

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN CIENCIAS NATURALES**

**TEMA**

**ESTUDIO SOBRE LA ALIMENTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
SIETE Y OCHO AÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE**

**AUTORA:**

**BRAVO JÁCOME ROCÍO DEL CARMEN**

**DIRECTOR**

**FIS. LENIN JÁCOME**

**QUITO - 2012**

## **CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR**

En mi calidad de Tutor del trabajo de grado presentado por la señora profesora Rocío del Carmen Jácome Bravo, para optar el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención Ciencias Naturales cuyo título es **EL ESTUDIO SOBRE LA ALIMENTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SIETE Y OCHO AÑOS DE EDAD Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”**

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D.M. a los catorce días del mes de Marzo del 2.012

Fís. Lenin Jácome

Director de la Investigación

## **AUTORÍA**

Yo, Rocío del Carmen Bravo Jácome, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Rocío del Carmen Bravo

C.I. 0502016520

## **DEDICATORIA**

La presente investigación dedico a mis padres que son los que siempre están atentos a mis triunfos y moralmente me ayudaron para salir adelante en esta etapa de mi vida estudiantil con el fin de ser una mujer útil para la sociedad y la Patria.

Rocío

## **AGRADECIMIENTO**

La gratitud es la virtud en que todos debemos tener, es por esta razón que quiero expresar mis agradecimientos a la Universidad Tecnológica Equinoccial, Institución que me abrió las puertas para alcanzar la meta propuesta. A las distinguidas autoridades y maestros que me orientaron hasta culminar mis estudios.

De manera especial mi eterno agradecimiento al Físico Lenin Jácome quien me guió y me orientó en este trabajo de investigación, que sin su ayuda y su entrega total hubiese sido imposible realizarlo.

Rocío

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	
Certificación.....	i
Autoría.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice de Contenidos.....	v
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficos.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xv
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1.Tema.....	3
1.2.Planteamiento del Problema.....	3
1.3.Formulación del problema.....	5
1.4.Alcance del problema.....	5
1.5.Objetivos.....	7
1.5.1. Objetivo general.....	7
1.6.Justificación.....	7

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	9
2.2. Fundamentación Teórica.....	9
2.2.1. La alimentación.....	9
2.2.1.1. Las proteínas.....	10
2.2.1.2. Los carbohidratos.....	10
2.2.1.3.Las grasas.....	1
2.2.1.4. El colesterol.....	12
2.2.1.5. Una alimentación variada.....	13
2.2.1.6.El aparato digestivo.....	14
2.2.1.7. La pirámide de los alimentos.....	16
2.2.1.8. Vitaminas.....	17
2.2.1.9. Vitaminas esenciales.....	18
2.2.1.10. Los minerales.....	19
2.2.1.11. Una alimentación saludable.....	21
2.2.2. El aprendizaje.....	22
2.2.2.1. Conceptualización.....	22
2.2.2.2. Definición.....	22
2.2.2.3. El aprendizaje humano.....	23
2.2.2.4. Tipos de aprendizaje.....	23
2.2.2.5. Procesos de aprendizaje.....	24
2.2.2.6. Operaciones cognitivas.....	25
2.2.2.7. Estrategias de aprendizaje.....	26

2.2.2.7.1. Entrenamiento de estrategias en el aprendizaje.....	27
2.2.2.7.2. Técnicas para la enseñanza de las estrategias de aprendizaje	27
2.2.2.8. Aprendizaje significativo.....	28
2.2.2.9. Problemas de aprendizaje.....	28
2.2.2.9.1. Características de los problemas de aprendizaje.....	29
2.2.2.10. Factores que dificultan el aprendizaje.....	30
2.2.2.11. Dificultades en el aprendizaje.....	31
2.3. Fundamentación legal.....	32
2.4. Hipótesis.....	32
2.5. Variables.....	33
2.5.1. Variable independiente.....	33
2.5.1.1. Conceptualización.....	33
2.5.2. Variable dependiente.....	33
2.5.2.1. Conceptualización.....	33
2.6.Operacionalización de las variables.....	34

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.....	35
3.1.1. Por el propósito.....	35
3.1.2. Por el nivel de estudio.....	35
3.1.3. Por el lugar.....	35
3.2. Métodos de investigación.....	36
3.2.1. Método de análisis.....	36

3.2.2. Método de síntesis.....	36
3.3. Población y muestra.....	36
3.3.1. Población.....	36
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.4.1. La entrevista.....	38
3.4.2. La encuesta.....	38

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados.....	39
4.1.1. Resultados de la encuesta a los docentes escuela “La Maná”.....	39
4.1.2. Resultados de la encuesta a los padres de familia.....	50
4.1.3. Resultados de la entrevista a los estudiantes.....	60
4.2. Verificación de la hipótesis.....	65

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	69
5.2. Recomendaciones.....	70

## CAPÍTULO VI

### LA PROPUESTA

6.1. Tema de la propuesta.....	73
6.2. Justificación.....	73

6.3. Objetivos.....	74
6.3.1. Objetivo general.....	74
6.3.2. Objetivos específicos.....	74
6.4. Población objeto.....	74
6.5. Fundamentación teórica.....	74
6.5.1. Enfoque general en el estudio de la alimentación.....	76
6.5.2. Metodología para el desarrollo de los talleres.....	77
6.5.3. Actividades docentes con orientaciones metodológicas generales	78
6.5.3.1. Actividades extradocentes y extraescolares.....	79
6.6. Listado de contenidos temáticos.....	79
6.7. Desarrollo de la propuesta.....	79
Bibliografía.....	93
Webgrafía.....	95
Glosario.....	96
ANEXOS.....	
Anexo 1. Encuesta a los docentes.....	
Anexo 2. Encuesta a los padres de familia.....	
Anexo 3. Entrevista a los estudiantes.....	
Anexo 4. Certificación de la aplicación de talleres.....	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2.1. Aparato digestivo.....	15
Tabla 2.2. Las vitaminas.....	18
Tabla 2.3. Los minerales.....	20
Tabla 2.4. Operacionalización de las variables.....	35
Tabla 3.1. Estudiantes de siete y ocho años de edad.....	37
Tabla 3.2. Directivos y profesores.....	37
Tabla 3.3. Padres de Familia.....	37
Tabla 4.1. Pregunta 1 Docentes.....	39
Tabla 4.2. Pregunta 2 Docentes.....	41
Tabla 4.3. Pregunta 3 Docentes.....	42
Tabla 4.4. Pregunta 4 Docentes.....	43
Tabla 4.5. Pregunta 5 Docentes.....	44
Tabla 4.6. Pregunta 6 Docentes.....	45
Tabla 4.7. Pregunta 7 Docentes.....	46
Tabla 4.8. Pregunta 8 Docentes.....	47
Tabla 4.9. Pregunta 9 Docentes.....	48
Tabla 4.10. Pregunta 10 Docentes.....	49
Tabla 4.11. Pregunta 1 Padres de familia .....	50
Tabla 4.12. Pregunta 2 Padres de familia .....	51
Tabla 4.13. Pregunta 3 Padres de familia .....	52
Tabla 4.14. Pregunta 4 Padres de familia .....	53
Tabla 4.15. Pregunta 5 Padres de familia .....	54

Tabla 4.16. Pregunta 6 Padres de familia .....	55
Tabla 4.17. Pregunta 7 Padres de familia .....	56
Tabla 4.18. Pregunta 8 Padres de familia .....	57
Tabla 4.19. Pregunta 9 Padres de familia .....	58
Tabla 4.20. Pregunta 10 Padres de familia .....	59
Tabla 4.21. Pregunta 1 entrevista Estudiantes.....	60
Tabla 4.22. Pregunta 2 Entrevista Estudiantes.....	61
Tabla 4.23. Pregunta 3. Entrevista Estudiantes.....	62
Tabla 4.24. Pregunta 4 Entrevista Estudiantes.....	63
Tabla 4.25. Pregunta 5 Entrevista Estudiantes.....	64
Tabla 4.26. Verificación de Hipótesis Docentes.....	65
Tabla 4.27. Verificación de Hipótesis Padres de familia.....	66
Tabla 4.28. Verificación de Hipótesis Estudiantes.....	67

## ÍNDICE DE FIGURAS

Fig. 2.1. Aparato Digestivo.....	14
Fig. 2.2. Alimentos necesarios para la vida.....	16
Fig. 2.3. Vitaminas.....	17
Fig. 4.1. Representación porcentual sobre la alimentación requerida para buenos aprendizajes.....	39
Fig.4.2. Representación porcentual sobre el conocimiento de alimentación equilibrada .....	41
Fig.4.3. Representación porcentual sobre si asisten alimentados a la escuela bien alimentados.....	42
Fig.4.4. Representación porcentual sobre si la alimentación repercute en el aprendizaje.....	43
Fig.4.5. Representación porcentual sobre la disponibilidad del servicio de desayuno escolar.....	44
Fig.4.6. Representación porcentual sobre si existe almuerzo escolar....	45
Fig.4.7. Representación porcentual sobre el conocimiento si poseen alimentación equilibrada.....	46
Fig.4.8. Representación porcentual sobre si en el bar expende alimentos nutritivos.....	47
Fig.4.9. Representación porcentual sobre la colaboración en actividades que permitan una a para proveer alimentación equilibrada.....	48
Fig.4.10. Representación porcentual sobre la necesidad de realización	

de alimentación.....	49
Fig.4.11. Representación porcentual sobre si proporcionan una buena alimentación.....	50
Fig.4.12. Representación porcentual sobre la inclusión de comidachatarra en la alimentación.....	51
Fig.4.13. Representación porcentual sobre si los alimentos consumidos tienen los nutrientes necesarios.....	52
Fig.4.14. Representación porcentual sobre si la alimentación es por lo menos tres veces al día.....	53
Fig.4.15. Representación porcentual sobre si la alimentación repercute en el aprendizaje.....	54
Fig.4.16. Representación porcentual sobre si los aprendizajes refleja sus expectativas.....	55
Fig.4.17. Representación porcentual sobre si la alimentación es rica en carbohidratos.....	56
Fig.4.18. Representación porcentual sobre si la alimentación es fundamental en los aprendizajes.....	57
Fig.4.19. Representación porcentual sobre el deseo de conocer una alimentación necesaria.....	58
Fig.4.20. Representación porcentual sobre la asistencia a talleres sobre alimentación.....	59
Fig.4.21. Representación porcentual sobre la satisfacción en los aprendizajes.....	60

Fig.4.22. Representación porcentual sobre si asiste desayunado a la escuela.....	61
Fig.4.23. Representación porcentual sobre si se sirve tres comidas diarias .....	62
Fig.4.24. Representación porcentual sobre cuando comes bien aprendes mejor.....	63
Fig.4.25. Representación porcentual sobre la asistencia de sus padres a talleres de alimentación.....	64

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**ESTUDIO SOBRE LA ALIMENTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
SIETE Y OCHO AÑOS DE EDAD Y SU INFLUENCIA EN EL  
APRENDIZAJE**

**Autora: Rocío del Carmen Bravo Jácome**

**Director: Fis. Lenin Jácome**

**Fecha: Quito, 2.012**

**RESUMEN**

Esta investigación tiene por objeto conocer como incide en los aprendizajes los alimentos que ingieren los niños y las niñas de siete y ocho años debido a que existen estudiantes que generalmente se encuentran en el segundo y tercer año de educación básica y los aprendizajes dejan mucho que desear debido a la alimentación que ingieren y es papel de los maestros dar la solución con una propuesta que permita mejorar la alimentación con nutrientes que ayuden al desarrollo físico e intelectual y así mejorar los aprendizajes en las diversas áreas de estudio. Se utilizó la metodología descriptiva con el fin de identificar las diferentes causas que se originan en los estudiantes al no consumir alimentos nutritivos que perjudican sus aprendizajes.

La investigación consta de cinco capítulos: En el primer capítulo se aborda el problema de la investigación; el segundo capítulo es el sustento teórico para el desarrollo de la investigación. El tercer capítulo consta sobre los métodos y técnicas de la investigación, en el cuarto capítulo constan los resultados luego de haber aplicado los instrumentos investigativos llegando al quinto capítulo a establecer las debidas conclusiones y recomendaciones para finalmente presentar la propuesta de solución al problema con talleres a los padres de familia para mejorar la alimentación de los estudiantes y con ello mejorar los aprendizajes.

**DESCRIPTORES: ALIMENTACIÓN, CONOCIMIENTOS**

## INTRODUCCIÓN

La alimentación es lo importante de nuestra vida, pues nos mantiene activos y con energía, es por esta razón que debemos cuidar todo lo que ingerimos para que no nos haga daño, es por este motivo que en el presente trabajo que pongo a consideración, vamos a saber si todos los alimentos que ingerimos trae beneficios o perjuicios para nuestra salud.

Alimentarse bien es imprescindible para la vida diaria. La cantidad de proteínas, grasas, azúcares, vitaminas y otros nutrientes es básica para que nuestro cuerpo funcione correctamente, por eso es muy importante hablar sobre la nutrición y su clasificación, ya que esto nos ayudará a proporcionar a nuestro cuerpo, alimentos e ingerirlos, porque cada una de las personas son los encargados de modificar o destruir a los organismos.

La calidad de la alimentación depende mucho de dos factores que son lo económico y lo cultural, por eso en la actualidad hay personas que están al borde de la muerte por haber consumido alimentos no beneficiosos para su salud por ingerir alimentos chatarra despreciando aquellos alimentos ricos en vitaminas, proteínas, grasas y otros nutrientes que necesita el cuerpo humano aún más en la edad de seis a ocho años que ayuda al niño en su crecimiento físico y mental.

También es importante conocer la diferencia entre alimentación y nutrición, son términos que nos ayudará a que las personas se informen bien sobre el tema, ya que pensamos que es lo mismo pero la verdad es que no es así. Toda la información que anexaré a este tema será por medio de Internet, libros y autores que se han adquirido de varias fuentes.

Es así como podré expresar todos los conocimientos adquiridos, a estudiantes, niños, maestros, padres, recalcando e informando a todos acerca de la nutrición, los pros y contra que trae consigo ingerir cada tipo de alimento.

En la actualidad, muchos de nosotros pensamos que la alimentación es una pérdida de tiempo, que nos engorda y por estos motivos nos preocupamos en hacer dietas, en rebajar de peso y por esto disminuye nuestra autoestima.

Pues bien todo esto es una falsedad porque en el alimento está la vida y como tal tenemos que disfrutarla, existe una de las rutinas más beneficiosas para bajar de peso que es los que a todos nos preocupa, la solución es hacer ejercicio.

La alimentación consiste en proporcionar al cuerpo los nutrientes que necesita no solo para estar en forma sino, ante todo, para vivir. Las tres principales clases de nutrientes son: las proteínas, las grasas y los carbohidratos, todos los cuales dan energía al cuerpo y le permiten crecer y subsistir; hay que comerlos a diario y en cantidad considerable para mantener una buena salud.

Pero hay que escogerlos con muy buen juicio, lo cual no siempre es fácil, puesto que muchas ideas tradicionales han sido modificadas o incluso radicalmente cambiadas conforme la ciencia ha adelantado en su conocimiento acerca de cómo el organismo los utiliza.

Por ejemplo, hasta hace poco se consideraba que la carne era una excelente fuente de proteína y que, para una buena alimentación, había que comer mucha carne de res. Hasta cierto punto no se carecía de razón, dado que las proteínas son indispensables y la carne de res las contiene de la mejor calidad y en abundancia; pero, por otra parte, es difícil comerla en gran cantidad sin ingerir al mismo tiempo mucha grasa animal, que es perjudicial.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. TEMA**

Estudio sobre la alimentación de los niños de siete y ocho años y su influencia en el aprendizaje

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Luego de un diagnóstico realizado en la escuela “La Maná” sobre los problemas de aprendizaje que existen en este establecimiento educativo, enlistados los mismos y priorizando se observa que los niños y niñas que oscilan entre los siete y ocho años de edad que se encuentran en segundo y tercer años de educación básica tiene un retraso en sus aprendizajes por motivo de la alimentación que tienen tanto en sus hogares y fuera de ellos por lo que es necesario dar a conocer a los padres de familia sobre la alimentación que deben tener estos niños con el fin de evitar que por falta de una buena alimentación los niños y las niñas tengan problemas de aprendizaje que repercuten directamente en su rendimiento escolar.

La alimentación es la base fundamental para el desarrollo del niño/a que inicia su edad escolar, muchas veces los estudiantes llegan a la escuela sin desayunar lo que hace que estos niños se sientan deprimidos y tristes y no desarrollen las destrezas y habilidades que demanda determinada asignatura o a su vez los alimentos que ingieren no contienen los nutrientes necesarios lo que perjudica definitivamente su desarrollo normal y a su vez se propende a la desnutrición por cuanto los alimentos deben ser ricos en proteínas y carbohidratos que ayuden a su normal desarrollo tanto físico como mental.

La investigación se realizó específicamente con los maestros, padres de familia y estudiantes de siete y ocho años de edad sobre la alimentación que ingieren

diariamente y así poder detectar los problemas de aprendizaje que se suscitan en estos niños por falta de una alimentación adecuada.

En la Institución educativa del nivel escolar se constata que la mayoría de estudiantes tienen problemas de aprendizaje en las diferentes áreas de estudio debido a que no tienen una adecuada alimentación acorde a su edad, ingieren alimentos que no poseen proteínas, carbohidratos que ayuden al estudiante a mejorar sus aprendizajes, es notorio ver que los estudiantes ingieren en su alimentación alimentos chatarra como chitos, papas fritas y otros alimentos descuidando los alimentos naturales como las verduras, cereales, leche, carne, etc.

Los nuevos programas curriculares con que cuenta la educación escolar se preocupa de que existan buenos aprendizajes procurando que los estudiantes desde los primeros años de educación básica desarrollen sus capacidades cognitivas capaz de crear entes reflexivos, críticos y creativos, pero si estos estudiantes no tienen una buena alimentación es indispensable que los maestros ataquen el problema con todos los actores educativos capaz de superar dando a conocer los alimentos que debe ingerir el estudiante en esta etapa escolar capaz de que mejoren sus aprendizajes procurándoles una alimentación adecuada hará que los niños y niñas eleven su autoestima y mejoren diariamente sus aprendizajes y así conseguir individuos con pensamiento crítico, reflexivo que se integre a la actividad áulica adquiriendo buenos aprendizajes que le serán útiles en la vida.

Es por esta razón que el conseguir una adecuada alimentación en los escolares de siete y ocho años de edad ayudará definitivamente a mejorar los aprendizajes procurando que los padres de familia tomen conciencia de la necesidad alimenticia rica en proteínas, grasas y carbohidratos en forma adecuada se evitará la desnutrición y se podrá indicar que no es la cantidad de alimentos que ingiere el niño sino la calidad de los mismos que harán posible tener niños bien alimentados y por ende bien nutridos.

Por esta razón es indispensable una propuesta por medio de talleres a los padres de familia acorde con los lineamientos generales del buen vivir que a su vez se conseguirán niños bien alimentados capaces de construir conocimientos significativos y funcionales para el desarrollo integral de los estudiantes para los cual con esta alternativa se involucrará en esta propuesta a las autoridades, maestros padres de familia y comunidad.

### **1.3.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿La alimentación de los niños de siete y ocho años de la escuela fiscal Mixta La Maná influye en sus aprendizajes?

### **1.4.ALCANCE DEL PROBLEMA**

El problema se presenta en razón de que los estudiantes de siete y ocho años no demuestran aprendizajes significativos y funcionales por no tener una buena alimentación y es una necesidad de que los padres de familia conozcan los alimentos que requieren en esta edad con el objeto de mejorar los aprendizajes en las diversas áreas de estudio y con ello mejorar la calidad de la educación.

Las causas para el problema radica en que los estudiante no adquieren buenos alimentos lo que hace posible que no desarrollen su pensamiento crítico razón por la que una alimentación equilibrada hará posible que el niño mejore sus aprendizajes y con ello se crearán estudiantes creativos, reflexivos y críticos.

El aprendizaje es indispensable en el proceso educativo de acuerdo a su desarrollo físico e intelectual pero, si el niño y la niña no tienen una buena alimentación no en cantidad sino en calidad difícilmente se podrán alcanzar buenos aprendizajes.

Al dar solución al problema con talleres a los padres de familia sobre la buena alimentación para sus hijos, ayuda al estudiante en la adquisición de aprendizajes significativos y funcionales que les servirá para desarrollarse en la vida. Con esto quiero indicar que el propósito es que los padres de familia de los niños de siete y ocho años que cursan generalmente el segundo y tercer año de educación básica hagan conciencia que una buena alimentación a los niños permitirá que mejoren sus aprendizajes y con ello mejorarán definitivamente su rendimiento escolar.

La investigación se desarrolló específicamente con los maestros, padres de familia y estudiantes de siete y ocho años de edad de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná” del Cantón La Maná Provincia de Cotopaxi durante el período lectivo 2.011 – 2.012.

La investigación propuesta es de tipo descriptivo en razón de que se encuentra en el campo de la programación curricular del establecimiento educativo y se jugará un papel importante para modificar el tipo de alimentación que permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Con respecto al tiempo la investigación se realizó durante este período lectivo, lo culminaré en el mes de diciembre del 2.011, lo que permitió fortalecer aún más los conocimientos adquiridos permitiendo ponerlos en práctica, se dio mayor importancia a la participación activa de los padres de familia, tomando las iniciativas que ellos tienen para mejorar la alimentación y con ello mejorar los aprendizajes.

El desarrollo de la investigación es factible de realizarlo ya que se cuenta con la colaboración de los actores educativos de la institución educativa motivo de la investigación, los beneficiarios de la misma serán los estudiantes y padres de familia de los niños y niñas de siete y ocho años de edad ya que al tener conocimiento sobre la alimentación rica en nutrientes generará efectos duraderos y transformadores en pro de una educación integral de los estudiantes al adquirir aprendizajes significativos y funcionales.

## **1.5. OBJETIVOS**

### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia de la alimentación en el aprendizaje de los estudiantes de siete y ocho años de la escuela Fiscal Mixta “La Maná” mediante una investigación de tipo explicativa, para plantear una propuesta viable al problema

### **1.5.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar la incidencia alimenticia en la adquisición de los aprendizajes significativos.
- Determinar si el aprendizaje de los niños y niñas de la institución tiene relación directa con la alimentación
- Integrar conocimientos y formas que permitan conocer la importancia de la alimentación y sus repercusiones dentro del aprendizaje.
- Ejecutar talleres con los padres de familia sobre la alimentación requerida por los niños y niñas para mejorar sus aprendizajes.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

Siendo el problema de la investigación incidencia de la alimentación en los aprendizajes de los niños y niñas de siete y ocho años de la escuela fiscal mixta “La Maná” y al estar comprometidos con la adquisición de buenos aprendizajes en pos del mejoramiento de la calidad de la educación, creo indispensable concretar una propuesta para solucionar la problemática presentada

La investigación propuesta se justifica en razón de que los estudiantes no tienen una buena alimentación y es necesario que para que existan buenos aprendizajes el niño y la niña deben consumir alimentos nutritivos para su normal desarrollo físico y mental y que a su vez sea esta alimentación rica en proteínas, carbohidratos lo que hará posible que se encuentren bien nutridos para que eleven

su autoestima y estén preparados para tener buenos aprendizajes por lo que es necesario realizar talleres con los padres de familia con el objeto de que conozcan y provean a sus hijos alimentos nutritivos que ayudarán en la adquisición de aprendizajes.

El presente trabajo es justificable ya que se constituye en un aporte para los actores educativos de la escuela Fiscal Mixta “La Maná”, frente a la falta de una buena alimentación de los estudiantes que por consumir alimentos sin los nutrientes respectivos no permite a los estudiantes cumplir con los requerimientos del proceso enseñanza aprendizaje, por lo que es necesario investigar los factores por los cuales no poseen una buena alimentación estableciendo la posibilidad de que con la aplicación de talleres a los padres de familia sobre la alimentación de los alumnos se adquieran buenos aprendizajes y con ello el mejoramiento de la calidad de la educación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES**

La Escuela “La Maná” del Cantón La Maná es una escuela completa en donde todos los estudiantes son atendidos por maestros capacitados en el desarrollo integral de los educandos.

Se da el caso que los niños de siete y ocho años de edad asisten al segundo y tercer año de educación básica y en su gran mayoría no adquieren aprendizajes significativos por lo que existe preocupación en los docentes, al realizar el diagnóstico respectivo se visualiza que estos niños en su mayoría asisten al establecimiento educativo muchas veces sin desayunar y al regresar a sus hogares no encuentran alimentos nutritivos que prodiguen su bienestar; entonces, es necesario que los estudiantes tengan una buena alimentación para poder realizar el proceso aprendizaje para llenar las expectativas de toda la comunidad educativa, motivo por el cual se debe realizar la investigación correspondiente sobre la alimentación de los estudiantes de siete y ocho años de edad. (Maestros de la Escuela Fiscal Mixta La Maná).

#### **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

##### **2.2.1. LA ALIMENTACIÓN**

Según Meneses Mena “define a la alimentación a la variedad de alimentos que ingiere el individuo durante las 24 horas del día según su peso, edad, talla, estado de salud, clase de actividad o trabajo y según el clima de vida”(Meneses; 2010; pág. 301)

La alimentación debe ser balanceada es importante en conocer que no solamente se debe saber qué es lo que se debe comer, sino ante todo saber cuáles son las necesidades del organismo por ejemplo el niño y el joven necesitan alimentos de crecimiento, el adulto necesita alimentos de conservación o reposición de energías.

De acuerdo al contenido debo indicar que una persona bien alimentada es apta para realizar todas las actividades durante el día es decir no es la cantidad sino la calidad de alimentos que ingiere para conservar la salud.

#### **2.2.1.1. LAS PROTEÍNAS**

El cuerpo humano está hecho de proteínas y los componentes de las células que impiden que éstas se desintegren y que les permita realizar sus funciones, constan básicamente de proteína. Para una explicación sencilla, podría decirse que cada tipo de proteína está formado por una serie específica de "tabiques" estos se denominan aminoácidos.

*“El cuerpo humano necesita unos 22 aminoácidos para formar todas las proteínas de que se compone, en sus células se fabrican 14 tipos de aminoácidos, pero los restantes, llamado aminoácidos esenciales, tiene que obtenerlos de la comida. Gran parte de la actividad química del organismo consiste en deshacer las series de tabiques presentes en los alimentos y reordenarlas para formar otras series, es decir, otras proteínas.”(La alimentación; 2002; pág. 245)*

Cuando las proteínas no son las suficientes el organismo tiende a debilitarse por esta razón es necesario el consumo de alimentos ricos en proteínas lo que le permitirá el desarrollo normal de sus capacidades.

#### **2.2.1.2. LOS CARBOHIDRATOS**

Los carbohidratos son los nutrientes menospreciados, pero proporcionan energía al organismo, lo ayudan a regular la desintegración de las proteínas y lo protegen de las toxinas.

Meneses afirma que: “La glucosa, por ejemplo, es el principal combustible del cuerpo humano, en cuyas células también pueden utilizar otros combustibles, entre ellos grasas, la glucosa es uno de los carbohidratos llamados monosacáridos, es decir, sustancias de sabor dulce, compuestas de una sola molécula.”(Meneses; 2002; pág 301)

Los polisacáridos, de los cuales el más importante es el almidón, suelen denominarse carbohidratos completos y constan de muchas moléculas de monosacáridos, el organismo los descompone en dos o más carbohidratos simples. Se hallan en las frutas, verduras y gramíneas y son muy nutritivos, pues, además de los monosacáridos, se componen de vitaminas, minerales, proteínas y fibra. Los polisacáridos son relativamente lentos de digerir por eso quitan la sensación de hambre.

La energía del cuerpo está sujeto al consumo de carbohidratos cuidando de que no sean estos en abundancia sino en cantidades suficientes para que el organismo pueda digerir normalmente.

### **2.2.1.3. LAS GRASAS**

Las grasas son parte indispensable de la alimentación, pero no todas son saludables si se ingieren en cantidad excesiva.

Todas las grasas comestibles se componen de ácidos grasos: largas moléculas de carbono, hidrogeno y oxigeno; permiten obtener más del doble de energía que los carbohidratos, y contienen vitaminas A, D, E, y K. El organismos necesita las grasas para crecer y restaurarse, y además las almacena en los tejidos para mantenerse a una temperatura constante y para protegerse de la intemperie y de las contusiones.

*“En nutrición, la principal característica de las grasas es su grado de saturación, que se refiere a su estructura molecular. Las grasas insaturadas no propician tanta acumulación de colesterol en la sangre como las saturadas, como el exceso de colesterol en la sangre puede causar trastornos cardiacos, lo más aconsejable es comer pocas grasas saturadas. En general se recomienda que la ingestión de grasa se reduzca a un 30 por ciento o menos del total de calorías ingeridas, y que las grasas saturadas no excedan del*

*10 por ciento de dicho total. Todas las grasas comestibles son una mezcla de ácidos grasos saturados e insaturados, pero por lo regular las de origen animal son más saturadas que las de origen vegetal; las excepciones son las carnes de ave y el pescado, cuyas grasas tienden a ser insaturadas, y el aceite de coco, que aun siendo de origen vegetal contiene abundantes ácidos grasos saturados” (Escudero ;2001;pág 115)*

Es considerado que la gran cantidad de grasas puede producir el colesterol en el organismo por lo que se debe controlar en el niño sea en forma dosificada pero suficiente procurando que no sean grasas saturadas.

#### **2.2.1.4. EL COLESTEROL**

El colesterol es una sustancia cerosa y compleja que forma parte de las membranas celulares. El organismo lo aprovecha también para producir vitamina D, hormonas, ácido biliar y para formar tejido nervioso. Es transportado en el torrente sanguíneo por las lipoproteínas, es decir, proteínas que contienen lípidos o grasas. Según ciertos estudios al aumentar en la sangre la cantidad de colesterol, es mayor el riesgo de sufrir enfermedades cardiacas.

*“El colesterol se encuentra en los alimentos, pero solo el 15 por ciento de todo el colesterol presente en la sangre procede de la comida, lo cual significa que si se reduce al mínimo la ingestión de colesterol, de todas formas el efecto que ello tendrá en la sangre será casi insignificante dado que en su mayor parte éste lo produce el propio organismo en el hígado. Por otra parte, se considera que la excesiva ingestión de grasas saturadas estimula la producción de colesterol en el hígado”.* (Kronprinz; 2003; pág.67)

Desde el punto de vista de la alimentación, lo que conviene hacer es tratar de que aumente la cantidad de colesterol benéfico y que disminuya la de colesterol dañino. Por ejemplo, si habitualmente se ingieren entre 450 y 500 mg diario de colesterol, habrá que reducir esa cantidad 300 mg, que según muchos cardiólogos es el límite máximo aconsejable. Para lograrlo bastara moderar la ingestión de huevos y vísceras; además, convendría hacer ejercicio, lo cual ayuda a incrementar en cierta medida la cantidad de colesterol benéfico.

El organismo necesita obtener de los alimentos alrededor de 40 nutrientes esenciales: vitaminas, minerales, proteínas y grasa que no pueden producir por sí mismo, o no en cantidad suficiente según.

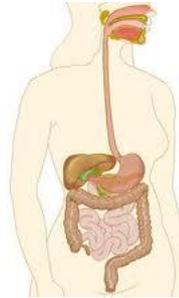
*“Para satisfacer la necesidad de nutrientes hay que comer gran cantidad de alimentos. Por lo general, cada alimento contiene varios nutrientes, pero ninguno los contiene todos; además el tipo y cantidad de nutrientes contenidos en determinado alimento pueden ser escasos. Por ejemplo, la leche contiene proteínas, grasas, carbohidratos, calcio, fósforo, riboflavina y otras vitaminas del grupo B y vitaminas A y D, pero en cambio tiene muy poco hierro y muy poca vitamina C. La falta de un nutriente no puede compensarse con una sobre indigestión de otro” (Hopkinz; 2002; pág 38)*

De acuerdo al autor es conveniente que el individuo debe tener una dieta balanceada de acuerdo a su edad, talla, peso, etc. y con ello mantener una buena salud, no solamente deben ser alimentos ingeridos en cantidad sino se debe ver la calidad de alimentos que consume el individuo para mantener una buena salud.

#### **2.2.1.5. UNA ALIMENTACIÓN VARIADA**

Si la alimentación es variada y equilibrada, bastará para obtener todos los nutrientes necesarios. Los alimentos pueden clasificarse según los tipos y cantidades que contienen. Los siguientes datos, permiten equilibrar la ingestión diaria de proteínas, minerales, y fibra vegetal y limitar la de grasas, carbohidratos y sodio cuyo exceso perjudica la salud.

### 2.2.1.6. EL APARATO DIGESTIVO



**Fig.: 2.1.** El aparato digestivo  
**Fuente:** Enciclopedia de Biología

Para que el organismo obtenga provecho de los alimentos tiene que someterlos a una serie de cambios físicos y químicos. La función del aparato digestivo es desbaratar las complejas moléculas de proteínas, carbohidratos y grasas en moléculas reducidas, asimilar las que el cuerpo necesita y expeler los residuos.

*“Los diversos procesos mecánicos y químicos que cumple el aparato digestivo son por ejemplo, la masticación que es un proceso mecánico, al igual que los movimientos musculares del estómago y los intestinos; en cambio, las hormonas provocan la secreción de otras sustancias químicas - ácidos, enzimas y bilis - que ayudan a descomponer las partículas y moléculas alimenticias y a extraer los nutrientes” (Romero; 2004;pág. 167)*

El aparato digestivo es el encargado de la digestión de los alimentos y es necesario que el individuo consuma alimentos que permitan su buen funcionamiento evitando que los órganos que lo componen sufran alteraciones.

**Tabla 2.1. Aparato Digestivo**

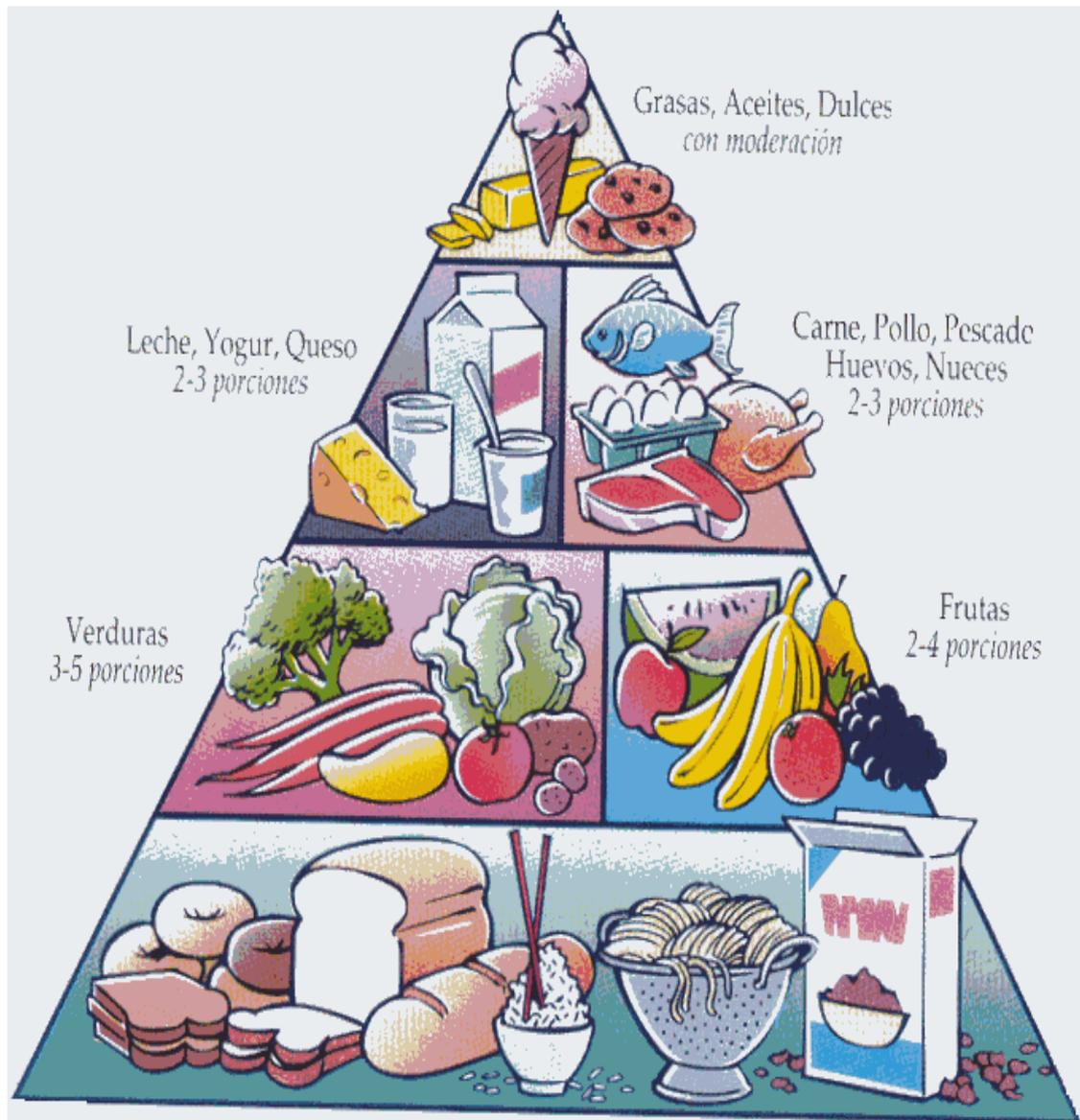
ÓRGANOS DIGESTIVOS	TRASTORNOS	PREVENCIÓN Y REMEDIO
<p><b>Boca y dientes</b> La masticación ablanda los alimentos, la insalivación inicia el proceso digestivo y la deglución permite que continúe.</p> <p><b>Esófago</b> El bolo alimenticio pasa al estómago por el esófago.</p> <p><b>Vesícula biliar</b> La vesícula almacena la bilis, segregada por el hígado y la vierte en el duodeno.</p> <p><b>Estomago</b> En esta bolsa muscular se mezclan ácidos con alimentos que luego pasan al intestino.</p> <p><b>Intestino delgado</b> En él se vierten las secreciones alcalinas del páncreas y de la vesícula, que descomponen las grasas y neutralizan los ácidos gástricos. En el extremo superior (duodeno), los alimentos se mezclan con dichas secreciones y son absorbidos en el resto del trayecto.</p> <p><b>Intestino grueso</b> En este termina la absorción, sobre todo de líquidos, los residuos quedan convertidos en heces para su expulsión.</p>	<p>La interacción de las bacterias y el azúcar u otros carbohidratos deteriora el esmalte de los dientes y produce caries.</p> <p>Las agruras (o agrieras) se deben a que el jugo gástrico refluye al esófago.</p> <p>Los cálculos biliares se deben a una alteración del metabolismo de las grasas.</p> <p>La irritación, la infección y el exceso de ácido pueden causar dolor y vómitos. Los irritantes, el alcohol y el fumar agravan las úlceras.</p> <p>Si pasa demasiado ácido al duodeno, tiende a causar indigestión y úlceras. Las úlceras duodenales se deben también al alcohol, al tabaquismo y al estrés. Los cólicos intestinales son muy dolorosos.</p> <p>.</p> <p>La formación de heces pequeñas y duras causa estreñimiento, malestar y dolor.</p>	<p>El comer pocos dulces pegajosos y la buena higiene dental ayudan a prevenir las caries.</p> <p>Las agruras se tratan con antiácidos; es útil comer en cantidades moderadas.</p> <p>Una alimentación sana escasa en exceso de grasas animales, ayuda a evitar los cálculos biliares.</p> <p>Durante las recaídas hay que evitar ciertos alimentos y debidas y procurar no fumar.</p> <p>El comer mucha fibra vegetal aumenta el volumen de las heces y facilita la defecación.</p>

**Fuente:** Enciclopedia de los alimentos

**Elaborado por:** Rocío Bravo

Analizando el cuadro nos damos cuenta de la función que desempeñan los órganos del aparato digestivo son muy importantes con ello nos indican los trastornos y la manera de prevenir estos y las enfermedades que pueden acarrear una mala alimentación.

### 2.2.1.7. LA PIRÁMIDE DE LOS ALIMENTOS



**Fig: 2.2.**Alimentos necesarios para la vida  
**Fuente:** Enciclopedia de Biología

### 2.2.1.8. VITAMINAS



**Fig.2.3.** Vitaminas  
**Fuente:** Los alimentos

Las vitaminas son sustancias que el organismo necesita para asimilar otros nutrientes, regular el sistema nervioso y ayudar a la formación del material genético y de las proteínas, los glóbulos rojos y las hormonas. Como el cuerpo no puede producir ciertas vitaminas y otras son producidas en baja cantidad, tiene que obtenerlas de los alimentos.

*“Dado que algunas vitaminas se destruyen por efecto de la luz natural y al guardar tos alimentos, éstos deben ser tan frescos como sea posible, en particular, hay que evitar cocer en exceso las verduras. Las vitaminas B tienden a disolverse en el jugo de la carne, por lo que es aconsejable no tirar éste sino utilizarlo como salsa”. (Hopkins; 2002; pág. 145)*

Como ayuda a lo indicado se debe inculcar en los estudiantes el uso adecuado de los alimentos ricos en vitaminas que ayuden al desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas

### 2.2.1.9. VITAMINAS ESENCIALES

**Tabla 2.2.** Las Vitaminas

<b>Vitamina</b>	<b>Fuentes Mas Abundantes</b>	<b>Función</b>
Vitamina "A" (retinol )	Hígado, leche, huevos, mantequilla, zanahorias, espinacas, acelgas, jitomate, chabacano, mango y mamey. El organismo convierte en vitamina A el caroteno de frutas y verduras.	Necesaria para las membranas del organismo, como la retina, la pleura y las del aparato digestivo: necesaria también para los dientes y los huesos.
Tiamina (vitamina B1)	Carne de puerco, harinas y cereales, nueces; cacahuates, chícharos, frijoles y ajonjolí.	Permite el eficiente aprovechamiento de los carbohidratos.
Riboflavina (vitamina B2)	Leche, queso, huevos, hígado y carne de aves.	Necesaria para que las células liberen energía y se regeneren.
Niacina ácido nicotínico	Cereales y harinas, hígado, carne magra de aves.	Necesaria para el metabolismo celular.
Piridoxina ( Vitamina B6)	Hígado, carne magra, cereales enteros, leche y huevos.	Necesaria para en sistema nervioso y los glóbulos rojos
Ácido Pantoténico	Yema de huevo, carne, nueces, cacahuates y cereales enteros.	Necesaria para que las células generen energía
Biotina	Hígado, riñón, yema de huevo, nueces, cacahuates y verduras.	Necesaria para la piel y le aparato circulatorio
Vitamina B12	Huevos, carne y lácteos.	Necesaria para que la medula ósea produzca glóbulos rojos para el sistema nervioso
Ácido Fólico	Verduras frescas, carnes de aves y pescado.	Necesario para la producción de glóbulos rojos

Vitamina C Ácido ascòrbico	Cítricos, jitomate, pimiento morrón, papas, fresas, guayabas y zapote.	Necesaria para regenerar los huesos, dientes y tejidos
Vitamina D	Pescados grasos, aceite de hígado de pescado, lácteos y huevos.	Se necesita para mantener el nivel de calcio en la sangre y para el crecimiento óseo; en parte la produce la piel por acción de los rayos solares.
Vitamina E (Tocoferol)	Aceites vegetales y muchos otros comestibles	Necesaria para que los tejidos utilices las grasas y para las membranas celulares
Vitamina K	Verduras de hojas grandes y de color verde oscuro.	Necesaria para la coagulación normal de la sangre.

**Fuente:** Enciclopedia de los alimentos

**Elaborado por:** Rocío Bravo

### 2.2.1.10. LOS MINERALES

Los minerales son sustancias inorgánicas, que el cuerpo necesite para formar los huesos, dientes, y glóbulos rojos, para secundar las reacciones químicas celulares y para regular los líquidos corporales.

*“Los minerales esenciales (o indispensables para la vida del organismo) se clasifican en dos grupos: los macro minerales- calcio, cloro, magnesio, fósforo, potasio, sodio y azufre-, de los cuales se necesitan más de 100 mg diarios y tos micro minerales - cobalto, cobre, flúor, yodo, hierro, manganeso molibdeno, selenio y cinc, entre otros-, de los que se necesitan cantidades diaria muy pequeñas”. (Escudero; 2001; pág 165)*

El organismo necesita cantidades pequeñas de minerales esenciales y solo puede obtenerlos de los alimentos o de los complementos sintéticos, dichas cantidades varían según la edad y ciertas circunstancias de cada persona, como el embarazo por ejemplo.

En la etiqueta de algunos comestibles se indica su contenido en nutrientes, lo mismo que desde luego, en el caso de los complementos vitamínicos y de minerales lo cual permite tener una idea de hasta qué punto satisfacen las -necesidades diarias de diversas sustancias

**TABLA 2.3 -Los minerales**

<b>MINERALES</b>	<b>FUENTES MAS ABUNDANTES</b>	<b>FUNCIÓN</b>
Calcio	Lácteos, verduras verdes, maíz y frijol.	Básico para la coagulación sanguínea y para la formación de huesos y dientes, necesario para el sistema nervioso y la actividad eléctrica de los tejidos
Fósforo	carne, lácteos, chícharos, frijoles, garbanzos, cereales	reserva básica de energía para las células elemento clave de las reacciones celulares
Potasio	Aguacate, plátano, acelgas, papas, lentejas y betabel.	Esencial para el equilibrio de los líquidos corporales y para numerosas reacciones celulares.
Magnesio	Frijoles, chícharos, nueces, cereales y verduras verdes de hojas grandes.	Necesario para las células e importante para la actividad eléctrica muscular y nerviosa
Yodo	pescados y mariscos y sal yodada	necesario para la glándula tiroidea
Hierro	Hígado, carne, cereales enriquecidos, huevos, berros y acelgas.	Necesario para la formación de hemoglobina, portadora de oxígeno en la sangre
Flúor cobre zinc	agua fluorada y dentífricos, pescados y mariscos, carne Pescados y mariscos, carne, trigo entero, frijoles y nueces.	Ayuda a prevenir las caries básico para el metabolismo celular necesario para tomar las enzimas celulares

Cromo selenio molibdeno manganeso	muchos alimentos lo contienen en cantidades mínimas pero suficientes	desempeña funciones secundarias en la actividad química del organismo
Sodio	Casi todos los alimentos salvo las frutas.	Necesario para el equilibrio de los líquidos corporales, los músculos y los nervios .

**Fuente:** Enciclopedia de los alimentos

**Elaborado por:** Rocío Bravo

### 2.2.1.11. UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

En las últimas décadas los expertos en nutrición han dejado de atender exclusivamente la necesidad de establecer un tipo de alimentación que permita prevenir las enfermedades debidas a carencias nutricionales y, en cambio han hecho hincapié en el equilibrio y la moderación, para prevenir ciertos padecimientos degenerativos.

*“Estos lineamientos no hacen sino poner de manifiesto cuán lejos esta del tipo de alimentación óptimo. Por lo regular, en la práctica se observa que tendemos a comer demasiada grasa, sodio, colesterol y azúcar y que en cambio comemos pocas verduras. En cuanto a bebidas, preferimos los refrescos a los jugos de frutas o la leche y por lo que se refiere a las fuentes de proteínas, tendemos a comer poco pescado. A los niños se les permite comprar toda clase de golosinas y alimentos chatarra, en vez de enseñarles a preferir una fruta o algún lácteo o algún bocadillo realmente nutritivo”.*  
(Kronprinz; 2003; pág.120)

Es evidente que muchas veces comemos no para alimentarnos sino para mitigar el hambre incluso con adversas consecuencias monetarias puesto que los alimentos chatarra no son precisamente baratos.

Lo que se denomina alimentación sana es el resultado de todos los descubrimientos y adelantos que en materia de nutrición se ha dado su propósito es fomentar el crecimiento, la salud, el bienestar, la actitud física y la vitalidad y reducir al mínimo

el riesgo de contraer alguna enfermedad relacionada con las deficiencias y los excesos alimentación

Existe una tendencia general a insistir en que hay que comer una diversidad de alimentos que proporcionan las cantidades indispensables de nutrientes y de energía y que a la vez permita mantener el peso corporal dentro de márgenes saludables.

## **2.2.2. EL APRENDIZAJE**

### **2.2.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

### **2.2.2.2. DEFINICIÓN**

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas).

*Además (Schunk, "...El término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes..." (Schunk; 1991; pág.54)*

Lo que significa que la conducta se relaciona con el comportamiento humano para desenvolverse correctamente en todos los campos de la vida, asumiéndose así que el aprendizaje implica cambios positivos a aprendizajes significativos.

### **2.2.2.3. EL APRENDIZAJE HUMANO**

Está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la Psicología educacional y la Pedagogía.

*Según Ausubel “Al hablar del aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental han sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados” (Ausubel; 2002; pág.35)*

En el aprendizaje influyen condiciones internas e tipo biológico y psicológico así como de tipo externo así por ejemplo la forma que se organiza una clase, sus contenidos, métodos, actividades, la relación entre los entes educativos, entre otros

### **2.2.2.4. TIPOS DE APRENDIZAJE**

De acuerdo a Díaz al hablar de los tipos de aprendizaje indica la siguiente lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la Pedagogía:

*“Aprendizaje receptivo en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.*

*Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.*

*Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.*

*Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.*

*Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.*

*Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo” (Hernandez; 1981; pág. 128)*

Los niños y niñas perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes, esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales diferentes. Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de alumnos. Se han realizado estudios sobre los distintos tipos de aprendizaje los cuales han determinado qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y se desarrolla de mejor manera en la etapa escolar.

#### **2.2.2.5. PROCESOS DE APRENDIZAJE**

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, Conocimientos previos, experiencia y motivación.

*“A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se*

*encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.*

*Las experiencias el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.*

*Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos”. (Zabala; 2004; 103)*

Los proceso del aprendizaje debe constituir una permanente preocupación del maestro, durante el transcurso de todas las actividades, porque a través de él podrá enterarse de la marcha positiva o negativa de sus realizaciones docentes, a fin de poder agotar recursos que si llegan el caso le permitan rectificarse sobre la marcha y antes de llevar a sus estudiantes al fracaso.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

#### **2.2.2.6. OPERACIONES COGNITIVAS**

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones

cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Según Zabala dichas operaciones son, entre otras:

*“Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales.*

*La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.*

*La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.”(Zabala; 2004; 152)*

Las operaciones cognitivas permiten asimilar de forma ordenada los nuevos conocimientos establecer conexiones, realizar comparaciones, asociarlos con los ya existentes y conseguir así el objetivo deseado

#### **2.2.2.7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Las estrategias son una vía para la multiplicidad de significados que se trabajan y comparten en la clase conectan el conocimiento privado que el alumno posee con el conocimiento público que el profesor pretende enseñar.

*“Las estrategias de aprendizaje permiten transformar la información en conocimiento a través de una serie de relaciones cognitivas que, interiorizadas por el estudiante, le van a permitir organizar la información y, a partir de ella, hacer inferencias y establecer nuevas relaciones entre diferentes contenidos facilitándoles su proceso de aprender a aprender”*

(Hernández; 1999; pág.68)

Las estrategias de aprendizajes se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el estudiante se enfrente de manera más eficaz a situaciones generales específicas de su aprendizaje que le permite incorporar y organizar selectivamente la nueva

información para solucionar problemas de diverso orden. El estudiante al dominar estas estrategias organiza y difiere su propio proceso de aprendizaje al adquirir estrategias al estudiante le permite establecer nuevas relaciones y aplicarlas a partir del conocimiento inicial

#### **2.2.2.7.1. ENTRENAMIENTO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Para dotar al estudiante de estrategias de aprendizaje efectivas, las cuales varían en su orientación, profundidad y modelo específico existe múltiples literaturas de las cuales citaremos a Díaz

*“La concepción tradicional , ubicada en el área de establecimiento de técnicas o hábitos de estudio consideraba el aprendizaje como una respuesta mecánica a los estímulos de entrada , y entraba sus esfuerzos a enseñar al estudiante a elaborar horarios de estudio , organizar su ambiente de trabajo , o aprender técnicas de repaso de la información . Estos programas con frecuencia restringidos en el tiempo, empleaban métodos y materiales poco usuales a las como textos muy breves, contruidos artificialmente o incluso con palabras y frases no representativas de los libros de texto manuales que el alumno utiliza en sus asignaturas” (Díaz; 2001; pág.55)*

Se debe dar prioridad a estrategias destinadas a crear y potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprender asegurando con ella una mayor significatividad de los aprendizajes logrados.

#### **2.2.2.7.2. TÉCNICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Las estrategias deben considerarse como procedimientos de carácter heurístico reflexivo así como también flexibles y adaptativos que son utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.

Las técnicas propuestas según Hernández “Propone un esquema básico para la enseñanza de Procedimiento el cual se basa en ideas respecto a las nociones de: zona de desarrollo próximo, andamiaje y transferencia del control y la responsabilidad”(Hernández;1999;pág.72)

Dicha estrategia está basada en la idea de que los procedimientos, se aprende progresivamente en un contexto interactivo y compartido estructurados entre el enseñante y el aprendiz.

#### **2.2.2.8. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

La noción de aprendizaje significativo emerge de corrientes psicológicas como el cognocitivismo y de ciertas corrientes del constructivismo y se ha convertido en una orientación clave de la nueva perspectiva del aprender a aprender.

De acuerdo a Ausubel “El aprendizaje significativo consiste en que el estudiante relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencia previas” (Ausubel; 2002; pág.63)

Esto supone subordinar la enseñanza al aprendizaje y reconocer al profesor como mediador del conocimiento y de la cultura social

“Al lograr el aprendizaje significativo se da sentido a lo aprendido y se concibe el ámbito de aplicación y relevancia en situaciones académicas y cotidianas” (Díaz; 2001; pág.115)

#### **2.2.2.9. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

A los problemas de aprendizaje se les llama también dificultades de aprendizaje, comprenden la existencia de obstáculos para adquirir algunas actividades académicas. El niño puede tener una capacidad intelectual promedio o por arriba del promedio, pero muestra un desempeño muy definido en un área determinada, a menudo el aprovechamiento general de este niño se deteriora por ejemplo un niño que no sabe leer bien se encuentra en gran desventaja en todas las materias y termina teniendo además problemas vocacionales, quizá por ello el índice de deserción escolar entre niños mayores que sufren problemas de aprendizaje no tratados es mucho más elevado que en la población estudiantil en general.

*A menudo los niños con problemas de aprendizaje solo comparten la designación. En los sistemas escolares modernos se considera que los niños que poseen una inteligencia normal y ningún defecto*

*sensorial o motor sufren un problema de aprendizaje cuando requieren atención especial en el aula, es decir cuando les cuesta mucho aprender a leer, escribir, deletrear i realizar operaciones aritméticas. Por razones todavía desconocidas hasta el 80% de los niños con problemas de aprendizaje son varones.*

*Se reconocen tres categorías principales de estas dificultades: Problemas con la lectura o sea dislexia, problemas con la expresión escrita o sea disgrafía, que incluye desde la ortografía y la escritura hasta la sintaxis, Problemas con las Matemáticas o discalculia que comprende todo lo relacionado con el reconocimiento de símbolos matemáticos y con la realización de operaciones aritméticas; en cada categoría encontramos además habilidades perceptuales deficientes.. (Vigotsky; 2008; pág.28)*

Día tras día los niños con problemas de aprendizaje son incapaces de hacer cosas que sus compañeros realizan sin el menor esfuerzo. Con cada fracaso se sienten más inseguros sobre su capacidad para realizar sus actividades y se deteriora su autoestima. Los compañeros de la clase suelen evitarlos; y a menudo, les resulta difícil aprender habilidades sociales y académicas, también ellos e aíslan del grupo escolar y hasta de sus parientes, unos se vuelven tímidos y retraídos; otros engreídos y otros más tienden a ser impulsivos o a tener accesos de ira. Es difícil encontrar la manera de ayudarlos a adquirir alguna seguridad y lograr el éxito en otros aspectos de la vida.

El estudio de los problemas de aprendizaje constituye un verdadero enigma, abundan las opiniones de expertos sobre sus causas, síntomas y tratamientos. Si acaso hay un consenso en el que están asociados a uno o varios procesos mentales básicos. Por ejemplo un niño con una dificultad de aprendizaje puede tener problemas de atención, de memoria, de percepción visual o auditiva o con los procesos de control cognoscitivo

#### **2.2.2.9.1.CARACTERÍSTICAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Los niños que tienen problemas del aprendizaje con frecuencia presentan, según la lista obtenida de WhenLearningis a Problem/LDA, características y/o deficiencias en:

*“Lectura (visión) El niño se acerca mucho al libro; dice palabras en voz alta; señala, sustituye, omite e invierte las palabras; ve doble, salta y lee la misma línea dos veces; no lee con fluidez; tiene poca comprensión en la lectura oral; omite consonantes finales en lectura oral; pestañea en exceso; se pone bizco al leer; tiende a frotarse los ojos y quejarse de que le pican; presenta problemas de limitación visual, deletreo pobre, entre otras.*

*Escritura Invierte y varía el alto de las letras; no deja espacio entre palabras y no escribe encima de las líneas; coge el lápiz con torpeza y no tiene definido si es diestro o zurdo; mueve y coloca el papel de manera incorrecta; trata de escribir con el dedo; tiene un pensamiento poco organizado y una postura pobre.*

*Auditivo y verbal El niño presenta apatía, resfriado, alergia y/o asma con frecuencia; pronuncia mal las palabras; respira por la boca; se queja de problemas del oído; se siente mareado; se queda en blanco cuando se le habla; habla alto; depende de otros visualmente y observa al maestro de cerca; no puede seguir más de una instrucción a la vez; pone la tele y la radio con volumen muy alto.*

*Matemáticas El alumno invierte los números; tiene dificultad para saber la hora; pobre comprensión y memoria de los números; no responde a datos matemáticos” (www.guiainfantil.com)<sup>1</sup>*

Es muy importante detectar a tiempo un problema de aprendizaje y no solo lo deben de saber los familiares si no hasta su área escolar, recreativa; estos problemas se presentan de manera continua causando una deficiente adquisición de destrezas y habilidades.

#### **2.2.2.10. FACTORES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE**

Hay ocasiones en que el aprendizaje se manifiesta como una acción que encuentra trabas para el logro de sus objetivos, porque sus partes fundamentales, (estudiantes, maestro, centros educativos) tienen dificultades.

De acuerdo a Edith Duarte de Ojeda, manifiesta que entre las causas principales están las siguientes:

*Los alumnos pueden:*

---

<sup>1</sup>[www.guiainfantil.com/educación/escuela/noaprende.htm](http://www.guiainfantil.com/educación/escuela/noaprende.htm); fecha de acceso; 29 de febrero.

*Desconocer cuáles son los objetivos que se pretenden alcanzar.  
Tener una preparación que no corresponda al nivel de los objetivos.*

*Estar ensimismados en sus problemas personales.*

*No tener interés por lo que están estudiando.*

*No encontrar utilidad en lo que aprenden.*

*No tener las condiciones materiales necesarias para el estudio.*

*Sentirse enfermos, cansados*

*Estar influidos por acciones de cualquier índole, ajenas al proceso del aprendizaje. (www.archivo.abc.com)<sup>2</sup>*

Son múltiples los problemas de aprendizaje que se presentan en el estudiante los cuales deben ser identificados para lograr sobre llevar de manera adecuada, estos inconvenientes que obstruyen de manera significativa el grado de aprendizaje.

#### **2.2.2.11. DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE**

Cuando se realiza la noble misión de educar a niños y niñas, se encuentra con que ningún alumno es igual a otro todos son diferentes y aparte de estas diferencias inevitables cada ser humano es único en este mundo, nos podemos encontrar con que hay alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje es decir que les cuesta aprender por varios motivos, según la Lic. María Paz Zuluaga,

*“Las causas de las dificultades que presentan los niños pueden ser de tres tipos: tipo físico, tipo emocional o conductual y tipo social.*

*Las dificultades de tipo físico pueden ser impedimentos auditivos, visuales, o que haya nacido con algún tipo de lesión, otras causas pueden ser familiares, problemas graves en la familia, que inciden en la capacidad de comunicarse y relacionarse con los demás, así como también puede verse afectado por el aspecto económico;(Zuluaga,2006,pág.17)*

Por ello es indispensable que como educadores debemos alentar siempre la solidaridad y la ayuda mutua para así potenciar en cada alumno sus habilidades y destrezas.

---

<sup>2</sup>www.archivo.abc.com.py/2008-06-13/articulos/423556/factores-que-dificultan-el-aprendizaje;fecha de acceso;29 de febrero

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

De acuerdo al Código de la niñez y la adolescencia, El Art26 sobre el buen vivir habla sobre la necesidad alimentaria y por lo tanto debemos cumplirlo tal cual lo permite la ley.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

La Constitución del Ecuador, garantiza la alimentación adecuada de los niños y niñas como un derecho soberano que se debe cumplir a cabalidad en cualquier instancia en la que se esté desarrollando. Además mantener una alimentación adecuada es responsabilidad de todos quienes conforman la comunidad educativa para dar cumplimiento al mismo

### **2.4. HIPÓTESIS**

La mala alimentación en los niños de siete y ocho años de la escuela fiscal Mixta La Maná incide en el bajo aprendizaje.

## **2.5. VARIABLES**

### **2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **2.5.1.1. CONCEPTUALIZACIÓN**

##### **La alimentación**

Se considera a la alimentación a la cantidad y calidad de alimentos que ingiere la persona para tener buena salud. Si la alimentación es variada y equilibrada, bastará para obtener todos los nutrientes necesarios que permiten equilibrar la ingestión diaria de proteínas, minerales, y fibra vegetal y limitar la de grasas, carbohidratos y sodio ya que su exceso perjudica la salud.

### **2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

#### **2.5.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN**

##### **El aprendizaje**

El aprendizaje es considerado como lo más básico y complejo del proceso psicológico, nos permite adaptarnos de acuerdo a los requerimientos de cualquier circunstancia; percibimos la información acerca del medio que nos rodea, nuestra mente se apropia de todo y lo ponemos en disponibilidad para el presente y el futuro.

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Tabla 2.4. Operacionalización**

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICES	CUESTIONARIO
VARIABLE INDEPENDIENTE La Alimentación.	Salud	Estado físico Estado emocional Comportamiento	15 20 15	
VARIABLE DEPENDIENTE El aprendizaje.	Desarrollo Cognoscitivo	Análisis Explicación Reflexión	15 15 20	

**Elaborado por:** Rocío Bravo

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Utilizando una metodología adecuada se analizarán los problemas de aprendizaje en los niños de siete y ocho años de la escuela Fiscal Mixta “La Maná” de acuerdo a la alimentación que ingieren y sobre esta situación se llegarán a los resultados requeridos en la investigación

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1. POR EL PROPÓSITO**

La investigación se desarrolló en base a la aplicación de la teoría a la práctica en razón de que el problema, objeto de estudio fue práctico.

##### **3.1.2. POR EL NIVEL DE ESTUDIO**

La investigación fue descriptiva porque fundamentalmente se detalló la situación problema mediante la observación de variabilidad en una circunstancia tiempo espacial determinada, describiendo causas y efectos

##### **3.1.3. POR EL LUGAR**

Esta investigación fue de campo, pues se realizó en el lugar que se desarrollen los acontecimientos en contacto directo con quienes son los gestores del problema que se investigó. Se obtuvo información de primera mano en forma directa de los maestros, estudiantes y padres de familia de los niños y las niñas de siete y ocho años de edad de la escuela fiscal mixta “La Maná”

## **3.2.MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

### **3.2.1. MÉTODO DE ANÁLISIS**

Los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná, son la población a investigarse, dentro de este contexto se aplicó las encuestas y entrevistas dividiendo al universo en poblaciones de acuerdo a las características comunes, como son los padres de familia, profesores, niños y niñas para receptar el criterio referente a la influencia de la alimentación dentro del proceso enseñanza – aprendizaje. La información receptada a través de las encuestas y entrevista a las diferentes poblaciones, se examinó cuidadosamente para establecer el problema planteado en base al estudio de las variables.

### **3.2.2. MÉTODO DE SÍNTESIS**

La investigación bibliográfica de las dos variables permitió conocer a fondo las causas y efectos que producen la inadecuada alimentación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en edad escolar. Determinándose las conclusiones en base a la información recopilada para sugerir recomendaciones y plantear la propuesta viable que de solución al problema.

## **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.3.1. POBLACIÓN**

Según Jiménez dice que “la población es el conjunto de personas que forman un universo por ejemplo en un establecimiento educativo la población es de 500 alumnos, estos son los que conforman la población” (Jiménez; 2006; pág.28)

Para la realización de la presente investigación se trabajó con la siguiente población

## Matriz Poblacional

**Tabla 3.1.-** Estudiantes de siete y ocho años

<b>Edad</b>	<b>Año de Educación Básica</b>	<b>Nº de Estudiantes</b>
Siete años	Segundo	20
Ocho años	Tercero	32
<b>TOTAL</b>		<b>52</b>

**Fuente:** Registro de matrículas de la Escuela “La Maná” 2.011 – 2.012

**Elaboración:** Rocío Bravo

**Tabla 3.2.**Directivos y profesores de la Escuela Fiscal Mixta “La Maná”

<b>Nómina</b>	<b>Número</b>
Directivos	1
Profesores de aula	17
Profesores especiales	3
<b>Total</b>	<b>21</b>

**Fuente:** Registro de asistencia de los maestros

**Elaboración:** Rocío Bravo

**Tabla 3.3.-**Padres de familia

<b>Nómina</b>	<b>Número</b>
Padres de familia	36
<b>Total</b>	<b>36</b>

**Fuente:** Registro de matrículas de la escuela “La Maná”

**Elaboración:** Rocío Bravo

No se cálculo la muestra por ser la población motivo de estudio un número pequeño.

### 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados, se diseñó un instrumento cuyos objetivos fueron receptor información sobre la alimentación que ingieren los niños de siete y ocho años de la escuela fiscal Mixta La Maná, por lo

que se utilizó la técnica de la encuesta, se diseñó un cuestionario el mismo que consta como anexo de la investigación.

Los datos recogidos a través de los instrumentos de investigación, se tabularon manualmente; para el cálculo estadístico se empleó la Estadística descriptiva, especialmente se empleó las frecuencias y los porcentajes, además se procedió a elaborar los gráficos correspondientes. Seguidamente se procedió a realizar el análisis de información considerando cada ítem.

Para el proceso de recolección de la información se utilizaron técnicas que me ayudaron para el conocimiento de la realidad objetiva que nos exige la investigación científica por lo que se acudieron a las siguientes técnicas:

#### **3.4.1. LA ENTREVISTA**

Es una conversación seria a través de la cual se descubre la verdad del problema planteado. Intervendrá el investigador que cumplirá la función de entrevistador y los estudiantes de siete y ocho años que son los entrevistados.

#### **3.4.2. LA ENCUESTA**

Se aplicó a través de un cuestionario preparado con anticipación, la misma que permite recopilar datos de toda la población. Se caracteriza por que la persona investigada llena el cuestionario en forma anónima y emite la información de forma imparcial.

Se utilizaron el cuestionario en los padres de familia de los estudiantes comprendidos entre siete y ocho años de edad de la escuela fiscal mixta “La Maná” y también a los directivos y profesores del establecimiento motivo de la investigación.

## CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

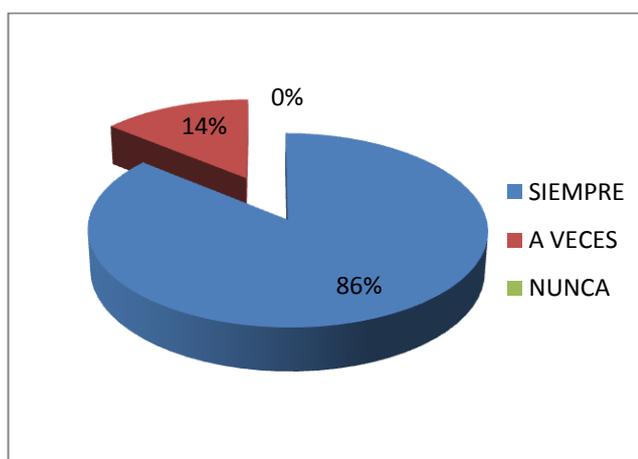
### 4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LA MANÁ

1:¿Los estudiantes requieren de una buena alimentación para que estén aptos para la adquisición de buenos aprendizajes?

**TABLA4.1. Pregunta 1 - Docentes**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	86%
A VECES	3	14%
NUNCA	0	00%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>



**Fig.4.1** Representación porcentual sobre la alimentación requerida para buenos aprendizajes

**Fuente:** Docentes Escuela “La Maná”

**Elaborado por:** Rocío Bravo

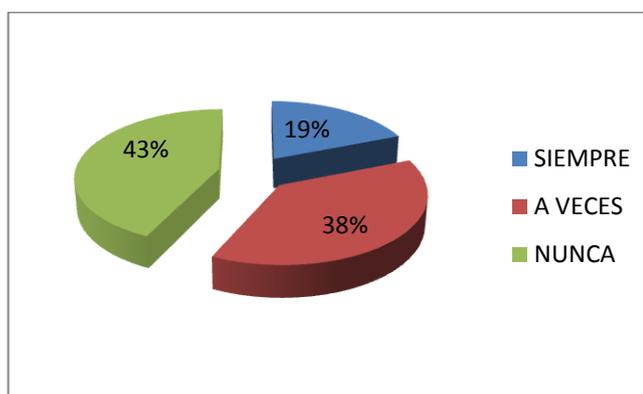
**Análisis.-** Por lo expuesto el 86% de los encuestados indica que siempre es necesario una buena alimentación en la consecución de aprendizajes, el 14% que a veces es necesaria y ninguno indica que nunca.

**Interpretación.-** Por este motivo se sabe que niños bien alimentados están aptos para la adquisición de buenos aprendizajes, porque en la etapa escolar es cuando los niños y niñas deben adquirir la mayor cantidad de aportes energéticos que le permitan tener una alimentación equilibrada para que sus destrezas cognitivas sean significativas y funcionales

2.- ¿Conoce usted si los estudiantes de siete y ocho años tienen una alimentación equilibrada?

**TABLA 4.2** Pregunta 2 - Docentes

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	4	19%
A VECES	8	38%
NUNCA	9	43%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>



**Fig.4.2** Representación porcentual sobre si los estudiantes tienen alimentación equilibrada

**Fuente:** Docentes Escuela “La Maná”

**Elaborado por:** Rocío Bravo

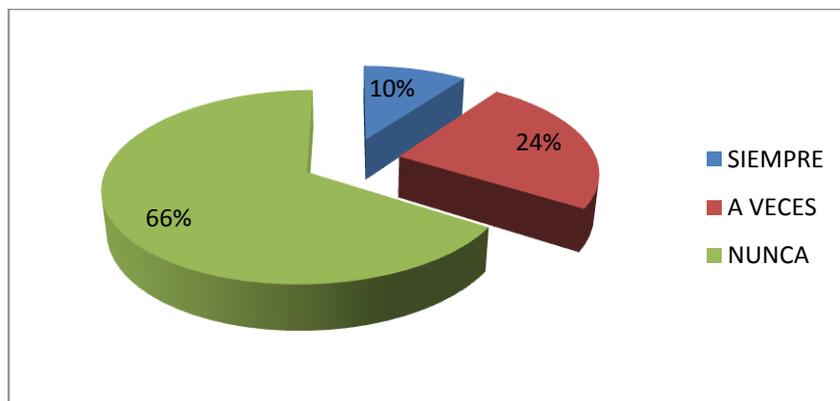
**Análisis.-** Los encuestados afirman en un 19% que siempre tienen una alimentación equilibrada, el 38% que a veces y el 43% indica que nunca.

**Interpretación.-** Lo que se deduce de acuerdo a los resultados de que los estudiantes en su mayoría no poseen una alimentación equilibrada, por la falta de información referente al tema y se debe propender a que esta alimentación sea rica en nutrientes

3.- ¿Considera usted que los estudiantes asisten a la escuela bien desayunados?

**TABLA 4.3**Pregunta 3 - Docentes

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	2	10%
A VECES	5	24%
NUNCA	14	66%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>



**Fig.4.3** Representación porcentual sobre si asisten a la escuela bien desayunados

**Fuente:** Docentes Escuela “La Maná”

**Elaborado por** Rocío Bravo

**Análisis.-** De los encuestados apenas el 10% afirma que siempre los estudiantes vienen bien desayunados a la escuela, el 24% dice que a veces y la mayoría afirma que nunca asisten bien desayunados.

**Interpretación.-** De acuerdo a estos resultados es necesario buscar los mecanismos en procura de que los estudiantes tengan un desayuno completo de acuerdo a su edad para conseguir buenos aprendizajes y ser indispensable para tener una buena alimentación.

4.-¿Cree usted que la alimentación repercute en la adquisición de aprendizajes?

TABLA 4.4Pregunta 4 - Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	76%
A VECES	4	19%
NUNCA	1	5%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

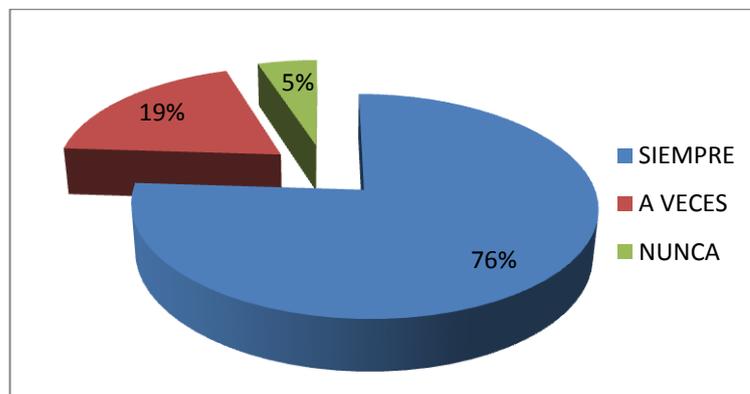


Fig.4.4Representación porcentual sobre si la alimentación repercute en la adquisición de aprendizajes

Fuente: Docentes Escuela “La Maná”

Elaborado por: Rocío Bravo

**Análisis.-**La gran mayoría de los encuestados que representa el 76% indica que siempre la alimentación repercute en la adquisición de los aprendizajes, un 19% afirma que a veces y apenas un 5% indica que nunca influye la alimentación en los aprendizajes.

**Interpretación.-** De acuerdo a estos resultados se puede decir que un niño bien alimentado adquiere mejor los aprendizajes, porque la alimentación influye directamente en el grado de captación que el niño vaya a desarrollar.

5.-¿Dispone la institución del servicio de desayuno escolar?

TABLA 4.5Pregunta 5 - Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	00	00%
A VECES	00	00%
NUNCA	21	100%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

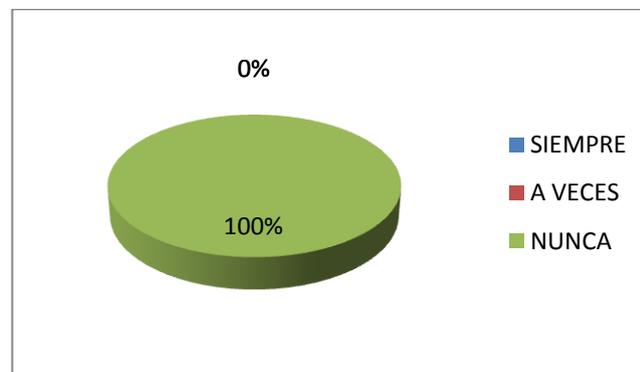


Fig.4.5Representación porcentual sobre el servicio de desayuno escolar  
Fuente: Docentes Escuela “La Maná”  
Elaborado por: Rocío Bravo

**Análisis.-** Por los resultados se da cuenta que esta escuela no dispone del servicio de desayuno escolar ya que así lo afirman el 100% de los encuestados.

**Interpretación.-** En tal razón se hace indispensable que los docentes y padres de familia realicen las gestiones necesarias para que el establecimiento educativo cuente con el servicio de desayuno escolar que ayudará en algo a suplir las necesidades alimenticias de los estudiantes.

6.-¿En la institución existe el almuerzo escolar?

TABLA 4.6Pregunta 6 - Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	00	00%
A VECES	00	00%
NUNCA	21	100%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

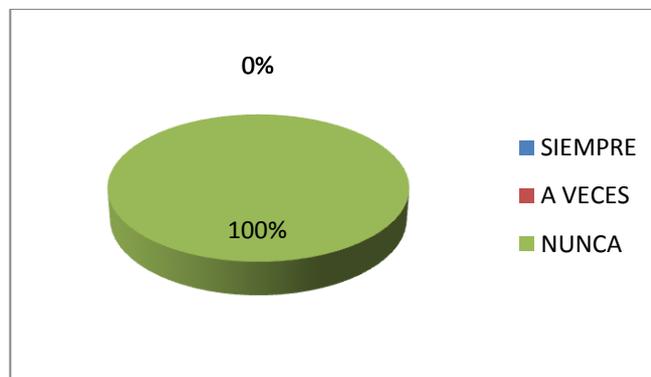


Fig.4.6Representación porcentual sobre si existe almuerzo escolar

Fuente: Docentes Escuela “La Maná”

Elaborado por: Rocío Bravo

**Análisis.**-En el establecimiento educativo no cuentan con el servicio de almuerzo escolar ya que así lo afirman el 100% de los encuestados.

**Interpretación.**-Al no contar con el servicio de almuerzo escolar se sobreentiende que los estudiantes al menos los que tienen que caminar alguna distancia no tienen una alimentación en horas debidas lo que perjudica a la salud y a la adquisición de sus aprendizajes.

7.- ¿Conoce usted que los estudiantes tienen una alimentación equilibrada?

TABLA 4.7 Pregunta 7 - Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	10%
A VECES	6	29%
NUNCA	13	61%
TOTAL	21	100%

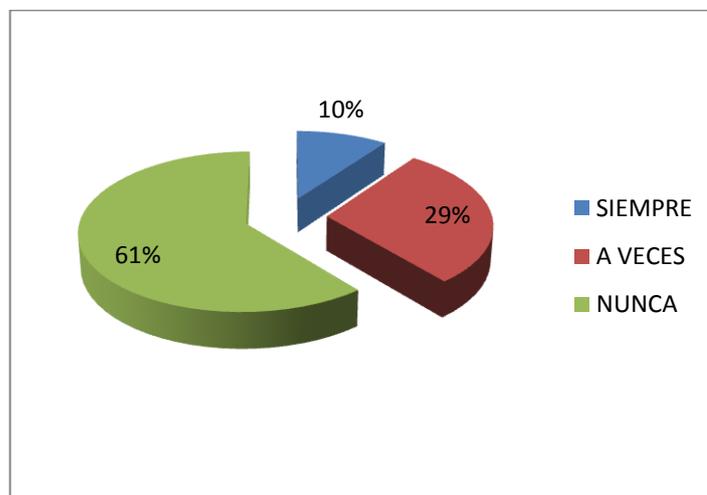


Fig.4.7 Representación porcentual sobre si poseen alimentación equilibrada

Fuente: Docentes Escuela “La Maná”

Elaborado por: Rocío Bravo

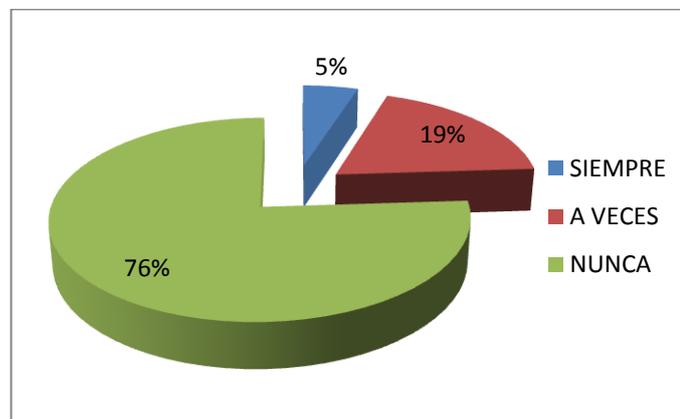
**Análisis.-** Apenas el 10% de los encuestados indican que los estudiantes siempre tienen una alimentación equilibrada, el 29% de los mismos indican que a veces y la mayoría de ellos que es 61% afirman que nunca tienen una alimentación equilibrada.

**Interpretación.-** De acuerdo a los resultados es necesario que los padres de familia conozcan sobre la alimentación que deben proporcionar a los niños con los nutrientes necesarios ya que una buena alimentación procurará que los niños y las niñas mejoren sus aprendizajes y con ello la calidad de la educación.

8.-¿En el bar de la escuela se provee a los alumnos alimentos con los nutrientes necesarios?

**TABLA 4.8**Pregunta 8 - Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	5%
A VECES	4	19%
NUNCA	16	76%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>



**Fig.4.8**Representación porcentual sobre si en el bar de la escuela se expendien alimentos nutritivos

**Fuente:** Docentes Escuela “La Maná”

**Elaborado por:** Rocío Bravo

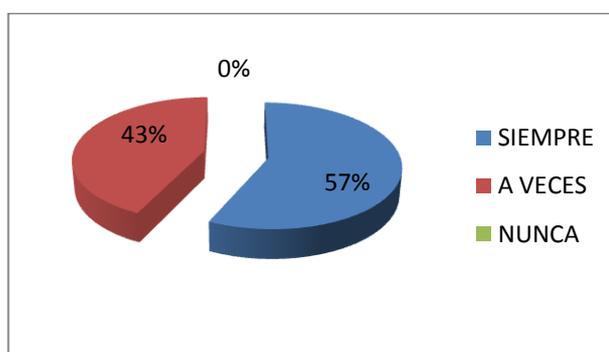
**Análisis.**-De acuerdo con los resultados se da cuenta que el 5% afirman que siempre en el bar de la escuela los alumnos se proveen de alimentos con los nutrientes necesarios, el 19% indica que a veces y la gran mayoría que son el 76% indica que nunca se provee a los estudiantes alimentos con los nutrientes necesarios.

**Interpretación.**-En esta circunstancia es papel de los maestros y padres de familia procurar que en el bar de la escuela se preparen alimentos que posean nutrientes indispensables, cuidando siempre que se destierren los alimentos denominados chatarra porque estos generan problemas de salud y dificultan el aprendizaje

9.-¿Colaboraría usted en actividades que orienten a que los estudiantes de siete y ocho años tengan una alimentación equilibrada?

**TABLA 4.9**Pregunta 9 - Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	57%
A VECES	9	43%
NUNCA	00	00
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>



**Fig.4.9**Representación porcentual sobre actividades para proveer alimentación requerida

**Fuente:** Docentes Escuela “La Maná”

**Elaborado por:** Rocío Bravo

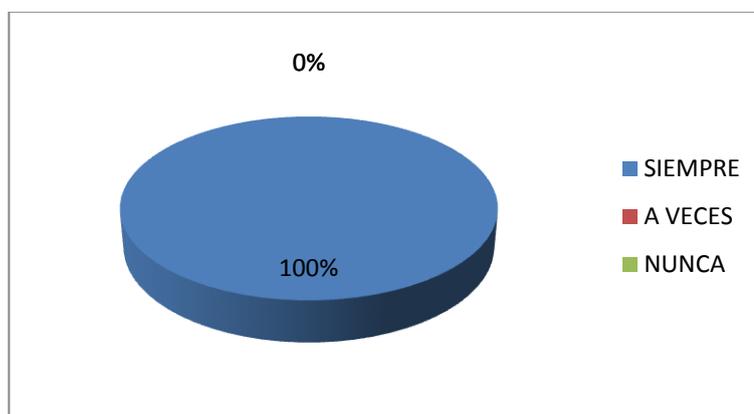
**Análisis.-**De acuerdo a lo que indican los encuestados todos están de acuerdo en colaborar con actividades que orienten a los estudiantes a que tengan una alimentación equilibrada ya que así lo afirman el 57% que siempre colaborarán y el 43% indica que a veces.

**Interpretación.-** Por lo expuesto los docentes del establecimiento con el fin de que la alimentación sea la que ayude en la consecución de aprendizajes están dispuestos a colaborar en toda clase de actividades que se programen para mejorar la alimentación de los niños y niñas, porque la responsabilidad es de padres de familia, maestros y estudiantes

**10.-** ¿Cree necesario realizar talleres con los padres de familia para orientar sobre los alimentos que deben consumir los niños para que mejoren sus aprendizajes?

**TABLA 4.10**Pregunta 10 - Docentes

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	21	100%
A VECES	00	00
NUNCA	00	00
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>



**Fig.4.10**Representación porcentual sobre asistencia a talleres sobre la alimentación de los estudiantes

**Fuente:** Docentes Escuela “La Maná”

**Elaborado por:** Rocío Bravo

**Análisis.-**De acuerdo a lo que contestan los docentes se desprende que el 100% de ellos están siempre de acuerdo en realizar talleres sobre los alimentos que deben consumir los estudiantes para mejorar sus aprendizajes.

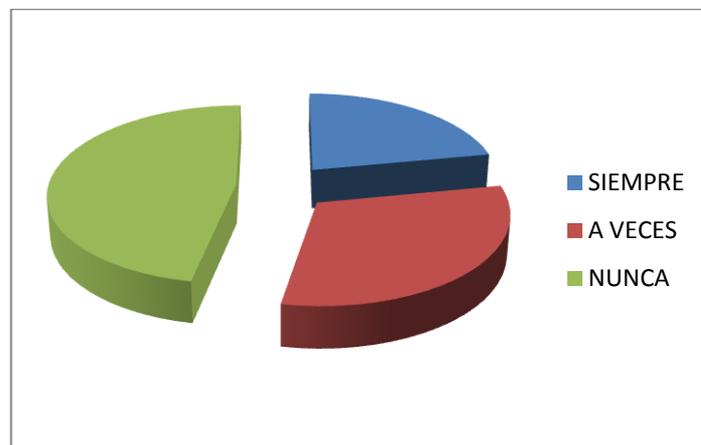
**Interpretación.-**Como se verifica es necesario realizar talleres sobre la alimentación que deben tener los estudiantes para mejorar los aprendizajes, con la realización de estos talleres se logrará que los padres de familia conozcan sobre la alimentación diaria que deben tener sus hijos.

#### 4.1.2. Resultados de la encuesta a los Padres de familia

1.-¿Cree usted que a sus hijos les proporciona una buena alimentación?

TABLA 4.11Pregunta 1 – Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	22%
A VECES	11	31%
NUNCA	17	47%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>



**Fig.4.11**Representación porcentual sobre si los padres proporcionan una buena alimentación

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela “La Maná”

**Elaborado por:** Rocío Bravo

**Análisis.**-Los padres de familia contestan en que si, sus hijos reciben buena alimentación un 22% dicen que siempre, el 31% dice que a veces y el 47% indica que nunca reciben una buena alimentación.

**Interpretación.**-Estos resultados dan a conocer que en la mayoría de los casos los padres no proporcionan una buena alimentación a sus hijos para que así los niños y niñas tengan buenos aprendizajes.

2.- ¿La alimentación de sus hijos incluye alimentos chatarra?

TABLA 4.12 Pregunta 2 – Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	61%
A VECES	10	28%
NUNCA	4	11%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

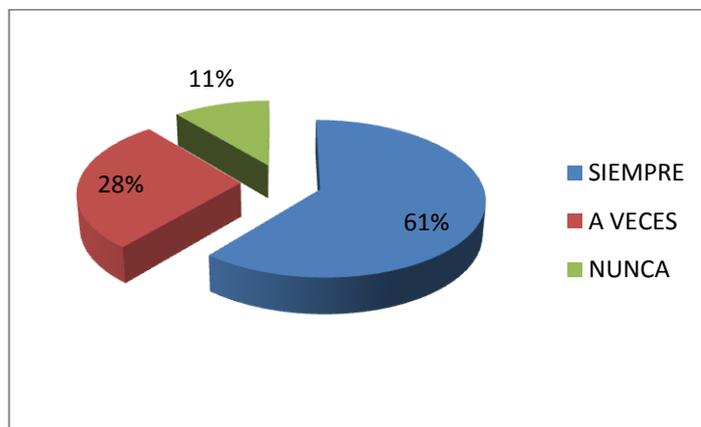


Fig.4.12 Representación porcentual sobre si en la alimentación existen alimentos chatarra

Fuente: Padres de familia de la Escuela “La Maná”

Elaborado por: Rocío Bravo

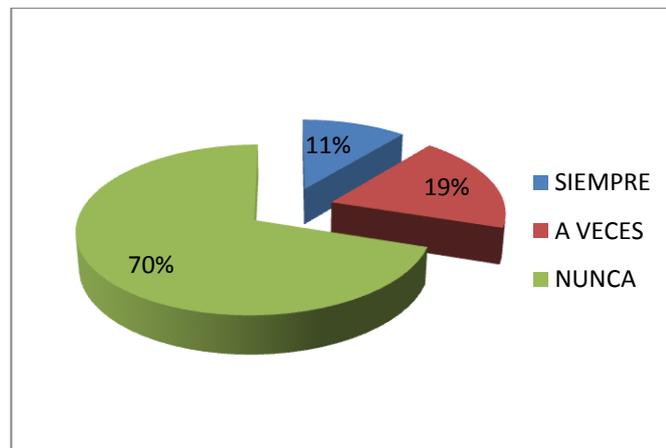
**Análisis.-** El 61% de los padres de familia indican que siempre incluyen en su alimentación alimentos chatarra, el 28% indica que a veces y apenas el 11% indica que nunca incluye este tipo de alimentación.

**Interpretación.-** Estos resultados son muy preocupantes en la salud nutricional de los niños y niñas ya que los alimentos deben ser de calidad y no de cantidad, para que así se asimilen de manera adecuada los nutrientes que le ayudarán en el desarrollo de destrezas.

3.-¿Considera que los alimentos que consumen sus hijos tienen los nutrientes necesarios para su desarrollo físico y mental?

**TABLA 4.13** Pregunta 3 – Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	11%
A VECES	7	19%
NUNCA	25	70%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>



**Fig.4.13** Representación porcentual sobre si la alimentación tiene nutrientes necesarios para el desarrollo

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela “La Maná”

**Elaborado por:** Rocío Bravo

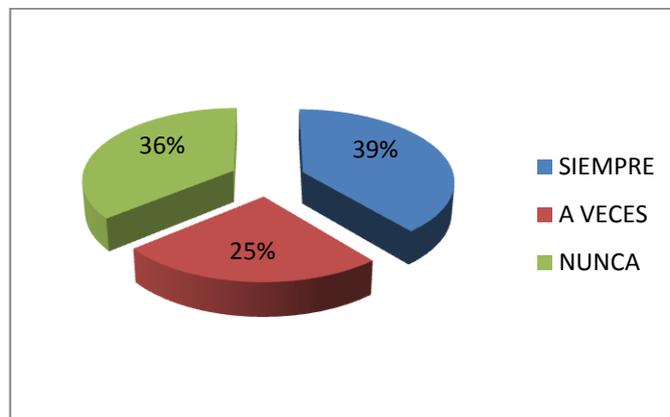
**Análisis.**-Los encuestados indican el 11% que siempre sus hijos consumen alimentos que tienen los nutrientes necesarios, el 19% a veces y la gran mayoría que son el 70% indican que nunca dan a sus hijos alimentos con los nutrientes.

**Interpretación.**-Estos resultados demuestran que los padres de familia desconocen los alimentos nutritivos y se hace indispensable el conocerlos para proveer a sus hijos de una alimentación adecuada.

4.- ¿Sus hijos se alimentan por lo menos tres veces diarias?

**TABLA 4.14** Pregunta 4 – Padres de familia

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	14	39%
A VECES	9	25%
NUNCA	13	36%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>



**Fig.4.14** Representación porcentual sobre si la alimentación es por lo menos tres veces al día

**Fuente:** Docentes Escuela “La Maná”

**Elaborado por:** Rocío Bravo

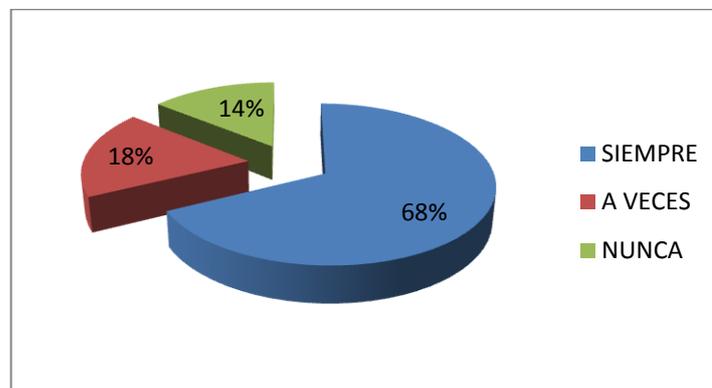
**Análisis.**-El 39% de los encuestados afirman que siempre sus hijos se alimentan por lo menos tres veces al día, el 25% indican que a veces y el 36% afirma que nunca se sirven las tres comidas diarias.

**Interpretación.**- Es necesario dar a conocer a los padres de familia que los niños y las niñas deben alimentarse por lo menos tres veces al día para que se desenvuelvan en la escuela con facilidad porque de esta forma pueden desarrollar sus capacidades cognitivas mejorando así su desenvolvimiento diario.

5.-¿Cree usted que la alimentación repercute en la adquisición de aprendizajes?

**TABLA 4.15**Pregunta 5 – Padres de familia

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	24	67%
A VECES	7	18%
NUNCA	5	14%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>



**Fig.4.15**Representación porcentual sobre si la alimentación repercute en los aprendizajes

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela “La Maná”

**Elaborado por:** Rocío Bravo

**Análisis.**-Los encuestados está de acuerdo en su mayoría de que la alimentación repercute en los aprendizajes ya que siempre lo afirman el 67%, a veces indica el 18% y solamente dicen que nunca el 14%.

**Interpretación.**-Ante esta realidad se verifica que los padres de familia están conscientes de que la alimentación repercute definitivamente en la adquisición de los aprendizajes, razón por la que es indispensable conocer más a fondo las necesidades energéticas de los niños en edad escolar para establecer normas para una buena alimentación.

6.-¿Los aprendizajes de sus hijos reflejan sus expectativas?

TABLA 4.16 Pregunta 6 – Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	17%
A VECES	5	14%
NUNCA	25	69%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

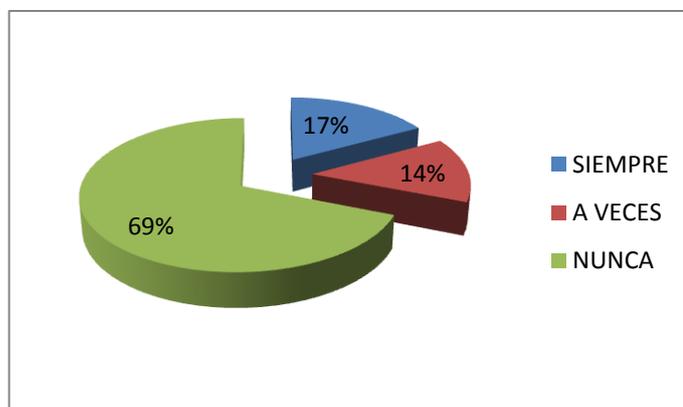


Fig.4.16 Representación porcentual sobre si la alimentación refleja las expectativas de los padres

Fuente: Padres de familia de la Escuela “La Maná”

Elaborado por: Rocío Bravo

**Análisis.-** De acuerdo a las expectativas que tienen los padres de familia sobre los aprendizajes se obtienen los siguientes resultados: El 17% dice que siempre, el 14% indica que A veces y la gran mayoría que son el 69% dice que nunca llenan sus expectativas.

**Interpretación.-** El grado de aprendizaje que obtienen los niños y niñas no es satisfactorio para los padres de familia, debido a su bajo rendimiento y desenvolvimiento académico, mermando así la capacidad del adquirir mejores conocimientos.

7.-¿La alimentación que ingieren sus hijos es rica en carbohidratos y proteínas?

TABLA 4.17Pregunta 7 – Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	8%
A VECES	7	20%
NUNCA	26	72%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

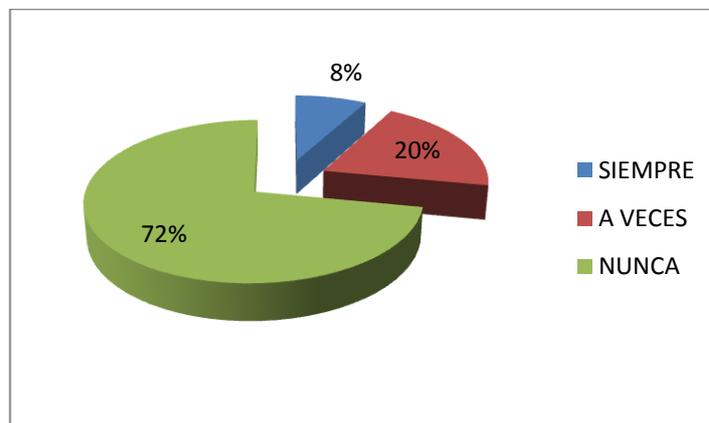


Fig.4.17Representación porcentual sobre si la alimentación es rica en carbohidratos y proteínas

Fuente: Padres de familia de la Escuela “La Maná”

Elaborado por: Rocío Bravo

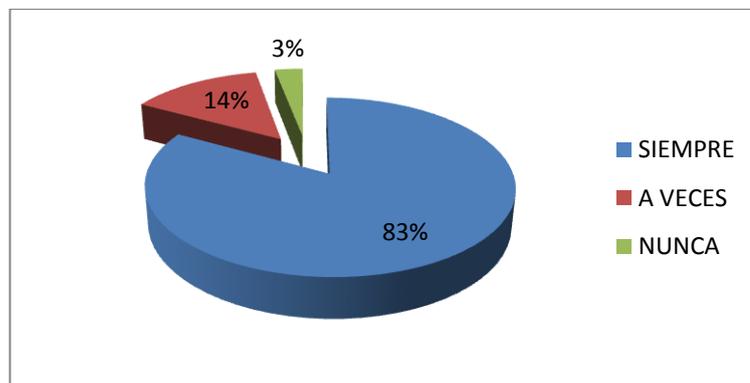
**Análisis.-** Sobre la alimentación que ingieren los niños y las niñas si son ricos en carbohidratos y proteínas los padres de familia indican que siempre en un 8% A veces el 20% y nunca el 72%.

**Interpretación.-** Algunos padres de familia desconocen los alimentos ricos en carbohidratos y proteína esto hace que no se dé una alimentación adecuada, lo que ocasiona problemas de aprendizaje por falta de los mismos.

**8.- ¿Considera usted que la alimentación es muy necesaria para que sus hijos adquieran aprendizajes significativos?**

**TABLA 4.18** Pregunta 8 – Padres de familia

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	30	83%
A VECES	5	14%
NUNCA	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>



**Fig.4.18** Representación porcentual sobre si la alimentación es necesaria en los aprendizajes

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela “La Maná”

**Elaborado por:** Rocío Bravo

**Análisis.**-El 83% de los encuestados afirman que siempre la alimentación es muy necesaria para que los niños adquieran aprendizajes significativos, el 14% afirma que a veces y solamente el 3% dice que nunca es necesario.

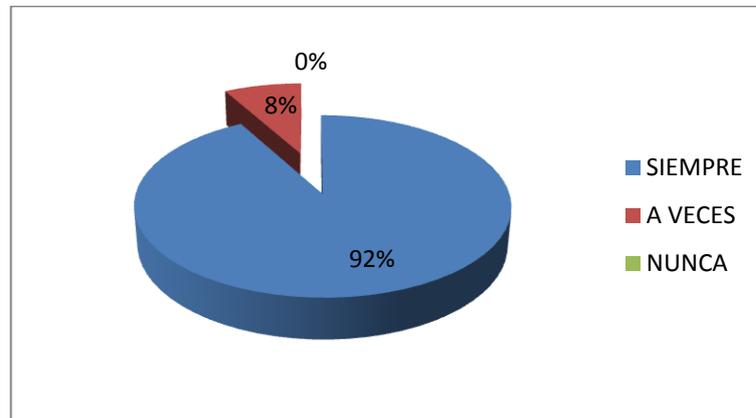
**Interpretación.**-Por lo expuesto se comprueba que la mayoría de padres de familia están conscientes de que la alimentación es muy necesaria para que sus hijos tengan buenos aprendizajes, lo que se hace necesario es indicar que alimentos son los indispensables para obtener una alimentación acorde y adecuada.

9.-¿Quisiera Usted conocer los alimentos necesarios en la alimentación diaria de sus hijos?

**TABLA 4.19**Pregunta 9 – Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33	92%
A VECES	3	8%
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

”



**Fig.4.19** Representación porcentual sobre el deseo de conocer la alimentación necesaria

**Fuente:**Padres de familia de la Escuela “La Maná”

**Elaborado por:** Rocío Bravo

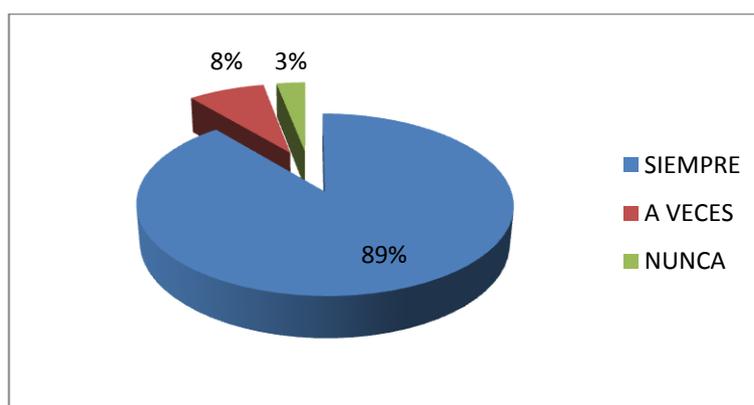
**Análisis.-**De acuerdo a los resultados los padres de familia dicen en un 92% que si desean conocer los alimentos necesarios en la alimentación de sus hijos, el 8% indica que A veces lo desearían.

**Interpretación.-** Con estos resultados se verifica que es necesario dar a conocer a los padres de familia cuales son los alimentos necesarios ya que tienen la predisposición de hacerlo y así lograr que tengan conocimientos básicos de alimentación nutritiva.

10.- ¿Está de acuerdo asistir a talleres que le permitan conocer la alimentación que requieren los niños y las niñas para la consecución de buenos aprendizajes?

**TABLA 4.20**Pregunta 10 – Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	89%
A VECES	3	8%
NUNCA	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>



**Fig.4.20**Representación porcentual sobre la asistencia a talleres para conocer sobre la alimentación

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela “La Maná”

**Elaborado por:** Rocío Bravo

**Análisis.-** De acuerdo a lo expuesto los padres de familia desean asistir a talleres en su gran mayoría ya que así lo indica el 89% de ellos que siempre lo desearían, el 8% indica que a veces y solamente un 3% no está de acuerdo en asistir.

**Interpretación.-** Con estos resultados es necesario planificar talleres sobre la alimentación que deben recibir los niños y niñas de siete y ocho años de edad para que los padres de familia tengan un conocimiento cabal sobre este aspecto y puedan proporcionar a sus hijos una alimentación adecuada.

### 4.1.3. Resultados de la entrevista a los estudiantes

1.-¿Te sientes satisfecho con los aprendizajes que adquieres en la escuela?

TABLA 4.21 Pregunta 1 – Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	39%
A VECES	10	19%
NUNCA	22	42%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

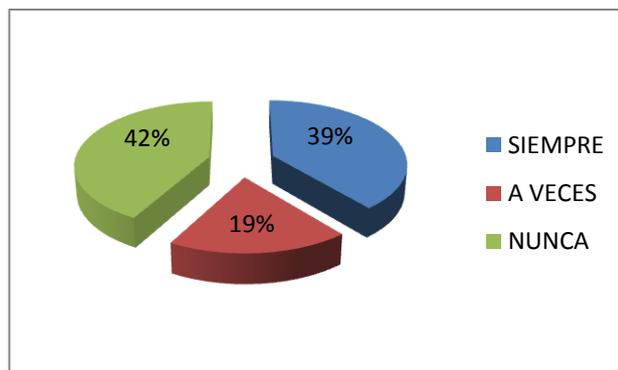


Fig.4.21 Representación porcentual sobre satisfacción en los aprendizajes

Fuente: Estudiantes de la Escuela “La Maná”

Elaborado por: Rocío Bravo

**Análisis.-** Los resultados demuestran que los estudiantes siempre se sienten satisfechos con los aprendizajes que adquieren en un 39%, A veces lo afirman un 19% y el 42% indica que nunca está satisfecho con los aprendizajes que obtiene.

**Interpretación.-** Analizando lo que dicen los niños y niñas se puede ver que el aprendizaje obtenido no llena sus expectativas, porque no logran captar ni relacionar de buena manera los nuevos aprendizajes adquiridos.

2.-¿Cuándo sales a la escuela vienes bien desayunado?

TABLA 4.22Pregunta 2 – Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	12%
A VECES	12	23%
NUNCA	34	65%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

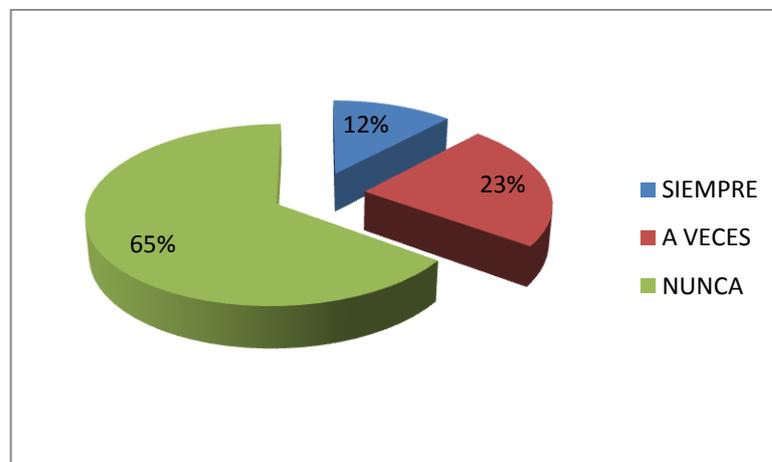


Fig.4.22Representación porcentual sobre si viene desayunando a la escuela

Fuente: Estudiantes de la Escuela “La Maná”

Elaborado por: Rocío Bravo

**Análisis.-** Apenas un 12% de los entrevistados conversa que viene desayunando siempre, el 23% indica que a veces desayunan y la mayoría que el 65% indica que nunca vienen desayunando a la escuela.

**Interpretación.-** Se comprueba de acuerdo a los resultados que este es un factor importante en la alimentación que si el alumno no desayuna bien; no podemos exigir que adquieran buenos aprendizajes.

3.-¿Te sirves por lo menos tres comidas en el día?

TABLA 4.23Pregunta 3 – Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	10%
A VECES	14	27%
NUNCA	33	63%
TOTAL	52	100%

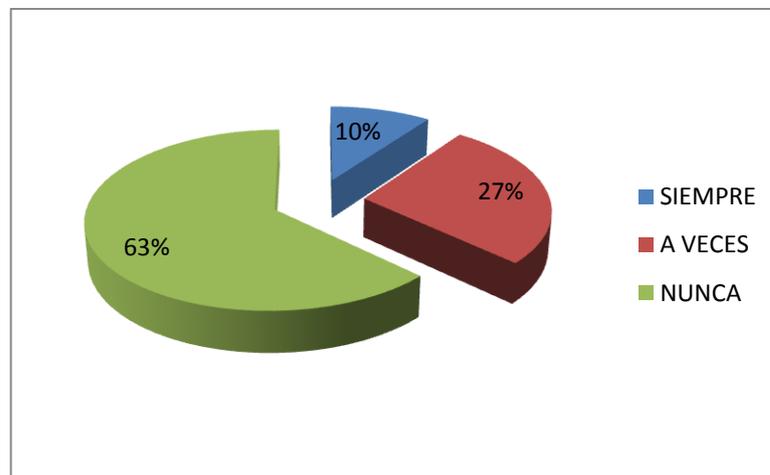


Fig.4.23 Representación porcentual sobre si se sirve tres comidas diarias

Fuente: Estudiantes de la Escuela “La Maná”

Elaborado por Rocío Bravo

**Análisis.-** Al ser preguntados sobre el número de comidas en el día apenas el 10% indica que se sirven tres comidas, el 27% dice que a veces y la mayoría que son el 63% dice jamás se sirven tres comidas diarias.

**Interpretación.-** Estos resultados proporcionan datos de que los estudiantes para que tengan buenos aprendizajes deben alimentarse por lo menos tres veces al día con alimentos que tengan los nutrientes necesarios y adecuados.

4.-¿Cuando no comes bien puedes aprender lo que te enseñan tus maestros?

TABLA 4.24Pregunta 4 – Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	15%
A VECES	10	19%
NUNCA	34	66%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

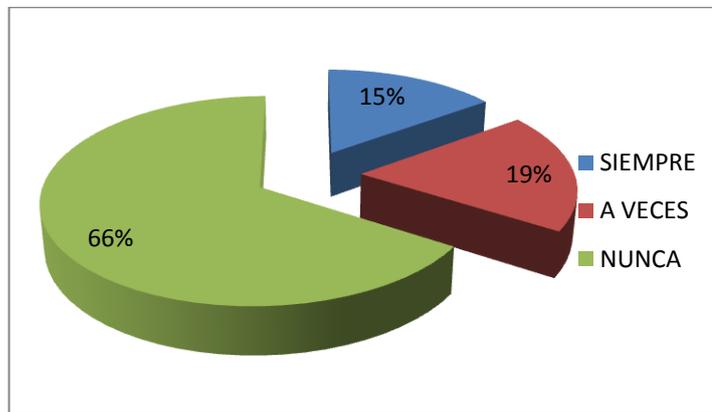


Fig.4.1 Representación porcentual sobre si la alimentación requerida

Fuente: Docentes Escuela “La Maná”

Elaborado por: Rocío Bravo

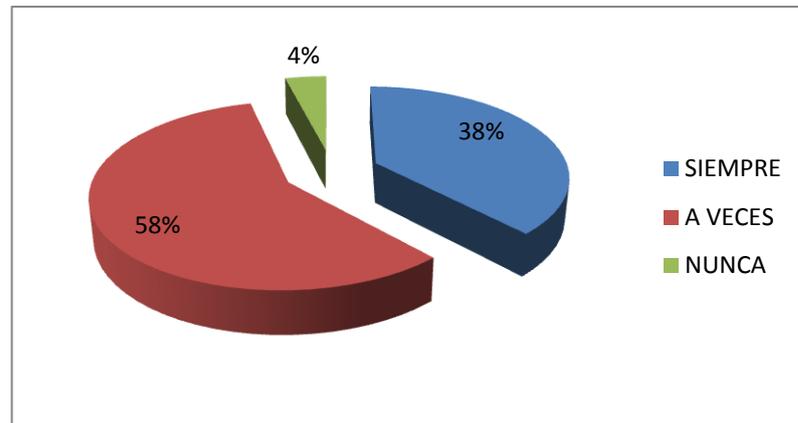
**Análisis.-** Los niños y las niñas en su mayoría coinciden que cuando no se alimentan bien no pueden aprender lo que sus maestros les enseñan ya que los resultados así lo demuestran El 15% dicen que siempre aprenden, el 19% a veces y el 66% dicen que nunca aprenden.

**Interpretación.-** Con esto se demuestra que la alimentación es muy necesaria en la consecución de aprendizajes por que una dieta equilibrada es sinónimo de un niño o niña saludable que podrá adquirir un grado satisfactorio habilidades.

5.-¿Quisieras que tus padres asistan a recibir indicaciones para que te puedan alimentar bien?

**TABLA 4.25**Pregunta 5 – Estudiantes

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	20	38%
A VECES	30	58%
NUNCA	2	4%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>



**Fig.4.25**Representación porcentual sobre si no se alimenta bien puede aprender

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela “La Maná”

**Elaborado por:** Rocío Bravo

**Análisis.-** La mayoría de los estudiantes desean que sus padres asistan a recibir indicaciones para que sepan sobre la alimentación de sus hijos ya que el 38% dice siempre, el 58% dice a veces y apenas el 4% indica que no desean que sus padres reciban indicaciones sobre la alimentación.

**Interpretación.-**Con estos resultados creo conveniente que los padres de familia realicen talleres sobre las maneras de alimentar a sus hijos, para mejorar su alimentación y el grado de aprendizaje.

## 4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La mala alimentación en los niños de siete y ocho años de la escuela fiscal Mixta La Maná incide en el bajo aprendizaje.

TABLA 4.26: Verificación de hipótesis- Docente

Pregunta	Resultadoesperado	Resultado obtenido	V	F
<b>A docentes</b>				
1.Los estudiantes requieren de una buena alimentación para que estén aptos para la adquisición de buenos aprendizajes	La opción siempre	La opción siempre suma el 86%	x	
2.Conoce usted si los estudiantes de siete y ocho años tienen una alimentación equilibrada	Las opciones a veces y nunca	Las opciones a veces y nunca suman 81%	x	
3.Concidera usted que los estudiantes asisten a la escuela bien desayunados	La opción a veces y nunca	Las opciones a veces y nunca suman el 90%	x	
4.Cree usted que la alimentación repercute en la adquisición de aprendizajes	La opción siempre	La opción siempre suma el 76%	x	
5.Dispone la institución del servicio de desayuno escolar	La opción nunca	La opción nunca suma el 100%	x	
6.En la institución existe el almuerzo escolar	Las opciones a veces y nunca	La opción nunca suma el 100%	x	
7.Conoce usted que los estudiantes tienen una alimentación equilibrada	La opción nunca	Las opciones a veces y nunca suman el 90%	x	
8.En el bar de la escuela se provee a los alumnos alimentos con los nutrientes necesarios	La opción siempre	La opción nunca suma el 76%	x	
9.Colaboraría usted en actividades que orienten a los estudiantes de siete y ocho años tengan una alimentación equilibrada	La opción siempre	La opción siempre suma 57%	x	
10.Cree necesario realizar talleres con los padres de familia para orientar sobre los alimentos que deben consumir los niños para que mejoren sus aprendizajes	La opción siempre	La opción siempre suma el 100%	x	
<b>Total</b>			<b>10</b>	

TABLA 4.27: Verificación de hipótesis- Padres de familia

Pregunta	Resultado esperado	Resultado obtenido	V	F
<b>A los padres de familia</b>				
1. Cree usted que a sus hijos les proporciona una buena alimentación	A veces y nunca	Las opciones a veces y nunca suman 78%	x	
2.La alimentación de sus hijos incluye alimentos chatarra	Siempre a veces	La opción siempre a veces suman 89%	x	
3.Concidera que los alimentos que consumen sus hijos tienen los nutrientes necesarios para su desarrollo físico y mental	A veces y nunca	Las opciones a veces y nunca suman el 89%	x	
4.Sus hijos se alimentan por lo menos tres veces al día	A veces y nunca	Las opciones a veces y nunca suman el 61%	x	
5.Cree usted que la alimentación repercute en la adquisición de aprendizajes	Siempre	La opción siempre suma el 67%	x	
6.Los aprendizajes de sus hijos relejan sus expectativas	A veces y nunca	A veces y nunca suman el 83%	x	
7.La alimentación que ingieren sus hijos es rica en carbohidratos y proteínas	A veces y nunca	A veces y nunca suman el 92%	x	
8.Concidera usted que la alimentación es muy necesaria para que sus hijos adquieran aprendizajes significativos	Siempre	La opción siempre suma el 83%	x	
9.Quisiera usted conocer los alimentos necesarios en la alimentación diaria de sus hijos	Siempre	La opción siempre suma el 92%	x	
10.Está de acuerdo en asistir a talleres que le permitan conocer la alimentación que requieren los niños y las niñas para la consecución de los buenos aprendizajes	Siempre	La opción siempre suma el 89%	x	
<b>Total</b>			<b>10</b>	

TABLA 4.28: Verificación de hipótesis- Estudiantes

Pregunta	Resultado esperado	Resultado obtenido	V	F
<b>A los estudiantes</b>				
1. Te sientes satisfecho con los aprendizajes que adquieres en la escuela	A veces y nunca sean la mayoría	Las opciones a veces y nunca suman el 61%	x	
2. Cuando sales a la escuela vienes desayunado	Las opciones a veces y nunca sean la mayoría	Las opciones a veces y nunca suman el 88%	x	
3. Te sirves por lo menos tres comidas al día	La opción nunca	La opción nunca suma el 63%	x	
4. Cuando no comes bien puedes aprender lo que te enseñan tus maestros	La opción a veces y nunca	La opción a veces y nunca suman el 62%	x	
5. Quieres que tus padres asistan a recibir indicaciones para que te puedan alimentar	La opción Siempre será la mayor	La opción siempre suma el 38%		x
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>1</b>		

Los docentes de la escuela “La Maná” tienen presente que la alimentación en los niños es la parte fundamental para el desarrollo del aprendizaje, es por eso que si tomamos en cuenta en la tabla de hipótesis a simple vista se puede deducir que dentro de lo que corresponde la alimentación los niños si necesitan ser bien alimentados para que su desarrollo y conocimientos intelectual puedan ser óptimos dentro de la capacidad de asimilación de cada uno de ellos.

Los padres de familia como representantes de los educandos también tienen conocimiento que la alimentación es la parte fundamental para obtener un aprendizaje positivo y de beneficio en cada uno de sus hijos. Esto representa que la alimentación en esta edad es importante para que los educandos se motiven y se

llenen de interés en el desarrollo del aprendizaje es necesario que exista por parte de los padres de familia el compromiso y control en la alimentación de sus niños para que se sientan motivados y con ganas de participar en la clase esto dará como resultado un buen desenvolvimiento y grandes aptitudes dentro del campo educativo al que está en proceso de desenvolverse como un buen estudiante, con ganas de superarse y desarrollar sus potencialidades de inteligencia y llegar a ser uno de los entes positivos con grandes conocimientos para darlos a conocer y colaborar con la sociedad que tanto lo necesitan

De esta manera en la investigación realizada sobre la mala alimentación y su incidencia en el bajo aprendizaje, se comprueba que los niños y niñas en edad escolar al no recibir una adecuada alimentación presentan un bajo nivel de aprendizaje, esto se refleja en los resultados obtenidos a través de las encuestas; en la que se verifica con claridad que no se está proporcionado una dieta balanceada ni acorde a los requerimientos de los niños en edad escolar.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

1. Los actores educativos conocen que la alimentación adecuada en los niños y niñas es la base para la adquisición de buenos aprendizajes.
2. Los niños y las niñas en su mayoría no posee una alimentación equilibrada, no tienen un desayuno completo de acuerdo a su edad, tomando en cuenta que un niño bien alimentado adquiere mejor los aprendizajes.
3. El Establecimiento educativo no cuenta con el servicio de desayuno y almuerzo escolar que ayudaría en algo a suplir las necesidades alimenticias de los estudiantes.
4. Los estudiantes en varios casos tienen que caminar largas distancias y no tienen una alimentación en horas debidas lo que perjudica la salud y la adquisición de sus aprendizajes.
5. Los padres de familia desconocen sobre los alimentos con los nutrientes necesarios que deben ser proporcionados a los niños, ya que una buena alimentación procurará que los niños y las niñas mejoren sus aprendizajes y con ello la calidad de la educación.
6. En el bar del la institución no se preparan alimentos nutritivos ni beneficiosos para que los educandos creen hábitos alimenticios correctos y es por ello que los niños adquieren alimentos chatarra deteriorando en gran escala su estado físico e intelectual.
7. Los niños y las niñas no tienen una buena alimentación por cuanto los padres de familia desconocen los alimentos nutritivos, así como también que deben

alimentarse por lo menos tres veces al día para que se desenvuelvan en la escuela con facilidad y puedan desarrollar sus capacidades cognitivas.

8. Los padres de familia están conscientes de que la alimentación repercute definitivamente en la adquisición de los aprendizajes, así como también que perjudica en gran escala las condiciones de salud y bienestar tanto físico, emocional y social.
9. Los estudiantes al no estar acostumbrados a una adecuada alimentación desconocen por ende los beneficios que esta les brinda cayendo en lo erróneo de no aceptar sugerencias para mejorar sus hábitos alimenticios.
10. Los padres de familia sienten la necesidad de adquirir y compartir conocimientos sobre la alimentación que requieren los niños y las niñas de siete y ocho años de edad para que sus hijos tengan un desarrollo integral.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

**Es necesario dar las siguientes recomendaciones:**

1. Los docentes debemos propender a que los estudiantes tengan una alimentación equilibrada, rica en nutrientes que le permita desarrollarse con normalidad dentro del contexto educativo.
2. Es necesario buscar los mecanismos en procura de que los estudiantes tengan un desayuno completo de acuerdo a su edad ya que un niño bien alimentado adquiere de mejor manera los aprendizajes.
3. Se hace indispensable que los docentes y padres de familia realicen las gestiones necesarias para que el establecimiento educativo cuente con el servicio de desayuno y almuerzo escolar que ayudará en algo a suplir las necesidades alimenticias de los estudiantes.

4. Es necesario que los padres de familia conozcan sobre la alimentación que deben proporcionar a los niños con los nutrientes necesarios ya que una buena alimentación procurará que los niños y las niñas mejoren sus capacidades, habilidades y destrezas con ello la calidad de la educación.
5. Controlar que en el bar de la escuela se preparen alimentos que posean nutrientes indispensables en la alimentación de los niños y niñas, cuidando siempre que se destierren los alimentos denominados chatarra los cuales perjudican notablemente el rendimiento escolar.
6. Con la finalidad de que la alimentación sea la que ayude en la consecución de aprendizajes es necesario realizar talleres sobre la alimentación, con la realización de estos talleres se logrará que los padres de familia conozcan sobre la alimentación diaria que deben tener sus hijos.
7. En la salud nutricional de los niños y niñas los alimentos deben ser de calidad y no de cantidad y los padres de familia desconocen los alimentos nutritivos y que por lo tanto debieran conocerlo para proveer a sus hijos de una buena alimentación con los nutrientes necesarios.
8. Es necesario dar a conocer a los padres de familia que los niños y las niñas deben alimentarse por lo menos tres veces al día para que se desenvuelvan en la escuela con facilidad y se sientan motivados a desarrollar de mejor manera sus capacidades cognitivas.
9. Es necesario indicar a los padres de familia que para que llenen los aprendizajes de sus hijos sus expectativas deben poseer una buena alimentación y darles a conocer los alimentos ricos en carbohidratos y proteínas, ya que la tierra es pródiga para que alimenten a sus hijos con los alimentos que produce nuestro suelo que son ricos en estos nutrientes.

10. Es necesario planificar talleres sobre la alimentación que deben recibir los niños y niñas de siete y ocho años de edad para que los padres de familia tengan un conocimiento cabal sobre este aspecto y puedan proporcionar a sus hijos una alimentación adecuada.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1. TEMA DE LA PROPUESTA**

Importancia de la alimentación en el aprendizaje de los niños de siete y ocho años

#### **6.2. JUSTIFICACIÓN**

La propuesta se justifica en razón de los resultados obtenidos en la investigación en relación a la alimentación de los niños y las niñas de la escuela “La Maná”

Es necesario la realización de talleres con los padres de familia debido a que en la escuela “La Maná” los niños de siete y ocho años de edad no tienen una buena alimentación por cuanto los estudiantes en lugar de consumir alimentos ricos en proteína, minerales, grasas y otros nutrientes lo sustituyen con alimentos denominados chatarra y los alimentos naturales lo consumen en poca cantidad lo que perjudica en el desarrollo físico e intelectual de los infantes.

Ante esta situación es deber de los docentes dar a conocer a los padres de familia la necesidad de la importancia de una buena alimentación que se deben proporcionar a los niños y niñas comprendidos entre los siete y ocho años de edad.

Es conocido que una mala alimentación trae consigo secuelas que perjudican el buen funcionamiento de los órganos que componen nuestro organismo por lo que se hace indispensable que los estudiantes desde tiernas edades consuman alimentos naturales que permitan un desarrollo correcto y armónico del organismo.

La aplicación de los talleres con los padres de familia darán los resultados esperados capaz de que beneficien a sus progenitores, estudiantes, maestros y comunidad ya que una buena alimentación permitir a tener estudiantes alegres y dinámicos por

cuanto la alimentación en los niños de siete y ocho años se está procurando la formación de su personalidad y también permitirá desarrollar el potencial creativo del niño.

### **6.3. OBJETIVOS**

#### **6.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Diseñar y aplicar talleres con los padres de familia sobre la alimentación que deben recibir los niños y las niñas para su normal desarrollo físico y mental.

#### **6.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Desarrollar los talleres sobre la importancia de la alimentación
- Organizar talleres de padres de familia de la escuela para concienciar la importancia de una buena alimentación como incidencia en el rendimiento escolar.
- Comprometer a padres de familia y representantes para la asistencia a los talleres.

### **6.4. POBLACIÓN OBJETO**

Nombre: Escuela “La Maná”

Barrio: Centro

Cantón: La Maná

Provincia: Cotopaxi

Nº. De Padres de Familia: 36

### **6.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

La propuesta consta de talleres y conferencias sobre diferentes temas que permitirán que los padres de familia procuren una adecuada alimentación en los

niños y niñas para mejorar su crecimiento normal y con ello el rendimiento escolar

Para todas las personas es conocido sobre la necesidad de que el niño y la niña se desarrolle en un ambiente nutricional dotándoles de una buena alimentación para que enfrenten las exigencias del desarrollo científico técnico del mundo, en nuestro caso concreto una buena alimentación que se provea al niño/a es un reto que permitirá que los niños y las niñas tengan una elevada auto estima y con ello procurar un rendimiento escolar óptimo que permita desarrollar el pensamiento y formar entes reflexivos, críticos y creativos, a través de una educación de calidad.

Es necesario desde los primeros años escolares preparar a nuestras generaciones para que participen en forma activa en el desarrollo y progreso de nuestro país, entonces se debe preparar a nuestros alumnos para que puedan comprender y formarse para la vida y como parte de ella es prodigarles de una buena alimentación.

*“En los momentos actuales en que el Ecuador está empeñado en el mejoramiento de la calidad de la educación constituye un objetivo de la enseñanza el desarrollo de la inteligencia y de la creatividad en los escolares de los diferentes niveles de enseñanza, tarea que resulta compleja por lo que debe ser debidamente planificado y el maestro debe perfeccionarse en el proceso del aprendizaje”.*  
(Ministerio de Educación, 2008; pág.12)

En los últimos tiempos y particularmente en la escuela “La Maná” el problema de que los niños de siete y ocho años de edad no tienen una buena alimentación no porque no existan los alimentos necesarios sino que éstos son sustituidos por alimentos chatarra o comidas rápidas lo que ha constituido en uno de los problemas que más atrae la atención no solo de psicólogos, sino de otros especialistas; pedagogos, maestros, sociólogos, entre otros.

En diferentes medios se ha estudiado la mala alimentación que tienen los niños y niñas y sus secuelas a partir de los resultados en personas que no se alimentan

correctamente, sin embargo cuando nos enfrentamos a un niño con una personalidad en formación el enfoque debe ser diferente.

Lo anterior conduce a una conceptualización diferenciada en diferentes etapas del desarrollo infantil.

Esta idea defiende la posición de que un niño que proviene de hogares en donde la alimentación es equilibrada es una potencialidad y que no podemos esperar en esta etapa un resultado natural que asombre por su efectividad en la solución de un problema práctico en un medio determinado sino que lo que debe preocupar al maestro es encontrar las regularidades que le permitan desarrollar el potencial creativo del niño.

#### **6.5.1. ENFOQUE GENERAL EN EL ESTUDIO DE LA ALIMENTACIÓN**

El hombre que ha sido criado en un hogar en donde la alimentación es equilibrada, es decir que el niño no sufre alteraciones por falta de alimentación, también este sabrá contribuir con sus semejantes para que su alimentación tenga los nutrientes necesarios en la alimentación de los demás y es un hombre que con facilidad le permite solucionar problemas.

Crear nuevos productos materiales o espirituales que enriquecen a la sociedad en general y a él en particular, pero si por el contrario en donde el hogar no les ha prodigado de una buena alimentación en donde el niño a sufrido hambre y no ha tenido una buena alimentación también se estará creando un hombre con problemas que no puede solucionarlos a tiempo, será cuando adulto un persona que no le importancia a los demás, permitirá que sus semejantes sufran hambre y desnutrición por falta de una buena alimentación y seguramente también tratará de permitir con facilidad que la alimentación no tiene ningún problema para el desarrollo del niño o la niña es por esto que los talleres permitirán el conocimiento cabal para que los padres den a sus hijos alimentos sanos y nutritivos.

*“Al estudiar la alimentación es necesario que se conozcan los alimentos que permiten que los niños sean saludables y bien equilibrados, es decir el hombre desde pequeño debe consumir de acuerdo a la tabla general de alimentos como son ricos en minerales que son en primer lugar el agua, calcio, fósforo y magnesio, yodo, etc. Vitaminas, proteínas, cereales, verduras y frutas, además se deben utilizar condimentos y bebidas agradables, leche, huevos, carnes y pescado, solamente ahí diremos que los niños tienen una alimentación equilibrada.” (Escudero, 2001; Pág. 284)*

En síntesis la alimentación en los niños y niñas implica directamente en el desarrollo armónico de éstos y que a su vez repercute directamente en el rendimiento escolar.

Finalmente podemos indicar que si bien es cierto de que la gran mayoría de niños que se educan en este establecimiento educativo provienen de hogares en donde existen productos alimenticios necesarios, no es menos cierto de que en algunos de ellos estos productos son vendidos y reemplazados por ciertos productos que no contienen los nutrientes necesarios perjudicando de esta forma el requerimiento de una buena alimentación que necesitan los niños y las niñas.

### **6.5.2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LOS TALLERES**

Como resultado del trabajo investigativo es necesario aplicar una metodología para el desarrollo de los talleres sobre la alimentación que deben recibir los niños y niñas de siete y ocho años para su desarrollo normal tanto físico como mental en donde se deben prodigar alimentos ricos en proteínas, carbohidratos, grasas, es decir, una alimentación equilibrada como indicadores para erradicar la mala alimentación que perjudica definitivamente en su desarrollo.

El Objetivo general de la Metodología se refiere a que los maestros incentiven a los padres de familia al consumo de alimentos naturales en forma equilibrada

existentes en el medio en donde se desarrollan, erradicando los alimentos chatarra que no conducen a una buena nutrición y así mejorar el rendimiento académico.

El objetivo específico va dirigido a ofrecer actividades grupales en las que intervengan todos los padres de familia que propicien el desarrollo de los indicadores seleccionados para erradicar la mala alimentación.

La Metodología que va a ser utilizada para desarrollar los talleres lo vamos a sintetizar de la siguiente manera:

Modelo teórico metodológico para el desarrollo de los talleres sobre una buena alimentación.

Es decir el maestro se valdrá de teorías sobre los problemas que acarrea en el niño una mala alimentación en el hogar y fuera de él y se desarrollará el tema respectivo con técnicas activas de aprendizaje, tales como diálogos, conferencias, dramatizaciones, dibujos, haciendo que el padre de familia en forma autónoma cree en forma libre sus vivencias y experiencias del hogar, de la escuela y de su entorno.

### **6.5.3. ACTIVIDADES DOCENTES CON ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES**

Es decir el maestro será capaz de planificar actividades libres que debe realizar el padre de familia con la guía y orientación del maestro orientará el trabajo y permitirá que libremente el padre de familia se concientice de la importancia de que al niño debe tener una alimentación equilibrada para que tenga una autoestima que permita mejorar su rendimiento académico.

### **6.5.3.1. ACTIVIDADES EXTRADOCENTES Y EXTRAESCOLARES**

En este aspecto el maestro realizará visitas esporádicas a los hogares de los niños con el fin de dialogar con todos los miembros de la familia sobre el buen uso de los alimentos que se prodiga al niño y su familia y así conseguir la erradicación de los alimentos que no permiten su normal desarrollo.

*“Un alumno alegre y feliz es un niño que desarrolla sus creatividad y por lo tanto se debe desarrollar en todos los campos de estudio y solamente ahí podremos hablar de que se ha mejorado el rendimiento escolar, porque cuando el alumno crea y reflexiona, es decir cuando es actor de su propio conocimiento podemos decir que este conocimiento es significativo y funcional y cuando el alumno adquiere conocimientos significativos y funcionales difícilmente se olvidan y por ende mejoran el rendimiento escolar”.*(MEC;2006;pág.10)

La alimentación es fundamental para el desarrollo de las actividades escolares, por ello la importancia de dar a conocer a los padres de familia como mantener una dieta balanceada que permita desarrollar un mayor grado de aprendizaje.

### **6.6. LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS**

Taller N° 1: La alimentación: Importancia

Taller N° 2: Cómo utiliza el hombre los alimentos: Uso correcto de los alimentos

Taller N° 3: Alimentos que reparan el cuerpo: Alimentos reparadores del medio

### **6.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

Para el desarrollo de la propuesta que se aplicara a los padres de familia de la Escuela”La Mana constara de tres talleres como lo veremos a continuación.

## TALLER N° 1

**TEMA: La alimentación**

**OBJETIVO:** Concienciar a los participantes acerca del valor que tiene la alimentación en la vida de los niños y niñas para su desarrollo.

**DURACIÓN:** 2 horas

**PARTICIPANTES:** 36

**DIRIGIDO A:** Padres de familia

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
1.MOTIVACIÓN 1.1.Saludo e introducción 1.2.Dinámica: Aplauso de la lluvia	Observación Interpretación Análisis Síntesis	Carteles	Facilitador	15"
2.ENFOQUE DEL TEMA 2.1.Frase introductora 2.2.Conferencia Importancia de la alimentación de la familia 2.3.División de grupos	Trabajo grupal	Folleto Escudo personal	Grupo	30'
3.ANÁLISIS GRUPAL 3.1.Descripción de su YO 4.REFRIGERIO	Satisfacción de inquietudes	Papelotes	Facilitador Comisión	30' 15'
5.PLENARIA Y REFUERZO Exposición de grupos Preguntas Conclusiones Despedida			Secretario relator	30' 2H00

## **DESARROLLO DEL TALLER 1**

### **1. Dinámica:** El aplauso de la lluvia

Está goteando, (Aplauso con 1 dedo de cada mano)

llovizna más fuerte, (Aplauso con 2 dedos)

es casi lluvia, (Aplauso con 3 dedos)

se está por soltar a llover con todo (Con 4 dedos)

resoltóoo (Aplauso con todos los dedos)

## **2. EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS**

### **Importancia de la alimentación**

Los alimentos cumplen una misión muy importante en el organismo por lo cual es necesario alimentarse adecuadamente para tener buena salud. Los alimentos son reparadores y formadores de tejidos, si no existe una alimentación equilibrada el organismo tiende a enfermarse ya que la falta de éstos no podrán reparar y regenerar los tejidos ya desgastados, el niño necesita de estos alimentos para crecer, para aumentar la cantidad de hueso, músculo, sangre y otros constituyentes del organismo.

*“Se deben alimentar a los niños con alimentos que contengan minerales, calcio, fósforo y potasio que son muy necesarios para el crecimiento y formación de sus huesos, el niño debe consumir alimentos energéticos o combustibles como cereales, papas, yuca, frutas, miel, alimentos grasos como aceite, manteca, mantequilla que proporcionan combustible al organismo; alimentos reguladores como las vitaminas y minerales, estos alimentos regulan las transformaciones en el organismo y aprovechan para los diversos tejidos, favorecen el crecimiento y procuran bienestar”*(Cormillot;1995)

Todos los alimentos deben ser ingeridos por los niños en cantidades suficientes y de buena calidad, desterrando aquellos alimentos denominados chatarra, la

leche, carne y huevos se debe incluir en nuestra alimentación que es de mucha importancia para crecer sanos y fuertes.

Al estudiar la alimentación es necesario que se conozcan los alimentos que permiten que los niños sean saludables y bien equilibrados, es decir el hombre desde pequeño debe consumir de acuerdo a la tabla general de alimentos como son ricos en minerales que son en primer lugar el agua, calcio, fósforo y magnesio, yodo, etc. Vitaminas, proteínas, cereales, verduras y frutas, además se deben utilizar condimentos y bebidas agradables, leche, huevos, carnes y pescado, solamente ahí diremos que los niños tienen una alimentación equilibrada.

En síntesis la alimentación en los niños y niñas implica directamente en el desarrollo armónico de éstos y que a su vez repercute directamente en el rendimiento escolar.

### **3. CONCLUSIONES**

1. Se realizaron actividades de conversación sobre los miembros de la familia, el papel que desempeña cada persona en su hogar lo que resultó de gran ayuda para tener una idea globalizada.
2. Se formaron grupos utilizando tarjetas de colores para representar a cada uno de ellos, el primer grupo lo formaron los de color verde, el segundo se identificaron con el color amarillo y el tercero con el color rojo lo que permitió consolidar lasos de amistad y colaboración mutua
3. El trabajo de lo grupal les dio la oportunidad de adquirir y compartir conocimientos acerca de los diferentes temas tratados.
4. Se orientó sobre el trabajo pidiendo que cada uno de los participantes de su punto de vista por lo que se nombró un secretario relator de cada grupo.

#### **4. COMPROMISOS**

Los asistentes expresaron su satisfacción por el conocimiento adquirido y se comprometieron que en lo posterior la alimentación debe ser prioritaria en la vida diaria del hogar.

#### **5. EVALUACIÓN**

Se dio inicio al taller agradeciendo la asistencia y felicitando por la puntualidad y masiva concurrencia para empezar a socializar el tema a tratar se realizó la dinámica el aplauso de la lluvia, en la fase introductora se lanzo la pregunta ¿Qué pasaría si la familia no se alimenta? Las mismas que tuvo respuestas muy interesantes, se dio la disertación del tema, luego se formo grupos de trabajo de maneracolectiva en la que pudimos darnos cuenta de las frases positivas sobre la importancia de la alimentación en los niños y niñas.

Se pudo comprobar que mediante la aplicación de la facilitación de la expresión verbal de los participantes se obtuvo un acomodamiento e involucramiento, los integrantes participaron en lasdiferentes actividades programadas a lo largo de toda la sesión.

## TALLER N° 2

**TEMA:** Como utiliza el hombre los alimentos

**OBJETIVO:** Fortalecer los conocimientos a través del compartir experiencias positivas de los participantes.

**DURACIÓN:** 2 horas

**PARTICIPANTES:** 36

**Dirigido a:** Padres de familia

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
1.Motivación 1.1.Saludo e introducción 1.2.Dinámica: Ensalada de frutas	Actividades lúdicas	Carteles	Facilitador	15''
2.ENFOQUE DEL TEMA 2.1.Frase introductora 2.2.Dramatización 2.3.División de grupos	Actores	Folleto Escudo personal	Grupo	30'
3.ANÁLISIS GRUPAL	Inductivo	Papelotes	Facilitador	30'
3.1.Forma correcta de utilizar los alimentos	Deductivo		Comisión	15'
4.REFRIGERIO		Audiovisuales	Secretario relator	30'
5.PLENARIA Y REFUERZO 5.1.Exposición de grupos 5.2.Preguntas 5.3.Conclusiones 5.4.Despedida	Análisis grupal			2H00

## **DESARROLLO DEL TALLER 2**

### **1. Dinámica:** Ensalada de frutas

El facilitador divide a los participantes en un número igual de tres o cuatro frutas, tales como naranjas o plátanos. Luego los participantes se sientan en sillas formando un círculo. Una persona tiene que pararse en el centro del círculo. El facilitador dice el nombre de una fruta, como naranjas y todas las naranjas tienen que cambiarse de puesto entre ellas. La persona que está en el centro trata de tomar uno de los asientos cuando los otros se muevan, dejando a otra persona en el centro sin silla. La persona en el centro dice otra fruta y el juego continúa. Cuando se dice ensalada de frutas todos tienen que cambiar de asientos

## **2. EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS**

### **El organismo como utiliza los alimentos**

El organismo utiliza los alimentos en forma diferente, solamente el agua, algunas vitaminas utiliza tal cual son ingeridos, por lo que los demás alimentos en nuestro organismo necesitan ser sometidos a la acción del aparato digestivo que por procesos físicos o químicos son reducidos a compuestos más simples capaces de ser absorbidos por el intestino delgado y asimilados por las células.

Entonces los alimentos al ser llevados a la boca deben ser masticados convenientemente para que el bolo alimenticio pase a los demás órganos del tubo digestivo y puedan ser absorbidos por los tejidos y células que conforman el organismo

*“Desde los primeros años de vida es necesario que el hombre se alimente con buena proporción de proteínas por esto es necesario que la leche no debe faltar en ninguna mesa ya que es el más completo de los alimentos, el queso, huevos, carnes Frutas, leguminosas, cereales y legumbres, féculas, azúcares, tubérculos y raíces, condimentos, sal, entre otros.*

*Todos los alimentos indicados se encuentran en la naturaleza y deben ser debidamente equilibrados en la alimentación humana*

*para la conservación de la salud y especialmente en el niño para su normal desarrollo físico y mental.*

*Los alimentos deben ser ingeridos correctamente ya que muy pocos son los que pueden ser utilizados por el cuerpo tal como son ingeridos, entre estos podemos indicar la glucosa y la levulosa, el agua, algunas sales minerales, las vitaminas y algunos compuestos más” (Ministerio de educación; 2011.pág.190)*

La mayor parte de nuestros alimentos necesitan ser sometidos a la acción del aparato digestivo que por procesos físicos y químicos son reducidos a compuestos más simples capaces de ser absorbidos por el intestino delgado y asimilados por las células para dar la energía necesaria para el normal desenvolvimiento del cuerpo humano.

## **2. CONCLUSIONES**

1. El taller se realizó con la presencia de todos los participantes quienes dieron sus puntos de vista en torno al tema sintiéndose atraídos e interesados.
2. Se realizaron ejemplificaciones sobre la forma correcta de utilizar los alimentos saliendo a relucir la premura del tiempo que utilizan para alimentarse.
3. Todos los participantes estuvieron contentos de conocer las formas y maneras que deben ser utilizados los alimentos para mejorar sus hábitos alimenticios.
4. Adquirieron conocimientos antes desconocidos para ellos y sintieron satisfacción al hacerlo.
5. Se orientó sobre el trabajo pidiendo que cada uno de los participantes de su punto de vista sobre la forma correcta de utilizar los alimentos con los lineamientos adquiridos.

## **4. COMPROMISOS**

Los asistentes expresaron su satisfacción por el conocimiento y prometieron que en lo posterior la alimentación debe ser utilizada correctamente a lo cual cada uno de ellos indicaron que cualquier desconocimiento o duda asistirán donde la maestra a realizar consultas sobre estos aspectos referentes a la manera correcta de utilizar los alimentos

## **5.EVALUACIÓN**

Se inicia el taller dando la bienvenida y reconociendo su puntualidad, la dinámica permitió que los padres de familia busquen un acercamiento basado en la confianza para así incentivar procesos de participación, expresión e integración.

La presentación del tema se dio a través de carteles del aparato digestivo especificando la función de sus órganos, cuidados y posibles trastornos por falta de conocimiento de su higiene;; el tema fue propicio para que los padres debatieran en grupos y expusieran sus puntos de vista así como también dramatizaran las posibles enfermedades por falta de cuidados en la forma de utilizar los alimentos .

### TALLER N° 3

**TEMA:** Alimentos que reparan el cuerpo

**OBJETIVO:** Conocer los alimentos que nos brinda el medio y que son reparadores del cuerpo.

**DURACIÓN:** Dos Horas

**PARTICIPANTES:** 36

**DIRIGIDO A:** Padres de familia

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSA- -BLE	TIEM- PO
1.MOTIVACIÓN 1.1.Saludo e introducción 1.2.Dinámica: El barco	Exposición de ideas	Carteles	Facilitador	15''
2.ENFOQUE DEL TEMA 2.1.Frase introductora 2.2.Enlistar alimentos reparadores del organismo 2.3.División de grupos	Conocimiento de los alimentos	Folleto Escudo personal	Grupo	30'
3.ANÁLISIS GRUPAL 3.1.Los alimentos reparadores	Exposición	Papelotes	Facilitador Comisión	30' 15'
4.REFRIGERIO				30'
5.PLENARIA Y REFUERZO 5.1.Exposición de grupos 5.2.Preguntas 5.3.Conclusiones 5.4.Despedida	Trabajo grupal Realimentación	Audiovisuales	Secretario relator	2H00

## **DESARROLLO DEL TALLER 3**

### **1. Dinámica: Elbarco**

El grupo en círculo de pie. El facilitador dará varios gritos para hacer mover a los asistentes. Emite el grito “popa” y el grupo da un paso hacia dentro; grita “proa” y el grupo da un paso hacia atrás; grita “mar picado” y todos se balancean; grita “maremoto” y todos se deben cambiar de puesto, nadie puede quedar en su mismo puesto. La serie de gritos se repite 7 u 8 veces.

## **2.EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS**

### **Alimentos reparadores del organismo**

Los alimentos que poseen proteínas son los que reparan el organismo. Los alimentos ricos en proteínas se pueden sintetizar en los siguientes: leche, huevos, maíz, hígado, pescado, trigo, soja, arroz, papas, avena, cebada, maní, arvejas, fréjol, plátano verde, yuca.

“Cabe indicar que éstos y otros alimentos ayudan al organismo a reparar los tejidos que se encuentran dañados por lo tanto es necesario que los niños y niñas consuman diariamente por lo menos una porción de cualquiera de los alimentos que hemos indicado” (Mulder;2003;pág.36)

Los carbohidratos son las fuentes de energía que consume el organismo que se encuentran distribuidas en la naturaleza y que la gran mayoría son de origen vegetal. Los combustibles están formados por tres elementos carbono, hidrógeno y oxígeno, al quemarse en el organismo producen calorías. Los principales alimentos son los azúcares, uvas, maíz, se encuentra en las frutas maduras y en los jugos vegetales, yuca, varios tallos e hijas, remolacha y otros alimentos que nos dan calorías para que funcione armónicamente el cuerpo.

Los minerales.-

Al decir minerales nos referimos a elementos pese a estar en menor cantidad en nuestro organismo o en los alimentos son de gran importancia en la alimentación, los más importantes podemos decir que son el hierro, calcio, fósforo y yodo además existen otros indispensables como son el sodio, potasio, cloro, magnesio, azufre, manganeso, cobre, cobalto, zinc y molibdeno.

*“Estos elementos deben mantener entre sí cierta proporción o equilibrio. Los minerales en los niños por ejemplo ayudan al crecimiento de los huesos y al fortalecimiento de la dentadura como son el calcio y el potasio cuyos alimentos que contienen estos minerales son el queso, la leche, los huevos, la soya, el chocho, entre otros*

*El hierro se encuentra en los berros, nabo, acelga, lechuga, apio, zanahoria, pimienta, etc.*

*Los alimentos ricos en fósforo son el manó, la leche, los porotos, avena, nueces, carnes, fruta.”(Pamplona; 2003; pág.205)*

Las personas que tienen una dieta diaria con diversidad de alimentos que nos brinda la naturaleza difícilmente presentarán carencia de minerales en el organismo.

Alimentos necesarios para una buena salud

El agua es el elemento indispensable para la vida, sin agua el ser humano no puede vivir por lo que es indispensable que nuestro cuerpo tenga el agua suficiente en su metabolismo, el agua debe ser bebida en condiciones de pureza, no todas las aguas son para el consumo humano, en los hogares se debe previamente hervir para tomar, así también las vitaminas juegan un papel muy importante en la alimentación.

*“Las vitaminas son necesarias en la alimentación por lo que hay que alimentarse más con alimentos que contengan las vitaminas que nutren al organismo y se pueden obtener por medio de un menú bien equilibrado que contengan los alimentos en la forma más natural posible por esto es necesario que la alimentación de cada ser humano sea correcta para proveerse de cantidad de vitaminas y minerales suficientes para el perfecto funcionamiento del organismo. Desde los primeros años de vida es necesario que el hombre se alimente con buena proporción de proteínas por esto es necesario que la leche no debe faltar en ninguna mesa ya que es*

*el más completo de los alimentos, el queso, huevos, carnes Frutas, leguminosas, cereales y legumbres, féculas, azúcares, tubérculos y raíces, condimentos, sal, etc.”.(Harmmerly; 1998; pág. 31)*

Todos los alimentos indicados se encuentran en la naturaleza y deben ser debidamente equilibrados en la alimentación humana para la conservación de la salud y especialmente en el niño para su normal desarrollo físico y mental.

### **3. CONCLUSIONES**

1. Luego de la sesión se conoció que los padres de familia se encuentran satisfechos por las actividades realizadas en cada uno de los talleres realizados.
2. Dieron sus puntos de vista sobre la necesidad de utilizar los alimentos necesarios para el buen funcionamiento del organismo procurando sean estos los que se encuentren en nuestro medio.
3. Actuaron en su totalidad en las actividades programadas demostrando interés y compromiso.
4. Se Tomaron los correctivos necesarios para mejorar la alimentación de los niños y las niñas

### **4. COMPROMISOS**

Se comprometieron los padres de familia en desterrar la comida chatarra y utilizar todos los alimentos naturales y en las proporciones adecuadas para cada uno de los miembros de la familia con el único fin de procurar el desarrollo físico y mental de los estudiantes en base a una buena alimentación

### **5. EVALUACIÓN**

El saludo de bienvenida y el agradecimiento por la asistencia marcó el inicio del tercer taller de alimentación; la dinámica permitió consolidar los lazos de amistad y colaboración mutua entre los padres y maestros asistentes.

Al inicio de la exhibición de los contenidos se les pide citar alimentos que ellos conozcan que reparan el organismo lo que permite que integren y comparen los nuevos conocimientos; se formó grupos utilizando tarjetas de colores , a cada grupo se le asignó un tema los mismos que fueron expuestos por el relator escogido en cada grupo. Los participantes expusieron sus trabajos grupales demostrando su capacidad de análisis y síntesis de los diferentes temas tratados.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. HAMMERLY, Marcelo, Dr. “Viva más y mejor alimentándose correctamente”, Editorial. San Martín, Argentina.1998.
2. VARIOS AUTORES. “Enciclopedia de la Salud”, 2003. EditorialVolcán, Tercera Edición.
3. ENCICLOPEDIA.“Guía alimenticia familiar”, 2004, Editorial.Zamora, Tomo 3
4. ESCUDEROPEDRO. “Los alimentos en la vida diaria”, EditorialKapeluz,Edición, 2001, Tercera Edición.
5. HOPKINS, FREDERICK. “Las Vitaminas”, 1996, Volumen 41 número3, Revista de la Asociación Médica del American British CowdrayHospital.
6. MULDERKRONPRINZ, WILLIAMS. “Alimentación Equilibrada” 2003, Editorial EDAF.SA
7. . “Alimentos que reparan el cuerpo”,2003, Editorial Caribe, Edición tercera
8. ZABALA.”Bases de la Alimentación Humana”, 2004, Editorial Netbiblo, Primera Edición en español
9. CORMILLOT, ALBERTO, Dr. (1995). “La dieta infantil”, 1995, Editorial Paidós.
10. VIGOTSKY.” Estudio de los problemas de aprendizaje” Folleto recopilado por el por el MEC. 2.008
11. ZULUAGA, M. Psicología educativa, CODEU. Primera Edición. Quito.2006
12. HERNANDEZ ROJA G.1999 “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”, 2001,Editorial Mcgraw, Segunda Edición

13. DIAZ BARRIGA, A. Estrategias Docentes para un Aprendizaje CISE-UNAM. 1981,2003
14. JIMENEZ CRUZADO, Jesús. Ejemplificación Estudio estadístico variables, Primera Edición, Mayo 2006
15. PAMPLONA.ROGER. El poder medicinal de los alimentos, 2003, Editorial Safeliz,
16. AUSUBEL, David. “Adquisición y retención del conocimiento”, 2002, Editorial Paidós
17. ROMERO CARMEN. Biología, 2009, Editorial Anaya.
18. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Ciencias Naturales, Grupo Editorial NORMA S.A., Primera edición abril 2011
19. MENESES MENA. Ciencias Naturales, Octavo Año de Educación Básica, 2010, Ediciones Holguín.

## **WEBGRAFÍAS**

1. <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>
2. <http://archivo.abc.com.py/2008-06-13/articulos/423556/factores-que-dificultan-el-aprendizaje>

## **GLOSARIO**

**Nutrientes:** proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales suministrados por los alimentos y necesarios para el crecimiento y el mantenimiento de la vida. Sustancias requeridas por los organismos para el crecimiento normal y la actividad. Compuestos esenciales para la alimentación de los organismos; comprenden los hidratos de carbono, grasas, proteínas, sales minerales, vitaminas y agua.

**Escorbuto:** El escorbuto es una avitaminosis producida por el déficit de vitamina C. Enfermedad producida por falta de vitamina C. Los síntomas incluyen fatiga, sangrado de encías y hematomas.

**Triglicéridos:** Estructura química constituyente del sebo. Una clase de grasa sanguínea. El organismo necesita insulina para eliminarla de la sangre. Si la diabetes se halla bajo control y el individuo tiene un adecuado peso corporal, generalmente el nivel de triglicéridos en la sangre se encontrará entre los rangos normales. Algunos pacientes que tienen el síndrome de resistencia a la insulina o síndrome metabólico tienen niveles de triglicéridos en sangre muy elevados.

**Tiamina:** es una de las vitaminas más inestables. Tiene una estructura de uniones débiles y se descompone con facilidad en un medio alcalino. La tiamina es muy soluble en agua. Resiste temperaturas de hasta 100°C, pero tiende a destruirse si se calienta en exceso (por ejemplo, sí se fríe en sartén caliente o si se cuece a presión). Se han investigado mucho los efectos fisiológicos y las propiedades bioquímicas de la tiamina. Se demostró que la tiamina tiene una función muy importante en el metabolismo de los carbohidratos en los seres humanos. Interviene en el complejo mecanismo de la ruptura u oxidación de los carbohidratos y en el metabolismo del ácido pirúvico.

**Proteínas:** Compuestos orgánicos complejos formados por aminoácidos, que interviene en la estructura del organismo.

**Carbohidratos:** son compuestos que contienen carbono, hidrógeno y oxígeno en las proporciones 6:12:6. Durante el metabolismo se queman para producir energía, y liberan dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) y agua (H<sub>2</sub>O). Los carbohidratos en la dieta humana están sobre todo en forma de almidones y diversos azúcares. Los carbohidratos se pueden dividir en tres grupos: monosacáridos, ejemplo, glucosa, fructosa, galactosa; disacáridos, ejemplo, sacarosa (azúcar de mesa), lactosa, maltosa; polisacáridos, ejemplo, almidón, glicógeno (almidón animal), celulosa.

**Minerales:** tienen numerosas funciones en el organismo humano. El sodio, el potasio y el cloro están presentes como sales en los líquidos corporales, donde tienen la función fisiológica de mantener la presión osmótica. (MEC: los alimentos nutritivos para los escolares)

**ANEXO 1:**  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA PARA DOCENTES**

**DATOS INFORMATIVOS**

**ESCUELA:** “La Maná”

**OBJETIVO**

Recoger información verídica acerca de la alimentación de los niños de siete y ocho años de edad y su incidencia en los aprendizajes

**INSTRUCCIONES**

Estimado/a Docente del Plantel, Dígnese leer cada una de las preguntas y responder marcando una solo respuesta con una X

PREGUNTAS	S	AV	N
1. Los estudiantes requieren de una buena alimentación para que estén aptos en la adquisición de los aprendizajes			
2. Conoce Usted si los estudiantes de siete y ocho años tienen una alimentación equilibrada			
3. Considera usted que los estudiantes asisten a la escuela bien desayunados			
4. Cree usted que la alimentación repercute en la adquisición de aprendizajes			
5. Dispone la Institución del servicio de desayuno escolar			
6. En la Institución existe el almuerzo escolar			
7. Conoce usted que los estudiantes tienen una alimentación equilibrada			
8. En el bar de la escuela se provee a los alumnos alimentos con los nutrientes necesarios			
9. Colaboraría usted en actividades que orienten a que los estudiantes de siete y ocho años de edad tengan una alimentación equilibrada			

10. Cree necesario realizar talleres con los padres de familia para orientar sobre los alimentos que deben consumir los niños para mejorar los aprendizajes.			
--	--	--	--

ESCALA:

S = Siempre

AV = A veces

N = Nunca

## ANEXO 2

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

### DATOS INFORMATIVOS

**ESCUELA:** “La Maná”

### OBJETIVO

Recoger información verídica acerca de la alimentación de los niños de siete y ocho años de edad y su incidencia en los aprendizajes

### INSTRUCCIONES

Estimado/a Padre de Familia, Dígnese leer cada una de las preguntas y responder marcando una solo respuesta con una X

PREGUNTAS	S	AV	N
1. Cree usted que a sus hijos les proporciona una buena alimentación			
2. En la alimentación de sus hijos incluye alimentos chatarra			
3. Considera usted que los alimentos que consumen sus hijos tienen los nutrientes necesarios para su desarrollo físico y mental			
4. Sus hijos se alimentan por lo menos tres veces diarias			
5. Cree usted que la alimentación repercute en la adquisición de aprendizajes			
6. Los aprendizajes de sus hijos satisfacen sus expectativas			
7. La alimentación que ingieren sus hijos es rica en carbohidratos y proteínas			
8. Considera usted que la alimentación es necesaria			

<p>para que sus hijos adquieran aprendizajes significativos</p> <p>9. Quisiera usted conocer los alimentos necesarios en la alimentación diaria de sus hijos</p> <p>10. Está usted de acuerdo asistir a talleres que le permitan conocer la alimentación que requieren los niños y las niñas para la consecución de buenos aprendizajes</p>			
---	--	--	--

ESCALA:

S = Siempre

AV = A veces

N = Nunca

## **ANEXO 3**

### **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

### **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES DE SIETE Y OCHO AÑOS DE**

### **EDAD**

#### **DATOS INFORMATIVOS**

**ESCUELA:** “La Maná”

#### **OBJETIVO**

Recoger información verídica acerca de la alimentación de los niños de siete y ocho años de edad y su incidencia en los aprendizajes

#### **GUÍA DE ENTREVISTA**

#### **CUESTIONARIO**

- 1.** Te sientes satisfecho con los aprendizajes que adquieres en la escuela
- 2.** Cuando vienes a la escuela sales bien desayunado
- 3.** Te sirves por lo menos tres comidas en el día
- 4.** Cuando no comes bien puedes aprender lo que te enseñan tus maestros
- 5.** Quisieras que tus padres asistan a la escuela a recibir indicaciones para que te puedan alimentar bien

## ANEXO 4

### CERTIFICACION DE LA APLICACIÓN DE LOS TALLERES



**ESCUELA FISCAL MIXTA "LA MANÁ"**  
LA MANÁ - COTOPAXI - ECUADOR

La Maná 20 de Diciembre del 2011

### CERTIFICACIÓN

Yo Jimena Enríquez Garzón Directora Encargada de la Escuela Fiscal Mixta "La Maná" del Cantón la Maná, Provincia de Cotopaxi CERTIFICO QUE. la Señorita Rocío Bravo Jácome con C.I. Nº 0502016520, realizó los talleres sobre **alimentación**, los días 14,15 y 16 de diciembre del 2011, el mismo que fue dirigido a los padres y madres de familia de la institución.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente

Lic. Jimena Enríquez Garzón  
DIRECTORA ENCARGADA



## ANEXO 5

### FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DE LOS TALLERES



Exposición de contenidos



## Trabajo grupal



## Plenaria



## Preparación del desayuno nutritivo

