

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

T E S I S DE GRADO



PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN: CIENCIAS SOCIALES

**LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS
ESTUDIANTES DEL 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL
COLEGIO FRANCÉS DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS**

ELABORADO POR:

YAMIL ARDILA PORTOCARRERO

SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS -ECUADOR
2010-2011

ÍNDICE

Introducción.....	7
Aprobación del Tutor.....	8
Autoría.....	11
Certificación y aprobación del Tribunal.....	12
Agradecimiento.....	13
Dedicatoria.....	14
Resumen Ejecutivo.....	15
Summary.....	16

CAPITULO I

1.1 Tema.....	17
1.2 Planteamiento del problema.....	18
1.3 Contextualización.....	18
1.4 Análisis crítico.....	18
1.4.1 Árbol del problema.....	21
1.4.2 Formulación del problema.....	22
1.4.3 Prognosis.....	22
1.4.4 Preguntas directrices.....	22
1.4.5 Delimitación del problema.....	23
1.4.6 Delimitación espacial.....	23
1.4.7 Delimitación temporal.....	23
1.5 Objetivos de la investigación.....	24
1.5.1 Genera.....	24
1.5.2 Específicos.....	24
1.6 Justificación.....	25
1.7 Hipótesis.....	27
1.7.1 Variables.....	27

CAPITULO II

2 MARCO TEORICO

2.1 Migración de padres de familia.....	28
2.1.1 Historia de la migración en el Ecuador.....	28
2.1.2 Factores que influyen en la migración.....	29
2.1.3 Motivo de migrar.....	29
2.1.4 Consecuencias de la migración.....	30
2.2 Rendimiento Académico y Comportamiento.....	31
2.2.1 Fracaso Escolar.....	32
2.2.2 Proceso de enseñanza aprendizaje.....	33
2.2.3 Calidad de Educación.....	33
2.2.4 La desintegración familiar como consecuencia de la migración.....	34

CAPITULO III

2 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Unidad de análisis.....	37
3.2 Métodos y técnicas de la investigación.....	37
3.2.1. Modalidad de la investigación.....	37
3.3 Población y muestra.....	38
3.4 Operacionalización de las variables.....	40
3.4.1 Variable Independiente.....	41
3.4.2 Variable Dependiente.....	41
3.5 Recolección de la información.....	42
3.6 Proceso Metodológico.....	43
3.7 Análisis e interpretación de los resultados.....	44
3.7.1 Encuestas a estudiantes.....	44
3.7.2 Encuestas a profesores.....	54

CAPITULO IV

4.1 Conclusiones.....	62
4.2. Recomendaciones.....	63

CAPITULO V

PROPUESTA

6.1 Tema.....	64
6.2 Datos informativos.....	64
6.3 Descripción del proyecto.....	64
6.4. Justificación.....	65
6.5. Marco institucional.....	67
6.6. Finalidad de la propuesta.....	67
6.7 Objetivos.....	68
6.7.2 General.....	68
Específicos.....	68
6.8 Metas.....	68
6.9 Beneficiarios.....	69
6.10. Productos.....	69
6.11. Localización física y cobertura espacial.....	69
6.12 Especificación operacional de las actividades y tareas.....	69
6.13 Análisis de factibilidad.....	72
6.14 Plan modelo operativo.....	75
6.15 Presupuesto.....	76
6.16 Elaboración del presupuesto.....	76
6.17Cronogramade actividades.....	77

TABLAS

Tabla# 1	36
Tabla# 2	39
Tabla# 3	41
Tabla# 4	42
Tabla# 5	44
Tabla # 6	45
Tabla # 7	46
Tabla # 8	47
Tabla # 9	48
Tabla #10	49
Tabla #11	50
Tabla #12	51
Tabla #13	52
Tabla #14	53
Tabla #15	54
Tabla#16	55
Tabla#17	56
Tabla#18	57
Tabla#19	58
Tabla#20	59
Tabla#21	60
Tabla#22	61
Tabla#23	73
Tabla#24	76
Tabla#25	77
Tabla#26	6

GRÁFICOS

Gráfico # 1.....	45
Gráfico # 2.....	46
Gráfico # 3.....	47
Gráfico # 4.....	48
Gráfico # 5.....	49
Gráfico # 6.....	50
Gráfico # 7.....	51
Gráfico # 8.....	52
Gráfico # 9.....	53
Gráfico #10.....	54
Gráfico # 11.....	55
Gráfico # 12.....	56
Gráfico # 13.....	57
Gráfico # 14.....	58
Gráfico # 15.....	59
Gráfico # 16.....	60
Gráfico # 17.....	61
Gráfico # 18.....	62
Bibliografía.....	78
Anexo.....	82
Mapa del colegio.....	85
Glosario.....	86
Oficio al rector del colegio.....	87

INTRODUCCIÓN

La presente tesis de grado tiene como objetivo motivar al lector a desarrollar un estudio de un problema que acarrea nuestra sociedad y darnos cuenta que si ponemos dedicación y entusiasmo en lo que hacemos podemos contribuir con conocimientos que serán de mucho provecho para la sociedad y el individuo que se ve identificado con el problema en mención, el problema de la migración es uno de los más notables en nuestros días ya que se ha convertido en una necesidad ya sea fuera del país o dentro del, como lo que sucede con los campesinos que dejan abandonadas sus tierras por los estudios de los hijos, o por ir a probar suerte a la ciudad. Las sugerencias y las recomendaciones son el fruto de la vivencia del autor están enmarcadas a resolver este problema aunque es muy difícil pero no es imposible, esta tesis es de aplicación práctica y tuvo éxito relevante, logrando que los padres se diesen cuenta del daño que estaban causando en sus hijos a tal punto que existió el compromiso tanto de padres como hijos, familiares y maestros.

La Emigración, como una de las problemáticas sociales, es planteada por Pedone (2005), como el cambio de residencia o lugar de origen de una persona o grupo determinado¹, encontrando las dificultades económicas como un factor importante que influye en la desintegración familiar, pues la situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obligan a muchos inmigrantes a arriesgar su vida, con tal de salir de su situación.

Cuando realice las encuestas para elegir el tema de la investigación de esta tesis me llamo mucho la atención que la encuesta arrojara el resultado que ya esperaba porque en este establecimiento este problema ya acarrea muchos inconvenientes que dificultaban el buen rendimiento de los estudiantes y por eso escogí este tema que es “LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “FRANCÉS” DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS EN EL AÑO 2008-2009”. Luego planteé el problema como incide la migración en el bajo rendimiento de los estudiantes, luego de buscar en las fuentes de información y darme cuenta que más que ser un problema

de este establecimiento era un problema mundial y que ha existido de toda la vida, destruyendo la familia y los valores éticos y morales, porque no tienen la orientación debida, es por ello que luego de darme cuenta que este problema se produjo por la crisis económica y faltas de fuentes de trabajo en esta ciudad. Determinar cómo incide la migración de los padres de familias en el bajo rendimiento de los estudiantes del 8vo año de básica del colegio “Francés” mediante la aplicación de técnicas de investigación a fin de poder establecer resultados que me permitan aplicar la propuesta más adecuada para mejorar la situación de los estudiantes, alcanzando un alto rendimiento y descartar la idea de tener alumnos mediocres en este establecimiento.

Auscultar las causas de la migración de los padres y en que afecta a los estudiantes del 8vo año de básica del colegio “Francés” en el año lectivo 2008-2009.

Una vez aplicada la propuesta como disminuir la migración de los padres de familia para mejorar el bajo rendimiento de los estudiantes del 8vo año de educación básica del colegio “Francés” de la provincia de esmeraldas en el año 2008-2009, y dar la Capacitación a padres de familias e implementación de proyectos Educativos, Talleres vacacionales a los estudiantes Capacitación a los estudiantes y Capacitación a la comunidad, con esto logramos que tanto padres, como estudiantes, y profesores realicen compromisos para poder solucionar este problema lo cual dará como resultado el buen rendimiento de los estudiantes que tanto anhelamos, Se puede concluir que la primera causa de migración de los padres según las encuestas aplicadas a los estudiantes, es un 93% en busca de trabajo, es decir el factor económico, aunque puede haber otros factores que deben ser analizados con cuidado. Los que más han emigrado son padres en un 32% dejan a sus hijos con las abuelas dado el papel trascendental que tiene la mujer en la formación en los hijos. Los hijos de los emigrantes tienen las siguientes características: introvertidos, retraídos, baja autoestima y soledad, bajo rendimiento, y como esta institución no cuenta con programa de apoyo para capacitar a los docentes en el trabajo con hijos de emigrantes dado a entender que los docentes no están preparados para trabajar con hijos de emigrantes.

El no apoyo de los familiares en la realización de sus tareas es otro motivo para el no entusiasmo de estudiar y dirigirse al establecimiento educativo Que los padres que buscan

una situación económica mejor se organicen con ese dinero y se coloquen negocios en su propia residencia, permitiendo así quedarse con sus hijos y vigilar su desarrollo.

Que las madres se preocupen por sus hijos controlando sus tareas y ayudándoles a desarrollarlas ya que así disfrutarán del tiempo provechoso y además estará el tanto del conocimiento que va adquiriendo su hijo.

Crear un aula donde se realicen seminarios de capacitación primero a los docentes que sepan cómo tratar a los adolescentes con padres migrantes luego a los padres de familias e hijos. No dejemos encargados nuestros hijos con familiares ya que ellos aunque quieran sentir interés por los que hacen no hay ese amor nato de madre a hijo para enseñar con amor, paciencia y empeño.

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICO:

Que he revisado el informe de la tesis de grado titulada: **“LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “FRANCÉS” DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS EN EL AÑO 2008-2009”**, realizada por **YAMIL ARDILA PORTOCARRERO**, considero que este trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a la presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

.....

ASESOR

AUTORÍA

Quien abajo firma, autora de la tesis titulada: **“LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “FRANCÉS” DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS EN EL AÑO 2008-2009”**, doy fe de la autoría y originalidad de este trabajo de investigación. Las ideas, conceptos, opiniones, gráficos, cuadros, sugerencias, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de la autora.

AUTORA

CERTIFICACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los Miembros del Tribunal Examinador de la Tesis: elaborada por: **“LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “FRANCÉS” DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS EN EL AÑO 2008-2009”**, realizada por **YAMIL ARDILA PORTOCARRERO** ha sido aprobada.

.....

Presidente

.....

Primer Miembro

.....

Segundo Miembro

AGRADECIMIENTO

Al finalizar un trabajo tan arduo y lleno de dificultades como el desarrollo de la tesis, debo recalcar que este objetivo no se hubiese logrado, sin la participación de personas e instituciones que han facilitado las cosas para que este trabajo llegue a un feliz término. Por ello, es para mí un verdadero placer utilizar este espacio para ser justa y consecuente con ellas, expresándoles mis agradecimientos.

Debo agradecer de manera especial y sincera al profesor Dr. Oscar Enríquez, porque gracias a su conocimiento y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable. Le agradezco también a la División de Educación Popular Permanente y a la MSc. Elizabeth Delgado Arce, quien ha facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de esta tarea. Al Abg. Roberto Zúñiga Weir quien con sus conocimientos me ha brindado un aporte fructífero al desarrollo de esta tesis. A la Universidad Tecnológica Equinoccial por abrirme las puertas de su institución para poder desarrollar mis estudios he aquí el resultado de esa confianza brindada. Al Colegio Particular “Francés” quien confió en mí y me brindo todas las facilidades para poder desarrollar mis dudas en cuanto al desarrollo de las encuestas por ello a todas Muchas gracias.

DEDICATORIA

Me gustaría dedicar esta memoria a toda mi familia. Para mis padres Julio Ardila Prado y Dorila Portocarrero Carranza, a mis hermanos Flor, Douglas, Dixon, Johanis, Ipatia, Kenny y Gabi por su comprensión y ayuda en momentos malos y buenos. Me han enseñado a enfrentar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

Para mi hija, Katlin . Su nacimiento ha coincidido con las ganas de superarme. Ella es lo mejor que me ha pasado, y ha venido a este mundo para darme las fuerzas y la decisión de terminar una carrera empezada. Es sin duda mi referencia para el presente y para el futuro. A todos ellos, muchas gracias de todo corazón.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación denominado **“LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “FRANCÉS” DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS EN EL AÑO 2008-2009”** se la realizó desde el mes de Agosto con la documentación bibliográfica y con la aplicación de encuestas a todos los involucrados, encuesta que determinaron que no hay una suficiente información sobre la migración de los padres de familia y la repercusión en el rendimiento académico de sus hijos. El trabajo investigativo se encuentra organizado por capítulos, de la siguiente manera: Capítulo I se encuentra el tema de investigación, el análisis crítico o árbol del problema con sus causas y efectos encontrados, la formulación del problema, objetivos, y justificación del trabajo de investigación. Capítulo II se encuentra en Marco Teórico y las categorías fundamentales que respaldan la investigación, Capítulo III se basa en la metodología de las investigación es decir todo el proceso investigativo realizado, la población, lugar donde se recogió la muestra y como se procesó los resultados obtenidos en las encuestas, además se realiza el análisis e interpretación de la información obtenidas de las encuestas. El Capítulo IV se encuentra las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigado. En el Capítulo V se halla una propuesta que busca solucionar el problema encontrado. El objetivo de este trabajo de investigación es determinar cómo incide la migración de los padres de familias en el bajo rendimiento de los estudiantes del 8vo año de básica del colegio “Francés”.

SUMMARY

The research paper called "MIGRATION OF PARENTS AND THEIR INFLUENCE ON STUDENT ACHIEVEMENT IN THE 8TH YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL" French "Esmeraldas Province in 2008-2009" is the place from the month of August with bibliographic documentation and the application of surveys to all involved, survey determined that there is no sufficient information on the migration of parents and the impact on their children's academic performance. The research work is organized into chapters, as follows: Chapter I is the subject of inquiry, critical analysis and problem tree with cause and effect found, the problem formulation, objectives and rationale of the research. Chapter II is on theoretical frameworks and categories that support basic research, Chapter III is based on the methodology of the research is conducted throughout the research process, the population, where the sample was collected and processed as the results in the polls, also performed the analysis and interpretation of information obtained from surveys. Chapters IV are the conclusions and recommendations of the investigative work. In Chapter V is a proposal that seeks to solve the problem encountered. The objective of this research is to determine how this affects the migration of parents in the poor performance of students in the 8th year of elementary school "French".

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA

LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FRANCÉS DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS

1.1. Planteamiento del problema.

Actualmente la problemática de la migración se ve reflejada en los estudiantes con bajas calificaciones, problemas de conducta, baja calidad de aprendizaje, vicios como la drogadicción, alcoholismo, malas amistades, refugiándose en los grupos de pandillerismo. Etc. Según Vikki Skatz en (1999), señala que la migración es uno de los problemas de mayor influencia en cuanto al bajo rendimiento de los estudiantes puesto que detalla algunas alternativas: pero ninguna ha logrado parar el mal acarreador, ya que este es un problema globalizado que se produce en todo el mundo destruyendo las familias y los valores éticos que se desarrollan dentro del ámbito familiar, es por este motivo que cada día aparecen nuevos delincuentes, terroristas, violadores mal tratadores de sus esposas, etc. Según esta teoría podemos evidenciar algunos estudiantes que no tienen la orientación necesaria ya que los padres los dejan con ciertos familiares que en vez de ayudar a formar su criterio, contribuyen al mal desarrollo de su personalidad y la apatía por la educación, llevando con ello el bajo rendimiento y hasta la pérdida de año, una vez que esto sucede viene el desinterés por el estudio dedicándose a otras actividades. Desde el siglo XIX se lo ha considerado como un derecho del hombre en la carta social Europea y en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos las constituciones y leyes nacionales reconocen el derecho de los ciudadanos y esto va desde los países en vía de desarrollo hacia aquellos más avanzados. “Domínguez García Laura. (2008): La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad, distintas concepciones en torno a la determinación de sus límites regularidades Universidad de la Habana, Cuba. 120, 121” Es

por eso que voy a investigar **¿cómo incide la migración de los padres de familia en el bajo rendimiento de los estudiantes?**

1.2. Contextualización

En la actualidad la Migración en el País ha aumentado debido a la crisis económica por la falta de trabajo, cierre de fabricas esto constituye una perturbación repentina que al final de un período que es provocada por falta de valores y la desintegración familiar.

Los padres son los principales jueces y maestros quienes les acusan de ser rebeldes sin causa, tampoco encuentran explicación lógica para los continuos estados de ánimo, manera de actuar y pensar.

La Migración y su incidencia en el bajo rendimiento de los estudiantes en el nivel educativo es la mejor manera de conocer lo que sienten y experimentan los jóvenes en esta dura pero maravillosa etapa de la vida.

La Migración se ha constituido en uno de los factores más relevantes en el contexto social que va destruyendo los núcleos familiares que son la célula principal de la sociedad, con ella el fracaso de los jóvenes en su formación ética y personal.

En Esmeraldas la migración se ha convertido en un problema social de impredecibles consecuencias, que en el estudiante ha impactado profundamente y por el desconocimiento de valores como el respeto, la verdad, responsabilidad, aumenta el bajo rendimiento académico lo cual debe evitar para no fracasos en la vida.

La adolescencia es una etapa de la vida llena de experiencias que sirve para el más cabal conocimiento del mundo, de la vida, las representaciones, imágenes y esquemas que forman el contenido de su conocimiento.

Se pasan inadvertidos los valores que, tomados con más conciencia serían mejor las cosas y permitirían "valorar" las luces y los brotes de cualquier actitud positiva que conduzca a logros, en forma continua y permanente se están promoviendo y proporcionando, ante un mundo que se desgarran en medio de alabanzas a todo lo que anti donoso.

El 8vº año de Educación Básica del Colegio “Francés”, la migración incide por la falta de valores en los estudiantes y el bajo rendimiento académico.

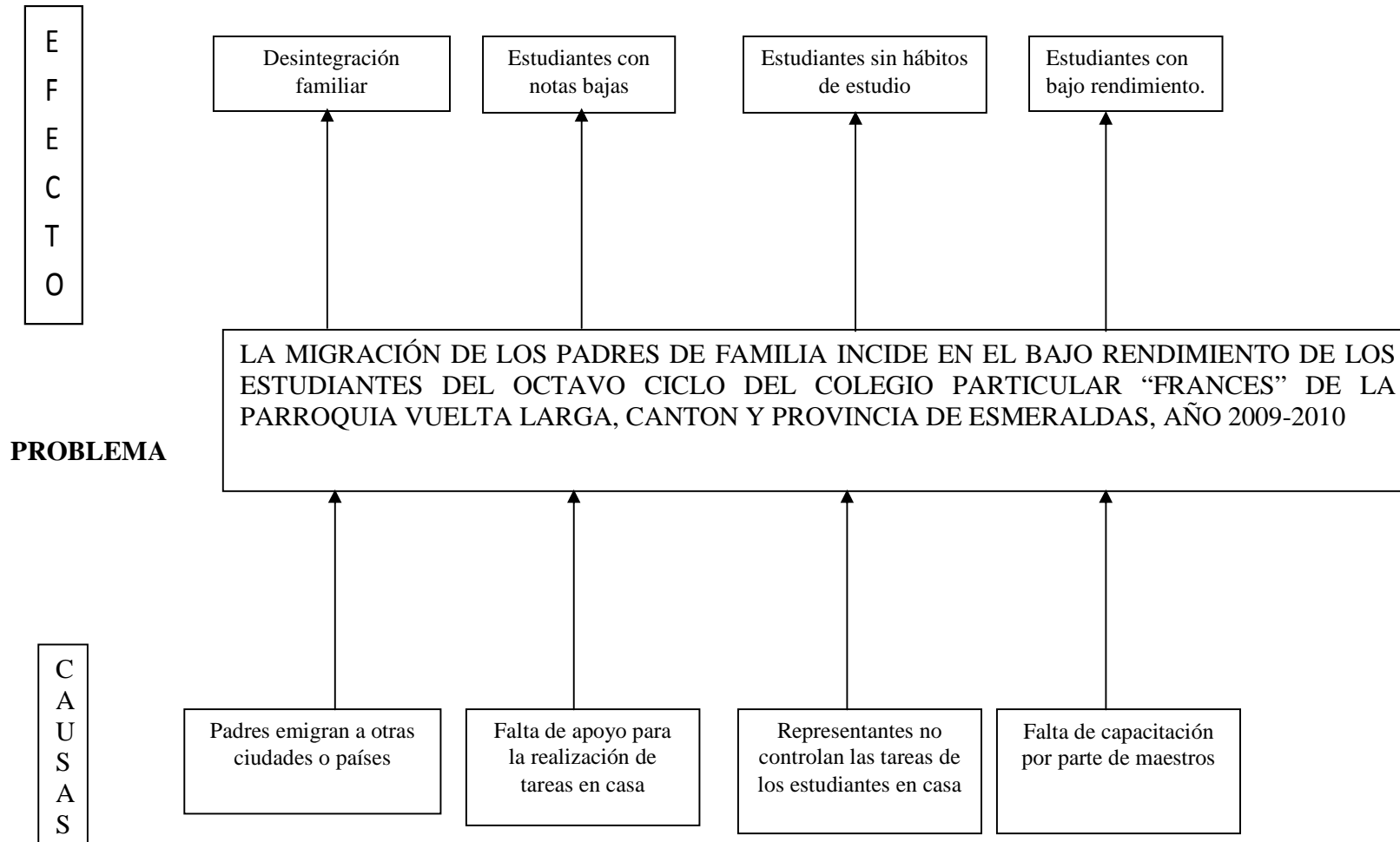
Los cambios corporales progresivos y el acercamiento a la sexualidad, los grandes y decisivos movimientos en la esfera efectiva y sentimental, la aparición de amistades exclusivas, el paulatino e inevitable alejamiento del núcleo familiar, y del rechazo al estudio. A la adolescencia se la llama la edad del diamante es la etapa de la vida típicamente delicada, susceptible, de efervescente vida afectiva y determinante y bruscos, cambios físicos y psicológicos, que soportan los varones y las mujeres que se encuentran en esta etapa de la vida. Gioconda Herrera, (2006)

1.3. Análisis crítico

Según Vicente, algunos estudiantes no tienen la orientación necesaria ya que los padres los dejan con ciertos familiares que en vez de ayudar lo que logran es hacer que se refugien en personas que solo contribuirán al mal desarrollo de su personalidad y la apatía por la educación, llevando con ello el bajo rendimiento y hasta la pérdida de año una vez que esto sucede viene el desinterés por el estudio dedicándose a otras actividades, desde el siglo XIX se lo ha considerado como un derecho del hombre en la carta social Europea y en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos las constituciones y leyes nacionales reconocen el derecho de los ciudadanos y esto va desde los países en vía de desarrollo hacia aquellos más avanzados. La crisis económica en el País se produce por la falta de empleo, cierre de fábricas que derivan conflictos internos, que se suman a los ya de por sí complejos problemas de convivencia y subsistencia una considerable carga emocional de difícil manejo. Por la falta de trabajo los Ecuatorianos se ven obligados a abandonar el País dejando los hogares desintegrados éste fenómeno social se produce debido a muchas causas siendo los resultados muy alarmantes. El motivo principal es la crítica situación económica que al momento se vive, misma que motiva que al menos un miembro de la familia emigre en busca de trabajo y de una vida mejor. Celia Ferrufino (2007)

1.3.1. Árbol del problema

Tabla 1



1.3.2 Formulación del problema

¿Cómo incide la migración de los padres de familia en el bajo rendimiento de los estudiantes del octavo ciclo del Colegio Particular Francés de la parroquia vuelta larga, cantón y provincia de esmeraldas?

1.3.3 Prognosis

Con el apoyo de docentes y representantes de los estudiantes en la institución se estará en capacidad de recibir charlas, conferencias, talleres, los mismos que permitirán formar seres proactivos, constructivistas, líderes asertivos que la sociedad de Esmeraldas requiere. Una vez planteado la realidad del presente trabajo de investigación, es posible determinar cuáles serían las implicaciones.

De no interesarse en la solución del mismo, se evidenciarían más jóvenes con problemas de rendimiento académico, con baja autoestima, rebeldes, jóvenes incapaces de superar pequeños obstáculos de su vida diaria, por ello es fundamental buscar las mejores estrategias que propicien una solución de cambio dentro de la institución, la cual nos llevara a generar un cambio de actitud y de conciencia y proporcionar un desarrollo asertivo en los estudiantes, objeto de la presente investigación.

1.3.4 Preguntas directrices

- ¿Qué porcentaje de estudiantes con padres migrantes del octavo año de Educación Básica existe en el colegio Francés?
- ¿Qué grado o nivel de rendimiento académico poseen los y las estudiantes del octavo año de Educación Básica del colegio particular “Francés”?
- ¿Colaboran los representantes de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus representados?

- ¿Qué grado o nivel de conocimiento tienen los docentes de esta Institución acerca de este tema?
- ¿De qué manera se puede prevenir el bajo rendimiento académico en los estudiantes con padres migrantes?

1.3.5 Delimitación del problema

Este trabajo de investigación delimita de la siguiente manera:

Campo: la migración de los padres de familias

Área: ética

Aspecto: bajo rendimiento

Espacio: Colegio Francés ubicado en la parroquia Vuelta larga del
Cantón y provincia de Esmeraldas

Tiempo: año lectivo 2100-2011

Unidades de Observación: - Estudiantes / Profesores

1.3.6 Delimitación espacial

Para realizar esta investigación trabaje con 20 estudiantes afectados por este problema en el colegio “Francés” de la provincia de Esmeraldas.

1.3.7 Delimitación temporal

Para realizar este trabajo de investigación he tomado el tiempo de once meses que contamos desde agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre del 2009 y marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre del 2010 y enero, febrero, marzo del 2011 para así conocer y determinar todos los objetivos propuesto

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 General

Determinar cómo incide la migración de los padres de familias en el bajo rendimiento de los estudiantes del 8vo año de básica del Colegio Particular Francés mediante la aplicación de técnicas de investigación a fin de poder establecer resultados que me permitan aplicar la propuesta más adecuada para mejorar la situación de los estudiantes, alcanzando un alto rendimiento.

1.4.2 Específicos

- Diagnosticar el porcentaje de estudiantes que tienen familiares migrantes en el octavo año de Educación Básica del Colegio Particular Francés de la Provincia de Esmeraldas.
- Estudiar el nivel de rendimiento académico que poseen los y las estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio Particular Francés cuyos padres son migrantes.
- Analizar el grado de conocimiento o capacitación que tienen los docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con padres migrantes.
- Plantear una propuesta de solución, a través de la implementación de un aula de apoyo a los estudiantes del octavo ciclo de educación básica del Colegio Particular Francés con la ayuda de los maestros de las áreas básicas para controlar y apoyar la realización de tareas de los mismos y por ende mejorar su rendimiento académico.

1.5 Justificación

En calidad de estudiante de la **Universidad Tecnológica Equinoccial** y como Educadora, y además como madre de familia, me ha interesado mucho este tema, que trata sobre el bajo rendimiento de los estudiantes del 8vo año de básica del Colegio Particular Francés, hasta la actualidad vivimos en medio de grandes problemas económicos, sociales que se originan desde el entorno en que vivimos además se expanden a lo largo y ancho de nuestro país y el mundo, causando algunos efectos de miseria, pobreza y hambre en los extractos sociales.

Son estos problemas sociales que han despertado en mí el interés de realizar esta Investigación para contribuir de alguna manera al mejoramiento del autoestima, la integración y el alza de calificaciones, a pesar de que los estudiantes del 8vo año de educación básica cuentan con el apoyo de los profesores y algunos familiares, no han podido contar con una alternativa que les haya permitido mejorar el rendimiento académico. Preocupada por esta situación de la falta de proyectos y aplicaciones y de las razones de su no existencia se ha considerado importante incursionar en esta temática con el fin de poder alcanzar un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje para estos estudiantes, con el fin de que mejoren su rendimiento y su estilo de vida .

La implementación de líneas de acción como clases en las tardes para la realización de las tareas, podría significar una oportunidad para lograr el cambio que se requiere armonizando las relaciones entre compañeros y profesores e incluso entre familiares por medio de una sensibilización cuyo producto sea el bienestar social, educativo, cultural y económico. Por esta razón se ha creído conveniente desarrollar el presente proyecto, el mismo que abarca algunos puntos estratégicos como son:

Creación de una jornada vespertina para la realización de las tareas

Cursos de relaciones humanas

Desarrollo de la inteligencia

Cursos de pintura, destrezas, desarrollo físico, natación,

Este trabajo busca involucrar a los dirigentes, líderes, profesores, padres de familia, hombres , mujeres, niños y niñas para que sean beneficiarios de este cambio que se tiene pensado alcanzar con alternativa de desarrollo para estos estudiantes capacitándolos como brindadores de consejos y charlas para mejorar la posibilidad de obtención de ideas en procura de un mejor rendimiento y mejorar su manera de pensar y que se preocupen por buscar la perfección y el logro de calificaciones sobresalientes, en donde la sociedad se sienta orgullosa de que estos estudiantes a pesar de que sus padres han salido fuera del país con el fin de mejorar su situación económica y social son seres que valoran estos hechos entregando a sus familiares calificaciones de orgullo y que sus padres cada día sientan la necesidad de estar al lado de sus hijos para poder tener una vida mejor. Por lo que el tema de este trabajo investigativo es original ya que tiene que ver con el rendimiento académico y los valores en la sociedad actual, en donde nos podemos dar cuenta que el concepto de "familia" ya no corresponde a una estructuración de miembros férreamente unidos, amados, protegidos con la figura materna y paterna muy bien identificada y entregadas a cuidar de sus hijos y su hogar. Los beneficiarios directos de la investigación son los estudiantes y los beneficiarios indirectos son los maestros y los padres de familia que deben asumir la responsabilidad de guiar a los jóvenes, a transitar por el mundo de los valores a través de la enseñanza – aprendizaje y el ejemplo de tal manera lograr ciudadanos respetuosos, amorosos, solidarios y tolerantes.

1.6 Hipótesis

La migración de los padres de familias promueve el bajo rendimiento de los estudiantes del 8vo año de educación básica del Colegio Particular Francés

1.6.1 Variable Independiente

Migración de padres de familia

Variable Dependiente

Bajo rendimiento académico

CAPITULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Migración de Padres de Familias

Los habitantes de los países en vías de desarrollo, lógicamente, ante la desesperanza y la miseria existente en sus países, caen en el hipnótico e ilusorio, “sueño de vida americano”, en el país de las “oportunidades”, “en donde cualquier ser humano puede ser rico” , a tal punto que como en el caso ecuatoriano, no les importa realizar actividades como: vender, empeñar, hipotecar sus bienes con tal de viajar a EE.UU. o Europa, arriesgar su vida en los pasos clandestinos o ser deportado, tampoco destruir la unidad familiar, abandonando esposos/as, hijos/as, y todo lo demás. O como es de conocimiento público, dispuestos a morir en los barcos de migrantes, hundidos por la Marina Norteamericana, ser sobreexplotados, humillado y llevando malas condiciones de vida, para poder ahorrar algo y enviar a sus destruidas familias en sus países. Los migrantes aventureros creen logrando el sueño americano solucionar todos sus problemas y caen en manos de seres interesados y sabidos un ejemplo, para viajar ilegalmente el ecuatoriano debe entregar al coyotero (tramitador) entre 6 y 8 mil dólares, los cuales consigue con prestamos ilegales de chulqueros o prestamistas. Según Maria Liliana Da Orden (2005), Esta escritora tiene mucha razón en la ciudad de esmeraldas según la revista surgir en el año 2008-2009, salieron de tierras esmeraldeñas 1.000 personas buscando el sueño americano dejando así mismo casas hipotecadas, deudas en bancos y con chulqueros, arriesgando sus vidas y lo que es peor destruyendo sus propias familias y causando un mal a sus hijos, ya que estos solo piensan en darse lujos y tener todo de marca y lo que sale a la moda, despreocupándose de sus estudios dando como resultados bajas calificaciones y en muchos casos perdidas de años, y cuando esto sucede surge el desinterés por estudiar escudándose en que les hace falta la orientación de sus padres en el caso de los

adolescentes, sin importar el sacrificio que los padres hacen en ese país para poder ahorrar unos cuantos dólares y poder enviarles para que tengan una mejor vida.

2.1.1 Causas de la migración en el Ecuador

Según Alfredo Fernando Reid (1997) Las diferentes causas de migración son: causas políticas: Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos, como sucedió en el caso de los españoles que huían de la persecución del gobierno franquista después de la Guerra Civil española. Ejemplos de este último caso lo representan Juan David García Bacca y Pablo Vila Dinarés así como muchos otros que se dirigieron a otros países. En Ecuador se produjo en diversas ocasiones el mismo proceso de exilio, pero en sentido inverso a la inmigración de los exiliados españoles y de otros países: el caso Alberto Dahik podría señalarse como ejemplo. Desde que tengo conocimientos me he podido dar cuenta de este tipo de migración política que en otras palabras no es más que protección para las clases altas, siempre que un político se ve al descubierto busca tapar su culpa con el llamado exilio político como por ejemplo: Lucio Gutiérrez, Gustavo Noboa y Abdala Bucaram.

Causas culturales: La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños. Es por ello que anteriormente los ecuatorianos migraban a Estados Unidos,

pero por el aprendizaje del idioma se les hacía un poco difícil mantenerse en ese país es por ello que cada día la migración fue cambiando de rumbo, España se convirtió en el sueño Europeo de los ecuatorianos y de la provincia de esmeraldas:

Causas socioeconómicas: Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación. **Causas familiares:** Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico. **Causas bélicas y otros conflictos internacionales:** Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor. La Segunda Guerra Mundial en Europa (y también en Asia), así como guerras posteriores en África (Biafra, Uganda, Somalia, Sudán, etc.) y en otras partes del mundo, han dado origen a enormes desplazamientos de la población o, como podemos decir también, migraciones forzadas.

2.1.2 Factores que influyen en la migración

Según Iber Jimeno Lopez (2003), existen dos factores de mucha influencia para que se produzca la migración el primero es de expulsión, ya que los seres migran porque creen que en su habita no hay manera de salir adelante y progresar económicamente entonces se sienten estancados y deciden darse un cambio de vida y lo mejor pueden hacer es migrar a otras ciudades u en su vez a otros países. También existe el factor de atracción, que es que todos anhelan ya que no hay plaza de trabajo donde habitan y se ven tentados por un sueldo de calidad para vivir mejor. Yo estoy de acuerdo con

este escritor ya que en la provincia de esmeraldas la mayoría de los padres de familia del colegio francés y de la comunidad migran por mejorar su situación económica y también la atracción de conocer nuevas costumbres y estar en otros países o ciudades. La marginación en la provincia de esmeraldas, trae como consecuencia el grave atraso en el desarrollo, registrándose por ende altos índices de pobreza, analfabetismo, deterioro de las condiciones de salud y alimentación, así como en las condiciones de vida de la población, como si ya no hubieran expectativas de alcanzar mejores niveles de vida para las poblaciones, orillándolos a abandonar sus tierras y optar por la migración. Las instituciones de educación media superior y superior, continúan preparando mano de obra calificada, haciendo de ellos profesionistas cesantes que a la fecha no encuentran donde emplearse, otros, ubicándose en lugares no acordes a los perfiles profesionales para los que fueron preparados, mientras que otros más prefieren emigrar, en ese sentido se profundiza la incongruencia de la estructura productiva y de servicios con la oferta de mano de obra calificada, no existen los canales para ubicarlos y aprovechar su preparación, convirtiéndose en profesionistas subempleados. Al adolecer de fuentes de trabajo u otras opciones para mejorar los niveles de vida de las familias, no ha quedado otra que la migración, que se da hacia otras entidades del país. En la provincia de esmeraldas • El alto grado de aridez del campo, la mayoría de las siembras dependen de las temporadas de lluvias, además de las fuertes pendientes en algunas zonas, que hacen poco propicia la siembra.

2.1.4 Consecuencias de la migración

Dice la doctora María Elena Moreira (2004), En los últimos años la salida de ecuatorianos se ha incrementado, en particular hacia los Estados Unidos, y con mayor intensidad hacia Europa, principalmente a España, Gran Bretaña e Italia. Más de dos millones de ecuatorianos que han salido del país tienen el derecho a mantener vínculos espirituales con su nación y raíces familiares, como a disfrutar de la protección de los derechos garantizados por la Constitución Política de la República y por los instrumentos internacionales ratificados por el Ecuador.

La Constitución Política de la República, establece que el más alto deber del Estado consiste en respetar y hacer respetar los derechos humanos, tales como: reconocer y proteger a la familia como célula fundamental de la sociedad, garantizar las condiciones que favorezcan integralmente a la consecución de sus fines y, en particular promover el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes y otros grupos vulnerables, entre ellos los migrantes y sus familiares. Los envíos monetarios consignados a sus familiares por los emigrantes son la mayor fuente de divisas del Ecuador, luego de las ventas de petróleo al exterior, superando también los ingresos percibidos por las exportaciones de banano, cacao, café, camarón, flores y atún, tomadas en conjunto. Comparto con la escritora ya que en la provincia de Esmeraldas la mayoría de las familias donde se ha producido la migración, podemos encontrar niños y adolescentes metidos en pandillas, alcohólicos, drogadictos, retraídos todas estas patologías la podemos ver reflejada en el bajo rendimiento de alumnos con padres emigrantes. La emigración al extranjero ha traído consigo una serie de consecuencias, tanto para el Estado ecuatoriano como para sus habitantes, en todos los aspectos de convivencia: sociales, políticos, culturales y económicos. En lo social, Ecuador atraviesa un acelerado cambio en la estructura familiar, ya que muchos padres y madres han viajado al exterior para solventar las necesidades económicas personales y familiares. Muchos niños y niñas, como consecuencia, viven en familias mono parentales o de otro tipo; el 60% de quienes emigraron a partir de 1999 ha dejado a sus hijos a cargo de parientes o amigos con la esperanza de llevarlos más tarde. Si bien, en lo económico, los recursos enviados por los emigrantes son una fuente muy importante de subsistencia para una gran cantidad de familias y se manifiestan en un incremento de divisas del exterior tan importante como el que produce el petróleo, este éxodo provoca la pérdida de mano de obra calificada dentro del país, lo cual va en detrimento de su desarrollo. En los países receptores, la presencia masiva de emigrantes ha contribuido a aumentar y abaratar la mano de obra, en especial la vinculada con los servicios básicos, como la agricultura y construcción. Desde el punto de vista cultural, el impacto migratorio ha influido en la consideración de los referentes de identidad de quienes abandonan el país y

modifican su modo de vida, costumbres y tradiciones, muy poco comprendidas y valoradas por los países de destino. La emigración causa, en la mayoría de los casos, un desarraigo doloroso que también afecta la estabilidad afectiva de quienes han optado por esta vía para mejorar sus condiciones económicas de vida.

2.2 Rendimiento académico y comportamiento

Todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, el objetivo primordial de toda intervención pedagógica es fomentar en los estudiantes el rendimiento académico o aprovechamiento escolar, definido según, Raúl Castillo (2006) como una medida de las capacidades correspondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad correspondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. El rendimiento académico parte del supuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. Así el aprovechamiento escolar depende de éste y genera un resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia tienen como protagonistas tanto el que enseña como el que aprende. El rendimiento académico está determinado por algunas categorías que definen el desempeño del estudiante en un marco escolar.

En cuanto a este escritor para poder medir las capacidades del estudiante y el cambio que este experimenta en su proceso formativo a través de comportamientos adquiridos, en base a la disciplina recibida en el hogar o escuela. Considero que en el

rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Este cambio conductuales se objetivarán a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

2.2.1 Fracaso escolar

Según Tusta Aguilar García (1998) El fracaso escolar es un tema de candente actualidad que ha sido estudiado por numerosos especialistas: psicólogos, pedagogos, sociólogos, maestros. Incluso las administraciones públicas en distintos países, se han pronunciado sobre el particular y han intentado llevar a la práctica posibles soluciones, la migración está relacionada directamente con el fracaso escolar. A la hora de analizar este fenómeno hay que considerar los posibles aspectos o puntos de vista que presenta. Los niños nacen y crecen dentro de una familia asisten a un centro escolar determinado y viven en un medio social. Este en nuestros días se halla en plena crisis y se caracteriza además por fomentar la competitividad.

Escaso interés por las asignaturas, por los resultados, por las tareas escolares en general son fruto directo o indirecto de la migración ¿falta de control familiar? Hoy

en los centros educativos han adoptado nuevos métodos, con los que piensan que la educación está avanzando, pero muchos maestros lastimosamente no han entendido que el llenar a los estudiantes de trabajo y tareas en el aula no es la solución.

Estoy de acuerdo con este escrito por que con la implementación de la Reforma Curricular es una nueva propuesta que se ha establecido para mejorar la calidad de la educación, en la que se plantea que el alumno es quien debe investigar, aprender y asumir el conocimiento sin duda esta es una excelente manera de que los alumnos aprendan pero para que se den los resultados que todos esperan se debe desarrollar todos los puntos que se establecen en la Reforma Curricular como son: Las técnicas de enseñanza, las continuas evaluaciones y recuperaciones entre otras, ya que al no poner en práctica todo lo establecido surgen los problemas. Domínguez García Laura. (2008). Si es verdad pero también es muy cierto que tiene que haber control por parte de los padres para que estos estudiantes puedan realizar el pedido del docente de una manera clara precisa y eficaz cumpliendo con todo lo requerido y evitando de esta manera el fracaso escolar.

2.2.2 Proceso de enseñanza aprendizaje

Forma parte de la realidad, del medio en que se vive, de allí la relación tan estrecha que debe existir entre los conocimientos que orienta la escuela y la experiencia de vida, para evitar ese desfase que siempre ha existido, la aplicación de los conocimientos no se deben impartir solo para que los estudiantes los adquieran sin entrar en su mundo. Según María Stella Serrano (1990) Estoy de acuerdo hay muchos docentes que solo les interesa impartir sus conocimientos y nada más y cuando el estudiante no responde, solo dicen que es vago pero no se detienen a analizar a ese estudiante y buscar solución a su problema. la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es esencialmente comunicativa. Lo importante es la relación que el alumno establece con el conocimiento; el profesor es el que ayuda a conseguir que se de esta relación agradable y fructífera Las **actividades de enseñanza** que realizan los profesores están

inevitablemente unidas a los **procesos de aprendizaje** que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El **objetivo** de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, **interactuando** adecuadamente con los recursos educativos a su alcance. En este marco el empleo de los **medios** didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

2.2.3 Calidad de educación

La calidad de la educación hace de la entidad que se persigue un componente nuclear, esencial de la calidad, la calidad de la educación como he señalado, reside antes que en cualquier otro aspecto, medios, recursos procesos y resultados en la entidad misma de las metas que se persiguen.

Eso sí una vez que tales metas sean de calidad, es preciso contar con un conjunto adecuado y armónico de todos esos elementos que se desean alcanzar. La eficacia en logra de tales metas cualitativamente de calidad, en definitiva estamos optando por lo que hemos denominado, el enfoque integral de la educación, por Ramón Pérez Juste (2001) considero que el escritor esta apegado a la realidad ya que las autoridades representadas por los Ministerios están reformando las leyes de educación con el único objetivo de tener una educación de calidad, as por ello que se ha implementado la inclusión en la educación para que no haya discriminación racial en cuanto a la educación ya que dice el eslogan presidencial la educación ya es de todos

2.2.4 La desintegración familiar como consecuencia de la migración

Según Elaine Levine (2008) La migración es un fenómeno que puede ser analizado desde diversos ángulos, pero uno de los más dramáticos es el que tiene que ver con la desintegración familiar que provoca la migración. Aumentando en años recientes del

flujo migratorio ilegal hacia Estados Unidos, sobre todo de niños y mujeres ecuatorianas, ha contribuido a profundizar la desintegración de las familias que quedan divididas debido a sus necesidades económicas. Jorge Bustamante, relator especial de la Organización de Naciones Unidas para derechos de migrantes, señaló que, desgraciadamente el efecto de la migración hacia Estados Unidos en la integración familiar es básicamente negativo.

El especialista advirtió que, dentro de ese costo hay factores muy negativos como el abandono en el cumplimiento de sus obligaciones familiares como padre o como esposo de parte de los migrantes, en cuanto a lo que dice este escritor de mucha trayectoria tiene mucha razón ya que en la provincia de Esmeraldas la desintegración familiar a causa de la migración es muy notoria siendo los hijos son los que más sufren sintiéndose abandonados y cuando es el padre quien migra sin respaldo, y cuando es la madre sin sostén familiar, es por ello que este fenómeno se ha convertido en uno de los más trágicos ya que arrastra consigo la pérdida del entusiasmo al estudio y por ende el bajo rendimiento escolar, es por ello mi preocupación, espero contribuir con este aporte para apalea en algo este problema que aqueja a muchas familias.

Los tiempos de migración repercuten positiva y negativamente en las relaciones de pareja de los migrantes y con sus hijos; los ascensos económicos que dan respuesta a demandas satisfactorias materiales como la vivienda, en algunos casos, fortalecen los lazos afectivos de los involucrados, pero también dan pie a la variación de los contextos familiares y la organización social.

CAPITULO III

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 Unidad de análisis:

El presente proyecto de investigación se realizó a los docentes y estudiantes. La investigación consistió en analizar cómo influye la migración en el bajo rendimiento de los estudiantes para encontrar las posibles soluciones y evitar así que los estudiantes dediquen su tiempo a cosas que no contribuyen en el desarrollo psíquico de los mismos.

Enfoque

El proyecto de Investigación es crítico, es propositivo, es crítico porque analiza el número de estudiantes en el Colegio "Francés" y es propositivo porque realiza la investigación para relacionar los efectos psicológicos y sociales de la migración de los padres y valores, en los estudiantes.

3.2 Métodos y técnicas de la investigación

Las técnicas son los procedimientos e instrumentos que utilizamos para acceder al conocimiento. Encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas. La investigación científica se encarga de producir conocimiento. El conocimiento científico se caracteriza por ser: Sistemático, Ordenado, Metódico, Racional / reflexivo, Crítico / subversivo: Que sea sistemático significa que no puedo arbitrariamente eliminar pasos, sino que rigurosamente debo seguirlos. Que sea metódico implica que se debe elegir un camino (*método: camino hacia*), sea, en este caso, una encuesta, una entrevista o una observación. Que sea racional / reflexivo implica una reflexión por parte del investigador y tiene que ver con una ruptura con el sentido común. Hay que alejarse de la realidad construida por uno mismo, alejarse de las nociones, del saber inmediato. Esto permite llegar a al objetividad. Que sea crítico

/ subversivo se refiere a que intenta producir conocimiento, aunque esto pueda jugar en contra.

3.2.1 Modalidad de la Investigación

El Proyecto de Investigación tiene como modalidad la investigación de campo y bibliográfica documental, es de campo porque se realiza en la Institución objeto de la investigación, el Colegio " Francés ", es bibliográfica documental porque recopila información sobre el motivo de la investigación.

El proyecto de investigación tiene los siguientes niveles o tipos de investigación: Exploratorio, Descriptivo, Correlacionar y Campo.

Exploratorio

Porque se realiza con el propósito de destacar los aspectos y consecuencias importantes de la Migración de los padres y Valores en los adolescentes y cómo estos afecta psicológica y socialmente a los estudiantes en el bajo rendimiento del 8vo año de educación básica del Colegio " Francés ".

Descriptivo

Porque utiliza el método de análisis; y se caracteriza por el porqué la migración de los padres, los valores y bajo rendimiento en los estudiantes de 8vo año de educación básica y si afectan psicológicamente o socialmente: señalar sus causas y consecuencias, para ordenar, agrupar o sistematizar los objetivos involucrados en el trabajo.

Correlacionar

Porque se midió el grado de relación que existe entre la Migración y el bajo rendimiento en los estudiantes del Colegio "Francés" y su estado psicológico emocional y entorno familiar y social. La utilidad y el propósito principal del estudio Correlacionar es saber cómo afecta psicológicamente y socialmente La Migración y los valores de los estudiantes adolescentes.

Campo

Porque tomamos una pequeña muestra estudiante y docentes, para obtener el un análisis profundo sobre el porqué del bajo rendimiento de los discentes del 8vo año de educación básica del colegio “Francés”

3.3 Población y muestra

La investigación por su importancia, no debería enmarcarse o limitarse solo a los estudiantes de octavo de educación básica.

Esta investigación se la ha realizado en el colegio FRANCES de la provincia de esmeraldas y mi universo se constituirá de la siguiente manera:

Estudiantes de 8vo año de educación básica 120

Profesores 20

Orientadoras 2

Rector del colegio "francés".

MUESTRA

Fórmula

$$n = \frac{m}{e^2(m-1)+1}$$

Descripción

n = tamaño de la muestra
m = tamaño del universo o población
e = error admisible

Desarrollo Matemático

$$n = \frac{120}{0,05^2(120-1)+1}$$

$$n = \frac{120}{0,0025(119)+1} =$$

$$n = 120$$

n = 93 personas

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.4.1 variable independiente: migración de padres de familia

Tabla 2

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
La migración es el desplazamiento de las personas de un lugar a otro dentro y fuera de las fronteras de un estado o de una región.	<p>Situación económica y Social</p> <p>Causas y efectos de la migración en el hogar</p>	<p>Situación económica</p> <p>Motivos de la migración</p> <p>Desarrollo cognitivo del estudiantes</p> <p>Desarrollo afectivo del estudiante</p>	<p>Con quien vive?</p> <p>Algún familiar de su familia ha migrado a otra ciudad o país?</p> <p>¿Cual ha sido la causa principal de la migración?</p> <p>¿Asiste normalmente al colegio?</p> <p>¿Desearías que tu familia estuviera siempre unida?</p> <p>¿Te has sentido solo(a) y desprotegido al no estar cerca de tus padres?</p>	<p>Técnicas: Encuestas</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios a los estudiantes.</p>

2.4.2 variable dependiente: rendimiento escolar

Tabla 3

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
Es una manera de medir las capacidades del estudiante, y el cambio que este experimenta en su proceso formativo a través de comportamientos adquiridos, en base a la disciplina recibida en el hogar o escuela.	<p>Proceso Formativo</p> <p>Familia</p> <p>Comportamiento</p> <p>Colegio</p>	<p>Nivel académico</p> <p>Las actitudes desarrolladas por el individuo en su proceso formativo</p> <p>El DOBE dentro de la Institución</p>	<p>¿Qué nivel académico tiene?</p> <p>¿Tiene estudiantes cuyos familiares hayan migrado a otra ciudad o país?</p> <p>¿Los representantes de estos estudiantes están pendientes de las notas de sus representados?</p> <p>¿Cree Ud. que los estudiantes tienen a alguien que controle en casa sus tareas?</p> <p>¿El colegio cuenta con un Dpto. de Orientación?</p> <p>¿Los estudiantes reciben charlas sobre el tema de la migración y sus efectos?</p> <p>¿Existen salas de apoyo para estudiantes que deseen realizar tareas dentro del establecimiento asesorados por algún profesor?</p>	<p>Técnicas: Encuestas Instrumentos: Cuestionarios a los docentes</p>

3.5 Recolección de información (plan)

Tabla 4

FECHAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
Marzo del 2010	elaboración de los instrumentos para recoger información	INVESTIGADOR	✓ Yamil Ardila
Abril del 2010	pilotaje de los instrumentos para recoger información el colegio	CUESTIONARIOS TUTORÍA DE INVESTIGACIÓN	✓ Yamil Ardila
Junio el 2010	Investigador cuestionarios a estudiantes	CUESTIONARIOS	✓ Yamil Ardila

3.6 Proceso Metodológico

Tomando como referencia el planteamiento del problema y los objetivos de “la migración de los padres de familia y su influencia en el bajo rendimiento de los estudiantes del 8vo año de educación básica del Colegio Particular Francés de la provincia de Esmeraldas fueron identificadas las fuentes primarias y secundarias. Para la realización de la investigación documental, se emplearan los siguientes procedimientos: Ubicación y verificación de fuentes bibliográficas y documentales: textos informes, proyectos, foros, seminarios, artículos de revistas que permitieran dar la información pertinente al tema. Se clasificó la información seleccionada mediante la técnica de análisis de contenido. Se sintetizó la información registrada en el análisis acorde a sus contenidos. El trabajo de campo requerido para la investigación determinó hasta ahora la ejecución de las tareas básicas siguientes: Observación del problema y elaboración de fichas. Caracterización de la Población y selección de la Muestra estudiada. Elaboración de encuestas y tabulación de resultados. Implementación de un aula de apoyo. La investigación que se realizó fue de tipo descriptiva

CAPITULO IV

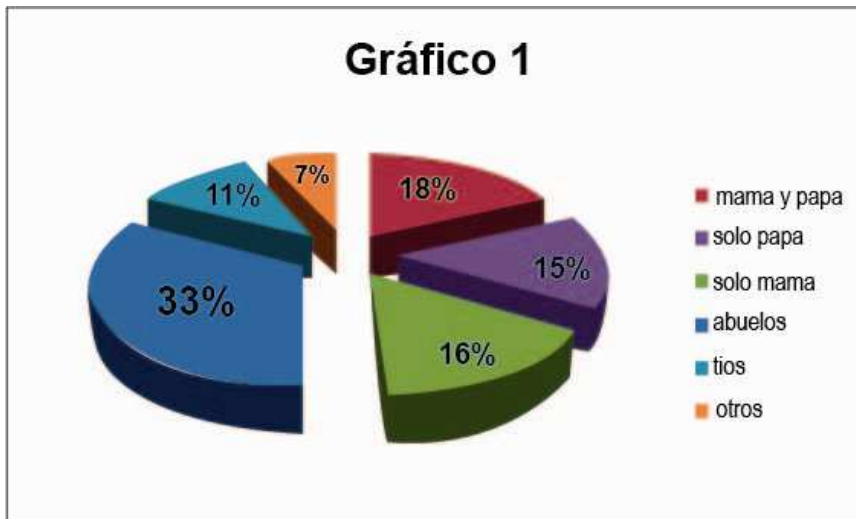
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Encuesta realizadas a estudiantes

1.- ¿Con quién vives?

Tabla 4.5

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	mama y papa	17	18,28
2	solo papa	14	15,05
3	solo mama	15	16,13
4	abuelos	31	33,33
5	tíos	10	10,75
6	otros	6	6,45
	TOTAL	93	100,00



Fuente: Estudiantes del 8avo año de educación Básica del Colegio Francés

Responsable: Yamil Ardila Portocarrero

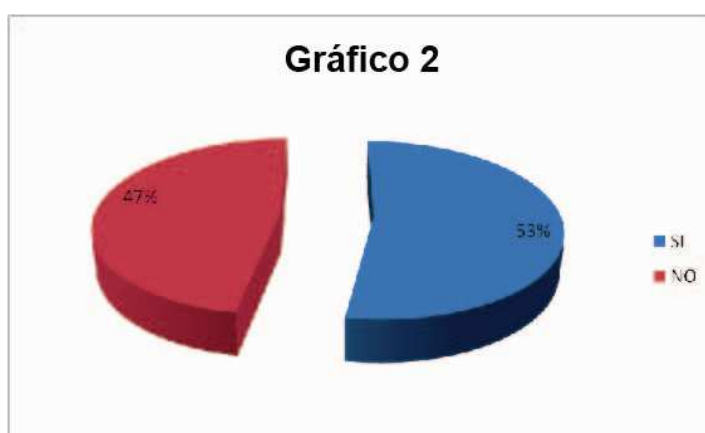
Del 100% de los estudiantes el 18.28% vive con mama y papa, el 15.05% solo con papa, el 16.13% solo mama, 33.33% con abuelos, el 10.75% con tíos y el 6.45% con otras personas. Como podemos ver en la investigación la mayoría de los estudiantes viven con sus abuelos, en menor proporción viven con el papa y la mama otra parte viven solo con el papa, otro numero considerable solo con la mama también encontramos que un mínimo viven con tíos y en menor proporción viven con allegados debido a que sus padres

migraron y esto repercute en el rendimiento de estos alumnos, porque no existe un control o una autoridad más firme que vigile el rendimiento escolar de sus hijos.

2.- Algún familiar dentro de su hogar a migrado fuera del país o ciudad

Tabla 4.6

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	49	52,69
2	NO	44	47,31
	TOTAL	93	100,00



Fuente: Estudiantes del 8avo año de educación Básica del Colegio Francés

Responsable: Yamil Ardila Portocarrero

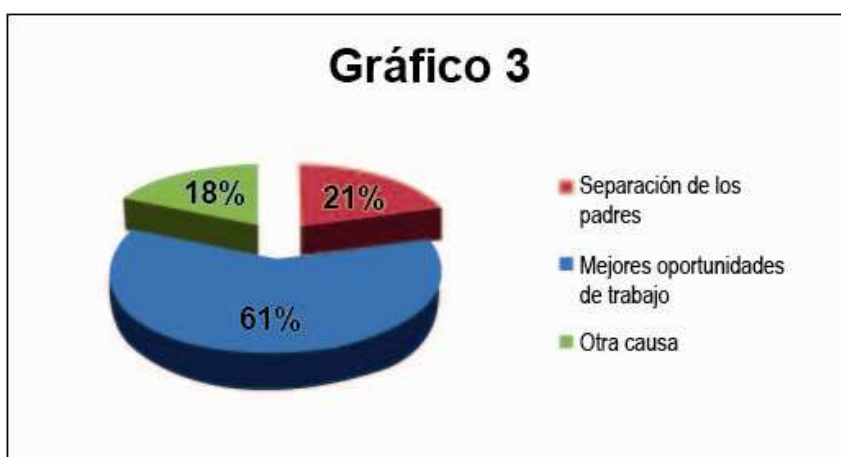
Del 100% de estudiantes el 52.69% manifestó que sus padres migraron fuera de la ciudad o país, el 47.31% manifestó que no.

Como podemos ver la mayoría de los encuestados respondieron que si en tanto que otra parte respondió que no, ocasionando un bajo rendimiento escolar por no existir la imagen paternal de sus padres.

4 ¿Cuál es la causa por lo que emigro su familiar?

TABLA 4.7

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Separación de los padres	10	20,41
2	Mejores oportunidades de trabajo	30	61,22
3	Otra causa	9	18,37
	TOTAL	49	100,00



Fuente: Estudiantes del 8avo año de educación Básica del Colegio Francés

Responsable: Yamil Ardila Portocarrero

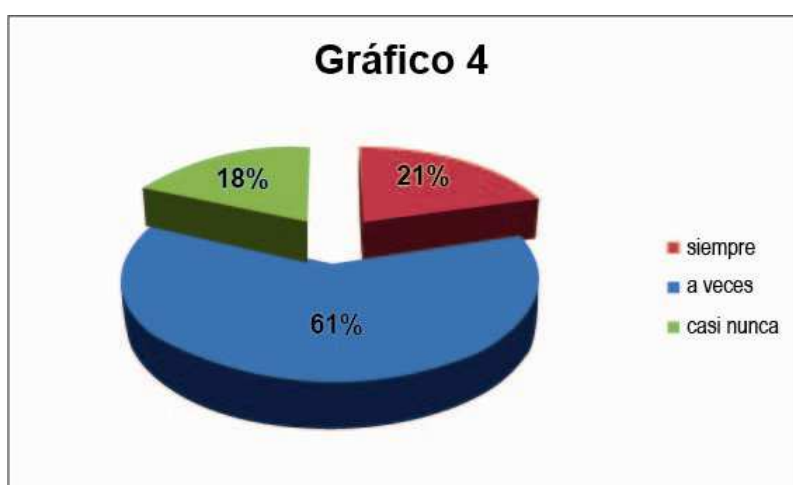
Del 100% de estudiantes el 20.41% manifestó que la migración de sus padres es debido a la separación de estos, el 61.22% manifestó que es debido a mejores oportunidades, y el 18.37% manifestó que es debido a otras causas.

Como podemos ver la mayoría de los estudiantes manifestaron que uno de sus padres había migrado para lograr mejores oportunidades de trabajo. Una segunda parte de la población encuestada manifestó que por la separación de los padres y pensó que lo mejor era migrar, mientras que una tercera parte contestó que por otras causas.

4.- ¿Con que frecuencia asiste al colegio?

Tabla 4.8

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	siempre	10	20,41
2	a veces	30	61,22
3	casi nunca	9	18,37
	TOTAL	49	100,00



Fuente: Estudiantes del 8avo año de educación Básica del Colegio Francés
Responsable: Yamil Ardila Portocarrero

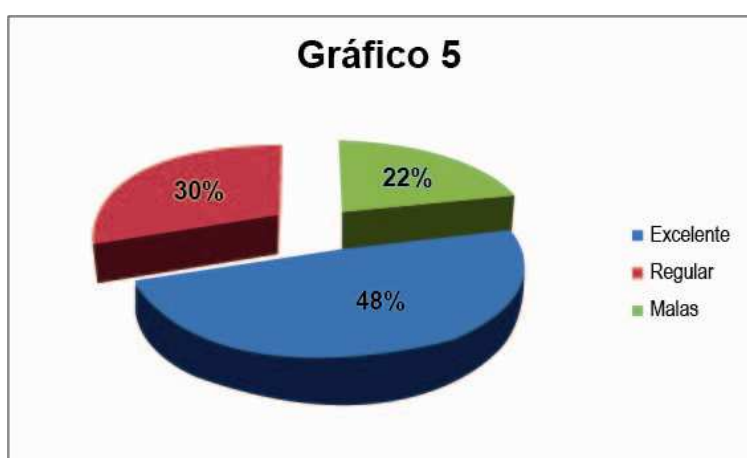
Del 100% de estudiantes el 20.41% manifestó que asiste siempre a la institución, el 61.22% manifestó que a veces asiste, y el 18.37% manifestó que casi nunca asiste.

En este análisis nos podemos dar cuenta que la mayoría de estudiantes encuestados respondió que asiste a veces a la institución otro gran numero de encuestados respondió que siempre asiste a clases mientras que la tercera parte de los encuestados respondió que casi nunca.

5.- ¿Cuál es tu promedio de notas?

Tabla 4.9

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Excelentes	20	21,51
2	Regular	45	48,39
3	Malas	28	30,11
	TOTAL	93	100,00



Fuente: Estudiantes del 8avo año de educación Básica del Colegio Francés

Responsable: Yamil Ardila Portocarrero

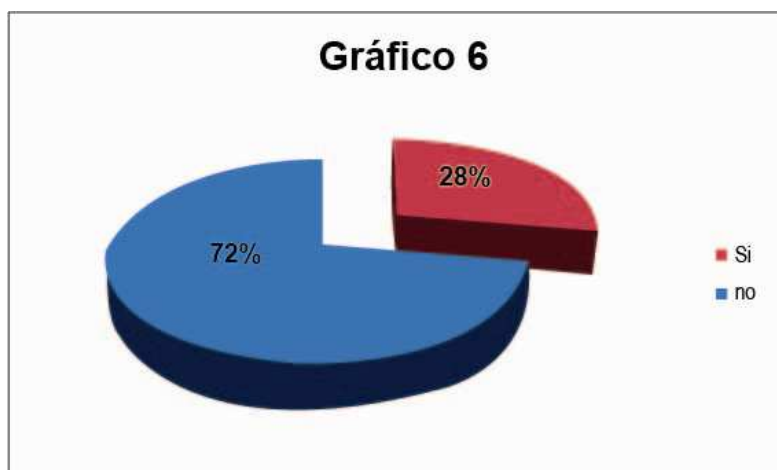
Del 100% de estudiantes el 21.51% manifestó que sus notas son excelentes, el 48.39% es regular y el 30.11% son malas.

Como podemos ver la mayoría de los estudiantes encuestados tienen notas regulares y una tercera parte de la población encuestada tiene notas malas y un mínimo porcentaje tienen notas excelentes.

6.- ¿Alguien controla en casa la realización de tus tareas?

Tabla 4.10

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	26	27,96
2	NO	67	72,04
	TOTAL	93	100,00



Fuente: Estudiantes del 8avo año de educación Básica del Colegio Francés

Responsable: Yamil Ardila Portocarrero

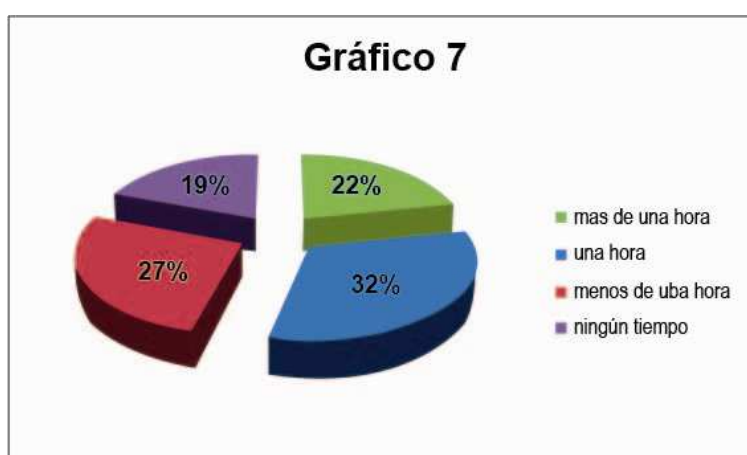
Del 100% de estudiantes el 27.96% manifestó que si existe alguien en la casa que controle sus tareas, el 72.04% manifestó que no.

En cuanto al resultado de esta pregunta la mayoría de los estudiantes encuestados respondió que no y una casi una tercera parte de los encuestados respondió que si.

7.- ¿Cuánto tiempo dedicas en casa a tus estudios?

TABLA 4.11

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	mas de una hora	20	21,51
2	una hora	30	32,26
3	menos de una hora	25	26,88
4	ningun tiempo	18	19,35
	TOTAL	93	100,00



Fuente: Estudiantes del 8avo año de educación Básica del Colegio Francés

Responsable: Yamil Ardila Portocarrero

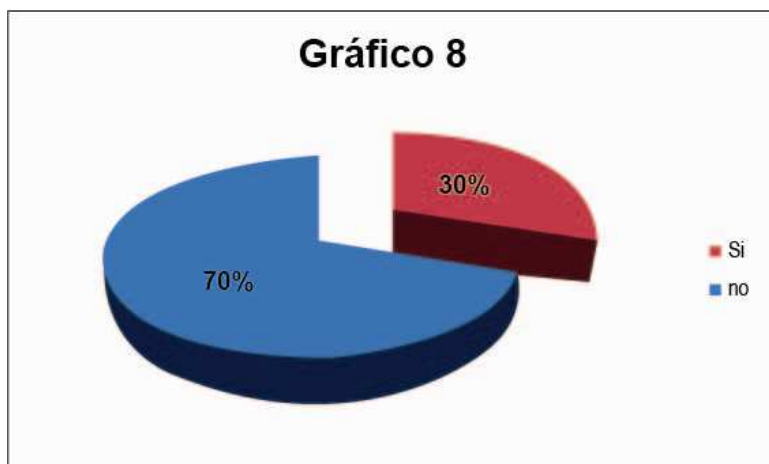
Del 100% de estudiantes el 21.51% manifestó que le dedica a sus estudios en casa más de una hora, el 32.26% manifestó que una hora, el 26.88% manifestó que menos de una hora, el 19.35% manifestó que ningún tiempo.

La mayoría de los estudiantes encuestados respondieron que una hora, otro numero considerable respondió que menos de una hora, una tercera parte respondió que mas de una hora y un mínimo respondió que ningún tiempo.

8.- ¿Cuentas con algún familiar que te ayude a realizar las tareas?

TABLA 4.12

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	28	30,11
2	NO	65	69,89
	TOTAL	93	100,00



Fuente: Estudiantes del 8avo año de educación Básica del Colegio Francés

Responsable: Yamil Ardila Portocarrero

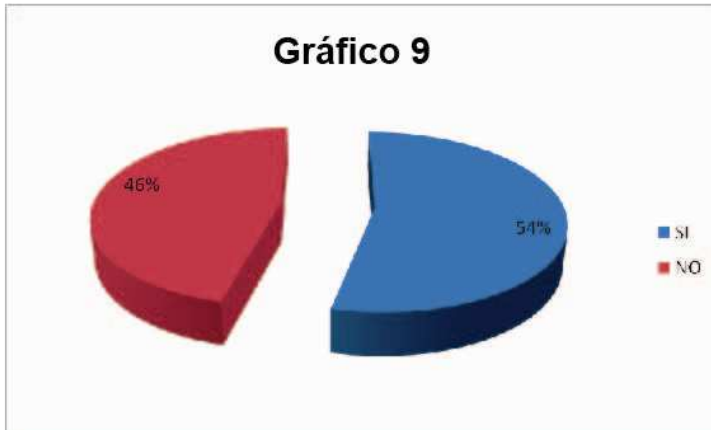
Del 100% de los estudiantes el 30.11% manifestó que si existe un familiar en casa que ayude a realizar las tareas, el 69.89% manifestó que no.

La mayoría de los estudiantes contestó que no mientras que una tercera parte de la población encuestada respondió que si

9.-¿Te has sentido solo(a) cuando no encuentras quien te ayude con tus tareas ?

TABLA 4.13

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	50	53,76
2	NO	43	46,24
	TOTAL	93	100,00



Fuente: Estudiantes del 8avo año de educación Básica del Colegio Francés

Responsable: Yamil Ardila Portocarrero

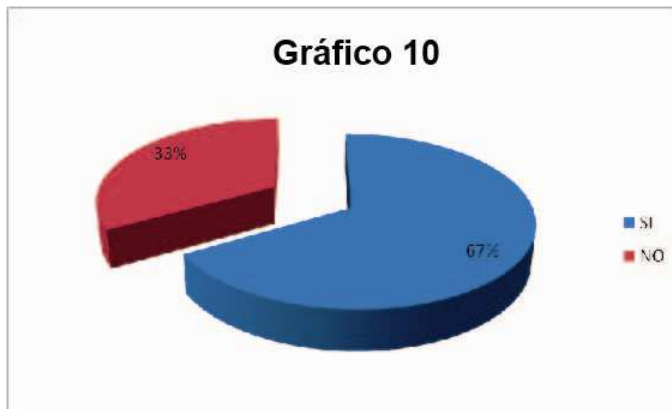
Del 100% de los estudiantes el 53.76% manifestó que se siente solo en casa al realizar tareas, el 46.24% manifestó que no.

La mitad de los estudiantes encuestados respondieron que si y la otra mitad que no .

10.- Te gustaría poder contar, dentro de la Institución, con un aula en la que pudieras realizar tus tareas junto con tus maestros

TABLA 4.14

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	62	66,67
2	NO	31	33,33
	TOTAL	93	100,00



Fuente: Estudiantes del 8avo año de educación Básica del Colegio Francés

Responsable: Yamil Ardila Portocarrero

Del 100% de estudiantes el 66.67% manifestó que si le gustaría tener un aula donde pueda trabajar los deberes con los profesores, el 33.33% manifestó que no.

La mayor parte de los estudiantes encuestados respondieron que si mientras que una tercera parte respondió que no.

3.7.1 ENCUESTAS REALIZADAS A PROFESORES

1.- ¿Tiene a su cargo estudiantes cuyos familiares hayan migrado a otra ciudad o país?

TABLA 4.15

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	16	80,00
2	NO	4	20,00
	TOTAL	20	100,00



Fuente: Profesores del 8avo año de educación Básica del Colegio Francés

Responsable: Yamil Ardila Portocarrero

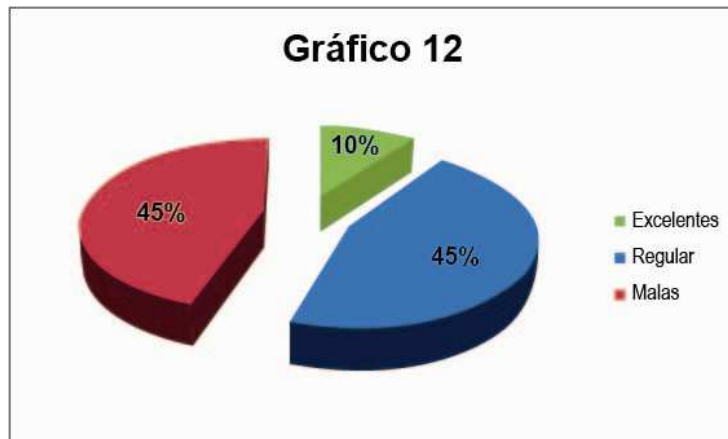
Del 100% de profesores el 80% manifestó que tiene en su poder a estudiantes donde sus padres emigraron fuera de la ciudad o país, el 20% manifestó que no.

La mayoría de la población encuestada respondió que si mientras que una tercera parte de la población respondió que no

2.-Las notas de estos estudiantes son de:

TABLA 4.16

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Excelentes	2	10%
2	Regular	9	45%
3	Malas	9	45%
	TOTAL	20	21,51



Fuente: Profesores del 8avo año de educación Básica del Colegio Francés

Responsable: Yamil Ardila Portocarrero

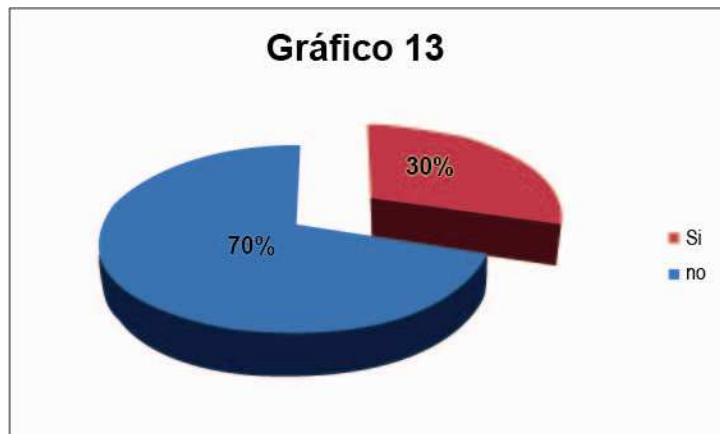
Los profesores manifestaron que el 10% de estudiantes tienen notas de excelente, el 45% tiene notas regulares y el 45% tienen notas malas.

Casi la mitad de la población encuestada tiene notas regulares, una tercera parte de la población tiene notas malas y un mínimo tiene notas excelentes.

3.- ¿Cree Ud. que estos estudiantes tienen hábitos de estudio?

TABLA 4.17

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	6	30,00
2	NO	14	70,00
	TOTAL	20	100,00



Fuente: Profesores del 8avo año de educación Básica del Colegio Francés

Responsable: Yamil Ardila Portocarrero

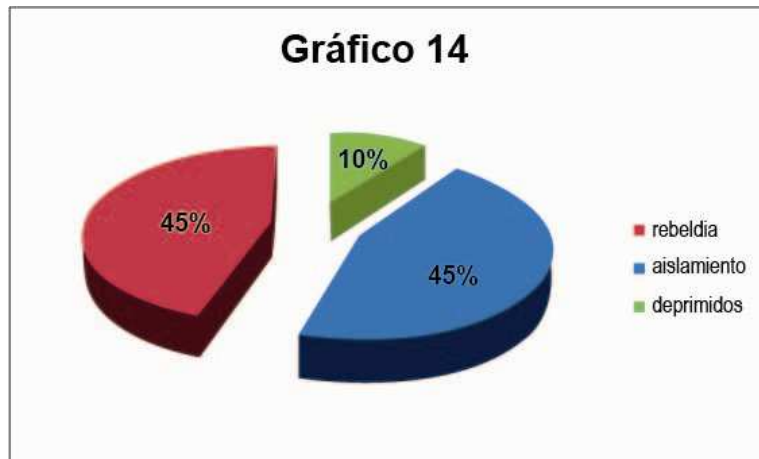
Los profesores manifestaron que el 30% de estudiantes tiene hábitos de estudio y el 70% no tienen.

La mayoría de la población encuestada respondió que no mientras que una tercera parte respondió que si.

4.- Muestran estos estudiantes algunos de los siguientes tipos de conducta

TABLA 4.18

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	rebeldía	2	10,00
2	aislamiento	9	45,00
3	deprimidos	9	45,00
	TOTAL	20	21,51



Fuente: Profesores del 8avo año de educación Básica del Colegio Francés

Responsable: Yamil Ardila Portocarrero

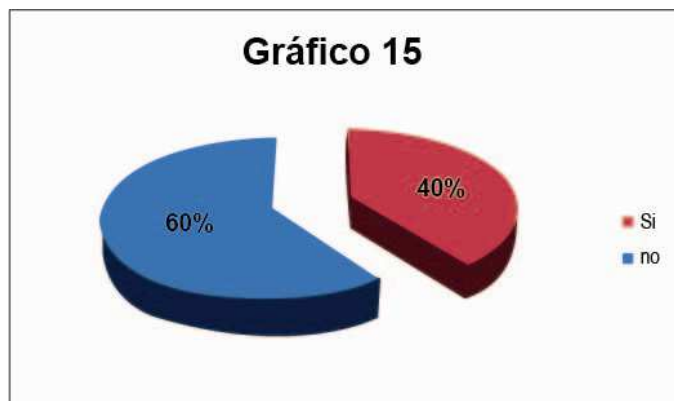
Los profesores manifestaron que el 10% de los alumnos tienen una conducta de rebeldía, el 45% tienen una conducta de aislamiento, y el 45% tienen una conducta de deprimidos.

Casi la mitad de la población encuestada tiene notas regulares una tercera parte de la población tiene notas malas y un mínimo tiene notas excelentes.

5.-Los representantes de estos estudiantes asisten al colegio a preguntar por el rendimiento escolar de sus representados?

TABLA 4.19

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	8	40,00
2	NO	12	60,00
	TOTAL	20	100,00



Fuente: Profesores del 8avo año de educación Básica del Colegio Francés

Responsable: Yamil Ardila Portocarrero

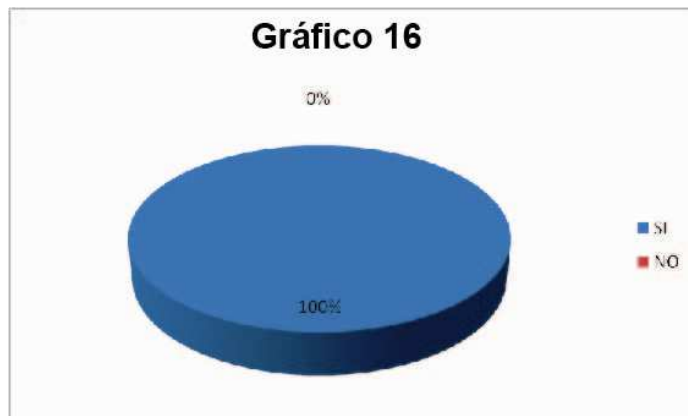
Los profesores manifestaron que el 40% de padres si asiste a preguntar por las notas de sus hijos, el 60% no asiste a preguntar por sus notas.

La mayoría de población encuestada respondió que no mientras que casi la tercera parte de la población encuestada respondió que si

6.-El Colegio cuenta con un Dpto. de Orientación Vocacional

TABLA 4.20

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	20	100,00
2	NO	0	0,00
	TOTAL	20	100,00



Fuente: Profesores del 8avo año de educación Básica del Colegio Francés

Responsable: Yamil Ardila Portocarrero

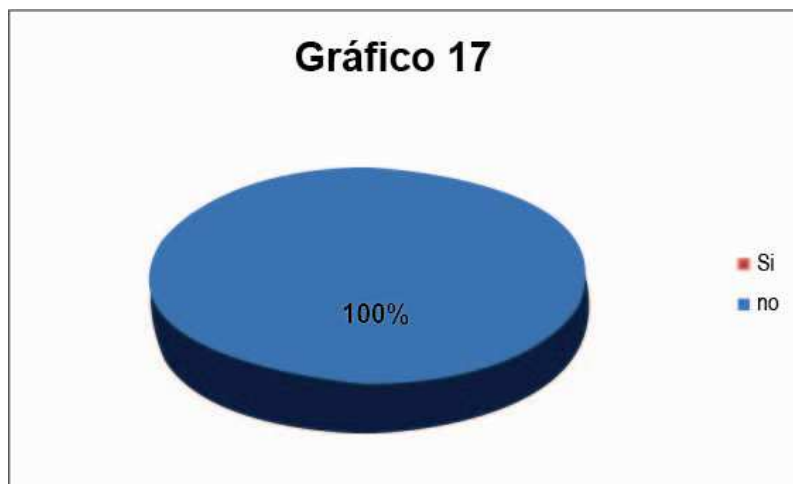
El 100% de los profesores manifestaron que en el colegio si existe un departamento con orientación vocacional, esto ayuda a que los alumnos cuenten con un lugar donde contar sus problemas y donde puedan escuchar un consejo.

Toda la población encuestada respondió que si

7.- ¿Ha asistido a algún seminario o curso de capacitación en donde se halla tratado el tema de hijos de migrantes?

TABLA 4.21

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	0	0,00
2	NO	20	100,00
	TOTAL	20	100,00



Fuente: Profesores del 8avo año de educación Básica del Colegio Francés
Responsable: Yamil Ardila Portocarrero

El 100% de profesores manifestaron que no han asistido a un curso de capacitación donde se halla tratado sobre el tema de hijos con padres que hayan migrado.

Toda la población encuestada respondió que no

8.-Opina Ud. que un aula de apoyo ayuda o ayudaría a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

Tabla 4.22

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	18	90,00
2	NO	2	10,00
	TOTAL	20	100,00



Fuente: Profesores del 8avo año de educación Básica del Colegio Francés

Responsable: Yamil Ardila Portocarrero

Del 100% de profesores el 90% manifestó que si ayudaría un aula donde los profesores ayuden a sus alumnos con sus tareas, el 10% manifestó que no.

La mayoría de la población encuestada respondió que si mientras que un mínimo de la población encuestada respondió que no

CAPITULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

Analizados los resultados de la encuestas sobre la muestra aplicada a docentes y estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio Particular “Francés”; se puede concluir lo siguiente:

- 1) Existe un gran índice de estudiantes (52,69%) dentro de la institución cuyos padres de familia han migrado a otros países o ciudades por diferentes causas, siendo la primordial la oportunidad de un trabajo mejor remunerado en otro país
- 2) Un gran porcentaje de estos estudiantes, hijos de migrantes, denotan notas regulares o malas en la mayoría de las materias y no tienen hábitos de estudio.
- 3) Los hijos de los emigrantes tienen algunas de las siguientes características: introvertidos, rebeldes, deprimidos y lamentablemente la institución no cuenta con un plan de capacitación o programa de apoyo para capacitar a los docentes en el trabajo con hijos de emigrantes.
- 4) Los representantes de los hijos de migrantes se preocupan muy poco por el desenvolvimiento académico de sus representados.
- 5) Un gran porcentaje de estos estudiantes no encuentran apoyo en casa en el momento de realizar sus tareas (69,89%) y tampoco cuentan con alguien que controle la realización de sus tareas (72,04%).
- 6) La institución no cuenta con una sala de apoyo de tareas, en la cual los estudiantes que no tengan control en casa de sus tareas, puedan hacerlas en esta aula con el monitoreo de sus profesores.

5.2. RECOMENDACIONES

- 1) Concienciar a los padres de familia y los maestros sobre la importancia que tiene para el rendimiento escolar la estabilidad y la unión familiar y lo vital que puede ser brindar apoyo a los estudiantes.
- 2) Los representantes de los estudiantes, deben concienciar sobre la responsabilidad que tienen con sus representados, deben preocuparse por ellos, asistiendo regularmente a la Institución para conocer sobre su rendimiento académico y dando apoyo en casa para la realización y control de tareas en casa.
- 3) El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del establecimiento educativo no puede perder de vista, la situación de los hogares de los que proceden los estudiantes y que traten de tener especial atención a quien lo necesita para disminuir cualquier influencia negativa sobre el desarrollo del educando.
- 4) Fortalecer en la institución el programa de los profesores guías como elemento de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje
- 5) La institución debe crear seminarios en donde se capacite a los docentes para que sepan cómo tratar a los adolescentes con padres migrantes.
- 6) El DOBE y los maestros deben implementar un aula de apoyo en la cual los estudiantes puedan realizar sus tareas dentro de la institución y con la ayuda de sus maestros, quienes deben brindar confianza a estos estudiantes y enseñar hábitos de estudio a los mismos

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 TEMA:

Implementación de un aula de apoyo a los estudiantes del octavo ciclo de educación básica del colegio particular “francés” con la ayuda de los maestros de las áreas básicas para controlar y apoyar la realización de tareas de los mismos y por ende mejorar su rendimiento académico.

6.2 datos informativos

- institución ejecutora: Colegio “Francés”
- unidad académica auspiciante: Colegio “Francés”
- apoyo técnico: Concejo directivo del Colegio, departamento pedagógico y vicerrectorado de la Institución
- localización geográfica: El Colegio “Francés”, se encuentra ubicado en la ciudad y provincia de Esmeraldas.
- participantes/ beneficiarios: Docentes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Particular Francés
- equipo responsable del proyecto: Comisión Pedagógica
- director del proyecto: Lcda. Lucia Buenaño
- duración del proyecto: 90 días
- fecha estimada de inicio: 16 de Agosto del 2011
- fecha estimada de culminación: 16 de Octubre del 2011
- naturaleza del proyecto: Educativo

6.3 Descripción del proyecto

Este proyecto es de fundamental importancia para superar las deficiencias presentadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación básica del colegio “Francés” de la provincia de

Esmeraldas, del año lectivo 2011-2012. El objetivo de la investigación realizada tiene que ver con la necesidad de mejorar el rendimiento académico del grupo etario descrito, no solo de los alumnos(as) en el proceso de inter aprendizaje, sino también los maestros, a fin de superar las deficiencias presentadas en las diferentes áreas, las mismas que serán superadas si tienen un aula de apoyo para la realización y control de tareas, monitoreada por los maestros del plantel. El proyecto tiene como propósito, mejorar la deficiencia académica de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de educación básica del colegio “Francés”, de la provincia de Esmeraldas y está orientado a todo el colectivo educativo de dicho plantel.

6.4. Justificación

El colegio debe implementar políticas tendientes a disminuir el fracaso escolar, por ello se hace necesario, diseñar unas estrategias pedagógicas que posibiliten la superación de las causas que lo generan, dichos factores están mediados por las dificultades en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Los docentes, a partir de procesos de observación de la práctica cotidiana consideran que es de vital importancia el desarrollo de procesos individuales y personalizados de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Es necesario reorientar la acción formativa de los estudiantes con dificultades de aprendizaje para recon-textualizarlo y nivelarlo con su grupo de estudio, somos conscientes de las limitaciones individuales ante los procesos formativos, por lo que es necesario construir procesos de orientación del quehacer educativo cotidiano. El apoyo educativo atiende al carácter personalizado de la educación. Ese carácter personalizado, consiste, a su vez, en dos elementos:

De individualización: se educa a personas concretas, con características particulares, individuales, no a abstracciones.

De integración: se educa a la persona completa, y, por tanto, hay que integrar los distintos ámbitos de desarrollo y las correspondientes líneas educativas. La educación personalizada se contrapone a la parcelación de los conocimientos, tal como han impartido en la enseñanza tradicional. También se contrapone al descuido

de la personalidad concreta de los alumnos, cuando éstos no son más que una abstracción o un número dentro de la clase. Destacar la función de apoyo de la docencia es poner en primer plano aquellas características de la educación, por las que ésta no se reduce a mera instrucción y constituye, en verdad, educación individualizada de la persona entera. En consonancia con la profunda unidad existente entre educación y orientación, todo profesor en algún sentido es también orientador. Ahora bien, no basta decir que la propuesta del aula de apoyo se identifica con la educación o forma parte esencial de ella. Es preciso un análisis más detallado en el que se pongan de manifiesto los componentes de esta dimensión educativa. Son elementos que conviene hacer explícitos para incorporarlos de manera intencional y sistemática a la práctica docente: Un primer elemento es el concepto de la propia educación como orientación y apoyo para la vida. La educación, toda ella, puede verse bajo el prisma de la propuesta del aula de apoyo: la educación es orientación en tanto que prepara para la vida, la cual se desarrolla en un itinerario personal que determinan circunstancias externas, pero que, en alguna medida, las opciones propias de cada persona contribuyen también a determinar. En este sentido, la propuesta de aula de apoyo es la propia educación en el aspecto de maduración de la personalidad de cada alumno concreto y de la concreción de su camino en la vida. Desde este punto de vista, el énfasis en la propuesta del aula de apoyo destaca que los aprendizajes han de ser funcionales, estar en conexión con el entorno de los alumnos y guardar relación con el futuro previsible que a éstos les aguarda o que, más bien, activamente llegarán a elegir. El proceso orientador articula los aspectos sociales e individuales de la educación y ha de contribuir a entroncar la función socializadora del centro educativo en el desarrollo personal de los alumnos. La propuesta del aula de apoyo, puede verse como asesoramiento sobre caminos diferentes y sobre las correspondientes opciones que pueden emprender las personas. Hay casos en que el alumno ha de elegir entre alternativas distintas, o en que, como consecuencia de decisiones académicas (calificaciones escolares, u otras), se ve encaminado hacia alguna de las alternativas.

6.5. Marco institucional

Como autora del proyecto, propongo a los directivo o autoridades del colegio “Francés ” de la provincia de Esmeraldas , como catalizadores del mismo para que lo lleve a la ejecución a fin de contribuir en la solución del problema detectado en los alumnos(as) del octavo, noveno y décimo año y que como fórmula de solución partimos por los docentes a fin de que ellos estén en capacidad de poder ayudar a sus educando, lo cual se puede notar, en el trabajo de campo ellos realmente desconocen las herramientas básicas de cómo pode ayudar, porque nadie puede dar lo que no tiene.

La organización y funcionamiento del proyecto “implementación de un aula de apoyo a los estudiantes del octavo ciclo de educación básica del colegio particular “francés” con la ayuda de los maestros de las áreas básicas para controlar y apoyar la realización de tareas de los mismos y por ende mejorar su rendimiento académico” será factible si existe la voluntad y apoyo educativo de las autoridades de dicho colegio, el mismo que puede solicitar ayuda a la Dirección Provincial de Educación de Esmeraldas, lo cual permitirá que el mismo se constituya en referente del proceso de desarrollo de una mejor educación de calidad para nuestros alumnos(as) y el beneficio de la comunidad.

6.6. Finalidad de la propuesta

La orientación que facilita el aula de apoyo en el contexto escolar consiste, en la educación sobre el propio proceso educativo: en la instrucción y capacitación de los alumnos para sus procesos de aprendizaje. La investigación educativa más reciente ha destacado la importancia de las capacidades generales y de los aprendizajes de estrategias de control, que dirigen el desarrollo y desempeño de otras capacidades y aprendizajes más concretos, así como el uso de destrezas rutinarias. Una parte de esas capacidades se recoge bajo el nombre de "meta cognición", que quiere decir: conocimiento acerca del propio conocimiento, conciencia acerca del propio pensamiento. Otra parte, más importante incluso, es la de las estrategias de control y manejo de procedimientos de aprendizaje: ahí se incluyen desde las más clásicas técnicas de estudio y de rendimiento de la memoria, hasta las más recientemente

investigadas y crecientemente apreciadas capacidades de aprender a aprender, de búsqueda y organización de la información pertinente, de auto monitorización, autocorrección, autoevaluación y, en general, de aprender por uno mismo. Son capacidades que se requieren para poder acceder a ciertos contenidos del currículo o a ciertos niveles de los mismos. En ese sentido constituyen requisito previo para contenidos curriculares concretos. Son, por otra parte, modos y estrategias generales aplicables a una gama amplia de contenidos. En muchos casos, la intervención educativa para la adquisición de esas estrategias y capacidades por parte de algunos alumnos habrá de ser realizada por el profesor responsable del aula de apoyo. Pero también los tutores y profesores, en general, pueden colaborar a ello. Consecuentemente el presente proyecto toma todas estas consideraciones, lo plasma en su objetivo general y establece como estrategia los métodos a utilizarse en la enseñanza de la lectura y los resultados que podemos lograr con ellos, dentro del cual esta que nuestros alumnos(as) puedan las deficiencias en la expresión escritas

6.7 objetivos

6.7.1 general:

Implementar un aula de apoyo a los estudiantes del octavo ciclo de educación básica con la ayuda de los maestros de las aéreas básicas para controlar y apoyar la realización de tareas de los mismos y por ende mejorar su rendimiento académico.

6.7.2 específicos:

- Elaborar un seminario de capacitación a los maestros sobre como apoyar en el proceso de enseñanza aprendizaje a hijos de migrantes.
- Elaborar el proyecto para la creación del aula de apoyo

6.7.3 METAS

- Que los profesores(as) del colegio “Francés ” de la Provincia de Esmeraldas, sean capacitados sobre métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje.
- Que hasta fines del año 2011, el colegio “Frances ” de la Provincia de Esmeraldas, estén capacitado para la implementación del aula de apoyo con etapas en Métodos de la enseñanza, métodos comunicativos, etc. Los mismo que

conllevara aplicarlos a sus alumnos(as) trayendo como resultados que ellos superen las deficiencias en el rendimiento académico.

- Dentro del primer mes del proyecto, los actores claves y aquellos que tienen interés en los fines y objetivos procedan a inscribirse para participar de la capacitación, teniendo presente que este diseño tiende a mejorar las capacidades lectoras de los maestros.

6.7.4 beneficiarios

Se estima que el proyecto beneficiará en su inicio a 120 estudiantes, de forma indirecta a 20 maestros(as) y 2 orientadores y en lo posterior a un número incalculable ya que producto de la superación de las falencias presentadas otros ingresarán a este plantel educativo.

6.8. Productos

Todos los participantes del proyecto en su calidad de educando deben recibir todo el sumario establecido dentro del diseño de capacitación, debiendo aplicar las directrices emitidas por la coordinación de la entidad.

Al finalizar el segundo trimestre del año 2011, tiempo de finalización del proyecto, los participantes deben haber sido capacitados, para de manera inmediata poner en práctica lo aprendido en las aulas de apoyo.

6.9. Localización física y cobertura espacial

El proyecto se desarrollará en la provincia de Esmeraldas, lugar donde está asentado el Colegio Particular Francés. El proyecto aspira dar cobertura a 20 docentes, 2 orientadores y de manera directa e indirecta a 120 estudiantes.

6.10 Especificación operacional de las actividades y tareas

Tabla 5.23

META	PRODUCTO	ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS
Hasta fines de Septiembre del 2011 contar con un 90% de profesores capacitados para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Docentes debidamente capacitados en cuanto a estrategias y técnicas para mejorar la enseñanza-aprendizaje.	Capacitación en seminarios talleres, utilizando técnicas activas participativas, con la finalidad de motivar a los docentes en pro de la integración escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de las temáticas a tratar • Selección de los facilitadores • Establecer compromisos 	<ul style="list-style-type: none"> • I158 Lluvias de ideas • Socio dramas • Paneles • Debates • Trabajos cooperativos
Hasta fines de Septiembre del 2011 contar con el 90% de toda la comunidad Educativa (Docentes, Estudiantes y Padres de Familia) concienciada y motivada para integrarse al PEA	Toda la comunidad educativa motivada e integrada al proceso de enseñanza aprendizaje donde participaran activamente para mejorar la calidad de la educación.	Concienciación y motivación a toda la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con supervisor y autoridades del Colegio “El Cosmopolita ” • Organizar las comisiones encargada de la difusión 	<ul style="list-style-type: none"> • Informativos • Exposiciones • Discusión • Lluvias de ideas • videos
Hasta fines de septiembre del 2011 contar con el aula de apoyo de los estudiantes.	Colegio con recursos y materiales necesarios para brindar educación de calidad.	Colegios con aulas de clases renovadas con materiales especiales	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar autogestión con entidades gubernamentales para la remodelación de las aulas y la dotación de materiales y recursos para llevar a cabo el proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones • Visitas a entidades • Diálogos • Mesa de negociación

6.11 Análisis de factibilidad

La propuesta : implementación de un aula de apoyo a los estudiantes del octavo ciclo de educación básica del colegio particular “Francés” con la ayuda de los maestros de las áreas básicas para controlar y apoyar la realización de tareas de los mismos y por ende mejorar su rendimiento académico es factible de ejecutar por que la institución cuenta con los recursos humanos: profesores, psicólogos y orientadores; y los recursos materiales: infraestructura , que son el eje principal para la creación de esta aula.

El colegio particular “Francés ” de la provincia de Esmeraldas trabaja en la formación de seres humanos y desde ese ámbito esta aula de apoyo será un recurso valioso que ayudará al desarrollo del talento humano, formar líderes integrales, seres humanos pre activos, con un autentico liderazgo asertivo. Se ha considerado oportuno, también la capacitación para los maestros y todo el personal de la institución sobre el tema de los estudiantes que son hijos de migrantes, puesto esto ayudara a socializar este tema dentro de la Institución.

6.12 PLAN MODELO OPERATIVO

Tabla 5. 24

FACES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	RESULTADOS	TIEMPO
Sensibilización	Sensibilizar a los maestros, representantes y estudiantes del colegio particular “Francés”, sobre la necesidad de capacitar e implementar el aula de apoyo.	Reunión de socialización de grupos entre los representantes, docentes y estudiantes	Humano y material	Autoridades, Investigadora	Profesores, representantes y estudiantes motivados por implementar el aula de apoyo.	tentativo
Capacitación	Elaboración del seminario de capacitación. Capacitar a los docentes y representados sobre Los hijos de migrantes.	Entregar el proyecto a las autoridades Realizar el presupuesto Invitar a los maestros Realizar el seminario	Humano y material	Personal especializado Autoridades docentes e Investigador	Profesores y representantes capacitados para implementar el aula de apoyo.	
Ejecución	Implementación del aula de apoyo.	Designar a los maestros de apoyo. Designar el aula de apoyo. Fijar las horas en las que funcionara el aula de apoyo.	Humano y Material	Autoridades Docentes Investigador	Profesores y estudiantes trabajando en el aula de apoyo	
Evaluación	Determinar el grado de mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación básica.	Evaluar a los estudiantes	Humano y material	Autoridades Docentes investigador	Estudiantes mejoran su rendimiento académico	

6.15 PRESUPUESTO

HUMANOS

- ♣ Un asesor
- ♣ 120 encuestados
- ♣ 1 Digitadores
- ♣ Docentes
- ♣ Estudiantes
- ♣ Trabajadora social
- ♣ Vicerrector del colegio francés

MATERIALES

- ♣ Computador
- ♣ Impresora
- ♣ 2000 hojas de papel bond A4
- ♣ 500 copias
- ♣ Transporte
- ♣ Pasajes
- ♣ Imprevistos

6.15.1 ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO

Tabla 5.25

DESCRIPCIÓN	COSTO
Copias de Encuestas	30.00
Folletos	40.00
Internet	20.00
F. M., Cd ROM	30.00
Alquiler del PC	150.00
Materiales de oficina	50,00
Levantamiento de texto e impresión	200.00
Transporte	150.00
refrigerio	200.00
Imprevistos	700.00
Gastos de tutorias	200.00
TOTAL	\$2.070.00

6.16 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 5. 26

MESES	julio				agosto				septiembre				octubre				noviembre			
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES																				
ELABORACIÓN DEL ANTEPROYECTO				x	x	x														
ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO							x	x	x											
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN											x	x								
PROCESAMIENTO DE DATOS													x							
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS – CONCLUSIONES														x	x					
REDACCIÓN INFORME FINAL															x	x	x			
PRESENTACION DEL TRABAJO																			x	
DEFENSA DEL INFORME																				

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Ander – Egg, Ezequiel: (2000) Métodos y técnicas de investigación III. Como organizar el trabajo de investigación. Buenos Aires México. Lumen. Hvmánitas.
- ✓ Bargach A. (2002): La interacción familia Escuela en el contexto migratorio.
- Bargach Amina (2000) La interacción familia - Escuela en el contexto
- ✓ Blanco Cristina (2000) La Migración contemporánea Alianza editorial Madrid
- ✓ Caballo Vicente, (2000): Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades
- *Camacho, Camacho, (2005): Habilidades sociales en adolescencia: un Programa de intervención - www.aseteecs.com/revista/pdf/v03/habilidades Carrillo,*
- Camacho, G. Hernández K. (2007): Niñez y migración en el Ecuador. La Familia de los emigrantes desde la escuela - www.yachana.org/ecuatorianistas/
- Castillo Marisol, Pesantez Blanca, (2003) Incidencia de la migración en los Jóvenes - www.flacso.org.ec/docs/muj_ecuat2 Consulta 2009, 1 febrero.
- Cesión Muñoz José Manuel, M^a Jesús de Mur. Larramona, (Septiembre 2002)

CONSULTAS ELECTRÓNICAS

- ✓ Cruz Roja Ecuatoriana de Loja, (2005): *Protección a Adolescentes y Jóvenes especialmente hijos de Emigrantes – Ecuador*
- ✓ Domínguez García Laura. (2008): La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad, distintas concepciones en torno a la determinación de sus límites regularidades Universidad de la Habana, Cuba. 120, 121
- *Estud. pedagóg.* [Online]. 2002, no. 28 [citado 2009-02-12], pp. 193-204. Disponible en: <http://www.scielo.cl/scielo.php?>

- ✓ Fernández Martínez Evaristo, (2001): Gestión de instituciones Educativas Inteligentes.
- ✓ Guerrero Marco, (2006) Migración liderazgo y desarrollo Mallorca, Quito –Ecuador.22, 23, 24, 56,57
- **Hidalgo-San Martín (200)** Programa de **Escuela para padres** y su comparación Rasmussen-Cruz B, A, editores www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2006/
- <http://ryc.educa.aragon.es/Convi.es/plan/actuaciones/actuacionesint/maltrato>
- ✓ II Congreso sobre fracaso escolar: Estudio 6 paloma de Mallorca, 24 al 26 de noviembre del 2005, gestión socioeducativa CD rom ISSN: 846903554.
- ✓ Instituto ecuatoriano de estadísticas y censos (2007).
- Jadue j., Gladys. Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al Fracaso y a la deserción escolar.
- *Maltrato Infantil. Propuesta de Actuación para su Detección desde el ÁmbitoEscolar*, Zaragoza.
- María Cristina (2004). "Impactos de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes. www.reflejos.com/onlinepdf/20081012/20081012_Ref_p20.pdf
- Messina, Graciela; Evans, Hyacinth, (2001) Género, formación y trabajo, UNESCO Santiago <http://www.cinterfor.org> .
- Migratorio - www.redeseducacion.net/.../la%20interacción%20familia-escuela
Consulta 2009, 3 abril.
- Moreno Egas Jorge, (2006) Feminización del fenómeno migratorio ecuatoriano - www.historia-actual.com/hao/pbhaopdf.asp
- Núñez Morgades Pedro (2005) Familia, escuela y entorno social - www.invenia.es/oai:dialnet.unirioja.es .

- ✓ Plan comunicación migración y desarrollo Cartilla de Migración N° 22 (2006) – Ecuador – España
- ✓ Plan comunicación migración y desarrollo Cartilla de Migración N° 23 (2006) – Ecuador – España
- ✓ Plan comunicación migración y desarrollo Cartilla de Migración N° 18, (2006) – Ecuador – España
- ✓ Plan comunicación migración y desarrollo N° 06, (2006) Cartilla de Migración –Ecuador – España
- ✓ Ponencia: Seminario “Educar para la integración y la igualdad.
- ✓ Ramírez, M. I.; Herrera, F. y Herrera, (2006): ¿Qué ocurre con la adaptación y el rendimiento académico de los alumnos, en un contexto educativo Puericultura?
- Revista Tecnológica. Vol. 17, No.1. Junio 2004, Edición Especial ESPOL Ciencia 2003 causas socios económicos de la emigración en el Ecuador y su Impacto en la adolescencia www.rte.espol.edu.ec/.../Revista_2004
- ✓ Rodríguez Izquierdo, (2008) Éxito y fracaso escolar en contextos socioculturales interculturales: El reto de educar a estudiantes de diverso Origen lingüístico y cultural
- Santonja Pérez Vicenta, (2006) Cambios en los tipos de familias y los roles www.mtas.es/es/publica/bibliot/Cediss/nove0806/04/04.htm
- SANTOS Sigüenza, Benito, *Orientación y acción tutorial y mejora de Habilidades sociales en el alumnado* (2004): – www.educarm.es/templates/portal/images Consulta 2009, 3 abril.
- Saravia Gallardo Marcelo Andrés, (2006) Metodología de Investigación - www.conacyt.gov.bo/convocatorias .
- ✓ sociales. Siglo XXI de España editores Madrid. 185, 187.

- Solimán Andrés. Revista de la CEPAL 80, (Agosto de 2003) Globalización y Migración internacional. Disponible [www.rte.espol.edu.ec/.../Revista 2004](http://www.rte.espol.edu.ec/.../Revista_2004)

Anexos

COLEGIO PARTICULAR FRANCES

INVESTIGACIÓN PARA LA LICENCIATURA EN

Estimado docente del colegio PARTICULAR FRANCES de la Provincia de Esmeraldas. La presente encuesta está elaborada con la finalidad de conocer cómo influye el bajo rendimiento de los estudiantes de 8V° AÑO DE educación básica del colegio Francés como parte del trabajo de TESIS DE LICENCIATURA.

Por lo tanto, solicito contestar la misma con la mayor sinceridad.

Seleccione las respuestas que consideran pertinentes, Ud. puede seleccionar más de un ÍTEM.

CUESTIONARIO

- **¿Te gustaría tener a tu familia unidad?**
SI..... NO.....
- **¿Qué calificaciones has obtenido?**
Buena () Excelente () Muy Buena ..() Mala ...()
- **¿Cree usted que las personas no deberían migrar?**
SI..... NO.....
- **¿La migración te ha afectado?**
SI..... NO.....
- **¿ Cree usted que el bajo rendimiento es causa de la migración de sus padres ?.**
SI..... NO.....
- **¿Cuántas veces en la semana establece una conversación con el orientador?**
Una () Cuatro ()
Dos () Cinco ()
Tres () Seis ()

- **¿Con quién vive?**
Tío.....
Abuelos
Papa.....
Mama.....

- **¿Asiste normalmente a la escuela?**
SI.....NO.....

- **¿Te gusta ir al colegio?**
SI.....NO.....A VECES.....

- **¿Quién te ayuda en casa con las tareas?**
Mama.....Papa.....Tío.....Vecino.....

- **¿En tu colegio existe aula de apoyo?**
SI..... NO.....

- **¿Existe un departamento de orientación?**
SI..... NO.....

- **¿Cuándo estas con bajas notas los profesores?**
Llaman a reunión.....
Visitan mi casa.....
No hacen nada.....

- **¿Cuándo el profesor toma contacto con mi representado por bajas calificaciones mí representado?:**
Me apoyan en los deberes
Me castigan de alguna forma
No hacen nada

- **¿Te gustaría vivir con tus padres?**

Si No

- **¿Sientes que en tu Institución educativas se preocupan por ti?**

Si No.....

- **¿Cuánto tiempo dedicas en casa a tus estudios?**

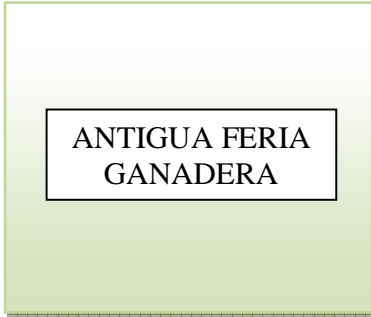
Media hora ()

Una hora ()

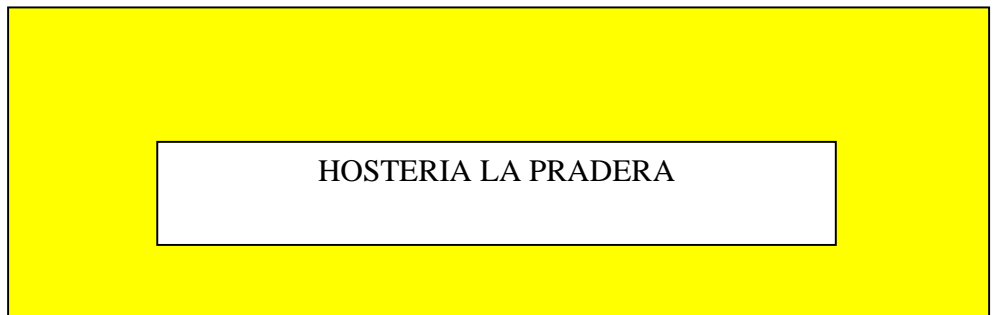
Dos hora ()

Ningún tiempo ()

MAPA DEL COLEGIO



CARRETERA VIA ATACAMES



**COLEGIO PARTICULAR
“FRANCES”**

Esmeraldas – Ecuador

Km. ½ Vía Atacames

C E R T I F I C A:

Que los Sra. Yamil Ardila Portocarrero estudiante del octavo ciclo, de la Universidad Tecnológica Equinoccial de Santo Domingo, ha desarrollado su investigación sobre: **LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “FRANCÉS” DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS EN EL AÑO 2008-2009”**

Como requisito a la obtención del Grado Académico de Lcda. En ciencias de la educación
mención ciencias sociales

Esmeraldas, marzo 22 del 2010

**Lcdo. Aldo Cortez
RECTOR**