

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TEMA

EL RACISMO INFLUYE EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO” DEL SECTOR LA VICTORIA DEL CANTÓN SHUSHUFINDI.

Trabajo de investigación previa a optar el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Primaria

AUTORA:

Betty María Guamingo Vega

TUTORA:

Dra. Lilian Jaramillo

Quito, marzo 2013

CARTA DE CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA

En calidad de tutora del trabajo de grado presentado por la señorita Betty María Guamingo Vega, para optar el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención **EDUCACIÓN PRIMARIA** cuyo título es: **EL RACISMO INFLUYE EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO”**.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los veinticuatro días del mes de febrero del 2013.

Dr. Lilian Jaramillo
TUTOR DEL SED – UTE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Betty María Guamingo Vega, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Betty María Guamingo Vega

DEDICATORIA

Al culminar una etapa más de mi carrera universitaria y adquirir el mayor de mis anhelos de llegar hacer una profesional y poner mis conocimientos al servicio de la niñez, dedico esta tesis a mi tutora Dra. Lilian Jaramillo, a mi amada madre Florinda Vega ya que me han apoyado para realizar este trabajo investigativo ampliando mis conocimientos y poder cumplir una meta más en mi vida, esto fue posible al esfuerzo y sacrificio para poder cumplir con esta investigación.

Betty María Guamingo Vega

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por otorgarme la salud y saber, a mis hermanos y en especial a mi madre por su apoyo incondicional ya que ella ha sido la motivación de cada día para continuar con mis estudios.

A mi querida tutora ya que siempre ha estado presta con su apoyo e incentivar me para alcanzar la meta que me he propuesto en este caminar del saber....

Betty María Guamingo Vega

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

Portada	i
Certificación del tutor	ii
Declaración de Autoría	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de cuadros.....	x
Índice de grafico.....	xii
Resumen ejecutivo	xiv
Introducción	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema.....	4
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Formulación del problema.....	6
1.4 Alcance del problema	6
1.5 Objetivos.....	7
1.5.1 Objetivo general.....	7
1.5.2 Objetivos específicos	7
1.6 Justificación e importancia.....	7

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.....	9
2.1.1 Generalidades del racismo	9
2.1.2 Definición del racismo.....	10
2.1.3 Orígenes Históricos	10
2.1.4 La Antropología.....	11
2.1.5 Discriminación Racial.....	11
2.1.6 La Convención Internacional.....	12
2.1.7Tipos de etnias en el ecuador	12

2.1.7.1 Los Indígenas	13
2.1.7.2 Los Afro ecuatorianos	13
2.1.7.3 Los Mestizos	13
2.1.8 Datos reales del racismo en el ecuador	14
2.1.9 El problema del racismo en el ecuador	15
2.1.10 Los elites ecuatorianos	15
2.1.11 Consecuencia del racismo	16
2.1.12 Las Víctimas del racismo	16
2.1.13 Racismo en el sistema Educativo	16
2.2 Generalidades de las relaciones interpersonales	17
2.2.1. Las relaciones humanas	19
2.2.2 Importancia de las relaciones interpersonales	20
2.2.3 ¿Porque las relaciones interpersonales son básicas para los estudiantes?.....	21
2.2.3.1 Interacciones.....	21
2.2.3.2 Factores	22
2.2.3.3 Marco Institucional	22
2.2.4 Factores que influyen en las relaciones interpersonales	22
2.2.4.1 Personalidad del Individuo	23
2.2.4.2 Coordinación y cooperación entre los miembros del equipo....	23
2.2.4.3 Desarrollo personal, tanto en el docente como sus alumnos...	23
2.2.5 Tipos de relaciones interpersonales	24
2.2.5.1 Dependientes.....	24
2.2.5.2 Independientes	24
2.2.5.3 Interdependientes o Interpersonal	24
2.2.6 Habilidades sociales y relaciones interpersonales de las Escuelas como agentes.....	25
2.2.6.1 E l ser humano.....	26
2.2.6.2 La escuela.....	26
2.2.6.3 La comunidad educativa	27

2.3 Fundamentación legal.....	27
2.4 Hipótesis	30
2.5 Variables	30
2.5.1 Racismo	30
2.5.2 Variable independiente	31
2.5.2.1 Relaciones interpersonales	31
2.6 Operalización de las variables	32
CAPITULO III LA METODOLOGÍA	
3.1 Tipo de investigación	35
3.2 Metodología de la investigación.....	35
3.2.1 Método inductivo.....	35
3.2.2 Método deductivo.....	36
3.2.3 Método descriptivo.....	36
3.2.4 Método de campo	37
3.3 Población y muestra	37
3.3.1 Población	37
3.3.2 Muestra	38
3.4 Técnica de instrumento de recolección de datos.....	39
CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Presentación de resultados.....	40
4.1.1. Encuestas realizadas a los docentes.....	40
4.1.1.2 Encuestas realizadas a estudiantes.....	52
4.1.1.3 Encuestas realizadas a padres de familia.....	64
4.2 Verificación de la hipótesis.....	76
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones	77
5.2 Recomendaciones	80
CAPITULO VI PROPUESTA	
6.1 Tema de la propuesta	82
6.2 Título de la propuesta	82

6.3 Objetivos	82
6.3.1 Objetivo general	82
6.3.2 Objetivo específico	82
6.4 Población objeto de estudio	83
6.5 Localización	83
6.6 Listado de contenidos temáticos	85
6.7 Desarrollo de la propuesta	85
Bibliografía	118
Anexos	120

ÍNDICE DE CUADROS

1. Cree usted que el racismo tiene como fin discriminar.....	40
2. Las clases de raza influye al racismo en la escuela	41
3. Existen conflictos en clase.....	42
4. El racismo en el Ecuador es limitante para la sociedad.....	43
5. La discriminación es la repugnancia de sierras personas.....	44
6. El racismo es un conflicto en la educación	45
7. Las relaciones interpersonales nos ayudan a mejorar.....	46
8. Ayudan a los niños/as a tener una buena relación	47
9. El desempeño escolar lo desempeña los docentes	48
10. Existe estilos agresivos.....	49
11. Interactúan en la unión y dialogo de sus estudiantes	50
12. Las habilidades sociales ayudan a relacionarse.....	51
13. L a diferencia de color es discriminación de los derechos	52
14. La diferencia de razas es la desunión entre todos.....	53
15. Entre compañeros existe conflictos porque no hay amor	54
16. El racismo en el Ecuador no permite integrarnos	55
17. La discriminación racial es odio hacia otra persona.....	56
18. La diferencia de color es una dificultad en la educación.....	57
19. Maestros y alumnos las relaciones interpersonales ayudan.....	58
20. Las relaciones interpersonales aportan a una buena amistad.....	59
21. La función escolar la forman los docentes.....	60
22. Los tipos agresivos son falta de relaciones interpersonales	61
23. Las relaciones interpersonales dan amor entre compañeros.....	62
24. Las habilidades sociales mejoran la relación entre compañeros ...	63
25. Como padre cree que la diferencia de color es discriminar	64
26. La clase de raza influye en el racismo en los niños/as	65
27. En los niños no hay amistad porque existe enemistad en el aula..	66
28. En el Ecuador el racismo no permite integrarse	67

29. La discriminación es odio de algunos grupos dominantes	68
30. Padre el racismo es un conflicto en el sistema educativo	69
31. Las relaciones interpersonales ayudan a docentes y alumnos	70
32. Las relaciones interpersonales ayudan a los estudiantes	71
33. La actividad escolar la forman los directivos institucionales	72
34. Los niños agresivos son porque no tienen buena relación	73
35. Relaciones interpersonales ayudan a la unión entre niños/as	74
36. Habilidades sociales mejoran las relaciones entre estudiantes	75

ÍNDICE DE FIGURAS

1. Cree usted que el racismo tiene como fin discriminar.....	40
2. Las clases de raza influye al racismo en la escuela	41
3. Existen conflictos en clase	42
4. El racismo en el Ecuador es limitante para la sociedad.....	43
5. La discriminación es la repugnancia de sierras personas.....	44
6. El racismo es un conflicto en la educación	45
7. Las relaciones interpersonales nos ayudan a mejorar.....	46
8. Ayudan a los niños/as a tener una buena relación	47
9. El desempeño escolar lo desempeña los docentes	48
10. Existe estilos agresivos.....	49
11. Interactúan en la unión y dialogo de sus estudiantes	50
12. Las habilidades sociales ayudan a relacionarse.....	51
13. L a diferencia de color es discriminación de los derechos	52
14. La diferencia de razas es la desunión entre todos.....	53
15. Entre compañeros existe conflictos porque no hay amor	54
16. El racismo en el Ecuador no permite integrarnos	55
17. La discriminación racial es odio hacia otra persona.....	56
18. La diferencia de color es una dificultad en la educación	57
19. Maestros y alumnos las relaciones interpersonales ayudan	58
20. Las relaciones interpersonales aportan a una buena amistad.....	59
21. La función escolar la forman los docentes.....	60
22. Los tipos agresivos son falta de relaciones interpersonales	61
23. Las relaciones interpersonales dan amor entre compañeros.....	62
24. Las habilidades sociales mejoran la relación entre compañeros ...	63
25. Como padre cree que la diferencia de color es discriminar	64
26. La clase de raza influye en el racismo en los niños/as	65
27. En los niños no hay amistad porque existe enemistad en el aula..	66
28. En el Ecuador el racismo no permite integrarse	67

29. La discriminación es odio de algunos grupos dominantes	68
30. Padre el racismo es un conflicto en el sistema educativo	69
31. Las relaciones interpersonales ayudan a docentes y alumnos	70
32. Las relaciones interpersonales ayudan a los estudiantes	71
33. La actividad escolar la forman los directivos institucionales	72
34. Los niños agresivos son porque no tienen buena relación	73
35. Relaciones interpersonales ayudan a la unión entre niños/as	74
36. Habilidades sociales mejoran las relaciones entre estudiantes	75

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Ciencias de la Educación

**EL RACISMO INFLUYE EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL
6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ISMAEL PEREZ PAZMIÑO**

Autora: Betty María Guamingo Vega

Directora: Lilian Jaramillo

Fecha: Quito, febrero del 2013

RESUMEN EJECUTIVO

Esta tesis se ha realizado siguiendo el proceso de investigación, explicando desde el planteamiento del problema donde es un argumento de tesis a nivel macro, meso y micro; los objetivos de investigación son: investigar las causas del racismo en las relaciones interpersonales de los estudiantes, en la cual se justifica la causa de este problema, donde se describe diferentes temas del racismo como la discriminación racial en la amazonia donde generan fuertes conflictos de identidad en las personas y por ende el racismo es un problema que ha venido afectando a toda la sociedad ya que se discrimina a las personas por su color y raza, donde se basa a la superioridad recurriendo a motivos raciales, como el tono de piel u otras características que impiden la concreción de la interculturalidad en esta zona; las relaciones interpersonales son la que busca solucionar mediante la comunicación, el dialogo con diferentes personas de nuestra sociedad y entorno donde vivimos, para intercambiar formas de vivir, sentir y ver la vida; donde se toma en cuenta la constitución de la república, la ley de educación intercultural, código de la niñez y adolescencia, que buscan proteger a la familia, restaurar los valores mediante el respeto de las diversas manifestaciones que configuran la identidad nacional, pluricultural y multiétnica; asimismo la conceptualización de las dos variables, donde constan los diferentes temas y subtemas. Igualmente se aplicó diferentes tipos y metodologías de investigación para mejorar el proceso de averiguación. Por lo tanto en el análisis e interpretación de resultados se comprobó que si existe el racismo en el Centro Educativo Ismael Pérez Pazmiño; luego de esto se termina con las respectivas conclusiones y recomendaciones pertinentes, y finalmente con la propuesta mediante un programa radial para llegar a toda la ciudadanía urbana y rural de todo el cantón Shushufindi.

DESCRITORES: RACISMO / RELACIONES INTERPERSONALES

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está centrado en la investigación sobre: la influencia del racismo en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de sexto año del centro de educación básica Ismael Pérez Pazmiño, el mismo que está dirigido a todas las personas que deseen establecer mejores relaciones por lo que es necesario, reflexionar, aplicar las sugerencias adquiridas en el mismo. Para que constituya un asesoramiento y cambio en nuestras vidas aceptando a las personas sin importar el color de su piel y las costumbres que tengan y así poder tener unas mejores relaciones interpersonales.

Es una ideología basada en la superioridad de unas razas o etnias sobre otras, es una forma de discriminación de las personas recurriendo a motivos racionales, como el tono de piel u otras características físicas de las personas, de tal modo que unas se consideran superiores que otras. Racismo es una insidiosa enfermedad moral y social que afecta a personas y poblaciones a nivel mundial, sus diversos síntomas y manifestaciones incluyen: Miedo, intolerancia, separación, segregación, discriminación y odio.

Las relaciones interpersonales siempre ha sido un tema de interés no solo entre científicos, sino además entre las personas comunes, el interés por mejorar las relaciones con los demás ha cobrado vida. Ahora algunos conceptos como la felicidad están muy ligadas a esta área, visto esta que las personas somos más felices cuando han logrado establecer mejores sistemas de relaciones, más productivas y beneficiosas. Sabemos que las personas no somos neutros frente a los demás, ya sea personas que recién conocemos o no, siempre estamos asociando a ellos, una serie de

emociones y la forma en cómo respondemos, está ligada a cómo establecemos esos nexos afectivos con los demás.

Por lo que este trabajo de investigación está formado de los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, el alcance del problema, los objetivos, como general, específicos y por último la justificación.

En el Capítulo II, analiza el marco teórico relacionado a los antecedentes, luego viene la fundamentación teórica de cada uno de las variables argumentando temas y subtemas para sustentar la información teórica relacionando a varias fuentes de consulta para finalmente emitir comentarios e interpretaciones del marco teórico señalado; la fundamentación legal, hipótesis, la variable independiente con su respectiva conceptualización, de la misma manera la variable dependiente y por último la paralización de las variables.

En el Capítulo III se estructura la metodología de la investigación, del método de investigación, método inductivo, método deductivo, método descriptivo, método bibliográfico, método de campo, luego sigue población y muestra y por ultimo técnica e instrumentos de recolección de datos.

En el Capítulo IV, consta del análisis interpretación de resultados, la presentación de resultados y por último la verificación de hipótesis.

En el Capítulo V, tiene las conclusiones y recomendaciones de todas las encuestas realizadas, a los docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela Ismael Pérez Pazmiño

Y en el Capítulo VI, se desarrolla la propuesta de la tesis que es programas radiales sobre el racismo de nuestra identidad para un buen vivir; donde constan cinco subtemas de la propuesta.

Finalmente se observa la bibliografía y los anexos para sustentar la investigación planteada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Tema: El racismo influye en las relaciones interpersonales de los niños y niñas del sexto año del Centro de Educación Básica Ismael Pérez Pazmiño del sector la Victoria del Cantón Shushufindi.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El racismo es un problema que ocasiona una forma de discriminación de las personas recurriendo a motivos raciales como: tono de piel u otras características físicas de los seres humanos de tal modo; que unas se consideran mejores que otras.

Este proyecto es de vital importancia, porque por medio de él se intentará ayudar a los niños/as, adolescentes y sociedad en general a que se acepten unos a otros sin importar el color de piel. Aunque todos los seres humanos somos de una misma especie existe diferencia entre nosotros, tales como: el color de piel, textura del cabello, el color y forma de los ojos, tamaño de las extremidades, partes del cuerpo y órganos faciales. Pero estas diferencias solo son superficiales; ya que no existe ninguna diferencia interna porque somos uno solo siendo hijos de Dios y por ello al igual que un blanco, negro, mestizo, mulato e indio; merecemos respeto, amor, amistad y aceptación en la escuela y en la sociedad.

En el mundo entero existe este problema del racismo, a nivel escolar está afectando a las relaciones interpersonales entre niños y niñas; creando así

una desamistad entre compañeritos y compañeritas dándonos como resultados: desunión, odio, egoísmo, mala conducta y un comportamiento inaceptable, es por ello que afecta a tener unas buenas relaciones interpersonales tanto en el ámbito escolar como social, todo cuanto le rodea, y esto no es bueno ya que entre ellos debe de existir una compenetración de unidad , paz, armonía, amor y respeto a nivel mundial sin extinción alguna. Por consiguiente es imprescindible que el docente cree un ambiente de comunicación entre parejas o sea un dialogo para que así fortalezca el no al racismo y pueda existir un mejoramiento de las relaciones interpersonales sin diferencia alguna entre color o raza.

En nuestro país existe deficientes relaciones interpersonales porque algunos casos existe el racismo entre niños y niñas, ya que no se aceptan entre ellos por ser de color negro, ya que nuestro país es pluriétnico y pluricultural donde existe la raza indígena y esto conlleva discriminación, como consecuencia riñas, insultos a causa de una mala relación interpersonal entre compañeras y compañeros porque no desean ser amigos de ellos, los menosprecian, se burlan, etc.

Es por eso que en estos momentos existe gran proliferación de enemistades, poca comunicación, egoísmo, peleas y esto afecta a niños y niñas en lo intelectual y emocional y es por eso que no debemos permitir que exista el racismo y que de gran manera este influya en las relaciones interpersonales de los niños y niñas a nivel escolar, por eso debemos saber que pasa en nuestro medio para tomar conciencia de lo que pasa y así tomar cartas en el asunto para cambiar nuestro país y así erradicar el racismo donde sea nuestro querido Ecuador libre de discriminación, lleno de amor y de paz.

En la provincia de Sucumbíos y particularmente en la escuela del cantón Shushufindi, se evidencia esta falencia desde hace mucho tiempo atrás, la

misma que está influyendo en las relaciones interpersonales de los niños y niñas, por ello se debe tener muy en cuenta que los problemas interpersonales siempre se dan en las aulas y es aquí donde se debe comenzar a trabajar para que desde el principio se pueda dar solución al problema.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el racismo en las relaciones interpersonales de los niños y niñas del sexto año de educación básica de la escuela Ismael Pérez Pazmiño del recinto la Victoria durante el año lectivo 2010/2011?

1.4 ALCANCE DEL PROBLEMA

El racismo influye en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la escuela Ismael Pérez Pazmiño, siendo una de las causas para limitar el desarrollo de la formación integral de los estudiantes. Por ello, aspira incluir como se transforma en el proceso de enseñanza aprendizaje luego de la investigación técnica que apunten al inter aprendizaje y en todas las asignaturas.

Además este problema afecta a todos los niños y niñas de la escuela antes mencionada; ya que, la discriminación no les deja ser completamente felices por ser menospreciados por sus diferentes color de piel o posición económica, agrediéndoles moral y físicamente o prohibiendo a otros niños que no se ajunten con ellos, y por ende esto es un problema dentro de esta institución que impide una buena interrelación entre compañeros y compañeras.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar si el racismo influye en las relaciones interpersonales de los niños y niñas del sexto año del centro de educación básica Ismael Pérez Pazmiño del sector la Victoria cantón Shushufindi mediante un estudio histórico-descriptivo, con el propósito de buscar una metodología descriptiva a fin de plantear alternativas de solución.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las etnias surgidas durante la historia del Ecuador para asociar con las relaciones interpersonales.
- Reconocer el racismo y su influencia en las relaciones interpersonales mediante la unión de todos los niños/as, con la finalidad de tener amor y unidad entre todos.
- Identificar los tipos de relaciones interpersonales para detectar las causas que limitan el buen vivir entre compañeros en el salón de clase.
- Analizar alternativas de solución al problema del racismo y las relaciones interpersonales.

1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Este problema de investigación ayuda a combatir el racismo en la educación primaria y su influencia en las relaciones interpersonales. En virtud de aquello, aspira a investigar las distintas razas que existen como: mestizos, mulatos, negros, blancos, indios, cholos, para así saber sus costumbres, características, sus comidas y por medio de ello tener una buena relación interpersonal entre todos y cada uno de los niños y niñas. Es importante su

investigación y justificación ya que servirá de ayuda a la institución Ismael Pérez Pazmiño para que exista unidad y amistad entre todos los compañeros/as y así exista amor, paz, respeto, amistad, armonía y felicidad entre todos los niños/as, donde no exista la desigualdad de razas; sino más bien una integración mutua de cada uno de ellos.

El racismo tiene como fin intencional o como resultado, la disminución o anulación de los derechos humanos de las personas discriminadas denotara toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural o en cualquier otra esfera de la vida pública.

El desarrollo del racismo otorga poder entre un niño de color blanco con una niña de color afro ecuatoriano provocando disminución de confianza del mismo, falta de valorización, se menosprecia y manifestándose depresión entre algunos compañeros. Por lo tanto este proyecto posee relevancia en cuanto al contenido y su aplicación práctica, provocando elevar las relaciones interpersonales entre los niños y niñas mejorando así la calidad de vida en la comunidad educativa, convirtiéndose en un análisis de la problemática actual con una serie de experiencias enriquecedoras y significativas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Luego de haber revisado en monografías www.com.hftp// el Racismo y las relaciones interpersonales.com; de la fecha 27 de mayo 2011 existe trabajos de investigación realizados a este tema de estudio y analizado para aplicar en el aula para mejorar las relaciones interpersonales; en donde los docentes no se apropian de la realidad institucional de cada escuela, e incluso investigando las conclusiones indican que existen un principal factor del racismo como causa principal para las relaciones interpersonales entre los compañeros.

Ello implica fortalecer las relaciones interpersonales entre los integrantes del aula de clase. Por lo tanto, este proyecto aspira solucionar y mejorar las relaciones interpersonales entre todos los integrantes del escenario educativo y a la vez rechazar la discriminación de las etnias que existen en el Ecuador.

2.1.1 GENERALIDADES DEL RACISMO

“En el campo de los estudios ecuatorianos saber el racismo y sus diversas manifestaciones y formas, son más comunes los enfoques que analizan las maneras en las que la discriminación se construye y se reproduce a lo largo de los procesos históricos y sociales” (Cervone, 1992).

Esto significa que a través de la historia han existido nuevas formas de discriminación, gracias al racismo, los mismos que son enfocados desde diferentes perspectivas, que son de vital importancia para el crecimiento y fortalecimiento de los procesos históricos en nuestro país. Conforme ha pasado el tiempo, han ido cambiando la manera como se vive el racismo, por lo que necesariamente se debe partir desde la antigüedad para tener una visión exacta de cómo se vive actualmente.

2.1.2 DEFINICIÓN DE RACISMO

(Torre, EL PROBLEMA DEL RACISMO EN EL ECUADOR, 2002)

“Racismo, teoría fundamentada en el prejuicio según el cual hay razas humanas que presentan diferencias biológicas que justifican relaciones de dominio entre ellas, así como comportamientos de rechazo o agresión”

Entendiéndose que el racismo es la forma de rechazo que presentan los seres humanos entre ellos, por las diferencias biológicas que existen; las mismas que llevan a realizar diferentes tipos de agresiones en señal de desprecio y odio hacia el color de piel, raza, idioma. Estos son prejuicios que los seres humanos han creado a lo largo del tiempo con el fin de dominar y ser entes dominantes dentro de la sociedad.

2.1.3 ORÍGENES HISTÓRICOS

- La evolución de las culturas muestra que el fenómeno del racismo encuentra su fundamento en la concepción que los hombres tienen de la diversidad.
- Los esclavos no tenían derechos, ni siquiera la ciudadanía.

- La colonización de América del Norte y del Sur, así como la de Australia entre los siglos XVII y XVIII, la política colonialista de Japón a comienzos o el Holocausto en Europa, son otros ejemplos de racismo

2.1.4 LA ANTROPOLOGÍA

Es la ciencia que estudia al hombre en su conjunto, tanto en su vertiente biológica como en lo cultural. La antropología tiene al hombre como sujeto y objeto de conocimiento.

El racismo es un sentimiento o comportamiento que consiste en la furia del sentido racial sobre un grupo étnico y afroecuatorianos. Donde se manifiesta agresión de forma verbal o física en diverso lugares ya sea en la playa, mercado, taxis, buses, etc.

Es importante señalar que el tipo de diferencias que se emplean para clasificar a las personas son muy variadas. Las diferencias físicas son algunos de los argumentos más empleados, porque tienen el poder y la eficacia de marcar a las personas a simple vista. Sin embargo, en Ecuador fundamentalmente, se emplea una amplia variedad de diferencias, tales como la religión, la lengua materna, el lugar de procedencia, el sexo, las costumbres etc. Donde se las discrimina solo por el hecho de ser indígena, donde se viola los derechos sin consideración alguna.

2.1.5 DISCRIMINACIÓN RACIAL

(Cultural, 2009)

“Las víctimas del racismo y la discriminación racial son por lo general aquellas personas que conjugan una diferencia racial, un signo fenotípico, con un patrimonio cultural diferenciado, raza con etnicidad.”

Deduciendo que el racismo y la discriminación racial generan fuertes conflictos de identidad en las personas que sufren esta discriminación e impiden la concreción de la interculturalidad como proyecto nacional. Pero sobre todo se convierte en un obstáculo para el disfrute de los derechos humanos por parte de sectores históricamente discriminados como indígenas y mestizos.

Desde una perspectiva sociológica el racismo es un fenómeno complejo, característico de ideologías de poder, dominación y superioridad racial de un grupo humano sobre otros.

2.1.6 LA CONVENCION INTERNACIONAL

Nos habla sobre la eliminación de todas las formas de Discriminación Racial, que protege a los pueblos, señala que los estados deben tomar medidas inmediatas y eficaces, especialmente en las esferas de la enseñanza, la educación, la cultura y la información, para combatir los prejuicios que conduzcan a la discriminación racial y para promover la comprensión y la tolerancia entre los diversos grupos raciales o étnicos.

2.1.7 TIPOS DE ETNIAS EN EL ECUADOR

(Plasencia M. E., 2008)

“Existen diferentes nacionalidades y etnias en nuestro país, por lo que es indispensable el estudio e cada una de ellas para conocer a profundidad sus costumbres y afinidades”

Significa que en nuestro país existen distintas etnias, las mismas que tienen diferentes costumbres y por ende diferentes formas de vivir, ya que nuestro país es considerado como multiétnico y pluricultural.

El estudio de cada una de ellas es de vital importancia para conocer la riqueza étnica que tenemos y cuan hermosa y extensa es la vida en las diferentes ciudades y lugares de nuestro país.

2.1.7.1 LOS INDÍGENAS

A nivel nacional existen 14 nacionalidades indígenas con tradiciones diversas y su propia cosmovisión. En la amazonia las etnias más conocidas son: Huaorani, Achuar, Shuar, Cofán, Siona-Secoya, Shiwiar y Záparos. Los tagaeri. En la sierra están los quichuas, otavalos, salasacas, cañaris, saraguros y los awa. En la costa están los chachis, tsáchilas y huancavilcas.

2.1.7.2 LOS AFROECUATORIANOS

Principalmente se encuentran dos concentraciones fuertes de población afrodescendiente en el país. Por un lado está la que existe en la costa norte en la provincia de Esmeraldas y por otro tenemos a la que vive en el Valle del Chota, entre las provincias de Imbabura y Carchi. Los afroecuatorianos habitan de todas formas en todas las regiones del país, con especial concentración en Esmeraldas y de la sierra norte.

2.1.7.3 LOS MESTIZOS

Aunque existen algunos que prefieren adherirse a un legado cultural básicamente blanco/europeo, principalmente en las grandes ciudades, así también como existen mulatos, zambos y diversos pequeños grupos de inmigrantes de otros países y continentes.

2.1.8 DATOS REALES DEL RACISMO EN EL ECUADOR

En 2004 la Secretaría Técnica del Frente Social, STFS, y el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, INEC, realizaron una Encuesta Nacional sobre Racismo y Discriminación Racial en el Ecuador.

DE ACUERDO A LA CONDICIÓN SOCIO RACIAL	LA DISCRIMINACIÓN RACIAL, COMO PRÁCTICAS INSTITUCIONALES DE EXCLUSIÓN, RESTRICCIÓN O POR MOTIVOS RACIALES Y ÉTNICOS,	LA DISCRIMINACIÓN LABORAL,
Se confirma que los afroecuatorianos/as son las mayores víctimas del racismo (88%), seguidos por nacionalidades Y pueblos indígenas/as (71%). Justamente estos grupos son, a su vez, los más pobres del Ecuador, según necesidades básicas insatisfechas (70.1% y 90.1%); poseen la tasa de analfabetismo más altas del país (10,2% y 28.1%); y obtienen menos ingresos que blancos y mestizos.	la encuesta reveló que los afroecuatorianos/as son el grupo que más ha experimentado este fenómeno en el último año (44%), siendo la calle (63%), el barrio (38%) los autobuses (37%) y las Oficinas públicas (36%) los lugares donde más ha sufrido la discriminación racial.	Son los afroecuatorianos/as (13%) y nacionalidades y pueblos indígenas (10%) quienes más han sentido discriminados en sus lugares de trabajo, bien sea por su empleador/a, sus compañeros/as de oficina o todo el personal de trabajo.

Cuadro: Nº 1 De los datos reales del racismo en el Ecuador.

Fuente: Ministerio Coordinador de Patrimonio Natural y Cultural (2009).

Elaborado por: Guamingo vega Betty María.

2.1.9 EL PROBLEMA DEL RACISMO EN EL ECUADOR

(Torre, EL PROBLEMA DEL RACISMO EN EL ECUADOR, 2002)

“El racismo en Ecuador estudia la discriminación racial en contra de los indios de clase media. A partir de sus vivencias se analiza el racismo en el sistema educativo en los espacios públicos y en la vida cotidiana”

Se deduce que el racismo despierta profundas pasiones y emociones, levanta y cuestiona percepciones. Además es utilizado en los discursos de todos los días; este puede ser un insulto o una discriminación de actitudes, pensamientos, sentimientos y prácticas de un grupo ante otro ya que es un fenómeno social que se manifiesta en el pensamiento y prácticas sociales de dominio.

El racismo en el Ecuador presenta un gran problema, ya que siguen existiendo grupos que dominan a las personas porque se sienten superiores, sin darse cuenta que son igual que ellos; ya que lo único que cambia es su tono de piel y su forma de hablar, pero sin embargo las personas discriminadas siguen luchando por conseguir que no se violen sus derechos y sean aceptados tal como son; libre de discriminación.

2.1.10 LAS ELITES ECUATORIANAS

Forman una identidad nacional mestiza que excluye la etnicidad del indio y del negro mediante la existencia de clases sociales y menos posibilidades de incorporar a los indios, mediante mecanismos de estratificación social de denominación; donde se creó una sociedad de castas en la que los indios fueron relegados al trabajo manual

2.1.11 CONSECUENCIA DEL RACISMO

(Rivera, 2010)

“Es un conjunto de representaciones, de valores y normas expresadas en prácticas sociales que conducen a la interiorización y exclusión del otro, cuyos atributos físicos o culturales son percibidos como distintos de los que comparte el grupo dominante”

Se deduce que el racismo causa varios problemas, los mismos que dificultan la vida de las personas. Tiene consecuencia extrema de un sistema clasificatorio que no se ha sacudido del argumento biologizante. Pero, hasta que ocurra su eliminación en la medida de que se supriman las condiciones históricas y materiales que lo generaron cabe apreciar de todos modos ciertas consecuencias constructivas; esto es, como un camino sorpresivo de reconstrucción de las identidades sometidas.

2.1.12 VÍCTIMAS DEL RACISMO

Son aquellas personas que conjugan una diferencia racial, un signo fenotípico, con un patrimonio cultural diferenciado, raza con etnicidad; en el caso de Ecuador estas personas corresponden a los afros descendientes, nacionalidades y pueblos indígenas, montubios y mestizos.

2.1.13 RACISMO EN EL SISTEMA EDUCATIVO

(Martín, 2011)

“El sistema educativo ya que como padres, profesores y padres de familia inculquemos muchos valores en nuestros hijos, ya que nos estamos dejando llevar por apariencias y no valoramos lo que en realidad son las demás personas, y por ende debemos ser más sutiles y comprensivos”

Esto nos quiere decir que el racismo es mucho más profundo y que es donde las autoridades deben poner mucho más atención y es el racismo y el sistema educativo. Esta práctica está muy relacionada con la supremacía blanca. Sus manifestaciones proceden de la interpretación que se dan en el ámbito escolar de aspectos trascendentales como la opresión, burlas, insultos, enemistades y no compañerismo en cada uno de los grupos de estudiantes de un determinado año de educación básica.

El racismo incide en su mayoría en las relaciones entre las personas, y tenemos mucho por que luchar y disfrutar siendo como somos, en el sistema educativo los niños no aceptan niños indígenas y negros y si lo hacen lo miran con desprecio o simplemente no lo toman en cuenta; por eso la mayoría de padres optan por poner a sus hijos en escuela donde la mayoría de los niños sean de su misma cultura.

2.2 RELACIONES INTERPERSONALES

(Madrid, 1966)

“Las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas. Involucra los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno/una”

Esto quiere decir que una relación interpersonal es una asociación de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones como el amor y el gusto artístico, negocios y actividades sociales. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, amigos, matrimonio, amistades, trabajo, clubes,

barrios, y las iglesias, etc. Pueden ser reguladas por ley, costumbre o acuerdo mutuo y son la base de los grupos sociales y la sociedad en su conjunto.

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente.

El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si falla la comunicación, la relación interpersonal será complicada.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales funcionan tanto como un medio para alcanzar ciertos objetivos como un fin en sí mismo. El ser humano es un ser social y necesita estar en contacto con otros de su misma especie.

Por eso, los psicólogos insisten con la educación emocional para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención es promover el bienestar social.

2.2.1 LAS RELACIONES HUMANAS

(Madrid, 1966)

“Filogenéticamente el vivir en grupo es una de las características que le han hecho exitoso como especie, permitiéndole subsistir y seguir desarrollándose. La cultura la civilizaciones, el desarrollo del conocimiento y el desarrollo tecnológico no serían posibles si el hombre no viviera en grupos.”

Se entiende que es de vital trascendencia en nuestro ámbito personal y profesional es por ello que debemos mantener la comunicación donde genera lazos de amistad y buena relación con nuestra sociedad.

Se centran en un análisis reflexivo y crítico de la persona, donde el ser humano es un ser sociable en la cual no puede vivir aislado de otro ser humano por que mantener una relación interpersonal es una de las virtudes de la persona y por ende debe siempre mantener una comunicación para sentir se bien consigo mismo.

El hombre desde el principio necesita de las relaciones interpersonales. La mayoría de las alegrías y de las penas de los humanos provienen de sus relaciones interpersonales. Aun desde un punto de vista negativo, en que las relaciones no sean más que fuente de malestar y sufrimiento, la necesidad de relacionarse se ha demostrado como una de las necesidades básicas del hombre y las relaciones una vía importante de recobrar el bienestar. Por lo tanto, vivir en grupo y relacionarse con los semejantes no es solo ventajoso, sino que es necesario.

2.2.2 IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

(PÉREZ, 1992)

“Nuestras comunidades tienen que aprender a desarrollar relaciones armoniosas entre sus miembros, aprender a cuidar unos de otros y a tolerarnos y a dialogar Constructivamente.”

Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, como las que se dan con nuestros padres, nuestros hijos e hijas, con amistades o con compañeros y compañeras de trabajo y estudio; todo esto son las relaciones interpersonales y su importancia de relación de comunicación y dialogo con diferentes personas de nuestra sociedad y entorno donde vivimos.

A través de nuestras formas de relacionarnos intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos. Lo que resulta increíble es que día a día, podamos relacionarnos con tantas personas considerando que, como dice el refrán, cada cabeza es un mundo, con sus propias experiencias, sentimientos, valores, conocimientos y formas de vida.

Precisamente, en esa diferencia, reside la gran riqueza de las relaciones humanas, ya que al ponernos en contacto intercambiamos y construimos nuevas experiencias y conocimientos; pero en esa diferencia está también la dificultad para relacionarnos, pues tenemos que hacer un esfuerzo para lograr comprendernos y llegar a acuerdos.

2.2.3 ¿PORQUE LAS RELACIONES INTERPERSONALES SON BÁSICAS PARA LOS ESTUDIANTES?

(Illán & Prieto Robles, 1995)

“Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida”

Se conoce que las relaciones interpersonales son muy importantes para el desarrollo de los estudiantes dentro del salón de clases, ya que a través de ellas, pueden expresar sus emociones y pensamientos, los mismos que hacen que día a día puedan desenvolverse en la sociedad.

Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo. Por tanto, la primera conclusión a la que podemos llegar es que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar.

2.2.3.1 INTERACCIONES

Numerosos estudios evidencian que las interacciones entre los niños con necesidades educativas especiales integradas en la escuela ordinaria y sus compañeros no son siempre positivas. El sentimiento de rechazo y de no pertenencia al grupo son algunas de las experiencias a las que el niño con falta de relaciones interpersonales debe hacer frente en su escuela. Y no parece fácil, manejar estos sentimientos.

2.2.3.2 FACTORES

Los factores que pueden influir en la mayor o menor calidad de las interacciones en la escuela, son los padres y los educadores en general.

2.2.3.3 MARCO INSTITUCIONAL

Prestar el servicio público educativo en todos los niveles de la educación formal (preescolar, básica, media académica y técnica) en un proceso permanente de mejoramiento, fomentando el desarrollo de relaciones de convivencia consecuentes de valores además del desarrollo de competencia básicas, ciudadanas y laborales, para el estudiante donde incida positivamente en la transformación social de su entorno.

2.2.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

(Bernal, 2000)

“Hablar, platicar, expresar, comunicar, términos que en las Organizaciones Productivas se utilizan con gran frecuencia pero con poca diferenciación, ya que cada una de ellas, orienta actitudes y comportamientos variados que permita a las personas asumirse en el rol que le toca y comprender los lineamientos y políticas de trabajo, mismas que además encajen con sus necesidades y expectativas”

Lo que significa de lo que nosotros realizamos a diario como: hablar platicar, expresar son normas o factores que ayudan a mejorar nuestras relaciones interpersonales como personas.

Aunque sabemos que Son múltiples los factores que influyen en las relaciones humanas en el trabajo y que determinan nuestro comportamiento.

De aquí deriva la complejidad para contar con un sistema de comunicación efectivo dentro del ámbito educativo, haciendo difícil su estudio y comprensión. Entre los factores más comunes para impedir una buena relación en la escuela Ismael Pérez Pazmiño son las siguientes:

2.2.4.1 PERSONALIDAD DEL INDIVIDUO

Las personas se desarrollan a partir de lo que son al nacer y en relación con factores del ambiente formado por la familia, la escuela, los amigos/as, los medios de comunicación y la sociedad en general.

2.2.4.2 COORDINACIÓN Y COOPERACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO

La estrategia define las metas de la organización y los medios para alcanzarlas. Esto se refiere que no hay cooperación ni coordinación lo que impide a una buena relación interpersonal en esta institución ya antes mencionada.

2.2.4.3 DESARROLLO PERSONAL, TANTO DEL DOCENTE COMO DE SUS ALUMNOS

Las dificultades están casi siempre relacionadas con la falta de valoración y apreciación que tenemos sobre nosotros mismos, o bien, con que no hemos aprendido a ver las cosas.

2.2.5 TIPOS DE RELACIONES INTERPERSONALES

(Korchin, 1976)

“La dependencia interpersonal tiene relevancia clínica. Se refiere a un conjunto de pensamientos, creencias, sentimientos y conductas que giran alrededor de la necesidad asociada de interactuar íntimamente con otras personas.”

De acuerdo a lo citado por estos autores se puede deducir que las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad educativa que se realice. Por lo concerniente podemos decir que hay tres tipos de relaciones interpersonales y a continuación las enumeramos:

2.2.5.1 DEPENDIENTES

Son las que necesitan saber que tienen que hacer o que alguien les está guiando en cada momento de su elaboración para que salga perfecto y así cumplir con su responsabilidad.

2.2.5.2 INDEPENDIENTES

Es toda persona que se guía por sí misma y no aceptando la idea de otros. Solo ellos tienen la razón y no comparten sus experiencias conocimientos

2.2.5.3 INTERDEPENDIENTE O INTERPERSONAL

Es toda persona sabia que no necesita que le digan que tiene que hacer, seguía por si misma pero acepta consejos ideas etc. y al igual los transmite.

Es aprender a interrelacionarse con las demás personas respetando su espacio y aceptando a cada uno como es, con sus defectos y sus virtudes.

2.2.6 HABILIDADES SOCIALES Y RELACIONES INTERPERSONALES DE LAS ESCUELAS COMO AGENTES

(Felipe, 2010)

“Las habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”

Se deduce que las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Se tratan de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas. Las destrezas sociales incluyen conductas relacionadas con los siguientes aspectos, todos ellos fundamentales para el desarrollo interpersonal del individuo:

- Las conductas interpersonales (aceptación de la autoridad, destrezas conversacionales, conductas cooperativas, etc.)
- Las conductas relacionadas con el propio individuo (expresión de sentimientos, actitudes positivas hacia uno mismo, conducta ética, etc.)

- Conductas relacionadas con la tarea (trabajo independiente, seguir instrucciones, completar tareas, etc.)
- La aceptación de los compañeros

2.2.6.1 EL SER HUMANO

Es esencialmente un sujeto social que vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje social que ocurre inmediatamente después del nacimiento.

Por tanto, la familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales. Para que la interacción posterior sea adecuada, es necesario que el sujeto haya desarrollado con anterioridad la seguridad que proporciona una correcta relación con la figura de apego.

2.2.6.2 LA ESCUELA

Constituye, pues, uno de los más relevantes para el desarrollo social de los niños y, por tanto, para potenciar y enseñar las habilidades de relación.

Esta enseñanza tiene que hacerse del mismo modo que se hace la enseñanza de otras materias; es decir, de un modo directo, intencional y sistemático, por lo que es necesario que se dé currículum de acuerdo a las necesidades educativas ya que se presentan frecuentemente baja aceptación y déficits en su relación personal por lo que es imprescindible enfatizar en esta área con ellos, ya que constituyen un grupo de riesgo de desajustes sociales.

2.2.6.3 LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Es donde debe existir una colaboración entre la familia y la escuela, puesto que ambas son instituciones poderosas donde el niño va a aprender a interactuar.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA:

Art.37.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hechos y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Art.62.- La cultura es patrimonio del pueblo y constituye elemento esencial de su identidad. El Estado promoverá y estimulará la cultura, la creación, la formación artística y la investigación científica.

Establecerá políticas permanentes para la conservación, restauración, protección y respeto del patrimonio cultural tangible e intangible, de la riqueza artística, histórica, lingüística y arqueológica de la nación, así como del conjunto de valores y manifestaciones diversas que configuran la identidad nacional, pluricultural y multiétnica.

El Estado fomentará la interculturalidad, inspirará sus políticas e integrará a sus instituciones según los principios de equidad e igualdad de las culturas.

Art.63.- el Estado garantizará el ejercicio y participación de las personas, en igualdad de condiciones y oportunidades, en los bienes, servicios y manifestaciones de la cultura, y adoptará las medidas para que la sociedad,

el sistema educativo, la empresa privada y los medios de comunicación contribuyan a incentivar la creatividad y las actividades culturales en su diversas manifestaciones.

LEY DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art.29.- El Estado garantizara la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad para sus hijos e hijas una educación acorde a sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art.44.- Obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria los desarrollos integrales de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art.341.- establece que el Estado generara las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizara su acción asía aquellos grupos que requieren consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad. La protección integral funcionara a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiaran por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social.

Art.343.- establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionara de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrara una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art.6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños , niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art.7.- Niños, niñas y adolescentes indígenas y afro ecuatorianos.- La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afro ecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad conforme a lo dispuesto en la

Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

Art.34.- Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales hacer protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Art.38.Literal B.- Expresa promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el dialogo, la autonomía y la cooperación.

Literal C.- Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural su idioma, sus valores, a los valores nacionales, y a los de otro pueblo y culturas.

2.4 HIPÓTESIS

El racismo influye en las relaciones interpersonales de los alumnos en su desarrollo escolar.

2.5 VARIABLES

2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

2.5.1.1 Racismo

Es una ideología basada en la superioridad de unas razas o etnias sobre otras, es una forma de discriminación de las personas recurriendo a motivos racionales, como el tono de piel u otras características físicas de las personas, de tal modo que unas se consideran superiores que otras racismo

es una insidiosa enfermedad moral y social que afecta a personas y poblaciones a nivel mundial, sus diversos síntomas y manifestaciones incluyen: Miedo, intolerancia, separación, segregación, discriminación y odio. Aunque todos estos síntomas de racismo puedan manifestarse, la causa subyacente del perjuicio racial es la ignorancia.

2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

2.5.2.1 Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son la manera de cómo nos llevamos con otra persona, como asimilamos su parentesco con nosotros sin importar la edad, color o raza. Son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. El ser humano es esencialmente un sujeto social que vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje social y el aprendizaje social ocurre inmediatamente después del nacimiento. Por tanto, la familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales.

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS			TECNICA
			E	D	P.F	
Racismo	Generalidades del racismo	Definición de racismo	1	1	1	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario
	Discriminación racial	Orígenes Históricos La antropología	2	2	2	
		La Convención Internacional				
	Tipos de etnias en el Ecuador	Los indígenas	3	3	3	
		Los afroecuatorianos				
	Datos reales del racismo en el Ecuador	Los mestizos	4	4	4	
	El problema del racismo en el Ecuador	Las elites ecuatorianas	5	5	5	
Relaciones interpersonales	Consecuencia del racismo	Víctimas del racismo				
	Racismo en el sistema educativo		6	6	6	

	Las relaciones humanas		7	7	7	Técnica Encuesta
	Importancia de las relaciones interpersonales	Interacciones Factores	8	8	8	Instrumento Cuestionario
	¿Por qué las relaciones interpersonales son básicas para los estudiantes?	Marco institucional	9	9	9	
	Factores que influyen en las relaciones interpersonales	Personalidad del individuo Coordinación y cooperación entre los miembros del equipo	10	10	10	
		Desarrollo personal, tanto del docente como de sus alumnos	11	11	11	
	Tipos de relaciones interpersonales	Dependientes Independientes Interdependiente o interpersonal	12	12	12	

	Habilidades sociales y relaciones interpersonales de las escuelas como agentes	El ser humano La escuela La comunidad educativa				
--	--	---	--	--	--	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto se sustentó a través del paradigma cuali-cuantitativa respaldado por una investigación descriptiva; con el fin de relacionar la causa y el efecto del problema de la investigación. La causa porque se relaciona con la primera variable que se refiere el racismo y el efecto en las relaciones interpersonales.

3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se desarrolló a través de los métodos: inductivo, deductivo, descriptivo, de campo.

3.2.1 MÉTODO INDUCTIVO

Este método apeló a la inducción, esto es, parte de lo particular e individual para llegar a lo general; condujo al estudiante tomando como punto de partida los hechos y fenómenos particulares para inferir a la luz de los ejemplos claros y concretos, la regla o la ley general, en este caso racismo y su influencia en las relaciones interpersonales del Centro de Educación Básica Ismael Pérez Pazmiño del sector la Victoria del Cantón Shushufindi crítico se aplicó los siguientes casos: El análisis, la intuición, la observación, la experimentación, la comparación y la abstracción.

En tal virtud con este se identificaron los problemas que se encuentran dentro: El Racismo Influye en las Relaciones Interpersonales en el centro

educativo correspondiente, identificó hechos importantes y determinó cuáles son las causas de dicho fenómeno, saqué conclusiones que permitió visualizar el problema de lo particular a lo general, confronté los diferentes datos obtenidos, de esta manera conocí la realidad, ejecuté críticas, obtuve conclusiones y luego recomendaciones, las mismas que son pilares fundamentales dentro del proceso.

3.2.2 MÉTODO DEDUCTIVO

Se basó en la deducción, parte de las definiciones, de las reglas o de las leyes generales para llegar a los casos particulares, a los ejemplos individuales, y a los hechos; es decir, que de una verdad o principio general, concluimos hechos o cosas que están incluidas en ellas. Los procedimientos del método deductivo estuvieron clasificados en dos grupos: principales y secundarios, los primeros son los procedimientos de reducción y los segundos de comprobación.

En los de reducción tenemos: la síntesis, el resumen, el diagrama y el esquema luego está la comprobación con el razonamiento y la demostración. Con el empleo de este método se pudo establecer las causas que inciden en el racismo y su influencia en las relaciones interpersonales del centro de educación básica Ismael Pérez Pazmiño del recinto la victoria del Cantón Shushufindi.

3.2.3 MÉTODO DESCRIPTIVO

Además tiene dos tipos: Tipos de descripción literaria y técnica; Descripción Literaria: Se caracteriza por ser imprecisa y tiene la intención de que el lector adapte las imágenes a su imaginación, es construida a base de figuras literarias para lograr belleza, impacto o diferentes efectos desde

táctiles, olfativos, sonoros o visuales. La descripción debe estar hecha de forma ordenada para que el receptor pueda ir dibujando la imagen correcta en su mente.

3.2.4 MÉTODO DE CAMPO

Al método de campo y trabajo de campo también se le conoce como etnografía. Término de hacer una investigación sobre un tema en específico. Es importante hacer observación participante, en la cual se interactúa con la comunidad para comprender más tu objeto de estudio.

Fue indispensable recoger datos con diversas técnicas directamente de la fuente de estudio, generalmente acerca de las características, fenómenos o comportamientos que no se pueden construir en un laboratorio.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de esta investigación constituye de 118 en total que corresponden al centro de educación básica Ismael Pérez Pazmiño y cuyos integrantes se desglosan de la siguiente manera:

3.3.1. POBLACIÓN

El tema de la investigación se aplicó en el centro de educación básica Ismael Pérez Pazmiño con los siguientes involucrados; Docentes, Estudiantes y Padres de Familia para las posibles conclusiones y recomendaciones.

CUADRO N° 2

DOCENTES

POBLACIÓN	Nº	TOTAL
DOCENTES	16	16

FUENTE: Profesores del Centro de Educación Básica Ismael Pérez Pazmiño.

CUADRO N° 3

ESTUDIANTES

POBLACIÓN	Nº	TOTAL
6to A	35	70
6to B	35	

FUENTE: Escuela Ismael Pérez Pazmiño: Registro de matrículas sector del plantel.

CUADRO N°4

PADRES DE FAMILIA

POBLACIÓN	Nº	TOTAL
6to A	15	32
6to B	17	

FUENTE: Padres de familia registro de matrículas.

3.3.2 MUESTRA

Con la población señalada en base a tres integrantes y a cada uno de ellos no sobre pasa las 120 personas, no se aplica la muestra. Esto quiere decir que estarán direccionadas según las tablas establecidas.

3.4. TECNICAS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se utilizó en esta investigación es la Encuesta, la cual se destina a obtener datos, de varias personas, como estudiantes, padres de familia, docentes, de la Escuela Ismael Pérez Pazmiño a los cuales se les hizo preguntas escritas que se las realiza a través de Cuestionarios, con tres alternativas para que la información que proporcionaron sea confiable y fácil de tabular.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

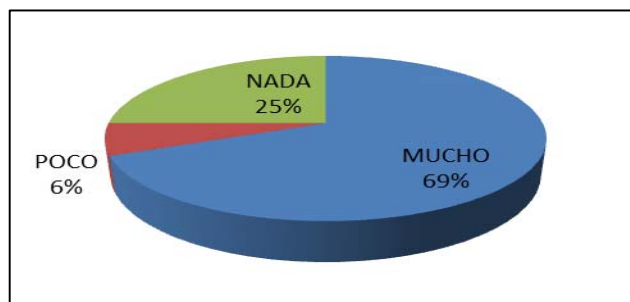
4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿Cree usted que el racismo tiene como fin intencional la discriminación de los derechos a las personas discriminadas?

Cuadro N° 4.1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	11	69
POCO	1	6
NADA	4	25
TOTAL	16	100%

Gráfico N° 4.1



Fuente: Encuestas a docentes de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño
Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Del total de los investigados el 69% contesta que el racismo tiene como fin intencional la discriminación, el 25% nada y el 6% poco.

Interpretación

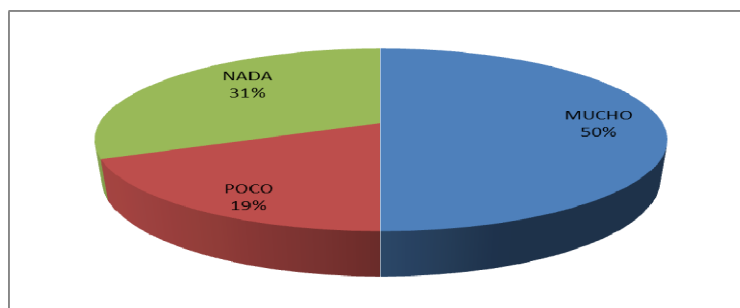
De lo que se deduce que un gran porcentaje de docentes afirma que existe el racismo y que esto influye en las relaciones interpersonales de los niños/as. Por lo tanto es una de las causas que genera enemistades entre los alumnos/as que no les deja ser unos niños/as de unidad donde exista el amor y la paz.

2. ¿Cree usted que las clases de razas son las que influyen a que exista el racismo en la escuela?

Cuadro N° 4.2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	8	50%
POCO	3	19%
NADA	5	31%
TOTAL	16	100%

Gráfico N° 4.2



Fuente: Encuestas a docentes de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño.
Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 2 de los 16 maestros encuestados se observa que 8 responden mucho que corresponde al 50%, 3 responden poco que corresponde al 19%, 5 responde a nada que corresponde al 31%.

Interpretación

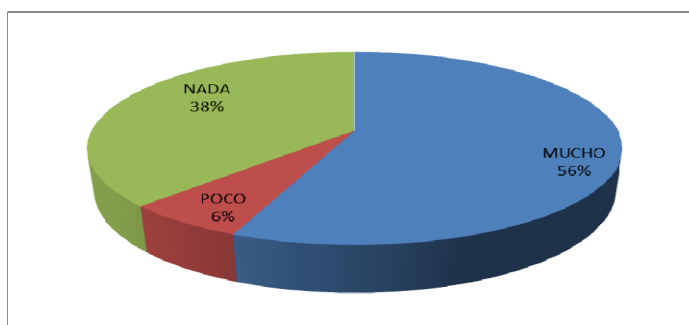
Se señala que un gran porcentaje de docentes afirma que existen las clases de razas y que esto infiere a que exista el racismo en la escuela. Esto implica la diferencia de raza entre los niños/as; porque todas aquellas personas e instituciones se colocan desde la perspectiva del grupo racial dominante blanco, defendiendo sus intereses y formas de ello.

3. ¿Está de acuerdo que en los alumnos no hay amistad y amor por que existe conflictos generados en la sala de clase?

Cuadro N° 4.3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	9	56%
POCO	1	6%
NADA	6	38%
TOTAL	16	100%

Gráfico N° 4.3



Fuente: Encuestas a docentes de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño
Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 3 de los 16 maestros encuestados se observa que 9 responden mucho que corresponde al 56%, 1 responden poco que corresponde al 6%, 6 responde a nada que corresponde al 38%.

Interpretación

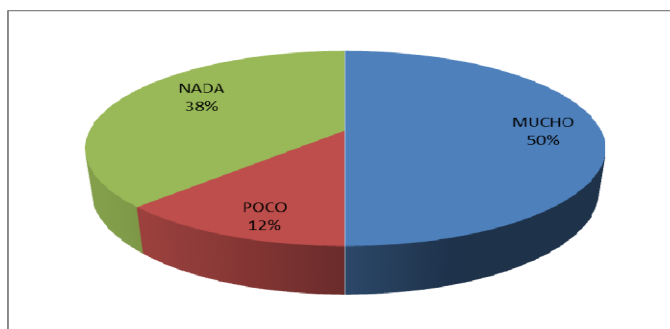
Se afirma que un gran porcentaje de docentes atestigua que no hay amistad y amor y un bajo porcentaje que sí. Esto nos quiere decir que la superioridad de razas o etnias sobre otros son las causas que existan conflictos en la sala de clase.

4. ¿Piensa usted que el racismo en el Ecuador es un limitante para integrarse en la sociedad?

Cuadro N° 4.4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	8	50%
POCO	2	13%
NADA	6	38%
TOTAL	16	100%

Gráfico N° 4.4



Fuente: Encuestas a docentes de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño.
Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 4 de los 16 maestros encuestados se observa que 8 responden mucho que corresponde al 50%, 2 responden poco que corresponde al 13%, 6 responde a nada que corresponde al 38%.

Interpretación

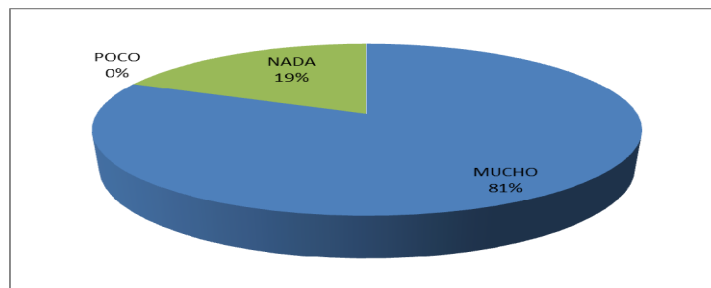
De lo que se interpreta que un gran porcentaje de docentes afirma que el racismo en el Ecuador es muy limitante para integrarse en la sociedad y un bajo porcentaje dice que no. Por lo consiguiente en el Ecuador si es un limitante que no permite integrarse en la sociedad por es la causa del predominio blanco, que no nos deja integrarnos.

5. ¿Está de acuerdo que la discriminación racial es la repugnancia u hostilidad y gozo de algunos grupos dominantes?

Cuadro N° 4.5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	13	81%
POCO	0	0%
NADA	3	19%
TOTAL	16	100%

Gráfico N° 4.5



Fuente: Encuestas a docentes de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño
Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 5 de los 16 maestros encuestados se observa que 13 responden mucho que corresponde al 81%, 0 responden poco que corresponde al 0%, 3 responde a nada que corresponde al 19%.

Interpretación

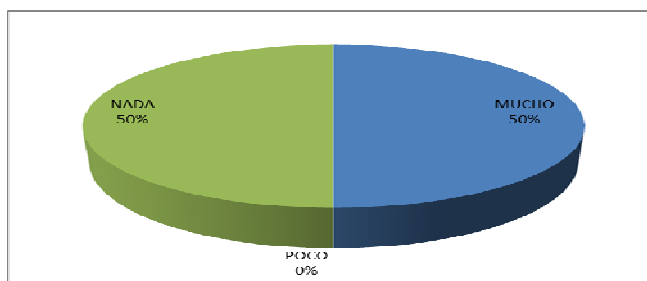
De lo que afirma que un gran porcentaje de docentes señala que existe discriminación racial; y un bajo porcentaje dice que no existe. Por lo tanto es la ideología basada en la superioridad de razas y etnias sobre otras, donde mantienen un sentimiento de rechazo a las personas discriminadas.

6. ¿Considera usted que el racismo es un conflicto grave en el sistema educativo?

Cuadro N° 4.6

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	8	50%
POCO	0	0%
NADA	8	50%
TOTAL	16	100%

Gráfico N° 4.6



Fuente: Encuestas a docentes de la escuela básica Ismael PérezPazmiño
Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 6 de los 16 maestros encuestados se observa que 8 responden mucho que corresponde al 50%, 0 responden poco que corresponde al 0%, 8 responde a nada que corresponde al 50%.

Interpretación

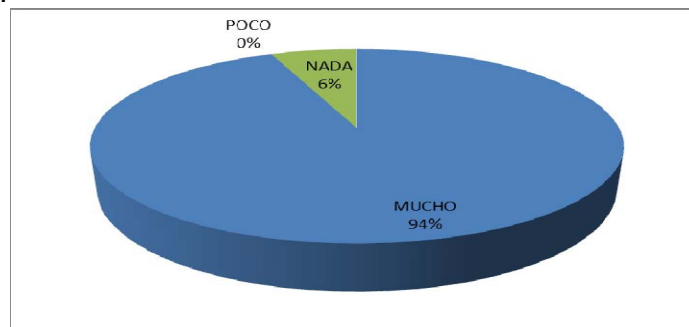
De lo que se deduce es que la mitad de porcentaje de docentes afirma que si existe el racismo y la otra mitad que no. Esto nos quiere decir que es un conflicto grave en el sistema educativo; ya que en su conjunto lleva al educando al desprecio de aquellos que no encajan, además se educa como intolerante a lo diverso y escindido en su interior; potenciabilizandocce con ello a llegar a la violencia racial.

7. ¿Piensa usted que las relaciones interpersonales ayudan simultáneamente en lo ético, social, institucional y pedagógico?

Cuadro N° 4.7

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	15	94%
POCO	0	0%
NADA	1	6%
TOTAL	16	100%

Gráfico N° 4.7



Fuente: Encuestas a docentes de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño.

Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 7 de los 16 maestros encuestados se observa que 15 responden mucho que corresponde al 94%, 0 responden poco que corresponde al 0%, 1 responde a nada que corresponde al 6%.

Interpretación

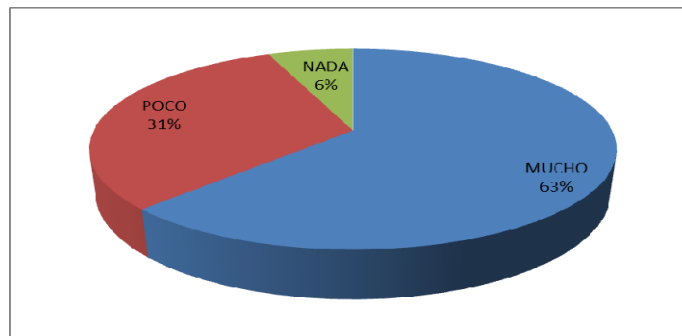
De lo que se interpreta que un gran porcentaje de docentes afirma que las relaciones interpersonales ayudan simultáneamente y el uno por ciento dice que no. esto quiere decir que las relaciones personales si nos ayudan en la unidad y comprensión; además de la producción de solidaridad donde se distribuye el capital cultural y así favorecer los lazos sociales, con una estructura que hace posible la transmisión, reproducción y transformación de saberes.

8. ¿Le parece que las relaciones interpersonales ayudan a los niños(as) a tener una buena relación con sus compañeros?

Cuadro N° 4.8

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	10	63%
POCO	5	31%
NADA	1	6%
TOTAL	16	100%

Gráfico N° 4.8



Fuente: Encuestas a docentes de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño.

Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 8 de los 16 maestros encuestados se observa que 10 responden mucho que corresponde al 63%, 5 responden poco que corresponde al 31%, 1 responde a nada que corresponde al 6%.

Interpretación

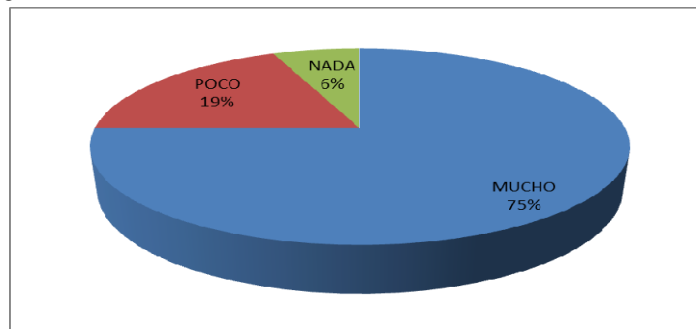
De lo que se deduce que cierta parte del porcentaje de docentes afirma que las relaciones interpersonales aportan a una mejor unidad y un poco contestan que no. Por lo tanto las relaciones interpersonales ayudan a la formación integral de los educando en lo académico, social y emocional.

9. ¿Piensa usted que el desempeño escolar lo forman el equipo docente, directivos donde cumplen su rol dentro de la institución educativa?

Cuadro N° 4.9

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	12	75%
POCO	3	19%
NADA	1	6%
TOTAL	16	100%

Gráfico N° 4.9



Fuente: Encuestas a docentes de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño.
Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 9 de los 16 maestros encuestados se observa que 12 responden mucho que corresponde al 75%, 3 responden poco que corresponde al 19%, 1 responde a nada que corresponde al 6%.

Interpretación

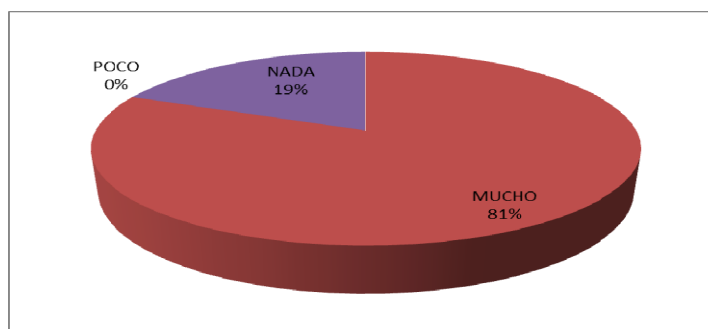
De lo que se aplicó todo el porcentaje de docentes afirma que el desempeño escolar si lo forman el equipo docente y directivos ya que aportan a una mejor unidad y entrega para todos los estudiantes y así mantener una relación muy favorable y exitosa en el desempeño del aprendizaje de los niños.

10. ¿Cree usted que existe estilos agresivos; como consecuencia de las malas relaciones interpersonales?

Cuadro N° 4.10

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	13	81%
POCO	0	0%
NADA	3	19%
TOTAL	16	100%

Gráfico N° 4.10



Fuente: Encuestas a docentes de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño.

Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 10 de los 16 maestros encuestados se observa que 13 responden mucho que corresponde al 81%, 0 responden poco que corresponde al 0%, 3 responde a nada que corresponde al 19%.

Interpretación

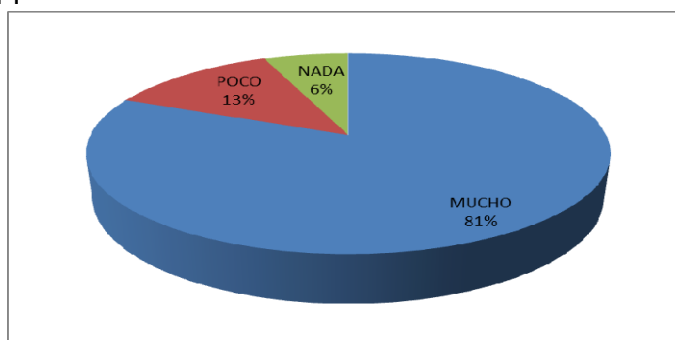
De lo que se afirma casi todo el porcentaje de docentes afirma que los estilos agresivos si son consecuencias para hacer que haiga malos comportamientos entre los alumnos, y un bajo porcentaje dice que no hay. Entonces son causas de las malas relaciones y que estas personas buscan peleas y amenazan; por eso tratemos de relacionar a los alumnos para mantener mucha paz y unidad.

11. ¿Considera positivamente que las relaciones interpersonales interactúan en la unión y dialogo de sus estudiantes?

Cuadro N° 4.11

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	13	81%
POCO	2	13%
NADA	1	6%
TOTAL	16	100%

Gráfico N° 4.11



Fuente: Encuestas a docentes de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño.

Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 11 de los 16 maestros encuestados se observa que 13 responden mucho que corresponde al 81%, 2 responden poco que corresponde al 13%, 1 responde a nada que corresponde al 6%.

Interpretación

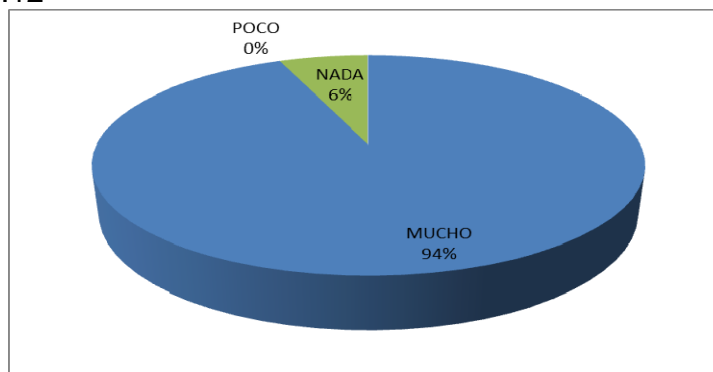
De lo que se analizó casi todo el porcentaje de docentes afirma que las relaciones interpersonales interactúan en la unión y dialogo y una mínima parte dice que no puesto que no tienen la razón ya que relacionarse ayuda a una buena sociabilización entre las personas y alumnos, porque relacionarse intercambian formas de sentir y de ver la vida; también comparten necesidades, intereses y afectos que conllevan a las relaciones interpersonales.

12. ¿Piensa usted que las habilidades sociales ayudan a interactuar y relacionarse satisfactoriamente?

Cuadro N° 4.12

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	15	94%
POCO	0	0%
NADA	1	6%
TOTAL	16	100%

Gráfico N° 4.12



Fuente: Encuestas a docentes de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño.
Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 12 de los 16 maestros encuestados se observa que 15 responden mucho que corresponde al 94%, 0 responden poco que corresponde al 0%, 1 responde a nada que corresponde al 6%.

Interpretación

De lo que se afirma que un gran porcentaje de docentes afirma que si ayuda las habilidades sociales a una mejor relaciones interpersonales de los niños/as y un bajo porcentaje que no aportan. Por lo tanto las habilidades sociales de relación interpersonales son un repertorio de comportamientos que adquieren las personas para interactuar y relacionarse con los demás.

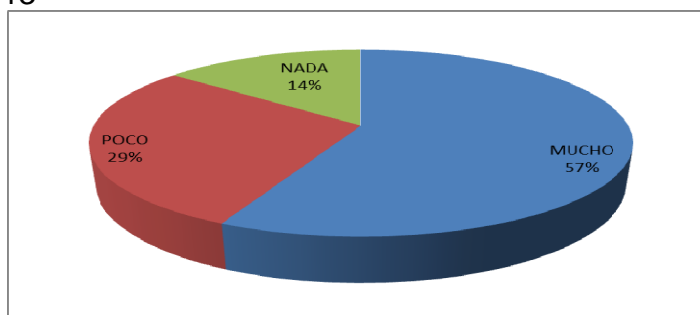
4.2 ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES

1. ¿Piensas tu que la diferencia de color tiene como fin la discriminación de los derechos de ustedes como niños/as?

Cuadro N° 4.13

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	40	57%
POCO	20	29%
NADA	10	14%
TOTAL	70	100%

Gráfico N° 4.13



Fuente: Encuestas a docentes de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño.
Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 1 de los 70 estudiantes encuestados se observa que 40 responden mucho que corresponde al 57%, 20 responden poco que corresponde al 29%, 10 responde a nada que corresponde al 14%.

Interpretación

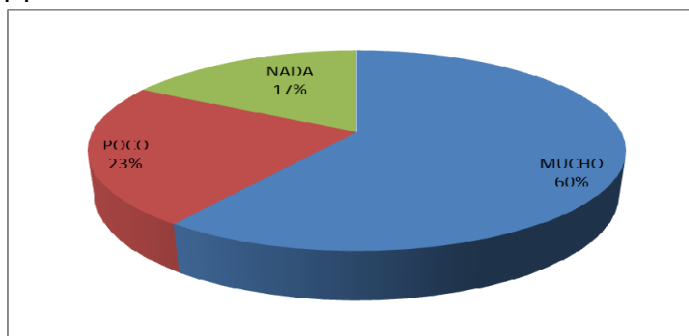
De lo que se interpreta la mayoría de estudiantes afirma que si existe el racismo y un poco dice que no. Por lo cual queda evidente que la discriminación racial es una realidad social, económica, cultural y política que se manifiesta a lo largo y ancho del Ecuador.

2. ¿Crees tú que la diferencia de razas son las que impiden en la unión y amistad entre todos?

Cuadro N° 4.14

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	42	60%
POCO	16	23%
NADA	12	17%
TOTAL	70	100%

Gráfico N° 4.14



Fuente: Encuestas a los estudiantes de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño.

Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 2 de los 70 estudiantes encuestados se observa que 42 responden mucho que corresponde al 60%, 16 responden poco que corresponde al 23%, 12 responde a nada que corresponde al 17%.

Interpretación

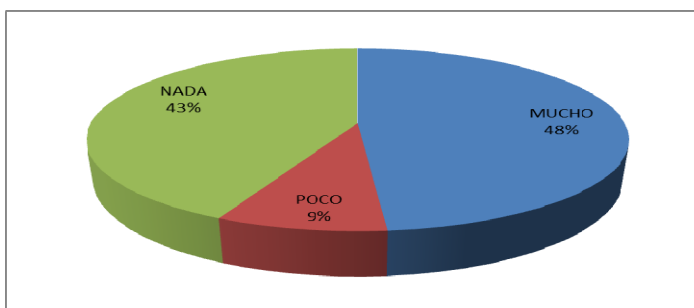
De lo que se analiza que muchos de los estudiantes afirma que la diferencia de razas si existe y un poco dice que no hay. Por lo general es un fenómeno que comprende la dominación, exclusión y desunión de los individuos discriminados.

3. ¿Estás de acuerdo que en tus compañeros no hay amistad y amor por que existe conflictos ocasionados en la sala de clase?

Cuadro N° 4.15

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	34	49%
POCO	6	9%
NADA	30	43%
TOTAL	70	100%

Gráfico N° 4.15



Fuente: Encuestas a los estudiantes de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño.

Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 3 de los 70 estudiantes encuestados se observa que 34 responden mucho que corresponde al 49%, 6 responden poco que corresponde al 9%, 30 responde a nada que corresponde al 43%.

Interpretación

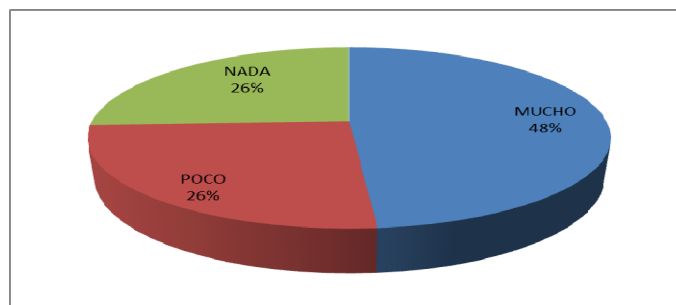
De lo que se señala es que los estudiantes dicen que si existe enemistades y un bajo porcentaje que no. Esto quiere decir que no hay una amistad ya que los problemas son ocasionados en la sala de clase y por ende no existe unidad ni comprensión entre ellos.

4. ¿Piensas tu que el racismo en el Ecuador es un problema que no nos deja integrarnos en la sociedad?

Cuadro N° 4.16

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	34	48%
POCO	18	26%
NADA	18	26%
TOTAL	70	100%

Gráfico N° 4.16



Fuente: Encuestas a los estudiantes de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño.

Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 4 de los 70 estudiantes encuestados se observa que 34 responden mucho que corresponde al 49%, 18 responden poco que corresponde al 26%, 18 responde a nada que corresponde al 26%.

Interpretación

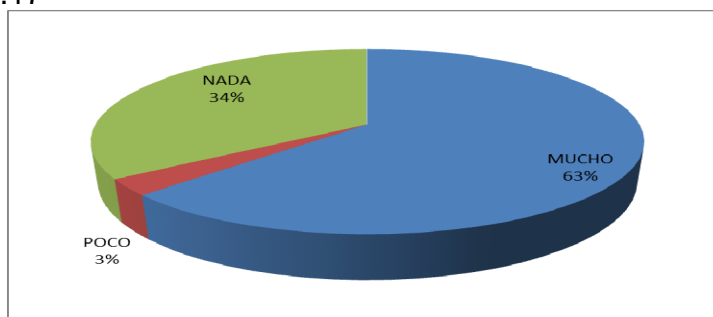
Señala que la mayoría de estudiantes afirma que si existe el racismo en el Ecuador y que esto genera una problemática que no nos deja integrarnos en la sociedad. Porque son razones de clase, etnicidad y género ya que no se adecuan a tal racionalidad, son excluidos del modelo y juzgados donde se buscan romper las particularidades socio-económicas, culturales y sociales.

5. ¿Tú estás de acuerdo que la discriminación racial es el alejamiento y odio entre los compañeros/as de color?

Cuadro N° 4.17

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	44	63%
POCO	2	3%
NADA	24	34%
TOTAL	70	100%

Gráfico N° 4.17



Fuente: Encuestas a los estudiantes de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 5 de los 70 estudiantes encuestados se observa que 44 responden mucho que corresponde al 63%, 2 responden poco que corresponde al 3%, 24 responde a nada que corresponde al 34%.

Interpretación

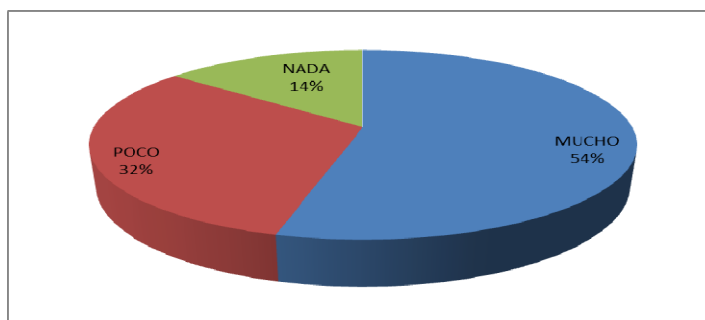
De lo que se interpreta es que la mayoría de estudiantes dice que si hay discriminación racial y un bajo por ciento que no. Por eso la discriminación racial es un problema que genera desunión en los educandos y es por ello que debemos seguir luchando con los estudiantes para que se termine este alejamiento y odio entre compañeros/as.

6. ¿Consideras tu que la diferencia de color es una dificultad en el sistema educativo?

Cuadro N° 4.18

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	38	54%
POCO	22	32%
NADA	10	14%
TOTAL	70	100%

Gráfico N° 4.18



Fuente: Encuestas a los estudiantes de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 6 de los 70 estudiantes encuestados se observa que 38 responden mucho que corresponde al 54%, 22 responden poco que corresponde al 31%, 10 responde a nada que corresponde al 14%.

Interpretación

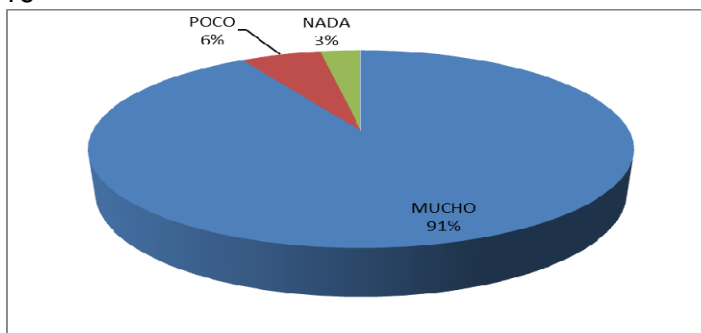
De lo que se afirma es que la mayoría de los estudiantes confirman que la diferencia de color es una dificultad en el sistema educativo. Nos quiere decir que el racismo es mucho más profundo y que es donde las autoridades deben poner cuantiosa atención en el racismo y sistema educativo.

7. ¿Crees tú que las relaciones interpersonales ayudan a mejorar la relación entre maestro/a y todos los estudiantes?

Cuadro N° 4.19

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	64	91%
POCO	4	6%
NADA	2	3%
TOTAL	70	100%

Gráfico N° 4.19



Fuente: Encuestas a los estudiantes de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 7 de los 70 estudiantes encuestados se observa que 64 responden mucho que corresponde al 91%, 4 responden poco que corresponde al 6%, 2 responde a nada que corresponde al 3%.

Interpretación

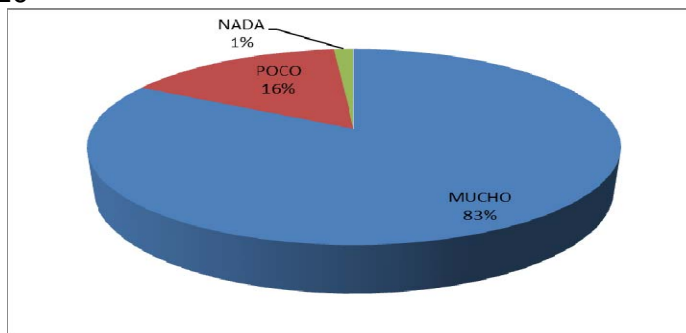
De lo que se confirma que la mayoría de estudiantes nos atestigua que las relaciones interpersonales si son importantes para una buena relación entre los alumnos y maestros/as, mientras que los demás dicen que no. Por lo tanto debemos aportar a la unidad, paz y amor entre todos los miembros de la institución.

8. ¿Cree usted que las relaciones interpersonales aportan a todos tus compañeros a tener una buena amistad entre todos?

Cuadro N° 4.20

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	58	83%
POCO	11	16%
NADA	1	1%
TOTAL	70	100%

Gráfico N° 4.20



Fuente: Encuestas a los estudiantes de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 8 de los 70 estudiantes encuestados se observa que 58 responden mucho que corresponde al 83%, 11 responden poco que corresponde al 16%, 1 responde a nada que corresponde al 1%.

Interpretación

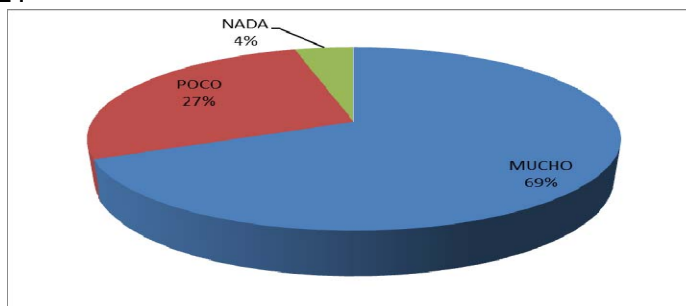
De lo que se analiza que los estudiantes dice que si aportan las relaciones interpersonales a una buena relación entre todos los compañeros y la otra parte dice que no. Por lo tanto las relaciones interpersonales son la búsqueda permanente de convivencia positiva entre los compañeros/as, hombres, mujeres, cultura, religión o raza.

9. ¿Piensas tu que la función escolar la forman los docentes y directivos donde cumplen un papel importante en la institución educativa?

Cuadro N° 4.21

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	48	69%
POCO	19	27%
NADA	3	4%
TOTAL	70	100%

Gráfico N° 4.21



Fuente: Encuestas a estudiantes de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 9 de los 70 estudiantes encuestados se observa que 48 responden mucho que corresponde al 69%, 19 responden poco que corresponde al 27%, 3 responde a nada que corresponde al 4%.

Interpretación

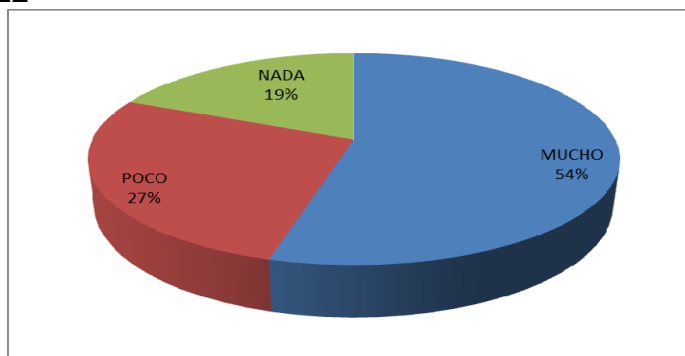
De lo que se interpreta que la mayoría de estudiantes dice que la función escolar la forman los docentes y directivos mientras que los demás dicen que no lo forman. Por lo tanto ellos son la base primordial para el buen funcionamiento de una institución educativa, la toma de decisiones la hacen con libertad y responsabilidad donde ejercen sus funciones.

10. ¿Crees tú que los tipos agresivos son consecuencia de las malas relaciones interpersonales?

Cuadro N° 4.22

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	38	54%
POCO	19	27%
NADA	13	19%
TOTAL	70	100%

Gráfico N° 4.22



Fuente: Encuestas a estudiantes de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 10 de los 70 estudiantes encuestados se observa que 38 responden mucho que corresponde al 54%, 19 responden poco que corresponde al 27%, 13 responde a nada que corresponde al 19%.

Interpretación

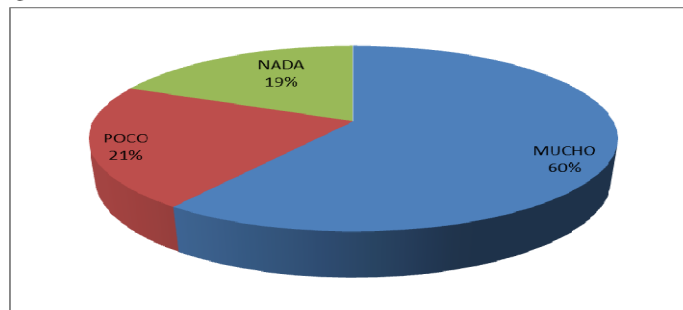
De lo que se afirma que la mayoría de estudiantes dice que tipos agresivos si existen en esta institución y un bajo porcentaje que no hay; esto quiere decir que los tipos agresivos son consecuencia de las malas relaciones interpersonales entre todos los compañeros; y que esto afecta a toda la institución.

11. ¿Estás de acuerdo que las relaciones interpersonales ayudan a la unión y amistad entre compañeros/as?

Cuadro N° 4.23

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	42	60%
POCO	15	21%
NADA	13	19%
TOTAL	70	100%

Gráfico N° 4.23



Fuente: Encuestas a estudiantes de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 11 de los 70 estudiantes encuestados se observa que 42 responden mucho que corresponde al 60%, 15 responden poco que corresponde al 21%, 13 responde a nada que corresponde al 19%.

Interpretación

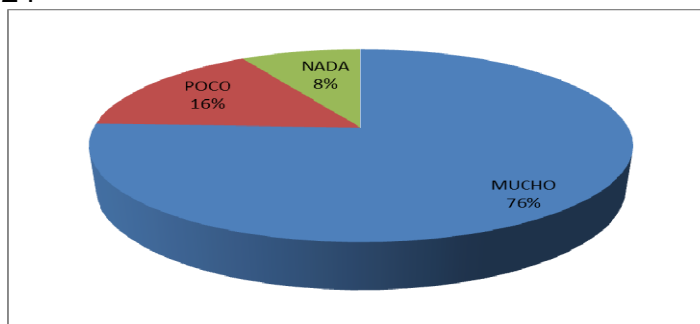
De lo que se analiza es que la mayor parte de alumnos me afirma que las relaciones interpersonales son la base primordial para la unión y amistad entre todo el alumnado. Por eso debemos escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos entre compañeros, ya que la comunicación nos ayuda a intercambiar ideas y llevarnos bien.

12. ¿Consideras tu que las habilidades sociales mejoran la relación satisfactoriamente entre compañeros/as?

Cuadro N° 4.24

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	53	76%
POCO	11	16%
NADA	6	8%
TOTAL	70	100%

Gráfico N° 4.24



Fuente: Encuestas a estudiantes de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Betty Guamingo

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 12 de los 70 estudiantes encuestados se observa que 53 responden mucho que corresponde al 76%, 11 responden poco que corresponde al 16%, 6 responde a nada que corresponde al 9%.

Interpretación

De lo que se comprueba que la mayor parte de estudiantes consideran que las habilidades sociales son muy importantes para mejorar la relación entre compañeros/as y un bajo porcentaje dice que no; es por ello que debemos utilizar muchas habilidades para poder llevarse mejor libre de egoísmo y desunión.

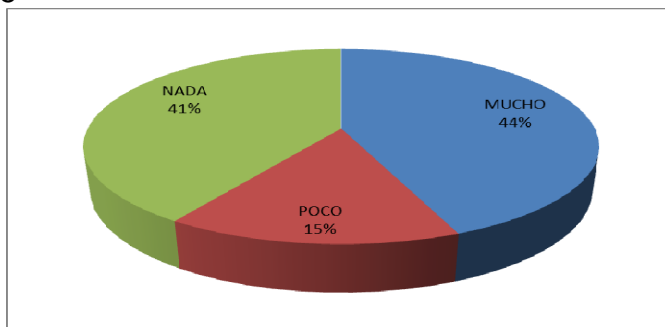
4.3 ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Usted como padre de familia cree que la diferencia de color tiene como fin la discriminación de los derechos a las personas discriminadas?

Cuadro N° 4.25

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	14	44%
POCO	5	15%
NADA	13	41%
TOTAL	32	100%

Gráfico N° 4.25



Fuente: Encuestas a padres de familia de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 1 de los 32 padres de familia encuestados se observa que 14 responden mucho que corresponde al 40%, 5 responden poco que corresponde al 14%, 13 responde a nada que corresponde al 37%.

Interpretación

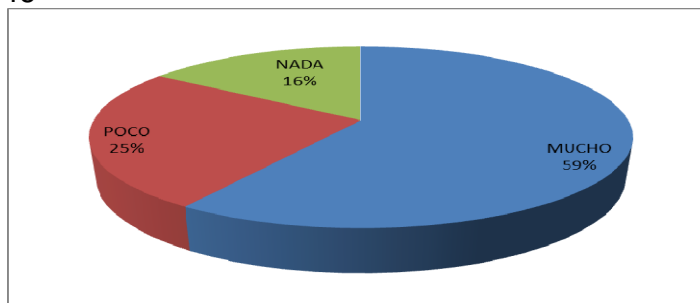
De lo que se analiza que la mayor parte de padres de familia dice que existe el racismo y que esto es la causa de la discriminación de los derechos a las personas, y un poco dice que no. Por lo que las acciones de los hombres pueden ser legisladas y esto ocasiona miedos, sufrimientos que no les deja ser felices.

2. ¿Considera usted que las clases de razas son las que influyen a que exista el racismo en los niños/as de la institución?

Cuadro N° 4.26

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	19	59%
POCO	8	25%
NADA	5	16%
TOTAL	32	100%

Gráfico N° 2.46



Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 1 de los 32 padres de familia encuestados se observa que 19 responden mucho que corresponde al 59%, 8 responden poco que corresponde al 25%, 5 responde a nada que corresponde al 16%.

Interpretación

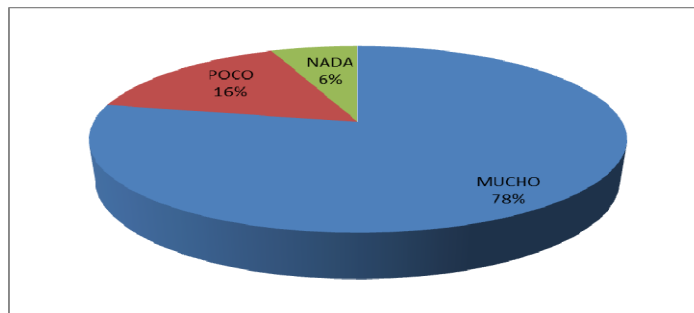
Se comprueba que los padres de familia dan un alto porcentaje a que las clases de razas son las que influyen a que exista el racismo en los niños/as y por ende esto es un problema dentro de la institución. Por lo tanto el racismo es una insidiosa enfermedad moral y social que afecta a personas, poblaciones e instituciones.

3. ¿Está de acuerdo que en los niños/as no hay amistad y amor por que existe enemistades en la sala de clases?

Cuadro N° 4.27

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	25	78%
POCO	5	16%
NADA	2	6%
TOTAL	32	100%

Gráfico N° 4.27



Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 3 de los 32 padres de familia encuestados se observa que 25 responden mucho que corresponde al 78%, 5 responden poco que corresponde al 16%, 2 responde a nada que corresponde al 6%.

Interpretación

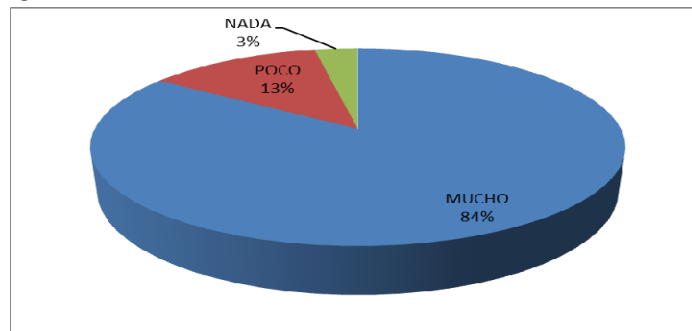
De lo que se afirma que la mayor parte de padres de familia están de acuerdo que en los niños/as no hay afición y afecto. Porque existe enemistades en la sala de clase y esto es generado por causa del racismo, por lo tanto debemos incentivar a los niños/as para que deje de existir enemistades en la sala de clase.

4. ¿Piensa usted que el racismo en el Ecuador es un problema para integrarse en la sociedad?

Cuadro N° 4.28

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	27	84%
POCO	4	13%
NADA	1	3%
TOTAL	32	100%

Gráfico N° 4.28



Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 4 de los 32 padres de familia encuestados se observa que 27 responden mucho que corresponde al 84%, 4 responden poco que corresponde al 13%, 1 responde a nada que corresponde al 3%.

Interpretación

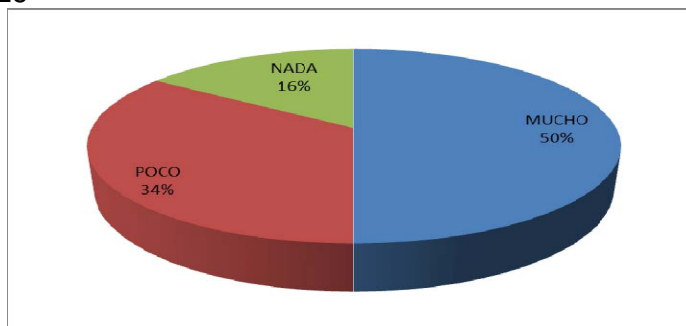
De lo que infiere que los padres y madres de familia dan un alto porcentaje que existe el racismo en el Ecuador y un bajo porcentaje que no. Esto es la base del vicio poder que no permite la integración ya que no aceptan a personas de color o indígenas por causa del racismo.

5. ¿Está de acuerdo que la discriminación racial es la repugnancia y odio de algunos grupos dominantes dentro de la institución?

Cuadro N° 4.29

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	16	50%
POCO	11	34%
NADA	5	16%
TOTAL	32	100%

Gráfico N° 4.29



Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 5 de los 32 padres de familia encuestados se observa que 16 responden mucho que corresponde al 50%, 11 responden poco que corresponde al 34%, 5 responde a nada que corresponde al 16%.

Interpretación

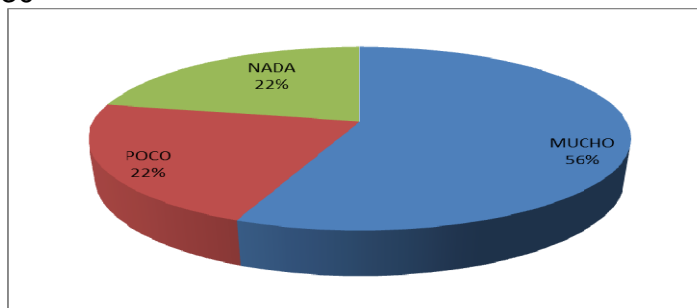
De lo que se interpreta que un gran porcentaje de padres de familia están de acuerdo que la discriminación racial es la desgracia y odio, mientras la mayor parte dice que no. Por lo tanto es una problemática que genera desunión y acongojamiento en los niños/as; ya que es una práctica social que efectivamente puede llegar a la violencia racial.

6. ¿Usted como padre o madre de familia considera que el racismo es un conflicto grave en el sistema educativo?

Cuadro N° 4.30

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	18	56%
POCO	7	22%
NADA	7	22%
TOTAL	32	100%

Gráfico N° 4.30



Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 6 de los 32 padres de familia encuestados se observa que 18 responden mucho que corresponde al 56%, 7 responden poco que corresponde al 22%, 7 responde a nada que corresponde al 22%.

Interpretación

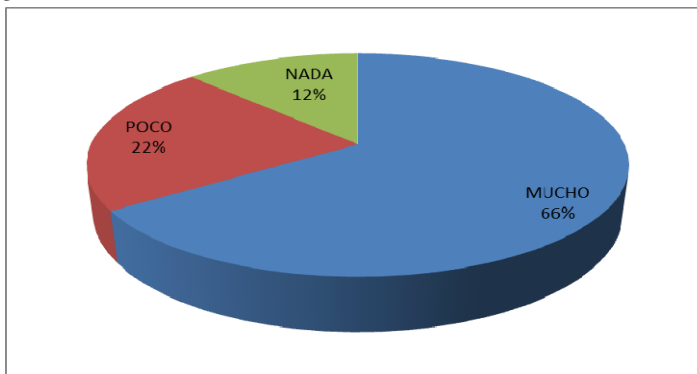
De lo que señala que un alto porcentaje de padres de familia afirma que el racismo es un conflicto grave en el sistema educativo mientras que la menor parte dice que no. Es por ello que esta práctica está muy relacionada con la supremacía blanca por eso no debemos permitirlo y debemos luchar para conseguir que desaparezca la discriminación.

7. ¿Piensa usted que las relaciones interpersonales ayudan a una buena relación entre maestros y alumnos?

Cuadro N° 4.31

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	21	66%
POCO	7	22%
NADA	4	12%
TOTAL	32	100%

Gráfico N° 4.31



Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 7 de los 32 padres de familia encuestados se observa que 21 responden mucho que corresponde al 66%, 7 responden poco que corresponde al 22%, 4 responde a nada que corresponde al 13%.

Interpretación

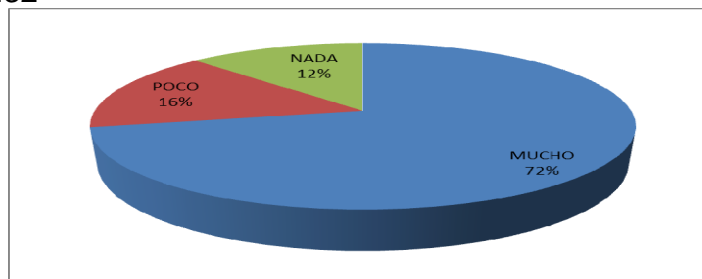
Se comprueba un alto porcentaje de padres de familia que las relaciones interpersonales ayudan a mejorar la relación entre maestros y alumnos; mientras que un bajo porcentaje dice que no. Por lo tanto es bueno que existan las relaciones interpersonales ya que aportan a una mejor comunicación y armonía dentro de la institución.

8. ¿Le parece que las relaciones interpersonales aportan a todos los estudiantes a tener una buena amistad entre todos?

Cuadro N° 4.32

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	23	72%
POCO	5	16%
NADA	4	13%
TOTAL	32	100%

Gráfico N° 4.32



Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 8 de los 32 padres de familia encuestados se observa que 23 responden mucho que corresponde al 72%, 5 responden poco que corresponde al 16%, 4 responde a nada que corresponde al 13%.

Interpretación

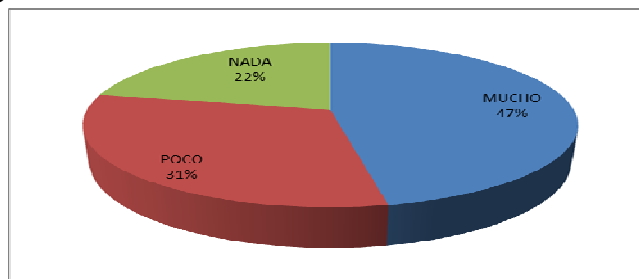
Se afirma que un alto porcentaje de padres de familia están de acuerdo que las relaciones interpersonales contribuyen a todos los estudiantes a tener una mejor concordancia mientras que un bajo porcentaje dice que no hay. Por lo tanto nuestras diferentes formas de actuar y pensar nos ayudan a superar los obstáculos y por ende a tener una buena amistad con todos.

9. ¿Está de acuerdo que en la actividad escolar la forman los maestros y directivos donde cumplen a cabalidad un papel importante dentro de la institución?

Cuadro N° 4.33

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	15	47%
POCO	10	31%
NADA	7	22%
TOTAL	32	100%

Gráfico N° 4.33



Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 9 de los 32 padres de familia encuestados se observa que 15 responden mucho que corresponde al 47%, 10 responden poco que corresponde al 31%, 7 responde a nada que corresponde al 22%.

Interpretación

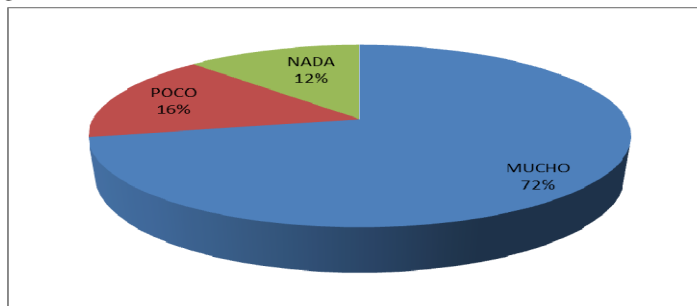
Se determina que un alto porcentaje de padres de familia afirma que la actividad escolar la forman los docentes y directivos mientras que la menor parte dice que no. Nos indica que es muy importante porque ellos son los que organizan y administran para que exista un buen funcionamiento en la institución.

10. ¿Piensa usted que los niños/as agresivos son consecuencia de las malas relaciones interpersonales?

Cuadro N° 4.34

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	23	72%
POCO	5	16%
NADA	4	12%
TOTAL	32	100%

Gráfico N° 4.34



Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 10 de los 32 padres de familia encuestados se observa que 23 responden mucho que corresponde al 72%, 5 responden poco que corresponde al 16%, 4 responde a nada que corresponde al 13%.

Interpretación

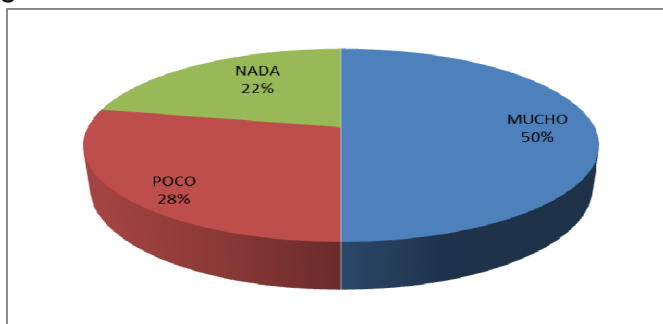
De lo que infiere que el mayor porcentaje de padres de familia están de acuerdo que los niños agresivos son consecuencia de las malas relaciones interpersonales y un bajo porcentaje que no. Por lo tanto es la causa de la desunión y enemistades entre compañeros/as; por que un niño agresivo le tienen miedo los demás y se alejan de él, es por ello que debemos tratar a todos los niños agresivos con mucha ternura y amor para que supere su problema.

11. ¿Le parece que las relaciones interpersonales ayudan a la unión entre los niños/as?

Cuadro N° 4.35

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	16	50%
POCO	9	28%
NADA	7	22%
TOTAL	32	100%

Gráfico N° 4.35



Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 11 de los 32 padres de familia encuestados se observa que 16 responden mucho que corresponde al 50%, 9 responden poco que corresponde al 28%, 7 responde a nada que corresponde al 22%.

Interpretación

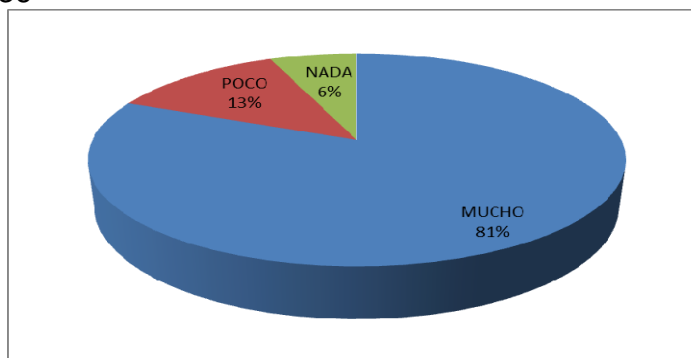
De lo que se interpreta que el mayor porcentaje de padres de familia están de acuerdo que las relaciones interpersonales ayudan a una compenetración y unidad entre los niños/as, mientras que un bajo porcentaje dice que no. Por lo tanto las relaciones interpersonales si ayudan a los niños/as a mejorar su relación para que exista unidad entre todos.

12. ¿Considera usted que las habilidades sociales mejoran las relaciones entre los estudiantes?

Cuadro N° 4.36

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	26	81%
POCO	4	13%
NADA	2	6%
TOTAL	32	100%

Gráfico N° 4.36



Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela básica Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por: Betty Guamingo.

Análisis

Luego de haber procesado los datos en la pregunta 12 de los 32 padres de familia encuestados se observa que 26 responden mucho que corresponde al 81%, 4 responden poco que corresponde al 13%, 2 responde a nada que corresponde al 6%.

Interpretación

De lo que se comprueba que un mayor porcentaje de padres de familia confirman que las habilidades sociales mejoran las relaciones entre los estudiantes mientras que un bajo porcentaje dice que no hay. Entonces es bueno ser creativo y dinámico para poder sociabilizarse con los demás y así ser uno solo por siempre.

4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Luego de haber realizado los porcentajes de cada una de las preguntas las mismas que se relacionan con el marco teórico se evidencia que la hipótesis es verdadera ya que los datos obtenidos así lo señalan.

Ya que en todas las preguntas encuestadas tienen un alto porcentaje entre ellas están las siguientes: ¿cree usted que el racismo tiene como fin intencional la discriminación de los derechos a las personas discriminadas?
¿Piensa usted que las relaciones interpersonales ayudan simultáneamente en lo ético, social, institucional y pedagógico?

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- ❖ Se deduce que el racismo si existe y esto afecta a los derechos de las personas dando como resultado desunión y enemistad entre las estudiantes discriminadas/os y es por ello que debemos incentivar a los niños/as a que no discriminen a los seres humanos.
- ❖ Se concluye que la diferencia de raza entre los niños/as; esporque las personas de esta institución se coloca en el grupo racial dominante blanco, defendiendo sus intereses y formas de ellos, además queda evidente que si existe discriminación racial y es por ello que se demuestra que existe el racismo en esta institución.
- ❖ También la superioridad de razas o etnias sobre otros son las causas que ocasionan conflictos en la sala de clase, y esto conlleva a enemistades entre sus compañeros y por ende no existe unidad ni comprensión entre ellos porque existe enemistades y esto es generado por causa del racismo, por lo tanto debemos incentivar a los niños/as para que deje de existir enemistades en la sala de clase.
- ❖ Por lo consiguiente en el Ecuador es un limitante que no permite integrarse en la sociedad porque es la causa del predominio blanco, que no nos deja integrarnos, ya que son razones de clase, etnicidad y género que no se adecuan a tal racionalidad, y buscan romper las particularidades socio-económicas, culturales y sociales donde no permite la integración ya que no aceptan a personas de color o indígenas por causa del racismo.

- ❖ Es la ideología basada en la superioridad de razas y etnias sobre otras, donde mantienen un sentimiento de rechazo a las personas discriminadas, por eso la discriminación racial es un problema que genera desunión en los educandos y es por ello que debemos seguir luchando con los estudiantes para que se termine este alejamiento y odio entre compañeros/as, donde es una problemática que genera desunión y acongoja miento en los niños/as; ya que es una práctica social que efectivamente puede llegar a la violencia racial.

- ❖ Esto nos pretende expresar que es un conflicto grave en el sistema educativo; ya que en su conjunto que lleva al educando al desprecio, además se educa como intolerante a lo diverso y escindido en su interior; potenciabilizandoce con ello a llegar a la violencia racial, es por ello que el racismo es mucho más profundo y que es donde las autoridades deben poner cuantiosa atención en el racismo y sistema educativo; donde la práctica está muy relacionada con la supremacía blanca por eso no debemos permitirlo y debemos luchar para erradicar la discriminación.

- ❖ Se deduce que las relaciones interpersonales si nos ayudan en la unidad y comprensión; además de la producción de solidaridad donde se distribuye el capital cultural y así favorecer los lazos sociales, con una estructura que hace posible la transmisión, reproducción y transformación de saberes. Por lo tanto debemos aportar a la unidad, paz y amor entre todos los miembros del establecimiento, donde es bueno que exista las relaciones interpersonales ya que aportan a una mejor comunicación y armonía dentro de la institución.

- ❖ Por lo tanto las relaciones interpersonales ayudan a la formación integral de los educando en lo académico, social y emocional donde las relaciones interpersonales son la búsqueda permanente de convivencia positiva entre los compañeros/as, hombres, mujeres, cultura, religión o raza y por ende nuestras diferentes formas de actuar y pensar nos ayudan a superar los obstáculos y a tener una buena amistad con todos.
- ❖ Aportan a una mejor unidad y entrega para todos los estudiantes y así mantener una relación muy favorable ya que son la base primordial para el buen funcionamiento de una institución educativa, donde la toma de decisiones la hacen con libertad y responsabilidad donde ejercen sus funciones que son muy importantes porque ellos son los que organizan y administran para que exista un buen funcionamiento en la institución.
- ❖ Se deduce también que son causas de las malas relaciones y que estas personas buscan peleas y amenazan; por eso tratemos de relacionar a los alumnos para mantener mucha paz y unidad; esto quiere decir que los tipos agresivos son consecuencia de las malas relaciones interpersonales entre todos los compañeros; y que esto afecta a toda la institución. Por lo tanto es la causa de la desunión y enemistades entre compañeros/as.
- ❖ Relacionarse ayuda a una buena sociabilización entre las personas y alumnos, porque relacionarse intercambian formas de sentir y de ver la vida; también comparten necesidades, intereses y afectos que conllevan a las relaciones interpersonales, debemos escuchar y ser escuchados. Por lo tanto las relaciones interpersonales si ayudan a los niños/as a mejorar su relación para que exista unidad entre todos.
- ❖ Por lo tanto las habilidades sociales de relación interpersonales son un repertorio de comportamientos que adquieren las personas para

interactuar y relacionarse con los demás es por ello que debemos utilizar muchas habilidades para poder llevarse mejor libre de egoísmo y desunión.

5.2 RECOMENDACIONES

- ❖ Recomiendo al centro de educación básica” Ismael Pérez Pazmiño” que incentiven a los niños/as a que no discriminen a los demás por ser de otro color o raza, ya que todos merecemos respeto, amor e igualdad.
- ❖ A todas las personas en especial a esta institución que trabajen sobre valores en cada uno de ellos ya que así se puede ayudar a disminuir la discriminación de clases de razas en cada uno de los educandos.
- ❖ Dirigir y con solidarizarse con ellos y enseñarles que es bueno que exista el amor entre todos sus compañeros por que una persona sin amor no es nadie y también implementar juegos para impartir lazos de amistad y así prevenir conflictos en la sala de clase.
- ❖ Incentivar al Ecuador entero mediante charlas para que las personas entiendan que somos uno solo sin distinción alguna y por ello debemos amarnos y apoyarnos en lo que podamos.
- ❖ Recomiendo hablarles a los niños que un niño de color no es malo sino más bien debemos darle cariño y respeto y llevarnos con ellos, como los demás para que exista unidad y felicidad entre todos.
- ❖ A los maestros que explique y den consejos a sus alumnos para que acepten a los niños/as de color, donde se relacionen todos, jueguen y compartan sus alegrías, tristeza, triunfos y fracasos.

- ❖ Motivar a los padres y madres de familia que las relaciones interpersonales son muy importantes para relacionarnos con los demás y esto ayudara a que exista paz, unidad en cada uno de ellos.
- ❖ Que todas/os los maestros inculquemos las relaciones interpersonales en los niños/as para que este sea quien aporte en la armonía y unidad de todo el alumnado.
- ❖ La función escolar que siga adelante ayudando, aportando y sacando adelante a la institución educativa ya que sin director y maestros/as no sería nadie ni nada la institución; sigan con ese mismo empeño y perseverancia que ustedes puede.
- ❖ Ayudemos a todos los niños agresivos mediante conversaciones con ellos, dándoles nuestro amor y comprensión para que ellos se sientan amados y protegidos por alguien ya que tal vez se sienten solos y por eso lo hacen para llamar la atención.
- ❖ Mantengamos y hagamos sentir las relaciones interpersonales en esta institución para que no se acabe la unión, la confianza, la armonía entre todos los maestro/as y alumnos/as sino vas bien sea una institución acogedora y llevadera entre todos los miembros.
- ❖ Impartamos habilidades sociales en toda la institución para que así podamos ver mucha alegría, amor y unidad en cada uno de ustedes ya que esto es el pilar principal para el buen funcionamiento de una institución educativa.

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1 TEMA DE LA PROPUESTA

Programa radial

6.2 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Programa radial sobre el respeto de las razas en el cantón Shushufindi a fin de rescatar la igualdad de los seres humanos para desempeñar un buen vivir

6.3 OBJETIVOS

6.3.1 OBJETIVO GENERAL

Incentivar a toda la sociedad que ame y valore las culturas y razas de nuestro país; y en especial el de nuestro cantón shushufindi para que en el reine el amor la comprensión y la igualdad, donde se acepte a las personas sin discriminación alguna basados en el respeto y unidad en toda la sociedad.

6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Aplicar los derechos de las diferentes etnias y culturas ancestrales para que así tengan más apoyo e identidad.
- ❖ Demostrar que las personas indígenas, negros son igual que las demás persona y no merecen ser discriminados/as solo por ser de otro color, hablar y tradiciones.
- ❖ Prevenir en las nuevas generaciones que no se dé el racismo ya que esto genera discordia y odio entre las personas.

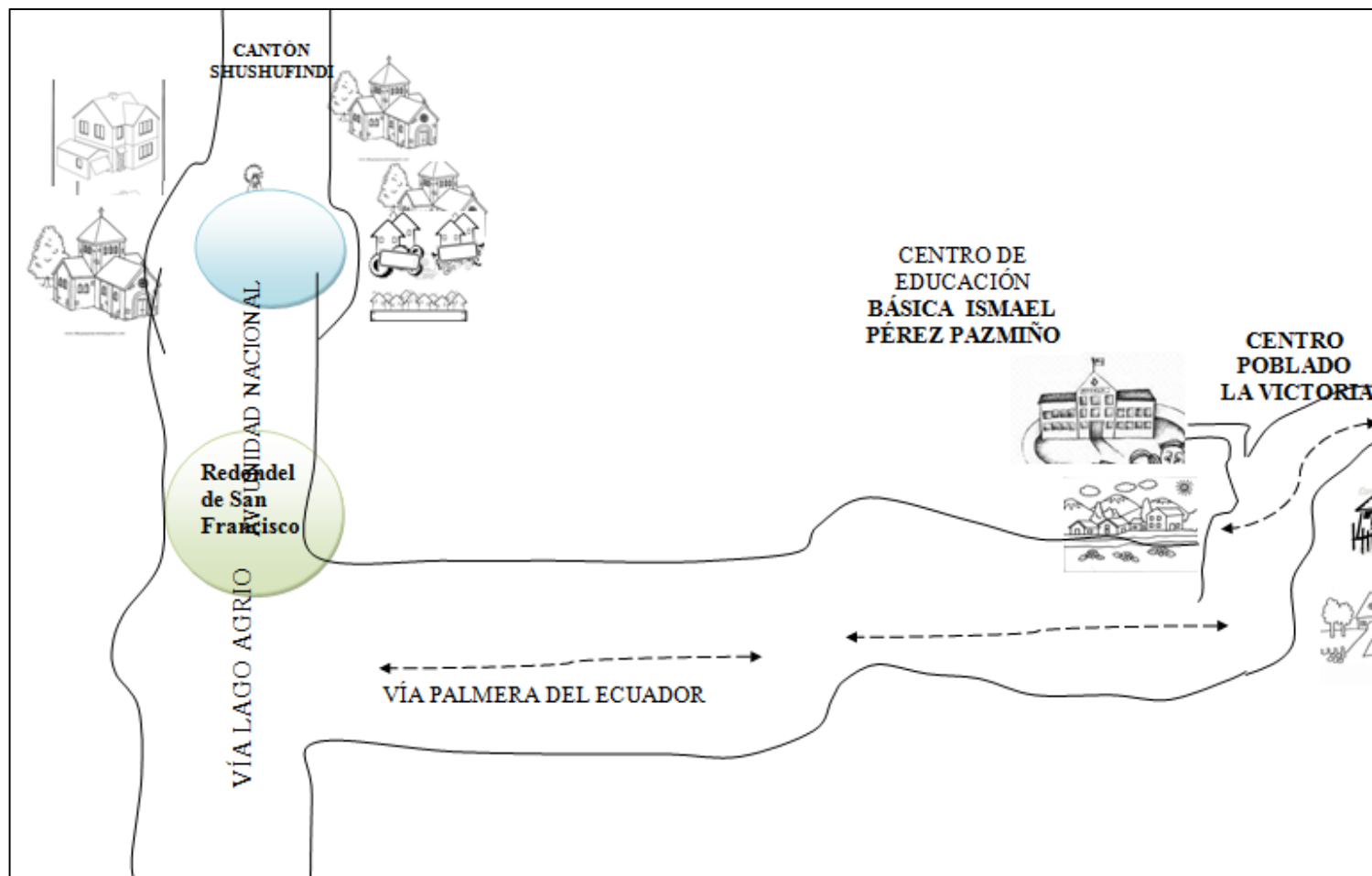
- ❖ Fortalecer mediante el programa radial y educar en la misma que no dejemos que exista en nuestro corazón clases de razas porque esto afecta a cada uno de los seres humanos.

6.4 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO

Esta propuesta va dirigida a todas las personas y en especial a los niños y niñas del centro de educación básica “Ismael Pérez Pazmiño” para incentivarles que no debe existir el racismo en nuestra vida sino más bien armonía paz y amor en cada uno de nosotros.

6.5 LOCALIZACIÓN





6.6 LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

- ❖ Conociendo los derechos y las etnias de nuestro cantón Shushufindi.
- ❖ Causas y consecuencias del racismo.
- ❖ Fomentemos la equidad y la justicia.
- ❖ Mejoramiento de las relaciones interpersonales para un buen vivir.
Basado en el respeto de las etnias.
- ❖ Apliquemos el buen vivir sin discriminación de etnias

6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

PROGRAMA RADIAL N° 1

GUIÓN DEL PROGRAMA EDUCANDO A LA FAMILIA

EDUARDO: Muy Buenos días a quienes nos escuchan esta hora de la mañana le saluda su amigo Eduardo Cautín desde esta su radio preferida en el programa educativo educando a la familia.

BETTY: Muy Buenos días a todos los oyentes del cantón Shushufindi, a los recintos, y a las parroquias aledañas, de manera especial en el Recinto la Victoria que nos escuchan a esta hora de la mañana, les saluda su amiga Betty Guamingo, quien les agradece por compartir estos 60 minutos de reflexión y análisis d un tema tan común e importante como es: **CONOCIENDO LOS DERECHOS Y LAS ÉTNIAS DE NUESTRO CANTÓN SHUSHUFINDI.**

GABY: Bienvenidos a este su programa educativo les Saluda su amiga Gaby, quien espera que el tema a tratar sea de su interés y agrado. Iniciaremos escuchando estos temas musicales (pila pila)

EDUARDO: Bueno empezaremos con esta fórmula de profundización donde se planteara interrogantes que nos ayudaran a reflexionar sobre **los derechos y etnias de nuestro cantón shushufindi** las cuales son muy importantes conocerlas para que así las personas puedan respetar sus derechos y así mantener una amistad muy llevadera con los indígenas donde no se menosprecie a las personas por su raza, ya que estos temas son sumamente importantes para toda la sociedad, como este, por supuesto.

GABY: Si Eduardo, es correcto lo que mencionas porque este tema muchas veces no se le toma en cuenta, y pasa desapercibida por todas las personas y es por ello que debemos conocer por medio de este programa así es que iniciaremos preguntándole a mi amiga Betty ¿Cuáles son las etnias que existen en nuestro cantón shushufindi?

BETTY: Contestando a tu pregunta Gaby las etnias que existen en nuestro cantón shushufindi son las siguientes: los Shuar, Siona, secoyas, quichuas y Cofán. Donde todas estas etnias son agrupaciones históricamente representadas donde representa nuestro orgullo y cultura de nuestro cantón; además en tiempos pasados estas comunidades indígenas fueron colonizadas por los misioneros y luego por el boom petrolero los nativos se fueron civilizando y sociabilizándose con los colonos, donde todo esto constituye una evolución, donde el ser humano forma culturas y civilizaciones en torno a determinados sitios, las diversas culturas representan la territorialidad jurídica del cantón shushufindi, pues bueno a valorar y amar las etnias que existen aquí ya que representan nuestra cultura.

GABY: Claro que si Betty y es por ello que hay que concientizar a las instituciones y sociedad en general a que conozcan y sientan curiosidad por

conocer entonces ¿cuáles son los derechos de las etnias de nuestro Cantón?

BETTY: Bueno compañera los derechos de las etnias de nuestro Cantón son las siguientes:

1. DERECHO A LA VIDA, A LA EXISTENCIA COLECTIVA Y A LA IDENTIDAD

Derecho de toda colectividad étnica o regional, cualesquiera sean los fundamentos de su identidad (culturales, lingüísticos, raciales, religiosos, origen geográfico, etc. de ver su personalidad colectiva reconocida como entidad de derecho y de contar con instituciones culturales y administrativas susceptibles de representarla. Prohibición de toda actividad tendente al genocidio (expulsión, dispersión, exilio, deportación o exterminación de una minoría) o al etnocidio (discriminación, represión, persecución o prohibición de lenguas, religiones, cultura e instituciones minoritarias)

2. DERECHO AL TERRITORIO

Derecho básico de toda colectividad étnica o regional sobre el territorio sobre el que se asienta, que es el marco de su desarrollo histórico, sobre el que ha dejado su huella y donde continúa viviendo. El respeto, sobre ese territorio, de los derechos de otros grupos culturales o étnicos que garantice la reciprocidad del tratamiento igualitario de los unos sobre los otros.

3. DERECHO A LA AUTO DETERMINACIÓN

Derecho de toda etnia de dotarse, en su propio territorio, de las instituciones administrativas y políticas de su elección; lo que es la condición del libre

mantenimiento o del establecimiento de estructura comunes, federales o de otro tipo, con las etnias y con los territorios vecinos o lejanos, a los que unen lazos históricos, culturales o económicos, voluntariamente aceptados.

4. DERECHO A LA LENGUA

Derecho de cada etnia a utilizar su propia lengua, antes que cualquier otra, sobre su territorio, en todos los niveles de enseñanza, administración, justicia, actividades económicas, medios de comunicación de masas, señalización y origen; y de reforzar su uso vehicular en la vida cotidiana de las personas venidas a vivir sobre su territorio.

5. DERECHO A LA CULTURA ÉTNICA

Trata sobre el derecho a proteger sus tradiciones culturales: sistema social (dentro del respeto a los Derechos Humanos), organización y potenciación del territorio, mediante la producción económica y de apropiación del suelo, formas de hábitat, estilo de construcción, etc. También el derecho a decidir por ellos mismos los cambios a realizar sobre su modo de vida, así como la planificación sobre su territorio.



Imagen: transmisión del programa en el estudio de la radio Mega Station

Fuente: La autora

CORTINA PUBLICITARIA

GABY: Bien regresamos del corte para seguir informándoles sobre los derechos ya que existen 5 más derechos para las etnias.

BETTY: Claro que si Gaby

6. DERECHO A LOS RECURSOS NATURALES

Derecho de cada colectividad territorial de disponer prioritariamente de recursos minerales, energéticos y biológicos del suelo, del sub-suelo y de los espacios marinos contiguos (en el marco de la necesaria reglamentación internacional de la utilización de los recursos oceánicos, acuíferos subterráneos, aéreos y espaciales). Derecho de transferencia a la colectividad de la propiedad de los recursos (nacionalización) y a decidir las condiciones de explotación o de la puesta en reserva, incluyendo el derecho de imponer su utilización y transformación sobre su territorio.



Fuente:<http://www.google.com.ec/imgres.culturasmelamazonia.com>

7. DERECHO A LOS BENEFICIOS DE EXPLOTACIÓN

Derecho a disponer del producto financiero de las actividades económicas locales, una vez saldadas las obligaciones recíprocas con respecto a las eventuales aportaciones exteriores de capital: derecho a imponer la inversión sobre el lugar donde este beneficio se genera e impedir la transferencia hacia otros territorios.

8. DERECHO A VIVIR Y TRABAJAR EN EL PAÍS

Derecho a imponer en el cuadro de toda actividad económica el empleo prioritario de los autóctonos cualificados, incluso al precio de su necesaria cualificación profesional. Derecho a regular los movimientos de mano de obra de forma que se promueva el desarrollo y la contratación locales y a desanimar la emigración por causas económicas.

9. DERECHO A LA PROTECCIÓN DEL MERCADO

A proteger el mercado local de materias primas, de productos manufacturados y de trabajo, mediante la regulación de los movimientos de capital, de bienes de producción o consumo y de mano de obra. La facultad de usar este derecho es una condición indispensable antes de integrarse en espacios económicos más grandes: uniones aduaneras o monetarias, mercados comunes, zonas de libre-cambio.

10. DERECHO A LA ORGANIZACIÓN AUTOCENTRADA

Derecho a crear y mantener dentro de su territorio su(s) centro(s) de decisión política, cultural y económica, sin tener que depender de ningún organismo metropolitano o de una metrópoli exterior, y de dirigir la organización de su propio espacio, la explotación de sus recursos, el desarrollo de su economía así como la administración del territorio y el gobierno de los hombres.



Fuente: <http://www.google.com.ec/costumbresindigenas/irethblue.blogspot.com/2007>

GABY: Como pudimos darnos cuenta tienen muchos beneficios mediante los derechos que tienen cada una de las etnias de nuestro cantón. Pues bien esto nos da mucha alegría, de que ellos tengan todos estos beneficios y así puedan disfrutar y ser muy felices dentro de su habitad.

CORTINA COMERCIAL DE LOS AUSPICIANTES

COMENTARIO

EDUARDO: Que les pareció interesante verdad, ya que trata sobre los derechos y beneficios que tenemos cada persona sin importar las clases de razas que existen en nuestro cantón.

GABY: Además cabe recalcar todos tenemos derechos ya sean niños/as, jóvenes y adultos ya que todos somos una sola sociedad donde merecemos ser atendidos y comprendidos todos por igual sin importar la raza, color o posición social.

BETTY: Si Gaby esto nos quiere decir que no debemos discriminar a las personas sino más bien acogerlas y llevarnos bien, brindándoles una amistad sincera sin hipocresía y por ende debemos dar todo nuestro afecto, cariño y aceptación tal A todas las personas.

CORTINA COMERCIAL DE LOS AUSPICIAN

DRAMATIZACIÓN

EDUARDO:a continuación vamos a dramatizar sobre el derecho a vivir y trabajar en el país sin discriminación ya que todos somos iguales, y merecemos iguales oportunidades de trabajar.

GABY.- Indígena: busca trabajo en el Cantón Shushufindi y la dueña del restaurant no le da el trabajo ya que la discrimina porque le ve mal vestida y no le gusta su habla.

BETTY.- Dueña: la trata exageradamente mal en el cual le dice que es una zarrapastrosa, fea y que no le puede dar trabajo, diciéndole que el restaurant de ella era de alta sociedad y que más le iba hacer perder la clientela con su presencia.

✓ Después va a la casa y le cuenta a su esposo que una indígena fue a pedirle trabajo.

EDUARDO.- Marido: le aconseja que debe tratar a todos por igual y que le debe dar igualdad de oportunidades de trabajo a todas las personas sin importar las etnias o razas que existen en este mundo.

BETTY: para concluir sobre esta dramatización de determina que no se cumple con los derechos de las personas ya que se las discrimina o desconfían de la capacidad de esa persona. Por eso les digo amigos de la mega aceptar a las personas y darles oportunidades de trabajo por igual.

DESPEDIDA

BETTY: Pues agradecerles a todas las personas que nos sintonizan en la 96.5 que sigan en sintonía, ya que cada sábado hay temas nuevos de mucha importancia para cada uno de nosotros....Chao.

GABY: Ha sido un gusto poder compartir con ustedes sobre este tema que esperamos hayan sido de su agrado se despide su amiga Gaby Ríos.

CRONOGRAMA RADIAL N° 1

TEMA: Conociendo los derechos y las etnias de nuestro cantón shushufindi.

OBJETIVO: Incentivar a los radio escucha de derechos y etnias de nuestro cantón para lograr una buena relación entre los seres humanos

HORARIO: De 10:00Am a 11:00Am.

PARTICIPANTES: La ciudadanía del Cantón Shushufindi

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	TIEMPO	LUGAR
Saludo y bienvenida	Eduardo Cuatrín Betty Guamingo Gaby Ríos	Micrófono	3 minutos	En el Radio Mega Station
Presentación del Tema	Eduardo Cuatrín Betty Guamingo Gaby Ríos	Micrófono	2 minutos	En la Radio Mega Station
Música Tema: Pila Pila	Eduardo	Cede	10 Minutos	En la Radio Mega S.
Explicación del tema	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo cautín	Sala de audición	20 minutos	En el edificio Mega Station
Dramatización derechos de las etnias de nuestro Cantón	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo Cautín	Micrófono	10 Minutos	En el edificio Mega Station
Comentario	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo cautín		10 Minutos	En el edificio Mega Station
Cierre del programa	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo Cautín	Micrófono	5 minutos	En el edificio Mega Station

3. CONCLUSIONES DEL PROGRAMA RADIAL N° 1

- Luego de una plenaria radial de los derechos y etnias del cantón Shushufindi que nos permitió llegar con nuevos conocimientos más cercanos realista del tema a la población.
- Es muy importante hacer este tipo de programa porque ayuda muchísimo a la ciudadanía para que en ella exista comprensión, unidad y equidad entre todos los seres humanos.
- Lograr establecer lazos de amistad entre todos sin discriminación, donde todos participemos y nos llevemos bien respetando los derechos de cada uno, tanto mestiza como indígena.

PROGRAMA RADIAL N° 2

GUIÓN DEL PROGRAMA EDUCANDO A LA FAMILIA

EDUARDO: Muy Buenos días a quienes nos escuchan esta hora de la mañana le Saluda su amigo Eduardo Cautín desde esta su radio preferida en el programa educativo educando a la familia.

BETTY: Muy Buenos días a todos los oyentes del cantón shushufindi, a los recintos, y a las parroquias aledañas, de manera especial en el Recinto la Victoria que nos escuchan a esta hora de la mañana, les saluda su amiga Betty Guamingo, quien les agradece por compartir estos 60 minutos de reflexión y análisis de un tema tan común e importante como es: **CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL RACISMO.**

GABY: Bienvenidos a este su programa educativo les Saluda su amiga Gaby, quien espera que el tema a tratar sea de su interés y agrado. Iniciaremos escuchando estos temas musicales (El negro José y La vida es un carnaval)

EDUARDO: Bueno empezaremos con esta fórmula de profundización donde se planteara interrogantes que nos ayudaran a reflexionar sobre las causas y consecuencias del racismo, y como afecta esta problemática en el diario vivir de nuestro Cantón Shushufindi y porque decirlo a nivel nacional por eso, estos temas son importantísimos para toda la sociedad, como este, por supuesto.

GABY: Si Eduardo, es correcto lo que mencionas porque este tema muchas veces no se le toma en cuenta, y pasa desapercibido por todas las personas y autoridades donde no hacen nada para erradicar las consecuencias que provoca el racismo, por ello empezaremos averiguando: ¿Cuáles son las causas del racismo?

BETTY: Respondiendo a tu pregunta Gaby las causas del racismo es que la gente se siente superior hacia las demás personas ya que se creen blancos y por eso las discriminan, desprecian y humillan sin contemplación donde han sobre vivido bajo la herencia de la esclavitud, donde designan trabajos extremadamente duros y humildes, desde recogedores de basura hasta servicio doméstico, donde les pagan lo que les da la gana; y así pues son explotadas los indígenas y los negros por ejemplo: una señora del Chota va a pedir trabajo a un hotel, ya que había un letrero de una vacante para recepcionista, entonces la señora va para allá y le dice al gerente que ella venia por el puesto que está ofreciendo este hotel, entonces le dice ya que ella esta los conocimientos necesarios para cumplir con ese puesto. Pero el señor le negó el trabajo por su color.

GABY: También hay que concientizar a las instituciones y sociedad en general sobre la importancia que es de ser una sociedad más humana y más justa donde exista armonía y unidad entre todos, pero Betty ¿Cuáles son las consecuencias del racismo?

BETTY: Bueno compañera las consecuencias del racismo son las siguientes:

- Maltrato psicológico
- Maltrato físico
- Negación de oportunidades de trabajo
- Todas estas son las consecuencias del racismo en nuestro país y luego en nuestro Cantón Shushufindi lamentablemente, lo que les quiero decir es que ya basta con esta enfermedad de discriminación, que lo único que estamos haciendo es sufrir a las otras personas sin ponernos en el lugar de ellos/as para que veamos lo que se siente ser discriminado o tratado como si fueran animales.... por favor cambien de actitud y traten a las personas por igual.

GABY: Como pudimos darnos cuenta las causas y consecuencias del racismo tiene mucha discordia entre las personas de color y con las indígenas y que esto afecta las relaciones interpersonales de toda la sociedad, así que recapitemos y cambiemos.

CORTINA COMERCIAL DE LOS AUSPICIANTES

Escuchemos la reflexión: “Tu eres la luz”

EDUARDO: Que les pareció interesante verdad, ya que trata sobre Jesús que nos ama a todos por igual y el no discrimina a nadie porque nos ama a todos tal cual somos.

GABY: Además cabe recalcar que las consecuencias del racismo trate mucho sufrimiento y dolor a las personas discriminadas por eso les digo ¡ya no discriminemos a las personas!

BETTY: Si Gaby esto nos quiere decir que no debemos discriminar a las personas sino más bien acogerlas y llevarnos bien, brindándoles una amistad sincera como nos dice la canción tu eres la luz, si nosotros somos luz entonces ya no habría tristeza ni dolor encada uno de nosotros, dejemos entrar al señor en nuestros corazones para que cambien y ya no menosprecien.

CORTINA COMERCIAL DE LOS AUSPICIANTES ESCUCHAR UNA CANCIÓN “COMO TU NO HAY”

DESPEDIDA

BETTY: Pues agradecerles a todas las personas que nos sintonizan en la 96.5 que sigan en sintonía, ya que cada sábado hay temas nuevos de mucha importancia para cada uno de nosotros así que gracias y chao.

GABY: Ha sido un gusto poder compartir con ustedes sobre este tema que esperamos hayan sido de su agrado se despide su amiga Gaby Ríos.



Imagen: transmisión del programa en el estudio de la radio Mega Station

Fuente: La autora

CRONOGRAMA RADIAL N° 2

TEMA: Causas y consecuencias del racismo

OBJETIVO: Motivar a los radio escucha que no es bueno que exista el racismo en nuestros corazones, ya que ocasionan muchas consecuencias como la violencia.

HORARIO: De 10:00Am a 11:00Am.

PARTICIPANTES: La ciudadanía del Cantón Shushufindi

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	TIEMPO	LUGAR
Saludo y bienvenida	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo Cautín	Micrófono	3 minutos	En la Radio Mega Station
Presentación del Tema	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo Cautín	Micrófono	2 minutos	En la Radio Mega Station
Música Tema el Negro José un carnaval	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo Cautín	Cede	10 minutos	En la Radio Mega S.
Explicación del tema	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo cautín	Sala de audición	20 minutos	En la Radio Mega Stateon
Escuchar la reflexión "Tu eres la Luz"	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo cautín	Recurso humano	10 minutos	En la Radio Mega Stateon
Comentario	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo Cautín	Personal dinámico y material necesario	10 minutos	En la Radio Mega Stateon
Canción Como tú no Hay Cierre	Animadoras Gaby Ríos Betty Guamingo	Música	5 minutos	En la Radio Mega S.

3. CONCLUSIONES DEL PROGRAMA RADIAL N° 2

- ✓ Hacer reflexionar a todos los radio escucha sobre las causas y consecuencias que tiene el racismo, y que esto es muy malo para cada uno de las personas que discriminan a los demás.

- ✓ Valorar y aceptar a las personas de color y no dejarnos llevar por el color blanco ya que el color no hace a la persona sino más bien su interior ósea lo que hay adentro de esa persona.

- ✓ Comentar a la ciudadanía que dejemos al racismo a un lado, que lo olvidemos y apreciemos a las personas indígenas, negras.

PROGRAMA RADIAL N 3

GUIÓN DEL PROGRAMA EDUCANDO A LA FAMILIA

EDUARDO: muy Buenos días a quienes nos escuchan esta hora de la mañana le Saluda su amigo Eduardo Cautín desde esta su radio preferida en el programa educativo educando a la familia.

BETTY: Muy Buenos días a todos los oyentes del cantón shushufindi, a los recintos, y a las parroquias aledañas, de manera especial en el Recinto la Victoria que nos escuchan a esta hora de la mañana, les saluda su amiga Betty Guamingo, quien les agradece por compartir estos 60 minutos de reflexión y análisis d un tema tan común e importante como es: **TRATEMONOS COMO PERSONAS SIN DISCRIMINACIÓN.**

GABY: Bienvenidos a este su programa educativo les Saluda su amiga Gaby, quien espera que el tema a tratar sea de su interés y agrado. Iniciaremos escuchando estos temas musicales (Odio por amor y hay que cambiar)

EDUARDO: Bueno empezaremos con esta fórmula de profundización donde se planteara interrogantes que nos ayudaran a reflexionar sobre la discriminación racial, las causas y como afecta esta discriminación racial en las personas; que es un tema que muchas veces no las tomamos en cuenta por muchas razones, pero ese es nuestro compromiso, dar a conocer temas sumamente importantes para toda la sociedad, como este, por supuesto.

GABY: Si Eduardo, es correcto lo que mencionas porque este tema muchas veces no se le toma en cuenta, y pasa desapercibida por todas las personas y autoridades donde no hacen nada para erradicar este problema como es el racismo, por ello empezaremos averiguando: ¿Qué es la discriminación Racial?

BETTY: Respondiendo a tu pregunta Gaby la discriminación racial es la práctica social del racismo donde se institucionaliza culturalmente el racismo, además de ser ejercida por todas aquellas personas e instituciones que se colocan respectivamente al grupo racial dominante blanco, donde defienden sus intereses y la forma que se organizan entre las relaciones humanas blancas. Por ejemplo: desde las bromas bien intencionadas, hasta las políticas socioeconómicas que colocan a las personas de determinado grupo racial y étnico en una condición de marginación y pobreza. Esto nos quiere decir que existe un grupo dominante como son los blancos que se sienten superiores a nosotros, que porque soy blanco yo no me llevo con ese negrito o por ser indio.....pero esto ya no debe existir en nosotros el racismo o discriminación racial ya que todos somos hijos de Dios y por ello todos

somos iguales sin distinción de razas o posición económica asique
¡AMARNOS TODOS SIN DISCRIMINACIÓN RACIAL!

GABY: También hay que concientizar a las instituciones y sociedad en general sobre la importancia que es de ser una sociedad más humana y más justa donde exista armonía y unidad entre todos, pero Betty ¿Cuáles son las causas de la discriminación racial?

BETTY: Bueno compañera las causas de la discriminación racial son las siguientes:

- Odio por las personas afro ecuatorianas
- Menos precio a las personas de menos recursos económicos
- Maltrato físico y psicológico
- Empatía por ser gordito o flaca
- Desequilibrio mental
- Todas estas causas son las consecuencias del racismo en nuestro país principalmente y luego irían las provincias, parroquias, cantones y recintos donde se produce este problema que ha venido generando muchísimos años atrás, por medio de este programa queremos incentivar a todos/as las personas que nos escuchan que mediten y tomemos conciencias de esto y tratemos de cambiar y no menospreciar a las personas por su color, contextura o posición económica sino más bien aceptar tal cual es esa persona dándole toda nuestra amistad y amor.

GABY: ¿Cómo afecta la discriminación en las personas?

BETTY: Bien la discriminación afecta de muchas formas a todas las personas como es: moralmente, baja autoestima, bajo rendimiento escolar en los niños/as, falta de confianza de sí mismo, miedo al qué dirán o que me irán a hacer, etc. Entonces todas estas son los efectos que producen la discriminación racial en toda la sociedad, ya que no se sienten a gusto o

felices en donde se encuentren ya que existe el racismo y es por ello que debemos cambiar y disculpen la redundancia; pero amémonos y aceptemos a las persona como son para que se termine este problema que no nos deja muchas veces ser felices.

GABY: Como pudimos darnos cuenta la discriminación racial afecta las relaciones interpersonales de toda la sociedad, así que recapacitemos y cambiemos.

CORTINA COMERCIAL DE LOS AUSPICIANTES

Escuchemos la reflexión: “El día en que me volví invisible”

EDUARDO: Que les pareció interesante verdad, ya que trata sobre la discriminación racial donde sus problema que genera conflictos entre las personas de diferentes etnias, razas o posición social

GABY: Además cabe recalcar que la discriminación racial seda en los niños/as, jóvenes y adultos de una sociedad, donde se rechaza y margina a las personas pobres, negritas, indias, etc.

BETTY: Si Gaby esto nos quiere decir que no debemos discriminar a las personas sino más bien acogerlas y llevarnos bien, brindándoles una amistad sincera sin hipocresía y por ende debemos dar todo nuestro afecto, cariño y aceptación tal como es.

Agregar comentarios sobre la reflexión .escuchar dos temas musicales.

CORTINA COMERCIAL DE LOS AUSPICIANTES

DRAMATIZACIÓN

EDUARDO: A continuación vamos a dramatizar escenas de un año de educación básica, donde se menosprecia y margina a ciertos niños/as a causa del racismo.

Eduardo.- PROFESOR: Buenos días niños, como estas, bien me toman atención a la lista por favor, Martha Sofía Carla, José, Carlos, Marcos: presente

Vamos a ver el área de matemáticas

GABY.- Martha: es una chica problema donde odia menosprecia, margina a los niños/as de color e indígenas.

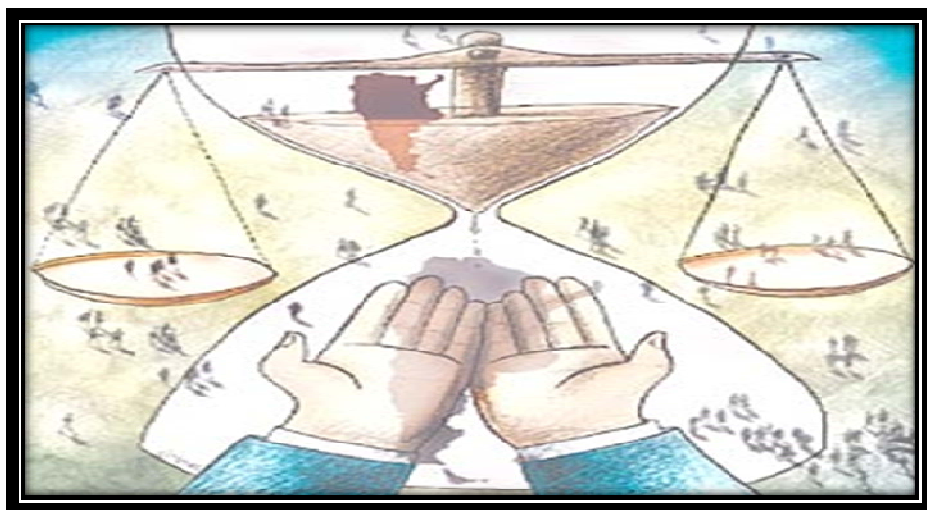
Betty.-Sofía: es una niña tranquila, sencilla y humilde, donde se lleva con todos. Pero que es maltratada físicamente y moralmente por Martha.

EDUARDO: para concluir sobre esta dramatización se determina que el racismo afecta tanto en las instituciones como en la sociedad ya que este es un problema que perjudica y trae muchas consecuencias tanto físicas como morales.

CORTINA COMERCIAL DE LOS AUSPICIANTES

BETTY: Pues agradecerles a todas las personas que nos sintonizan en la 94.6 que sigan en sintonía, ya que cada sábado hay temas nuevos de mucha importancia para cada uno de nosotros asique gracias y chao.

GABY: Ha sido un gusto poder compartir con ustedes sobre este tema que esperamos hayan sido de su agrado se despide su amiga Gaby Ríos.



Fuente: <http://www.taringa.net/posts/tv-peliculas-series/6743521/dibujos-animados-de-nuestra-infancia.html>

CRONOGRAMA RADIAL N° 3

TEMA: Tratémonos como personas sin discriminación.

OBJETIVO: Concientizar a los radio escucha para que en ellos exista justicia y equidad.

HORARIO: De 10:00am a 11:00am.

PARTICIPANTES: La ciudadanía del Cantón Shushufindi

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	TIEMPO	LUGAR
Saludo y bienvenida	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo cautín	Micrófono	2 minutos	En la Radio Mega Stateon
Presentación del Tema	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo cautín	Micrófono	3 minutos	En la Radio Mega Stateon
Canciones Odio por amor y hay que cambiar	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo cautín	Cede	10 Minutos	En la Radio Mega S.
Explicación del tema	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo cautín	Sala de audición	20 minutos	En la Radio Mega Stateon
Cortina de auspiciantes. Canción Conclusiones	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo cautín	cede	10 Minutos	En la Radio Mega Stateon
Dramatización	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo cautín	Personas	10 Minutos	En la Radio Mega Stateon
Cierre del programa	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo cautín	Cede	5 minutos	En la Radio Mega S.

3. CONCLUSIONES DEL PROGRAMA RADIAL N° 3

- ✓ Adquirir el valor de equidad mediante la transmisión de este programa radial.
- ✓ Permitir a los radio escucha su opción y consejos para esta transmisión.
- ✓ Por medio de este programa hacer conocer que es muy importante la justicia ya que hoy por ellos y mañana por nosotros.

PROGRAMA RADIAL N° 4

GUIÓN DEL PROGRAMA EDUCANDO A LA FAMILIA

EDUARDO: muy Buenos días a quienes nos escuchan esta hora de la mañana le Saluda su amigo Eduardo Cautín desde esta su radio preferida en el programa educativo educando a la familia.

BETTY: Muy Buenos días a todos los oyentes del cantón shushufindi, a los recintos, y a las parroquias aledañas, de manera especial en el Recinto la Victoria que nos escuchan a esta hora de la mañana, les saluda su amiga Betty Guamingo, quien les agradece por compartir estos 60 minutos de reflexión y análisis d un tema tan común e importante como es: **MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES PARA UN BUEN VIVIR. BASADO EN EL RESPETO DE LAS ÉTNIAS.**

GABY: Bienvenidos a este su programa educativo les Saluda su amiga Gaby, quien espera que el tema a tratar sea de su interés y agrado.

Iniciaremos escuchando estos temas musicales (Ojala que llueva café en el campo)

EDUARDO: Bueno empezaremos con esta fórmula de profundización donde se planteara interrogantes que nos ayudaran a reflexionar sobre el mejoramiento de las relaciones interpersonales para un buen vivir. Basado en el respeto de las etnias.

GABY: Si Eduardo, por eso iniciare con la siguiente interrogante ¿Qué son las relaciones interpersonales?

BETTY: Respondiendo a tu pregunta Gaby las relaciones interpersonales son las encaminadas a crear y mantener entre los individuos relaciones cordiales, vínculos amistosos, basados en ciertas reglas aceptadas por todos y, fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana. Como sabemos no todos somos iguales, unos altos, otros bajos, blancos, morenos, negros, amarillos, indígenas, católicos, evangélicos, somos diferentes y es que sería muy monótona la vida si fuéramos iguales, sin embargo el ser diferentes ha creado que se ocasionen una serie de desigualdades en nuestra sociedad.

GABY: Muy clara tu explicación Betty pero ¿qué debemos hacer para mantener una buena relación interpersonal?

BETTY: Bueno compañera para mantener unas buenas relaciones interpersonales debemos tener contacto con los demás que nos ayudan a ser seres sociables ya que no podemos vivir sin los demás por eso debemos sociabilizarnos sin distinción alguna de razas, cultura o lengua, porque todos somos iguales y debemos ser amigos entre todos manteniendo la generosidad y apoyarnos entre todos con lo poco que se tiene sin esperar

algo a cambio. En estos puntos de generosidad y contacto, presta atención a las necesidades de los demás y evita pensar solo en sus objetivos propios. Mantener una buena relación interpersonal requiere de sacrificios y va más allá de obtener lo que desea en el momento en que lo requiera.

GABY: ¿Para qué nos ayuda las relaciones interpersonales?

BETTY: Bien las relaciones interpersonales nos ayudan a tener un buen vivir con todas las personas sin discriminación alguna, a pesar de que no seamos iguales, el fin de la sociedad es visionarla como una sola, a pesar de nuestras diferencias, debe existir la similitud de querer sacar adelante a nuestra comunidad, ciudad, país. Sin importar tu condición económica o raza.

GABY: Como pudimos darnos cuenta este tema a sido de mucha importancia ya nos dice que tratemos a los demás por igual sin distinción alguna, con amor y respeto.

CORTINA COMERCIAL DE LOS AUSPICIANTES

Escuchemos la reflexión: “Mas que vencedor”

EDUARDO: Que les pareció interesante verdad, que todos nosotros podemos ser vencedores como el señor Jesús haciendo el bien a cada uno de nuestros hermanos.

GABY: Además nos habla de la solidaridad, bondad en cada uno de nosotros ya que las relaciones interpersonales son muy importantes en nuestro diario vivir.

BETTY: Si Gaby esto nos quiere decir que todos nosotros formamos uno solo porque somos hijos de Dios y por eso debemos compartir entre todos sin distinción alguna de razas o posición económica.

CORTINA COMERCIAL DE LOS AUSPICIANTES

ESCUCHAR UN TEMA MUSICAL “Iléname de todo tu poder”

DESPEDIDA

BETTY: Pues agradecerles a todas las personas que nos sintonizan en la 96.5 que sigan en sintonía, ya que cada sábado hay temas nuevos de mucha importancia para cada uno de nosotros asique gracias y chao.

GABY: Ha sido un gusto poder compartir con ustedes sobre este tema que esperamos hayan sido de su agrado se despide su amiga Gaby Ríos.



Fuente:<http://www.google.com.ec/imgres.padresehijos.com>

CRONOGRAMA RADIAL N° 4

TEMA: Mejoramiento de las relaciones interpersonales para un buen vivir. Basado en el respeto de las etnias.

OBJETIVO: Utilizar las relaciones interpersonales en cada una de las personas para que exista mucha armonía y unidad.

HORARIO: De 10:00am a 11:00am.

PARTICIPANTES: La ciudadanía del Cantón Shushufindi

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	TIEMPO	LUGAR
Saludo y bienvenida	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo cautín	Micrófono	2 minutos	En la Radio Mega Stateon
Música Ojala que llueva café en el campo	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo cautín	Micrófono	3 minutos	En la Radio Mega Stateon
Interrogantes del Tema y explicación	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo cautín	Cede	20 Minutos	En la Radio Mega S.
Escuchar la reflexión "Mas que vencedor"	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo cautín	Sala de audición	10 minutos	En la Radio Mega Stateon
Conclusiones de la reflexión	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo cautín	Micrófono	10 Minutos	En la Radio Mega Stateon
Escuchar una canción "Iléname de todo tu poder"	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo cautín	Reflexión	10 Minutos	En la Radio Mega Stateon
Cierre del programa	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo cautín	Micrófono	5 minutos	En la Radio Mega S.

3. CONCLUSIONES DEL PROGRAMA RADIAL N° 4

- ✓ Fomentar que las relaciones interpersonales son muy importantes para cada uno de las personas ya que ellas son las que aportan a un buen vivir en cada miembro de la sociedad.
- ✓ Respetar a cada una de las etnias existentes en nuestro cantón Shushufindi.
- ✓ Motivar a la ciudadanía para que sean más sociables y acepten las etnias existentes en este cantón ya antes mencionado donde se respeten sus derechos por igual.

PROGRAMA RADIAL N° 5

GUIÓN DEL PROGRAMA EDUCANDO ALA FAMILIA

EDUARDO: Muy Buenos días a quienes nos escuchan esta hora de la mañana le Saluda su amigo Eduardo Cautín desde esta su radio preferida en el programa educativo educando a la familia.

BETTY: Muy Buenos días a todos los oyentes del cantón Shushufindi, a los recintos, y a las parroquias aledañas, de manera especial en el Recinto la Victoria que nos escuchan a esta hora de la mañana, les saluda su amiga Betty Guamingo, quien les agradece por compartir estos 60 minutos de reflexión y análisis de un tema tan importante como es: **APLIQUEMOS EL BUEN VIVIR SIN DISCRIMINACIÓN DE ÉTNIAS.**

GABY: Bienvenidos a este su programa educativo les Saluda su amiga Gaby, quien espera que el tema a tratar sea de su interés y agrado. Iniciaremos escuchando estos temas musicales (Gracias a la vida)

EDUARDO: Bueno empezaremos con esta fórmula de profundización donde se planteara interrogantes que nos ayudaran a reflexionar sobre la aplicación del buen vivir sin discriminación de etnias. Donde exista mucha armonía y paz en cada una de las personas.

GABY: Si Eduardo, es correcto lo que mencionas porque este tema muchas veces no se le toma en cuenta, y pasa desapercibida por todas las personas por eso Betty ¿Qué quiere decir apliquemos el buen vivir sin discriminación?

BETTY: Respondiendo a tu pregunta Gaby apliquemos el buen vivir sin discriminación nos quiere decir que en cada uno de nosotros, tanto en el cantón Shushufindi como en el país debe existir amistad en cada uno de nosotros, además de ayudarnos para ser muy felices pero siempre y cuando sin discriminación de etnias y razas, ya que ellos son iguales que todos nosotros; simplemente que ellos tienen diferente habla y costumbres pero esto no los hace más ni mucho menos que nosotros por eso aceptémoslo dándoles todo nuestro afecto, respeto y comprensión.

GABY: También hay que ser conscientes de nosotros mismos y darnos cuenta que nadie es mejor que el otro, pero Betty ¿Qué debemos hacer para construir el buen vivir en nuestro Cantón Shushufindi?

BETTY: Bueno compañera de qué debemos hacer para construir el buen vivir en nuestro Cantón Shushufindi son los siguientes twips:

- Amarnos unos a los otros

- Ayudar en lo que podamos
- No discriminar a las demás personas
- No juzgarlos por su apariencia y habla
- Ser sus amigos
- Apoyarles para que tengan un mejor porvenir
- Respetarles y no burlarnos de ellos

Todos estos twips son importantes para tener un buen vivir en todo nuestro cantón ya que la esencia de la igualdad está en el origen, es decir, en la oportunidad; y eso es lo que debería fomentar y proteger cualquier ley, igualdad de oportunidades, no igualdad de resultados, que es algo que no puede ser legible. Hay que esforzarse y centrarse en que todo el mundo, hombres y mujeres, tengan las mismas oportunidades, dejando que la vida de cada uno vaya transcurriendo según sus capacidades y sin obligar a nadie a desperdiciar talentos por cuestiones de sexo.

GABY: ¿Qué hacer para que se aplique el buen vivir?

BETTY: Incentivarles a todas las personas apliquen el buen vivir ya que es bueno porque te mas a sentir bien contigo mismo y porque no decirlo las demás personas, porque si tú las tratas bien ellas se van a sentir felices, de que les acepten y les traten bien ya que si no los tratamos bien van a desear no haber nacido para no padecer lo que padecen por causa de nosotros mismos.

GABY: Pues el buen vivir es muy importante ya que por medio de ello existe unidad y amor en cada uno de los seres humanos, es por eso que debemos aplicarlo.

CORTINA COMERCIAL DE LOS AUSPICIANTES

Escuchemos la reflexión: “Un día más”

EDUARDO: Que les pareció interesante verdad, ya que nos dice esta reflexión un día más, donde debemos meditar y cambiar nuestra vida.

GABY: Además cabe recalcar que Dios nos da muchas oportunidades para que nosotros dejemos entrar en nuestro corazón a Jesús y así poder cambiar nuestra manera de pensar.

BETTY: Si Gaby es muy importante todo lo que ustedes dicen ya que el buen vivir es la cura para la discriminación y así poder ser un mundo más humano donde reine la justicia el amor y la unidad.

CORTINA COMERCIAL DE LOS AUSPICIANTES

DRAMATIZACIÓN

EDUARDO: A continuación vamos a dramatizar escenas sobre el buen vivir “Donde una familia ayudaba sin discriminación alguna”

EDUARDO.- Niño: Buenos días papi, buenos días ñaña les cuento que me siento feliz de ayudar a las personas que me necesitan ya que ella me hacen sentir como si estuviera en el cielo.

GABY.- Madre (Martha): Muy bien hijo mío por ayudar a las personas que te necesitan me siento muy orgullosa de ti, y doy gracias a Dios por tener un hijo tan lindo como tu mi cielo.

BETTY.-Misael (Hermana):Que bien hermanito te felicito por a ver ayudado a esa persona y por no discriminar, ya que todos somos iguales y así como tú eres todas las personas deberíamos hacer lo mismo para que exista el buen vivir en nuestro Cantón Shushufindi.

EDUARDO: para concluir sobre esta dramatización se determina que importante es ayudar a las personas sin esperar algo a cambio sin discriminación alguna.

CORTINA COMERCIAL DE LOS AUSPICIANTES

BETTY: Pues agradecerles a todas las personas que nos sintonizan en la 96.5 que sigan en sintonía, ya que cada sábado hay temas nuevos de mucha importancia para cada uno de nosotros asique gracias y chao.

GABY: Ha sido un gusto poder compartir con ustedes sobre este tema que esperamos hayan sido de su agrado se despide su amiga Gaby Ríos.



Fuente: <http://www.taringa.net/posts/tv-peliculas-series/6743521/laamazoniaviva.html>

CRONOGRAMA RADIAL N° 5

TEMA: Apliquemos el buen vivir sin discriminación de etnias.

OBJETIVO: Motivar para que exista el buen vivir en cada uno de los habitantes del cantón Shushufindi sin discriminación de etnias.

HORARIO: De 10:00am a 11:00am.

PARTICIPANTES: La ciudadanía del Cantón Shushufindi

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	MATERIALES	TIEMPO	LUGAR
Saludo y bienvenida	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo Cautín	Micrófono	2 minutos	En la Radio Mega Stateon
Presentación del Tema	Animadora Betty Guamingo	Micrófono	3 minutos	En la Radio Mega Stateon
Música Tema Gracias a la Vida	Animadores	Cede	10 Minutos	En la Radio Mega S.
Explicación del tema	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo Cautín	Sala de audición	20 minutos	En la Radio Mega Stateon
Reflexión "Un día más" Conclusiones sobre la reflexión	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo Cautín		10 Minutos	En la Radio Mega Stateon
Dramatización	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo Cautín	Reflexión	10 Minutos	En la Radio Mega Stateon
Cierre del programa	Betty Guamingo Gaby Ríos Eduardo Cautín		5 minutos	En la Radio Mega S.

3. CONCLUSIONES DEL PROGRAMA RADIAL N° 5

- ✓ Dar a conocer la importancia del buen vivir en cada uno de nosotros ya que eso nos ayuda a tener una buena relación con todas las personas sin distinción alguna.

- ✓ Hacer un programa dinámico, alegre donde la transmisión de este programa sea muy acogedora.

- ✓ Expresar que no debemos discriminar a las etnias sino más bien amarlos y llevarnos con ellos para mantener un buen vivir.

BIBLIOGRAFÍA

- Bermeosolo, B. J. (2010). *PSICOPEDAGOGIA DE LA DIVERSIDAD EN EL AULA Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación*. México: Alfaomega Grupo Editor, S. A. de C. V.
- Bernal, Z. (200). *Factores que influyen en las relaciones interpersonales*. España: p.39.
- Cervone, E. (1992). *Racismo y vida cotidiana: Las tácticas de las defensas étnicas*. Foucault: 140.
- Cultural, M. d. (2009). *Programa de desarrollo y diversidad cultural de las naciones unidas*. Estados Unidos: Desafío de intercultural.
- Felipe, V. (2010). *Habilidades sociales*. Mexico: norma.
- Illán, P., & Prieto Robles, I. J. (1995). *relaciones interpersonales son básicas para los estudiantes*. Blovia: 245.
- Korchin, C. y. (1976). *Tipos de relaciones interpersonales*. Estados Unidos: p.65.
- Madrid, A. (1966). *RELACIONES INTERPERSONALES*. ESPAÑA: 11.
- Martín. (2011). *Racismo en el Sistema Educativo*. España: 233.
P, M.
- PÉREZ, R. G. (1992). *Relaciones armoniosas*. Brasil: 167.
- Plasencia, M. E. (2008). *TIPOS DE ETNIAS EN EL ECUADOR*. Ecuador: 19.
- Plasencia, M., & Plasencia, M. E. (2008). *TIPOS DE ÉTNIAS EN EL ECUADOR*. Ecuador: Costumbres y afeidades.
- Rivera, F. (2010). *CONSECUENCIAS DEL RACISMO*. Mexico: 08.
- Torre, C. d. (2002). *EL PROBLEMA DEL RACISMO EN EL ECUADOR*. Mexico: 08.
- Torre, C. d., & De la Torre, C. (2001). *Problemas del racismo en el Ecuador*. Ecuador: complotamiento de rechazo.

PÁGINAS WEB:

- abogadosecuador.wordpress.com/.../constitución-politica-de-la-republica-del-ecuador
- Wikipedia.org/wiki/racismo
- www.definicion.org/relaciones-interpersonales
- www.derecho-ambiental.org/.../Constitución_Asamblea_Ecuador.html
- www.derechoecuador.com/index.php?...id...
- www.hoy.com.ec/wp.../06/ley_reformatoria_codigo_ni_ez.pdf -

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



TEMA:

EL RACISMO INFLUYE EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO” DEL SECTOR LA VICTORIA DEL CANTÓN SHUSHUFINDI

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

MENCION: Educación Primaria

CUESTIONARIO PARA DOCENTES, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO”

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

P	ASPECTOS	Mucho	Poco	Nada
01	¿Cree usted que el racismo tiene como fin intencional la discriminación de los derechos a las personas discriminadas?			
02	¿Cree usted que las clases de razas son las que influyen a que exista el racismo en la escuela?			
03	¿Está de acuerdo que en los alumnos no hay amistad y amor por que existen conflictos generados en la sala de			

	clase?			
04	¿Piensa usted que el racismo en el Ecuador es un limitante para integrarse en la sociedad?			
05	¿Está de acuerdo que la discriminación racial es la repugnancia u hostilidad y gozo de algunos grupos dominantes?			
06	¿Considera usted que el racismo es un conflicto grave en el sistema educativo?			
07	¿Piensa usted que las relaciones interpersonales ayudan simultáneamente en lo ético, social, institucional y pedagógico?			
08	¿Le parece que las relaciones interpersonales ayudan a los niños(as) a tener una buena relación con sus compañeros?			
09	¿Piensa usted que el desempeño escolar lo forman el equipo docente, directivos donde cumplen su rol dentro de la institución educativa?			
10	¿Cree usted que existe estilos agresivos; como consecuencia de las malas relaciones interpersonales?			
11	¿Considera positivamente que las relaciones interpersonales interactúan en la unión y dialogo de sus estudiantes?			
12	¿Piensa usted que las habilidades sociales ayudan a interactuar y relacionarse satisfactoriamente?			

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



TEMA:

**EL RACISMO INFLUYE EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL
SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO”
DEL SECTOR LA VICTORIA DEL CANTÓN SHUSHUFINDI**

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

MENCION: Educación Primaria

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA “ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO”**

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

P	ASPECTOS	Mucho	Poco	Nada
01	¿Piensas tu que la diferencia de color tiene como fin la discriminación de los derechos de ustedes como niños/as?			
02	¿Crees tú que la diferencia de razas son las que impiden en la unión y amistad entre todos?			
03	¿Estás de acuerdo que en tus compañeros no hay amistad y amor por que existen conflictos ocasionados en la sala de clase?			

04	¿Piensas tu que el racismo en el Ecuador es un problema que no nos deja integrarnos en la sociedad?			
05	¿Tú estás de acuerdo que la discriminación racial es el alejamiento y odio entre los compañeros/as de color?			
06	¿Consideras tu que la diferencia de color es una dificultad en el sistema educativo?			
07	¿Crees tú que las relaciones interpersonales ayudan a mejorar la relación entre maestro/a y todos los estudiantes?			
08	¿Cree usted que las relaciones interpersonales aportan a todos tus compañeros a tener una buena amistad entre todos?			
09	¿Piensas tu que la función escolar la forman los docentes y directivos donde cumplen un papel importante en la institución educativa?			
10	¿Crees tú que los tipos agresivos son consecuencia de las malas relaciones interpersonales?			
11	¿Estás de acuerdo que las relaciones interpersonales ayudan a la unión y amistad entre compañeros/as?			
12	¿Consideras tu que las habilidades sociales mejoran la relación satisfactoriamente entre compañeros/as?			

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



TEMA:

**EL RACISMO INFLUYE EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL
SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO”
DEL SECTOR LA VICTORIA DEL CANTÓN SHUSHUFINDI**

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

MENCION: Educación Primaria

**CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA, DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA “ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO”**

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

P	ASPECTOS	Mucho	Poco	Nada
01	¿Usted como padre de familia cree que la diferencia de color tiene como fin la discriminación de los derechos a las personas discriminadas?			
02	¿Considera usted que las clases de razas son las que influyen a que exista el racismo en los niños/as de la institución?			
03	¿Está de acuerdo que en los niños/as no hay amistad y amor por que existe enemistades en la sala de clases?			

04	¿Piensa usted que el racismo en el Ecuador es un problema para integrarse en la sociedad?			
05	¿Está de acuerdo que la discriminación racial es la repugnancia y odio de algunos grupos dominantes dentro de la institución?			
06	¿Usted como padre o madre de familia considera que el racismo es un conflicto grave en el sistema educativo?			
07	¿Piensa usted que las relaciones interpersonales ayudan a una buena relación entre maestros y alumnos?			
08	¿Le parece que las relaciones interpersonales aportan a todos los estudiantes a tener una buena amistad entre todos?			
09	¿Está de acuerdo que en la actividad escolar la forman los maestros y directivos donde cumplen a cabalidad un papel importante dentro de la institución?			
10	¿Piensa usted que los niños/as agresivos son consecuencia de las malas relaciones interpersonales?			
11	¿Le parece que las relaciones interpersonales ayudan a la unión entre los niños/as?			
12	¿Considera usted que las habilidades sociales mejoran las relaciones entre los estudiantes?			

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

FOTOS

CANCHA CUBIERTA DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA “ISMAEL PEREZ PAZMIÑO”



ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



INSTALACIONES DE LA RADIO



REALIZANDO EL PROGRAMA RADIAL

