

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES

TEMA:

“EL ALCOHOLISMO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”

AUTOR:

Ronquillo Tipanquiza Luis Alciviades

DIRECTOR:

Dr. Luis Rivadeneira Játiva

Quito, Noviembre 2014

CERTIFICACIÓN

Certifico que la tesis: "El alcoholismo y su incidencia en el rendimiento escolar", ha sido elaborada por el estudiante egresado: Luis Alciviades Ronquillo Tipanquiza, bajo mi supervisión y guía, la cual cumple con los requerimientos establecidos por la Universidad Tecnológica Equinoccial para este trabajo de fin de carrera.

Atentamente,

.....
Dr. Luis Rivadeneira Játiva
TUTOR – DIRECTOR DE TESIS

PAGINA DE AUTORÍA

Por la presente declaro que esta tesis es fruto de mi trabajo y hasta donde yo sé y creo, no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona, ni material que sustancialmente haya sido aceptado, excepto donde se ha hecho reconocimiento debido en el texto.

.....

Ronquillo Tipanquiza Luís Alciviades

C.I. 050147027-2

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Tecnológica Equinoccial, a la Carrera de Ciencias de la Educación y sus Tutores quiénes me han brindado la oportunidad muy especial de mi formación en una carrera profesional que me servirá para poner al servicio de mi Patria y la sociedad en general.

.....
Ronquillo Tipanquiza Luis Alciviades

DEDICATORIA

Este trabajo que es el esfuerzo de mi sacrificio y mi capacidad lo dedico especialmente a Dios, por darme la oportunidad de vivir y compartir con los que me rodean, a mi esposa y a mis hijos por todo el apoyo moral y económico que lo hicieron en todo momento de mi carrera estudiantil.

.....
Ronquillo Tipanquiza Luís Alciviades

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	PAGINA
CARATULA	i.
CERTIFICACIÓN.....	ii.
PAGINA DE AUTORÍA.....	iii.
AGRADECIMIENTO	iv.
DEDICATORIA.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE CUADROS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPITULO I

El problema

1.1 Tema.....	2
1.2 Problema.....	2
1.3 Delimitación del problema	2
1.4 Justificación.....	2
1.5 Objetivos.....	4
1.6 Hipótesis.....	5
1.7 Variables.....	5

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Origen del alcoholismo.....	6
2.1.2 ¿Qué es el alcoholismo?	7
2.1.3 Clases de alcoholismo	10
2.1.4 ¿Quiénes consumen el alcohol?.....	13
2.1.5 La edad del hombre que está más propensa a consumir alcohol	13
2.1.6 Motivos por lo que consumen el alcohol.....	14
2.1.7 Historia familiar y rasgos de personalidad	17
2.1.8 Conducta de las personas que han ingerido alcohol	18
2.1.9 Enfermedades que producen al consumir alcohol	20
2.1.10 Causas del alcoholismo	25
2.1.11 Efectos que produce el alcohol.....	26
2.1.12 Efectos en el organismo.....	30
2.2 ¿Qué es el rendimiento escolar?	32
2.2.1 ¿Cómo incide el alcohol en el rendimiento escolar?	34
2.2.2 ¿Cómo actúan los padres frente al bajo rendimiento de sus hijos?	36
2.2.3 Rol de los padres frente a los hijos para un alto autoestima.....	37
2.2.4 ¿Cómo actúa el maestro frente al estudiante con bajo rendimiento?	41
2.2.5 ¿Cómo se siente un estudiante cuando está con un rendimiento bajo en la escuela?.....	43

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Métodos y técnicas	45
3.2 Población o muestra	46
3.3 Instrumentos de recolección de datos.....	46
3.4 Tabulaciones de resultados.....	47
3.4.1 Tabulación de resultados de la encuesta realizada a los estudiantes	47

3.4.2 Tabulación de resultados de la encuesta realizada a los tutores	57
3.4.3 Tabulación de resultados de la encuesta realizada a los padres de familia	67

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones.....	76
4.2 Recomendaciones	78

CAPITULO V

LA PROPUESTA

5.1 Título de la propuesta	80
5.2 Justificación	80
5.3 Objetivos.....	82
5.3.1 Objetivo general	82
5.3.2 Objetivos específicos	82
5.4 Fundamentación	83
5.5 Listado de contenidos	87
5.6 Desarrollo de contenidos	88

ANEXOS	102
--------------	-----

BIBLIOGRAFÍA

WEBGRAFÍAS

ÍNDICE DE CUADROS

1. El alcoholismo	47
2. Que piensa acerca del alcoholismo.....	48
3. Edad de los jóvenes que consumen alcohol.....	48
4. Motivo por el cual consumen alcohol.....	50
5. El alcoholismo genera	51
6. Qué pasa con el proceso de razonamiento	52
7. Ante los compañeros que hace cuando consumen alcohol.....	53
8. Actitud de los padres frente a sus hijos cuando ingieren alcohol.....	54
9. Bajo rendimiento escolar	55
10 Solución ante un bajo rendimiento escolar.....	56
11. El docente conversa sobre el alcoholismo	57
12. Sospecha que un estudiante injiere alcohol	58
13. Razón por la que un estudiante esté en el alcohol	59
14. Rendimiento escolar afectado.....	60
15 .Estudiante inmerso en el alcohol	61
16. Casos de la vida real	62
17. Padres asisten averiguar rendimiento escolar	62
18. Que hacer para un control de los hijos	64
19. Como evitar el alcoholismo en los estudiantes.....	65
20. Apoyo para evitar alcoholismo.....	66
21. Diálogo con los hijos	67
22. Vigilar salidas de los hijos.....	68
23. Asistencia al colegio sin problemas de alcohol	69
24. Visita frecuente al colegio donde se educa.....	70
25. Diálogo con los hijos	71
26. Reacción de los padres ante estado etílico.....	72
27. actitud de los padres ante un bajo rendimiento escolar	73
28. Los padres que piensan del alcoholismo	74
29. Como evitar el alcoholismo.....	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CUESTIONARIO A LOS SEÑORES ESTUDIANTES

1. Gráfico N° 1 El alcoholismo.....	47
2. Gráfico N° 2 Como estudiante que piensa del alcoholismo	48
3. Grafico N° 3 Edad de los jóvenes que consumen alcohol	49
4. Grafico N° 4 Motivo por lo que consumen alcohol.....	50
5. Grafico N° 5 Que genera el alcohol en los estudiantes.....	51
6. Gráfico N° 6 Alcohol y proceso de razonamiento	52
7. Gráfico N° 7 Que hace cuando consumen alcohol los compañeros	53
8. Gráfico N°. 8 Manifestación de los padres cuando notan alcohol.....	54
9. Gráfico N°. 9 Bajo rendimiento escolar	55
10. Gráfico N° 10 Solución ante un bajo rendimiento escolar	56

CUESTIONARIO A LOS SEÑORES TUTORES

11. Gráfico N° 1 El docente conversa sobre el alcoholismo.....	57
12. Gráfico N° 2 Que hace cuando un estudiante injiere alcohol	58
13. Gráfico N° 3 Estudiante inmerso en el alcoholismo.....	59
14. Gráfico N° 4 El rendimiento escolar afectado	60
15. Gráfico N° 5 Docente con quien dialoga	61
16. Gráfico N° 6 Comenta casos de la vida real	62
17. Gráfico N° 7 Padres no asisten a la institución averiguar.....	63
18. Gráfico N° 8 Padres como ejercer el control de sus hijos	64
19. Gráfico N° 9 Que hacer para evitar el alcoholismo	65
20. Gráfico N° 10 Actores que apoyen para evitar alcoholismo	66

CUESTIONARIO A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA

21. Gráfico N° 1 Dialogo con los hijos.....	67
22. Gráfico N° 2 Vigila las salidas de los hijos	68

23. Gráfico N° 3 Asiste el hijo al colegio	69
24. Gráfico N° 4 Padre asiste averiguar en el colegio	70
25. Gráfico N° 5 Dialoga con los hijos	71
26. Gráfico N° 6 Que hace cuando el hijo está alcohólico	72
27. Gráfico N° 7 Actitud frente al hijo con bajo rendimiento escolar	73
28. Gráfico N° 8 Como padre que piensa del alcoholismo.....	74
29. Gráfico N° 9 Como evitar el alcoholismo	75

INTRODUCCIÓN

El alcoholismo es un problema habitual que genera muchas deficiencias físicas y psicológicas. Es por esto, que surgió la idea de trabajar con esta temática pero desde un punto de vista diferente: la inclinación de estudiantes de la facultad de ingeniería hacia el consumo de estas bebidas que son los que actualmente están más involucrados y a los que se tiene mayor acceso debido a mi condición de estudiante regular en esta facultad.

La tendencia hacia el consumo de bebidas alcohólicas se inicia desde temprana edad (adolescencia) por lo que es conveniente indagar por qué se manifiesta, que lo origina y como lo manejan los jóvenes,

En el primer capítulo se tratará sobre el tema, la delimitación, los objetivos y la justificación del por qué estoy realizando esta investigación, en vista y pensando aprovechar esta oportunidad de mis estudios, para poner un alto al consumo de alcohol, ya que está afectando tanto las familias con quienes conviven y dando como resultado el bajo rendimiento escolar y sólo por estar hundido en el alcohol.

En el segundo capítulo se trata de algunos principios básicos sobre el origen del alcohol, quienes consumen y por qué, causas y efectos que produce cuando se bebe alcohol, es decir que el consumo del alcohol hoy en día es un problema que está causando a diario en todas las instituciones educativas, y esto afectando al bajo rendimiento escolar y en algunos momentos produciendo hasta frustraciones.

Con esta investigación quiero determinar como el alcohol en los jóvenes es un problema que debe ser detectado y corregido a tiempo por los padres o tutores, para evitar futuros adictos. Como el alcoholismo es aceptado socialmente se tiene la creencia de que nunca se llegará a la adicción, además este es un producto de libre distribución. La inclinación hacia el consumo de bebidas alcohólicas será evaluada mediante un cuestionario aplicado a diferentes estudiantes.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

El alcoholismo y su incidencia en el rendimiento escolar.

1.2 El Problema

¿Cómo incide el alcoholismo en el rendimiento escolar?

1.3 Delimitación del problema

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Distancia de Cotopaxi Monseñor Leonidas Proaño – Extensión Sigchos, del cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2008-2009, con los estudiantes del segundo año de bachillerato. Creado mediante Acuerdo Ministerial No. 4526 del 21 de noviembre del año 2002, Art. 2 Lit. a.

1.4 Justificación

La noción de realizar esta investigación me inculca al observar varios problemas en el campo educativo, uno de ellos y de mucha preocupación que se da en la actualidad es el alcoholismo en los señores estudiantes del segundo año de bachillerato, de esto surge como causal el bajo rendimiento escolar, vaya mi consideración que los padres, son especialmente quienes deben saber en realidad encaminar a sus hijos.

Me he dado cuenta que uno de los pilares fundamentales para un buen rendimiento escolar es que el estudiante se encuentre alejado de los problemas que pueden afectar de una manera negativa, que los padres estén involucrados es la respuesta determinante para que los chicos, sin importar su nivel económico o social tengan éxito en el rendimiento académico y en el comportamiento.

En la actualidad por la situación económica que es tan difícil en nuestro país, muchos padres han migrado hacia el exterior dejándolos solos o a cargo de algún familiar a sus hijos, sin que nadie les vigile o motive a seguir adelante.

Si bien es cierto que el sistema de educación que ofrece la institución en la que laboro, es semi-presencial, a donde acuden especialmente jóvenes y personas adultas de escasos recursos económicos, que por diversos motivos en el trajinar de la vida no tuvieron la oportunidad de asistir a una institución de educación presencial, uno de los obstáculos es que viven en comunidades distantes a nuestra ciudad, donde el estudiante combina el trabajo diario con el estudio; tiene que realizar grandes esfuerzos de compartir las dos actividades muy difíciles de estudiar y trabajar al mismo tiempo.

Muchos padres ignoran que su hijo puede sobresalir solo por el hecho de que es un joven, que a partir del día lunes hasta el jueves deben dedicar a trabajar en forma independiente y el fin de semana asistir a las tutorías y evaluaciones; aislados totalmente de sus hogares, sus familias, considero que el trabajo es importante, pero también la formación del ser humano para ser un ente útil a la sociedad.

Para realizar esta investigación se ha escogido la Unidad Educativa a Distancia de Cotopaxi Monseñor “Leonidas Proaño” Extensión – Sigchos, ubicado en la ciudad del mismo nombre, con un número de 360 estudiantes, voy a trabajar en esta investigación con el primer año de bachillerato que es justamente un gran porcentaje de estudiantes que atraviesan este problema.

Aseguro que la mayoría de los padres de familia no se preocupan por averiguar sobre el rendimiento académico de sus hijos en forma mensual o trimestral, solo acuden cuando la situación está problemática.

También se nota la amistad con jóvenes de su comunidad, en ocasiones se ha visto que algunos asisten unas horas a las tutorías en estado de embriaguez o trasnochados, esto genera que se vuelva más despreocupado e irresponsable, lo cual genera el bajo

rendimiento porque el propio estudiante no toma conciencia de las cosas que están incurriendo negativamente.

Aspiro con esta investigación, conocer más de cerca los problemas de los estudiantes, y quizá poder aportar en algo, ya sea manteniendo un diálogo con los señores padres de familia y con los estudiantes, animándoles que la educación es la única herencia que nos pueden dar los padres y que hay que saber valorar y que en lo posterior se vaya venciendo los obstáculos que se presenta en el trajinar del estudiante para ser un aporte fundamental en el desarrollo de nuestro país.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

- Determinar como incide el alcoholismo en el rendimiento escolar, mediante métodos y técnicas apropiadas se tomará los correctivos precisos para la solución del problema.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Elaborar un Cronograma para el mejor manejo de la investigación.
- Investigar el marco teórico que sustente la causa y consecuencia del problema.
- Conocer las causas y consecuencias que genera el consumo del alcohol en el rendimiento escolar.
- Establecer la metodología apropiada para realizar la investigación que se ha planteado.
- Elaborar el instrumento de recolección de datos - encuesta.
- Recopilar la información necesaria para el análisis correspondiente.
- Analizar y procesar los resultados obtenidos de la encuesta.
- Elaborar conclusiones y recomendaciones
- Buscar acciones correctivas que solucionen el problema que resulte de esta investigación.

1.6 Hipótesis

El alcoholismo es la causa del bajo rendimiento escolar.

1.7 Variables

1.7.1 Independiente

El alcoholismo

1.7.2 Dependiente

Rendimiento escolar.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Origen del Alcoholismo

Es una enfermedad caracterizada por un conjunto de síntomas psíquicos, físicos y de desajuste social, que son causa de la intoxicación crónica del alcohol.

Es un proceso patológico que queda definido por el conjunto de lesiones orgánicas y trastornos psíquicos originados por el consumo repetido y continuado de bebidas alcohólicas.

Es toda manifestación morbosa, psíquica y somática, producida por la intoxicación del alcohol etílico. Se distinguen un síndrome causado por el abuso habitual y prolongado de bebidas alcohólicas y una forma aguda. Es la intoxicación causada por la ingestión repetida de bebidas alcohólicas.

Antes de comenzar esta exposición sobre el alcoholismo, parece interesante comentar la palabra alcohol. Especialmente por todos los derivados que puede construir. El origen de la palabra no está nada claro. Hay quién con un origen árabe encuentra su traducción en alcoholeé, que es nombre con que se llama a los espíritus malignos. Parece ser que un religioso dentro de la más pura ortodoxia de eliminar el alcohol lo llamó así, identificándolo con los espíritus del mal y pensando especialmente en los efectos que es capaz de producir. Hay quien sostiene sin embargo, que el origen, también árabe, está en la palabra alkohl, que era una mezcla de pinturas y polvos a base de minerales que utilizaban las mujeres de cierta categoría social para iluminar su rostro y maquillarse.

El alcohol es un gran desinfectante. Como tal, es de uso común. También se utiliza con mucha frecuencia en la elaboración de medicamentos, en laboratorios para producir precipitados y demás, en bebidas, jarabes, en la elaboración de perfumes y cosméticos, en distintas aplicaciones dentro de la industria, como combustible, en la fabricación de pintura, barnices, lacas, disolventes, aerosoles, etc., y en un sinnúmero de productos, unos para consumo humano y otros para uso eminentemente industrial.

Aunque existen alrededor de 16 tipos diferentes de alcoholes, vamos a centrarnos en dos de ellos por ser los más habituales.

El alcohol metílico (metanol), también denominado carbinol, alcohol de madera, alcohol de quemar, etc., es el término más sencillo de los alcoholes. Es un líquido incoloro de escasa viscosidad y de olor y sabor penetrante, inmiscible (que no se puede mezclar) con el agua y con la mayoría de los disolventes orgánicos, siendo además muy tóxico e inflamable.

El alcohol etílico se obtiene por síntesis del etileno o por fermentación de las melazas o almidón. Estos a su vez es extraído de determinados productos hortofrutícolas con alto contenido en azúcar, siendo la remolacha el más común. Este alcohol es el utilizado en la sanidad y en aquellos elaborados para el consumo humano.

El alcohol para uso sanitario está exento de impuestos, por ello y ante el desvío que se pueda producir de este producto a otros fines, hoy en día el alcohol que se destina a la sanidad con uso solamente desinfectante está desnaturalizado con algunos productos químicos como pueda ser el Cloruro de Cetilpiridinio, que hace nocivo su ingesta, llegando a producir incluso ceguera en algunos casos.¹

Nos resulta conocida la prueba de la alcoholemia. Debemos tener en cuenta que todo término médico que lleva en su composición la raíz emia, hemia, hemo, indica sangre. Alcoholemia no es otra cosa que la cantidad de alcohol que en un momento determinado tenemos en la sangre. Y la prueba de esa alcoholemia ya resulta obligatoria si así lo requieren los agentes de tráfico. Se trata de comprobar el volumen de alcohol en sangre para determinar si se está en condiciones de conducir.

2.1.2 ¿Qué es el alcoholismo?

La OMS define al alcoholismo como un trastorno crónico de la conducta caracterizado por la dependencia hacia el alcohol expresado a través de dos síntomas fundamentales: la incapacidad de detenerse en la ingestión de alcohol y la imposibilidad de abstenerse de alcohol.

¹ <http://www.alcoholismo.galeon.com/alcohol.htm>

a) El alcohol es una sustancia clasificada como anestésico general, pero que genera una alta dependencia con su uso crónico, trayendo además catástrofe económico, pérdida de trabajo, crímenes, enfermedades, hogares rotos, entre otros.

b) El uso del alcohol como bebida es histórico. Y la descripción más antigua de esta sustancia, la encontramos en La Biblia.

1- El primer ebrio de la Historia, aparece descrito en el libro de Génesis. La Biblia nos dice que Noé se emborrachó después del diluvio y el fue el que descubrió que con la fermentación de las uvas se podía hacer vino.

2- No obstante la misma Biblia nos describe la funesta consecuencia que la primera borrachera trajo sobre la tierra, como si Dios mismo a través de este hecho advirtiera a las generaciones subsiguientes, que se abstuvieran de consumir bebidas embriagantes.

3- Nos describe la Biblia, la conducta irresponsable que adoptó Noé, conducta que desencadenó en maldición sobre uno de sus hijos.

4- Desde entonces, consumir bebidas alcohólicas se ha tornado en una pesadilla por las tragedias personales y sociales que estas generan. La Biblia también nos describe como Lot fue embriagado por sus hijas cuando el habiéndose escapado de la destrucción de Sodoma y Gomorra, habitaba con ellas en una cueva.

1- En esta ocasión observamos perplejos como esta sustancia, que ha servido en la medicina, como un desinfectante natural, cuando es usado con otros fines, puede convertirse en un instrumento de destrucción y desgracia.²

2- En el caso de las hijas de Lot, ellas embriagaron a este cometiendo Incesto con él, quedando ellas embarazadas de su propio padre.

Por ello podemos decir que el consumo de bebidas alcohólicas, en cualquier grado no es algo positivo.

a) Bebedores sociales:

1- Aquellos que hacen de las bebidas alcohólicas, un medio para socializar. Muchos de los alcohólicos comienzan a tomar de esta forma hasta convertirse en bebedores incontrolados.

² <http://www.dialogopastoral.com/alcoholismo.htm>

b) Alcohólicos sociales:

1- Aquel que se emborracha (intoxica) con frecuencia, pero aun mantiene el control en cuanto a su conducta. Cuando toma lo hace hasta embriagarse, sus amigos también son bebedores.

c) El Alcohólico Propio:

1-Este es identificado por su dependencia al alcohol.

2-Se embriaga constantemente

3-No tiene capacidad para socializar

4-Su hogar está afectado

5-Es incapaz para mantenerse en un trabajo.

6- Este individuo se va aislando poco a poco hasta convertirse en un desamparado sin hogar, y sin responsabilidad.

a) En lo económico

1- Es enorme el daño que a la economía causa el alcoholismo.

Dada la economía personal del individuo bebedor.

Daña la economía del hogar y de la familia del individuo bebedor.

Causa daño a la economía del Estado donde reside el bebedor, por las estadías en los hospitales, por las muertes, accidentes y vidas arruinadas que cada año genera el alcoholismo.

Las empresas pierden producción por ausencia al trabajo, trabajo mal hecho, accidentes en el trabajo y costos de rehabilitación.

b) Pero nada de esto es comparable al grado de tragedia personal que genera el consumo de bebidas alcohólicas.

1- Se ha señalado que el alcoholismo tiene su origen en ciertos problemas y deficiencias Psicológicas del individuo tales como: timidez, depresión, inmadurez, aislamiento, frustraciones, patrones culturales (Ejm: El hispano que nace y enseña a su hijo que el hombre macho debe de beber), genético (porque el bebedor, pasa sus genes dañado por el alcohol a su hijo y este una vez que pruebe la bebida ya no querrá separarse de ella)

Una vez ingerido el alcohol se absorbe desde el estómago e intestino y pasa a la sangre, donde se distribuye a todo el organismo. A nivel de cerebro actúa como depresor cerebral. El control de la corteza cerebral hace que el comportamiento del

ser humano esté controlado de tal forma que no permite que los sentimientos e instintos ejerzan control.

A nivel respiratorio: Altas dosis deprime la respiración causando la muerte. En el estómago: El vino y la cerveza, aumenta la liberación de ácidos en el estómago produciendo gastritis y una concentración de bebidas destiladas como el tequila, brandy e whisky produce irritación crónica de las vías digestivas produciendo cáncer en las vías digestiva. En el Hígado: su uso crónico inflama el hígado dando hepatitis alcohólica, llegando a la cirrosis hepática. Es causa frecuente de muerte entre los alcohólicos. A nivel Nutritivo: Generalmente el adicto al alcohol, no se alimenta bien, llegando a durar días enteros sin comer. Por esta razón padecen de desnutrición y deficiencias vitamínicas, lo que los hace vulnerables a las enfermedades e infecciones que le pueden causar la muerte.

2.1.3 Clases de alcoholismo

- **ALCOHOLISMO ALFA:** Se presenta como un trastorno intermitente, con episodios de embriaguez severa y perturbaciones en el comportamiento. La embriaguez es inoportuna y el individuo tiene problemas en su comportamiento social, suelen tener apetencias por las bebidas destiladas. Ingiere gran cantidad en poco tiempo provocando altas concentraciones sanguíneas. La tolerancia es baja y no aumenta con los años. La dependencia es puramente psicológica, el consumo tiene que ver con aliviar situaciones de intensa angustia. La evolución suele ser benigna pero puede haber consecuencias en los vínculos familiares, en las relaciones sociales y laborales. Pueden estar también envueltos en problemas policiales y accidentes de tránsito.
- **ALCOHOLISMO BETA:** Es una forma enmascarada de abuso crónico, se usan preferentemente bebidas fermentadas. Implica un consumo diario de vino o cerveza en cantidades que se van aumentando progresivamente. Por lo tanto van desarrollando una gran tolerancia y la dosis va creciendo con los años. No se producen episodios sintomáticos, hay gran adaptación social y en

general no se alteran las relaciones laborales. No se encuentran síntomas de dependencia física y tampoco hay perturbación psíquica pero si gran influencia ambiental

El diagnóstico aparece por trastornos orgánicos crónicos (ascitis, cirrosis, várices esofágicas). Deben ser diagnosticados como alcohólicos crónicos en los servicios de clínica médica ó clínica quirúrgica, donde son más frecuentemente detectados.

- **ALCOHOLISMO GAMMA:** Se presenta inicialmente como trastornos de consumo episódico e intermitente. Pero poco a poco los periodos de embriaguez se van haciendo más prolongados. El sujeto pierde el control y no logra detenerse. Se utilizan bebidas destiladas o fermentadas indistintamente. A menudo descuida sus obligaciones laborales. Pueden aparecer síntomas de deprivación, tales como alucinosis pasajeras e, incluso, delirium tremens. Durante el abuso de bebidas, o bien para controlar los síntomas de abstinencia, suelen auto medicarse utilizando sedantes u otras drogas estimulantes como la cocaína. Existe compulsión psíquica y bebe incluso a pesar de esforzarse por no hacerlo.
- **ALCOHOLISMO DELTA:** Este cuadro es coincidente en todos sus puntos con el síndrome de dependencia al alcohol. Se trata de bebedores cotidianos que presentan síntomas de dependencia global establecida (psíquica y física) y que muestran una incapacidad de abstenerse. Presentan una preocupación obsesiva por beber y el comportamiento social es llamativo. Se los reconoce entre otras cosas, por su continuo hálito alcohólico. Hay ausentismo y deterioro laboral, se destruyen los vínculos familiares y a nivel social, se terminan relacionando solo con personas que están en su misma situación. Son frecuentes los síntomas de privación, con grandes cuadros de abstinencia, temblor en las manos, sueño interrumpido e inapetencia. Sufren trastornos orgánicos graves.

- **ALCOHOLISMO ÉPSILON:** Se trata de un cuadro episódico como la dipsomanía. Se produce un abuso de algunas semanas que se repite algunas veces al año. Con frecuencia en una época del año en particular y va precedido de estados depresivos, el sujeto abandona sus actividades y permanece embriagado; padece un sueño profundo se puede acarrear daño orgánico.
- **ALCOHOLISMO CRÓNICO:** Se produce por el consumo habitual de moderadas dosis de alcohol. El alcohólico presenta trastorno del carácter (desconfianza, irritabilidad, con periodos depresivos que pueden llevarlo al suicidio). Todos los órganos resultan afectados, sobre todo el sistema nervioso. Temblor en las manos, alteraciones digestivas que pueden derivar al cáncer, etc. Puede llegar al delirium tremens que lo conduce a la muerte.
- **ALCOHOLISMO AGUDO:** Llamado también embriaguez o ebriedad, es transitorio. Consiste en una crisis pasajera que va desde la euforia (bebida alegre) a la tristeza (bebida triste) hasta la pérdida de la razón, marcha titubeante mareos, náuseas y vómitos.

El organismo humano es capaz de oxidar y de eliminar en forma de agua y dióxido de carbono un máximo de 0,18 cm. cúbicos de alcohol por hora y por kilogramo de peso corporal.

Más allá de estos límites el alcohol digerido se acumula en la sangre y en los tejidos nerviosos originando los efectos tóxicos. En un individuo normal con una concentración de alcohol en sangre (alcoholemia) de 0,2 a 0,5 % corresponde un estado de embriaguez leve; entre 0,5 y 0,7 %, un estado de embriaguez media; y se habla de un estado grave cuando la concentración de alcohol en la sangre es superior a 0,7 %.

En un individuo normal, la embriaguez se manifiesta por unas conductas psíquicas características: disminución de la capacidad de comprensión, de elaboración psíquica y de crítica con aparentes modificaciones del comportamiento. Entre las complicaciones somáticas se destacan los síndromes gástricos y ulcerosos así como la aparición de cirrosis cuando se alcanzan de formas continuas cantidades superiores

a los 80 g/día de alcohol puro en el hombre (21 de vino de 13 grados de alcohol) y más de 40 g/día en la mujer. A éstas deben añadirse las graves perturbaciones familiares laborales y sociales que padecen los adictos al alcohol.

2.1.4 ¿Quiénes consumen el alcohol?

Bebedor Moderado: Ingestión habitual de diversas bebidas alcohólicas inferior a los 3/4 litros por día.

Bebedor Habitual: Toda su vida social se centra en el alcohol. no consumen por gusto, sino porque le aporta una sensación aparente de seguridad, valor o placer. Al comienzo, la ingesta es circunstancial y puede dejar de beber. Con el tiempo, se establece el hábito.

Bebedor Excesivo: Bebe más de 1 litro de vino, o su equivalente, por día, y presenta más de una embriaguez por mes. No obstante, aun puede controlar el consumo.

Alcohólico: Se caracteriza por depender del alcohol, tanto física como psíquicamente, y la incapacidad de detenerse o abstenerse.

2.1.5 La edad del hombre que está más propensa a consumir alcohol.

La ingesta de alcohol, independiente de los aspectos legislativos, comienzan en forma regular entre los 14 y 17 años y es en este período cuando, generalmente, el medio social tolera mejor un comportamiento excesivo del sujeto con respecto al alcohol ocurrido en forma esporádica. La mayoría de los trabajos que han estudiado la adquisición de la conducta de ingesta de alcohol se han centrado en el papel fundamental de los dos agentes socializantes básicos: La familia y el grupo de iguales. Un investigador llamado Kandel sugirió que el consumo de drogas en la adolescencia mantiene la siguiente secuencia acumulativa de desarrollo:

- * Consumo de vino, cerveza o ambos.
- * Consumo de bebidas destiladas, tabaco o ambos.
- * Consumo de marihuana.
- * Consumo de drogas ilícitas.

"Existe una relación entre la ingesta de alcohol y la conducta del grupos de iguales, al tiempo que los sujetos seleccionan su grupo de iguales en función de la similitud con el mismo, lo que refuerza sus propias normas de conductas".

2.1.6 Motivos por los que se consume el alcohol.

El alcoholismo es una enfermedad, la misma, perjudica la salud del bebedor, la prosperidad y felicidad de su familia y la gente que se relaciona con el.

Según la OMS, el alcoholismo es un " desorden del comportamiento que se manifiesta por el consumo incontrolado de bebidas alcohólicas, lo cual interfiere en la salud física, mental, social y/o familiar del bebedor".

Se pueden definir, dos clases de dependencia al alcohol, la física y la psicológica.

Dependencia Física: cuando se interrumpe la ingesta de alcohol, se da la tolerancia a esta droga haciéndose cada vez mayor; se dan también algunas enfermedades asociadas a su consumo como la cirrosis. Se presenta depresión y ansiedad en el individuo.

Dependencia Psicológica: La persona comienza a tener una baja autoestima, se dan conflictos en sus relaciones personales

Este trabajo está orientado a captar la inclinación a la enfermedad del alcoholismo en estudiantes universitarios.

Cuando se es estudiante universitario, sobre todo en las primeras fases de cambio de la carrera, muchas veces, tiende a experimentar cambios emocionales y físicos, cuando no se ha terminado el desarrollo del mismo. En esta etapa, el mismo, puede adquirir hábitos como la ingesta de bebidas alcohólicas o sustancias ilegales, dichas drogas, producen en él, sensaciones falsas de bienestar o placidez, que más tarde lo llevarán a ser enfermos alcohólicos.

La ingesta de alcohol en los estudiantes y jóvenes en general, es un grave problema que afecta a nuestro país, ya que ésta forma parte de la vida social del individuo; esta presente en funerales, fiestas y demás, decir que prácticamente en cualquier actividad desarrollada.

Estadísticamente hablando, en el país, la ingesta alcohólica se presenta en mayor grado en el sexo masculino que el femenino, pero no quiere decir que no haya mujeres alcohólicas

Muchas o todas las veces, el joven, comienza a beber por ejemplo porque se da en sus hogares, o por sus círculos amistosos, en general depende del ambiente donde este se desarrolle.

La mayoría de los estudiantes universitarios, han tenido experiencias con la bebida. Algunos la prueban y dejan de consumirla, otros, beben ocasionalmente y no tienen mayores problemas con ella, pero otros, la consumen con mucha regularidad y pueden crear dependencia a la misma.

Individuos con depresiones crónicas y falta de afecto, así como la carencia familiar, están más propensos al consumo de dichas bebidas, pero también es de hacer notar, que jóvenes con padres alcohólicos, adoptan un patrón subconsciente en muchos casos, que les produce tendencia a la ingesta de alcohol.

También es de hacer notar, que el estado de embriaguez, da puerta a la prueba de otro tipo de drogas, de allí, que la primera experiencia de universitarios con estupefacientes, hubo de haberse hecho en estado de embriaguez.

Algunos de los factores, que indican el abuso de bebidas alcohólicas en personas de temprana edad son:

- Físicas: fatiga constante, ojos enrojecidos, y malestar general.
- Emocionales: cambios en la personalidad, cambios rápidos de humor, comportamiento irresponsable, baja autoestima y depresión.
- Familiares: desobediencia de reglas, mal comportamiento y falta de comunicación con esta.
- Educativos: bajo rendimiento académico y problemas de disciplina.
- Sociales: amigos nuevos, a quienes no les interesan las actividades normales de la casa y las instituciones educativas, problemas con la ley cambio hacia estilos poco convencionales en el vestir, música, etc.³

Por ello, hay que hacer campañas de concientización, comenzando desde la niñez, hasta llegar a una etapa emocionalmente estable de la adolescencia.

³ <http://www.monografias.com/trabajos17/inclinacion-consumo-alcohol/inclinacion-consumo-alcohol.shtml>

La creencia más compartida entre los diferentes grupos de adolescentes y jóvenes, tiene que ver con la asociación, según su opinión, entre el consumo de alcohol y las "consecuencias positivas" que este proporciona. Entre estas destacan, según ellos indican, una potenciación de la actividad psico-física (alegría, euforia, superación de la timidez y retraimiento, mejoría del estado de ánimo, etc.), posibilidad de diversión e integración dentro del grupo de amigos donde la mayoría consumen.

Esta consideración positiva hacia el alcohol, hace que se considere al mismo como una droga socialmente aceptada y de amplia difusión, lo que hace que los adolescentes, en un amplio porcentaje, no valoren el alcohol como una droga y no consideren su consumo como puerta de entrada hacia la adicción a otras drogas, sin embargo hay varios estudios que demuestran todo lo contrario y según los cuales es muy poco frecuente el uso de cocaína o heroína, sin haber consumido anteriormente tabaco, alcohol o cannabis.⁴

En resumen, los motivos principales que el mundo adolescente o juvenil usa para explicar el consumo de bebidas alcohólicas son:

- Es un modo de "ponerse alegre", "alcanzar el punto".
- Forma de búsqueda de afiliación, con imitación de conductas, con consumo que a veces se impone desde el propio grupo de amigos en el que se participa.
- Presión social, a veces producida desde la publicidad.
- Desinhibición, superación de la vergüenza.
- El consumo actuaría como un modelo de imitación y expresividad de la edad adulta.

Durante la adolescencia, es común que se experimente con el alcohol. Algunos de los motivos por los que los adolescentes beben alcohol o prueban las drogas son los siguientes:

- Por curiosidad
- Para sentirse bien, reducir el estrés y relajarse
- Para no sentirse diferentes
- Para parecer mayores

4

http://www.saludalia.com/Saludalia/web_saludalia/vivir_sano/doc/alcohol_y_drogas/doc/alcohol_jovenes.htm

Desde que son muy pequeños, los niños ven mensajes publicitarios con gente hermosa que disfruta de la vida... y del alcohol. Y como muchos padres y otros adultos beben alcohol en reuniones sociales? por ejemplo, beben cerveza o vino durante una cena?, muchos adolescentes creen que el alcohol es inofensivo.

Muchas personas que van a un médico han tenido un problema relacionado con el alcohol en algún momento. La mayoría son hombres, pero la incidencia del alcoholismo en las mujeres ha estado aumentando durante los últimos 30 años. Para los hombres, el riesgo general para desarrollar alcoholismo es un 3% a un 5% y para las mujeres el riesgo es un 1%. Las mujeres tienden a volverse alcohólicas más tarde en la vida que los hombres, pero los problemas médicos que desarrollan debido al trastorno ocurren por la misma edad que como en los hombres, sugiriendo que las mujeres son más susceptibles a la toxicidad física del alcohol. Aunque el alcoholismo generalmente se desarrolla a principios de la edad adulta, los ancianos no son exentos. Es más, unos 3 millones de estadounidenses mayores de la edad 60 años son alcohólicos o tienen un problema relacionado con el alcohol. El alcohol afecta el cuerpo más viejo de otro modo; las personas que mantienen los mismos modelos de beber mientras envejecen fácilmente pueden desarrollar una dependencia de alcohol sin saberlo.

2.1.7 Historia familiar y rasgos de personalidad.

El riesgo para el alcoholismo en los hijos de padres alcohólicos es un 25%. El enlace familiar es más débil para las mujeres, pero los factores genéticos contribuyen a esta enfermedad en ambos géneros. Una familia y una salud psicológica estables no son protectoras en las personas con un riesgo genético. Lamentablemente, no hay manera de predecir qué miembros de familias alcohólicas se encuentran en mayor peligro del alcoholismo. En estudios, los hombres jóvenes con padres alcohólicos respondieron al alcohol de un modo diferente que las personas sin una historia familiar; presentaron menos signos de embriaguez y tuvieron niveles inferiores de las hormonas de estrés. En otras palabras, sostuvieron su licor mejor. Expertos sugieren que tales personas puedan heredar una falta de aquellas señales de advertencia que hacen que otras personas cesen de beber. Una vez se pensó que una historia familiar

vinculada con una personalidad pasiva y necesidades de dependencia anormales aumentaba el riesgo, pero los estudios no han soportado esta teoría. Es importante de destacar, sin embargo, que, hereditario o no, las personas con alcoholismo todavía son legalmente responsables de sus propias acciones.

Bebiendo en la adolescencia.

Las personas con antecedentes familiares de alcoholismo tienen mayor probabilidad de empezar a beber antes de la edad de 19 años y de volverse alcohólicas. Pero cualquier persona que empiece a beber en la adolescencia está en mayor riesgo. Bebiendo temprano también aumenta el riesgo para el abuso de drogas.

Grupo étnico y condiciones sociales.

Las diferencias étnicas afectan a la sensibilidad. Aunque las razones biológicas por el riesgo alterado no se saben, las personas en ciertos grupos pueden estar en un riesgo menor debido a la manera en que metabolizan el alcohol. Algunos asiáticos tienen un gen inactivo para la química dehidrogenasa de alcohol. Este producto químico es usado por el cuerpo para metabolizar el alcohol etílico, y en su ausencia, las sustancias tóxicas se acumulan causando ruborizamiento, mareo y náusea. Las personas con este defecto genético, entonces, tienen probabilidad de experimentar reacciones adversas al alcohol. Este defecto no es completamente protector contra el beber, sin embargo, particularmente si hay presión social agregada, como entre los miembros de grupos de fraternidad de la universidad. Los riesgos para el alcoholismo son mayores en las personas con niveles educativos inferiores y en las personas que fueron desempleadas.⁵

2.1.8 ¿Conducta de las personas cuando han ingerido alcohol?

Como ya hemos explicado en esta investigación sobre el alcohol, el consumo de bebidas alcohólicas no es inocuo. Parece que como la ingesta de esta droga está

⁵ <http://www.monografias.com/trabajos/alcoholismo/alcoholismo.shtml>

tolerada por la sociedad, no tiene consecuencias. Nada más lejos de la realidad. La única verdad es que, como ocurre con cualquier otra droga, consumir bebidas alcohólicas trae consecuencias y efectos muy adversos a corto, medio y largo plazo, incluso con el consumo de pequeñas cantidades.

En pequeñas cantidades puede:

- Perturbar la razón y el juicio. Falsa sensación de seguridad.
- Retardar los reflejos.
- Dificultar el habla y el control muscular.
- Provocar la pérdida del equilibrio.
- Disminuir la agudeza visual y auditiva.
- Relajar y disminuir la ansiedad.
- Dificultar la capacidad de reacción.
- Desinhibir, provocar falsa sensación de euforia, locuacidad.
- Irritar las paredes del estómago e intestino.
- Provocar náuseas y vómitos por irritación y lesión de las paredes del estómago.
- Alterar la absorción de sustancias nutritivas necesarias para el organismo, especialmente las vitaminas B.
- Dilatar o expandir los capilares de la piel.

Las consecuencias del alcohol se pueden percibir desde el primer segundo. Beber alcohol tiene efectos inmediatos desde la primera copa. Sea cual sea la frecuencia, beber favorece las conductas de riesgo, y hay ocasiones (cada vez más frecuentes) en las que el alcohol está presente como causante de accidentes laborales, de tráfico, altercados, violencia y agresiones, vandalismo...

Según diferentes parámetros, como son la cantidad de alcohol, antecedentes familiares, estado de salud, frecuencia de consumo, etcétera, consumir alcohol en grandes cantidades llevará a padecer consecuencias tan devastadoras como las que aquí te detallamos:

- Pérdida de conocimiento.
- Dificultar la respiración.

- Causar la muerte por coma etílico, parálisis respiratoria y compromiso cardiovascular.

El siguiente cuadro determina los niveles de alcohol en sangre y los efectos que éstos conllevan sobre el organismo y la conducta. No obstante, es necesario determinar que el momento, la persona, la tolerancia al alcohol o el estado de ánimo influyen para padecer de maneras muy distintas los efectos del alcohol:

Gramos de alcohol por litro de sangre	Estado mental	Conducta	Movimientos y percepciones
0 - 0.5	Leve alegría	Apropiada	Leve lentitud y/o torpeza
0.5 – 1	Alegría, menor juicio, menor concentración	Desinhibición social	Lentitud, torpeza, disminución del campo visual
1 - 1.5	Emociones inestables, confusión	Descontrol (mal genio), agresividad	Dificultades en la dicción (habla) y en los movimientos, visión doble
1.5 – 2	Incoherencia, tristeza, rabia	Mayor descontrol, mareo / vómitos	Dificultad para hablar y caminar
2 – 3	Escasa conciencia	Apatía e inercia. Incontinencia de esfínteres	Incapacidad de hablar y caminar
3 – 4	Coma (inconciencia)	Ausente	Ausencia de reflejos y sensibilidad

2.1.9 Enfermedades que producen al consumir alcohol.

El alcohol es una sustancia depresiva que disminuye el funcionamiento del sistema nervioso. Éste comienza a afectar al cuerpo rápidamente.

El alcohol entra al torrente sanguíneo desde:

él estómago, en donde se absorbe una cantidad pequeña.

él intestino delgado, donde se absorbe la mayoría del alcohol.

La sangre transporta el alcohol a todo el cuerpo.

En el hígado el alcohol se convierte en agua, dióxido de carbono y energía, a la razón de ½ onza de alcohol puro por hora.

En el cerebro el proceso de razonamiento se disminuye conforme el alcohol afecta a las neuronas. Entre más alta sea la concentración del alcohol, mayor será el número de neuronas afectadas.⁶

Los efectos duran hasta que todo el alcohol ha sido procesado. Esto tarda aproximadamente una hora y media por 12 onzas de cerveza, 5 onzas de vino o 1 cóctel en una persona de 75 kg.

El alcoholismo puede dañar el cuerpo en tantas maneras, que es imposible tratar estos problemas plenamente en un informe corto. Lo siguiente son sólo algunos de los trastornos causados por el consumo crónico del alcohol:

- **Cardiopatía.-** Aunque el consumo moderado del alcohol parece reducir el riesgo de los ataques cardíacos al mejorar los niveles de colesterol, dosis más grandes de alcohol pueden desencadenar latidos del corazón irregulares y aumentar la presión arterial hasta en personas sin una historia de cardiopatía. Un estudio principal encontró que personas que consumían más de tres bebidas alcohólicas al día tenían una presión arterial mayor que teetotalers, con los bebedores más empedernidos teniendo presiones arteriales aún mayor; las personas que tomaban se iban de borrachera en borrachera tenían presiones arteriales mayores que las personas que bebió regularmente. Un estimado 11% de todos los casos de hipertensión son causados por una ingesta alcohólica excesiva. El abuso crónico del alcohol también puede lesionar el músculo del corazón que conduce a la insuficiencia cardiaca; las mujeres son particularmente vulnerables a este trastorno.
- **El cáncer.-** El alcohol quizás no cause cáncer, pero probablemente puede realzar los efectos carcinogénicos de otras sustancias, como el humo de cigarrillos. Cerca de 75% de cánceres del esófago y 50% de cánceres de la boca, la garganta y la laringe se atribuyen al alcoholismo. El alcoholismo también se asocia con un mayor riesgo para los cánceres colorrectales. El tabaquismo

⁶ <http://www.monografias.com/trabajos/alcoholismo/alcoholismo.shtml>

combinado con el beber realza los riesgos para todos estos cánceres extraordinariamente. El riesgo para el cáncer hepático aumenta en los alcohólicos y hasta el beber moderadamente -tres a nueve bebidas a la semana- puede aumentar las perspectivas del desarrollo del cáncer de mama en las mujeres.

- **Trastornos mentales y neurológicos.-** El uso habitual del alcohol deprime el sistema nervioso central, produciendo depresión clínica, confusión y, en los casos graves, psicosis y trastornos mentales. El alcohol también puede causar problemas neurológicos más leves, incluyendo insomnio y cefalea (dolores de cabeza) (especialmente después de beber vino rojo). Excepto en los casos graves, el daño neurológico no es permanente y la abstinencia casi siempre conduce a la recuperación de la función mental normal.
- **Problemas gastrointestinales (del tubo digestivo).-** El hígado en particular es puesto en peligro por el alcohol. Aquí, el alcohol se convierte en una sustancia aún más tóxica, acetaldehído, que puede causar daño sustancial, incluyendo cirrosis en 10% de personas con alcoholismo. El daño hepático es más común y se desarrolla más rápidamente en las mujeres que en los hombres con historias similares del abuso de alcohol. Dentro del tracto gastrointestinal, el alcohol puede contribuir a la causa de úlceras y de pancreatitis, una grave infección del páncreas. En una escala menor, puede causar diarrea y hemorroides.
- **Trastornos de la piel, musculares y óseos.-** El alcoholismo severo se asocia con la osteoporosis, la emaciación de los músculos con hinchazones y dolor, las heridas de la piel y comezón. Además, parece que las mujeres dependientes del alcohol confrontan un mayor riesgo para el daño a los músculos, incluyendo músculos del corazón, por los efectos tóxicos del alcohol.
- **Las infecciones.-** El alcohol suprime el sistema inmunitario y las personas con alcoholismo son propensas a las infecciones, en particular a la neumonía.
- **Problemas sexuales.-** El alcoholismo aumenta los niveles de la hormona femenina estrógeno y reduce los niveles de la hormona masculina testosterona, factores que contribuyen a la impotencia en los hombres.
- **El tabaquismo.-** Un estudio reciente concluye que alcohólicos que fuman se enfrentan con un riesgo mayor del tabaco que del alcohol. El tabaquismo es 2 a 3 veces tan prevalente entre las personas que abusan sustancias que la población

general; se cree que alcohólicos constituyen una cuarta parte de todos los fumadores. Más alcohólicos mueren de enfermedades relacionadas con el tabaco, como la cardiopatía o el cáncer, que de la enfermedad hepática crónica, la cirrosis, u otras enfermedades relacionadas con el beber excesivamente.

- **La diabetes.-** El alcohol puede causar hipoglicemia, una disminución en el azúcar sanguíneo, que es especialmente peligrosa para las personas con diabetes que están tomando insulina. Las personas que están intoxicadas quizás no puedan reconocer los síntomas de la hipoglicemia, una enfermedad particularmente peligrosa.
- **La malnutrición y el síndrome de Wernicke-Korsakoff.-** Una pinta de whisky proporciona cerca de la mitad de las calorías diarias que necesita un adulto, pero no tiene valor nutritivo. Además de reemplazar los alimentos, el alcohol también puede dificultar la absorción de las proteínas, las vitaminas y otros nutrientes. La malnutrición puede causar muchos problemas en las personas con alcoholismo, pero la carencia de la vitamina B tiamina es un riesgo específico. Puede dar lugar a una grave enfermedad, el síndrome de Wernicke-Korsakoff, el cual puede causar daño cerebral permanente y la muerte. En un estudio, 40% de las personas con este síndrome murieron durante el tratamiento del alcoholismo. Los síntomas son el tambaleo severo, la confusión y la pérdida de la memoria. Otro problema nutricional grave es la carencia de la vitamina B ácido fólico, la cual puede causar anemia severa.
- **Síndrome de dificultad respiratoria agudo.-** El síndrome de dificultad respiratoria agudo (ARDS, acute respiratory distress syndrome) es a veces una forma mortal de la insuficiencia del pulmón que puede ser causada por varias afecciones médicas (incluyendo la cirugía del baipás del corazón y del pulmón, una infección severa, el trauma, las transfusiones de sangre, la neumonía y otras infecciones del pulmón). Un estudio reciente indica que los pacientes de terapia intensiva con unos antecedentes del abuso de alcohol tienen un riesgo significativamente mayor para el desarrollo de ARDS durante la hospitalización.
- **Interacciones de medicamentos.-** Los efectos de muchos medicamentos son fortalecidos por el alcohol, mientras que otros son inhibidos. De importancia especial es su efecto de refuerzo sobre los medicamentos que también deprimen el

sistema nervioso central, incluyendo medicamentos de anti-ansiedad, sedativos, antidepressivos y antipsicóticos. El alcohol interactúa con muchos medicamentos usados por diabéticos. Dificulta los medicamentos que previenen las crisis convulsivas y con aquellos usados para prevenir la coagulación de la sangre. Aumenta el riesgo para la hemorragia del tubo gastrointestinal en las personas que toman aspirina u otros medicamentos inflamatorios sin esteroides. En otras palabras, tomando casi cualquier medicación debe excluir el beber alcohol.

- **Embarazo y desarrollo infantil.-** Hasta las cantidades moderadas de alcohol pueden tener efectos dañinos sobre el feto en desarrollo, incluyendo bajo peso al nacer y un mayor riesgo para el aborto espontáneo. Las cantidades altas pueden causar síndrome alcohólico fetal, que puede dar lugar al daño cerebral y tanto al retardo mental como al del crecimiento. Un estudio reciente indica un riesgo significativamente mayor para la leucemia en los lactantes de mujeres que beben cualquier tipo de alcohol durante el embarazo.
- **Problemas para las personas mayores.-** Conforme envejecen las personas el cuerpo metaboliza el alcohol de manera diferente. Toma menos bebidas para intoxicarse, y los órganos pueden ser dañados por cantidades más pequeñas de alcohol. En un estudio de personas con cirrosis alcohólica, la tasa de mortalidad para las personas mayores de 60 años de edad fue 50% comparado con sólo 7% para los jóvenes. Además, hasta una mitad de los 100 medicamentos más prescritos para las personas mayores reacciona negativamente con el alcohol. Los médicos pueden pasar por alto el alcoholismo al evaluar a los pacientes ancianos, atribuyendo equivocadamente los signos del abuso de alcohol a los efectos normales del proceso de envejecimiento.
- **Efectos psicológicos sobre los niños.-** Casi siete millones de niños viven en hogares con al menos un padre alcohólico. El alcoholismo aumenta el riesgo para el comportamiento y el abuso violento. Los niños de padres alcohólicos tienden responder peor que otros académicamente, tener una incidencia mayor de depresión, ansiedad y estrés y tener un auto-estima inferior que otros niños. Los hogares alcohólicos son menos cohesivos, tienen más conflictos y sus miembros son menos independientes y expresivos que en los hogares no alcohólicos o con padres alcohólicos en recuperación. Además del riesgo hereditario para el

alcoholismo posterior, un estudio encontró que 41% de estos niños tenían graves problemas de hacer frente con las cosas y adaptarse; los efectos de un padre alcohólico sobre los niños pueden ser de toda la vida. Un estudio encontró que los niños que se diagnosticaron con depresión principal entre las edades de seis y 12 años tenían mayor probabilidad de tener a padres o parientes alcohólicos que los niños que no estaban deprimidos. Los niños con trastorno bipolar fueron tres veces más probables de tener una madre dependiente del alcohol, y los niños que sufrían de la depresión más probables de tener un padre que fue alcohólico. Hay unos 20 millones de niños adultos de padres alcohólicos, quienes, un estudio sugirió, están en mayor riesgo para dejar un matrimonio y para los síntomas psiquiátricos. El estudio concluyó que los únicos sucesos con mayor repercusión psicológica en los niños son los abusos sexual y físico.

- **Costos económicos.-** El alcoholismo y el abuso del alcohol le cuestan al país cerca de \$135 mil millones de dólares cada año por los costos médicos y la productividad de trabajo perdida.

2.1.10 Causas del Alcoholismo

La creencia popular sostiene que el consumo de alcohol da como consecuencia el alcoholismo pero no es así. Se han desarrollado varias teorías para explicar que es lo que conduce al alcoholismo al ser humano dentro del mundo social.⁷ Entre estas se encuentran:

- Causas fisiológicas:** que se refiere a desordenes en el ámbito físico.
- Causas psicológicas:** referidas a las actitudes de las personas que son propensas a esta enfermedad.
- Causas sociológicas:** referidas a un grupo social y las relaciones entre los miembros de este grupo.

⁷ <http://viciomaldito.galeon.com/aficiones1577599.html>

2.1.11 Efectos que produce el alcohol

Podemos considerar que existen dos tipos de intoxicación debida al consumo de alcohol cada una con características diferentes: intoxicación aguda e intoxicación crónica.

Intoxicación aguda: Es la ocasionada por la ingestión masiva de alcohol. La absorción de este alcohol por el organismo esta determinada por:

- La graduación: concentración de alcohol en la bebida.
- La composición química de las bebidas: puede favorecer la absorción del alcohol.
- La presencia de comida en el estomago.
- El peso del sujeto: menos peso, más absorción.
- El sexo: las mujeres son más sensibles.
- La habituación: estados avanzados de alcoholismo reducen la tolerancia al alcohol.

Una vez absorbido el alcohol, es metabolizado en una compleja serie de reacciones. Los efectos, según la cantidad, pasan por:

1. FASE PRODRÓMICA

(0,25 gr./l -0,3 gr./l) Cuando el individuo percibe un cambio en su estado mental. Determinados tests psicomotores y aptitud revelan ALTERACIONES que afectan la percepción de los sentidos y una disminución de los reflejos.

2. EXCITACIÓN

(0,3 gr. / 1,5 gr./l) Perdida de la inhibición y perdida del autocontrol con parálisis progresiva de los procesos mentales más complejos. Este es el primer estado que puede comportar cambios de personalidad.

3. INCOORDINACIÓN

(1,5 gr. /l - 3 gr./l) : Temblor, confusión mental, incoordinación motriz: generalmente, la persona acaba durmiéndose.

4. COMA Y MUERTE (+3 gr./l).

INTOXICACIÓN CRÓNICA

Provocada por intoxicaciones agudas repetidas o excesivo y continuado consumo de alcohol, la enfermedad dependerá del hábito de beber de cada individuo.

El beber consistentemente y en forma sostenida puede con el transcurso del tiempo causar síntomas de supresión durante los períodos de no tomar y un sentido de dependencia, pero esta dependencia física no es la única causa del alcoholismo. Estudios sobre las personas con enfermedades crónicas quiénes han tomado medicamentos para el dolor durante mucho tiempo han encontrado que una vez que estas personas resisten el proceso de retiro físico, a menudo pierden todo deseo para los medicamentos que habían estado tomando. Para desarrollar alcoholismo, otros factores generalmente juegan un rol, incluyendo la biología y la genética, la cultura y la psicología.

Química cerebral.

El deseo para el alcohol durante la abstinencia, el dolor de la supresión y la tasa alta de recaídas se deben a la adaptación y dependencia del cerebro a los cambios en su química causados por el uso de largo plazo del alcohol. El alcohol actúa como un depresivo en el sistema nervioso central y causa relajación y euforia. En el cerebro, un grupo pequeño de mensajeros químicos, conocidos como neurotransmisores, es responsable de los cambios en el comportamiento después de beber alcohol. De interés especial para los investigadores son el neurotransmisor ácido aminobutérico gamma (GABA, gamma aminobutyric acid), la dopamina y la serotonina.

- **Factores genéticos.**

En las personas con alcoholismo severo, los investigadores han ubicado un gen que afecta la función de una estructura de nervio-célula conocida como receptor de dopamina D2 (DRD2), el cual, a su vez, influye la actividad de dopamina. Este gen también se encuentra en las personas con el trastorno de déficit de atención, quienes tienen un mayor riesgo para el alcoholismo, y es también presente en las personas con el síndrome de Tourette y autismo. La asociación de este gen con estos

problemas neurológicos conduce a algunos expertos a creer que el gen receptor de dopamina D2 no es una causa primaria del alcoholismo, pero que las personas con este gen tienen mayor probabilidad de beber para tratar los síntomas psicológicos y conductuales de sus trastornos neurológicos. Además, un estudio principal no encontró alguna conexión en lo absoluto entre el gen DRD2 y el alcoholismo. Se necesita más trabajo en esta área.

Depresión y ansiedad.

Algunas personas beben para aliviar la ansiedad o la depresión, y teorías se han propuesto sobre el hecho de que una tendencia hereditaria para la depresión o la ansiedad pueden hacer a personas más propensas al alcoholismo. Estudios han indicado, sin embargo, que cuando los niños de padres alcohólicos son criados por padres no alcohólicos, sus riesgos para el alcoholismo permanecen altos pero oportunidades para la depresión o la ansiedad no son mayores que las de la población general. En efecto, la ansiedad y la depresión mismas son causadas por el alcoholismo y pueden ser reducidas después de la supresión del alcohol. La depresión y la ansiedad también pueden desempeñar una función principal en el desarrollo de alcoholismo en los ancianos y en otros quienes son sujetos a cambios de vida no deseados, como la jubilación, la pérdida de un cónyuge o amigo(a) y los problemas médicos.

- **Efectos Físicos**

El alcohol no está expuesto a ningún proceso de digestión por lo que en su mayoría pasa primero al intestino delgado para después ser absorbido por el torrente sanguíneo. Sólo una pequeña parte llega directamente a la sangre a través de las paredes estomacales. En la sangre el alcohol es metabolizado (descompuesto para ser eliminado o aprovechado por el organismo) mediante el proceso de oxidación. Es decir, se fusiona con el oxígeno y se descompone de modo que sus elementos básicos abandonan el cuerpo de forma de bióxido de carbono y agua. El primer lugar de oxidación es el hígado, el cual descompone aproximadamente el 50% del alcohol ingerido en una hora. El resto permanece en el torrente sanguíneo hasta ser eliminado lentamente.

- **Efectos Psicológicos**

El alcohol afecta en primer lugar al Sistema Nervioso Central y su ingerencia excesiva y prolongada puede provocar daño cerebral. Popularmente se cree que el alcohol incrementa la excitación, pero en realidad deprime muchos centros cerebrales. La sensación de excitación se debe precisamente a que al deprimirse algunos centros cerebrales se reducen las tensiones y las inhibiciones y la persona experimenta sensaciones expandidas de sociabilidad o euforia. Por eso se dice, que el alcohol "anestesia la censura interna". Sin embargo, si la concentración de alcohol excede ciertos niveles en la sangre interfiere con los procesos mentales superiores de modo que la percepción visual es distorsionada, la coordinación motora, el balance, el lenguaje y la visión sufren también fuertes deterioros. Fuertes cantidades de alcohol reducen el dolor y molestias corporales e inducen al sueño. Pero su uso continuo irrita las paredes estomacales llegando incluso a desarrollarse úlceras. Adicionalmente tiende a acumularse grasa en el hígado, interfiriendo con su funcionamiento. En alcohólicos crónicos se provocan graves trastornos cerebrales, hepáticos (cirrosis) y cardiovasculares (aumenta la presión sanguínea y con ello el riesgo de un infarto). Incluso, está demostrado que el alcohol incrementa el nivel de los triglicéridos (grasa no saturada o vegetal en las arterias) y con ello también el riesgo de un infarto. Finalmente, como es ampliamente conocido, el alcohol provoca adicción física y dependencia psicológica.⁸

¿Qué daños provoca el alcohol en el organismo? En un momento dado depender de su concentración en la sangre que a su vez es determinada por los siguientes factores: cantidad ingerida en un periodo de tiempo, presencia o ausencia de alimentos en el estómago que retengan el alcohol y reduzcan su tasa de absorción, peso corporal, y eficiencia del hígado de la persona que lo ingiere.

La metabolización del alcohol tiene lugar en el hígado donde es oxidado por la acción de una encima, que lo transforma en ácido acético. La energía que proporciona esta reacción es asimilada por el organismo siempre y cuando no supere un nivel máximo de 700 calorías. Cuando el volumen de bebida alcohólica supera este coeficiente entran en funcionamiento otros mecanismos fisiológicos que dan

⁸ <http://www.monografias.com/trabajos/alcoholismo/alcoholismo.shtml>

comienzo al progresivo deterioro del organismo. Los efectos nocivos que originan el alcoholismo son tanto de carácter orgánico como psíquicos.

ORGÁNICOS. Los síntomas neurológicos tales como el tremor y las polineuritis, es decir, la inflamación simultánea de diversos troncos nerviosos, los trastornos gastrointestinales (gastritis y cirrosis hepática) y la predisposición en los enfermos crónicos al desarrollo de procesos cancerosos, hepáticos o renales. También son frecuentes los casos de impotencia sexual y la degeneración del tejido cardíaco.

PSÍQUICOS. La principal alteración psicopatológicas producida por la excesiva ingestión de alcohol es la modificación del perfil psíquico del enfermo, que experimenta una manifiesta debilidad emocional previa a la aparición de estados depresivos o de ansiedad.

* Se estima que el número de enfermos alcohólicos en el país es de alrededor del 5 % de la población total, es decir, alrededor de 4.000.000 de habitantes.

* El 30 % de las internaciones en las salas de hombres de los hospitales psiquiátricos corresponde a los enfermos alcohólicos.

* De alguna manera, la mitad de los accidentes de tránsito se relacionan al consumo de alcohol.

* La ingestión habitual de pequeñas cantidades de alcohol en nuestro medio es frecuente sobre todo en familias de zonas rurales y entre los habitantes de viviendas y barrios precarios, en los cuales el 50 % de los menores de 12 años y el 10 % de los menores de 3 años beben alcohol y sufren sus consecuencias de alguna manera.

* El alcohol que ingiere la madre embarazada atraviesa con gran facilidad la membrana placentaria y pasa al hijo en gestación.

2.1.12 EFECTOS EN EL ORGANISMO.

Debido a su total y rápida absorción, el alcohol ingerido es incorporado al torrente sanguíneo que baña cada célula del organismo. Por esta razón no hay órgano que escape a su acción destructiva.

- **Acción sobre el Estómago**

Una vez ingerida la bebida alcohólica la mucosa gástrica absorbe rápidamente gran parte del alcohol ingerido; casi todo es transformado en el hígado y el resto es eliminado con la orina y el aire expirado. Produce una acción cáustica e irritante sobre la mucosa del estómago que aumenta la producción de mucus y de ácido clorhídrico, perturbando de este modo la función digestiva hasta producir una gastritis crónica. Este aumento de secreción del estómago puede favorecer la aparición de úlceras gástricas y duodenales.

- **Acción sobre el Hígado**

La ingestión de bebidas alcohólicas puede ocasionar con el tiempo una grave afección hepática llamada cirrosis, cuya evolución es lenta pero fatal. El apetito está disminuido, el sujeto queda satisfecho con solo beber, no consumiendo la cantidad indispensable de alimentos; de este modo se produce la "Avitaminosis" y otras carencias nutritivas que disminuyen la capacidad antitóxica del hígado, el cual se ve seriamente dañado por el alcohol, llegando a desarrollar la cirrosis hepática de tan grave pronóstico.

- **Sobre el páncreas**

El alcohol irrita la mucosa duodenal, en donde desemboca el conducto excretor del páncreas, perturbando así el libre flujo del jugo pancreático. Por este mecanismo asociado a otros factores puede producirse gravísimas afecciones del curso agudo, muchas veces fatal, llamadas pancreatitis aguda o pancreatitis crónica con brotes agudos.

- **Sobre el Aparato Reproductor**

El alcohol lesiona las células germinativas que intervienen en la descendencia, siendo causa de infertilidad y pérdida de la potencia sexual.

- **Sobre el Sistema Nervioso Central**

Es justamente en el sistema nervioso central donde ejerce el alcohol sus acciones más nocivas. El alcohol deprime las funciones cerebrales, comenzando por las más elevadas como la autocrítica y el autocontrol, siguiendo con la ideación y coordinación motriz, para terminar con las más simples o vegetativas como la respiración y la circulación.

2.2 ¿Qué es Rendimiento escolar?

Esta es una problemática que podemos ver a todos los niveles de educación, que se va agudizando conforme se eleva el nivel educativo. Es evidente que estamos hablando de un fracaso escolar que se da en estos alumnos pues no están concluyendo con el objetivo al que tenían contemplado llegar y si lo hacen es después de mucho tiempo.

Es por estas razones que nos interesa saber qué está provocando que se presente el fracaso escolar en la educación.

Para comprender un poco más el tema es necesario entender que el rendimiento escolar generalmente es evaluado, se puede medir a través de calificaciones escolares, o en términos de bien y mal. Se tiene que considerar que el rendimiento escolar además de que es un tipo de medición, también intervienen otras variables que influyen en este como el nivel intelectual, personalidad (extraversión, introversión, ansiedad, etc.) y aspectos motivacionales, así como nivel de escolaridad, sexo y aptitudes [Fernández Gil 1984:]. Cuando el rendimiento escolar de un alumno es malo o no aceptable, como reprobar, bajas calificaciones, deserción, se habla de que existe un fracaso escolar.

El fracaso escolar, según los expertos, es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria. Las calificaciones que intentan reflejar el resultado del trabajo del alumno, lo convierten en fracasado.

Sin embargo aunque el alumno no haya alcanzado los objetivos y conocimientos establecidos previamente en la asignatura o materia, pero que si haya acreditado está, no se habla de fracaso escolar. . “...el fracaso escolar es el desfase negativo entre capacidad intelectual del niño y su rendimiento escolar. Se produce en escolares (niños o adolescentes) con normal capacidad intelectual, sin trastornos neurológicos, sensoriales o emocionales severos y que tiene una estimulación sociocultural de reprobación...”[1], Otro grave problema es el de la deserción que aunque es un problema grave es difícil investigar a aquellos que ya no asisten a clases, además de ser la gran mayoría.

Son muchas las causas por la cual un alumno no continua sus estudios, por ello hablaremos de fracaso escolar, entendiéndolo como la no acreditación de una asignatura o materia.

Como podemos darnos cuenta el fracaso escolar esta determinado por diversos aspectos, que hemos mencionado y por otros como los intereses de alumno, los hábitos de estudio, relación profesor alumno, autoestima, etc.

Hay dos factores que consideramos de vital importancia en la educación de un a persona: la familia y el maestro. Factores que también influyen para que se de el fracaso escolar, estos factores son la familia, en concreto los padres, considerando las actitudes que tienen frente a la educación así como la propia educación de estos, esto implica también los hábitos de estudio que les enseñen a sus hijos; en segundo lugar esta el maestro, las expectativas que tiene sobre el alumno, así como su comportamiento ante ellos. Lo que esta dirigiendo la atención de esta investigación es este último aspecto que interviene en el fracaso escolar: El maestro y cómo lo perciben los alumnos.

Nuestro interés parte principalmente del saber que tanto influye el maestro en el fracaso escolar, qué tanta es la responsabilidad de este para que exista éxito o fracaso escolar, y más específicamente conocer si afecta en la relación maestro alumno.

Es necesario conocer si el maestro es una causa importante para que se de el fracaso escolar de sus alumnos pues de esta manera se buscarían soluciones y acciones para evitar que el maestro influya en el fracaso escolar. Por lo que los objetivos de esta investigación serán:

- Descubrir si la actitud del maestro es un factor importante (le quite lo de muy importante) para que se de el fracaso escolar.
- Detectar otros factores en el aula que influyan en el fracaso escolar.

Como mencionamos líneas arriba, para que el fracaso escolar se de hay infinidad de factores y razones como factores biológicos, pedagógicos, emocionales o socioculturales.

2.2.1 ¿Cómo incide el alcohol en el rendimiento escolar?

Alcoholismo enfermedad crónica y habitualmente progresiva producida por la ingestión excesiva de alcohol etílico, encontrándola en forma de bebidas alcohólicas o como constituyente de otras sustancias. La OMS define el alcoholismo como la ingestión diaria, superior a 50 grs. En mujeres y 70 grs. en los hombres.

El alcoholismo parece ser producido por la combinación de diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos. Se caracteriza por una dependencia emocional y a veces orgánica y produce un daño cerebral progresivo y finalmente la muerte. Los primeros síntomas muy sutiles, incluyen la preocupación por la disponibilidad de alcohol, lo que influye poderosamente en la elección por parte del enfermo de sus amistades o actividades.

El tratamiento primario comienza con el reconocimiento del alcoholismo como un problema subyacente como se hacía en antaño. A medida que la sociedad se concienza de la verdadera naturaleza del alcoholismo, disminuye su consideración como estigma social, los enfermos y sus familias lo ocultan, retrazaran la recuperación del enfermo.

El alcohol se esta consumiendo cada vez más como una droga que modifica el estado de animo, y menos como, una costumbre social.

Supongamos una persona con baja tolerancia a la frustración y problemas de habilidades sociales. En situaciones interpersonales siente una ansiedad de la que quiere huir a toda costa. Entonces descubre que un modo de hacerlo es recurrir al alcohol, tabaco o droga. Cuando lo hace se desinhibe, se tranquiliza y puede disfrutar de sus relaciones con los demás.

Conforme pasa el tiempo su dependencia a la adicción aumenta, su deseo de huir del dolor (en este caso la ansiedad interpersonal) es mayor que cualquier otro; pensar en el daño que le está haciendo la adicción es sumamente desagradable... por tanto, mejor no pensarlo... mejor centrarse sólo en el ahora; y ahora se siente bien. Una vez adquirida la adicción, aparece un problema añadido: el síndrome de abstinencia, magnificado también por su baja tolerancia al sufrimiento, es algo que no quiere soportar. Ya no bebe para sentirse a gusto con los demás, sino porque lo pasa mal cuando no recibe la dosis que le pide su cuerpo. El sufrimiento es cada vez mayor, el deseo de aliviarlo también. Pero, paradójicamente, aquello que causa el dolor es lo mismo que lo alivia. Por eso para el adicto es tan difícil escapar de su adicción.

El caso de los fumadores es distinto. Pues los cambios fisiológicos producidos en el organismo por el tabaco desaparecen al cabo de una semana aproximadamente sin fumar. Las sustancias adictivas actúan produciendo cambios fisiológicos en el organismo.

Una vez que el cuerpo se habitúa a ese estado, si esa sustancia empieza a disminuir aparece el síndrome de abstinencia. Si al cabo de una semana o poco más, el organismo del fumador ha vuelto a la normalidad, una persona no debería tardar mucho en adaptarse a eso y superar la adicción en un plazo de un mes como mucho. Sin embargo, no ocurre así. Si bien puede haber desaparecido la adicción física, no ha desaparecido el hábito, es decir una conducta aprendida y practicada tal vez cientos de veces. Dejar un hábito es difícil y frustrante, significa dejar de hacer algo hacia lo que nos sentimos impulsado. Significa, en definitiva controlar un impulso que puede estar siendo provocado por muchos desencadenantes ambientales, como comer, de modo que cuanto más baja sea la tolerancia a la frustración de esa persona más difícil le resultará dejarlo. Es una molestia demasiado grande que muchos no están dispuestos a soportar. Centrados más en el ahora, en satisfacer el deseo del momento, prefieren no pensar en las consecuencia a largo plazo, que es un pensamiento que produce malestar.⁹

⁹ <http://www.monografias.com/trabajos24/adicciones-y-rendimiento/adicciones-y-rendimiento.shtml>

2.2.2 ¿Cómo actúan los padres frente al bajo rendimiento de sus hijos?

El bajo rendimiento puede asumir diferentes formas: malos resultados en todas las asignaturas o en una en particular, problemas específicos de aprendizaje, dificultades emocionales que interfieren en su educación, o simplemente rechazo a acudir al colegio, algunos estudiantes no ven la importancia de acudir al colegio y lo sienten como una obligación.

Esta diversidad de manifestaciones del bajo rendimiento nos puede llevar también a equivocarnos al buscar la causa del mismo, atribuyéndolo en muchas ocasiones a un problema de aprendizaje del niño cuando este no existe en realidad.

Algunos de los factores que pueden estar influyendo en los niños para que no desarrollen todo su potencial intelectual, pueden ser:

Acontecimientos familiares conflictivos: cambio de colegio o de domicilio, divorcio, una enfermedad grave de un familia. Una educación permisiva, en la que los padres esperan poco de sus hijos o justifican sus errores o “fracasos” buscando la causa en el exterior: la profesora, la materia, los libros, la dificultad. El temperamento impulsivo, que lleva a los niños a actuar antes de pensar, a no ser capaces de “resistir la tentación” ante las dificultades que puedan surgir o necesitar una recompensa inmediata, sin tener la capacidad para demorarla... Falta de capacidad intelectual o déficit en su desarrollo cognitivo. Dificultades de organización, falta de adecuadas técnicas de estudio.

Como vemos no existe una única teoría que explique el bajo rendimiento escolar, por el contrario habrá tantas como niños con esta dificultad haya, por lo que se hace necesario un estudio de cada caso particular, evitando generalizaciones. También es cierto que las posibles causas no sólo se encuentran en la capacidad o desarrollo del niño, sino en el ambiente que le rodea.

Así podemos encontrar algunos “trucos” o formas de prevenir o de ayudar a desarrollar aptitudes que enriquezcan el aprendizaje y el rendimiento escolar de nuestros hijos. Entre ellas:

Recompensar mediante el elogio o el reconocimiento los esfuerzos de los niños, no sólo el resultado final, adecuando las metas y nuestras expectativas a sus capacidades.

Cuidar el exceso de recompensas materiales haciéndolas depender de las

consecuciones del niño. Si somos demasiado indulgentes, podría interferir en la motivación interna del mismo llevándole a actuar exclusivamente por la recompensa esperada y perdiendo la auto recompensa de la satisfacción del “trabajo bien hecho”. Enseñarle la autodisciplina estableciendo límites precisos y expectativas claras, guiándolo en sus tareas escolares no haciéndoselas, supervisando no controlando; si hacen sus deberes porque estamos ahí, en nuestra ausencia se negarán a hacerlos, porque la recompensa para él será nuestra compañía, nuestra atención, no el trabajo que él es capaz de realizar por sí mismo. Fomentar la pasión por el aprendizaje mostrando interés por sus trabajos, ofreciéndole nueva información, acudiendo con él a la biblioteca, visitando museos, navegando por Internet, siempre adaptándonos a su capacidad de aprendizaje. Enseñarles a tolerar la frustración, el fracaso, a través de nuestro ejemplo y ayudándole a que lo vea como una oportunidad para crecer, para mejorar, tomando conciencia de la causa, creando y planificando posibles soluciones que le puedan ayudar en el futuro a no cometer el mismo fallo. Ayudarles a desarrollar motivación y autocontrol, que les permitirá resistirse a los impulsos internos y a las tentaciones externas, siendo capaces de retrasar la gratificación y frustrándose con mayor dificultad.

2.2.3 Rol de los padres frente a los hijos para un alto autoestima.

La familia, como unidad o sistema, es un campo privilegiado de observación e investigación de la interacción humana y por ende de la interacción social. La metáfora de la familia como "aula primordial" apunta a cómo en su seno se instaura el proceso de socialización del hombre. Allí se tejen los lazos afectivos primarios, los modos de expresar el afecto, la vivencia del tiempo y, del espacio, las distancias corporales, el lenguaje, la historia de la familia grande, extensa, que comprende a las distintas generaciones que nos precedieron; es decir, todas las dimensiones humanas más significativas se plasman y transmiten en la cotidianeidad de la vida en familia. Ésta es por excelencia el campo de las relaciones afectivas más profundas y constituye, por lo tanto, uno de los pilares de la identidad de una persona.

La familia no se reduce a la suma de interacciones entre padres e hijos y las relaciones fraternas, sino que es una totalidad dinámica que asume la función de diferenciación y de lazo entre sexos y entre generaciones.

Considerada como un sistema, no ya como la sumatoria de personas que la componen, es un sistema abierto que tiene múltiples intercambios con otros sistemas y con el contexto amplio en que se inserta; es decir que recibe y acusa impactos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos.

Sus funciones específicas son:

- la reproducción de nuevas generaciones,
- la socialización de base de los niños
- y la transmisión de valores, ideales, pensamientos y conceptos de la sociedad a la que pertenece.

Quién ejerce la autoridad, qué tareas corresponden a cada sexo, a los jóvenes, a los ancianos, cómo se ayuda al grupo familiar, quién provee las necesidades, qué códigos de comunicación están permitidos ya sea gestuales, orales o el silenciamiento de emociones y sentimientos, el sentido de la vida y la muerte, la importancia de las fiestas, reuniones sociales o ceremonias, todos y cada uno de estas formas básicas de comunicación, se aprenden, se incorporan dentro de una familia.

En la familia se reproducen las estructuras sociales fundamentales. En su interior se definen distintas relaciones simétricas o complementarias, jerárquicas o igualitarias teñidas siempre por valores afectivos.

El modelo familiar es un modelo cultural en pequeño. A partir de ese modelo cada familia elabora su propia variante, en general, a través de mitos, tradiciones y valores. Se incorpora el qué –los contenidos de la cultura- y también el cómo, es decir, los modos de hacer, de proceder, de aprender.

El mito familiar es una especie de ideología de grupo compuesta por valores, representaciones y creencias que proveen los modelos de conducta. Sirve de defensa contra lo que podría amenazar al equilibrio familiar y también permite el cambio – morfogénesis— de la familia.

Toda familia, al igual que todo sistema, tiene un conjunto de reglas interactivas que muy a menudo son implícitas, pero suelen hacerse visibles cuando comienzan a tornarse disfuncionales. Cada regla instauro un sistema de derechos y obligaciones.

Estas reglas proveen un contexto relativamente estable, predecible, indican cuáles son las expectativas recíprocas, cómo anticipar condiciones o situaciones y cómo interpretar las comunicaciones y comportamientos de sus miembros.

Desde la perspectiva sistémica, entendemos las interacciones familiares bajo el ángulo de estabilidad y cambio. El cambio está incluido en la naturaleza misma de la familia dados los momentos evolutivos, los ciclos vitales que la atraviesan (nacimientos, crecimientos, envejecimiento).

Para responder a las situaciones nuevas y desconocidas, la familia requiere de la capacidad de una adaptación activa, el reconocimiento de las necesidades propias, generar condiciones nuevas y modificar la realidad inmediata. Cuando no se cuenta con estos recursos aparecen las crisis familiares que se corresponden frecuentemente con la incapacidad del sistema de integrar el cambio, en general por tener reglas muy rígidas. Como toda crisis, además de peligros éstas encierran también oportunidades para el cambio.

En épocas como la actual, todos nosotros, ya sea individualmente o en el seno de nuestras familias, de una manera u otra vivimos rupturas profundas. Es decir, más períodos de cambio que de estabilidad. Rupturas con el mundo de nuestra infancia, nuestros "ayeres". Estamos inmersos en un shock de transformación física de nuestros espacios, de los tiempos, de los objetos que usamos. También sufrimos permanentemente las transformaciones de valores, de verdades científicas que considerábamos inmutables y la transformación acelerada de significados y costumbres.

Por lo tanto, dentro y fuera de la familia nos enfrentamos con la exigencia de reflexionar desde ella, sobre ella, acerca de ella, en relación con ella. Nada de lo que nos ocurre en la vida parece dejar de tener relación con la familia.

Los universales familiares

A pesar de reconocer las casi incontables variaciones culturales e históricas de la familia humana parece, no obstante, haber algunos universales familiares. Estos se conocen como pautas normativas, amplias y necesarias de tener en cuenta, a la hora de trabajar con familias. Veamos algunas:

- Los padres adultos se hacen cargo de la crianza de los hijos.
- Dentro del grupo familiar se cumplen ciertos requerimientos apropiados a ciertos niveles de desarrollo
- Los miembros de la familia se adaptan a las reglas familiares que les otorga roles y funciones. En la familia el niño aprende a hablar, vestirse, obedecer o enfrentar a los mayores, proteger a los más pequeños, compartir alimentos, participar de juegos colectivos respetando reglamentos, distinguir lo que está bien o está mal, es decir, a convertirse en un miembro más o menos "Standard" de la sociedad a la que pertenece. Lo que se aprende en la familia tiene una indeleble fuerza persuasiva.
- Esta adaptación permite un funcionamiento "suave", respuestas anticipatorias, seguridad, lealtad y armonía. A su vez requiere largos períodos de negociación, competencias, quién hace cada cosa, quién responde a quién, cuándo, cómo, quiénes están incluidos/ excluidos, cómo se dirimen los conflictos, o se toman decisiones, quién es responsable de quién, etc.
- Cada grupo familiar tiene su sello, estilo, código o manera propia, el lenguaje vulgar lo expresa en la frase: "nosotros los Baeza, los Pérez".
- En toda familia se produce una tensión balanceada entre pertenencia y autonomía (o bien entre el yo y el nosotros). Todo período de transición requiere de cambios que encierran a su vez peligros y oportunidades. En estas circunstancias la familia se hace más compleja y usa sus recursos para enfrentar el cambio, o bien se estanca. En estas últimas décadas, no obstante, también parece haber tomado relevancia el soporte emocional entre los cónyuges, la pareja como tal, vínculo que no era considerado central anteriormente como fundamental de la unidad familiar.¹⁰

También se observa en la actualidad, en particular en nuestras sociedades occidentales, un mayor interés en la calidad emocional de las relaciones, no sólo a nivel familiar, sino laboral y de tiempo libre. El énfasis parece estar puesto en la calidad de los vínculos, en los aspectos de intimidad y en la conformidad o no con los roles sociales. Ya no parece que alcanza con ser un padre buen proveedor de

¹⁰ <http://www.salvador.edu.ar/ua1-9pub01-3-06.htm>

recursos, o como hijo sólo ser obediente y laborioso. De la vida familiar se espera que provea felicidad y plenitud.

Los padres también pueden influir más que las madres en el desarrollo cognoscitivo de los hijos. Cuanta más atención preste un padre a su hijo varón, más inteligente, alerta, curioso y alegre se mostrará entre los cinco y los seis meses. Los niños que crecen sin padre se retrasan en su proceso cognoscitivo frente a los que se crían con los dos padres, aun cuando en ambos casos la madre actúe de igual manera. Este hallazgo puede reforzar las evidencias de que el padre es muy importante en el desarrollo cognoscitivo o mostrar que crecer en un hogar con un solo padre acarrea desventajas económicas o sociales.

El mismo hecho de que los dos padres tengan personalidades diferentes (no importa de que tipo sean) influye en el desarrollo en formas no conocidas todavía. Por ejemplo, no se sabe qué efectos surjan del proceso de aprendizaje de los niños de modo que la misma acción origine diferentes reacciones de la madre y del padre. Sin embargo, parece claro que cualquiera de los dos que desempeñe el papel más duradero en la vida cotidiana del niño ejercerá en él una influencia decisiva.

2.2.4 ¿Cómo actúa el maestro frente al estudiante con bajo rendimiento?

El maestro es parte fundamental en el proceso de sus conocimientos, predisposición y buenas actitudes, es importante que den a conocer a los padres que sus puertas están abiertas y que ellos son siempre bienvenidos en las salas de clase para observar a los estudiantes en su trabajo.

Mantener fluyendo las comunicaciones positivas, no solo a los alumnos, sino también a los padres, envíen boletines mensuales a la casa, para dar a saber a los padres, acerca de los planes de clase, den notas personales de “buenas noticias” o llamados a cada uno de los padres varias veces al año. Y si son malas notas también comunicar a los padres, pero no recriminándoles, sino buscando el mecanismo para mejorar el rendimiento académico.

Hoy en día nos hemos podido dar cuenta como el rendimiento académico en ciertos lugares a progresado debido a que los mismos gobernantes tienen deseo en superarse en la educación y en el desarrollo de su país invirtiendo dinero en la educación de los

jóvenes estudiantes y en otros a disminuido debido a la inconciencia que tienen los gobernantes de aquellos países que solo piensan en beneficiarse ellos mismos sin invertir algo para la educación que hoy en día gracias a ello podemos llegar a desarrollarse.

En nuestro país nuestros gobernantes han invertido muy poco en el nivel educacional de nosotros los jóvenes, no toman conciencia que para desarrollarnos necesitamos una buena educación para así lograr que nuestro país se desarrolle y poder salir del sub desarrollo que hoy estamos enfrentando .Cada vez es menos presupuesto que se invierte a la educación y es por ello que no podemos salir del problemas que estamos enfrentando, los gobernantes piensan que trayendo profesionales de otros países van lograr desarrollar, pero de nada sirve esto si es el mismo gobernante que no invierte en la educación y cada vez los colegios se privatizan originando que mucho jóvenes dejen de estudiar por falta de recursos. Lo que tampoco toman en cuenta es que algunos estudiantes tienen el bajo nivel nutricional y eso ocasiona que no haya mucha concentración por parte del estudiante, El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan a padres y maestros. El impacto psicológico para el niño que presenta bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar a su calidad de vida. Se calcula que un 20% de la población infantil presenta bajo rendimiento escolar. Los costos económicos y sociales del problema son enormes.

Las causas del bajo rendimiento escolar son diversas y para su tratamiento se requiere de un diagnóstico correcto y exhaustivo. Las principales causas son el trastorno de déficit de atención y los problemas del aprendizaje tales como dislexia y problemas asociados. Uno de los factores más importantes, y hasta ahora poco consideradas, son las deficiencias nutricionales. Las vitaminas, minerales, ácidos grasos esenciales, aminoácidos, enzimas e incluso hormonas, interactúan entre sí para brindarnos un óptimo rendimiento físico y mental, por lo tanto la deficiencia, o el mal funcionamiento de alguno de éstos, juegan un papel importante en el bajo rendimiento escolar.

Las deficiencias nutricionales hoy en día son más comunes de lo que imaginamos, desgraciadamente en muchas ocasiones no tenemos conocimiento de éstas y van causando daños que interfieren en el comportamiento de nuestros hijos ocasionando

graves problemas de atención y aprendizaje, si no consideramos el aspecto nutricional en el tratamiento de éste problema, no obtendremos buenos resultados en el largo plazo. Tras estos hallazgos, se han acumulado una gran cantidad de evidencia sobre las deficiencias nutricionales y el bajo desempeño en la escuela; se han publicado una gran cantidad de artículos sobre los efectos de administrar un solo tipo de nutriente. Los resultados han sido generalmente positivos, aunque no contundentes. No obstante, cada uno de los nutrientes ha probado su eficacia de forma aislada y se admite que cuando se administran juntos, se produce un efecto de sinergia que lleva a mejores resultados. Conforme a lo anterior, se asume que se cuenta hoy en día, con un elemento más del tratamiento para corregir el bajo rendimiento escolar, que sirve como fundamento para permitir que las otras estrategias de tratamiento, psicológicas, educativas y familiares sean más eficaces. Más importante aun, sin efectos secundarios negativos ni secuelas de largo plazo.

Por ello como estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial viendo la problemática que se da hoy en día he decidido realizar este proyecto con la finalidad de que la población se de cuenta de lo que estamos pasando, y que la culpa del bajo rendimiento escolar no es de los profesores si no de algunos padres que no prestan atención a sus hijos y no les dan una nutrición adecuada, además de las autoridades que no brindan apoyo adecuado para la educación.¹¹

2.2.5 ¿Cómo se siente un estudiante cuando esta con un rendimiento bajo en la escuela?

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que--en general--puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje. La duración, la frecuencia y la intensidad con

¹¹ <http://creatividadaula.blogspot.com/2007/05/bajo-rendimiento-escolar-en-la-ciudad.html>

que ocurre la conducta disruptiva son algunos de los elementos que permiten concluir que el alumno presenta un problema. Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños "normales" o "pro medio" que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo. Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este "promedio" están en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. La designación "en riesgo" se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc.

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficit cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. Muchos profesores dirán que tienen una clara idea de lo que constituye un problema de conducta. Sin embargo, un alumno puede presentar problemas de conducta frente a un determinado profesor y no frente a otro, como también exteriorizar sus alteraciones de manera transitoria o periódica. El alumno con estas perturbaciones causa, sin duda alguna, varias dificultades para sus padres, sus profesores y sus compañeros de curso. Los educadores pueden sentirse frustrados y sentir ansiedad cuando deben enfrentar un alumno con problemas de conducta. Si el profesor se siente responsable del manejo conductual y de la enseñanza de este alumno y es percibido como tal por el Director del establecimiento, el profesor está bajo la presión de sus colegas. Muchas veces el reconocer un problema puede ser considerado como admitir una falla en el sistema escolar, especialmente si la escuela

no está preparada y no tiene ni la organización ni el apoyo de profesionales para enfrentar al alumno con problemas.

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1. METODOS Y TÉCNICAS

En esta investigación se utilizó los métodos:

- ❖ Utilicé el método **inductivo**, porque ayuda a extraer la acción y el efecto, a partir de determinadas observaciones, causas o experiencias particulares que determinan el efecto motivo de estudio.
- ❖ También se utilizó el método **deductivo**, ya que necesité aplicar encuestas a los señores estudiantes, padres de familia y profesores, me fue de vital importancia este método para luego poder llegar a descubrir algo en particular o específico que me intereso dentro del proceso investigativo.

Se empleará la siguiente técnica:

- ❖ Se aplicó el cuestionario, esto a los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa a Distancia de Cotopaxi “Mons. “Leonidas Proaño” Extensión Sigchos. Las preguntas están relacionadas al tema en cuestión, las mismas que obtendrán una respuesta previa a una socialización respectiva por parte del investigador.
- ❖ También se utilizó cámara fotográfica, video fotografías y otros instrumentos que permitieron abstraer y dotar suficiente información para el tema motivo de investigación.

3.2. POBLACIÓN O MUESTRA

En cuanto a la población se tomó como universo a la Unidad Educativa a Distancia de Cotopaxi “Mons. “Leonidas Proaño” Extensión – Sigchos, del cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi.

Debo recalcar que para mi trabajo de investigación escogí el tamaño de la muestra de la siguiente manera:, el segundo año de bachillerato en un total de 25 estudiantes, 18 padres de familia, y 9 Tutores Bonificados representados de la siguiente manera: (acuerdo ministerial del colegio Ver anexo 1)

PERSONAS A INVESTIGAR	Nº
▪ Estudiantes del segundo año de bachillerato	25
▪ Señores Tutores	09
▪ Señores Padres de Familia	18
TOTAL	52

3.3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para recopilar la información se realizó encuestas a estudiantes del segundo año de bachillerato, señores Tutores y padres de familia de la Unidad Educativa a Distancia de Cotopaxi “Mons. Leonidas Proaño”, Extensión – Sigchos, seguidamente se interpreta los resultados obtenidos.

La técnica del cuestionario que fue utilizada para mi investigación, esperando que sea muy real u original y como es la más acertada para dar unas buenas respuestas utilicé el cuestionario. (Ver anexo 2)

3.4. TABULACIONES DE RESULTADOS

3.4.1 TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

1.- A la pregunta ¿Dentro del hogar le han hablado acerca del alcoholismo? De las alternativas si o No se obtuvo los siguientes resultados con su respectivo porcentaje.

CUADRO NRO. 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	80
NO	5	20
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Luis Ronquillo

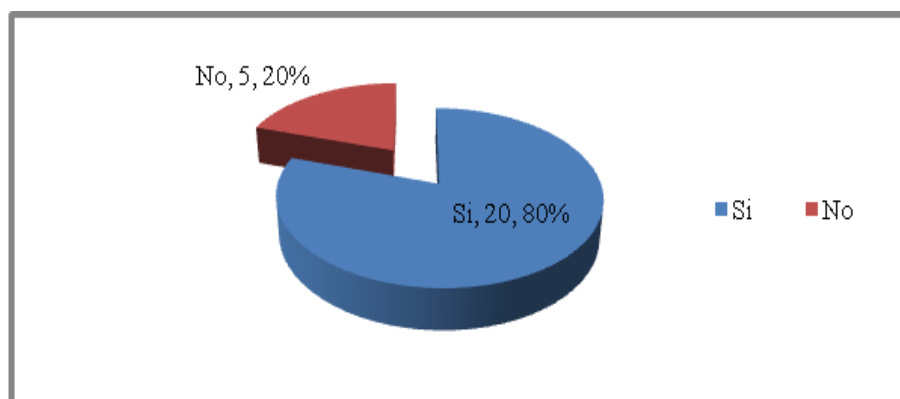


Gráfico 1.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la población encuestada el 80% de los estudiantes manifiesta que dentro de sus hogares si le hablan sobre el tema del alcoholismo, mientras que el 20% opina que no le hablan sobre el alcoholismo. **El alcoholismo** es considerado como una enfermedad crónica y habitualmente progresiva, producida por la ingestión excesiva de alcohol etílico, bien en formas de bebidas alcohólicas o como constituyente de otras sustancias. Al finalizar el análisis se puede determinar que en su mayoría de estudiantes están seguros de que en el hogar si se habla de este tema, por lo que si influye en el rendimiento escolar.

2.- A la pregunta ¿Usted como estudiante piensa que el alcoholismo es? Se obtuvo los siguientes resultados.

CUADRO NRO. 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SALUDABLE	0	0
UN VICIO	21	84
UNA ENFERMEDAD	4	16
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Luis Ronquillo

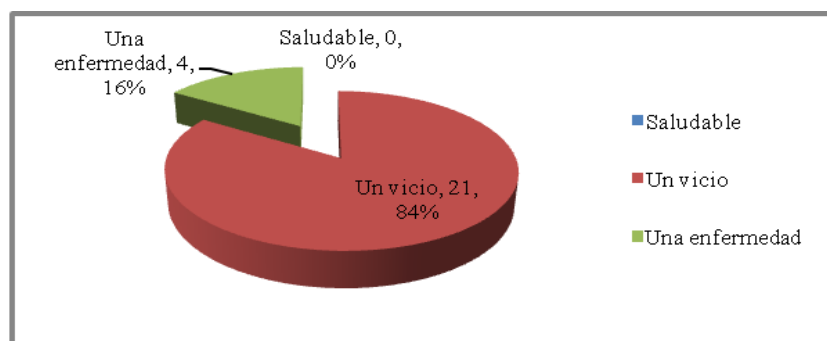


Gráfico 2.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la población encuestada el 84% de los estudiantes piensa que el alcoholismo es un vicio, mientras que el 16% manifiesta que el alcoholismo es una enfermedad. El **alcoholismo** lleva en muchos casos a que la persona se vuelva adicta al consumo de alcohol, es decir que tienen una dependencia física tan importante que el organismo no es capaz de vivir sin beber. Al finalizar el análisis se puede determinar que en su mayoría los estudiantes están seguros de que el alcoholismo es un vicio pero también es considerado como una enfermedad, por lo que trae consecuencias en el rendimiento escolar.

3.- A la pregunta ¿Actualmente cuál cree que es la edad de los jóvenes consumidores de alcohol? Se obtuvo los siguientes resultados.

CUADRO NRO. 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
13-14	3	12
15-16	8	32
17-18	14	56
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Luis Ronquillo

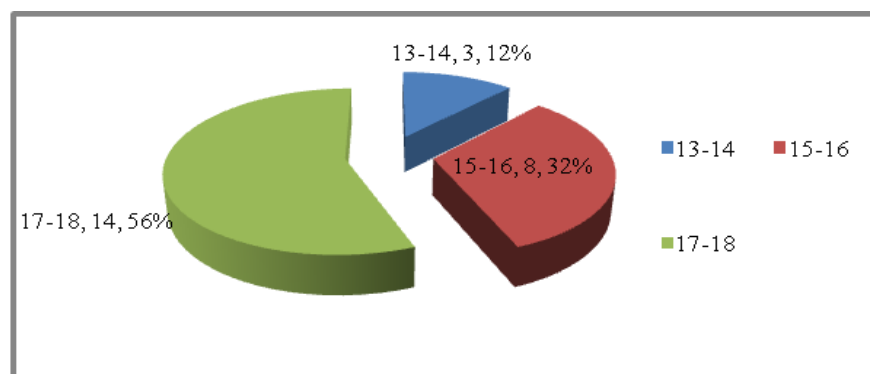


Gráfico 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la población encuestada el 12% de los estudiantes indica que a la edad de 13 – 14 años ya consumen alcohol, el 32% de los participantes manifiesta que entre las edades de 15-16 también están consumiendo alcohol y el 56% de los estudiantes indica que entre las edades de 17-18 años consumen alcohol, es decir es esta la edad en que más consumen. El alcohol puede afectar su capacidad de razonamiento y juicio crítico cada vez que bebe. El **consumo del alcohol** daña las neuronas del cerebro, esto puede provocar un daño permanente a su memoria, a su capacidad de razonamiento y a la forma como se comporta. Al finalizar el análisis se puede determinar que la edad de los jóvenes que más consumen alcohol está entre los 15 a 18 años, por lo cual es preocupante y necesario trabajar con los jóvenes en temas sobre el alcohol.

4.- A la pregunta ¿Por qué motivo cree que consumen alcohol? Se obtuvo los siguientes resultados.

CUADRO NRO.4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por curiosidad	4	16
Por sentirse bien	9	36
Por parecer mayores	12	48
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Luis Ronquillo

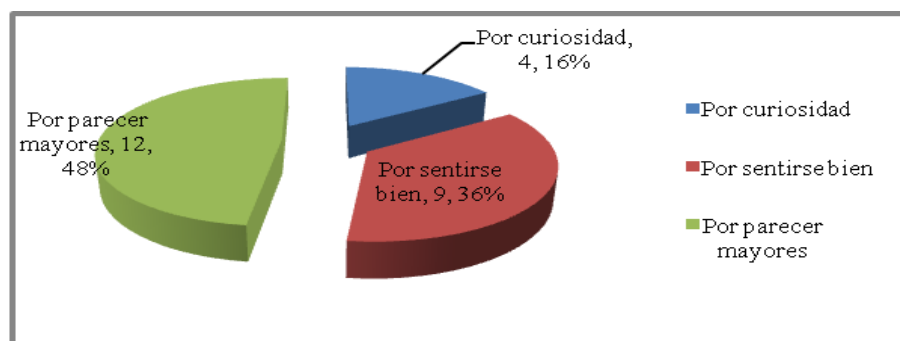


Gráfico 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la población encuestada el 16% de los estudiantes manifiesta que consumen alcohol por curiosidad, el 36% de los encuestados indica que el alcohol es consumido para sentirse bien y el 48% de los estudiantes manifiesta que consumen alcohol para parecerse mayores. **El motivo de consumo** de alcohol en los adolescentes se puede darse cuando se sienten infelices y no pueden encontrar una salida saludable para sus frustraciones o una persona de su confianza con quien hablar, pueden recurrir a sustancias químicas en busca de consuelo. Al finalizar el análisis se puede determinar que en su mayoría de estudiantes piensa que es por parecer mayores y no se dan cuenta del daño que se hacen.

5.- A pregunta ¿En los estudiantes el alcoholismo genera? Se obtuvo los siguientes resultados.

CUADRO NRO. 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente nivel académico	0	0
Bajo rendimiento	22	88
Otros	3	12
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Luis Ronquillo

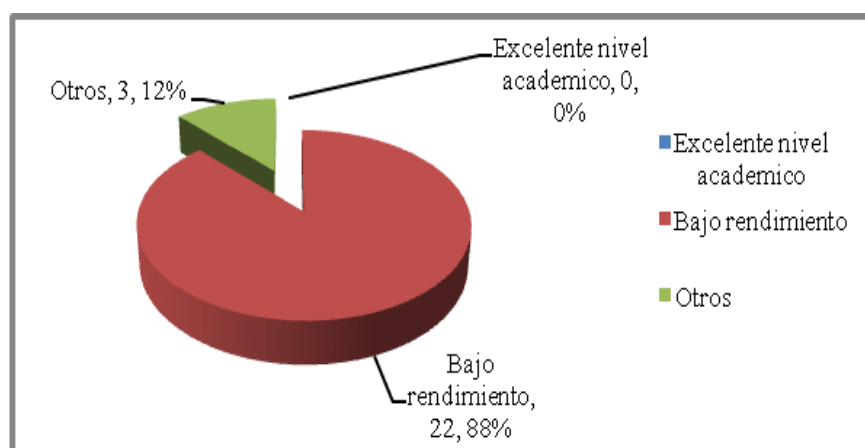


Gráfico 5

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la población encuestada el 88% de los estudiantes indican que el alcoholismo genera bajo rendimiento escolar y el 12% de los estudiantes indica que el consumo del alcohol genera otras condiciones de vida. El **alcoholismo** genera en los estudiantes problemas en su salud, como su desarrollo físico y psicológico. Los adolescentes están en proceso del desarrollo cerebral, es en esta etapa en que las últimas conexiones neuronales se realizan, las bebidas alcohólicas pueden causarle problemas en sus relaciones interpersonales con la familia y en el colegio. . Al finalizar el análisis se puede determinar que en su mayoría de estudiantes que consumen alcohol tienen un bajo rendimiento escolar.

6.- A la pregunta ¿Al consumir alcohol que imagina que pasa con el proceso de razonamiento? Se obtuvo los siguientes resultados.

CUADRO NRO. 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aumenta	2	8
Disminuye	21	84
Se mantiene	2	8
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Luis Ronquillo

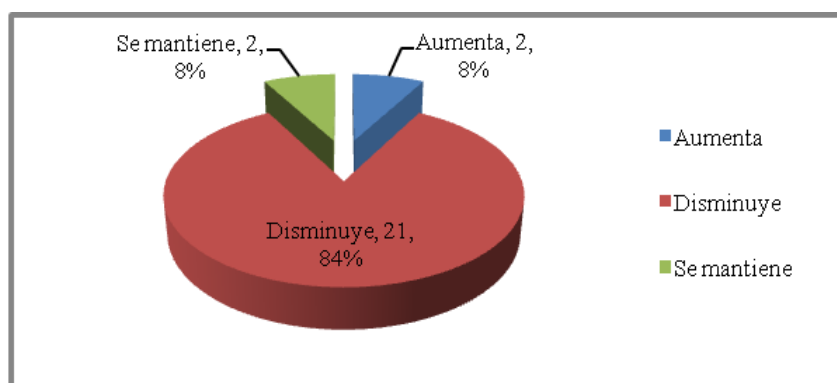


Gráfico 6

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la población encuestada el 8% de los estudiantes opina que aumenta el proceso de razonamiento, el 84% de los encuestados indica que disminuye el proceso de razonamiento cuando consumen alcohol y el 8% indica que no pasa nada. Se entiende por **razonamiento** a la facultad que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas necesarias entre ellos. Al finalizar el análisis se puede determinar que el proceso de razonamiento se disminuye conforme el alcohol afecta a las neuronas. Mientras más alta sea la concentración del alcohol, mayor será el número de neuronas afectadas y los efectos duran hasta que todo el alcohol ha sido procesado.

7.- A la pregunta ¿Ante sus compañeros, cuando ve que están consumiendo alcohol que hace? Se obtuvo los siguientes resultados.

CUADRO NRO. 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Participa con ellos	9	36
Intercede para que no lo hagan	8	32
Mira indiferente	8	32
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Luis Ronquillo

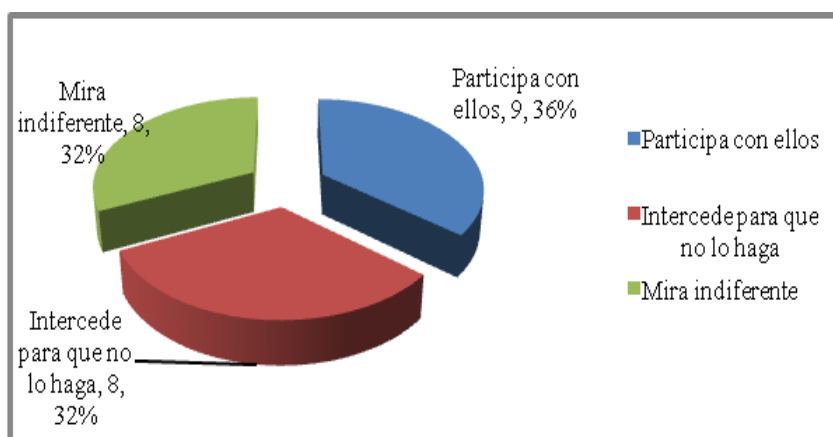


Gráfico 7

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la población encuestada el 36% de los estudiantes manifiesta que cuando observan a un compañero consumiendo alcohol participan igual que ellos, el 32% de los estudiantes encuestados opina que cuando un compañero esta consumiendo alcohol, interceden para que no lo hagan y el 32% de los estudiantes manifiesta que cuando un compañero está consumiendo alcohol, solamente actúan mirando indiferente. En la actualidad, el consumo de alcohol se convirtió en un importante problema de salud pública a nivel nacional e internacional. Al finalizar el análisis se puede determinar que la mayoría de los estudiantes participan con ellos y no se dan cuenta del aspecto negativo que genera.

8.- A la pregunta ¿Cuándo sus padres lo notan ingiriendo alcohol qué le manifiestan? Se obtuvo los siguientes resultados.

CUADRO NRO. 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Que es bueno	9	36
Que es malo	8	32
Nada	8	32
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Luis Ronquillo

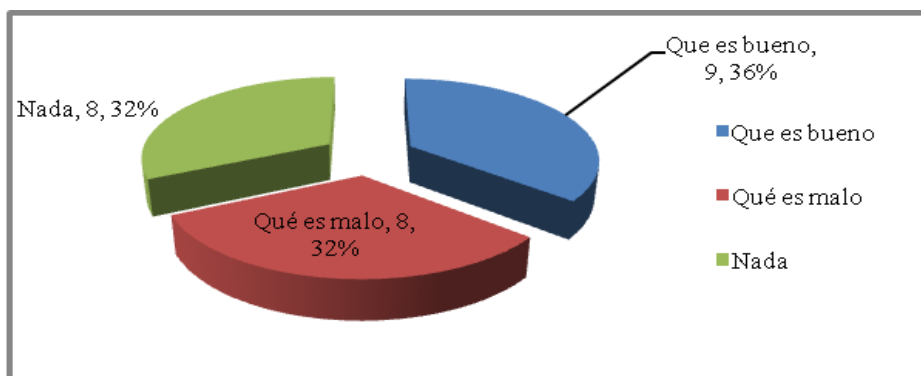


Gráfico 8

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la población encuestada el 36% de los estudiantes indica que cuando los padres le notan ingiriendo alcohol le dicen que está bueno, el 32% de los estudiantes manifiesta que cuando ellos están ingeridos alcohol sus padres le dicen que está mal y el otro 32 % de los estudiantes opina que sus padres no le dicen nada. El ingerir alcohol tiene efectos inmediatos desde la primera copa. Sea cual sea la frecuencia, beber favorece las conductas de riesgo, y hay ocasiones en las que el alcohol está presente como causante de accidentes laborales, de tráfico, altercados, violencia y agresiones, vandalismo. Al finalizar el análisis se puede determinar que los padres de familia en nuestro medio la mayor parte no actúan de una manera correcta frente a sus hijos.

9.- A la pregunta ¿Cuándo tiene bajo rendimiento escolar cómo actúan sus padres? Se obtuvo los siguientes resultados.

CUADRO NRO. 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Busca una solución	22	88
Admite el fracaso	1	4
Cambia de colegio	2	8
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Luis Ronquillo

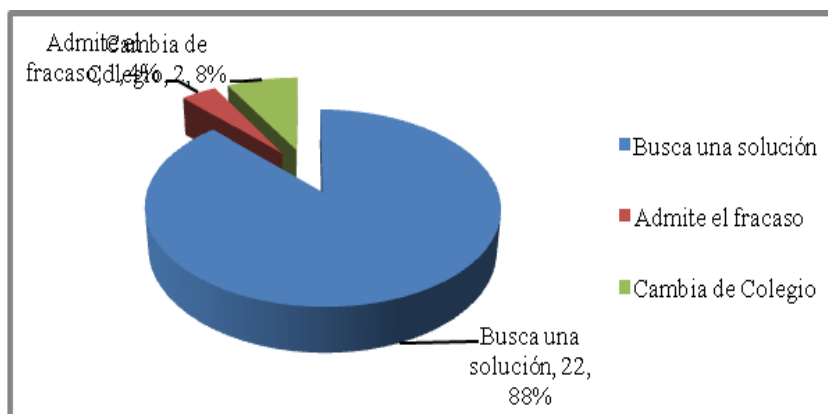


Gráfico 9

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la población encuestada el 88% de los estudiantes manifiesta que cuando están con bajo rendimiento escolar sus padres les ayudan a buscar soluciones, el 4% de los encuestados indica que cuando están con malas notas sus padres admiten el fracaso y el 8% de los encuestados indica que cuando tiene bajas notas sus padres les cambian de colegio. El **bajo rendimiento** escolar parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de "fracaso escolar" para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar. Al finalizar el análisis se puede determinar que en la mayoría de los estudiantes manifiestan que sus padres buscan una solución, para evitar el fracaso escolar.

10.- A la pregunta ¿Cuándo usted señor estudiante está con un bajo rendimiento,Cuál es la solución? Se obtuvo los siguientes resultados.

CUADRO NRO. 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Afrontar el problema	22	88
Perder el Año Escolar	1	4
No volver a clases	2	8
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Luis Ronquillo

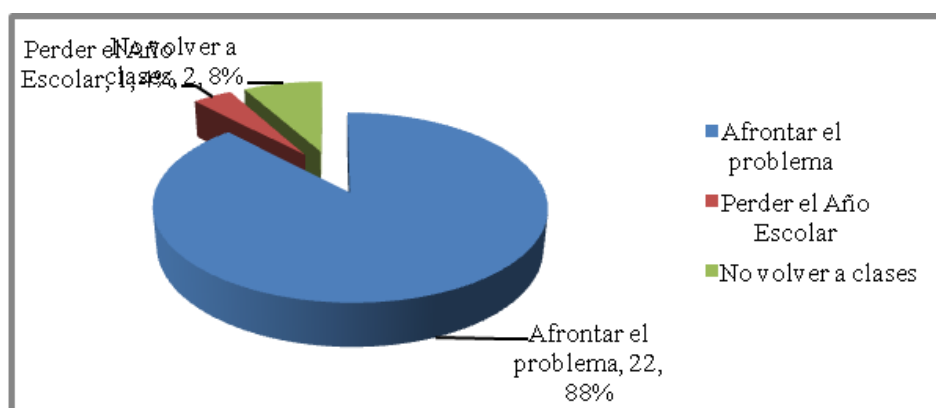


Grafico 10

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la población encuestada el 88% de los estudiantes indica que cuando están con bajas notas, ellos afrontan el problema, el 4% de los estudiantes encuestados manifiesta que cuando están con bajas notas deciden perder el año escolar y el 8% de los estudiantes indica que cuando tiene bajas notas deciden no volver a clases. La **solución** ante un bajo rendimiento los padres tenemos un papel activo en el desarrollo del mismo y podemos ayudarles a hacer frente a las dificultades escolares, es importante que conozcamos la o las causas que pueden estar interfiriendo en las mismas para darles solución. Al finalizar el análisis la mayor parte de los estudiantes manifiestan que deben afrontar el problema de bajo rendimiento escolar.

3.4.2 TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS SEÑORES TUTORES.

1.- A la pregunta ¿Usted como docente ha conversado sobre el alcoholismo con sus estudiantes? Se obtuvo los siguientes resultados.

CUADRO NRO. 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	78
NO	2	22
TOTAL	9	100

Fuente: Encuesta realizada a los señores Tutores
Elaborado por: Luis Ronquillo

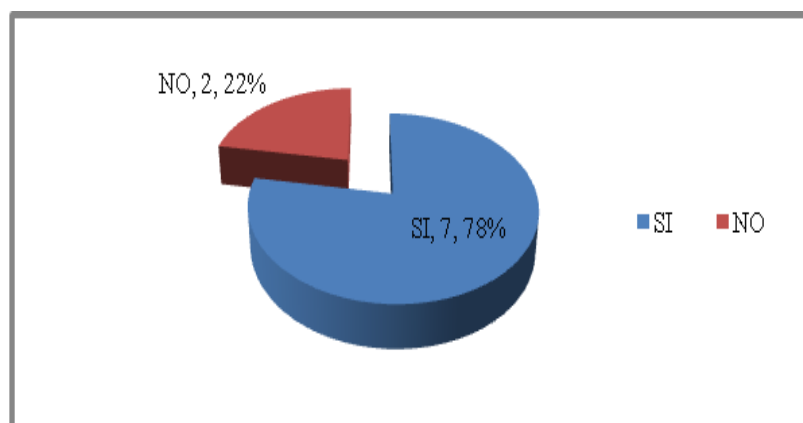


Gráfico 1

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la población encuestada el 78% de tutores encuestados manifiesta si han conversado sobre el tema del alcoholismo con sus estudiantes, mientras que el 22% de los tutores manifiesta que nunca han conversado sobre temas de alcoholismo en horas de clases. Se considera significativo el rol del docente en tanto que la escuela es la institución educativa por excelencia después de la familia, que asume cada vez más responsabilidades en la sociedad actual y un mayor protagonismo en su función de formar y educar. Al finalizar el análisis se puede determinar que el docente es parte importante para socializar acerca del alcoholismo, esto ayudaría a crear conciencia en los estudiantes y a futuro obtener buenos resultados.

2.- A la pregunta ¿Cuándo sospecha que un estudiante está injiriendo alcohol qué hace? Se obtuvo los siguientes resultados.

CUADRO NRO. 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dialoga Con ellos	6	67
Amenaza con bajar en conducta	2	22
Pasa por desapercibido	1	11
TOTAL	9	100

Fuente: Encuesta realizada a los señores Tutores
Elaborado por: Luis Ronquillo

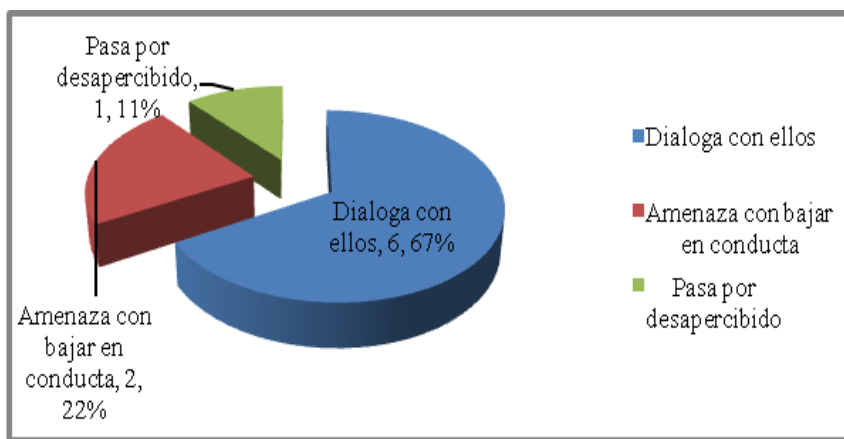


Grafico 2

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la población encuestada el 67% de tutores manifiesta que cuando un estudiante esta consumiendo alcohol dialogan con ellos, el 22% de los tutores indica que amenazan a bajar en conducta cuando un estudiante le encuentran consumiendo alcohol y el 11% de los tutores indica que dejan pasar por desapercibido cuando sospechan que un estudiante esta consumiendo alcohol. Cuando se encuentra a un estudiante injiriendo alcohol, el docente debe conversar acerca de este tema, aconsejarles que no vuelva a reincidir y saber por qué lo hace. Al finalizar el análisis se puede determinar que la mayor parte de docentes dialogan y le aconsejan lo mejor para evitar problemas de bajo rendimiento escolar.

3.- A la pregunta ¿Por qué cree que un estudiante puede estar inmerso dentro del alcoholismo? Se obtuvo los siguientes resultados.

CUADRO NRO. 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por problemas del hogar	5	56
Porque no hay control de los padres	4	44
Por falta de conocimiento	0	0
TOTAL	9	100

Fuente: Encuesta realizada a los señores Tutores

Elaborado por: Luis Ronquillo

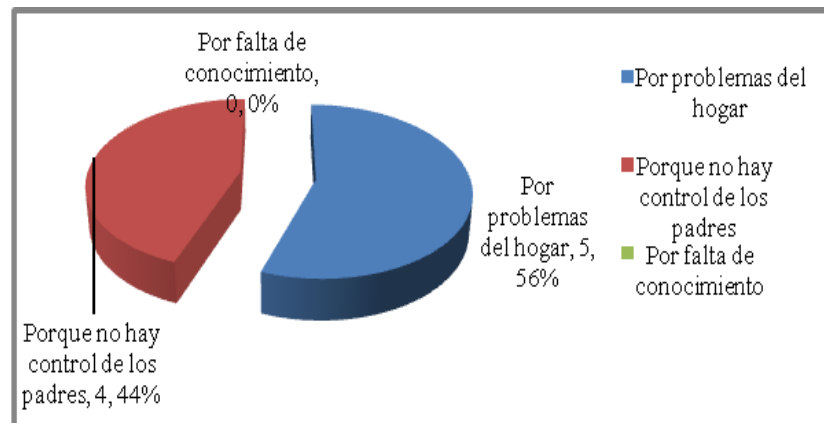


Grafico 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la población encuestada el 56% de los tutores encuestados opina que los estudiantes están inmersos en el alcoholismo por problemas del hogar mientras que el 44% de los tutores manifiesta que un alumno esta consumiendo alcohol por que no hay control de los padres. Para algunos, significa el falso atractivo de entrar en el mundo de los adultos y romper con las pautas que marcan el universo de la niñez. Para muchos más, en cambio, no hay verdadera diversión sin alcohol de por medio, y ello porque el alcohol, aun consumido en pequeñas cantidades, estimula la corteza cerebral y vuelve a las personas más desenfadadas y chistosos. Al finalizar este análisis se puede deducir que la mayor parte de los estudiantes lo hacen por los problemas antes mencionados, y a veces porque viven solos.

4.- A la pregunta ¿El rendimiento escolar se ve afectado cuando los jóvenes consumen alcohol? Se obtuvo los siguientes resultados.

CUADRO NRO. 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	89
NO	1	11
TOTAL	9	100

Fuente: Encuesta realizada a los señores Tutores

Elaborado por: Luis Ronquillo

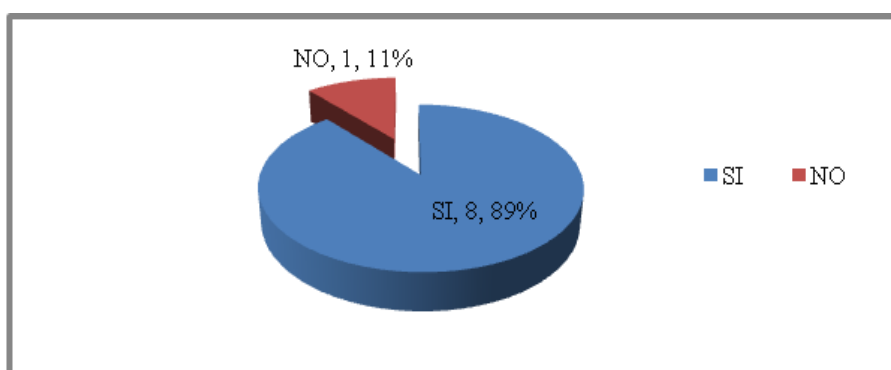


Grafico 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la población encuestada el 89% de los tutores manifiesta que si se ve afectado el rendimiento escolar cuando un estudiante está consumiendo alcohol mientras que el 11% de los encuestados indica que no se ve afectado el rendimiento escolar cuando un estudiante esta consumiendo alcohol. Antes que el rendimiento escolar se vea afectado se debe tomar medidas para concientizar, controlar y reducir el índice de consumo de alcohol en los adolescentes con la finalidad de evitar consecuencias. Al finalizar el análisis se determina que el rendimiento escolar por consumo de alcohol tiene una gran afectación, por lo que influye de una u otra manera el rendimiento escolar.

5.- A la pregunta ¿En caso de que un estudiante esté inmerso en el alcohol con quién dialoga? Se obtuvo los siguientes resultados.

CUADRO NRO. 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con los padres	4	44
Con las autoridades del plantel	5	56
TOTAL	9	100

Fuente: Encuesta realizada a los señores Tutores

Elaborado por: Luis Ronquillo

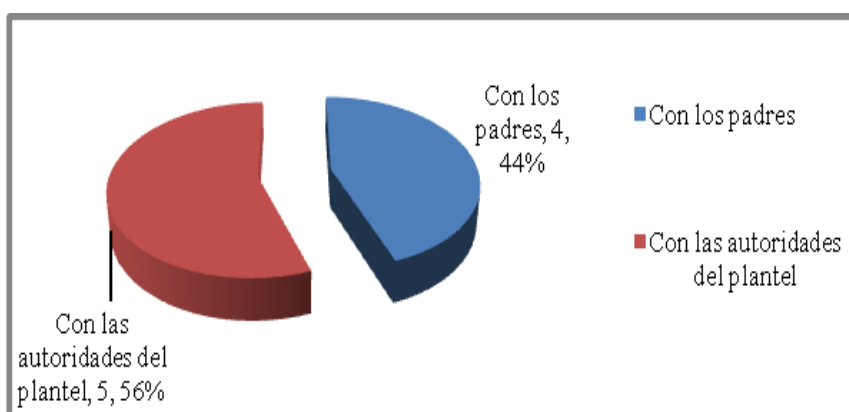


Gráfico 5

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la población encuestada el 44% de los tutores manifiesta que cuando un estudiante está consumiendo alcohol dialogan con sus padres, mientras que el 56% de tutores indica que cuando un estudiante está consumiendo alcohol lo que hacen es dialogar con las autoridades del plantel. Cuando un estudiante esté inmerso en el alcohol se debe entablar un dialogo con sus padres para poder coordinar estrategias de control y seguimiento. Al finalizar el análisis se puede determinar que si no están presentes los padres hasta poder localizar lo correcto sería acudir a las autoridades del plantel para que tengan conocimiento.

6.- A la pregunta ¿Comenta con sus estudiantes sobre casos de la vida real, especialmente cuando están inmerso en el alcohol? Los resultados son:

CUADRO NRO. 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	89
NO	1	11
TOTAL	9	100

Fuente: Encuesta realizada a los señores Tutores

Elaborado por: Luis Ronquillo

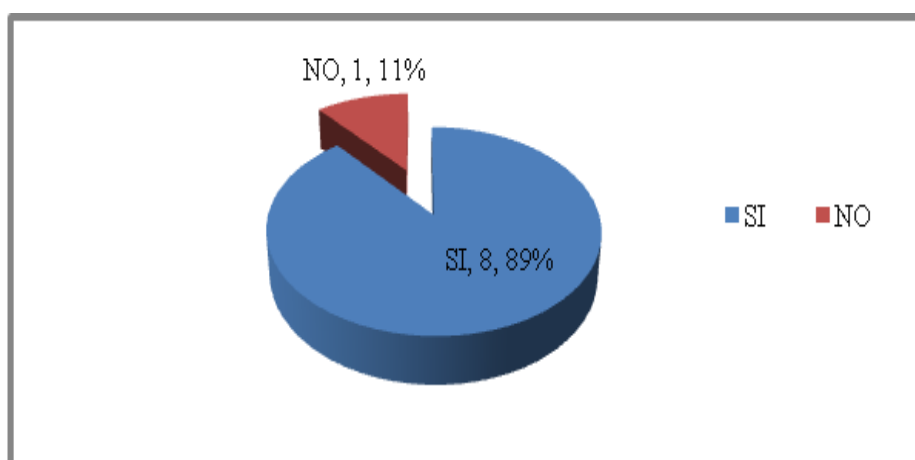


Gráfico 6

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la población encuestada el 89% de los tutores encuestado manifiesta que si comentan de cosas reales que es peligroso el consumo de alcohol, mientras que el 11% de los tutores indica que no comentan casos de la vida real cuando un estudiante esta consumiendo alcohol. Los casos de vida real son vivencias o anécdotas pasadas o experimentadas por varias personas, al hablar de pasado humano entendemos por tal, todas las acciones, pensamientos y obras cuya trascendencia modificó, alteró o impulsó un proceso social. Al finalizar el análisis los señores docentes manifiestan que si comparten aspectos de la vida real con los estudiantes para que tomen conciencia.

7.- A la pregunta ¿Los padres de familia asisten a su institución a averiguar, sobre el rendimiento escolar de sus hijos? Se obtuvo los siguientes resultados.

CUADRO NRO. 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
A veces	5	56
Nunca	4	44
TOTAL	9	100

Fuente: Encuesta realizada a los señores Tutores

Elaborado por: Luis Ronquillo

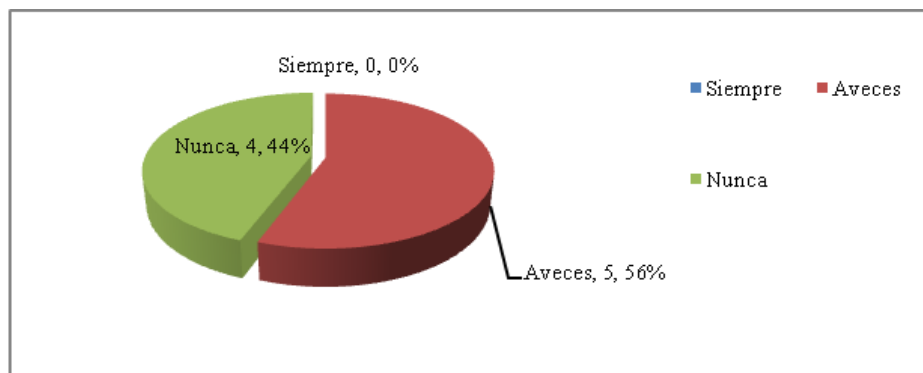


Gráfico 7

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 56% de los tutores indica que siempre los padres de familia están pendientes del rendimiento de sus hijos.

El 44% de los tutores encuestados indica que nunca los padres de familia asisten a la institución a saber cual es el rendimiento escolar de sus hijos.

En los últimos tiempos hemos visto como los padres de familia debido a sus diversas ocupaciones o debido a que por necesidades económicas las madres de familia tienen que salir a trabajar se ha descuidado la atención que deben tener con sus hijos afectando esto directamente al desarrollo que éstos tienen dentro de las escuelas. Al finalizar el análisis los docentes manifiesta que hay una despreocupación de la mayoría de padres de familia, no asisten a averiguar sobre el rendimiento escolar de sus hijos.

8.- A la pregunta ¿Qué piensan que deberán hacer los padres de familia para su mejor control sobre sus hijos? Se obtuvo los siguientes resultados.

CUADRO NRO. 8

ALTERNATIVA	FERCUENCIA	PORCENTAJE
Buscar el diálogo	5	56
Estar pendiente de ellos	4	44
Prohibir las amistades	0	0
TOTAL	9	100

Fuente: Encuesta realizada a los señores Tutores

Elaborado por: Luis Ronquillo

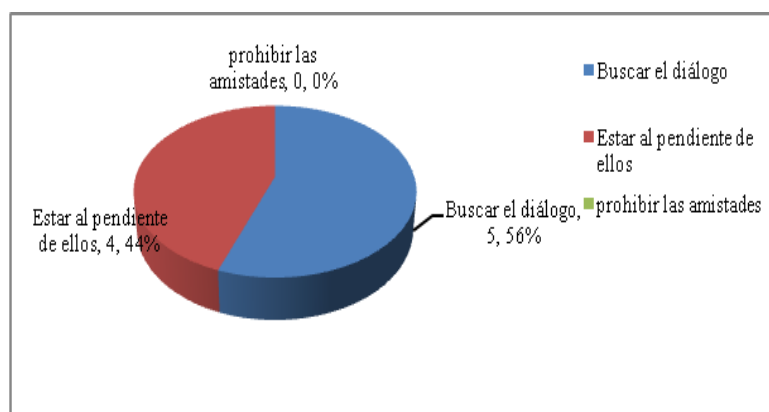


Gráfico 8

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 56% de los tutores manifiesta que los padres para un mejor control de sus hijos deben dialogar con ellos.

El 44% de los tutores manifiesta que para un mejor control de los hijos es estar más pendientes de ellos. Para un mejor control padres debemos ser positivos, hacer que la responsabilidad que le pedimos los sea sinónimo de educación, sensibilidad, organización y sensatez, el amor debe ir unido al respeto, no se debe perder el respeto a un hijo/a, pero tampoco permitir que él/ella nos pierda el respeto. Al finalizar este análisis los señores docentes manifiestan que el padre de familia para ejercer un mejor control debe promover el dialogo y estar pendiente de ellos en todo momento.

9.- A la pregunta ¿Qué piensa que se debe hacer para evitar el alcoholismo en los estudiantes? Se obtuvo los siguientes resultados.

CUADRO NRO. 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dar charlas	8	89
Motivar para evitar este mal	1	11
Ninguno	0	0
TOTAL	9	100

Fuente: Encuesta realizada a los señores Tutores

Elaborado por: Luis Ronquillo

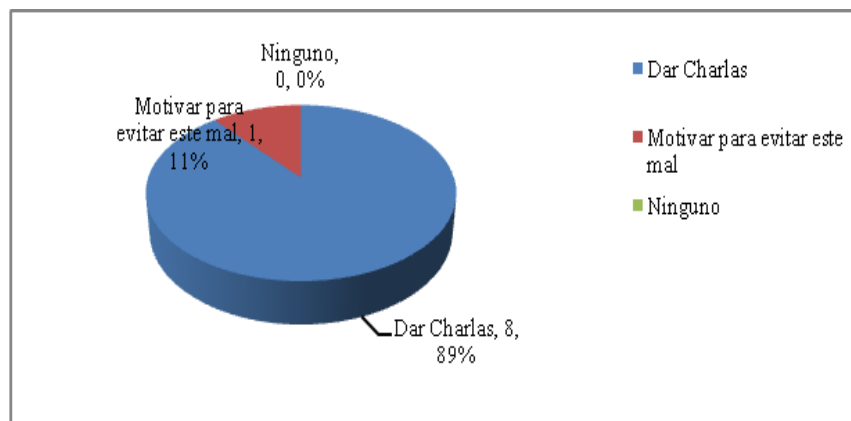


Gráfico 9

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 89% de los tutores indica que para evitar el alcohol de los estudiantes se debe dar charlas sobre lo perjudicial que es el alcohol.

El 11% de los tutores indica que se debe motivar a los estudiantes para evitar este mal, que es el consumo del alcohol. Para evitar el alcoholismo en los jóvenes se debe dar charlas frecuentemente para que los jóvenes que conozcan los efectos del alcohol y las graves consecuencias que puede tener sobre su salud y su calidad de vida, pero si no se acompaña de medidas efectivas de prevención, la información no es suficiente. Al finalizar el análisis se determina que se debe dotar de medidas efectivas de prevención a los estudiantes.

10.- A la pregunta ¿Quiénes deberán apoyar para evitar el alcoholismo? Se obtuvo los siguientes resultados.

CUADRO NRO. 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Autoridades de salud	2	22
Maestros	3	33
Comunidad	4	45
TOTAL	9	100

Fuente: Encuesta realizada a los señores Tutores

Elaborado por: Luis Ronquillo

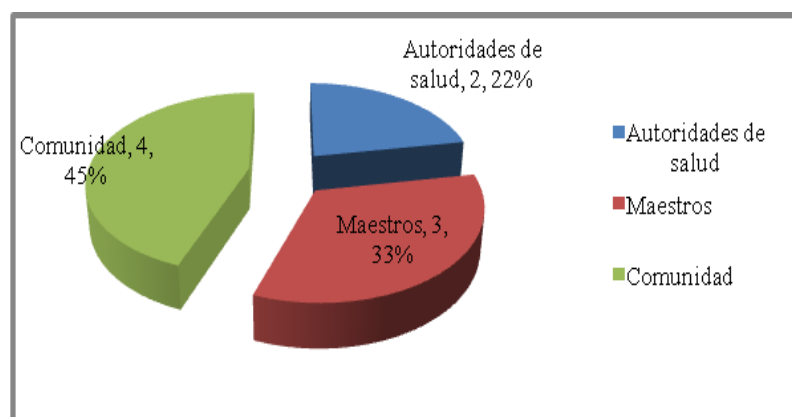


Gráfico 10

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 22% de los tutores indica los responsables que deben ayudar a evitar el alcoholismo son las autoridades de salud.

El 33% de los encuestados indica que los maestros son los encargados de evitar el consumo de alcohol a los estudiantes.

El 45% de los tutores indica que la comunidad deben ayudar a los estudiantes a evitar el consumo del alcohol. Los que deben apoyar son las familias también pueden hacer cambios para ayudar a la persona a que mantenga la sobriedad pero sin poner en peligro el propio bienestar familiar. Al finalizar el análisis se puede determinar que hace falta la colaboración de todos los entes involucrados en especial la familia.

3.4.1 TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- A la pregunta ¿Usted ha dialogado con sus hijos acerca del alcoholismo? Se obtuvo los siguientes resultados.

CUADRO NRO.1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	67
NO	6	33
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta realizada a los señores padres de familia
Elaborado por: Luis Ronquillo

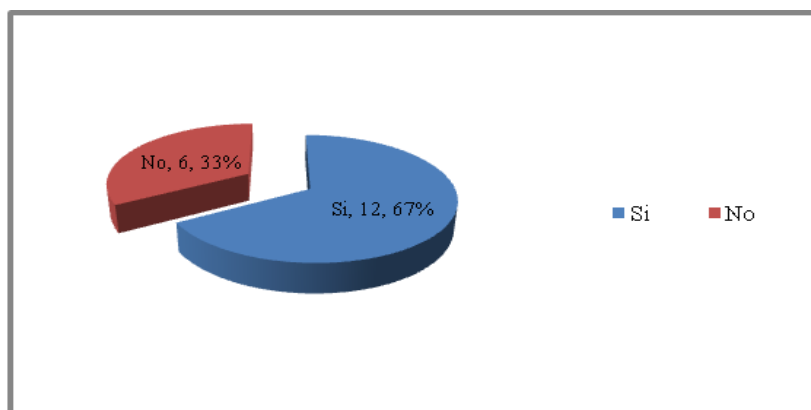


Gráfico 1

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 67% de los padres de familia manifiesta que si han dialogado con sus hijos sobre el alcoholismo.

El 33% de los padres indica que no han dialogado con sus hijos sobre el alcoholismo.

El dialogo tiene gran importancia para una buena comunicación familiar para poder prevenir o identificar a tiempo el consumo de alcohol en adolescentes, las habilidades sociales que los padres deben tener para poder establecer una adecuada comunicación e interacción en la familia. Al finalizar este análisis se puede determinar que no todos los padres dialogan con sus hijos, hace falta un compromiso más serio buscar lo mejor para sus hijos y así evitar un mal rendimiento escolar.

2.- A la pregunta ¿Es precavido en vigilar las salidas de sus hijos? Se obtuvo los siguientes resultados.

CUADRO NRO. 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	50
A veces	8	44
Nunca	1	6
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta realizada a los señores padres de familia

Elaborado por: Luis Ronquillo

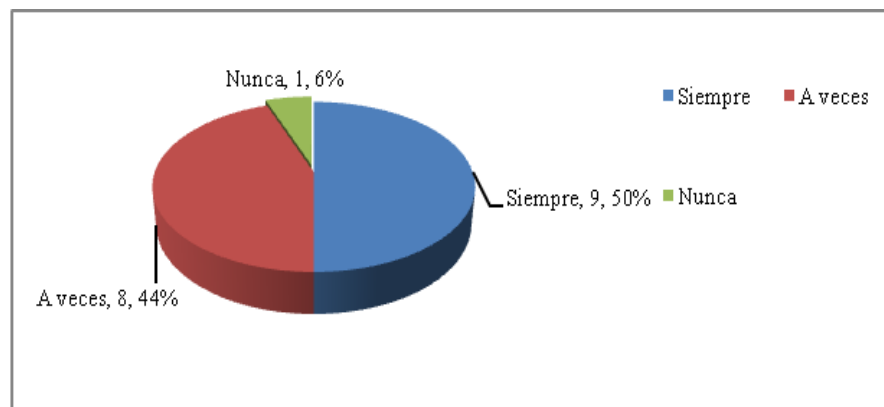


Gráfico 2

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 50% de los padres de familia opina que siempre son precavidos a dar vigilancia de la salida de sus hijos.

El 44% de los padres manifiesta que a veces son precavidos en la vigilancia de la salida de sus hijos. 6% de los padres de familia indica que no son precavidos en la vigilancia de la salida de sus hijos. Para vigilar las salidas, poner límites es clave, los límites son protección y hay que decirles a los jóvenes que tener límites es sinónimo de protección, un adolescente sin límites es presa fácil de cualquier tentación malintencionada impedirle que salga no garantiza que estará a salvo, lo ideal es dejarlo conocer el mundo pero condicionándolo, advirtiéndole que existen normas. Al finalizar el análisis se determina que los padres si vigilan las salidas de sus hijos, pero a pesar de eso algunos buscan nuevas excusas y los padres se olvidan.

3.- A la pregunta ¿Conoce de cerca si su hijo asiste al colegio sin problemas de alcohol? Se obtuvo los siguientes resultados.

CUADRO NRO. 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Continuamente	7	39
A veces	11	61
Nunca	0	0
TOTAL	9	100

Fuente: Encuesta realizada a los señores padres de familia

Elaborado por: Luis Ronquillo

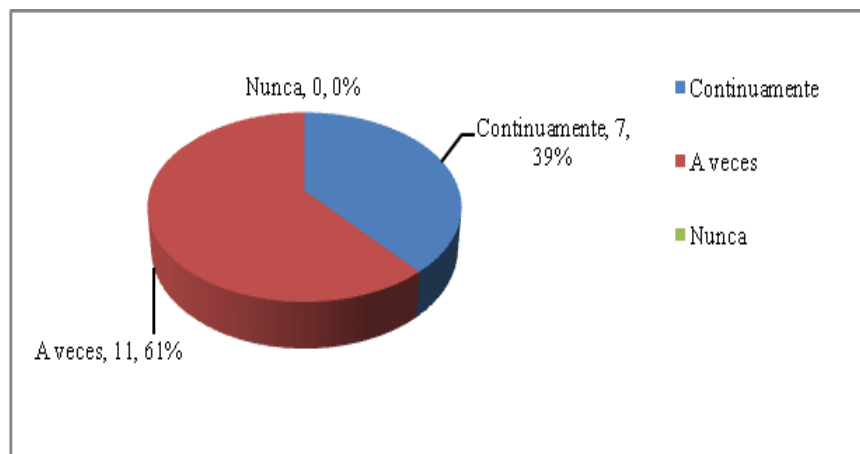


Gráfico 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 39% de los padres manifiesta que conocen que sus hijos asisten al colegio sin problemas de alcohol.

El 61% de los padres de familia que fueron encuestados indica a veces conocen sobre la asistencia de sus hijos al colegio sin problemas de alcohol. Muchos padres no conocen de cerca la realidad que pasan los hijos, porque algunos trabajan lejos y ellos quedan solos. Al finalizar el análisis se puede determinar que la mayor parte de los padres de la institución educativa expresan que sus hijos pasan solos, sin que nadie los vigile.

4.- A la pregunta ¿Con qué frecuencia asiste usted al colegio donde se educa su hijo? Se obtuvo los siguientes resultados.

CUADRO NRO.4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Continuamente	7	39
A veces	11	61
Nunca	0	0
TOTAL	9	100

Fuente: Encuesta realizada a los señores padres de familia

Elaborado por: Luis Ronquillo

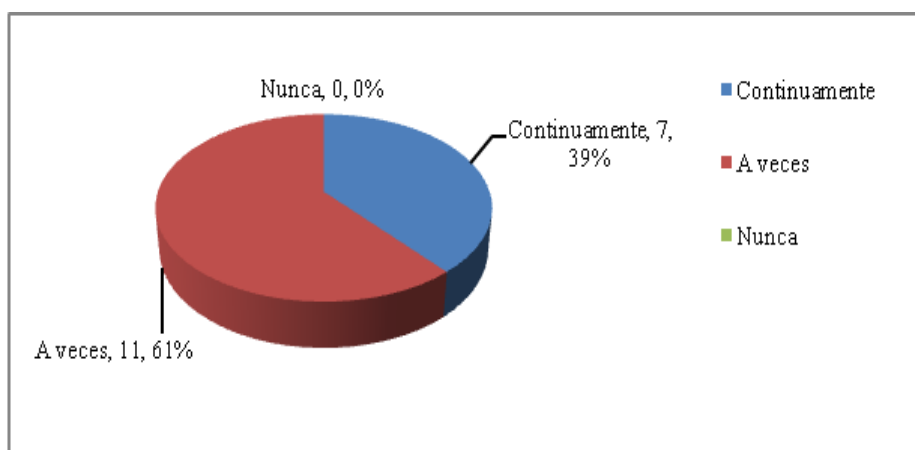


Gráfico 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 39% de los padres de familia manifiesta que continuamente asisten al colegio donde se educan sus hijos.

El 61% de los padres indica que a veces asisten al colegio donde se educan sus hijos. Cuando los padres acuden al colegio es para recoger información acerca del rendimiento de los hijos, de su conducta en el colegio, del rendimiento y de otros aspectos relevantes de la vida escolar. Al finalizar este análisis los padres en su mayoría responden que no asisten en forma periódica, donde se da a notar que si existe descuido en averiguar el rendimiento escolar.

5.- A la pregunta ¿Mantiene el diálogo con sus hijos, sobre el rendimiento escolar? Se obtuvo los siguientes resultados.

CUADRO NRO. 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	67
A veces	6	33
Nunca	0	0
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta realizada a los señores padres de familia
Elaborado por: Luis Ronquillo

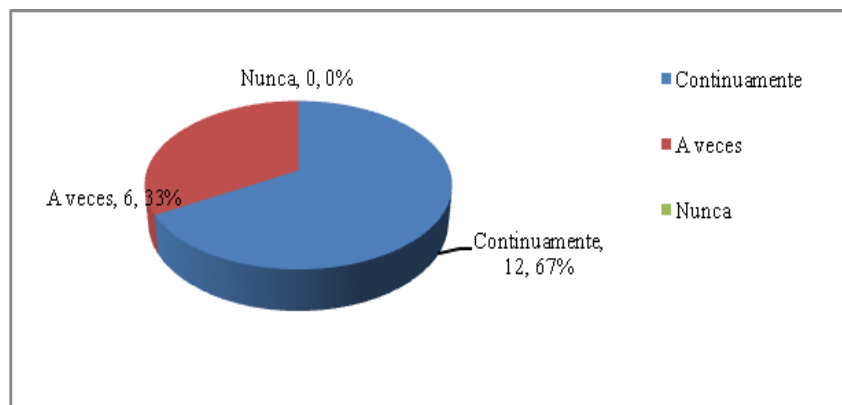


Gráfico 5

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 67% de los padres indica que mantienen el dialogo con sus hijos, sobre el rendimiento escolar.

El 33% de los padres indica que a veces dialogan son sus hijos sobre el rendimiento escolar.

El diálogo es importante en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. Dedicar un rato al día para conversar con tranquilidad con los hijos y compartir con ellos la comida o la cena contribuye a mejorar su rendimiento escolar. Al finalizar el análisis se puede determinar que si hay padres que mantienen una buena comunicación con los hijos, pero otros se olvidan.

6.- A la pregunta ¿Si su hijo se presenta ante usted en estado alcohólico, Cómo reacciona? Se obtuvo los siguientes resultados.

CUADRO NRO. 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se resiste a escuchar explicaciones	4	22
Castiga de inmediato	1	6
Ayuda mediante el dialogo	13	72
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta realizada a los señores padres de familia

Elaborado por: Luis Ronquillo

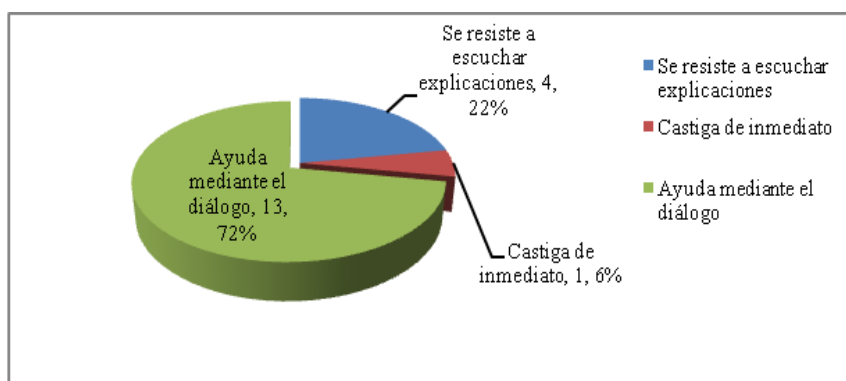


Gráfico 6

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 22% de los padres de familia indica que cuando sus hijos presentan en estado alcohólico que se resisten en escuchar explicaciones.

El 6% de los padres opina que le castigan de inmediato a sus hijos cuando presentan en estado alcohólico.

El 72% de los padres opina que ayudan mediante el dialogo a sus hijos cuando se presentan en estado alcohólico. Se conoce como estado alcohólico en el cual una persona se encuentra cuando ha consumido una cantidad importante de alcohol y pierde los reflejos así como también las formas rápidas de movimiento, de respuesta o de acción. Al finalizar este análisis la mayor parte de los padres exponen que cuando eso sucede con sus hijos, tratan de ayudar mediante el dialogo.

7.- A la pregunta ¿Cuál es su actitud, si su hijo está con bajo rendimiento escolar? Se obtuvo las siguientes respuestas.

CUADRO NRO. 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Apoya moralmente	18	100
No le escucha	0	0
Deja sólo	0	0
TOTAL	9	100

Fuente: Encuesta realizada a los señores padres de familia

Elaborado por: Luis Ronquillo

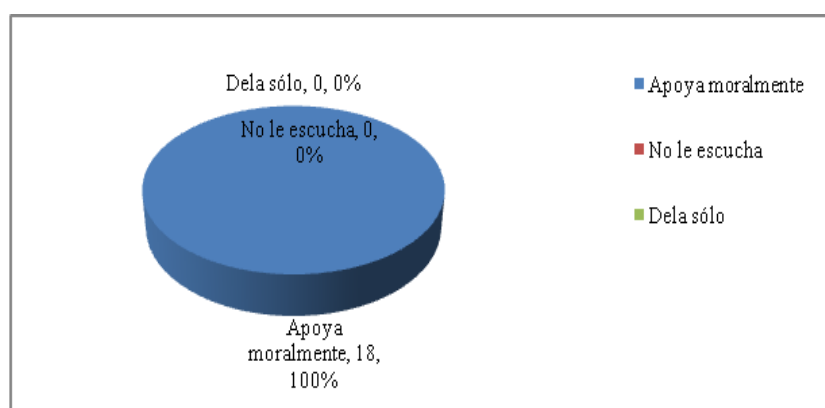


Gráfico 7

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100% de los padres de familia encuestados manifiestan que cuando su hijo esta con un bajo rendimiento escolar les apoya moralmente. El bajo rendimiento escolar significa que aumenta en el estudiante la probabilidad de presentar alteraciones conductuales y alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima e incluso caer en conductas como la drogadicción, el alcoholismo y finalmente la deserción. Al finalizar el análisis se puede determinar que la mayor parte de los padres si le hablan acerca del alcoholismo, pero algunos se olvidan de socializar o hablar de este tema.

8.- A la pregunta ¿Qué piensa usted como padre acerca del alcoholismo? Se obtuvo las siguientes respuestas.

CUADRO NRO. 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Causa problemas	12	67
Es un mal de la sociedad	6	33
Ayuda a tener amigos	0	0
TOTAL	9	100

Fuente: Encuesta realizada a los señores padres de familia

Elaborado por: Luis Ronquillo

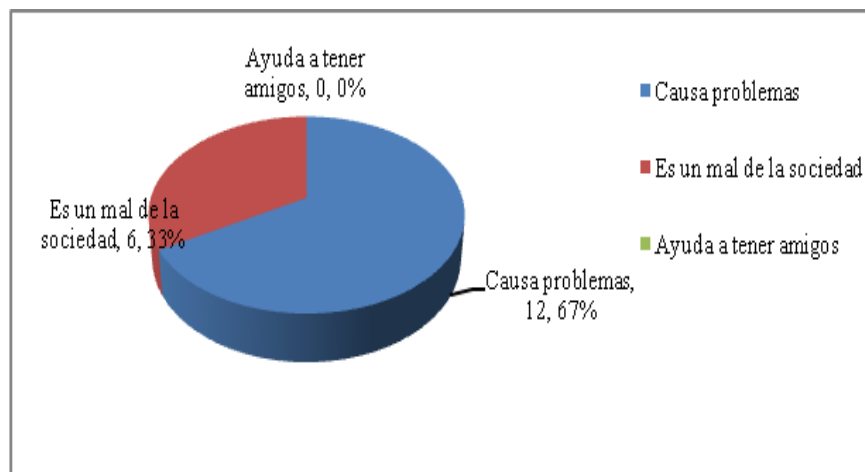


Gráfico 8

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 67% de los padres indica que para ellos el alcoholismo es una causa de un problema.

El 33% de los padres de familia encuestados opina que para ellos el alcoholismo es un mal de la sociedad. El alcoholismo es una enfermedad crónica, progresiva y a menudo mortal; es un trastorno primario y no un síntoma de otras enfermedades o problemas emocionales. Al finalizar el análisis se puede determinar que en su mayoría los padres responden que es una enfermedad, que también causa problemas en la sociedad y esto se convierte en un mal de la sociedad.

9.- A la pregunta ¿Qué se debe hacer para evitar el alcoholismo? Se obtuvo los siguientes resultados.

CUADRO NRO. 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Concienciar a las personas	9	50
Socializar la influencia negativa	4	22
Pedir ayuda a un profesional	5	28
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta realizada a los señores padres de familia

Elaborado por: Luis Ronquillo

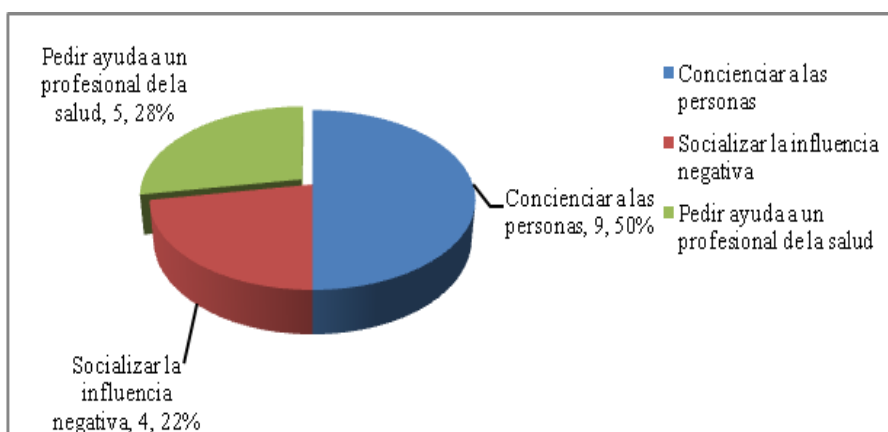


Gráfico 9

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 50% de los padres de familia encuestados indica que para evitar el alcoholismo se debe concienciar a las personas.

El 22% de los padres manifiesta que para evitar el consumo de alcohol de sus hijos se debe socializar la influencia negativa que causa este.

El 28% de los padres encuestados indica que para evitar el consumo de alcohol debemos pedir ayuda a un profesional. Para evitar el alcoholismo los padres deben conversar con sus hijos sobre el consumo de sustancias y sus riesgos asociados. En definitiva, es clave que el joven entienda que todo consumo entraña riesgos. Al finalizar el análisis se puede determinar que en su mayoría los padres mencionan que se debe concienciar a las personas, hacerles meditar sobre los perjuicios que ocasiona al ser humano.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES:

Al finalizar la primera parte del trabajo investigativo se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El presente trabajo ha servido para conocer en realidad la influencia que causa el alcoholismo en los estudiantes, lo cual genera un rendimiento escolar negativo provocando en muchos casos un daño en la sociedad y las familias.
- En base a los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los señores estudiantes se pudo notar que la pregunta **¿Al consumir alcohol que imagina que pasa con el proceso razonamiento?** Se obtuvo un 84% manifiesta que al consumir alcohol el proceso de razonamiento va disminuyendo, dando como resultado un bajo rendimiento escolar.
- También según los resultados tabulados en la pregunta **¿Cuándo usted señor estudiante está con un bajo rendimiento. ¿Cuál es la solución?**, el 88% responde que cuando se tiene este tipo de inconveniente lo más aconsejable es tratar de afrontar el problema, ya que si el estudiante no se pone de parte nadie nos puede dar solucionando ya que el camino de la vida tiene una serie de obstáculos que mediante el esfuerzo personal se puede encontrar un resultado positivo.
- En la encuesta emitida a los señores Tutores que laboran en la institución educativa manifiestan lo siguiente en cuanto a la pregunta **¿Qué piensa que se debe hacer para evitar el alcoholismo en los estudiantes?** un 89% piensa y recomienda que se debe dar charlas acerca de lo que verdaderamente es el alcoholismo, crear una conciencia de que el consumo hace daño en todo ámbito al ser humano, las charlas no solamente debe ser al estudiante si no al padre de familia y a la comunidad en general, mediante el esfuerzo de varios actores que

estén conscientes de que hay que cambiar al individuo para que sea un ente libre de todos los problemas sociales y de esta forma la persona demostrará una cordialidad y voluntad de superación.

- Otra conclusión a la cuál se ha llegado, en la encuesta realizada a los señores padres de familia, en la pregunta **¿Si su hijo se presenta ante usted en estado alcohólico, Cómo reacciona?** se determina que el 72%, de los padres ayuda mediante el diálogo, ya que la comunicación es parte importante del ser humano si no hay esto, nunca se entenderán las cosas, pero a pesar de la ayuda que dan los padres, los señores estudiantes no toman en serio las cosas que la aconsejan y cada vez vuelven a cometer el mismo error lo cual es causal de varios inconvenientes no solamente se ve afectado el rendimiento escolar, sino hasta problemas familiares y hasta la separación de los padres y solo por sus hijos alcohólicos.
- Los padres de familia en la pregunta formulada **¿Cuál es su actitud, si su hijo está con bajo rendimiento escolar?**, responde el 100% que apoya moralmente, ya que ese es el verdadero rol de un padre de familia tratar de elevar el autoestima y no lastimar la dignidad de un hijo con insultos; cuando un estudiante este con un bajo nivel escolar conocer de cerca el causal y para luego tratar de buscar acciones correctivas de una manera sana y con un buen entendimiento.

4.2. RECOMENDACIONES

Al realizar esta investigación he obtenido las siguientes recomendaciones:

- Recomendar a los señores estudiantes de que no consuman alcohol, porque es el causal de varios problemas, que hagamos conciencia, que sepamos valorar la salud y la vida para ser unos verdaderos actores sociales con ética y dignidad como toda persona tiene derecho. Que aprovechemos la educación que nos dan nuestros padres ya que es la única herencia que nadie nos puede arrebatar de nuestras manos, pero siempre valorando el esfuerzo y el sacrificio que ellos hacen.
- Una recomendación a los señores Tutores, ante la conclusión obtenida es que existe la necesidad de dotarles de charlas y hacerles observar en lo posible películas o videos grabados de cómo perjudica el alcohol a la salud, a los señores estudiantes acerca del alcoholismo, ya que quizás por desconocimiento muchos jóvenes se encuentran involucrados en este mal de la sociedad, como es de nuestro conocimiento en nuestra institución cada vez los casos son más preocupantes.
- Que los señores padres de familia se den un tiempo en la rutina diaria de sus hijos, buscando un espacio de diálogo acerca de lo que es el alcoholismo, para evitar las causas y consecuencias que genera, y que ellos se eduquen para que puedan impartir al resto de personas que lo necesiten, el ejemplo claro para que un estudiante no consuma alcohol deben ser los padres como entes de cambiar la tradición de festejos que normalmente se hace con alcohol, cambiarle por una gran cena acompañadas de vocativos y cafecitos en lo posible y ya no festejar con el liquido dañino.
- A los señores padres de familia a que averigüen sobre el rendimiento escolar de sus hijos acudiendo periódicamente al establecimiento educativo donde se educa su hijo, porque hay un descuido total de los padres, solo acuden cuando

el problema esta demasiado fuera de control y en muchos de los casos ellos ignoran la verdadera realidad en la que se encuentran involucrados sus hijos, como padres es la responsabilidad de velar por sus hijos y dar el cuidado y atención necesaria para que con seguridad ellos puedan seguir caminando seguro por un sendero real y lleno de buena vida, y también quiero mencionar que los padres deben dar el cariño que necesita un hijo, demostrar amor y comprensión esto ayudará a cambiar la vida y haremos lo que se quiere para un hijo .

- A las autoridades de salud realice campañas de prevención dotándoles de charlas para todas las personas en general para que hagan conciencia de las causas, consecuencias que genera el uso del licor tanto en la salud, como en el ámbito económico, familiar, social y educativo.

- A las autoridades gubernamentales que nos ayuden a crear espacios donde los jóvenes tengan un lugar de entretenimiento de una manera sana sin el uso del alcohol, para así tener una población en nuestro medio libre de este vicio que causa muchos problemas, ya que en muchas ocasiones han surgido el deceso de personas inocentes que no tenido la culpa.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1 Título de la propuesta

Taller de prevención del alcoholismo en los jóvenes.

5.2 Justificación

Con este manual de taller de prevención del alcoholismo en los jóvenes, se ayudará a solucionar los diferentes problemas que son causados por el consumo de alcohol de los estudiantes del Colegio Monseñor Leonidas Proaño Extensión Sigchos, ya que en muchas ocasiones el consumo de alcohol ha afectado en forma negativa produciendo bajo rendimiento escolar y lo que es más, problemas a la sociedad, a la familia y de esta forma dando una mala imagen a la institución donde ellos están preparándose.

El problema grave es cuando un estudiante que ha consumido alcohol, es menor de edad, este tiene que enfrentar el problema con sus padres, sus compañeros y con los profesores, donde esto trae muchos problemas, cuando un padre no lo entiende es hasta capaz de retirarle de la institución; pero en otras ocasiones las conversaciones sirven para dar solución y ayudar al estudiante a salir del problema del alcohol, pero en muchas otras, las manifestaciones de los jóvenes son en el sentido de que tiene problemas en sus hogares. También mencionan que son los únicos días que se encuentran con sus compañeros y es la razón por la que forman sus grupos para refugiarse en cualquier domicilio o lugares de diversión para su satisfacción de distracción y el hundimiento en el alcohol, llegando a momentos en que provocan escándalo sin medir las consecuencias tanto externas como internas afectando así a la sociedad y la familia, pero en cambio si es un joven mayor de edad, éste por el mismo hecho de su edad enfrenta solo los problemas donde es más difícil por que no tiene con quién dialogar en su casa o no confía en alguien, entonces esto trae consecuencias con más facilidad optan por seguir bebiendo y no dedicarse a los asuntos positivos que tiene la vida; en éste tipo de joven por su edad mayoritaria, las agresiones son más violentas y fuertes producidas por el consumo de alcohol sin medida, por el mismo hecho que ellos tienen en su mayoría su dinero propio que lo

obtienen por su trabajo efectuado en los días que ellos se encuentran en sus lugares o comunidades donde residen.

Existen jóvenes estudiantes que con una llamada de atención ya sea de sus padres o profesores dejan el consumo del alcohol, o también dependiendo de los castigos que se ponen dentro de la institución educativa cuando un estudiante llega percibiendo a alcohol.

Para poder prevenir el consumo de alcohol se debe dar charlas acerca de lo que verdaderamente es el alcoholismo, crear una conciencia de que el consumo hace daño en todo ámbito al ser humano, las charlas no solamente deben ser al estudiante sino al padre de familia, tutores y a la comunidad en general, mediante el esfuerzo de varios actores que estén conscientes de que hay que cambiar al individuo para que sea un ente libre de todos los problemas sociales y viva en paz con el resto de sus semejantes.

Una verdadera comunicación y bien motivada es parte importante del ser humano para poder dar solución a cualquier problema, si no hay esto nunca se entenderán las cosas, pero a pesar de la ayuda que dan los padres, los estudiantes no toman en serio las cosas que se les aconseja y cada vez vuelven a cometer el mismo error lo cual es causal de varios inconvenientes no solamente se ve afectado el rendimiento escolar, sino hasta problemas familiares produciendo en algunos casos hasta la separación de los padres por la culpa de los hijos alcohólicos.

El verdadero rol del padre de familia es tratar de elevar el autoestima y no lastimar la dignidad de un hijo con insultos; cuando un estudiante este con un bajo nivel escolar conocer de cerca la causal y para luego tratar de buscar acciones correctivas de una manera sana, porque si a un estudiante lo regañamos, lo insultamos, le menospreciamos el se va a ver más herido y sería otra de las razones que consuma más alcohol.

Con el taller que se efectuó se pretende que los estudiantes hagan conciencia, que sepan valorar la salud y la vida para ser unos verdaderos actores sociales con ética y dignidad como toda persona tiene derecho. Que aprovechemos la educación que nos dan nuestros padres ya que es la única herencia que nadie nos puede arrebatar de nuestras manos, pero siempre valorando el esfuerzo y el sacrificio que ellos hacen,

caso contrario si cambiamos el esfuerzo del estudio por la diversión diaria serán unos más de los grupos de personas que dan problema a la sociedad.

Es importante que los padres de familia averigüen sobre el rendimiento escolar de sus hijos acudiendo periódicamente al establecimiento educativo donde se educa su hijo, porque hay un descuido total de los padres, solo acuden cuando el problema esta demasiado fuera de control y en muchos de los casos ellos ignoran la verdadera realidad en la que se encuentran involucrados sus hijos, como padres es la responsabilidad de velar por sus hijos y dar el cuidado y atención necesaria para que con seguridad ellos puedan seguir caminando seguro por un sendero real y lleno de buena vida y también quiero mencionar que los padres deben dar el cariño que necesita un hijo, demostrando amor y comprensión ayudará a cambiar la vida y haremos la que se quiere que un hijo sea en la familia y la sociedad.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo General

Facilitar un adecuado enfoque del fenómeno del uso y abuso de alcohol en los jóvenes con fundamentos reales de los problemas que afectan al propio ser humano y a la sociedad para de esta forma prevenir el consumo.

5.3.2 Objetivos Específicos

- Dotar de capacitaciones mediante los talleres de prevención del alcoholismo en los jóvenes estudiantes del colegio Monseñor Leonidas Proaño Extensión Sigchos.
- Socializar las influencias negativas que producen el consumo de alcohol, con videos, dramatizaciones y ejemplos de algunos ciudadanos conocidos.
- Concienciar a los estudiantes, padres de familia y tutores que el consumo excesivo de alcohol afecta al ser humano provocando enfermedades que afectan al organismo, también el consumo de alcohol provoca problemas dentro y fuera de la familia.

- Dar a conocer las cosas positivas que podrían hacer en recuperación del tiempo que cuando están consumiendo alcohol, mediante este manual de prevención.
- Enmarcar la prevención dentro de la Educación para la Salud.
- Identificar los factores de riesgo del consumo de alcohol.
- Identificar los factores de protección frente al consumo de alcohol.
- Conocer y potenciar los factores de protección en los hijos.
- Dar a conocer las formas y modos de participar en la escuela como ámbito de prevención.
- Analizar el abordaje ante los problemas de alcohol

5.4 Fundamentación

Son variados y numerosos los programas de prevención del consumo de alcohol que instituciones, asociaciones y otros colectivos han desarrollado con mayor o menor éxito y alcance. Con este manual elaborado para la prevención del consumo de alcohol en el ámbito escolar y familiar como una herramienta que facilita la reflexión sobre la importancia de la tarea de prevención en la familia y la escuela.

La herramienta consiste en un pequeño libro que informa de manera clara y concisa, de cómo “disfrutan” del ocio nocturno de fin de semana los chicos y chicas. Se procurará dar a conocer qué actividades realizan los adolescentes de estas edades las noches de los fines de semana, en qué nivel se encuentra el consumo de alcohol de éste colectivo y haciéndoles partícipes del conocimiento de ciertas variables que están relacionadas con diferentes niveles de consumo de alcohol, como el nivel de confianza entre hijos y padres, la hora de regreso a casa en sus salidas nocturnas y la disponibilidad de dinero entre los adolescentes.

En definitiva, se buscará sensibilizar a los padres de adolescentes en las tareas de prevención, invitándoles a reflexionar sobre su propia situación y experiencia de comunicación paterno filial; de este modo, al final del cuadernillo se les facilitará un pequeño cuestionario donde se expresara la confianza en que esta información “les ayudara a preguntarse cómo ocupan el tiempo libre sus hijos”

La versión para los adolescentes tendrá como lema “El alcohol daña tu cuerpo y tu cerebro. El alcohol te destroza por partida doble” y de forma creativa simulará los

efectos que el alcohol produce en ellos como la visión doble o las actitudes de derrota e insatisfacción. Por su parte, la dirigida a sus padres lleva por mensaje “No siempre son los hijos de los demás los que se emborrachan los fines de semana” y se basará en el folleto explicativo.

El consumo de alcohol que afecta la conciencia y el comportamiento, parece remontarse a los albores de la humanidad, cuando el hombre primitivo en su etapa de recolector comenzó a interesarse por el efecto de las plantas y logró acumular rudimentarios conocimientos que pronto se hicieron exclusivos de una elite de chamanes, brujos, hechiceros y sacerdotes, cuyos poderes en gran parte se basaban en la supuesta comunicación con fuerzas sobrenaturales durante sus viajes alucinó experiencias generalmente transmitidas a sus descendientes en forma directa, desde muchos miles de años antes de que apareciera la escritura. Para despertar la atención de los estudiantes, existe una forma de generar conciencia sobre el tema ha sido regalar botellas de plástico repletas de premios y decoradas artesanalmente con estadísticas sobre el consumo de alcohol entre los estudiantes de la institución.

Muchos de ellos ratifican lo que anticipan sus conductas mientras que otros vienen porque están preocupados por sus amigos o pareja, en concreto, lo que intentamos hacer es captar a un público variado que no necesariamente reconoce tener problemas con el alcohol, quien agregó que el alcoholismo debería ser tratado como un problema de salud pública. Sea a nivel nacional o en el ámbito colegial en particular, los datos estadísticos nos confirman que el exceso en el consumo de alcohol en este país es un problema significativo, principalmente en los campus colegiales y universitarios.

El alcoholismo o la dependencia del alcohol, se caracteriza por experimentar trastornos de ansiedad, pérdida de control, dependencia física y tolerancia. Por lo general, las mujeres beben menos que los hombres, pero a diferencia del hombre, son más proclives a experimentar efectos adversos como comportamiento violento, lesiones hepáticas, en los músculos cardíacos o directamente la muerte.

Queremos erradicar el estigma que está conectado al alcoholismo. Ser un bebedor social por lo general no está mal visto pero si alguien va más allá de eso, puede que duden a la hora de buscar ayuda, además la atención debería centrarse en las personas mayores debido a que su organismo procesa el alcohol de otra forma y la

mezcla de alcohol con medicamentos puede derivar en complicaciones. Por ese motivo, las actividades informativas no deberían apuntar sólo a quienes pueden ser considerados alcohólicos, sino que deberían contemplar un espectro más amplio a fin de llegar al mayor número de personas posible.

Es para que la gente sepa que el alcoholismo es una enfermedad. No es nada para sentirse avergonzado, también considera productivo el hecho de instrumentar estudios de carácter integral que puedan determinar la incidencia del alcohol en las diferentes actividades del diario vivir.

Estoy totalmente de acuerdo en que deberíamos analizar los posibles efectos del alcohol en la salud de todos los grupos sociales y no solamente de la población estudiantil. De ese modo, sin importar cuál es el grupo que se está analizando, sean estudiantes, personas mayores o todos los grupos que se encuentran en el medio, las únicas conclusiones posibles no serían solamente ser alcohólico o no serlo.

Con lo que respecta a los consumos, a partir de una ley que existe en el Ecuador está prohibido a los menores el consumo de alcohol en la vía pública, y se establecerán sanciones de las que serán responsables los padres o tutores, y en caso de reincidencia serán más elevadas las sanciones. Tampoco se podrá consumir alcohol de ninguna graduación en centros escolares, en centros de atención a menores y en instalaciones deportivas durante el horario que esté permitida la entrada de menores.

Asimismo, se conoce que la cuantía de la sanción se graduará teniendo en cuenta aspectos como la capacidad económica del infractor, la habitualidad de la infracción, la repercusión de la infracción, el número de menores afectados, el beneficio reportado al infractor, etc.

También hay algunas previsiones de consumo de alcohol adicionales, por lo que no se podrá consumir alcohol de ninguna graduación en centros escolares, en centros de atención a menores y en instalaciones deportivas durante el horario que esté permitida la entrada de menores.

Son muchos los jóvenes estudiantes en nuestro cantón que inician el consumo del alcohol a edades cada vez más tempranas. La prevención en este ámbito toma mucha más importancia si cabe entre los más jóvenes, puesto que parte de su futuro puede verse perjudicado por esta mala práctica, que se produce habitualmente los fines de semana. Cada vez encontramos más municipios y comunidades que se vuelcan en la

prevención y en la información a los jóvenes sobre el consumo de alcohol, haciendo hincapié en situaciones habituales los fines de semana como la visualización de los aspectos más crudos y desagradables que provoca la ingesta masiva de alcohol en las zonas, o desmontar la supuesta motivación económica del negocio asociándolo al precio que trae la práctica del negocio, como son peleas, accidentes de tráfico, comas etílicos...; al igual que concienciar sobre el aspecto negativo del consumo excesivo de alcohol en los espacios públicos y los riesgos que pueden provocar en el resto de ciudadanos (rotura de papeleras, cristales en los parques públicos, suciedad...) Estos programas no tienen por qué tratar únicamente los aspectos negativos del consumo abusivo de alcohol entre los más jóvenes, sino que se pueden ofrecer alternativas de ocio, por ejemplo, con la creación de un carné por el que disfruten de descuentos en cines, compras de música, videojuegos, consolas, ropa, perfumes...asimismo este programa podría contar con un espacio Web en el que, a parte de que los más jóvenes puedan disfrutar de un espacio en el que hablar de sus vivencias, problemas y al mismo tiempo servir como vehículo de información entre los jóvenes y el consistorio para informar de concursos (de maquetas, carteles, slogans, fotografía, cómics...) también se den consejos prácticos sobre el consumo de alcohol (no mezclar bebidas, datos sobre el consumo de alcohol) los índices de alcohol en sangre. Fomentar programas de ocio para los jóvenes de la mejor forma que se pueda hacer para el uso del tiempo libre de una forma correcta y adecuada para su formación, esta acción es hacer llegar a los jóvenes, mensajes de concienciación acerca del peligro y los problemas que conlleva el consumo abusivo de alcohol. Informar y concienciar a los jóvenes sobre el riesgo que provoca dicho consumo, así como el de todo tipo de drogas, así como las ventajas que tienen las conductas moderadas y responsables como una alternativa positiva de actuación, a partir del conocimiento real de los gustos y prioridades de la juventud, evitando los planteamientos represivos y paternalistas, con la intención de captar el interés de los jóvenes y generar la credibilidad de los mensajes del programa.

5.5 Listado de contenidos

CAPÍTULO I

Taller dirigido a los estudiantes

Taller No. 1 Socialización sobre el alcoholismo y sus efectos.

Taller No. 2 Causas y efectos producidos por el alcohol.

CAPÍTULO II

Taller dirigido a los padres de familia

Taller No. 1 Concientizar a los padres de familia que dentro de un evento o fiestas no debería haber consumo de alcohol.

Taller No. 2 No hay padres ni madres perfectos.

CAPÍTULO III

Taller dirigido a los señores tutores

Taller No. 1 Ayudar a prevenir el consumo de alcohol a los estudiantes

5.6 Desarrollo de contenidos

5.6.1 Talleres dirigidos a los señores estudiantes

PLANIFICACIÓN DEL TALLER N° 1

DIA Y FECHA	HORA	TEMAS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	RESPONSABLE
Viernes 03-07-09	08:00-8:15	Dinámica “El torero”	El que se equivoca en el juego paga una penitencia Explicación y análisis del tema	Folleto Video	Profesor Profesor
	08:15- 09:00	El alcohol, clasificación	Grupos de trabajo	Papel	Profesor
	09:00- 09:45	Opiniones sobre el tema y como utilizar el tiempo libre.	Debate y exposición	periódico Marcador	Estudiantes
	09:45- 10:00	Receso		Televisor,	Profesor
	10:00- 11:00	Proyección de un video	Evaluación expositiva	DVD	

1.- Taller N° 1

Socialización sobre el alcoholismo y sus efectos.

CONTENIDOS DEL TALLER

- El alcohol
- Alcoholismo y efectos
- Clasificación
- Como utilizar el tiempo libre
- Reflexión

DESARROLLO

1.1 OBJETIVO

- Prevenir que se continúe consumiendo alcohol los estudiantes.
- Fomentar el correcto uso de su tiempo libre.

1.2 PROCEDIMIENTO

- Motivación a los jóvenes con una dinámica “El torero”, y como penitencia simular como es un borrachito.
- Explicación de la parte científica lo que significa alcohol, su clasificación y como estos está afectando a los jóvenes estudiantes, tanto en lo moral como en lo académico.
- Pedir opiniones sobre lo que se está tratando, cómo le ven y que les parece a la población e invitarle a hacer conciencia.
- Dar pautas de cómo utilizar su tiempo libre: formando grupos juveniles, organizando jóvenes que se encarguen de investigar del cómo se está manejando el país, grupo de jóvenes para que investiguen la administración del cantón, etc. Y de esta forma evitar el consumo de alcohol y mejor aprovechar para que sean unos buenos ciudadanos.
- Proyectar video sobre la forma de cómo se termina la vida de un ser humano cuando esta consumiendo alcohol, para de esta forma evitar el consumo y mejor dedicarse a lo que le servirá para ellos mismo y quizá para sus hijos.

1.3 EVALUACIÓN

- Es importante después de un trabajo de taller evaluar a los estudiantes que están en la en la misma, para ver cómo es la reacción, quizá podremos tener algunas personas molestas, pero la mayoría quedará satisfecha y creo que podrían poner en práctica el evitar el consumo de alcohol.

PLANIFICACIÓN DEL TALLER N° 2

DÍA Y FECHA	HORA	TEMAS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	RESPONSABLE
Sábado 04-07-09	08:00-8:15	Dinámica “Prohibido decir Si o No	Quien responda Si o No, paga penitencia	Libro de motivación	Profesor
	08:15- 09:00	Buenos modales de la vida	Análisis y reflexión	Revista la familia	Profesor Estudiantes
	09:00- 09:45	Causas y efectos, enfermedades por el consumo de alcohol	Trabajo en grupo Debate	Pizarra acetato	Profesor Estudiantes
		Receso			
	09:45- 10:00 10:00- 11:00	Utilización del tiempo libre	Compromisos	Diapositivas	Profesor

2.- Taller dirigido a los jóvenes.

Causas y efectos que es producido por el consumo de alcohol.

CONTENIDOS DEL TALLER

- Causas y efectos del consumo
- Enfermedades
- Como utilizar el tiempo libre

DESARROLLO

2.1 OBJETIVO

Identificar las causas que produce el consumo de alcohol.

Establecer los efectos que son producidos por el consumo de alcohol.

Determinar las enfermedades que producen al consumir alcohol.

2.2 PROCEDIMIENTO

- Realizar un juego “Mar adentro mar afuera”, penitencia dirigir el juego.
- Motivar a los estudiantes sobre los buenos modales de vida.
- Numerar las causas que produce cuando un estudiante consume alcohol desde la experiencia de cada uno de los participantes.
- Identificar de igual forma con la experiencia y ayuda de material los efectos que son producidos por ingerir alcohol.
- Socializar las diferentes enfermedades que son producidas por el alcohol y cómo cada una de ellas esta terminado con la vida del ser humano.
- Motivarles a los estudiantes que se apropien del tiempo libre de otras maneras positivas que debe tener el hombre, para de esta forma evitar el consumo de alcohol.

2.3 EVALUACIÓN

Al terminar este taller es conveniente evaluar a los estudiantes sobre el trabajo realizado y preguntarles cuantos están comprometidos en cambiar su vida del alcohol a cosas positivas de la vida.

Comprometerlos a estos estudiantes a que sean quiénes multipliquen este conocimiento a todos los jóvenes que están rodeadas a su alrededor, para de esta formar ir evitando este grave mal que afecta a la economía familiar y la sociedad.

5.6.2.- Taller dirigido a los señores padres de familia.

PLANIFICACIÓN DEL TALLER N° 1

DIA Y FECHA	HORA	TEMAS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	RESPONSABLE
Viernes 10 -07-09	08:00- 08:15	Dinámica “ Mi pobre gatito”	Si rie paga penitencia	Manual de motivaciones	Profesor
	08:15- 09:15	Relato de un caso y los efectos del alcohol.	Reflexión y análisis	Diapositivas	Profesor Padres de familia
	09:15- 10:00	Reflexión, mitos, publicidad acerca del alcohol	Escenificación	Papel marcador	Profesor
	10:00-10:30	Video acerca del alcohol	Compromisos	Televisor DVD	Profesor

1. Taller N° 1

Concienciar a los señores padres de familia que dentro de un evento o fiestas no debería haber consumo de alcohol.

CONTENIDOS DEL TALLER

- Efectos que produce el consumo de alcohol
- Socialización de casos
- Como salir del alcoholismo
- Publicidad acerca del alcohol

DESARROLLO

1.1 OBJETIVO

- Reflexionar sobre las razones que manifiesta la gente para beber y no beber.
- Comparar las diferencias entre los mitos y las realidades del alcohol.
- Analizar la publicidad del alcohol.
- Valorar situaciones e interpretar casos relacionados con el alcohol.

1.2 PROCEDIMIENTO

- Motivar a los padres de familia con un juego “Mi pobre gatito” penitencia dirige el juego.
- Redactamos un caso relacionado con el alcohol.
- Identificamos los efectos del alcohol. Individualmente se ha de identificar los efectos físicos, psíquicos, familiares, sociales, laborales del alcohol. Exposición al grupo
- Reflexionamos sobre las razones para beber y no beber. Trabajo individual, luego discusión en pequeños grupos. Exposición y debate en gran grupo.
- Distinguimos los mitos del alcohol de las realidades. Trabajo individual. Mitos.
- Analizamos la publicidad del alcohol. Análisis individual de la publicidad del alcohol en los diferentes medios de comunicación: prensa, radio, TV, vallas, internet.

- Vamos de marcha». Escenificación de una situación de fiesta en la que participan los adolescentes y jóvenes mediante la técnica del role-playing. Se dejan unos minutos para preparar la dramatización, se elige a los personajes, se desarrolla y evalúa.
- Nos divertimos sin drogas. Vídeo o película que trate el tema del tabaco y del alcohol y los adolescentes. Se propone el vídeo Alcohol y tabaco. Sal sin ellos. Siempre caen mal fácil de adquirir. La reflexión puede hacerse individual, luego en pequeños grupos.

1.3 EVALUACIÓN

Reflexiona individualmente durante veinte minutos sobre las razones que aducen la gente para beber y no beber. Describe tu opinión personal de forma razonada. Luego te reunirás en grupos de cuatro y cada uno pone en común sus opiniones durante otros quince minutos. Puesta en común en gran grupo: veinte minutos. Evaluación: cinco minutos. Puedes preguntar las razones a algún compañero/a bebedor/a y no bebedor/a.

PLANIFICACIÓN DEL TALLER N° 2

DIA Y FECHA	HORA	TEMAS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	RESPONSABLE
Sábado 11 -07-09	08:00- 08:15	Dinámica “Los inquilinos”	El queda sin casa Dirige el juego	Manual de motivaciones	Profesor
	08:15- 09:30	Proyectar un video “Sr. Menéndez”	Reflexión y análisis	Televisor DVD	Profesor
	09:30- 10:30	Los 10 pasos para ayudar a los hijos	Explicación	Pizarrón Papel marcador	Profesor

2. Taller N° 2

No hay padres ni madres perfectos.

CONTENIDOS DEL TALLER

- Actuación de los padres frente a los hijos
- Reflexión sobre el video del señor “Menéndez”
- Los 10 pasos para ayudar a los hijos

DESARROLLO

2.1 OBJETIVO

- Proporcionar 10 pasos para ayudar a los hijos a afrontar el desafío del alcohol.
- Evitar que los padres sean agresivos, sino que les entiendan y sepan dialogar con los hijos.

2.2 PROCEDIMIENTO

- **Dinámica “Los inquilinos**
- Proyectar un video por ejemplo “Sr. Menéndez”
- Explicar sobre 10 pasos para ayudar a sus hijos/as a afrontar el desafío del alcohol los 10 pasos serán una ayuda, pero nada es infalible. Los niños reciben multitud de influencias y ni padres ni madres pueden estar en todo, además, ningún padre ni madre son perfectos. Hay momentos después de un día de mucho ajeteo en el trabajo, en el que el mejor de los padres gritaría “¡callaos!” cuando lo que quisiera decir es que no le apetece lo que hay para comer... afortunadamente, los niños son más tenaces de lo que a

- veces nosotros creemos. lo que realmente importa no es el episodio aislado de irritación o insensibilidad, sino el tono global de la relación.

LOS 10 PASOS SON:

Aprenda a escuchar realmente a sus hijos

Hable con sus hijos acerca del alcohol.

Ayude a sus hijos a sentirse bien consigo mismos

Ofrezca un buen ejemplo.

Ayude a sus hijos a desarrollar valores firmes y adecuados.

Ayude a sus hijos a afrontar la presión de los compañeros.

Establezca normas familiares claras y estables.

Fomente actividades recreativas.

Ayude a sus hijos a tomar decisiones.

Actúe como padre... y como ciudadano.

2.3 EVALUACIÓN

Al final de este taller se evaluará a los padres de familia, realizando algunas preguntas si cuando ha encontrado a su hijo bebiendo alcohol, qué les dice, conversa con ellos, o les insulta o arremete. Y así podemos sacar muchas conclusiones y poder determinar como debe ser nuestra actuación frente a los hijos que están consumiendo alcohol.

5.6.3 Talleres dirigidos a los señores tutores.

PLANIFICACIÓN DEL TALLER N° 1

DIA Y FECHA	HORA	TEMAS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	RESPONSABLE
Lunes 13-07-09	08:00- 08:15	Dinámica “El abogado defensor”		Manual de motivaciones	Profesor
	08:15- 09:15	Proyección de video	Reflexión y análisis	Diapositivas Televisor DVD	Profesor Padres de familia
	09:15- 10:00	El alcohol, causas y efectos	Debate y exposición	Pizarrón Papel marcador	Profesor
	10:00-10:30	Opinión acerca del tema y compromisos	Compromisos Socialización	Exposición de murales	Profesor

1.- TALLER

Ayudar a prevenir el consumo de alcohol a los estudiantes.

Contenidos del taller

- El alcohol
- Causas y efectos
- Establecer compromisos para poder evitar el alcoholismo en los estudiantes

DESARROLLO

1.1 OBJETIVO

- Dotar de conocimientos y experiencias sobre lo perjudicial que es el consumo de alcohol en los jóvenes.
- Incentivar a los tutores para que sean los potadores de la voz “Prevenir el consumo de alcohol”.

1.2 PROCEDIMIENTO

- Motivar a los tutores con una dinámica “El abogado defensor”
- Proyectar video del perjuicio por el consumo de alcohol.
- Explicar la parte científica de lo que es el alcohol, sus causas y efectos que están produciendo en lo jóvenes que consumen alcohol. Realizar un debate en pequeños grupos.
- Pedirles a los tutores que opinen sobre que cuando ellos han consumido alcohol que problemas y malestares han tenido. Explicar en forma individual.
- Comprometerles a los tutores que sean los encargados de transmitir la información necesaria sobre los problemas que son efectuadas por el consumo de alcohol.

1.4 EVALUACIÓN.

Es indispensable realizar una evaluación semana tras semana para verificar el trabajo eficiente y eficaz, si están o no los tutores ayudando a la prevención del consumo de alcohol, esto se debe evaluar por lo menos durante un año escolar.

ALFAC

**FORMULARIO DE ENCUESTAS PARA LOS SEÑORES ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA A
DISTANCIA DE COTOPAXI MONSEÑOR “LEONIDAS PROAÑO” EXTENSIÓN
– SIGCHOS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008- 2009.**

La presente encuesta aportará como fundamento principal, para el desarrollo de mi proyecto de investigación, previo a la obtención del título, de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Señor estudiante es importante que usted conteste todas las preguntas con veracidad
**MARQUE CON UNA X, EN LA O LAS ALTERNATIVAS QUE REFLEJEN LA
RESPUESTA CORRECTA**

1. ¿Dentro del hogar le han hablado acerca del alcoholismo?

SI ()

NO ()

2 . ¿Usted como estudiante piensa que el alcoholismo es?

Saludable ()

Un vicio ()

Una enfermedad ()

3. ¿Actualmente cual cree que es la edad de los jóvenes consumidores de alcohol?

13 - 14 años ()

14 – 16 años ()

16 – 18 años ()

4. ¿Por que motivos cree que consumen alcohol?

Por curiosidad ()

Por sentirse bien ()

Por parecer mayores ()

5. En los estudiantes el alcoholismo genera:

Excelente nivel académico ()

Bajo rendimiento académico ()

Otros ()

6. ¿Al consumir alcohol que imagina que pasa con el proceso de razonamiento?

v Aumenta ()

Disminuye ()

Se mantiene ()

7. ¿Ante sus compañeros, cuando ve que están consumiendo alcohol que hace?

Participa con ellos ()

Intercede para que no lo hagan ()

Mira indiferente ()

8. Cuando sus padres lo notan ingerido alcohol que le manifiestan:

Que es bueno ()

Que es malo ()

Nada ()

9. ¿ Cuando tiene bajo rendimiento escolar como actúan sus padres?.

Busca una solución ()

Admite el fracaso ()

Cambian de colegio ()

10. Cuando usted señor estudiante esta con un bajo rendimiento. ¿Cual es la solución?

Afrontar el problema ()

Perder el año escolar ()

No volver a clases ()

FORMULARIO DE ENCUESTAS PARA LOS SEÑORES TUTORES DE LA UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE COTOPAXI MONSEÑOR “LEONIDAS PROAÑO” EXTENSIÓN – SIGCHOS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008- 2009.

La presente encuesta aportará como fundamento principal, para el desarrollo de mi proyecto de investigación, previo a la obtención del título, de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Es importante que conteste todas las preguntas con veracidad

PONGA UNA X EN UNO DE LOS ASPECTOS QUE USTED CREA CONVENIENTE.

1. ¿Usted como docente ha conversado sobre el alcoholismo con sus estudiantes?

SI ()

NO ()

2. ¿Cuándo sospecha que un estudiante esta injerido alcohol que hace?

Dialoga con ellos ()

Amenaza con bajar de conducta ()

Pasa por desapercibido ()

3.¿ Por que cree que un estudiante puede estar inmerso dentro del alcoholismo.?

Por problemas de hogar ()

Porque no hay control de los padres ()

Por falta de conocimiento ()

4.¿ El rendimiento escolar se ve afectado cuando los jóvenes consumen alcohol?

SI ()

NO ()

5. En caso de que un estudiante este inmerso en el alcohol con quien dialoga:

Con los padres ()

Con las autoridades del plantel ()

6. ¿Comenta con sus estudiantes sobre casos de la vida real, especialmente cuando están inmersos en el alcohol?

SI ()

NO ()

7. ¿Los padres de familia asisten a su institución a averiguar, sobre el rendimiento escolar de sus hijos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. Que piensa que deberían hacer los padres de familia para un mejor control sobre sus hijos:

Buscar el dialogo ()

Estar pendiente de ellos ()

Prohibir las amistades ()

9. ¿Que piensa que se debe hacer para evitar el alcoholismo en los estudiantes?

Dar charlas ()

Motivar para evitar este mal ()

Ninguna ()

10. ¿ Quienes deberían apoyar para evitar el alcoholismo?

Autoridades de salud ()

Maestros ()

Comunidad ()

**FORMULARIO DE ENCUESTAS PARA LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE COTOPAXI MONSEÑOR
“LEONIDAS PROAÑO” EXTENSIÓN – SIGCHOS, DURANTE EL AÑO
LECTIVO 2008- 2009.**

La presente encuesta aportará como fundamento principal, para el desarrollo de mi proyecto de investigación, previo a la obtención del título, de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Es importante que conteste todas las preguntas con veracidad

PONGA UNA X EN UNO DE LOS ASPECTOS QUE USTED CREA CONVENIENTE.

1. Usted ha dialogado con su hijo acerca del alcoholismo:

SI ()

NO ()

2. ¿Es precavido en vigilar las salidas de su hijo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Conoce de cerca si su hijo asiste al colegio sin problemas de alcohol?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

4. ¿Con que frecuencia asiste usted al colegio donde se educa sus hijo?

Continuamente ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Mantiene el dialogo con sus hijos, sobre el rendimiento escolar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.¿ Si su hijo se presenta ante usted en estado alcohólico. ¿Cómo reacciona?

Se resiste a escuchar explicaciones ()

Castiga de inmediato ()

Ayuda mediante el diálogo ()

7. ¿Cual es su aptitud si su hijo esta con bajo rendimiento escolar?

Apoya moralmente ()

No le escucha ()

Deja solo ()

8.¿ Que piensa usted como padre acerca del alcoholismo?

Causa problemas ()

Es un mal de la sociedad ()

Ayuda a tener amigos ()

9.¿ Que se debe hacer para evitar el alcoholismo?

Concienciar a las personas ()

Socializar de la influencia negativa ()

Pedir ayuda a un profesional de salud ()

ACUERDO MINISTERIAL

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Vicario Apostólico de Méndez “Psicología Social” Sistema Nacional de Educación a Distancia Monseñor Leonidas Proaño, Macas – Morona Santiago, 2007.
- ❖ **Usos y abuso de drogas**
Adicción, disciplinamiento y control. Sustancias tóxicas legales e ilegales
autor: Fernando Osorio
- ❖ Educación sobre el alcohol
Autores: Amador Calfat, Miguel Amengual Munar
- ❖ Los adolescentes y el alcohol
Editado por Junta Castilla León
Autor Lorenzo Sánchez Pardo

WEBGRAFÍAS

- ❖ <http://creatividadaula.blogspot.com/2007/05/bajo-rendimiento-escolar-en-la-ciudad.html>
- ❖ <http://viciomaldito.galeon.com/aficiones1577599.html>
- ❖ <http://www.alcoholismo.galeon.com/alcohol.htm>
- ❖ <http://www.dialogopastoral.com/alcoholismo.htm>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos/alcoholismo/alcoholismo.shtml>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos17/inclinacion-consumo-alcohol/inclinacion-consumo-alcohol.shtml>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos24/adicciones-y-rendimiento/adicciones-y-rendimiento.shtml>
- ❖ http://www.saludalia.com/Saludalia/web_saludalia/vivir_sano/doc/alcohol_y_drogas/doc/alcohol_jovenes.htm
- ❖ <http://www.salvador.edu.ar/ua1-9pub01-3-06.htm>