

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA**  
**CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE**  
**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TEMA:**

**LA DISLEXIA INCIDE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**  
**DEL 3ERO Y 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA**  
**DIVINA PROVIDENCIA DEL RECINTO LA MONTAÑUELA PARROQUIA**  
**LA GUAYAS CANTÓN EL EMPALME PROVINCIA DEL GUAYAS DEL**  
**PERIODO LECTIVO 2011-2012**

**AUTOR:**

**JORGE YIOVANNY ÁLAVA CEVALLOS**

**DIRECTOR:**

**DR. PATRICIO ROJAS.**

**SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS- ECUADOR 2011**

## **Agradecimiento**

De una manera llena de orgullo y agradecimiento a todo el personal docente de la “Universidad Tecnológica Equinoccial”.

De forma particular a quien me ha guiado por el camino del bien como es el Dr. Patricio Roja.

Por la labor de saber impactar sus conocimientos a personas que van a este establecimiento con el fin de aprender y lograr una carrera la cual nos ayudara a salir al progreso en la vida.

Cuando empecé a redactar esta dedicatoria realizada a la vez con mucho cariño y esmero pensé en mis padres, mi esposa, mi hijo y compañeros es a quienes les debo está feliz culminación quienes han sabido apoyarme y comprender en este largo caminar.

A ellos a quienes les agradezco todo en especial esta meta alcanzada.  
Gracias.

Jorge

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mis seres más queridos que de una u otra forma supieron brindarme su dedicado apoyo para culminar con éxito esta gran etapa de mi vida la cual es muy importante para mis logros alcanzados.

El mayor agradecimiento a mis padres, mi esposa, mi hijo, mis compañeros por haberme dado su gran apoyo y confiar en mí.

Al culminar esta etapa estudiantil que la he realizado con cariño, me toca decir que fue a través de un gran esfuerzo realizado.

La presente va dedicada con gratitud a los seres que me dieron la existencia y a quienes me ayudaron a enrumbar bien mi vida a quienes les brindaron sabias enseñanzas en el saber estudiantil.

**Jorge Álava**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, Jorge Yiovanny Álava Cevallos, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Santo Domingo, Julio de 2011

Jorge Yiovanny Álava Cevallos

CI: 1309768990

## ÍNDICE

Portada	i
Agradecimiento	ii
Dedicatoria	iii
Declaración de Autoría	iv
Índice	v
Índice De Cuadros	vi
Índice de Gráficos	lx
Introducción	1

## CAPITULO I

### El problema de la investigacion

1.1 Tema .....	2
1.2 Problema.....	2
1.3 Delimitación del Problema .....	2
1.4 Justificación .....	2
1.5 Objetivos.....	3
1.5.1 Objetivo general.....	3
1.5.2 Objetivos específicos .....	3
1.6 Hipótesis.....	3
1.7 Variables .....	3
1.7.1 Variable independiente.....	3
1.7.2 Variable dependiente.....	3

## CAPITULO II

### Marco Teórico

2.1 La dislexia.....	4
2.1.1 Concepto .....	5
2.1.2. Estadísticas .....	5
2.1.3. Generalidades .....	6
2.1.4 Tipos .....	6

2.1.5 Recomendaciones .....	7
2.1.6 Nacimiento del término .....	8
2.1.7 Causas .....	8
2.1.8 Segùn el tipo de síntoma predominante .....	9
2.1.8.1. Dislexia fonológica. ....	9
2.1.8.2. Dislexia Superficial. ....	9
2.1.9. Otros trastornos en las dificultades de aprendizaje(D.A) .....	10
a. Agrafía .....	10
b. Discalculia .....	10
c. Dismapia .....	10
2.1.10. Segùn el momento de diagnóstico .....	10
2.1.10.1. Dislexia específica .....	10
2.1.10.2. Dislexia de comprensión .....	11
2.1.10.3. Tratamiento de la dislexia .....	12
2.1.10.4. El tratamiento en las diferentes edades .....	12
2.1.10.5. Estrategias de compensación .....	13
2.1.10.6. Terapias de controversia en la dislexia .....	14
2.1.10.8. La dislexia en el aula .....	16
2.1.10.9. Diagnóstico de la dislexia .....	16
2.1.10.10. Tratamiento de la dipsomanía .....	17
2.2. El aprendizaje .....	18
2.2.1. Concepto .....	18
2.2.2. Aprendizaje humano .....	19
2.2.3. Inicios del aprendizaje .....	19
2.2.4. Procesos del aprendizaje .....	20
2.2.5. Tipos de aprendizaje .....	23
2.2.6. Teorías de aprendizaje .....	23
2.2.7. Teorías conductivas .....	24
2.2.8. Teorías cognitivas .....	25

2.2.9. Teorías del procesamiento de la información .....	26
a. Teoría del procesamiento de la información .....	26
b. Conectivismo .....	26
2.2.10. Teorías sobre las dificultades del aprendizaje .....	26
2.2.10.1. Teorías neurofisiológicas.....	26
2.2.10.2. Teorías genéticas.....	26
2.2.10.3. Factores bioquímicos y endocrinos.....	27
2.2.10.4. Teorías de lagunas en el desarrollo o retrasos madurativos.....	27

### CAPITULO III

#### Metodología

3.1 Métodos .....	28
3.1.1 El método inductivo.....	28
3.1.2 El método deductivo.....	28
3.1.3 El método empírico.....	28
3.2 Población y muestra .....	28
3.2.1. Cuadro de población y muestra .....	29
3.3. Instrumentos de recolección de datos.....	29
3.4. Tabulación .....	29

### CAPITULO IV

#### Analisis e interpretacion de resultados

4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes del 3er y 4to año de educación básica de la Escuela “Divina providencia” .....	31
4.2. Encuesta aplicada a los padres del 3er y 4to año de educación básica de la Escuela “Divina providencia” .....	41
4.1. Encuesta aplicada a los Profesores del 3er y 4to año de educación básica de la Escuela “Divina providencia”.....	51

### CAPÍTULO V

#### Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones .....	61
5.2. Recomendaciones .....	62

## **CAPÍTULO VI**

### **La propuesta**

<b>6.1. Título de la propuesta.....</b>	<b>63</b>
<b>6.2. Justificación .....</b>	<b>63</b>
<b>6.3. Objetivos.....</b>	<b>63</b>
<b>6.3.1. Objetivo general.....</b>	<b>63</b>
<b>6.3.2. Objetivos específicos .....</b>	<b>64</b>
<b>6.4. Fundamentación teórica.....</b>	<b>64</b>
<b>6.5. Listado de contenidos .....</b>	<b>64</b>
<b>6.6. Desarrollo de contenidos .....</b>	<b>65</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>79</b>
<b>Webgrafía.....</b>	<b>79</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>80</b>



## ÍNDICE DE CUADRO

### 4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes de 3er y 4to año de educación básica de la Escuela “Divina Providencia”

¿Te gusta estudiar?.....	31
¿Necesitas ayuda para hacer las tareas?.....	32
¿Tienes dificultades de aprendizaje?.....	33
¿Recibes maltratos porque no realizas bien las tareas?.....	34
¿Te gusta el lugar donde estudias.....	35
¿Señala la que más te gusta?.....	36
¿Tu profesor se queja de que no aprendes?.....	37
¿Recibes atención médica a menudo?.....	38
¿En qué asignatura tienes más dificultades?.....	39
¿Te gustaría mejorar tu rendimiento recibiendo unas lecciones de como poder aprender mejor .....	40

### 4.2. Encuesta aplicada a los padres de 3er y 4to año de educación básica de la Escuela “Divina Providencia”

¿Conoce los problemas de aprendizaje que tienen sus hijos?.....	41
¿Cómo es la relación familiar?.....	42
¿Sabes en que etapas podrias sospechar si su hijo tiene dislexia? .....	43
¿Visita la escuela para conocer el rendimiento de su hijo?.....	44
¿Ayuda a su hijo con las tareas?.....	45
¿Sus hijos reciben maltratos, porque no realizan bien las tareas?...46	
¿Ha buscado ayuda profesional para su hijo?.....	47
¿Sabe lo que es dislexia?.....	48

¿Su hijo tiene bajo rendimiento en las tareas de lenguaje y comunicación?.....	49
¿Dónde se evidencia más el problema?.....	50
<b>4.3. Encuesta aplicada a los profesores de 3er y 4to año de educación básica de la Escuela “Divina Providencia”</b>	
¿Conoce sobre la dislexia?.....	51
¿Tiene alumnos con dislexia?.....	52
¿Se dio cuenta en la prueba de diagnóstico que su alumno tiene dislexia?.....	53
¿Hizo conocer a los padres del problema de aprendizaje que presentan sus hijos?.....	54
¿Los padres de familia visitan constantemente la escuela para conocer el rendimiento de sus hijos?.....	55
¿Sus alumnos saben deletrear y escribir?.....	56
¿Tiene algún alumno con audio-lingüística?.....	57
¿Dedica tiempo a enseñarles a leer?.....	58
¿Sabría diferenciar usted entre un alumno con retardo mental a un niño dislexico?.....	59
¿Cuál es el mayor problema de sus alumnos?.....	60

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### 4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes de 3er y 4to año de educación básica de la Escuela “Divina Providencia”

¿Te gusta estudiar?.....	31
¿Necesitas ayuda para hacer las tareas?.....	32
¿Tienes dificultades de aprendizaje?.....	33
¿Recibes maltratos porque no realizas bien las tareas?.....	34
¿Te gusta el lugar donde estudias.....	35
¿Señala la que más te gusta?.....	36
¿Tu profesor se queja de que no aprendes?.....	37
¿Recibes atención médica a menudo?.....	38
¿En qué asignatura tienes más dificultades?.....	39
¿Te gustaría mejorar tu rendimiento recibiendo unas lecciones de como poder aprender mejor .....	40

### 4.2. Encuesta aplicada a los padres de 3er y 4to año de educación básica de la Escuela “Divina Providencia”

¿Conoce los problemas de aprendizaje que tienen sus hijos?.....	41
¿Cómo es la relación familiar?.....	42
¿Sabes en que etapas podrías sospechar si su hijo tiene dislexia? .....	43
¿Visita la escuela para conocer el rendimiento de su hijo?.....	44
¿Ayuda a su hijo con las tareas?.....	45
¿Sus hijos reciben maltratos, porque no realizan bien las tareas?...46	
¿Ha buscado ayuda profesional para su hijo?.....	47
¿Sabe lo que es dislexia?.....	48
¿Su hijo tiene bajo rendimiento en las tareas de lenguaje y comunicación?.....	49
¿Dónde se evidencia más el problema?.....	50

**4.3. Encuesta aplicada a los profesores de 3er y 4to año de educación básica de la Escuela “Divina Providencia”**

<b>¿Conoce sobre la dislexia?.....</b>	<b>51</b>
<b>¿Tiene alumnos con dislexia?.....</b>	<b>52</b>
<b>¿Se dio cuenta en la prueba de diagnóstico que su alumno tiene dislexia?.....</b>	<b>53</b>
<b>¿Hizo conocer a los padres del problema de aprendizaje que presentan sus hijos?.....</b>	<b>54</b>
<b>¿Los padres de familia visitan constantemente la escuela para conocer el rendimiento de sus hijos?.....</b>	<b>55</b>
<b>¿Sus alumnos saben deletrear y escribir?.....</b>	<b>56</b>
<b>¿Tiene algún alumno con audio-lingüística?.....</b>	<b>57</b>
<b>¿Dedica tiempo a enseñarles a leer?.....</b>	<b>58</b>
<b>¿Sabría diferenciar usted entre un alumno con retardo mental a un niño dislexico?.....</b>	<b>59</b>
<b>¿Cuál es el mayor problema de sus alumnos?.....</b>	<b>60</b>

## Introducción

La dislexia es un grave problema que afecta a un gran número de estudiantes en todo el mundo.

Según algunos inventarios la dislexia conmueve en mayor o menor grado a un 10% o un 15% de la población escolar y adulta. Afecta en similar medida a niños y niñas, sin embargo en mi práctica he contemplado muchos más niños que niñas y inventarios ingleses hablan de una proporción de 8 a 1 entre el número de niños y el de niñas afectados.

Es uno de los problemas que más incidencia tiene en el bajo rendimiento escolar, ya que a diario los docentes tienen que enfrentar a estudiantes que presentan este problema.

La dislexia es un trastorno de origen neurobiológico que se manifiesta en dificultades de acceso al léxico. Un trastorno relativamente poco conocido a pesar de su alta prevalencia y trascendencia.

Es una causa muy frecuente de bajo rendimiento escolar, no siempre identificada y tratada adecuadamente.

Los niños disléxicos y niños con trastornos de aprendizaje me llevan a la convicción de que ambos grupos tienen en común una forma de organización de la mente o estructura mental subyacente, que luego veremos, de la que dependen los síntomas y manifestaciones característicos de estos problemas. Este es un aspecto que me parece muy importante ya que es como el substrato de los problemas de aprendizaje y de la dislexia y permite entender los mecanismos de sus manifestaciones, de sus síntomas.

No lo he hallado descrito en la literatura especializada en problemas de aprendizaje, lo cual me parece muy significativo por lo que muestra de falta de comunicación entre las investigaciones en los distintos campos.

Este problema está en todas las Instituciones Educativas y se constituye en una dificultad para la comunicación, ya sea en el hogar, la escuela o el colegio.

Ecuador no es la excepción, ya que según las investigaciones en nuestro país tenemos un alto porcentaje de estudiantes que presentan el problema, especialmente en el área rural, donde la poca ayuda e importante que le dan los padres al proceso enseñanza – aprendizaje tiene que el problema se agrave más.

Este problema lo vamos a estudiar en la Escuela “DIVINA PROVIDENCIA” en el Rcto. La Montañuela de la parroquia La Guayas del Cantón El Empalme, en la Provincia del Guayas, especialmente con los alumnos del 4to año de Educación Básica en donde la mayor parte de los estudiantes presentan dislexia.

## **CAPITULO I**

### **El problema**

#### **1.1. Tema**

La dislexia incide en el aprendizaje de los estudiantes de 3ero. Y 4to.de educación básica de la escuela "Divina Providencia" del Rcto. La Montañuela, parroquia La Guayas, cantón El Empalme, provincia del Guayas del periodo lectivo 2011-2012.

#### **1.2. Formulación del problema.**

¿De qué manera incide la dislexia en el aprendizaje de los estudiantes de 3ero. Y 4to. Año de Educación Básica de la Escuela "Divina Providencia" del recinto La Montañuela, Parroquia La Guayas, Cantón El Empalme, Provincia del Guayas del período lectivo 2011-2012?

#### **1.3. Delimitación del problema**

La presente investigación se realizará en los estudiantes de la Escuela "Divina Providencia" del Rcto. La Montañuela, parroquia La Guayas, Cantón El Empalme, provincia del Guayas del periodo lectivo 2011-2012.

#### **1.4. Justificación**

La dislexia es un problema de gran actualidad que se vive desde la escuela con una cierta incertidumbre, dada la escasa formación que los maestros tienen sobre el tema y los pocos recursos con que se cuenta para afrontarlo desde la cotidianidad del aula.

La dislexia es un trastorno de origen neurobiológico que se manifiesta en dificultades de acceso al léxico. Un trastorno relativamente poco conocido a pesar de su alta prevalencia y trascendencia.

Es una causa muy frecuente de bajo rendimiento escolar, no siempre identificada y tratada adecuadamente.

Los problemas en la adquisición del proceso lecto-escrito se encuentran latentes en nuestras aulas ya que está definida como un déficit en la capacidad de leer y obtener el significado de la palabra escrita.

Las personas responsable en tratarla serian los maestros con su gran desempeño le ayudarían al estudiante a irse desarrollando y captando lo que se le está enseñando aunque sabemos que no es un problema tan fácil de solucionar pero con constancia lograremos vencer y lograr que el niño pueda rendir académicamente con una gran excelencia y su desempeño en la escuela se igual que los demás niños. Ya que la dislexia no es reconocida ni muy tratada y difícilmente de detectarla pero su principal paso para lograr

eso es ver el resultado del niño su principal problema será el trastorno en la lectura, por eso sería un problema en le **lecto-escritura**.

La proyección social es realizar con el fin de detectar el problema de dislexia y proponer estrategias que contribuyan a su disminución a través de un método didácticos, para mejorar el proceso de la lecto-escritura que se consideran como base de la educación y poder ayudar al niño con su rendimiento académico realizando trabajo en este caso contra de la dislexia.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Analizar la incidencia de la dislexia en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Divina Providencia en el 3ero. Y 4to. Año de Educación Básica.

### **1.5.2 Objetivo específico**

- Elaborar los temas que se refieren en la dislexia en relación al aprendizaje.
- Realizar encuestas a Padres de familia, profesores y alumnos con interrogantes que nos ayuden a conocer los problemas de dislexia.
- Obtener recomendaciones y sugerencia para superar la dislexia.
- Desarrollar charlas con profesionales especializados en los niños que presenten el problema.
- Elaborar la propuesta para socializar a padres de familia y estudiantes.

## **1.6. Hipótesis**

La falta de conocimiento de la dislexia en los padres de familia incide en el bajo rendimiento escolar de los niños de 3ero. Y 4to. Año de Educación Básica de la Escuela Divina Providencia del Rcto. La Montañuela, Parroquia La Guayas, Cantón El Empalme, Provincia del Guayas, en el periodo lectivo 2010-2011

## **1.7. Variables**

### **1.7.1. Variable independiente**

Dislexia

### **1.7.2. Variable dependiente**

Aprendizaje.

## CAPITULO II

### Marco teórico

#### 2.1. La dislexia

Filológicamente la palabra dislexia quiere decir aproximadamente dificultades de lenguaje.

En la acepción actual se refiere a problemas de lectura, trastorno en la adquisición de la lectura.

Una primera definición natural de la dislexia es la contrariedad para aprender a leer que presentan niños cuyo coeficiente intelectual es normal y no aparecen otros problemas físicos o psicológicos que puedan exponer dichas dificultades.

Según algunos inventarios la dislexia conmueve en mayor o menor grado a un 10% o un 15% de la población escolar y adulta. Afecta en similar medida a niños y niñas, sin embargo en mi práctica he contemplado muchos más niños que niñas y inventarios ingleses hablan de una proporción de 8 a 1 entre el número de niños y el de niñas afectados. Esto quizá tenga que ver con el hecho de que se considere que las mujeres en general tienen un mayor progreso en el área del lenguaje que los hombres. Hay consenso en que entre 4 y un 5% de los niños presentan problemas graves de aprendizaje de la lectura, con la consecuencia dificultades escritora.

Dar la generalización de la enseñanza a toda la población de forma imperativa y el uso prioritario de la lectura y la escritura como medidores de la enseñanza, la cantidad de niños que tienen dificultades escolares por esta fuente es un factor relevante a tener en cuenta por el enseñante. Según las estadísticas mencionadas arriba se puede esperar que en cada aula de 25 alumnos tenga al menos un niño con esta dificultad para el aprendizaje.

Una buena definición la de M. Thomson” es una grave dificultad con la forma Escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual Cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel anhelado en función de su inteligencia y de su edad cronológica. Es un problema de índole cognitivo, que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la modalidad escrita, particularmente el paso de la modalidad escrita, particularmente el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción de orden y la secuenciación.

Hay autores y profesionales que utilizan el vocablo “evolutivo” en el mismo sentido en que he explicado la primera extensión de la dislexia “Madurativa”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Dislexia, Robert E. Valett, (1985) Perú, 164-08020 Barcelona – España



A excepción de requisición en algunos textos se da esta designación a la dislexia a la que nos vamos a referir a lo extenso del curso, de aparición en las primeras fases del aprendizaje, para distinguirla de la dislexia adquirida, que se produce como consecuencia de algún trauma craneal que afecta al área del lenguaje en el cerebro.

En mi práctica me refiero a dislexia solo cuando se cumple la definición sencilla del comienzo: niño que no aprende a leer, con inteligencia normal y ningún otro problema que explique la dificultad.

### **2.1.1. Concepto**

La dislexia es una dificultad del aprendizaje en el que hay incapacidad para desarrollar un lenguaje adecuado, en específico el escrito; es decir, niños con dificultades para leer o escribir, sin que presenten alteraciones en la inteligencia y ningún otro problema que explique el por qué de esta dificultad.

Los padres pueden sospechar este problema en etapas tempranas (cuatro a cinco años de edad): el niño presenta dificultades para hablar con fluidez, para articular palabras o memorizar canciones. También es probable que presenten trastornos en la percepción: identifican mal las estructuras de su cuerpo, la nariz la confunden con las orejas; se les complica distinguir entre arriba y abajo, derecha e izquierda, o invierten los colores, entre otros.

En edades más avanzadas (seis a nueve años), esta alteración se hace más evidente cuando los niños empiezan a leer y escribir, los maestros o los padres observan que el niño tiene dificultades para diferenciar los sonidos e imágenes de las letras o palabras parecidas, la letra (p) la confunden con (q) o con (b), (ser) puede confundirse con (res), (pero) por (perro), por mencionar algunas.

### **2.1.2. Estadísticas**

Dada la generalización de la enseñanza a toda la población de forma obligatoria y el uso prioritario de la lectura y la escritura como mediadores de la enseñanza, la cantidad de niños que tienen dificultades escolares por esta causa es un factor relevante a tener en cuenta por el enseñante. Según las estadísticas citadas arriba se puede esperar que en cada aula de 25 alumnos haya al menos un niño con esta dificultad para el aprendizaje.

Una primera definición sencilla de la dislexia es la que nos dice que es el problema para aprender a leer que presentan niños cuyo coeficiente intelectual es normal y no aparecen otros problemas físicos o psicológicamente que pueden explicar las dichas dificultades.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Rafael Coveñas Rodríguez (Jerez de la Frontera (Cádiz), 1957)

Según algunas estadísticas la dislexia afecta en mayor o menor grado a un 10% o un 15% de la población escolar y adulta. Afecta en igual medida a niños y niñas, sin embargo en mi práctica he visto muchos más niños que niñas y estadística inglesa habla de una relación de 8 a 1 entre el número de niños y el de niñas afectadas. Esto quizá tenga que ver con el hecho de que se considera que las mujeres en general tienen un mayor desarrollo en el área del lenguaje que los hombres. Hay consenso en que entre un 4 y un 5% de los niños presentan problemas graves de aprendizaje de la lectura, con la consecuente dificultad escritora.

### **2.1.3. Generalidades**

Se manifiesta primordialmente por la dificultad en la adquisición y manejo del código escrito. Es congénita y persistente. Su síntoma madre es el descenso en la lecto- escritura. No afecta la inteligencia por lo tanto si un niño presenta problemas intelectuales como ser por ejemplo un retardo mental, no será nunca un niño disléxico.

Muchos profesionales concuerdan que hay un sobre diagnóstico de esta enfermedad, ya que la prevalencia es, dependiendo de las diferentes poblaciones, de un 7-10%.

La misma nunca puede ser diagnosticada antes de los 8 años o del segundo año escolar ya que puede haber un retraso normal en la adquisición del código escrito. Y pasada esta edad hay que realizar una clara distinción, despejando factores no cuantificables del desarrollo, como ser aspectos emocionales que no le permiten al niño el normal desarrollo de la lecto-escritura. La misma no se predice pero si se puede prevenir ya que en diagnóstico certero y a tiempo es sinónimo de buen o muy buen pronóstico.

### **2.1.4. Tipos**

Bajo la denominación de dislexia existía en diferentes subtipos. Las investigaciones más actuales admiten la existencia de distintos síndromes disléxicos, habiendo entre ellos una gran similitud. La mayoría coinciden en que hay algún tipo de perturbación auditivo-fonológica, presente en muchos niños disléxicos. También se detecta la manifestación de otro subtipo con problemas viso-espaciales. Y por último, se da otro subtipo que puede presentar ambas clases de dificultades.

Los principales trastornos concretos de los diferentes subtipos de dislexia son:

Los síndromes audiofonológicos y visoespaciales.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Ibim. Pág. 15

Se ha delimitado la existencia de dos tipos de dislexia: la auditiva y la visual. Los niños con dislexia auditiva presentan dificultades para diferenciar sonidos del habla, para analizarlos y nombrarlos. También tienen problemas para los niños.

En aparecen dificultades en tareas de percepción y discriminación visual. Muestran errores de orientación, problemas de discriminación entre tamaños y formas, confusiones entre grupos de letras y dificultades para transformar letra en sonido. Se han encontrados tres patrones diferentes entre los niños disléxicos, que son los “disfonéticos”, “diseidéticos” y “alexicos”.

- La dislexia “disfonética” o auditiva es la más frecuente. Su principal característica es la dificultad para integrar letra-sonido, es decir, el deletreo no guarda semejanza con las palabras leídas.
- La dislexia “diseidética” o visual implica una deficiencia primaria en la capacidad para percibir palabras completas.
- La dislexia “alexica” o visoauditiva provoca una casi total incapacidad

Para la lectura.

Finalmente se han distinguido dos subtipos de dislexia, la “audio lingüística”, que se presenta retraso del lenguaje, trastornos articulares –dislalias-, dificultades para denominar objetos –anomia- y errores en la lectoescritura por problemas en la correspondencia grafema-fonema. El otro subtipo es la “viso espacial” que muestra dificultades de orientación derecha-izquierda, dificultad para reconocer objetos familiares por el tacto, calidad de la letra pobre y errores de lectoescritura que implican fallos en la codificación de la información visual.<sup>4</sup>

### **2.1.5. Recomendaciones**

Proporcionar organizadores previos en forma de ejemplos y conceptos conocidos por el/la alumno/a que faciliten la comprensión de los contenidos de las clases. Resaltar la información más relevante de cada tema, y de los contenidos explicados en cada clase.

Proporcionar un glosario de los términos más frecuentes que facilitan la comprensión de los contenidos de cada tema. Proporcionar un listado de las preguntas más generales que pueden hacerse tras la lectura de cualquier texto, (ejemplo., ¿lo entiendo? ¿Cuál es la idea fundamental? ¿Qué otras cosas se que están relacionadas con lo que estoy leyendo?).

---

<sup>4</sup> Ibim. Pág. 18

Proporcionar un listado de las preguntas más generales que pueden hacerse tras la lectura de cualquier texto, (ejemplo., ¿lo entiendo? ¿Cuál es la idea fundamental? ¿Qué otras cosas se que están relacionadas con lo que estoy leyendo?).

Proponer un listado de preguntas específicas al contenido de un texto determinado que deberían contestarse tras la lectura del mismo. Organizar actividades consistentes en buscar información como paso previo a la redacción de un texto. Dicha actividad podría servir, además, para que los/as estudiantes aprendan habilidades procedimentalmente tales como el manejo de la biblioteca y la hemeroteca.

Insistir en la necesidad de revisar un texto que se haya escrito. Lo normal es cometer errores de redacción, de modo que escribir correctamente implica tener que realizar un proceso de revisión y de edición continuo .Permitir el uso del ordenador para la realización de los exámenes. De esta forma se podrán evitar mucha de las faltas de ortografía e incoherencias gramaticales que los editores de texto pueden detectar y corregir. Insistir en la necesidad de captar la estructura de palabra subyacente a un problema, y de no dejarse llevar por el uso, a modo de truco, de palabras “clave”. Estas muchas veces inducen a error. Se pueden aprovechar las clases para poner ejemplos de problemas donde dichas palabras clave tengan un sentido equívoco.

Insistir en la necesidad de estudiar los problemas resueltos de forma activa, esto es, buscando una explicación de los mismos, verbalizándola y parafraseando los enunciados de dichos problemas.

### **2.1.6. Nacimiento del término**

El termino dislexia lo creo el Dr. Rudolfo Berlín en Stuttgart, Alemania, en el año 1872, y lo utilizo para describir la pérdida temporal de la capacidad de leer en una persona adulta, debido a una lesión cerebral. Recientemente, la dislexia no es considerada una enfermedad como tal. Es una circunstancia personal de un individuo, pesé a que el ámbito donde se observa por primera vez es en el médico, estudiándose la pérdida temporal de la habilidad de escribir y leer en individuos afectados por enfermedades o traumas.

### **2.1.7. Causas**

Existen factores hereditarios que predisponen a padecerla. Sin embargo, aun no están claros otros factores que pueden estar implicando en el curso del trastorno tales como causas genéticas, dificultades en el embarazo o parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficits espaciotemporal.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Ibim. Pág. 21

Problemas en cuanto a la orientación secuencial, de percepción visual o dificultades adaptativas en la escuela. Estudios del ámbito neurológico han descubierto diferencias en el giro angular; (estructura cerebral situada en el lóbulo parietal del hemisferio cerebral izquierdo); entre sujetos disléxicos y grupos del control. Estudios similares han visto que existe un funcionamiento pobre de esta región cerebral.

Otras teorías del ámbito médico más minoritarios la asocian a que el hemisferio cerebral derecho, que sería responsable de procesar la información visual, realiza su tarea a una velocidad inferior que el lado izquierdo, encargado de los procesos del lenguaje, o a que existe una mala conexión interhemisférica. Asimismo, desde el ámbito de la psicolingüística, se ha visto que uno de los déficits centrales en la dislexia, especialmente en los niños más pequeños, es una baja conciencia fonológica.

La conciencia fonológica es el conocimiento que tenemos las personas para dividir el habla y la escritura en estructuras cada vez más pequeñas. Esto es compatible con los estudios neurológicos antes comentados, ya que se han observado déficits de este tipo en sujetos que han sufrido una lesión cerebral en el giro angular.

#### **2.1.8. Según el tipo de síntoma predominante**

Algunos autores distinguen entre los conceptos de dislexia adquirida, dislexia evolutiva y retraso lector. La dislexia adquirida es aquella que sobreviene tras una lesión cerebral concreta, mientras que la dislexia evolutiva es la que se presenta en pacientes que de forma inherente presentan dificultades para alcanzar una correcta destreza lectora, sin una razón aparente que lo explique. Por su parte, el retraso lector es un trastorno lector motivado por causas específicas: baja inteligencia, mala escolarización, etc. Otra distinción muy importante que confirmaron Bowers y Wolf (1999,2000) es consecuencia de un hecho conocido pero a veces ignorado: no todas las personas mejoran con el mismo tratamiento (tradicionalmente asociada a un déficit fonológico), incluso dentro de un grupo aparentemente homogéneo disléxicos (disléxicos evolutivos, por ejemplo). Esto se debe a que la dislexia puede tener su origen bien en un déficit fonológico, o bien en una lenta velocidad de procesamiento (estos últimos individuos tienen problemas al decodificar muchos tipos de información no solo texto escrito). Un tercer tipo sería el de “doble déficit”. Estos últimos tienen los mayores problemas de lectura, ya que reúnen ambos problemas, fonológicos y de velocidad de procesamiento.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Ibim. Pág. 22

### **2.1.8.1. Dislexia fonológica**

Es aquella en la que el sujeto utiliza de forma predominante la ruta visual para leer las palabras. La ruta visual es aquella que nos permite leer de manera global (sin dividir la palabra en partes) palabras conocidas. Esto lleva a dificultades en todas aquellas palabras no conocidas o inventadas. Se cometen errores de lexicalización (lobo/lopo), derivativos (calculadora/calcular) y errores visuales (pera/pena). Tienen mayor tiempo de reacción en la lectura de pseudopalabras a la vez que presentan dificultades en la lectura de las mismas.

### **2.1.8.2. Dislexia superficial**

Es aquella en la que el sujeto utiliza de forma predominante la ruta fonológica. La ruta fonológica es aquella que nos permite leer las palabras regulares a partir de segmentos más pequeños; (silabas).

Sin embargo los individuos con este tipo de dislexia tendrán problemas en aquellas palabras cuya escritura no se corresponde de forma directa con su pronunciación (homófonas); esta situación se da fundamentalmente con los anglicismos como hall, thriller o best seller.

En castellano estas palabras son raras (hola, ola) por ser una lengua transparente (son lenguas transparentes aquellas en las que un grafema solo puede corresponder a un fonema; es decir; que siempre se corresponde de manera directa y univoca la escritura con la pronunciación).

Salvo todas aquellas “U” mudas que se escriben junto a la “g” y la “q”, y los fonemas representados por más de una letra g/j, k/c/qu, ll/y, b/v, o c/z. Cometen errores de regularización, repetición, rectificación, vacilación, silabeo y errores de acentuación, con una lectura lenta. No presentan dificultades en la lectura de pseudopalabras.

Esta clasificación proviene fundamentalmente de estudios con población anglo-parlante. El english es una lengua muy poco transparente, en la que tener dislexia de tipo superficial dificulta mucho los procesos de lectura y escritura. Sin embargo una dislexia de este tipo en población española diagnosticable. Esto podría explicar la existencia de estudios que relacionan una prevalencia de la dislexia con la no transparencia de una lengua: la ortografía de una lengua no haría que existiesen más o menos disléxicos (lo que iría contra la hipótesis genética del trastorno) sino que facilitaría que se diagnosticasen aquellos casos de dislexia predominantemente superficial; lo que no ocurriría en poblaciones de lenguas transparente.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Manuel Lisardo Sánchez Merchán (Salamanca, 1962)

### **2.1.9. Otros trastornos en las dificultades de aprendizaje (D.A.)**

- a. **Agrafia:** Trastorno relacionado con la escritura.
- b. **Discalculia:** Trastorno relacionado con las habilidades aritméticas.
- c. **Dismapia**

### **2.1.10. Según el momento de diagnóstico.**

**2.1.10.1. Dislexia específica:** Que se manifiesta en el periodo de aprendizaje de la lectura.

**2.1.10.2. Dislexia de comprensión:** Que se manifiesta en periodos posteriores al aprendizaje de la lectura y que no permiten una comprensión óptima de lo que leen. Una objeción a esta clasificación sería que los disléxicos de comprensión pueden no ser más que disléxicos específicos no diagnosticados. Podría ser que debido a diferentes causas, como por ejemplo una alta inteligencia, hubiesen compensado o enmascarado su trastorno hasta que la creciente exigencia de comprensión de los textos académicos acaeciese dejada al descubrimiento su trastorno. La neurolingüística y la psicología del lenguaje se encargan de estudiar la dislexia. La ciencia aplicada que estudia su tratamiento es la psicopedagogía. Los profesionales que normalmente la estudian son licenciados especializados en cerebro y aprendizaje tales como los neuropsicólogos y los psicólogos del aprendizaje /psicopedagogos (psicopedagogía). El tratamiento de la dislexia debe llevarse a cabo por profesionales especializados; como son los anteriores; los logopedas (logopedia) o los maestros especializados en trastornos del aprendizaje; siendo en general preferible los del primer grupo (neuropsicólogos y psicopedagogos) por sus mayores años de formación. Los signos de la dislexia pueden variar a medida que el niño crece. En general estos trastornos se observan por primera vez cuando el sujeto está aprendiendo a leer, aunque pueden estar latentes desde muchos antes. Al mismo tiempo pueden ocurrir que la dislexia no se diagnostique hasta muchos años después. Por ejemplo es común que los niños que tienen un alto cociente intelectual, compensen esta patología y pase desapercibido hasta que las exigencias de comprensión de la escuela aumentan. Existe discusión sobre si el trastorno perdura toda la vida y solo se minimizan sus consecuencias o si desaparece gracias a los tratamientos. Sin embargo hay acuerdo en que, cuanto antes se empiece el trabajo rehabilitador, menores van a ser las consecuencias.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Ibim. Pág. 40

### **2.1.10.3. Tratamiento de la dislexia**

Tiempo atrás el tratamiento de la dislexia se anclaba en la idea del refuerzo del área de lateralidad, la orientación espacial, el grafo motricidad, la orientación temporal y las seriaciones. Sin embargo actualmente este tipo de tratamientos están prácticamente abandonados.

Existe en la actualidad gran cantidad de material específico para la prevención de la dislexia, entendido éste como un recopilatorio de ideas para la mejora de su práctica docente. Entre ellas cabe destacar el uso de los materiales elaborados por el profesor, contribuyendo de esta manera a la enseñanza más individualizada que necesitan los alumnos con rasgos disléxicos. Dicho material específico suele estructurarse en orden de dificultad y también por edades. Indicaciones generales sobre los tratamientos

Una máxima que debe guiar el tratamiento es el “sobre aprendizaje”. Es decir, volver a aprender la lecto-escritura, pero adecuando el ritmo a las posibilidades del niño. También hemos de tener en cuenta que tanto en la escuela como en casa, para un niño disléxico las tareas escolares le van a ocupar más tiempo y esfuerzo que a otro niño cualquiera, lo que las convierte a veces en un trabajo arduo y pesado, y por tanto, una tarea que causa frustración y rechazo. Por ello, en la reeducación es importante encontrar actividades que sean motivadoras para el niño acercándole de una manera más lúdica a la lectoescritura. Además el tratamiento dependerá de la edad y momento evolutivo del niño. La necesidad de este tratamiento diferenciado está muy unida a los cambios en el curso del trastorno.

### **2.1.10.4. El tratamiento en las diferentes edades**

Así; en los cursos de infantil será fundamental incidir de manera preventiva; y por tanto sobre todos los niños; en los requisitos de la lectura. Entre todos ellos será clave el aumento de la conciencia fonológica. Para ello se utilizarán materiales orales (aún no se ha comenzado la lectura), en los que los niños deberán crear rimas, derivar palabras, dividir palabras en sílabas, etc. Entre los 6 y los 9 años los objetivos serán por un lado aumentar la conciencia fonológica; tanto oral como escrita; y por otro mejorar la automatización de la mecánica lectora. Para lo primero se utilizarán recursos similares a los de la etapa anterior; para lo segundo se tratará de lograr que el niño practique lo más posible la lectura en voz alta. Tanto en este momento, como en los posteriores, es fundamental que el sujeto lea lo más posible como forma de mejorar sus habilidades.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Ibim. Pág. 42



Sin embargo esto no es tarea fácil, ya que al niño o adulto con dislexia el leer puede resultarle una tarea agotadora y poco grata. Por tanto será fundamental encontrar textos adecuados a la edad e intereses del sujeto y motivarle de forma que leer le resulte una actividad atractiva.

En esta misma línea también será fundamental concienciar a los padres y profesores de estas edades de las dificultades del niño, de forma que no se le exija por encima de sus posibilidades ni se sienta inferior a sus compañeros.

A partir de los 10 años está comprobado que es difícil aumentar la conciencia fonológica y la automatización de la lectura. Desde este momento los objetivos serán diferentes; buscando fundamentalmente la enseñanza de estrategias de comprensión de textos (búsqueda de palabras clave, subrayadas, resumen, etc.)

#### **2.1.10.5. Estrategias de compensación**

Será en la última etapa (a partir de los 10 años) cuando sea interesante plantear estrategias de compensación de los déficits, como complemento a la rehabilitación. Las estrategias de compensación son todas aquellas que sin modificar las capacidades deficitarias del sujeto le facilitan su adaptación a la vida diaria apoyándose en sus puntos fuertes.

Algunos instrumentos de ayuda pueden ser las calculadoras, grabaciones de voz, tablas de datos o la presencia de un adulto ayudándole con la lectura oral del material de estudio. Los procesadores de texto también son interesantes al corregir instantáneamente muchas de las faltas de ortografía y ayudar a escribir con el soporte de diccionarios personalizados y temáticos que sugieren palabras.

Finalmente en los últimos años han aparecido programas informáticos capaces de transformar textos digitales a audio (voz digital) permitiendo la adquisición de conocimientos a través de las capacidades conservadas como la comprensión del lenguaje oral y la memoria auditiva.

Estos programas pueden ayudar al alumno, tanto en la escuela, como en casa en sus tareas escolares; pero también es aconsejable su uso entre los adultos profesionales en su vida laboral, usándolos para trabajar de forma más eficaz.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Ibim. Pág. 43

### **2.1.10.6. Terapias de controversia en la dislexia**

Existen multitud de terapias que aseguran curas rápidas o casi milagrosas; que gozan de gran difusión en el mundo; y que sin embargo no tienen estudios que respalden suficientemente su utilidad o que incluso estén desaconsejados.

Las siguientes terapias en el mejor de los casos no están actualmente suficientemente respaldadas por estudios científicos; en otros casos parten de supuestos que no están de acuerdo con los conocimientos que actualmente se tienen de la dislexia. Antes de decidirse por un tratamiento parece fundamental enterarse por fuentes fiables de si realmente está comprobada su eficacia.

Texto modificado de "Revista de neurología; 2000; 31 (4)"

Entrenamiento visual optométrico (optometría): se basa en la teoría de que la dislexia se debe a un defecto visual y consiste en ejercicios de rastreo visual, control binocular, etc. Una postura clara y definida respecto a la no utilización del entrenamiento visual más allá del manejo de una disfunción visual básica se expresó en una declaración conjunta emitida por el Comité de Niños con Incapacidades, de la Academia Americana de Pediatría y un grupo de trabajo ad hoc de la Asociación Americana de Oftalmología Pediátrica y Estrabismo y la Academia Americana de Oftalmología.

Lentes de colores: se basa en las teorías de Irlen y pese a que desde los años 80 este método ha gozado de gran publicidad como tratamiento de la dislexia no existen suficientes estudios científicos que prueben su eficacia.

Entrenamiento cerebelo-vestibular: se basa en las teorías que afirman que el problema de base de la dislexia es en realidad un problema del cerebelo y el oído (centros del equilibrio); y consiste fundamentalmente en ejercicios dirigidos a mejorar la estabilidad, o fármacos anti-vértigo. No hay pruebas que respalden ni esta teoría ni los tratamientos que propone.

Terapia de integración sensorial: se basa en la teoría de que los problemas de aprendizaje y los problemas motores se deben a un déficit de integración sensorial. Se ha comprobado su ineficacia frente a otros programas de intervención.

Retroalimentación electroencefalografía (EEG Biofeedback): se basa en la suposición de que tanto en la dislexia como en otros trastornos (por ejemplo el déficit de atención/hiperactividad) hay un funcionamiento cerebral anómalo de base.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Ibim. Pág.45

Así los defensores de esta terapia consideran que si se modifican los patrones electroencefalograficos se modificarán igualmente las dificultades externas. Además de su alto coste los estudios que han comunicado su utilidad hasta el momento son inadecuados desde el punto de vista metodológico. Los grupos fueron pequeños y sin controles apropiados.

Cinesiología aplicada (osteopatía craneal): propone que la dislexia y los trastornos del aprendizaje son secundarios a un desplazamiento de los huesos temporal y esfenoidal. Por lo que 'una manipulación ósea casi infinitesimal' corregiría la discapacidad y desaparecerían los síntomas. Los 'reflejos cloacales' se describen como localizados en la superficie anterior y posterior de la pelvis; estos reflejos supuestamente centran la pelvis para coordinar la cabeza y el cuello con la porción inferior del cuerpo, por medio de los reflejos de enderezamiento visual y laberíntico, y de los receptores tónicos del cuello. Se ha propuesto que la manipulación de estas áreas pélvicas mejora la dislexia. Este tratamiento quiropráctico (quiropática) y osteopático para los trastornos del aprendizaje no se basa en ninguna investigación conocida y algunos de sus conceptos anatómicos no coinciden con lo conocido actualmente.

La dislexia es un trastorno en la adquisición de la lecto-escritura, que se presenta en niños con un coeficiente intelectual normal, y que no poseen problemas físicos o psicológicos que dificulten su aprendizaje. El tratamiento de la dislexia se efectúa mediante el trabajo con profesores especializados que vuelven a enseñar las técnicas de lectura, de un modo adecuado a las posibilidades del niño.

Etimológicamente, dislexia significa dificultades en el lenguaje. Actualmente se emplea para designar los problemas en la adquisición de la lectura, que presentan niños con coeficiente intelectual normal, y sin otro problema físico o psicológico que impida su aprendizaje. Las estadísticas hablan de entre un 10 y un 15% de la población afectado por este trastorno. Aunque no todas están de acuerdo, afecta en mayor número a niños que a niñas.

Dado que la lectura y escritura son los mediadores de la enseñanza, hay gran cantidad de niños que presentan problemas de rendimiento por esta *causa*.

*El* tratamiento de la dislexia en los niños puede aprender a leer, y desempeñarse normalmente. Pero esto depende de la celeridad con que sea diagnosticado, y del apoyo recibido. El niño aprende a leer, reconociendo las letras y sus sonidos correspondientes por separado. Luego comienzan a agruparlas formando palabras.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Ibim. Pág.46

Posteriormente forman las oraciones. En general, el niño disléxico tiene problemas al conectar la letra con su sonido, y también al combinar los sonidos para formar palabras. En otros casos, tienen dificultades para aprender el orden correcto de las letras.

Estudios actuales indican que la dislexia ocurre por el modo en que se formó el cerebro, y cómo procesa la información recibida. Estas personas procesan la información en una parte diferente del cerebro que el resto de la gente. Aún se desconocen las causas de este fenómeno, pero se sospecha que la genética está involucrada.

#### **2.1.10.8. La dislexia en el aula**

La dislexia se traduce en un mal rendimiento escolar, ya que el instrumento por excelencia en la enseñanza es la lecto-escritura, y estos niños no alcanzan a manejarse correctamente en esta área.

Al no ser diagnosticados, son presionados a actuar de una forma que no les es posible, debido justamente a sus limitaciones. Esto lleva a que presenten conductas distraídas, perturbadoras, posean un mal auto concepto. La dislexia se presenta en muchos grados, desde pequeñas dificultades, rápidamente superables, hasta las graves que se arrastrarán toda la vida, y pueden lindar con la disfasia.

#### **2.1.10.9. Diagnóstico de la dislexia**

Por lo general se diagnostica en la etapa del aprendizaje de la lecto-escritura, o sea entre los 4 y 6 años. En una primera instancia será el maestro quien detecte esta dificultad, pero debe ser el psicólogo quien realice el diagnóstico apropiado. En algunos casos, la dislexia no se hace notoria hasta etapas posteriores, cuando aprenden sintaxis o gramática.

Algunas de las áreas en las que presentan dificultades son:

- Formando rimas o nombrando números y letras, u otras secuencias.
  - Con las direcciones, izquierda, derecha, arriba abajo, etc.
  - Para leer mapas
  - Para recordar los nombres correctos de las cosas
  - Al memorizar listas de números telefónicos
  - Para completar asignaciones y pruebas que tengan limitaciones de tiempo
- Un diagnóstico correcto incluye mediciones de la capacidad de audición, visión.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Ibim. Pág. 47

Para el tratamiento de este trastorno, se requiere de un profesor o tutor especializado, que enseñe estrategias especiales para el aprendizaje de la lectura. Países como Estados Unidos, cuentan con programas de asistencia a niños que concurren a escuelas públicas donde se les presta ayuda como tiempo adicional en pruebas o deberes, auxilio para tomar notas, etc.

El apoyo familiar es fundamental en el tratamiento de la dislexia esta afecta Un diagnóstico correcto incluye mediciones de la capacidad de audición, visión., la motivación en casa es imprescindible, así como el alentarlos a desarrollar otras actividades que les proporcionen confianza en sí mismos, como deportes, artes plásticas, hobbies, arte dramático, etc.

Thomson recomienda el sobre aprendizaje, volver a aprender la lecto-escritura, de una forma adecuada a las posibilidades del niño, trabajando con el principio rector del aprendizaje sin errores, o sea re aprender las técnicas de lecto-escritura de un modo agradable y útil para el niño, cosechando el éxito y no el usual fracaso.

Etimológicamente, dislexia significa dificultades en el lenguaje. Actualmente se emplea para designar los problemas en la adquisición de la lectura, que presentan niños con coeficiente intelectual normal, y sin otro problema físico o psicológico que impida su aprendizaje. Las estadísticas hablan de entre un 10 y un 15% de la población afectado por este trastorno. Aunque no todas están de acuerdo, afecta en mayor número a niños que a niñas.

*El tratamiento de la dislexia en los niños puede aprender a leer, y desempeñarse normalmente. Pero esto depende de la celeridad con que sea diagnosticado, y del apoyo recibido*

El empleo de fichas de apoyo es útil como complemento, para variar un poco el trabajo escolar, y para trabajar aquellas áreas que un chico pueda necesitar en especial. En el aula, estos niños deben recibir atención personalizada, evaluación de su rendimiento en comparación con sí mismos y no con los demás, la información nueva debe serle repetida varias veces, permitirle aprender de la manera que le sea posible, fomentar su autoestima.<sup>14</sup>

#### **2.1.10.10. Tratamiento de la dipsomanía**

La dipsomanía es una dependencia del alcohol, caracterizada por la alternancia de períodos de abstinencia con períodos de abuso. Esta dependencia es muy peligrosa para quien la padece pues provoca conductas descontroladas.

---

<sup>14</sup> Ibim. Pág. 49

## 2.2. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de <<los ensayos y errores>>, de los periodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionales.

### 2.2.1. Concepto

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas).

Debemos indicar que el término “conducta” se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991). En palabras de Schmeck (1988a, p. 171):...el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Los trastornos del aprendizaje, José A. Chiaradia y Marcos Turner (1978)

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

### **2.2.2. Aprendizaje humano**

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido <<enseñada>>, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

### **2.2.3. Inicios del aprendizaje**

En tiempos antiguos, cuando el hombre inicio sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las aéreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda.

En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistema de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se habido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias. Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponibilidad para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> Ibim. Pág. 115

Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebé pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

#### **2.2.4. Proceso de aprendizaje**

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procesamiento, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional. El aprendizaje es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área pre frontal del cerebro, el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras.

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente al cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permiten actuar de manera adaptativa al respecto.

El cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje).<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Ibim. Pág. 116



En últimas, se logra disposición atencional del sujeto. Si el sistema afectivo evalúa el sistema o situación como significativa, entran en juego las aéreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, indicción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información.

Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles, el cerebro humano genera una nueva estructura que no existía, modifica una estructura preexistente relacionada o agrega una estructura a otras vinculadas.

Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado.

Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentalmente: **Inteligencia, Conocimientos previos, Experiencia y Motivación.**

- a. A pesar de que los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el <<querer aprender>>, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- b. La experiencia es el <<saber aprender>>, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Ibim. Pág. 120

- c. La experiencia es el <<saber aprender>>, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- d. Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

- a. Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
- b. La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
- c. Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
- d. La transferencia de los conocimientos a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Ibim. Pág. 126

### 2.2.5. Tipos de aprendizaje.

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citadas por la literatura de pedagogía.

- a. **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- b. **Aprendizaje por descubrimiento:** es individuo no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- c. **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- d. **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- e. **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- f. **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

### 2.2.6. Teorías de aprendizaje

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimientos han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje.

Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso. Algunas de las más difundidas son:<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Ibim. Pág. 150

### 2.2.7. Teorías conductivas:

**a. Condicionamiento clásico:** Desde la perspectiva de I.Pavlov, a principios del siglo xx, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una para la respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo

**b. Conductismo:** Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (condicionamiento operante) hacia mediados del siglo xx y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre condicionamiento clásico y de los trabajos de Thomdike (condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos.

Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno.

**c.** Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

**d. Reforzamiento: B.F.** Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Ibim. Pág. 153

### 2.2.8. Teorías cognitivas:

- a. **Aprendizaje por descubrimiento:** La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollado por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.
- b. **Aprendizaje significativo:** (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativas para los estudiantes.
- c. **Constructivismo:** Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. “Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar”. Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.
- d. **Socio-constructivismo:** basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también el aprendizaje como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionada con la sociedad.

### 2.2.9. Teoría del procesamiento de la información:

- a. **Teoría del proceso de la información:** La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.
- b. **Conectivismo:** Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Ibim. Pág. 155

Del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

## **2.2.10. Teorías sobre las dificultades del aprendizaje**

### **2.2.10.1. Teorías neurofisiológicas.**

- Doman, Spitz, Zucman y Delacato (1967): Teoría más controvertida y polémica acerca de las dificultades del aprendizaje.  
Conocida como “teoría de la organización neurológica”, la misma indica que niños con deficiencias en el aprendizaje o lesiones cerebrales no tienen la capacidad de evolucionar con la mayor normalidad como resultado de la mala organización en su sistema nervioso.  
Los impulsores de esta teoría sometieron a prueba un método de recuperación concentrado en ejercicios motores, dietas y un tratamiento con CO<sub>2</sub> asegurando que modificaba la estructura cerebral del niño y le facilitaba el desarrollo de una organización neurológica normal.
- Goldberg y Costa (1981): Partiendo de la teoría de Orton, estos elaboraron un modelo conocido como “modelo dinámico”. Ellos afirman que el hemisferio izquierdo realiza de manera más especializada el procesamiento unimodal y la retención de códigos simples, mientras que el hemisferio derecho está más capacitado para realizar una integración intermodal y procesar las informaciones nuevas y complejas.  
De ahí se desprende el hecho de que la disfunción cerebral en el aprendizaje no consistiría solamente en una alteración o deficiencia de los circuitos o conexiones cerebrales necesarios, sino que se relacionaría más bien con la alteración de procesamientos y estrategias adecuadas para llevar a cabo el aprendizaje de manera satisfactoria.

### **2.2.10.2. Teorías genéticas**

- Hallgren (1950): Estudio 276 personas con padecimientos de dislexia y sus familiares, y encontró que la incidencia de las deficiencias en la Lectura, escritura y el deletreo halladas indicaban que tales alteraciones pueden estar sujetas a los factores hereditarios.<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> Ibim. Pág. 180

- Hermann (1959; en Mercer, 1991, p.83): Estudio las dificultades del aprendizaje de 33 parejas de mellizos y comparo los resultados obtenidos con las 12 parejas de gemelos. Finalmente, encontró que todos los miembros de parejas gemelos sufrían de serios problemas de lectura, mientras que 1/3 de las parejas de mellizos mostraban algún trastorno de lectura.

#### **2.2.10.3. Factores bioquímicos y endocrinos.**

- **Deficiencia vitamínica:**

En relación con las dificultades de aprendizaje, la hiperactividad y estas definiciones vitamínicas se realizó un estudio por parte de Thiessen y Mills (1975) con el fin de determinar dicha relación. Al finalizar su experimento, concluyeron que no se encontraron diferencias entre un grupo control y el experimental (al que se le aplico el complejo vitamínico) en su relación con la habilidades, el lectora y el deletreo, a pesar de que dicho tratamiento produjo un descenso en las conductas de hiperactividad, trastornos del sueño, disfunciones perceptivas y algunas habilidades lingüística.

#### **2.2.10.4. Teorías de lagunas en el desarrollo retrasos madurativos.**

- **Retrasos en la maduración de la atención selectiva:**

Propuesta por Ross (1976) y conocida como “Teoría de la atención selectiva”. Consiste en el supuesto de que la atención selectiva es una variable crucial que marca las diferencias entre los niños normales y los que presenten dificultades de aprendizaje.

Ross señala que los niños con dificultades de aprendizaje, presentan un retraso evolutivo en atención selectiva, y debido a que este supone un requisito indispensable para el aprendizaje escolar, el retraso madurativo imposibilita su capacidad de memorización y organización del conocimiento, de igual manera genera fracasos acumulativos en su rendimiento académico.<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> Ibim. Pág. 182

## **CAPITULO III**

### **Metodología**

#### **3.1. Métodos**

Los métodos empleados para el desarrollo de la presente investigación son: **Inductivo y Deductivo.**

##### **3.1.1. Método inductivo**

Es aquel que va de lo particular a lo general, es decir, nos ayuda a establecer cuál es la causa que más incide en la dislexia.

Como por ejemplo observando el comportamiento individual de cada estudiante, para de esa manera tener un panorama en qué clase de medio viven y que valores han recibido de sus hogares.

##### **3.1.2. Método deductivo**

Es aquel que va de lo general a lo particular es decir con el empleo de este método se puede establecer las posibles causas que inciden en los valores.

Realizan una encuesta a los estudiantes, docentes y padres de familia, con preguntas relacionadas con el problema de la falta de valores.

##### **3.1.3. Método empírico**

Es aquel que toma en cuenta las experiencias de las personas involucradas en la investigación.

#### **3.2. Población y muestra**

La población o universo está constituida por los estudiantes de 3ero y 4to Año de Educación Básica de la Escuela Divina Providencia, recinto La Montañuela, Cantón El Empalme, Provincia del Guayas.

**La población se divide en 3 grupos son:**

1. Estudiantes
2. Docente y
3. Padres de Familia.



### 3.2.1. Cuadro de población y muestra

<b>Población</b>	<b>N°</b>	<b>Muestra</b>
Estudiantes de 3er. Año de Educación Básica	20	100%
Estudiantes de 4to. Año de Educación Básica	22	100%
Docentes	10	100%
Padres de Familia	42	100%
Total	94	100%

### 3.3. Instrumentos de recolección

La técnica empleada para la recolección de datos es la encuesta, a través de un cuestionario aplicado a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela "Divina Providencia", recinto La Montañuela, Cantón El Empalme, Provincia del Guayas.

La encuesta se realiza con preguntas cerradas para que sean contestadas de la mejor manera por los encuestados.

### 3.4. Tabulación

Luego de haber obtenido la información de las encuestas se procede al análisis e interpretación de resultados.

## CAPITULO IV

### 4. Análisis e interpretación de resultados.

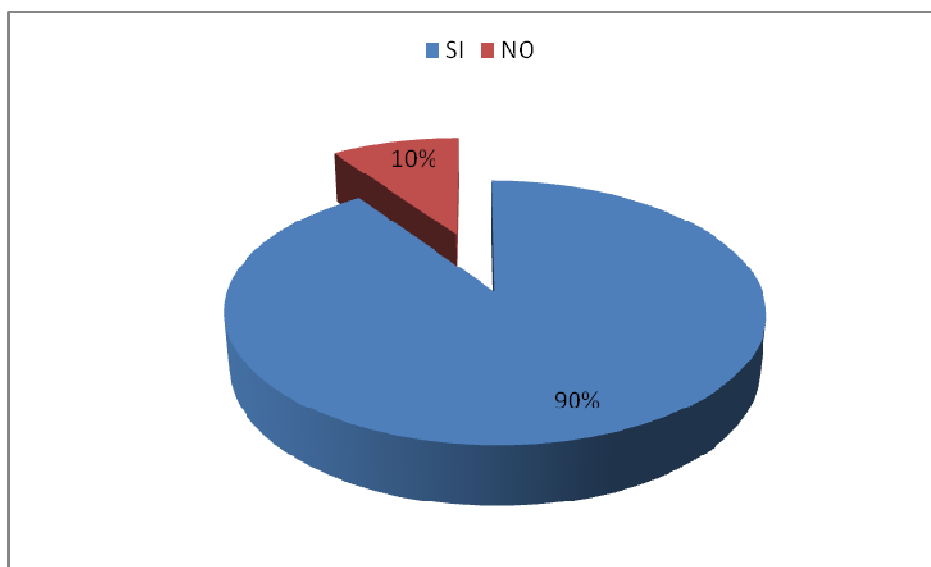
#### 4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes de 3ero y 4to. Año de Educación Básica de la Escuela Divina Providencia.

##### 1. ¿Te gusta estudiar?

Cuadro N°1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	90%
NO	4	10%
TOTAL	42	100%

Grafico N° 1



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.

**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Análisis de resultados:** el 90% de los estudiantes consideran que si les gusta estudiar y el otro 10% considera que no.

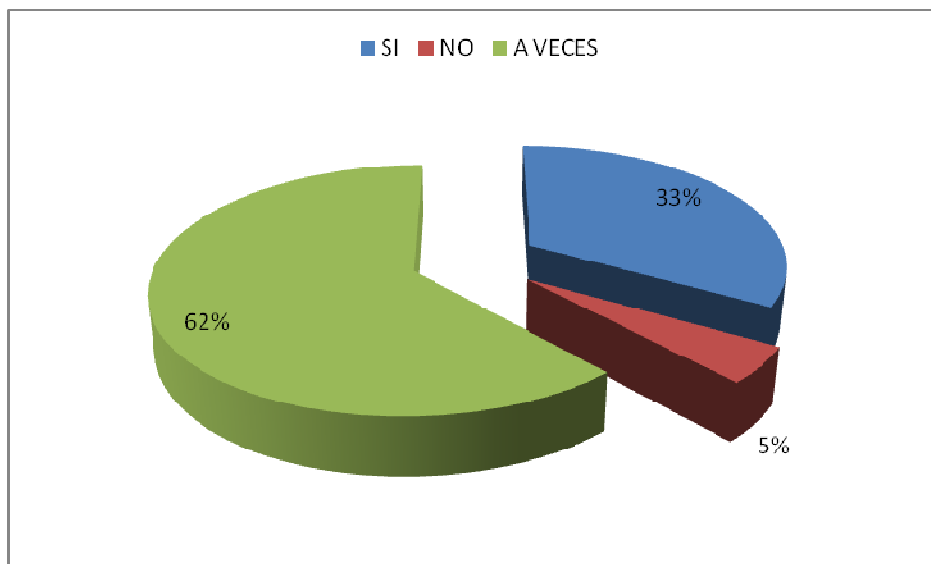
**Interpretación:** La mayoría de estudiantes dicen que si les gusta estudiar. Entendemos por estudiar el ejercitar el entendimiento para aprender algo. Los estudiantes que contestaron afirmativamente dicen sentirse a gusto con el aprendizaje que tienen.

## 2. ¿Necesitas ayuda para hacer las tareas?

Cuadro N°2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	33%
NO	2	5%
A VECES	26	62%
TOTAL	42	100%

Grafico N°2



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.

**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Análisis de los resultados:** el de los estudiantes considera que solo necesitan que se le ayude en las tareas a veces, el que es si lo necesitan y el considera que no.

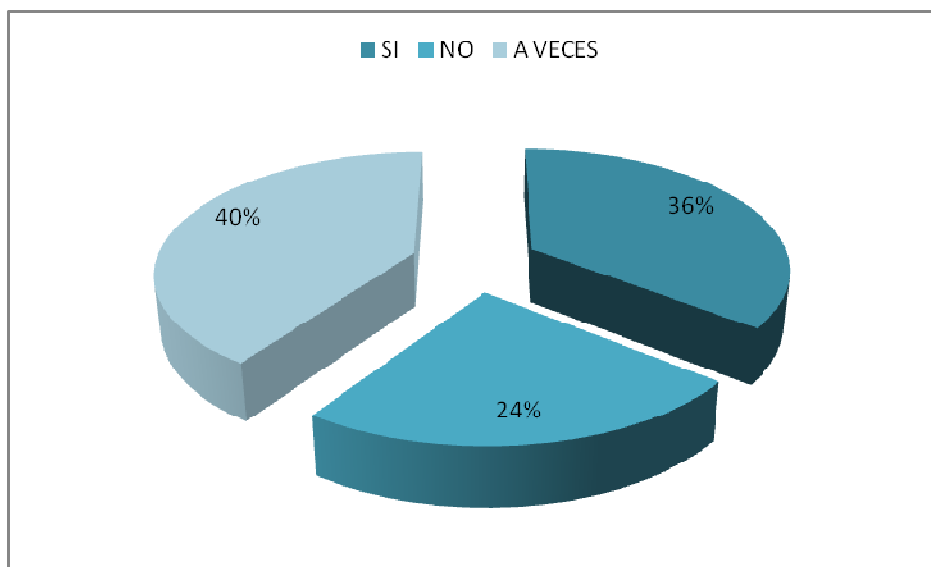
**Interpretación:** Un gran porcentaje de estudiantes consideran que a ellos les gusta hacer sus tareas solo. El realizar las tareas solas es una manera de corroborar que la enseñanza que reciben es buena, lo que les permite alcanzar las destrezas necesarias para su desarrollo integral.

### 3. ¿Tienes dificultades para aprender?

Cuadro N°3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	36%
NO	10	24%
A VECES	17	40%
TOTAL	42	100%

Grafico N°3



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.

**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Resultados:** el 67% de los encuestados dicen que no tienen problema de aprendizaje, el 28% dicen que a veces, mientras el 5% que sí.

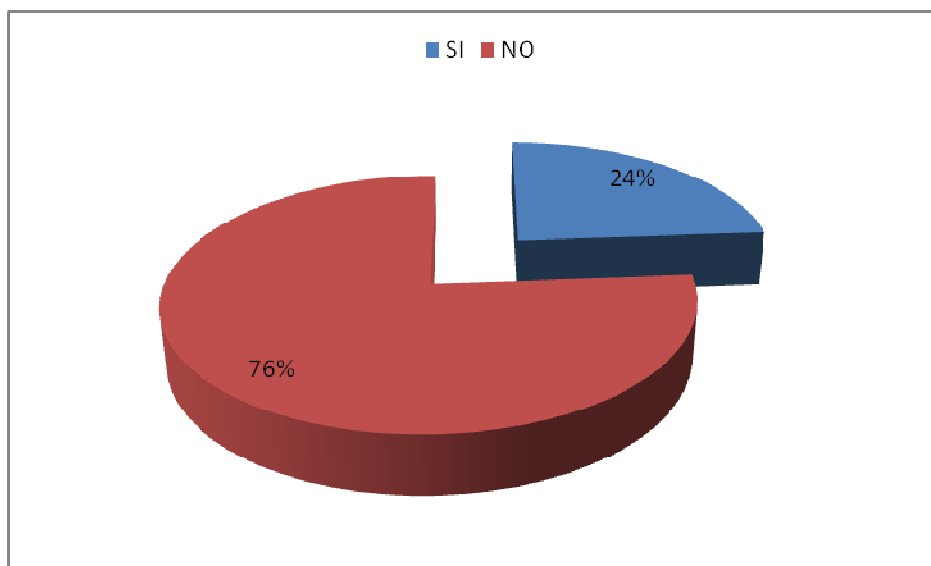
**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes dicen que a veces tienen problema para aprender. Por problemas de aprendizaje entendemos todos aquellos problemas que dificultan el aprendizaje como son la dislexia, la disortografía, la discalculia, etc.

4. ¿Recibes maltrato porque no realizas bien las tareas?

Cuadro N°4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	24%
NO	32	76%
TOTAL	42	100%

Grafico N° 4



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.  
**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Resultados:** La mayoría de los estudiantes consideran que no reciben maltrato cuando realizan la tarea.

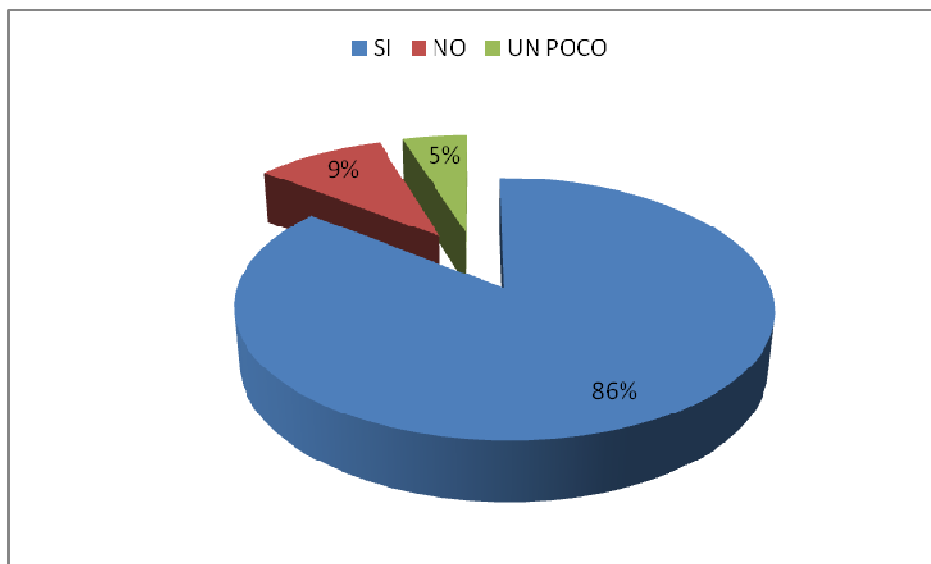
**Interpretación:** Una gran parte de estudiantes aseguran que no reciben ninguna clase de maltrato, mientras que otro grupo afirma recibir maltrato. Entendemos por maltrato el hecho de castigarles física y verbalmente para que cumplan con sus tareas muy a pesar de que ellos no entiendan lo que hacen.

5. ¿Te gusta el lugar donde estudias?

Cuadro N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	86%
NO	2	5%
UN POCO	4	9%
TOTAL	42	100%

Grafico N° 5



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.

**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Resultados:** el 86% de los estudiantes dice que si les gusta la escuela y al 9% dice que un poco y al 5% dice que no le gusta.

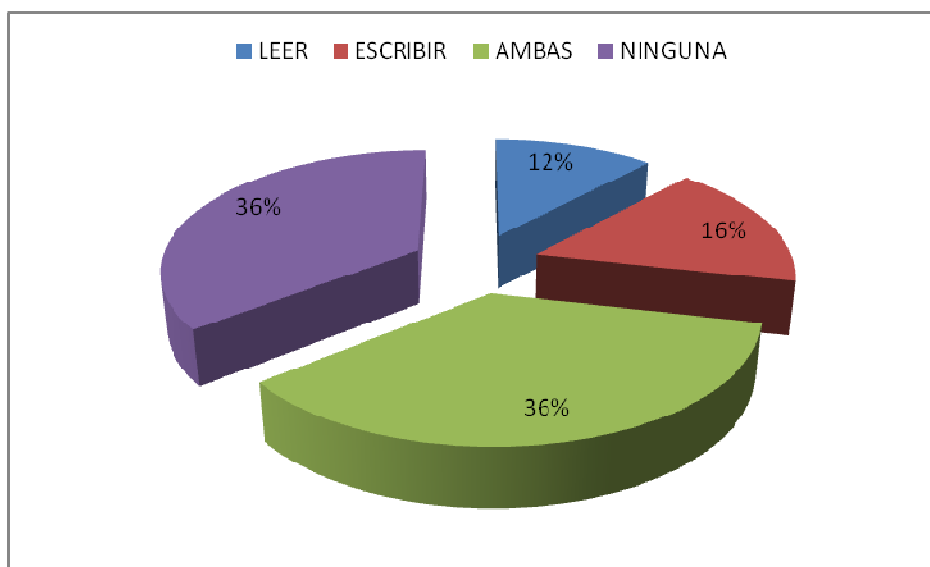
**Interpretación:** Una gran parte de estudiantes dicen que si les gusta la escuela, esto nos da a entender que el ambiente que ofrece la escuela si es agradable.

6. ¿Señala lo que más te gusta?

Cuadro N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LEER	5	12%
ESCRIBIR	7	16%
AMBAS	15	36%
NINGUNA	15	36%
TOTAL	42	100%

Grafico N° 6



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.

**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Resultados:** Del gráfico seis al 64% de estudiantes les gusta leer-escribir y a un número singular no le agrada.

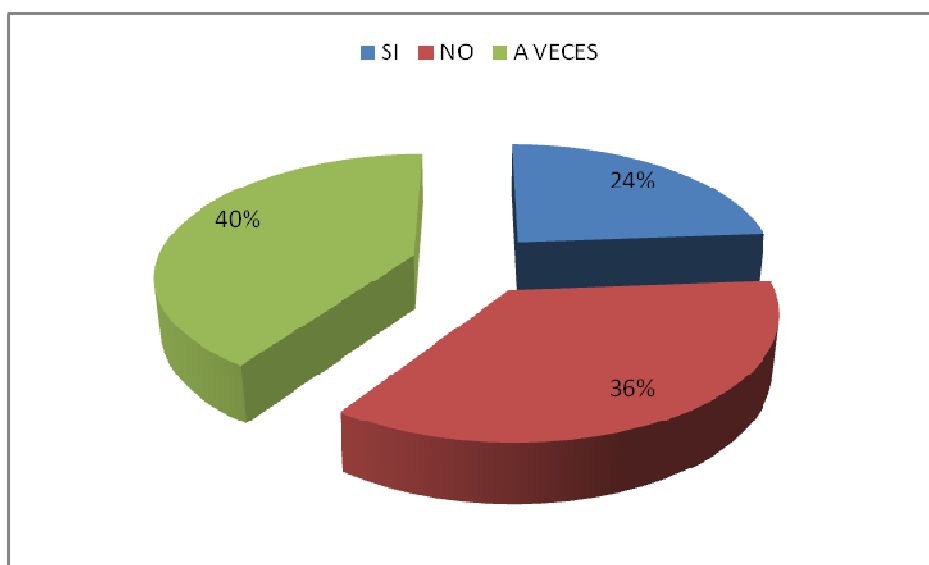
**Interpretación:** Las preferencias están divididas por igual. A un grupo les gusta leer y escribir y a otro grupo de igual número de estudiantes le desagrada leer y escribir. Es muy importante el hecho de motivar a la lectura, porque ello nos garantiza el aprendizaje significativo. El escuchar, hablar, leer y escribir son macrodestreza que debemos enseñar.

## 7. ¿Tu profesor se queja de que no aprende?

Cuadro N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	24%
NO	15	36%
A VECES	17	40%
TOTAL	42	100%

Grafico N° 7



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.

**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Resultados:** el 36% de los estudiantes considera que su profesor no se queja de su aprendizaje y el 40% dice que a veces, y el 24% que si se queja.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes dicen que a veces su profesor se queja de que ellos no aprenden. El hecho de no poder aprender rápido, tiene como origen un sin número de factores como mala alimentación, parásitos y problemas de aprendizajes.

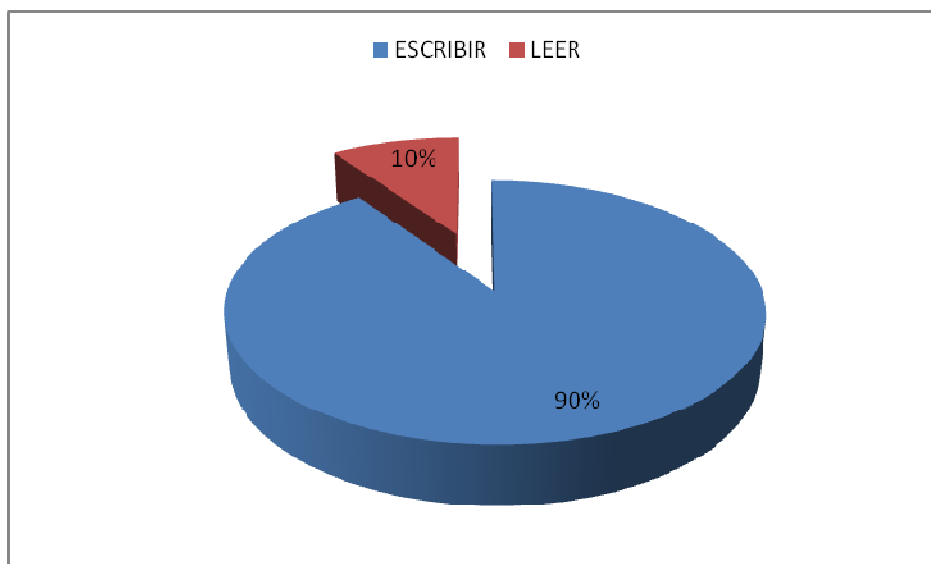


8. ¿Recibes atención médica a menudo?

Cuadro N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESCRIBIR	38	90%
LEER	4	10%
TOTAL	42	100%

Grafico N° 8



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.  
**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Resultados:** el 93% de los estudiantes considera que sus padres si la llevan al médico sin estar enfermo, el 7% que no.

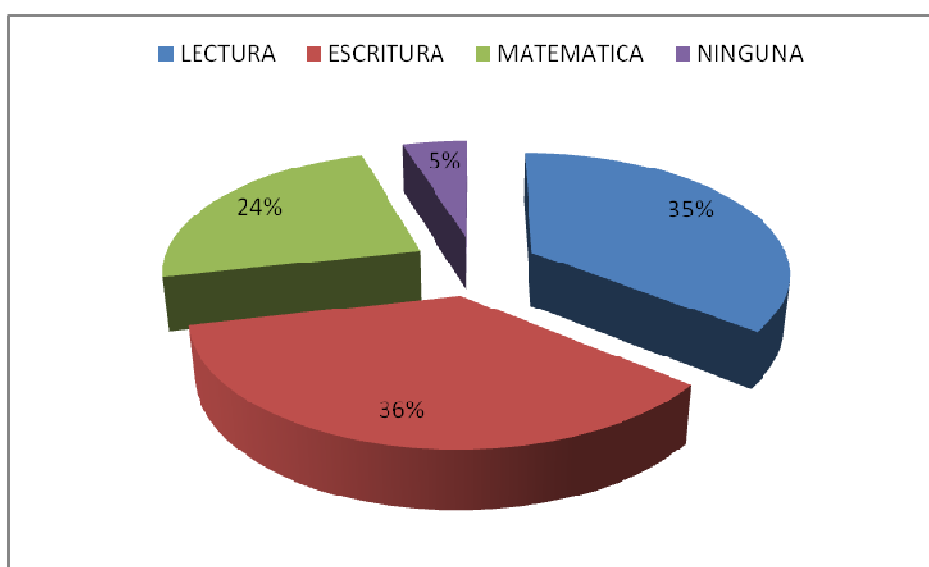
**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes dicen que sus padres si se preocupan por su salud y lo llevan al médico sin ser necesario estar enfermo. Es muy importante que los padres controlen la salud de sus hijos desparasitándoles, alimentándolos adecuadamente y teniendo un control médico periódico.

9. ¿En qué asignatura tienes más dificultades?

Cuadro N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LECTURA	15	36%
ESCRITURA	15	35%
MATEMATICA	10	24%
NINGUNA	2	5%
POBLACION	42	100%

Grafico N°9



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.

**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Resultados:** el 24% de los estudiantes considera que tienen dificultades en matemática y el 36% más de dificultades en la lectura y escritura.

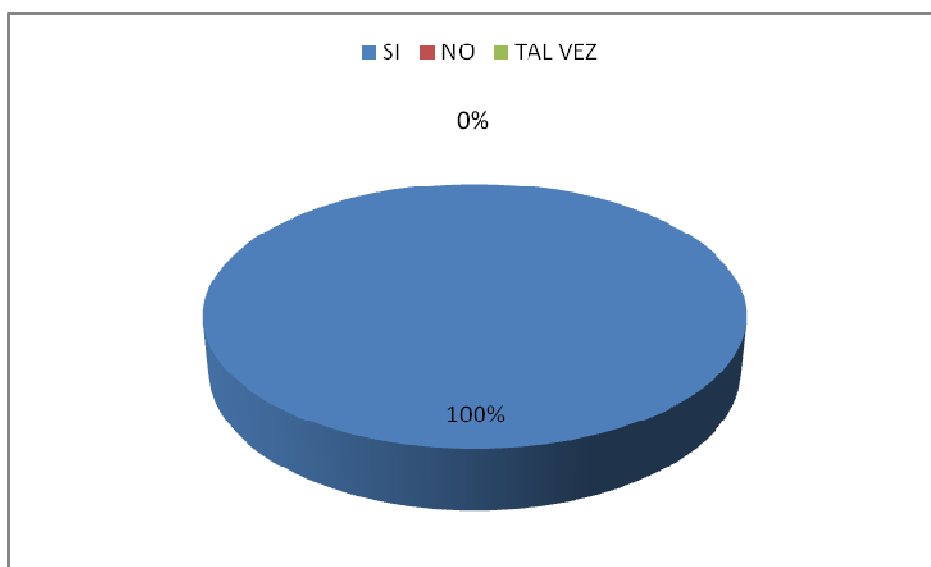
**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes dicen que tienen dificultades en el área de lenguaje y comunicación ya que tienen problemas para leer y escribir, seguido de problemas en el área de matemática. Una de las razones para que los estudiantes tengan problemas es que ellos pueden padecer de dislexia que es un problema de aprendizaje.

**10. ¿Te gustaría mejorar tu rendimiento, recibiendo unas lecciones de cómo poder aprender mejor?**

**Cuadro N° 10**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	42	100%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	42	100%

**Grafico N° 10**



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.

**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Resultados:** Del grafico diez el 100% de los estudiantes les gustaría mejorar su rendimiento.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes dicen que les encantaría recibir ayuda para mejorar su aprendizaje dentro de este tipo ayuda, tenemos el recibir talleres con técnicas de estudios dictados por profesionales del área.

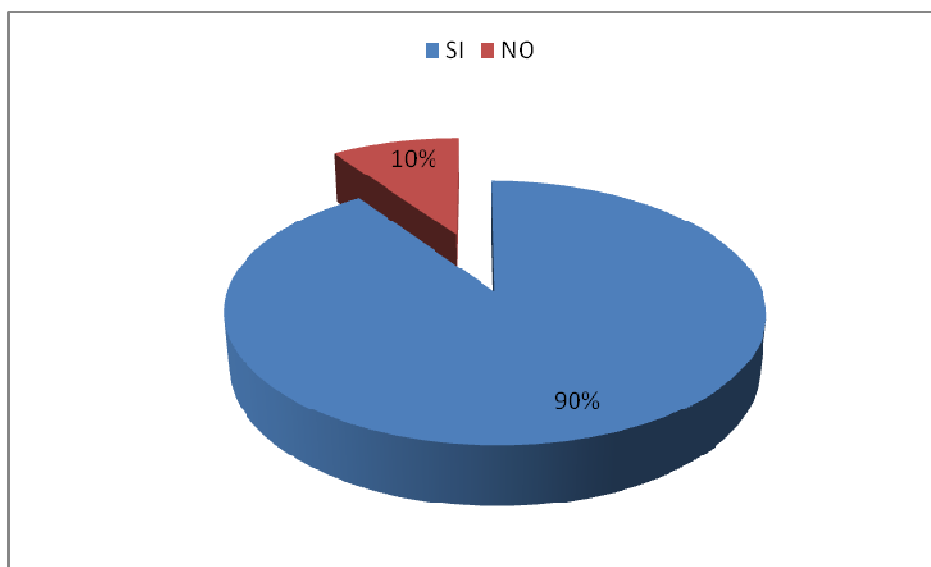
**4.2. Encuesta aplicada a los padres de familia de 3ero y 4to año de educación básica de la Escuela Divina Providencia.**

**1. ¿Conoce los problemas de aprendizaje que tienen sus hijos?**

**Cuadro N° 1**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	38	90%
NO	4	10%
TOTAL	42	100%

**Grafica N° 1**



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.

**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Resultado:** el 90% de los encuestados considera que si conocen el problema de aprendizaje que tienen sus hijos y el otro 10% considera que no.

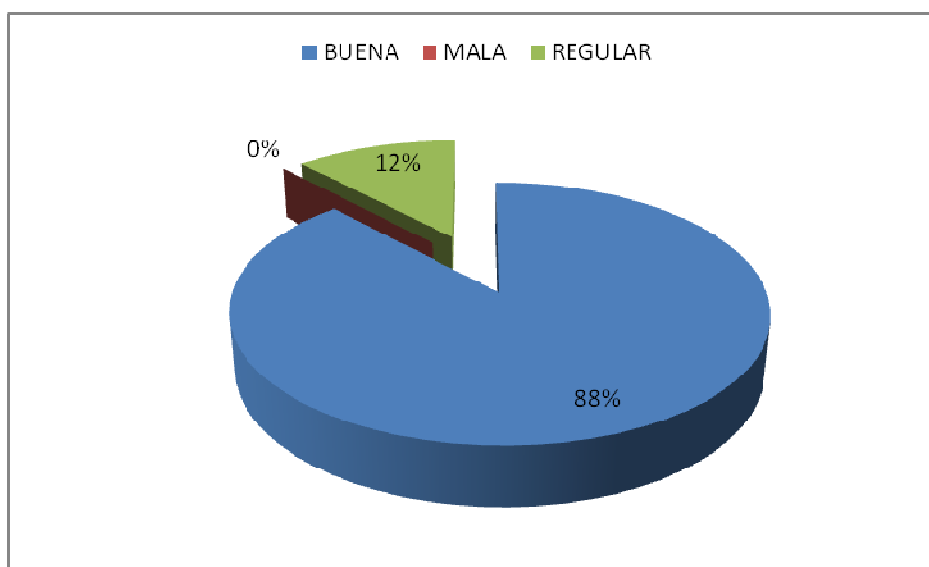
**Interpretación:** La mayoría de padres de familia dicen que si conocen el problema de aprendizaje que tienen sus hijos. Por problemas de aprendizaje tenemos la dislexia, la disortografía, discografía, discalculia la hiperactividad, problemas que pueden originar necesidades educativas especiales.

## 2. ¿Cómo es la relación familiar?

Cuadro N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	37	88%
MALA	0	0%
REGULAR	5	12%
TOTAL	42	100%

Grafica N° 2



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.

**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Resultado:** el 88% de los encuestados considera que su relación familiar es buena, el 0% que es mala y el 12% considera que su relación familiar es regular.

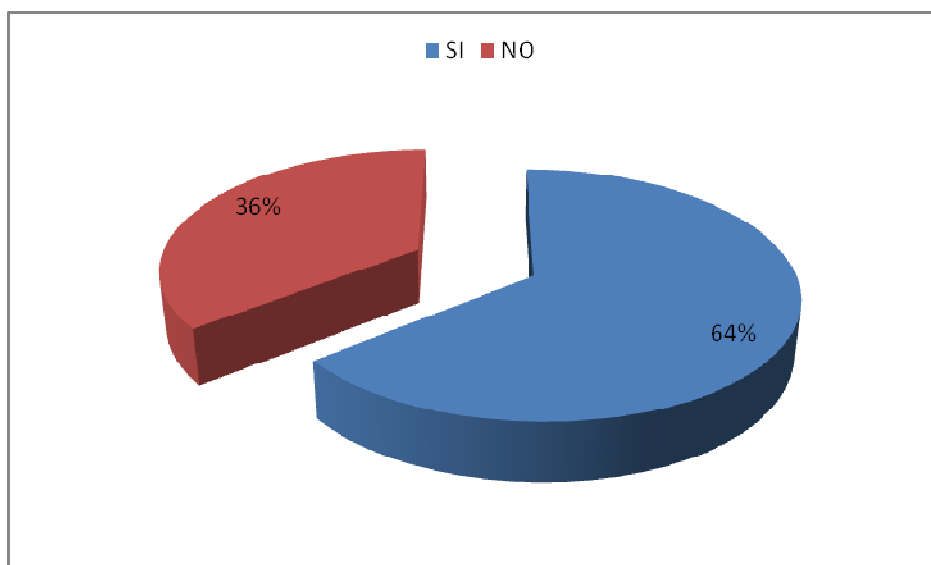
**Interpretación:** Un gran porcentaje de padres de familia dicen que su relación familiar es buena. Entendemos por relación familiar buena el hogar donde existe el respeto la consideración y el amor entre todos y cada uno de sus miembros.

3. ¿Sabes en que etapas podrías sospechar si su hijo tiene dislexia?

Cuadro N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	64%
NO	15	36%
TOTAL	42	100%

Grafico N° 3



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.

**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Resultado:** el 64% de los encuestados considera que si pueden sospechar si sus hijos tienen dislexia, el 36% que no.

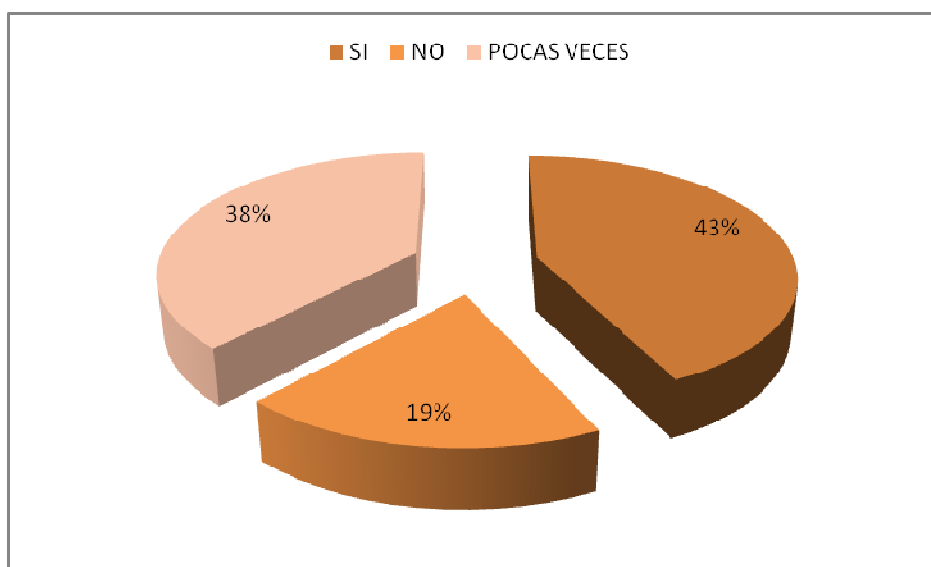
**Interpretación:** Una gran parte de padres de familia saben sospechar si sus hijos tienen dislexia. La dislexia es un problema de aprendizaje con el cual los estudiantes tienen problema en la lecto-escritura.

#### 4. ¿Visita la escuela para conocer el rendimiento de su hijo?

**Cuadro N°4**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	43%
NO	8	19%
POCAS VECES	16	38%
TOTAL	42	100%

**Grafico N° 4**



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.

**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Resultado:** el 43% de los encuestados considera que si visitan la escuela para conocer el rendimiento de sus hijos, el 19% que no y el 38% considera que pocas veces.

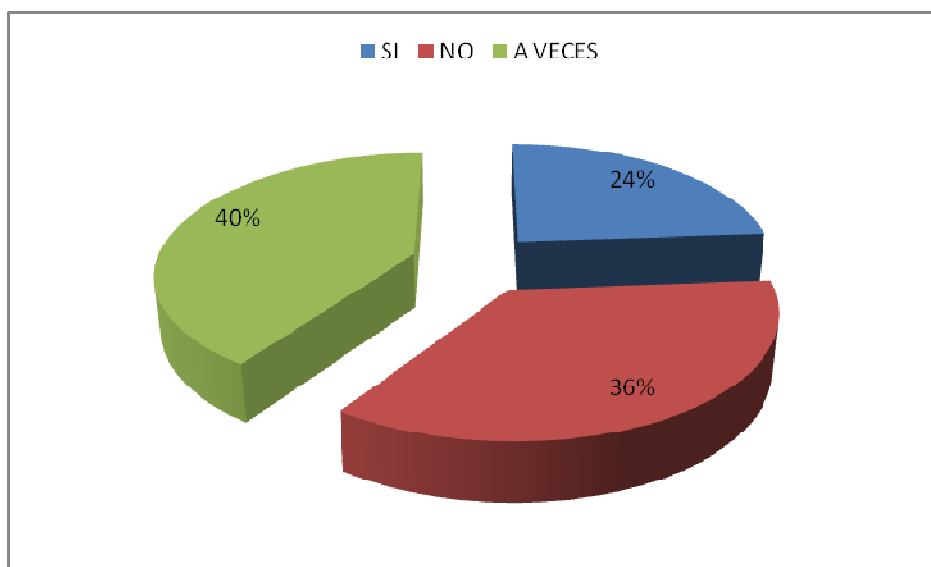
**Interpretación:** Una gran parte de padres de familia dicen que si acuden a la escuela para conocer el rendimiento de sus hijos, esto indica que algunos padres si se preocupan por el aprovechamiento de sus educandos.

## 5. ¿Ayuda a sus hijo/a con las tareas?

Cuadro N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	24%
NO	15	36%
A VECES	17	40%
TOTAL	42	100%

Grafico N° 5



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.

**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Resultado:** el 24% de los encuestados considera que si ayudan a sus hijos, el 32% que no y el 40% a veces ayudan a sus hijos con las tareas.

**Interpretación:** Un gran porcentaje de padres de familia dicen que a veces ayudan a sus hijos a hacer las tareas. En la edad escolar, al menos en la etapa en la se encuentra los hijos de las encuestadas es necesario la guía y supervisión de una persona mayor para cuando realizar las tareas.

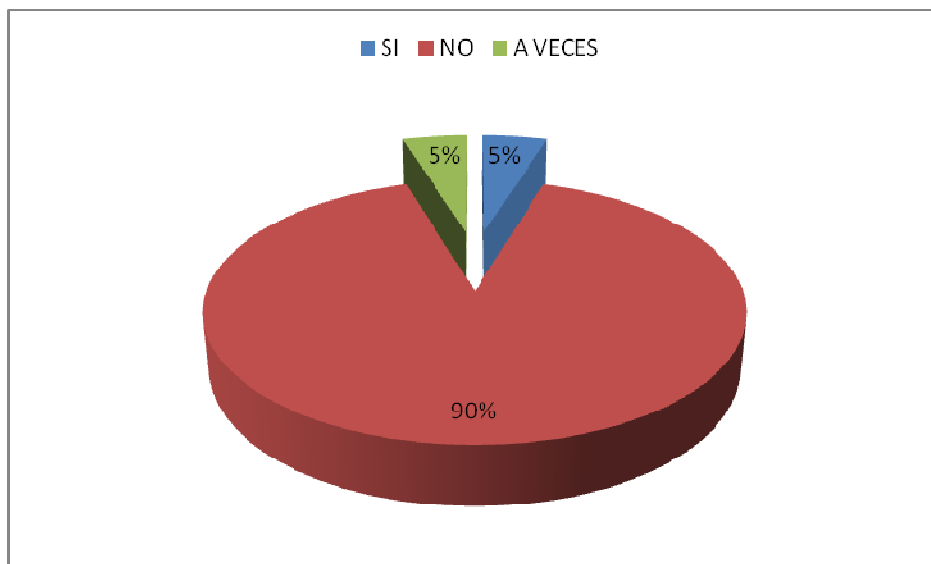


6. ¿Sus hijos reciben maltrato porque no realizan bien las tareas?

Cuadro N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	5%
NO	38	90%
A VECES	2	5%
TOTAL	42	100%

Grafico N° 6



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.

**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Resultado:** el 90% de los encuestados considera que sus hijos no reciben maltrato, el 5% que no y el 5% a veces reciben maltrato.

**Interpretación:** La mayoría de padres de familia dicen que sus hijos no reciben maltrato aunque un grupo de estudiantes dicen que sus padres si les castigan por sus bajas notas.

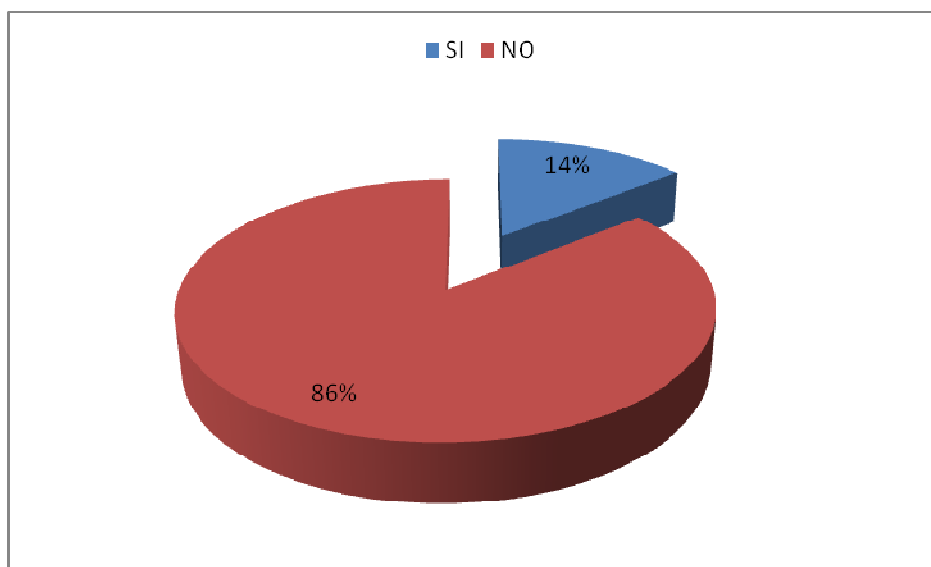
Esto se da muchas veces porque los padres desconocen del problema de aprendizaje que padecen sus hijos.

7. ¿Ha buscado ayuda profesional para su hijo?

Cuadro N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	14%
NO	36	86%
TOTAL	42	100%

Grafico N° 7



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.

**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Resultado:** el 14% de los encuestados considera que si han buscado ayuda profesional para sus hijos, mientras que el 86% dicen que no.

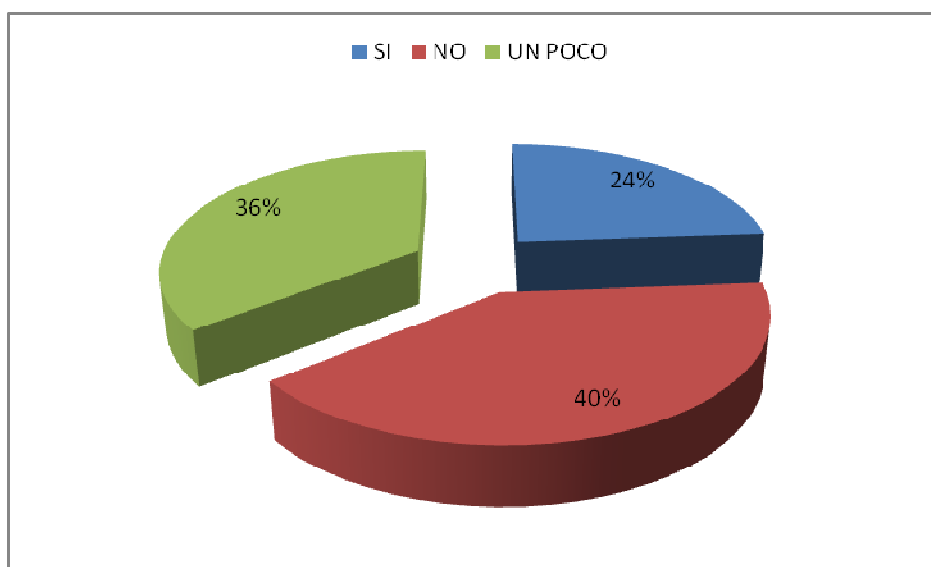
**Interpretación:** La mayoría de padres de familia dicen que no han buscado ayuda profesional para sus hijos, porque ellos consideran que en la escuela en donde le deben enseñar o le deben dar la ayuda que necesitan.

## 8. ¿Sabe que es la dislexia?

Cuadro N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	24%
NO	17	40%
UN POCO	15	36%
TOTAL	42	100%

Grafico N° 8



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.

**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Resultado:** el 24% de los encuestados considera que si conocen sobre dislexia, el 40% que no y el 36% que solo un poco.

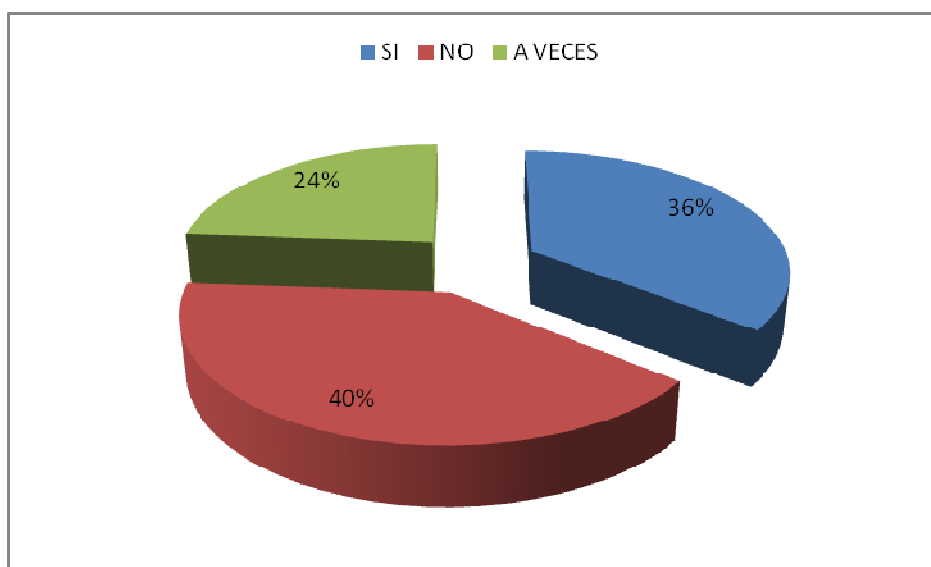
**Interpretación:** La mayoría de padres de familia dicen que no conocen sobre la dislexia. La dislexia es un problema de aprendizaje que impide que el estudiante tenga un buen rendimiento en el área de la lecto-escritura.

9. ¿Su niño tiene bajo rendimiento en las tareas de lenguaje y comunicación?

Cuadro N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	36%
NO	17	40%
A VECES	10	24%
TOTAL	42	100%

Grafico N° 9



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.

**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Resultado:** el 40% de los padres de familia consideran que sus hijos no tienen bajo rendimiento en las tareas de lenguaje y comunicación, el 36% que no y el 24% que a veces.

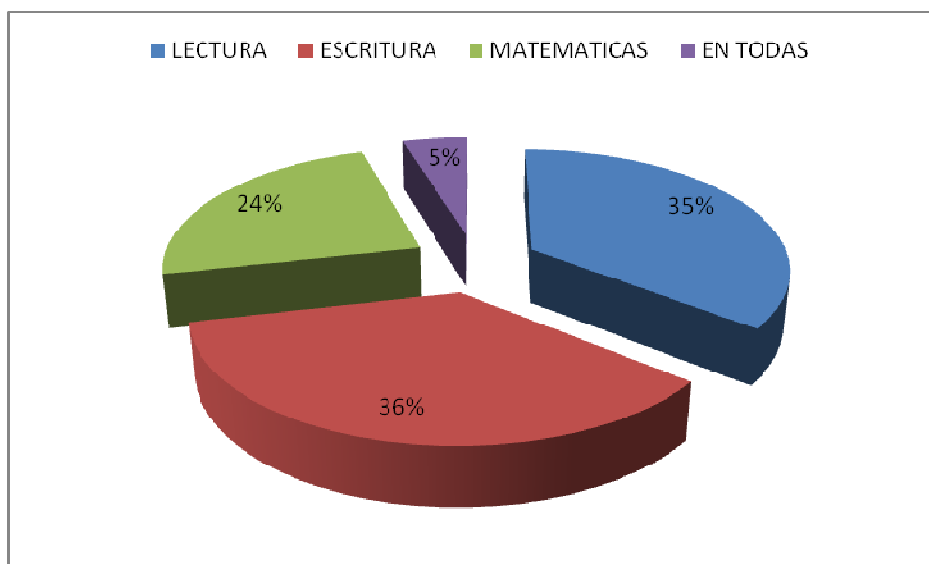
**Interpretación:** La mayoría de padres de familia dicen que sus alumnos no tienen bajo rendimiento en la materia. Aunque va muy seguido de un porcentaje que si tienen problema en el lenguaje y comunicación. Lo que nos da a entender que puede existir el problema de la dislexia.

## 10. ¿Dónde se evidencia más el problema?

Cuadro N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LECTURA	15	36%
ESCRITURA	15	36%
MATEMATICAS	10	24%
EN TODAS	2	5%
TOTAL	42	100%

Grafico N° 10



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.

**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Resultado:** el 36% de los padres de familia dicen que el problema se evidencia en la materia de lectura, el 36% en escritura, el 24% en matemática y los 5% en todas.

**Interpretación:** La mayoría de padres de familia dicen que sus hijos tienen dificultades en el área de lenguaje y comunicación ya que tienen problemas para leer y escribir, seguido de problemas en el área de matemática. Una de las razones para que los estudiantes tengan problemas es que ellos pueden padecer de dislexia que es un problema de aprendizaje

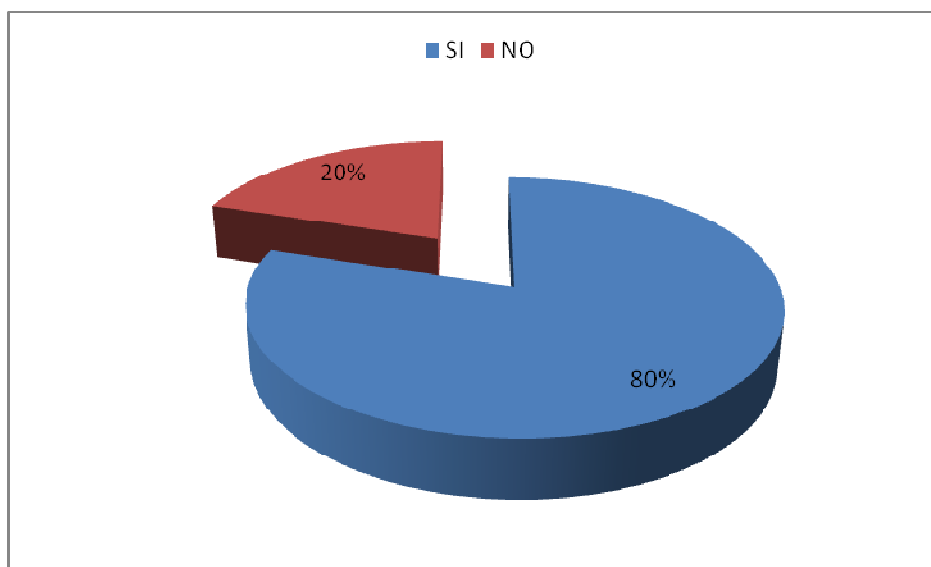
**4.3. Encuesta aplicada a los profesores de 3ero. Y 4to. Año de educación básica de la Escuela Divina Providencia.**

**1. ¿Conoce sobre la dislexia?**

**Cuadro N° 1**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

**Grafico N° 1**



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.

**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Resultado:** el 80% de los profesores conocen sobre la dislexia, el 20% que no conoce.

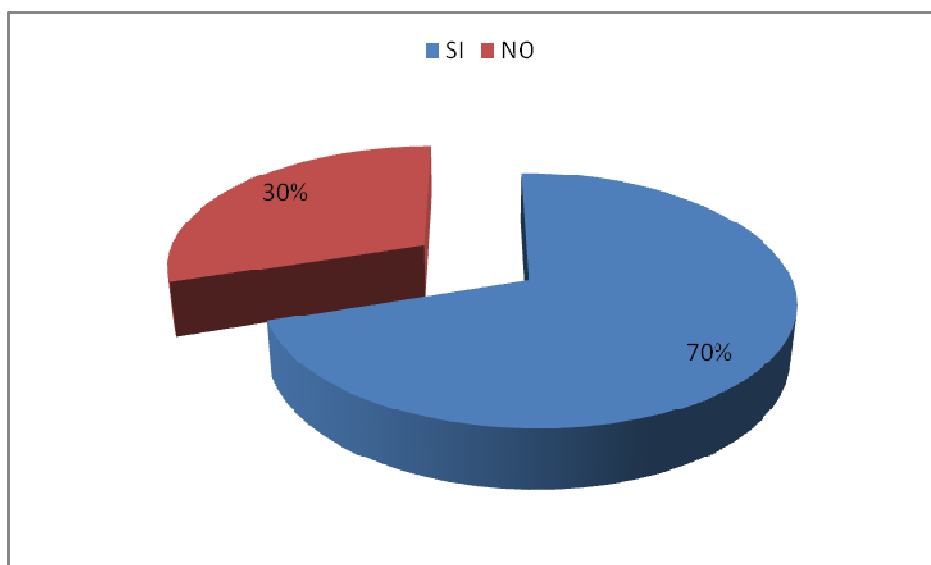
**Interpretación:** La mayoría de profesores conocen que la dislexia se anclaba en la idea del refuerzo del área de lateralidad, la orientación espacial, el grafo motricidad, la orientación temporal y las seriaciones. Sin embargo actualmente este tipo de tratamientos están prácticamente abandonados.

## 2. ¿Tienen alumnos con dislexia?

Cuadro N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

Grafico N° 2



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.

**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Resultados:** el 70% de los profesores tienen alumnos con el problema de dislexia, el 30% que no tienen.

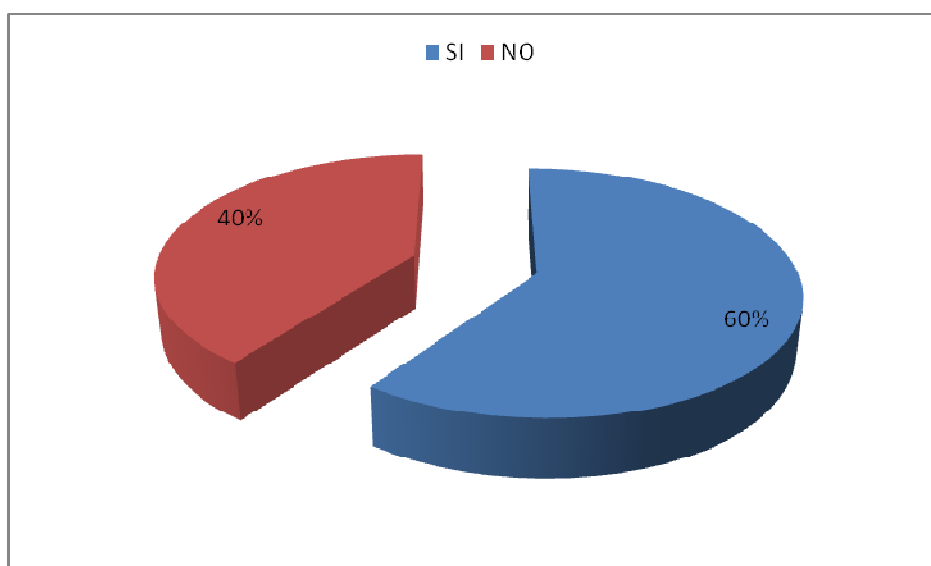
**Interpretación:** La mayoría de profesores si tienen alumnos con dislexia. La dislexia es un problema de aprendizaje que impide que el estudiante tenga un buen rendimiento en el área de la lecto-escritura.

3. ¿Se dio cuenta en la prueba de diagnóstico que su alumno tenía dislexia?

Cuadro N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

Grafico N° 3



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.

**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Resultado:** el 60% de los profesores si se dieron cuenta en la prueba de diagnostico del problema de dislexia que presentan sus alumnos, y el otro 40% no.

**Interpretación:** La mayoría de profesores se dieron cuenta en la prueba del problema dislexia y de aprendizaje que tienen los alumnos. Por esta razón es necesario evaluar a nuestros estudiantes previos al inicio de la clase.

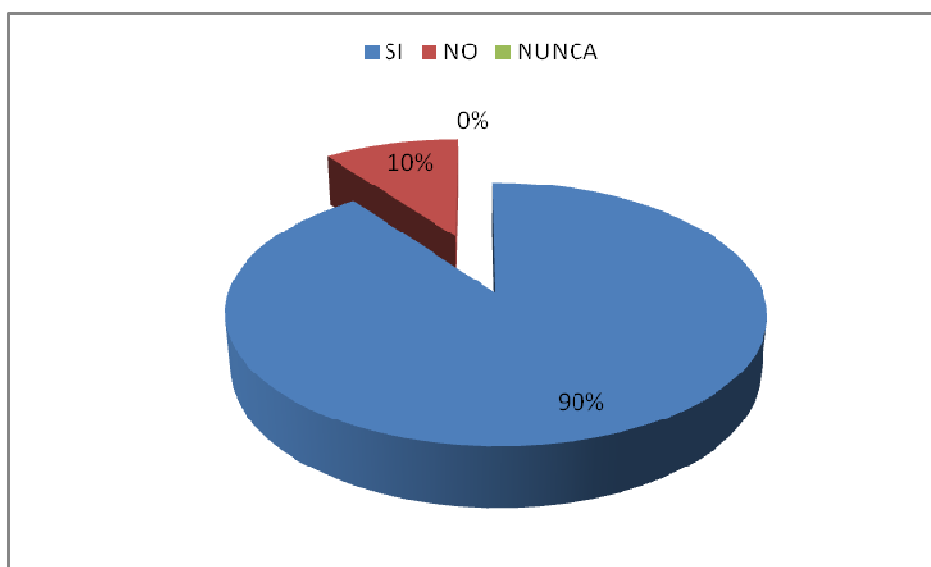


4. ¿Hizo conocer a los padres el problema de aprendizaje que presentan sus hijos?

Cuadro N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO	1	10%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Grafico N° 4



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.

**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Resultado:** el 90% de los profesores si hicieron conocer el problema de dislexia de los alumnos, y el 10% no.

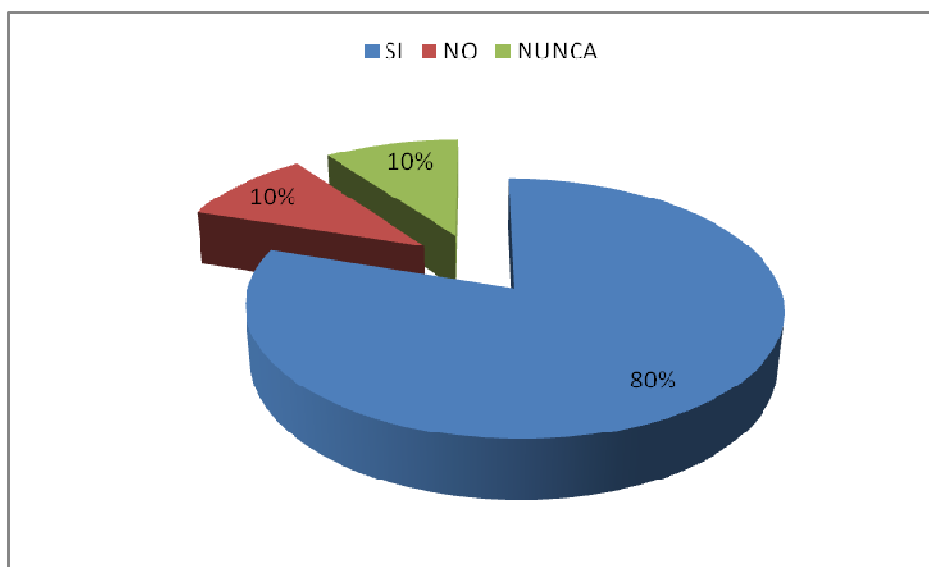
**Interpretación:** La mayoría de profesores si hizo conocer el problema de dislexia a los padres de familia. Es muy recomendable que el profesor mantenga en la buena comunicación con el padre de familia.

5. ¿Los padres de familia visitan constantemente la escuela para conocer el rendimiento de sus hijos?

Cuadro N°5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	1	10%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10	100%

Grafico N° 5



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.

**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Resultado:** el 80% de los profesores dicen que los padres si visitan la escuela para conocer sobre el rendimiento escolar de sus hijos, el 10% no y el otro 10% que nunca.

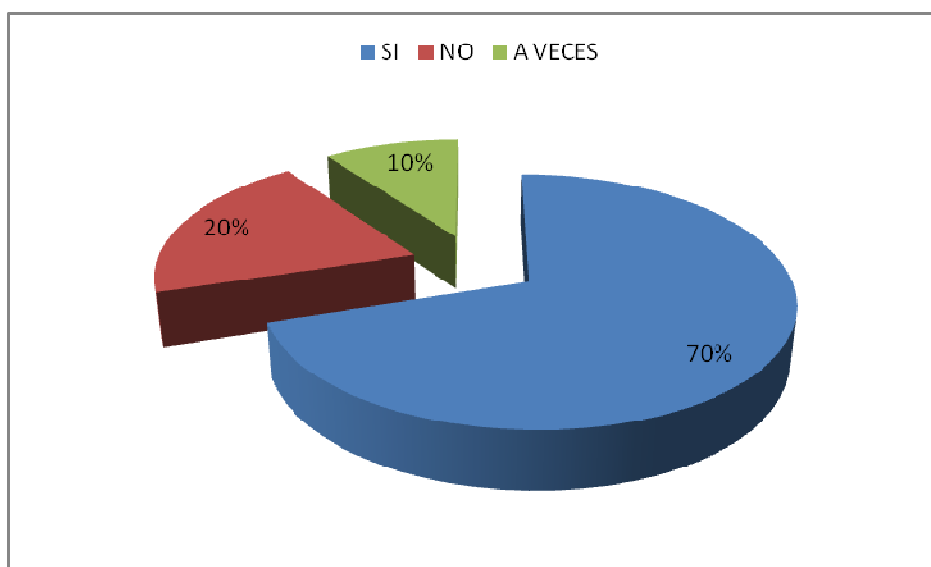
**Interpretación:** La mayoría de profesores dicen que los padres si se preocupan por el rendimiento de sus estudiantes. Es muy importante involucrar al padre de familia con las actividades escolares de sus hijos-as.

## 6. ¿Sus alumnos saben deletrear y escribir?

Cuadro N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	2	20%
A VECES	1	10%
TOTAL	10	100%

Grafico N° 6



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.

**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Resultado:** el 70% de los profesores dicen que sus alumnos saben deletrear y escribir y el 20% que no sabe, el 10% que a veces sabe deletrear y escribir.

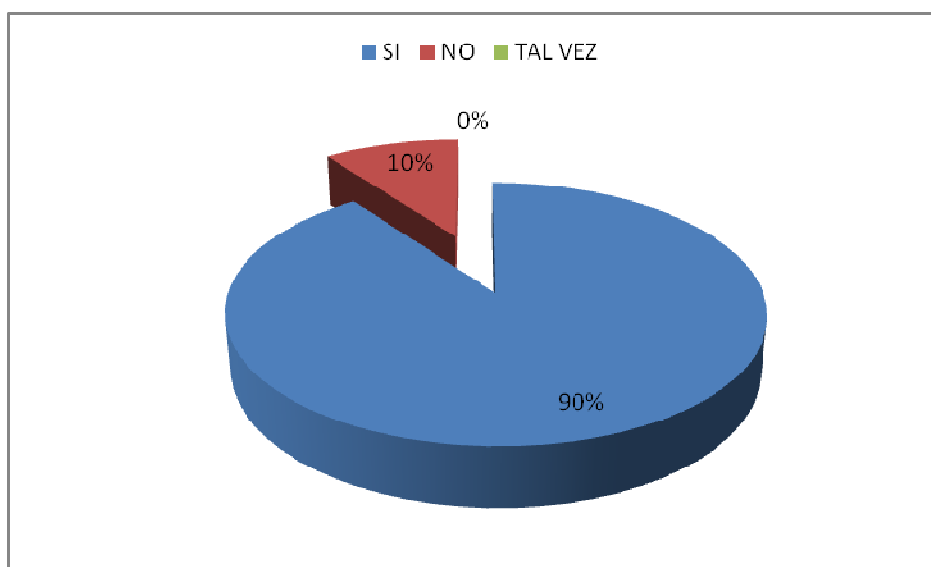
**Interpretación:** La mayoría de profesores dicen que sus alumnos si saben deletrear y escribir. Es muy importante el realizar este tipo de técnicas como el deletreo y la separación de sílabas, porque ayudara al maestro a determinar el tipo de dificultades que presenten sus estudiantes.

## 7. ¿Tiene algún alumno con audio-lingüística?

**Cuadro N° 7**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	10%
NO	9	90%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	10	100%

**Grafico N° 7**



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.

**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Resultado:** el 90% de profesores dicen que no tienen niños con problemas de audio lingüística y el 10% si tienen.

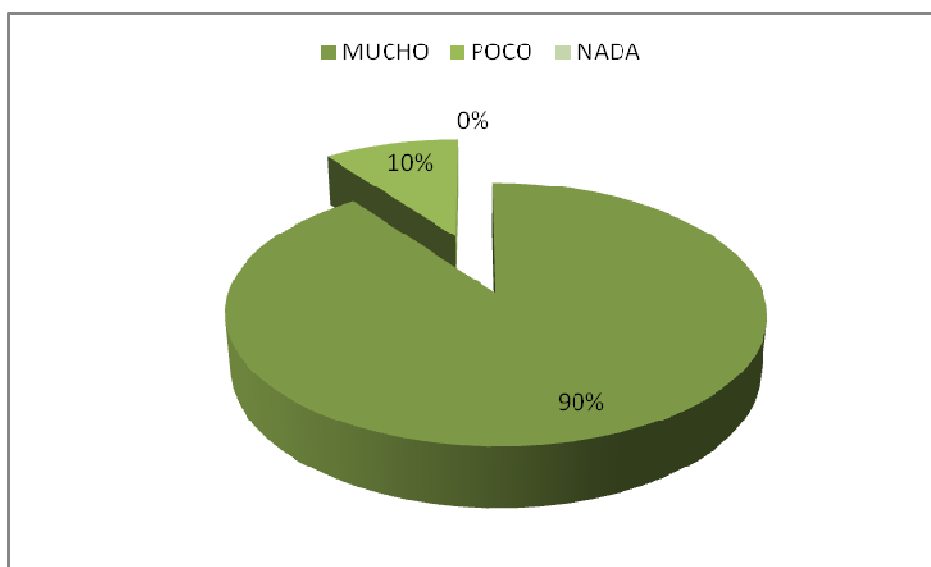
**Interpretación:** La mayoría de profesores dicen que sus alumnos no tienen ningún problema de audio-lingüística. El audio lingüística que se presenta retraso del lenguaje, trastornos articulares- dislalias-, dificultades para denominar objetos –anomia- y errores en la lectoescritura por problemas en la correspondencia grafema-fonema.

## 8. ¿Dedica tiempo a enseñarles a leer?

**Cuadro N° 8**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	9	90%
POCO	1	10%
NADA	0	0%
TOTAL	10	100%

**Grafico N° 8**



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.

**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Resultado:** el 90% de los profesores dicen que si les dedican tiempo a sus estudiantes para enseñarles a leer, el 10% que muy poco.

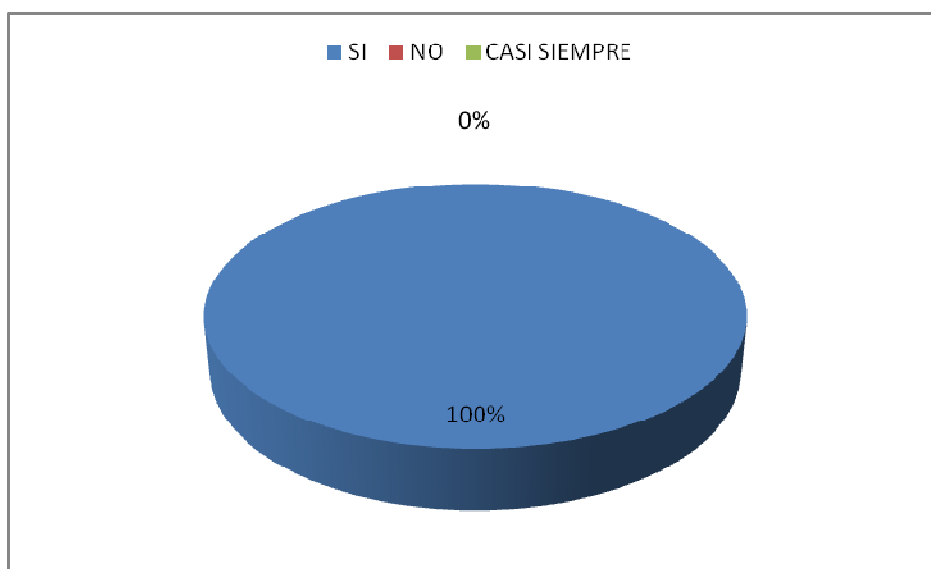
**Interpretación:** La mayoría de profesores dicen que si le dedican tiempo para enseñarles a leer a los estudiantes. Ya que la lectura es la que les ayudara a fortalecer sus habilidades y destrezas en el campo estudiantil

9. ¿Sabría diferenciar usted entre un alumno con retardo mental a un niño disléxico?

Cuadro N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
TOTAL	10	100%

Grafico N° 9



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.

**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Resultado:** el 100% de los profesores si saben diferenciar entre un niño disléxico con un niño con retardo mental.

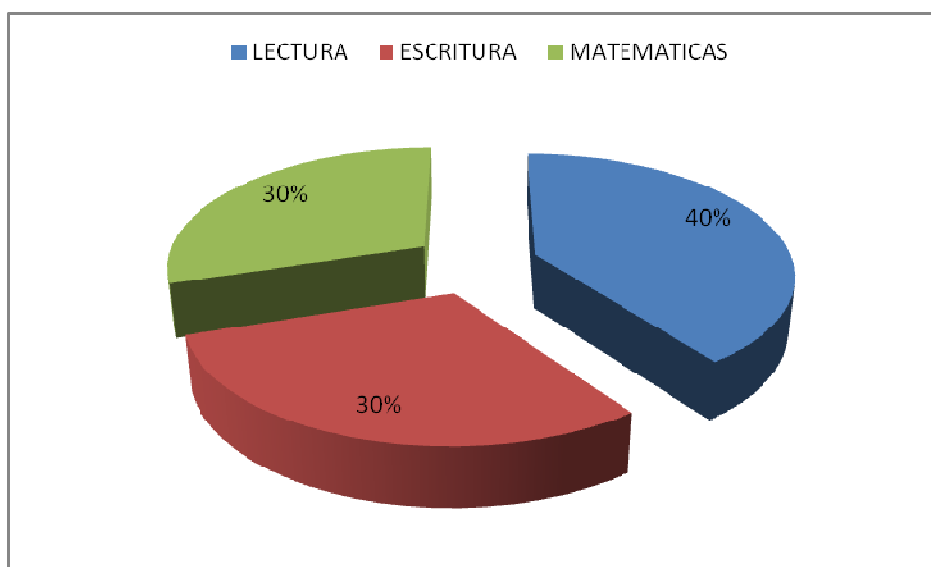
**Interpretación:** La mayoría de profesores diferencia entre alumnos con dislexia a un niño con retardo mental. Es algo que se puede evidenciar fácilmente. Porque ambos trastornos son totalmente distintos.

**10. ¿Cuál es el mayor problema de sus alumnos?**

**Cuadro N° 10**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
LECTURA	4	40%
ESCRITURA	3	30%
MATEMATICAS	3	30%
TOTAL	10	100%

**Grafico N° 10**



**Fuente:** Escuela Divina Providencia.

**Elaborado por:** Jorge Álava.

**Resultado:** el 40% de los profesores dicen que el mayor problema de sus estudiantes es en la materia de lectura-escritura, el 30% que es en matemática.

**Interpretación:** La mayoría de profesores dicen sus alumnos tienen mayor problema en lectura-escritura. Lo que nos hace creer que pueden tener problema de dislexia.

## CAPITULO V

### 5. Conclusiones y Recomendaciones.

#### 5.1. Conclusiones.

- ✓ La dislexia es un problema con dificultades para el aprendizaje que muy específicamente tiene trastorno en la adquisición de la lectura y también tiene una grave dificultad con la escritura del lenguaje en el cual existe la incapacidad para desarrollar en lenguaje adecuado y no aparecen problemas físicos o psicológicos solo la dificultad de LECTO-ESCRITURA.
- ✓ Es un proceso a través del cual se aprende o se adquieren nuevos conocimientos y destrezas para obtener buenos resultados en campo del estudio con relación a la educación. Y el desarrollo personal debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado para el aprendizaje educacional.
- ✓ Los gráficos nos indican el porcentaje del interés que da a conocer lo que es la dislexia, por medio de los gráficos se representa el problema grave del aprendizaje como consecuencia la lectura y escritura que se dificulta para el individuo y obtener un buen conocimiento para su rendimiento académico pero para ello debe estar la ayuda de los demás individuos que pueden ayudar para obtener un buen conocimientos y muy alta inteligencia.
- ✓ La dislexia es una dificultad de aprendizaje de baja inteligencia para el desarrollo académico o intelectual del individuo que interviene la dificultad de aprendizaje del lenguaje entre ellos la lectura y escritura que esto afecta más a los niños que ah las niñas y afecta grave en el coeficiente intelectual del aprendizaje.



## 5.2. RECOMENDACIONES.

- ✓ Una vez diagnosticada la dislexia lo recomendable es asistir con personas que puedan ayudar en esta situación que le ayuden a facilitar la comprensión del contenido y explicación de la clase.
- ✓ Que es un problema difícil de tratar y reconocer pero lo esencial es que la persona que se responsabilice sea con experiencia para desarrollo del conocimiento del niño.
- ✓ Que debemos asumir el hecho de aprender tener la experiencia de asimilar nuevos conocimientos para poder seguir desarrollando nuestro aprendizaje y conocimiento.
- ✓ Los gráficos dan a conocer los problemas que debemos tomar en cuenta y ser tratados con la ayuda de los profesionales es con el poder de desarrollar el conocimiento y aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ La dislexia ha significado un reto de estudio en mi investigación, por lo que me permito recomendar a todas aquellas personas involucradas en el que hacer educativo.
- ✓ Que deben prepararse conociendo las deficiencias que tienen sus estudiantes, para que puedan atenderlas y darles el debido tratamiento como maestros debemos estar preparados para tratar con niños que tengan problemas de aprendizaje como el de los días.

## **CAPITULO VI**

### **La propuesta**

#### **6.1. Título de la propuesta**

Taller de capacitación sobre el conocimiento de la dislexia a padres de familia y profesores.

#### **6.2. Justificación**

Este taller de capacitación se está aplicando para el conocimiento de la dislexia a los padres de familia y profesores de la Escuela Divina Providencia del recinto La Montañuela a los niños de 3ero y 4to año de educación básica.

Trabajar con niños con dislexia es un desafío difícil pero no imposible para los educadores que hemos aceptado este reto ya que cada niño es un mundo diferente con distintas necesidades.

Los niños con dislexia tardan en aprender y el maestro debe hacer conciencia de que el niño tiene un problema neurológico.

Que ellos aprenden, pero olvidan y buscan el método para una mejor educación para niños con problemas de dislexia.

En épocas recientes, psicólogos, pedagogos, educadores y médicos especializados en atención a la dislexia como el conocimiento de la dislexia, sus tratamientos y actividades que van ayudar a contraer la dislexia han pugnado por el establecimiento de un programa de intervención que facilite la evaluación de los alumnos y el conocimiento de la dislexia a los padres de familia que provoca las dificultades en la lecto-escritura, es decir, un sistema para diagnosticar y tratar ese problema.

#### **6.3. Objetivos**

##### **6.3.1. Objetivo general**

Lograr la comunicación de los docentes y padres de familia sobre la dislexia.

### **6.3.2. Objetivo específico**

- ❖ Coordinar con los padres de familia y maestros seminarios para adquirir más conocimientos sobre la dislexia.
- ❖ Seleccionar métodos y técnicas de trabajo pedagógicos para ejercitar en forma sistemática el proceso de aprendizaje de los alumnos con dislexia.
- ❖ Concienciar a los padres de familia y profesores de los niños, para que puedan entender las dificultades que tienen y no le exigen por encima de sus posibilidades.

### **6.4. Fundamentación teórica.**

Para la aplicación de técnicas educativas y creativas para el desarrollo de conocimientos de dislexia a los familiares de los alumnos de 3ero y 4to año de educación básica de la Escuela Divina Providencia del recinto La Montañuela.

La realidad tal cual es, con sus problemas y opciones de solución, sus limitaciones y potencialidades, sus condiciones y riesgos, sus exigencias. La teoría también fundamenta el planteamiento educacional.

Esto significa que el planeamiento educacional se basa en la filosofía de la educación, pues exige el deslinde previo de la dislexia, incluyendo el discernimiento profundo sobre los valores de la enseñanza-aprendizaje.

En el caso del profesor este debe ir aclarando los problemas y temas más importantes de la labor educativa y del desarrollo educativo en el contexto del progreso social.

### **6.5. Listados de contenidos**

#### **6.5.1. Taller N°1. Conociendo la dislexia.**

La dislexia.  
Dislexia adquirida.  
Dislexia difásica.  
Dislexia por digrafía.  
En el proceso de la lecto-escritura

### **6.5.2. Taller N°2. Tratamiento de la dislexia en los niños.**

Tratamiento de la dislexia.  
Estrategias de compensación.  
El tratamiento en las diferentes edades.  
Como ayudar a su hijo si presenta dislexia.

### **6.5.3. Taller N°3. Actividades con niños con problema de aprendizaje.**

Que se entiende por dificultades de aprendizaje.  
Que tienen esta dificultad.  
Actividades con los niños con el problema de aprendizaje.

## **6.6. Desarrollo de los contenidos.**

### **Taller N°1. Conociendo la dislexia.**

**Dirigida:** A los padres de familia de la Escuela Divina Providencia.

**Lugar:** Aula de la escuela Divina Providencia.

**Fecha:** 28 de junio del 2011.

**Facilitador:** Psicóloga del "CERIE"

**Responsable:** Psicóloga del "CERIE" y Jorge Yiovanny Álava Cevallos estudiante de "UTE"

**Objetivo:** Establecer el taller de seminarios a los padres de familia para conocer el tema de conociendo la dislexia.

**Desempeño:** Palabras de apertura para el inicio del taller, presentación del tema e introducción, saludo, explicación de los temas, exposición con la invitación a la participación presente.

## Cronograma

Tiempo	Contenido	Metodología	Recursos	Observación
8:30 a 8:50	Saludo Presentación Identificación Experiencia Bienvenida	Exposición	Psicóloga del "CERIE"	
8:50 a 10:25	<b>Explicación:</b> Conociendo la dislexia.	Participativa	Jorge Álava Cevallos estudiante de "UTE" Padres de familias.	
10:25 a 12:00	La dislexia Dislexia adquirida. Dislexia difásica. Dislexia por digrafía. En el proceso de lecto- escritura.	Expositiva Charlas Diapositivas	Proyector Televisor DVD Carteles Marcadores CD	

## Desarrollo del seminario

**Facilitador:** Padres de familia de esta institución Divina Providencia "muy buenos días les doy una cordial bienvenida a este seminario de capacitación mi nombre es Jorge Yiovanny Álava Cevallos soy la persona encargada de este evento, que les servirá iniciar el conocimiento de la dislexia.

Las preguntas serán contestadas, aprovechamos la oportunidad del uso de las aulas escolares y agradecemos el apoyo de la psicóloga del "CERIE" para el desarrollo de esta capacitación.

### La dislexia

Es una lesión cerebral o un defecto en el desarrollo cerebral, en el caso de lesión perinatal o como resultado de una influencia genética, la dislexia se presenta preferentemente en los varones.

La dislexia es un trastorno enfocado a la dificultad en el aprendizaje de la lectura y escritura.

La cual está definida como un déficit en la capacidad para leer y obtener el significado de la palabra escrita.

El niño disléxico es un niño de inteligencia normal que ha seguido una escolaridad normal en el caso de las otras asignaturas obtiene dominio el problema está en la lecto-escritura.

Comete una gran cantidad de errores de orden fonético confunden las letras de formas idénticas, pero con orientación distinta, P-b, d-q, d-b, p-q.

Confusiones visuales entre letras o combinaciones de letras parecidas como, m-n, ch-cl, dr-br

Confusiones auditivas entre sonidos próximos desde el punto de vista fonético de la t-d, p-b, otros errores.

Filológicamente la palabra dislexia quiere decir aproximadamente dificultades de lenguaje.

En la acepción actual se refiere a problemas de lectura, trastorno en la adquisición de la lectura.

Una primera definición natural de la dislexia es la contrariedad para aprender a leer que presentan niños cuyo coeficiente intelectual es normal y no aparecen otros problemas físicos o psicológicos que puedan exponer dichas dificultades.

Según algunos inventarios la dislexia conmueve en mayor o menor grado a un 10% o un 15% de la población escolar y adulta. Afecta en similar medida a niños y niñas, sin embargo en mi práctica he contemplado muchos más niños que niñas y inventarios ingleses hablan de una proporción de 8 a 1 entre el número de niños y el de niñas afectados. Esto quizá tenga que ver con el hecho de que se considere que las mujeres en general tienen un mayor progreso en el área del lenguaje que los hombres. Hay consenso en que entre 4 y un 5% de los niños presentan problemas graves de aprendizaje de la lectura, con la consecuencia dificultades escritora.

**Omisiones:** de las consonantes o sílabas gano por grano, busa por blusa, autovil por automóvil, peota por pelota, cao por carro.

**Inversiones:** de las letras en sílabas inversas como le por él, la por al, sol por los, ne por en, patol por plato, etc.

### **Dislexia adquirida**

Considerando la relación entre lenguaje hablado y escrito, así como entre lectura y escritura los trastornos disléxicos adquiridos pueden clasificarse en los siguientes síndromes.

Es aquella en la que el sujeto utiliza de forma predominante la ruta fonológica. La ruta fonológica es aquella que nos permite leer las palabras regulares a partir de segmentos más pequeños; (sílabas).

Sin embargo los individuos con este tipo de dislexia tendrán problemas en aquellas palabras cuya escritura no se corresponde de forma directa con su pronunciación (homófonas); esta situación se da fundamentalmente con los anglicismos como hall, thriller o best seller.

En castellano estas palabras son raras (hola, ola) por ser una lengua transparente (son lenguas transparentes aquellas en las que un grafema solo puede corresponder a un fonema; es decir; que siempre se corresponde de manera directa y univoca la escritura con la pronunciación).

### **Dislexia difásica**

Se encuentra asociada al trastorno de lengua escrita puesto que como habla escribe. Presenta paragrafias (omisión) (sustitución o alteración del orden de letras en la palabra).

Su expresión escrita y comprensión lectora son deficientes. Al leer en voz alta pueden presentar muchas dudas, omisiones, detenciones y especialmente errores en la pronunciación de la palabra.

Es aquella en la que el sujeto utiliza de forma predominante la ruta visual para leer las palabras. La ruta visual es aquella que nos permite leer de manera global (sin dividir la palabra en partes) palabras conocidas. Esto lleva a dificultades en todas aquellas palabras no conocidas o inventadas. Se cometen errores de lexicalización (lobo/lopo), derivativos (calculadora/calcular) y errores visuales (pera/pena). Tienen mayor tiempo de reacción en la lectura de pseudopalabras a la vez que presentan dificultades en la lectura de las mismas.

### **Dislexia por digrafía**

Este tipo de dislexia es casi severo, pues afecta letras, palabras y números la comprensión lectora esta disminuida y la facilitación táctil y fusión mental. Los niños con esta alteración son incapaces de entender las palabras que les deletrean. La digrafía se manifiesta por la dificultad en la escritura espontanea, el dictado y la copia.

### **En el proceso de la lecto-escritura**

La privación de la lectura interfiere en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas. Un pequeño con deficiencia lectora vive triste deprimido, agresivo y angustiado.

La lecto-escritura es la forma de comunicarse que posee el ser humano y para que los niños con dislexia logren identificar una letra con su sonido debe iniciarse en su cerebro un proceso complejo.

El niño debe utilizar todos sus sentidos trabajar con ellos tres formas de la letra en el aprendizaje el niño tiene cortar la letra pintar la letra luego formar una palabra que inicie con la letra descomponer en silabas la palabra pintar la figura de la palabra reconocer el significado de la palabra.

En este proceso de interconexión neuronal interhemisferica, entre los centros de la audición en el lóbulo temporal que reconoce las características y duración del sonido su ritmo y significado el de la visión en el lóbulo occipital y el del habla predominante en el lóbulo frontal para más adelante producirse una etapa más la de transcribir o representar el sonido por medio de una letra (grafema) que implica la orientación en el espacio (lóbulo parietal).

Es decir que la lecto-escritura no puede presentarse como un procedimiento automático de evocación auditiva y articularia o copias de símbolos gráficos por medio de ejercicios praxicomanales comúnmente llamadas planas. Sino como una manera de reflejar la realidad individual de cada niño de acuerdo a los parámetros ya descrito el proceso de la lecto-escritura se puede concluir que no todos los niños con dislexia aprenden a leer y escribir de la manera si en un momento determinado de su desarrollo y maduración de sus neuronas.

Que no basta que el niño conozca los símbolos gráficos o letras y saber sus sonidos, hace falta una conexión en su cerebro y como consecuencia de ello vendrá la lectura y más adelante la escritura.

### **Pasos a seguir en el proceso de la lecto-escritura.**

1. Presentar la palabra con el nombre y la figura.
2. Generar una secuencia inicial de imágenes y palabras relacionadas, recifrando de las letras el sonido.
3. Representación de las letras en oraciones.
4. Identificación del significado de la palabra, análisis del sonido.
5. Recifrando de los sonidos en letras, se genera una secuencia inicial de imágenes relacionadas con las palabras.
6. Graficado en el papel, compresión de la idea transmitida.

### **Taller N°2. Tratamiento de la dislexia.**

**Dirigida:** A los profesores de la Escuela Divina Providencia.

**Lugar:** Aulas de la Escuela Divina Providencia.



**Fecha:** 11 de julio del 2011.

**Facilitador:** Psicóloga del “CERIE”.

**Responsable:** Psicóloga del “CERIE” y Jorge Yiovanny Álava Cevallos estudiante de “UTE”.

**Objetivo:** Establecer el taller de seminarios a los profesores de la Escuela Divina Providencia para conocer el tratamiento de la dislexia.

**Desempeño:** Palabras de apertura para el inicio del taller, presentación del tema e introducción, saludo, explicación de los temas, exposición con la invitación a la participación presente.

### Cronograma

Tiempo	Contenido	Metodología	Recursos	Observación
8:30 8:50	a Saludo Presentación Identificación Experiencia Bienvenida	Exposición	Psicóloga del “CERIE”	
8:50 10:25	a <b>Explicación:</b> Tratamiento de la dislexia.	Participativo	Jorge Álava Cevallos de “UTE”. A profesores	
10:25 12:00	a <b>Conformación:</b> -Tratamiento de la dislexia. -Estrategias de compensación. -El tratamiento en las diferentes edades. -Como ayudar a su hijo si presenta dislexia.	Expositiva Charla Diapositivas	Proyector Televisor DVD Carteles Marcadores CD	

## **Desarrollo del seminario.**

**Facilitador:** Profesores de esta institución Divina Providencia, muy buenos días les doy una cordial bienvenida a este seminario de capacitación mi nombre es Jorge Yiovanny Álava Cevallos soy la persona encargada de este evento, que les servirá iniciar el tratamiento de la dislexia.

Las preguntas serán contestadas, aprovechamos la oportunidad del uso de las aulas escolares y agradecemos el apoyo de la Psicóloga del "CERIE" para el desarrollo de esta capacitación.

### **Tratamiento de la dislexia**

Para el tratamiento de este trastorno, se requiere de un profesor o tutor especializado, que enseñe estrategias especiales para el aprendizaje de la lectura.

Refuerzo del área de lateralidad, la orientación espacial, el grafo motricidad, la orientación temporal y las seriaciones.

El apoyo familiar es fundamental en el tratamiento de la dislexia esta afección, la motivación en casa es imprescindible.

El desarrollar actividades que le proporcionen confianza en sí mismo, como el deporte artes plásticas, hobbies, arte dramático, etc.

En el sobre aprendizaje, volver a aprender la lecto-escritura, de una forma adecuada a las posibilidades del niño, trabajando con el principio rector del aprendizaje sin errores o sea re aprenda las técnicas de lecto-escritura de un modo agradable y útil para el niño, cosechando el éxito y no el usual fracaso. Deben recibir atención personalizada, evaluando su rendimiento en comparación con sí mismos y con los demás, la información nueva debe serle repetida varias veces, permitirle aprender de la manera que le sea posible, fomentar su autoestima.

Indicaciones generales Una máxima que debe guiar el tratamiento es el "sobre aprendizaje" y también hemos de tener en cuenta que tanto en la escuela como en casa, para un niño disléxico las tareas escolares le van a ocupar más tiempo y esfuerzo que a otro niño.

Además el tratamiento dependerá de la edad y momento evolutivo del niño, la necesidad de este tratamiento diferenciado está muy unido a los cambios en el curso trastorno.

El tratamiento más adecuado Se manifiesta primordialmente por la dificultad en la adquisición y manejo del código escrito. Es congénita y persistente.

Su síntoma madre es el descenso en la lecto- escritura. No afecta la inteligencia por lo tanto si un niño presenta problemas intelectuales como ser por ejemplo un retardo mental, no será nunca un niño disléxico.

Muchos profesionales concuerdan que hay un sobre diagnóstico de esta enfermedad, ya que la prevalencia es, dependiendo de las diferentes poblaciones, de un 7-10%.

La misma nunca puede ser diagnosticada antes de los 8 años o del segundo año escolar ya que puede haber un retraso normal en la adquisición del código escrito. Y pasada esta edad hay que realizar una clara distinción, despejando factores no cuantificables del desarrollo, como ser aspectos emocionales que no le permiten al niño el normal desarrollo de la lecto-escritura.

La misma no se predice pero si se puede prevenir ya que en diagnóstico certero y a tiempo es sinónimo de buen o muy buen pronóstico.

### **Estrategias de compensación**

Cuando sea interesante plantear estrategias de compensación de los déficits, como complemento a la rehabilitación. Las estrategias de compensación son todas aquellas que sin modificar las capacidades deficitarias del sujeto de facilitan su adaptación a la vida diaria apoyándose en sus puntos fuertes. Los procesadores de texto también son interesantes al corregir instantáneamente muchas de las faltas de ortografía y ayudar a escribir con el soporte de diccionarios personalizados y temáticas que sugieren palabras.

La adquisición de conocimientos a través de las capacidades conservadas como la comprensión del lenguaje oral y la memoria auditiva. Estos programas pueden ayudar a los alumnos, tanto en la escuela, como en casa en las tareas escolares; pero también es aconsejable su uso entre los adultos profesionales en su vida laboral, usándolos para trabajar de forma más eficaz.

Existen multitud de terapias que aseguran curas rápidas o casi milagrosas; que gozan de gran difusión en el mundo; y que sin embargo no tienen estudios que respalden suficientemente su utilidad o que incluso estén desaconsejados.

Las siguientes terapias en el mejor de los casos no están actualmente suficientemente respaldados por científicos; en otros casos parten de supuestos que no están de acuerdo con los conocimientos que actualmente se tienen de la dislexia. Antes de decidirse por un tratamiento parece fundamental enterarse por fuentes fiables de si realmente está comprobada su eficacia.

### **Entrenamiento visual optométrico (optometría).**

Se basa en la teoría de que la dislexia se debe a un defecto visual y consiste en ejercicios de rastreo visual, control binocular.

Una postura clara y definida respecto a la no utilización del entrenamiento visual más allá del manejo de una disfunción visual básica se expresa en una declaración conjunta.

### **Terapia de integración sensorial.**

Se basa en la teoría de que los problemas de aprendizaje y los problemas motores se deben a un déficit de integración sensorial. Se ha comprobado su ineficiencia frente a otros programas de intervención.

### **Retroalimentación electroencefalografía.**

Se basa en la suposición de que tanto en la dislexia como en otros trastornos (por ejemplo el déficit de atención / hiperactividad) hay un funcionamiento cerebral anómalo de base. Así los defensores de esta terapia consideran que si se modifican los patrones electroencefalograficos se modificaran igualmente las dificultades externas.

### **Cinesiología aplicada.**

Propone que la dislexia y los trastornos del aprendizaje son secundarios a un desplazamiento de los huesos temporal y esfenoidal, por lo que una manipulación ósea casi infinitesimal, corregiría la discapacidad y la desaparecerían los síntomas.

La lecto-escritura constituye un cimiento en la educación básica que hace posible la realización del proceso enseñanza-aprendizaje; no obstante, se enfrenta a un enemigo que impide a los niños leer y escribir normalmente, este trastorno del aprendizaje escolar se conoce como dislexia.

### **El tratamiento en las diferentes edades.**

En el curso infantiles será fundamental incidir de manera preventiva; y por tanto sobre todos los niños; en los requisitos de la lectura y se utilizaran materiales orales como los niños deberán crear rimas, derivar palabras, dividir palabras en sílabas.

Los objetivos entre los 6 y los 9 años serán por un lado aumentar la conciencia fonológica; tanto oral como escrita, y por otro mejor la automatización de la mecánica lectora.

Para lo que primero se utilizaran recursos similares a los de la etapa la que el niño practique la lectura en voz alta, sin embargo esto no es tarea fácil, ya que al niño o adulto con dislexia al leer puede resultarle una tarea agotada y

poco grata será fundamental encontrar textos adecuados a la edad e intereses del sujeto.

A partir de los 10 años está comprobado que es difícil aumentar la conciencia fonológica y la automatización de la lectura. Desde este momento los objetivos serán diferentes; buscando fundamentalmente la enseñanza de estrategias de comprensión de textos como buscando las palabras claves, subrayados, resumen.

### **Como ayudar a su hijo con dificultades**

Si un niño presenta dislexia tiene necesidad de:

- Una evaluación temprana de sus dificultades realizadas por el EOEP o Departamento de orientación.
- Un programa de refuerzo o adaptación curricular centrado en las tareas de leer y escribir.
- Un apoyo escolar, preferiblemente individual y especializado.
- La coordinación entre otros servicios (sanitarios, educativos).
- La colaboración familiar.

### **Taller N°3. Actividades con niños con problemas de aprendizaje.**

**Dirigida:** A los niños de la Escuela Divina Providencia.

**Lugar:** Aulas de la Escuela Divina Providencia.

**Fecha:** 25 de julio del 2011.

**Facilitador:** Psicóloga del “CERIE”.

**Responsable:** Psicóloga del “CERIE” y Jorge Yiovanny Álava Cevallos estudiante de “UTE”.

**Objetivo:** Establecer el taller de seminarios a los niños de la Escuela Divina Providencia para conocer las actividades con niños con problemas de aprendizaje.

**Desempeño:** Palabras de apertura para el inicio del taller, presentación del tema e introducción, saludo, explicación de los temas, exposición con la invitación a la participación presente.

## Cronograma

Tiempo	Contenido	Metodología	Recursos	Observación
8:30 a 8:50	Saludo Presentación Identificación Experiencia Bienvenida	Exposición	Psicóloga del "CERIE"	
8:50 a 10:25	<b>Explicación:</b> Actividades con niños con problemas de aprendizaje.	Participativa	Jorge Álava Cevallos estudiante de "UTE" Los estudiantes	
10:25 a 12:00	<b>Conformación:</b> -Que se entiende por dificultades de aprendizaje. -Que tienen esta dificultad. -Actividades con niños con problemas de aprendizaje.	Expositiva Charlas Diapositivas	Proyector Televisor DVD Carteles Marcadores CD	

### Desarrollo del seminario.

**Facilitador:** Niños de la Escuela Divina Providencia, muy buenos días les doy una cordial bienvenida a este seminario de capacitación mi nombre es Jorge Yiovanny Álava Cevallos soy la persona encargada de este evento, que les servirá iniciar el conocimiento de la dislexia.

Las preguntas serán contestadas, aprovechamos la oportunidad del uso de las aulas escolares y agradecemos el apoyo de la Psicóloga del "CERIE" para el desarrollo de esta capacitación.

### Actividades con niños con problemas de aprendizaje.

En todo lo referente a sus facultades de aprendizaje, como son la percepción, la audición, la visión y la memoria.

Tener una coordinación motriz, percepción, memoria, lenguaje, aritmética y conceptualización.

Los profesores son quienes han de determinar la capacidad de cada uno de motriz son más apropiadas para jardín de infancia y para los primeros cursos.

### **Qué se entiende por dificultades de aprendizaje.**

La expresión dificultad de aprendizaje se interpreta con frecuencia erróneamente, y ello es debido en parte a que se ha definido de muy distinta maneras. Normalmente, cuando hablamos de un niño con este problema, nos referimos a un niño que, a pesar de poseer inteligencia media o superior a la media y una capacidad auditiva y visual dentro de límites normales y presentan graves problemas.

Este niño no es el <<alumno lento>> incapaz de aprender según el ritmo escolar normal, ni tampoco el niño con trastornos emotivos o con problemas de integración social, si bien es cierto que el niño con dificultades de aprendizaje a menudo presenta alguna frustración.

La expresión dificultad perspectiva, trastorno mental y difusión mental mínima; pero debemos advertir que, con frecuencia, los educadores empleamos estos términos con poca propiedad al hablar de niños con dificultades de aprendizaje.

Se trata, por tanto, de una aptitud básica para niños que están aprendiendo a leer y estas etiquetas se aplican, a menudo impropiaemente, a niños que presentan hiperactividad, distracción u otros síntomas similares a los que se observan en niños con trastornos mentales.

### **Quiénes tienen esta dificultad.**

La mayoría de los profesores ha sospechado alguna vez, casi con toda seguridad, que cierto niño de su clase tiene una dificultad de aprendizaje y seguramente con motivos fundados. Los cálculos en cuanto a la incidencia de problemas de aprendizaje oscilan entre menos del 1 por ciento y más del 30 por ciento de la población escolar; pero, obviamente, el cálculo depende de cómo se defina la población.

La mayor parte de estos niños son varones. Como en casi todas las circunstancias excepcionales, los chicos sobrepasan a las chicas en una proporción, aproximadamente, de 7 a 1. Casi todas las dificultades de aprendizaje contribuyen a que el niño tenga problemas con la lectura; pero algunos.

### **Actividades con niños con problemas de aprendizaje.**

Actividades para niños con problemas de aprendizaje se presenta 140 juegos y ejercicios destinados a ayudar a niños con problemas específicos de este tipo, para mayor claridad, las actividades se hallan agrupadas: coordinación motriz, percepción, memoria, lenguaje, aritmética y conceptualización.

### **Sopa de letras**

#### **Preparación y materiales:**

En papel cuadriculado construimos un puzle de sopa de letras, conteniendo palabras que se lean en una sola dirección.

e	s	a	m
t	d	e	l
x	o	h	b
u	n	c	j

#### **Presentación al grupo:**

Vamos a ver si sois capaces de encontrar las palabras que hay escondidas en este puzle. Cuando las encontréis, hacéis un círculo a su alrededor y me entregáis el papel.

#### **Variante:**

Podemos colocar las palabras de modo que se lean en todas las direcciones. Para simplificar, podemos hacer una lista, junto al puzle, con las palabras que han de buscar.



## A la pata coja

### Preparación y materiales:

Pegamos en el suelo los diseños de cuatro circuitos para andar a la pata coja (uno en cada esquina del aula). Escribimos una serie de palabras diferentes en cuatro tiras individuales de papel adhesivo y ponemos una palabra en cada cuadro. Tómanos (las cuatro tiras deben contener las mismas palabras) a un niño para hacer una demostración y a tres alumnos mayores para que se hagan cargo de los otros tres circuitos.



### Presentación al grupo:

¿Cuántos de vosotros sabéis jugar a la pata coja? Este juego es igual. Empezad leyendo la primera palabra, mira, después, lanzáis el dado.

### Variante:

En esta actividad se pueden incluir juegos de deletrear palabras, operaciones aritméticas, etc., poniendo letras individuales, dibujos u operaciones matemáticas en cada cuadro.

## Bibliografía

- ❖ **Dislexia**, Robert E. Valett, (1985) Perú, 164-08020 Barcelona-España.
- ❖ **Los trastornos del aprendizaje**, José A. Chiaradia y Marcos Turner (1978) Manual de neurología, psicología y educación para maestros.
- ❖ **Actividades para niños con problemas de aprendizaje**, Suzanne Major / Mary Ann Walsh (1983), Perú, 164-Barcelona20 – España.
- ❖ **Guía de los primeros pasos del escolar**, Andree Girolami – Boulinier (1969), Junín 845, Buenos Aires.
- ❖ **Trastornos del desarrollo**, Ediciones Océano, Paseo de Gracia, 24-26- Barcelona-7.
- ❖ **Manuel Lisardo Sánchez Merchán** (Salamanca, 1962)
- ❖ **Rafael Coveñas Rodríguez** (Jerez de la Frontera (Cádiz), 1957)

## Webgrafía

- ❖ <http://es.wikipedia.org/wiki/Dislexia>
- ❖ <http://www.embarazada.com/DetalleArticuloLocal.asp?a=113>
- ❖ <http://problemassaprendizaje.blogspot.com/2009/07/dislexia.html>
- ❖ <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>
- ❖ <http://html.rincondelvago.com/aprendizaje12.html>
- ❖ <http://aulaypsicologia.blogspot.com/2007/11/dislexia-estadisticas.html>
- ❖ <http://www.blogpsicologia.com/concepto-y-generalidades-de-la-dislexia/>
- ❖ [http://www.cepiaen.es/admin/cursos.php?diptico=092318GE111.](http://www.cepiaen.es/admin/cursos.php?diptico=092318GE111)

## Anexos

Encuesta aplicada a los estudiantes de 3ero y 4to año de educación básica de la Escuela Divina Providencia.

1: ¿Te gusta estudiar?

Si  No

2: ¿Necesitas ayuda para hacer las tareas?

Si  No  A veces

3: ¿Tienes dificultades de aprendizaje?

Si  No  A veces

4: ¿Recibes maltrato porque no realizas bien las tareas?

Si  No  A veces

5: ¿Te gusta el lugar donde estudias?

Si  No  Un poco

6: ¿Señala lo que más te gusta?

Leer  Escribir  Ambas

7: ¿Tu profesor se queja de que no aprendes?

Si  No  A veces

8: ¿Recibes atención médica a menudo?

Si  No

9: ¿En qué asignatura tienes más dificultades?

Lectura  Escritura  Matemática  Ninguna

10: ¿Te gustaría mejorar tu rendimiento, recibiendo unas lecciones?

Si  No

**Encuesta aplicada a los padres de familia de 3ero y 4to año de educación básica de la Escuela Divina Providencia.**

**1: ¿Conoce los problemas de aprendizaje que tienen sus hijos?**

Si  No

**2: ¿Cómo es la relación familiar?**

Buena  Mala  Regular

**3: ¿Sabes en que etapas podrías sospechar si su hijo tiene dislexia?**

Si  No

**4: ¿Visita la escuela para conocer el rendimiento de su hijo?**

Si  No  Pocas veces

**5: ¿Ayuda a su hijo/a con las tareas?**

Buena  Malo  Regular

**6: ¿Sus hijos reciben maltrato porque no realizan bien las tareas?**

Si  No  A veces

**7: ¿Has buscado ayuda profesional para su hijo?**

Si  No

**8: ¿Sabe que es la dislexia?**

Si  No  Un poco

**9: ¿Su niño tiene bajo rendimiento en las tareas de lenguaje y comunicación?**

Si  No  A veces

**10: ¿Dónde se evidencia más el problema?**

Lectura  Escritura  Matemáticas

**Encuesta aplicada a los profesores de 3ro y 4to año de educación  
básica de la Escuela Divina Providencia.**

**1: ¿Conoce sobre la dislexia?**

Si  No

**2: ¿Tiene alumnos con dislexia?**

Si  No

**3: ¿Se dio cuenta en la prueba de diagnostico que su alumno tenía dislexia?**

Si  No

**4: ¿Hizo conocer a los padres del problema de aprendizaje que presentan sus hijos?**

Si  No  Nunca

**5: ¿Los padres de familia visitan constantemente la escuela para conocer el rendimiento de sus hijos?**

Si  No  Nunca

**6: ¿Sus alumnos saben deletrear y escribir?**

Si  No  A veces

**7: ¿Tiene algún alumno con audio-lingüística?**

Si  No  Tal vez

**8: ¿Dedica tiempo a enseñarles a leer?**

Mucho  Poco  Nada

**9: ¿Sabría diferenciar usted entre un alumno con retardo mental a un niño disléxico?**

Si  No  Casi siempre

**10: ¿Cuál es el mayor problema de sus alumnos?**

Lectura  Escritura  Matemática





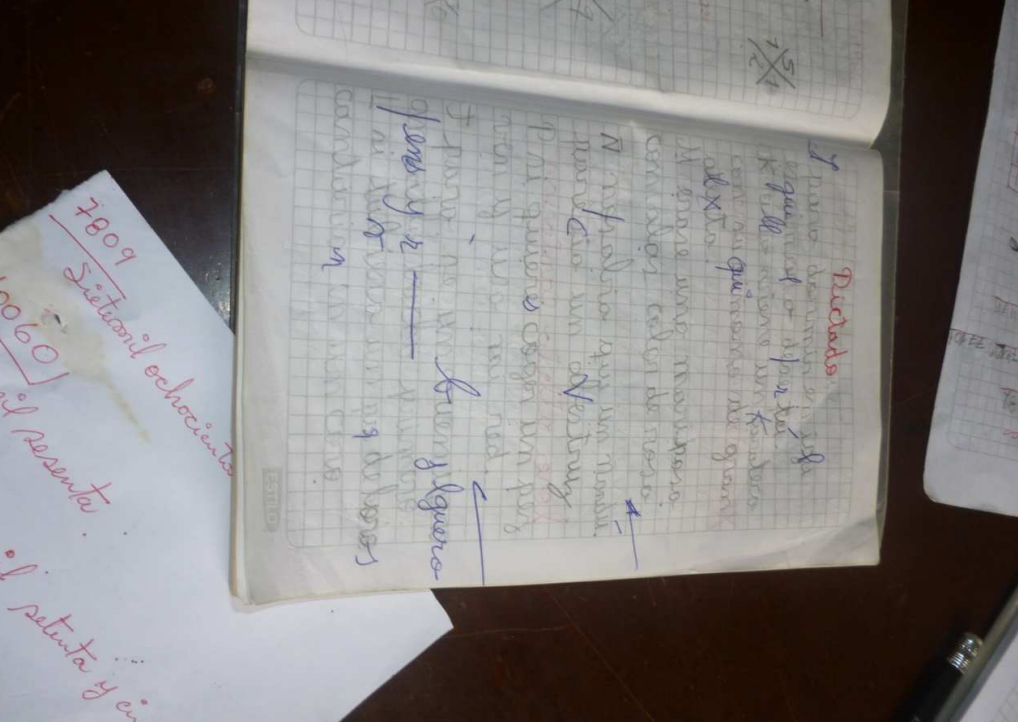




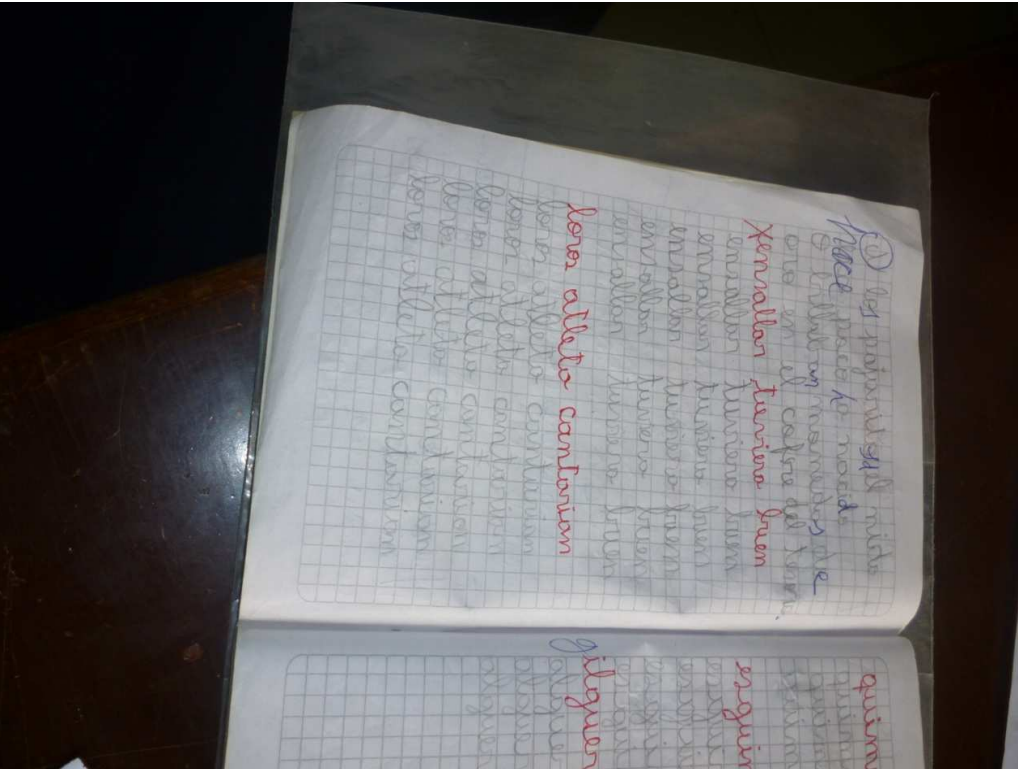


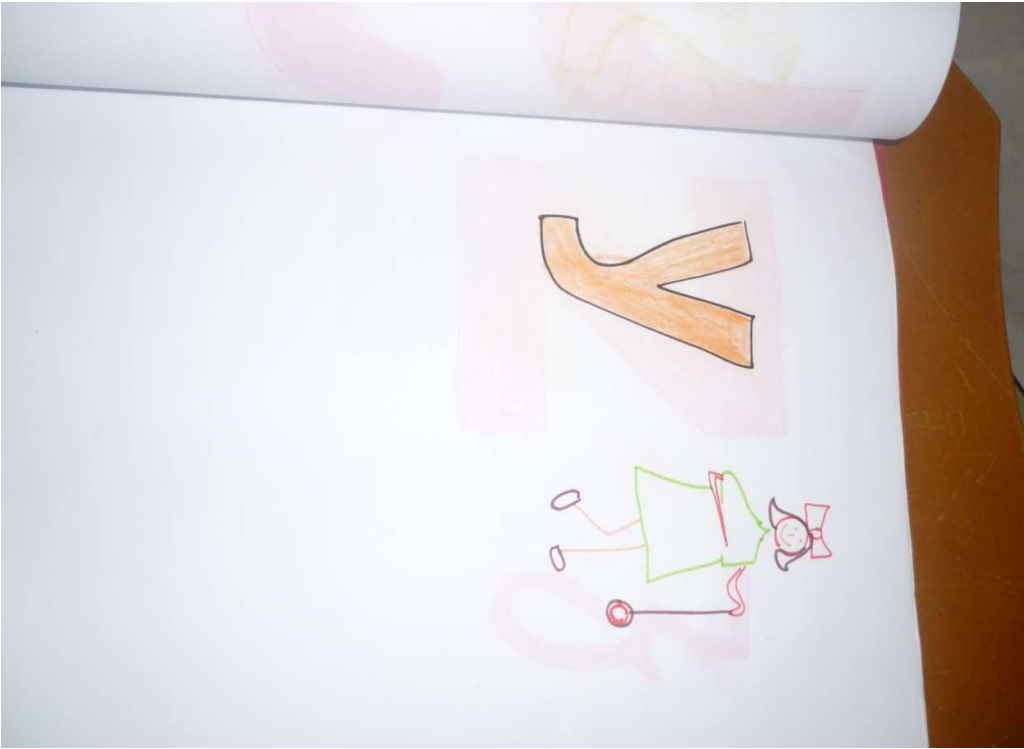






7809  
 10660  
 Sietamil echocientos  
 mil resenta  
 mil setenta y cinco

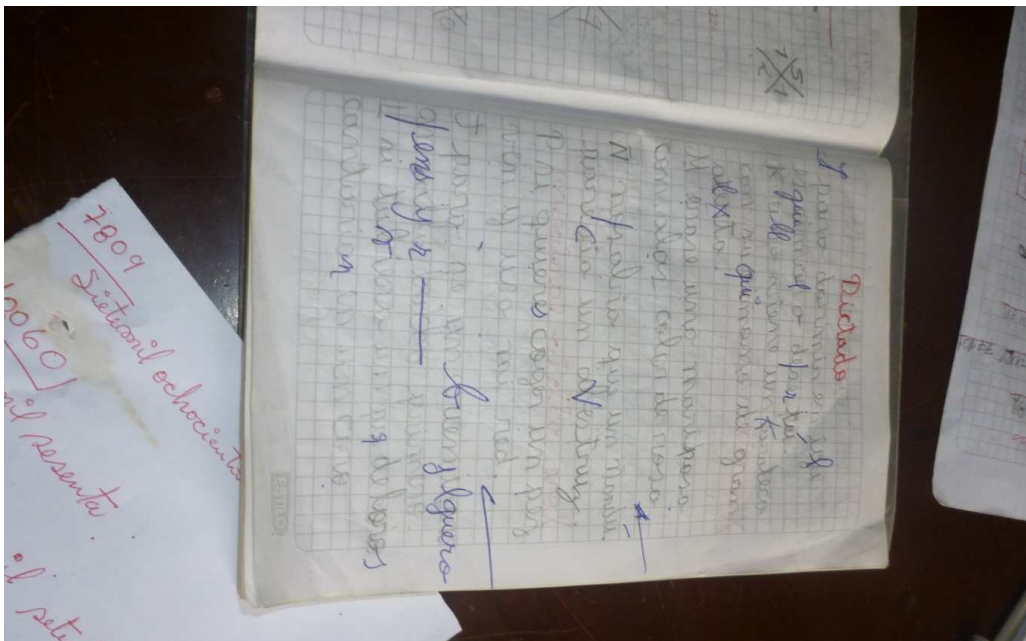


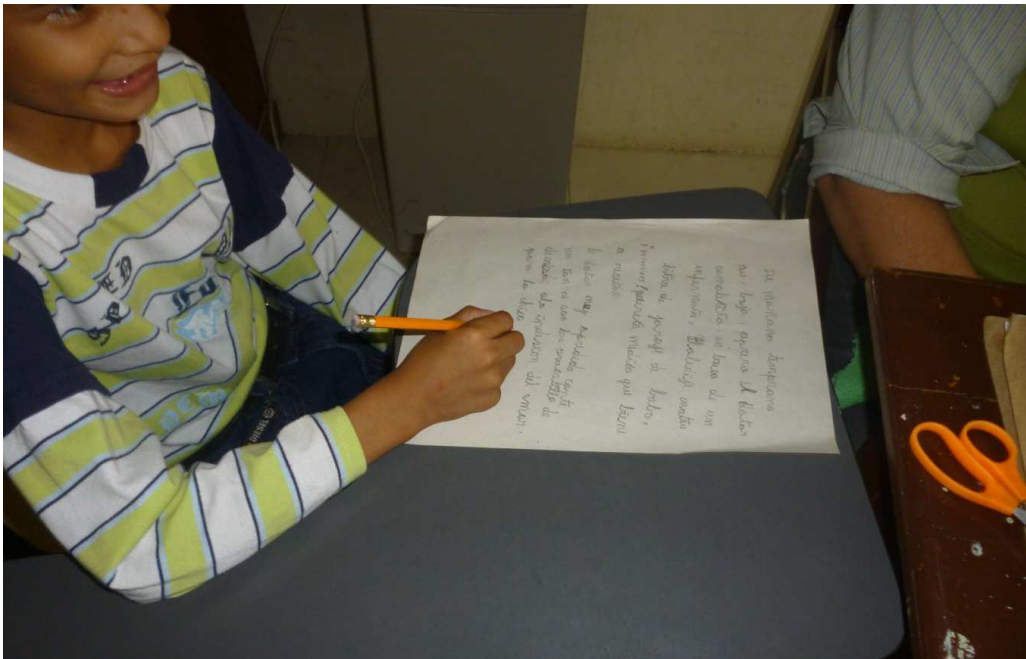












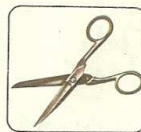




ta



te



ti



to



tu



a



e



i



o



u



ma



me



mi



mo



mu

to

te

ti

ta

tu



mi



tío



toma



té



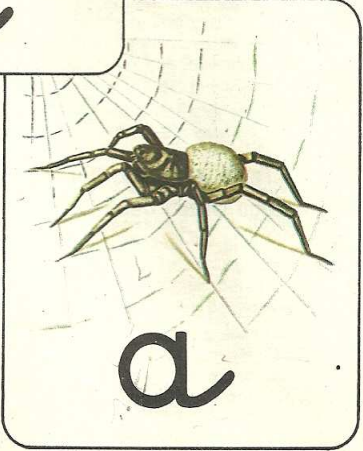
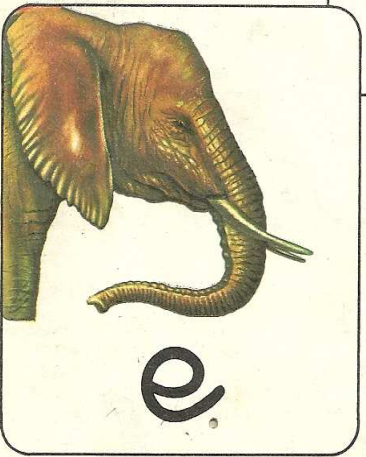
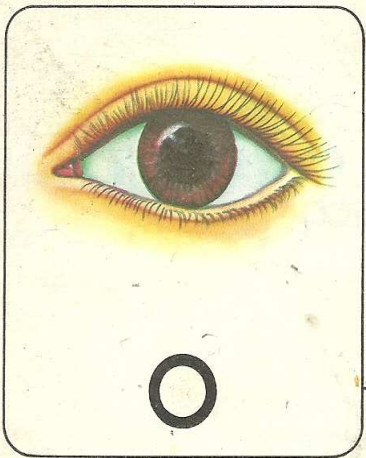
mi mamá



tomó

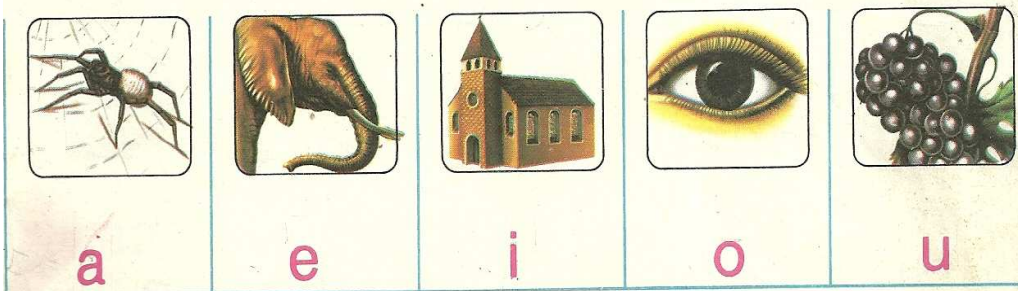


tomate.

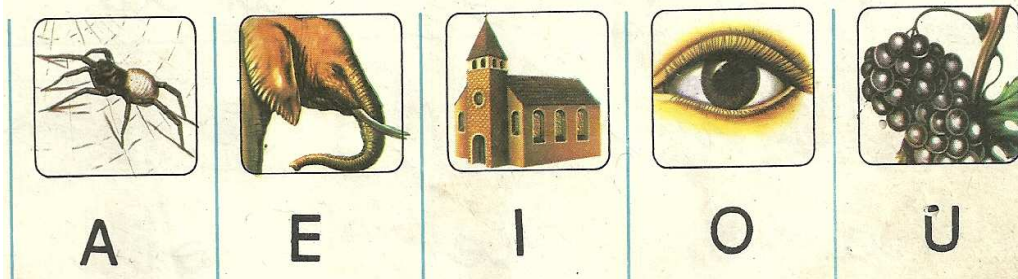








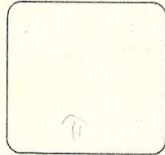
e u a i o u a  
 οί οία uau :



o a u e i  
 e i o a  
 u e i












				
va	ve	vi	vo	vu

				
da	de	di	do	du

				
sa	se	si	so	su

				
ra	re	ri	ro	ru

						
tu	vasito	de	vino.			

						
la	vela	se	aviva.			