



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: CIENCIAS SOCIALES.

TEMA:

LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APLICADA POR LOS DOCENTES INCIDE EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE EMAUS EN EL AÑO 2010.

AUTOR:

LLANGARI LEMA OLGER VINICIO

DIRECTORA:

LCDA. BEATRIZ NUÑEZ

PUYO

ENERO 20



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Quito a 11 de agosto del 2011

Matemático

Mauricio García

DIRECTOR (E) DEL SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA

Presente

De mi consideración

En atención a su requerimiento en el que se me solicita emitir un informe en calidad de Directora de Tesis del trabajo de titulación, preparado por el estudiante: **LLANGARI LEMA OLGER VINICIO** sobre el tema: " **LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APLICADA POR LOS DOCENTES INCIDE EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE EMAUS EN EL AÑO 2010**" quien aspira a obtener el título de licenciado en Ciencias de la Educación Mención Ciencias Sociales informo a usted lo siguiente:

1. El presente trabajo está sujeto a las exigencias técnicas y académicas propuestas por la Universidad.
2. El tema es de importancia para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Lenguaje.
3. El Marco Teórico, la metodología y la propuesta están enmarcados a una investigación bibliográfica e Internet, requiriendo sustentar los resultados con la aplicación de métodos y técnicas pedagógicas.

En conclusión, puedo indicar que el presente trabajo es un aporte para el mejoramiento de la educación y el autor está preparado para sustentar el mismo

Atentamente,

Lic. Beatriz Núñez

Directora de Tesis

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Por el presente documento, declaro que esta Tesis es fruto de mi esfuerzo y trabajo propio que hasta donde yo conozco afirmo que no contiene ningún material ajeno previamente publicado o escrito por otra persona.

Mi material es de manera substancial haya sido aceptada excepto donde se haya hecho el reconocimiento debido en el texto.

.....
Olger Vinicio Llangarí Lema

DEDICATORIA

Al culminar mis estudios superiores dedico con todo mi cariño a todos mis hermanos, especialmente a mi hermana la Lcda. Luz María Llangarí y a mi cuñado, el Lcdo. Luis Ilbay, que hicieron lo posible de una y otra manera en apoyarme moralmente y económicamente en los momentos más difíciles por las que he pasado durante mi vida como estudiante y a todos los que me extendieron la mano para hacer real este sueño de ser docente.

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia y agradecimiento infinito primeramente a Dios que es el autor de la vida y el todopoderoso para darnos salud y vida para que así se cumplan todos nuestros anhelos, a la noble Institución a la cual un día decidí pertenecer, esto es a la “Universidad Tecnológica Equinoccial” a quienes lo debo todo, lo que ahora soy y lo que tengo, a todos mis tutores, especialmente a la Lcda. Beatriz Núñez, quien amablemente me supo guiar en esta actividad al final de mí preparatoria.

Vaya mis agradecimientos a todos mis tutores de la Universidad, quienes con todo cariño supieron guiarme por el sendero que conlleva a la libertad

También mi gratitud profundo a mis hermanos y a mi Madre y a quienes con el apoyo incondicional ayudaron a salir adelante en mi formación profesional.

Olger Llangarí

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Certificación de la tutora de tesis	
Autoría de la tesis.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen ejecutivo en español.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

El problema.....	4
1.1. El tema.....	4
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.2.1. Contexto.....	4
1.3. Formulación del problema.....	6
1.4. Preguntas directrices.....	7
1.5. Delimitación del problema.....	7
1.6. Alcance del problema.....	7
1.7. Objetivos.....	8
1.7.1. Objetivo General.....	8
1.7.2. Objetivos específicos.....	8
1.8. Justificación.....	8

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2. Antecedentes.....	10
2.1. Fundamentación teórica.....	10

2.1.1.	La metodología.....	10
2.1.2.	La metodología educativa.....	11
2.1.3.	Clasificación de la metodología general.....	12
2.1.4.	Clasificación de la metodología educativa.....	14
2.1.4.1.	Metodología de clases magistrales.....	14
2.1.4.2.	Metodologías de clases prácticas.....	15
2.1.4.3.	Metodologías de clases de laboratorio.....	15
2.1.4.4.	Metodología de tutorías.....	15
2.1.4.5.	Metodologías de evaluación.....	16
2.1.4.6.	Metodologías de guías y planificación.....	16
2.1.4.7.	Metodología de trabajos individuales y en grupo.....	17
2.1.4.8.	Metodología de Aprendizaje Basados en Problemas (ABP).....	17
2.1.5.	Metodologías más utilizadas por los docentes.....	18
2.1.5.1.	Clases magistrales.....	18
2.1.5.2.	Clases de laboratorio.....	18
2.1.5.3.	Evaluación.....	18
2.1.5.4.	Trabajos individuales en grupo o caja negra.....	19
2.1.6.	Innovaciones que ayudan a estas metodologías.....	19
2.1.7.	Metodologías menos utilizadas.....	19
2.1.7.1.	Evaluación diagnóstica.....	20
2.1.7.2.	Evaluación formativa.....	20
2.1.7.3.	Planificación personalizada.....	20

2.1.7.4.	Trabajos individuales y grupales.....	21
2.1.8.1.	Metodologías no usadas por desconocimiento.....	21
2.1.8.2.	La tutoría proactiva.....	21
2.1.8.3.	Trabajo cooperativo.....	21
2.1.8.4.	Ciclo de Kolp.....	22
2.1.8.5.	Incidencia de las metodologías más aplicadas por los docentes en el desarrollo de habilidades cognitivas.....	22
2.1.8.6.	Análisis de las metodologías y su incidencia en el desarrollo de habilidades cognitivas.....	23
2.1.8.7.	Metodología de Clases magistrales.....	23
2.1.8.8.	Metodología de Clases prácticas.....	23
2.1.8.9.	Metodología de Clases de Laboratorio.....	24
2.1.8.10.	Metodología de Tutorías.....	25
2.1.8.11.	Metodología Evaluación.....	25
2.1.8.12.	Metodología de Guías y Planificación.....	26
2.1.8.13.	Metodología Trabajos individuales y en grupo.....	27
2.1.9.9.	Metodología de ABP Aprendizaje Basado en Problemas.....	27
2.2.	Las habilidades cognitivas y su desarrollo.....	28
2.2.1.	Conceptos y teorías.....	29
2.2.1.2.	Definiciones Sintéticas.....	30
2.2.1.3.	Definiciones Analíticas.....	32
2.2.1.3.	Habilidades cognitivas.....	33
2.2.2.	Procesos para la adquisición de habilidades cognitivas.....	35
2.2.2.1.	La Atención.....	35
2.2.2.2.	Comprensión.....	36
2.2.2.3.	Elaboración.....	36
2.2.2.4.	La Memorización o Recuperación.....	36

2.2.2.5.	Habilidades metacognitivos.....	37
2.2.3.	Anticipación es avanzar o adelantarse a nuevos aprendizajes....	38
2.2.4.	Desarrollo de las habilidades cognitivas.....	38
2.2.5.	Fases para la adquisición de Habilidades cognitivas.....	42
2.2.6.	La Evaluación de las habilidades cognitivas.....	44
2.2.7.	Cómo disminuir la incidencia de la metodología aplicada por los docentes en los estudiantes del área de Ciencias Sociales.....	47
2.2.8.	Posibles soluciones inmediatas.....	48
2.3.	Fundamentación legal.....	49
2.4.	Hipótesis.....	51
2.5.	Variables de la Investigación.....	51
2.5.1.	Variable independiente.....	51
2.5.2.	Variable dependiente.....	51
2.6.	Definición conceptual de las variables.....	51
2.7.	Cuadro de Operacionalización de Variables.....	51

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.	Diseño de la investigación.....	55
3.1.	Métodos.....	55
3.1.1.	Método de observación.....	55
3.1.2.	Método directo.....	55
3.1.3.	Método indirecta.....	55
3.1.4.	Método inductivo.....	56
3.1.5.	Método deductivo.....	56
3.1.6.	Método descriptivo.....	56
3.2.	Procedimientos de la investigación.....	56
3.3.	Población y muestra.....	57
3.4.	Instrumentos de recolección de datos.....	58
3.5.	Técnicas y procedimientos para el análisis de datos.....	58

CAPÍTULO IV.
ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1.	Presentación de resultados de las encuestas.....	59
4.1.1.	Encuestas realizadas a los estudiantes.....	59
4.1.2.	Análisis e interpretación a docentes.....	69
4.2.	Resultados y análisis de las entrevistas realizadas.....	79
4.3.	Verificación de la Hipótesis.....	81

CAPÍTULO V.
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones.....	83
5.2.	Recomendaciones.....	84

CAPÍTULO VI
LA PROPUESTA

6.1.	Tema.....	87
6.2.	Título de la Propuesta:	87
6.3.	OBJETIVOS	87
6.3.1.	Objetivo general.....	87

6.3.2.	Objetivos específicos.....	87
6.4.	Población Objeto:.....	88
6.5.	Localización:.....	88
6.6.	Fundamentación teórica.....	88
6.4.	Fundamentación teórica.....	88
6.4.1.	INTRODUCCIÓN.....	88
6.4.2.	Acceso al conocimiento de inteligencias múltiples.....	88
6.4.3.	Las distintas inteligencias a desarrollarse.....	89
6.4.4.	El pluralismo cognitivo.....	89
6.4.5.	Habilidades básicas a desarrollarse.....	90
6.4.6.	Habilidades superiores a desarrollarse.....	91
6.4.7.	Modelo del desarrollo de habilidades cognitivas a desarrollarse.....	92
6.4.8.	El trabajo cooperativo y autónomo en la adquisición de habilidades cognitivas.....	92
6.4.8.1.	Aprendizaje significativo.....	93
6.4.8.2.	Cognitivismo.....	94
6.4.8.3.	Constructivismo.....	94
6.4.8.4.	Socio-constructivismo.....	95
6.7.	Contenidos de la guía docente.....	95
6.7.1.	Resolución de problemas.....	95
6.7.2.	El juego en el desarrollo de habilidades cognitivas.....	96
6.7.2.1.	Juegos de simulación.....	97
6.7.2.2.	Juegos mentales.....	98
6.7.3.	Mapas Mentales.....	99
6.7.4.	Estudios de caso.....	100
6.7.5.	Debates en Ciencias Sociales.....	101
6.7.6.	La observación.....	101
6.7.7.	La investigación.....	102
6.8.	Desarrollo de la propuesta.....	102
	Bibliografía.....	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 01	sobre el desarrollo de habilidades cognitivas.....	43
Tabla #02	del cuadro de Operacionalización de Variables.....	52

Tabla # 03 El juego en el desarrollo de habilidades cognitivas.....	97
Tabla # 04 estudios de caso.....	100
ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES.....	59
Tabla 1. Pregunta 1- Estudiantes.....	59
Tabla 2. Pregunta 2- Estudiantes.....	60
Tabla 3. Pregunta 3- Estudiantes.....	61
Tabla 4. Pregunta 4- Estudiantes.....	62
Tabla 5. Pregunta 5- Estudiantes.....	63
Tabla 6. Pregunta 6- Estudiantes.....	64
Tabla 7. Pregunta 7- Estudiantes.....	65
Tabla 8. Pregunta 8- Estudiantes.....	66
Tabla 9. Pregunta 9- Estudiantes.....	67
Tabla 10. Pregunta 10 – Estudiantes.....	68
ANÁLISIS E INTERPRETACIONES DE DOCENTES.....	69
Tabla 1. Pregunta 1 – Docentes.....	69
Tabla 2. Pregunta 2 – Docentes.....	70
Tabla 3. Pregunta 3 – Docentes.....	71
Tabla 4. Pregunta 4 – Docentes.....	72
Tabla 5. Pregunta 5 – Docentes.....	73
Tabla 6. Pregunta 6 – Docentes.....	74
Tabla 7. Pregunta 7 – Docentes.....	75
Tabla 8. Pregunta 8 – Docentes.....	76
Tabla 9. Pregunta 9 – Docentes.....	77
Tabla 10. Pregunta 10 – Docentes.....	78

ÍNDICE DE FIGURAS O GRÁFICOS

Gráfico # 01. Modelo de desarrollo de habilidades cognitivas.....	92
ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES.....	59
Gráfico 1. Pregunta 1- Estudiantes.....	59
Gráfico 2. Pregunta 2- Estudiantes.....	60
Gráfico 3. Pregunta 3- Estudiantes.....	61
Gráfico 4. Pregunta 4- Estudiantes.....	62
Gráfico 5. Pregunta 5- Estudiantes.....	63

Gráfico 6. Pregunta 6- Estudiantes.....	64
Gráfico 7. Pregunta 7- Estudiantes.....	65
Gráfico 8. Pregunta 8- Estudiantes.....	66
Gráfico 9. Pregunta 9- Estudiantes.....	67
Gráfico 10. Pregunta 10 – Estudiantes.....	68
ANÁLISIS E INTERPRETACIONES DE DOCENTES.....	69
Gráfico 1. Pregunta 1- Docentes.....	69
Gráfico 2. Pregunta 2- Docentes.....	70
Gráfico 3. Pregunta 3- Docentes.....	71
Gráfico 4. Pregunta 4- Docentes.....	72
Gráfico 5. Pregunta 5- Docentes.....	73
Gráfico 6. Pregunta 6- Docentes.....	74
Gráfico 7. Pregunta 7- Docentes.....	75
Gráfico 8. Pregunta 8- Docentes.....	76
Gráfico 9. Pregunta 9- Docentes.....	77
Gráfico 10. Pregunta 10 – Docentes.....	78

RESUMEN EJECUTIVO

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APLICADA POR LOS DOCENTES INCIDE EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE EMAUS EN EL AÑO 2010.

AUTOR: Llangarí Lema Olger Vinicio

TUTOR: Mcs. Teresa Núñez Sánchez

PUYO DICIEMBRE DEL 2011.

RESUMEN

La metodología aplicada dentro del aula por diferentes docentes, traen un sinnúmero de beneficios que brindan desarrollo en el aprendizaje de los educandos, y no siendo la excepción en el área de Ciencias sociales, fortaleciendo las capacidades y habilidades cognitivas de cada uno de ellos, sin embargo una mala aplicación ya sea por desconocimiento o por deseo de no mejorar la calidad pedagógica de cada docente, puede terminar con todo este proceso tan importante para el proceso enseñanza aprendizaje. Las habilidades cognitivas si bien es cierto, se empiezan a desarrollar desde los primeros años escolares de los niños y a lo largo del tiempo se van concretizando en ellos, como: Facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla .dónde, cuándo y cómo convenga al educando, esto a manera de una evaluación, podríamos decir que ese sería el resultado de una buena aplicación metodológica y por ende el éxito de un docente. La presente tesis aborda la investigación a cerca de algunas clases de metodologías existentes dentro del campo educativo con el fin encontrar al final una respuesta a si estas inciden o no en la inducción a desarrollar habilidades de aprendizaje en nuestros estudiantes para lo cual ha sido necesario la búsqueda mediante el resultado de la fundamentación teórica y en las encuestas realizadas tanto a estudiantes como a docentes, brindándonos una categórica respuesta a nuestra investigación, guiándonos positivamente en

la comprobación de la hipótesis sobre la clara incidencia que tienen algunas metodologías que no son adecuadas para utilizarlas en Ciencias Sociales razón por la cual, ha sido necesario proporcionar algunas recomendaciones a la Institución en donde se realizó la investigación entre los cuales están: la necesidad de fomentar nuevos modelos de enseñanza en el área, las mismas que han servido como ayuda para la elaboración de la propuesta denominada: Guía docente para desarrollar habilidades cognitivas, la misma que fundamentada en la nueva escuela dicha por Vigoski y Piaget ha sido desarrollada con el afán de aportar en la solución del problema hallado en esta investigación.

INTRODUCCIÓN

Al presentar la tesis de grado, sobre: La metodología de enseñanza aplicada por los docentes incide en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales del centro Educativo Bilingüe EMAUS en el año 2010-2011

El estudio de la enseñanza aplicando metodologías y habilidades cognitivas resulta ser muy extenso en contenidos, se ha convenido hablar únicamente de la incidencia que originan en el desarrollo de habilidades cognitivas tales como: la observación, el análisis, la clasificación, la interpretación y la memorización.

La presente investigación está compuesta de 6 capítulos, partiendo desde la primera, se ha planteado el problema, basando en estudios realizados por varios expertos y por la reforma curricular nacional que aunque ha cambiado en varios aspectos, sin embargo no ha definido claras ideas para mejorar las metodologías a utilizarse en cada área. Siendo esta el principal objetivo de este trabajo, determinar la metodología de enseñanza adecuada para fomentar las habilidades cognitivas así como también, partiendo de seis objetivos específicos como directriz para la investigación.

El capítulo dos, establece el marco teórico en lo cual se define a la metodología como el conjunto de métodos que pueden ser usados en determinada especialidad o área, ya en el campo educativo la metodología orienta al método monopolizado en las teorías del aprendizaje, el mismo que considerando cada modelo debe ser aplicado un método que conducirá al estudiante adquirir el conocimiento.

Dentro de las metodologías educativas podemos citar algunas, entre los cuales están: la de clases magistrales, clases prácticas, clases de laboratorio, de tutorías, de evaluación, de guía y planificación, de trabajos individuales y en grupo y por último la de ABP Aprendizaje Basado en Problemas. Siendo estas las metodologías más usadas en las aulas por lo docentes.

Siendo que la metodología proporciona herramientas para adquirir conocimientos, se manifiesta entonces en la necesidad de verificar cuáles serían las adecuadas para llegar al estudiante, resultando beneficiosas, las tres últimas de la lista anterior, las mismas que son sustentadas por la nueva escuela dictada por Vigosky y Piaget ya que conducen por sendero del constructivismo hacia un aprendizaje significativo.

Como docentes en nuestra ardua labor formadora, debemos comprender que el desconocimiento o la nulidad de aplicación metodológica adecuada produce carencia de habilidades cognitivas tales como: La Atención, Comprensión, elaboración y la memorización o recuperación de datos en ciertas circunstancias de la vida o cuando la situación así lo amerite que el estudiante haga uso de ellas para poner en práctica todo lo aprendido.

Tomando en cuenta este caso en particular, se ha procedido a dar posibles soluciones para disminuir la incidencia que provoca la inadecuada aplicación metodológica, la misma que está sustentada por la Constitución ecuatoriana para mejorar la calidad educativa; esta investigación ha sido posible mediante apoyo técnico formuladas en el capítulo tres en donde se ha utilizado varios métodos tales como: la Observación, directo, inductivo, deductivo y descriptivo así también de instrumentos de recolección de datos entre los cuales están: la encuesta planteada a docentes y estudiantes y la entrevista para los expertos en la materia. Una vez ejecutado los instrumentos de recolección de datos, se ha procedido a dar los respectivos análisis demostrando en ella: que la metodologías utilizadas por los docentes no estaban siendo de gran apoyo para desarrollar habilidades cognitivas ya que en un porcentaje globalizado de estudiantes, más del 65% no manifiestan estar satisfechos con la enseñanza que reciben coincidiendo con lo que manifestaron los expertos en Psicología, quienes también aducen que si un docente no aplica las metodologías adecuadas, es difícil que un estudiante desarrolle habilidades en la mente, por otro lado, debemos manifestar que en cuanto a docentes en un porcentaje no menor al 60% manifiestan poco conocimiento en cuanto a metodologías y

su aplicación; con estos resultados se procede verificar la Hipótesis la cual obviamente resulta positivo, que la metodologías aplicadas por los docentes incide en el desarrollo de habilidades cognitivas, por lo que inmediatamente se procede a dar las conclusiones y recomendaciones tanto para las autoridades institucionales como para la Universidad y los Gobiernos Seccionales Educativos, dando como principal recomendación la capacitación que requieren los docentes en búsqueda de nuevas propuestas metodológicas de enseñanza así como también la aplicación de un material que oriente desarrollar habilidades cognitivas resultado de la misma antecede la propuesta que está basado en la necesidad de que los docentes cambien su forma de enseñar y opten nuevas metodologías que orienten al estudiante a desarrollar habilidades cognitivas, por lo que en el capítulo seis, se da como propuestas la: “Elaboración de una guía docente para fomentar habilidades cognitivas en los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe EMAUS” la misma que está fundamentada en la nueva escuela para desarrollar la inteligencia y promover capacidades a través de: Resolución de problemas, juegos mentales, de simulación, mapas mentales y estudios de casos, todas ellas estructuradas mediante procesos y técnicas aptos para ser utilizados en el área de Ciencias Sociales.

Con lo mínimo afán de aportar con la mínima experiencia en el campo educativo, se quiere dar en consideración a todos quienes lean esta tesis de grado, sirva como una pequeña fuente de luz que alumbre el sendero por donde debemos caminar, esto es, llevando esa dura carga como es el de formar personas, además dejar constancia a todos los profesionales futuros que escojan temas similares para que juntos, podamos reflejar ese sendero de ayudar a nuestros estudiantes a definir y catalogar sus habilidades en el aprendizaje juntamente con las autoridades Institucionales así como también de las Gubernamentales y de esta manera, llevar adelante el progreso de nuestro país que por hoy, se ha dicho que: “invertir en educación es sembrar para el mañana” por lo que invito a que juntos sembremos ese mañana.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 El tema.

La metodología de enseñanza aplicada por los docentes incide en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe EMAUS en el año 2010-2011

1.2. Planteamiento del problema.

1.2.1. Contexto.

Si bien es cierto que dentro del campo educativo actual, tenemos conocimientos de varias metodologías que defienden algunos pedagogos de fama internacional, pero, hasta el momento en nuestro país, la reforma curricular que ha implementado el Ministerio de Educación aún no ha logrado aplicar una metodología que sean adecuados al entorno del docente.

En esta etapa inicial del tema educación, se produce casi siempre de una manera crítica, constructiva entre el tradicionalismo y el modernismo, sin embargo falta aún por delimitar el sistema habitual aplicada por los docentes, proponiendo la nueva Escuela, mediante el aprendizaje activo, para que los estudiantes obtengan habilidades del conocer ser y valorar las cosas que se hallan en su entorno social, cultural y cívico marcado en valores, indicando, que dentro del aprendizaje dinámico el estudiante está en proceso de reflexión y acción continua, esto es: hacer y crear.

Los niños se hacen liberadores y estimulan creatividad, criticidad, cooperación y compromisos, aquí, el estudiante actúa como una persona, transformadora del mundo en que vive.

El sistema de educación actual en el Ecuador, tiene aún enfrascado en las mismas temáticas rudimentarias y a veces obsoletas, los docentes todavía aplicando metodologías ancestrales, no obteniendo resultados que

favorezcan al nivel de aprendizaje que deseamos de nuestros estudiantes, por lo que inclusive se ha visto como nuestra educación ha quedado bajo, en comparación a los países en alto desarrollo, donde la creatividad, y el auto aprendizaje mediante descubrimientos, ha llevado a crear verdaderos científicos que por hoy, son de gran importancia dentro del mundo moderno, en contraste de aquello, en muchas escuelas aún se mantiene el docente como el protagonista de la materia dictando sus tradicionales clases durante su hora, pero viendo un poco más dentro de la Institución educativa, se ha visto la urgente necesidad de cambiar estos parámetros, especialmente en lo que respecta a clases de Ciencias Sociales , clases en los cuáles la metodología que es aplicada por los docentes no cuentan quizás con métodos o estrategias buenas, peor aún con guías de aprendizajes, al punto que esta área se ha convertido en una de las más aburridas para los estudiantes (Cosa que no llama la atención) al ser esta materia de carácter teórico, para que sea practicada por los aprendices es menester tomar otras formas de enseñar, ya que según encuestas realizadas por varios medios tanto televisivos como de prensa escrita, se ha señalado la real falencia del área, ya que muchos estudiantes de octavo, noveno y décimo Año de Educación Básica no son capaces de conocer bien a su propio país o peor aún su propio entorno en el que vive, tanto que si se le pregunta ¿qué celebramos el 24 de Mayo? tampoco obtenemos respuestas contundentes, sino al contrario, solo titubeos o respuestas nerviosas e inseguras de sí mismos.

Ahora, dentro aquello se puede decir que cuando existe carencia de habilidades cognitivas en un estudiante, es imposible que aquel, pueda desarrollar por completo su capacidad de la forma de conocer los fenómenos suscitados, por lo que es importante indicar que como docentes debemos aplicar metodologías que lo lleven a mejorar dichas carencias y logremos el objetivo de niños y jóvenes capacitados; pero, esto hablando de Historia o Geografía, peor aún, lo más sorprendente de todo esto es cuando nos adentramos en los valores morales y cívicos, pues debemos hacer una pausa, y volver a mirar nuestra realidad Nacional, ¿Cómo se encuentra

nuestra sociedad actual? ¿Cómo está la moral en cada gobernante, de nuestros asambleístas, y todas nuestras autoridades locales? ¿Qué pasa con nuestra educación social, moral y cívica? acaso la educación que reciben los niños en la primaria, ¿ha fracasado? O un sinnúmero de cosas que podríamos pensar, sin embargo se puede denotar que la incompleta forma de enseñanza impartida, los escasos métodos o sus deficientes aplicaciones están fallando, ya que nuestra triste realidad se está constituyendo y hoy estamos entre un grupo grande de países corruptos, (que sorprendente) debemos buscar cambios que mejoren esta parte de la educación en nuestro país.

Por lo que consideramos, que si las Autoridades educativas y los docentes no nos proponemos a dar mayor atención a esta área que se ha demostrado su importancia y asegurarnos de que sea nuestro trabajo una alternativa para cambiar a nuestros niños y jóvenes que se llaman el futuro de nuestro país, entonces en un futuro muy cercano nos encontraremos con una realidad catastrófica de mediocridad, el desconocimiento total y carencia de solidaridad con sus semejantes que quizá no se podrá controlar , ya que por encima de las matemáticas o las ciencias naturales están los principios morales, cívicos y éticos que solo esta las Ciencias Sociales nos proporciona.

Posiblemente este comentario crítico sirva de alerta a todos los docentes que trabajamos con esta área fundamental, para que mejoremos aplicando a nuestro trabajo docente unas nuevas formas que en verdad capaciten a los estudiantes que les den esas herramientas que les servirá para poder aprender a aprender mediante la aplicación de un estudio propositivo, investigador y aplicativo de la misma.

1.3. Formulación del problema.

¿Qué incidencia tiene la metodología de enseñanza aplicada por los docentes en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes en

el área de Ciencias Sociales del Centro Educativo EMAÜS en el periodo académico 2010?

1.4. Preguntas directrices.

- 1) ¿De qué forma incide la aplicación de la metodología de enseñanza del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes?
- 2) ¿Desconoce el docente el concepto aplicado a las habilidades cognitivas?
- 3) ¿Cuál es el grado de conocimiento que tiene el docente acerca de la metodología de enseñanza?
- 4) ¿Qué son las habilidades cognitivas?
- 5) ¿En qué consiste la metodología educativa?
- 6) ¿Por qué no se aplica ciertas metodologías educativas en el aula?
- 7) ¿Cuál es el grado de conocimiento sobre las habilidades cognitivas que tiene el docente?
- 8) ¿Es importante analizar las habilidades cognitivas aplicando a la docencia diaria?
- 9) ¿Por qué es importante conocer las habilidades metacognitivas?
- 10) ¿Es necesario saber cómo se desarrollan las habilidades cognitivas?
- 11) ¿Es necesario medir el grado de incidencia que produce la aplicación de la metodología por parte de los docentes en el área de Ciencias Sociales?
- 12) ¿Es necesario evaluar la habilidad adquirida por los estudiantes?

1.5. Alcance del problema.

Tiempo: Durante el semestre Octubre del 2010 a Marzo del 2011.

Espacio: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe EMAÜS ubicada en la Parroquia Shell, cantón Mera y Provincia de Pastaza, Barrio San Antonio.

Limitación de recursos: En esta investigación se pretende realizar con autofinanciamiento ya que se cuenta con apoyo de nadie en particular por lo que se ha propuesto designar un rubro de alrededor de 550 USD.

1.6. Objetivos.

1.6.1. Objetivo general.

Determinar la incidencia de la metodología de enseñanza de los docentes con técnica pedagógica actualizada para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes de la Unidad Educativa EMAÜS.

1.6.2. Objetivos específicos.

- Identificar la metodología aplicada por los docentes en el proceso de enseñanza.
- Identificar las metodologías más aplicadas por los docentes en el salón de clase.
- Conceptualizar las habilidades cognitivas y como se desarrollan.
- Analizar las habilidades cognitivas que poseen los estudiantes para que se ponga en práctica.
- Identificar el grado de incidencia de la metodología aplicada por los docentes en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

1.7. Justificación.

Si bien es cierto que la educación en Ciencias Sociales es también conocida como formadora de la humanidad entonces es importante destacar la carente aplicación metodológica que tiene en su aplicación tanto cognitiva y actitudinal en los estudiantes, por lo que se ha visto que en el centro

Educativo Bilingüe EMAUS tienen problemas de aprendizaje y dificultad en esta área de estudio.

Por lo que se debería tomar medidas precautelares en el conocimiento y aplicación de nuevas e innovadoras metodologías que podrían servir de mucho para los docentes de estos grados que por hoy están con dificultades.

También se requiere conocer una investigación exhaustiva sobre el nivel de conocimiento que tiene los docentes que están a cargo de esta área por lo que es importante la investigación que se va a realizar a los adolescentes para de esta manera llegar al conocimiento exacto de las metodologías con la que están siendo instruidos y ver también que metodologías se pueden aplicarlas ya que como todos sabemos, de esto depende el gran desarrollo que en el futuro tendrán los que por hoy son considerados el futuro del Ecuador y por ende nuestra sociedad en general.

Por medio de esta investigación se requiere conocer ciertas metodologías no aplicables con el área así como también conocer nuevas metodologías que en su aplicación sean de valor significativo para el desarrollo de las mismas.

Se observa que la deficiencia de conocimientos trae innumerables problemas que afectan directamente a los estudiantes y a la sociedad en general que en etapas tempranas la cimentación de bases cognitivas y afectivas firmes es importante en la formación integral del estudiante.

Por lo que, creemos el Ministerio de educación en su campaña de mejorar la educación en todos los niveles debe poner más énfasis también en este tipo de acciones que permitirán un verdadero cambio y como es de conocimiento en particular la Institución Educativa ha brindado el apoyo total a que se realicen este tipo de investigaciones por lo que se prevé ser de apoyo hacia ellos por medio de la socialización de la investigación una vez terminada en su totalidad.

CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO.

2. Antecedentes.

Al culminar esta etapa de estudios se ha visto la gran necesidad de investigar un tema que servirá para la elaboración de la tesis, por lo cual después de analizar detenidamente en algunos de ellos, ya existentes se ha fijado en la carrera en la cual se está especializando, tema que ha resultado de gran importancia dentro del área educativa de la actualidad, en nuestro país y en la Institución cercana a la localidad particularmente, sin embargo después de un previo análisis del tema se ha percatado que el problema en si no está en la educación en general sino mas bien en las metodologías que como docentes utilizamos dentro de nuestros planes curriculares y aplicamos dentro de las aulas de clase a lo cual los estudiantes han asimilado con dichas formas metodológicas que por supuesto han dado cierta consideración en el desarrollo de las habilidades cognitivas pero no lo suficiente como realmente demanda la nueva escuela descrita por Gardner, donde expresa, que si es posible lograr introducir las habilidades cognitivas en los estudiantes del área de Ciencias Sociales, para lo cual se ha procedido a buscar en diferentes fuentes bibliográficas todo lo referente al tema de incidencia, encontrando materiales de apoyo tales como: monografías, de varios autores en bibliotecas ya sean estas vía web o mediante textos biográficos.

2.1. Fundamentación teórica.

2.1.1. La metodología.

Evidentemente como veremos más adelante, los métodos implican por lo general una opción ideológica; quiere decir, en sentido genérico, un enfoque basado en un sistema coherente de ideas que para garantizarse de esto utilizaremos otras ideas extraídas.

En realidad, se puede exteriorizar que la metodología es una herramienta o más bien es una ciencia que se encarga de estudiar a los diferentes

métodos existentes dentro de toda rama científica que se ha propuesto realizar la investigación respectiva de un fenómeno, en el caso educación, también debemos demostrar la existencia de muchas de ellas, lo cuáles posteriormente se irán especificando.

Según la Web, la metodología:

"Es el objeto el que ha de determinar el método adecuado para su estudio, y no espurias consideraciones éticas desprovistas de base racional o cientifismos obsesionados con el prestigio de las ciencias de la naturaleza" (17/01/2011) <http://www.slideshare.net/adrysilvav/ok-metodologia-metodo-didactica-538815>

Podemos decir que esta ciencia ayuda a describir el método adecuado a utilizarse dentro de la investigación y no violentar en falsas consideraciones, por lo que dentro de ella, se deberá razonar estos aspectos y adecuar el método que sea necesariamente utilizable y no por una simple inclinación desacertada muchas veces, eso sí, dependiendo de cada fenómeno en estudio que se vaya a llevar a cabo en la investigación.

Otras definiciones que se da a la metodología son importantes, ya que se observa claramente, que esta ciencia conlleva a todo investigador a resolverlo de una manera acertada, aplicando en ella el análisis, descriptivo de cada uno de los fenómenos existentes, y como resultado se tendrá un objetivo resuelto o una enseñanza aprendida como lo demuestra, en una obra de arte, teniendo en cuenta que esta ciencia dará un orden y proveerá de herramientas necesarias por cada caso o problema existente y en cada área científica de investigación. Por lo que vale la pena resaltar y no confundirse que el término método, se utiliza para el procedimiento que se emplea para alcanzar los objetivos de un proyecto y la metodología es el estudio del método.

2.1.2. La metodología educativa.

Del mismo modo, dentro del área de educación, la metodología juega un papel muy importante, ya que ellas son las que dan dirección a los

diferentes métodos aplicados por lo que eminentemente esta ciencia orienta a los métodos, que van a ser aplicadas en cada una de las diferentes áreas, para lo cual es necesario que todo docente comprenda y conozca la gran cantidad de métodos existentes, pero lo más importante es cómo aplicarlos, ya que ellas nos conducen a girar alrededor de las teorías del aprendizaje basadas en la Psicopedagogía tales como el conductismo, constructivismo y últimamente el conectivismo así como también sus paradigmas, cada uno de ellos con sus propias actividades y métodos de enseñanza, por lo que se afirma que:

“La metodología es el estudio, descripción, explicación y justificación de los métodos y no los métodos en sí mismos” (Kaplan y Nortón, 1997.p. 105)

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje la misma que debe ser aplicado ciertos métodos de aprendizaje lo cual conducirá al estudiante a llegar a una facilidad en la adquisición de nuevos conocimientos, por lo que el docente no puede aplicar cualquier tipo de método en cada circunstancia o en cada paradigma dictada en las diferentes teorías del aprendizaje pero si es importante que conozca deductivamente cada uno de ellos.

2.1.3. Clasificación de la metodología general.

Podemos establecer que dentro de las clases de metodologías encontramos una infinidad de ellas, ya que dentro del campo del conocimiento en toda ciencia y en todo campo de conocimiento, encontramos metodologías que se apropian de cada uno de los temas por lo que, seleccionaremos algunas de ellas que han sido tomados en cuenta como las más importantes para nuestra preparación y conocimiento:

1. Metodologías de la investigación.

En el campo específico, la ciencia busca conocer sus características, evolución, causas y efectos, es porque es así y no de otra manera así como también su relación e integración con la universalidad.

por su naturaleza un conocimiento de tipo instrumental es un saber hacer con el conocimiento disciplinar para producir ideas-constructos nuevos, modelos teóricos, procesos de innovación, en definitiva, evidencia teórica y empírica que contribuya a una mejor comprensión de la realidad y facilite la detección y resolución de problemas concretos.

2. Metodologías de la educación.

Del mismo modo como se había manifestado anteriormente, también dentro del área de educación, la metodología juega un papel muy importante, ya que ellas son las que dan dirección a los diferentes métodos aplicados en educación por lo que eminentemente esta ciencia orienta a los métodos.

3. Metodologías científicas.

Utilizada en el campo de la investigación científica tanto de la medicina, la física, la metafísica, y demás ciencias que necesitan de ciertos procedimientos para conocer la verdad de un fenómeno a ser tratado, para lo cual se necesitan del uso de laboratorios en donde el experimento y la ciencia conjugan un papel muy importante.

Estas metodologías son de carácter científicos desarrollados en grandes países

4. Metodologías de gestión.

Utilizada dentro de los procedimientos administrativos de grandes empresas o instituciones ya sean públicas o privadas, en donde para realizar grandes adquisiciones o mejorías es necesario de ciertos procedimientos.

5. Metodologías del desarrollo del hardware.

Utilizada dentro del campo informático adjunto a la ciencia de la tecnología moderna, en la realización de descubrimientos de operacionalidad del software y sus componentes, dentro de este campo es importante el uso de

metodologías que destaquen la necesidad del individuo hacia la tecnología moderna.

6. Metodologías de prueba.

Utilizada en todo campo científico que son herramientas que aseguran a un sistema o también podríamos decir que es una práctica habitual que básicamente consiste en comprobar que todo producto tenga las características deseadas o de buena calidad.

7. Metodologías de enseñanza.

Utilizada en el campo educativo en los aspectos que permitan la utilización de los métodos adecuados para lograr una educación de acorde a las necesidades y exigencias del siglo XXI.

8. Metodologías de mercadeo.

Utilidad en la aplicación de grandes empresas comercializadoras de bienes o producciones que necesitan de diferentes tipos de métodos que les faciliten la venta de sus productos de una manera competitiva y de calidad.

Este tipo de metodologías es magnánimamente utilizado en el mundo comercial y de mercado.

2.1.4. Clasificación de la metodología educativa.

“Dentro del campo educativo, es importante destacar que existe muchas metodologías que abarcan procesos, en todas las fases de educación, así como también durante la enseñanza aprendizaje en todos los niveles de estudios, sin embargo, vale destacar algunos de ellos, que por supuesto son el centro de la presente investigación”

2.1.4.1. Metodología de clases magistrales.

La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra o el marcador, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la

pizarra electrónica denominada de última tecnología disponible, muy eficaz por cierto.

Pero que no da mucho éxito dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que no proporciona más habilidades cognitivas como tampoco destrezas en los estudiantes y su creación del conocimiento como propone las nuevas innovaciones educativas que se está llevando a cabo dentro del sistema educativo.

2.1.4.2. Metodologías de clases prácticas.

La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.

Lo cual como se decía antes, no colabora en mucho al objetivo propuesto, en vista de que muchas veces el docente continuo aplicando el viejo conductismo llevando en sí mismo el protagonismo mas no influyendo en la ayuda de proporcionar las herramientas que necesita el estudiante para que construya su propio conocimiento.

2.1.4.3. Metodologías de clases de laboratorio.

Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías.

Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas; estas metodologías deben ser expuestas durante el aprendizaje de materias que requieren experimentos tales como las ciencias Naturales, la química, la biología, etc.

2.1.4.4. Metodología de tutorías.

El profesor orienta la demanda de información del alumno; es un instrumento muy potente, para la autoformación, y autonomía de la construcción del aprendizaje.

Este tipo de metodologías es usada generalmente dentro del campo educativo del nivel Superior y tecnológico, en donde los mismos estudiantes realizan su auto preparación mediante la investigación de ciertos contenidos o temas que el tutor lo guie, para su exposición posterior, por lo que es de buen alcance siempre y cuando, también dependa de la forma como orienta o utiliza dicha metodología el profesor guía.

2.1.4.5. Metodologías de evaluación.

Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos y obtener una calificación.

Esta metodología es la más utilizada dentro de todo ámbito de educación y en todos los niveles ya que es una herramienta necesaria para la medición del conocimiento de los educandos así como también del mismo docente que necesita saber la cantidad de conocimientos que ha transmitido durante un periodo determinado.

Sin embargo se denota claramente que es necesario saber cómo evaluar dichos conocimientos y para no caer en la trampa del tradicionalismo en donde solo bastaba una hoja y unos esferos para copiar las preguntas del cuestionario dictadas por el docente, y posteriormente llenarlas de acuerdo a lo memorizado, por lo que se aconseja, actualizar nuestras metodologías de evaluación, que por hoy van siendo de carácter práctico y significativo como propone la nueva escuela, en donde la evaluación sea compartida y no de carácter punitivo.

2.1.4.6. Metodologías de guías y planificación.

Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con anticipación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones, por lo que en este tipo de metodología, es importante la preparación del docente con anticipación, y su especificidad en toda la orientación que se va a dar a sus estudiantes para que en ulteriores situaciones no tengan esto dificultad

alguna en su avance y desarrollo de los conocimientos, para lo cual es menester que el docente esté plenamente capacitado en el manejo anticipado de todos los métodos a utilizar en su guía de aprendizaje y sobretodo manejar con cuidado dichos instrumentos, ya que pueden estar mal planteados las actividades y los contenidos a tratarse durante el periodo de enseñanza aprendizaje.

2.1.4.7. Metodología de trabajos individuales y en grupo.

Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor quien a su vez dará un realce al tema corrigiendo ciertos errores en sus alumnos y ubicando al tema en su correcta posición que le da su significado.

Para este tipo de metodología es necesario que el docente esté preparado completamente y bien trazado sus objetivos con el tema a estudiarse dentro de su planificación así como también es necesario que conozca y considere algunos factores mencionados en el libro de **Psicología educativa** se describe los factores a considerar en una técnica grupal que persigue:

- Los objetivos que se quieren conseguir
- La madurez del grupo.
- El tamaño del grupo.
- El ambiente físico.
- El medio externo.
- Los miembros del grupo, edad, intereses, experiencias anteriores.
- Experiencia del educador. (*Zuloaga. 1998, p.36*)

2.1.4.8. Metodología de Aprendizaje Basados en Problemas (ABP)

Es una técnica didáctica basada en el diseño de problemas reales en escenarios o situaciones y un método para encontrar la solución a los mismos. Busca desarrollar en los estudiantes las habilidades de comunicación, trabajo en equipo colaborativo, investigación y selección de información, así como el auto estudio y aprendizaje por cuenta propia, por lo

que este tipo de metodologías es muy llamativo para la época actual ha añadido un poco de conocimientos tanto en educadores como en educados, por lo que debemos tener en cuenta que este tipo de aprendizajes es a donde como docentes debemos motivarnos en llegar.

2.1.5. Metodologías más utilizadas por los docentes.

El proceso de identificación consiste en encontrar las metodologías en la que más se afianzan los docentes o que se han apropiado ya sea por falta de conocimiento o por no informarse de la existencia de otras metodologías que podrían servir mucho en su labor diaria, sin embargo, según varias fuentes informativas se ha analizado ciertas metodologías que han sido más notorios en las aulas, a continuación realizaremos un breve análisis de algunas de ellas:

2.1.5.1. Clases magistrales.

La más frecuentada y utilizada debido a la facilidad con que se halla en el medio y por la prontitud en ser utilizada, este tipo de metodología es considerado por la escuela moderna como una reliquia en donde nos basta una tiza y una pizarra, aunque también en ocasiones utilizamos presentaciones mediante ordenador, videos y la pizarra electrónica como última tecnología disponible.

2.1.5.2. Clases de laboratorio.

Es una de las metodologías mas halladas dentro de las ramas técnicas y científicas en donde los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías.

Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.

2.1.5.3. Evaluación.

Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación del

rendimiento académico del estudiante en forma cuantitativa, está metodología también es considerada como eminencia y necesaria por la mayoría de docentes de la actualidad, la misma que proviene de innovaciones pasadas sin embargo es considerada aun necesaria.

2.1.5.4. Trabajos individuales en grupo o caja negra.

Es una metodología en donde el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor, el mismo que retroalimenta con sus conocimientos sus estudiantes para concretar la idea básica; es una metodología que se está utilizando en la actualidad.

2.1.6. Innovaciones que ayudan a estas metodologías.

La mayoría de los docentes, aplicamos la innovación educativa para sustituir estas metodologías; sin embargo, la innovación educativa se debe utilizar para mejorarlas, no para sustituirlas, por ejemplo, si el objetivo de la clase magistral es transmitir unos conceptos para que los alumnos los asimilen, la innovación educativa debe ayudar a transmitir esos conceptos y a que los alumnos los adquieran con menos esfuerzo.

En este caso la innovación educativa produce un cambio, no metodológico pero sí de eficacia entonces vale la pena aplicarla sobre la metodología para mejorar la calidad educativa en los educandos.

2.1.7. Metodologías menos utilizadas.

Carente en las Escuelas tradicionalistas, por cuanto se dice que:

“La didáctica tradicional que todavía persiste se basaba en la gran clase magistral del profesor y la memorización como algo dogmático”

(Chacha. 2000, P.12)

Por lo que en cuanto a los recursos didácticos y métodos se refieren podemos decir que hace falta cambiar muchas de ellas siendo así, muchas

de las metodologías que cualquier docente conoce, pero que normalmente no se aplican porque el esfuerzo que requieren es muy alto, servirían como un gran aporte si se aplicaren en el aula, ya que estas, al estar relacionadas con los paradigmas basados en el aprendizaje, podrían brindar un aporte grande en el desarrollo de las habilidades cognitivas a los estudiantes.

2.1.7.1. Evaluación diagnóstica.

Mediante la cual se pretende conocer las condiciones de las que parte cada alumno; es muy eficaz, permitiendo a la vez, conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber para posteriormente saber lo que debe hacer con dicho estudiante.

Es muy esencial, utilizarlo antes de empezar un nuevo periodo o una nueva unidad didáctica, esto es muy importante para cada una de las clases planificadas es muy necesario partir desde el previo conocimiento que obtiene el estudiante esta teoría está fundamentado en el libro de Pedagogía general dado por Vigosky.

2.1.7.2. Evaluación formativa.

Se emplea para ayudar al alumno con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras.

Este tipo de evaluación son menesteres al principio de una unidad didáctica o al inicio del año escolar. Porque ahí es donde el docente conocerá los principales problemas que posee el estudiante y podrá buscar nuevas estrategias de enseñanza para este docente.

2.1.7.3. Planificación personalizada.

Es una asignación de recursos en el tiempo para que el alumno alcance los objetivos formativos; se suele planificar en función del estilo de aprendizaje de cada alumno.

2.1.7.4. Trabajos individuales y grupales.

Son trabajos en los que el profesor participa como miembro del equipo de trabajo; básicamente hace unas veces de director (las menos) y otras de asesor del grupo, para que en si todos trabajen y saquen provecho a la necesidad de sus estudios.

2.1.8. Metodologías no usadas por desconocimiento.

Se suele creer que en este grupo de metodologías se engloban las correspondientes a los últimos avances, esto es así, pero también hay otras “muy antiguas” pero nada conocidas sin embargo se detallan las que sobresalen y podrían reemplazar a las ancestrales dentro de las cuales están:

Este es uno de los grandes problemas que enfrenta la educación nacional actual, que se dice mucho sobre las metodologías a utilizarse dentro de las aulas, sin embargo hasta el día de hoy no se están dictando cursos o capacitaciones a docentes en cuanto a estos temas de gran relevancia.

Dentro de este grupo podemos presentar una gama de metodologías correspondientes a esta lista entre los cuales están:

2.1.8.1. La tutoría proactiva.

Se basa en anticiparse a la demanda de información por parte del alumno; es una metodología altamente eficaz, ya que el objetivo es resolver la duda en el momento en que se produce realmente antes de que se produzca.

2.1.8.2. Trabajo cooperativo.

Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos y profesores. Se confunde bastante con el trabajo en grupo pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.

2.1.8.3. Ciclo de Kolp.

Esta metodología se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento; entre acción y acción se relaciona el resultado con los conocimientos abstractos. Es una metodología muy eficaz para asignaturas en las que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades apto en la enseñanza de Ciencias Sociales como área de estudio.

2.1.9. Incidencia de las metodologías más aplicadas por los docentes en el desarrollo de habilidades cognitivas.

Siendo que la metodología dentro del campo educativo ha sido considerada como una de las más importantes ya que de la aplicación de ellas depende todo el proceso por la que cada uno de los docentes vayamos a llevar en nuestras aulas con nuestros estudiantes, los cuáles a la vez seremos quienes les demos todo el valor a todo el trabajo y el esfuerzo que hayamos puesto en bienestar de cada uno de ellos, sin embargo vale la pena demostrar que si en verdad cada uno de los docentes queremos cosechar frutos de nuestro trabajo y esfuerzo entonces, como dice el sabio refrán: “Siembra y cosecharás”.

Entonces para sembrar hay que hacerlo de la mejor manera ya que como en los cultivos agrícolas, hay que sembrar en buena tierra, buenas semillas y una buena metodología de siembra, así mismo, en educación, debemos ser aquellos agricultores para con nuestros educandos, por lo que resulta importante analizar cada una de las metodologías que más se imparten en las aulas sabiendo que no todas serán de gran beneficio en proveer desarrollo de habilidades cognitivos.

Incidencia:

Según diccionario de la Real Academia de la lengua Española, Incidencia es: *Caer o incurrir en una falta, un error, un extremo, Sobrevenir, ocurrir.*

Repercutir o causar efecto una cosa en otra.

2.1.9.1. Análisis de las metodologías y su incidencia en el desarrollo de habilidades cognitivas.

Visto aquello, es importante verificar en qué grado de incidencia podrían ponerla al desarrollo de habilidades estas metodologías:

2.1.9.2. Metodología de Clases magistrales.

Si analizamos detenidamente La teoría de toda la vida; en donde solo basta con una tiza y una pizarra o el marcador, para la aplicación de la enseñanza en nuestros estudiantes aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica última tecnología disponible, muy eficaz por cierto, pero si analizamos detenidamente.

El aprendizaje puede incrementarse seleccionando métodos de enseñanza que se adecuen a nivel de desarrollo cognitivo del alumno. Se debe tomar en cuenta el aprendizaje significativo de Ausubel.

Por lo tanto la nueva información se debería estructurar siempre en relación con el estudio de desarrollo de la persona y en relación con sus conocimientos actuales por supuesto tomando mucho en cuenta las teorías del aprendizaje dadas por Piaget, en donde es imprescindible la formación de cada estudiante en su autoaprendizaje, entonces nos damos cuenta que esta metodología nos sirve en gran manera para ser aplicada dentro del área de Ciencias Sociales, pero cuando hablamos del aprendizaje autónomo, entonces resulta deficiente que por medio de ellos se pretenda desarrollar habilidades cognitivas en cada estudiante.

2.1.9.3. Metodología de Clases prácticas.

Bruner cree que el aprendizaje más significativo es desarrollado por medio del descubrimiento que ocurre durante la exploración motivada por la curiosidad. Debemos entender entonces que, el aprendizaje por

descubrimiento es el único que logra mediante un proceso de organización simbólica.

No se trata de que el escolar logre descubrir un conocimiento reciente, hasta el momento; sino que llegue a él mediante un proceso de iniciativa personal, por lo que se parte del principio de que el alumno es el principal protagonista del proceso de aprendizaje, que consiste en la adquisición de habilidades estratégicas que faciliten al docente poder seguir aprendiendo.

Por ello, se manifiesta en relación a este aprendizaje, que aquello que resulta más personal es lo que ha descubierto uno mismo por lo que la mayoría de las veces esta metodología resulta ser una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales que si se está aplicando aún en muchas aulas tampoco proveerá de herramientas suficientes para encontrar el desarrollo cognitivo en los estudiantes.

2.1.9.4. Metodología de Clases de Laboratorio.

A pesar de que se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías, desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.

Y en esta área es fundamental reconocer que este tipo de metodología sirve de gran ayuda en la construcción de habilidades cognitivas por lo que parafraseando con Bruner “Se propone métodos de instrucción que alienten a los estudiantes a aprender por medio del descubrimiento guiado, estos dan a los alumnos oportunidades para manipular objetos en forma activa y transformarlos por medio de la acción directa”, como actividades para que los animen a buscar, explorar, analizar o procesar de alguna u otra manera la información que recibe en lugar de sólo responder a ella. Este tipo de aprendizaje estimula su curiosidad y los ayudan a desarrollar estrategias

generalizadas para aprender a aprender muy útiles para descubrir conocimientos en otras situaciones, pero lamentablemente este tipo de enseñanza no se dan en áreas como las ciencias naturalmente las de Sociales en donde la mayoría de docentes solo se ha enfrascado en la aplicación de las dos metodologías anteriormente descritos por lo que ha sido claro la aplicación de estas metodologías dentro del área de ciencias Sociales, y en otras áreas que afectan el desarrollo de ciertas habilidades.

2.1.9.5. Metodología de Tutorías.

Dentro de esta metodología el profesor orienta la demanda de información del alumno; es un instrumento muy potente, para la autoformación, y autonomía de la construcción del aprendizaje, pero este tipo de metodologías lamentablemente solo se da en los niveles de clase superior, en la actualidad de nuestro país, por lo que cuando hablamos de este tipo dentro del nivel primario y secundario, nos encontramos con la realidad de que no se aplican este tipo de metodologías dentro de estos dos niveles de estudio.

Ahora la respuesta a todo esto está en saber si esta metodología proporciona o no habilidades cognitivas, la respuesta entonces es: así como todas las metodologías antes analizadas, esta proporciona en los estudiantes la habilidad de la comprensión, el análisis, y la elaboración de conceptos propios, naturalmente descritos dentro de las teorías constructivistas y del aprendizaje significativo.

2.1.9.6. Metodología Evaluación.

En el libro de **Inteligencias múltiples dice que:**

“La evaluación solo cobrará sentido si a partir de ella el alumno puede de manera activa y consiente revisar y mejorar su propio proceso de aprendizaje” (SCHNEIDER, 2004, p.250)

Por lo que esta metodología generalmente se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa, en donde el docente es el único evaluador de conocimientos en sus estudiantes, ahora, debemos echar una mirada al las habilidades cognitivas propuestos en el campo evaluativo podremos darnos cuenta que el autocalificarse las habilidades cognitivas y metacognitivos suponen, quizás, los constructos más investigados en la psicología de la instrucción contemporánea; no obstante, tanto su delimitación conceptual como su evaluación y entrenamiento requieren un tratamiento metodológico empírico válido y fiable, que dé solidez a sus planteamientos.

Por lo que la evaluación es viable si en ella se interactúa el procedimiento de la coevaluación, entonces tanto el alumno como el docente podrán estar en interacción de procedimientos y capaces de conocer cuánto ha enseñado y cuanto ha aprendido de acuerdo a la nueva escuela constructivista.

2.1.9.7. Metodología de Guías y Planificación.

Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el educando puede conocer con anticipación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, actividades y condiciones, por lo que en este tipo de metodología, es importante la preparación del docente con anticipación, y su especificidad en toda la orientación que se va a dar a sus estudiantes para que en ulteriores situaciones no tengan esto dificultad alguna en su avance y desarrollo de los conocimientos.

Básicamente dentro de este tipo metodológico es interesante, ya que ella podría favorecer mucho al desarrollo de las habilidades cognitivas tales como la atención, la comprensión, la elaboración de su propios conocimientos, pero lamentablemente dentro de la mayoría de planteles educativos no se da este tipo de metodologías, naturalmente dentro de la Unidad educativa EMAUS están todavía ajenos a este tipo metodológico por lo que es imposible lograr el desarrollo de habilidades de la mente.

2.1.9.8. Metodología Trabajos individuales y en grupo.

En este tipo de metodologías comúnmente son utilizados por la mayoría de docentes, en los establecimientos se nivel secundario y un poco en el nivel primario, aunque este tipo de metodología basado en el aprendizaje expuesto por Brunner donde dice que:

Las escuelas que son las que proporcionan más oportunidades para que expandan conocimientos, desarrollando y probando hipótesis en lugar de tan solo leer y escuchar, por lo que en el momento de aplicarlo proporciona en el estudiante la habilidad del análisis y la elaboración de su propio conocimiento mediante la comprensión, lamentablemente estos procesos necesitan más conocimiento metódico por parte de los instructores para poder ejecutarlos y ser de gran apoyo en la adquisición de habilidades mediante la investigación en el proceso de trabajos en grupos.

2.1.9.9. Metodología de ABP Aprendizaje Basado en Problemas

Busca desarrollar en los estudiantes las habilidades de comunicación, trabajo en equipo colaborativo, investigación y selección de información, así como el auto estudio y aprendizaje por cuenta propia.

Por lo que parafraseando podríamos decir que:

“Esto es una de las mejores alternativas metodológicas que va más emparejada al constructivismo de Piaget en donde afirma que: el docente presenta una situación problemática determinada para que el educando”

- Tome conocimiento del problema.
- Lo defina.
- Represente.
- Formule estrategias para resolverlo.
- Solucione el problema.
- Realice la evaluación final con respecto a dar solución al mismo.

Al parecer hemos encontrado la metodología que nos dará la direccional para encontrar y facilitar el desarrollo de las habilidades cognitivas, sin embargo se debe denotar la ausencia de la misma dentro de las aulas de aprendizaje en la Institución educativa, ya que para desarrollar este tipo de metodología se debe mucha preparación y conocimiento por parte del educador para que con ella pueda insertar el verdadero aprendizaje y con ello, pueda, implantar esas habilidades del conocimiento y un buen desenvolvimiento de la misma.

Formando de esta manera estudiantes competentes, reflexivos y emprendedores que es lo que en todo nivel de educación requiere y el mismo currículo actual demanda en la nueva escuela implantada por el Ministerio de Educación actual.

2.2. Las habilidades cognitivas y su desarrollo.

Cuando hablamos de habilidades cognitivas, aunque sea brevemente, nos remite al ámbito de las aptitudes e implica, en primer lugar, introducirnos en el estudio del pensamiento, como proceso o sistemas de procesos complejos que abarcan desde la captación de estímulos, hasta su almacenamiento en memoria y su posterior utilización, en su evolución y su relación con el lenguaje; abordar el estudio de la inteligencia y su evolución, como herramienta básica del pensamiento; y profundizar en el estudio del aprendizaje, como cambio relativamente estable del comportamiento producido por la experiencia.

Para, en segundo lugar, con mayor profusión y especificidad, pasar al estudio del binomio cognición-meta cognición y su relación con aquellas variables que más le afectan, como es el caso de las afectivas, tales como: la motivación, el auto concepto, la autoestima, el auto eficacia, la ansiedad, etc.

De manera que los términos “aprender a pensar”, “aprender a aprender” y “pensar para aprender”, cada vez nos sean menos ajenos a nuestras vidas así como también afectando con ello a nuestros estudiantes.

2.2.1. **Conceptos y teorías.**

Actualmente estamos sumergidos en la era de la revolución tecnológica y, por ello, el número de conocimientos culturales y técnicos, de teorías y habilidades, de modelos y estrategias, etc., aumentan de modo exponencial; siendo por lo que la educación se enfrenta al gran reto de transmitirlos relacionando a la vez lo teórico con la vida real, problema cada vez más difícil de solucionar.

Además, curiosa y paradójicamente, hallándonos en la era de la comunicación social, nos encontramos con los niveles más altos, históricamente hablando, de incomunicación personal; lo que agrava sobremanera esta problemática, la verdad es que, en general, nuestros alumnos dedican muy poco tiempo al trabajo autónomo, especialmente a las consultas, y su actividad se reduce casi exclusivamente, en la mayor parte de los casos, a escuchar (no oír siquiera) al profesor, empleando como única habilidad cognitiva, tomar notas y memorizar los apuntes para los exámenes; lo cual denota interés por las clases de tipo expositivo, una alta orientación en sus actividades de trabajo y un procesamiento pasivo de la información.

Por otra parte, no sólo se trata de una cuestión de índole práctica, sino que es una imposición de la perspectiva cognitiva frente a la conductista, interesada por el procesamiento de la información y su almacenamiento en memoria, destacando cómo los resultados del aprendizaje no dependen exclusivamente del modo en que el profesor presenta la información; sino, además, del modo en que el alumno la procesa, la interioriza y la guarda.

En la investigación especializada sobre habilidades y estrategias pueden recogerse multitud de definiciones al respecto; no obstante, es factible detectar un único núcleo de significado, aunque con algunas diferencias en los niveles denotativos de los términos empleados; en otras palabras, el nivel de generalidad concedido al concepto de habilidad o estrategia varía según el tipo de definición formulada; por ello, se recogen aquí dos grupos claramente diferenciados y delimitados de definiciones: sintéticas y analíticas.

2.2.1.2. Definiciones Sintéticas.

Según la web:

“Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él” (17/03/1999) <http://mx.answers.yahoo.com/question/index>.

En este caso, las habilidades o estrategias se presentan en un sentido general, aunque asignándoles un papel concreto, siendo fácil detectar tantas habilidades ejecutivas, etc., como habilidades no ejecutivas, etc.

Las habilidades cognitivas son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución, suponen capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección de atención e intención y capacidades de autodirección auto programación y autocontrol, muy importantes dentro de la vida cotidiana, y en la sociedad en sí, ya que esto ayuda al mejor desenvolvimiento ciudadano.

Se prefiere utilizar el término estrategias de aprendizaje, pues en él incluyen las estrategias de tipo afectivo y motor, así como las estrategias propiamente cognitivas; aunque de hecho reconocen tres características básicas de este dominio: la gran diversidad terminológica, el limitado acuerdo existente respecto a sus conceptos fundamentales y el estado de “arte” en que se encuentra.

Sin embargo, ello no impide que puedan establecerse algunas distinciones; por ejemplo, respecto a un tema muy próximo conceptualmente, tal como el de los estilos cognitivos, comentando el problema de la generalidad o especificidad de las habilidades cognitivas, señala una posible distinción entre estilos cognitivos y estrategias, los primeros están más íntimamente ligados a la conducta general de la persona, a su modo de pensar, de percibir, etc. dependencia/independencia de campo;

reflexividad/impulsividad, etc., mientras las segundas son conductas más específicas aplicadas en un momento determinado de un proceso como, repasar un texto que se acaba de leer.

El análisis de algunas teorías nos lleva a la conclusión de que la mejora de la habilidad para aprender necesita el desarrollo no sólo de habilidades de aprendizaje específicas, sino también de un mecanismo de control ejecutivo que acceda a las habilidades de aprendizaje y las combine cuando sean necesarias; planteando diversas posibilidades en cuanto al diseño curricular para estas estrategias: independiente incluido en el curricular normal o una solución de compromiso aunque, se advierte que cualesquiera de las posibilidades debe considerar que esas habilidades, sobre todo las de control ejecutivo, son difíciles de entrenar, desarrollándole y automatizándose lentamente.

Por ello, la investigación representa una integración de las diversas taxonomías existentes, incorporando estrategias de memoria, lectura y estudio, solución de problemas y afectivas que aborda la cuestión de las habilidades cognitivas en el marco del aprendizaje en una línea actual de transición de los contextos de laboratorio a las situaciones académicas de la vida real, en este ámbito tiene lugar dos avances importantes:

1. El desarrollo de modelos complejos de pensamiento calificable como adecuado; lo cual ha permitido identificar con mayor precisión las habilidades y estrategias más importantes que posee cada persona en sí.
2. La elaboración de diseños de instrucción que promueven una actuación competente, evaluando el valor y efectividad de la instrucción en contextos naturales.

Los modelos representativos del enfoque de procesamiento de la información y el modelo de resolución de problemas en relación al segundo apartado, destacan el modelo de Pressley, que manifiesta la necesidad de enseñar todos los componentes del uso correcto de estrategias, metacogni-

ción, motivación y conocimiento, pero con aplicaciones más generales estrategias de memoria y comprensión, incluyendo el parafrasear, formularse preguntas, mnemotécnicos, imaginación visual, control de errores, etc. incluye una enseñanza de la planificación en la resolución de problemas, de la autocomprobación y del autocontrol que se debe manifestar en cada persona a la forma en que va adquiriendo ciertas habilidades.

Referente a este tema, es importante señalar que a medida que se van desarrollando las habilidades cognitivas en los estudiantes, es necesario también ir desarrollando consigo, una gama de valores a poseer, para que ninguno de ellos despliegue el sentido de superioridad para con sus compañeros de aula.

2.2.1.3. Definiciones Analíticas.

En este caso, las habilidades no son simples conglomerados de reglas o hábitos, sino que se trata de habilidades de alto orden *que* controlan y regulan las habilidades más específicamente referidas a las tareas o más prácticas.

Por ello, se distinguen entre actividades de tipo amplio, utilizadas para razonar y pensar habilidades generales y habilidades específicas, dedicadas a realizar una tarea concreta.

En un sentido más preciso, se diferencia entre habilidades ejecutivas que son útiles para planificar, controlar y revisar las estrategias empleadas en la ejecución de una tarea, como identificar un problema y habilidades no ejecutivas utilizadas en la realización concreta de una tarea, como comparar.

Aquí es un caso típico en las aulas cuando nuestros educandos leen un texto, o analizan una historia o revisan cierta información ya sea en el periódico o una revista cualquiera, se ha señalado una falencia y es el no poder comparar fenómenos suscitados en la vida real, así como también la no correcta definición de ciertos aspectos dados en los textos, estos debido a la carencia de actividades ricos en proporción de habilidades cognitivas,

por lo que, se ha recomendado en todo ámbito educativo, la utilización de ciertos materiales curriculares para proporcionar la misma.

En nuestro caso, preferimos hablar de estrategias cognitivas y metacognitivas, que podríamos resumir de la siguiente forma:

2.2.1.3. Habilidades cognitivas.

Según el texto sobre El Desarrollo de Habilidades del Pensamiento las habilidades cognitivas:

“Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla .dónde, cuándo y cómo convenga”

(**SANCHEZ.** 1995, p. 74) en el texto se puede apreciar lo que es:

- **Observar**

“Es dar una dirección intencional a nuestra percepción e implica sub habilidades como atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos.

Esto como parte primordial dentro de la educación actual se podría decir que es un eje fundamental en la comprensión de ciertos fenómenos suscitados que necesitan ser observados atentamente para poder llegar al conocimiento de la verdad y de esta manera, poder aprender a entender la información dada especialmente en esta materia.

- **Analizar**

Significa destacar los elementos básicos de una unidad de información e implica subhabilidades como comparar, destacar, distinguir, resaltar.

- **Ordenar**

Es disponer de manera sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado.

Ello implica subhabilidades como reunir, agrupar, listar, seriar, aquí es importante la intervención docente con su alumno para que le guíe en esa adquisición mediante la aplicación de técnicas adecuadas que enseñen como realizar cada una de esas subhabilidades.

- **Clasificar**

Se refiere al hecho de disponer o agrupar un conjunto de datos según categorías.

Las subhabilidades que se ponen en juego son, por ejemplo, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar.

En esta habilidad, es indispensable que el docente conozca bien algunas técnicas tales como los mapas mentales, que sirven de mucha ayuda para poder desarrollar estas subhabilidades.

- **Representar**

Es la recreación de nuevos hechos o situaciones a partir de los existentes. Las subhabilidades vinculadas con esta habilidad son simular, modelar, dibujar, reproducir.

En este caso, es necesario la aplicación de ciertas técnicas de enseñanza, tales como los juegos de simulación, el teatro o la pintura sobre escenas pasadas o futuras, dependiendo el área de estudio en la que se halle el docente.

- **Memorizar**

Implica procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de una serie de datos. Este hecho supone también retener, conservar, archivar, evocar, recordar.

Al introducir esta habilidad se debe cuidar mucho en no caer en la trampa del antiguo tradicionalismo, la de enviar como tarea a casa, memorizar textos, párrafos o peor aún datos.

- **Interpretar**

Es atribuir significado personal a los datos contenidos en la información recibida. Interpretar implica sus habilidades como razonar, argumentar, deducir, explicar, anticipar.

- **Evaluar**

Consiste en valorar a partir de la comparación entre un producto, los objetivos y el proceso. Esta habilidad implica sus habilidades como examinar, criticar, estimar, juzgar.

Sin embargo se debe tener en cuenta así como son los problemas de ajedrez o de matemática, programación de ordenadores, diagnóstico médico, etc.

La solución a este tipo de problemas mucho más cercanos a los problemas reales, requiere la adquisición de un conocimiento previo en un dominio durante un largo periodo de tiempo previo, para lo cual es necesario denotar mediante el siguiente gráfico expuesto en la tesis sobre: distintos acercamientos en la adquisición de las habilidades cognitivas” “11”

2.2.2. Procesos para la adquisición de habilidades cognitivas.

Las revisiones actuales sobre las adquisiciones de habilidades cognitivas abordan diferentes aspectos de las mismas, por lo que dentro de estas habilidades se destacan cuatro aspectos fundamentales que como docente debemos conocer y tener en cuenta para que nuestro trabajo sea eficaz, entre ellos está:

2.2.2.1. La Atención.

Como la exploración, fragmentación, selección y contra distractoras, esta habilidad es la que proporciona al estudiante o persona en general a la capacidad de comprender mediante la atención y explorar los nuevos conocimientos, está a la vez, colabora mucho en el proceso enseñanza aprendizaje.

Esta habilidad está relacionado con la manera en que el alumno adquiere conocimiento, existe dos formas de adquirir conocimiento, implícita y explícitamente. Esto es: un sujeto que pasa de la regulación del otro a la autorregulación.

Por supuesto que la forma explícita de conocimiento es la más adecuada, en tanto el sujeto pone en funcionamiento mecanismos propios y se esfuerza por aprender.

2.2.2.2. Comprensión

Basadas en técnicas o habilidades de trabajo intelectual captación de ideas, subrayado, traducción a lenguaje propio y resumen, gráficos, redes, esquemas y mapas conceptuales.

A través del manejo del lenguaje oral y escrito (velocidad, exactitud, comprensión). Aquí en cambio el sujeto reflexiona sobre lo que está haciendo, esto significa: un sujeto consiente.

2.2.2.3. Elaboración.

Preguntas, metáforas, analogías, organizadores, apuntes y mnemotecnias, esto como parte de la creatividad que todo estudiante debe tener, con los conocimientos que haya adquirido durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante denotar en este proceso la aplicación de una buena metodología de estudio que la persona haya tenido, ya que con ello, dicho estudiante podrá rendir y fluir en sus capacidades creativas.

2.2.2.4. La Memorización o Recuperación

Según el libro Sobre: Como Desarrollar las Inteligencia y Promover Capacidades, nos propone ciertas pautas así como técnicas o habilidades de estudio que proponen:

“La Codificación y generación de respuestas. Como ejemplo clásico y básico, el método 3R: Leer, recitar y revisar” (Enciclopedia del Ciclo Latino Austral S.A, 2004, p. 93)

Dentro de esto podemos deducir que el provecho que un estudiante saque de su aprendizaje se reduce a algo por la cual se ha generado la presente investigación una frase que se expresa en el libro de Psicología del Editorial LNS que deduce: "yo conservo el ayer y transformo a la realidad de hoy para construir un mañana más prometedor"

Es importante destacar la gran necesidad de ayudar a construir a un estudiante ese mañana mejor, guiándole como un paraclete a que él pueda nadar en el camino del aprendizaje, para lo cual hay que enseñarles y como decía una vieja leyenda del niño que pedía cada mañana al pescadores un pescado al cuál cierto día el pescador cansado de que tanto lo pidiera cada día, decidió que mejor sería enseñarle a pescar, esto es cosa a imitar a nosotros como docentes.

2.2.2.5. Habilidades metacognitivas.

Son las facilitadoras de la cantidad y calidad de conocimiento que se obtiene (productos), su control, su dirección y su aplicación a la resolución de problemas, tareas, durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El trabajo metacognitivos significa para nosotros como docentes una tarea interdisciplinaria y un compromiso profesional ideológico y corporal diferente. Donde los alumnos puedan predecir comprobar, verificar el resultado de las propias acciones y supervisar su proceso, significa preguntarse: ¿está funcionando? ¿Cómo lo estoy haciendo? ¿Voy por buen camino? Esta manera de encarar el proceso de aprendizaje de cada sujeto puede ser enseñado. Por lo que las habilidades metacognitivas son varias entre los cuales están:

1. **Conocimiento del conocimiento**, de la persona, de la tarea y de la estrategia que se imponga durante el proceso de enseñanza.
2. **Control de los procesos cognitivos**, dotados por la pedagogía y sus nuevas innovaciones curriculares.

- 2.1. **Planificación:** Diseño de los pasos a dar, esto generado por la planificación y el desenvolvimiento, aplicando en ellas todas las destrezas y habilidades cognitivas dotados por el docente.
- 2.2. **Autorregulación:** Seguir cada paso planificado ya sea esta durante la clase o en las tareas asignadas para la casa, el docente es el que va a poner su énfasis con responsabilidad absoluta.
- 2.3. **Evaluación:** Valorar cada paso individualmente y en conjunto, esto demanda de madurez ya sea de parte del docente y sus estudiantes como grupo, por ello es necesario la evaluación permanente y que sea eficazmente realizado.

2.4. **Reorganización:** Es modificar pasos erróneos hasta lograr los objetivos. Esto demanda una re planificación cuando una de ellas no están dando el éxito deseado, esto se da por lo general, cuando el estudiante o la metodología aplicada en cierta área de estudio no han brindado el éxito deseado, por lo que, se aconseja re planificar la unidad didáctica o a su vez el plan diario de clase.

2.2.3. Anticipación es avanzar o adelantarse a nuevos aprendizajes.

Cuando uno de ellos ya se haya adelantado, no se debe postergar o esperar a que todos terminen para que un estudiante pueda continuar en su aprendizaje, por ello es necesario tomar en cuenta la importancia que tiene para los docentes conocer el nivel de aprendizaje individual de cada uno de sus estudiantes, para poder aplicar si es posible una forma de aprendizaje por avances, como lo proponen muchos pedagogos como tales como Piaget y Vigosky, ya que este sistema de aprendizaje permite a los estudiantes con más capacidad mental adelantar en el conocimiento y en el currículo de acuerdo con sus capacidades de aprendizaje y de la mente.

2.2.4. Desarrollo de las habilidades cognitivas.

Estas aluden directamente a las distintas capacidades intelectuales que resultan de la disposición o capacidad que demuestran los individuos al hacer algo, estas habilidades son del conocimiento.

Pueden ser numerosas, variadas y de gran utilidad, a la hora de trabajar en las distintas áreas de conocimientos y cuya actividad específica se ve afectada por multitud de factores que dependen de la materia, de la tarea, de las actitudes y de las variables del contexto donde tienen lugar.

Precisamente, la actuación estratégica se refiere a la selección, organización y disposición de las habilidades que caracterizan el sistema cognitivo del individuo de esta manera:

1. Las estrategias de repetición.

El objetivo es influir en la atención y en el proceso de codificación en la memoria de trabajo (a corto plazo), facilitando un nivel de comprensión superficial, estrategia muy importante dentro de la educación nacional, pero utilizada en exageración y en momentos no propicios.

2. Estrategias de elaboración.

Pretenden una comprensión más profunda de los contenidos de los aprendizajes, posibilitando la conexión entre la nueva información y la previa, ayudando a su almacenamiento en la memoria a largo plazo, para conseguir aprendizajes significativos.

3. Estrategias de organización.

Permiten seleccionar la información adecuada y la construcción de conexiones entre los elementos de la información que va a ser aprendida, lo que fomenta el análisis, la síntesis, la inferencia y la anticipación ante las nuevas informaciones por adquirir.

Las estrategias metacognitivas hacen referencia, por una parte, a la consciencia y conocimiento del estudiante y, por otra, a la capacidad de control de estos procesos, organizándolos, dirigiéndolos y modificándolos, para lograr las metas del aprendizaje.

En general, supondrían aprender a reflexionar, estando integradas por variables de la persona, la tarea y las estrategias.

Las variables de la persona estarían formadas por nuestros conocimientos y creencias acerca de cómo somos y cómo son los demás, como procesadores cognitivos, estando directamente relacionadas con los componentes cognitivos de la motivación (percepción de autoeficacia, creencias de control, expectativas de rendimiento, por ejemplo, observó que los niños pequeños no son capaces de predecir su comportamiento en la mayoría de las tareas cognitivas y que tienen dificultades para identificar contradicciones e incoherencias presentes en una historia por ejemplo: los niños del segundo ciclo de Educación Infantil relacionaban el aprendizaje con hacer cosas o crecer, pero nunca con algo que tuviera relación con el conocimiento o que el aprendizaje proviniera de la experiencia.

En este mismo sentido, Miller analizó los factores que, según él se centraba en cierto aspecto relacionado a que: Los niños, influyen en la atención que prestan a las tareas escolares cuando las hacen en casa y en la escuela.

Por lo que llegamos a la conclusión de que, para los de 5 a 8 años, los factores más importantes eran estar callados no hacer ruido y centrados en lo que explica el maestro mostrando interés por la tarea, no moverse de su sitio y observar lo que hace el profesor son aspectos extrínsecos a la tarea de aprender.

Sin embargo, los niños mayores, atribuyen la falta de atención a factores que suelen tener un carácter más psicológico, como la falta de motivación, la dificultad de la tarea o el hecho de desviar el interés hacia otras cosas ajenas a la escuela como aspectos exclusivos de la tarea de aprender. El desarrollo de las actividades de control cognitivo, de autoconciencia acerca de cómo se conoce y de automanejo de la propia actividad cognitiva, permite a los estudiantes asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, que consiste en clase del aprender a aprender.

En este sentido, se puede indicar que la actuación de los expertos, respecto a los novatos, es de mayor énfasis en la planificación y la aplicación de estrategias, una mejor distribución del tiempo y los recursos, y

un control y una evaluación cuidadosa del progreso, los hallazgos de diferentes investigaciones confirman que los niños muy pequeños poseen un grado considerable de conocimiento metacognitivos que se va desarrollando gradualmente durante su proceso de maduración, de ahí la conveniencia de que los estudiantes, desde muy corta edad, dentro del currículo y no como apéndice del mismo, se inicien en la práctica del autoexamen y el control de su autoeficacia, distribuyendo cuidadosamente el tiempo y los recursos de que disponen.

Las habilidades y estrategias metacognitivas deben enseñarse simultáneamente a la enseñanza de los contenidos de las diferentes materias escolares, una parte de ellas se centran en el maestro y otras les corresponde desarrollarlas a los propios estudiantes.

En el libro sobre Inteligencias Múltiples, promueve que:

“Las técnicas centradas en el maestro incluyen: preguntar, decir en voz alta lo que se hace al tiempo que se realiza, anticipar los pasos que se van a seguir, preguntarse por el valor y el interés de cada uno de ellos, justificar las decisiones que se toman, proporcionar diferentes ejemplos, analogías, gráficos, esquemas y justificar su valor procedimental para adquirir el conocimiento, en suma, modelar y justificar previamente el aprendizaje que queremos que realice el alumno después de forma individual”

(SCHNEIDER, , 2004, p.62)

Por lo que, las habilidades y estrategias centradas en el alumno incluyen marcarse objetivos y planificar las tareas, hablarse a sí mismo a lo largo del aprendizaje para auto preguntarse y cuestionarse cada paso de la actividad de aprender, pensar en voz alta, detenerse a reflexionar y revisar lo realizado previamente, anticipar y prever etapas y resultados, evaluar resultados parciales y finales, preguntarse por qué las tareas se hacen bien o mal, a qué se puede deber, si está en manos del alumno proponer soluciones y cuáles.

Por último, destacaremos la importancia del estudio, como un conjunto de los factores cognitivos-metacognitivos y motivacionales, que, como consecuencia, ha dado como resultado la aparición del nuevo constructo conocido como instrucción autorregulado.

Se puede considerar autorreguladores a los alumnos en la medida en que son, cognitiva-metacognitiva, motivacional y conductualmente, promotores activos de sus propios procesos de aprendizaje o los que están en capacidad de desarrollarlos sin ayuda de un docente o un tutor que lo guíe.

Cognitiva-meta cognitivamente, cuando son capaces de tomar decisiones que regulan la selección y uso de las diferentes formas de conocimiento: planificando, organizando, instruyendo, controlando y evaluando.

Esto es cuando un estudiante está preparado completamente y es constructivo de su propio aprendizaje desarrollando por su cuenta ciertas actividades y evaluando a sí mismo para luego mejorar su nivel de conocimiento.

2.2.5. Fases para la adquisición de Habilidades cognitivas.

La habilidad mental puede ser vista como un conjunto de habilidades, que si los domina adecuadamente, le servirá al estudiante para adquirir con toda facilidad el conocimiento académico que se le puede proporcionar durante la jornada pedagógica así como también en el proceso de retroalimentación.

El libro de **Psicología educativa**, describe tres fases para adquirir estas habilidades, dentro de las cuales están:

1. Fase inicial de la adquisición de habilidades cognitivas.
2. Fase intermedia.
 - 2.1. Instrucción mediante ejemplos.
 - 2.2. Aprendizaje y aplicación.
3. Fase final. (**FITTS, W.**1969, p.156)

En resumen se manifiesta que: En la primera fase, los estudiantes adquieren pequeñas piezas de informaciones aisladas, concretas y relacionadas con el contexto.

En la segunda fase, perciben las interrelaciones entre las unidades de información y se forman redes de conocimiento de mayor orden y nuevos esquemas.

En la fase final, se incrementan el funcionamiento autónomo consiguiendo una aplicación del conocimiento más autónoma que requiere menos esfuerzo para aprender, el mismo que se detalla en el siguiente cuadro:

TABLA # 01 SOBRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS.

<i>Tipo de habilidad</i>	<i>Fases de adquisición</i>	<i>Aspectos instruccionales</i>
<i>Habilidad cognitivas generales</i>	Inicial <ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de información - Comprensión situada en el contexto físico - Imagen holística en un objeto enraizado en la realidad que experimenta. 	Explicación y discusión para la comprensión.
	Intermedia <ul style="list-style-type: none"> - formación de redes de conocimiento. - aplicación del conocimiento a nuevas aplicaciones. Aplicación de múltiples principios. - Generalización y descontextualización del conocimiento - Modelos mentales flexibles. 	Uso de ejemplos y solución analógica de problemas. Auto explicaciones.

	Final <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación autónoma y automatizada - Aplicación correcta de las operaciones en nuevos contextos. - Se construye la teoría en relación al esquema. 	Práctica independiente y Transferencia.
Habilidades relacionadas con un dominio, matemática, física, historia, ciencias y lenguaje.		<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de conocimientos previos. - Cambio conceptual - Conocimiento procedimental - Representación del problema - Causación histórica - Razonamiento formal e informal - Comprensión y escritura de textos - Contexto social y adquisición de habilidades cognitivas, el aprendizaje situado.

Fuente: Tesis Doctoral pág. 7 Autor: www.slideshare.net

2.2.6. La Evaluación de las habilidades cognitivas

Sin duda alguna, la psicología de la instrucción contemporánea; no obstante, tanto su delimitación conceptual como su evaluación y entrenamiento requieren un tratamiento metodológico práctico válido y fiable, que dé solidez a sus planteamientos por lo que en el libro sobre Evaluación de la Enseñanza Aprendizaje dice:

“Las personas que no deseen mejorar, no consideraran necesaria la evaluación” (Cisneros s.1998.p.78)

Hay autores que restringen la cognición-metacognición a los procesos de los que las personas son o pueden ser conscientes y que se manifiestan a través de indicadores internos, introspectivos, sin embargo, lo hacen a

través de indicadores externos, indirectos, susceptibles de medida y cuantificación.

En este sentido, unos u otros, intentan analizar la cognición-metacognición mediante la observación y la medida de los dos grandes aspectos que la definen: autoconocimiento y proceso de control.

Así pues, en general, podemos decir que el procedimiento metodológico más utilizado en la evaluación de la cognición-metacognición es el informe verbal, como forma de inferir los estados de conciencia de los estudiantes; aunque, es una herramienta que cuenta con numerosísimas críticas que supone costosos esfuerzos para mejorar los procedimientos que permitan validar y fiabilizar los hallazgos obtenidos, esto quizás ha sido el talón de Aquiles dentro de la educación ecuatoriana, ya que siempre se han limitado los costos a realizar cuando se trate del tema educacional.

Por lo que, podríamos distinguir dos grupos de técnicas diferenciadas al respecto: las primeras, serían aquellas donde los sujetos abordan de forma consciente sus propios estados mentales haciendo alusión a la descripción de los procesos que verbalizan a las segundas, considerando las respuestas verbales como resultado o producto de un proceso mental dado, actuando como indicadores de que determinados procesos se activan por parte del estudiante.

No obstante en el proceso de evaluación, las verbalizaciones, como herramienta metodológica, han sido objeto de numerosos análisis, fiabilidad e influencia del experimentador, relaciones entre lo que el sujeto sabe y lo que en realidad hace, consideraciones sobre el estado evolutivo de los sujetos, etc. poniendo de manifiesto algunas precauciones tales como:

1. Evitar preguntar sobre procesos automáticos, inaccesibles a la reflexión.
2. Reducir el intervalo entre procesamiento e informe.
3. Evitar el efecto de sesgo del experimentador utilizando preguntas indirectas.

4. Utilizar diferentes métodos que no compartan las mismas fuentes de error para valorar el conocimiento y la utilización de las estrategias.
5. Utilizar técnicas que reduzcan las demandas de verbalización, especialmente en los sujetos más jóvenes.
6. Evitar escenarios hipotéticos y cuestiones muy generales.
7. Valorar la consistencia de las respuestas de la entrevista a lo largo del tiempo para un grupo de sujetos.
8. Valorar la validez de las preguntas para reducir las respuestas verbales a temas de interés.

Finalmente, es conveniente tener en cuenta también los conceptos y teorías, los sistemas de evaluación y programas de intervención más relevantes sobre aprender a pensar y pensar para aprender, destacando las siguientes ideas:

Sobre los instrumentos de evaluación, decir que prácticamente todos van asociados a sus correspondientes teorías y programas de intervención.

De entre ellos, destacar el conjunto de estrategias de análisis de la inteligencia, cuya finalidad consiste en provocar una serie de interacciones entre examinador y examinado para valorar su potencial oculto o su capacidad para beneficiarse del aprendizaje, orientado al análisis de los procesos mediante los cuales los alumnos van razonando sus respuestas, utilizando contextos más próximos a la vida real por lo que tanto en educación preescolar como en primaria y secundaria cuyo objetivo es medir de cuatro formas a través de material verbal, cuantitativo, figurativo y de ensayos, los tres tipos de habilidades intelectuales analítica, creativa y práctica para lo cual se debe definir que la evaluación debe obedecer a tres factores:

- Objetivos que persiguen.
- Medios para alcanzarlos.
- Determinación de objetivos conquistados.

El programa para la evaluación y el desarrollo de la inteligencia práctica en las escuelas, cuya intención es utilizar el contenido de las materias

escolares como trampolín para adquirir habilidades de aprendizaje, a través de la reflexión y el control de las propias técnicas de pensamiento, mientras trabajan en una materia curricular específica, armonizando y conjugando así sus respectivas posturas «Teoría de las Inteligencia Múltiples y Teoría Triárquica de la Inteligencia.

Dentro del proceso de evaluación de habilidades, como la medición de cuántas de ellas hemos inculcado en nuestros estudiantes es necesario que como docentes estemos conscientes de haberlo realizado esto durante nuestras horas de clase, ya que no basta con terminar la planificación curricular, sino más bien como he enseñado al educando a prepararse, a sacar su propio aprendizaje o a estudiar solo, entonces, respondiendo a esta gama de preguntas, podríamos decir que nuestra labor ha sido beneficiosa.

2.2.7. Cómo disminuir la incidencia de la metodología aplicada por los docentes en los estudiantes del área de Ciencias Sociales.

Muchas veces parece imposible implementar en la escuela estrategias de enseñanza propuesta, junto al abordaje de los contenidos curriculares, sin embargo la labor docente implica que nuestros discípulos realicen trabajos determinados en donde demos un abanico de posibilidades de propiciar habilidades y un aprendizaje significativo, reflexivo y transitivo.

Para que nuestros niños evolucionen cognitiva, social y culturalmente es preciso permitirles y facilitarles el comprender y el reconocer el mundo en que viven, también es importante que aprendan a convivir con sus semejantes, reconociendo y aceptando sus diferencias; si bien es cierto que la enseñanza de Ciencias Sociales viene integrada de varias estrategias, conceptos, principios y metas entorno al tópico, para lo cual es necesario que puedan desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo y que a la vez potencie la indagación, la curiosidad, el querer saber y el querer hacer.

Por lo cual se debe construir nuevos modelos de enseñanza basados en la aplicación de nuevas metodologías que aplica y requiere la nueva escuela mediante la aplicación del constructivismo, donde se tome en cuenta la aplicación de las ocho habilidades cognitivas.

2.2.8. Posibles soluciones inmediatas.

La institución educativa debería propiciar entonces el trabajo con:

➤ **Destrezas metacognitivas donde los alumnos:**

- Tomen conocimiento del problema.
- Lo definan.
- Representen.
- Formulen estrategias para resolverlo.
- Solucionen el problema.
- Realicen la evaluación final con respecto a dar solución al mismo.

➤ **Destrezas de aprendizaje.**

Dotar del conocimiento a los educandos de la manera explícita en tanto que el sujeto pone sus propios mecanismos y se esforzará por aprender esto se deberá hacer mediante el auto preparación del docente y de la Institución en sí mediante la preparación a sus docentes mediante apoyo a mejorar sus conocimientos metodológicos.

➤ **Destrezas del pensamiento.**

Mediante la elaboración de guías didácticas hacer que los estudiantes emprendan su sentido crítico, esto implicará analizar, criticar, juzgar, evaluar, comparar, contrastar y valorar y mediante ella también se procederá a desarrollar el pensamiento creativo, es decir manejando la creatividad como parte de la habilidad cognitiva, el descubrimiento, la invención, la imaginación y la suposición. Y como tercer aspecto a introducirse en dichas guías, estará relacionada con las destrezas de

aplicación es decir, el poder hacer, poder hacer uso del aprendizaje y poner en práctica

A parte de esto se deberá promover el desarrollo de habilidades mediante la propiciación de:

- Conocimiento.
- Motivación.
- Comprensión.
- Puesta en práctica del conocimiento adquirido.
- Integración.

Realizar cursos de capacitación a los docentes que imparten áreas de Ciencias y a todo el profesorado en general.

Planificar reuniones denominados circuitos pedagógicos por parte de la comisión encargada del Área Pedagógica una vez al mes por lo menos o al terminar las etapas de aprendizajes.

Crear y proporcionar de incentivos a los docentes que provean de algún material de tipo pedagógico con los parámetros antes establecidos para desarrollar las habilidades cognitivas.

Promover la motivación a crear concursos estudiantiles en donde se desarrollen y demuestren las destrezas adquiridas durante el proceso.

Facilitar a los docentes guías la preparación de aulas áreas en donde se capacite a los alumnos mediante la familiarización y la manipulación de materiales didácticos.

2.3. Fundamentación legal.

La investigación que se ha planteado se fundamenta básicamente en la constitución de la República del Ecuador aprobada en el año 2008 en la Asamblea de Montecristi en donde se reformo la ley orgánica de la

Educación y fundamentada en el **art. 26** de la Constitución en donde se expresa que:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad de inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, las personas, la familia y la sociedad tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

Además de todo esto, dentro de la ley de educación se promueve el desarrollo del diseño curricular que vaya enmarcado en tres ejes transversales de la pluriculturalidad, la multiculturalidad y la intercultural. Mediante la aplicación de valores culturales, pero que mediante registro oficial N°025 se ha propuesto la implementación de reformas educativas en donde se enfoca la temática referente a los Modelos Pedagógicos haciendo hincapié en el Constructivismo que está implantado en la reforma curricular vigente e implantado en ella nuevas teorías del aprendizaje con el objetivo de actualizar y refrescar a los maestros fundamentos que influyan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo que dichas reformas han provisto de apoyo necesario para que esta investigación se haya llevado con facilidad y dinamismo por lo que a través de nuestra investigación tanto el Ministerio de educación como la institución en donde se ha consultado las particularidades de la aplicación de metodologías que inciden en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del área de Ciencias Sociales, se pretende eliminar dichas incidencias que por hoy se han constituido un gran problema que afecta a los educandos de este medios pero que también esta investigación sirva como modelo para que las principales autoridades educativas tomen cartas en el asunto y se promuevan proyectos de capacitación urgentes a los docentes que imparten el Área de Ciencias Sociales, aunque también en los últimos tiempos se ha denotado la implementación de cursos sobre los

nuevos modelos pedagógicos que propicia la “Nueva Escuela” sin embargo, se pretende que sea tangible y urgente por parte de todas las autoridades educativas.

2.4. Hipótesis.

La metodología de enseñanza aplicada por los docentes incide en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes del área de Estudios Sociales del Centro Educativo Emaús en el año 2010.

2.5. Variables de la Investigación.

2.5.1 Variable independiente.

La metodología de enseñanza aplicada por los docentes.

2.5.2. Variable dependiente.

Desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes de área de Ciencias Sociales.

2.6. Definición conceptual de las variables.

La aplicación de la metodología impartida por los docentes dentro de las aulas inciden en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes del Área de Ciencias Sociales del 8°, 9° y 10mos Años de Educación Básica de La Unidad educativa Bilingüe EMAUS de la Parroquia Shell, cantón Mera, provincia de Pastaza.

2.7. Cuadro de Operacionalización de Variables.

TABLA # 02 SOBRE LA MATRIZ DE OPERACIONALIDAD DE LAS VARIABLES

OBJETIVOS ESPECIFICOS.	VARIABLES	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS	INFORMANTES	ITEMS
1. Caracterizar la metodología aplicada por los docentes en el proceso de enseñanza.	Independiente	<p>2.1. Fundamentación científica.</p> <p>2.1 Antecedentes</p> <p>2.2 Fundamentación teórica</p> <p>METODOLOGIA</p> <p>2.2.1.2. A qué se conoce como metodología educativa</p> <p>2.2.1.3. Clasificación de la metodología</p> <p>2.2.1.3.1. Las diversas clases de metodologías</p> <p>2.2.1.4. Clasificación de la metodología educativa</p>	Encuesta mixta	Docentes.	<p>ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES ESTUDIANTES</p> <p>(VER ANEXOS)</p>
2. Identificar la metodología más aplicada por los docentes en el salón de clases.	Independiente	<p>2.2.1.5. Identificar la metodología más aplicada por los docentes en el salón de clase</p> <p>2.2.1.5.1. Las metodologías más aplicadas por los docentes en el salón de clases</p> <p>2.2.1.6. Cómo puede ayudar una innovación educativa a estas metodologías</p> <p>2.2.1.7. Metodologías educativas no utilizadas pero ampliamente conocidas por el profesorado</p> <p>2.2.1.8. Metodologías educativas no</p>	Encuesta	Docentes	<p>ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES ESTUDIANTES</p> <p>(VER ANEXOS)</p>

		<p>utilizadas por desconocimiento de las mismas</p> <p>2.2.1.9. Identificar el grado de incidencia de las metodologías más aplicadas por los docentes en el desarrollo de habilidades cognitivas</p> <p>2.2.1.9.1. Breve análisis de las metodologías y su incidencia en el desarrollo de habilidades cognitivas</p>			
3. Conceptualizar las habilidades cognitivas y como se desarrollan.	Dependiente	<p>2.2.2. Conceptualizar las habilidades cognitivas y como se desarrollan.</p> <p>2.2.2.1. Conceptos y teorías</p> <p>2.2.2.2. Definiciones Sintéticas</p> <p>2.2.2.3. Definiciones Analíticas</p> <p>2.2.2.4. Habilidades cognitivas</p> <p>2.2.2.5. Habilidades metacognitivas</p> <p>2.2.2.6. Desarrollo de Habilidades cognitivas</p>			
4. Analizar las habilidades cognitivas existentes	Dependiente		Entrevista	Experto	ENTREVISTA DIRIGIDA A EXPERTOS EN PSICOLOGÍA.
5. Identificar el grado de incidencia de la metodología aplicada por los	Independiente e/ dependiente	<p>2.2.2.7. Fases para la adquisición de Habilidades cognitivas</p> <p>2.2.2.8. La Evaluación de Habilidades cognitivas</p> <p>2.2.2.9. Cómo disminuir la incidencia de la metodología aplicada por los docentes en los estudiantes del área de Ciencias</p>	Encuesta	estudiantes	<p>ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES ESTUDIANTES</p> <p>(VER ANEXOS)</p>

docentes en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.		Sociales 2.2.2.9.1. Soluciones inmediatas			
6. Formular conclusiones y recomendaciones con el fin de plantear alternativas de solución.	Independiente e/ dependiente		Observación	Análisis previo de los resultados de la información.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3. Diseño de la investigación.

Para resolver el problema provocado por la incidencia de la metodología aplicada por los docentes del Centro Educativo EMAUS en los estudiantes de Ciencias Sociales los cuales están causando un efecto negativo, tomamos en cuenta las técnicas y métodos a utilizar en esta investigación.

Ya que la investigación, por ser un proceso sistemático, dirigido y organizado que tiene como objetivo principal la búsqueda del conocimiento sobre los hechos o fenómenos del hombre y el universo en sí, entonces demostramos la necesidad de una metodología que comprenda varios factores tales como: métodos, diseños, y técnicas que se encarguen del proceso investigativo y planificado para resolver los problemas.

3.1. Métodos.

Esta investigación se llevó a efecto de su desarrollo mediante la aplicación de algunos métodos tales como: el Método de Observación, Inductivo, Deductivo, Descriptivo y Diagnóstico.

3.1.1. Método directo.

Es un método que se ocupa de estar en el lugar de los problemas, para entender lo que realmente sucede en el lugar el mismo que ha sido utilizado durante el tiempo de encuestas formuladas a los docentes y estudiantes.

3.1.2. Método indirecto.

Es aquella que estudia el fenómeno desde fuentes secundarias como los textos u otras fuentes, el mismo que ha sido utilizada durante la recopilación de datos de la presente investigación, tal es el caso de fuentes bibliográficas, textos de varios autores consultados, así como también la ayuda de la Web

grafía que proporciona grandes ventajas dentro del campo de investigación dotando de grandes aportes.

3.1.3. Método inductivo.

Emplea el proceso analítico Sintético porque es aquella que nos guía por el camino de la verdad, por tanto este método no da a entender que inicia de las hipótesis hasta las causas que generó el problema, el proceso es entonces: la observación, experimentación, comparación, abstracción y generalización. La inducción se aplicó para obtener razonamientos a partir de uno o varios juicios en particular obteniendo de esta forma una aplicación final.

3.1.4. Método deductivo.

Es aquella que estudia desde lo general para luego llegar a sintetizar el problema, por tanto en este proceso investigativo se utilizó este método por ser el más opinado para identificar el problema de una manera más clara y precisa.

3.1.5. Método descriptivo.

Como observador de hechos y fenómenos se ha ubicado en este proceso proporcionando interpretación racional, analizando los objetivos de los mismos, este método nos ha proporcionado grandes resultados mediante las encuestas, entrevistas tanto a docentes y estudiantes en la cantidad y en números de casos.

3.2. Procedimientos de la investigación.

Este proyecto ha sido moldeado en la identificación de etapas del proyecto de la manera secuencial y marcada por la medición cronológica que se debe cumplir a cabalidad durante todo el trayecto investigativo así como también está presentado en el capítulo siguiente referente al cronograma de actividades, esto se basó en cierto diseño que a continuación se detalla:

- Selección del problema

- Revisión bibliográfica y documental
- Elaboración del proyecto
- Redacción del marco teórico
- Elaboración de instrumentos
- Trabajo de campo
- Recolección de datos
- Análisis e interpretación de resultados
- Conclusiones y recomendaciones
- Elaboración del informe
- Propuesta.

3.3. Población.

”El conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación”

La Unidad Educativa Bilingüe por ser nueva en creación se debe resaltar que solo cuenta con 67 estudiantes sumando los tres cursos es decir: octavo, noveno y décimo AEB. Cuenta también con 15 docentes.

3.3.1. Muestra.

La investigación se realizó a 67 estudiantes de octavo, noveno y décimo Año de Educación Básica y a los 9 profesores que trabajan directamente con estos cursos a quienes se considera directamente muestra, debido al tamaño de la población no es factible la realización de cálculo matemático alguno, esto, basado en estos datos reales

Estudiantes	A.E.B	Cantidad
	8vo	28
	9no	25
	10mo	14
Total	Total	67

Cuadro de estudiantes encuestados.

Docentes	N°
Que laboran en 8vo a 10mo A.E.B.	9

Cuadro de docentes encuestados.

3.4. Instrumentos de recolección de datos.

Los instrumentos de recolección de datos que se empleará en esta investigación serán:

- **La encuesta.**- como una técnica para de recolección de datos en una investigación, esta técnica será aplicada para el objetivo que se pretende investigar.
- **La entrevista.**- como una técnica que establece contacto directo con la persona a manera de preguntas de modo abiertas que hace el entrevistador y el entrevistado. Esto se ha utilizado con expertos entendidos en la materia.

3.5. Técnicas y procedimientos para el análisis de datos.

Luego de la recopilación de datos se cumplirá bajo el parámetro de varias actividades que colaborarán en el desenvolvimiento del mismo, entre los cuales están:

- El análisis y la interpretación de todo los datos se realizará mediante la base de las tablas y cuadros en donde se anotará cada información.
- Finalmente se ha procedido a escribir las respectivas conclusiones y recomendaciones que facilitaran obviamente y darán vía a la propuesta que posteriormente vendrá.

CAPÍTULO IV

4.1. Presentación de los resultados de las encuestas.

4.1.1. Encuestas realizadas a los estudiantes.

1. Durante la hora de clases de Ciencias Sociales, el profesor ¿utiliza implementos tecnológicos tales como: videos, proyectores u otros dispositivos audiovisuales?

Tabla 1. Pregunta 1- Estudiantes.

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	10	15%
Casi siempre	10	15%
De vez en cuando	45	67%
Nunca	2	3%
Totales	67	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de 8vo, 9no y 10mo A.E.B

Elaborado por: Olger Vinicio Llangarí Lema.

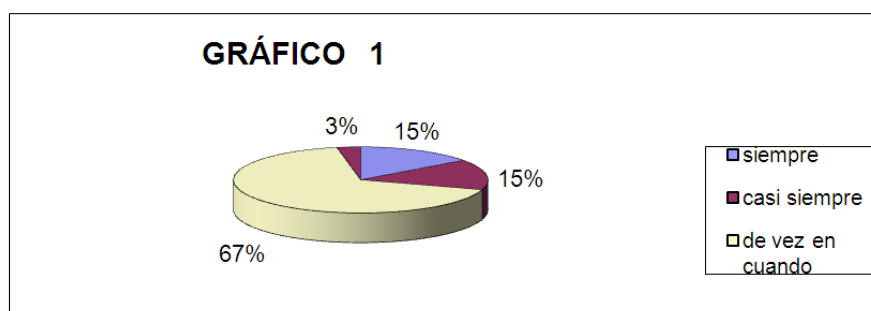


Fig. 1. Representación porcentual sobre la utilización de implementos tecnológicos del maestro.

Análisis:

En la pregunta uno el 67% de estudiantes dicen de vez en cuando utilizan instrumentos tecnológicos, mientras que un 15% de estudiantes mencionan que casi siempre y el otro 15% dicen que de vez en cuando y un 3% mencionan que nunca.

Interpretación:

Con relación a la primera pregunta notamos claramente que un mayor porcentaje de estudiantes mencionan que no se utiliza en las clases como apoyo al proceso de aprendizaje los aparatos electrónicos, notamos que los materiales didácticos que son una fuente de apoyo no se desarrolla con el avance científico.

2. En tus clases de Ciencias Sociales, él o la profesor/a ¿te hace trabajar en equipo con tus compañeros?

Tabla 2. Pregunta 2- Estudiantes.

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	9	13%
Casi siempre	6	9%
De vez en cuando	50	75%
Nunca	2	3%
Totales	67	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de 8vo, 9no y 10mo A.E.B

Elaborado por: Olger Vinicio Llangarí Lema.

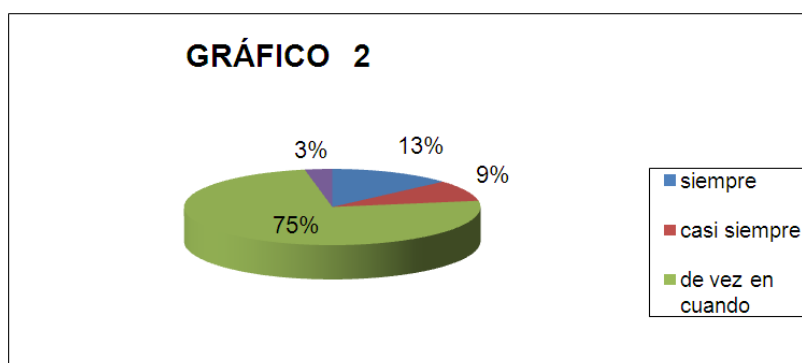


Fig. 2. Representación porcentual sobre el trabajo en equipo que realiza el docente en el aula.

Análisis:

A la pregunta dos el 75% de los estudiantes mencionan que de vez en cuando les hacen trabajar en equipo, el 13% manifiestan que siempre, el 9% mencionan que casi siempre pero el 3% manifiestan que nunca.

Interpretación:

La interpretación que se da a esta pregunta es que no se está aplicando algunas técnicas que son de mucha importancia dentro del labor docente y como resultado de no aplicar esa técnica grupal, muchos estudiantes van perdiendo algunos valores como es el de compartir.

3. ¿Las evaluaciones que elabora el profesor lo realiza al principio, en la mitad y al final de cada unidad de clase?

Tabla 3. Pregunta 3- Estudiantes.

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	5	8%
Casi siempre	7	10%
De vez en cuando	15	22%
Nunca	40	60%
Totales	67	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de 8vo, 9no y 10mo A.E.B

Elaborado por: Olger Vinicio Llangarí Lema.

GRÁFICO 3

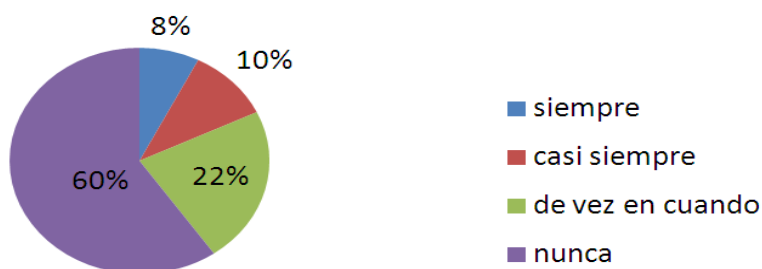


Fig. 3. Representación porcentual sobre la forma en que realiza las evaluaciones el docente.

Análisis:

A la pregunta tres, el 60% de estudiantes manifestaron que nunca se realiza una evaluación continua, y menos en cada etapa de aprendizaje, mientras que el 22% dicen que de vez en cuando lo realiza las evaluaciones continuas, y un 8% manifiestan que siempre y un 10% lo dicen que casi siempre.

Interpretación:

Siendo las evaluaciones como el resultado de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje, se puede interpretar en esta pregunta como una necesidad o como falta de implantar metodologías evaluativas que vayan acorde las necesidades de los estudiantes tomando en cuenta sus capacidades y habilidades.

4. Si el profesor realiza trabajos en grupo. ¿su actuación de dirigir en dicha actividad es buena y se logra aprender?

Tabla 4. Pregunta 4- Estudiantes.

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	7	10%
Casi siempre	7	10%
De vez en cuando	48	73%
Nunca	5	7%
Totales	67	100%

*Fuente: Encuesta a los alumnos de 8vo, 9no y 10mo A.E.B
Elaborado por: Olger Vinicio Llangarí Lema.*

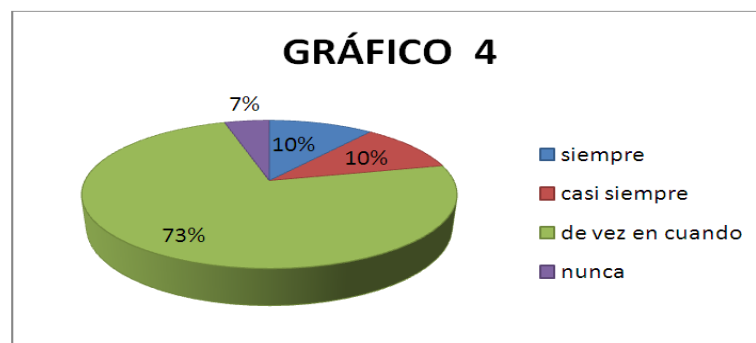


Fig. 4. Representación porcentual sobre la forma en que dirige el docente los trabajos en grupo.

Análisis:

Con relación a esta pregunta el 73% de estudiantes respondieron que de vez en cuando, el 10% respondieron que casi siempre actúa, el 7% dicen que nunca actúa como tal y el 10% dicen que siempre.

Interpretación:

Con relación a esta pregunta, los estudiantes afirman que no actúa como un verdadero guía, ya que es importante dentro de cada clase actuar como un guía para ellos sabiendo que nuestro objetivo como educadores es enseñar a que sean investigativos y creativos desarrollando buenas costumbres y buenas destrezas según la última reforma curricular.

5. ¿Realiza tu profesor actividades basados en problemas de la vida real, enseñando a resolverlos de una manera práctica y precisa?

Tabla 5. Pregunta 5- Estudiantes.

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	5	7%
Casi siempre	7	10%
De vez en cuando	20	30%
Nunca	35	52%
Totales	67	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de 8vo, 9no y 10mo A.E.B

Elaborado por: Olger Vinicio Llangarí Lema.

GRÁFICO 5

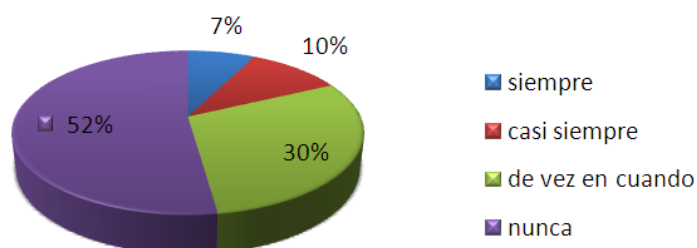


Fig. 5. Representación porcentual sobre la enseñanza mediante problemas de la vida real.

Análisis:

Con relación a esta pregunta el 52% de estudiantes respondieron que nunca, mientras que el 30% dicen que de vez en cuando, el 10% manifiesta que siempre, y el 7% manifiestan que casi siempre lo realiza.

Interpretación:

Como podemos apreciar en el gráfico el mayor porcentaje de estudiantes no están conformes con que no se imparta problemas basados a situaciones reales de nuestras vidas ya que el aprender es para demostrar, validar el aprendizaje que cada día se encuentra con problemas diferentes y no se puede olvidar que en cada pueblo existe problemas diferentes.

6. ¿La forma de enseñar de tu profesor de Ciencias Sociales es clara y precisa?

Tabla 6. Pregunta 6- Estudiantes.

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	9	13%
Casi siempre	8	12%
De vez en cuando	40	60%
Nunca	10	15%
Totales	67	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de 8vo, 9no y 10mo A.E.B

Elaborado por: Olger Vinicio Llangarí Lema.

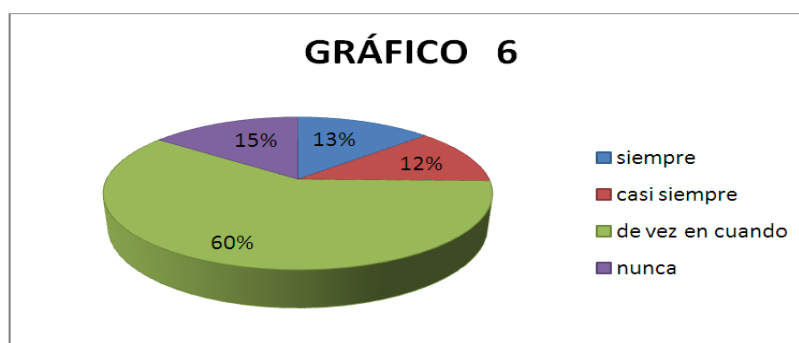


Fig. 6. Representación porcentual sobre la claridad y precisión del profesor al momento de enseñar.

Análisis:

En esta pregunta el 60% de estudiantes respondieron que de vez en cuando es clara el aprendizaje, el 13% dijeron que siempre es claro, el 15% dicen que nunca y el 12% manifiestan que casi siempre el aprendizaje es claro.

Interpretación:

Con relación a esta pregunta, el mayor porcentaje de estudiantes opinan que no es clara la clase que imparte en Estudios Sociales, se observa el grafico claramente que no existe acuerdo se entiende que la enseñanza impartida por el docente aplicando métodos tradicionales no se lograra un buen aprendizaje.

7. ¿Estarías de acuerdo que tu profesor tome otras formas de enseñanzas?

Tabla 7. Pregunta 7- Estudiantes.

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	50	75%
Casi siempre	5	7%
De vez en cuando	7	11%
Nunca	5	7%
Totales	67	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de 8vo, 9no y 10mo A.E.B

Elaborado por: Olger Vinicio Llangarí Lema.

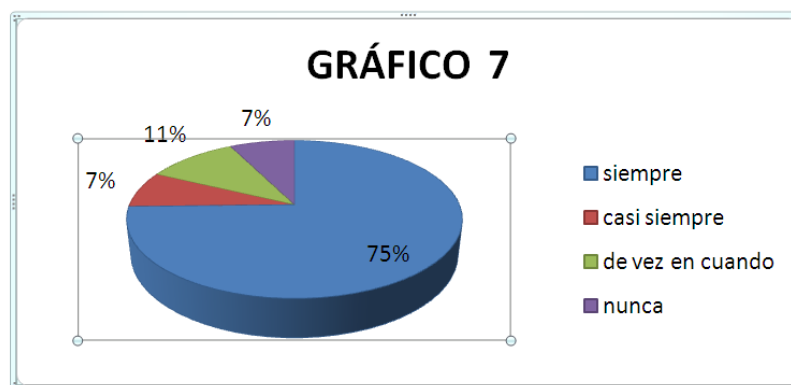


Fig. 7. Representación porcentual sobre el deseo de que los docentes mejoren sus formas de enseñanza.

Análisis:

En esta pregunta más del 75% de los estudiantes respondieron que siempre aceptamos que el profesor tenga otras maneras de enseñar, mientras que el 11% mencionan que de vez en cuando, el 7% dicen que nunca. Y el último 7% afirma que de vez en cuando.

Interpretación:

Se observa claramente en el gráfico que los estudiantes están inconformes con la manera de dictar una clase, ya que el docente debe entender que la juventud actual está con demasiado conocimiento debido al mundo tecnológico en avance y por tanto el docente debe tomar otras formas de enseñar.

8. ¿Desearías aprender y desarrollar habilidades en la lectura y su comprensión de manera fácil y divertida?

Tabla 8. Pregunta 8- Estudiantes.

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	47	70%
Casi siempre	9	13%
De vez en cuando	8	12%
Nunca	3	5%
Totales	67	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de 8vo, 9no y 10mo A.E.B

Elaborado por: Olger Vinicio Llangarí Lema.

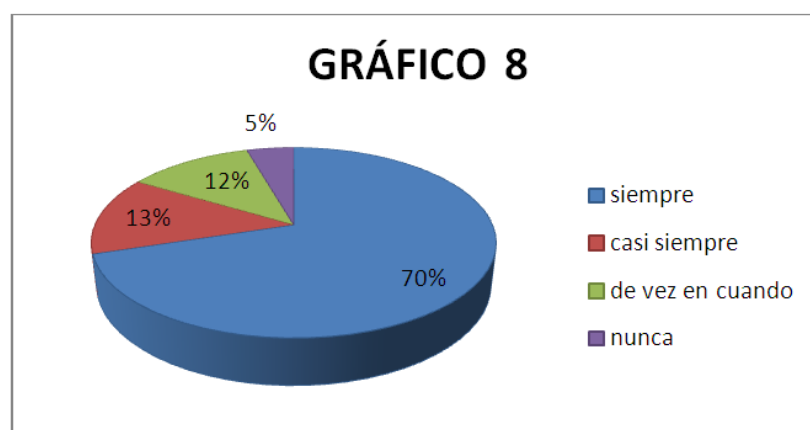


Fig. 8. Representación porcentual sobre el deseo de desarrollar de habilidades cognitivas.

Análisis:

El 70% de estudiantes respondieron que siempre les gustaría aprender habilidades cognitivas, el 13% dicen que casi siempre les gustaría, pero 12% mencionan de vez en cuando, y el 5% dicen nunca estarán de acuerdo en aprender dichas habilidades.

Interpretación:

Con relación a esta pregunta, el mayor porcentaje de estudiantes afirman que siempre quisieran aprender habilidades, por lo que creo es el camino correcto para llegar al éxito de contar con estas metodologías.

9. Estarías de acuerdo que los profesores evalúen tus habilidades representados en la práctica y no solo en teoría.

Tabla 9. Pregunta 9- Estudiantes.

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	55	82%
Casi siempre	6	9%
De vez en cuando	4	6%
Nunca	2	3%
Totales	67	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de 8vo, 9no y 10mo A.E.B

Elaborado por: Olger Vinicio Llangarí Lema.

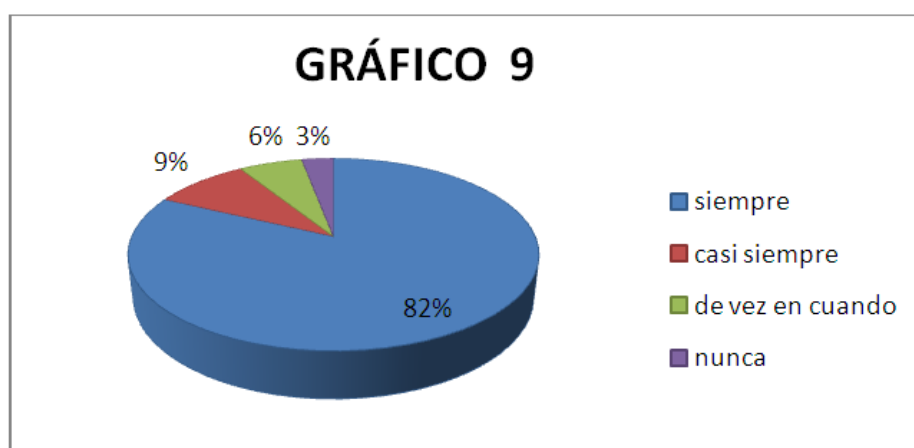


Fig. 9. Representación porcentual sobre el acuerdo de que los profesores evalúen sus habilidades.

Análisis:

El 82% de estudiantes mencionan que la mejor evaluación lo hagan práctico y no teórico, el 9% dice que casi siempre, el 6% aducen que de vez en cuando y solo el 3% dicen que nunca.

Interpretación:

Se puede entender claramente que los estudiantes toman consideración a esta pregunta necesario ya que la mayoría de profesores solo evalúan la teoría mas no lo que realmente sabe hacer con esa teoría, esto es, denotar cuanto puede ese estudiante demostrar en la competencia diaria.

10. ¿Desearías que tus profesores permitan que tus aprendizajes sean mediante guías didácticas de forma divertida e investigativa?

Tabla 10. Pregunta 10 - Estudiantes.

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	52	78%
Casi siempre	9	13%
De vez en cuando	4	6%
Nunca	2	3%
Totales	67	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de 8vo, 9no y 10mo A.E.B

Elaborado por: Olger Vinicio Llangarí Lema.



Fig. 10. Representación porcentual sobre el deseo de que se aplicase en ellos una guía de aprendizaje.

Análisis:

A la pregunta siguiente el 78% de estudiantes respondieron que siempre les gustaría que los docentes nos enseñen a investigar mediante guías didácticas, el 13% manifiestan que casi siempre estarían de acuerdo, el 6% dicen que de vez en cuando mientras que el 3% opinan que nunca.

Interpretación:

De la siguiente pregunta se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes tienen esa curiosidad de recibir clases en forma divertidas por lo que es necesario que el docente empiece a preparar una guía con muchos juegos y diversiones.

4.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIONES DE DOCENTES

1. Dentro de las metodologías magistrales se habla de utilizar materiales de última tecnología ¿Aplicaría usted esta metodología dentro del área de Ciencias Sociales para su enseñanza-aprendizaje?

Tabla 1. Pregunta 1 - Docentes

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	2	22%
Casi siempre	2	22%
De vez en cuando	5	56%
Nunca	0	0%
Totales	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa EMAUS
Elaborado por: Olger Vinicio Llangarí Lema.

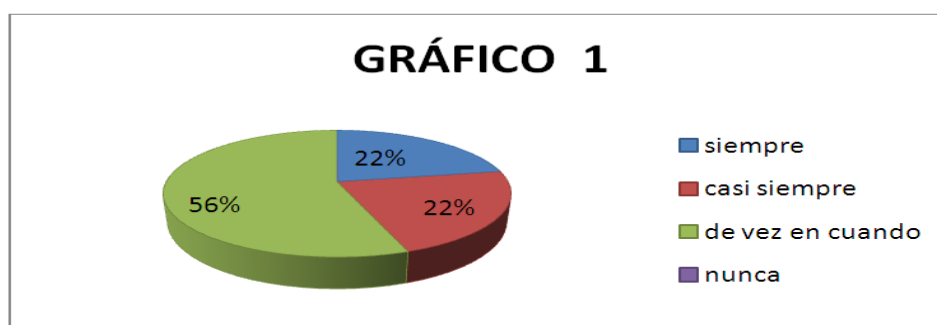


Fig. 1. Representación porcentual sobre si aplicarían los docentes tecnología de punta en la metodología magistral.

Análisis:

En la pregunta uno el 56% de docentes dicen que de vez en cuando, mientras que un 22% de docentes responden que siempre y el otro 22 dicen que casi siempre.

Interpretación:

Con relación a la primera pregunta observamos claramente que un mayor porcentaje de docentes mencionan que no se utiliza en las clases como apoyo al proceso de aprendizaje los aparatos electrónicos, notamos que los materiales didácticos que son una fuente de apoyo no se desarrolla con el avance científico.

2. ¿Aplicaría usted la metodología del trabajo cooperativo dentro del área de Ciencias Sociales para lograr que sus estudiantes sean creativos y capaces?

Tabla 2. Pregunta 2 - Docentes

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	1	11%
Casi siempre	3	34%
De vez en cuando	4	44%
Nunca	1	11%
Totales	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa EMAUS

Elaborado por: Olger Vinicio Llangarí Lema.

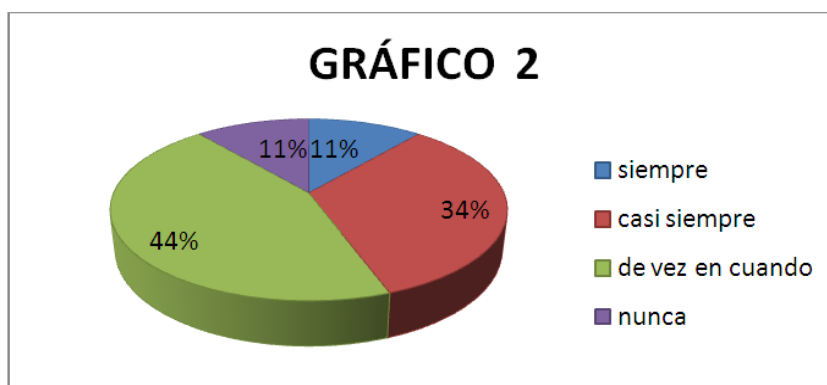


Fig. 2. Representación porcentual sobre si aplicarían los docentes tecnología de punta en la metodología magistral.

Análisis:

A la pregunta dos el 44% de los de docentes mencionan que de vez en cuando lo hacen trabajar en equipo, mientras que el 34% manifiestan que casi siempre, el 11% mencionan que siempre lo hacen trabajar, pero el 11% manifiestan que nunca se ha desarrollado esta actividad dentro de las clases de ciencias Sociales

Interpretación:

La interpretación que se da a esta pregunta es que no se está aplicando algunas técnicas que son de mucha importancia dentro del labor docente y como resultado de no aplicar esa técnica grupal.

3. Dentro de la metodología de la evaluación ¿recurre a diferentes formas de evaluar a la clase que imparte a sus estudiantes?

Tabla 3. Pregunta 3 - Docentes

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	2	22%
Casi siempre	1	11%
De vez en cuando	5	56%
Nunca	1	11%
Totales	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa EMAUS

Elaborado por: Olger Vinicio Llangarí Lema

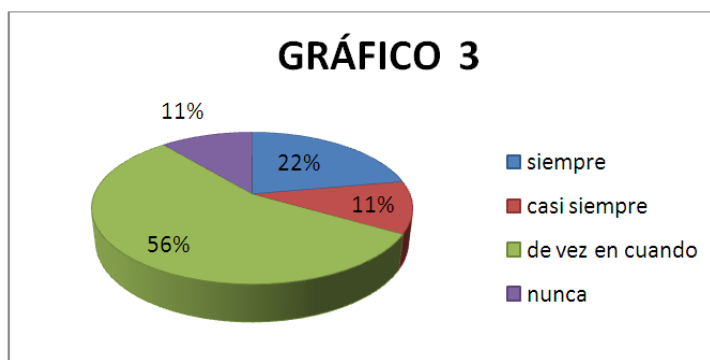


Fig. 3. Representación porcentual sobre si el docente recurre a diferentes formas de evaluar.

Análisis:

A la pregunta tres, el 56% de docentes manifestaron que de vez en cuando mientras que el 22% dicen que siempre, un 11% manifiestan que nunca y un 11% lo dicen que casi siempre.

Interpretación:

Siendo las evaluaciones como el resultado de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje, se puede interpretar en esta pregunta como una necesidad o como la falta de implantar metodologías evaluativas que vayan acorde las necesidades de los estudiantes tomando en cuenta sus capacidades y habilidades.

4. Para usted, Las habilidades Cognitivas ¿Ayudan al estudiante a procesar la investigación con el fin de recuperarla en cualquier momento la información?

Tabla 4. Pregunta 4 – Docentes

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	1	11%
Casi siempre	1	11%
De vez en cuando	6	67%
Nunca	1	11%
Totales	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa EMAUS

Elaborado por: Olger Vinicio Llangarí Lema

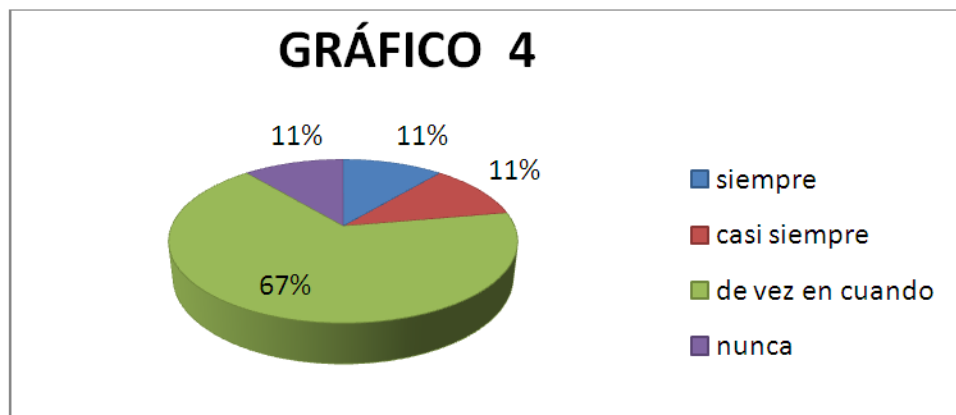


Fig. 4. Representación porcentual sobre los beneficios que brinda las habilidades cognitivas en sus estudiantes.

Análisis:

Con relación a esta pregunta el 67% de docentes respondieron que de vez en cuando, el 11% respondieron que casi siempre, mientras que el 11% dicen que nunca y el 11% dicen que siempre.

Interpretación:

Con relación a esta pregunta, se denota claramente el desconocimiento que tiene los docentes en lo que respecta a saber qué beneficios proveen las habilidades cognitivas en los estudiantes, por lo cual se denota que la mayoría de ellos, no ha sido socializada por completo respecto a este tema tan importante en el desarrollo educativo.

5. Si se emplea la metodología de aprendizaje basado en problemas, ¿cree usted que se desarrollaría la capacidad investigativa en los estudiantes?

Tabla 5. Pregunta 5 – Docentes.

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	2	22%
Casi siempre	1	11%
De vez en cuando	5	56%
Nunca	1	11%
Totales	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa EMAUS

Elaborado por: Olger Vinicio Llangarí Lema.

GRÁFICO 5

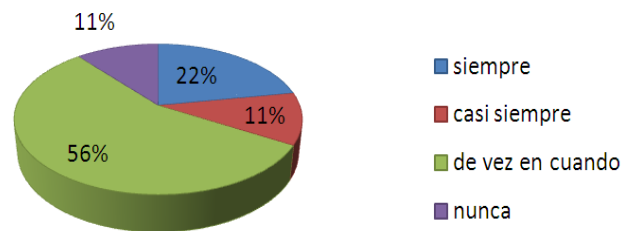


Fig. 5. Representación porcentual sobre los beneficios que brinda las habilidades cognitivas en sus estudiantes.

Análisis:

Con relación a esta pregunta el 56% de docentes respondieron que de vez en cuando, mientras que el 22% dicen que siempre, pero el 11% dice que nunca y el 11% manifiestan que casi siempre.

Interpretación:

Como podemos apreciar en el grafico el mayor porcentaje de docentes no están tan de acuerdo con la metodología sin embargo lo que se puede ver claramente, es que siendo esta metodología una de las mejores que conllevan a los estudiantes a ser investigadores, no se está aplicando en las aulas y esto puede ser uno de los rastros para mi investigación.

6. Como Docente de cualquier nivel académico, ¿Cree que en su desempeño educativo, sus estudiantes están desarrollando habilidades cognitivas?

Tabla 6. Pregunta 6 – Docentes.

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	2	22%
Casi siempre	1	11%
De vez en cuando	5	56%
Nunca	1	11%
Totales	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa EMAUS

Elaborado por: Olger Vinicio Llangarí Lema.

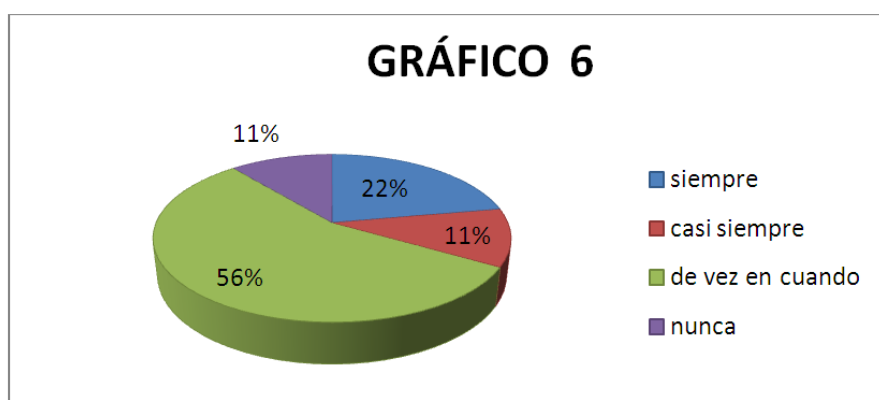


Fig. 6. Representación porcentual sobre habilidades cognitivas impartidas en los estudiantes en su ejercicio profesional.

Análisis:

En esta pregunta el 56% de docentes respondieron que de vez en cuando cree estar desarrollando habilidades cognitivas, el 22% dijeron que siempre, pero el 11% manifiestan que casi siempre y el 11% manifiestan que siempre.

Interpretación:

Con relación a esta pregunta, el mayor porcentaje de docentes opinan que no están seguros de estar desarrollando habilidades cognitivas en Ciencias Sociales, en sus estudiantes se observa el grafico claramente que solo un mínimo porcentaje aduce estar desarrollando habilidades cognitivas aunque muchos de ellos ignorando el verdadero concepto de la misma..

7. ¿Estaría de acuerdo aplicar teorías y metodologías que lleven al estudiante a ser investigativos, crítico, y solucionador de problemas?

Tabla 7. Pregunta 7 – Docentes.

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	6	67%
Casi siempre	2	22%
De vez en cuando	1	11%
Nunca	0	0%
Totales	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa EMAUS

Elaborado por: Olger Vinicio Llangarí Lema.

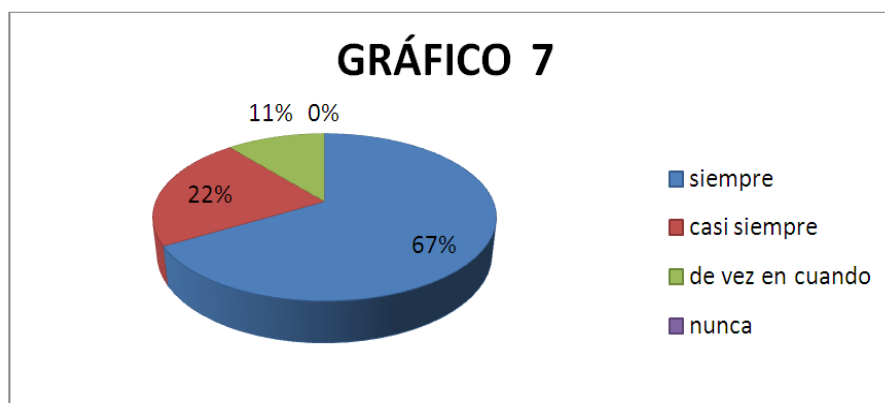


Fig. 7. Representación porcentual sobre habilidades cognitivas impartidas en los estudiantes en su ejercicio profesional.

Análisis:

En esta pregunta más del 67% de los docentes respondieron que siempre, mientras que el 22% mencionan que casi siempre, y el 11% dicen que de vez en cuando.

Interpretación:

Se observa claramente en el gráfico la gran necesidad por parte del mayor porcentaje de docentes en tomar otras alternativas de enseñanza que conlleven a ellos, al desarrollo de habilidades cognitivas en sus estudiantes, aunque se ve una mínima cantidad de apatía de docentes ante ello, sin embargo, se denota claramente la necesidad de impartir nuevas formas de enseñanza junto a ellos y sus estudiantes.

8. ¿Consideraría usted la necesidad de un instrumento llamado guía, en donde se influya al estudiante aprender a construir su propio conocimiento?

Tabla 8. Pregunta 8 – Docentes.

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	6	67%
Casi siempre	1	11%
De vez en cuando	2	22%
Nunca	0	0%
Totales	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa EMAUS

Elaborado por: Olger Vinicio Llangarí Lema

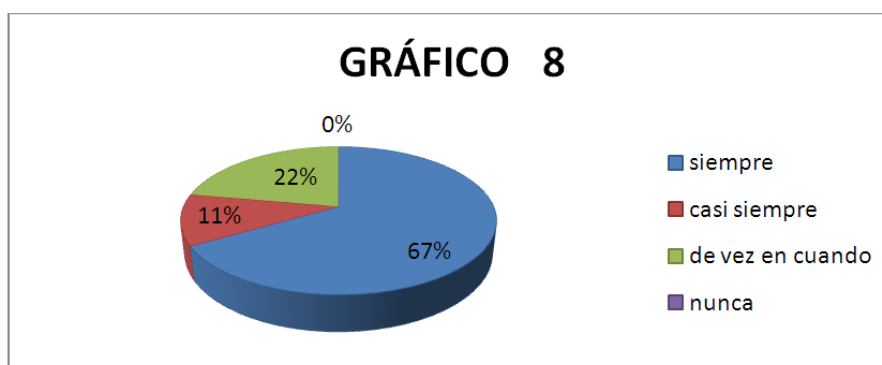


Fig. 8. Representación porcentual sobre habilidades cognitivas impartidas en los estudiantes en su ejercicio profesional.

Análisis:

En esta pregunta el 67% de docentes siempre, el 11% dicen que casi siempre lo aplicarían, un 22% responden que de vez en cuando un 0% responden nunca.

Interpretación:

Con relación a la pregunta siguiente responden que siempre estarán de acuerdo en considerar otras metodologías de enseñanza, por lo que es imprescindible descuidar en crear instrumentos que vayan en beneficio de los estudiantes ya sean por medio de cursos dictados directamente o utilizando medios didácticos.

9. ¿Estimaría el uso adecuado de la evaluación cualitativa-cuantitativa para la medición de conocimiento y las capacidades y destrezas adquiridas?

Tabla 9. Pregunta 9 – Docentes.

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	7	78%
Casi siempre	1	11%
De vez en cuando	1	11%
Nunca	0	0%
Totales	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa EMAUS

Elaborado por: Olger Vinicio Llangarí Lema

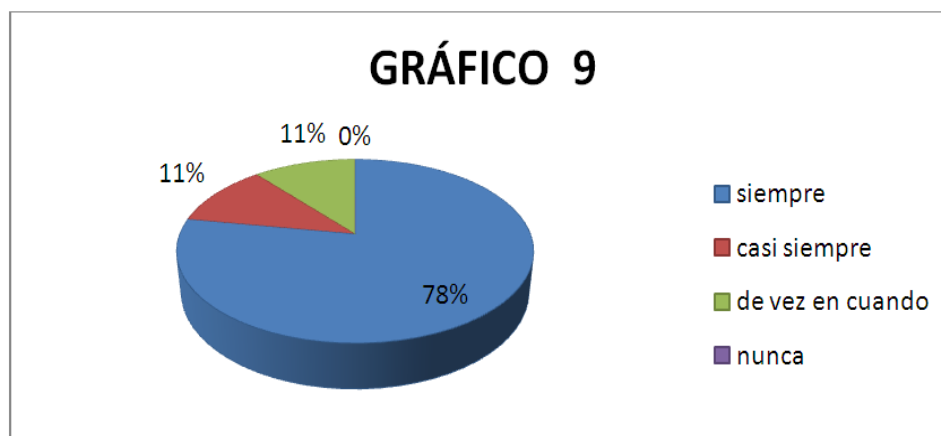


Fig. 9. Representación porcentual sobre el acuerdo que presentan los docentes en conocer la evaluación en sus fases.

Análisis:

En la pregunta el 78% de Docentes dicen que siempre, mientras el 11% responden que casi siempre lo utilizan, pero 11% responde que de vez en cuando lo aplican estos instrumentos.

Interpretación:

Como podemos observar el grafico se puede decir que la falta de este instrumento valioso de avaluar no se puede llegar a entender el sitio donde se halla las falencias u otro problema que acarrear a los estudiantes.

10. La educación viene desarrollando mediante metodologías conductistas y otras nuevas metodologías que se pretende fomentar. ¿Buscaría usted con ellas realizar cambios al proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes?

Tabla 10. Pregunta 10 – Docentes.

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	6	67%
Casi siempre	2	22%
De vez en cuando	1	11%
Nunca	0	0%
Totales	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa EMAUS

Elaborado por: Olger Vinicio Llangarí Lema

GRÁFICO 10

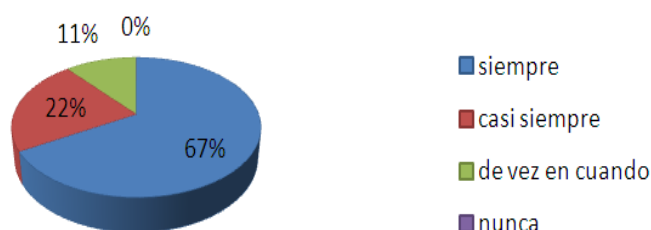


Fig. 10. Representación porcentual sobre el deseo o no de buscar nuevas formas de enseñanza para infundir habilidades cognitivas en sus estudiantes.

Análisis:

En la pregunta 10 podemos notar claramente que el 67% de los docentes responden que siempre, el 22% responden que tal vez, y un 11% contestan que sea de vez en cuando.

Interpretación:

Con relación a esta pregunta se puede entender de manera fácil, en donde los docentes están consientes en que las metodologías adecuadas para desarrollar habilidades cognitivas, si llevaran hacia un cambio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2. Resultados y análisis de las entrevistas realizadas a los expertos en Psicología.

4.2.1. Entrevista dirigida a la Psicóloga Sonia Becerra. Psicóloga de la Unidad Educativa a Distancias “Mons. Alberto Zambrano Palacios”

1. Qué son habilidades cognitivas?

R. Son facilitadoras del conocimiento, en palabras más cortas son, las herramientas que proporciona la mente para un aprendizaje significativo.

2. ¿A qué edad se empiezan a desarrollar estas habilidades dentro del campo educativo?

Dentro del campo educativo, no existe edad precisa, simplemente son aprendizajes que va experimentado desde cuando la persona nace aunque mayormente en un 80% en la edad escolar.

3. ¿Cómo incide en el desarrollo de estas habilidades la aplicación inadecuada de metodologías de enseñanza en el área de Ciencias Sociales?

En toda área, existe incidencia, ya que al no aplicar metodologías adecuadas, es un peligro para el estudiante, ya que el docente no está insertando en ese alumno ninguna habilidad a desarrollar.

4. ¿Qué beneficios provee a un estudiante la adquisición de habilidades cognitivas? Enliste.

- Provee fácil comprensión de los fenómenos existentes.
- Propicia análisis de situaciones.
- Clasifica, representa interpreta y da soluciones a los problemas con facilidad.

Análisis:

En cuanto a la primera y segunda pregunta, es notorio que las habilidades cognitivas parten desde ese indicio, y que el profesional da pautas claras que precisan que estas se deben impartir en la etapa escolar, por lo que se razona la importancia que tiene estas para el trabajo docente, ya que en la tercera y cuarta pregunta, dan como resultado de la aplicación que el docente ha recibido de su guía.

4.2.2. Entrevista dirigida al Psicólogo: Guido Chicaiza, Psicólogo del Colegio Nacional “Mushullacta”

1. **Qué son habilidades cognitivas?**

Son facilitadoras del conocimiento que operan guardando información en la memoria para utilizarlo cuando y donde la ocasión lo amerite.

2. **¿A qué edad se empiezan a desarrollar estas habilidades dentro del campo educativo?**

Esto se da especialmente en los primeros años escolares aunque tiene sus indicios desde muy temprana edad, desde sus primeras percepciones con el mundo que lo rodea.

3. **¿Cómo incide en el desarrollo de estas habilidades la aplicación inadecuada de metodologías de enseñanza en el área de Ciencias Sociales?**

No es solamente en esta área de estudio que las metodologías incidan gravemente, sino en todas las áreas, ya que si el docente aplica metodología inadecuadas, difícil será para el docente poder llegar a un aprendizaje activo y competitivo.

4. **¿Qué beneficios provee a un estudiante la adquisición de habilidades cognitivas? Enliste.**

Proporcionan:

- La capacidad de explorar con facilidad nuevos conocimientos.
- La capacidad de auto concientizarse en sí mismo.
- La capacidad de creatividad de su aprendizaje.

Análisis:

Respecto a las dos primeras preguntas se nota que los dos profesionales conocen a fondo el tema por lo que ambos coinciden en que las habilidades cognitivas se dan durante toda la vida del niño desde su nacimiento pero naturalmente se cultiva en la edad escolar, por lo que ambos dan como pauta la importancia de trabajar con metodologías acordes que beneficien en la proporción de habilidades, para lo cual es menester que el docente propicie aquello.

4.3. Verificación de la Hipótesis.

Según la investigación realizada sobre: “La metodología de enseñanza aplicada por los docentes incide en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes del área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Emaús en el año 2010”

Y después de un exhaustivo estudio e investigación utilizando todos los métodos y técnicas necesarios para la misma, se puede deducir que en verdad la metodología que se está aplicando dentro del área de Ciencias Sociales en esta Institución educativa, está repercutiendo el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes, ya que como se podrá denotar, casi en más del 70% de los estudiantes y docentes han mencionado sus inconformidades respecto a la forma de enseñanza que están recibiendo e impartiendo esto ya sea por desconocimiento de los docentes o por otros factores externos, sin embargo, es un problema que necesita ser tratado por todos quienes estamos preparando así como también por las autoridades gubernamentales, siendo esto verificado por medio de las encuestas desarrolladas con los estudiantes y docentes de la Institución educativa, que se ha denotado grandemente la falta de conocimiento docente sobre ciertas metodologías que ayuden a desarrollar habilidades cognitivas, así como también se ha visto claramente la aplicación de ciertas metodologías tradicionales que si bien es cierto son de ayuda en el quehacer educativo, pero no satisfacen por completo la demanda hacia un aprendizaje significativo que lleve al estudiante a utilizar los datos almacenados anteriormente con facilidad, así como también han procreado un ambiente hostil y hasta aburrido para los estudiantes en la hora de la enseñanza de Ciencias Sociales, por lo que es menester tomar en cuenta la necesidad de realizar grandes cambios en nuestra forma de enseñar esta área que también forma parte esencial en el desarrollo de nuestra sociedad y de nosotros mismos en sí por lo que finalizando con esta verificación podemos decir que, ciertamente los docentes están carentes de conocimientos acerca de las habilidades cognitivas por lo que es difícil afrontar nuevos cambios que nos traen las nuevas tecnologías e innovaciones educativas, entonces

creemos, es hora de afrontar y unir hombros por el quehacer educativo para lograr sacar adelante a nuestros niños y jóvenes, mejorando nuestro profesionalismo mediante la aplicación de nuevas formas de enseñanza orientadas hacia el aprendizaje significativo desarrollando habilidades cognitivas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

1. Como podemos notar claramente que el 67% de estudiantes y el 56% de docentes dicen que no utilizan instrumentos tecnológicos a veces por falta y otras por no tener conocimiento en utilizar estas herramientas didácticas como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. A la pregunta dos el 75% de los estudiantes y el 44% de docentes mencionan que no lo hacen trabajar en equipo, esto significa que no se está aplicando las metodologías adecuadas, con el único propósito de apoyar al desarrollo de las habilidades cognitivas y fomentar valores importantes como la solidaridad
3. La respuesta obtenida de más del 60% de estudiantes y más del 50% de docentes manifestaron que rara vez se aplica una evaluación continua, y menos en cada etapa de aprendizaje, ocasionando una respuesta equivoco al rendimiento de los estudiantes ya que las evaluaciones en diferentes tipos nos ayudan a reconocer ciertos puntos débiles para poder mejorarlos después.
4. Con relación a esta pregunta el 78% de estudiantes y el 65% de docentes respondieron que de vez en cuando el profesor actuaba como un guía para nosotros, en esto cabe mencionar que si el docente no permite que el estudiante desarrolle su propio aprendizaje estamos errando con las metodologías conductistas, esto significa que no hay cambio en el campo educativo.
5. En esta pregunta el 52% de estudiantes y el 56% de docentes explicaron claramente que nunca se desarrolla aprendizajes basados en problemas o situaciones reales de nuestra vida, conocemos perfectamente bien que nuestra sociedad esta rotundamente cambiado debido a las tecnologías modernas de comunicación y por ende el docente debe iniciar corrigiendo

ciertos contenidos que realmente cubra las necesidades de los estudiantes en su entorno vivencial

6. En esta pregunta el 60% de estudiantes y el 56% de docentes respondieron que sus aprendizajes es de vez en cuando clara el aprendizaje, este dato nos da que realmente no hay mayor interés del maestro o que no exista suficientes materiales didácticos para llegar al estudiante con la ciencia.
7. En esta pregunta más del 75% de los estudiantes y el 67% de docentes respondieron que están siempre de acuerdo el profesor tenga otras maneras de enseñar, esto nos conlleva a pensar que la metodología del maestro no está siendo el adecuado para enseñar y llegar a producir conocimiento.
8. La pregunta siguiente el 67% de docentes y el 70% de estudiantes proponen que siempre estarán de acuerdo aplicar un instrumento llamado guía didáctica, mediante estas guías de aprendizajes autónomos se espera que el estudiante procure analizar, investigar y buscar su propio aprendizaje.
9. En la pregunta podemos notar claramente que 78% de Docentes y un 82% de estudiantes dicen que siempre estarían de acuerdo en utilizar los diferentes tipos de evaluaciones cualitativas y cuantitativas, ya que esto ayudaría a evaluar sus destrezas y trabajos prácticos realizados por los estudiantes.
10. Por lo que se puede notar gráficamente que el 78% de estudiantes y 67% de docentes confirman que evaluación lo hagan de forma práctica y no teórico, es preciso concluir que no sirve de nada aprender contenidos que no tenga relación con las necesidades del estudiante y peor con el pueblo donde habita nuestros alumnos.

5.2. Recomendaciones.

1. Recomiendo a los Docentes, Rectores, y a los Departamentos Pedagógicos a que hagan usos de los instrumentos tecnológicos, como un material de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje de

nuestros jóvenes de este siglo, como también los trabajos en equipos porque en ella se desarrolla muchas habilidades cognitivas mediante el compartimiento de experiencias.

2. A los Jefes de áreas, Docentes de Ciencias Sociales, y Profesores de otras especialidades, tomar en cuenta todos los tipos de evaluación que existe dentro de la Reforma Curricular Actualizado. Con el único propósito de comprender mejor nuestras debilidades como maestros y como estudiantes, para ello invito a que trabajemos haciendo un solo equipo para desarrollo de las capacidades intelectuales.
3. Tomar en cuenta los Padres de familias, Autoridades de las Direcciones Provinciales, Directores y Rectores, que busquen la manera de realizar talleres de modificación de los contenidos de estudios que vayan de acuerdo a nuestra realidad donde vivimos, para que nuestros hijos tengan mayor interés de aprender lo que realmente sirva como para ayudar a la sociedad contemporánea. De este modo no entorpecer el bajo rendimiento u otras circunstancias que afecten a la comunidad educativa.
4. Para los estudiantes de los niveles secundarios, que propongan a sus maestros que desean aprender y como les gustaría que esa enseñanza sea impartida para que las clases de Ciencias Sociales sean divertidas, y apoyar la aplicación de una guía en donde el docente pueda conocer más acerca de las formas de incentivar a la adquisición de habilidades cognitivas mediante el aprendizaje autónomo e investigativo, que esa sea la manera aprender haciendo lo que les gusta.
5. A los maestros, a los Departamentos Pedagógicos, Estudiantes que apliquen los tipos de evaluaciones con el fin de que los conocimientos se midan en base a destrezas, aplicaciones, de la misma manera los

docentes deben ser evaluados de acuerdo a sus capacidades y ejercicios que desempeñan en su clase y sus relación con los estudiantes, para entender y superar nuestras falencias como educadores y como estudiantes y crear un ambiente diferente a lo de antes.

6. Finalmente a la Universidad Tecnológica Equinoccial, para que por medio de sus Tutores propongan el aprendizaje de las habilidades cognitivas en su mayor escala, de esa forma podernos desarrollar nuestros conocimientos para impartir a nuestros jóvenes estudiantes.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Tema:

La metodología de enseñanza aplicada por los docentes incide en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales del centro Educativo Bilingüe EMAUS en el año 2010-2011

6.2. Título de la Propuesta:

“GUIA DIDÁCTICA DOCENTE PARA FOMENTAR LAS HABILIDADES COGNITIVAS”

6.3. Objetivos.

6.3.1. Objetivo general.

Contribuir con una guía didáctica docente a través de la aplicación de Habilidades Cognitivas en la clase de Ciencias Sociales, para el mejoramiento intelectual de los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe “Emaús”

6.3.2. Objetivos específicos.

- Determinar una metodología adecuada para elaborar una guía docente sobre Habilidades cognitivas.
- Establecer técnicas adecuadas para el uso de la guía docente, quienes pondrán en práctica con los estudiantes.
- Determinar modelos claros basados en las diversas técnicas y metodologías aplicables en el aula.
- Estructurar una guía didáctica de profesores, para su aplicación en los estudiantes en octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica.

6.4. Población Objeto.

La presente propuesta va dirigida a 9 docentes que laboran en la Unidad Educativa Bilingüe EMAÚS que en la actualidad cuentan con 67 estudiantes dentro de la Educación General Básica comprendida en octavo, noveno y décimo Años.

6.5. Localización.

La presente propuesta va a ser aplicada y socializada en la Unidad Educativa EMAÚS ubicada en la Parroquia Shell, cantón Mera, Provincia de Pastaza Km 8 vía Puyo Baños.

6.6. Fundamentación teórica.

6.6.1. Introducción.

Una vez tratado con certeza los diferentes problemas que acarrea la aplicación de ciertas metodologías dentro del área de Ciencias Sociales las mismas que en verdad comprobada la hipótesis, se ha sugerido como punto de partida la elaboración de una guía para fomentar en los estudiantes de esta área, la misma que consiste en un folleto con una variedad de métodos y técnicas para enseñar al docente la forma de insertar en sus estudiantes habilidades cognitivas, ya que se prevé que después de la aplicación de este material, mejoraran el tratamiento educativo en sus aulas, de clase, y siendo a la vez sus estudiantes los beneficiarios de dicho material, para lo cual se ha propuesto la elaboración de esta guía que irá por separado a la tesis de grado, la misma que también ha sido necesario tener como punto de partida el conocimiento básico de algunos procesos metodológicos que han sido usados en el marco teórico, procesos que irán detallados dentro de la guía, dirigiendo así a los docentes quienes van a utilizar la misma.

6.6.2. Acceso al conocimiento de inteligencias múltiples.

Pensando por un momento cuantas posibilidades damos a nuestros alumnos para que empleen y desplieguen toda la gama de habilidades intelectuales que poseen debemos preguntarnos también si estamos conformes y

satisfechos viendo cómo año tras año, nuestros estudiantes permanecen sentados escuchando en nuestras famosas clases magistrales o ejecutando ejercicios escritos relativamente repetitivos y hasta aburridos para ellos.

Por lo que desde Platón hasta Gardner, existió una extensa cantidad de investigadores que trataron de demostrar la necesidad de optar por modelos de enseñanza capaces de promover un aprendizaje que resultara efectivo y a la vez innovador, creativo y divergente.

Por lo que en los términos de Platón cuando dice:

“Dejad que la primera enseñanza sea una especie de entretenimiento, ya que de este modo será más fácil encontrar la inclinación natural”

Pensando particularmente en la propuesta de este Psicólogo debemos tomar como punto de partida esta valiosa predisposición y ese significativo conocimiento de aquel estudiante aun intuitivo y de facilitarle a partir de sus propios intereses el aprendizaje académico curricular capaz de crear un hombre lleno de conocimientos y competitivo.

6.6.3. Las distintas inteligencias a desarrollarse.

Desde esta concepción se habilita la noción de la inteligencia como el conjunto de habilidades, talentos y capacidad mentales que posibilitan el aprendizaje. Para poder localizar las tendencias de los educandos debemos desde la actividad docente ampliar y reformular ideas que aun llevamos inculcada acerca del concepto del intelecto humano y de la manera de evaluar y educar ese intelecto humano. Como educadores, es una tarea que requiere apropiarse de una nueva concepción para posibilitar opciones educativas diferentes; estas iniciativas están estrechamente relacionadas con la creatividad como transmisora del aprendizaje.

6.6.4. El pluralismo cognitivo.

Se dice que para los estudiantes chinos es válido recordar una cantidad de hechos, habilidad memorística, mientras que para sus colegas australianos las destrezas relacionadas con la memoria son las circunstancias triviales,

otro ejemplo nos demuestra que sobre el término inteligencias los aldeanos de Uganda los asocian con adjetivos como: lento, cuidadoso, activo y los occidentales, ante la misma consulta asocian el término con la palabra velocidad, en el mismo sentido el grado o la manera en que las personas resuelven sus problemas cognitivos o cotidianos, varían en relación con tradiciones sociales, culturales y sistema de valores, por lo que:

“Al pluralismo cognitivo propio de las ciencias sociales, corresponde un pluralismo metodológico que diversifica los modos de aproximación, descubrimiento y justificación en atención a la faceta o dimensión de la realidad social que se estudia, en el bien entendido de que ello no implica la negación o la trivialización del método, su concepción anárquica, o la pereza de enfrentar lo áspero: sino, por el contrario, la garantía de fidelidad al objeto y la negativa a su reproducción mecánica, a considerarlo como naturalmente dado del mismo modo en que nos es dado el mundo físico-natural”
(*BELTRÁN, M 1994, pág. 19*)

Por lo que, la escuela cumple con un sistema trasmisora de valores para que en un futuro cercano sean los estudiantes quienes puedan resolver los problemas por medio del trabajo cooperativo, como resultado de un buen aprendizaje, por ello se ha procedido a conocer de cerca como lo define a las habilidades cognitivos y su división.

6.6.5. Habilidades básicas a desarrollarse.

Entre las habilidades básicas podemos citar las relacionadas con la capacidad para:

- Identificar un problema y suponer la solución de la misma, esto en detalle a lo que sucede en realidad en la escuela actual, podemos decir que en realidad nuestra educación depende mucho de las buenas metodologías que se apliquen en las clases de Ciencias Sociales.
- Establecer diferencias, semejanzas, correspondencias, para luego intentar agrupamientos y definiciones el mismo que durante el proceso

de la enseñanza permitirá al estudiante pongan en funcionamiento estas habilidades en el momento cuando sea necesario.

- Establecer relaciones entre las cosas.
- Relacionar lo conocido con lo nuevo y producir así un nuevo aprendizaje
- Identificar y relacionar, la causa- efecto de un hecho como parte del desenvolvimiento educativo en un niño o joven.

Esto exclusivamente durante la aplicación de la evaluación cuantitativa.

6.6.6. Habilidades superiores a desarrollarse.

Estas están basadas en las habilidades básicas, esto significa sencillamente que no podemos intentar que los niños accedan a tareas directamente relacionadas con las superiores sin haber trabajado con las básicas, por lo que realizando la siguiente distinción, citamos por un lado las habilidades del pensamiento, a aquellas que anteriormente mencionamos como básicas, que de todos modos se refiere al desarrollo de las siguientes destrezas:

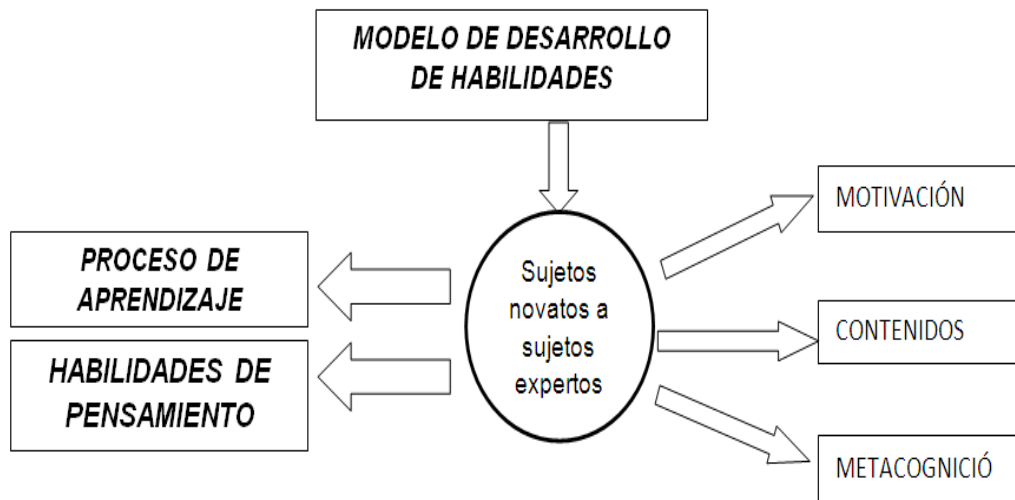
- Habilidad para resolver y analizar situaciones o problemáticas difíciles para lo cual, es indispensable realizar relaciones, transformaciones y establecer consecuencias.
- Habilidad para tomar decisiones, para lo cual el estudiante debe aprender a clasificar relaciones.
- Habilidad para responder o resolver situaciones, utilizando un pensamiento crítico.
- Habilidad para ser creativo, para lo cual debe cualificar, relacionar y transformar.

Es importante destacar que, estas destrezas, son exclusivamente trasladadas desde el marco teórico de las habilidades cognitivas a desarrollarse.

Por lo que nos ha sido de mucha utilidad el desempeño que ellas cumplen a satisfacción en el proceso de estudios de un docente.

6.6.7. Modelo del desarrollo de habilidades cognitivas a desarrollarse.

El objetivo mismo de la educación es lograr cada vez una mayor competencia en los alumnos, a medida que estos aumenten el trabajo reflexivo y evalúen sus propias acciones, podrán ir modificando y desarrollando su nivel de inteligencia tal como lo indica el cuadro a continuación:



6.6.8. El trabajo cooperativo y autónomo en la adquisición de habilidades cognitivas.

Resulta muy ventajoso tomarlo para empezar su abordaje proponiendo dinámicas o esquemas de trabajo donde la cooperación y la autonomía sean puntos sobresalientes; por lo cual se debe:

Organizar actividades de tal manera que el alumno con solo leer o escuchar las consignas de trabajo pautadas de modo claro, preciso y secuenciado pueda comenzar a trabajar, enseñándoles a leer detenida y conscientemente las consignas de trabajo, constituye un paso preliminar de gran importancia, para esto se necesita en gran parte el esfuerzo del docente como centro del aprendizaje, ya que cuando los niños aprenden este tipo de trabajo y se

familiarizan con él, entonces es indispensable que un docente le siga dando el seguimiento pertinente.

Es importante entonces que los docentes, inculquemos en nuestros educandos valores cooperativos, enseñándoles también dentro de ella lo que es la ayuda mutua, el trabajo en equipo, la colaboración unos con otros y su aprendizaje compartido.

6.6.8.1. El Aprendizaje por descubrimiento.

La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad ya que en ella, cada uno de ellos descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del escolar y se basa principalmente en el método inductivo, y en la lección inductiva herbatiana y en la solución de los problemas.

Este tipo de aprendizaje es sustentada en la aplicación moderna mediante guías de aprendizajes u otros instrumentos curriculares que no sean los mismo libros o cuadernos, esto según el parámetro educativo de la reforma curricular del 2010 aplicada por el Ministerio de Educación de nuestro país.

6.6.8.2. Aprendizaje significativo.

Postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz, en ella el docente crea un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo según la web:

“El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia en la parte final de la clase dada, el mismo que sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar

hay que comprender, de este modo se contradice al aprendizaje mecanicista que se ha practicado en la escuela tradicional”

<http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>.

<http://www.google.com.ec/search?>

6.6.8.3. Cognitivismo.

La psicología cognitivista basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje, esta conjuntamente con las teorías anteriormente detalladas, se relaciona con el constructivismo.

6.6.8.4. Constructivismo.

Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza aprendizaje se lograra correctamente.

Este tipo de educación es la propuesta actual dentro de la educación ecuatoriana, sin embargo, hasta el momento, no se ha tenido respuestas claras de la forma de aplicarse estos modelos dentro de las aulas. Por lo que resulta ser un esquema entre líneas, mas no en práctica aún, los factores son muchos, entre ellos: la carencia de formación a los docentes respecto a esta escuela, así como también la poca disponibilidad por parte del educador, que en muchos casos no tiene tiempo para ese tipo de preparaciones, y es que debemos entender que para trabajar con este tipo de formación, es necesario una entrega total del docente a su labor.

6.6.8.5. Socio-constructivismo.

Considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos la misma que está centrada en el constructivismo y el aprendizaje significativo, las mismas que llevan al estudiante a ser el autor creador de su propio conocimiento.

6.7. Contenidos de la guía docente.

6.7.1. Resolución de problemas

6.7.2. El juego en el desarrollo de habilidades cognitivas

6.7.2.1. Juegos de simulación.

6.7.2.2. Juegos mentales

6.7.3. Mapas Mentales

6.7.4. Estudios de caso.

6.7.5. Debates en Ciencias Sociales.

6.7.6. La investigación.

6.7.7. La Observación.

6.7.1. Resolución de problemas.

La expresión Resolución en un sentido laxo es aplicable a gran número de actividades heterogéneas, en un sentido más restringido, se entiende por resolución de problemas aquellas tareas que exigen procesos de razonamientos relativamente complejos y no de una mera actividad asociativa y rutinaria.

Por ello, cuando pensamos en este tipo de material, a implantarse en las aulas, es necesario colocar actividades que contengan gran cantidad de habilidades mentales, siempre y cuando estas estén adecuadas para la edad o que proporcionen habilidades a desarrollar, ya que si colocamos un problema sencillo solo será una actividad más dentro del aula.

6.7.1.1. Generalidades básicas.

Para lo cual se debe estar en contacto directo con las posibles resoluciones vinculadas a los saberes previos de los estudiantes. Esto es de acuerdo a los conocimientos adquiridos en sus relaciones sociales, en su relación con el medio físico y natural así como también de las tecnologías y productos culturales.

- Inteligencia
- Creatividad
- Rasgos

Este tipo de actividades bien centradas y aplicadas metodológicamente son herramientas básicas para lograr inducir en el estudiante gran cantidad de habilidades en la mente, naturalmente en el área de Ciencias Sociales, siendo esta una de las áreas que abarcan un sinnúmero de ciencias, es indispensable que un estudiante obtenga previos conocimientos, partiendo desde su mismo entorno en sí, para luego, poder asimilar el conocimiento nuevo basado en hechos y fenómenos naturales y sociales.

6.7.2. El juego en el desarrollo de habilidades cognitivas.

Es conocido desde ya hace mucho tiempo que el juego además de ser recreativo y relajante, en los niños sirve para el desarrollo en la adquisición de habilidades cognitivas y en el lenguaje y entre otros tantos beneficios fisiológicos que proporciona.

Por otro lado, podemos encontrar algunos factores sociales como aprender el rol del individuo dentro de un grupo ya que si bien es cierto todos los seres humanos no somos los únicos que jugamos durante nuestra infancia y por lo tanto tampoco los únicos en el que el juego tiene una gran importancia en la vida adulta así como lo demuestra en el siguiente diagrama en la cual muestra el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas que sirven desde cuando éramos pequeños hasta nuestra vida adulta.

EL JUEGO COMO BASE DEL DESARROLLO INTELECTUAL SOCIAL, MORAL Y SEXUAL

PERÍODO	JUEGO	INTELIGENCIA	SOCIALIZACIÓN	MORALIDAD	SEXUALIDAD
Sensomotor	Exploración	Práctica	Egolatría	Anomía	Inicio- Indefinición
Operaciones Concretas	Imitación: Directa-diferida	Intuitiva	Intragrupalidad	Heteronomía	Latencia-Definición
Operaciones Formales	Independencia	Especulativa	Inter e intragrupalidad	Autonomía	Madurez-Género

Tabla # 03 Fuente: Círculo latino Austral S.A. 2003 Montevideo

6.7.2.1. Juegos de simulación.

Son muy importantes para la enseñanza de Ciencias sociales, ya que en ella el docente puede recurrir desde una historia o de un hecho provocado por un fenómeno social que haya acontecido o narrado en los textos de Ciencias Sociales, se considera importante, ya que brinda un sinnúmero de ventajas a los estudiantes, entre los cuales están:

- A.** Propicia en los estudiantes el trabajo en equipo, lo cual es difícil lograrlo solamente desde la pizarra o desde un mensaje expuesto desde el frente del aula.
- B.** Provee de la habilidad cognitiva en el aspecto de recobrar ideas mediante la memorización de su labor aun en la edad adulta y sobre todo, cuando el estudiante lo necesite en las circunstancias de la vida de su adultez.
- C.** Provee de materiales en el aula, ya que para cada una de estas actividades similares, se prepara materiales aptos para los juegos, los mismos que poco a poco enriquecen el entorno del aula de clases.
- D.** Transforma la clase de Ciencias Sociales en algo divertido y no tan solo

en una materia importunada y llena de copias textuales, logrando el verdadero aprendizaje sin tanto esfuerzo.

E. Propicia la participación de todos los estudiantes sin inmiscuir a nadie. Esto es una de las grandes ventajas que brinda este tipo de actividades, ya que en ella queda abolido el favoritismo por parte quizá del docente en sí, o el miedo a expresarse por parte del estudiante que muchas veces le cuesta expresarse en público.

F. Provee mucho la imaginación en el aprendizaje y la creatividad.

Si bien es cierto que la nueva escuela propone un aprendizaje que garantice y demuestre en práctica lo que el estudiante está aprendiendo, entonces que mejor opción este tipo de actividades.

6.7.2.2. Juegos mentales.

Sirven como estimuladores de la mente de un niño o adolescente enseñando a resolverlos, de una manera simultánea por lo que si estas se acumulan sólo provocarán estrés en un estudiante por lo que se recomienda que para una buena sesión de gimnasia mental esta no debe ser mecánica. Pensar es hacer un rodeo entre los datos, la solución y la memoria, esto como parte primordial dentro del área de Ciencias Sociales, ya que en ella se presentan diferentes tipos de juegos, que ayudan a desarrollar la memoria cognitiva.

6.7.2.3. Habilidades cognitivas a desarrollarse mediante el juego.

Se desarrollan varias habilidades, entre los cuales están:

- a)** Atención, Como principal componente de un aprendizaje y explorador de los nuevos conocimientos.
- b)** Comprensión, que lleva al estudiante a su forma de aprender de la manera más adecuada.
- c)** Elaboración, como parte creativa de cada estudiante, es decir, que represente lo aprendido mediante alguna técnica, fichas, resúmenes etc.

d) Memorización/recuperación. Esto como el resultado o provecho que haya sacado el estudiante de su aprendizaje. (**Tesis doctoral**) (s/p); s/a)

6.7.3. Mapas Mentales.

Los mapas mentales permiten desarrollar habilidades de reflexión, de asimilación y la toma de decisiones. Además favorece el trabajo cooperativo y permite potenciar actitudes y valores de socialización, consenso, compromiso y colaboración.

Los mapas mentales ayudan a crecer, esto es porque se recomienda que los mapas mentales incluyan siempre imágenes y que éstas sean propias, pues estimulan: primero la creatividad, como paso del crecimiento.

Segundo, estimula la memoria como una de las funciones del cerebro, compuesta por el proceso de registro y el de recordación, ambos procesos son apoyados al crear y leer un mapa mental respectivamente, el tercero la capacidad de análisis, con toda la información a la mano, ordenada y representada de manera gráfica es mucho más fácil tomar en cuenta todos los factores que afectan a una situación dada y por lo tanto tomar mejores decisiones.

En general nos ayudan al crecimiento y desarrollo de nuestra inteligencia por lo que se dice, que un mapa posibilita una mejor comprensión de un tópico de trabajo determinado ya que es costumbre escuchar en nuestras aulas cuando nuestros estudiantes suelen decirnos que no saben o “no pueden” estudiar, entonces nos hace sentir mal en la idea de ¿qué puedo hacer para solucionar este problema?

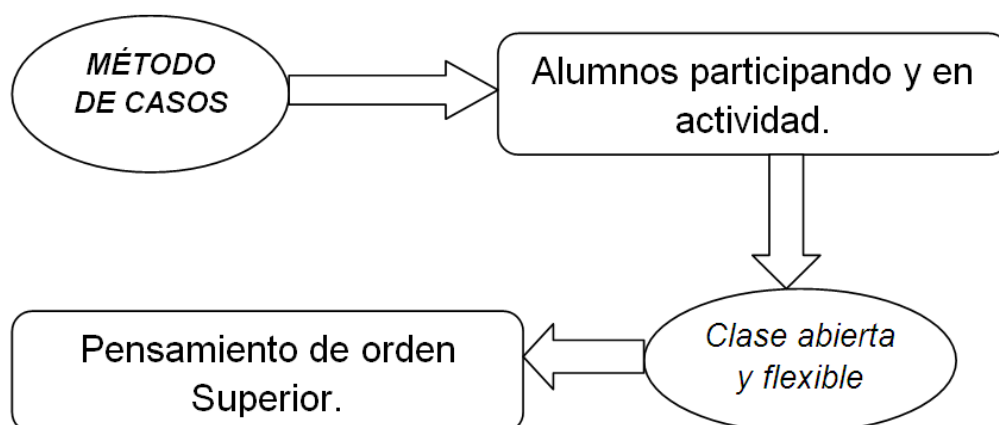
Por ello, es necesario comprender que para poder sintetizar, es propicio que entendamos que los mapas mentales posibilitan y facilitan la comprensión y la síntesis de cualquier contenido curricular.

6.7.4. Estudios de casos.

Si bien es cierto que este método es utilizado en el área de ciencias sociales como evaluación cualitativa, sin embargo para nuestra guía, servirá para demostrar algunos casos a resolver como por ejemplo: Los movimientos de paz, derechos de las mujeres, exiliados, tratados internacionales y grupos extremistas de derecha. Los asuntos que se abordan incluyen la relación de los espacios públicos y privados en el contexto de la actividad política, la interrelación entre cambio social y cambio dentro de la familia, así como la relación entre generaciones en términos de políticas y de procesos que ofrecen la motivación para que los estudiantes participen en movimientos sociales.

Esta técnica intenta contribuir al cambio de paradigma en la educación moderna agregada también con lo tradicional, por lo que creemos indispensable aplicarlos en nuestras aulas. Pero para ellos debemos primeramente concentrarnos en estudiar bien este método.

Por lo que cuando decidimos apuntalar una de estas didácticas utilizando este método, debemos tener presente algunas cuestiones. En primer lugar determinar que es un caso y, en segundo lugar saber algunas condiciones y características a cumplirse para que esta didáctica pueda considerarse buena y aplicable, tal como lo indica en el siguiente gráfico:



6.7.5. Debates en Ciencias Sociales.

La importancia de un debate es aprender entre los compañeros y sus diferentes formas de pensar, quienes están de acuerdo en el debate a contra los mediadores o los que simplemente no les importan, en conclusión de todo esto, son diferentes formas de pensar que alimenta el razonamiento crítico o crítica constructiva.

Esto es importante dentro del aprendizaje ya que una mente crítica, es capaz de aprender mediante ella y por supuesto, recordar con facilidad todo lo que aprendió de ella, esta es una forma muy certera de inducir la habilidad del pensamiento en un estudiante.

Para ello, el docente debe pedir a los alumnos que lean información relacionada con el tema que se discutirá, a fin de que esté preparados para cualquier situación, valorando la importancia de la técnica empleada la misma que fomenta la participación de los estudiantes.

6.7.8. La observación.

La finalidad de del empleo de esta técnica es que el alumno participe directamente en la elaboración del conocimiento a través de la observación de toda clase de fenómenos ya sean naturales, sociales o políticos existentes en el entorno de su misma comunidad así como también en su país o en el mundo en general.

El libro de Didáctica de Geografía dice que:

“Toda observación debe ser planificada y dirigida adecuadamente, a fin de que sus resultados permitan verificar la realidad misma, tomando en cuenta aspectos puntuales como

- ¿Qué lugar se va a observar?
- ¿Para qué la observación?
- ¿qué objetivo se pretende alcanzar?
- Tiempo disponible.
- Actividades a realizarse.

- Emisión de conclusiones, comentarios y evaluación de la observación realizada” (**CHACHA**, 2008, p. 55)

Dentro del área de Geografía e Historia es indispensable que se aplique este tipo de técnicas, ya que para que un estudiante tenga sus previos conocimientos, es necesario que este experimente por sí mismo algunos fenómenos, para luego poder poner en marcha todo de sí mismo y asimilar adjuntando los nuevos conocimientos impartidas por su maestro.

6.7.9. La investigación.

Siendo que la investigación es parte central de la nueva escuela, es importante potenciar la misma inculcando en los estudiantes la misma en forma permanente para lo cual el docente debe guiar y orientar a sus estudiantes la necesidad de acudir a una biblioteca, museo, archivo, encuesta o Internet.

Sin embargo, se ha visto en la actualidad que los estudiantes solo han adquirido una forma de consulta, siendo así podemos ejemplificar al internet como base de ello, sin embargo debemos tener en cuenta que este medio no es el único y más aun si se trata de la adquisición de nuevos conocimientos, entonces a necesidad es grande de inducirlos hacia la investigación.

Dentro del área de Ciencias Sociales, es indiscutible la gran necesidad de investigar sobre los fenómenos pasados o presentes para posibilitar un futuro bueno, esta es otra alternativa de que el estudiante adquiera habilidades mentales a través del experimento propiciado por la investigación así como también esté en condiciones de promover cambios dentro del entorno en el cuál vive.

6.8. Desarrollo de la propuesta.

Para la siguiente propuesta ha sido necesario contar con un distinto tipo de esquema escrito en Microsoft Office Publisher, que por ser un programa que brinda facilidades de esquematizar gráficos, mapas mentales y otras técnicas ha sido necesario transcribirlos en este medio que irá junto a la presente tesis.

BIBLIOGRAFÍA

BELTRÁN, M (1991) La Realidad Social. Madrid, Tecnos.

BIBLIOTECA VIRTUAL, Encarta 2009.

CONSTITUCIÓN, 2008 de la República del Ecuador.

CISNEROS PINEDA, Samuel F. 1998 Evaluación de la Enseñanza Aprendizaje

EDICIONES CADIEX INTERNATIONAL 2005 -2006, Como desarrollar la Inteligencia y promover actividades.

Enciclopedia del Ciclo Latino Austral S.A. edición 2005 – 2006.

STEMBERG, R. J. y SPEAR-SWERLING L. (1996), "La comprensión de los principios básicos y de las dificultades de enseñar a pensar", en: Teaching for Thinking, Trad. De R. Llavori Enseñar a pensar, Santillana, Madrid.

HERNÁNDEZ, H. (1989): El perfeccionamiento de la enseñanza.

RIVADENEIRA, Luís. (2006) Didáctica de la especialidad de Ciencias Sociales. Ediciones CODEU, Tecnología Educativa.

SANCHEZ, M. 1995, "Desarrollo de Habilidades del Pensamiento" Editorial Trillas, México.

SCHNEINDER, Sandra (2004) Como desarrollar la inteligencia y promover capacidades, Cadiex Internacional S.A.

CITAS TEXTUALES

ROMERO, R. (2005, p30-32) el conductismo como modelo y el desarrollo cognoscitivo de acuerdo a la edad.

ZULOAGA, M. (1999, p 35 – 36) Psicología Educativa, y las técnicas de grupos en los factores a considerar en la elección de un tema.

CHACHA, L. (2008 p 55) Didáctica de Geografía, Técnicas de trabajo.

WEB GRAFÍA

<http://www.derechoecuador.com/index.php>

<http://www.slideshare.net/adrysilvav/ok-metodologia-metodo-didactica-538815> Las metodologías educativas.

<http://www.es.wiktionary.org/wiki/ense%C3%B1anza>.

<http://www.slideshare.net/adrysilvav/ok-metodologia-metodo-didactica-538815>.

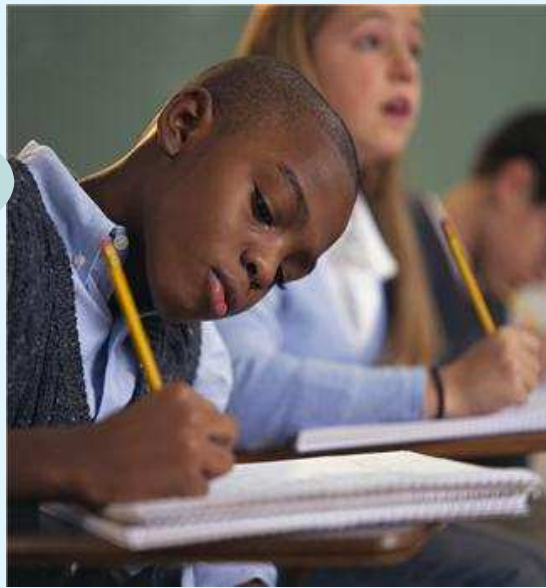
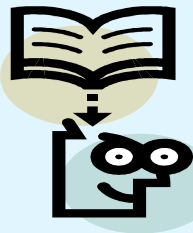
<http://mx.answers.yahoo.com/question/index>

Congreso Innovación Educativa.

<http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>

ANEXOS

GUÍA DIDÁCTICA DOCENTE PARA FOMENTAR HABILIDADES COGNITIVAS.



AUTOR:

Olger Vinicio Llangarí Lema

SOPORTE TECNICO

Msc. Beatriz Núñez

FUENTE DE APOYO

Universidad Tecnológica Equinoccial

PUYO – ECUADOR

PRESENTACIÓN.

Estimados Colegas Docentes.

Si bien es cierto que la educación ha sido el pilar fundamental para el progreso de los pueblos de una nación y porque no decir también en el progreso de nuestra comunidad, entonces la labor docente ha venido a ser el ángulo principal y eje promovedor de la misma, la misma que se debe realizar con una pericia y con mucho cuidado, ya que en nuestras manos está, el futuro de un estudiante y porque no decir de un pueblo, lo cuál si lo hacemos de una manera irresponsable quizá seamos los causantes de un retraso en nuestro país, tomemos en cuenta entonces que para ser formadores de generaciones capaces de vivir en un mundo cada vez mas complejo , e nos presenta el desafío de una educación de calidad que atienda a la diversidad e identidad de nuestros estudiantes y que procure una armónica convivencia entre los seres humanos.

Por lo tanto, teniendo en cuenta que la diversidad cognitiva es un hecho casi irrefutable es necesario entender que solo trabajando con ella y aceptándolo como uno de los tantos potenciales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje será posible alcanzar un modelo mas justo conociendo y aplicando las habilidades y destrezas con el único propósito de enfocar a nuestros estudiantes a que sean críticos, capaces, y sobre todo solidarios con sus semejantes, como es de saber publico el mundo y la tecnología es cambiante a diario y nuestra juventud tornan con nuevas expectativas y visiones nuevas, por esto es importante cambiar nuestra forma de enseñar a aprender. Mediante el presente manual e se pretende ser de apoyo y fortaleza para ustedes docentes, y por medio de ustedes, llegar a desarrollar y hacer hincapié en el desarrollo cognitivo de nuestros educandos.

Adelante.....

ÍNDICE

Presentación.....	2
ÍNDICE.....	3
Resolución de problemas	4
El juego en el desarrollo de habilidades cognitivas.....	7
Juegos de simulación.....	9
Juegos mentales	12
Mapas Mentales	14
Estudios de casos.....	18
Debates en ciencias Sociales.....	21
La Investigación.....	22
Bibliografías.....	23

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

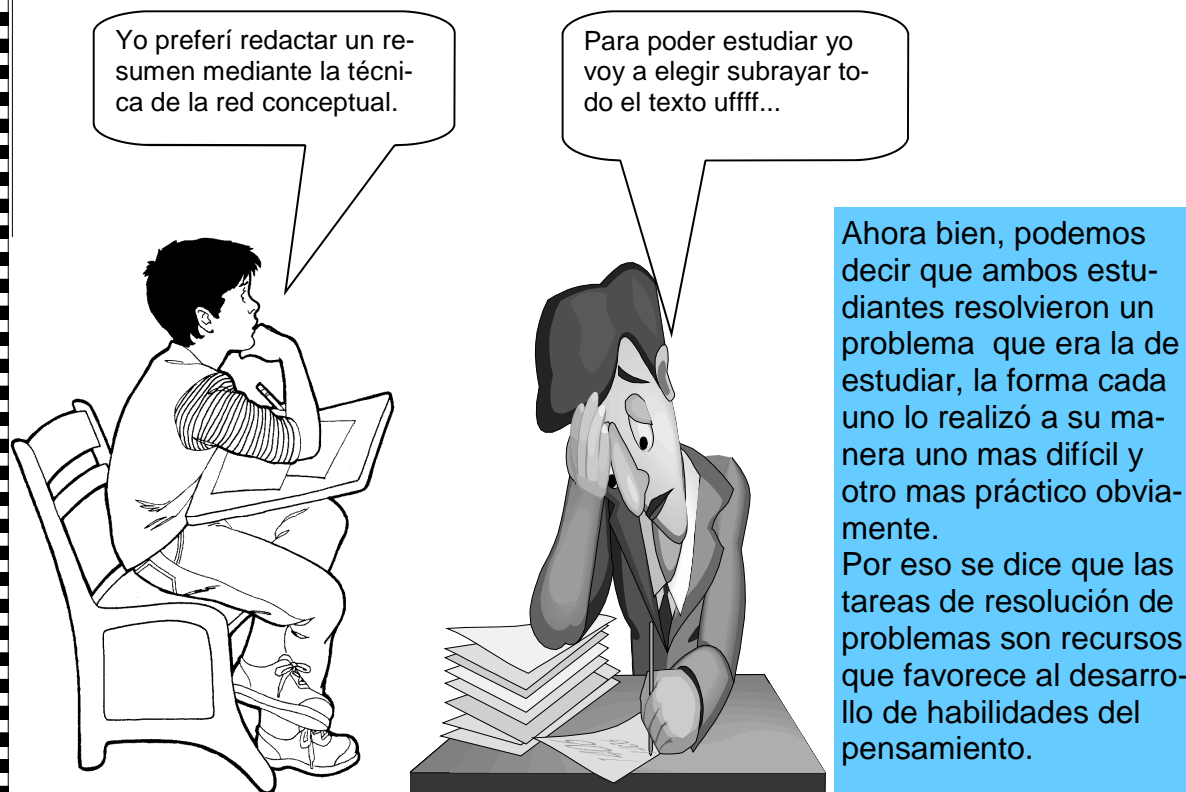
La expresión **Resolución** en un sentido laxo es aplicable a gran número de actividades heterogéneas, en un sentido mas restringido, se entiende por resolución de problemas aquellas tareas que exigen procesos de razonamiento relativamente complejos y no de una mera actividad asociativa y rutinaria.

Generalidades básicas .

Para lo cuál se debe estar en contacto directo con las posibles resoluciones vinculadas a los saberes previos de los estudiantes. Esto es de acuerdo a los conocimientos adquiridos en sus relaciones sociales, en su relación con el medio físico y natural así como también de las tecnologías y productos culturales.

Este tipo de situaciones puede durar a veces, días meses o años. A lo cuál se deberá acoplar en calidad de educador del medio dependiendo con que tipo de estudiantes se encuentre esto es: en edades, en niveles o en diferentes situaciones por ejemplo:

Si se envía a realizar un trabajo debemos entender que se utilizarán ciertas habilidades o estrategias para determinar cuál será el mejor camino y cuales serán los pasos y las secuencias adecuadas podemos afirmar entonces que si estamos resolviendo un problema que en este caso era **Estudiar**.



Proceso:

1. Para que un estudiante pueda obtener este recurso tan importante dentro del desarrollo del pensamiento es menester primeramente determinar la enseñanza de ciertas técnicas y estrategias que puedan transformarse en habilidades de tipo Instrumental que serán luego básicos para el proceso educativo las cuales deben llegar a realizarse de manera automatizada para economizar tiempos y esfuerzos, dentro de las estrategias o técnicas a enseñar están:

- Los mapas mentales.
- Mentefactos
- Espina de pez.
- Constelación de ideas
- Árbol de ideas
- Acertijos
- Árbol de problemas. Etc.

2. Enseñar a resolver problemas implica ***enseñar habilidades del pensamiento*** poniendo al estudiante frente a situaciones de decisión y toma de conciencia significa poner en marcha habilidades y conocimiento. Y en el caso de Ciencias Sociales es mucho mas frecuente dichas aplicaciones, para ello el docente debe poner en claro un problema para lo cuál es necesario introducir aspectos como:

- Plantear situaciones problemáticas de acuerdo a la edad del estudiantado
- Pedir que los estudiantes lean y comprendan la problemática que sea planteada en la pizarra o en otro medio que el docente haya expuesto.
- Pedir que realicen un posible plan utilizando cantidad de procedimientos .
- Ejecutar el plan diseñado, activando lenguaje de pensamiento cada vez mas complejos , (requiere de una y otra vez la dosis)
- Por último, se evaluará los resultados.

No olvidemos que.....

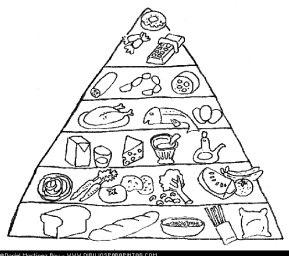
“La tarea de resolución de problemas son recursos que favorecen al desarrollo de las habilidades del pensamiento”

MAPAS MENTALES

Tema: Alimentación y hambre en el mundo:

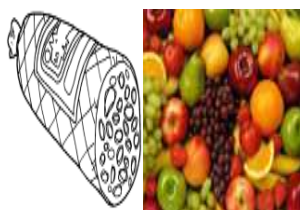
El derecho de todo ser humano, es a una alimentación adecuada es incuestionable y así lo recoge el artículo 25 de la declaración Universal de los Derechos del Hombre, sin embargo, la realidad es otra.

Lee :



Suficientemente alimentados, promedio de 2800 calorías diarias , pertenece a los países desarrollados , minorías privilegiados del tercer mundo (25% del total de la población mundial)

1.



Bien alimentados 2500/ 2800 calorías diarias pero escasa en proteínas animales –20/30 gramos por día (20% del total de la población mundial)



Subalimentación neta (2000/2500 calorías diarias) pocas proteínas animales –5/10 gramos por día (30% de la población mundial)

2. Reflexiona y formula posibles soluciones a este flagelo que amenaza a la humanidad.

.....
.....
.....
.....

Aquí se puede denotar claramente que el estudiante escogerá de entre los gráficos y tratará de dar solución al problema antes planteado y obviamente que se fijará en la de menor cantidad de alimentación nutritiva que contiene el detalle del problema y concluirá diciendo que los países desarrollados y los ricos en si deberían trata de ayudar a los mas pobres, y no enriqueciéndose solos sino compartiendo con los demás, y los pobres por su lado deberíamos mejorar nuestra forma de alimentación que aunque no exista los recursos necesarios sin embargo que nos fijemos en nuestros campos que ni siquiera sembramos.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Protección de nuestro medio ambiente.

1. El un diario español se publicó el siguiente problema por la que atraviesa nuestro planeta.

El calentamiento global

Es un término utilizado para referirse al fenómeno del aumento de la temperatura media global, de la atmósfera terrestre y de los océanos, desde 1850, coincidiendo con el final de la denominada Pequeña Edad de Hielo, o ya sea en relación a periodos más extensos, este incremento se habría acentuado en las últimas décadas del siglo XX y la primera del XXI.

El calentamiento global está asociado a un cambio climático que puede tener causa antropogénica o no. El principal efecto que causa el calentamiento global es el efecto invernadero, fenómeno que se refiere a la absorción —por ciertos gases atmosféricos; principalmente CO₂, de parte de la energía que el suelo emite, como consecuencia de haber sido calentado por la radiación solar. El efecto invernadero natural que estabiliza el clima de la Tierra no es cuestión que se incluya en el debate sobre el calentamiento global. Sin este efecto invernadero natural las temperaturas caerían aproximadamente en unos 30 °C; con tal cambio, los océanos podrían congelarse y la vida, tal como la conocemos, sería imposible. Para que este efecto se produzca, son necesarios estos gases de efecto invernadero, pero en proporciones adecuadas. Lo que preocupa a los climatólogos es que una elevación de esa proporción producirá un aumento de la temperatura debido al calor atrapado en la baja atmósfera.

2. **Busquemos mas información sobre este tema y resumamos.**

.....

.....

.....

.....

.....

3. **Juntémonos en grupos de 3 o 4 personas y propongamos algunas posibles soluciones a dar sobre este problema.**

.....

.....

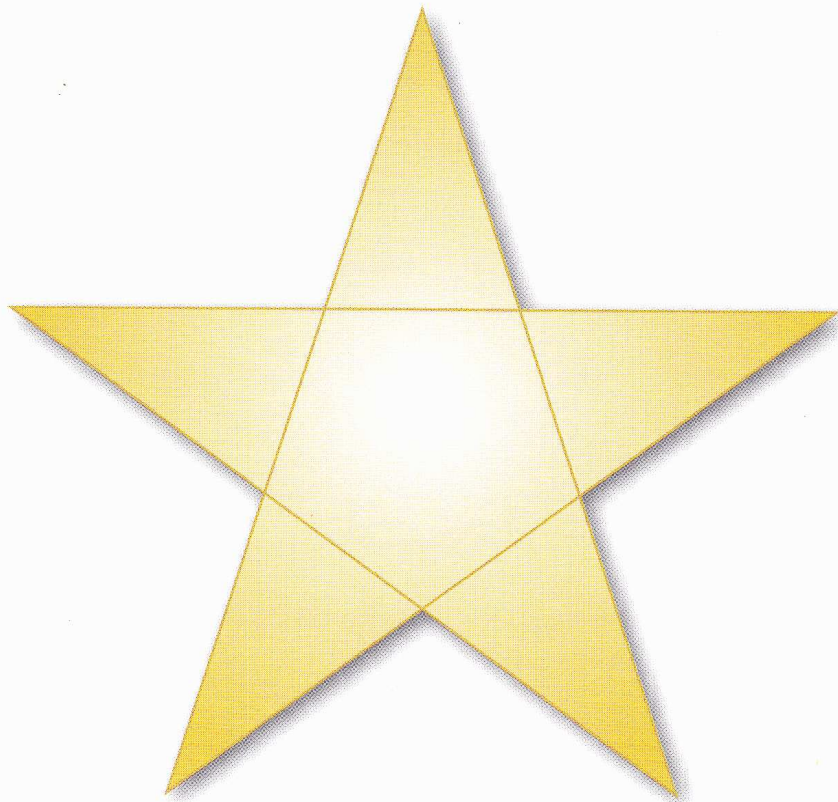
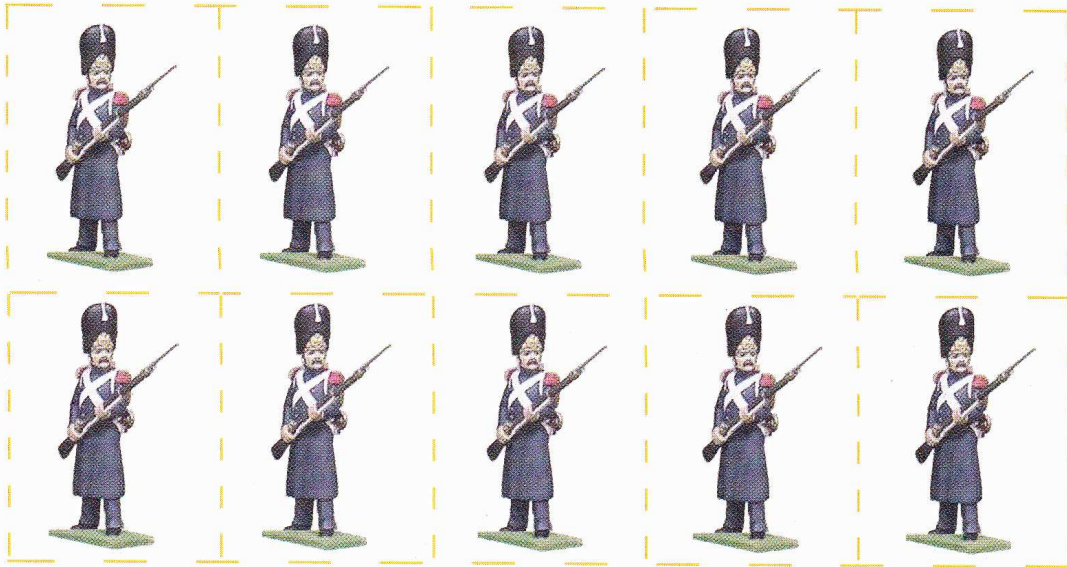
.....

.....

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

¿Problema sin solución?

1. Aquí te presentamos un problema aparentemente imposible que tiene solución muy sencilla.
2. **Procedimiento:** Recorta y coloca los diez soldados en cinco filas de modo



Fuente: Círculo Latino Austral S.A, 2005

EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS

1. JUEGOS DE SIMULACIÓN

IMPORTANCIA:

Estos tipos de juegos son muy importantes para la enseñanza de Ciencias sociales, ya que en ella el docente puede recurrir desde una historia o de un hecho provocado por un fenómeno social que haya acontecido o narrado en los textos de Ciencias Sociales.

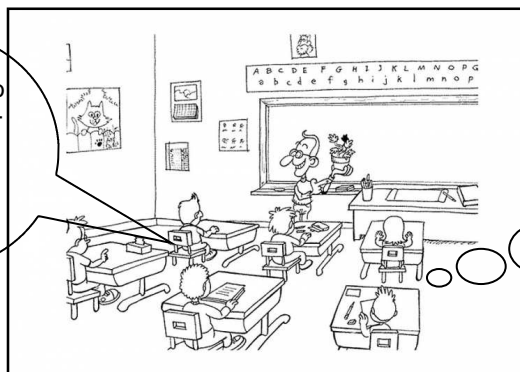
PROCEDIMIENTO:

- En primera instancia, el docente deberá escoger una historia o un caso acontecido dentro de la sociedad, para ello deberá anotar en la pizarra o entregarlas a todos mediante una copia o analizado en el texto de trabajo de los mismos estudiantes, etc.
- En segundo plano se debe leer analíticamente el párrafo que el docente tenga preparado para la simulación
- En tercer lugar, se debe buscar pautas que denoten y den lugar a una simulación a partir de lo cuál los estudiantes simularan ser ellos quienes actúen como si fueran los actores en dicha época.

ESTRATEGIAS:

- Formando varios grupos que simulen dichas escenas planteadas.
- Motivando a los niños a ser los futuros actores.
- Buscar el trabajo de equipo en la elaboración de los diferentes materiales que van a necesitar para presentar sus escenas.
- Propiciando el trabajo de redacción que posteriormente los estudiantes prepararan para presentar el informe final de la actividad realizada, de esta manera, se propiciará el mejoramiento de la ortografía, caligrafía al la vez.

Yo en cambio a los españoles oprimiéndoles a los indígenas



YO VOY A REPRESENTAR A ATAHUALPA



JUEGOS DE SIMULACIÓN

RECOMENDADOS EN CIENCIAS SOCIALES

- A. La llegada de los españoles. (historia)
- B. La opresión a los indígenas en el Ecuador. (historia)
- C. Situación de los emigrantes e inmigrantes. (Realidad Nacional)
- D. Como no ser un marginado (valores, la autoestima)
- E. El amante perdido (valores)
- F. Salud o enfermedad (valores de auto superación)
- G. Grupos étnicos del Ecuador (Geografía)
- H. División política de América (Geografía)

MATERIALES NECESARIOS.

- Tarjetas
- Cuestionarios.
- Trajes para la simulación o vestimenta adecuada.
- Telas recortadas en tiras.
- Libros
- Marcadores
- Cuadernos
- Pinturas de agua.

BENEFICIOS DE LOS JUEGOS DE SIMULACIÓN:

- A. Propicia en los estudiantes el trabajo en equipo
- B. Provee de la habilidad cognitiva en el aspecto de recobrar ideas mediante la memorización de su labor aun en la edad adulta.
- C. Provee de materiales en el aula.
- D. Transforma la clase de Ciencias Sociales en algo divertido y no tan solo en una materia aburrida y llena de copias textuales.
- E. Propicia la participación de todos los estudiantes sin inmiscuir a nadie.
- F. Provee mucho la imaginación en el aprendizaje y la creatividad.

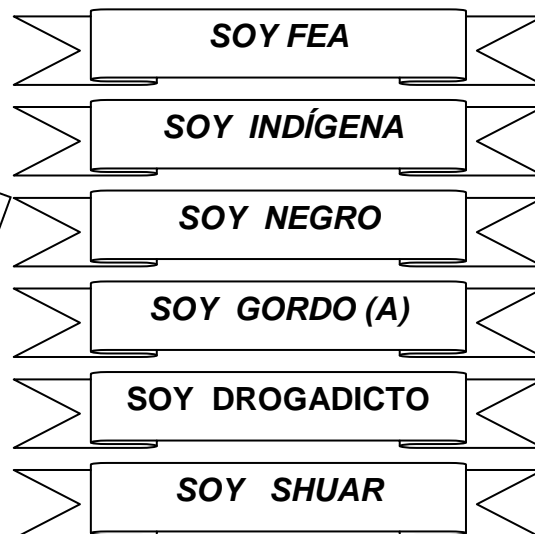
JUEGO DE SIMULACIÓN

TEMA: “Soy un marginado”

Objetivo: Que os estudiantes sientan como es sentirse marginado por otras personas y posteriormente no lo hagan con sus compañeros de aula o amigos.

Procedimiento:

1. se confeccionan cintas ya sea con cartulinas o de telas, en cada cinta existe un adjetivo que el alumno que lo lleva no podrá ver y que nadie debe decirle, los adjetivos pueden ser, altamente o muy valorativos, a su vez pueden introducir temas ambivalentes.
2. Se guardan las cintas en una caja y se mezclan.
3. Se llama a los chicos, y se les ubica la cinta alrededor de su cabeza.
4. Se pide que interactúe libremente entre ellos, intentando unir libremente con la persona que deseen y que los acepte.
5. Se les puede pedir que traten de imaginar cosas que harían en conjunto.
6. Al finalizar cada uno lee la cinta que le tocó en suerte, reflexiona y explica como se sintió durante la interacción.



No olvidemos que.....SE PUEDE PONER OTROS ADJETIVOS CALIFICATIVOS PARA JUGAR A LA SIMULACIÓN.

Importante: para realizar cualquier tipo de juego de simulación, se debe tener en cuenta la edad de los estudiantes que vaya de acuerdo a los contenidos curriculares y a sus edades. Esto quiere decir que: depende de ello para que la simulación sea grande o pequeña también depende mucho de la creatividad de cada docente.

2. JUEGOS MENTALES.

Son conocidos desde ya hace mucho tiempo, que el juego además de ser recreativo y relajante, en los niños y jóvenes, sirve para el desarrollo psico-motriz, la adquisición de habilidades cognitivas y en el lenguaje, entre otros tantos beneficios fisiológicos. Por otro lado, podemos encontrar algunos factores sociales como aprender el rol del individuo dentro de un grupo.

Entre los juegos que posibilitan a adquirir habilidades cognitivas están:

La galera:

Materiales: ninguno.

Opción: Fácil

OBJETIVOS

- Estimular la capacidad y asociación de ideas.
- Favorecer el conocimiento de nuestro idioma.
- Facilitar el razonamiento verbal.

Se da una frase incompleta que hay que terminar con palabras que contengan un sentido lógico, si se desconoce el significado de alguna palabra se puede recurrir al diccionario, hay que razonar la respuesta, escuchar con atención las respuestas y destacar siempre su lado positivo.

Completa la siguiente frase escogiendo entre las soluciones el par de palabras que faltan de manera que tengan una relación lógica con las demás palabras de la frase.

¿Cuál es la relación que unen los pares de palabras?

GALERA ES A..... Como una jaula es A.....

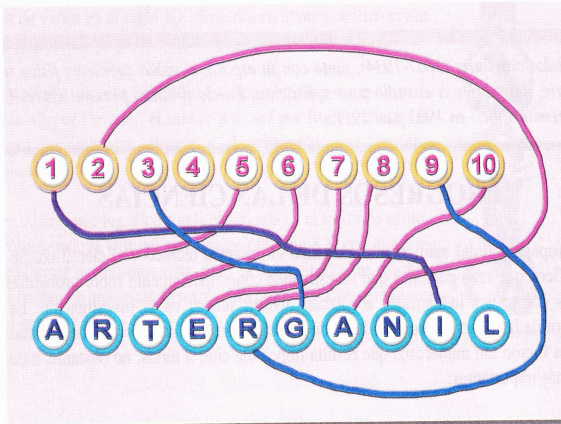
1. Pollo - pájaro
2. Gaviota - pato
3. Marinero - pájaro
4. Capitán - reina.

Solución: 3 el marinero y el pájaro están dentro de la galera y de la jaula respectiva-

Laberintos de letras

Importancia: estos juegos son ejercitadoras de la mente de un estudiante de Ciencias Sociales, ya que en ella comprobará todo o una parte del conocimiento adquirido, esto es aplicado después de una clase si el profesor desea que recuerden sobre el tema básico de su área.





Procedimiento

Si se está trabajando con el tema: La Revolución Industrial en Europa, se dará a conocer el nombre del país pionero en la Revolución, posterior a esto se puede aplicar este tipo de juego mental par aquel, recuerde el nombre del país revolucionario como lo indica el gráfico.

Los juegos mentales mediante resolución de acertijos

- **Suegra fenomenal.** La persona que más quiero en este mundo es, precisamente, la suegra de la mujer de mi hermano. ¿quién es esa persona? **La Respuesta Correcta es : Mi madre.**
- **Otra vez Carlos y la foto.**
supongamos que en esa misma situación, Carlos hubiera contestado: "ni hermanos, ni hermanas tengo, pero el hijo de este hombre es el hijo de mi padre" ¿de quién sería la fotografía? **La Respuesta Correcta es : De su padre.**
- El hermano del hijo de Juan tiene un amigo tocayo del padre del hermano suyo. siendo su amigo tocayo hijo de Paco, hermano político de Juan. ¿cómo se llama el amigo y qué parentesco tiene con Juan? La Respuesta Correcta es : **Se llama Juan y es su sobrino.**
- **El explorador condenado.** Un explorador cayó en manos de una tribu de indígenas, se le propuso la elección entre morir en la hoguera o envenenado. para ello, el condenado debía pronunciar una frase tal que, si era cierta, moriría envenenado, y si era falsa, moriría en la hoguera. ¿cómo escapó el condenado a su funesta suerte? La Respuesta Correcta es : **El condenado dijo: «MORIRÉ EN LA HOGUERA». Si esta frase es cierta, el condenado debe morir envenenado. Pero en ese caso ya es falsa. Y si es falsa, debe morir en la hoguera, pero en este caso es verdadera. El condenado fue indultado.**
- **El test.** Tomás, Pedro, Jaime, Susana y Julia realizaron un test. Julia obtuvo mayor puntuación que Tomás, Jaime puntuó más bajo que Pedro pero más alto que Susana, y Pedro logró menos puntos que Tomás. ¿quién obtuvo la puntuación más alta? La Respuesta Correcta es : **Julia.**

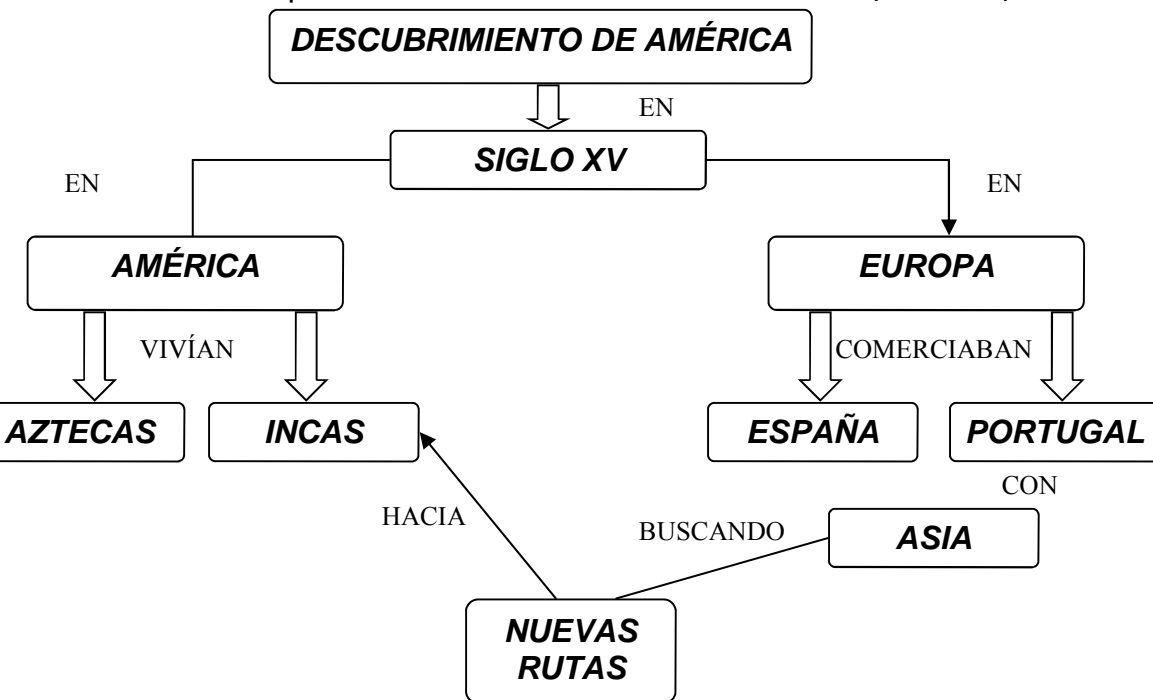
MAPAS MENTALES

Importancia

Ayudan a crecer, esto es porque se recomienda que los mapas mentales incluyan siempre imágenes y que éstas sean propias, pues estimulan: primero la creatividad, como paso del crecimiento. Segundo, estimula la memoria como una de las funciones del cerebro, compuesta por el proceso de registro y el de recordación, ambos procesos son apoyados al crear y leer un mapa mental respectivamente y el tercero la capacidad de análisis, con toda la información a la mano, ordenada y representada de manera gráfica.

Procedimiento: dentro de toda el área de Ciencias Sociales es factible utilizar este tipo de mapas modelos, tal como se detallan a continuación:

1. Tema: "El descubrimiento de América"
2. Realizar el mapa mental con la síntesis del tema dado. (MODELO 1)



3. Explicar el mapa agregando la mayor cantidad de datos y relaciones con la actividad acerca del tema expuesto, que en nuestro caso se denomina: acerca de la llegada de los españoles.

.....
.....

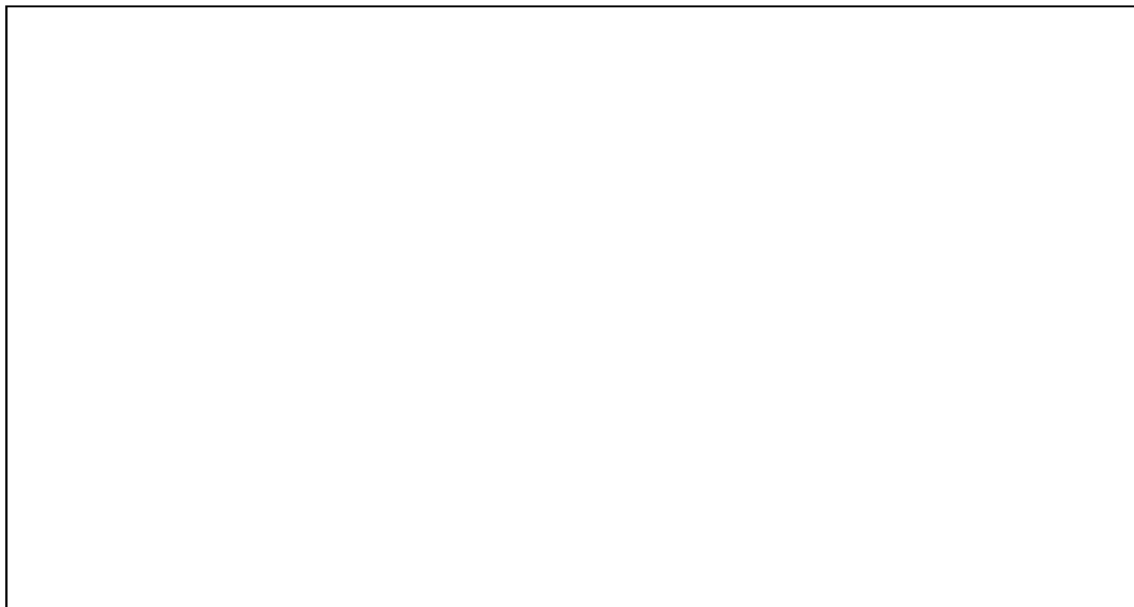
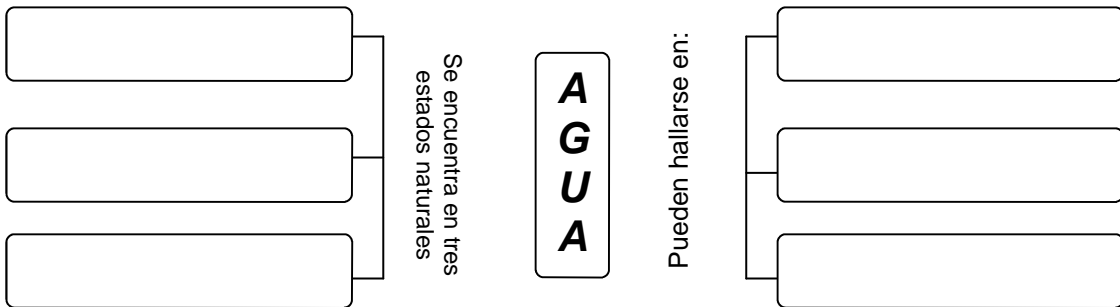
MAPAS MENTALES

Tema: La importancia de los ríos (MODELO 2)

Leer el siguiente párrafo:

Las zonas montañosas, las llanuras y las mesetas pueden suelen estar recorridas por los ríos. Los ríos son un elemento natural importante para una población, pues de ellos se obtiene agua para beber, para los cultivos y para realizar distintas tareas cotidianas. El agua también se utiliza para llevar a cabo distintas actividades industriales, para transportar productos o para general energía eléctrica, los ríos pueden desembocar en otros ríos y por eso reciben el nombre de afluentes, o bien, pueden llegar hasta un lago, mar u océano.

Completar el siguiente mapa:

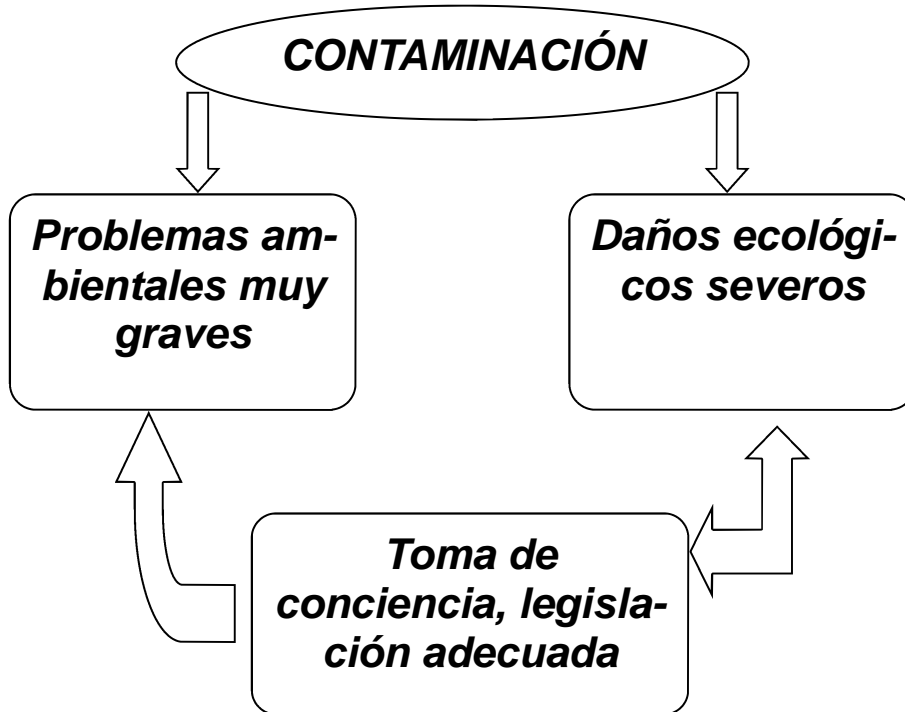


Ilustrar dentro del cuadro un dibujo que ilustre los conceptos vertido en él.

MAPAS MENTALES

Tema: "La contaminación ambiental" (MODELO 3)

1. Redacte un texto que explique el siguiente mapa:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MAPAS MENTALES

Tema: “Basurología una ciencia nueva”

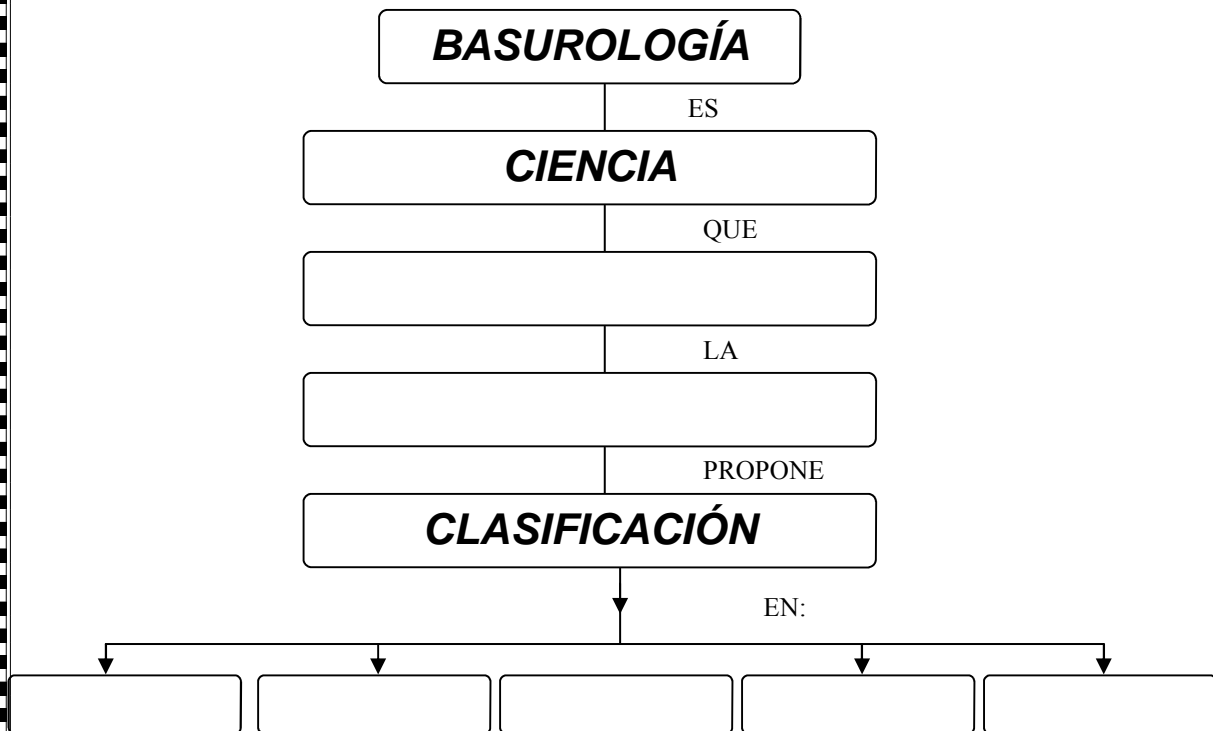
1. Lee el siguiente texto:

Esta nueva ciencia hace grandes esfuerzos por encontrar soluciones al tema de la basura y sus consecuencias, existen laboratorios que recogen la basura diario que producen las grandes ciudades, se compacta, sin embargo, los expertos dicen que estas prácticas no pueden continuar por dos razones fundamentales:

- A. *La basura contaminada al no recibir oxígeno mantiene sus elementos contaminante.*
- B. *Cada vez existen menos sitios donde ubicar los residuos compactados.*

En este sentido, los científicos proponen educar a la población, en la siguiente clasificación de la basura: a) papeles, b) plásticos, c) metales, d) tóxicos, e) orgánicos, además proponen ubicar según esta clasificación en bolsas de diferentes colores para destinarlas a la calcinación o al reciclado. Hay basura que es aprovechado por la industria papelera, plástica, metalúrgica, también puede aprovecharse y reciclar el vidrio, al aluminio, los metales, el plástico y el caucho. El reciclado produce mayor riqueza y al mismo tiempo mas fuentes de trabajo.

2. Completa los nodos vacíos en el siguiente mapa:



ESTUDIOS DE CASOS

Importancia.

Sirve para demostrar algunos casos a resolver como por ejemplo: Los movimientos de paz, derechos de las mujeres, exiliados, tratados internacionales y grupos extremistas de derecha. Los asuntos que se abordan incluyen la relación de los espacios públicos y privados en el contexto de la actividad política, la interrelación entre cambio social y cambio dentro de la familia, así como la relación entre generaciones en términos de políticas y de procesos que ofrecen la motivación para que los estudiantes participen en movimientos sociales., este es similar al método de resolución de problemas, pero se diferencia en que en este método motiva al estudiante a ser parte del problema así como también su vinculación por solucionar el caso.

Procedimiento: de igual manera este método lleva un proceso a seguir, dentro del cuál demarcaremos cuatro paso fundamentales a seguir:

1. Planteamos el tema.
2. Descripción de sus propias ideas en el sentimiento manifestado respecto al tema.
3. Respondiendo preguntas con respecto al personaje o fenómeno social suscitado.
4. Los Estudiantes darán sus opiniones mediante la expresión ya sea por medio de poesías, collages, narración , textos de opinión o publicidades.



¡¡¡Que divertido es estudiar mediante casos ya que en ella puedo expresar lo que siento respecto a cada uno de los casos o fenómenos que me pone mi profe!!!!!!

ESTUDIOS DE CASOS

1. Tema: La Tolerancia:

2. Lee el siguiente texto incluido en la página web de la UNESCO.

“Con la tolerancia se hacen amigos”

En la escuela, como en todas partes, cada cuál es distinto: hay bajos, altos, flacos, gordos, minusválidos, extranjeros, niñas, niños, ¿Porqué a veces los rechazamos y nos burlamos de ellos?, ¿porque nos dan miedo, porque no queremos compartir nada con ellos? O



porque no tenemos confianza en nosotros mismos. Claro está que no tenemos obligación a querer a todo el mundo, pero todos los seres humanos incluso si son pobres, viejos o enfermos, tiene el mismo derecho de vivir dignamente en la Tierra y a no sufrir desprecios ni insultos. A pesar de nuestras diferencias, pertenecemos todos a un mismo género humano y cada uno de nosotros, hombre, mujer o niño, es único e importante. Ser tolerante es respetar a los demás con sus diferencias físicas, de religión, de modo de vida y de pensar.

3. Piensen y relaten en que situaciones cotidianas ustedes realizan actos de intolerancia que podrían evitar.

.....

.....

.....

ESTUDIOS DE CASOS

Tema: "EL camino hacia la Paz"

1. Lee el siguiente texto de Pablo

Pizurno:

"Los animales pelean unos contra otros individualmente por la presa o por la misma hembra cuyo amor disputan. No luchan colectivamente unos contra otros.... Los leones no hacen la guerra, las serpientes no hacen la guerra.. ¿Quién ha visto a los lobos, a los gatos incurrir en semejante estupidez de hacerse colectivamente la guerra exterminándose por miles.."



2. Piensa, debate y responde.

Si la lucha por la paz es una utopía, ¿De qué manera las nuevas generaciones podrían colaborar a favor de la paz?.

.....

.....



3. Ahora, Representa tus conclusiones ideando un afiche publicitario.

Estimados docentes: No olvidemos que estos ejemplos, son solo modelos de lo cuál podemos trabajar en Ciencias Sociales aplicando en distintos temas y bajo distintas circunstancias.

DEBATES EN CIENCIAS SOCIALES

Importancia.

Sirve para desarrollar el pensamiento crítico como parte de las habilidades mentales ya que propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos, particularmente las opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana. Tal evaluación puede basarse en la observación, en la experiencia, en el razonamiento o en el método científico.



Procedimiento: De igual manera esta técnica lleva un proceso a seguir, dentro del cuál demarcaremos tres pasos fundamentales a seguir:

- Elegir un tema de interés para todo el público que tenga controversia y preparar los contenidos teóricos.
- Escoger un moderador, quien determina el esquema de trabajo que en algunos casos puede ser un cuestionario con preguntas elaboradas de tal manera que susciten la controversia.
- Conformar partes (grupos) que defiendan o ataquen los planteamientos en pro y en contra.

Algunas normas para su realización:

- Poner en consideración el objetivo del tema.
- Anunciar el tema y ubicarlo dentro del proceso.
- Describir la actividad.
- Formular la primera pregunta y dar la palabra en orden a los participantes.
- Desempeñar durante la discusión el papel de moderador.
- Terminar el debate, el secretario tratará de llegar al consenso sobre las conclusiones.
- Realizar la evaluación con la asamblea.
- coordinar las intervenciones de todos los participantes

Algunos aspectos que no se debe realizar durante un debate.

- No subestimar al otro.
- No hablar en exceso para así dejar intervenir a los demás, evitando la tendencia al monólogo y la monotonía.
- No burlarse de la intervención de nadie. Evitar los gritos para acallar al interlocutor.

LA INVESTIGACIÓN

Importancia. Siendo que la investigación es parte central de la nueva escuela, es importante potenciar la misma inculcando en los estudiantes la misma en forma permanente para lo cual el docente debe guiar y orientar a sus estudiantes la necesidad de acudir a una biblioteca, museo, archivo, encuesta o Internet, además, es indispensable estas actividades ya que potencian habilidades cognitivas durante el proceso de investigación, entre los cuáles están:



- **Recordar** : Proceso selectivo de asociación de ideas y de información.
- **Resumir**: Selección de información pertinente en una secuencia lógica y organizada.
- **Parfrasear**: Uso de lenguaje propio como manera de expresar y demostrar la comprensión.
- **Extender**: Acomodar y relacionar ideas e información nuevas a lo que uno ya sabe; hacer conexiones entre ideas de diversas fuentes e interpretaciones y aplicarlas.

Procedimiento: esta se basa en dos aspectos fundamentales

Investigación en el aula. La ayuda que el docente debe dar para que su alumno pueda investigar durante la hora de clase.



- Explorar un tema para llegar a una pregunta.
- Usar diversas fuentes para llegar a una posible respuesta textual o inferencial.
- Citar correctamente las fuentes.
- Demostrar comprensión de la lectura.
- Evaluar su proceso.
- Escribir preguntas como guía de consulta.
- Identificar palabras clave y planear estrategias de búsqueda de información
- Utilizar libros, vídeos, fotos, etc.
- Evaluar la pertinencia de la información
- Utiliza información proveniente de varias fuentes.

Investigación en la Biblioteca.

- Búsqueda sistemática de información utilizando métodos de búsqueda en formatos electrónicos e impresos tales como la web, o en libros u otros medios.
- Evaluación de información donde se demuestre la calidad y pertinencia
- Clasificación de la información: parafraseo, organización y estructura del trabajo.
- Referencias bibliográficas: citación

Métodos de presentación de la investigación.

Escrita, visual (cartelera, maqueta etc.)

Recursos tecnológicos (power point, página web, videos)

BIBLIOGRAFÍA

STEMBERG, R. J. y SPEAR-SWERLING L. (1996), "La comprensión de los principios básicos y de las dificultades de enseñar a pensar", en: Teaching for Thinking, Trad. De R. Llavori Enseñar a pensar, Santillana, Madrid.

BIBLIOTECA VIRTUAL, Encarta 2009.

EDICIONES CADIEX INTERNATIONAL 2005 -2006, Como desarrollar la Inteligencia y promover actividades.

CÍRCULO LATINO AUSTRAL, S.A 2003; Montevideo, Rep. Oriental del Uruguay: Cadiex Internacional S.A, . 2004

WEBGRAFÍA

<http://www.cuentocuentos.net/images/colorear/dibujos/Amigos-01.jpg>

<http://www.google.com/imgres?imgurl=>

<http://www.buscoacertijos.com/logica/index.phtml?texto>

<http://www.brainist.com/memory/>

<http://blogdecienciassocialesyhumanas.blogspot.com/>

Shell a 22 de Noviembre del 2010.

Lcdo. Víctor López.

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE
"EMAÚS"**

Presente;

De mí consideración:

Yo, Olger Vinicio Llangarí Lema, estudiante del OCTAVO Semestre de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION: "Ciencias Sociales" de la Universidad Tecnológica Equinoccial, Mediante el presente documento hago llegar un atento y cordial saludo ante su digna autoridad, deseando éxitos en la noble labor que viene desarrollando en bien de la educación.

Sr. Director, como ya es de su conocimiento, que en el año lectivo 2009-2010 en mi calidad de Estudiante Maestro, solicité que se me conceda realizar mi prácticas docente en esta Institución, así como también, me había facultado realizar mi trabajo de investigación en la misma, sin embargo, en este nuevo semestre ya culminatorio para mí, ruego a su digna autoridad, se me permita:

Realizar un trabajo investigativo en su Institución, para lo cual he precisado emplear la técnica de la ENCUESTA, para los estudiantes de las unidades: 46 hasta la 74 así como también para los docentes de la Institución a su cargo, dicha encuesta, que me servirá para elaborar mi Tesis en el tema que ya me encuentro en proceso de elaboración desde el semestre anterior

Seguro de contar con su favorable aceptación, de antemano, quedo eternamente agradecido.

Atentamente:

Olger Llangarí
ESTUDIANTE – MAESTRO UTE.

UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE	
Nº 03	
FECHA 23/11/2010	Nº 845
SECRETARIO	

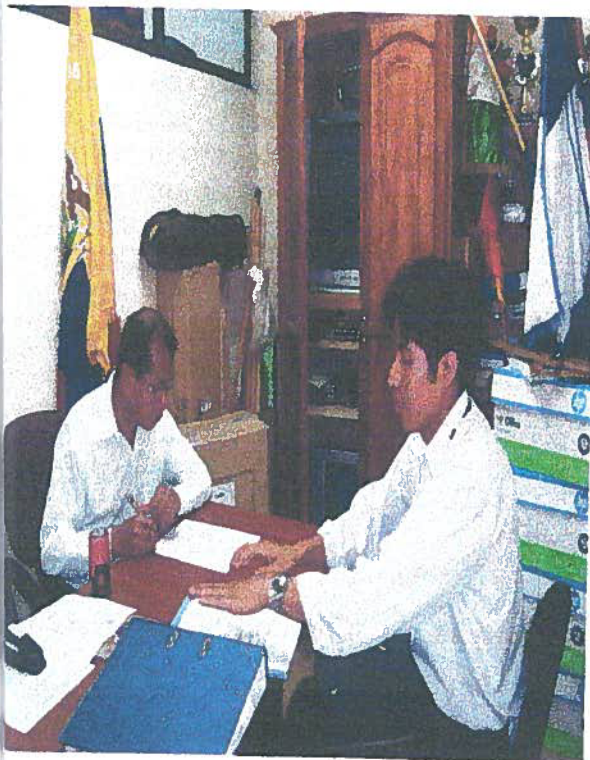
Recibido
23 11-2010
8.50

NOTA: adjunto encuestas elaboradas

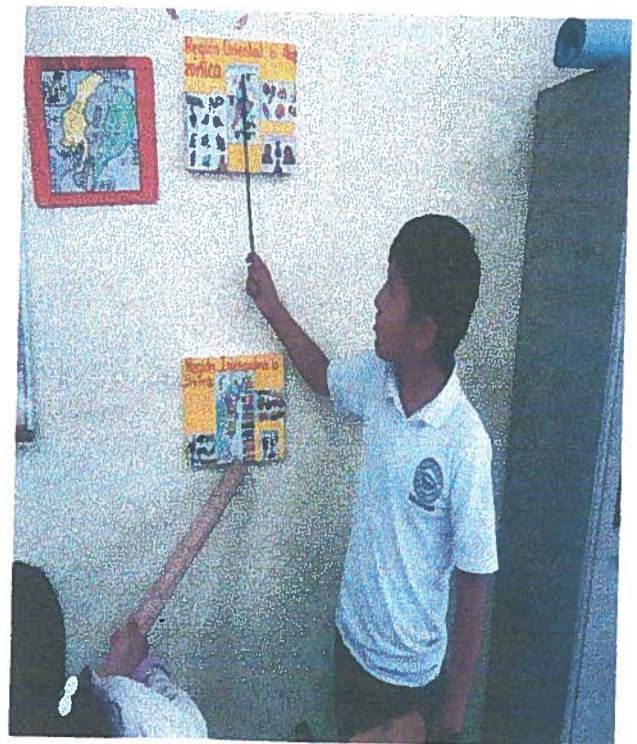
FOTOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE "EMAÚS"



Estudiantes de octavo y noveno AEB de la Unidad Educativa EMAUS de la Parroquia Shell.



do. Víctor López director de la U.E. "EMAUS"



Estudiantes de la U.E EMAUS .durante la exposición de casa abiertas.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO EMAUS.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante: Lea, analice y conteste detenidamente según su criterio.

1. ***Durante el periodo de clases de Ciencias Sociales el profesor utiliza implementos de última tecnología tales como videos, infocus u otros implementos:***
 - E. Siempre ()
 - F. Casi siempre ()
 - G. De vez en cuando ()
 - H. Nunca ()
2. ***En tus clases de Ciencias Sociales el o la profesora ¿te hacen trabajar en equipo con tus compañeros?***
 - A. Siempre ()
 - B. Casi siempre ()
 - C. De vez en cuando ()
 - D. Nunca ()
3. ***¿Las evaluaciones que elabora el profesor lo realiza al principio, en la mitad y al final de cada unidad de clase?***
 - A. Siempre ()
 - B. Casi siempre ()
 - C. De vez en cuando ()
 - D. Nunca ()
4. ***Si el profesor realiza trabajos en grupo ¿su actuación en dirigir dicha actividad es buena y se logra aprender?***
 - A. Siempre ()
 - B. Casi siempre ()
 - C. De vez en cuando ()
 - D. Nunca ()
5. ***¿Realiza tu profesor actividades basados en problemas de la vida real enseñando a resolverlos de una manera práctica?***
 - A. Siempre ()
 - B. Casi siempre ()
 - C. De vez en cuando ()
 - D. Nunca ()
6. ***¿La forma de enseñar de tu profesor de Ciencias Sociales es clara y precisa?***
 - A. Siempre ()
 - B. Casi siempre ()
 - C. De vez en cuando ()
 - D. Nunca ()

7. **¿Estarías de acuerdo que tu profesor tome otras formas de enseñanzas?**
- A. *Siempre* ()
 - B. *Casi siempre* ()
 - C. *De vez en cuando* ()
 - D. *Nunca* ()
8. **¿Desearías aprender y desarrollar habilidades en la lectura y su comprensión de manera fácil y divertida?**
- A. *Siempre* ()
 - B. *Casi siempre* ()
 - C. *De vez en cuando* ()
 - D. *Nunca* ()
9. **¿Estarías de acuerdo que los profesores evalúen tus habilidades y conocimientos adquiridos en la práctica y no solo en teoría?**
- A. *Siempre* ()
 - B. *Casi siempre* ()
 - C. *De vez en cuando* ()
 - D. *Nunca* ()
10. **¿Desearías que tus profesores permitan que tus aprendizajes sean mediante guías didácticas de forma divertida e investigativa?**
- B. *Siempre* ()
 - C. *Casi siempre* ()
 - D. *De vez en cuando* ()
 - E. *Nunca* ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO EMAUS.

INSTRUCCIONES: Estimado Docente: Lea, analice y conteste detenidamente según su criterio.

1. **Dentro de las metodologías magistrales se habla de utilizar materiales de última tecnología ¿Aplicaría usted esta metodología dentro del área de Ciencias Sociales para su enseñanza aprendizaje:**
 - A. Siempre ()
 - B. Casi siempre ()
 - C. De vez en cuando ()
 - D. Nunca ()
 2. **¿Aplicaría usted la metodología de trabajo cooperativo dentro del área de Ciencias Sociales para lograr que sus estudiantes sean creativos y capaces?**
 - A. Siempre ()
 - B. Casi siempre ()
 - C. De vez en cuando ()
 - D. Nunca ()
 3. **Dentro de la metodología de evaluación, ¿Ud. recurre a diferentes formas de evaluar a la clase que imparte a sus estudiantes?**
 - A. Siempre ()
 - B. Casi siempre ()
 - C. De vez en cuando ()
 - D. Nunca ()
 4. **Para UD. Las habilidades cognitivas ¿ayudan al estudiante a procesar la información con el fin de recuperarla en cualquier momento la información?**
 - A. Siempre ()
 - B. Casi siempre ()
 - C. De vez en cuando ()
 - D. Nunca ()
- Si se emplea la metodología de aprendizaje basado en problemas ¿cree usted que se desarrollaría la capacidad investigativa en los estudiantes?**
- A. Siempre ()
 - B. Casi siempre ()
 - C. De vez en cuando ()
 - D. Nunca ()

6. Como docente de cualquier nivel académico ¿Cree que en su desempeño educativo, sus estudiantes están desarrollando habilidades cognitivas?
- A. Siempre ()
 - B. Casi siempre ()
 - C. De vez en cuando ()
 - D. Nunca ()
7. Estaría de acuerdo aplicar teorías y metodologías que lleven al estudiante a ser investigativo, crítico y solucionador de problemas.
- A. Siempre ()
 - B. Casi siempre ()
 - C. De vez en cuando ()
 - D. Nunca ()
8. ¿Consideraría usted la necesidad de aplicar un instrumento llamado guía en donde se influya al estudiante aprender a construir su propio conocimiento?
- A. Siempre ()
 - B. Casi siempre ()
 - C. De vez en cuando ()
 - D. Nunca ()
9. ¿Estimaría el uso adecuado de la evaluación cualitativa cuantitativa para la medición del conocimiento de las capacidades y destrezas adquiridas?
- A. Siempre ()
 - B. Casi siempre ()
 - C. De vez en cuando ()
 - D. Nunca ()
10. La educación viene desarrollando mediante metodologías conductistas y otras nuevas metodologías que se pretende fomentar. ¿Buscaría usted con ellas realizar cambios al proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes?
- A. Siempre ()
 - B. Casi siempre ()
 - C. De vez en cuando ()
 - D. Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A UN EXPERTO EN HABILIDADES COGNITIVAS.

EXPERTO ENTREVISTADO : Psicólogo del Colegio
ENTREVISTADOR : Olger Vinicio Llangarí
FECHA DE ENTREVISTA :
CANTIDAD : 1 Persona.

1. Qué son habilidades cognitivas?

.....
.....
.....

2. ¿A qué edad se empiezan a desarrollar estas habilidades dentro del campo educativo?

.....
.....

3. ¿Cómo incide en el desarrollo de estas habilidades la aplicación inadecuada de metodologías de enseñanza en el área de Ciencias Sociales?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué beneficios provee a un estudiante la adquisición de habilidades cognitivas? Enliste.

.....
.....
.....
.....
.....