

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL



SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

T E S I S DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN: ESTUDIOS SOCIALES

“LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO
AÑO DEL COLEGIO FISCOMISIONAL SAGRADO CORAZÓN DE LA
CIUDAD DE ESMERALDAS”

ELABORADO POR:

LUZ NARCISA GOYES KLINGER

SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS -ECUADOR

ÍNDICE

Preliminares

Dedicatoria	I
Agradecimiento	II
Compromiso	III
Introducción	IV

CAPÍTULO I

1.1. Tema	5
1.2. El Problema	5
1.3. Delimitación del Problema	5
1.4. Justificación	5-6
1.5. Objetivos	6
1.5.1. Generales	6
1.5.2. Específicos	6
1.6. Hipótesis	6
1.6.1. Variables de la Hipótesis	6
1.6.2. Variable Independiente	6
1.6.3. Variable Dependiente	6
Causas y Efectos del Problema	7

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. La Familia	8
2.1.1. Concepto	8-9
2.1.2. Tipos de Familia	9
2.1.2.1. Familia Normal	10
2.1.2.2. Familia Agotada	10
2.1.2.3. Familia Intelectual o Serena	11
2.1.2.4. Familia Desintegrada	11
2.1.3. Origen	12-14
2.1.4. Importancia	14-15
2.1.5. Cambios de la Familia	15-16
2.2. Causas de los Problemas Familiares	16
2.2.1. Falta de Comunicación Familiar	16-18
2.2.2. Falta de Comunicación entre Padres e Hijos	18-20
2.2.3. Falta de Comunicación entre Padres	20-21
2.2.4. Factores Socio – Educativos	21
2.2.4.1. Factores Intelectuales	22
2.2.4.2. Factores Psíquicos	22
2.2.4.3. Factores de Tipo Socio – Ambiental	22
2.2.4.4. Factores Pedagógicos	22-23
2.3. Escasez Económica	23
2.4. Desorganización de los Hogares	23
2.4.1. Concepto	23-24
2.4.2. Principales Causas de la Desorganización de Hogares	24-29
2.4.3. Otros Aspectos que Influyen en la Desorganización de Hogares	29-30
2.4.4. Efectos Psicológicos	30-38
2.5. La Familia y su Incidencia en la Educación de los Hijos	38
2.5.1. La Familia y El Colegio	38-39
2.5.2. La Familia como Contexto Educativo	40
2.5.3. La Familia como Contexto de Desarrollo	41

2.5.4. La Familia como Contexto de Interacciones Estimulantes	41-42
--	-------

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Unidad de análisis	43-44
3.2. Tabulación, Graficación y Análisis de la Encuesta	45-55
3.3. Encuesta	56-58

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones	59-60
4.2. Recomendaciones	60-61

CAPÍTULO V

5. LA PROPUESTA

5.1. Título	62
5.2. Justificación	62
5.3. Objetivos: General y Específicos	63
5.4. Fundamentación	63-71
5.5. Listado de contenidos	71-84
Glosario	85-86
Bibliografía	87-88
Anexos	89-93

CAPÍTULO I

1.1. TEMA:

Los problemas familiares y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes del Segundo Año del Colegio Fiscomisional Sagrado Corazón de la ciudad de Esmeraldas.

1.2. EL PROBLEMA:

¿Cómo inciden los problemas familiares en el rendimiento escolar de los jóvenes?

1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

Esta investigación se realizó en los siguientes ámbitos:

- **Ámbito Geográfico:** Av. Olmedo entre Av. Espejo y Av. Colón de la Ciudad y Provincia de Esmeraldas
- **Ámbito Institucional:** Alumnos y padres de familia del Segundo año del Colegio Fiscomisional Sagrado Corazón jornada matutina
- **Ámbito Temporal:** Durante el período lectivo 2009 - 2010

1.4. JUSTIFICACIÓN:

He seleccionado este tema, **“los problemas familiares y su incidencia en el rendimiento escolar en los jóvenes del segundo año del “Colegio Fiscomisional Sagrado Corazón” de la ciudad de Esmeraldas”**, debido a la preocupante inestabilidad familiar, que trae como consecuencia los terribles males sociales tales como: alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc., que en la actualidad atraviesan los adolescentes.

Al tomarse la educación como un proceso social, he encontrado que el educando es parte de una comunidad esencial llamada **“familia”**, lo cual desde la antigüedad se ha manifestado como el primer pilar educador.

En este tiempo encontramos una crisis social que indica el fenómeno de la desintegración familiar lo que se manifiesta como una ruptura de los lazos principales que unen a las familias, es decir de sus miembros.

Este trabajo determina el grado con que la familia influye en el rendimiento educativo de los alumnos del segundo año del Colegio Fiscomisional Sagrado Corazón; dato con el cual se podrá dirigir la orientación a los alumnos que sufren dichos problemas. Por lo tanto la importancia de hacerle ver a los entes principales de este núcleo, es decir tanto a los padres de familia como a docentes que hay que educar en valores que preserven la unidad familiar, colaborando con ello tanto al mejor desarrollo de los educando en cuestión como también a la conformación de una sociedad que apoye la educación de las generaciones jóvenes futuras.

1.5.OBJETIVOS:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la influencia de los Problemas Familiares en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del Segundo Año del Colegio Fiscomisional Sagrado Corazón de la ciudad de Esmeraldas, mediante encuestas y la observación para descubrir las causas y consecuencias buscando solución a las mismas.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer el grado de problemas familiares existentes en los estudiantes del segundo año del Colegio Fiscomisional Sagrado Corazón de Esmeraldas
- Determinar las causas y consecuencias que se originan por los problemas familiares en los adolescentes
- Evidenciar cómo incide la inmadurez y falta de control de algunos padres de familia en el desarrollo social e intelectual de los jóvenes

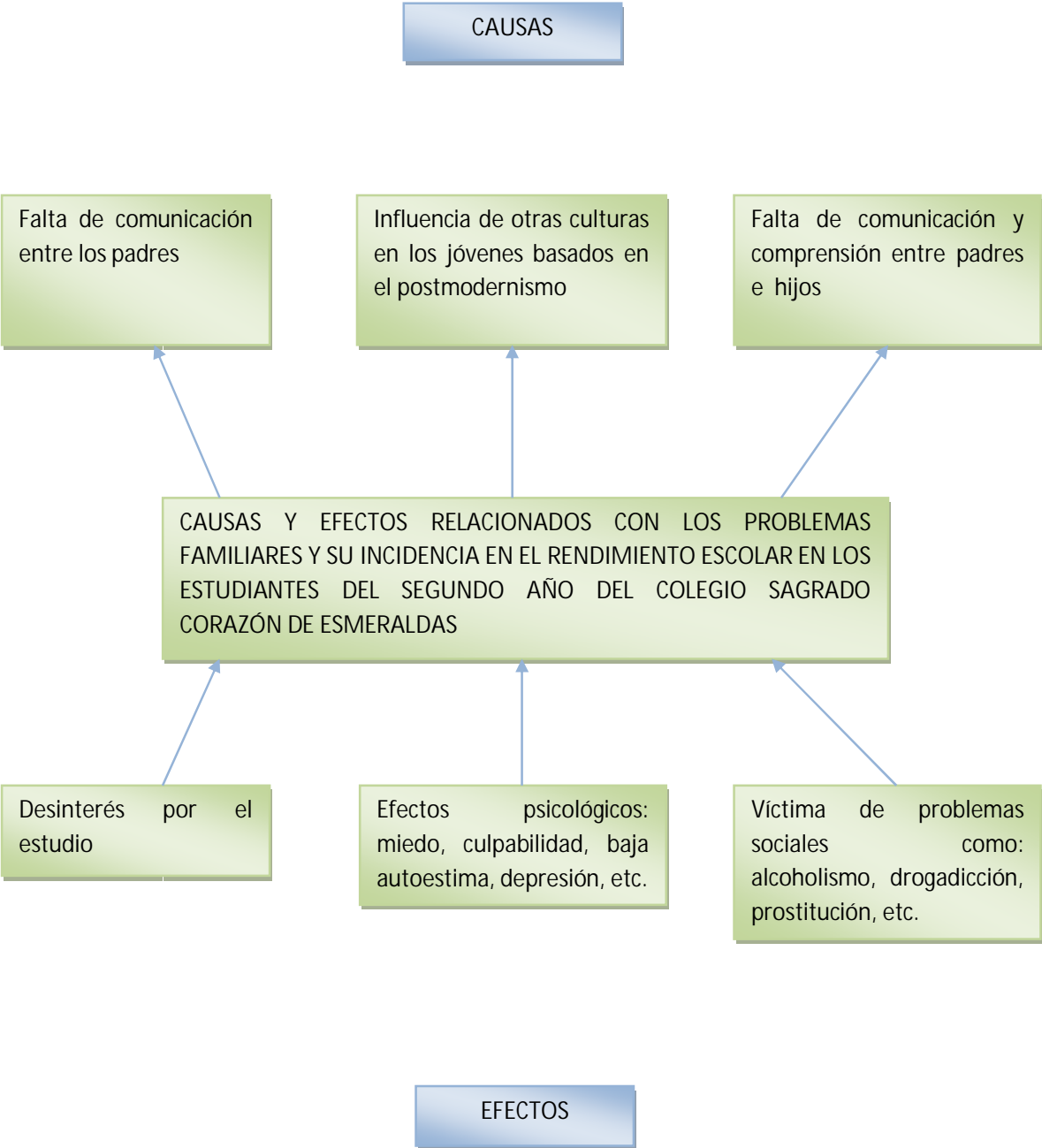
1.6.HIPÓTESIS:

Los problemas familiares propician el escaso rendimiento escolar de los jóvenes del segundo año del Colegio Fiscomisional Sagrado Corazón de la ciudad de Esmeraldas.

1.6.1. VARIABLES DE LA HIPÓTESIS:

1.6.2. VARIABLE INDEPENDIENTE: Los problemas familiares

1.6.3. VARIABLE DEPENDIENTE: El escaso rendimiento escolar.



CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. LA FAMILIA

2.1.1. CONCEPTO

La familia constituye la base fundamental de la sociedad. Está formada por padre, madre, hijos, y por todos aquellos a quienes una un parentesco, aunque vivan en sitios separados. Es el ámbito en el que habitualmente se recibe y se desarrolla la vida.

“La familia, es una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines. Puede definirse también como una unidad jurídica, social y económica, pero sobre todo una comunidad de amor y solidaridad, que tiene la misión de traer al mundo y educar a las nuevas generaciones y de transmitirles los valores culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y pleno desarrollo de toda la sociedad”¹

La familia está llamada a formar y preparar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, por medio del fortalecimiento de valores auténticamente humanos y cristianos. Por eso es llamada la escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida. La familia debe vivir, crecer y perfeccionarse como una unidad de personas que se caracterizan por la unión y la indisolubilidad. Es el lugar privilegiado para la realización personal junto a los seres amados.

Todos estos valores y características de una familia ideal, se encuentran ausentes actualmente, en muchas familias ecuatorianas, en especial de Esmeraldas, de las cuales se hacen cada vez más notorias sus consecuencias, esto originado por diversos factores. La sociedad en general, se queja de una pérdida de valores a todo nivel, pero son muy pocas las instituciones que además de reconocer la importancia de respetar y proteger a la familia, trabajan para superar la crisis de valores existente de manera que pueda coadyuvar eficazmente el desarrollo del país.

¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Educación en Derechos Humanos. Tomo 1

La familia es una palabra que sólo con oírla, ya que evoca una idea en todo aquel que la escucha, ya sea para bien o para mal.

Unos tendrán la visión de un padre y una madre sentados en el sofá hablando, mientras a sus pies se encuentran dos niños en el suelo jugando.

Resulta una idea bucólica y encantadora, pero no siempre es así, hay otras personas que lo que imaginan es un padre y una madre discutiendo fuertemente, ya que a sus pies se encuentran dos niños llorando asustados.

Podemos definir a la familia como “el grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad”.²

Por suerte o por desgracia no es algo estático si no dinámico, esto implica que igual que puede proteger a sus miembros, puede resultar el elemento más dañino para ellos.

En las siguientes secciones vamos a ver lo importante de los miembros de la familia, sus comportamientos, sus debilidades y sus fortalezas, las influencias en la evolución y desarrollo de las personalidades de cada uno que la compone, y cómo poder variar los puntos que nos resultan desagradables.

2.1.2. TIPOS DE FAMILIA

Para hablar de tipos de familia, es necesario comprender que ésta ha evolucionado a medida que el desarrollo social se hizo más complejo, sin embargo dentro de la misma se reflejan las características del sistema social en que está inmersa, y en la que se producen los valores útiles a ese estado, por lo que no puede soslayarse que la familia es el ambiente propiciador de la educación y que sin duda alguna, la primera educación se recibe dentro del seno familiar.

² Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2007

No obstante, al observar los rasgos característicos de la familia en la actualidad, podemos ver que los mismos tipifican una serie de modelos familiares, los cuales, según Finch³ pueden agruparse de la siguiente manera:

2.1.2.1. FAMILIA NORMAL

Aunque no existen instrumentos de medición para determinar estos modelos y que la palabra “normal” debe entenderse como “más común”, este tipo de familia es el comúnmente aceptado por la sociedad actual.

En este tipo, los protagonistas desempeñan adecuadamente su rol familiar que la sociedad acepta como normal, correcto, el más idóneo. Y así se acepta que el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo desempeñándolo. Ama y respeta a su esposa, con lo cual fundan un hogar donde predomina un ambiente favorable para el desarrollo adecuado de los hijos.

La esposa, es una madre que acepta y satisface sus funciones, ama y respeta a su esposo. Tanto el esposo como la esposa dependen entre sí, pero cada cual conserva cierto grado de individualidad. Otro rasgo predominante, es que en este tipo familiar prevalece la armonía, el amor, lo que hace un clima ideal para desarrollo psicofísico de los hijos.

2.1.2.2. FAMILIA AGOTADA

Llamada también sobretrabajada, familia muy común en el medio esmeraldeño, en donde por la situación económica, tanto el padre como la madre deben trabajar para atender a las necesidades del hogar.

Dentro de esta familia predominan los intereses de tipo económico, quedando en segundo plano los de tipo afectivo. Es fácil detectar en nuestro medio circundante, familias en donde los padres se ausentan del hogar desde temprano para atender sus actividades laborales, regresando hasta horas avanzadas de la noche, con lo cual no le pueden dedicar tiempo a sus hijos.

Dentro de este tipo de familia no existe el clima de hogar, los hijos quedan a cargo de extraños o de familiares, que por más buena voluntad que

³ FINCH S.M., Fundamentos de Psiquiatría Infantil, traducción Mario A. Marino P 76

demuestren, poco ayudan a la formación de la personalidad de los hijos de estos padres trabajadores.

Es de mencionar que en la realidad nacional, son cada vez más comunes estos tipos familiares, indudablemente por la pobreza que ha afectado a la mayoría de la población e la última década, situación que no tiene indicios de mejorar.

2.1.2.3. FAMILIA INTELECTUAL O SERENA

En este tipo de familia predomina lo académico o intelectual, pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Los padres asumen posturas dominantes, fomentan lo intelectual pero combaten todo despliegue normal de sentimientos.

Los resultados pueden ser; hijos ansiosos, agresivos, reprimidos, mentirosos, sádicos y con grandes dificultades para la adaptación social. En este tipo de familia, lo emocional está en segundo plano.

2.1.2.4. FAMILIA DESINTEGRADA

En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falte uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos, lamentablemente, este tipo de familia es frecuente en esta ciudad, pues el número de divorcios y de madres solteras se incrementa significativamente año con año.

En una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas escolares o facilitarles los recursos y orientación debida para realizarlas.

Generalmente, los alumnos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general. Además en ocasiones puede observarse en ellos, o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que les hace ser inadaptados en el grupo en el que se desenvuelven. Pero las excepciones que siempre pueden darse, serán

las que confirmen o nieguen esta regla; y la confirmación o negación de la misma, es uno de los principales objetivos de esta investigación.

2.1.3. ORIGEN

Morgan, que pasó la mayor parte de su vida entre los iroqueses establecidos aún actualmente en el Estado de New York y fue adoptado por una de sus tribus (la de los senekas), encontró vigente entre ellos un sistema de parentesco en contradicción con sus verdaderos vínculos de familia.

“Reinaba allí esa especie de matrimonio, fácilmente disoluble por ambas partes, llamado por Morgan “familia sindiásmica”. La descendencia de una pareja conyugal de esta especie era patente y reconocida por todo el mundo; ninguna duda podía quedar acerca de a quién debían aplicarse los apelativos de padre, madre, hijo (a), hermano (a). Pero el empleo de estas expresiones estaba en completa contradicción con lo antecedente”.⁴

Este sistema no sólo se halla en pleno vigor entre todos los indios de América (hasta ahora no se han encontrado excepciones), sino que existe también, casi sin cambio alguno, entre los aborígenes de la India, las tribus dravidianas del Decán y las tribus gauras del Indostán.

Los nombres de parentesco de las familias del Sur de la India y los de los senekas iroqueses del Estado de Nueva York aún hoy coinciden en más de doscientas relaciones de parentesco diferentes.

Y en estas tribus de la India, como entre los indios de América, las relaciones de parentesco resultantes de la vigente forma de la familia están en contradicción con el sistema de parentesco.

¿A qué se debe este fenómeno? Si tomamos en consideración el papel decisivo que la consanguinidad desempeña en el régimen social entre todos los pueblos salvajes y bárbaros, la importancia de un sistema tan difundido no puede ser explicada con mera palabrería.

⁴ Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2007

Un sistema que prevalece en toda América, que existe en Asia entre los pueblos de raza completamente distinta, y que en formas más o menos modificadas suele encontrarse por todas partes en África y en Australia, requiere ser explicado históricamente y no con frases hueras como quiso hacerlo, por ejemplo, MacLennan.

Los apelativos de padre, madre, hijo o hermano, no son simples títulos honoríficos, sino que, por el contrario, traen consigo ciertos deberes recíprocos perfectamente definidos y cuyo conjunto forma una parte esencial del régimen social de esos pueblos. Son términos que identifican una relación familiar consanguínea.

“La familia, dice Morgan, es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto.

Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos; sólo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren una modificación radical sino cuando se ha modificado radicalmente la familia”.

Lo mismo –añade Carlos Marx- sucede en general con los sistemas políticos, jurídicos, religiosos y filosóficos. Al paso que la familia sigue viviendo, el sistema de parentesco se osifica; y mientras éste continúa en pie por la fuerza de la costumbre, la familia rebasa su marco.

Pero, por el sistema de parentesco legado históricamente hasta nuestros días, podemos concluir que existió una forma de familia a él correspondiente y hoy extinta, y lo podemos concluir con la misma certidumbre con que dedujo Cuvier por los huesos de un didelfo hallado cerca de París que el esqueleto pertenecía a un didelfo y que allí existieron en un tiempo didelfos, hoy extintos.

Los sistemas de parentesco y las normas de familia a que acabamos de referirnos difieren de los reinantes hoy en que cada hijo tenía varios padres y madres.

“La concepción tradicional no conoce más que la monogamia, al lado de la poligamia del hombre, y, quizá, la poliandria de la mujer, pasando en silencio –como corresponde al filisteo moralizante- que en la práctica se salta

tácitamente y sin escrúpulos por encima de las barreras impuestas por la sociedad oficial. En cambio, el estudio de la historia primitiva nos revela un estado de cosas en que los hombres practican la poligamia y sus mujeres la poliandria y en que, por consiguiente, los hijos de unos y otros se consideran comunes. A su vez, ese mismo estado de cosas pasa por toda una serie de cambios hasta que se resuelve en la monogamia”.⁵

Estas modificaciones de tal especie, que el círculo comprendido en la unión conyugal común, y que era muy amplio en su origen, se estrecha poco a poco hasta que, por último, ya no comprende sino la pareja aislada que predomina hoy.

Reconstituyendo retrospectivamente la historia de la familia, Morgan llega, de acuerdo con la mayoría de sus colegas, a la conclusión de que existió un estado primitivo en la cual imperaba en el seno de la tribu el comercio sexual promiscuo, de modo que cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres.

En el siglo pasado se había hablado de tal estado primitivo, pero sólo de una manera general; Bichofeen fue el primero –y éste es uno de sus mayores méritos que lo tomó en serio y buscó sus huellas en las tradiciones históricas y religiosas. Sabemos hoy que las huellas descubiertas por él no conducen a ningún estado social de promiscuidad de los sexos, sino a una forma muy posterior; al matrimonio por grupos. Aquel estado social primitivo, aún admitiendo que haya existido realmente, pertenece a una época tan remota, que de ningún modo podemos prometernos encontrar pruebas directas de su existencia, ni aún en los fósiles sociales, entre los salvajes más atrasados.⁶

Corresponde precisamente a Bichofeen el mérito de haber llevado a primer plano el estudio de esta cuestión.

2.1.4. IMPORTANCIA

La familia constituye el centro mismo de una sociedad.

⁵ Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2007

⁶ Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2007

En la siguiente declaración de “La Familia: Una proclamación para el mundo”, se explican las responsabilidades de padres hacia su familia:

El esposo y la esposa tienen la solemne responsabilidad de amarse y cuidarse el uno al otro, y también a sus hijos.

Los padres tienen la responsabilidad sagrada de educar a sus hijos dentro del amor y la rectitud, de proveer para sus necesidades físicas y espirituales, de enseñarles a amarse y a servirse el uno al otro, de guardar los mandamientos de Dios y de ser ciudadanos respetuosos de la ley dondequiera que vivan.

Los esposos y las esposas, madres y padres, serán responsables ante Dios del cumplimiento de estas obligaciones.

“La única función que ha sobrevivido a todos los cambios, es que la familia es la fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos”.⁷

Podrá decirse con certeza que la familia es para el hombre algo totalmente necesario y por ende, se asume que es la forma que mejor permite al ser humano desenvolverse en la sociedad, puesto que entrega los valores, el apoyo y el cariño básicos para toda persona.

El vivir en familia es algo que se tiene completamente asumido; nadie nos pregunta al nacer si lo deseamos o no, sino que simplemente es algo impuesto. Nacemos en un seno familiar, constituido o no, pero tenemos nuestros padres y parientes por parte de los dos lados.

2.1.5. CAMBIOS DE LA FAMILIA

Esta sociedad anémica e incoherente ha venido arrebatando a los padres, campos y posibilidades educativos para sus hijos; les deja suficiente predominio y control sobre ellos, si acaso hasta los doce años, etapa que podríamos llamar de primera socialización. Pero más allá de los doce o trece, o sea con el inicio de la adolescencia, cuando empieza la segunda socialización, el control pasa casi todo a manos de la sociedad que está poco capacitada para ello.

⁷ www.lafamilia.com/123

En otras palabras, la familia ha ido perdiendo su función socializadora y educadora, pasando sus miembros a estar condicionados por las relaciones laborales, por las técnicas aprendidas en los planteles, por las ideas manejadas en la sociedad, y más aún en los invasivos mensajes comunicacionales más que por la familia.

“Lamentablemente las instituciones ajenas a la familia, social, cultural y psicológicamente hablando, han dejado sola a la familia. Con el pretexto de reflexionar sobre las familias se asiste a charlas, congresos, conferencias, discursos, seminarios, donde se toma buen licor y se aplaude pero después cada uno se va a su casa y la familia sigue sola con los problemas a cuesta; y no son capaces de crear leyes suficientes que apoyen, defiendan y garanticen los derechos de la familia”.⁸

2.2. CAUSAS DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES

2.2.1. FALTA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

Es increíble que en las familias no haya comunicación entre padre, madre e hijos. El padre llega y se está horas frente al televisor, viene cansado, a veces llega ansioso, de mal humor, no quiere saber de la casa y no hay comunicación con los hijos.

Avanzó la comunicación electrónica maravillosamente, pero hay un descenso en la comunicación familiar. A veces la madre está muy ocupada en los quehaceres del hogar; lavar, planchar y a veces ayudar en las tareas de sus hijos; termina exhausta, con ganas de irse a la cama porque sus piernas le duelen, y no existe diálogo con los hijos.

“Podemos decir que vivimos en la época más avanzada de las comunicaciones modernas. Los satélites comunican a todos los lugares de la tierra, los enlazan en un segundo. Nos podemos conectar al Internet y ver las noticias que están aconteciendo en África desde Ecuador; pero podemos decir que hemos llegado también a la época de la peor comunicación en la familia”.⁹

⁸ www.lafamilia.com/123

⁹ www.parenting-ed.org

Es tan importante saber platicar con los hijos para conocerlos, para escucharlos, para saber qué les está afectando, qué problemas están aconteciendo adentro de ellos que no pueden sobrellevar. Cuántos conflictos familiares recaen en el niño. Hoy en día vivimos en una crisis familiar, un derrumbe moral de la familia, donde el padre no toma su papel seriamente, donde no gobierna ni dirige su casa con sabiduría, los hijos no toman su papel su papel correctamente, las madres no saben cómo conducir a sus hijos.

Hay desintegración familiar, hay aumentos en los conflictos en la vida del niño, éste oye gritos en casa, problemas económicos, amenazas, el niño es abusado físico, verbal y emocionalmente. Muchas personas no saben cuántas cosas sufren los niños que no pueden enfrentar en sus propias fuerzas. Requieren padres las 24 horas del día que estén conscientes de sus necesidades y fragilidades. Según especialistas, los últimos estudios realizados sobre muestras de la población infantil menor de 14 años demuestran que el 8% de los niños padecen depresión en la actualidad y el principal riesgo para una persona deprimida, sea niño o sea adulto, es el suicidio.

Para el especialista, una de las conductas que pueden reflejar la depresión en un menor, son aquellas que suponen violencia y agresividad; dado que los niños no manifiestan la tristeza al estar deprimidos, sino que modifican sus conductas, a veces es muy difícil separar la conducta de un niño de un cuadro depresivo lo cual es muy importante. A veces el niño es violento y agresivo y no manifiesta tristeza sino hiperactividad, violencia, trastornos en el aprendizaje, etc. Ahí hay una depresión seguramente.

El ambiente familiar negativo, caracterizado por problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, constituye uno de los valores de riesgo más vinculados al desarrollo de las alteraciones en la salud mental de los hijos, como síntomas depresivos, ansiedad y estrés. En contraste, la comunicación familiar fluida y empática ejerce un fuerte efecto protector ante los problemas de salud mental e influye de forma positiva en el bienestar psicológico del adolescente.

Un estudio publicado destaca, “que en el contexto escolar, el fracaso, las expectativas negativas de éxito académico o los problemas interpersonales con los compañeros en términos de victimización o aislamiento social, ejercen una influencia negativa en la salud mental del estudiante al presentar síntomas de estrés psicológico y depresión”.¹⁰

La investigación destaca que los problemas de comunicación en el contexto familiar pueden convertirse en problemas de ajuste en la escuela, los cuales influyen de forma negativa en la salud mental del adolescente.

La relación negativa entre padres e hijos propicia a que el joven adopte un papel de víctima debido a la concepción que tienen de los padres como figuras amenazantes y la de él como débil, lo cual genera que invite a ser victimado por sus iguales.

2.2.2. FALTA DE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

Ya se ve que para comunicarse no se necesitan palabras, sino que se necesita afecto y que éste genere un clima de confianza, pero ¿cómo conseguimos este clima? Podemos reflexionarlo, puesto que se hace muy difícil recibir la confianza de nuestros hijos si no hacemos un esfuerzo para ser acogedores y estar de buen humor a la hora de comunicarnos. Es imprescindible comprender a nuestros hijos; saber intuir qué les preocupa, qué nos quieren decir o qué necesitan.

La base de la comunicación, es amar, interesarse por sus cosas y ayudar a que ellos solos vayan resolviendo sus dificultades. Cuando hay confianza se actúa con calma, no se improvisa y se obtiene serenidad.

Hay muchas virtudes que pueden ser útiles para ayudar a la comunicación, con el clima de confianza adecuado, que favorece el diálogo, base de la comunicación, esas dos virtudes son: la sinceridad y la discreción; virtudes que generarán confianza y tranquilidad y sobre todo el diálogo entre los miembros de la familia.

- ✓ La palabra **sinceridad** deriva del latino “sine cera” (sin cera), refiriéndose a los ungüentos que utilizan las mujeres romanas para disimular sus

¹⁰ Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente Muñiz”, Madrid

arrugas. Pues bien, para vivir la sinceridad tenemos que recordar a San Pablo “sea el vuestro sí, sí el vuestro no, no”. Sinceridad es decir siempre con claridad lo que se hace, lo que se piensa, lo que se vive. Nuestros hijos tienen que ver que sus padres son sinceros siempre.

Por esto debemos reflexionar y preguntarnos ¿cuántas veces hemos dejado inconclusa una promesa o una reprimenda que habíamos anunciado a nuestros hijos? ¿Cuántas veces nos han telefoneado y, por comodidad hemos hecho decir que no estamos en casa?, y así hemos enunciado otras medias verdades, que no dejan de ser mentiras que malogran la confianza.

Nuestra confianza tiene que ser ejemplar, la verdad tiene que ser objetiva, clara. Por ejemplo, si nos equivocamos, pedimos perdón y lo reconocemos; esto es más educativo para el hijo que muchos sermones y consejos repetitivos. A veces los hijos no son lo suficiente sinceros con nosotros por no quedar mal o porque tienen miedo de que tengamos una reacción muy enfadada con lo que nos dicen.

Sobre todo en la adolescencia tenemos que ser pacientes y estar preparados para que nos expliquen lo más impensable sin perder los nervios. Lo que es más importante siempre es que los hijos nos digan la verdad aunque ello nos cueste quedarnos sin aliento por la noticia recibida. Con todos los datos reales del problema, no nos equivocaremos a la hora de buscar soluciones juntas y reforzaremos la confianza mutua.

- ✓ **La discreción;** hoy, más que nunca, se hace evidente que los padres debemos profundizar en esta virtud, que no es frecuente en el ambiente actual. En el Diccionario General de la Lengua Catalana de Pompeu Fabra, encontramos que discreción significa “reserva en las acciones y en las palabras, reserva del que no hace sino aquello que conviene hacer, de quien no dice sino aquello que conviene decir, que sabe callar aquello que se le ha confiado”.

Muchos hijos se quejan de que los padres, o bien para vanagloriarse, o bien para quejarse explican las confidencias que ellos les han hecho. Ya se ve que éste sería un defecto que influiría en la confianza que nos habrían dado los hijos; nada más y nada menos sería “ventilar” sus emociones; tampoco los

hijos entienden las ironías ni bromas sobre sus “cosas”, por lo tanto no conviene decir lo que nos confían y tenemos que considerar que para ellos aquello es muy importante, aunque a los mayores nos pareciera de poco valor.

Con la virtud de la discreción nace el discernimiento, para saber cuándo es prudente preguntar, o cuándo hace falta esperar para hacerlo, puesto que hace falta respetar la intimidad del hijo y tener paciencia para recibir la confianza. También distinguir el momento en que es conveniente dar el consejo oportuno. Pienso que cuando un niño pequeño tiene una pataleta, ¿verdad que es muy difícil corregirlo si nos ponemos a gritar como él y perdemos los nervios? Con los hijos mayores tenemos que hacer lo mismo, es sencillamente pasar por alto el momento de ofuscación y buscar el tiempo para dialogar con calma y serenidad. Una persona discreta no impone, no coacciona sino que observa y ayuda a mejorar reconociendo que ella tiene defectos; por lo tanto, no se sobre salta por nada, y, con esta comprensión anima a su hijo a la sinceridad.

Podríamos decir que el objetivo de procurar fijarnos en la sinceridad y la discreción, es ayudar a que haya el clima de confianza adecuado que haga de los padres buenos amigos de los hijos, a quienes los hijos pueden explicar sus ideales, sus problemas, sus alegrías.

Empecemos a interesarnos por lo que les preocupa de bien pequeños y así fundamentaremos la franqueza del mañana.

La imposibilidad de establecer una comunicación fluida entre dos o más personas, se conoce como incomunicación. Si ésta se produce en el seno de una familia, el efecto inmediato es un distanciamiento y una incompreensión que dificulta la consolidación de la personalidad de los hijos. En todos los ámbitos de la vida, la comunicación es un elemento fundamental de las relaciones humanas. Su importancia aumenta si se hace referencia a la relación de los padres – hijos, debido a que hay una gran cantidad de información que ambos se han de transmitir.

2.2.3. FALTA DE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES

Las discusiones familiares son frecuentes entre padres. Al respecto ciertos padres dicen que no discuten delante de los hijos. Claro, hay un fondo de razón y sentido común en esa actitud, pero si bien es cierto conviene no excederse en modales y voces delante de los chicos, también sucede que, cuando la tensión entre papá y mamá es muy grande, a pesar del disimulo, el hijo no sólo la presente sino que la integra al ritmo de su vida.

“Lo fundamental no está en la apariencia sino en el auténtico entendimiento entre papá y mamá, única fuente de seguridad y afirmación psicológica para el niño. Porque si bien es cierto las discusiones o diferentes puntos de vista entre los padres no tienen porqué perturbar a un niño dentro de un clima afectivo equilibrado, donde el choque accidental y detrás del cual haya una sólida estructura matrimonial, las cosas cambian cuando el hijo es testigo de violencias de fondo que alteran el clima emocional que él necesita para madurar”.¹¹

Aún en los casos en que la tormenta no se concreta, pero el medio convivencial es difícil, el chico capta perfectamente los resquebrajamientos de la unidad padre – madre, sintiéndose culpable de esta situación. Los buenos modos, la delicadeza y la prudencia son irremplazables en el trato frente a los hijos; es aconsejable, incluso, que el mismo amor propio entre marido y mujer se proponga para evitar darles un espectáculo negativo.

2.2.4. FACTORES SOCIO – EDUCATIVOS

La formación de la personalidad humana es una preocupación constante. El ser humano necesita ser educado, es decir, mantener un contacto de cada instante con otra persona que debe favorecer su desarrollo integral y la plenitud de los valores.

El colegio es una de las etapas de la vida del adolescente, el foco desde el que debe irradiársele la salud social. Un ambiente escolar adecuado, unos maestros científicamente preparados, pero sobre todo humanamente formados serán factores importantes en el desarrollo de la personalidad del joven. Para el

¹¹ CAMPOS, Dolores, Familia y Sociedad, Pág. 152

joven en esta etapa de su vida, el colegio es su segundo hogar, es donde más horas pasa y donde mayor contacto tiene con la realidad exterior. Un adolescente que pertenece a un hogar desorganizado, aunque las condiciones del colegio, de sus maestros, de sus autoridades sean positivas no rendirá a cabalidad; porque su autoestima está minada, el concepto que tiene de sí mismo sus padres se lo han socavado, perderá el interés por el estudio y como consecuencia su rendimiento académico día a día irá en retroceso, y en el peor de los casos se convertirá en un desertor.

Donde están los fallos de los estudiantes como se puede observar desde hace varias décadas muchos autores vienen demostrando que en el rendimiento escolar de un alumno influye un amplio número de factores, de distinto tipo:

2.2.4.1. FACTORES INTELECTUALES

En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia en general es más que obvio que, en igualdad de condiciones rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

2.2.4.2. FACTORES PSÍQUICOS

Además de los factores de tipo intelectual, hay otro que es el psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los jóvenes académicos como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia de que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

2.2.4.3. FACTORES DE TIPO SOCIO-AMBIENTAL

No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: la familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más

desposeídas económicas culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que nos lleva a admitir por mucho que ello duela que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros vaya a ser decisiva en toda trayectoria curricular del alumno.

2.2.4.4. FACTORES PEDAGÓGICOS

Finalmente son frecuentes, además de los señalados otro tipo de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento, en este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podríamos denominar de tipo pedagógico, en este se incluyen los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos comprensión, rapidez lectora, riqueza en vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

2.3. ESCASEZ ECONÓMICA

La resolución de los problemas económicos incide de varias maneras en los problemas familiares. Por un lado, los escasos ingresos de una pareja son una fuerte tensión permanente entre las familias de ingresos medios y bajos y, especialmente, cuando la mujer no tiene un ingreso propio y se dedica exclusivamente a las tareas domésticas. Este problema se agudiza con la crisis, el estrés y la inseguridad ciudadana.

Los reclamos por parte de la mujer son frecuentes y se “resuelven” por la vía de la violencia, ante la imposibilidad del hombre de cumplir con su rol de proveedor.

Simultáneamente en los mismos estratos sociales, también es fuerte la violencia intrafamiliar el hecho de que la mujer salga del hogar a trabajar, lo que ocasiona un permanente control sobre su horario de trabajo, sus ingresos, etc. También la situación económica y la imposibilidad de las mujeres de acceder a un ingreso, les impide de éstas la denuncia de las agresiones e incluso de la separación.

“Esto demuestra que la independencia económica de las mujeres también es un factor que inhibe o disminuye la agresión intrafamiliar. En efecto, por datos empíricos se conoce que sectores de altos ingresos son espacio de escasa violencia intrafamiliar, si bien especialistas sostienen que la violencia también está presente en ellos, manifiestan que su resolución se viabiliza a través de otros factores como el mercado – abogados, psicólogos, etc., antes que mediante la protección y garantía estatal”.¹²

2.4. DESORGANIZACIÓN DE LOS HOGARES

2.4.1. CONCEPTO

“Se le denomina desorganización de los hogares, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores”.¹³ El concepto de hogar desunido o desorganización de hogares, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocarán repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

Desde el punto de vista psicológico se define como: “La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros”.¹⁴

La desorganización de hogares es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

2.4.2. PRINCIPALES CAUSAS DE LA DESORGANIZACIÓN DE HOGARES

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia. Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente

¹² GUÍA DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN PARA PROVEEDORES DE SALUD, Violencia Intrafamiliar y de Género, Pág. 9

¹³ DORCH, Friedrich, Diccionario de Psicología, P. 143.

¹⁴ FINCH, S.M., Op Cit.p.303

y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si sabe establecerse los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas. Hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar. Como lo afirma Sánchez García, estas causas pueden ser:

✓ **EL ALCOHOLISMO**

Mal social, es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. Contribuye al abandono del hogar; el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad, etc.

✓ **PROSTITUCIÓN**

Es definida como: “El comercio sexual que una mujer hace, por lucro de su propio cuerpo”¹⁵. Este comercio corporal es llevado a cabo por necesidades de gran variedad.

✓ **ECONÓMICAS**

Cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren períodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

✓ **CULTURALES**

Por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la

¹⁵ OBRA NACIONAL DE BUENA PRENSA, A.C., Desintegración Familiar, P. 54

desorganización del hogar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

Las mismas que se dividen en:

- **CULTURA LIGHT**

Que es el tipo humano frío, incrédulo, cambiante en sus opiniones, individualista; para él lo exterior es más importante que lo interior. Es la era del amor ligero donde cada quien hace su vida.

- **CULTURA HEDONISTA**

Aquí prevalece el confort generalizado, el placer y el estímulo de los sentidos son los nuevos valores éticos. La moral está determinada por las preferencias individuales, es decir, cada cual busca su bienestar sin pensar en los demás.

- **CULTURA CONSUMISTA**

Aquí se da el consumo exagerado de satisfactores, muy por encima de lo que una persona necesita para vivir, la influencia de los medios de comunicación son los que nos encausan en una cultura de consumo y por ello podemos caer en el mal uso de nuestra economía trayendo consigo el deterioro del matrimonio y del patrimonio familiar.

- **CULTURA PERMISIVA**

Presume de liberal, tolerante. El que todo lo permite en teoría, justifica siempre la conducta que considera independiente de toda autoridad. Esta cultura tiene por fin demoler la principal institución social, la familia cristiana. En ella no se permite discernir lo que es bueno o malo.

✓ **FAMILIARES**

La desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común. Ésta desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar; el divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar, y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno complete.

✓ **LA MIGRACIÓN**

En el Ecuador culminó el siglo veinte con la agudización de la crisis económica y social de su historia. Como consecuencia de esta grave crisis integral se ha incrementado en estos últimos años el número de ecuatorianos que migran hacia otros países, y es por esta razón que los esmeraldeños también están inmersos en este grave problema.

Pero ¿quiénes son los más afectados en este éxodo migratorio? Niños, niñas y adolescentes que no logran entender por qué su madre o su padre tuvieron que dejarlos. En las escuelas y colegios los profesores no logran dimensionar, ni entender a estos alumnos que han bajado su rendimiento, variado su conducta o simplemente desertan en el estudio. Niños y jóvenes que pierden el sentido de realizar las cosas y las tareas escolares. Los lazos afectivos cada día se deterioran y comienzan a revelarse a través de una conducta de rebeldía que reclaman por qué les tiene que pasar esto, a él o ella, por qué en esos momentos más duros no hay quien los consuele, les escuche y les dé importancia a lo que les pasa. Algunos adolescentes jóvenes comienzan a buscar en sus amigos estos vacíos de afectividad que la familia y la sociedad les ha negado.

✓ **EL MATRIMONIO Y LA CRISIS SOCIAL**

La familia siempre ha sido el único ambiente social adecuado para suplir la necesidad más fundamental de todo ser humano, a saber el desarrollo de un carácter modelado por la fuerza de amor. Sin embargo, uno de los

efectos más funestos de la crisis por la que atraviesa la gran mayoría de los matrimonios es que se está privando a las futuras generaciones de éste ambiente social que les ayudará a formar un carácter en el que predominen los más elevados principios morales y éticos.

“La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad. Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer.

En las sociedades más elevadas, la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo”.¹⁶

Debemos tener presente que la familia no es un producto de las circunstancias. No fue surgiendo como consecuencia de la evolución social de la humanidad, fue Dios mismo quien la estableció en el comienzo de la raza humana. Es una institución divina, y por lo tanto debe ser mantenida en su estructura original sin importar qué cambios sobrevengan en la sociedad que la contiene. Por lo expuesto debemos reflexionar con seriedad, y admitir que hay razones más que suficientes para luchar y sacar adelante a la familia.

✓ **LA INFIDELIDAD**

“En el caso de la violencia intrafamiliar, la infidelidad es una de las causas más reiteradas para desatar procesos de violencia psíquica y física, y es mencionada como primera causa de violencia intrafamiliar en la Costa; en la Sierra aparece como la segunda. Pero además de la violencia desencadenada en contra de la esposa y compañera por los reclamos de

¹⁶ Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2007

ésta, en muchos casos la infidelidad generadora de “otra”, por parte de la esposa. En menor medida, también genera violencia contra el “otro”.¹⁷

En todo caso, vale destacar que la infidelidad masculina es considerada legítima, mientras en el caso de la mujer, da lugar a la violencia, a la estigmatización social y a la separación de la pareja.

✓ **EMBARAZO EN ADOLESCENTES**

Los adolescentes a partir de la pubertad son biológicamente capaces de fecundar, pero que sean biológicamente capaces no significa que sean psicológica y socialmente aptos para cumplir una responsabilidad tan grande como es la de traer un bebé al mundo.

La desorganización familiar conduce con frecuencia al embarazo en adolescentes. Si una adolescente se construyó en un ambiente lleno de tensión, de violencia, de inseguridades de todo orden, su vida afectiva en la adolescencia podrá ser errada. Chicas que van de relación en relación, en búsqueda de una estabilidad que no hallan, siempre exponiéndose a los riesgos hasta que el embarazo les sirve como la mejor opción para superar sus conflictos. El maltrato, la violencia doméstica, la inestabilidad de la pareja papá – mamá o el acoso sexual por parte de algún familiar puede transformarse en causas suficientes para que una chica busque relaciones erradas y sin futuro como una manera de librarse de sus frustraciones, decepciones y angustias.

Otros riesgos que tiene la joven madre es: separación del colegio, pérdida del año escolar, discriminación de sus compañeros, aislamiento y en los social enfrenta discriminación, matrimonio forzado, abandono y problemas psicológicos que afectan a la madre y al hijo.

✓ **EL ABORTO**

Son innumerables las causas que conllevan al aborto en adolescentes. Están la soledad y la tristeza de una chica que se sienta abandonada y no querida. O la muchacha que piensa que no responde al modelo de mujer

¹⁷ www.lafamilia.com/123

que los muchachos buscan y aman, o la adolescente que vive sumida en un hogar de extrema violencia y de desorganización familiar. Si inicia una relación es probable que la tome como única y definitiva oportunidad de su vida. Entonces se hunden sin límites ni condiciones en el deseo del otro, sin tomar en cuenta los riesgos y sin evitarlos. Como si no les importase nada.

Las adolescentes en particular que sufren las consecuencias de un embarazo no deseado, ponen en riesgo su salud y su vida por esta causa y a pesar de conocer las dificultades, tener el apoyo de padres, profesores, quedan embarazadas y de manera desesperada e irresponsable recurren al aborto clandestino como única alternativa para dar solución a tan fatídico problema.

2.4.3. OTROS ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA DESORGANIZACIÓN DE HOGARES

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige.

En algunas estructuras familiares se observan aspectos tales como:

✓ PÉRDIDA DE OBJETIVOS COMUNES

Los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.

✓ DISTANCIAMIENTO FÍSICO Y PSÍQUICO

Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar su afecto, provocando con esto la inestabilidad familiar.

✓ **INMADUREZ**

Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se crean en estas familias serán improductivos socialmente hablando.

“El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitido a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechaza hacia ellos. El adecuado clima afectivo y una comunicación unificadora y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerá desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo”.¹⁸

2.4.4. EFECTOS PSICOLÓGICOS

✓ **EL MIEDO**

Es un sentimiento aprendido en los hogares desorganizados, donde la violencia intrafamiliar es parte del día a día.

La socialización de los adolescentes se realiza observando y aprendiendo roles y reacciones de los padres. Los jóvenes aprenden por la experiencia que el dominio de la fuerza física, del golpe, puede más que la razón o el entendimiento; interiorizan desde la más temprana edad, el miedo y el temor a sufrir agresión, y la fragilidad de su propia integridad personal. Ellos observan que la violencia intrafamiliar produce una reacción de paralización.

✓ **LA CULPA**

Juega un papel determinante en los roles en los que todos los integrantes de la familia se involucran; principalmente en la etapa posterior a un conflicto intrafamiliar, pero también existe una culpabilidad imaginaria en el joven, asumiendo involuntariamente que es el causante de todos los problemas familiares.

Por ignorancia se trata de buscar culpables, una razón que justifique el problema. Curiosamente, las personas que más culpa sienten internamente son las que más culpan a los demás, en un deseo de liberarse de esa culpa.

¹⁸ BLOOD, Bob y Margaret, P. 123

Nadie está exento de la culpa. Como sucede con todas las emociones que poseemos, la culpa tiene un propósito. Es parte de nuestra supervivencia psíquica. Muchos de nosotros nos sentimos culpables sólo ocasionalmente. Pero hay quienes se sienten culpables la mayor parte del tiempo. Desafortunadamente, muchos de nosotros vivimos como presos en una continua y dramática sala del tribunal esperando a oír el veredicto: “Culpable o Inocente”.

Como punto final, podríamos decirte “Date cuenta que al enfrentar tu culpa no tienes nada que perder, excepto la culpa misma”. Tienen todo que ganar, incluyendo la convicción de que eres tú mismo quien está a cargo de tu propia vida y las diferentes alternativas que te conducirán a una felicidad más plena.

✓ **BAJA AUTOESTIMA**

Está estrechamente relacionado con la familia y el mundo que le rodea, por eso cuando al joven le ponen atención, les toman seriamente y se preocupan por ellos, su autoestima es alta. Sin embargo, si los jóvenes crecen en un ambiente donde los adultos los critican continuamente, los corrigen en exceso o los restringen pueden perder la fe en sí mismo; empiezan a dudar de su propia capacidad, y creen que nunca tendrán éxito en algo. Entonces un adolescente que pertenece a un hogar desorganizado y se siente un fracasado, será más vulnerable a involucrarse en todo tipo de problemas sociales. Los jóvenes con autoestima lo reflejan en su forma de ser, de actuar, de vestirse, etc.

✓ **DEPRESIÓN**

Trastorno mental caracterizado por el sentimiento de inutilidad, culpa, tristeza, indefensión y desesperanza profundas. A diferencia de la tristeza normal, o la del duelo, que sigue a la pérdida de un ser querido, la depresión patológica es una tristeza sin razón aparente que la justifique, y además grave y persistente. Puede aparecer acompañada de varios síntomas concomitantes, incluidos las perturbaciones del sueño y de la

comida, la pérdida de iniciativa, el auto - castigo, el abandono, la inactividad y la incapacidad para el placer.

La depresión, el más frecuente de todos los trastornos mentales, afecta a hombre y mujeres de cualquier edad y clase social, aunque las mujeres, y las personas en ciertos períodos del ciclo vital (adolescencia, menopausia y andropausia, y en general los períodos de crisis o cambios importantes) parecen ser las más afectadas.

✓ **TRAUMAS**

“Los traumas, son trastornos emocionales que causan una alteración permanente del equilibrio mental a raíz de una vivencia profunda y conmovedora, como, por ejemplo, situaciones de miedo, asco o pánico. Un trauma puede ser causa de alteraciones psíquicas y de neurosis”.¹⁹

• **TRAUMAS PSICOLÓGICOS**

Los malos tratos en el seno de la familia pueden adoptar muchas formas diferentes. Podemos distinguir entre los malos tratos físicos, malos tratos psicológicos, que incluyen tanto emocionales como los verbales y abusos sexuales. Asimismo, podemos encontrarnos con cualquier combinación de estas variantes. La desatención –cuando los padres no atienden las necesidades básicas de los menores que dependen de ellos- puede ser una forma de malos tratos.

La violencia familiar puede afectar a cualquier persona, independientemente de la religión, el color de la piel o la clase social. Se da tanto en las familias acomodadas como en las pobres y tanto en las monoparentales como en aquellas donde están presentes ambos progenitores. A veces el padre o la madre maltratan al otro cónyuge, lo que puede ser muy difícil de sobrellevar para los hijos que son testigos de los malos tratos.

“Algunos padres maltratan a sus hijos utilizando la crueldad física o verbal para disciplinarlos. Tanto las chicas como los chicos pueden

¹⁹ Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2007

ser objeto de malos tratos en forma de castigos corporales impuestos por sus padres, pero los chicos reciben más palizas que las chicas“.²⁰

- ❖ Los malos tratos físicos suelen ser el tipo de malos tratos más fácil de detectar. Incluyen cualquier forma de golpear, sacudir, quemar, pellizcar, morder, ahogar, aplastar, arrojar, azotar, o cualquier otra acción que provoque lesiones corporales, deje marca o produzca dolor físico importante.
- ❖ Los abusos sexuales incluyen cualquier tipo de contacto sexual entre un adulto y un menor o entre dos menores entre los que exista una diferencia de edades considerable. Cuando los abusos sexuales se dan en el seno de la familia inmediata, reciben el nombre de incesto.
- ❖ Los malos tratos psicológicos pueden ser difíciles de detectar porque no dejan marcas corporales. Es obvio que las personas se gritan las unas a otras, expresan enfado y se insultan, y expresar el enfado a veces puede ser saludable; pero los malos tratos psicológicos suelen ocurrir cuando los gritos y la expresión del enfado van demasiado lejos o cuando un padre desprecia, amenaza o humilla constantemente a un hijo hasta que su autoestima y sus sentimientos de valía personal se ven negativamente afectados. Y, del mismo modo que los malos tratos físicos pueden dejar cicatrices corporales, los malos tratos psicológicos pueden dejar secuelas emocionales.

La desatención es probablemente el tipo de malos tratos más difícil de definir. Ocurre cuando un niño no tiene el alimento, la vivienda, las ropas, las atenciones médicas o la supervisión que necesita. La desatención emocional ocurre cuando un padre no proporciona a su hijo suficiente apoyo emocional o le presta poca o ninguna atención en absoluto de una forma deliberada y consistente. Pero no se puede considerar desatención cuando un padre no le da a su hijo algo que éste quiere, como un nuevo ordenador o un teléfono móvil.

Por descontado, los malos tratos no sólo se dan dentro de la familia.

²⁰ www.lafamilia.com/123

El comportamiento típico de “abusos” del colegio o del instituto es una forma de malos tratos que se da en seno de muchos grupos escolares, aunque los malos tratos se dan entre personas de cualquier edad. Intimidar, amenazar, acosar o humillar a alguien se pueden considerar formas de malos tratos al mismo nivel que darle una paliza. Las personas que se comportan de este modo a menudo han sido víctimas de malos tratos.

Esto también es cierto cuando los malos tratos se dan en el seno de la pareja. Pero el hecho de haber recibido malos tratos no es ninguna excusa para maltratar a nadie.

Los malos tratos también pueden adoptar la forma de delitos motivados por prejuicios, cuando se dirigen contra determinadas personas sólo por su raza, religión, capacidades, género u orientación sexual.

Reconocer los malos tratos, por extraño que pueda parecer a la gente a veces le resulta difícil reconocer que está siendo víctima de malos tratos. Por ejemplo, una chica ha sido objeto de malos tratos, pero ella no lo ve así. Reconocer los malos tratos puede resultar particularmente difícil para aquellas personas que llevan muchos años conviviendo con ellos. Aceptan la situación como algo natural y creen que no se puede hacer nada al respecto.

Las personas maltratadas pueden pensar equivocadamente que son ellas quienes provocan los malos tratos, por su mala conducta o por no estar a la altura de las expectativas de otra persona. Una persona que se ha criado en una familia violenta o donde se infligen malos tratos puede no saber que los miembros de una familia pueden tratarse de otra forma.

Una persona que sólo conoce este tipo de relaciones puede creer erróneamente que golpear, empujar, aplastar o insultar son formas perfectamente normales de tratar a los demás cuando uno está muy enfadado. Cuando un niño se acostumbra a presenciar malos tratos entre sus padres, puede acabar creyendo que la relación que mantienen sus padres es completamente normal.

Es importante que la gente que crece en un entorno caracterizado por los malos tratos sepa que eso no es una forma normal, sana o aceptable de tratar a la gente.

¿Por qué ocurren? No hay una única razón de los malos tratos, aunque hay algunos factores que parecen incrementar las probabilidades de que una persona se convierta en maltratadora. Por ejemplo, el hecho de crecer en una familia donde ha habido malos tratos, puede enseñar a una persona que los malos tratos son una forma de vida.

De todos modos, afortunadamente, mucha gente se ha criado en familias donde ha habido malos tratos se da cuenta de que este comportamiento no es aceptable y son capaces de romper el círculo vicioso de los malos tratos.

Algunas personas maltratan a los demás porque no saben contralorar adecuadamente sus sentimientos. Por ejemplo, las personas que no son capaces de controlar el enfado o aquellas que no saben afrontar las situaciones estresantes (como quedarse sin trabajo o tener problemas de pareja) pueden pagarlo con otras personas.

“Algunos trastornos de la personalidad y algunas enfermedades mentales también pueden inferir con la capacidad de una persona para relacionarse con los demás de una forma sana, o motivar que tenga problemas con la agresión y el autocontrol. Pero, por descontado, no todo el mundo que tiene un trastorno de la personalidad o una enfermedad mental tiene que convertirse necesariamente en un maltratador”.²¹

El abuso de sustancias, como el alcoholismo o el consumo de drogas, también pueden desempeñar un papel en los malos tratos, al interferir con el autocontrol. Por descontado, el hecho de que una persona tenga un problema no tiene que implicar automáticamente que se convertirá en un maltratador.

De todos modos, si tú eres una de las miles de personas que viven en una situación de malos tratos, te puede ser de gran ayuda entender por qué algunas personas infligen malos tratos, y darte cuenta que la violencia

²¹ www.lafamilia.com/123

sólo es responsabilidad de la persona que la inflige, nunca la culpa es de quien la recibe.

Por ello, la persona maltratada debe quitarse sentimientos de culpa y, favorecer con ello al maltratador.

Aún en el caso de que alguien cercano a ti tenga problemas de comportamiento u otro tipo de problemas que le hagan más proclive a maltratar a otras personas, esto no implica que los malos tratos sean aceptables, normales o excusables. Los malos tratos siempre se pueden corregir, y todo el mundo puede aprender a ponerles freno.

¿Cuáles son los efectos de los malos tratos? Cuando una persona es víctima de malos tratos, éstos pueden repercutir sobre todos y cada uno de los aspectos de su vida, y especialmente sobre su autoestima.

La medida en que los malos tratos afectan a una persona depende de las circunstancias que rodean a los malos tratos, la frecuencia de los mismos, el tiempo durante el que se infligen, la edad de la víctima y muchos otros factores.

Por supuesto, en todas las familias hay discusiones. De hecho, lo raro es que en una familia no haya nunca momentos difíciles, desacuerdos y enfados.

En la mayoría de las familias se utilizan a veces castigos y la disciplina, como quitar privilegios a los hijos o prohibirles que salgan de su habitación o que salgan con sus amigos. Pero, cuando el castigo provoca daños físicos o psicológicos, se convierte en un problema. Y esto recibe el nombre de malos tratos.

Los adolescentes que son objeto de malos tratos suelen tener problemas para conciliar el sueño y para concentrarse. Y su rendimiento académico puede verse negativamente afectado porque están enfadados o asustados o porque no se pueden concentrar.

Muchas personas que han sido víctimas de malos tratos desconfían de los demás. Algunos sienten rabia contra sí mismos y contra los demás y les cuesta mucho hacer amistades. Algunos adolescentes que han sido víctimas de malos tratos se deprimen.

Algunos se involucran en comportamientos auto-destructivos, como auto-lesionarse o abusar de sustancias, como las drogas o el alcohol. Y hasta es posible que intenten suicidarse.

Es normal que una persona que haya sido maltratada por alguien a quien quiere, no sólo se sienta dolida y preocupada, sino también confundida sobre lo que le ha ocurrido. Puede sentirse culpable o avergonzarse de lo ocurrido, sobre todo si ha sido objeto de abusos sexuales. Pero los malos tratos nunca son culpa de quien los recibe, por mucho que el maltratador intente echarle la culpa. Los maltratadores a menudo intentan manipular a quienes y/o para que los mantengan en secreto.

Un maltratador puede decir cosas como: “Esto será un secreto entre tú y yo”, o “Si se lo cuentas a alguien, te haré daño o se lo haré a tu madre”, o “Si intentas explicárselo a alguien, tendrás problemas. Nadie te creará e irás a la cárcel por mentiroso”. Ésta es la forma de conseguir que la víctima crea que no hay nada que pueda hacer y, por lo tanto, no merece la pena tomar medidas para poner fin a los malos o denunciarlos.

A las personas que son objeto de malos tratos puede resultarles difícil obtener ayuda, porque para ello tienen que acusar a alguien a quien quieren, alguien que puede ser maravilloso con ellos gran parte del tiempo y desagradable sólo en ocasiones. De ahí que los malos tratos no se suelen denunciar.

¿Qué debería hacer una persona que recibe malos tratos? Las personas que son víctimas de malos tratos necesitan ayuda. El hecho de mantenerlos en secreto no las protege de futuros malos tratos, todo lo contrario, lo único que consiguen ocultándolos es incrementar las posibilidades de que continúen los malos tratos.

Si tú o alguien que conoces están siendo objeto de malos tratos, habla con alguien es que confíes o en quien confíe tu amigo(a), un familiar, un amigo, un profesor de confianza, un médico o una profesional en el campo socio – psicológico (trabajadora social), sea en tu colegio, instituto o barrio. Por ejemplo, hay muchos profesores y psicólogos

escolares que tienen la información necesaria para detectar y denunciar los malos tratos.

2.5. LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

2.5.1. LA FAMILIA Y EL COLEGIO

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y el colegio deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en el colegio, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos.

Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

El padre de familia debe colaborar con el colegio, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción para el nuevo ciclo escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del joven en el plantel, como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etc.

Es importante destacar que el colegio no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Estos deben enterarse de las actividades que desarrolla el colegio y participar activamente en ellas, por ejemplo en reuniones ordinarias en donde se fijen metas, objetivos, propósitos, políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como elemento coadyuvante de la tarea del maestro.

Lo anterior garantizará que los padres participen en lo que deben aprender sus hijos, como deben aprenderlo, donde y cuando. Además, estarán más

conscientes del papel de la escuela, de la función del maestro y la suya como elemento formadores de sus hijos, de los logros y necesidades de sus hijos y de la escuela. Será de gran importancia cuando en Esmeraldas se logre la participación de los padres de familia a ese nivel, ya que los más responsables visitan al maestro periódicamente o el encargado u orientador con la finalidad de informarse del rendimiento académico y comportamiento de sus hijos. Ese papel de receptor de información del padre, significa que los padres no se involucren más en el proceso educativo por temor, por negligencia, por desconocimiento o por otras razones, con lo que se pierde la intervención de tan importante factor en el desarrollo de las actividades.

El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste y desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo remite a la deseabilidad de un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el joven debe afrontar su experiencia escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles para su rendimiento en el colegio.²²

2.5.2. LA FAMILIA COMO CONTEXTO EDUCATIVO

Dentro del seno de la familia es donde el joven realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada.

“Es en el seno de su familia donde el joven se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos. Aunque los psicológicos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del joven, si admite que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales”.²³

La estructura familiar ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, lo que permitía estrechar los lazos

²² BALLESTEROS, Emilia de, La Educación de los Adolescentes.

²³ Enciclopedia Práctica de Pedagogía. Págs. 174, 176

interfamiliares, esto se ha visto bloqueado actualmente debido a la influencia progresiva. Lo económico, cultural, psicológico y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la revolución industrial, variando la estructura familiar así como las costumbres y los objetivos.

La familia es el sitio en que se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.²⁴

Es imposible dissociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda. Los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas, los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

2.5.3. LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO

Uno de los temas inevitables en la psicología del desarrollo y de la educación es la familia; se tome como determinante fundamental o como simple coadyuvante del desarrollo, su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los jóvenes, y a lo largo del tiempo la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tienen que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del adolescente. A través de estos análisis se ha concluido que son muchas las vías por las que la familia penetra con sus influencias en el desarrollo juvenil.²⁵

²⁴ Enciclopedia Práctica de Pedagogía, Op. Cit. P. 181.

²⁵ MIRA Y LOPEZ, Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente.

Como mínimo, esa penetración se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos, tiempo, personas, etc., y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos.

La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo; en ella el adolescente realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferenciación a la individualidad.

2.5.4. LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE INTERACCIONES ESTIMULANTES

Las cosas que en el interior de la familia ocurren, son diversas y de distinta naturaleza. Como contexto humano que es, lo más importante de todo lo que en ella ocurre tiene que ver con las relaciones que se dan entre sus miembros. Como es evidente, unas familias difieren de otras en la disponibilidad mayor o menor de objetos estimulantes como libros, juegos, etc.; rutinas cotidianas, si el adolescente se acostumbra a comer con sus padres; si el horario de comidas o sueño es fijo o cambia, y si cambia, en función de qué circunstancias; si hay a su alrededor problemas familiares; si acostumbramos paseos, viajes, vacaciones, etc. Respecto a algunas de estas cuestiones se puede afirmar que guardan una cierta relación con el desarrollo Psicológico del adolescente.

Sin lugar a dudas, ambiente familiar es importante por lo que posibilita o impide, por lo que aliente o dificulta, y lo que es relevante es el tipo de interacciones que permitan al adolescente partir del punto en que se encuentra para alcanzar desarrollos que todavía no tiene.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. UNIDAD DE ANÁLISIS

Para realizar esta investigación seleccioné la población a intervenir considerando que fueran adolescentes diagnosticados maltratados y con bajo rendimiento educativo, para ello utilicé los siguientes métodos y técnicas como:

Observación Directa

La cual se desarrolló en los núcleos familiares con el propósito de motivar al entorno familiar llevando a cabo demostraciones de espacios de encuentro y al mismo tiempo se recogió información sobre algunos aspectos relacionados con problemáticas familiares. Esta técnica consiste en apreciar o percibir con atención ciertos aspectos de la realidad inmediata, que en nuestro caso es el entorno familiar del joven. Observamos hechos y acontecimientos a través de nuestros órganos de los sentidos. Esto nos permite recoger o comprobar informaciones en un contacto directo con la realidad.

Método Inductivo

Que me permitió a partir de los datos particulares de la investigación de campo, para llegar a las leyes generales de la investigación.

Método Deductivo

Que me fue de utilidad a partir de los datos teóricos, aplicarlos en los datos particulares del trabajo de campo.

Método Analítico

Lo utilicé en el análisis e interpretación de la investigación de campo, además me permitió dividir todo el trabajo en los diferentes capítulos y subtemas.

Método Sintético

Me serví de este método en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones finales del trabajo.

INTRUMENTOS

Para la recopilación de la información de campo se utilizó la técnica de la ENCUESTA, que se aplicó a 100 estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato del Colegio Fiscomisional Sagrado Corazón.

El principal problema que se presentó en la realización de la presente investigación fue que, algunos estudiantes se rehusaban a contestar las encuestas, porque se trataba de un tema familiar.

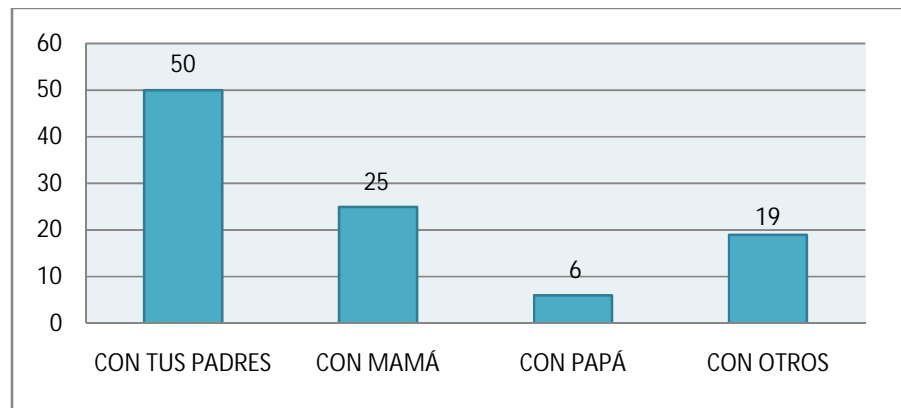
3.2.TABULACIÓN, GRAFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LA ENCUESTA

1. ¿Con quién vives?

Cuadro 1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CON TUS PADRES	50	50
CON MAMÁ	25	25
CON PAPÁ	6	6
CON OTROS	19	19
TOTAL	210	100

Gráfico 1



Fuente: Estudiantes de los 2dos años del Colegio Sagrado Corazón

Responsable: Estudiante de la UTE

ANÁLISIS E NTERPRETACIÓN

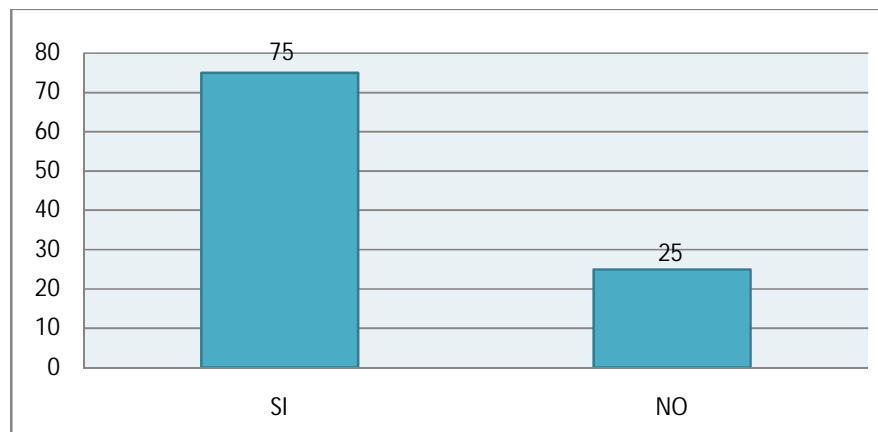
El 50% de los estudiantes respondieron con sus padres, el 25% sólo con mamá, el 6% contestó que con papá y el 19% con otras personas. Los datos muestran con claridad que solamente la mitad de los estudiantes de los Segundos cursos de Bachillerato, viven con sus dos progenitores.

2. ¿Sufre maltrato en su hogar?

Cuadro 2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	75	75
NO	25	25
TOTAL	100	100

Gráfico 2



Fuente: Estudiantes de los 2dos años del Colegio Sagrado Corazón

Responsable: Estudiante de la UTE

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Consultados sobre si sufre maltrato del hogar, el 75% de los estudiantes respondieron que Sí y el 25% contestaron que No.

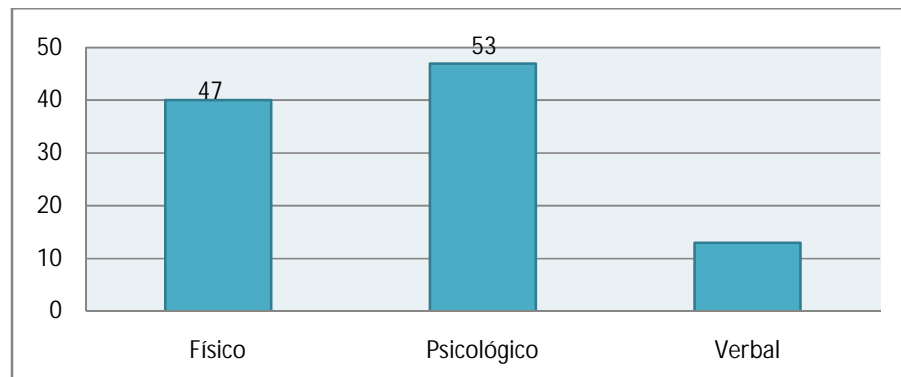
El cuadro muestra con claridad que la mayoría de los adolescentes estudiantes del Segundo de Bachillerato sufre maltrato dentro de su hogar. Afirman que son regañados, insultados, gritados y, en muchos casos, castigados físicamente porque cometieron alguna falta, porque no realizaron alguna actividad encomendada, o simplemente porque sus familiares, por alguna razón se encontraban de mal humor. La minoría de los menores encuestados respondió que no sufren maltrato, que sí les llaman la atención de manera adecuada, nada fuera de lo común, regaños normales y corrientes.

3. ¿Qué tipo de maltrato se da en tu familia?

Cuadro 3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FÍSICO	35	47
PSICOLÓGICO	40	53
TOTAL	75	100

Gráfico 3



Fuente: Estudiantes de los 2dos años del Colegio Sagrado Corazón

Responsable: Estudiante de la UTE

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En lo que respecta al tipo de maltrato que sufren los estudiantes en sus hogares, el 47% de los jóvenes encuestados respondió que reciben maltrato físico, el 40% contestó psicológico y el 13% verbal.

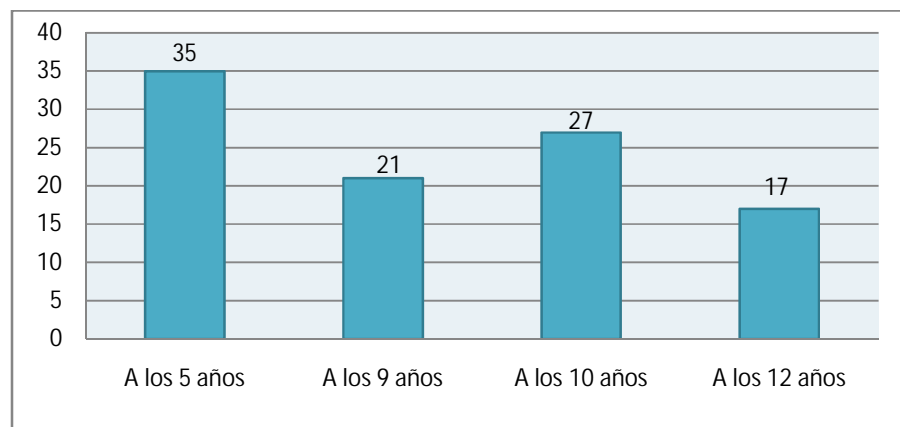
Las respuestas de los estudiantes son claras, el porcentaje más alto, casi la mitad dijo recibir maltrato físico, que se expresa con golpes de manos y pies, o con algún tipo de objeto, como palo, látigo, correa, etc. Además el porcentaje bastante representativo dice recibir maltrato psicológico, mediante insultos, groserías, expresiones degradantes, amenazas, términos vergonzosos, etc. Sólo una minoría dijo recibir maltrato verbal, mediante regaños.

4. ¿A qué edad su familia empezó a maltratarlo?

Cuadro 4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A LOS 5 AÑOS	26	35
A LOS 9 AÑOS	16	21
A LOS 10 AÑOS	20	27
A LOS 12 AÑOS	13	17
TOTAL	75	100

Gráfico 4



Fuente: Estudiantes de los 2dos años del Colegio Sagrado Corazón

Responsable: Estudiante de la UTE

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La edad en la que su familia empezó a maltratarlo, el 35% respondió que a los 5 años, el 21% contestó que a los 9 años, el 27% consideró que a los 10 años y el 17% dijo que a los 12 años.

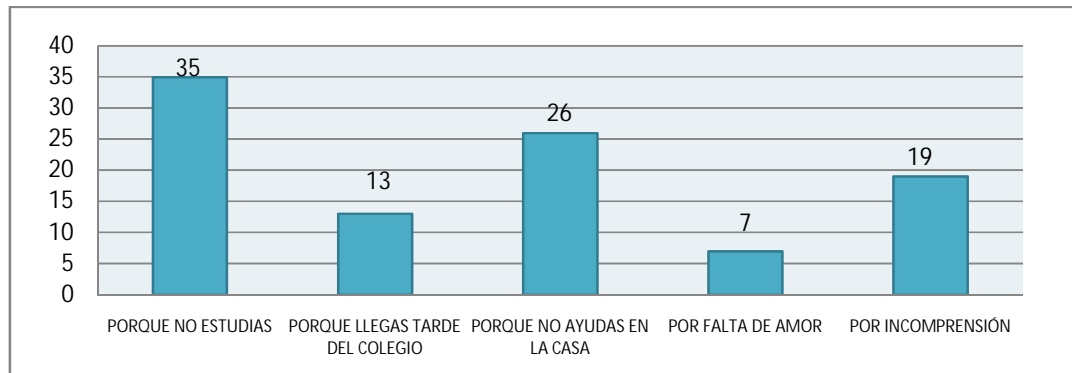
El grupo más considerable dijo que empezó a ser maltratado a muy temprana edad, es decir, a los 5 años y otro porcentaje entre los 9 a 10 años. Las respuestas de los adolescentes estudiantes manifestaron que, en general todos vienen siendo maltratados desde la niñez, desde edades tempranas.

5. ¿Por qué te maltratan tus padres?

Cuadro 5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PORQUE NO ESTUDIAS	26	35
PORQUE LLEGAS TARDE DEL COLEGIO	10	13
PORQUE NO AYUDAS EN LA CASA	20	26
POR FALTA DE AMOR	5	7
POR INCOMPENSIÓN	14	19
TOTAL	75	100

Gráfico 5



Fuente: Estudiantes de los 2dos años del Colegio Sagrado Corazón

Responsable: Estudiante de la UTE

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las causas por las que los jóvenes son castigados en sus hogares, el 35% respondió, porque no estudia, el 13% porque llega tarde del colegio, el 26% dijo que el motivo es porque se rehúsa a ayudar en la casa, el 7% consideró que es por la falta de amor y el 19% que se debe a la incompenSIÓN.

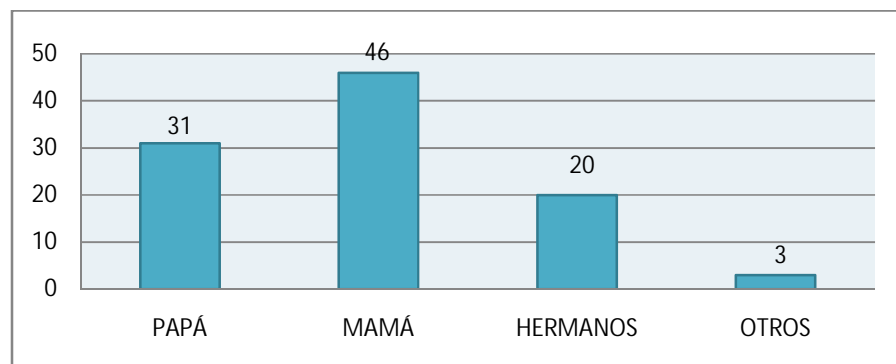
Las causas más frecuente por las que los adolescentes son maltratados en sus hogares, se debe a la falta de estudio por parte de ellos, que se manifiesta en notas bajas en el colegio y por la falta de colaboración en las tareas de la casa. Esto se suma a la incompenSIÓN por parte de los padres a la realidad que viven los jóvenes estudiantes.

6. ¿De quién o de quiénes proviene el maltrato en su hogar?

Cuadro 6

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPÁ	23	31
MAMÁ	35	46
HERMANOS	15	20
OTROS	2	3
TOTAL	75	100

Gráfico 6



Fuente: Estudiantes de los 2dos años del Colegio Sagrado Corazón

Responsable: Estudiante de la UTE

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las principales personas de donde proviene el maltrato en los hogares de los jóvenes, el 31% respondió, por parte del papá, el 46% proveniente de la mamá, el 20% de los hermanos y sólo un 3% consideró que de otras personas.

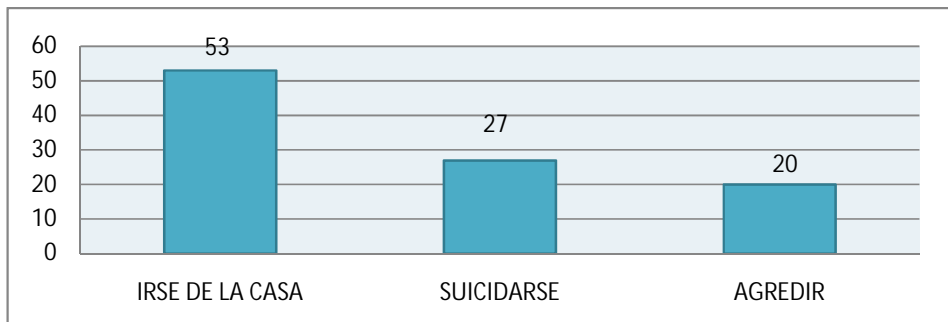
Como se puede observar en el cuadro, el porcentaje más significativo es el castigo realizado por parte de la madre, seguido por el del padre. Sumando los dos valores se puede considerar de manera categórica que los padres son las principales fuentes de maltrato dentro del hogar, especialmente, por parte de la madre. Además de los hermanos, especialmente de los mayores y muy pocos de otra persona.

7. ¿Qué pasa por su mente al momento que está siendo maltratado?

Cuadro 7

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
IRSE DE LA CASA	40	53
SUICIDARSE	20	27
AGREDIR LA PERSONA QUE LO ESTÁ MALTRATANDO	15	20
TOTAL	75	100

Gráfico 7



Fuente: Estudiantes de los 2dos años del Colegio Sagrado Corazón

Responsable: Estudiante de la UTE

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Lo que pasa por la mente de los jóvenes en el momento de ser maltratados, el 53% respondió que siente deseos de irse de la casa, el 27% contestó que tiene la sensación de querer suicidarse y el 20% dijo que le da deseos de agredir a la persona que lo maltrata.

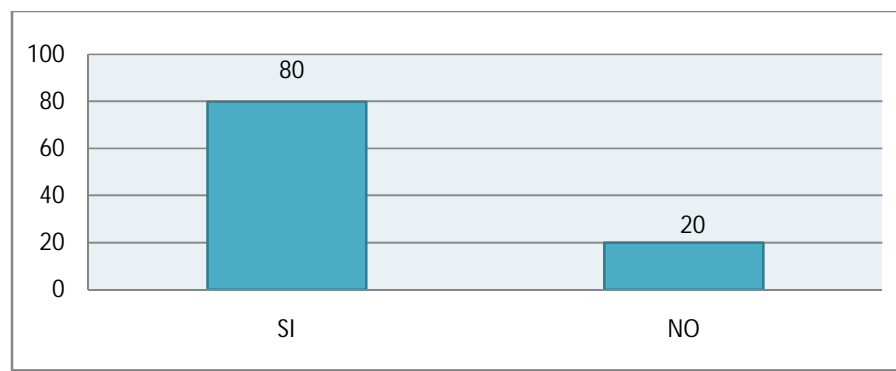
La mayoría de los jóvenes expresaron que, frente a las agresiones sienten deseos de huir de sus hogares, de irse a otros lados, pero no lo hacen porque no saben hacia dónde ir. Pero los otros grupos que son muy considerables por los deseos que tienen, como suicidarse o responder al agresor, son respuestas bastante preocupantes, tomando en cuenta que es atentar contra la vida y que los agresores son sus mismos padres.

8. ¿Cree usted que el maltrato influye en su rendimiento académico?

Cuadro 8

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	80
NO	15	20
TOTAL	75	100

Gráfico 8



Fuente: Estudiantes de los 2dos años del Colegio Sagrado Corazón

Responsable: Estudiante de la UTE

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En lo referente a que si el maltrato influye en rendimiento académico, el 80% respondió Si y el 20% No.

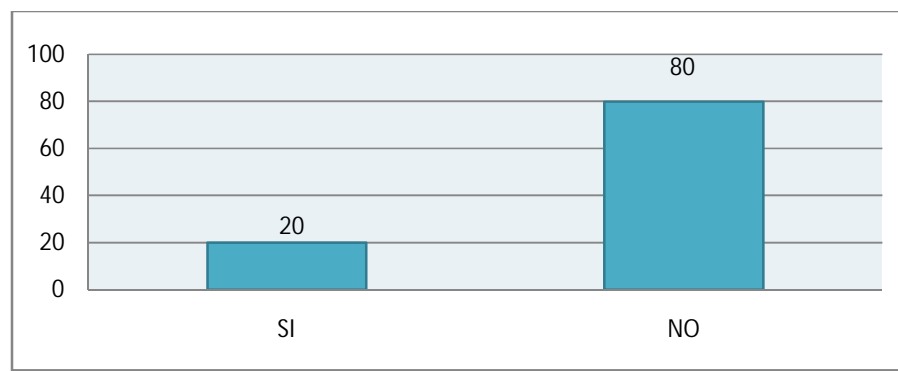
Como se puede apreciar en el cuadro, la mayoría de los jóvenes estudiantes están conscientes que el maltrato influye en su rendimiento académico, de manera negativa, ya que en muchos casos son castigados y regañados, incluso momentos antes de salir al colegio, son obligados a estudiar. Sólo un menor porcentaje dijo que no influye.

9. ¿Sientes rencor hacia tus padres?

Cuadro 9

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	20
NO	60	80
TOTAL	75	100

Gráfico 9



Fuente: Estudiantes de los 2dos años del Colegio Sagrado Corazón

Responsable: Estudiante de la UTE

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Acerca de sentir rencor hacia sus padres, el 20% de los adolescentes encuestados respondió Si y el 80% No.

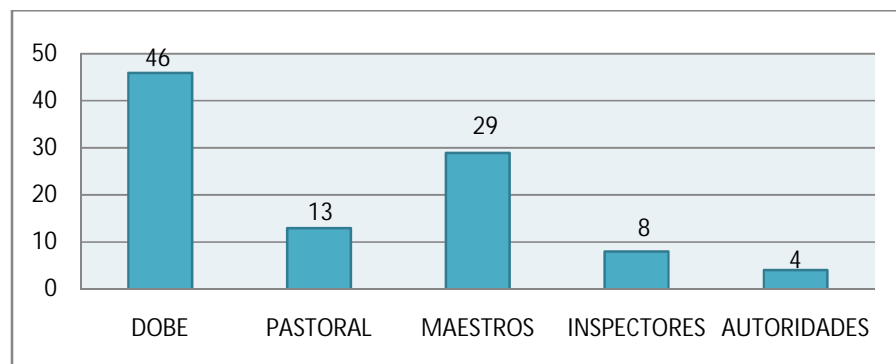
Como se puede ver en el cuadro la mayoría de adolescentes agredidos de los segundos años de bachillerato, no siente rencor hacia sus padres, ya que los quieren mucho y, si en algún momento sus padres los maltratan, es porque quieren el bien para sus hijos, aunque no de manera adecuada. Aunque es un menor porcentaje el que expresa que sí siente rencor hacia sus padres, no deja de ser un sector significativo, por la magnitud de la respuesta de sentimiento negativo hacia sus progenitores.

10. ¿De qué organismos recibe apoyo ante este problema?

Cuadro 10

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOBE	34	46
PASTORAL	10	13
MAESTROS	22	29
INSPECTORES	6	8
AUTORIDADES	3	4
TOTAL	75	100

Gráfico 10



Fuente: Estudiantes de los 2dos años del Colegio Sagrado Corazón

Responsable: Estudiante de la UTE

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los organismos de donde recibe más apoyo frente al problema del maltrato, el 46% respondió del DOBE, el 13% del Departamento de Pastoral, el 29% de los Maestros, el 8% de los Inspectores y el 4% de las Autoridades.

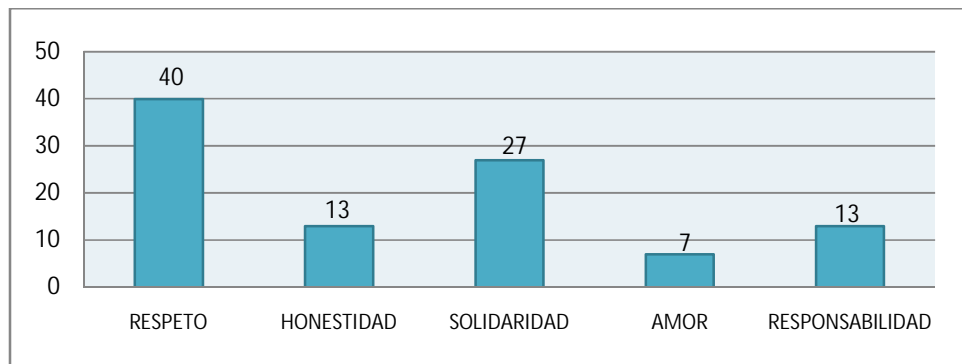
El porcentaje más representativo manifestó que recibe apoyo frente a sus problemas en el hogar por parte de los orientadores del plantel, que los escuchan y en ciertos casos conversan con sus padres. Otro grupo considerable expresó recibir ayuda de los maestros, existen ciertos profesores que brindan confianza y saben conversar, guiar y aconsejar adecuadamente a los estudiantes.

11. ¿Sus padres le han inculcado valores como?:

Cuadro 11

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RESPECTO	30	40
HONESTIDAD	10	13
SOLIDARIDAD	20	27
AMOR	5	7
RESPONSABILIDAD	10	13
TOTAL	75	100

Gráfico 11



Fuente: Estudiantes de los 2dos años del Colegio Sagrado Corazón

Responsable: Estudiante de la UTE

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En lo que respecta a qué valores le han inculcado sus padres, el 40% respondió el Respeto, el 13% la Honestidad, el 27% la Solidaridad, el 7% el Amor y el 13% la Responsabilidad.

El cuadro muestra que a pesar de los diferentes problemas, los padres de los jóvenes inculcan valores a sus hijos en los hogares, aunque el amor que es el valor de la familia es el porcentaje más pequeño y, al tratarse de la familia, debería ser el primordial.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES:

En base a la información obtenida en la investigación teórica y de campo, siguiendo con los lineamientos planteados en los objetivos, pude llegar a las siguientes conclusiones:

- ✓ Sólo la mitad de los estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato viven con sus dos padres, la otra mitad vive solamente con mamá, con papá o con otras personas.
- ✓ Los principales tipos de maltrato que reciben los jóvenes en sus hogares son: físico, psicológico, en orden de importancia, aunque muchas veces los dos tipos van juntos.
- ✓ Los jóvenes estudiantes han sido maltratados desde temprana edad, por lo que las secuelas son muy profundas.
- ✓ Las principales causas por las que los adolescentes son maltratados en sus hogares son: rendimiento académico, asistencia escolar y por no ayudar con los quehaceres de la casa.
- ✓ Los maltratos provienen generalmente de los padres, especialmente por parte de la madre.
- ✓ Lo que pasa por la mente de los adolescentes en el momento de ser agredidos es huir de la casa, aunque algunos manifiestan deseos de suicidio o responder a las agresiones, lo que demuestra cierta carga de violencia.
- ✓ El maltrato influye negativamente en el rendimiento académico de los adolescentes, ya que no les permite concentrarse en los estudios o le pierden interés, además crea momentos de depresión.

- ✓ La mayoría de adolescentes expresa no sentir rencor hacia sus padres; aunque existe un pequeño porcentaje preocupante de menores que sí reconocen tener este sentimiento hacia sus progenitores.
- ✓ El organismo que más brinda ayuda a los adolescentes maltratados es el DOBE, sin dejar de reconocer un sector importante de maestros que también brindan esta ayuda.
- ✓ Los padres sí inculcan valores en sus hogares, a sus hijos.

4.2.RECOMENDACIONES:

Como consecuencia de estas conclusiones resultan espontáneamente las siguientes recomendaciones:

- ✓ Se debe dar clases a los padres con la temática de la importancia de la Unidad Familiar, especialmente de la pareja, como núcleo básico del seno del hogar.
- ✓ Que los padres de familia sepan que el maltrato no es una buena guía para sus hijos, ya que existen alternativas de solución y de guía lejos de la agresión.
- ✓ Es necesario conocer que el maltrato físico y psicológico pueden producir lesiones irreparables en la vida de los individuos y que no son los mejores mecanismos para encontrar la solución o la corrección a los problemas conductuales.
- ✓ Hay que educar a los jóvenes adecuadamente, no a base de maltratos ni vejaciones que puedan causar traumas u otras secuelas en los jóvenes.

- ✓ También los jóvenes deben hacer conciencia y actuar con dedicación y responsabilidad en sus tareas encomendadas entre ellas, el estudio, con el fin de no causar disgustos ni decepciones en sus padres que conlleven a agresiones.
- ✓ Los padres deben recordar que sus hijos son la razón de sus vidas y por tanto deben ser tratados con amor y con ese mismo afecto deben castigar para así no provocar situaciones difíciles que afecten tanto a los hijos como a los padres.
- ✓ Los jóvenes afectados con maltrato físico y psicológico no deben guardar sentimientos negativos en su mente y corazón, tienen que buscar ayuda psicológica y espiritual para no llegar a cometer hechos lamentables en lo posterior.
- ✓ Los maltratos de los padres jamás van a hacer que sus hijos cambien su conducta y tengan un buen rendimiento en sus estudios, por el contrario se volverán agresivos y a su vez impedidos de mejorar sus rendimiento académico, cosa esta que deben entender los padres.
- ✓ Que exista coordinación entre el departamento del DOBE y los maestros del plantel educativo para que se brinde mejor ayuda a los adolescentes, en especial a los que presentan este tipo de problemas o alguna otra situación psicológica.

CAPÍTULO V

5. LA PROPUESTA

LAS PARTES DE LA PROPUESTA DEBEN SER LAS SIGUIENTES:

TÍTULO, JUSTIFICACIÓN, OBJETIVOS, FUNDAMENTACIÓN (MARCO CONCEPTUAL), PROCESO DE APLICACIÓN (METODOLOGÍA)

EN LA JUSTIFICACIÓN DEBE ESTAR CLARAMENTE EN QUÉ CONSISTE LA PROPUESTA, ES DECIR SI ES TALLER, GUÍA, MÓDULO, SEMINARIO, ETC.

LA FUNDAMENTACIÓN DEBE SER UNA SOLA Y MUY SINTÉTICA (MÁXIMO UNAS CINCO PÁGINAS) RESUME TODAS LAS PÁGINAS QUE TIENES DE CONTENIDO: FUNDAMENTACIÓN MARCO CONCEPTUAL, FILOSÓFICO, ETC. ESO ES LA FUNDAMENTACIÓN (ES DECIR TODO LO QUE PUSISTE DESDE LA PAGINA 66 HASTA LA 82 RESUME ESO ES MUCHO)

EN EL PROCESO DE APLICACIÓN DEBE ESTAR CLARAMENTE: COMO, CUANDO, DONDE Y CON QUIENES SE APLICÓ LA PROPUESTA

5.1.TÍTULO: Mediante la Reorganización familiar se puede superar en gran medida los problemas de rendimiento escolar.

5.2.JUSTIFICACIÓN

En la investigación realizada sobre La Incidencia de los Problemas Familiares en el Rendimiento Escolar de los Alumnos del Segundo Año del Colegio Fiscomisional Sagrado Corazón, aparecieron muchos factores como el maltrato físico y psicológico; el resentimiento social, la falta de apoyo de la sociedad, la falta de amor, pero sobre todo, la desorganización familiar que llega a un 50%. De allí que sin dejar a un lado los otros factores, esta propuesta va dirigida a la superación de éste factor que permitirá la solución al problema tratado.

Lo dicho y propuesto se basa en un principio que es sabido por todos, que la familia es el principal núcleo de la sociedad, por lo tanto mi afán está proyectado a buscar los medios, los mecanismos, las acciones, que se deben tomar para que éste factor que tan profundamente está afectando en general a la juventud, se logre superar porque si no solucionamos esto, el fenómeno que he investigado seguirá existiendo y hasta aumentando su influencia negativa en desmedro del porvenir de la juventud esmeraldeña, ecuatoriana y del mundo entero.

5.3.OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL: Descubrir las causas de los problemas familiares y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes, mediante Escuela para Padres para proponer alternativas de solución a los mismos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Incentivar a la sociedad conyugal a mantener el diálogo que evite la mala influencia social y cultural para que no afecte a la organización familiar.

- ✓ Fomentar valores que den más importancia a los miembros de la estructura familiar que a la parte económica que la sustenta.

- ✓ Promover encuentros familiares en espacios naturales y abiertos que alienten la participación de los miembros con la ayuda de profesionales especializados en la rama.

1. FUNDAMENTACIÓN

2. QUÉ ES ESCUELA PARA PADRES

La educación es un proceso permanente de cambio, es una actividad compartida entre los padres, los profesores y los estudiantes. Sin embargo, en el actual sistema educativo, existe integración coherente de los esfuerzos que realizan los padres, por una parte, y los establecimientos, por otra, para lograr una mejor formación de los niños y adolescentes.

Tanto la sociedad como los medios de comunicación distorsionan los procesos educativos y crean en el niño un mundo ajeno a sus necesidades. El sistema es incapaz de dar soluciones a los problemas individuales y sociales sino existe la participación permanente y activa de los padres en la solución de los conflictos que amenazan a la sociedad actual.

La falta de mecanismos de integración para atender los intereses y aspiraciones de los hijos, ha creado una barrera entre la comunidad y los establecimientos, la misma que significativamente en el logro de los propósitos y aspiraciones educativas y en la clase de medidas que mejoren las formaciones, fomenten la permanencia en el sistema y, coadyuven al cambio de actitudes de educandos y educadores.

La concepción de una Escuela para Padres parte de la consideración que la sociedad ecuatoriana reclama la participación de la comunidad educativa en el desarrollo de la responsabilidad conjunta de la sociedad con los establecimientos en la formación y orientación de los estudiantes.

3. LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

Algunas ideas acerca de la comunicación.

Para “Escuela para Padres” la comunicación familiar es uno de los aspectos lógicos sobre los que gira la vida en familia. Una familia que no se comunica está al borde de la desintegración, o al menos está atravesando por alguna crisis que impide que los

miembros de esa comunidad no manifiesten a los demás sus anhelos, preocupaciones, esperanzas, dificultades, limitaciones, experiencias de la vida diaria, etc.

La comunicación para que sea satisfactoria debe cumplir con algunos requisitos; debe ser:

- **OBJETIVA:** Es decir, ceñida a la verdad de los hechos, no puede aumentarse ni discriminarse nada, peor aún si va en perjuicio de alguien.
- **DIRECTA:** Se debe procurar hablar de persona a persona, no es posible valerse de terceros para enviar un mensaje, porque en estos casos el riesgo de distorsión es muy grande.
- **OPORTUNA:** Es conveniente hablar a tiempo, no antes porque hay el peligro de dar falsas interpretaciones, ni después porque se convierta en juzgamiento de hechos que no se los suele remediar. La incomunicación y los perjuicios surgen porque callamos cuando tenemos que hablar y hablamos cuando tenemos que callar.
- **SINCERA Y AFECTUOSA:** Es decir, es un instrumento para compartir la verdad, es una auténtica comunión donde el uno pueda entrar en la intimidad del otro.
- **ABIERTA:** Es decir amplia, donde no se guarden secretos, ni se mantenga reserva, en cuanto a la vida familiar.

4. **FILOSOFÍA DE LA ESCUELA PARA PADRES**

La Escuela para Padres parte de la consideración, que la responsabilidad educativa no es un privilegio de profesores e instituciones sino fundamentalmente de la familia.

La educación es un proceso permanente de cambio, el mismo que debe ser comprendido y compartido por todos los elementos de la sociedad y muy especialmente por la comunidad educativa.

5. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

- Los padres por su propia naturaleza tienen derecho y obligación de participar en la educación de sus hijos.
- Escuela para Padres, partiendo del análisis crítico de las estructuras educativas actuales, pretende ofrecer una alternativa dinámica que promueve la real inserción de los padres de familia en un proceso educativo integral e integrador.
- Escuela para Padres se propone fortalecer la función formadora de la familia como célula básica de la sociedad.
- Escuela para Padres busca incorporar elementos no formales a la educación escolarizada vigente.
- Escuela para Padres desempeñará su labor orientadora dentro del más profundo respeto al pluralismo ideológico.
- Escuela para Padres ejecutará su Servicio con una referencia permanente a la realidad social teniendo en cuenta las circunstancias concretas de cada comunidad.
- Escuela para Padres contribuirá, a través de su interrelación con la familia plenamente adscrita a la realidad social, a la búsqueda de una verdadera identidad nacional y al decidido rescate de los valores que conforman la ecuatorianidad.

- Escuela para Padres, frente a la alarmante acción manipuladora del tiempo libre, quiere ofrecer una oportunidad para que la familia encauce positivamente este factor en la educación integral de los hijos.

1. La Familia: Primera escuela del niño²⁶

Los hombres, en nuestro crecimiento y desarrollo, nos parecemos a los árboles. Sobre todo a los grandes árboles. El árbol crece siempre para arriba, derecho, sin curvas. Pero si en sus primeros años de vida encuentra algún obstáculo en su perfecto desarrollo, queda con curvas. Y esas curvas ya no se le quitan nunca.

Algo así les sucede a las personas. Si uno, de niño, no ha tenido una buena formación, queda con resabios para toda la vida. Las consecuencias de la falta de formación en la niñez y adolescencia pueden ser graves o menos graves, según las circunstancias. Pero lo que sí es seguro es que la mayoría de las fallas del adulto tienen sus raíces en la niñez. De igual manera, la firmeza de carácter y de voluntad, la honradez, la madurez psicológica y todo aquello que hace al hombre de bien, dependen también de la buena formación recibida en los primeros años. Por eso se ha dicho, y con sobrada razón, que el hogar es la primera escuela del niño.

“Si admitimos con los expertos –dice el pedagogo Ernesto Meneses- que en la infancia y en la niñez se echan los cimientos de las actitudes y sentimientos acerca de uno mismo y de los demás, es preciso concluir que la forma más sólida de evitar la desintegración familiar es la educación sensata de los niños de modo que no haya ni blandura excesiva de parte de los padres que procuran darle todo lo que piden, ni tampoco estrechez demasiada que los ahogue, y les imponga cargas más pesadas de las que pueden llevar.

Los padres, primeros educadores de sus hijos

Si el hogar es la primera escuela del niño, lógicamente los padres deben ser los primeros e insustituibles educadores. Es una tarea, o mejor una misión, que no se puede delegar totalmente. Lo que el niño aprende del padre o de la madre, recibido de sus labios o de su ejemplo, no lo olvidará jamás. Sea bueno o malo.

²⁶ BELTRÁN, Justiniano, **Orientación Familiar: Pág. 7-28**, Editora Dosmil, Bogotá-Colombia, 1978

Vínculo de Unión

Sobre el amor mucho se ha escrito, y las definiciones son numerosas. Parece que es casi indefinible. O mejor, no lo sabemos definir, pero sí comprender. Y todos sabemos que el amor es algo que une a dos personas: es un lazo de unión. Si ese lazo es fuerte, más fuerte que una gruesa vara de hierro, no se rompe por más que se le haga fuerza.

En efecto, cuando entre dos personas existe el verdadero amor, esas dos personas estarán siempre unidas, aunque las separen las distancias y el tiempo. Porque, aunque una de ellas muera, la otra seguirá viviendo íntimamente unida a la persona desaparecida. La muerte es incapaz de separar a dos personas que se aman verdaderamente. Es una verdad innegable.

2. Enemigos del amor²⁷

Siendo el amor tan indispensable, esencial para la felicidad del hogar y para la formación de los hijos, conviene que nos detengamos otro poquito sobre él. Y es que el amor, como es tan importante, tiene muchos enemigos; si los descubrimos a tiempo, lograremos salvaguardarlo, conservarlo y, al mismo tiempo, fomentarlo, es decir, aumentarlo.

Cuando dos personas contraen matrimonio, no podemos dudar de que lo hacen por amor. Y se siguen amando durante los primeros meses de vida conyugal; pero, con el correr del tiempo, ese amor comienza a debilitarse, a enflaquecerse, cuando debiera suceder todo lo contrario.

Todo esto puede suceder en parejas que no se prepararon con juicio, sobre todo cuando se contrae matrimonio después de un breve, y hasta brevísimo, periodo de noviazgo.

Sin embargo, no hay que alarmarse, ni asustarse, ni perderse de ánimo o desilusionarse. Hay que tener en cuenta que esto les pasa a casi todas las parejas, a pesar de ser su amor un amor verdadero.

El amor integra, el odio desintegra

El amor y el odio son como el agua y el fuego, donde está el uno no puede estar el otro. El amor efectivo es energía integradora, predilección recíproca que busca

²⁷ BELTRÁN, Justiniano, **Orientación Familiar: Pág. 47-52**, Editora Dosmil, Bogotá-Colombia, 1978

el bien del ser amado, aun a costa de grandes sacrificios íntimos. Esta capacidad de sacrificio distingue definitivamente al hombre del animal, y el amor del simple placer. Por esta razón la llamada “ley del placer” no puede explicar la conducta específicamente humana. El amor sincero es la mejor garantía de la integración familiar. Cada día el amor conquista su terreno: desea que los miembros de su psicogrupo familiar progresen y triunfen en sus respectivos niveles, como hermanos, amigos, padres, hijos, parientes, o esposos. Desea igualmente que su familia toda, frente a las demás, sea una expresión del prestigio de sus miembros. El amor se apresura a poner remedio a cualquier síntoma de desintegración familiar y a proveerse de precauciones ante el justificado temor de cualquier peligro real. “Ama y haz lo que quieras” escribió San Agustín. Y el mismo pensador genial brindó una norma de conducta que no debe olvidarse: “En lo seguro, obediencia; en lo dudoso, libertad: ¡amor!”.

Donde hay amor, no hay engaño

Otro terrible enemigo del amor es el engaño, la falsedad. El verdadero amor y el engaño son también dos polos opuestos. Dos personas que se aman son como dos libros abiertos el uno para el otro. La persona engañada, en efecto, aunque sea en muy poca cosa, cree que también se la puede engañar en asuntos de más importancia. Psicológicamente uno queda con la inquietud: si me ha engañado en esto, me puede engañar en todo y siempre. ¿Quién me garantiza que en cualquier momento no me esté engañando? La semilla del mal ha quedado sembrada, y es muy difícil matarla. De ahí la importancia de no traicionar jamás la confianza que otra persona haya depositado en nosotros. Tanto más si se trata del esposo o de la esposa.

Otro enemigo: El Egoísmo

Una de las características del verdadero amor es la de darse al otro, y el de dar desinteresadamente. Se mira más al otro que a uno mismo. Se siente alegría en el dar, sin esperar recompensa de ninguna clase.

El egoísmo es todo lo contrario: uno se mira a sí mismo y quiere que todo el mundo le sirva. Como dijo alguien: “**Primero yo, segundo yo y tercero yo**”, o, en otras palabras “**Lo mío es mío, y lo tuyo se discute**”. El egoísmo es el inmoderado y excesivo amor que uno tiene a sí mismo y que le hace atender

desmedidamente a su propio interés. El egoísta nunca puede amar verdaderamente.

No puede existir una buena relación humana, cuando hay egoísmo. Por consiguiente, las relaciones familiares se ven obstaculizadas, cuando uno de sus miembros es egoísta. Peor aún, cuando todos o casi todos sufren este mal.

3. ¿Cómo fomentar el amor?²⁸

¿Qué hace que nuestro amor por una persona aumente? Pues eso mismo hagamos con los demás. Se dice que “amor con amor se paga”, y es muy cierto. Si uno ve que una persona lo ama a uno con amor verdadero y que, por lo tanto, le da confianza, lo comprende, lo ayuda, no lo engaña y hasta está dispuesto a dar la vida por nosotros, sin duda alguna nuestro corazón no puede quedar insensible como si nada se nos hubiera dado.

Conviene, pues, que en nuestras relaciones familiares pongamos todo el empeño para que haya siempre más y más amor.

Un hogar con mucho dinero puede convertirse en un pequeño infierno, si no hay comprensión y amor entre todos los miembros. De nada, pues, sirve el dinero, si no hay felicidad. La fuente de la felicidad hogareña es el amor.

De igual modo, en una familia se puede carecer hasta de lo más indispensable y, naturalmente, se sufre. Pero si todos están unidos por el amor, hay felicidad.

Ninguno de los miembros del hogar puede considerarse exento o libre de este deber, porque basta que alguien falle para que toda la familia sufra. Y sufre precisamente porque se ama y, cuando se ama, se desea el bien de todos.

Existen otras formas de fomentar el amor como, por ejemplo:

- Fidelidad entre los esposos
- Amor de padres a hijos
- Amor de hijos a padres
- Amor entre hermanos

²⁸ BELTRÁN, Justiniano, **Orientación Familiar: Pág. 56**, Editora Dosmil, Bogotá-Colombia, 1978

4. **Importancia y necesidad del diálogo**²⁹

“El diálogo conyugal –dice E. Meneses- es medio importante para la integración familiar, si reúne las condiciones de respeto auténtico y madurez básica de ambos cónyuges. De otra suerte, la relación entre los esposos se presta para innumerables choques. En este caso, el diálogo difícilmente florecerá en unión profunda. Pero si existe una madurez básica, la posibilidad de compartir sus vidas, de participar en sus sentimientos, de comunicarse sus experiencias, se convertirá en fuente inexhausta de enriquecimiento mutuo.

“nada hay más útil para fomentar la unión de los cónyuges que el diálogo o la conversación creadora. El don físico del propio cuerpo debe ir acompañado del don de los propios pensamientos y sentimientos. Este don no es fácil, y menos aún en nuestra sociedad moderna en la cual escasean las ocasiones adecuadas para la conversación entre los esposos. Esta conversación entre dos personas que se aman proporciona a ambas la ocasión de expresar sus pensamientos y sentimiento más íntimos y para seguir explorando juntos nuevos horizontes en su vida. En la comunicación verbal vale la pena cualquier esfuerzo.

“En la diaria comunicación, el marido y la mujer se crean uno al otro. Por su amor, el marido crea a la esposa es cuanto esposa, la cual se hace más amable.

Y como nada bueno queda en esta vida sin recompensa, podrán ver que su amor florece en sus hijos los cuales llevarán más adelante a sus respectivos hogares la mejor de las herencias: el convencimiento de que el amor fundado en el respeto mutuo es el don más maravilloso que les ha sido dado a los seres humanos”.

6. **MARCO CONCEPTUAL**

El modelo a seguir en la Escuela para Padres se encuadra entre los conocidos como procesos no formales de educación de adultos, características de la mayoría de los enfoques de la Educación Continua, orientados a proveer a las personas adultas de conocimientos y destrezas prácticas que les faculta un desenvolvimiento adecuado ante las cambiantes circunstancias del terreno familiar, económico, político, técnico, cultural y social.

²⁹ BELTRÁN, Justiniano, **Orientación Familiar: Pág. 73**, Editora Dosmil, Bogotá-Colombia, 1978

Se desarrolla como un proceso activo, “experiencial”, reflexivo y práctico, en el cual el o los participantes son los autogestores de su propio aprendizaje, aprovechando la experiencia vital adquirida en su práctica social económica.

Surge de la constatación de que el aprendizaje es necesidad tan vital como los motivos filosóficos, de seguridad, de auto - realización, etc., convirtiéndose en el instrumento básico para la satisfacción de los mismos, y de que el aprendizaje es un proceso integral, en tanto engloba todas las funciones y potencialidades de la persona en sus niveles sensorial, motriz, afectivo, volutivo e intelectual; e integrador en cuanto configura a la persona como un ser individual, concreto, poseedor de un proyecto vital; y capaz de relacionarse con los otros seres humanos para completarse y conformar un proyecto social determinado.

La fuente del aprendizaje es la realidad en toda su dimensión y que al percibirla plantea al individuo la necesidad de comprenderla y darle sentido, proceso que tiene lugar a través de la observación y reflexión de los fenómenos, sus características y relaciones. De allí surgen las imágenes representativas que al ser constatadas se constituye en conceptos.

LA PERSONA

En el mundo contemporáneo sentimos que cada día se desprecia más y más el valor de la persona, posiblemente las complicaciones diarias de la vida, la influencia de los medios, la información, la tensión y permanente zozobra en la que viven millones de personas, la pérdida continua de los valores humanos, han coadyuvado a que se viva en una sociedad despersonalizada, en la que se ha perdido el respeto por la persona humana, en la que no se guarda consideración por los derechos fundamentales del ser y con bastante frecuencia se menoscaba la dignidad especialmente de los más débiles.

“Escuela para Padres” plantea en esta unidad la revalorización del ser humano, en pose al respeto y la consideración que todas las personas nos merecemos, ya que somos sujetos y no objetos. En “Escuela para Padres” se piensa que el respeto y la dignidad de la persona comienzan en la propia familia.

1. LA FAMILIA

La mayor felicidad y la satisfacción más profunda de la vida, el más intenso entusiasmo y la más profunda paz interior, todo ello proviene de pertenecer a una familia donde hay amor.

Pero siempre no preguntamos ¿por qué existen tantas familias en desacuerdo, en las cuales el amor se ha ocultado bajo una capa de enojo y resentimiento crónicos? Soen Washlross se pregunta. ¿Por qué será que la vida dentro de inestables familias no significa más que una riña continua y desilusión? ¿Por qué se producen entre los miembros de una misma familia, la contienda y la enemistad? Todas estas preguntas pueden ser respondidas diciendo que en la gran mayoría de las familias aquejadas por una situación de conflicto, los motivos principales de discordia son el juego del amor; no se ha alimentado suficientemente, o las buenas intenciones no son comunicadas en forma adecuada, también cuando no hay la suficiente comprensión, o se ha perdido el respeto mutuo.

La unidad temática “La Familia” tiene el propósito de identificar las causas principales de los conflictos familiares, para plantear alternativas de solución de los mismos.

2. FAMILIA Y EDUCACIÓN

Con mucha frecuencia se ha mencionado que la familia es la primera formadora de los hijos; ésta es una de las funciones importantes del núcleo familiar, pero en múltiples ocasiones no se cumple satisfactoriamente, puesto que los padres creen que ésta se delega a los establecimientos educativos, inclusive la vinculación de la familia con la institución se da cuando los padres asisten forzosamente a una reunión en la que se informa los resultados académicos; esta vinculación muy eventual no contribuye eficientemente al desarrollo personal, académico y social de los estudiantes; múltiples problemas se podrían evitar si se contara con una participación más activa y oportuna de los padres de familia en la comunidad educativa.

La unidad temática “Familia y Educación” está diseñada para que los padres puedan identificar los problemas y dificultades que aportan los hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como: el manejo de las relaciones entre padres, maestros y alumnos, la apatía, la indisciplina, la poca atención, el bajo rendimiento; los cuales se pueden superar con una buena comunicación entre quienes participan en la educación.

3. FAMILIA Y AMBIENTE

Se dice que el ambiente es todo el contexto que nos rodea, sea este natural, social, económico, político, cultural, etc. Por tanto, resulta difícil concentrar e identificar los elementos que conforman el ambiente, tal vez lo más importante es conocer el grado o nivel de influencia de estos sobre la familia y determinar si esta influencia es positiva o negativa, en el caso de que sea negativa, establecer los mecanismos para contrarrestarla.

Sin embargo, la familia no puede encerrarse en las cuatro paredes de su recinto, porque desaparecería, su interacción con el ambiente es lo que la enriquece, la vuelve más solidaria, más creativa, más justa, más libre; en consecuencia, una tarea fundamental es la búsqueda de relaciones con el ambiente, en los términos en que este pueda beneficiar al núcleo familiar.

“Escuela para Padres” considera que el estudio de las interrelaciones entre la familia y el ambiente facilitará el desarrollo familiar.

4. FAMILIA Y SOCIEDAD

El considerar a la familia como la célula fundamental de la sociedad, debe ser no una simple declaración, sino un reconocimiento del lugar que ésta ocupa en el contexto social. Declaración importante que nos obliga a pensar que todo lo que se produce en la familia inmediatamente se reproduce en la sociedad.

Por eso decimos que para lograr una sociedad más libre y justa, debemos tener familias felices, es decir, familias que hayan sido capaces de construir paso a paso la felicidad, mediante la práctica del amor, la comprensión, la comunicación, el respeto mutuo y todos los valores que constituyen la base para la formación de esa sociedad justa y humana.

Pero, el logro de estos ideales será posible cuando hayamos alcanzado la suficiente madurez para destrozarnos todos los males que nos afligen como: el alcoholismo, la infidelidad, la violencia, la ignorancia, etc., que alteran la adecuada relación familiar.

En “Escuela para Padres” hemos pretendido motivar la reflexión acerca de esta problemática, a fin de que todos iniciemos esa incesante búsqueda de la felicidad de la familia, para luego conseguir esa sociedad libre y justa.

5. METODOLOGÍA

La Comisión Nacional de la Escuela para Padres coincidió con una afirmación de la pedagogía moderna: “El aprendizaje de tipo verbalista y erudito, constituye sólo uno de los niveles de desarrollo de la conducta”; por otro lado tratándose de una tarea con padres de familia de diversas manifestaciones en lo personal, socio - cultural, socio – económico, en sus creencias, forma de vivir dentro y fuera de la familia en su relación con los centros educativos, tenía que consolidar una metodología específica propia del Ecuador.

Se adoptó la denominación “Escuela para Padres”, pero de ninguna manera se quiso estructurarlo como algo “escolar”, porque se quería facilitar, ante todo, un proceso con claros matices experienciales que permita a los propios beneficiarios encontrar alternativas, criterios y una ayuda eficaz para que actúen con plenitud en su realidad personal, familiar y social.

Es así como se confirmó la necesidad de utilizar un contexto metodológico activo, con dinámica en la forma de trabajo, con una marcada interacción y con un conjunto de contenidos que ofrezcan también una orientación que se aplique a situaciones reales de característica vital.

5.1. LA METODOLOGÍA EN ACCIÓN

La metodología del Servicio sigue un modelo participativo y experiencial, el mismo que se define así: todas las sesiones de trabajo buscan promover una amplia participación de los padres de familia como sujetos activos del aprendizaje. No se admite la idea de que mientras los profesores son portadores de los conocimientos, los padres de familia asuman una actitud positiva. El esquema propuesto es totalmente diferente, ya que mientras los profesores actúan como asesores de grupos u orientadores del proceso, son los padres, quienes en base de sus vivencias diarias, promueven la discusión de temas o contenidos del programa, buscan soluciones a sus conflictos y obtienen conclusiones que se reflejan en los cambios de actitud con sus hijos y familiares. Las verdaderas satisfacciones de la vida son para el hombre que experimenta.

En cada una de las unidades de trabajo se considera apropiado el siguiente procedimiento.

5.2. PROCESO DE UNA SESIÓN

- ✓ **Presentación del tema a cargo de los facilitadores:** (En algunos casos se considera la participación de especialistas en temas concretos). La presentación no necesariamente implica una larga exposición científica sobre la unidad. Conviene utilizar diversas y variadas técnicas, como los sociodramas, juegos de roles, mesas redondas, paneles, simposios, etc., o con ayuda de audiovisuales como películas, diapositivas, filminas, discos, cassettes, foto – lenguaje, etc.

- ✓ **Procesamiento del tema por parte del grupo:** Los asistentes divididos en grupos que no exceden de 12 personas, ni menores de 6, analizan la problemática planteada, consideran sus experiencias personales al respecto, leen documentos relativos al tema y elaboran los informes de grupos que serán expuestos en la reunión plenaria. Todos los pequeños grupos pueden desarrollar el mismo tema o se puede asignar partes diferentes de una misma unidad.

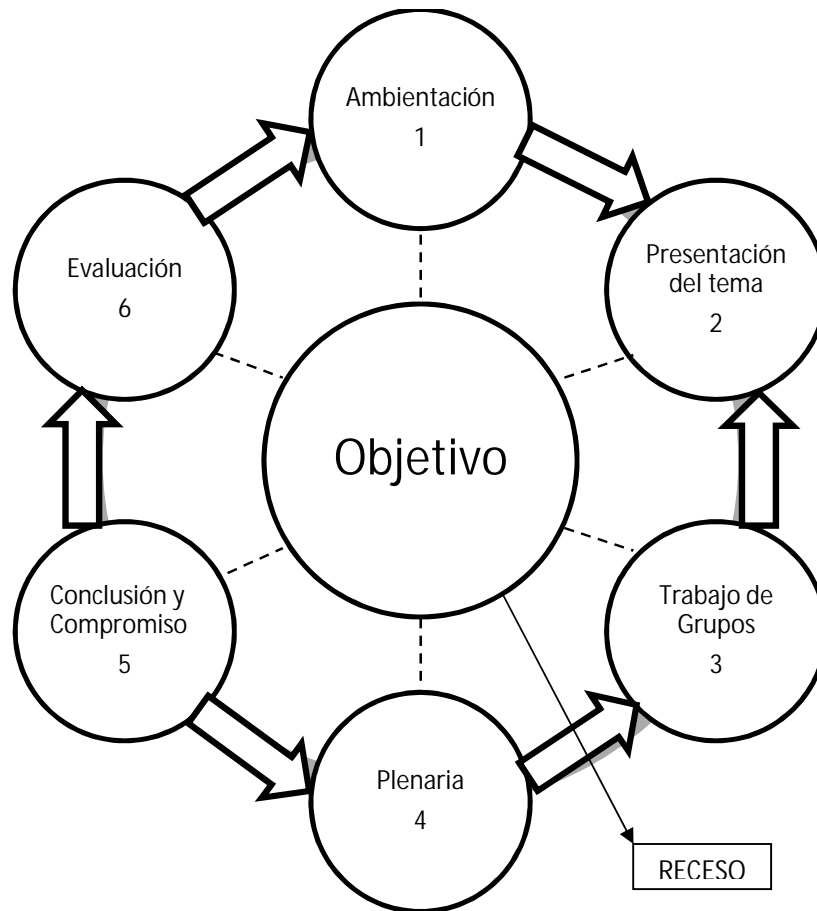
- ✓ **Presentación de informes:** Constituyen resúmenes de las conclusiones elaboradas por los pequeños grupos que son leídos o presentados por un miembro del grupo. Esta presentación de informes no debe seguir rigurosamente un mismo esquema: debe haber variación tratando de utilizar carteles, gráficos, foto – lenguaje, afiches, sociodramas, etc.

- ✓ **Síntesis final de la unidad:** Es el cierre del tema que está a cargo del facilitador en el que se sintetizan las conclusiones de los grupos en una sola exposición final.

- ✓ **Técnicas grupales:** En el comienzo del proceso, en la mitad o al final del mismo, conviene efectuar algunas técnicas grupales que sirvan para motivar a los asistentes, sea para recobrar su interés por el tema, interrelacionar o enviar mensajes significativos. Existen variadas técnicas que ayudan al grupo a procesar más eficientemente la información.
Estas técnicas requieren preparación para probar eficacia e importancia, según el tema o problemas que se vayan a presentar.

Participación del Investigador

En el trabajo realizado en lo que se refiere a la escuela para padres mi participación consistió en organizar el programa, incentivar a los padres para que participen, buscar ayuda de los directivos del plantel y miembros del departamento de DOBE, también conté con la ayuda económica de personas voluntarias interesadas en el bienestar de los jóvenes, como es el caso del club de damas voluntarias del INFA entre otras personas lo que me permitió llevar a feliz término esta propuesta planteada, para lo cual necesité los recursos que indico a continuación.



6. RECURSOS

6.1.RECURSOS HUMANOS

1. Padres de Familia
2. Directivos del Plantel
3. Facilitadores: Profesores del DOBE
4. Investigador

6.2.RECURSOS MATERIALES

- Aulas de clase
- Infocus
- Computadoras
- Diapositivas
- Marcadores

- Papelógrafos
- Refrigerios

6.3. PRESUPUESTO ECONÓMICO DE MATERIALES

- **Aulas de clase:** Prestadas por el colegio
- **Infocus:** Alquiler - \$10 Diarios
- \$40 Mensuales
- \$120 Total
- **Computadoras:** Prestadas por la Institución
- **Diapositivas:** Elaboradas por el facilitador
- **Marcadores:** \$40
- **Papelógrafos:** \$50
- **Refrigerio:** 107 Personas - \$107 Diarios
- \$428 Mensuales
- \$1200 Total

Total del presupuesto

\$120	—————>	Alquiler de Infocus
\$40	—————>	Compra de Marcadores
\$50	—————>	Comprar de Papelógrafos
<u>\$1284</u>	—————>	Gastos de Refrigerio
\$1494	—————>	Total Gastos

6.4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MESES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO	
Semanas														
Temas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Qué es Escuela para Padres														
La Comunicación Familiar														
La Persona Humana														
La Familia														
Familia y Educación														
Familia y Ambiente														
Familia y Sociedad														

GLOSARIO

Iroqués: Pueblo amerindio que habitó en el área del Noreste de Nueva York, Pensilvania Indiana en EE.UU

Bucólica: Composición poética en que se trata de cosas; conocimiento a la vida campestre.

Huera: Vano, vacío, sin sustancias.

Apelativo: Aquello que se califica a alguien, o algo, o que se apellida.

Osifica: Convertirse en hueso.

Didelfo: De los mamíferos caracterizados por tener las hembras una bolsa donde están contenidas las mamas y permanecen encerradas la crías durante el primer tiempo de su desarrollo.

Legado: Lo que se deja o se transmite a cualquier sucesor.

Psicosis: Nombre genérico de las enfermedades mentales.

Hiperactividad: Dícese de aquel que tiene exceso de actividad.

Inhalante: De aquel que aspirar ciertos líquidos o polvos.

Trauma: Sentimiento emocional o choque que deja una impresión duradera.

Súbita: Algo que se da repentinamente, precipitado o violento, es decir, de repente.

Éxtasis: Estado del alma enteramente embargada por un sentimiento de admiración, alegría, etc.

Benzodiacepina: Sustancia ácida soluble en alcohol que se encuentra en distintos bálsamos.

Heroína: Droga obtenida de la morfina en forma de polvo cristalino, blanco y amargo, con propiedades sedantes y narcóticas.

Adicto: De la persona que tiene hábitos de alcaloide, o sea un drogadicto.

Morfina: Alcaloide sólido, muy amargo y venenoso que es consumido por los adictos produciéndoles un hábito de dependencia con mucha facilidad.

Cabales: Es estar dentro de sus sentidos, actuar con prudencia.

Maraña: Enredo de hilos o del cabello.

Hedonista: Doctrina que proclama como fin supremo de la vida y la consecución del placer.

Corroer: Se dice de aquello que se desgasta lentamente o se destruye con facilidad.

Infligir: Cuando se causa daño a los demás o se le imponen castigos.

Heterogéneo: Compuesto de partes de diversa naturaleza.

Monoparentales: Cuando se vive con uno de los padres.

Depresión: Síndrome caracterizado por una tristeza profunda y por la inhibición de las funciones psíquicas, a veces con trastornos neurovegetativos.

Adolescencia: Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo.

Pandemónium: Capital imaginaria del reino infernal. Lugar donde existe mucho ruido y confusión.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO Fernández, Francisco. **Psicología Médica y Social**. Madrid: Editorial Paz Montalvo. 4° ed., 1978
- ARDILA Gloria, **Imaginario urbanos y Violencia intrafamiliar**, primera edición, Quito – Ecuador, 2000
- BALLESTEROS, Emilia de, **La Educación de los Adolescentes**.
- Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2007
- BLOOD, Bob y Margaret, P. 123
- CAMPOS, Dolores, **Familia y Sociedad**, Pág. 152
- CARVALHO, Elsy, **Cuaderno sobre el Maltrato y la Violencia Doméstica**.
- CONFEDEC, **Amor y Juventud. Valores humanos 8°, 9°, 10°**, HOLOSCEPAFEC, Quito, 2002
- DORCH, Friedrich, **Diccionario de Psicología**, P. 143.
- **Enciclopedia Práctica de Pedagogía**, Op. Cit. P. 181. Págs. 174, 176
- FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE UNIVERSIDADES CATÓLICAS, **Los Derechos Humanos: Enfoque Cristiano**, Ed. PUCE, Q, Quito, 1986.
- FINCH S.M., **Fundamentos de Psiquiatría Infantil**, traducción Mario A. Marino P 76, Op Cit.p.303
- GASTALDI, Ítalo, **El Hombre: Un misterio**, 4^{ta} Edición, Ed. Instituto Superior Salesiano, Quito, 1994.

- GUÍA DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN PARA PROVEEDORES DE SALUD, **Violencia Intrafamiliar y de Género.**
- Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente Muñiz”, España.
- LECLERCQ, Jactes, **Derechos y Deberes del hombre: Según el Derecho Natural**, Herder, Barcelona, 1965
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, **Educación en Derechos Humanos.** Tomo 1
- MIRA Y LOPEZ, **Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente.**
- OREJUELA, Eduardo, **Relaciones Humanas**, ROMMEL, XII edición, Guayaquil, 2000
- OBRA NACIONAL DE BUENA PRENSA, A.C., **Desintegración Familiar**, P. 54
- VAN PELT, Nancy, **Amor sin secretos. Cómo lograr un matrimonio feliz**, Casa Editora Sudamericana, Buenos Aires, 2003.
- www.parenting-ed.org
- www.lafamilia.com/123

5. ¿Por qué te maltratan se da en tu familia?

- a) Porque no estudias ()
- b) Porque llegas tarde del colegio ()
- c) Porque no ayudas en la casa ()
- d) Por falta de amor ()
- e) Por incomprensión ()

6. ¿De quién o de quiénes proviene el maltrato en tu hogar?

- a) Papá ()
- b) Mamá ()
- c) Hermanos ()
- d) Otros ()

7. ¿Qué pasa por su mente al momento de ser maltratado?

- a) Irse de la casa ()
- b) Suicidarse ()
- c) Agredir a la persona que lo está maltratando ()

8. ¿Cree usted que el maltrato influye en su rendimiento académico?

SI () NO ()

9. ¿Siente rencor hacia sus padres?

SI () NO ()

10. ¿De qué organismos recibe apoyo ante éste problema?

- a) DOBE ()
- b) Pastoral ()
- c) Maestros ()
- d) Inspectores ()
- e) Autoridades ()

11. ¿Sus padres le han inculcado valores como?:

- a) Respeto ()
- b) Honestidad ()
- c) Solidaridad ()
- d) Amor ()
- e) Responsabilidad ()

2. FOTOGRAFIAS

LESIÓN EN LA CARA

Resultado de severa agresión realizada con la hebilla de una correa



LESIÓN EN LA ESPALDA

Provocada por el golpe de un objeto lanzado por el progenitor



LESIONES EN EL HOMBRO Y EL BRAZO

Realizada con correa, resultado de la descarga de ira de la madre



LESIÓN EN LA ESPALDA

Resultado de golpes con látigo por parte de un familiar



LESIÓN EN EL HOMBRO

Producto de agresión con la hebilla de una correa



LESIÓN EN EL BRAZO

Consecuencia de agresión producida por una correa



**COLABORACIÓN DE VARIOS ESTUDIANTES EN EL PROYECTO
“ESCUELA PARA PADRES”**



