

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION



TEMA:

LA DESNUTRICIÓN INFANTIL INCIDE EN EL BAJO RENDIMIENTO DE
NIÑOS/AS DE LAS ESCUELAS “24 DE SEPTIEMBRE” Y “UNIÓN
LOJANA” DE LA COMUNIDAD DE ZAPALLO.

Trabajo de investigación presentado para optar el Grado Académico de
Licenciada en Ciencias de la Educación –
Mención CIENCIAS SOCIALES

AUTORA: Rosario Marilud García Sánchez

TUTOR: Lic. Oscar Enríquez Capa

Santo Domingo, Octubre 2011

CARTA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por la Srta. Rosario Marilud García Sánchez para optar el Grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación – Mención CIENCIAS SOCIALES cuyo título es: LA DESNUTRICIÓN INFANTIL INCIDE EN EL BAJO RENDIMIENTO DE NIÑOS/AS DE LAS ESCUELAS “24 DE SEPTIEMBRE” Y “UNIÓN LOJANA” DE LA COMUNIDAD DE ZAPALLO.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los 31 días del mes de Octubre del 2011.

DEDICATORIA

Dedico este presente trabajo fruto de mi esfuerzo con todo mi cariño y respeto a mis queridos Padres Lucía Sánchez y Jesús García, a mis hijos Valeria, Carlos, Karen, José y Yessenia y a mi compañero Leonardo Talledo. Que con mucho sacrificio y afán han sido mi apoyo incondicional y están siempre a mi lado.

Gracias

Los Amos

Rosario

AGRADECIMIENTO

Con gratitud quiero expresar mi infinito y eterno agradecimiento a todas las personas que colaboraron conmigo brindaron sus sabias enseñanzas a través de experiencias y conocimientos para la culminación de este trabajo

A todos los profesionales de la Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE) en especialidad de Ciencias de la Educación, mención Ciencias Sociales por haberme brindado todo su apoyo amistad y comprensión en especial al Lcdo. Oscar Enríquez en calidad de tutor de la tesis de grado la misma que me servirá en el futuro como profesional de mi patria.

Rosario

COMPROMISO

A través del presente documento, dejo constancia que el desarrollo de esta tesis es fruto de mi propio trabajo, no contiene material previamente publicado o escrito por otras personas, ni material que de manera sustancial haya sido aceptado, excepto donde se ha hecho reconocimiento debido en el texto.

Todo el proceso investigativo se ha ceñido estrictamente a los reglamentos vigentes en la Universidad Tecnológica Equinoccial, UTE, y en el Programa para Docentes, PROPAD, en consecuencia este trabajo no es producto de plagio.

García Sánchez Rosario Marilud

C.I.

1711560621

INDICE

Portada.....	
Carta de aceptación del tutor.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Compromiso.....	iv
Índice.....	v
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Gráficos.....	ix
Resumen Ejecutivo.....	xi
Summary.....	xii
Introducción.....	1

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA.....	3
1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.2 Formulación del Problema.....	7
1.3 Preguntas Directrices.....	7
1.4 Objetivos:	7
1.4.1. General.....	7
1.4.2. Específicos.....	8
1.5 Justificación e Importancia.....	8
1.6 Hipótesis.....	9
1.7 Variables de la Investigación.....	9

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Antecedentes.....	10
2.1.1 Árbol de Problemas.....	13
2.2. Desnutrición.....	13

2.2.1 Definición.....	15
2.2.2 Desnutrición infantil.....	16
2.2.3 Clases de desnutrición.....	17
2.2.3.1 Kwashiorkor o Síndrome Pluricarenal.....	17
2.2.3.2 Marasmo.....	18
2.2.3.3 El Marasmo y el kwashiorkor.	19
2.2.3.4 Escorbuto.....	20
2.2.3.5 Pelagra.....	20
2.2.3.6 Beriberi.....	21
2.2.3.7 Raquitismo.....	22
2.2.4 Principales causas de la desnutrición.....	22
2.2.5 Alimentos recomendados para evitar la desnutrición.....	24
2.2.6 Porcentaje de desnutrición en el Ecuador.....	25
2.2.7 La desnutrición en el Ecuador.....	28
2.2.8 Pirámide de los grupos básicos de alimentos:	30
2.3. Bajo Rendimiento.....	31
2.3.1 Definición.....	31
2.3.2 ¿El Rendimiento Escolar es un Problema?	31
2.3.3 ¿Factores que se relacionan con el bajo Rendimiento Escolar?	31
2.3.4 Desarrollo cognoscitivo del niño.	33
2.4 Fundamentación Legal.....	34

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA.....	35
3.1 Diseño de la investigación.	35
3.2. Procesamiento de la Investigación.	38
3.3. Métodos.....	38
3.4 Técnicas e instrumentos.....	39
3.5 Población.....	41
3.5.1 Definición.....	41
3.5.2 Cuadro de Población de Estudiantes.....	42
3.5.3 Cuadro de Población de Profesores.....	43

3.6 Muestra.....	
3.6.1 Definición.....	43
3.6.2 Fórmula para el tamaño de la muestra:	44
3.6.3 Muestra Estratificada.....	44
3.7 Etapas y pasos para la elaboración del instrumento.....	45
3.8 Análisis e interpretación de resultados	46
3.9 Encuestas dirigidas a los estudiantes de la escuela “24 de septiembre”.....	47
3.10 Entrevistas dirigidas a los docentes de la escuela “24 de septiembre”.....	62
3.11 Entrevista dirigida a los padres de familia de la escuela “24 de septiembre”	64

CAPITULO IV

4. Conclusiones y Recomendaciones.....	66
4.1 Conclusiones.....	66
4.2 Recomendaciones.....	67

CAPITULO V

5. Propuesta	70
5.1 Título de la propuesta.....	70
5.2 Justificación.....	70
5.3 Objetivos.....	71
5.4 Ubicación sectorial y física.....	72
5.5 Desarrollo de la propuesta.....	72
5.6 Taller de actividades.....	82

Glosario de Términos.....	91
Bibliografía.....	92
Anexos.....	94

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 3.1 Cuadro de Población de estudiantes.....	42
Tabla N° 3.2 Cuadro de Población de Profesores.....	43
Tabla N° 3.3 Matriz de Muestra Estratificada.....	44
Tabla N° 3.4 Etapas y Pasos de Elaboración de Instrumento.....	45
Tabla N° 3.5 Primera pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	47
Tabla N° 3.6 Segunda pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	48
Tabla N° 3.7 Tercera pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	49
Tabla N° 3.8 Cuarta pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	50
Tabla N° 3.9 Quinta pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	51
Tabla N° 3.10 Sexta pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	52
Tabla N° 3.11 Séptima pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	53
Tabla N° 3.12 Octava pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	54
Tabla N° 3.13 Novena pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	55
Tabla N° 3.14 Décima pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	56
Tabla N° 3.15 Décima Primera pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	57
Tabla N° 3.16 Décima Segunda pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	58
Tabla N° 3.17 Décima Tercera pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	59
Tabla N° 3.18 Décima Cuarta pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	60
Tabla N° 3.19 Décima Quinta pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	61
Tabla N° 3.20 Análisis de Entrevista aplicada a docentes.....	62
Tabla N° 3.21 Análisis de Entrevista aplicada a docentes.....	64
Tabla N° 5.1 Cronograma de actividades.....	81

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 2.1 Principales causas de la desnutrición.....	24
Gráfico N° 2.2 Niños desnutridos.....	25
Gráfico N° 2.3 Pirámide de alimentos.....	30
Gráfico N° 3.1 Ecuador 4° grado de desnutrición.....	36
Gráfico N° 3.2 Primera pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	47
Gráfico N° 3.3 Segunda pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	48
Gráfico N° 3.4 Tercera pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	49
Gráfico N° 3.5 Cuarta pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	50
Gráfico N° 3.6 Quinta pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	51
Gráfico N° 3.7 Sexta pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	52
Gráfico N° 3.8 Séptima pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	53
Gráfico N° 3.9 Octava pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	54
Gráfico N° 3.10 Novena pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	55
Gráfico N° 3.11 Décima pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	56
Gráfico N° 3.12 Décima Primera pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	57
Gráfico N° 3.13 Décima Segunda pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	58
Gráfico N° 3.14 Décima Tercera pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	59
Gráfico N° 3.15 Décima Cuarta pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	60
Gráfico N° 3.16 Décima Quinta pregunta a los estudiantes – Encuesta.....	61
Gráfico N° 5.1 Desarrollo de la Propuesta.....	72
Gráfico N° 5.2 Funcionamiento del alimento.....	73
Gráfico N° 5.3 Pirámide alimenticia.....	75
Gráfico N° 5.4 Pescados.....	75
Gráfico N° 5.5 Lácteos.....	75
Gráfico N° 5.6 Carnes.....	75
Gráfico N° 5.7 Frutas y Verduras.....	76
Gráfico N° 5.8 Pan, arroz, pastas.....	76
Gráfico N° 5.9 Agua.....	77
Gráfico N° 5.10 Alimentación de 0 a 4 meses.....	77
Gráfico N° 5.11 Lactancia materna.....	78

Gráfico N° 5.12 Alimentación de 4 a 12 meses	78
Gráfico N° 5.13 Alimentación de 1 a 3 años.....	79
Gráfico N° 5.14 Alimentación de 3 a 6 años.....	79
Gráfico N° 5.15 Alimentación en la escuela infantil.....	80
Gráfico N° 5.16 Prevención de enfermedades.....	80
Gráfico N° 5.17 Consejos de menús.....	82
Gráfico N° 5.18 Comedor escolar.....	83
Gráfico N° 5.19 Disposición y mobiliario.....	83

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

LA DESNUTRICIÓN INFANTIL INCIDE EN EL BAJO RENDIMIENTO

Autora: García Sánchez Rosario Marilud

Tutor: Lic. Oscar Enríquez Capa

Fecha: Quito 2011

RESUMEN EJECUTIVO

El problema encontrado en la localidad, es uno de los tantos sin resolver, es por eso que mi empeño por tratar de ayudar a resolver y concientizar especialmente a los padres de familia, me ha permitido desarrollar y proponer alternativas de solución al problemas sobre la desnutrición infantil, que el campo de la educación los niños no desarrollan su coeficiente intelectual eficientemente, por lo que conlleva a un bajo rendimiento. Los niños en pleno desarrollo escolar es considerada como una etapa trascendental en el proceso evolutivo del hombre, caracterizada por su crecimiento y desarrollo, para lo cual es fundamental una adecuada alimentación con una ingesta en el horario preciso. Los malestares que provoca la desnutrición que se padece en la niñez son los más lamentados por una sociedad, ya que en esta etapa el mayor impacto lo sufre el cerebro, en el que se producen alteraciones metabólicas y estructurales irreversibles, sin embargo, la desnutrición infantil no es sólo un problema de falta de alimentos, es un conflicto social más profundo, que debe ser tomado en cuenta a la hora de brindar soluciones. La desnutrición es una enfermedad caracterizada en la mayoría de los casos por carencia alimentaria y determina el desarrollo del niño, que estará presente en las edades posteriores, en el contexto educativo, familiar y social. El propósito de la investigación es analizar el impacto de la desnutrición del niño durante su participación en el proceso escolar. Los problemas de desnutrición son cada vez más frecuentes en la población, en unos casos por la falta de alimentos que ingerir (países subdesarrollados y en vías de desarrollo) y en otros casos por una dieta inadecuada (países desarrollados) dentro de los trastornos nos encontramos con la desnutrición. Con el presente trabajo de investigación se intenta mostrar, a partir de la aplicación de talleres dirigida a padres de familia tanto de la institución investigada, como también quienes deseen integrarla, donde permitirá dar a conocer la ventajas acerca de la necesidad de proporcionar buenos alimentos y en el horario correcto.

DESCRIPTORES: DESNUTRICIÓN INFANTIL – BAJO RENDIMIENTO

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

LA DESNUTRICIÓN INFANTIL INCIDE EN EL BAJO RENDIMIENTO

Autora: García Sánchez Rosario Marilud

Tutor: Lic. Oscar Enríquez Capa

Fecha: Quito 2011

SUMMARY

The problem found in the locality, is one of so many people without resolving, is because of it that my determination for trying to help to resolve and arouse specially to the family parents, has allowed me to develop and to propose alternatives of solution to the problems on the infantile malnutrition, that the field of the education the children do not develop his intellectual coefficient efficiently, for what he carries to a low performance. The children in full school development it is considered to be a transcendental stage in the evolutionary process of the man, characterized by his growth and development, for which is fundamental a suitable supply with an ingestion in the precise schedule. The discomforts that there provokes the malnutrition that is suffered in the childhood are most been sorry by a company, since in this stage the major impact it suffers the brain, in which there take place metabolic and structural irreversible alterations, nevertheless, the infantile malnutrition is not only a problem of food lack, is a deeper social conflict, which it must be born in mind at the moment of offering solutions. The malnutrition is a disease characterized in most cases by food lack and determines the development of the child, who will be present in the later ages, in the educational, familiar and social context. The intention of the investigation is to analyze the impact of the malnutrition of the child during his participation in the school process. The problems of malnutrition are increasingly frequent in the population, in a few cases for the food lack that to consume (underdeveloped countries and in routes of development) and in other cases for an inadequate diet (developed countries) inside the disorders we meet the malnutrition. With the present work of investigation it is tried to show, from the application of workshops directed family parents so much of the investigated institution, since also those who want to integrate it, where it will allow to announce the advantages brings over of the need to provide good food and in the correct schedule.

DESCRIBERS: INFANTILE MALNUTRITION - I LOWER PERFORMANCE

INTRODUCCIÓN

Se considera a la desnutrición como la más común de las enfermedades. Sus causas se deben en general a deficientes recursos económicos o a enfermedades que comprometen el buen estado nutricional. Este tipo de enfermedad es una complicación médica posible pero que puede prevenirse y que tiene impacto muy importante con la aplicación de buenos tratamientos.

Hoy en día la desnutrición es aceptada como un factor común en la práctica médica, que tiene como consecuencias un aumento en el tiempo de estancia hospitalaria, morbilidad y mortalidad en los pacientes hospitalizados, debido al alto riesgo de complicaciones como infecciones, flebitis, embolismo pulmonar, falla respiratoria, baja cicatrización de heridas y fístula que estos sufren. Este tipo de enfermedades a parte de producir peligro en la salud durante su vida, requiere de recursos para poder tratársela.

En los últimos años se le había restado importancia a la valoración en la alimentación especialmente de los niños, ya que no se ha prestado la debida atención a este caso que últimamente trae consigo muchos problemas, especialmente dentro de la educación, los parámetros hasta ahora desarrollados en algunos casos se ven afectados por la respuesta a la enfermedad, además de representar una relación costo-beneficio importante para el paciente. Pero ahora debido al impacto que tiene la nutrición dentro del campo de la medicina, se ha acrecentado el interés por encontrar un dato preciso sobre la mala alimentación. La valoración alimenticia debe formar parte integral de toda evaluación con el fin de identificar pacientes dentro de la etapa escolar que requieren un soporte nutricional inmediato y temprano con el fin de disminuir los riesgos.

Este proyecto consta de cinco capítulos que se detallan a continuación: Primer Capítulo que consta del tema, su problema, objetivos generales y específicos, hipótesis y justificación. Segundo Capítulo que corresponde al Marco Teórico basado en fundamentos teóricos de autores con renombre sobre el tema de investigación en libros, folletos, internet. Tercer Capítulo que comprende la metodología de investigación, donde se especifica las técnicas e instrumentos a utilizar, su población y muestra y lo que concierne a la tabulación de encuestas y

entrevistas representadas en forma gráfica con su debida conclusión. Cuarto capítulo establece las conclusiones y recomendaciones después de la aplicación de técnicas que resultado se obtuvo y que se recomienda; y como capitulo quinto la solución al problema se determina la propuesta con sus objetivos y su desarrollo a través de un manual que se difundirá en el sector.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

La desnutrición infantil a nivel mundial es un factor de muchas consecuencias, en países europeos millones de personas mueren de hambre o de enfermedades provocadas por la desnutrición. En nuestra población latina la desnutrición de los niños es afectada en las zonas rurales debido a la pobreza de cada país. En el Ecuador la desnutrición infantil está provocando el bajo rendimiento escolar en todos los niveles de la educación ecuatoriana. Por esta razón en el recinto Zapallo Prov. Esmeraldas se pretende hacer la investigación, que la desnutrición infantil sufrida en ciertos periodos de la vida afecta el desarrollo físico e intelectual del niño.

Por estas circunstancias considero necesario e importante que la desnutrición es una enfermedad provocada por la falta de alimentos, ricos en hidratos de carbono, grasa y proteínas.

Los síntomas de la desnutrición general pueden ser fatiga, mareo, pérdida de peso y estatura, y si no se trata oportunamente puede causar discapacidad mental y física, enfermedades y posiblemente la muerte. Y como se ha asumido por estudios, que el estado nutricional previo, afecta la función cognoscitiva del escolar.

Por esto es necesario que las acciones del Estado Ecuatoriano y de la sociedad redunden en el mejoramiento de la nutrición de las madres y niños y de esta manera mejorar su salud y el rendimiento escolar. La misma que viene a ser una problemática en los centros educativos en la cual es necesario que estudiantes,

padres de familia, maestros y ministerio de salud asuman cada uno su rol de compromiso a largo plazo para mejorar los resultados en un futuro no muy lejano.

No olvidemos que el desarrollo social, económico, político y cultural de un país se basa en el desarrollo humano. Y un ciudadano inteligente y hábil es el principal producto de una buena alimentación durante la gestación y nutrición durante sus tres primeros años de vida y para lograr buenos resultados se debe invertir en educación y salud.

Casi todos los estudios de nutrición realizados en niños de edad escolar, se basan fundamentalmente en la apreciación del crecimiento corporal, mediante mediciones antropométricas (por lo general peso y talla), que al ser comparadas con curvas estándar o poblaciones de referencia, permiten establecer con bastante aproximación si existe un crecimiento físico normal, o por el contrario, un retardo o una aceleración en la velocidad del crecimiento.

En lo que respecta a nutrición y rendimiento intelectual del niño escolar, todavía existen grandes vacíos de conocimiento, debido quizá a la complejidad de los factores comprometidos (genéticos, hereditarios, ambientales, psicosociales, educativos y nutricionales), que dificultan su evaluación e interpretación y, por tanto, el diseño de investigaciones relevantes sobre el tema.

Por esta razón, y en un intento de aproximar la revisión de estas complejas interrelaciones, se puede asumir que la función cognoscitiva del escolar está influida por su estado nutricional previo y el ambiente psicosocial que enmarcan su crecimiento y desarrollo. Y que por tanto, todas las acciones del estado y la sociedad para mejorar la nutrición de madres y niños, redundarán ulteriormente en la salud y el comportamiento del niño en la escuela.

Reconocidas las limitaciones que aún existen en el conocimiento sobre nutrición y rendimiento escolar, el presente trabajo enfatiza principios básicos sobre crecimiento y desarrollo del niño, seguido de una revisión de estudios recientes sobre la relación entre desnutrición y desarrollo cognoscitivo del niño en sus primeros años de vida.

Como la salud y respuesta del escolar a los procesos educativos está condicionada, de alguna manera, por variables nutricionales y psicosociales que han rodeado su infancia, la información que se tenga sobre nutrición y desarrollo intelectual en los primeros años de vida, es una forma apropiada para abordar la comprensión de estos eventos.

Se espera que esta revisión sobre desnutrición y desarrollo cognoscitivo del niño, sea de utilidad en el trabajo del nutricionista-dietista, educadores y personal de salud (médicos, enfermeras, odontólogos, psicólogos y comunicadores sociales, entre otros), tanto en la prestación directa de servicios como en la investigación epidemiológica sobre la materia.

El crecimiento y desarrollo del niño se caracteriza por una secuencia ordenada de eventos cronológicos, de numerosos detalles en su expresión física y cognoscitiva, y por la gran variabilidad de resultados en cuanto a la capacidad física y funcional del individuo.

Asimismo, por la interacción de múltiples factores biopsicosociales y nutricionales que condicionan el crecimiento y el desarrollo y determinan la óptima realización del potencial genético de cada ser humano. Esencialmente, depende de la herencia y del medio social donde se desenvuelve el niño, del acervo y las tradiciones culturales que lo rodean y de la capacidad de satisfacer sus requerimientos nutricionales en cada momento específico de la vida.

Además, está influido por la enfermedad y a su vez la enfermedad es a menudo modificada por el crecimiento. En el primer caso, se conoce el efecto de los procesos infecciosos repetidos en la primera infancia (diarreas y entidades respiratorias agudas, especialmente), que se acompañan con frecuencia, de retraso en el crecimiento del niño. Y en el segundo, como se pudo constatar en el raquitismo y el escorbuto, las lesiones se localizan preferentemente en aquellas zonas del hueso que crecen a mayor velocidad.

Existe amplia documentación sobre las relaciones entre crecimiento físico, desarrollo cognoscitivo y estado emocional, como sucede en la pubertad, cuando

se alcanza en forma muy temprana o más tardía de lo esperado para la edad cronológica respectiva. Son conocidos los trastornos psicológicos y de comportamiento que puede experimentar el niño, ya sea en una u otra de las anteriores circunstancias, durante este período crítico de la vida.

Por consiguiente, es fundamental conocer los procesos relacionados con el crecimiento y el desarrollo en los primeros años de vida, para comprender la dinámica de la salud y los factores que determinan el comportamiento del niño y condicionan su ulterior rendimiento escolar.

La competencia profesional y el éxito de los responsables por la salud y el crecimiento del niño, aumentarán en razón directa al conocimiento que se tenga sobre estos procesos, entre los que se destacan la alimentación y la nutrición como factores esenciales para satisfacer los requerimientos fisiológicos.

Por otro lado, con bases científicas sólidas se podrá incrementar la capacidad para el manejo apropiado de las desviaciones que se produzcan como resultado de los desequilibrios, por exceso o por defecto, en el consumo de nutrientes, lo que constituye en esta época de transición demográfica y polarización epidemiológica nutricional, factor importante de riesgo para la salud individual y colectiva de los países en desarrollo.

Es pertinente anotar que en los últimos años se ha observado un incremento progresivo de la malnutrición por exceso en varios países de Latinoamérica, debido entre otros factores, al desequilibrio entre consumo y gasto calórico, que ocasiona una mayor prevalencia de sobrepeso y obesidad, tanto en grupos afluentes como en estratos de bajos ingresos de la sociedad.

Pero de esto nace una inquietud. ¿Qué tanto influye esta situación de desequilibrio nutricional en el rendimiento intelectual del niño escolar? , esta es una pregunta que será aclarada con la presente investigación.

Es más, en los actuales momentos el Programa de Alimentación Escolar (PAE), a nivel nacional ha emprendido un exitoso programa de alimentación para los niños

y niñas en edad escolar especialmente en el sector rural con productos altamente nutritivos, lo cual es muy valioso si se realiza con responsabilidad por parte de los beneficiados.

Sin embargo podemos manifestar que durante los últimos años se ha notado un bajo rendimiento en los estudiantes de la escuela Católica “24 de Septiembre” y “Unión Lojana“, aduciendo entre sus posibles causas, “la desnutrición.” Por eso que es necesario hacer un tratamiento minucioso para conseguir los datos necesarios y emprender un trabajo serio con miras a fortalecer un rendimiento adecuado de niños y niñas en su etapa escolar. Y este va a ser un compromiso tripartito entre hogar, escuela y comunidad.

1.2. Formulación del Problema

¿La incorrecta alimentación incide en el bajo rendimiento de niños y niñas de las escuelas “24 de Septiembre” y “Unión Lojana” de la comunidad de Zapallo?

1.3. Preguntas Directrices

- ¿De qué manera, la desnutrición, incide en el bajo rendimiento de los estudiantes de los de las escuelas “24 de Septiembre” y “Unión Lojana”?
- ¿Se puede comprobar esta relación mediante un trabajo de investigación?
- ¿Qué tipo de alimentación reciben los estudiantes?
- ¿Cuáles son los alimentos que ayudan a que los estudiantes tengan mejor rendimiento intelectual?
- ¿Cuáles son los grupos más vulnerables?

1.4. Objetivos

1.4.1. General

- Determinar la situación actual en base a la nutrición infantil y la incidencia en el rendimiento de los estudiantes de las Escuelas “24 de septiembre” y

“Unión Lojana” estableciendo la causa de mayor repercusión para diseñar la propuesta siendo una alternativa de solución al problema.

1.4.2. Específicos

- Diagnosticar si existe problema de desnutrición en la comunidad y determinar la estrategia apropiada para realizar el trabajo de investigación.
- Delinear las bases teóricas y científicas que sirva de fundamento en el proceso de investigación.
- Demostrar que la desnutrición infantil si es un problema de gran impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Analizar los resultados obtenidos y dar solución a través del planteamiento de la propuesta en cuanto a capacitación de padres de familia sobre Nutrición Infantil.

1.5. Justificación e Importancia

Considerando que un elevado porcentaje de estudiantes tienen un bajo rendimiento escolar me ha motivado para realizar una investigación y así poder determinar sus posibles causas.

Una fuente de soporte constituye el Programa de Alimentación Escolar con quienes se debe coordinar las acciones para compartir con la comunidad educativa.

Con el cumplimiento de este trabajo, en los siguientes años de escolaridad, va a ser posible mejorar el nivel de asimilación de un aprendizaje más significativo por parte de los educandos, debido a que tendrán mejor conciencia de alimentarse no con el paladar sino con inteligencia, es decir, una alimentación más sana y de mejor calidad en nutrientes que necesita nuestro cuerpo.

Con este trabajo se van a beneficiar no solamente los estudiantes de la escuela sino también a los padres de familia y la comunidad en general.

1.6 Hipótesis

La mala alimentación infantil incide en el bajo rendimiento de los estudiantes de las escuelas “24 de septiembre” y “Unión Lojana” del Recinto Zapallo.

1.7. Variables de la Investigación

1.7.1 Variable independiente

Incidencia de la desnutrición infantil

1.7.2 Variable dependiente.

Bajo rendimiento de los niños y niñas

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Según Pérez Morgan Renato (junio-2005) manifiesta en el diario El Hoy; “La desnutrición infantil es uno de los problemas más graves que afronta el país y tiene severas implicaciones a largo plazo. La desnutrición se encuentra entre las 10 primeras causas de mortalidad infantil. Esta lacerante condición determina la muerte de muchos niños que pertenecen a un medio carente de condiciones adecuadas de alimentación, salubridad, educación y estimulación. Los datos del Ministerio de Salud Pública del Ecuador, incluye el Mapa Nacional de Desnutrición, en la población de niños de hasta 4 años en 1997, demuestran esta dramática situación.

La mala nutrición hace del sujeto que la padece un aminorado funcional, cuyo déficit lo sitúan en un plano de vulnerabilidad especial, ante diferentes injurias infecciosas y sus consecuencias. La desnutrición es la consecuencia de un peligroso círculo vicioso entre la alimentación inadecuada y las enfermedades. El niño desnutrido es mucho más propenso a las enfermedades y estas agravan las carencias de nutrientes. Esta patología es tan prevenible como lo fueron las otras enfermedades que se abatieron con campañas de inmunización adecuadas. La infraestructura sanitaria deficiente, la falta de acceso a una alimentación sana, y de atención primaria en salud son determinantes de esta grave situación. No puede concebirse éxito en la educación sin un sustrato básico de salud. El normal crecimiento en la vida intrauterina especialmente en los últimos meses y su subsecuente crecimiento con desarrollo adecuado en el primer año de vida, garantizan la base para una reactividad positiva ante los estímulos posteriores y luego un satisfactorio aprendizaje.

Sin esta base elemental muchos de los esfuerzos podrán ser estériles aún contando con un adecuado aporte educativo. Todo esfuerzo que se realice a escala estatal dará resultados gratificantes a corto, mediano y largo plazo. Las orientaciones básicas son la atención integral de la mujer gestante con controles periódicos de salud, en los que se suministre educación, aporte nutricional complementario y una sublimación psicológica de los deberes y obligaciones como madre y como ciudadana.

Es indispensable una calidad óptima de atención del parto para preservar la buena salud y evolución de la madre y el niño; posteriormente, preservar y estimular la alimentación a seno materno por el mayor tiempo posible. Esta sola medida es la mayor garantía para la nutrición óptima, defensa ante infecciones y también el acercamiento y beneficio psicológico del binomio madre - hijo. La complementación alimentaria gratuita desde los seis meses con diversos nutrientes distribuida en los puestos de salud, sería también un estímulo para la disciplinada asistencia a recibir las inmunizaciones.

El programa de vacunación permanente y las diversas campañas permitirán a los centros de salud la vigilancia constante en esa edad crítica, sobre alimentación, crecimiento y desarrollo de los niños, con la prescripción de las medidas oportunas que deben tomarse. La acción de visitadoras sociales o de personal del centro médico será un estímulo vigilante para la realización de esta tarea médico educativa, y para no permitir la deserción. El óptimo crecimiento y un favorable desarrollo en la vida intrauterina y en el primer año son básicos para la asimilación de un buen aporte educativo posterior. Al no abordar este sustrato elemental, tendremos una población poco receptiva para el estímulo educacional e inclinado a la deserción escolar.”¹

Los niños de edad escolar no presentan, en general, una morbilidad elevada por causa de la desnutrición. Han pasado los años de mayor riesgo en la primera infancia. La velocidad de crecimiento es más lenta que en los primeros cinco años de vida y son capaces de consumir todos los alimentos que componen la dieta

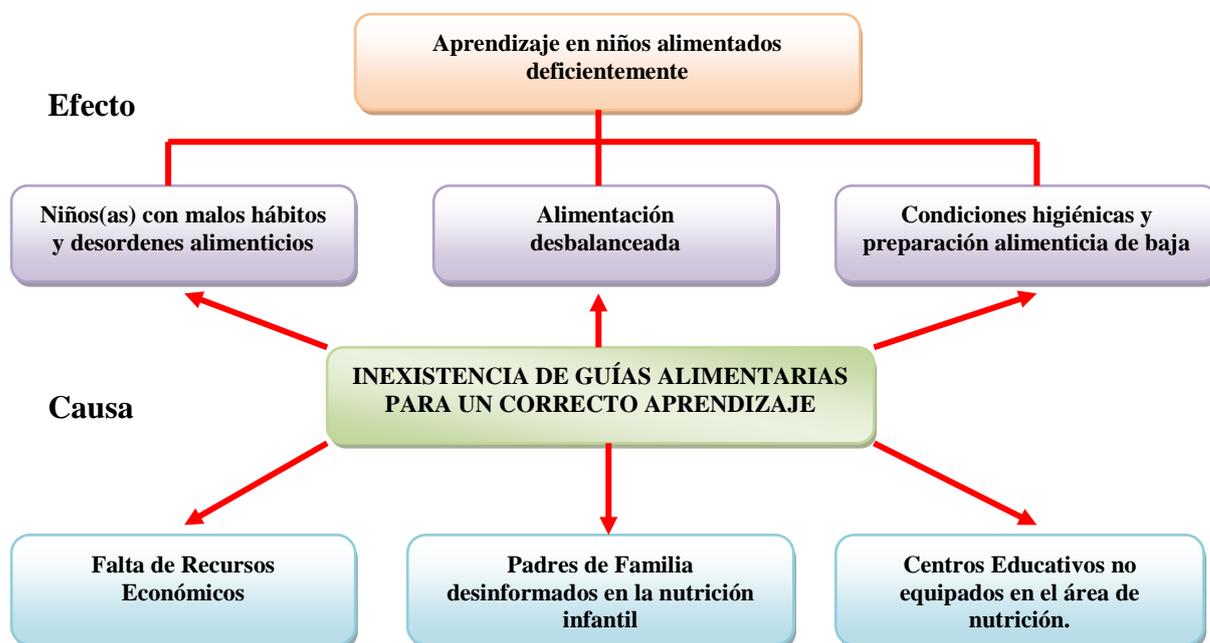
¹ <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/educacion-y-desnutricion-en-el-pais-210682-210682.html>

familiar. De ordinario, han adquirido un alto nivel de inmunidad, por lo menos contra algunas de las infecciones y parasitosis más comunes.

Sin embargo, los escolares de familias de bajos ingresos están a menudo mal alimentados y presentan signos de malnutrición, incluyendo índices antropométricos por debajo de los promedios nacionales, con baja talla o insuficiencia ponderal para la estatura y poca grasa subcutánea, aunque sin síntomas suficientes para justificar su asistencia a un servicio de salud. Se ha sugerido que, en comparación con sus compañeros bien nutridos, el niño mal alimentado casi siempre es indiferente, apático, desatento, con una capacidad limitada para comprender y retener hechos, y con frecuencia se ausenta de la escuela. Todo ello se refleja en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar.

A pesar de que no se dispone de información específica sobre la relación que existe entre estado nutricional y desempeño escolar, sí se tienen elementos de juicio derivados de estudios importantes sobre desnutrición y desarrollo intelectual en la edad preescolar que se pueden extrapolar con cautela para explorar la dinámica de interrelaciones semejantes en la edad escolar. En otras palabras, se puede asumir que si un niño llega a la edad escolar después de haber padecido desnutrición crónica en sus primeros años, retardo en el crecimiento y atraso en su desarrollo cognoscitivo, es bien probable que su rendimiento educativo se vea afectado negativamente en alguna forma e intensidad. De ahí la importancia de mantener una óptima nutrición de la madre y el niño, prevenir la enfermedad y asegurar el desarrollo del potencial genético de cada individuo, mediante acciones de auto cuidado y promoción de la salud, que empiezan desde el momento de la concepción y continúan durante todo el período del crecimiento y desarrollo del niño.

2.1.1 Árbol de Problemas



2.2 Desnutrición

“Trastorno de la nutrición caracterizado por el exceso de desasimilación sobre la asimilación. Cuando la alimentación es insuficiente en contenido calórico y el organismo consume más calorías para realizar sus funciones que las que recibe en la dieta, el faltante tiene que obtenerlo de las sustancias de su propio organismo.”²

Una de las causas en problemas de educación y salud es la desnutrición, provocando enfermedades, algunas leves, otras crónicas y algunas muy graves, afectando el desarrollo y crecimiento normal, puede ocasionar retraso mental e intelectual y hasta la muerte. Los niños que sufrieron desnutrición por un largo tiempo padecen secuelas por el resto de su vida.

Para contrarrestar esta difícil realidad se deben implementar políticas urgentes para poder asistir alimentariamente a los niños y las familias pobres. Así como

² <http://www.saludmed.com/Salud/Nutricion/N-Glosar.html>

brindarle atención médica, pero con esto no alcanza ya que se necesitan acciones a mediano plazo para poder solucionar el problema habitacional, de desocupación, falta de servicios sanitarios, entre otros.

Debería ser una prioridad para todos los países combatir la pobreza y la desnutrición, evitando que mueran niños por falta de alimentación. Las personas que se encuentran en pobreza y sufren hambre viven poco y sufren demasiado, todo ese dolor se puede evitar pero se necesita de la ayuda y el compromiso de todos.

Es necesario conocer la edad con su respectivo peso a través del crecimiento de las personas, especialmente en edad escolar

EDAD	CRECIMIENTO	DESNUTRICIÓN
1 a 4 meses	750g/ mes	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida del 10% del peso – Variante Normal • Pérdida del 15% al 24% del peso – Desnutrición en Primer Grado • Pérdida del 25% al 39% del peso – Desnutrición en Segundo Grado • Pérdida del 40% o más del peso – Desnutrición en Tercer Grado
4 a 8 meses	550g/ mes	
8 a 12 meses	250g/ mes	
1 a 4 años	2 kilos/año	
4 a 8 años	2,5 kilos / año aproximadamente	

Elaborado por: Rosario García

Un Niño desnutrido se caracteriza por:

- Baja de peso
- No tiene ganas de jugar
- Se cansa rápido
- Es un niño irritable
- Las enfermedades lo atacan con más frecuencia (diarreas, fiebres).

A pesar de que no se dispone de información específica sobre la relación que existe entre estado nutricional y desempeño escolar, sí se tienen elementos de juicio derivados de estudios importantes sobre desnutrición y desarrollo intelectual en la edad preescolar que se pueden extrapolar con cautela para explorar la dinámica de interrelaciones semejantes en la edad escolar. En otras palabras, se puede asumir que si un niño llega a la edad escolar después de haber padecido desnutrición crónica en sus primeros años, retardo en el crecimiento y atraso en su desarrollo cognoscitivo, es bien probable que su rendimiento educativo se vea afectado negativamente en alguna forma e intensidad.

De ahí la importancia de mantener una óptima nutrición de la madre y el niño, prevenir la enfermedad y asegurar el desarrollo del potencial genético de cada individuo, mediante acciones de auto cuidado y promoción de la salud, que empiezan desde el momento de la concepción y continúan durante todo el período del crecimiento y desarrollo del niño.

2.2.1 Definición

Significa que el cuerpo de una persona no está obteniendo los nutrientes suficientes. Esta condición puede resultar del consumo de una dieta inadecuada o mal balanceada, por trastornos digestivos, problemas de absorción u otras condiciones médicas. La desnutrición es la enfermedad provocada por el insuficiente aporte de combustibles (hidratos de carbono - grasas) y proteínas.

Según la UNICEF, 2006: “La desnutrición es la principal causa de muerte de lactantes y niños pequeños en países en desarrollo. La prevención es una prioridad de la Organización Mundial de la Salud.”³

La desnutrición en sus diversas formas es la más común de las enfermedades. Sus causas se deben en general a deficientes recursos económicos o a enfermedades que comprometen el buen estado nutricional. Según el manual internacional de

³ <http://www.monografias.com/trabajos15/desnutricion/desnutricion.shtml>

clasificación de enfermedades es una complicación médica posible pero que puede prevenirse y que tiene impacto muy importante sobre el resultado de los tratamientos.

Hoy en día la desnutrición es aceptada como un factor común en la práctica clínica que tiene como consecuencias un aumento en el tiempo de estancia hospitalaria, morbilidad y mortalidad en los pacientes hospitalizados, debido al alto riesgo de complicaciones como infecciones, flebitis, embolismo pulmonar, falla respiratoria, baja cicatrización de heridas y fístula que estos sufren. Como consecuencia, la estancia hospitalaria y los costos de la terapia se incrementan significativamente.

El estado nutricional en condiciones normales es la resultante del balance entre lo consumido y lo requerido, lo cual está determinado por la calidad y cantidad de nutrientes de la dieta y por su utilización completa en el organismo. En los últimos años se le había restado importancia a la valoración nutricional de los pacientes, ya que los parámetros hasta ahora desarrollados no han sido aprobados debido a que en algunos casos se ven afectados por la respuesta a la enfermedad per se, además de representar una relación costo-beneficio importante para el paciente. Pero ahora debido al impacto que tiene la nutrición en la evolución clínica, se ha acrecentado el interés por encontrar un marcador preciso de mal nutrición.

La valoración nutricional debe formar parte integral de toda evaluación clínica con el fin de identificar pacientes que requieren un soporte nutricional agresivo y temprano con el fin de disminuir los riesgos de morbimortalidad secundarios a la desnutrición preexistente en los pacientes hospitalizados.

2.2.2 Desnutrición infantil

“La desnutrición es la peor cara de la pobreza que afecta a varias regiones del planeta. Se entiende por desnutrición a la falta de alimentos o la insuficientes

cantidad de calorías, nutrientes, vitaminas y minerales necesarios para mantener un estado de salud y peso acorde a la edad.”⁴

2.2.3 Clases de desnutrición

2.2.3.1 Kwashiorkor o Síndrome Pluricarencial

El trastorno dietético grave observado en niños entre los 10 meses y los tres años, que se debe a una malnutrición severa que incluye una carencia de nutrientes vitales básicos y un déficit importante de proteínas. Estos niños siempre están hambrientos, y sus padres, en un intento de aliviar el hambre y de aportar las necesidades energéticas, les suministran grandes cantidades de hidratos de carbono que por sí solas tienen un valor nutricional bajo. El término kwashiorkor procede de una palabra de Ghana que significa ‘afección del niño que deja de mamar’. El kwashiorkor es una enfermedad de los países en desarrollo y con probabilidad la más frecuente de todas las enfermedades nutricionales.

El trastorno se produce cuando el niño es destetado y, por consiguiente, privado del elevado valor nutricional y contenido proteico de la leche materna. También puede aparecer porque el apetito del niño esté afectado por otra enfermedad, en particular infecciones como el sarampión y las gastroenteritis. Debido a que los anticuerpos están formados por proteínas, los niños con una ingesta proteica muy baja son más susceptibles a padecer infecciones y presentan una escasa resistencia frente a éstas. De hecho, son inmuno deficientes y suelen fallecer en la infancia a causa de infecciones generalizadas.

El aspecto de un niño con kwashiorkor es inconfundible. Tal vez las características inmediatas más llamativas son la expresión de gran tristeza del rostro y el llanto débil casi continuo. A primera vista, el niño con kwashiorkor no parece mal nutrido. La cara es redonda y rolliza, el grosor de las extremidades parece adecuado y el abdomen es prominente. Sin embargo, esta apariencia es

⁴ <http://www.pobrezamundial.com/la-desnutricion-infantil/>

engañosa. Se debe a una acumulación anormal de líquido —trastorno conocido como edema. La presencia de proteínas en sangre es tan baja que no pueden retener agua mediante el proceso osmótico normal, de modo que el líquido se acumula en los tejidos, encharcándolos. Debajo del edema los músculos del niño están debilitados, ya que sus proteínas se utilizan en un intento de cubrir las necesidades energéticas del organismo. El resultado es una debilidad extrema. La protrusión del abdomen se debe a una combinación de retención de líquidos, músculos atrofiados y aumento de tamaño del hígado.

Otra característica notable es el cambio de coloración de la piel y del pelo. El pelo rojizo es característico de la enfermedad y la piel puede estar más pálida de lo normal y con un tinte rojizo. La pigmentación de la capa más externa de la piel se puede haber perdido, de modo que en las áreas de exposición se observa enrojecimiento y exudación. Esto ocurre sobre todo en las axilas y en las ingles.

Los niños con kwashiorkor no tienen energías para jugar o corretear. Con frecuencia son incluso incapaces de alimentarse por sí mismos. Tanto el desarrollo físico como el mental están muy afectados, y aquellos que sobreviven sufren de modo inevitable secuelas de por vida. Estas complicaciones a largo plazo son más graves en aquellos que padecen la enfermedad antes de los dos años de edad.

El kwashiorkor se trata al principio administrando derivados lácteos con suplementos vitamínicos y minerales, para pasar después, si es posible, a una dieta equilibrada normal con un contenido proteico adecuado. Es un tipo de malnutrición energético-proteica que cursa típicamente con la aparición de edemas debidos a la hipoproteinemia extrema.

2.2.3.2 Marasmo

Grave decaimiento somático y funcional del organismo provocado por una grave deficiencia de proteínas y de calorías. En los países en vías de desarrollo es la manifestación más común de una dieta deficiente. Está causado por un abandono

prematureo del pecho de la madre como fuente de alimento y por las infecciones intestinales, generalmente gastroenteritis, que se producen cuando el niño es alimentado con biberón en malas condiciones higiénicas.

- *Efectos del marasmo.*- La falta de un aporte suficiente de proteínas y calorías en la primera infancia tiene consecuencias graves, pues las proteínas constituyen el principal material estructural del cuerpo, y son necesarias para la síntesis de anticuerpos contra las infecciones y de enzimas, de las que dependen todos los procesos bioquímicos. La carencia de proteínas impide, por tanto, el crecimiento y aumenta considerablemente el riesgo de infecciones. Una carencia de calorías significa que las necesidades energéticas del cuerpo no pueden ser satisfechas; esa circunstancia, unida a la escasez de enzimas, afecta a todos los procesos corporales, incluyendo el metabolismo y el crecimiento, provocando retraso tanto físico como mental. Aunque la nutrición mejore con posterioridad y el niño sobreviva, esas deficiencias en el desarrollo nunca podrán ser superadas.

2.2.3.3 El Marasmo y el kwashiorkor.

Cuando la dieta es deficiente en proteínas y se trata de suplir la necesidad de energía mediante la ingestión abundante de alimentos ricos en hidratos de carbono, se produce la enfermedad conocida como kwashiorkor. Si la carencia de proteínas y calorías es grave, el resultado es un marasmo grave o Desnutrición.

- *Tratamiento.*- El tratamiento, cuando es posible, consiste en la aplicación de una dieta equilibrada, en la que el componente más importante es la leche, que en un principio se administra de forma diluida y poco a poco se va haciendo más concentrada. Una vez que la ingestión de proteínas es adecuada, se añaden calorías en forma de azúcar y cereales.

2.2.3.4 Escorbuto

Enfermedad causada por un déficit prolongado de vitamina C (ácido ascórbico) en la ingesta. Aparece en los adultos tras una carencia alimenticia mayor de 6 meses. Se caracteriza por astenia progresiva, inflamación de encías, caída de dientes, inflamación y dolor de articulaciones, fragilidad capilar y equimosis. Con frecuencia también aparece la anemia como consecuencia de estas pequeñas hemorragias. La falta de vitamina C bloquea la producción de sustancia intercelular para los tejidos conectivos (tejidos de soporte de las paredes de los vasos, del hueso, de la dentina, del cartílago, etc.)

El escorbuto era muy frecuente entre los marineros cuando pasaban meses de navegación sin tomar frutas o verduras frescas; muchos acababan muriendo. En 1795 se empezó a repartir regularmente jugo de lima a todas las tripulaciones británicas, procedimiento que al parecer llevaban aplicando durante siglos los marineros holandeses. Hoy día se utilizan como antiescorbúticos las naranjas y los limones, más ricos en ácido ascórbico que las limas.

Las encías esponjosas e inflamadas son uno de los síntomas del escorbuto, debido a la deficiencia prolongada de vitamina C. Otros síntomas son dientes flojos, hemorragias y articulaciones inflamadas y dolorosas. Antes era una enfermedad común entre los marineros, que pasaban muchos meses en el mar sin consumir frutas y verduras frescas.

2.2.3.5 Pelagra

Enfermedad producida por deficiencia dietética debida a la ingesta o absorción inadecuada de niacina, uno de los compuestos del complejo de la vitamina B. El médico americano Joseph Goldberger demostró que la enfermedad estaba producida por una deficiencia vitamínica. Aunque la pelagra es frecuente en todo el mundo, su incidencia en algunos países occidentales es baja gracias a la suplementación del trigo procesado con vitamina B. La enfermedad afecta en

especial a aquellas personas que siguen dietas pobres en proteínas, en especial cuando la dieta está basada en el maíz como alimento principal, y en quienes padecen enfermedades gastrointestinales que originan una alteración de la absorción de vitaminas.

La enfermedad suele comenzar con debilidad, laxitud, insomnio y pérdida de peso. La piel expuesta del cuello, manos, brazos, pies y piernas, se vuelve áspera, rojiza y escamosa, y en especial después de la exposición a la luz solar, y aparecen lesiones dolorosas en la boca. Los síntomas gastrointestinales consisten en pérdida de apetito, indigestión y diarrea. La afección del sistema nervioso se produce más adelante en el curso de la enfermedad e incluye síntomas como cefaleas, vértigo, dolores generalizados, temblores musculares y trastornos mentales. La deficiencia de niacina puede ser mortal. El tratamiento consiste en la administración de niacina y otras vitaminas del grupo B. Es necesaria la ingestión diaria de cantidades adecuadas de leche, carne magra o pescado, cereales de grano entero y vegetales frescos para curar y prevenir la enfermedad.

La enfermedad llamada pelagra es consecuencia de una deficiencia de niacina, una vitamina del grupo B. Se presenta con descamación, inflamación de la lengua y debilidad. Aunque es común en todo el mundo, la incidencia en países desarrollados es escasa, pues el trigo utilizado en los alimentos suele enriquecerse con vitamina B.

2.2.3.6 Beriberi

La palabra "Beriberi", en lengua oriental, significa no puedo más. Su nombre encierra los síntomas que encierra esta enfermedad, como es la inactividad creciente que llevará a la parálisis total.

El Beriberi es una enfermedad debida a la carencia de la vitamina B1 o Tiamina en la alimentación. Ha causado estragos enormes entre la población de extremo oriente, especialmente en Japón, Filipinas y Malasia.

2.2.3.7 Raquitismo

El raquitismo se produce cuando falta en el organismo la vitamina D, necesaria para fijar en el esqueleto el calcio y el fósforo que contienen algunos alimentos.

Esta enfermedad es conocida desde tiempos antiguos aunque se le considero como un trastorno del crecimiento de los huesos. Al descubrirse la vitamina D se le consideró como enfermedad carencial en la mayoría de los casos.

El origen del raquitismo puede estar en un aporte insuficiente de vitamina D en la dieta o en una escasez de radiaciones ultravioletas solares. El raquitismo puede conducir a deformidad esquelética, como la incurvación de la columna vertebral o de las piernas. Esta radiografía muestra la deformación ósea debida a raquitismo”

5

2.2.4 Principales causas de la desnutrición

Según el análisis sociodemográfico (2008) del INEN manifiesta: “La mayor parte de las alteraciones del estado nutricional, no están condicionadas a una sola causa, sino que presentan una combinación de condiciones necesarias y propicias que influyen en el estado de la población y pueden variar según el país.

Entre las principales causas de la desnutrición están:

- Una ingestión insuficiente de calorías y proteínas, por desconocimiento de una correcta alimentación y nutrición o por carencias económicas para adquirir los alimentos necesarios que intervienen en la ingesta diaria.
- Enfermedades que dificultan la absorción normal de nutrientes.
- Deficiencias vitamínicas como el hierro, ácido fólico, vitamina C, cobre; por dietas inadecuadas.
- La adicción al alcohol y a las drogas en los adultos.
- Madres jóvenes portadoras de enfermedades y con bajo peso,

⁵ <http://www.monografias.com/trabajos15/desnutricion-clases/desnutricion-clases.shtml>

- Otras.

Igualmente hay factores que aumentan el riesgo de la desnutrición, como:

- Prácticas de higiene inadecuadas durante la manipulación, conservación y almacenamiento de los alimentos.
- La falta de agua potable, alcantarillado y la inadecuada eliminación de basura.
- Factores orgánicos, socioeconómicos y ambientales, psico-sociales, biológicos, bajos niveles educacionales, nutricionales y saneamiento ambiental deficiente, acceso a la salud y educación, condiciones de vivienda, y/o a la asociación de enfermedades infecciosas (EDA e IRA), virales, bacterianas y parasitarias responsables de la desnutrición infantil porque se acompañan generalmente de anorexia, vómito con disminución de la absorción intestinal. Todo esto contribuye a una absorción defectuosa e insuficiente de los alimentos. También juega un papel importante la desnutrición de la madre antes y durante el periodo de embarazo con el riesgo del bajo peso al nacer.

El destete precoz y la introducción inadecuada de alimentación artificial en el lactante es el principal factor que lleva a su desnutrición en los primeros dos años de vida. La edad y escolaridad de la madre, cesantía del padre y número de hijos, pueden constituir factores de riesgo.

Abandono del lugar de origen y el desplazamiento a las grandes urbes en donde no encuentran una residencia adecuada por la falta de ingreso económico lo que dificulta la disponibilidad, acceso y preparación de los alimentos y el saneamiento básico”.⁶

⁶ http://mail.sdr.gob.mx/cadenas/guias/guiasPDF/Principales%20causas%20de%20la%20desnutricion_6.pdf

Gráfico N° 2.1



Fuente: <http://ladesnutriciondenoe.blogspot.com/>

2.2.5 Alimentos recomendados para evitar la desnutrición

Según Stefany Sánchez y Ruby Montealegre (2002), manifiestan que; “Los alimentos más recomendados para evitar la desnutrición son los siguientes:

Lácteos: leche entera. Si se toma con infusiones, prepararla en la misma leche. También yogures enteros saborizados, con frutas o con cereales.

Quesos: se preferirán untables con crema, cremosos (como cuartirolo), semiduros (como emmental y Mar Del Plata) y duros (como reggianito y sardo). Preferentemente no deben ser sometidos a calentamiento.

Huevo: puede consumirse una unidad diariamente. La clara se puede consumir con mayor frecuencia. Es preferible comerlo formando parte de preparaciones y no solo.

Carnes: preferentemente blancas, de ave, sin piel ni grasa, o de pescado. También vacuna. Pueden prepararse azadas, al horno o a la cacerola.

Hortalizas: todas pueden consumirse sin inconvenientes, prefiriendo siempre el consumo cocido. En preparaciones como tortillas, budines y tartas.

Frutas: al igual que las hortalizas, todas pueden consumirse. Preferentemente cocidas y picadas, en compotas, asadas y en purés.

Cereales y derivados: se aconseja consumir una porción diaria.

Se seleccionarán aquellos de laminado fino, como espaguetis y cabello de ángel; también harinas de sémola y maíz, arroz blanco y pastas rellenas. Todas las pastas deben estar muy bien cocidas. Son también indicados postres a base de cereales y leche.

Pan: lacteado, francés, vainillas y bizcochos.

Azúcares y dulces: mermeladas de frutas, dulces compactos de membrillo y miel. Azúcar blanca o negra, para endulzar preparaciones.

Cuerpos grasos: aceites de maíz, girasol, canola y oliva. No deben ser sometidos a calentamiento. También crema para enriquecer preparaciones y manteca. Infusiones: deben prepararse en la leche. Se puede utilizar té suave.

Bebidas: sin gas. Agua, jugos y bebidas a base de hierbas. Condimentos: todos están permitidos para hacer más agradable y apetitosa la comida”.⁷

2.2.6 Porcentaje de desnutrición en el Ecuador

Según, El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (Quito 16 de junio 2009) realizó un estudio (con datos 2001 y 2006), que acaba de publicar, para analizar los estados de desnutrición de la población menor de cinco años de edad de los grupos étnicos, indígenas y afro ecuatorianos del Ecuador. Sus objetivos específicos se orientan a determinar la relación de la desnutrición con el nivel de instrucción de los padres, con las enfermedades infecciosas más comunes como la Enfermedad Diarreica Aguda y la Infección Respiratoria

Gráfico N° 2.2



Fuente: <http://www.saltanoticiassalta.com/>

⁷ <http://www.innatia.com/s/c-dietas-para-ninos/a-dieta-para-desnutricion.html>

Aguda. El 60% de la población es pobre en el país; en la población indígena y negra sube al 80%. De los 100 jóvenes ecuatorianos entre 18 y 24 años, solo 14 van a la universidad; mientras solo 13% de la población mestiza y un 1% de indígenas. Un 40,1% de los niños/as indígenas menores de 5 años sufre desnutrición crónica y entre los niños afro descendientes solo un 11%. Estas cifras están calculadas con los antiguos patrones de la OMS. No así la estadística de la desnutrición nacional que señala un 26% de desnutrición en niños menores de 5 años. El total de niños/as indígenas y afros menores de 5 años es de 245.386.

La Encuesta de Condiciones de Vida 2006, presenta un 38,3% de pobreza nacional; entre los indígenas y afro ecuatoriano sube al 57,2% (en los indígenas un 67,8% y en los afro ecuatorianos el 43,4%). Nótese que Ecuador es el cuarto país suramericano con presencia Afro descendiente, luego de Brasil, Colombia y Venezuela. Si el Censo del 2001 determinó que existen 604.009 personas entre negros y mulatos las organizaciones afros estiman que esta población llega a un millón de personas.

Según la Encuesta de Condiciones de Vida 2006, en el país existen aproximadamente 1'481.423 niños menores de cinco años entre indígenas, afro ecuatorianos, mestizos, blancos y otros. Este estudio comprende una población estimada de 245.386 niños de las etnias indígenas y afros ecuatorianos por ser considerados como los más vulnerables debido a su asociación con la pobreza. La muestra real para el estudio fue de 1.312 casos.

El porcentaje del 40,1% de desnutrición crónica en la etnia indígena es muy alta comparada con los porcentajes de afro ecuatorianos y resto de la población, La desnutrición crónica implica una historia de afectación nutricional y en ambos grupos poblacionales es mayor en los hombres que en las mujeres. Siendo más notoria entre los niños indígenas que la padecen en el 44,1% y 35,3% las niñas. La desnutrición crónica de niños indígenas de la región Sierra es del 45,6%, seguida del 31,2% en la Amazonía. El porcentaje más bajo se ubica en la Costa tanto en indígenas como en afro ecuatorianos. La proporción de afectación entre Costa y

Sierra para indígenas es de 1 a 4 y en afroecuatorianos es de 1 a 2. La incidencia de la desnutrición crónica de la población indígena en el área rural es del 45,1%, y % en el área urbana 21,6; para los afros del área urbana y rural los porcentajes de desnutridos crónicos son relativamente similares y bajos. La proporción de afectación entre Urbano y Rural para indígenas es de 1 a 2, mientras que para afroecuatorianos es similar.

Es importante el análisis de la relación del nivel de instrucción de los padres y madres y los niveles de desnutrición. Que la relación es negativa es algo ya comprobado a nivel mundial en muchos estudios: a mayor educación de los padres, y sobre todo de la madre, menor desnutrición de los hijos pequeños. En el estudio del INEC, el poseer ningún nivel de instrucción es mucho más grave en la población indígena: así el 93,9% de niños indígenas procedentes de madres que no tienen instrucción padecen de desnutrición crónica.⁸

¿Cuáles son los índices de desnutrición en el Ecuador?

Pese a los avances alcanzados en los últimos años, aún hay 9 millones de niños entre 0 y 5 años de edad que presentan problemas de baja talla, como resultado de la desnutrición crónica en Latinoamérica. En Ecuador, el índice es del 26% de la población infantil.

¿Cuáles son los grupos más vulnerables?

Se ha detectado que la mayor incidencia está en niños, indígenas y afro descendientes, quienes, además de la pobreza, han perdido sus hábitos alimenticios ancestrales.

¿En dónde es más grave este problema?

Según las estadísticas del Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social, las provincias con índices más elevados se encuentran en la Sierra y son Chimborazo (52%), Cotopaxi (40%) y Bolívar (48%).

⁸ <http://ecuador.nutrinet.org/noticias/1/321-ecuador-401-de-indigenas-con-desnutricion-cronica-estudio-del-inec>

¿En comparación con América Latina, cómo se encuentra el Ecuador?

Entre 1990 y 2003, los índices de desnutrición en América Latina disminuyeron de 59 millones a 52 millones de personas. Sin embargo, proyecciones a 2015 indican que América Latina tendría aún 40 millones de personas que sufran de problemas alimentarios. No obstante, según información de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), Ecuador ha avanzado en los últimos años y ocupa el séptimo lugar. Los países de Argentina, Brasil, Chile, Colombia y Costa Rica lideran la lista.

¿Cómo se maneja la brecha entre niños obesos y niños desnutridos?

La obesidad y la desnutrición crónica se presentan en mayor número entre los niños de etapa escolar, producto de las actuales condiciones de vida en que se desarrollan los niños. La tecnología hace que tengan una vida sedentaria y los malos hábitos alimentarios los orientan hacia el consumo de “comida chatarra”. Algunas medidas con las que se debe partir son: erradicar la desnutrición desde la gestación, dar educación nutricional recuperando los conocimientos ancestrales de la preparación de alimentos y el consumo de productos de cada localidad.

¿Cuál es la razón por la que se debe combatir la desnutrición crónica?

La erradicación del hambre es un deber ético y moral. Para ello es necesario comprender que deja secuelas irreversibles: limita el desarrollo celular y mental en quienes padecen este problema. (GM)

2.2.7 La desnutrición en el Ecuador

Según el diario El Universo (Enero, 2009) manifiesta: "No se justifica por nada que un país de ingresos medios tenga una situación tan pésima de desnutrición infantil como Ecuador tiene", aseguró Rauch en una entrevista con Efe en Ginebra.

Según el PMA, Ecuador es el cuarto país de América Latina, tras Guatemala, Honduras y Bolivia, con peores índices de desnutrición infantil. Actualmente, el

26 por ciento de la población infantil ecuatoriana de cero a cinco años sufre de desnutrición crónica, una situación que se agrava en las zonas rurales, donde alcanza al 35,7 por ciento de los menores, y es aún más crítica entre los niños indígenas, con índices de más del 40 por ciento.

"Los primeros 24 meses de vida son esenciales para el crecimiento físico y cerebral del menor, si queda afectado, el daño provocado al cerebro es irreversible y le afectará el resto de su vida", explicó el experto del PMA.

"Lo peor es que se reproducirá el ciclo vicioso de la desnutrición, porque un malnutrido tendrá menores oportunidades y por tanto menos desarrollo y menos medios para poder dar a sus eventuales hijos", agregó Rauch.

Asimismo, el director del PMA parafraseó una frase recurrente entre los humanitarios que expresa la importancia de la prevención: "La desnutrición aguda es una sentencia de muerte, la desnutrición crónica es una cadena perpetua".

"Nosotros consideramos la desnutrición como la punta de lanza de la pobreza, combatir la desnutrición es posible, combatir la pobreza es más difícil", afirmó el experto alemán.

Según la ONU si se produce un descenso del 5 por ciento en los índices de desnutrición crónica, se logra una reducción del 20 por ciento en los índices de pobreza global.

En Ecuador, según los datos aportados por el propio gobierno, el 12,8 por ciento de la población ecuatoriana padece extrema pobreza. En las zonas rurales los índices aumentan hasta el 49 por ciento, y entre los indígenas hasta el 53 por ciento. En relación a los iletrados, el porcentaje en todo el país es del 9 por ciento; en las zonas rurales es del 17 por ciento y entre los indígenas asciende hasta el 28 por ciento. "Y lamentablemente, entre las mujeres indígenas los índices de analfabetismo ascienden hasta el 40 por ciento". No obstante esta situación, Rauch considera que el actual gobierno de Rafael Correa está haciendo todo lo necesario

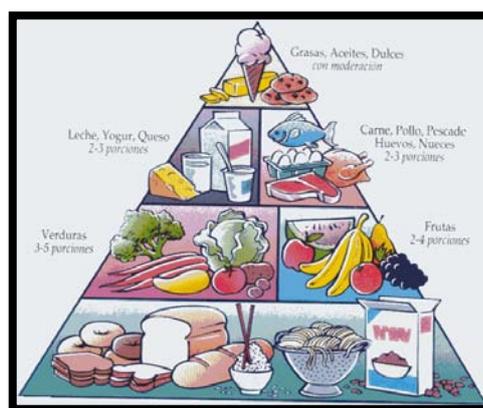
para paliar la situación. "En la nueva constitución se hace hincapié en la lucha contra la desnutrición infantil, y también contra la malnutrición, como la obesidad entre los adolescentes, hay total compatibilidad entre los objetivos del PMA y los del actual gobierno", puntualizó Rauch.

En el año 2004 el gobierno ecuatoriano decidió asumir todos los programas de alimentación y lucha contra la malnutrición en el país, y desde entonces el PMA se limita a tareas de asesoramiento técnico, logística, y a actuar en caso de emergencia.⁹

2.2.8 Pirámide de los grupos básicos de alimentos

La más novedosa guía de la pirámide de los grupos básicos de alimentos del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (U.S. Department of Agriculture), llamada My Pyramid, invita a los consumidores a elegir alimentos más saludables y a practicar ejercicio en forma regular. A diferencia del modelo antiguo, los grupos básicos de alimentos están organizados en bandas verticales, en lugar de las bandas horizontales. El ancho de la banda indica el tamaño de la porción. Cuanto más ancha sea la banda, mayor será la cantidad de alimentos de ese grupo que se deberá consumir.¹⁰

Gráfico N° 2.3



Fuente:

<http://www.google.com.ec/imgres?q=piramide+alimenticia+actual&um=1&hl=es&sa=N&biw=939&bih=553&tbnid=dS3kom6ZqfZX4M:&imgrefurl=>

⁹ <http://www.eluniverso.com/2009/01/23/1/1384/ECAE7F31B53442849F59114237AAE0C9.html>

¹⁰ <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002093.htm>

2.3 Bajo Rendimiento

2.3.1 Definición

Para (Bricklinn y otro; s.f.; 120) “Es la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar. El bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos lleva a la deserción estudiantil. También constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, secundaria, universidad)”¹¹

2.3.2 ¿El Rendimiento Escolar es un Problema?

Se puede considerar que un niño tiene problemas de rendimiento escolar cuando no logra alcanzar el nivel académico promedio esperado para su edad y nivel pedagógico. El factor que casi siempre se usa para considerar que se tiene problemas de rendimiento escolar son las calificaciones. Y es que cuando las calificaciones son siempre bajas, los padres pueden no saber qué hacer con el niño, si este no es diagnosticado oportunamente.

Cabe también mencionar que reprobado uno u otro examen tampoco significa que se tenga un problema de aprendizaje o de rendimiento escolar. Es más posible que un niño que se vea en necesidad de repetir un año completo presente problemas de rendimiento escolar asociado a algún problema de aprendizaje.

2.3.3 ¿Cuáles son los Factores que se relacionan con el bajo Rendimiento Escolar?

Los factores del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los

¹¹ <http://www.slideshare.net/esmeraldaacosta/bajo-rendimiento-escolar-1205799>

factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

Hay diferentes factores que influyen tales como los:

- Factores fisiológicos
 - Factores pedagógicos
 - Factores sociales
 - Factores psicológicos.
-
- *Factores fisiológicos.*- Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológica que incluyen la disfunción para adquirir los proceso simbólicos, trastornos en la lateralización (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.
 - *Factores pedagógicos.*- En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.
 - *Factores sociales.*- Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la deprivación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

- *Factores psicológicos.*- Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad. ¹²

2.3.4 Desarrollo cognoscitivo del niño

Según Sebastián Méndez Errico manifiesta que: “El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia. El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños.”

Tiene que existir una base biológica sana para que las potencialidades se desplieguen así como un ambiente favorecedor y estimulante. Además el desarrollo cognitivo está sujeto a las eventualidades que puedan suceder a lo largo del crecimiento como por ejemplo enfermedades o traumatismos que afecten la estructura biológica.

Una de las teorías que explican mejor las es la de Jean Piaget. Básicamente, esta teoría explica que la inteligencia se va desarrollando primero, desde los reflejos y las percepciones. Es decir, desde lo que es la etapa sensorio motriz, donde el niño va experimentando acciones y desarrollando conductas, en base a la experiencia de los sentidos y su destreza motriz.

Luego comienza a desarrollarse un nivel más abstracto de pensamiento, donde se va complejizando la inteligencia. Los mecanismos de la asimilación y la acomodación van logrando que el niño incorpore la experiencia y la conceptualice o interiorice.

Otras teorías como el psicoanálisis hacen hincapié en el desarrollo emocional o

¹² <http://www.slideshare.net/esmeraldaaacosta/bajo-rendimiento-escolar-1205799>

afectivo y tienen puntos en común con la teoría cognitiva como por ejemplo, en cuanto al desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje que van a tener en común en el niño, la búsqueda de la repetición de experiencias de satisfacción.

Es decir, va a buscar formas de llevar adelante acciones que le permitan obtener satisfacción o placer y esto es algo estructural para la vida. Se resume en las etapas del desarrollo cognitivo del niño en las detalladas por Piaget:

- Etapa sensorio motora
- Etapa pre operatoria
- Etapa operatoria
- Etapa de las operaciones formales”¹³

2.4 Fundamentación Legal

Según el Código de la niñez y adolescencia en el Art. 26 manifiesta:

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que **aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente**, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Según este artículo los niños/as tienen derechos que nosotros los padres debemos obligatoriamente otorgarles, ya que el mismo hecho de traerles a la vida, nos obliga a darles todo lo que necesiten para que crezcan sanos, llenos de vitalidad y estén predispuestos a un buen proceso enseñanza-aprendizaje.¹⁴

¹³ <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-cognitivo-nino.html>

¹⁴ http://www.law.yale.edu/rcw/rcw/jurisdictions/ams/ecuador/Ecuador_Code.htm

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación.

Después de haber realizado un recorrido por las diferentes comunidades aledañas se detectó que todas presentan las mismas características de bajo rendimiento académico, se ha tratado en lo posible de implementar nuevos métodos y técnicas de aprendizaje que permita elevar ese rendimiento en los estudiantes pero es difícil ya que el problema radica en el alto índice de desnutrición que presentan los estudiantes.

La escasez de trabajo, el analfabetismo, los malos hábitos de higiene, etc., son aspectos que conllevan a que toda la familia se alimente mal o no tengan nociones de cómo alimentarse correctamente.

Por tal razón he visto la necesidad urgente de tratar de solucionar en parte este problema de desnutrición, mediante la realización de este trabajo.

Toda la comunidad educativa está pendiente en la realización y feliz término de esta investigación, ya que esto permitirá tomar conciencia de que la alimentación cumple un rol importantísimo en el proceso enseñanza-aprendizaje

Por la naturaleza del presente trabajo, se eligió el enfoque cualitativo, en razón del problema y los objetivos a conseguir y además, porque en el proceso se utilizan técnicas cualitativas para la comprensión y descripción de los hechos, orientándolos básicamente al conocimiento de una realidad dinámica y holística, se desarrolló bajo el marco real que vive nuestro país. A continuación se detalla

algunos datos estadísticos de cómo se encuentra el país en el aspecto de desnutrición.

Ecuador, 4º en desnutrición en A. Latina

Gráfico N° 3.1



Fuente: http://www.infanciahoy.com/despachos.asp?cod_des=5355&ID_Seccion=180

El 12,8% de la población ecuatoriana vive en extrema pobreza en zonas rurales, el índice aumenta hasta el 49%.

En Ecuador, según los datos aportados por el propio Gobierno, el 12,8% de la población ecuatoriana padece extrema pobreza. En las zonas rurales los índices aumentan hasta el 49%, y entre los indígenas hasta el 53%.¹⁵

Para realizar esta investigación se dispone de fuentes bibliográficas suficientes y apropiadas, que determine el funcionamiento científico necesario y adecuado para desarrollar este trabajo. Se dispone de los materiales necesarios para la construcción y elaboración de los ejercicios que forman los respectivos módulos. En muchos casos los consideramos simples, pero eficientes, y que son necesarios para el desarrollo de estos contenidos.

Existe el compromiso de autoridades y docentes de la institución en la que realizaremos las prácticas necesarias para la presente investigación; existe la

¹⁵ <http://www.eluniverso.com/2009/01/23/1/1384/ECAE7F31B53442849F59114237AAE0C9.html>

predisposición necesaria para que nos proporcionen sus conocimientos, experiencias y el apoyo que sea necesario para llegar al cumplimiento de los objetivos que buscamos. Durante el desarrollo y ejecución del presente trabajo trataremos de demostrar que estos ejercicios pueden ser una alternativa válida para mejorar el proceso de lectura necesarios para mejorar la comprensión.

Mediante el procedimiento propuesto, lograremos una participación activa de los estudiantes para que tomen conciencia de los beneficios que se obtienen de la lectura como parte del proceso de ínter aprendizaje, que este proceso se convierta en una actividad en la que los estudiantes sean quienes logren llegar al conocimiento de acuerdo a sus propias posibilidades como lo determina el aprendizaje significativo.

3.2. Procesamiento de la Investigación

En la presente investigación se utilizó los siguientes tipos de investigación:

- **Factible.-** Es factible porque el proyecto que se va a sugerir es una posible alternativa de solución del problema que existe en los estudiantes de la institución investigada sobre la desnutrición infantil que intentará resolver los diferentes problemas de bajo rendimiento en los estudiantes.
- **Bibliográfico.-** La realizaremos en un lugar determinado, procediendo a revisar los contenidos de los diferentes textos, documentos, Internet, folletos y demás medios de información, para elaborar el marco teórico y la Fundamentación de la propuesta.
- **De campo.** Esta se desarrollará en el lugar de los hechos, es decir en el medio donde se encuentran los sujetos de investigación, es decir el escenario donde se evidencia la problemática.

3.3. Métodos

Con relación a los métodos que se aplicó en la presente investigación, se escogió algunos que nos ayudó a ordenar la actividad que deseamos cumplir, entre ellos citaremos los siguientes.

- **Científico.-** Con este método se empleo dos procesos mentales: El Análisis y La Síntesis, el mismo que nos servirá para elaborar la programación de la investigación y conocer más a fondo el problema que estamos tratando.
- **Análisis.-** consistió en desintegrar una idea en sus partes, para mostrarlas, describirlas, numerarlas y para explicar las causas de los hechos o fenómenos que constituyen el todo.
- **Síntesis.-** En aquella reconstruiremos el todo uniendo las partes que estaban separadas, facilitando la comprensión cabal del tema que estamos investigando.
- **Inductivo-deductivo.-** Se llevó un proceso en el cual se partió del estudio de un problema para llegar a la conclusión del mismo. Se utilizó en el análisis e interpretación de resultados y luego para la elaboración de conclusiones para el problema en mención.
- **Analítico-sintético.-** Una vez formulado el tema de investigación, este método ayudó para analizar y descomponer el problema en sus elementos para luego encontrar los sub-problemas o preguntas directrices, los mismos que sirvieron de base para la estructuración de los objetivos.

3.4 Técnicas e Instrumentos

Es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cual se efectúa el método y solo se aplica a una ciencia. La diferencia entre método y técnica es que el

método es el conjunto de pasos y etapas que debe cumplir una investigación y este se aplica a varias ciencias mientras que técnica es el conjunto de instrumentos en el cual se efectúa el método.

La técnica se utiliza para determinadas categorías de datos que pueden ser muy costosos o difíciles de obtener, una técnica estadística puede proporcionar información útil a partir de una base de datos única de ejecución que permita la reasignación significativa de muestreo.

Por tal razón y para dar respuestas claras y precisas se utilizará la técnica de la encuesta, se diseñará un cuestionario como instrumento o herramienta, el mismo que constará en Anexos, con preguntas cerradas y con aplicación de la escala de tipo Lickert.

- **La Encuesta**

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario.

Es impersonal porque el cuestionario no lleve el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos.

Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas. Varios autores llaman

cuestionario a la técnica misma. Los mismos u otros, unen en un mismo concepto a la entrevista y al cuestionario, denominándolo encuesta, debido a que en los dos casos se trata de obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema que es materia de investigación.

- **Observación**

Tal vez la técnica que se utilice con mayor frecuencia será la observación, ya que a lo largo de la investigación permanentemente como investigadores se estará en el lugar de los acontecimientos de tal manera que podamos determinar, analizar y evaluar todos aquellos aspectos relevantes y colaterales motivo de esta investigación.

- **El Cuestionario**

Es un instrumento básico de la observación en la encuesta y en la entrevista. En el cuestionario se formula una serie de preguntas que permiten medir una o más variables. Posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado, limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de éste.

En lo que a técnicas e instrumentos se refiere, se utilizará el siguiente instrumento: Se hará uso de la encuesta que planteará preguntas destinadas a obtener datos de estudiantes y maestros de las escuelas a investigarse.

Además se utilizarán otras técnicas como son: encuestas, cuestionarios, consultas bibliográficas, también se reforzará el proceso investigativo con la utilización de métodos matemáticos como el análisis porcentual, apoyado por gráficos (barras).

3.5 Población

3.5.1 Definición

El concepto de población en estadística va más allá de lo que comúnmente se conoce como tal. Una población se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes.

Según Levin & Rubin (1996) dice que: "Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones".

Según Cadenas (1974) dice que: "Una población es un conjunto de elementos que presentan una característica común".¹⁶

El tamaño que tiene una población es un factor de suma importancia en el proceso de investigación estadística, y este tamaño vienen dado por el número de elementos que constituyen la población, según el número de elementos la población puede ser finita o infinita. Cuando el número de elementos que integra la población es muy grande, se puede considerar a esta como una población infinita, por ejemplo; el conjunto de todos los números positivos. Una población finita es aquella que está formada por un limitado número de elementos, por ejemplo; el número de estudiante del Núcleo San Carlos de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

Cuando la población es muy grande, es obvio que la observación de todos los elementos se dificulte en cuanto al trabajo, tiempo y costos necesario para hacerlo. Para solucionar este inconveniente se utiliza una muestra estadística. Es a menudo imposible o poco práctico observar la totalidad de los individuos, sobre todos si estos son muchos. En lugar de examinar el grupo entero llamado población o universo, se examina una pequeña parte del grupo llamada muestra.

¹⁶ <http://www.monografias.com/trabajos15/estadistica/estadistica.shtml>

La población o universo de estudio lo conforman estudiantes y profesores de la Escuela: 24 de septiembre, que a continuación se detallan.

3.5.2 Cuadro de Población de Estudiantes

Tabla N° 3.1

ESCUELAS	HOMBRES				MUJERES				TOTAL
	4to	5to	6to	7mo	4to	5to	6to	7mo	
Escuela 24 de septiembre	9	11	4	7	5	10	8	12	66
Escuela Unión Lojana	13	7	5	9	6	12	14	7	73
TOTAL	22	18	9	16	11	22	22	19	139

Fuente: Secretaria de la Institución

3.5.3 Cuadro de Población de Profesores

Tabla N° 3.2

ESCUELAS	N° PROFESORES
Escuela 24 de septiembre	4
Escuela Unión Lojana	4
Total	8

Fuente: Secretaria de la Institución

3.6 Muestra

3.6.1 Definición

Según Samuel G. (2002) manifiesta que: “Una muestra estadística (también llamada muestra aleatoria o simplemente muestra) es un subconjunto de casos o individuos de una población estadística”.¹⁷

¹⁷ http://www.google.com.ec/#hl=es&q=muestra+estadistica&tbs=dfn:1&tbo=u&sa=X&ei=PM-ITsTx9O_gQf-xsGoBQ&ved=0CCIQkQ4&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.,cf.osb&fp=9529af3ef1c323da&biw=1024&bih=632

Las muestras se obtienen con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población, para lo cual deben ser representativas de la misma. Para cumplir esta característica la inclusión de sujetos en la muestra debe seguir una técnica de muestreo. En tales casos, puede obtenerse una información similar a la de un estudio exhaustivo con mayor rapidez y menor coste.

Por otra parte, en ocasiones, el muestreo puede ser más exacto que el estudio de toda la población porque el manejo de un menor número de datos provoca también menos errores en su manipulación. En cualquier caso, el conjunto de individuos de la muestra son los sujetos realmente estudiados.

El número de sujetos que componen la muestra suele ser inferior que el de la población, pero suficiente para que la estimación de los parámetros determinados tenga un nivel de confianza adecuado. Para que el tamaño de la muestra sea idóneo es preciso recurrir a su cálculo.

3.6.2 Fórmula para el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{N}{(E)^2(N-1)+1}$$

N = Tamaño de la muestra

E = Coeficiente de error (0.09%)

n = Población universo

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{139}{(0,09)^2(139-1)+1}$$

$$n = \frac{139}{(0,0081)(138)+1}$$

$$n = \frac{139}{2.1178} = 65.63 = 66 //$$

3.6.3 Muestra Estratificada

$$C = \frac{n}{N}$$

$$C = \frac{66}{139}$$

$$C = 0.4748$$

Tabla N° 3.3

ESCUELAS	Estudiantes	Muestra
Escuela 24 de septiembre	66	31
Escuela Unión Lojana	73	35
Total	139	66

Para el presente proyecto contó con una muestra de 66 estudiantes, 31 estudiantes de la Escuela “24 de septiembre” y 35 estudiantes de la Escuela “Unión Lojana”

3.7 Etapas y pasos para la elaboración del instrumento

Tabla N° 3.4

ETAPAS	PASOS
DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS Y DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y análisis del problema de investigación. • Definición del propósito del instrumento. • Revisión de bibliografía y trabajos relacionados con la construcción del instrumento. • Consulta a expertos en la construcción de instrumentos. • Determinación de la población. • Determinación de los objetivos, contenidos y tipos de ítems del instrumento
DISEÑO DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de los ítems. • Estructuración de los instrumentos. • Redacción de los instrumentos.
ENSAYO PILOTO DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Sometimiento del instrumento a juicio de expertos. • Revisión del instrumento y nueva redacción de acuerdo a recomendaciones de los expertos. • Aplicación del instrumento a una muestra piloto.
ELABORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Impresión del instrumento

DEFINITIVA INSTRUMENTO	DEL	
---------------------------	-----	--

Las respuestas serán cerradas con la escala tipo Likert para que el investigado marque con una (x) las respuestas de la información específica, con la siguiente escala:

- | | | |
|---|------------|--------------|
| 5 | Siempre | = Excelente |
| 4 | A menudo | = Bueno |
| 3 | A veces | = Regular |
| 2 | Casi Nunca | = Irregular |
| 1 | Nunca | = Deficiente |

3.8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El presente análisis e interpretación de resultados sobre la investigación realizada presenta los datos obtenidos a través de la recolección, organización, procesamiento y tabulación de los mismos, que fueron ejecutados por medios estadísticos.

Para su efecto, se expresa en porcentajes, luego de haber realizado un profundo análisis cualitativo – cuantitativo.

Los resultados son presentados de una forma gráfica, para una mejor comprensión y entendimiento. Lo primero que se realizó fue un análisis y luego su respectiva interpretación de resultados pregunta por pregunta.

Cabe indicar que las encuestas y entrevistas fueron elaboradas con la intención de auscultar criterios y opiniones de estudiantes, maestros y padres de familia, para cumplir con la meta señalada en esta investigación, que es proponer y aplicar técnicas activas para el desarrollo de la lectoescritura en la escuela investigada y más aún en los establecimientos donde crean que es conveniente la necesidad de esta propuesta planteada, la cual servirá de ayuda para los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es indispensable indicar que de acuerdo a nuestra población se obtuvo una muestra de 66 estudiantes, la aplicación a maestros y padres de familia de la institución investigada, a quienes desarrollamos las encuestas y entrevistas.

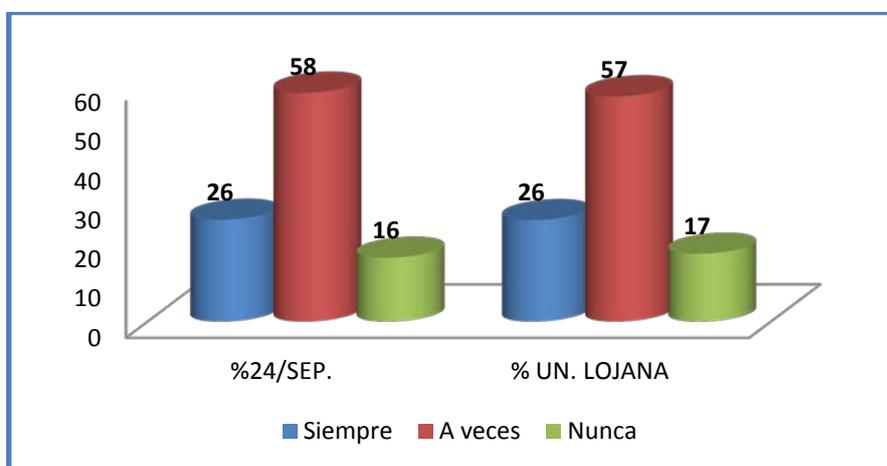
3.9 ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “24 DE SEPTIEMBRE”

1. ¿Los alimentos que te sirves son de calidad?

Tabla N° 3.5

FRECUENCIA	24 DE SEPTIEMBRE	UNIÓN LOJANA	%24/SEP.	% U. LOJANA
Siempre	8	9	26	26
A veces	18	20	58	57
Nunca	5	6	16	17
TOTAL	31	35	100	100

Gráfico N° 3.2



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosario García

ANÁLISIS

De acuerdo a la pregunta establecida los encuestados manifestaron en su mayoría con un 58% a nivel de las dos escuelas que los alimentos que se sirven son a veces de calidad.

INTERPRETACIÓN

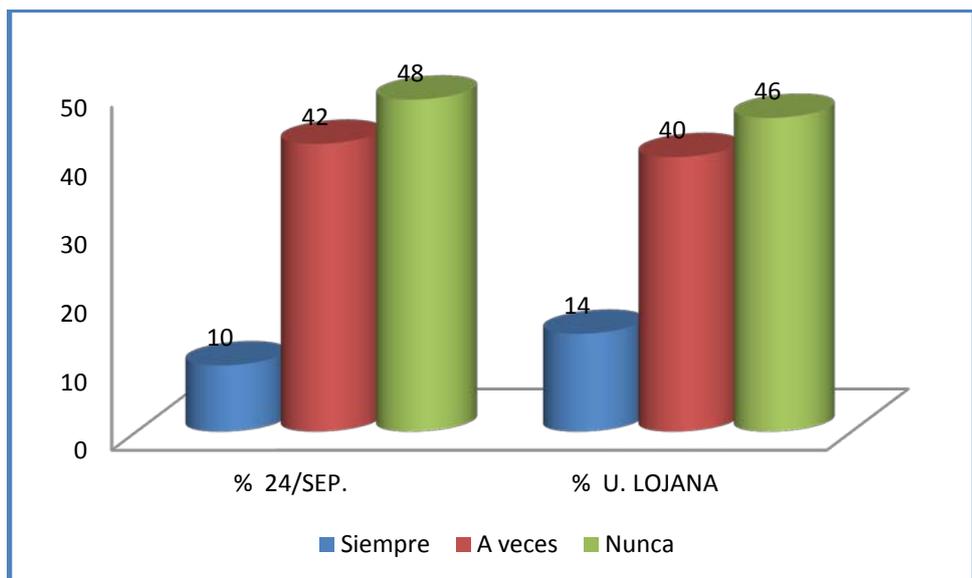
Por lo tanto se logra comprender que los estudiantes desconocen de la calidad alimenticia que deben tener día a día tanto en la escuela como en su hogar, debido a su crecimiento y desarrollo intelectual.

2. ¿En la escuela te indican la forma de alimentarte?

Tabla N° 3.6

FRECUENCIA	24 de Septiembre	Unión Lojana	% 24/SEP.	% U. LOJANA
Siempre	3	5	10	14
A veces	13	14	42	40
Nunca	15	16	48	46
TOTAL	31	35	100	100

Gráfico N° 3.3



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosario García

ANÁLISIS

En cuanto a esta pregunta los encuestados a nivel de las dos escuelas opinaron que no reciben indicaciones por parte de sus maestros sobre la manera de alimentarse en un 47%, seguido de a veces en un 41%.

INTERPRETACIÓN

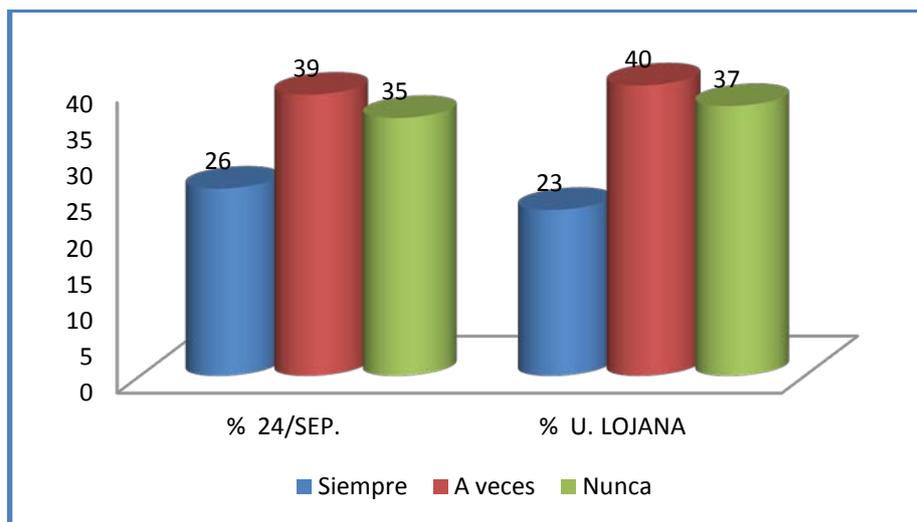
Entonces se concluye que los estudiantes de esta escolita no tienen en su conocimiento que una buena alimentación diaria es vital dentro de la educación, porque esta permite obtener un buen desarrollo en el aprendizaje.

3. ¿Tus padres te brindan alimentos nutritivos?

Tabla N° 3.7

FRECUENCIA	24 de Septiembre	Unión Lojana	% 24/SEP.	% U. LOJANA
Siempre	8	8	26	23
A veces	12	14	39	40
Nunca	11	13	35	37
TOTAL	31	35	100	100

Gráfico N° 3.4



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosario García

ANÁLISIS

Esta pregunta nos da a entender que los encuestados a nivel de las dos escuelas reciben a veces alimentos nutritivos, es decir un 40% de los 66 estudiantes, seguido de nunca el 36% y un 24% siempre reciben alimentos nutritivos por parte de sus padres.

INTERPRETACIÓN

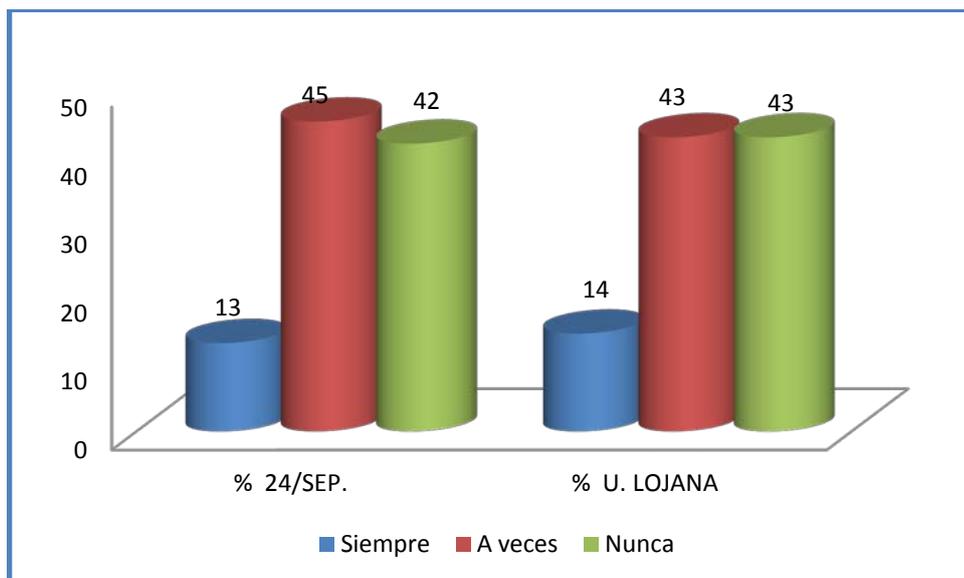
Por lo tanto se puede notar que los padres de familia pertenecen a comunidades de bajos recursos, donde sus hijos no reciben una alimentación adecuada, ya que son familias que trabajan por jornadas y lo poco que ganan lo utilizan para sus necesidades básicas.

4. ¿Crees que tu alimentación diaria es la correcta?

Tabla N° 3.8

FRECUENCIA	24 de Septiembre	Unión Lojana	% 24/SEP.	% U. LOJANA
Siempre	4	5	13	14
A veces	14	15	45	43
Nunca	13	15	42	43
TOTAL	31	35	100	100

Gráfico N° 3.5



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosario García

ANÁLISIS

De los 66 estudiantes a nivel de las dos escuelas respondieron que a veces creen que la alimentación diaria es la correcta es decir el 44%, seguido de nunca con un 42% y apenas un 14% dicen que si es la correcta.

INTERPRETACIÓN

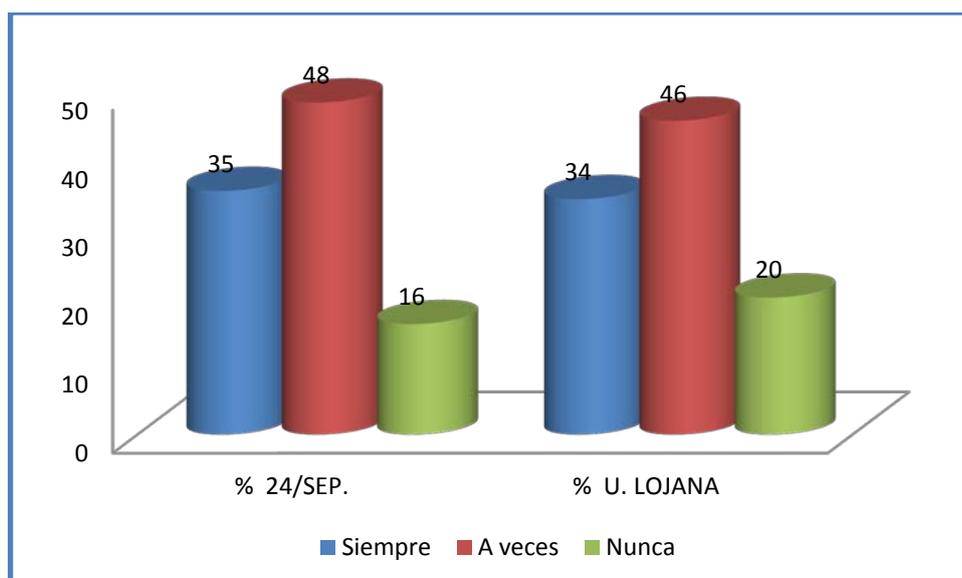
Por lo que consideramos que los estudiantes desconocen del tema de alimentación, entonces en ahí dónde debemos como maestros enseñar la forma adecuada de alimentación con los pocos recursos o alimentos que tengan en su hogar.

5. ¿El bar de tu escuela ofrece variedad de alimentos?

Tabla N° 3.9

FRECUENCIA	24 de Septiembre	Unión Lojana	% 24/SEP.	% U. LOJANA
Siempre	11	12	35	34
A veces	15	16	48	46
Nunca	5	7	16	20
TOTAL	31	35	100	100

Gráfico N° 3.6



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosario García

ANÁLISIS

Los encuestados a nivel de las dos escuelas manifestaron en un 47% es decir 31 estudiantes que el bar de la escuela a veces ofrece variedad de alimentos, que si existe variedad un 35% y que no un 18%.

INTERPRETACIÓN

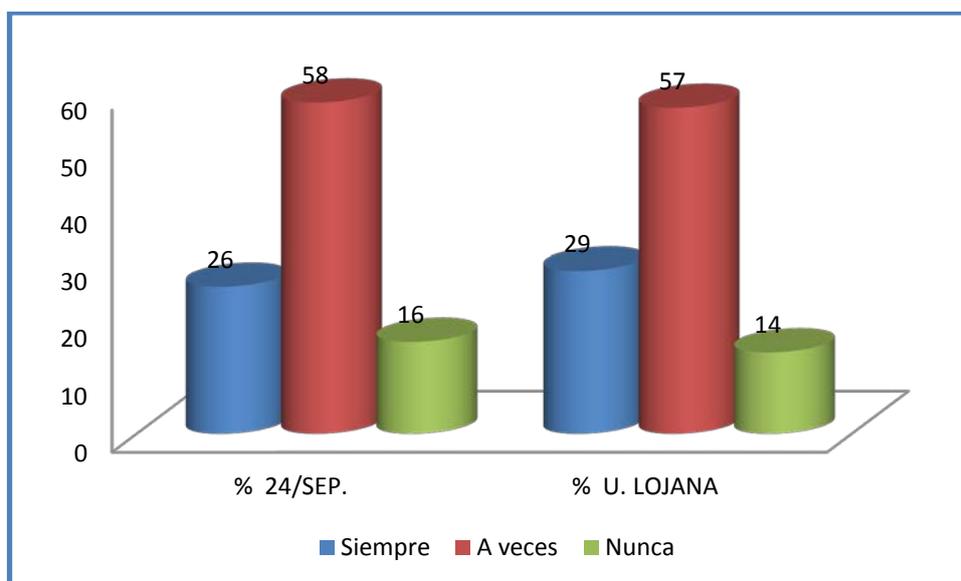
Por lo que se considera que los estudiantes utilizan en su mayoría confitería que es lo que más les agrada en hora de recreo, no conociendo de las ventajas de algunos de los alimentos que se presenta en nuestro ambiente y que por la falta de compra en el bar no se expenden.

6. ¿La alimentación que proporciona el PAE es agradable?

Tabla N° 3.10

FRECUENCIA	24 de Septiembre	Unión Lojana	% 24/SEP.	% U. LOJANA
Siempre	8	10	26	29
A veces	18	20	58	57
Nunca	5	5	16	14
TOTAL	31	35	100	100

Gráfico N° 3.7



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosario García

ANÁLISIS

Sobre la alimentación que ofrece el Programa de Alimentación Escolar los estudiantes a nivel de las dos escuelas opinan que a veces es agradable es un 58% es decir 38 de ellos, un 27% considera que si es agradables y un 15% no lo es.

INTERPRETACIÓN

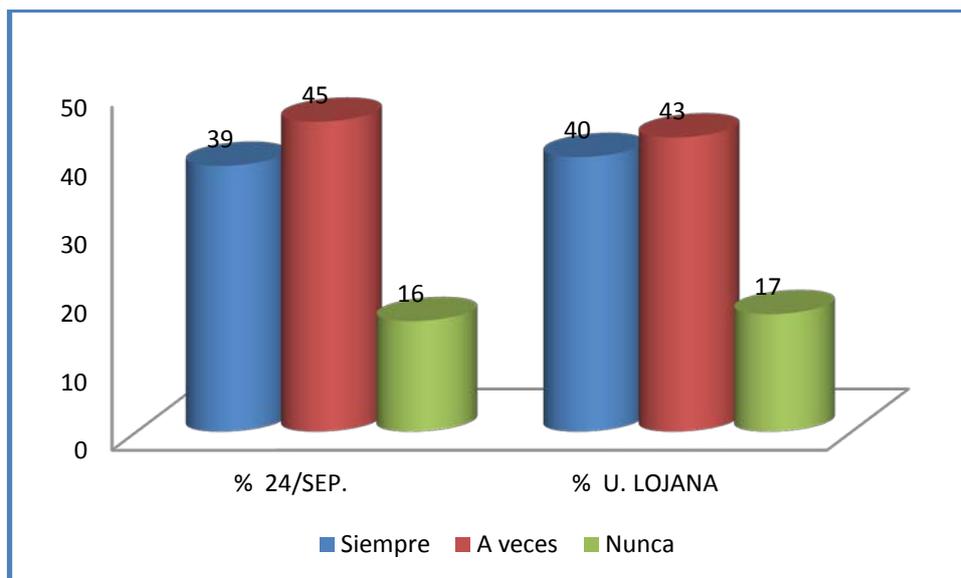
Por lo que podemos concluir que los niños se sienten cansados de consumir los mismos alimentos que ofrece el PAE, no quitando que cada uno de ellos posee grandes beneficios en la alimentación de los estudiantes, y con la ventaja de que tengan algo de alimento.

7. ¿La alimentación que te sirves contiene vitaminas, que fortalezca tu cuerpo y mente?

Tabla N° 3.11

FRECUENCIA	24 de Septiembre	Unión Lojana	% 24/SEP.	% U. LOJANA
Siempre	12	14	39	40
A veces	14	15	45	43
Nunca	5	6	16	17
TOTAL	31	35	100	100

Gráfico N° 3.8



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosario García

ANÁLISIS

En esta pregunta se logra comprender que los encuestados a nivel de las dos escuelas manifestaron que la alimentación que se sirven a veces contiene vitaminas en un 44%, es decir 29 estudiantes, que si un 39% y que no un 17%.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a estas respuestas debemos considerar que el recurso económico es la base para la adquisición de buenos alimentos y también el conocimiento de cuáles son los alimentos que contienen suficientes vitaminas para el buen crecimiento de los niños.

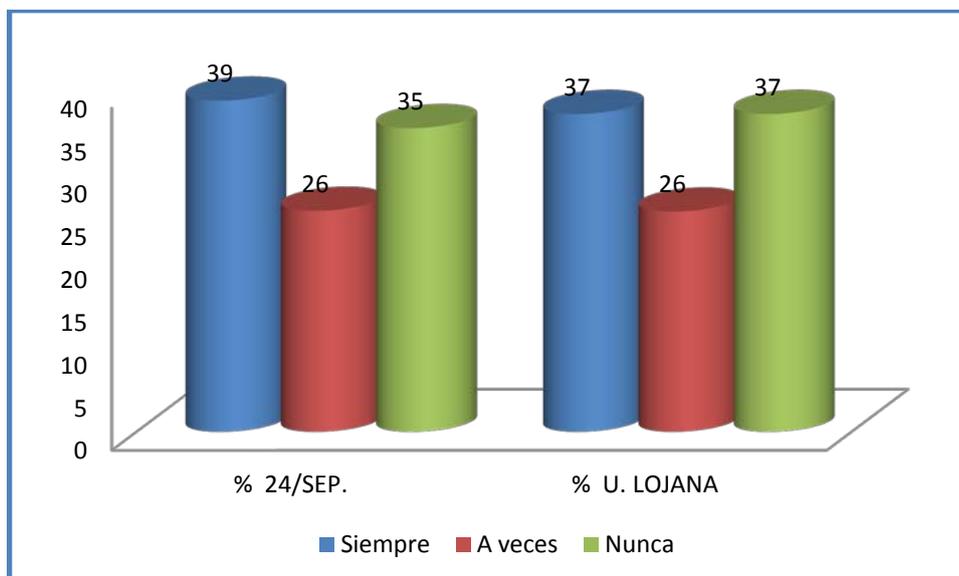
8. ¿En tú casa cuentas con servicios básicos de salubridad?

Tabla N° 3.12

FRECUENCIA	24 de Septiembre	Unión Lojana	% 24/SEP.	% U. LOJANA
------------	------------------	--------------	-----------	-------------

Siempre	12	13	39	37
A veces	8	9	26	26
Nunca	11	13	35	37
TOTAL	31	35	100	100

Gráfico N° 3.9



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosario García

ANÁLISIS

De acuerdo a la pregunta planteada los encuestados a nivel de las dos escuelas opinaron que si cuentan con servicios básicos de salubridad en un 38% es decir 25 estudiantes, seguido de un 36% que no cuentan y un 26% que cuentan a veces.

INTERPRETACIÓN

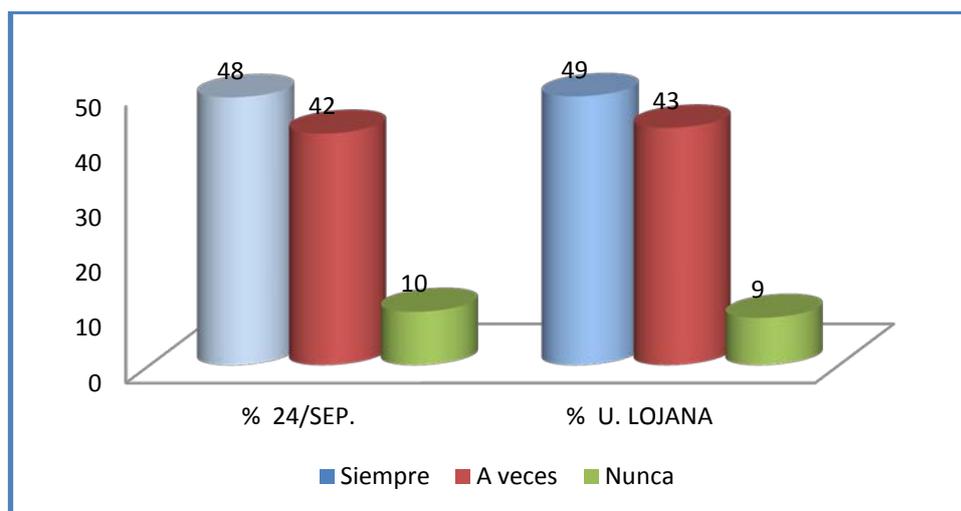
Donde realizando un análisis del medio ambiente donde vivimos podemos concluir que la falta de agua potable no permite contar con servicios básicos que conlleve a tener una buena salud como también la letrización, es otro de los factores de salubridad en estas comunidades.

9. ¿Tus maestros motivan a que en casa se sirva alimentos que protejan tu salud?

Tabla N° 3.13

FRECUENCIA	24 de Septiembre	Unión Lojana	% 24/SEP.	% U. LOJANA
Siempre	15	17	48	49
A veces	13	15	42	43
Nunca	3	3	10	9
TOTAL	31	35	100	100

Gráfico N° 3.10



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosario García

ANÁLISIS

De acuerdo a las opiniones de los estudiantes a nivel de las dos escuelas sobre si hay motivación en consumir alimentos que protejan la salud es de un 49%, es decir 32 estudiantes, a veces un 42% y que no hay un 9%.

INTERPRETACIÓN

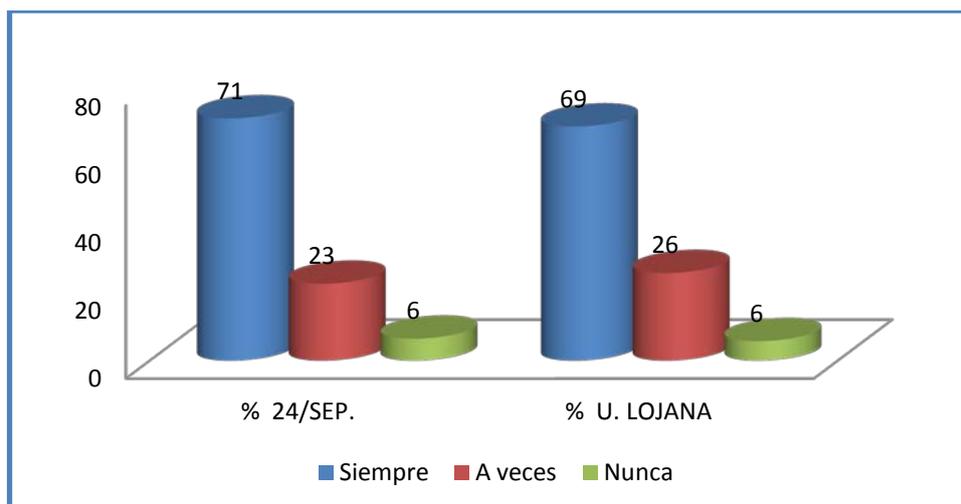
Por lo tanto, realizando un análisis como maestros que debemos inculcar una debida alimentación por lo menos una clase por trimestre, que sería de gran ayuda para los estudiantes, como también tratar de incentivar a quienes están al frente de ellos sus padres.

10. ¿Tus padres te incentivan a comer alimentos que beneficien tu buen crecimiento?

Tabla N° 3.14

FRECUENCIA	24 de Septiembre	Unión Lojana	% 24/SEP.	% U. LOJANA
Siempre	22	24	71	69
A veces	7	9	23	26
Nunca	2	2	6	6
TOTAL	31	35	100	100

Gráfico N° 3.11



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosario García

ANÁLISIS

En esta pregunta los encuestados a nivel de las dos escuelas manifiestan que los padres si incentivan a sus hijos a comer saludable en un 70%, que a veces un 24% y no lo hacen un 6% de los 66 estudiantes encuestados.

INTERPRETACIÓN

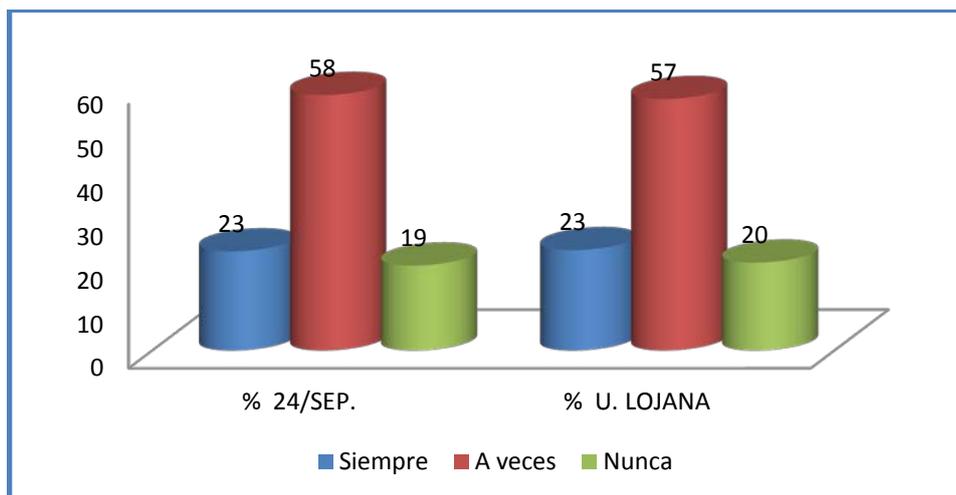
Diremos entonces que como padres queremos lo mejor para nuestros hijos pero hay problemas económicos y sociales que no permiten desarrollar de buena forma la alimentación diaria, debido a que los padres por motivo de trabajo no se encuentran en el hogar en las horas adecuadas de servirse los alimentos, lo que ocasiona que los niños coman a su gusto y necesidad.

11. ¿Dedicas el tiempo necesario para alimentarte?

Tabla N° 3.15

FRECUENCIA	24 de Septiembre	Unión Lojana	% 24/SEP.	% U. LOJANA
Siempre	7	8	23	23
A veces	18	20	58	57
Nunca	6	7	19	20
TOTAL	31	35	100	100

Gráfico N° 3.12



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosario García

ANÁLISIS

Según los encuestados a nivel de las dos escuelas el tiempo que dedican para comer es a veces el necesario en un 57%, es decir 38 estudiantes de los 66 encuestados, el 23% si dedican el tiempo necesario el 20% no lo hacen.

INTERPRETACIÓN

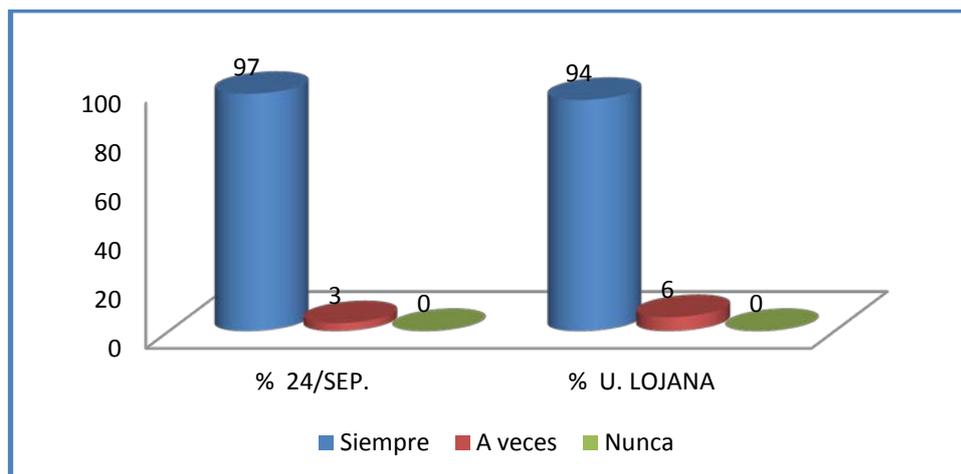
Permite considerar que los niños no conocen en sí sobre las tres comidas diarias que el ser humano tiene que consumir, sea este un problema por falta de tiempo, por falta de dinero o por falta de conocimiento; lo cual conlleva a problemas posteriores como el bajo rendimiento académico o la aparición de muchas enfermedades que perjudican el bienestar del estudiante.

12. ¿Crees que es conveniente tener una alimentación adecuada?

Tabla N° 3.16

FRECUENCIA	24 de Septiembre	Unión Lojana	% 24/SEP.	% U. LOJANA
Siempre	30	33	97	94
A veces	1	2	3	6
Nunca	0	0	0	0
TOTAL	31	35	100	100

Gráfico N° 3.13



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosario García

ANÁLISIS

Los estudiantes manifestaron a nivel de las dos escuelas que si es necesario tener una alimentación adecuada en un 95%, y un 5% opinan que a veces.

INTERPRETACIÓN

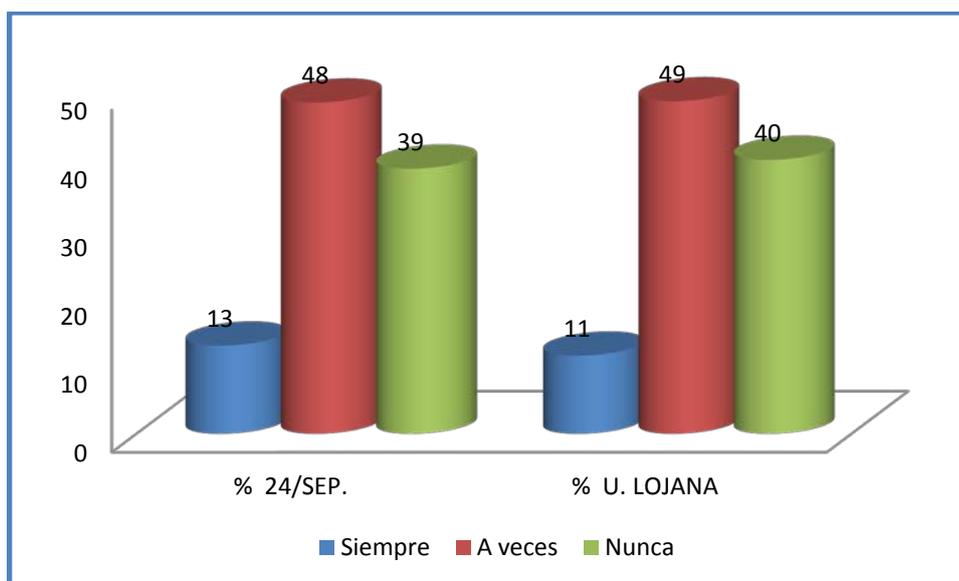
Lo que nos da a comprender que si saben que en cuerpo sano mente sana, pero por la calidad de vida que tienen los pobladores de estas comunidades no permite que los niños tengan una alimentación de calidad, donde sus padres logran de lo poco que ganan comprar lo necesario, no pasando por alto la ayuda que brinda el Gobierno a través del PAE, lo cual permite que el niño se alimente antes de desarrollar sus actividades académicas.

13. ¿Consideras que tu alimentación, afrontaría cualquier enfermedad?

Tabla N° 3.17

FRECUENCIA	24 de Septiembre	Unión Lojana	% 24/SEP.	% U. LOJANA
Siempre	4	4	13	11
A veces	15	17	48	49
Nunca	12	14	39	40
TOTAL	31	35	100	100

Gráfico N° 3.14



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosario García

ANÁLISIS

Según las opiniones de los encuestados a nivel de las dos escuelas sobre si su alimentación permite afrontar enfermedades manifestaron que a veces en un 49%, que nunca un 39% y el 12

INTERPRETACIÓN

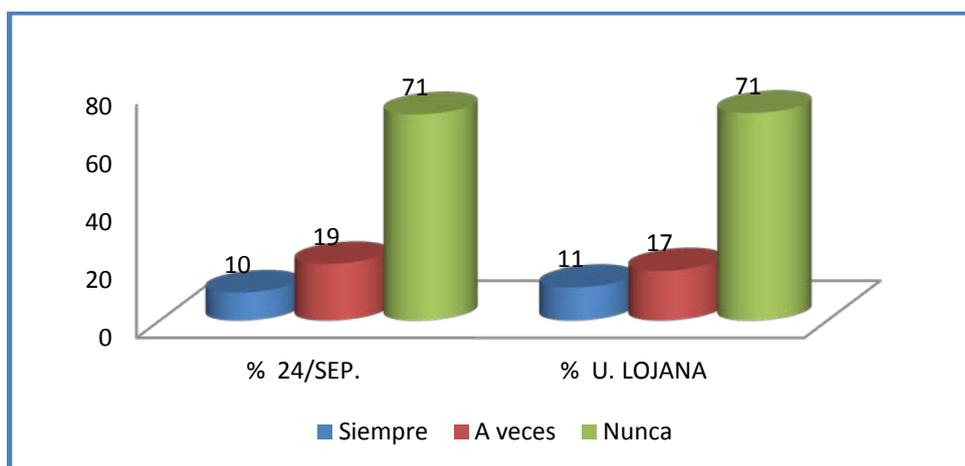
Lo cual nos da a entender que los niños pueden resistir alguna enfermedad, pero en la realidad como maestro puedo opinar que casi siempre los niños presentan enfermedades digestivas, esto se refiere a que su alimentación no es la adecuada.

14. ¿Conoces de las enfermedades que son ocasionadas por la mala alimentación?

Tabla N° 3.18

FRECUENCIA	24 de Septiembre	Unión Lojana	% 24/SEP.	% U. LOJANA
Siempre	3	4	10	11
A veces	6	6	19	17
Nunca	22	25	71	71
TOTAL	31	35	100	100

Gráfico N° 3.15



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rosario García

ANÁLISIS

Los niños a nivel de las dos escuelas manifestaron que no conocen en un 71% sobre las enfermedades que se presentan por la mala alimentación, un 18% opina que a veces y un 11% que siempre.

INTERPRETACIÓN

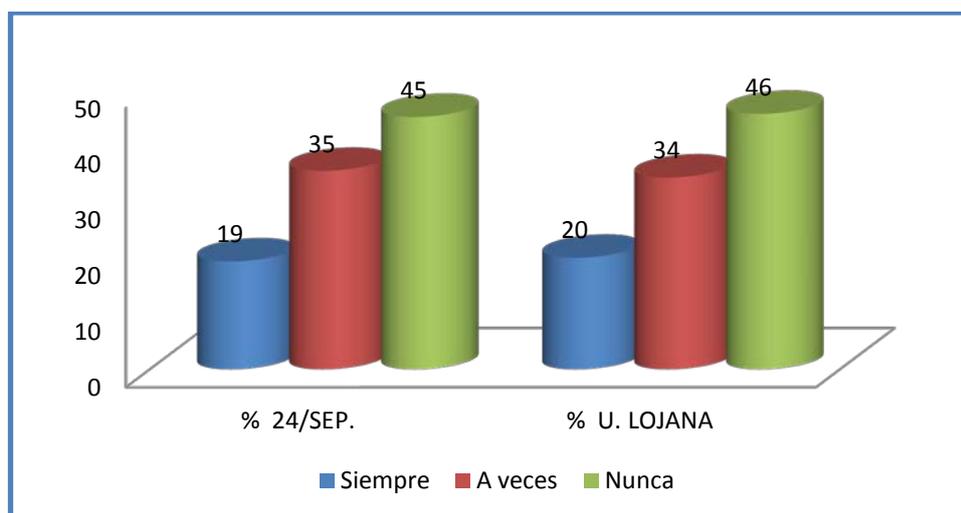
Entonces se entiende que no tienen miedo a enfermarse porque desconocen del asunto, pero a quienes si les debe interesar es a sus padres por cuanto una enfermedad conduce a gastos materiales, a no desarrollar sus actividades diarias en sus trabajos y al estudiante a pérdida de clases y como consecuencia a obtener vacíos en sus conocimientos.

15. ¿Sabes que las enfermedades producidas por la mala alimentación afectan el aprendizaje?

Tabla N° 3.19

FRECUENCIA	24 de Septiembre	Unión Lojana	% 24/SEP.	% U. LOJANA
Siempre	6	7	19	20
A veces	11	12	35	34
Nunca	14	16	45	46
TOTAL	31	35	100	100

Gráfico N° 3.16



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Rosario García

ANÁLISIS

Se permite observar que los encuestados a nivel de las dos escuelas opinaron en un 45% que no saben que las enfermedades producidas por la mala alimentación perjudican el aprendizaje, el 35% manifiestan que a veces y un 20% opinaron que siempre.

INTERPRETACIÓN

Como docente considero que hay que actuar de inmediato con charlas, conferencias tanto a los estudiantes como a padres de familia, indicando cada por menor sobre los problemas que ocasionan a los niños desde tempranas edades por la mala alimentación, donde se debe de indicar y aconsejar, la forma de lograr que con los pocos medios se obtenga una alimentación saludable.

3.10 ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “24 DE SEPTIEMBRE”

Tabla N° 3.20

<p>¿Qué relación existe entre educación y nutrición?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buen rendimiento académico • Salud • Aprendizaje eficaz • Dinámico
<p>¿Qué piensa usted sobre si la buena alimentación, permite que el niño desarrolle un buen aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es la verdad. • Es clave en desarrollo intelectual del estudiante. • Sin ella no asimila el conocimiento.
<p>¿Cómo beneficia a los niños el Programa de Alimentación del Ministerio de Educación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Son alimento nutritivos y además al desarrollo tanto físico como intelectual. • En formar un hábito. • Prevención de enfermedades.
<p>¿Cómo considera la alimentación que les brindan sus padres en casa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de conocimientos sobre los nutrientes de los alimentos. • Falta de trabajo estable no permite consumir alimentos de calidad. • Malos hábitos de higiene
<p>¿Cuáles cree que son los factores principales para que los niños no se alimenten de la manera correcta?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Económico • Desconocimiento • Habito • Descuido
<p>¿Cómo considera usted que el aspecto económico afecta en la alimentación de los niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No pueden adquirir alimentos nutritivos. • Que todo lo bueno cuesta. • Sin dinero no hay calidad en la alimentación, no cantidad.
<p>¿Está de acuerdo con los productos que se expenden en el bar para el lunch de los estudiantes en su</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No, porque son productos que no tienen ningún nutriente. • No, por la incorrecta manipulación de

institución?	<p>alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No, porque siempre productos chatarra.
¿Cuáles cree usted que son las causas para que los niños consuman comida chatarra en el plantel?	<ul style="list-style-type: none"> • Son atractivos • Son de bajo costo • Son más llamativos
¿Considera que una de las causas de desnutrición infantil es por falta del recurso económico?	<ul style="list-style-type: none"> • Si es una de las principales, ya que sin ella no se puede alimentar bien. • Es una pero va acompañada de muchas causas como el desconocimiento de cómo alimentarse en ciertas etapas de la vida, que conlleva a las enfermedades.
¿Es necesario capacitar constantemente a los Padres de Familia sobre la alimentación apropiada y que permita contrarrestar enfermedades?	<ul style="list-style-type: none"> • Si, para dar a conocer la manera correcta de alimentarse. • Si, para enseñar la forma de distribución de alimentos en tres comidas diarias. • Si, para indicar las posibles enfermedades que se presentan por la mala alimentación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Después de haber aplicado las respectivas entrevistas a los docentes, se logra determinar que existe una estrecha relación entre una buena alimentación y educación, ya que un estudiante bien nutrido tendrá un mejor rendimiento escolar, los padres de familia están en la obligación de proporcionar un alimento rico en nutrientes y proteínas, los cuales garantizarán un desenvolvimiento tanto físico como intelectual.

Es imprescindible las brigadas de salud informen a toda la comunidad educativa para que exista el debido conocimiento acerca de una correcta alimentación.

3.11 ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “24 DE SEPTIEMBRE”

Tabla N° 3.21

<p>¿Cuál es la forma de alimentar a los niños durante el día?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Según la condición económica y tiempo. • Si el trabajo lo permite, las tres veces al día. • Si cuento alimentos necesarios.
<p>¿Cuáles son los alimentos principales que les brinda a sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Frutas • Arroz, verde, maduro, yuca
<p>¿Qué actitud adopta como padre de familia cuando el niño no desea alimentarse?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regañarle • Aconsejarle • No le dice nada
<p>¿El niño tiene sus comidas preferidas y usted complace sus gustos? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Por amor y cariño se trata de que se alimente por lo menos con lo que le gusta. • No, porque lo que le gusta comer son alimentos que no ayudan a fortalecer el cuerpo. • No, porque desde pequeños a que coman alimentos nutritivos y de acuerdo a la posibilidad económica de la familia.
<p>¿Cree que es necesario que la presencia de la familia a la hora de servirse los alimentos favorezca para que el niño pueda comer gustoso?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sí, porque la presencia de los padres implica seguridad, armonía, protección. • Sí, los hijos se sienten a gusto viendo la unión familiar. • Sí, porque es el momento donde la familia se comunica y se recibe consejos.
<p>¿Cómo logra que su hijo coma por lo menos las tres comidas diarias?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Administrando correctamente los alimentos. • De acuerdo a la necesidad

	<ul style="list-style-type: none"> • Dependiendo de tiempo y dinero
¿De qué manera le orienta la escuela para saber cómo alimentar a su hijo(a)?	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante capacitaciones • Mediante videos • Mediante carteles de la pirámide alimenticia
¿Describa algún caso de enfermedad en su comunidad por no tener una alimentación correcta y en las horas precisas?	<ul style="list-style-type: none"> • Gastritis • Infecciones intestinales • Cefaleas
¿Está usted de acuerdo con los alimentos que se venden en las instituciones educativas para sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> • No, porque son alimentos chatarra que no tienen beneficio alguno. • No, porque no existe variedad de alimentos, solo se dedican a vender productos de baja calidad nutritiva.
¿Cree que la alimentación que brinda el Gobierno complementa sus nutrientes o es necesario completarla?	<ul style="list-style-type: none"> • Es buena pero es necesaria complementarla con otro tipo de alimentos. • No, creo que el Gobierno si cumple con una buena alimentación porque tienen un desayuno confortable con muchas vitaminas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según las entrevistas a los padres de familia manifiestan que su condición económica no les permite dar a sus hijos una correcta alimentación, ya que la mayor parte de los padres de familia son de escasos recursos económicos, por no tener un trabajo estable. Es necesario evidenciar la falta de tiempo de los padres a sus hijos, debido que su labor diaria lo realizan los dos fuera del hogar, por lo que no permite una correcta convivencia.

CAPITULO iV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- De acuerdo a la aplicación de los instrumentos de investigación se confirma la hipótesis que la desnutrición infantil si incide en el bajo rendimiento de los estudiantes. Por tal razón se puede aseverar según la hipótesis establecida que una correcta alimentación permite que el estudiante tenga un rendimiento óptimo, el mismo que le permite desarrollarse en cualquier área de estudio y lograr un correcto proceso enseñanza- aprendizaje.
- Se determina que la desnutrición es un problema que en estos últimos años se ha venido incrementando, debido a la negligencia de todos los que forman la comunidad educativa, por lo que esto trasciende en el desarrollo intelectual de los estudiantes.
- Es necesario considerar la importancia de mantener una óptima nutrición de la madre y el niño, prevenir la enfermedad y asegurar el desarrollo del potencial genético de cada individuo, mediante acciones de auto-cuidado y promoción de la salud, que empiezan desde el momento de la concepción y continúan durante todo el período del crecimiento y desarrollo del niño.
- No podemos cerrar los ojos frente a este problema que crece cada día existen lugares declarados en extrema pobreza en donde los niños solo comen una vez al día, las autoridades competentes deberían realizar una campaña para poder ayudar a estos sectores castigados por el mal momento económico en que se encuentra.

- Existen maneras tan sencillas de poder superar este mal pero la falta de publicidad y difusión sobre que alimentos balanceados que se deben de consumir, hacen que ignoremos algunos alimentos que son ricos, nutritivos e importantes que ayudan a la correcta nutrición y por ende al buen desarrollo intelectual de los niños.
- Se puede asumir que si un niño llega a la edad escolar después de haber padecido desnutrición crónica en sus primeros años, retardo en el crecimiento y atraso en su desarrollo cognoscitivo, es bien probable que su rendimiento educativo se vea afectado negativamente en alguna forma e intensidad.
- Un buen ambiente escolar, unido a condiciones mínimas de bienestar económico y psicosocial en la familia, que incluya una alimentación saludable para el niño, son elementos indispensables para el éxito del niño en la escuela.
- De acuerdo al diagnóstico se puede comprender que los docentes no enseñan a sus estudiantes la forma correcta de alimentarse, cómo y cuándo deben hacerla, y que productos son los aconsejables para la época estudiantil. Es necesario aplicar correctivos a este problema porque en cuerpo sano, un buen rendimiento académico.

4.2 RECOMENDACIONES

- Es conveniente establecer un programa de alimentación de enseñanza para padres de familia, estudiantes y docentes que ayuden a fortalecer el aprendizaje, a través del cual se logrará la correcta forma de alimentación desde la casa coadyuvando al desarrollo cognoscitivo apropiado para la etapa estudiantil. Identificar programas nutricionales a nivel institucional y seleccionar aquellos que han sido probados como efectivos, desarrollando políticas que promuevan la salud escolar e identificar los problemas nutricionales de la escuela.

- A las autoridades de las instituciones presionar para lograr cambios regulatorios que mejoren la capacidad de la escuela de servir u ofrecer alimentos nutritivos, con la restricción de cierto tipo de alimentos y bebidas disponibles en las escuelas que perjudican el bienestar de los estudiantes.
- Controlar a sus hijos que alimentos están disponibles y cuando se los puede consumir (calidad nutricional, tamaño de porción, colaciones, comidas regulares). Como padres de familia actuar como modelos a imitar enseñando con el ejemplo, “haz lo que yo hago” en lugar de “haz lo que yo digo”.
- Lograr determinar fuentes de trabajo para aquellos lugares donde existe extrema pobreza y su problema fundamental es el factor económico y por ende la pésima alimentación en los hogares, permitiendo a los pobladores obtener ingresos que permitan adquirir alimentos idóneos para consumirlos.
- Es recomendable que la guía que se propone como solución al problema sea difundida o conocida a nivel de toda la comunidad estudiantil, y porque no llegar más allá, tratar de que se conozca a nivel de todo el sector a través de charlas o conferencias con la participación de expertos.
- A los padres de familia y docentes para que aquellos niños que presenten algún tipo de problema debido a la alimentación, se solicite a las autoridades competentes la colaboración para el tratamiento de regeneración activa y permita que el estudiante se recupere en su totalidad.
- Concienciar a las autoridades de las instituciones para lograr cambios regulatorios que mejoren el servicio de bar y ofrezcan alimentos nutritivos, con la restricción de cierto tipo de alimentos y bebidas que perjudican el bienestar de los estudiantes.

- Los padres deben regular el horario de las comidas de sus hijos, como también deben de proveer una amplia variedad de alimentos de buena calidad nutricional como frutas y vegetales en lugar de otros alimentos que no presentan la misma condición nutricional.

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 TITULO DE LA PROPUESTA

“Guía para una correcta alimentación y prevención de problemas en el desarrollo intelectual de niños y niñas de las escuelas “24 de Septiembre” y Unión Lojana de la comunidad de Zapallo”

5.2 JUSTIFICACIÓN

La alimentación es lo importante de nuestra vida, pues nos mantiene activos y con energía, es por esta razón que debemos cuidar todo lo que ingerimos para que no nos haga daño, es por este motivo que en el presente trabajo que pongo a consideración, vamos a saber qué tipo de alimentos debemos ingerir para el beneficio y salud personal.

Alimentarse bien es imprescindible para la vida diaria. La cantidad de proteínas, grasas, azúcares, vitaminas y otros nutrientes es básica para que nuestro cuerpo funcione correctamente, por eso es muy importante hablar sobre la nutrición y su clasificación, ya que esto nos ayudará a proporcionar a nuestro cuerpo, alimentos e ingerirlos, porque cada una de las personas son los encargados de modificar o destruir a los organismos.

La calidad de la alimentación depende mucho de dos factores que son lo económico y lo cultural, por eso en la actualidad hay familias que tienen problemas por haber consumido alimentos no beneficiosos para su salud por no tener una buena situación económica.

También es importante conocer la diferencia entre alimentación y nutrición, son términos que nos ayudará a que las docentes se informen bien sobre el tema, ya

que pensamos que es lo mismo pero la verdad es que no es así. Es así como podré expresar todos los conocimientos adquiridos, a estudiantes, niños, maestros, padres, recalcando e informando a todos acerca de la nutrición, los pros y contra que trae consigo ingerir cada tipo de alimento y lo beneficioso que resulta un niño sano para que no tropiece con problemas de aprendizaje en su vida estudiantil.

5.3 OBJETIVOS

General

- Brindar la información necesaria a padres y profesores para que sean capaces de lograr identificar a niños que tienen un bajo rendimiento académico a causa de la mala alimentación.

Específicos

- Promover cambio de actitudes y de hábitos para el beneficio de los niños y del entorno familiar para mejorar la calidad de vida de todos sus integrantes.
- Percibir el cambio en las costumbres alimenticias y las consecuencias para la salud de los niños.
- Tomar conciencia del valor de los alimentos como recurso esencial e indispensable para un aprendizaje eficaz.
- Tomar parte activa en la buena manipulación y consumo de los alimentos.
- Desarrollar y fomentar en su vida personal y la de su comunidad actitudes que fomenten la salud y la calidad de vida.
- Saber transmitir los conocimientos aprendidos al resto de las personas.
- Afianzar conocimientos básicos para la aplicación de una alimentación enriquecida y adecuada para la primera edad.
- Aprender a combinar alimentos de diferentes grupos para obtener una alimentación completa y variada.

- Aplicar métodos y técnicas pedagógicas para la preparación y cocción de los alimentos saludable.
- Confeccionar fichas acerca de cada grupo de alimentos, sus propiedades y posibles combinaciones para aprovechar al máximo sus nutrientes.
- Recuperar los conocimientos tradicionales. Mitos y creencias erróneas.

5.4. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La propuesta se aplicará a estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela Católica “24 de Septiembre” de la comunidad de Zapallo, perteneciente a la Parroquia Malimpia Cantón Quinindé Provincia de Esmeraldas.

5.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Gráfico N° 5.1



Alimentarse en forma equilibrada le permite al individuo mantenerse saludable, esto equivale a poder realizar las actividades diarias sin sensaciones desagradables de embotamiento mental y agotamiento físico.

Fuente: <http://www.mamayyo.com/nino/consejos-para-educar-al-nino-inapetente/>

Una alimentación saludable tiene tres pilares:

- El menú diario tiene que proveer la energía necesaria para la realización de las actividades cotidianas.
- La dieta diaria debe aportar los nutrientes para el correcto funcionamiento del organismo.
- Se debe consumir las sustancias alimenticias en proporciones adecuadas.

El equilibrio nutricional debe contemplar los siguientes puntos:

- Edad, sexo, actividad, niños en crecimiento.
- Cubrir las dosis diarias recomendadas de proteínas, carbohidratos y lípidos.
- Asegurar el aporte diario recomendado de vitaminas, minerales y fibras vegetales.
- Aportar agua en abundancia.

Gráfico N° 5.2



Fuente: <http://www.anatomiahumana.ucv.cl/efi/modulo23.html>

Composición del cuerpo humano respecto a los nutrientes

- 62% de agua
- 16% de proteínas
- 15% de lípidos
- 6% de sales minerales
- 0,02% de glúcidos, azúcares o hidratos de carbono.

Descripción de los diferentes nutrientes

- Hidratos de carbono
- Grasas
- Proteínas
- Agua
- Sales minerales
- Vitaminas
- Están incluidos en el primer grupo de alimentos y pertenecen a él margarinas, mantequillas, aceites y dulces.
- Deben incluirse en la dieta lo mínimo posible pero deben estar presentes en ella.
- Nos aportan los ácidos grasos esenciales y además son vehículos para las vitaminas liposolubles que sólo se disuelven en grasa. Se aconseja que las grasas sean de origen vegetal y no animal. Los frutos secos proporcionan grasa vegetal.

Qué alimentos debe consumir los niños cuando están en crecimiento:

- Alimentos considerados ENERGÉTICOS contribuyen a proporcionar energía al organismo ya que son ricos en carbohidratos y grasas. Ej.: azúcar, dulces, pan, pastas, cereales y derivados, legumbres y derivados, frutas secas y desecadas, productos de panadería, pastelería, repostería y confitería, aceite, manteca, margarina.
- Alimentos PLÁSTICOS contribuyen a la formación de los tejidos, al crecimiento y desarrollo del organismo. Son ricos en proteínas. Ej.: leche, queso, huevo, carne.
- Alimentos REGULADORES permiten que se realicen de manera correcta todas las funciones del organismo. Son ricos en vitaminas, minerales y agua. Ej.: frutas y verduras.

PIRÁMIDE DE LOS ALIMENTOS

Gráfico N° 5.3



Fuente:

http://1.bp.blogspot.com/_ham1xTBhhQY/Svmeiz_ivbI/AAAADRUNQ2er8SvkoA/s640/piramide.alimentaria.infantil.jpg

Las Carnes, Pescados y derivados Lácteos



Gráfico N° 5.4



Gráfico N° 5.5

5.4 Fuente: <http://www.tucocinaytu.com/los-omega-3/13-10-2008>

5.5 Fuente: <http://legislacteos.over-blog.com/10-index.html>

5.6 Fuente: <http://www.inta.gov.ar/fotos/otras/alimento.htm>

Son alimentos ricos en proteínas y están incluidos en el segundo grupo, se incluyen todo tipo de carnes, los huevos, los pescados, legumbres y frutos secos, así como los derivados lácteos, quesos, leche y yogur. Deben consumirse con moderación. Nos proporcionan aminoácidos esenciales y son la fuente principal de proteínas aunque de origen animal.

Gráfico N° 5.6



Frutas y Verduras

Gráfico N° 5.7



Al tercer grupo pertenecen las frutas y verduras que se deben consumir en cada ingesta. Los vegetales son llamados hortalizas porque se cultivan en el huerto, de algunas se utilizan las hojas como la espinaca, de otras las raíces como la zanahoria, de otras los frutos como el tomate. En este grupo se incluyen las setas como los champiñones.

Fuente: <http://www.minuevohogar.cl/index.php/?p=5752>

Si se consumen crudas conservan mejor sus propiedades nutritivas, las ensaladas nunca deben faltar en cada comida y deben ser variadas. Son una fuente excelente de vitaminas y minerales.

Pan, Arroz y Pastas



Gráfico N° 5.8



Fuente: <http://doctorsito.wordpress.com/2010/07/29/diita/>

Fuente: <http://lacocinadelucina.com/recetas/vegetales/arroz/blanco/index.htm>

Fuente: <http://cocinerando.blogspot.com/2010/05/tallarines-con-pollo-la-albahaca.html>

A ese cuarto grupo pertenece el pan, con todas sus variedades, las pastas, los cereales y el arroz. También se incluyen las patatas y las leguminosas, alubias, lentejas, garbanzos y soja que, además de aportar hidratos de carbono, proporcionan proteínas de origen vegetal con los aminoácidos esenciales.

Agua

Gráfico N° 5.9



Especial mención recibe el agua que no está considerada como un alimento pero su inclusión en la dieta es imprescindible y en una cantidad importante, un mínimo de dos litros de agua al día, es lo que se aconseja. No se puede olvidar que el 62 % de nuestro cuerpo es agua. Que la vida se originó en ella y que es el elemento en el que se desarrolla la vida de muchos seres vivos.

Fuente: <http://www.aguasdellvalle.cl/Educacion/ExperimentoPresion.php>

La alimentación en los primeros años de vida

- La alimentación del niño depende de los adultos que le rodean.
- El acto de comer será esencial, además de un crecimiento y desarrollo armónico, para el establecimiento de una relación socio-afectiva óptima.

La alimentación de 0 a 4 meses



- Primer alimento que recibe un bebé es la leche, siendo la más idónea la materna. Ésta aporta todos los nutrientes que necesita así como el agua suficiente para que no sea necesario introducir ningún otro alimento.



Gráfico N° 5.10

Fuente: <http://www.nutricion.pro/31-10-2008/dietas/dieta-para-lactantes-ii>

Fuente: <http://dietas.guiafitness.com/dieta-para-ninos-desde-el-nacimiento-hasta-cuatro-meses.html>

Fuente: <http://www.cuidadoinfantil.net/jugando-con-mi-bebe-de-15-meses.html>

La lactancia materna

- Es la mejor alimentación de los 0 a los 12 meses dado que tiene la composición más adecuada en relación con las necesidades de la especie humana.
- Favorece el contacto más estrecho entre la madre y el bebé, estableciéndose entre ambos unos lazos afectivos importantes.
- El bebé come lo que quiere y lo que necesita, lo que ayuda a respetar su ritmo.
- Las características de la leche materna son:
- La cantidad de proteínas (son proteínas propias de la especie humana, con lo que no producen alergias) que contiene está en proporción con las necesidades del organismo del bebé.
- Los tipos de grasas que lo componen favorecen el buen desarrollo del cerebro y evita el depósito precoz de colesterol en las paredes de las arterias.
- La cantidad de sales minerales es la más adecuada para evitar retenciones innecesarias de agua.
- A través de la leche de la madre, el bebé recibe toda una serie de factores que mejoran las defensas de su tubo digestivo contra las infecciones.

Gráfico N° 5.11



Fuente: <http://www.paho.org/spanish/dd/pin/ps060731.htm>

La alimentación de 4 a 12 meses

Gráfico N° 5.12



Fuente: <http://dietsanaynutricion.com/las-fabulosas-proteinas.html>

- A partir de los 4 meses se puede iniciar la alimentación complementaria: introducción progresiva de alimentos adicionales y sustitutivos de la leche.
- Cada nuevo alimento se introducirá por separado y en cantidades pequeñas, sin forzar excesivamente.
- Entre dos alimentos nuevos se dejarán transcurrir una o dos semanas.
- Se variará la forma de tomar los alimentos, alternando el biberón con la cuchara, que se introduce con alimentos dulces y líquidos.
- La alimentación complementaria se inicia con la introducción de un puré, normalmente de frutas (manzana, pera plátano, albaricoques, zumo de naranja).

Alimentación de 1 a 3 años

Gráfico N° 5.13



- Es frecuente que en este período los niños coman menos si lo comparamos con la cantidad de alimentos que ingerían anteriormente.
- Esto es debido a que en esta etapa es más el cambio cualitativo (del lenguaje, sensorial, psicomotor, socio-afectivo, etc.) que el cuantitativo (el crecimiento).

Fuente: <http://www.annblogs.com/comida-para-ninos-de-2-a-3-anos/>

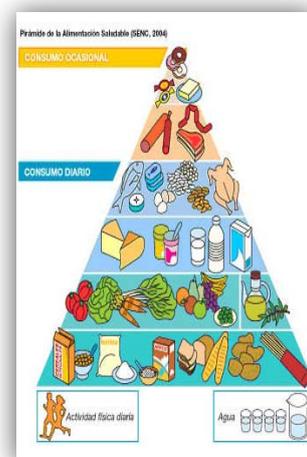
Alimentación de los 3 a los 6 años

Gráfico N° 5.14



- A partir de los 3 años los niños ya tienen una alimentación muy variada.

Fuente: <http://aprendemosacomerbien.blogspot.com/2010/04/nueva-entrada.html>



Fuente: <http://rincondelabiblioteca.galeon.com/>

- Es necesario que la dieta del niño sea lo más equilibrada posible, que contenga verduras y legumbres, eviten el abuso de dulces y que de respuesta a las necesidades nutritivas derivadas de la gran actividad física, intelectual y emocional que desarrollan los niños en este período.

La alimentación en la escuela infantil

Gráfico N° 5.15



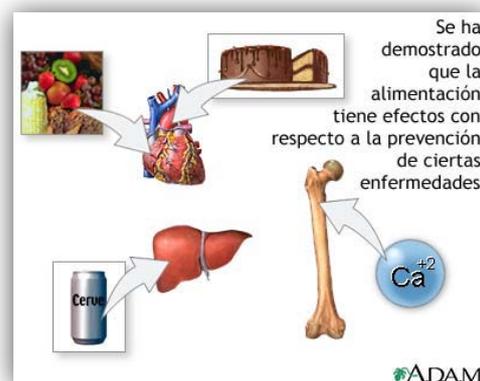
- Se debe entender como un elemento más de la acción educativa, que forma parte de los contenidos de los programas de educación para la salud.
- Para confeccionar un menú, el principio fundamental es establecer una dieta equilibrada que aporte el valor nutritivo necesario y responda a las exigencias de los niños en cada edad.

Fuente: <http://www.fepale.org/lechesalud/Revistahtml/Art%20ANEP/Encuesta%20ANEP.htm>

¿Qué papel juega la alimentación en la prevención de enfermedades?

Una alimentación correcta, variada y completa, una dieta equilibrada cuyo modelo más reconocido es la dieta mediterránea, permite por un lado que nuestro cuerpo funcione con normalidad y por otro, previene o al menos reduce el riesgo de padecer ciertas alteraciones o enfermedades a

Gráfico N° 5.16



corto y largo plazo. Basta con recordar el impacto que tienen en nuestra sociedad las llamadas "enfermedades de la civilización", desnutrición infantil, hipertensión, obesidad, diabetes, enfermedades cardiovasculares, trastornos de la conducta alimentaria e incluso ciertos tipos de cáncer se relacionan con una alimentación

desequilibrada. No es, normalmente, una relación directa de causa - efecto, pero sí supone uno de los factores que contribuye a aumentar el riesgo de aparición y desarrollo de dichas enfermedades.



Fuente: <http://www.marceloamezquita.com/miherbalife/la-nutricion-es-la-prevencion-de-enfermedades/>

concretamente de la fibra y de los antioxidantes naturales, presentes fundamentalmente en los vegetales.

Las líneas actuales de investigación se centran ya no sólo en el consumo de energía y nutrientes (proteínas, grasas e hidratos de carbono, vitaminas, minerales y agua), sino también en otros componentes no nutritivos de los alimentos que se comportan como elementos protectores frente a estas y otras enfermedades; hablamos

Consejos para la confección de menús saludables

- Incluir gran variedad de alimentos, pero no en grandes cantidades.
- Variar al máximo el tipo de alimentos dentro de cada grupo (distintas verduras, frutas, pescado, etc.).
- Respetar los horarios de comidas y no saltarse ninguna.
- Moderar el consumo de grasas de origen animal (grasas saturadas que tienden a aumentar el colesterol):
- Eliminar la grasa visible de carnes y aves antes de su cocinado
- Escoger preferiblemente con mayor frecuencia las carnes: pollo, pavo, conejo, ternera magra, cinta de lomo, caballo... y desgrasar los caldos en frío antes de emplearlos en la elaboración de sopas, etc.
- Limitar el consumo de embutidos, patés.
- Si se toman más de 2 vasos de leche entera o equivalente al día, se recomienda que la cantidad extra sea en forma de otros lácteos bajos en grasa

- Tomar, cuando menos, dos piezas diarias de fruta al día, procurando incluir algún cítrico (naranja, limón, mandarina...)
- Incluir diariamente verduras, una en forma cruda (ensaladas)
- Legumbres, pastas alimenticias y arroz, entre dos y cuatro veces por semana
- Incluir cada día cantidad suficiente de cereales como el pan.
- Limitar el consumo de alimentos muy azucarados y de sal.
- Beber entre litro y litro y medio de agua al día (4-6 vasos)
- Distribuir la alimentación en tres comidas principales (desayuno, comida y cena) e incluir alguna colación a media mañana o como merienda, adaptar según horarios y necesidades particulares.
- Adecuadas técnicas culinarias que menos grasa aportan a los alimentos: al agua - cocido o hervido, vapor, escalfado, rehogado, plancha, horno y papillote. Consumir moderadamente fritos, rebozados, empanados, guisos y estofados (desgrasar en frío mejora su conservación y su calidad nutricional)
- Para que la comida resulte más apetitosa se pueden emplear condimentos como hierbas aromáticas, especias...

Gráfico N° 5.17



Fuente: http://www.inapam2009.sedesol.gob.mx/index/index.php?sec=15&clave_articulo=88

El comedor como espacio educativo

Gráfico N° 5.18



Fuente: <http://www.radiosantafe.com/2008/04/07/nuevo-comedor-escolar-para-2440-estudiantes/>

- El intercambio de información acerca de la comida entre las familias y la escuela ha de ser puntual y continuo.

- Se establece una relación afectiva entre adultos y niños. Si comer es un hecho social, lo es sobre todo por su aspecto relacional.

- Necesidad de favorecer la progresiva autonomía de los niños en relación a las diferentes etapas evolutivas.

Disposición y mobiliario

- El comedor tendrá que reunir las condiciones higiénicas y sanitarias.
- La mesa se ha de presentar limpia y dispuesta con manteles, servilletas y utensilios.

Gráfico N° 5.19



Fuente:

<http://www.educa.madrid.org/web/cp.hermanospinzon.madrid/comedorescolar.htm>

5.6 TALLERES DE APLICACIÓN SOBRE ALIMENTACIÓN EN EL AULA

TALLER N° 1

TEMA: ALIMENTACIÓN INFANTIL

RESPONSABLES	Lic. Rosario García (COORDINADORA)	DURACIÓN:	3 horas
LUGAR DEL EVENTO:	Escuelas 24 de Septiembre” y “Unión Lojana” Comunidad de Zapallo.	RECURSOS DIDÁCTICOS:	Carteles, Fotocopias, Marcadores y Papelotes
CANTÓN:	Quinindé	PRESUPUESTO:	\$30.00
RECINTO:	Las Golondrinas	DIRIGIDO A:	Padres de Familia y Estudiantes
		FECHA:	Se dispondrá de acuerdo a los reglamentos de la institución

Tabla N° 5.1

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer cómo funciona el alimento dentro del cuerpo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Dinámica • Observación de un video • Explicación del tema • Participación grupal 	1 hora y ¼	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Esferográficos • Folletos • TV y DVD • Hojas 	Profesor Tallerista
	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la alimentación en etapa de crecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Dinámica • Explicación del tema • Análisis participativo • Conclusiones • Evaluación 	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Esferográficos • Folletos • Hojas 	Profesor Tallerista

	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar que alimentos se debe de consumir de acuerdo a la edad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Dinámica • Explicación del tema • Analizar y discutir • Conclusiones 	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Esferográficos • Folletos • Hojas 	Profesor Tallerista
	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenir enfermedades a través de una correcta alimentación y horario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Dinámica • Explicación del tema • Observación de un video • Analizar y discutir • Evaluación 	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Esferográficos • Folletos • TV y DVD • Hojas 	Profesor Nutricionista
	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener una higiene adecuada en la preparación de los alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Dinámica • Explicación del tema • Análisis participativo • Conclusiones • Evaluación 	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Esferográficos • Folletos • Hojas 	Profesor Tallerista
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una práctica alimenticia con la participación de los padres de familia, con productos de la zona 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Dinámica • Observación de un video • Explicación de elaboración de un plato. • Analizar y discutir • Conclusiones 	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> • TV y DVD • Folletos • Alimentos • Utensilios • Cocina • Agua 	Profesor Tallerista
Aplicar actividades 1 y 2 según se detalla anteriormente.					

1. Presentación

En este taller se expondrán, discutirán temas y se realizarán actividades sobre la correcta alimentación que deben tener los niños en su etapa escolar, debido a que esto favorecerá a un buen rendimiento académico, por lo tanto nos hacemos presentes con el grupo de compañeros profesionales para detallarles en forma clara sobre el tema a tratarse, debiendo ustedes acogerlos de tal forma que conllevará a tener hábitos alimenticios en su vida diaria.

2. Proceso

- | | |
|---|---------------------------------|
| ✓ Saludo y bienvenida | ✓ Formación de grupo de trabajo |
| ✓ Dinámica | ✓ Plenaria |
| ✓ Lectura de reflexión | ✓ Conclusiones del taller |
| ✓ Presentación de los contenidos del taller | ✓ Participantes |

3. Dinámica “ Enriquece tu vida” - Estudiantes

En esta actividad los participantes forman una línea, hombro a hombro mirando al líder. El líder explica que nuestra vida se enriquece con los regalos de otros y a veces las dificultades se multiplican haciendo difícil el caminar por esta vida. Entremos en la vida de algunos personajes. Los participantes tendrán que dar pasos dependiendo de qué colores tienen en su ropa (los que tengan muchos colores darán pasos frecuentemente.)

¿Listos? ¿Vamos?

Rojo: Pudo comer tres comidas hoy. Puede dar dos pasos adelante.

Azul: Por el cuarto día de esta semana solo ha tenido una comida hoy. Puede dar dos pasos hacia atrás.

Amarillo: Sus cosechas fueron inundadas el mes pasado, no hay suficiente comida para la cena. Puede dar un paso hacia atrás.

Verde: Hoy un vecino le dio a su familia una lata de carne. Puede dar dos pasos adelante.

Rojo: Está enfermo y a la familia no le alcanza para pagar al doctor. Puede dar un paso hacia atrás.



Morado: Está en un hospital que ha recibido mezcla para sopa. Debido a que recibió una sopa caliente y nutritiva como cena, puede dar un paso adelante.

Amarillo: Un trabajador del CCM se ofrece para ayudar a los agricultores de su pueblo. Las cosechas crecen mejor y su familia puede tener suficiente comida este año. De dos pasos adelante.

Verde: La política del gobierno no permitió la distribución de alimentos el año pasado. También la cosecha de su familia fue inundada. De dos pasos hacia atrás.

Rojo: No comió lo suficiente esta semana (otra vez) y no se siente bien. Por favor, de un paso hacia atrás.

Verde: Está enfermo y un amigo puede llevarlo al hospital. Puede dar un paso adelante.

Morado: Hoy alguien le trajo medicina. Puede dar dos pasos adelante.

Amarillo: Su familia recibió hoy fruta deshidratada. Puede dar un paso adelante.

Rojo: El gobierno está permitiendo a algunas organizaciones como el CCM que repartan comida a los necesitados. Puede dar dos pasos adelante.

Azul: Un trabajador misionero trajo hoy a su pueblo latas de carne. Aunque su familia es muy pobre, ahora tendrán suficiente comida por muchos días. Puede dar dos pasos adelante.

Usted ha dado algunos pasos en la vida de aquellos que viven una situación difícil. Pensemos un poco (anime a los participantes a que piensen y contesten estas preguntas).

- ✓ ¿Cómo se sintió al dar un paso adelante?
- ✓ ¿Qué esperanzas tenía cuando su color fue anunciado?
- ✓ ¿Cuando caminó adelante, pensó en el regalo que le ayudó a dar ese paso?
- ✓ ¿Le gustaría ayudar a que otros vayan adelante donando comida?

Dinámica “La canasta” - Padres de Familia

Un estudiante dirigirá la dinámica en la que participarán solamente los padres de familia, los y las estudiantes serán los vigilantes de que se cumpla fielmente. Se empieza con un relato sobre una abuelita que sale al mercado. Cuando nombra algún vegetal la persona que tiene la tarjeta correspondiente debe levantarse y dar un giro. El propósito es nombrar todos los vegetales, por ejemplo: Vio unas deliciosas manzanas, naranjas y bananas. Para finalizar dice “canasta revuelta” y todos deben cambiar de asiento.

Nota: Se elaborará con fichas de vegetales, hortalizas o frutas.

4. Videos

Esto se desarrollará en un aula específica de cada institución, permitiendo que los(as) niños(as) y padres de familia logren captar el mensaje, que se transmitirá mediante la presentación de videos relacionados con el tema a tratar. Por lo tanto logrará que cada oyente logre argumentar sus conocimientos en cuanto a la correcta alimentación, cómo, dónde y cuándo debe hacérsela.

5. Explicación del Tema

Este punto dependerá de los subtemas a impartir con cada grupo, donde nuestro tema global sobre alimentación contiene subtemas que los iremos abordando periódicamente. Se determinará una información adecuada dependiendo del tiempo y situación.

6. Trabajo Grupal

- ✓ Los(as) participantes leerán con atención los temas: Alimentación infantil y los demás temas que se encuentra en el apartado.
- ✓ Luego formarán grupos de cinco participantes para trabajar.

- ✓ Cada grupo escogerá un tema al azar, dialogarán sobre el tema y lo relacionarán con sus experiencias.
- ✓ Obtengan conclusiones y escríbanlas en un papelógrafo.

7. Plenaria

Presentar las conclusiones grupales. Expóngalas y realice un debate con los demás integrantes de los otros grupos.

8. Conclusiones del Taller

Socializar las conclusiones de cada grupo y realizar su principal mensaje.

ACTIVIDAD—I

Nombre de la actividad: “La pirámide alimenticia”.

Objetivos Didácticos:

- Valorar la importancia de una buena alimentación para mejorar la calidad de vida y evitar enfermedades futuras.
- Participar en diversas situaciones de comunicación mediante un coloquio respetando las ideas, opiniones y gustos alimenticios de los demás y adoptando las reglas básicas de la comunicación oral respetando el turno de palabra.

Desarrollo de la actividad:

Con esta actividad pretendemos que los alumnos aprendan y clasifiquen diferentes alimentos según sus beneficios para nuestro organismo, si alguno se equivoca los demás compañeros levantarán la mano, respetando el turno de palabra, y expresarán porque creen que su compañero se ha equivocado.

La pirámide consta de una base en color rojo donde vienen representando los alimentos de consumo diario (tubérculos, aceite de oliva, verduras, agua, frutas, cereales, lácteos poco grasos).

A continuación viene representado en amarillo los alimentos de consumo semanal (pescado, huevos, carnes magras, frutos secos, legumbres).

Y para finalizar en el último piso de la pirámide se encuentran los alimentos de consumo ocasional (bebidas estimulantes, grasas sólidas, golosinas, refrescos, bollería, alcohol).

Material:

Utilizaremos una cartulina donde dibujaremos una pirámide, la cual dividiremos en tres zonas, pintadas en colores distintos. En cada color se pondrán una serie de veleros donde posteriormente se colocaran las cartulinas que representan los productos alimenticios a distinguir en cada color.

Temporalización:

Esta actividad durará aproximadamente una hora, en la que se repartirá de la siguiente manera: 30 minutos para la explicación y otros 30 para hacer la actividad práctica en grupos.

ACTIVIDAD—II

Nombre de la actividad:

Mural de los consejos alimenticios y de vida sana.

Objetivos Didácticos:

- Conocer el propio cuerpo y el valor de la alimentación y las prácticas saludables para el desarrollo personal.
- Valorar la importancia de una buena alimentación para mejorar la calidad de vida y evitar enfermedades futuras.

- Aprender a planificar individualmente y en equipo las fases del proceso de ejecución de una manualidad.
- Participación en diversas situaciones de comunicación mediante un coloquio respetando las ideas, opiniones y gustos alimenticios de los demás y adoptando las reglas básicas de la comunicación oral respetando el turno de palabra.

Desarrollo de la actividad:

Con esta actividad pretendemos demostrar a los alumnos la importancia de una buena alimentación acompañada de ejercicios saludables que además fomentan las buenas relaciones familiares, también se pretende con este mural, recordar a los alumnos estas actitudes que deberán adquirir como habituales y llevar a cabo durante toda su vida.

La actividad se divide en dos partes, la parte individual que realiza cada alumno, y la parte en grupo que realizarán todos los alumnos de la clase.

La maestra repartirá a cada alumno una ficha que se divide en dos partes, a un lado están las recomendaciones, frases que tendrán que leer los alumnos, reflexionarlas y comentar su opinión al respecto con el resto de compañeros, respetando los turnos de palabra y las diversas opiniones, la maestra también dará su opinión y explicará a los alumnos el por qué de cada frase. Al otro lado de la hoja hay un laberinto donde un padre y su hija tienen que transitar por el camino correcto hasta llegar hasta la salud y para ello tendrán que pasar por diferentes tramos del camino, cada niño tendrá que buscar ese camino y marcarlo en la ficha.

En la parte en común, el grupo de clase se dividirá en dos aproximadamente la mitad de la clase. Un grupo será el encargado de elaborar la parte del mural destinada a las recomendaciones y el otro, elaborará el laberinto con el camino correcto para llegar a la salud. El mural se colocará en clase a la vista de todos.

Organización del espacio y grupo-clase: La actividad se desarrollará en clase, la parte individual la harán los alumnos desde sus mesas, mientras que para la parte

grupal cambiaremos la distribución de la clase, uniendo las mesas en un rincón para que quede bastante espacio en el suelo para que los grupos no se molesten y puedan trabajar con total libertad.

Material:

Tantas fichas como alumnos para la parte individual, y para la parte grupal se necesitaran cartulinas, temperas, pinceles, rotuladores y lápices.

Temporalización:

La primera parte de la actividad durará aproximadamente media hora, en la que 20 minutos irán destinados al coloquio y los 10 restantes a leer individualmente, reflexionar la actividad y hacer la ficha. La segunda parte de la actividad tendrá una duración aproximada de dos horas que se repartirán en dos días, una hora al día.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Introducción: La desnutrición es un estado patológico, inespecífico, sistémico y potencialmente reversible, que se genera por el aporte insuficiente de nutrientes o por una alteración en su utilización por las células del organismo.

Objetivo: Determinar si la incidencia de la desnutrición predomina en los estudiantes de la escuela 24 de Septiembre.

Método: Es un estudio prospectivo, descriptivo y observacional, en el que se buscan la incidencia de la desnutrición en la población infantil.

Resultados: Se registraron 73 pacientes con desnutrición de acuerdo con los criterios establecidos, con una incidencia de 27%, siendo menor a la reportada en la literatura a nivel nacional (39.3%). Se diagnosticaron 62 pacientes con desnutrición leve (85%), 10 pacientes con desnutrición moderada (14%), y un paciente con desnutrición grave (1%). Las tres principales enfermedades asociadas son las infecciones de vías respiratorias altas, infecciones urinarias recidivantes y parasitosis.

Conclusión: La desnutrición es considerada como un problema importante de salud pública en nuestro país. Muchos de los efectos de una nutrición adecuada o inadecuada se expresan cabalmente hasta una parte tardía de la vida, de ahí que es necesario considerar una serie de indicadores socioeconómicos, dietéticos, clínicos y antropométricos para su estudio durante los primeros años de su vida.

Por tal razón los estudiantes de nuestra institución presentan bajo rendimiento académico no solamente en las Ciencias Sociales sino también en las demás áreas de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

- **ACOSTA**, Esmeralda Estudiante de VI Semestre de la Lic. en Psicología de la Universidad de Sonora.
[email_address] Esmeraldaaacosta.blogspot.com Cel. 044- 6621-04-80-37
- **CASTILLO** Jorge L. T. Conceptos básicos de Investigación
<http://www.monografias.com/trabajos15/estadistica/estadistica.shtml>
- **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA** – Ecuador
http://www.law.yale.edu/rcw/rcw/jurisdictions/ams/ecuador/Ecuador_Cod e.htm
- **ENDES - PRISMA** “Determinantes de la Desnutrición Aguda y Crónica en niños menores de 3 años” ENDES (2004) Lima
- **HERNÁNDEZ** Daniel, Barberena Cristina, Camacho José Ángel y Vera Hadid “Desnutrición infantil y pobreza en México”, de número 12 de Cuadernos de Desarrollo Humano. El tiraje consta de 2,000 ejemplares. 2003 México. http://sepiensa.org.mx/contenidos/d_bajoapren/aprend_1.htm
- **HUNGLER** Polit., Investigación científica en ciencias de la salud, 5ª edición, Edit. McGraw-Hill Interamericana, México 2002.
- **INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA** “Desnutrición y Parasitosis en niños menores de 3 años” Boletín Estadístico. (2004) Lima
- **MARTINEZ** Zarandona Irene. Bajo rendimiento escolar. Jueves 26 de marzo del 2009.
- **MENDOZA** Torres Tamara Rosa Dra. – Factores que influyen en la desnutrición – Enero 2008 – Venezuela
<http://www.monografias.com/trabajos63/factores-desnutricion-menores-edad-cinco/factores-desnutricion-menores-edad-cinco2.shtml>.
- **MENDOZA** Torres Tamara Rosa Dra. – Factores que influyen en la desnutrición – Enero 2008 – Venezuela
<http://www.monografias.com/trabajos63/factores-desnutricion-menores-edad-cinco/factores-desnutricion-menores-edad-cinco2.shtml>
- **MINSA-PSNB**. “Procedimiento y Protocolos de atención de Salud Infantil” Vol. 3 N° 5 - Perú 2002

- **SÁNCHEZ** Gilberth – Desnutrición Infantil – 2008
<http://www.monografias.com/trabajos15/desnutricion/desnutricion.shtml>
- **VALDEZ** EDGAR Médico Pediatría – “Nutrición Infantil” Director del Centro Regional Nutricional Santa Cruz - Encuesta Nacional de demografía y salud INE - DHS 1998

Páginas Web

- <http://www.monografias.com/trabajos15/desnutricion/desnutricion.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos15/desnutricion-clases/desnutricion-clases.shtml>
- http://mail.sdr.gob.mx/cadenas/guias/guiasPDF/Principales%20causas%20de%20desnutricion_6.pdf
- <http://ecuador.nutrinet.org/noticias/1/321-ecuador-401-de-indigenas-con-desnutricion-cronica-estudio-del-inec>
- <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/el-ecuador-avanza-en-reducir-la-desnutricion-291519-291519.html>
- [gilberth23\[arroba\]hotmai.com](mailto:gilberth23@hotmai.com)
- <http://www.monografias.com/trabajos15/desnutricion-clases/desnutricion-clases.shtml#BIBLIO>
- http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bvrevistas/situa/2002_n20/biblio_ane_desnutri.htm
- <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/educacion-y-desnutricion-en-el-pais-210682-210682.html>
- <http://www.pobrezamundial.com/la-desnutricion-infantil/>
- <http://www.monografias.com/trabajos15/desnutricion/desnutricion.shtml>
- <http://www.saludmed.com/Salud/Nutricion/N-Glosar.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos15/desnutricion-clases/desnutricion-clases.shtml>
- <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/educacion-y-desnutricion-en-el-pais-210682-210682.html>
- <http://www.medicosecuador.com/espanol/noticias/nocitia45.htm>

- <http://www.innatia.com/s/c-dietas-para-ninos/a-dieta-para-desnutricion.html>
- <http://ecuador.nutrinet.org/noticias/1/321-ecuador-401-de-indigenas-con-desnutricion-cronica-estudio-del-inec>
- <http://www.eluniverso.com/2009/01/23/1/1384/ECAE7F31B53442849F59114237AAE0C9.html>
- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002093.htm>
- <http://www.slideshare.net/esmeraldaacosta/bajo-rendimiento-escolar-1205799>
- http://1.bp.blogspot.com/_ham1xTBhhQY/Svmeiz_ivbI/AAAAAAAAADR/U/NQ2er8SvkoA/s640/piramide.alimentaria.infantil.jpg

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA

“24 DE SEPTIEMBRE”

TEMA: LA DESNUTRICIÓN INFANTIL INCIDE EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA MIXTA “24 DE SEPTIEMBRE”

INSTRUCCIÓN: A continuación se presenta una serie de ítems para que sea respondido en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente. Se presenta las siguientes frecuencias:

S = SIEMPRE	AV= A VECES	N= NUNCA
--------------------	--------------------	-----------------

Solicitamos absoluta sinceridad en las respuestas, pues de ello depende el éxito de ésta investigación.

	ENCUESTAS	S	AV	N
1	¿Los alimentos que te sirves son de calidad?			
2	¿En la escuela te indican la forma de alimentarte?			
3	¿Tus padres te brindan alimentos nutritivos?			
4	¿Crees que tu alimentación diaria es la correcta?			
5	¿El bar de tu escuela ofrece variedad de alimentos?			
6	¿La alimentación que proporciona el PAE es agradable?			

7	¿La alimentación que te sirves contiene vitaminas, que fortalezca tu cuerpo y mente?			
8	¿En tú casa cuentas con servicios básicos de salubridad?			
9	¿Tus maestros motivan a que en casa se sirva alimentos que protejan tu salud?			
10	¿Tus padres te incentivan a comer alimentos que beneficien tu buen crecimiento?			
11	¿Dedicas el tiempo necesario para alimentarte?			
12	¿Crees que es conveniente tener una alimentación adecuada?			
13	¿Consideras que tu alimentación, afrontaría cualquier enfermedad?			
14	¿Conoces de las enfermedades que son ocasionadas por la mala alimentación?			
15	¿Sabes que las enfermedades producidas por la mala alimentación afectan el aprendizaje?			

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “24 DE SEPTIEMBRE”

TEMA: LA DESNUTRICIÓN INFANTIL INCIDE EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA MIXTA “24 DE SEPTIEMBRE”

Solicitamos absoluta sinceridad en las respuestas, pues de ello depende el éxito de ésta investigación.

CUESTIONARIO:

1. ¿Qué relación existe entre educación y nutrición?
2. ¿Qué piensa usted sobre si la buena alimentación, permite que el niño desarrolle un buen aprendizaje?
3. ¿Cómo beneficia a los niños el Programa de Alimentación del Ministerio de Educación?
4. ¿Cómo considera la alimentación que les brindan sus padres en casa?
5. ¿Cuáles cree que son los factores principales para que los niños no se alimenten de la manera correcta?
6. ¿Cómo considera usted que el aspecto económico afecta en la alimentación de los niños?
7. ¿Está de acuerdo con los productos que se expenden en el bar para el lunch de los estudiantes en su institución?
8. ¿Cuáles cree usted que son las causas para que los niños consuman comida chatarra en el plantel?
9. ¿Considera que una de las causas de desnutrición infantil es por falta del recurso económico?
10. ¿Es necesario capacitar constantemente a los Padres de Familia sobre la alimentación apropiada y que permita contrarrestar enfermedades?

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación
ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
“24 DE SEPTIEMBRE”

<p>TEMA: LA DESNUTRICIÓN INFANTIL INCIDE EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA MIXTA “24 DE SEPTIEMBRE”</p>

Solicitamos absoluta sinceridad en las respuestas, pues de ello depende el éxito de ésta investigación.

CUESTIONARIO:

1. ¿Cuál es la forma de alimentar a los niños durante el día?
2. ¿Cuáles son los alimentos principales que les brinda a sus hijos?
3. ¿Qué actitud adopta como padre de familia cuando el niño no desea alimentarse?
4. ¿El niño tiene sus comidas preferidas y usted complace sus gustos? ¿Por qué?
5. ¿Cree que es necesario que la presencia de la familia a la hora de servirse los alimentos favorece para que el niño pueda comer gustoso?
6. ¿Cómo logra que su hijo coma por lo menos las tres comidas diarias?
7. ¿De qué manera le orienta la escuela para saber cómo alimentar a su hijo(a)?
8. ¿Describa algún caso de enfermedad en su comunidad por no tener una alimentación correcta y en las horas precisas?
9. ¿Está usted de acuerdo con los alimentos que se venden en las instituciones educativas para sus hijos?
10. ¿Cree que la alimentación que brinda el Gobierno complementa sus nutrientes o es necesario completarla?

FOTOGRAFÍAS DE APLICACIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
DE INVESTIGACIÓN

