

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE**

TEMA

**LA INDISCIPLINA INFANTIL Y SU REPERCUSIÓN EN EL BAJO
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "CAROLINA DEL
NORTE" DEL CANTÓN SAN LORENZO.**

AUTORA: Luz Johanna Valencia Alarcón

DIRECTOR: Dr. Roberto Romero Gallardo MSc.

QUITO

2015

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del informe de investigación sobre el tema: LA INDISCIPLINA INFANTIL Y SU REPERCUSIÓN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 6^{to} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "CAROLINA DEL NORTE" DEL CANTÓN SAN LORENZO, presentado por la estudiante: Valencia Alarcón Luz Johanna, de Ciencias de la Educación, Mención Ecología y Medio Ambiente de la Universidad Tecnológica Equinoccial, considero que dicho informe de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la revisión y evaluación respectiva por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Superior designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ibarra ,21 septiembre de 2013

TUTOR:

Dr. Roberto Romero Gallardo Msc.
C.I.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Por medio de este documento, deajo fiel constancia que el desarrollo de este trabajo es el fruto de mi esfuerzo, no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona, ni material que de una manera substancial haya sido aceptado, excepto donde se ha hecho el debido reconocimiento de acuerdo al texto

Luz Johanna Valencia Alarcón

CI # 0803104009

DEDICATORIA

“Gracias a ti Dios mío”; Por regalarnos la vida y con ella el amor, porque el amor no tiene envidia, el amor no obra sin razón, no es injurioso, no miente no se irrita no piensa el mal, todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta y lo perdona

Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el maravilloso mundo del saber

Luz Johanna Valencia Alarcón

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos:

A la Universidad Tecnológica Equinoccial UTE, donde estoy realizando mis estudios universitarios a través del Sistema de Educación a Distancia.

A las autoridades y personal docente del Centro de Educación Básica "Carolina del Norte" quienes me proporcionan el apoyo incondicional para realizar la investigación y aplicación de la propuesta.

Al Lic. Mario Porra al Lic. Cesar Moreno a la Lic. Juana Caicedo Valencia que con su espíritu colaborador y con paciencia han sabido brindarme la ayuda necesaria para el desarrollo de mi investigación y sobre todo por compartir sus conocimientos.

A dios, por darme la vida; a mi familia en especial a mi madre, mi esposo y mi hija, mis hermanos/a, a mis primos/a y a mis amigos/a por su paciencia y porque son los que me impulsa a seguir en adelante.

Luz Johanna Valencia Alarcón

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINAS
PRELIMINARES	
PORTADA	
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	5
1.3. Formulación del problema.....	5
1.4. Alcance del problema.....	5
1.5. Objetivos.....	5
1.5.1. Objetivo General.....	5
1.5.2. Objetivos Específicos.....	5
1.6. Justificación.....	6

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la disciplina	8
2.1.1. Conceptos de disciplina.....	9
2.1.2. Lineamientos generales de la disciplina escolar.....	10
2.1.3. Indisciplina.....	13
2.1.4. causas de la indisciplina.....	15
2.1.5. Consecuencias de la indisciplina.....	16
2.2. Rendimiento escolar	20
2.2.1. Características del rendimiento escolar	24
2.2.2. Tipos de rendimiento escolar	28
2.2.2.1. Rendimiento individual.....	28
2.2.2.2. Rendimiento general.....	28
2.2.2.3. Rendimiento especifico	28
2.2.2.4. Rendimiento social.....	29
2.2.3. Factores que influyen en el rendimiento escolar	29
2.2.3.1. Factor afectivo	29
2.2.3.2. Factor sueño	30
2.2.3.3. Factor alimentacion.....	31
2.2.3.4. Factor espiritual	32
2.2.4. consecuencias del rendimiento escolar	33
2.2.4.1. La desintegracin familiar	33
2.2.4.2. La ansiedad en el rendimiento escolar	35
2.2.4.3. Ansiedad y relación interpersonal en la escuela	35
2.3. Marco institucional	37

2.3.1. Misión	37
2.3.2. Vision	37
2.3.3. Objetivo.....	37
2.3.4. Valores.....	38
2.3.5. Organigrama	39
2.4. Fundamentación legal.....	40
2.5.Hipotesis	44
2.6. Variables.....	44
2.7. Operacionalización de variables.....	45

CAPITULO III

MODO DE LIDERAZGO

3.1. Tipo de investigacion	49
3.1.1. Correlacional.....	49
3.1.2. De campo	49
3.1.3. Bibliográfic.....	49
3.2. Métodos de investigación.....	49
3.2.1. Método inductivo.....	49
3.2.2. Método deductivo.....	50
3.3. Población y muestra.....	50
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
3.4.1. La encuesta.....	50
3.4.2. El cuestionario.....	51

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO.

4.1. Presentación de resultados.....	52
Encuesta a estudiantes.....	63
Encuesta a docentes.....	75
Encuesta a padres.....	85

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones.....	86
5.2. Recomendaciones.....	87

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Título de la propuesta.....	88
6.2. Objetivos.....	88
6.2.1. Objetivo general.....	88
6.2.2. Objetivos Específicos.....	88
6.3. Fundamentación.....	89
6.4. Población Objeto.....	89
6.5. Localización.....	89
6.6. Listado de contenido.....	90
6.6.1. Taller I	

Métodos para el mejoramiento de la disciplina infantil.....	90
6.6.2. Taller II	
Técnicas que contribuyen al mejoramiento de la conducta disciplinaria.	90
6.6.3. Taller III	
Estrategias para un mejor aprendizaje y convivencia en el aula.....	91
6.6.4. Taller IV	
Motivación para la disciplina infantil.....	91
6.7. desarrollo de la propuesta.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tablas	Página
Tabla. 4.1 ¿Las medidas de disciplina que aplican los docentes en la sala de clase son justas?.....	52
Tabla. 4.2 ¿Las medidas que se aplican son las que señala el reglamento de convivencia escolar?.....	53
Tabla.4.3 ¿Las medidas que se aplican son aceptadas ,respetadas, y cumplidas por estudiantes y padres?.....	54
Tabla.4.4 ¿Los docentes permiten desorden en la clase?.....	55
Tabla.4.5 ¿Los docentes dialogan con los estudiantes desordenados y les ayudan a comportarse mejor?.....	56
Tabla.4.6 ¿Los docentes son firmes y exigen a los estudiantes que desarrollen las actividades de la clases?.....	57
Tabla.4.7 ¿Los docentes toman medidas con los estudiantes y les da resultado?.....	58
Tabla.4.8 ¿Los docentes promueven las actividades participativas y trabajos en grupo?.....	59
Tabla. 4.9 ¿Los estudiantes con problemas de disciplina actúan igual con todos los docentes?.....	60
Tabla. 4.10 ¿Cuándo hay problemas de disciplina, los docentes cambian las actividades de la clase?.....	61
Tabla.4.11 ¿cuan do las clases son entretenida los estudiantes se comprometen, incluso los docentes?.....	62
Tabla. 4.12 ¿Los estudiantes reconocen sus errores y reaccionan bien a las orientaciones de los docentes?.....	63

Tabla . 4.13 ¿Las medidas de disciplina que aplican los docentes en la sala de clase son justas?.....	64
Tabla. 4.14 ¿Las medidas que se aplican son las que señala el reglamento de convivencia escolar?.....	65
Tabla.4.15 ¿Las medidas que se aplican son aceptadas, respetadas, y cumplidas por estudiantes y padres?.....	66
Tabla.4.17 ¿Los docentes permiten desorden en la clase?.....	67
Tabla.4.18 ¿Los docentes dialogan con los estudiantes desordenados y les ayudan a comportarse mejor?.....	68
Tabla.4.19 ¿Los docentes son firmes y exigen a los estudiantes que desarrollen las actividades de la clase?.....	69
Tabla.4.20 ¿Los docentes toman medidas con los estudiantes y les da resultado?.....	70
Tabla.4.21 ¿Los docentes promueven las actividades participativas y trabajos en grupo?.....	71
Tabla. 4.22 ¿Los estudiantes con problemas de disciplina actúan igual con todos los docentes?.....	72
Tabla. 4.2 ¿Cuándo hay problemas de disciplina, los docentes cambian las actividades de la clase?.....	73
Tabla.4.24 ¿cuando las clases son entretenida los estudiantes se comprometen, incluso los docentes?.....	74
Tabla. 4.25 ¿Los estudiantes reconocen sus errores y reaccionan bien a las orientaciones de los docentes?.....	75
Tabla. 4.26 ¿Qué grado de instrucción tiene usted?.....	76
Tabla.4.27 ¿En que trabaja para mantener a su familia?.....	77
Tabla. 4.28 ¿Ayuda a realizar las tareas de sus hijos?.....	78

Tabla. 4.28 ¿Quién debe preocuparse por la educación de los hijos?.....	79
Tabla.4.29 ¿La educación es importante para sus hijos.....	80
Tabla.4.30 ¿La comunicación con los maestros es importante para la conducta y aprovechamiento de sus hijos?.....	81
Tabla. 4.31 ¿En la unidad educativa que estudia su hijo existen casos de indisciplina?.....	82
Tabla.4.32 ¿Los siguientes ejemplos son causas de indisciplina agresividad, desatención, descortés?.....	83
Tabla.4.33 ¿Cuándo ayuda a realizar las tareas a su hijo mejora el rendimiento escolar ?.....	84
Tabla.4.34 ¿El niño se debe preparar sin ayuda de los padres para triunfar en la vida?.....	85

ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico	Página
Gráfico. 4.1 ¿Las medidas de disciplina que aplican los docentes en la sala de clase son justas?.....	52
Gráfico.4.2 ¿Las medidas que se aplican son las que señala el reglamento de convivencia escolar?.....	53
Gráfico.4.3 ¿Las medidas que se aplican son aceptadas, respetadas, y cumplidas por estudiantes y padres?.....	5
Gráfico.4.4 ¿Los docentes permiten desorden en la clase?.....	55
Gráfico.4.5 ¿Los docentes dialogan con los estudiantes desordenados y les ayudan a comportarse mejor?.....	56
Gráfico.4.6 ¿Los docentes son firmes y exigen a los estudiantes que desarrollen las actividades de la clases?.....	57
Gráfico 4.7 ¿Los docentes toman medidas con los estudiantes y les da resultado?.....	58
Gráficos.4.8 ¿Los docentes promueven las actividades participativas y trabajos en grupo?.....	59
Gráfico. 4.9 ¿Los estudiantes con problemas de disciplina actúan igual con todos los docentes?.....	60
Gráfico. 4.10 ¿Cuándo hay problemas de disciplina, los docentes cambian las actividades de la clase?.....	61
Gráfico.4.11 ¿cuando las clases son entretenida los estudiantes se comprometen, incluso los docentes?.....	62
Gráfico. 4.12 ¿Los estudiantes reconocen sus errores y reaccionan bien a las orientaciones de los docentes?.....	63

Gráfico. 4.13 ¿Las medidas de disciplina que aplican los docentes en la sala de clase son justas?.....	64
Gráfico. 4.14 ¿Las medidas que se aplican son las que señala el reglamento de convivencia escolar?.....	65
Gráfico.4.15 ¿Las medidas que se aplican son aceptadas, respetadas, y cumplidas por estudiantes y padres?.....	66
Gráfico.4.17 ¿Los docentes permiten desorden en la clase?.....	67
Gráfico.4.18 ¿Los docentes dialogan con los estudiantes desordenados y les ayudan a comportarse mejor?.....	68
Gráfico.4.19 ¿Los docentes son firmes y exigen a los estudiantes que desarrollen las actividades de la clase?.....	69
Gráfico.4.20 ¿Los docentes toman medidas con los estudiantes y les da resultado?.....	70
Gráfico.4.21 ¿Los docentes promueven las actividades participativas y trabajos en grupo?.....	71
Gráfico. 4.22 ¿Los estudiantes con problemas de disciplina actúan igual con todos los docentes?.....	72
Gráfico. 4.2 ¿Cuándo hay problemas de disciplina, los docentes cambian las actividades de la clase?.....	73
Gráfico.4.24 ¿cuando las clases son entretenida los estudiantes se comprometen, incluso los docentes?.....	74
Gráfico. 4.25 ¿Los estudiantes reconocen sus errores y reaccionan bien a las orientaciones de los docentes?.....	75
Gráfico. 4.26 ¿Qué grado de instrucción tiene usted?.....	76
Gráfico.4.27 ¿En que trabaja para mantener a su familia?.....	77

Gráfico. 4.28 ¿Ayuda a realizar las tareas de sus hijos?.....	78
Gráfico. 4.28 ¿Quién debe preocuparse por la educación de los hijos?.....	79
Gráfico.4.29 ¿La educación es importante para sus hijos.....	80
Gráfico.4.30 ¿La comunicación con los maestros es importante para la conducta y aprovechamiento de sus hijos?.....	81
Gráfico. 4.31 ¿En la unidad educativa que estudia su hijo existen casos de indisciplina?.....	82
Gráfico.4.32 ¿Los siguientes ejemplos son causas de indisciplina agresividad, desatención, descortés?.....	83
Gráfico.4.33 ¿Cuándo ayuda a realizar las tareas a su hijo mejora el rendimiento escolar ?.....	84
Gráfico.4.34 ¿El niño se debe preparar sin ayuda de los padres para triunfar en la vida?.....	85

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TEMA

LA INDISCIPLINA INFANTIL Y SU REPERCUSIÓN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "CAROLINA DEL NORTE" DEL CANTÓN SAN LORENZO

AUTORA: Luz Johanna Valencia Alarcón

DIRECTOR: Dr. Roberto Romero Gallardo MSc.

FECHA: 2015

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se realizó como una necesidad de conocer la repercusión de la indisciplina en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto año del centro educativo "Carolina del Norte", en el cual se basa el marco teórico que es producto de una investigación bibliográfica que hace referencia a los datos más principales y explicativos dentro de la educación. El objetivo general de esta investigación es determinar la incidencia de la indisciplina infantil en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, mediante un proceso de investigación bibliográfica y de campo, que permita conocer la dimensión del problema planteado, la misma que contará con elementos de juicio a fin de formular alternativas de solución. Como parte del proceso investigativo se realizó la observación directa de la metodología, las técnicas y estrategias, y sobre todo como se desarrollan las actividades en el hogar tanto en el trato entre padres como el trato padres e hijos y para confirmar estos aspectos se aplicó las respectivas encuestas tanto a estudiantes, docentes y padres de familia con el fin de establecer las causas generadoras del problema así como de establecer conclusiones y recomendaciones que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución. La investigación se desarrolló bajo el protocolo establecido por la Universidad Tecnológica Equinoccial. Descriptores de la investigación son Indisciplina y Rendimiento escolar.

INTRODUCCIÓN

Durante mucho tiempo los educadores han estado preocupados por las calificaciones de los estudiantes, pero se han olvidado del control emocional de los niños/as que implica más seguridad y confianza en el desarrollo integral y social, estos sistemas básicos que son: el pensamiento, sentimiento, y el comportamiento como parte fundamental de la integridad de la personalidad.

La disciplina constituye uno de los principales elementos del proceso de enseñanza-aprendizajes a través del cual los estudiantes aprenden a vivir como miembros de una sociedad, por lo que se presenta como una cuestión relevante tanto en los contextos educativos como familiares y sociales.

Los educadores, aunque están de acuerdo en que es necesario un cierto orden en las clases con los que trabajan, coinciden en señalar que, en muchas ocasiones, actuaciones y estrategias para mejorar la disciplina resultan inoperantes.

Muchos asocian disciplina con rigidez y autoritarismo; incluso hoy, cuando vivimos en un país constitucionalmente libre y democrático, todavía algunos tienen una visión negativa del comportamiento en la escuela. Podemos entender, la escuela como escenario de normas, orden, convivencia cuya meta consiste en desarrollar estrategias que permitan la interiorización disciplinaria que lleva a la “libertad de ser y elegir”.

El capítulo I; consta el tema, planteamiento del problema, formulación del problema, alcance del problema, objetivos general y específico y justificación.

En el capítulo II; se describe el marco teórico, donde se compila todas las investigaciones anteriores realizadas sobre este tema y que servirán de apoyo y referencia para poder aplicar las técnicas de investigación respectivas.

En el capítulo III; se basó en la metodología que se utilizó en la investigación y de este modo describe el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos que se utilizó.

En el Capítulo IV; se realizó el análisis e interpretación de resultados obtenidos de la aplicación de las técnicas de investigación a la población investigada s y el diseño del proyecto.

En el capítulo V; se destacan las conclusiones y recomendaciones de la investigación y se estructuran las recomendaciones respectivas para disminuir las consecuencias del problema investigado.

En el capítulo VI; se desarrolla la propuesta respectiva como alternativa para disminuir los efectos de la baja autoestima en el rendimiento de los estudiantes.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

La indisciplina infantil y su repercusión en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del 6to año de educación básica del centro educativo "carolina del norte" del cantón san Lorenzo.

1.2 Planteamiento del problema

La indisciplina se ha convertido en un factor negativo en el desarrollo de las actividades académicas, los niños de la institución objeto de la investigación, vienen demostrando aspectos negativos en su formación personal y que esta dificultad, según reportes confidenciales a nivel nacional se ha convertido en un elemento de mucha preocupación para quienes se ejerce la docencia.

En la actualidad estos cambios en los estudiantes es notorio, sí bien es cierto los tiempos han cambiado con la tecnología del siglo XXI ha influido en el comportamiento de los estudiantes, la llegada de la televisión, DVD, juegos electrónicos, celulares a las comunidades han permitido que los estudiantes mediante películas, videos vayan adoptando nuevas formas de comportamiento con la fácil adquisición de películas no apropiadas para su edad. Y al no tener una guía el estudiante lo ve como algo normal y pone en práctica con sus compañeros de estudio, produciéndose incidentes violentos de agresión física y verbal hacia sus padres y presentando conflictos y emociones como la angustia, la ira o la tristeza.

El cúmulo de antivalores cultivados por la desorganización familiar y comunitaria; plasma en los niños y niñas de la institución falta de respeto e indisciplina hacia los docentes, autoridades y compañeros de clase.

El poco estímulo positivo de los docentes hacia los estudiantes hace que el niño o niña poco desarrolle empatía y pertenencia de grupo; a más de los factores externos como el ambiente familiar, para que ellos puedan mejorar su disciplina dentro del aula.

Mientras un niño desarrolle mayor interés en clase, mejor será su disciplina positiva; para garantizar esto, es indispensable trabajar un poco más en la motivación por parte del docente hacia el estudiante. Ya que la manera en que el docente maneje la sala de clases, su compromiso con los estudiantes y su filosofía educativa pueden darle un giro a los problemas a los que se enfrenta a diario en el salón. Lo importante es aceptar que la disciplina en el salón es responsabilidad del docente y debemos manejarla de la manera más adecuada.

El conjunto de acciones negativas provocan un comportamiento inapropiado como es: problemas de disciplina, el maltrato entre compañeros (Bullyng), estos conflictos emocionales originan dificultad en el aprendizaje. Este comportamiento agresivo es una realidad que no se puede ocultar en el entorno en donde se desenvuelven las personas, principalmente en el ámbito escolar.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo repercute en el bajo rendimiento escolar la indisciplina infantil de los estudiantes del 6to año de educación básica del Centro Educativo "Carolina del Norte" del Cantón San Lorenzo?

1.4 Alcance del problema

¿La investigación del problema planteado, se realizó en el centro educativo "carolina del norte" ubicada en el barrio palestino del Cantón san Lorenzo, provincia de esmeraldas; con la participación de los alumnos del 6to año de educación básica, maestros y padres de familia de la institución educativa, en el periodo académico 2011-2012?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la indisciplina infantil mediante principios disciplinarios que mejoren el rendimiento escolar.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar las causas y efectos que produce la indisciplina infantil en el desarrollo del rendimiento escolar de niños y niñas
- Destacar la importancia de la disciplina para el mejoramiento académico de los estudiantes.

- Diseñar talleres pedagógicos en el fortalecimiento de actitudes disciplinarias y relaciones socio afectivas para el mejoramiento académico

1.6 Justificación

En todos los instantes de la vida el niño/a está captando impresiones y receptando actitudes y ejemplo de sus mayores, quienes hasta inconscientemente influyen en la personalidad y destino, los medios de comunicación, especialmente la televisión y actualmente el Internet impulsan a veces programas de agresividad que afectan al niño/a en forma negativa para su crecimiento. Estos medios deberían volverse copartícipes de esta tarea educativa que debe ser una de las preocupaciones fundamentales de nuestra sociedad, puesto que de allí se derivaran los futuros ciudadanos con su bagaje de conocimientos e influencias positivas y negativas que luego se reflejarán en su conducta social.

Este estado de ánimo negativo aparentemente poco importante y como si no pudiera parar una vez iniciado, hace tan difícil la relación con los compañeros y las personas que están a su alrededor. La propuesta se justifica no solo desde la necesidad de que se practiquen valores y se cambien de actitud sino que sobre todo se mejore el rendimiento escolar en el aprendizaje educativo en donde todo ser humano de la sociedad en conjunto se pueda rescatar el respeto personal desde el reconocimiento de las potencialidades individuales y de la búsqueda de logros y consensos, tener acuerdos unificados de tareas que no lleve a la desunión en la diversidad y funcionamiento de acciones comunitarias, lograr con ello erradicar la violencia, la violación de los derechos humanos y la corrupción en nuestros niños.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los educadores, educandos y padres de familia en el mejoramiento del aprendizaje,

tomada como una acción teológica metodológica, estructurada, planificada y ejecutada con dinamismo y plena participación de todos los actores en el trabajo académico.

Es notorio que el trabajo de investigación constituye un aspecto trascendental en el tema de la indisciplina de los estudiantes de la institución ya que, la indisciplina son todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA DISCIPLINA

A través de los años en décadas pasadas, se dice que la disciplina fue excesivamente rígida y hoy en día no hay quien falta que diga que los centros escolares son muy “relajados” e “indisciplinados”.

Estudios realizados por la Oficina Regional de Educación para América Latina de la UNESCO en varios países del área (2000), revelaron que una de las variables decisivas en el logro de aprendizajes en la escuela es una indisciplina aceptada por los estudiantes, ahora si bien entendemos que la disciplina es un conjunto de reglas orientadas al control, la obediencia, la autoridad, el comportamiento y el orden, entonces la indisciplina es todo lo contrario es desorden, faltar a los deberes, mal comportamiento y en algunos casos violencia, actualmente en el contexto peruano, latinoamericano y mundial la indisciplina escolar es motivo de preocupación e interés de parte de los gestores educativos, docentes, padres de familia, de los propios estudiantes y de la sociedad en general, pues es muy raro ver en general instituciones que manejen una disciplina integral en el estudiante.

En una investigación comparativa del Informe Internacional de Enseñanza y Aprendizaje que realizó la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) sobre las respuestas de 90 mil docentes y directores de escuelas secundarias de 23 países como Australia, Austria, Bélgica, (Brasil, Real Academia Española 2007, p. 234).

Bulgaria, Dinamarca, Estonia, Hungría, Islandia, Irlanda, Italia, Corea del Sur, Lituania, Malasia, Malta, México, Noruega, Polonia, Portugal, Eslovaquia, Eslovenia, España y Turquía, y se encontró que uno de cada cuatro profesores de escuelas secundarias pierde un 30% del tiempo de clase en hacer callar a sus alumnos o lidiando con la indisciplina. Y el 70% de esos profesores siente que las interrupciones en sus clases molestan “bastante” o “mucho”. Real Academia Española (2007, p. 234) Diccionario Práctico de Estudiante, Imprenta mariscal 2009.

La historia de la disciplina tanto al interior de la escuela como de la familia, puede ser trazada desde la antigüedad entre muchos pueblos. Destacan los griegos, por ejemplo con la educación espartana, que era bastante rígida y que incluía el castigo físico como parte formante de manera que el muchacho llegara al estado de plena ciudadanía.

La educación entre los pueblos semíticos como los hebreos contemplaba también una rígida disciplina. Al respecto dice el Libro del Eclesiástico que "el que ama a su hijo, le azota sin cesar".¹ La forma más común de ejercer la disciplina fue entonces por medio del castigo corporal y se esperaba que el profesor actuara como un "padre sustituto" y por lo tanto era su deber administrar la disciplina y el orden incluso con castigos físicos tal como se espera de un padre de familia. La manera más tradicional de castigar al estudiante era (y continúa a ser en algunas sociedades del mundo), por medio de golpes dados con la regla, una caña e incluso pellizcos. Sin embargo, existen evidencias de que no siempre fue así desde antiguo y que la opción por una educación que omite el castigo físico estuvo ya presente. ([Http//es. Wikipedia. Org/wiki/Disciplina escolar](http://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina_escolar)).

2.1.1 Concepto de Disciplina

Se llama disciplina a la capacidad de actuar de manera ordenada y perseverante con el objetivo de alcanzar un bien. Así pues, la disciplina escolar supone un sistema normativo orientado a establecer pautas de

conductas adecuadas para la escuela. (*Http: /definición. De, 20/05/2011, 22:30*).

La disciplina escolar es la obligación que tienen los maestros y los profesores de seguir un código de conducta, que suele ser conocido como reglamento escolar. Este reglamento define lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el cumplimiento de horarios, el uniforme, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior de la escuela. (*http://definicion.de/discipli: 20/05/2011 22:00*).

La palabra disciplina tiene una larga tradición histórica y varias acepciones. Por ejemplo se vincula con la penitencia en la edad media. Según cual haya sido nuestra propia formación, podemos analizar que ideas surgen en nuestra mente y qué nos ocurre cuando pensamos en el término “disciplina” algunas podrían ser:

- Un docente que mantiene la disciplina
- La necesaria constancia para estudiar y rendir un examen
- Las notas de una maestra que nos felicitaba por nuestra conducta.

(KLEIMANN, VIVIANA; 2003 pág 15).

2.1.2 Lineamientos generales de la disciplina escolar

Anthony Jurado, Docente Coordinador de I.E. Villa del Socorro de Medellín, Col. La disciplina debe configurarse dentro de principios generales aplicables a todas las instituciones educativas, los principales principios que se deben constituir como los lineamientos generales de la disciplina son:

a. Principio de justicia.- La medida correctiva debe ser proporcional a la falta cometida. Recuerde que la falta debe ser identificada plenamente y el o los infractores que la provocaron. En el proceso de investigación de las faltas, los implicados tienen el derecho de defenderse y por lo tanto proceden los recursos jurídicos (de revisión, reposición, apelación, etc.).

Aplicar la justicia, no es aplicar castigo. Son acciones pedagógicas formativas que buscan el libre desarrollo de la personalidad de un estudiante sin afectar la de sus compañeros.

b. Principio formativo.- Las medidas correctivas deben asignarse de manera impersonal evitando la humillación, especialmente delante de otros estudiantes. Evite las discusiones acaloradas. Recorra a otro momento y otro lugar para dialogar con el estudiante.

c. Principio de imparcialidad.- Las correcciones disciplinarias deben hacerse con tacto, el estado de ánimo del docente no debe influir en las medidas correctivas. No es procedente actuar en el calor de la discusión y sobre todo cuando las medidas son drásticas. Se debe evitar el favoritismo o por el contrario la estigmatización. El comportamiento de los estudiantes son todos diferentes porque cada uno se desenvuelve en medios o grupos sociales diferentes.

d. Principio de eficiencia y efectividad.- Se debe colocar fin al desorden en el preciso instante en que se provoca. Las payasadas, el lenguaje vulgar, la insolencia, la altanería y hasta la pereza se deben tratar de manera impostergable, esto evita que la situación se salga de control. Por otro lado, las medidas correctivas son bien pensadas, son estratégicamente las acciones más adecuadas que mejorarán el comportamiento del estudiante de acuerdo a la falta cometida.

Por ejemplo, si no realizó la tarea, de acción correctiva no le coloques a dar 20 vueltas a la cancha, para este caso la medida podría ser la de sustentar ante sus compañeros el tema de la tarea en la próxima clase. Evite colocar tareas como castigo. No castigue a todo el grupo de alumnos por mala conducta de uno.

e. Principio de rigurosidad.- Imponer el orden y el interés en el trabajo debe ser desde el inicio y hasta el final de las clases y esto debe ser durante todas las clases. Un docente puede dañar el proceso en toda la

institución si este no está en la estrategia de los demás docentes. Retomar la disciplina es un trabajo más duro para el docente que le corresponde en la siguiente clase. El docente debe tener un plan de trabajo para todas sus clases y debe seguirlo de manera sostenida y estricta.

Cuando el estudiante se da cuenta de que el docente está preparado este baja su nivel de tensión y aumenta el nivel de atención. Asignadas las medidas correctivas, debe existir un responsable de realizar el seguimiento y control del comportamiento del estudiante en todos los contextos. Dentro de la Institución pueden ser los maestros o el coordinador disciplinario y en la casa deben ser los Padres o adultos responsables. El manual de convivencia es el instrumento que señala el camino de la disciplina del estudiante y se debe aplicar a todos por igual.

f. Principio de precisión.- Investigue acerca del verdadero culpable o causante del comportamiento irregular. Identifique plenamente con evidencias irrefutables la falta cometida. Propóngale al infractor unas medidas correctivas alcanzables por él. Se debe llegar a la conciliación. Este es el punto exacto y preciso. Llegue a clase lo más rápido posible y procure ser el último en salir del salón, sobre todo en aquellos salones donde se ha identificado la presencia de indisciplina colectiva.

g. Principio de liderazgo

El docente es el ejemplo de los estudiantes, éste sigue modelos, los imita y los hace parte de sí mismos. Pero también, un estudiante indisciplinado le enseña a otro que optando por comportamientos inadecuados se gana el respeto de los demás o por lo menos llama la atención de su grupo. Si no puede sobresalir académicamente, llamará la atención del grupo por su mal comportamiento. Un buen líder reconoce las faltas de sus seguidores antes de que estas se vuelvan incontrolables. El diálogo y el estímulo no deben faltar en el proceso de formación del estudiante. Cuando el estudiante se da cuenta que el docente sabe hacerse respetar

se siente seguro y no promueve la indisciplina. Son los propios estudiantes los que fomentan el buen comportamiento. Sin embargo, no de demasiada confianza, que la falta de madurez del estudiante confundirá este afecto con abuso de la misma. Evite la formación de tumultos o montoneras, es el momento que los indisciplinados aprovechan para hacer de las suyas.

h. Principio de evolución y seguimiento.- La disciplina es una forma de vida. Constantemente cambia de acuerdo a la motivación. El trabajo significativo es un arma poderosa contra la indisciplina. Evite dejar solos a los estudiantes. Construya un plan de seguimiento, establezca fechas para cumplir con compromisos claros y evaluables y si los correctivos dieron resultados positivos, de por terminado y archive el proceso disciplinario. Dele a conocer al implicado sus alcances y sobre todo, estimule positivamente para que inicie avances en el desarrollo académico. Cuando la evolución del comportamiento del estudiante ha sido negativa, por ejemplo cuando se presenta la reincidencia, las medidas correctivas se vuelven más drásticas e impuestas por el régimen escolar o manual de convivencia.

i. Principio de solidaridad.- Cuando un estudiante posee problemas disciplinarios, los afectados son todos los integrantes de la institución educativa. Por tal motivo a todos les compete el compromiso de mejorar. Los principales actores causantes de la indisciplina son los docentes desprevenidos, demasiadamente permisibles y sobre todo de aquellos que no tienen un plan de trabajo adecuado para cada grupo de estudiantes. En este caso los docentes deben formar un equipo que trabajan en pro de encausar las medidas correctivas por una evolución positiva. (Anthony Jurado; 2011)

2.1.3 INDISCIPLINA

Se consideran actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias

vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución.

(GONZÁLEZ Blanco, 1995)

“La indisciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educados y es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educados ya que se supone que la disciplina y la indisciplina es un hecho que "favorece" al educador. Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; tomemos en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro y es por eso que tanto el educador y el educado se merecen respeto y por eso es que hay a veces indisciplina porque a veces el educador sofoca la libertad del educando o hay casos en que el educando abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad del educador”. (pág. 203)

No hay duda de que los actos positivos de indisciplina, principalmente cuando son intencionales y frecuentes, son perjudiciales a la moral de una institución educativa y se oponen frontalmente a los propósitos educativos que son la propia razón de ser de esos establecimientos. Deben, por consiguiente, ser combatidos y eliminados. Pero estos actos de indisciplina son, casi siempre, consecuencias inevitables de condiciones y factores desfavorables que están actuando sobre el psiquismo de los educandos, amenazando desintegrar su personalidad y desajustarlos a la vida escolar. Importa, pues, que se encuentre la atención de los educadores sobre estos factores para eliminarlos o atenuarlos, antes de recurrir a sanciones o medidas punitivas más drásticas.

La falta de conformidad con las normas de disciplina vigentes en los centros educativos se puede atribuir también, en muchos casos, a la inmadurez de los estudiantes su inteligencia no está todavía en condiciones de comprender las razones más profundas que dictan las normas vigentes; su poca experiencia no les permite aún prever y calcular las consecuencias de todas sus palabras, actos y actitudes; su poca edad no les hace posible todavía desarrollar el control mental necesario para

una conducta reglada y satisfactoria. Solamente el tiempo, la experiencia, el ambiente educativo y la aclaración progresiva de los hechos por la comprensión y por la reflexión podrán engendrar en su mente inmadura ese control reflexivo e interior que facilita una conducta consciente y disciplinada. (ALVES MATTOS. 2007 PÁG. 37).

Entre los alumnos existe un predominio de la agresión verbal, en forma de apodos, insultos, y situaciones de discriminación debido a distintas características físicas o personales: los docentes dicen que en las aulas se agreden con objetos, pueden romper los materiales de trabajo o los toman sin permiso suelen mancharse la ropa con bolígrafos y cuando pasan por al lodo de un compañero lo empujan. Piensan que las situaciones de maltrato están naturalizadas que se han habituados a llamarse entre sí por el término de “loco o bobo”. (KORINFELD HECTOR; 2005).

Otros insultos, como “las putiadas”, son mal tolerados, motivando respuestas agresivas. Algunos alumnos no pueden definir el comportamiento adecuado al ámbito áulico de otro, como el de los juegos o reuniones informales. No se observan mayores diferencias entre las actividades de los varones y las mujeres ya que las peleas ocurren en una como en otras. Sin embargo, aclaran que hay alumnos que se comportan bien una docente señala la dificultad que tienen en compartir materiales, sobre todo a aquellos que son difíciles de adquirir no los prestan porque los compañeros no se los devuelven. (KORINFELD HECTOR; 2005).

2.1.4 Causas de la Indisciplina; Aunque no existe unanimidad a la hora de determinar qué comportamientos pueden considerarse indisciplinados o no, si es cierto que a nivel general suele aceptarse como indisciplina toda conducta que repercute en el desarrollo de la vida normal en la escuela y que dificulta la convivencia y el aprendizaje. En cualquier caso, y a pesar de la gran variedad en cuanto a formas de conceptualizar la

disciplina escolar, es posible analizar las causas que determinan estos comportamientos, de manera que pueda establecerse pautas de actuación encaminadas, especialmente, a la prevención. (GONZÁLEZ Blanco, 2006, pág. 117).

a. Comportamiento del estudiante ;Cada estudiante tiene unas características individuales que deben tenerse siempre presentes a la hora de analizar las posibles causas que desencadenan las conductas disruptivas, que podemos clasificar en: causas afectivas (inseguridad, falta de cariño, rechazo), causas de adaptación (dificultad de integración en el grupo clase, aislamiento, agresividad, no aceptar los valores educativos, marginación) y causas académicas (dificultades de aprendizaje, rendimiento bajo, fracaso escolar continuado)

b. Comportamiento del docente; Es importante recordar el carácter interactivo de la situación de aula, así como la necesidad de que el docente desempeñe su liderazgo de forma adecuada. El docente debe establecer una relación con sus estudiantes que posibilite el aprendizaje y los anime a la autodirección, pudiendo ser por tanto causa de conflicto debido a sus características personales, docentes o a su forma inadecuada de entender la disciplina y dirigir el aula. Pueden generar conflicto diferentes aspectos de su comportamiento:

Vulnerabilidad psicológica: Algunos docentes por su estructura de personalidad son incapaces de enfrentarse a las situaciones conflictivas desarrollando niveles de ansiedad elevados que conlleva sentimientos de inseguridad y falta de control de sus emociones negativas (nerviosismo, miedo, agresividad, etc.) y de esta forma se enturbian y dificultan las relaciones con sus estudiantes.

Modelo de liderazgo: Tradicionalmente desde los estudios de Lewin, Lippitt y White (1939) se establecen tres formas de entender la autoridad en función del grado de control que se ejerce sobre los estudiantes. Los

docentes autoritarios establecen reglas y normas de forma impositiva y no están dispuestos a la negociación o explicación sobre su necesidad. Los docentes liberales o "laissez-faire" no establecen normas, actúan de forma permisiva y carecen de control del grupo. Los docentes democráticos establecen las normas a través de la negociación, se basan en la explicación de su necesidad y en el diálogo, logrando de esta forma una mayor implicación personal de los estudiantes en su cumplimiento.

El tipo de disciplina que surge de estas formas de entender la autoridad recibe el nombre de autocrática o impositiva, libertaria o autogestionaria y democrática o participativa. La más adecuada de ellas es la democrática ya que favorece tanto la autonomía como la independencia del estudiante, mientras que una disciplina impositiva genera dependencia, tensión y miedo en el grupo (aunque en algunos casos mejora el rendimiento académico), por su parte una disciplina permisiva despierta en los estudiantes la sensación de frustración y ansiedad, aumentando en ambos casos la insatisfacción de los miembros del grupo.

Relaciones interpersonales en el aula: Un clima humano favorable en la clase mantiene el deseo de aprender del estudiante y la implicación necesaria para lograr un aprendizaje significativo.

Capacidades pedagógicas: Todos somos conscientes de que las clases monótonas, aburridas, carentes de recursos didácticos, poco atractivas, hacen difícil que el estudiante mantenga su interés y atención aumentando las dificultades de control del proceso de enseñanza-aprendizaje. Un buen docente ha de ser capaz de desempeñar el papel de mediador social.

c. Características de la institución escolar; La propia institución escolar puede ser responsable de generar niveles altos de ansiedad en los estudiantes y actitudes de rechazo ante cualquier normativa disciplinaria

como sería en caso de implantar normas inadecuadas o incoherentes, falta de coordinación entre los docentes del centro en temas referentes a la disciplina, infracciones de los propios docentes en el ejercicio de su actividad (retrasos, absentismo, falta de interés o dedicación, etc.) o sistemas de evaluación inadecuados. Por otra parte, a pesar de que los estudiantes tienen derecho a participar en la elaboración del Reglamento de Régimen Interno (RRI) y Código de Convivencia Institucional, como lo determina la LOEI.

Por último, no podemos dejar de mencionar la carencia de recursos humanos (docentes de apoyo, psicopedagogos, etc.) y/o recursos materiales (falta de espacio o mala distribución del mismo, falta de material, etc.) sin olvidar la insuficiente comunicación entre la familia y la escuela.

2.1.5 Consecuencias de la indisciplina infantil

El sistema educativo está cuestionado en cuanto a su validez. Los interrogantes que hacemos nos hacen pensar y urgen un cambio si queremos creer en la eficacia de la educación.

Las críticas se orientan hacia una institución discriminatoria mantenedora de un sistema social político que no permite la entrada de los que desean recibir más formación y propiciarán un posible cambio.

La educación está en función de un determinado sistema político que muchas veces oprime a las clases minoritarias. La educación desadaptada de las necesidades y urgencias de nuestros pueblos viene siendo orientada por sistemas extranjeros o por grupos socio políticos en el interior del mismo hay un grito de liberación que surge de algunos que quieren intentar un nuevo sistema educativo como expresión de una

cultura propia, en búsqueda de respuestas a las necesidades de nuestra situación de subdesarrollo. (Antonio Carlos Hualde, 1983, 06/30/2011).

Está clara la inadecuación entre un país subdesarrollado y un sistema educacional con estructuras desarrollistas o capitales. Hombres conscientes de esa realidad propongan una educación liberadora que se desvincule de estructuras políticas y económicas y responda al hombre real y concreto.

Se quiere una educación que forme conciencia crítica de nuestros hombres capacitándole en una autonomía cultural con instrumentos de trabajo para el desarrollo de sus riquezas. Queremos una educación como agente-cambio de estructuras y formas de vivir y funcional o que el mismo busque los medios de desarrollo. Una educación que forma ante todo al hombre mismo en su situación, histórica y que el mismo sea el sujeto de su propio desarrollo y progreso. Queremos un sistema educativo que lleve a una humanización y socialización. La pastoral eclesial está llamada a cooperar eficazmente para que esto se realice, y desarrolle un enfoque de personalización y humanización por medio del mensaje evangélico que pregona justicia social, paz y amor entre todos los hombres. Son muchos los educadores cristianos que se cuestionan y toman conciencia que son mantenedores de un sistema discriminatorio y opresor, actitud contradictoria con el mensaje evangélico. (Antonio Carlos Hualde, 1983, 06/30/2011).

Además, numerosos son los educadores católicos que ponen en duda el trabajo pastoral de evangelizado", cuyos resultados son negativos en los hombres "cristianamente formados en sus colegios". Alumnos bautizados formados en colegios religiosos con expresión de compromisos cristiano embrionario. Sabemos que la consigna pastoral para nuestros jóvenes latinoamericanos es la evangelización.

Necesitamos evangelizar nuestro pueblo.; urge llevar una evangelización a los jóvenes de todas las clases. Pastoralmente los colegios deben ser centros de cristificación para justificar la continuidad de colegios religiosos.

"Recuperar el colegio y la escuela" ha sido la gran preocupación de los educadores católicos de hoy la asigna que parece aflorar en todos los pueblos es. (Antonio Carlos Hualde, 1983, 06/30/2011).

2.2 RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, docentes, padres de familia y estudiantes.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los estudiantes. Herán y Villarroel (1997);

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del docente y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el docente es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del docente, el aspecto individual del estudiante, el apoyo familiar entre otros.

“Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el docente logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento”.(Herán y Villarroel 1997)

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el estudiante. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los estudiantes. Estos

cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

“El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.” (Herán y Villarroel 1997, pág. 88).

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos. En tanto Novárez (2006) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

“El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la

mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado” (Chadwick 2009 define pág. 102)

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado durante el proceso enseñanza aprendizaje, que constituye el objetivo central de la educación.

“En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del docente, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, entre otras, y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el estudiante es responsable de su rendimiento”. (BORDA ÁVILA, Elizabeth, 2006, pág. 73).

En las escuelas suelen reproducirse aquellos conflictos presentes en toda la sociedad como producto de la convivencia con otros. Este es un punto de partida para pensar porque la escuela está involucrada en la transmisión de valores éticos.

La función de la escuela no solo es transmitir unos conocimientos de matemática, lengua e historia, si no también integrar a unos alumnos a una cultura, es decir, en una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida. Y es aquí donde la dimensión ética cobra importancia ya que todo esto puede transcurrir al margen de ellas.

La convivencia con otros, la vida grupal, la relación permanente con un adulto: Su mirada, sus gestos su voz, mediando las distintas situaciones o aprobando o desaprobando conducta, permiten a los educando aprender comportamientos y actitudes. (Viviana kleimann 2003)

Cuando volvemos la mirada hacia esas escuelas descritas por los adultos de hoy, en las que muchos docentes en ejercicios vivieron experiencias

similares a las redactadas, aparecen una cualidad que en ese momento probablemente no fuera perceptible: el mundo era más estable lo que daba a la tarea escolar cierta seguridad.

Si comparamos esa época con el pos modernidad la actual crisis de valores la aceleración tecnológica y la globalización, podemos afirmar que se trataba de cambios más previsibles y de una sociedad sin abismos insalvables entre el alfabetizado y analfabeto, es decir que la desigualdad en la distribución del conocimiento, que ya existía, no tenía el paso que hoy tiene.

Más allá de la diversidad cultural existen entre los distintos grupos sociales, la educación podía ser considerada como un medio a ascenso social, y los maestros gozaban de ciertos prestigios. En general, como lo ponen los relatos, los alumnos ni soñaban con cuestionar las disposiciones o actitudes del educador. (VIVIANA KLEIMANN 2003)

2.2.1 Características del rendimiento escolar.

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante;

- b.** En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c.** El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d.** El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e.** El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (CAMPOS, Alfredo, GONZÁLEZ, María Ángeles, PÉREZ FABELLO, María José 2006).

El rendimiento es perceptibles, en primera instancia, en el plano empírico. Esta circunstancia, sin embargo, ha creado una serie de confusiones e imprecisiones en su medición durante el proceso de evaluación del mismo, lo que ha originado que en los momentos de captación y análisis de datos se utilice información muy general agregada, en procedimientos que requieren de mayor precisión y detalle o sea, de tipo desagregado.

Inclusive en algunas investigaciones se han traslapado y/o confundido las manifestaciones por no considerar sus particularidades. Así por ejemplo, existen estudios que tratan de aproximarse a la deserción escolar pero no distinguen a los alumnos desertores del conjunto de los repetidores o de los rezagados en un ciclo escolar, presentando este fenómeno con una magnitud que no corresponde a la realidad. Estas situaciones, aparentemente menores, repercuten posteriormente en el análisis, en el pronóstico y en las propuestas de alternativas de la evaluación misma.

De ello se desprende la necesidad de replantear el estudio de la condición de magnitud de las manifestaciones del rendimiento, señalando las

posibilidades analíticas y las opciones de cálculo, para un mejor uso y manejo de la información empírica que posibilite una mejor precisión en la delimitación y medición de las manifestaciones. . (<http://dialnet.unirioja.es> 05/28/2011.)

Del conjunto de manifestaciones hemos identificado la eficiencia terminal, la aprobación, la reprobación y la deserción es colar como las más significativas en el estudio del rendimiento escolar. Porque son representativas de las dos instancias más importantes del proceso escolar: la institución y la población estudiantil, ya que son las más fácilmente identificables en el análisis empírico y constituyen un punto de partida para el desglose de otras manifestaciones; además, son el centro de atención de la mayor parte de los estudios y evaluaciones enfocados en la investigación del objeto rendimiento, lo que permite hacer comparaciones.

La manifestación eficiencia terminal es considerada por la institución como un indicador para evaluar parte de su funcionamiento y logros y, en particular, su rendimiento como integrante del sistema educativo. Además, es un primer referente en el estudio particular del comportamiento escolar de los alumnos, en la medida en que proporciona elementos para una primera aproximación de los recorridos escolares, completos o incompletos, Así como regulares o irregulares, en términos del tiempo establecido para su realización.

Las manifestaciones aprobación y reprobación como formas de expresión de los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje, tradicionalmente se utilizan como equiparables al rendimiento de los alumnos; se les trabaja como expresión del aprovechamiento escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje, que es calificado. (<http://dialnet.unirioja.es> 05/28/2011.)

Con determinadas notas escolares a partir de las cuales se determina la condición de aprobación. Son consideradas, en última instancia, indicadores de los logros escolares obtenidos por los estudiantes.

Finalmente, la manifestación deserción escolar como problemática educativa no sólo afecta la movilidad y expectativas educacionales y laborales de los individuos desertores, también influye significativamente en las metas y objetivos trazados por la institución escolar y, en particular, en su capacidad de retención: un número importante de desertores modifica sustancialmente los niveles de eficiencia terminal y, por tanto, el rendimiento alcanzado por la misma institución. . (<http://dialnet.unirioja.es> 05/28/2011.)

Estas últimas manifestaciones permiten la caracterización pormenorizada de los tipos de recorridos escolares de los alumnos: completos, incompletos, regulares o irregulares, que con la manifestación eficiencia terminal sólo quedaban esbozados.

Por último, hay que insistir en que las manifestaciones eficiencia terminal, aprobación, reprobación y deserción tomadas en conjunto no expresan esta problemática en toda su complejidad; su tratamiento es una primera aproximación desde distintos ángulos significativos del proceso escolar, en la búsqueda de los nexos internos y la dinámica que delimita y afecta al rendimiento. (<http://dialnet.unirioja.es> 05/28/2011.)

2.2.2 Tipos de rendimiento escolar

2.2.2.1 Rendimiento individual; Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes,

aspiraciones, etc. Lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

2.2.2.2 Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

2.2.2.3 Rendimiento Específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el docente, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. (CAMPOS, Alfredo, GONZÁLEZ, María Ángeles, PÉREZ FABELLO, 2006).

2.2.2.4 Rendimiento social; La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.2.3 Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar

Entre los factores podemos mencionar el aspecto afectivo, el sueño, la alimentación y el acompañamiento espiritual.

2.2.3.1 Factor afectivo; El primer factor al que queremos referirnos es el afectivo. Un niño que vive en un ambiente en el cual se siente amado, respetado y contenido, se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos escolares. Cuando hablamos del aspecto afectivo, no sólo nos referimos a la demostración de aprecio y cariño, también el amor se manifiesta en el apoyo y acompañamiento en las tareas escolares. Como por ejemplo el tomar un tiempo como familia (padres, abuelos, hermanos mayores) para ver el cuaderno, los trabajos, ayudarlo en alguna tarea, buscarle alguna información extra, explicarle algún punto confuso, y teniendo comunicación con el maestro. El niño debe sentir que es bueno lo que hace y que es importante para los adultos con quienes vive. .
(<http://www.publicaciones.net/factores.html>)

En mi rol docente he observado la diferente presencia de los padres en la escuela. En el caso de los padres que tenían niños en los primeros años de la E.G.B (Enseñanza General Básica), su visita era constante, ellos se hacían presentes en la escuela en todo momento y por cualquier motivo. En algunas situaciones su presencia llegaba a ser invasiva, especialmente para la maestra del primer año. En el caso de los padres que tenían hijos en el 2° ciclo de la E.G.B, su participación en la escuela y en relación con el maestro era moderada, se involucraban cuando se los invitaba a participar y acudían a las reuniones de padres cuando eran convocados. Pero la presencia de los padres con hijos en el tercer ciclo era casi nula. Esto se hacía evidente en las reuniones de padres al comienzo del año, quizás la mitad o menos de la mitad de los padres acudía a la cita con el maestro de su hijo.

Por este motivo, se hace preciso recordar que todo niño en edad escolar necesita de la compañía de la familia en su transitar por el aula. Los más pequeños precisarán un tipo de ayuda y los adultos de otro tipo de ayuda, pero ambos necesitan la contención y el apoyo de los padres.

2.2.3.2 Factor sueño; Otro factor que influye en el rendimiento de un niño es el sueño. Un niño que descansa bien, después estará con la lucidez necesaria para afrontar las diferentes demandas que la escolaridad le exija. Los niños precisan dormir alrededor de diez horas en la noche. Algunos, además necesitan dormir un par de horas a la tarde. Podemos afirmar que el descanso en la etapa de crecimiento es fundamental. Cuando era maestra observaba cómo algunos alumnos (niños menores de diez años) entraban a clase muy cansados.

Era habitual verlos bostezar durante las primeras horas del día. Al conversar con ellos me confesaban que se habían quedado hasta tarde mirando televisión o jugando con la computadora. En algunos casos había sido algo especial, pero en otros era normal que se acostaran a media noche. Todos sabemos que los programas en esos horarios apuntan al público adulto con vocabulario y escenas que conviene que el niño mire. También la navegación por internet, lejos de la mirada atenta de los padres, puede llevar al niño a sitios que no sean adecuados.

Como dice Brenda López de Teixeira: “Los padres tienen, por obligación, que velar por todo el material que está al alcance de sus hijos; esto incluye libros, música, programas de televisión, etc”.¹ Podemos afirmar que los padres cumplen un rol importantísimo enseñando a sus hijos a organizarse teniendo un espacio para el entretenimiento, pero dejando el tiempo necesario para el descanso.

2.2.3.3 Factor alimentación; Otro de los factores es la alimentación. Muchos padres admiten que por falta de tiempo o por desinterés del niño,

los llevan a la escuela con el estómago vacío, sin ingerir ningún alimento. En tiempo invernal hay niños que toman un vaso de jugo o alguna bebida de la heladera y salen. Esto es parte de nuestra cultura, ya que no privilegiamos el desayuno como sí privilegiamos otras comidas. Sin embargo, los profesionales de la salud dicen que la comida más importante del día es el desayuno. Por eso, como padres y educadores, debemos enseñar a nuestros niños a revertir esta costumbre. .
(<http://www.publicaciones.net/factores.html>)

Sin embargo, a veces la mala alimentación no es por desorganización familiar, sino por falta de recursos. Un niño mal alimentado no sólo no podrá rendir como el resto, sino que esta falencia repercutirá en el desarrollo de su capacidad intelectual. Esto se puede observar en la dispersión, el bajo rendimiento y la falta de comprensión, entre otras cosas.

El CESNI (Centro de Estudios sobre Nutrición Infantil) recomienda una dieta variada que incluya estos cinco grupos de alimentos: lácteos y sus derivados; carnes legumbres y huevo; harinas y cereales; frutas y hortalizas; y, en menor medida, grasas, aceite y azúcar. Es verdad que muchas familias cuentan con escasos recursos; pero también es cierto que a veces no están bien administrados. Hay que saber elegir a la hora de comprar, por el mismo dinero se compran papas fritas que un kilo de papa, lo mismo vale una gaseosa que un litro de leche. Entonces hay que saber elegir y comprar bien.

2.2.3.4 Factor espiritual; Y el cuarto factor que mencionamos, pero no por eso el menos importante, es el acompañamiento espiritual.

La conferencista y autora Betty Constante hace referencia en su libro “Más que maestros”² a los conflictos que enfrenta el niño cristiano por ver que en el entorno de la escuela no se viven ni se practican los valores que

le enseñan en la casa y en la iglesia. Estas situaciones no son sencillas para el pequeño, ya que permanentemente deberá tomar decisiones. Muchas veces, su obediencia a los principios cristianos podrá traer aparejado la burla de sus compañeros y la falta de comprensión de sus amigos. Además, en el transcurso del año, deberá enfrentar exámenes y lecciones orales. (<http://www.publicaciones.net/factores.html>)

Todo esto puede traer inquietud y preocupación al niño, por eso es de suma importancia que la familia lo acompañe en oración. Será conveniente que aparten un tiempo para orar juntos: padres e hijos, de manera que puedan presentar a Dios todo aquello que pueda preocupar o afligir a los pequeños. Sin lugar a dudas, el niño sentirá mucha paz al entregar todos sus temores, y será una hermosa oportunidad para crecer en la fe al ver al Señor obrar en las distintas situaciones escolares.

Empieza un nuevo ciclo lectivo y el deseo de todos es que nuestros niños aprendan, que crezcan en el más amplio sentido de la palabra, para que puedan enfrentar el mundo competitivo en que les toca vivir.

La responsabilidad es de los padres, pero el compromiso debe ser de todos. Ayudemos, desde nuestro lugar y en el rol que tengamos para: contenerlos en el afecto y en la atención, proveerles un ambiente de cuidado en el que tengan el suficiente descanso y la buena alimentación, y acompañarlos en oración. Oremos cada día encomendando sus vidas al Señor. Y, sin lugar a dudas, nuestros tendrán un año escolar exitoso y feliz. (<http://www.publicaciones.net/factores.html>)

2.2.4 Consecuencias del Rendimiento Escolar

2.2.4.1. La Desintegración Familiar

Los niños y niñas víctimas de la desintegración familiar disminuyen su aprovechamiento y rendimiento escolar, ya que muchas veces son víctimas de la violencia doméstica dentro del hogar en donde se producen heridas, y traumas profundos en su personalidades.

La educación es un proceso bastante complejo de formación permanente, personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, de la familia, o de la comunidad, por el contrario se hace necesaria la integración de estos tres elementos, los cuales se constituyen en lo que es verdaderamente la comunidad educativa..

Es importante identificar y cualificar todos los procesos que contribuyan a la realización plena del individuo y a la satisfacción de las necesidades e intereses de la comunidad, ya que esto permite brindar alternativas de solución a los problemas educativos.

Se habla demasiado sobre la necesidad de la integración de los padres de familia en el proceso educativo, pero en la mayoría de los casos no se les ha dado la oportunidad para reflexionar conjuntamente sobre los tópicos más elementales de la educación.

Las actitudes de los padres de familia tienen, indudablemente, mucho peso no solo dentro del ambiente de la Educación de los hijos, sino dentro del proceso que lleva a su formación integral.

(<http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-y-suconsecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes/desintegracion-familiar-y-suconsecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes.shtml>.)

2.2.4.2 La ansiedad en el Rendimiento Escolar

La ansiedad en el escolar, uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional, es una importante pero desatendida área de investigación. Cada vez más escolares presentan problemas emocionales en la escuela (Doll y Lyon 1998). Estudios epidemiológicos indican que los desórdenes de ansiedad durante el desarrollo afectan aproximadamente al 9% de los niños (Berstein y Borchardt 1991) y entre el 13 y el 17% de los jóvenes (Kashani y Orvaschel 1990). Otras referencias indican que entre el 10 y el 20% de los escolares se ven afectados por problemas relacionados con la ansiedad (Barret 1998).

Altos niveles de ansiedad reducen la eficiencia en el aprendizaje, ya que disminuyen la atención, la concentración y la retención, con el consecuente deterioro en el rendimiento escolar. Los muy ansiosos tienen dificultades para poner atención, se distraen con facilidad. Utilizan pocas de las claves que se otorgan en las tareas intelectuales. A medida en que van procesando la información, no organizan ni elaboran adecuadamente los materiales y tienden a ser poco flexibles para adaptarse a los procesos de aprendizaje.

2.2.4.3. Ansiedad y Relaciones Interpersonales en la Escuela

El sistema escolar constituye un espacio de convivencia. Cada día en la escuela, los alumnos se esfuerzan para establecer y mantener relaciones interpersonales, tratando de desarrollar identidades sociales y un sentido de pertenencia. Observan y adquieren modelos de conducta que imitan de los otros y son gratificados por comportarse de manera aceptable para sus compañeros y para sus profesores.

Generalmente aquellos niños que tienen éxito en el contexto social son los más exitosos como estudiantes. El ambiente cargado de evaluaciones del sistema escolar contribuye, además, al incremento del temor que puede provocar el contacto interpersonal intra-escolar, especialmente cuando el alumno se siente inseguro de sus habilidades sociales y tiene temor a las evaluaciones negativas de sus compañeros, amigos y profesores. Asimismo, los estudiantes ansiosos a menudo presentan problemas en su socialización, porque su dependencia del adulto y sus propias aprensiones los hacen aparecer muy infantiles ante sus compañeros.

La evidencia empírica indica que la ansiedad en la niñez tiene implicaciones negativas en el ámbito psicosocial, ya que está asociada con significativos en su competencia social (Cobhan, Dadds y Spence 1998).

El fracaso es fuente de frustración en una escuela que estimula la competitividad en sus estudiantes. La frustración es uno de los factores que pueden llevar a la conducta agresiva, ya que fomenta la hostilidad entre los alumnos. La competencia por las calificaciones académicas aumenta la tensión emocional. La competencia entre los estudiantes genera hostilidad y está vinculada con la agresión, de tal manera que cuando los estudiantes compiten por rendimiento académico la violencia extraescolar aumenta (Turner, Fenn y Cole 1981).

La estabilidad personal y emocional está ligada con la tolerancia a la frustración. En general, el alumno que posee antecedentes de inestabilidad emocional tiene menos posibilidades de resistir los efectos de la frustración que aquellos emocionalmente estables.

Por lo tanto, el alumno que sufre ansiedad está en alto riesgo de trastornos conductuales asociados a su inestabilidad emocional.

El profesor capaz de percibir el sentimiento de impotencia en el alumno puede actuar para prevenir la ansiedad y facilitar el control. Los alumnos que presentan sentimientos de impotencia generalmente muestran hostilidad sistemática hacia un tema. Probablemente en un comienzo no sea posible observar con claridad la naturaleza del problema del alumno, pero es evidente que enfrenta una dificultad y no se siente en condiciones de resolverla.

Es probable, además, que el alumno presente actitudes de desconcierto o de bloqueo frente a determinados contenidos, a pesar de dársele explicaciones adecuadas. Este bloqueo o el no entender pueden manifestarse como falta de participación en clases, poca atención y falta en el cumplimiento de las tareas que debe realizar en su casa. Este tipo de alumno muestra gran dependencia de su profesor y/o de sus compañeros para obtener las respuestas a preguntas que él mismo podría resolver con un poco de reflexión y de trabajo personal; de tal manera que es un alumno que rinde bien en un grupo bajo supervisión, pero que presenta dificultades o no es capaz de iniciar o continuar por sí solo una actividad académica. (http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052001000100008).

2.3 MARCO INSTITUCIONAL

2.3.1 Misión

La Comunidad Educativa del Milenio “CAROLINA DEL NORTE” brinda una educación fundamentada en los principios educativos con el propósito de formar seres humanos capaces de aprender a conocer, hacer, a convivir y a emprender mediante procesos de mediación pedagógicos que garanticen aprendizajes significativos inspirados en el “BUEB VIVIR”.

2.3.2 Visión

Ser instituciones de calidad, calidez, equitativa e inclusiva mejorando las condiciones de escolaridad en acceso y cobertura a la educación científica y tecnológica con el potencial humano, las infraestructura, los espacios, y los recursos didácticos necesarios, convirtiéndonos en pilares fundamentales de la educación del cantón introduciendo innovaciones en la práctica del conocimiento para proyectar estudiantes emprendedores que incidan positivamente en desarrollo social, familiar y personal.

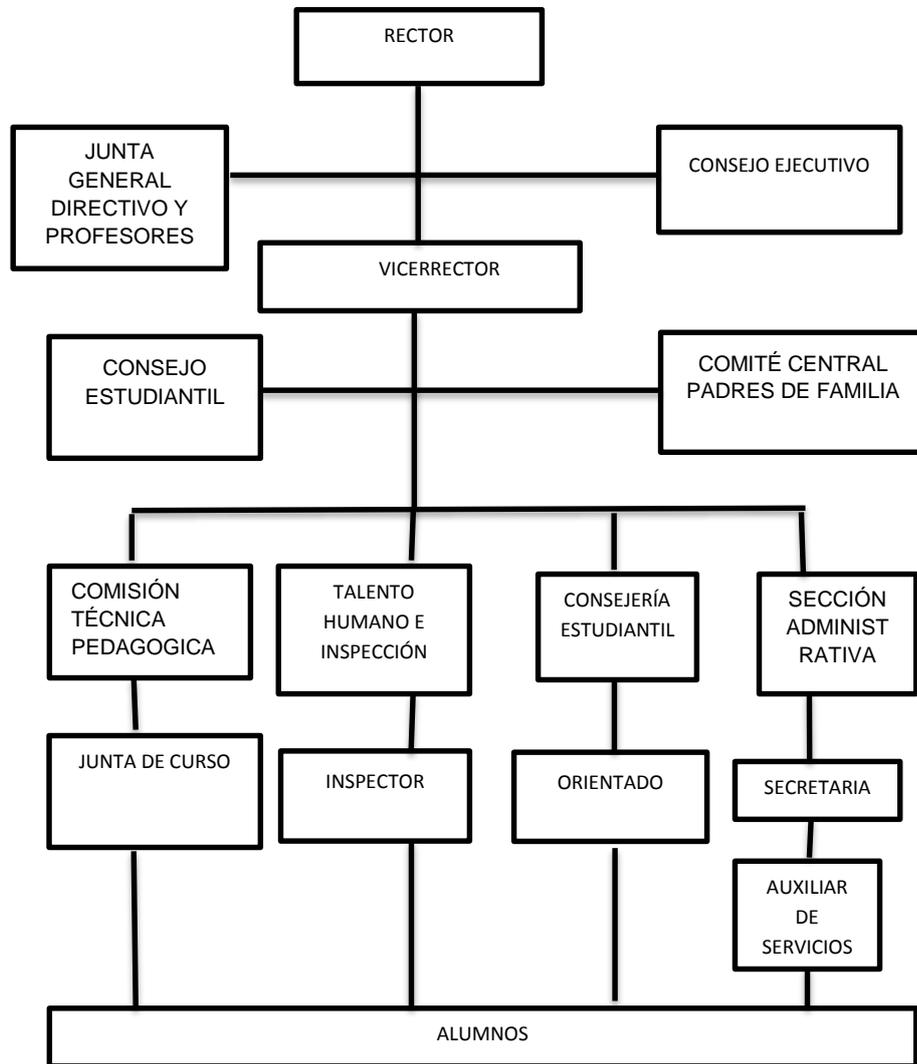
2.3.3 Objetivo

- Actualización permanente del talento humano.
- Intercambio y practica de experiencia inter institucional.
- Involucramiento de la comunidad local en la región institucional.
- Practica de relaciones humanas basadas en principios éticos y morales.
- Promoción de programas de recuperación pedagógica para lograr el aprendizaje para la vida.
- Establecimiento de programas de inclusión educativa.
- Implementación de un plan de contingencia.

2.3.4 Valores.

- Aprendizaje permanente.
- Interaprendizaje.
- Comunidad de aprendizaje
- Participación ciudadana
- Educación en valores.
- Equidad e inclusión.
- Educación para el cambio.
- Libertad.
- Calidad y calidez.
- Instituciones saludables y seguras.
- Igualdad de género.
- Rendición de cuenta.
- Erradicación del trabajo infantil.
- Cultura de paz y convivencia armónica.

2.3.5 ORGANIGRAMA



Fuente: P.E.I. Centro de Educación Básica Carolina del Norte.

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título I

De los principios generales

Capítulo I

Del ámbito, principios y fines

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

v. Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

w. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas,

niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

Una de las preocupaciones más importantes para todo docente comprometido en la difícil tarea de educar es conseguir un nivel de orden necesario para que el grupo de niños y niñas a quienes se desea instruir y formar logre el funcionamiento adecuado y, con ello, los objetivos en el período de escolarización; dichos objetivos se refieren tanto al aprendizaje de contenidos y destrezas académicas como a la socialización de los niños y niñas. Respetando los derechos de los niños y niñas a través del cumplimiento de los derechos humanos; derechos de los niños y niñas y adolescentes y acogiendo a la Constitución del Ecuador en la Sección 8 de la Educación Art. 66.

En el LOEI; Título I. De los principios generales. Capítulo único del ámbito, principios y fines. Que, el Artículo 347 de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado:

2.- Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

5.- Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Además, en el Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos

filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

En el inciso q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del docenteado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles,

subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

Escuelas saludables y seguras.- El Estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas son saludables y seguras. En ellas se garantiza la universalización y calidad de todos los servicios básicos y la atención de salud integral gratuita;

En el inciso Convivencia armónica.- La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa; y,

En el inciso II. Pertinencia.- Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

En el capítulo tercero de los derechos y obligaciones De los estudiantes
Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

En el Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

a. Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación; Vincular la gestión educativa al desarrollo de la comunidad, asumiendo y promoviendo el liderazgo social que demandan las comunidades y la sociedad en general.

Permitan la interiorización disciplinaria que lleva a la “libertad de ser y elegir”. A medida que el niño crece, necesita aumentar su libertad y autonomía, pero éstas estarán limitadas por la aptitud que tenga para razonar y asumir responsabilidades.

2.5 HIPÓTESIS

La indisciplina infantil repercute en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto año de Educación Básica del Centro Educativo “Carolina del Norte”, cantón San Lorenzo.

2.6 VARIABLES

Variable Independiente

- Indisciplina

Variable Dependiente

- Rendimiento escolar

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Cuadro Nº 1 Indisciplina

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Se considera actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un Centro de Enseñanza o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las	Acciones Palabras Actitudes Normas Enseñanzas Moral Autoridad Orden	Métodos Técnicas Estrategias Diferencias individuales Relaciones sociales y familiares	Asiste puntualmente a la institución educativa Cumple con sus tareas escolares Cuidad su presentación personal Es cortés Maneja el vocabulario adecuadamente. Cumple con el Reglamento Interno Institucional Cumple con el Código de Convivencia Resuelve problemas de trabajo en el aula	Encuesta Entrevista Cuestionario

CONCEPTUALIZACIÓN			Coordina las actividades en relación al tiempo	
Tradiciones de la institución.				

Elaborado por: Investigadora

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Cuadro N° 2 Rendimiento Escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el conocimiento adquirido en el ámbito escolar, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas.	<p>Conocimiento</p> <p>Ámbito escolar</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Análisis</p> <p>Síntesis</p> <p>Procesos</p> <p>Técnicas</p> <p>Estrategias innovadoras</p>	<p>Las medidas de disciplina que aplican los docentes en la sala de clases son justas.</p> <p>Las medidas que se aplican son aceptadas, respetadas y cumplidas por estudiantes y padres.</p> <p>Los docentes conversan con los estudiantes desordenados y les ayudan a comportarse mejor.</p> <p>Los docentes son firmes y exigen a los estudiantes que desarrollen las actividades de la clase.</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

			<p>Los docentes promueven las actividades participativas y trabajos en grupo.</p> <p>Los estudiantes con problemas de disciplina actúan igual con todos los docentes.</p> <p>Cuando hay problemas de disciplina, los docentes cambian las actividades de clase.</p> <p>Cuando las clases son entretenidas los estudiantes se comprometen, incluso los desordenados.</p> <p>Los estudiantes reconocen sus errores y reaccionan bien a las orientaciones del docente.</p>	
--	--	--	---	--

Elaborado por: Investigadora

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Correlacional; Porque se evalúa la relación que existe entre las dos variables, la indisciplina infantil como variable independiente y el bajo rendimiento como variable dependiente. Su valor está en saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de la otra variable.

3.1.1 De Campo, Porque la información se obtuvo de la Institución educativa que presenta los casos de indisciplina que afecta al bajo rendimiento escolar; ya que se evaluó a toda la comunidad educativa, Maestros, Estudiantes, Padres de familias.

3.1.2 Bibliográfico: Para reforzar los resultados del análisis con el marco teórico, se obtuvieron datos de libros, manuales, revistas, e internet que constituyen documentos de información primaria.

3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.

3.2.1 Método inductivo; Para observar, verificar causas y formular las conclusiones generales y específicas del problema, como también permitirá realizar el análisis de los datos encontrados en el trabajo realizado.

3.2.2 Método Deductivo. A partir de los efectos que ocasiona el problema, determinar las posibles causas del mismo; por lo tanto permitió reflexionar, sintetizar y analizar efectos y causas de la investigación.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

La investigación se la realizo en el Centro Educativo "Carolina del Norte" ubicada en el Cantón San Lorenzo provincia de Esmeraldas, y se será aplicada a los estudiantes del 6to. Año de educación básica, maestros y padres de familia.

Unidades de observación	N.º	%
Docentes	5	100%
Estudiantes	25	100%
Padres de familia	30	100%
Total	60	100%

Por tratarse de una población inferior a 100, no se realizó muestreo. Se trabajó con la población total.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.4.1. La Encuesta

Esta técnica se la aplicará para obtener la información de los alumnos, maestros y padres de familia, se utilizará un listado de preguntas escritas que se entregarán a los actores, a fin de que las contesten igualmente por escrito; será ejecutada a través del instrumento del cuestionario.

3.4.2. El Cuestionario

El cuestionario es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir y además presenta la ventaja de requerir relativamente poco tiempo para reunir información sobre grupos numerosos. El sujeto que responde, proporciona por escrito información sobre sí mismo o sobre un tema dado; por el tipo de investigación será el instrumento esencial para la aplicación de la encuesta, a través del cual se realizarán las preguntas que serán aplicadas a los actores antes mencionados; las preguntas de este instrumento son abiertas, cerradas y de selección múltiple, con respecto a las necesidades del trabajo de investigación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e Interpretación de resultados.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

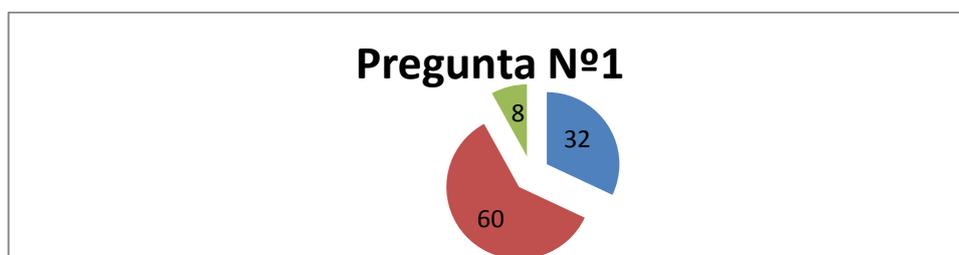
Pregunta N° 1. ¿Las medidas de disciplina que aplican los docentes en la sala de clases son justas?

Tabla N° 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	32.00%
A veces	15	60.00%
Nunca	2	8.00%
TOTAL	25	100,00 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Investigadora



Análisis; El 60% de los encuestados manifiestan que las medidas de disciplina que aplican los docentes en la sala de clases son justas a veces; el 32% siempre y el 8% nunca.

Interpretación; Esto refleja que la indisciplina juega un papel muy importante en lo que respecta al rendimiento escolar durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Pregunta N° 2. Las medidas que se aplican son las que señala el Reglamento de Convivencia Escolar.

Tabla N° 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	24,00%
A veces	19	76,00%
Nunca	0	0.00%
TOTAL	25	100,00 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

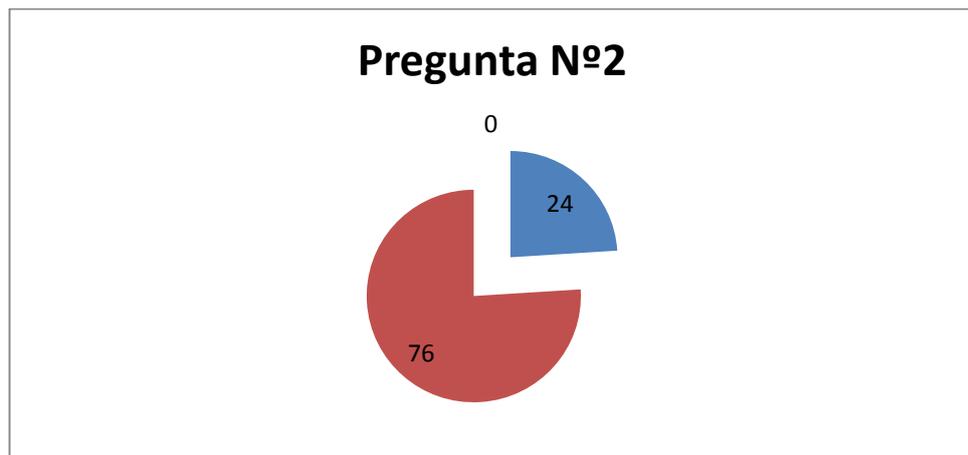


Gráfico N° 2 Las medidas que se aplican

Análisis; El 76% de los encuestados describen que a veces las medidas que se aplican son las que señala el Reglamento de Convivencia Escolar y el 24% siempre.

Interpretación; Una vez más, se refleja que en la escuela el docente busca estrategias para que la disciplina en el aula se mantenga sustentándose en este caso en el Código de Convivencia Institucional.

Pregunta N° 3. Las medidas que se aplican son aceptadas, respetadas y cumplidas por estudiantes y padres.

Tabla N° 3-

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	12,00%
A veces	7	28,00%
Nunca	15	60,00%
TOTAL	25	100,00 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

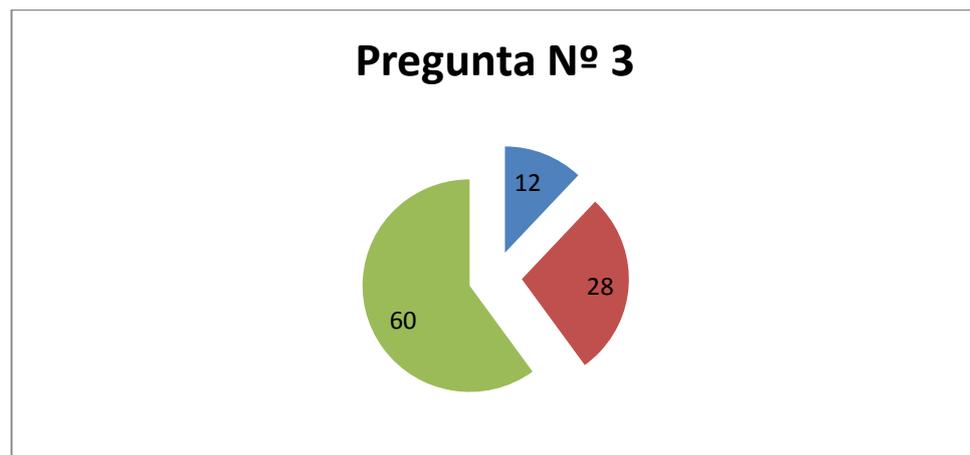


Gráfico N° 3: Las medidas que se aplican

Análisis; El 60% de los estudiantes manifiestan que las medidas que se aplican nunca son aceptadas, respetadas y cumplidas por los estudiantes y padres; el 28% a veces y tan solo el 12% siempre.

Interpretación; Esto nos describe que los docentes están preparados y si existiese algún problema de disciplina no es por falta de su profesionalismo sino más bien la indisciplina; circunstancias que vienen desde los hogares y desde el ejemplo mismo de sus padres de familia y/o tutores a cargo.

Pregunta Nº 4. Los docentes permiten desorden en las clases.

Tabla Nº 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	8,00%
A veces	15	60,00%
Nunca	8	32,00%
TOTAL	25	100,00 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

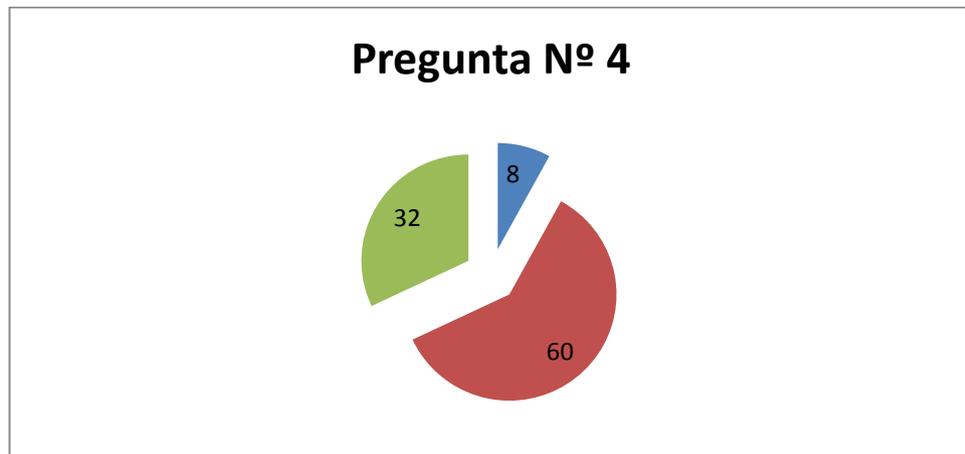


Gráfico Nº 4: Desorden en clases

Análisis: El 60% de los estudiantes manifiestan que los docentes a veces permiten desorden en las clases, el 32% nunca y tan solo el 8% siempre.

Interpretación ; con esto se puede denotar que la disciplina en el aula hasta cierto punto se vuelve incontrolable; no por el profesionalismo del docente, sino más bien por los factores individuales de los estudiantes y esto sumado a los derechos de los niños/as y adolescentes que no permite que sean llamados la atención los estudiantes.

Pregunta N° 5. Los docentes dialogan con los estudiantes desordenados y les ayudan a comportarse mejor.

Tabla N° 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0,00%
A veces	20	80,00%
NO	5	20.00%
TOTAL	25	100,00 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

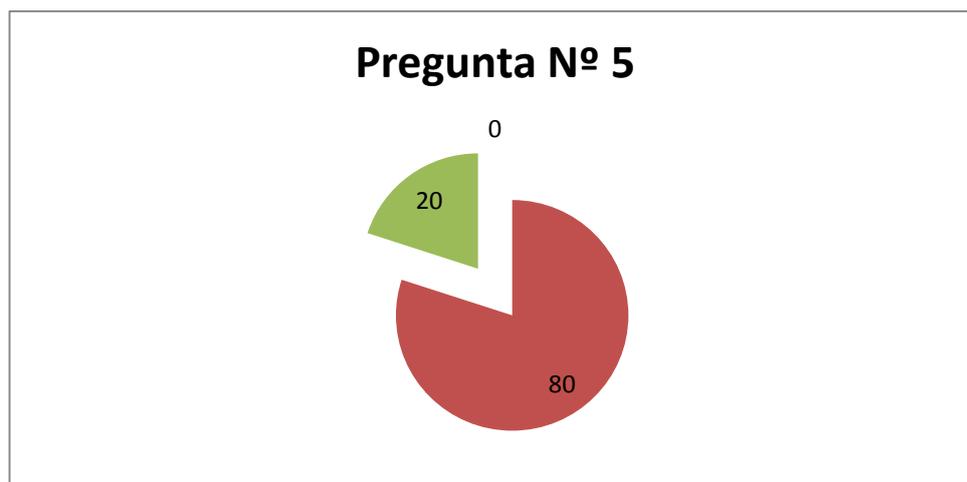


Gráfico N° 5: Dialogan con estudiantes desordenados

Análisis; El 80% de los estudiantes manifiestan que a veces el docente conversa con los estudiantes desordenados y les ayudan a comportarse mejor; y el 20% a nunca

Interpretación; esto nos da a conocer el profesionalismo de los docentes y las diferentes estrategias para hacer más llevaderas las clases sin salirse de los parámetros de indisciplina.

Pregunta N° 6. Los docentes son firmes y exigen a los estudiantes que desarrollen las actividades de la clase.

Tabla N° 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	76,00%
A veces	6	24,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	25	100,00 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

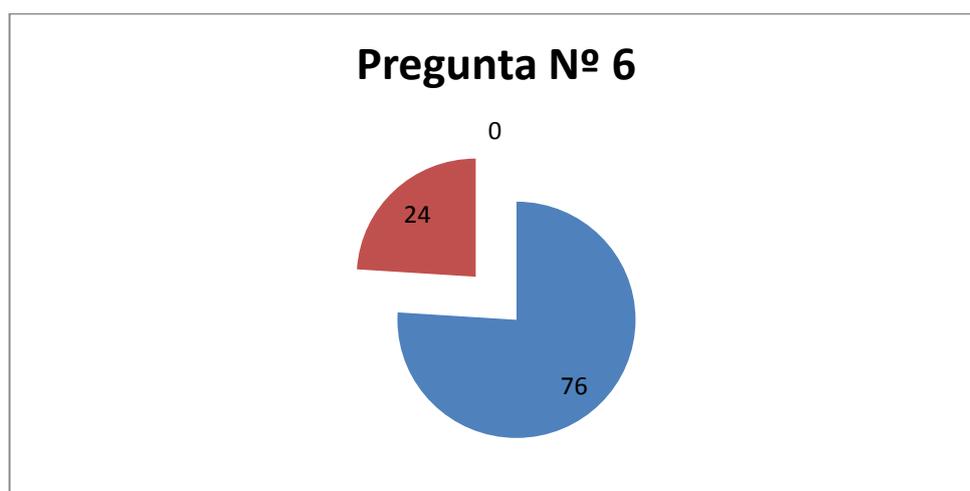


Gráfico N° 6: Los docentes son firmes

Análisis; El 76% de los estudiantes manifiestan que Siempre el docente es firme y exigen a los estudiantes que desarrollen las actividades de la clase; y el 24% a veces

Interpretación; esto nos da a conocer el profesionalismo de los docentes y las diferentes estrategias para hacer más llevaderas las clases sin salirse de los parámetros de indisciplina.

Pregunta N° 7. Los docentes toman medidas con los estudiantes y les da resultado.

Tabla N° 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
A veces	13	52,00%
Nunca	12	48,00%
TOTAL	25	100,00 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

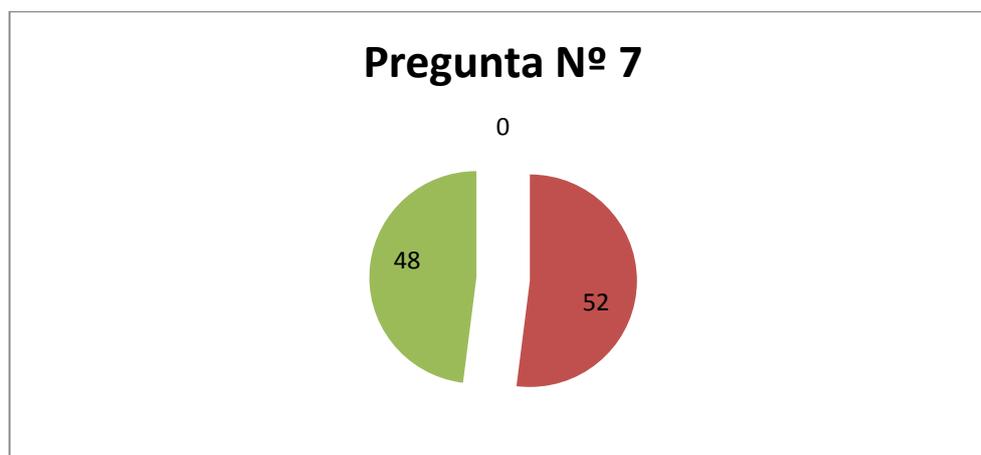


Gráfico N° 11: Los docentes toman medidas

Análisis; El 52% de los estudiantes manifiestan que a veces el docente toma medida con los estudiantes y les da resultado; y el 48% a nunca.

Interpretación; esto nos da a conocer el esfuerzo que el docente hace por mejorar las cosas, pero la indisciplina de los estudiantes es mayor

Pregunta N° 8. Los docentes promueven las actividades participativas y trabajos en grupo.

Tabla N° 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	20,00%
A veces	20	80,00%
Nunca	0	0.00%
TOTAL	25	100,00 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

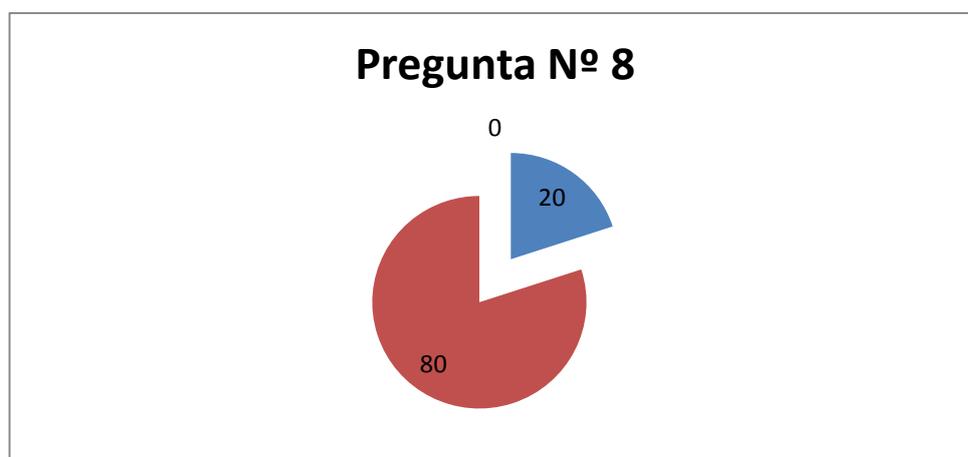


Gráfico N° 12: Los docentes promueven actividades participativas

Análisis El 80% de los estudiantes manifiestan que a veces los docentes promueven las actividades participativas y trabajos en grupo; y el 20% a siempre.

Interpretación; con esto nos damos cuenta que los docentes si promueven actividades en grupo sin desestimar parámetros de disciplina.

Pregunta N° 9. Los estudiantes con problemas de disciplina actúan igual con todos los docentes.

Tabla N° 9.-

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	80,00%
A veces	5	20,00%
Nunca	0	0.00%
TOTAL	25	100,00 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

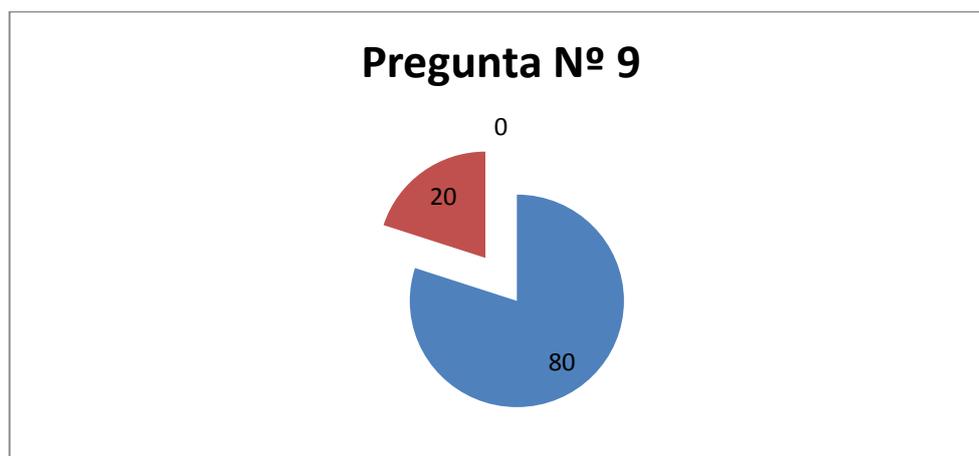


Gráfico N° 9: Los estudiantes con problemas

Análisis; El 80% de los estudiantes manifiestan que siempre los estudiantes con problemas de disciplina actúan igual con todos los docentes; y el 20% a vece.

Interpretación; esto demuestra que la indisciplina en los estudiantes están muy arraigados desde sus hogares y desde edades muy tempranas; por lo que, es indispensable tener un tratamiento más específico dentro de este campo.

Pregunta N° 10. Cuando hay problemas de disciplina, los docentes cambian las actividades de la clase.

Tabla N° 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	0,00%
A veces	19	24,00%
NO	0	76,00%
TOTAL	25	100,00 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

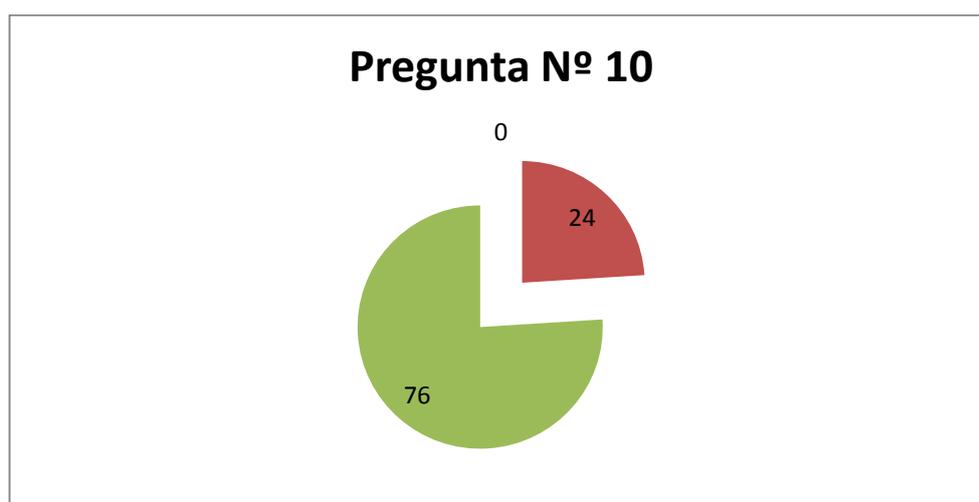


Gráfico N° 10: Cuando hay problemas de disciplina

Análisis; El 76% de los estudiantes manifiestan que nunca los docentes cuando hay problemas de disciplina, cambian las actividades de la clase; y el 24% a veces

Interpretación; los problemas disciplinarios no pueden afectar el curso de las actividades de clase.

Pregunta N° 11. Cuando las clases son entretenidas los estudiantes se comprometen, incluso los desordenados.

Tabla N° 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	20,00%
A veces	20	80,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	25	100,00 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

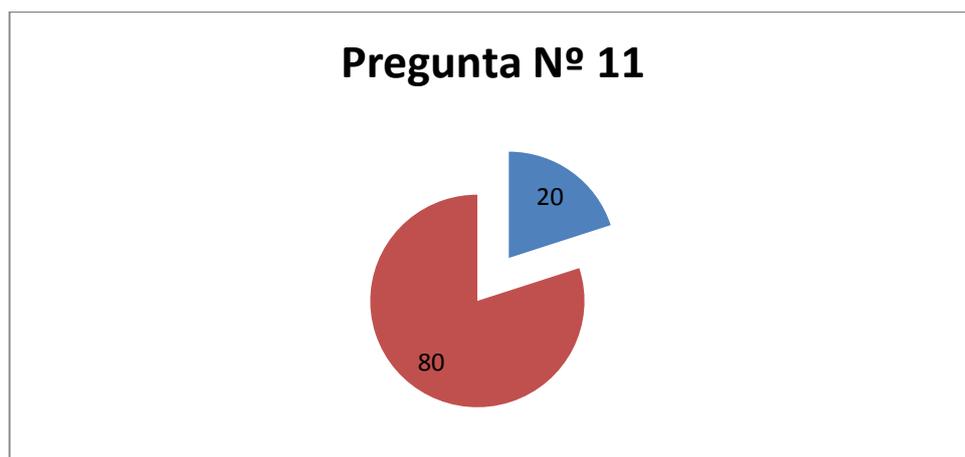


Gráfico N° 15: Cuando las clases son entretenidas

Análisis ; El 80% de los estudiantes manifiestan que a veces cuando las clases son entretenidas los estudiantes se comprometen, incluso los desordenados el docente y tan solo el 20% siempre se comprometen, incluso los desordenados.

Interpretación; con esto se denota la labor del docente y a la vez la necesidad de implementar talleres que permitan armonizar el equilibrio biopsicosocial del individuo.

Pregunta N° 12. Los estudiantes reconocen sus errores y reaccionan bien a las orientaciones del docente.

Tabla N° 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	12,00%
A veces	20	80,00%
Nunca	2	8,00%
TOTAL	25	100,00 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

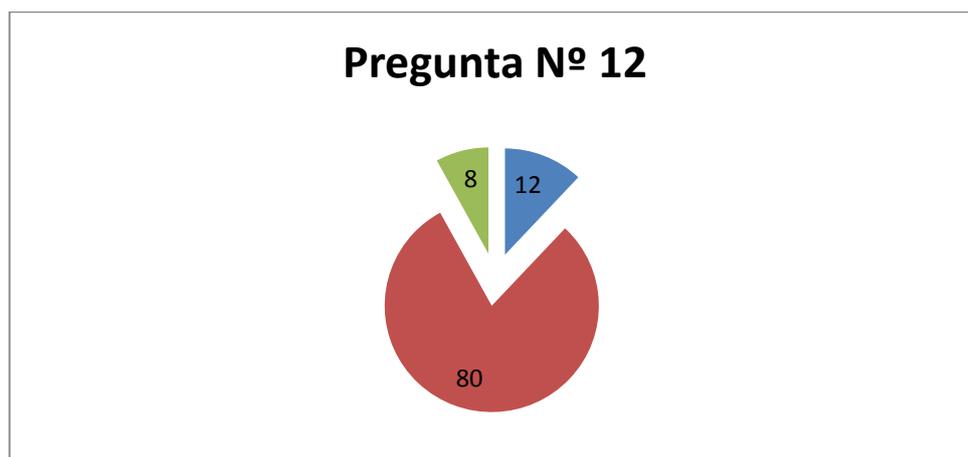


Gráfico N° 12: Reacción de los estudiantes reconoce

Análisis ; El 80% de los estudiantes manifiestan que a veces los estudiantes reconocen sus errores y reaccionan bien a las orientaciones del docente; el 12% siempre y tan solo el 8% nunca.

Interpretación; esto nos da a conocer el profesionalismo de los docentes y las diferentes estrategias para hacer más llevaderas las clases sin salirse de los parámetros de indisciplina.

ENCUESTA A DOCENTES

Pregunta N° 1. ¿Las medidas de disciplina que aplican los docentes en la sala de clases son justas?

Tabla N° 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	100.00%
A veces	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
TOTAL	5	100,00 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Investigadora

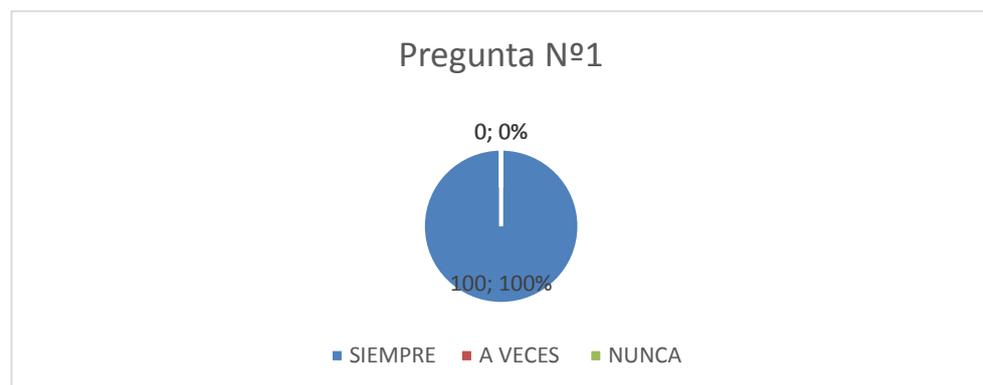


Gráfico N° 17: Las medidas de disciplina

Análisis; El 100% de los encuestados manifiestan que siempre las medidas de disciplina que aplican los docentes en la sala de clases son justas.

Interpretación; Esto nos refleja que la disciplina no se desarrolla por el comportamiento en la escuela en sí, sino por los factores desde sus hogares.

Pregunta N° 2. Las medidas que se aplican son las que señala el Reglamento de Convivencia Escolar.

Tabla N° 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80,00%
A veces	1	20,00%
Nunca	0	0.00%
TOTAL	5	100,00 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Investigadora

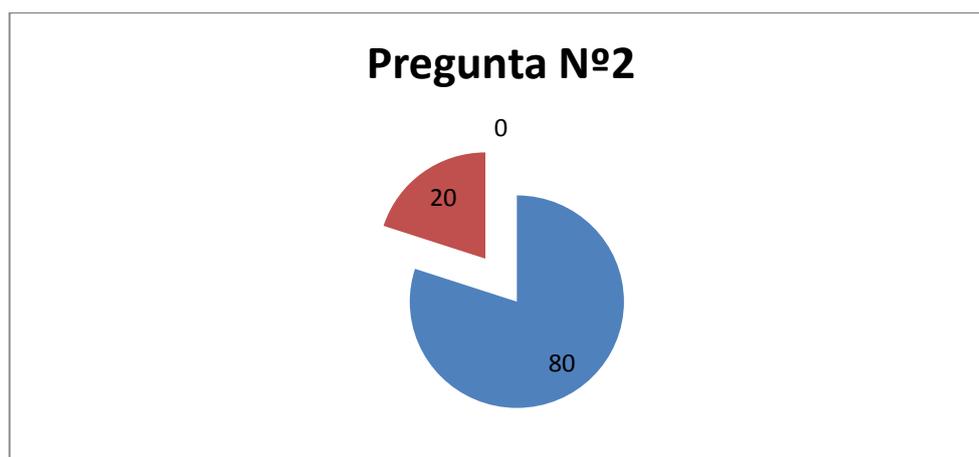


Gráfico N° 2: Reglamento de Convivencia

Análisis ; El 80% de los encuestados describen que a veces las medidas que se aplican son las que señala el Reglamento de Convivencia Escolar y el 20% siempre.

Interpretación; Una vez más, se refleja que en la escuela el docente busca estrategias para que la disciplina en el aula se mantenga sustentándose en este caso en el Código de Convivencia Institucional.

Pregunta N° 3. Las medidas que se aplican son aceptadas, respetadas y cumplidas por estudiantes y padres.

Tabla N° 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80,00%
A veces	1	20,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	5	100,00 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Investigadora

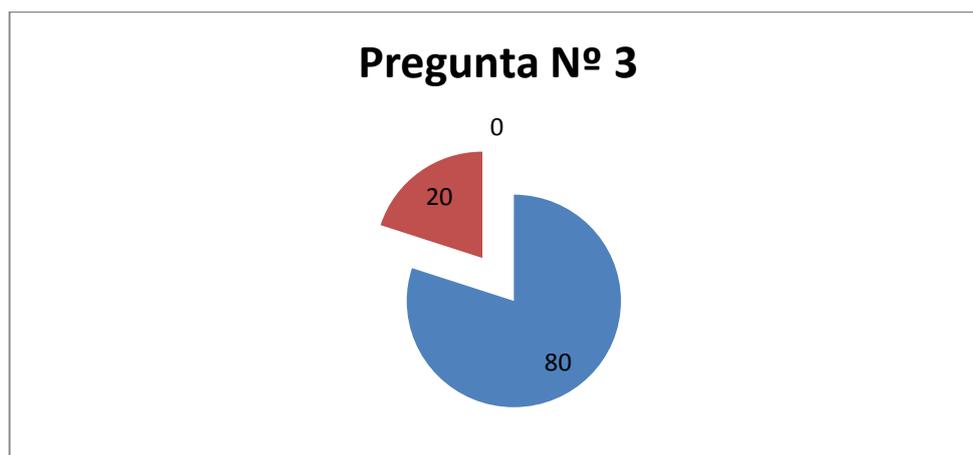


Gráfico N° 3: Las medidas aplicadas

Análisis El 80% de los docentes manifiestan que las medidas que se aplican siempre son aceptadas, respetadas y cumplidas por los estudiantes y padres; el 20% a veces.

Interpretación Esto nos describe que los docentes están preparados y si existiese algún problema de disciplina no es por falta de su profesionalismo sino más bien por circunstancias que vienen desde el hogar y desde el ejemplo mismo de sus padres de familia y/o tutores a cargo.

Pregunta N° 4. Los docentes permiten desorden en las clases.

Tabla N° 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	5	100.00%
TOTAL	5	100,00 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Investigadora



Gráfico N° 20: Los docentes permiten

Análisis El 100% de los docentes manifiestan que los docentes nunca permiten desorden en las clases.

Interpretación; con esto se puede denotar que la disciplina en el aula hasta cierto punto se vuelve incontrolable; no por el profesionalismo del docente, sino más bien por la indisciplina de los estudiantes y esto sumado a los derechos de los niños/as y adolescentes que no permite que sean llamados la atención los estudiantes.

Pregunta N° 5. Los docentes conversan con los estudiantes desordenados y les ayudan a comportarse mejor.

Tabla N° 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80,00%
A veces	1	20,00%
Nunca	0	0.00%
TOTAL	5	100,00 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Investigadora

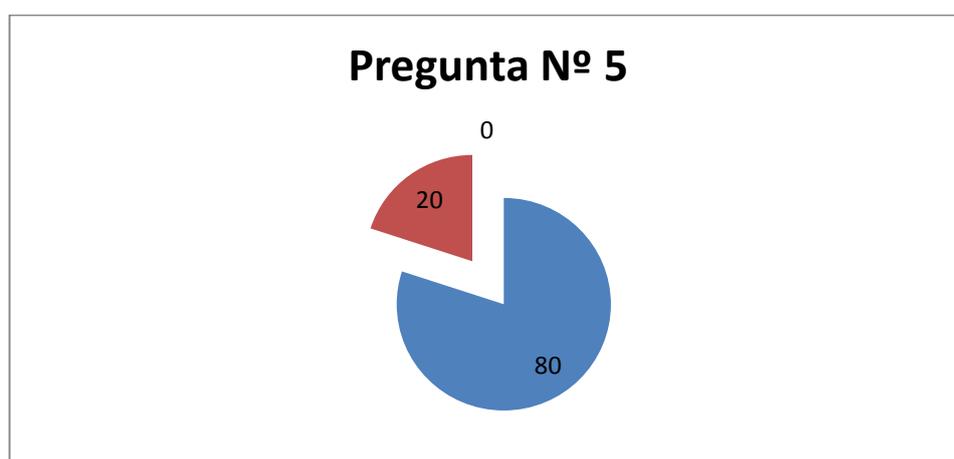


Gráfico N° 5: Los docentes dialogan con estudiantes

Análisis El 80% de los docentes manifiestan que siempre el docente conversa con los estudiantes desordenados y les ayudan a comportarse mejor; y el 20% a veces.

Interpretación; esto nos da a conocer el profesionalismo de los docentes y las diferentes estrategias para hacer más llevaderas las clases sin salirse de los parámetros de indisciplina.

Pregunta N° 6. Los docentes son firmes y exigen a los estudiantes que desarrollen las actividades de la clase.

Tabla N° 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80,00%
A veces	1	20,00%
Nunca	0	0.00%
TOTAL	5	100,00 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Investigadora

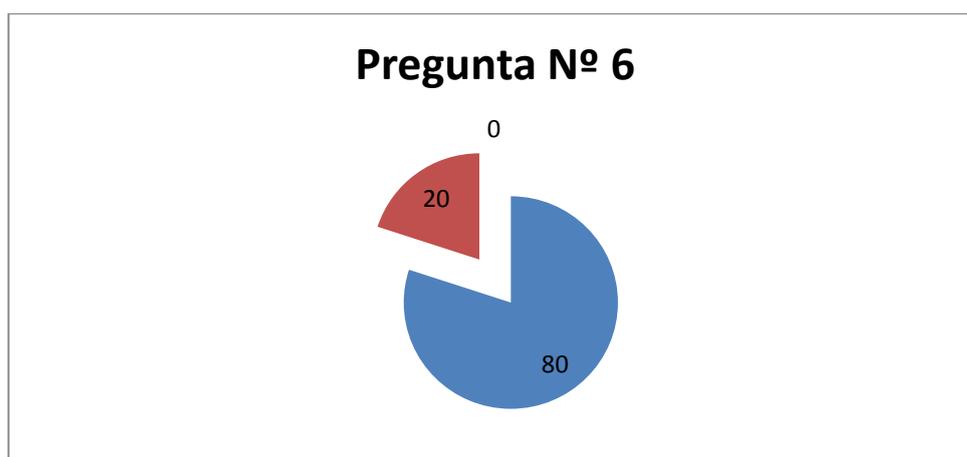


Gráfico N° 6: Los docentes son firmes

Análisis El 80% de los docentes manifiestan que siempre el docente es firme y exigen a los estudiantes que desarrollen las actividades de la clase; y el 20% a veces.

Interpretación esto nos da a conocer el profesionalismo de los docentes y las diferentes estrategias para hacer más llevaderas las clases sin salirse de los parámetros de indisciplina.

Pregunta N° 7. Los docentes toman medidas con los estudiantes y les da resultado.

Tabla N° 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80,00%
A veces	1	20,00%
Nunca	0	0.00%
TOTAL	5	100,00 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Investigadora

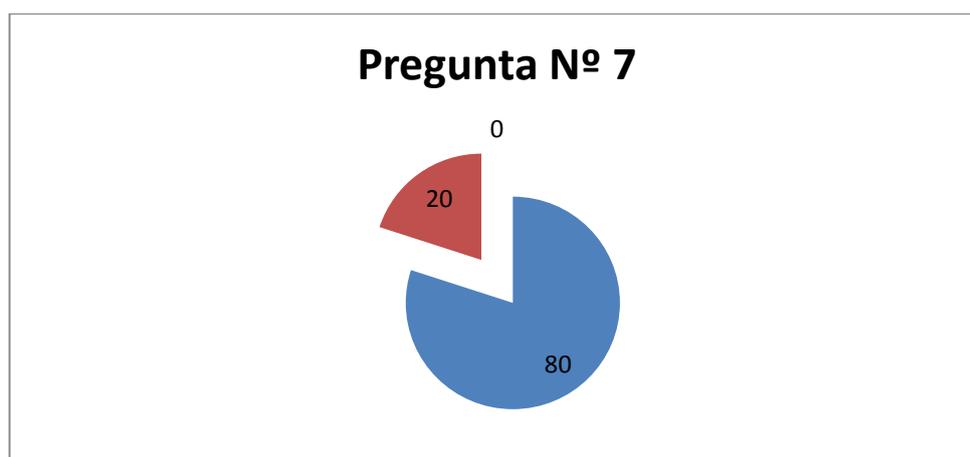


Gráfico N° 23: Los docentes toman medidas

Análisis El 80% de los docentes manifiestan que siempre el docente toma medida con los estudiantes y les da resultado; y el 20% a veces.

Interpretación esto nos da a conocer el esfuerzo que el docente hace por mejorar las cosas, pero los factores individuales de los estudiantes es mayor por lo que acarrearán indisciplina.

Pregunta N° 8. Los docentes promueven las actividades participativas y trabajos en grupo.

Tabla N° 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	100,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0.00%
TOTAL	5	100,00 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Investigadora

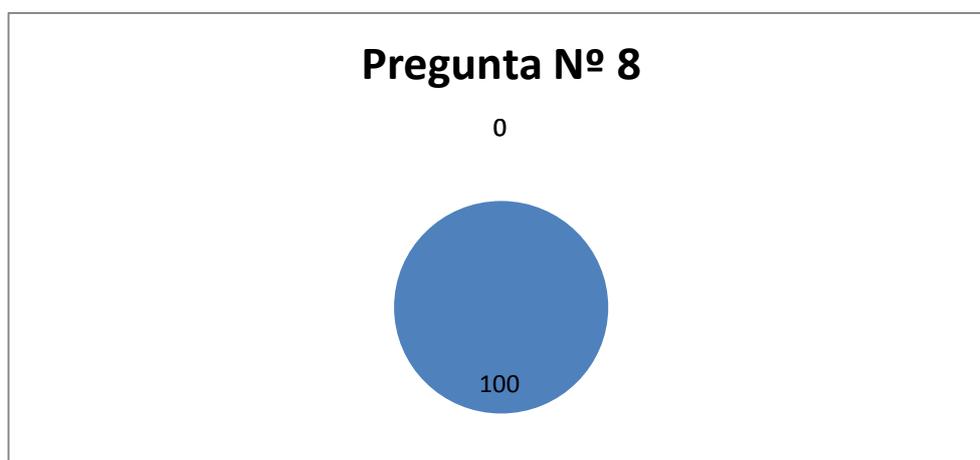


Gráfico N° 8: Los docentes promueven actividades

Análisis El 100% de los docentes manifiestan que a veces los docentes promueven las actividades participativas y trabajos en grupo.

Interpretación con esto nos damos cuenta que los docentes sin embargo de la indisciplina de cada estudiante promueven actividades en grupo.

Pregunta N° 9. Los estudiantes con problemas de disciplina actúan igual con todos los docentes.

Tabla N° 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	100,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0.00%
TOTAL	5	100,00 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Investigadora

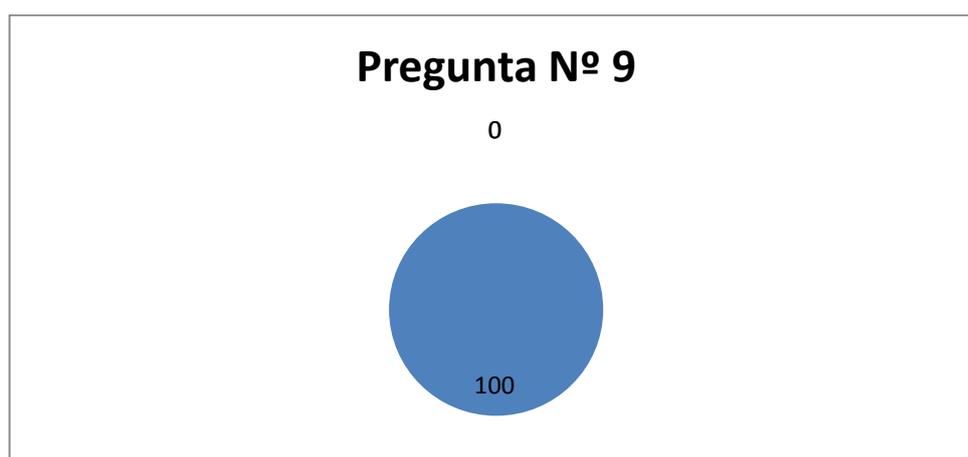


Gráfico N° 9: Los estudiantes con problemas de disciplina

Análisis; El 100% de los docentes manifiestan que siempre los estudiantes con problemas de disciplina actúan igual con todos los docentes.

Interpretación; esto demuestra que la indisciplina en los estudiantes están muy arraigados desde sus hogares y desde edades muy tempranas; por lo que, es indispensable tener un tratamiento más específico dentro de este campo.

Pregunta N° 10. Cuando hay problemas de disciplina, los docentes cambian las actividades de la clase.

Tabla N° 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80,00%
A veces	1	20,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	5	100,00 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Investigadora

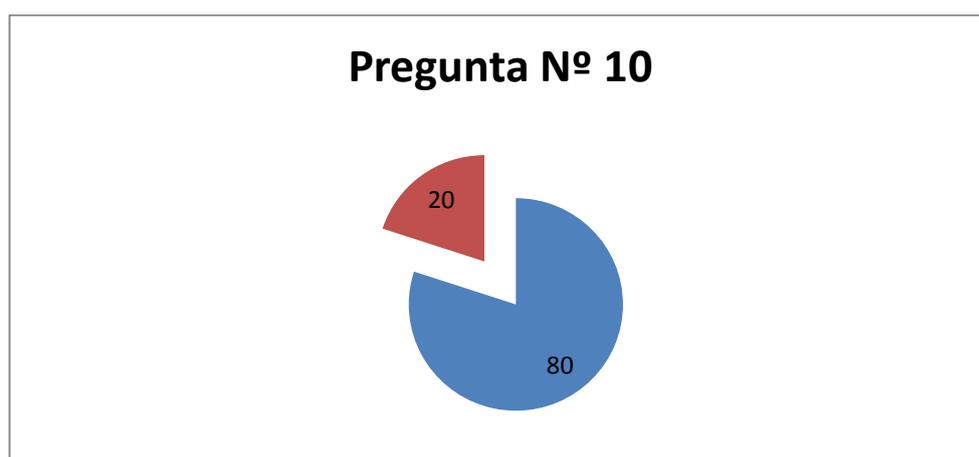


Gráfico N° 10: Cambio de actividades

Análisis; El 80% de los docentes manifiestan que siempre los docentes cuando hay problemas de disciplina, cambian las actividades de la clase; y el 20% a veces.

Interpretación; considerando los problemas disciplinarios que se presente dentro de las actividades de clase.

Pregunta N° 11. Cuando las clases son entretenidas los estudiantes se comprometen, incluso los desordenados.

Tabla N° 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80,00%
A veces	1	20,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	5	100,00 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Investigadora

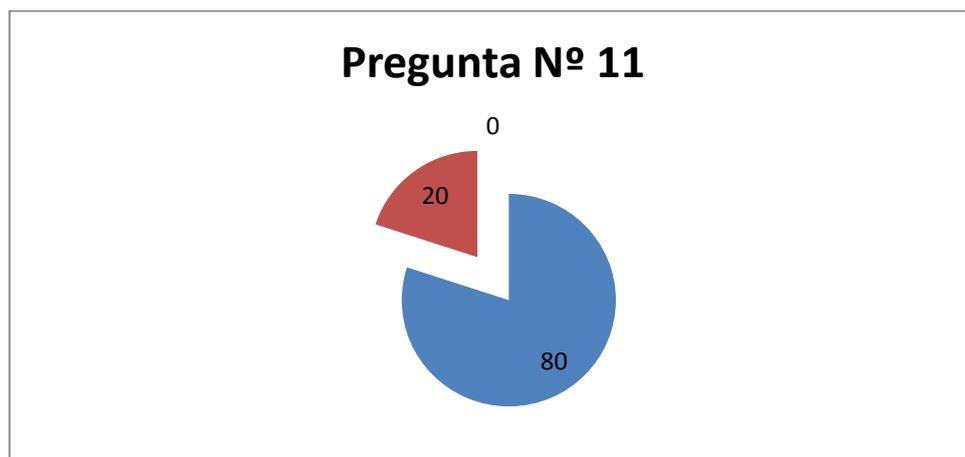


Gráfico N° 11: Estudiantes comprometidos

Análisis; El 80% de los estudiantes manifiestan que siempre cuando las clases son entretenidas los estudiantes se comprometen, incluso los desordenados el docente y tan solo el 20% a veces se comprometen, incluso los desordenados.

Interpretación; con esto se denota la labor del docente y a la vez la necesidad de implementar talleres que permitan armonizar el equilibrio biopsicosocial del individuo.

Pregunta N° 12. Los estudiantes reconocen sus errores y reaccionan bien a las orientaciones del docente.

Tabla N° 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60,00%
A veces	2	40,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	5	100,00 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Investigadora

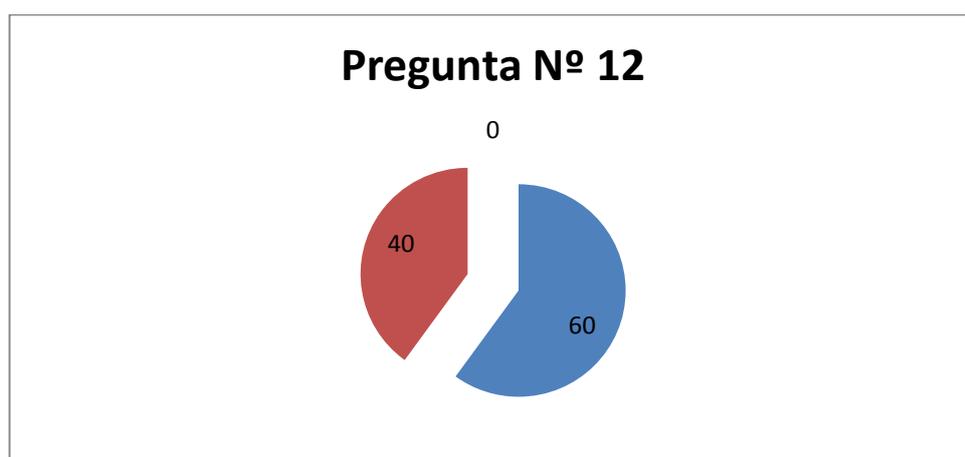


Gráfico N° 12: Los estudiantes reconocen errores

Análisis; El 60% de los docentes manifiestan que siempre los estudiantes reconocen sus errores y reaccionan bien a las orientaciones del docente; el 40% a veces.

Interpretación; esto nos da a conocer el profesionalismo de los docentes y las diferentes estrategias para hacer más llevaderas las clases sin salirse de los parámetros de indisciplina.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

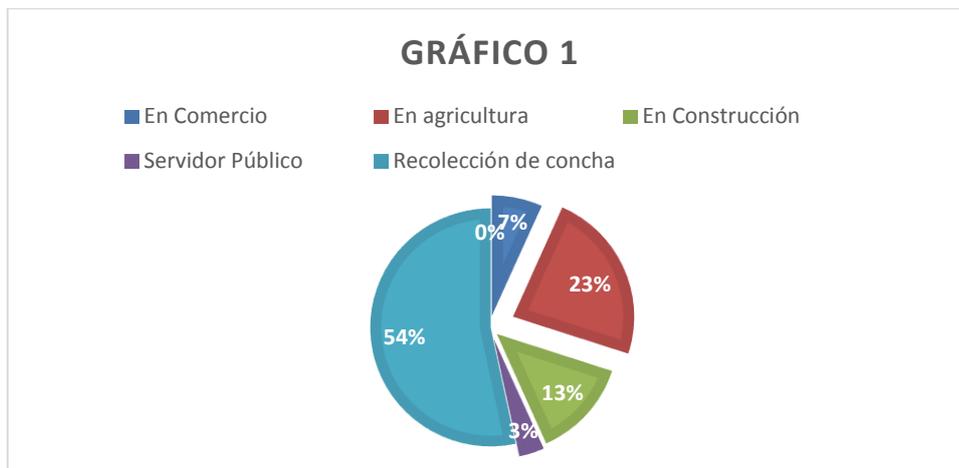
1. ¿Qué grado de instrucción tiene usted?

Tabla N° 1

Nro.	PARÁMETROS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	Ninguno	6	20.00 %
2	No término la escuela	10	33.34 %
3	Terminó la escuela	6	20 %
4	No terminó el colegio	7	23.33 %
5	Termino el colegio	1	3.33 %
6	Universitario	0	0,00 %
TOTAL		30	100.00

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: la investigadora



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Análisis.- De la tabla se deduce que, de 30 padres de familia que representan el 100 % de los encuestados: 6 representan el 20 %; 10 equivalen al 33,34 %; 6 corresponden al 20 %; 7 representan el 23,33 %; y 1 equivale al 3.33 %.

Interpretación.- Esto demuestra que el nivel académico de los padres juega un papel muy importante en la formación de la familia.

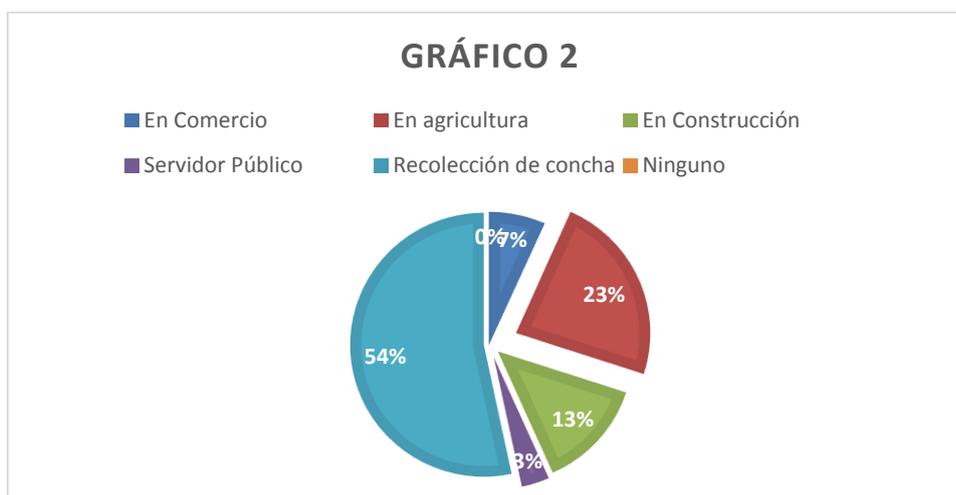
2. ¿En qué trabaja usted para mantener a su familia?

Tabla N° 2

Nro.	PARÁMETROS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	En Comercio	2	6.67 %
2	En agricultura	7	23.34 %
3	En Construcción	4	13.33 %
4	Servidor Público	1	3.33 %
5	Recolección de concha	16	53.33 %
6	Ninguno	0	0 %
	TOTAL	30	100.00

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: la investigadora



Análisis.- De la tabla se deduce que, de 30 padres de familia que representan el 100 % de los encuestados: 2 representan el 6.67 %; 7 equivalen al 23.34 %; 4 equivalen al 13.33 %; 1 equivale al 3.33 %; 16 representan el 53,33 %.

Interpretación.- De los resultados se concluye que, la mayoría de los padres y madres trabajan en la recolección de concha.

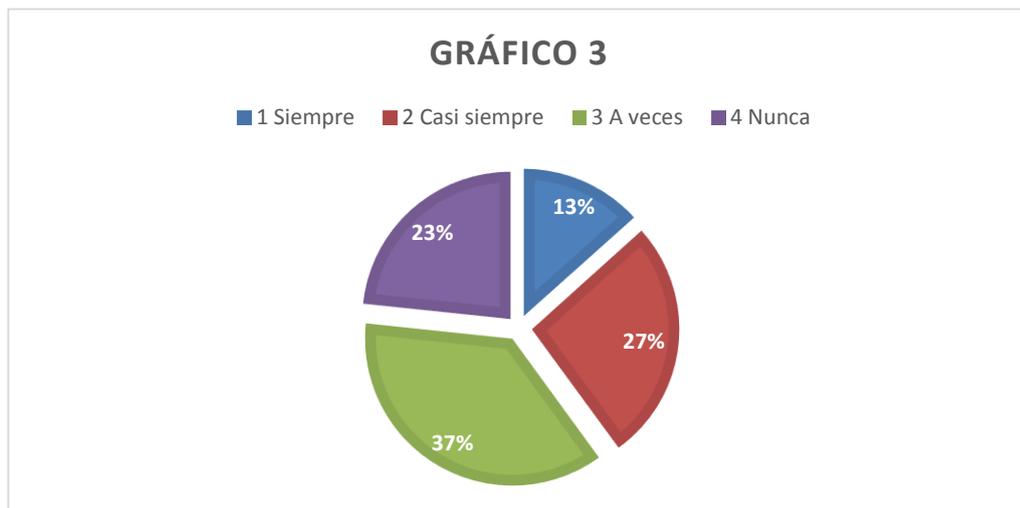
3. ¿Ayuda usted a realizar las tareas a su hijo?

Tabla N° 3

Nro.	PARÁMETROS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	Siempre	4	13.34 %
2	Casi siempre	8	26.66 %
3	A veces	11	36.66 %
4	Nunca	7	23.34 %
	TOTAL	30	100.00

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Johanna Valencia Alarcón.



Análisis.- De la tabla se deduce que, de 30 padres de familia que representan el 100 % de los encuestados: 4 representan al 13,34 %; 8 equivalen al 26,66 %; 11 corresponde al 36,66 %; 7 representan el 23.34%.

Interpretación.- De lo expuesto se concluye que, más de la mitad de los padres y madres no ayudan a realizar las tareas a sus hijos.

4. ¿Quién debe preocuparse por la educación de los hijos?

Tabla N° 4

Nro.	PARÁMETROS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	Solo el padre	3	10.00 %
2	Sola la madre	3	10.00 %
3	El padre y madre	24	80.00 %
4	Los abuelos	0	0.00 %
5	otros	0	0.00 %
	TOTAL	30	100.00

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: la investigadora



Análisis.- De la tabla se deduce que, de 30 padres de familia que representan el 100 % de los encuestados: 3 equivalen al 10 %, manifiestan que la madre; 3 representan el 10 %, manifiestan que el padre; 24 equivalen al 80 %, exteriorizan que el padre y la madre.

Interpretación.- Esto indica que el núcleo familiar juega un papel muy importante en la educación de los hijos.

5. ¿Cree usted que la educación es importante para sus hijos?

Tabla N° 5

Nro.	PARÁMETROS	RESPUESTAS	PORCENTAJAS
1	De acuerdo	0	0.00 %
2	En desacuerdo	0	0.00 %
3	Totalmente de acuerdo	30	100.00 %
	TOTAL	30	100.00

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Johanna Valencia Alarcón



Análisis.- De la tabla se deduce que, de 30 padres de familia que representan el 100 % de los encuestados: 30 representan el 100 %, exteriorizan estar totalmente de acuerdo.

Interpretación.- Esto demuestra que la educación es la base fundamental para los hijos.

6. ¿La comunicación con el maestro es importante para mejorar la conducta y aprovechamiento de su hijo?

Tabla N° 6

Nro.	PARÁMETROS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	En total desacuerdo	0	0.00 %
2	En Desacuerdo	0	0.00 %
3	De acuerdo	3	10.00 %
4	Totalmente de acuerdo	27	90.00 %
	TOTAL	30	100.00

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Johanna Valencia Alarcón.



Análisis.- De la tabla se deduce que, de 30 padres de familia que representan el 100 % de los encuestados: 3 representan al 10 %, exteriorizan estar de acuerdo; 27 equivalen al 90 %, indican estar totalmente de acuerdo.

Interpretación.- Se concluye que es importante tener una comunicación continua entre padres y maestros.

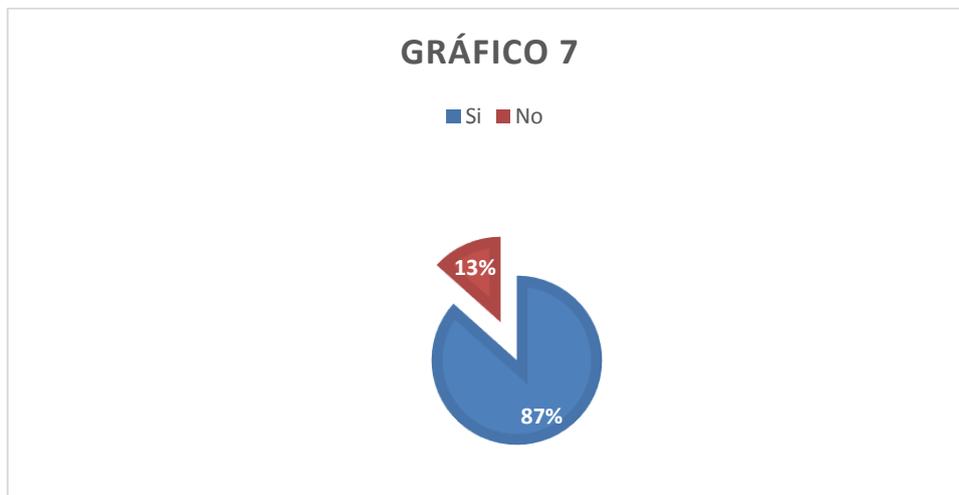
7. ¿En la Unidad educativa que estudia su hijo existen casos de indisciplina?

Tabla N° 7

Nro.	PARÁMETROS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	Si	26	86.66 %
2	No	4	13.34 %
	TOTAL	30	100.00

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Johanna Valencia Alarcón.



Análisis.- De la tabla se deduce que, de 30 padres de familia que representan el 100 % de los encuestados: 4 equivalen al 13.34 % manifiestan que no; 26 equivalen al 86.66 %, exteriorizan que sí.

Interpretación.- Esto indica que, es de gran preocupación la existencia de casos de indisciplina en la Unidad Educativa.

8. ¿Cree usted que los siguientes ejemplos son causa de indisciplina: agresividad, desatención, descortés?

Tabla N° 8

Nro.	PARÁMETROS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	Si	27	90.00 %
2	No	3	10.00 %
	TOTAL	30	100.00

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Johanna Valencia Alarcón.



Análisis.- De la tabla se deduce que, de 30 padres de familia que representan el 100 % de los encuestados: 27 equivalen al 90 %, manifiestan que sí; 3 conforman el 10 %, exteriorizan que no.

Interpretación.- De lo expuestos anterior se concluye que, todos los ejemplos propuestos, sin son causa de indisciplina en los niños y niñas.

9. ¿Cree usted que, al ayudar a realizar las tareas, mejora el rendimiento escolar de su hijo?

Tabla N° 9

Nro.	PARÁMETROS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1	Si	30	100.00 %
2	No	0	0.00 %
	TOTAL	30	100.00

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Johanna Valencia Alarcón.



Análisis.- De la tabla se deduce que, de 30 padres de familia que representan el 100 % de los encuestados: 30 equivalen al 100 %, exteriorizaron que sí.

Interpretación.- Lo expuesto anterior indica que el involucramiento de los padres en la tarea de sus hijos es de suma importancia.

10. ¿Cree usted que el niño se debe preparar sin ayuda de los padres para triunfar en la vida?

Tabla N° 10

Nro.	PARÁMETROS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
	Si	3	10.00 %
	No	27	90.00 %
	TOTAL	30	100.00

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Johanna Valencia Alarcón.



Análisis.- De la tabla se deduce que, de 30 padres de familia que representan el 100 % de los encuestados: 3 equivalen al 10 %, exteriorizaron que sí; 27 equivalen al 90 % manifiestan que no.

Interpretación.- Esto indica que la base fundamental para la educación de los hijos son los padres.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Según las encuestas realizadas se denota indisciplina dentro de las actividades de clase, sin embargo, las estrategias asertivas aplicadas por los docentes muestran que lo que influye en la indisciplina de los estudiantes son los factores y circunstancias con las que llegan los estudiantes desde sus hogares.
- Con los datos obtenidos se puede apreciar que la disciplina afecta al rendimiento escolar de los niños del sexto año, en su compromiso dentro de las actividades participativas y trabajos en grupo, como el reconocimiento de errores y el reaccionar en forma positiva ante las orientaciones del docente. Por lo que se infiere que el profesionalismo de los docentes y las diferentes estrategias que aplica permiten que las clases se desarrollen sin salirse de los parámetros de indisciplina.
- Es indispensable la implementación de talleres que describan temas de interés común para los padres de familia, estudiantes y docentes que forman parte de la comunidad educativa; bajo el respaldo y aprobación de las autoridades del plantel; buscando en conjunto la armonización y equilibrio biopsicosocial del ser humano como estrategia de aplicación.

Recomendaciones

- Considerando que los factores y circunstancias individuales son la esencia para los problemas de conducta e indisciplina por parte de los estudiantes es indispensable atacar este particular desde los talleres que se aplique para permitir que el rendimiento escolar de los niños de sexto año mejore y se pueda reflejar estos avances dentro de las actividades participativas y trabajos en grupo; y en el reconocimiento de errores y reacción positiva ante las obligaciones como estudiante.
- Se recomienda tratar la disciplina desde el punto de vista de no simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la indisciplina. Promoviendo estrategias desde un mejor ambiente institucional de modo que el niño no aprenda a comportarse con indisciplinas sino por el contrario, se lo disponga de modo que le resulte asequible el aprendizaje de conductas alternativas a través de talleres para padres de familia y estudiantes que les permita el autocontrol y mantener un equilibrio biopsicosocial del ser humano, sus familiares, amigos y la sociedad.
- Acompañar la labor del docente con talleres de concienciación dirigidas a los estudiantes y padres de familia para mermar la incidencia en el rendimiento escolar por parte de la indisciplina y así, hacer del convivir diario un ambiente armonizado en pro de la educación y el buen vivir.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

TALLERES DIRIGIDOS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE MOTIVACION, MÉTODOS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA DISCIPLINA Y RENDIMIENTO ESCOLAR.

6.2. OBJETIVOS

6.2.1. OBJETIVO GENERAL.

Capacitar a los docentes y padres de familia, mediante la ejecución de talleres con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la disciplina y el rendimiento escolar de los estudiantes.

6.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Seleccionar la bibliografía necesaria para la organización de los talleres dirigidos a docentes y padres de familia.
- Desarrollar técnicas para mejorar la disciplina infantil.
- Aplicar la propuesta en toda la comunidad educativa para disminuir las causas que provocan la indisciplina.

6.3. FUNDAMENTACIÓN

Mucho se ha insistido en el sentido de que la calidad de la educación tiene que ver con la calidad del docente, sin desconocer que hay muchos factores de por medio.

El proceso de investigación que procede a la presente propuesta, se llegó a la conclusión que, las dificultades y los problemas de los estudiantes relacionados con la enseñanza-aprendizaje tiene que ver fundamentalmente con la indisciplina de los estudiantes, cabe indicar que estos problemas de indisciplina existen debido a muchos factores dentro del hogar, las malas relaciones entre parejas, la comunidad en la cual se desarrolla el estudiante, la vivencia de los estudiantes con otros parientes, el horario de trabajo de los mismos, y la falta de educación que es una herramienta fundamental para la formación de un buen hogar en nuestra sociedad.

Todos estos factores antes mencionados son los causantes de la indisciplina lo cual influye en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del 6to año del Centro Educativo “Carolina del Norte”.

6.4. POBLACIÓN OBJETO.

La aplicación de la propuesta está dirigida a los docentes, estudiantes y padres de familia del Centro Educativo “Carolina del Norte”.

6.5. LOCALIZACIÓN.

El Centro Educativo “Carolina del Norte” se encuentra ubicado en el barrio Palestina en el Cantón San Lorenzo, provincia de Esmeraldas.

6.6. LISTADO DE CONTENIDOS.

6.6.1. TALLER N°1

MÉTODOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA DISCIPLINA INFANTIL.

- Definición de métodos disciplinarios.
- Métodos de disciplina positiva.
- Herramientas de actitud.
- Herramientas de acción.

6.6.2. TALLER N° 2

TÉCNICAS QUE CONTRIBUYEN AL MEJORAMIENTO DE LA CONDUCTA DISCIPLINARIA

- Técnicas de motivación.
- Técnica de correlación con la realidad.
- Técnica de éxito inicial.
- Técnica del fracaso con rehabilitación.
- Técnica de la competencia o rivalidad.
- Técnica de la participación activa y directa de los estudiantes.
- Técnica del trabajo socializado.
- Técnica de trabajo con objetivos reforzados.
- Técnica de la entrevista o del estímulo personal en breves entrevistas informales.

6.6.3. TALLER N° 3

ESTRATEGIAS PARA UN MEJOR APRENDIZAJE Y CONVIVENCIA EN EL AULA.

- Crear ambientes positivos de aprendizaje y convivencia en un contexto de Democracia.
- Establecer un clima motivacional orientado a estimular la autonomía y responsabilidad de los estudiantes.

- Educar en forma integral
- Control de estímulos
- Un aula pacífica para una cultura de paz
- Procedimientos para la adquisición o aumento de la frecuencia de la conducta

6.6.4. TALLER N° 4

MOTIVACION PARA DISCIPLINA INFANTIL

6.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

La propuesta se desarrolló mediante la ejecución de cuatro talleres: un taller dirigido a los padres de familia y docentes; dos talleres dirigidos a los docentes y un taller para los estudiantes del Centro Educativo “Carolina del Norte” con la gentil colaboración del Lic. Fausto Cagua Bautista Psicólogo Educativo del Colegio de Bachillerato Fiscal “José Otilio Ramírez Reina”

TALLER I.

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER

Tema: MÉTODOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA DISCIPLINA INFANTIL

Objetivo: Analizar los métodos para el mejoramiento de la Disciplina Infantil.

Lugar: Centro Educativo “Carolina del Norte”.

Participantes: Los padres de familia de sexto año C.E.B.

(30) y docentes del Centro Educativo Carolina del Norte (20)

ORDE N	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	METODOLOGÍA	TIEMPO	LUGAR
1	Saludo y bienvenida	Lic. Hugo Páez B. (Director)			5 minutos	Aula de la escuela
2	Dinámica: “Adivina mi nombre”	Johanna Valencia		Dinámico	15 minutos	Aula de la escuela
3	Exposición teórica o conceptual. “Métodos para el mejoramiento de la Disciplina Infantil”.	Johanna Valencia Lic. Fausto Cagua Bautista.	Infocus. Computadora. Documento.	Conferencia	60 minutos	Aula de la escuela

4	Receso		Refrigerio		20 minutos	Bar.
5	Trabajo grupal.	Johanna Alarcón	Papelotes o pliegos de papel periódico Marcadores Documento base.	Discusión.	45 minutos	Aula de la escuela
6	Exposición plenaria (15 minutos por cada grupo).	Johanna Alarcón Lic. Fausto Cagua Bautista	Carteles.	Exposición	60 minutos	Aula de la escuela
7	Conclusiones del taller	Johanna Alarcón	Carteles.		30 minutos	Aula de la escuela
8	Cierre del taller	Lic. Hugo Páez B. (Director)			5 minutos	Aula de la escuela

MÉTODOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA DISCIPLINA INFANTIL.

1. OBJETIVO.

Analizar los métodos para el mejoramiento de la Disciplina Infantil en el Hogar

2. DINÁMICA; TÍTULO DE LA DINÁMICA “ADIVINA TU NOMBRE”

DESARROLLO:

En los propios asientos y organizados en un círculo, cada participante dará su nombre en sílabas, dos a tres y añadirá, antes o después, los ordinales primero, segundo o tercero.

Ejemplo: Ri – mi primero, car – mi segundo y Do mi tercero ¡adivina! ¡adivina! mi nombre completo! – Ricardo- y así se irán presentando cada miembro del grupo.

Adaptación: En vez de utilizar los ordinales primero, segundo y tercero, nombre, apellido y sobrenombre. Por ejemplo: por nombre me dicen RI y por apellido CAR, por sobrenombre DO; mi nombre ya has oído.

MÉTODOS DE DISCIPLINA POSITIVA

La disciplina positiva consiste en enseñarle a un niño a comportarse bien sin usar métodos punitivos. En cambio, usted les enseña de una manera que les dará atención positiva o con una actividad que ellos disfruten.

La disciplina positiva les mostrará a los niños a comportarse de manera apropiada, porque ellos responden a nuestras expectativas claras y positivas, porque nosotros les estamos brindando atención debido a su comportamiento positivo. Ellos empiezan a notar que para que nosotros les demos la atención que ellos quieren, lo único que tienen que hacer es portarse bien y hacer lo que les pidamos.

Una disciplina positiva no da espacio para un comportamiento negativo. Si los padres o los proveedores usan la disciplina positiva, y un niño continúa comportándose de manera negativa, ellos no les darán a los niños la atención que ellos quieren, o ignorarán al niño, entonces el niño notará que no gana nada portándose mal, ni siquiera la atención que quiere.

Necesitamos usar la disciplina positiva tan pronto como sea posible. Un niño que es un poco mayor de un año ya conoce su medio ambiente y reconoce lo que sus padres y proveedores quieren de él. Lo más importante es empezar a usar la disciplina positiva antes que el niño cumpla dos años, porque ésa es la edad en la cual un niño empieza a rebelarse y a no querer hacer lo que les pidamos que hagan.

Un padre o proveedor puede decirle a un niño, “Si compartes tu juguete con tu hermano por cinco minutos, estaré muy orgullosa de ti, y tu hermanito compartirá su bicicleta contigo cuando tú quieras usarla”. O pueden decir también, “Si terminas tu tarea a tiempo, podrás ver televisión por media hora y te sentirás orgulloso de haber terminado tu tarea”. Otro ejemplo de disciplina positiva es reconocer cuando el niño hace algo bien. Por ejemplo: “Me gusta cómo has trabajado en tu dibujo, por período de tiempo, sin interrumpir a tu hermanito”

(.http://www.losninosensucasa.org/question_detail.php?id=152 FECHA 1207-2011)

Jane Nelsen en su obra "Disciplina Positiva" (Editorial Oniro, Barcelona 2002), expone algunos métodos, los mencionados métodos de disciplina positiva mencionados por este autor son:

HERRAMIENTAS DE ACTITUD:

1. Los niños que se portan mal son niños desanimados.

En muchos casos el mal comportamiento se debe a que el niño no se considera aceptado ni importante. Los castigos aplicados por los adultos le humillan y provocan más desaliento y, como consecuencia, mal comportamiento en el futuro.

2. Los niños hacen las cosas mejor cuando se sienten mejor.

No tiene sentido pensar que para que un niño se porte mejor primero hemos de hacer que con el castigo se sienta peor.

3. Los errores constituyen excelentes oportunidades para aprender.

Hay que ver el error o el mal comportamiento como una manera de aprender para la próxima vez.

4. Trabaja para mejorar, no para alcanzar la perfección.

En lugar de castigar por los errores es mejor centrarse en los pequeños avances y animar así al niño.

5. Utiliza la firmeza y la amabilidad a la vez.

No se trata tampoco de ser demasiado permisivos con los niños, sino que hay que ser amables y firmes a la vez ("Te quiero y la respuesta es no").

6. Céntrate en los resultados a largo plazo.

Con el castigo el niño no aprende más habilidades, aprende que el que tiene más poder puede doblegar a los demás.

7. Comprende el significado de la disciplina.

La disciplina no es sinónimo de castigo, el verdadero significado de la disciplina es el de educar.

8. Trata a los niños con dignidad y respeto.

De ese modo los niños se sentirán mejor y se comportarán mejor.

9. Los niños te escuchan si primero tú les escuchas a ellos.

Si escuchas a los niños, ellos aprenderán a escuchar.

10. Fíjate en el mensaje escondido detrás del mal comportamiento.

Con el mal comportamiento los niños pueden perseguir algunos de estos objetivos erróneos: llamar la atención, tener el poder, venganza o asunción de incompetencia. Si comprendemos lo que el niño quiere decir con su comportamiento podremos ayudarlo.

HERRAMIENTAS DE ACCIÓN:

1. Asegúrate que el niño recibe el mensaje de amor y respeto.

El niño con mal comportamiento es el que más necesita oír que se le quiere.

2. Permite al niño desarrollar percepciones de que es significativo y aceptado.

A través de las reuniones familiares y de clase se puede ayudar a los niños a que descubran sus capacidades y se valoren.

3. Formula preguntas del tipo "qué" y "cómo".

Por ejemplo. ¿Qué ha ocurrido?, ¿Cómo te sientes con lo que ha pasado?, ¿Qué has aprendido con esto?, ¿Cómo puedes utilizarlo para la próxima vez?

4. Formula preguntas de curiosidad.

Hacer preguntas para que el niño observe sus propios sentimientos.

5. Implica a los niños en las soluciones.

Así el niño aprenderá a solucionar problemas y se animará a participar en las soluciones diseñadas.

6. Marca líneas de resolución de problemas

Los pasos a seguir ante un conflicto serían: No responder a la provocación, dialogar con respeto sobre lo sucedido, elegir una solución consensuada, pedir ayuda si no se encuentra solución.

7. Establece rutinas con los niños.

Si conjuntamente con el niño se establecen los pasos de cualquier actividad (por ejemplo, la hora de acostarse) el niño tendrá más voluntad de llevarlo a la práctica sin problemas ya que ha participado en su diseño.

8. Ofrece opciones limitadas.

Cuando proponemos opciones (por ejemplo: ¿Quieres bañarte antes o después de hacer los deberes?) damos al niño la libertad de elegir, lo que le motivará a actuar.

9. Reorienta el poder.

Dejar que los niños participen y ayuden les permite también ejercer poder, no solo obedecer.

10 Crear una rueda de opciones.

A la hora de encontrar soluciones a los problemas se le pueden ofrecer diferentes opciones y que ellos elijan

11. Utiliza las emociones honestamente.

Hablar sobre las propias emociones y sentimientos es un buen ejemplo para los niños.

12. Dale un cronómetro.

Un cronómetro puede ayudar al niño a decidir cuándo empezar con los deberes o cuándo apagar la televisión.

13. Adéntrate en el mundo de los niños.

Preguntarse qué hay detrás de la conducta de los niños.

14. Escúchale reflexivamente

A la hora de escuchar es bueno parafrasear las palabras del niño.

15. Escucharles activamente

En la escucha activa, escuchamos los sentimientos escondidos entre las palabras haciéndole ver que entendemos sus sentimientos.

16. Pon a todos los niños en el mismo barco

No dar la razón a ninguno de los contendientes de una pelea (aunque se esté seguro de quién es el culpable). La solución al problema la han de encontrar entre los dos.

17. Sigue hasta el final.

Hay que ser amable pero firmes y llegar hasta el final en el uso de las estrategias positivas.

18. Menos es más.

Cuanto menos se hable más eficaz se es. Hay que dejar que las acciones hablen más alto que las palabras.

19. Enseña consecuencias naturales.

Es bueno que el niño experimente las consecuencias naturales de sus actos. Una consecuencia natural es algo que sucede debido a lo que el niño ha elegido, sin que el adulto haya hecho nada.

20. Enseña consecuencias lógicas.

Para que una consecuencia lógica no sea un castigo deben cumplirse las 3 R: Las consecuencias lógicas deben ser Relativas (deben estar relacionadas con el comportamiento), Respetuosas (deben aplicarse sin cólera, fuerza ni humillación) y Razonables (deben parecer razonables al adulto y al niño).

21. Anima en lugar de dar recompensas o elogios.

Animar a los niños les lleva a la autoconfianza mientras que elogiar les hace dependientes de los demás.

23. Haz que los niños se impliquen en las tareas domésticas.

Los niños deben participar en las tareas de la casa y una buena manera de planificarlas es en las reuniones familiares.

24. Dedícale tiempo.

Dedicar todos los días unos minutos extra hace que los niños se sientan aceptados e importantes y les permite compartir experiencias y sentimientos. (http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/PAGINAS_DE_ARTICULOS/zaragoza_psicologo_escolar_tecnicas_de_disciplina_positiva.htm FECHA 16-07-2011).

3. TRABAJO GRUPAL

Se formarán grupos de trabajo de aproximadamente 5 participantes, dependiendo de los asistentes, cada uno de los cuales dispondrá de 25 minutos para el análisis del documento, elaboración de conclusiones y recomendaciones. Se elegirá un jefe de grupo y un secretario relator quien en la plenaria dará a conocer los aportes del grupo.

4. EXPOSICIÓN O PLENARIA.

Consiste en la socialización de las conclusiones y los aportes que realicen cada uno de los grupos. Para esta actividad se dispone de 15 minutos.

5. CONCLUSIONES DEL TALLER.

Los grupos deberán sacar sus propias conclusiones y la validación acerca del manejo de la guía didáctica propuesta, su contenido y diseño.

6. PARTICIPANTES.

Fueron todos los padres de familia del sexto año de Educación Básica y docente del Centro de Educación Básica “Carolina del Norte” del Cantón San Lorenzo, bajo la atenta y segura dirección de la autora del proyecto.

TALLER II.

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER

Tema: TÉCNICAS QUE CONTRIBUYEN AL MEJORAMIENTO DE LA CONDUCTA DISCIPLINARIA

Objetivo: Conocer y aplicar adecuadamente las técnicas para el mejoramiento de la disciplina en el centro educativo.

Lugar: Centro Educativo “Carolina del Norte”.
Norte” (20)

Participantes: Los docentes del C.E.B. “Carolina del

ORDE N	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	METODOLOG ÍA	TIEMPO	LUGAR
1	Saludo y bienvenida	Lic. Hugo Páez B. (Director)			5 minutos	Aula de la escuela
2	Dinámica: “dispara el nombre”	Johanna Valencia		Dinámico	15 minutos	Aula de la escuela
3	Exposición teórica o conceptual. “Técnicas que contribuyen al mejoramiento de la conducta disciplinaria”.	Johanna Valencia Lic. Fausto Cagua Bautista.	Infocus. Computadora. Documento.	Conferencia	60 minutos	Aula de la escuela
4	Receso		Refrigerio		20 minutos	Bar.

5	Trabajo grupal.	Johanna Valencia	Papelotes o pliegos de papel periódico Marcadores Documento base.	Discusión.	45 minutos	Aula de la escuela
6	Exposición plenaria (15 minutos por cada grupo).	Johanna Valencia Lic. Fausto Cagua Bautista	Carteles.	Exposición	60 minutos	Aula de la escuela
7	Conclusiones del taller	Johanna Alarcón Lic. Fausto Cagua	Carteles.		30 minutos	Aula de la escuela
8	Cierre del taller	Lic. Hugo Páez B. (Director)			5 minutos	Aula de la escuela

TÉCNICAS QUE CONTRIBUYEN AL MEJORAMIENTO DE LAS CONDUCTAS DISCIPLINARIAS

1. OBJETIVO.

Conocer las técnicas que contribuyen al mejoramiento de la disciplina en niños y niñas.

2. DINÁMICA; TÍTULO DE LA DINÁMICA “DISPARA EL NOMBRE”

DESARROLLO:

El facilitador indica a los participantes que se muevan al azar por el aula, simulando una película del oeste. Cuando crucen dos personas las miradas deben hacerlo como si se tratase de un duelo a muerte, y simulando que desenfundan un revolver decir el nombre del contrincante. El primero en desenfundar y decir correctamente el nombre del otro es el vencedor, ante lo que el rival debe simular que muere y salir del juego. El último que quede con vida es el ganador del juego.

Tamaño del grupo: Se recomienda que el grupo no sea muy numeroso, para dinamizar la acción.

Tiempo: El tiempo aproximado será de 10 minutos, pero siempre en función del tamaño del grupo.

Lugar: en el aula se agrupan las sillas junto a la pared para disponer de un espacio donde todos puedan moverse libremente.

Observaciones: Después de que el grupo ha jugado un rato, el facilitador indica que hay personas que no han esperado a encontrarse con la mirada del otro para disparar.

TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN

El resultado de una determinada técnica dependerá de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos al educando y de sus diferencias individuales.

Tanto es así, que en una circunstancia una técnica puede surtir efecto y en otra no. Una técnica puede sensibilizar a un grupo de estudiantes y otra no. Es necesario recordar que motivar una clase no es, simplemente, echar mano de la motivación inicial, expreso preparada, sino que más bien, es un trabajo de acción continua al lado de la clase y junto a cada estudiante; de ahí la importancia que tiene el conocimiento de las aptitudes y aspiraciones de cada uno, al fin de proporcionarle, en la medida de las posibilidades, trabajos que correspondan a sus posibilidades, necesidades y preferencias.

Son innumerables las técnicas de motivación existentes. Y es bueno que así sea, pues el docente, en cualquier circunstancia, tendrá la oportunidad de echar mano de una u otra. Seguidamente vamos a pasar a considerar alguna de las técnicas de motivación.

TÉCNICA DE CORRELACIÓN CON LA REALIDAD:

El docente procura establecer relación entre lo que está enseñando y la realidad circundante con las experiencias de vida del discente o con

hechos de la actualidad. Esta técnica, según Nereci, se confunde también con la concretización de la enseñanza.

La abstracción, la teoría y la definición representan siempre la culminación o término final del proceso intelectual del aprendizaje, nunca su punto inicial o de partida. Consecuentemente, al iniciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes sobre una unidad didáctica, en lugar de partir de la abstracción de la teoría para llegar después a los hechos, sígase el camino inverso.

Nuestra enseñanza, siempre que sea posible, debe articularse con los hechos del ambiente o próximo en que viven los estudiantes.

El esquema fundamental de la correlación con la realidad es el siguiente: Iniciar la lección enfocando objetivamente hechos reales o datos concretos del ambiente físico o social en que viven los estudiantes y del cual tengan noticia.

Hacer que la teoría brote gradualmente de esos hechos o datos reales, mediante explicación y discusión dirigida. Una vez formulada la teoría, aplicarla a los hechos, interpretándolos y explicándolos científicamente.

TÉCNICA DE ÉXITO INICIAL.

Los pasos a seguir pueden ser: Planear pequeñas tareas de fácil ejecución para los estudiantes. Preparar bien a los estudiantes para ejecutarlas, facilitando las condiciones necesarias para el éxito. Hacer repetir esas tareas elogiándolos por el éxito.

TÉCNICA DEL FRACASO CON REHABILITACIÓN

Esta técnica busca crear en la conciencia de los estudiantes la necesidad de aprender determinados principios, reglas o normas con los que todavía no están familiarizados.

Consiste la técnica en lo siguiente: Presentar a los estudiantes un problema o proponerles una tarea para la que no están aún capacitados. Al intentar resolver la tarea sentirán que les hace falta algo para su resolución. Por este fracaso inicial, se crea en los estudiantes la conciencia de la necesidad de aprender algo más que les está faltando. Exponer entonces el principio, regla o norma del que carecían, explicándolo con toda claridad. Hacer volver a los estudiantes a la tarea inicial para que lo resuelvan satisfactoriamente. Es la rehabilitación después del fracaso inicial. Como norma didáctica no conviene abusar de esta técnica, evitando llevar a los estudiantes a frecuentes frustraciones.

TÉCNICA DE LA COMPETENCIA O RIVALIDAD

La competencia puede ser orientada como: Auto superación gradual del propio individuo a través de tareas sucesivas de dificultad progresiva. Emulación de individuos del mismo grupo o clases. Rivalidad entre grupos equivalentes.

La didáctica moderna recomienda más la primera y la tercera, mientras que la didáctica tradicional daba preferencia a la segunda.

La técnica consiste en: Determinar el sistema del recuento de puntos, designando dos estudiantes como “árbitros”. Repartir equitativamente y alternadamente las oportunidades entre los individuos o grupos que

compiten. Hacer que el grupo vencido reconozca la victoria del vencedor y le aplaudan con auténtico espíritu deportivo.

Las técnicas de participación activa y directa de los estudiantes.

Habría que inducir a los discentes a participar con sus sugerencias y su trabajo: En el planeamiento o programación de las actividades tanto en la clase como fuera de ella. En la ejecución de trabajos o tareas. En la valoración y juicio de los resultados obtenidos.

TÉCNICA DEL TRABAJO SOCIALIZADO

Adopta distintas formas: Organización de toda la clase en forma unitaria, en función del trabajo que se va a realizar. Dividiendo la clase en grupos fijos con un jefe y un secretario responsables, por un trabajo y por un informe que deberán presentar a la clase.

Subdivisión en grupos libres y espontáneos, sin organización fija. Las normas para seguir en el empleo de esta técnica de incentivación podrían ser: Organizara los estudiantes en grupos de trabajo con mando propio. Distribuir los trabajos entre los grupos actuales. Hacer que cada grupo presente o relate a la clase el resultado de sus trabajos. Permitir el debate de las conclusiones a que cada grupo llegue. Expresar un juicio sobre el valor y mérito de los trabajos realizados por los grupos incentivándolos para que realicen trabajos todavía mejores.

TÉCNICA DE TRABAJO CON OBJETIVOS REFORZADOS:

En primer lugar habrá que señalar unos objetivos, metas o resultados que la clase ha de alcanzar. Insistir en la relación directa entre las normas que

se deben seguir y los objetivos propuestos. Iniciar las actividades de los estudiantes y supervisar su trabajo de cerca. Informándole regularmente a los estudiantes de los resultados que están obteniendo. Emitir una apreciación objetiva de los resultados obtenidos poniendo de relieve “las marcas” que se vayan superando.

TÉCNICA DE LA ENTREVISTA O DEL ESTÍMULO PERSONAL EN BREVES ENTREVISTAS INFORMALES.

Convencer a los estudiantes de que no están aprovechando bien su capacidad, o del todo. Mostrarles la posibilidad que tienen de mejorar su trabajo, sugiriéndole un método de estudio, con procedimientos específicos de trabajo que contribuirán a la mejora deseada. Comprender a los estudiantes en sus esfuerzos por mejorar el trabajo que efectúan. Elogiar a los estudiantes por los aciertos conseguidos y por el progreso realizado, inspirándoles confianza en su propia capacidad.

Otras técnicas que se indica son: Problemática de las edades: el docente debe procurar relacionar, siempre que sea posible, el asunto a ser tratado con los problemas propios de cada fase de la vida: problemas de profesión, economía, religión, moral, libertad. Acontecimientos actuales de la vida social. Elogios y censuras que pueden funcionar como técnicas motivadoras si son usadas con Prudencia Experimentación: una tendencia común a todos es el hacer algo, esta tendencia es manantial de valiosas motivaciones.

Es evidente que las técnicas de motivación citadas, y otras no citadas, no constituyen recursos y resortes de eficacia mágica y resultados infalibles, capaces por sí mismas de producir automáticamente buenos resultados; la aplicación de las mismas supone que el docente conoce y sabe

emplear las normas psicológicas de las buenas y auténticas relaciones humanas. (<http://apli.wordpress.com/2007/09/12/tecnicas-de-motivacion/>)

3. TRABAJO GRUPAL.

Se formarán grupos de trabajo de aproximadamente 5 participantes, dependiendo de los asistentes, cada uno de los cuales dispondrá de 45 minutos para el análisis del documento, elaboración de conclusiones y recomendaciones. Se elegirá un jefe de grupo y un secretario relator quien en la plenaria dará a conocer los aportes del grupo.

4. EXPOSICIÓN O PLENARIA.

Consiste en la socialización de las conclusiones y los aportes que realicen cada uno de los grupos. Para esta actividad se dispone de 15 minutos

5. CONCLUSIONES DEL TALLER.

Los grupos deberán sacar sus propias conclusiones y la validación acerca del manejo de la guía didáctica propuesta, su contenido y diseño.

6. PARTICIPANTES.

Fueron todos los docentes del Centro de Educación Básica “Carolina del Norte” del Cantón San Lorenzo, bajo la atenta y segura dirección y supervisión de la autora del proyecto.

TALLER III.

1. CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER

Tema: ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDUCTA EN EL AULA.

Objetivo: Desarrollar estrategias que permitan mejorar la conducta en el aula y crear un ambiente positivo de aprendizaje.

Lugar: Centro Educativo “Carolina del Norte”.

Participantes: Los Docentes del C.E.B. “Carolina del Norte” (20)

ORDE N	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	METODOLOGÍA	TIEMPO	LUGAR
1	Saludo y bienvenida	Lic. Hugo Páez B. (Director)			5 minutos	Aula de la escuela
2	Dinámica: “dispara el nombre”	Johanna Valencia		Dinámico	15 minutos	Aula de la escuela
3	Exposición teórica o conceptual. “Estrategias para el mejoramiento de la conducta en el aula”.	Johanna Valencia Lic. Fausto Cagua Bautista.	Infocus. Computadora. Documento.	Conferencia	60 minutos	Aula de la escuela
			Refrigerio			

4	Receso				20 minutos	Bar.
5	Trabajo grupal.	Johanna Alarcón	Papelotes o pliegos de papel periódico Marcadores Documento base.	Discusión.	45 minutos	Aula de la escuela
6	Exposición plenaria (15 minutos por cada grupo).	Johanna Alarcón Lic. Fausto Cagua Bautista	Carteles.	Exposición	60 minutos	Aula de la escuela
7	Conclusiones del taller	Johanna Alarcón Lic. Fausto Cagua	Carteles.		30 minutos	Aula de la escuela
8	Cierre del taller	Lic. Hugo Páez B. (Director)			5 minutos	Aula de la escuela

1. OBJETIVO.

Emplear adecuadamente las estrategias para el mejoramiento de la conducta en el aula.

2. DINÁMICA; TÍTULO DE LA DINÁMICA “APLAUSO DEL TREN”

DESARROLLO:

Se solicita que los participantes dejen libre las manos, luego los dividimos en dos grupos, derecha e izquierda.

El facilitador extiende su mano derecha y el grupo de la derecha dará una palmada al unísono, luego extiende la izquierda y el grupo de la izquierda dará una palmada al unísono.

El facilitador al inicio moverá sus manos lentamente, luego las mueve con más rapidez y el grupo seguirá sus movimientos con las palmas.

Al final levanta la mano derecha y el grupo imita al pito del tren: uuuuu.

Lugar: en el aula se agrupan las sillas junto a la pared para disponer de un espacio donde todos puedan moverse libremente.

ESTRATEGIAS PARA UN MEJOR APRENDIZAJE Y CONVIVENCIA EN EL AULA

En la actualidad, el concepto de disciplina refleja un proceso encaminado a mejorar la convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, debe favorecer cambios cognitivos, emocionales y conductuales en la dirección de los objetivos educativos y estimular la capacidad de adopción de perspectivas. (Díaz-Aguado, 2002).

Curwin y Mendler (1983) Proponen un enfoque al que denominan tipología tridimensional o preventiva. Lo definen como un proceso flexible con el que el docente descubrir lo que puede hacer para prevenir los problemas disciplinares cuando se presentan y qué hacer para reducir la posibilidad de que surjan.

Consideran que los problemas de convivencia son situaciones o hechos en los que las necesidades del grupo o de la autoridad están en conflicto con las necesidades del individuo que forma parte del grupo. El individuo satisface sus necesidades pero impide a su vez al grupo poder cumplir las suyas presentándose el conflicto. Es necesario pues establecer un clima en las que las necesidades del individuo, grupo y docente se puedan satisfacer con un mínimo de conflicto.

CREAR AMBIENTES POSITIVOS DE APRENDIZAJE Y CONVIVENCIA EN UN CONTEXTO DE DEMOCRACIA.

Los estudiantes necesitan entornos cálidos respetuosos y ausentes de amenazas físicas y psicológicas, necesitan también la aceptación del docente y de los compañeros. Los estudiantes que se sienten ignorados, ridiculizados o discriminados, buscarán formas de llamar la atención para cubrir la necesidad de seguridad afectiva y pertenencia que

necesitan y con frecuencia su conducta será problemática tanto para el docente como para los compañeros, tal y como señalan investigaciones al respecto.

En este sentido las estrategias de organización y gestión del aula son según las investigaciones educativas, las que más influyen y determinan no solo el comportamiento problemático de los estudiantes, sino el aprendizaje y calidad de las relaciones interpersonales que se establecen entre el docente y los estudiantes y de los estudiantes entre estos.

Se considera que existe una relación entre el currículo escolar, los métodos de enseñanza y los sistemas de evaluación del rendimiento del estudiante y sus formas de agrupamiento con la probabilidad de que se produzcan comportamientos antisociales en el aula.

ESTABLECER UN CLIMA MOTIVACIONAL ORIENTADO A ESTIMULAR LA AUTONOMIA Y RESPONSABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES.

Tal y como recogen Cervelló et. Al (2004) el concepto de clima motivacional fue introducido por Ames (1984) y Maehr (1984), para designar los diferentes ambientes creados por adultos en un ambiente de éxito que se relacionan con la concepción de habilidad y competencia que presentan los discentes.

En este sentido, la motivación de nuestros estudiantes y alumnas es el primer elemento a considerar en la creación de ambientes positivos de aprendizaje y convivencia. El conocimiento de la motivación que determina cualquier conducta humana, es el primer eslabón para modificar, mejorar e incluso manipular dicha conducta.

Se considera que existe una relación entre el currículo escolar, los métodos de enseñanza y los sistemas de evaluación del rendimiento del estudiante y sus formas de agrupamiento con la probabilidad de que se produzcan comportamientos antisociales en el aula.

Del Villar (1993) señala que una actitud docente adecuada basada en una exigencia en la cumplimiento de las normas, y una relación de empatía con el grupo puede contribuir a la disminución de los problemas de disciplina, ya que el docente aumenta su eficacia en el aula y con ello aumenta el aprendizaje.

El segundo elemento a considerar es el clima social de aula, este se constituye a partir de las interacciones sociales que se dan en el alumnado y entre alumnado docenteado. Unas relaciones adecuadas no solo previenen la aparición de conflictos, sino que representan una importante fuente de motivación para el aprendizaje (Díaz-Aguado, 2003).<http://www.efdeportes.com/efd120/mejor-convivencia-en-las-clases-de-educacion-fisica.htm> FECHA: 14-07-2011

EDUCAR EN FORMA INTEGRAL.

El papel de la familia es determinante en el desarrollo de la personalidad de cada hijo, también en el éxito académico. Si nos preocupa mucho su rendimiento escolar, lo primero que tenemos que tener claro es que no es lo más importante, aunque parezca un contrasentido. Igual que cuando ejercitamos sólo una parte de nuestro cuerpo se atrofia las demás, no podemos cargar las tintas sólo en una faceta de la vida de nuestro hijo, en este caso, los estudios.

Tenemos que pararnos a pensar cómo le estamos educando en otras facetas de su personalidad, no solamente en los estudios. Así, para educar de forma integral también nos preocupamos y ocupamos de otros aspectos, porque en materia de formación y educación, todo está relacionado, algunas cosas influyen en otras.

¿Cuáles son esos aspectos?

Educación en valores; Responsabilidad en encargos de la casa y fuera de ella. Si tienen hábitos de colaborar en casa ganarán en habilidades sociales, serán más trabajadores, solidarios, eficaces, y como consecuencia, tendrán una mayor autoestima al verse resolutivos, algo que les ayudará en sus estudios.

Autoestima y buen apego entre padres e hijos; Más que criticarles o castigarles por los objetivos no cumplidos sobre los estudios y otras facetas, hay que fomentar y motivar por los objetivos alcanzados.

Actividades sociales; Tiempo libre. Administrar su tiempo es vital. Es normal que nuestros hijos sólo busquen divertirse, están en la edad. De ahí lo importante que es enseñarles a pasarlo bien, el saber disfrutar de nuestro tiempo libre es una virtud.

Los amigos; Los amigos ahora son lo primero, antes que la familia y los estudios. Su vida social se centra casi en exclusiva en la escuela. Es muy común ver que chicos estupendos bajan en sus calificaciones por frecuentar "amistades peligrosas". Los padres no podemos elegir los amigos de nuestros hijos, pero sí el ambiente donde se forjan las amistades:

Estudio; Hábitos y técnicas de estudio. Si educamos a nuestros hijos dentro de unos valores, estamos poniendo los cimientos para construir una personalidad equilibrada, generosa, con espíritu de superación, que valora el trabajo como medio de crecimiento personal y mejora de la sociedad. Y como consecuencia, les estaremos proporcionando las herramientas para estudiar y aprender mejor, que se verá reflejado en sacar buenas notas.

CONTROL DE ESTÍMULOS.

Si un estímulo está siempre presente cuando se refuerza una respuesta (y ausente cuando no se refuerza) la conducta en cuestión se emite con mayor probabilidad ante dicho estímulo que en cualquier otra situación. Aunque en un principio sean neutrales, como consecuencia del hecho de estar presentes siempre que una conducta es reforzada, adquieren determinado control sobre ella. Entonces alterando los antecedentes que controlan las condiciones, podemos eliminar la conducta. La conducta problema puede ser cambiada asociando estímulos (antecedentes) con recompensas no deseadas.

.

El castigo debe ser usado sólo y exclusivamente cuando otros procedimientos no hayan funcionado o cuando la propia vida del niño esté en peligro y ello pueda evitarse recurriendo al castigo.

UN AULA PACÍFICA PARA UNA CULTURA DE PAZ

La sociedad en la que estamos viviendo se muestra cada vez más inquieta con el problema de la violencia presente en todos los niveles,

tanto internacionales, nacionales, comarcales como institucionales: familiar, y ¿cómo no? escolar. Basta ver cómo cada día se escribe y publica más, sobre violencia, conflicto, indisciplina, descontrol, incluyendo el ámbito escolar.

Nuestra sociedad está impregnada de lo que Johan Galtung (1990) denomina "violencia cultural", que es definida por el autor como los aspectos de la cultura, esfera simbólica de nuestra existencia ejemplificada en indicadores sociales como. La religión, la ideología, las ciencias empíricas, las ciencias formales y sociales. Para crear una cultura de paz una tarea esencial es reorientar el aprendizaje y los procesos de socialización que sostienen la infraestructura psicológica de la violencia (Alúzate, 1998b). Mientras las culturas de violencia transmiten odio, la opresión de generación en generación. La cultura de paz cultiva la cooperación y la interdependencia: valores de igualdad, diversidad, justicia social y salud económica. También cultiva normas, creencias y actitudes que apoyen la resolución de conflictos no violenta y la reconciliación. Aporta procesos de compromiso activos y realización espiritual que conduzcan a un cambio social positivo.

Para llevar a cabo este modelo educativo no debemos olvidar que la escuela tiene, además del aprendizaje académico, la obligación de enseñar a los niños y jóvenes a vivir juntos y a resolver conflictos de sus vidas, lo que permitirá que aprendan de manera más efectiva. Para la consecución de todo esto proponemos caminar hacia la construcción de una escuela pacífica.

4. TRABAJO GRUPAL.

Se formaron grupos de trabajo de aproximadamente 5 participantes, dependiendo de los asistentes, cada uno de los cuales dispondrá de 45 minutos para el análisis del documento, elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Se eligió un jefe de grupo y un secretario relator quien en la plenaria dió a conocer los aportes del grupo.

5. EXPOSICIÓN O PLENARIA.

Consiste en la socialización de las conclusiones y los aportes que realicen cada uno de los grupos. Para esta actividad se dispone de 15 minutos

7. CONCLUSIONES DEL TALLER.

Los grupos sacaron sus propias conclusiones y la validación acerca de los acuerdos que se sacaron del debate de los diferentes temas con la participación de los integrantes de cada grupo.

8. PARTICIPANTES.

Fueron todos los docentes del centro de educación básica “Carolina del Norte” de San Lorenzo, bajo la atenta y segura dirección y supervisión de la autora del proyecto.

TALLER IV.

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER

Tema: MOTIVACION EN LA DISCIPLINA INFANTIL

Objetivo: ANALIZAR EN QUE INFLUYE LA MOTIVACIÓN EN LA DISCIPLINA INFANTIL

Lugar: Centro Educativo “Carolina del Norte”.
del Norte” (25)

Participantes: Los Estudiantes del C.E.B. “Carolina

ORDE N	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	METODOLOG ÍA	TIEMPO	LUGAR
1	Saludo y bienvenida	Lic. Hugo Páez B. (Director)			5 minutos	Aula de la escuela
2	Dinámica: “Adivina quién soy el ratón, el león o la persona”	Johanna Alarcón	Aula, pape y bolígrafo.	Dinámico	15 minutos	Aula de la escuela
3	Exposición teórica o conceptual. “Motivación en la Disciplina Infantil”.	Johanna Alarcón Lic. Fausto Cagua Bautista.	Infocus. Computadora. Documento.	Conferencia	60 minutos	Aula de la escuela
4	Receso		Refrigerio		20 minutos	Bar.
5	Trabajo grupal.		Papelotes o	Discusión.	45 minutos	Aula de la

		Johanna Alarcón	pliegos de papel periódico Marcadores Documento base.			escuela
6	Exposición plenaria (15 minutos por cada grupo).	Johanna Alarcón Lic. Fausto Cagua Bautista	Carteles.	Exposición	60 minutos	Aula de la escuela
7	Conclusiones del taller	Johanna Alarcón Lic. Fausto Cagua	Carteles.		30 minutos	Aula de la escuela
8	Cierre del taller	Lic. Hugo Páez B. (Director)			5 minutos	Aula de la escuela

MOTIVACION EN LA DISCIPLINA INFANTIL

1. OBJETIVO

Analizar en que influye la motivación en la disciplina infantil.

2. DINAMICA

TÍTULO DE LA DINÁMICA”ADIVINA QUIÉN SOY EL RATON, EL LEÓN O LA PERSONA”

DESARROLLO:

El docente indica que hay tres estilos de conducta con sus características.

Ratón: Estilo Pasivo: No sabe defender sus derechos y decisiones, ni actuar, ni comunicarse de manera eficaz. Se acobarda, actúa según lo que los demás quieren y eso le produce malestar.

León: Estilo agresivo; No defiende sus derechos y decisiones adecuadamente. No respeta los de los demás. Se expresa avasallando a los demás o manipulándolos. Reacciona con insultos o ridiculizando

Persona: Estilo asertivo; Sabe defender de forma eficaz y adecuada sus derechos y decisiones, sin agresividad ni cobardía. Actúa desde criterios personales, expresa sus pensamientos, convicciones y sentimientos, respetando los de los demás.

Para comprobar que ha quedado clara la actividad el coordinador pide al grupo que hagan grupos de tres y que realicen una dramatización donde aparezca representado uno de los tres estilos de conducta, y el resto intenta adivinar cuál es.

LA MOTIVACIÓN

La motivación tiene que ser considerada como un proceso, en el cual se incluye la propia conducta motivada, pero, además, engloba otras variables de relevancia, como las cognitivas, en forma de análisis, valoración y atribución de causas, y como las afectivas, referidas al estado afectivo actual del sujeto. (Fuente: psicología de la motivación y la emoción, autores; Dr. Enrique .G; Francesc Palmero; Francisco Martínez; Mariano Cholí; año 2012; pág.11 y 12.)

La motivación es el conjunto de necesidades físicas o psicológicas, de valores y modelos sociales incorporados, no siempre conscientes, que orientan la conducta de la persona hacia el logro de una meta.

Es el proceso que impulsa a una persona a actuar de una determinada manera o por lo menos origina una propensión hacia un comportamiento específico. Ese impulso a actuar puede provenir del ambiente o puede ser generado por los procesos mentales internos del individuo. ([http://psicologia.laguia2000.com/el-aprendizaje/la-motivacion.](http://psicologia.laguia2000.com/el-aprendizaje/la-motivacion))

LA AUTOESTIMA

La palabra autoestima se designa a aquellos pensamientos, sentimientos, emociones y apreciaciones que una persona tiene sobre sí misma. Es decir, es una percepción de tipo evaluativa formada por el individuo y dirigida hacia él.

LA AUTOESTIMA MARCA EL DESARROLLO DEL NIÑO

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente

competente, seguro, y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas y, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares.

(<http://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm>)

AUTOESTIMA POSITIVA O ALTA

Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. Los individuos con un autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar. Tienden a adoptar una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto. Por otro lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestimas.

AUTOESTIMA MEDIA O RELATIVA

El individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica).

AUTOESTIMA BAJA

Este término alude a aquellas personas en las que prima un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí misma. Carecen de dos elementos fundamentales como son la competencia por un lado y el valor, el merecimiento, por el otro.

Existe una mayor predisposición al fracaso debido a que se concentran en los inconvenientes y los obstáculos que en las soluciones.

Así, un individuo con baja autoestima se presentara como víctima frente a sí mismo y frente a los demás, evadiendo toda posibilidad de éxito de manera voluntaria. (<http://www.tiposde.org/salud/214-tipos-de-autoestima/>)

HERRAMIENTAS DE ACTITUD:

1. Los errores constituyen excelentes oportunidades para aprender.

Hay que ver el error o el mal comportamiento como una manera de aprender para la próxima vez.

2. Comprende el significado de la disciplina.

La disciplina no es sinónimo de castigo, el verdadero significado de la disciplina es el de educar.

3. Trata a tus compañeros con dignidad y respeto.

De ese modo se sentirán mejor y se comportarán mejor.

4. Los niños te escuchan si primero tú les escuchas a ellos.

Si escuchas a los niños, ellos aprenderán a escuchar.

(http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/PAGINAS_DE_ARTICULOS/zaragoza_psicologo_escolar_tecnicas_de_disciplina_positiva.htm FECHA 16-07-2011.)

3. TRABAJO GRUPAL

Se formarán grupos de trabajo de aproximadamente 5 estudiantes, y dispondrá de 25 minutos para el análisis del documento, elaboración de conclusiones y

Recomendaciones. Se elegirá un jefe de grupo y un secretario relator quien en la exposición dará a conocer los aportes del grupo.

4. EXPOSICIÓN O PLENARIA.

Consiste en la socialización de las conclusiones y los aportes que realicen cada uno de los grupos. Para esta actividad se dispone de 15 minutos.

5. CONCLUSIONES DEL TALLER.

Los grupos deberán sacar sus propias conclusiones acerca de la importancia del tema propuesto en taller.

6. PARTICIPANTES.

Fueron todos los estudiantes del sexto año del Centro de Educación Básica “Carolina del Norte” del Cantón San Lorenzo, bajo la atenta y segura dirección de la autora del proyecto.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.Ávila .B. (2006) Pág 73
2. Blanco G., R. (1995). Disciplina y control en la clase. A 1. Imprenta Ediciones Paulina, 1983, 06/30/2011
3. Blanco G. (2006).pag.117
4. Blanco G. (1995) Pag.203
5. Campos A. (2006)
6. Chadwich (2009) Pág. 102
7. Korinfeld H. (2005)
8. Kleima V. (2003) pág. 15
9. Mattos. (2007) Pag. 37
- 10Villarroel H. (1997)
- 11Por Víctor L. Porta Desde Laguna Paiva11/10/2007
- 12Consultado en la Ley orgánica de educación, reglamentos legislación (Conexa, pag.2, 3,8y9).
Ley orgánica de educación, corporación de estudios y publicidades (pag.2, 3.).
- 13Educación. Barcelona: Marcombo.
14. Imprenta Ediciones Paulina, 1983,
- Real Academia Española (2007, p. 234) Diccionario Práctico de Estudiante, Imprenta mariscal 2009.
- 15 Fuente: psicología de la motivación y la emoción, autores;

Dr. Enrique. G; Francesc Palmero; Francisco Martínez; Mariano Choliz; año 2012; pág.11 y 12.

LINCOGRAFÍA

(<http://www.educadormarista.com>.) 06/02/2011.

<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid>.

<http://dialnet.unirioja.es> 05/28/2011.

<http://www.publicaciones.net/factores.html>

<http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-y-suconsecuencia-16.16.rendimiento-escolar-estudiantes/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes.shtml>.

http://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina_escolar.

http://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina_escolar

<http://definicion.de/discipli>: 20/05/2011 22:00.

<Http://definición.de>, 20/05/2011, 22:30.

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052001000100008.

<http://indisciplina-escolar.redconceptual.com> 05/28/2011.

http://www.losninosencasaca.org/question_detail.php?id=152 FECHA
12 - 07-2011

<http://www.anuies.mx> 06/29/2011

<http://www.psicodiagnosis.es/areaespecializada/tecnicasdeintervencion/tecnicasconductualesaplicadasanios/index.php>

<http://apli.wordpress.com/2007/09/12/tecnicas-de-motivacion>.

<http://www.efdeportes.com/efd120/mejor-convivencia-en-las-clases-de-educacion-fisica.htm> FECHA: 14-07-2011

*http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/PAGINAS_DE_ARTICULOS/zaragoza_psicologo_escolar_tecnicas_de_disciplina_positiva.htm FECHA
16-07-2011.*

<http://www.tiposde.org/salud/214-tipos-de-autoestima/>

<http://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 6to AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO “CAROLINA DEL NORTE”

Para resolver la encuesta lea con atención las preguntas y marque con una **X** según crea conveniente.

1. ¿Las medidas de disciplinas que aplican los docentes en la salas de clases son justas?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Las medidas que se aplican son las que señala el Reglamento de Convivencia Escolar?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Las medidas que se aplican son aceptadas, respetadas y cumplidas por estudiantes y padres?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Los docentes permiten desorden en las clases?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Los docentes dialogan con los estudiantes desordenados y les ayudan a comportarse mejor?

SI A veces NO

6. ¿Los docentes son firmes y exigen a los estudiantes que desarrollen las actividades de la clase?

Siempre A veces Nunca

7. ¿Los docentes toman medidas con los estudiantes y les da resultados?

Siempre A veces Nunca

8. ¿Los docentes promueven las actividades participativas y trabajos en grupos?

Siempre A veces Nunca

9. ¿Los estudiantes con problemas de disciplina actúan igual con todos los docentes?

Siempre A veces Nunca

10. ¿Cuándo hay problema de disciplina, los docentes cambian las actividades de la clase?

Si A veces No

11. ¿Cuándo las clases son entretenidas los estudiantes se comprometen, incluso los desordenados?

Siempre A veces Nunca

12. ¿Los estudiantes reconocen sus errores y reaccionan bien a las orientaciones del docente?

Siempre A veces Nunca



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO
EDUCATIVO “CAROLINA DEL NORTE”**

Para resolver la encuesta lea con atención las preguntas y marque con una X según crea conveniente.

1. ¿Las medidas de disciplina que aplican los docentes en la sala de clases son justa?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Las medidas que se aplican son las que señala el Reglamento de Convivencia Escolar?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Las medidas que se aplican son aceptadas, respetadas y cumplidas por estudiantes y padres?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Los docentes permiten desorden en las clases?

Siempre A veces Nunca

.5 ¿Los docentes dialogan con los estudiantes desordenados y les ayudan a comportarse mejor?

Siempre A veces Nunca

6. ¿Los docentes son firmes y exigen a los estudiantes que desarrollen las actividades de la clase?

Siempre A veces Nunca

7. ¿Los docentes toman medidas con los estudiantes y les da resultados?

Siempre A veces Nunca

8. ¿Los docentes promueven las actividades participativas y trabajos en grupos?

Siempre A veces Nunca

9. ¿Los estudiantes con problemas de disciplina actúan igual con todos los docentes?

Siempre A veces Nunca

10. ¿Cuándo hay problema de disciplina, los docentes cambian las actividades de la clase?

Siempre A veces Nunca

11. ¿Cuándo las clases son entretenidas los estudiantes se comprometen, incluso los desordenados?

Siempre A veces Nunca

12. ¿Los estudiantes reconocen sus errores y reaccionan bien a las orientaciones del docente?

Siempre A veces Nunca



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

**ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL 6to AÑO
DEL CENTRO EDUCATIVO “CAROLINA DEL NORTE”**

Para resolver la encuesta lea con atención las preguntas y marque con una X según crea conveniente.

1. ¿Qué grado de instrucción tiene usted?

Ninguno No terminé la escuela Terminó la escuela
No terminó el colegio Término el colegio Universitario

2. ¿En qué trabaja para mantener a su familia?

En Comercio En agricultura En Construcción
Servidor Público Recolección de concha Ninguno

3. ¿Ayuda a realizar las tareas a su hijo?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

4. ¿Quién debe preocuparse por la educación de los hijos?

Solo el padre Sola la madre El padre y madre Los abuelos Otros

5. ¿ La educación es importante para sus hijos?

De acuerdo En desacuerdo Totalmente de acuerdo

6. ¿La comunicación con el maestro es importante para mejorar la conducta y aprovechamiento de su hijo?

En total desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo

7. ¿En la Unidad educativa que estudia su hijo existen casos de indisciplina?

SI NO

8. ¿Los siguientes ejemplos son causa de indisciplina: agresividad, desatención, descortés?

SI NO

9. ¿Cuándo ayuda a realizar las tareas, mejora el rendimiento escolar de su hijo?

SI NO

10. ¿El niño se debe preparar sin ayuda de los padres para Triunfar en la vida?

SI NO



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CAROLINA DEL NORTE"

San Lorenzo - Esmeraldas - Ecuador



CUADRO GENERAL DE CALIFICACIONES DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012
AÑO DE BÁSICA: SEXTO PARALELO: "A" SECCIÓN: VESPERTINA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PUNTAJE	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	CULTURA ESTÉTICA	CULTURA FÍSICA	LENGUA EXTRANJERA	OPTATIVA	CONDUCTA	OBSERVACIÓN	
1	Angulo Quiñones Anderson David	1° TRIMESTRE	14	14	13	13	16	18	12	14	14		
		2° TRIMESTRE	14	14	13	12	16	18	11	15	12		
		3° TRIMESTRE											
		PROMEDIO											
2	Aponte Sánchez Jefferson	1° TRIMESTRE	12	14	15	15	15	18	12	14	14		
		2° TRIMESTRE	13	14	15	15	15	18	13	14	13		
		3° TRIMESTRE											
		PROMEDIO											
3	Ayora Sabando María Isabel	1° TRIMESTRE	15	17	18	18	18	18	17	18	15		
		2° TRIMESTRE	18	17	18	18	18	19	17	18	15		
		3° TRIMESTRE											
		PROMEDIO											
4	Cabeza Carabalí Carlos Junior	1° TRIMESTRE	12	13	12	12	14	18	15	13	12		
		2° TRIMESTRE	12	13	11	11	12	18	13	11	13		
		3° TRIMESTRE											
		PROMEDIO											
5	Cabeza Zambrano Luis Fernando	1° TRIMESTRE	10	10	12	13	12	16	10	12	12		
		2° TRIMESTRE	11	10	12	13	14	16	12	12	11		
		3° TRIMESTRE											
		PROMEDIO											
6	Canticuz Urbano Diana Johana	1° TRIMESTRE	12	11	12	16	17	18	18	15	13		
		2° TRIMESTRE	18	16	16	16	17	18	18	16	14		
		3° TRIMESTRE											
		PROMEDIO											
7	Cuajivoy Canticuz Jimmy Gilberto	1° TRIMESTRE	17	15	16	16	16	16	16	16	12		
		2° TRIMESTRE	17	15	15	15	15	15	16	17	14		
		3° TRIMESTRE											
		PROMEDIO											
8	Cuajivoy García Eulices Higey	1° TRIMESTRE	10	11	12	14	14	16	10	15	13		
		2° TRIMESTRE	12	11	12	14	15	15	11	16	15		
		3° TRIMESTRE											
		PROMEDIO											

DIRECTOR



SECRETARIA





CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CAROLINA DEL NORTE"
San Lorenzo - Esmeraldas - Ecuador



CUADRO GENERAL DE CALIFICACIONES DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012

AÑO DE BÁSICA: SEXTO

PARALELO: "A"

SECCIÓN: VESPERTINA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PUNTAJE	MATERIAS										OBSERVACIÓN
			LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	CULTURA ESTÉTICA	CULTURA FÍSICA	LENGUA EXTRANJERA	OPTATIVA	CONDUCTA		
9	Cuero Páez Lisbeth Tatiana	1° TRIMESTRE	15	14	16	16	15	17	16	16	16		
		2° TRIMESTRE	16	14	15	15	17	16	15	14	16		
		3° TRIMESTRE											
		PROMEDIO											
10	Chue Tamayo Yorman Josué	1° TRIMESTRE	14	14	14	15	15	17	16	14	15		
		2° TRIMESTRE	14	14	15	15	15	18	16	14	15		
		3° TRIMESTRE											
		PROMEDIO											
11	Franco Clavijo José Alejandro	1° TRIMESTRE	15	14	14	15	14	17	14	15	15		
		2° TRIMESTRE	15	14	14	14	14	14	14	14	15		
		3° TRIMESTRE											
		PROMEDIO											
12	García Cuellar María Mónica	1° TRIMESTRE	16	16	16	17	17	18	16	16	17		
		2° TRIMESTRE	17	16	15	17	16	18	15	16	17		
		3° TRIMESTRE											
		PROMEDIO											
13	Jaramillo Salazar Yubi Liliana	1° TRIMESTRE	14	15	15	16	15	17	14	16	18		
		2° TRIMESTRE	15	15	15	16	16	18	15	17	18		
		3° TRIMESTRE											
		PROMEDIO											
14	Lirio Valencia Nayeli Paola	1° TRIMESTRE	15	14	15	15	16	16	13	15	16		
		2° TRIMESTRE	15	15	15	16	16	17	14	15	16		
		3° TRIMESTRE											
		PROMEDIO											
15	Marín Cortez María Ximena	1° TRIMESTRE	18	17	18	18	18	18	18	18	18		
		2° TRIMESTRE	18	18	18	18	18	18	18	18	18		
		3° TRIMESTRE											
		PROMEDIO											
16	Loor Guadamuth Ruth Esther	1° TRIMESTRE	15	14	14	14	15	16	13	14	18		
		2° TRIMESTRE	15	14	14	15	11	16	13	14	18		
		3° TRIMESTRE											
		PROMEDIO											


DIRECTOR




SECRETARIA





CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CAROLINA DEL NORTE"



San Lorenzo - Esmeraldas - Ecuador

CUADRO GENERAL DE CALIFICACIONES DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012

AÑO DE BÁSICA: SEXTO

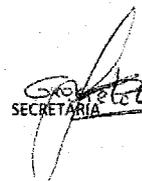
PARALELO: "A"

SECCIÓN: VESPERTINA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PUNTAJE	PARALELO: "A"										OBSERVACIÓN
			LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	CULTURA ESTÉTICA	CULTURA FÍSICA	LENGUA EXTRANJERA	OPTATIVA	CONDUCTA		
17	Macías Ramírez Erika Guadalupe	1° TRIMESTRE	14	13	12	12	17	18	12	15	13		
		2° TRIMESTRE	15	13	12	12	17	18	11	16	14		
		3° TRIMESTRE											
		PROMEDIO											
18	Marín Revelo Alejandro	1° TRIMESTRE	14	13	14	14	14	18	13	15	15		
		2° TRIMESTRE	14	13	14	14	14	18	14	15	15		
		3° TRIMESTRE											
		PROMEDIO											
19	Marquinez Pirccay Jaime Dario	1° TRIMESTRE	10	11	11	10	14	17	9	13	14		
		2° TRIMESTRE	11	11	11	12	14	17	10	14	14		
		3° TRIMESTRE											
		PROMEDIO											
20	Mayor Quiñonez Jhon Kenny	1° TRIMESTRE	16	15	17	17	17	18	15	17	18		
		2° TRIMESTRE	17	15	17	17	17	18	15	17	18		
		3° TRIMESTRE											
		PROMEDIO											
21	Mayor Vera Cinthia Isamar	1° TRIMESTRE	18	17	18	18	17	18	16	18	18		
		2° TRIMESTRE	18	17	18	18	17	18	16	18	18		
		3° TRIMESTRE											
		PROMEDIO											
22	Mendoza Suarez Elián Amin	1° TRIMESTRE	15	13	14	14	13	17	14	16	15		
		2° TRIMESTRE	15	13	14	15	15	18	14	17	15		
		3° TRIMESTRE											
		PROMEDIO											
23	Molina Preciado José Daniel	1° TRIMESTRE	14	12	13	14	15	17	14	14	15		
		2° TRIMESTRE	14	13	13	14	15	18	14	14	15		
		3° TRIMESTRE											
		PROMEDIO											
24	Montaño Ramírez Maheba	1° TRIMESTRE	13	13	14	14	15	17	13	14	17		
		2° TRIMESTRE	15	14	15	15	16	16	14	15	17		
		3° TRIMESTRE											
		PROMEDIO											


DIRECTOR


DIRECTOR


SECRETARIA


SECRETARIA



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CAROLINA DEL NORTE"
San Lorenzo - Esmeraldas - Ecuador



CUADRO GENERAL DE CALIFICACIONES DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012
AÑO DE BÁSICA: SEXTO PARALELO: "A" SECCIÓN: VESPERTINA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PUNTAJE	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Cultura Estética	Cultura Física	LENGUA EXTRANJERA	DEFINITIVA	CONDUCTA	OBSERVACIÓN
1	Angulo Quiñones Anderson David	1° TRIMESTRE	14	14	13	13	16	18	12	14	14	14,46 NOTA DEFINITIVA 14/20 BUENO APROBADO
		2° TRIMESTRE	14	14	13	12	16	18	11	15	12	
		3° TRIMESTRE	15	16	15	14	14	15	15	16	16	
		PROMEDIO	14,33	14,67	13,67	13	15,33	17	12,67	15	14	
2	Aponte Sánchez Jefferson	1° TRIMESTRE	12	14	15	15	15	18	12	14	14	15,08 NOTA DEFINITIVA 15/20 BUENO APROBADO
		2° TRIMESTRE	13	14	15	15	15	18	13	14	13	
		3° TRIMESTRE	16	16	15	17	16	18	15	17	15	
		PROMEDIO	13,67	14,67	15	15,67	15,33	18	13,33	15	14	
3	Ayora Sabando María Isabel	1° TRIMESTRE	15	17	18	18	18	18	17	18	15	17,75 NOTA DEFINITIVA 18/20 MUY BUENO APROBADO
		2° TRIMESTRE	18	17	18	18	18	19	17	18	15	
		3° TRIMESTRE	18	18	18	18	18	19	17	18	16	
		PROMEDIO	17	17,33	18	18	18	18,67	17	18	15,33	
4	Cabeza Caraball Carlos Junior	1° TRIMESTRE	12	13	12	12	14	18	15	13	12	13,50 NOTA DEFINITIVA 14/20 BUENO APROBADO
		2° TRIMESTRE	12	13	11	11	12	18	13	11	13	
		3° TRIMESTRE	13	12	13	13	15	18	15	15	15	
		PROMEDIO	12,33	12,67	12	12	13,67	18	14,33	13	13,33	
5	Cabeza Zambrano Luis Fernando	1° TRIMESTRE	10	10	12	13	12	16	10	12	12	13,04 NOTA DEFINITIVA 13/20 BUENO APROBADO
		2° TRIMESTRE	11	10	12	13	14	16	12	12	11	
		3° TRIMESTRE	14	14	14	15	14	18	14	15	15	
		PROMEDIO	11,67	11,33	12,67	13,67	13,33	16,67	12	13	12,67	
6	Canticuz Urbano Diana Johana	1° TRIMESTRE	12	11	12	16	17	18	18	15	13	16,17 NOTA DEFINITIVA 16/20 MUY BUENO APROBADO
		2° TRIMESTRE	18	16	16	16	17	18	18	16	14	
		3° TRIMESTRE	18	17	16	16	18	18	18	13	16	
		PROMEDIO	16	14,67	14,67	16	17,33	18	18	14,67	14,33	
7	Cuajivoy Canticuz Jimmy Gilberto	1° TRIMESTRE	10	11	12	14	14	16	10	15	12	14,17 NOTA DEFINITIVA 14/20 BUENO APROBADO
		2° TRIMESTRE	12	11	12	14	15	15	11	16	14	
		3° TRIMESTRE	17	16	16	17	17	16	15	18	16	
		PROMEDIO	13	12,67	13,33	15	15,33	15,67	12	16,33	14	
8	Cuajivoy García Eulices Higey	1° TRIMESTRE	12	11	14	16	17	17	11	17	13	14,75 NOTA DEFINITIVA 15/20 BUENO APROBADO
		2° TRIMESTRE	13	12	12	14	15	17	12	16	15	
		3° TRIMESTRE	15	16	15	16	16	18	15	17	16	
		PROMEDIO	13,33	13	13,67	15,33	16	17,33	12,67	16,67	14,67	

DIRECTOR



SECRETARIA





CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CAROLINA DEL NORTE"



San Lorenzo - Esmeraldas - Ecuador

CUADRO GENERAL DE CALIFICACIONES DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012

AÑO DE BÁSICA: SEXTO

PARALELO: "A"

SECCIÓN: VESPERTINA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PUNTAJE	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	CULTURA ESTÉTICA	CULTURA FÍSICA	LENGUA EXTRANJERA	OPTATIVA	CONDUCTA	OBSERVACIÓN
			1° TRIMESTRE	2° TRIMESTRE	3° TRIMESTRE	PROMEDIO	1° TRIMESTRE	2° TRIMESTRE	3° TRIMESTRE	PROMEDIO	1° TRIMESTRE	
9	Cuero Páez Lisbeth Tatiana	1° TRIMESTRE	15	14	16	16	15	17	16	16	16	15,58 NOTA DEFINITIVA 16/20 MUY BUENO APROBADO
		2° TRIMESTRE	16	14	15	15	17	16	15	14	16	
		3° TRIMESTRE	16	15	16	16	17	17	14	16	16	
		PROMEDIO	15,67	14,33	15,67	15,67	16,33	16,67	15	15,33	16	
10	Chue Tamayo Yorman Josué	1° TRIMESTRE	14	14	14	15	15	17	16	14	15	15,29 NOTA DEFINITIVA 15/20 BUENO APROBADO
		2° TRIMESTRE	14	14	15	15	15	18	16	14	15	
		3° TRIMESTRE	15	15	16	15	16	18	16	16	17	
		PROMEDIO	14,33	14,33	15	15	15,33	17,67	16	14,67	15,67	
11	Franco Clavijo José Alejandro	1° TRIMESTRE	15	14	14	15	14	17	14	15	15	16,04 NOTA DEFINITIVA 16/20 MUY BUENO APROBADO
		2° TRIMESTRE	15	14	14	14	14	14	14	14	15	
		3° TRIMESTRE	15	15	15	16	16	18	14	16	17	
		PROMEDIO	15	14,33	14,33	15	14,67	16,33	14	15	15,67	
12	García Cuellar María Mónica	1° TRIMESTRE	16	16	16	17	17	18	16	16	17	16,04 NOTA DEFINITIVA 16/20 MUY BUENO APROBADO
		2° TRIMESTRE	17	16	15	17	16	18	15	16	17	
		3° TRIMESTRE	17	17	16	17	17	18	16	17	18	
		PROMEDIO	16,67	16,33	15,67	17	16,67	18	15,67	16,33	17,33	
13	Jaramillo Salazar Yubi Liliana	1° TRIMESTRE	14	15	15	16	15	17	14	16	18	16,42 NOTA DEFINITIVA 16/20 MUY BUENO APROBADO
		2° TRIMESTRE	15	15	15	16	16	18	15	17	18	
		3° TRIMESTRE	18	18	18	18	18	19	18	18	19	
		PROMEDIO	15,67	16	16	16,67	16,33	18	15,67	17	18,33	
14	Lirio Valencia Nayeli Paola	1° TRIMESTRE	15	14	15	15	16	16	13	15	16	15,67 NOTA DEFINITIVA 16/20 MUY BUENO APROBADO
		2° TRIMESTRE	15	15	15	16	16	17	14	15	16	
		3° TRIMESTRE	17	16	16	17	17	18	15	18	18	
		PROMEDIO	15,67	15	15,33	16	16,33	17	14	16	16,67	
15	Marín Cortez María Ximena	1° TRIMESTRE	18	17	18	18	18	18	18	18	18	17,96 NOTA DEFINITIVA 18/20 MUY BUENO APROBADO
		2° TRIMESTRE	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
		3° TRIMESTRE	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
		PROMEDIO	18	17,67	18	18	18	18	18	18	18	
16	Loor Guadamuth Ruth Esther	1° TRIMESTRE	15	14	14	14	15	16	13	14	18	15,46 NOTA DEFINITIVA 15/20 BUENO APROBADO
		2° TRIMESTRE	15	14	14	15	11	16	13	14	18	
		3° TRIMESTRE	18	18	18	18	18	18	18	18	19	
		PROMEDIO	16	15,33	15,33	15,67	14,67	16,67	14,67	15,33	18,33	


DIRECTOR




SECRETARIA





CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CAROLINA DEL NORTE"
San Lorenzo - Esmeraldas - Ecuador



CUADRO GENERAL DE CALIFICACIONES DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012

AÑO DE BÁSICA: SEXTO		PARALELO: "A"										SECCIÓN: VESPERTINA
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PUNTAJE	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	CULTURA ESTÉTICA	CULTURA FÍSICA	LENGUA EXTRANJERA	OPORTATIVA	CONDUCTA	OBSERVACIÓN
17	Macías Ramírez Erika Guadalupe	1° TRIMESTRE	14	13	12	12	17	18	12	15	13	14,67 NOTA DEFINITIVA 15/20 BUENO APROBADO
		2° TRIMESTRE	15	13	12	12	17	18	11	16	14	
		3° TRIMESTRE	15	16	14	14	18	18	14	16	16	
		PROMEDIO	14,67	14	12,67	12,67	17,33	18	12,33	15,67	14,33	
18	Marín Revelo Alejandro	1° TRIMESTRE	14	13	14	14	14	18	13	15	15	14,75 NOTA DEFINITIVA 15/20 BUENO APROBADO
		2° TRIMESTRE	14	13	14	14	14	18	14	15	15	
		3° TRIMESTRE	15	14	15	15	15	18	15	16	16	
		PROMEDIO	14,33	13,33	14,33	14,33	14,33	18	14	15,33	15,33	
19	Marquinez Pincay Jaime Darío	1° TRIMESTRE	10	11	11	10	14	17	9	13	14	13,13 NOTA DEFINITIVA 13/20 REGULAR APROBADO
		2° TRIMESTRE	11	11	11	12	14	17	10	14	14	
		3° TRIMESTRE	15	15	13	14	15	18	15	15	16	
		PROMEDIO	12	12,33	11,67	12	14,33	17,33	11,33	14	14,67	
20	Mayor Quiñonez Jhon Kenny	1° TRIMESTRE	16	15	17	17	17	18	15	17	18	16,83 NOTA DEFINITIVA 17/20 MUY BUENO APROBADO
		2° TRIMESTRE	17	15	17	17	17	18	15	17	18	
		3° TRIMESTRE	17	16	18	18	18	18	16	18	19	
		PROMEDIO	16,67	15,33	17,33	17,33	17,33	18	15,33	17,33	18,33	
21	Mayor Vera Cinthia Isamar	1° TRIMESTRE	18	17	18	18	17	18	16	18	18	17,67 NOTA DEFINITIVA 18/20 MUY BUENO APROBADO
		2° TRIMESTRE	18	17	18	18	17	18	16	18	18	
		3° TRIMESTRE	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
		PROMEDIO	18	17,33	18	18	17,33	18	16,67	18	18	
22	Mendoza Suarez Elián Amin	1° TRIMESTRE	15	13	14	14	13	17	14	16	15	13,08 NOTA DEFINITIVA 13/20 REGULAR APROBADO
		2° TRIMESTRE	15	13	14	15	15	18	14	17	15	
		3° TRIMESTRE	16	14	15	15	16	18	16	17	17	
		PROMEDIO	15,33	13,33	14,33	14,67	14,67	17,67	14,67	16,67	15,67	
23	Molina Preciado José Daniel	1° TRIMESTRE	14	12	13	14	15	17	14	14	15	14,58 NOTA DEFINITIVA 15/20 BUENO APROBADO
		2° TRIMESTRE	14	13	13	14	15	18	14	14	15	
		3° TRIMESTRE	14	14	14	15	16	18	15	16	17	
		PROMEDIO	14	13	13,33	14,33	15,33	17,67	14,33	14,67	15,67	
24	Montaño Ramírez Maheba	1° TRIMESTRE	13	13	14	14	15	17	13	14	17	15,00 NOTA DEFINITIVA 15/20 BUENO APROBADO
		2° TRIMESTRE	15	14	15	15	16	16	14	15	17	
		3° TRIMESTRE	15	15	16	16	16	18	15	16	17	
		PROMEDIO	14,33	14	15	15	15,67	17	14	15	17	

DIRECTOR



SECRETARIA





CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CAROLINA DEL NORTE"

San Lorenzo - Esmeraldas - Ecuador



CUADRO GENERAL DE CALIFICACIONES DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012

AÑO DE BÁSICA: SEXTO

PARALELO: "A"

SECCIÓN: VESPERTINA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PUNTAJE	LENGUA Y LITERATURA		MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	CULTURA ESTÉTICA	CULTURA FÍSICA	LENGUA EXTRANJERA	OPTATIVA	CONDUCTA	OBSERVACIÓN
			1	2									
25	Olmedo García Milena	1° TRIMESTRE	10	9	11	11	14	18	10	15	13	17,38 NOTA DEFINITIVA 17/20 MUY BUENO APROBADO	
		2° TRIMESTRE	11	11	13	2	16	18	11	15	15		
		3° TRIMESTRE	16	18	18	18	18	19	16	18	18		
		PROMEDIO	12,33	12,67	14	10,33	16	18,33	12,33	16	15,33		



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CAROLINA DEL NORTE"
San Lorenzo – Esmeraldas – Ecuador

San Lorenzo 15 Abril del 2011

Señorita
Johanna Valencia Alarcón
Presente

De mi consideración:

De acuerdo a su solicitud presentada en esta dirección, con fecha del 8 de Abril del 2011 en la que pide realizar un trabajo de investigación el Centro Educativo "Carolina del Norte" Se le comunica a usted que puede realizar lo solicitado.



Lcdo. Hugo Paez Barahona

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO "CAROLINA DEL NORTE"



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CAROLINA DEL NORTE"
San Lorenzo – Esmeraldas – Ecuador

San Lorenzo 14 de Septiembre del 2011

Señorita
Johanna Valencia Alarcón
Presente

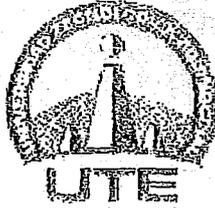
De mi consideración:

En respuesta a su solicitud del 9 de Septiembre del 2011, a través de la cual solicita realizar talleres a nuestra prestigiosa comunidad educativa de acuerdo a los problemas encontrados en su investigación, comunico a usted que su petición es favorable para que realice lo solicitado.



Lcdo. Hugo Páez Barahona

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO "CAROLINA DEL NORTE"



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

San Lorenzo 8 de Abril 2011

Señor

Ldo. Víctor Hugo Páez

DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "CAROLINA DEL NORTE"

Presente

Señor Director:

Yo Luz Johanna Valencia Alarcón, estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial me dirijo a usted muy respetuosamente, el objeto de mi comunicación es para solicitarle se me permita realizar un trabajo de investigación, sobre la indisciplina infantil y su repercusión en el bajo rendimiento escolar el estudio se lo aplicara en el mes de mayo del presente año, a los estudiantes del 6to Año y a los maestros que dictan la asignatura de Ciencias Naturales. Requisito que me exige la Universidad por estar próxima a culminar mis estudios Universitarios en Ciencias de la Educación especialidad Ciencias Naturales (Ecología y Medio Ambiente).

Por la atención que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente

Luz Johanna Valencia Alarcón

Alumna de la UTE



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Quito, mayo 24 de 2011
Oficio-CC.Edu-PD-294-2011

Licenciado
Hugo Páez
Director
Centro de Educación Básica "Carolina del Norte"
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Tecnológica Equinoccial y particularmente del Sistema de Educación a Distancia.

El motivo del presente tiene la finalidad de solicitarle, de la manera más comedida, se digne disponer que se brinde las facilidades necesarias para que la señora VALENCIA ALARCÓN LIZ JOHANNA con cédula de ciudadanía N° 080310400-9 estudiante del octavo nivel de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE realice 30 horas de práctica docente dentro del campo de su especialidad distribuidas así:

- Cuatro horas de ambientación
- Veinte y seis horas de prácticas orales de aplicación.

Al término de esta actividad, usted se dignará legalizar e insertar el sello de su institución en los formatos enviados por la Universidad. Estos documentos servirán como respaldo para que el estudiante apruebe la Cátedra Práctica Docente II.

Seguro de su gentil atención, le reitero mis sentimientos de alta consideración y estima.

Muy atentamente,



Mat. Mauricio García O.
Director (E)
Sistema de Educación a Distancia

MGE/amy



**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CAROLINA DEL NORTE"
San Lorenzo - Esmeraldas - Ecuador**

**EL, SUSCRITO DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA
"CAROLINA DEL NORTE. LCDO. HUGO PAEZ BARAHONA.**

CERTIFICA:

Que la señora **LUZ JOHANNA VALENCIA ALARCON**, estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial, realizo el trabajo de investigación, sobre **la indisciplina infantil y su repercusión en el bajo rendimiento escolar**, el estudio fue aplicado a los estudiantes de 6to Año de Educación Básica y a los docentes que dictan la asignatura, en el mes de Mayo y Junio del presente año.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

San Lorenzo, 27 de junio del 2011.

Atentamente,


Lic. Hugo Páez Barahona

DIRECTOR C.E.B. Carolina del Norte.





UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

San Lorenzo 14 de Julio 2011

Señor

Lcdo. Víctor Hugo Páez

DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "CAROLINA DEL NORTE"

Presente

Señor Director:

Yo Luz Johanna Valencia Alarcón, estudiante de la Universidad Tecnología Equinoccial, me dirijo a usted muy respetuosa mente, el objeto de mi comunicación es para solicitarle muy comedidamente se me permita efectuar la socialización de los resultados del trabajo de investigación, aplicado a los estudiantes del 6to Año de Educación Básica sobre la indisciplina infantil y su repercusión en el bajo rendimiento escolar y realizar la aplicación de talleres sobre: los métodos técnicas y estrategias en la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales al personal docente y autoridades de la escuela.

Por la atención que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente

Luz Johanna Valencia Alarcón

Alumna de la UTE

RECIBIDO 14 JUL 2011

RESOLUCION No.005-DPEHE-DP
4 de Octubre del 2010

LA DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION HISPANA

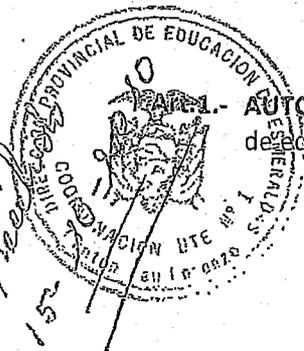
C O N S I D E R A N D O

- QUE** Mediante Acuerdo Ministerial No.4526 del 21 de noviembre del 2002, suscrito por el Dr. Juan Cordero Iñiguez, Ministro de Educación y Cultura, delega a las Direcciones Provinciales de Educación algunas funciones, en concordancia con los artículos 26 y 343 de la Constitución de la República del Ecuador, y el Acuerdo Ministerial No.282 en su art.5, firmado por el Sr. Raúl Vallejo Corral Ministro de Educación.
- QUE** El Lcdo. Hugo Paéz, **DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO "CAROLINA DEL NORTE"** de la ciudad y cantón San Lorenzo, Provincia de Esmeraldas, mediante oficio No.202-DPEHE del 4 octubre del 2010, solicita se le otorgue el permiso de funcionamiento del primer año de educación inicial y el 8vo.9no.y 10mo año de Educación Básica, sección Matutina.
- QUE** Mediante Acuerdo No.57-DEE-DP del 10 de noviembre del 2000, se autoriza la creación y funcionamiento de la escuela fiscal de Educación básica del 2do. al 7mo. De educación básica en jornada matutina, ubicada en el área marginal urbana de la ciudad de San Lorenzo designándole con el nombre de "**CAROLINA DEL NORTE**", a partir del año lectivo 2001-2002.
- QUE** El Art.59 literal (h) del Reglamento General de la Ley de Educación en vigencia, faculta al señor Director Provincial de Educación, realizar este tipo de trámite; y,

EN USO DE SUS ATRIBUCIONES

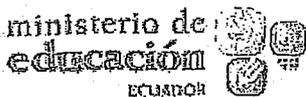
A C U E R D A

AUTORIZAR.- El permiso de Funcionamiento en jornada matutina con el (primer año de educación inicial y primero, segundo y tercer curso de ciclo básico) octavo, noveno





REPÚBLICA DEL ECUADOR



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN HISPANA DE ESMERALDAS
DIVISION DE PLANEAMIENTO

y décimo año de Educación básica, en el centro Educativo de Educación Básica Fiscal " CAROLINA DEL NORTE " del cantón San Lorenzo para que funcione a partir del año lectivo 2010-2011.

Art.2.- ESTABLECER.- Que los organismos especializados de esta Institución, orienten, controlen, supervisen y evalúen las actividades educativas de esa Institución.

Art.3.- RECORDAR.- A los directivos de la Institución educativa remitir la información estadística a esta Dirección de Educación, en las fechas establecidas para el efecto.

COMUNIQUESE. En Esmeraldas a los cuatro días del mes de Octubre del dos mil diez.

~~Sec. Alfredo Banguera Estupíñan~~ ~~Edo. Darwin Ramírez Angulo~~
DIRECTOR PROV. DE EDUCACION **JEFA DIVISION DE PLANEAMIENTO**

DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
HISPANA DE ESMERALDAS
DESPACHO

DRA/mcm
c.c.archivo

- Jefe Departamento de Régimen escolar
- Jefe Departamento de Estadística
- Supervisor del sector
- Coordinador UTE No.1
- Director del plantel
- Archivo.-

ministerio de educación
DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION
HISPANA DE ESMERALDAS
DIVISION DE PLANEAMIENTO
JEFFATURA

DOCUMENTOS LEGALES

ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO "CAROLINA DEL NORTE"



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES 6TO AÑO





ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA