

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

TEMA:

**LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES HUMANOS EN LA
CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA
JORGE PIN CASTILLO**

AUTOR:

PILAY TIGUA FERNANDO GEOVANNY

DIRECTORA:

DR. MARÍA SUSANA ZABALA V. MSC.

QUITO – 2013

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Grado presentado por el **Sr. FERNANDO GEOVANNY PILAY TIGUA**, para optar el Grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación – Mención EDUCACION PRIMARIA cuyo título es: **LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES HUMANOS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA JORGE PIN CASTILLO.**

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los 20 días del mes de Febrero del 2013

Dra. María Susana Zabala V.
TUTORA DE LA CARRERA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PÁGINA DE AUTORÍA DE LA TESIS

Yo, Fernando Geovanny Pilay Tigua, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Fernando Geovanny Pilay Tigua

DEDICATORIA

Dedico el siguiente trabajo primeramente a mi querida esposa Dianita, por apoyarme en cada momento de mis estudios, a mi adorada hija Melany por ser una niña muy comprensiva porque a pesar de su corta edad ha sabido comprenderme y darme ese tiempo para que yo consiguiera concluir esta tesis.

A mis queridos padres por ser ellos quienes me enseñaron a dar los primeros pasos en mis estudios, por haberme enseñado que la educación es la mejor herencia que el ser humano puede recibir.

A los padres de mi esposa por brindarme sus sabios consejos, y por siempre levantarme el ánimo para que termine y cumpla con esa meta que hace unos años atrás comencé.

A todos los seres queridos que siempre han estado a mi lado alentándome para que no desmalle y pueda culminar con este anhelado sueño.

Fernando Geovanny Pilay Tigua

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios por permitirme superarme intelectualmente dándome la salud y la fortaleza necesaria para cumplir con esta meta.

A la Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE), por permitirme ingresar a su programa de estudio superior.

A los tutores por compartir sus sabios conocimiento conmigo, y en especial a mi directora de tesis Dra. María Susana Zabala V. por haberme guiado durante todo este proceso de la elaboración de la tesis.

A mis compañeros de trabajo por darme ese tiempo el cual fue muy importante para cumplir este objetivo.

A mis seres queridos que siempre estuvieron alentándome para que no desmayara, y gracias a ellos se logró cumplir este sueño.

Fernando Geovanny Pilay Tigua

ÍNDICE DE CONTENIDO

Páginas Preliminares

Certificación del Tutor	pág. ii
Página de autoría de la tesis	pág. iii
Dedicatoria	pág. iv
Agradecimiento	pág. v
Índice de contenidos	pág. vi
Índice de tablas.....	pág. x
Índice de gráficos	pág. xii
Resumen ejecutivo	pág. xiv

Páginas

Introducción	pág. 1
--------------------	--------

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Tema: “La enseñanza de los valores humanos en la convivencia escolar de los niños y niñas de la escuela Jorge Pin Castillo”.....	pág. 3
1.1 Planteamiento del problema.....	pág. 3
1.2 Formulación del problema	pág. 7
1.3 Preguntas directrices	pág. 7
1.4 Objetivos	pág. 8
1.4.1 Objetivo General	pág. 8
1.4.2 Objetivos Específicos.....	pág. 8
1.5 Justificación e importancia.....	pág. 9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. Que son los valores humanos	pág. 11
2.1 La enseñanza de los valores humanos	pág. 12
2.1.1 El hombre y la ética	pág. 13

2.1.1.1	¿Qué son los valores humanos	pág. 14
2.1.1.2	Importancia de los valores en la formación de los niños/as.....	pág. 15
2.1.1.3	Hacia la práctica de los valores	pág. 16
2.1.2	¿Cómo educar en valores a los niños/as?.....	pág. 17
2.1.2.1	¿Por qué una educación en valores?.....	pág. 18
2.1.2.2	Importancia de la educación en valores	pág. 20
2.1.2.3	¿Cómo ayudar a educar en valores a los niños/as?	pág. 20
2.1.3	La dimensión de los valores humanos	pág. 22
2.1.3.1	La psicología de los valores	pág. 23
2.1.3.2	La función social de los valores	pág. 23
2.1.3.3	La pedagogía de los valores	pág. 24
2.1.4	Valores para la convivencia escolar.....	pág. 25
2.1.4.1	El compañerismo.....	pág. 26
2.1.4.2	La solidaridad	pág. 27
2.1.4.3	La responsabilidad	pág. 27
2.1.4.4	La tolerancia	pág. 28
2.1.4.5	La honestidad	pág. 29
2.1.4.6	El autoestima	pág. 29
2.1.4.7	El liderazgo	pág. 30
2.1.4.8	El respeto	pág. 31
2.2	Convivencia escolar	pág. 32
2.2.1	¿Qué es la convivencia escolar?.....	pág. 33
2.2.1.1	La importancia de la convivencia escolar	pág. 34
2.2.1.2	Convivencia familiar	pág. 35
2.2.1.3	Convivencia social	pág. 36
2.2.2	Educación para la convivencia desde la familia	pág. 37
2.2.2.1	Como mejorar la convivencia escolar	pág. 38
2.2.2.2	La convivencia escolar y el aprendizaje	pág. 39
2.2.2.3	La convivencia escolar y el diálogo	pág. 40
2.2.3	La convivencia escolar en el salón de clase	pág. 41
2.2.3.1	El comportamiento dentro del aula de clase	pág. 42
2.2.3.2	La disciplina en el aula de clase	pág. 43

2.2.3.3 La motivación dentro del aula de clase	pág. 44
2.3 Marco institucional	pág. 46
2.3.1 Identificación del establecimiento	pág. 46
2.3.2 Organización del establecimiento	pág. 46
2.3.2.1 Organización administrativa	pág. 46
2.3.2.2 Personal administrativo	pág. 46
2.3.2.3 Personal docente	pág. 46
2.3.2.4 Personal no docente	pág. 47
2.3.3 Contextualización de la escuela	pág. 47
2.3.3.1 Breve reseña histórica	pág. 47
2.3.4 Comunidad educativa	pág. 49
2.3.5 Infraestructura y equipamiento	pág. 49
2.3.6 Problemática de la institución	pág. 49
2.3.7 Programa con que cuenta la escuela	pág. 50
2.4 Fundamentación legal	pág. 50
2.5 Hipótesis	pág. 52
2.4 Conceptualización de las variables	pág. 52
2.5 Operacionalización de las variables	pág. 53

3. CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de la investigación	pág. 55
3.1.1 Tipos de investigación	pág. 55
3.1.2 Métodos de la investigación	pág. 56
3.2 Población y muestra	pág. 56
3.3 Técnica de la recolección de datos	pág. 58
3.4 Instrumento de la investigación	pág. 58

4. CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de los resultados	pág. 59
4.1.1 Presentación de los resultados de la encuesta	pág. 59

4.1.1.1 Encuesta realizada a los docentes	pág. 59
4.1.1.2 Encuesta realizada a los estudiantes	pág. 69
4.1.1.3 Encuesta realizada a los padres de familia	pág. 79
4.2 Verificación de la hipótesis	pág. 89

5. CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	pág. 90
5.2 Recomendaciones	pág. 91

6. CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Tema de la propuesta	pág. 92
6.2 Título de la propuesta	pág. 92
6.3 Objetivos	pág. 92
6.3.1 Objetivo general	pág. 92
6.3.2 Objetivo específico	pág. 92
6.4 Población objeto	pág. 93
6.5 Localización	pág. 93
6.6 Lista de contenidos temáticos	pág. 94
6.7 Desarrollo de la propuesta	pág. 96

Bibliografía General

Anexos

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 4.1 Importancia de los valores	pág. 59
Tabla 4.2 Aprendizaje mediante la enseñanza de valores humanos	pág. 60
Tabla 4.3 Práctica los valores humanos	pág. 61
Tabla 4.4 Habilidades de destrezas de los educandos en la convivencia estudiantil	pág. 62
Tabla 4.5 La práctica de los valores humanos en la comunidad.....	pág. 63
Tabla 4.6 Aprendizaje de los valores	pág. 64
Tabla 4.7 El proceso de enseñanza – aprendizaje de los valores en la convivencia estudiantil	pág. 65
Tabla 4.8 Contribución de los padres de familia en la práctica de los valores humanos	pág. 66
Tabla 4.9 Importancia del autoestima de los estudiantes para el buen comportamiento	pág. 67
Tabla 4.10 Actualización de los docentes para la enseñanza de los valores humanos	pág. 68
Tabla 4.11 Práctica que afecta a los valores humanos	pág. 69
Tabla 4.12 El comportamiento de los padres en la casa?.....	pág. 70
Tabla 4.13 Valores que se aplican en el hogar	pág. 71
Tabla 4.14 Conocimiento de los valores humanos y la convivencia escolar ...	pág. 72
Tabla 4.15 La práctica de los valores en el escuela	pág. 73
Tabla 4.16 La práctica de los valores en la comunidad	pág. 74
Tabla 4.17 La práctica de los valores para mejorar el comportamiento	pág. 75
Tabla 4.18 La práctica de los valores en su entorno social y con sus compañeros de estudio	pág. 76
Tabla 4.19 La disciplina escolar como escala de valores	pág. 77
Tabla 4.20 La falta de valores en la comunidad.....	pág. 78
Tabla 4.21 Causas que afectan los valores humanos en la comunidad.....	pág. 79
Tabla 4.22 Conocimiento de los valores humanos y la convivencia escolar	pág. 80
Tabla 4.23 La práctica de los valores desde su hogar	pág. 81
Tabla 4.24 Práctica de los valores humanos en la confianza y la	

Formación de niño/as	pág. 82
Tabla 4.25 La práctica de los valores humanos en la comunidad.....	pág. 83
Tabla 4.26 La enseñanza de los valores humanos por parte de los docentes a los estudiantes	pág. 84
Tabla 4.27 Influencia de los valores humanos en la convivencia escolar.....	pág. 85
Tabla 4.28 los valores más aplicados a los niños en la educación.....	pág. 86
Tabla 4.29 La orientación acerca de la práctica de os valores humanos a los padres de familia.....	pág. 87
Tabla 4.30 Nivel de la práctica de los valores humanos en la comunidad.....	pág. 88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 4.1 Análisis porcentual sobre la importancia de los valores.....	pág. 59
Gráfico 4.2 Análisis porcentual sobre el aprendizaje mediante la enseñanza de valores humanos.....	pág. 60
Gráfico 4.3 Representación gráfica sobre la práctica los valores humanos	pág. 61
Gráfico 4.4 Análisis porcentual sobre las habilidades de destrezas de los educandos en la convivencia estudiantil	pág. 62
Gráfico 4.5 Representación gráfica de la práctica de los valores humanos en la comunidad	pág. 63
Gráfico 4.6 Análisis porcentual sobre acerca del aprendizaje de los valores	pág. 64
Gráfico 4.7 Análisis porcentual acerca del proceso de enseñanza – aprendizaje de los valores en la convivencia estudiantil.....	pág. 65
Gráfico 4.8 Análisis porcentual sobre la contribución de los padres de familia en la práctica de los valores humanos	pág. 66
Gráfico 4.9 Análisis porcentual acerca la importancia del autoestima de los estudiantes para el buen comportamiento	pág. 67
Gráfico 4.10 Actualización de los docentes para la enseñanza de los valores humanos	pág. 68
Gráfico 4.11 Representación porcentual de la práctica que afecta a los valores humanos	pág. 69
Gráfico 4.12 Representación porcentual referente al comportamiento de los padres en la casa?.....	pág. 70
Gráfico 4.13 Análisis porcentual de los valores que se aplican en el hogar	pág. 71
Gráfico 4.14 Análisis porcentual sobre del conocimiento de los valores humanos y la convivencia escolar.....	pág. 72
Gráfico 4.15 representación porcentual de la práctica de los valores en el escuela.....	pág. 73
Gráfico 4.16 Análisis porcentual de la práctica de los valores en la comunidad	pág. 74
Gráfico 4.17 Análisis porcentual sobre la práctica de los valores para mejorar el comportamiento	pág. 75
Gráfico 4.18 Análisis porcentual de la práctica de los valores en su	

entorno social y con sus compañeros de estudio.....	pág. 76
Gráfico 4.19 Análisis porcentual de la disciplina escolar como escala de valores	pág. 77
Gráfico 4.20 Presentación porcentual de la falta de valores en la comunidad.	pág. 78
Gráfico 4.21 Análisis porcentual de la causas que afectan los valores humanos en la comunidad.....	pág. 79
Gráfico 4.22 Análisis porcentual acerca del conocimiento de los valores humanos y la convivencia escolar	pág. 80
Gráfico 4.23 Representación porcentual de la práctica de los valores desde su hogar	pág. 81
Gráfico 4.24 Representación porcentual de la práctica de los valores humanos en la confianza y la Formación de niño/as.....	pág. 82
Gráfico 4.25 Representación porcentual de la práctica de los valores humanos en la comunidad	pág. 83
Gráfico 4.26 Análisis porcentual de la enseñanza de los valores humanos por parte de los docentes a los estudiantes ..	pág. 84
Gráfico 4.27 Análisis porcentual de la influencia de los valores humanos en la convivencia escolar	pág. 85
Gráfico 4.28 Análisis porcentual de los valores más aplicados a los niños en la educación.....	pág. 86
Gráfico 4.29 Análisis porcentual de la orientación acerca de la práctica de os valores humanos a los padres de familia.....	pág. 87
Gráfico 4.30 Análisis porcentual del nivel de la práctica de los valores humanos en la comunidad	pág. 88

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en ciencias de la Educación

**LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES HUMANOS EN LA CONVIVENCIA
ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA JORGE PIN
CASTILLO**

Autor: Fernando Geovanny Pilay Tigua

Directora: Dra. María Susana Zabala V.

Fecha: Quito 2013

RESUMEN EJECUTIVO

La enseñanza de los valores humanos se ha visto fraccionada por la violación de los derechos humanos, en vista de esto el Ministerio de Educación promueve a los Centros Educativos la educación en valores tal como está plasmado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe. Pese a esto los docentes procuran educar en valores pero existe una gran problemática que impide esta enseñanza ya que en los hogares los padres no colaboran con esta formación de los niños y niñas de la comunidad educativa. Debido a esto los docentes procuran actualizar sus conocimientos y técnicas para poder dejar un mejor aprendizaje que ayude a perfeccionar la convivencia escolar. Este trabajo presenta una investigación explícita y de campo debido a las condiciones que muestra el problema encontrado, utilizando los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos acorde al problema planteado. Con la aplicación de esta metodología se logró conocer que los docentes necesitan tener materiales didácticos actualizados para cambiar la forma de enseñanza y aplicación de la educación en valores, por parte de los estudiantes se detectó que ellos no tienen en claro cuál es el verdadero significado de los valores humanos, concerniente a los padres de familia se alcanzó conocer que ellos si conocen el verdadero significado que tienen los valores en sus vidas pero lo difícil es practicarlo diariamente. Por eso es muy importante brindar estos conocimientos para que la convivencia estudiantil mejore y así lograr obtener una excelente comunidad educativa que promueva estos principios dentro y fuera del establecimiento educativo, convirtiéndose así la institución educativa en unos de los principales pilares de la educación en valores. Debido a la problemática encontrada se presenta una propuesta de crear un sitio Web acerca de la enseñanza de los valores humanos en donde los docentes puedan consultar y utilizar dichos materiales publicados.

DESCRIPTORES: Los valores humanos, la convivencia escolar.

INTRODUCCIÓN

Los valores como fuente de sabiduría juegan un rol importante en el desarrollo social, como acierto humano están presentes en todas las épocas de la vida. Estos se juzgan como ideales o modelos que esperan alcanzar los miembros de una determinada sociedad siendo así adoptados conforme al pensamiento de cada individuo en relación a su formación física, espiritual e intelectual.

Se considera a los valores como ideales o modelos de vida sin embargo, no son permanentes; estos varían dependiendo a las sociedades en diferentes tiempos. No obstante, existen valores universales (e intemporales) que no deben cambiar, pues sientan las bases de la convivencia y la armonía social.

En el hogar, la familia como hilo conductor del desarrollo personal representa la fuente de donde se bebe el néctar puro de los valores que nos hacen mejores cada día, que nos dan ese aliento en los momentos difíciles y nos conducen al triunfo y la satisfacción personal o también llamada felicidad.

Los valores universales son el amor, el perdón, la bondad, la justicia, la verdad, la solidaridad, el respeto, entre otros. Si una sociedad prescindiera como ideal o modelo de uno de estos valores, estaría perdida.

La enseñanza de los valores universales es imprescindible para el desarrollo de la sociedad, que en su totalidad podría evolucionar asumiendo como valores el individualismo, el egoísmo, la mentira, la injusticia, entre otros.

Ante esta responsabilidad social como ciudadano, se realizará un Trabajo de Investigación para optar por el Título Profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria; esta labor tiene como único propósito analizar la problemática social relacionada con la práctica de los valores, así como presentar una propuesta que contribuya a mejorar las diferentes realidades sociales que se viven en las comunidades educativas.

Para comprender mejor la estructurada del siguiente trabajo, que está comprendido por capítulo de la siguiente manera:

El capítulo I. El problema de investigación, Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Preguntas Directrices, Objetivos Generales y Objetivos Específicos, Justificación e Importancia.

En el capítulo II se establece los lineamientos del marco teórico con aspectos relevantes relacionados a la enseñanza de los valores humanos en la convivencia escolar. También encontramos el Marco Institucional y el Marco Legal, la Hipótesis, Conceptualización de las Variables, Matriz de Operacionalización.

En el capítulo III se aborda la metodología diseñada para la investigación, métodos, Población y Muestra, Las Técnicas para la Recolección de la Información, Instrumento de la Investigación.

En el capítulo IV se establecen las tablas, las figuras y el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas obtenidas en la investigación, y la verificación de la variable.

En el capítulo V encontramos las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

En el capítulo VI tenemos la propuesta que se aplicará para dar solución al problema encontrado.

Y, finalmente entramos la bibliografía y los anexos que hemos utilizado para la realización del siguiente trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema: “La enseñanza de los valores humanos en la convivencia escolar de los niños y niñas de la escuela Jorge Pin Castillo”

1.1 Planteamiento del problema

Toda la humanidad del planeta se ha visto afectada por el quebrantamiento de los valores humano, la violación de este derecho, el poder y el abuso por el beneficio individual, cada periodo de tiempo ha tenido sus características de vivencias propias conforme a sus hábitos y costumbres, sin embargo los valores humanos continúan llegando allí constantemente.

En todos los tiempos y a través de la evolución de las personas se han dado diferentes formas de educar al hombre en un grupo determinado sociedad en cada espacio del planeta, con sus características culturales, religiosas, filosóficas e ideológicas.

Se han creados valores para poder convivir de una manera armoniosa como sea posible, así como esperan las personas que lo entienden y lo practican con el fin de alcanzar la felicidad o satisfacción personal.

Simplemente la sociedad entera sufre una crisis de valores en donde no existe un grupo de menores niveles en afectación, todos son afectados sin distinción de raza, étnica u orientación sexual.

Con este modelo de producción y con todas las características que marcaron momento y seguirán marcando en el transcurso de este inesperado tiempo, dentro del que hacer de los seres humanos siempre se ha buscado identificar un modelo

educativo que marque un hito en la historia como ha sucedido hasta los actuales momentos.

Con estas características particulares que contribuyen al desarrollo científico, tecnológico, cultural, económico, educativo de las sociedades en su momento, serán identificado a los modelos que marcan el paradigma en los procesos educativos en las diferentes épocas, así encontramos al Paradigma Conductista, Paradigma Cognitivo, Socio Cultural, Paradigma Socio Cognitivo, todos ellos con su aporte valioso al desarrollo integral de las personas en su momento determinado.

Si los países desarrollados justamente por su crecimiento de población y avance económico experimentan problemas sociales de grandes magnitudes, que sucederá con los países subdesarrollados en donde hasta los pueblos o comunidades más pequeñas también experimentan la violencia, la ignorancia, la pobreza, algunos en mayor o menor magnitud, pero la falta de valores se aprecia en los comportamientos y actitudes de los diferentes grupos humanos.

En Latinoamérica encontramos una crisis de los valores humanos en las comunidades, donde se ven afectados los hogares en que las madres han asumido la responsabilidad del trabajo para la manutención de sus hijos ya sea por ausencia del padre o por la situación económica de ambos.

Trayendo como consecuencia el descarriamiento de los niños(as) y jóvenes, quienes se encuentra sin la protección ni orientación en su formación académica y sobre todo lo más importante la falta de amor por las personas que están a cargo de ellos.

Es necesario pensar en un egoísmo sano, a fin de pensar que les estamos inculcando a nuestros hijos o que enseñanza están recibiendo ellos de nuestra parte, antes de las comodidades materiales primero debemos fomentar el carácter de responsabilidad y cumplimiento de sus actividades encomendadas a ellos para que futuras generaciones no pasen por esas carencia de los valores.

Encontramos otras causas comunes de la pérdida de los valores humanos en los países vecinos tales como Colombia, Argentina y Venezuela que nos indican la pérdida de los valores entre ellas encontramos la desintegración familiar, los divorcios, deserción escolar, desobediencia, embarazo precoz, robos, sexualidad prematura, entre otros.

En nuestro País Ecuador la educación en valores en años anteriores ha estado descuidada pero desde el año 2006 ha tenido una transformación, ya que el estado ecuatoriano pone en marcha el Plan decenal cuya visión se encuentra basada en el aprendizaje individual y social contribuyendo a una educación crítica, solidaria y llena de habilidades en los valores humanos para mejorar la calidad de vida a los ecuatorianos.

Para lograr estos objetivos trazados se reformo la ley de educación siendo así que desde marzo del 2011 en nuestro País se publica la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural, donde se declara a la educación un derecho universal un instrumento de transformación social basada en la transmisión de los valores, el respeto a cada comunidad, lengua o ideología personal bajo la responsabilidad del estado.

Todo esto conduce al aprendizaje de los niños y niñas, jóvenes, adultos y todas las personas que son sujeto de educación.

En este proceso educativo, entra la enseñanza de las diferentes disciplinas, así se encuentran los valores humanos como eje transversal que contribuyen a la formación de las personas en forma integral para que sean seres de bien que respeten a sus semejantes y logren el aprecio y consideración de quienes le rodean.

De tal manera que la enseñanza de los valores humanos en las institución educativa de nivel primario debe implementar estrategia de enseñanza aprendizaje que permitan un aprendizaje significativo a nuestra niñez para que se fortalezcan en la

práctica permanente de los valores que en estos momentos están en crisis por la falta de aplicación en la enseñanza y logrando así una convivencia armónica en la sociedad de estos nuevos tiempos.

El Ministerio de Educación brindando el apoyo necesario al Plan Decenal ha promovido varios estándares educativos para que sean aplicados en cada una de las provincias, llegando así esta propuesta a la Provincia de Manabí donde se ha motivado por medio de los organismos locales la aplicación de estos nuevos enfoques de la educación del futuro.

Los Centros Educativos del Cantón Paján están divididos por parroquias las cuales pertenecen a la UTE N° 10 que es dirigida por los supervisores educativos perteneciente al gobierno local por el momento, los cuales son encargados de verificar la calidad y calidez educativa que se imparte en este medio.

La Escuela Fiscal “Jorge Pin Castillo” de Parroquia Paján, del Cantón Paján de la Provincia de Manabí perteneciente a la UTE N° 10, pese a todos los esfuerzos que se han realizado los docentes aún no se ha podido lograr inculcar la enseñanza de los valores. Las causas probables de este problema responden a la falta de aplicación de los valores por parte de los padres hacia los niños/as y la comunidad en general.

Es necesario que la institución se proponga ese gran reto de enseñar los valores humanos a sus estudiantes y la comunidad, ya que son seres en pleno proceso de formación y por lo tanto susceptibles a verdaderos cambios significativos y positivos en su forma de ser, pensar y actuar.

Con la seguridad de lograr estos retos surge la presente investigación como un aporte valioso a la formación de estos seres en desarrollo, física, psicológico, moral y espiritual.

Antes esta realidad de la vida si observamos detenidamente se puede convertir en una tímida sospecha de los grandes males que pueden llegar a suceder en la comunidad, en donde el dolor y la angustia será insoportable para el ser humano a tal grado que la ignorancia, el orgullo y la conciencia de las personas no les importará nada lastimarse así los unos a otros, en donde las víctimas más inocentes son los niños/as y los adolescentes que son sujeto a todas las consecuencias de una sociedad carentes de buenos sentimientos.

Debemos considerar y tomar en cuenta la forma de cómo y para qué se vive, para de esta manera poderse proyectar a un mejor estilo de vida, el que no dependa directamente de lujos ni comodidades externas, sino de una mente humana reflejada en el pensamiento interior y exterior para saber qué clase de persona se está formando.

1.2 . Formulación del problema.

¿Cómo contribuye la enseñanza de valores humanos en la convivencia estudiantil de los niños/as del Tercer al Séptimo Año de educación Primaria de la Escuela Jorge Pin Castillo de la Ciudad de Paján Ubicado en la Provincia de Manabí, Cantón Paján, Parroquia Paján, en el año lectivo 2012 – 2013?

1.3 Preguntas directrices

- ¿Qué cualidades poseen los estudiantes para aplicar los valores enseñados?
- ¿Qué nivel de aprendizaje han logrado en los estudiantes, mediante la aplicación de estrategias educativas para enseñar valores humanos?
- ¿Pueden influir la pedagogía de estudio utilizadas por los docentes para el aprendizaje de los niños y niñas en la enseñanza de los valores humanos?
- ¿Se puede convertir positivamente la enseñanza de los valores humanos por medio del currículo de estudio?
- ¿Qué evidencias existen de los logros del aprendizaje en los niños/as referente a la enseñanza de los valores humanos?

- ¿Qué es la convivencia escolar?
- ¿Qué habilidades y destrezas se han desarrollado en el aprendizaje de los educandos para mejorar la convivencia estudiantil?
- ¿En qué influye la capacitación de los maestros/as para la enseñanza de los valores humanos en las niñas/os para la práctica permanente y para mejorar la convivencia estudiantil?
- ¿Qué valores han aprendido los niños/as mediante la convivencia escolar aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza para una buena convivencia en el hogar?
- ¿De qué manera pueden los padres de familia contribuir a la enseñanza y práctica de los valores por parte de los niños y las niñas?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar qué valores humanos se pueden enseñar a las niñas y niños mediante un estudio pedagógico y didáctico para mejorar la convivencia estudiantil en la Escuela “Jorge Pin Castillo” del Cantón Paján.

1.4.2 Objetivos específicos

- Describir el nivel de capacitación y actualización de los docentes en conocimientos para la enseñanza de los valores humanos en las niñas y los niños.
- Analizar si los docentes dejan evidencias de los logros de aprendizaje en los niños y niñas mediante la enseñanza de los valores humanos para lograr una mejor convivencia en la comunidad.
- Reconocer si logran los docente desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje de los educandos para mejorar la convivencia estudiantil.
- Presentar una propuesta en base a los resultados de la investigación para mejorar la calidad de educación de los niños y niñas.

1.5 Justificación e importancia

El arte de educar no significa solamente impartir conocimientos científicos o teóricos, también es cultivar el sentido de la humanidad, que se encuentra inmersa en una sociedad de avanzada tecnología que permite en segundos comunicarse con otras personas desde diferentes partes del mundo, pero no le permite transmitir esa relación de respeto, afecto, amor y felicidad porque esto nace de un hogar que tiene como misión formar seres capaces de brindar bienestar común.

Los seres humanos son persona que requiere comunicarse, convivir y socializar permanentemente con todas las personas que le rodean, expresar sus anhelos, sueños aspiraciones y deseos de vivir en armonía con los demás de recibir apoyo, ya sea de carácter moral o espiritual de sus seres queridos, por lo tanto dentro de sus características especiales que lo convierten en un ser único e irremplazable.

Esta es la forma de pensar y actuar mediante la cual enseña los valores humanos que han cultivado y practicado en la convivencia diaria con los demás, desde este punto resulta fundamental inculcar los valores desde el momento de su nacimiento y durante todas sus etapas de desarrollo físico, mental, espiritual.

Los padres de familias y docentes poseen un papel protagónico en la enseñanza de los valores en los niños y las niñas, dependen mucho de la manera o estrategias que se apliquen tanto en el hogar como en el aula de clase para enseñar y afianzar los valores humanos en estos seres en pleno proceso de formación familiar y escolar.

En el campo del problema se pudo detectar que los estudiantes no valoran el esfuerzo que les brinda sus padres para la educación de ellos, no tienen cuidado con los útiles escolares, y con las instalaciones de la institución educativa de la ciudad de Paján, el problema se evidencia porque mantienen un desorden en sus útiles escolares, tareas y no cumplen con la misma.

Por medio de esta investigación se pretende inculcar a los estudiantes lo importante que es prepararse para un futuro desafiador como es el que estamos viviendo, induciendo hábitos de aseo y cuidado por nuestras pertenencias.

Serán beneficiados los estudiantes que deseen participar de esta propuesta trazada con el fin de mejorar el estándar de vida y mantener el buen vivir en nuestra comunidad educativa. Es de suma importancia estimular estos valores para lograr un ambiente adecuado y mejorar el comportamiento y trato con los demás.

Es significativo destacar que mediante la presente investigación se proyecta mejorar la convivencia estudiantil en esta institución educativa de nivel primario mediante la revisión y aplicación de estrategias de aprendizaje para la enseñanza de los valores humanos y elevar la calidad de vida de las relaciones comunicativas entre docentes y estudiantes.

El proyecto tiene factibilidad social, técnica y económica.

Social

Porque se beneficiarán las niñas y los niños de este prestigioso plantel mejorando la convivencia estudiantil

Técnica

Porque se contará con el apoyo de los y las docentes y especialistas en el área educativa a nivel primario

Económica

Porque el proyecto será financiado por el investigador y contará con el respaldo de las autoridades de la Escuela “Jorge Pin Castillo” del Cantón Paján.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. Que son los valores humanos

Los valores humanos también se los puede definir como las metas o una necesidad en función de utilidad a una cosa. Esta función de utilidad de una cosa está asociada al beneficio que nos presta. Por consiguiente, valorar algo es asignarle una función de utilidad, la función de utilidad de una cosa no siempre es la misma de una persona a otra, por su manera de pensar diferente.

Así como los valores frente a una cosa cambian, estos también cambian de una persona a otra, así mismo cambian en un lapso de tiempo. Esta realidad nos explica porque algunos de los valores se mantienen a través del tiempo y otros son universales. Son estos valores lo que expresan la ciencia del hombre que a su vez se van transformando y enriqueciéndose históricamente con las grandes creaciones de la cultura humana.

Los valores son aquellas acciones que representan nuestros ideales diarios, el ser humanos debe reconocer estas acciones cada día que pasa, haciéndose una autoevaluación de sí mismo meditando en los hechos que ha fallado, reconociéndolo para no volver a caer en el mismo error a futuro, y hacer de ese error una experiencia que sirva para elevar el ego de las personas que están a nuestro alrededor, demostrándoles que un tropezón no es una caída que podemos levantarnos y seguir progresando.

Obteniendo así a una conclusión que las necesidades emocionales, cognitivas o estéticas del hombre prestan a la ciencia un aporte fundamental para el estudio de los valores, llegando a conocer por este medio que cualquiera de esta necesidad se transforma en un valor para el ser humano, lo mismo sucede con el amor, la seguridad o la verdad, la elegancia, la sencillez, la claridad que son necesidades

fundamentales para el matemático, para el científico así también para el artesano el artista o el filósofo, (H.MASLOW, 1991, pág. 278).

2.1 La enseñanza de los valores humanos

El ser humano que sabe y aplica en conocimiento de los valores humanos es un ser inteligente y sabio que ha podido comprender el verdadero significado de la vida. La enseñanza de estos valores implica una gran responsabilidad por parte de quienes los imparten o transmiten, llegando así a tener un profundo respeto por los niños/as, jóvenes y adultos de quienes recibimos ese afecto multiplicado.

Como docente debemos asumir ese gran reto en la educación primaria ya que los niños son los verdaderos protagonistas de esta enseñanza en valores que se imparte en escuela, últimamente los estudiantes no aprenden lo suficiente, ni ganan las habilidades necesarias. Entiendo que si no hay modificación en el haber de conocimientos y habilidades, no hubo aprendizaje por más esfuerzo que se haya hecho por enseñar. Y la educación de por sí debe mostrar tal resultado positivo, para no carecer de sentido ni de significado.

Los valores juegan un papel muy importante de hecho existe un gran desafío que deberá ser abordado si queremos lograr esa excelencia personal, La respuesta a tan difícil cuestión radica en una educación integral que haga de los valores el núcleo o el punto de referencia. La educación en valores es una dimensión de una educación completa, por lo que no debe obviarse, o dejarse a un lado, ni incorporarse en forma reductiva como un apéndice o como un elemento colateral, el contar con una escala de valores resulta ser un elemento fundamental de la personalidad, de la madurez humana, capaz de dar sentido unitario a la vida, de contribuir a su madurez personal.

Siendo así necesario diseñar planteamientos metodológicos capaces de afrontar la tarea de la educación en valores de modo integrado, queremos decir con ello que debemos elaborar formas de trabajo que permitan que cada educador, desde su

específica posición, y a partir de las acciones encaminadas al logro de sus objetivos particulares, puedan estar contribuyendo al logro de esa meta final unificadora, que da sentido unitario la vida de cada persona, es decir que: “Los valores, en efecto, son organizadores de la personalidad, a la que dotan de las herramientas necesarias para afrontar los problemas, diseñar acciones destinadas a su solución y dotar de la fuerza necesaria para llevar a la práctica”, así lo menciona (PEREZ, LÓPEZ, PERALTA, & FERNANDEZ, 2004, págs. 30-31).

2.1.1 El hombre y la ética

Sea cual fuere la diversidad de las concepciones que se tengan del hombre, lo cierto es que el hombre es un ser social por naturaleza, desde la concepción y no sólo los primeros años de vida, y es una gran realidad que unos necesitamos de otros, no podrían vivir solos.

Es natural destacar, al demostrar la sociabilidad natural del hombre, su necesidad de los demás y de la sociedad en el ámbito material, espiritual, cultural y moral, ningún ser vivo necesita de los demás en los primeros meses y años de la infancia tanto como el hombre.

Sabemos que los animales están configurados por sus disposiciones naturales dependiendo del lugar o ambiente donde ellos habitan, en cambio el ser humano es diferente ya que él transmite por tradición la educación y enseñanza así como también sus experiencias y conocimientos de generación en generación. Todas culturas se basan en la posesión común de los bienes espirituales de las generaciones pasadas y presentes. Todos nosotros tenemos que recibir y aprender, tanto de los que existieron antes que nosotros como de los que viven con nosotros. Necesitamos sobre todo la conservación y protección de la sociedad, así como lo dice (HOFFNER, 1990, pág. 43).

Así mismo y en concordancia con el autor citado en el párrafo anterior, en el fondo, la sociabilidad natural del hombre no radica utilitariamente en la exterior necesidad

de los demás, sino que se fundamenta en el ser del hombre, cosa que significa riqueza y no pobreza. Considerando al ser humano como la cumbre de las creaciones perfeccionándose así mismo por medio de la moral que es su dignidad, esto le permite al hombre actuar por sí solo como un ser dominante antes todos los seres vivos que habitan en esta tierra.

Para justificar lo antes dicho se cita a (HOLGUÍN, 2003, pág. 15).

La finalidad de la vida humana explica la razón por la cual unos actos deben ser calificados como buenos y otros, como malos. El bien ético perfecciona al hombre, en cuanto le acerca a la plena realización de su destino; en otras palabras, cuando le acerca a su finalidad última, que es la vida eterna y feliz.

2.1.1.1 ¿Qué son los valores?

Son las actitudes positivas, esas disposiciones permanentes de ánimo para obrar en consonancia con las grandes convicciones de lo que es bueno, mejor óptimo, la que nos permite descubrir que valores posee una persona. Las actitudes son la demostración tangible de los valores. No olvidemos jamás que los valores engrandecen a quienes los pregonan y perfeccionan a quienes lo poseen. Así nuestras actitudes en el hogar, en el colegio, en la sociedad y en todos los ámbitos deben ser positivas.

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral, recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa. El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble con mayor calidad como persona. Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que estos guardan con otros tipos de valores, siendo el ser humano el punto de referencia en donde se los pueda ordenar de acuerdo a sus capacidades para perfeccionar al hombre, un valor cobrará mayor importancia cuando logre perfeccionar al hombre en un aspecto más profundamente humano. Llegando a conocer que los valores humanos: “Son cualidades innatas positivas que predisponen al hombre actuar de manera justa, buscando su progreso espiritual, físico, Psicológico y social”, así lo menciona (CARRILLO, 2003, pág. 13).

2.1.1.2 Importancia de los valores en la formación de los niños/as

Comenzamos a tener valores cuando somos niños. Primero aprendemos a tener aprecio por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, pero valoramos especialmente a las personas que nos las proporcionan. Su comportamiento hacia nosotros se vuelve la principal referencia de lo que es valioso. Por esta razón, nuestro carácter y personalidad se moldea con las actitudes y comportamientos de las personas que nos crían, bien sea los padres u otros familiares. Sus conductas tienen el principal peso de lo que después se convierte en nuestros principios y creencias personales más importantes.

Aprendemos a valorar el fondo y la forma de todo lo que ellos dicen y hacen, así como lo que dejan de decir o hacer. Cada gesto o comentario tiene una gran influencia en la formación de nuestro juicio y aprendemos también a diferenciar la teoría y la práctica de los valores. Esto último es lo que más nos marca, así que la consistencia y la coherencia en el comportamiento de nuestros padres es lo que le da solidez a nuestra formación. Si ellos hacen lo que dicen nuestra personalidad será más fuerte que cuando ellos no practican lo que pregonan.

Se pone a prueba la fortaleza de los valores que formamos con nuestros padres, se suele confundir los valores con hábitos, y muchos padres aspiran que el colegio

forme los valores que no fueron formados en la casa. Eso no es posible, simplemente porque el colegio no satisface necesidades básicas de vida, esa es responsabilidad de las personas que nos crían.

Los maestros, líderes y modelos de valores en la escuela, tienen la posibilidad de reforzar lo formado en el hogar, pero no sustituirlo. Si las convicciones que se forman en la casa no son sólidas, pronto se verán expuestas a una intensa competencia social con otras creencias.

Según Aguilar los niños antes de nacer ya empiezan a desarrollar sus facultades físicas. Después de haber nacido el ejemplo que recibe en los primeros meses y años de vida por parte de su familia es fundamental para su educación en, ya que esto le permite alcanzar su desarrollo admitiendo la vivencia de los valores morales. De hechos los estudios indican que las experiencias sobre los valores que tiene el niño en sus primeros años de vida afectan el desarrollo de las partes de su cerebro que procesan estos estímulos, e influyen en gran medida en el comportamiento y el desarrollo de su inteligencia. Por eso la educación debería estructurar un ambiente que estimule la vivencia de los valores humanos a través del refinamiento de los cinco sentidos, así lo sustenta (AGUILAR, 2005, págs. 9-10).

2.1.1.3 Hacia la práctica de los valores

El ser humano desde su momento de llegada al mundo está dotado de una serie de facultades únicas que nadie se las puede quitar, que se pueden desarrollar permanente y que fundamental desde su dignidad humana. El hogar es el espacio donde comienza esta adquisición de conocimientos, los padres son los primeros maestros de los niños son los encargados de brindarles las primeras enseñanzas que ellos pueden asimilar.

Nuestro padre celestial nos ha dotado de inteligencia, imaginación, autodominio, voluntad, convivencia, comunicación, felicidad, memoria, aprendizaje, fantasía,

amor, procreación, movimiento, auto equilibrio, recuperación, sensación, percepción y un sinnúmero de habilidades que nos convierten en unas criaturas maravillosas, en un ser fantástico, dueño del éxito. Por esta razón todos estos atributos debemos pulirlos con nuestras propias facultades de acuerdo a la práctica de los valores que día a día deben ir desarrollándose en nuestra vida.

En campo de la educación es el docente el encargado de continuar con este proceso de enseñanza, en donde los valores están relacionados directamente con la conducta de cada niño, donde nuestra contribución es muy valiosa para superar esta carencia de valores en la educación primaria, la educación en valores deberá siempre estar inmersa como eje transversal en la educación de los niños/as.

Para sustentar esto cito a (DANTI, QUIERA, & MORENO, 2003, pág. 130).

Educación en valores es crear aquellos espacios donde nuestros alumnos pueden aprender y desarrollar aquellos que es necesario para saber estar y ser en el mundo de forma comprometida y, no estar sometidos a las presiones homogeneizadoras de los medios de comunicación y de los líderes sociales impuestos.

2.1.2 ¿Cómo educar en valores a los niños y las niñas?

Educación en valores a los niños es acompañar a nuestros hijos en el proceso de su propia identidad personal, y guiarlo hacia un horizonte y metas para que busquen su propia felicidad. Cuando llega un hijo a un hogar la vida conyugal cambia por completo ya que los padres son los primeros formadores que empiezan educándolos en sus primeros años de vida y son los encargados de motivarles a tengan una autoestima bien elevada.

En la escuela los niños encuentran el segundo hogar donde los docentes tienen el deber de pulir la formación en valores que estos seres selectos traen, es donde ellos empiezan a vivir la vida una vida que no sea perjudicial y que no ponga

en riesgo la vida de otros, se debe garantizar a los niños principios que les permitan enfrentar los desafíos del presente y el futuro, logrando así una vida digna y llena de éxitos.

La educación debe inculcar a los niño/as, jóvenes y adultos a tener una biografía limpia de nuestros actos, aplicando los valores arraigados en donde no se menosprecia los derechos de los demás, donde la felicidad y la justicia nos llenen de satisfacción y optimismos. Este aprendizaje resulta esencial porque la vida es algo único y de máximo valor, pero a la vez porque es muy vulnerable, tanto a nivel físico como psicosocial. Pero la vida es también un espacio de cristalización de valores es una realidad que toma forma a medida que el esfuerzo humano la construye en íntima relación con el entorno. No es exagerado decir que la vida es la obra de arte que cada uno va moldeando que para alcanzar una vida de éxito es necesario realizar un esfuerzo educativo para construirla.

Para sustenta lo expuesto anteriormente cito a (GARCIA & PUIG, 2007, pág. 16).

La intención última de la educación en valores es ayudar a los chicos y chicas a aprender a vivir. Es la primera tarea de los seres humanos porque, a pesar de estar preparado para vivir, necesitamos adoptar una forma de vida que sea posible sostener y que realmente queramos para nosotros y para todos nos que rodean. Es necesario escoger como queremos vivir.

2.1.2.1 ¿Por qué una educación en valores?

En esta vida y en nuestra sociedad todos anhelamos tener una vida solidaria, comprensiva, justa y participativa, se lo puede logara si aprendemos a elaborar un nuevo paradigma, el cual cooperar sea más importante que competir, donde la igualdad de oportunidades sea una realidad y no solo un enunciado donde tratemos de crear puentes de unión entre los pensamientos y las acciones.

La educación en valores tanto en el hogar como en los establecimientos educativos es un punto fundamental en la formación del ser humano, cada vez

es más común que la educación se restrinja a un cúmulo de adquisiciones intelectuales, si la educación debe cuidar exhaustivamente todas las capacidades humanas, entonces la educación en valores debe proporcionar a los estudiantes normas y actitudes personales que den sentido y orientación a su vida diaria y futura.

En la familia los padres deben ser coherentes consigo mismo y reconocer sus limitaciones y debilidades, esforzarse por expresar aquellos valores que más benefician a los miembros de la familia especialmente a los hijos. En cuanto al proceso educativo los padres deben buscar la formación integral de los hijos, no sólo basta un listado de valores que permitan el acompañamiento, sino que se requiere de un mecanismo pedagógico y humano que fortalezca el ambiente familiar para aplicar los valores más significativos de acuerdo con los niveles de compromiso personal, familiar y comunitario. Esto es una tarea de todos para lograr la madurez personal y social, la educación en valores precisa del trabajo formativo de los maestros y los adultos responsables, así lo define (DUQUE H. , 2004, págs. 9-10).

Y llegamos así a formularnos una pregunta ¿Será posible enseñar a vivir?, el filósofo Sócrates en la antigüedad se formuló una pregunta parecida; ¿Puede enseñarse la virtud?, en realidad no está claro que las virtudes puedan enseñarse, pero si existe la posibilidad de enseñar a vivir, enseñando y aplicando los valores humanos que ya conocemos en nuestra vida personal y en la comunidad. Para García “Enseñar a vivir no es transmitir saberes, sino un <un saber hacer>. Es así porque lo que se requiere es el dominio de un conjunto de habilidades, capacidades o virtudes”, (GARCIA & PUIG, 2007, pág. 19).

No todo se aprende con discursos de memoria sino también de la observación, de la práctica y el esfuerzo que hace cada persona para poder vivir mejor mediante el aprendizaje de las virtudes o aplicaciones de los valores humanos en sus vidas personales.

2.1.2.2 Importancia de la educación en valores

La importancia de la educación en valores en las diversas etapas educativas es fundamental para la formación de los niños/as, puesto que la labor del profesor no es únicamente la enseñanza de contenidos sino que, como educador debe contribuir con la formación de la identidad, conocimiento, ética y moral de los educandos.

La educación en valores se la debe aplicar diariamente, ya sea en la escuela en el hogar o en comunidad donde habitamos todos los días, en la escuela se debe enriquecer esta educación dando los docentes ejemplos de ella, motivando e inculcando día a día esta enseñanza no memorizándola sino aplicándola, de esta manera lograremos observar a futuros estudiantes llenos de valores éticos, humanos, con una autoestima elevada y con profundos conocimientos adquiridos, llegaran hacer gobernadores de una vida llena de éxitos.

La educación en valores se lo debe considerar como eje transversal para que permita cambiar la conducta de los seres humanos si es necesario, esta educación debe transformarse en un instrumento que permita una formación orientadora y solidaria llena de conductas éticas y morales que permitan la transformación de la educación infantil, así lo sustenta (GIMENEZ & HERNANDEZ, 2007, pág. 75).

2.1.2.3 ¿Cómo ayudar a educar en valores a los niños y niñas?

En la escuela se puede enseñar los valores básico para la convivencia en democracia sin olvidar que la efectividad educativa dependerá siempre de la implicación de la familia y de la sociedad en general, también los medios de comunicación juegan un papel importan en esta enseñanza cuya persuasión debe interesarse en modificar las actitudes y hábitos.

Es de suma importancia educar en valores a los niños de nuestra sociedad ya que los adolescentes carecen de valores, que día a día se están perdiendo. La principal

razón de esta práctica es la necesidad de hacer que los estudiantes practiquen los siguientes valores: Como es la unidad, la tolerancia, la responsabilidad, el respeto, la libertad, la paz, la honestidad, la felicidad, la cooperación el amor, la humildad, que lo puedan poner en la práctica diaria con sus diferentes características antes sus demás compañeros/as.

Para (OTERO, 2009) la hora de desarrollar una práctica educativa basada en la educación en valores se deben tener como objetivos principales y generales tal y como señala el Programa Educativo Valores para Vivir:

- Ayudar a las personas a pensar y comprender los diferentes valores y la implicación práctica de su expresión con relación a uno mismo, a los demás, a la sociedad y al mundo.
- Interiorizar en el entendimiento, la motivación y la responsabilidad con respecto a la toma de decisiones personales y sociales.
- Motivar a las personas a escoger sus valores personales, sociales, morales y espirituales, y a conocer los métodos prácticos para el desarrollo y aplicación de ellos.
- Fomentar en los educadores una visión de la educación como proveedora de una filosofía de vida para el estudiante, que les facilite su crecimiento, desarrollo y toma de decisiones de modo que puedan integrarse en la sociedad con respeto, confianza y compromiso.

La educación en valores debe estar presente en todo momento de la práctica educativa, pero se puede hacer más patente en las labores de clase en donde el docente tiene más cercanía con sus estudiantes y puede incidir sobre ellos de manera más directa y funcional. De esta forma se puede desarrollar un programa para llevarlo a cabo durante las horas de clase y puede tener una duración de una dos hora a la semana, los objetivos que se perseguirán serán:

- ✚ Buscar, conocer y comprender los distintos valores nombrados anteriormente.
- ✚ Conocer situaciones donde se den los distintos valores y reconocerlas como positivas.
- ✚ Identificar las diferentes situaciones conflictivas del Centro y del aula y dar soluciones a través de la aplicación o práctica de los valores ya conocidos.

- ✚ Desarrollar el sentido de la responsabilidad de nuestras acciones.
- ✚ Asumir las consecuencias de los propios errores.
- ✚ Valorar el uso de los distintos valores para superar los problemas.
- ✚ Identificar y conocer distintos personajes relacionados con la paz.

2.1.3 La dimensión de los valores humanos

La enseñanza en valores tiene una dimensión que puede ser variada dependiendo a los proyectos educativos de las instituciones educativas, la Reforma curricular introduce siempre como parte fundamental la dimensión de la educación en valores, que son las actitudes de los individuos, los aspectos conceptuales, los procedimientos, las destrezas y las cualidades de cada uno de los niños y niñas que se están formando para un futuro mejor.

En los actuales momento la educación en las instituciones educativas tienen como eje transversal el buen vivir , haciendo eco a la enseñanza de la educación en valores que se debe aplicar a los estudiantes en esta época.

Según indica Gómez que el carácter transversal e interdisciplinar de la educación ética, se concreta en el currículum en tres dimensiones que se interrelacionan mutuamente:

Primero, la toma de decisiones consensuadas por parte de la comunidad educativa, sobre el sistema de los valores que el centro va a educar y que debe hacerse explicar en los Proyectos educativos.

Segundo, la adecuación del Reglamento de Régimen Interior conforme a los valores que se va a educar en el centro. La organización y el funcionamiento de la vida escolar debe ser siempre coherente con aquellos valores que se consideran como básico para la convivencia.

Tercero, la dimensión ética del currículum se concreta en la incorporación de los valores a los Proyectos Curriculares de los Centros en una doble presencia, dentro de los contenidos de cada área y a través de los temas transversales, (GOMEZ, MIR, & GARCIA, 2006, pág. 37)

2.1.3.1 La psicología de los valores

En el campo de la psicología se ha podido observar el estudio de los valores identificándole la importancia en la vida humana, se le considera tres aspectos fundamentales tales como, lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual. Esto le permite a los individuos funcionar con normas motivacionales, en donde el sistema de los valores de una persona experimenta los cambios que se presenta en la sociedad o en cualquier entorno de su vida terrenal.

La psicología se ha ocupado desde hace años de los valores humanos, sabemos que estos intervienen en la vida del hombre, tanto como factor de cambio social, o como crecimiento personal, por eso debemos establecer un ruta para que nuestra sociedad tenga un futuro mejor, dejando en claro que no solo debemos preocuparlo por lo económico, debemos tener presente que el hombre no solo vive del pan sino también de buenas virtudes cristianas.

Para el sustento de los antes dicho cito a (FABELO, 2004, pág. 37) que dice:

En la psicología los valores se asocian a la esfera volitivo – emocional del individuo. Es cierto que a esta ciencia también le interesa “lo social”, tanto por ser la psicología social una de sus ramas de estudio, como por la necesidad de prestar atención a los factores sociales que actúan sobre la información de la personalidad.

2.1.3.2 La función social de los valores

En cualquier período de planificar o cualquier intervención didáctica en el aula, se debe considerar a la función social de la educación y al aporte de la psicología sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, en cuanto a la función social de los valores se debe impartir a los educandos una educación integral, esta parte de una formación personalizada, llenos de conocimientos íntegros, destrezas y valores morales en toda el ámbito de la vida personal, familiar y profesional.

Esta idea se presenta a los estudiantes en el marco escolar, donde tienen la oportunidad de convivir en un grupo heterogéneo, trabajar juntos, ayudarse, respetarse y cooperar mutuamente, es por eso que con esta propuesta en la educación en valores se contribuye a los estudiantes una educación integra mediante la enseñanza de comportarse con espíritu de cooperación y responsabilidad, ayudándole a formar una imagen ajustada de sí mismos con una autoestima positiva para que puedan relacionarse y puedan participar en actividades con otros grupos, esta enseñanza les permite adoptar actitudes de flexibilidad, solidaridad, interés y tolerancia con el fin de superar las diferentes discriminaciones físicas, psíquicas y sociales.

Para Yubero, esta integración de la dimensión social al estudio del conocimiento y del pensamiento de sentido común es una de las aportaciones más importantes de la teoría de las representaciones sociales a la psicología, esta dimensión social se las postula con el conocimiento del sentido común de las personas sobre la realidad que se construye socialmente, esta función social debe guiar y medir la acción y comunicación individual, sirviendo de mapa para interpretar la realidad y responder a los valores, las necesidades y los intereses de los grupos que comparten la representación social, así lo indica (YUBERO, LARRAÑAGA, & CERRILLO, 2004, pág. 19).

2.1.3.3 La pedagogía de los valores

Es muy importante enseñar los valores aplicando una pedagogía, esto le permite al estudiante a orientarse hacia el verdadero significado de los valores, es por esta pedagogía que los seres humanos reconocen que la vida tiene sentido, y se respeta la dignidad humana, si se lograra fundamentar el valor de la dignidad humana en todos los seres humanos encontraríamos la paz en cualquier comunidad o pueblo que habitemos.

En la educación los valores no se deben entender solo como resultado sino como una realidad estática que deben adquirirse y posteriormente conservarse, se deben

transformar en experiencia que continuamente de vida en cada sujeto, sin duda alguna la pedagogía viene construyendo estos grandes resortes de la conducta a través de la motivación.

Todos los docentes debemos encontrar esa pedagogía para educar en valores, porque son los valores los que enseñan al estudiante a comportarse de una manera correcta, a establecer una jerarquía sobre las cosas, dándole a saber si es bueno o malo lo que está realizando.

En una de las obras escritas por Fabelo nos indica que la pedagogía, no puede prescindir del reconocimiento implícito de una escala objetiva de valores que guía y orienta la formación pedagógica. Esta orientación puede tener conocimientos tanto religiosos como científicos los que importa es que siempre tenga como trasfondo la convicción y la existencia de ciertos valores supremos tales como, la verdad, la voluntad propia que corresponden a la escala de valores. Pero la pedagogía no puede por sí misma ofrecer un cuadro integral de valores, por lo general toma su propia lógica para enseñarlos a través de su propia visión, que puede provenir de la teología, o de la filosofía del sistema oficial de valores que impera en la sociedad, (FABELO, 2004, pág. 38).

2.1.4 Valores que se deben poner en práctica

Es necesario conocer los valores que se deben practicar en la vida humana ya que estos marcan normas para vivir en una sociedad armoniosa, como docentes debemos formar parte de este magnífico trabajo, podemos dar una visión diferente a lo que se llama sociedad, es importante tomar buenas decisiones para tener buenas relaciones de convivencia con los estudiantes.

En muchas instituciones educativas la práctica de valores carece, quizás porque no se encuentra el diálogo, el respeto, la amistad y solidaridad entre docentes, estudiantes y padres de familia, esto sucede porque las escuelas no promueven los valores necesarios para la educación en valores.

Es importante que los docentes diseñen estrategias para enseñar los valores, se debe valorar conjuntamente los trabajos realizados por los estudiantes ya sea individual o grupal porque esto nos permite crear un buen ambiente en las tareas escolares.

Para sustentar lo antes mencionado se cita (GOMEZ, MIR, & GARCIA, 2006, pág. 23) donde dice:

La escuela, pues, debe interesarse y ocuparse de la educación moral que forma parte de la educación integral de la persona, ayudando a los alumnos y alumnas a construir sus propios criterios, permitiéndoles tomar decisiones, para que sepan cómo enfocar su vida y cómo vivirla y orientarla.

2.1.4.1 El compañerismo

El término compañerismo se debe entender su significado, para comprenderlo es necesario definir que es un compañero, en este sentido podemos fundamentar que un compañero es aquella persona que se encuentra a nuestro lado en determinadas situaciones vivenciales, sentimentales o en varios momentos de su vida.

Entonces el compañerismo es considerado como la virtud de llevar a un trato especial de aquellos que comparten con nosotros su vida diaria, por medio de este valor se puede llegar a la amistad, sentimiento más profundo el cual da conciencia de los actos y los hechos efectuados, el compañerismo y la amistad son virtudes sociales que se relacionan en un grupo de personas no muy grande.

El compañero es aquel que detiene su camino para esperar al otro y poder recorrer juntos la meta propuesta, a la mano sin esperar recompensa, solo con la satisfacción de vivir en armonía. El verdadero compañero comparte su sabiduría, alegrías y triunfos, así mismo siente sus propias alegrías y penas de los demás. El mundo está lleno de seres extraordinarios, Ángeles cuya presencia nos colman de esperanza y de paz, son aquellos compañeros que debemos valorar porque su amistad se la considera como un tesoro con el cual se puede contar en muchas situaciones de la vida. “Aun cuando el compañerismo no es lo mismo que la amistad, también

requiere acciones y actitudes que demuestren unión, cooperación, solidaridad, compromiso y responsabilidad dentro del grupo”, así lo manifiesta (PICK, GIVAUDAN, TRONCOSO, & TENORIO, 2000, pág. 129).

2.1.4.2 La solidaridad

Este valor dispone del ánimo para actuar con la comunidad, las personas solidarias son consientes de sus hechos o acontecimientos en la comunidad, por tanto las dificultades o necesidades de los demás no son ajenos a ellos, el ser solidario no solo queda en servir a los demás la mejor satisfacción es sentirse útil en todo los aspectos como persona, por eso se busca que el ser humano encuentre la perfección en sus quehaceres sociales y que la sociedad responda por cada uno de ellos.

En la escuela se debe tomar en cuenta el aprendizaje mediante la convivencia basándose en el respeto, la justicia y sobre todo la solidaridad, quien no disgusta de este valor vive en la esclavitud, por eso es necesario que se analice la enseñanza en los centros educativos para conocer como está formada su estructura en el aprendizaje.

La solidaridad es la capacidad de sentir las necesidades de los demás, se debe estar presto y tener buena disposición y amabilidad cuando se nos pida nuestra colaboración, en los centros educativos debemos demostrar este valor con mayor regularidad con nuestros compañeros y profesores. “La solidaridad, un valor fundamental para la vida colectiva que, como todo los valores, no nace únicamente de la reflexión ni de las convenciones culturales, sino de un sentimiento personal”, (BACH & DARDER, 2004, pág. 37).

2.1.4.3 La responsabilidad

La responsabilidad es un valor que nos permite educar a las personas como seres respetuosos, tolerantes y llenos de formación y de afectividad, una persona

responsable interactúa y responde frente a sus obligaciones y demuestra confianza en sí misma, en sus palabras y en todos sus hechos.

Este valor se lo encuentra en la conciencia de las personas porque les permite reflexionar u orientarse en sus actos morales, los padres son los responsables en cultivar este valor en los hijos para el bienestar de ellos. En cada uno de nuestros actos ya sea como estudiantes, hijos, o amigos, debe existir la responsabilidad en cada tarea encomendada. De esta manera se demuestra la capacidad del ser humano, la calidad de nuestros actos relevan nuestra autentica capacidad, la calidad de nuestras acciones ponen de manifiesto nuestra excelencia. El mundo de hoy necesita personas responsables, que con hechos reales aporten positivismo en acción a través de la edificación de una sociedad superior. “Las personas responsables cumplen con sus compromisos, busca la exactitud en el tiempo, lo óptimo en su rendimiento”, (CARRILLO, 2003, pág. 55).

2.1.4.4 La tolerancia

Es la capacidad de autodomínio donde uno mismo tiene que aprender a aceptarse para poder aceptar a los demás en su forma de ser, pensar, sentir, reaccionar antes las creencias o costumbres. La persona tolerante sabe escuchar aunque no esté de acuerdo controla su ira sus sentimientos porque sabe que todo tiene su tiempo y su valor.

La importancia de este valor radica en la convivencia de uno mismo, en un espacio con personas de diferentes culturas o creencias, permitiéndonos vivir en armonía y apoyando la personalidad de cada individuo, comenzado desde el hogar la familia, los amigos, la escuela y el país en general. En la educación la tolerancia nos ayuda a comprender nuestras habilidades sociales que facilitan la comunicación con el diálogo permitiendo así tomar las actitudes correcta para poder tener una mejor convivencia. Para Ortega; “La tolerancia es una tarea que parte del hecho de nuestra vida, tanto individual como colectiva”, (ORTEGA & MINGUEZ, 2001, pág. 81).

2.1.4.5 La honestidad

Es uno de los valores o virtudes que nos gustaría encontrar en las personas, si alguna vez nos pidiera que realicemos un listado de nuestras cualidades nos gustaría encontrarnos con este valor, en cuanto los docente se enfrentarán a una tarea difícil de crear un ambiente emocional e intelectual que estimule la honestidad en los educandos.

Hay algunas personas que piensan que la honestidad es igual que honradez o sinceridad, pero la realidad va mucho más lejos de estos dos valores. Porque una persona honrada es real, auténtica y actúa según su conciencia. El faltar a la honestidad nos lleva a romper los lazos de amistad establecidos, en el trabajo, la familia y en el ambiente social en el que nos desenvolvemos.

Para ser Honesto hace falta ser sinceros en todo lo que decimos; fieles a las promesas hechas en el matrimonio, en la empresa o negocio en el que trabajamos y con las personas que participan de la misma labor; actuando justamente en el comercio y en las opiniones que damos respecto a los demás.

Para sustentar lo antes mencionado se cita a (CARRILLO, 2003, pág. 63).

El hombre honesto es amigo de lo recto, equilibrado y equitativo, sabe postergar sus necesidades antes que satisfacerlas de manera fraudulenta, presenta siempre su verdadera personalidad, no hace ni dice las cosas solo para quedar bien ante los demás, sino todo lo que siente, piensa y es.

2.1.4.6 El autoestima

Cada persona es única e irreplicable en el mundo, nuestro padre celestial nos creó como seres únicos e inteligentes capaces de conocer la ciencia del bien y del mal, en cada uno de nosotros existe el amor por eso debemos conocernos a fondo, aceptándonos como somos valorándonos y haciendo todo por progresar íntegramente.

A lo largo de la educación se debe ayudar a las personas a conocerse a sí misma, logrando que identifiquen sus potencialidades y creencias de modo que puedan tener una imagen ajustada de sí mismo, asumiendo su propia identidad y los riesgos de ser uno mismo reconociendo lo que es realmente valioso. La falta de autoestima se puede prevenir y esto se lo puede lograr desde la infancia, la actitud de los padres hacia los hijos influye mucho en el desarrollo de conocer lo positivo o lo negativo. Según Aguilera; “La autoestima se expresa por medio de una actitud de humildad, de modestia y del espíritu de servicio”, (AGUILERA, 2005, pág. 66).

La educación, más que una forma de hacer es una forma de ser, porque no vamos a encontrar recetas mágicas para determinar la conducta de los estudiantes, por eso es tan importante el tiempo que dedican los padres a sus hijos, porque son ellos los que deben ayudarles a aceptarse tanto en sus potencialidades como en sus creencias valorando más el esfuerzo que los logros alcanzados ya que ese esfuerzo es el potencial que tiene el chico para alcanzar el éxito que es lo más importante.

2.1.4.7 El liderazgo

Es aquella persona capaz de inspirar o guiar a individuos o grupos. El líder es el modelo para todo el grupo, no debe ser de ningún modo un caudillo o un cabecilla el líder no debe adoptar algunos valores negativos de estos. El buen líder debe ser sencillo, veraz, capaz de trabajar en grupo, capaz de expresar sus propias ideas y luchar por sus propios principios.

El liderazgo en los centros educativos, no puede desconsiderar al profesor como persona con capacidad profesional en el momento de tomar decisiones curriculares y de enseñanza, ni de disminuir el ejercicio de su iniciativa y responsabilidad en cuestiones pedagógicas o didácticas. Podríamos decir que el liderazgo es el desarrollo de un sistema completo de expectativas, capacidades y

habilidades que permiten identificar, descubrir, utilizar, potenciar y estimular al máximo la fortaleza y la energía de todos los recursos humanos logrando de esta manera el éxito y la satisfacción de cada uno de los individuos o del grupo. “El liderazgo es el pivote de la formación y solidez de cada célula social”, así lo menciona (CASERES, 2001, pág. 86).

2.1.4.8 El respeto

El respeto es uno de los valores más importantes y a través del cual se puede conseguir trabajar en el resto de los valores, es la base de una buena comunidad en la que habitamos es el reconocimiento de que algo o alguien tiene valor, se puede definir como la base del sustento de la moral y de la ética.

El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y ser tolerante con ellos.

El respeto se acoge siempre a la verdad esto significa que debemos valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto es la ausencia de las acciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida familiar. Quien respeta no ofende, porque conocer la autonomía de cada ser humano, sobre todo acepta lo maravilloso que hizo Dios hacernos a cada uno diferentes.

Para sustenta lo expuesto anteriormente se cita a (CARRILLO, 2003, pág. 59).

Respetar significa valorar a los demás acatar su autoridad y considerar su dignidad. Es uno de los principales valores que garantiza las relaciones humanas, creando una atmósfera de cordialidad y seguridad. El hombre respetuoso, dice siempre la verdad, se valora a sí mismo y a los demás, escucha las opiniones ajenas aunque no las comparta, nunca abusa de los niños, ancianos o personas indefensas no viola los derechos de los demás.

2.2 Convivencia escolar

La convivencia escolar es la relación entre todos los actores institucionales, esto implica a los niños, niñas, jóvenes y adultos que son considerados como los verdaderos partícipes de la convivencia educativa, de los derechos, y a la responsabilidad, de tal manera se debe entender a la convivencia como algo que comienza a ocurrir cuando empezamos a realizar cosa conjuntamente en espacios diferentes.

En la convivencia escolar encontramos conflictos entre profesores y estudiantes en lo que se refiera a disciplina o comportamiento, llegando a percibir que el estudiante siempre demuestra su comportamiento tal y cual cómo se comporta en casa llegando así a comprender que la convivencia ciudadana será siempre el reflejo de la convivencia estudiantil ya que el estudiante es un buen observador de todos los elementos que se encuentran a su alrededor, y es aquí donde los programas escolares deben ser eficaces para resolver todo tipo de conflicto.

Aunque en la actualidad los programas de convivencia deben enfocarse al desarrollo de competencias sociales, interrelaciones personales, saber escuchar, diálogo, comunicación afectiva, prevención y resolución positiva de conflictos, escucha empática, regulación de la impulsividad, respeto y tolerancia, asertividad, responsabilidad por las propias acciones, comprensión solidaria del mundo, estrategias de medición, aprende a pensar, esto se consigue a través de programas comprensivos que incluyen educación emocional, educación en valores, educación moral, educación para la paz, ya que nuestro grupo familiar conforme crece debemos ir incorporando nuevos y mejores estándares de vida, así lo manifiesta (BISQUERRA, 2008, pág. 93).

Este tipo de convivencia se puede logra si la educación hace necesaria la implicación y participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa incluyendo también a otras entidades educativas que trabajan para el mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos, es así que la convivencia escolar es el

proceso por cual todos los miembros de la comunidad pasan para aprender a convivir con los demás, por eso la convivencia no debe ser aislada más bien debe ser el resultado de las vivencias profundas.

2.2.1 ¿Qué es convivencia escolar?

En esta vida es necesario saber compartir nuestros conocimientos con otras personas, el saber convivir en una acción clave para compartir la vida con otros, este aprendizaje implica profundizar nuestra generosidad con los demás y aprender a recibir lo que otros nos ofrecen, por lo tanto el convivir en un ejercicio permanente de gratitud, generosidad y gusto.

La convivencia escolar es el conocimiento que se adquiere mediante el aprendizaje significativo, puesto que no cualquier convivencia escolar permite compartir y construir conocimientos significativos, desde este punto de vista cuando nos enfrentamos a indicadores deficientes de aprendizaje se evidencia la necesidad de atender la dimensión de la convivencia en la comunidad escolar. Unos de los aspectos más importantes de la convivencia es el cuestionario que nos permite definir el clima escolar que produce una institución educativa, se podría decir que es una red de relaciones sociales que se desarrollan en el escenario escolar con el propósito de educar y formar a los sujetos y que convoca a la los diversos actores que participan en ella.

La convivencia escolar adquiere forma y calidad desde múltiple factores que no se reducen únicamente a las conductas explícitas mediante la cuales los miembros de la escuela se relacionan, sino que mediante la presencia o ausencia de afecto en el trato, la forma de abordar la situaciones de sanciones, la mayor menor posibilidad de expresarse que tienen los estudiantes, apoderados y miembros de la comunidad educativa, la apertura de espacios en la escuela para actividades no programadas de los estudiantes, el apoyo o rechazo de estudiantes, entre otros factores, son elementos que definirán la manera de convivir en cada escuela, así lo indica (RIVERA, 2011, pág. 60)

2.2.1.1 La importancia de la convivencia escolar

Es importante saber que la convivencia escolar no solo depende de las instituciones educativas sino también influye mucho la comunidad donde habita el individuo, por tales motivos en los centros educativos se debe elaborar un plan para la convivencia escolar, para que esto sirva como una herramienta didáctica que posibilite propuestas beneficiosas en el aspecto de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, así también el bienestar personal, escolar, familiar y profesional.

Unos de sus principales objetivos de la convivencia escolar es evitar los conflictos que se presentan en las aulas escolares, se debe enseñar al educando a crecer en democracia donde se pueda rescatar la disciplina, el respeto por los demás y donde las agresiones físicas y verbales no tengan lugar, logrando así obtener un aprendizaje en democracia permitiendo el entrenamiento de los hábitos de los valores que se encuentra en cada uno de ellos. Por otra parte, aunque la política de convivencia escolar declara la importancia del desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de los estudiantes, el sistema educacional, en la práctica, les da mayor valor a los aspectos cognitivos e instrumentales de la cultura, lo que se refleja en la forma de evaluar la calidad de la educación a nivel nacional.

La convivencia escolar en las instituciones educativas es fundamental para promover en los estudiantes relaciones respetuosas entre todos quienes hacen comunidad escolar, hacerles comprender que la vida en sociedad está normada y reglada, lo que no implica pérdidas de creatividad o una suerte de ahogo, muy por el contrario, ello asegura las mejores relaciones entre las personas, de hecho los componentes más relacionales de la cultura escolar, la mayoría de las veces quedan fuera del foco de atención de los evaluadores. Un número importante de docentes y directivos atribuyen la responsabilidad del fracaso escolar a agentes externos al proceso de enseñanza, desconociendo en los hechos que un espacio socio-afectivo adecuado incide positivamente en el rendimiento de los estudiantes, un buen reglamento de convivencia escolar posibilitará una mayor colaboración, resolución de conflictos y, lo más importante, una formación centrada en los valores que cada institución provee y exalta y que

asegura parte de la formación moral de nuestros estudiantes, (NETT, NEGRON, & WALKER, 2005, pág. 105) .

La convivencia escolar permite transmitir a los estudiantes los posibles conflictos existen en forma permanente, pues basta que dos o más personas estén en desacuerdo respecto de algo para que éste surja el inconveniente. Por cierto que las emociones y sentimientos también tienen un rol protagónico en el conflicto y es allí donde se puede palpar el grado de conocimiento en cuanto a la enseñanza de valores humanos.

2.2.1.2 Convivencia familiar

La convivencia familiar empieza desde la formación de una pareja, empiezan dos personas y con el pasar del tiempo esta pareja van aumentando, y son los padres por medio del amor y el ejemplo que dan a sus hijos la formas de vida que ellos desean que sean en el futuro.

El valor del amor es fundamental en las familias, porque la familia es la escuela donde se cultiva este valor por medio de la educación familiar, primero aprendemos a amar de pequeños y de este aprendizaje primario demostramos lo que somos y como somos, sino demostramos amor en nuestras familia en donde lo demostraremos.

Cada miembro de la familia se instruye orgánicamente, pues nace en su seno, a demás la generación de las personas no terminan en el nacimiento, sino que se prolonga en la nutrición de la educación de los padres hacia sus hijos, la sociedad en general y la comunidad educativa están obligadas a habilitar los rectores necesarios para responder a tan delicada situación, las alternativas que ofrecen los centros educativos antes estos acontecimientos o situaciones se caracterizan más por ser reactivas que preventivas y por estar orientadas a resolver problemas urgente de la vida escolar, tanto así que; “Los padres son las

primeras personas que, de un modo natural y espontáneo, se ofrecen como objeto de imitación a sus hijos”, (RUBIO, COMELLAS, & GONZALEZ, 1990, pág. 43).

2.2.1.3 Convivencia social

El hombre no puede vivir aislado de los demás, a pesar de definirse como el ser más perfecto de la naturaleza, porque tiene carencia que lo limitan y lo hacen vulnerable y sensible a los efectos del ambiente natural, físico y social que lo rodea, porque no cuenta con muchas armas naturales que le permitan sobrevivir en cualquier lugar o medio. Pero también es un ser de evolución constante su desarrollo no solo es cronológico, sino que evoluciona en su pensamiento, capacidad de conocer, de aprender, de sentir, de expresarse, de comunicarse y de adaptar su entorno a sus necesidades inmediatas, por lo que es el único ser que vive permanentemente en un proceso de cambio.

Los seres humanos tienen diferentes formas o modelos de convivir, no solo en sociedades diferentes sino también dentro de una misma sociedad o grupo social, una persona puede transitar por diferentes modelos de convivencia a lo largo del día en función de los diferentes contextos sociales en lo que se desenvuelva tanto puede ser familiar, vecinal, laboral o entre otros.

En la esfera de la convivencia social y escolar se promueven valores o actitudes para que por medio de la colaboración se puedan resolver problemas de la vida diaria a través de un trabajo en equipo que promueva la convivencia en cada uno de los que participan.

Para sustentar lo antes mencionado cito a (AGUERA, 2004, pág. 66) que dice:

El espacio público permite la realización de la vida privada; se suscitan en éste un sinnúmero de asuntos que son propios de la dinámica de la vida de los individuos en la sociedad. Los asuntos públicos pueden definirse como un conjunto de necesidades, prerrogativas, expectativas y realizaciones que son canalizadas por reglas comunes, a fin de asegurar que la convivencia social se reafirme de acuerdo con la estabilidad y el desarrollo compartido.

2.2.2 Educación para la convivencia desde las familias

La educación es muy importante en las familias para poder tener una convivencia estables dentro de las comunidades, la escuela y la familia son espacios de socialización, que educan los modos determinados de convivir, de relacionarse y cooperar con los demás.

La convivencia es el termómetro de la marcha de un centro educativo, la escuela produce en buena medida, las virtudes, los defectos de la familia y de la sociedad, pero como se ha perdido muchos de los valores que hasta ahora se han tenido como válidos, la escuela no es un lugar donde se lo genere pero sí solo, es un lugar donde se padece de tales, de tal modo que las vivencias ambientales y sociales están provocando un cambio sustancial en la convivencia escolar.

Las instituciones educativas son lugares donde se puede expresar los intereses la curiosidad y los afectos de los estudiantes, se puede formar un territorio simbólico y educar en él para la convivencia, la tendencia natural de los estudiantes es buscar siempre la sociabilidad con otras personas frente a estos espacios.

Los cambios sociales que inciden en las familias también están provocando una inquietante desorientación en muchas de ellas, especialmente cuando se trata de la educación de los menores de edad, existen muchos padres que se sienten desbordado que no saben cómo enfrentarse a determinadas problemáticas en la educación de sus hijos, las familias y las comunidades tienen el deber de colaborar en la educación de sus hijos e hijas para lograr una mejor convivencia, se entiende que los centros educativos deben de trabajar conjuntamente con las familias en cuanto a la educación de los niños, ellas deben de explicar cómo funcionan como institución e informar las diferentes acciones en las que deben colaborar los padres para mejorar conjuntamente la educación de sus hijos. “La educación para la convivencia va más allá del sistema escolar. Si bien la escuela es un espacio de socialización importante, las personas estamos constantemente educándonos en diversos espacios”, (SORIANO, 2007, pág. 118)

Se debe tener en cuenta que la localidad, la familia y la escuela siempre deben afrontar la educación y el desarrollo personal de la convivencia en la sociedad, la educación debe ser el eje transmisor de valores y contenidos que correspondan a la formación de ciudadanos que contribuyan al desarrollo del país.

2.2.2.1 Cómo mejorar la convivencia familiar

Cada familia es un mundo diferente y para logra una buena convivencia familiar se debe tener el tiempo suficiente para compartirlo con nuestros seres queridos, ese tiempo debe ser bien aprovechado ya que de esto depende que tengamos una buena convivencia familiar por ejemplo si brindamos seguridad y confianza a nuestros hijos le estamos ayudando a pensar positivamente, pero lo más importante es que cada miembro de la familia que comparte su tiempo trate de hacer que los demás se sientan felices por el tiempo que se le está dedicando a ellos.

Los padres de familia y los adultos que viven en el grupo familiar deben procura tener una convivencia pacífica entre ellos que se encuentre basa siempre en el respeto, esto nos da resultados importantes porque se pueden transmitir a nuestros hijos ciertos valores que les permitan mejorar su forma de vida porque si bien recordamos la educación comienza desde el hogar y si las instituciones educativas colaboran con este propósito sería mucho mejor.

Para sustentar lo dicho cito a (COLL, 2010, pág. 204)

La enseñanza, pues, no es un acto independiente de la educación para la calidad de la convivencia. Se puede y se debe enseñar con metodologías y estrategias que no sean contradictorias con lo que queremos conseguir en el nivel de la formación para la convivencia y el desarrollo de la competencia social y ciudadana.

En el grupo familiar todos somos importantes se puede trabajar en equipo realizando todas las tareas que haya por hacer en casa, esto también nos enseña otra forma de convivir pero el resultado fundamental de esto es saber delegar responsabilidades a cada miembro de la familia dependiendo a la edad y al tiempo que tiene cada uno,

esto nos permitirá llevar adelante nuestro hogar juntos, porque el hogar es de toda la familia no de un solo miembro, el demostrar afecto en la familia es muy fundamental para nuestra convivencia ya que esto les permite saber cuánto los queremos y que son muy importantes para nosotros.

2.2.2.2 La convivencia escolar y el aprendizaje

El campo de la educación está llamado a desempeñar un papel fundamental en la transformación de conocimientos para la construcción de una convivencia escolar, esta debe permitir la generación de confianza en el desarrollo de habilidades escolares en donde el aprendizaje pueda plantear sus acciones educativas de conocimientos, actitudes y habilidades.

La convivencia en los centros escolares debe ser de gran interés para el docente, la familia y la comunidad en general ya que cada vez es más sensible la importancia de la vida escolar y del aprendizaje del educando, en muchos casos las familias eligen para sus hijos centros escolares con entornos seguros donde se atiende tanto los aspectos de bienestar como el seguimiento de su aprendizaje, son estas las escuelas donde se aprende a convivir y se crean las mejores condiciones para que todos los estudiantes puedan aprender y tener un gran éxito académico.

Pero como todos conocemos en ocasiones se torna difícil conseguir el aprendizaje académico y aun más el aprendizaje para la vida o el aprendizaje de los valores o el mismo equilibrio personal. Por ello a igual que ocurre con la actividad académica en la que el docente planifica sus conocimientos académicos, sus objetivos siempre trata de escoger metodologías y recursos para alcanzar ese logro, para el caso de la formación humana se debe trazar sus objetivos propios con el mismo rigor y dedicación para construir su carácter y formación personal. (MARTÍNEZ M. , 2001, pág. 26)

Los seres humanos somos capaces de trazar nuestro propio destino, de nosotros depende como queremos vivir y hasta qué grado de conocimiento podemos adquirir.

2.2.2.3 La convivencia escolar y el diálogo

En la escuela se necesita un espacio en donde el diálogo sea el protagonista, debe ser un momento en que el estudiante y el docente puedan plantear los temas de trabajo y la vida escolar, temas para debatir, para pensar, opinar y escuchar los diferentes puntos de vista, se debe buscar las mejores posiciones y argumentos que estén acordes a la solución de los proyectos educativos, en este proceso el diálogo buscará ampliar más la comprensión de cada uno de los actores de la educación y finalmente el diálogo es una herramienta importante para el buen compañerismo.

La participación del diálogo en la convivencia escolar precisa muchas acciones de cooperativismo ya que en la vida escolar no se debe limitar las soluciones de conflictos, tareas o proyectos. La escuela siempre debe proporcionar todo lo necesario para que se pueda lograr las buenas relaciones entre docentes, directivos, estudiantes y padres de familia.

Unas de las virtudes del ser humano es vivir hablando y la convivencia siempre está atravesada por la palabra en la que el lenguaje es el medio por el cual los miembros de una comunidad dan soluciones a sus propios conflictos, del mismo modo la convivencia escolar permite realizar esta función y en definitiva el diálogo es un instrumento básico dentro del aula de clase.

El diálogo se lo puede utilizar como un método para el aprendizaje en la convivencia escolar, el aprender a dialogar permite a los docentes dar la confianza al educando y de esta manera se puede conocer los tipos de problemas que se presentan en cada uno de ellos, cuando el estudiante domina el diálogo sus problemas de aprendizaje serán mucho más fácil de solucionar ya que se buscare los métodos adecuados para dar solución a cada caso encontrado.

Por último, para facilitar el diálogo se necesita reconocer el protagonismo del grupo. Dialogar consiste en abordar colectivamente cuestiones significativas para los chicos y chicas de la clase, cuestiones que puedan resultar muy controvertidas y sobre las que se discute con la voluntad de encontrar juntos una mejor comprensión. Así lo indica (GARCÍA & PUIG, 2007, pág. 68)

2.2.3 La convivencia escolar en el salón de clase

La escuela se la ha considerado siempre como nuestro segundo hogar, es decir que así como en nuestra casa tenemos ciertos lineamientos en ella también vamos a encontrar ciertas reglas que nos ayudarán a mejorar nuestro comportamiento, el clima social en el aula, tiene una importancia trascendental, ya que la conducta del estudiante, puede variar en función del clima social en que se desenvuelve.

La convivencia en el salón de clase debe reflejar los lazos de unión dentro de la multiculturalidad para superar los conflictos interculturales que se pudieran generar dentro del salón de clase, los profesores y los estudiantes deben participar de una convivencia pacífica en donde las opiniones puedan mejorar la comunicación de ambas partes, esto implica a que las clase sean interesantes más practicas y con mucha participación por parte de los estudiantes en las actividades.

Para la convivencia el clima escolar se refiere a una dimensión emocional que caracteriza muchos aspectos de la dinámica de la clase y de las relaciones interpersonales, en el aula de clase el clima escolar es una cualidad relativamente estable que es vivida por los integrantes del aula de clase.

El saber escuchar es una habilidad que nos ayudará a resolver los conflictos que se presentan en el aula de clase, al transcurrir el tiempo los docentes notaran que existe una mejor convivencia o cooperación entre los estudiantes y contarán con mayor tiempo para realizar otras actividades académicas ya que no tendrá que estar resolviendo problemas.

El docente dentro del aula de clase con su personalidad y la forma particular de manejar la clase ejerce una influencia de seguridad emocional en los educandos y en su rendimiento académico, de igual manera las expectativas que el profesor tiene respecto a cada uno de sus estudiantes guardan relación con el clima del aula de clase y a su vez con el clima de convivencia escolar. (VALADEZ, 2008, pág. 53)

2.2.3.1 El comportamiento dentro del aula de clase

Todos sabemos que el comportamiento de un niño es fundamental dentro y fuera del aula de clase, uno de los objetivos claros es establecer reglas en las clases, esto permite que el educando conozca con anterioridad las consecuencias de sus actos favoreciendo al docente el control, cada profesor puede establecer sus propias reglas de comportamiento en algunos casos el profesor al ingresar en el aula de clase los estudiantes se levanta para darle el saludo o cuando quieren hacer una pregunta levantan la mano, estas normas también ayudan a predecir la conducta que el niño o niña esta presentado.

El buen comportamiento en el aula de clase ofrece éxitos a los estudiantes, ya que es muy difícil comportarse bien cuando en el entorno existe la mala conducta, en la mayoría de las escuela podemos encontrar sus propias normas para la conducta de los niños y niñas.

La observación de los estudiantes dentro de su propia aula de clase proporciona información sobre su comportamiento del educando en su entorno escolar más habitual y sobre las actitudes que pone de manifiesto frente a las tareas que allí se desarrollan, pero la observación de los niños y niñas en el aula de clase ordinaria tiene también un indudable valor como medio de promover auténticos acuerdos valorativos entre profesor tutor y el profesor de apoyo, en efecto el dar lugar a la doble observación propicia la reflexión de ambos profesionales sobre su significado y su alcance, los dos habrán observado un mismo hecho y conducta proveyendo atributos significativos distintos sobre todo cuando se propicia un acuerdo valorativo sobre las necesidades de los estudiantes.

Algunos docentes consideran que las actitudes, la motivación, el comportamiento y la asistencia a clase de los estudiantes son resultados importantes de la actividad escolar, pero también sirven para ver los resultados que facilitan o dificultan el rendimiento escolar de los estudiantes, los procesos que se ejercen en el aula de clase permiten obtener una excelente calidad de enseñanza que impacta directamente en el

aprendizaje y la motivación de los educandos. “Es así que el comportamiento, la motivación y la asistencia a clase también pueden tener influencia directa sobre el aprendizaje de los niños y niñas en la formación educativa”, (MURILLO, CASTAÑEDA, & CUETO, 2007, pág. 75).

2.2.3.2 La disciplina en el aula de clase

Entre las distintas funciones que tiene el docente una de ellas es gobernar y gestionar el aula de clase de tal manera que permita ofrecer oportunidades adecuadas de aprendizaje así como de desarrollar actitudes de convivencia favorables dentro del ámbito escolar y social, deberá crear un clima apropiado que facilite el trabajo de comunicación, disminuya los conflictos cotidianos y ayude a desarrollar responsabilidades autónomas para conseguir una buena disciplina en el aula de clase.

Una de las misiones de la disciplina en los centros educativos es ayudar a que la convivencia entre sus miembros sea de lo mejor posible, sino se encontrara la disciplina sería imposible alcanzar los objetivos educativos que se han propuesto lograr, conseguirla no significa haber logrado un simple amaestramiento, sino que trata que cada niño y niña tenga sus razones para aceptar y querer el control de sí mismo.

Son pocos los docentes que tienen en cuenta la dimensión social e interactiva de las clases en los centros educativos, para trabajar esta dimensión y plantearse que la disciplina no sólo es un instrumento para poder aprender mejor, sino que es un objeto educativo, ya que la disciplina lleva a desarrollar determinadas habilidades y competencias fundamentales en la convivencia de todos, por eso es fundamental plantear un concepto de la disciplina como camino y vía necesaria para el desarrollo de hábitos de convivencia, algo que tiene que valor por si mismo.

Para logra obtener una buena disciplina escolar podemos considerar los siguientes principios:

- ✚ La puntualidad para empezar y culminar la clase, esto nos ayuda a tener desde el principio de la clase el control de la disciplina y nos ayuda a ser puntuales a nosotros mismos.
- ✚ Buena preparación de los temas y de los materiales didácticos, esto permitirá al docente a tener siempre la atención del educando para que esto suceda el docente debe estar preparado desde mucho antes para iniciar la clase.
- ✚ Ponerse rápidamente a la tarea, tanto el docente como los estudiantes que se encuentren en el aula de clase deben empezar la lección lo más rápido posible para que la atención se centre en las explicaciones y en las tareas a realizar.
- ✚ Utilización afectiva de la palabra, se debe siempre mantener el hilo de la clase y no desviarse en otros temas.
- ✚ Mantenerse alerta en las incidencias de la clase y analizarlas, los docentes siempre deben estar moviéndose por toda el aula para mantener el contacto visual y así evitar posible conflictos.
- ✚ Distribución justa y equitativa, se debe siempre tener una buena distribución en el tiempo de atención y el tiempo de explicación.
- ✚ Mantener las notas y promesas al día, los docentes deben procurar cumplir con la revisión de tareas y cumplir con las promesas que realizan con los chicos y chicas en cuanto al mejoramiento de calificaciones.
- ✚ Atención a los problemas de los alumnos, el docente siempre debe estar preocupado por los problemas que presenten lo educando esto le permitirá darle confianza y buenos consejos para que ellos puedan superarlo.
- ✚ Concluir amistosamente la clase, después de finalizar la clase a tiempo se debe recoger cualquier tarea para demostrar su comportamiento y atención que durante la lección. (GARCÍA A. , 2008, pág. 33).

2.2.3.3 La motivación dentro del aula de clase

La motivación es una capacidad más de la personalidad de los seres humanos que es educable y se la puede desarrollar, para motivar a un niño o una niña en el estudio, como en cualquier otra actividad es necesario ejecutar un sinnúmero de estrategias concretas, cuando el estudiante quiere aprender algo se logra con mayor facilidad, el

aprendizaje y la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos de cada persona.

La motivación escolar sucede cuando el estudiante desea aprender algo que no sabe y el docente le hace sentir que él se encuentra en un ambiente agradable en donde puede pensar y desear entonces es ahí cuando él dirige todas sus energías para aprender.

Para conseguir que los alumnos tengan esta intensión los profesores han de adoptar al comienzo de una clase estrategias encaminadas a despertar su curiosidad, mostrarles la relevancia de lo que han de aprender y crear las condiciones para mantener su interés. Así lo sustenta (LEGAZPE, 2008, pág. 114)

La motivación por lo tanto no debe ser solo al principio de la actividad inicial de la clase sino que se debe mantenerse hasta el final de la misma, ese interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él se debe mantener o aumentar la función de aquellos elementos que generan esa reacción de seguir con el hilo de lo que se está aprendiendo.

Dentro del aula de clase la motivación es absolutamente necesaria ya que con ella podemos conseguir lo que queremos despertar en nuestros estudiantes, si sabemos motivar a los educando podremos hacer que trabajen más duro sin que se den cuenta y podrán evolucionar sus conocimiento de manera más rápida.

La motivación es un enorme impulso al proceso intelectual y su creencia es una de sus barreras más significativa en proceso de la educación, si no se cultiva el interés de la motivación la educación terminaría cuando el niño deja el aula de clase, y un niño desinteresado es un niño desmotivado, en particular la importancia de la motivación se encuentra en el seguimiento de niños en el proceso del aprendizaje, así lo indica (ZUBIRÍA, 2008, pág. 114).

2.3. Marco Institucional

2.3.1 Identificación del establecimiento

Nombre del Establecimiento: Escuela Fiscal “Jorge Pin Castillo”

Sector: Urbano

Dirección: Calle Manuel Lorenzo Nieto y C/S Vía la Presa

Cantón: Paján

Provincia: Manabí

Educación que imparte: Educación Inicial y 1° a 7° Año de Educación Básica

Año de creación: 19 de Julio de 1982

Año de Construcción: 1986 – 1988

2.3.2 Organización del establecimiento

2.3.2.1 Organización administrativa

Jornada de trabajo:

Esta comprendida desde las 07H15 hasta las 12h40 hora pedagógicas y desde la 13H00 hasta las 15H00 las horas complementarias.

2.3.2.2 Personal administrativo

Director

Subdirector

Secretaria

2.3.2.3 Personal docente

5 Docentes de Planta

1 Educadora Parvularia de Planta

3 Contratados

1 Madre comunitaria

2.3.2.4 Personal no docente

1 Auxiliar de servicios

Los estudiantes

2.3.3 Contextualización de la escuela (reseña histórica, antecedentes)

2.3.3.1 Breve reseña histórica

En este contexto se ubica a la Escuela Fiscal Mixta “Jorge Pin Castillo” de la ciudad de Paján, la misma que fue creada por resolución el 19 de Julio de 1982, como escuela Sin Nombre siendo así hasta el 25 de Noviembre de 1985 por resolución de la Dirección de Provincial de Educación de Manabí en el ACUERDO N° 155 da nombre a la Escuela llamándose desde entonces Escuela Fiscal Mixta “Jorge Pin Castillo”, que hasta la actualidad tiene 30 años de vida Institucional al servicio de la niñez pajanense.

El nombre que lleva la escuela es gracias a las gestiones realizada por el Señor Ab. Jorge Augusto Pin Castillo quien desempeñaba la función de supervisor de educación del Cantón Paján en el año 1980 que viendo el incremento de la población estudiantil en la zona urbana creyó conveniente que debería haber otro plantel el mismo que se creó y comenzó a funcionar como escuela Fiscal Mixta “SIN NOMBRE” en forma Vespertina el 19 de Julio de 1982 en el local de la escuela Fiscal María Piedad Castillo de Leví.

En el año 1986 por gestiones de la directora del plantel, el personal docente y la señora Prof. Agripina Plua ante los señores: Edwin Pinargote y don Alfonso Rodríguez se logra la donación de dos lotes de terrenos ubicado en un sector periférico de la población urbana del cantón los mismo que hacen un total de: 3.400 metros entre ambos lotes. A partir de esa fecha se inician las gestiones en Municipio Cantonal, el Consejo Provincial, el Dinace para conseguir la construcción de aulas sin éxito, los padres de familias deciden aportan con cuotas y el personal docente

realizar actividades con la finalidad de comenzar la construcción de aulas la misma que se logra financiar para construir la base para tres aulas cuya mano de obra también fue por parte de los padres de familia, recién en el año 1988. Se logra la donación de dos estructuras metálicas las misma que fueron instaladas pero no hubo el financiamiento para el cerramiento de las mismas, los padres se proponen pedir a los amigos cañas para el cerramiento de las aulas con el afán de funcionar en local propio a pesar de estar el plantel en un lugar despoblado, pero se hizo el cambio al local propio con grandes inconveniente donde hubo la deserción de gran número de alumnos por la distancia y la incomodidad del estudiante por cuanto no había bancas, surge la buena predisposición del Prof. José Márquez, rector del colegio Paján y nos dona bancas que ya no utilizaban en el colegio, los padres se hicieron cargo del arreglo de las mismas.

En el año 1991, los terrenos cercano al plantel fueron invadidos, incrementándose el número de estudiantes y disminuyendo el número de personal docente, con muchos inconvenientes se continuo gestionando la terminación de las aulas y se logra en el mes de noviembre del mismo año la terminación de las dos aulas por parte del Dinace, en año 1993 el plantel ya contaba con 96 estudiantes del primero al sexto grado, en el año 1994 se matricularon 167 estudiantes esto motivo más a los padres de familias a contratar docentes pagados por ellos.

De esta manera el establecimiento educativo ha venido incrementando en número de estudiantes, en la actualidad cuenta con 300 educandos, 6 docentes de planta, 3 docentes contratados por el Ministerio de Educación, 1 madre comunitaria y 1 auxiliar de servicios.

La institución se encuentra organizado por el gobierno estudiantil, la junta general de profesores y el comité central de padres de familia, que son los promotores de generar progreso al establecimiento educativo, el aprendizaje de los estudiantes es bastante aceptable pero es necesario que los docentes apliquen las nuevas tecnologías en los conocimientos a transmitir hacia los educandos.

2.3.4 Comunidad Educativa

La comunidad educativa está conformada por los docentes, estudiantes y padres de familia que siempre han trabajado junto por la excelente educación de los niños/as de esta comunidad.

Los docentes de la institución se han propuestos actualizar sus conocimientos pedagógicos por medio del Ministerio de Educación en el programa Si Profe, en donde ellos pueden mejorar o reformar sus técnicas y métodos para educar a los niños/as que tienen bajo su responsabilidad en cada año de educación básica.

2.3.5 Infraestructura y Equipamiento

La escuela aun no cuenta con la infraestructura adecuada para albergar a toda la comunidad educativa del sector pero tiene 8 aulas, un centro de computo con 8 computadoras conectadas a Internet, algunos pupitres han sido reparados con el dinero que otorga el Gobierno Nacional a las instituciones fiscales, cuenta con una cancha y espacios libres o áreas verdes para la recreación de los estudiantes, y se pretende seguir mejorando el establecimiento en los próximos años mediante el apoyo de los padres de familia, docentes y la autogestión del Gobierno Municipal del Cantón.

2.3.6 Problemática de la Institución

La institución educativa por varios años ha tenido ciertos problemas debido a sus moradores por encontrarse en un zona que fue invadida por sus habitantes en las cuales existen grupos o pandillas que en ocasiones han perjudicado al establecimiento educativo sustrayéndose pertenencias del mismo.

El incremento de estudiantes es otro inconveniente por la falta de docentes con nombramientos, tanto así que el director de establecimiento a gestionado para que Ministerio de Educación pueda dar incremento con creaciones de nuevas





partidas para la escuela sobre todo para el próximo año lectivo 2013 -2014 que va a contar con el octavo año de educación general básica.

En cuanto al aprendizaje de los educando se ve afectado por la falta de trabajo debido a que la mayoría de habitantes trabajan de jornaleros y la falta del mismo provoca una mala alimentación de los niños/as llevándolos a una desnutrición segura, en ocasiones los padres no han tenido el recurso suficiente para adquirir todos lo útiles escolares para la formación de sus hijos y esto ha provocado la deserción de muchos estudiantes.

La falta de aula en la institución es una problemática más porque hay grados que tienen hasta 50 estudiantes por año básico, con este ambiente no se puede transmitir con eficacia el conocimiento a los educandos por esos es muy necesario que las autoridades sigan gestionando antes los organismos competentes la construcción de un pabellón de aulas.

2.3.7 Programa con que cuenta la escuela

La institución educativa cuenta con los siguientes programas:

-  Desayuno escolar para todos los años de educación básica por parte del Ministerio de Educación durante todo el año lectivo.
-  Textos y cuadernos de trabajo para cada año básico.
-  Uniformes para los niños de educación inicial.
-  Programas de atención dental y salud bucal por parte del Ministerio de Salud Pública.

2.4 Fundamentación Legal

La educación en los seres humano juega un papel importante ratificándolo así la Constitución de la República del 2008 en el segundo capítulo en la sección quinta en el artículo 26 dice:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Partiendo de este artículo que tiene como objetivo principal el buen vivir es necesario que las instituciones educativas motiven las buenas costumbres de la aplicación de los valores en la convivencia estudiantil, para mejorar la forma de vida de cada uno de los involucrados en el ambiente educativo.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural publicada el 31 de marzo del 2011, en el título primero capítulo único del ámbito, principios y fines, en el artículo 2 denominado principios en los siguientes literales nos indica que:

i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

m. Educación para la democracia.- Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial;

kk. Convivencia armónica.- La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa; y,

II. Pertinencia.- Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

Tanto la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural nos muestran cual es el camino que debemos seguir para alcanzar una educación de calidad y calidez en los niños/as que se educan bajo nuestra responsabilidad en los diferentes centros de educación.

2.5 Hipótesis

Mediante la enseñanza de valores humanos en los niños y las niñas se logrará mejorar la convivencia estudiantil, en la escuela “Jorge Pin Castillo” del Cantón Paján.

2.6 Conceptualización de las variables

La enseñanza de los valores humanos. Definición.- Las técnicas de estudio para enseñar valores humanos, son herramientas para facilitar y mejorar los logros del aprendizaje, se requiere de una actitud activa, donde quien estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad para lograr cambio de conductas eminentemente positivas.

Convivencia escolar.- Definición.- Consiste en la participación en armonía de las niñas y niños en edad escolar dentro del aula de clase y fuera de ella brindando respeto mediante la práctica y predicación permanente de los valores humanos para lograr un ambiente de tranquilidad y bienestar en las relaciones estudiantiles.

2.7 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS			TÉCNICAS
			D	P	A	
2.1. LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES HUMANOS. Definición.- Las técnicas de estudio para enseñar valores humanos, son herramientas para facilitar y mejorar los logros del aprendizaje, se requiere de una actitud activa, donde quien estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad para lograr cambio de conductas eminentemente positivas.	TEMA: 2.1.1. El hombre y la ética	2.1.1.1. ¿Qué son los valores?		4	2	La encuesta Cuestionario
		2.1.1.2. Importancia de los valores en la formación de los niños y las niñas.	1	7	9	
		2.1.1.3. Hacia la práctica de valores	3	1	1	
	TEMA: 2.1.2. ¿Cómo educar en valores a los niños/as?	2.1.2.1. ¿Por qué una educación en valores?	2			
		2.1.2.2. Importancia de la educación en valores			3	
		2.1.2.3. ¿Cómo ayudar a educar en valores a los niños/as?	8	2		
	TEMA: 2.1.3. La dimensión de los valores humanos	2.1.3.1. La psicología de los valores		6	4	
		2.1.3.2. La Función social de los valores	6	9	10	
		2.1.3.3. La pedagogía de los valores	10			

<p>2.2. CONVIVENCIA ESCOLAR.</p> <p>Definición.- Consiste en la participación en armonía de las niñas y niños en edad escolar dentro del aula de clase y fuera de ella brindando respeto mediante las prácticas y predica permanente de los valores humanos para lograr un ambiente de tranquilidad y bienestar en las relaciones estudiantiles.</p>	<p>TEMA</p> <p>2.2.1.¿Qué es convivencia Escolar?</p>	<p>2.2.1.1. Importancia de la convivencia escolar</p>	7	8	7		
		2.2.1.2. Convivencia familiar	4	5			
		2.2.1.3. Convivencia socila					
		TEMA	2.2.2.1. Cómo mejorar la convivencia familiar				5
	2.2.2. Educación para la convivencia desde las familias	2.2.2.2. La convivencia escolar y el aprendizaje		8			
		2.2.2.3. la convivencia escolar y el diálogo					
	2.2.3. L convivencia escolar en el salón de clase	2.2.3.1. El comportamiento dentro del aula de clase	9	10	9		
		2.2.3.2. La disciplina en el aula de clase					
		2.2.3.3. La motivación dentro del aula de clase					

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la investigación

Se ejecutó una Investigación de Campo porque la información se recaudó directamente del lugar donde está ubicado el problema.

Para el sustento de lo antes mencionado cito a (DE LA MORA, 2006, pág. 96). Así nos indica:

La investigación de campo es aquella en la que el mismo objeto de estudio sirve como fuente de información para él investigador, el cual recoge directamente los datos de las conductas observadas. Este método de investigación es muy utilizado en sociología y antropología. La investigación de campo se subdivide en cuatro ramas: La observación directa, la observación indirecta, la observación por entrevista y la observación por encuesta.

3.1.1 Tipo de investigación

Investigación explicativa

Porque explica que valores humanos se pueden enseñar a los niños y niñas mediante un estudio pedagógico y didáctico para mejorar la convivencia estudiantil en la Escuela “Jorge Pin Castillo” del Cantón Paján.

Investigación de Campo

Porque se acudió al lugar donde se va a realizar la presente investigación para conocer sobre las técnicas de estudio que aplican los docentes para lograr el aprendizaje de los niños y niñas en la enseñanza de los valores humanos y reconocer si logran los docentes desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje de los educandos para mejorar la convivencia estudiantil.

Investigación Bibliográfica

Como un complemento del trabajo de campo es necesaria la fundamentación teórica para conocer los enfoques y conceptualizaciones y opiniones de diversos autores sobre la problemática estudiada, lo cual se logra mediante fuentes bibliográficas, documentos, libros, revistas datos de prensa otras fuentes.

3.1.2 Métodos de la investigación

- a) **Método de Análisis:** porque en base a un análisis minucioso se determinará qué valores humanos, se pueden enseñar a los niños y niñas para mejorar la convivencia estudiantil en la Escuela “Jorge Pin Castillo” del Cantón Paján.
- b) **Método Deductivo:** para determinar el nivel de capacitación y actualización de los docentes en conocimientos para la enseñanza de los valores humanos en los niños y las niñas y las técnicas de estudio que aplican los docentes para lograr el aprendizaje.
- c) **Método de observación científica:** para observar a los docentes si logran desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje de los valores humanos de los educandos para mejorar la convivencia estudiantil.
- d) **Método estadístico:** para describir la situación actual de los niños y niñas de esta institución educativa en cuanto a su proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante la recopilación de datos y luego tabulación análisis e interpretación mediante tablas y gráficos estadísticos, que permitirán sacar conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3.2. Población y muestra

La población o universo, está conformada por los niños y niñas, profesores y padres de familia, se aplicará los instrumentos de investigación para determinar qué

valores humanos se pueden enseñar a los niños y niñas mediante un estudio pedagógico y didáctico para mejorar la convivencia estudiantil en la Escuela “Jorge Pin Castillo” del Cantón Paján.

Cantidad.

POBLACIÓN	N°	PORCENTAJE
Estudiantes	173	63,37
Profesores	10	3,66
Padres de Familias	90	32,97
Total	273	100 %

Muestra.

La población universo que tenemos es de 273 individuos, que está dividido de la siguiente manera: 10 Profesores, 173 Estudiantes considerados desde tercero hasta séptimo año de educación básica, y 90 padres de familia.

Utilizamos la siguiente fórmula para sacar la muestra con los estudiantes:

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1}$$

En donde:

n= tamaño de la muestra

N= población

E= error porcentual, (0,05) equivalente al 5%

Procedimiento:

$$n = \frac{173}{0.05^2 (173 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{173}{(0.0025)(172) + 1}$$

$$n = \frac{173}{0.43 + 1}$$

$$n = \frac{173}{1.43}$$

$$n = 120$$

3.3. Técnicas de la recolección de datos

En la siguiente investigación y guiándonos con los objetivos planteados se utilizarán la siguiente técnica:

Técnica la Encuestas: Con esta técnica e de investigación nos permitirá valorar una investigación que se la aplicará a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Jorge Pin Castillo” del Cantón Paján.

3.4. Instrumentos de la investigación:

Los instrumentos que se aplicarán para la recolección de información es el cuestionario estructurado para los docentes, estudiantes y padres de familia.

Instrumento el Cuestionario: Es un instrumento eficaz y muy útil en la investigación ya que nos permite recoger en un tiempo relativamente breve.

- Ver anexo 1; anexo 2; anexo 3.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados

4.1.1. Presentación de los resultados de las encuestas

4.1.1.1 Encuestas realizadas a los docentes

1. ¿Cuál es el nivel de la importancia que le brinda usted, a los valores humanos en los niños y niñas para mejorar la convivencia estudiantil?

Tabla 4.1 Importancia de los Valores Humanos

OPCIONES	FRECIENCIA	PORCENTAJES
Alto	8	80,00
Medio	2	20,00
Bajo	0	0,00
TOTAL	10	100 %

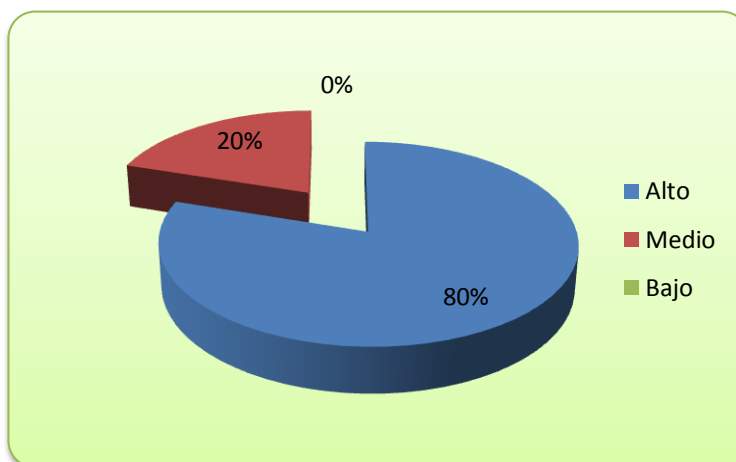


Gráfico 4.1 Análisis porcentual sobre la importancia de los valore humanos

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

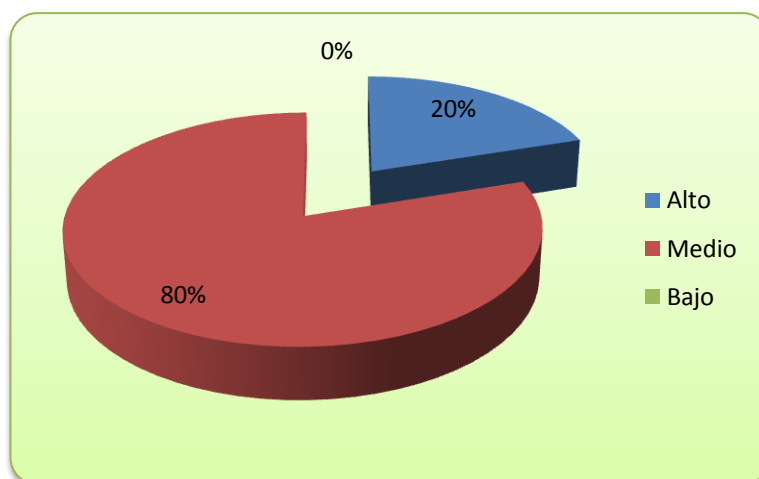
Análisis.- De los 10 docentes que constituye el 100% de los encuestados, el 80% contestó que la importancia de brindar conocimiento de los valores humanos para mejorar una convivencia es alta, el 20% respondió que la importancia de enseñar los valores humanos es media.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se puede determinar que hay un porcentaje mayor en cuanto a la importancia de brindar conocimientos acerca de los valores humanos para mejorar la convivencia estudiantil, por lo tanto es necesario que se practique la enseñanza de estos valores en el centro educativo.

2 ¿En su opinión, como docentes que niveles de aprendizaje han logrado en los estudiantes, mediante la enseñar valores humanos?

Tabla 4.2 Aprendizaje mediante la enseñanza de los valores humanos

OPCIONES	FRECIENCIA	PORCENTAJES
Alto	2	20,00
Medio	8	80,00
Bajo	0	0,00
TOTAL	10	100 %



Gráficos 4.2 Análisis porcentual sobre el aprendizaje de los estudiantes mediante la enseñanza de los valores humanos.

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- De los 10 docentes que constituye el 100% de los encuestados, el 80% manifestó que el nivel de aprendizaje que han logrado en los estudiantes en cuanto a la enseñanza de los valores humanos es media, el 20% respondió que ese aprendizaje es alto.

Interpretación.- Tomando en cuenta la pregunta realizada y el resultado del porcentaje se determina que los docentes han logrado enseñar los valores humanos en un nivel medio, por lo tanto se necesita que esta enseñanza sea considerada mucho más en el establecimiento educativo para la formación de los niños y niñas de la comunidad educativa.

- 3 ¿Práctica el diálogo con los niños y niñas para transmitir la enseñanza – aprendizaje de los valores humanos?

Tabla 4.3 Práctica de los valores humanos

OPCIONES	FRECIENCIA	PORCENTAJES
Poco	0	0,00
Muy Poco	9	90,00
Lo suficiente	1	10,00
Nada	0	0,00
TOTAL	10	100 %

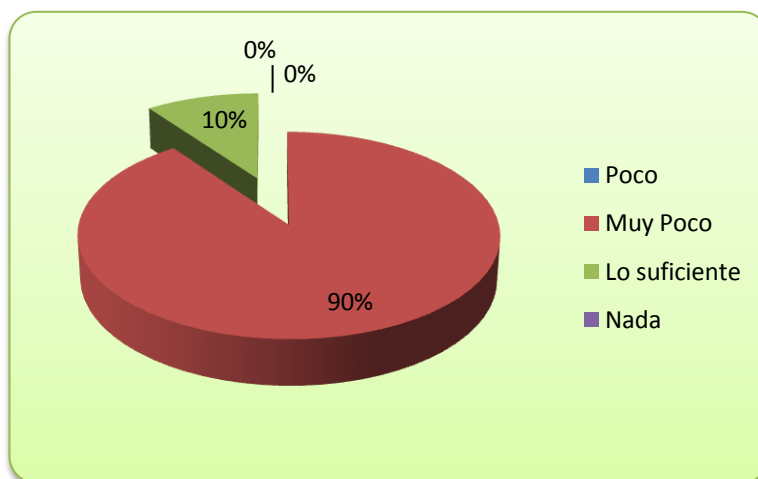


Gráfico 4.3 Representación porcentual sobre la práctica de los valores humanos en la educación.

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- Tomando en cuenta los 10 docentes que representan el 100% de los encuestados, el 90% respondió que muy poco se practica la enseñanza de los valores humanos, y el 10% de la población encuestada respondió lo suficiente.

Interpretación.- Observando el resultado de esta pregunta podemos determinar que los docentes practican muy poco la enseñanza-aprendizaje de los valores humanos en los estudiantes, por lo tanto es necesario buscar un mecanismo que ayude aplicar esta enseñanza en los niños y niñas de la comunidad educativa.

- 4 En su opinión ¿logran los docentes desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje de los educandos para mejorar la convivencia estudiantil?

Tabla 4.4 Habilidades y destrezas de los educandos en la convivencia estudiantil.

OPCIONES	FRECIENCIA	PORCENTAJES
Mucho	3	30,00
Poco	7	70,00
Nada	0	0,00
TOTAL	10	100 %

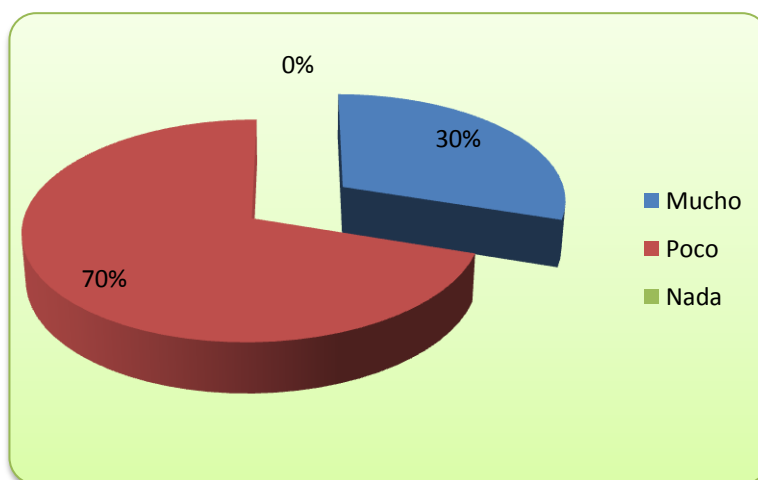


Gráfico 4.4 Análisis porcentual sobre las habilidades y destrezas de los educandos en la convivencia estudiantil.

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- De los 10 docentes que constituye el 100% de los encuestados, el 70% respondieron que han logrado desarrollar pocas habilidades y destrezas en el aprendizaje de los estudiantes para mejorar la convivencia estudiantil, y el 30% se consideró haber desarrollado muchas destrezas y habilidades.

Interpretación.- De acuerdo al porcentaje de la pregunta se considera que los docentes no han desarrollado las suficientes habilidades y destrezas en los educandos para mejorar la convivencia estudiantil, por ello se debe considerar que sea más atendida esta enseñanza en la formación de los niños y niñas de la institución educativa.

- 5 En su criterio ¿están capacitados los maestros y maestra para la enseñanza de valores humanos en las niñas y los niños para la práctica permanente y mejorar la convivencia estudiantil?

Tabla 4.5 La práctica de los valores humanos en la comunidad

OPCIONES	FRECIENCIA	PORCENTAJES
Si	5	50,00
No	1	10,00
Tal vez	4	40,00
TOTAL	10	100 %

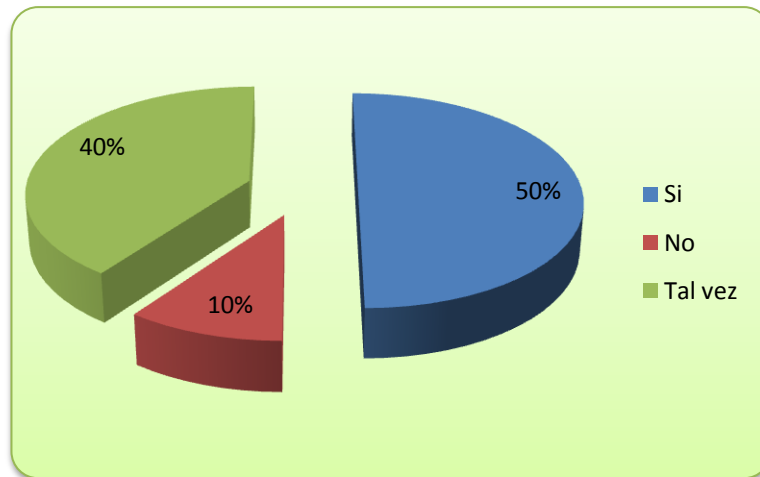


Gráfico 4.5 Representación porcentual de la práctica de los valores humanos en la comunidad.

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- De los 10 docentes que conforman el 100% de los encuestados, el 50% respondió que si están capacitados los docentes para la enseñanza de los valores humanos, el 40% respondió tal vez, y el 1% indicó que no.

Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos podemos saber que la mitad de los docentes están capacitados para impartir esta enseñanza dentro del centro educativo, pero es necesario capacitar a la otra mitad de docentes para que la enseñanza de los valores humanos sea más eficaz.

- 6 En su opinión ¿Los docentes dejan evidencias de los logros de aprendizaje en los niños y niñas referente a la enseñanza de los valores humanos para mejorar la convivencia escolar?

Tabla 4.6 Aprendizaje de los valores humanos

OPCIONES	FRECIENCIA	PORCENTAJES
Mucho	4	40,00
Poco	6	60,00
Nada	0	0,00
TOTAL	10	100 %

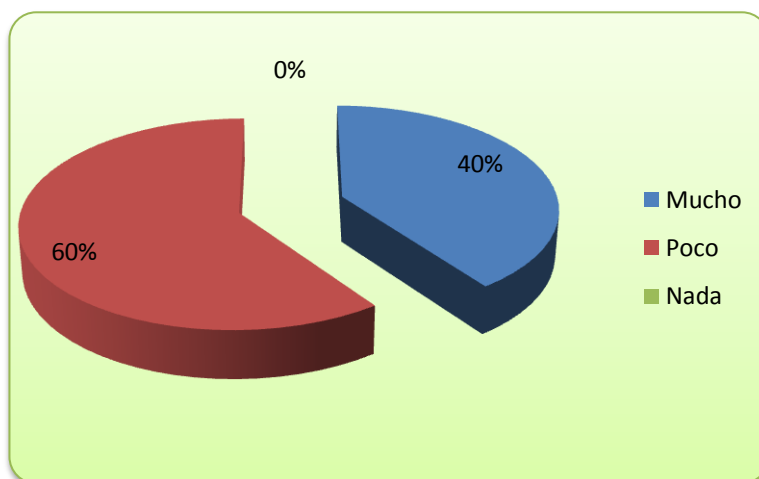


Gráfico 4.6 Análisis porcentual acerca de la evidencia del aprendizaje de los valores humanos

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- De los 10 docentes que conforma el 100% de los encuestados, el 60% respondió que los maestros han dejado pocas evidencias en los logros de aprendizaje en cuanto a la educación en valores para mejorar la convivencia escolar, y el 40% respondió mucho.

Interpretación.- De acuerdo con las respuestas obtenidas se puede determinar que un gran porcentaje de docentes han dejado pocas evidencias en los logros de aprendizaje referente a la enseñanza de los valores humanos, para lo cual se considera necesario que se debe buscar mayor información acerca de la educación en valores para mejorar la convivencia en el centro educativo.

7. ¿Los docentes han enseñado educación en valores a los niños/as en el proceso de enseñanza – aprendizaje para lograr y mejorar el comportamiento?

Tabla 4.7 El proceso de enseñanza – aprendizaje de los valores en la convivencia estudiantil

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Mucho	4	40,00
Poco	6	60,00
Nada	0	0,00
TOTAL	10	100 %

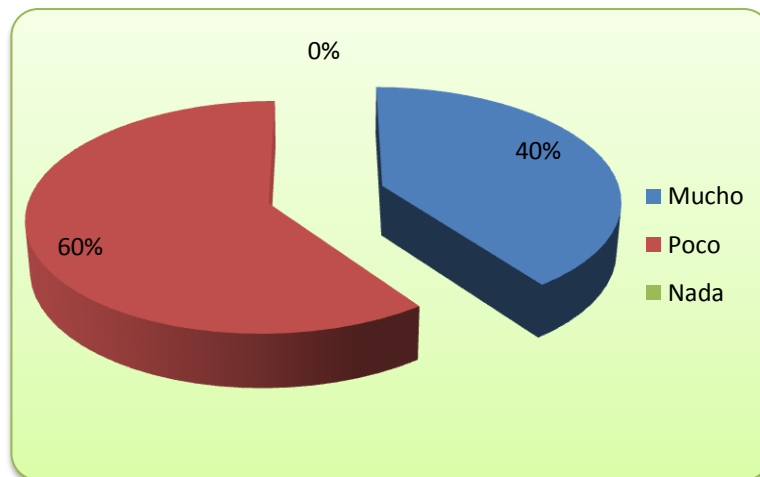


Gráfico 4.7 Análisis porcentual acerca del proceso de enseñanza – aprendizaje de los valores humanos en la convivencia estudiantil.

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- De los 10 docentes que constituyen el 100% de la encuesta, el 60 % manifestó que los maestros han enseñado poca la educación en valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr una mejor convivencia estudiantil, el 40 % respondió mucho.

Interpretación.- Con el resultado de esta pregunta podemos saber que un gran porcentaje de los docentes han impartido poca educación en valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, por tal razón es muy necesario que se obtenga mucho más información acerca del tema mencionado.

8 ¿De qué manera pueden los padres de familia contribuir a la enseñanza y práctica de los valores a los niños y niñas?

Tabla 4.8 Contribución de los padres de familia en la práctica de los valores humanos.

OPCIONES	FRECIENCIA	PORCENTAJES
Control de tareas	0	0,00
Ayudar en las tareas	0	0,00
Orientando	3	30,00
Asignando responsabilidad	7	70,00
Enseñando valores	0	0,00
TOTAL	10	100 %

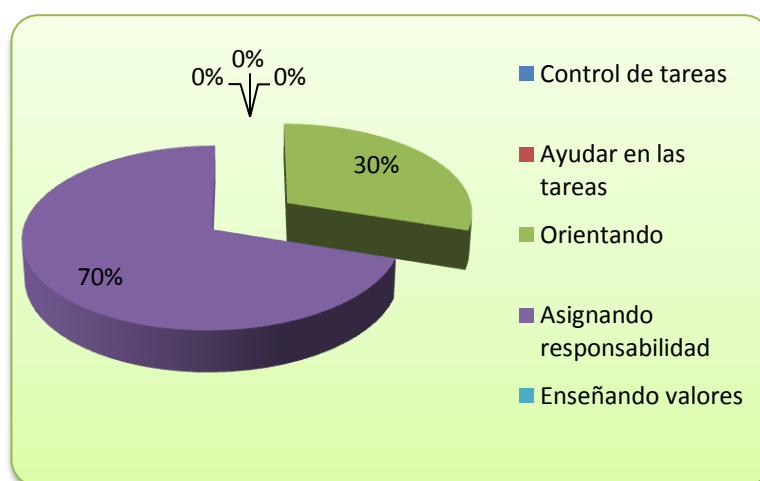


Gráfico 4.8 Análisis porcentual acerca de la contribución de los padres de familia en la práctica de los valores humanos.

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- De los 10 docentes que constituye el 100% de la encuesta, el 70% respondió que el control de tareas ayuda a contribuir la enseñanza de los valores humanos, el 30% respondió que la orientación es la mejor manera de enseñar en los valores humanos a los niños y niñas.

Interpretación.- Con los resultados obtenido en esta pregunta nos damos cuenta que los padres no están orientados en cómo deben educar a sus hijos en valores humanos, por eso es necesario dar a conocer cuales serian los pasos indicados para enseñar los valores en el hogar.

- 9 Considera usted, ¿Qué él autoestima en los estudiantes es muy importante para el buen comportamiento?

Tabla 4.9 Importancia del autoestima de los estudiante para el buen comportamiento

OPCIONES	FRECIENCIA	PORCENTAJES
Tal vez	1	10,00
Muy poco	0	0,00
Mucho	9	90,00
TOTAL	10	100%

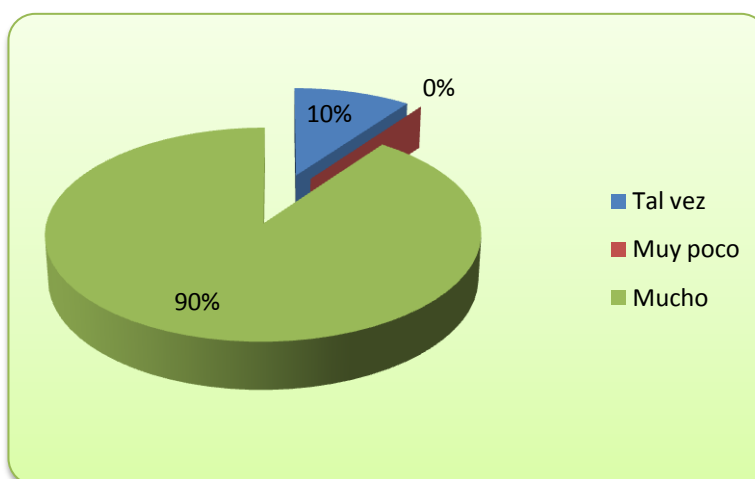


Gráfico 4.9 Análisis porcentual acerca de la importancia del autoestima de los estudiantes para el buen comportamiento.

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- Habiendo considera a los 10 docentes que representa el 100% de los encuestados, el 90% manifestó que el autoestima que presentan los estudiantes es importante en la convención escolar, y el 10% respondió que tal vez.

Interpretación.- Con el resultado obtenido en esta pregunta logramos saber que el valor de la autoestima de los niños y niñas es de vital importancia en la educación en valores para mejorar el comportamiento escolar, por eso es importante que en los establecimientos educativos se siga impulsando la enseñanza de los valores humanos para mejorar la convivencia escolar en la educación primaria.

10 ¿En su opinión, el nivel de capacitación y actualización curricular para la enseñanza de valores humanos en los niños y niñas son: ?

Tabla 4.10 Actualización de los docentes para la enseñanza de los valores humanos

OPCIONES	FRECIENCIA	PORCENTAJES
Alto	1	10,00
Medio	7	70,00
Bajo	2	20,00
TOTAL	10	100 %

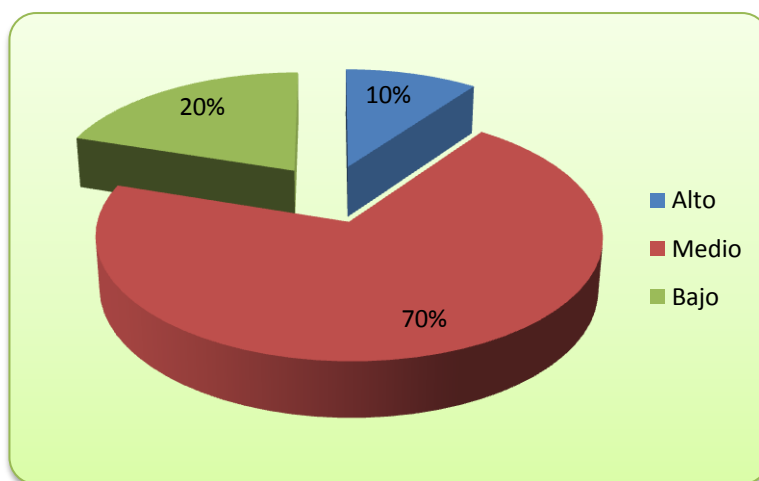


Gráfico 4.10 Representación porcentual referente a la capacitación y actualización de los docentes para la enseñanza de los valores humanos.

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- De los 10 docentes que constituyen el 100% de los encuestados, el 70% manifestó que el nivel de capacitación de los docentes para enseñar los valores humanos está en un porcentaje medio, el 20% respondió que está en un porcentaje bajo y el 10% indicó que tienen un porcentaje alto.

Interpretación.- El resultado logrado en esta pregunta nos demuestra que los docentes tienen un nivel de capacitación media para enseñar los valores humanos, por tales razones es de vital importancia que los docentes promuevan estrategias o métodos para lograr un mejor resultado en cuanto a la enseñanza de los valores humanos para optimizar la convivencia estudiantil.

4.1.1.2 Encuestas realizadas a los estudiantes

1. ¿Seleccione una de las alternativas que considere usted que afecta la práctica de los valores humanos?

Tabla 4.11 Práctica que afectan a los valores humanos

OPCIONES	FRECIENCIA	PORCENTAJES
Alcoholismo	30	25,00
Riñas Familiares	70	58,33
Economía	18	15,00
Poca Espiritualidad	2	1,67
TOTAL	120	100 %

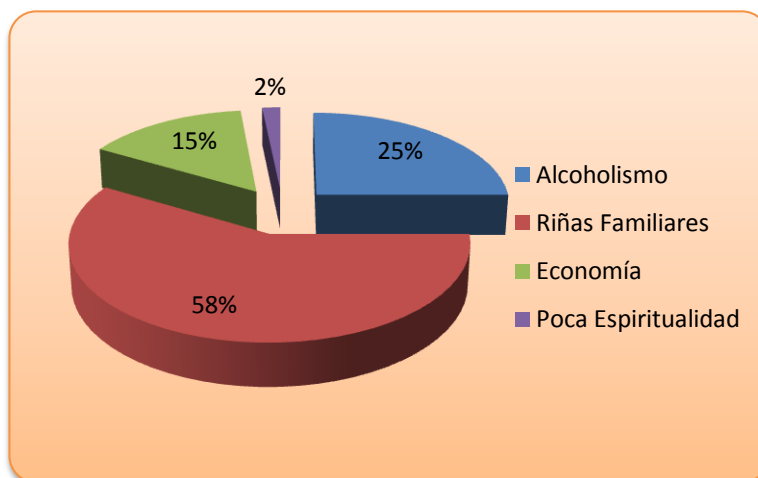


Gráfico 4.11 Análisis porcentual acerca de la práctica que afectan a los valores humanos

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- Considerando a los 120 estudiantes que corresponden 100% la muestra, el 58,33% manifestó que las riñas familiares afectan las práctica de valores humanos, el 25% indicó que es el alcoholismo, el 15% respondió que es la económica y el 1,67% la poca espiritualidad.

Interpretación.- Habiendo obtenidos los resultados podemos observar que en su mayoría las riñas familiares son la causa fundamental para que no se practique los valores humanos dentro del entorno familiar, por eso es muy necesario brindar orientación a los padres de familia acerca de este importante tema.

2. ¿Cómo considera el comportamiento de sus padres en la casa?

Tabla 4.12 El comportamiento de los padres en la casa

OPCIONES	FRECIENCIA	PORCENTAJES
Excelente	35	29,17
Muy Bueno	38	31,67
Bueno	25	20,83
Malo	22	18,33
TOTAL	120	100 %

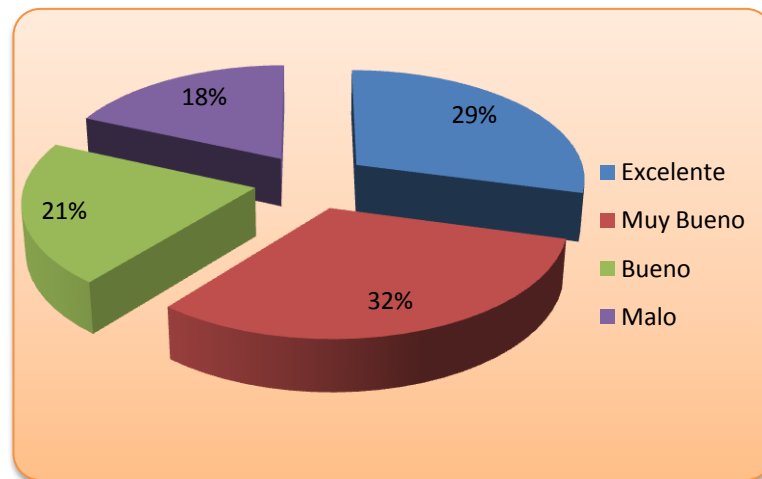


Gráfico 4.12 Representación porcentual referente al comportamiento de los padres en la casa

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- Considerando a los 120 estudiantes que se representa el 100% de la muestra, el 31,67% respondieron que el comportamiento de los padres en casa es muy bueno, el 29,17% manifestó Excelente, el 20,83% indico que Bueno, y el 18,33% indicó malo.

Interpretación.- En los resultados obtenidos en esta pregunta logramos saber que el comportamiento de los padres en los hogares es muy bueno, pero es necesario mejorar este comportamiento presentado una mejor convivencia social en la comunidad donde actualmente se habita.

3. ¿Ha observado usted, si se practican estos valores humanos en su hogar? (El respeto, la tolerancia, la honestidad)

Tabla 4.13 Valores que se aplican en el hogar.

OPCIONES	FRECIENCIA	PORCENTAJES
Siempre	45	37,50
De vez en cuando	75	62,50
Nunca	0	0,00
TOTAL	120	100 %

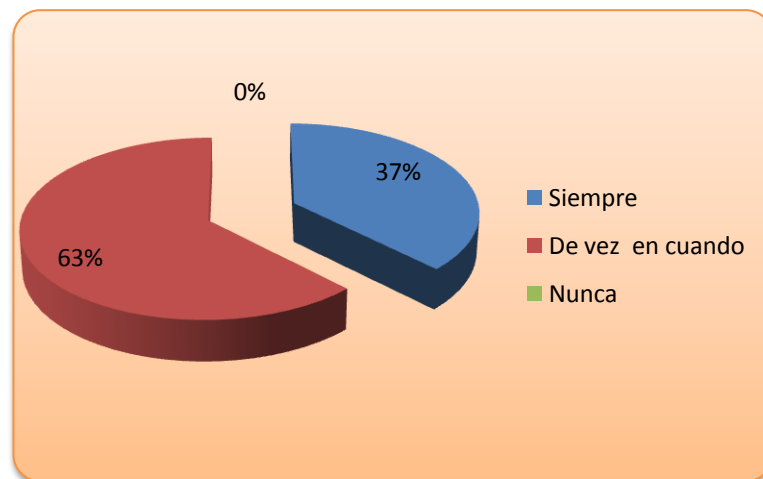


Gráfico 4.13 Análisis porcentual de los valores que se aplican en el hogar.

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- De los 120 estudiantes que corresponden al 100% de la muestra, el 62,50% manifestó que los padres de vez en cuando practican estos valores en su hogar y el 37,50 % indicó que siempre se han aplicado estos valores.

Interpretación.- Habiendo obtenidos los resultados de esta pregunta se pudo observar que los padres practican muy poco los valores humanos en su hogar, por eso es muy necesario hacer conocer la importancia que tienen estos valores en nuestra vida diaria ya que a través de ellos podemos tener una mejor convivencia escolar.

4. ¿Tienen conocimiento acerca del significado los valores humanos y la convivencia escolar?

Tabla 4.14 Conocimiento de los valores humanos y la convivencia escolar

OPCIONES	FRECIENCIA	PORCENTAJES
Si	35	29,17
No	80	66,67
Tal Vez	5	4,17
TOTAL	120	100 %

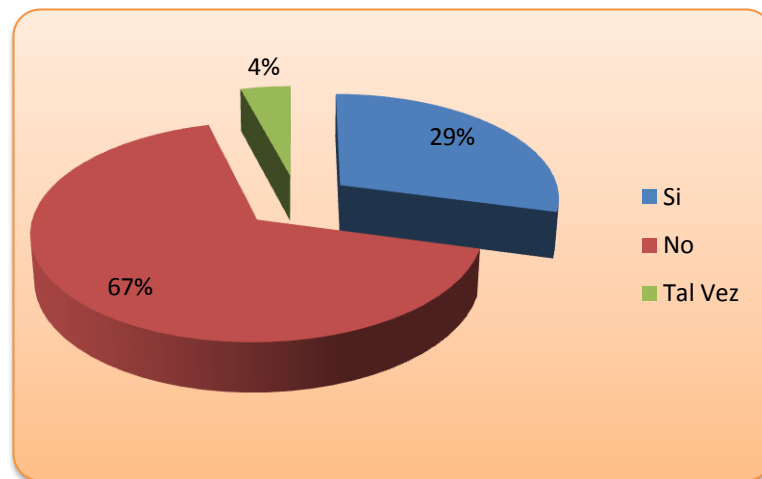


Figura 4.14 Análisis porcentual del conocimiento de los valores humanos y la convivencia escolar.

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- De los 120 estudiantes que comprenden el 100% de la muestra, el 66,67% manifestó que no conocen el significado de los valores humanos, el 29,17% indicó que si conoce y el 4,17% respondió tal vez.

Interpretación.- Considerando las respuestas de esta pregunta logramos ver que en su mayoría los estudiantes no conocen el verdadero significado de los valores humanos y de la convivencia escolar, por eso es necesario hacer que muchas personas conozcan más acerca de la importancia de este tema y que toda la comunidad educativa sea la generadora de los principios de este conocimiento.

5. ¿En la escuela que ustedes asisten han logrado observar si se practican estos valores humanos entre ustedes?

Tabla 4.15 La práctica de los valores humanos en la escuela.

OPCIONES	FRECIENCIA	PORCENTAJES
Compañerismo	65	54,17
Solidaridad	18	15,00
Responsabilidad	25	20,83
Otros	12	10,00
TOTAL	120	100 %

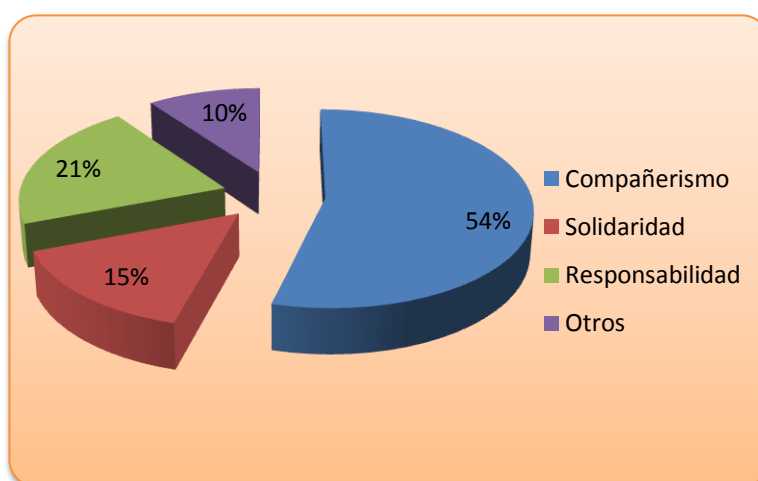


Gráfico 4.15 Representación porcentual de la práctica de los valores humanos en la escuela.

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- De los 120 estudiantes encuestados que conforman el 100% de la muestra, el 54,17% manifestó que el valor del compañerismo se practica más en el centro educativo, el 21,83% indicó que es la responsabilidad, el 15% manifestó que es la solidaridad, y el 10% respondió que son otros valores los que se practican.

Interpretación.- Considerando los resultados obtenidos en esta pregunta podemos saber que el compañerismo es el valor que más se ha aplicado en estos últimos tiempos en la formación de los educandos, por eso es necesario dar a conocer y poner en práctica otros valores que nos ayuden a mejorar la convivencia educativa.

6. ¿En su comunidad que tipos de valores practican?

Tabla 4.16 La práctica de los valores humanos en la comunidad.

OPCIONES	FRECIENCIA	PORCENTAJES
Morales	60	50,00
Éticos	35	29,17
Otros	25	20,83
TOTAL	120	100 %

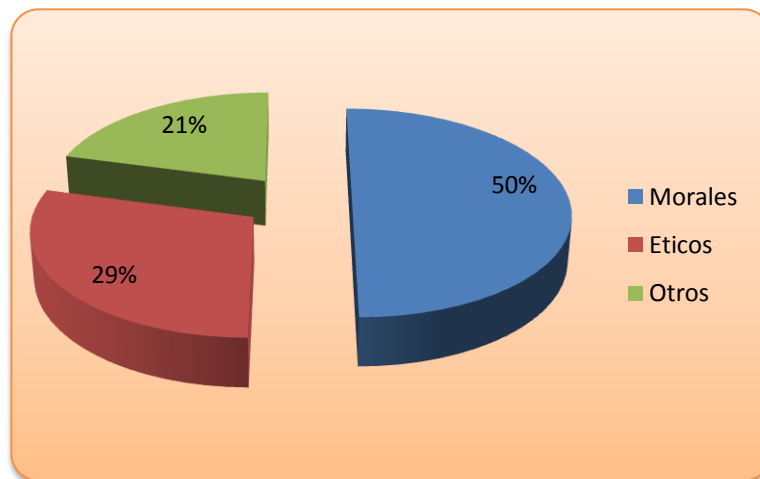


Gráfico 4.16 Análisis porcentual de la práctica de los valores humanos en la comunidad.

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- De los 120 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el 50% indicó que los valores morales son los que más se practican en su comunidad, el 29,17 % respondió que son los éticos y el 20,83% indicó que son otros valores que practican.

Interpretación.- Habiendo obtenidos los resultados de esta pregunta logramos saber que la comunidad donde habitan los estudiantes los valores que más se practican son los morales, por tales razones es necesario dar a conocer la importancia de los otros valores que existen tales como los ético, los espirituales, entre otros.

7. De las siguientes alternativas seleccione aquella que de acuerdo a la práctica de los valores humanos contribuyen a tener un comportamiento:

Tabla 4.17 La práctica de los valores para mejorar el comportamiento

OPCIONES	FRECIENCIA	PORCENTAJES
Sobresaliente	55	45,83
Destacado	32	26,67
Bueno	28	23,33
Regular	5	4,17
TOTAL	120	100 %

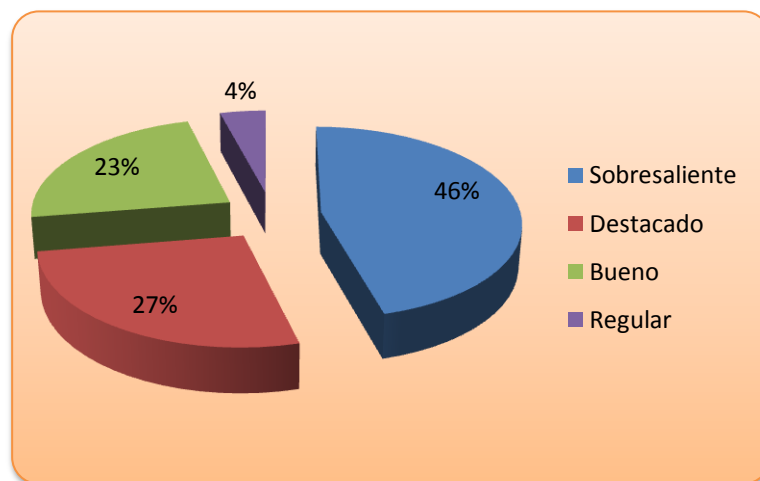


Figura 4.17 Análisis porcentual sobre la práctica de los valores para mejorar el comportamiento.

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- De los 120 estudiantes que forman el 100% de la muestra, el 45,83 % manifestó que la práctica de los valores humanos le ayuda a tener un comportamiento sobresaliente, el 26,67 % respondió destacado, el 23,33% dijo bueno y el 4,17% indicó regular.

Interpretación.- Considerando estos resultados sabemos que la práctica de estos valores ayuda a mejorar la forma de ser de los estudiantes, pero es muy necesario seguir motivando la práctica de estos valores para mejorar aun más la personalidad de cada individuo que conforma la comunidad educativa.

8. De los siguientes valores, ¿Cuál de ellos considera Ud. que se dan más en su entorno social con sus compañeros de estudio?

Tabla 4.18 La práctica de los valores en su entorno social y con sus compañeros de estudio

OPCIONES	FRECIENCIA	PORCENTAJES
Honestidad	35	29,17
Solidaridad	13	10,83
Liderazgo	12	10,00
Constancia	18	15,00
Compresión	17	14,17
Responsabilidad	25	20,83
TOTAL	120	100 %

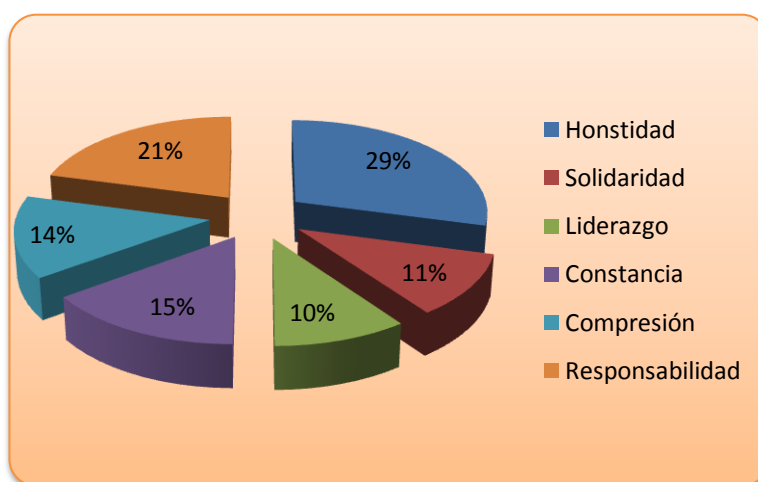


Figura 4.18 Análisis porcentual de la práctica de los valores en su entorno y con sus compañeros.

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- De los 120 estudiantes que conforman el 100% de la muestra, el 29,17% manifestó que el valor de la honestidad se aplica más en el entorno social y con sus compañeros, el 20,83% indica la responsabilidad, el 15% indicó la constancia, el 14,17% manifestó la compresión, el 10,83% dijo la solidaridad, y 10% respondió el liderazgo.

Interpretación.- Considerando estos resultado podemos determinar que los valores humanos en el entorno social y el compañerismo de los estudiantes no se están aplicando de una manera equitativa, por eso es necesario impartir más conocimientos acerca de la importancia que tienes estos valores en nuestra vida diaria.

9. ¿Piense primero, y luego seleccione si su disciplina escolar cumple con una escala de valores acorde a ser mejores personas?

Tabla 4.19 La disciplina escolar como escala de valores

OPCIONES	FRECIENCIA	PORCENTAJES
Siempre	80	66,67
De vez en cuando	40	33,33
Nunca	0	0,00
TOTAL	120	100 %

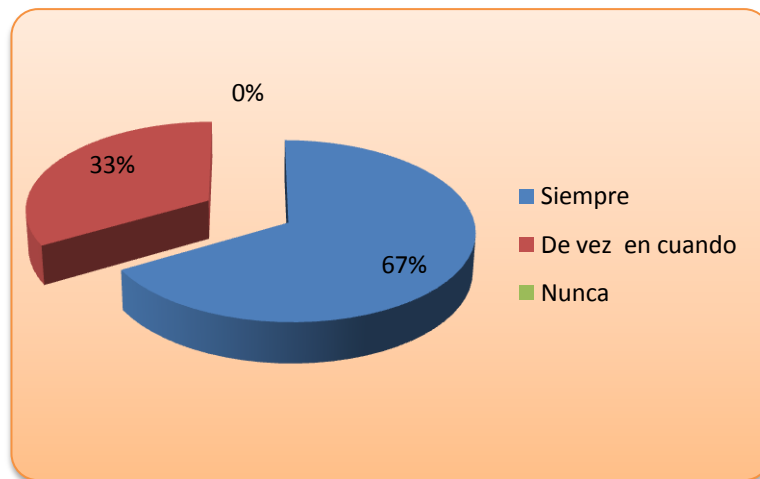


Figura 4.19 Análisis porcentual de la disciplina escolar como escala de valores.

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- De los 120 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el 66,67% indicó que disciplina escolar le ayudan siempre a ser mejores en su comportamiento escolar, y el 33,33% manifestó que de vez en cuando.

Interpretación.- Considerando estos resultados obtenidos conocemos que la disciplina escolar si cambian el comportamiento de los estudiantes, por eso muy importante seguir promoviendo la buena disciplina escolar para así obtener un buen comportamiento académico diariamente tanto dentro como fuera del centro educativo.

10. ¿Piensa usted que la falta de valores afecta el comportamiento adecuado de todas aquellas personas que habitan en su comunidad?

Tabla 4.20 La falta de valores en la comunidad.

OPCIONES	FRECIENCIA	PORCENTAJES
Siempre	37	30,83
De vez en cuando	83	69,17
Nunca	0	0,00
TOTAL	120	100 %

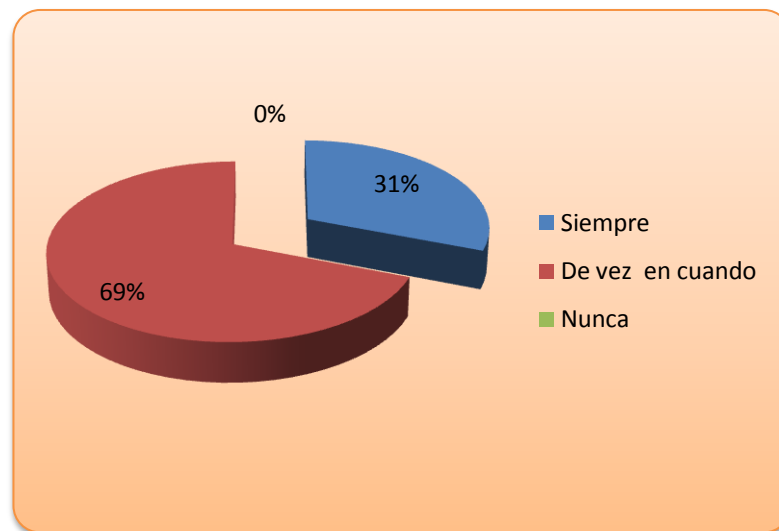


Gráfico 4.20 Representación porcentual de la falta de valores en la comunidad.

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- De los 120 estudiantes que conforman el 100% de la muestra, el 69,17 % indicó que la falta de los valores humanos de vez en cuando afectan el comportamiento de las personas donde ellos habitan, el 30,83 % manifestó que siempre.

Interpretación.- Considerando los resultados logrados sabemos que el comportamiento de las personas incide bastante en la práctica de los valores, por eso necesario dar a conocer más sobre lo bien que se puede convivir cuando aplicamos el conocimiento de los valores humanos en el lugar donde habitamos.

4.1.1.3 Encuestas realizadas a los padres de familia

1. ¿Cuál de las siguientes alternativas considera usted que afecta la práctica de los valores morales en la comunidad?

Tabla 4.21 Causas que afectan los valores humanos en la comunidad.

OPCIONES	FRECIENCIA	PORCENTAJES
Alcoholismo	20	22,22
Riñas Familiares	60	66,67
Economía	8	8,89
Poca Espiritualidad	2	2,22
TOTAL	90	100

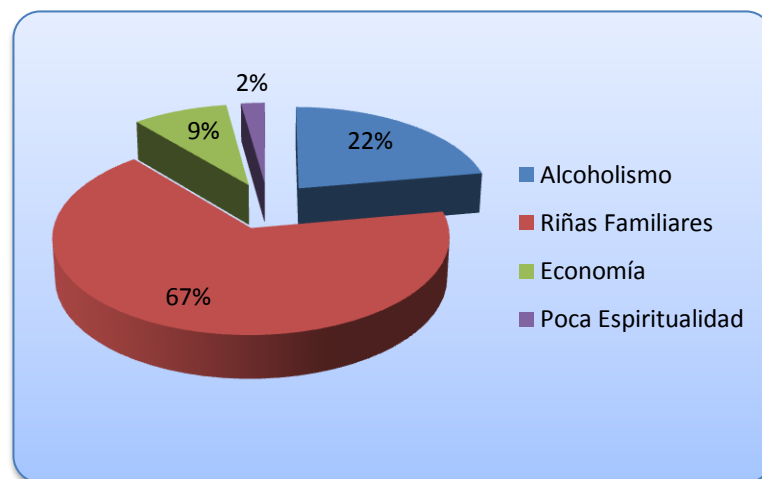


Gráfico 4.21 Análisis porcentual de las causas que afectan los valores humanos en la comunidad.

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- De los 90 padres de familia que comprende el 100% de los encuestados, el 66,67% manifestó que las riñas familiares afectan la práctica de los valores humanos, el 22,22% indicó que es el alcoholismo, el 8,89% respondió la economía y el 2,22% dijo la poca espiritualidad.

Interpretación.- Considerando los resultados obtenidos en esta pregunta podemos saber que las riñas familiares afectan la práctica de los valores humanos, por tales razones es importante dar a conocer a la comunidad en general cual es la importancia de estos valores humanos en la convivencia escolar.

2. ¿Conoce usted el significado de los valores humanos y la convivencia escolar?

Tabla 4.22 Conocimiento de los valores humanos y la convivencia escolar.

OPCIONES	FRECIENCIA	PORCENTAJES
Si	63	70,00
No	17	18,89
Tal Vez	10	11,11
TOTAL	90	100,00 %

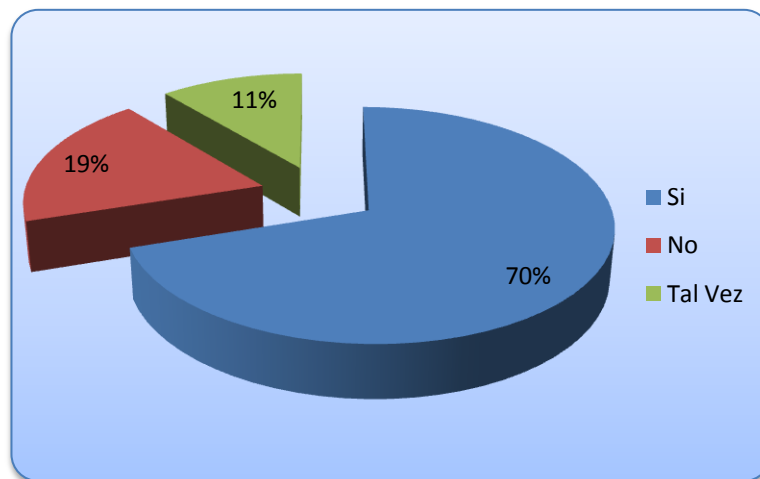


Gráfico 4.22 Análisis porcentual acerca del conocimiento de los valores humanos y la convivencia escolar.

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- De los 90 padres de familia que comprenden el 100% de los encuestados, el 70% indicó que si tienen conocimiento acerca del significado de los valores humanos y la convivencia escolar, el 18,89% manifestó que no y el 11,11% respondió tal vez.

Interpretación.- Habiendo considerado el resultado logrado en esta pregunta nos podemos dar cuenta que los padres de familia si conocen el significado de los valores y la convivencia escolar, pero es necesario incentivarlos para que ese conocimiento lo puedan llevar a la práctica, para lograr tener una convivencia pacífica dentro de la institución educativa y la comunidad.

3. ¿Cómo considera usted la práctica de los valores humanos desde su hogar?

Tabla 4.23 La práctica de los valores humanos desde su hogar

OPCIONES	FRECIENCIA	PORCENTAJES
Alto	27	30,00
Medio	53	58,89
Bajo	10	11,11
TOTAL	90	100 %

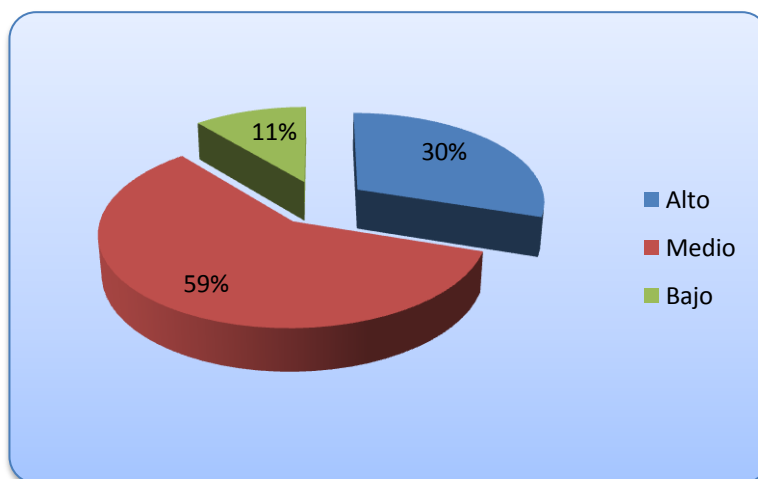


Gráfico 4.23 Representación porcentual acerca de la práctica de los valores humanos desde su hogar.

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- Tomando en cuenta a los 90 padres de familia que representa el 100% de los encuestados, el 58,89% indicó que práctica de los valores humanos desde el hogar se encuentra en un nivel medio, el 30% indicó en un nivel alto, y el 11,11% respondió que se encuentra en un nivel bajo.

Interpretación.- Considerando los resultados de esta pregunta se logro saber que la práctica de los valores humanos desde el hogar está en un nivel medio en la comunidad donde habitan los estudiantes, por eso es de suma importancia hacer conocer lo beneficioso que proporcionaría si se practicara más estos valores en su comunidad.

4. ¿Razone sí la práctica permanente de valores humanos por parte de los padres, es favorable a la buena crianza y formación de los hijos?

Tabla 4.24 Práctica de valores humanos en la crianza y formación de niños/as.

OPCIONES	FRECIENCIA	PORCENTAJES
Si	70	77,78
Tal Vez	0	0,00
A Veces	20	22,22
Ninguna	0	0,00
TOTAL	90	100 %

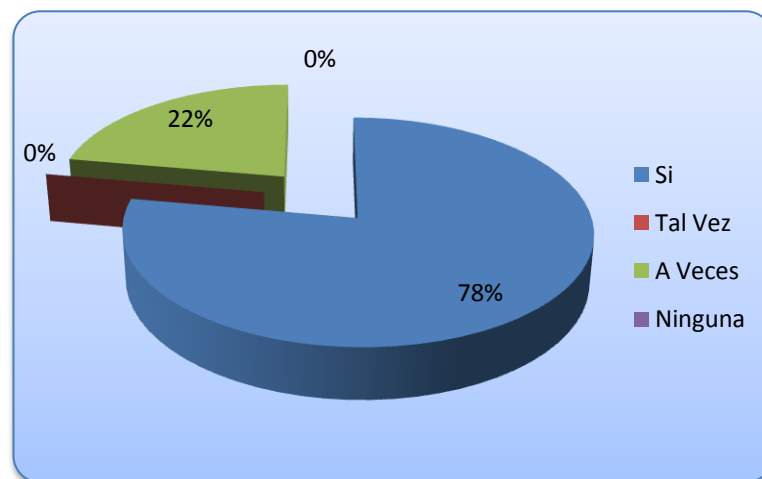


Gráfico 4.24 Representación porcentual de la práctica de valores humanos en la crianza y formación de niños/as.

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- De los 90 padres de familia que comprende el 100% de los encuestados, el 77,78% respondió que la práctica de los valores humanos si ayuda a la crianza de lo niño y niñas, y el 22,22% manifestó a veces.

Interpretación.- Habiendo considerado las respuestas obtenidas en esta pregunta podemos saber que la práctica de los valores humanos si ayuda a la formación de los niño/as de la comunidad educativa, por es necesario mejorar este conocimiento llevándolo a la práctica y lograr el éxito que se desea obtener en el centro de educación.

5. ¿Cuál de los siguientes niveles considera usted que se encuentra la práctica de los valores humanos en su comunidad?

Tabla 4.25 La práctica de los valores humanos en la comunidad

OPCIONES	FRECIENCIA	PORCENTAJES
Alto	24	26,67
Medio	61	67,78
Bajo	5	5,56
TOTAL	90	100

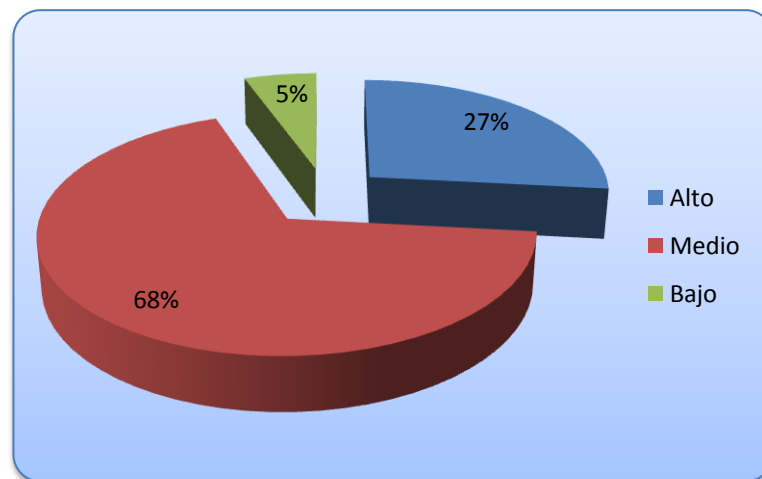


Gráfico 4.25 Representación porcentual de la práctica de los valores humanos en la comunidad.

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- De los 90 padres de familia que representan el 100% de los encuestados, el 67,78% respondió que la práctica de los valores humanos en su comunidad se encuentra en nivel medio, el 26,67% dijo que se encuentra en nivel alto, y el 5,56% restante manifestó bajo.

Interpretación.- Considerando los resultados obtenidos en esta pregunta se logró conocer que la práctica de los valores humanos en la comunidad donde habitan los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, por eso es necesario dar a conocer a toda la comunidad lo importante que es aplicar estos valores en su vida diaria.

6. En su opinión considera usted, los docentes han dejado evidencias de los logros de aprendizaje en los niños y niñas referente a la enseñanza de los valores humanos.

Tabla 4.26 La enseñanza de los valores humanos por parte de los docentes a los estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Mucho	13	14,44
Poco	67	74,44
Nada	10	11,11
TOTAL	90	100%

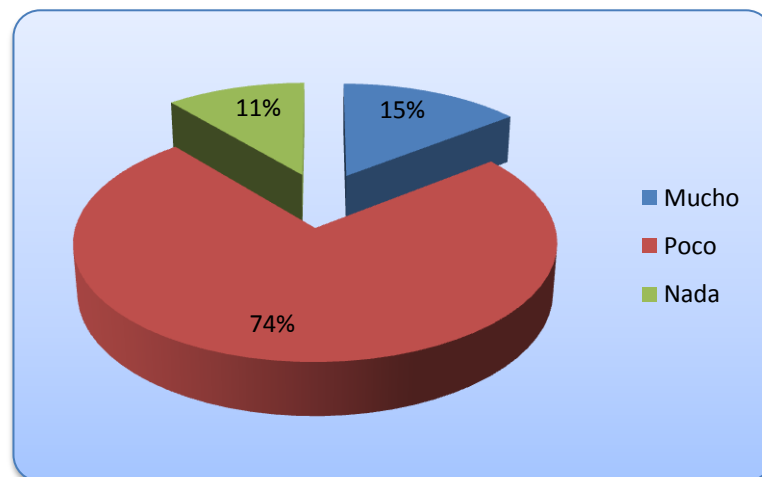


Gráfico 4.26 Análisis porcentual de la enseñanza de los valores humanos por parte de los docentes a los estudiantes

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- Habiendo encuesta a los 90 padres de familia que conforman el 100% de los encuestados, el 74,44% indicó que los docentes han dejado poco conocimiento acerca de los valores humanos, el 14,44% manifestó mucho y el 11,11% respondió nada.

Interpretación.- Considerando los resultados de esta pregunta sabemos que los docentes han dejado poca evidencia del aprendizaje de los valores humanos en los niños y niñas de la comunidad educativa, por eso es importante dar a conocer más acerca de este tema para que se lo pueda llevar a la práctica lo más rápido posible.

7. Considera que la convivencia escolar influye en la enseñanza y la práctica de los valores humanos de sus hijos en un nivel.

Tabla 4.27 Influencia de los valores humanos en la convivencia escolar.

OPCIONES	FRECIENCIA	PORCENTAJES
Alto	56	62,22
Medio	27	30,00
Bajo	7	7,78
TOTAL	90	100

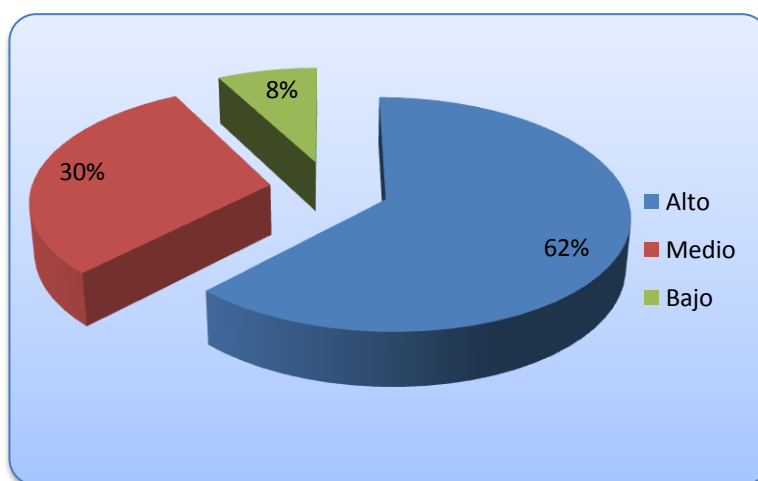


Gráfico 4.27 Análisis porcentual de la influencia de los valores humanos en la convivencia escolar.

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- De los 90 padres de familia que conforman el 100% de la encuesta, el 62,22% respondió que la convivencia escolar influye en un nivel alto en la enseñanza y práctica de los valores humanos, el 30% indicó que influye en un nivel medio, y el 7,78% respondió bajo.

Interpretación.- Tomando en consideración estos resultados se puede saber que hay un gran porcentaje de padres de familia que manifestó que la convivencia escolar influye en un nivel alto la enseñanza de los valores humanos, por eso es necesario hacer conocer que estos valores ayudan en mucho a mejorar la calidad de vida de las personas.

8. De los siguientes valores, cuál de ellos considera usted que se aplican más en el entorno educativo de sus hijos

Tabla 4.28 Los valores humanos más aplicados a los niños en la educación

OPCIONES	FRECIENCIA	PORCENTAJES
Honestidad	15	16,67
Solidaridad	6	6,67
Liderazgo	2	2,22
Constancia	4	4,44
Compresión	3	3,33
Responsabilidad	60	66,67
TOTAL	90	100 %

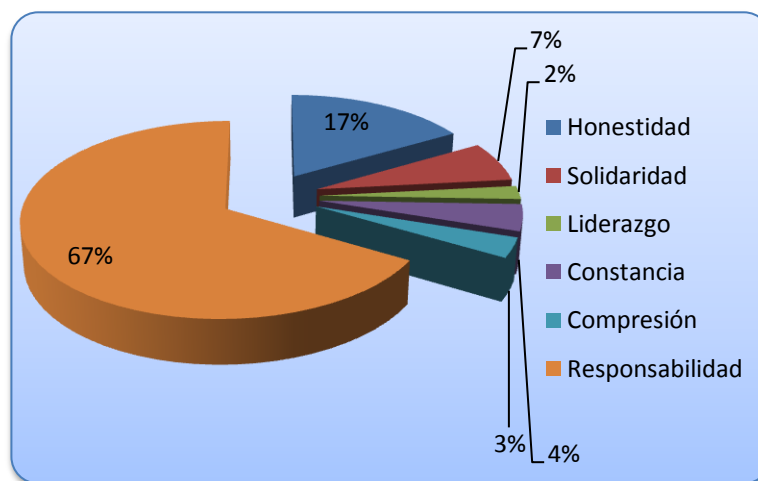


Gráfico 4.28 Análisis porcentual de los valores humanos más aplicados a los niños en la educación.

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- De los 90 padres de familia que representa el 100% de los encuestados, el 66,67% indicó que el valor de la responsabilidad se aplica más en el entorno educativo de sus hijos, el 16,67% manifestó que es la honestidad, el 6,67% indicó la solidaridad, el 4,44% dijo que la constancia, el 3,33% respondió la compresión y el 2,22% manifestó el liderazgo.

Interpretación.- Considerando estos resultados obtenidos sabemos que el valor de la responsabilidad se ha aplicado más en el entorno educativo, pero es necesario dar a conocer y poner en práctica los de demás valores que se conocen que ayudan a mejorar una convivencia escolar.

9. ¿En la institución educativa donde educa sus hijos le han proporcionado a los padres de familia alguna orientación respecto a la práctica de valores humanos?

Tabla 4.29 La orientación acerca de la práctica de los valores humanos a los padres de familia.

OPCIONES	FRECIENCIA	PORCENTAJES
Siempre	35	38,89
A Veces	48	53,33
Nunca	7	7,78
TOTAL	90	100 %

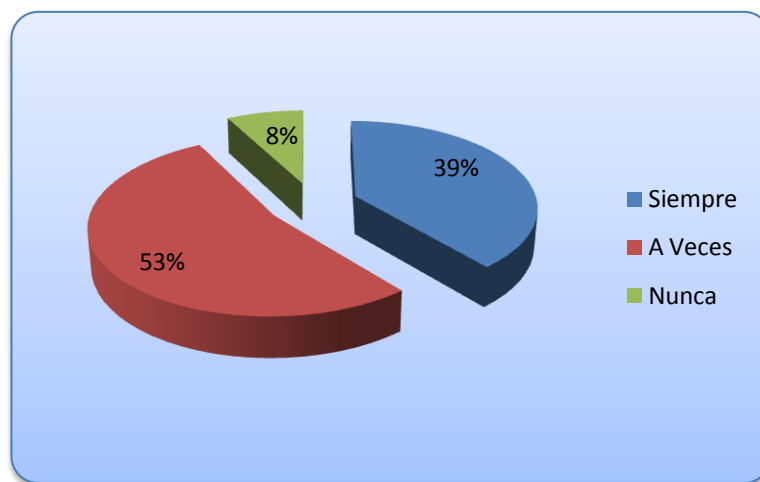


Gráfico 4.29 Análisis porcentual de la orientación acerca de la práctica de los valores humanos a los padres de familia.

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- De los 90 padres de familia considerados el 100% de los encuestados, el 53,33% respondió que a veces los docentes les han orientado acerca de la práctica de los valores humanos, el 38,89% respondió siempre y el 7,78% manifestó que nunca.

Interpretación.- Con estos resultados logrados conocemos que la institución educativa a orientado a veces a los padres de familia en la práctica de los valores humanos, por eso es necesario dar a conocer más acerca de lo significativo que sería si aplicaran estos valores diariamente.

10. ¿En su comunidad, en qué nivel se encuentra la práctica de valores humanos?

Tabla 4.30 Nivel de la práctica de los valores humanos en la comunidad

OPCIONES	FRECIENCIA	PORCENTAJES
Alto	15	16,67
Medio	68	75,56
Bajo	7	7,78
TOTAL	90	100

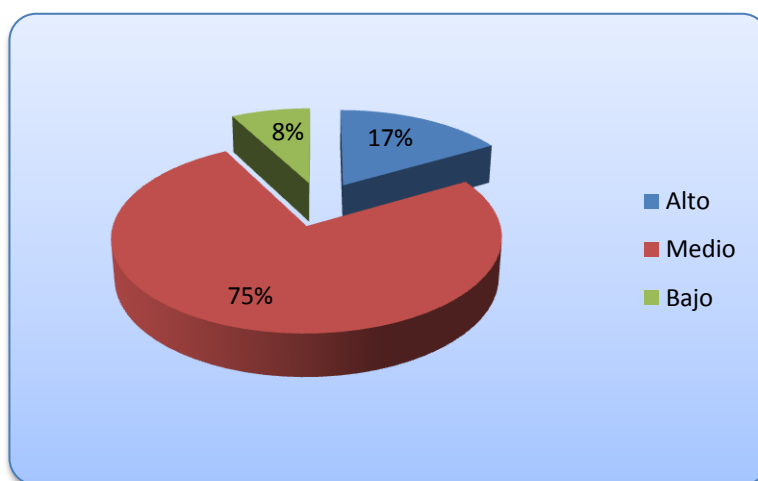


Figura 4.30 Análisis porcentual del nivel de la práctica de los valores humanos en la comunidad.

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela Jorge Pin Castillo

Elaborado por: Fernando Pilay Tigua

Análisis.- De los 90 padres de familia que conforman el 100% de los encuestados, el 75,56% indicó que en su comunidad la práctica de los valores humanos se encuentra en un nivel medio, el 16,67 % respondió en un nivel alto y el 7,78% indicó un nivel bajo.

Interpretación.- Considerando estos resultados conocemos que la práctica de los valores humanos en la comunidad donde habitan los estudiantes se encuentran en un nivel medio, por eso es necesario dar a conocer a toda la comunidad sobre la importancia de la práctica de los valores humanos en sus vidas.

4.2 Verificación de la hipótesis

Habiendo realizado la encuesta se ha podido conocer la realidad en que se encuentra el establecimiento educativo en cuanto a la formación de los estudiantes en la educación en valores, como la hipótesis es verdadera dentro del establecimiento educativo está sucediendo el mal comportamiento, la falta de disciplina, poca ética por parte de los estudiantes y los padres de familia, esto sucede por la falta de conocimiento y la práctica de los valores humanos para mejorar una convivencia estudiantil, se lo ha podido comprobar con la encuesta realizada a los docentes, estudiantes y padres de familia, que no se está aplicando la educación en valores para la formación de los educando y comunidad en general.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- ✚ Por la falta de diálogo no se ha podido transmitir la enseñanza-aprendizaje de los valores humanos en los niños y niñas de la comunidad educativa para mejorar la convivencia estudiantil de cada uno de ellos.
- ✚ El valor de la autoestima es muy importante para mejorar el comportamiento escolar de los niños y niñas en los diferentes establecimientos educativos.
- ✚ Las riñas familiares son la causa principal por la cual no se practican los valores humanos en la convivencia familiar de los niños y niñas de la comunidad educativa.
- ✚ Los estudiantes no han logrado captar el verdadero significado que tiene los valores humanos en su vida personal, por tales razones no han podido aplicar estos aprendizajes correctamente.
- ✚ Por la poca orientación que brinda la institución educativa a los padres de familia no se la logrado practicar la enseñanza de los valores humanos dentro de la comunidad educativa para mejorar la convivencia escolar.

5.2 Recomendaciones

- ✚ Que los docentes enseñen a los estudiantes cual es la importancia que tienen los valores humanos en su vida, en la comunidad educativa y en la sociedad.
- ✚ Los docentes deben mejorar las habilidades y destrezas de la enseñanza en valores humanos dentro del establecimiento educativo, para lograr alcanzar un mejor comportamiento.
- ✚ Los directivos deben capacitar a los padres de familia de la comunidad educativa dándole a conocer los principales valores humanos para que puedan educar a sus hijos desde el hogar.
- ✚ Los docentes y padres de familia deben dar a conocer a los estudiantes del establecimiento educativo, como los valores humanos actúan en nuestra vida diaria y que significado tendría en la vida de cada individuo.
- ✚ Los docentes promuevan la enseñanza y aplicación de los valores humanos a todos los miembros de la comunidad educativa.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Tema de la Propuesta

Enseñanza de los valores humanos para mejorar la convivencia escolar

6.2 Título de la Propuesta




Diseñar un sitio Web sobre la enseñanza de los valores humanos para mejorar la convivencia escolar

6.3 Objetivos

6.3.1 Objetivo General

Desarrollar un sitio Web que sirva como ayuda para enseñar los valores humanos mediante la elección de contenidos temáticos para que puedan ser utilizados en la enseñanza de los valores humanos para mejorar la convivencia escolar de las instituciones educativas.

6.3.2 Objetivos Específicos

-  Definir los conocimientos que se desean transferir mediante la selección de los temas a tratar para lograr alcanzar una óptima comprensión y que se puedan aplicar correctamente.
-  Integrar a los docentes de la institución educativa a través de los temas sugeridos en el presente sitio Web para mejorar la enseñanza de los valores humanos.
-  Logar una participación activa de los docentes mediante la transferencia de conocimientos temáticos para que puedan ser aplicados en el entorno diario.

6.4 Población Objeto

Este sitio Web está dirigido a los docentes, estudiantes de la escuela fiscal Jorge Pin Castillo.





6.5 Localización

La escuela fiscal Jorge Pin Castillo se encuentra ubicada en la Provincia de Manabí, Cantón Paján, Parroquia Paján en una zona urbana – marginal de la cabecera cantonal, en las calles Manuel Lorenzo Nietos y C/S vía la Presa.

6.6 Listado de contenidos temáticos







BLOQUE I

Presentación del sitio Web

-  Objetivo del sitio Web
-  Importancia del sitio Web como recurso para enseñar los valores humanos
-  Descripción del sitio Web
-  Ventajas del sitio Web








BLOQUE II

¿Qué son los valores Humanos?

-  Objetivo de porque enseñar los valores humanos
-  Importancia que tienen los valores humanos en nuestras vidas
-  Clasificación de los valores humanos
-  Ventajas que nos ofrecen los valores humanos
-  Vídeos de reflexión
-  Test de evaluación


BLOQUE III




Valores para alcanzar una mejor calidad de vida

-  Objetivo
-  Valor del compañerismo
-  Valor del respeto
-  Valor de la confianza
-  Valor de la honestidad
-  Valor de la perseverancia
-  Valor de la responsabilidad

BLOQUE IV







Como vivir los valores en familia

-  Objetivo
-  Importancia que tienen los valores en la familia

-  Ventajas
-  Vídeos de reflexión
-  Test de evaluación

BLOQUE V

Valores que nos ayudan a superarnos personalmente y profesionalmente

-  Objetivo
-  La superación
-  La empatía
-  La coherencia
-  La sencillez
-  La lealtad

6.7 Desarrollo de la Propuesta

BLOQUE I

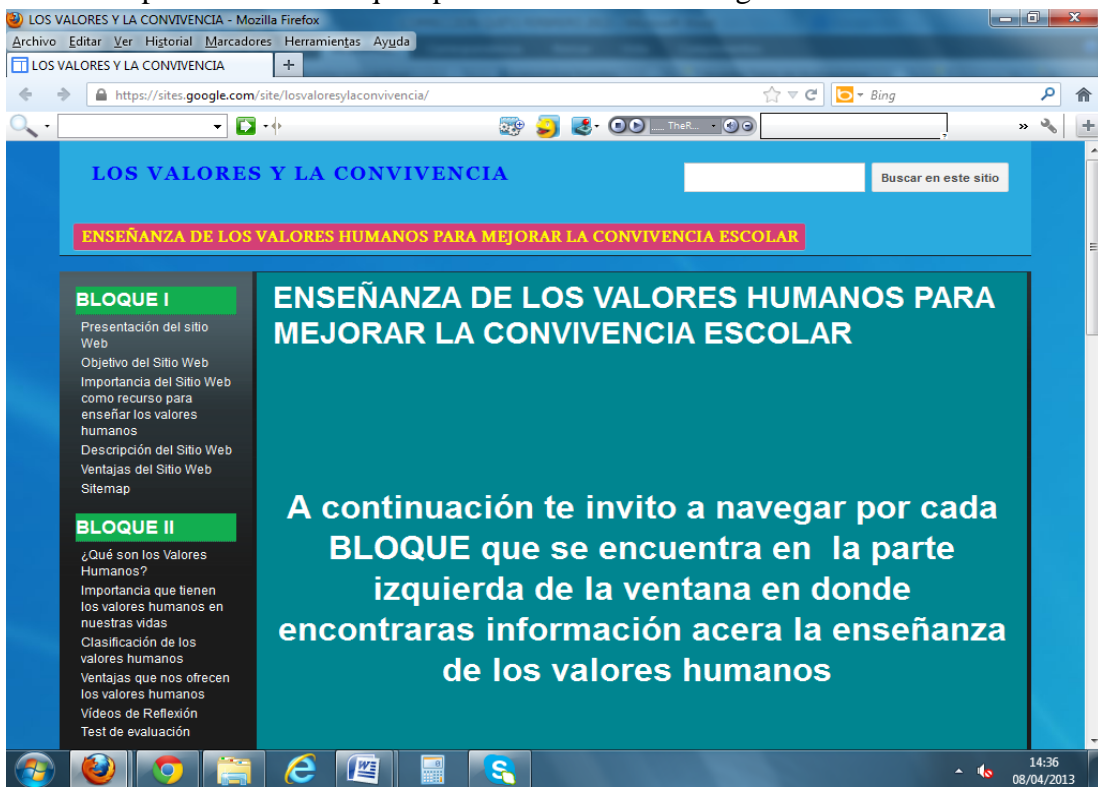
Presentación del sitio Web

Desde cualquier computador que tenga acceso a internet puedes ingresa.

Dirección o el URL del sitio Web:

<https://sites.google.com/site/losvaloresylaconvivencia/>

Esta es la primera ventana que aparece al iniciar la navegación



Fuente: Sitio Web Enseñanza de los valores humanos para mejorar la convivencia escolar
URL (<https://sites.google.com/site/losvaloresylaconvivencia/>)

Objetivo del sitio Web

Concientizar la enseñanza de los valores humanos mediante el presente sitio web para mejorar la convivencia escolar de niños y niñas de la comunidad educativa de la escuela Jorge Pin Castillo del Cantón Paján Provincia de Manabí.

Importancia del sitio Web como recurso para enseñar los valores humanos

En estos últimos tiempos las tecnologías está siendo incluida en todos los campos de la educación, Tanto que existen muchos recursos didácticos para brindar la enseñanza de estos tiempos. Así como son importantes los recursos encontrados en la Web o software con contenidos de las áreas básicas tales como matemáticas, lengua y literatura, entre otras. Nación la noción de ofrecer un sitio web que contengas contenido sobre la enseñanza en para la educación en valores y por tal razón ha sido importantes crear un sitio web en donde los docentes, estudiantes y comunidad en general puedan acceder a este sitio y puedan enseñar los valores humanos de manera divertida utilizando el computados desde los salones de clase.

Descripción del sitio Web

El sitio Web está compuesto por una barra de navegación que contiene cinco bloques que son los siguientes:

En el Bloque I encontramos:

Objetivo del Sitio web

Importancia del sitio Web para enseñar los valores humanos

Descripción del sitio Web

Ventajas del Sitio Web



Fuente: Sitio Web Enseñanza de los valores humanos para mejorar la convivencia escolar

URL (<https://sites.google.com/site/losvaloresylaconvivencia/>)

En el Bloque II encontramos

¿Qué son los valores Humanos?

Objetivo de porque enseñar los valores humanos

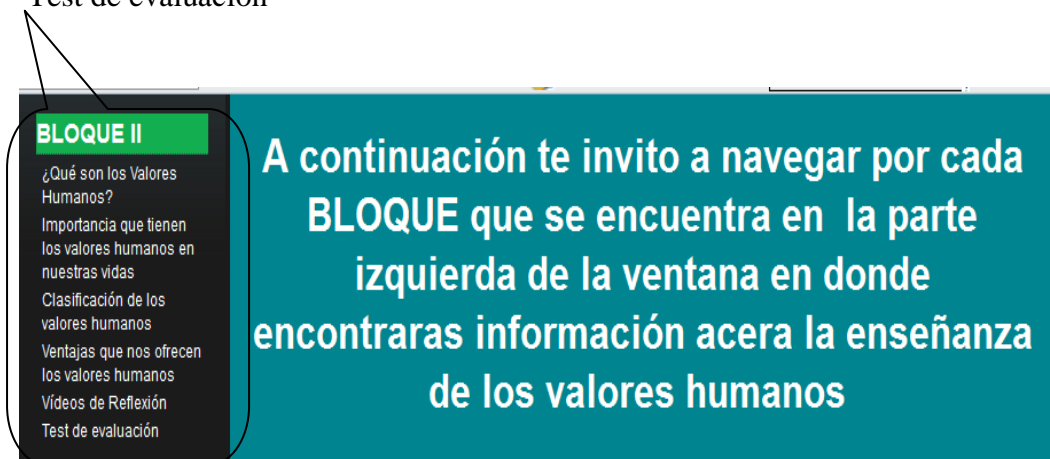
Importancia que tienen los valores humanos en nuestras vidas

Clasificación de los valores humanos

Ventajas que nos ofrecen los valores humanos

Videos de reflexión

Test de evaluación



Fuente: Sitio Web Enseñanza de los valores humanos para mejorar la convivencia escolar
URL (<https://sites.google.com/site/losvaloresylaconvivencia/>)

En el Bloque III encontramos

Valores para alcanzar una mejor calidad de vida

Objetivo

Valor del compañerismo

Valor del respeto

Valor de la confianza

Valor de la honestidad

Valor de la perseverancia

Valor de la responsabilidad



En el bloque IV encontramos

Como vivir los valores en familia

Objetivo

Importancia que tienen los valores en la familia

Ventajas

Videos de reflexión

Test de evaluación



Fuente: Sitio Web Enseñanza de los valores humanos para mejorar la convivencia escolar
URL (<https://sites.google.com/site/losvaloresylaconvivencia/>)

BLOQUE V

Valores que nos ayudan a superarnos personalmente y profesionalmente

Objetivo

La superación

La empatía

La coherencia

La sencillez

La lealtad



Fuente: Sitio Web Enseñanza de los valores humanos para mejorar la convivencia escolar
URL (<https://sites.google.com/site/losvaloresylaconvivencia/>)

Ventajas del sitio Web

- ✚ Facilita la comunicación con muchos docentes, alumnos y es sumamente económico.
- ✚ Permite modificar o actualizar la información en cualquier momento.
- ✚ Nos ayuda a conservar la naturaleza ya que no tenemos que imprimir o fotocopiar toda la información.
- ✚ Nos permite visualizar toda la información de una manera rápida y atractiva.
- ✚ Nos permite combinar elementos de texto, sonido, animación, vídeos e imágenes.
- ✚ La información la pueden ver todas las personas que busquen en la red información acerca de la enseñanza de los valores humanos.

BLOQUE II

Tema: ¿Qué son los valores humanos?

Objetivo de porque enseñar los valores humanos

Generar la confianza acerca de la enseñanza de educación en valores mediante estos contenidos temáticos para mejorar la convivencia escolar, familiar y social de los miembros de la comunidad educativa.

Conceptualización ¿Qué son los valores humanos?

Son las actitudes o cualidades que presenta cada ser humano mediante su forma de ser, en muchas ocasiones estos son demostrados por medios de las acciones que tenemos con nuestros familiares, amigos o en la sociedad.

En ocasiones se los puede definir como la asignación de una función de utilidad de una cosa, es decir esta función siempre cambia dependiendo a la manera de pensar de las personas. Así como cambia el valor de las cosas frente a cada persona, así mismo cambias los valores a través del tiempo. Es decir “Los valores están directamente relacionado con la conducta de cada persona” (AGUILAR, 2005).

Entonces desde este punto de vista los valores humanos son las creencias prescriptivas perdurables de la persona respecto a un mundo de conducta o aun estado final de existencia, es decir que los valores pertenecen al ámbito del conocimiento porque son concepciones duraderas acerca de lo deseable y preferible por una persona.

En nuestra vida los valores humanos son fundamentales porque nos permiten alcanzar un sinnúmero de actitudes relevantes para actuar como sujetos competitivos, porque tenemos la capacidad de actuar libremente en la toma de nuestras propias decisiones sin perjudicar a los demás.

Importancia

Los valores humanos tienen una gran importancia en las vidas de las personas, pues orienta toda la actividad humana, puesto que si modificamos las actitudes y dejamos intactos los valores humanos, los cambios no serán duraderos por tanto si queremos intervenir en la conducta es necesario operar sobre el sistema de creencias fundamentales de cada individuo.

En el proceso de formación de la personalidad los valores son aquellos ejes que forman parte de la configuración interior y definen la orientación general de los comportamientos de cada persona, es decir que los valores humanos son los patrones que sirven para guiar la vida de los seres humanos.

Pero lo más importante de todo esto es valorarnos a nosotros mismos, ya ellos nos permitirán aceptar y querer a las demás personas por lo que son y no por lo que tienen, debemos recordar que nuestro creador plasmó un mandamiento en la que dice: *“Amaran a tu prójimo como a ti mismo”*, esto nos ayuda a valorarnos a nosotros mismo ya que debemos siempre brindar ayuda si esperar recibir nada a cambio, nosotros no debemos ser superficiales debemos ser nosotros mismos, si lo hacemos de esta manera ayudaremos a recatar los valores humanos.

Clasificación de los valores

Se los puede clasificar en grandes categorías como: naturales, económicos, políticos-sociales, éticos-morales y estéticos.

Valores naturales.- Se encuentran relacionados con las necesidades básicas de la supervivencia de los seres humanos, entre ellos encontramos: La protección, el afecto, el aire, el agua, el fuego y lo que se construye el ambiente mediante el cual se desarrolla la vida de los seres humanos.

Valores económicos.- Garantizan la subsistencia del hombre en el medio donde habita, estos pueden ser los medios de producción, los medios de trabajo, los bienes materiales, el dinero o fuentes de trabajo dignos.

Valores políticos-Sociales.- Son aquellos que contribuyen a la convivencia del hombre en la sociedad, entre esto encontramos la justicia, la paz, la libertad y la democracia.

Valores Éticos-Morales.- Están relacionados con la dignidad e integridad de los seres humanos, y pueden ser la fidelidad, la honestidad, la franqueza, el amor la responsabilidad.

Valores Estéticos.- Tiene por objeto el estudio de la esencia y la percepción de la belleza y se encuentran relacionado con la belleza, la armonía y la coherencia, así nos indica (AGUILERA, 2005).

En esta clasificación podemos darnos cuenta cuán importante son los valores humanos en nuestra vida ya que ellos se encuentran en cada parte de nosotros y somos nosotros las personas indicadas de encontrarlos y hacerlos brillar para que nuestra vida pueda mejorar con ellos de la mano.

Ventajas que nos ofrecen los valores humanos

Mediante la aplicación de los valores humanos podemos mencionar las siguientes ventajas que nos ayudarían a tener una mejor convivencia dentro de la comunidad educativa.

- ✚ Los valores humanos nos permiten ser personas ejemplares pues nos indican el buen camino que debemos seguir.
- ✚ Nos ayudan a tomar las buenas y mejores decisiones permitiéndonos ser personas responsables en cada una de nuestras acciones.

- ✚ El aplicar los valores humanos en nuestras vidas nos permite que vivamos en un ambiente de amor y felicidad.
- ✚ Nos ayudan a definir con claridad el rumbo de nuestras vidas.
- ✚ Por medio de los valores humanos aceptamos los que somos y como somos.

Vídeos de reflexión

En esta parte encontraremos algunos vídeos donde podemos observar y reflexionar acerca del contenido que tiene cada uno de ellos.

Valores Humanos: Clave para ser feliz duración 4:40 minutos (ESTRADA, 2009).

Valores humanos, este video tiene una duración de 4:00 minutos (CORREA, 2008)

Los valores humanos, duración 6:57 minuto (MUÑOZ, 2007).

Test de evaluación

Considera las siguientes preguntas para la reflexión y el progreso personal.

1. ¿Cuáles son los valores y actitudes que son necesarios promover en tu comunidad?
2. ¿Qué actitudes y valores promueven los temas transversales en tu institución educativa?
3. ¿Cuáles son los valores y actitudes que has promovido en tu última acción educativa?
4. ¿Cuál es la importancia de la educación en valores?
5. ¿Cómo ayudarías para educar en valores en tu institución educativa?

BLOQUE III

Tema: Valores para alcanzar una mejor calidad educativa

Objetivo: Aplicar el conocimiento de los valores humanos mediante los siguientes temas de enseñanza para ponerlos en práctica en nuestro diario vivir.

Conceptualización de Valores para alcanzar una mejor calidad educativa

La educación en valores es la base fundamental para educar y ser educados mediante principios que nos conducen por el camino del éxito, y ser parte de una comunidad progresista y triunfadora.

Con la aplicación de los valores humanos en la educación se puede lograr alcanzar esta meta si es que todos cumplimos con nuestra parte y aplicamos los principios correctores que nos ayudaran a cumplir lo que nos proponemos hacer, a través de una aplicación práctica y participativa diariamente, por tales razones debemos reflexionar frente a. “Los numerosos desafíos, que hoy estamos viviendo, la educación constituye un instrumento indispensable para la humanidad, ya que esto ayuda a progresar a la sociedad hacia una vivencia en paz, libertad y justicia social” (ZUIN).

La educación en valores va más allá de la escuela, porque no se forma para pasar un examen sino que se forma para la vida diaria, si brindamos una educación de calidad en valores esta se verá reflejada en la vida de los niños, jóvenes, adolescentes, hombres y mujeres que demostraran a la sociedad sus virtudes aprendidas en el transcurso de su formación académica.

Vídeo para reflexionar

Se recomienda observar el siguiente vídeo “que son los valores”: duración 4 minutos (AVALOS, 2012)

Tema: Valor del compañerismo

Objetivos: Emplear la enseñanza del siguiente valor mediante el uso del sitio Web para mejorar su el grado de comprensión y significado de este importante valor en la convivencia escolar.

Conceptualización: Valor del Compañerismo

Es considerado como el aprecio que tiene uno por otra persona, o la capacidad de poder dar la mano a otros y no retirarla hasta haber logrado ayudado alcanzar o cumplir una meta en común, aunque existe muchas formas de ser compañeros como por ejemplo de un salón de clase, de viaje o de un equipo de futbol, el ser compañero va más allá de los intereses personales, en realidad es compartir los propósitos o logros, es aportar lo mejor de uno mismo para que el camino sea agradable y eficiente.

Para sustentar lo antes mencionado cito (GARCIA V. , 1993, p. 85).

El compañerismo es un aprecio inicial del otro, nacido de la proximidad física y continuada en alguna situación, concretamente la escuela, la entidad de trabajo, la pertenencia común a un grupo social activo. Se trata de la inicial actitud de sentirse persona vinculado a otra persona y apreciar positivamente esta vinculación.

La escuela es uno de los principales lugares en donde podemos aplicarlo, porque en ella encontramos a nuestros primeros compañeros, si logramos comprender bien este valor podremos ponerlo en práctica todos los días, mejorando así nuestra relación con los demás.

Importancia

Este valor es muy importante para la educación en valores ya que está presente en muchos ámbitos de nuestra vida, desde que iniciamos la etapa de la formación

educativa, empezando en la guardería, la escuela, el colegio, el instituto hasta que llegamos a la universidad, sin duda en compañerismo juega un rol de suma importancia en el campo de la educación.

Ventajas

- ✚ El valor del compañerismo nos permite compartir la tarea encomendada ya sea en el aula de clase, trabajo o en la sociedad.
- ✚ Al trabajar en grupos se hace más fácil tomar una decisión para dar solución de diferente tipo de vista.
- ✚ El compañerismo nos permite trabajar en equipo, el nos hace brindar un trabajo o tarea gratificante a los demás.
- ✚ Nos permite ayudarnos los unos a los otros, tanto en lo emocional, económico, profesional.
- ✚ Cuando se realiza una actividad o trabajo en equipo mediante el compañerismo la toma de decisiones se hace mayor aceptable, que la decisión tomada por uno solo.
- ✚ El compañerismo nos permite intercambiar opiniones respetando las ideas de los demás
- ✚ Este valor nos ayuda a integrarnos con otras personas cuando se trabaja en grupo permitiéndonos conocer las actitudes de todos los integrantes.

Actividad para enseñar este valor

Por medio de este valor podemos enseñar el compañerismo

Ayudar a los demás generosidad compañerismo 1/3 duración 10:58 minutos

Ayudar a los demás generosidad compañerismo 2/3 duración 10:31 minutos

(JAMACOR2, 2010)

Videos de reflexión

Podemos observar los siguientes videos:

Valor compañerismos duración 5:59 minutos (REYNALDOTO, 2011)

Promoviendo el compañerismo duración 3:45 minutos (FEALHE83, 2011)

Fomentar el compañerismo duración 3:48 minutos (ABRISQUETA, 2010)

Test de evaluación

Por medio de esta evaluación podremos saber cual es nuestro conocimiento acerca de este valor.

1. ¿Qué sabes acerca del compañerismo?
2. ¿Cómo el compañerismo te ayudaría a resolver los problemas de trabajo o tareas encomendadas?
3. Es importante para ti este valor. ¿Por qué?
4. Piensas que si aplicaras este valor en tu vida personal podrás cambiar tu forma de ser, ¿Por qué?

Tema: Valor del respeto

Objetivo: Concientizar a través de este sitio Web el significado del valor respeto mediante la temática encontrada para que se fortalezca la educación en valores en los establecimientos educativos.

Conceptualización: del Valor del respeto

El respeto es uno de los valores principales para una convivencia pacífica entre los integrantes de una comunidad, si no nos respetamos a nosotros mismos no podemos respetar a los demás, también se lo define como. “Actuar o dejar de actuar, valorando los derechos y circunstancias, tratando de no dañar, ni dejar de beneficiarse a sí mismo o a los demás” (BRAVO, 1998).

Este valor es propio de quien reconoce su propia dignidad, también sabe reconocer y aceptar la dignidad de los demás, el respeto es fundamental en toda relación ya que de él depende la imagen de las personas.

Debemos hacer que este valor se practique diariamente en los centros educativos para formar adolescentes con un carácter digno de confianza, ya que ellos son el futuro de nuestra patria.

Importancia

La educación en valores nos enseña la importancia que tiene este valor en la vida de los seres humanos, porque nos permite valorarnos los unos a los otros y esta diferencia nos hace ser mejores en nuestro entorno social, cuando hablamos de respeto nos referimos a todos los derechos que tenemos como personas ciudadanas en donde la violencia, la discriminación, el abuso no existan. También nos ayuda a cumplir con las reglas de la convivencia social, escolar y familiar en donde se deben respetar las leyes que se encuentran en vigencia para el bienestar de la humanidad.

Ventajas

- ✚ El ser respetuoso nos lleva a tener una mejor convivencia con la familia, educación y la sociedad.
- ✚ Debemos respetar para que nos respeten, y de esta manera hacer valer nuestros derechos como ciudadano.
- ✚ El respeto nos ayuda a que las demás personas hablen bien de nuestra personalidad.
- ✚ El ser respetuoso es ser dar la confianza a otros.
- ✚ El valor del respeto nos presenta antes la sociedad como seres respetuosos, seguros, confiables para realizar cualquier actividad que se nos encomiende.

Actividades sugeridas para enseñar este valor

1. Fijar normas de convivencia dentro de aula de clase
2. Crear un clima de respeto y armonía entre los estudiantes

Propuesta N° 1 El Rey del silencio

Recursos: una corona de cartón, adornada con diferentes detalles.

Desarrollo: El docente escoge a unos de los estudiantes que se encuentra en silencio. El estudiante elegido se pone la corona de cartón y se queda a cargo del juego, haciendo lo mismo, selecciona a uno de sus compañeros que esté cumpliendo con la consigna de hacer silencio. Y así se repite lo mismo con otros estudiantes que se van pasando la corona a medida que son elegidos. Casi este juego se realiza después del receso que es cuando los niños vienen más exaltados o cinco minutos antes de la hora de la salida. El niño que haya quedado a lo último (cuando el docente avisa que se terminó el tiempo) es el Rey del silencio final y se puede llevar la corona para la casa, así comparte esta experiencia con su familia. Al día siguiente debe de traerla para seguir jugando.

Propuesta II Zapatos Viajeros

Recursos: un saco o una funda de basura grande para meter los zapatos. Un antifaz o una media que cubra la cara del ladrón. Se lo puede realizar tanto dentro del aula como en el patio.

Desarrollo: Las animadoras comentarán a los niños muy cansadas y que le duele un pié. Por esto se quitarán el zapato e invitará a los demás a que también se lo quiten. Los niños deberán estar sentados en el suelo formando un círculo.

Cada niño, al igual que los animadores, echará su zapato en un gran saco, el cual se sacará del círculo con el objetivo de que “un ladrón” se lo lleva sin el conocimiento previo de ello.

Uno de los animadores saldrá al rescate de los zapatos logrando alcanzar al ladrón. Aprovechando que ha recuperado el saco, la animadora sacará uno de los zapatos y deberá buscar a su dueño para entregárselo. El que lo haya recuperado será el encargado de sacar el próximo zapato y repetirá la lección anterior. Así sucesivamente.

Videos de reflexión

Observar el video “El valor del respeto” (DANATA0799, 2012)

Test de evaluación

Por medio de esta evaluación podremos saber cual es nuestro conocimiento acerca de este valor.

1. ¿Qué piensas acerca de este valor?
2. ¿Cuáles son los beneficios que nos brinda este valor si aplicamos en el entorno donde vivimos?
3. ¿Cuál es la importancia de respetar?
4. ¿Cómo podemos demostrarnos respeto a nosotros mismos?
5. Si no existiera este valor ¿Cómo sería nuestras vidas?

Tema: Valor de la Confianza

Objetivo: Identificar el conocimiento adquirido del valor de la confianza a través de un esquema conceptual para que apoye la toma de decisiones de los educandos.

Conceptualización: Del Valor de la Confianza

Es la fuerza o valor para enfrentar todos los desafíos que la vida nos depare, sino demostramos confianza en nosotros mismos como podemos demostrarla a otros, como seres humanos estamos dotados de condiciones que pueden elevar nuestro ego para mejorar nuestra personalidad, la confianza en la educación es vital porque debemos sentirnos seguros de lo que queremos ser.

Para (ESPOT, 2006, p. 200) nos dice que la confianza en una relación educativa, está basada en una relación de autoridad que requiere conocimiento del educando y una confianza mutua de quien educa y el educando, porque es el docente quien deposita la confianza y cree en lo bueno y lo malo del estudiante, de aquí nace el afecto por el aprendizaje y comportamiento del alumno donde el educando dará seguridad y confianza para que pueda seguir adelante con su desarrollo intelectual y crecimiento personal.

Con estos videos podemos reflexionar y hacer reflexionar a todas las personas que se encuentran alrededor de nosotros, especialmente a nuestros estudiantes para que ellos puedan crecer profesionalmente y puedan cumplir todas las metas que se han propuestos alcanzar.

Importancia

Este valor es muy importante para los seres humanos porque permite llevar una vida tranquila, algunas personas pueden mostrarse seguras y otras no pero se debe siempre contar con la actitud para enfrentar todas las dificultades o problemas que se pueden presentar en el transcurso de la vida.

Ventajas

- ✚ La confianza es el valor que nos permite creer en nosotros mismos y de las capacidades intelectuales y físicas que poseemos.
- ✚ Un entorno lleno de confianza permite desenvolvernos y compartir conocimientos tanto individuales como colectivos.
- ✚ Si demostramos confianza en nosotros mismo damos seguridad a los demás.
- ✚ Confiar en uno mismo es una manera sana de comunicarse, es la capacidad de defenderse de forma honesta y respetuosa.

Actividad que podemos aplicar para enseñar este valor



Un laboratorio para la confianza.

Ahora ya sabes qué le pasó al maestro Mitra por no tener suficiente confianza en sí mismo y en lo que veían sus ojos. Ya conociste cuántos obstáculos superó Charles Lindbergh para conseguir su proeza. Cuentas con la información básica sobre los valores de confianza, realización y superación... Ahora

tienes que hacerte dueño de ellos.

¿Te da miedo la práctica de algún deporte en especial? Busca el consejo de alguien que lo realice habitualmente y pídele que te ayude a entrenar.

¿No te gusta prestar tus cosas por miedo a que no te las regresen? Haz la prueba con dos o tres objetos y diles a quien los prestes que estás confiando en ellos.

¿Guardas algún secreto propio que te dé vergüenza o temor? Acércate a tu persona más querida y cuéntaselo.

Participa en algún concurso o competencia. No importa que ganes, sino que creas que puedes lograrlo.

Experiencias que valen

Escribe qué aprendiste en este capítulo. ¿Qué te llamó más la atención? (TELEVISA, 2011)

Vídeos de reflexión

Con estos vídeos podemos reflexionar y hacer reflexionar a todas las personas que se encuentran alrededor de nosotros, especialmente a nuestros estudiantes para que ellos puedan crecer profesionalmente y puedan cumplir todas las metas que se han propuestos alcanzar.

La confianza linda reflexión... Evaluación de ética (CARLA426, 2009).

Confianza (WINTON & LIÑAN, 2009).

Test de evaluación

1. ¿Qué importancia tiene este valor para tú vida personal?
2. ¿Cómo favorece este valor en la vida familiar, social y educativa de la personas?
3. Según tu criterio, ¿Cuál es el beneficio que presta este valor si lo practicamos diariamente?
4. ¿Qué habilidades podemos desarrollar con la enseñanza de este valor?
5. ¿Cómo llevaría a la práctica este valor en el centro educativo?

Tema: Valor de la Honestidad

Objetivo: Desarrollar el aprendizaje del valor de la honestidad por medio de este sitio web para poderlo aplicar en la convivencia estudiantil de los niños y niñas de la comunidad educativa.

Conceptualización: Del Valor de la Honestidad

Es esencialmente la sinceridad de consigo mismo y para con los demás, tiene el hábito de reconocer en todo instante la verdad interior, la persona honesta no se miente a sí mismo y por lo tanto no miente a los demás, es consecuente con la verdad en todo sentido, trata de no engañar por ningún medio y aun ni con su propia vida, este valor nace desde el corazón de las personas y se dirige hacia la relación en los exteriores marcando la vida honorable por la rectitud moral. “La honestidad de una persona se refleja en la congruencia o unidad entre sus pensamientos, palabras y acciones. Una persona honesta es aquella que hace lo que dice y dice lo que piensa. Cuando una persona es honesta logra lo que se propone y despierta en los demás un sentimiento de confianza” (VALDÉS & FERNÁNDEZ, 2003).

Este valor se lo puede enseñar por medio de la observación del video del cuento “El Flautista de Hamelin” (CHAUME, 2012).

Resumen del cuento

En la ciudad de Hamelin estaban infestada de ratas y todos hicieron grandes promesas a un flautista que se ofreció a librarles de ella. Él tocó la flauta y todas las ratas le siguieron hasta morir en el río. Pero cuando el flautista regresó para recoger su dinero, lo prometido les pareció mucho, y se negaron a pagarle.

La honestidad son las cualidades que tiene una persona, pues esta nos permite garantizar la confianza, la seguridad, el respaldo y la integridad de quienes ponen en práctica este valor.

Importancia

La honestidad es una de las virtudes que debe ejercer al máximo todos los seres humanos, porque sin ella no habría confianza nadie diría la verdad y todas las cosas se harían de manera incorrecta, sin ella no se lograría desarrollar una sociedad. Por tales razones la honestidad es muy importante porque si nos allegase a faltar nos afectaría a todos, nuestras vidas serían un caos llena de mentira e incredulidad.

Ventajas

- ✚ La honestidad nos permite decir la verdad a quien corresponde, de modo oportuno y en un lugar seguro.
- ✚ La honestidad nos permite tener coherencia entre lo que hacemos y decimos.
- ✚ El ser honesto nos permite ser justos con los demás.
- ✚ Ser honesto es ser transparente

Vídeos de reflexión

Honestidad duración 3:44 (MACIAS, 2011)

Honestidad una gran virtud duración 3:41 (NOJODU, 2010)

Test de evaluación

1. ¿Qué hemos aprendido de este valor?
2. ¿Cómo se demuestra la honestidad con el cuento del flautista de hamelin?
3. ¿Cómo demostramos nosotros la honestidad?
4. ¿De qué manera podemos aportar para la enseñanza de este valor?
5. ¿Cuándo y dónde debemos aplicar este valor?

Tema: Valor de la Perseverancia

Objetivo: Aplicar el valor de la perseverancia en la educación en valores para mejorar las cualidades y actitudes de los estudiantes y miembros de la comunidad.

Conceptualización: Del Valor de la Perseverancia

Se considera a la perseverancia es un tributo interno de la persona, la tenacidad es una de las características más hermosas y de las cualidades más significativas de la personalidad y del comportamiento, el accionar de la perseverancia es el que no persevera no logra nada, el que persevera poco alcanza poco y el que persevera en abundancia alcanza magnificas realizaciones en la vida, es decir si se quiere lograr grandes éxitos debemos perseverar para así llegar a la meta a nuestra meta entonces la perseverancia es una atracción por triunfar en la vida.

El motor que genera la perseverancia es la motivación o la voluntad de hacer las cosas por nosotros mismos, sin importar los obstáculos que se nos presenten debemos buscar una brecha de estabilidad, para que durante ese tiempo podamos lograr el propósito deseado. “El perseverante sabe acabar, llega al final. Esto solo puede lograrse porque dentro de sí tiene una motivación muy profunda de que vale la pena hacer lo que está haciendo y mantenerse allí contra viento y marea. Sin duda, templado en las dificultades” (YARCE, 2005, pág. 153).

La perseverancia es común en las personas de carácter sólido, algunas de estas personas líderes en su campo de acción, que frente a las dificultades ó a la adversidad, se engrandecen y redoblan sus esfuerzos, con una gran determinación, para conseguir los objetivos que se han propuesto lograr.

Importancia

La perseverancia es importante y muy valorada por las personas, por medio de ella podemos valorar todos los ámbitos de la vida de los seres humanos, esta permite

lograr las metas trazada a corto o largo tiempo, es el aliento o fuerza interior que permite culminar las cosas u objetivos que se han propuestos alcanzar.

Ventajas

- ✚ Nos permite adaptarnos a cualquier ambiente en nuestro entorno.
- ✚ La perseverancia es considerada como el motor de nuestra confianza para conseguir nuestros objetivos.
- ✚ Es aquella que nos permite seguir firme en la meta que se quiere alcanzar.

Actividad para enseñar este valor

Observemos el siguiente vídeo

Nick, Si él Puede ¿Po qué tu no? (DUNE, 2008).

Vídeos de reflexión

Presentamos los siguientes videos que no son gran utilidad para enseñar:

Animación “La perseverancia” (CORCUERA, 2012).

Valore perseverancia – USMP FIA – Liderazgo y Oratoria (ROJAS & NUÑEZ, 2009).

Nick, Si él Puede ¿Po qué tu no? (DUNE, 2008).

Test de evaluación

1. ¿Por qué debemos practicar este valor?
2. ¿Qué pasaría si dejaríamos de aplicar este valor en nuestras vidas?
3. En tu comunidad educativa se enseñan poner en práctica este valor ¿Por qué y para qué?
4. ¿Cuándo debemos utilizar este valor?

Tema: Valor de la Responsabilidad

Objetivo: Realizar un seguimiento de la enseñanza de la responsabilidad mediante el uso del presente sitio Web para fortalecer la educación en valores de los estudiantes.

Conceptualización: Del Valor de la Responsabilidad

Unas de las tareas más importantes en nuestra vida es ser responsables, este valor debe ser inculcado desde que somos niños o desde que tenemos uso de razón. El ser responsable nos permite actuar de manera consciente de nuestros actos y nuestras obligaciones.

La palabra responsabilidad, etimológicamente, expresa con claridad el significado del concepto; lo que entendemos por ser responsable.

Es responsable aquel que responde. El ser humano, a diferencia de cualquier otro ser, puede hablar, explicar y justificar los actos que ha realizado con libertad; puede dar razón de ellos. El ser humano es responsable porque es libre y, a su vez, la libertad humana se fundamenta en la responsabilidad moral, es decir, en la capacidad de la persona para conocer el bien, los valores y, además, poderlos vivir y practicar (ROMERO, 1998, pp. 127-128)

¿Cómo y cuándo enseñar Responsabilidad?

Inculcar en los niños el valor de la responsabilidad es darles el mejor regalo de parte de sus padres y educadores. Esta virtud les dará la capacidad de cuidarse a sí mismos y ser adultos responsables en su vida futura.

Importancia

La responsabilidad es importante porque permite al ser humano decidir o asumir razonablemente sus actos, permite organizar los pensamientos al momento de tomar una decisión, hace consciente a cada persona para que pueda cuidarse en el entorno social.

Ventajas

- ✚ Proporciona aprendizaje permanente para mejorar las actitudes personales.
- ✚ Permite fomentar el cumplimiento de los trabajos encomendados
- ✚ Nos permite tener compañeros que nos valoran por lo que somos y por lo que tenemos.
- ✚ Nos permite cumplir con las tareas de la escuela y de la familia.
- ✚ Nos ayuda ser cumplidos en cada una de nuestras actividades.

Actividad para enseñar este valor

Material

- 1 huevo
- Tela o papel crepé.
- 1 par de ojos plegables o móviles.
- 1 pincel de aceite de color rosa.
- Estambre o lazo enrollado para el cabello.
- Tijeras.
- Aguja e hilo.
- Una caja pequeña de cartón o recipiente de plástico.
- Encaje.

Procedimiento

Este ejercicio consiste en darle identidad a un huevo, el cual estará todo el tiempo al cuidado de su hijo.

Con la ayuda del material citado anteriormente, su hijo le dará forma y le confeccionará su ropa según haya decidido si será niño o niña; así mismo deberá decorarle y acondicionarle la caja de cartón o plástico, éste será el lugar en donde dormirá y será transportado.

Una vez que ya esté formada su cara y este vestido(a), dígame a su hijo que le dé un nombre.

Posteriormente pídale a su hijo que decida los horarios en que puede simular su alimento y el tiempo destinado para conversar con él.




Prolongue este ejercicio por un mes.

Tal actividad es muy efectiva para promover la responsabilidad en el niño porque sabrá las consecuencias de sus acciones y decisiones con respecto a su huevo. Si lo descuida se quebrará o por el contrario si está pendiente de él seguramente se mantendrá saludable.

Quizás ya sea por accidente o por falta de experiencia que al principio el huevo se quiebre; así que tendrá que volver a realizar todo el proceso anterior otra hasta lograr que durante un mes el huevo este intacto.

Vídeos de reflexión

Para enseñar este valor podemos utilizar los siguientes videos:

-  Enseñar la virtud de la responsabilidad a los niños partes 1 duración “7 minutos” (MATUTE, 2012)
-  Educar la responsabilidad desde la infancia: padres y maestros duración “5 minutos” (AMIE, 2011)
-  El valor de la responsabilidad (ELITE, 2012)

Test de evaluación

1. ¿De qué manera podemos enseñar este valor?
2. ¿Por qué es importante este valor en la vida de los seres humanos?
3. ¿Cuáles serían los momentos para aplicar este valor?
4. ¿En qué momento utilizamos este valor?

BLOQUE IV

Tema: Como vivir los valores en familia

Objetivo: Desarrollar habilidades por medio de este sitio Web para poder mejorar la educación en valores de los niños y niñas de la comunidad educativa.

Conceptualización: de cómo vivir los valores en familia

Dentro del grupo familiar será siempre importante estar practicando la educación en valores, ya que el hogar es la primera escuela donde se cultivan estos principios que se transformaran en la columna vertebral de nuestras acciones diarias en la comunidad donde habitamos.

Según (Catton, 2005) manifiesta que se pueden considerar los siguientes pasos para mantener los valores en nuestro hogar.

Primeramente debemos conocer la importancia del valor.- Se debe tener en claro o estar consciente del significado que tiene este, porque son los únicos que pueden cambiar a las personas, familia o una nación.

Segundo debemos Analizar nuestro conjunto de valore.- Reflexionar acerca de los valores que ya tenemos y de los que deseamos adquirir, verificando los principios y normas de nuestro comportamiento para ser mejor.

Tercero tener mi plan de acción.- Elaborar un cronograma con el plazo límite para adquirir o poner en práctica el valor deseado, sino se logra cumplir se debe reflexionar y ver que paso y volver a intentarlo.

Cuarto el examen diario.- Al final de cada día sentarse 10 minutos y reflexionar sobre las metas logradas en ese día.

Quinto el mantenimiento.- Después de revisar tus logros aprendidos, se debe ser constante para que se cumpla lo que se ha propuesto alcanzar.

Es mejor realizar cosas pequeñas diarias que hacer cosas grandes de vez en cuando, la clave para lograr el éxito está en nuestras acciones diarias.

Importancia que tienen los valores en la familia

Los valores humanos juegan un rol importante en la vida de los seres humanos, son la base primordial para vivir en la comunidad con otras personas, permitiendo regular la conducta y el bienestar de una convivencia armoniosa, siendo la familia una base para la sociedad, porque en ella son criado los niños y niñas de la comunidad.

Ventajas

- ✚ La enseñanza en valores permite que las familias sean el núcleo de una sociedad.
- ✚ Cada padre y madre forman a los hijos para que en un futuro se conviertan en hombre y mujeres de bien.
- ✚ Permite que las familias permanezcan unidas por medio de los valores.

Vídeos de reflexión

Observar el video “La educación en valores” duración 4 minutos aproximadamente (FERNÁNDEZ, 2009).

Test de evaluación

1. ¿De qué manera ayudan los valores humanos, para permanecer unidos en familia?
2. ¿Por qué cree que es importante la educación en valores en la sociedad?
3. Considera que los valores son importantes de los seres humanos ¿Por qué?

BLOQUE V

Valores que nos ayudan a superarnos personalmente como profesionalmente

Tema: La superación

Objetivo: Desarrollar por medio de esta enseñanza el valor de la superación para demostrar que todos somos capaces de lograr alcanzar todas nuestras metas trazada.

Conceptualización

Se considera la superación como el valor que ayuda a motivar o a perfeccionar a las personas en lo espiritual y profesional venciendo todas las dificultades que se presenta, permitiendo desarrollar un esfuerzo para logra el objetivo que se ha propuesto.

Los seres humanos durante la vida se encuentra diferentes obstáculos, limitaciones que dificultan el progreso personal pero a medida que se afronta y da solución se labra el camino a la superación, para conseguir esta superación personal se debe pulir todas la situaciones negativas y centrarse más por ser mejor cada día, esta superación debe contemplar aspectos como el genio, lo físico, lo intelectual, lo moral, es decir, alcanzar un progreso intelectual como persona, así lo indica (DUQUE & SIERRA, 2007, pág. 11).

Este valor es notable en muchas personas especialmente cuando llegan a conseguir objetivos algunas veces nunca imaginado, esto se debe porque las personas son capaces de dominarlo todo. El pilar fundamental de la superación es el conocimiento personal y la valoración que se tenga por los demás.

Importancia

La superación personal juega un papel muy importante en las vidas de los seres humanos porque nos permite labrar una mejor calidad de vida permitiendo mejorar el futuro de las generaciones posteriores.

Ventajas

- ✚ Todos somos capaces de superarnos.
- ✚ Nos permite tener confianza para cumplir con lo propuesto
- ✚ Permite mejorar la calidad de vida de las personas
- ✚ Nos motiva a levantarnos y hemos fracasado en algo

Actividad de aprendizaje

Utilicemos este vídeo para enseñar este valor

La superación del Águila – Motivación y superación personal, duración 6:51
(ComoTenerExito, 2012)

Vídeos de reflexión

8 poderosas decisiones para el éxito y superación personal, duración 8:54
(POTENCIADOR, 2007)

Test de evaluación

1. ¿Cómo podemos enseñar este valor a los demás?
2. ¿De qué manera aportaría este valor en el aprendizaje de los estudiantes?
3. ¿Consideras oportunos los aportes y orientaciones que has recibido de los demás para tu crecimiento personal?
4. ¿Tus compañeros de estudio te brindaron orientaciones para que logres tu crecimiento personal?
5. ¿Qué piensas acerca de tus tareas diarias, serán de suma importancia para mejorar tu forma de ser?

Tema: La empatía

Objetivo: Concientizar la importancia de este valor por medio de la transferencia de conocimientos para lograr desarrollarlo en los miembros de la comunidad educativa.

Conceptualización

La empatía es una actitud que supone una serie de momentos o fases, con esto nos queremos referir a la fase de la identificación de las personas, se la define como una respuesta afectiva apropiada a la situación del otro que a la de uno mismo.

Como podemos ver la empatía se encuentra implicado en los procesos racionales y emocionales, que nos permite comprender a los demás especialmente en lo que se refiere a su estado de ánimo por lo tanto es la capacidad que nos permite colocarnos en el lugar de otros, gracias a este valor nos adentramos en la realidad de otras personas, así lo manifiesta (MARTÍNEZ & OTERO, 2007, pág. 79).

La empatía es una cualidad que tiene el ser humano que nos permite establecer buenas relaciones interpersonales con los demás, este es un valor que nace desde nuestro interior que nos permite entender, comprender, ayudar, apoyar y motivar a nuestros semejantes, sin embargo la empatía no es el afecto que nos une a las personas más bien es la capacidad que tenemos para escuchar a los demás.

Importancia

La empatía es importante porque nos permite conocer los problemas de otros y nos prueba que nosotros podamos ayudarles a comprender mejor la situación en que se encuentra, la empatía es el esfuerzo que realizamos para reconocer y comprender los sentimientos y actitudes de las personas, así mismo las circunstancias que los afectan en un momento determinado.

Ventajas

- ✚ Nos permite tener un ambiente de confianza y cordialidad.
- ✚ Permite que podamos escuchar a los demás y podamos extenderle una mano.
- ✚ Enriquece las relaciones interpersonales
- ✚ Al cultivar este valor estamos aprendiendo poniendo en práctica otros valores
- ✚ Nos permite valorar el punto de vista para tomar una decisión.

Actividad de aprendizaje

Usemos este vídeo para la enseñanza de este valor

Presentamos los siguientes vídeos

La empatía (QUILLE, 2012)

Test de evaluación

1. ¿Cómo puedo ayudar a las personas por medio de este valor?
2. ¿Qué debo hacer cuando alguien me pide que lo escuche y no tengo tiempo de hacerlo?
3. ¿Por qué este valor me permite crecer más en mis conocimientos?
4. ¿Qué deberíamos hacer cuando vemos que están marginado a alguien?

Tema: La coherencia

Objetivo: Fomentar la práctica de este valor mediante la utilización de este sitio web para ponerlo en acción con los miembros de la comunidad educativa.

Conceptualización

La coherencia es uno de los valores que nos hace actuar dependiendo de nuestros principios familiares, si vivimos bajo este valor seremos capaces de cumplir con nuestra responsabilidad, en nuestras relaciones personales seremos confiables y podremos ejercer un liderazgo positivo, por medio de este valor podemos fortalecer nuestro carácter y comportamiento.

Este valor ha sido fundamentado y desarrollado desde el principio de la humanidad como un valor central y prioritario, por eso es necesario deducir las conclusiones adecuadas para aplicarlas en las distintas situaciones por las que el hombre va pasando y operando como ser viviente. “La coherencia se manifiesta en utilizar igual valoración para todos y cada uno de los problemas que van surgiendo en toda la vida”, (MÓLINA, 1996, pág. 103)

Cuando practicamos este valor estamos obligados a mantenernos firmes aunque tengamos peligros, aunque tengamos que enfrentarnos con opiniones de amigos familiares o de algún ser muy querido, el ser coherente nos lleva a muchos enfrentamientos en donde debemos defender nuestros principios.

Importancia

Es importante porque nos permite tener buenas relaciones humanas con otras personas, se la define como la conducta correcta que se debe mantener en todo momento, pero siempre debe estar basada en los principios familiares, sociales, educativos y religiosos que hemos podido aprender durante toda nuestra vida.

Ventajas

- ✚ Nos permite escoger a nuestros amigos o amigas, o lugares donde podamos sentirnos bien de acuerdo a nuestros principios.
- ✚ Evita discusiones por cosas sin importancia.
- ✚ Ser coherentes es ser prudente en las decisiones que tomamos.
- ✚ Nos ayuda a ser personas responsables.

Test de evaluación

1. ¿Por qué este valor es fundamental en nosotros?
2. ¿Qué sucedería si no tuviéramos este valor para convivir en una comunidad?
3. ¿he sido coherente cuando he tomado una decisión?
4. En la escuela como puedo ayudar para enseñar este valor

Tema: La sencillez

Objetivo: Desarrollar este valor mediante la concientización del aprendizaje diario de los niños y niñas para fortalecer la convivencia escolar, familiar y social.

Conceptualización


Este valor esta en cada ser humano en ocasiones brilla más y otras veces es ocultado por las acciones de las personas sí, la sencillez consiste en no poseer ni mucho ni demasiado ni poco, es aquella que nos permite poner un límite a nuestras necesidades, ya sean estas lo que sentimos, lo que deseamos o nuestras propias ambiciones que sentimos por lo que tienen los demás, pero es nuestra sencillez la que nos lleva hacer generosos con nosotros mismos.

Por eso este valor nos permite celebrar nuestros propios logros, metas, los reconocimientos sin olvidar las limitaciones, flaquezas y debilidades humanas, una persona sencilla tiene siempre presente que mucho camino por recorrer, es la sencillez que permite a las personas vanagloriarse de los triunfos, pues por altos que estos sean, siempre hay algo mejor que hacer. “La sencillez hace más grande las virtudes y más pequeñas las limitaciones. En concreto es un valor que permite ser feliz y disfrutar por igual de las grandes y pequeñas cosas”, así lo indica (NUNO, 2004, pág. 38).

Importancia

La sencillez es muy importante en la vida de los seres humanos porque es aquella que demuestra la humildad de las personas por más clase social que tenga un individuo la sencillez nos permite conocer el corazón de todos.

Ventajas

 Nos permite conocer los sentimientos de las personas.

- ✚ Hace darles valor a las cosas que uno tiene.
- ✚ Nos indica el significado que tiene la vida cuando triunfamos o fracasamos.
- ✚ Permite mostrarnos ante la sociedad tales como somos sin basilar lo que no somos y no tenemos.

Actividad de aprendizaje

Utilicemos este vídeo para enseñar este valor

La sencillez Hno. Rafael, duración 3:03 (OrienteOccidente, 2009)

Test de evaluación

1. ¿Cuáles serían los cambios en nuestras vidas si actuamos con sencillez?
2. Este valor nos permite tener verdaderos amigos ¿Por qué?
3. ¿Cómo podemos utilizar este valor para alcanzar el éxito?
4. ¿Cuáles serían los resultados si no aplicáramos este valor en nuestras vidas?

Tema: La lealtad

Objetivo: Afianzar la enseñanza de este valor mediante la aplicación diaria con los estudiantes y el personal docente de la institución educativa.

Conceptualización





La lealtad puede ser uno de los valores principales que tiene que estar en la práctica diaria de cada uno de nosotros, porque es el elemento fundamental que da solidez a los proyectos que tenemos que cumplir, al ser leales poseemos un alto sentido de compromisos donde se deben defender las ideas que nosotros tenemos.

El valor de la lealtad aparece como la base de una futura realidad y estabilidad como una roca donde se puede construir valores duraderos. La lealtad es un bien del alma, es una posesión de quien es veraz; la persona leal es de alma noble pero tiene carácter para mantenerse en lo justo y recto, pues su conciencia no la deja aceptar lo falso como verdadero. Este valor contiene al honor mismo de la persona, así lo indica (LEÓN, 2010, pág. 33)

Importancia

Es importante porque nos permite dar la confianza a otras personas, con la lealtad nuestra amistad cobra mucho más valor, porque brindamos confianza y seguridad a quienes creen en nosotros.

Ventajas

-  Nos da mayor confianza y seguridad
-  Permite que seamos personas íntegras
-  Somos justos con todos lo que nos rodea
-  Nuestro carácter es único

✚ Nuestros pensamientos no tolera la mentira

Actividad de aprendizaje

Utilicemos este vídeo para enseñar este valor

Conocimiento del valor de la lealtad, duración 3:22 (LEONARDOHDZ02, 2011)

Test de evaluación

1. ¿Cómo podemos demostrar que practicamos este valor?
2. ¿Cuál serían los logros que tendríamos si aplicáramos este valor?
3. Te han enseñado alguna vez el significado de este valor en tu escuela ¿Por qué?
4. ¿Qué puedes hacer para fomentar este valor a tus compañeros?

BIBLIOGRAFÍA

- ABRISQUETA, P. (09 de 03 de 2010). *Fomentar el Compañerismo*. Recuperado el 08 de 04 de 2013, de YouTube: <http://www.youtube.com/watch?v=Jhjr1WleQHU>
- AGUERA, R. (2004). *Liderazgo y Compromiso Social*. Mexico: Puebla, Pue.
- AGUILAR, C. (2005). *Modulo de educación en valores*. Quito: Codeu.
- AGUILERA, C. (2005). *Modulo de educación en valores*. Quito: Codeu.
- AMIE, E. (11 de 11 de 2011). *Educación la responsabilidad desde la infancia:padres y maestros*. Recuperado el 04 de 02 de 2013, de www.youtube.com: <http://www.youtube.com/watch?v=CM8uKz24y3E>
- AVALOS, R. (09 de 08 de 2012). *Que son los valores*. Recuperado el 03 de 02 de 2013, de www.youtube.com: <http://www.youtube.com/watch?v=YKJVEeZ9-Rc>
- BACH, E., & DARDER, P. (2004). *Des-dúcate: Una propuesta para vivir y convivir mejor*. Barcelona: Paidós Ibérica .
- BISQUERRA, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia, El enfoque de la Educación emocional*. Las Rozas-Madrid: RGM.
- BRAVO, N. (1998). *Valores humanos por la senda de una ética cotidiana*. Santiago de Chile: RIL editores.
- CARLA426. (19 de 06 de 2009). *La confianza linda reflexión..evaluación ética*. Recuperado el 05 de 02 de 2013, de www.youtube.com: http://www.youtube.com/watch?v=QkBKdjsrq_Y
- CARRILLO, O. (2003). *Los valores humanos*. Manta: Offsetec S.A.
- CASERES, D. (2001). *Líderes y educadores: El mestero, creador de una nueva sociedad*. México M,F: Picacho-Ajusco.
- CASTRO, L. (13 de 11 de 2011). *Conocimiento del valor compañerismo*. Recuperado el 04 de 02 de 2013, de www.youtube.com: <http://www.youtube.com/watch?v=yBRVNYf2ezs>
- Catton, J. (10 de 11 de 2005). *Cinco pasos para vivir los valores en familia*. Recuperado el 04 de 02 de 2013, de www.educando.edu.do: <http://www.educando.edu.do/articulos/familia/cinco-pasos-para-vivir-los-valores-en-la-familia/>

CHAUME, F. (05 de 04 de 2012). *Cuentos de siempre*. Recuperado el 04 de 02 de 2013, de www.yuotube.com: <http://www.youtube.com/watch?v=RSwWXERi9z0>

COLL, C. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Barcelo: Grao.

ComoTenerExito. (26 de 02 de 2012). *La superación del águila - motivación y superación personal*. Recuperado el 08 de 04 de 2013, de YouTube: <http://www.youtube.com/watch?v=1zn1LZrfZ1s>

CORCUERA, M. (16 de 08 de 2012). *Animacion la perseverancia*. Recuperado el 05 de 02 de 2013, de www.youtube.com: <http://www.youtube.com/watch?v=nCm6fFnbrYE>

CORREA, A. (04 de 02 de 2008). *Los valores humanos*. Recuperado el 03 de 02 de 2013, de www.youtube.com: <http://www.youtube.com/watch?v=7mIxdWMqurY>

DANATA0799. (16 de 03 de 2012). *El valor dell respeto*. Recuperado el 04 de 02 de 2013, de www.youtube.com: http://www.youtube.com/watch?v=wJRn_ZGP70E

DANTI, F., QUIERA, P., & MORENO, M. (2003). *Aprender del conflicto: conflictología y educación*. Barcelona: Grao.

DE LA MORA, M. (2006). *Matodologia de la investigación: desarrollo de la inteligencia*. México D.F: International Thomson.

DUNE, S. (03 de 01 de 2008). *Nick, el Puede ¿Porque tu no?* Recuperado el 05 de 02 de 2013, de www.youtube.com: <http://www.youtube.com/watch?v=fY2XUwak93U>

DUQUE, H. (2004). *Como educar en valores: vida familiar*. Bogotá: Paulinas.

DUQUE, H., & SIERRA, R. (2007). *Como alcanzar la superación y el exito*. Bogotá - Colombia: San Pablo.

ELITE, Z. (15 de 03 de 2012). *El valor de la responsabilidad*. Recuperado el 05 de 02 de 2013, de www.yuotube.com: <http://www.youtube.com/watch?v=6w026c2Xgn8>

ESPOT, M. (2006). *La autoridad del profesor*. Las Rozas (Madrid): Praxis.

ESTRADA, M. (29 de 04 de 2009). *Los valores humanos*. Recuperado el 03 de 02 de 2013, de www.youtube.com: <http://www.youtube.com/watch?v=emfnvPS0qdk>

FABELO, J. (2004). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: LibrosEnRed.

FEALHE83. (23 de 01 de 2011). *Promoviendo el compañerismo*. Recuperado el 08 de 04 de 2013, de YouTube: <http://www.youtube.com/watch?v=gPeTCP1NXZc>

FERNÁNDEZ, R. (23 de 01 de 2009). *Educación en valores*. Recuperado el 04 de 02 de 2013, de www.youtube.com: <http://www.youtube.com/watch?v=Gjff5a50u4s>

GARCÍA, A. (2008). *La disciplina escolar*. Murcia : Universidad de Murcia .

GARCIA, V. (1993). *Introducción general a una pedagogía de la persona*. Fuenlabrada, Madrid: Ediciones Rialp.

GARCÍA, X. M., & PUIG, J. (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona: Grao.

GARCIA, X., & PUIG, J. (2007). *La siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona: Grao.

GIMENEZ, T., & HERNANDEZ, M. (2007). *Los derechos de los niños, responsabilidad de todos*. Murcia: Universidad de Murcia.

GOMEZ, M., MIR, V., & GARCIA, M. (2006). *Como educar en valores: Materiales, Textos, Recursos y Técnicas*. Madrid: Narcea S.A.

H.MASLOW, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Diaz de Santos S.A.

HOFFNER, J. (1990). *Manual de doctrina social y cristiana*. Madrid: Mas.

HOLGUÍN, J. (2003). *Educación Ética y Cívica*. Quito: Codeu.

JAMACOR2. (23 de 04 de 2010). *Ayudar a los demás generosidad compañerismo*. Recuperado el 08 de 04 de 2013, de YouTube: <http://www.youtube.com/watch?v=KZSfRjJXPKY>

LEGAZPE, F. (2008). *Motivar para el parentizaje desde la actividad orientadora*. secretaria General Técnica.

LEÓN, A. (2010). *Virtudes, valores y sentimientos*. Bogotá-Colombia: San Pablo.

LEONARDOHDZ02. (13 de 11 de 2011). *Conocimiento del valor de la lealtad*. Recuperado el 08 de 04 de 2013, de YouTube: <http://www.youtube.com/watch?v=TmfopMZMDm4>

MACIAS, C. (09 de 06 de 2011). *Honestidad*. Recuperado el 08 de 04 de 2013, de YouTube: <http://www.youtube.com/watch?v=-EFqWIHaUZY>

MANDIC, Z. (23 de 01 de 2013). *El compañerismo*. Recuperado el 04 de 02 de 2013, de www.yuoutube.com: <http://www.youtube.com/watch?v=Z1wrgglXYXU>

MARTÍNEZ, M. (2001). *Seminario sobre la convivencia en los centros escolares como factor de calidad*. España: Faresco S.A.

MARTÍNEZ, V., & OTERO. (2007). *La buena educación: reflexiones y propuestas de Psicopedagogía humana*. Barcelona: Anthropos.

MATUTE, M. (03 de 03 de 2012). *Enseñar la virtud de la responsabilidad a los niños 1/2*. Recuperado el 04 de 02 de 2013, de [www.youtube.com: http://www.youtube.com/watch?v=E3BQ4J7986A](http://www.youtube.com/watch?v=E3BQ4J7986A)

MÓLINA, A. (1996). *Ética itinerante*. Murcia: Universidad de Murcia .

MUÑOZ, H. (01 de 01 de 2007). *Video Secundaria Humberto*. Recuperado el 03 de 02 de 2013, de [www.yuotube.com: http://www.yuotube.com/watch?v=DqKisnlpNEw](http://www.yuotube.com/watch?v=DqKisnlpNEw)

MURILLO, F., CASTAÑEDA, E., & CUETO, S. (2007). *Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar*. Bogotá D.C: Ediciones del convenio Andrés Bello.

NETT, M., NEGRON, B., & WALKER, I. (2005). *Diversidad cultural: El valor de la Diferencia*. Santiago: LOM.

NOJODU. (16 de 04 de 2010). *Honestidad una gran virtud*. Recuperado el 08 de 04 de 2013, de YouTube: http://www.youtube.com/watch?v=_O_oK-Rw1Lw

NUNO, F. (2004). *Filosofía, ética, moral y valores*. Mexico D. F: Geo. OrienteOccidente. (26 de 11 de 2009). *La sencillez del Hno Rafael*. Recuperado el 08 de 04 de 2013, de YouTube: <http://www.youtube.com/watch?v=0EnGidWvXXo>

ORTEGA, P., & MINGUEZ, R. (2001). *Los valores en la educación*. Provenca-Barcelona: Ariel S.A.

OTERO, N. (2009). *Como educar en valores en nuestra sociedad actual*. Recuperado el 05 de 05 de 2012, de [http://www.eumed.net: http://www.eumed.net/rev/cccss/03/nom2.htm](http://www.eumed.net/http://www.eumed.net/rev/cccss/03/nom2.htm)

PEREZ, R., LÓPEZ, F., PERALTA, M. D., & FERNANDEZ, P. (2004). *Hacia una Educación de calidad: Gestión, Instrumentos y Evaluación*. Madrid: Narcea S.A.

PICK, S., GIVAUDAN, M., TRONCOSO, A., & TENORIO, A. (2000). *Formación cívica y ética yo quiero, yo puedo*. Mexico D.F: Noriega.

POTENCIADOR. (13 de 07 de 2007). *Potenciador*. Recuperado el 08 de 04 de 2013, de YouTube: <http://www.youtube.com/watch?v=Fd1q5EiU-sM>

- QUILLE, M. (10 de 11 de 2012). *La empatia*. Recuperado el 08 de 04 de 2013, de [www.youtube.com: http://www.youtube.com/watch?v=XHGzwUFxC-w&feature=player_detailpage](http://www.youtube.com/watch?v=XHGzwUFxC-w&feature=player_detailpage)
- REYNALDOTO. (02 de 12 de 2011). *Valor compañerismo*. Recuperado el 08 de 04 de 2013, de YouTube: <http://www.youtube.com/watch?v=A-Z6WcEMRZI>
- RIVERA, M. (2011). *Las voces en la adolescencia sobre uying: Desde el escenario escolar*. Estados Unidos: Liberty Drive.
- ROJAS, H., & NUÑEZ, C. (30 de 10 de 2009). *valor perseverancia - USMP FIA - Liderazgo y Oratoria*. Recuperado el 05 de 02 de 2013, de [www.youtube.com: http://www.youtube.com/watch?v=5LWe6bvZcLA](http://www.youtube.com/watch?v=5LWe6bvZcLA)
- ROMERO, E. (1998). *Valores para vivir*. Madrid: Alcalá.
- RUBIO, R., COMELLAS, M., & GONZALEZ, P. (1990). *La educación personalizada en la familia*. Sebastian Elcano-Madrid: Rialp S.A.
- SORIANO, E. (2007). *Educacion para la convivencia intercultural*. Madrid: La Muralla.
- TELEVISA, F. (2011). *Fundación Televisa*. Recuperado el 08 de 04 de 2013, de [http://www.esmas.com:](http://www.esmas.com)
<http://www.esmas.com/fundaciontelevisa/valores/actividades.html>
- VALADEZ, I. (2008). *Violencia escolar*. Mexico: Mar-Eva.
- VALDÉS, V., & FERNÁNDEZ, I. (2003). *Etica ciudadana*. Mexico: Carmara nacional de la industria.
- WINTON, A., & LIÑAN, L. (07 de 05 de 2009). *Confianza*. Recuperado el 05 de 02 de 2013, de [www.youtube.com: http://www.youtube.com/watch?v=zlexcGP0M_Y](http://www.youtube.com/watch?v=zlexcGP0M_Y)
- YARCE, J. (2005). *El poder de los valores en las organizaciones*. La Florida - Colombia: Ediciones Ruiz.
- YUBERO, S., LARRAÑAGA, E., & CERRILLO, P. (2004). *Valores y lectura: esudios multidisciplinarios*. Tarancón: Universidad de Castilla-La Mancha.
- ZUBIRÍA, J. (2008). *De la escuela nueva al constructivismo: un análisis crítico*. Bogotá, D.C: Cooperativa Editorial Magisterio.
- ZUIN, M. (s.f.). *Instituto latinoamericano de la familia*. Recuperado el 03 de 02 de 2013, de [www.utpl.edu.ec:](http://www.utpl.edu.ec)

http://www.utpl.edu.ec/ilfam/index.php?option=com_content&task=view&id=58&Itemid=42

ANEXO # 1

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES HUMANOS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Instrumento N° 1

CUESTIONARIO – Personal Docente

Enseñanza de los valores humanos, son las virtudes o actitudes que tiene el ser humano que demuestra a la sociedad.
Convivencia escolar, es la enseñanza que adquieren los estudiantes en las aulas de clase.

NOTA: Necesitamos absoluta sinceridad en cada una de las respuestas ya que de ellas depende el éxito de esta investigación.

DATOS GENERALES:

Cuántos años tienes:..... Sexo:.....

Fecha: Mes:..... Día:..... Año:.....

INSTRUCCIONES

Señale con una “X” en el casillero que corresponda su respuesta

- 1 **¿Cuál es el nivel de la importancia que le brinda usted, a los valores humanos en los niños y niñas para mejorar la convivencia estudiantil?**

- Alto
 Medio
 Bajo

- 2 **¿En su opinión, como docentes que niveles de aprendizaje han logrado en los estudiantes, mediante la enseñar valores humanos?**

- Alto
 Medio
 Bajo

3 ¿Practica el diálogo con los niños y niñas para transmitir la enseñanza – aprendizaje de los valores humanos?

- Poco
- Muy Poco
- Lo suficiente
- Nada

4 En su opinión ¿logran los docentes desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje de los educandos para mejorar la convivencia estudiantil?

- Mucho
- Poco
- Nada

5 En su criterio ¿están capacitados los maestros y maestra para la enseñanza de valores humanos en las niñas y los niños para la práctica permanente y mejorar la convivencia estudiantil?

- Sí
- No
- Tal vez

6 En su opinión ¿Los docentes dejan evidencias de los logros de aprendizaje en los niños y niñas referente a la enseñanza de los valores humanos para mejorar la convivencia escolar?

- Mucho
- Poco
- Nada

7¿Los docentes han enseñado educación en valores a los niños/as en el proceso de enseñanza – aprendizaje para logra y mejorar el comportamiento?

- Mucho
- Poco
- Nada

8 ¿De qué manera pueden los padres de familia contribuir a la enseñanza y práctica de los valores por parte de los niños y niñas?

- Control de Tareas
- Ayudar en las tareas
- Orientando
- Asignando responsabilidades
- Enseñando valores.

9 Considera usted, ¿qué él autoestima en los estudiantes es muy importante para en el buen comportamiento

- Tal vez
- Muy poco
- Mucho

10 ¿En su opinión, el nivel de capacitación y actualización curricular para la enseñanza de valores humanos en los niños y niñas son: ?

- Alto
- Medio
- Bajo

¡GRACIAS POR SU TIEMPO PRESTADO PARA ESTA ENCUESTA!

ANEXO # 2

UNIVERSIDAD TECNÓLOGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES HUMANOS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Instrumento N° 2

CUESTIONARIO – Los estudiantes

Enseñanza de los valores humanos, son las virtudes o actitudes que tiene el ser humano que demuestra a la sociedad.
Convivencia escolar, es la enseñanza que adquieren los estudiantes en las aulas de clase.

NOTA: Necesitamos absoluta sinceridad en cada una de las respuestas ya que de ellas depende el éxito de esta investigación.

DATOS GENERALES:

Cuántos años tienes:..... Sexo:.....

Fecha: Mes:..... Día:..... Año:.....

INSTRUCCIONES

Señale con una “X” en el casillero que corresponda su respuesta

1. ¿Seleccione una de las alternativas que considere usted que afecta la práctica de los valores humanos?

Alcoholismo	()
Riñas familiares	()
Economía	()
Poca Espiritualidad	()

2. ¿Cómo considera el comportamiento de sus padres la casa?

Excelente	()
Muy Bueno	()
Bueno	()
Malo	()

3. ¿Ha observado usted, si se practican estos valores humanos en su hogar? (El respeto, la tolerancia, la honestidad)

Siempre ()
De vez en cuando ()
Nunca ()

4. ¿Tienen conocimiento acerca del significado los valores humanos y la convivencia escolar?

Si ()
No ()
Tal vez ()

5. ¿En la escuela que ustedes asisten han logrado observar si se practican estos valores humanos entre ustedes?

Compañerismo ()
Solidaridad ()
Responsabilidad ()
Otras ()

6. ¿En su comunidad que tipos de valores practican?

Morales ()
Éticos ()
Otros ()

7. De las siguientes alternativas seleccione aquella que de acuerdo a la práctica de los valores humanos contribuyen a tener un comportamiento:

Sobresaliente ()
Destacado ()
Bueno ()
Regular ()

8. De los siguientes valores, cuál de ellos considera Ud. que se dan más en su entorno social con sus compañeros de estudio

Honestidad ()
Solidaridad ()
Liderazgo ()
Constancia ()
Compresión ()
Responsabilidad ()

9. ¿Piense primero, y luego seleccione si su disciplina escolar cumple con una escala de valores acorde a ser mejores personas?

Siempre ()
De vez en cuando ()
Nunca ()

10. ¿Piensa usted que la falta de valores afecta el comportamiento adecuado de todas aquellas personas que habitan en su comunidad?

Siempre ()
De vez en cuando ()
Nunca ()

¡GRACIAS POR SU TIEMPO PRESTADO PARA ESTA ENCUESTA!

ANEXO # 3

UNIVERSIDAD TECNÓLOGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES HUMANOS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Instrumento N° 3

CUESTIONARIO – Los Padres de Familia

Enseñanza de los valores humanos, son las virtudes o actitudes que tiene el ser humano que demuestra a la sociedad.
Convivencia escolar, es la enseñanza que adquieren los estudiantes en las aulas de clase.

NOTA: Necesitamos absoluta sinceridad en cada una de las respuestas ya que de ellas depende el éxito de esta investigación.

DATOS GENERALES:

Cuántos años tienes:..... Sexo:.....

Fecha: Mes:..... Día:..... Año:.....

INSTRUCCIONES

Señale con una “X” en el casillero que corresponda su respuesta

1. ¿Cuál de las siguientes alternativas considera usted que afecta la práctica de los valores morales en la comunidad?

Alcoholismo ()

Riñas familiares ()

Economía ()

Poca Espiritualidad ()

2. ¿Conoce usted el significado de los valores humanos y la convivencia escolar?

Si ()

No ()

Tal vez ()

3. ¿Cómo considera usted la práctica de los valores humanos en su hogar?

Alto ()
Medio ()
Bajo ()

4. ¿Razone sí la práctica permanente de valores humanos por parte de los padres, es favorable a la buena crianza y formación de los hijos?

Si ()
Tal vez ()
A veces ()
Ninguno ()

5. ¿Cuál de los siguientes niveles considera usted que se encuentra la práctica de los valores humanos en su comunidad?

Alto ()
Medio ()
Bajo ()

6. En su opinión considera usted, los docentes han dejado evidencias de los logros de aprendizaje en los niños y niñas referente a la enseñanza de los valores humanos

Mucho ()
Poco ()
Nada ()

7. Considera que la convivencia escolar influyen en la enseñanza y la práctica de los valores humanos de sus hijos en un nivel

Alto ()
Medio ()
Bajo ()

8. De los siguientes valores, cuál de ellos considera usted que se aplican más en el entorno educativo de sus hijos

Honestidad ()
Solidaridad ()
Liderazgo ()
Constancia ()
Compresión ()
Responsabilidad ()

9. ¿En la institución educativa donde educa sus hijos le han proporcionado a los padres de familia alguna orientación respecto a la práctica de valores humanos?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

10. ¿En su comunidad en qué nivel se encuentra la práctica de valores humanos?

Alto ()
Medio ()
Bajo ()

¡GRACIAS POR SU TIEMPO PRESTADO PARA ESTA ENCUESTA!