

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TEMA:

**EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE
BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE EL ÁNGEL**

Tesis de grado previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Autora:

Janeth Armas Godoy

Tutor:

Dr. Roberto Romero G. Msc.

Quito, abril 2013

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por Janeth Armas Godoy para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA cuyo título es: ANÁLISIS DEL AMBIENTE FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS DE EL ÁNGEL CON PROBLEMAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. abril del 2013

Msc. Roberto Romero

C.I.N°. 1703134187

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Janeth Esmeralda Armas Godoy, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional pero he consultado las referencias bibliográficas que se incumplen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Janeth Armas Godoy

DEDICATORIA

Con profundo amor a mis hijos Johanna, Johann, Brayan y Emily y a mi esposo Juan, valiente e incansable compañero de lucha a lo largo del camino que nos ha tocado recorrer, en quienes encuentro mi motivación y alegría para vivir y cuya hermosa presencia es el motor que me impulsa y me anima pues veo en ellos la bondad de Dios que me permite despertarme cada día sabiéndolos a mi lado y superarme cada vez más en busca de mejores días pues sé que solo a través de la educación puedo encontrar el medio adecuado para hacerlo.

Janeth

AGRADECIMIENTO

A Dios que me permitió venir a este mundo, y que ha llenado de tantas maravillas mi existir.

A mi esposo Juan que ha estado a mi lado de manera incondicional y siempre dispuesto a ayudarme.

A mis hijos que en todo momento me prestaron su maravilloso aporte que me empujó dulcemente a continuar en momentos en que decaían mis ánimos, y que además tuvieron que sacrificarse por comprenderme.

A mis padres por el empeño que me inculcaron siempre y me sirvió de aliciente para continuar.

A mis maestros, especialmente a mi Director de Tesis doctor Roberto Romero por la excelente ayuda que me brindó y a todas las personas que tuvieron que ver con mi formación académica por su apoyo desinteresado.

Janeth

INDICE DE CONTENIDOS	
CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I:EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.1 Planteamiento del problema	9
1.2 Formulación de problema	9
1.3 Preguntas directrices	9
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11
1.5 Justificación e importancia.....	11
CAPÍTULO II:MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Ambiente familiar	13
2.1.1Familia.....	14
2.2.Rendimiento Académico	38
2.3 Fundamentación Legal	62
2.4 Hipótesis.....	63
2.5 Variables	63
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	65
3.1 Tipo de Investigación	65
3.2 Métodos de Investigación	65
3.3 Población y muestra	65
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	67
CAPÍTULO IV:ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS .	68
4.1 Análisis e Interpretación de los resultados	68
4.1.1 Análisis de las encuestas realizadas a estudiantes	68
4.1.2 Análisis de las encuestas realizadas a los padres	768

4.1.3 Análisis de las encuestas practicadas a los docentes	88
4.2 Verificación de la Hipótesis.	98
CAPÍTULO V:CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	100
5.1 Conclusiones.	100
5.2 Recomendaciones.	102
CAPÍTULO VI:PROPUESTA.....	103
6.1 Tema de la propuesta	103
6.2 Título de la propuesta.....	103
6.3 Objetivos.....	104
6.3.1 Objetivo General	104
6.3.2 Objetivos Específicos.....	104
6.4 Población y Objeto	105
6.5 Localización	105
6.6 Listado de Contenidos Temáticos.....	105
6.7 Desarrollo de la propuesta	106
TALLER N° 1	106
TALLER N° 2.....	114
TALLER N° 3.....	120
TALLER N° 4.....	125
TALLER N° 5.....	129
BIBLIOGRAFIA	139
ANEXOS.....	137

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 2.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	64
TABLA 3.1 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	67
TABLA 4.1 COMPOSICIÓN DE LA FAMILIA.....	68
TABLA 4.2 TRABAJO DE LOS PADRES FUERA DE CASA.....	69
TABLA 4.3 ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE AL LLEGAR A CASA.....	70
TABLA 4.4 LUGAR DE PREFERENCIA PARA EL ESTUDIANTE.....	71
TABLA 4.5 PERSONA A LA QUE PIDE CONSEJO.....	72
TABLA 4.6 RELACIÓN CON LOS HERMANOS.....	73
TABLA 4.7 RELACIÓN CON LOS PADRES.....	74
TABLA 4.8 FRECUENCIA DE DESARROLLO DE ACTIVIDADES FAMILIARES.....	75
TABLA 4.9 FORMAS DE REPRENDER DE LOS PADRES.....	76
TABLA 4.10 INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	77
TABLA 4.11 ESTRUCTURA DE HOGAR.....	78
TABLA 4.12 RELACIÓN CON LA PAREJA.....	79
TABLA 4.13 TIPO DE ESTÍMULO AL HIJO.....	80
TABLA 4.14 DEDICACIÓN DE TIEMPO A LOS HIJOS LUEGO DEL TRABAJO.....	81
TABLA 4.15 CAMBIO DE CONDUCTA EN LOS HIJOS.....	82
TABLA 4.16 ACTITUD FRENTE A LA DESOBEDIENCIA DEL HIJO.....	83
TABLA 4.17 RELACIÓN PERSONAL CON EL HIJO.....	84
TABLA 4.18 CONOCIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE LOS HIJOS.....	85
TABLA 4.19 ACTIVIDADES QUE COMPARTES CON EL HIJO.....	86
TABLA 4.20 INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS.....	87
TABLA 4.21 PROBLEMA EN LAS RELACIONES SOCIO – AFECTIVAS EN LOS ESTUDIANTES.....	88
TABLA 4.22 FRECUENCIA EN LA OBSERVACIÓN DE PROBLEMAS SOCIO AFECTIVAS.....	89
TABLA 4.23 DISTRACCIÓN EN LAS CLASES.....	90
TABLA 4.24 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES.....	91
TABLA 4.25 IMPORTANCIA DE DEDICAR TIEMPO AL TEMA DE VALORES.....	92
TABLA 4.26 OPINIÓN SOBRE LA IGUALDAD DE LOS ESTUDIANTES.....	93
TABLA 4.27 INCIDENCIA DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	94
TABLA 4.28 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES.....	95
TABLA 4.29 ESTRATEGIA PARA TRABAJAR CON ESTUDIANTES QUE TIENEN PROBLEMAS ACADÉMICOS.....	96
TABLA 4.30 EXPERIENCIA EN EL DESARROLLO DE TALLERES INTEGRALES.....	97

ÍNDICE DE FIGURAS

FIG. 2.1 MODELO PIRAMIDAL	21
FIG. 2.2 MODELO CONSENSUAL O CIRCULAR	22
FIG. 2.3 VARIABLES QUE CONDICIONAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	54
FIG. 4.1 ANÁLISIS PORCENTUAL DE LA COMPOSICIÓN DE LA FAMILIA	68
FIG. 4.2 ANÁLISIS PORCENTUAL DEL TRABAJO DE LOS PADRES FUERA DE CASA	69
FIG. 4.3 ANÁLISIS PORCENTUAL DE LAS ACTIVIDADES QUE EL ESTUDIANTE REALIZA EN CASA.....	71
FIG. 4.4 ANÁLISIS PORCENTUAL DEL LUGAR DE PREFERENCIA PARA EL ESTUDIANTE.....	71
FIG. 4.5 ANÁLISIS PORCENTUAL DE LA PERSONA A LA QUE PIDE CONSEJO.....	72
FIG. 4.6 ANÁLISIS PORCENTUAL DE LA RELACIÓN CON LOS HERMANOS.	73
FIG. 4.7 ANÁLISIS PORCENTUAL DE LA RELACIÓN CON LOS PADRES	74
FIG. 4.8 ANÁLISIS PORCENTUAL DE LA FRECUENCIA DE DESARROLLO DE ACTIVIDADES FAMILIARES.....	75
FIG. 4.9 ANÁLISIS PORCENTUAL DE LAS FORMAS DE REPRENDER DEL PADRE	76
FIG. 4.10 ANÁLISIS PORCENTUAL DE LAS INFLUENCIAS DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES	77
FIG. 4.11 ANÁLISIS PORCENTUAL DE LA ESTRUCTURA DEL HOGAR.....	78
FIG. 4.12 ANÁLISIS PORCENTUAL DE LA RELACIÓN CON LA PAREJA.....	79
FIG. 4.13 ANÁLISIS PORCENTUAL DEL TIPO DE ESTÍMULO AL HIJO	80
FIG. 4.14 ANÁLISIS PORCENTUAL DE LA DEDICACIÓN DE TIEMPO A LOS HIJOS LUEGO DEL TRABAJO ...	81
FIG. 4.15 ANÁLISIS PORCENTUAL DEL CAMBIO DE CONDUCTA EN LOS HIJOS.	82
FIG. 4.16 ANÁLISIS PORCENTUAL SOBRE LA ACTIVIDAD FRENTE A DESOBEDIENCIAS DEL HIJO.....	83
FIG. 4.17 ANÁLISIS PORCENTUAL DE LA RELACIÓN PERSONAL CON EL HIJO.	84
FIG. 4.18 ANÁLISIS PORCENTUAL DEL CONOCIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE LOS HIJOS	85
FIG. 4.19 ANÁLISIS PORCENTUAL DE LAS ACTIVIDADES QUE COMPARTIÓ CON EL HIJO.	86
FIG. 4.20 ANÁLISIS PORCENTUAL DE LA INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	87
FIG. 4.21 ANÁLISIS PORCENTUAL DEL PROBLEMA DE LOS ESTUDIANTES AL RELACIONARSE	88
FIG. 4.22 ANÁLISIS PORCENTUAL DE LA OBSERVACIÓN DE PROBLEMAS SOCIO AFECTIVAS	89
FIG. 4.23 ANÁLISIS PORCENTUAL DE LA DISTRACCIÓN EN LAS CLASES	90
FIG. 4.24 ANÁLISIS PORCENTUAL DE LAS ESTRATEGIAS UTILIZA PARA MEJORAR LAS RELACIONES	91
FIG. 4.25 ANÁLISIS PORCENTUAL DE LA IMPORTANCIA DE DEDICAR TIEMPO AL TEMA DE VALORES.....	92
FIG. 4.26 ANÁLISIS PORCENTUAL SOBRE LA OPINIÓN SOBRE LA IGUALDAD DE LOS ESTUDIANTES	93
FIG. 4.27 ANÁLISIS PORCENTUAL DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. ...	94
FIG. 4.28 ANÁLISIS PORCENTUAL DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN.....	95
FIG. 4.29 ANÁLISIS PORCENTUAL DE LA ESTRATEGIA UTILIZADA CON LOS ESTUDIANTES	96
FIG. 4.30 ANÁLISIS PORCENTUAL DE LA EXPERIENCIA EN EL DESARROLLO DE TALLERES INTEGRALES.....	97

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE EL ÁNGEL.

AUTORA: Janeth Esmeralda Armas Godoy

DIRECTOR: Dr. Roberto Romero Msc.

FECHA: Quito 2013

RESUMEN

El bajo rendimiento académico de los estudiantes que cursan el bachillerato se ha constituido en un problema de enorme preocupación por su efecto en el comportamiento social e impactos negativos actuales y que en muchos casos tendrán continuidad; las causas que motivan estas reacciones inusuales en la juventud son entre otras las siguientes: factores escolares relación profesor/alumno, agrupación de los alumnos, características del profesor, tipo de institución y gestión de la misma. Otros factores que afectan directamente al alumno son los de tipo personal como inteligencia, actitudes, personalidad, ansiedad, motivación, auto concepto, factores sociales como características del entorno en el que vive el alumno, pero principalmente los factores familiares con nivel socio económico bajo, ambiente y estructura familiar desorganizada por considerarse básicos en el desempeño del individuo, Iniciando con el análisis del rendimiento académico se mira a claras que existe una relación directa entre problemas de comportamiento del individuo con el rendimiento escolar pues, a menor rendimiento académico mayor presencia de problemas en el hogar, básicamente se conoce que el aporte de la familia en la educación de los hijos es fundamental, mientras que en ella se genera la cultura, el colegio aporta con la formación científica, lo que contribuye a su formación integral. El presente trabajo hace un enfoque del RENDIMIENTO ACADÉMICO que debe ser abordado con responsabilidad por los padres de familia, maestros y en general por la comunidad en la que se desenvuelven los estudiantes quienes ponen de manifiesto el AMBIENTE FAMILIAR en que se desenvuelven.

Como método de investigación se utilizó la encuesta aplicada a los tres actores que tienen que ver con el tema de investigación. Como estrategia de solución se plantea la elaboración de una GUIA DE TALLERES PARA PADRES que se incluya dentro de la planificación de actividades y que será aplicada por los profesores con el compromiso de que los padres asistan sin fallar a las reuniones que se realicen con este propósito, con lo cual se logrará mejorar las relaciones interpersonales entre los actores involucrados y por ende la consecución del objetivo propuesto.

DESCRIPTORES: AMBIENTE FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento académico de los estudiantes que cursan el bachillerato se ha constituido en un problema de enorme preocupación por su efecto en el comportamiento social e impactos negativos actuales y que en muchos casos tendrán continuidad; las causas que motivan estas reacciones inusuales en la juventud son entre otras las siguientes: factores escolares (relación profesor/alumno), agrupación de los alumnos, características del profesor, tipo de institución y gestión de la misma.

Además de lo indicado es necesario considerar el análisis de otros factores que afectan directamente al alumno como las de tipo personal (inteligencia , actitudes, personalidad, ansiedad, motivación, auto concepto), factores sociales (características del entorno en el que vive el alumno) y principalmente los factores familiares con nivel socio económico bajo, ambiente familiar, estructura; por considerarse básicos en el desempeño del individuo, y todo lo demostrado por ellos en las aulas es el resultado de lo aprendido en los hogares.

Iniciando con el análisis del rendimiento académico se mira a claras que existe una relación directa entre problemas de comportamiento del individuo con el rendimiento escolar, es decir, a menor rendimiento académico mayor presencia de problemas en el hogar, básicamente se conoce que el aporte de la familia en la educación de los hijos es fundamental, mientras que en la familia se genera la cultura, el colegio aporta con la formación científica, es importante conocer que los ambientes en los que se desenvuelve el estudiante, contribuyen de manera significativa a su formación integral.

- De acuerdo al párrafo anterior es preciso considerar que el proceso de enseñanza aprendizaje no tiene lugar en un ambiente escéptico y

aislado como las aulas, sino que en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo por lo que desde la perspectiva holística anteriormente citada (en la que la persona y su entorno se influyen mutuamente); es necesario tener en cuenta todos los ambientes que rodean al individuo a la hora de explicar su rendimiento, en el que la familia tiene un peso importante sobre todo en determinadas etapas educativas. Al normal desarrollo académico del adolescente se le contrapone con una frecuencia cada vez mayor el bajo rendimiento definido como la discrepancia entre la potencialidad de un alumno y su rendimiento y que en sus últimas consecuencias desemboca en fracaso.

En tanto el objetivo del presente trabajo es analizar los diferentes factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes de primer año de bachillerato, haciendo un enfoque en el contexto familiar y su influencia en el rendimiento académico.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1. TEMA: EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE EL ÁNGEL

1.1 Planteamiento del problema

La ciudad de El Ángel se localiza en la provincia del Carchi, cantón Espejo y parroquia El Ángel, en esta pequeña ciudad habitan cerca de 6283 habitantes, según los datos del censo del 2010, la población joven en edad escolar es de 2300 estudiantes. En esta urbe existen 3 centros de educación secundaria que acogen a 1202 estudiantes, de los cuales 614 están legalmente matriculados y culminando el presente año lectivo en el Colegio Nacional “El Ángel”, 507 en el Instituto Tecnológico Superior “Alfonso Herrera” y en el Colegio a distancia “Monseñor Leonidas Proaño” 81 estudiantes.

En el marco del desarrollo de las actividades de formación de los adolescentes por parte de los centros educativos y también de sus familias se evidencian al momento varios problemas derivados de un ambiente familiar que no presta las condiciones apropiadas para el desarrollo y desenvolvimiento normal de los hijos, produciéndose inconvenientes que pueden llegar a tener consecuencias muy profundas que inciden directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje y entre los cuales se pueden citar los siguientes: alcoholismo, drogadicción, bajo rendimiento escolar, estudiantes con baja autoestima, mínimo control de los padres, irresponsabilidad, se agrupan a formar organización pero no con fines sociales positivos. Según lo indicado en efectos sociales se deben analizar las causas que en ellos existen: desorganización familiar, familias separadas

por migración de los padres hacia otros países, presencia de población colombiana con problemas en su país, mínimo control de los padres en cuanto al consumo de alcohol, el mínimo apoyo de los padres en la formación de los hijos por razones laborales ocasionando descuido en el control; los valores humanos positivos son de mínima aplicación a nivel social debido a que desde los hogares y centros educativos han descuidado la formación humana.

De no actuar corrigiendo estos problemas sociales que ya se van tornando endémicos en corto plazo tendremos una sociedad en caos donde se irrespete a las personas, se cometa actos ilegales con consecuencias irreparables, lo que dificultará el tener una mejor sociedad tanto justa, solidaria e igualitaria.

Como estrategias de corto, mediano y largo plazo para mitigar los problemas sociales estarían centradas en desarrollar acciones como las siguientes:

1.2 Formulación de problema

¿El ambiente familiar afecta al rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato de los colegios Nacional el Ángel, Colegio Alfonso Herrera y el Colegio Leonidas Proaño en la ciudad de El Ángel provincia del Carchi durante el año lectivo 2010 – 2011?

1.3 Preguntas directrices

- ❖ ¿Cuál es la relación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico?
- ❖ ¿Cuál es la posición de la familia frente al rendimiento académico?
- ❖ ¿Cómo influyen la falta de motivación en el rendimiento académico?
- ❖ ¿Cómo influyen los valores inculcados en el seno familiar en el rendimiento académico de los adolescentes?

- ❖ ¿Hay diferencia entre un adolescente que proviene de un hogar organizado a uno que provenga de un hogar desorganizado?
- ❖ ¿Un hogar desorganizado es un factor que determina el bajo rendimiento académico?
- ❖ ¿La descoordinación entre padres y profesores se refleja en el bajo rendimiento académico?
- ❖ En una familia que no practica valores los estudiantes se devuelven con dificultad.
- ❖ ¿Existe una relación directa entre motivación y rendimiento académico?
- ❖ ¿Los factores psicológicos y sociales determinan el bajo rendimiento académico?
- ❖ ¿El rendimiento académico está condicionado al buen ambiente familiar?
- ❖ ¿Los maestros deben participar en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?
- ❖ ¿El bajo rendimiento académico de los estudiantes es un factor negativo en la economía familiar?
- ❖ ¿El bajo autoconcepto es un factor que determina el rendimiento académico?
- ❖ ¿Cuando existe bajo rendimiento académico el estudiante se ve afectado psicológicamente?
- ❖ ¿El rendimiento anterior marca el rendimiento académico actual de un estudiante?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la incidencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de los colegios de la ciudad de El Ángel

1.4.2 Objetivos específicos

Determinar y analizar cuáles son las causas que generan el ambiente familiar inadecuado de los estudiantes de bajo rendimiento académico.

Comprobar si los problemas familiares inciden directamente en el rendimiento académico y comportamiento de los estudiantes.

Diseñar estrategias que mitiguen parcialmente las causas del bajo rendimiento académico de la población meta.

1.5 Justificación e importancia

Considerando que el núcleo familiar es la base sobre la cual se soportan los cimientos que apoyarán y en donde se desenvolverán en sus inicios los individuos que a futuro formarán parte activa de un conglomerado social, se hace necesario el análisis del comportamiento de las sociedades alrededor de la organización que se da en una familia en cuanto tiene que ver con la situación de cuidado, formación, educación y mantención de los hijos. La sociedad angeleña actual presenta problemas estructurales a nivel social como ejemplo el cambio generacional que exige más derechos y libertad (Código de la Niñez y Adolescencia) que coartan en cierta forma la aplicación

de las normas de disciplina que antiguamente se acostumbraban a aplicar en la educación de los hijos.

También tiene mucho que ver el factor económico que obliga tanto a papá y mamá a salir e involucrarse en el campo laboral con la finalidad de solventar las necesidades económicas de su familia, dejando como consecuencia hijos abandonados la mayor parte del tiempo, sin la vigilancia, control y sobre todo su formación, con libertad para decidir por ellos mismos y la mayoría de veces cayendo en situaciones equivocadas que traerán como consecuencia la inclusión de los menores en prácticas que involucran el consumo de alcohol, cigarrillos y en algunas ocasiones droga.

Hay que tomar en cuenta también la fácil manipulación de un adolescente que por lo general suele repetir las actuaciones de la mayoría de individuos que forman parte del grupo, cayendo en innumerables inconvenientes con efectos que se visibilizan en la sociedad. La generación y actualización permanente de investigaciones de este tipo a nivel social permitirían realizar correctivos tan pronto como se identifique el problema de acuerdo a la realidad del sector, la ausencia de los estudios y del involucramiento de los actores sociales generan la problemática descrita, misma que de no corregirla a tiempo tendría como efectos situaciones que no son fáciles de controlar como son: alcoholismo, drogadicción, elemental cultivo de valores, bajo rendimiento escolar deserción estudiantil , bajo nivel de concentración de los estudiantes y dando como gran consecuencia un incipiente desarrollo económico local.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 AMBIENTE FAMILIAR

El ambiente o clima familiar abarca todo el entorno físico, la vivienda y el hábitat, como el conjunto de actitudes y relaciones que tiene lugar dentro de dicho marco. Así pues, el ambiente es el resultado de todas las condiciones e influencias externas que afectan a la vida y desarrollo de un organismo. En el caso del ser humano, debemos tener presente tanto factores objetivos (físicos, sociales, organizativos) como factores subjetivos (culturales, cognitivos, perceptuales).

En general, el ambiente consiste en aquellas condiciones que promueven u obstaculizan, estimulan o prohíben las actividades propias de un ser vivo.

El ambiente social en general y el familiar en particular ejercen una influencia educativa y formativa ajena a todo propósito establecido. Dicha influencia es tan importante que afecta a todos los aspectos de la personalidad.

Para Gómez Dacal (1992) el subsistema familia proporciona aportes determinantes que servirán de base en la formación de la personalidad del individuo y lo prepara para desenvolverse dentro del campo social que está estrechamente relacionado con el trabajo escolar. an a:

- ❖ Los intercambios (afectivos, motivacionales, intelectuales, estéticos, etc.) que se producen en el seno de la familia.
- ❖ La utilización del tiempo de permanencia en el domicilio por los diferentes miembros de la unidad familiar, especialmente del alumno.
- ❖ Las relaciones que se establecen entre la familia y su entorno.

Como lo afirma el autor el subsistema familia proporciona aportes determinantes que servirán de base en el comportamiento del estudiante en el campo social y dentro de este en el escolar.

2.1.1 FAMILIA

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.

Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

Lo que está en juego en el amor familiar es el modo en el que el amor mismo se conjuga con la objetividad de un hecho: el hecho que un hombre no está solo y, más todavía que no ha sido llamado a la vida para estar o quedarse solo.

Gil Estallo(2006) La familia es la primera organización social en donde tenemos nuestros inicios los seres humanos por lo que debe ser estudiada en profundidad y con toda responsabilidad.

2.1.1.1 FINALIDAD DE LA FAMILIA

La finalidad por excelencia, estando determinada por la especie, es la multiplicación, o sea generar nuevos individuos a la sociedad y brindar educación con un fundamento religioso.

Para alcanzar esta finalidad debe cumplir con una serie de objetivos intermedios:

- ❖ Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva.
- ❖ Dar a todos y a cada uno de sus miembros seguridad económica.
- ❖ Proporcionar a la pareja pleno goce de sus funciones sexuales, dar a los hijos la noción firme y vivenciada del modelo sexual, que les permita identificaciones claras y adecuadas.
- ❖ Enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social.

López Herrera (2006) La finalidad de la familia es asegurar la procreación y la educación de los hijos, sin embargo la iglesia no motiva la participación en funciones de carácter político. La unión de la familia se determina por los lazos afectivos y valores inculcados en sus miembros, más no por autoridad.

2.1.1.2 FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia tiene sus funciones muy definidas para con la sociedad y para cada uno de sus miembros en forma individual. Las funciones mas relevantes son:

A. Función Biológica o Demográfica.

Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie. Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan.

Esta es, pues la visión más importante de la familia: reproducirse la especie y dar cohesión a la sociedad.

Gil Estallo (2006) La función biológica garantiza la perpetuación de la especie humana, que resulta de la unión de un hombre y una mujer con responsabilidad, lo que permite la cohesión de la sociedad.

B. Función Educadora y Socializadora

Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos.

Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza. Los hijos imitan incluso la manera de hablar, caminar, etc, por lo que los padres al observar esos comportamientos expresan: “este si es mi hijo”, “este se parece a mí, etc.

No olvidemos que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles.

La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión.

Las familias tanto solas como asociadas, pueden y deben dedicarse a muchas obras de servicio social, especialmente a favor de los pobres y de todas aquellas personas y situaciones a las que no logra llegar la organización de previsión y asistencia de las autoridades públicas.

Gil Estallo (2006) Aunque esta función es compartida con las instituciones educativas que aportan con la trasmisión de conocimientos científicos, es la familia la encargada de formar la personalidad básica del niño.

C. Función Económica.

La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.

Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir “su canasta familiar”. Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el logro familiar o el apoyo social, en mayor o en menor grado. Y el trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización socioeconómica.

Gil Estallo (2006) La familia es una unidad productora, ya que es la que solventa los gastos para su subsistencia y también lo hace a nivel de sociedad, por lo que es muy común que se formen sociedades familiares.

D. Función de Seguridad.

Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos: Seguridad física: consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc.

Seguridad moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades (malas juntas) y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

Seguridad afectiva: consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

Gil Estallo (2006) Existen algunos tipos de seguridades como la física, la afectiva, la moral que el individuo encuentra en su familia, pero la seguridad física es también compartida por otros entes de control social.

E. Función Recreativa.

La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y a mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento.

La función recreativa también se efectiviza haciendo cuentos, narrando chistes, diciendo adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de la vida cotidiana. A todo esto se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de salón (ajedrez, damas, ludo, dominio, ping pong, etc.), la práctica de deportes a la organización de fiestas familiares con motivo de cumpleaños, bautizos, matrimonios, etc.

Gil Estallo (2006) Dentro de las actividades propias de la familia, también encontramos un momento y lugar para programar fechas

festivas, pasatiempos y en general el disfrute de pasatiempos que son complemento del vivir y que permiten el acercamiento entre sus integrantes.

2.1.1.3 ROLES DE LA FAMILIA

El rol que cada miembro de la familia cumple es el conjunto de obligaciones sociales que se utilizan en la vida diaria. También es considerado como el papel que desempeña cada persona en la sociedad.

Salvador (2002) Dentro del grupo familiar cada uno de los miembros asume roles de acuerdo a edad, interacción con los otros miembros familiares, influyendo de cierta forma sobre los otros integrantes.

Culturalmente se privilegia el papel de la madre en la crianza y el cuidado de los hijos. Se valora su presencia, especialmente cuando éstos son pequeños, particularmente en las familias de menores recursos.

La madre es la principal dispensadora del afecto y comprensión, a la vez que educadora de los hijos. La mamá es la contención de la familia es la unidad entre padre e hijos, muchas veces hace de “puente” entre estos. La mayoría de las veces la mamá es quien se preocupa de la alimentación de los hijos, de su salud, educación, aseo y comportamiento social.

La madre de “hoy” en muchos casos ha tenido que salir a trabajar y descuidar también su rol, debido a los problemas económicos por los que cruza la situación actual, por esto que en muchas familias también ha tomado el rol de proveedora, por lo tanto la responsabilidad de la crianza debe ser compartida por ambos padres.

El padre (idealmente), tiene el rol de ser el proveedor de la familia, es el directivo, cumple la función de normativo, aquel que da a conocer las normas más importantes de la casa, y por esto mismo se le llama el “jefe de familia, jefe de hogar”.

En la actualidad aparte de estos roles el padre a entrado a una nueva etapa, ahora se está involucrando con la educación de sus hijos, cosa que antes era sólo rol de la madre.

Salvador (2002) En la actualidad los padres han asumido su rol en la crianza de los hijos de forma responsable y siendo apoyo el uno del otro, sin hacer diferencias en cuanto a las labores que les toca desempeñar pensando en el bienestar de los hijos.

Ventajosamente en la actualidad padre y madre han asumido su rol de criar a los hijos sin limitar sus obligaciones a cosas culturales.

❖ **Rol de los Hijos**

Los hijos son la continuación de la Familia, su rol es formar a aquella pareja (que se unió en matrimonio), en padres, formarlos como tal entregando la afectividad.

Mucho depende de la formación que desde su nacimiento reciban para un actuar determinado, si crecen en un ambiente sano y con amor, en un futuro se podrán enfrentar a la vida y cumplir con las obligaciones y responsabilidades que de acuerdo a su edad y a sus condiciones se les vayan presentando.

Salvador (2002) Dentro de la crianza de los hijos es importante definir los límites de su accionar para que actúen de acuerdo a ello desarrollando sus capacidades en la toma de decisiones pues para educar en responsabilidad, ésta tiene que ir unida a la libertad para que así mismo asuman las consecuencias de sus actos.

2.1.1.4 FORMAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR

La organización de la familia tiene características variables según la cultura en la que la misma se desarrolla. Teniendo como extremos a las familias piramidales por un lado y a las familias consensuales o circulares por el otro, de acuerdo a la distribución de las comunicaciones y el poder.

Sánchez Rodríguez (1997) La primera forma de organización social que existe entre los seres humanos es la familia, la misma que se diversifica tomando en cuenta sus inicios remotos e históricos.

El primer grupo social que un individuo puede identificar y que está a su alrededor ha existido a lo largo de la historia es la familia

❖ **Las familias con modelo piramidal**

Son modelos autocráticos de poder, el padre está colocado en la cima de la pirámide, en segundo estrato se encuentra a la madre como brazo ejecutor, de las órdenes emanadas de arriba y vehículo de las necesidades de los hijos.



Fig.2.1 Modelo Piramidal

En el modelo piramidal priman los modelos autocráticos de poder, el padre está colocado en la cima de una pirámide. Por debajo de él en un segundo estratos.

Sánchez Rodríguez (1997) En el modelo piramidal el padre es considerado como la cabeza, responsable, educador y poseedor de la experiencia. Aquí los hijos no tienen posibilidad de hablar en cuanto a problemas de la vida doméstica ni participar en la toma de decisiones de la familia.

❖ **Las familias como modelo consensual o circular**

En esta estructura la autoridad y el poder se han diluido y son ejercidos por el acuerdo de todo el núcleo, pudiendo cualquiera de sus integrantes ser el indicador de conductas familiares.

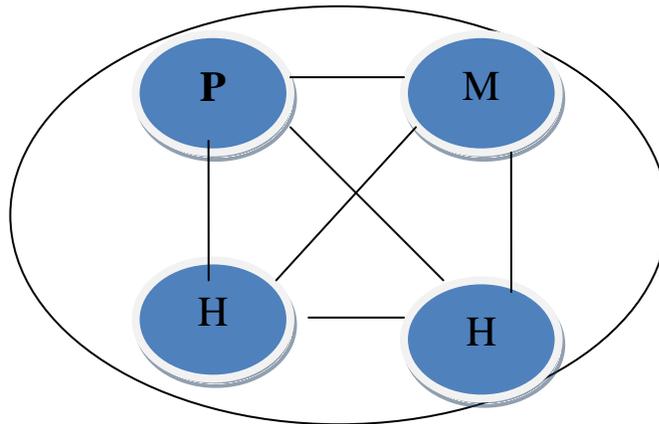


Fig. 2.2 Modelo Consensual o Circular

Sánchez Rodríguez (1997) En el modelo consensual todos los integrantes de la familia tienen la posibilidad de participar de las decisiones que se tome dentro de ella.

2.1.1.5 FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

La comunicación intra familiar permite intercambiar información y delinear los límites entre cada individualidad y cada identidad que conforman el todo del sistema, a la vez que resolver situaciones y problemas comunes.

Con respecto al modo de funcionamiento familiar a través de las comunicaciones se pueden encontrar tanto respuestas apropiadas como inapropiadas.

- ❖ Una respuesta es apropiada cuando satisface la demanda implícita tanto en el significado como en la intención del mensaje recibido.

- ❖ Se considera un modo de respuesta apropiada cuando en la interacción conjunta se desarrolla el reconocimiento de la identidad del otro que incluye el reconocimiento de sus potencialidades y capacidades.
- ❖ Cada identidad personal es positiva y significativamente considerada.
 - Según Eguiluz (2004) La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia se evidencia en los momentos difíciles en que hay que tomar decisiones, lo que permite el crecimiento y madurez de cada uno de los miembros de la familia.

❖ **Funcionalidad Familiar**

Se alcanza cuando los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente (seguridades económica, afectiva, social y de modelos sexuales) y cuando se obtiene la finalidad (generar nuevos individuos a la sociedad) en una homeostasis sin tensión, mediante una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares

Eguiluz (2004) En la familia funcional sus miembros tienen opción a expresar sus sentimientos en forma libre y sin temor a ser afectado por una discusión temporal en lo posterior.

❖ **Disfuncionalidad Familiar**

A nivel comunicacional, la disfuncionalidad puede estar dada en la perturbación severa del tipo de intercambios establecido (dobles mensajes, bloqueos, desplazamientos, doble vínculo). En una familia disfuncional, mientras más crecen los hijos, mas se angustian los padres se preparan poco a poco para la separación de los hijos a medida que crecen. La angustia de los padres crece ante la posibilidad de quedarse solos.

Eguiluz (2004) En la familia disfuncional no existe acuerdo entre sus miembros, existe un sentimiento de frustración y el enojo que se oculta pero existe el temor de que este se exprese indirectamente o que haya una explosión que destruya a la familia.

2.1.1.6 FACTORES DE RIESGO FAMILIARES

Diversas condiciones económicas, sociales, culturales e individuales, se constituyen como factores de riesgo de tipo familiar para el consumo de sustancias psicoactivas.

❖ Padres autoritarios:

En las familias con padres autoritarios las normas y las decisiones se toman sin espacio para el debate y la participación. Los padres tratan de imponer a la fuerza una autoridad incuestionable. Los padres autoritarios pueden confundir educación con autoridad y por ello considerar que el único modo de educar a sus hijos es a través de normas establecidas bajo su único criterio. Este estilo educativo puede dar como resultado dos posibles reacciones contrarias en los hijos:

Los hijos sometidos a este tipo de educación puede reaccionar con retraimiento e inhibición, convirtiéndose en jóvenes sometidos a las normas, dependientes de otros que les digan lo que tienen que hacer y preocupados por complacer a los demás olvidando sus propias necesidades.

O, por el contrario, pueden reaccionar con un enorme deseo de transgredir normas, desafiando siempre a la autoridad y considerando que ésta es injusta y perversa. En este caso, aparece el deseo de alejarse del núcleo familiar y de buscar la independencia y la permisividad.

❖ Violencia familiar:

Son innumerables las formas la violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Además siempre es difícil precisar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser física o psíquica,

y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. la mayoría de las veces se trata de los adultos hacia una o varios individuos.

En la práctica el maltrato tiende a "naturalizarse" es decir se torna cotidiano sobre todo a través de conductas violentas que no son sancionadas como tales. Muchas personas que maltratan son considerados (y se consideran a sí mismos) como de mayor poder hacia quienes son considerados (se piensan a sí mismos) como de menor poder. Cabe destacar que las personas que sufren estas situaciones suelen ocupar un lugar relativamente de mayor vulnerabilidad dentro del grupo familiar. En este sentido la violencia hacia los niños y las mujeres, estadísticamente reviste la mayor casuística, en cambio los hombres maltratados son solo el 2% de los casos de maltrato (por lo general hombres mayores y debilitados tanto físicamente como económicamente respecto a sus parejas mujeres). También cabe enumerar la violencia cruzada, cuando el maltrato pierde el carácter de aparente unidireccionalidad. Desde el punto de vista jurídico resulta dificultosa la comprobación. Cuando se trata de violencia física en su mayoría son lesiones leves, las cuales cuando dejan marcas desaparecen en no más de 15 días.

Por lo general quienes padecen estas situaciones tienen resistencia a denunciar lo que ocurre. Los motivos de este recelo ocupan desde hace muchos años a investigadores y profesionales. Por un lado porque se mantiene una espera de un cambio espontáneo de quién agrede, por otro lado se aceptan las disculpas (típicas) de quién agrede, y se creen las promesas que no se lo volverá a hacer (otro rasgo característico), también influye el temor al prejuicio social, las convicciones ético – religiosas, la dependencia económica, el miedo a represalias, la falta de esperanzas en la eficiencia de los trámites jurídicos, etc. Pero quizás el punto más álgido del razonamiento sobre el maltrato se evidencia en el sostenimiento del vínculo

violento. En este sentido entran en consideración tanto el aplastamiento psíquico, la baja autoestima, la educación violenta, como también una consideración al suponer una relación signada de vicios y sistemas psíquicos o relacionales, o un posible montaje estructural subjetivo que impide romper el tipo de relación, etc.

Se debe considerar que la situación violenta no solo la padecen quienes sufren golpes o humillaciones, sino también quién propina esos mismos golpes y humillaciones.

Intervienen al respecto los modelos de organización familiar, las creencias culturales, los estereotipos respecto a supuestos roles relacionales, y las maneras particulares de significar el maltrato.

Es el estado el que debe velar por la protección de las personas involucradas, mediante acciones concretas tales como el dictado de leyes y demás normativas jurídicas, y la generación de espacios educativos, de contención e intervención comunitaria. Cabe destacarse que la represión por parte del estado al agresor no soluciona el problema, por lo que resulta esperable el fomento de una pronta asistencia psicológica hacia él, la, o los agresores que en muchos casos ejerce violencia sólo en la intimidad familiar y privada, ya que en otros ámbitos poseen un comportamiento cordial y afectuoso.

Vivimos una auténtica epidemia social: relaciones conyugales rotas casi al inicio del matrimonio, frente a la cultura de las cosas, Enrique Rojas afirma que “vale la pena recuperar un sentido trascendente del amor, un amor recio que fecunde y abrigue el paso del tiempo”

❖ Ausencia de figuras de autoridad:

El anhelo de un niño es y será siempre tener a un padre y a una madre que lo amen y que se ocupen de su cuidado y educación; y tener la oportunidad de hacer lo que hacen otros niños que lo rodean.

A veces, una mujer que no ha logrado una pareja estable, decide enfrentar la responsabilidad de tener un hijo y hacerse cargo de su crianza ella sola.

Una buena madre que no sea sobreprotectora, sino que le brinde a su hijo lo justo estando sola, seguramente conseguirá que su hijo crezca sano física y mentalmente, aunque no esté el padre, pero ese niño siempre anhelará haberlo conocido.

Puede darse el caso feliz para el niño que un buen día su padre aparezca, interesado en conocerlo y con el deseo de hacer valer su derecho de visita.

Mejor aún si ese padre ha conseguido formar una familia propia, que tenga una esposa y otros hijos y hasta a sus padres todavía vivos.

❖ Predominio de formas de comunicación conflictiva.

Muchas veces los problemas son un simple resultado que era de esperarse, pues simplemente son el fruto lógico de lo que se ha ido sembrando durante el proceso de desarrollo de sus hijos.

Suele suceder que cuando los hijos son pequeños, los padres no les prestan suficiente atención, pensando que llegará un momento en el que podrán hablar con ellos de adulto a adulto y entonces sí se podrán comunicar de una manera adecuada.

Partiendo de esa idea, tratan a sus hijos pequeños como individuos sin voz ni voto, e incluso se muestran molestos cuando los niños tratan de expresar

alguna idea, enfatizando en el hecho de que “las conversaciones son entre adultos” y los niños deben retirarse y callarse, para que no interrumpen ni molesten.

Les hacen sentir que todo lo que dicen es irrelevante, y en ocasiones dan más importancia al programa de televisión que están mirando, o al periódico que están leyendo, que a lo que el hijo les quiere comunicar. Se demuestra a los niños, una y otra vez, que hay muchas cosas que tienen mayor prioridad que dedicar tiempo a escuchar al hijo, o prestar atención a lo que éste quiere

Cuando ese tipo de comportamientos por parte de uno o ambos padres, se presenta en forma repetitiva, los hijos se dan cuenta de que no les resulta positivo buscar la opinión o el consejo de sus padres y aprenden a guardarse sus inquietudes y pensamientos, procurando acudir a sus amigos para comunicarse, sentirse escuchados y tomados en cuenta, y de esa manera, poco a poco, de forma casi imperceptible, se va construyendo un muro, una barrera que marca distancia entre padres e hijos impidiendo el flujo de la comunicación.

A veces los padres consideran que les es más cómodo dejar que sus hijos sean atendidos por alguien más, procurando que sean otros quienes los escuchen, los entretengan, jueguen con ellos, los hagan reír o los consuelen; porque consideran que las preocupaciones de sus hijos, son cosas de niños, y ellos como padres, tienen cosas más importantes que hacer.

Desgraciadamente, los padres muchas veces no se dan cuenta de eso hasta que ya es demasiado tarde, es decir, cuando comienzan a aparecer las situaciones problemáticas y las crisis, particularmente durante la adolescencia.

Al llegar los momentos de crisis, algunos padres reaccionan y quieren abrir caminos de comunicación en donde se han estado levantando barreras, encontrándose con que están a destiempo, pues los muchachos van entrando en un proceso, que en forma natural, los lleva a marcar una sana distancia con sus padres, para ir forjando su propia identidad, y por lo mismo, los esfuerzos de los padres por tratar de acercarse, no encuentran el eco requerido.

Si se hace un análisis honesto de este tipo de situaciones, no debe resultar extraño que los hijos, especialmente al llegar a cierta edad, encuentren difícil y hasta molesto el comunicarse con sus padres. Por eso es muy importante sembrar un ambiente de apertura y receptividad, para poder cosechar disponibilidad y confianza por parte de los hijos.

❖ Dificultad para marcar límites a los adolescentes.

El adolescente se debate entre su rebeldía y la autoridad que sigue necesitando. Precisa de límites, aunque le cueste asumirlos. Por eso los padres deben mostrarse firmes y seguros frente a sus hijos en esta difícil edad. En los casos más conflictivos será necesaria la ayuda de profesionales, pero los padres tienen la responsabilidad especial en la educación de los adolescentes y es necesario que aprendan a respetar esa autoridad.

Con el inicio de la pubertad, las hormonas van a adquirir un gran protagonismo, de tal forma que en muchas ocasiones serán las que tomen las riendas del comportamiento del adolescente, en el que, también, se observan las siguientes características:

- ❖ Surge una falta de reconocimiento de la autoridad, que les hace cuestionarse todas las normas establecidas por los adultos.
- ❖ La familia pierde protagonismo a favor del grupo de los amigos
- ❖ En muchas ocasiones las decisiones y preferencias personales las sacrifican en función de lo que el grupo tolere.
- ❖ Confusión de valores.
- ❖ Los jóvenes confunden la lealtad con la complicidad. La complicidad es un contravalor, mientras que la lealtad es un valor.
- ❖ Los jóvenes confunden el valor de cumplir con una obligación independientemente de la forma de hacerlo, colocan encima de la honestidad el valor del compromiso.
- ❖ Confusión de roles.

Esto se puede traducir como el Desorden, la falta de concierto y claridad para desempeñar el rol exacto que nos toca vivir en un momento determinado de nuestra existencia y que toda persona tiene como miembro de un sistema o familia. Tenemos muchos ejemplos de abuelos que quieren ser padres, hijos que fungen de jefes de familia, madres que compiten con la esposa del hijo, hijos que les gusta seguir siendo hijos evitando así su normal desarrollo hacia la madurez, etc. etc. Pero de todos estos tipos de “confusión de roles” uno de los que más afectan al entorno familiar es cuando, los abuelos se niegan a aceptar su rol de abuelos y quieren ser padres de los nietos. Esta conducta que se da en nuestra sociedad latina, tiene como resultado la mayoría de las veces la destrucción de las relaciones padres – hijos, lo que ocasiona una menor comunicación, erosionando así cada vez más, la inexistente relación entre estos componentes de la familia.

Los factores que ocasionan esta circunstancia pueden ser tanto de carácter Emocional, vale decir que obedecen a la conmoción afectiva de carácter intenso, como también los de carácter Económico.

Gil Estallo (2006) Sostiene que los factores familiares de riesgo abarcan las variables socio demográficas de la familia, los estilos de crianza de los padres, la psicopatología de los padres, el nivel de ajuste marital y el sistema de valores inculcados en la familia, así como el desarrollo moral establecido en la educación de los miembros de la familia.

2.1.1.7 ARMONÍA FAMILIAR EN EL HOGAR

Es el entendimiento entre los miembros de un hogar, se expresa en un estado de ánimo armónico, dialogante y de entrega; sustentado en Valores y Principios de Vida, encaminados a conseguir vivir en la Verdad y lograr un desarrollo Moral, intelectual, económico y espiritual.

Los niños educados en ambientes flexiblemente estructurados obtienen mejores resultados que los que se educan en ambientes más rígidos; observa además que consiguen un mejor rendimiento aquellos en que, en su ambiente se valora la curiosidad de espíritu y el sentido crítico.

La Familia dentro de la sociedad, tiene la responsabilidad Moral de ser "Comunidad de Vida y de Amor", fundada sobre el Matrimonio con la Misión de vivir en Armonía Familiar, basado en los Valores de Vida, porque nos hemos casado para ser felices, Dios quiere que seamos felices, nos hemos casado para vivir en armonía familiar y nos hemos casado para toda la vida, esta debe ser la meta de los matrimonios. Sin embargo, en las actuales condiciones Sociales, Económicas y Culturales, en estos tiempos con frecuencia la Familia no puede cumplir esta Sagrada Meta, porque se ha dejado ganar por la Violencia Familiar.

Salvador (2002) Según este autor se debe mantener la comunicación pues se trata de un factor determinante en la convivencia familiar en el que se puede inculcar valores, lograr la armonía familiar y evitar conflictos, de ahí la importancia de buscar espacios para la convivencia familiar, que permita mejorar los canales de la comunicación.

2.1.1.8 LA FAMILIA PRIMERA CÉLULA EDUCATIVA:

La familia es la primera escuela de la vida.

Es allí donde un niño desarrolla las primeras destrezas de autonomía, donde aprende a conocerse a sí mismo y a comunicarse.

En el seno familiar descubrimos nuestra identidad y aprendemos a ser hombres y mujeres.

La familia es la primera escuela de valores humanos. En el hogar se alumbra el carácter, la manera de ser; allí emprende la historia personal y aprende a amar, a respetar, a compartir, a perdonar.

Es también el primer modelo de vida social donde inicia el aprendizaje de la convivencia.

En definitiva, es allí donde aflora la identidad personal y se ponen los cimientos de la vida social.

El colegio no es sino un importante complemento de lo que ya ha comenzado, y debe continuar, en el hogar.

Hasta tal punto es crucial esta consideración, que muchos de los problemas que padece nuestra sociedad no pueden ser abordados sin la referencia a la calidad y la calidez de esta primera célula educativa, ese entorno que nos configura hasta que llegamos a ser lo que en su seno se ha fraguado.

Padres y madres gozan, por tanto, del derecho y de la responsabilidad ineludible de ser los primeros educadores de sus hijos.

Il (1994) La familia es la primera escuela en la que se enseñan los valores que se ponen en práctica en la convivencia de los individuos al demostrar en sus actos su servicio a la vida y al desarrollo de la misma sociedad.

2.1.1.9 COOPERACIÓN PADRES - PROFESORES

Muchos de los problemas que padres y profesores tenemos con nuestros hijos y alumnos, en casa y en las aulas, podrían prevenirse y resolverse si pudiéramos en práctica estrategias de colaboración mutua.

Los profesores acostumbran a citar a los padres sólo cuando algo no va bien respecto a sus hijos, y éstos, que ya saben que es así, en muchas ocasiones no se molestan en acudir.

Por otra parte, si algún padre o madre de familia deciden involucrarse en el desenvolvimiento de las instituciones educativas, puede de alguna manera ser mal interpretado y no prestarse las facilidades del caso para hacerlo, más debería existir toda la apertura necesaria para que se realice con normalidad, lo que los llevaría a corresponsabilizarse del desempeño de sus hijos y ser un verdadero apoyo de los maestros en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Profesorado y familia se necesitan entre ellos, y son conscientes que cada día es más difícil y absurdo trabajar descoordinados si, como se nos supone, el objetivo que persiguen es el mismo: la educación de hijos – alumnos.

Respecto al profesorado, hay una razón de peso que anima a facilitar esta colaboración y buscar cauces de participación de las familias en los centros: la propia supervivencia en las aulas. Pero hay otras que también se debe considerar:

- ❖ Reforzarse mutuamente, para combatir esa pérdida de autoridad de la que tanto hay quejas.
- ❖ Contrastar la visión diferente del hijo-alumno, para conseguir un conocimiento más completo del mismo y mejorar la eficacia de las actuaciones educativas, ahora divergentes.
- ❖ Ofrecer al alumno un modelo coherente, y no contradictorio, de referencia personal.
- ❖ Incrementar las posibilidades de éxito de su proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ❖ Mejorar las competencias docentes, haciendo un trabajo permeable a las influencias positivas que brindan otros colectivos con los que compartimos objetivos.

Álvarez Vélez (2006) Afirma que la acción educativa de la escuela tiene éxito cuando ésta se configura como un tejido de continuidad del núcleo primario integrándose en el entorno del estudiante y así mismo el involucramiento decidido de los padres con la escuela, de donde se obtiene una acción socio cultural conjunta.

2.1.1.10 FAMILIA Y VALORES

La familia es el lugar ideal para forjar los valores es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás. Entre ellos tenemos los siguientes:

- ❖ La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden

unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre. Es en este darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

- ❖ La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.

- ❖ El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la

familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

- ❖ La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

- ❖ La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

- ❖ La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centra hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

- ❖ La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

- ❖ La responsabilidad: desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra

capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

Los padres son uno de los modelos más importantes para los jóvenes que crecen. Algunos de nosotros tal vez nunca hayamos oído a nuestros padres disculparse con nosotros cuando estábamos creciendo. Sin embargo, los padres también son humanos. Ellos no siempre aciertan. El decir a veces "lo siento" puede ser la frase más fuerte, más poderosa.

Álvarez Vélez (2006) Asegura que es en la escuela de la familia en donde de una manera espontánea, informal e intuitiva se transmiten los valores, siendo en este caso padre madre e hijos la triada que representa a una aula familiar en donde se interiorizan profundamente sin tener que pasar por un proceso sistemático.

2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es una medida de las capacidades indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido, como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Tenemos también que se define el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado

de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio, entonces el concepto del rendimiento académico está ligado al de aptitud y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales que son características internas del sujeto.

El rendimiento académico en términos generales, tiene varias características entre las cuales se encuentran las variables psicológicas que son propias del individuo, de este modo, la necesidad de obtener un adecuado rendimiento académico, puede convertirse en un factor estresante para los estudiantes, en especial para aquellos cuyos rasgos de personalidad, no les permiten superar adecuadamente las frustraciones o fracasos.

Pienda (1994) El rendimiento escolar es el resultado de una combinación de factores que se relacionan con el sistema educativo, la familia y el propio alumno mientras dura el curso escolar, y constituyen el criterio social y legal del rendimiento de un estudiante en el contexto de la educación escolar.

2.2.1 FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

❖ Motivación

Es un proceso de estimulación del estudiante en el que el maestro busca despertar el interés, guiarlo hacia ese conocimiento y lograr que esta conducta se mantenga.

Es evidente, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos.

La motivación que puede tener un estudiante de secundaria puede ser: interna o intrínseca, y una motivación externa o extrínseca a la persona.

La motivación extrínseca es aquella configurada por incentivos externos en términos

de premios y castigos y que conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente. Está provocada desde fuera del individuo por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esta motivación.

La motivación intrínseca es algo interno cuya activación no depende de un estímulo externo, sino de la autodeterminación del sujeto que ha de realizar una tarea dada, es importante resaltar que, desde hace ya algunos años, existe una corriente de la psicología del aprendizaje que consideran el aprendizaje como proceso cognitivo y motivacional a la vez y que para obtener buenos resultados académicos, los estudiantes necesitan tanto de su predisposición como de seleccionar métodos adecuados para hacerlo.

Entre las principales corrientes que hablan sobre la motivación, está la corriente conductista, la cual considera que la motivación es una hipótesis explicativa no verificable, la conducta es iniciada por estímulos externos y determinada por mecanismos de refuerzo desarrollados entre los estímulos y las respuestas.

En segundo lugar, la corriente humanista explica que los factores que provocan la conducta serían la necesidad de dar sentido a la propia vida y la autorrealización personal.

Por último, la corriente cognitiva, en la que las teorías destacan los procesos centrales y cognitivos para dar explicación al fenómeno de la motivación. Actualmente, las teorías de esta corriente son las que priman a la hora de explicar el aprendizaje y el rendimiento de los sujetos.

Pienda (1994) La motivación por el aprendizaje se debe incentivar ya que si por el contrario no se le da importancia se corre el riesgo de que las capacidades intelectuales implicadas y los procesos cognitivos que el estudiante pone en marcha se vean afectados no solo en el momento presente de aprendizaje, sino que tiene repercusión para el futuro.

❖ **Relación entre Motivación y Rendimiento**

De entre las dimensiones de motivación que más se han relacionado con el rendimiento podemos destacar tres:

1. La percepción que los alumnos tienen de sus éxitos o fracasos escolares destaca que el modo en que los alumnos atribuyen sus resultados a causas como habilidad, esfuerzo y suerte se asocia con la ejecución escolar y las conductas académicas.
2. La percepción que los alumnos tienen de sus propias capacidades incide en sus rendimientos posteriores.
3. El interés del alumno y el nivel de aspiraciones incide en el aprovechamiento escolar, es decir, un alumno que muestra interés por lo que realiza y ajusta su nivel de aspiraciones a su nivel de posibilidades obtendrá mejores rendimientos.

Crozier (2001) La motivación en los estudiantes determina el empeño que pongan en hacer las cosas, pues cuánto más motivados estén trabajan con mayor empeño, son perseverantes, se fijan niveles altos de rendimiento. Al contrario la falta de motivación provoca el abandono o rechazo de sus tareas por considerarlas aburridas. La conducta que asume este tipo de estudiantes sin motivación está relacionada a cierto tipo de

conducta en la que atribuyen su éxito a su esfuerzo o a la facilidad de la tarea y sus fracasos a la falta de capacidad.

❖ **Relaciones entre Inteligencia Aptitudes y Rendimiento**

La inteligencia y las aptitudes son las variables que con mayor frecuencia son consideradas como predictoras del rendimiento académico, ya que las tareas y actividades académicas exigen la utilización de procesos cognitivos. La mayoría de los estudios sobre inteligencia y rendimiento escolar confirman que las relaciones oscilan entre 0.40 y 0.60, pero difieren en función del instrumento utilizado para su medición.

El factor verbal parece ser el más estable puesto que en la mayoría de las investigaciones, sobresale por su incidencia directa en el rendimiento del alumno en todas las áreas del saber.

Otras aptitudes intelectuales, excepto el factor verbal y el pensamiento abstracto, apenas logran correlaciones, tanto con las asignaturas específicas afines como con las disciplinas generales.

Se puede concluir que la contribución de los factores intelectuales a la predicción del rendimiento reside más en su relativa constancia que en su eficacia.

Por otra parte, no podemos olvidar que la inteligencia es una potencialidad que puede cristalizar o no en el rendimiento, dependiendo de múltiples condiciones destacan el aprendizaje en la temprana infancia, el medio ambiente verbal, las actitudes y el estilo de control de los padres, el clima escolar y el carácter personal, como algunos de los factores que más influencia ejercen en el desarrollo de la inteligencia y, en consecuencia, en mayor o menor medida, en el rendimiento académico de los alumnos.

Con todo lo expuesto anteriormente sobre el tema, se ha demostrado la relación existente entre inteligencia y rendimiento académico; pues, no se puede obviar la inteligencia general en la explicación del fracaso escolar y bajo rendimiento.

Crozier (2001) La inteligencia y aptitudes intelectuales son las variables más estudiadas en relación al rendimiento académico y las más estables a la hora de predecirlo, pero no son determinantes en cuanto a alcanzar el éxito.

❖ **Autoconcepto**

El auto concepto general se puede entender como la conciencia y valoración que el individuo tiene de su yo, de sí mismo. Es la imagen que tenemos del yo, el yo es una entidad organizada, dinámica y aprendida.

El autoconcepto es, por tanto, un conjunto de auto-percepciones que contiene dos tipos de información acerca de uno mismo que interaccionan: *descriptiva*: la autoimagen (el sujeto se describe a sí mismo); y *evaluativa*: la autoestima (Valoración que hace el sujeto de sí mismo y que tiende a mantenerse).

El autoconcepto académico es la imagen que el sujeto se forma de sí a partir de su rendimiento académico y las capacidades que lo determinan, aspectos importantes para el sujeto, en la medida en que también lo son para el medio que les rodea.

Este factor se considera, sin lugar a dudas, la variable personal que más influye, tanto directa como indirectamente en el rendimiento académico.

Pienda (1994) Autoconcepto; Abarca tres dimensiones la cognitiva, que la constituyen las múltiples identidades o ideas acerca de si mismo, la dimensión afectiva que constituye la autoestima y la dimensión conductual que es la autoafirmación o

búsqueda del reconocimiento por parte de uno mismo o de los demás, es decir el conocimiento físico, social y psicológico.

❖ **Relación entre Autoconcepto y Rendimiento Académico**

Según múltiples investigaciones se determina una clara relación bidireccional. A este respecto, la influencia del autoconcepto sobre el rendimiento puede ser inmediata, mientras que la incidencia del logro académico sobre el autoconcepto se encontraría mediatizado por la elaboración cognitivo afectiva del propio concepto.

Desde el punto de vista educativo, se destaca dos tendencias distintas. Una de ellas argumenta que el autoconcepto actúa causalmente sobre el rendimiento académico y, por tanto, es preciso trabajar en la escuela para mejorar la imagen que los estudiantes tienen de sí mismos dentro de los programas educativos. La otra defiende que el auto concepto es una consecuencia del rendimiento académico, por lo que aboga por el desarrollo de las capacidades intelectuales mediante métodos de instrucción individualizada.

Se puede concluir que: la relación entre autoconcepto académico y rendimiento académico es más fuerte que la relación entre auto concepto general y rendimiento académico. Por otra parte hay escasa relación entre el rendimiento académico y las facetas no académicas del auto concepto (social, físico, etc.). El rendimiento académico en áreas específicas está altamente relacionado con los autos conceptos académicos correspondientes a esas áreas específicas.

Pienda (1994) Las variables autoconcepto y rendimiento académico tienen mucho que ver la una con la otra. Cuando el logro académico del alumno es bajo, se pone de manifiesto el autoconcepto pues si éste es elevado el estudiante será capaz de asumirlo con responsabilidad sin tomarlo como un fracaso,

caso contrario lo afectaría en el futuro y en forma definitiva e incluso al propio equilibrio personal.

2.2.2 HÁBITOS, ESTRATEGIAS, ESTILOS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso en virtud del cual se introducen cambios relativamente permanentes en el comportamiento mediante la experiencia o la práctica. Algunos de los tipos más sencillos de aprendizaje se llaman respuestas condicionadas, o sea la adquisición de un patrón conductual en presencia de ciertos estímulos.

❖ **Hábito de aprendizaje.-** O hábito de estudio ,es la forma de conducta adquirida, conscientemente o de forma inconsciente y automática, por la repetición de actos formalmente idénticos relacionados con las técnicas de aprendizaje, siendo éstas actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables implicadas en el proceso de aprendizaje. Entonces, se entiende por hábitos de estudio las conductas más o menos constantes relacionadas con la acción de estudiar.

El estudio de los hábitos de estudio nos ha llevado más allá de las conductas relativamente estables que los alumnos realizan para estudiar (entendiendo estudiar cómo aprender de forma individual). Las estrategias de aprendizaje suponen una abstracción, un conjunto de variables latentes que se apoyan en las técnicas de aprendizaje para desarrollarse y, a su vez, la repetición de éstas constituyen los hábitos de estudio. Si, además, consideramos el conjunto de estrategias utilizadas como un todo, se debe hablar de estilos de aprendizaje. Todo esto sin perder de vista que: el aprendizaje no es algo que se encuentra únicamente en el salón de clase, ocurre en forma constante en cada día de nuestras vidas y no sólo comprende lo que es correcto.

La idea original de considerar los hábitos de estudio como influyentes en el fracaso escolar de los alumnos es correcta. Puesto que el fracaso escolar supone un estado más o menos estable y constante del sujeto, los hábitos de estudio son el indicador más cercano a la operativización de los constructos estudiados. El hábito de estudio en un adolescente es un factor que debemos tomar muy en cuenta en el rendimiento académico.

García (2010) Para aprender a estudiar se debe considerar una serie de hábitos y estrategias, al igual que tomar mayor consciencia sobre los propios procesos intelectivos (meta cognición) permitiendo un mayor autocontrol sobre el propio aprendizaje.

❖ **Estilo de aprendizaje.**- Es la forma, diversa y específica de captar la información y de enfrentarse a la solución de tareas. Es evidente que las personas aprendemos de forma diferente. Preferimos un determinado ambiente, un determinado método, un determinado grado de estructuración, etc., en definitiva, tenemos distintos modos de aprender, tenemos distintos estilos de aprendizaje.

Los estilos educativos, indican cómo los individuos inician, investigan, absorben, sintetizan y evalúan las diferentes influencias educativas en su ambiente, cómo integran sus experiencias, cuál su rapidez de aprendizaje, etc. Los estilos educativos se aprenden en la interacción con los demás y además se confirman, modifican o adaptan. Es evidente la estrecha relación que existe entre los estilos de enseñanza y los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que debe existir un ajuste entre unos y otros. El docente debe conocer los distintos modos de enseñar y ajustar el estilo de aprendizaje de su alumno a la forma de enseñar más adecuada.

El rendimiento académico es una variable muy condicionada a los estilos de aprendizaje. Tras revisar algunas de estas investigaciones, debemos concluir que el rendimiento escolar de los alumnos es mayor cuando la enseñanza se ajusta a sus estilos de aprendizaje, si bien, no podemos obviar el resto de variables que influyen en el rendimiento y que son difícilmente controlables en las investigaciones de este tipo.

García (2010) Los estilos de aprendizaje son particulares de cada estudiante y tienen que ver con rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores permanentes, de cómo perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje.

❖ **Estrategia de aprendizaje.**- Es una regla o procedimiento que permite tomar decisiones en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Se trata de actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar su tarea.

Además, hace una distinción entre tres conceptos que en el campo educativo son muy utilizados y, con diferentes interpretaciones: procesos, estrategias y técnicas.

El término proceso se utiliza para designar la cadena general de macro-actividades u operaciones mentales implicadas en el acto de aprender. Son actividades hipotéticas, poco visibles y difícilmente manipulables. Es el caso, por ejemplo, de la atención, comprensión, adquisición, etc.

García (2010) Resumiendo se tiene que la estrategia de aprendizaje es como la habilidad o destreza para hacer algo, o también el modo de actuar que facilita el aprendizaje.

❖ **Las técnicas de aprendizaje.**- Las técnicas son las habilidades aplicadas que permiten transformar una realidad siguiendo una serie de reglas; hablando de las técnicas de estudio éstas se conciben como un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que proporcionan al sujeto las herramientas para una más fácil, rápida y profunda asimilación de conocimiento (desde la concepción tecnocrática y tradicional del proceso educativo), cuando se habla de Estrategias y Técnicas de Aprendizaje se hace referencia a los métodos e instrumentos de aprendizaje respectivamente que le permiten a una persona a aprender, internalizar y concretizar el conocimiento que le conlleve a expresar abiertamente su propio juicio crítico que le permita transformar además su propia realidad y la de su contexto.

Es importante señalar que las Técnicas de Estudio no aseguran el éxito académico de los estudiantes, ya que su empleo se reduce a un utilitarismo y no al desarrollo de aprendizajes meramente permanentes. Hablando de Estrategias y Técnicas de Aprendizaje desde una concepción constructivista, la persona va generando sus propios aprendizajes a partir de su propio conocimiento, al socializarlo con los demás, lo reconstruye y al considerar las posibilidades teóricas proporcionadas por el Facilitador y guiador del proceso educativo logra construir un aprendizaje permanente. De esta manera, a continuación se enumeran algunas estrategias con un fin específico y algunas sugerencias de técnicas que permitirán desarrollar más y mejores aprendizajes.

García (2010) Podemos decir que la técnica no es por sí misma ni buena ni mala, todo depende de la manera como ésta sea aplicada ya sea eficazmente, indiferentemente o desastrosamente.

2.2.3 LA POSICIÓN DE LA FAMILIA FRENTE AL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Muchos son los estudios que relacionan los aspectos familiares con el rendimiento de los alumnos. La evidencia de la relación que debe existir entre los resultados de la educación recibida en la institución familiar y los resultados escolares (en forma de rendimiento académico, en este caso) ha dado lugar a numerosas investigaciones que han intentado probar dicha relación.

El poder de la familia para modelar la conducta, incluyendo la conducta asociada al aprendizaje académico, tiene su origen en varios factores, entre los que se destacan:

- ❖ La precocidad con la que se manifiesta,
- ❖ La extensión del periodo de tiempo durante el cual los individuos reciben estímulos familiares.
- ❖ El fuerte tono afectivo de las relaciones que se establecen en el seno de la familia.
- ❖ La capacidad de la familia para incidir en la actividad escolar (un ejemplo de ello es la elección del centro escolar donde van a asistir los hijos). Los estudiantes con las notas más altas tienen a los padres más comprometidos en su educación.
- ❖ El carácter imperativo y paradigmático que caracteriza a una buena parte de los estímulos que provienen de los padres.
- ❖ La variedad de factores que alcanza la acción familiar (directamente, a las características personales del alumno y las características del centro escolar; indirectamente la conducta del docente, del discente, la capacidad del alumno, etc.).
- ❖ La contundencia con la que *media* en el influjo que ejercen los factores que condicionan la efectividad de la conducta discente.

Krauskopf (2007) El enfoque que los padres de familia hacen sobre el futuro de sus hijos está estrechamente relacionado con la situación socio-económica de ellos, por su nivel cultural, por la profesión que ellos tienen y su enfoque hacia el estudio en general y por su forma de analizar la realidad en la que se encuentran. Se concluye entonces que el marco familiar en el que los estudiantes se desenvuelven determina las aspiraciones y los logros educativos de los y las adolescentes.

❖ **Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento**

Existen factores psicológicos y sociales que aumentan el riesgo estudiantil de bajo rendimiento y de fracaso en el colegio. A través del desarrollo de la competencia emocional en la comunidad educativa, es posible crear factores protectores para un adecuado desarrollo del alumno, lo que favorece el rendimiento escolar.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los estudiantes constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los mismos como para los padres cuyos hijos no logran en la institución educativa un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

La duración, la frecuencia y la intensidad con que ocurre la conducta disruptiva son algunos de los elementos que permiten concluir que el alumno presenta un problema o está en riesgo de bajo rendimiento debido a trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc. y por ende de fracaso escolar.

Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. La designación “en riesgo” se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc.

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits tarde o temprano deberá enfrentar algún alumno que presente problemas de conducta, que altere la convivencia con sus compañeros y que interrumpa la clase. La conducta disruptiva que el estudiante presente puede variar considerablemente de acuerdo a la naturaleza del problema que lo afecte, al tamaño del curso, a la materia que se esté enseñando y al tipo de escuela.

Muchos profesores dirán que tienen una clara idea de lo que constituye un problema de conducta. Sin embargo, un alumno puede presentar problemas de conducta frente a un determinado profesor y no frente a otro, como también exteriorizar sus alteraciones de manera transitoria o periódica. El alumno con estas perturbaciones causa, sin duda alguna, varias dificultades para sus padres, sus profesores y sus compañeros de curso.

Los educadores pueden sentirse frustrados y sentir ansiedad cuando deben enfrentar un alumno con problemas de conducta. Si el profesor se siente responsable del manejo conductual y de la enseñanza de este alumno y es percibido como tal por el Director del establecimiento, el profesor está bajo la presión de sus colegas.

Muchas veces el reconocer un problema puede ser considerado como admitir una falla en el sistema escolar, especialmente si la escuela no está preparada y no tiene ni la organización ni el apoyo de profesionales para enfrentar al alumno con problemas.

Es posible constatar un aumento de la tensión y de la ansiedad en muchos profesores cuando deben enfrentar un alumno con alteraciones de la conducta. La tensión aumenta en el profesor al saber que el estudiante estará coartando sus labores de enseñanza habituales y que no mostrará mejoría sin la adecuada atención profesional.

En algunos casos, el profesor puede considerar el problema como “propio del adolescente” y, por lo tanto, la responsabilidad de la conducta desadaptada recae sobre el propio estudiante. De acuerdo a esta perspectiva, el profesor no cree que su metodología de enseñanza agrave aún más la perturbación que el alumno presenta.

Asimismo, si el profesor estima que es el resultado de alguna dificultad en el hogar del estudiante, va a tener bajas expectativas sobre su rendimiento escolar.

Es necesario notar que el alumno que molesta a otros en clase y en los recreos no ha aprendido un modo apropiado de hacer amigos y de establecer relaciones interpersonales. Generalmente son niños infelices, aislados por sus compañeros de curso e impopulares entre sus profesores.

La severidad de la alteración conductual depende en gran medida de la percepción que sobre ella tengan las personas que viven y/o trabajan con el joven. Las personas en diferentes contextos tienen variadas expectativas sobre lo que consideran una conducta apropiada. Tanto en los padres como en los profesores se pueden observar distintos niveles de tolerancia frente al alumno con problemas de conducta.

2.2.4 VARIABLES QUE CONDICIONAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

A la hora de delimitar qué factores están incidiendo en el éxito o fracaso académico, no es extraño encontrarse con muchas dificultades, debido a que dichos factores o variables constituyen una red fuertemente entretejida, por lo que resulta difícil delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles a cada una de ellas.

En los últimos años, se ha dado un avance muy relevante en el sentido de superar los enfoques clásicos con una finalidad predictiva, pasando a otros más complejos con una finalidad explicativa a través de modelos estructurales o causales. Al conjunto de variables que indican en el éxito o fracaso se les conoce como condicionantes del rendimiento académico.

Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (socioambientales, institucionales e instruccionales) tal como aparecen en la figura siguiente:

Variables condicionantes del rendimiento académico

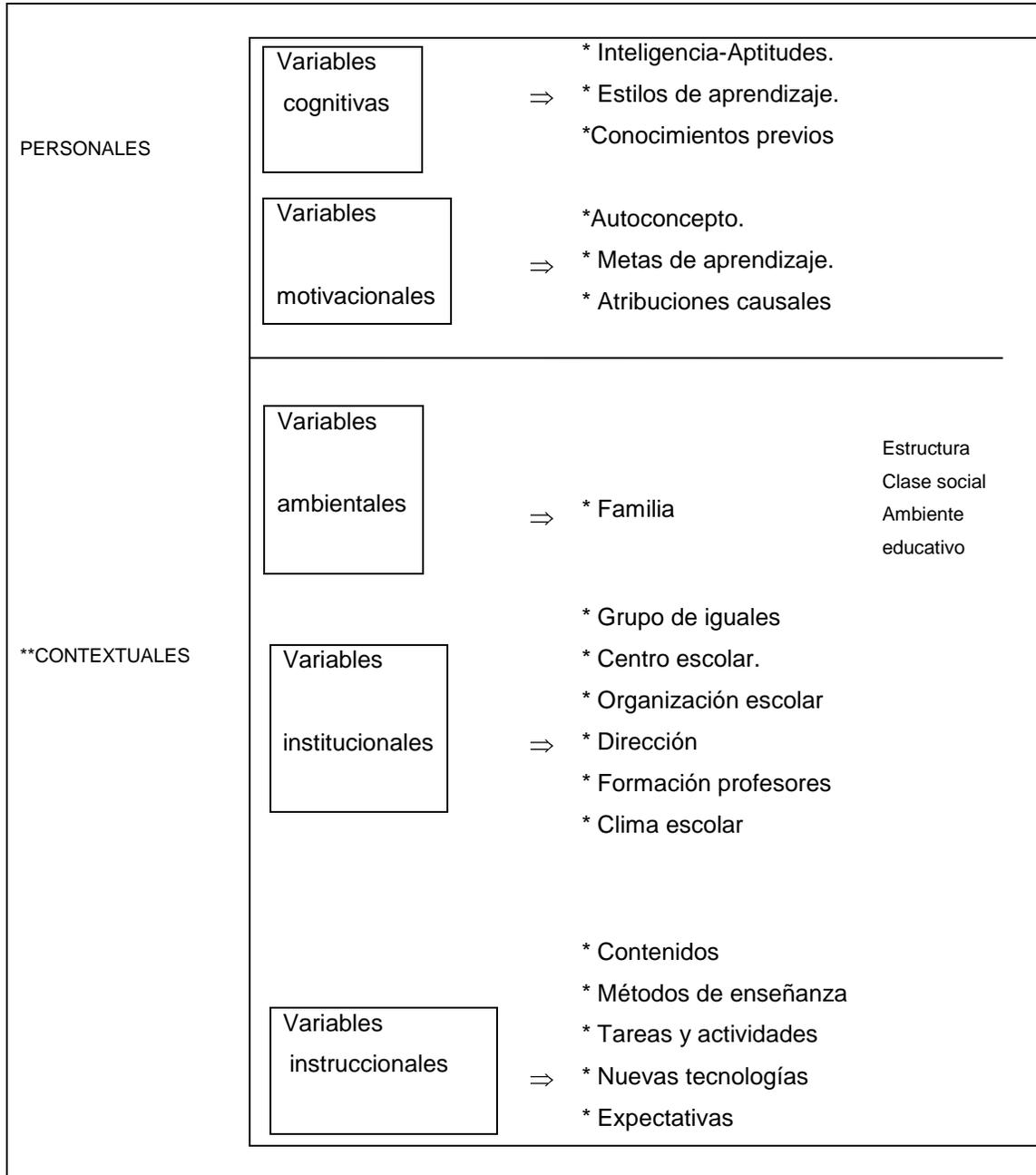


Fig. 2.3 Variables que condicionan el Rendimiento Académico

❖ **Variables Personales**

Incluyen aquellas que caracterizan al alumno como aprendiz: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las variables motivacionales (autoconcepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales, entre otras).

Un amplio porcentaje de los estudios realizados sobre la predicción del rendimiento académico son de tipo correlacional, aunque en los últimos años se ha trabajado mediante el contraste de modelos de tipo estructural que incluyen relaciones de causalidad entre las variables contempladas en los mismos. Tanto en unos como otros, las variables de tipo personal (del alumno) que con frecuencia aparecen como predictoras del aprendizaje y del rendimiento académico pueden agruparse en dos dimensiones: cognitiva y motivacional.

a) Variables de ámbito cognitivo

Partiendo del hecho de que son muchas las variables que afectan al aprendizaje y rendimiento académico, sin embargo, no todas no hacen en la misma proporción ni de la misma manera. Son las variables que constituyen la dimensión cognitiva las que con mayor frecuencia son usadas como predictoras del rendimiento académico ya que las tareas y actividades escolares exigen la puesta en juego de procesos cognitivos. La relación entre capacidad y rendimiento no es estable ni uniforme en los diferentes niveles de escolarización.

A partir de los estudios revisados se constata la existencia de una relación significativa y positiva entre las *aptitudes* de los alumnos y su logro académico, si bien no siempre coinciden en la amplitud de la relación. El

grado de esta relación oscila dependiendo de si la medida de aptitud es general o específica, igual que la del rendimiento, y también parece depender de la edad de los alumnos. En relación al primer aspecto, los resultados de investigaciones realizadas en diferentes ámbitos culturales coinciden en señalar que los coeficientes de correlación son más altos en la medida en que coincidan ambas variables (aptitud y rendimiento) en su grado de globalidad o especificidad

En muchas ocasiones, hay alumnos que contando con capacidad suficiente, sin embargo, no obtienen buenos resultados porque no saben que hacer ante una tarea determinada, fallan en la planificación al intentar abordarla, no se siente capaz de resolverla, o no elige la estrategia adecuada en el momento oportuno. Esto supone que, aún disponiendo de los medios y recursos cognitivos suficientes, por su forma deficiente de estudiar, no consigue los resultados esperados. En este sentido, el saber utilizar unas *estrategias de aprendizaje* adecuadas, planificando y controlando de forma consciente para obtener resultados mucho más satisfactorios. El utilizar o no estrategias adecuadas de aprendizaje se convierte en un factor decisivo para explicar el éxito y fracaso escolar.

b) Variables de ámbito motivacional-afectivo

La motivación constituye la condición previa para estudiar y aprender. Durante bastantes años, la psicología cognitiva ha enfatizado que el centro de atención sobre el aprendizaje escolar había que dirigirlo prioritariamente a la vertiente cognitiva del mismo.

Para aprender y mejorar el rendimiento es imprescindible saber cómo hacerlo, poder hacerlo, cual precisa el disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias (variables cognitivas); pero además, es necesario *querer hacerlo*, tener la disposición, intención y

motivación suficientes (variables motivacionales) que permitan poner en marcha los mecanismos cognitivos en la dirección de los objetivos o metas que se pretenden.

La motivación escolar es el tema que más interrogantes y demandas plantea en la práctica educativa.

Con frecuencia se escuchan expresiones como las siguientes: ¿qué puedo hacer para que mis alumnos estén motivados en clase?, "no comprendo por qué no quiere estudiar", "empieza el curso con ilusión y al poco tiempo no estudia nada", ¿por qué a unos alumnos les resulta fácil y hasta agradable ponerse a estudiar y a otros les produce rechazo y aversión?.

Dar respuesta a estas y a otras cuestiones semejantes no resulta fácil por lo complejo del tema. La motivación se describe como un conjunto de variables en continua interacción entre sí. Es lo que pone en marcha y activa la conducta dirigiéndola hacia unas metas, que el estudiante se esfuerza en conseguir persistiendo en alcanzarlas. La motivación incluye además otras variables como las atribuciones causales, las expectativas de logro, la valía personal, la autoeficacia y, sobre todo, 'la autoestima y autoconcepto considerado como un elemento central en el estudio de la motivación y de la personalidad.

El rendimiento escolar está condicionado por estas variables personales, pero además están las variables contextuales.

❖ **Variables contextuales**

Se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo. Las variables institucionales se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los

profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa. Las variables instruccionales incluyen los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes.

De este conjunto de variables las más estudiadas son la personales y dentro de éstas las de tipo cognitivo (aptitudes, estilos, estrategias).

Paulatinamente, se fueron incorporando otras variables a medida que se iba reconociendo la complejidad del tema y se va disponiendo de medidas fiables de variables más complejas como el autoconcepto, las expectativas, las metas de aprendizaje.

Dentro de las variables contextuales que influyen en el rendimiento escolar se encuentran las denominadas socio-ambientales y dentro de estas la que mayor influencia tiene es la familia. El centro educativo no trabaja con una clientela educativa uniforme y homogénea. Cada alumno, además de su particular herencia genética, ha iniciado su proceso de socialización en el seno de una familia que ayuda a construir la primera base de su personalidad sujeta a influencias y cambios posteriores.

En efecto, dentro del seno familiar, el aprendiz construye la base de su personalidad, allí aprende los primeros roles, los primeros modelos de conducta, empieza a conformar la primera autoimagen de sí mismo, aprende las normas, la jerarquía de valores que pondrá en práctica, sabe de premios y castigos.

Al analizar el modo cómo actúa la familia en relación al rendimiento escolar, se diferencian distintas variables con diferente incidencia, según la naturaleza de las mismas. Entre dichas variables se encuentran: a) la estructura o configuración familiar, es decir, el número de miembros que la

componen y el lugar que ocupan los hijos en la misma; b) el origen o clase social de procedencia conformado por la profesión y el estatus social de los padres así como por los ingresos económicos el ambiente y medio socio-culturales con que cuentan los hijos y las características de la población de residencia, etc., c) el clima educativo familiar, en el se incluye tanto la actitud de los padres hacia los estudios de sus hijos como el clima afectivo familiar en el que se desarrolla el hijo, junto con las expectativas que han depositado en él. La variable familiar que mayor peso tiene en relación al rendimiento escolar es el clima educativo familiar.

Dentro de este contexto, vamos a comentar brevemente cómo influyen las condiciones familiares en las variables cognitivo-motivacionales que el alumno pondrá en juego a la hora del aprendizaje y el rendimiento escolar y qué conductas paternas favorecen u obstaculizan el rendimiento de los hijos. Hay que destacar que ha sido desde la perspectiva contextualista la que ha revitalizado la importancia de la implicación de la familia en los resultados del aprendizaje escolar.

En general, aunque no hay duda de la influencia de las pautas de socialización de la familia sobre las características cognitivas de los hijos, existe el convencimiento de que tales prácticas tienen capital importancia en la formación de determinadas actitudes, el autoconcepto y las atribuciones causales

En todo caso, las variables de tipo estructural parece que influyen en el tipo de implicación de los padres en la educación de sus hijos y ésta sobre el alumno, su aprendizaje y su rendimiento académico.

En segundo lugar, están las investigaciones que estudian cómo los padres se implican favoreciendo o dificultando el propio proceso de aprendizaje mediante su influencia sobre las conductas de autorregulación

Conclusión: El aprendizaje y rendimiento académico están condicionados por el ajuste de una serie de variables personales y contextuales (socios ambientales, institucionales e instruccionales), cuyos efectos sobre aquellos es difícil precisar.

❖ **Rendimiento Anterior**

El rendimiento anterior es una variable que da cuenta de la trayectoria escolar del alumno hasta un momento determinado. Podemos pensar que, si la medida del rendimiento es adecuada, expresa el nivel de conocimientos previos que posee un alumno.

Es evidente la influencia que parece ejercer el rendimiento previo en el rendimiento futuro, hecho que concuerda con las teorías constructivistas del aprendizaje que defienden que el aprendizaje se realiza apoyando y relacionando los conocimientos que ya se poseen con los que se pretenden aprender.

De aquí se desprende que si un alumno tiene buenos conocimientos previos, en una materia, sus resultados académicos anteriores en dicha materia, en principio, también deben de serlo. En consecuencia, si los conocimientos previos son la base de los conocimientos futuros, el rendimiento anterior ha de influir de manera significativa en el rendimiento actual.

Asimismo, no podemos olvidar que el rendimiento anterior no sólo influye directamente en el rendimiento sino que, las expectativas, la motivación, el

interés, el auto concepto y la autoestima, son variables y también se pueden ver afectadas por su influencia y, éstas a su vez, forman parte de la explicación del rendimiento académico.

Pienda (1994) El rendimiento anterior satisfactorio permite a los estudiantes llevar un autoconcepto elevado, lo que les permite tener expectativas más elevadas, realizar más atribuciones al esfuerzo y por ende obtener mejores calificaciones.

❖ **Ambiente Escolar y rendimiento académico**

Se define al ambiente escolar como el ambiente total de un centro educativo determinado por todos aquellos factores físicos, elementos estructurales, personales, funcionales y culturales de la institución que, integrados interactivamente en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de distintos productos educativos.

Múltiples resultados de estudios científicos determinan que:

- ❖ Las escuelas poseen un *clima* único en cada organización.
- ❖ Las diferencias entre las escuelas, aunque evidentes, son complejas y difícilmente medibles.
- ❖ El clima se estructura en dimensiones particulares de la escuela, como las características de los alumnos, la composición social del alumnado o los procesos que tienen lugar en las aulas, pero no debe identificarse con ellas.

Otero (1997) La incidencia del ambiente o clima escolar sobre el rendimiento académico de los estudiantes ha sido evidenciada en

múltiples investigaciones sobre eficacia escolar. Partiendo de diferentes modelos teóricos intentan buscar evidencia empírica que confirme estas relaciones y la incidencia real del clima escolar en el rendimiento académico, así como en otros productos de la educación.

Consecuentemente los centros educativos deben tomar conciencia de la importancia y necesidad de crear un ambiente escolar positivo, tanto para facilitar el aprendizaje como para la convivencia, en la que todos los maestros deben asumir con responsabilidad su parte en pos de mejorar el clima del aula.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Constitución de la República del Ecuador (2009), en el Título II, Sección quinta describe las leyes sobre Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de

los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

2.4 HIPÓTESIS

¿El ambiente familiar influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Bachillerato de los Colegios del Ángel?

2.5 VARIABLES

2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE (Y):

Ambiente Familiar

2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE (X):

Rendimiento Académico

2.5.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS			TÉCNICAS
			E	D	P.F	
2.1 Ambiente familiar. - El ambiente o clima familiar abarca todo el entorno físico, la vivienda y el hábitat, como el conjunto de actitudes y relaciones que tiene lugar dentro de dicho marco.	2.1.1 Familia	2.1.1.1 Finalidad de la familia.	8	7	9	La encuesta Instrumento el cuestionario
		2.1.1.2 Funciones de la familia	9	8	2	
		2.1.1.3 Roles de la familia.	6	8	3	
		2.1.1.4 Formas de organización familiar.	1	9	1	
		2.1.1.5 Funcionalidad y disfuncionalidad familiar.	1		2	
		2.1.1.6 Factores de riesgo familiares	2		6	
		2.1.1.7 Armonía familiar en el hogar	8		9	
		2.1.1.8 La familia primera célula educativa	5		3	
		2.1.1.9 Cooperación padres – profesores.	4			
		2.1.1.10 Familia y valores				
2.2 Rendimiento académico: es una medida de las capacidades indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido, como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.	2.2.2 Factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes.	2.2.1.1 Motivación	3	5	3	La encuesta Instrumento el cuestionario
		2.2.1.2 Relación entre motivación y rendimiento.	8	5	3	
		2.2.1.3 Relaciones entre Inteligencia Aptitudes y Rendimiento.	3	4		
		2.2.1.4 Autoconcepto	4	2		
	2.2.1.5 Relación entre autoconcepto y Rendimiento Académico.	3	3			
	2.2.1.6 Hábitos, Estrategias, Estilos y Técnicas de Aprendizaje.	3	4			
	2.2.1.7 La posición de la Familia frente al rendimiento académico.	7	8			
	2.2.1.8 Factores psicológicos que predisponen el bajo rendimiento	8	2			
	2.2.3 Variables que condicionan el rendimiento académico.	2.2.2.1 Variables personales	1	6		
		2.2.2.2 Variables contextuales	3	9		
2.2.2.3 Rendimiento anterior.		10				
2.2.2.4 Ambiente escolar y rendimiento académico.		5				

Tabla 2.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación tuvo como fin obtener información sobre la influencia de la problemática social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, por tanto al referirse el tema al abordaje profundidad del estudio es Correlacional de investigación de causas y efectos el tipo de investigación a utilizar según la, porque se determinará la relación entre variables y el comportamiento entre ellas.

Según la intervención del investigador en el actual tema se aplicará la observación de las variables sin opción a manipularlas como también los resultados.

Por las características de la investigación para sustentarla las fuentes serán de tipo: Bibliográficas, porque muchos datos se encuentran en fuentes secundarias y de Campo pues se tiene que obtener información de primera mano o fuente primaria a través de encuestas.

Analizado el tipo de investigación se utilizará entonces la combinación siguiente: Correlacional - Bibliográfica – Campo.

3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Considerando el tipo de investigación a ejecutar, los métodos de investigación a aplicar serán:

- ❖ **Método Analítico:** Este método representó la pauta de inicio ya que partió de hechos particulares a afirmaciones de carácter general, implicando una investigación minuciosa de los indicadores cuya fuente fueron el criterio de los docentes, padres de familia y estudiantes de primer año de bachillerato. Se desarrolló el análisis a través de encuestas para lo que brindaron información de primera mano, así se determinó los procesos actuales, las posibles alternativas para integrarse y la participación de cada actor.

- ❖ **Método Sintético:** Una vez analizado cada componente, se procedió a sintetizar los resultados obtenidos en el diagnóstico, se tomó en cuenta las posibles alternativas para presentar una propuesta que presente técnicas y estrategias para motivar a docentes y estudiantes a través de actividades integrales que fortalezcan el rendimiento académico de los estudiantes que presentan problemas, en general todos los estudiantes.

- ❖ **Métodos Estadísticos:** Método cuantitativo que permite realizar el análisis de los datos para transformarlos en información y de allí extraer resultados, conclusiones y recomendaciones.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población de la investigación se compone de los siguientes actores:

Alumnos(as) del primer año de bachillerato de los 3 Colegios de la ciudad de El Ángel.

Padres de Familia de los Estudiantes del primer año de bachillerato de los 3 Colegios de la ciudad de El Ángel; y Profesores del primer año de bachillerato los 3 Colegios de la ciudad de El Ángel.

Instituciones Educativas	Estudiantes de primer año de bachillerato	Padres de familia	Docentes
Alfonso Herrera	80	80	5
Nacional El Ángel	60	60	2
Leónidas Proaño	12	12	1
TOTAL	152	152	8

Tabla 3.1 Población y Muestra

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Como principal técnica se aplicó la encuesta a los estudiantes de primeros años de bachillerato de los colegios El Ángel, Alfonso Herrera y Leónidas Proaño, de igual forma a los docentes y padres de familia respectivamente para identificar la influencia del ambiente familiar en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Se aplicó un cuestionario de 10 preguntas a cada grupo de estudio, considerando el análisis real de las variables dentro de la investigación.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.1 Análisis de las encuestas realizadas a estudiantes

1 ¿Su familia se compone de papá, mamá y hermanos?

Tabla 4.1. Composición de la familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	100	66%
No	52	34%
No contesta	0	0%
TOTAL	152	100%

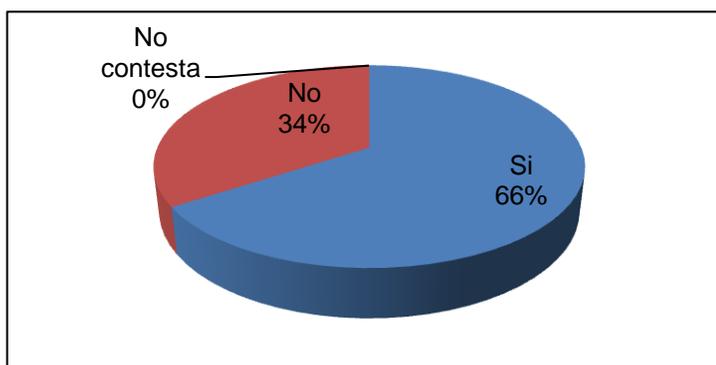


Fig.4.1 Análisis porcentual de la Composición de la familia

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis

Del total los investigados el 66% responden que su familia está compuesta de papá, mamá y hermanos y el 34% contesta no.

Interpretación

Por familia se entiende como el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Al finalizar el análisis se puede determinar que más de la mitad de los investigados conocen a la familia estructurada elemento que ayuda al rendimiento académico.

2 ¿Su padre y su madre trabajan fuera de casa?

Tabla 4.1. Trabajo de los padres fuera de casa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	44	29%
No	55	36%
Uno de los dos	53	35%
TOTAL	152	100%

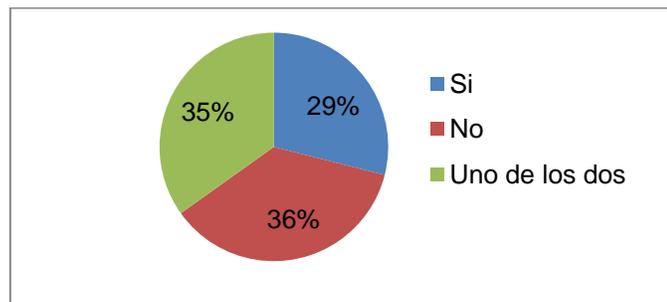


Fig.4.2 Análisis Porcentual del trabajo de los padres fuera de casa

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.-De los 152 estudiantes que corresponde al 100% de los encuestados, el 36% manifestaron que no, el 35 % uno de los dos y el 29% que ambos padres trabajan fuera de casa.

Interpretación: Mas de la mitad de los padres trabajan fuera de casa, lo cual es un indicador negativo, que no permite establecer las primeras relaciones de aprendizaje social, tampoco se conforman las pautas de comportamiento ni se apoya el inicio del desarrollo de la personalidad del hijo.

3 ¿Cuándo llega a casa después de clases que actividad realiza?

Tabla 4.3. Actividades del estudiante al llegar a casa.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Descansa	33	22%
Actividades recreativas	45	29%
hace sus tareas	74	49%
TOTAL	152	100%

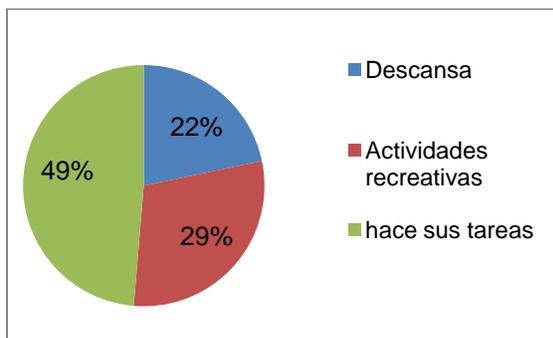


Fig. 4.3 Análisis Porcentual de las actividades que el estudiante realiza en casa

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.- De los 152 estudiantes que corresponden al 100% de los encuestados, el 49% realiza sus tareas al llegar a casa, el 29% hace actividades recreativas, y el 22% descansa.

Interpretación.- Se puede evidenciar que existe un cierto grado de responsabilidad ya que casi la mitad prioriza el realizar las tareas antes de desarrollar otra actividad, lo cual debe ser considerado para trabajar con los estudiantes. De igual forma existe un mediano porcentaje de estudiantes que utilizan su tiempo en actividades recreativas entre las que se mencionan práctica de deportes, de algún instrumento musical, juegos entre otros, en tanto la importancia de generar espacios participativos con actividades acordes a la edad para motivar el desarrollo de habilidades y capacidades queda abierta.

4 ¿En qué sitio prefiere estar?

Tabla 4.2. Lugar de preferencia para el estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casa	38	25%
Colegio	33	22%
Calle	81	53%
TOTAL	152	100%

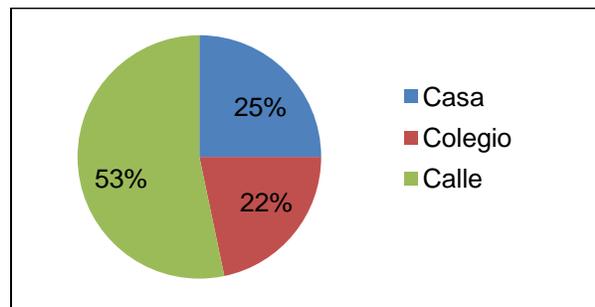


Fig.4.4 Análisis porcentual del lugar de preferencia para el estudiante.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.-De los 152 estudiantes que representan el 100%de los encuestados, el 53% prefiere estar en la calle, el 25% permanece en la casa y el 22%estar en el colegio.

Interpretación.-Más de la mitad de los estudiantes prefieren estar fuera de casa y considerando que los cambios que se generan en esta etapa se dan a nivel físico y psicológico, propios de la pubertad en donde la necesidad de identidad se genera, el sentido de pertenencia a un grupo, la curiosidad de experimentar el mundo es cada vez más fuerte, y sin una adecuada guía y confianza con los padres en el hogar los errores que cometen generan en muchos casos secuelas de por vida como embarazos no deseados, conflictos emocionales, consumo de drogas, alcohol, trastornos alimenticios,, entre otros, por lo tanto se evidencia la importancia de brindar asesoramiento a los padres de familia sobre los riesgos que los hijos encuentran al permanecer mucho tiempo en la calle, y cómo manejar estas situaciones sin caer en el autoritarismo.

5 ¿Cuándo tiene dificultades a quien acude en busca de consejos?

Tabla 4.3. Persona a la que pide consejo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	52	34%
Sus Amigos	90	59%
Sus Maestros	10	7%
TOTAL	152	100%

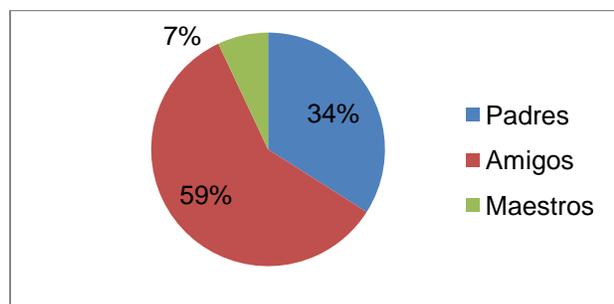


Fig.4.5 Análisis porcentual de la persona a la que pide consejo

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.- De los 152 estudiantes que representan el 100%, el 59% al momento de necesitar un consejo recurre a sus amigos, el 34% a sus padres y el 7% a sus maestros.

Interpretación.- Un elevado porcentaje prefiere pedir consejo a sus amigos, lo cual representa un gran riesgo ya que éstos en la mayoría de los casos son de la misma edad y no tienen la suficiente madurez para hacerlo. Por otro lado un tercio prefiere pedir consejo a sus padres, lo cual debe tomarse como un indicador de considerable importancia ya que el mantener abierta la comunicación con hijo/a es muy recomendable y los padres sentarán las bases para que el paso por la adolescencia sea una etapa marcada de experiencias positivas.

6 ¿Cómo es la relación con sus hermanos?

Tabla 4.4. Relación con los hermanos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	33	25%
Muy Buena	22	16%
Buena	72	47%
Regular	25	12%
TOTAL	132	100%

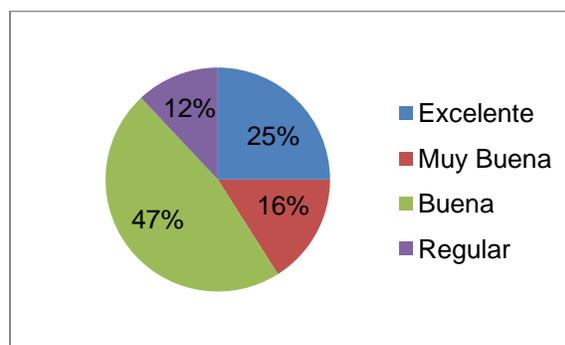


Fig.4.6 Análisis Porcentual de la relación con los hermanos.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.- De los 152 estudiantes que representan el 100% de los encuestados, el 47% manifestó que la relación con sus hermanos es buena, el 25% que es excelente, el 16% muy buena y el 12% regular.

Interpretación.- Se puede mencionar que la relación con los hermanos en su mayoría es buena, indicador importante ya que los conflictos entre hermanos tienen influencia negativa en el ambiente familiar.

7 ¿Cómo es la relación con sus padres?

Tabla 4.5. Relación con los padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	43	28%
Muy Buena	73	49%
Buena	22	14%
Regular	14	9%
TOTAL	152	100%

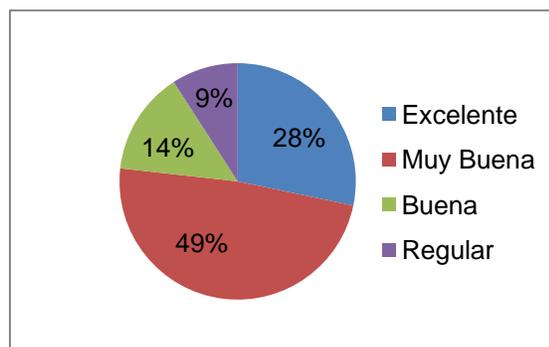


Fig.4.7 Análisis porcentual de la relación con los padres

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.-De los 152 estudiantes que representan el 100% de los encuestados, el 49% manifestaron que la relación con sus padres es muy buena, el 28% que es excelente, el 14% que es buena y el 9% que es regular.

Interpretación.-En su mayoría manifiestan que la relación con los padres es buena y esto es muy importante ya que se ha podido comprobar que ciertas características del medio familiar dan lugar a un clima educativo y afectivo estimulante y motivador que repercute en las ejecuciones escolares.

8 ¿El último mes cuantas veces compartió actividades con la familia?

Tabla 4.6 Frecuencia de desarrollo de actividades familiares.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una vez	76	50%
Dos Veces	53	35%
Más de tres veces	23	15%
TOTAL	152	100%

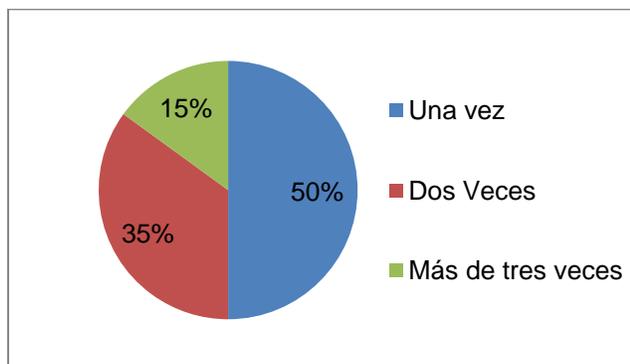


Fig. 4.8 Análisis porcentual de la frecuencia de desarrollo de actividades Familiares

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.-De los 152 estudiantes que representa el 100%de los encuestados, el 50% indicaron que en el último mes han compartido una sola vez actividades en familia, el 35% que dos veces y el 15% más de tres veces.

Interpretación.-La mitad de los estudiantes manifiesta haber compartido pocas actividades con sus padres por lo que no se ha podido lograr el objetivo de estrechar lazos , entrar en confianza y mantener un ambiente adecuado que proporcione los elementos necesarios para lograr el bienestar y el desarrollo óptimo de cada uno de sus miembros.

9 ¿Cómo suelen reprenderle sus padres?

Tabla 4.7. Formas de reprender de los padres.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Golpes	30	20%
Consejos	38	26%
Gritos	62	40%
Castigos	22	14%
TOTAL	152	100%

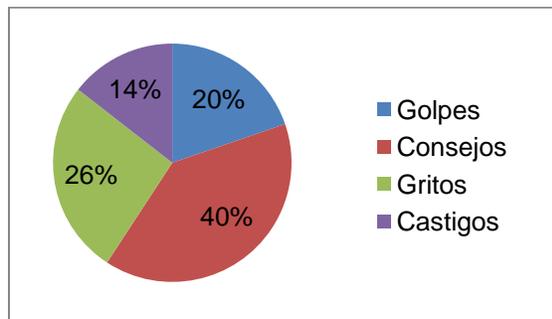


Fig.4.9 Análisis porcentual de las formas de reprender del padre

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.- De los 152 estudiantes que representan el 100% de los encuestados, el 40% manifestaron que los padres les reprenden con consejos, el 26% con gritos, el 20% lamentablemente con golpes y el 14% con castigos.

Interpretación.-Las tres cuartas partes de los estudiantes analizados dan a conocer que las formas de reprender de sus padres son inconvenientes, puesto que en muchos casos en vez de generar un cambio positivo de actitud se pudo lograr todo lo contrario, resentimiento, sentimiento de culpa, inferioridad, sentimiento de venganza, desquite con otras personas interfiriendo en el desarrollo psicosocial del estudiante.

10 ¿Cree usted que los problemas familiares intervienen en su rendimiento académico?

Tabla 4.8 Influencia de los problemas familiares en el rendimiento académico.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	88	58%
No	28	18%
Tal vez	36	24%
TOTAL	152	100%

Fuente: Estudiantes de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Elaborado por: Armas, J.

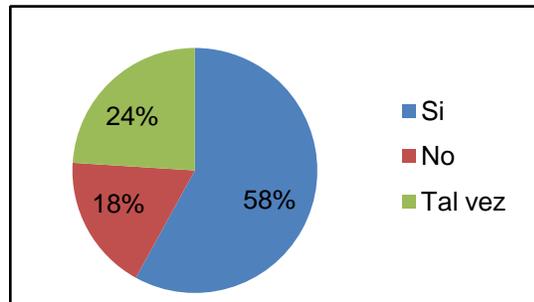


Fig.4.10 Análisis porcentual de las influencias de los problemas familiares en el rendimiento académico

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.- De los 152 estudiantes que representan el 100% de los encuestados, el 58% indicó que el ambiente familiar si influye en su rendimiento académico, para el 18% que no y para el 24% manifestaron que tal vez.

Interpretación.-Más de la mitad de los estudiantes encuestados consideran que el ambiente familiar si influye en forma significativa en su rendimiento académico.

4.1.2 Análisis de las encuestas aplicadas a los padres de familia

1 ¿Cómo está estructurado su hogar?

Tabla 4.9. Estructura de hogar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Completo	90	59%
padres divorciados	15	10%
padres separados	17	11%
madre soltera	12	8%
padres unidos	13	9%
Orfandad	5	3%
TOTAL	152	100%

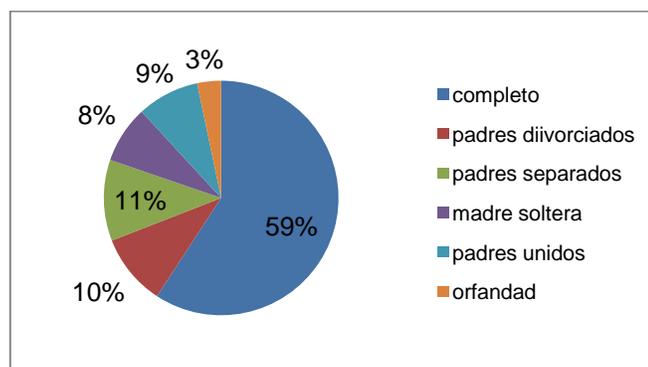


Fig. 4.11 Análisis porcentual de la estructura del hogar.

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.- De los 152 estudiantes que representan el 100% de los encuestados, el 59% comparten en un hogar completo, el 11% viven separados, el 10% son divorciados, el 9% en unión libre, el 8% son madres solteras y el 3% respondió no tener padres.

Interpretación.- Se evidencia que un alto porcentaje son hogares completos, indicador que influye de forma positiva sobre el rendimiento escolar, siendo la visión del presente trabajo lograr un máximo involucramiento por parte de los padres.

2 ¿Cómo es la relación con su pareja/ padre de su hijo?

Tabla 4.10. Relación con la pareja

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	93	61%
Buena	42	28%
Regular	17	11%
TOTAL	147	100%

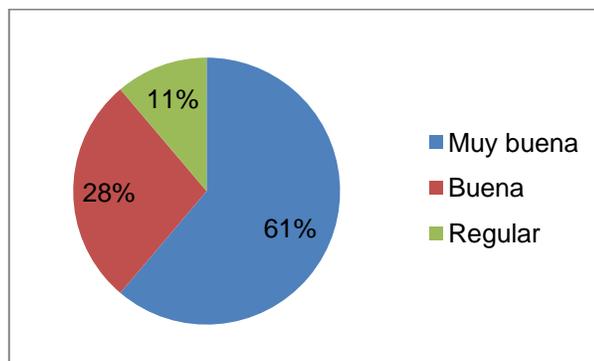


Fig.4.12 Análisis porcentual de la relación con la pareja

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.- De los 152 que representan el 100% de los encuestados, el 61% indicó que la relación con la pareja o padre/madre del hijo es muy buena, para el 28% es buena y para el 11% regular.

Interpretación.- Para más de la mitad de los padres la relación con su pareja o padre/madre de su hijo es muy buena, esta información es importante en esta investigación ya que los conflictos de pareja tienen repercusión en los hijos, quienes en muchos casos no tienen la capacidad de abstracción necesaria para expresar la raíz del malestar generado por el ambiente familiar, los hijos pueden mostrarse nerviosos, o tristes, o no pueden concentrarse repercutiendo en su rendimiento académico.

3 ¿Qué tipo de estímulo da a su hijo o hija por los logros o avances obtenidos?

Tabla 4.11. Tipo de estímulo al hijo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Material	66	43%
Afectivo	83	55%
Ninguno	3	2%
TOTAL	152	100%

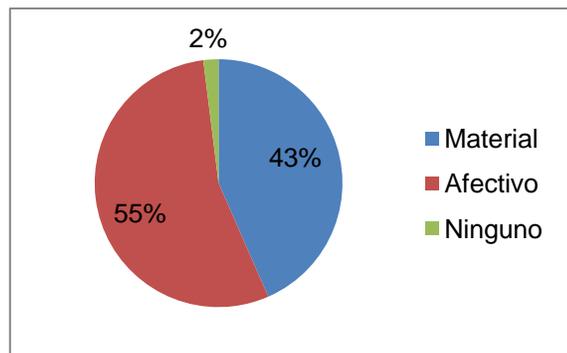


Fig.4.13 Análisis porcentual del tipo de estímulo al hijo

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.-De los 152 que representan el 100% de los encuestados, cuando se trata de elogiar o estimular a los hijos el 55% prefieren hacerlo con una manifestación afectiva, expresando lo orgullosos que se sienten por los logros de los hijos, el 43% manifestó que lo realiza con algo material y el 2% ninguno.

Interpretación.-La mayor parte de los padres “premian” a sus hijos por algún logro obtenido con un estímulo afectivo generando resultados positivos en el autoestima de los estudiantes.

4 ¿Después de la jornada laboral dedica tiempo a estar junto a sus hijos?

Tabla 4.12. Dedicación de tiempo a los hijos luego del trabajo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
en gran medida	6	4%
medianamente	73	48%
en baja medida	73	48%
en nada	0	0%
TOTAL	152	100%

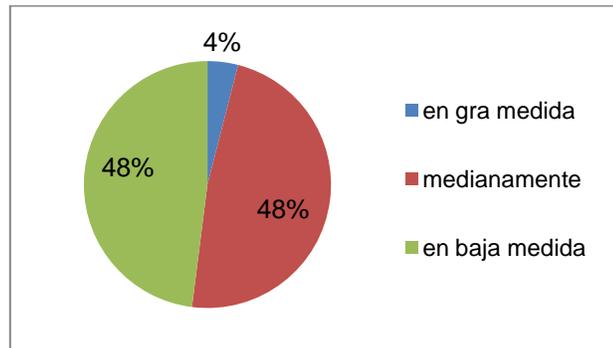


Fig.4.14 Análisis porcentual de la dedicación de tiempo a los hijos luego del trabajo
Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.- De los 152 padres que representan el 100% de encuestados, el 48% manifestó que medianamente comparte tiempo con su hijo luego de la jornada laboral, otro porcentaje similar manifestó que en baja medida y tan solo el 4% indicaron que en gran medida.

Interpretación.-De acuerdo a los datos obtenidos los padres no dedican el tiempo suficiente a sus hijos lo cual repercute en gran medida en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, considerando esta información se desarrollará una propuesta para trabajar de forma integral en este ámbito.

5 ¿Ha notado cambios de conducta en sus hijos?

Tabla 4.13 Cambio de conducta en los hijos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	80	53%
en gran medida	52	34%
medianamente	14	9%
en baja medida	4	3%
en nada	2	1%
TOTAL	152	100%

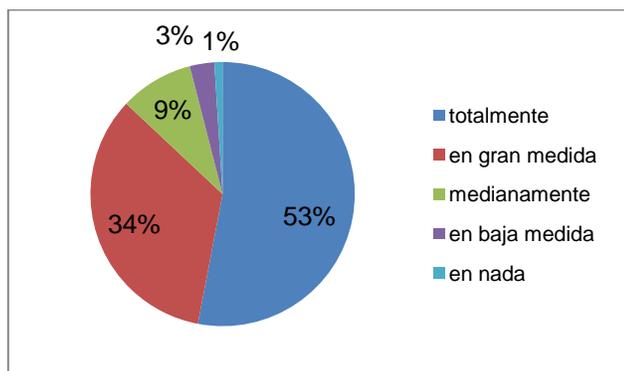


Fig.4.15 Análisis porcentual del cambio de conducta en los hijos.

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.-De los 152 padres que representan el 100% de los encuestados, el 53% indicaron que han notado cambios en la actitud de sus hijos, el 34% en gran medida, el 9% medianamente, para el 3% en poca medida y el 1% en nada.

Interpretación.-Una elevado porcentaje ha notado cambios en la conducta de sus hijos, y se justifica en razón de que se encuentran en una edad propia de cambios a nivel psicológico, físico, sentimental, donde la necesidad de investigar el mundo es vital para ellos y para muchos de los padres sus hijos siendo aún niños no logran comprender, asimilar y adoptar actitudes que

fomenten un acercamiento que de por si no es fácil pero por el cariño y la imagen de padres lo pueden lograr.

6 ¿Cuál es la actitud ante la desobediencia de su hijo/hija?

Tabla 4.14. Actitud frente a la desobediencia del hijo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
castigo corporal	9	6%
Insulto	15	10%
Amenazas	71	47%
Encierros	7	5%
Privaciones	28	18%
Dialogo	22	14%
TOTAL	152	100%

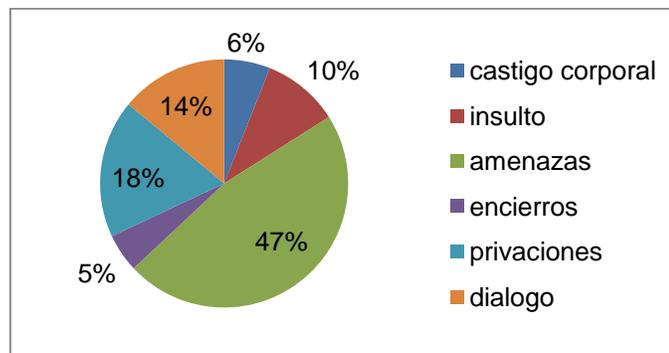


Fig.4.16 Análisis porcentual sobre la actividad frente a desobediencias del hijo.

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.- De los 152 padres que representan el 100% del grupo investigado, el 47% realiza amenazas a sus hijos en caso de desobediencia, el 18% con privaciones, el 14% lo hace con dialogo, el 10% con insultos y el 6% utiliza castigos corporales.

Interpretación.- De acuerdo a los datos obtenidos en su mayoría los padres no saben cómo actuar con sus hijos ante su desobediencia, por lo cual se debe considerar en trabajar en una propuesta que mitigue este tipo de actitudes con los hijos.

7 ¿La relación personal con su hijo es?

Tabla 4.15. Relación personal con el hijo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	85	56%
Mala	22	14%
Mediana	45	30%
En nada me relaciono	0	0%
TOTAL	152	100%

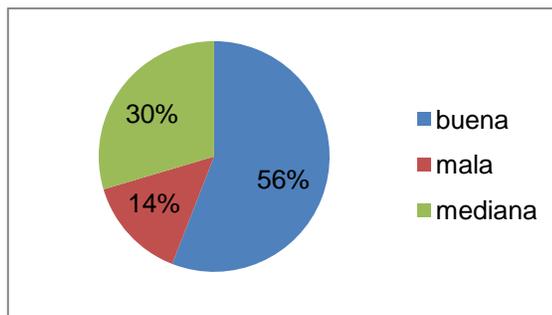


Fig.4.17 Análisis porcentual de la relación personal con el hijo.

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.- De los 152 padres que representan el 100% de los encuestados, el 56% indicó que la relación personal con su hijo es buena, para el 30% es medianamente buena y para el 14% es mala.

Interpretación.- Se evidencia que más de la mitad de los padres consideran que la relación con sus hijos es buena, en tanto la necesidad de aportar de alguna manera al mejoramiento de las relaciones afectivas en la familia a través de actividades en común en determinados espacios con la intervención de la institución y lograr así una formación integral.

8 ¿Conoce qué actividades hacen sus hijos en su tiempo libre?

Tabla 4.16 Conocimiento de las actividades de los hijos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deporte	50	33%
Amigos	65	43%
Fiestas	10	7%
Trabajo	5	3%
Pareja	22	14%
TOTAL	152	100%

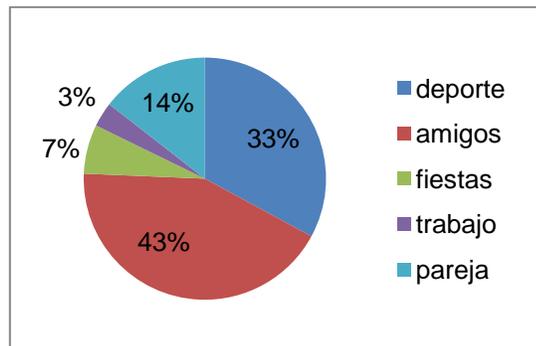


Fig. 4.18 Análisis porcentual del conocimiento de las actividades de los hijos

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.- De los 152 padres que representan el 100% de los encuestados, el 43% manifestó que sus hijos ocupan su tiempo libre con sus amigos, para el 33% hacen deporte, para el 14% pasan con su pareja, para el 7% en fiestas y para el 3% trabajando.

Interpretación.-Es importante mencionar que la zona de estudio se caracteriza por estar habitada por gente en su mayoría sin presencia de vicios o extravagancias típicas de las grandes ciudades y esto influye de gran manera en las actividades positivas a las que se dedican en su tiempo libre.

9 ¿Qué acostumbra a hacer en los momentos que comparte con su hijo/a?

Tabla 4.17 Actividades que comparte con el hijo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
hacer deporte	38	25%
conversar	52	34%
actividades recreativas	30	20%
acompañarle	32	21%
TOTAL	152	100%

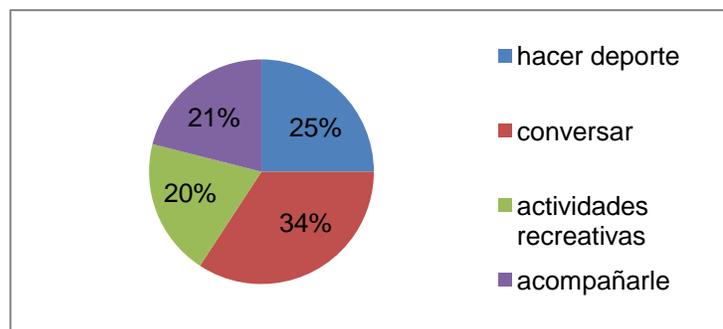


Fig.4.19 Análisis porcentual de las actividades que comparte con el hijo.

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.-De los 152 representantes que conforman el 100%, el 34% comparte su tiempo conversando con su hijo, el 25% hace deporte, el 21% le hace compañía y el 20% realizan actividades recreativas.

Interpretación.-De una u otra forma los padres dedican tiempo a sus hijos, desde sus posibilidades o preferencias.

10 ¿Usted cree que el ambiente familiar influye en al rendimiento académico de sus hijos?

Tabla 4.18. Influencia familiar en el rendimiento académico de sus hijos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	45	30%
No	84	55%
tal vez	23	15%
TOTAL	152	100%

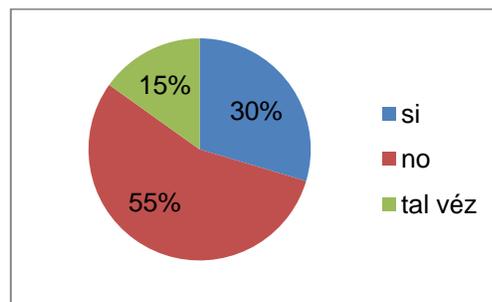


Fig.4.20 Análisis porcentual de la influencia familiar en el rendimiento académico de sus hijos
Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.-De los 152 padres que conforman el 100% de los encuestados, el 55% afirma que el ambiente familiar no tiene influencia en el desempeño de sus hijos., para el 30% esto si influye y para el 15% tal vez.

Interpretación.-Solo para la tercera parte de los padres el ambiente familiar si influye en el rendimiento de sus hijos por lo que se debe considerar la realización de un taller integral dirigido a la comunidad educativa con el fin de lograr la concienciación de este tema.

4.1.3 Análisis de las encuestas practicadas a los docentes

1 ¿Ha detectado algún tipo de problema en las relaciones socio – afectivas en los estudiantes?

Tabla 4.21 Problema en las relaciones socio – afectivas en los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	62%
No	3	38%
TOTAL	8	100%

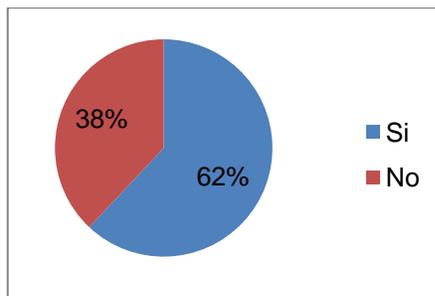


Fig.4.21 Análisis porcentual del problema de los estudiantes al relacionarse.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.- El 62% que representa el 100% de docentes encuestados ha identificado problemas en las relaciones socio – afectivas en los estudiantes y para el 38% que son 3 docentes indicaron que no.

Interpretación.- Los docentes indicaron que en su mayoría las actitudes tienen que ver con la limitada integración, timidez, falta de motivación, bajo rendimiento académico, en si poca participación en actividades académicas o actividades propias de la edad.

2 ¿Con que frecuencia usted observa problemas socio- afectivos como: timidez, agresividad, aislamiento o baja autoestima durante el periodo de clases?

Tabla 4.22 Frecuencia en la observación de problemas socio afectivas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	38%
A veces	3	37%
Nunca	2	25%
TOTAL	8	100%

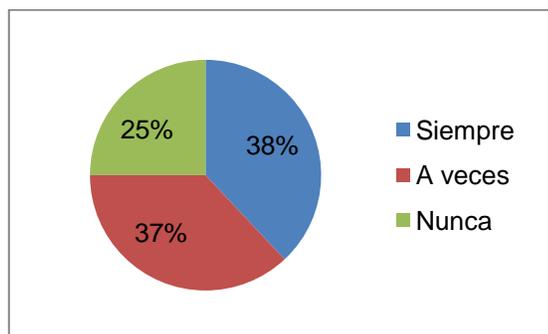


Fig.4.22 Análisis porcentual de la frecuencia en la que observa problemas socio afectivos **22**
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.-De los 8 docentes que conforman el 100% de los encuestados, el 75% han observado actitudes negativas en los estudiantes, y el 25% no, ya que manifestaron que son muy activos e inquietos.

Interpretación.- En general se concluye que si existe este tipo de comportamientos, a lo que hay que intervenir de forma oportuna pero cuidadosamente.

3 ¿Si dentro de su grupo meta cuando imparte clases nota distracción en sus estudiantes presta atención a descubrir la problemática?

Tabla 4.23. Distracción en las clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
totalmente en gran medida	4	50%
Medianamente	2	25%
en baja medida	1	13%
en nada	1	13%
TOTAL	8	100%

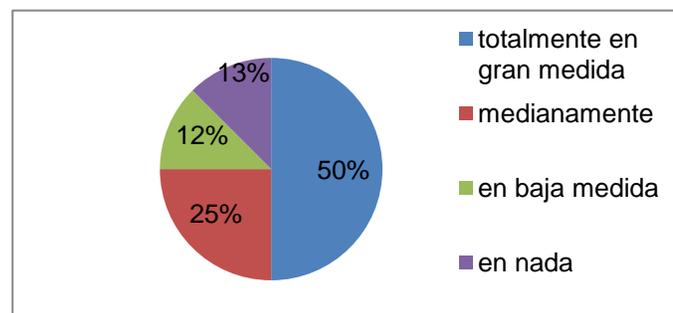


Fig.4.23 Análisis Porcentual de la Distracción en las clases

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.-De los 8 docentes que representan el 100% del grupo investigado, el 50% en gran medida ponen atención a los problemas que se presentan en sus alumnos, el 25% medianamente y otro porcentaje similar en bajo porcentaje.

Interpretación.-Los docentes manifiestan preocupación por los problemas en sus estudiantes especialmente en la atención, que es necesaria para el aprendizaje, concluyendo en grandes dificultades académicas como consecuencia de su problema de atención, como limitaciones para alcanzar los logros académicos propuestos dentro del programa curricular y con frecuencia presentan una incapacidad para mantenerse trabajando en las tareas asignadas produciéndose un notorio retraso.

4 ¿Qué estrategias utiliza para mejorar las relaciones socio-afectivas de los estudiantes?

Tabla 4.24. Estrategias utiliza para mejorar las relaciones socio-afectivas de los estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juegos	4	50%
dramatizaciones	2	25%
Charlas	1	13%
Videos	1	13%
TOTAL	8	100%

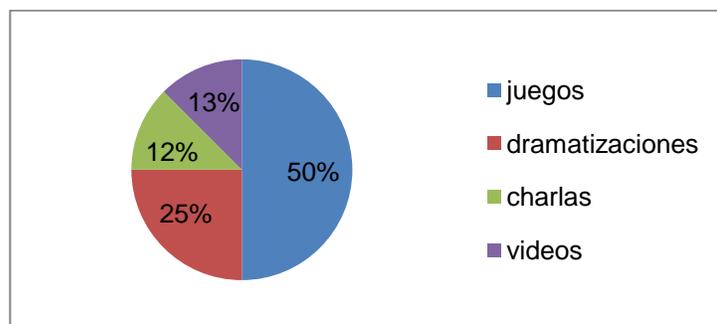


Fig.4.24 Análisis Porcentual de las Estrategias que utiliza para mejorar las relaciones socio-afectivas
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.-De los 8 docentes que conforman el 100% de los encuestados, el 50% utiliza juegos para mejorar la relación con los compañeros, el 25% dramatizaciones, el 13% con charlas y el 12% ha trabajado con videos.

Interpretación.-Se puede decir que el uso de la lúdica (juego), tiene una serie de ventajas ya que no solo fortalece relaciones de grupo, crea ambientes sociales armoniosos, facilita procesos de socialización, fomenta el trabajo en equipo, la creatividad, la búsqueda de soluciones, por lo tanto en trabajos posteriores se debe tomar muy en cuenta la lúdica principalmente para trabajar con la comunidad educativa.

5 ¿Considera de importancia dedicar parte de su tiempo en clases a impartir la práctica de valores humanos?

Tabla 4.25. Importancia de dedicar tiempo al tema de valores.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
totalmente	3	37%
en gran medida	2	25%
medianamente	2	25%
en baja medida	1	13%
en nada	0	0%
TOTAL	8	100%

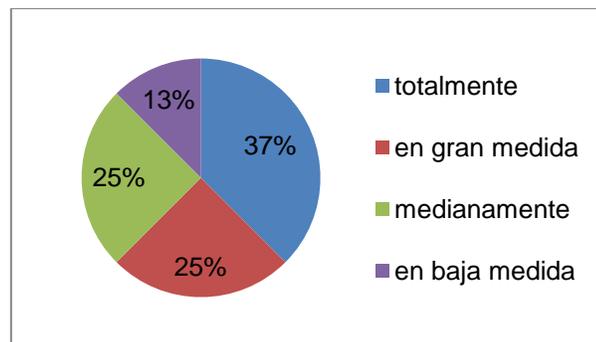


Fig.4.25 Análisis porcentual de la importancia de dedicar tiempo al tema de valores.
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.- De los 8 docentes que conforman el 100% de los encuestados, el 38% considera que es totalmente importante trabajar en el tema de valores, el 25% que es importante en gran medida, para otro porcentaje similar es medianamente importante y para el 13% en baja medida.

Interpretación.- Para la mayoría de docentes es importante trabajar en el tema de valores lo cual se debe considerar para trabajar a nivel estudiantil y de padres de familia, diseñar herramientas que fomenten la participación de la familia, en sí lograr una participación activa de la comunidad educativa.

6 ¿Considera usted que sus estudiantes son iguales en todo aspecto?

Tabla 4.26. Opinión sobre la igualdad de los estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	2	25%
En gran Medida	2	25%
Medianamente	3	37%
En baja medida	1	13%
En nada	0	0%
Total	8	100%

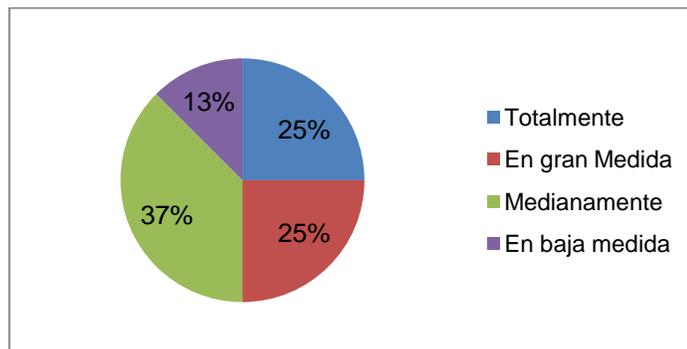


Fig.4.26 Análisis porcentual sobre la opinión sobre la igualdad de los estudiantes
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.- De los 8 docentes que representan el 100% de los encuestados, el 37% consideran medianamente que los estudiantes son iguales en todo aspecto, para el 25% en gran medida, para otro porcentaje similar totalmente y para el 13% en baja medida.

Interpretación.- Esto nos indica que a los docentes les hace falta un poco más de percepción acerca de las limitaciones que cada estudiante puede presentar, y no necesariamente cada uno demanda un trato especial pero, no es recomendable en casos especiales como bajo rendimiento, hiperactividad, timidez entre otros problemas que se pueden presentar.

7 ¿Los problemas familiares de los estudiantes afectan al rendimiento académico?

Tabla 4.27. Incidencia de los problemas familiares en el rendimiento académico.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	6	75%
En gran medida	1	12%
Medianamente	1	13%
En baja medida	0	0%
En nada	0	0%
TOTAL	8	100%

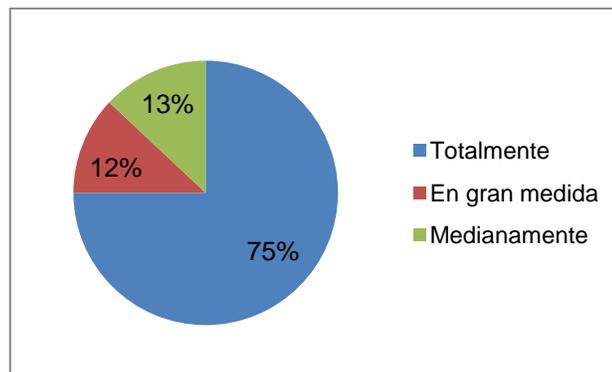


Fig.4.27 Análisis Porcentual de la Incidencia de los problemas familiares en el rendimiento académico.
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.- De los ocho docentes que conforman el 100% de los encuestados, el 75% considera que el ambiente familiar influye de forma total en el rendimiento académico de los estudiantes, para el 13% medianamente y para el 12% en gran medida.

Interpretación.- Todos los docentes son conscientes de la influencia del ambiente familiar en el desempeño escolar de los estudiantes, lo cual genera la necesidad de aportar con alguna herramienta para apoyar al docente en esta ardua tarea.

8 ¿Es notoria la participación de los padres de familia en la formación académica de los estudiantes?

Tabla 4.28. Participación de los padres de familia en la formación académica de los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	13%
A veces	5	62%
Rara vez	1	13%
Nunca	1	12%
TOTAL	8	100%

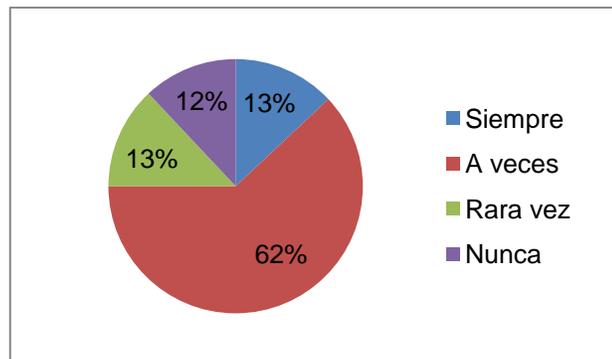


Fig.4.28 Análisis Porcentual de la participación de los padres en la formación académica
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.- De los ocho docentes que conforman el 100% de los encuestados, el 62% indicó que a veces es notoria la participación de los padres en la formación académica de los hijos, para el 13% siempre otro porcentaje similar rara vez y el 12% nunca.

Interpretación.- Se puede concluir que si existe un aceptable grado de intervención de los padres en la formación de sus hijos, lo cual se puede aprovechar para el trabajo sobre la influencia del ambiente familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

9 ¿Qué estrategia aplicarías para trabajar con los estudiantes que tienen problemas en el rendimiento académico?

Tabla 4.29. Estrategia para trabajar con los estudiantes que tienen problemas en el rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Talleres	5	62%
Reuniones con padres de familia	2	25%
Trabajo con el psicólogo educativo	1	13%
TOTAL	8	100%

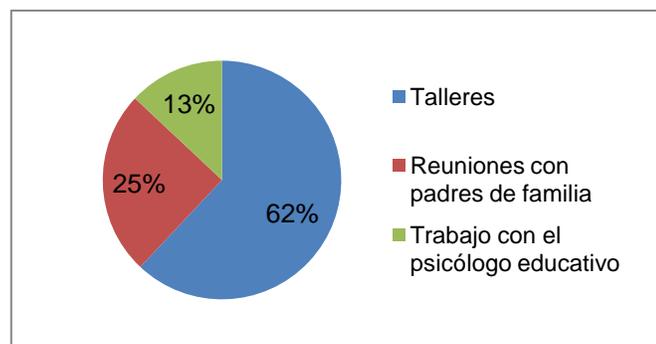


Fig.4.29 Análisis porcentual de la estrategia utilizada para trabajar con los estudiantes que tienen problemas en el rendimiento académico

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.- De los ocho docentes que conforman el 100% de los encuestados, el 62% indicaron que una buena estrategia sería trabajar en talleres, para el 25% reuniones con los padres de familia y para el 13% la intervención de un psicólogo educativo.

Interpretación.- Se puede determinar de acuerdo al criterio de los docentes que la mejor estrategia sería trabajar en talleres con la participación de los padres, estudiantes y docentes, apoyándose también en reuniones con los padres de familia.

10 ¿Tiene experiencia en el desarrollo de talleres integrales con padres de familia y estudiantes?

Tabla 4.30. Experiencia en el desarrollo de talleres integrales con padres de familia y estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En gran media	2	25%
Medianamente	5	62%
Nada	1	13%
TOTAL	8	100%

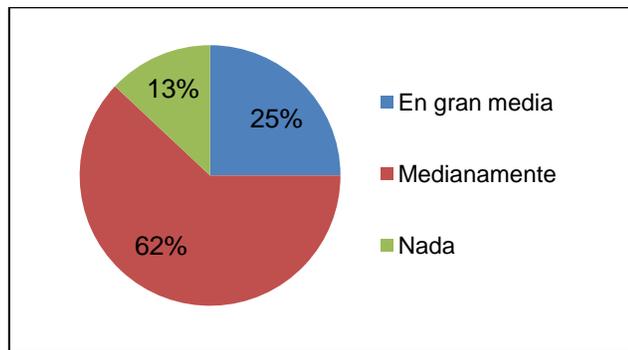


Fig.4.30 Análisis porcentual de la experiencia en el desarrollo de talleres integrales con padres de familia y estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de los colegios El Ángel, A. Herrera y L. Proaño.

Análisis.- De los ocho docentes que representan el 100% de los encuestados, el 62% de los docentes tiene medianamente experiencia en el trabajo de talleres con padres y estudiantes, el 25% en gran medida y el 13% en nada.

Interpretación.- En su mayoría los docentes tienen experiencia en la realización de talleres, lo cual es positivo para el propósito en mención y nos garantiza el contar con recurso humano preparado y la consecución de excelentes resultados que permitan compartir experiencias con las familias y motivar un cambio paulatino para beneficio de la formación de los estudiantes.

4.2 Verificación de la Hipótesis.

Se puede demostrar que en los hogares de los estudiantes se generan una serie de problemas intrafamiliares como se evidencia en las encuestas realizadas a los estudiantes. En la pregunta 4.1.1.2 ¿Su padre y su madre trabajan fuera de casa? se evidencia que un sesenta y cuatro por ciento trabajan fuera de casa, en consecuencia los hijos no pueden recurrir a sus padres en momentos en que éstos necesiten de un consejo, compañía, atenciones cuando esto fuera preciso.

Más sucede que a falta de los padres, los hijos buscan refugio en otras personas como en amigos de la misma edad que no están preparados para dar consejos por no tener la suficiente experiencia y sobre todo madurez para hacerlo y provocan confusiones que pueden desembocar en errores que determinen la vida de los adolescentes, afectando en la mayoría de ocasiones su proyecto de vida.

En la pregunta ¿ En que sitio prefiere estar? tenemos que más de la mitad de los estudiantes que fueron encuestados prefiere estar fuera de casa, dándonos a entender que no encontrar a cualquiera de sus padres con quienes compartir sus vivencias diarias o mantener una conversación amena con ellos, salen a la calle en busca de otras personas para hacerlo. Asimismo en la pregunta ¿Cuándo tiene dificultades a quien acude en busca de consejos? Las opciones fueron recurrir a sus padres, amigos o maestros, ellos respondieron en un porcentaje muy elevado que prefieren pedir consejo a los amigos con quienes se sienten identificados en cuanto a las actividades que realizan en común y por lo tanto aumenta el porcentaje de confianza que puede existir entre ellos y con quienes evitan el enfrentar posibles reclamos o correcciones por parte de los padres.

También se analiza el tiempo que los padres invierten en compartir con sus hijos como se evidencia en la pregunta ¿El último mes cuantas veces compartió actividades con la familia? A lo que la mitad de los estudiantes manifiesta no haber compartido actividades con su familia más que una sola vez y los restantes lo han hecho con más frecuencia, lo que significa que la mitad de padres no dispone o no considera necesario el poder compartir tiempo en familia, sin embargo hay que destacar la importancia que envuelve el hecho de poder compartir con los hijos para poder identificar sus formas de comportamiento y guiar de acuerdo a lo observado, para que tengan una formación con bases sólidas que les permitan las actitudes y aptitudes necesarias para enfrentar las diferentes situaciones de su vida.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

Después de la obtención de datos y la tabulación de los mismos en la investigación realizada en los colegios “El Ángel”, “Alfonso Herrera” y “Leonidas Proaño” a estudiantes de los primeros años de bachillerato se pudieron obtener las siguientes conclusiones:

1. En razón de la edad de los estudiantes se evidencia un significativo porcentaje que prefiere permanecer fuera del hogar, buscar nuevas experiencias, convivir con nuevos grupos y al no mantener buenas relaciones con los padres esto se puede convertir en un “refugio”, el involucramiento en actividades poco productivas, vicios, el limitado desarrollo académico, malas influencias siendo la falta de comunicación, o la comunicación mal encaminada en el hogar la principal causa.

2. La mitad de los estudiantes manifestó tener una buena relación con sus padres, lo cual es muy importante ya que desde el hogar se inician las bases de la formación del ser humano, la facilidad de socializar en un grupo, las características de las relaciones socio afectivas con el entorno, facilita o no la integración de una persona y sobre todo la motivación de crecimiento personal; siendo esto un buen referente para trabajar con los padres y estudiantes en actividades complementarias.

3. Para los estudiantes, padres de familia y docentes el ambiente familiar tiene gran representatividad en el desempeño escolar, de forma positiva especialmente para los docentes quienes manifestaron la presencia de algunas actitudes negativas en los estudiantes principalmente la falta de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje repercutiendo en el rendimiento académico.
4. De acuerdo a los docentes existe un aceptable grado de intervención de los padres de familia en las diferentes actividades académicas de sus hijos, lo cual representa una fortaleza al momento de considerar una propuesta participativa con la comunidad educativa para intervenir de una manera sutil en los efectos que genera el ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, fomentar una participación más activa y real.
5. Los docentes han identificado un cierto grado de actitudes que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes, falta de concentración, falta de atención, falta de motivación, actitudes que deben informarse a los padres de familia a través de medios adecuados, lo cual debe considerarse en el desarrollo de la propuesta a trabajarse.
6. Los talleres integrales con la participación de la comunidad educativa se presentan como la alternativa más adecuada para trabajar en el tema de la influencia familiar en el rendimiento académico, a través de actividades lúdicas actividades activas donde se fomente la participación de padres e hijos en un ambiente de armonía.

5.2 Recomendaciones:

1. Se recomienda que en el desarrollo de los talleres, el profesor o tutor sea el facilitador responsable, ya que es quien tiene mayor conocimiento de la situación de cada grupo, ha trabajado en reuniones con los padres de familia por lo que el trabajo propuesto sería más fácil de desarrollar.
2. Los docentes deben realizar actividades que faciliten la integración de padres e hijos de forma conjunta, por ejemplo juegos, actividades deportivas donde el trabajo en equipo sea primordial.
3. Los alumnos deberán poner todo su empeño en participar activamente de los talleres como una alternativa de acercamiento, inclusión y mejorar relaciones que propendan a tener una familia armónica.
4. Los directivos deberán informar a los padres sobre las consecuencias a corto y largo plazo en el contexto no solo educativo sino también social y afectivo de sus hijos como seres humanos que a futuro sentirán la necesidad de involucrarse en nuevos espacios donde la seguridad será clave.
5. La autoridad institucional propiciará la realización de talleres con un enfoque práctico para que el docente pueda trabajar de forma eficiente, considerará la disponibilidad de tiempo de los padres por lo tanto se sugiere desarrollar pocas actividades pero que tenga clara repercusión en las relaciones entre padres y de padres a hijos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 TEMA DE LA PROPUESTA

TALLERES PARA PADRES

TITULO DE LA PROPUESTA

GUIA DE TALLERES PARA PADRES SOBRE CÓMO MEJORAR EL AMBIENTE FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE EL ÁNGEL

Presentación

Desde siempre y en toda sociedad ha sido una preocupación para padres y docentes, el rendimiento académico de los estudiantes, la eficiencia del aprendizaje ya que a través de ellos se tiene una percepción de los logros a conseguirse en el contexto profesional. Durante la niñez y la juventud, el ser humano va adoptando formas de vida que determinarán , actitudes y decisiones, los niños internalizan valores por la observación directa de la encarnación de los mismos en sus padres y otras personas que los rodean, los -toman como pilares de vida afianzando su práctica con el paso de los años, siendo cada vez más difícil la intervención y sobre todo cambios radicales, estos factores son primordiales en las relaciones socio afectivas a nivel familiar de donde parte como ya se ha mencionado la formación del ser humano, la motivación y el sentido de pertenencia.

En este sentido la visión del presente trabajo es diseñar un manual de talleres como un apoyo pedagógico que aborda el marco conceptual de la influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de los

estudiantes, cómo éste repercute en la motivación del educando sea de forma positiva o negativa, cómo aprovechar las relaciones de los padres con los hijos para lograr un mejoramiento en el aprendizaje, en general se constituye en una guía para que el docente pueda intervenir de forma oportuna y sencilla considerando la importancia de la relación de todos los miembros de la comunidad educativa, padres de familia, estudiantes y docentes.

Se pone a disposición de compañeros docentes el presente material con la finalidad de que sea un apoyo en las actividades diarias y enriquezcan los contenidos con su experiencia personal y participen así de la formación de seres humanos capaces de contribuir al logro de un mundo mejor.

6.3 Objetivos

6.3.1 Objetivo General

Capacitar a padres de familia sobre la importancia del ambiente familiar del estudiante y su mejor rendimiento académico.

6.3.2 Objetivos Específicos

1. Analizar los temas a tratarse en los talleres de acuerdo a las necesidades identificadas en el grupo meta.
2. Ejecutar los talleres enfocándose en la aplicación de actividades encaminadas a la socialización y experiencias directas de situaciones reflexivas sobre el ambiente familiar.
3. Motivar en los padres de familia conceptos de relación entre padres y padres a hijos y cómo estos parámetros influyen en la formación humana de los estudiantes.

6.4 Población Objeto

La componen los estudiantes y maestros y padres de familia. de los colegios Alfonso Herrera, el Ángel y Leonidas Proaño de la ciudad de el Ángel

6.5 Localización

La propuesta se implementara en los colegios Alfonso Herrera, el Ángel y Leonidas Proaño de la ciudad de el Ángel, cantón Espejo Provincia del Carchi, dirigida a estudiantes de los primeros años de Bachillerato.

6.6 Listado de Contenidos Temáticos

TALLER N° 1

1. La hermosa tarea de ser padres

- 1.1. ¿Cuáles son mis conductas más frecuentes en relación con mis hijos?
- 1.2. La familia antigua vs la familia actual.
- 1.3. ¿Qué es ser padre o madre?
- 1.4. ¿Qué atributos deben tener los padres y madres en relación con sus hijos?

TALLER N° 2

1. Mi familia, lo mejor que Dios me dio.

- 1.1. ¿Soy bendecido con la familia que tengo?
- 1.1. ¿Qué se requiere de los padres para educar a sus hijos?
- 1.1. ¿Estoy formando a mi hijo con hábitos y normas de vida correctos?

TALLER N° 3

1. Cómo acordar límites con los hijos.

- 1.1. Me siento capaz de poner límites a mi hijo.
- 1.2. Limitar no es aniquilar
- 1.3. La crisis de autoridad en la familia.
- 1.4. El límite es el valor identificador de cada persona.

TALLER N°4

1. **Cómo atender a los hijos para que mejore el bajo rendimiento escolar**
 - 1.1. El apoyo de los padres a sus hijos en las tareas escolares, contribuye en forma significativa a su éxito escolar.
 - 1.2. El equilibrio personal de un hijo “abandonado”

TALLER N°5

1. **Practiquemos la tolerancia en nuestro hogar**
 - 1.1. Qué rol desempeña como padre
 - 1.2. La violencia intrafamiliar, cruel realidad de muchos adolescentes.
 - 1.3. Convivir en la tolerancia y el respeto.

6.7 Desarrollo de la Propuesta

Taller N° 1

TEMA: LA HERMOSA TAREA DE SER PADRES

Objetivo: Explicar a los padres la responsabilidad ante la tarea de criar a sus hijos.

Tiempo de duración: 2 horas

Dirigido a: Padres de familia

Capacitador: Profesor Tutor

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TECNICAS	RECURSOS
<p>1. La familia antigua vs la familia actual.</p> <p>2. ¿Qué es ser padre o madre?</p> <p>3. ¿Qué atributos deben tener los padres y madres en relación con sus hijos?</p> <p>4. ¿Cuáles son las reacciones más frecuentes en relación con sus hijos?</p>	<p>1. Dinámica ¿Es así?</p> <p>2. Intercambio sobre cómo era la familia en nuestra niñez y cómo es ahora.</p> <p>3. Intercambio sobre cómo nos gustaría que fuera.</p> <p>4. Seguiremos debatiendo y compartiendo diferentes puntos de vista acerca de la difícil tarea de ser padre o madre.</p> <p>5. Qué creencias tenemos sobre nuestras familias y, concretamente, sobre nuestros hijos e hijas.</p> <p>6. Los modelos que hemos tenido son cambiantes</p> <p>7. Intercambio sobre las actitudes hacia nuestros hijos/as</p> <p>8. Intercambio sobre diferentes reacciones que tienen con los hijos</p> <p>9. Expresar sentimientos propios</p> <p>10. Realizar un cartel con compromisos</p>	<p>- Presentación de diapositivas con imágenes de familias funcionales y disfuncionales</p> <p>- Debate</p>	<p>- Computadora</p> <p>- proyector</p> <p>- Cartulinas</p> <p>- Marcadores</p> <p>- Pizarra</p>

Elaborado por: Armas, J. (2011)

DESARROLLO DEL TALLER N° 1

Tema: La hermosa tarea de ser padres

Dinámica: ¿Es así?

I. Este ejercicio consta de tres etapas:

Primera Etapa: Se piden 2 voluntarios, uno estará frente al pizarrón y el otro dándole la espalda al primero y al grupo, éste último describirá la figura que está en la hoja (o el objeto), sin voltearse hacia el pizarrón. El que está frente al pizarrón, debe tratar de dibujar lo que le están describiendo. **NO PUEDE HACER PREGUNTAS.**

Segunda Etapa: Colocados de la misma forma, se repite la descripción y el dibujo, sólo que el que dibuja **SI** puede hacer preguntas.

Tercera Etapa: Se repite el ejercicio, pero se cambia al compañero que describe la figura por otro del grupo. (Esta tercera etapa se hace si el dibujo no ha sido correcto). Igualmente se puede hacer preguntas y el que describe puede mirar al pizarrón para ayudar al que dibuja.

II. Se pide a los voluntarios que cuenten cómo se sintieron durante el ejercicio, en sus distintas etapas.

III. Se comparan los dos dibujos realizados entre ellos y con el dibujo u objeto original.

IV. Se discute que elementos influyeron para que la comunicación se distorsionara o dificultara como la falta de visión, de diálogo, etc.

V. Posteriormente, se discute qué elementos en nuestra vida cotidiana dificultan o distorsionan una comunicación.

Objetivo de la dinámica: Analizar con los padres de familia los elementos que distorsionan la comunicación.

Exposición de contenidos:

1. La familia antigua vs la familia actual

La familia ha evolucionado desde la época antigua a la actualidad, las principales diferencias son:

A nivel de tipo de familia: antes las familias eran nucleares biparentales (ambos padres) y extensas (tíos, abuelos..) ahora emergen nuevos conceptos q antes no se veían o veían mal: familia nuclear mono parental (1 solo padre) nuclear simple (pareja sin hijos) respecto a su función: antes la familia se formaba en base a producir hijos, función de reproducción, hoy se forma en otras funciones como el crecimiento personal, la unidad económica..

El modelo de disciplina, antes era patriarcal autoritario (papá ponía las reglas) hoy emergen la disciplina compartida, la negociación, los hijos pueden opinar.

El aporte económico. Antes era exclusivo del padre. Ahora la madre puede incursionar en el campo laboral, o los hijos aportan al hogar.

La emancipación (independencia) de los hijos. Antes, el hijo varón al cumplir su mayoría de edad se tenía que ir de la casa a trabajar y a la hija mujer se le aseguraba un matrimonio antes de los 18, también para alejarla del hogar. Ahora (aunque sigue sucediendo lo anterior) las familias conservan a sus hijos hasta que consigan estar preparados para la vida.

Los miembros de la familia. Antes eran numerosos los miembros de una familia, por falta de control de natalidad, se tenían cuantos hijos la naturaleza les mandara. Hoy, con la planificación, el número de miembros es más reducido y planificado.

Divorcio y separación. Antes eran muy escasos o la ley no lo permitía y mucho menos si lo pedía la mujer. Ahora, es una opción y un derecho q se tiene.

La igualdad de género. Antes, los privilegios en todo eran de los hombres. Hoy, (aunque sigue existiendo el machismo) la pareja tiene iguales derechos de superación, vinculación al trabajo, crianza, y ayuda en los oficios domésticos (cosa que antes eran una aberración).

Y aunque muchas familias no han evolucionado en derechos y deberes, son varios los adelantos y diferencias entre la concepción de familia.

2. ¿Qué es ser padre o madre?

Por todos nosotros es conocido que nadie nace sabiendo lo que es ser padre o lo que es ser madre. Cada persona va aprendiendo, desde su infancia, algunas cosas de lo que hace un padre o una madre. A veces se aprende al observar cómo se comportan los abuelos, abuelas, tíos, tías, la mamá y el papá. En otras ocasiones, se aprende incluso haciéndose cargo desde pequeño del cuidado y atención de los hermanos y hermanas.

Más tarde, cuando se tiene un hijo, también se aprende a alimentarlo, atenderlo, educarlo, darle normas, entre otras cosas. Siempre se puede aprender algo para mejorar y ejercer la paternidad y la maternidad.

La manera de ser padres y ser madres la vamos aprendiendo diariamente: la forma en que usted ha realizado su paternidad y su maternidad sin duda ha implicado un gran esfuerzo, y siempre podrá ser mejor si así lo quiere y lo demuestra con sus propios hijos.

3. ¿Qué atributos deben tener los padres y madres en relación con sus hijos?

I. Un buen padre es un proveedor

Ser un buen proveedor requiere varias cualidades, entre ellas:

- 1) Ser trabajador, para ganar dinero y mantener a la familia.
- 2) Ser sufrido, hay que levantarse, soportar el frío, el calor, el cansancio, la enfermedad, etc.
- 3) Ser prudente para dedicar el dinero ganado a lo realmente necesario.

II. Un buen padre es disciplinario

1. El mandamiento de la disciplina está en la Biblia por doquier. Un par de pasajes. Prov. 22.15; 23.13; Ef. 6.4
2. En el aspecto de la disciplina es donde más fácilmente fallamos los padres.

Pero como ya vimos, la disciplina es un mandamiento y fuente de felicidad en el hogar.

III. Un buen padre es un buen ejemplo a seguir

Sin el ejemplo de nada sirven las palabras

Un padre digno de ser imitado no tiene vicios

Un padre digno de ser imitado es un hombre integro

Es honorable, hombre de palabra Es honrado, correcto en sus tratos

Un padre digno de ser imitado es uno que afronta las adversidades con aplomo

Un buen padre es también un buen marido

Los hijos son felices si la madre es feliz: Para serlo ella necesita gozar del amor de su marido

IV. Un buen padre es un hombre temeroso de Dios.

Solamente quien teme a Dios logra la sabiduría para guiar a sus hijos, Prov. 1.7

Solamente quien teme a Dios está capacitado para dar un verdadero buen ejemplo a sus hijos: El ejemplo de uno que sirve a Dios.

4. ¿Cuáles son las reacciones más frecuentes en relación con sus hijos?

Las reacciones de un padre durante la adolescencia de su hijo pueden variar y a su vez afectar al mismo adolescente en forma negativa.

Estamos hablando de las influencias de los adultos en relación con los jóvenes, por ejemplo: cuando un adulto empieza a transitar por la menopausia (en el caso de las mujeres), puede comportarse como un adolescente más. En esas circunstancias pueden ocurrir varias reacciones tanto en el adulto como en el adolescente, dos de las más probables son:

Que el adulto tome comportamientos adolescentes e interactúen con las amistades de su hijo/a, afectando el desarrollo social del mismo. Al principio el adolescente podría llegar a tomar esta reacción como una ventaja, pero con el tiempo se sentiría invadido.

En otro caso puede que el adulto busque sus propias amistades y desatienda a su hijo.

Los padres mantienen con frecuencia actitudes conflictivas ante sus hijos adolescentes. Por una parte desean que sus hijos sean independientes, que adopten sus propias decisiones y que dejen de plantear exigencias infantiles, mientras que, por otra parte, se asustan de las consecuencias que puede traer consigo la independencia sexual.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Realización de un cartel.

- Los padres de familia van a realizar un cartel que se exhibirá en el aula de los hijos con el fin de que ellos observen los compromisos a los que sus padres llegaron en el taller.

Conclusiones:

Al realizar este taller se habrá logrado concientizar a los padres de la importancia de tener una familia organizada, y de la gran responsabilidad que cada padre de familia tiene en la crianza de sus hijos.

Compromisos:

Los padres de familia se comprometen durante el presente año lectivo a ser más comprensivos con sus hijos a ser más comprensivos con sus hijos y a brindarles mayor atención para afianzar la confianza mutua.

Evaluación:

1. Mediante el debate, se logrará captar las diferentes concepciones que tiene cada padre en lo referente a las diferencias notorias que existen entre la familia antigua y la actual.
2. Se realizará el cartel en el que los padres expresarán sus compromisos para con sus hijos, logrando así que los hijos sientan a sus padres más sinceros con ellos.

Taller N° 2

TEMA: MI FAMILIA, LO MEJOR QUE DIOS ME DIO

Objetivo: Explicar a los padres la responsabilidad ante la tarea de criar a sus hijos.

Tiempo de duración: 2 horas

Dirigido a: Padres de familia

Capacitador: Profesor Tutor

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS
1. ¿Soy bendecido con la familia que tengo? 2. ¿Qué se requiere de los padres para educar a sus hijos? 3. ¿Estoy formando a mi hijo con hábitos y normas de vida correctos?	1. Dinámica: Mi familia 2. Iniciaremos con una breve lectura del pasaje de San Mateo 28, 18-20. 3. Organizar a los padres en cinco grupos y dramatizar el ambiente en que se vive en una familia cuando: <ul style="list-style-type: none"> - Los hijos desobedecen - Los padres siempre dicen no a sus hijos. - Es la hora de la cena - Los padres son estrictos - Los padres son complacientes. 4. El capacitador responderá y dará consejos en un foro abierto de preguntas. 5. Realizar conjuntamente una oración por la familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Foro 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia - Cartulinas - 10 lápices de colores por cada padre de familia - Pizarra

Elaborado por: Armas, J. (2011)

DESARROLLO DEL TALLER N° 2

Tema: Mi familia, lo mejor que Dios me dio.

Dinámica: Nuestra familia

Consiste en que cada participante desarrolle un gráfico sobre su actitud ante la familia.

1- Una vez diseñado el gráfico, cada participante subraya en colores las distintas actitudes que mantenemos en casa en el tiempo que permanecemos junto al resto de la familia:

Azul: actitud fría y pasiva. - Rojo: actitud agresiva. - Naranja: actitud dialogante y cariñosa. - Verde: comunicación de proyectos e ilusiones. - Morado: actitud de silencio y tristeza. - Amarillo: actitud de fiesta y alegría.

2- Se discuten los resultados, descubriendo, a la vista del cuadro aspectos y detalles nuevos. La discusión se puede orientar hacia una posible toma de decisiones. Se debe tener en cuenta la diversidad de las familias.

Evaluación: Los temas que se pueden trabajar son los siguientes:

- Actitud ante la familia.
- Nivel de confianza

Objetivos de la dinámica:- Conocer cuánto tiempo estamos con nuestra familia y las actitudes que tenemos dentro de ella.

Exposición de contenidos:

Soy bendecido con la familia que tengo

La familia está completa cuando tú y tu pareja deciden dar vida a un nuevo ser, un hijo, esa pequeña criatura que vino al mundo por decisión mutua y que tú aún sin saber su sexo o si viene sano te sientes tan responsable por que tú decidiste que él venga a tu hogar y eso nos recuerda que por ser padres tenemos la gran responsabilidad de educar a los hijos. "¡Que los eduquen en la escuela! ¡Que los eduque su mamá!" pueden ser algunos

comentarios que escuchemos por muchos lugares. Sin embargo, la responsabilidad de educarlos es de los dos, de papá y de mamá. Todos los demás que estén alrededor de la familia, como la escuela, la parroquia, ayudarán a los padres en esa gran responsabilidad que tienen más no podrán evadir el protagonismo que tienen como tales.

Por lo tanto, los padres tienen la gran responsabilidad de crear un ambiente familiar lleno de amor para sus hijos, donde éstos conozcan a Dios, se respete a todas las personas y donde los hijos puedan ser mejores cada día, desarrollando sus cualidades, y donde aprendan a convivir con los demás.

Unos padres responsables se esforzarán por que sus hijos sean respetados en casa, aceptarán a cada uno como es y les ayudarán a ser mejores.

Recuerden los padres que cuentan con la ayuda de Dios, quien, por medio del Sacramento del Matrimonio, da a los padres de familia las fuerzas, luces y ayudas que necesitan para la educación de sus hijos. Así no estarán nunca solos. Dios, por medio de su gracia, siempre los acompañará.

Cada persona que conforma una familia debe sentirse bendecida, ya que un día más de vida significa una nueva oportunidad para darse cuenta de que no estás solo, que tienes quien te quiere, te ama y te respeta.

¿Qué se requiere de los padres para educar a sus hijos?

Aceptar las consecuencias de las dos grandes decisiones de la vida, casarse y dar la vida a los hijos. Estas decisiones nos comprometen a educar amorosamente los niños que Dios nos envíe. Si un padre es responsable de esas consecuencias, educará a sus hijos.

Es necesario ser muy generosos, quien realmente ama a sus hijos, buscará el bien de ellos, lo mejor para ellos, aunque le cueste sacrificio. En la vida todo cuesta esfuerzo. Educar a los hijos ¡vaya que si cuesta! Pero un padre

responsable hará todos los esfuerzos necesarios para conseguirlo. El precio del amor es el sacrificio, y "nadie tiene mayor amor que el que da la vida por sus amigos", según nos dice el Señor. ¿Acaso no les darás lo mejor a tus hijos, frutos de tu amor conyugal?.

Ten mucha paciencia. Si quieres realmente educar a tus hijos y cumplir con tu responsabilidad, sé paciente con cada uno de tus hijos y contigo mismo. La educación dura toda la vida. Ten calma.

Descubre a Jesucristo en cada uno de tus hijos. Quien reconozca al mismo Dios escondido en cada uno de sus hijos tendrá la facilidad de amarlo, educarlo y servirlo en ellos. Pide a Dios que seas capaz de descubrirlo en ellos.

Conocer lo que necesitan los hijos para ser educados. Si quieres construir tu casita, necesitas saber qué materiales has de emplear, cómo colocarlos, dónde comprarlos, quién te ha de ayudar a edificarla, de la misma manera, hay que conocer lo que los hijos requieren para ser educados, cómo hacerlo y quien te puede ayudar.

Saber que educamos a nuestros hijos para algo especial, un fin para el cual fueron creados.

Mucho, mucho amor. Quien verdaderamente ama, buscará lo mejor para sus hijos y no descansará hasta verlos educados.

¿Estoy formando a mi hijo con hábitos y normas de vida correctos?

Educar correctamente a un hijo exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social.

Toda persona, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, cumplir todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado.

Un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático; o sea, es la tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que, una vez establecido, se realiza automáticamente, sin necesidad de analizar qué se está haciendo.

Además, es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito.

No cabe duda que esta formación es responsabilidad de los adultos, quienes tienen que organizar sus propias vidas, teniendo en cuenta a sus hijos para no interferir el desarrollo de sus actividades.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Efectuar una oración por la familia.

El capacitador va a decir una oración colectiva por ser la familia lo mejor que dios nos dio y los padres van a repetir.

“Dios Nuestro, Padre de Bondad, gracias por darnos un regalo tan grande nuestras familias, ayúdanos para ser responsables de nuestra obligación de educar a nuestros hijos, pues de nosotros depende el que tus palabras, Señor, lleguen a ellos. Pues de nosotros depende el que nuestros hijos crezcan en sabiduría delante de ti y de los hombres. Amén”.

Conclusiones:

Al realizar este taller se conseguirá que los padres valoren más a su familia y adopten nuevas formas de establecer normas y hábitos correctos en sus hijos.

Compromisos:

Los padres de familia se comprometen a educar amorosamente a sus hijos, para que las normas y hábitos que enseñen sean acogidos de manera natural más no de forma forzada.

Evaluación:

3. Al realizar las dramatizaciones, se logrará poner en evidencia las actitudes que cada padre tiene en determinada situación en su hogar y así cambiar lo que ellos creen conveniente.
4. Se realizará el foro en el que los padres expresarán sus inquietudes y así recibirán consejos del capacitador.

Taller N° 3

TEMA: COMO ACORDAR LÍMITES CON LOS HIJOS

Objetivo: Analizar los problemas que se presentan a la hora de poner límites a los hijos y como enfrentarlos

Tiempo de duración: 2 horas

Dirigido a: Padres de familia

Capacitador: Profesor Tutor

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS
1. Me siento capaz de poner límites a mi hijo. 2. Limitar no es aniquilar 3. El límite es el valor de cada persona.	1. Dinámica: Meta/Deseo 2. Exponer los compendios básicos de la importancia de los límites en el hogar. 3. Realizar un sondeo a los padres para ver cuál es el mayor problema a la hora de poner límites a los hijos. 4. Plasmar en una carta dirigida a los hijos los límites que deben cumplir.	- Exposición	- Computadora - proyector - Cartulinas - Marcadores - Pizarra

Elaborado por: Armas, J. (2011)

DESARROLLO DEL TALLER N° 3

Tema: Cómo acordar límites con los hijos

Dinámica: Meta/ Deseo

Se trata de describir conflictos y buscar soluciones en grupo.

Se forma grupos con al menos 7 participantes.

1- Se comienza hablando en voz alta de los problemas que cada cual tiene en su mente, sin discutirlos. Se escriben de forma que todas las personas del grupo lo vean.

2- Un participante escoge el problema de la lista que le parezca más significativo (probablemente será uno de los que haya sugerido), y lo explica detalladamente al grupo, para que todos lo entiendan.

3- A continuación todos los participantes dicen una "Meta / Deseo" o de "deseo fantasía" que les gustaría que ocurriese si todo fuera posible (esto abre una variedad de posibilidades para la situación y ayuda de definirla más claramente).

4- Después, cada cual da una solución, práctica y realista con la que pueda solucionar el problema. Las Metas / Deseos y las soluciones se escriben y se entregan a la persona que ha sugerido el problema.

El proceso se repetirá para cada uno de los participantes.

Objetivos de la dinámica:

- Aprender a explicar todos los detalles de un conflicto.
- Estimular la imaginación y creatividad en la búsqueda de soluciones.
- Favorecer el apoyo del grupo ante los conflictos.

Exposición de contenidos:

1. Me siento capaz de poner límites a mi hijo.

La falta de capacidad de los mayores para poner límites a los jóvenes es sin dudas uno de los grandes problemas de nuestros tiempos. Todos hablan de la necesidad de poner límites a los adolescentes, pero nadie se siente encargado de hacerlo: la tarea siempre le corresponde a otro. Los profesores

dicen de sus alumnos: «Si en la casa no les ponen límites, ¿qué podemos hacer nosotros?» Los padres responden: «La escuela está en crisis, nuestro hijo "se desata" allí. La culpa no es nuestra.

El establecimiento de límites es importante ya que éstos ayudan a formar la identidad personal de los jóvenes. Tenemos que reencontrar el sentido de educar en los límites. Y a ello tal vez nos ayude el recordar por qué los límites hacen bien y son educativos, y en qué sentido contribuyen a lograr la madurez psicológica.

Para ver con mayor claridad por qué los límites le dan identidad la persona, nos detendremos a analizar sus dos funciones, a las que llamaremos negativa y positiva respectivamente. La negativa es aquella por la cual los límites nos recortan algo, como si nos quitaran cosas o nos empobrecieran, privándonos de lo que no es nuestro. Podemos decir, en referencia a esta función, que los límites restringen el deseo, distinguiendo la realidad de la fantasía. Por su parte, la función positiva es la que constituye, la que dice lo que se es, la que establece quiénes somos ante los otros.

Ambas funciones de los límites, actuando simultáneamente, nos dan la identidad, nos definen como personas y nos ubican en la realidad, porque nos permiten saber quiénes somos y quiénes no. Descubrimos quiénes somos, con toda la riqueza y la pobreza que acompaña a ese descubrimiento. Pobreza, si nos creíamos más de lo que éramos. Riqueza, si nos damos cuenta que somos totalmente originales, únicos e irrepetibles, que no podemos confundirnos con los otros.

En sus relaciones sociales actuales y futuras, los niños tienen que reconocer y valorar su propia identidad y la de los demás. El amor sólo es posible entre personas con su propia identidad. Sin identidad no hay amor sino sometimiento y posesión.

2. Limitar no es aniquilar

Limitar es dar vida, si lo hacemos adecuadamente, no es bajo ningún concepto aniquilar.

El gran peligro reside en ver en el límite sólo su aspecto negativo-empobrecedor: lo que nos quita y nos prohíbe.

Para poner un límite generalmente la gente piensa que se requiere ejercer violencia, agresividad y por tal motivo suele esperar hasta que la situación estalle. Mientras tanto los límites se van poniendo flojos, elásticos y parece que no existen. Esto causa mucho desconcierto a las personas que dependen de nosotros, especialmente los hijos.

La palabra clave es firmeza, y la firmeza tiene que ver con la seguridad interna, con autoestima.

Mucha gente confunde esta seguridad con estar enojados y la única forma de poner límites es enojándose.

3. El límite es el valor identificador de cada persona.

Algo está bien definido cuando sabemos lo que es y lo que no es. Una persona tiene una identidad definida cuando sabe quién es y quién no es, cuando sabe lo que piensa, siente y quiere. Pero al mismo tiempo, sabiendo esto sabe lo que no piensa, lo que no siente y lo que no quiere, lo que no puede y lo que no debe. Sabe quién es, qué lo diferencia de los otros, y no se confunde con ello. Esto le da conciencia de su identidad. Esto le da unidad y le permite reconocerse y moverse adecuadamente en su ámbito.

Para ver con mayor claridad por qué los límites le dan identidad a la persona, nos detendremos a analizar sus dos funciones, a las que llamaremos negativa y positiva. La negativa es aquélla por la cual el límite nos recorta algo, como si nos quitara o nos empobreciera, privándonos de lo que es nuestro. Podemos decir, en referencia a esta función, que el límite restringe el deseo, distinguiendo la realidad de la fantasía. Por su parte, la función

positiva es la que constituye, la que dice lo que se es, la que establece quiénes somos ante los otros.

Ambas funciones del límite, actuando simultáneamente, nos dan la identidad, nos definen como personas y nos ubican en la realidad., porque nos permiten saber quiénes somos y quiénes no. Descubrimos quiénes somos, con toda la riqueza y la pobreza que acompaña a ese descubrimiento. Pobreza, si nos creíamos más de lo que éramos. Riqueza, si nos damos cuenta que somos totalmente originales, únicos e irrepetibles, que no podemos confundirnos con los otros.

En sus relaciones sociales actuales y futuras, los niños tienen que reconocer y valorar su propia identidad y la de los demás. El amor solo es posible entre dos personas, dos seres con su propia identidad. Sin identidad no hay amor sino sometimiento y posesión.

Una fuerte crisis atraviesa el rol adulto. Crisis que abre las puertas a nuevas posibilidades, crisis que nos llena de ansiedad. Cuando hablamos de cambios, nos referimos a aquéllos que afectaron profundamente la concepción de autoridad y el derecho a ejercer cierto poder sobre los menores a nuestro cargo. Cambios que nos hicieron dudar sobre todo lo que habíamos recibido de nuestros propios padres y nos dejaron sin modelos a imitar. Cabe mencionar primero las dificultades que aún hoy, a comienzos del siglo XXI, nos crean en la convivencia. En particular, en esas dos zonas de convivencia entre generaciones que son la familia y la escuela, en las cuales constantemente nos enfrentamos a nuevos desafíos y donde ensayamos con mayor o menor éxito nuevas respuestas. Poner límites, con seguridad y convicción, pero, por sobre todas las cosas, con AMOR.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Hacer una carta para los hijos.

- Los padres de familia van a realizar una carta a sus hijos para expresarles cuáles son sus límites a fin de que ellos sepan hasta donde pueden llegar.

Conclusiones:

Al realizar este taller se habrá afianzado los conocimientos de los padres acerca de cómo poner los límites a sus hijos sin que estos arrastren conflictos emocionales.

Compromisos:

Los padres de familia se comprometen a entregar la carta a sus hijos, con el fin de conseguir un contacto más cercano y sincero con sus hijos.

Evaluación:

5. Con la exposición realizada se va a lograr despejar las dudas que tienen los padres y podrán emitir un criterio definido acerca de este tema.
6. Se realizará una lluvia de ideas para que los padres de familia destaquen lo más relevante de este taller y determinar su grado de comprensión.

Taller N° 4

TEMA: COMO AYUDAR A LOS HIJOS PARA QUE MEJOREN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Objetivo: Conocer las formas de motivar a los hijos para hacer del aprendizaje una actividad gratificante.

Tiempo de duración: 2 horas

Dirigido a: Padres de familia

Capacitador: Profesor Tutor

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS
1. El apoyo de los padres a sus hijos en las tareas escolares, contribuye en forma significativa a su éxito escolar.	1. Dinámica: Las siete maravillas 2. Proyectar el video “Las mejores formas de ayudar a sus hijos con las tareas escolares”. 3. Realizar una mesa redonda con todos los padres de familia asistentes para despejar inquietudes después de la proyección del video.	- Proyección de un video. - Mesa redonda	- Computadora - Infocus - Cuestionarios - Esferos
2. El equilibrio personal de un hijo “abandonado”	4. Hacer un análisis profundo, de cuánto tiempo les dedica a los hijos, mediante la contestación de un cuestionario. 5. Tabular los datos obtenidos y dar a conocer los resultados a los padres. 6. Deliberar y llegar a un consenso que beneficie a sus hijos.		

Elaborado por: Armas, J. (2011)

DESARROLLO DEL TALLER N° 4

Tema: La falta de atención y el bajo rendimiento escolar

Dinámica: Las siete maravillas

Se dividen los participantes en grupos de 10 como máximo. A cada grupo se le da una lista de cosas que tienen que conseguir, como por ejemplo, flores

de distintos colores, piedras con formas de animales, etc. la lista la hace cada capacitador a su gusto, y teniendo en cuenta el lugar donde se va a desarrollar el juego. Se juega por tiempo, pueden ser entre 10/20 minutos, terminado el plazo se muestran lo que cada equipo pudo conseguir, otorgando puntaje en base a la creatividad mostrada por cada grupo, en base a lo solicitado por el profesor. (como ejemplo, se puede pedir un rayo de sol, un metro de agua, etc...) para que los padres tengan que improvisar y jugar creando.

Objetivo de la dinámica: Ambientar y motivar a los padres de familia en cuanto a la creatividad.

Exposición de contenidos:

1. El apoyo de los padres a sus hijos en las tareas escolares, contribuye en forma significativa a su éxito escolar.

"La educación de un hijo comienza veinte años antes de su nacimiento, con la educación de sus padres".

El libro donde aprenderá tu hijo a discernir lo que es necesario hacer o no hacer es tu rostro, con sus distintas expresiones. Tu sabes lo que quieres de él, y cada vez que su manera de ser corresponda a tu voluntad, tu mirada y tu sonrisa le dirán: "Está bien". Cuando la mirada amorosa y esta sonrisa desaparezcan y sean reemplazadas por una expresión seria, tendrá tu hijo la impresión de un "está mal". Tu lenguaje, si bien a veces no comprenden todavía las palabras, tiene un sentido que él aprecia. Un tono de enfado y otro acariciador no son lo mismo para él; las inflexiones de tu voz refuerzan notablemente la comprensión de tu sonrisa o tu seriedad.

Es un contrasentido obligar a un hijo a repetir veinte veces "buenos días" a una misma persona con el pretexto de acostumbrarlo o para divertir a los concurrentes.

A la hora de apoyar a sus hijos con las tareas escolares, preocúpese de que no le tengan miedo. La violencia de los gestos, la hinchazón extrema de la voz, las miradas fulgurantes, son a menudo en él manifestaciones de un nerviosismo pasajero y sin importancia para el adulto, pero ejercen sobre sus hijos repercusiones inesperadas.

Está demostrado que se asegura el éxito escolar cuando un padre se sienta a colaborarle a su hijo en las tareas el tiempo requerido.

2. El equilibrio personal de un hijo “abandonado”

El equilibrio personal de un hijo abandonado esta determinado principalmente por el tiempo que se le dedica. Lastimosamente el factor económico obliga tanto a papá y mamá a salir e involucrarse en el campo laboral con la finalidad de solventar las necesidades económicas de su familia, dejando como consecuencia hijos abandonados la mayor parte del tiempo, dejando de lado la vigilancia, control y sobre todo formación de los hijos con libertad para decidir por ellos mismos y la mayoría de veces cayendo en situaciones equivocadas que traerán como consecuencia la inclusión de los menores en prácticas que involucran el consumo de alcohol, cigarrillos y en algunas ocasiones droga.

Mientras más tiempo dediques a tu hijo, mas lo conocerás y lograrás que te tenga confianza, es preferible vivir con lo justo pero es indispensable vivir en familia.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

Los padres de familia van a realizar un propósito colectivo que consiste en dedicar una hora más de tiempo a sus hijos, independientemente del tiempo que ya compartían con ellos.

Conclusiones:

Al concluir con este taller se habrá logrado exponer a los padres de familia la importancia de dedicar mayor tiempo a sus hijos.

Compromisos:

Los padres de familia se comprometen a brindarles a sus hijos una hora más de tiempo diariamente.

Evaluación:

7. Mediante la mesa redonda, se logrará determinar cuántos padres de familia consideran como importante el compartir tiempo con sus hijos y los que van a tener que esforzarse por hacerlo y colaborar con sus hijos en las tareas escolares.
8. El grupo de padres que no acostumbraba prestar ayuda y control sobre las tareas y comportamiento de sus hijos realizarán un propósito colectivo que permita a los padres dedicar a sus hijos una hora de su tiempo, consiguiendo así que los hijos se sientan apreciados y valorados.

Taller N° 5**TEMA: PRACTIQUEMOS LA TOLERANCIA EN NUESTRO HOGAR**

Objetivo: Concienciar en todos los padres la necesidad de poner límites para evitar efectos negativos en la práctica de la tolerancia.

Tiempo de duración: 2 horas

Dirigido a: Padres de familia

Capacitador: Profesor Tutor

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TECNICAS	RECURSOS
1. Qué es la tolerancia 2. La tolerancia consigue paz 3. Convivir en la tolerancia y el respeto.	1. Dinámica: Los límites. 2. Lectura “La paciencia de los padres”. 3. Simposio con los padres de familia para desarrollar el tema de la paciencia que deben de tener a la hora de ser padres. 4. Intercambio voluntario con los padres de familia, estableciendo relaciones entre los temas expuestos y el tema: convivir en la tolerancia y el respeto.	- Proyección de un video. - Mesa redonda	- Computador - proyector - Cuestionario - Esferos

Elaborado por: Armas, J. (2011)

DESARROLLO DEL TALLER N° 5

Tema: Practiquemos la tolerancia en nuestro hogar

Dinámica: Qué aguante

I. El instructor solicita a los participantes que se integren en subgrupos de 10 personas.

II. Les indica, que escriban individualmente una tarea que pueda ser

ejecutada por una persona durante 5 minutos. Los papeles con las tareas se colocan en un sobre.

III. Un miembro del equipo saca un papel del sobre y ejecuta la tarea señalada, el resto del grupo anota sus observaciones.

IV. Se repite el proceso con cada integrante del equipo.

V. Una vez terminado, el instructor solicita a los participantes evalúen la utilización de la paciencia.

VI. El instructor indica a los participantes que cada miembro del grupo demuestre paciencia sobre su equipo, durante diez minutos.

VII. Cuando todos han ejercido paciencia, el instructor les solicita evaluar la vivencia.

VIII. Concluidas las evaluaciones, en los equipos de trabajo se hace una reflexión sobre las formas de tolerar al tiempo de ejercer la autoridad para limitar.

IX. En sesión plenaria se comenta el ejercicio.

Objetivo de la dinámica: Analizar las diferentes formas del uso de la paciencia en un grupo.

Exposición de contenidos:

1. ¿Qué rol desempeña como padre?

La importancia de descubrir los roles que desempeñan con sus hijos, está en el hecho de ver si su manera de actuar es o no la correcta.

Probablemente encuentre dificultades a la hora de analizar cada uno y querer modificarlos, pero esto será normal ya que como dijimos al comienzo, los roles se han ido configurando a lo largo de la vida y sería ingenuo creer que en un día va a poder cambiarlos. Lo importante es que en este punto del taller usted habrá decidido aprender acerca de usted mismo.

Los roles de los padres:

1. Rol de autoridad
2. Rol de desconfianza

3. Rol comprensivo
4. Rol impaciente
5. Rol de seguridad
6. Rol distante
7. Rol simpático, amable
8. Rol cercano
9. Rol cariñoso, tierno
10. Rol persuasivo
11. Rol permisivo
12. Rol amistoso

2. Convivir en la tolerancia y el respeto.

La convivencia familiar no es sólo pasar un tiempo juntos y conversar cosas sin importancia ni trascendencia, es en donde todos como integrantes de la familia contamos a los otros que tal fue nuestro día o compartir alguna situación que nos preocupe para así obtener un criterio consensuado.

En estos tiempos en que en las casas hay más de un televisor y aparte de eso también existe computador en la pieza, se va perdiendo el compartir como familia. El trabajo y las preocupaciones hacen que olvidemos la familia y nos preocupemos solamente de nuestro vivir y de lo que a nosotros nos pasa.

Creo que para todos es claro, o debería serlo, que el amor es un valor fundamental para la familia. La familia es la escuela del amor, donde primero aprendemos a amar de pequeños; y de este aprendizaje primario del amor muchas veces depende si, más adelante en nuestra vida, nuestro amor es completo, íntegro, y enriquecedor. Si no hay amor en la familia, ¿en donde lo habrá?.

No basta con sólo decir te quiero, también se necesita una caricia, un beso, un abrazo, algo físico que demuestre lo que decimos en palabras.

El que haya en la casa un tiempo para compartir como familia todos juntos es importantísimo porque si los padres quieren saber qué es lo que hacen sus hijos o como les ha ido por lo que deben conversar.

La convivencia familiar no es sólo pasar un tiempo juntos y conversar cosas sin importancia ni trascendencia, al contrario es donde todos como integrantes de la familia y dentro de nuestras actividades determinar hasta donde podemos llegar para no afectar a las personas que nos rodean, tomando como referencia las vivencias en el hogar y ¿cuáles son nuestros temores o anhelos? eso es compartir, darse un tiempo para interiorizarse en el otro.

El que pueda haber un tiempo para conversar en la familia logra un cambio, porque de esa manera los hijos aprenderán con el ejemplo, todos los valores que se quieran enseñar, además se van conociendo más y se va fortaleciendo la familia y por ende las relaciones familiares mejorarán notablemente.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

Ante una actitud de los hijos que ofusque, los padres de familia realizarán una actividad gratificante dependiendo de las preferencias de cada uno de ellos para evitar perder la paciencia.

Conclusiones: Mediante la aplicación de esta dinámica podremos analizar en qué manera aplicamos la paciencia ante nuestros hijos de tal manera que no afectemos la susceptibilidad de ellos.

Compromisos: Los padres de familia se comprometerán durante el transcurso del trimestre a utilizar la paciencia de una manera controlada

para conseguir equiparar las situaciones y dar a entender las cosas de una manera delicada y tinososa.

Evaluación: En esta dinámica los padres de familia tendrán oportunidad de analizar si en el trato que mantienen con sus hijos la paciencia es aplicada con moderación para asegurar de que no haya excesos.

BIBLIOGRAFIA

- Alvarez Velez, M. I. (2006). *Educación y Familia*. Madrid: T.G.,S.L.
- Crozier, R. (2001). *Diferencias Individuales en el Aprendizaje*. Madrid: NARCEA,S.A.
- Eguiluz, L. d. (2004). *Terapia Familiar*. México: Editorial Paz Mexico.
- Garcia, E. C. (2010). *Organizarse mejor: Habilidades, estrategias, técnicas y hábitos de estudio*. España: GRAÓ, de IRIF, S.L.
- II, J. P. (16 de Marzo de 1994). Carta a las familias. Roma: Vaticano.
- Krauskopf, D. (2007). *Adolescencia y Educación*. Costa Rica: EUNED.
- López Herrera, F. (2006). *Derecho de la Familia*. Caracas: Publicaciones UCAB.
- Otero, V. M. (1997). *Los Adolescentes Ante el Estudio: Causas y Cnsecuencias Del Rendimiento Academico*. Madrid: Editorial Fundamentos.
- Pienda, N. P. (1994). *Determinantes Del Rendimiento Academico*. Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Rubio Gil, M. d. (2006:8).
- Salvador, S. (2002). *Psicología y Familia*. Madrid: Cáritas Española.
- Sanchez Rodriguez, Á. (1997). *Familia y Mentalidades*. Murcia: Compobell, S.L.

Webgrafía

1. Gil Estallo, M. d. (2006). *books. google.com.ec*. Recuperado el 5 de febrero de 2013, de http://books.google.com.ec/books?id=_jLXz.KQTGoC&pg=PA164&dq=gill+estallo+maria+de+los+angeles+la+familia&hl=es419&sa=X&ei=deNiUcL1E4jj4APm0YGICQ&ved=0CDEQ6AEwAA#v=onepage&q=gill%20estallo%20maria%20de%20los%20angeles%20la%20familia&f=false
2. <http://www.mipediatra.com/infantil/adolescente1>
3. www.psicogiagnosis.es
4. <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>

ANEXOS

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Su familia se compone de papá, mamá y hermanos?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

2. ¿Su padre y su madre trabajan fuera de casa?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

3. ¿Cuándo llega a casa después de clases que actividad realiza?

Opción	
Descansa	<input type="checkbox"/>
Actividades	<input type="checkbox"/>
hace sus tareas	<input type="checkbox"/>

4. ¿En qué sitio prefiere estar?

Opción	
Casa	<input type="checkbox"/>
Colegio	<input type="checkbox"/>
Calle	<input type="checkbox"/>

5. ¿Cuándo tiene dificultades a quien acude en busca de consejos?

Opción	
Padres	<input type="checkbox"/>
Sus Amigos	<input type="checkbox"/>
Sus Maestros	<input type="checkbox"/>

6. ¿Cómo es la relación con sus hermanos?

Opción			
Excelente		Buena	
Muy Buena		Regular	

7. ¿Cómo es la relación con sus padres?

Opción	
Excelente	
Muy Buena	
Buena	
Regular	

8. ¿El último mes cuántas veces compartió actividades con la familia?

Opción	
Una vez	
Dos Veces	
Más de tres veces	

9. ¿Cómo suelen reprenderle sus padres?

Opción	
Golpes	
Consejos	
Gritos	
Castigos	

10. ¿Cree usted que los problemas familiares intervienen en su rendimiento académico?

Opción	
Si	
No	
Tal vez	

ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cómo está estructurado su hogar?

Opción	
Completo	
padres divorciados	
padres separados	
madre soltera	
padres unidos	
Orfandad	

2. ¿Cómo es la relación con su pareja/ padre de su hijo?

Opción	
Muy buena	
Buena	
Regular	

3. ¿Qué tipo de estímulo da a su hijo o hija por los logros o avances obtenidos?

Opción	
Material	
Afectivo	
Ninguno	

4. ¿Después de la jornada laboral dedica tiempo a estar junto a sus hijos?

Opción			
en gran medida		en baja medida	
medianamente		en nada	

5. ¿Ha notado cambios de conducta en sus hijos?

Opción	
Totalmente	
en gran medida	
medianamente	
en baja medida	
en nada	

6. ¿Cuál es la actitud ante la desobediencia de su hijo/hija?

Opción	
castigo corporal	
Insulto	
Amenazas	
Encierros	
Privaciones	
Dialogo	

7. ¿La relación personal con su hijo es?

Opción	
Buena	
Mala	
Mediana	
en nada me relaciono	

8. ¿Conoce qué actividades hacen sus hijos en su tiempo libre?

Opción			
Deporte		Trabajo	
Amigos		Pareja	
Fiestas			

9. ¿Qué acostumbra a hacer en los momentos que comparte con su hijo/a?

Opción	
hacer deporte	
Conversar	
actividades recreativas	
acompañarle	

10. ¿Usted cree que el ambiente familiar influye en el rendimiento académico de sus hijos?

Opción	
si	
No	
tal vez	

ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

1. ¿Ha detectado algún tipo de problema en las relaciones socio afectivas en los estudiantes?

Opción	
Si	
No	

2. ¿Con que frecuencia usted observa problemas socio- afectivos como: timidez, agresividad, aislamiento o baja autoestima durante el periodo de clases?

Opción	
Siempre	
A veces	
Nunca	

3. ¿Si dentro de su grupo meta cuando imparte clases nota distracción en sus estudiantes presta atención a descubrir la problemática?

Opción	
totalmente en gran medida	
Medianamente	
en baja medida	
en nada	

4. ¿Qué estrategias utiliza para mejorar las relaciones socio-afectivas de los estudiantes?

Opción			
Juegos		Charlas	
dramatizaciones		Videos	

5. ¿Considera de importancia dedicar parte de su tiempo en clases a impartir la práctica de valores humanos?

Opción	
totalmente	
en gran medida	
medianamente	
en baja medida	
en nada	

6. ¿Considera usted que sus estudiantes son iguales en todo aspecto?

Opción	
Totalmente	
En gran Medida	
Medianamente	
En baja medida	
En nada	

7. ¿Los problemas familiares de los estudiantes afectan al rendimiento académico?

Opción	
Totalmente	
En gran medida	
Medianamente	
En baja medida	
En nada	

8. ¿Es notoria la participación de los padres de familia en la formación académica de los estudiantes?

Opción	
Siempre	
A veces	
Rara vez	
Nunca	

10. ¿Qué estrategia aplicaría para trabajar con los estudiantes que tienen problemas en el rendimiento académico?

Opción	
Talleres	
Reuniones con padres de familia	
Trabajo con el psicólogo educativo	

11. ¿Tiene experiencia en el desarrollo de talleres integrales con padres de familia y estudiantes?

Opción	
En gran medida	
Medianamente	
Nada	