

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación



TEMA:

El uso de los recursos didácticos en la enseñanza de Estudios Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Artillero Calderón”, Cantón Pedro Carbo, Provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2012-2013.

Trabajo de investigación presentado para optar el Grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación – Mención CIENCIAS SOCIALES

AUTORA: Karen Gonzabai Villamar

DIRECTOR: MSc. Jorge Balladares Burgos

Quito, septiembre 2013

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por la señorita Karen Lizeth Gonzabai Villamar, necesario para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención CIENCIAS SOCIALES, cuyo título es: El uso de los recursos didácticos en la enseñanza de Estudios Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Artillero Calderón”, Cantón Pedro Carbo, Provincia del Guayas, durante el período lectivo 2012-2013, me permito informar.

Que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los trece días del mes de septiembre del 2013.

MSc. Jorge Balladares Burgos.

TUTOR DEL SED UTE

PÁGINA DE AUTORÍA

Yo, Karen Lizeth Gonzabai Villamar, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Karen Lizeth Gonzabai Villamar

DEDICATORIA

Con total desprendimiento, dedico esta tesis a la directora y propietaria del Plantel, a mis compañeros docentes, padres / madres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Particular Mixta “Artillero Calderón”, segura estoy que ellos darán el valor que amerite dicho esfuerzo.

A mi Director de tesis que con sus consejos y buena orientación me impulsó a seguir hacia el fin de mis metas.

A mis adorados padres Carlos Gonzabai y Ángela Villamar, a mis hermanos: Pedro, Patty, a mi esposo, Marlon, a mi hija Jailine, quienes se constituyen en mis grandes motivos de felicidad y deseo de superación.

La autora
Karen Lizeth Gonzabai

AGRADECIMIENTO

A la señora Lcda. Felicita Murillo Mora, propietaria del plantel, compañera e incondicional amiga; por su comprensión y valiosa colaboración en la realización de esta tesis, que permite convertir en realidad mis anhelos de conseguir una educación integral.

A todos los/as compañeros/as docentes, padres de familia y estudiantes que formaron parte del proceso de investigación.

A mi madre señora Ángela Villamar Castro; a mis hermanos: Pedro, Patty; y de manera especial a mi esposo Marlon Martínez y a mi hija Jailine, por ser la fuente de mi inspiración, mi soporte incondicional y por apoyarme en todas las actividades de mi vida.

A todos quienes están integrados a mí por lazos de amistad y no vacilaron en brindarme su colaboración.

La autora
Karen Lizeth Gonzabai

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación del tutor	ii
Página de autoría de la tesis	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.3 Formulación del problema	3
1.4 Preguntas directrices	3
1.5. Objetivos: Generales y específicos	4
1.6. Justificación e importancia.....	4

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2. Fundamentación científica	6
2.1. Recursos didácticos.....	6
2.2. Rendimiento	7
2.3. Hipótesis.....	17
2.4. Variables de la investigación	20
2.5. Operacionalización de variables	21

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación	24
3.1.1. Tipos de investigación	24
3.1.2. Métodos de la investigación.....	24
3.2. Población y muestra	24
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	25

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	26
4.1.1. Estudiantes	26
4.1.2. Docentes	36
4.1.3. Padres de familia	46

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	56
5.2. Recomendaciones.....	57

CAPÍTULO VI
LA PROPUESTA

6.1. Título	58
6.2. Presentación	58
6.3. Objetivos: General y Específicos	59
6.4. Actividades.....	59

Hojas complementarias

BIBLIOGRAFÍA 97
ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La utilización de los recursos didácticos en el área de Estudios Sociales constituye una estrategia metodológica porque permite al estudiante ser participe de su propio aprendizaje experimentando y haciendo que ese momento se interiorice y se produzca un buen rendimiento escolar.

Los estudiantes de Octavo Año Básico de la Unidad Educativa “Artillero calderón”, del Cantón Pedro Carbo aun continúan impartiendo conceptos, memorizando mapas conceptuales, etc., sin interpretar, comprender, analizar o criticar. Todo el proceso del desarrollo del pensamiento no lo realizan llegando solo a la memoria inmediata lo que no hará provechoso su aprendizaje.

La intención de este proyecto de investigación es proporcionar herramientas de trabajo como lo son los recursos o materiales didácticos, para que el estudiante se beneficie y se apropie de nuevos conceptos de una forma más agradable y genere el interés por el aprender.

Significa entonces que los aprendizajes escolares resultan contradictorios con la forma como se le da a conocer por los medios de comunicación social y en la discusión cotidiana, los nuevos temas geográficos, de allí la exigencia de una acción educativa robustecida que forma a los ciudadanos como actores protagonistas críticos de los acontecimientos y no como espectadores apáticos, sumisos, alienados.

Aspecto importante a considerar lo constituye el hecho de que en la vida cotidiana los aprendizajes tienen y adquieren sentido y significado, porque allí se “aprende aprendiendo”, se “aprende haciendo” y se aprende para la vida misma.

CAPÍTULO

EL PROBLEMA

1.1. El tema

El uso de los recursos didácticos en la enseñanza de Estudios Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Artillero Calderón”, Cantón Pedro Carbo, Provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2012-2013.

1.2. Planteamiento del problema

Para la adquisición de conocimientos en recursos didácticos es evidente que la práctica constante es necesaria que permita un aprendizaje significativo. Saber si los recursos que se están aplicando dentro del aula están bien o mal utilizados. Esto incita a los docentes a modificar sus conocimientos para que sus trabajos escolares se vuelvan más eficientes.

Pero, para lograr un buen rendimiento escolar, se necesita poner en funcionamiento todo nuestro ser, esencialmente el cerebro como eje central, debido a que este permite pensar, aprender y crear lo que sería imposible si careciéramos de funciones cerebrales, olvidamos los sucesos, datos y las capacidades importantes, y es precisamente en el cerebro donde se almacenan para toda la vida.

El presente proyecto tiene relación con el análisis del poco uso de los recursos didácticos en el área de Estudios Sociales, es decir, la falta de interés por aprender, clases monótonas, clases improvisadas y memorísticas y la poca creatividad por parte del docente permite que el estudiante tenga un total desinterés por aprender dando como consecuencia la posible pérdida de año y con el tiempo el educando no pueda desenvolverse socialmente y de esta manera ser un ente activo, capaz de poder solucionar situaciones en las que se encuentre.

Cada ser humano desde su concepción recibe influencias del medio que le rodea, lo cual moldea su manera de ser, pensar y actuar. Esto le permite construir su propio estilo de vida, sus propias habilidades y destrezas, así como también permite a los docentes saber ¿Cómo enseñar? Dependerá de su accesibilidad lo que garantizará el cambio en el aprendizaje como elemento decisivo en el momento se enseñar es la correcta utilización de los recursos didácticos necesarios para la función centralizadora de la enseñanza, y no como una amenaza que le reste protagonismo y profesionalismo al educador.

Los recursos didácticos no son un fin en sí mismo, dependen del modelo de enseñanza que se persigue.

En muchas ocasiones se observa al docente ofreciendo premios si sus estudiantes se logran resultados positivos. Pero no se reflexiona que en parte ese éxito depende en gran medida de la oportuna aportación de los docentes , padres de familia y la comunidad educativa en general, quienes deben facilitarles los recursos necesarios que ofrezcan la oportunidad de facilitar el desarrollo de procesos educativos.

1.3. Formulación del problema

¿De que manera incide el uso de los recursos didácticos en la enseñanza de Estudios Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Artillero Calderón”, Cantón Pedro Carbo, Provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2012-2013?

1.4. Preguntas directrices

- ¿Qué es recurso didáctico?
- ¿Cuál es la clasificación de los recursos?
- ¿Cuál es la tipología de los recursos didácticos?
- ¿Cuál es la finalidad de los recursos didácticos?
- ¿Cuál es la ventaja de la utilización de los recursos?
- ¿Cuál es el impacto que causa el uso de los recursos didácticos en los estudiantes?

- ¿Cuál es la diferencia entre recurso didácticos, material didáctico y medio didáctico?
- ¿Qué es rendimiento escolar?
- ¿Cuál es la importancia del rendimiento académico?

1.5.OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

Analizar la importancia del uso de los recursos didácticos en la enseñanza de Estudios Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Artillero Calderón”, Cantón Pedro Carbo, Provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2012-2013.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Determinar la importancia que tiene el empleo del recurso didáctico en el aprendizaje de Estudios Sociales.
- Proponer recursos didácticos para el área de Estudios Sociales.
- Diseñar una propuesta de los recursos didácticos elaborados en el proceso aprendizaje.

1.6. Justificación e importancia

En mi experiencia laboral como docente de la Unidad Educativa Particular Mixta “Artillero Calderón”, del Cantón Pedro Carbo, he observado que esta institución necesita adecuarse con recursos didácticos, necesarios para mejorar la enseñanza aprendizaje sobre todo en el área de Estudios Sociales. Es importante señalar que es precisamente, en el período escolar que va de los 12 a los 16 años aproximadamente en lo que la enseñanza de Estudios Sociales, entendida como una didáctica específica, adquiere sentido.

El presente proyecto parte de la importancia en la formación de la identidad personal en los estudiantes y por ello se entiende, el valor que tiene la contribución que a dicho propósito tiene el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales con respecto al uso adecuado de recursos didácticos para el bienestar y mejoramiento en el rendimiento escolar.

El inadecuado uso de los recursos didácticos en Estudios Sociales disminuye el interés en el proceso de formación-aprendizaje en los estudiantes de Octavo Año Básica por lo que las clases se pueden convertir en monótonas y cansadas ya que no van a alcanzar el aprendizaje significativo y duradero.

Muchas de las veces no comprenden cuán importante son los recursos didácticos en la vinculación de la teoría con el aprendizaje en, los estudiantes para el fortalecimiento de conocimientos, ya que al manipular objetos se despierta el interés por aprender; y de esta manera las clases en esta área dejaran de ser rutinarias y cansadas.

Entre ciertos factores el docente demuestra poco interés en el empleo de recursos didácticos para enseñar Estudios Sociales, el mal empleo del tiempo libre, la poca colaboración e interés por parte de los padres de familia con el docente, el poco interés por aprender de los estudiantes, la recolección de datos obtenidos en la institución elegida tiene la aprobación de la comunidad educativa.

También será de utilidad para las autoridades y docentes de la institución donde se diseñaran recursos didácticos, de esta manera se lograra que los estudiantes pongan en práctica conocimientos adquiridos mediante un programa educativo que se les dará a conocer sobre la mejor utilización de herramientas en el área de Estudios Sociales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. Fundamentación teórica

Para la adquisición de conocimientos de recursos didácticos es evidente que la práctica constante es necesaria, que permita un aprendizaje significativo. Saber si los recursos que se están aplicando dentro del aula están bien o mal esto incita a los docentes a modificar sus conocimientos para que sus trabajos escolares se vuelvan más eficientes.

Para lograr la excelencia académica se necesita poner en funcionamiento todo nuestro ser, esencialmente el cerebro como eje central debido a que este permite pensar, aprender y crear lo que sería imposible, si careciéramos de memoria, olvidamos los sucesos, datos y las capacidades importantes, y es precisamente en el cerebro donde se almacenan para toda la vida.

2.1. Recursos didácticos

Según Moreno María Guadalupe, (2004, P. 111), “los recurso didáctico son todos aquellos elementos que se conjugan con la intención de que el proceso enseñanza y aprendizaje se realice de la mejor manera”.

La comprensión de las nociones y conceptos de cualquier área del currículo, en gran parte, depende de los materiales que el docente dispone y de la forma como utilice en cada una de las lecciones. Son distintos instrumentos didácticos que se emplea como apoyo, que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El docente debe tener una buena cantidad de elementos didácticos, adquiridos o elaborados por él, sus estudiantes y la ayuda de los padres de familia. Los materiales didácticos son elementos esenciales para aplicar estrategias destinadas a promover el desarrollo y aprendizaje en los estudiantes, constituyendo recursos metodológicos potenciadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que este se dé adecuadamente, ofreciendo una gama de posibilidades de interacción, exploración creación e integración de las experiencias, enriqueciendo el ambiente educativo.

Dentro de las estrategias de innovación que se llevan a cabo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes los materiales didácticos y sus modalidades de uso han constituido una parte importante en el proceso.

Martha Tenutto; (2006; P. 357) afirma lo siguiente:

Los recursos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los recursos didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc. Que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso del internet.

Los recursos didácticos pueden ser de utilidad para diversificar y hacer menos tradicional el proceso educativo entre ellos existen: líneas de tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexiones críticas, ensayos, resúmenes, esquemas y actividades prácticas, estos recursos pueden emplearse con fines didácticos o evaluativos, en diferentes momentos de la clase y acoplados a diferentes estrategias en función de las características y las intenciones particulares de quienes lo emplean.

José Luíís Contreras; (2005, P. 389) manifiesta:

Recursos didácticos son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

Los docentes, desde su rol en el proceso de enseñanza - aprendizaje, tienen el reto de lograr manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica, como garantía de atención a la diversidad de escolares que aprenden.

Los recursos didácticos deben permitir al educador que ofrezca a los estudiantes oportunidades de aprendizaje entretenidas y significativas a través de la manipulación y experimentación con elementos concretos estimulante para el desarrollo de los diversos pensamientos del ser humano esto es la reflexión, criticidad, creatividad.

Jesús Rodríguez y María José Aguilar Ibáñez; (2010, P. 97) expresan:

Los recursos didácticos pueden definirse en sentido amplio a todo aquello que sirve para lograr un objetivo, pero en sentido restringido, se le llamaría al recurso instrumental o material didáctico de todo tipo, desde el material natural, gráficos, audiovisual, modelos o programas informativos.

Son esenciales las actividades para establecer un clima apropiado para que los estudiantes aprendan a respetar las diferentes opiniones de otros y a tener confianza en que al expresar abiertamente sus ideas, estas no se van a ridiculizar. Los estudiantes necesitan también, habilidades y confianza para realizar trabajos por su cuenta. Un “taller de clase” estructurado, en el que los estudiantes investigan temas escogidos por ellos mientras el maestro habla individualmente con otros estudiantes, es un método muy eficiente para comprometer a los estudiantes para que estudien de manera individual.

En un medio o recurso de instrucción se distinguen dos aspectos:

Aspecto intelectual: la organización y estructura didáctico-pedagógica del mensaje o contenido que se va a transmitir.

Aspecto mecánico: La maquinaria y el equipo, necesario para materializar el mensaje.

2.1.1. Importancia de los recursos didácticos

Marqués Graells (2001),”Afirma que seleccionar un buen recurso didáctico es la clave para desarrollar la potencialidad de los estudiantes.”

El autor antes citado considera que una planificación adecuada favorece al éxito del empleo de estos recursos; es decir que los contenidos de las asignaturas deben estar en sintonía tanto con las características de los estudiantes como el recurso didáctico que se va a utilizar, de esta manera el empleo de los recursos didácticos nos permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren y favorezcan un aprendizaje significativo.

Como docentes deben valerse de todos los elementos, medios o recursos, para motivar a los estudiantes y lograr un aprendizaje significativo de esta manera no habrá fracasos ni deserciones escolares.

Según Montessori (1980) “La educación consiste básicamente en los sentidos, en todas sus formas, color, tamaño, textura, peso, sonido, rugosidad y temperatura.”

Para esta pedagoga un recurso didáctico puede incidir en la educación, ya que expresa un recurso sensorial que ayuda a los alumnos a organizar y clasificar sus percepciones y a desarrollar su inteligencia a través del juego.

El recurso didáctico proporciona información a los estudiantes y a la vez sirve como guía a los aprendizajes ya que ayuda a organizar la información que queremos transmitir a nuestros estudiantes. Con la ayuda de los recursos didácticos el estudiante va ejercitar sus destrezas y a desarrollar sus habilidades de esta manera despertamos la motivación y el interés por aprender.

Como docentes es la obligación ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes para ello se debe utilizar varios recursos con el objetivo que su aprendizaje sea significativo.

2.1.2. Características de los recursos didácticos

Los materiales didácticos deben constituir un soporte efectivo al desarrollo del proceso educativo, es decir, deben facilitar el logro de los objetivos educativos de cada uno de sus participantes. Para ello, es preciso que los materiales posean un grupo de características o propiedades de las que dependerá el grado de su efectividad como soporte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas características son básicamente las siguientes: el carácter reutilizable, la calidad vista como su valor pedagógico y la usabilidad su interfaz, así como el cumplimiento con los actuales estándares y especificaciones.

HERNÁNDEZ CARDONA, F. Xavier. Didáctica de las ciencias sociales, (2002), *“Estos recursos pueden emplearse con fines didácticos o evaluativos, en diferentes momentos de la clase y acoplados a diferentes estrategias en función de las características y las intenciones particulares de quien los emplea”* .

Motivadores, para el docente brindan la oportunidad de llamar la atención de los estudiantes, para los estudiantes les ofrecen un instrumento para la construcción del conocimiento. Se generan un ambiente propicio para el aprendizaje, por lo que constituyen un elemento necesario para lograr el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Portadores de contenido, a partir de esto pueden utilizarse como disparadores frente a la presentación del contenido o para realizar una evaluación de corte formativa.

Estructuradores, sirve de guía de los docentes y de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los recursos didácticos también pueden agruparse de acuerdo a distintas estrategias posibles y a la gran diversidad:

- Material grafico
- Material natural, ya sea fresco o conservado.
- Modelos
- Material de laboratorio.
- Libro de texto.

Cabe señalar que las características de los recursos varían de acuerdo a la naturaleza de los mismos y brindan múltiples de beneficios a los docentes porque les facilita la enseñanza, a los estudiantes porque cuanto facilita el aprendizaje y la comprensión de los contenidos.

De la lectura y comprensión de lo que se ha delimitado como recursos didácticos, emerge la necesidad de determinar los elementos que los caracterizan, que en este caso lo diferencian de los medios de enseñanza, con los cuales se identifican usualmente en

la literatura y el discurso. La precisión de sus características arroja luces sobre su distinción como mediadores del proceso de enseñanza - aprendizaje y su relación con el proceso como una unidad, según muestra el siguiente esquema.

2.1.3. Función de los recursos didácticos

Según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizajes, los recursos didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas se destacan las más habituales:

Los recursos didácticos proporcionan valiosa información las cuales las podemos encontrar en libros, videos, hasta en programas informáticos.

Sirven también para guiar los aprendizajes de los estudiantes, ayudándoles a organizar la información, a relacionar conocimientos, para generar nuevos conocimientos y aplicarlos en cada clase.

Por otro lado, también estimulan el aprendizaje mediante actividades que el docente promueva o que es generado por el mismo material utilizado, los cuales deben ser creativos, fácil de comprender y que llame la atención.

Los recursos didácticos proporcionan información al estudiante, sirviendo de guía para los aprendizajes, ya que ayudan a organizar la información que se quiere transmitir, permitiendo así un nuevo conocimiento al estudiante.

Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo, permitiendo evaluar los conocimientos de los estudiantes en cada momento.

2.1.4. Clasificación de los recursos

Según Sierra Milagros, (2005), *“los recursos didácticos se clasifican en: Ser de fácil manejo y uso, de bajo coste, y se pueden emplear en diferentes contextos y situaciones*

de enseñanza y aprendizaje. Se adaptan fácilmente a las necesidades de los estudiantes.
(P. 39)

Según María Isabel Corrales Palomo - Milagros Sierras Gómez (2002). Entre los tipos y características de los recursos didácticos tenemos los siguientes:

1- Recursos humanos:

- Estudiantes
- Profesores.
- Directivos.
- Orientadores y tutores.
- Asesores.
- Técnicos.
- APA.
- Administrativos y auxiliares de administrativo.

2- Recursos metodológicos:

- Conjunto de operaciones mediante las que se desarrolla el aprendizaje.
- Presupuestos.
- Paradigmas pedagógicos.
- Métodos, técnicas, procedimientos.

3- Recursos ambientales:

- Comunidad en la que está ubicado el centro (rural o urbano)
- Espacios de que dispone el centro (flexible o rígido)
- Mobiliario docente (flexible o rígido).
- Instalaciones que posee el centro (tamaño, insonorización, etc.)
- Contexto sociocultural.
- Contexto económico.

4- Recursos didácticos:

- Juegos didácticos.
- Cosas reales modificadas o no.
- Mapas.
- Maquetas, etc.

5- Medios auditivos y visuales (sin movimiento).

- Proyector filminas sonoras, proyector y magnetófono, lector libro sonoro, lector página sonora.
- Proyectores de cine (formatos), magnetoscopio, lector videodisco y CD-ROM, ordenador, televisor, video proyector, videoteléfono, sistemas multimedia.

6- Medios visuales con movimiento (sin sonido).

- Cine mudo, proyector cine.

7- Medios auditivos (sin imagen y sin movimiento).

- Tocabiscos y compact, magnetófon cassette, magnetofón cinta abierta, amplificador, altavoces, mezclador, micrófonos, receptor de radio, teléfono.
- Disco y compact, audio casete, cinta abierta.

8- Medios visuales (sin sonido y sin movimiento)

- Pizarras, retroproyector, proyector de diapositivas, proyector filminas, cámara de fotografía, ordenador, lector microfilm, lector microficha, láser-hologramas, opascopio, scanner, rotativa, impresoras, fotocopiadores, fax.

2.1.5. Tipología de los recursos didácticos

La necesidad de los materiales didácticos viene dada por su carácter instrumental para realizar la tarea educativa. Su función es mediatizar el proceso de aprendizaje y enseñanza. Ofrecen al estudiante un verdadero cúmulo de sensaciones, visuales,

auditivas y táctiles que facilitan el aprendizaje. Gracias a su buen diseño y apropiada intervención; se fortalece la comprensión del cuerpo de contenidos a tratar, se estimula el interés y la actividad del aprendiz, y dan un impulso significativo al aprendizaje.

Una clasificación de material didáctico, según su tipo, influye: el material impreso que puede construirse a mano alzada o recurriendo a un computador, que posteriormente se multicopia para ser entregado a los estudiantes; su soporte fundamental es el papel, y es tal vez, uno de los más utilizados en el contexto escolar.

El material concreto, construido con una diversidad de material, madera, plástico, cartón, etc. Es manipulable por cuanto los estudiantes los usan como recurso que pueden desplazar, mover, girar, articular, entre otras acciones que facilitan la internalización de contenidos.

El material informativo, construido con soporte tecnológico, cuyo diseño implica insertar las tecnologías de información y comunicación (TIC) para llevar adelante los procesos cognitivos de los estudiantes.

2.1.6. Finalidades de los recursos didácticos

Las finalidades de los recursos didácticos son las siguientes:

- Aprender más y más significativamente.
- Mayor desarrollo de las capacidades.
- Menor esfuerzo y mayor rapidez.
- Hacer que la enseñanza por parte del maestro sea más eficaz.

2.1.7. Criterios de selección de materiales didácticos

Un docente, al plantear sus clases, tiene la responsabilidad de elegir entre una gran gama de materiales didácticos, aquel o aquellos que respondan mejor a la situación de la instrucción específica en que se encuentre. La selección de los recursos didácticos se

vuelve necesaria debido a su inmensa variedad que va desde aquellos que son los más sencillos hasta los más complicados.

Al escoger correctamente del material se debe hacer en función del desarrollo de los objetivos de aprendizajes que se formularon para el curso.

Para obtener adecuadamente los recursos didácticos que se van a utilizar en una determinada situación de enseñanza, en primer lugar, se debe formular las siguientes preguntas: ¿Qué objetivos de aprendizaje se pretenden lograr en la situación educativa donde se utilizarán estos materiales didácticos? ¿Qué etapa de proceso de instrucción se desea reforzar con la incorporación de este material?

En segundo lugar, al seleccionar los recursos didácticos, es recomendable considerar los siguientes aspectos:

- La población a la cual va dirigido el material: su madurez, su nivel socioeconómico, grado, número, etc.
- Los recursos disponibles que pueden ser técnicos, materiales, económicos, humanos.
- El contexto donde se va a utilizar el material, este comprende el mobiliario, el área de trabajo, la ventilación, la iluminación, etc.
- El tiempo disponible tanto para la elaboración del material didáctico como para la presentación del mismo y que depende del grado de complejidad y sofisticación del material mismo.

2.1.8. Ventajas asociadas a la utilización de recursos

El juego con materiales didácticos, ofrece a los estudiantes, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar

su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos.

En relación a los docentes, el material didáctico les ofrece la oportunidad de enriquecer su práctica pedagógica y obtener mejores resultados en cuanto a la calidad de los procesos y del producto final, lo que redundará en beneficio de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, padres y madres de familia.

2.2. Rendimiento escolar

Victoria Cardona y Romeu, educadora familiar (2003, P. 126), manifestó:

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. En otras palabras es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Por lo general los problemas del rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia, durante este periodo los cambios que presentan en el adolescente son de origen fisiológico y psicológico, provocan desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales.

De lo expuesto anteriormente puedo manifestar que el rendimiento escolar se convierte en la variable fundamental de la actividad docente. En función de él se programan los objetivos, contenidos y actividades de cada período escolar.

Los resultados de este rendimiento tendrán una incidencia directa en la vida académica del sujeto, pero a su vez, determinarán en gran medida su vida posterior como responsable de la capacitación profesional que dicho individuo alcance y en consecuencia, como medio para lograr un determinado status socio-económico.

Cabe señalar que existe un factor general por el que se determina directamente el rendimiento académico, y son las calificaciones. Éstas son el reflejo palpable del rendimiento. Son el aspecto cuantitativo del rendimiento como afirma el profesor

Santiago Rodríguez indica que la nota escolar constituye en sí misma el criterio social y Legal del rendimiento de un estudiante en el ámbito de la Institución Escolar.

El rendimiento de los estudiantes se evalúa en relación con un nivel de conocimientos, previamente establecido como algo que debe ser alcanzado.

Las calificaciones escolares, además de informar del progreso de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sirven también de pronóstico para ayudarle a formar su propia imagen y a comparar sus resultados con los del grupo de sus iguales.

2.2.1. Factores que participan en el bajo rendimiento escolar

Es importante considerar, que existen factores que pueden facilitar o dificultar el proceso enseñanza y aprendizaje, estos factores son los relacionados con el estudiante, sin embargo no solo esto puede afectar dicho aprendizaje, existen otros factores de tipo familiar, emocional, económico y cultural entre otros que pueden afectar dicho proceso.

La adolescencia también constituye un factor que puede influir en el bajo rendimiento escolar y esto se debe a que la adolescencia constituye una etapa de desarrollo humano con naturaleza propia, distinta a las demás, un periodo de transición entre la niñez y la adultez, el adolescente tendrá momentos de sensibilidad, en otros será cruel y duro, además anhelará encontrar e identificarse consigo mismo.

Por otro lado la familia también influye y determina gran parte de la conducta de los adolescentes. Los vínculos interpersonales, la necesidad de identificación de pertenencia con un grupo, los liderazgos y demás características propias de esa etapa hacen especialmente difícil la actividad educativa con los adolescentes.

Queda como conclusión entonces que el bajo rendimiento en adolescentes proviene en la mayoría de los casos de hogares con conflictos familiares, mencionados también la escasez o falta de valores que se establecen en el seno familiar, estos pueden influir negativamente en el desempeño de sus actividades educativas.

2.2.2. Familia y rendimiento

El proceso educativo del sujeto trasciende al ámbito formal de la escuela en donde la familia juega un papel de gran importancia pues el apoyo que ésta proporcione al mismo, dará pauta al buen desempeño escolar de los adolescentes. Después de la familia, la escuela juega un papel mu importante en la socialización del adolescente, ya que con el ingreso a una institución, el estudiante entra en un contexto social más amplio y diferenciado.

Según Bailleres (2000), “la escuela como institución que comparte con los padres la responsabilidad de educar, está centrada básicamente en la institución, es decir, la transmisión de conocimientos de una determinada cultura y en el adiestramiento o manejo de instrumentos técnicos y demás bases para el trabajo profesional”, (p. 262)

Escuela y familia son dos instituciones en las que el proceso educativo del estudiante se plantea de manera distinta, en ciertos momentos de forma contradictoria debido a que en cada uno se imparte un tipo diferente de educación.

Bailleres (2000), afirma que “cuando los padres tienen la intención de lograr el desarrollo integral de sus hijos, establecen una estructura que facilita las tareas, intensificando tanto el vinculo como la vida familiar” (p. 39)

Es por eso que la participación de la familia en las actividades escolares de los hijos es de suma importancia, pues la ayuda y el apoyo que los padres brinden a los hijos, lejos de parecer una intromisión creará más que nada un espíritu de colaboración que incide positivamente el rendimiento escolar del educando.

2.2.3. La comunicación intrafamiliar y su relación con las actividades escolares

Es de vital importancia que dentro de la familia exista una comunicación en cuanto a las actividades escolares, ya que la participación de la familia en estas actividades ayudará a los estudiantes a no sentirse sólo ante el compromiso de cumplir con las mismas.

Pero es relativamente preocupante cuando son pocos los padres de familia que se encuentran cerca de sus hijos con respecto a la realización de las tareas escolares; existe un considerable número de padres que con mandarlos a la escuela creen haber cumplido, y que es labor del docente educarlos y comprender los problemas que se presenten y de la misma forma el único responsable para ayudarlo y solucionarle todas las dificultades que presente. Los padres suelen excusarse manifestando que tienen demasiadas actividades, o que sus hijos por su edad ya debería ser capaces de salir adelante. Si bien es cierto que una mala comunicación dentro de la familia ocasionará grandes conflictos y esto repercute precisamente en el rendimiento escolar, llevándoles incluso en ocasiones a desertar de la escuela.

Sobre esto Nickel, (1980), indica que: “los padres deben convertirse en aliados de sus hijos adolescentes, apoyándolos y estando a su lado en los buenos y en los malos momentos”

En este sentido es importante que los padres de familia mantengan una buena comunicación con sus hijos, pero más que nada que se convierta en sus aliados no solo en las actividades cotidianas sino también en las escolares, esto generará en los estudiantes un estado de confianza y que sientan el apoyo de sus padres en todo momento.

2.3 Hipótesis

El uso de los recursos didácticos apropiados en la enseñanza de Estudios Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Artillero Calderón”, Cantón Pedro Carbo, Provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2012-2013.

2.4. Variables de la investigación

2.4.1.1 Variable Independiente

Los recursos didácticos

2.4.2. Variable dependiente

Rendimiento académico.

2.5. Operacionalización de las variables

Tabla N° 2.5.1. Variable Independiente: Los recursos didácticos

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems Básico	Técnica e instrumento
Recursos didácticos son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.	Elementos Enseñanza Aprendizaje Habilidades Estrategias Actitudes Valores	Mecanismos Unidades Componentes Cultura Instrucción Saber Noción Instrucción Artes Prácticas Habilidades Artes Modo Cualidad Forma Importes	¿Te capacitas según el alcance y necesidades pedagógicas para mejorar la utilización de recursos didácticos? ¿En calidad de docente aplica recursos didácticos para enseñar Ciencias Sociales? ¿Qué aspecto considera recomendable para seleccionar los recursos?	Instrumento: cuestionario técnica: Encuesta

			<p>¿Utilizas recursos didácticos dentro del aula para animar la clase?</p> <p>¿Cree que los recursos didácticos motivan las clases?</p>	
--	--	--	---	--

Tabla N° 2.5.2. Variable Dependiente: Rendimiento escolar

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems Básico	Técnica e instrumento
Es una medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación.	Capacidades Proceso	Contenido Causa Juicio	<p>¿Cree necesario aplicar los recursos didácticos para obtener un mejor rendimiento escolar?</p> <p>¿Considera que existe relación entre motivación y rendimiento escolar?</p> <p>¿Considera indispensable usar la Tv como recurso para mejorar el desempeño en los estudiantes?</p> <p>¿Piensa que los recursos didácticos ayudan a mejorar el rendimiento en los estudiantes?</p> <p>¿La utilización de recursos ayuda a los estudiantes a interiorizar mejor la clase?</p>	<p>Instrumento: cuestionario</p> <p>técnica: Encuesta</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de investigación

La presente investigación consistió en un estudio de campo y que se abordó un hecho establecido, es decir, no se manipularon hechos ni variables, se observó y se llevó a cabo tal y como se presentó en un ambiente real.

El diseño utilizado fue de tipo descriptivo transeccional y correlacional. Fue descriptivo porque se realizó una descripción detallada de las variables de estudio.

Fue transeccional porque se llevó a cabo la recolección de datos una única vez, en un solo momento y tiempos únicos.

De tipo correlacional porque se describió la relación existente entre una variable independiente y otra dependiente.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

El universo estuvo constituido por 38 estudiantes, 38 padres de familia y 10 docentes de la Unidad Educativa Particular “Artillero Calderón”, del Cantón Pedro Carbo, Provincia del Guayas.

Tabla N° 3.3 Población

Ítems	Estrato	Población	Porcentaje
1	Docentes	10	6%
2	Padres de familia	38	47%
3	Estudiantes	38	47%
Total		76	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Artillero Calderón”

Elaborado Por: Investigadora

3.2.2. Muestra

El total de la población de docentes, estudiantes y padres de familia pasa a ser la muestra de la investigación, por cuanto es una prueba no probabilística.

3.3. Técnica e instrumentos de la recolección de datos

En este proyecto se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Esta técnica nos permitió recopilar datos e información de toda la población representativa, para ello se elaboró un cuestionario de diez preguntas para que los sujetos la contesten en forma escrita. Al utilizar esta técnica se motivó a los encuestados, explicándole el objetivo de la misma, la importancia de la investigación que se realizó, y el valor especial que tienen las respuestas por ello la honestidad al contestarla. Para esta investigación el cuestionario se lo elaboró con diez preguntas que abordan el problema a investigar para cada elemento.

3.3.1. Encuesta

En síntesis, la encuesta encamina la investigación y a su vez que permite obtener información sobre las personas encuestadas. Se utilizó un cuestionario diseñado en forma previa el mismo que fue tomado a docentes, padres de familia y directivos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. ENCUESTA A DOCENTES

1.- ¿Cree que debe recibir capacitación según el alcance y necesidades pedagógicas para mejorar la utilización de recursos didácticos?

Tabla N° 4.1.1 Necesidades pedagógicas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	20
De acuerdo	8	80
Indiferente	0	0
Total	10	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Artillero Calderón

Elaborado por: Investigadora

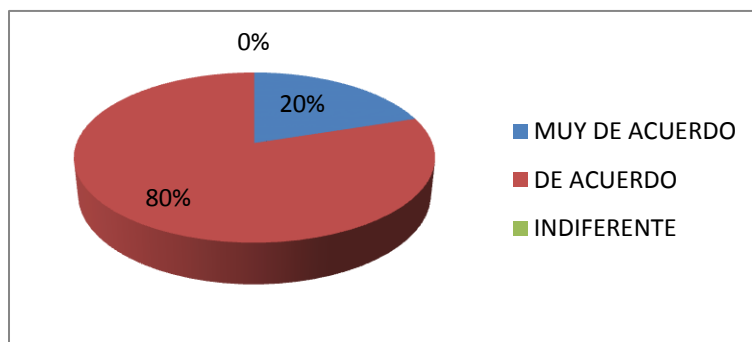


Figura N° 1 Necesidades pedagógicas

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 80% de los encuestados indican que están de acuerdo en que deben recibir capacitación según el alcance y necesidades pedagógicas para mejorar la utilización de recursos didácticos, mientras que el 20% está muy de acuerdo.

Interpretación

Los docentes deben ser capacitados en el uso de los recursos didácticos ya que ellos desde su rol en el proceso enseñanza y aprendizaje, tienen el reto de lograr manifestaciones creativas en la solución de problemas de su práctica pedagógica.

2.- ¿Cómo el docente aplica recursos didácticos para enseñar Estudios Sociales?

Tabla N° 4.1.2 Recursos didáctico

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20
Rara vez	3	30
Nunca	5	50
Total	10	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Artillero Calderón

Elaborado por: Investigadora

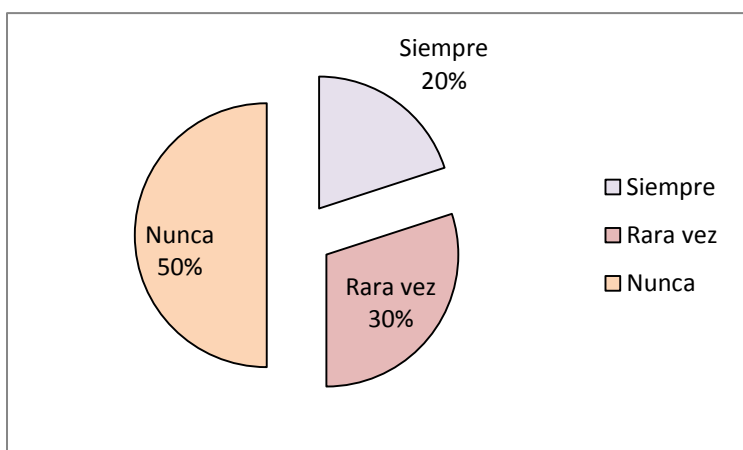


Figura N° 2 Recursos didácticos

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 50% de los encuestados indican que el docente nunca aplica recursos didácticos para enseñar Estudios Sociales.

El 30% manifiestan que rara vez aplican recursos didácticos.

El 20% si utilizan recursos para enseñar Estudios Sociales.

Interpretación

En su mayoría no lo utilizan, entonces es necesario capacitar a los docentes para que concienticen que con la utilización de los recursos mejoraría no solo su desempeño como docente sino el aprendizaje en los estudiantes.

3.- ¿Qué aspecto considera recomendable para seleccionar los recursos?

Tabla N° 4.1.3. Aspectos recomendables para seleccionar recursos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
La población a quien se dirige el material	0	0
Los recursos disponibles	5	50
El contexto	0	0
El tiempo	5	50
Todos	0	0
Total	10	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Artillero Calderón

Elaborado por: Investigadora

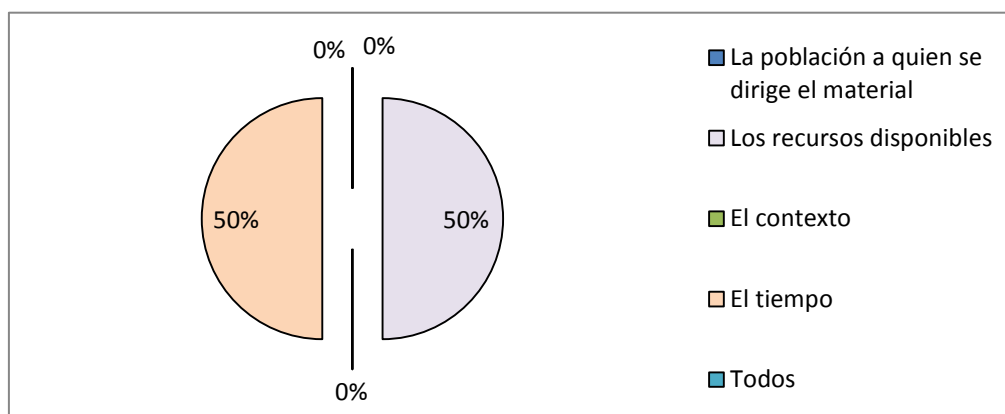


Figura N° 3 Aspectos recomendables para seleccionar los recursos

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 50% de los encuestados indican que consideran para seleccionar los recursos disponibles.

El 50% manifiestan que consideran el tiempo.

Interpretación

La selección correcta del material se debe hacer en función del desarrollo de los objetivos de aprendizajes que se formularon para el curso.

4.- ¿Cuáles de los siguientes recursos utiliza dentro del aula para animar la clase?

Tabla N° 4.1.4. Recursos usados dentro del aula para animar la clase

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Pizarra, marcadores	8	80
Videos	0	0
organizadores gráficos	0	0
otros	2	20
Total	10	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Artillero Calderón

Elaborado por: Investigadora

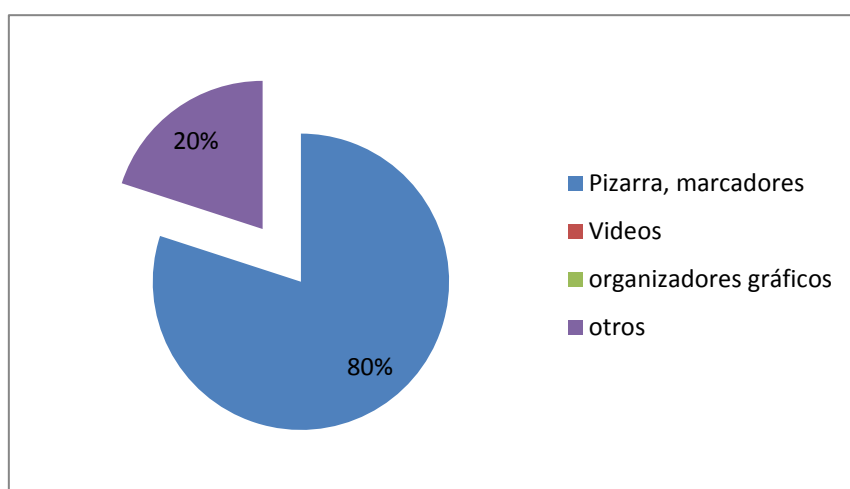


Figura N° 4 Recursos usados dentro del aula para animar la clase

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 80% de los encuestados indican que para animar la clase utilizan la pizarra y el marcador

El 20% manifiestan que utilizan otros materiales.

Interpretación

Se puede apreciar que los docentes prefieren utilizar los marcadores y la pizarra, pero existen un sinnúmero de recursos que ayudaría a mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

5.- Los recursos didácticos poseen las siguientes funciones. ¿Cuál cree es la más importante?

Tabla 4.1.5. Funciones de los recursos didácticos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Proporciona información	0	0
Guía los aprendizajes	0	0
Motiva	10	100
Evalúa	0	0
Total	10	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Artillero Calderón

Elaborado por: Investigadora

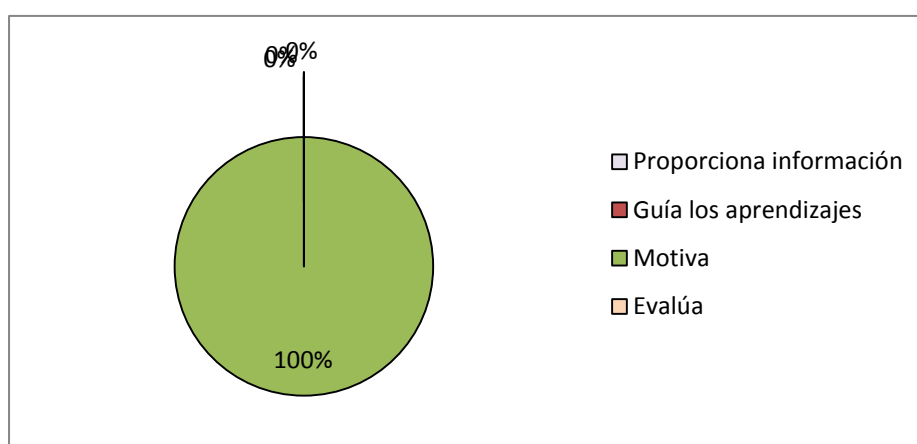


Figura N° 5 Funciones de los recursos didácticos

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 100% de los encuestados indican que los recursos motivan los aprendizajes.

Interpretación

Los encuestados apoyan la teoría que indica que los recursos estimulan el aprendizaje mediante actividades dosificadas que el docente promueva o el mismo material genera, evitando repeticiones monótonas.

6.- ¿Cree necesario aplicar los recursos didácticos para obtener un mejor rendimiento escolar?

Tabla 4.1.6 Aplicar recursos didácticos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	90
De acuerdo	1	10
Indiferente	0	0
Total	10	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Artillero Calderón

Elaborado por: Investigadora

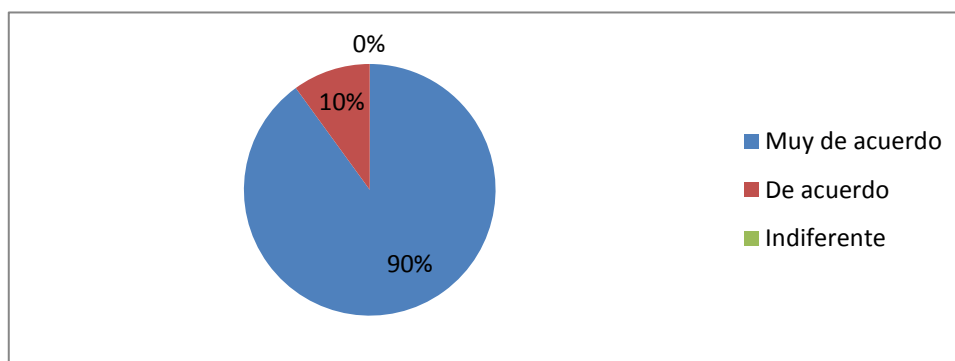


Figura N° 6 Aplicar los recursos didácticos

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 90% de los encuestados indican que si es necesario aplicar los recursos didácticos para obtener un mejor rendimiento escolar.

El 10% indican lo contrario.

Interpretación

El uso de recursos didácticos ofrece al estudiante la oportunidad de relacionarse simultáneamente con sus compañeros, la posibilidad de ordenar el material según los requerimientos de la clase, los recursos y materiales de estudio que son necesarios, por lo tanto mejora su rendimiento escolar.

7.- ¿Considera indispensable usar la TV como recurso para mejorar el desempeño en los estudiantes?

Tabla N° 4.1.7. La TV es un recurso para mejorar el desempeño

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	50
Rara vez	4	40
Nunca	1	10
Total	10	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Artillero Calderón

Elaborado por: Investigadora

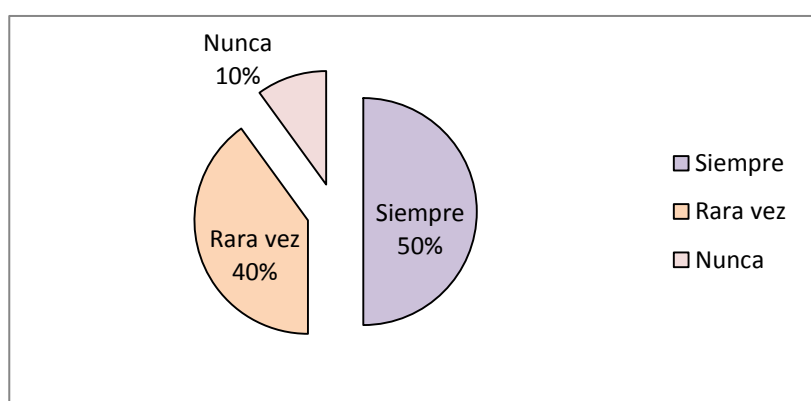


Figura N° 7 La TV es un recurso para mejorar el desempeño

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 50% de los encuestados indican que siempre es indispensable usar la TV para mejorar el desempeño escolar.

El 40% manifiestan que rara vez

El 10% indican que nunca utilizan la TV como recursos.

Interpretación

Si bien es cierto que la TV es un medio que está causando muchas molestias en ocasiones pero sobre todo cuando no es controlado, pero de ser bien utilizado puede proporcionar una ayuda impresionante y mejoraría el rendimiento escolar.

8.- ¿Considera que existe relación entre motivación y rendimiento escolar?

Tabla N° 4.1.8. Relación entre motivación y rendimiento

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	60
De acuerdo	4	40
Indiferente	0	0
Total	10	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Artillero Calderón

Elaborado por: Investigadora

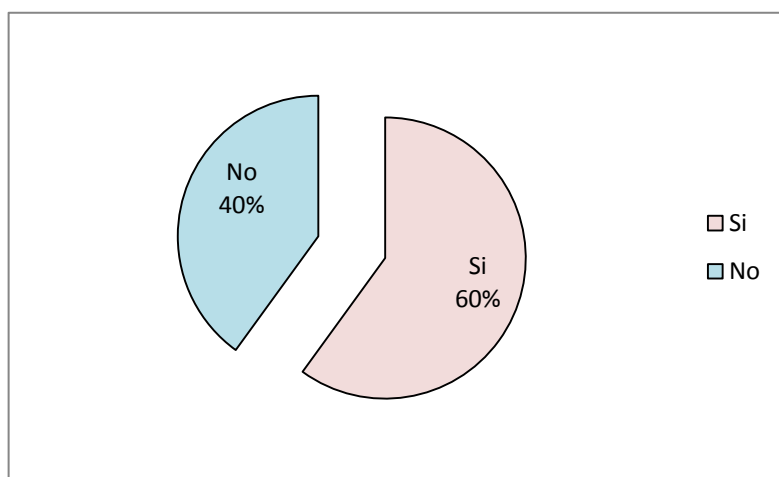


Figura N° 8 Relación entre motivación y rendimiento

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 60% de los encuestados indican que si es necesario aplicar los recursos didácticos para obtener un mejor rendimiento escolar.

El 40% indican lo contrario.

Interpretación

Si tienen relación porque dependiendo de la motivación que tengan los estudiantes sean estos por parte de los docentes o los padres de familia servirá para mejorar su desempeño dentro de la escuela.

9.- ¿Piensa que los recursos didácticos ayudan a mejorar el rendimiento en los estudiantes?

Tabla N° 4.1.9. Recursos didácticos ayudan a mejorar el rendimiento

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	30
De acuerdo	7	70
Indiferente	0	0
Total	10	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Artillero Calderón

Elaborado por: Investigadora

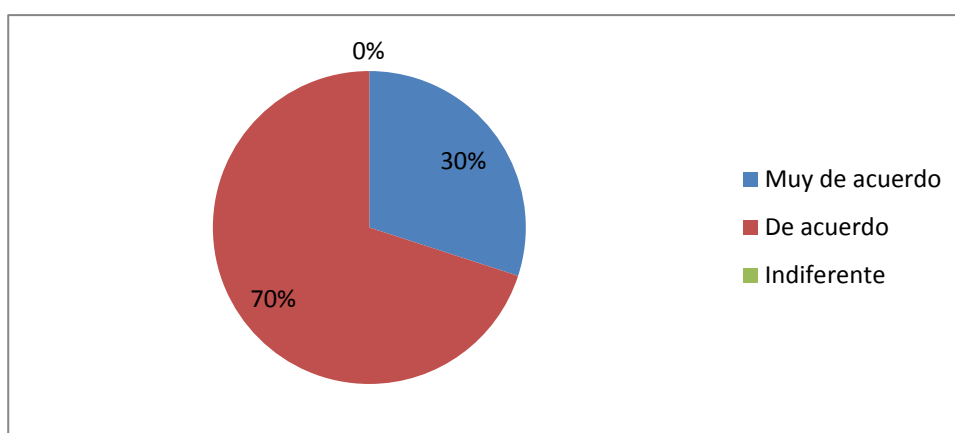


Figura N° 9 Recursos didácticos ayudan a mejorar el rendimiento

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 70% de los encuestados indican que los recursos didácticos si ayudan a mejorar el rendimiento en los estudiantes.

El 30% indican lo contrario.

Interpretación

El uso de recursos didácticos ofrece al estudiante la oportunidad de relacionarse simultáneamente con sus compañeros, la posibilidad de ordenar el material según los requerimientos de la clase, los recursos y materiales de estudio que son necesarios, por lo tanto mejora su rendimiento escolar.

10.- ¿La utilización de recursos ayudan a los estudiantes a interiorizar mejor la clase?

Tabla N° 4.1.10. Los recursos ayudan a interiorizar la clase

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	60
Rara vez	2	20
Nunca	2	20
Total	10	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Artillero Calderón

Elaborado por: Investigadora

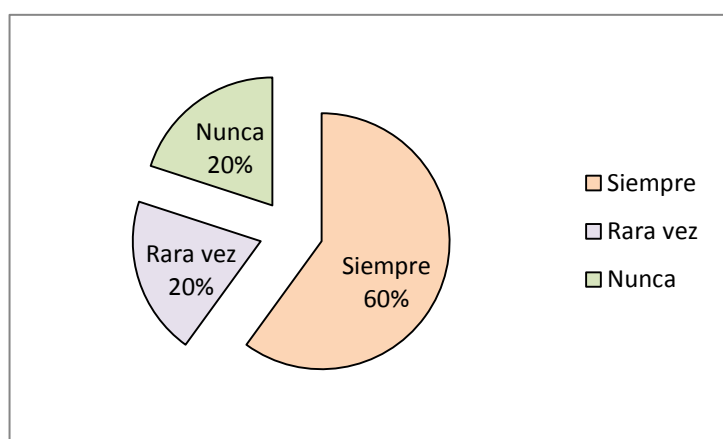


Figura N° 10 Los recursos ayudan a interiorizar la clase

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 60% de los encuestados indican que la utilización de recursos si ayudan a los estudiantes a interiorizar mejor la clase.

El 20% indican que rara vez.

El 20% manifiestan que nunca.

Interpretación

Los recursos son medios muy importantes que mejoran la interiorización de un conocimiento por lo tanto se recomienda aplicar recursos de acuerdo a la clase que se estas impartiendo.

4.2. ENCUESTA A ESTUDIANTES

1.- ¿Tus docentes deben capacitarse para mejorar la utilización de recursos didácticos?

Tabla N° 4.2.1. Mejorar la utilización de los recursos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	84
No	6	16
Total	38	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Artillero Calderón

Elaborado por: Investigadora

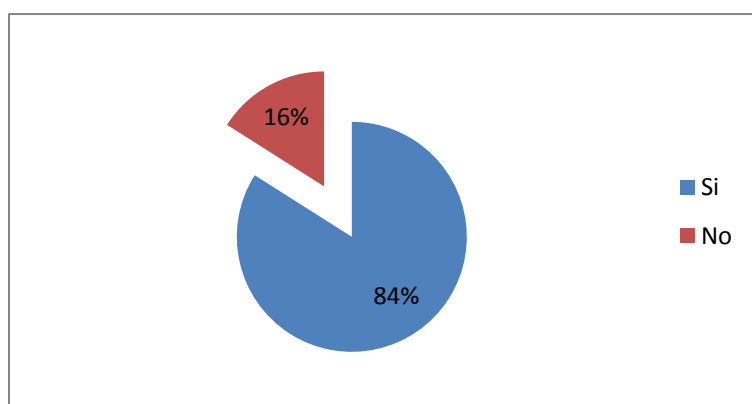


Figura N° 11 Mejorar la utilización de los recursos

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 84% de los encuestados indican que si deben capacitarse para mejorar la utilización de recursos didácticos.

El 16% indican lo contrario.

Interpretación

El mayor porcentaje de esta encuesta indica que los docentes si deben capacitarse para utilizar de mejor manera los recursos, indudablemente es necesario porque de eso depende que los docentes sepan elaborar y usarlos dentro de la clase y de acuerdo a lo que esta enseñando, valiendo de muchos recursos del medio inclusive.

2.- ¿Tu profesor de Estudios Sociales utiliza recursos didácticos para desarrollar la clase?

Tabla N° 4.2.2. El profesor de Estudios Sociales aplica recursos didácticos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Rara vez	10	26
Nunca	28	74
Total	38	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Artillero Calderón

Elaborado por: Investigadora

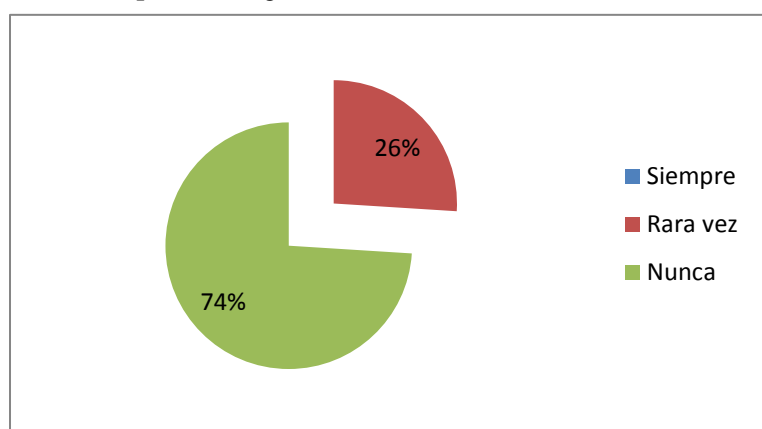


Figura N° 12 El profesor de Ciencias Sociales aplica recursos didácticos

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 74% de los encuestados indican que sus maestros nunca aplican recursos didácticos.

El 26% indican que rara vez.

Interpretación

En esta encuesta se confirma que los docentes no están usando recursos didácticos sin duda se debe al desconocimiento de cómo hacerlo y más aun como aplicarlos, es por eso necesario que se capaciten para mejor su desempeño docente.

3.- ¿Señala cuáles de los siguientes aspectos considera tu profesor para seleccionar los recursos?

Tabla N° 4.2.3. Aspectos para seleccionar los recursos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
La población a quien se dirige el material	20	53
Los recursos disponibles	10	26
El contexto	0	0
El tiempo	8	21
Todos	0	0
Total	38	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Artillero Calderón

Elaborado por: Investigadora

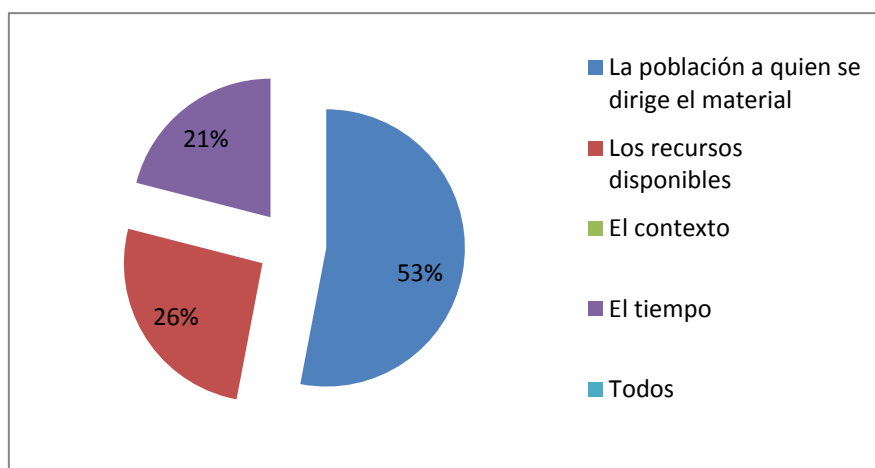


Figura N° 13 Aspectos para seleccionar los recursos

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 53% de los encuestados indican que la población

El 26% indican que los recursos disponibles.

El 21% manifiesta que el tiempo

Interpretación

El mayor porcentaje indica que el tiempo disponible tanto para la elaboración del material didáctico como para la presentación del mismo depende del grado de complejidad y sofisticación del material mismo.

4.- ¿Cuáles de los siguientes recursos utiliza tu profesor para animar la clase?

Tabla N° 4.2.4. Recursos para animar la clase

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Pizarra, marcadores	30	79
Videos	0	0
organizador gráfico	8	21
otros	0	0
Total	38	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Artillero Calderón

Elaborado por: Investigadora

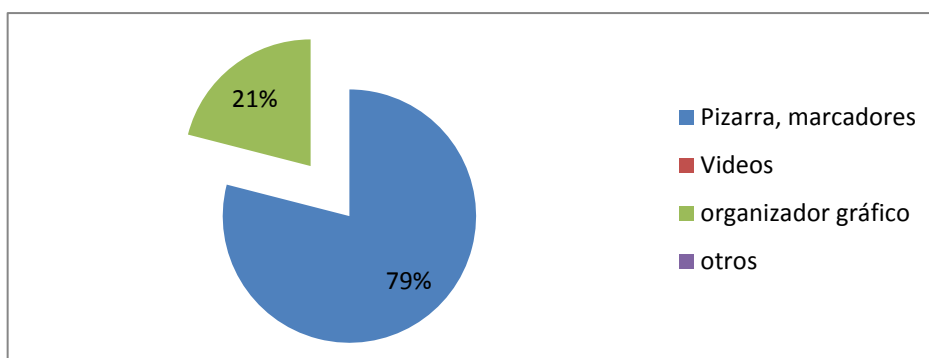


Figura N° 14 Recursos para animar la clase

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 79% de los encuestados indican que utilizan las pizarras y marcadores.

El 21% indican que organizadores gráficos.

Interpretación

La mayoría de los encuestados manifestaron que solo se está utilizando la pizarra y el marcador si bien es cierto que es indispensable, pero en la actualidad se requiere de otros recursos que contribuyan a despertar y mantener el interés por una clase.

5.- Los recursos didácticos poseen las siguientes funciones. ¿Cuál cree es la más importante?

Tabla N° 4.2.5. Funciones de los recurso

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Proporciona información	5	13
Guía los aprendizajes	15	39
Motiva	10	27
Evalúa	8	21
Total	38	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Artillero Calderón

Elaborado por: Investigadora

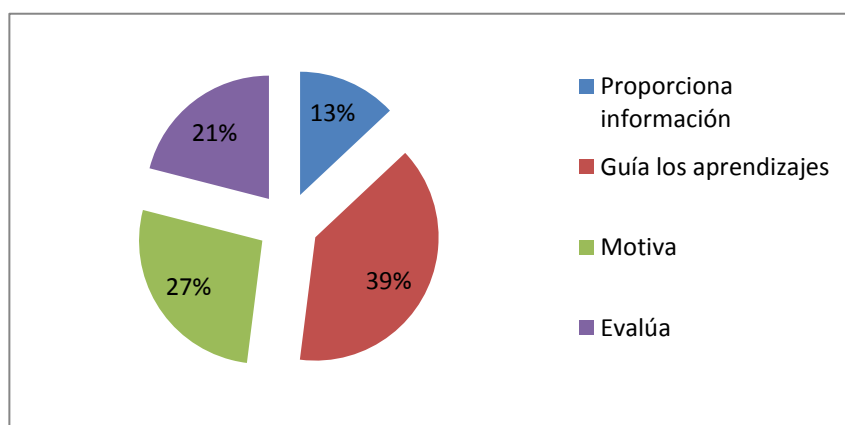


Figura N° 15 Recursos para animar la clase

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 39% de los encuestados indican que guía los aprendizajes.

El 27% indican que motiva.

El 21% dicen que evalúa

El 13% indican que proporciona información

Interpretación

Los encuestados opinan que dentro de las funciones de los recursos la motivación es la más importante pero en realidad todos son esenciales para lograr la excelencia académica.

6.- ¿Cree necesario aplicar los recursos didácticos para obtener un mejor rendimiento escolar?

Tabla N° 4.2.6. Aplicar recursos para obtener un mejor rendimiento

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	92
Rara vez	3	8
Nunca	0	0
Total	38	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Artillero Calderón

Elaborado por: Investigadora

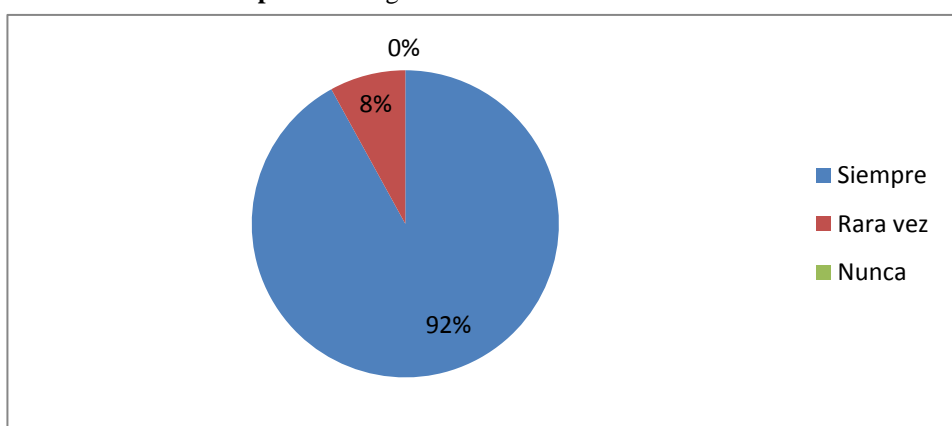


Figura N° 16 Aplicar recursos para obtener un mejor rendimiento

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 92% de los encuestados indican que si es necesario aplicar los recursos didácticos para obtener un mejor rendimiento escolar.

El 8% indican lo contrario.

Interpretación

La buena aplicación de estos medios sin duda servirá para estimular y orientar el proceso educativo, permitiendo al estudiante desarrollar destrezas y actitudes de acuerdo a los objetivos que se quieran lograr.

7.- ¿Considera indispensable usar la TV como recurso para mejorar tu desempeño?

Tabla N° 4.2.7. Es indispensable la TV para mejorar el desempeño

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	66
Rara vez	10	26
Nunca	3	8
Total	38	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Artillero Calderón

Elaborado por: Investigadora

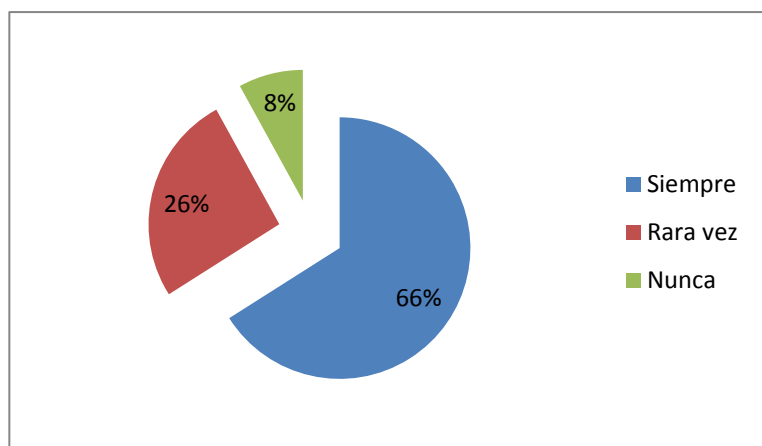


Figura N° 17 Es indispensable la TV para mejorar el desempeño

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 66% de los encuestados indican que siempre

El 26% indican que rara vez

El 8% manifiestan que nunca

Interpretación

Los encuestados indican que es necesario aplicar la TV. Pero esta debe ser debidamente controlada en la escuela por los docentes, en la casa por los padres de familia para que de esta manera se consigan los objetivos deseados.

8.- ¿Considera que existe relación entre motivación y rendimiento escolar?

Tabla N° 4.2.8. Existe relación entre motivación y rendimiento

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	73
Rara vez	10	27
Nunca	0	0
Total	38	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Artillero Calderón

Elaborado por: Investigadora

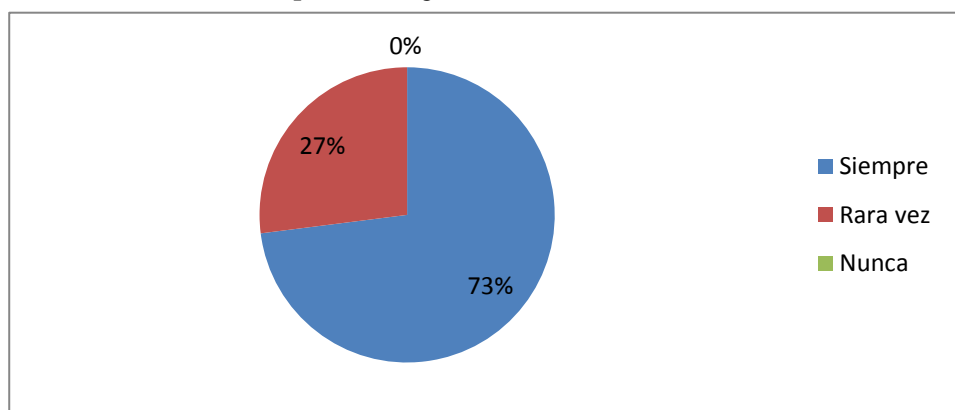


Figura N° 18 Existe relación entre motivación y rendimiento

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 73% de los encuestados consideran que si existe relación entre motivación y rendimiento escolar.

El 27% indican lo contrario.

Interpretación

Cada ser humano desde su concepción recibe y necesita influencias del medio que le rodea, lo cual moldea su manera de ser, pensar y actuar, por tal razón si existe relación porque dependiendo de la motivación que reciban servirá para mejorar su actuación dentro del aula.

9.- ¿Piensa que la aplicación de los recursos didácticos ayudan a mejorar tu rendimiento escolar?

Tabla N° 4.2.9. Los recursos ayudan a mejora el rendimiento

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	92
Rara vez	3	8
Nunca	0	0
Total	38	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Artillero Calderón

Elaborado por: Investigadora

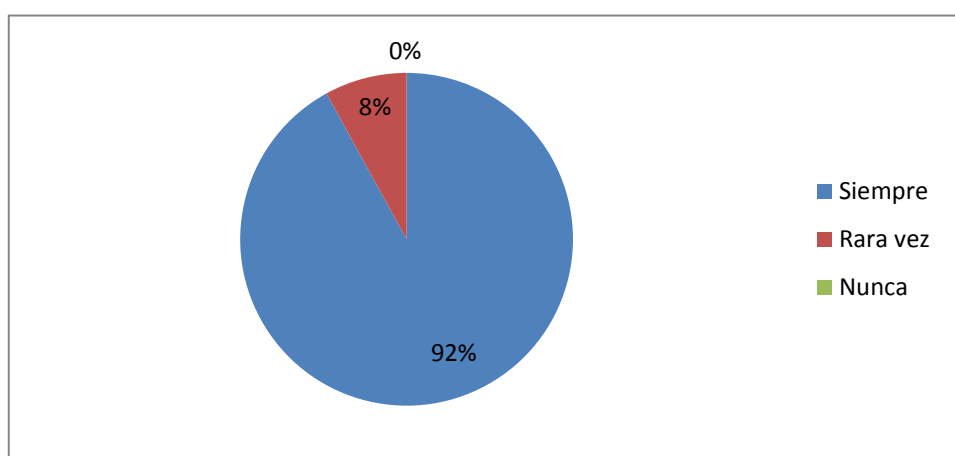


Figura N° 19 Los recursos ayudan a mejorar el rendimiento

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 92% de los encuestados piensa que la aplicación de los recursos didácticos si ayudan a mejorar el rendimiento escolar

El % indican lo contrario.

Interpretación

La mayoría de los encuestados ayudan a mejorar el rendimiento escolar esto permite fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en Estudios Sociales, aunque se debe estar consciente que estos medios jamás sustituirán la labor del docente.

10.- ¿La utilización de recursos te ayudan a interiorizar mejor la clase?

Tabla N° 4.2.10. Los recursos ayudan a interiorizar la clase

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	79
Rara vez	8	21
Nunca	0	0
Total	38	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Artillero Calderón

Elaborado por: Investigadora

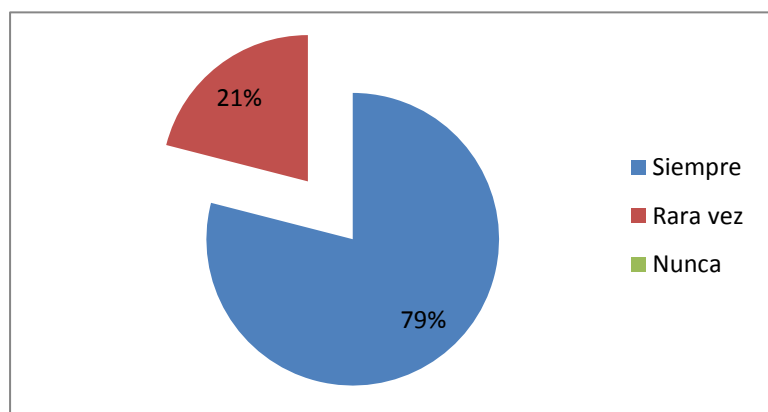


Figura N° 20 Los recursos ayudan a interiorizar mejor la clase

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 79% de los encuestados indican que la utilización de los recursos siempre ayuda a mejorar la clase.

El 21% indican que rara vez.

Interpretación

Al utilizar adecuadamente un recurso didáctico permite que el estudiante se anime y este atento en todas las actividades y además se vuelve participe de la misma es decir se involucra espontáneamente en el tema.

4.3. PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Consideras que los profesores de tus hijos deben capacitarse para mejorar la utilización de recursos didácticos?

Tabla N° 4.3.1. Los profesores deben capacitarse

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	89
Rara vez	4	11
Nunca	0	0
Total	38	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Artillero Calderón
Elaborado por: Investigadora

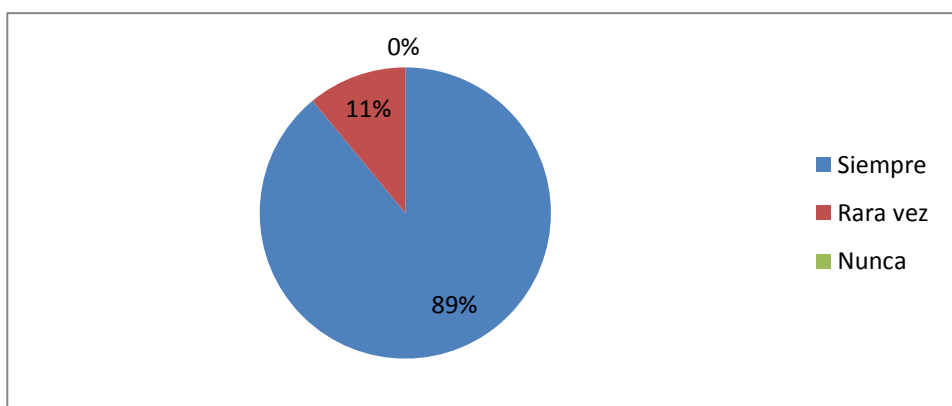


Figura N° 21 Los profesores deben de capacitarse
Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 89% de los encuestados consideran que los profesores de sus hijos si deben capacitarse para mejorar la utilización de recursos didácticos

El 11% indican lo contrario.

Interpretación

Según este resultado se puede apreciar que si es necesario que el docente se capacite para manejar apropiadamente los recursos didácticos, ya que esto le permitirá interactuar con el medio en que se desenvuelve.

2.- ¿El profesor de Estudios Sociales de tu hijo aplica recursos didácticos para impartir la clase?

Tabla N° 4.3.2. El profesor de Estudios Sociales aplica recursos didácticos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	39
Rara vez	23	61
Nunca	0	0
Total	38	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Artillero Calderón
Elaborado por: Investigadora

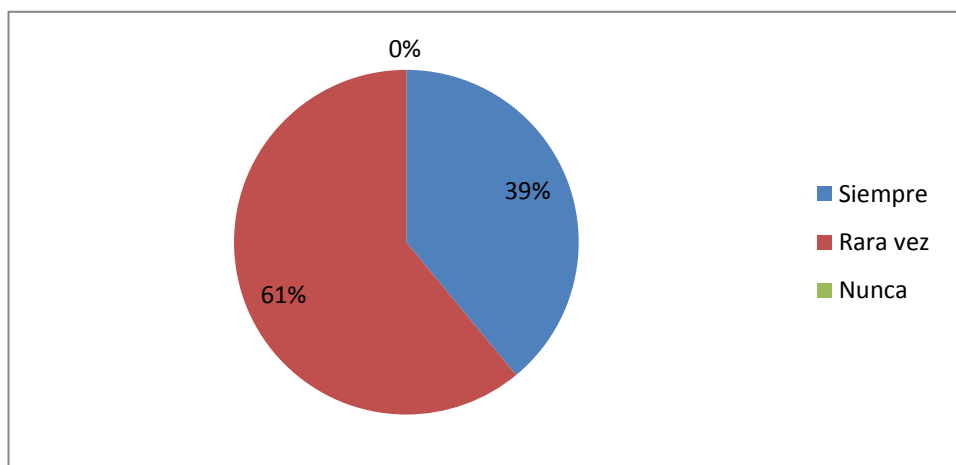


Figura N° 22 El profesor de Ciencias Sociales aplica recursos didácticos

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 61% de los encuestados indican que no aplican recursos didácticos para impartir la clase

El 39% indican lo contrario.

Interpretación

De acuerdo a los porcentajes obtenidos se puede establecer que los docentes no están aplicando recursos didácticos dentro del aula. Deben reflexionar que estos son necesarios para desarrollar un buen aprendizaje en sus estudiantes.

3.- ¿Consideras que el profesor de su hijo posee habilidad para seleccionar los recursos didácticos?

Tabla N° 4.3.3. El profesor de su hijo posee habilidades

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	76
Rara vez	8	24
Nunca	0	0
Total	38	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Artillero Calderón
Elaborado por: Investigadora

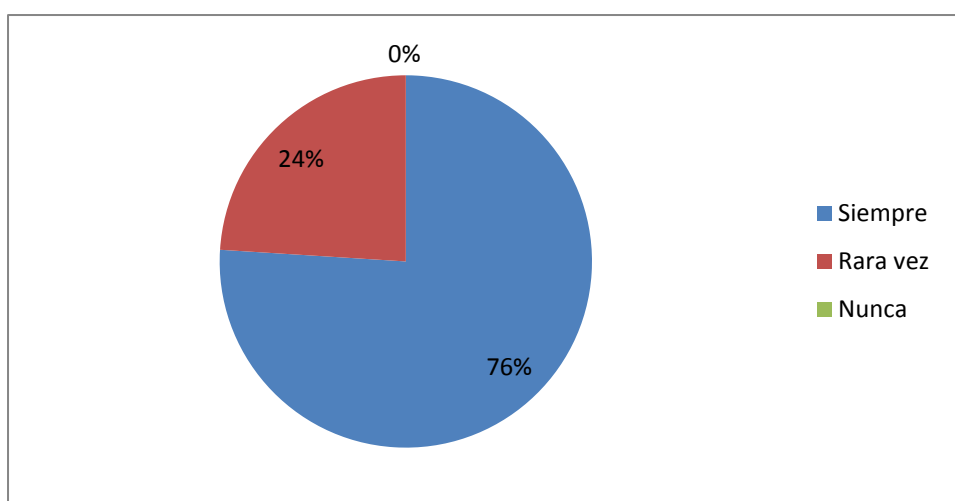


Figura N° 23 El maestro de tu hijo posee habilidades
Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 76% de los encuestados indican el maestro de sus hijos si posee habilidad para seleccionar los recursos

El 23% indican lo contrario.

Interpretación

Con esta respuesta se puede observar que los docentes si necesitan mejorar sus habilidades para seleccionar los recursos con la finalidad de despertar el interés y la motivación por aprender.

4.- ¿Cuáles de los siguientes recursos utiliza el profesor de tu hijo para animar la clase?

Tabla N° 4.3.4. Recursos utilizados por el profesor

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Pizarra, marcadores	38	100
Videos	0	0
organizadores gráficos	0	0
Ninguno	0	0
Total	38	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Artillero Calderón

Elaborado por: Investigadora

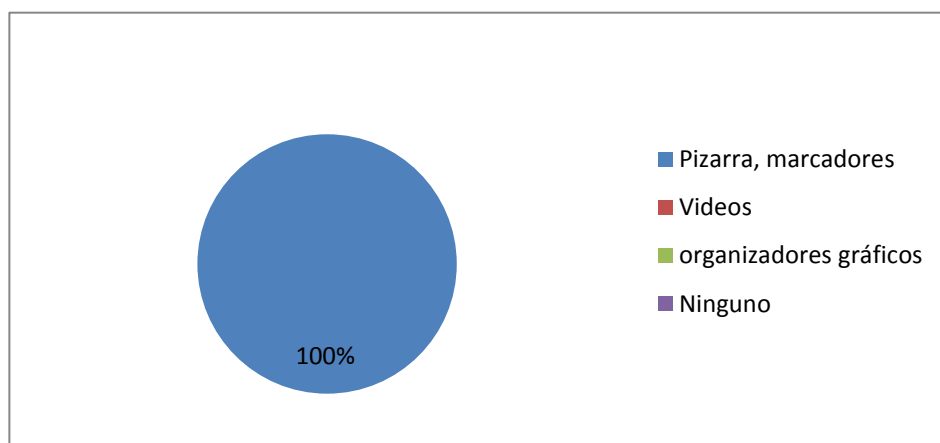


Figura N° 24 Recursos utilizados por el profesor

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 100% de los encuestados indican que el único recursos usado por los maestros de sus hijos es la pizarra y el marcador.

Interpretación

Según los resultados obtenidos se puede asegurar que la pizarra y el marcador si es un recurso importante en el aprendizaje que proporciona oportunidades de participación, sin embargo se requiere de la utilización de otros recursos que respondan a las necesidades de cada clase que se imparta.

5.- Los recursos didácticos poseen las siguientes funciones. ¿Cuál cree es la más importante?

Tabla N° 4.3.5. Funciones de los recursos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Proporciona información	25	68
Guía los aprendizajes	5	13
Motiva	5	13
Evalúa	3	6
Total	38	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Artillero Calderón

Elaborado por: Investigadora

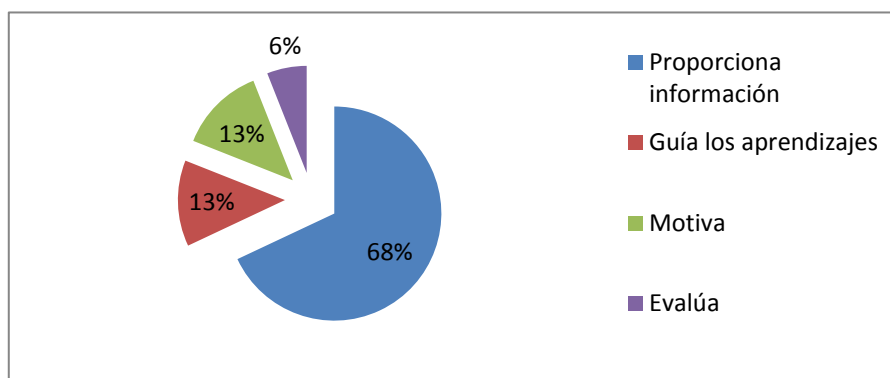


Figura N° 25 Funciones de los recursos

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 68% de los encuestados indican que proporciona información.

El 13% indican que motiva.

El 13% guía los aprendizajes

El 6% piensan que evalúa.

Interpretación

Según los resultados obtenidos en esta encuesta se puede asegurar que una de las funciones más importantes de los recursos didácticos es proporcionar información, entonces es necesario que el docente elabore y aplique recursos para fomentar un ambiente cálido y efectivo.

6.- ¿Cree necesario aplicar los recursos didácticos para obtener un mejor rendimiento escolar?

Tabla N° 4.3.6. Recursos didácticos mejora el rendimiento

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	84
Rara vez	6	16
Nunca	0	0
Total	38	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Artillero Calderón
Elaborado por: Investigadora

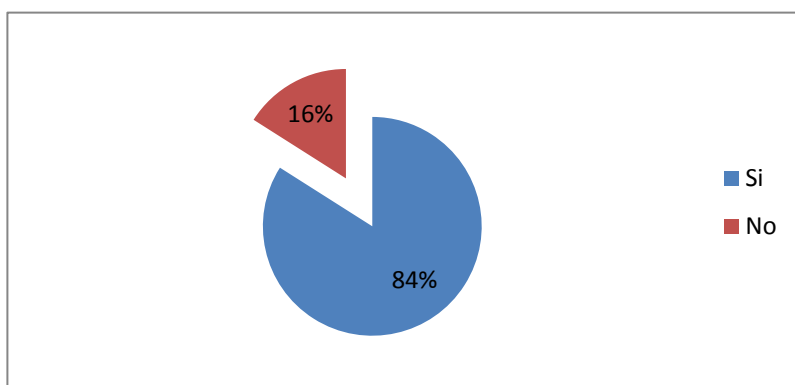


Figura N° 26 Recursos didácticos mejora el rendimiento

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 84% de los encuestados cree que si es necesario aplicar los recursos didácticos para obtener un mejor rendimiento escolar

El 16% indican lo contrario.

Interpretación

Según los resultados obtenidos se puede confirmar que los recursos didácticos son factores que motivan a los estudiantes y facilita su desarrollo intelectual, potenciando en las prácticas pedagógicas un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.

7.- ¿Considera indispensable usar la TV como recurso para mejorar desempeño de su hijo?

Tabla N° 4.3.7. La TV es un recurso para mejorar el desempeño

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	79
Rara vez	5	13
Nunca	3	8
Total	38	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Artillero Calderón
Elaborado por: Investigadora

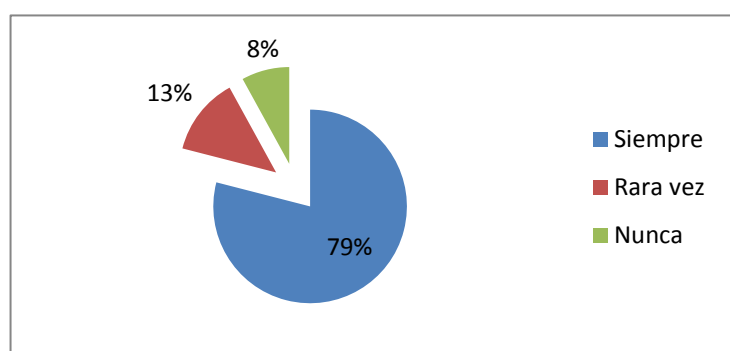


Figura N° 27 La TV es un recurso para mejorar el desempeño
Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 79% de los encuestados opinan que nunca se debe usar la TV para mejorar el desempeño escolar.

El 13% indican que siempre.

El 8% manifiestan que rara vez.

Interpretación

La mayoría de los padres opinan que la televisión si ayuda a mejorar el desempeño escolar, pero no hay que olvidar que esta debe ser controlada porque se torna peligrosa cuando se acompaña de la desatención debido a que los estudiantes la toman como un vicio más no como una alternativa de mejorar el rendimiento escolar.

8.- ¿Considera que existe relación entre motivación y rendimiento escolar?

Tabla N° 4.3.8. Relación entre motivación y rendimiento

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	79
No	8	21
Total	38	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Artillero Calderón
Elaborado por: Investigadora

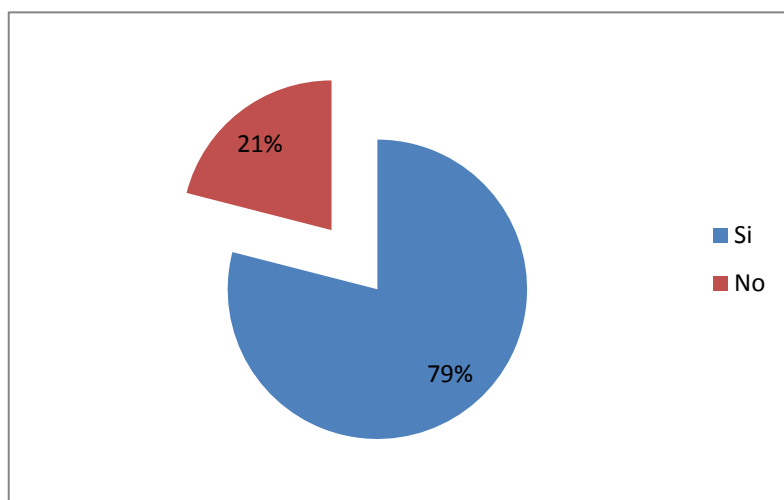


Figura N° 28 Relación entre motivación y rendimiento
Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 79% de los encuestados consideran que si existe relación entre motivación y rendimiento escolar.

El 21% indican lo contrario.

Interpretación

Según los resultados obtenidos en esta encuesta se puede asegurar que si existe relación entre la motivación y rendimiento escolar porque sin motivación no hay atención.

9.- ¿Piensa que los recursos didácticos ayudan a mejorar el rendimiento escolar en sus hijos?

Tabla N° 4.3.9. Los recursos ayudan a mejorar el rendimiento

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	92
No	3	8
Total	38	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Artillero Calderón
Elaborado por: Investigadora

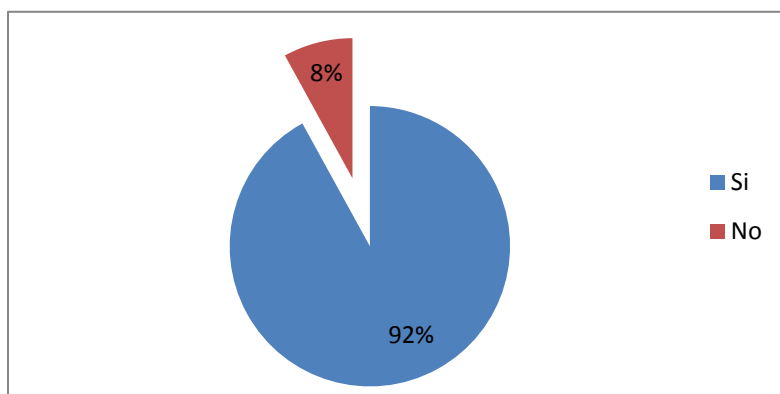


Figura N° 29 Los recursos ayudan a mejorar el rendimiento
Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 92% de los encuestados piensa que los recursos didácticos si ayudan a mejorar el rendimiento escolar en sus hijos.

El 8% indican lo contrario.

Interpretación

De acuerdo al resultado obtenido se puede observar que el profesor solo a veces utiliza los recursos a pesar de que es un factor importante en el desarrollo y formación de los estudiantes.

10.- ¿La utilización de recursos ayudan a interiorizar mejor la clase?

Tabla N° 4.3.10. Los recursos ayudan a interiorizar la clase

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	80
Rara vez	4	10
Nunca	4	10
Total	38	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Artillero Calderón

Elaborado por: Investigadora

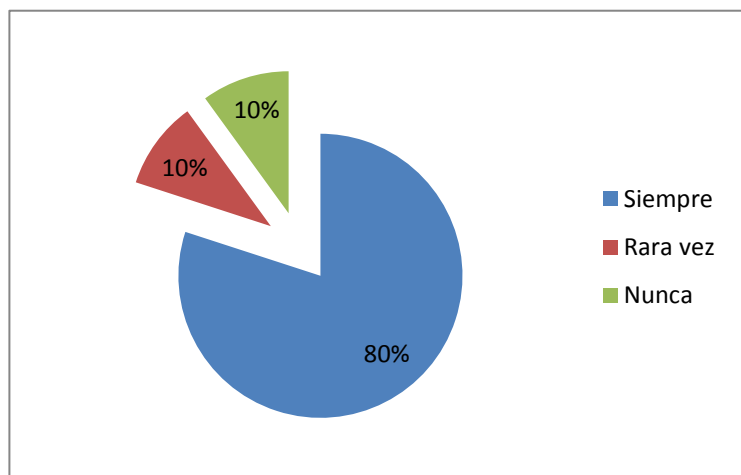


Figura N° 30 Los recursos ayudan a interiorizar la clase

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 80% de los encuestados indican que si ayudan a interiorizar mejor la clase.

El 10% indican que rara vez.

El 10% manifiestan que nunca.

Interpretación

Los datos obtenidos permiten observar que los docentes si están consientes que los recursos además de permitir la innovación ayuda a despertar el interés en los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1.- Los recursos didácticos empleados por los docentes del área de Estudios Sociales no son adecuados porque inciden de manera negativa en la formación de los estudiantes.

2.- El docente no dirige su atención en los intereses de cada estudiante por eso no promueve una actitud emprendedora que le permita alcanzar los objetivos planteados en el aula.

3- Los docentes no tienen creatividad para aplicar sus recursos didácticos y así conseguir resultados positivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.- Los estudiantes muestran poco interés por las enseñanzas en el área de Estudios Sociales impartidas por sus maestros ya que no son motivados de manera adecuada.

5.- Los docentes no están actualizados por lo que no pueden proporcionar a sus estudiantes una enseñanza de calidad y calidez.

5.2. Recomendaciones

- 1.- Concienciar a los maestros sobre la correcta aplicación de los recursos didácticos, ya que es la base para que puedan interactúan en el medio en que se desenvuelve además de proporcionarle la facilidad para realizar alguna actividad.

- 2.- Fomentar la motivación dentro del aula mediante asignación de roles a docentes para promover la atención el esfuerzo e interés de los estudiantes.

- 3.- Realizar actividades de integración para fomentar las relaciones humanas entre estudiantes, padres y maestros y así mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje.

- 4.- Orientar con eficiencia a los maestros para que cambien su mentalidad en el desarrollo de las actividades escolares y pueda existir una mejor interacción entre estudiantes y maestros.

- 5.- Diseñar, planear y elaborar talleres de capacitación a los maestros, que les permiten mejorar y actualizar sus conocimientos de una manera positiva, para generar un efecto positivo en la conducta y actitud de los estudiantes.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Título de la propuesta

Diseño de talleres con metodología activa para el área de Estudios Sociales dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Artillero Calderón”

6.2. Justificación

Esta propuesta sobre “Talleres de metodología activa dirigida a la comunidad educativa” ha sido concebida y diseñada después de haber realizado la investigación y comprobado que los docentes de la Unidad Educativa Particular “Artillero Calderón”, del Cantón Pedro Carbo, no motivan adecuadamente a los estudiantes, siendo un factor determinante y requisito indispensable para el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje ya que depende en gran parte del docente que con sus actitudes, valores, capacidades, inteligencia, y otras cualidades esenciales de la personalidad, pueda lograr que el estudiante se sienta motivado dentro del aula.

Los talleres desarrollados en la propuesta descubren en cada participación las cualidades que poseen los docentes y la forma de aprovecharlas positivamente en el ámbito del quehacer educativo, tratando en lo posible de ayudar a mejorar sus prácticas habituales, acercándolos a la reflexión y adentrándolos en la intimidad de sus pensamientos para observar el entorno desde una perspectiva diferente y dejar de lado ciertas actitudes negativas que muchas veces son llevadas al aula y que afectan a los seres más vulnerables, los estudiantes.

Razón por la cual esta propuesta hace hincapié en demostrar metodologías que el docente debe tener en todo momento del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales que garantice motivación e interés por aprender, armonía y comprensión y que por lo tanto se genere un excelente rendimiento escolar.

6.2.1. Importancia

La importancia de este proyecto radica en mejorar el nivel de educación en el área de Estudios Sociales y que en un futuro se pueda contar con estudiantes que aporten considerablemente a la sociedad.

Una de las conclusiones que se dieron después de la aplicación de las encuestas aplicadas tanto a los docentes como a los estudiantes y padres de familia ellos manifiestan que necesitan más capacitación sobre como aplicar nuevas metodologías y se ha destacado la importancia que tiene la adecuada aplicación de las mismas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para evitar la obtención de malas calificaciones con la consecuente desmotivación y deserción. Y una de las recomendaciones es diseñar talleres con metodologías activas ya que los beneficios que se obtendrían serían múltiples: competitividad y calidad educativa del programa, optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, adquisición de conocimientos, habilidades y desarrollo de la creatividad y autoestima de los estudiantes.

6.3. OBJETIVOS

6.3.1. Objetivo General

Desarrollar talleres para para el uso de los docentes sobre nuevas metodologías para lograr el aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Artillero Calderón”.

6.3.2. Objetivos Específicos

- Proponer estrategias metodológicas aplicables en el aula de clase que faciliten el logro de aprendizajes significativos.
- Capacitar a los docentes a través de talleres sobre la aplicación de metodologías activas en el área de Estudios Sociales.
- Identificar las principales causas del uso inadecuado de metodologías activas en el área de Estudios Sociales.

Taller N°. 1

1. Datos informativos sobre el taller:

Nombre del evento: Estrategias para enseñar y aprender Estudios Sociales

Dirigido a: Docentes

Fecha del evento:

N°. de participantes: 10

Duración: 6 Horas / clases.

Objetivo: Lograr que los docentes adquieran conocimiento de estrategias aplicadas en el área de Estudios Sociales para motivar la participación de los estudiantes.

1.1. Planificación

Evento	Hora	Actividades	Recursos	Responsables	Fuente de verificación
a) Inauguración del evento.	8:30	Presentación.	Facilitador	Facilitador	Asistencia de participantes
	8:40	Dinámica: “Utilizando la letra inicial del nombre del participante mencionar una cualidad con que se identifique.”	Docentes Pizarrón marcador Dinámica Papel periódico	Estudiante	
b) Introducción al tema	9:00	Exposición y explicación del tema.			Compromiso para mejorar sus practicas habituales
c) Simposio	10:30	Pláticas discursos y exposiciones que no excedan de 20 minutos.	Computador Power point Diapositivas		
d) Cierre del taller	12:30	Clausura del evento			Firma de salida.

2.- Datos informativos sobre la Institución:

- ❖ Nombre de la Unidad Educativa: Artillero Calderón.
- ❖ Ubicación: Sector Brisas del Río (Cantón Pedro Carbo)
- ❖ Dirigido a: Todos los maestros de la escuela.
- ❖ Duración: 6 horas / clases
- ❖ Responsable: Karen Gonzabai Villamar

3. Desarrollo de actividades

a) Inauguración del evento

Para iniciar el taller se dará la bienvenida y se realizará la presentación respectiva entre los participantes.

Dinámica para romper el hielo: Cualidades.

Objetivo de la dinámica:

Ofrecer una forma creativa y accesible de describir en una sola palabra su personalidad.

Desarrollo.- Utilizando la letra inicial del nombre del participante mencionar una cualidad con que se identifique.

b) Introducción al tema

Las estrategias de enseñanza son:

Según Dolors Quinquer, (2004)

Los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos expositivos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se

fomenta la participación. Los métodos interactivos, en los que el alumnado es el centro de la actividad (casos, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos) basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales. (P. 40)

De acuerdo a lo expuesto por Dolors Quinquer, manifiesto que las estrategias de enseñanzas son las acciones que realiza el maestro, con el objetivo consciente de que el estudiante aprenda de la manera más eficaz, son acciones secuenciadas que son controladas por el docente, es decir que se cuente con la participación activa, el maestro debe guiar a los estudiantes a analizar los sucesos y a destacar el tiempo mostrando su importancia para la comprensión del acontecimiento que se expone.

El docente para cumplir con su trabajo; requiere conocer nuevas estrategias metodológicas que sean soluciones cabales a un cambio social, de lo contrario nuestra labor docente sería infructífera, convirtiéndose en testigo inactivo que en donde se ve pasar los problemas sociales sin encontrar soluciones para ellos.

Los métodos, técnicas y procedimientos que el maestro utilice son las herramientas principales para explorar nuevos conocimientos, de esta manera se indica que la carencia de estrategias metodológicas activas limita la enseñanza y aprendizaje de nuestros niños; se considera que para llegar a un conocimiento autónomo y funcional depende de la aplicación lógica de los métodos y técnicas activas que el docente ejecuta.

Metodología de la educación. <http://www.slideshare>. Julio 2001

La Metodología se puede entender como cuatro cosas diferentes:

- 1) La lógica o la parte de la logia que estudia los métodos;
- 2) La logia trascendental aplicada;
- 3) El conjunto de procedimientos metódicos de una ciencia o de varias ciencias;
- 4) El análisis filosófico de tales procedimientos

Tipos de Estrategias Metodológicas

En Estudios Sociales, existen por lo menos tres tipos de estrategias metodológicas: las cualitativas, las cuantitativas y las de triangulación. Cada una de

ellas, se usa para cosas particulares y distintas porque cada una brinda un tipo específico de información y acercamiento a la realidad.

Históricamente, las primeras estrategias que surgieron y se desarrollaron fueron las cuantitativas, luego las cualitativas y por último, las de triangulación.

La estrategia metodológica cuantitativa

La estrategia metodológica cuantitativa, muy vinculada al enfoque positivista y empirista de la ciencia, es un tipo de estrategia que se sirve principalmente de los números y los métodos estadísticos.

La estrategia metodológica cualitativa

La estrategia metodológica cualitativa, muy vinculada al enfoque hermenéutico crítico, es un tipo de estrategia que se sirve principalmente de los discursos, las percepciones, las vivencias y experiencias de los sujetos.

La estrategia metodológica de triangulación

Evidentemente, las estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas ofrecen puntos de vista divergentes. Y quizá en eso radica el aporte de cada una de ellas: se ofrece perspectivas distintas. Perspectivas que por un lado se oponen, pero que por el otro se enriquecen y complementan, ya que cuando se combinan, potencian la mirada de investigador.

c) Simposio

Utilidad.- Tratar el tema de manera integral y con profundidad.

Procedimiento.- Antes del simposio se deberá organizar una reunión para establecer las reglas del juego e intercambiar ideas y determinar el orden de los participantes.

Desarrollo.- El coordinador indicará el acto, exponiendo de manera clara el tema que se tratará y a los aspectos en que se ha dividido, una vez finalizada todas las exposiciones, el coordinador harán una breve síntesis de las ideas principales, se puede permitir que el auditorio realicen preguntas, dando lugar a discusiones y por lo tanto llegar a un consenso.

d) Cierre del taller

El coordinador procede a dar por concluido el evento no sin antes comprometerlos para continuar capacitando en estrategias metodológicas como una alternativa para mejorar la enseñanza de Estudios Sociales.

4. Evaluación

¿Cree que los métodos pautan una determinada manera de proceder en el aula?

¿Cuáles de los siguientes métodos utiliza en el aula? Y explique ¿Por qué?

Estrategia cualitativa _____

Estrategia cuantitativa _____

Estrategia de triangulación _____

¿Cree que la asesoría impartida en este taller servirá para utilizar en el aula?

2. Datos Informativos de la Institución:

- ❖ Nombre de la Unidad Educativa: Artillero Calderón.
- ❖ Ubicación: Sector Brisas del Río (Cantón Pedro Carbo)
- ❖ Dirigido a: Todos los maestros de la escuela.
- ❖ Duración: 6 horas / clases
- ❖ Responsable: Karen Gonzabai Villamar

3. Desarrollo de actividades

a) Inauguración del evento

Para iniciar el taller se dará la bienvenida y se realizará la presentación respectiva entre los participantes.

Dinámica de integración: Confío en que me agarras.

Objetivo de la dinámica:

Descubrir la necesidad de confiar en los demás para funcionar como grupo.

Desarrollo.- “Formar 5 grupos de 10, colocar cinta de papel en el piso formando círculos luego cada grupo debe entrar en sus respectivos círculos, luego se debe incrementar más integrante en cada grupo y se va disminuyendo los grupos, y así sucesivamente se va aumentando dificultad.

La finalidad de esta dinámica es concientizar que si se trabaja en equipo se puede conseguir las metas que nos propongan, aunque el espacio físico con que contemos sea muy reducido lo importante es la participación activa de todos.

b) Introducción al tema

Para la implementación de talleres se exponen lo siguiente:

En la aplicación de estrategias metodológicas para las clases de Estudios Sociales se deberían contemplar los siguientes aspectos:

- Dar prioridad, en la medida de lo posible, a las estrategias basadas en la cooperación, la interacción y la participación, incluso en las clases en las que predomina la exposición del docente, porque estas estrategias facilitan la construcción social del conocimiento.
- Renovar los métodos para conseguir que las nuevas generaciones encuentren en las asignaturas de ciencias sociales un marco para aprender a razonar, preguntar y criticar, y para ello trabajar con casos, problemas, simulaciones, etc.
- Desarrollar capacidades propias del pensamiento social (interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, evaluar) y del pensamiento crítico (valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas). También desarrollar habilidades sociales y de comunicación, recuperando la idea de unas ciencias sociales que ayuden al alumnado a comprender, a situarse y a actuar.
- Considerar el grado de complejidad de la tarea que se propone, es decir, su grado de dificultad debido al número de elementos que intervienen.
- También cuenta el coste o tiempo de preparación y la mayor o menor dificultad de gestión en el aula (tiempo, espacio, formas de agrupamiento de los participantes y la aplicabilidad a grupos más o menos numerosos).

Recursos para fomentar la participación de los estudiantes

- Animar la clase y mantener viva la atención de los estudiantes. En el contexto de una clase expositiva conviene el uso de recursos de poca complejidad, poco coste de preparación y de gestión y una organización del alumnado en parejas o grupos efímeros, basada más en la cercanía de los participantes que en otros criterios.

- Comenzar la clase con una pregunta, promover el diálogo y comentar las respuestas.
- Una técnica algo más sofisticada consiste en proponer una cuestión sobre la que se quiere conocer, formar grupos de tres o cuatro estudiantes. Cada grupo ha de expresar de manera rápida y libre, sin restricciones todo lo que se les ocurra en relación al tema, sin crítica ni cedazo, todo vale. Es conveniente tomar nota de lo dicho. Después se examinan, se seleccionan y se organizan las ideas. Finalmente, cada grupo expone sus resultados al resto de la clase y se discuten conjuntamente. Esta técnica se basa en la asociación de ideas, el pensamiento divergente y la espontaneidad, por tanto es muy adecuada para hacer aflorar las representaciones iniciales de un grupo sobre un tema.
- Detener la clase cuando vemos que la atención decae (o a intervalos predeterminados) y plantear una cuestión concreta sobre lo explicado. Por ejemplo una pregunta con algunas respuestas posibles (en la pizarra o mediante una transparencia). El procedimiento es simple: se dejan unos minutos para pensar y se pide una respuesta a mano alzada. A continuación se propone que comenten la solución con la persona más cercana y se vuelve a hacer el recuento. La segunda vez, casi siempre, el porcentaje de respuestas correctas es mayor.
- También podemos interrumpir la clase y proponerles que reflexionen sobre algún punto concreto de la explicación durante cinco minutos discutiendo en grupos de tres o cuatro. Las reflexiones pueden ponerse en común si se considera necesario.
- Acostumbrarlos a que propongan ejemplos.
- Otra opción para provocar un cambio de clima y favorecer la comunicación y la participación consiste en plantear una cuestión o problema y proponer que se discuta en grupo. Para ello se divide la clase en subgrupos de seis alumnos como máximo que discuten durante un tiempo acotado, aproximadamente unos seis minutos más o menos, hasta llegar a una conclusión de grupo (es importante que todos intervengan), que un portavoz explicará la conjunto de la clase.

- Pasarles un breve cuestionario de autoevaluación (de respuesta múltiple o no), y una vez cumplimentado, comentar y razonar colectivamente las soluciones.
- Al final de la clase pedirles que escriban en una hoja (el *one minute paper*, como lo llaman algunos) las ideas principales que se han tratado, sistematizando después en la pizarra los puntos esenciales de la lección a partir de sus aportaciones.

Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo puede definirse como el conjunto de métodos de instrucción o entrenamiento para uso en grupos, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social.) En el aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el de los restantes miembros del grupo.

No todos los grupos son grupos colaborativos" (Johnson & F. Johnson, 1997.) El hecho de colocar personas sentadas en un mismo salón, decirles que son un grupo colaborativo y advertirles que deben colaborar, no los convierte en un grupo colaborativo. Aunque los equipos de estudio, comités, task forces, departamentos y concilios, entre otros, son grupos, no constituyen necesariamente grupos colaborativos.

Lo más importante en la formación de grupos de trabajo colaborativo es vigilar que los elementos básicos estén claramente estructurados en cada sesión de trabajo. Sólo de esta manera se puede lograr que se produzca tanto el esfuerzo colaborativo en el grupo, como una estrecha relación entre la colaboración y los resultados.

c) Role Playing

Esta técnica permite que los integrantes de los diferentes grupos de docentes, padres de familia y estudiantes asuman o dramaticen actividades para desarrollar la cooperación, interacción y participación, con la finalidad de vivir en carne propia cada uno de estos estilos. De esta manera los participantes del taller puedan lograr una mejor comprensión reveladora y esclarecedora de la problemática abordada.

Utilidad.- Comprender lo más íntimamente posible un problema, conducta o situación.

Procedimiento.- La situación a dramatizar debe ser expuesta con precisión y naturalidad, es necesario proporcionarles a los actores el tiempo necesario para que puedan asumir la situación mental y anímica apropiada.

d) Cierre del taller

El coordinador procede a concluir el evento no sin antes asumir compromisos para mejorar la cooperación, interacción y participación de los estudiantes sobre todo en las clases de Estudios Sociales.

4. Evaluación

¿Cree que se debe renovar los métodos aplicados en ciencias sociales para aprender a razonar, preguntar y criticar, y para ello trabajar con casos, problemas, simulaciones?

¿Piensa que los métodos ayudan a desarrollar capacidades propias del pensamiento social?

¿Cree que una de las maneras de animar la clase y mantener viva la atención es hacer intervenir al alumnado?

¿Piensa que una técnica algo más sofisticada consiste en proponer una cuestión sobre la que se quiere conocer lo que sabe o piensa el alumnado?

Taller N°. 3

1. Datos informativos sobre el taller:

Nombre del evento: Estrategias participativas para la clase expositiva

Dirigido a: Docentes

N°. de participantes: 10

Duración: 6 Horas / clases.

Objetivo: Lograr la actuación participativa de los docentes para que a través de diálogos y trabajos adquieran conocimiento sobre las estrategias para enseñar Estudios Sociales.

1.1. Planificación

Evento	Hora	Actividades	Recursos	Responsables	Fuente de verificación
a)Introducción	8:30	Ambientación Realizar dinámica	Facilitador Docentes	Facilitador	Asistencia de participantes
	8:40	Entrega de extracto científico. Formación de grupos	Pizarrón marcador Dinámica Papel periódico	Estudiante	
b)Desarrollo	9:00	Discusión grupal			Compromisos para mejorar sus practicas habituales
c)Debate	10:30		Computador		
d)Cierre	12:30	Elaboración de conclusiones	Power point Diapositivas		Firma de salida.

2. Datos Informativos de la Institución:

- ❖ Nombre de la Unidad Educativa: Artillero Calderón.
- ❖ Ubicación: Sector Brisas del Río (Cantón Pedro Carbo)
- ❖ Dirigido a: Todos los maestros de la escuela.
- ❖ Duración: 6 horas / clases
- ❖ Responsable: Karen Gonzabai Villamar

3. Desarrollo de actividades

a) Inauguración del evento

Para iniciar el taller se dará la bienvenida y se realizará la presentación respectiva entre los participantes.

Dinámica para romper el hielo: Cualidades.

Objetivo de la dinámica:

Ofrecer una forma creativa y accesible de utilizar y manejar un modelo de interpretación estructural de un grupo.

Desarrollo

- ⊕ Se comienza preguntando a los participantes: ¿Cuáles son las partes principales de cualquier árbol? De acuerdo van respondiendo se va dibujando, hasta tener la raíz, el tronco, etc. después se le pregunta ¿qué funciones tienen estas partes?
- ⊕ En el momento que estén ampliamente descritas las partes del árbol y sus funciones se debe enfatizar que éste es un “todo”, un sistema con vida que necesita de la estrecha interrelación de sus partes para garantizar su supervivencia.

⊕ Aprovechamos esta dinámica para relacionarla con la sociedad y se procede a realizarle una serie de preguntas como: ¿Qué elementos se asemejan o cumplirán las funciones señaladas?

Si el tronco le da fortalezas al árbol. ¿En la escuela quién o quiénes ejercen liderazgo y fomentan las relaciones grupales?

b) Introducción al tema

Se exponen y explican los siguientes contenidos:

La clase expositiva en la que el docente es el centro de la actividad sigue siendo un método muy utilizado en las clases de Estudios Sociales tanto en el nivel superior y el bachillerato unificado. Las exposiciones suelen combinarse, en mayor o menor grado, con preguntas que el estudiante responde y también con la realización y corrección de ejercicios u otras tareas complementarias que permiten procesar la información y aplicar conocimientos. Estos ejercicios o actividades pueden tener una orientación valiosa en la aplicación o reproducción de lo dicho (fomentan entonces el pensamiento rutinario y los comportamientos pasivos), o bien plantear situaciones más creativas que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico.

¿Cómo aprenden los estudiantes en una clase expositiva?

El conocimiento puede adquirirse por recepción, siempre y cuando el alumnado cumpla ciertas condiciones:

- ***Disponer de los conocimientos previos*** para conectar la nueva información con lo que ya sabe. Puesto que para comprender y dar sentido a los nuevos contenidos es necesario haber aprendido antes determinados conceptos y procedimientos, es decir, disponer de ciertos *prerrequisitos de aprendizaje*.

- ***Escuche con atención e interés***, lo cual no siempre se da fácilmente, incluso se convierte en imposible en determinados contextos o para determinados estudiantes poco motivados por la asignatura o por los estudios.

- ***Retener lo más importante y significativo de las explicaciones.*** Sabemos que inmediatamente después de oír una conferencia recordamos aproximadamente un 40% de los puntos principales, y al cabo de una semana sólo nos queda ya el 20%. La toma de apuntes o de algún sistema de registro puede ayudar a fijar y a recordar, pero es un procedimiento que debe aprenderse y que no todo el alumnado, ni siquiera de bachillerato, ha automatizado.

- ***Realizar un trabajo posterior fuera de clase*** de sistematización y de estructuración de la información recopilada como camino previo a la asimilación y la memorización. Esta fase resulta fundamental para almacenar la información en la memoria semántica, aquella que dura mucho tiempo y permite dar significado a nuevos contenidos.

Razones que explican la preeminencia de los métodos expositivos

La preeminencia de estos métodos en nuestro entorno educativo se debe a una conjunción de factores:

- El supuesto muy generalizado de que la clase expositiva (o si se quiere magistral) es la mejor manera para garantizar que se van a impartir en el mayor grado posible los contenidos de la asignatura; por decirlo de otro modo, se cubrirá mejor el programa que utilizando otros métodos.

- La creencia de que el aprendizaje por recepción es posible (aunque es muy frecuente que el profesorado se queje que de un curso a otro el alumnado ha olvidado lo aprendido).

- La extensión inmensurable de los programas.

- El fantasma de la selectividad (muy determinante en el bachillerato).

- La cultura dominante en los centros, el taylorismo escolar y las dificultades de todo tipo que surgen cuando se introducen cambios en las rutinas.

- La carga docente que arrastra el profesorado de ciencias sociales en secundaria debido al número de materias a impartir, el número de grupos a atender, la consideración no instrumental de las ciencias sociales lo que implica que no haya desdoblamientos, refuerzos o prácticas aunque en las clases se atienda a alumnado de procedencias muy diversas o con dificultades para aprender.

¿Para qué sirve la clase expositiva?

La clase expositiva es un método adecuado para presentar informaciones, explicaciones y síntesis que difícilmente se encuentran en los libros de texto, por ejemplo, panoramas generales o estados de la cuestión sobre un determinado tema. De hecho, una buena lección, bien construida y bien presentada puede facilitar la comprensión y la estructuración de un tema, ayudar a adquirir visiones globales y a clarificar aspectos difíciles.

Por tanto, las clases expositivas puede ser útil e interesante, especialmente si los receptores cumplen los requisitos antes mencionados, están bien organizadas y la comunicación es efectiva. Sin embargo no son las más adecuadas para que los estudiantes desarrollen capacidades como buscar, seleccionar, organizar y presentar información, trabajar en equipo, afrontar y resolver problemas reales, aplicar técnicas y destrezas prácticas, desarrollar el pensamiento crítico u otras habilidades. Por tanto, a lo largo de un curso posiblemente sea necesario complementarlas utilizando también otros métodos didácticos.

Diez reglas de oro (a modo de sugerencias)

Las clases expositivas pueden optimizarse para conseguir mejores resultados y aunque no existen fórmulas mágicas he aquí algunas sugerencias a tener en cuenta:

1. Velar por la coherencia global del tema que se expone, procurando que el discurso esté bien organizado y que enlace con lo ya estudiado.

2. Al iniciar la lección, es útil -mediante preguntas o algún ejercicio- hacer explícitas las ideas previas, los conocimientos y las expectativas de los receptores, ya que la información sobre cómo los estudiantes se representan inicialmente el tema es una cuestión de gran relevancia.

Llevar las representaciones iniciales al terreno de lo explícito, y hacerlo colectivamente con los compañeros y compañeras sirve para activar la memoria y hacer visibles posibles errores o los obstáculos que podrían dificultar el aprendizaje.

3. Presentar globalmente los contenidos mediante un esquema, un mapa conceptual, un organigrama o similar, de manera que los aspectos más básicos sirvan de organizadores del discurso.

4. Comenzar presentando unas pocas ideas, las más fundamentales, representativas y generales del contenido que se va a desarrollar, pero a nivel de aplicación, mediante algún ejemplo o ejercicio práctico y cercano, para que los estudiantes se sitúen desde un principio. Después, mientras se desarrolla el tema, es conveniente referirse a estas ideas presentadas en primer lugar con más detalle y complejidad, con un nivel de elaboración más profundo.

5. Proponer muchos ejemplos, lo más impactantes posible para que se recuerden con facilidad.

También es conveniente buscar elementos de contacto con la realidad y con el entorno de los estudiantes para situar y contextualizar los contenidos lo más posible.

6. Calcular bien el tiempo disponible y organizar la exposición en bloques de 10 ó 15 minutos (según el contexto) para no superar la capacidad máxima de atención de los estudiantes, que en condiciones óptimas de interés y madurez suele cifrarse en unos 20 minutos, aunque actualmente algunas investigaciones sostienen que el tiempo de atención ha disminuido por el estilo de vida dominante, el *zapping*, el ruido, etc.

7. La explicación ha de ser clara, planteando interrogantes, enfatizando lo importante, variando la entonación, con pausas y utilizando el lenguaje corporal.

8. Es conveniente reservar un tiempo para la participación y para la recapitulación final, ambas cuestiones son fundamentales para procesar adecuadamente lo explicado.

9. Muy importante es ser sensibles al feedback de los estudiantes, a las muestras que dan sobre cómo están recibiendo la información. Si la mayoría no sigue la explicación es mejor buscar alternativas porque la asimilación será muy dudosa.

10. Finalmente, siempre es recomendable utilizar los recursos técnicos con prudencia (si es que se dispone de ellos) ya que diversos estudios señalan que la asimilación de la información no es proporcional a la sofisticación de los medios utilizados, a menudo *powerpoint*

c) Debate

Esta técnica consiste en que todos los participantes realicen un debate abierto sobre las estrategias participativas que se deben aplicar en el área de Estudios Sociales, esta actividad debe ser limitada de dos a tres minutos como mínimo.

Utilidad

- Permite que un gran número de participantes expresen sus puntos de vista diferentes al tema.
- Ampliar la información con la que cuenta un grupo cuando se dan intervenciones interesantes.
- Facilitar la elaboración de ciertas conclusiones generales, respecto al tema.

d) Cierre del taller

El coordinador procede a concluir el evento no sin antes asumir compromisos para aplicar estrategias participativas en las clases.

4. Evaluación

¿Cree que la clase expositiva en la que el docente es el centro de la actividad sigue siendo un método muy utilizado en las clases de Estudios Sociales?

Taller N°. 4

1. Datos informativos sobre el taller:

Nombre del evento: Métodos interactivos basados en la cooperación entre iguales

Dirigido a: Docentes

N°. de participantes: 10

Duración: 6 Horas / clases.

Objetivo: Analizar los métodos interactivos que se aplican en el área de estudios Sociales.

1.1. Planificación

Evento	Hora	Actividades	Recursos	Responsables	Fuente de verificación
a)Introducción	8:30	Ambientación	Facilitador Docentes	Facilitador	Asistencia de participantes
	8:40	Dinámicas Charlas participativas	Pizarrón marcador Dinámica Papel periódico	Estudiante	
b)Desarrollo	9:00	Video foro			Compromisos para mejorar sus practicas habituales
c)Simposio	10:30	Conclusiones	Computador Power point		Firma de salida.
d)Cierre de taller	12:30		Diapositivas		

2. Datos informativos de la Institución:

- ❖ Nombre de la Unidad Educativa: Artillero Calderón.
- ❖ Ubicación: Sector Brisas del Río (Cantón Pedro Carbo)
- ❖ Dirigido a: Todos los maestros de la escuela.
- ❖ Duración: 6 horas / clases
- ❖ Responsable: Karen Gonzabai Villamar

3. Desarrollo de las actividades

a) Inauguración del evento

Para iniciar el taller se dará la bienvenida y se realizará la presentación respectiva entre los participantes.

Dinámica para romper el hielo: Cualidades.

Objetivo de la dinámica:

Analizar cómo se relacionan los participantes en el trabajo y ver los diferentes liderazgos.

Desarrollo

- ⊕ Se forman subgrupos de seis personas y cada uno de los integrantes seleccionan un papel: hacen los ciegos, sordos, mudos, mancos, cojos, etc.
- ⊕ A cada subgrupo se le asigna un observador.
- ⊕ A los subgrupos se les pide realizar la siguiente tarea: caminar unos 30 metros, fabricar una caja, conseguir un regalo y elegir a quien se le va a dar. La conformación del grupo puede tomar aproximadamente 5 minutos.

- ⊕ Los subgrupos salen del salón a cumplir la tarea, para ello contarán con 15 minutos.
- ⊕ Al regresar se entregaran los regalos, para ello se requiere 10 minutos.
- ⊕ En los subgrupos, por 45 minutos se responden una serie de preguntas y se plática sobre lo experimentado.
- ⊕ Finalmente, se comentan y analizan las enseñanzas en un lapso de 30 minutos.

b) Introducción al tema

Se exponen y explican los siguientes contenidos:

Métodos interactivos basados en la cooperación entre iguales

Los métodos interactivos se identifican por qué el elemento central de una o más clases consiste en resolver un caso o un problema, poner en práctica una simulación, responder un interrogante, realizar una investigación o un proyecto. Para ello, el estudiante ha de analizar la demanda, pensar, organizarse, buscar información, trabajar en equipo y tomar decisiones. El estudiante se convierte en el centro de la actividad y el profesorado ayuda y facilita el proceso.

Asimismo, los métodos interactivos se optimizan si en su puesta en práctica se fomenta la cooperación, puesto que la interacción que entonces se produce entre los mismos estudiantes y entre estos y el profesorado facilita el aprendizaje.

Los diversos métodos interactivos tienen muchos elementos en común y no siempre resulta fácil delimitar la frontera que los diferencia. Su puesta en práctica suele requerir que el alumnado:

- Utilice estrategias para procesar información procedente de exposiciones orales, de textos escritos, de material cartográfico, icónico o estadístico.

- Organice su trabajo, aplicando los principales pasos del método científico.
- Presente adecuadamente los resultados mediante la elaboración de textos descriptivos, explicativos y argumentativos, elaborando y/o comentando mapas o croquis, seleccionando y comentando fotografías, utilizando tablas estadísticas y gráficas y presentando ordenadamente una exposición verbal.

La cuestión es que todo ello forme parte de un trabajo colectivo orientado a la resolución de un problema social, de la investigación sobre una cuestión histórica o geográfica o de la elaboración de un proyecto.

A continuación presentamos brevemente algunos de estos métodos:

El método del caso

Es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas, que acerca una realidad concreta a un grupo de personas en formación.

El caso debe analizarse, definir los problemas, llegar a conclusiones sobre las acciones a emprender, buscar o analizar información, contrastar ideas, defenderlas con argumentos y tomar de decisiones.

Características

- La situación que se presenta ha de ser real o parecerlo porque es lógica y admisible.
- Debe ser relevante para el alumnado, para que pueda darle sentido y implicarse en su resolución.
- Ha de presentarse inacabada, sin resolver, relatando una situación problemática en la que el alumnado deberá tomar decisiones.

- No debe tener una situación única, pues la polémica y la discrepancia han de tener un espacio.
- La decisión que se tome ha de argumentarse desde la perspectiva del conocimiento de las ciencias sociales.

Resolución de problemas o "aprendizaje basado en problemas" (ABP)

Los estudiantes resuelven situaciones-problema organizados en pequeños grupos de trabajo.

El proceso consiste en identificar la demanda, plantear una hipótesis de resolución, identificar los conocimientos que ya se tienen, buscar información complementaria, analizar la información recopilada, discutir en grupo y resolver el problema.

Características

- Las situaciones o problema han de ser lo más cercanas posibles a la realidad y a la tipología de cuestiones que plantean los profesionales de Estudios Sociales.
- Los problemas seleccionados están relacionados con objetivos del curso.
- El problema tiene una solución mejor que otras posibles, aunque deje margen a la discusión.
- En el ABP primero se presenta el problema, se busca información directamente relacionada con la cuestión planteada y se resuelve. En cambio, en una clase expositiva es frecuente que primero se exponga la información y posteriormente se aplique a la realización de algún ejercicio.

Las simulaciones

Bajo esta denominación se designa una amplia gama de actividades (simulación social o dramatización, empatía, rol, juegos u otras) que permiten reproducir o

representar de forma simplificada una situación real o hipotética. Los juegos incorporan además un componente de competición y a veces de azar.

Características

- Actividades de localización y juegos de simulación que se utilizan en Estudios Sociales. Su objetivo es tomar decisiones sobre cuestiones diversas: localización de industrias, de carreteras, de ferrocarriles, de cuestiones urbanísticas, etc.
- Las actividades basadas en la empatía son muy útiles para ayudar al alumnado a comprender las intenciones y las motivaciones de los agentes históricos. También para ayudarles a explicitar sus concepciones y entender el relativismo.
- Las dramatizaciones son simulaciones en la que la empatía y la adopción de roles tienen un papel relevante. Pueden utilizar técnicas teatrales.

Las investigaciones

Se trata de que el estudiante realice trabajos de investigación sobre cuestiones propias de las Estudios Sociales a modo de iniciación a la investigación, utilizando la metodología propia de estas disciplinas. Por ejemplo, trabajando con fuentes en la clase de historia utilizando fuentes orales, materiales (objetos, edificios, instrumentos, etc.), iconográficas (fotografías, dibujos, grabados) u otras.

Características

- El objetivo no es tanto conseguir resultados, sino familiarizarse y utilizar los métodos de las ciencias sociales.
- Distinguir cómo se construye el conocimiento social.
- Plantearse e intentar responder a interrogantes, elaborando hipótesis, buscando información, comprobando evidencias, etc.

Los proyectos

Responden a la idea de que el aprendizaje implica el contacto directo con el objeto de estudio y culminan con resultados reales como la materialización por parte de los estudiantes de un trabajo, de una propuesta, de una exposición, de un objeto, etc.

A través de la realización de un proyecto de trabajo propuesto por el alumnado o por el docente se desarrollan y se aplican habilidades y conocimientos.

Características

- Requiere la comprensión de la tarea, la planificación, la búsqueda de diversas fuentes de información, el trabajo en equipo y la materialización del proyecto.
- Los estudiantes, llevan la iniciativa, trabajan de manera autónoma con la ayuda del profesor que les provee de recursos y colabora con ellos.
- A menudo se trabaja sobre problemas reales y se involucran diversas disciplinas.
- La enseñanza por centros de interés, el trabajo sobre conceptos clave o la investigación del medio adoptaron enfoques cercanos a trabajo por los proyectos.
- Aparece como una estrategia adecuada para motivar a los estudiantes poco académicos.
- También permite globalizar contenidos.

c) Simposio

En el simposio un grupo de participantes del taller presentan un conjunto de pláticas, discursos y exposiciones sobre las diversas fases del tema a tratar. El tiempo es controlado por el moderador y las charlas no excederán de 20 minutos y el tiempo total del simposio será de una hora.

d) Cierre del taller

El coordinador procede por concluido el evento no sin antes comprometerlos para continuar capacitando en métodos interactivos basados en la cooperación.

4. Evaluación

¿Cree que los métodos interactivos fomentan la participación de los estudiantes?

¿Cree necesario dejar trabajos de investigación a los estudiantes?

Taller N°. 5

1. Datos informativos sobre el taller:

Nombre del evento: **Cómo aprenden los estudiantes cuando se utilizan métodos interactivos**

Dirigido a: Docentes

Nº. de participantes: 10

Duración: 6 Horas / clases.

Objetivo: Enseñar a los estudiantes utilizar el método interactivo a través de charlas para aplicarlos en el salón de clases.

1.1. Planificación

Evento	Hora	Actividades	Recursos	Responsables	Fuente de verificación
a)Introducción	8:30	Ambientación	Facilitador	Facilitador	Asistencia de participantes
	8:40	Dinámicas	Docentes Pizarrón marcador Dinámica Papel periódico	Estudiante	
b)Desarrollo	9:00	Charlas participativas Video foro			Compromisos para mejorar sus practicas habituales
c)Mesa redonda	10:30	Conclusiones	Computador Power point Diapositivas		Firma de salida.
d)Cierre del taller	12:30				

2. Datos informativos de la Institución:

- ❖ Nombre de la Unidad Educativa: Artillero Calderón.
- ❖ Ubicación: Sector Brisas del Río (Cantón Pedro Carbo)
- ❖ Dirigido a: Todos los maestros de la escuela.
- ❖ Duración: 6 horas / clases
- ❖ Responsable: Karen Gonzabai Villamar

3. Desarrollo de las actividades:

a) Inicio del evento

Para iniciar el taller se dará la bienvenida y se realizará la presentación respectiva entre los participantes.

Dinámica para romper el hielo: Cualidades.

Objetivo de la dinámica:

Analizar cómo se relacionan los participantes en el trabajo y ver los diferentes liderazgos.

Desarrollo

- ⊕ Se forman subgrupos de seis personas y cada uno de los integrantes seleccionan un papel: hacen los ciegos, sordos, mudos, mancos, cojos, etc.
- ⊕ A cada subgrupo se le asigna un observador.
- ⊕ A los subgrupos se les pide realizar la siguiente tarea: caminar unos 30 metros, fabricar una caja, conseguir un regalo y elegir a quien se le va a dar. La conformación del grupo puede tomar aproximadamente 5 minutos.

⊕ Los subgrupos salen del salón a cumplir la tarea, para ello contarán con 15 minutos.

⊕ Al regresar se entregaran los regalos, para ello se requiere 10 minutos.

⊕ En los subgrupos, por 45 minutos se responden una serie de preguntas y se plática sobre lo experimentado.

⊕ Finalmente, se comentan y analizan las enseñanzas en un lapso de 30 minutos.

b) Introducción al tema

Se exponen y explican los siguientes contenidos:

¿Cómo aprenden los estudiantes cuando se utilizan métodos interactivos?

- Cuando se utilizan en clase casos, problemas, investigaciones, proyectos, etc. la clave del aprendizaje es el protagonismo del alumnado y la interacción que se produce entre iguales cuando coopera para hacer una tarea en común. Con el término trabajo cooperativo se designa algo más que la mera agrupación de mesas, sillas, estudiantes y alumnas; se hace referencia al hecho de tomar parte junto a otras personas en las tareas necesarias para realizar algo en común, en colaboración, ayudando y recibiendo ayuda, es decir con reciprocidad. Por tanto, el trabajo en grupo toma pleno sentido cuando se convierte en un auténtico aprendizaje cooperativo.

- Cuando se trabaja en un grupo que funciona adecuadamente y se expresan diferentes puntos de vista, se contrastan ideas y se elaboran conjuntamente posibles soluciones o alternativas entonces se crean situaciones enriquecedoras para avanzar y aprender. Los resultados del grupo suelen ser mucho mejores de los que obtendría cada componente individualmente.

- Cuando en un grupo se ayuda a un compañero/a no se está perdiendo el tiempo, se está aprendiendo, ya que es necesario organizar los conocimientos, explicarlos, hacerlos comprender, poner ejemplos, etc., con todo ello se mejora la propia comprensión y el dominio del tema y también las habilidades de comunicación, además, es más fácil

detectar posibles lagunas y errores. Asimismo, si quien recibe la ayuda mejora sus resultados aumenta la autoestima del tutor.

- A menudo, cuando se recibe ayuda de un igual se aprende con facilidad en tanto que, entre compañeros, se suele utilizar un lenguaje cercano y resulta fácil plantear las dudas o pedir aclaraciones. De hecho, se está recibiendo una atención personalizada muy valiosa.
- A veces, el simple hecho de trabajar junto a alguien más experto puede ser provechoso para aprender, porque se le toma como modelo, se observa como se planifica, las cuestiones que tiene en cuenta, como resuelve las dificultades.

¿Para qué sirven los métodos interactivos?

- La aplicabilidad y significatividad de los contenidos es más evidente porque se presentan de manera contextualizada, a menudo se trata de problemas reales o situaciones prácticas que implican el dominio de destrezas similares a las que debe manejar un profesional de Estudios Sociales.
- Se trabajan habilidades de pensamiento crítico: generar ideas, solucionar problemas, elaborar hipótesis, verificarlas, de tomar decisiones etc.
- Se desarrollan habilidades interpersonales y de trabajo en equipo, de comunicación como buscar información, seleccionarla, comunicarla por escrito y oralmente, interrogar, argumentar, utilizar lenguaje especializado, etc.
- El clima del aula suele ser participativo, dinámico etc.
- Evidentemente, todo ello requiere: un diseño adecuado, unos equipos o grupos de trabajo que funcionen bien, la optimización del tiempo disponible, la coherencia desde la perspectiva de los contenidos que se imparten y una gestión del aula eficiente. El papel del profesor/a en la gestión social del aula

La función principal del profesorado es ayudar al alumnado en la construcción de los conocimientos. El profesor/a es quien diseña o propone la situación didáctica

(caso, problema, simulación, etc.) y contribuye a la resolución mediante la gestión social del aula. Sus funciones se centran en los siguientes aspectos:

1. Presenta la tarea, ayuda a que afloren las representaciones iniciales del alumnado y da instrucciones claras sobre la tarea a realizar.
2. Negocia el proceso de trabajo, el objetivo y la composición del grupo, ayuda a establecer las normas de funcionamiento.
3. Organiza el espacio y los materiales en función del trabajo cooperativo.
4. Anima a encontrar diversos procedimientos para hacer las tareas.
5. Proporciona información y recursos o vías para conseguirlos, responde a consultas, ayuda a sortear obstáculos, corrige errores. Procura garantizar el éxito de los componentes más débiles.
6. Estimula el intercambio de explicaciones y justificaciones en la realización de una tarea, en la secuencia de trabajo y en la valoración de resultados.
7. Verifica que se realicen los intercambios y controla que las tareas se ejecuten dentro del grupo.
8. Proporciona instrumentos y criterios de valoración al grupo respecto a las tareas y productos realizados y les ayuda a apropiárselos.
9. Controla la gestión del tiempo que se invierte en la realización de un trabajo o en las secuencias de este.
10. Garantiza que se consigan los objetivos básicos del aprendizaje.

c) Mesa redonda

Se efectúa cuando se desea conocer el punto de vista de distintas personas sobre un tema determinado. En esta técnica grupal se siguen una serie de pasos, que permiten el mejor desempeño de la misma, entre las cuales tenemos:

1. Preparación

- a. Se debe motivar y determinar con precisión el tema que se desea tratar en la mesa redonda
- b. Un miembro o dirigente del equipo puede encargarse de invitar a las personas que expondrán en la mesa redonda.
- c. Preparar el local con afiches, carteleras, recortes de revistas o periódicos, relacionados con el tema a discutir.
- d. Efectuar una reunión previa con el coordinador y los expositores para estudiar el desarrollo de la mesa redonda, establecer el orden de exposición, el tema y subtemas que serian interesante tratar.

1. Desarrollo

En esta, el coordinador inicia la mesa redonda en la cual presenta:

- a. Hace una breve introducción del tema que se va a tratar.
- b. Explica el desarrollo de la mesa redonda.
- c. Presenta a los expositores.
- d. Explica el orden de intervención de los expositores.
- e. Comunica al auditorio que, una vez concluida las intervenciones de cada expositor, pueden formular preguntas.
- f. Luego sede la palabra al primer expositor.

d) Cierre del taller

Los participantes del taller se comprometen a aplicar todos los conocimientos adquiridos en los talleres.

4. Evaluación

¿Cree que sus estudiantes cooperan entre si para realizar en una tarea?

¿Cree que se deben trabajar habilidades de pensamiento crítico?

Existe en su clase una buena organización de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

- AGELET, J. (2001) *Estrategias Organizativas de Aula*. España,
- APARICI, R. (2000) *El material didáctico de la UNED*. Madrid: ICE-UNED
- AREA, M. (2006) *Los medios, los profesores y el currículum*. Barcelona: Sendai
- AVANZINI, G. (1985) *El fracaso escolar*. Herder, Barcelona
- CABALLED, J. (1994) *El niño y la escuela*. Alertes, Barcelona,
- CÁRDENAS R. (2003) *Los recursos didácticos en un sistema de aprendizaje autónomo de formación*. Bogotá – Colombia
- CARDONA V. (2003) *organización familiar y rendimiento escolar*
- CONTRERAS J. (2005) *Recursos didácticos*, Bogotá – Colombia
- FERNÁNDEZ G. (1984) *Nuevas Técnicas Educativas*, S.A. México.
- FONSECA M. (2006) *Materiales y recursos didácticos*, Madrid – España
- FRAGOSO F. (1999) *La comunicación en el salón de clases*, México
- GUERRA y Guirado y Rivero y Gayle y otros: (2006) *Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
- HARGREAVES, D. (1986) *Las relaciones interpersonales en la educación*. Nacea, Madrid
- HERNÁNDEZ C. (2002) *Didáctica de las ciencias sociales*
- LUCART, L. (1997) *El fracaso y el desinterés escolar: cuáles son sus causas y cómo se explican*. Gedisa, Barcelona
- MARCHESÍ, Á. (2003) *El fracaso escolar: una perspectiva internacional*. Barcelona.
- MARQUÈS G. (2000) *Los medios didácticos*.
- MARTÍNEZ, N. (2005) *Grave reprobación en el bachillerato en El Universal*. Febrero,
- MORENO M. (2000) *Didáctica de recursos*
- REYES B. (2007) *Los Recursos Didácticos*. (Textualmente escrito). Disponible en: <http://recursosdidacticos.wordpress.com>.
- SIERRA G. (2002) *Diseño de Medios de Recursos didácticos*, edición INNOVA, Málaga
- SPIEGEL, A. (2006) *Manual de Orientaciones Metodológicas para el Diseño y Selección de material didáctico aplicable a la Formación de Competencias Laborales*.
- TENUTTO M. (2006) *Herramientas para docentes, Recursos didácticos*

- URBINA R. (2003) *Los recursos didácticos en La Educación Infantil. Fotocopia.*
- VIDAL L. (2008) *Tecnología educativa, medios y recursos de enseñanza-aprendizaje. Fotocopia.*
- VIGOTSKY, L. (1999) *Dinámica del desarrollo del escolar en relación con la enseñanza.*