



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES

**LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA FORMACIÓN
DE ESTUDIANTES CRÍTICOS E INVESTIGATIVOS EN EL CENTRO
EDUCATIVO “SAN ANTONIO DE LA PARROQUIA DE
GUAYLLABAMBA”**

AUTORA:

PÉREZ CARRILLO JACQUELINE YOLANDA

DIRECTOR:

LIC. OSCAR ENRÍQUEZ

QUITO- ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Por medio del presente certificado, doy constancia que la estudiante JACQUELINE YOLANDA PEREZ CARRILLO, con cédula de identidad No. 171316060-2, quien aspira obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Ciencias Sociales; realizó su tesis con mi supervisión.

La estudiante en mención puede usar este certificado para lo fines pertinentes.

Lic. Oscar Enríquez

Director de Tesis

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Jacqueline Yolanda Pérez Carrillo, declaro que la responsabilidad del Contenido de esta Tesis de Grado me corresponde exclusivamente, que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional

Jacqueline Pérez

DEDICATORIA

A Dios con amor y cariño
Dedico este trabajo al Ser Supremo,
Porque me ha dado la vida,
Sabiduría y entendimiento
Para llegar hasta donde estoy.

A mi esposo e hijos han sido mí
Pilar para salir adelante y me han brindado
Su confianza y apoyo en todo momento.

Jacqueline Pérez

AGRADECIMIENTO

A Dios y la virgencita quiénes guían mi camino,
Quienes bendicen mi vida,
Mi hogar y mi familia.

A mí familia que con su apoyo
Y comprensión he podido lograr y culminar
Este trabajo que con esfuerzo
Fue realizado, ya que ellos me
Brindaron apoyo, comprensión y mucho
Amor ya que a veces me desesperaba
Pero gracias a ellos seguí y seguí
No me abandonaron gracias.

A la Universidad Tecnológica Equinoccial,
Institución loable que encumbra
Los senderos del saber en sus estudiantes.

Jacqueline Pérez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.3. PREGUNTAS DIRECTRICES	5
1.4. OBJETIVOS.....	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos	6
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	6
CAPITULO II.....	9
2. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. ANTECEDENTES.....	9
2.2. METODOLOGÍAS ACTIVAS	10
2.2.1. Principales métodos activos	11
2.2.2. Aprendizaje basado en problemas.....	13

2.2.3.	Técnica para una adecuada aplicación de metodologías activas	14
2.2.4.	Estrategias de metodologías activas	16
2.3.	FORMACIÓN DE ESTUDIANTES CRÍTICOS E INVESTIGATIVOS	20
2.2.5.	Resultados esperados con la aplicación de Metodologías Activas	20
2.2.6.	Estudiantes y escuelas nuevas	24
2.2.7.	Rendimiento académico del estudiante	29
2.3.	FUNDAMENTACIÓN INSTITUCIONAL	31
2.3.1.	Misión	31
2.3.2.	Visión	32
2.4.	HIPÓTESIS	32
2.5.	VARIABLES	32
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	33
3.	METODOLOGÍA	34
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
3.2.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	34
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA	35
3.4.	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	35
3.5.	INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	36
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	37
4.1.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS	37
4.1.1.	Presentación de resultados de las encuestas	47
4.1.1.1.	Encuesta realizada a los estudiantes	47
4.2.	VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	56
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57

5.1. CONCLUSIONES	57
5.2. RECOMENDACIONES.....	58
6. PROPUESTA	60
6.1. TEMA DE LA PROPUESTA	60
6.2. JUSTIFICACIÓN.....	60
6.3. OBJETIVOS	61
6.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	61
6.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	61
6.4. FUNDAMENTACIÓN.....	61
6.5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	63
6.5.1. Taller No 1	63
6.5.1.1. Tema	63
6.5.1.2. Explicación teórica conceptual	64
6.5.1.3. Objetivo principal.....	64
6.5.1.4. Objetivos específicos	64
6.5.1.5. Aspectos metodológicos	65
6.5.1.6. Trabajo en escenario o situaciones problemáticas.....	69
6.5.1.7. Diseño del taller.....	69
6.5.1.8. Conclusión del taller	74
6.5.2. Taller No 2.....	75
6.5.2.1. Tema	75
6.5.2.2. Explicación teórica o conceptual	76
6.5.2.3. Conclusión del taller	77
6.5.3. Participantes.....	77
6.5.4. Matriz de programación.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79

ANEXOS.....	81
-------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 4.1. Ha recibido capacitación sobre metodologías.....	37
Tabla 4.2. Diseño curricular acorde al del Ministerio de Educación.....	38
Tabla 4.3. Asignaturas están dentro de su perfil profesional	39
Tabla 4.4. Tiene la capacidad de realizar investigaciones educativas.....	40
Tabla 4.5. Planifica sus clases diariamente	41
Tabla 4.6. La aplicación de metodologías activas crea estudiantes críticos e investigativos	42
Tabla 4.7. Ha utilizado metodologías activas.....	43
Tabla 4.8. Existe diferencia entre las metodologías tradicionales y las actuales	44
Tabla 4.9. Qué opina de los cambios estructurales de la nueva propuesta educativa	45
Tabla 4.10. Beneficia la actual evaluación del desempeño	46
Tabla 4.11. El profesor está capacitado para dictar sus clases	47
Tabla 4.12. Los docentes emplean dinámicas de grupo.....	48
Tabla 4.13. Medios de consulta del estudiante	49
Tabla 4.14. Participa en clases.....	50
Tabla 4.15. Los profesores toman en cuenta la participación del alumno ...	51
Tabla 4.16. Resultados de las pruebas a octavo de básica.....	53
Tabla 4.17. Resultados de las pruebas a noveno de básica.....	54
Tabla 4.18. Resultados de las pruebas a décimo de básica	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 4.1. Ha recibido capacitación.....	37
Figura 4.2. Diseño curricular acorde al del Ministerio de Educación.....	38
Figura 4.3. Asignaturas están dentro de su perfil profesional	39
Figura 4.4. Tiene la capacidad de realizar investigaciones educativas.....	40
Figura 4.5. Planifica sus clases diariamente	41
Figura 4.6. La aplicación de metodologías activas crea estudiantes críticos e investigativos	42
Figura 4.7. Ha utilizado metodologías activas	43
Figura 4.8. Existe diferencia entre las metodologías tradicionales y las actuales	44
Figura 4.9. Qué opina de los cambios estructurales de la nueva propuesta educativa	45
Figura 4.10. Beneficia la actual evaluación del desempeño	46
Figura 4.11. El profesor está capacitado para dictar sus clases.....	47
Figura 4.12. Los docentes emplean dinámicas de grupo.....	48
Figura 4.13. Medios de consulta del estudiante.....	49
Figura 4.14. Participa en clases.....	50
Figura 4.15. Los profesores toman en cuenta la participación del alumno ..	51
Figura 4.16. Resultados de las pruebas a octavo de básica.....	53
Figura 4.17. Resultados de las pruebas a noveno de básica	54
Figura 4.18. Resultados de las pruebas a décimo de básica.....	55

RESUMEN EJECUTIVO

LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES CRÍTICOS E INVESTIGATIVOS EN EL CENTRO EDUCATIVO “SAN ANTONIO DE LA PARROQUIA DE GUAYLLABAMBA”

Autora. Jacqueline Yolanda Pérez Carrillo

Tutor. Lic. Oscar Enríquez

Fecha. Quito 2013

Al hablar de metodologías activas nos referimos a que la enseñanza sea más activa que parta de los intereses del alumno y que sirva para la vida. El papel principal corresponde al estudiante quien construye el conocimiento a partir de nuevas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor, el objetivo de la metodología activa es que el estudiante se convierta en un ser responsable de su propio aprendizaje que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento, tome contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él a través de actividades como trabajar en proyectos estudiar casos y proponer soluciones a problemas, desarrolle el pensamiento, crítico actividades colaborativas en definitiva enfrentarse a la vida.

Con el nuevo cambio que realizó el Ministerio de Educación en las Instituciones Educativas el alumno tiene más oportunidades de escoger la carrera que desee ya no está restringido como en el pasado. Lo que se quiere lograr con los estudiantes es que sean más activos, investigativos, sepan reflexionar y resolver cualquier tipo de problema que se les presente en su vida social y profesional con la aplicación adecuada de metodologías activas será posible este maravilloso sueño y los docentes al recibir capacitación suficiente estarán en capacidad de aplicar dichas metodologías.

INTRODUCCIÓN

Tener una educación básica de calidad es aspiración y derecho irrenunciable de niñas, niños y adolescentes ecuatorianos; compromiso y objetivo nacionales que los maestros debemos asumir con optimismo y convicción.

Tenemos en nuestras manos gran parte de esta responsabilidad y, al mismo tiempo, los conocimientos y la experiencia necesarios para asumir este reto, reto que nos compromete a actualizar nuestros saberes, adquirir nuevos conocimientos, recrear las metodologías e innovar nuestra práctica pedagógica cotidiana. Los/las maestras deben estar suficientemente preparadas para cumplir su tarea de enseñar, lo que implica tener conocimientos actualizados, esquemas conceptuales y evaluación permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollan con sus niños/as y adolescentes.

Hoy no es posible seguir pensando qué enseñar, sin atender a los procesos del cómo aprender, y del para qué aprender, que consideran al niño elemento activo, capaz de desarrollar valores y destrezas intelectivas y motrices que le permitan llegar a la comprensión del mundo, a fin de ubicarse con propiedad y saber, en el lugar que le corresponde en la naturaleza. Es decir que los estudiantes al final del proceso de enseñanza aprendizaje se sientan capaces de resolver problemas es decir sean seres críticos, investigativos, reflexivos.

Al realizar esta investigación sobre las metodologías activas se considera que son muy interesantes tanto para el alumno como para el profesor porque se plantea implementar una estrategia de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando mecanismos de acción para practicar en el aula, integrando los conocimientos, las habilidades y competencias del profesor, obteniendo resultados deseados de acuerdo al área de conocimiento y plan

de estudios. También permite salir de lo tradicional, creando alumnos más participativos e investigativos.

Esta investigación se va a realizar poniéndole en práctica en el centro educativo pero para esto debemos seguir muchos pasos ya que los estudiantes están acostumbrados a lo tradicional.

En el primer capítulo se identifica el problema para establecer posibles soluciones, que permitan cumplir con el objetivo planteado, para de esta manera aplicar metodologías activas dentro de la institución, con el propósito de crear estudiantes con participación activa e investigativos, fomentando mejores profesionales para el futuro.

En el segundo capítulo, se encuentra enmarcado el marco teórico con ayuda bibliográfica de autores que contribuyen a desarrollar de mejor manera y comprender el tema a investigarse.

En el tercer capítulo se estructura la metodología empleada para verificar en el Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba” si se aplica o no adecuadamente las metodologías activas que se dan dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el cuarto capítulo se tabula y se analiza los resultados obtenidos en la investigación de campo realizada a los docentes y estudiantes de la institución.

En el capítulo cinco, se establecen conclusiones recomendaciones para la investigación realizada a través de encuestas a los docentes y estudiantes.

Y finalmente, se establece la propuesta, en la cual los docentes del centro educativo “San Antonio de la Parroquia de Guayllabamba” deben ser capacitados adecuadamente en metodologías activas realizando talleres

para lograr que se aplique las metodologías activas correctamente a así poder obtener estudiantes capaces de defenderse ante la sociedad.”

Por otro lado, a los alumnos del Centro Educativo “San Antonio” de la Parroquia de Guayllabamba de les realizó un taller con la finalidad de que puedan desarrollar en los estudiantes un espíritu investigativo, creativo y reflexivo con el fin de que puedan sacar sus propias conclusiones y llegaran a sacar sus propias conclusiones.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, con la nueva reforma curricular para la Educación Básica, en la cual se establece la gran importancia que tiene el estudiante dentro del sistema educativo y de la ardua tarea labor del docente en convertirse en un guía, tutor para lo cual se debe establecer actividades didácticas activas que conduzcan a motivar a los estudiantes a realizar el contenido que se haya planificado y logren alcanzar un alto nivel de aprendizaje, lo cual a su vez será el medio por el cual se investigará el desarrollo de habilidades y destrezas para su disciplina.

Sin embargo, de lo cual se puede observar dentro de muchas instituciones educativas, la enseñanza tradicional que conlleva al retraso intelectual, la no participación del estudiante, convirtiéndole en mero receptor de conocimientos, sin que haya en él el espíritu de innovador, crítico, analítico, investigador, entre otros. Con estos antecedentes y en base a una investigación profunda, se espera lograr un mayor desempeño de la enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba”, a través de la aplicación de metodologías activas.

Para realizar todo lo antes mencionado es necesario primeramente que tomen conciencia los docentes y las autoridades de los planteles educativos de lo importante que es actualizarse, acudir a los diferentes cursos que está brindando el Ministerio de Educación, y en la misma institución crear talleres que puedan ayudar al mejoramiento del estudiante, logrando alumnos investigativos y activos, no solo crece el colegial si no también el profesor y

la satisfacción de un trabajo bien realizado y que en un futuro se podrá cosechar buenos frutos, aplicando metodologías adecuadas de enseñanza.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La aplicación de metodologías anticuadas en la enseñanza forma estudiantes con conocimiento deficientes y poco participativos.

1.3. PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Qué tipo de metodologías son las adecuadas para la enseñanza?

¿Las metodologías de enseñanza aplicada en el Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba”, generan un mayor desempeño de los estudiantes?

¿El Centro Educativo San Antonio está aplicando los lineamientos de la Educación General Básica y el nuevo bachillerato educativo?

¿Es necesario establecer una propuesta que mejore la enseñanza de los docentes en el Centro Educativo “San Antonio de la Parroquia de Guayllabamba”?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Analizar la efectividad de la aplicación de metodologías activas en los estudiantes del Centro Educativo “San Antonio de la Parroquia de Guayllabamba”, mediante una investigación de campo dentro de la institución.

1.4.2. Objetivos específicos

- Realizar la fundamentación teórica de las metodologías activas, que sirva de lineamiento para el desarrollo adecuado de la propuesta.
- Examinar los resultados obtenidos en la investigación de campo dentro de la institución, a través de métodos y técnicas adecuadas para la recopilación de información relevante que sirva de sustento para elaborar la propuesta.
- Establecer conclusiones y recomendaciones de la información recopilada y analizada, en la investigación realizada en la institución sobre la aplicación de metodologías activas.
- Diseñar una propuesta para la aplicación de metodologías activas dentro de la Institución San Antonio de la Parroquia de Guayllabamba.

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La presente investigación surge como un interés de conocer y emplear adecuadamente, según Zambrano, la metodología activa en el proceso enseñanza aprendizaje. Porque la metodología activa es aquel proceso que parte de la idea central del estudiante, contando con la participación directa del mismo. Ya que el profesor se convierte en un orientador, guía y no en un transmisor del saber por lo tanto es importante tanto para el alumno como para el profesor porque se propone implementar una estrategia de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr desarrollar mecanismos de acción generando un aula integradora, además de los conocimientos del profesor, las habilidades y competencias de las que dispone para alcanzar los objetivos trazados para determinado curso y las deseadas para sus alumnos. También para salir de lo tradicional y que los alumnos se vuelvan más participativos, creativos, críticos, investigativos.

Esta investigación se va a realizar poniendo en práctica en el Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba”. A través de estas metodologías activas contemplamos muchas técnicas de intervención experimental en las cuales el alumno puede ir identificándose y ayudarlo a la adquisición de nuevos saberes.

Estas metodologías activas no son más que actividades dinámicas o vivencias establecidas para el desarrollo del objetivo educativo, ya que es una enseñanza más activa que parte de los intereses del alumno, quien construye un conocimiento a partir de unas pautas, actividades creadas por el profesor.

Con la aplicación de las metodologías activas lo que se quiere lograr es que el alumno se convierta en un ser más activo, responsable de su propio aprendizaje y su vez desarrolle habilidades de investigación, búsqueda, selección análisis y evaluación de la información, se vuelva más participativo e intercambie ideas, opiniones, experiencia con sus compañeros y no sean simplemente robots que todo lo repiten.

Desde las instituciones educativas hemos de enseñar a pensar y a utilizar la tecnología para que podamos conseguir desarrollar una auténtica sociedad del conocimiento, ya que todo ser humano debe estar dispuesto al cambio siempre y cuando este cambio sea positivo y sea para el mejoramiento de todos los que formamos esta gran familia que es la educación, por tanto estas nuevas metodologías activas pretende que el aprendizaje se construya y que sea significativo en la vida de quien lo adquiera.

Cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo junto con los objetivos y las exigencias sociales.

Las deficiencias del sistema tradicional de educación han deformado el sistema educativo ya que dada la importancia concedida al resultado el alumno justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo. La metodología debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos tener un conocimiento cabal de cada uno.

La modificación de las estrategias de metodología puede contribuir, junto con otros medios, a avances en la democratización real de la enseñanza.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Durante mucho tiempo las metodologías activas han sido utilizadas de diferente manera, a pesar de que éstas, son aplicadas en el aula-clase no son suficientes. Ya que el trabajo debe ser más eficaz, es decir los estudiantes deben ser más responsables y ser parte activa de su propio proceso de aprendizaje. Con esta aplicación de metodologías lo que se propone lograr en los colegiales, es que obtengan conocimientos, técnicas y habilidades que les sean útiles una vez finalizada la carrera, que el alumno sea dinámico, que pueda comprender y valorar con más profundidad las materias estudiadas mediante el desarrollo de una actitud participativa y no meramente pasiva y receptiva. Es decir, el estudiante adquiera una visión reflexiva y crítica sobre los temas y problemas a los que habrá de enfrentarse como profesional en el ejercicio de su carrera.

Lo que se aspira con la aplicación de estas metodologías activas es que se supere el estudiante y sea más activo, investigativo, razone y pueda ser capaz de resolver problemas e involucrarse en la vida social. Ya es hora de que los estudiantes no solo sean receptores y los maestros emisores sino que se transformen en seres dinámicos y críticos. La educación no puede ser simplemente transmisión de información ya que es muy amplia y está en continuo cambio.

Lo que se quiere alcanzar con estas metodologías activas es que se les enseñe a pensar y a utilizar la tecnología para poder conseguir desarrollar una autentica sociedad del conocimiento, que los estudiantes sean más reflexivos, críticos, analíticos e investigativos.

Se intenta cambiar el énfasis del procedimiento enseñanza- aprendizaje, así como enfatizar el desarrollo de actitudes habilidades que busquen la adquisición activa de nuevos conocimientos y no solo la memorización. Con esto también se quiere comprometer activamente a los estudiantes como responsables de una situación problemática. Crear un ambiente en el que los docentes alientan a los estudiantes a pensar y los guían en su investigación orientándolos hacia el logro de niveles más profundos de indagación. Involucra a los estudiantes a trabajar en colaboración, estimulando la creatividad.

Según Hargreaves(1996, p. 287), las reglas del mundo están cambiando. Es hora de que las reglas de la enseñanza y del trabajo de los docentes varían con ellos.

Lo mencionado influye en los docentes a buscar un cambio a las actuales metodologías que se utilizan en la enseñanza, buscando nuevas alternativas que permitan crear estudiantes capaces de enfrentarse a cualquier situación que se les presente, con bases fundamentadas dentro de su institución educativa.

2.2. METODOLOGÍAS ACTIVAS

Según Estebaranz, al hablar de metodologías activas se refiere a seres activos, participativos y reflexivos, en definitiva este tipo de metodologías constituyen un conjunto de acciones educativas sistemáticamente organizadas, utilizadas para garantizar aprendizajes a través de la participación directa de los sujetos sobre el mismo acto del educador.

Esto quiere decir que los estudiantes deber ser los que directamente participen activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje con sus propias experiencias, vivencias. Como es de conocimiento general la educación a lo largo de toda la vida estudiantil ha aplicado la misma metodología para

todos los años de estudio, estas metodologías permiten al estudiante enfrentarse a problemas reales, con un nivel de dificultad similar a los que se encontrarán en la práctica profesional, también ofrece una alternativa atractiva a la educación tradicional al hacer más énfasis en lo que aprende el estudiante que en lo que enseña el docente y esto da lugar a una mayor comprensión, motivación y participación del estudiante en el proceso de aprendizaje, yo por lo menos de lo que me acuerdo en el colegio tenía unos profesores que les gustaba todo memorístico y ahí de la persona que se equivocaba tenía definitivamente bajas calificaciones.

2.2.1. Principales métodos activos

Según Estebaranz, considera que los siguientes métodos se centran tanto en los alumnos como en el profesor, se entiende por aprendizaje el modo que las personas adquieren conocimiento y habilidades, los estudiantes aprenden en base a experiencias, pero no descartemos que el maestro deba conocer los procedimientos para no recaer en lo tradicional.

Esto quiere decir que si un docente que carezca de una firme orientación de métodos estará solamente cumpliendo con sus obligaciones de trabajo por un sueldo y se estará olvidando de lograr que los alumnos salgan adelante con altas capacidades de éxito para que puedan enfrentarse en el futuro.

A continuación los métodos que Estebaranz recomienda:

1. **Método cognitivos individuales.**- El alumno es parte activa, podríamos decir que el alumno se encuentra mentalmente activo, el profesor elabora y diseña lo que va a implementar y es un investigar de la actuación docente.
2. **Método Cognitivos socializados.**- La tarea del docente es crear un ambiente agradable en el aula para el alumno. El estudiante aprende

del contexto compartiendo el aprendizaje con otros. Se pretende no solo entender el mundo sino cambiarlo.

3. **Heurístico.**-Consiste en que el profesor incite al alumno a razonar y encontrar el porqué de las cosas para ello el estudiante se ve impulsado a investigar. Mediante este método el alumno podrá dialogar y sostener una discusión, producir y formular hipótesis, argumentar y recopilar datos, discutir los resultados, extraer conclusiones.
4. **La discusión y debate sobre un tema.**- Desarrolla capacidades de razonamiento análisis crítico, habilidades para organizar los juicios de forma lógica y para expresarlos claramente y con precisión, forma hábitos de pensar e informarse adecuadamente antes de exponer ideas y emitir opiniones, además desarrolla la capacidad receptiva del alumno.
5. **El descubrimiento.**- El docente orienta a los alumnos para que descubran los conocimientos mediante consultas, reflexiones, ensayo, discriminación, comparando. El alumno debe distinguir el problema que va a resolver y llegar a la solución es como si se va a construir un edificio se debe tener primero la base y luego ir colocando uno a uno los ladrillos en forma ordenada caso contrario se desplomara y todo será en vano.
6. **El lúdico.**- Hay que utilizar los recursos creados y no limitarse a reproducir lo que otros han hecho es decir que todos nosotros estamos en la capacidad de crear nuevos recursos para el aprendizaje ya que la creatividad es un don que poseen todos los seres humanos pues tenemos libertad, imaginación e iniciativa. Mediante el juego el estudiante aprende muchas cosas sin que se dé cuenta de ello pues para el solo cuenta el placer de la propia

actividad, el método lúdico busca concienciar, sensibilizar y lograr cambios de actitud así tenemos unos como por ejemplo (adivinanza, bingo de palabras, dominó, ajedrez, entre otras).

2.2.2. Aprendizaje basado en problemas

El grupo estudia conjuntamente un caso que presenta brevemente un problema concreto, aplicado a una persona, situación real o imaginaria, el cual estimula la creatividad y la participación activa de cada estudiante, al tener que idear soluciones al problema que se propone. (Duch, Groh, & Allen, 2006, p. 20)

Continuando con Duch, Groh y Allen , mencionan que esta metodología ayuda a reforzar el aprendizaje, pues se basa en las conclusiones de la pedagogía activa, que afirma que éste va de los hechos a los principios, favorece la comprensión del problema, ayuda a extraer conclusiones realistas y aplicables a la vida, facilita el estudio de problemas que el grupo entienda fácilmente a abstraer y generalizar, sin plantearlos en su vida concreta, provocar una toma de conciencia y la búsqueda de soluciones realistas y concretas a un problema, educar la capacidad crítica, logrando una participación numerosa de los estudiantes, logrando que expongan sus ideas.

De acuerdo a lo explicado anteriormente, este aprendizaje se muestra interesante para tratar, ya que el profesor es el que plantea un problema claro, este debe ser relevante al tema que se está tratando por ejemplo: al hablar del medio ambiente y los problemas que están afectando al planeta dándole pautas al estudiante para analizar el tema. Luego el alumno debe buscar posibles soluciones al problema y esto se puede hacer en grupo, ya que al aplicar esta metodología activa está actuando de forma directa y luego estará en capacidad de resolver problemas y enfrentarse a la vida sin ningún inconveniente.

2.2.3. Técnica para una adecuada aplicación de metodologías activas

Según Román, las técnicas facilitan y proporcionan la adquisición de nuevos saberes cada una de ellas necesita para su adecuado desarrollo el diseño e implementación de destrezas que no son más que las actividades, dinámicas o vivencias establecidas.

Lo que quiere decir es que las técnicas que se utilice en cada aula clase deben basarse en las propias experiencias de los alumnos ya que así los estudiantes tendrán más interés para aprender y la clase no será monótona.

A continuación se describen las técnicas a utilizar en una metodología activa, según lo establecido por Román (2005):

1. **Técnica de ambientación.**-Esta técnica de ambientación que se utiliza es al inicio y es muy útil para crear un ambiente de confianza y acercamiento a los estudiantes, ya que al brindarles un poco de confianza los estudiantes tendrán más facilidad de realizar preguntas sin temor. La técnica utilizada se muestra como interesante a utilizarse para comenzar una clase, ya que el estudiante debe sentirse en confianza para realizar de mejor manera los trabajos encomendados. Actualmente la mayoría de docentes utilizan la técnica de copiado desde que inicia la clase, lo que la vuelve aburrida y deja de tener interés para el estudiante.
2. **Técnica de organización de grupos para el aprendizaje.**- Mediante esta técnica lo que se pretende es movilizar lúdica, reflexiva, activamente al grupo ganando su atención y concentración. Se caracteriza por ser actividades de corta duración y divertidas e implica la participación libre de los participantes. Por otro lado, al emplear estas técnicas se logra despertar en el estudiante una profunda

motivación, con lo cual se obtendría un estudiante activo, investigador, crítico, con autosuficiencia para poder desarrollar un cambio social .

3. **Técnica de reflexión.**-Las actividades que se realicen con esta técnica pretenden que facilite el aprendizaje por descubrimiento a partir de situaciones cotidianas en la vida de los participantes. Es decir el docente le puede dar un tema al estudiante pero referente a una situación que se da a diario y el alumno podrá buscar soluciones.
4. **Técnica de conceptualización.**- Implica la aplicación de actividades a través de las cuales se aborda un tema con propósito de aprendizaje, teniendo una fuente teórica y conceptual clara y un alcance definido. Lo que se busca es tener claro manifestaciones teóricas que fundamente el tema a tratar, con el fin de que los participantes construyan nuevas verdades a partir del análisis de la vivencia y soporte entregado por el facilitador.
5. **Técnica de validación.**-En todo proceso de formación es necesario verificar y asegurar que un aprendizaje se comprendió de manera individual como de manera grupal es un momento sumamente productivo ya que el conocimiento se afianza a partir de las conclusiones del mismo grupo.
6. **Técnica de refuerzo.**- Reflexión frente a lo vivido, construcción individual frente a los aprendizajes generados, evaluación personal de la actividad realizada, sugerencias, esto con el propósito de facilitar el aprendizaje y conducir a los participantes que aún no tienen claro el conocimiento.
7. **Técnica de cierre.**- Pretende recoger y agrupar los aprendizajes contruidos manifestados durante la jornada de clase. Son las

actividades que se hacen al final de cada intervención educativa incluye.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario establecer preguntas, tanto del docente como de los estudiantes, las preguntas según Román, deben cumplir las siguientes funciones:

- Potenciar la participación activa de los socios de aprendizaje respecto al tema.
- Estimular la capacidad de análisis crítico y la creatividad.
- Obtener información para saber si está quedando claro el tema. (p. 57)

Lo importante de todo esto es realizar preguntas inteligentes a las cuales participen de manera activa todos y den su propia opinión. Ya que de eso se trata la aplicación de metodologías activas de una participación activa y directa de los estudiantes.

Al aplicar esta metodología activa el alumno deberá hacer y explicar es decir que con sus propias palabras debe hablar sobre el tema estudiado cualquiera que este fuera, entonces el papel de profesor será el de realizarle algunas preguntas para cerciorarse de que existe una correcta traslación del lenguaje y comprobar que el estudiante comprende realmente lo que dice.

2.2.4. Estrategias de metodologías activas

Según lo mencionado por (De la Cruz, 2006), “las estrategias forman un papel muy importante dentro del aula- clase, el docente debe orientar mejorar el aprendizaje de cada estudiante”, el objetivo del maestro debe ser que el alumno aprenda y pueda desafiar sus propios miedos y lograr sus metas trazadas, es por eso que el profesor debe estar en la capacidad de escoger la estrategia para dictar la materia.

Con esto lo que quiere decir es que el maestro debe utilizar ejemplos por medio de dibujos, diagramas o fotografías para así enseñar los diferentes contenidos de cada materia, que exista una motivación por parte del docente para impartir las clases y no volverlas monótonas.

Según Ausubel, el factor que más influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe; averígüese esto y enséñese a partir de aquí.

De acuerdo a lo mencionado por Ausubel (2002), el maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.

A continuación se mencionan algunas estrategias de metodologías activas, según Sevillano:

1. Diagrama del pez

Es una estrategia que permite hacer comparaciones, es decir, los aspectos positivos y negativos (virtudes, defectos, fortaleza, debilidades y otros), el antes y el después, causas y consecuencias, los alumnos establecen las semejanzas entre las características de dos situaciones. Organizar los conocimientos de manera gráfica las causas que genera un acontecimiento o situación problemática e identifican las de mayor relevancia, desarrolla la capacidad de análisis, interpretación, asociación.

Para realizar este diagrama primer se debe dibujar el esqueleto de un pez, luego en la cabeza escribe el nombre del problema, situación, acontecimiento. A continuación se anotará los pasos para realizar las comparaciones, en cada espina de la parte superior del esqueleto se colocan las afirmaciones en la parte inferior se escribe lo opuesto haciendo correspondencia con el de arriba.

Posteriormente para organizar los conocimientos se apunta en cada espina, los alumnos escriben todo aquello que luego de la investigación han identificado como posibles causas consecuencias o principales aspectos de algún fenómeno o hecho etc. Finalmente, con la información conseguida en la espina el maestro debe proporcionar la reflexión, el análisis, el diálogo y la situación le permite que pueda llegar a consensos.

2. Dibujando nuestro conocimiento

Permite al estudiante recrearse con la información obtenida de una investigación y hacer una presentación creativa empleando dibujos y textos cortos, al docente darse cuenta de cómo van los alumnos construyendo aprendizajes significativos. Esta estrategia desarrolla análisis y creatividad.

A continuación se anotará los pasos a seguir para realizar esta estrategia:

- a) Elegir el tema de investigación (en grupo).
- b) Recoger información del tema escogido (trabajo individual).
- c) Identificar las ideas del tema (trabajo individual)
- d) Graficar las ideas agregar un texto corto (trabajo individual).
- e) Reunirse con los integrantes de su grupo socializar los trabajos.
- f) Elaborar un solo trabajo en grupo con los trabajos de los demás.
- g) Presentación de los trabajos grupales
- h) Socializar los trabajos elaborados.
- i) Sacar conclusiones.

A continuación se presenta un ejemplo de la estrategia mencionada:

Tema: Maneras de proteger el Medio Ambiente

Debemos sembrar árboles para cuidar nuestro planeta ya que al cortar un árbol no solo estamos destruyendo el arbusto y el medio ambiente sino a los seres que viven en ese entorno.

Reciclar sería muy bueno que todas las personas reciclen y esto se vuelva un hábito ya que es una manera de contribuir a cuidar el hábitat y de volver a reutilizar todo aquello que echamos a la basura.

Cerrar el grifo de agua al cepillarse los dientes, utilizar un vaso con agua.

Conclusiones.- No requiere realizar grandes esfuerzos sino un poco de educación. Cambiar malos hábitos y voluntad en aportar nuestro granito de arena para preservar nuestro medio ambiente.

3. Cruz categorial

Es una estrategia que nos permite organizar información de un tema:

Elegir el tema, dibujar una cruz, en la parte central escribir la idea principal, señalar el argumento que sustente la idea, determinar las consecuencias que se dan y escribirlas en la parte inferior, en el brazo izquierdo de la cruz se señala la metodología, en el brazo derecho se escribe la finalidad o propósito para defender el tema.

Con esta estrategia lo que se quiere lograr es un desarrollo de la capacidad, manejo de información, análisis, pensamiento crítico de los estudiantes.

Y lo más importante es que todos los estudiantes participen y escriben sus propias opiniones y conclusiones.

2.3. FORMACIÓN DE ESTUDIANTES CRÍTICOS E INVESTIGATIVOS

Según Narváez, el uso adecuado de metodología activa permite al estudiante transformarse en un ser investigativo, crítico capaz de construir su propio aprendizaje, desde luego esto no lo puede hacer solo requiere del docente que se transforme en un guía que le ayuda a construir sus propios conocimientos mediante el trabajo en equipo y la investigación solo así fomentará a que el alumno construya conocimientos y formule sus propios proyectos.

Como es de conocimiento general el Ministerio de Educación tiene como objetivo preparar a los estudiantes para la vida y la participación en una sociedad democrática, para el mundo laboral o del emprendimiento, y para continuar con sus estudios universitarios de manera igualitaria.

2.2.5. Resultados esperados con la aplicación de Metodologías Activas

Según Lodeiro y Rué, el propósito es conseguir que los estudiantes en el futuro se sientan ciudadanos activos, creativos y críticos que sean buenos en resolver problemas y conflictos de manera cooperativa y que sean capaces de combinar el conocimiento para el futuro. Sin embargo, el principal objetivo de las acciones escolares no son los resultados físicos o técnicos visibles, sino el aprendizaje y la implicación del alumnado, es decir que no sea un mero portador de conocimientos sino que el también intervenga con su experiencia.

Según Superuser, lo que se espera del nuevo bachiller con la aplicación de metodologías adecuadas es que el estudiante tenga la capacidad de:

- a) **Pensar rigurosamente.**-Pensar, razonar, analizar y argumentar de manera lógica, crítica y creativa. Además: planificar, resolver

problemas y tomar decisiones que se sientan seres útiles para la vida futura.

- b) **Comunicarse efectivamente.**- Comprender y utilizar el lenguaje para comunicarse y aprender (tanto en el idioma propio como en uno extranjero). Expresarse oralmente y por escrito de modo correcto, adecuado y claro. Además, apreciar la literatura y otras artes y reconocerlas como una forma de expresión.
- c) **Razonar numéricamente.**- Conocer y utilizar la matemática en la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos, así como en el desarrollo del razonamiento lógico.
- d) **Utilizar herramientas tecnológicas de forma reflexiva y pragmática.**-Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para buscar y comprender la realidad circundante, resolver problemas, tener acceso a la sociedad de la información y manifestar su creatividad, evitando la apropiación y uso indebido de la información.
- e) **Comprender su realidad natural.**- Comprender su realidad natural a partir de la explicación de los fenómenos físicos, químicos y biológicos con apoyo del método científico, lo cual permitirá que el estudiante participe de modo proactivo y resuelva problemas relacionados con el ámbito natural, respetando los ecosistemas y el ambiente.
- f) **Conocer y valorar su historia y su realidad sociocultural.**- Investigar sobre su identidad, historia y ámbito sociocultural, participando de manera activa en la sociedad, resolviendo problemas y proponiendo proyectos dentro de su ámbito sociocultural; esto implica aprender sobre sistemas políticos, económicos y sociales a

nivel local, nacional e internacional, utilizando estos conocimientos en su vida cotidiana.

- g) **Actuar como ciudadano responsable.-** Regirse por principios éticos-morales, que le permitan ser un buen ciudadano o ciudadana: cumpliendo con sus deberes, respetando y haciendo respetar sus derechos, además de guiarse por los principios de respeto (a las personas y al medio ambiente), reconociendo la interculturalidad, la democracia, la paz, la igualdad, la tolerancia, la inclusión, el pluralismo (social y cultural), la responsabilidad, la disciplina, la iniciativa, la autonomía, la solidaridad, la cooperación, el liderazgo, el compromiso social y el esfuerzo.

- h) **Manejar sus emociones en la interrelación social.-** Manejar adecuadamente sus emociones, entablando buenas relaciones sociales, trabajando en grupo y resolviendo conflictos de manera pacífica y razonable.

- i) **Cuidar de su salud y bienestar personal.-** Entender y preservar su salud física, mental y emocional, lo cual incluye su estado psicológico, nutrición, sueño, ejercicio, sexualidad y salud en general.

- j) **Emprender.-** Ser proactivo y capaz de concebir y gestionar proyectos de emprendimiento económico, social o cultural, útiles para la sociedad. Además, formular su plan de vida y llevarlo a cabo.

- k) **Aprender por el resto de su vida.-** Acceder a la información disponible de manera crítica: investigar, aprender, analizar, experimentar, revisar, autocriticarse y autocorregirse para continuar aprendiendo sin necesidad de directrices externas. Además, disfrutar de la lectura y leer de manera crítica y creativa.

Según Arancibia, con la aplicación de dichas metodologías, se adquiere las siguientes habilidades cognitivas:

Habilidades de investigación.-Que los estudiantes sean más investigativos, curiosos es decir que no se queden solo con lo que el profesor dijo sino que ellos vayan más allá sientan esa ansiedad de saber más, pero eso depende del profesor también porque debe siempre dejar con una espinita para que los estudiantes continúen con su investigación.

Habilidades de razonamiento.- Con esto se quiere decir que dado lo que conocemos, el razonamiento nos permita descubrir conocimientos adicionales. Ya que nuestro conocimiento está basado en la experiencia que tenemos del mundo, será a través de los medios del razonamiento como podremos ampliar y defender dicho conocimiento.

Habilidades de información y organización.- Lo que se quiere obtener con esta habilidad es que los estudiantes sean capaces de organizar la información que reciben para luego analizarla y formar conceptos lógicos, a lo que se quiere llegar con esto es que ellos mismos puedan sacar conceptos de la clase que se esté recibiendo.

Las habilidades de traducción.- Para procesar la información dicha en una lengua y analizarla en otra.

Todo lo antes mencionado es excelente y de llegar a cumplirse no solo se estaría cambiando la educación sino también al país porque se formarían seres capaces de resolver cualquier tipo de problemas y enfrentarse a la sociedad para resolver los problemas que se les presente y poder salir adelante con un espíritu de confianza y ese yo sí puedo esperamos que todos los docentes tomemos conciencia y sepamos educar con éxito a nuestros estudiantes del futuro.

2.2.6. Estudiantes y escuelas nuevas

Lodeiro & Rué, afirman que con esta aplicación lo que se quiere lograr es formar una Escuela Nueva participativa y flexible, aplicada a cualquier situación de aprendizaje. Desarrollar en los estudiantes aprendizajes activos, que generen en él actitudes investigadoras, reflexivas, analíticas y creativas; capaces de construir su propio conocimiento; actitudes y valores de cooperación, solidaridad, participación, liderazgo, tolerancia, mejoramiento del concepto de sí mismo (autoestima); compromiso y sensibilidad por el trabajo.

Por otro lado, el maestro tendrá la oportunidad de orientar, estimular y propiciar habilidades de aprendizaje en los estudiantes, antes que exponer y exigir memorización de conceptos de autoridad. Igualmente deberá validar un nuevo concepto de autoridad que le permita entender los problemas del estudiante interpretarlos y mejorarlos a través de la razón y la responsabilidad.

Con respecto a lo mencionado anteriormente, lo que se quiere lograr es que ya se termine con las escuelas tradicionalista y se de paso a las nuevas escuelas que son participativas ya que en ellas los estudiantes se forman como seres útiles para la sociedad capaces de enfrentarse a cualquier problema que se les presente.

Según Contreras, es importante mencionar algunos aspectos que el maestro al aplicar la metodología activa debe tomar en cuenta:

- Respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos y permitir la promoción flexible, adecuando los horarios de trabajo en función de los problemas de los estudiantes. Esto quiere decir que no todos los estudiantes son iguales como se dice cada estudiante es un mundo diferente y por ende también aprende diferente unos captan más

rápido que otros por eso lo que se quiere lograr con la aplicación de metodologías activas que todos al final aprendan.

- Manejar hábilmente varios niveles a la vez. Que sepan desenvolverse en cualquier situación que se les presente por más dura que sea y encontrar la solución, lograr un desarrollo armónico e integral en el estudiante cuando los estudiantes lleguen al aula ingresen con gusto y no con mala cara y por obligación es decir se debe crear un ambiente armónico de confianza pero siempre y cuando no se falte el respeto ante todo debe haber respeto de parte y parte. (p. 87)

Por su parte Flórez, menciona que:

La actividad y el desarrollo de proyectos en pequeños grupos de alumnos no solo favorecen la socialización y el trabajo en equipo sino el desarrollo intelectual y moral de los alumnos en la medida en que la interacción, la comunicación y el diálogo entre puntos de vista diferentes, propician el avance hacia etapas superiores de desarrollo. En los pequeños grupos los derechos y las responsabilidades de los estudiantes son más apremiantes. (2005)

Ahora, la nueva pedagogía tratará de partir de la experiencia natural como principio y fin de la educación. Si la escuela parte de la experiencia vital del estudiante no es para superarla como punto de partida o imaginarla como un simple pretexto, sino para enriquecerla, compartirla y auto proyectarla inteligentemente. La vida cotidiana es no solo principio, sino también, meta del nuevo aprendizaje. Al ser un número pequeños de estudiantes esta propicia una relación directa entre sus individuos, los cuales presentan una fuerte tendencia hacia la asociación y cooperación, hecho que hace emerger una identificación en un nosotros.

Con esta aplicación de metodologías activas el estudiante tendrá la oportunidad de un aprendizaje en su entorno ya que este es cambiante no es fijo, cada momento es una experiencia diferente. Lo que se pretende ejercitar con la aplicación de las metodologías activas es que el estudiante en la sociedad sea un líder, un guía y así pueda enfrentarse a la vida y pueda ser capaz de resolver los problemas que se le presenten que sea solidario, que tenga una participación responsable es decir que cuando le asignen un trabajo actúe con responsabilidad que cumpla con honores el trabajo encomendado. Que el alumno sea capaz de plantear y formular preguntas y así logre soluciones.

La aplicación de las metodologías activas debe tender a incrementar el nivel de satisfacción y motivación de profesores y estudiantes. No puede tener éxito si se plantea en contra de ambos colectivos o si acaba suscitando rechazo en alguno de ellos.

Conseguir este objetivo puede llevar algún tiempo y requerir de apoyos e incentivos capaces de transformar los hábitos existentes, pero parece claro que el factor humano constituye una condición básica para que cualquier metodología innovadora pueda resultar exitosa, lograr mayor protagonismo del estudiante en su aprendizaje, trabajo colaborativo y por competencias, adquisición de herramientas de aprendizaje, elaboración de materiales didácticos que faciliten el aprendizaje autónomo, evaluación continua y otros.

A lo que nos lleva esta investigación, es a descubrir que la naturaleza es un completo laboratorio del saber ya que nos proporciona todos los materiales para poder estudiar y nos permite obtener los conocimientos directamente y en forma activa, permite adquirir conocimientos prácticos y significativos, desarrolla la construcción del pensamiento. Por cuanto la aplicación de metodologías activas es posible desarrollar en cualquier institución educativa ya sea urbana y mucho mejor en la rural ya que cuenta con la naturaleza como maestra.

La aplicación de las metodologías debe conllevar avances claros hacia un nuevo estilo de trabajo del profesorado. Si antes estaba centrado en la enseñanza de aula, ahora se le abren muchas más alternativas de actuación que faciliten el aprendizaje autónomo, evaluación continua y otras.

Según la obra escrita por el Ministerio de Educación de España, la renovación de las metodologías debería combinar satisfactoriamente la formación básica de los estudiantes y una mayor aproximación al ejercicio profesional real para el que se les está preparando, mejoran su autoestima tanto que se ven capaces de aceptar cualquier desafío que se les proponga lo que motiva al profesor para tener confianza con esta clase de metodologías activas ya que a los estudiantes les dota de numerosas destrezas y conocimientos.

Es importante considerar lo expuesta por Farfán (2006):

Porque el maestro también debe darse cuenta que él también debe cambiar y brindar una mejor oportunidad a los estudiantes para que puedan surgir y salir adelante. Esto con el propósito de crear estudiantes con un mayor aporte para la sociedad, bajo el ejemplo que sus docentes le ofrecen.

El estudiante deje el aprendizaje memorístico por el aprendizaje basado en la creatividad, la actividad, la observación es decir que se proporcionen nuevos elementos para una mejor interacción alumno-maestro.

Al aplicar la metodología activa en los alumnos esta se caracteriza fundamentalmente por el siguiente principio:

El respeto por el ritmo individual del aprendizaje en el alumno.- Un maestro como agente integrador, cuya función básica es la de orientar y guiar el aprendizaje, en lugar de exponer conceptos y exigir su memorización y repetición.

Con las metodologías activas estaríamos rompiendo con lo tradicionalista y memorista ya que el estudiante también estaría participando activamente con sus experiencias, vivencias y dejaría de ser un robot que todo lo repite y si repite mal pues el cero, es por eso mi interés por ver si en el centro educativo donde trabajo se está aplicando las metodologías activas y por supuesto si se está aplicando se empleen correctamente y al final se obtendrá los resultados que por supuesto deben ser positivos tanto para los estudiantes como para el profesor que aplicó.

Con esta aplicación lo que se quiere lograr es también formar una Escuela participativa y flexible, aplicada a cualquier situación de aprendizaje. Desarrollar en los estudiantes aprendizajes activos, que generen en él actitudes investigadoras, reflexivas, analíticas y creativas; capaces de construir su propio conocimiento; actitudes y valores de cooperación, solidaridad, participación, liderazgo, tolerancia, mejoramiento del concepto de sí mismo, compromiso y sensibilidad por el trabajo.

Por otro lado, el maestro tendrá la oportunidad de orientar, estimular y propiciar habilidades de aprendizaje en los estudiantes, antes que exponer y exigir memorización de conceptos de autoridad. Igualmente deberá validar un nuevo concepto de autoridad que le permita entender los problemas del estudiante interpretarlos y mejorarlos a través de la razón y la responsabilidad

Con esta aplicación de metodologías activas el estudiante tendrá la oportunidad de un aprendizaje en su entorno ya que este es cambiante no es fijo, cada momento es una experiencia diferente. Lo que se pretende ejercitar con la aplicación de las metodologías activas es que el estudiante en la sociedad sea un líder, un guía y así pueda enfrentarse a la vida y pueda ser capaz de resolver los problemas que se le presenten. Que el alumno sea capaz de plantear y formular preguntas y así logre soluciones. Por otro lado la actitud del profesor debe ser, motivador saber aplicar sus

conocimientos en la práctica; mostrarse relajado y natural en clase; atento y cuidadoso con las peculiaridades personales, familiares y sociales de cada alumno; más pendiente de la atención de los alumnos que del contenido de enseñar; que sabe poner límite a los alumnos. Y se han referido a estrategias metodológicas específicas, tales como: Las clases deben ser amenas. Establecer una metodología y participativa; que aportase experiencias; en clase las actividades deberían ser variadas de modo que puedan facilitar el acceso a los contenidos para todo tipo de alumnos.

Con esta aplicación de metodologías activas lo que se propone lograr es los estudiantes que obtengan conocimientos, técnicas y habilidades que les sean útiles una vez finalizada la carrera que el estudiante sea activo, que pueda comprender y enjuiciar con más profundidad las materias estudiadas mediante el desarrollo de una actitud participativa y no meramente pasiva y receptiva. Es decir que el estudiante adquiriera una visión reflexiva y predominante, crítica sobre los temas y problemas a los que habrá de enfrentarse como profesional en el ejercicio de su carrera. Lo que se aspira con la aplicación de esta metodología activa es que se supere el estudiante y sea más activo, investigativo, razone y pueda ser capaz de resolver problemas e involucrarse en la vida social.

2.2.7. Rendimiento académico del estudiante

Narváez (1998), define al rendimiento académico como la medida de las capacidades del alumno que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, es decir son las calificaciones escolares que los alumnos han obtenido durante los diferentes periodos de enseñanza. Se refiere que el rendimiento académico lo veremos como una función de organización y no solo como una función de adquisición. Se trata de identificar el producto de la educación con un conjunto de estructuras cognitivas y núcleos organizados de conocimiento que facilitan la solución de problemas y la comunicación dentro de las diversas materias de enseñanza.

Rendimiento Formal, que se trata de la característica de los docentes, los alumnos, las prácticas pedagógicas, las estrategias, métodos, organización, recursos, etc. El docente y la institución escolar ejercen un considerable poder de rendimiento de los estudiantes, ya que el docente debe planificar bien sus clases y no improvisarla, mientras tanto la institución educativa debe dotar con todos los materiales necesarios para una buena enseñanza.

Es indispensable que las condiciones de trabajo escolar dan lugar a prácticas pedagógicas que determinen procesos acumulativos, diferenciables del capital escolar. Siendo así las variaciones en el saber y las tecnologías pedagógica en los modelos de comunicación del aula en el desempeño de los maestros encierran las claves para comprender las formas en que las actividades escolares producen resultados distintos.

Pues si el desempeño del docente para explicar las clases es un factor muy influyente para que el alumno pueda rendir muy bien al final del proceso educativo, es decir, pueda obtener excelentes calificaciones como siempre se ha pensado que las evaluaciones finales deberían ser las notas para el maestro no para el alumno ya que el resultado de las notas es el resultado de cómo se desempeñó en las clases el docente.

El profesor y el alumno están en continua relación a esto se lo llama variable cognitiva es decir el docente y el alumno se van conociendo por medio de la conducta de la forma cómo actúan, por lo tanto, el docente proporciona al alumno información sobre lo que espera de él por medio de su conducta en el aula. De acuerdo a la motivación que le proporcione el maestro, el alumno reacciona pero se debe tomar en cuenta, que no todos reaccionan por igual y que cada uno reacciona de distinta manera.

Variable Familiar

Esta variable influye en el rendimiento académico de los alumno ya que se podría decir que los padres exigen mucho más de lo que los hijos puedan

dar y en consecuencia inciden negativamente sobre la futura imagen de sí mismos ya que si fracasa en algún trabajo escolar el padre le dice o mi hijo ya no puede dar más y esto le desmotiva al alumno y lo lleva hacia el fracaso ya que inciden negativamente sobre la futura imagen de sí mismos.

La actitud intelectual, la motivación y el apoyo de la familia contribuyen a la adaptación y al buen rendimiento de los estudiantes.

Durante varios estudios dentro de lo que es el buen trato se genera un alto rendimiento académico de los menores, puesto que la capacidad de captar las diversas aéreas de estudio están resueltos ya que el menor alcanza un alto autoestima, su grado de confianza es muy alto.

Esto nos indica que debemos considerar a los estudiantes e incentivarlos para que puedan lograr el éxito y culminar sus estudios y todo lo que ellos se propongan con seguridad.

2.3. FUNDAMENTACIÓN INSTITUCIONAL

2.3.1. Misión

El Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba” es una institución que presta servicios educativos en los niveles de educación general básica y bachillerato.

La misión del Centro Educativo” San Antonio de Guayllabamba” es formar al estudiante mediante el desarrollo del pensamiento, reflexivo, participativo, creativo propendiendo por el desarrollo de competencias que lo lleven a resolver conflictos aportando al desarrollo de la región, país y hasta del mundo.

2.3.2. Visión

El Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba” se proyectará como institución que se compromete a ofrecer el servicio de educación con calidad que favorezca al desarrollo de las competencias comprendidas en el ejercicio de la sociedad y la generación comunitaria.

Formador de ciudadanos y ciudadanas librepensadoras, líderes para el desempeño de competencias artístico, tecnológico, humanísticos, etc. Mejorando la calidad de vida con sentido crítico.

2.4. HIPÓTESIS

“El uso de metodologías activas, permitirán crear estudiantes críticos e investigativos en el Centro Educativo San Antonio, de la Parroquia de Guayllabamba”

2.5. VARIABLES

La aplicación apropiada de metodologías activas da como resultado estudiantes críticos e investigativos.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES	
Variable independiente Metodologías activas	Preparación del personal docente para aceptar un cambio en la manera de impartir y crear conocimiento. De metodologías activas.	Actitud	60%	ENCUESTAS
		Motivación		
Estudiantes críticos e investigadores		Autoestima	80%	CUESTIONARIOS
		Comunicación		
		Tipos de técnicas de metodologías activas		
		Talleres		
		Estudiantes con bajo rendimiento académico son estudiantes no investigadores		PRUEBAS

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Debido a que la investigación se relaciona con la sociedad corresponde a un tipo de investigación de carácter descriptivo y observacional, al referirnos al primero describe una determinada situación identifica problemas, realiza comparaciones y evaluaciones las cuales facilitan recoger información, por otro lado tenemos la investigación observacional que consiste en ver, oír los hechos y sujetos que queremos estudiar, y se utiliza fundamentalmente para conocer hechos, conductas y comportamientos colectivos, mediante la cual se podrá determinar la importancia de la utilización de metodologías activas en los estudiantes de Centro Educativo “ San Antonio de Guayllabamba”

3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo se realizó a través de una investigación combinada, como son la descriptiva, bibliográfica y de campo.

Para realizar una investigación descriptiva se debe tener mucho conocimiento acerca del sujeto a estudiar en este caso son los estudiantes del establecimiento educativo, y por el hecho de trabajar en el establecimiento unos años se les conoce a los jóvenes. El objetivo de esta metodología es describir el estado, las actitudes y las características importantes de personas o grupos. En tal virtud con esta investigación se llegó a comprobar las hipótesis planteadas y sacar las conclusiones respectivas.

La metodología bibliográfica permitirá recopilar información registrada en determinados documentos como libros, revistas, informes, entre otros, para

llevar a cabo la investigación. Los pasos desarrollados en la presente metodología son:

- a) Definir el problema
- b) Realizar una investigación bibliográfica sobre el tema
- c) Resumir los temas encontrados
- d) Determinar las conclusiones y resultados obtenidos

Es investigación de campo porque la información fue medida una vez obtenida a través de la encuesta a los docentes, encuestas a los estudiantes ya que se preguntó en forma directa a determinadas personas de toda la población del colegio y pruebas realizada objetivamente en base a la realidad, es decir se relacionó los casos reales en que los estudiantes hayan vivido, y recibido dentro del establecimiento educativo.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a investigarse en su totalidad es de 5 docentes y 67estudiantes matriculados, desglosados de la siguiente manera: Octavo (20 alumnos), Noveno de básica (27alumnos) y Décimo de básica (20 alumnos), se ha tomado la participación de estos alumnos porque son estudiantes que tienen que estar conscientes del gran cambio que acarrea la superación.

3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de datos se utilizará las encuestas a los docentes y estudiantes, así como pruebas a estos últimos.

La tesis se realizó mediante encuestas a los docentes con el fin de que contesten con autenticidad. El tema debe estar bien definido para evitar dispersiones, pero teniendo siempre presente la situación y mostrando una

posición flexible, es una técnica que exige del encuestador habilidades de comunicación y dirección.

Las encuestas serán dirigidas a los estudiantes, a los cuales se les solicitará responder con toda sinceridad, recopilando información sobre la forma de impartir las clases de los maestros, además se les aplicarán pruebas, para que demuestren sus conocimientos y aptitudes adquiridos sobre cierta materia durante el tiempo de estudio.

3.5. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

El instrumento utilizado para obtener información fue la encuesta, misma que será dirigida a los docentes del Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba”.

Encuesta a los docentes: se formuló un cuestionario de 10 preguntas, con el fin de conocer sus capacidades para impartir sus clases y si han recibido alguna capacitación sobre metodologías activas.

La encuesta que se les realizó a los estudiantes fue simplemente como una ayuda a esta investigación, ya que se consideró importante conocer la opinión de los mismos.

La evaluación objetiva que se les realizó a los estudiante tuvo un fin el de conocer que conocimiento ha adquirido durante el año lectivo y en que capacidades se encontraban para enfrentarse a la sociedad.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se empleó la encuesta a los docentes, cuestionarios y pruebas objetivas a los estudiantes.

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

Al analizar las encuestas que se realizaron a los docentes del Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba” se logró obtener los siguientes resultados.

1.- ¿Ha recibido capacitación sobre metodologías?

Tabla 4.1. Ha recibido capacitación sobre metodologías

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba”

Elaborado por: Jacqueline Pérez

Análisis: De los cinco docentes que constituyen la muestra, el 5 que corresponde al 100% de los docentes respondieron que no habían recibido capacitación lo que se sentían mal por no haber podido brindarles a los estudiantes más posibilidades para el aprendizaje.

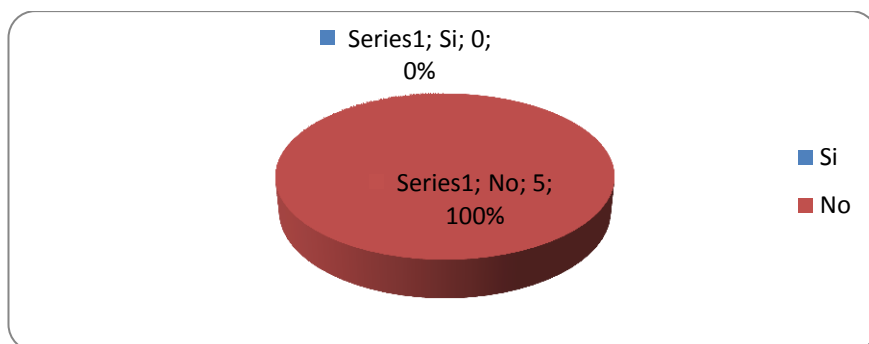


Figura 4.1. Ha recibido capacitación

Elaborado por: Jacqueline Pérez

Interpretación: Con respecto al gráfico se llega a la conclusión que de los 5 docentes ninguno recibió capacitación sobre metodologías, lo que demuestra una desventaja para ofrecer una educación de calidad.

2.- ¿Considera usted que el diseño curricular empleado en el establecimiento educativo estaba acorde a los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación?

Tabla 4.2. Diseño curricular acorde al del Ministerio de Educación

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	40%
No	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba”
Elaborado por: Jacqueline Pérez

Análisis: De los 5 docentes que constituyen la muestra los 2 que corresponden al 40% de los docentes dijeron que si el diseño curricular empleado en el establecimiento estaba acorde por el propuesto por el Ministerio de Educación, pero difícilmente se cumplía ya que no todos poseían los conocimientos adecuados para impartir las clases y el 3 que corresponde al 60% de los docentes respondieron que no porque no tenían conocimiento del tema.

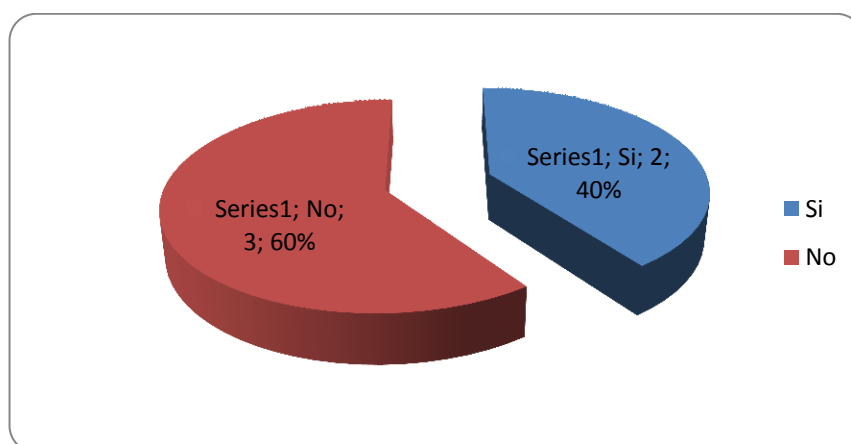


Figura 4.2. Diseño curricular acorde al del Ministerio de Educación
Elaborado por: Jacqueline Pérez

Interpretación: De acuerdo con el gráfico analizado se llega a la conclusión que la mayoría de los docentes desconocían lo propuesto por el Ministerio de Educación sino que simplemente ellos copiaban un bosquejo que les dieron es decir ellos hacían igual e ese.

3.- ¿Las asignaturas que dicta usted se encuentran dentro de su perfil profesional?

Tabla 4.3. Asignaturas están dentro de su perfil profesional

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	40%
No	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba”

Elaborado por: Jacqueline Pérez

Análisis: De los 5 docentes que constituyen la muestra 2 que corresponde al 40% de los docentes dijo que si las clases que impartían estaban acorde a su perfil profesional, pero el 3 que corresponde al 60% de los docentes supieron manifestar que las clases que ellos impartían algunas no estaban de acuerdo con su perfil profesional ya que les tocaba dar otras clases por ejemplo el profesor de matemáticas le tocaba dar clases de Inglés o Educación Física, en cambio, la profesora parvulario tenía que dar clases de Literatura, Ortografía y Dibujo Técnico igualmente pasaba con el profesor de Ciencias Naturales que además tenía que impartir clases de Economía y Computación.

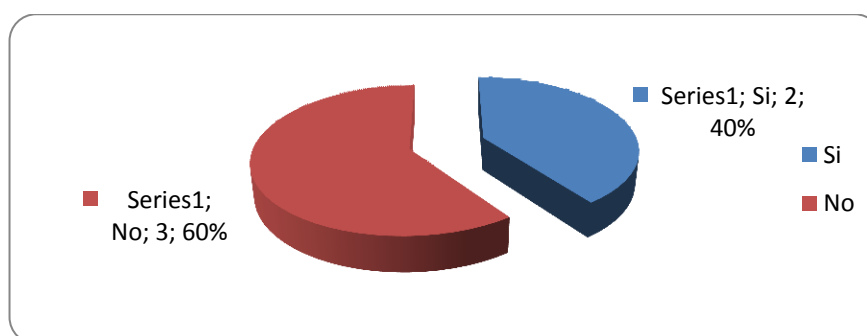


Figura 4.3. Asignaturas están dentro de su perfil profesional

Elaborado por: Jacqueline Pérez

Interpretación: De acuerdo al grafico se llega a la conclusión que una gran mayoría de docentes las clases que ellos impartían no estaba acorde con su perfil profesional.

4.- ¿Esta en la capacidad para realizar investigaciones educativas en diferentes contextos?

Tabla 4.4. Tiene la capacidad de realizar investigaciones educativas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	100%
No	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba”

Elaborado por: Jacqueline Pérez

Análisis: De los 5 docentes que constituyen la muestra los 5 que constituyen el 100% de docentes dijeron que si están en la capacidad para realizar investigaciones en diferentes contextos.

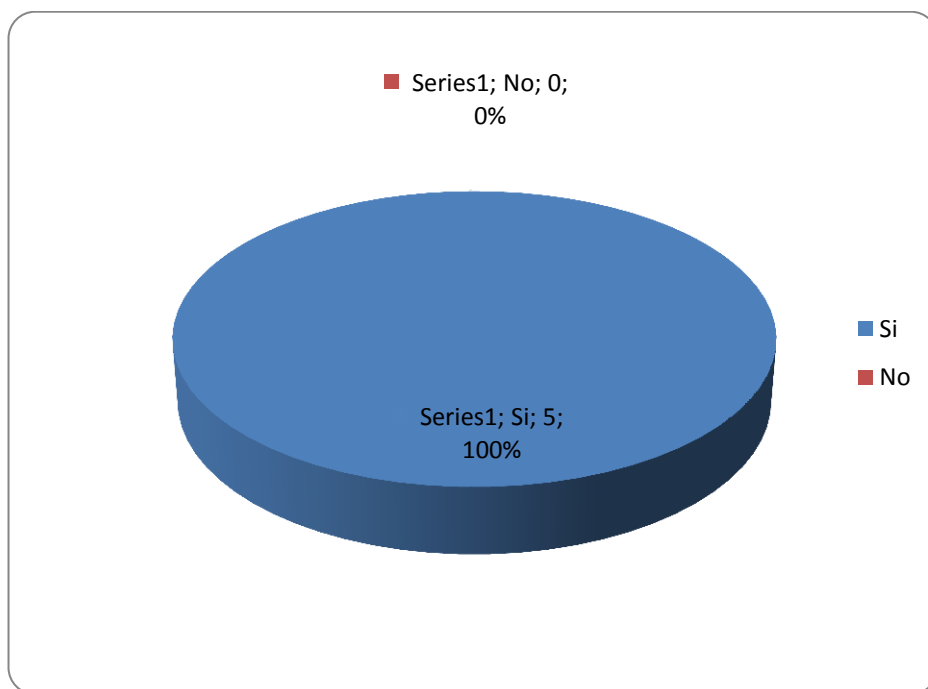


Figura 4.4. Tiene la capacidad de realizar investigaciones educativas

Elaborado por: Jacqueline Pérez

Interpretación: Referente al gráfico todos los docentes se sienten en la capacidad de realizar investigaciones en diferentes contextos.

5.- ¿Planifica sus clases diariamente y en base a la malla curricular?

Tabla 4.5. Planifica sus clases diariamente

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si planifican	2	40%
No planifican	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba”

Elaborado por: Jacqueline Pérez

Análisis: De los 5 docentes que constituyen la muestra los 2 que constituyen el 40% supieron manifestar que si planifican sus clases, pero el 3 que corresponde al 60% supo decir que no planificaba sino que improvisaba.

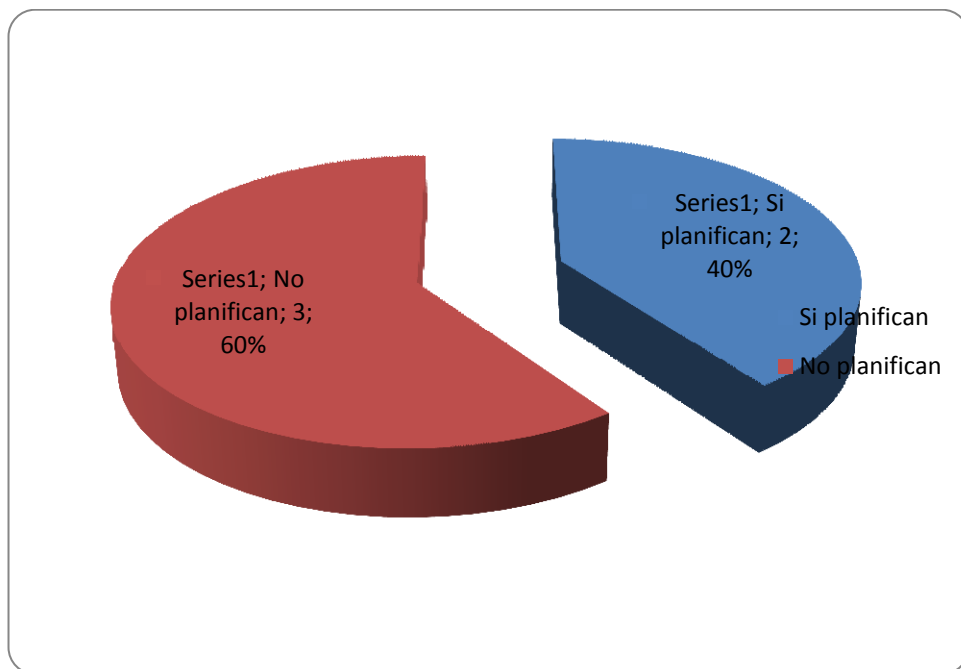


Figura 4.5. Planifica sus clases diariamente

Elaborado por: Jacqueline Pérez

Interpretación: Con respecto al gráfico nos damos cuenta que los docentes en su mayoría no planifican sus clases sino que improvisan. La forma correcta para impartir clases es planificándolas y preparando el material con el cual se va a trabajar.

6.- ¿Considera usted que la aplicación de Metodologías Activas crea estudiantes críticos e investigativos?

Tabla 4.6. La aplicación de metodologías activas crea estudiantes críticos e investigativos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	100%
No	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba”

Elaborado por: Jacqueline Pérez

Análisis: De los 5 docentes que constituyen la muestra el 5 que constituyen el 100% de los docentes consideran que si con una buena aplicación de dichas metodologías los estudiantes podrán cambiar su forma de pensar y de ser seres pasivos volverse sujetos activos capaces de resolver problemas y que puedan enfrentarse a la sociedad, pero siempre y cuando estas metodologías activas se aplique bien.

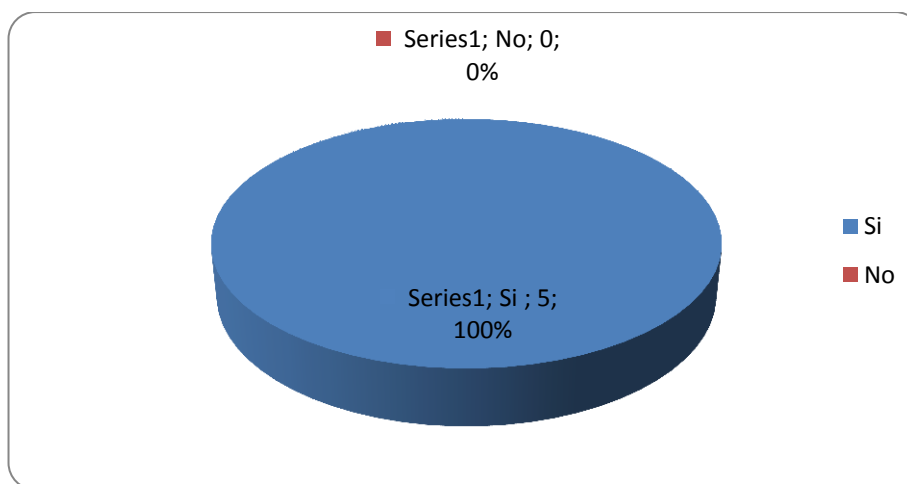


Figura 4.6. La aplicación de metodologías activas crea estudiantes críticos e investigativos

Elaborado por: Jacqueline Pérez

Interpretación: Con respecto al gráfico analizado se llega a determinar que los docentes consideran buena la aplicación e metodologías activas ya que los estudiantes se vuelven activos y capaces de desenvolverse en su vida estudiantil y en un futuro en su vida profesional.

7.- ¿Ha utilizado metodologías activas en sus clases?

Tabla 4.7. Ha utilizado metodologías activas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si utiliza	1	20%
No utiliza	4	80%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba”

Elaborado por: Jacqueline Pérez

Análisis: De los 5 docentes que constituyen la muestra los 4 que corresponden al 80% dijeron que no utilizaron las metodologías activas sino las tradicionales, es decir, que sus clases eran a lo pasivo, dicta y copia por ahí unos trabajos en grupo, unos mapas conceptuales, organizadores pero que los maestros siempre hacían es decir los alumnos no cooperaban en nada simplemente copiaban y de eso estudiaban no existía una investigación de nada, y el 1 que constituye al 20% de los docentes dijo que había utilizado a técnica de grupo es decir que formaba grupos les daba un tema y ellos debían buscar solución al problema pero dijeron que todavía a los docentes les faltaba información sobre las metodologías activas ya que ellos hacía lo que podían pero que no era suficiente sin una capacitación adecuada y ahí poder obtener alumnos capacitados y activos.

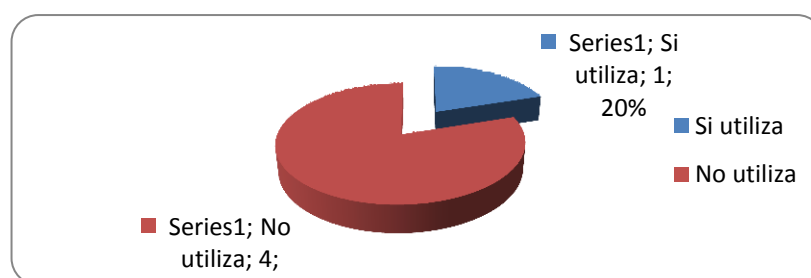


Figura 4.7. Ha utilizado metodologías activas

Elaborado por: Jacqueline Pérez

Interpretación: Al analizar el gráfico nos damos cuenta que la mayoría del personal docente no utilizaba las metodologías activas, es por eso no supieron decir que metodología activa utilizaban.

8.- ¿Existe diferencia entre las metodologías tradicionales y las actuales?

Tabla 4.8. Existe diferencia entre las metodologías tradicionales y las actuales

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	100%
No	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba”
Elaborado por: Jacqueline Pérez

Análisis: De los 5 docentes que constituyen la muestra los 5 que corresponde al 100% coincidieron en que existe una gran diferencia entre metodologías tradicionales y las actuales ya que las actuales forman a los estudiantes activos capaces de enfrentarse a la sociedad y de resolver problemas, en cambio las metodologías tradicionales solamente les han convertido en seres pasivos, lentos que solarmente esperan que les den haciendo las cosas e incapaces de pensar por ellos solo.

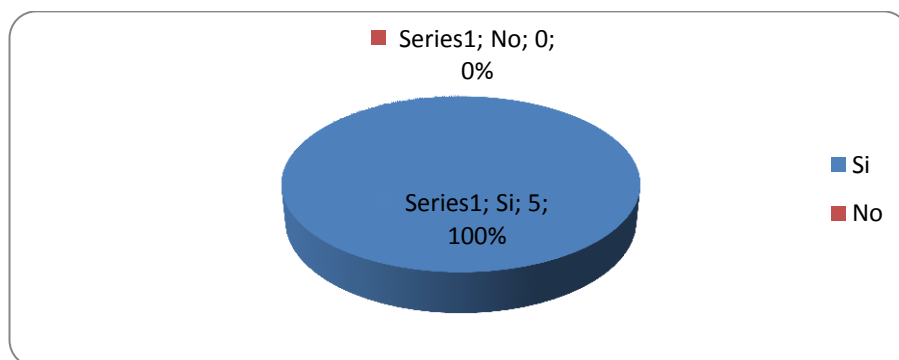


Figura 4.8. Existe diferencia entre las metodologías tradicionales y las actuales
Elaborado por: Jacqueline Pérez

Interpretación: Con respecto al gráfico analizado nos damos cuenta que las metodologías tradicionales solamente han formado estudiantes pasivos en decir conformistas que no quieren luchar y se conformen con poco y están a lo que dice el profesor incapaces de resolver problemas y peor aún de enfrentarlos. Las metodologías activas tienen el interés de cambiar al estudiante y formar seres activos, capaces de ser sujetos investigativos y que luchen por más que puedan enfrentarse a los problemas que vengan y buscar soluciones.

9.- ¿Qué opina sobre los cambios estructurales de la nueva propuesta educativa?

Tabla 4.9. Qué opina de los cambios estructurales de la nueva propuesta educativa

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Son positivos	5	100%
No diferencia	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba”

Elaborado por: Jacqueline Pérez

Análisis: De los 5 docentes que constituyen la muestra los 5 que constituyen al 100% supieron manifestar que la nueva propuesta tiene cambios positivos analizaremos, por ejemplo, debe existir mejor manejo de la materia por parte del docente es decir que el profesor debe estarse actualizando para luego poner en práctica en sus clases prepara ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar las amenazas que existen en las actuales.

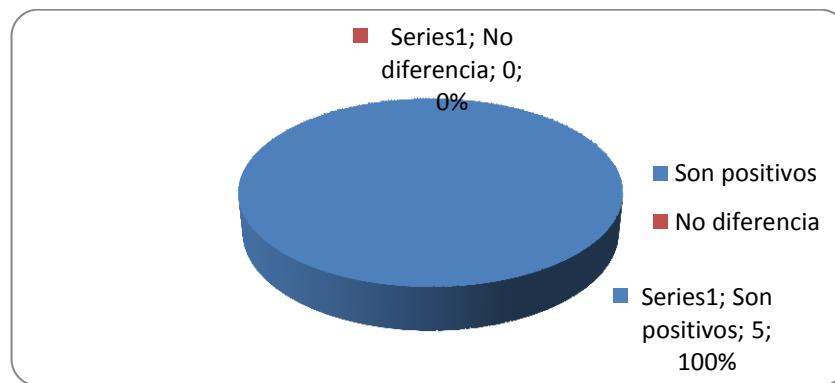


Figura 4.9. Qué opina de los cambios estructurales de la nueva propuesta educativa

Elaborado por: Jacqueline Pérez

Interpretación: Que todos están en favor de la nueva propuesta educativa y de llegar a cumplir el objetivo deseado por el gobierno sería un éxito y un desarrollo para el país. Los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social

10.- ¿Considera usted que es beneficiosa la evaluación del desempeño curricular de los estudiantes sobre 10 puntos?

Tabla 4.10. Beneficia la actual evaluación del desempeño

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Beneficia	4	80%
No Beneficia	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba”

Elaborado por: Jacqueline Pérez

Análisis: De los 5 docentes que constituyen la muestra los 4 que corresponde al 80% consideran que es beneficiosa la evaluación de los estudiantes sobre 10 puntos ya que los alumnos con esta nueva forma de evaluación tienen que poner más empeño y dedicación para obtener sus calificaciones ya que las decimas ahora no le sube es por eso que los estudiantes deben tomar más conciencia en su rendimiento y producir más, el 1 que corresponde al 20% manifestó que es lo mismo que califiquen sobre 20.

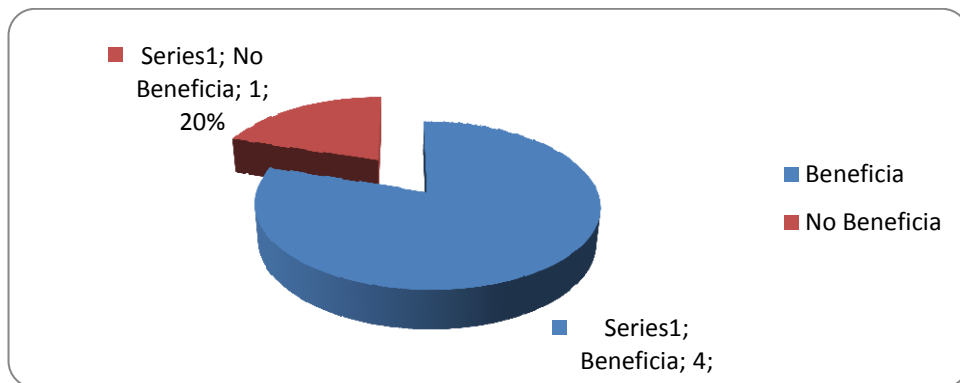


Figura 4.10. Beneficia la actual evaluación del desempeño

Elaborado por: Jacqueline Pérez

Interpretación: Al analizar el gráfico nos dimos cuenta que la gran mayoría de los docentes estaban de acuerdo con lo propuesto por el Ministerio de Educación.

4.1.1. Presentación de resultados de las encuestas

4.1.1.1. Encuesta realizada a los estudiantes

1. ¿Consideras que el profesor está suficientemente capacitado para sus clases?

Tabla 4.11. El profesor está capacitado para dictar sus clases

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	43	64,18%
No	13	19,40%
Improvisa	11	16,42%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Centro Educativo "San Antonio de Guayllabamba"
Elaborado por: Jacqueline Pérez

Análisis: De los 67 estudiantes que constituyen la muestra, 43 que corresponde a 64,18% consideran que los docentes están capacitados para impartir las clases, 13 que corresponde al 19,41 % no están capacitados y 11 que corresponden al 16,42% improvisa.

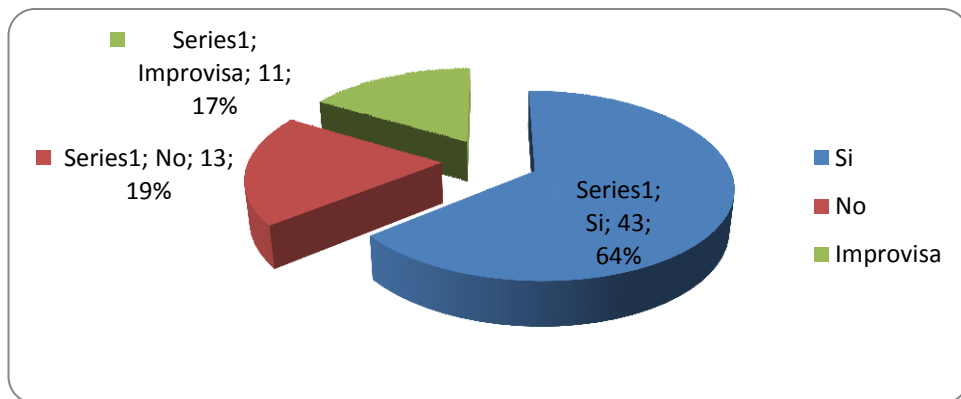


Figura 4.11. El profesor está capacitado para dictar sus clases
Elaborado por: Jacqueline Pérez

Interpretación: De acuerdo al gráfico se llega a determinar que un gran porcentaje de docentes están capacitados para impartir las clases, asegurando el aprendizaje de calidad de los estudiantes del Centro Educativo "San Antonio de Guayllabamba".

2. ¿Emplean los profesores una dinámica de grupo para la realización de trabajos de clase?

Tabla 4.12. Los docentes emplean dinámicas de grupo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	37,31%
No	12	17,91%
En ocasiones	30	44,78%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba”

Elaborado por: Jacqueline Pérez

Análisis: De los 67 estudiantes que constituyen el total de la muestra, el 30 que corresponde al 44,77%, consideran que los docentes en ocasiones emplean una dinámica de grupo. 12 que corresponde al 17,91% dicen que no emplean la dinámica de grupo y 25 que corresponde al 37,32% que sí.

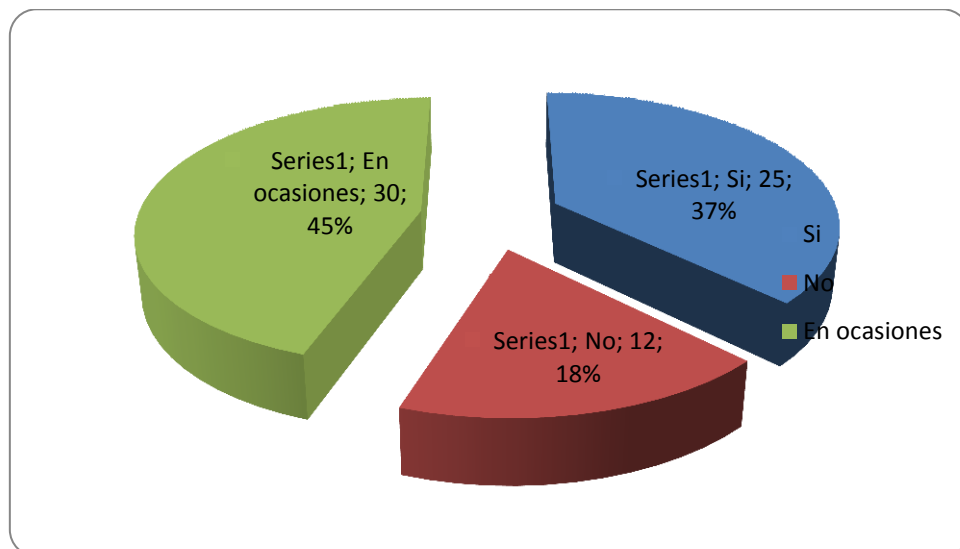


Figura 4.12. Los docentes emplean dinámicas de grupo

Elaborado por: Jacqueline Pérez

Interpretación: Con respecto al gráfico se llega a una conclusión que los docentes no están empleando una dinámica de grupo por lo que se considera que deben ser más dinámicos al impartir sus clases.

3.- ¿Qué medio de consulta utiliza con mayor frecuencia para realizar sus trabajos?

Tabla 4.13. Medios de consulta del estudiante

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Textos	24	35,82%
Revistas	9	13,43%
Internet	34	50,75%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba”
Elaborado por: Jacqueline Pérez

Análisis: De los 67 estudiantes que son el total de la población el 33 que constituye al 50% realizan sus consultas en internet por lo que se llega a pensar que están acostumbrados al facilismo, 24 que constituyen al 36% realizan las consultas en textos que es donde se debería hacer y 9 que constituye al 14% hacen en revistas.

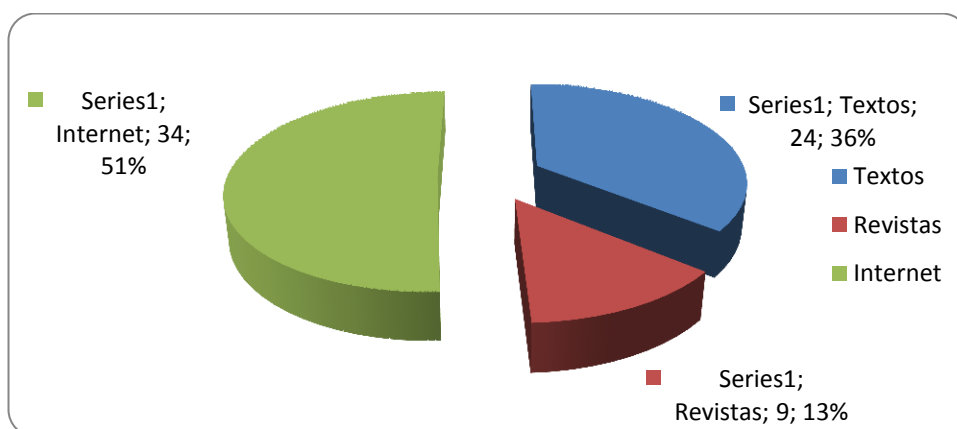


Figura 4.13. Medios de consulta del estudiante
Elaborado por: Jacqueline Pérez

Interpretación: En la actualidad el medio más común utilizado por los estudiantes es el internet, uno de los motivos principales es el fácil acceso a dicho medio. A pesar de ser una herramienta muy interesante, no es utilizado de la mejor manera, la mayoría de estudiantes, por simplificar el trabajo realizan una copia de lo encontrado en la red, sin aplicar un análisis respectivo de lo que están leyendo.

4. ¿Participas en clase?

Tabla 4.14. Participa en clases

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	26	38,81%
No	13	19,40%
A veces	28	41,79%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Centro Educativo "San Antonio de Guayllabamba"

Elaborado por: Jacqueline Pérez

Análisis: De los 67 estudiantes que constituyen la muestra, 26 que constituye al 38,80% actúan en clases, 13 que constituye al 19,40% no participan en clase y 28 que constituyen al 41,79% a veces.

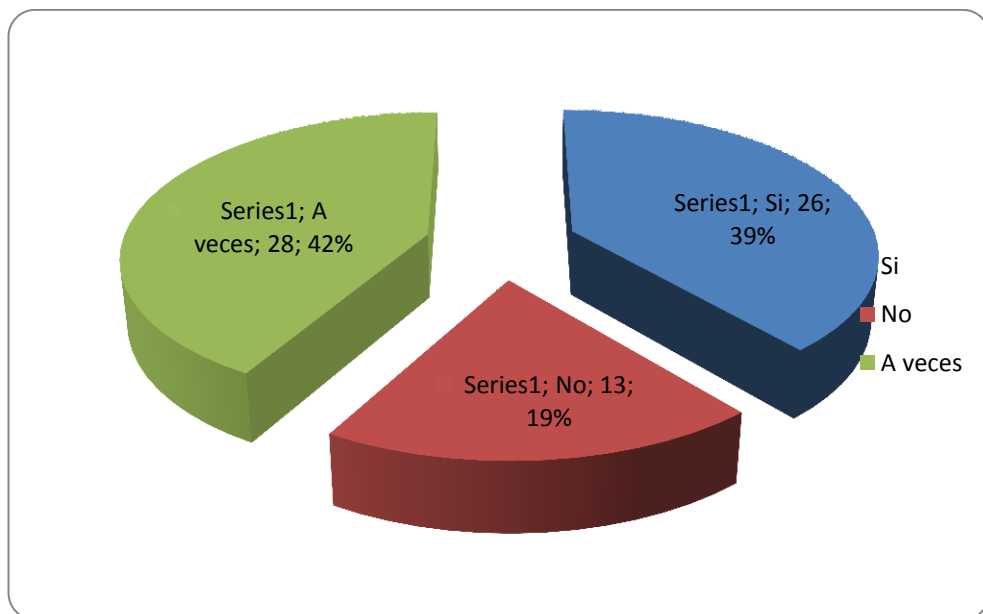


Figura 4.14. Participa en clases

Elaborado por: Jacqueline Pérez

Interpretación: De acuerdo con el gráfico realizado a los estudiantes se llega a la conclusión que casi no actúan en clase, únicamente se limitan a escuchar.

5. ¿Los profesores toman en cuenta tu participación?

Tabla 4.15. Los profesores toman en cuenta la participación del alumno

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	32	47,76%
No	12	17,91%
A veces	23	34,33%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba”

Elaborado por: Jacqueline Pérez

Análisis: De los 67 estudiantes encuestados que constituyen a la población a investigar, 12 que corresponde al 17,91% consideran que los profesores no toman en cuenta su participación, 32 que corresponde al 47,76% consideran que si son tomados en cuenta y 23 que corresponde al 34,32% dicen que a veces.

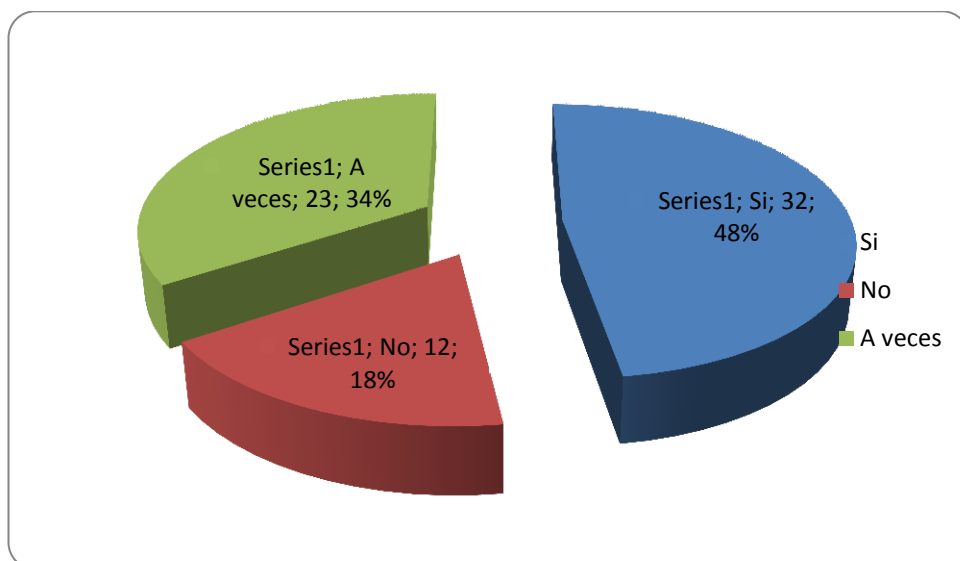


Figura 4.15. Los profesores toman en cuenta la participación del alumno

Elaborado por: Jacqueline Pérez

Interpretación: Del total de estudiantes encuestados y que en su mayoría respondieron a la pregunta positivamente se ha llegado a una conclusión que los docentes si toman en cuenta las opiniones de los alumno lo que se hace pensar que los estudiantes si son escuchados.

4.1.2. Presentación de resultados de las pruebas

Las preguntas se referían a la asignatura de Estudios Sociales para los tres paralelos, con respecto a los alumnos de Octavo de Educación General Básica, los contenidos de las pruebas se basaron específicamente sobre la sociedad ecuatoriana y la solidaridad con las personas con capacidades diferentes, respetando eso si a cada uno de ellos, por otro lado se enfocó sobre la organización del estado, la democracia deberes y derechos.

Lo que se refiere a Noveno Año de Educación General Básica los contenidos de las preguntas fueron sobre la vida económica de la sociedad, la Constitución ecuatoriana, países, capitales y división política de la Gran Colombia.

Por último, en referencia al Décimo Año de Educación General Básica en la prueba se les tomó lo siguiente: fecha de la revolución Juliana, y los diferentes períodos presidenciales.

Se les hizo una tabulación de cada paralelo después de haber revisado y calificado las pruebas de los estudiantes.

De las siete preguntas que se les tomaron en la prueba a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica a continuación los resultados:

Tabla 4.16. Resultados de las pruebas a octavo de básica

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Contestadas bien	8	40,00%
Mal contestado	12	60,00%
TOTAL	20	100%

Fuente: Pruebas a estudiantes del Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba”

Elaborado por: Jacqueline Pérez

Análisis: De los 20 estudiantes que constituyen la muestra, 8 que corresponde al 40% contestaron bien las preguntas de la prueba es decir su calificación fue de 17, 18,19 y 20 en un estimado de calificación buena, por otro lado, 12 que corresponden al 60% de estudiantes no contestaron o simplemente escribieron mal las respuestas es decir tuvieron una calificación bajo 13.

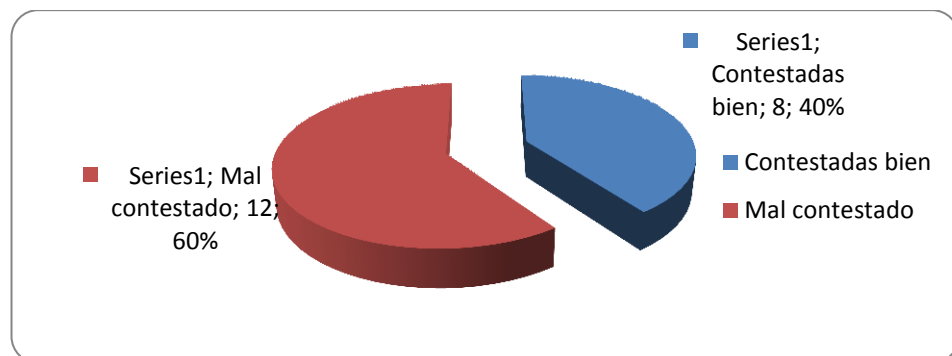


Figura 4.16. Resultados de las pruebas a octavo de básica

Elaborado por: Jacqueline Pérez

Interpretación: De lo que se pudo dar cuenta la gran mayoría de los estudiantes no están capacitados correctamente para rendir pruebas, es decir que los maestros no están utilizando correctamente las metodologías activas para que el estudiante pueda defenderse y poder sacar una calificación satisfactoria ya que al rendir los exámenes no sabían que contestar, claro que no son todos el resto contestaba tal vez porque se aprendió de memoria pero razonar no podían entonces se llega a la conclusión que los docentes seguían utilizando las metodologías tradicionales.

De los resultados de las pruebas tomadas a los estudiantes de noveno de educación básica.

Se les tomó siete preguntas de las cuales a continuación los resultados.

Tabla 4.17. Resultados de las pruebas a noveno de básica

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Contestadas bien	13	65,00%
Mal contestado	7	35,00%
TOTAL	20	100%

Fuente: Pruebas a estudiantes del Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba”

Elaborado por: Jacqueline Pérez

Análisis: De los 20 estudiantes que forman la muestra los 13 que constituyen el 65% de la población no pueden responder con coherencia a las preguntas de la prueba ya que sus respuestas son muy vagas y se confunden al expresar sus ideas, por otro lado del 7 que constituye el 35% de la población respondieron las preguntas bien su estimado de calificación fue aproximadamente de un 18, 19,20 lo que se considera que el estudiante si estuvo apto para rendir las pruebas realizadas.

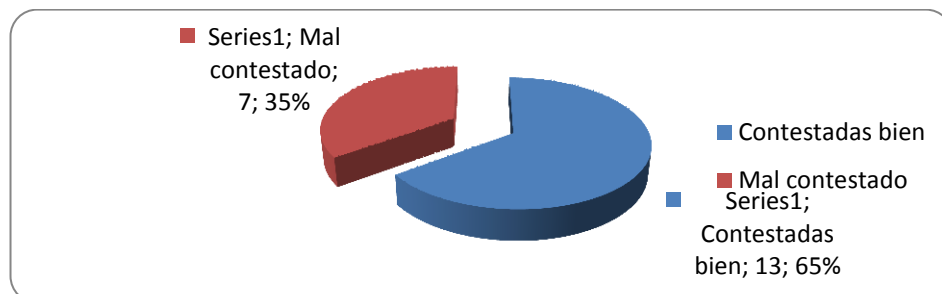


Figura 4.17. Resultados de las pruebas a noveno de básica

Elaborado por: Jacqueline Pérez

Interpretación: Después de una ardua labor al revisar y analizar los resultados de las pruebas tomadas a los estudiantes se llegó a una conclusión la cual sería que a los estudiantes les falta razonar para responder las preguntas ya que solamente se aprenden de memoria y al olvidarse una palabra ya se olvidaron todo lo importante es razonar por esto se debe las bajas calificaciones que obtuvieron los alumnos y de los pocos que se salvaron fueron porque tal vez no se olvidaron de nada y estudiaron a conciencia.

A continuación los resultados obtenidos por los estudiantes de décimo año de educación básica.

Tabla 4.18. Resultados de las pruebas a décimo de básica

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Contestadas bien	11	40,74%
Mal contestado	16	59,26%
TOTAL	27	100%

Fuente: Pruebas a estudiantes del Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba”

Elaborado por: Jacqueline Pérez

Análisis: De los 27 estudiantes que conforman la muestra los 11 que constituyen al 41% de la población sacaron un buen porcentaje en las pruebas realizadas pero esto no quieren decir que estén aptos para poder enfrentarse al futuro, ya que para un décimo año de educación básica se requiere de más capacitación ya que son estudiantes que están próximos al bachillerato y necesitan de más razonamiento y menos memoria, por otro lado del 16 de la población que forman el 59% de la muestra no están bien capacitados para rendir las pruebas ya que solo les gusta el facilismo y no se les ha enseñado a razonar peor aún a enfrentarse a la sociedad y buscar soluciones ya que los alumnos son conformista.

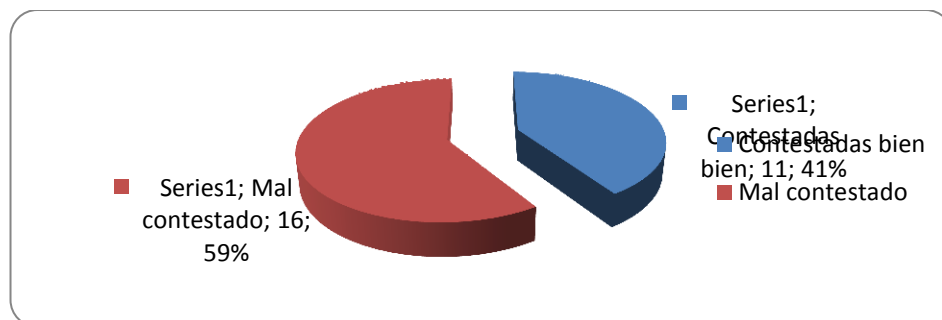


Figura 4.18. Resultados de las pruebas a décimo de básica

Elaborado por: Jacqueline Pérez

Interpretación: Después de obtener los resultados es una pena pero es la realidad la mayoría de los estudiantes no toman conciencia de lo importante que es el estudio lo toman como obligación y eso no debe ser así de ahí la aplicación de una adecuada metodología activa para que los alumnos tomen seriedad y gusto por el estudio.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La calidad de enseñanza en el Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba” como se pudo constatar en las pruebas y encuestas no se está empleando de manera correcta metodologías activas a los estudiantes ya que los docentes no cuentan con talleres sobre dichas metodologías es así que los maestros imparten sus clases a lo tradicional es decir mediante el pizarrón y marcador y al no poseer una ayuda por parte de las autoridades entonces esto se vuelve perjudicial para los estudiantes ya que al no utilizar metodologías activas lo que se está logrando con los estudiantes es que solo sean repetidores y no se conviertan en seres investigativos, reflexivos participativos capaces de resolver problemas y enfrentarse a la sociedad.

Por lo tanto, la hipótesis es verdadera: no se aplica adecuadamente metodologías activas.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Del análisis investigado permitió conocer que la mayoría de docentes del Centro Educativo "San Antonio de Guayllabamba" no están suficientemente capacitados para impartir las clases lo que nos lleva a reflexionar que los alumnos están en desigualdad de condiciones para aprender los distintos contenidos ya que a los maestros les corresponde preparar a sus alumnos para que asuman, desde los primeros años de su formación, responsabilidad, se vuelvan seres investigativos, reflexivos, críticos para que puedan enfrentarse a la sociedad y como hace el profesor esto si no ha recibido capacitación sobre metodologías, entonces de que estamos hablando, que tipo de metodología está utilizando el docente para impartir sus clases ninguna o si la está utilizando no lo hace bien, no porque no sabe sino porque debieron recibir capacitación antes de utilizar cualquier metodología, es decir siempre se debe tener conocimiento de lo que se está aplicando.
- Por lo tanto, al no recibir capacitación sobre metodologías activas los docentes estaban utilizando las metodologías tradicionales, ya que mediante las encuestas realizadas nos dimos cuenta que los profesores no realizan sus trabajos en forma dinámica sino en ocasiones es decir que las realizan solo en base de consultas, pero aquí otro problema y se considera este problema grave porque las consultas realizadas por los estudiantes son en base al internet, donde está el espíritu investigativo, crítico y reflexivo, que se quiere lograr en el estudiante.

- Se concluye que no existe la participación de los estudiantes, sino todo es una simple copia tomada de internet y transcrita en un cartel para luego ser leída.
- Por otro lado, observamos que los estudiantes participan en clase pero no en su totalidad tal vez se deberá a la falta de motivación de los docentes y a la falta de interés de los alumnos.
- En cuanto a los ambientes de la institución, se pudo establecer que no cuentan con suficientes laboratorios para realizar sus trabajos.
- Para aplicar métodos, estrategias y técnicas didácticas activas es necesario ser constante, tener un conocimiento sólido de cómo aplicarlas y no solo plasmar en un papel lo que se pretende realizar para luego llegar a la clase y regresar a la forma tradicional de enseñar.
- El alumno se motiva cuando la materia a enseñar cambia día a día observa material preparado como cuestionarios juegos de razonamiento, crucigramas trabajos en el computador consiguiendo con esto formar expectativa la clase del día de mañana.
- Se pudo comprobar y demostrar que tanto maestro como estudiantes reconocen que existen deficiencias en los estudiantes

5.2. RECOMENDACIONES

- Solicitar a las autoridades del Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba” incorporar dentro del distributivo de cada docente horas para preparar las clases. Este trabajo debe ser controlado por el Vicerrector de la Institución para que se utilice de manera efectiva ese tiempo.

- Proporcionar a los docentes los materiales necesarios para la preparación de medios escritos, audiovisuales y otros para la enseñanza de la materia.
- Realizar cursos, seminarios y otros, que sirvan para actualizarse en cuanto al uso práctico de métodos, estrategias y técnicas didácticas activas de enseñanza aprendizaje.
- Desarrollar investigaciones dirigidas a la utilización del Internet como medio y recurso didáctico en la enseñanza de las materias.
- Pero para que se de este cambio no solo el maestro debe estar de acuerdo sino también depende de las autoridades de la Institución, que estén dispuestas a capacitar al docente para poder así mejorar la calidad educativa de la institución.
- Incentivar al estudiante a ser un sujeto activo que contribuya con el desarrollo de la sociedad, con bases sólidas y principios bien definidos, adquiridos tanto en su núcleo familiar como en su institución educativa.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. TEMA DE LA PROPUESTA

Talleres para docentes con el fin de capacitarlos sobre la aplicación adecuada de metodologías activas.

6.2. JUSTIFICACIÓN

Debido a la deficiencia se ha visto la necesidad de capacitar a los docentes del área de ciencias en talleres sobre la adecuada aplicación de metodologías activas para el beneficio de los estudiantes en el Centro Educativo San Antonio de la Parroquia de Guayllabamba, en la asignatura de estudios sociales octavo año de educación básica en el siguiente tema La sociedad ecuatoriana, las personas con capacidades diferentes.

El problema de la no aplicación de metodologías activas en el Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba” desafortunadamente incide en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, pero debemos buscar soluciones para superar el problema y así lograr que los estudiantes finalicen sus estudios con éxito.

Se pudo constatar que el conocimiento que los docentes tienen con respecto a las metodologías activas es muy escaso por lo que se llegó a una conclusión que se les debe dictar un taller para que puedan aplicar correctamente las metodologías activas en los estudiantes.

6.3. OBJETIVOS

6.3.1. OBJETIVO GENERAL

Capacitar a los docentes del Centro Educativo "San Antonio de Guayllabamba" sobre metodologías activas.

6.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar los temas que se incluirán en los talleres acerca de las metodologías activas.
- Seleccionar el contenido de cada uno de los talleres que se aplicará.
- Establecer los materiales que se va a utilizar para la aplicación de los talleres.
- Desarrollar y planificar por temas cada uno de los talleres en las fechas señaladas.
- Diseñar un cronograma para la aplicación de los talleres.

6.4. FUNDAMENTACIÓN

Al hablar de metodologías activas nos viene a la mente un sin número de ideas las cuales nos hacen reflexionar sobre qué tipo de metodologías se está aplicando para dictar las clases, como es de conocimiento las metodologías han existido desde siempre pero pocas instituciones educativas las han sabido aplicar correctamente:

Antes de nada cada metodología que se aplique debe estar diseñada y preparada para evitar una serie de confusiones.

A continuación se describe la metodología utilizada para el taller de los docentes del área de sociales con el tema Personas con capacidades diferentes metodología utilizada en la presente propuesta. Philips 6/6 la cual Facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, el esclarecimiento y

enriquecimiento mutuo, la actividad y participación de todos los alumnos estimulando a los tímidos o indiferentes. En un grupo de discusión, que bien puede ser la clase, el "Phillips 66" es útil para obtener rápidamente opiniones elaboradas por subgrupos, acuerdos parciales, decisiones de procedimiento, sugerencias de actividades, tareas de repaso y de comprobación inicial de la información, antes de tratar un nuevo tema.

También puede utilizarse esta técnica en el aula para indagar el nivel general de información que poseen los alumnos sobre un tema; para elaborar y hallar aplicaciones a un tema aprendido teóricamente.

Después de cualquier actividad realizada colectivamente (Clase, conferencia, película, experimento, etc.) la misma puede ser evaluada o apreciada en pocos minutos por medio de esta técnica.

6.4.1. Aplicaciones

De acuerdo a la información encontrada, se puede señalar que el método Phillips 66 se aplica especialmente en el campo de la enseñanza.

Así, por ejemplo, la Revista de la Asociación de Química y Farmacia de Uruguay informa en su edición 30, de abril del 2001 la experiencia de la Facultad de Química de la Universidad de la República Oriental del Uruguay en el uso del Phillips 66. Reseña que en el curso Fisicoquímica I se complementan las clases expositivas del docente con clases de discusión interactivas, en las cuales se propicia el trabajo entre los estudiantes y el contacto estudiante-docente, utilizando la técnica grupal Phillips 66.

Detalla que cada estudiante recibe semanalmente 4 horas de clase más una clase de discusión de una hora. En las clases de discusión se plantean situaciones problemáticas relativas a los temas vistos en la semana, para que los estudiantes las analicen en pequeños grupos. Una vez que los grupos han trabajado, cada uno expone su solución al problema, sometiéndola al escrutinio general. En esta fase el docente actúa como

orientador y moderador de la discusión, sin pronunciarse de acuerdo o en desacuerdo con las propuestas estudiantiles. Se intenta que la concientización de los errores y aciertos aflore desde la discusión entre los grupos. Al final de la discusión el docente realiza una síntesis de los aportes, integrando los enfoques, jerarquizando los conocimientos

TALLER N° 1

METODOLOGÍA PHILLIPS 6/6,

(Taller dirigido a los docentes)

- Presentación de la metodología
- Trabajo en escenario o situaciones problematizadas
- Diseño de un proyecto
- Balance educativo ventajas e inconvenientes.
- Debate, puesta en común y conclusiones

TALLER N° 2

ACTIVIDADES EN EL AULA

(Taller dirigido a estudiantes)

- Seleccionar un contenido
- Plantear una solución
- Construir una guía de preguntas

6.5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

6.5.1. Taller No 1

6.5.1.1. Tema

Taller sobre metodologías activas Phillips 6/6

6.5.1.2. Explicación teórica conceptual

El nombre de esta técnica deriva de su creador J. Donald Phillips. Del Michigan State College, y del hecho de que 6 personas discuten un tema durante 6 minutos. Es particularmente útil en grupos grandes de más de 20 personas.

6.5.1.3. Objetivo principal

Lograr la participación democrática en los grupos muy numerosos. Tal como lo ha expresado su creador: en vez de una discusión controlada por una minoría que ofrece contribuciones voluntarias mientras el tiempo lo permite, la discusión 6/6 proporciona tiempo para que participen todos, provee el blanco para la discusión por medio de una pregunta específica cuidadosamente preparada, y permite una síntesis del pensamiento de cada pequeño grupo para que sea difundida en beneficio de todos.

6.5.1.4 Objetivos específicos

- Permitir y promover la participación activa de todos los miembros de un grupo, por grande que éste sea.
- Obtener las opiniones de todos los miembros en un tiempo muy breve.
- Llegar a la toma de decisiones, obtener información o puntos de vista de gran número de personas acerca de un problema o cuestión.
- Detectar intereses, opiniones, deseos, problemas o sugerencia de un grupo grande de personas en poco tiempo.
- Ampliar la base de comunicación y de participación al interior de un grupo numeroso.
- Implicar a la gente en las responsabilidades grupales.

- Disponer de un sondeo rápido de las opiniones o captar la disposición general prevaleciente en un grupo.

- Reforzar las prácticas democráticas al interior de un grupo.

Además, esta técnica desarrolla la capacidad de síntesis.

Y de concentración; ayuda a superar las inhibiciones para hablar ante otros; estimula el sentido de responsabilidad, dinamiza y distribuye la actividad en grandes grupos.

El "Phillips 6/6" puede ser aplicada en muy diversas circunstancias y con distintos propósitos, siendo un procedimiento flexible.

6.5.1.5. Aspectos metodológicos

- En primer lugar, cuando en un grupo numeroso de personas se considera oportuno realizar un Phillips 6/6, hay que explicar a la gente para qué se emplea y en qué consiste el procedimiento.

- En segundo lugar, se formula la pregunta o se indica el tema concreto sobre que se va a dialogar.

- Por último, se invita a la gente a formar los subgrupos, siendo casi siempre preferible que busquen a las personas menos conocidas.

- Cada subgrupo designa un coordinador (que controla el tiempo y permite que cada miembro exponga sus ideas) y un secretario o relator que anotará las conclusiones para exponerlas en el grupo grande.

- El coordinador da la señal de comienzo del tiempo.

- Los grupos tratan el tema, dando oportunidad a que todos participen.

- Cuando falta un minuto para terminar el tiempo, el coordinador avisa.

- Antes de terminar la reunión, cada secretario lee las conclusiones y obtiene el consenso del resto del grupo.

- Terminado el tiempo previsto -siempre puede ser elástico en algunos minutos- se reúnen los subgrupos (constituyendo otra vez el grupo grande inicial) y cada secretario expone brevemente las conclusiones u opiniones del subgrupo; si las hubo, deben expresarse también las discrepancias o diferencias de puntos de vista que se produjeron.
- Se anota en una pizarra una síntesis de los informes presentados, y se hace un resumen general.

Papel del coordinador en procesos de debate:

Para aplicar esta técnica, el componente del grupo que hace de coordinador debe:

- Presentar de manera clara el tema o problema que se ha de considerar.
- Precisar el objetivo a conseguir en grupo
- Clarificar los criterios de agrupación de los miembros.
- Fijar el tiempo destinado a trabajar en grupo.
- Comentar, si es necesario, la conveniencia de escribir los acuerdos y producciones.
- Cuidar que los intercambios dentro de cada pequeño grupo se ciñan al tema que se ha estipulado.
- Asegurar que las intervenciones se lleven a cabo con la intensidad de voz adecuada para evitar interferencias en otros grupos.
- Indicar el término de la discusión
- Poner las condiciones para que los diversos miembros procuren llegar, en lo posible, a posiciones unificadas o complementarias.

En la puesta en común el coordinador debe cuidar de:

- Favorecer la clara, ágil y ordenada aportación de los diversos miembros.
- Asegurar la buena calificación, de entrada, de todas las aportaciones.
- Velar para que estas aportaciones sean consideradas en términos de complementariedad.
- Dejar constancia escrita del material elaborado.

Conseguir que el conocimiento se construya conjuntamente entre profesores y equipos de alumnos, en un entorno que promueve la motivación personal, la responsabilidad compartida y las habilidades interpersonales: comunicarse, enseñar, organizar el trabajo, tomar decisiones.

Además quien realiza la labor docente es un equipo cooperativo de profesores, puede resultar altamente enriquecedora para todos los implicados.

Este tipo de metodología parece muy buena tanto para el docente como para el alumno porque al construir un conocimiento estamos investigando y también se reparte la responsabilidad equitativamente entre el profesor y el alumno.

Esta metodología me pareció muy interesante para tratar ya que el profesor es el que plantea un problema claro que el problema debe ser relevante al tema que se está tratando por ejemplo se está hablando de las personas con capacidades diferentes problema que afecta a la sociedad.

Luego el estudiante debe buscar posibles soluciones al problema y esto se puede hacer en grupo.

Por tal motivo considero que para el siguiente trabajo se debería aplicar la metodología de Phillips 6/6, ya que al aplicar esta metodología activa está actuando el estudiante directamente y luego estará en capacidad de resolver problemas y enfrentarse a la vida sin ningún inconveniente.

Es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.

Dentro del proceso el docente explica una parte de la materia y seguidamente propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo el Aprendizaje basado en problemas se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio. Sin que el docente utilice la lección magistral.

Los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso.

Resolución de problemas

Toma de decisiones

Trabajo en equipo

Habilidades de comunicación

Desarrollo de actitudes y valores (tolerancia, revisión)

Con la metodología de Phillips 66 se orienta al alumnado a la reflexión, crítica, analista sintético, reflexivo no olvidemos que van a resolver problemas en situaciones muy reales y por lo tanto muy parecidas a las que se encontrarán en la vida real entonces el objetivo de este estudio de casos es prepararle al estudiante para que pueda enfrentarse a la vida y pueda resolver problemas por más graves o sencillos que sean.

6.5.1.6. Trabajo en escenario o situaciones problemáticas.

Se va a realizar un trabajo con los docentes sobre un tema ellos eligieron el tema: PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES primeramente explicaremos de que se trata el tema.

PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES

Este tema es sumamente amplio y muy interesante ya que trata de las personas con capacidades diferentes que quiere decir estas palabras pues muchas cosas, ya que por mucho tiempo a estas personas se les consideraban como minusválidas. Dicha palabra es la expresión de una visión social que no reconoce que una persona con discapacidad cuenta con capacidades diferentes, que son parte de nuestra diversidad como país.

El papel que cumplen en la sociedad estas personas es muy importante ya que pueden realizar muchas cosas en beneficio de la sociedad y son útiles para la misma.

El gobierno define un conjunto de mecanismos de protección y de beneficio dirigido a equilibrar condición en una perspectiva.

Participación e inclusión de las personas con capacidades diferentes en la sociedad, es decir que ya tienen acceso a una educación, trabajo, salud y muchos beneficios más.

6.5.1.7. Diseño del taller

MATRIZ SIMPLIFICADA DEL TALLER A REALIZAR A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “SAN ANTONIO DE GUAYLLABAMBA”

TITULO DEL TALLER: PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES.

Datos de la Institución.

Es una Institución Educativa destinada a formar a los estudiantes para enfrentarse al futuro y lograr de ellos que sus actividades las culminen con Éxito. Ubicada en la parroquia de Guayllabamba, Cantón Quito.

RESPONSABLES	Jacqueline Pérez y Docentes
EQUIPO DE TRABAJO	Estudiantes
DATOS DEL GRUPO	Son aproximadamente 12 estudiantes entre 12y 13 años de edad
NECESIDAD DE APRENDIZAJE	Dar a conocer a las personas que se debe utilizar el raciocinio para lograr una buena argumentación.
PROPÓSITO DEL PROYECTO	Que los jóvenes tomen conciencia del por qué es importante reconocer y valorar a las personas sea cual fuera su situación en la sociedad y no discriminar
OBJETIVO DEL PROYECTO	Desarrollar en los estudiantes un espíritu investigativo, creativo y reflexivo, con el fin de que puedan sacar sus propias conclusiones, reflexiones y lleguen a una solución.

MATRIZ DEL PLAN DE TRABAJO DEL TALLER

Estrategias de Aprendizaje	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo y Fecha
Hablado	Explicar conceptos Aclarar términos	Textos Papelotes Mapas conceptuales	Jacqueline Pérez	1 hora
Discursos en grupos	Definir los problemas Analizar los problemas Hacer una lista sistemática de los problemas,	Comunicación oral	Jacqueline Pérez	1 hora
Philips 66	Conversar sobre porque es importante el trabajo de las personas con capacidades diferentes en la sociedad con ejemplos	Comunicación	Jacqueline Pérez	2 horas

MATRIZ DEL PLAN DE EVALUACIÓN DEL TALLER

<p>Actividades de evaluación</p>	<p>Se les evaluará mediante todo el proceso es decir mediante la participación espontanea de cada uno de los estudiantes durante todo el proyecto</p>
----------------------------------	---

VENTAJAS E INCONVENIENTES DE PHILIPS 66

Se podía anotar entre las ventajas del Philips 66 los siguientes:

- Asegura la participación de cada uno de los miembros del grupo.
 - Favorece el pensamiento concreto.
 - Se produce una gran identificación con el problema que se trata.
-
- La motivación es decir el interés que le ponga el docente por motivarle al estudiante y cuando pues al explicarle el tema el docente debe exponerlo con mucha audacia cosa que el estudiante le interese.
-
- Desarrollo de la iniciativa.- los estudiantes al estar en constante participación es decir se mantienen activos ya que a lo largo del trabajo deben tomar múltiples decisiones para poder llegar a dar una solución al problema planteado.
-
- La comunicación entre docentes y alumnos debe existir una amplia comunicación ya que el trabajo lo están haciendo tanto el docente como los alumnos y es necesario el trato.

INCONVENIENTES

Podría ser la paciencia, ya que debe existir de parte del docente y del estudiante mucha entereza, pero considero que no existen muchos inconvenientes ya que este estudio está abierto al dialogo, la reflexión y a buscar soluciones a los problemas.

6.5.1.8. Conclusión del taller

Con este taller lo que se quería comprobar es que todo se puede lograr con esfuerzo y dedicación ya que nada es imposible de hacerlo pero a veces tal vez por facilísimo nos vamos por el camino más corto pero equivocado.

Pues si se puede demorar un poquito más de lo normal pero los resultados pueden ser mejores y satisfactorios tanto para el docente como para el estudiante.

PARTICIPANTES: Todos los docentes

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

TEMA:	Metodologías activas sobre Philips 66 en el Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba”
RESPONSABLES	Jacqueline Pérez
LUGAR DEL EVENTO:	Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba”
CANTÓN:	Cantón Quito
DURACIÓN:	4 horas con 45’
FECHA:	Viernes 09 de marzo del 2012
RECURSOS:	Gráficos, hojas, videos CD
PRESUPUESTO:	5 dólares

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE DURACIÓN	METODOLOGÍA
08H10	Explicación Conceptual del Tema	Srta. Jacqueline Pérez	1 h	Lluvia de ideas. Esquemas gráficos
09H10	Trabajo en escenario o situaciones problematizadas	Srta. Jacqueline Pérez	1 h	Lecturas comprensivas
09H25	Receso		15'	Método de observación directa
09H40	Trabajo grupal	Grupos de Trabajo	1h	• Exponer • Dar soluciones
10H05	Exposición o Plenaria	Secretario del grupo	45'	
10H35	Conclusiones del Taller	Secretario del grupo	30'	
11H00	Culminación del Taller	Srta. Jacqueline Pérez	15'	

Elaboración: Jacqueline Pérez

Fuente: Directa

6.5.2. Taller No 2

6.5.2.1. Tema

Actividades en el aula con estudiantes del Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba”

6.5.2.2. Explicación teórica o conceptual

SELECCIONAR UN CONTENIDO

Aquí se va a elegir un escenario es decir vamos a hablar sobre las personas con capacidades diferentes.

Estas personas en algunos casos son considerados como personas que no aportan a la sociedad y este taller es especialmente para eso que tomen conciencia las personas y les involucren en la sociedad ya que son seres humanos capaces de realizar muchas cosas y por el hecho de tener una capacidad diferente no quiere decir que sean minusválidas.

Una discapacidad es un impedimento una limitación. Todos tenemos limitaciones en unos casos están visibles como en aquellas personas que usan sillas de ruedas, y en otros casos que no son tan visibles como el caso de personas con enfermedades crónicas. Lo cierto es que la discapacidad define a las personas, porque las limitaciones motrices, sensoriales, intelectuales y físicas no están por encima de la condición del ser humano y ciudadano condición que otorga derechos y responsabilidades.

Es decir que todos tenemos los mismos derechos y obligaciones que cumplir ante la sociedad, pero la sociedad también está en la obligación de respetar nuestros derechos y no excluir a nadie por cualquier discapacidad que esta sea.

Debemos promover la integración social de las personas con capacidades diferentes y su incorporación al desarrollo impulsando una cultura de equidad, respeto y de reconocimiento de sus derechos.

Generar espacios adecuados para la expresión artística, cultural y recreativa

6.5.2.3. Conclusión del taller

Con este taller lo que se quería comprobar es la participación, reflexión, investigación, criticidad de los estudiantes con respecto a un tema y la búsqueda de la solución a dicho tema y se pudo comprobar que en efecto los estudiantes son muy capaces de solucionar problemas y buscar soluciones.

6.5.3. Participantes

- a. Participan todos los estudiantes y el personal docente.

6.5.4. Matriz de programación

TEMA: Actividades en el aula con estudiantes del Centro Educativo “San Antonio de Guayllabamba”

PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE DURACIÓN	METODOLOGÍA
08H10	Seleccionar un Tema	Srta. Jacqueline Pérez	30'	• Lluvia de ideas. Método de observación directa
09H10	Hablar sobre el tema, exponer todos los criterios	Srta. Jacqueline Pérez	1 h	
09H25	Receso		15'	

09H40	Trabajo Grupal Plantear una solución	Grupos de Trabajo	45'	• Debate
10H05	Exposición o Plenaria	Secretario del grupo	45'	
10H35	Conclusiones del Taller	Secretario del grupo	25'	
11H00	Culminación del Taller	Srta. Jacqueline Pérez	15'	

RESPONSABLES: Jacqueline Pérez

LUGAR DEL EVENTO: Centro Educativo "San Antonio de Guayllabamba"

CANTÓN: Cantón Quito

DURACIÓN: 3 horas con 55'

FECHA: Viernes 16 de marzo del 2012

RECURSOS: Gráficos, hojas, videos CD

PRESUPUESTO: 5 dólares

Elaboración: Jacqueline Pérez

Fuente: Directa

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. España: Paidós.
- Baéz, J. (2012). *Desarrollo del pensamiento filosófico*. Ecuador: Servilibros.
- Benito, A., & Cruz, A. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el espacio europeo de la educación superior*. España: Narcea.
- Contreras, C. (2006). *Educación rural en Caldas: el proyecto de nueva escuela*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Duch, B., Groh, S., & Allen, D. (2006). *El poder del aprendizaje basado en problemas*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Estebaranz, A. (1999). *Didáctica e Innovación Curricular*. España: Universidad de Sevilla.
- Flórez, R. (2011). *La dimensión pedagógica, formación y escuela nueva en Colombia*. Colombia: Educación y pedagogía.
- Hargreaves, A. (1996). *Profesorado, cultura y posmodernidad*. España: Morata.
- Lodeiro, L., & Rué, J. (2010). *Equipos docentes y nuevas identidades académicas*. España: Narcea.
- Ministerio de Educación España. (2006). *Propuesta para la renovación de las metodologías educativas en la Universidad*. España: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Narváez, E. (1998). *La investigación del rendimiento estudiantil*. Venezuela: Fondo editorial de humanidades y educación.
- Prieto, L. (2006). *Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas*. España: Revista de ciencias humanas y sociales.
- Román, J. (2005). *El puente de papel*. Argentina: Libros en red.
- Sevillano, J. (2010). *Estrategias de aprendizaje de la metodología activa*. Perú: Educar.
- Zambrano, M. (2010). *Las estrategias metodológicas activas favorecen la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes*. Quito: UTE.

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS

Arancibia, M. (2010). *Pensamiento complejo*. Recuperado el 5 de Agosto de 2013, de Philosophica: http://www.philosophica.info/voces/pensamiento_complejo/Pensamiento_Complejo.html

De la Cruz, T. (24 de Noviembre de 2012). *Aprendiendo juntos sabemos mas*. Recuperado el 19 de Julio de 2013, de Blogspot: http://aprendiendojuntossabemosmas.blogspot.com/2012_11_01_archive.html

Marqués, P. (7 de Agosto de 2011). *La enseñanza, buenas prácticas*. Recuperado el 16 de Julio de 2013, de UAB: <http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>

Super user. (14 de Agosto de 2011). *Nuevo bachillerato ecuatoriano*. Recuperado el 23 de Julio de 2013, de Profesores unidos: <http://profesoresunidos.com/index.php/portfolio/50-nuevo-bachillerato-ecuatoriano>

ANEXOS

Anexo 1. Entrevistas a Docentes del Centro Educativo 'San Antonio'

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciada en Ciencias de la Educación

APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL CENTRO EDUCATIVO "SAN ANTONIO DE GUAYLLABAMBA"

Estimado compañero, muy buenos días:

Solicitamos de la manera más comedida absoluta sinceridad responder a las siguientes preguntas ya que de ellas depende en el éxito de esta investigación.

1.- ¿Ha recibido capacitación sobre metodologías activas?

2.- ¿Considera usted que el diseño curricular empleado en el establecimiento educativo está acorde a los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación?

3.- ¿La(s) asignatura(s) que dicta usted se encontraba dentro de su perfil profesional?

4.- ¿Esta en la capacidad para realizar investigaciones educativas en diferentes contextos?

5.-Planifica sus clases diariamente y en base a su planificación curricular?

6.- ¿Considera usted que la aplicación de Metodologías activas dan como resultado estudiantes críticos e investigativos?

7.- ¿Proponga una metodología activa que usted más utilizó?

8.- ¿Qué diferencia considera usted que existe entre las metodologías tradicionales y las actuales?

9.- ¿Qué opina sobre los cambios estructurales de la nueva propuesta educativa?

10.- ¿Considera usted que es beneficiosa o perjudicial la evaluación del desempeño curricular de los estudiantes sobre 10 puntos?

Anexo 2. Encuestas a Estudiantes del Centro Educativo ‘San Antonio de Guayllabamba’

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciada en Ciencias de la Educación

APLICACIÓN ADECUADA DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL CENTRO EDUCATIVO “SAN ANTONIO DE GUAYLLABAMBA”

Encuesta – Alumnos del Centro Educativo

Estimado estudiante:

La opinión que puedan dar en esta encuesta es muy relevante para fundamentar programas y decisiones en el campo de la Educación Superior. La encuesta es anónima, contestarla le llevará poco tiempo. Por lo que le agradezco su disposición a expresarse con toda sinceridad y espontaneidad.

Datos iniciales:

SEXO: F____ M____ EDAD: _____ años

Encierra en un círculo la respuesta correcta:

1. ¿Consideras que el profesor está suficientemente capacitado para sus clases?

- a) Si b) No c) Improvisa

2. ¿Emplean los profesores una dinámica de grupo mediante la realización de trabajos?

- a) Si b) No c) En ocasiones

3. Tus trabajos de consulta son a través de:

- a) Textos b) Revistas c) Internet

4. ¿Participas en clase?

- a) Si b) No c) A veces

5. ¿Los profesores toman en cuenta tu participación?

- a) Si b) No c) A veces

Anexo 3. Evaluaciones tomadas a los estudiantes del Centro Educativo

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciada en Ciencias de la Educación**

**CENTRO EDUCATIVO 'SAN ANTONIO DE GUAYLLABAMBA'
EVALUACIONES DE ESTUDIOS SOCIALES
Octavo de básica**

Nombre:.....

Fecha.....

SUBRAYE:

1.- El mejor ejemplo de una cadena de solidaridad en nuestro país es la:

Minga Lotería Reunión

2.- Los primeros sindicatos modernos se formaron en:

Guayaquil Quito Cuenca

COMPLETE:

3.- La constitución de la República se denomina también Carta.....

4.- Los hogares pueden ser.....y sin núcleo.

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA:

5.- El arte de gobernar se conoce como:

Política

Organización

Constitución

6.- El 90% de los ecuatorianos profesa la religión:

Católica

Protestante

Musulmana

PONGA F O V

7.- *En Ecuador trece de cada cien ecuatorianos tiene algún tipo de discapacidad.....*

8.-*Movimiento País es un movimiento Social.....*

CENTRO EDUCATIVO 'SAN ANTONIO DE GUAYLLABAMBA'
PRUEBA DE ESTUDIOS SOCIALES
NOVENO AÑO

Nombre:.....

Fecha.....

1.-Complete lo siguiente:

Actividades del sector primario:

.....

Actividades del sector secundario:

.....

Actividades del sector

terciario:.....

El bosque amazónico del Brasil es llamado.....

Que es la pureza de razas.....

Hable sobre la conformación de la Gran Colombia.....

.....

.....

2.-Unir con una línea según corresponda

Venezuela

Nueva Delhi

Rusia

Berlín

Alemania

Managua

Nicaragua

Moscú

India

Caracas

3.-Subraye lo correcto.

Las instituciones creadas para la explotación de los indígenas fueron:

Mitas Encomiendas cocina arte administración ninguno

4.- En el aspecto administrativo se encuentran:

El cabildos El gobierno El ayuntamiento La iglesia ninguno

5.-La Real Audiencia se creó por:

Justicia virreinato El gobierno La iglesia ninguno

La nación de la Nueva Granada son las actuales Repúblicas de

Colombia y Chile Chile y Panamá Colombia y Ecuador ninguna

6.-Complete lo siguiente.

La Constitución Política del Ecuador se divide en.....y.....

En la parte dogmática se divide en filosófico universal.....

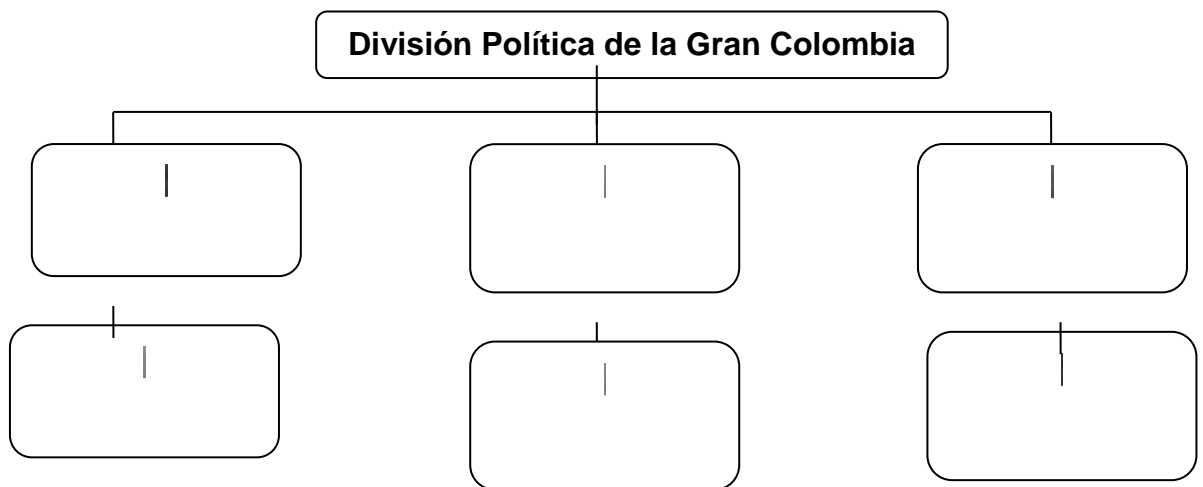
.....

.....

La estructura del Estado se divide en tres poderes, los cuales son:

.....

7.-Complete el siguiente cuadro.



**CENTRO EDUCATIVO SAN ANTONIO DE GUAYLLABAMBA
PRUEBA DE ESTUDIOS SOCIALES**

Décimo de básica

Nombre:.....

Fecha.....

Conteste.

1.- Hable sobre el conflicto de 1910

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.- Fecha de la revolución juliana

.....

3.-Cuántas veces fue presidente Dr. María Velasco Ibarra.....

4.- En la junta militar que diarios fueron clausurados.....

Subraye lo correcto.

5.- En que gobierno se dictó la dolarización

Dr. Jamil Mahuad Dr. Fabián Alarcón Abg. Abdalá Bucaram Ing. Lucio Gutiérrez

6.-En que año fue derrocado Abg. Abdalá Bucaram

1995 1 996 1997 1998

7.-En que gobierno se llegó a un acuerdo con el grupo armado” Alfaro Vive Carajo”

Arq. Sixto Duran Ballén
Rodrigo Borja Cevallos

Ing. León Febres Cordero

Dr.

8.- Quien le derroco a Dr. Jamil Mahuad

Ing. Lucio Gutiérrez
Dr. Alfredo Palacios

Dr. Fabián Alarcón

Dr. Gustavo Noboa

9.- En qué país se refugió Ing. Lucio Gutiérrez

Panamá
España

Brasil

Colombia