

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – MENCIÓN ADMINISTRACION
EDUCATIVA**

TEMA:

**LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA INSTITUCIÓN Y EL
RENDIMIENTO ESCOLAR**

PROPUESTA: GUÍA PRÁCTICA PARA EL MANEJO DE RECURSOS
DIDÁCTICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE ENSEÑANZA
DIRIGIDA A NIÑOS Y DOCENTES

AUTORA:

VALENCIA GUERRERO IRLANDA MAYTE

DIRECTORA:

DRA. MAGDALENA ALMEIDA

QUITO - ECUADOR

SEPTIEMBRE - 2012

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de director del trabajo de grado presentado por la estudiante,

VALENCIA GUERRERO IRLANDA MAYTE, para optar por el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención ADMINISTRACION EDUCATIVA, cuyo título es: “LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA INSTITUCIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES”:

CERTIFICO que este trabajo reúne los requisitos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, a los 24 del mes de abril del 2012

Dra. Magdalena Almeida
Directora de Tesis

AUTORÍA

La presente tesis, es esfuerzo de mi trabajo: por lo que declaro que esta tesis es fruto de mi trabajo y hasta donde sé y tengo conocimiento no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona, ni material que de manera substancial haya sido aceptado, excepto, donde se ha hecho reconocimiento debido en el texto.

Quito, septiembre del 2012

VALENCIA GUERRERO IRLANDA MAYTE

C.I. 0907744890

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico en primer lugar, a Dios por haberme ayudado en todo momento, a mis queridos hijos por los días que no pasé con ellos, y no podría quedar desapercibidas esas personas que con carácter firme y ejemplar, los amigos que me supieron guiar y brindar sus sabios conocimientos para llevar a cabo este proyecto.

A los tutores de la Universidad Tecnológica Equinoccial que compartieron sus conocimientos para mi preparación profesional como docente

Valencia Guerrero Irlanda Mayte

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme cumplir con mis metas y objetivos, a mi familia por formar parte fundamental en mi vida, a mis amigos, conocidos y todas aquellas personas que con su ayuda me han podido extender su mano en los momentos más deseados a mis compañeras de trabajo a mis alumnas por ayudarme a realizar esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Certificación del tutor	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria.....	iv
Compromiso.....	v
Índice de contenidos	vi
Resumen ejecutivo.....	xiv
Introducción.....	xi
CAPÍTULO I EL PROBLEMA.....	13
1.1 Tema	13
1.2 Planteamiento del problema.....	13
1.3 Formulación del problema.....	13
1.4 Preguntas directrices	14
1.5 Objetivos: general y específicos.....	14
1.5.1 objetivo general.....	14
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
1.6 Justificación e importancia	15
CAPÍTULO II MARCO TEORICO	18
2. Fundamentacion científica.....	18
2.1 variable 1.....	18
2.2 variable 2.....	18
2.3 fundamentación legal	39
2.4 hipótesis	40
2.5 variables de la investigación	40
2.5.1 competencias pedagógicas.....	40
2.5.2 rendimiento académico.	40
2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.	40
2.7 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	40
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	42
3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	44

3.3. Técnica e instrumento de recolección	44
CAPITULO IV	45
4 Análisis e interpretación de resultados.....	45
4.1. 1 Presentación de resultados.....	52
CAPITULO V	66
5.1. CONCLUSIONES	66
5.2. Recomendaciones	66
CAPITULO VI.....	68
6.1. TITULO DE LA PROPUESTA	68
6.2. OBJETIVO	68
6.2.1. Objetivos específicos	68
6.3. Fundamentación	69
6.4. Descripción de la propuesta.....	70
Bibliografía	97
Anexos	99

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TEMA:

**LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA INSTITUCIÓN Y EL
RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES**

AUTORA: VALENCIA GUERRERO IRLANDA MAYTE

DIRECTORA: DRA. MAGDALENA ALMEIDA

Guayaquil, 2012

Los recursos didácticos de la institución y el rendimiento académico de los estudiantes es un tema del que se está abriendo camino en el quehacer educativo, definir la importancia de los recursos didácticos en el aula primero debemos definir qué es un recurso didáctico, por lo tanto diremos lo siguiente: Recurso didáctico es todo aquel que permite en el alumnado facilitar la comprensión de sus aprendizajes.

Seguramente se preguntarán ¿para qué sirven estos recursos? y ¿por qué son tan importantes? Bueno la realidad es que los recursos didácticos son de gran importancia debido a que: Proporcionan una mejor interacción de alumnado- docente.

Este es uno de los problemas que aquejan a la educación de la institución educativa.

Son estas unas de las razones por la que en la presente propuesta usted encontrará información relacionadas con la Guía práctica para el manejo de recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de enseñanza dirigida a niños y docentes

Por lo que los recursos didácticos, son aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta.

La utilización de los dichos recursos en el aula de clases representa la mayor forma para la adquisición de conocimientos durante el proceso de enseñanza. se refiere a la falta de competencias pedagógicas en los/as docentes, y adoptar nuevos procesos de enseñanza aprendizaje para que un estudiante se desenvuelva eficientemente en la vida social y laboral.

Este trabajo está sustentado también en el marco teórico, el mismo que conforma la Fundamentación Teórica del proyecto, que comprende todo lo relacionado con la teoría en cuanto a los recursos son intermediarios curriculares, y si queremos incidir en la faceta de diseño curricular de los profesores, los recursos didácticos constituyen un importante campo de actuación. De aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje basado en competencias.

DESCRIPTORES: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA INSTITUCIÓN; EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

INTRODUCCIÓN

Los procesos de globalización y modernización en la que se encuentra inmersa la educación, trae consigo la necesidad ineludible de revisar los objetivos que cumplen los procesos educativos los mismos que deben partir tal como enfoca la reforma curricular consensuada para la educación ecuatoriana de un currículo integrador y globalizado para que los estudiantes se los potencie como ser humano en formación.

El uso correcto de los Recursos didácticos proporciona una descripción tradicional para optimizar el proceso educativo, Es el nexo la palabra y la realidad. Por lo tanto significa que toda enseñanza se lleva a efecto dentro de una situación real de la vida, no siendo posible los Recursos didácticos, deben sustituirse a la realidad representándola de la mejor forma posible, de modo que facilite la comprensión.

Los recursos didácticos el proceso Inter-Aprendizaje es una exigencia en la temática a estudiar por medio de la palabra, fin de hacerlos concretos e intuitivo a través de gráficos, carteles, esquemas, portafolios, pizarrón, laminas franelógrafos, periódicos mural, valiosos por muchas razones. A traen fácilmente la atención así la tendencia a concretar interés con los estudiantes.

La toma de conciencia acerca de los Recursos didácticos han originado una revolución educacional que está prendiendo rápidamente en todos los países del mundo, la marca de conocimientos es siempre ascendente en todas las disciplinas la profundidad y extensión de los conocimientos que van aumentando año con año los instrumentos y medios de investigación van siendo cada día mejores.

Entonces no dejamos de pensar ni un solo momento que estamos en un mundo cambiante el cual debemos adaptarnos con la utilización de los

Recursos didácticos considerando factores importantes como el estudio objetivo de las investigaciones y la evaluación correcta. Los recursos didácticos sin duda tienen una activa participación en las decisiones que apoyan la minimización de costos, para esto presentamos el presente proyecto de investigación en cinco capítulos diferentes.

El capítulo I contiene el problema a investigarse, del cual se extrajo el tema los recursos didácticos de la institución y el rendimiento de los estudiantes, éste a su vez con su justificación y objetivos general y específicos.

El capítulo II contiene toda la fundamentación teórica acerca de ¿Qué son los recursos didácticos? ¿Cómo utilizarlos eficientemente?. Así como consejos y consideraciones prácticas para su elaboración con materiales del medio. Se establecen la importancia de los recursos didácticos en el rendimiento escolar de los niños y niñas.

El capítulo III Una de las partes muy importante en el proyecto, luego de investigado y analizado la información a través de la metodología adecuada **Y en el capítulo IV** se realizara las encuesta a niños/as, maestros/as y padres de familias

Las conclusiones y recomendaciones en el capítulo V, para poder sacar las conclusiones y recomendaciones necesarias en su ejecución.

Finalmente se encuentra **el capítulo VI**, el mismo que contiene la propuesta El manejo de recursos didácticos, cómo el taller o ejercicios lúdicos con los niños y niñas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA

Los recursos didácticos de la institución y el rendimiento de los estudiantes.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El recurso didáctico permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

Además, se potencia la motivación de los estudiantes con adecuados incentivos a la realización de las actividades en el sistema de evaluación de la asignatura.

A partir de esta realidad, y considerando su importancia como factor de motivación, establecemos un sistema de evaluación continua, formativa, que contempla la posible realización de diversas actividades durante el curso, cada una de las cuales representa un porcentaje de la nota final.

Para los niños y niñas que van realizando adecuadamente las tareas previstas en el marco de la evaluación continua, el examen final constituye una actividad más que supone simplemente otro porcentaje de la nota final.

Con este sistema se ayuda a los estudiantes a planificar y dosificar sus esfuerzos y se les va orientando sobre la calidad de sus aprendizajes a partir de los trabajos que van realizando.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué incidencia tienen los recursos didácticos de la institución educativa en el rendimiento escolar?

1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Qué es un Recurso Didáctico?

¿Qué funciones desarrollan los recursos didácticos?

¿Consejos prácticos para crear un Recurso Didáctico?

¿Qué recursos voy a utilizar?

¿La selección de los recursos didácticos?

1.5. ALCANCE DEL PROBLEMA

¿Qué incidencia tienen los recursos didácticos en el rendimiento de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta N.- 2 “Benigna Pareja de Macías” del Cantón Balzar, Provincia del Guayas, durante el año lectivo 2009 – 2010?

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. Objetivo general

- ✓ Determinar la incidencia del uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el rendimiento de los estudiantes de la Escuela Benigna Pareja de Macías.

1.6.2. Objetivos específicos.

- ✓ Determinar la eficiencia del uso del recurso didáctico. .
- ✓ Conocer que materiales didácticos están utilizando actualmente los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. .
- ✓ Determinar el índice de rendimiento de los/as estudiantes.
- ✓ Seleccionar los recursos didácticos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Diseñar una propuesta que contenga actividades de elaboración y utilización de materiales didácticos.

1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La Educación actual incorpora recursos didácticos que constituyen parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La función de los recursos didácticos es facilitar situaciones de acción al estudiante. Actúan como intermediarios entre el estudiante y la acción del maestro/a. La escuela no cuenta con los recursos didácticos necesarios para que los/as profesores/as lleven a cabo un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, además de que no se están aprovechando los que el medio ambiente nos provee.

En la actualidad se observa que los estudiantes de la escuela fiscal mixta Benigna Pareja de Macías presentan en su mayoría bajo rendimiento escolar, de acuerdo al análisis de los cuadros de calificaciones de los últimos años lectivos. Una de las causas directas se consideraría que es la falta de recursos didácticos y en otros casos el mal uso que se les da, teniendo como efecto; bajos niveles de conocimientos, deserción escolar, padres que constantemente reclaman a los profesores, y hasta castigo a los niños y niñas por parte de sus padres.

Es necesario plantear estrategias que permitan mejorar el nivel de conocimientos en los niños y niñas a través de talleres e implementación de recursos didácticos para el aprendizaje.

Así, la selección de los recursos a utilizar con los estudiantes siempre se realizará en base a ¿qué recursos voy a utilizar? ¿Qué voy a lograr con su uso? ¿En qué momento lo voy a usar? Entre otras son las interrogantes que nos planteamos en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden en las posibles formas de utilización del recurso.

Finalmente se estaría dando solución al problema de falta de recursos didácticos y el mal uso que se les da a los existentes, convirtiendo a la escuela en verdaderos espacios de aprendizaje, así como también convertir a los docentes en iconos de métodos y técnicas de enseñanza utilizando los recursos didácticos. Finalmente se contara con niños y niñas activas, reflexivas y participativas así como padres satisfechos del trabajo de los maestros/as de la institución educativa

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

2.1.1 Antecedentes.-

El proceso de enseñanza aprendizaje que actualmente brinda la Institución educativa de acuerdo a los requerimientos de la sociedad no ha sido el más adecuado ya que no responde a la realidad de la sociedad actual, por lo tanto este requiere de la utilización constante y acertada de recursos didácticos adecuados; y ante la necesidad de implementar en la institución educativa recursos didácticos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje se hace urgente la aplicación de proyectos de investigación que tengan como propósito determinar la eficiencia del uso de los recursos didácticos y su incidencia para mejorar la calidad de educación en la institución educativa.

Los recursos didácticos son indispensables en las actividades de aprendizaje que se realizan en el aula y su evolución ha seguido el mismo proceso que el marco conceptual y didáctico de las ciencias de la educación.

2.1.2. ¿Qué es un Recurso Didáctico?

Un recurso didáctico es un **material** que se ha elaborado con la **intención de facilitar al docente su función** y a su vez la del alumno. Se los utiliza específicamente en un contexto educativo como herramienta para enseñar, aprender y evaluar.

En la actualidad son muchos los recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños, niñas y adolescentes, por lo que se los ha clasificados de acuerdo a su área de aplicación como materiales para el área de lenguaje y comunicación, matemáticas, estudios sociales, ciencias naturales entre otros de áreas específicas.

Estos materiales son seleccionados y utilizados por los maestros y maestras a tal punto que son indispensables en el aula de clase.

El material debe tener ciertas características para desarrollar la percepción y la manipulación.

2.1.3. ¿Qué funciones desarrollan los recursos didácticos?

A continuación se resume en seis funciones:

1. Los recursos didácticos proporcionan información al estudiante.
2. Son una guía para, ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al estudiante.
3. Ayudan a desarrollar las habilidades y destrezas.
4. Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.¹

¹ PERE, Marqués Graells, Medios Didácticos. Edición: Alfa omega: 2006, Lima Perú

² BENEDITO ANTOLÍ, Vicenç (1988). "La investigación didáctica". Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, p. 9-32" Barcelona: Planeta.

5. Permiten evaluar los conocimientos de los estudiantes en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el estudiante reflexione.
6. Proporcionan un entorno para la expresión del educando.

2.1.4. Medio didáctico

Cuando hablamos de medios didácticos nos referimos a cualquier material elaborado con la intención de facilitar o viabilizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los. Recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica para facilitar el desarrollo de las habilidades y destrezas en las actividades formativas.²

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química, una tastana, ábaco etc.

2.1.5. Recurso educativo

Es el material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para

aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del Nacional Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar).

2.1.6. Material educativo

Es aquel que con su presencia manipulación, etc., provoca la emergencia, desarrollo y formación de determinadas capacidades, actitudes o destrezas en el niño/a, no es un medio que facilite la enseñanza, es la enseñanza misma, manipular es ya aprender.

Hoy en día, este concepto de material educativo se amplía enormemente. Todo el entorno próximo puede estar incluido. Dependerá en gran medida de los maestros mediadores entre el niño/a y el material que susciten, estimulen, ayuden al niño/a al descubrimiento, exploración, recreación del material que les brinda la oportunidad espontánea el entorno más o menos cercano.

2.1.6.1. Material didáctico

Hace referencia a aquel que por su propia naturaleza o por elaboración convencional facilita la enseñanza de un determinado aspecto. Es una ayuda, un elemento auxiliar.

Sigue siendo importante esta función del material, por ello no puede olvidarse la variedad, calidad, etc., que debe tener este material para que deje abierto un cúmulo de posibilidades que le lleve a conocer, explorar, cada vez más, la realidad intuida a través del material.

En cualquier caso, el material didáctico, es también, o debe ser, educativo, y esto, especialmente en la Educación Infantil. Los materiales didácticos apropiados para la educación infantil son muy numerosos y variados. Su elección depende de los objetivos que se quieran alcanzar y del tipo de situación que se quiera establecer. Los materiales que se utilicen en la institución educativa deben reunir las condiciones de calidad y seguridad apropiadas para el uso por los niños y niñas.

Los materiales en la escuela son unos útiles que ayudan al desarrollo de destrezas y habilidades de niño y niñas.

Los materiales para que tengan un verdadero valor como facilitador del aprendizaje, deben responder a unos determinados criterios de utilidad que les hagan actuar como elementos motivadores. Muchas veces, con un mismo material se pueden realizar diversas actividades y lograr objetivos coincidentes o complementarios.

En cuanto, a los recursos didácticos, su concepto y uso, han evolucionado a lo largo de la historia sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías.

Podríamos considerar que desde hace muchos años, la pizarra ha sido uno de los recursos didácticos más utilizados por los docentes.

Sin embargo a pesar de las evoluciones que ha sufrido aún en la actualidad se la utiliza como un recurso fundamental en las aulas de clase.

Junto a la misma, han aparecido multitud de recursos didácticos, que van desde las nuevas tecnologías.

Hoy en día el docente tiene muchos recursos a su alcance para lograr una formación de calidad de sus alumnos, cuenta con recursos personales,

formados por todos aquellos profesionales ya sean compañeros que desempeñan fuera del centro su labor.

2.1.6.2 Consejos prácticos para crear un Recurso Didáctico.

- **Qué va a enseñar** al alumno.
- **Explicaciones** claras y sencillas. Realizaremos un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos que vamos a aportar en cada momento.
- La **cercanía del recurso**, es decir, que sea conocido y accesible para el alumno.
- **Apariencia del recurso**. Debe tener un aspecto agradable para el alumno, por ejemplo añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema del que trata y así crear un estímulo atractivo para el alumno.
- **Interacción** del alumno con el recurso.
- Qué el alumno conozca el recurso y cómo manejarlo.

2.1.7. Los tres apoyos clave para una buena utilización de los recursos didácticos.

La utilización de recursos didácticos con los estudiantes siempre supone riesgos: que finalmente no estén todos disponibles, que no funcionen, que no sea tan buenos como nos parecían, que los estudiantes se entusiasman con el medio pero lo utilizan solamente de manera lúdica.

a).- El apoyo tecnológico. Nos aseguraremos de que todo está a punto y funciona: revisaremos el hardware, el software, todos los materiales que

vamos a precisar. Cuando hablamos del apoyo tecnológico nos referimos al servicio que nos prestan los aparatos de la tecnología, así como también para logística de estos aparatos.

b).- El apoyo didáctico. Antes de la sesión, haremos una revisión del material y prepararemos actividades adecuadas a nuestros alumnos y al currículo.²

c).- El apoyo organizativo. Nos aseguraremos de la disponibilidad de los espacios adecuados y pensaremos la manera en la que distribuiremos a los alumnos, el tiempo que durará la sesión, la metodología que emplearemos (directiva, semidirectiva, uso libre del material).

2.1.8. Materiales según las actividades, asignaturas o áreas

Según las distintas actividades o materias, podemos considerar los siguientes materiales:

a).- Materiales de juego

Los materiales que sirven para potenciar el juego han de responder a las necesidades de los niños/as. Han de coincidir con los ritmos individuales de desarrollo y favorecerlos. A cada edad le corresponde un material de juego determinado.

En el momento de elegir materiales para el juego es importante cubrir los siguientes aspectos: que favorezcan el desarrollo físico, intelectual, la imaginación, creatividad y expresión, la actividad lúdica, las relaciones sociales.

² Es necesario revisar y preparar el material a utilizar antes de iniciar una clase, este debe constar en la planificación pedagógica.

b). Materiales de lenguaje

Deben favorecer las estructuras lingüísticas y tener en cuenta el nivel de lenguaje en que se encuentra el niño/a. Todos tienen un mismo objetivo, y es el de potenciar las capacidades expresivas de los pequeños. Podemos agruparlos de la siguiente manera:

- Los que ayudan a la adquisición de vocabulario.
- Los que enriquecen el vocabulario.
- Los que ayudan a conseguir realizar frases simples.
- Los que potencian una pronunciación correcta.
- Los que incrementan el lenguaje continuo.
- Los que favorecen el lenguaje imaginativo y creativo.
- Los que trabajan la adquisición y diferenciación de fonemas.
- Los que preparan para la lectura, etc.
- Es importante también tener unos materiales que favorezcan la capacidad de trabajar aspectos como la enumeración, la descripción y la interpretación.

c).- Materiales de educación sensorial

Las capacidades sensoriales desempeñan un papel importante durante todo el periodo de la infancia. Estas capacidades están concretadas en la educación de los 5 sentidos.

Por este motivo, será imprescindible que se organice un material para trabajarlos.

Por ejemplo, las tablas cromáticas, papeles de lija, los frascos olorosos, las campañas de Montessori, etc.

Los materiales que ofrecen la posibilidad de trabajar las vías sensoriales deben favorecer, la capacidad de percibir:

Las diferentes propiedades de los objetos.

Un objeto íntegramente.

La forma, el tamaño, la figura, el color y la textura de los objetos.

El sentido térmico.

d).- Materiales de matemáticas.

Los materiales que se utilizan para las matemáticas pueden ser:

Según su procedencia; no es específico pero es de gran utilidad: botones, chapas, cordones, cajas,... para realizar actividades matemáticas.

Específico, pensado para este fin: parte del material Montessori (barras, cajas de contar), los bloques lógicos, juegos de dominó, etc.

e).- Materiales de observación y experimentación

La observación pone en contacto directo al niño/a con el mundo que le rodea, con su entorno más inmediato. El deseo de manipular exige al educador ofrecer un material susceptible de ser transformado que despierte la motivación del niño/a. En el área de la experiencia es muy sencillo disponer de abundante material y muy económicos. Hay cosas que se encuentran en casi todas las casas y que puede aportar el niño/a, otras se pueden recoger en distintas salidas al visitar el entorno, nos referimos a frascos, tapaderas, cartones de huevos, chapas, legumbres, pinos y otros.

Los objetos son en general elementos motivadores para los niños/as. El deseo de chupar, coger y manipular objetos se observa en ellos desde que nacen. A través de

La intervención educativa debe ir encaminada a que los niños/as desarrollen actitudes de curiosidad por objetos nuevos y de cuidado de los mismos;

dejar los juguetes en su sitio, no romper los cuentos, cuidar el material educativo.

f).- Materiales para la educación artística

Para que el desarrollo sea integral, es preciso dotar al niño/a de materiales que favorezcan la educación plástica, musical y corporal.

Los materiales serán específicos para cada una de las formas de expresión.

Estos materiales deben desarrollar:

- La creatividad y la imaginación.
- Los recursos expresivos del niño/a.
- El sentido de la estética.
- Canalizar sus sentimientos e intereses.
- Introducir en el mundo del arte

g).- Materiales para orientar la práctica pedagógica:

- Guías didácticas.
- Diseño y desarrollo de unidades didácticas.
- Guías de adaptaciones curriculares.
- Módulos didácticos.

h).- Guías de utilización de recursos.

Al mismo tiempo diversas editoriales y revistas especializadas están editando numerosos materiales curriculares. Respecto a la eficacia que puedan tener estas publicaciones, queremos hacer dos precisiones:

El partir de un modelo de currículo abierto implica la necesaria toma de decisiones por parte de los profesores acerca de sus intenciones educativas, de cómo las van a poner en práctica, de cómo las va a evaluar, etc., Limitarse a copiar los materiales, sin reflexionar sobre ellos y sin realizar la

necesaria adecuación a cada contexto no serviría ni para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ni para enriquecer la formación del profesorado.

La reflexión y toma de decisiones de tipo individual, con ser necesaria, no tiene la riqueza y potencialidad suficientes. Es imprescindible el trabajo en equipo. El estudio crítico y colectivo de los materiales curriculares y la reflexión colectiva sobre la propia práctica se configuran como formas potentes que facilitan la mejora de la intervención educativa y la mejora profesional.

De todas formas, en general, podemos tener en cuenta los siguientes criterios para la selección de contenidos y materiales:

Los centros de interés no serán válidos, si no provocan procesos internos de desarrollo.

Deberán tener en cuenta la naturaleza y el momento evolutivo de la estudiante.

Las fuentes fundamentales para su selección serán: la estudiante, la familia y el entorno incluido la escuela.

Las actividades serán vivenciales, procurando que la estudiante se implique totalmente en ellas, hasta llegar a interiorizarlas

2.1.9. La selección de los recursos didácticos

Para que un recurso didáctico resulte eficaz en el logro de los aprendizajes, no basta con que se de calidad, ni tampoco es necesario que sean de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos didácticos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, autorización...) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo: Los objetivos educativos que

pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.

Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos. Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales... Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.

Las características del contexto (físico, curricular...) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.

Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.

Así, la selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

Por otra parte, interesará que el esfuerzo realizado por el profesor al preparar, desarrollar y evaluar las actividades que realicen los estudiantes utilizando el material didáctico no sea desproporcionado a los resultados que se pueden obtener; por ello analizaremos las ventajas, y también el coste y los inconvenientes que comporta la utilización de este recurso frente a otros materiales didácticos alternativos.

Tampoco es conveniente que el uso de un determinado recurso educativo condicione los contenidos a tratar o la estrategia didáctica que se va a emplear. Son los medios los que deben estar subordinados a los demás elementos curriculares y no al revés; los medios deben contribuir a facilitar los aprendizajes que se pretenden y problemas aprendizaje específicos (fracaso escolar, poca motivación, problemas de comprensión...) que puedan tener algunos alumnos.

2.1.10. Selección y utilización de los recursos didácticos.

En primer lugar, sobre la base de entender que los recursos deben estar al servicio del proyecto educativo y no al revés, consideramos una serie de criterios generales que nos sirvan de guía para seleccionarlos:

Coherencia: entre el modelo didáctico y sus elementos (objetivos, contenidos, actividades, etc.), el tipo de recurso y el fin que se le encomienda.

Adaptabilidad: del recurso al contexto y virtualidades técnicas, adecuación a los alumnos, limitaciones, adecuación a la función, etc.³

³ En cuanto se trate de recursos que el estudiante manipule, este debe conocerlo y saber su funcionamiento correctamente, en el caso de base diez, ábacos, juegos de domino...

En lo que se refiere a la idoneidad: para los alumnos de Educación Infantil, se plantean varios presupuestos:

- Tener en cuenta las características perceptivas, afectivas y cognitivas de los niños/as.
- Son preferibles los recursos que posibiliten la fantasía y que contribuyan al abordaje de la realidad de manera polivalente, lúdica e imaginativa.
- Deben evitarse planteamientos discriminatorios (raza, sexo,...).
- Deben posibilitar su uso comunicativo.
- Se deben tener en cuenta los materiales de desecho.

En el momento de elegir los distintos materiales para el desarrollo del niño/a, es importante plantearse la distribución del tiempo y el número de niños que deben realizar la actividad.

El tamaño, el número de piezas, la consistencia, etc., dependerá no sólo del tiempo y el número de niños/as sino también de su edad. Como criterio general, se puede decir que cuanto menor sea el niño/a mayor tienen que ser los objetos.

También es importante tener en cuenta, en la selección de los materiales, el desarrollo evolutivo del grupo de niños/as. Mientras que los más pequeños necesitan todo un ambiente y unos materiales que les inviten a conocer, a desplazarse, a observar, a comunicarse, etc. Los medianos necesitan una actividad que les favorezca su imaginación, su motricidad, su autonomía, etc., y los mayores, en cambio precisarán unos materiales que les ayuden a mantener su atención, a realizar los primeros aprendizajes instrumentales

del dominio de la motricidad fina, de la lógica, del lenguaje expresivo, comunicativo y representativo, etc.

La selección de materiales se puede realizar atendiendo a diversos criterios:

Utilización:

- **Colectivos:** ayudan a desarrollar nuevas formas sociales de trabajo, a respetar, aceptar y compartir. Los niños/as toman conciencia de pertenecer a un grupo.

- **Individuales:** estimulan el razonamiento lógico, y la deducción, refuerzan las estructuras mentales del niño/a para su desarrollo, promueven su autonomía tanto física como intelectual, ayudan a adquirir capacidad de concentración y de organización individual.

2.1.11. Clases de materiales:

a).- Material Fungible

Estos materiales son los de uso cotidiano como papel, lápiz, goma, pintura... estos materiales deben ser adecuados a la edad del niño (no ser tóxicos, no tener elementos punzantes, ser de tamaño proporcionado).

Es decir es aquel material que ayuda a complementar el trabajo realizado por los niños/as. Aquí entrarían tanto el de uso colectivo como el individual y se seleccionará según las necesidades de los niños/as (edad).

b).- Material no fungible

Dentro del grupo de los materiales no fungibles o de larga duración como comúnmente lo reconocemos, tenemos tastana de madera, base diez, ábacos, regletas, láminas, juegos geométricos, tabla hindú, rompe cabezas,

dominó de números, letras y figuras... generalmente son elaborados en madera o material PDF, estos materiales son de fundamental importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que incentiva al niño y niña a experimentar procesos y emitir criterios para saber del porqué de los resultados.

Su adquisición es ilimitada debido a que son costosos en el mercado y muchas veces no se cuenta con los recursos necesarios obligando a los docentes a elaborarlos con material de medio, pero para esto es necesario un proceso de capacitación y utilización al personal docente del plantel educativo.

2.1.12. Evaluación de los recursos didácticos.

La evaluación se entiende como una actividad básicamente valorativa e investigadora y, por tanto, facilitadora del cambio y la mejora educativa. Desde esta concepción, la evaluación afecta no solo a los procesos de aprendizaje de los alumnos, sino también a los procesos de enseñanza y a los PC en los que esos procesos se inscriben.

Es en este contexto en el que la evaluación de los recursos materiales cobra sentido. Habrá que responder a las preguntas ¿sirvieron los recursos para los objetivos que pretendíamos?, ¿mejoraron el proceso?, ¿introdujeron perturbaciones?, ¿de qué tipo?

Los interrogantes que nos planteamos están relacionados con los criterios que hemos establecido en lo que se refiere a su selección y utilización.

Los procedimientos de evaluación directa serán fundamentales para evaluar los recursos a partir de los interrogantes que nos hemos planteado previamente o de otros que puedan surgir en el proceso.

En lo que se refiere a la selección se plantea una serie de interrogantes tanto a nivel general como en un estadio más específico. Entre los criterios generales señalaremos los de coherencia, adaptabilidad, idoneidad y adecuación. Entre los criterios específicos señalaremos:

Aspectos perceptivos, afectivos y cognitivos.

- Posibilidades de uso comunitario.
- Influencia o no sobre situaciones de discriminación.
- Limitaciones.

Respecto a la utilización:

- Posibilidades de uso para el profesor/a y los alumnos/as.
- Peligrosidad.
- Si son o no suficientes.
- Tipo de actitudes que generan.
- Si son o no motivadores.

Respecto a la organización.

- Accesibilidad.
- Si permiten o no su gestión por parte de los alumnos.
- Si son más o menos adecuados, al espacio, etc.

La investigación que se realizó a partir de todos estos interrogantes y otros muchos que puedan surgir permite que se plantee hasta qué punto los recursos que se utilizan contribuyen o dificultan el desarrollo del presente proyecto educativo. Dicha reflexión debe pasar de ser individual a insertarse en el proceso de reflexión y toma de decisiones en equipo, de la institución educativa.⁴

⁴ La planificación en equipo es importante, especialmente cuando dentro de ella hay que tomar decisiones, esta debe ser bajo reflexión conjunta.

2.1.13. Consideraciones que deben tomar en cuenta los maestros/as en el trabajo conjunto con los padres y obtener mejores resultados en sus intervenciones pedagógicas.

Es importante que el maestro/a hable con el/la niño/a para enterarlo que va a platicar con sus padre; no para regañarlo o acusarlo, sino para ponerse de acuerdo con ellos y encontrar la mejor manera de ayudarlo.

La responsabilidad de atender y llevar al niño a recibir atención profesional adecuada es de los padres, Por lo que deben ser orientados y apoyados cuanto antes, mostrándoles en todo momento un real interés en el seguimiento del niño.

No olvidemos que la mayoría de los padres están interesados en lograr un desarrollo óptimo de sus hijos y están preocupados por ayudarlos en caso de ser necesitados por los niños, pues tienen depositado en ellos su amor y gran parte de sus expectativas.

Es muy importante que junto a las dificultades observadas que usted detecto hable también de las cualidades que todo niño tiene: esto ayudará a ambos padres a conocer mejor a su hijo y sobre todo a saber que este no solo tiene problemas, sino que también posee buenos atributos.

El aviso de posibles problemas puede ser recibido como una ayuda del maestro y ser de gran valor para que el niño supere su problema; sin embargo, en otros casos son esperables algunas reacciones difíciles ya que cualquier problema relacionado con sus hijos puede ocasionarles angustia y tristeza.

Es importante hacerles sentir a los padres que no se trata de encontrar culpables, sino de identificar problemas frecuentes en los niños y buscar las

soluciones. El papel del maestro es ayudar a los padres en la identificación temprana de un problema para solucionarlo de una manera más rápida y positiva para el niño.

Como maestros debemos buscar la mejor manera de informar tanto al padre como a la madre y hablarles de la mayor delicadeza posible, pero sin ocultar ninguna de sus observaciones y cuál es la problemática detectada. Una vez comprendida la situación, procuren emprender acciones cuanto antes y soliciten ayuda.

Puede darse el caso de que algunos padres, por desconocimiento, tengan reacciones como negación, alusión a una posible parcialidad al referirse a su hijo, incertidumbre en cuanto a los pasos a seguir, etc. Por lo que usted debe de estar preparado para dar su apoyo y orientación así como ser paciente para que los padres asistan asienten la información y se tomen un tiempo para reflexionar si es necesario.

Propónganle a los padres que no culpabilicen o no traten de forzarlo: eso generaría un problema adicional de angustia, tanto en el niño como en la familia. Procure que le den así apoyo y comprensión.

Según el tipo de problema, el lugar de residencia de la familia los recursos institucionales de la comunidad, las posibilidades económicas, las actividades laborales de ambos padres, deben ayudarlos a seleccionar la institución o el profesionalista más adecuado a sus necesidades.

Por estas razones es conveniente que cada escuela tenga un directorio de recursos de la comunidad para apoyarse en ellos, y así buscar la mejor ayuda para el niño y la mejor orientación para los padres.

Permita que el niño continúe su curso normalmente junto con sus compañeros y sea flexible en caso de que requiera algunos permisos de

inasistencia o retardo ya que la mayoría de las instituciones atienden en horas coincidentes con los cursos escolares.

En la mayoría de los casos los niños deben continuar con sus estudios normalmente y no señalados como diferentes o raros, ya que con solo recibir un apoyo profesional extraescolar superan el problema que presentan. Es importante que el niño siga integrado a su grupo y reciba el mismo trato cotidiano que se da a todos. Es un niño normal que tiene dificultades; una vez superadas, podrá seguir sus estudios con éxito.

Este pendiente de los resultados y muestre su interés en colaborar con el apoyo que se indique. Sobretudo muestre su solidaridad e interés a los padres y pequeños, usted

Para ellos es alguien muy importante y su actitud tiene gran repercusión en el seguimiento del apoyo que se requiera.

Lo más importante en este momento es hablar con los padres el afecto y la aceptación que le den al pequeño, ya que estas dificultades no deben repercutir negativamente en su autoestima. Él debe saber que tanto ellos como usted lo quieren y lo aceptan, hecho que facilitara a todos la superación del problema.

Hacer que los estudiantes aprendan a partir de su actividad y en muchas ocasiones trabajando colaborativamente con sus compañeros. “¿Cuánto tiempo pasa el alumno activamente, haciendo cosas durante el curso? ¿Cuánto tiempo pasivamente leyendo, mirando escuchando?”.

Se pretende un aprendizaje que logre la comprensión, la retención y uso activo del conocimiento en situaciones aplicativas concretas, un aprendizaje relevante. En este sentido se potenciarán los procesos de resolución de problemas, la actitud interrogativa de los estudiantes y el aprendizaje a partir de los errores.

Los aprendizajes se deben integrar en la estructura cognitiva de los estudiantes reestructurándola y actuando como andamiaje para el logro de aprendizajes de mayor complejidad. Consideremos que es indispensable que los estudiantes dominen los Recursos didácticos por asignatura y conozcan sus interrelaciones, pero también creemos que debemos dar múltiples oportunidades para que los pongan en práctica en diversos contextos, utilicen estrategias de resolución de problemas y desarrollen las habilidades tecnológicas implicadas.

Los materiales y Recursos son inseparables de las actividades de aprendizaje que se realizan en el aula y su evolución ha seguido el mismo proceso que el marco conceptual y didáctico. Los materiales de trabajo han pasado de utilizar el libro de texto como única fuente de información o comentarios de textos más o menos.

Formalizados, a la presencia de todo un conjunto de materiales diversos, organizados en torno a las unidades didácticas. Los manuales han experimentado una profunda evolución en los últimos tiempos y, actualmente mantienen un equilibrio entre la información básica, las fuentes documentales y la propuesta de actividades. En ellos, el maestro puede elegir los contenidos y las actividades más adecuadas a la estrategia de enseñanza elegida y, también utilizar su parte textual y documental (cronologías, documentos, datos estadísticos, gráficos, imágenes, mapas o viñetas) como secuencia de aprendizaje.

Materiales interesantes para la formación de los estudiantes son los repertorios de fuentes documentales históricas, literarias y de prensa (clasificados en bloques temáticos). Atlas históricos y geográficos, archivos de imágenes seleccionadas por épocas (retratos, pinturas, carteles, gráficos, objetos materiales, vestidos alimentos) y las nuevas tecnologías audiovisuales e informáticas, Por otra parte la creación de banco de datos

que permiten el acceso a multitud de documentos y la aparición de discos compactos interactivos con imágenes fijas o animadas glosarios e índices, son una muestra del resurgir de este tipo de materiales , aunque su uso generalizado todavía está alejado.

La organización del espacio de trabajo en el aula es un elemento que facilita el aprendizaje significativo cuando está en consonancia con los métodos, las actividades y los materiales didácticos. Por esta razón, es aconsejable una disposición flexible del mobiliario escolar que permita usar con facilidad los medios audiovisuales y el material de apoyo diverso, así como organizar diferentes agrupaciones del alumnado en función de las diferentes actividades de aprendizaje que sea pueden realizar en la clase, cuando se busca información o se reflexiona sobre un tema, el trabajo es individual y las mesas deben estar separadas; por el contrario, cuando se trata de un intercambio de opiniones, el trabajo debe realizarse en pequeños grupos y las mesas deben estar agrupadas. Si se presentan temas orales se exponen conclusiones de los trabajos de investigación o se organizan debates y dramatizaciones, el trabajo se desarrolla en gran grupo y las mesas deben disponerse en semicírculo.

2.1.14. Consideraciones importantes en la planificación pedagógica.

Uno de los factores que asegura el éxito de una intervención educativa es la planificación previa de la actuación docente. Aunque cuando se lleve a la práctica la intervención sea necesario realizar algunas modificaciones, e incluso improvisar para dar respuesta a las incidencias que se produzcan, disponer de un buen plan básico de actuación, tener planificadas las actividades de aprendizaje que se van a proponer a los estudiantes y tener a punto los recursos educativos que se van a utilizar siempre facilitará las actividades.

Para planificar adecuadamente una intervención educativa son muchos los aspectos que deben tenerse en cuenta. Con el tiempo y el buen hacer docente, el profesorado se va haciendo experto en el diseño de intervenciones educativas, va adquiriendo una gran habilidad para realizar con rapidez este trabajo concentrándose solamente en los aspectos específicos de cada intervención, ya que los aspectos más generales los tiene siempre presentes.

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos didácticos necesarios a utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia los recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Hoy en día existen recursos didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos recursos didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que uno mismo con la experiencia llega a confeccionar.

Como agentes sociales o los profesionales de distintos sectores, que pueden ayudarnos en muchos aspectos a que los alumnos aprendan multitud conocimientos.

También contamos con recursos que podemos dividir en impresos, audiovisuales o informáticos. Entre los primeros podemos destacar los libros de texto que los alumnos pueden utilizar si así lo cree conveniente el profesor. Los libros de consulta que normalmente son facilitados por los docentes o que se encuentran en los centros para su consulta por el alumnado.

La biblioteca escolar es uno de los lugares más visitados por los estudiantes ya que constituye un lugar fantástico. Además contamos con la prensa, cada día constituye un recurso didáctico más importante para todos, ya que a través de ella es muy fácil mostrar la realidad del mundo, los problemas que cada día tenemos y a los que nos enfrentamos.

Junto a ellos, nos centramos ahora en los recursos audiovisuales, también ellos han sufrido evolución a lo largo de la historia. Antes tan solo se utilizaban los videos, los radiocasetes y en determinadas ocasiones el retroproyector. Hoy es fácil ver DVD en casi todos los centros, las películas para videos ya casi están en desuso y es muy difícil encontrarlas, las cintas de música han pasado a ser CD de música y el retroproyector de diapositivas al de transparencias o incluso en muchas ocasiones y con el uso de la informática el cañón de imagen. Quizás también precisa una mención especial el cine, un recurso didáctico muy importante pues no olvidemos que muchos de nuestros estudiantes aprenden multitud de cosas a través de la televisión de los medios audiovisuales.

También el cañón de imagen es una herramienta importante hoy en día y que se empieza a utilizar con mucha asiduidad, ya que con él, es muy fácil proyectar a los alumnos, imágenes, esquemas o resúmenes de aquello que queremos explicar.

Se debe pensar que los recursos didácticos correctos en nuestras clases y sobretodo, animo a todos los docentes a que comiencen a utilizar las nuevas tecnologías en sus clases debido a que ayudan en gran medida a llevar a cabo su labor docente.⁵

⁵ Los recursos didácticos que se utilicen deben ser los más adecuados, especialmente cuando se cuenta con medios tecnológicos.

La Educación Infantil incorpora medios que constituyen ellos mismos la realidad sobre la que el niño/a opera. La función de tales medios es facilitar situaciones de acción al niño/a. Los medios actúan como intermediarios entre el niño/a y la acción.

Nos tenemos que plantear, por tanto, con respecto a los medios, qué será más adecuado en cada caso, aquel que contenga el tipo de datos específicos apropiados para el desarrollo de las dimensiones del sujeto cuyo funcionamiento más perfecto nos proponemos como objetivo.

2.2. Rendimiento académico de los estudiantes

Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo, en educación nivel de aprendizaje adquirido durante los procesos de enseñanza aprendizaje que brinda una institución educativo a través de los profesores. Hablamos de rendimiento escolar cuando los estudiantes de una institución están en capacidad de interactuar de forma eficaz y eficiente en su vida familiar y social.

2.2.1. Bajo Rendimiento en los niños y niñas de la escuela Benigna Pareja de Macías.

De acuerdo al análisis de los cuadros de calificaciones ha existido un bajo nivel de rendimiento en los estudiantes de la escuela fiscal mixta N, 2. Benigna Pareja de Macías al igual que el déficit existente de Recursos didácticos, objeto de estudio. La primera motivación de un maestro es procurar que sus alumnos se superen y que su desarrollo sea armónico: tanto en el aspecto cognoscitivo como en el emocional y el social. En una palabra que aprendan. A pesar del interés constante del profesor, en cada grupo suele haber niños (afortunadamente pocos) que no parecen avanzar al ritmo de sus compañero Éstos niños suelen volverse una preocupación para el maestro, que no puede detener el avance de los otros, ni dedicarle

todo el tiempo que el pequeño requiere además a veces se sienten incapacitados para comprender el motivo de este atraso, así como impotente para ayudarlos. Es entonces cuando el maestro requiere de una guía que le ayude a determinar el tipo de problema que puede afectar al menor, y así poder tener más seguridad antes de actuar.

Si a través de la experiencia se ha detectado que puede tener un niño como problema de aprendizaje en un salón de clases, es conveniente que redacte sus observaciones pueden ser de mucha utilidad para sus compañeros y maestros y autoridades de la escuela, los padres y posiblemente los profesionistas que atiendan al niño.

Si usted considera que es necesario hablar con los padres, no dude en comentarlo con ellos para buscar conjuntamente la solución más conveniente para aprovechar los recursos didácticos y mejorar el rendimiento escolar.

Es necesario transformar la escuela tradicional en una escuela activa, en donde los estudiantes:

- ✓ Guían su propio aprendizaje
- ✓ Tienen en cuenta las diferencias individuales
- ✓ Utilizan el trabajo individual para prepararse para el grupo
- ✓ No aprenden ni se forman pasivamente
- ✓ Desarrollan su inteligencia y autonomía desde su propia actividad
- ✓ Abarcan también su participación activa y deliberante
- ✓ Aprenden haciendo y jugando, lo que les facilita resolver los problemas de su vida diaria
- ✓ Trabajan en pequeños grupos que facilitan el trabajo cooperativo y
- ✓ No perciben la idea de repetir un curso.

Es necesario enseñar conceptos básicos como destrezas para pensar y solucionar problemas a través de la utilización de los recursos didácticos. Además, las habilidades de los estudiantes para adquirir conjuntos organizados de datos y destrezas aumentan cuando realizan actividades de resolución de problemas y se les ayuda a comprender cuándo y cómo estas destrezas son pertinentes

Considerando el aprendizaje desde planteamientos socio-constructivistas, y admitiendo que los estudiantes aprenden básicamente actuando, interaccionando con las personas que les rodean (compañeros, profesores) y con el entorno en el que se desenvuelven, proponemos un abanico de actividades que, contemplando su diversidad cognitiva y de intereses, en la medida de lo posible procurarán la máxima autonomía de los estudiantes en la organización de sus propias experiencias de aprendizaje.

2.3. Teoría del aprendizaje

El aprendizaje se caracteriza por el cambio de comportamiento por efecto de la experiencia. Todo puede ser aprendido dependiendo del ambiente en el que haya vivido, o en el que se desenvuelva el ser humano.⁶

El aprendizaje es un evento cognoscitivo interno, por tanto al analizar los efectos del conocimiento o experiencia, podemos notar que existe secuencia de realización u organización en factores más amplios en el educando.

El aprendizaje basado en el Constructivismo, enfoque pedagógico que explica la forma en que los seres humanos nos apropiamos del conocimiento, haciendo énfasis en la utilización de todo tipo de interacciones para el logro del proceso de enseñanza – aprendizaje incluyendo la

⁶ **Ausubel** en 1968 y más tarde desarrollado por Novak (1985)

utilización de toda clase de objetos, ya sean estos del medio que nos rodea o elaborados específicamente para un fin o actividad educativa.

Esta teoría sostiene que el conocimiento no se descubre, se construye. Entendiéndose que el/la estudiante construye su conocimiento, a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información, desde esta perspectiva, el educando es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.

2.3.1. El Constructivismo

Se ha transformado en la piedra angular del edificio educativo contemporáneo, recibiendo aportes de importantes autores, entre los que citaremos a **Piaget, Ausubel y Bruner**.

PIAGET aporta a la teoría Constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios.

Para Piaget la idea de la asimilación es clave, ya que la nueva información que lleva a una persona es "asimilada" en función de lo que previamente hubiera adquirido. Por su parte, el "constructivismo humano" surge de las aportaciones de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, a los que se añaden las posteriores contribuciones neurobiológicas de Novak.

AUSUBEL dice que podemos rescatar el acuñar el concepto de "Aprendizaje Significativo", el que se basa en lo que el alumno o alumna ya sabe, relacionándose los nuevos conocimientos con los anteriores en forma significativa.

Según Ausubel l.- Aprendizaje es la adquisición permanente de un cuerpo de conocimiento". **Wittrock**, dice; son aquellos procesos que intervienen en el cambio conseguido a partir de la experiencia.

La actividad del aprendizaje abarca todo lo que el educando realiza, actos, pensamientos, sentimientos, perfección, imaginación, comprensión, visión de realizaciones, etc.

El aprendizaje se construye con otro, en un contexto común y significativo para los educando, lo cual exige que las relaciones pedagógicas deban sustentarse en la convivencia y en un clima institucional operativo.

El Docente y Educandos comparten procesos de aprendizajes para partir de necesidades e intereses orientados a la solución de problemas, juntos toman decisiones en la planificación, ejecución y comprobación del aprendizaje.

Según Ausubel en 1968 y más tarde desarrollado por Novak (1985) y Norman (1985), un aprendizaje es significativo.

Cuando el educando puede atribuir un significado al nuevo contenido de aprendizaje, es decir, que lo que aprende tenga sentido para él, y para que esto sea posible, lo que aprende debe de ser de su interés, y esto se logra, cuando se relaciona lo que ya sabe con lo que va a aprender⁷

BRUNER enfatiza en el aprendizaje por descubrimiento, en el que el alumno es el eje central del proceso de aprendizaje.

Enfrentando al alumno a crecientes desafíos para potenciar su capacidad de resolver situaciones problemáticas y así, posteriormente, hacer transferencia de su aprendizaje a situaciones nuevas.

2.3.1.1. Inteligencias Múltiples

2.3.1.2. La inteligencia

La palabra inteligencia tiene su origen en la unión de dos vocablos latinos: inter = entre, y eligere = escoger, en su sentido más amplio, significa la capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino⁸.

De aquello podemos concluir que la inteligencia es la aptitud para organizar los comportamientos, descubrir valores, inventar proyectos, mantenerlos, ser capaz de liberarse del determinismo de la genética y de la circunstancia, plantear problemas y solucionarlos con ética, sin violencia y en armonía con la naturaleza. ⁷

Desde esta perspectiva el desarrollo de la inteligencia es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que la función de la escuela se debe fundamentar en estudios y descubrimientos sobre el comportamiento el cerebro y, en ese contexto la escuela activa es la que asume la función de central estimuladora de la inteligencia.

En investigaciones recientes en el campo Neurobiología sugieren la presencia de zonas en el cerebro humano que corresponden al menos de modo aproximado, a determinados espacios de cognición, más o menos como si una parte específica del cerebro acumula una información específica de conocimientos o información. Es decir la capacidad mental para comprender la realidad y actual éticamente, para plantear y resolver problemas en un afán de mejorarla.

⁷ **Ausubel** en 1968 y más tarde desarrollado por Novak (1985)

La escuela actual debe orientar sus acciones educativas en relacionar la inteligencia no con el conocimiento, sino con la felicidad. Con los dos tipos de felicidad: la privada y la pública. Se le conoce también con el nombre de justicia, es importante relacionar la justicia con la felicidad, por ello es impostergable la urgencia de potenciar la inteligencia, desarrollarla hasta el máximo nivel según las capacidades y aptitudes de cada quien.

Dada la complejidad de las funciones intelectuales se afirma que la inteligencia no es una sola, ni tampoco una entidad solidaria. Única y general, sino que es posible hablar de algunos tipos de inteligencias humanas, cada una con procesos cognitivos particulares y con historias de desarrollos diferentes. Toda persona tiene un perfil intelectual con fortalezas, debilidades y talentos en cada una de ellas. Son las llamadas Inteligencias Múltiples. Entre otras se presentan las siguientes:

2.3.1.3. Las Ocho inteligencias Múltiples

El proceso de pensar tiene como materia prima a la información. Sin esta, en que no como pensar. Consecuentemente, la inteligencia necesita de la información para procesarla, es decir, para comprenderla para convertirla en conocimiento significativo, lo cual quiere decir, aquel conocimiento que está guardado en la memoria y en el momento que se lo necesita simplemente sale a nuestro servicio.

Las y los docentes de manera intencional deben potenciar las operaciones intelectuales básicas y superiores, reconociéndolas como la característica propia y deseable de todo quehacer educativo, y de esa manera conseguir que el desarrollo del pensamiento de sus estudiantes sea óptimo. La potenciación de las operaciones intelectuales es el eje transversal en los contenidos de enseñanza que se trabajan en el aula de clase. Todos los diseños de clase, es decir, las planificaciones diarias deben contemplar una

columna en la que se especifique que operación intelectual se aspira desarrollar en cada actividad que realizan las niñas y los niños.

Como se sabe, la formación de las niñas y los niños demanda un desarrollo intelectual y por ello se debe trabajar en los tres componentes

Cognitivo: Conocimiento

Afectivo: Sentimiento

Actitudinal: Comportamiento.

Con la aplicación de procesos que desarrollen las inteligencias múltiples en los estudiantes se busca configurar a la persona con una autoestima sana, capaz de generar nuevas formas de aprendizaje, de solucionar problemas, de tomar decisiones y de desarrollar su pensamiento creativo en búsqueda de su realización plena y de su felicidad. Es cultivar el espíritu para llegar a la trascendencia.

Por ello los y las profesores deben buscar o inventar todas las oportunidades posibles, para hacer pensar a sus estudiantes, dentro y fuera del aula.

2.3.1.4. El rendimiento escolar y los recursos didácticos.

El rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento escolar es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de su vida estudiantil.

En otras palabras, el rendimiento escolar es una medida de las capacidades desarrolladas del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo a través de la utilización de recursos didácticos. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos

educativos. En este sentido, el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento escolar. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, así como también el material didáctico utilizado por sus maestros, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un bajo rendimiento.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación del maestro, el desinterés o las distracciones en clase, la no utilización de recursos didácticos durante su proceso formativo; que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento escolar a la hora de las evaluaciones.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de **hábitos de estudio saludables** (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

2.4. HIPÓTESIS

La utilización de recursos didácticos, en el proceso de enseñanza incide en el rendimiento de los estudiantes.

2.5. VARIABLES.

2.5.1 Variable independiente. Recursos didácticos.

2.5.2. Variable dependiente. Rendimiento escolar.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.-

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA
Variable Independiente	2.1. LOS RECURSOS DIDÁCTICOS	2.5.1.1..1 Material didáctico	5	encuesta
2.1. Recursos didácticos.	2.1.1. ¿Qué es un Recurso Didáctico?	2.5.1.1.2. Proceso Enseñanza – Aprendizaje	4	
		2.5.1.2.3. Clases de materiales:	8	
	2.1.3. Qué funciones desarrollan los recursos didácticos	2.5.1.3.1 Consejos prácticos para crear un Recurso Didáctico.	10	
	2.1.4. Medio didáctico			

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA
Variable dependiente	2.2.1.1.El rendimiento escolar y los recursos didácticos.	2.2.1.3. El rendimiento escolar y los recursos didácticos.	1	encuesta
2.2 Rendimiento escolar	2.2.1.2. . Bajo Rendimiento en los niños y niñas de la escuela Benigna Pareja de Macías.	2.2.1.4. Inteligencias Múltiple	10	
			5	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para llevar a cabo el presente proceso de investigación fue necesario escoger el método científico, el método inductivo y deductivo y método experimental, los mismos que fueron útiles de mucha ayuda.

3.1.1. Métodos Inductivos.

Este método ayudó a identificar la causa del problema a través de la observación de cuadros de calificación, la preparación de las aulas de clase, planificaciones del docente entre otras que fueron procesadas de manera sigilosa, es decir se tomó el problema en general hasta llegar a los aspectos más particulares del problema de estudio.

3.1.2. Métodos Deductivos

Este método fue de mucha importancia al momento del análisis de las muestras tomadas de los maestros, padres y estudiantes, así como documentos relacionados que reflejan el problema, cuadros de calificación, compra de materiales en los últimos años, recursos didácticos elaborados por los docentes, etc. Fueron necesarios para llegar a la deducción del problema en la institución. En conclusión estos métodos fueron de mucha importancia para llevar a cabo la investigación.

3.1.3. Método Científico

Se lo aplicó durante el proceso de descubrir las causas de los problemas a través de la interpretación e hechos y fenómenos ocurridos en el plantel, ayudó a definir correctamente el problema. Comprobar hipótesis y variables, sustentando en teorías que orientaron a encontrar la verdad.

Por medio de este método de investigación se logró realizar una buena investigación, como también se comprueba que la falta de material didáctico en la institución educativa incide en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas.

3.2.- INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para recoger la información, tanto de maestras y maestros, padres y madres de familias y estudiante utilizaré la técnica de la encuesta. Esta técnica será de vital importancia ya que nos permite tomar las muestras para identificar el problema y plantear las posibles soluciones.

3.2.1. La encuesta

Es una técnica destinada a la recolección de datos de varias personas, a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de diferentes preguntas que se entregan a las personas para que las resuelvan y las entreguen por escrito. Se la utilizó al momento de realizar las encuestas a padres de familias, estudiantes y docentes con el propósito de recoger sus criterios sobre el problema investigado.

3.3. DESEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La observación directa e indirecta es la técnica que más se usa ya que es la que registra y evalúa, comportamiento donde también se hace el presente el uso del cuestionario de preguntas que es el que se utiliza para el trabajo.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población de estudiantes del cuarto año de educación básica es de 40, 13 docentes de los diferentes años básicos y paralelos y 35 padres de familias, la misma que constituye el universo de estudio de la Esc. Fiscal Mixta No. 2 "BENIGNA PAREJA DE MACIAS".

3.4.2. MUESTRA

Se tomó la muestra a todos los 40 estudiantes de 4to. Año de educación básica debido a que no se podría aplicar la fórmula de muestreo por ser un universo pequeño, 13 profesores y 35 padres y madres de familias del cuarto año de educación básica para dar mayor credibilidad a los aspectos investigados.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La observación es la técnica de la investigación por excelencia, es el principio de la validación de toda teoría científica

La observación directa de algunos aspectos de la sociedad tiene una larga historia en la investigación. Se utiliza la técnica de observación que cumple con todos los requisitos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS.

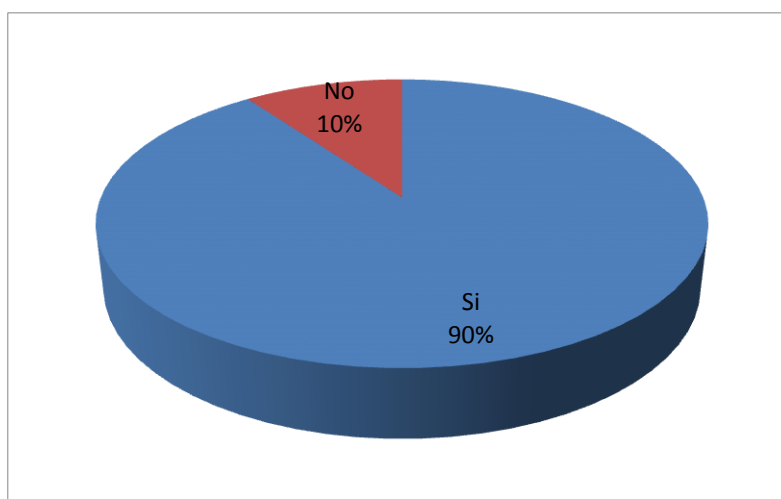
4.1.1. ENCUESTA APLICADAS A ESTUDIANTES

1.- ¿La falta de recursos didácticos, se consideraría como una de las causas del bajo rendimiento escolar?

Tabla N° 1

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	90%
No	4	10%
TOTAL	40	100%

Gráfico N°1



Fuente: Estudiantes

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

Según los resultados la mayoría está de acuerdo en que la falta de recursos didácticos podría ser la causa del bajo rendimiento escolar, sin embargo una minoría que corresponde al 10% no están de acuerdo con la pregunta planteada.

Interpretación

El 90 % de estudiantes encuestados manifestaron que la falta de recursos didácticos podría ser la causa del bajo rendimiento escolar.

2.- ¿El Uso inadecuado de los recursos didácticos tiene como consecuencia bajos niveles de conocimiento de los estudiantes?

Tabla No. 2

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	70%
No	12	30%
TOTAL	40	100%

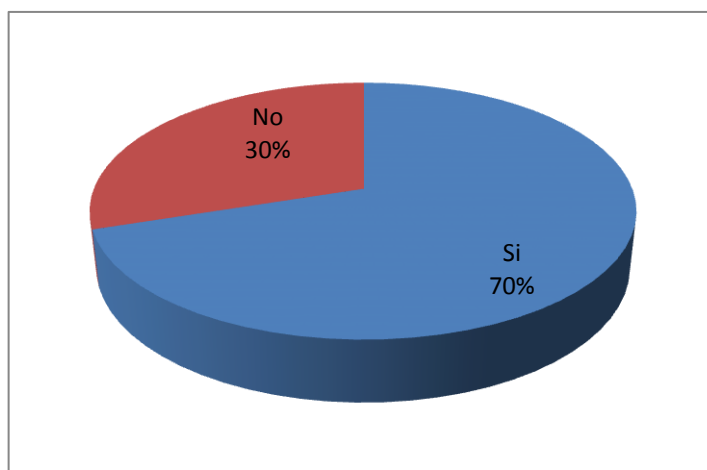


Gráfico No. 2

Fuente: Estudiantes

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos el 70 % de los estudiantes están de acuerdo en que el uso inadecuado de los recursos didácticos tiene como resultado un bajo nivel de conocimiento en los estudiantes.

Interpretación

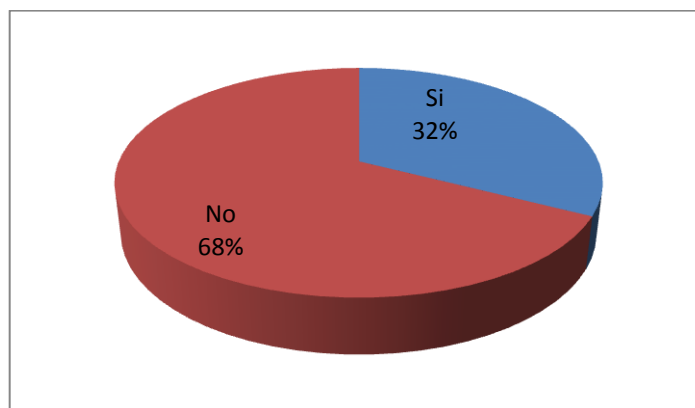
El 70% respondió positivo a que el uso inadecuado de recursos didácticos tiene como consecuencia bajo niveles de conocimientos de los y las estudiantes, mientras el 30% respondieron que no.

3. ¿El profesor elabora material didáctico para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla No. 3

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	68%
No	27	32%
TOTAL	40	100%

Gráfico No. 3



Fuente: Estudiantes

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

Como podemos observar la mayoría de los estudiantes manifiestan que el profesor no elabora materiales didácticos. Por lo que se podría considerar que es uno de los aspectos que inciden directamente en el bajo rendimiento escolar de niños y niñas del 4to, año de educación básica.

Interpretación

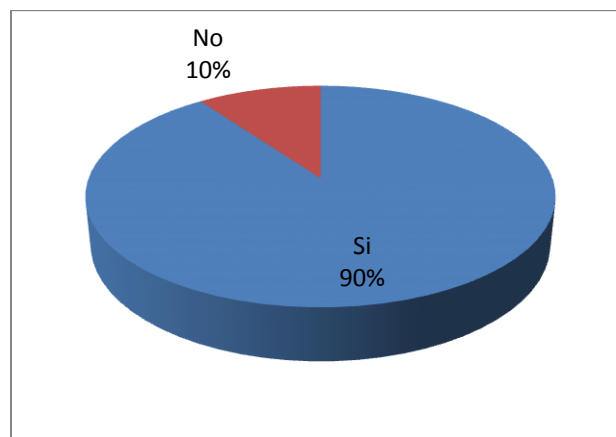
El 68% de los estudiantes manifiestan que el profesor no elabora material didáctico para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Mientras que el 32% manifiestan que sí.

4. ¿Estás de acuerdo en que los profesores se capaciten en temas de elaboración y utilización de materiales didácticos?

Tabla No. 4

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	90%
No	4	10%
TOTAL	40	100%

Gráfico No. 4



Fuente: Estudiantes

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

Según los resultado obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría coincide en que los profesores deben capacitarse para que aprendan a elaborar ye utilizar los materiales didáctico, mientras que una minoría que representa el 10% respondieron que no.

Interpretación

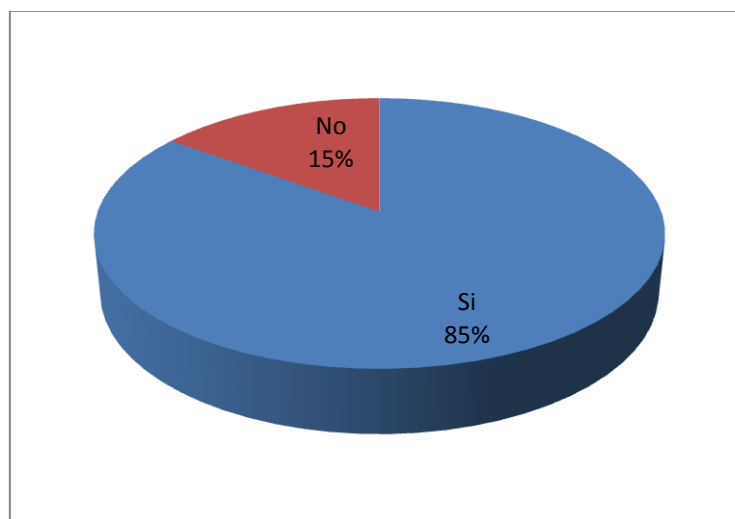
El 90% de los estudiantes respondieron estar de acuerdo en que sus profesores se capaciten en temas de elaboración y utilización de materiales didácticos, mientras que apenas un 10% respondieron que no.

5.- ¿Está usted de acuerdo que tu escuela adquiriera recursos didácticos para facilitar la comprensión en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla No. 5

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	85%
No	6	15%
TOTAL	40	100%

Gráfico No. 6



Fuente: Estudiantes

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes coinciden en que la adquisición de materiales didácticos les facilitarían el aprendizaje que le imparte su maestro.

Interpretación

El 85% de los estudiantes encuestado respondieron "si" a la pregunta planteada, sobre la adquisición de recursos didácticos.

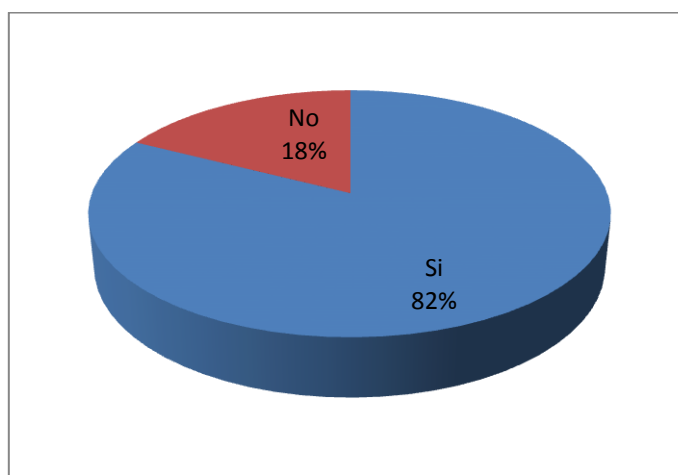
El 15% restante respondieron la opción no de la presente encuesta

6. ¿Te gustaría elaborar tus propios materiales para trabajar en clase y mejorar tu nivel de conocimiento?

Tabla No. 6

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	82%
No	7	18%
TOTAL	40	100%

Gráfico No. 7



Fuente: Estudiantes

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

Según los resultados obtenidos la mayoría manifiesta que si gustaría elaborar tus propios materiales para trabajar en clase y mejorar tu nivel de conocimiento, por lo que se considera importante que el profesor se capacite en temas de elaboración y utilización de materiales didácticos para que enseñe a sus estudiantes.

Interpretación

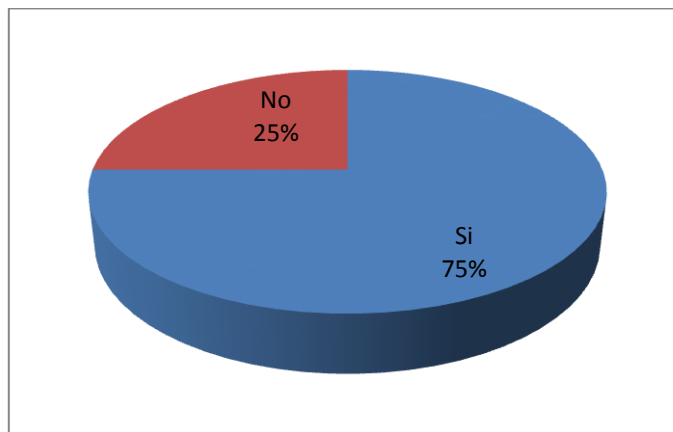
El 82% respondieron que si te gustaría elaborar sus propios recursos didácticos para trabajar en clase, sin embargo una minoría que representa el 18% respondieron que no a la pregunta planteada.

7.- ¿Conoces algunos materiales didácticos con los que cuenta actualmente tu escuela?

Cuadro No. 7

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	25%
No	30	75%
TOTAL	40	100%

Gráfico No. 7



Fuente: Estudiantes

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes coinciden en que no conocen recursos didácticos en la institución educativa por lo que la elaboración y adquisición de recursos didácticos es necesaria para mejorar el rendimiento escolar.

Interpretación:

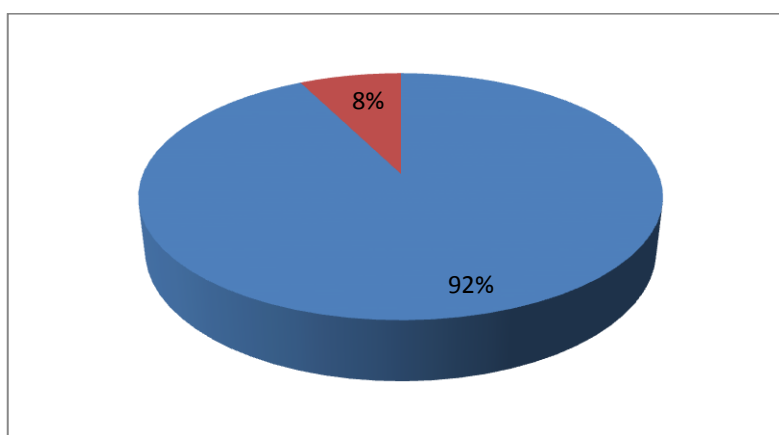
El 75% de los estudiantes respondieron que no conocen recursos existentes en su escuela, mientras que un 25% respondieron si conocer recursos didácticos.

8.- ¿La falta de recursos didáctico en las clases tiene como efecto bajos nivel de conocimientos en los estudiantes?

Cuadro No. 8

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	92%
No	3	8%
TOTAL	40	100%

Gráfico No. 8



Fuente: Estudiantes

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos de esta pregunta realizada a los estudiantes, la mayoría coinciden en que el bajo rendimiento escolar es causa de la falta de recursos didácticos en la clase.

Interpretación

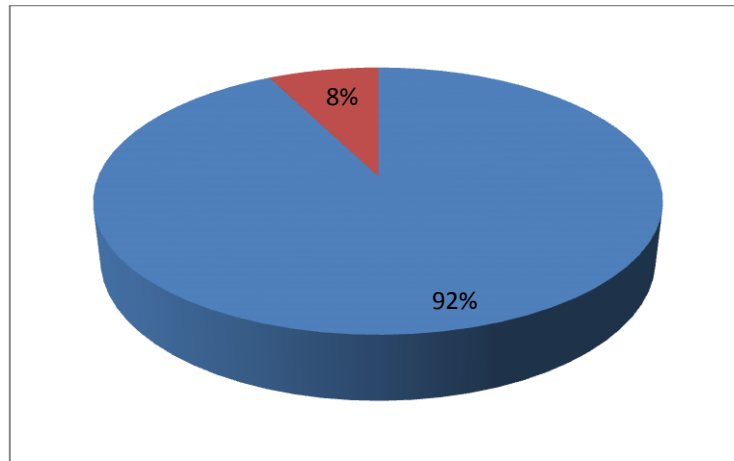
De los 40 estudiantes encuestadas el 92% respondieron que si a la pregunta, mientras que un 8% restante están en desacuerdo en que la falta de recursos didáctico en las clases tenga como efecto bajos nivel de conocimientos en los estudiantes.

9.- ¿Te gustaría que tu papá y mamá participe contigo en la elaboración de materiales didácticos para trabajar en clases?

Cuadro No. 9

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	92%
No	7	8%
TOTAL	40	100%

Gráfico No. 9



Fuente: Estudiantes

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta el 92% de la población estudiantil están de acuerdo en que sus padres participen en la elaboración de recursos didácticos para su trabajo en clase.

Interpretación

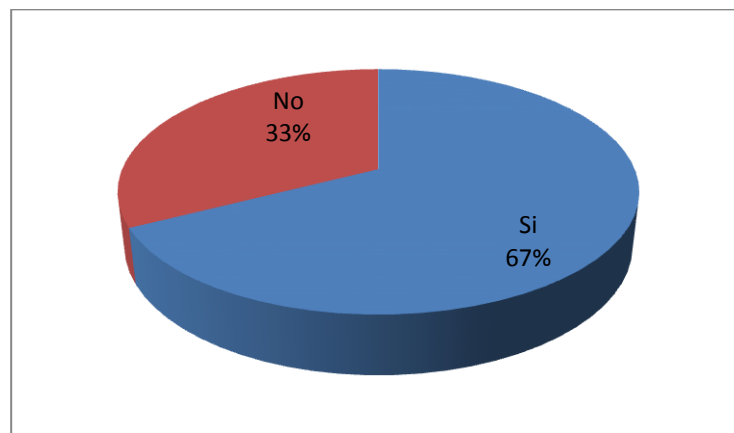
Como podemos observar la mayoría de los estudiantes respondieron si representando el 92% de la población encuestada y 3 respondieron que no, que corresponde al 8% de los estudiantes restantes.

10.- ¿Has aprendido más cuando tu profesor utilizó algún recurso didáctico para explicar en sus clases?

Tabla No. 10

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	67%
No	13	33%
TOTAL	40	100%

Gráfico No. 10



Fuente: Estudiantes

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

Según los resultados de la pregunta diez en cuanto a si han aprendido mejor cuando su profesor utilizo recursos didácticos, el 33% de la población estudiantil encuestada respondió que no, por lo que se podría considerar a los recursos didácticos como medios indispensables de aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interpretación

El 67% de estudiantes respondieron si a la pregunta, que corresponde a la mayoría, mientras que 4 respondieron que no, que corresponde al 33% de la población estudiantil encuestada.

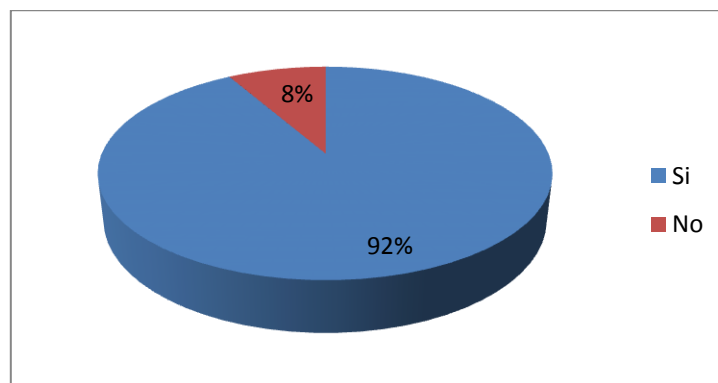
4.2. ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N.- 2 “BENIGNA PAREJA DE MACÍAS”

11.- ¿La falta de recursos didácticos, se consideraría como una de las causas del bajo rendimiento escolar?

Tabla No. 11

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	92%
No	1	8%
TOTAL	13	100%

Gráfico No. 11



Fuente: Personal Docente

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos, la mayoría está de acuerdo que la falta de recursos didácticos se consideraría una causa del bajo rendimiento escolar.

Interpretación

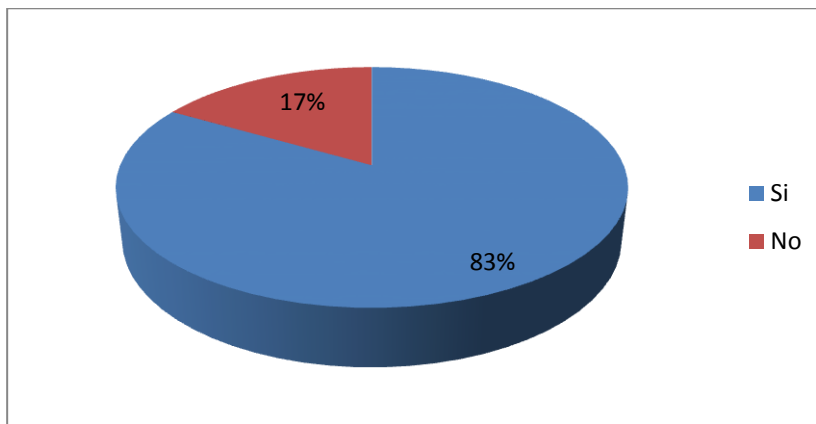
El 92 % de los profesores encuestados respondieron si, a que la falta de recursos didácticos se consideraría una causa del bajo rendimiento escolar, el 8% manifestaron que no.

12.- ¿El Uso inadecuado de los recursos didácticos tiene como consecuencia bajos niveles de conocimiento de los estudiantes?

Tabla No. 12

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	83%
No	2	17%
TOTAL	13	100%

Gráfico No. 12



Fuente: Personal Docente

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

Según los resultados obtenidos la mayoría de los maestros y maestras están de acuerdo con que el uso inadecuado de los recursos didácticos tiene como consecuencia bajos niveles de conocimiento de los estudiantes

Interpretación

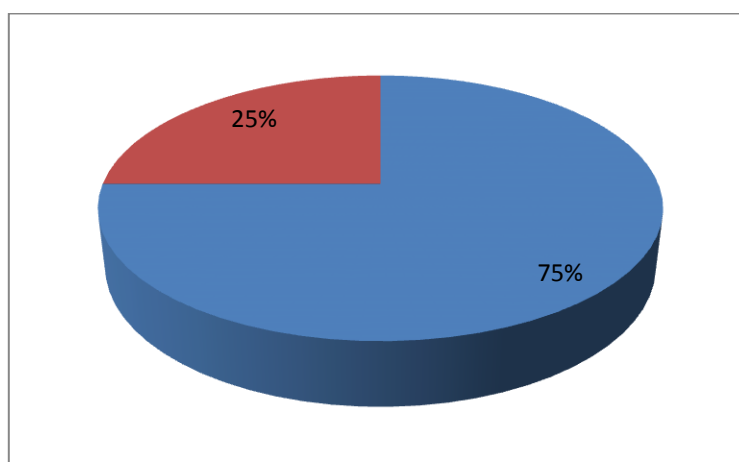
De los maestros encuestados el 83% respondieron si, a que el uso inadecuado de los recursos didácticos tiene como consecuencia bajo nivel de conocimientos en los estudiantes, mientras que el restante 17% mencionó que no.

13.- ¿Como profesor dedica tiempo para elaborar recursos didácticos y aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes?

Tabla No. 13

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	25%
No	10	75%
TOTAL	13	100%

Gráfico No. 13



Fuente: Personal Docente

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos de la presente pregunta la mayoría de los maestros reconocen que no están dedicando tiempo para elaborar recursos didácticos para aplicar con sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interpretación

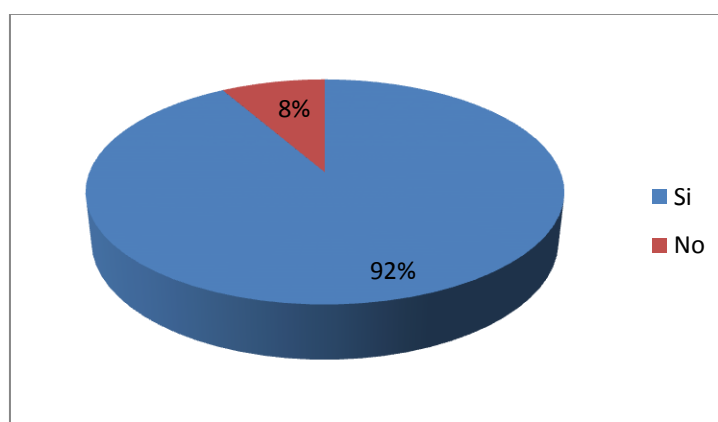
El 75% de los maestros y maestras encuestados manifiestan que no dedican tiempo para elaborar recursos didáctico.. Sin embargo el 25% manifiestan que sí.

14.- ¿Le gustaría capacitarte en temas de elaboración y utilización de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla No. 14

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	92%
No	1	8%
TOTAL	13	100%

Gráfico No. 14



Fuente: Personal Docente

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis:

Como podemos observar los resultados obtenidos, el 92% los maestros manifestaron querer participar en talleres de capacitación en talleres de elaboración y aplicación de materiales didácticos.

Interpretación:

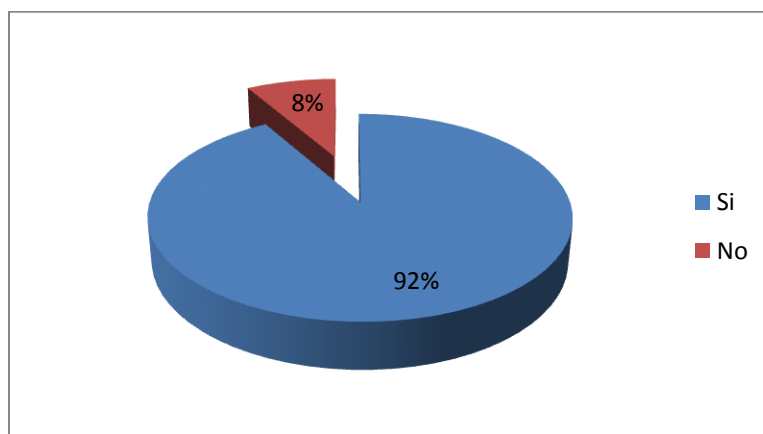
El 92% de los maestros respondieron si a la pregunta planteada, mientras que el 8% respondieron no.

15- ¿Estás de acuerdo que la escuela adquiriera recursos didácticos para facilitar la el proceso de enseñanza aprendizaje con tus estudiantes?

Tabla No. 15

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	92%
No	1	8%
TOTAL	13	100%

Gráfico No. 15



Fuente: Personal Docente

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis de resultado

Según los resultados de las encuestas aplicadas a los maestros la mayoría coinciden en que la adquisición de materiales didácticos les facilitaría el proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes.

Interpretación

Como podemos observar el 92% de los maestros encuestados respondieron “si” a la pregunta planteada.

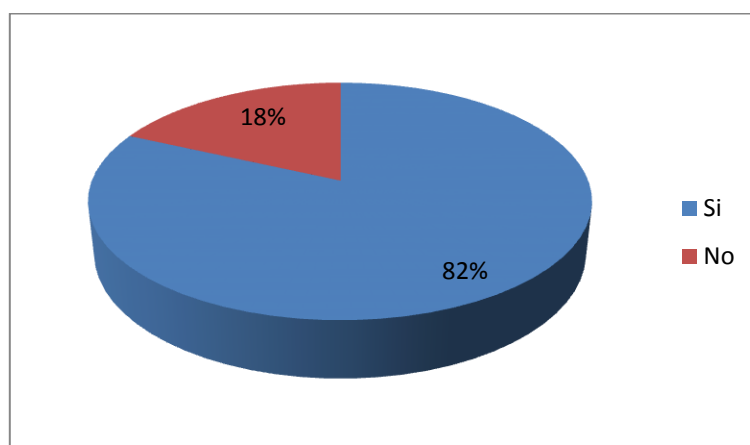
El 8% restante respondieron no, manifestándose en desacuerdo.

16.- ¿Te gustaría elaborar tus propios materiales para trabajar en clase y mejorar el nivel de conocimiento de tus estudiantes?

Tabla No. 16

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	82%
No	2	18%
TOTAL	13	100%

Gráfico No. 16



Fuente: Personal Docente

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis:

Como podemos observar los resultados obtenidos de la encuesta a docentes la mayoría si está interesado en elaborar sus propios materiales didácticos para poder trabajar en clase, por lo que si es necesario dictar cursos de capacitación al personal docente.

Interpretación:

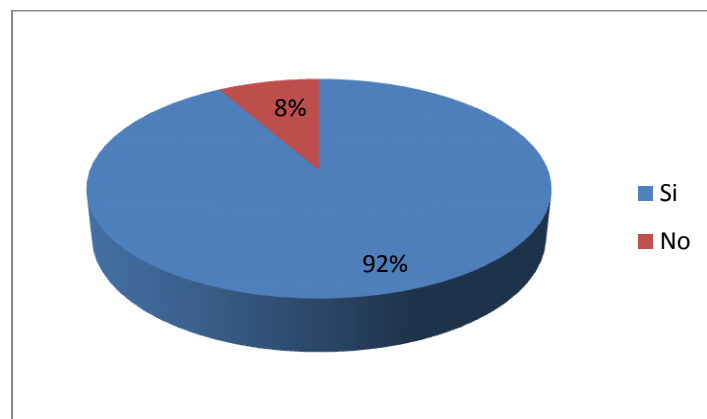
Como podemos observar el 82% respondieron que si a la pregunta si le gustaría elaborar sus recursos didácticos para mejorar el nivel de conocimiento en sus estudiantes.

17.- ¿Conoces algunos recursos didácticos con los que cuenta actualmente tu escuela?

Tabla No. 17

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	92%
No	1	8%
TOTAL	13	100%

Gráfico No. 17



Fuente: Personal Docente

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

Como podemos observar en el gráfico, la mayoría de los docentes manifiestan que si conocen algunos materiales didácticos con los que cuenta la institución educativa sin embargo abría que comprobar si los utilizan en clase.

Interpretación

El 92% de los profesores encuestados respondieron si, cuando se les pregunto si el conocen de recursos didácticos que tenga la institución educativa.

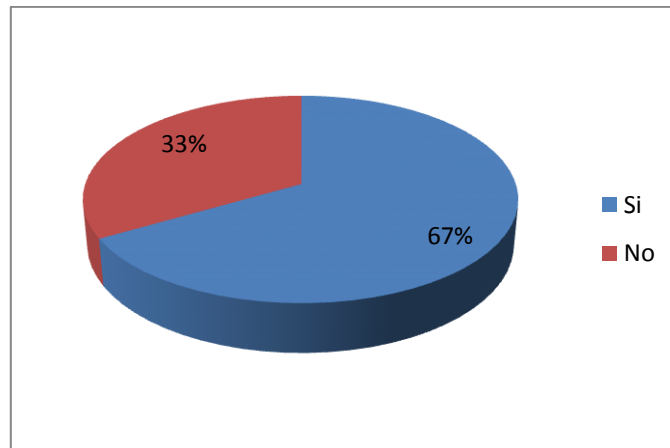
El 8% respondieron que no, constituyendo la minoría.

18.- ¿La falta de recursos didáctico en las clases tiene como efecto bajos nivel de conocimientos en los estudiantes?

Tabla No. 18

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	67%
No	4	33%
TOTAL	13	100%

Grafico no. 18



Fuente: Personal Docente

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

Según los resultados obtenidos de la pregunta 8 aplicada a los docentes la mayoría afirmamos que la falta de recursos didáctico en las clases tiene como efecto bajos nivel de conocimientos en los estudiantes. Por lo que efectivamente los recursos didácticos son muy necesarios.

Interpretación

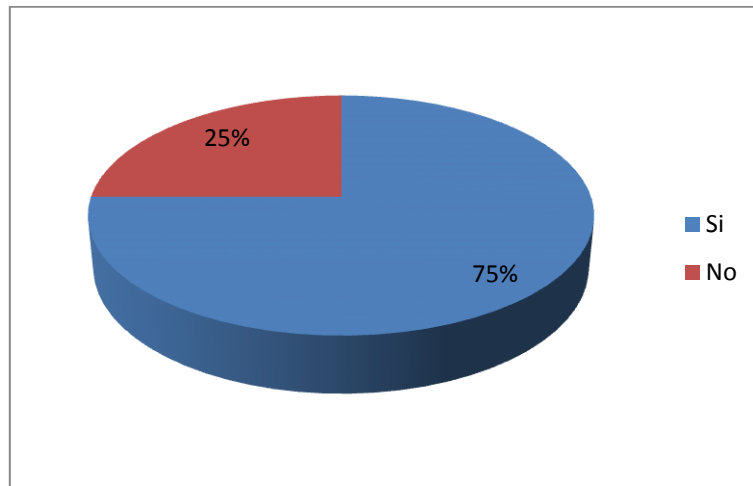
El 67% de los profesores respondieron si, frente a la pregunta de si la falta de recursos didáctico en las clases tiene como efecto bajos nivel de conocimientos en los estudiantes: El 33% restante se manifestaron que no.

19.- ¿Le gustaría que los padres de familia participen conjuntamente con sus hijos e hijas en talleres de elaboración de recursos didácticos para trabajar en clases?

Tabla No. 19

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	75%
No	3	25%
TOTAL	13	100%

Gráfico No. 19



Fuente: Personal Docente

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

Según los resultados de la encuesta el 75% de los maestros si están de acuerdo que los padres de familia participen conjuntamente con sus hijos e hijas en talleres de elaboración de recursos didácticos.

Interpretación

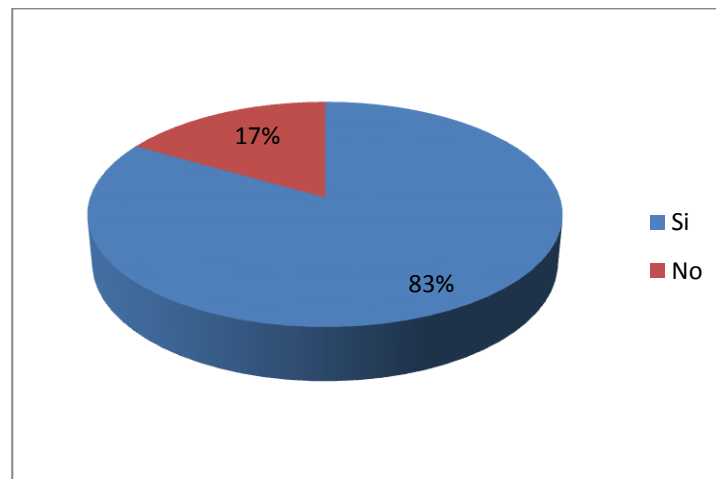
De los profesores a quienes se les aplicó la encuesta, el 75% respondieron que si les gustaría que los padres trabajen en la elaboración de materiales con sus estudiantes, mientras que el restante que corresponde al 25% respondieron no.

20.-¿ Has notado mayor comprensión de tus estudiantes cuando utilizas recursos didácticos en tus clases?.

Tabla No. 20

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	83%
No	2	17%
TOTAL	13	100%

Grafico No. 20



Fuente: Personal Docente

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

Como podemos observar en los resultado de la encuesta en cuanto la mayoría manifiesta que sus estudiantes aprenden más rápidamente cuando utiliza materiales didácticos en sus clase.

Interpretación

El 83% de los maestros respondieron si a la pregunta representando a la mayoría, sin embargo el 33% se inclinaron por el no,

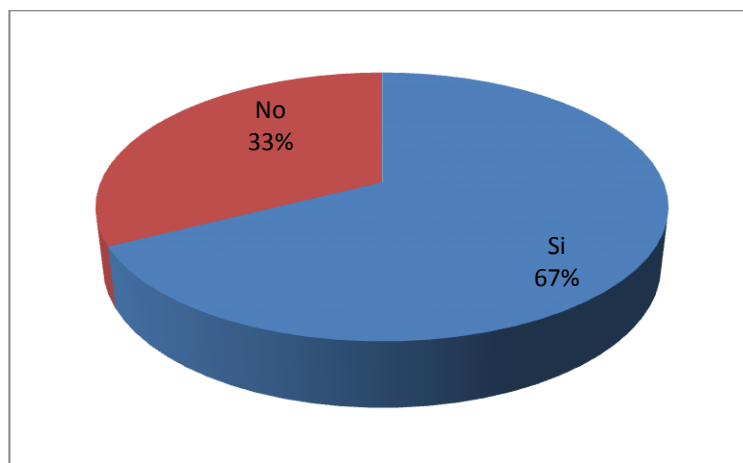
4.3. ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N.- 2 “BENIGNA PAREJA DE MACÍAS”

21.- La falta de recursos didácticos, se consideraría como una de las causas del bajo rendimiento escolar.

Tabla No. 21

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	67%
No	11	33%
TOTAL	35	100%

Gráfico No. 21



Fuente: Padres de Familias

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

De acuerdo a los resultados de la encuesta la mayoría manifiestan que la falta de recursos didácticos se consideraría como una de las causas del bajo rendimiento escolar.

Interpretación

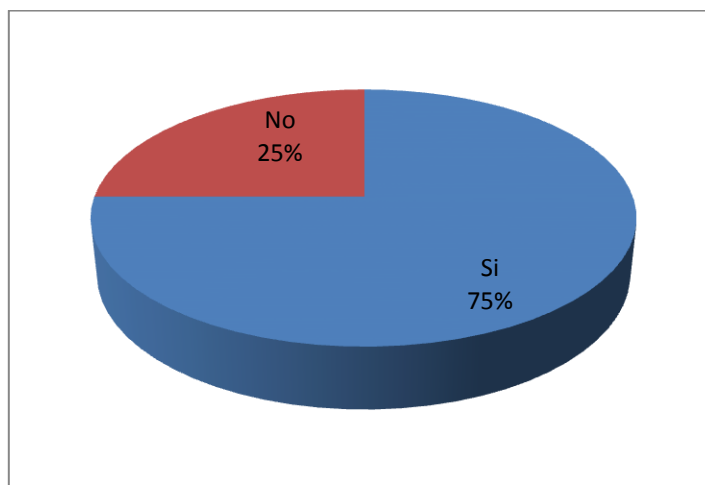
El 67 % de los padres de familias encuestados manifestaron que si, la falta de recursos didácticos se consideraría como una de las causa del bajo rendimiento escolar; y el 33% manifestaron que no.

22.- ¿El Uso inadecuado de los recursos didácticos por parte de los docentes tiene como consecuencia bajos niveles de conocimiento de los estudiantes?

Tabla No. 22

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	75%
No	8	25%
TOTAL	35	100%

Gráfico No. 22



Fuente: Padres de Familias

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos el 75 % de los padres de familias están de acuerdo en que el uso inadecuado de los recursos didácticos tiene como resultado el bajo nivel de conocimiento de sus hijos/as.

Interpretación

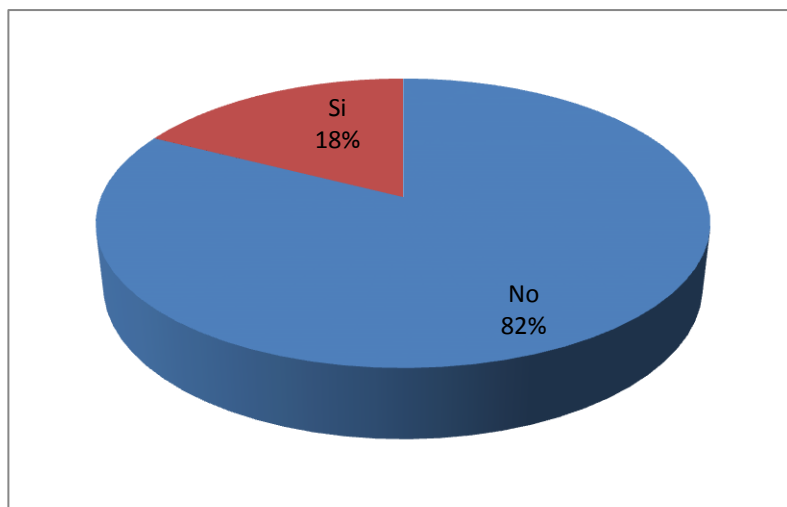
El 75% de los padres de familias respondieron positivo a que el mal uso de recursos didácticos provoca bajo nivel de conocimientos en los estudiantes. Y el 25% mencionaron que no.

23- ¿El profesor elabora recursos didácticos para aplicar en clase con sus estudiantes?

Tabla No. 23

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	18%
No	30	82%
TOTAL	35	100%

Gráfico No. 23



Fuente: Padres de Familias

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

Como podemos observar la mayoría de los padres de familias coinciden en que el profesor no elabora material didáctico para trabajar con sus estudiantes, por lo que su participación conjuntamente con sus hijos en elaborar materiales para la aplicación en clase.

Interpretación

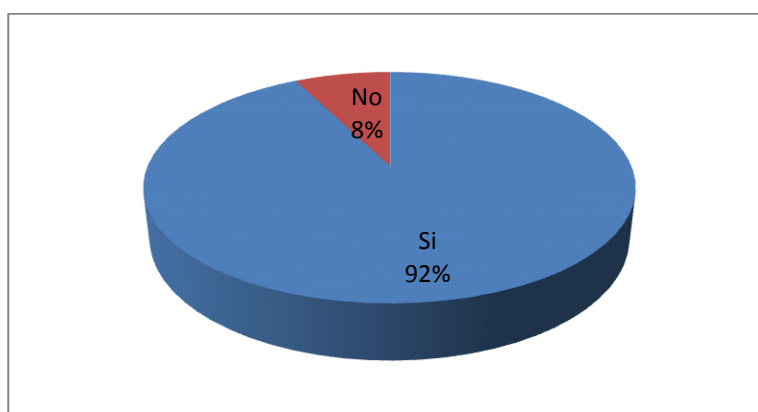
De los padres de familias encuestados el 82% manifiestan que el profesor no elabora recursos didácticos. Mientras que el 18% manifiestan que sí.

24.- ¿Estás de acuerdo en que los profesores se capaciten en temas de elaboración y utilización de materiales didácticos?

Tabla No. 24

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	92%
No	2	8%
TOTAL	35	100%

Gráfico No. 24



Fuente: Padres de Familias

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los padres de familias de la institución educativa el 92% manifestaron estar de acuerdo en que los profesores se capaciten en temas de elaboración y aplicación de recursos didácticos para que apliquen en su aula de clase.

Interpretación

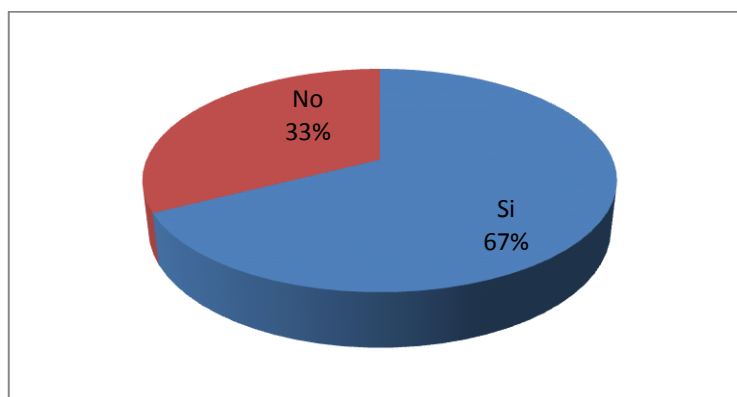
El 92% de los padres de familias encuestados respondieron si a la pregunta planteada, mientras que el 8% respondieron no.

25.- ¿Estás de acuerdo que la escuela en la que estudia su hijo o hija adquiera recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla No. 25

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	67%
No	10	33%
TOTAL	40	100%

Gráfico No. 25



Fuente: Padres de Familias

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

Según los resultados obtenidos de esta pregunta, la mayoría de los padres de familias coinciden en que la adquisición de materiales didácticos les facilitarían el aprendizaje que le imparte los maestros y maestras a sus hijos.

Interpretación

El 67% de los padres de familias encuestados respondieron "si" a la pregunta planteada.

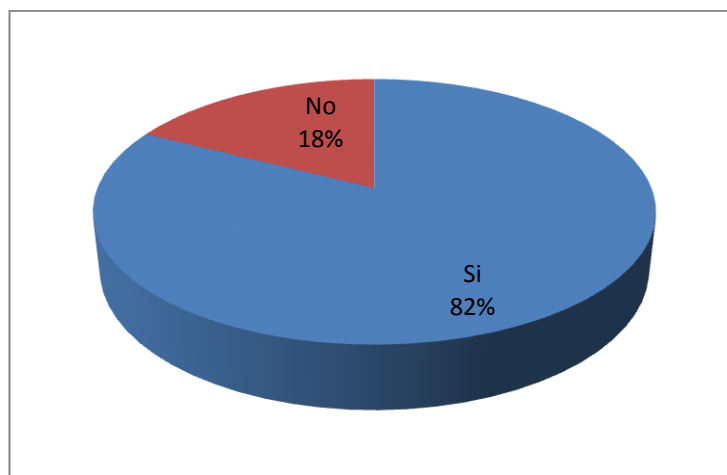
El 33% restante respondieron marcaron la opción "no" cuando se les preguntó si estaban de acuerdo que la escuela adquiera recursos didácticos para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

26.- ¿Te gustaría elaborar conjuntamente con tus hijos o hijas sus propios materiales para que trabajen en clase y mejorar su nivel de conocimiento?

Tabla No. 26

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	82%
No	2	18%
TOTAL	35	100%

Grafico No. 26



Fuente: Padres de Familias

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis:

Según los resultados obtenidos la mayoría de padres de familias manifiesta estar de acuerdo en elaborar recursos didácticos con los hijos, por lo que un taller de elaboración de recursos didácticos a padres y docentes es muy necesario.

Interpretación:

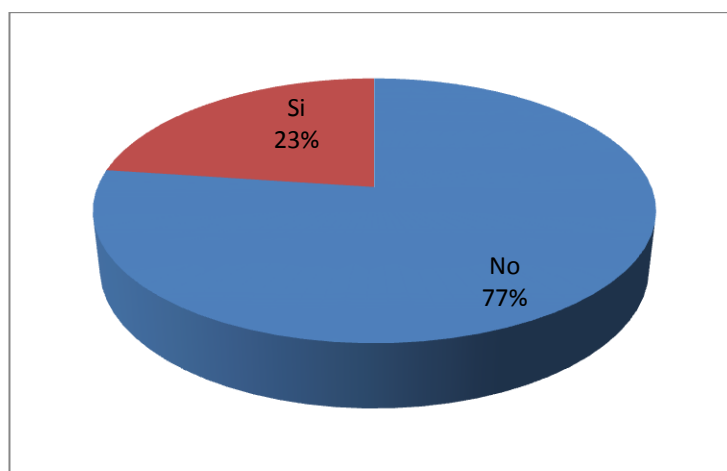
El 82% de padres respondieron que si están de acuerdo en elaborar recursos didácticos con sus hijos, mientras que el otro 18% respondieron que no a la pregunta.

27.- ¿La escuela en la que estudia su hijo o hija cuenta con recursos didácticos para trabajar en clase?

Tabla No. 27

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	23%
No	27	77%
TOTAL	40	100%

Gráfico No. 27



Fuente: Padres de Familias

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis:

Como podemos observar la mayoría de los padres de familias coinciden en que la escuela no cuenta con recursos didácticos para que los profesores trabajen en clase con sus estudiantes.

Interpretación

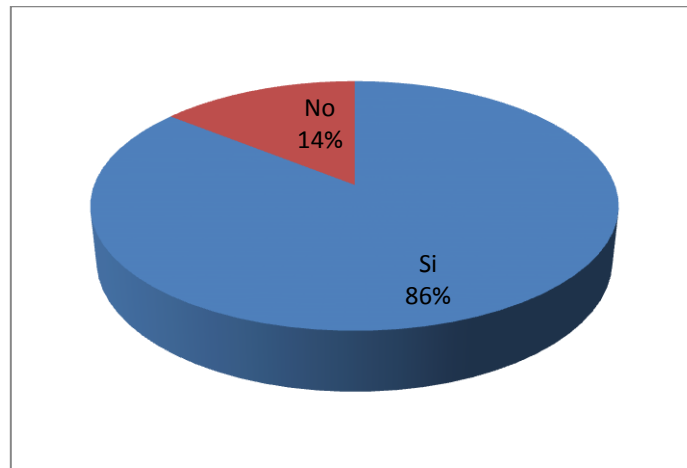
El 77% de padres de familias manifiestan que no, el otro 23% manifiestan que la escuela si cuenta con recursos didácticos para que trabajen los docentes en clase.

28.- ¿La falta de recursos didáctico en las aulas de clases tiene como efecto bajos niveles de conocimientos en los estudiantes?

Tabla No. 28

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	86%
No	5	14%
TOTAL	35	100%

Gráfico No. 28



Fuente: Padres de Familias

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

La mayoría de los padres de familias coinciden en que la falta de recursos didácticos en las aulas de clase tiene como consecuencia bajo rendimiento de los estudiantes. .

Interpretación

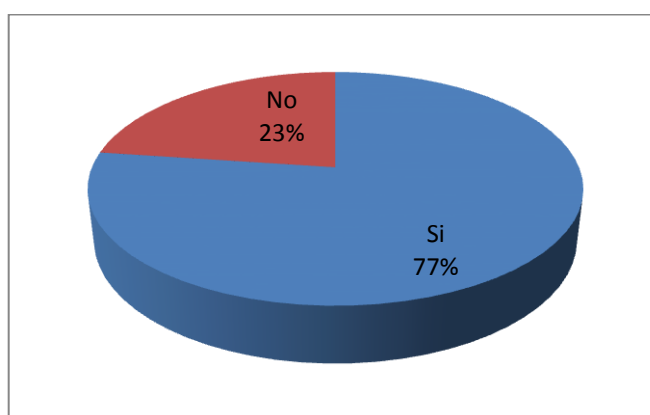
El 86% de los padres de familias encuestados respondieron si a la pregunta planteada, mientras que el otro 14% que representa una minoría respondieron que sí.

29. ¿Considera que es importante la utilización de materiales didácticos para mejorar el nivel de conocimiento de los niños y niñas?

Tabla No. 29

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	77%
No	8	23%
	35	100%

Gráfico No.29



Fuente: Padres de Familias

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

De estos resultados podemos concluir que la mayoría de padres de familias están de acuerdo en que es importante la utilización de recursos didácticos para mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes.

Interpretación

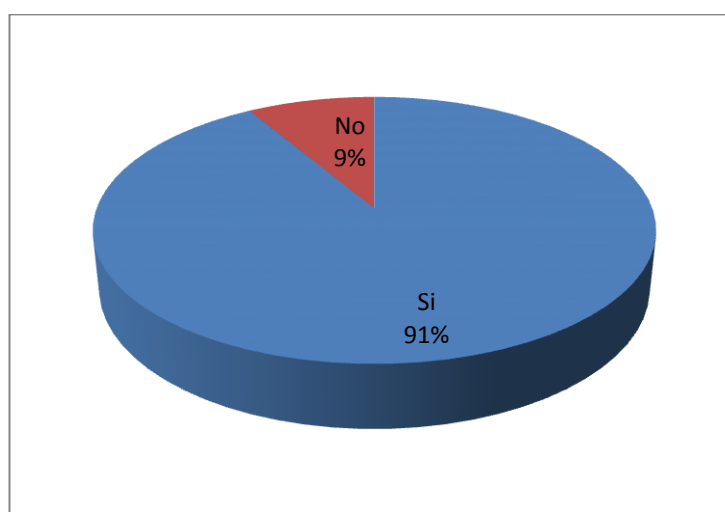
El 77% de los padres de familias encuestados respondieron que sí, el restante 23% respondieron no a la pregunta planteada.

30-¿Ha notado que sus hijos aprenden más cuando el docente utiliza recursos didácticos en sus clases?

Tabla No. 30

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	91%
No	3	9%
	35	100%

Gráfico No. 30



Fuente: Padres de Familias

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los padres de familias coinciden en que el nivel de conocimiento de los niños y niñas mejora cuando el profesor utiliza recursos didácticos en sus clases.

Interpretación

Como vemos el 91% de padres respondieron que sí, y el 9% de los padres encuestado respondieron no.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

El presente proceso de investigación desarrollado en la escuela Fiscal Mixta Benigna Pareja de Macías, hasta el momento nos ha confirmado que el sistema educativo requiere de cambios urgentes, que propicien el desarrollo intelectual y cognoscitivo de los estudiantes.

Cambios que estén orientados no solo a mejorar infraestructura o equipamientos, sino orientados a mejorar todo un sistema educativo, desde la participación de los padres de familias en la educación de sus hijos, capacitación docente, gestión de recursos y hasta la actitud del personal docente y administrativo de las instituciones educativas.

Es evidente que en la institución educativa no existen materiales didácticos que permita a los maestros y maestras llevar un proceso de enseñanza aprendizaje que desarrolle en sus estudiantes habilidades y potencialice conocimientos, logrando así una formación integral en los niños y niñas.

Los materiales didácticos entre ellos tenemos el taller o ejercicios lúdicos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje son ineludibles ya que son los que facilitan el descubrimiento de la información, a través de ellos se desarrollan aprendizajes activos y significativos, además de estar en contacto directo con el conocimiento a descubrir.

Aplicadas las encuestas y realizado el análisis de los resultados, se evidencia que la falta de recursos didácticos se debe a muchos factores como son: situación económica, poco interés de algunos maestros/as en la utilización de material didáctico entre otras.

5.2. RECOMENDACIONES

Son muchas las alternativas que podemos poner en práctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje utilizando recursos didácticos como son el juego. Aprovechando los recursos con los que actualmente contamos, tomando los que tenemos del medio ambiente pero que por falta de conocimientos de su aplicación no lo utilizamos.

Desde esta perspectiva se sugiere:

- ✓ Retomar nuestra labor como docente y sentarnos a planificar talleres de capacitación en donde se enseñe como utilizar recursos del medio como materiales didácticos, el taller o ejercicios lúdicos. Dejar de enseñar matemáticas en la pizarra y ponernos a jugar a la suma, resta, multiplicación, etc. elaborada con tapillas de cola y un pedazo de cartón.
- ✓ Gestionar recursos para la adquisición de materiales didácticos necesarios.
- ✓ hacer buen uso de los recursos que entrega el gobierno en reemplazo de la matrícula de padres de familias.
- ✓ Realizar intercambio de experiencias entre docentes de la institución o de otras en manejo de materiales didácticos.
- ✓ Evaluar constantemente la incidencia de la aplicación de materiales en la educación de los niños y niñas.

Se recomienda; el uso del material didáctico, el taller o ejercicios lúdicos con los estudiantes en el proceso de aprendizaje, y aplicarlo en la institución educativa, e incluso compartir la experiencias con docentes de otros planteles que les interese lo novedoso de la enseñanza por medio del juego, en la escuela.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. TÍTULO

Guía de ejercicios lúdicos con los niños y niñas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.2. ANTECEDENTES

El presente proyecto Educativo “Guía de ejercicios lúdicos ” se crea en base al problema de la falta de materiales apropiados para la enseñanza aprendizaje de los niños; y, con el propósito de desarrollar e incentivar el interés por mejorar la participación en los estudiantes, a la vez que se pretende garantizar una educación de calidad en la Escuela Fiscal Mixta “Benigna Pareja de Macías N° 2”, el mismo que apunta a resolver el problema que actualmente afectaba a la niñez, profesorado y comunidad en general.

Una de las metodologías empleadas en la solución de problemas es la permanente ejecución de proyectos educativos, por lo que es necesario la renovación del currículo institucional insertando en los mismos métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje innovador que respondan a las necesidades y requerimientos de aprendizajes de los niños de la comunidad.

Muchos de los problemas que actualmente enfrenta el sistema educativo Ecuatoriano, surgen por causa del incumplimiento profesional de los docente, es espeluznante ver como cada día maestros van al encuentro de sus alumnos únicamente con contenidos improvisados e inadecuados provocando un impacto

La selección de las técnicas de enseñanza a utilizarse en el aula de clases, deben de ser estudiadas y planificadas de acuerdo al material didáctico con el que se cuenta y la capacidad de aprendizajes de los estudiantes.

Las técnicas planteadas en el presente proyecto educativo son seleccionadas únicas y exclusivamente con el propósito de resolver el problema que se plantea en el primer capítulo, por lo que no serán recomendables utilizarlas en otros problemas de aprendizajes.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La razón o la necesidad que lleva a investigar este tema, es con el propósito de buscar las causas que provocan la falta de material didáctico se debería aplicar, una guía de ejercicios lúdicos la institución para así mejorar la enseñanza de aprendizaje en los niños, para aportar con técnicas y procedimientos factibles de acuerdo a las necesidades de aprendizaje y que el profesor o la profesora pueda aplicar en el aula de clases para mejorar el nivel de educación de los estudiantes.

El tema de investigación juega un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que a través del buen uso que se da al recurso didáctico depende la comprensión de información.

Una vez aplicado el presente proyecto educativo se aporta positivamente al mejoramiento de la calidad de la educación Básica, a la institución educativa, para que de una manera ágil y eficiente se logre resolver este problema que a través de algunos años ha marcado huellas irreversibles en la población estudiantil egresada del plantel educativo.

Este proyecto presenta una serie de: técnicas, metodología y procesos para la mejorar la enseñanza , además se plantean desde un punto didáctico para la aplicación con los niños en el aula de clases, las técnicas o metodología que se propone para el manejo de los recursos didácticos despierta el interés a los educandos, descubriendo capacidades, desarrollando destrezas y fortaleciendo el nivel de conocimiento, sirviendo como base fundamental

para sus estudios en los próximos años y en su vida diaria, dando así tranquilidad y confianza a maestras y padres de familias.

Además se está dotando de una herramienta esencial para que l@s maestras apliquen en su labor diaria, logrando desarrollar las operaciones mentales en los niños; y a través de una guía de ejercicios lúdicos para lograr que alcancen niveles superiores de aprendizaje.

6.4. SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

Una vez realizada la evaluación de la falta de recursos didácticos se logra constatar que las situaciones vividas en teoría no tienen validez, ya que en la práctica no se lo practica, como es la utilización de recursos didácticos, el taller o ejercicios lúdicos es muy importante tener en cuenta que el maestro logre realizar una clase donde se desarrollen competencias de aprendizajes, valiéndose de los recursos didácticos que se plantean para fortalecer en nivel de conocimiento en los niños.

6.5 OBJETIVOS

6.5.1 General

Poner a disposición de los docentes una guía de recursos didácticos como el taller o ejercicios lúdicos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.5.2. Específicos

- Conocer nuevas Técnicas de Actividad Lúdica para mejorar el proceso de interaprendizaje.
- Entregar a los docentes una guía de técnicas de actividad lúdica.
- Diseñar estrategias pedagógicas a través de la lúdica, la recreación y el juego para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.

- Aplicar actividades lúdicas recreativas.

6.5.3. IMPORTANCIA

Con la lúdica se enriquece el aprendizaje por el espacio dinámico y virtual que implica, como espejo simbólico que transforma lo grande en pequeño, lo chico en grande, lo feo en bonito, lo imaginario en real y a los alumnos en profesionistas.

El elemento principal, del aprendizaje lúdico, es el juego, recurso educativo que se ha aprovechado muy bien en todos los niveles de la educación y que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se considera esta propuesta de gran importancia ya que se plantea la aplicación de recursos didácticos para la enseñanza, que apunta a solucionar un problema existente en la institución y que actualmente está causando que los niños presenten un bajo rendimiento escolar, especialmente en el área de Lenguaje y Comunicación.

Si nos referimos a la lúdica, como estrategia didáctica, es importante señalar los principios didácticos en la enseñanza.

6.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

A continuación se puede apreciar una muestra de la El manejo de guía de ejercicios lúdicos, que es un esfuerzo tangible de la autora para la socialización de los resultados.

Esta ayuda que se va a brindar, mediante las actividades a desarrollarse en los talleres que se aplicarán a los profesores, logrando así que los

estudiantes tengan una calidad y excelencia en su nivel de conocimientos. Esta entrega se realiza con la finalidad de lograr una mejor calidad de educación.

6.8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La práctica docente requiere de un análisis del aquí y el ahora, de los factores que influyen en el aula para detectar las necesidades que tiene cada grupo y lograr el aprendizaje de los alumnos.

El alumno necesita aprender a resolver problemas, a analizar críticamente la realidad y transformarla, a identificar conceptos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento de una manera amena, interesante motivadora.

Es preciso que desde las aulas se desarrolle la independencia cognoscitiva, la avidez por el saber, el protagonismo estudiantil, de manera que no haya temor en resolver problemas.

La utilización de materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje es uno de los componentes más importante dentro del quehacer educativo, por ello vale la pena hacernos están interrogantes como: ¿Qué materiales actualmente estamos utilizando con nuestros niños y niñas, y ¿Cuáles son los que nos dan mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje? Para contestarnos estas y otras interrogantes, se presenta en el presente capítulo la ejecución de la propuesta con contenidos como: ¿Qué es un Recurso Didáctico? Qué Funciones cumplen en una clase pedagógica así como consejos prácticos para crear y utilizar un recurso didáctico. Desde esta perspectiva y fundamentados en que el aprendizaje se caracteriza por el cambio de comportamiento por efecto de la experiencia.

Todo puede ser aprendido dependiendo del ambiente en el que haya vivido, o en el que se desenvuelva el ser humano, los materiales didácticos son inseparables de las actividades de aprendizaje que se realizan en el aula y su evolución ha seguido el mismo proceso que el marco conceptual y didáctico de las ciencias de la educación.

Por ello es necesario y urgente la formación y actualización del personal docente en técnicas de elaboración y uso de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorar el nivel de conocimiento en los niños y niñas de la escuela fiscal Benigna Pareja de Macías, así como contar con maestros y maestras que conviertan su salón de clase en espacios de participación activa y simultánea de los estudiantes.

6.9. EL JUEGO DIDÁCTICO

Es una técnica participativa de la enseñanza encaminado a desarrollar en los estudiantes métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación; es decir, no sólo propicia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que además contribuye al logro de la motivación por las asignaturas; o sea, constituye una forma de trabajo docente que brinda una gran variedad de procedimientos para el entrenamiento de los estudiantes en la toma de decisiones para la solución de diversas problemáticas.

El juego es una actividad, naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre y en particular su capacidad creadora. Como actividad pedagógica tiene un marcado carácter didáctico y cumple con los elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos de manera lúdica.

Para tener un criterio más profundo sobre el concepto de juego tomaremos uno de sus aspectos más importantes, su contribución al desarrollo de la capacidad creadora en los jugadores, toda vez que este influye directamente

en sus componentes estructurales: intelectual-cognitivo, volitivo- conductual, afectivo-motivacional y las aptitudes.

6.9.1 Fases de los juegos didácticos:

- **Introducción:** Comprende los pasos o acciones que posibilitarán comenzar o iniciar el juego, incluyendo los acuerdos o convenios que posibiliten establecer las normas o tipos de juegos.
- **Desarrollo:** Durante el mismo se produce la actuación de los estudiantes en dependencia de lo establecido por las reglas del juego.
- **Culminación:** El juego culmina cuando un jugador o grupo de jugadores logra alcanzar la meta en dependencia de las reglas establecidas, o cuando logra acumular una mayor cantidad de puntos, demostrando un mayor dominio de los contenidos y desarrollo de habilidades.

Los profesores que nos dedicamos a esta tarea de crear juegos didácticos debemos tener presente las particularidades psicológicas de los estudiantes para los cuales están diseñados los mismos. Los juegos didácticos se diseñan fundamentalmente para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en determinados contenidos específicos de las diferentes asignaturas, la mayor utilización ha sido en la consolidación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades.

Los Juegos Didácticos permiten el perfeccionamiento de las capacidades de los estudiantes en la toma de decisiones, el desarrollo de la capacidad de análisis en períodos breves de tiempo y en condiciones cambiantes, a los efectos de fomentar los hábitos y habilidades para la evaluación de la información y la toma de decisiones colectivas.

6.9.2 la actividad lúdica

La actividad lúdica favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. En todas las culturas se ha desarrollado esta actividad de forma natural y espontánea, pero para su estimulación precisa de educadores y educadoras especializados que la dinamicen, de espacios, de tiempos idóneos para poder compartirla con compañeros y compañeras, de juguetes que la diversifiquen y enriquezcan, de ambientes y climas lúdicos que faciliten su espontaneidad y creatividad. Surgen así las Ludotecas como institución que optimiza las posibilidades descritas y como singular espacio destinado al juego, necesario en nuestra sociedad actual.

6.9.3. Metodología

Para evitar que las actividades sean tediosas es necesaria la implementación de estrategias lúdicas. La lúdica puede contribuir para desarrollar el potencial de los alumnos, adecuando la pedagogía e información existente, para contribuir al mejoramiento del proceso educativo. La propuesta se basa en la lúdica como manifestación de energía por parte del alumno, a través de diversas actividades. Sirve para desarrollar procesos de aprendizaje y se puede utilizar en todos los niveles o semestres, en enseñanza formal e informal. Esta metodología no debe confundirse con presentación de juegos o como intervalo entre una actividad y otra.

GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES LUDICAS

Temas de aportes:

- Jugamos con una pelota
- Jugando con cajas
- Jugamos con agua
- Jugando con caramelos
- Juego: ¿frio o caliente?
- El semáforo
- Jugando con el tiempo y el espacio
- Jugamos con rompecabezas.
- ¡a pintar!
- La alfombra mágica
- Vamos a pasear

Expectativa y logros:

- Se inicien en la construcción paulatina de la noción de tiempo y espacio.
- Establezcan relaciones espaciales en y entre los objetos entre sí, y en los desplazamientos.

Objetivos específicos del juego:

Referirnos a relaciones espaciales en el objeto:

- Iniciar en el establecimiento de relaciones de las partes de un todo entre sí para formar un todo significativo.
- Construir, modelar, recortar, plegar, pegar, armar rompecabezas de objetos y figuras.
- Producir todas las transformaciones posibles de un objeto.
- Iniciar en el reconocimiento de las propiedades geométricas en los cuerpos: forma, caras planas y curvas.

Actividades de evaluación:

Presentación

Claridad objetividad

JUGAMOS CON UNA PELOTA



Entregamos una pelota a cada niño, dejando que jueguen con ella libremente.

Luego de unos instantes, le decimos:

- ¿vamos a ver cuántas maneras podemos llevar de paseo a la pelota?
[Empujándole con el pi, con una mano con la cabeza, con un dedo, etc.]

- “si arrojamos la pelota al piso ¿Qué ruido hace?”

- “Ahora nosotros rebotamos como hacen las pelotas en el piso, y lo hacemos el mismo ruido con nuestras voces. Rebotamos fuertemente, suavemente. Rodamos como pelota”

- “Si soplamos fuerte una pelota, ¿se mueve?”.

- “¿Y si la soplamos un grupo?”.

Seguidamente le repartimos trozos de algodón, proponiéndoles que fabriquen con una pelota y que traten de moverla.

Luego dividimos al grupo en parejas. Les indicamos que se coloquen enfrentados, uno a cada extremo de la mesa. Colocamos en el centro de la misma una pequeña pelota de algodón.

A una orden indicamos a ambos niños soplarla, tratando de que la pelota caiga del lado de rival.

Preguntamos luego:

- ¿Podríamos jugar igualmente con una pelota de verdad?

Les pedimos que justifiquen sus repuestas. Si los niños duda, o desean hacerla comprobación, podemos sugerirles intentarlo.

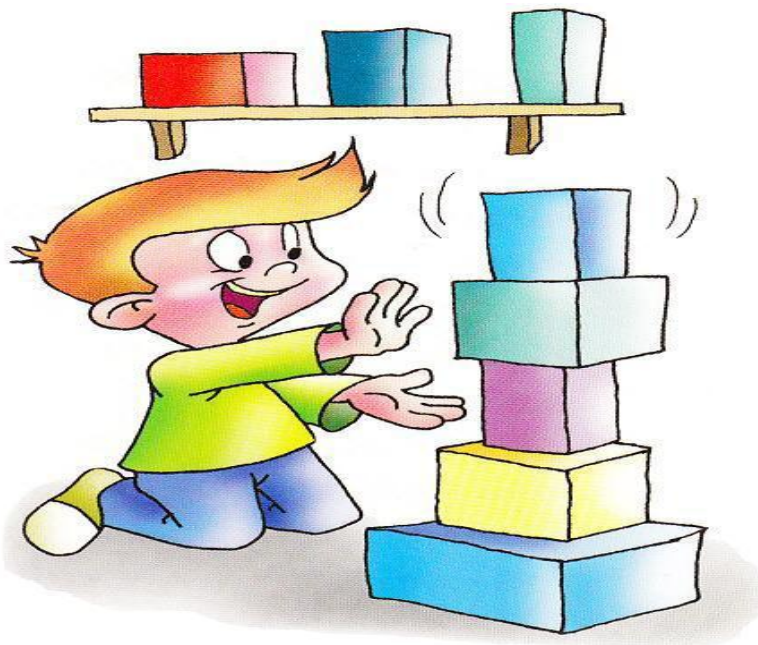
JUGANDO CON CAJAS

Entregamos a cada niño una caja (puede ser de medicamentos, de Fósforos o cerillas, etc.).

Dejamos que jueguen libremente con ellas unos instantes (incluso, quiten e hacerles rodar).

Luego les proponen que las toquen, pasando sus dedos por los bordes de las cajas.

Luego les decimos que cada uno se acaricie con su caja la cara, los brazos, las piernas, y luego el brazo del compañero.



Pedimos también que toquen las puntas de la caja y piensen qué pueden hacer con ellas, por ejemplo: pinchar, hacer cosquillas, etc.

Seguidamente les indicamos que pasen nuevamente el dedo por cada una de las puntas y explique que sienten al hacerlo.

Pedimos luego que guarden en las cajas objetos como botones, legumbres, granos de café, tapas de bebida gaseosa, etc.

Le sugerimos que las agiten, escuchen el ruido que hacen e imiten se ruido con sus voces.

Para finalizar; reunimos a los niños en ronda sentados en el piso y le pedimos a cada uno que explique las características de su caja.

JUGAMOS CON AGUA



Pedimos a los niños que se dividan en grupos de cuatro integrantes cada uno

Cada grupo debe contar con una palangana, jofaina o recipiente similar (ancho y chato), contenido agua, y varios objetos para sumergir en ella.

Les proponemos entonces jugar con el agua, pero sin derramarla, dejando que cada niño la haga como desee.

Pedimos que la revuelvan con la mano, con un dedo, con las dos manos, etc.

Luego les solicitamos que coloquen dentro del agua un corcho y una piedrita y que explique qué sucede.

Les pedimos que repitan el procedimiento anterior pero con otros objetos, y digan qué pasa con ellos.

Les sugerimos que revuelvan el agua como si fuera sopa, le agreguen arena y la mezclen nuevamente. Luego, que la dejen descansar un rato y observen qué sucede.

Proponemos agregar a la mezcla anterior tierra, brillantina, témpera, etc.

En todos los casos es importante que los grupos expliquen sus experiencias y traten de identificar características propias de los materiales

JUGANDO CON CAMELOS



Repartimos entre los niños caramelos masticables de diferentes colores (vale decir, de diferentes gustos).

Luego les preguntamos (enseñándoles uno):

- “¿Quién tiene un caramelo como el mío?”

- “¿De qué color es?”

Seguimos con este procedimiento hasta finalizar con todos los gustos (colores).

Luego les proponemos:

- “levanten la mano y muestren un caramelo que sea como este (mostrándoles uno)”. Y les preguntamos:

- “¿De qué gusto será el caramelo verde?”

- “¿Lo probamos para darnos cuenta?”

Procedemos de esta manera hasta agotar todos los gustos.

Luego, volvemos a preguntar:

- “¿Quiénes comieron caramelos verdes?”

- “¿Qué gusto tenían?”

Podemos en otra ocasión repetir esta actividad, pero estimulando la previsión, y agregando mayor variedad de gustos/colores.

JUEGO: ¿FRIO O CALIENTE?



La temperatura de un cuerpo es un atributo propio del movimiento de las moléculas que lo forman. Para explorarla junto con los niños introducimos el tema de siguiente forma:

“Hoy hace frio y tengo las manos heladas”

- “¿A ver tus manitos? ¡Están tibias! ¿Y las tuyas? ¡Uy, qué frías!”

- “Vamos a tocarnos las manos entre todos para ver quiénes las tienen tibias y quiénes frías”

Luego utilizamos una palangana, jofaina o recipiente similar (ancho y chato), conteniendo agua. Traemos también hielo y agua tibia para realizar esta experiencia.

Les preguntamos:

- “¿Cómo está el agua? ¿Fría o caliente?”
- “Estos que tengo aquí son cubitos de hielo”
- “¿Los tocamos?”
- “¿Están calientes o fríos?”
- “¿Qué pasa con el agua si introducimos los cubitos en ella?”
- “¿Está más fría o más caliente que antes?”
- “esta es agua que yo calenté en el fuego. Miren como sale humo. ¿Por qué será?”
- “Ahora le agrego un chorro de esta agua a la que tiene los cubitos. ¿Cómo estará ahora el agua?”
- “¿Cómo estará el agua cuando nos bañamos?”, etc.

Para finalizar, reunimos a los niños y les proponemos que se sienten en ronda en el piso. Les pedimos que discutan entre todos cuáles son las características (atributos) del agua al agregarle hielo o al agregarle agua tibia.

JUGANDO CON EL TIEMPO Y EL ESPACIO



EXPECTATIVAS DE LOGRO

Que los niños:

- Se inicien en la construcción paulatina de la noción de tiempo y espacio.
- Establezcan relaciones espaciales en y entre los objetos entre sí, y en los desplazamientos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL JUEGO

Referirnos a relaciones espaciales en el objeto:

- Iniciar en el establecimiento de relaciones de las partes de un todo entre sí para formar un todo significativo.
- Construir, modelar, recortar, plegar, pegar, armar rompecabezas de objetos y figuras.
- Producir todas las transformaciones posibles de un objeto.
- Iniciar en el reconocimiento de las propiedades geométricas en los cuerpos: forma, caras planas y curvas.

Referirnos a las relaciones espaciales entre objetos:

- Ubicar objetos y el propio cuerpo en el espacio.

Iniciar en el establecimiento de la posición de objetos en el espacio.

- Realizamos ubicaciones de objetos en el espacio a partir del propio punto de vista y del propio cuerpo.

Iniciar en el reconocimiento de las posiciones relativas de objetos en función de diferentes puntos de referencia.

- Referidos a Relaciones espaciales en los desplazamientos:
- Orientar objetos y el propio cuerpo en el espacio próximo.
- Localizar puntos de referencia

Iniciar en la consideración y estimación de distancias.

- Referidos a la noción de tiempo:

Establecer secuencias ordenadas.

- Pautar tiempos de trabajo y tiempos de descanso.
- Realizar observaciones de hechos que sugieran cambios a través del tiempo.

Describir cambios en la organización del tiempo según la zona, las costumbres, los estilos de vida y la época del año.

Establecer estilos de vida, costumbres y hábitos sociales a través del tiempo.

JUGAMOS CON ROMPECABEZAS.



Entregamos a los niños piezas recortadas de los rompecabezas y los invitamos a armarlos.

¡A PINTAR!



Invitamos a los niños a pintar con tizas, crayones o gises de colores papeles de diferentes tamaños, por ejemplo un papel glasé, una cartulina, un papel afiche, etc.

A continuación llevamos a los niños al patio y les pedimos que pinten de la misma forma con tizas o gises el piso.

Una vez finalizado el trabajo limpiamos el piso y regresamos al aula.

Allí conversamos con ellos dirigiendo el diálogo con preguntas como las siguientes:

- “¿Qué fue más fácil de pintar?”

- “¿Por qué?”

- “¿Cómo nos dimos cuenta?”

- “Si hubiésemos usado brochas más grandes para pintar. ¿Hubiéramos terminado antes?”

El objeto es que, desde la acción, los niños comiencen a interiorizar diferentes tipos de espacios.

LA ALFOMBRA MÁGICA



Conducimos a los niños al patio de la escuela y dibujamos el contorno de una alfombra.

Allí les proponemos:

- “Vamos a jugar a que viajamos en alfombra mágica. Todas las niñas se sientan aquí, y todos los varones allí. Júntense todo lo que puedan, porque si no pueden caerse”

Luego decimos:

- “Ahora todos, niños y niñas, se colocan bien juntos” (volvemos a dibujar el contorno de la alfombra pero más pequeño que el anterior).

A despegar!” (Dramatizamos con los niños un vuelo en alfombra mágica).

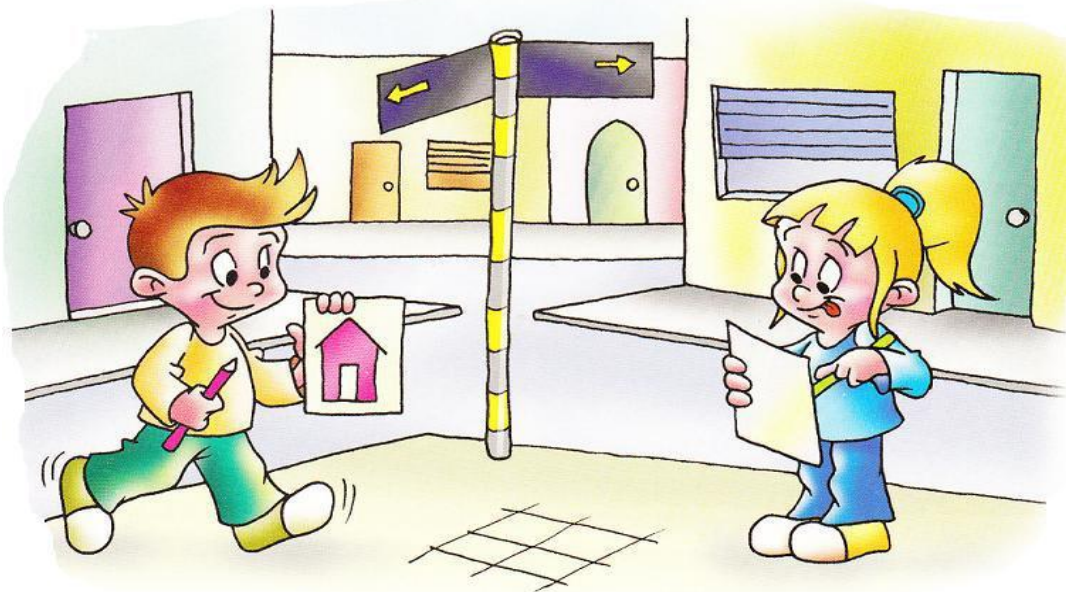
Luego le proponemos:

- “Vamos a dibujar en el piso muchas alfombras, hasta cubrirlo todo”

- “Cuál alfombra es la más grande”.

- “¡Vamos

VAMOS A PASEAR



Proponemos a los niños:

- “vamos a dar un paseo por los alrededores de la escuela. Pero, ¡escuchen bien! Hoy estoy un poco olvidadiza, y puede ocurrir que algún momento del paseo no recuerde dónde estoy. Por eso, para que podamos *regresar*,

vamos a ir anotando todas las cosas que nos llamen la atención por el camino.”

Llevamos lápiz y papel, para ir tomando nota de los puntos de referencia que los niños nos vayan indicando (por ejemplo la casa de rejas verdes, la

En un determinado momento del recorrido, decimos a los niños: “Bien, ya es hora de regresar; pero... olvidé el camino”.

A continuación les vamos leyendo las referencias anotadas, para que entre todos vayan encontrando el camino de regreso.

Podemos repetir esta actividad de la misma manera, con otro/s recorrido/s. guardamos las hojas con las referencias anotadas en cada paseo. De esta manera podremos hacer referencia a un paseo determinado, simplemente siguiendo las referencias de la hoja en cuestión.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- Traer a clase todo tipo de frutas y hortalizas. Hacer dos grupos, separando aquellos que pueden comerse con cáscara de las que no puedan.
- Armar un herbario y acomodar las hojas de acuerdo con tamaño y forma.
- Traer a clase todos los lápices del mismo color que encuentren. Dibujar líneas y ordenarlos del más claro al más oscuro y viceversa.
- Diluir, en recipientes que tengan la misma cantidad de agua, diferentes cantidades de gotitas de colorantes. Ordenar los recipientes de más claro a más oscuro y viceversa.

- Mezclar en una bolsa dulces envueltas en papeles de diferentes colores y repartirlos. Decir quién tiene más o menos dulces de un color o de otro.
- Diferenciar objetos más cortos y más largos que otros.
- Ubicar en una serie incompleta un elemento en el lugar que le corresponde.
- Armar colecciones de objetos y corresponder con otras colecciones con igual cantidad de elementos que la primera.
- Realizar juegos en plano gráfico (tipo juego de la “oca”)
- Vincular la lectura y la escritura de cantidades con actividades de realización frecuente.
- Distribuir en dos floreros igual cantidad de flores.
- Realizar dibujos de muchos y pocos objetos de una misma colección.
- Reconocer propiedades específicas en determinadas colecciones de objetos.
- Verbalizar sucesiones numéricas.
- Realizar comparaciones entre diferentes escrituras de cantidades numéricas. viñetas
- Analizar la memoria de la cantidad a partir de gestos, palabras, dibujos, etc.

FACTIBILIDAD

Esta propuesta fue factible, realizarla a las maestras de la institución investigada, ya que necesitan de un documento de apoyo que les ayuda a mejorar su trabajo diario a través de juegos que les servirá para el desarrollo de las actividades lúdicas inmersas en el aprendizaje de los niños y niñas.

IMPACTOS

Al realizar el preense manual, se pretende apoyar al docente para facilitar su tarea educativa diaria, el presente documento trata de ofrecer múltiples y diversas alternativas para evitar la rutina e incentivar el ejercicio innovador, a la maestra se espera que con la aplicación de este manual las maestras conviertan el aula en talleres dinámicos, permitiendo facilitar el proceso de socialización de los niños y niñas, e incorporando hábitos, destrezas en la jornada diaria, y sobre todo crear espacios para aumentar su creatividad.

Con el desarrollo de las actividades lúdicas se pretende aprovechar al máximo las capacidades de aprendizaje del niño y de la niña, sacar a flote el desarrollo de las nociones lógico matemáticas y que adquieran independencia en sus actuaciones fundamentales a través del juego. Transformando el “CENTRO INFANTIL PARVULITOS” en un espacio de alegría, de pensamiento, y sobre todo, de realización humana.

Rol del docente: Dirige el aprendizaje. Responde preguntas cuando el alumno necesita. Propicia el medio que estimule la respuesta necesaria.

Rol del estudiante: Papel activo Se prepara para vivir en su medio social. Vive experiencias directas. Trabaja en grupo de forma cooperada. Participa en la elaboración del programa según intereses. Moviliza y facilita la actividad intelectual y natural del niño. Se mueve libremente por el aula, realiza actividades de descubrir conocimiento.

Para el maestro. Promover el deseo de servir como guía, en vez de ser sólo un transmisor de información; la habilidad de ser un líder de la comunidad; una actitud positiva hacia el trabajo en el entorno rural y en la «Escuela Nueva»; una actitud positiva hacia los administradores y directivos, técnicas de instrucción de la Escuela Nueva y habilidades en la instrucción multigrado. Dirige el aprendizaje Responde preguntas cuando el alumno

necesita. Propicia el medio que estimule la respuesta necesaria

Características de la clase: Resalta el estudio de los hechos, el papel de la experiencia del individuo Se apoya en el interés del niño Se propicia la democracia y la participación del niño en colectivo. Aprender haciendo es su divisa. Estructura el contenido en bloque en correspondencia con necesidades e intereses de los niños. Despierta espíritu investigativo. Sitúa al alumno en una posición activa ante el aprendizaje. Se adapta a particularidades del niño (escuela a la medida)

ANEXOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N.- 2 “BENIGNA PAREJA DE MACÍAS”

1. ¿La falta de recursos didácticos, se consideraría como una de las causas del bajo rendimiento escolar?
2. ¿El Uso inadecuado de los recursos didácticos tiene cómo?
3. ¿Consecuencia bajos niveles de conocimiento de los estudiantes?
4. ¿El profesor elabora material didáctico para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje?
5. ¿Estás de acuerdo en que los profesores se capaciten en temas de elaboración y utilización de materiales didácticos?
6. ¿Está usted de acuerdo que tu escuela adquiriera recursos didácticos para facilitar la comprensión en el proceso de enseñanza aprendizaje?
7. ¿Te gustaría elaborar tus propios materiales para trabajar en clase y mejorar tu nivel de conocimiento?
8. ¿Conoces algunos materiales didácticos con los que cuenta actualmente tu escuela?
9. ¿La falta de recursos didáctico en las clases tiene como efecto bajos niveles de conocimientos en los estudiantes?
10. ¿Te gustaría que tu papá y mamá participen contigo en la elaboración de materiales didácticos para trabajar en clases?

ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N.- 2 “BENIGNA PAREJA DE MACÍAS”

11. Has aprendido más cuando tu profesor utilizó algún recurso didáctico para explicar en sus clases?
12. ¿La falta de recursos didácticos, se consideraría como una de las causas del bajo rendimiento escolar?
13. ¿El Uso inadecuado de los recursos didácticos tiene como consecuencia bajos niveles de conocimiento de los estudiantes?
14. ¿Cómo profesor dedica tiempo para elaborar recursos didácticos y aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes?
15. ¿Le gustaría capacitarte en temas de elaboración y utilización de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje?
16. ¿Estás de acuerdo que la escuela adquiriera recursos didácticos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje con tus estudiantes?
17. ¿Te gustaría elaborar tus propios materiales para trabajar en clase y mejorar el nivel de conocimiento de tus estudiantes?
18. ¿Conoces algunos recursos didácticos con los que cuenta actualmente tu escuela?
19. ¿La falta de recursos didácticos en las clases tiene como efecto bajos niveles de conocimientos en los estudiantes?
20. ¿Le gustaría que los padres de familia participen conjuntamente con sus hijos e hijas en talleres de elaboración de recursos didácticos para trabajar en clases?

**ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIAS DE LA ESCUELA
FISCAL MIXTA N.- 2 BENIGNA PAREJA DE MACÍAS**

21. ¿Has notado mayor comprensión de tus estudiantes cuando utilizas recursos didácticos en tus clases?
22. La falta de recursos didácticos, se consideraría como una de las causa del bajo rendimiento escolar.
23. ¿El Uso inadecuado de los recursos didácticos por parte de los docentes tiene como consecuencia bajos niveles de conocimiento de los estudiantes?
24. ¿El profesor elabora recursos didácticos para aplicar en clase con sus estudiantes?
25. Estás de acuerdo en que los profesores se capaciten en temas de elaboración y utilización de materiales didácticos?
26. ¿Estás de acuerdo que la escuela en la que estudia su hijo o hija adquiera recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?
27. ¿Te gustaría elaborar conjuntamente con tus hijos o hijas sus propios materiales para que trabajen en clase y mejorar su nivel de conocimiento?
28. ¿La escuela en la que estudia su hijo o hija cuenta con recursos didácticos para trabajar en clases?
29. ¿La falta de recursos didáctico en las aulas de clases tiene como efecto bajos niveles de conocimientos en los estudiantes?
30. ¿Considera que es importante la utilización de materiales didácticos para mejorar el nivel de conocimiento de los niños y niñas?

5.9. Cronograma

Título: Recursos didácticos de la Institución y el rendimiento estudiantil: Nombre: Prof. Irlanda Maite Valencia Guerrero

Diseñar Materiales Didáctico para mejor para Mejorar la enseñanza de aprendizaje.

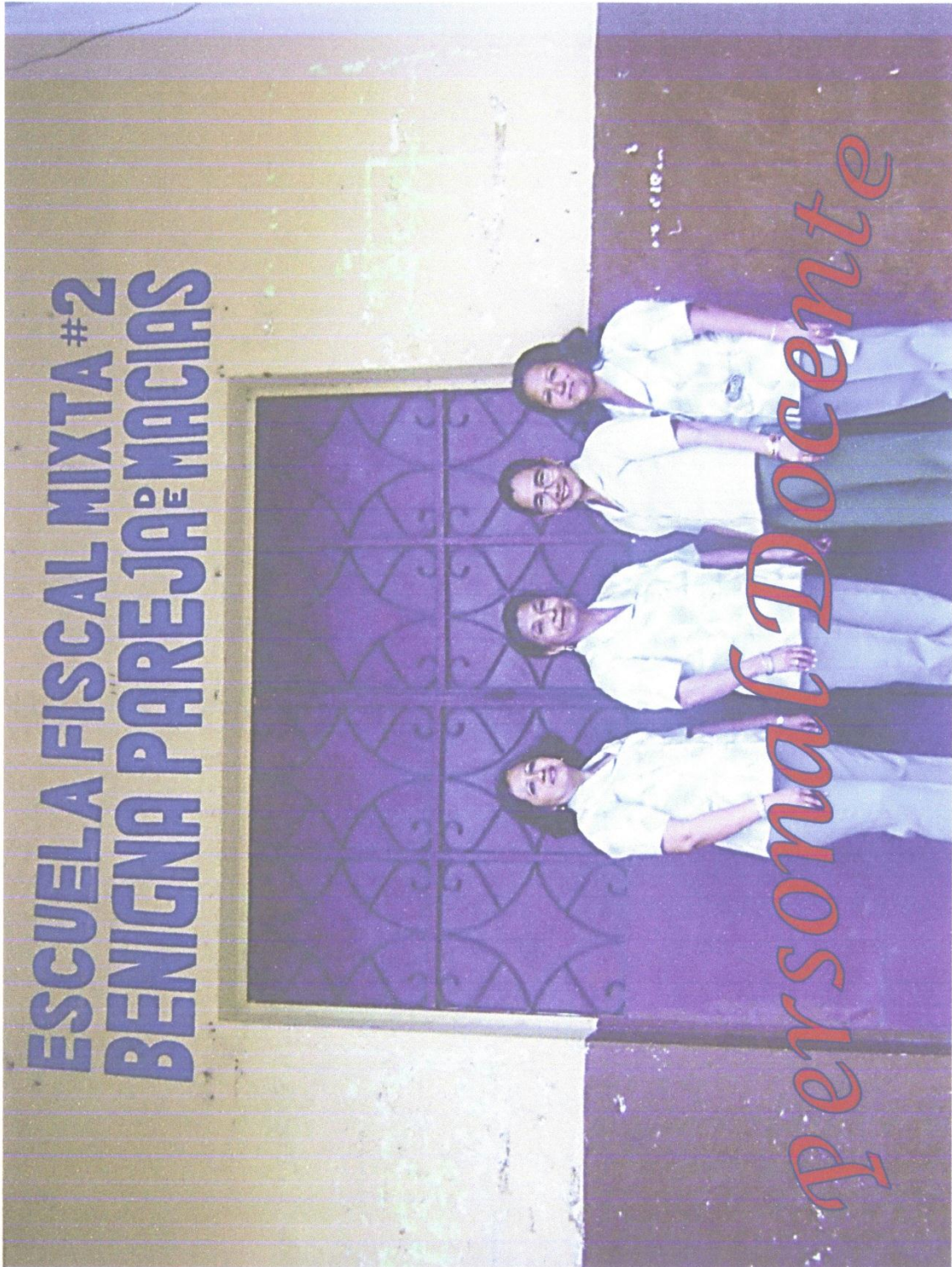
TIEMPO	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.- Formulación del tema	X																							
2.- Investigación		X	X		X	X	X	X	X	X														
3.- Elaboración del marco teórico							X	X	X					X										
4.- Elaboración de la encuesta											X	X												
5.- Aplicación de la encuesta													X											
6.- Tabulación de resultados													X	X										
7.- Redacción del informe														X	X									
8.- Revisión final del proyecto																X								
9.- Entrega del proyecto.																	X							
10.- Calificación del Proyecto																					X			
11.- Grado Oral e incorporación																							X	

5.10. Presupuesto

Descripción	Ingresos	Egresos.	SalDOS
Autogestión de la autora del proyecto	345.00		345,00
Compra de materiales de información (textos, folletos, revistas, periódicos, Internet y otros.)		75.00	270.00
Suministros de oficina		30.00	240.00
Impresiones, copiado, otros.		120.00	120.00
Materiales fotográficos		20.00	100.00
Gastos de movilización desde Marzo a Agosto de 2009. (asesorías y traslados)		100.00	00.00
Total de Egresos	345.00	345.00	00.00



**ESCUELA FISCAL MIXTA #2
BENIGNA PAREJA MACIAS**



Personal Docente

*Escuela Fiscal Mixta No 2
Benigna Pareja de Macías*





5.11. BIBLIOGRAFIA

- BENEDITO ANTOLÍ, Vicenç (1988). "La investigación didáctica". Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, p. 9-32" Barcelona: Planeta.
- BLAZQUEZ, F. (1990). "Problemas, método y sentido de la evaluación en la docencia universitaria". Campo Abierto, 7, pp. 7-25"
- BORDAS, inmaculada; MANUEL, Joan (Coords.) (1992). "Balanz dels nous enseniamientos de les Ciències de l'Educació: un motiu de controvèrsia". Temps d'Education, núm. 18, pp.139-186"
- CRONBACK, L.J. (1975). "Beyond the two disciplines of scientific psychology". American Psicólogos, 30 (2), pp. 116-127"
- DE LA TORRE, Saturnino (1999). "Currículum para el cambio". Bordon, vol.51, nº4, pp.391-416"
- ECHEVERRÍA, B. (1983). "La investigación empírica de carácter educativo en las Universidades españolas (1980-1983)" Revista de Investigación Educativa, I (2), pp.144-204"
- ESCUADERO MUÑOZ, J.M. (1986). "Innovación e Investigación Educativa". Revista de Innovación e Investigación Educativa, nº 1, p. 5-44"
- FERRÁNDEZ, A. (1989). "Formación de formadores: el modelo contextual-crítico". Herramientas, 3, pp.: 35-45"
- JIMÉNEZ, B.; GONZÁLEZ SOTO, A.; FERRERES, V. (1986). "El enfoque sistémico y la toma de decisiones". En VILLAR, L.M. (ed.). Pensamiento de los profesores y toma de decisiones. Pp. 552-555" Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

PARÍS, C. (1973). "Hacia una epistemología de la interdisciplinariedad".
Revista de educación hoy, 3, pp. 128"

Cabero (1999) Tecnología Educativa Madrid: Síntesis.