



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**TRABAJO DE TESIS PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
CIENCIAS SOCIALES**

**TEMA: “LA EMIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y  
SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y  
LAS JÓVENES EN LOS COLEGIOS URBANOS DEL CANTÓN  
TENA DE LA PROVINCIA DEL NAPO EN EL AÑO LECTIVO  
2009 – 2010”**

**AUTOR: RODRIGUEZ VELASCO NANCY MARGOT**

**DIRECTORA DE TESIS: Msc Teresa Sánchez M.**

**Puyo - Ecuador - 2010**

## **DEDICATORIA**

**A mi esposo Armando**

**a mis hijas: Sughey, Paola y Gardenia**

**permanentes inspiradores de ideales de superación,**

**en los difíciles senderos de la vida**

**NANCY RODRÍGUEZ**

## **AGRADECIMIENTO**

Concluida la presente investigación, quiero dejar constancia del profundo agradecimiento a la Universidad Tecnológica Equinoccial, institución en la que tuve la oportunidad para superarme académicamente.

A todos y cada uno de los Maestros, que durante mi etapa estudiantil supieron impartir sus sabias enseñanzas.

A la Msc. Teresa Sánchez M, quien orientó todos los pasos para la feliz culminación del trabajo, el mismo que pongo a vuestra consideración.

NANCY RODRÍGUEZ

## **CERTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE**

La abajo firmante, en su calidad de estudiante del sistema de educación a Distancia de La Universidad Tecnológica Equinoccial, declaro que los contenidos de este informe de investigación Bibliográfica, requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Puyo, Julio del 2010

Atentamente,

Nancy Margoth Rodríguez Velasco

**C.I: 1500456429**

## ÍNDICE

	<b>pág</b>
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Certificación del estudiante.....	.iii
Índice de contenidos.....	iv
Resumen.....	x
Introducción.....	xi

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

Planteamiento del problema.....	1
Formulación del problema.....	2
Preguntas directrices.....	2
Objetivos.....	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.....	3
Justificación e importancia.....	3
Hipótesis.....	5
Definición de variables.....	5

### CAPÍTULO II

#### EL MARCO TEÓRICO

Esquema deductivo.....	6
Fundamentación teórica.-antecedentes.....	7
Fundamentación científica.....	8

La familia.....	8
Tipos de familias.....	9
La familia nuclear o elemental.....	9
La familia consanguínea.....	9
La familia mono parental.....	9
La familia de madre soltera.....	9
La familia de padres separados.....	9
La familia reconstituida.....	10
La familia adoptiva.....	10
La familia ampliada.....	10
Funciones de la familia.....	10
La biosocial.....	11
La cultural.....	11
La micro socialización.....	11
La económica.....	12
La comunidad familiar y su misión.....	13
La migración.....	14
Razones para la emigración.....	14
Efectos de la migración en la familia.....	15
El rendimiento escolar.....	19
El aprendizaje.....	19
Familia y escuela.....	21
Rendimiento académico.....	22
Concepto de rendimiento académico.....	23
El fracaso escolar.....	25
Causas del fracaso escolar.....	25

Factores orgánicos.....	25
Factores intelectuales.....	26
Factores afectivos – emocionales.....	26
Factores pedagógicos.....	27
Tipos de fracaso escolar.....	28
Primario.....	28
Secundario.....	28
Circunstancial.....	28
Habitual.....	28
Actividades a realizar para superar el fracaso escolar.....	29
Fundamentación conceptual.....	30

### CAPÍTULO III

#### LA METODOLOGÍA

Tipo de investigación.....	33
Procedimiento de la investigación.....	33
Población.....	34
Técnicas de recolección de la información.....	35
Tratamiento de la información.....	35

### CAPÍTULO IV

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta realizada a los estudiantes.....	36
Encuesta realizada a los profesores.....	60
Resumen del rendimiento escolar en escala de calificaciones.....	71

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	75
Recomendaciones.....	86

## CAPÍTULO VI

### LA PROPUESTA

Introducción.....	78
Objetivo General.....	78
Justificación.....	79
Contenidos de una guía .....	79
Marco teórico.....	80
Partes que componen una guía .....	80
Metodología de aplicación.....	80
Clima afectivo en el aula.....	81
Componentes afectivos en el aula .....	81
El componente de expectativa: El auto concepto .....	81
Componente de valor las metas de aprendizaje.....	81
Componente afectivo, Las emociones .....	82
Estrategias metodológicas.....	83
Recursos.....	84
Materiales.....	84
Guía didáctica.....	85
Presentación.....	85
Listado de contenidos .....	89
El clima afectivo.....	87

Como obtener un clima afectivo en el aula.....	88
Dinámicas.....	89
De presentación: La caja de sorpresas.....	89
Juego de conocimiento: El nido.....	90
De afirmación: Vuelta a la tortilla.....	90
De confianza: Juego del beso y del abrazo.....	91
De comunicación: Dictado de dibujos.....	92
De cooperación: Zapatos viajeros.....	92
Juego de resolución de conflictos: Dramatización: queremos lo mismo.....	93
Llamar al alumno por su nombre .....	94
No propiciar la fuerza y si la obediencia.....	95
Etiquetas negativas .....	97
Consejos para trabajar con adolescentes en el aula.....	99
Lecturas.....	99
Leyenda: La capa del estudiante.....	100
Cuento: La pobreza y la fe.....	102
Fábula: La hormiga y la cigarra.....	105
Qué es amar.....	107
Tomate tiempo para.....	108
¿Qué es la vida?.....	109
Bibliografía y enlaces de internet para la guía .....	110

## ANEXOS

### Anexo 1

Encuesta realizada a los alumnos de los colegios.....	112
---	-----

### Anexo 2

Encuesta realizada a los profesores.....	119
--	-----

Anexo 3	
Cuadros de calificaciones que corresponden al promedio anual por establecimientos.....	122
Anexo 4	
Certificaciones de los establecimientos que se realizaron las encuestas .	123
Anexo 5	
Solicitudes enviadas a los establecimientos .....	124
Anexos 6	
Acuerdos de creación de los establecimientos.....	125
Anexo 7	
Bibliografía y enlaces de internet .....	127

## RESUMEN

La hipótesis central de este trabajo de tesis consiste en determinar si la emigración de padres y madres influye en el rendimiento escolar de los hijos e hijas, así como identificar las causas del bajo rendimiento y su relación con el nuevo ambiente familiar y escolar para establecer, sobre la base de los resultados, los criterios específicos para el diseño de actividades de apoyo curriculares como en las extracurriculares para disminuir el posible efecto negativo en lo psicosocial de los hijos e hijas de los emigrantes.

Esta tesis aborda, en primer lugar, un análisis de las principales teorías explicativas sobre los tipos de familias, sus funciones y su relación con el fracaso escolar de los adolescentes hijos de emigrantes, además incorpora una parte dedicada a los efectos que provoca la emigración en el rendimiento escolar.

La población que constituye el objeto central de esta tesis está compuesta por la totalidad de los adolescentes hijos de emigrante que estudian en los establecimientos educativos del nivel medio de la ciudad de Tena. La metodología utilizada se basó en una investigación explorativa diagnóstica además la técnica para la recolección de datos utilizada en esta investigación es la encuesta realizada mediante cuestionarios estructurados para alumnos y profesores.

La combinación de los aspectos tanto teóricos como afectivos sirve de base para analizar, a posteriori, un perfil sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar de los hijos de los emigrantes.

El trabajo finaliza concluyendo que la variable independiente la emigración de o los progenitores no influye en el rendimiento escolar, así como se proponen algunas recomendaciones para los docentes y representantes legales de los adolescentes.

## INTRODUCCIÓN

En calidad de estudiante del sistema de educación a distancia de la Universidad Tecnológica Equinoccial, para optar por el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Ciencias Sociales, se escogió el tema de la migración y su influencia en el rendimiento escolar, debido a que la emigración es un fenómeno de gran incidencia en el Ecuador y uno de los efectos es la separación familiar resquebrajando la unidad familiar y en la mayoría de los casos la estabilidad emocional de niños, niñas y adolescentes que repentinamente se ven sin el afecto y apoyo de uno de sus progenitores lo cual me permitió pensar en que influye en las actividades escolares de dichos niños, niñas y adolescentes.

El estudio se organizó de la siguiente forma: En el capítulo 1 se expone la definición del problema, los objetivos de la investigación, así como las razones que justificaron realizar la presente investigación. En el capítulo II se expone la revisión de conceptos que nos permitió entender las variables de migración, rendimiento escolar, la relación familiar y su entorno con el quehacer educativo que guardan íntima relación con el tema que se investigó, además se planteó la hipótesis para poder entender y determinar lo que me propuse.

En el capítulo III se detalla la metodología y el tipo de investigación que nos guiaron en el desarrollo del tema así como la población inmersa en el problema.

En el capítulo IV se realiza el análisis y la interpretación de los datos recopilados en las encuestas.

En el capítulo V, se detallan las conclusiones a las que se llegaron así como las recomendaciones realizadas.

Finalmente en el capítulo VI hemos realizado la propuesta que superará el problema estudiado.

## **CAPÍTULO I**

**1.- TEMA:** “LA EMIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS JÓVENES EN LOS COLEGIOS URBANOS DEL CANTÓN TENA DE LA PROVINCIA DEL NAPO EN EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La pobreza y la falta de empleo durante las últimas décadas han lanzado a millones de ecuatorianos a vivir fuera de su país, arriesgando lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permitan cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y la de sus hijos.

A este fenómeno denominado emigración, que se ha presentado también en la provincia del Napo, especialmente en la ciudad de Tena, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado solo del padre o solo de la madre o de sus tíos, o abuelos u otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, el afecto y sobre todo la educación y guía que necesitan.

Por otra parte son conocidos los bajos niveles de los indicadores del rendimiento escolar en el Ecuador y es de suponer que la migración del padre o de la madre o de ambos tenga un efecto en los logros escolares de los adolescentes debido a las condiciones psicoafectivas especiales y de la falta de seguimiento de las actividades de aprendizaje incidan en un menor rendimiento y en un fracaso escolar.

Esta nueva situación de los adolescentes tiene una influencia negativa

pues en muchos de los casos su nueva familia, nuevos amigos de barrio hace que los niños y adolescentes carezcan de afecto, falta de comunicación y tengan problemas de disciplina, baja autoestima y adaptación que puede ser una de las causas de su bajo rendimiento.

Por lo tanto es legítimo sospechar que la migración del padre o de la madre o de ambos influye en el rendimiento escolar de los adolescentes ya que si en la familia existe algo o alguien que los disturbe o los incomode, todo el proceso de enseñanza y aprendizaje se verá afectado y el mayor perjudicado es el educando.

De lo anterior es necesario determinar el grado de dicha influencia así como crear una estructura de apoyo para estos adolescentes, pues la evidencia apunta a que los mayores recursos económicos provenientes de las remesas no compensan otras necesidades como las afectivas o el de seguimiento escolar.

## **1.2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Esta investigación pretende responder a la siguiente pregunta:

¿En qué medida la existencia del fenómeno migratorio en el hogar es un factor determinante para el rendimiento escolar de los y las adolescentes en los colegios urbanos del cantón Tena de la provincia de Napo en el año lectivo 2009 - 2010?

## **1.3.-PREGUNTAS DIRECTRICES**

- a) ¿Qué porcentaje de alumnos existe cuyos padres emigraron al extranjero?
- b) ¿Cuáles serán las causas del bajo rendimiento en los alumnos cuyos padres emigraron?
- c) ¿Con quién vive en la actualidad el adolescente cuyos padres migraron al exterior?

d) ¿Existirá una gran diferencia en el rendimiento entre los alumnos de padres que emigraron y de los que no emigraron?

e) ¿La emigración de los padres será una de las causas determinante del bajo rendimiento en los adolescentes?

## **1.4.- OBJETIVOS**

### **1.4.1.- OBJETIVO GENERAL**

Determinar la influencia del fenómeno emigratorio de los padres en el rendimiento escolar de los y las estudiantes en los colegios urbanos del cantón Tena de la provincia de Napo en el año lectivo 2009 – 2010 para estructurar una propuesta de solución que permita disminuir el problema.

### **1.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar las causas del bajo rendimiento en los y las estudiantes cuyos padres emigraron al extranjero.
- Identificar si la migración es una de las posibles causas del bajo rendimiento.
- Analizar alternativas de solución al problema del bajo rendimiento de los y las estudiantes cuyos padres emigraron al extranjero.

## **1.5.- JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

Teniendo en cuenta que una parte de la población de Tena a emigrado al exterior, el motivo de la investigación es para detectar si la migración del padre o de la madre o de ambos incide en el rendimiento escolar y es una de las causas del fracaso escolar, por lo que analizar las claves que determinen unos logros educativos mayores es claramente pertinente desde un punto de vista social.

Entender la influencia de la migración en el rendimiento escolar de los y las adolescentes es muy importante porque puede ayudar al diseño de actividades de apoyo curriculares como en las extracurriculares en los ámbitos psicosocial y/o grupal que disminuyan el posible efecto negativo de este fenómeno.

Pese a que la migración ha aportado ingresos considerables a la economía del país mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esta ha provocado un fenómeno social y es de justicia intentar entender los posibles efectos secundarios de este fenómeno para entonces articular las medidas encaminadas a paliar esos efectos en el ámbito escolar.

La presente investigación permitió identificar las causas que están ocasionando el problema en las instituciones educativas de la ciudad de Tena, para tomar los correctivos pertinentes y evitar que continúen con estas dificultades que afectan directamente a nuestra juventud y a la vez buscar alternativas de solución al fracaso escolar evitando que el problema se profundice puesto que la desintegración familiar, ha provocado que la sociedad sufra efectos como son la delincuencia, el alcoholismo, la drogadicción entre otros males, y que la juventud equivoque los pasos a seguir y no tengan rumbo cierto en el futuro.

Por todas estas razones radica la importancia del tema y queda plenamente justificado la presente investigación, ya que no se puede concebir una educación de calidad mientras existan factores que perturben el normal desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **1.6.- HIPÓTESIS**

“La emigración del o los progenitores influye en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de los colegios urbanos del cantón Tena de la provincia de Napo en el año lectivo 2009 – 2010”

## **1.7.- DEFINICION DE VARIABLES**

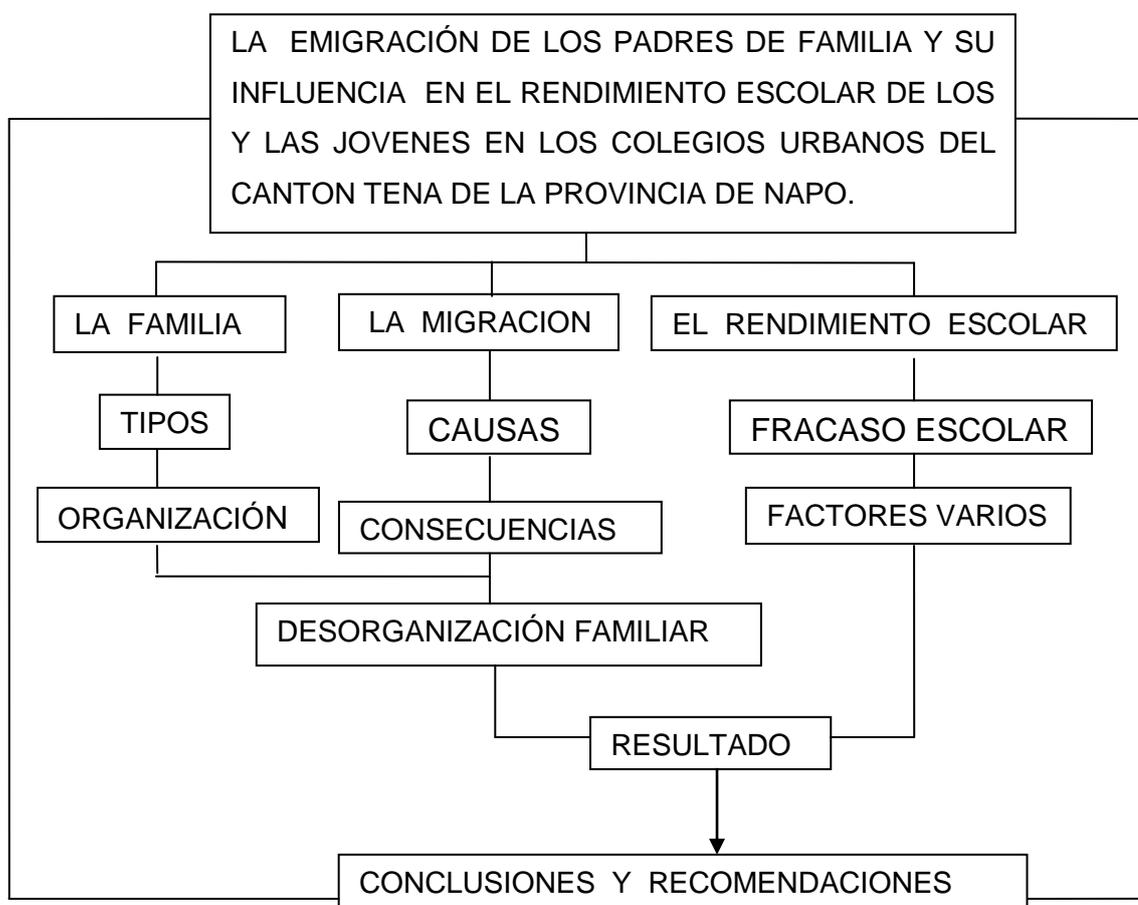
**1.7.1.- Variable Independiente:** La emigración de los progenitores.

**1.7.2.- Variable Dependiente:** Rendimiento escolar

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1.- ESQUEMA DEDUCTIVO



Fuente: Realizado por Nancy Rodríguez Velasco.

## 2.2.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.2.1.- Antecedentes

“Hasta la presente fecha, se estima que más 3.5000.000 ecuatorianos salieron del país, ahuyentados por las crisis: económica, social, política y de valores. Estos compatriotas representan cerca del 30 % del total de la población ecuatoriana. Si a estos sumamos sus familiares que permanecen en el Ecuador, quienes representan el 40 %, estamos hablando de una mayoría absoluta de ecuatorianos vinculados directa o indirectamente a este hecho social .

Según datos de empresas vinculadas a las remesas: 7 de cada 10 emigrantes envían mensualmente un promedio que fluctúa entre 150 y 300 dólares, lo que para 2008 representó una cantidad anual de 2.800 millones de dólares. Estos sirven para sostener directamente el consumo y por ende dar una mayor liquidez a la economía ecuatoriana”.<sup>1</sup>

Por otra parte, “las remesas se destinan en gran medida a sufragar las necesidades básicas del hogar del cual es procedente el migrante siendo la educación una de esas necesidades básicas. Por ello, es razonable inferir una relación entre migración (o al menos, presencia de remesas) y educación de los niños y adolescentes de esos hogares, aunque la cuantificación de la porción de las remesas dedicadas específicamente a la educación resulta relativamente baja, 2%, frente a un 61% dedicado a gastos del hogar y un 17% a artículos de lujo”<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Cenfei: Ecuador: migración, debe ser política de estado. El país.com La Comunidad. El Ecuatoriano!! (agosto 23 del 2010) Disponible en URL: <http://www.lacomunidad.elpais.com/...ecuatoriano/.../ecuador-migración-ecuatoriana>. Consultado 27 de agosto del 2010, 20 horas

<sup>2</sup> Pérez Rúales Nicole: Plan migración, comunicación y desarrollo. Cartillas sobre migración N°18.(Junio 2006). Disponible en URL: <http://www.fes--ecuador.org/media/pdf/migracion18.pdf>. Consultado 28 de abril del 2009, 23 horas

Se encuentra, entonces, razones para que la emigración dentro de un hogar tenga un efecto en los logros escolares de los y las adolescentes, aunque no es claro el sentido de este efecto.

En la literatura científica relacionada hay amplio consenso en que “la escolarización de los hijos y el rendimiento escolar es función de variables del hogar, del profesor y de la escuela, además de las características individuales del niño. Dentro del primer grupo de variables, la escolarización y rendimiento escolar es función del ingreso, de la escolaridad del padre, de la escolaridad de la madre, del sexo del cabeza de familia y del sexo del hijo/a”.<sup>3</sup>

A priori, parece razonable incluir en este grupo de variables la presencia del fenómeno de la migración en el hogar, ya que en un hogar donde el padre o la madre estén ausentes puede acarrear consecuencias psicoafectivas y de falta de supervisión de los hijos e hijas que a la vez incida en un menor rendimiento y una menor escolaridad.

## **2.2.2.- FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICA**

### **2.2.2.1.- LA FAMILIA**

Se denomina familia al “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de la familia y tiene además la finalidad de generar nuevos individuos a la sociedad”.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Pacheco Latorre Ángel: Influencia de la migración en el rendimiento escolar de niños en hogares rurales ecuatorianos, Julio de 2007, Tesis de maestría, FLACSO sede Ecuador. Disponible URL: <http://www.flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/505/3/TFLACSO-2007APL.pdf> . Consultado 8 de mayo del 2009, 16h00

<sup>4</sup> Instituto interamericano del niño: Concepto de familia. (nd), pág. 1 Disponible en URL: [http://www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura%2012\\_UT\\_1.PDF](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF) . Consultado 7 mayo del 2009 , 23h00

### 2.2.2.2.- TIPOS DE FAMILIAS

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento.

Dada la diversidad existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos:

- a) **La familia nuclear o elemental** que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos, estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) **La familia consanguínea**, es la que se extiende más allá de la familia elemental y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos, nietos, hijos políticos y demás.
- c) **La familia mono parental**, es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea por que los padres se han divorciado, han emigrado a otros lugares, y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d) **La familia de madre soltera**, familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as, ya que generalmente, es la mujer quien asume el doble rol de padre y madre, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.
- e) **La familia de padres separados**, familia en la que los padres se encuentran separados, se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante sus hijos por muy distantes que se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

- f) **La familia reconstituida** (o también llamada ensambladas), es decir uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existe uno o más hijos de una relación anterior. En este tipo de familia también están aquellos en la que los dos cónyuges tienen hijos previos. La figura del padrastro o de la madrastra proviene de la familia reconstituida.
- g) **La familia adoptiva** es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera con un compromiso emocional y psicológico por parte de los adultos, con el fin de establecer un vínculo afectivo con el menor, que se construye a través de la convivencia diaria, el cariño y amor.<sup>5</sup>

### 2.2.2.3.- LA FAMILIA AMPLIADA

El concepto de familia tradicional (familia nuclear) en la actualidad está cuestionado, ya que por efectos de la migración se ha formado **la familia ampliada**, “constituida por hijos e hijas que se quedan cuando su madre (familia de madre soltera) emigra, bajo el cuidado y responsabilidad de la abuela (o abuelos), de la tía o tío, de hermanos mayores, o de algún familiar cercano con los que han convivido durante algún tiempo o en muchos casos desde el nacimiento”.<sup>6</sup>

### 2.2.3.- FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia es un sistema vivo de un gran nivel de complejidad. Para el ser humano representa el contexto social más significativo, ya que es su primer pilar existencial, afectivo y biológico.

---

<sup>5</sup> Scribd: Tipos de familias. (9 febrero 2008).  
Disponible en URL: <http://es.scribd.com/doc/5400074/TIPOS-DE-FAMILIA>  
Consultado 27 de abril del 2009 22h00

<sup>6</sup> Barrientos J. Iglesias: Características: familia infanto-adolescente consumidor Junio 2007.  
Disponible en URL: <http://www.slideshare.net/ajrrul/caracteristicas-familia-infantoadolescente-consumidor-m1barrientos-jiglesias>. Consultado 27-04-2009. 23h00

Los miembros de una familia están en una interacción circular, tanto entre sí como con el entorno o ecosistema.

Cualquier cambio que acaece en uno de sus miembros: migración, enfermedad, muerte, etc. afecta a los otros miembros y al sistema familiar en su globalidad.

La familia es una unidad de cooperación con unas tareas bien definidas que consisten en garantizar el desarrollo y la supervivencia física, psicológica y económica de sus miembros.

Sus funciones más importantes son:

\***La biosocial:** comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia con la finalidad de garantizar el mantenimiento de la especie.

\* **La cultural:** comprende aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores que transmite la familia y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellas que los integrantes disfrutan en grupo fuera del hogar. Esto es lo que constituye la transmisión de la cultura, cuyo objetivo es la construcción de una identidad confirmada y valorizada según las referencias socioculturales propias del grupo social de pertenencia, consolidando así, la estabilidad de la personalidad adulta.

\***La micro socialización:** es un proceso complejo mediante el cual el niño adquiere e interioriza los modos de hacer, de pensar, de sentir y de actuar propios de su grupo de pertenencia."Ella no resulta sólo de actividades propiamente "educativas" (dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar) sino del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las funciones distinguidas y de los efectos que pueden atribuírsele

en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes”.<sup>7</sup> La familia, por ser el primer factor de integración social, requiere unos mínimos requisitos para la realización de dicha integración; entre ellos, un grado funcional de bienestar bio-psico-social. La viabilidad de un sistema familiar viene determinada por un alto nivel de flexibilidad y por la cantidad de alternativas con las que cuenta para poder interactuar con el entorno social y natural. La familia posee un organigrama que es una estructura variable en función de las fases de su ciclo vital.

\* **Función económica:** se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función “resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar, dirigidas al mantenimiento de la familia y que corrientemente se denominan trabajo doméstico, cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros, muy especialmente la reposición de la fuerza de trabajo.”<sup>8</sup>

Todas las funciones ya mencionadas, así como el estatus que una familia tiene dentro de su tejido social, como también sus características socioculturales son factores que van a determinar la calidad de las relaciones de la familia con la sociedad en general.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que le proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos, entre las más importantes están la escuela y la iglesia, aunque todavía quedan sociedades en las que la

---

<sup>7</sup> Mutis Fabi: Trabajo infantil y familia. (03 julio 2006). Capítulo 15. Disponible en URL:<http://www.mailxmail.com/...familia/funciones-familia/>  
Consultado 5 de enero del 2010 19h00

<sup>8</sup> Minuchin, Salvador: Familias y terapia Familiar, Séptima reimpresión, abril 1999, Barcelona España, edit. Geodisa. p. 79

familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas, protectoras, recreativas y productivas.

#### **2.2.4.- LA COMUNIDAD FAMILIAR Y SU MISIÓN**

La familia es una institución natural; nace espontáneamente dondequiera que existan seres humanos. La familia es la comunidad básica más natural (de los padres con sus hijos/as) y necesaria, por lo tanto en ella deben darse todos aquellos elementos considerados fundamentales como son: comunicación y diálogo, autodeterminación, participación y colaboración, solidaridad y amor.

La familia tiene la misión de ser:

a) Formadora de personas.- La familia está llamada a ser la primera escuela donde el ser humano se va haciendo cada vez más persona, capaz de valerse por sí misma y de asumir progresivamente sus responsabilidades.

b) Educadora de la fe y la moral.- La familia es el núcleo humano donde deben nacer y fortalecerse los auténticos valores religiosos y morales, donde se enseña de palabra y de obra, a asumir su compromiso personal frente a sí mismo, frente a los demás y frente a Dios.

c) Promotora del desarrollo y del cambio social.- La familia debe favorecer en los hijos las virtudes sociales que los lleven a favorecer positivamente un cambio social, como son la justicia, la paz, la solidaridad, la equidad, la convivencia.

La comunidad familiar puede considerarse como la aspiración, el proyecto, la empresa más importante en la vida de un ser humano, pero el fenómeno migratorio ha trastocado esta misión por la ausencia del padre o de la madre o de ambos, delegando a otros parientes o las personas que quedan a cargo de sus hijos, estos a su vez por la edad, por la falta de comunicación y confianza se abstraen o se desvían hacia otros

caminos tratando de compensar lo que perdieron con la ausencia de uno de los padres y se acentúa más cuando la madre es la ausente.

### **2.2.5.- LA MIGRACIÓN**

Se denomina migración a “los movimientos de personas de un lugar a otro y estos desplazamientos conllevan un cambio de residencia bien sea temporal o definitivo. Las dos opciones de los movimientos migratorios son: **emigración** , que es la salida de personas de un país, región o lugar determinados para dirigirse a otro distinto e **inmigración**, que es la entrada en un país, región o lugar determinados procedentes de otras partes.”<sup>9</sup>

De manera que una emigración lleva como contrapartida posterior una inmigración en el país o lugar de llegada. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado tercer mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes.

En el caso ecuatoriano la mayor parte de los emigrantes se han trasladado a los Estados Unidos de Norte América, España, Canadá, Italia y en menores cantidades a otros países.

#### **2.2.5.1.- RAZONES PARA LA EMIGRACIÓN.**

Las razones que tienen las personas para emigrar de sus países son generalmente complejas y diversas. Las más frecuentes son:

- **Problemas referidos al nivel de vida:** los países o lugares de fuerte emigración suelen tener un nivel de vida bajo, una

---

<sup>9</sup> Wikipedia: Inmigración. (n d).  
Disponible en URL: <http://es.wikipedia.org/wiki/Inmigraci%C3%B3n>  
Consultado 7 de enero del 2010, 22h00

economía poco diversificada, tasas de desempleo y subempleo altas, desbalance entre las numerosas necesidades de importación y la escasez de productos de exportación, salarios bajos, situación socioeconómica precaria y otras. Con la emigración se busca superar estos problemas y alcanzar unas mejores expectativas de vida.

- **Razones de tipo político:** sistema político poco democrático, con leyes de asistencia social insuficientes o casi inexistentes, escasa transparencia en la administración de los servicios públicos con la consiguiente corrupción, etc.
- **Persecuciones internas en el país** por razones raciales, políticas o religiosas. Las razones políticas suelen ser bastante traumáticas y que pueden terminar en el exilio tanto si es forzado como voluntario.
- **Guerras, tanto internas como internacionales,** dando lugar a desplazamientos masivos y forzosos de millones de personas anualmente. Se destacan en este sentido los grandes desplazamientos ocurridos durante la segunda guerra mundial y en el período de la postguerra, que afectaron a muchos millones de personas.
- **Razones medioambientales.**- Debido a catástrofes naturales como inundaciones, terremotos, etc.<sup>10</sup>

En el caso de los ecuatorianos las razones son los problemas referidos al nivel de vida existente en el país.

#### **2.2.5.2.- EFECTOS DE LA EMIGRACIÓN EN LA FAMILIA**

“Los estudios sobre los miembros que se quedan no son suficientes, por lo que esta situación hace más compleja la comprensión de cómo familias consanguíneas o ampliadas

---

<sup>10</sup> Wikipedia: Inmigración. (n d).  
Disponble en URL:<http://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci%C3%B3n>;  
Consultado 10 de enero del 2010, 19h00

que quedan a cargo de los niños y adolescentes de padres migrantes realizan esta apropiación de funciones y responsabilidades tanto en lo afectivo como en la contención, el cuidado, la educación, la protección, que son sin lugar a dudas responsabilidad de los progenitores.

Si bien es cierto que la emigración de padres y madres ocasiona una serie de impactos en los hijos, no todos los casos pueden ser tratados de igual manera.

Existen distintas variables desde las cuales se puede entender estos impactos diferenciados: el relacionamiento de los niños, niñas y adolescentes con las personas con las cuales viven, el grado de comunicación que mantienen con sus progenitores, el envío de remesas, el respaldo de una red social de una familia ampliada, las perspectivas de una reunificación familiar y la opinión generada desde el entorno social y educativo.

También es importante reconocer que el fenómeno de la migración no posibilita a la familia de origen (el padre o la madre) cumplir con su papel esencial de garantizar el desarrollo integral (social, psicológico, cultural y legal) de sus miembros.

Estos papeles y funciones se transfieren y/o comparten con las familias extendidas, las que deberían posibilitar procesos adecuados de sociabilización, educación, identificación de roles y funciones, orientación entre sus miembros, etc".<sup>11</sup>

**a) En la desintegración familiar.-** El fenómeno emigratorio se ha convertido en el principal factor de la desintegración familiar en países de emigrantes, el rompimiento de la unidad familiar, a significado que uno o

---

<sup>11</sup> Quiroga Ferrufino Celia: Los costos humanos de la emigración, La Paz Bolivia, Editores: CESU-UMSS / DICYT-UMSS / PIEB .Noviembre 2007 pág. 49

más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

Esta situación ha afectado a las familias. La forma de educar a los hijos se ha transformado, pues ya no cuentan con la atención de sus padres al cien por ciento y en muchas ocasiones no cuentan con la presencia de ninguno de ellos, ya que a causa de la emigración quedan al cuidado de alguno de sus familiares y no tienen la oportunidad de recibir el amor, los valores, identidad o forma de vida de sus progenitores.

**b) El entorno social familiar.-** La emigración ha traído consecuencias sociales, pues ha impactado tanto dentro de la familia como en su círculo social, tal el caso de la celebración de rituales y las manifestaciones de la cultura popular, parece adquirir nuevos caracteres radicales, ya que el migrante busca estar presente a pesar de su ausencia, financiando y organizando hasta el mínimo detalle las fiestas familiares o de la comunidad a través de un familiar del migrante.

**c) En los hijos.-** “Otro aspecto que puede identificarse es el hecho al que han recurrido la mayoría de los migrantes, es que a sus hijos les proporcionan dinero en exceso por lo que mantienen niveles altos de consumos suntuarios a partir de las remesas, actitud radical con la que los padres buscan contrarrestar la ausencia”<sup>12</sup>, por lo que no hay que sorprenderse, que dicho dinero lo ocupen en gastos de ocio como los juegos electrónicos, consumo de alcohol o drogas.

El deterioro de los vínculos familiares se manifiesta en dos aspectos principales: en el desarrollo psico-social del niño o del adolescente y en la desprotección que vive en ausencia de sus padres

El periodista Guido Moreno en el blog Palabra Independiente, en un artículo publicado sobre “los hijos de los que se fueron” explica que los

---

<sup>12</sup> Ponce Javier, Ponencia: Las sociedades de la emigración :el caso ecuatoriano.- I Congreso de desarrollo humano, Madrid 2006.  
Disponible en URL:<http://www.reduniversitaria.es/ficheros/Javier%20Ponce.pdf>;  
Consultado 20 de enero del 2010, 20h00

hijos de emigrantes pasan por situaciones complejas que no pueden asimilarlas ni resolverlas. Este panorama ha llevado a “una especie de descomposición de la juventud, pero no podemos decir que todos los hijos de emigrantes lleven la misma ruta, ni podemos satanizar de que hijo de emigrante signifique ser fumador o alcohólico, pero si hay un gran número que están desubicados”<sup>13</sup>.

En un estudio realizado por la institución RIMHUCH (Red Interinstitucional de Movilidad Humana de Chimborazo) entre los problemas escolares que se presentan están: bajo rendimiento, falta de interés por superarse en el campo educativo, mal uso del tiempo libre, abandono de estudios, indisciplina, agresividad con el entorno y repetición escolar.

Su presidenta Julia Serrano asegura que uno de los primeros problemas es la deserción escolar porque los hijos de emigrantes “tienen una ventaja sobre el resto de los compañeros, manejan dinero”. Los adolescentes se relacionan con los demás en base al dinero que llega del exterior y las amistades no se realizan por empatía sino por interés, situación que hace que los adolescentes atraigan amigos por lo que les pueden ofrecer y no por un sentimiento de compañerismo y confraternidad”.<sup>14</sup>

A este panorama se suma la falta de afectividad por la ausencia de los padres, que muchas veces se busca en los enamorados y que por consecuencia termina en embarazos no deseados.

“Al estar solos los jóvenes buscan afecto, si no lo encuentran en la casa lo encuentran afuera en amistades, en el internet o

---

<sup>13</sup> Moreno Guido: Los hijos de los que se fueron .Palabra independiente. blogspot (23 de mayo 2010).Disponible en URL:<http://palabraindependiente.blogspot.com/2010/05/los-hijos-de-los-que-se-fueron.html>. Consultado 27 mayo del 2010, 22h00

<sup>14</sup> Ibíd

diferentes personas, los jóvenes al no tener el calor y afecto de la familia llegan a despersonalizarse, un día es igual al otro y en esos días tienen fuertes depresiones.”<sup>15</sup>

Entre los hijos de emigrantes hay dos polos opuestos, los que tienen mucho dinero y los que no tienen nada.

“En el primer grupo existen jóvenes que compran a sus amistades con regalos, hacen fiestas y están cayendo en el alcoholismo, mientras que en el segundo grupo existen jóvenes cuidando a sus hermanos menores como si fueran adultos a cargo de un hogar.

Indica que muchas veces los padres se van y hacen una nueva vida en los países de destino y se olvidan de sus familias y sus hijos en Ecuador. La situación se convierte en un círculo vicioso, porque cuando los jóvenes tienen hijos también quiere irse del país; asegura que los hijos de emigrantes viven una gran falta de afecto y reflexiona que todo lo que queremos los seres humanos es ser felices y no podemos ser felices sin afecto, sin lugar a dudas.”<sup>16</sup>

## **2.2.6.-EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

### **2.2.6.1.-Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio - cultural.

---

<sup>15</sup> Bayas Sandra, Coordinadora de la Comisión de Salud Sexual y Reproductiva del Consejo Provincial de Salud de Chimborazo. Disponible en URL: <http://palabraindependiente.blogspot.com/2010/05/los-hijos-de-los-que-se-fueron.html>; Consultado 28 de mayo del 2010, 20h00

<sup>16</sup> *Ibíd*

Los aprendizajes deben ser funcionales, en el sentido de que los contenidos nuevos, asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones. Los aprendizajes no son solo procesos intrapersonales, sino también interpersonales. Por ello, los alumnos deben aprender tareas de aprendizaje colectivamente organizadas.

Los alumnos deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje. Para ello es necesario que identifiquen lo que aprendan y comprendan como lo aprenden, es decir, que ejerciten su metacognición. Esto los permitirá enfrentar con mayor éxito los retos que se presenten.

Por lo tanto, la educación al impulsar aprendizajes significativos y funcionales en los alumnos potencia sus propias capacidades y promueve el desarrollo de su autonomía, identidad e integración social.

Todo aprendizaje tiene tres contenidos: los conceptuales, los procedimentales y los actitudinales.

- **Conceptuales:** Son los hechos, ideas, conceptos, leyes, teorías y principios, es decir, son los conocimientos declarativos. Constituyen el conjunto del saber. Sin embargo estos conocimientos no son solo objetos mentales, sino sus instrumentos con lo que se observa y comprende el mundo al combinarlos, ordenarlos y transformarlos.
- **Procedimentales:** Son procedimientos no declarativos, como las habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias. Constituyen el saber hacer. Son acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de metas.
- **Actitudinales:** Son los valores, normas y actitudes que se asume para asegurar la convivencia humana armoniosa.

Aprender no es memorizar. Los alumnos lo hacen por sus propias experiencias vividas y por su actividad creadora, aprenden lo que deben aprender. Se le debe asesorar y guiar para que su aprendizaje sea activo liberador y reflexivo.

Es necesario revalorar la experiencia cotidiana del estudiante dándole sentido a lo que aprende y evitando el aprendizaje mecánico o repetitivo.

Frente a este hecho se plantea un nuevo enfoque, que parte de la concepción de que el estudiante construye su propio aprendizaje, a través de actividades significativas bajo la orientación del profesor y otros agentes educativos, quienes facilitan que el alumno se enfrente a situaciones educativas a través de las cuales realizará la asimilación, de acuerdo con los esquemas mentales y niveles.

No minimicemos su capacidad creativa, activa, constructivista: ellos están cognitivamente, para entender mucho más de lo que creemos; no los limitemos a creer que son sujetos pasivos del sistema educativo del que solamente reciben beneficios; sin que deba exigírseles como portadores de obligaciones para con ellos mismo.

#### **2.2.6.2.-FAMILIA Y ESCUELA<sup>17</sup>**

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista

---

<sup>17</sup> Núñez Morgades Pedro: Familia, escuela y entorno social, [seriada en línea] sin fecha. Disponible URL:[http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero\\_articulo?codigo=2047049](http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2047049) pdf Consultado 5 de mayo del 2010, 16h00

integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.

Las transformaciones sociales que a veces de manera vertiginosa se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en la educación de los niños y adolescentes, por ello es muy importante la relación familia y escuela para trabajar de manera conjunta en la educación de los niños de modo que se encuentren con instituciones educativas con responsabilidad y capacidad de decisión, donde las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrarse en su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen necesarias la actitud del docente para que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal, de forma que el esfuerzo intelectual, emocional y social consiga estimular de manera permanente a los niños y jóvenes para continuar aprendiendo.

Este proceso requiere un cambio en el estilo de vida de los hijos e hijas de los migrantes así como en las escuelas y colegios brinden mejores situaciones psicopedagógicas donde los niños, niñas y adolescentes encuentren también apoyo en las prácticas sociales de su entorno, orientando hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido, ya que no debemos olvidar que la familia y escuela desempeñan roles educativos complementarios, que con frecuencia se superponen, por lo que necesitan encontrarse para conversar, delimitar sus espacios de autonomía y precisar sus tareas compartidas.

### **2.2.6.3.- RENDIMIENTO ACADÉMICO**

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que en pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se

halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza y aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

#### **2.2.6.3.1.- CONCEPTO DE RENDIMIENTO ESCOLAR**

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza y aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación, es la comprobación y la evaluación de los conocimientos y capacidades de los educandos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

En el nivel medio el rendimiento estudiantil se lo clasifica de acuerdo a la siguiente escala:

20 – 19	Sobresaliente
18 – 16	Muy Buena
15 -- 14	Buena
13 – 12	Regular
11 o menos	Insuficiente. <sup>18</sup>

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza y aprendizaje.

En el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

---

<sup>18</sup> Reglamento General a Ley de Educación del Ecuador, Art.303. Decreto Presidencial del 10 de julio de 1985. Registro oficial N° 331

### 2.2.7.- EL FRACASO ESCOLAR

“Se habla de un fracaso escolar cuando un niño o adolescente no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico”<sup>19</sup>

Dado que el único criterio para evaluar el éxito o el fracaso de los niños y jóvenes, son las calificaciones, el fracaso se traduce en que “deben rendir un examen supletorio si en los tres trimestres reunieron en total de 25 a 39 puntos o en el peor de los casos en la pérdida del año escolar si en los tres trimestres obtuvieron 24 o menos puntos, o si en el examen supletorio no alcanzaren la nota mínima exigida según su puntaje anual”<sup>20</sup>

#### 2.2.7.1.- CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

“Muchas son las causas que pueden originar un fracaso escolar. Las más reseñables son los trastornos de aprendizaje y los trastornos emocionales. Las cifras varían según los diferentes estudios, pero son aproximadamente las siguientes: Solo un 2 % se debe a factores intelectuales; alrededor de un 29 % de fracaso se debe se debe tanto a trastornos de aprendizajes, entre los que destacan por su importancia la dislexia; un 30 % se debe a factores emocionales de todo tipo; un 29 % a la falta de técnicas de estudio y un preocupante 10 % lo ocupa el trastorno de déficit de atención con hiperactividad.”<sup>21</sup>

**2.2.7.1.1.- Factores Orgánicos.-** Aquí se engloban todas aquellas deficiencias que tienen que ver con trastornos que impliquen disminución física, alteraciones sensoriales, de psicomotricidad, etc., que hacen que

---

<sup>19</sup> Actúa gabinete de psicología: Niños y adolescentes. Cap: .Fracaso escolar. Sin fecha Disponible en URL: <http://miespaciodesalud.es/actuapsicologia/index.php/intervencion-psicologica/ninos-adolescentes#p11>. Consultado 12 de mayo del 2010; 21h00

<sup>20</sup> Reglamento General a Ley de Educación del Ecuador Art. 310 lit. b,c,d, Decreto Presidencial del 10 de julio de 1985. Registro oficial N° 331

<sup>21</sup> Menéndez Benavente Isabel: Fracaso escolar. [Seriado en línea] Sin fecha Disponible en URL: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454> Consultado 18 de mayo del 2010, 15h00

niños y adolescentes puedan ser objeto de burlas o de sentimientos de inferioridad y que harán que exista problemas de afectivos y de socialización que influirán en su rendimiento y aprendizaje.

**2.2.7.1.2.- Factores Intelectuales.-** Es básico saber su capacidad intelectual, la misma que se mide por su coeficiente intelectual que es una valoración hecha a través de unas pruebas psicológicas y cuya normalidad se establece dentro de un intervalo de puntuaciones.

Un bajo nivel intelectual, coeficiente menor de 85 (debilidad mental), van pasando de curso sin haber asimilado lo anterior hasta que el fracaso es estrepitoso que cualquier técnica de diagnóstico intelectual nos indica la existencia de inmadurez mental, que justifica la no adecuación a las exigencias escolares de su entorno.

Al contrario de los anteriores, los superdotados, con coeficiente intelectual superior a 130 pueden presentar paradójicamente fracaso escolar, debido a que las escuelas y colegios están orientados a niños y jóvenes normales, donde los superdotados encuentran un desfase importante entre su inteligencia y las tareas que realizan.

**2.2.7.1.3.- Factores afectivos – emocionales.-** “Algunas investigaciones han demostrado que entre un 30 al 50 % de los fracasos escolares se deben a causas emocionales.

Dentro de este apartado entrarían trastornos como la depresión, la baja autoestima, trastornos de ansiedad, problemas familiares.

La influencia de la familia en la estabilidad del o la estudiante es fundamental, ya que ciertas circunstancias pueden alterar el equilibrio afectivo y perjudicar su rendimiento escolar; entre estas se pueden mencionar:

- Situaciones especiales que alteran el núcleo familiar como la muerte o enfermedad de uno de los progenitores o de un ser

querido, el abandono, separación del matrimonio, nuevo matrimonio de uno de los progenitores, hoy con mucha frecuencia es la migración de uno o de los dos progenitores.

- Estilos educativos de los padres: como la severidad excesiva o disciplina extrema.
- El exceso de protección, puede crear inseguridad porque no saben enfrentarse solos a frustraciones si mamá o papá no están allí para darle resolviendo los problemas.
- La falta de cariño, afecto, indiferencia de los padres o tutores, etc., producen un gran desconcierto que se traduce en fracaso escolar.
- Trastornos debidos al desajuste emocional en etapas cruciales como la adolescencia.
- Falta de control y apoyo familiar en la realización de tareas escolares o la presencia de algún adulto que le enseñe normas adecuadas.
- Adicciones a la televisión, al video juegos, al internet; o la relación con el alcohol o drogas, que cuando no existe control y límites, pueden conducir no solo al fracaso escolar sino también al fracaso personal.
- El nivel socio económico o académico – cultural de los padres o tutores puede influir en la autoestima o en la motivación hacia el estudio.
- La expectativa de migración donde el adolescente puede percibir la continuación de los estudios como una pérdida de tiempo.”<sup>22</sup>

**2.2.7.1.4.- Factores pedagógicos.-** Entre las causas provocadas por el sistema educativo podemos indicar las siguientes:

- “Constante traslados de un colegio a otro, por inasistencia escolar, que hacen que carezca de bases para continuar el aprendizaje.

---

<sup>22</sup> Menéndez Benavente Isabel: fracaso escolar, pág. 6 ,Pdf Asturias- España.(n d)  
Disponible en URL:[http://ampagalileogalilei.entitatsdelprat.cat/files/4-2027-annex/charla\\_fracaso\\_escolar.pdf](http://ampagalileogalilei.entitatsdelprat.cat/files/4-2027-annex/charla_fracaso_escolar.pdf). Consultado 18 de mayo del 2010, 22h00

- Excesiva cantidad de tareas escolares, desmotivando el aprendizaje.
- El desconocimiento de las adecuadas técnicas de estudio que le facilitarían el aprendizaje.
- La masificación de estudiantes en el aula que superan los 30 alumnos pueden incidir en el rendimiento.
- La figura del profesor es básica en el sentido de la metodología utilizada, la motivación adecuada, el trato que brinda a sus alumnos, los materiales de apoyo.
- El ambiente escolar en el que se desarrolla el quehacer educativo.”<sup>23</sup>

#### 2.2.7.2.- TIPOS DE FRACASO ESCOLAR

1. **Primario:** Cuando aparecen problemas de rendimiento en los primeros años de la vida escolar, suelen estar asociados a dificultades madurativas y dependiendo de cuáles sean, pueden solucionarse espontáneamente o ser la base de un fracaso escolar permanente.
2. **Secundarios:** Se produce cuando después de unos años de escolarización muy buena, aparecen problemas, generalmente debido a cambios en el niño, como la adolescencia o algún hecho puntual en la vida del estudiante que interfiere momentáneamente.
3. **Circunstancial:** El fracaso es transitorio y aislado, es por tanto algo cuyas causas deben averiguar, para poder poner el remedio adecuado
4. **Habitual:** Las malas notas constituyen la tónica habitual desde el comienzo de la escolaridad, debido a causas de origen personal como el bajo nivel

---

<sup>23</sup> Abarca Fernández, Ramón R. Escuela y fracaso: escuela del castigo. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n.º 49/5 ( 25 -05-2009) Disponible en URL: <http://www.rieoei.org/jano/3078Abarca.pdf> Consultado 19 mayo del 2010, 18h00

intelectual, la falta de interés por el estudio porque considera que no sirve para nada.”<sup>24</sup>

### **2.2.7.3.- ACTIVIDADES A REALIZAR PARA SUPERAR EL FRACASO ESCOLAR**

Parece claro que en el caso de un fracaso escolar primario y habitual, se deberá realizar una exhaustiva exploración médica y psicológica al estudiante, que descarte algún tipo de trastorno específico, o la existencia de un problema de lectoescritura o de discalculia, déficit de atención, bajo nivel intelectual, etc., para poder tomar las medidas oportunas, estableciendo un diagnóstico precoz que es fundamental en muchos casos.

En el caso del fracaso escolar circunstancial las medidas a tomar son en primer lugar analizar todo el grupo (padres, educadores, equipo pedagógico, etc.), es decir las circunstancias concretas que hayan podido motivar la desganancia o apatía de ese alumno, como las cuestiones personales, sobre todo en la adolescencia, problemas con el sexo opuesto, novios, sentimientos de inferioridad o inadecuación. Durante toda esta etapa no es difícil encontrar problemas de ansiedad, miedos y complejos, consecuencia lógica de la etapa evolutiva que presentan.

Analizar si las circunstancias familiares, atraviesan una etapa especial que puede haber afectado al chico, o son demasiado exigentes o perfeccionistas, o bien si existe un ambiente malo para el estudio.

Averiguar si por parte de algún miembro de la comunidad educativa han existido críticas o humillaciones por parte de algún docente o de los compañeros que hayan disminuido el interés del alumno; o carece de habilidades sociales y tiene problemas de relación con los demás.

---

<sup>24</sup> Menéndez Benavente Isabel: fracaso escolar, pág. 8 ,Pdf Asturias- España.(n d)  
Disponible en URL:[http://ampagalileogalilei.entitatsdelprat.cat/files/4-2027-annex/charla\\_fracaso\\_escolar.pdf](http://ampagalileogalilei.entitatsdelprat.cat/files/4-2027-annex/charla_fracaso_escolar.pdf). Consultado 18 de mayo del 2010, 23h00

Una vez hallada la causa debe ponerse el remedio, con la ayuda del psicólogo en el caso de problemas personales, emocionales o de socialización, que nos orientará hacia el tratamiento adecuado, o bien reduciendo las conductas familiares equivocadas, reconociendo los propios errores, si hemos sido capaces de detectarlos o con la terapia psicológica adecuada.

En el caso de que la causa esté en la comunidad educativa, abordar inmediatamente el problema para tratar de solventarlo y si es necesario realizar un cambio de centro educativo. No olvidarse también de un asesoramiento indispensable en las técnicas de estudio que facilitarán un buen rendimiento.

### **2.3.- FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL**

**Emigración:** Consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región<sup>25</sup>

**Familia:** La familia es la unidad biopsico-social integrada por un número variable de personas ligadas o no por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable, que viven en un mismo hogar asistiéndose mutuamente en el cuidado de sus vidas, en constante interacción con el medio natural, cultural y social. <sup>26</sup>

**Familia ampliada:** Integrada por las tres generaciones abuelos, padres e hijos y los parientes colaterales: tíos, primos u otros familiares de distintas generaciones.<sup>27</sup>

---

<sup>25</sup> Wikipedia. emigración. Disponible URL:<http://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci%C3%B3n>  
Consultado 20 de enero del 2010 , 16H00

<sup>26</sup> Flores B. Claver. Sistema familiar. [seriado en lines] pdf. (n d)  
Disponible en URL: [www.mediafire.com/?iuexjcmteyd](http://www.mediafire.com/?iuexjcmteyd).  
Consultado 20 de enero del 2010, 20H00

<sup>27</sup> Tordecilla M. Carmen. Ciclo vital de la familia. Blogspot. 21 de agosto de 2009  
Disponible en URL: [http://familysalud.blogspot.com/2009\\_08\\_01\\_archive.html](http://familysalud.blogspot.com/2009_08_01_archive.html) ,  
Consultado 20 de enero del 2010 , 21h30

**Comunidad Familiar:** Se denomina comunidad a aquel grupo o conjunto conformado por personas consanguíneas o ligadas por afinidad que ciertamente comparten una serie de cuestiones como ser el idioma, las costumbres, valores, tareas, roles, estatus y zona geográfica, entre otras.<sup>28</sup>

**Problemas Psicosociales:** Falta de disposición para asumir las responsabilidades y deberes inherentes a la vida familiar y social por ausencia de patrones de disciplina.<sup>29</sup>

**Proceso de enseñanza y aprendizaje:** Es un proceso organizado y secuencial de actividades que facilitan el aprendizaje de conocimientos, capacidades, habilidades y valores, para lo cual se toma en cuenta una serie de factores como el espacio físico, la motivación, el nivel cognitivo (forma de percibir y procesar la información), el estilo de aprendizaje, el control al proceso, etc.<sup>30</sup>

**Aprendizaje:** Aprender es el proceso por el cual adquirimos una determinada información y la almacenamos, para poder utilizarla cuando nos parece necesario. Esta utilización puede ser mental, o instrumental (la realización manual de una tarea). El objeto es aprendido de modo

---

<sup>28</sup> Parra B. Hesley A. relaciones que dan origen a la familia. Monografía de grado Universidad de Antioquia ..Pdf. pág. 32 Medellín - Colombia.2005 Disponible en URL:<http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/348/1/RelacionesOrigenFamilia.pdf> Consultado 26 de enero del 2010. 18H00

<sup>29</sup> Diccionario de psicología científica y filosófica. Ediciones torre de babel Disponible URL:<http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Psicologia-Social.htm>, Consultado 14 de febrero del 2010, 17H00

<sup>30</sup> Alfonso Sánchez Ileana Msc. Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista cubana de los profesionales de la información y comunicación N° 6 Volumen 11 .Diciembre del 2003. Disponible en URL:[http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11\\_6\\_03/aci17603.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_6_03/aci17603.htm). Consultado 17 de febrero del 2010, 15H00

diferente por cada sujeto, porque las experiencias y las capacidades de cada individuo presentan características únicas.<sup>31</sup>

**Constructivismo:** Se denomina constructivismo en pedagogía a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno.<sup>32</sup>

**Rendimiento:** El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.<sup>33</sup>

**Fracaso Escolar:** Es cuando un niño o adolescente no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico<sup>34</sup>

---

<sup>31</sup> Slideshare. el proceso enseñanza aprendizaje. Presentaciones pág.6 . 2009. Disponible en URL:<http://www.slideshare.net/guest1075a2/el-proceso-enseanza-aprendizaje-presentation> Consultado 17 de febrero del 2010, 16H00

<sup>32</sup> Alanoca G. Teófilo. principales representantes del constructivismo. lynuz revista digital abril 21, 2010. Disponible en URL:<http://lynuz.org/ciencias-de-la-educacion/pedagogia/principales-representantes-del-constructivismo/>, Consultado 28 de mayo del 2010, 21H00

<sup>33</sup> Ecured. rendimiento académico. Biblioteca virtual. Cuba. Agosto 2011. Disponible en URL: [http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico) Consultado 10 de agosto 2011, 19H00

<sup>34</sup> Psicomaster. Terapia para problemas en la escuela (n d) Disponible en URL:<http://www.psicomaster.com/tratamientos/terapia-contra-fracaso-escolar.php>, Consultado 12 de marzo del 2010, 20H35

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Se realizó una investigación explorativa – diagnóstica que pretende dar una visión de tipo aproximativo respecto a la realidad del fenómeno migratorio y su influencia en el rendimiento escolar, ya que este tema ha sido poco explorado tratando de determinar las causas o condiciones en que ello se produce.

#### 3.2.-PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

En un primer paso se realizó una investigación bibliográfica para determinar si han existido investigaciones de este tipo en el sector de la provincia del Napo así como para elaborar el marco teórico respectivo, en la cual se utilizaron fichas nemotécnicas y bibliográficas respectivas

En esta investigación se utilizó el método Inductivo- Deductivo que parte de elementos particulares permitió que los datos obtenidos mediante las encuestas aplicadas sean analizados de forma clara y precisa, que junto con el método descriptivo que se lo “utiliza para recoger, organizar, resumir, presentar, analizar y generalizar los resultados, esto implica la recopilación sistémica de datos para dar una idea clara de una determinada situación”.<sup>35</sup>

##### 3.2.1. Método Inductivo - Deductivo.- Parte de lo particular o lo general

---

<sup>35</sup> Saravia, Marcelo Ph. D. Orientación metodológica para la elaboración de proyectos e informes de investigación. Bolivia. 2006, Pág 11 Pdf. Disponible en URL: <http://www.cienciaytecnologia.gob.bo/convocatorias/publicaciones/Metodologia.pdf>  
Consultado 12 de enero del 2010

a) Partiendo de una realidad conocida que es la emigración del o los padres se trató de observar las cualidades especiales que tiene los hijos de emigrantes en relación a sus actividades escolares y su rendimiento escolar.

b) Se trató de encontrar los hechos concretos de cómo la emigración es un fenómeno de gran incidencia en las actividades escolares a través de encuestas dirigidas a estudiantes hijos de emigrantes y profesores de los establecimientos.

c) Se procedió a organizar los datos obtenidos mediante la respectiva tabulación, graficación y el respectivo análisis de los resultados obtenidos.

d) En este momento los criterios preguntados en las encuestas se vincularon por semejanzas o por diferencias en contraste con el marco teórico para generalizar el entendimiento de nuestro problema de estudio.

### 3.3.- POBLACIÓN

La población estudiantil de los colegios urbanos de la ciudad de Tena inmersa en la emigración de uno o de los dos progenitores.

Establecimiento	Alumnos	Profesores
Instituto Tecnológico Tena	33	3
Unidad Educativa " Ciudad de Tena"	2	1
Colegio Fisco Misional "San José"	79	3
Colegio Fisco Misional " Juan XXXII"	36	3
Colegio Fisco Misional "Monseñor Maximiliano Spiller"	16	2
TOTAL	166	12

Los datos han sido proporcionados por el representante del DOBE de cada establecimiento

En cuanto a los profesores fueron seleccionados al azar el día que se realizaron las encuestas y se tomó en cuenta en relación al número de estudiantes por establecimiento.

### **3.4.- TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

La técnica para la recolección de datos utilizada en esta investigación es la encuesta realizada mediante cuestionarios estructurados para alumnos y profesores.

En la encuesta realizada a los alumnos se trato de detectar indicadores que nos expliquen la causa del bajo rendimiento.

En la encuesta realizada a los profesores se desea saber la opinión de estos en relación al problema migratorio y su influencia con el bajo rendimiento.

Para la elaboración de las encuestas se tomó en cuenta sugerencias del departamento de orientación y bienestar estudiantil y del departamento de planificación del Instituto Tecnológico Tena, así como de algunos profesores de la asignatura de investigación de dicho establecimiento.

Para comprobar el rendimiento se utilizó un registro de calificaciones que recoge el promedio de los hijos de emigrantes para lo que se acudió a la secretaria de cada plantel para obtener las calificaciones respectivas,

### **3.5.- TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Vaciado de datos

Tabulación de datos obtenidos en las encuestas.

Graficación de los datos tabulados en diagramas circulares.

Análisis de los datos tabulados.

Interpretación de los datos tabulados.

Obtener conclusiones y recomendaciones

## CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

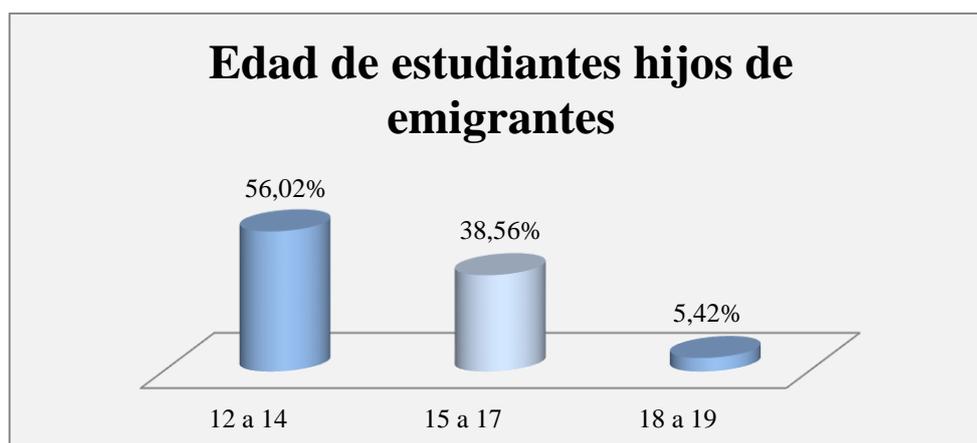
### 4.1. ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES ( ANEXO 1)

1.- ¿Qué edad tienes?

**CUADRO N° 1**

Edad(años)	Frecuencia	%
12 a 14	93	56.02
15 a 17	64	38.56
18 a 19	9	5.42
Total	166	100

**GRÁFICO N° 1**



FUENTE: Encuesta a los alumnos cuyos padres emigraron. Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

ANÁLISIS.- De un total de 166 alumnos encuestados en Tena cuyos padres emigraron, 93 que representan el 56.02% tienen entre 12 a 14 años, 64 que representan el 38.56% tienen entre 15 a 17 años y 9 que representan el 5.42% tienen entre 18 a 19 años.

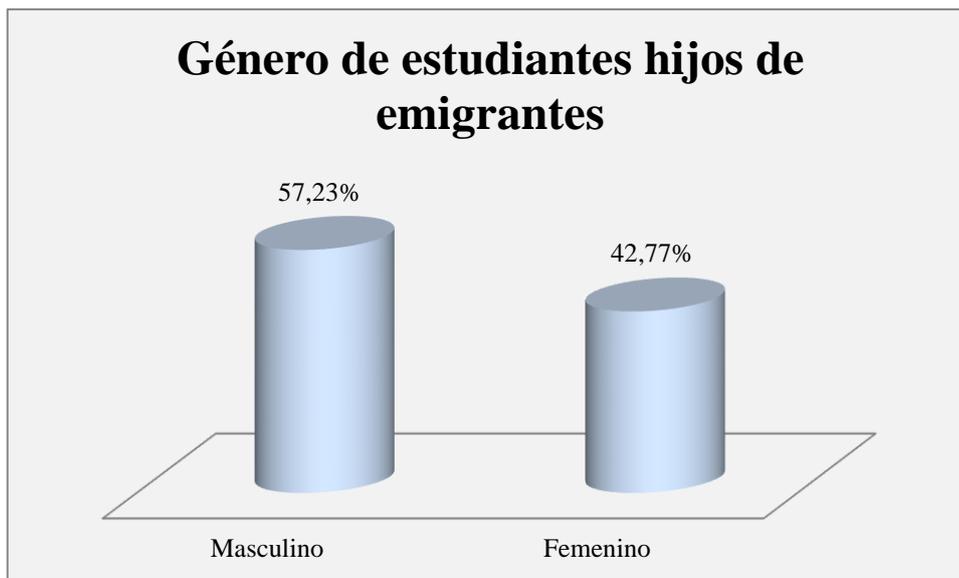
INTERPRETACIÓN.- De los datos anteriores se puede interpretar que la mayoría están entre 12 y 16 años, edad en la que es muy importante para el desarrollo psicológico - afectivo la presencia y el trato con el padre y la madre lo cual influye en forma positiva en su labor educativa.

## 2.- Género

**CUADRO N° 2**

Género	Frecuencia	%
masculino	95	57,23
femenino	71	42,77
Total	166	100

**GRÁFICO N° 2**



FUENTE: Encuesta a los alumnos cuyos padres emigraron. Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

**ANÁLISIS.-** De un total de 166 alumnos encuestados en Tena cuyos padres emigraron, 95 que representan el 57.23% son de género masculino, 71 que representan el 42.77% son de género femenino.

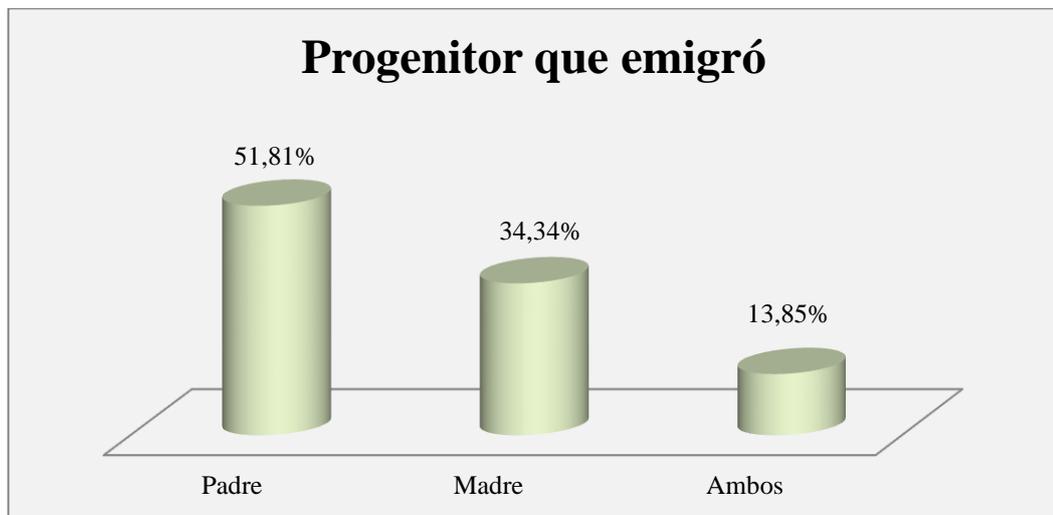
**INTERPRETACIÓN.-** De los datos anteriores se ve que la mayoría de adolescentes son varones aunque no existe una gran diferencia con el grupo femenino, lo que nos lleva a interpretar que en las diferentes situaciones de aprendizaje y rendimiento no va a influir el género.

3.- ¿Qué progenitor emigró?

**CUADRO N° 3**

progenitor	frecuencia	%
Padre	86	51,81
Madre	57	34,34
Ambos	23	13,85
Total	166	100

**GRÁFICO N° 3**



FUENTE: Encuesta a los alumnos cuyos padres emigraron. Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

**ANÁLISIS.-** De un total de 166 alumnos encuestados en Tena cuyos padres emigraron, 86 que representan el 51.81% indica que emigro el padre, 57 que representan el 34,34%indican emigro la madre y 23 que representan el 13.85% indica que emigraron ambos progenitores.

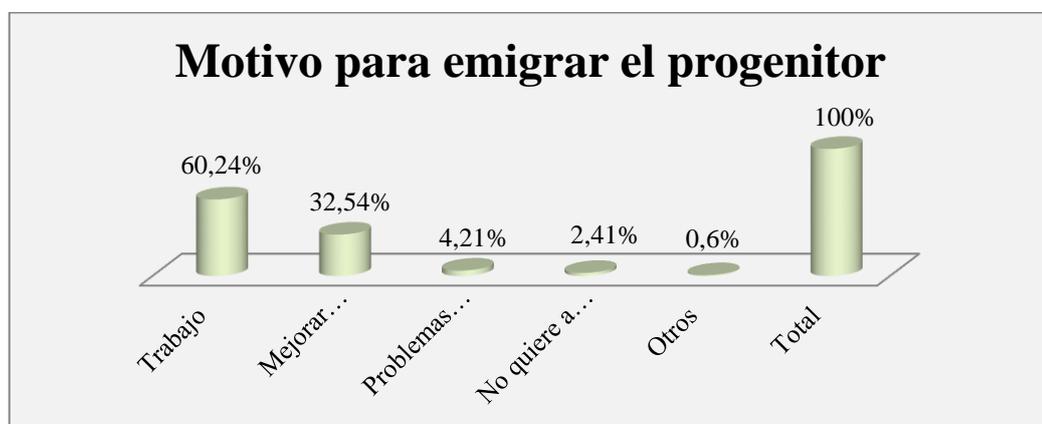
**INTERPRETACIÓN.-** De los datos anteriores podemos interpretar que la mitad de los progenitores que emigraron es el padre y que la otra mitad es solo la madre o ambos lo que conlleva a que existe un gran número de adolescentes que están formando parte de familias ampliadas.

4.- ¿Cuál fue el motivo para que emigre tu progenitor?

**CUADRO N° 4**

Motivo	Frecuencia	%
Trabajo	100	60,24
Mejorar económicamente	54	32,54
Problemas familiares	7	4,21
No quiere a sus hijos	4	2,41
Otros	1	0,6
Total	166	100

**GRÁFICO N° 4**



FUENTE: Encuesta a los alumnos cuyos padres emigraron. Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

**ANÁLISIS.-** De un total de 166 alumnos encuestados en Tena cuyos padres emigraron, 100 que representan el 60.24% indica que el progenitor emigro por trabajo, 54 que representan el 32.54% indican por mejorar económicamente, 7 que representan el 4.21% indica por problemas familiares, 4 que representan el 2.41% indica que es porque no quieren a sus hijos, 1 que representan el 0.60% indica que por otros motivos.

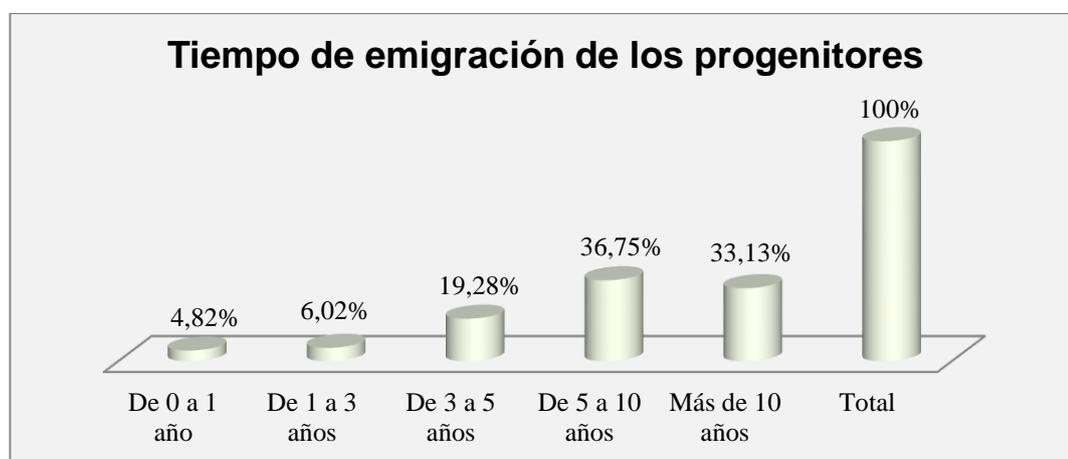
**INTERPRETACIÓN.-** De los datos anteriores se puede interpretar que la mayoría de los progenitores emigraron en busca de trabajo o por mejorar económicamente lo que a su vez conlleva a que los adolescentes posean mayores recursos económicos para ser utilizados en educación o en otras actividades.

## 5.- Hace cuanto tiempo emigró

**CUADRO N° 5**

Tiempo	Frecuencia	%
De 0 a 1 año	8	4,82
De 1 a 3 años	10	6,02
De 3 a 5 años	32	19,28
De 5 a 10 años	61	36,75
Más de 10 años	55	33,13
Total	166	100

**GRÁFICO N° 5**



FUENTE: Encuesta a los alumnos cuyos padres emigraron. Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

**ANÁLISIS.-** De un total de 166 alumnos encuestados en Tena cuyos padres emigraron, 8 que representan el 4,82% indica que el tiempo de emigración es menor a 1 año, 10 que representa 6.02% indica que emigro entre 1 a 3 años, 32 que representa 19.28% indica que emigro entre 3 a 5 años, 61 que representa 36.75% indica que emigro entre 5 a 10 años y 55 que representa 33.13% indica que emigro hace más de 10 años.

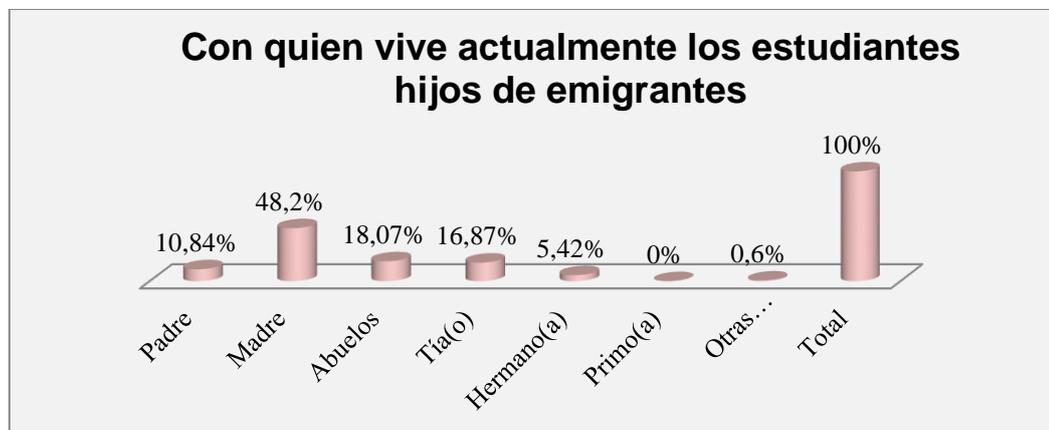
**INTERPRETACIÓN.-** De los datos anteriores se puede interpretar que la mayoría de progenitores que han emigrado lo hicieron hace 3 años o más, lo cual nos llevaría a pensar que su influencia en las labores escolares es mínima.

6.- ¿Con quién vive actualmente?

**CUADRO N° 6**

Alternativa	Frecuencia	%
Padre	18	10,84
Madre	80	48,2
Abuelos	30	18,07
Tía(o)	28	16,87
Hermano(a)	9	5,42
Primo(a)	0	0
Otras Personas	1	0,6
Total	166	100

**GRÁFICO N° 6**



FUENTE: Encuesta a los alumnos cuyos padres emigraron. Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

ANÁLISIS.- De un total de 166 alumnos encuestados en Tena cuyos padres emigraron, 18 que representan el 10.84% indican que actualmente viven con el padre, 80 que representan el 48,2% indican que actualmente viven con la madre, 30 que representan el 18.07% manifiesta que actualmente viven con los abuelos, 28 que representan el 16.87% indican que actualmente viven con algún tío, 9 que representan el 5.42% dice que actualmente viven con un hermano(a) y 1 que representa el 0.60% indica que vive con personas que no son familiares.

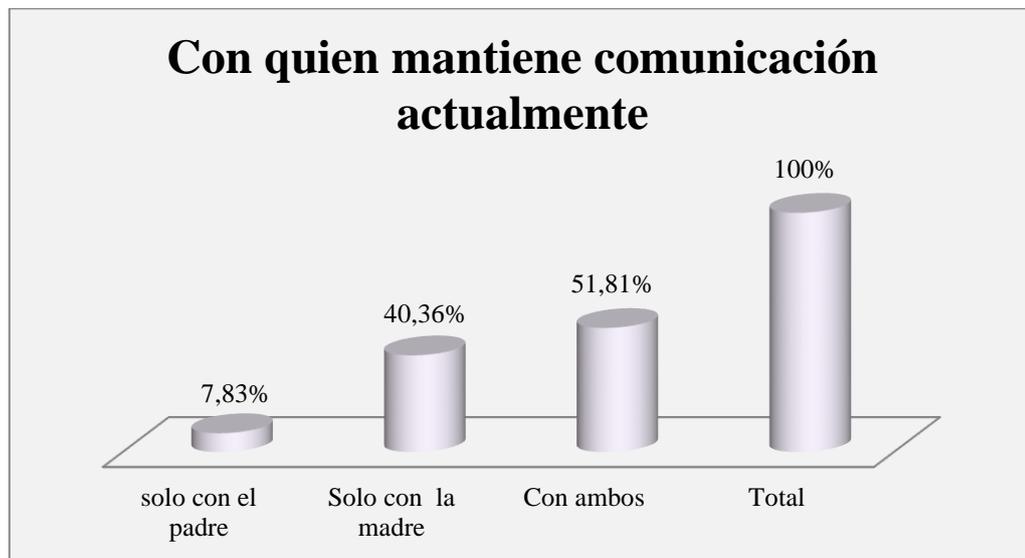
INTERPRETACIÓN.- De los datos anteriores se puede interpretar que la mayoría viven con su madre lo que ayudaría a la estabilidad afectiva, social y del hogar y a su vez ayudaría a un mayor control del aprendizaje.

7.- ¿Con quién de tus padres mantienen comunicación actualmente?

**CUADRO N° 7**

Mantiene comunicación	Frecuencia	%
solo con el padre	13	7,83
Solo con la madre	67	40,36
Con ambos	86	51,81
Total	166	100

**GRÁFICO N° 7**



FUENTE: Encuesta a los alumnos cuyos padres emigraron. Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

**ANÁLISIS.-** De un total de 166 alumnos encuestados en Tena cuyos padres emigraron, 13 que representan el 7.83% indican que mantienen contacto solo con el padre, 67 que representan el 40,36% indican que mantienen contacto solo con la madre y 86 que representan el 51.81% indica que mantienen contacto con ambos progenitores.

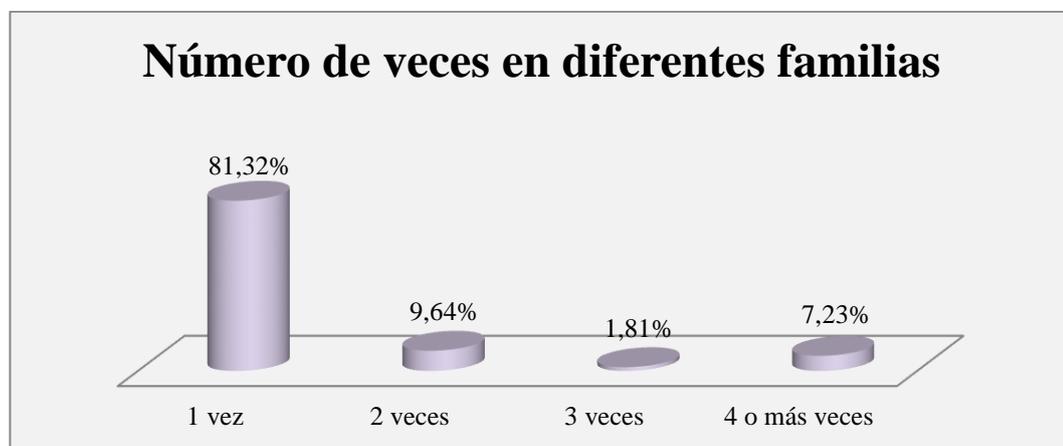
**INTERPRETACIÓN.-** De los datos anteriores se puede interpretar que la mayoría se mantiene en contacto con sus progenitores, lo que contribuye a que la ausencia sea menos sentida y por lo tanto no influya en manera significativa al rendimiento escolar.

8.- ¿Bajo el cuidado de cuántas familias has estado desde que emigraron tus padres?

**CUADRO N° 8**

Número	Frecuencia	%
1 vez	135	81,32
2 veces	16	9,64
3 veces	3	1,81
4 o más veces	12	7,23
Total	166	100

**GRÁFICO N° 8**



FUENTE: Encuesta a los alumnos cuyos padres emigraron. Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

ANÁLISIS.- De un total de 166 alumnos encuestados en Tena cuyos padres emigraron, 135 que representan el 81.32% indican que han estado bajo el cuidado en una misma familia 1 vez, 16 que representan el 9.64% indican que han estado 2 vez bajo el cuidado de familias diferentes, 3 que representan el 1.81% indican que han estado 3 veces bajo el cuidado de familias diferentes y 12 que representan el 7.23% indican que han estado 4 o más veces bajo el cuidado de familias diferentes.

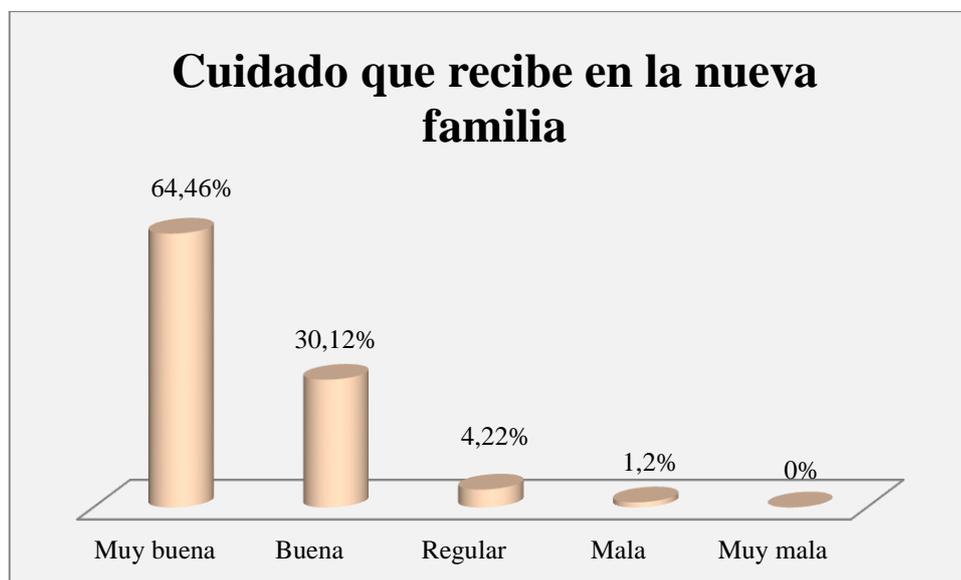
INTERPRETACIÓN.- De los datos anteriores se puede interpretar que la mayoría tienen una estabilidad dentro de una misma familia, lo cual es beneficioso para el aprendizaje.

9.- El cuidado que recibe en la nueva familia es:

**CUADRO N° 9**

Cuidado recibe	Frecuencia	%
Muy buena	107	64,46
Buena	50	30,12
Regular	7	4,22
Mala	2	1,2
Muy mala	0	0
Total	166	100

**GRÁFICO N° 9**



FUENTE: Encuesta a los alumnos cuyos padres emigraron. Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

ANÁLISIS.- De un total de 166 alumnos encuestados en Tena cuyos padres emigraron, 107 que representan el 64.46% indican que reciben un muy buen cuidado, 50 que representan el 30.12% indican que es bueno el cuidado, 7 que representan el 4.22% indican que reciben regular cuidado, 2 que representan el 1.2% indican que reciben un mal cuidado, y el 0% reciben muy mal cuidado.

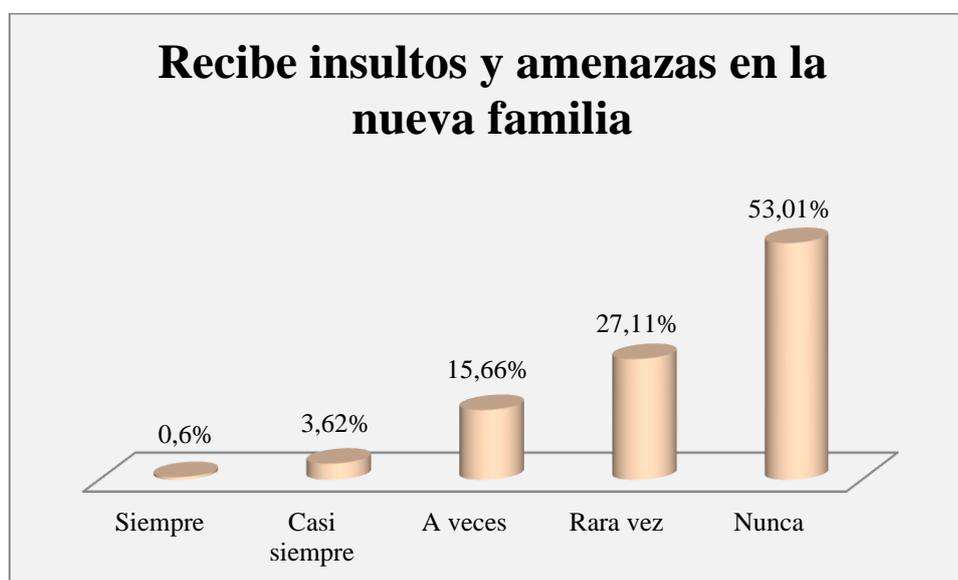
INTERPRETACIÓN.- De los datos anteriores se puede interpretar que la mayoría reciben entre bueno y muy buen cuidado lo que contribuye a la estabilidad emocional dentro de la nueva familia, lo cual es beneficioso para el aprendizaje y el rendimiento escolar.

10.- Recibes insultos y amenazas en tu nueva familia.

**CUADRO N° 10**

Recibe insultos	Frecuencia	%
Siempre	1	0,6
Casi siempre	6	3,62
A veces	26	15,66
Rara vez	45	27,11
Nunca	88	53,1
Total	166	100

**GRÁFICO N° 10**



FUENTE: Encuesta a los alumnos cuyos padres emigraron. Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

**ANÁLISIS.-** De un total de 166 alumnos encuestados en Tena cuyos padres emigraron, 1 que representan el 0.60% indica que siempre recibe insultos en su nueva familia, 6 que representan el 3.62% indican que casi siempre, 26 que representan el 15.66% indican que a veces, 45 que representan el 27.11% indican que rara vez, y 88 que representan el 53.10% indican que nunca reciben insultos ni amenazas.

**INTERPRETACIÓN.-** De los datos anteriores se puede interpretar que la mayoría no reciben insultos ni amenazas lo que contribuye a la estabilidad emocional dentro de un buen ambiente familiar, lo cual es beneficioso para el aprendizaje y el rendimiento escolar

11.- Tus compañeros te apoyan en la realización de las diferentes tareas y actividades del colegio.

**CUADRO N° 11**

Apoyo	Frecuencia	%
Siempre	19	11,43
Casi siempre	48	28,95
A veces	72	43,36
Rara vez	18	10,84
Nunca	9	5,42
Total	166	100

**GRÁFICO N° 11**



FUENTE: Encuesta a los alumnos cuyos padres emigraron. Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

**ANÁLISIS.-** De un total de 166 alumnos encuestados en Tena cuyos padres emigraron, 19 que representan el 11.43% indican que siempre recibe apoyo de sus compañeros, 48 que representan el 28.95% indican que casi siempre, 72 que representan el 43.36% indican que a veces, 18 que representan el 10.84% indican que rara vez, y 9 que representan el 5.42% indican que nunca reciben apoyo de los compañeros en las tareas y actividades del colegio.

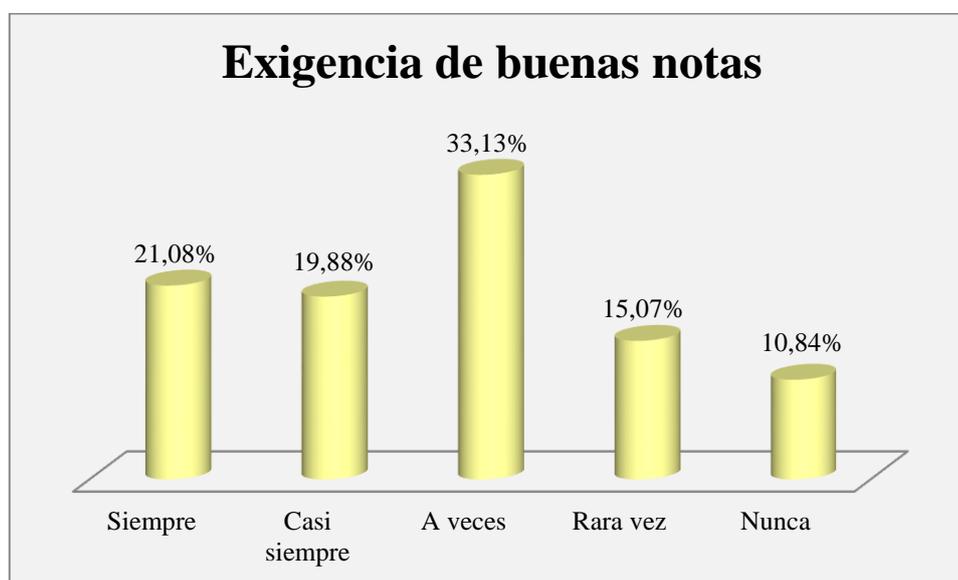
**INTERPRETACIÓN.-** De los datos anteriores se puede interpretar que la mayoría reciben apoyo de los compañeros en las tareas y actividades del colegio reflejando un buen ambiente escolar lo que contribuirá a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

## 12.- Te exigen buenas notas y eso te desconcierta

**CUADRO N° 12**

Te exigen	Frecuencia	%
Siempre	35	21,08
Casi siempre	33	19,88
A veces	55	33,13
Rara vez	25	15,07
Nunca	18	10,84
Total	166	100

**GRÁFICO N° 12**



FUENTE: Encuesta a los alumnos cuyos padres emigraron. Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

**ANÁLISIS.-** De un total de 166 alumnos encuestados en Tena cuyos padres emigraron, 35 que representan el 21.08% indican que siempre le exigen buenas notas y eso les desconcierta, 33 que representan el 19.88% indican que casi siempre, 55 que representan el 33.13% indican que a veces, 25 que representan el 15.07% indican que rara vez, y 18 que representan el 10.84% indican que nunca le exigen buenas notas.

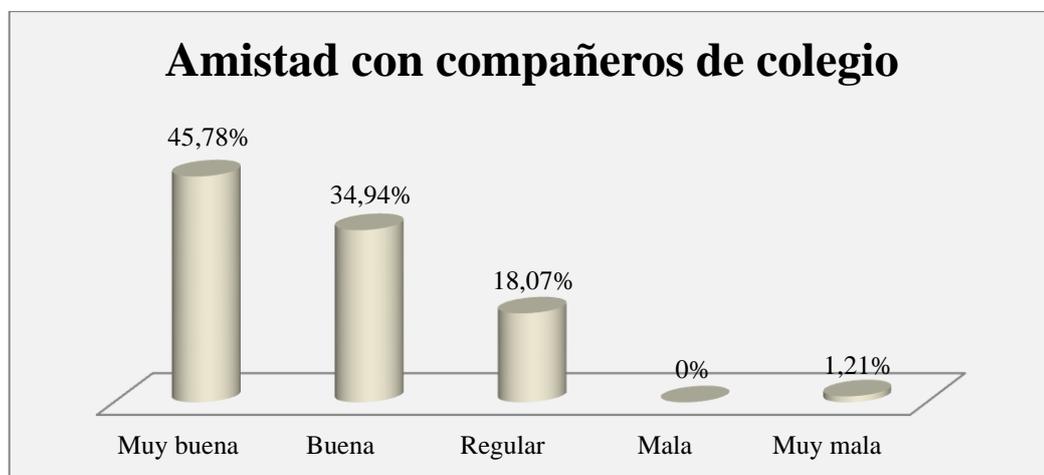
**INTERPRETACIÓN.-** De los datos anteriores se puede interpretar que a la mayoría no les exigen tener buenas notas lo que indicaría falta de control de las tareas escolares, incidiendo en el rendimiento estudiantil.

13.- La amistad con tus compañeros de colegio es:

**CUADRO N° 13**

Amistad	Frecuencia	%
Muy buena	76	45.78
Buena	58	34.94
Regular	30	18.07
Mala	0	0
Muy mala	2	1,21
Total	166	100

**GRÁFICO N° 13**



FUENTE: Encuesta a los alumnos cuyos padres emigraron. Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

**ANÁLISIS.-** De un total de 166 alumnos encuestados en Tena cuyos padres emigraron, 76 que representan el 45.78% indican que tienen una muy buena amistad con los compañeros del colegio, 58 que representan el 34.94% indican que tienen buena amistad, 30 que representan el 18.07% indican que regular, 0 que representan el 0% indican que mala, y 2 que representan el 1.21% indican que tienen una muy mala amistad con los compañeros del colegio.

**INTERPRETACIÓN.-** De los datos anteriores se puede interpretar que la mayoría tienen entre buena y muy buena amistad con los compañeros del colegio reflejando un buen ambiente escolar lo que contribuye a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

14.- En tu nueva familia te controlan la realización de tareas escolares

**CUADRO N° 14**

Control tareas	Frecuencia	%
Siempre	39	23,49
Casi siempre	42	25,3
A veces	54	32,53
Rara vez	19	11,45
Nunca	12	7,23
Total	166	100

**GRÁFICO N° 14**



FUENTE: Encuesta a los alumnos cuyos padres emigraron. Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

**ANÁLISIS.-** De un total de 166 alumnos encuestados en Tena cuyos padres emigraron, 39 que representan el 23.49% indican que siempre les controlan la realización de tareas escolares, 42 que representan el 25.3% indican que casi siempre, 54 que representan el 32.53% indican que a veces les controlan, 19 que representan el 11.45% indican que rara vez, y 12 que representan el 7.23% indican que nunca le controlan las tareas.

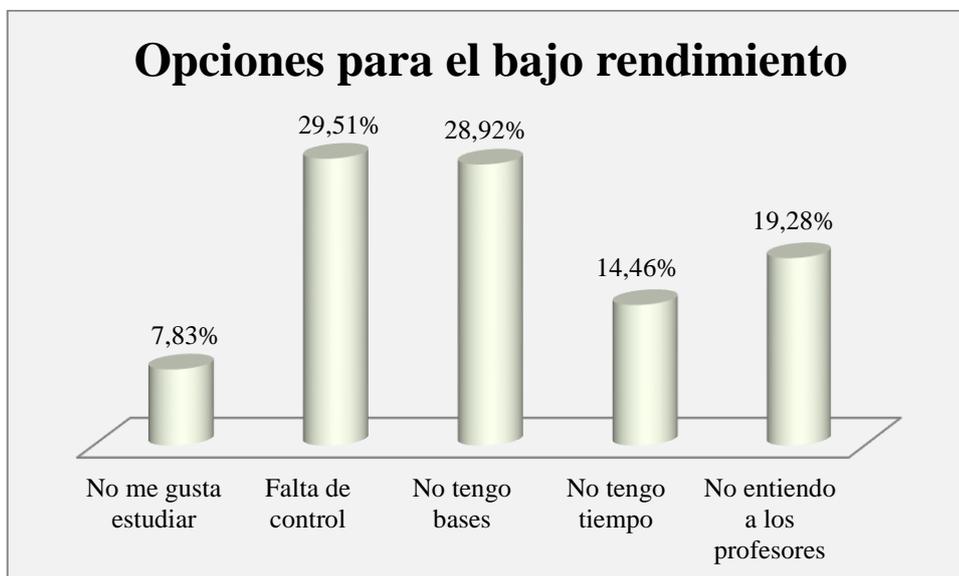
**INTERPRETACIÓN.-** De los datos anteriores se puede interpretar que la mayoría de alumnos tienen un control de tareas escolares lo que contribuye a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

15.- A cuál de las siguientes opciones crees que se debe el bajo rendimiento.

**CUADRO N° 15**

Opciones	Frecuencia	%
No me gusta estudiar	13	7,83
Falta de control	49	29,51
No tengo bases	48	28,92
No tengo tiempo	24	14,46
No entiendo a los profesores	32	19,28
Total	166	100

**GRÁFICO N° 15**



FUENTE: Encuesta a los alumnos cuyos padres emigraron. Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

**ANÁLISIS.-** De un total de 166 alumnos encuestados en Tena cuyos padres emigraron, 13 que representan el 7.83% indican que no les gusta estudiar, 49 que representan el 29.51% indican que les falta control, 48 que representan el 28.92% indican que no tienen bases, 24 que representan el 14.46% indican que no tienen tiempo, y 32 que representan el 19.28% indican que no entienden a los profesores.

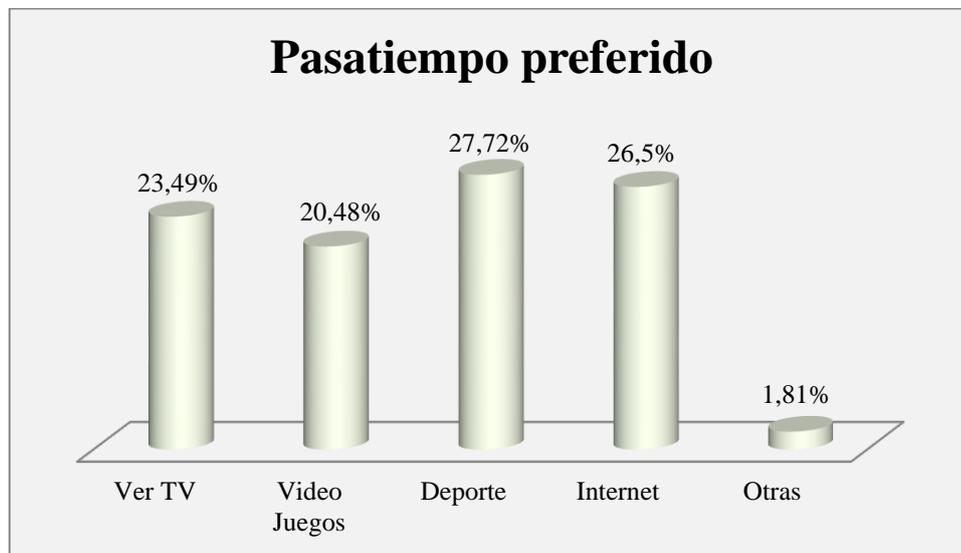
**INTERPRETACIÓN.-** De los datos anteriores se puede interpretar que la mayor parte de alumnos consideran que el bajo rendimiento se debe a la falta de control y a que no tienen bases en las diferentes asignaturas.

16.- ¿Tu pasatiempo preferido es?

**CUADRO N° 16**

Pasatiempo	Frecuencia	%
Ver TV	39	23,49
Video Juegos	34	20,48
Deporte	46	27,72
Internet	44	26,5
Otras	3	1,81
	166	100

**GRÁFICO N° 16**



FUENTE: Encuesta a los alumnos cuyos padres emigraron. Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

**ANÁLISIS.-** De un total de 166 alumnos encuestados en Tena cuyos padres emigraron, 39 que representan el 23.49% indican que su pasatiempo preferido es ver la TV, 34 que representan el 20.48% indican los video juegos, 46 que representan el 27.72% indican el deporte, 44 que representan el 26.5% indican que pasan en el internet, y 3 que representan el 1.81% indican otras actividades diferentes a las anteriores.

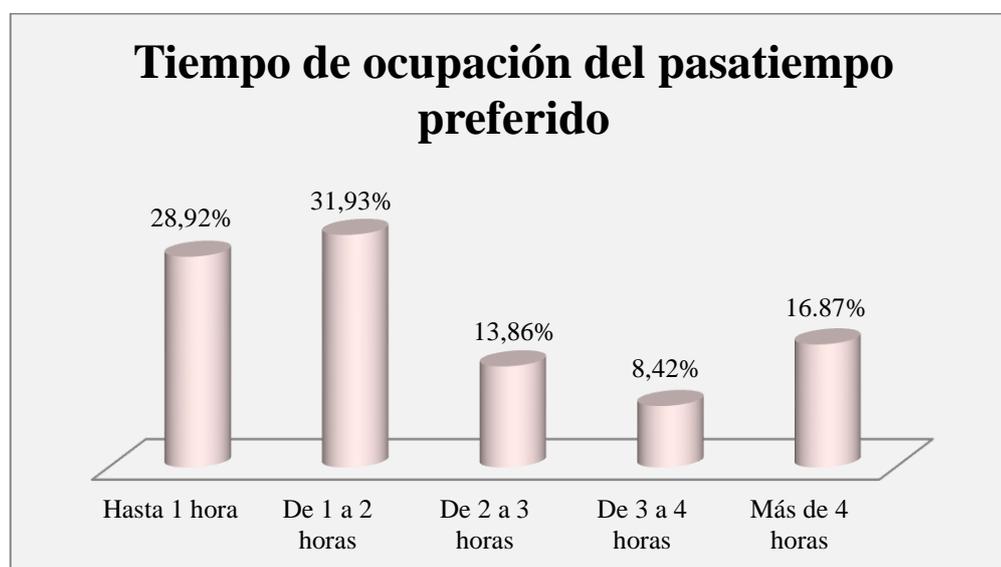
**INTERPRETACIÓN.-** De los datos anteriores se puede interpretar que los alumnos no tienen una preferencia en la ocupación del tiempo libre, existiendo un leve predominio del deporte.

17.- ¿Qué tiempo ocupas en tu pasatiempo favorito?

**CUADRO N° 17**

Tiempo de ocupación	Frecuencia	%
Hasta 1 hora	48	28,92
De 1 a 2 horas	53	31,93
De 2 a 3 horas	23	13,86
De 3 a 4 horas	14	8,42
Más de 4 horas	28	16,87
Total	166	100

**GRÁFICO N° 17**



FUENTE: Encuesta a los alumnos cuyos padres emigraron. Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

**ANÁLISIS.-** De un total de 166 alumnos encuestados en Tena cuyos padres emigraron, 48 que representan el 28.92% indican que ocupan hasta 1 hora en su pasatiempo preferido, 53 que representan el 31.93% indican de 1 a 2 horas, 23 que representan el 13.86% indican de 2 a 3 horas, 14 que representan el 8.42% indican de 3 a 4 horas, y 28 que representan el 16.87% indican más de 4 horas.

**INTERPRETACIÓN.-** De los datos anteriores se puede interpretar que un buen grupo de los alumnos ocupan demasiado tiempo en su actividad preferida, pudiendo ser esto una de las razones que produce el bajo rendimiento o el fracaso escolar si no se ponen límites a los estudiantes.

18.- Has consumido drogas, con qué frecuencia

**CUADRO N° 18**

Consumo drogas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	1	0,6
A veces	7	4,22
Rara vez	10	6,02
Nunca	148	89,16
Total	166	100

**GRÁFICO N° 18**



FUENTE: Encuesta a los alumnos cuyos padres emigraron. Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

**ANÁLISIS.-** De un total de 166 alumnos encuestados en Tena cuyos padres emigraron, 0 que representan el 0% indican que siempre consumen drogas, 1 que representan el 0.6% indican casi siempre, 7 que representan el 4.22% indican a veces, 10 que representan el 6.02% indican rara vez y 148 que representan el 89.16% indican que nunca han consumido drogas.

**INTERPRETACIÓN.-** De los datos anteriores se puede interpretar que la mayoría nunca ha consumido drogas por lo que este factor a nivel general no influye en el fracaso escolar, pero debe tenerse presente a ese pequeño grupo que si consume drogas, que representan problemas aislados.

19.- Has consumido bebidas alcohólicas, con qué frecuencia

**CUADRO N° 19**

Consumo bebidas alcohólicas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	4	2,41
A veces	20	12,05
Rara vez	54	32,53
Nunca	88	53,01
Total	166	100

**GRÁFICO N° 19**



FUENTE: Encuesta a los alumnos cuyos padres emigraron. Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

**ANÁLISIS.-** De un total de 166 alumnos encuestados en Tena cuyos padres emigraron, 0 que representan el 0% indican que siempre consumen bebidas alcohólicas, 4 que representan el 2.41% indican casi siempre, 20 que representan el 12.05% indican a veces, 54 que representan el 32.53% indican rara vez y 88 que representan el 53.01% indican que nunca han consumido drogas.

**INTERPRETACIÓN.-** De los datos anteriores se puede interpretar que cerca de la mitad de los alumnos consume bebidas alcohólicas lo que nos indica que existen problemas afectivos – emocionales posiblemente debido a la falta de cariño, afecto, indiferencia de los tutores y que si no se lo trata debidamente llevaría no solo al fracaso escolar sino al fracaso personal.

## 20.- Entienden tu situación los profesores

**CUADRO N° 20**

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	26	15,66
Casi siempre	33	19,88
A veces	55	33,14
Rara vez	35	21,08
Nunca	17	10,24
Total	166	100

**GRÁFICO N° 20**



FUENTE: Encuesta a los alumnos cuyos padres emigraron. Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

**ANÁLISIS.-** De un total de 166 alumnos encuestados en Tena cuyos padres emigraron, 26 que representan el 15.66% indican que los profesores siempre les entienden su situación, 33 que representan el 19.88% indican casi siempre, 55 que representan el 33.14% indican a veces, 35 que representan el 21.08% indican rara vez y 17 que representan el 10.24% indican que los profesores nunca les entienden su situación.

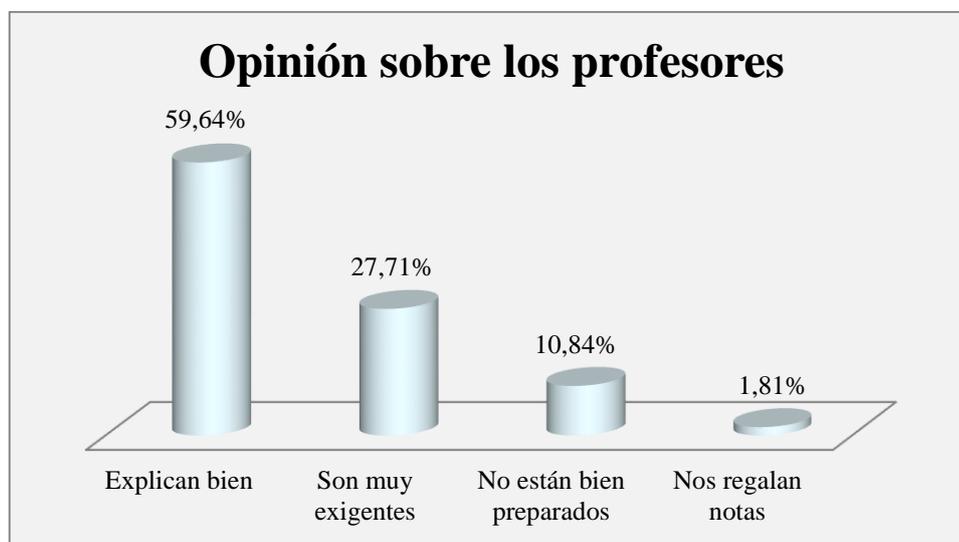
**INTERPRETACIÓN.-** De los datos anteriores se puede interpretar que una parte de los alumnos manifiesta que rara vez o nunca los profesores les entienden su situación, lo que indica que se debe mejorar la actitud de ciertos docentes hacia este grupo de estudiantes.

21.- Qué opinas de los profesores

**CUADRO N° 21**

Opinión sobre profesores	Frecuencia	%
Explican bien	99	59,64
Son muy exigentes	46	27,71
No están bien preparados	18	10,84
Nos regalan notas	3	1,81
Total	166	100

**GRÁFICO N° 21**



FUENTE: Encuesta a los alumnos cuyos padres emigraron. Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

**ANÁLISIS.-** De un total de 166 alumnos encuestados en Tena cuyos padres emigraron, 99 que representan el 59.64% indican que los profesores explican bien, 46 que representan el 27.71% indican que son muy exigentes, 18 que representan el 10.84% indican que los profesores no están bien preparados, 3 que representan el 1.81% indican que les regalan notas.

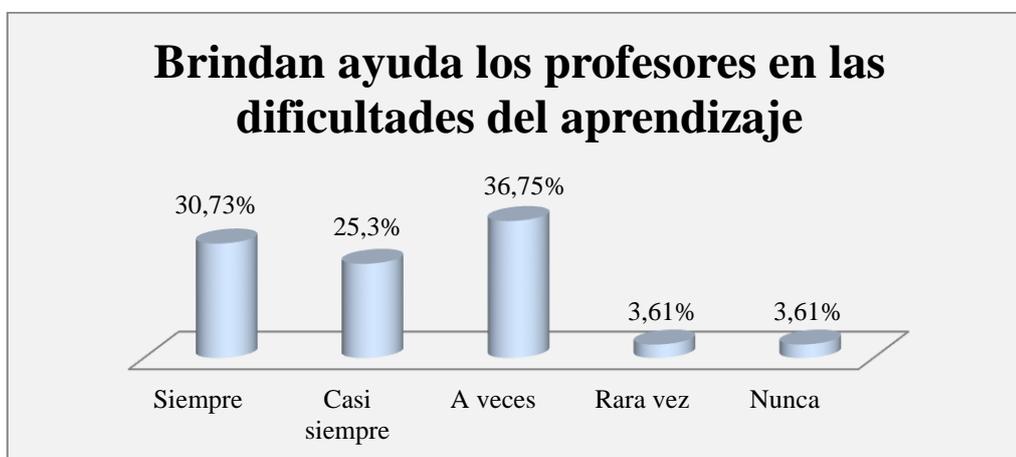
**INTERPRETACIÓN.-** De los datos anteriores la mayor parte de los alumnos manifiestan que los profesores explican bien, lo que se puede interpretar como una fortaleza para evitar el fracaso escolar por factores pedagógicos.

22.- Cuando tienes alguna dificultad en el aprendizaje, tus profesores te brindan la ayuda requerida

**CUADRO N° 22**

Brinda Ayuda	Frecuencia	%
Siempre	51	30,73
Casi siempre	42	25,3
A veces	61	36,75
Rara vez	6	3,61
Nunca	6	3,61
Total	166	100

**GRÁFICO N° 22**



FUENTE: Encuesta a los alumnos cuyos padres emigraron. Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

**ANÁLISIS.-** De un total de 166 alumnos encuestados en Tena cuyos padres emigraron, 51 que representan el 30.73% indican que siempre los profesores le brindan la ayuda requerida cuando tienen dificultades en el aprendizaje, 42 que representan el 25.3% indican casi siempre, 61 que representan el 36.75% indican que a veces, 6 que representan el 3.61% indican que rara vez y 6 que representan el 3.61% indican que nunca les brindan ayuda.

**INTERPRETACIÓN.-** De los datos anteriores son pocos los estudiantes los que manifiestan que no se les brinda ayuda, lo cual se puede interpretar que los maestros son un punto de apoyo para superar las dificultades del aprendizaje y evitar el fracaso escolar.

23.- En tu preparación estudiantil utilizas técnicas de estudio que faciliten tu labor.

**CUADRO N° 23**

Utilización	Frecuencia	%
Siempre	25	15,06
Casi siempre	39	23,49
A veces	59	35,54
Rara vez	24	14,46
Nunca	19	11,45
Total	166	100

**GRÁFICO N° 23**



FUENTE: Encuesta a los alumnos cuyos padres emigraron. Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

**ANÁLISIS.-** De un total de 166 alumnos encuestados en Tena cuyos padres emigraron, 25 que representan el 15.06% indican que siempre utilizan técnicas de estudio, 39 que representan el 23.49% indican casi siempre, 59 que representan el 35.54% indican que a veces, 24 que representan el 14.46% indican que rara vez y 19 que representan el 11.45% indican que nunca utilizan técnicas de estudio.

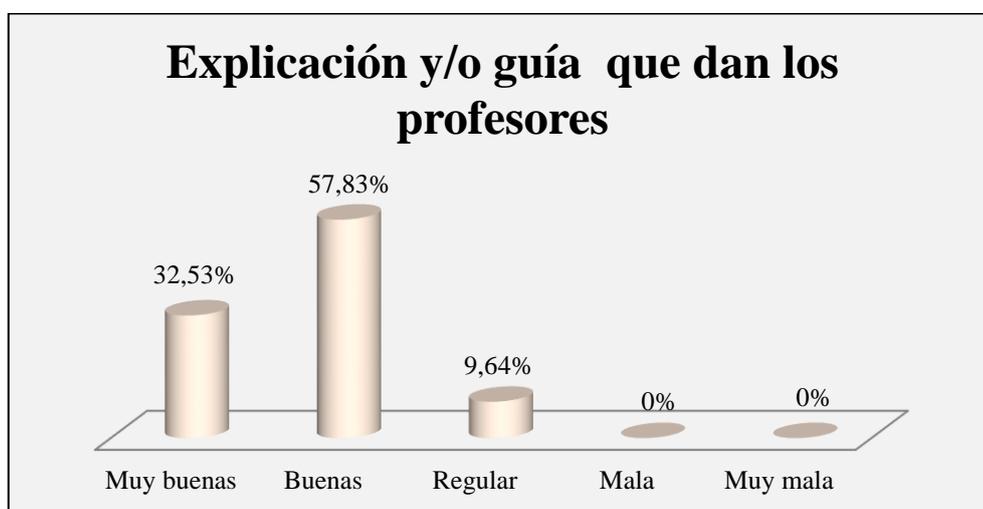
**INTERPRETACIÓN.-** De los datos anteriores se puede interpretar que son la mayoría de estudiantes que utilizan frecuentemente las técnicas de estudio en su preparación, lo cual es beneficioso porque evita el fracaso escolar.

24.- Las explicaciones y/o guía que dan los profesores son

**CUADRO N° 24**

Explicación	Frecuencia	%
Muy buenas	54	32,53
Buenas	96	57,83
Regular	16	9,64
Mala	0	0
Muy mala	0	0
Total	166	100

**GRÁFICO N° 24**



FUENTE: Encuesta a los alumnos cuyos padres emigraron. Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

**ANÁLISIS.-** De un total de 166 alumnos encuestados en Tena cuyos padres emigraron, 54 que representan el 32.53% indican que las explicaciones y/o guías que dan los profesores son muy buenas, 96 que representan el 57.83% indican que son buenas, 16 que representan el 9.64% indican que son regulares, 0 que representan el 0% indican que las explicaciones son malas o muy malas.

**INTERPRETACIÓN.-** De los datos anteriores la mayoría de estudiantes manifiestan que las explicaciones son buenas, lo cual se puede interpretar que los maestros son un punto de apoyo y que el bajo rendimiento se debe a otros motivos y no por factores didácticos.

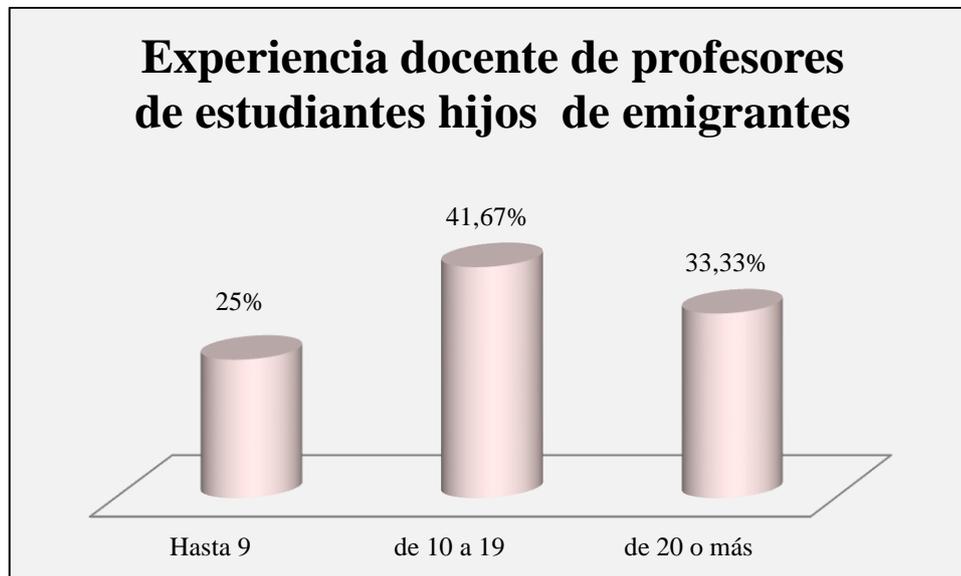
## 4.2. ENCUESTA REALIZADA A LOS PROFESORES ( ANEXO 2)

### 1.- Años de experiencia docente

**CUADRO N° 25**

Experiencia docente (en años)	Frecuencia	%
Hasta 9	3	25
De 10 a 19	5	41,67
De 20 o más	4	33,33
Total	12	100

**GRÁFICO N° 25**



FUENTE: Encuesta a docentes de alumnos hijos de padres que emigraron.

Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

**ANÁLISIS.-** De un total de 12 docentes encuestados en Tena ,profesores de hijos cuyos padres emigraron, 3 que representan el 25 % tienen hasta 9 años de experiencia, 5 que representan el 41.67% tienen de 10 a 19 años de experiencia, 4 que representan el 33.33% tienen más de 20 años de experiencia.

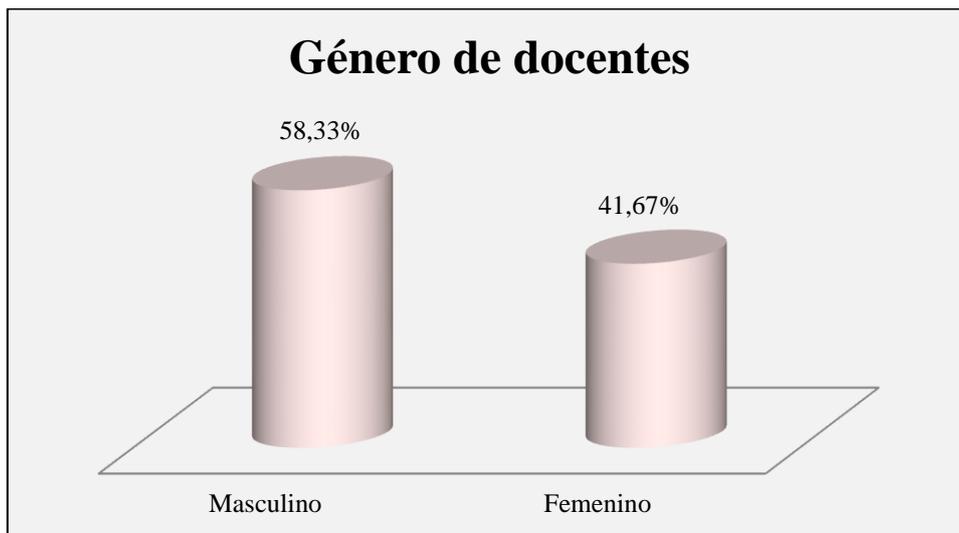
**INTERPRETACIÓN.-** De los datos anteriores se puede interpretar que la mayoría de docentes tienen una buena experiencia, lo cual ayudaría a que estos entiendan de mejor manera los problemas de los alumnos.

## 2.- Género

**CUADRO N° 26**

Género	Frecuencia	%
Masculino	7	58,33
Femenino	5	41,67
Total	12	100

**GRÁFICO N° 26**



FUENTE: Encuesta a docentes de alumnos hijos de padres que emigraron.

Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

**ANÁLISIS.-** De un total de 12 docentes encuestados en Tena, profesores de hijos cuyos padres emigraron, 7 que representan el 58.33 %son de género masculino, 5 que representan el 41.67% son de género femenino.

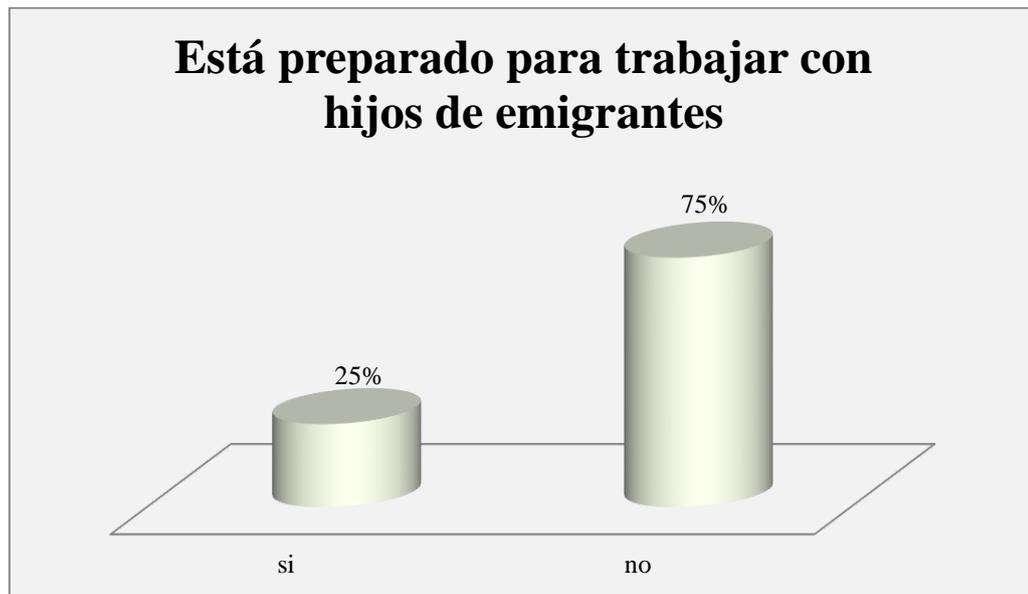
**INTERPRETACIÓN.-** De los datos anteriores se puede interpretar que la mayoría de docentes son de género masculino.

3.- Está preparado para trabajar con hijos de emigrantes en aspectos afectivos – emocionales.

**CUADRO N° 27**

Preparación	Frecuencia	%
si	3	25
no	9	75
Total	12	100

**GRÁFICO N° 27**



FUENTE: Encuesta a docentes de alumnos hijos de padres que emigraron.

Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

**ANÁLISIS.-** De un total de 12 docentes encuestados en Tena, profesores de hijos cuyos padres emigraron, 3 que representan el 25% manifiestan que si están preparados, 9 que representan el 75% indican que no están preparados para trabajar con hijos de emigrantes.

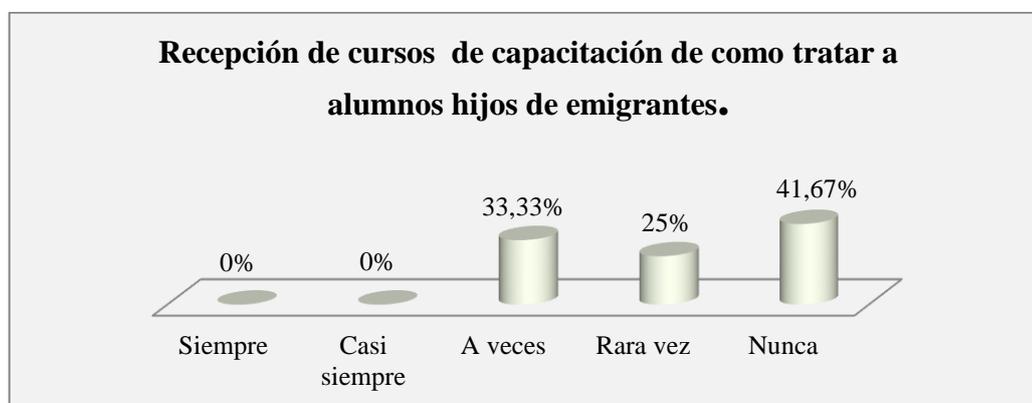
**INTERPRETACIÓN.-** De los datos anteriores se puede interpretar que la mayoría de docentes no están preparados para trabajar con hijos de emigrantes en aspectos afectivos emocionales lo que podría repercutir en problemas de bajo rendimiento por la falta de comprensión por parte de los docentes.

4.- Ha recibido cursos de capacitación sobre cómo tratar alumnos cuyos padres emigraron.

**CUADRO N° 28**

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	4	33,33
Rara vez	3	25
Nunca	5	41,67
Total	12	100

**GRÁFICO N° 28**



FUENTE: Encuesta a docentes de alumnos hijos de padres que emigraron.

Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

ANÁLISIS.- De un total de 12 docentes encuestados en Tena, profesores de hijos cuyos padres emigraron, en las alternativas de siempre o casi siempre han recibido cursos de cómo cómo tratar alumnos cuyos padres emigraron representan el 0% mientras que 4 que representan el 33.33% indican que a veces, 3 que representa el 25% indican rara vez y 5 indican que nunca recibieron capacitaciones de ese tipo.

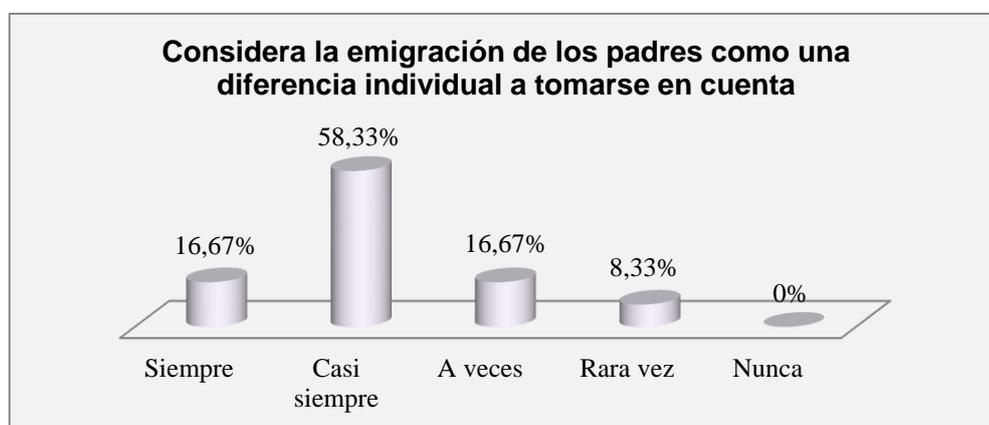
INTERPRETACIÓN.- De los datos anteriores se puede interpretar que la mayoría de docentes no han recibido capacitaciones de cómo tratar a alumnos hijos de emigrantes en aspectos afectivos emocionales lo que podría repercutir en problemas de bajo rendimiento por la falta de comprensión por parte de los docentes

5.- Considera a la emigración de los padres y sus secuelas en la vida estudiantil como una diferencia individual importante a ser tomada en cuenta.

**CUADRO N° 29**

Toma en cuenta	Frecuencia	%
Siempre	2	16,67
Casi siempre	7	58,33
A veces	2	16,67
Rara vez	1	8,33
Nunca	0	0
Total	12	100

**GRÁFICO N° 29**



FUENTE: Encuesta a docentes de alumnos hijos de padres que emigraron.

Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

**ANÁLISIS.-** De un total de 12 docentes encuestados en Tena, profesores de hijos cuyos padres emigraron, 2 que representan el 16.67% indican que siempre consideran a la emigración de los padres y sus secuelas en la vida estudiantil como una diferencia individual importante a ser tomada en cuenta, 7 que representan el 58.33 % indican casi siempre, 2 representan el 16.67% indican a veces, 1 que representan el 8.33% indican que rara vez y 0 que representa el 0% indican que nunca.

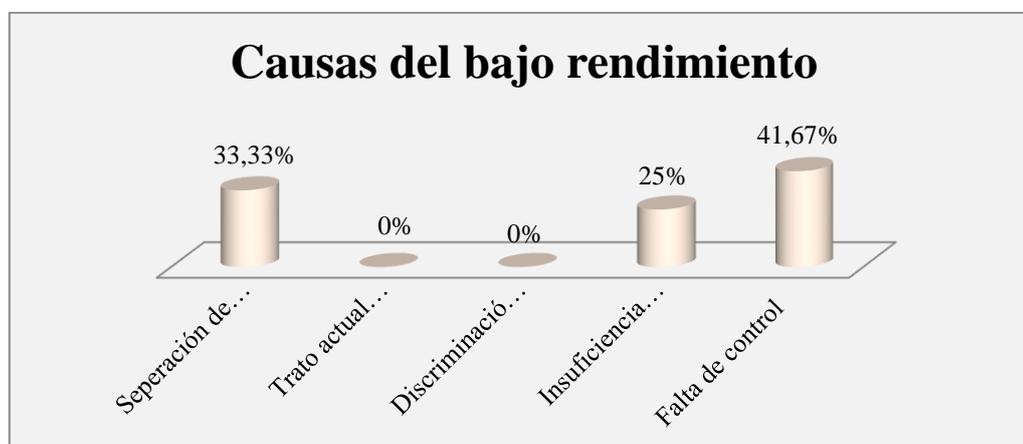
**INTERPRETACIÓN.-** De los datos anteriores la mayoría de docentes si consideran a la emigración de los padres como una diferencia individual a tomarse en cuenta por lo que se puede interpretar que existe comprensión por parte de los docentes.

6.- ¿Cuál cree que es la causa del bajo rendimiento en los alumnos hijos de emigrantes?

**CUADRO N° 30**

Causas	Frecuencia	%
Separación de los padres	4	33,33
Trato actual de los representantes	0	0
Discriminación de profesores	0	0
Insuficiencia de conocimientos básicos	3	25
Falta de control	5	41,67
Total	12	100

**GRÁFICO N° 30**



FUENTE: Encuesta a docentes de alumnos hijos de padres que emigraron.

Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

**ANÁLISIS.-** De un total de 12 docentes encuestados en Tena, profesores de hijos cuyos padres emigraron, 4 que representan el 33.33% consideran que la separación de los padres es la causa del bajo rendimiento, 0 que representan el 0% no consideran que el trato actual de los representantes o la discriminación de los profesores sea la causa del bajo rendimiento, 3 que representan el 25% indican que es la insuficiencia de conocimientos básicos y 5 que representan el 41.67% indican que es la falta de control la causa del bajo rendimiento.

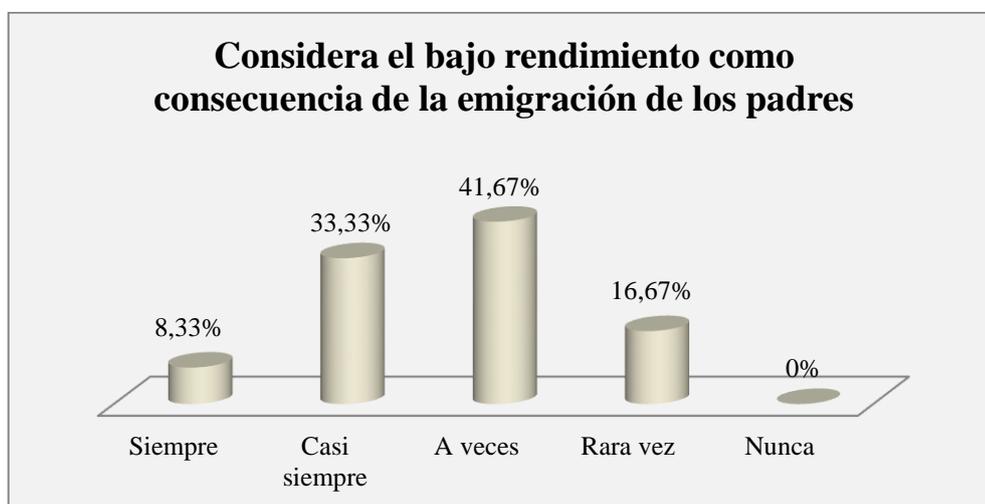
**INTERPRETACIÓN.-** De los datos anteriores se puede interpretar que la mayoría de docentes consideran la falta de control como la causa principal del bajo rendimiento.

7.- Considera que el bajo rendimiento es una consecuencia directa de la emigración de los progenitores

**CUADRO N° 31**

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	1	8,33
Casi siempre	4	33,33
A veces	5	41,67
Rara vez	2	16,67
Nunca	0	0
Total	12	100

**GRÁFICO N° 31**



FUENTE: Encuesta a docentes de alumnos hijos de padres que emigraron.  
Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

ANÁLISIS.- De un total de 12 docentes encuestados en Tena, profesores de hijos cuyos padres emigraron, 1 que representa el 8.33% consideran que siempre la emigración de los padres es la causa del bajo rendimiento, 4 que representan el 33.33% consideran que es casi siempre, 5 que representan el 41.67% indican que a veces, 2 que representan el 16.67% indican que rara vez y 0 que representa el 0% indican que nunca.

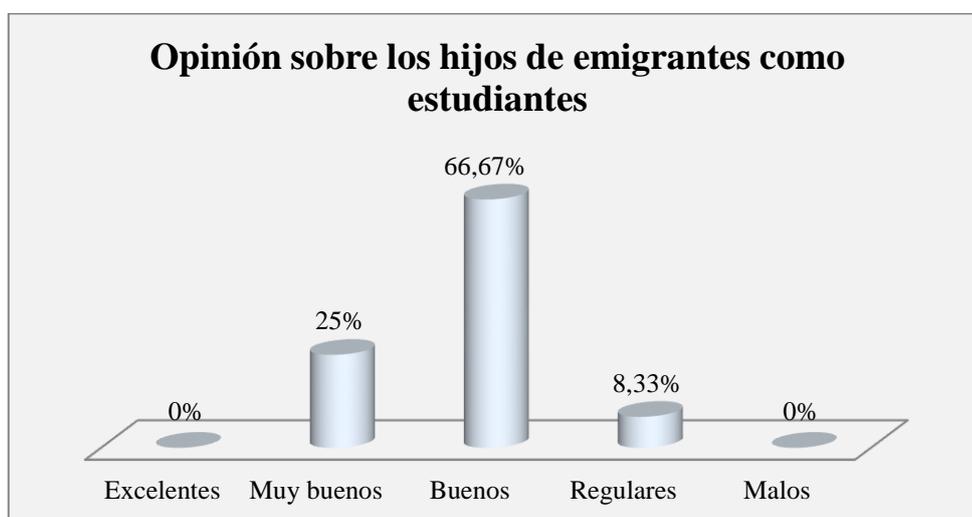
INTERPRETACIÓN.- De los datos anteriores se puede interpretar que la mayoría de docentes consideran solo a veces es la causa principal del bajo rendimiento la emigración de los padres posiblemente cuando recién emigran y luego lo toman como algo normal.

8.- ¿Qué opinión tiene como estudiantes de los hijos de emigrantes?

**CUADRO N° 32**

Estudiantes	Frecuencia	%
Excelentes	0	0
Muy buenos	3	25
Buenos	8	66,67
Regulares	1	8,33
Malos	0	0
Total	12	100

**GRÁFICO N° 32**



FUENTE: Encuesta a docentes de alumnos hijos de padres que emigraron.

Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

ANÁLISIS.- De un total de 12 docentes encuestados en Tena, profesores de hijos cuyos padres emigraron, 3 que representan el 25% consideran que son muy buenos estudiantes, 8 que representan el 66.67% indican que son buenos, 1 que representa el 8.33% indican que son regulares y 0 que representa el 0% indican que son malos.

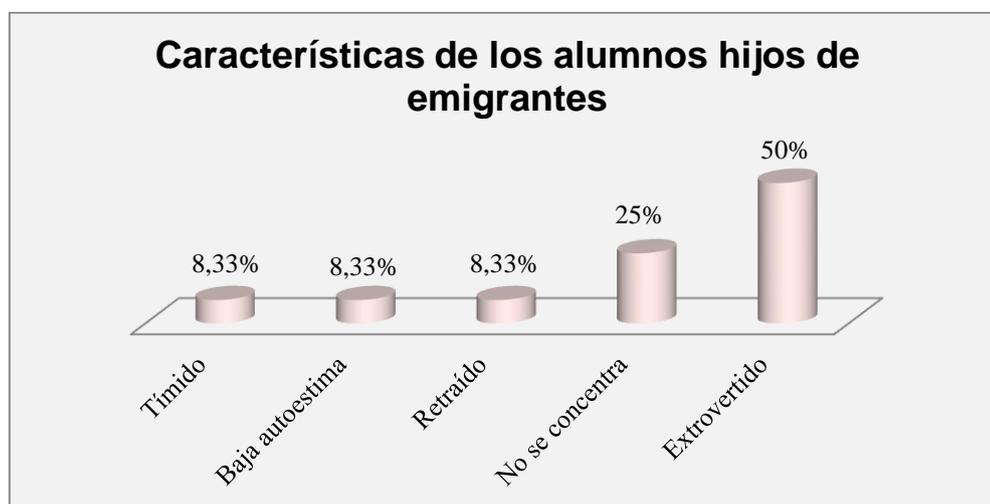
INTERPRETACIÓN.- De los datos anteriores se puede interpretar que la mayoría de docentes consideran a los hijos de emigrantes como buenos estudiantes elevando la autoestima de los jóvenes lo que es beneficioso para mantener un buen aprovechamiento.

9.- ¿Qué característica principal ha observado en los alumnos hijos de emigrantes?

**CUADRO N° 33**

Característica	Frecuencia	%
Tímido	1	8,33
Baja autoestima	1	8,33
Retraído	1	8,33
No se concentra	3	25
Extrovertido	6	50
Total	12	100

**GRÁFICO N° 33**



FUENTE: Encuesta a docentes de alumnos hijos de padres que emigraron.

Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

ANÁLISIS.- De un total de 12 docentes encuestados en Tena, profesores de hijos cuyos padres emigraron, 1 que representa el 8.33% considera que los hijos de emigrante son tímidos, 1 que representa el 8.33% considera que tienen baja autoestima, 1 que representa el 8.33% indica que son retraídos, 3 que representan el 25% indican que no se concentran y 6 que representan el 50% indican que son extrovertidos.

INTERPRETACIÓN.- De los datos anteriores se puede interpretar que la mitad de los docentes encuestados consideran a los hijos de emigrantes como extrovertidos lo que es bueno para mantener un buen ambiente escolar y de amistad.

10.- Considera que existe una diferencia notable en el rendimiento de los alumnos que son hijos de emigrantes con relación al resto del grupo

**CUADRO N° 34**

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	1	8,33
Casi siempre	0	0
A veces	10	83,33
Rara vez	1	8,33
Nunca	0	0
Total	12	100

**GRÁFICO N° 34**



FUENTE: Encuesta a docentes de alumnos hijos de padres que emigraron.

Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

ANÁLISIS.- De un total de 12 docentes encuestados en Tena, profesores de hijos cuyos padres emigraron, 1 que representa el 8.33% considera que siempre existe diferencia entre los hijos de emigrante con el resto del grupo, 10 que representa el 83.33% indica que solo a veces, 1 que representan el 8.33% indica que rara vez existe diferencia.

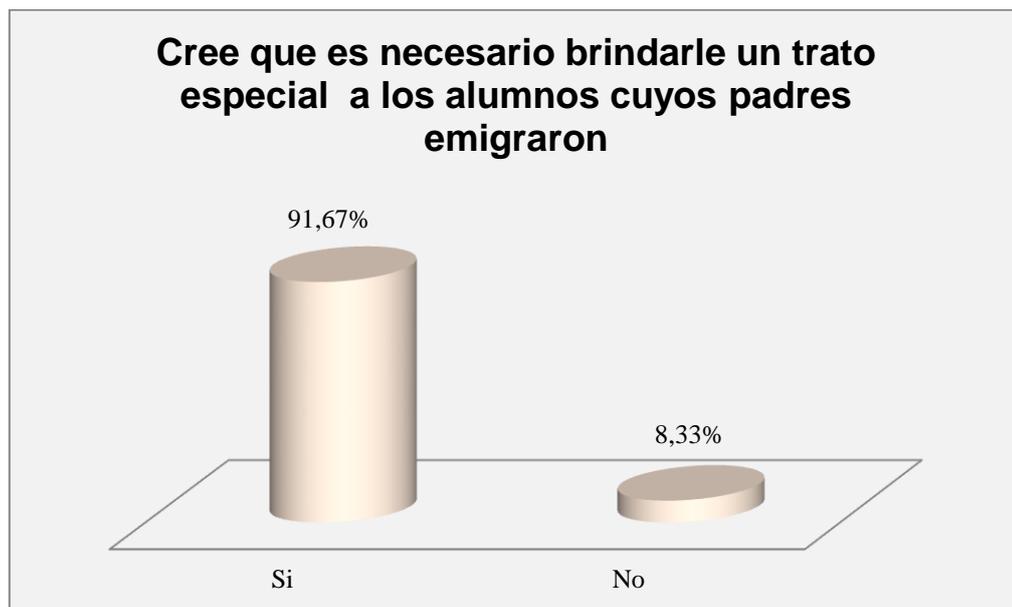
INTERPRETACIÓN.- De los datos anteriores se puede interpretar que la mayoría de los docentes consideran que solo a veces existe diferencia en el rendimiento entre los hijos de emigrantes con el resto del grupo

11.- ¿Cree que es necesario brindarles un trato especial a los alumnos cuyos padres emigraron?.

**CUADRO N° 35**

Alternativa	Frecuencia	%
Si	11	91,67
No	1	8,33
Total	12	100

**GRÁFICO N° 35**



FUENTE: Encuesta a docentes de alumnos hijos de padres que emigraron.

Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

**ANÁLISIS.-** De un total de 12 docentes encuestados en Tena, profesores de hijos cuyos padres emigraron, 11 que representa el 91.67% considera que si es necesario brindarles un trato especial a los alumnos cuyos padres emigraron, 1 que representa el 8.33% consideran que no es necesario brindarles un trato especial.

**INTERPRETACIÓN.-** De los datos anteriores se puede interpretar que la mayoría de los docentes consideran que si es necesario brindarles un trato especial a los alumnos cuyos padres emigraron, pues se deben considerar las diferencias individuales.

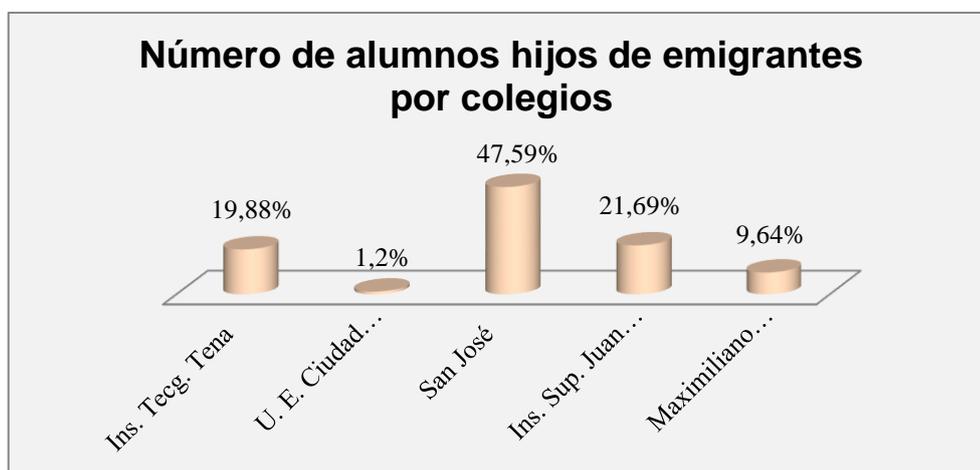
**4.3. RESUMEN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS  
HIJOS DE EMIGRANTES EN LA ESCALA DE CALIFICACIONES**

1.- Número de alumnos hijos de emigrantes por colegio. 2009-2010.

**CUADRO N° 36**

Establecimiento	Frecuencia	%
Instituto Tecnológico Tena	33	19,88
Unidad Educativa Ciudad de Tena	2	1,2
San José	79	47,59
Instituto Superior Juan XXIII	36	21,69
Maximiliano Spiller	16	9,64
Total	166	100

**GRÁFICO N° 36**



FUENTE: Datos obtenidos en la secretaria de cada plantel. Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

ANÁLISIS.- De un total de 166 alumnos en Tena cuyos padres emigraron, 33 que representan el 19.88% están en el Instituto Tecnológico Tena, 2 que representan el 1.20% están en la Unidad Educativa Ciudad de Tena, 79 que representan el 47.59% están en el Colegio San José, 36 que representan el 21.69% están en el Instituto Superior Juan XXIII y 16 que representan el 9.64% en el Colegio Maximiliano Spiller.

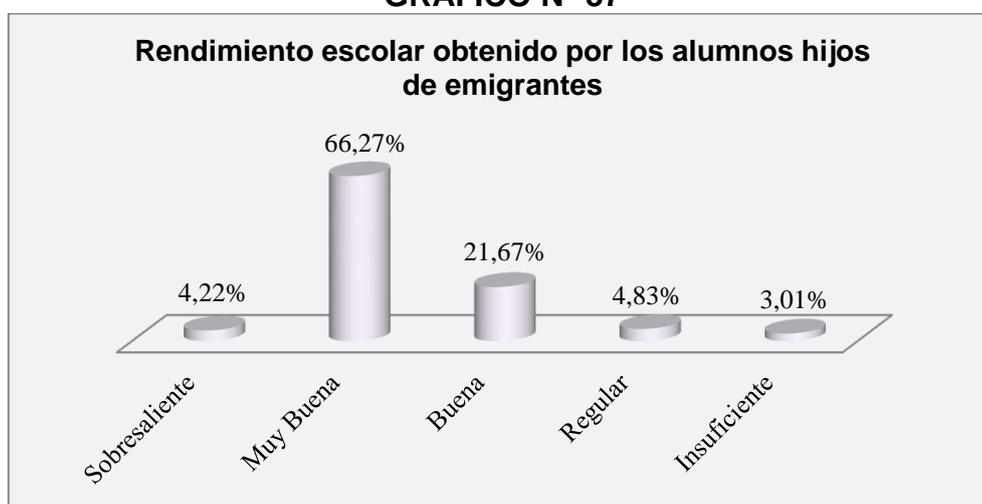
INTERPRETACIÓN.- De los datos anteriores se puede interpretar que cerca de la mitad de alumnos estudian en el colegio San José posiblemente sea por las especialidades que oferta el establecimiento.

2.- Rendimiento escolar en escala de calificaciones obtenido por los alumnos hijos de emigrantes en el año lectivo 2009 - 2010.

**CUADRO N° 37**

Escala	Frecuencia	%
Sobresaliente	7	4,22
Muy Buena	110	66,27
Buena	36	21,67
Regular	8	4,83
Insuficiente	5	3,01
Total	166	100

**GRÁFICO N° 37**



FUENTE: Datos obtenidos en la secretaria de cada plantel. Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

**ANÁLISIS.-** De un total de 166 alumnos en Tena cuyos padres emigraron, 7 que representan el 4.22% están en un nivel de sobresaliente 110 que representan el 66.27% están en un nivel de muy buenos muy buenos, 36 que representan el 21.67% están en un nivel de buenos, 8 que representan el 4.83% están en un nivel de regular y 5 que representan el 3.01% son insuficientes.

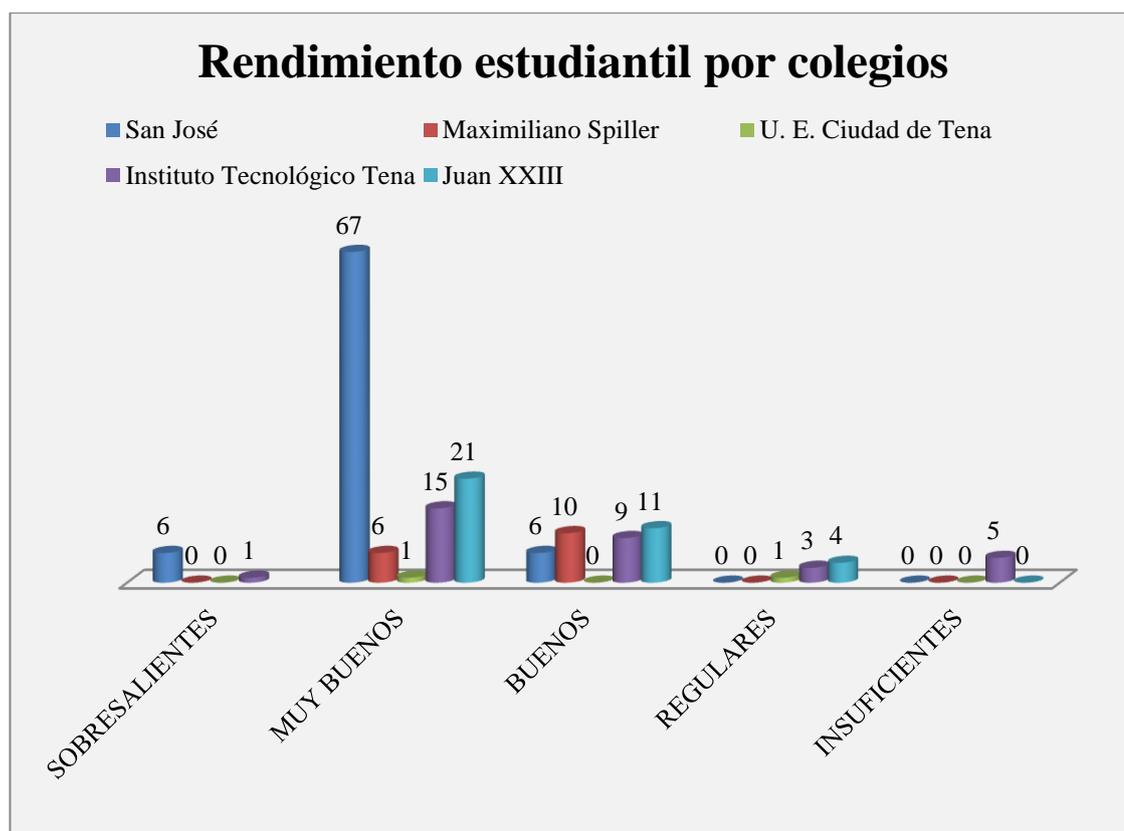
**INTERPRETACIÓN.-** De los datos anteriores se puede interpretar que son la mayoría de estudiantes que están entre los niveles de muy buenos y buenos lo cual nos indica que la emigración de los padres no tiene influencia en el rendimiento escolar posiblemente por el tiempo de ausencia.

3.- Rendimiento estudiantil de los alumnos hijos de emigrantes por colegios.

**CUADRO N° 38**

COLEGIO	SOBRE SALIENTES	MUY BUENOS	BUENOS	REGULARES	INSUFICIENTES
San José	6	67	6	0	0
Maximiliano Spiller	0	6	10	0	0
U. E. Ciudad de Tena	0	1	0	1	0
Instituto Tecnológico Tena	1	15	9	3	5
Juan XXIII		21	11	4	0
Total	7	110	36	8	5

**GRÁFICO N° 38**



FUENTE: Datos obtenidos en la secretaria de cada plantel. Año lectivo 2009- 2010

ELABORADO POR: Nancy Rodríguez

ANÁLISIS.- De un total de 166 alumnos en Tena cuyos padres emigraron, **7** están en un nivel de **Sobresaliente** repartidos en el colegio San José (6) y en el I. Tecnológico Tena (1). En un nivel de **Muy buenos son 110** repartidos en el colegio San José (67), en el colegio Maximiliano Spiller (6), en la U.E. Ciudad de Tena (1), en el I. Tecnológico Tena (15), en el I. Juan XXIII (21). En un nivel de **Buenos son 36**, repartidos en el colegio San José (6), en el colegio Maximiliano Spiller (10), en el I. Tecnológico Tena (9), en el I. Juan XXIII (11). En el nivel de **Regulares** existen **8** distribuidos en la U.E. Ciudad de Tena (1), en el I. Tecnológico Tena (3), en el I. Juan XXIII (4).y en el nivel de **Insuficientes 5** ubicados en el I. Tecnológico Tena

INTERPRETACIÓN.- De los datos anteriores se puede interpretar que el bajo rendimiento no depende del colegio ya que son pocos los alumnos/as hijos de emigrantes presentan un rendimiento de regular o insuficiente, lo que nos indica que el bajo rendimiento no es por falta de didáctica de los profesores.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1.- CONCLUSIONES

Luego de realizada la investigación bibliográfica y la de campo, exponemos las siguientes conclusiones:

- ✓ Una de las causas del bajo rendimiento en los y las estudiantes cuyos padres emigraron al extranjero se debe a la ocupación del tiempo libre en sus pasatiempos favoritos pues la mayoría ocupa más de dos horas diarias en otras actividades que no son escolares como en los juegos de videos, o el internet evidenciando falta de control por parte de las personas que están al cuidado de los adolescentes.
- ✓ Las deficiencias en conocimientos básicos y la falta de hábitos de estudio, así como el poco control a las tareas escolares, son otra de las causas del bajo rendimiento escolar
- ✓ La relación y el trato socio afectivo en el nuevo ambiente familiar y en los establecimientos educativos es muy bueno en casi todos los casos, por lo que se concluye que la nueva situación no influye en el rendimiento escolar.
- ✓ De las encuestas y del cuadro de rendimiento se concluye que la emigración no tiene un efecto relevante sobre el rendimiento escolar de los y las estudiantes, con lo cual nuestra hipótesis que nos planteamos no se cumple, siendo la emigración un efecto secundario y pasajero que con el tiempo el estudiante tiende a superarlo.

- ✓ El consumo de bebidas alcohólicas y de drogas en los adolescentes encuestados, no es un efecto de la emigración de los padres ni incide en el rendimiento escolar pero es un problema a solucionar para evitar reincidencias en el consumo que conlleven a un fracaso personal.
- ✓ Los resultados obtenidos sugieren que algunas ideas del imaginario colectivo son erróneas y es posible que se esté sobredimensionando por desconocimiento sobre los efectos de la emigración de los progenitores y su influencia en el rendimiento escolar de los adolescentes.
- ✓ Los profesores a pesar de su buena predisposición para ayudar a los estudiantes no han sido capacitados para el manejo de grupos especiales como lo son en algunos casos los hijos e hijas de emigrantes.

## **5.2.- RECOMENDACIONES.**

- ❖ Se sugiere a los representantes o tutores de los adolescentes canalizar actividades para organizar el tiempo libre de tal manera que atiendan con mayor dedicación las tareas escolares.
- ❖ Todos los maestros deben ser preparados y capacitados en problemas afectivos y emocionales en los adolescentes y posibles soluciones, para que sean un punto de apoyo a los adolescentes con problemas emocionales y/o familiares.
- ❖ Desarrollar charlas y actividades motivacionales para disminuir el consumo de drogas y bebidas alcohólicas que es un problema detectado en los adolescentes encuestados.

- ❖ Se coordine entre maestros y representantes de los adolescentes que presentan bajo rendimiento elaborar actividades de recuperación pedagógica para superar deficiencias y evitar un futuro fracaso escolar.
  
- ❖ Que las autoridades de los establecimientos educativos, conjuntamente con el DOBE, maestros y representantes legales de los adolescentes desarrollen actividades motivacionales para elevar el autoestima, el dialogo intrafamiliar, evitando de esta manera problemas de disciplina y adaptación social.
  
- ❖ Desarrollar y practicar con los y las estudiantes las diferentes técnicas de estudio, lo cual economizara tiempo y esfuerzo facilitando el aprendizaje de los diferentes saberes.

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1.- TEMA:**

Elaboración y socialización de una guía didáctica para desarrollar el clima afectivo en el aula, con el nombre de jarabe para el alma.

#### **6.2- GUÍA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR EL CLIMA AFECTIVO DE AULA**

##### **6.2.1- INTRODUCCIÓN**

La tarea de enseñar en el grado de nivel que sea se torna cada vez más difícil, ya que los docentes se han convertido solo en transmisores de contenidos científicos, olvidándose que el trabajo lo están haciendo con seres humanos con varias dificultades y diferencias individuales; De ahí que se diseñará una guía que pretende crear conciencia en los docentes, especialmente en aquellos que tratan a diario con estudiantes que tienen sus progenitores en el extranjero. Las técnicas que se empleará para realizar este folleto guía serán de exclusiva creatividad de cada autor consultado, sin dejar de lado la estética y la parte científica, además será adaptado de acuerdo a las necesidades, características y particularidades de los docentes, para que de esta forma mediante la lectura, análisis y observación de la guía exista un cambio de actitud voluntario hacia los alumnos que necesitan mucho de la afectividad de sus maestros.

##### **6.2.2- OBJETIVO GENERAL**

Concienciar a los docentes sobre la importancia de contribuir afectivamente al desarrollo integral de los jóvenes hijos de los padres migrantes, a través de una guía metodológica que permita instaurar el clima afectivo en el aula.

### **6.2.3.- JUSTIFICACIÓN**

Una vez concluida la investigación, donde la hipótesis “La emigración de los progenitores influye en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de los colegios urbanos del cantón Tena de la provincia de Napo en el año lectivo 2009 – 2010” y luego de comprobar que la emigración de los padres no incide en el rendimiento escolar, que son otros los factores que conllevan al bajo rendimiento como son los problemas afectivos, emocionales o que no se integran al nuevo ambiente familiar que se detecto en un grupo de adolescentes , así como la falta de capacitación en los docentes que trabajan en los diferentes establecimientos educativos donde estudian los hijos e hijas de los emigrantes, considero de vital importancia elaborar la presente propuesta dirigida a las personas encargadas del cuidado de los hijos e hijas de los emigrantes, así como a los docentes en general, con la cual espero contribuir a la solución del problema de guiar a adolescentes con problemas afectivos , emocionales y/o familiares. , mejorando de esta manera la calidad de educación y a la vez la calidad de vida de los adolescentes.

### **6.2.4.- CONTENIDOS DE UNA GUÍA**

¿Qué es una guía?

Partes que componen una guía

Metodología de aplicación de la guía

Que es el clima afectivo de aula

Componentes del clima afectivo de aula

Estratégicas metodológicas

Recursos

## **6.2.5.- MARCO TEÓRICO**

### **6.2.5.1.- ¿Qué es una guía?**

La palabra guía tiene varias concepciones, para este trabajo se dice que guía es: “documento que tiene información muy comprensiva para los usuarios, en este caso docentes, que permitirá la aplicación de algunas sugerencias metodológicas y criterios comparables”<sup>36</sup> para mejorar el clima afectivo de aula.

### **6.2.5.2.- Partes que componen una guía**

Índice

Presentación

Objetivos generales

Esquema resumen de contenidos

Temática de estudio

Actividades para el aprendizaje

Ejercicios de auto evaluación

Bibliografía.

### **6.2.5.3.- Metodología de aplicación**

La metodología utilizada en la presente guía, se basa en “el funcionalismo que tiene influencia de la metafísica en cuanto a que acepta el cambio en algunas partes del sistema, para que siga funcionando, pero rechaza el cambio o transformación de todo el sistema”.<sup>37</sup>

La presente guía es una compilación de: dinámicas, lecturas, juegos, cuentos, fabulas y reflexiones.

---

<sup>36</sup> Universitat Jaume I de Castelló: Documento-guía para la elaboración de guías didácticas. (Junio del 2006)., 20H10 Disponible: en: URL:<http://www.recursoseees.uji.es/guia/g20061010.pdf>; Consultado el 10 de mayo del 2011

<sup>37</sup> Vásquez Hidalgo Isabel: Tipos de estudio. (Diciembre del 2005). Disponible en: URL: <http://www.gestiopolis.com/canales5/eco/tiposestu.htm>; consultado 17 mayo del 2010, 18h00

Recordemos que “Cada proyecto necesita de una metodología adecuada para garantizar el éxito. Necesita que se adecue no solo a sus funcionalidades a desarrollar, sino además al equipo de desarrollo, a los recursos disponibles, al tiempo empleado, al entorno socio-cultural, etc.”<sup>38</sup>

#### **6.2.5.4.- Clima afectivo del aula**

El clima afectivo en el aula son las emociones positivas que conforman un ambiente de trabajo favorable en la clase, donde existe la confianza la apertura y un balance entre la libertad y lo que no es permitido, siempre respetando diferencias individuales que existen entre alumnos/as, estos pueden ser de carácter intelectual o físico.

#### **6.2.5.5.-Componentes del clima afectivo del aula**

##### **El componente de expectativa: El auto concepto.**

Para obtener un clima adecuado dentro del aula debemos realizar un diagnóstico para que luego del análisis nos sirvamos de la propia experiencia de los alumnos y otros compañeros, padres y profesor, de esta forma podemos regular la conducta y mejorar el desarrollo del autoestima e los alumnos de padres migrantes con la aplicación de todos estos aspectos podemos ayudar al estudiante que posea una capacidad extraordinaria, sepa utilizar sus situaciones reales.

##### **El componente de valor: Las metas de Aprendizaje.**

-El componente de valor explica la motivación de logro basándose en las metas que persigue el alumno. De acuerdo a las metas que elija el alumno se le facilitará para que afronte las tareas académicas y otros patrones motivacionales.

---

<sup>38</sup> Bringing together Business Intelligence. ¿Cómo puedo aplicar una metodología ágil? (19 octubre 2006). Disponible en: URL:<http://www.biblogs.com/2006/10/19/%C2%BFcuando-puedo-aplicar-una-metodologia-agil/>; consultado 17 mayo del 2010, 19H22

Este componente de valor es muy importante conocerlo a profundidad ya que los educandos al quedarse sin sus padres adoptan motivaciones diferentes como:

**Motivación intrínseca:** les lleva a los alumnos a adoptar un patrón de dominio aceptando retos y desafíos para incrementar sus conocimientos y habilidades.

**Motivación extrínseca:** conduce a los educandos a un patrón denominado “indefensión” en donde traten de evitar los retos o desafíos escolares por miedo a manifestar poca capacidad para realizar con éxito una tarea.

Siempre el educador tiene que respetar las diferencias individuales para que los educandos tomen confianza en sus capacidades de éxito.

En una tarea muestren compartimientos similares de esfuerzo para realizarlo con éxito y de esta forma hemos proporcionado un verdadero clima afectivo en el aula.

### **El componente afectivo: Las Emociones.**

El educando tiene que poseer una inteligencia emocional, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que pueda mejorar su propia motivación porque el educando tiene que saber que las emociones forman parte importante de la vida psicológica del escolar y que tienen influencia en lo académico y estrategias cognitivas.

Dentro de la guía irán actividades tendientes a mejorar la ansiedad y el estado de ánimo de los alumnos que tienen sus padres en el extranjero.<sup>39</sup>

---

<sup>39</sup> García Bacete Francisco J y Doménech Betoret Fernando. Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Revista electrónica de Motivación y Emoción. Volumen 1, número 0. Sin fecha. Disponible en: URL: <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html> Consultado 17 mayo del 2010, 20H00

### 6.2.5.6.-Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas son condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno, en la presente guía están más enfocadas a mejorar un clima afectivo en el aula, para de esta forma mejorar la interacción entre los alumnos y/o el profesor.

“Las estrategias de aprendizaje, en términos generales, coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros vinculados con ellos.
- Son más que los hábitos de estudio, porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más”.<sup>40</sup>

### 6.2.5.7.-Recursos

**Humanos:** Alumnos hijos/as de emigrantes de los colegios urbanos de la ciudad del Tena y docentes de dichos establecimientos.

**Económicos:**

Reproducción de la guía.	\$ 40
Material de oficina	\$10
Transporte	\$ 10
Imprevistos	\$10

---

<sup>40</sup> Slideshare. Estrategias metodológicas, presentaciones 2009. Disponible en URL: <http://www.slideshare.net/jmiturregui/estrategias-metodologicas-presentation>  
Consultado 17 mayo del 2010, 22H46min

**Materiales:**

La guía didáctica que consta de:

- lecturas motivadoras
- Dinámicas
- Reflexiones
- Actividades recreativas.

## 7.- Desarrollo de la propuesta

### 7.1.- GUÍA DIDÁCTICA



## PRESENTACIÓN

La presente guía es una compilación de propuestas realizada de forma creativa sencilla, con ejemplos prácticos sin dejar de lado la parte científica.

Esta guía servirá de gran ayuda para los maestros y alumnos, en mejorar la parte afectiva en el aula.

Cumplo de esta manera una tarea de ayuda al mejoramiento de la calidad de educación.

## **Listado de contenidos**

### **JARABE PARA EL ALMA**

1. ¿Qué es el clima afectivo?
  - 1.2 Condiciones
2. Cómo obtener el clima afectivo en el aula
  - 2.1. Ejemplos de dinámicas
    1. Juego de presentación: Caja de sorpresa
    2. Juego de conocimiento: El nido
    3. Juego de afirmación: Vuelta a la tortilla
    4. Juego de confianza: Juego del bezo y del abrazo
    5. Juego de comunicación: Dictado de dibujos
    6. Juego de cooperación: Zapatos viajeros
    7. Juego de resolución de conflictos: Queremos lo mismo
3. ¿Por qué es importante llamar al alumno por el nombre?
  4. Usar un lenguaje adecuado y sencillo
  5. No propiciar la fuerza y la obediencia
  6. Proporcionar la paz y la rectitud
  7. Controlar las emociones negativas
  8. Etiquetas negativas: Ejemplos
  9. Consejos para trabajar con adolescentes en el aula
  10. Lecturas interesantes son terapéuticas
    - 10.1. Leyenda: La capa del estudiante
      - 10.1.2. Ficha de actividades referente a la leyenda
    - 10.2. Cuento la pobreza y la fe:
      - 10.2.1. Ficha de actividades referente al cuento
    - 10.3. Fábula: La hormiga y la cigarra
      - 10.3.1. Ficha de actividades en referencia a la fábula

## 1.-El clima afectivo

### 1.1.

¿Qué es el clima afectivo?

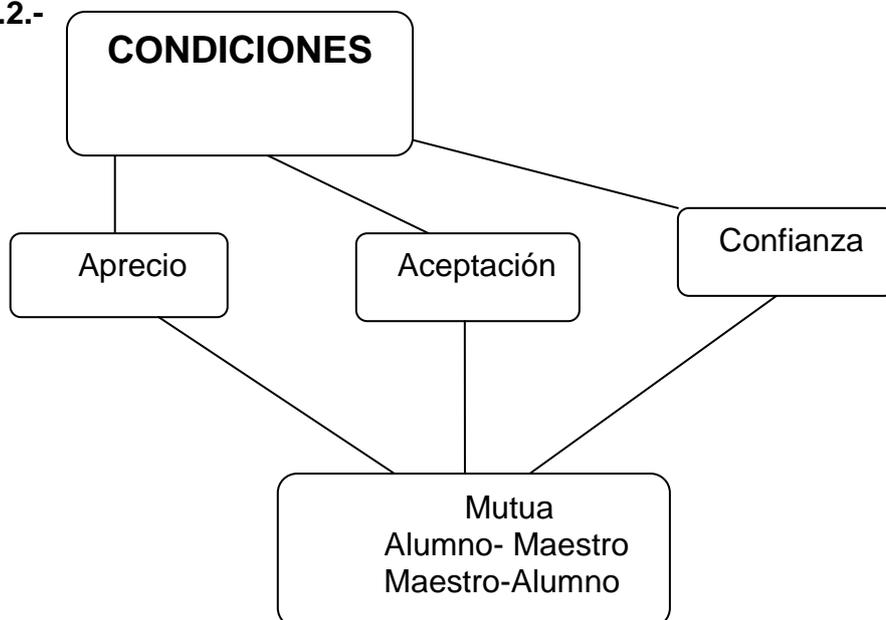


Son emociones positivas que conforman un ambiente de trabajo favorable en la clase donde existe la confianza, la apertura y un balance entre la libertad y lo que no es permitido.

Perciben que el maestro confía en ellos.

El ambiente afectivo será positivo

### 1.2.-



2.-

## Como obtener un clima afectivo en el aula

- Con dinámicas
- Llamando al estudiante por su nombre
- Usar lenguaje adecuado/sencillo
- No propiciando la farsa y la obediencia
- Propiciando la paz y la rectitud



2.1.-

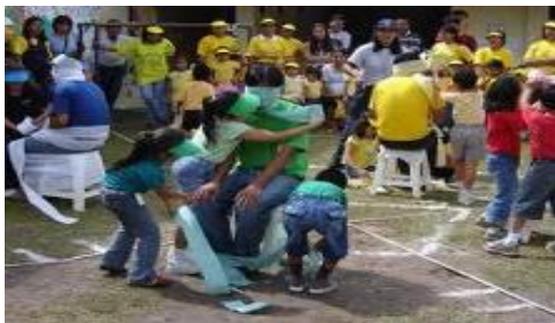
### Dinámica

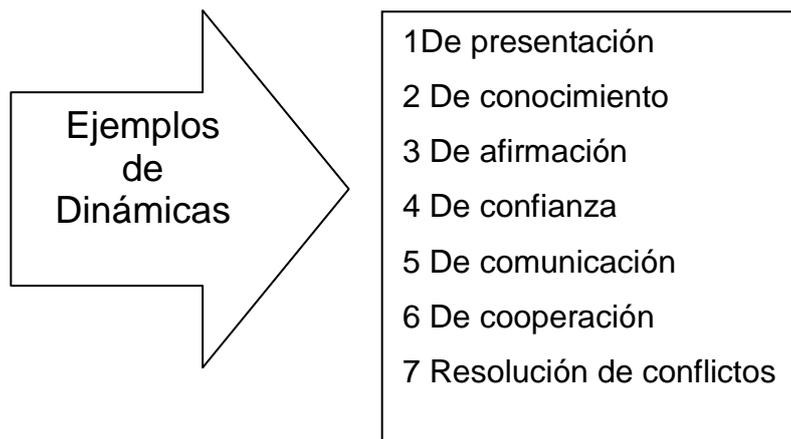
→ Qué tipo de dinámica

Dinámicas que proporcionan un ambiente afectivo de paz y confianza en el aula

→ Dirigida a quienes

A los alumnos y maestros como actores directos del proceso de enseñanza y aprendizaje





### 2.1.1.- JUEGOS DE PRESENTACIÓN:

#### **CAJA SORPRESA<sup>41</sup>**

Todo el grupo en círculo. Alguien se levanta y dice su nombre “Yo soy Antonio”. Luego presenta a las cuatro personas que tiene a su izquierda, empezando por la que está más lejos: “Paco, Maite, Lucia, Carmen”. Según va presentando las personas se levantan y se sientan rápidamente, dando el efecto de una caja sorpresa. Luego la persona a la derecha de Antonio, hace lo mismo. Según la edad de los participantes se puede aumentar el número de presentaciones cada vez.



<sup>41</sup> Rosillo Gabaldón Encarna: aprendizaje y convivencia. Pdf. Valladolid, Julio 2001  
Disponible URL: [http://convivencia.educa.aragon.es/admin/admin\\_1/file/Materiales%20-Experiencias/rosillo.pdf](http://convivencia.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/Materiales%20-Experiencias/rosillo.pdf) Consultado 19 de mayo del 2010, 14H43min

## 2.1.2.- JUEGO DE CONOCIMIENTO

### ***EL NIDO***<sup>42</sup>

Se hacen grupos de 4 a 6 personas.

Cada grupo buscará un objeto que sirva de ficha. Colocará ésta sobre el papel y dibujará alrededor de ella la casilla de salida o nido. La primera que empieza tira el dado. Si sale 4, dibujará cuatro casillas a partir del nido y colocará su ficha en la cuarta. En esta casilla tiene que poner una misión/prenda (contar un sentimiento, un episodio del pasado, un viaje, un gusto, el primer beso,...) y lo escribe junto a la casilla.

Las personas siguientes irán tirando sucesivamente el dado y cayendo en las casillas ya escritas o haciendo nuevas. Si la casilla en la que caen está vacía hace como el primer participante, define una misión/prenda sobre la que los demás que caigan hablarán.



## 2.1.3.- DE AFIRMACIÓN

### ***VUELTA A LA TORTILLA***<sup>43</sup>

Se trata de conseguir que un compañero o compañera no te cambie de posición. Por parejas. Uno de ellos/as se tiende en el suelo y tratará de que su compañero no le dé la vuelta. Para ello

<sup>42</sup> El estudiante de la vida: clima afectivo del aula .blogspot 10 de enero de 2008 Disponible URL: <http://www.elsestudiantedelavida.blogspot.com/.../clima-afectivo-del-aula.html> Consultado 19 de mayo del 2010, 15H00

<sup>43</sup> Rosillo Gabaldón Encarna: aprendizaje y convivencia. Pdf. Valladolid, Julio 2001 Disponible URL: [http://convivencia.educa.aragon.es/admin/admin\\_1/file/Materiales%20-Experiencias/rosillo.pdf](http://convivencia.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/Materiales%20-Experiencias/rosillo.pdf) Consultado 19 de mayo del 2010, 16H30min

puede ayudarse abriendo las piernas, haciendo presión contra el suelo, extendiendo los brazos....después se intercambian los papeles.



#### 2.1.4.- DE CONFIANZA

##### ***JUEGO DEL BESO Y DEL ABRAZO<sup>44</sup>***

En coro todos y todas. Alguien empieza dando un beso al de la izquierda diciendo “Esto es un beso”, “¿Un qué?”, pregunta al besado. El otro contesta: “Un beso”.

El besado besa al de su izquierda “Esto es un beso”, dice. El nuevo besado pregunta “¿Un qué?” al que le ha besado, ésta pregunta al que le besó al él “¿Un qué?”, “Un beso” contesta “un beso” sigue contestando...

Se puede complicar el juego pasando por la derecha un abrazo.



---

<sup>44</sup> Rosillo Gabaldón Encarna: aprendizaje y convivencia. Pdf. Valladolid, Julio 2001  
Disponible URL: <http://www.educacionenvalores.org/IMG/rtf/rosillo.rt>  
Consultado 19 de mayo del 2010, 18H00

## 2.1.5.- DE COMUNICACIÓN

### **DICTADO DE DIBUJOS<sup>45</sup>**

Dos grupos. A uno de ellos se le da una cartulina con un dibujo de composiciones geométricas, sencillo. Sin que el otro equipo lo vea, tienen que ir dictándoles el dibujo para que lo reproduzcan en otra cartulina.

Se comenta después las dificultades de comunicación y se compara el original y la copia.



## 2.1.6.- DE COOPERACIÓN

### **ZAPATOS VIAJEROS<sup>46</sup>**

Cada participante se quita un zapato y lo coloca en un momento. Después todo el mundo coge un zapato cualquiera y si soltarlo hace un grupo, agarrados de la mano. Se localiza a la persona a quien pertenece el zapato, todos y todas intercambian sus zapatos sin romper el círculo.



<sup>45</sup> El estudiante de la vida: clima afectivo del aula .blogspot 10 de enero de 2008  
Disponible URL: <http://www.elsestudiantedelavida.blogspot.com/.../clima-afectivo-del-aula.html> Consultado 19 de mayo del 2010, 17H00

<sup>46</sup> Rosillo Gabaldón Encarna: aprendizaje y convivencia. Pdf. Valladolid, Julio 2001  
Disponible URL: <http://www.educacionenvalores.org/IMG/rtf/rosillo.rt>  
Consultado 19 de mayo del 2010, 18H00

## 2.1.7.- JUEGO DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

### ***DRAMATIZACIÓN: QUEREMOS LO MISMO***<sup>47</sup>

Salen dos voluntarios/as y el monitor les presenta una situación conflictiva (los dos montan en el autobús y solo hay un asiento libre. Las dos personas encuentran argumentos para querer sentarse). Al oído se les da una primera consigna igual para los dos de que no “deseen solucionar el problema”. Empieza la dramatización conforme a ellos vayan improvisando. Al poco se les da al oído, a uno que intente llegar a una solución, al otro que se resista y siga en su argumento si puede.

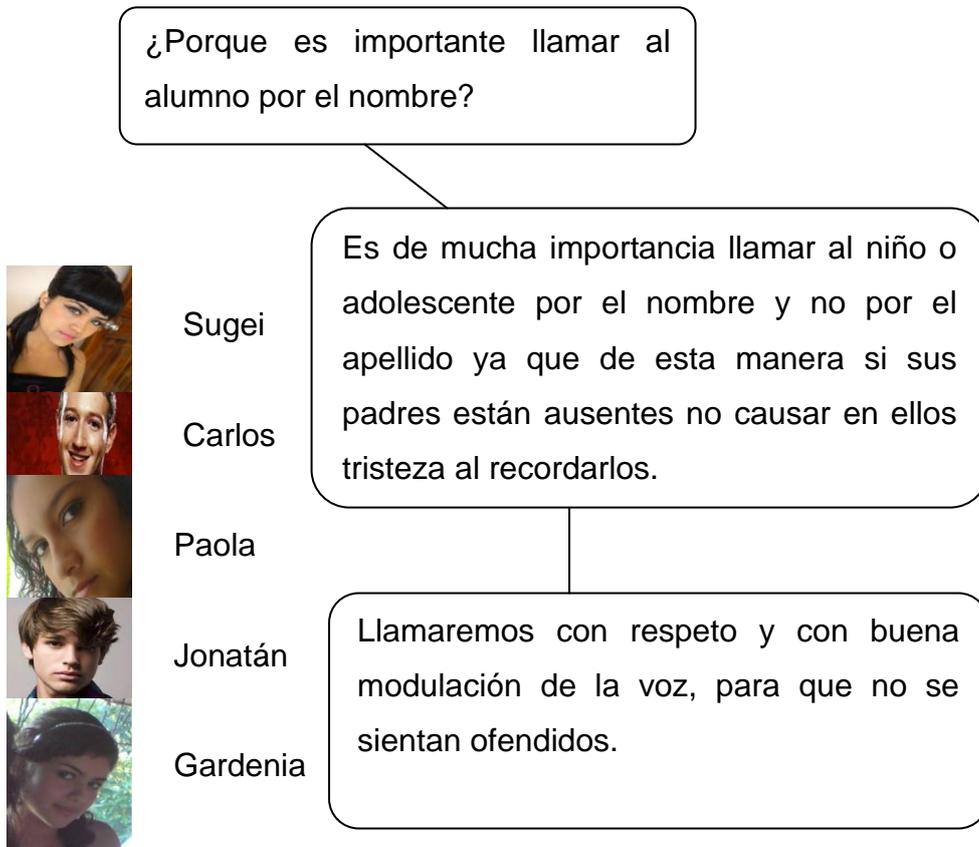
Los demás sirven de observadores. Se comenta después la solución que han encontrado y lo que han experimentado.



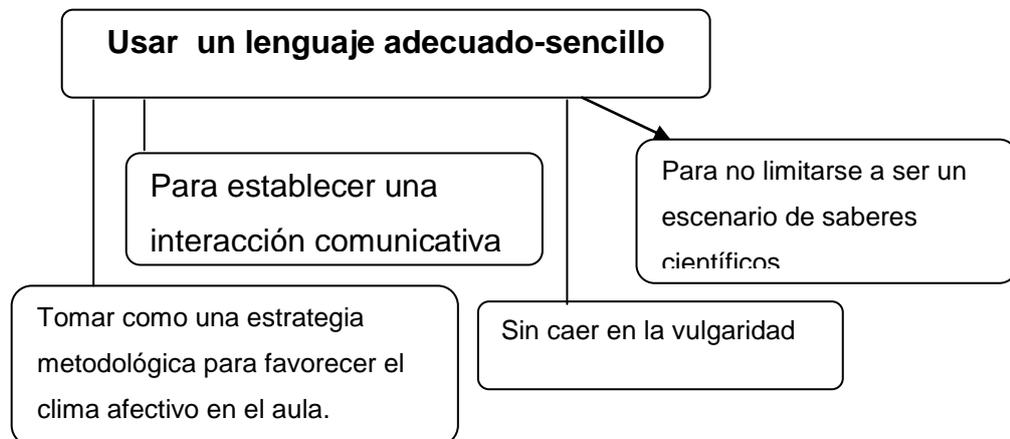
---

<sup>47</sup> El estudiante de la vida: clima afectivo del aula .blogspot 10 de enero de 2008  
Disponible URL: <http://www.elsestudiantedelavida.blogspot.com/.../clima-afectivo-del-aula.html> Consultado 21 de mayo del 2010, 17H00

### 3.- Llamar al alumno por su nombre



### 4.-



Ejemplo:

Juan



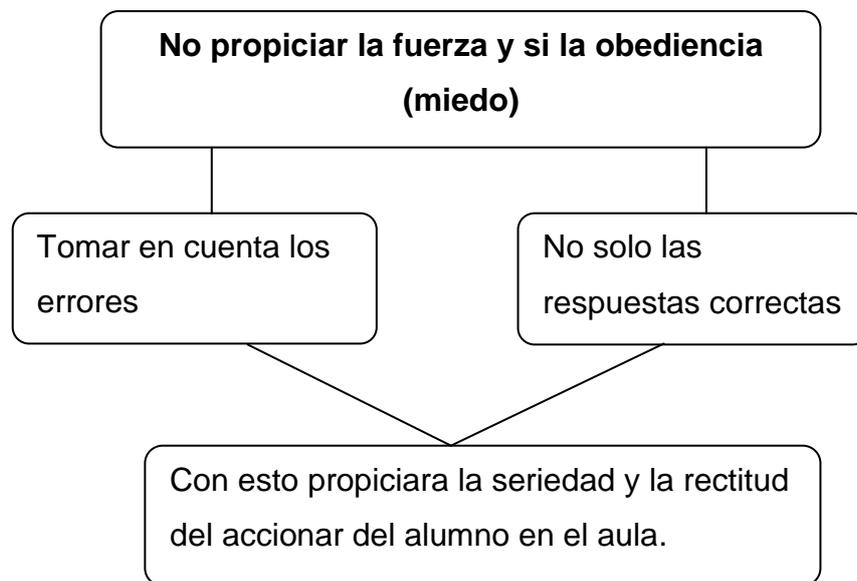
Me siento rabioso  
Me siento triste

Maestra



Juan te enseñaré a que esos términos de tus sensaciones negativas los digas en otro tono de voz y con otras palabras, aunque son difíciles de comunicar de un modo respetuoso.

5.-



Lic. Martha



Si no está bien emocionalmente debió quedarse en su casa de esta manera evitaría traer malas energías al grupo.

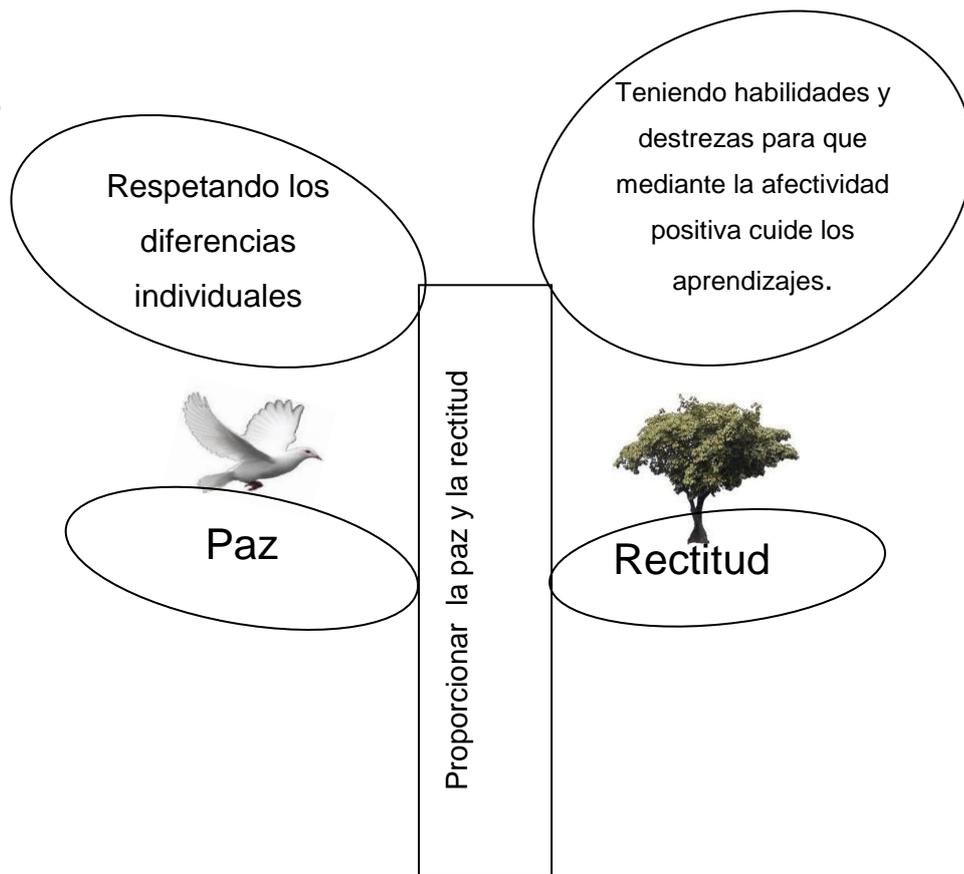
Srta. Margarita



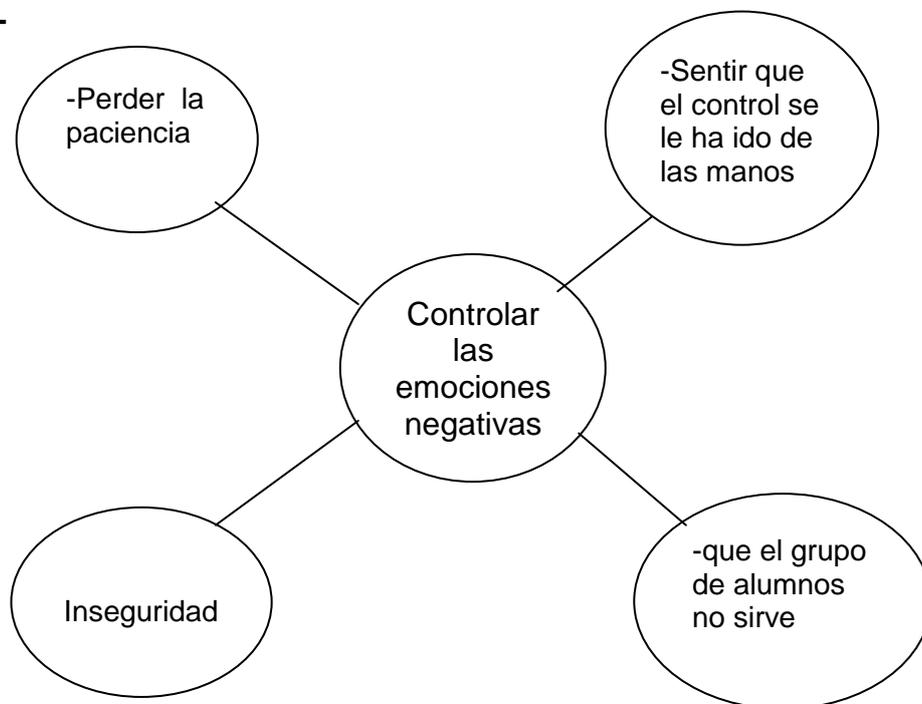
- Discúlpeme ya me pasara

-la maestra no se interesa por la parte emocional de sus alumnos/as: con esto propicia la farsa y la obediencia.

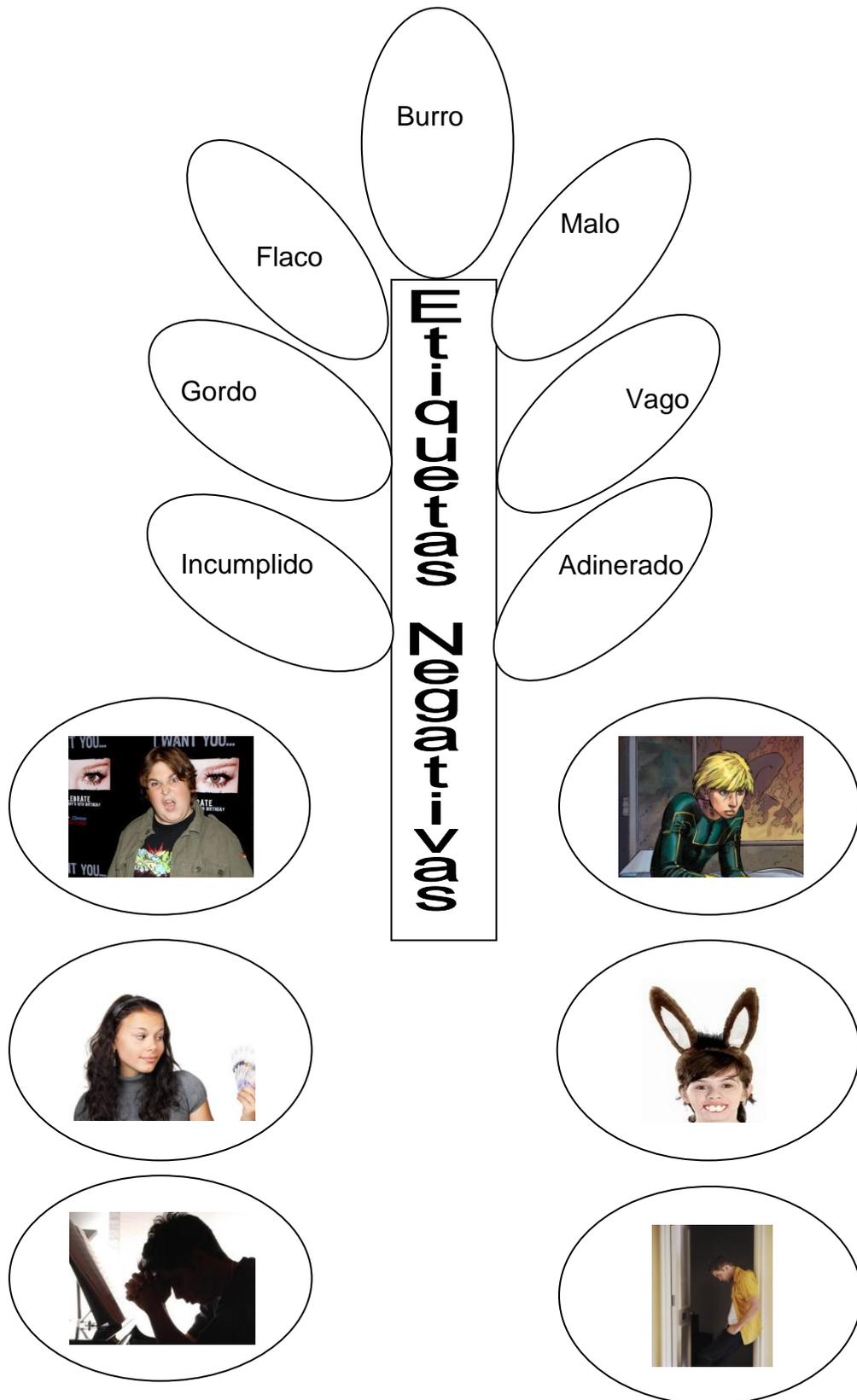
6.-



7.-



8.-



Con estos calificativos negativos se le ocasiona al alumno /a que su autoestima se baja a niveles que se puede ocasionar la deserción del plantel.

Si controlamos estos aspectos negativos: Lograremos que el alumno desarrolle la inteligencia emocional en el aula.



### **Ejemplo:**

Xavier alumno de 5to Sociales paralelo B de un colegio X no cumple el deber, el motivo fue por encontrarse delicado de salud.

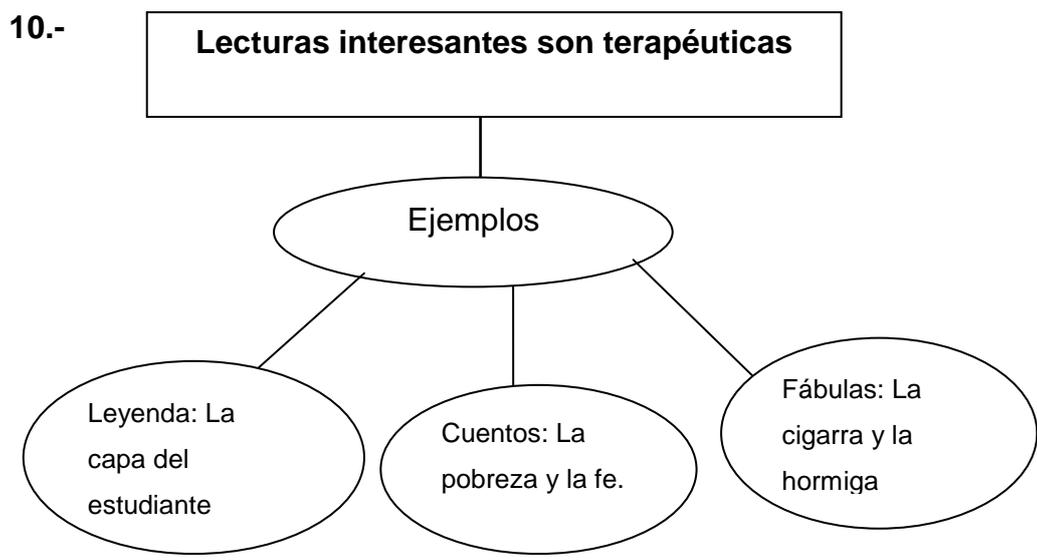
La profesora llega al aula al iniciar su clase solicita los deberes, el chico Xavier explica los motivos de su incumplimiento.

La maestra sin darse cuenta del estado anímico y emocional del estudiante, le dice vago, incumplido tus padres están en el extranjero paga para que te den haciendo el deber, pero a mí me cumples el deber.

Xavier: para el año siguiente ya no quiere volver aquel establecimiento educativo.



De este modo somos responsables al oír al otro, ponernos a su lado y de esta manera acceder a su mundo creando vínculos que permitan que los alumnos participen con confianza en el proceso de enseñanza aprendizaje.



## Leyenda: La capa del estudiante

48

Todo comenzó cuando un grupo de estudiantes se preparaban para rendir los últimos exámenes de su año lectivo. Uno de ellos, Juan, estaba muy preocupado por el estado calamitoso en el que se hallaban sus botas y el hecho de no tener suficiente dinero para reemplazarlas.

Para él era imposible presentarse a sus exámenes en semejantes fachas; sus compañeros le propusieron vender o empeñar su capa, pero para él eso era imposible finalmente le ofrecieron algunas monedas para aliviar su situación, pero la ayuda tenía un precio; sus amigos le dijeron que para ganárselas debía ir a las doce de la noche al cementerio del El Tejar, llegar hasta la tumba de una mujer que se quitó la vida, y clavar un clavo, Juana aceptó.

Casualmente aquella tumba era la de una joven con la que Juan tuvo amores en el pasado y que se quitó la vida a causa de su traición. El joven estaba lleno de remordimientos pero como necesitaba el dinero, acudió a la cita.

Subió por el muro y llegó hasta la tumba señalada mientras clavaba, interiormente pedía perdón por el daño ocasionado. Pero cuando quiso retirarse del lugar no pudo moverse de su sitio porque algo le sujetaba la capa y le impedía la huida sus amigos le esperaban afuera del cementerio, pero Juan nunca salió.

A la mañana siguiente, preocupados por la tardanza se aventuraron a buscarlo y lo encontraron muerto. Uno de ellos se percató de que Juan había fijado su capa junto al clavo no hubo ni aparecidos ni venganzas del más allá, a Juan lo mató el susto.



<sup>48</sup> Inquito Online: Leyendas de Quito. (n d).  
Disponible en URL: <http://www.inquito.com/legends.htm>;  
Consultado 19 junio del 2010, 22h00

## ACTIVIDADES

Leyenda: La capa del estudiante

-Lea en forma detenida y realice las actividades solicitadas a continuación

1.- Grafique en forma secuencial todos los acontecimientos de la leyenda

2.- ¿Cuál sería la moraleja de la leyenda?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.- ¿Cómo podrías aplicar esto en tu vida?

.....

.....

.....

.....

## Cuento: La pobreza y la fe

No habrá tenido mucho. Pero lo que tenía era muy suyo. Sobre todo, porque de tanto llevarlo encima había terminado por sentir indispensables todas esas realidades: sus botas, su poncho, sus ropas, su chambergo y su facón.

Habían compartido tantas cosas juntos, que había terminado por encariñarse con todo eso! Más que cosas suyas, las sentía como parte de sí mismo. Como realidades de su misma historia. Al sentir consigo todas esas realidades, se sentía viviendo una historia con continuidad: historia con pasado. Y todo hombre que está en camino siente la tentación del pasado. Tentación que se concretiza en el poseer; en el no dejar.

Al llegar a la orilla de ese río, la opción le resultó dura. Esa realidad del río que atravesaba como un tajo su camino, le exigía una decisión dolorosa. No es que no quisiera atravesarlo; ¡sí para eso se había puesto en camino! Lo duro no estaba en vadearlo; sino en que para vadearlo debía tomar una actitud nueva frente a todas sus cosas viejas; frente a todo lo que era suyo; frente a todo lo que se le había adherido.

Todo bicho exigido a dejar el pellejo, busca arrinconarse. Lo busca hasta el gusano que quiere ser mariposa. Para poder crecer hasta el bólido, necesita aceptar el retiro del capullo. La rosa y el gusano lo hacen por instinto; al cristiano, por ser hombre, le toca decidirlo.

Al llegar a la orilla del río, nuestro hombre se acurrucó en silencio. Antes de despojarse por afuera necesitaba unificarse por dentro. Necesitaba mirar la correntada, dejar que ella le entrara por los ojos y se le fuera corazón adentro. Necesitaba que el corazón pasase primero, para poder luego seguirlo su cuerpo. En esa actitud se le fue la tarde, y la noche le cayó encima con todo su misterio. Y en esa actitud lo pilló el lucero. Fue

---

<sup>49</sup> Menapace Mamerto Padre OSB: La sal de la tierra. Editora Patria Grande, Buenos Aires, Publicado 29 de enero 2010 en [avefenix.fullblog.com.ar/la-pobreza-y-la-fe-pmamerto-menapace.html](http://avefenix.fullblog.com.ar/la-pobreza-y-la-fe-pmamerto-menapace.html), Consultado 19 de junio del 2010, 23h00

entonces recién cuando dijo: "sí". Un sí que lo venía arreando desde lejos. El mismo sí, que lo pusiera en movimiento al comienzo.

Despacio se puso de pie, se quitó el poncho y lo tendió en el suelo. Se sacó las botas y las colocó en el centro. Luego el facón, el pañuelo, la faja y el chambergo. A cada pilcha que entregaba, el hombre se iba empobreciendo. Los grandes momentos de la vida no necesitan dramatismo. El drama es el escenario ficticio que necesitan ciertos acontecimientos cuando carecen de suficiente espesor para impactarnos por sí mismos. O cuando no han sido aceptados por la rumia y nos resultan indigestos.

Por eso el hombre, sin broma ni drama, ató las cuatro puntas del poncho que contenía todo lo suyo. Lo voleó tres veces como un lazo para darle impulso y lo tiró por encima de la correntada para que fuera a caer a la otra orilla. De este modo colocaba lo suyo allí donde él mismo debía llegar. Hacía que lo suyo se le adelantara para esperarlo en la meta.

Y allí quedó él, en la orilla de acá, liberado de todo para poder vadear mejor ese río y urgido a vadearlo para poder encontrarse con todo lo suyo, que lo había precedido. Porque era un hombre que amaba profundamente lo suyo.

Nada se ha de perder de lo que el Padre nos ha dado.

Hace más de veintitrés siglos un joven salmista, al que le pasó algo parecido, le decía al Señor en un largo poema:

Yo pongo mi esperanza en vos Señor,  
que no quede frustrada mi esperanza  
(Salmo 118)



## ACTIVIDADES

Cuento: La pobreza y la fe

1.- Conversemos sobre la lectura

a) ¿Le parece a usted conocida esta situación? ¿La presencié o la oyó contar?

b) Usted se ha encontrado en una situación similar o parecida a lo que relata el cuento en párrafo 3 y 4.

c) Cree usted que para rectificar las malas actitudes, malos hábitos tendría que esperar que le suceda algo malo o lo debería hacer a tiempo a pesar que el dicho es “más vale tarde que nunca”

d) Ustedes creen que los grandes acontecimientos de la vida necesitan dramatismo.

e) De acuerdo al último párrafo de la lectura como lo relaciona usted con la vida de los que migraron a otro país.

f) Con sus propias palabras diga cuál sería la moraleja del cuento la pobreza y la fe.

g) Parafrasee la frase de la lectura “Tentación que se concretiza en el poseer; en el no dejar”.

## Fábula: La hormiga y la cigarra

50

Había una vez una Hormiguita y una Cigarra que eran muy amigas. Durante todo el verano y el otoño la Hormiguita trabajó sin parar, almacenando comida para el invierno. No aprovechó el sol, la brisa suave del fin de tarde ni de la charla con amigos tomando una cervecita después de un día de labor. Mientras, la Cigarra sólo andaba cantando con los amigos en los bares de la ciudad, no desperdició ni un minuto siquiera, cantó durante todo el verano y el otoño, bailó, aprovechó el sol, disfrutó muchísimo sin preocuparse con el mal tiempo que estaba por venir. Pasados unos días empezó el frío, la Hormiguita, exhausta de tanto trabajar se metió en su pobre guarida repleta hasta el techo de comida. Pero, alguien la llamó por su nombre desde afuera y cuando abrió la puerta tuvo una sorpresa cuando vio a su amiga Cigarra dentro de un Audi y con un valioso abrigo de pieles (sintéticas, bah, seamos ecológicos). La Cigarra le dice: Hola amiga! Voy a pasar el invierno en París. Podrías cuidar de mi casita? La Hormiguita respondió: pero claro! Sin problemas. Pero qué ocurrió? Dónde conseguiste el dinero para ir a París, comprar este Audi, y ese abrigo tan bonito y caro? Y la Cigarra respondió: imagínate que yo estaba cantando en un bar la semana pasada y a un productor le gustó mi voz. Firmé un contrato para hacer shows en París. A propósito, necesitas algo de allá? Oh, Si, dijo la Hormiguita. Si te encuentras a La Fontaine (autor de la fábula original), mándalo de mi parte a la mierda!

**Moraleja:** Aproveche la vida, aprende a dosificar trabajo y diversión, pues trabajar demasiado sólo trae beneficios en las fábulas de La Fontaine. Trabaja, pero disfruta de la vida, ella es única. Si no encuentras tu media naranja, no te desanimes, busca un medio limón, ponle azúcar, pisco, hielo y sé feliz.



<sup>50</sup> *Taringa! Inteligencia colectiva*. Fábula de la cigarra y la hormiga... remasterizada. En línea. Creado 02.09.2008. Disponible en URL: <http://www.taringa.net/.../La-fabula-de-la-hormiga-y-la-cigarra.html>, Consultado 20 de junio del 2010, 15h00

ACTIVIDADES DE LA LECTURA:

Fábula: La hormiga y la cigarra

1. La fábula se trata de:

- La ardilla y la mosca
- La hormiga y la cigarra
- Del gato y del ratón

2. La hormiga trabaja con el fin de:

- Ganar dinero
- Sacar físico
- Almacenar comida

3. Mientras la hormiga trabajaba sin parar, la cigarra se dedicaba a:

- Cantar
- Comer
- Dormir

4. Cuando llegó el invierno la hormiga

- Se fue de viaje
- Se puso a cantar
- Se metió en su pobre guarida

5. La cigarra llamó a su amiga por el nombre y le dijo

- Voy a trabajar
- Voy a pasar el invierno en París
- No tengo que comer

6. La cigarra consiguió el dinero de:

- El trabajo de la hormiga
- Vendió su casa
- Del canto

7. A quién le mando a decir el recado la hormiga

- Al autor de la fábula original
- Al señor que firmó el contrato con la cigarra
- A su familia

8.- ¿Qué moraleja sacarías de esta fabula?

.....



Amar es la parte bella de la vida,  
Amar es querer el bien para alguien,  
Amar es ya no tener necesidad de perdonar,  
Amar es empezar la vida de nuevo,  
Amar es liberarnos del odio y del rencor,  
Amara es tener valor, abnegación y espíritu de sacrificio,  
Amar es luchar juntos para alcanzar una meta digna.  
Amar es unir ambas fuerzas para soportar el peso en común,  
Amar es vivir dignamente y con honor,  
Amar es respetar.

---

<sup>51</sup> Shoshan :postales y cartas de amor. Reflexiones. En línea, artículo 98  
Disponible en URL:[http://www.shoshan.cl/cartas/carta\\_416.html](http://www.shoshan.cl/cartas/carta_416.html);  
Consultado 20 de junio del 2010, 16h35



### **TOMATE TIEMPO PARA<sup>52</sup>**

Tomate el tiempo para pensar,  
Es la fuente del poder.  
Tomate tiempo para leer,  
Es el origen de la sabiduría.  
Tomate tiempo para reflexionar,  
Es la ruta hacia la equidad.  
Tomate tiempo para brindar amistad,  
Es el camino de la solidaridad.  
Tomate tiempo para jugar,  
Es el secreto de la eterna juventud.  
Tomate tiempo para amar y ser amado,  
Es el privilegio de los dioses.  
Tomate tiempo para mirar a tu alrededor,  
Es muy corto el día para ser egoísta.

---

<sup>52</sup> Shoshan :postales y cartas de amor. Reflexiones. En línea, artículo 98  
Disponible en URL:[http://www.shoshan.cl/cartas/carta\\_416.html](http://www.shoshan.cl/cartas/carta_416.html);  
Consultado 20 de junio del 2010, 18h35



## ¿QUÉ ES LA VIDA?<sup>53</sup>

La vida es una oportunidad APROVECHALA

La vida es una belleza ADMIRALA

La vida es un sueño REALIZALO

La vida es un reto AFRONTALO

La vida es un deber CUMPLELO

La vida es un juego DISFRUTALO

La vida es preciosa CUIDALA

La vida es riqueza CUIDALA

La vida es amor GOZAL

La vida es misterio DESCUBRELA

La vida es promesa PAGALA

La vida es tristeza SUPERALA

La vida es himno CANTALA

La vida es aventura APRENDELA

La vida es felicidad MERECELA

La vida es la vida DEFIENDELA



---

<sup>53</sup> Madre Teresa de Calcuta: ¿qué es la vida? Publicado en el blog Arenas de soledad, el 11 de mayo del 2008.

Disponible en URL: <http://ciroymarisol.blogspot.com/.../la-vida-es-una-oportunidad-aprovchala.html> Consultado 20 de junio del 2010, 17h00

## 8.- Bibliografía y enlaces de internet de la guía didáctica

- Bringing together Business Intelligence. ¿Cómo puedo aplicar una metodología ágil? (19 octubre 2006). Disponible en: URL: <http://www.biblogs.com/2006/10/19/%C2%BFcuando-puedo-aplicar-una-metodologia-agil/>; consultado 17 mayo del 2010, 19H22.
- Di Mare, Adolfo: *Recomendaciones para la preparación de propuestas de tesis*, Reporte Técnico ECCI-97-03, Escuela de Ciencias de la Computación e Informática, Universidad de Costa Rica, Diciembre 1997. Disponible en URL: <http://www.di-mare.com/adolfo/p/pretesis.htm#Cer-97>. Consultado el 22 de junio del 2010.
- El estudiante de la vida: clima afectivo del aula .blogspot 10 de enero de 2008 Disponible URL: <http://www.elsestudiantedelavida.blogspot.com/.../clima-afectivo-del-aula.html> Consultado 19 de mayo del 2010, 15H00
- García Bacete Francisco J y Doménech Betoret Fernando. Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Revista electrónica de Motivación y Emoción. Volumen 1, número 0. Sin fecha. Disponible en: URL: <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html> Consultado 17 mayo del 2010, 20H00
- InQuito Online: Leyendas de Quito. (n d). Disponible en URL: <http://www.inquito.com/legends.htm>; Consultado 19 junio del 2010, 22h00
- Madre Teresa de Calcuta: ¿qué es la vida? Publicado en el blog Arenas de soledad, el 11 de mayo del 2008. Disponible en URL: <http://ciroymarisol.blogspot.com/.../la-vida-es-una-oportunidad-aprovchala.html> Consultado 20 de junio del 2010, 17h00
- Menapace Mamerto Padre OSB: La sal de la tierra. Editora Patria Grande, Buenos Aires, Publicado 29 de enero 2010 en avefenix.fullblog. Disponible en URL: <http://avefenix.fullblog.com.ar/la-pobreza-y-la-fe-pmamerto-menapace.html> , Consultado 19 de junio del 2010, 23h00
- Rosillo Gabaldón Encarna: aprendizaje y convivencia. Pdf. Valladolid, Julio 2001 .Disponible URL: [http://convivencia.educa.aragon.es/admin/admin\\_1/file/Materiales%20-Experiencias/rosillo.pdf](http://convivencia.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/Materiales%20-Experiencias/rosillo.pdf) Consultado 19 de mayo del 2010, 16H30min
- Rosillo Gabaldón Encarna: aprendizaje y convivencia. Pdf. Valladolid, Julio 2001 Disponible URL: <http://www.educacionenvalores.org/IMG/rtf/rosillo.rt> Consultado 19 de mayo del 2010, 18H00

- Shoshan :postales y cartas de amor. Reflexiones. En línea, artículo 98 , Disponible en URL: [http://www.shoshan.cl/cartas/carta\\_416.html](http://www.shoshan.cl/cartas/carta_416.html); Consultado 20 de junio del 2010, 16h35
- Slideshare. Estrategias metodológicas, presentaciones 2009. Disponible en URL: <http://www.slideshare.net/jmiturregui/estrategias-metodologicas-presentation> Consultado 17 mayo del 2010, 22H46min
- *Taringa! Inteligencia colectiva*. Fábula de la cigarra y la hormiga... remasterizada. En línea. Creado 02.09.2008. Disponible en URL: <http://www.taringa.net/.../La-fabula-de-la-hormiga-y-la-cigarra.html>, Consultado 20 de junio del 2010, 15h00
- Universitat Jaume I de Castelló: Documento-guía para la elaboración de guías didácticas. (Junio del 2006)., 20H10 Disponible: en: URL: <http://www.recursoseees.uji.es/guia/g20061010.pdf>; Consultado el 10 de mayo del 2011
- Vásquez Hidalgo Isabel: Tipos de estudio. (Diciembre del 2005). Disponible en: URL: <http://www.gestiopolis.com/canales5/eco/tiposestu.htm>; consultado 17 mayo del 2010, 18h00

## **ANEXO 1**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**ENCUESTA PARA ALUMNOS**

**1.-OBJETIVO:** Conocer sus opiniones sobre la migración y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos(as) cuyos padres emigraron al extranjero.

**2.- DATOS INFORMATIVOS**

- 1.- Qué edad tienes: .....
- 2.- Género: Masculino.....Femenino.....

**3.- INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrara 22 preguntas, las cuales admiten una sola respuesta, marca con una X la que tú consideres.

Nº	PREGUNTA	RESPUESTAS	CODIGO
3	¿Qué progenitor emigro?	- Padre - Madre - Ambos	( ) 1 ( ) 2 ( ) 3
4	¿Cuál fue el motivo para que emigre tu progenitor?	- Trabajo - Mejorar económicamente - Problemas familiares - No quiere a sus hijos - Otros	( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5
5	¿Hace cuánto tiempo emigró tu progenitor?	- De 0 a 1año - De 1 a 3 años - De 3 a 5 años - De 5 a 10 años - Más de 10 años	( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5

6	¿Con quién vives actualmente?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padre</li> <li>- Madre</li> <li>- Abuelos</li> <li>- Tía(o)</li> <li>- Hermano(a)</li> <li>- Primo(a)</li> <li>- Otras personas. Indique cual.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) 1</li> <li>( ) 2</li> <li>( ) 3</li> <li>( ) 4</li> <li>( ) 5</li> <li>( ) 6</li> <li>( ) 7</li> </ul>
7	¿Con quién de tus padres mantienes comunicación actualmente?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solo con el padre</li> <li>- Solo con la madre</li> <li>- con ambos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) 1</li> <li>( ) 2</li> <li>( ) 3</li> </ul>
8	Bajo el cuidado de cuántas familias has estado desde que emigraron tus padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 vez</li> <li>- 2 veces</li> <li>- 3 veces</li> <li>- 4 o más veces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) 1</li> <li>( ) 2</li> <li>( ) 3</li> <li>( ) 4</li> </ul>
9	El cuidado que recibes en la nueva familia es:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy buena</li> <li>- Buena</li> <li>- Regular</li> <li>- Mala</li> <li>- Muy mala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) 1</li> <li>( ) 2</li> <li>( ) 3</li> <li>( ) 4</li> <li>( ) 5</li> </ul>
10	Recibes insultos y amenazas en tu nueva familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre</li> <li>- Casi siempre</li> <li>- A veces</li> <li>- Rara vez</li> <li>- Nunca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) 1</li> <li>( ) 2</li> <li>( ) 3</li> <li>( ) 4</li> <li>( ) 5</li> </ul>
11	Tus compañeros te apoyan en la realización de las diferentes tareas y actividades el colegio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre</li> <li>- Casi siempre</li> <li>- A veces</li> <li>- Rara vez</li> <li>- Nunca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) 1</li> <li>( ) 2</li> <li>( ) 3</li> <li>( ) 4</li> <li>( ) 5</li> </ul>

12	Te exigen buenas notas y eso te desconcierta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre</li> <li>- Casi siempre</li> <li>- A veces</li> <li>- Rara vez</li> <li>- Nunca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) 1</li> <li>( ) 2</li> <li>( ) 3</li> <li>( ) 4</li> <li>( ) 5</li> </ul>
13	La amistad con tus compañeros de colegio es	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy buena</li> <li>- Buena</li> <li>- Regular</li> <li>- Mala</li> <li>- Muy mala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) 1</li> <li>( ) 2</li> <li>( ) 3</li> <li>( ) 4</li> <li>( ) 5</li> </ul>
14	En tu nueva familia te controlan la realización de tareas escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre</li> <li>- Casi siempre</li> <li>- A veces</li> <li>- Rara vez</li> <li>- Nunca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) 1</li> <li>( ) 2</li> <li>( ) 3</li> <li>( ) 4</li> <li>( ) 5</li> </ul>
15	A cuál de las siguientes opciones crees que se debe el bajo rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No me gusta estudiar</li> <li>- falta de control</li> <li>- no tengo bases</li> <li>- No tengo tiempo</li> <li>- No entiendo a los profesores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) 1</li> <li>( ) 2</li> <li>( ) 3</li> <li>( ) 4</li> <li>( ) 5</li> </ul>
16	Tu pasatiempo preferido es:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ver TV</li> <li>- video juegos</li> <li>- deporte</li> <li>- internet</li> <li>- Otras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) 1</li> <li>( ) 2</li> <li>( ) 3</li> <li>( ) 4</li> <li>( ) 5</li> </ul>
17	¿Qué tiempo ocupas en tu pasatiempo favorito?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasta 1 Hora</li> <li>- De 1 a 2 Horas</li> <li>- De 2 a 3 H</li> <li>- De 3 a 4 H</li> <li>- Más de 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) 1</li> <li>( ) 2</li> <li>( ) 3</li> <li>( ) 4</li> <li>( ) 5</li> </ul>

18	Has consumido drogas, con qué frecuencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre</li> <li>- Casi siempre</li> <li>- A veces</li> <li>- Rara vez</li> <li>- Nunca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) 1</li> <li>( ) 2</li> <li>( ) 3</li> <li>( ) 4</li> <li>( ) 5</li> </ul>
19	Has consumido bebidas alcohólicas, con qué frecuencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre</li> <li>- Casi siempre</li> <li>- A veces</li> <li>- Rara vez</li> <li>- Nunca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) 1</li> <li>( ) 2</li> <li>( ) 3</li> <li>( ) 4</li> <li>( ) 5</li> </ul>
20	Entienden tu situación los profesores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre</li> <li>- Casi siempre</li> <li>- A veces</li> <li>- Rara vez</li> <li>- Nunca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) 1</li> <li>( ) 2</li> <li>( ) 3</li> <li>( ) 4</li> <li>( ) 5</li> </ul>
21	Qué opinas de los profesores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican bien</li> <li>- Son muy exigentes</li> <li>- No están bien preparados</li> <li>- Nos regalan notas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) 1</li> <li>( ) 2</li> <li>( ) 3</li> <li>( ) 4</li> </ul>
22	Cuando tienes alguna dificultad en el aprendizaje, tus profesores te brindan la ayuda requerida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre</li> <li>- Casi siempre</li> <li>- A veces</li> <li>- Rara vez</li> <li>- Nunca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) 1</li> <li>( ) 2</li> <li>( ) 3</li> <li>( ) 4</li> <li>( ) 5</li> </ul>
23	En tu preparación estudiantil utilizas técnicas de estudio que faciliten tu labor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre</li> <li>- Casi siempre</li> <li>- A veces</li> <li>- Rara vez</li> <li>- Nunca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) 1</li> <li>( ) 2</li> <li>( ) 3</li> <li>( ) 4</li> <li>( ) 5</li> </ul>

24	Las explicaciones y/o guía que dan los profesores son	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy buena</li> <li>- Buena</li> <li>- Regular</li> <li>- Mala</li> <li>- Muy mala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) 1</li> <li>( ) 2</li> <li>( ) 3</li> <li>( ) 4</li> <li>( ) 5</li> </ul>
----	---	---	---

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## **ANEXO 2**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**ENCUESTA PARA PROFESORES**

**1.-OBJETIVO:** Conocer sus opiniones sobre la migración y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos(as) cuyos padres emigraron al extranjero.

**2.- DATOS INFORMATIVOS**

1. Años de experiencia docente: .....
2. Género: Masculino..... Femenino.....

**3.- INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará 9 preguntas, las cuales admiten una sola respuesta, marque con una X la que usted considere.

Nº	PREGUNTA	RESPUESTAS	CODIGO
3	Está preparado para trabajar con hijos de emigrantes en aspectos afectivos – emocionales	- SI - NO	( ) 1 ( ) 2
4	Ha recibido cursos de capacitación sobre cómo tratar alumnos cuyos padres emigraron	- Siempre - Casi siempre - A veces - Rara vez - Nunca	( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5
5	Considera a la emigración de los padres y sus secuelas en la vida estudiantil como una diferencia individual importante a ser tomada en cuenta	- Siempre - Casi siempre - A veces - Rara vez - Nunca	( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5

6	Cuál cree que es la causa del bajo rendimiento en los alumnos hijos de Emigrantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Separación de los padres</li> <li>- trato actual de los representantes</li> <li>- discriminación de profesores</li> <li>- insuficiencia de conocimientos básicos</li> <li>- falta de control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) 1</li> <li>( ) 2</li> <li>( ) 3</li> <li>( ) 4</li> <li>( ) 5</li> </ul>
7	Considera que el bajo rendimiento es una consecuencia directa de la emigración de los progenitores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre</li> <li>- Casi siempre</li> <li>- A veces</li> <li>- Rara vez</li> <li>- Nunca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) 1</li> <li>( ) 2</li> <li>( ) 3</li> <li>( ) 4</li> <li>( ) 5</li> </ul>
8	Qué opinión tiene como estudiantes de los hijos de emigrantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- excelentes</li> <li>- Muy buenos</li> <li>- Buenos</li> <li>- Regulares</li> <li>- Malos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) 1</li> <li>( ) 2</li> <li>( ) 3</li> <li>( ) 4</li> <li>( ) 5</li> </ul>
9	Qué característica principal ha observado en los alumnos hijos de emigrantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tímido</li> <li>- baja autoestima</li> <li>- retraído</li> <li>- no se concentra</li> <li>- extrovertido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) 1</li> <li>( ) 2</li> <li>( ) 3</li> <li>( ) 4</li> <li>( ) 5</li> </ul>
10	Considera que existe una diferencia notable en el rendimiento de los alumnos que son hijos de emigrantes con relación al reto del grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre</li> <li>- Casi siempre</li> <li>- A veces</li> <li>- Rara vez</li> <li>- Nunca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) 1</li> <li>( ) 2</li> <li>( ) 3</li> <li>( ) 4</li> <li>( ) 5</li> </ul>

11	Cree que es necesario brindarles un trato especial a los alumnos cuyos padres emigraron	SI  NO	( ) 1  ( ) 2
----	---	--------------	--------------------

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## **ANEXO 3**



# UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA"

Tena, Ecuador

Telefax: 06 2886 578

Libreta de Calificaciones del Segundo Trimestre

AÑO LECTIVO 2009 - 2010

ALUMNO: SANTILLAN PILLAJO CRISTIAN JAVIER  
 AÑO: DECIMO PARALELO: "B"  
 SECCION: DIURNA

MATERIAS	PP	SP	TP	EX	NT	OI	FUG	DJ	DI	HJ	HI	AT	OBSERVACION
LENGUAJE Y COMUNIC.	17	20	20	19	19								
MATEMATICA	16	18	19	14	17								
ESTUDIOS SOCIALES	14	12	17	15	15								
CIENCIAS NATURALES	16	18	16	18	17								
LENGUA EXTRANJERA	18	17	13	13	15								
CULTURA FISICA	15	19	19	18	18								
CULTURA ESTETICA	6	15	11	13	11								
OPTATIVA(COMPUTACION)	19	13	20	16	17								
CONDUCTA					15	3		1	4			5	
PROMEDIO	15,13	16,50	16,88	15,75	16,16								

*[Signature]*  
 f) SECRETARIA





**UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA"**

Tena, Ecuador

Telefax: 06 2886 578

**Libreta de Calificaciones del Segundo Trimestre**

**AÑO LECTIVO 2009 - 2010**

ALUMNO: PEREZ OJEDA VERONICA ALEXANDRA  
 AÑO: NOVENO PARALELO: "B"  
 SECCION: DIURNA

MATERIAS	PP	SP	TP	EX	NT	OI	FUG	DJ	DI	HJ	HI	AT	OBSERVACION
LENGUAJE Y COMUNIC.	17	14	17	16	16								
MATEMATICA	13	15	11	10	12								
ESTUDIOS SOCIALES	14	17	16	13	15								
CIENCIAS NATURALES	17	17	16	9	15								
LENGUA EXTRANJERA	16	17	17	12	16								
CULTURA FISICA	19	20	17	10	17								
CULTURA ESTETICA	10				3								
OPTATIVA(COMPUTACION)	MB	S	S	MB	S								
CONDUCTA					19			1	1				
PROMEDIO	15,14	14,29	13,43	10,00	13,36								

*Bles*  
 f) SECRETARIA

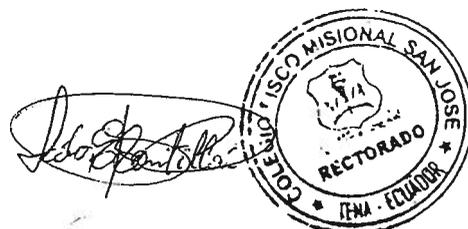


	Curso	Nombre	Promedio
1	8 A	Juan Carlos Valencia Alban	17.5
2	8 B	Siloe Elizabeth Silva Villacres	16.5
3	8 C	Bryan Alejandro Guaman Ortiz	08.9
4	8 C	Shajaly Karolina Salas Salas	16.6
5	8 D	Madeleyne Dayana Arrovas Mueses	14.1
6	9 B	Tamara Carolina Castro Celi	16.1
7	4 D	Livingston Arolde Acosta Guapi	14.4
8	10 A	Elvia Aymara Ledesma Cabrera	9.4
9	10 B	Carlos Ismael Ortiz Castro	13.0
10	10 B	Jeymmy Yadira Vasquez Orellana	15
11	10 B	Evelyn Marlene Zolis Chipantasig	14.2
12	10 C	Andrea Estefania Mendoza Valencia	15.6
13	10 D	Natali Mishel Illapa Guallo	18.3
14	1ro ACA	Joel Patricio Barragan Sumba	07
15	1 QB A	Giscela Paola Velastegui Acosta	18.5
16	1 QB A	Jorge Luis Yepes Estupiñan	17.3
17	2 INF B	Byron Paniel Lopez Virutia	13.6
18	2 CON	Alexandra Maribel Acosta Guapi	16.7
19	2 CON	Betzaida Eliabeth Mendoza Valencia	2
20	2 QB A	Christian Fabricio Mendoza Valencia	14.1
21	2 QB A	Cinthya Pamela Paladines Largo	16.2
22	2 QB B	Gabriela Lizbeth Garces Alban	15.5
23	2 QB B	Edwin Javier Llano Asas	16.2
24	2 FIMA	Jorge Alberto Montaña Andí	12.9
25	3 INT B	Tatiana Elizabeth Vera Guevara	13.3
26	3 CON	Tania Patricia Silva Guman	13.8
27	3 CON	Magali Acosta Guapi	06.7
28	3 QB A	Janela Abigail Salinas Garzón	16.4
29	3 QB A	Anderson Kevin Zolis Chipantasig	17
30	3 QB B	Erika Fernanda Otero Orellana	16.8
31	3 SOC	Maria Verónica Otero Orellana	15.6
32	3 SOC	Cristian Marcelo Uvidia Veloz	14.7
33		Caterine Guambo	14.2



Octavos Cursos	Promedios
Vizueté Guadalupe Jervis Hubet	19,52
Rivadeneira Looor Paúl Esteban	17,59
Caiza Zabal Kevin Alexander	18
Aguirre Cifuentes Julissa Shanely	18,58
Ledesma Lescano Katuska	19,1
Chamorro Chamorro Nelson Armando	16
Shiguango Narváez Miriam Piedad	15,93
Ruiz Guevarra Javiera Amapaula	17,31
Mena Jaramillo Génesis	18,42
López Pisango Mario Libio	17,93
Cevallos Robles Charlye Javier	17
Shiguango Chango Andreina Mishel	17,45
Jácome Arevalo Cristian Santiago	18,03
González Piedra Joel Andrés	17,69
Espinoza Vargas Marco Antonio	18,32
Carrera Soria Josellin Celina	17,21
Calderón Chimbo César Aldair	16,14

Novenos Cursos	Promedios
Zambrano Gómez Jair Israel	16,28
Lucio López Steven Alexis	17,04
Lastra Chacha Pamela Yuliza	17,39
Yanouch Jorge Luis	16,19
Sayay Pazmiño Sabrina Paola	18,35
Cuenca Díaz Andrea Beatriz	18,72
Baldeón Timbela Génesis Carolina	17,44
Arias Rosero Kevin Alexander	17
Alvarez Urbina Evelin Alexandra	17,25
Rodríguez Castillo Katherine Lizbeth	16,54
Pincay Agreda Mishel Estefanía	15,38
Guerra Fias Rhomy Leonardo	14,79
Flores Ortega Estefanía Alexandra	17,32
Rivera Rojas Joseph Josué	16
Novillo Rueda Carla Paulath	18,15
Guerra León Adriana elizabeth	17,21



Decimos Cursos	Promedios
Peñaloza Freire Katherin Johana	16,36
Cortéz Pastuña Karen Mishel	17,62
Castillo Velasquez Jennifer Gabriela	17,34

Cuartos Cursos	Promedios
Vizúete Guadalupe Consuelo Brighth	16,65
González Pídra Brayan Steven	17,13
Rojas Abalto Marjorie Gabriela	16,68
López Tanguila Keyia Elizabeth	18,03
Guevarra Guerrero Valeria Abigail	20
Carrea Calle Carla Josenka	16,91
Zambrano Pérez Katherin Belén	18,07
Mora Calapucha Cristian Miguel	17,23
Garcí Rubio Elby Solange	18,49
Escobar Barroso José Sebastian	16,54
Dahua Licuy Alexandra Andrea	18,41
Balseca Rodríguez Lesli Maraska	17,06
Valdéz Ledesma Javier Fernando	16,38
Vaiverde Erazo Jessenia Estefanía	16,52
Peñaloza Freire Evelin Estefanía	15,64
Moreno Jara Mario Jefferson	16
Marínez Bolaños Diego Alejandro	16,68
Ledesma Salas Michelle Karina	17,15
Bedón Camacho Andrés David	14,39
Vivanco Muñoz María Salomé	18,63
Ruiz Rueda Ariana Carolina	18,74

Quintos Cursos	Promedios
Tapuy Cristian Geovanny	18
Ricafuerte Pacheco Erika Margoth	18,32
Tapia Duche Kevin Vinicio	16,38
Manzaba Cortéz Jean Carlos	16,04
Guerrero Otero Yalitza Kassandra	17,25
Guamán Buenaño Juan Carlos	16,17
Freire Haro Alejandro Xavier	17,02
Lugo Chica Gilmar Luis	16,48
Zambrano Peñafiel Angelica	15,73
Guzmán Escobar Erick	16,09
Castro Vidal Tatiana Stefanie	16,65
Vizúete Lema Yajaira del Carmén	14,33
Saquinga Shiguango Laura Maricela	16
Rodas Carchi Ricardo Paulo	15,61

*Jaco. Cortés*



Rodríguez Velasco Xavier Mauricio	16,25
Jácome Rubio Diego Gonzalo	17,49

Sextos Cursos	Promedios
Vizcarra Carrasco Roxana Elizabeth	16,57
Suasnavas Rubio Gandi Sanvador	16,49
Guato Chinachi Carolina Maribel	16,08
Medina Villareal Esteven	17,01
Saquina Shiguango Mercy Magaly	15,33
Figueroa Figueroa Ingrid Cecilia	15,08

### Promedios de cada curso y promedio total

Cursos	Promedios
Octavos	17
Novenos	16,5
Decimos	17,10
Cuartos	17,20
Quintos	17
Sextos	16,09

### 3.2. Análisis de datos

CURSOS	Nº De Alumnos	Padres (migra)	Madres (migra)	Padre-Madre (migra)
Octavos	17	14	2	1
Novenos	16	13	2	1
Decimos	3	3	0	0
Cuartos	21	12	7	2
Quintos	16	10	6	0
Sextos	6	4	1	1
Total	79	56	18	5

*José Espinosa*





# COLEGIO TÉCNICO "MONS. MAXIMILIANO SPILLER"

JOSEFINOS DE MURIALDO

## CALIFICACIONES DE ESTUDIANTES DE PADRES QUE EMIGRARON DEL PAIS

CURSO	APELLIDOS Y NOMBRES	CALIFICACIONES
OCTAVO A	GOMEZ JIMÉNEZ ERICK JHOLAO	15.14
	TAPIA ESPINOZA JORDY ARAMYS	16.14
OCTAVO B	CABRERA BORJA JASON ANDRÉS	14.00
	PALACIOS POVEDA KATTY JULISA	RETIRADA
NOVENO A	BONILLA CERDA PAÚL DAMIÁN	16.87
	CÁCERES CHIRIBOGA MAYRA KARINA	14.29
NOVENO B	LOPEZ MACHADO KEVIN ALEJANDO	14.71
NOVENO C	CORDOVA CASTILLO JEIMY MARITZA	17.43
DÉCIMO A	BRASALES SANMARTIN ALLISON ANABELLE	13.63
	JARRÍN UZHCA EDISON DAVID	14.38
	PEÑA GREFA GERMAN JOSUÉ	16.63
DÉCIMO B	HIDALGO BUSTOS JERRY VINICIO	16.43
	RENDÓN CARRILLO ERIKA CECIBEL	15.00
DÉCIMO C	CABRERA BORJA ANA JOSEFIN	15.38
	ESPINOSA CARRERA JOHANA KATHERINE	14.75
PRIMERO COMÚN B	SALVADOR LICUY ANDRÉS RENÉ	15.83
PRIMERO COMÚN A	FALCÓN LLIQUIN EDISON FERNANDO	15.42



## **ANEXO 4**



# INSTITUTO TECNOLÓGICO "TENA"

Tena-Napo-Ecuador  
Acuerdo Ministerial No 112 del 28 de julio del 2003

**LICENCIADO PABLO ANIBAL PEPINOS ROSALES  
RECTOR**

## CERTIFICA:

**QUE:** La Señora **NANCY MARGOTH RODRIGUEZ VELASCO**, estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial, realizó encuestas a los estudiantes del Plantel de mi dirección, sobre el Tema: "La emigración de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los jóvenes de los colegios urbanos del Cantón Tena, Provincia de Napo en el año lectivo 2009-2010".

Particular que lo certifica para los fines que la interesada considere conveniente.

Tena, 3 de junio de 2010

Lic. Pablo A. Pepinos R.  
**RECTOR**





# COLEGIO FISCOMISIONAL "SAN JOSE"

TENA - NAPO - ECUADOR

Telf. 2886241 - 2886375

Email: colsanjosetena@hotmail.com

Especie Valorada \$ 1,00 USD.

Nº 0000726

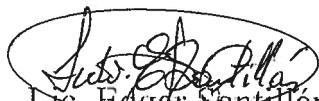
## CERTIFICACIÓN

El Licenciado Edgar Santillán Oleas, Rector del Colegio "San José" de Tena, CERTIFICA:

QUE: La señora RODRIGUEZ VELASCO NANCY MARGOTH, portadora de la cédula de ciudadanía N°1500456429, estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial, receptó encuestas en relación a su Tesis, el 17 de mayo del 2010.

Se autoriza a la interesada hacer uso del presente documento en la forma que estime conveniente.

Tena, julio 15 del 2010.

  
Lic. Edgar Santillán  
RECTOR





# COLEGIO TÉCNICO "MONS. MAXIMILIANO SPILLER"

JOSEFINOS DE MURIALDO

El Mgstr. **HERMAN ANÍBAL MOYA DUQUE**, en calidad de Rector del "Colegio Técnico Monseñor Maximiliano Spiller" de la ciudad de Tena, provincia de Napo, en debida y legal forma:

## **CERTIFICA:**

**QUE:** La Sra. **RODRIGUEZ VELASCO NANCY MARGOTH**, portadora de la C.I 1500456429, realizó encuestas a los estudiantes de este plantel educativo el jueves 27 de mayo de 2010, sobre La migración de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar en el año lectivo 2009-2010.

Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente documento en los fines que considere conveniente.

Tena, 28 de mayo de 2010.

  
Mgstr. Herman Moya  
**RECTOR**





# UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA"

Tena, Napo  
Telefax: 06 2886-578

El Licenciado Baltazar de Jesús Durán R., **RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA"**, en debida y legal forma:

## CERTIFICA

**QUE**, la señora: **NANCY MARGOTH RODRÍGUEZ VELASCO**; con cédula de ciudadanía 150045642-9, estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial, el martes 25 de mayo de 2010, realizó la aplicación de encuestas a estudiantes de la Institución, con el tema: **"LA EMIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS JÓVENES EN LOS COLEGIOS URBANOS DEL CANTÓN TENA DE LA PROVINCIA DE NAPO EN EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010"**.

Autorizo a la interesada hacer uso del presente documento en lo que estime necesario.

Tena, 01 de junio de 2010.

Lic. Baltazar Durán R.

**RECTOR**





# INSTITUTO TECNOLÓGICO "JUAN XXIII"

Tena – Napo  
Telefax 062-886-355

SECCIÓN: Educación Básica y Bachillerato

EL SUSCRITO RECTOR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO "JUAN XXIII" DE TENA, A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA, EN USO DE SUS ATRIBUCIONES, EN DEBIDA Y LEGAL FORMA

## C E R T I F I C O

QUE: La Sra. RODRIGUEZ VELASCO NANCY MARGOTH, portadora de la cédula de identidad N.150045642-9, realizó encuestas para los estudiantes de los Padres que han emigrado a otros Países, el viernes 28 de mayo del 2010.

Es todo cuanto puedo certificar, autorizando la interesada hacer uso del presente documento para los fines que creyere pertinentes.

Tena, junio 22 del 2010

  
P. Ernesto Villacrés, csj  
RECTOR



Ev/oa

## **ANEXO 5**

Tena 25 de mayo del 2010

Licenciado  
Baltasar Duran  
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA"  
Presente

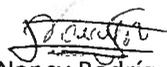
De mis consideraciones:

Por medio de la presente, yo, Nancy Margot Rodríguez Velasco estudiante del octavo semestre de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida se autorice y se me permita aplicar encuestas a los alumnos del colegio que usted acertadamente dirige, específicamente a los hijos de los padres de familia que se encuentran fuera del país, este pedido lo hago, por cuanto mi tema de tesis asignado por la universidad es "La migración de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los y las jóvenes en los colegios urbanos de la ciudad de Tena en el año lectivo 2009-2010".

Luego de haber pedido datos en los departamentos de orientación de los respectivos colegios del centro urbano del Cantón Tena, La Unidad Educativa Ciudad de Tena tiene 3 alumnos con sus padres que migraron al exterior.

Por la atención que dé a mi pedido anticipo mis agradecimientos.

Atentamente

  
Sra. Nancy Rodríguez  
Solicitante

*Se autoriza  
se aplique la encuesta  
con el consentimiento  
del Depto. Orientación*  
2010-05-25  




Tena 19 de mayo del 2010

Licenciado  
Pablo Pepinos  
RECTOR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO TENA  
Presente

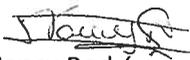
De mis consideraciones:

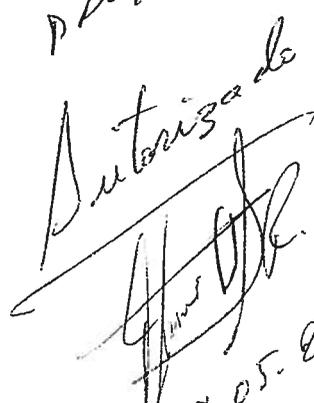
Por medio de la presente, yo, Nancy Margot Rodríguez Velasco estudiante del octavo semestre de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida se autorice y se me permita aplicar encuestas a los alumnos del colegio que usted acertadamente dirige, específicamente a los hijos de los padres de familia que se encuentran fuera del país, este pedido lo hago, por cuanto mi tema de tesis asignado por la universidad es "La migración de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los y las jóvenes en los colegios urbanos de la ciudad de Tena en el año lectivo 2009-2010".

Luego de haber pedido datos en los departamentos de orientación de los respectivos colegios del centro urbano del Cantón Tena, el Instituto Tecnológico Tena tiene 35 alumnos con sus padres que migraron al exterior.

Por la atención que dé a mi pedido anticipo mis agradecimientos.

Atentamente

  
Sra. Nancy Rodríguez  
Solicitante

DOBE  
P. DOYR R.,  
Autoriza de  
  
19.05.2010

Tena 17 de mayo del 2010

RECIBIDO

17 MAY 2010

400

DEP. SECRETARÍA

Licenciado  
Edgar Santillán  
RECTOR DEL COLEGIO SAN JOSÉ  
Presente

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, yo, Nancy Margot Rodríguez Velasco estudiante del octavo semestre de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida se autorice y se me permita aplicar encuestas a los alumnos del colegio que usted acertadamente dirige, específicamente a los hijos de los padres de familia que se encuentran fuera del país, este pedido lo hago, por cuanto mi tema de tesis asignado por la universidad es "La migración de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los y las jóvenes en los colegios urbanos de la ciudad de Tena en el año lectivo 2009-2010".

Luego de haber pedido datos en los departamentos de orientación de los respectivos colegios del centro urbano del Cantón Tena, resulto que el colegio San José tiene el mayor número de alumnos con sus padres que migraron al exterior.

Por la atención que dé a mi pedido anticipo mis agradecimientos.

Atentamente



Sra. Nancy Rodríguez  
Solicitante

Señor Inspector General: agradeceré su intervención para facilitar este pedido.



17-05-2010

Tena 17 de mayo del 2010

RECIBIDO

17 MAY 2010

YD

DEP. SECRETARÍA

Licenciado  
Edgar Santillán  
RECTOR DEL COLEGIO SAN JOSÉ  
Presente

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, yo, Nancy Margot Rodríguez Velasco estudiante del octavo semestre de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida se autorice y se me permita aplicar encuestas a los alumnos del colegio que usted acertadamente dirige, específicamente a los hijos de los padres de familia que se encuentran fuera del país, este pedido lo hago, por cuanto mi tema de tesis asignado por la universidad es "La migración de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los y las jóvenes en los colegios urbanos de la ciudad de Tena en el año lectivo 2009-2010".

Luego de haber pedido datos en los departamentos de orientación de los respectivos colegios del centro urbano del Cantón Tena, resulto que el colegio San José tiene el mayor número de alumnos con sus padres que migraron al exterior.

Por la atención que dé a mi pedido anticipo mis agradecimientos.

Atentamente

Sra. Nancy Rodríguez  
Solicitante

Señor Inspector General: agradeceré su intervención para facilitar este pedido.

17-05-2010

Tena 25 de mayo del 2010

Magister  
Herman Moya  
RECTOR DEL COLEGIO MAXIMILIANO EXPILLER  
Presente

DBE.  
Favor dar las  
facilidades respectivas.  
Gracias.  
25.05.2010.



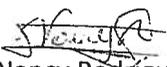
De mis consideraciones:

Por medio de la presente, yo, Nancy Margot Rodríguez Velasco estudiante del octavo semestre de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida se autorice y se me permita aplicar encuestas a los alumnos del colegio que usted acertadamente dirige, específicamente a los hijos de los padres de familia que se encuentran fuera del país, este pedido lo hago, por cuanto mi tema de tesis asignado por la universidad es "La migración de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los y las jóvenes en los colegios urbanos de la ciudad de Tena en el año lectivo 2009-2010".

Luego de haber pedido datos en los departamentos de orientación de los respectivos colegios del centro urbano del Cantón Tena, el COLEGIO Maximiliano Expiller 25 alumnos con sus padres que migraron al exterior.

Por la atención que dé a mi pedido anticipo mis agradecimientos.

Atentamente

  
Sra. Nancy Rodríguez  
Solicitante

Tena, 28 de mayo del 2010

Licenciado  
Baltasar Duran  
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE TENA  
Presente

De mis consideraciones:

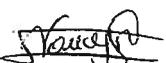
Por medio de la presente, yo Nancy Margoth Rodríguez Velasco estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial, me dirijo a usted para solicitarle comedidamente, se me brinde las facilidades para realizar encuestas para la elaboración de mi tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, cuyo tema es: "La emigración de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los y las jóvenes en los colegios urbanos del cantón Tena de la provincia de Napo en el año lectivo 2009 – 2010 " y además se me extiendan los siguientes documentos certificados por la institución:

- Acuerdo ministerial de creación del establecimiento,
- la nomina y calificaciones de los estudiantes encuestados,
- certificación de haber realizado las encuestas

Esta solicitud la realizo debido a que la directora de tesis de la UTE nos pide en forma obligatoria dichos documentos los cuales debemos anexarle al trabajo final, indicando que es una nueva política de la universidad.

Por la atención que brinde a la presente, me despido de usted

Atentamente

  
Nancy Rodríguez  
SOLICITANTE

recibido  
7.05.2010  
28.5.54.  
B

Tena 25 de mayo del 2010

Reverendo Padre  
Ernesto villacres  
RECTOR DEL INSTITUTO TÉCNICO JUAN XXIII  
Presente

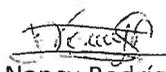
De mis consideraciones:

Por medio de la presente, yo, Nancy Margot Rodríguez Velasco estudiante del octavo semestre de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida se autorice y se me permita aplicar encuestas a los alumnos del colegio que usted acertadamente dirige, específicamente a los hijos de los padres de familia que se encuentran fuera del país, este pedido lo hago, por cuanto mi tema de tesis asignado por la universidad es "La migración de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los y las jóvenes en los colegios urbanos de la ciudad de Tena en el año lectivo 2009-2010".

Luego de haber pedido datos en los departamentos de orientación de los respectivos colegios del centro urbano del Cantón Tena, el Instituto Técnico Juan XXIII tiene 18 alumnos con sus padres que migraron al exterior.

Por la atención que dé a mi pedido anticipo mis agradecimientos.

Atentamente

  
Sra. Nancy Rodríguez  
Solicitante

Recibido  
~~José Juan Chango~~  
2010-05-25  
Para aplicar  
encuestas el día  
Miércoles 2 de junio  
a partir de las  
10 H. U.  


Tena, 21 de junio del 2010

Licenciado  
Edgar Santillán  
RECTOR DEL COLEGIO SAN JOSÉ  
Presente

De mis consideraciones:

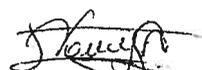
Por medio de la presente, yo Nancy Margoth Rodríguez Velasco estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial, una vez realizado las encuestas en el colegio San José, me dirijo a usted para solicitarle comedidamente se me extiendan los siguientes documentos certificados por la institución:

- Acuerdo ministerial de creación del establecimiento,
- la nomina y calificaciones de los estudiantes encuestados,
- certificación de haber realizado las encuestas

Esta solicitud la realizo debido a que la directora de tesis de la UTE nos pide en forma obligatoria dichos documentos los cuales debemos anexarle al trabajo final, indicando que es una nueva política de la universidad.

Por la atención que brinde a la presente, me despido de usted

Atentamente

  
Nancy Rodríguez  
SOLICITANTE

*Recibido. 21-06-2010*



Tena 13 de julio del 2010

RECIBIDO

13 JUL 2010

9/09 08:47

DEP. SECRETARÍA

Lic. Edgar Santillán  
RECTOR DEL COLEGIO "SAN JOSÉ"  
Presente.

De mis consideraciones:

Yo Nancy Rodríguez Velasco madre de familia de la señorita Paola Almeida Rodríguez, alumna del sexto curso químico "A" me dirijo a usted para solicitarle comedidamente se postergue para el día viernes el examen de grado de biología programado para el día jueves, ya que ese día a las 7h30 tiene que presentarse en la Universidad Central en Quito a rendir un examen para el ingreso a la universidad.

Por la atención que dé a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente:



Sra. Nancy Rodríguez V.  
SOLICITANTE

Tena, 01 de mayo del 2010

Licenciado  
Pablo Pepinos  
RECTOR DEL INSTITUTO TECNOLOGICO TENA  
Presente

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, yo Nancy Margoth Rodríguez Velasco estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial, me dirijo a usted para solicitarle comedidamente, se me brinde las facilidades para realizar encuestas para la elaboración de mi tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, cuyo tema es: "La emigración de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los y las jóvenes en los colegios urbanos del cantón Tena de la provincia de Napo en el año lectivo 2009 – 2010 " y además se me extiendan los siguientes documentos certificados por la institución:

- Acuerdo ministerial de creación del establecimiento,
- la nomina y calificaciones de los estudiantes encuestados,
- certificación de haber realizado las encuestas

Esta solicitud la realizo debido a que la directora de tesis de la UTE nos pide en forma obligatoria dichos documentos los cuales debemos anexarle al trabajo final, indicando que es una nueva política de la universidad.

Por la atención que brinde a la presente, me despido de usted

Atentamente

Nancy Rodríguez  
SOLICITANTE

Recibido  
01.06.2010

Tena 17 de mayo del 2010

RECIBIDA  
17 MAY 2010  
90  
DEP. SECRETARIA

Licenciado  
Edgar Santillán  
RECTOR DEL COLEGIO SAN JOSÉ  
Presente

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, yo, Nancy Margot Rodríguez Velasco estudiante del octavo semestre de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida se autorice y se me permita aplicar encuestas a los alumnos del colegio que usted acertadamente dirige, específicamente a los hijos de los padres de familia que se encuentran fuera del país, este pedido lo hago, por cuanto mi tema de tesis asignado por la universidad es "La migración de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los y las jóvenes en los colegios urbanos de la ciudad de Tena en el año lectivo 2009-2010".

Luego de haber pedido datos en los departamentos de orientación de los respectivos colegios del centro urbano del Cantón Tena, resulto que el colegio San José tiene el mayor número de alumnos con sus padres que migraron al exterior.

Por la atención que dé a mi pedido anticipo mis agradecimientos.

Atentamente

  
Sra. Nancy Rodríguez  
Solicitante

## **ANEXO 6**



REPUBLICA DEL ECUADOR  
MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA



DIRECCION NACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACION

Sección:

No. 10115

Asunto:

EL MINISTRO DE EDUCACION Y CULTURA,



CONSIDERANDO:

- QUE el Gobierno Nacional presidido por el señor Ing. León Febres Cordero Rivadeneyra, Presidente Constitucional de la República, está empeñado en elevar el nivel cultural del país;
- QUE el crecimiento demográfico de los últimos años demanda mayor matrícula en los niveles del sistema educativo;
- QUE el Ministerio de Educación se esfuerza por ampliar el radio de acción educativa en los sectores menos favorecidos que requieren planteles de nivel medio; y,

EN USO DE sus atribuciones,  
ACUERDA:

ART. 1. CREAR los siguientes colegios mixtos nacionales de ciclo básico con el primer curso del régimen de Sierra y Región Amazónica, a partir del año lectivo 1985-1986:

PROVINCIA DEL CARCHI:

1. "PROF. MANUEL QUIROGA" en el caserío Canchaguano, parroquia San José, cantón Montúfar.

PROVINCIA DE IMBABURA:

1. "GERMAN GRIJALVA TAMAYO" en la parroquia Quiroga, cantón Cotacachi.

PROVINCIA DE PICHINCHA:

1. "PROF. PEDRO ECHEVERRIA TERAN" en el barrio Lumbisí, parroquia Cumbayá, cantón Quito.
2. "JORGE MANTILLA ORTEGA" en la ciudadela Asistencia Social, parroquia urbana Chillogallo, cantón Quito.

PROVINCIA DE COTOPAXI:

1. "CAMILO GALLEGOS TOLEDO" en la comuna de Pastocalle, parroquia San Juan de Pastocalle, cantón Latacunga.
2. "SARA MARIA BUSTILLOS DE ATIAGA", en el sector Río Blanco Alto, parroquia Tanicuchí, cantón Latacunga.

PROVINCIA DE TUNGURAHUA:

1. Unidad Educativa "PEDRO FERMIN CEVALLOS" en el cantón Ambato.

PROVINCIA DEL CHIMBORAZO:

1. "CONSEJO PROVINCIAL DEL CHIMBORAZO" en la parroquia Gonzol, cantón Chunchi.
2. "ONCE DE NOVIEMBRE" en el caserío Pilinguí, parroquia San Andrés, cantón Guano.
3. Colegio indígena "MARIANO VALLA SAGUAY" en el caserío San Bartolo Grande, parroquia Columbe, cantón Colta.

PROVINCIA DEL AZUAY:

1. "DR. CARLOS ARIZAGA VEGA" en la ciudadela Calderón, parroquia El Vecino, cantón Cuenca.
2. "DANIEL HERMINA" en la parroquia Santa Ana, cantón Cuenca.
3. "RIO TOMEBAMBA" en la parroquia Callasay, cantón Gualaceo.



REPÚBLICA DEL ECUADOR  
 MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA

- 2 -



PROVINCIA DE LOJA:

1. "PRESIDENTE ISIDRO AYORA" ciudadela El Plateado, parroquia <sup>su</sup> cre, cantón Loja.
2. "SAN PEDRO DE VILCABAMBA" de la comuna del mismo nombre, parroquia Vilcabamba, cantón Loja.



PROVINCIA DE NAPO:

1. Unidad Educativa "CIUDAD DE TENA" en el centro del cantón Tena.
2. "JUAN TANCA MARENGO" en el sitio Alto Tálag, parroquia Pano, cantón Tena.

*Napo*

PROVINCIA DE PASTAZA:

1. "PRIMERO DE MAYO" en la parroquia Puyo, cantón Pastaza.

PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO:

1. "SINAI" en la parroquia de igual nombre, cantón Morona.
2. "JOSE MARIA VELASCO IBARRA" en la parroquia Chigüinda, cantón Gualaquiza.
3. "PROF. JOSE CUERO Y CAICEDO" en la parroquia San Isidro, cantón Morona.

PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE:

1. "EL PORVENIR" en la parroquia de igual nombre, cantón Chinchipe.
2. Femenino "MANUELA SAENZ" en la parroquia Zula, cantón Chinchipe.

ART. 2. ASIGNAR para su funcionamiento, a cada uno de los colegios de ciclo básico constantes en el artículo anterior: 4 partidas docentes, de las cuales una será para rector; colector, secretaria de media, auxiliar de servicio y el costo de gastos generales.

ART. 3. RATIFICAR la creación del colegio de ciclo básico en el sector Sur de la ciudad de Tulcán con el nombre de "CONSEJO PROVINCIAL DEL CARCHI", asignándole seis partidas docentes de quinta categoría, una de ellas para rector; colector, secretaria de media, auxiliar de servicio y el costo para gastos generales.

ART. 4. ASIGNAR presupuesto al colegio nocturno "CIUDAD DE GIRÓN", de Girón, creado con acuerdo No. 1912 de marzo de 1985.

ART. 5. ASIGNAR a la unidad educativa "PEDRO FERMIN CEVALLOS" de Ambato, creado con acuerdo No. 8250, de 23 de agosto de 1985, seis profesores de quinta categoría, de los cuales uno será rector; colector, secretaria de media, auxiliar de servicio y el costo de gastos generales.

ART. 6. CREAR secciones nocturnas en los colegios nacionales que se indican a continuación con el primer curso de ciclo básico:

- a) "TABACUNDO" de Tabacundo, cantón Quito;
- b) "MACHACHI" del cantón Mejía; y,
- c) "DIEZ DE AGOSTO" del cantón Quito.

ART. 7. NACIONALIZAR el colegio particular "LAS DELICIAS" del sector Km. 27, vía Chone, parroquia y cantón Santo Domingo de los Colorados, provincia de Pichincha, asignándole tres partidas docentes, colector, secretaria de media, auxiliar de servicio y el costo para cubrir gastos generales.



REPUBLICA DEL ECUADOR  
MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA

OFICINA EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA"  
CERTIFICO QUE: Esta es fiel copia del Original  
Tena, C.A. de ... del 2010  
Firma: *[Signature]*  
SECRETARIA



Sección:

Asunto:

ART. 8. DETERMINAR que los fondos para cubrir el funcionamiento de los planteles anotados se provea de la partida "creación y nacionalización de colegios" constante en el presupuesto General del Estado. - Quito, 20 de septiembre de 1985.  
-f) Dr. Camilo Gallegos Domínguez, MINISTRO DE EDUCACION Y CULTURA.

CERTIFICO: que es fiel copia del original que reposa en el archivo de esta Dirección.

*[Signature]*  
Ldo. Milton Álvarez R.  
DIRECTOR NACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACION ENCARGADO.

MAH/CNEdeE  
85-09-24

00023080

DIRECCIÓN NACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN  
DIVISIÓN DE PLANIFICACIÓN TÉCNICA  
PROGRAMACIÓN DE DESARROLLO EDUCATIVO

Nº 3284

17 DIC. 1999

LA MINISTRA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
CONSIDERANDO:

QUE el señor Director Provincial de Educación de Napo, mediante oficio Nº 768 de 12 de junio de 1998, remite la documentación del colegio técnico fiscomisional JUAN XXIII, de la ciudad de Tena, que solicita transformarse en instituto técnico superior con el ciclo postbachillerato, especializaciones mecánica industrial, mecánica automotriz y electricidad, jornada vespertina a partir del año lectivo 1998-1999;

QUE por resolución ministerial Nº 001708 de 24 de agosto de 1991 se autoriza el funcionamiento del tercer curso de ciclo diversificado, bachillerato técnico industrial, especialización electricidad;

QUE las Divisiones de Planeamiento, Educación Técnica y Supervisión de la Dirección Provincial de Educación del Napo emiten criterio favorable;

QUE la Dirección Nacional de Educación Técnica sugiere elevar a la categoría de instituto técnico superior y autorizar por dos promociones el funcionamiento de las especializaciones solicitadas, en jornada vespertina y ratifica Programación de Desarrollo Educativo; y.

En Uso de sus atribuciones,

ACUERDA:

Art. 1º ELEVAR a la categoría de instituto técnico superior fiscomisional JUAN XXIII, de la ciudad de Tena, provincia de Napo, con el ciclo postbachillerato, especializaciones mecánica automotriz, mecánica industrial y electricidad, en jornada vespertina, de la siguiente manera:

1999-2000 primer curso,  
2000-2001 primero y segundo cursos,  
2001-2002 segundo curso.

Art. 2º PROHIBIR receptor matriculas en primer curso de las especializaciones autorizadas a partir del año lectivo 2001-2002, en el instituto citado.

INSTITUTO TECNOLÓGICO  
 Es fiel Copia del Original  
 LO CERTIFICO  
 SECRETARÍA

Art. 3º DETERMINAR que el instituto aplique los siguientes planes de estudio:

**ESPECIALIZACIÓN: MECÁNICA AUTOMOTRIZ**

**ASIGNATURAS**

	CURSOS	
	1º	2º
Motores		
Mecánica de patio	9	9
Electricidad del automóvil	6	6
Dibujo aplicado	4	4
Resistencia de materiales	3	3
Seguridad industrial	2	2
Matemática aplicada	2	2
Física aplicada	2	2
Administración aplicada	2	2
Idioma extranjero	-	3
Computación	2	2
	3	-
<b>TOTAL:</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

**ESPECIALIZACIÓN: MECÁNICA INDUSTRIAL**

**ASIGNATURAS**

	CURSOS	
	1º	2º
Tecnología y práctica		
Tecnología de la construcción	14	14
Tecnología de materiales	2	2
Ensayos no destructivos	2	-
Dibujo aplicado	-	2
Resistencia de materiales	3	3
Metrología	2	2
Electrotecnia	2	-
Seguridad y mantenimiento industrial	-	4
Matemática aplicada	2	-
Física aplicada	2	2
Administración aplicada	2	2
Idioma extranjero técnico	2	2
	2	2
<b>TOTAL:</b>	<b>35</b>	<b>35</b>



REPUBLICA DEL ECUADOR  
MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA

INSTITUTO TECNOLOGICO "JUAN XIII"  
Es fiel Copia del Original  
LO CERTIFICO:  
*[Signature]*  
SECRETARIA

Sección:  
Asunto:

ESPECIALIZACIÓN: ELECTRICIDAD

ASIGNATURAS

	CURSOS	
Tecnología y Prácticas	15	20
Electrotecnia	20	20
Electrónica Industrial	4	3
Dibujo aplicado	-	4
Seguridad Industrial	3	-
Matemática aplicada	2	-
Física aplicada	2	2
Administración aplicada	2	-
Idioma extranjero técnico	-	2
Computación	2	2
TOTAL:	35	35

Art. 4º FACULTAR al Instituto otorgar el título de Técnico superior a los alumnos que aprueben los cursos y cumplan con lo dispuesto en los Reglamentos General de la Ley de Educación y Especial de los Institutos.

Art. 5º DISPONER que la Dirección Provincial de Educación de Nariño a través de los organismos especializados controle, supervise y evalúe las actividades educativas del Instituto.

Comuníquese.- En QUITO, 14 DIC. 1999

*Rosángela Adoum*  
Rosángela Adoum Jaramilla  
MINISTRA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



*Mano comunicada*

*Para información y notificación oficial a involucrados.*  
*[Signature]*



Oficio N° .....

REPUBLICA DEL ECUADOR

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA

Sección: DIRECCION NACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACION

Asunto:

N° 1997

EL MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA  
CONSIDERANDO

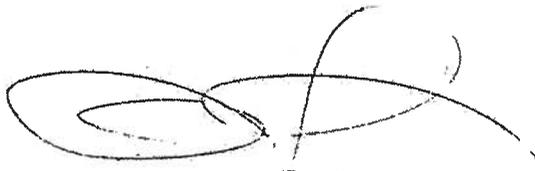
- QUE la misión josefina del Napo, solicita la creación de colegios fiscomisionales, con los nombres de: " PADRE OTTORINO TODESCATO ", en la parroquia Ahuano y " MONSEÑOR MAXIMILIANO SPILLER " en la ciudad de Tena, provincia de Napo, a partir del año lectivo 1981-1982;
- QUE la Misión josefina del Napo, desde hace muchos años, viene desarrollando una labor educativa muy encomiable en esta provincia oriental;
- QUE es deber del Gobierno, cooperar con las instituciones, que desinteresadamente hacen educación; y,

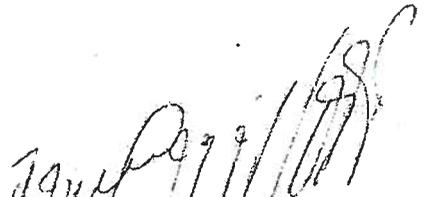
RESUELVE:

CREAR los colegios fiscomisionales " PADRE OTTORINO TODESCATO ", en la parroquia Ahuano y el colegio " MOSEÑOR MAXIMILIANO SPILLER " en la ciudad de Tena, provincia de Napo, con el primer curso del ciclo básico, a partir del año lectivo 1981-1982.

DETERMINAR que los fondos económicos necesarios, se asignarán en el presupuesto del año lectivo 1982-1983.

COMUNIQUESE.- En Quito, a 18 OCT. 1981

  
 Lcdo. Carlos Garbay M.,  
 SUBSECRETARIO DE EDUCACION

  
 Lcdo. Manuel Avila Loor,  
 DIRECTOR NACIONAL DE PLANEAMIENTO  
 DE LA EDUCACION.

AVH/lag.  
15-X-81.



## ACUERDA:

Art.1.- RECONOCER al Instituto Técnico Superior "Tena", de la ciudad de Tena, de la provincia de Napo, la categoría de Instituto Tecnológico, de acuerdo a lo previsto en la Disposición Transitoria Décima del Reglamento General de los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos y otorgarle licencia de funcionamiento, en las carreras de Análisis de Sistemas y Secretariado Ejecutivo Español;

Art.2.- Determinar que la modalidad de estudio para las carreras antes citadas sea PRESENCIAL;

Art.3.- Disponer que la Secretaría Técnica Administrativa del CONESUP, a través del Proceso de Control, vigile el normal funcionamiento de las carreras autorizadas.

Dado en la ciudad de San Francisco de Quito, Distrito Metropolitano, a 28 JUL 2003



Lic. Darío Moreira Velásquez  
DIRECTOR EJECUTIVO DE LA SECRETARÍA  
TÉCNICA ADMINISTRATIVA DEL CONESUP



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
"TENA"  
SECRETARIA

TENA  
CERTIFICO, QUE ESTE DOCUMENTO ES FIEL  
COPIA DEL ORIGINAL, QUE REPOSA EN  
NUESTROS ARCHIVOS.

TENA A, 3 de junio de 2010

f:





Nº 0347/

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA

Quito, a 30 de octubre de 1947

Sección DE ED' ESPECIAL.

Asunto: COMUNICASE AUTORIZACION PARA FUNCIONAMIENTO PRIMER CURSO COLEGIO TECNICO INDUSTRIAL EN EL TENA A CARGO DE RELIGIOSOS MISION JOSEFINA ORIENTAL.

MONSEÑOR MAXIMILIANO SPILLER,  
VICARIO APOSTOLICO DE EL NAPO.  
EL TENA.-

SE EXPIDIÓ la siguiente Resolución Ministerial:

Númº 127  
"JOSE M. GARCIA MORENO,  
"Ministro de Educación Pública,  
"EN ejercicio de la atribución constante del numeral 12) del  
"Artº 8º de la Ley Organica de Educación; y,  
"C o n s i d e r a n d o:  
"QUE la Mision de Religiosos Josefinos en El Oriente ha cum-  
"plido los requisitos legales correspondientes;  
"R E S U E L V E:  
"1º.- AUTORIZAR a la Mision Josefina citada para que establez  
"ca en EL TENA, el PRIMER CURSO de Educación Tecnica Industrial, con  
"sujecion al Reglamento General, Plan de Estudios y Programas que ri-  
"gen dicha enseñanza;  
"2º.- AUTORIZAR para que concedan matrícula, para este pri-  
"mer Curso, previos los requisitos determinados en el Artº 43 de la "  
"Ley Organica de Segunda Educación, con la obligación de remitir al "  
"Ministerio, hasta el 30 de noviembre proximo, la nomina de estos ma-  
"triculados; y,  
"3º.- LA autorización para establecer los Cursos sucesivos y "  
"para matricular alumnos, se irá concediendo anualmente en vista de "  
"los informes de las autoridades del Ramo. La Mision Josefina se su-  
"jeterá a las normas oficiales que regulan este ramo educativo.  
"C o m u n i q u e s e.  
"EN QUITO, octubre 30 de 1947.- EL Ministro,- f) GARCIA MORENO  
"f) J. FRANCISCO TRAHAN."

LO que transcribo a S. S. para su inteligencia y más fines.

Al contestar sirvase referirse al número,  
fecha, sección de origen y contenido.



CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

**ACUERDO Nro. 167**

**LA DIRECCIÓN EJECUTIVA DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**CONSIDERANDO:**

QUE, el Instituto Técnico Superior "JUAN XXIII", de la ciudad de Tena, de la provincia de Napo, se encuentra registrado en el CONESUP con el Nro. 15-001 de 1 de noviembre de 2000 y tiene autorización para el funcionamiento de las carreras de: Electricidad, Mecánica Industrial y Mecánica Automotriz en el Nivel Técnico;

QUE, la Décima Disposición Transitoria del Reglamento de Institutos Técnicos y Tecnológicos regula la categorización directa como institutos tecnológicos a los actuales institutos técnicos superiores registrados en el CONESUP y para este efecto, el Instituto Técnico Superior "JUAN XXIII" presentó el estudio de factibilidad del nivel tecnológico;

QUE, el Proceso de Proyectos Académicos de la Secretaría Técnica Administrativa del CONESUP, con fecha 8 de ENERO de 2004, ha emitido informe favorable al proyecto de factibilidad presentado por el Instituto en referencia;

QUE, el literal b) del Art. 9 del Reglamento Orgánico Funcional de la Secretaría Técnica Administrativa del CONESUP, faculta al Director Ejecutivo de la Institución a ejercer las delegaciones que le hicieren el Consejo Nacional de Educación Superior y su Presidente;

QUE, el Presidente del Consejo Nacional de Educación Superior, a través de Resolución No. 027 de 30 de junio del 2003, ha dictado un instructivo relacionado con los procesos académicos y administrativos de los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos; y ,

En ejercicio de las atribuciones que le concede la normatividad legal y reglamentaria en vigencia,

**ACUERDA:**

Art.1.- RECONOCER al Instituto Técnico Superior " JUAN XXIII", de la ciudad de Tena, provincia de Napo, la categoría de Instituto Tecnológico, de acuerdo a lo previsto en la Disposición Transitoria Décima del Reglamento General de los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos y otorgarle licencia de funcionamiento para las carreras de Electricidad, Mecánica Industrial, y Mecánica Automotriz en el Nivel Tecnológico;

INSTITUTO TECNOLÓGICO "JUAN VILLALBA"  
Es fiel Copia del Original  
LO CERTIFICO:  
Dgo. Alcayaga  
SECRETARÍA

CONESUP

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Art.2.- Determinar que la modalidad de estudio para las carreras antes citadas sea PRESENCIAL;

Art.3.- Disponer que la Secretaría Técnica Administrativa del CONESUP, a través del Proceso de Control, vigile el normal funcionamiento de las carreras autorizadas.

Dado en la ciudad de San Francisco de Quito, Distrito Metropolitano, a



Lic. Darío Moreira Velásquez  
DIRECTOR EJECUTIVO DE LA SECRETARÍA  
TÉCNICA ADMINISTRATIVA DEL CONESUP

ACUERDO Nro.

112

**LA DIRECCIÓN EJECUTIVA DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR****CONSIDERANDO:**

QUE, el Instituto Técnico Superior "Tena" de la ciudad de Tena, de la provincia de Napo, se encuentra registrado en el CONESUP con el Nro. 15-002 de 30 de octubre de 2000 y tiene autorización para el funcionamiento de las carreras de: Análisis de Sistemas, Administración Bancaria y Secretariado Ejecutivo Español en el Nivel Técnico;

QUE, la Décima Disposición Transitoria del Reglamento de Institutos Técnicos y Tecnológicos del Ecuador regula la categorización directa como institutos tecnológicos a los actuales institutos técnicos superiores registrados en el CONESUP; para este efecto, el Instituto Técnico Superior "Tena" presentó el estudio de factibilidad del nivel tecnológico;

QUE, el Proceso de Proyectos Académicos de la Secretaría Técnica Administrativa del CONESUP, mediante memorando No. 216, de 25 de julio de 2003, emitió informe favorable al proyecto de factibilidad presentado por el Instituto en referencia;

QUE, el literal b) del Art. 9 del Reglamento Orgánico Funcional de la Secretaría Técnica Administrativa del CONESUP, faculta al Director Ejecutivo de la Institución a ejercer las delegaciones que le hicieren el Consejo Nacional de Educación Superior y su Presidente;

QUE, el Presidente del Consejo Nacional de Educación Superior, a través de Resolución No. 027 de 30 de junio del 2003, ha dictado un instructivo relacionado con los procesos académicos y administrativos de los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos; y ,

En ejercicio de las atribuciones que le concede la normatividad legal y reglamentaria en vigencia,

**INSTITUTO TECNOLÓGICO  
"TENA"  
SECRETARÍA**

TENA  
CERTIFICO, QUE ESTE DOCUMENTO ES FIEL  
COPIA DEL ORIGINAL, QUE REPOSA EN  
NUESTROS ARCHIVOS.

TENA A. 3. de junio de 2010

1:



## **ANEXO 7**

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ENLACES DE INTERNET

- Abarca Fernández, Ramón R. Escuela y fracaso: escuela del castigo. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n.º 49/5 ( 25 -05-2009)  
**Disponible en URL: <http://www.rieoei.org/jano/3078Abarca.pdf>**  
**Consultado 19 mayo del 2010.**
- Actúa gabinete de psicología: niños y adolescentes. Capit: **Fracaso escolar.** Sin fecha Disponible en URL: **<http://miespaciodesalud.es/actuapsicologia/index.php/intervencion-psicologica/ninos-adolescentes#p11>**. Consultado 12 de mayo del 2010.
- Alanoca G. Teófilo: principales representantes del constructivismo. lynuz revista digital abril 21, 2010. Disponible en URL: **<http://lynuz.org/ciencias-de-la-educacion/pedagogia/principales-representantes-del-constructivismo/>**, Consultado 28 de mayo del 2010.
- Alfonso Sánchez Ileana Msc.: elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista cubana de los profesionales de la información y comunicación Nº 6 Volumen 11 .Diciembre del 2003. Disponible en URL: **[http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11\\_6\\_03/aci17603.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_6_03/aci17603.htm)**. Consultado 17 de febrero del 2010.
- Barrientos J. Iglesias, Características: familia infanto-adolescente consumidor Junio 2007. Disponible en URL: **<http://www.slideshare.net/ajrrul/caracteristicas-familia-infantoadolescente-consumidor-m1barrientos-jiglesias>**. Consultado 27-04-2009.
- Bayas Sandra, Coordinadora de la Comisión de Salud Sexual y Reproductiva del Consejo Provincial de Salud de Chimborazo. Disponible en URL: **<http://palabraindependiente.blogspot.com/2010/05/los-hijos-de-los-que-se-fueron.html>**; Consultado 28 de mayo del 2010.
- Bringing together Business Intelligence. ¿Cómo puedo aplicar una metodología ágil? (19 octubre 2006). Disponible en: URL: **<http://www.biblogs.com/2006/10/19/%C2%BFcuando-puedo-aplicar-una-metodologia-agil/>**; consultado 17 mayo del 2010.
- Cenfei: Ecuador: migración, debe ser política de estado. El país.com La Comunidad. El Ecuatoriano!! (agosto 23 del 2010) Disponible en URL: **<http://www.lacomunidad.elpais.com/...ecuatoriano/...ecuador-migración-ecuatoriana>**. Consultado 27 de agosto del 2010.

- Ecured. rendimiento académico. Biblioteca virtual. Cuba. Agosto 2011. Disponible en URL: [http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico) Consultado 10 de agosto 2011.
- Diccionario de psicología científica y filosófica. Ediciones Torre de babel Disponible en URL: <http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Psicologia-Social.htm>, Consultado 14 de febrero del 2010.
- El estudiante de la vida: clima afectivo del aula .blogspot 10 de enero de 2008 Disponible URL: <http://www.elsestudiantedelavida.blogspot.com/.../clima-afectivo-del-aula.html> Consultado 19 de mayo del 2010.
- Flores B. Claver. Sistema familiar. [seriado en lines] pdf. (n d) Disponible en URL: <http://www.mediafire.com/?iuexjcmteyd>. Consultado 20 de enero del 2010.
- García Bacete Francisco J y Doménech Betoret Fernando. Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Revista electrónica de Motivación y Emoción. Volumen 1, número 0. Sin fecha. Disponible en: URL: <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html> Consultado 17 mayo del 2010.
- InQuito Online: Leyendas de Quito. (n d). Disponible en URL: <http://www.inquito.com/legends.htm>; Consultado 19 junio del 2010.
- Instituto interamericano del niño: Concepto de familia. (nd), pág. 1 Disponible en URL: [http://www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura%2012\\_UT\\_1.PDF](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF). Consultado 7 mayo del 2009.
- *Madre Teresa de Calcuta: ¿qué es la vida?* Publicado en el blog Arenas de soledad, el 11 de mayo del 2008. Disponible en URL: <http://ciroymarisol.blogspot.com/.../la-vida-es-una-oportunidad-aprovchala.html> Consultado 20 de junio del 2010.
- Menapace Mamerto Padre OSB: La sal de la tierra. Editora Patria Grande, Buenos Aires, Publicado 29 de enero 2010 en avefenix.fullblog. Disponible en URL: <http://avefenix.fullblog.com.ar/la-pobreza-y-la-fe-pmamerto-menapace.html> , Consultado 19 de junio del 2010.

- Menéndez Benavente Isabel: Fracaso escolar. [Seriado en línea] Sin fecha Disponible en URL: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454> Consultado 18 de mayo del 2010.
- Menéndez Benavente Isabel: fracaso escolar, pág. 6 , Pdf Asturias - España. (n d) Disponible en URL: [http://ampagalileogalilei.entitatsdelprat.cat/files/4-2027-annex/charla\\_fracaso\\_escolar.pdf](http://ampagalileogalilei.entitatsdelprat.cat/files/4-2027-annex/charla_fracaso_escolar.pdf). Consultado 18 de mayo del 2010.
- Minuchin, Salvador: Familias y terapia Familiar, Séptima reimpresión, abril 1999, Barcelona España, edit. Geodisa. p. 79
- Moreno Guido: Los hijos de los que se fueron .Palabra independiente. blogspot (23 de mayo 2010).Disponible en : <http://palabraindependiente.blogspot.com/2010/05/los-hijos-de-los-que-se-fueron.html>. Consultado 27 mayo del 20010.
- Mutis Fabi: Trabajo infantil y familia. (03 julio 2006). Capítulo 15. Disponible en URL: <http://www.mailxmail.com/...familia/funciones-familia/> Consultado 5 de enero del 2010.
- Núñez Morgades Pedro: Familia, escuela y entorno social, [seriada en línea] sin fecha. Disponible URL: [http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero\\_articulo?codigo=2047049](http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2047049) [pdf](#) Consultado 5 de mayo del 2010.
- Pacheco Latorre Ángel: Influencia de la migración en el rendimiento escolar de niños en hogares rurales ecuatorianos, Julio de 2007, Tesis de maestría, FLACSO sede Ecuador. Disponible en URL: <http://www.flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/505/3/TFLACSO-2007APL.pdf> Consultado 8 de mayo del 2009.
- Parra B. Hesley A. relaciones que dan origen a la familia. Monografía de grado Universidad de Antioquia ..Pdf. pág. 32 Medellín - Colombia.2005 Disponible en URL: <http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/348/1/RelacionesOrigenFamilia.pdf> Consultado 26 de enero del 2010.
- Pérez Rúales Nicole: Plan migración, comunicación y desarrollo. Cartillas sobre migración N°18.(Junio 2006). Disponible en URL: <http://www.fes--ecuador.org/media/pdf/migracion18.pdf>. Consultado 28 de abril del 2009.

- Ponce Javier, Ponencia: Las sociedades de la emigración : el caso ecuatoriano.- I congreso de desarrollo humano, Madrid 2006. Disponible en URL: <http://www.reduniversitaria.es/ficheros/Javier%20Ponce.pdf>; Consultado 20 de enero del 2010.
- Psicomaster. Terapia para problemas en la escuela (n d) Disponible en URL: <http://www.psicomaster.com/tratamientos/terapia-contra-fracaso-escolar.php>, Consultado 12 de marzo del 2010.
- Quiroga Ferrufino Celia: Los costos humanos de la emigración, La Paz Bolivia, **Editores:** CESU-UMSS / DICYT-UMSS / PIEB .Noviembre 2007 pág. 49
- Rosillo Gabaldón Encarna: aprendizaje y convivencia. Pdf. Valladolid, Julio 2001  
Disponible en URL: [http://convivencia.educa.aragon.es/admin/admin\\_1/file/Materiales%20-Experiencias/rosillo.pdf](http://convivencia.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/Materiales%20-Experiencias/rosillo.pdf) Consultado 19 de mayo del 2010.
- Reglamento General a Ley de Educación del Ecuador, Art.303. Decreto Presidencial del 10 de julio de 1985. Registro oficial N° 331
- Rosillo Gabaldón Encarna: aprendizaje y convivencia. Pdf. Valladolid, Julio 2001 Disponible URL: <http://www.educacionenvalores.org/IMG/rtf/rosillo.rt> Consultado 19 de mayo del 2010.
- Saravia, Marcelo Ph. D. Orientación metodológica para la elaboración de proyectos e informes de investigación. Bolivia. 2006, Pág 11 Pdf. Disponible en URL: <http://www.cienciaytecnologia.gob.bo/convocatorias/publicaciones/Metodologia.pdf> Consultado 12 de enero del 2010
- Scribd: Tipos de familias. Seriado en línea (9 febrero 2008). Disponible en URL: <http://es.scribd.com/doc/5400074/TIPOS-DE-FAMILIA> Consultado 27 de abril del 2009.
- Shoshan :postales y cartas de amor. **Reflexiones.** En línea, artículo 98 , Disponible en URL: [http://www.shoshan.cl/cartas/carta\\_416.html](http://www.shoshan.cl/cartas/carta_416.html); Consultado 20 de junio del 2010.
- Slideshare. Estrategias metodológicas, presentaciones 2009. Disponible en URL: <http://www.slideshare.net/jmiturrequi/estrategias-metodologicas-presentation> Consultado 17 mayo del 2010.

- Slideshare. el proceso enseñanza aprendizaje. Presentaciones pág.6 . 2009. Disponible en URL: <http://www.slideshare.net/quest1075a2/el-proceso-enseanza-aprendizaje-presentation> Consultado 17 de febrero del 2010.
- Taringa! Inteligencia colectiva. Fábula de la cigarra y la hormiga... remasterizada. En línea. Creado 02.09.2008. Disponible en URL: <http://www.taringa.net/.../La-fabula-de-la-hormiga-y-la-cigarra.html>, Consultado 20 de junio del 2010.
- Tordecilla M. Carmen. Ciclo vital de la familia. Blogspot. 21 de agosto de 2009 Disponible en URL: [http://familysalud.blogspot.com/2009\\_08\\_01\\_archive.html](http://familysalud.blogspot.com/2009_08_01_archive.html) , Consultado 20 de enero del 2010.
- Universitat Jaume I de Castelló: Documento-guía para la elaboración de guías didácticas. (Junio del 2006)., 20H10 Disponible: en: URL: <http://www.recursoseees.uji.es/guia/q20061010.pdf>; Consultado el 10 de mayo del 2011
- Vásquez Hidalgo Isabel: Tipos de estudio. (Diciembre del 2005). Disponible en: URL: <http://www.gestiopolis.com/canales5/eco/tiposestu.htm>; consultado 17 mayo del 2010.
- Wikipedia: Inmigración. (n d). En línea. Disponible en URL: <http://es.wikipedia.org/wiki/Inmigraci%C3%B3n> Consultado 7 de enero del 2010,