



# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES

TEMA

LOS VALORES HUMANOS EN EL AULA Y SU INCIDENCIA EN LA  
DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES

AUTORA

EVA DOLORES REINO ROBLEDO

DIRECTOR DE TESIS

LIC. OSCAR ENRIQUEZ

QUITO, OCTUBRE 2011

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres por su apoyo incondicional, a mis hijos por su cariño, comprensión y amor a mis profesores por impartirme sus conocimientos pues gracias a ellos he aprendido mucho y adquirido varios conocimientos que me sirven para superarme y cumplir mi objetivo.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a la Universidad Tecnológica Equinoccial, a la carrera de ciencias de la educación por permitirme estudiar en esta prestigiosa Institución al, Lic. Oscar Enríquez por su ayuda en la elaboración de la tesis, a la Coordinadora de la Universidad en Puyo-Tena a los profesores por darme su conocimientos, a mis padres, mis hijos, a mis hermanos, a mi primo por su ayuda incondicional.

## COMPROMISO

Esta tesis esta realizada con ayuda de muchos autores que están detallados en la misma; tengo a bien especificar que la información es clara y precisa, por la presente declaro que esta tesis es fruto de mi propio trabajo y hasta donde yo se y creo, no contiene material previamente publicado escrito por otra persona ni material que de manera sustancial haya sido aceptado, excepto donde se ha hecho reconocimiento debido en el texto.

## CONTENIDO

Introducción.....	1
-------------------	---

## CAPITULO I

### EL PROBLEMA

1.1. Tema .....	2
1.2. Planteamiento del problema .....	2
1.3. Delimitación del problema .....	2
1.4. Justificación .....	3
1.5. Objetivos .....	4
1.5.1. Objetivo General .....	4
1.5.2. Objetivo específico .....	4
1.6. Hipótesis .....	4
1.7. Variables .....	4
1.7.1. Variable independiente .....	4
1.7.2. Variable dependiente .....	4

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICA

2.1 Marco Teórico .....	5
2.1.2. Los Valores Humanos.....	6
2.1.3. Clasificación de los valores humanos.....	7
2.1.3.1. Los Valores Morales.....	8
2.1.3.2. El valor y sus características .....	8
2.1.3.2.1. El valor.....	9
2.1.3.2.2. Los valores físicos.....	9
2.1.4. Las características de los valores humanos.....	9

2.1.4.1. Independientes e inmutables .....	9
2.1.4.2. Absolutos .....	9
2.1.4.3. Inagotables .....	9
2.1.4.4. Objetivos Verdaderos.....	9
2.1.4.5. Subjetivos.....	9
2.1.4.6. Objetivos.....	10
2.1.4.7. El respeto.....	10
2.1.4.8. La responsabilidad .....	10
2.1.4.9. La tolerancia .....	10
2.1.4.10. La paz.....	11
2.1.4.11. La Honestidad.....	11
2.1.4.12. El agradecimiento.....	11
2.1.4.13. La solidaridad.....	11
2.1.4.14. La bondad.....	11
2.1.4.15. La justicia.....	11
2.1.4.16. La amistad.....	12
2.1.4.17. La lealtad.....	12
2.1.4.18. La generosidad.....	12
2.1.4.19. La humildad.....	12
2.1.4.20. La prudencia.....	12
2.1.4.21. La libertad.....	12
2.1.4.22. La perseverancia.....	12
2.1.4.23. La dignidad .....	12
2.1.4.24. La fortaleza .....	13
2.1.5. Causas o factores .....	13
2.1.5.1. La crisis de los valores .....	13
2.1.6.1. La pobreza .....	16
2.1.6.2. La infidelidad .....	16
2.1.6.3. El aborto.....	17
2.1.6.4. La creencia .....	17
2.1.6.5. El machismo.....	18
2.1.7. La escuela, la familia y los valores .....	19

2.1.7.1.	La escuela .....	19
2.1.7.2.	La familia .....	20
2.1.7.3.	La pareja .....	20
2.2.	La disciplina escolar .....	20
2.2.1.	La disciplina en la educación .....	22
2.2.2.	Los principios Generales de la disciplina .....	24
2.2.3.	Distintos enfoques sobre la disciplina escolar y el comportamiento ...	25
2.2.3.1	Entrenamiento y adoctrinamiento .....	26
2.2.4.	Causas o factores que influyen en la disciplina escolar.....	26
2.2.5.	Tipos de disciplina efectiva .....	27
2.2.6.	Efectos o consecuencias .....	28
2.2.7	Problemas de disciplina y control escolar .....	28

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGIA

3.1.	Métodos.....	30
3.2.	Población y Muestra.....	30
3.3.	Instrumentos de recolección de datos.....	31
3.3.1.	Encuesta a los estudiantes.....	32
3.3.2.	Encuestas a los docentes.....	33
3.3.3.	Encuestas a las autoridades.....	34
3.4.	Tabulación.....	36
3.4.1.	Tabla de encuesta aplicada a los estudiantes.....	37
3.4.2.	Tabla de encuesta aplicada a los maestros.....	38
3.4.3.	Tabla de encuesta aplicada a las autoridades.....	39
3.4.4.	Representación Grafica de cada pregunta de estudiantes.....	40-48
3.4.5.	Representación Grafica de cada pregunta de docentes .....	49-60
3.4.6.	Representación Grafica de cada pregunta de autoridades .....	61-71

## CAPÍTULO IV

4.1. Conclusiones .....	72
4.2. Recomendaciones.....	73

## CAPITULO V

### LA PROPUESTA

5.1. Título de la propuesta .....	74
5.2. Justificación .....	74
5.3. Objetivos .....	75
5.3.1. Objetivo General .....	75
5.3.2. Objetivo Especifico .....	75
5.4. Fundamentación .....	76
5.4.1. Propuesta de colaboración, solución de los problemas de disciplina ...	77
5.4.2. Formas de colaboración con los alumnos .....	77
5.5. Listado de contenidos .....	78
5.5.1. La disciplina .....	79
5.5.2 1. Planteamiento Preventivo de la disciplina .....	79
5.5.2.3. Eficacia de la comunicación en el aula .....	80
5.5.1.5. Clima emocional y control del aula .....	80
5.5.2.5. Formas de intervención directa sobre los problemas de disciplina ...	82
5.5.2.6. Causas extraescolares de los problemas de disciplina .....	84
5.5.2.7. La violencia en la sociedad .....	84
5.5.2.8. Efectos de los medios masivos de comunicación .....	84
5.5.2.9. La generación del Yo .....	84
5.5.2.10. Falta de un ambiente familiar .....	84
5.5.2.11. Temperamento difícil .....	84
5.6.- Efectos y consecuencias.....	85
5.6.1 La falta de respeto, la irresponsabilidad, la intolerancia.....	86



5.6.2	la violencia,.....	86
5.6.3	La deshonestidad, la ingratitud, la falta de solidaridad.....	87
5.6.4	la falta de bondad.....	87
5.6.5	La injusticia, la enemistad, la deslealtad, la avaricia.....	87
5.6.6	la pereza, la soberbia.....	88
5.6.7	La imprudencia la inconstancia, la debilidad. ....	88
5.6.8	Talleres sobre valores .....	89
5.6.9	Taller N° 1 Sobre la honestidad .....	90
5.6.10	Taller N° 2 sobre la libertad .....	93
5.6.11	Taller N° 3 Sobre el orden y la responsabilidad .....	94
5.6.12	Taller N° 4 sobre la obediencia .....	96
5.6.13	Taller N° 5 sobre la sinceridad .....	97
5.5.5.1.	Bibliografía .....	99

## INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación tiene como tema “Los valores humanos en el aula y su incidencia en la disciplina de los estudiantes del colegio Fisco misional a Distancia de Napo” durante el año lectivo 2008- 2009”. Su importancia radica en el convivir cotidiano de la sociedad ecuatoriana, inclusive en el núcleo de la sociedad como lo es la familia, el saber y conocer acerca de los valores que debemos tener presentes todos los niños y adolescentes quienes como personas miembros de esta sociedad y semilla del futuro deben tener conocimiento de la importancia de vivir en base a los valores.

Valores como justicia, equidad, verdad, libertad, honradez, lealtad, nobleza, prudencia, dignidad, perseverancia, humildad, generosidad, agradecimiento solidaridad, bondad, Paz se describen con conceptos claros y precisos para un entendimiento real. Todos estos valores tienden a la construcción de una sociedad mejor para todos los seres humanos.

He seguido entonces, el camino señalado por la educación para la vida, ya que los valores pueden ayudarnos a colaborar para que las personas empiecen a valorar más que todo la vida que es indispensable para que las demás cosas se vayan dando, es necesario tener a los valores como una disciplina para todos.

Dejando de lado el bienestar propio y empezar a buscar el bienestar de toda la sociedad, buscando la manera de evitar las injusticias, el desamor, la infidelidad, etc., para de esta manera tener familias verdaderas en la cual reine el amor y el respeto ante todo.

Uno de los deseos que es realizar este proyecto es buscar la manera de fomentar los valores en la comunidad educativa especialmente para que el bienestar futuro sea mejor.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 TEMA**

Los valores humanos en el aula y su incidencia en la disciplina de los estudiantes

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Cómo inciden los valores humanos en la disciplina de los estudiantes?

### **1.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

La investigación se realizó a los estudiantes de tercer año de bachillerato de la especialidad de las ciencias sociales del colegio "Fisco Misional a Distancia de Napo" ubicado en la provincia de la Napo, cantón Tena, parroquia Tena, durante el año lectivo 2008 – 2009.

### **1.4 JUSTIFICACIÓN**

En los últimos años la situación de la falta de valores de nuestro país, ha avanzado notablemente, anhelamos que nuestra patria comience a vivir tiempos mejores. Al observar que los valores más sagrados y fundamentales para la convivencia humana se encuentran quebrantados, nos pone a pensar, ¿Qué debemos hacer? La solución es muy difícil, pero primero hay que determinar cómo es el problema y cuáles son las posibles causas para así poder empezar a rectificar, si queremos que el mañana sea mejor para nuestros hijos.

La familia moldea al ser social desde los primeros años de vida, cuando estimula la sociabilidad mediante el respeto, la unión, el amor, el cariño y la ternura de los

padres. De la misma forma, en la que se crea un ambiente de tensión y desintegración, no puede exigirse hijos perfectos y equilibrados; quien se ausenta de su hogar y no ve

crecer a sus hijos y no da un buen ejemplo, no puede exigir hijos comprensibles y tolerantes; quien no respeta a su cónyuge con sus palabras, actitudes y aun con sus gestos, no puede exigir hijos respetuosos y amables. Aquí radica la difícil misión de la familia.

Existen actos que van en contra de los principios morales de nuestra sociedad, impactan en un alto grado de sensibilidad, moral e integridad psicológica de los estudiantes del tercer año de bachillerato especialización Ciencias Sociales del Colegio Fisco Misional a Distancia de Napo, los valores humanos en sí son lo que todos debemos tener siempre presentes y ponerlos en práctica. Si no que también componen la estructura de la personalidad, en tanto permiten captar esos significados reales a través de la capacidad de los sentidos en su actividad de valoración o estimación, que permite asumirlos o no.

Al ser la personalidad un sistema de formación psicológica, el valor puede manifestarse en toda su estructura: el carácter, las convicciones, las capacidades, etc. se manifiestan en la acción humana.

Son guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano. La educación básica no es sólo una de tantas etapas de formación escolar, sino también es la base en la que se constituye la personalidad del individuo, o sea, el fundamento intelectual, moral, emocional, etc., que orientará su posterior desarrollo; lo principal., otorgando primordial importancia al fomento de los valores en coordinación con la familia. Sólo así es posible construir un nuevo modelo de sociedad, que se distinga por la justicia, la igualdad y la armonía.

## **1.5. OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Verificar si los valores humanos influyen en la disciplina de los estudiantes y proponer alternativas de solución.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Promover un proceso educativo nuevo, que rescate, acentúe y suscite los valores en la persona, como sujeto de su propio desarrollo, para que asuma desde la reflexión ética y su compromiso moral con la sociedad.
- Desarrollar actitudes que permitan la valoración de la práctica de los valores por parte de los docentes.

## **1.5 HIPÓTESIS**

Los valores humanos inciden en la disciplina de los estudiantes.

## **1.7. VARIABLES**

### **1.7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

Los Valores Humanos

### **1.7.2 VARIABLE DEPENDIENTE**

Disciplina Escolar

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

#### 2.1 LOS VALORES HUMANOS

##### 2.1.1 DEFINICIÓN

Según Miguel Montoya *“Los valores humanos son las cualidades positivas que tiene el hombre en su camino hacia la perfección espiritual, mediante la práctica de nobles virtudes”*.<sup>1</sup>

Esto quiere decir que los valores son formas que posee cada persona a lo largo de la vida o a medida en que se va desarrollando en la sociedad y según las creencias que tenga.

De acuerdo a GARZA *“Valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección.”*<sup>2</sup>

Es decir que lo que ayuda al ser humano para poder seguir delante de manera digna con respeto, consideración y estima de cada persona y lograr los objetivos e ideales que tenemos cada ser.

Se podría decir que valor es algo que se desea tener como ideal para tener una orientación motivadora, como miembros de una sociedad.

A criterio de LARA *“Valores son las propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social, caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre”*<sup>3</sup>

Es algo que el hombre posee como propiedad o cualidades que tenemos los seres humanos para facilitar nuestra convivencia y perfección en una sociedad determinada.

---

<sup>1</sup> Montoya Miguel, La Práctica de los valores, p. 47, edición. 2003

<sup>2</sup> GARZA Juan, PATIÑO Susana, Educación en valores, p.12

<sup>3</sup> Lara, Napoleón, Problemas Filosóficos, pp262-263

Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc.).

No son inmutables ni absolutos, su contenido puede modificarse por circunstancias cambiantes y pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas también diferentes.

En la medida que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se va estructurando una jerarquía de valores que se va haciendo estable, aunque puede variar en las distintas etapas de desarrollo y situaciones concretas, religiosas, etc.

No son inalterables ni absolutos, su contenido puede modificarse por circunstancias cambiantes y pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas también diferentes.

En la medida que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se va estructurando una jerarquía de valores que se va haciendo estable, aunque puede variar en las distintas etapas de desarrollo y situaciones concretas.

Son significaciones sociales que poseen las cosas, las personas, etc. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el progreso y el redimensionamiento humano en cada momento histórico o circunstancia particular.

Son cualidades reales externas e internas al sujeto. No es un objeto, ni una persona, sino que están en ellas.

No sólo son cualidades reales externas e internas que expresan las cosas, personas, fenómenos, etc. Si no que también componen la estructura de la personalidad, en tanto permiten captar esos significados reales a través de la capacidad de los sentidos en su actividad de valoración o estimación, que permite asumirlos o no.

Al ser la personalidad un sistema de formación psicológica, el valor puede manifestarse en toda su estructura: el carácter, las convicciones, las capacidades, etc. Se manifiestan en la acción humana.

Podemos concluir diciendo que los valores humanos son cualidades innatas que enriquecen al individuo y a la sociedad, en todo sentido.

Al ser su propio perfeccionamiento, la razón fundamental por lo cual el ser humano viene a este mundo, es importante que su principal lucha este dirigida a este fin, sobreponiendo su naturaleza virtuosa sobre su naturaleza viciosa. Para esto es necesario que elimine sus defectos y cultive los valores humanos.

### **2.1.2 CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES HUMANOS**

Se estructuran por las circunstancias cambiantes de la realidad, por lo que puede su contenido expresarse de manera diferente en condiciones concretas. Se jerarquizan en dependencias de desarrollo de la personalidad y del desarrollo social del contexto.

#### **Valores Políticos**

Comprende las acciones relacionadas con la vida del estado, sus leyes y organismo. Siendo la política una ciencia y una virtud al servicio del bien común, debemos rescatar practicar y difundir los valores políticos.

#### **Valores Cívicos**

Constituyen las actitudes y manifestaciones de respeto y lucha por la grandeza del alma, sus símbolos, soberanía e historia.

Los ciudadanos debemos tomar conciencia en el fortalecimiento de la democracia la práctica de la libertad y la búsqueda de la justicia social.

#### **Valores Sociales**

Son aquellos relacionados con la integración social, las buenas costumbres y hábitos positivos para una mejor convivencia. La niñez, los adolescentes y la juventud, sobre todo deben dar una importancia a los valores humanos para desarrollar sus iniciativas e ingenio y creatividad, produciendo el éxito y la felicidad.

#### **Valores Culturales**

Son propios de la espiritualidad del hombre nos referimos a los conocimientos creencias, costumbres, tradiciones actitudes y comportamientos dentro de la sociedad.

Las manifestaciones culturales de los pueblos son: la música, la danza, el teatro la poesía, la ciencia, la filosofía, la comunicación entre otras.

Rescatar o defender nuestra identidad cultural debe ser una tarea primordial de todos quienes deseamos la unidad nacional.

#### **Valores Religiosos**



Constituyen los actos de fe en un ser supremo, creador de las cosas según sus fieles. La iglesia es la institución encargada de difundir, aplicar y rescatar los principios doctrinarios en este campo.

**Los Valores Morales:** Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

### **2.1.3 EL VALOR Y SUS CARACTERÍSTICAS**

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El Valor es captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso. El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien.

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

**Los Valores Físicos**, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

#### **2.1.4 LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES HUMANOS SON:**

**Independientes E Inmutables:** son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

**Absolutos:** son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

**Inagotables:** no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad.

El **Amor**. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

**Objetivo Verdaderos:** los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

**Subjetivos:** los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

**Objetivos:** los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir,

depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.<sup>4</sup>

En virtud de profundizar los valores más representativos vamos a describir e estudiar algunos que continuación se detallan:

## **EL RESPETO**

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

## **LA RESPONSABILIDAD**

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos genera confianza y tranquilidad entre las personas.

## **LA TOLERANCIA**

La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas.

## **LA PAZ**

La paz es el fruto de la sana convivencia entre los seres humanos. Para hacerla posible es necesario un ordenamiento social justo, en el que todos los ciudadanos tengan las mismas oportunidades de desarrollarse como personas y les sean respetados sus derechos fundamentales.

---

<sup>4</sup> Crhiscou, Monografias.com, valores humanos, consultado el 8 de agosto del 2008.

## **LA HONESTIDAD**

Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada, y esto le da tranquilidad.

## **EL AGRADECIMIENTO**

El agradecimiento surge cuando una persona se siente en deuda con otra porque le ha procurado algún bien, le ha prestado un servicio o le ha hecho algún regalo. Las personas agradecidas se alegran por los bienes recibidos, los reconocen y están dispuestos a corresponderlos.

## **LA SOLIDARIDAD**

Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad.

## **LA BONDAD**

La bondad es la disposición permanente a hacer el bien, de manera amable, generosa y firme. Las personas bondadosas sienten un gran respeto por los semejantes y se preocupan por su bienestar.

## **LA JUSTICIA**

La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas.

## **LA AMISTAD**

La amistad es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra.

## **LA LEALTAD**

La lealtad tiene que ver con el sentimiento de apego, fidelidad y respeto que nos inspiran las personas a las que queremos o las ideas con las que nos identificamos.

## **LA GENEROSIDAD**

La generosidad es una de las más claras manifestaciones de nobleza de espíritu y grandeza de corazón que puede dar una persona.

### **LA HUMILDAD**

La humildad es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos, de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos, y que nos impide por lo tanto creernos superiores a los demás.

### **LA PRUDENCIA**

La prudencia es la virtud que nos impide comportarnos de manera ciega e irreflexiva en las múltiples situaciones que debemos sortear en la vida.

### **LA LIBERTAD**

La libertad es la posibilidad que tenemos de decidir por nosotros mismos cómo actuar en las diferentes situaciones que se nos presentan en la vida.

### **LA PERSEVERANCIA**

La perseverancia es el aliento o la fuerza interior que nos permite llevar a buen término las cosas que emprendemos.

### **LA DIGNIDAD**

La dignidad más que un valor es una condición; una actitud hacia uno mismo y hacia los demás.

### **LA FORTALEZA**

La fortaleza es la capacidad que nos permite mantenernos fieles a nuestras convicciones y hacerles frente con firmeza y energía a las diferentes situaciones con que nos encontramos en la vida. <sup>5</sup>

## **2.1.5 CAUSAS O FACTORES**

---

<sup>5</sup> Williams Lanier Thomas, (1969), Construyendo Sobre Roca Firme, editorial el Arca.

**La Crisis de Valores**, que se denuncia y comprueba con gran preocupación, se origina también en su desconocimiento o ignorancia, y, sobre todo, en la ausencia de formación, en la familia y en la escuela, sobre esta materia capital.

Diversas encuestas revelan que numerosas personas, jóvenes o adultos, admiten la necesidad de los valores morales, mas no tienen un concepto claro de ellos ni de su papel esencial en sus vidas y en el desarrollo del país. Soportan, además, una carga constante de anti valores. Queremos resaltar la relevancia de los valores y, a la vez, hacerles entrega a las familias, a los educadores, a las empresas, a los grupos religiosos y otras instancias del país de un inestimable medio de conocimiento que, con un vocabulario nítido y preciso, suscite la lectura y la reflexión y, a la vez, alimente el diálogo y la discusión. En todos los países estamos necesitados de un cambio de estilo y de mentalidad, que no es novedad o esnobismo, una nueva ideología o una promesa electoral, sino, más bien, el retorno a las cuestiones esenciales, a lo que es perenne. <sup>6</sup>

**Factor socio familiar.-** los hijos que nacen en una familia adinerada tiene mayor proporción de títulos académicos. Cuentan con un ambiente familiar mas apropiado para adquirir las actitudes intelectuales exigidas en la escuela.

También es seguro que estos niños vayan a mejores escuelas que les preparen para seguir estudios e ir a la Universidad.

**La educación recibida en los primeros años.-** Los primeros años de vida marcan a la persona de un modo profundo. Este periodo de la niñez es esencial en la vida para la formación de la personalidad. Los primeros años de la infancia la relación entre padres e hijos influye en los futuros logros educativos mediante la creación de un deseo de aprender. Si a un niño de pequeño en su casa los padres le han potenciado el deseo de agradar, cuando este niño va ala escuela esta dotada de una base sólida para aprender y obtener buenos resultados académicos.

**Factores geográficos.-** El lugar geográfico en el que se vive tiene un papel esencial en las oportunidades que se le ofrece a las personas. Las condiciones de vida, las oportunidades educativas y el medio cultural de la colectividad donde vive el niño

---

<sup>6</sup> Montoya Miguel, La Práctica de los valores, p. 63, edición. 2003

difieren bastante de unas áreas geográficas a otras. En ciertos poblados pobres de la zona rural los niños/as tienen menos oportunidades de disfrutar de servicios educativos y culturales.

**Desigualdades por sexo.-** Las oportunidades para realizar una carrera universitaria se han visto discriminadas por el sexo. En la mayoría de las sociedades existe una definición clara de papel que tiene cada una de los sexos, y la escuela tiende a preparar y reproducir a los jóvenes para estas tareas. Existen mayores trabas para que las mujeres estudien una carrera universitaria y para que accedan a determinados puestos de trabajo.

**Desigualdades producidas por el sistema de enseñanza.-** En la escuela suele existir uniformidad del programa de estudios, no individualiza las posibilidades de la educación según de las actitudes de los alumnos, esta uniformidad causa y explica fracasos escolares. Es necesaria una flexibilidad y una diversificación de los programas de estudios a fin de ofrecer a los alumnos una formación eficaz.

Podemos distinguir tres tipos de desigualdad ante el sistema educativo; obstáculos externos de tipo económico y social por ejemplo: ingresos familiares.

Diferencias en cualidades y actitudes relacionadas con el origen social importante para el rendimiento escolar. Por ejemplo motivación hacia los estudios que el niño/a recibe por parte de su familia.

Diferencias en cualidades, aptitudes no relacionadas con el origen social, no relacionable con ninguna variable sociológica, se trata de variaciones estrictamente individuales. Por ejemplo: motivación personal hacia los estudios.

Las sociedades actuales están lejos de la igualdad de oportunidades ante la educación.

La desigualdad social nos lleva por tanto a una desigualdad de oportunidades. Desde la escuela no podemos evitar esta desigualdad social de partida, pero podemos posibilitar una igualdad de oportunidades de llegada, es decir, podemos educar a nuestros alumnos de forma que cada una pueda llegar a desarrollar plenamente sus capacidades, lo importante y lo posible desde la escuela es lograr una igualdad, que todos tengan la misma oportunidad de aprender y tener buenos rendimientos académicos. Para ello

debemos construir una escuela que cumpla una función social que consista en ser fuentes de integración y oportunidad y no fuente de desigualdad y marginación social.

Una de las funciones de la escuela es enseñar a los alumnos a que nada es inútil, estamos hechos para de desarrollarnos como personas, seres sociales, estamos llamados a la alegría, a potenciar todo lo que somos en realidad con los demás, estamos llamados a convivir en paz en nuestra sociedad, a construir un mundo mejor.

La familia, constituye el mejor cemento social para perpetuar la cultura y los valores sociales que hay en la sociedad. La familia hace que los valores sociales que hay en la sociedad sean aceptados y asimilados por las sociedades más jóvenes de esta sociedad. En un agente socializador fundamental, en el seno de una familia nacemos y crecemos, nuestra familia marca nuestra personalidad durante toda la vida.

La escuela aprendemos, nos relacionamos con personas de nuestra misma edad, jugamos, vamos aprendiendo normas de comportamiento y valores sociales, nos relacionamos con adultos (nuestros profesores).

Uno de los objetivos de la escuela es insertar a sus alumnos/as en la sociedad que vive para que participen activamente en la transformación y marcha de la misma, creando condiciones dignas y humanas de convivencia y respeto y fomentando las libertades individuales y sociales.

El problema de la realidad actual que los maestros enseñamos de dos formas con nuestras palabras y con nuestros actos: nuestros actos definen nuestras reglas. Cuando nuestros actos corresponden con nuestros actos los niños aprenden a confiar en nuestras palabras y a reconocer nuestras reglas con nuestros actos, los niños aprenden a ignorarlas y basan su creencia en su experiencia. En realidad, están aprendiendo dos tipos de reglas: nuestras reglas habladas y las reglas que practicamos.

Como educadores debemos ser consecuentes, nuestras palabras y nuestros actos han de ir unidos, no podemos platicar una cosa y luego hacer otra, esta falta de coherencia produce confusión en nuestros alumnos/as, no estamos educando a nada.



## 2.1.6 EFECTOS O CONSECUENCIAS

### **La Pobreza**

Durante los últimos años las estrategias de desarrollo social han tenido una amplia transformación, evolucionando desde las corrientes teóricas que enfatizaban en el incremento del crecimiento económico, hasta llegar a las que proponen una estrategia de satisfacción de las "necesidades humanas básicas". Desde esta perspectiva, el desarrollo social se concibe como un proceso conducente a la satisfacción de las necesidades humanas y a la obtención de una mejor calidad de vida para todos los integrantes de una sociedad.<sup>7</sup>

**La infidelidad** es uno de los principales problemas (con todas las secuelas de dolor y destrucción de la vida conyugal que ella trae frecuentemente). La familia, célula básica de la sociedad, por lo general se trastorna intensamente con la infidelidad. Se encontró la creencia de que la infidelidad masculina es mucho menos grave que la femenina. Parece que se piensa que los hombres son infieles en forma natural, "biológica", mientras que las mujeres no. Las separaciones son frecuentes y se ven en este grupo como algo normal. El matrimonio tiende a tener poca acogida, mientras que se buscan más las uniones libres, sobre todo entre los jóvenes.

La población pobre presenta una profunda carencia de información acerca de la reproductividad. No conoce cómo se produce la fecundación, cómo se puede regular la fertilidad, qué deberes y obligaciones tienen los padres y las madres con respecto a los hijos, cuáles son los derechos de los niños y las niñas, etc. Es evidente la falta de preparación para asumir adecuadamente la paternidad y la maternidad. Muchas veces esto se refleja en graves conflictos familiares.

**El aborto** es algo bastante común entre estas personas, algunas veces por cuidar las apariencias y otras porque no hay los recursos económicos para criar otro hijo.

**La creencia** absurda de que la madre es la única que tiene la responsabilidad de los hijos lleva frecuentemente a situaciones en donde la mujer esta recargada de obligaciones. Mujeres adoloridas, frustradas y con una enorme tensión emocional. Esta

creencia lleva a muchos casos en que el padre está completamente ausente en la educación integral de sus hijos.

Otra de las ideas observadas es la creencia errada de que un hijo "amarra a la pareja". Esto lleva a embarazos donde lo que se desea es fortalecer el vínculo deteriorado de la pareja. Son hijos que realmente no son deseados por sí mismos. Generalmente la relación afectiva de la pareja no mejora con la llegada del hijo, por el contrario, muchas veces se acaba de destruir y entonces las falsas expectativas que se tenían con el hijo generan mucho malestar, dolor y frustración.

Las personas pobres presentan una gran desinformación acerca de la masculinidad, la femineidad y la relación entre los géneros. La visión del hombre se relaciona con el dinero, el poder, la valentía y la libertad, mientras que la figura de la mujer se asocia a la ternura, la sumisión, la capacidad de sufrir y soportar, la necesidad de satisfacer sexualmente a su compañero y la ausencia de su propio placer erótico.

**El machismo** aumenta la predisposición de la mujer al VIH/SIDA porque la subordinación al hombre la pone en una situación de desventaja para negociar o controlar las características de la relación sexual (como el uso de condón, la fidelidad, etc.). En el hombre también se incrementa el riesgo, ya que éste, para cumplir su rol de macho, se siente obligado a ser infiel, promiscuo, parrandero y consumidor de mucho alcohol, lo cual baja la probabilidad de relaciones sexuales seguras.

Con respecto a los valores, es evidente la falta de responsabilidad, ternura, diálogo, placer sexual, fidelidad, solidaridad, respeto, autonomía, lealtad, equidad y justicia entre los géneros. Esa investigación muestra claramente la crisis de valores que estamos viviendo en Ecuador en especial en la provincia del Napo, que amerita el interés en la educación de la sexualidad que nos lleve a una mejor vida para las próximas generaciones. La calidad de vida mejorará en la medida que mejoren los valores que orientan nuestra vida en pareja. Nos hemos dado cuenta que la mayoría de personas llegan a formar un hogar y no están preparados para darles a sus hijos una adecuada educación para la vida, la convivencia y el amor, que les permita lograr una vida sexual saludable, responsable, gratificante y constructiva.

La situación actual también impide el crecimiento económico y obstaculiza la productividad y el ahorro porque genera:

- Desmotivación hacia la vida (en general), hacia el trabajo y hacia el estudio.
- Barreras hacia el adecuado desempeño de las capacidades laborales y académicas por estrés, depresión, desconcentración, intentos de suicidios, etc., producidos por los problemas amorosos, eróticos, de violencia conyugal, etc.
- Pérdida de energías y tiempo útil para el trabajo o el estudio, que se consume en tratar de resolver conflictos amorosos, eróticos, reproductivos y de violencia conyugal.
- Pérdidas de dinero y tiempo en las consultas a horóscopos, brujas y similares para resolver los problemas amorosos y conyugales.
- Gastos por servicios médicos y drogas para solucionar trastornos psicosomáticos o consecuencias de actos violentos producidos por los celos, el abuso del alcohol y otras consecuencias de los problemas sexuales y amorosos, como los abortos inducidos y la infección del VIH/SIDA, etc.

Para el adecuado desarrollo de la población más pobre y vulnerable de nuestro país y de la comunidad en general, es necesario adelantar proyectos que estimulen el desarrollo de creencias, costumbres y valores que produzcan estilos de vida más saludables. Debemos fomentar valores éticos como la responsabilidad, la ternura, el diálogo, el placer erótico, la fidelidad, la solidaridad, el respeto, la autonomía, la lealtad, la equidad y la justicia entre los géneros, si creemos en el ideal bolivariano de un ser humano autónomo, ético y culto y una sociedad libre, justa y solidaria.<sup>8</sup>

### **2.1.7. LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LOS VALORES.**

**La escuela**, lo único que se ha conseguido es reproducir una instrucción tradicional, desvinculada de las demandas efectivas de los pueblos y que, además, esquivada la

---

<sup>8</sup> González Josa Manuel, Pobreza Valores Humanos y Sexualidad, Colombia octubre 2010.

enseñanza y práctica de los valores. Comúnmente, los problemas típicos de los alumnos pertenecientes a las instituciones de educación básica (particularmente en el grado de secundaria) son: irresponsabilidad en la elaboración de tareas escolares, falta de respeto a los profesores, agresividad física o verbal hacia los compañeros, vandalismo y demás. Para algunos adultos las actitudes anteriores podrían ser normales e incluso justificables ya que los cambios emocionales y físicos de la infancia a la adolescencia son diversos; pero tal no es una verdad absoluta sino circunstancial puesto que los individuos son impredecibles, distintos entre sí, únicos, y se desarrollan conforme a las variables y situaciones de su entorno.

**La familia**, a pesar de ser considerada como primordial núcleo socializador y potencial transmisor de normas morales al sujeto, en varias ocasiones ha transitado por un proceso de degradación; tal es el caso de los que viven diversos niveles de violencia intra familiar, la desintegración, la envidia entre hermanos, la deshonestidad, la desigualdad o preferencia hacia algún hijo, la desconfianza o escasa comunicación, etc.

**La pareja**, tanto el matrimonio como el amor libre son loables sólo si son honestos y vislumbran proyección, es decir, si existe plenamente el sentimiento sincero y mutuo. No obstante, también se presentan condiciones contrarias: la infidelidad y el interés meramente material o económico, por ejemplo, lo cual resulta ser una relación bastante superficial, mundana, efímera en esencia.

Es el individuo de la contradicción: por un lado es quien produce y domina la nueva tecnología, posee ciertas aptitudes, ejecuta órdenes; por el otro, es un ser enajenado, alejado de los ideales, desmoralizado, que con facilidad estalla con violencia e intenta "aplastar" a sus semejantes. El panorama es desalentador, y los esfuerzos reivindicatorios tienen que centrarse en la escuela.

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular y extracurricular. Debe y puede incidir en lo que se quiere ser y se quiere hacer y lo que se puede ser y se puede hacer en cada momento de la vida o al menos es más factible, lo que al final es decisión del individuo.

## **2.2 DISCIPLINA ESCOLAR**

## DIFINICIÓN

Según Eduardo Orejuela “ *La disciplina es el conjunto de comportamiento que sirven para conseguir la evolución de la personalidad y su ajuste social*”.

“*Es un proceso de transformación gradual y progresiva de la conducta deseable, voluntaria y racional, independientemente de presiones externas debido a la autoridad que ejerce otra individualidad*”.<sup>9</sup>

Disciplina es la garantía del orden, a través de la responsabilidad que pone cada cual en la ejecución de una tarea colectiva. Porque solo podemos hablar de disciplina en términos de colectividad, que unos no perturben el trabajo de los otros. Los únicos medios para alcanzar tal tipo de disciplina son el esclarecimiento, la persuasión, la motivación, la ocupación y la responsabilidad.

*La Disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona.*

La principal necesidad para adquirir este valores la Auto exigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo "extra" para ir haciendo las cosas de la mejor manera. El que se sabe exigir a sí mismo se hace comprensivo con los demás y aprende a trabajar y a darle sentido a todo lo que hace. La disciplina es indispensable para que optemos con persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que nos va dictando una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar.

Este valor es fundamental y básico para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan día a día.

---

<sup>9</sup> Eduardo Orejuela escobar, Relaciones humanas, P 34, edición mayo del 2001.

Siempre debemos estar concientes del objetivo que queremos lograr y proponernos alcanzarlo; eso, es eficacia. Ser eficaz es la capacidad de producir resultados; no solamente se debe dar en las áreas en que producimos cosas, sino también debemos dar resultados como alumnos, padres, hijos, hermanos y como ciudadanos. Todo esto se ve reflejado cuando entregamos una tarea o un trabajo o cuando alguien espera algo más de nosotros; es decir, un determinado resultado. Lo que tenemos que dar es ese resultado y no podemos quedarnos en el esfuerzo ni en las buenas intenciones. Eso, es ser eficaz.

**La Disciplina.-** Por una parte, se define como una ciencia o un arte, sin embargo, lo más común es comprender la disciplina como la instrucción que posee una persona en torno a cierta doctrina y la forma precisa en que lo lleva a la práctica.

Es gracias a la disciplina que las personas pueden actuar determinadamente hasta lograr cumplir sus metas y objetivos. Un claro ejemplo de esto se ve en los deportistas, quienes tras largos tiempos de difícil preparación logran obtener buenos resultados en las competencias. La disciplina en dicho caso guarda relación, no sólo con el entrenamiento diario del deporte en cuestión, sino con además, llevar una dieta rigurosa y un cuidado especial de la salud y el bienestar.

Como se conoce, la disciplina, no sólo se aplica a grandes metas, sino que se encuentra presente en todo momento de nuestras vidas. La disciplina es ocupada por los padres para formar a sus hijos, no obstante, muchos de ellos la asocian directamente con el castigo, olvidando que el real sentido de la disciplina es formar y educar, enseñándole al niño desde pequeño la forma ideal de comportamiento en los diferentes contextos de la vida.

### **2.2.1 LA DISCIPLINA EN LA EDUCACIÓN**

"Hay varias formas de disciplina pero por lo general la disciplina es un comportamiento humano, el cual es un comportamiento como una cierta libertad que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma.

"En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y para los compañeros del aula.

Si tomamos en cuenta lo antes expresado en los textos tenemos, como resumen que la disciplina en el curso es la forma por la cual el estudiante en cierta forma "entrega" respeto al profesor y los compañeros, aunque más se da el caso hacia el profesor ya que la disciplina la hace el curso entero y por lo tanto tenemos que la INDISCIPLINA ES LA FALTA DE DISCIPLINA por la cual se lleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución.

**La Disciplina.-** se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educados y es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educados ya que se supone que la disciplina y la indisciplina es un hecho que "favorece" al educador.

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; tomemos en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro y es por eso que tanto el educador y el educado se merecen respeto y por eso es que hay a veces indisciplina porque a veces el educador sofoca la libertad del educando o hay casos en que el educando abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad del educador.

Por lo tanto el educador como el educando se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina.

*"La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por algo o alguien, la indisciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones".*

En conclusión para que haya disciplina en una institución educativa (que en este caso pasaría a ser el aula de un curso) tanto el educador como el educando deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto.

- Tanto en la educación de los niños como en el logro personal de objetivos, la disciplina guarda estrecha relación con la perseverancia, en otras palabras, tanto los padres que educan como las personas que buscan lograr algo deben actuar en forma ordenada y perseverante para lograr buenos resultados, de otro modo, la disciplina pierde su norte y las metas trazadas se desvanecen. Debido a lo anterior, es que muchas veces es necesario ser personas más autoexigentes, poniendo un esfuerzo extra en el cumplimiento estricto del orden y la perseverancia necesarias para ser personas que cumplen el conjunto de normas, que

rigurosamente ordena y organiza, el comportamiento y la conducta del ser humano.<sup>10</sup>

**Disciplina Escolar:** las regulaciones en una escuela para mantener el orden y garantizar la educación de los estudiantes.

Pero, la palabra disciplina significa realmente formar o enseñar, y combina tanto técnicas positivas como negativas. Cuando se disciplina a los niños, se les enseña a comportarse. Se les dan instrucciones antes de pedirles que intenten poner algo en práctica. Usted se convierte en modelo de comportamiento para ellos. Les señala una y otra vez aquello que están haciendo correctamente.

No nos podemos quedar con el simple hecho de entender la disciplina como un comportamiento, como actuaciones en el aula, ni a situaciones de carácter conflictivo.

Tanto para profesores como alumnos, la disciplina afecta a esferas de la persona en las que están implicados los sentimientos, las actitudes, los valores, etc.

No podemos comentar sobre disciplina escolar sino llevamos a los educandos a la ética de los valores (familiares, sociales, nacionales y sobre todo con ellos mismos) y al reconocer un mundo que también tiene aspectos positivos los lleve como respuesta a un compromiso lleno de una sana disciplina emanada desde el interior, para un mundo mejor.

La palabra disciplina significa regularizar, metodizar, ordenar, instruir, enseñar.

No se puede enseñar donde no hay orden ni método.

### **2.2.2 LOS PRINCIPIOS GENERALES DE LA DISCIPLINA:**

Si bien cada niño alumno (según sea donde se ubique al individuo) es diferente, la mayoría necesita reglas y expectativas claras y consistentes acerca de su conducta. A continuación se enumeran algunos principios generales acerca de la disciplina:

- La disciplina debe comenzar tan pronto como el niño empieza a moverse, *es decir, intenta levantarse o gatea.*

---

<sup>10</sup>Mendoza Rudy, Monografías de disciplina escolar, consultado el 6 marzo 2008.



- Los niños pequeños dependen de que sus padres les proporcionen un ambiente seguro.
- La disciplina debe estar enfocada en la edad y debe promover las conductas apropiadas para la edad.
- Trate de reconocer y elogiar a su hijo o al alumno cuando hace las cosas bien.
- Sea un buen modelo de conducta para su hijo alumno.
- Después de la disciplina, abrace a su hijo. Asegúrese de que entienda que lo que a usted le molesta es la conducta, no el niño.
- Recuerde siempre que el castigo físico no es necesario ni apropiado.
- Las recompensas por una buena conducta deben ser inmediatas.

### **2.2.3 DISTINTOS ENFOQUES SOBRE LA DISCIPLINA ESCOLAR Y EL CONTROL DEL COMPORTAMIENTO**

#### **Entrenamiento y Adoctrinamiento**

Preparar e instruir, enseñar y aprender, son palabras que se utilizan en otros términos de la educación, por ejemplo cuando se va a capacitar para alguna competencia, un nuevo empleo, una actividad en especial, diferente a las comunes que se realizan, un nuevo rango dentro de su mismo empleo, para aprender el uso de una nueva maquinaria, a esto se dan cursos de entrenamiento; nuevas técnicas, mejores propuestas, mejores estrategias, etc., con los cursos de entrenamiento, se da la oportunidad de demostrar las capacidades de cada persona y así mismo se puede decidir que espacios ocuparán cada una de ellas de acuerdo a su capacidad demostrada en el entrenamiento es por ello que la relación entre enseñanza y entrenamiento es directa.

El entrenamiento es educativo, menciona el autor, siempre y cuando planifiquen al ser humano, en él también se proporciona diferentes habilidades, dependiendo de qué o para qué sea el entrenamiento

El adoctrinamiento está relacionado con la enseñanza y el entrenamiento, ya que aquí el alumno es tomado por el maestro para su preparación, con el fin de educarlo, haciendo que el educando se desprenda de toda atadura, considerando al hombre, no como un ser pensante, sino como un ser práctico, a quien el intelecto le es dado, no para investigar y conocer la verdad pura, sino para orientarse en la realidad y actuar en la vida.

## **2.2.4 CAUSAS O FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INDISCIPLINA ESCOLAR**

### **La Indisciplina en el curso**

Las causas que influyen en la disciplina de los estudiantes podemos mencionar las siguientes:

1. Que los alumnos regresan de tener varias horas libres y por lo tanto tener una conducta alterada llegan y hay una clase súper aburrida.
2. Que los profesores causan la risa en el curso haciendo un chiste y cuando los alumnos se ríen no saben en qué momento parar.
3. Que el profesor tiene como método para enseñar la típica clase entonces se va a la monotonía haciendo que el alumno se sienta aburrido y haga lo posible por alejarse del aburrimiento.
4. Que los profesores lleguen bravos y nos intenten enseñar en una hora cosas que aprenderemos en un mes.
5. Que después de venir de los recreos lleguemos a una clase donde vamos a tener además del desgaste físico del recreo un desgaste intelectual ocasionando que la siguiente hora de clase tengamos ganas de descansar.
6. Que los profesores nos den de corrido a veces dos horas sin descansar.
7. Que a la salida cuando los alumnos ya quieren irse a las casas haya una clase aburrida y larguísima donde lo único que hacen los alumnos es intentar aprender o intentar esperar la salida.
8. Que los profesores lleguen tarde a la clase ocasionando que los alumnos hagan lo que quieran hasta que llegue el profesor.
9. Que cuando los profesores están entregando notas dejen que los alumnos hagan lo que les da la gana.
10. Que los profesores den la clase muy rápido ocasionando que el alumno se canse, se pierda de la parte donde estaba y que después intente igualarse después.
11. Cuando los alumnos están haciendo cualquier cosa y el profesor no hace nada para que se calmen.
12. Que los profesores al llegar a la clase no digan a los alumnos si sentarse o quedarse parados ocasionando que algunos se sienten y otros se paren.

13. Cuando los alumnos abusan de la confianza del profesor inclinándose hacia estar haciendo cualquier cosa mientras los profesores dan la clase.

### **2.2.5 TIPOS DE DISCIPLINA EFECTIVA**

- Confíen en que su hijo o alumno va a hacer lo correcto dentro de los límites de su edad y nivel de desarrollo.
- Asegúrese de que lo que usted le pida sea razonable.
- Hable con su hijo o alumno como usted desearía que alguien le hablase a usted si lo estuviese regañando. No recurra a ponerle nombres, gritarle o faltarle el respeto.
- Sea claro sobre lo que usted quiere decir. Sea firme y específico.
- Sea usted un modelo positivo de comportamiento. "Haz lo que yo digo, no lo que yo hago" muy pocas veces resulta.
- Permita la negociación y flexibilidad; ello puede ayudar a establecer las destrezas sociales en su niño.
- Permita que su hijo o alumno experimente las consecuencias de su comportamiento.
- Cuando sea posible, las consecuencias deben llevarse a cabo de inmediato, deben estar relacionadas con el romper la regla y deben ser de poca duración para que usted pueda moverse a enfatizar lo positivo de nuevo.
- Las consecuencias deben de ser justas, y apropiadas a la situación y la edad del alumno.

El aprendizaje se convertirá en una forma de vida y en un proceso continuo, en vez de una parte específica de la carrera de una persona. Para las corporaciones, el aprendizaje es vital para su éxito futuro.<sup>11</sup>

### **2.2.6 EFECTOS O CONSECUENCIAS**

#### **ABURRIMIENTO**

- No tener poder (autoritarismo extremo).

---

<sup>11</sup> Mendoza Rudy, Monografías de disciplina escolar, consultado el 6 marzo 2008.

- Límites poco claros.
- Falta de escapes adecuados para los sentimientos.
- Ataques a la dignidad

### **2.2.7 PROBLEMAS DE DISCIPLINA Y CONTROL ESCOLAR.**

- Altos niveles de castigos corporales e intervenciones disciplinarias frecuentes llevaban a un comportamiento peor.
- Reconocimiento por el comportamiento en clase y alabanza pública frecuente por buen trabajo o comportamiento en asambleas y otras reuniones se asocia con una *mejor* conducta.
- Las escuelas y salones que estaban bien decorados con plantas, carteles y cuadros se asociaban a un mejor comportamiento de los alumnos.
- La disposición de atender a los alumnos en cualquier momento en cuanto a sus problemas se asociaba a un mejor comportamiento.
- Un hallazgo interesante fue el descubrir que las escuelas con mayor rotación de personal docente tenían el mejor comportamiento entre sus alumnos.
- Se notó un mejor comportamiento en las escuelas en las que una gran proporción de los alumnos tenían la oportunidad de un cargo de responsabilidad.
- Tareas frecuentes y una supervisión adecuada de los maestros sobre las tareas que estos dejaban a los alumnos se asociaron con los logros de los alumnos y un mejor comportamiento.
- Un poco de tiempo (2 ó 3) dedicado a acomodar equipo y materiales se asocia con un mejor comportamiento por parte de los alumnos.
- Iniciar las lecciones a tiempo, llevar un buen ritmo y no terminar temprano se asocia con un buen comportamiento de los alumnos.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 MÉTODOS**

Los métodos empleados para el desarrollo de la presente investigación son:

Inductivo, deductivo y empírico.

El método deductivo es aquel que va de lo particular a lo general, es decir, nos ayuda a establecer cual causa que más incide en la disciplina escolar. Ya que partimos de la más mínimo para llegar al tema central.

El método inductivo, es aquel que va de la general a lo particular, es decir con el empleo de este método se puede establecer las posibles causas que inciden en la disciplina de los estudiantes. Nos dirigimos desde el tema central de investigación hasta llegar a lo más particular.

Finalmente, el método empírico, porque toma en cuenta las experiencias de las personas involucradas en la investigación.

Es decir es el que nos ayuda en la formulación de las diferentes hipótesis que se va realizar.

#### **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población o universo está constituida por los estudiantes del tercer año de bachillerato especialidad de ciencias sociales del Colegio Fisco Misional a Distancia de Napo, perteneciente al cantón Tena provincia de Napo.

La población se divide en tres grupos:

- Estudiantes
  - Docentes
  - Autoridades
- 
- El primer grupo está conformado por el número de alumnos matriculados en el presente año lectivo 2008-2009, detallado a continuación:

<b>CURSO</b>	<b>Nº ESTUDIANTES</b>
Tercero de bachillerato	30
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>

- El segundo grupo está conformado por los docentes que laboran en el plantel, detalle que se describe a continuación.

<b>DOCENTES</b>	<b>Nº</b>
Ciclo básico y diversificado	10
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

EL tercer grupo está conformado por las autoridades del plantel antes mencionadas.

<b>AUTORIDADES</b>	<b>Nº</b>
Ciclo básico y diversificado	8
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>

### **3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La técnica empleada para la recolección de datos será la encuesta, a través de un cuestionario aplicado a estudiantes, docentes y autoridades del Colegio Fisco Misional a Distancia de Napo cantón Tena.

La encuesta es una técnica empleada para obtener datos de varias personas, a través de preguntas escritas con la finalidad de que igualmente las entreguen por escrito. El cuestionario puede contener preguntas abiertas o cerradas, pero para la presente investigación, se formularán preguntas cerradas.

Las encuestas a aplicarse son las siguientes.

### 3.4. TABULACIÓN

**TABLA DE ENCUESTA APLICADAS A LOS ESTUDIANTES**

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	Nº	%
1.- ¿Tiene usted conocimiento de los valores humanos?	Si	23	76,67
	No	7	23,33
2.- ¿En su hogar se practican los valores humanos?	Si	11	36,67
	No	19	63,33
3.- ¿El comportamiento de sus padres va de acuerdo a los valores humanos?	Si	9	30
	No	21	70
4.- ¿Considera Ud. Que el ambiente de violencia en que vivimos afecta la formación de los estudiantes?	Si	27	90
	No	3	10
5.- ¿Le afecta a usted la falta de valores que existe en la actualidad?	Si	25	83,33
	No	5	16,67
6.- ¿Cree usted que la carencia de los valores humanos es la responsable de que muchos no accedan a la educación?	Si	20	66,67
	No	10	33,33
7.- ¿La carencia de los valores tiene como consecuencia la violencia la injusticia, el desamor, etc.?	Si	28	93,33 '
	No	2	6,67
8.- ¿Es importante tener presente los valores humanos dentro y fuera de su centro educativo?	Para tener una mejor educación.	12	43,33,66,
	Para tener una sociedad más justa.	17	67
9.- ¿Quién cree usted que son los llamados a impulsar la importancia de los valores humanos?	Profesores	7	20
	Estudiantes	10	33,33
	Padres de familia	6	20
	Todos	5	26,67

**TABLA DE ENCUESTAS APLICADA A LOS DOCENTES**

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	N	%
1.- ¿Aplica los valores con sus estudiantes?	Si	10	100
	No	0	0
	A veces	0	0
2.- ¿Qué valores cree usted que necesita poner en práctica para tener una mejor Educación?	Los valores éticos	0	0
	Los valores morales	10	100
3.- ¿A través de qué actividades desarrolla el valor del respeto en sus alumnos?	Juegos	1	10
	Dinámicas	9	90
4.- ¿La disciplina escolar depende mucho de los valores humanos?	Si	10	100
	No	0	0
5.- ¿Promueve el interés en sus alumnos por la transmisión de los valores humanos?	Si	10	100
	No	0	0
6.- ¿De qué manera promueve el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos tanto en sentido individual como Social?	Con disciplina	2	20
	Con conocimiento	3	30
	Con práctica	5	50
7.- ¿Para qué sirven los valores según su Criterio?	Para conseguir un Empleo.	0	0
	Para poder estudiar.	2	20
	Para tener una sociedad Más justa y solidaria.	8	80
8.- ¿Imparte a sus estudiantes educación en valores?	Si	6	60
	No	0	0
	A veces	4	40
9.- ¿Los valores humanos para usted son?	Importantes	10	100
	No sirven	0	0
	Da igual	0	0
10.- ¿Con qué frecuencia imparte valores a sus estudiantes?	Siempre	5	50
	A menudo	3	30
	Rara vez	2	20
	Nunca	0	0
11.- ¿La disciplina de sus estudiantes es?	Muy buena	6	60
	Buena	3	30
	Regular	1	10
12.- ¿Cree usted que la ausencia en valores incide en la disciplina escolar?	Si	10	100
	No	0	0



**TABLA DE ENCUESTAS APLICADAS A LAS AUTORIDADES**

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	Nº	%
1.-¿Cómo autoridad que haría usted frente a la carencia de los valores humanos	Realizar conferencias Sobre valores.	3	37,5
	Ser ejemplo de imitación	5	62,5
2.- ¿Cómo contribuiría usted para desarrollar los valores humanos en los alumnos de su plantel?	Aplicando la justicia en el aula	0	0
	Implementando una educación en valores	8	100
3. ¿Para qué sirven los valores humanos?	Para mejorar la acción educativa.	5	62,5
	Para calificar al alumno	0	0
	Para ser mejor persona	3	37,5
4.- ¿Considera usted que la falta de valores nos ha llevado a un callejón sin salida?	Si	8	100
	No	0	0
5. ¿Según su criterio los valores humanos se están perdiendo debido a la falta de una educación regida estrictamente a los valores?	Si	8	100
	No	0	0
6.- ¿Los valores deben impulsarse únicamente en la escuela y colegio?	Si	8	100
	No	0	0
7.- ¿Cree usted que las instituciones educativas son las responsables de la carencia de valores?	Si	3	37,5
	no	5	62.5
8- . ¿Cree usted que en los estudiantes existe motivación para desarrollar los valores para tener una buena formación escolar?	Si	4	50
	No	4	50
9.- ¿Se siente usted satisfecho con su labor y Comportamiento ante la sociedad?	Si	8	100
	No	0	0
10.-¿La institución tiene problemas de disciplina escolar?	Si	8	100
	No	0	0
11.- ¿La institución organiza talleres o conferencias sobre valores humanos?	Si	0	0
	No	8	100

## ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

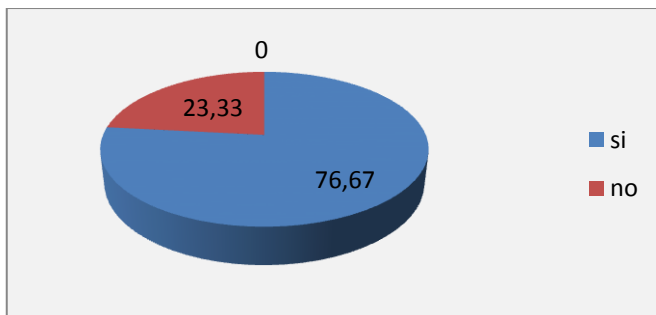
Sobre la encuesta dirigida a los estudiantes del Colegio Fisco Misional a Distancia de Napo del tercer año de bachillerato especializaciones sociales de educación básica del paralelo A, se desprenden los siguientes resultados, mismos que son analizados en base a cada una de las preguntas:

**Pregunta 1:** ¿Tiene usted conocimiento de los valores humanos?

Tabla N° 1

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	76,67
NO	7	23,33
TOTAL	30	100

Grafico N° 1



**Análisis e interpretación:** El 76,67% manifiesta que tiene conocimiento de los valores humanos, el 23,33 señala que no tiene conocimiento acerca de los valores humanos.

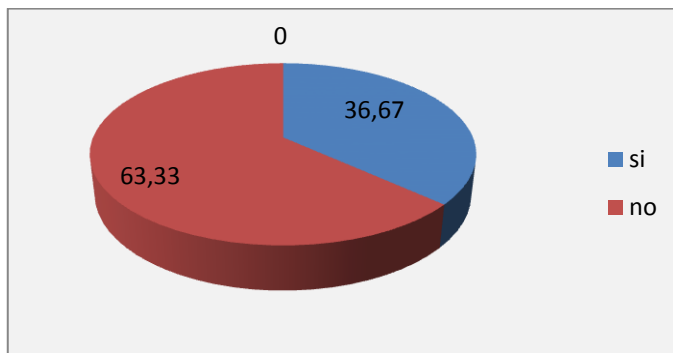
Del gráfico se deduce que no todos los estudiantes conocen acerca de los valores humanos, por tanto al existir desconocimiento no pueden de una buena manera, respetar y respetarse o sentir cariño o aprecio y pena en el cual se vería reflejado la solidaridad, se evidencia que si es indispensable que niños, jóvenes y adolescentes se informen de definiciones de valores humanos de cuales son y tratar de ponerlos en práctica para una mejor vida.

**Pregunta 2:** ¿En su hogar se practican los valores humanos?

Tabla N° 2

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	36,67
NO	19	63,33
TOTAL	30	100

Grafico N° 2



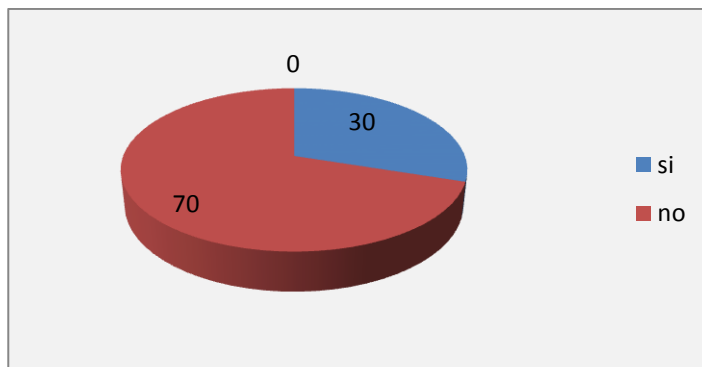
**Análisis e interpretación:** El 63,33% manifiesta que en su hogar no se practican los valores humanos. 36,67% indica que si se practican los valores humanos en el hogar. Del gráfico se deduce que no en todos los hogares se practican los valores humanos, por tanto al no existir esta práctica en el hogar deja un vacío en los estudiantes que salen a la sociedad con una carencia de valores inmensa debido a la falta de práctica de valores por parte de los padres, de allí que surge la necesidad de que las instituciones educativas incentiven a la práctica de los valores fundamentales como el respeto, la solidaridad, la honestidad, el amor, etc.

**Pregunta 3:** ¿El comportamiento de sus padres va de acuerdo a los valores humanos?

Tabla N° 3

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	30
NO	21	70
TOTAL	30	100

Grafico N° 3



**Análisis e Interpretación:** El 70% manifiesta que el comportamiento de sus padres no va de acuerdo a los valores humanos.

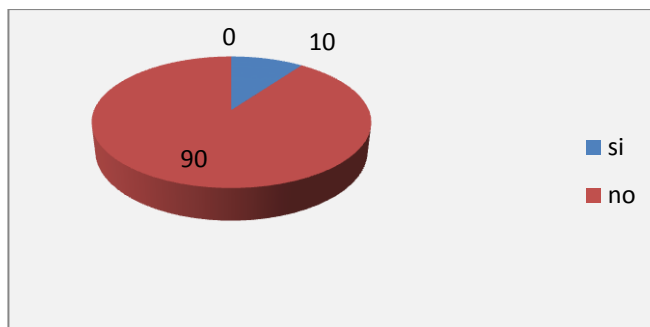
30% Señala que el comportamiento de sus padres si va de acuerdo con los valores humanos. Del gráfico se deduce que la mayoría de los padres no tienen un comportamiento adecuado, que la carencia de los valores se evidencia desde el hogar debido, quizá al exceso de trabajo, o la falta de educación que muchos hogares conformados prácticamente por personas analfabetas, muchas de las veces la migración de los padres es la conlleva a la escasez de los valores, ya que se piensa en adquirir cosas, vestirse a la moda, tener celular último modelo para estar de acuerdo a los que más tiene y actualizado en la tecnología, dejando a segundo plano los valores humanos.

**Pregunta 4:** ¿Considera Ud. Que el ambiente de violencia en que vivimos afecta la formación de los estudiantes?

Tabla N° 4

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	90
NO	3	10
TOTAL	30	100

Grafico N° 4



**Análisis e interpretación:** El 90 % manifiesta que el ambiente de violencia que vivimos afecta la formación de los estudiantes. 10 % indica que la violencia que se vive no afecta en absoluto la formación de los estudiantes.

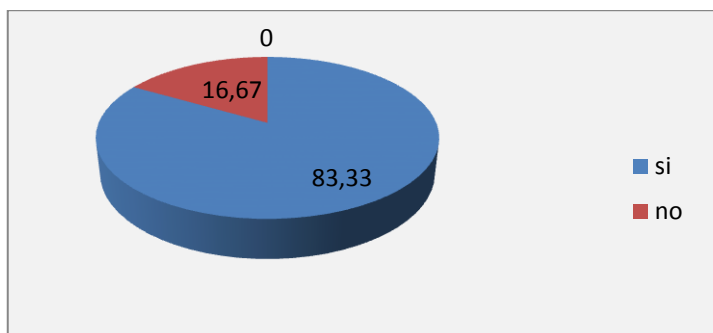
Debido a los acontecimientos violentos que se viven en los últimos tiempos, la mayoría considera que esto sí afecta emocionalmente a los estudiantes, ya que la carencia de valores que tenemos incita a la violencia e irrespeto de la vida de los seres humanos, ya que ni siquiera en las aulas se está seguro, por lo cual hay estudiantes llenos de rencor y odio, y responden con violencia hacia los demás. En las universidades se ingresan con armas y se han realizado matanzas en distintos establecimientos, esto es preocupante que hoy en día no se respeta la vida.

**Pregunta 5:** ¿Le afecta a usted la falta de valores que existe en la actualidad?

Tabla N° 5

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	83,33
NO	5	16,67
TOTAL	30	100

Grafico N° 5



**Análisis e Interpretación:** El 83,33% manifiesta que si le afecta la falta de valores existente actualmente, el 16.67% señala que no ya que los valores son independiente y depende de cada persona.

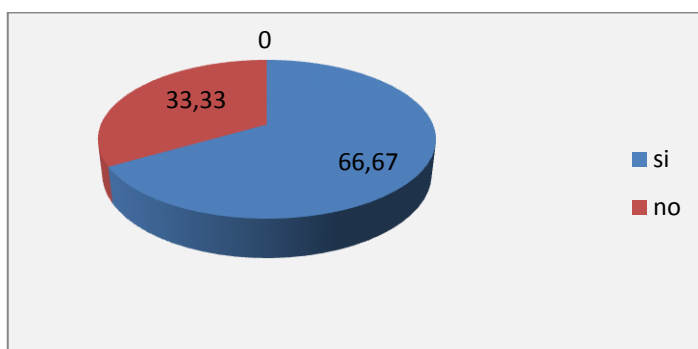
Del gráfico se puede deducir que a la mayoría le afecta esta carencia de valores, debido a que, de los valores depende mucho el comportamiento de los seres en la sociedad, y en los estudiantes mucho mas ya que por la falta de valores muchos jóvenes no pueden tener acceso a la educación, esta carencia se evidencia en la injusticia de la educación ya que solo los que tienen dinero pueden estudiar y los de bajos recursos económicos se quedaran sin educación, por lo tanto es indispensable que todos los que hacemos sociedad busquemos la manera de que se practiquen los valores en todo i y lugar para poder vivir de una mejor manera llena de paz.

**Pregunta 6:** ¿Cree usted que la carencia de los valores humanos es la responsable de que muchos no accedan a la educación?

Tabla N° 6

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	66,67
NO	10	33,33
TOTAL	30	100

Gráfico N° 6



**Análisis e Interpretación:** El 66.67 % cree que la carencia de los valores es la responsable de que muchos no accedan a la educación, el 33,33 % indica que cree que no tiene nada que ver los valores humanos en esta situación.

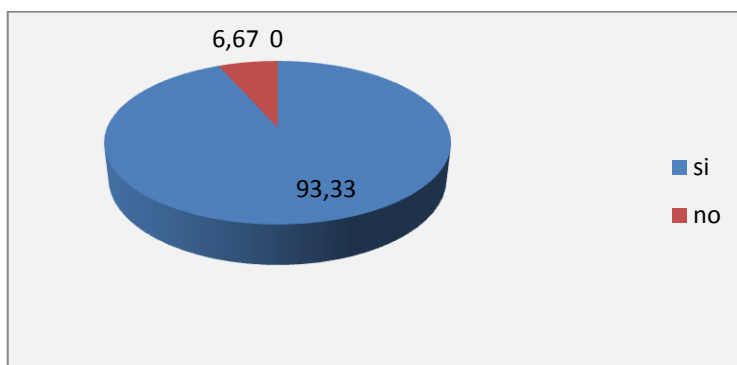
Del gráfico decimos que la mayoría opina que si es responsabilidad de la carencia de valores en que muchos no tengan acceso a la educación, ya que debido a esto es que quizá aprendemos a valorar a los demás y el desenvolvimiento de las personas es básicamente la educación, por lo es allí donde empecemos a pensar en el futuro y en que queremos mejorar.

**Pregunta 7:** ¿La carencia de los valores tiene como consecuencia la violencia, la injusticia, el desamor, etc.?

Tabla N°. 7

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	93,33
NO	2	6,67
TOTAL	30	100

Grafico N°. 7



**Análisis e Interpretación:** El 93,33 % manifiesta que la carencia de los valores es responsable de tener una realidad llena de violencia, injusticia, desamor, etc. el 6,67 % dice que no es responsabilidad de los valores en tener una realidad como la de hoy en día.

Del gráfico podemos deducir que la mayoría ve como responsable a la carencia de valores que poseen las personas, los valores son los que nos hacen ser mejores, y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana, la carencia de estos valores nos conlleva a tener que vivir en una realidad llena de violencia, injusticia y desamor, por tanto sería de vital importancia que los estudiantes se preocupen en buscar la manera de que se conozcan y pongan en práctica los valores.

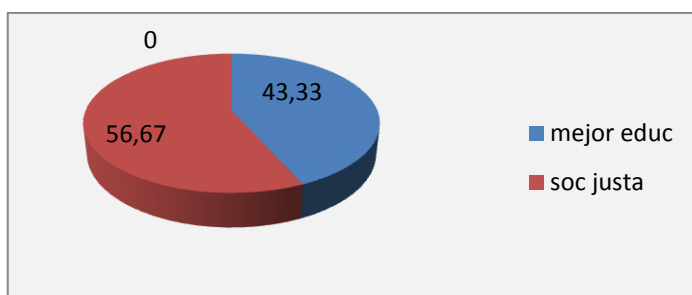


**Pregunta 8:** ¿Es importante tener presente los valores humanos dentro y fuera de su centro educativo?

Tabla N°. 8

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Para tener una mejor educación	13	43,33
Para tener una sociedad más justas.	17	56,67
TOTAL	30	100

Grafico N°. 8



**Análisis e Interpretación:** El 56.67 % manifiesta que si es importante tener presente los valores humanos dentro y fuera del centro educativo, para tener una sociedad más justa y solidaria., el 43,33 % señala que no es importante tener presente los valores humanos dentro y fuera del centro educativo, para tener una mejor educación.

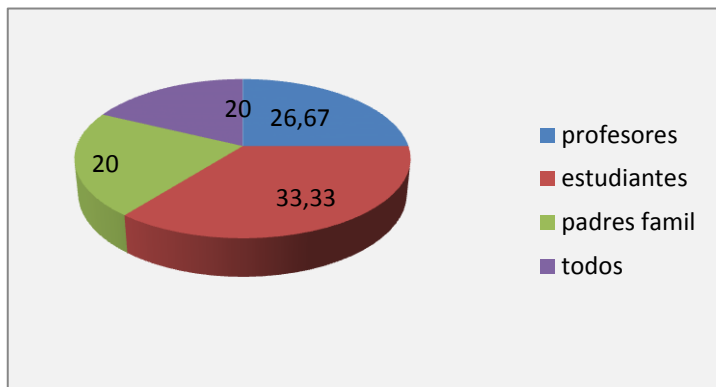
Del gráfico podemos decir que no todos los estudiantes creen que es importante tener presente los valores dentro y fuera de su centro educativo, por lo tanto la existencia de este desinterés por practicar los valores dentro y fuera del centro educativo, no se puede aspirar a tener una sociedad más justa, si solo guardamos apariencias en algún o cual lugar, quizá por compromiso de algo o para tener una calificación y nada más, evidenciamos que es indispensable tener presentes los valores en todo lugar en que se encuentren los estudiantes.

**Pregunta 9:** ¿Quién cree usted que son los llamados a impulsar la importancia de los valores humanos?

Tabla N°. 9

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Profesores	6	20,00
Estudiantes	10	33,33
Padres de familia	6	20,00
todos	8	26,67
TOTAL	30	100

Grafico N°. 9



**Análisis e interpretación:** El 33,33 % manifiesta que los estudiantes son los llamados a impulsar la importancia de los valores humanos., el 26,67 % señala que todos somos los llamados a impulsar la importancia de los Valores humanos, el 20 % indica que son los profesores los llamados a impulsar la importancia de los Valores humanos, el 20% dice que son los padres de familia en el hogar los que deben impulsar la importancia de los valores humanos.

Del gráfico se deduce que la mayoría cree que son los estudiantes los encargados de impulsar los valores humanos, por tal razón podemos decir que todos somos los llamados a impulsar los valores humanos por cuanto todos vivimos en esta sociedad y si queremos tener una mejor, debemos luchar por eso.

## ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

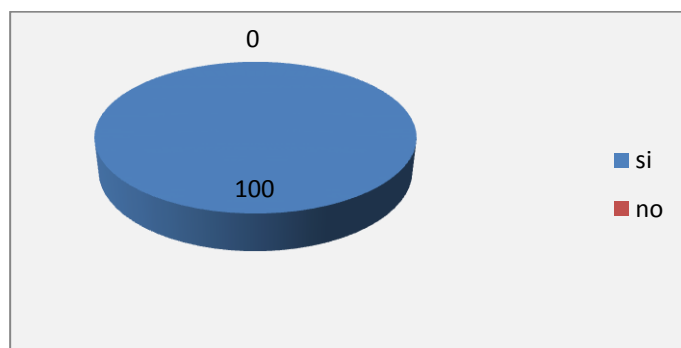
Sobre la encuesta dirigida a los diez docentes del "Colegio Fisco Misional A Distancia de Ñapo", se desprenden los siguientes resultados, los mismos que son analizados en base a cada una de las preguntas.

**Pregunta 1:** ¿Aplica los valores con sus estudiantes?

Tabla N°. 10

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100
NO	0	0
TOTAL	10	100

Grafico N°. 10



**Análisis e Interpretación:** El 100 % manifiesta que aplica los valores con sus estudiantes.

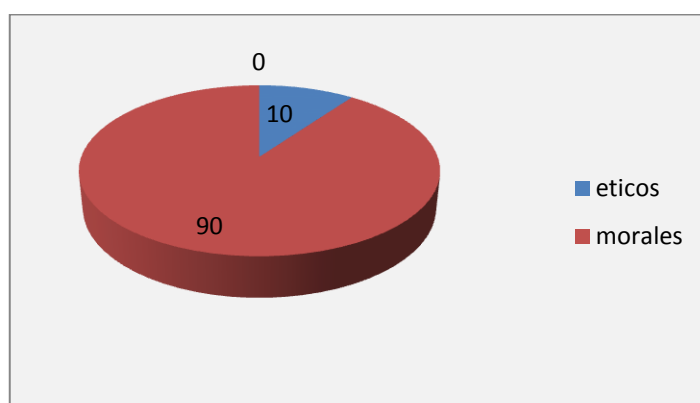
Interpretación: Del gráfico representado se puede decir que todos los maestros aplican los valores con sus estudiantes, en toda situación, por tanto se puede decir que falta es que los estudiantes aprenda y pongan en práctica los valores que se les inculcan sus maestros en diversos ámbitos, será de vital importancia la manera más eficaz para que los valores estén presentes y sean retenidos en los estudiantes para un mejor desenvolvimiento en su carrera estudiantil, profesional y en la vida diaria.

**Pregunta 2:** ¿Qué valores cree usted que necesita poner en práctica para tener una mejor educación?

Tabla N°. 11

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Valores morales	9	90
Valores éticos	1	10
TOTAL	10	100

Gráfico N°. 11



**Análisis e Interpretación:** El 90 % manifiesta que es necesario poner en práctica los valores morales para tener una mejor educación, el 10 % señala que es necesario poner en práctica los valores éticos, para tener una mejor educación.

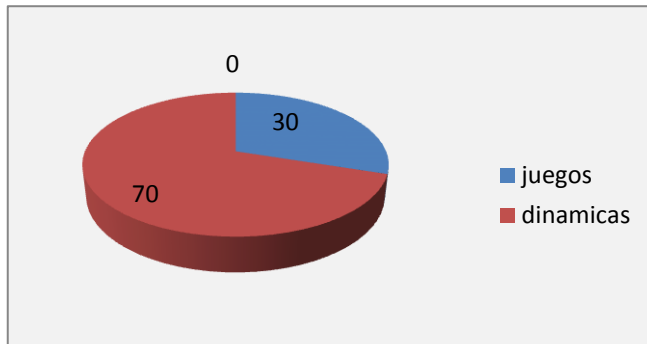
Del gráfico se podría decir que la mayoría cree que son de vital necesidad poner en práctica los valores morales para el desarrollo de la educación de la manera más adecuada y eficaz, ya que, El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano. Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona, podemos llegar a la conclusión de que los valores morales son indispensables para mejorar la educación.

**Pregunta 3:** ¿A través de qué actividades desarrolla el valor del respeto en sus alumnos?

Tabla N°. 12

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juegos	3	30
Dinámicas	7	70
TOTAL	10	100

Grafico N°. 12



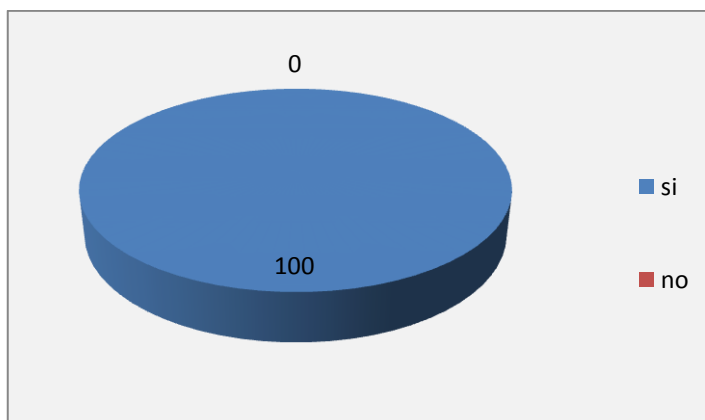
**Análisis e Interpretación:** El 70 % manifiesta que la actividad implementada para desarrollar el valor respeto es las dinámicas, el 30 % señala que lo realiza a través de juegos para desarrollar el valor respeto en sus alumnos. De lo que ya se ha manifestado anteriormente podemos darnos cuenta que es indispensable desarrollar los diferentes valores incrementando diferentes formas y métodos con tal que los valores sean aprendidos por los alumnos y puestos en práctica en la sociedad, sin importar los métodos y formas implementados por los maestros lo importante es que los valores se den a conocer se enseñen y sean puestas en práctica, para beneficio de toda la sociedad en general.

**Pregunta 4:** ¿La disciplina escolar depende mucho de los valores humanos?

Tabla N°. 13

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100
NO	0	0
TOTAL	10	100

Grafico N°. 13



**Análisis e Interpretación:** El 100 % manifiesta que si depende de los valores humanos la disciplina escolar. De acuerdo a lo que ya hemos visto, podemos manifestar que la disciplina escolar si depende mucho de los valores humanos que los estudiantes tengan presentes los valores en todo momento y circunstancia tanto de la etapa estudiantil como de lo que implica la vida en sociedad.

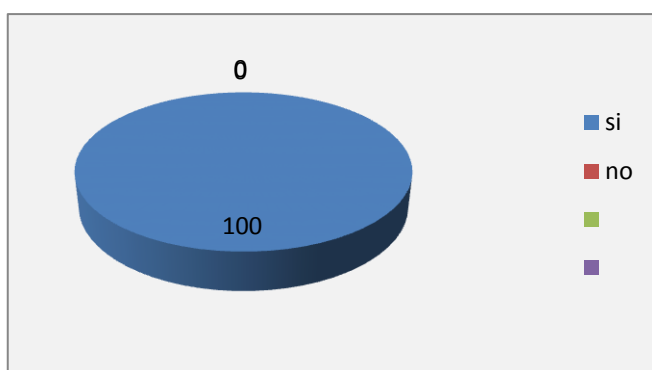
La Disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona.

**Pregunta 5:** ¿Promueve el interés en sus alumnos por la transmisión de los valores humanos?

Tabla N°. 14

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100
NO	0	0
TOTAL	10	100

Grafico N°. 14



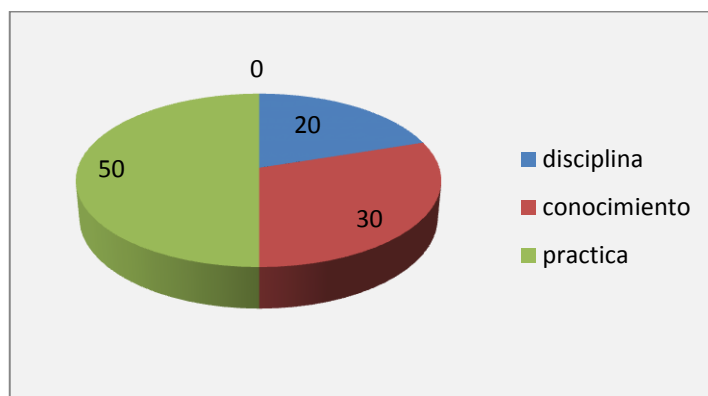
**Análisis e Interpretación:** El 100 % manifiesta que si promueven el interés en sus alumnos para la trasmisión de valores humanos. Acerca de lo que estamos tratando nos podemos dar cuenta que si existe preocupación en la trasmisión de los valores humanos hacia los estudiantes de una u otra manera se está buscando la forma de que cada individuo sea capaz de captar los valores humanos y ponerlos en práctica en el quehacer colectivo diario, con el único propósito de ser mejores seres humanos y tener una vida más duradera llena de paz, solidaridad, y amor en todos los sentidos.

**Pregunta 6:** ¿De qué manera promueve el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos tanto en sentido individual como social?

Tabla N°. 15

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con disciplina	2	20
Con conocimiento	3	30
Con práctica	5	50
TOTAL	10	100

Grafico N°. 15



**Análisis e Interpretación:** El 50% manifiesta que promueven el desarrollo de la personalidad del alumno en sentido individual como social con la práctica de los valores, el 30 % indica que la personalidad del alumno la promueve por medio del Conocimiento de los valores humanos, el 20 % señala que se promueve la personalidad del alumno, mediante la disciplina.

En este caso podemos deducir que todos promueven la personalidad del alumno en los sentidos individual como social, de distintas maneras todos buscan el desarrollo de la personalidad de cada de ellos, con el único objetivo quizá sea el de mejorar la convivencia de las personas en la sociedad.

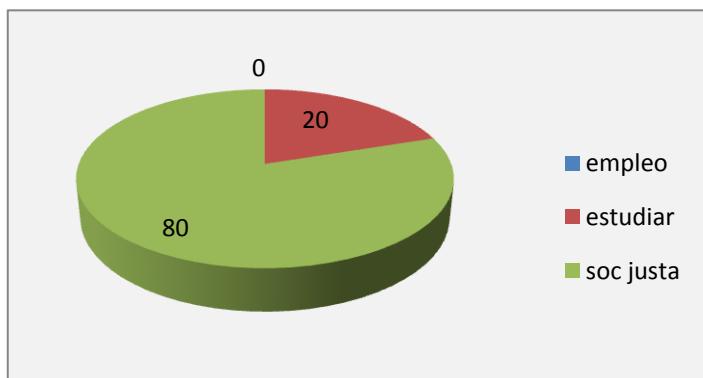


**Pregunta 7:** ¿Para qué sirven los valores según su criterio?

Tabla N°. 16

DATOS	FRECUANCIA	PORCENTAJE
Para conseguir empleo	0	0
Para poder estudiar	2	20
Para tener una sociedad más justa y solidaria	8	80
TOTAL	10	100

Grafico N°. 16



**Análisis e Interpretación:** El 80 % ha manifestado que los valores sirven en especial para tener una sociedad más justa y solidaria, el 20 % indica que sirve para poder estudiar, ya que sin esos valores no se llegaría a educar una gran mayoría.

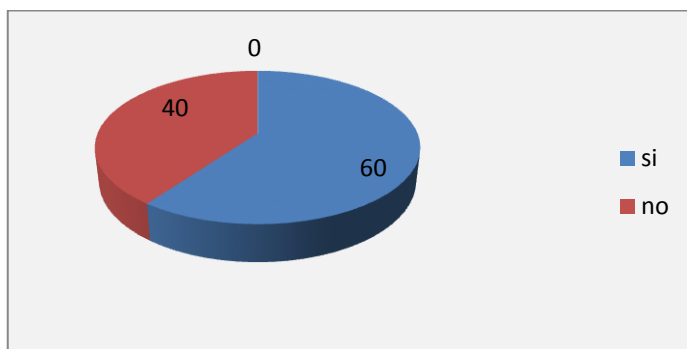
De lo señalado anteriormente podemos decir que un gran porcentaje de los encuestados considera que los valores tienen un valor trascendental en poder tener una sociedad más llevadera, en todos los sentidos, pero únicamente con los valores presentes en cada individuo será indispensable en ver la manera de que todos pongamos nuestro granito de arena para hacer que los valores sean como una oración diaria o como el alimento que nos servimos cada día para el alimento indispensable, pues de esta manera podemos tener una sociedad llena de justicia y solidaridad.

**Pregunta 8:** ¿Imparte a sus estudiantes educación en valores?

Tabla N°. 17

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60
NO	0	0
A veces	4	40
TOTAL	10	100

Grafico N°. 17



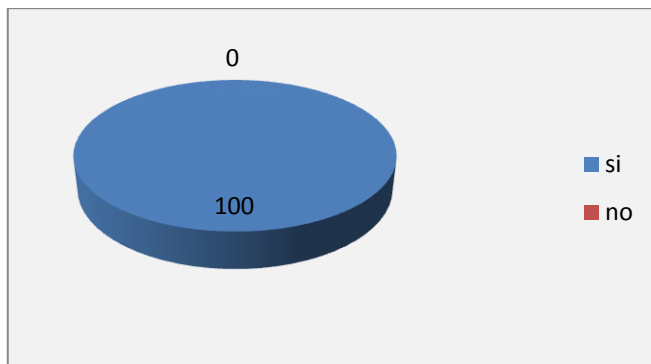
**Análisis e Interpretación:** El 60 % manifiesta que si se imparten educación en valores a sus estudiantes, el 40 % indica que a veces imparten educación en valores en sus estudiantes. De lo señalado anteriormente se deduce que una gran mayoría se interesa en impartir educación en valores a sus estudiantes, por cuanto ellos son los llamados el futuro de la patria y si buscamos tener un país mejor se debe empezar en impartir los valores humanos desde la niñez para de esta manera estos estén presentes o permanezcan en cada acto que ellos realicen y en cualquier circunstancia en que se encuentren siempre actúen de acuerdo a la educación que *tan* recibido en su vida de estudiantes por lo menos que no se les olvide.

**Pregunta 9:** ¿Los valores humanos para usted son?

Tabla N°. 18

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Importantes	10	100
No sirven	0	0
TOTAL	10	100

Grafico N°. 18



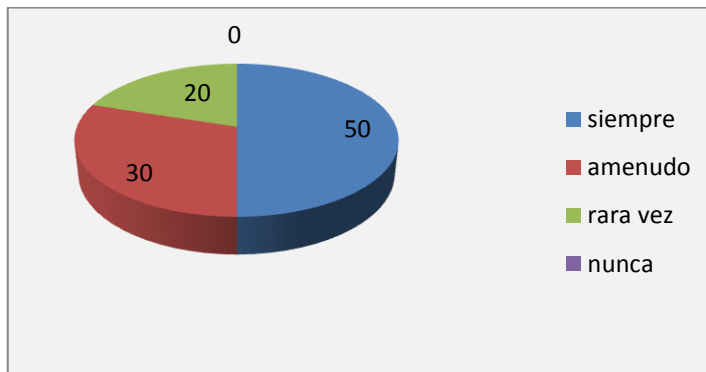
**Análisis e Interpretación:** El 100 % manifiesta que los valores humanos son importantes. por lo que ya hemos visto, deducimos que los valores humanos son de vital importancia en la vida estudiantil, familiar y social, por cuanto los seres humanos somos entes de razonamiento y de sentimientos espirituales llenos de bondad y solo necesitamos de un impulso de algo o de alguien para manifestarlos o sacarlos a relucir.

**Pregunta 10:** ¿Con que frecuencia imparte valores a sus estudiantes?

Tabla N°. 19

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	50
A menudo	3	30
Rara vez	2	20
Nunca	0	0
TOTAL	10	100

Grafico N°. 19



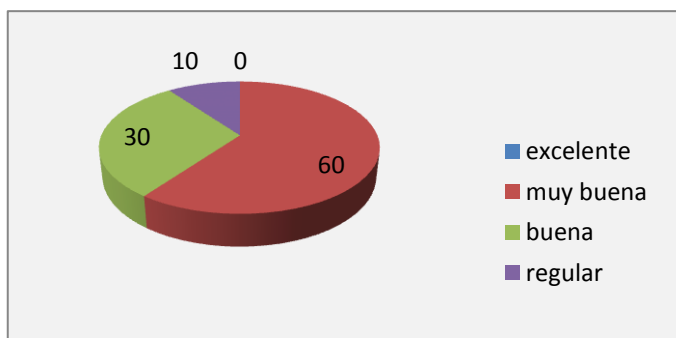
**Análisis e Interpretación:** El 50 % manifiesta que con frecuencia imparten los valores a sus estudiantes, el 30% indica que lo realiza a menudo el hecho de impartir los valores a sus estudiantes, el 20% señala que imparte a sus estudiantes valores rara vez. De lo representado anteriormente nos damos cuenta de que todos los docentes imparten valores a sus estudiantes más que sea de vez en cuando pero lo hacen, todos los docentes sienten la necesidad de que los estudiantes deben tener siempre presente los valores humanos, en todo lugar y en cualquier circunstancia llevar siempre ese lema de aplicar los valores en todo lo que haga.

**Pregunta 11:** ¿La disciplina de sus estudiantes es?

Tabla N°. 20

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	0
Muy buena	6	60
Buena	3	30
Regular	1	10
TOTAL	10	100

Grafico N°. 20



**Análisis e interpretación:** El 60 % manifiesta que la disciplina de los estudiantes es muy buena, el 30 % indica que la disciplina de sus estudiantes es buena, el 10 % señala que la disciplina de sus estudiantes es regular.

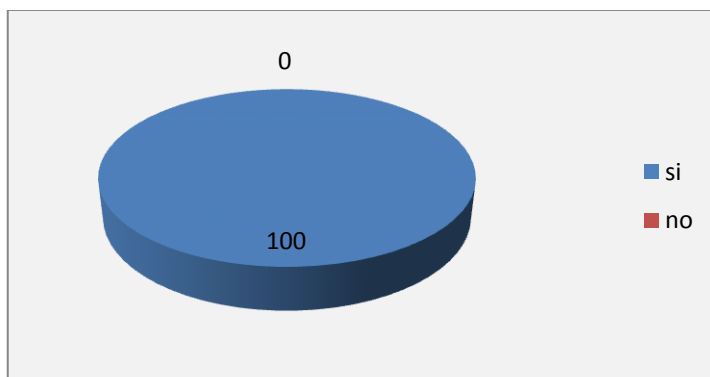
Del gráfico deducimos que un gran porcentaje de maestros manifiesta que la disciplina de sus estudiantes es muy buena, pero sin embargo hay un porcentaje que tiene problemas en la disciplina y que está entre lo regular y buena, por lo cual podemos decir hay estudiantes que necesitan mayor atención por parte de los docentes para mejorar esta situación.

**Pregunta 12:** ¿Creé usted que la ausencia de valores incide en la disciplina escolar?

Tabla N°. 21

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100
NO	0	0
TOTAL	10	100

Grafico N°. 21



**Análisis e Interpretación:** El 100% manifiesta que cree que la ausencia de valores incide en la disciplina escolar.

De lo que ya hemos visto, se puede resumir que la ausencia de valores incide en la disciplina de los estudiantes, si se dice que los valores son todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. Entonces sin estos valores las personas en general tendrán un comportamiento no deseado por parte de los docentes y de todos en general.

## ENCUESTA A LAS AUTORIDADES

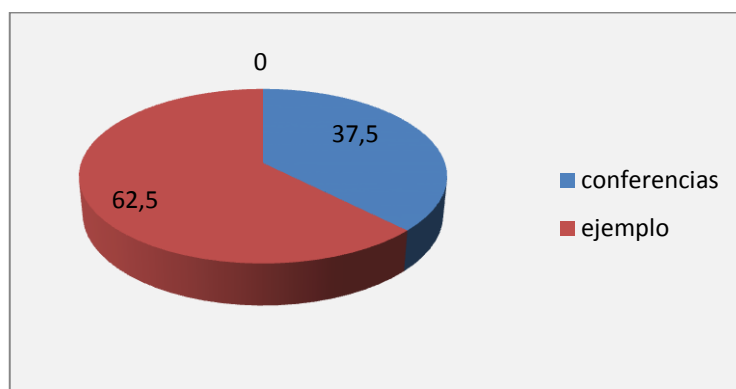
Sobre la encuesta dirigida a las ocho autoridades del "Colegio Fisco misional A Distancia de Ñapo", se desprenden los resultados que se presentan continuación

**Pregunta 1:** ¿Cómo autoridad que haría usted frente a la carencia de los valores humanos

Tabla N°. 22

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Realizar conferencias sobre valores	3	37,5
Ser ejemplo de imitación	5	62,5
TOTAL	8	100

Grafico N°. 22



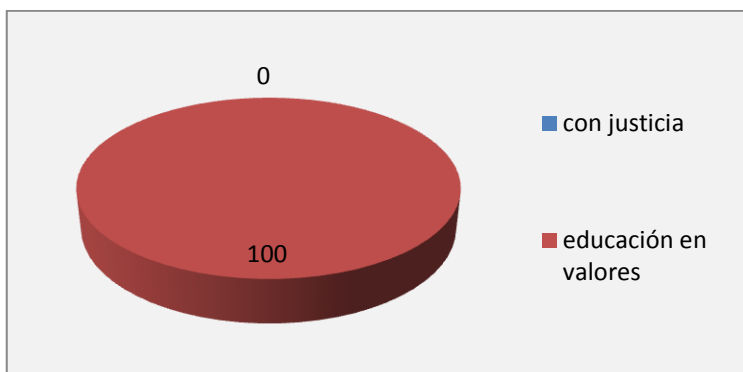
**Análisis e Interpretación:** El 62,5 % manifiesta que como autoridad frente a la carencia de valores en que vivimos lo que haría sería ser ejemplo de imitación., el 37,5 % señala que con la autoridad que tiene lo que haría sería realizar conferencias sobre valores a la brevedad posible. De lo representado en el gráfico diremos que muchas autoridades creen que la mejor forma de ayudar a mejorar la carencia de los valores es siendo un ejemplo de imitación, ya que como autoridad todos los ojos están puestos en el comportamiento de aquel, los estudiantes dirán si la autoridad es irresponsable pues yo también, pues entonces están comprometidos a que su actuación sea lo más correcta posible, no cree en las conferencias ya que si se predica una cosa correcta y como autoridades hacemos lo incorrecto el resultado será negativo.

**Pregunta 2:** ¿Como contribuiría usted para desarrollar los valores humanos en los alumnos de su plantel?

Tabla N°. 23

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aplicando la justicia en el aula	0	0
Implementando una Educación en Valores	8	100
TOTAL	8	100

Grafico N°. 23



**Análisis e Interpretación:** El 100 % manifiesta que como autoridad contribuiría implementando una educación en valores, para que se desarrollen los valores humanos en los alumnos. Por el hecho de ser autoridad de un centro educativo diría que tienen potestad de incrementar una educación en valores por lo menos en su centro educativo, o si se pudiera presentar una propuesta a nivel general para que en todos los centros educativos se incremente una materia como es la de educación en valores en estos tiempos tan necesaria para la convivencia de la vida social, ya que si no podemos tener una enseñanza de valores por lo menos en los centros educativos no podemos aspirar a que la situación en que vivimos mejore.

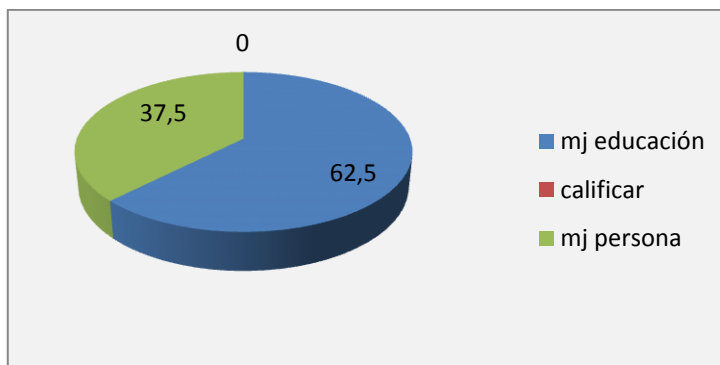


**Pregunta 3:** ¿Para qué sirven los valores humanos?

Tabla N°. 24

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Para mejorar la acción educativa	5	62,5
Para calificar al alumno	0	0
Para ser mejor persona	3	37,5
TOTAL	8	100

Grafico N°. 24



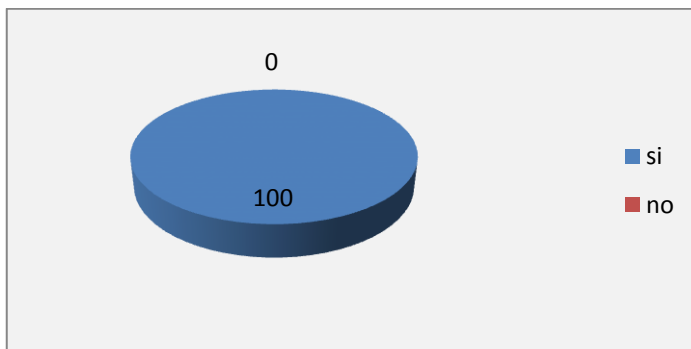
**Análisis e Interpretación:** El 62,5 % manifiesta que los valores humanos sirven para mejorar la acción educativa, el 37,5 % señala que los valores humanos sirven para ser mejores personas. De la representación gráfica diremos que la mayoría cree que los valores sirven en gran parte para mejorar la acción educativa, la que actualmente tenemos está muy alejada de los valores en cierta manera los padres de familia tienen parte de culpa de que esto esté sucediendo, ya que falta que en el hogar se practiquen y enseñen los valores, a cada uno de los miembros de la familia, si decimos que la familia es la base de la sociedad entonces se debe empezar a tener resultados de la intervención de esta entidad.

**Pregunta 4:** ¿Considera usted que la falta de valores nos ha llevado a un callejón sin salida?

Tabla N°. 25

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100
NO	0	0
TOTAL	8	100

Grafico N°. 25



**Análisis e Interpretación:** El 100 % manifiesta que la falta de valores nos ha llevado a un callejón sin salida en el cual nosotros nos encontramos.

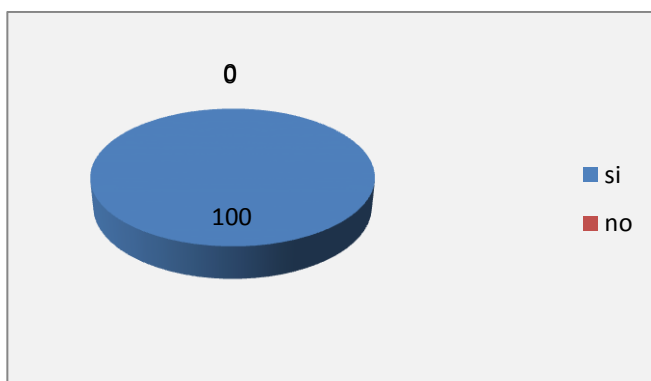
Debido a los acontecimientos que hemos vivido en los últimos tiempos, se puede decir que la falta de los valores nos tiene como esclavizados en un mundo lleno de violencia, de injusticia y el desamor, nos ha llevado a vivir el hoy sin pensar en el mañana porque se piensa que quizá ya no se estará, debido a esto la mayoría ya no piensa en el futuro, si los valores estuvieran en cada uno de los individuos entonces los pensamientos e ideas serían de progreso de bienestar, de amor, y de paz.

**Pregunta 5:** ¿Según su criterio los valores humanos se están perdiendo debido a la falta de una educación regida estrictamente a los valores?

Tabla N°. 26

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100
NO	0	0
TOTAL	8	100

Grafico N°. 26



**Análisis e Interpretación:** El 100 % Considera que los valores humanos se están perdiendo debido a la falta de una educación regida estrictamente a los valores.

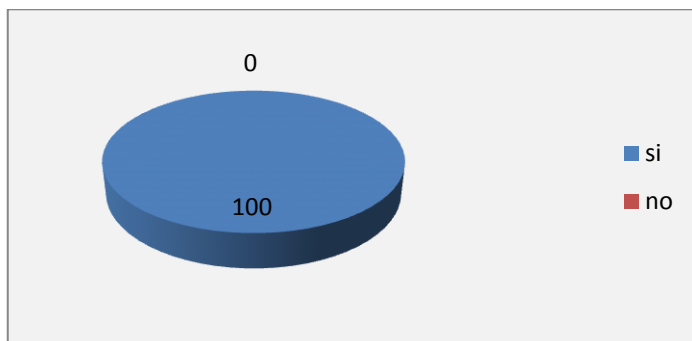
De lo ya analizado vemos que todas las autoridades están cocientes de que la pérdida de los valores se debe a que la educación no esta regida a los valores, por lo tanto se ve en la necesidad de cambiar o mejor dicho de modificar el modelo educacional que está vigente actualmente por una educación regida muy estrictamente a los valores humanos.

**Pregunta 6:** ¿Los valores deben impulsarse únicamente en la escuela y colegio?

Tabla N°. 27

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	8	100
TOTAL	8	100

Grafico N°. 27



**Análisis e Interpretación:** El 100 % de las autoridades encuestados está consciente de que los valores deben ser impulsados no únicamente en la escuela sino en todos los estándares del ser humano.

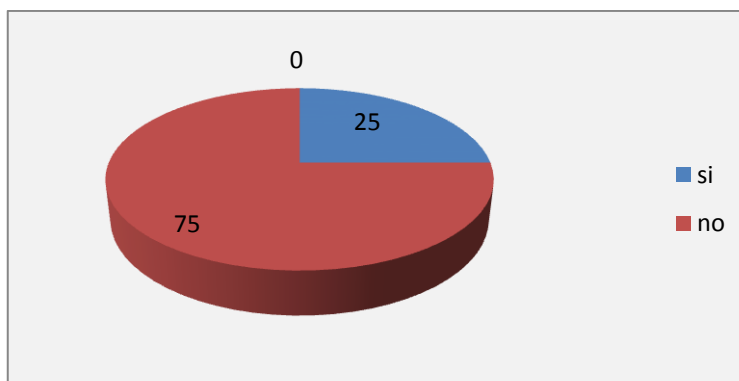
De lo estipulado anteriormente podemos decir que los valores deben ser impulsados en todos los ámbitos de la sociedad, ya que depende de los valores que los seres humanos tengamos una mejor vida, una educación sin tanta injusticia, irrespeto y desamor, la escuela es el segundo hogar entonces es allí donde estaremos puliendo lo que se aprende en el primer hogar o en lo que constituye la base de la sociedad que es la familia, que en estos tiempos ya quizá ni siquiera existe, ya que la carencia de valores ha hecho que se pierda este valor de la familia, por lo tanto la escuela y colegio son los más accionados para impulsar los valores.

**Pregunta 7:** ¿Cree usted que las instituciones educativas son las responsables de la carencia de valores?

Tabla N°. 28

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	25
NO	6	75
TOTAL	8	100

Grafico N°. 28



**Análisis e Interpretación:** El 75 % manifiesta que las instituciones educativas no son las responsables de la carencia de valores, el 25 % dice que si son responsables las instituciones educativas de la carencia de valores.

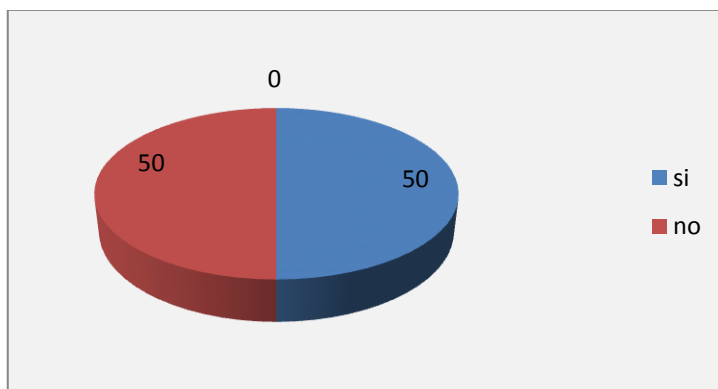
De lo expuesto anteriormente se dirá que una parte mayoritaria indica que las instituciones no son las responsables de la carencia de los valores debido a que en las instituciones educativas se imparten conocimientos y se preparan a los alumnos para una vida profesional en cualquier rama en que estén vinculados o deseen desarrollarse, pero no todos creen que las instituciones no son las responsables de la carencia de los valores, ya que si un profesional sale de una institución sin valores será como haber arado en el mar.

**Pregunta 8:** ¿Cree usted que en los estudiantes existe motivación para desarrollar los valores en su formación escolar?

Tabla N°. 29

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	50
NO	4	50
TOTAL	8	100

Grafico N°. 29



**Análisis e Interpretación:** El 50 % manifiesta que si cree que en los estudiantes existe motivación para desarrollar los valores en su formación escolar, el 50 % indica que no cree que en los estudiantes exista motivación para el desarrollo de sus valores en la formación escolar.

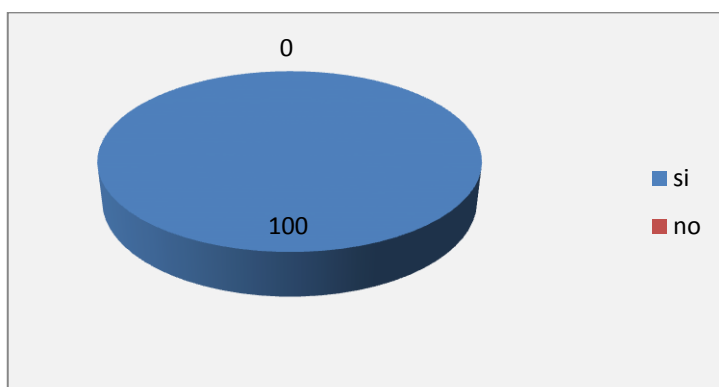
De este gráfico deduciré que la mitad cree que no existe motivación para desarrollar los valores en su formación escolar y la otra parte que si, por lo tanto se dirá que en las últimas décadas se está tratando de incentivar, motivar, ayudar al desarrollo de los valores en cada uno de los estudiantes ya que con esta base de valores en cada persona podremos empezar a pensar en una manera más digna de vivencia social.

**Pregunta 9:** ¿Se siente usted satisfecho con su labor y su comportamiento ante la sociedad?

Tabla N°. 30

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100
NO	0	0
TOTAL	8	100

Grafico N°. 30



**Análisis e Interpretación:** El 100 % manifiesta que se siente satisfecho con su comportamiento ante la sociedad.

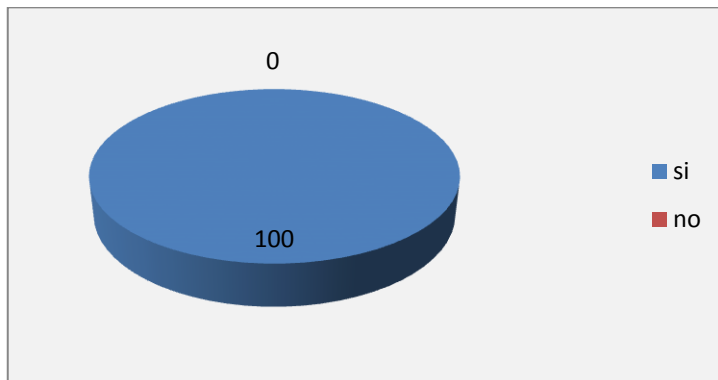
Por lo que se puede anotar es que la mayoría de las autoridades encuestadas si se siente satisfechos con su comportamiento en la sociedad, ya que como autoridad la mayor parte de miradas están dirigidas hacia ellos en su forma de comportarse inclusive se le critica hasta en la forma de vestirse y lo que hace por qué lo hace, etc., Esto ha hecho que las personas que ejercen una autoridad están llamados a ser personas ejemplares, respetuosas, para de la misma manera poder ser correspondido.

**Pregunta 10:** ¿La institución tiene problemas de disciplina escolar?

Tabla N°. 31

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100
NO	0	0
TOTAL	8	100

Grafico N°. 31



**Análisis e Interpretación:** El 100 % manifiesta que la institución si tiene problemas de indisciplina.

De lo que podemos notar se ve que las instituciones si tienen problemas de indisciplina, esto se da especialmente por los pocos valores que tiene los alumnos o la falta de valores, ya que en algunos los valores prácticamente son nulos no tienen ni idea de lo que son por lo general esos son los alumnos indisciplinados, que vienen de hogares desorganizados, destruidos, de padres migrantes, de madres solteras, etc.

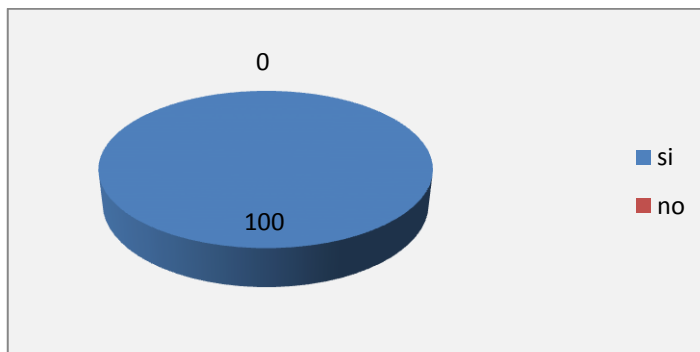


**Pregunta 11:** ¿La institución organiza talleres o conferencias sobre valores humanos?

Tabla N°. 32

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
No	8	100
TOTAL	8	100

Grafico N°. 32



**Análisis e Interpretación:** El 100 % manifiesta que la institución no organiza talleres o conferencias sobre valores humanos.

Interpretación: De esta situación podemos decir que las instituciones en su mayoría no se preocupan en organizar talleres o conferencias sobre valores, quizá no sea su culpa ya que están concentrados en cumplir un plan de trabajo dado por el ministerio de educación y se dedican a cumplir ese cronograma, sin importarles si la institución a la que representan tiene valores o no.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES

\* Podemos concluir que la falta, el desconocimiento, la no práctica, el comportamiento de los padres y el ambiente de violencia en que vivimos actualmente, afecta en la formación de los estudiantes.

\* La carencia de los valores tiene como consecuencia la violencia, la injusticia, el desamor y el no acceso a la educación, una gran mayoría de estudiantes no pueda acceder a la educación.

\* Con el afán de tener una mejor educación es importante tener presentes los valores dentro y fuera del centro educativo, también se cree que son los llamados a impulsar los valores, son los estudiantes, por la sola razón de que algunos estudiantes vienen de hogares de padres sin ningún grado de educación y desconocimiento de los valores.

\* La mayoría de los docentes aplica los valores con los estudiantes y que los valores morales son los que debemos ponerlos en práctica, se desarrollan en base a dinámicas.

\* En definitiva la carencia de los valores es la culpable de la indisciplina de los estudiantes a nivel general.

\*Se puede decir que la pérdida de los valores, es por cuanto no hemos tenido una educación regida a los valores, los cuales deben ser impulsados no solamente en los centros educativos sino desde el hogar, así podremos mejorar la acción educativa.

## 4.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes la revisión de su metodología de enseñanza aprendizaje con el fin de que sea más efectiva, apegada a los valores y lleguen de mejor manera a los estudiantes, al estudiante a buscar el conocimiento de los valores, su verdadero significado y ponerlos en práctica, para de esta manera cambiar su comportamiento. Los padres deben tener especial cuidado en; los amigos, el colegio, la publicidad, los programas televisivos y las personas cercanas con quienes conviven, también son formadores de principios. Esto explica cómo todo lo que está en contacto con los seres humanos puede influir a que los valores, sean reforzados o ignorados.
- Propiciar y favorecer una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos, para el desarrollo de la personalidad y la autonomía cuya base sea el afecto y la igualdad entre las personas.
- Orientar en la práctica de los valores, en cualquier lugar donde nos encontremos por lo que como estudiantes deben enseñarles a sus padres los valores que aprenden en el centro educativo ya que sus padres por este desconocimiento de valores ha hecho que no sepan ni siquiera sus derechos.
- Los docentes debemos premeditar con el ejemplo y para un mejor aprendizaje de los mismos debemos enseñar en base a dinámicas que una estrategia que da buenos resultados en el aprendizaje.
- Se recomienda a las autoridades que la implementación de una educación en valores sea una realidad y con verdaderos conceptos comprensibles y que lleguen hasta lo más profundo del ser. Trabajar con sus estudiantes en la formación de valores bajo los principios éticos. En las cuales no pueden dejar de regir valores como: honestidad, amistad, responsabilidad, solidaridad, productividad tolerancia.
- Organizar talleres de concientización sobre valores humanos, para los docentes, estudiante, autoridades, padres de familia y sociedad en general. Es importante la utilización de diferentes procedimientos, técnicas y métodos para reconocer los valores humanos esenciales propios de su esfera de actuación, tales como: Talleres de auto reflexión, técnicas acerca de cómo soy y cómo quiero que nos vean los demás etc.

## **CAPÍTULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **5.1. TITULO DE LA PROPUESTA**

TALLERES DE CONCIENTIZACIÓN SOBRE VALORES HUMANOS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA ESCOLAR.

#### **5.2. JUSTIFICACIÓN**

Nos hemos visto en la necesidad de buscar la manera de concientizar a las personas en la práctica de los valores humanos para una mejor educación porque se da el caso de que bastantes personas sufren o son relegados de la sociedad por la única razón de la falta de práctica de valores, en tal virtud las personas somos perjudicadas en la medida del poder del dinero, es decir el que más tiene hace lo que quiere sea esto bueno o malo positivo o negativo eso está bien en su manera de ver las cosas, porque los más pobres siempre sufriremos por ser pobres.

Estamos llamados a enseñar a que los valores son importantes y ellos nos ayudan a desarrollarnos tanto como personas y profesionales, hacer notar que todos estamos en la capacidad de desarrollar fórmulas para activar los valores humanos.

La preocupación por buscar estrategias y técnicas enfocadas en la enseñanza de los valores humanos, nos ha llevado al deseo de estudiar y comprender los hechos de nuestra historia. Sin embargo hoy existe en nosotros una decidida determinación, percibida así como una urgencia a la vez de introducir de manera formal una enseñanza de los valores humanos.

Estos valores nos ayudan a aumentar su esencia mediante la cantidad de conocimientos que adquiere y por la capacidad de poder utilizarlos para resolver los problemas que le plantea la existencia de manera pacífica y responsable.

Estamos convencidos que lo que nuestra propuesta es la que nos ayudará a conseguir nuestro objetivo de mejorar la disciplina en el aula.

## **5.3. OBJETIVOS**

### **5.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar eventos de capacitación como talleres de análisis y motivación, para generar conciencia sobre la importancia de practicar los valores humanos en cualquier campo de la actividad humana.

### **5.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- \* Incentivar a los miembros de las instituciones educativas se involucren más en la motivación de la práctica de los valores humanos.
- \* Reforzar el quipo de trabajo y establecer mecanismos de capacitación periódica sobre el crecimiento de los valores humanos en los estudiantes.
- \* Crear incentivos que estimulen y favorezcan la creatividad, la responsabilidad, sitio de pertinencia, la solidaridad y además valores que llevan a toda la comunidad educativa al compromiso, cultivo y fortalecimiento de estos valores.

## **5.4. FUNDAMENTACIÓN**

### **Formas de Colaboración con los alumnos**

La disciplina escolar está bastante lejos de ser un mero dispositivo instrumental que los profesores utilizan para crear un mejor ambiente de trabajo. Más que eso, la disciplina es el medio por el que se transmite un conjunto de conocimientos a los alumnos. Estos conocimientos tienen que ver con su desarrollo social.

El concepto de desarrollo social se usa aquí para referirse al desarrollo de la autonomía, a la adquisición de la normatividad y los principios que rigen la vida social, al desarrollo de sistemas valorativos y al desarrollo de habilidades para la interacción y la comprensión de la vida social, es decir, la disciplina escolar está ligada a la formación moral y política de los alumnos.

Entre los muchos aspectos que es importante resaltar, al discutir la importancia del problema de la disciplina en las escuelas, destaca el de la ausencia de un conocimiento

técnico de carácter psicopedagógico que oriente la acción de los profesores, es decir, el manejo de la disciplina se piensa como una cuestión personal, una cuestión de estilos, a veces, como una cuestión que tiene que ver más con la ideología y los compromisos morales del profesor que con su conocimiento del desarrollo socio-cognitivo y moral de los alumnos. Creo que es importante reflexionar sobre si esto debe seguir siendo así.

Pienso que lo más importante es que el maestro se preocupe por que el alumno tenga desarrollo moral lógico y adecuado para su conocimiento.

Desarrollo quiere decir que es un proceso cuyo objetivo es el mejoramiento de la calidad de vida por medio del incremento de las opciones u oportunidades de todos los seres humanos en diversos ámbitos como son el material, educativo, laboral o profesional, social cultural, ambiental, etc.

Para comprender por qué sería importante que los profesores tuviesen un referente teórico-metodológico sobre la trascendencia de las acciones escolares vinculadas al manejo de la disciplina, me voy a referir en este artículo, a algunas conclusiones derivadas de las investigaciones sobre el desarrollo moral y sobre la formación moral de los alumnos, especialmente al desarrollo de la autonomía personal. La idea general es que ciertas formas de ejercer la disciplina favorecen el desarrollo de la autonomía y el desarrollo moral, mientras que otras parecen obstaculizarlos

Igualdad y respeto mutuo, estimulación y disciplina es lo que el alumno debe recibir y aprovechar todos los conocimientos del maestro por medio de diferentes actividades específicas como tareas, juegos, ejercicios, lecturas, evaluaciones, etc., él no tiene nada que aportar en este momento y mucho que recibir.

En la teoría organicista se disminuye el concepto de transacción y se aumenta el concepto de descubrimiento. El maestro se sigue considerando una autoridad pero ya no solo es el expositor, sino también un consultor, supervisor, apoyo para los alumnos, estará al pendiente de lo que suceda en torno al salón de clases, será un consejero y guiará al alumno por el mejor camino, apoyándolo en sus habilidades y capacidades. El alumno deberá construir su mejor ambiente, descubrir lo que hay a su alrededor, formar diagnósticos con pruebas experimentales, averiguar lo que rodea a las cosas que está

conociendo, distinguir entre lo positivo y lo negativo de las situaciones que se le presentan. La educación se presenta ya no como una transacción, sino como un proceso continuo de descubrimiento.

El alumno no se limitará a lo que el maestro diga, sino que tomará sus propias decisiones, se relacionará con otros, cooperarán entre sí y mutuamente aprenderán. Esto ayudará a que se dé la tolerancia y el respeto mutuo entre ellos mismos, la relación maestro alumno, se tornará en una relación humana, en la que el centro de toda acción e intención es el respeto a la dignidad de la persona ayudando esto a que él mismo descubra la naturaleza de su mundo. El maestro será como un supervisor, que regulará y apoyará las actividades de los alumnos, realizará el proceso educativo y hará que el alumno descubra el bien, surja el amor por ese bien y trate de conseguirlo.<sup>12</sup>

---

12 Larrea Holguín Juan, Educación Ética Y Cívica, pag.100 y 102, Edición Guayaquil (1997).

## **5.5. LISTADO DE CONTENIDOS**

- 1.- Fundamentación
- 2.- La disciplina
- 3.- Planteamiento preventivo de la disciplina escolar
  - 3.1. Clima emocional y control del aula
  - 3.2. Formas de intervención directa sobre los problemas de disciplina
  - 3.3. Causas extraescolares de los problemas de disciplina
  - 3.4. la violencia en la sociedad
  - 3.5. La generación del yo
  - 3.6. Falta de un ambiente familiar
  - 3.7. Temperamento difícil
  - 3.8. Efectos y consecuencias
  - 3.9. La falta de respeto, la irresponsabilidad, la intolerancia, la violencia,
  - 3.10. La deshonestidad, la ingratitud, la falta de solidaridad, la falta de bondad.
  - 3.11. La injusticia, la enemistad, la deslealtad, la avaricia, la pereza, la soberbia
  - 3.12. La imprudencia la inconstancia, la debilidad.
  - 3.13. Análisis
  - 3.14. Talleres.
  - 3.15. Taller 1
  - 3.16. Taller 2
  - 3.17. Taller 3
  - 3.18. Taller 4
  - 3.19. Taller 5



### **5.4.1. LA DISCIPLINA**

Es el valor de la armonía, porque todo guarda su lugar y su proporción. Los seres humanos debemos tender a nuestra propia armonía de ser, pensando, y actuando siempre en relación a un buen fin. Para conquistar este valor hay que empezar por aprovechar nuestra necesidad de orden en las casas y para ello hay que tenerles un lugar a cada cosa y mantenérselo por medio de la disciplina, poner siempre allí esas cosas. También hay que practicar el orden en el hablar, en el vestir y en nuestras pertenencias. "Quien hace lo que quiere, no hace lo que debe"

### **5.4.2. PLANTEAMIENTO PREVENTIVO DE LA DISCIPLINA ESCOLAR EFICACIA DE LA COMUNICACIÓN EN EL AULA**

Es cierto que los padres deben empezar en una etapa temprana a construir una base para comunicarse con el niño, pero no se pueden esperar resultados hasta más tarde. Pasar de más consecuencias con menos palabras, a más comunicación con menos consecuencias es apropiado a medida que el niño entra en la adolescencia. En ese momento, los padres tendrán cada vez menos control sobre las consecuencias en la vida de su hijo.

Los padres que tratan siempre de razonar con un niño muy pequeño, comprueban que el niño se hace más y más difícil al ir creciendo. Luego, cuando empieza a actuar como un adolescente, intentan ponerse duros con las consecuencias fuertes. Pero el adolescente que sólo está acostumbrado a las palabras a menudo se rebela contra las nuevas restricciones más que el adolescente normal.

En general, lo mejor es usar más dirección con un niño pequeño y más comunicación con un niño más mayor. Por ejemplo, decirle a un niño de dos años que la estufa quema puede llegar a hacerle comprender con el tiempo que no debe tocarla, pero retira la mano y decirle firmemente: ¡dío!, le hace comprender de forma inmediata lo que se le quiere dar a entender. Por otra parte, un niño de trece años al que se

encuentra bebiendo cerveza puede necesitar un castigo, pero no servirá de mucho si no tiene información sobre el alcohol y las drogas.

La comunicación no es sólo una cuestión de calidad, sino también de cantidad. Este es un punto extremadamente importante y nunca se hará bastante hincapié en ello. Una gran conversación nunca compensará años de silencio.

### **5.4.3. CLIMA EMOCIONAL Y CONTROL DEL AULA**

El manejo de la clase en el aula es la supervisión y el control efectivo que el profesor ejerce sobre sus alumnos con el propósito de crear y mantener en sus clases una atmósfera sana y propicia a la atención y al trabajo mental intensivo, desarrollando en los alumnos hábitos fundamentales de orden, disciplina y trabajo, e inculcándoles sentido de responsabilidad.

El manejo de la clase se propone simultáneamente objetivos inmediatos o instructivos y objetivos mediatos o educativos.

Los objetivos inmediatos o instructivos son:

- a) Asegurar el orden y la disciplina necesarios para el trabajo en el aula.
- b) Garantizar el mejor aprovechamiento del tiempo, llevando a los alumnos a rendir más en los estudios.

Estos objetivos aseguran, por consiguiente, las condiciones necesarias e indispensables para todo trabajo escolar eficiente.

Los objetivos mediatos o educativos son de fundamental importancia para la formación moral y social de los educandos y consisten en desarrollar en los alumnos:

- a) Sentido de responsabilidad.
- b) Actitudes de sociabilidad y de respeto a los superiores y a los colegas.
- c) Espíritu de colaboración y de auxilio mutuo.
- d) Amor al trabajo y gusto por el estudio.
- e) Hábitos de aseo, de orden y de buena conducta social e individual.
  
- f) Atributos de carácter moral como honestidad, lealtad, veracidad, franqueza, etcétera.

Hay tres tipos fundamentales de manejo de la clase:

- a) Correctivo: consiste en la vigilancia rigurosa, castigándose a posteriori las infracciones cometidas por los alumnos.

b) Preventivo: consiste en prever las infracciones, anticipándose a ellas, y evitar sus causas impidiendo así su incidencia.

c) educativo: consiste en formar el espíritu de los alumnos para el autogobierno y la autodisciplina consciente en el trabajo y en el estudio.

El manejo correctivo, del cual se ha usado y abusado en épocas pasadas, es un anacronismo condenado por la psicología y por la moderna pedagogía por ser perjudicial a la formación de personalidades sanas y equilibradas.

El manejo preventivo es, hasta cierto punto, eficaz y valioso; pero, usado exclusivamente no desarrolla el sentido de responsabilidad ni los hábitos fundamentales de autogobierno, tan esenciales para la formación de la personalidad de los alumnos,

El manejo educativo, ideal de la moderna didáctica, es el control efectivo ejercido no por procesos autoritarios y coercitivos, sino por el mando democrático del profesor, por su poder de persuasión, por la estima y respeto mutuos entre profesor y discípulos, por la cooperación franca y leal en los trabajos. El orden y la disciplina se vuelven entonces conscientes, originando responsabilidades conjuntas para la clase y el profesor; éste asume el papel, no ya de dictador o de fiscal antipático, sino de superior esclarecido y amigo orientador; los alumnos ganan conciencia y responsabilidad, y se convierten en guardianes de sí mismos en lo tocante a sus actividades y a su conducta.

Podemos señalar los siguientes principios y normas para el manejo de la clase:

1. Implantar y mantener una pauta de funcionamiento normal, dictando a los alumnos instrucciones específicas. A través del año escolar, debe el profesor vigilar el cumplimiento de estas prácticas por parte de los alumnos, insistiendo en su observancia.

2. Mantener siempre una sucesión ordenada de las actividades de las clases, de modo que los alumnos se habitúen a ella, evitándose sorpresas que provoquen desórdenes en la clase.

3. Ocupación mental intensiva de todos los alumnos: la indisciplina en clase es casi siempre fruto inevitable de la ociosidad mental, es decir, de la ausencia de objetivos inmediatos y concretos que polaricen la atención de los alumnos y los induzcan al trabajo y a la actividad mental intensiva.

Muchos profesores contribuyen a esta ociosidad mental de sus alumnos, al ocuparse de algunos alumnos individualmente y dejar a los restantes sin tareas definidas e inmediatas, en libertad, por consiguiente, para bromas, riñas y tumultos.

El profesor debe, desde el principio, trabajar con toda la clase, ocupando la atención de todos los alumnos y dándoles tareas definidas e inmediatas para que las hagan; después de eso es cuando deberá atender a los problemas o dificultades individuales de cada alumno.

Rotación de los alumnos en las responsabilidades de clase: en vez de monopolizar todas las actividades de clase, el profesor moderno las distribuye por turnos periódicos (mensuales o bimestrales) entre sus alumnos, dándoles oportunidad para colaborar en los trabajos y participar de funciones de responsabilidad, tales como:

- a) Dirección de equipos de trabajo y de grupos de excursión.
- b) Pasar la lista y hacer el recuento de faltas de los alumnos.
- c) Encargarse de la limpieza de la pizarra y de la provisión de tiza, así como del cuidado por la limpieza de la sala.
- d) Recoger los deberes y repartir los apuntes multicopiados entre los condiscípulos.
- e) Encargarse de manipular y conservar los equipos, libros y material auxiliar empleado en clase.
- f) Cuidar de las puertas, ventanas, cortinas, interruptores, etc.

### **Formas de Intervención directa sobre los problemas de disciplina**

Como una forma de intervención directa sobre los problemas de disciplina hemos propuesto que los alumnos y profesores pongan parte para evitar los atrasos, el abuso, las burlas, etc. Estableciendo lo siguiente como "soluciones" o intervenciones:

1. Que los profesores traten de llegar a clases a la hora que es.
2. Que los profesores calmen a los alumnos cuando están alterados.
3. Que cuando hay bloques de dos horas de clases, los profesores den un receso para descansar a la mitad de la clase.
4. Que en la hora que comienza después del recreo, los profesores esperen un poco a que los alumnos se relajen y atiendan a la clase
5. Que los profesores no den la clase muy rápido
6. Que los alumnos no abusen de la confianza de los profesores
7. Que a la ultima hora de clase los profesores no den una clase muy aburrida

8. Que los profesores hagan clases más dinámicas
9. Que los profesores no hagan de todas las clases lo mismo
10. Que los profesores tomen más autoridad con responsabilidad sobre los alumnos
11. Que los profesores si no quieren que se cause la indisciplina que los profesores no apoyen a la misma haciendo nada para evitarla.
12. Que los profesores escojan temas de interés común para todos los alumnos para evitar el aburrimiento.
13. Que los alumnos y profesores dialoguen de vez en cuando para ver si les gusta como llevan la clase o no.

Si la respuesta desde el exterior: la aplicación del Reglamento al yo del sujeto, en este caso al alumnado, nos va sumiendo poco a poco en cierto sentimiento de dificultad y de caos, habrá que pensar en qué mecanismos utilizar para que progresivamente se vayan dando cambios a conductas escolarmente aceptables que repercutan en un mejor clima escolar, así como en un mayor rendimiento, y por tanto poder hablar de logros en el aprendizaje, también conductual, y que puedan ser generalizables al ámbito social.

Si nos preguntamos sobre los mecanismos, lo ideal es que éstos contribuyan con la formación de un yo autónomo del sujeto, capaz de discernir entre lo aceptable y no aceptable, no sólo para uno, sino también para el grupo al que se pertenece, y en última instancia, también universalizable. Y no sólo de discernir, sino de comprometerse en la elección conductual y con la asunción de consecuencias que conlleva. Un yo que manifieste coherencia entre pensamiento y acción.

Este yo autónomo, responsable y democrático, surgirá en gran parte de la posibilidad de construir un aprendizaje con tales características. Es decir, un aprendizaje de construcción democrática de las normas que regularicen la conducta tanto individual como grupal, y en este caso, escolar.

Es aquí donde nos surgen las primeras preguntas, las primeras dudas. ¿Es posible construir democráticamente desde el aula, toda la normativa escolar? ¿Es posible hacerlo con un alumnado que manifiesta serias dificultades para mantener los mínimos conductuales necesarios para realizar un razonamiento que conduzca a tal fin? Y siendo posible, ¿habría que suprimir el reglamento normativo de los centros.<sup>12</sup>

#### **5.4.5. CAUSAS EXTRAESCOLARES DE LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA:**

- **La violencia en la sociedad.** Vivimos en una sociedad en la cual muchos de los problemas se resuelven de forma agresiva y poco amable. Los niños y adolescentes están constantemente expuestos a la violencia y se han vuelto insensibles a ella.
- **Efecto de los medios masivos de comunicación.** Un estudio reciente que se llevó a cabo durante una década completa concerniente a la televisión, concluyó que los niños habían visto aproximadamente 18,000 actos de violencia televisiva antes de que llegaran a la adolescencia.
- **La generación yo.** La ausencia de nutrimento emocional para muchos de nuestros niños es causa de problemas de disciplina. Hijos de familias desintegradas, de madres solteras etc.
- **La falta de un ambiente familiar.** La influencia individual más importante en los niños es la calidad de vida en su casa y debido a que no hemos tenido éxito en desarrollar sistemas familiares concordantes con estos estilos de vida cambiantes, muchos padres no tienen nuevas opciones para proporcionar una estructura familiar segura.
- **Temperamento difícil.-** Algunas investigaciones han demostrado que el temperamento de los niños es más “plástico” de lo que se cree, y aunque si se demostró que el temperamento fácil o difícil se sostiene por largo tiempo, los padres pueden influir en esos niños para que cambien a maneras deseables cuando se utiliza disciplina firme consistente y cariñosa.<sup>13</sup>

### **5.5 EFECTOS O CONSECUENCIAS**

#### **LA FALTA DE RESPETO**

La falta de respeto es propia de las personas desconsideradas y egoístas, insensibles en alto grado al entorno social. Es tal su indiferencia o su ignorancia con respecto a quienes viven a su alrededor, que pasan por alto las más elementales normas de convivencia, como si no las conocieran -lo cual resulta ser cierto en muchos casos- o, lo que es peor, conociéndolas y haciendo alarde de que les tienen sin cuidado. Quienes así obran

---

<sup>13</sup> <http://html.rincondel estudiante.com/humanos3html>, consulta 8 de octubre del 2008, 16:00.

causan un daño considerable a la sociedad y a los individuos en particular, pues pisotean su dignidad y su derecho a ser tenidos en cuenta y respetados. Este comportamiento es típico de los gobernantes y funcionarios corruptos o despóticos, de los padres o madres tiránicos, de los hijos insolentes o desagradecidos, de los maestros autoritarios o arbitrarios, de los vándalos que destruyen por placer los bienes de la comunidad, y en general de todos aquéllos que desconocen el valor de las personas y de las cosas.

### **LA IRRESPONSABILIDAD...**

La irresponsabilidad se produce cuando no tenemos conciencia de la importancia de las cosas que hacemos ni de las consecuencias que puede tener el no hacerlas como se debe o sencillamente el dejar de hacerlas.

Consecuencias de la irresponsabilidad son por lo general lamentables, cuando no catastróficas. Ejemplos de ello son los padres o madres de familia que incumplen sus deberes para con sus hijos.

### **LA INTOLERANCIA**

Las personas intolerantes, caracterizadas por querer imponer su voluntad a toda costa, ignoran por completo a los demás y reaccionan con agresividad y violencia frente a quienes se les oponen.

La intolerancia se manifiesta en la discriminación a la que unos seres humanos someten a otros por considerarlos distintos, inferiores o como una amenaza contra el orden establecido.

Los tolerantes son respetuosos, pacientes, comprensivos, indulgentes

### **LA VIOLENCIA**

La violencia es el uso de la fuerza para resolver los conflictos. En la mayoría de los casos aparece como resultado de la intolerancia y el desconocimiento entre personas de ideas, etnias, clases sociales, culturas o religiones diferentes.

Los frutos de la violencia, desde los tiempos más antiguos, no han sido otros que el odio, la destrucción y más violencia. Entre todos los antivalores, la violencia es el que más nos deshumaniza, llegando a convertimos en ocasiones en verdaderos monstruos.

### **LA DESHONESTIDAD**

Cuando una persona miente, engaña, para hacer daño a los demás seres.

### **LA INGRATITUD**

La ingratitud es índice de soberbia y egoísmo, cuando no de mala fe. El ingrato se caracteriza porque ignora o pretende ignorar el bien que le hacen los demás. Los favores que recibe, lejos de inspirarle agradecimiento, le inspiran rencor.

La ingratitud puede provenir también de una especie de descuido, de mediocridad espiritual. En este caso, aunque no hay mala fe, no deja de ser triste porque produce desconsuelo en aquellos que se esmeran por hacernos el bien sin obtener nunca la más mínima voz de aliento ni el más ínfimo signo de reconocimiento por parte nuestra.

### **LA FALTA DE SOLIDARIDAD**

La falta de solidaridad denota indiferencia, egoísmo y estrechez de miras en cuanto a seres humanos.

**LA FALTA DE BONDAD.-** La falta de bondad es consecuencia del egoísmo, la mezquindad y la ausencia de grandeza humana. El que no es bueno es incapaz de sentir compasión y ve a los demás como rivales o enemigos a los que sería una imprudencia ayudar y de los que hay que cuidarse en extremo.

La falta de bondad nos deshumaniza y nos convierte en personas indeseables e insensibles, con las que la vida en comunidad se torna difícil e incluso peligrosa.

**LA INJUSTICIA.-** La injusticia tiene lugar cuando se desconocen o no son respetados los derechos fundamentales de las personas. La injusticia no sólo se manifiesta en el plano individual, sino también en el social.



**LA ENEMISTAD.-** La enemistad se presenta cuando una persona siente odio o aversión por otra y busca su mal o su daño. En la mayoría de los casos es producto de la incomprensión, la intolerancia, los prejuicios y, sobre todo, la falta de diálogo. Cegado por el odio, la arrogancia y la soberbia, e incapaz de luchar limpiamente y en sana rivalidad por sus objetivos, el que es enemigo rara vez consigue algo distinto a su propia destrucción y la de todo cuanto lo rodea.

**LA DESLEALTAD.-** La deslealtad está asociada a la falta de compromiso, reconocimiento y respeto hacia las personas o instituciones que lo merecen. Los que son desleales no ponen freno alguno a sus apetitos o ambiciones, y no vacilan en romper sus promesas o traicionar a sus amigos o parejas a la primera oportunidad con tal de conseguir lo que se proponen.

**LA AVARICIA.-** La avaricia es una señal de que se tiene una visión estrecha y mezquina del mundo y un escaso desarrollo social y humano.

**LA PEREZA.-** La pereza es causa y consecuencia al mismo tiempo de la inactividad, la negligencia y la apatía. Las personas perezosas se caracterizan por su falta de interés por todo, lo cual es a su vez síntoma del poco valor que le dan a la vida

**LA SOBERBIA.-** La soberbia es típica de las personas que no piensan más que en sí mismas y se creen mejores o superiores a otras.

Esta adoración de la propia excelencia no les permite ver ni apreciar las virtudes ajenas y las lleva a comportarse de forma altanera y arrogante con los demás. Por esta razón, son por lo general solitarias e indeseables.

**LA IMPRUDENCIA.-** La imprudencia es la incapacidad de prever las consecuencias que nuestras palabras o nuestros actos pueden tener en el mundo que nos rodea. Somos imprudentes cuando hablamos sin pensar o sin conocer, y también cuando no sabemos refrenar nuestra lengua y revelamos los secretos que nos confían. La indiscreción, la falta de tacto, son un típico producto de la imprudencia en el trato humano, y suelen herir u ofender innecesariamente a las personas afectadas.

**LA INCONSTANCIA.-** La inconstancia está asociada a la falta de claridad de metas y a la incapacidad de terminar las cosas que se empiezan.

**LA DEBILIDAD.-** La debilidad es, por lo general, resultado de la falta de fe en nosotros mismos y en nuestras capacidades como seres humanos. Las personas que llamamos débiles son aquéllas que demuestran falta de carácter para defenderse así mismas y defender sus posiciones. Prefieren quejarse de su supuesta mala suerte cuando las cosas no les salen como quieren y se desaniman con increíble facilidad a la primera dificultad. Es muy arriesgado encargarle un trabajo o confiarle una tarea delicada a alguien que no sabe defenderse ni controlar sus impulsos.

#### **5.6. TALLERES A REALIZARSE.**

La vida de hoy nos obliga a vivir a todos en la intemperie. La sociedad en general, los grupos sociales, las comunidades menores, la familia misma ya no nos protegen y nos imponen un estilo de vida hecho, uniforme, preestablecido; es decir que no tenemos la posibilidad de crear nuestro propio estilo y saber variarlo y acomodarlo según las circunstancias y situaciones en que nos pone un mundo en cambio constantes.

En el desenvolvimiento de nuestra vida diaria, tanto en el hogar como en el colegio, los adolescentes tienen que tener la suficiente valentía de aceptar tanto sus defectos como sus virtudes, sus equivocaciones y aciertos, para lo que se requiere aprender a ser honestos, moderados, decorosos, decentes en cualquier circunstancia de la vida.

## TALLER N°. 1

TEMA: LA HONESTIDAD  
EXPOSITOR: Dr. Katia Ponce  
TIEMPO: 1 hora  
DIRIGIDO A: estudiantes mujeres

### 1. DINÁMICA: “JUEGO Y ME DIVIERTO”

Se solicita a los participantes que se pongan en pie y formen un círculo.

Pedir que caminen en círculo y se muevan hacia el lado derecho y el que dirige va marcando el ritmo aplaudiendo lentamente, más rápidamente, rapidísimo. Al momento en que deje de aplaudir el que dirige, todos se detienen.

Pedir que vuelvan al círculo, se forman grupos de siete y luego de tres. Los tríos se ubican en un extremo de la clase o del patio, donde estará marcada una línea de salida. Cada trío deberá transportar a uno de sus integrantes desde la meta establecida hasta el otro extremo de la clase, para retornar al punto de salida. La persona que moviliza tiene que buscar la forma de hacerlo sea sobre sus manos, es decir, las dos personas se mirarán de frente y entrecruzarán sus manos a manera de un asiento, donde subirá la tercera persona. Se da la señal de salida, cada equipo va al otro extremo y regresa cargando a su pasajero, durante el recorrido deberá cantar una canción. Se debe recordar que cada trío salen al mismo tiempo, cuidando de que nadie salga lastimado. Debe llegar lo más rápido posible al lugar de partida.

Finalmente se felicita a los estudiantes por su participación.

### LECTURA: MEREZCO ONCE

Durante el examen, Juan, un alumno del tercer año de secundaria, comprendió que había estudiado muy poco para dar su examen, lo cual podía notar en sus respuestas.

El profesor, al terminar el examen dio la orden siguiente:

- Todos los alumnos, se van a autocorregir, para lo cual les daré la clave de las respuestas.

Juan, al igual que sus condiscípulos corrigieron el examen, pero el promedio de sus aciertos y desaciertos daba como respuesta la nota de once, y, para pasar ese curso y salvar su nota bimestral necesitaba de un trece. Su compañero de carpeta le dijo, enterado de la situación, que se pusiera trece y que nadie se daría cuenta.

- No, debo ser honesto, esta nota me la merezco.

Su amigo, le dijo: ¡¡No seas tonto, nadie lo sabrá!!

Entonces Juan respondió decididamente:

- No, me pondré lo que me merezco.

Al recoger los exámenes, el profesor saca tres al azar, y el primero era de Juan, él era el único desaprobado del curso. El profesor le preguntó si estaba conforme con la nota. José le respondió afirmativamente. El profesor le preguntó si con esa nota aprobaría el curso, y Juan le respondió negativamente.

El profesor reconoció la nobleza de espíritu de Juan y les exhortó a sus alumnos a que imitaran dicha actitud honesta, ya que ese valor era necesario para el desarrollo del país, debido a que nuestra patria carece de la práctica de ese valor, desde sus gobernantes hasta los últimos gobernados, para luego reflexionar que sin la honestidad no se puede llegar a una verdad auténtica que permita un progreso persona y de la sociedad en su conjunto. Luego, a Juan le dio una nueva oportunidad para que rindiese el examen nuevamente.

Cuando ejercemos la honestidad, aunque cuando nadie nos vigile, aumenta el respeto por nosotros mismos.

TALLER N° 1

TEMA: LA HONESTIDAD  
 EXPOSITOR: Dr. Katia Ponce  
 TIEMPO: 1 hora  
 DIRIGIDO A: estudiantes mujeres

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la actitud asumida por Juan.</li> <li>• Comprender la importancia que la práctica de la honestidad tiene en el desarrollo de nuestra vida personal y social, y para la sociedad en su conjunto.</li> <li>• Asumir el valor de la honestidad como forma de vida</li> </ul>	<p>El facilitador les expondrá a los participantes el valor que tiene la honestidad para nuestro comportamiento diario, tanto dentro como fuera del aula y del hogar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distribuir separados a las participantes con su respectivo lapicero y papel.</li> <li>2. Indicar que tienen 15 minutos para leer y analizar la situación.</li> <li>3. Pedir voluntarios para leer el caso sobre la lectura dada.</li> <li>4. Al término del ejercicio de todos los integrantes, se invitará un grupo de voluntarios para que exponga el tema.</li> <li>5. Analice las preguntas:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Que gano en la vida con ser honesto?</li> </ol> </li> </ol> <p>Nuestros gobernantes... ¿Son honestos? ¿Por qué?</p>	<p>Hoja de papel y lapicero                  Separar a cada integrante</p>

## TALLER N°. 2:

TEMA: LA LIBERTAD

EXPOSITOR: Dr. Katia Ponce

TIEMPO: 1 hora

DIRIGIDO A: Estudiantes

Libertad es ante todo, señorío de se mismo, autodominio y autocontrol: tiene su asiento propio en los estratos superiores de la personalidad, en el espíritu dotado de inteligencia, abierta a la universalidad del ser, y de voluntad, abierta a la universalidad del bien. en virtud de la libertad, el hombre en el grado y modo en que es libre es dueño de sus actos, y, por lo tanto, también es responsable de ellos ante si mismo, ante los demás hombres y ante Dios. Libertad es radicalmente capacidad de decisión personal, de opción entre varias posibilidades de elección.

### **1. DINÁMICA: ¡TINGO, TINGO, TANGO!**

Sentado o de pie en círculo, el docente se queda en el centro. Entrega a un participante un objeto, que deberá pasar a la persona que está a su lado derecho y este al otro y así sucesivamente a todos los participantes. A la vez que pasa el objeto de mano en mano, se acompaña con las voces: tingo, tingo, tingo, repetido varias veces y con ritmo rápido y al final para detenerse dice ¡tango! La persona que se quedó con el objeto, se le pedirá realice una acción: decir un poema, contar un chiste, proponer una adivinanza, hacer unos pases de un baile de moda, en fin.

Repita el juego en la medida de que el grupo este animado.

TALLER N° 2

TEMA: LA LIBERTAD  
 EXPOSITOR: Dr. Katia Ponce  
 TIEMPO: 1 hora  
 DIRIGIDO A; Estudiantes

OBJETIVO:	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Saber tomar decisiones acertadas.</p> <p>Aprender a desarrollar la libertad interna y reflexión apropiada a la hora de tomar decisiones.</p> <p>Expresar nuestras ideas con libertad en situaciones difícil</p>	<p>1- Dividir el grupo de clase en subgrupos de 3 ó 4 alumnos. Tiempo breve, 30 ó 60 segundos según la edad.</p> <p>2.- El animador o tutor plantea una situación dando un tiempo para que los grupos piensen y escriban la solución; se continúa de igual forma con las restantes situaciones.</p> <p>3.-A continuación se lee la situación, por ejemplo la número 1, y cada grupo da la respuesta al problema. Los demás escuchan y la evalúan antes de pasar a la siguiente situación.</p> <p>4.- Cuando se discute sobre las diferentes soluciones planteadas, se puede intentar sacar otras nuevas que salgan al escuchar las planteadas y que sean por consenso.</p> <p>5.- Situaciones a plantear (dependen de la edad y de los grupos clase, es importante que sean problemas muy cercanos a ellos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Un día tu mejor amigo te ofrece drogas... ¿Qué haces?</li> <li>b. Has visto copiar en un examen al mejor de la clase... ¿Qué haces?</li> <li>c. Salen del colegio y ven cómo están forzando la cerradura de un coche... ¿Qué hacen?</li> <li>d. Ves cómo un niño muy "machote" está intimidando a un niño más pequeño.. ¿Qué haces?</li> <li>e. Estás haciendo de moderador y un grupito perturba continuamente... ¿Qué haces?</li> </ul>	<p>Materiales útiles para escribir</p>

### TALLER N°. 3

TEMA: La responsabilidad

EXPOSITOR: Dr. Katia Ponce

TIEMPO: 40 Minutos

DIRIGIDO a: estudiantes y profesores y autoridades

Se esta dando inicio a un año escolar y los jóvenes vienen con el deseo de trabajar muy bien. Una manera de lograr las metas personales es organizar el tiempo desde el primer día de clase. Por eso empezamos hablando de la virtud del orden.

#### **1. DINÁMICA:** “LA LÍNEA RECTA”

Se invita a formar equipos mixtos, no más de siete personas.

Se determina una línea de salida y una de llegada. Entre ellas habrá un espacio de no menos de 3 metros para poder movilizarse, donde estarán marcadas líneas, a manera de camino, de acuerdo con el número de equipos. En ese espacio caminarán los y las participantes de cada equipo.

Indicar que el juego consiste en que cada participante debe atravesar de un sitio al otro con los ojos vendados y tratando de seguir las líneas marcadas. El resto del equipo se quedará detrás de la línea de salida. Al topar el primer participante la línea de llegada, sale inmediatamente el siguiente, también con los ojos vendados. Es un juego de postas del que participarán todos los y las estudiantes.

**ORIENTACIONES DEL TUTOR:** Es conveniente que el tutor recuerde al equipo de docentes del aula, el tema que ha tratado en la clase de orientación y que procuren motivar a los alumnos para que los acuerdos del aula se vivan a lo largo del día, en cada hora de clase será muy eficaz recordar detalles prácticos como: mantener la carpeta ordenada, colocar la silla en su sitio, asegurarse que la pizarra esté limpia antes de cada clase, procurar que la decoración del aula se mantenga en buen estado. Los profesores deben recordar a los alumnos que el orden permitirá asegurar un ambiente grato para la convivencia y trabajo personal.



TALLER N° 3

TEMA: La responsabilidad  
 EXPOSITOR: Dr. Katia Ponce  
 TIEMPO: 1 hora  
 DIRIGIDO A: estudiantes, maestros y autoridades.

OBJETIVO:	ACTIVIDADES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Concienciar a las personas de la importancia práctica que tiene este valor no sólo para la vida escolar y académica sino para todo proyecto de vida que se proponga realizar.</li> </ul>	<p><b>Primera actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Destacar como a lo largo del día se va presentando de manera espontánea una variedad de actividades.</li> <li>-Cada actividad tendrá para cada uno, más o menos importancia. Por ello es importante saber determinar en qué momento hará cada actividad para así poder organizar mejor su jornada y dedicar cada cosa el tiempo necesario.</li> <li>-Aprender a organizar sus actividades y vivir el orden en sus cosas es una manera muy eficaz de conseguir que su tiempo rinda más.</li> <li>-Procurar que los alumnos entiendan que el trabajo personal es más grato cuando se realiza en un ambiente ordenado.</li> </ul> <p><b>Segunda actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cada participante elaborara personalmente un listado con 10 acciones para mejorar y mantener el orden personal.</li> <li>-Intercambia experiencias con algún compañero.</li> <li>-Se forman grupos 5-6 participantes cada grupo elabora un proyecto sobre el "orden en el aula".</li> <li>-Se presenta en un papelote y se coloca en un lugar visible en la clase, los alumnos exponen su propuesta grupal. Entre todos comentan los paleógrafos realizados.</li> </ul>	<p>Papelotes.                      Marcadores de colores                      Láminas</p>

## TALLER N°. 4

TEMA No. 4: LA OBEDIENCIA

EXPOSITOR: Tlg. Pamela Quiñonez

TIEMPO: 30 minutos

DIRIGIDO a: estudiantes

Una de las cosas que más trabajo, nos cuesta es someter nuestra voluntad a la orden de otra persona. Vivimos en una época donde se rechaza cualquier forma de autoridad, así como las reglas o normas que todos debemos cumplir. La soberbia y el egoísmo nos hacen sentir autosuficientes, superiores, sin rendir nuestro juicio y voluntad ante otros pretextando la defensa de nuestra libertad. Parece claro que el problema no radica en las personas que ejercen una autoridad, tampoco en las normas creadas para mantener el orden, la seguridad y la armonía entre las personas, está dentro de nosotros mismos. Debemos evitar caer en el error de "sentir" que obedeciendo nos convertimos en seres inferiores y sumisos caracterizados por una libertad mutilada. Por el contrario, la obediencia nos lleva a practicar una libertad más plena, porque echamos por la borda el pesado lastre de la soberbia y la comodidad. ¿No son acaso una fuerte atadura e impedimento para obedecer cabalmente?

### **1. DINÁMICA:** “LO QUE ME CAUSA”

Pedir al grupo de estudiantes que ubique sus asientos en círculo.

Distribuir a los participantes en cuatro grupos, asigne a cada grupo una de estas emociones: alegría, enojo, miedo y sorpresa.

El maestro se colocará en el centro y relata un paseo por una provincia, elige un lugar atractivo que motive a visitarlo. Puede ser algo así: “El otro día fui de paseo y me encontré con un amigo de (mencione el lugar), cuando lo vi sentí una gran “ sorpresa” ( los y las estudiantes que llevan esa emoción, deben pararse, hacer el gesto de sorpresa, girar sobre sus pies y sentarse), él me invitó a conocer....( lugar recreativo) y sentí “enojo” ( los y las estudiantes que llevan esa emoción, deben pararse, hacer el gesto de “enojo”, girar sobre sus pies y sentarse).

Continúe con la historia mencionando las otras emociones, estas se pueden alternar, decir enojo, emoción o temor y repetir la historia para que el juego sea muy conmovido.

Comentar a los y las estudiantes que cuando diga “pero nadie me entiende “todos deben cambiarse de asiento.

Si tiene tiempo siga con la historia una vez más.

TALLER N° 4

TEMA: La Obediencia  
 EXPOSITOR: Tecnóloga., Pamela Quiñonez  
 TIEMPO: 2 horas  
 DIRIGIDO a: estudiantes

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Lograr que los adolescentes sean capaces de seguir instrucciones.</p> <p>Establecer respuestas apropiadas para situaciones directrices (órdenes).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El guía informará a los participantes, sobre la importancia del seguir instrucciones para lograr ciertos objetivos en nuestras vidas y que para ello es necesario la colaboración y participación del grupo.</li> <li>2. Se formará grupos de ocho (8) donde se le indicará, que recibirán una hoja con actividades, que deberán realizar para encontrar un tesoro; el grupo que encuentre primero el tesoro, obtendrá una puntuación especial.</li> <li>3. Facilitar la discusión dentro del grupo mediante las siguientes preguntas:                         <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Cómo se organizó el grupo?</li> <li>b. ¿Cómo se distribuyeron las tareas?</li> <li>c. Se pudo haber logrado el objetivo final no siguiendo las instrucciones? ¿Por qué?</li> </ol> </li> </ol> <p>1. El guía reforzará los comentarios, sobre el seguir instrucciones para alcanzar nuestras metas y objetivos.                      Se brindará un reconocimiento al grupo ganador de la dinámica.</p>	<p>Lápiz,                      hoja bond y                      colores</p>

## TALLER N°. 5

TEMA: LA SINCERIDAD  
EXPOSITOR: Lic. Carmen Corozo  
TIEMPO: 40 minutos  
DIRIGIDO a: Estudiantes

Hemos optado por la realización de un taller acerca de la sinceridad, porque consideramos que es un valor fundamental para que el alumno se encuentre mentalmente tranquilo y estable, sin ningún remordimiento de haber fingido o mentido en algo y que su conciencia esté tranquila. Otra de las razones es que mediante este valor el alumno logra establecer relaciones interpersonales más fuertes, puesto que si un joven se sincera con otro van a lograr mayor confianza entre los dos y su amistad se hará más fuerte.

### **1. DINÁMICA:** “HA LLEGADO UNA CARTA”

Solicitar a los participantes que ocupen sus asientos en círculo y el o la docente dirige el juego.

A continuación, indíqueles que usted dirá la frase: “Ha llegado una carta...”completando: “para los que han crecido”, (por ejemplo). Las y los participantes que sienten que han crecido, deben cambiarse de asiento lo más rápido posible.

Practicar varias veces el ejercicio, con diferentes situaciones; las y los estudiantes que sienten que empiezan a cambiar su voz, los que sienten cambios de carácter.

Al decir una característica común, por ejemplo, “los que son adolescentes”, se cambian todos/as, y el facilitador pasa a ocupar un asiento.

Si alguien no se cambia de asiento o se queda sin silla, pasa a dirigir el juego y dirá otros cambios físicos que les ocurren.

TALLER N° 5

TEMA: LA SINCERIDAD  
 EXPOSITOR: Lic. Carmen Corozo  
 TIEMPO: 40 minutos  
 DIRIGIDO a: Estudiantes e padres de familia.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>I.- OBJETIVO:                      Descubrir que la mentira no soluciona ningún problema.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se agruparán a los alumnos de 5 en 5 Se nombrará un secretario que anotará las respuestas.</li> <li>2. Durante 6 minutos los 6 grupos harán una lista de situaciones en las que normalmente se miente. Por ejemplo: Cuando no telefonan, decimos que no estamos; inventarse una fiesta que no ha existido nunca, etc.</li> <li>3. Pasados los 6 minutos, los secretarios, en voz alta, se ponen de acuerdo para recoger las respuestas no repetidas.</li> <li>4. Se vuelven a reunir los grupos y sobre la lista única que tienen todos, escribirán a continuación los motivos de tales mentiras. Por ejemplo:                         <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Decir que no está por teléfono: Comodidad, cobardía, etc.</li> <li>b. Halagar a un compañero: Envidia, etc.</li> <li>c. Inventarse una fiesta:                                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De cada grupo un representante dará a conocer las respuestas de su grupo.</li> <li>2. Luego se miran las coincidencias y, seguramente, se podrá llegar a la conclusión de que los motivos no son demasiado nobles y son repetitivos.</li> <li>3. Se preguntará a un miembro del grupo su opinión acerca de las conclusiones del taller y que dé una apreciación crítica de estas conclusiones.</li> <li>4. El orientador reforzará el taller con comentarios positivos acerca de poner en práctica la sinceridad.</li> <li>5. Se terminará con un aplauso general de todo el salón.</li> <li>6. Al final se leerá un poema. 15</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	<p>Lapiceros, cuaderno de apuntes.</p>

## BIBLIOGRAFÍA

- BASTOS EDUARDO S. J. Y NELLY GONZÁLES, Educación en Valores 1986, Lima, Centro de Proyección Cristiana. Primera Edición.
- CARRERAS L, Como Educar en Valores.1996, Madrid, Nancea Sociedad Anónima de Ediciones. Tercera edición.
- CORNEJO, MIGUEL ÁNGEL, Educación en Valores, 1998, Barcelona. Editorial Praxis S.A.
- CASTRO LUCIA ESPERANZA, Proyecto Educativo Institucional, Primera edición, Quito, Enero 2.000, Editor, CODEU Ediciones Académicas.
- GIL MARIA DEL PILAR, Hacia una educación Renovadora EDUCAR, ESTRACTO DOCUMENTO 1
- GRASS Pedrals, Juan, LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN, 1999, Barcelona. Editorial Gedisa. Primera edición.
- HERNANDEZ JUDITH Taller sobre Valores Humanos.  
<http://www.monografias.com/trabajos/o/valores-humanos>  
<http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>
- HERNÁNDEZ JUDITH, Talleres de valores humanos, [html.rincondelvago.com/valores-humanos\\_2.html](http://html.rincondelvago.com/valores-humanos_2.html).
- LARREA OLGUÍN JUAN (2003), Educación Ética y Cívica, editor CODEU Quito, Graficas Ruiz.
- MONTOYA MIGUEL La practica de Valores, edición (20003), Riobamba Ecuador.
- NODARSE JOSE (1962), Elementos de la Sociología Décima cuarta edición (1977), ISBN 0-8056-007-8.
- ORTIZ JEANNETTE, Pedagogía General, primera edición diciembre /2008), ISBN, 978-9978-363-41-6.
- OREJUELA ESCOBAR EDUARDO, Relaciones Humanas, Psicología Social, ORTÍZ, JEANNETTE Pedagogía General, ISBN 978-9978-363-41-6 CODEU. Graficas Ruiz
- ZULUAGA MARIA PAZ, Sociología de la educación, ISBN: 9978-40-509-7 CODEU, cuarta edición, Quito, junio 2005.

**anexos**



## TALLER DE VALORES A ESTUDIANTES



Cabe señalar que este es un colegio en el cual estudian las personas de edad avanzada por que son los que por cualquier circunstancia de la vida no han podido terminar los estudios del bachillerato, y aquí tienen oportunidad.

## TALLER DE VALORES HUMANOS



Los diferentes docentes y padres de familia de las diferentes coordinaciones del colegio a distancia de Napo

## TALLER DE VALORES HUMANOS



La expositora Pamela Quiñonez en el momento de su explicación dirigiéndose a los participantes.



## TALLERES DE VALORES HUMANOS



En una etapa mas avanzada la expositora de este taller

## TALLERES DE VALORES HUMANOS



Las participantes de este taller prestando atención.

## TALLERES DE VALORES HUMANOS



La doctora katia ponce, en su exposición de valores y en especial lo que ocasiona la violencia contra la mujer las muertes que se han dado en contra del sexo femenino debido al machismo que esta reinando.



## TALLERES DE VALORES HUMANOS



Una participante lee un poema a la mujer, ya que según las estadísticas la discriminación por ser mujer es grande.

## TALLERES DE VALORES HUMANOS



Las participantes de los talleres de los valores.



## TALLER DE VALORES HUMANOS EN TENA PROVINCIA DE NAPO



Los asistentes a estos talleres son la mayoría mujeres, podemos analizar que el machismo es demasiado evidente, las mujeres nos interesamos mas en estos temas quizá para valorarnos y darnos cuenta del valor que tenemos cada una de nosotras por cuanto en estos talleres se hablo de la violencia contra la mujer y la familia en que estamos viviendo es preocupante, por la sumisión que vice la mujer aun en la provincia de Napo estamos las mujeres acostumbradas a hacer lo que dice el hombre, por lo que estos talleres fueron tomando importancia y un grupo de mujeres en coordinación con la casa de la mujer en Tena, sigue organizando talleres para mujeres en diferentes temas.

## TALLERES DE VALORES HUMANOS



Exposición de una participante con un ejemplo de discriminación por ser mujer

## TALLER DE VALORES HUMANOS



La Dr. Geomara Lozada, interviene en la exposición de estos talleres como un aporte complementario compartiendo sus experiencias.

ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA DE SU ELECCIÓN

1. ¿Tiene usted conocimiento de los valores humanos?

Si..... No.....

2. ¿En su hogar se practican los valores humanos?

Si..... No.....

3. ¿El comportamiento de sus padres va de acuerdo a los valores humanos?

Si..... No.....

4. ¿Considera Ud. que el ambiente de violencia en que vivimos afecta la formación de los estudiantes?

Si..... No.....

5. ¿Le afecta a usted la falta de valores que existe en la actualidad?

Si..... No.....

6. ¿Cree usted que la carencia de los valores humanos es la responsable de que muchos no accedan a la educación?

Si..... No.....

7. ¿La carencia de los valores tiene como consecuencia la violencia, la injusticia, el desamor, etc.?

Si..... No.....

8. ¿Es importante tener presente los valores humanos dentro y fuera de su centro educativo?

1) Para tener una mejor educación .....

2) Para tener una sociedad más justa .....

9. ¿Quién cree usted que son los llamados a impulsar la importancia de los Valores humanos?

a) Profesores .....

b) Estudiantes .....

c) Padres de familia .....

d) Todos .....

## ENCUESTA A LOS MAESTROS

### MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA DE SU ELECCIÓN

1.- ¿Aplica los valores con sus estudiantes?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

2.- ¿Qué valores cree usted que necesita poner en práctica para tener una mejor educación?

a) Los valores éticos ( )

b) Los valores morales ( )

3.- ¿A través de qué actividades desarrolla el valor del respeto en sus alumnos?

a) Juegos ( )

b) Dinámicas ( )

4.- ¿La disciplina escolar depende mucho de los valores humanos?

Si ( )

No ( )

5.- ¿Promueve el interés en sus alumnos por la transmisión de los valores humanos?

Si ( )

No ( )

6.- ¿De qué manera promueve el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos tanto en sentido individual como social?

a) Con disciplina ( )

- b) Con conocimiento ( )
- e) Con práctica ( )

7.- ¿Para qué sirven los valores según su criterio?

- a) para conseguir un empleo ( )
- b) Para poder estudiar ( )
- c) Para tener una sociedad más justa y solidaria ( )

8.- ¿Imparte a sus estudiantes educación en valores?

- Si ( )
- No ( )
- A veces ( )

9.- ¿Los valores humanos para usted son?

- 1) Importantes ( )
- 2) No sirven ( )
- 3) Da igual ( )

10.- ¿Con que frecuencia imparte valores a sus estudiantes?

- a) Siempre ( )
- b) A menudo ( )
- c) Rara vez ( )
- d) Nunca ( )

11.- ¿La disciplina de sus estudiantes es?

- a) Excelente ( )

b) Muy Buena (     )

c) Buena     (     )

d) Regular     (     )

12.- ¿Creé usted que la ausencia de valores incide en la disciplina escolar?

Si     (     )

No     (     )



ENCUESTA A LAS AUTORIDADES

**MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA DE SU ELECCIÓN**

1. ¿Cómo autoridad que haría usted frente a la carencia de los valores humanos?
  - a) Realizar conferencias sobre valores ( )
  - b) Ser ejemplo de imitación ( )
  
2. ¿Cómo contribuiría usted para desarrollar los valores humanos en los alumnos de su plantel?
  - a) Aplicando la justicia en el aula ( )
  - b) Implementando una educación en valores ( )
  
3. ¿Para qué sirven los valores humanos?
  - a) Para mejorar la acción educativa ( )
  - b) Para calificar al alumno ( )
  - c) Para ser mejor persona ( )
  
4. ¿Considera usted que la falta de valores nos ha llevado a un callejón sin salida?  
Si ( ) No ( )
  
5. ¿Según su criterio los valores humanos se están perdiendo debido a la falta de una educación regida estrictamente a los valores?  
Si ( ) No ( )

7. ¿Cree usted que las instituciones educativas son las responsables de la carencia de valores?

Si ( ) No ( )

8. ¿Cree usted que en los estudiantes existe motivación para desarrollar los valores para tener una buena formación escolar?

Si ( ) No ( )

9. Se siente usted satisfecho con su labor y su comportamiento ante la sociedad?

Si ( ) No ( )

10. ¿La institución tiene problemas de disciplina escolar?

Si ( ) No ( )

11. ¿La institución organiza talleres o conferencias sobre valores humanos?

Si ( ) No ( )