

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Tesis Previa A La Obtención Del Título De Licenciada En Ciencias De La
Educación – Mención Administración Educativa

TEMA:
LOS VALORES ÉTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “29 DE JULIO”:

AUTOR:
Zambrano Gómez Martha Beatriz

DIRECTOR:
Dr. VICENTE TRUEBA CHIRIBOGA

CIUDAD
Diciembre, 2012

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director del trabajo de grado presentado por la estudiante ZAMBRANO GÓMEZ MARTHA BEATRIZ, para optar por el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención administración educativa cuyo título es:

Los valores éticos y su incidencia en el desarrollo profesional de los docentes de la Escuela “29 de Julio”:

CERTIFICO que este trabajo reúne los requisitos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, Diciembre del 2012

Dr. Vicente Trueba Chiriboga
Director de Tesis

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros agradecimientos para quienes me apoyaron en todo momento a mi esposo e hijos testigos de triunfos y fracasos de manera especial a mis padres de quienes llevo las mejores enseñanzas, como también a mis compañeras por su grandiosa amistad la cual perdurara por siempre.

A la Universidad Tecnológica Equinoccial, por acogerme en este programa de Educación a Distancia, a los maestros tutores facilitadores del conocimiento, así mismo a nuestro creador por otorgarme la vida este don preciado.

MARTHA ZAMBRANO GÓMEZ

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo práctico a mi esposo y a mis hijos por ser el centro de mi inspiración para estudiar y por su comprensión que me brindan en los momentos de mi formación profesional, para lograr este objetivo propuesto de todo corazón.

A mis familiares, amigos y compañeros de jornada de los cuales llevo en lo más profundo de mí ser, gracias por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles de esta vida estudiantil.

MARTHA ZAMBRANO GÓMEZ

AUTORÍA

Los contenidos de este trabajo son: criterios, ideas, opiniones, conocimientos, análisis y comentarios exclusivamente de responsabilidad de la autora excepto donde se ha hecho el reconocimiento respectivo.

La presente investigación se ha realizado en la Provincia de Sucumbíos, cantón Shushufindi.

Martha Beatriz Zambrano Gómez

C I:210006004-1

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág
PRELIMINARES	
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AUTORÍA.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
RESUMEN EJECUTIVO.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Tema.....	4
1.2 Planteamiento del problema.....	4
1.3 Formulación del problema.....	6
1.4 Preguntas directrices.....	6
1.5 Objetivos.....	7
1.5.1 Objetivo General.....	7
1.5.2 Objetivo Específicos.....	7
1.6 Justificación e importancia.....	7
CAPITULO II.	
MARCO TEÓRICO	
2. Fundamentación Científica.....	11
2.1 Los valores éticos.....	11
2.1.1 Antecedentes.....	11
2.1.2 Definición de valores.....	12
2.1.3 Tipos de valores.....	13
2.1.4 Valores éticos fundamentales.....	18
2.1.5 Características de los valores	21
2.1.6 Virtudes de la personalidad.....	21

2.1.7	Defectos y vicios de la personalidad.....	21
2.1.8	Valores morales.....	23
2.1.8.1	Definiciones valores morales.....	24
2.1.9	La ética.....	25
2.1.10	Objeto de la ética.....	26
2.1.11	Relación entre la ética y la pedagogía.....	26
2.1.12	Análisis de los valores en la institución educativa.....	28
2.2	Desarrollo Profesional.....	29
2.2.1	Antecedentes.....	29
2.2.2	Definición.....	29
2.2.3	El desarrollo profesional de los docentes.....	30
2.2.4	Desarrollo profesional individual.....	33
2.2.5	La vocación.....	34
2.2.6	Finalidad de la profesión.....	35
2.2.7	El propio beneficio.....	35
2.2.8	Capacidad profesional.....	36
2.2.9	Los deberes profesionales.....	36
2.2.10	Atención de los estudiantes en su preparación escolar.....	37
2.2.11	Rol del educador.....	39
2.2.11.1	Cuadros del rol del docente.....	40
2.2.11.2	Cuadros de la comunidad educativa.....	43
2.2.12	La pedagogía en la docencia.....	45
2.2.12.1	Clases de pedagogía.....	46
2.2.13	El desarrollo profesional docente formal e informal en tiempos de innovación.....	47
2.2.14	La inteligencia emocional.....	48
2.2.15	Educación.....	50
2.2.15.1	Educación formal (escolar).....	51
2.2.15.2	La educación informal.....	51
2.2.15.3	La educación no Formal.....	52
2.2.16	Fortalecer la profesión docente.....	52
2.3	Hipótesis.....	53
2.4	Fundamentación legal.....	53

2.4	Variables de investigación.....	54
2.4.1	Variable independiente.....	54
2.4.2	Variable dependiente.....	54
2.5	Operacionalización de las variables.....	55

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño de la investigación.....	56
3.2	Tipos de la investigación.....	56
3.2.1	Descriptiva.....	57
3.2.2	Bibliográfica.....	57
3.3	Métodos de la investigación.....	57
3.4	Población y muestra.....	58
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	58
3.5.1	Encuesta.....	59
3.5.2	Tabulación.....	59

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Análisis e interpretación de resultados.....	60
4.1.1	Encuesta dirigida a docentes.....	60
4.1.2	Encuesta dirigida a estudiantes.....	70
4.1.3	Encuesta dirigida a padres de familia.....	80
4.1.4	Análisis del desarrollo profesional de los docentes.....	90

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones.....	93
5.2	Recomendaciones.....	95

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1	Título de la propuesta.....	96
6.2	Justificación.....	96
6.3	OBJETIVOS.....	97
6.3.1	Objetivo General.....	97
6.3.2	Objetivos específicos.....	98
6.4	Fundamentación.....	98
6.4.1	¿Qué es la capacitación?.....	99
6.4.2	¿A quiénes se debe capacitar?.....	100
6.4.3	¿Cómo se debe capacitar?	101
6.5	Desarrollo de la propuesta.....	101
6.5.1	Programación del taller nº 1.....	101
6.5.1.1	Taller I.....	101
6.5.1.2	Tema.....	101
6.5.1.3	Objetivo.....	101
6.5.1.4	Cronograma de actividades.....	101
6.5.1.5	Recursos.....	102
6.5.1.6	Desarrollo de la actividad.....	103
6.5.2	Programación del taller nº 2.....	111
6.5.2.1	Taller I1.....	111
6.5.2.2	Tema.....	111
6.5.2.3	Objetivo.....	111
6.5.2.4	Cronograma de actividades.....	111
6.5.2.5	Recursos.....	111
6.5.2.6	Desarrollo de la actividad.....	112
6.5.3	Programación del taller nº3.....	120
6.5.3.1	Taller III.....	120
6.5.3.2	Tema.....	120
6.5.3.3	Objetivo.....	120
6.5.3.4	Cronograma de actividades.....	121
6.5.3.5	Recursos.....	121
6.5.3.6	Desarrollo de la actividad.....	122

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE CUADROS

ENCUESTAS APLICADAS A (DOCENTES DEL PLANTEL)

Cuadro N° 1.....	60
Cuadro N° 2.....	61
Cuadro N° 3	62
Cuadro N° 4.....	63
Cuadro N° 5.....	64
Cuadro N° 6.....	65
Cuadro N° 7.....	66
Cuadro N° 8.....	67
Cuadro N° 9.....	68
Cuadro N° 10.....	69

ENCUESTAS APLICADAS A (ESTUDIANTES)

Cuadro N° 11.....	70
Cuadro N° 12.....	71
Cuadro N° 13.....	72
Cuadro N° 14.....	73
Cuadro N° 15.....	74
Cuadro N° 16.....	75
Cuadro N° 17.....	76
Cuadro N° 18.....	77
Cuadro N° 19.....	78
Cuadro N° 20.....	79

ENCUESTAS APLICADAS A (PADRES DE FAMILIA)

Cuadro N° 21.....	80
Cuadro N° 22.....	81
Cuadro N° 23.....	82
Cuadro N° 24.....	83
Cuadro N° 25.....	84
Cuadro N° 26.....	85
Cuadro N° 27.....	86

Cuadro N° 28.....	87
Cuadro N° 29.....	88
Cuadro N° 30.....	89
Cuadro N° 31.....	90
Cuadro N° 32.....	91
Cuadro N° 33.....	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ENCUESTAS APLICADAS A (DOCENTES DEL PLANTEL)

Gráfico N° 1.....	60
Gráfico N° 2.....	61
Gráfico N° 3.....	62
Gráfico N° 4.....	63
Gráfico N° 5.....	64
Gráfico N° 6.....	65
Gráfico N° 7.....	66
Gráfico N° 8.....	67
Gráfico N° 9.....	68
Gráfico N° 10.....	69

ENCUESTAS APLICADAS A (ESTUDIANTES)

Gráfico N° 11.....	70
Gráfico N° 12.....	71
Gráfico N° 13.....	72
Gráfico N° 14.....	73
Gráfico N° 15.....	74
Gráfico N° 16.....	75
Gráfico N° 17.....	76
Gráfico N° 18.....	77
Gráfico N° 19.....	78
Gráfico N° 20.....	79

ENCUESTAS APLICADAS A (PADRES DE FAMILIA)

Gráfico N° 21.....	80
Gráfico N° 22.....	81

Gráfico N° 23.....	82
Gráfico N° 24.....	83
Gráfico N° 25.....	84
Gráfico N° 26.....	85
Gráfico N° 27.....	86
Gráfico N° 28.....	87
Gráfico N° 29.....	88
Gráfico N° 30.....	89
Gráfico N° 31.....	90
Gráfico N° 32.....	91
Gráfico N° 33.....	92
BIBLIOGRAFÍA.....	130
NETGRAFÍA.....	131
ANEXOS	

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación



Tema: Los valores éticos y su incidencia en el desarrollo profesional de los docentes

Autora: Martha Zambrano

Tutor: Dr. Vicente Trueba Ch.

Fecha: Nueva Loja 2012

El ser humano tiene que trabajar para subsistir económicamente de una u otra manera, siendo esta la ley de la vida; este trabajo puede ser de diferente índole, ya sea, profesional o no profesional, como empleado público o privado, particular u asociado. En la vida y en la profesión se tienen que demostrar los valores éticos, para una mejor convivencia social y profesional dentro del campo laboral donde cada uno se desarrolla.

Es así que vivimos en un mundo tan acelerado, que día a día, nos olvidamos de aspectos importantes para el desarrollo de nuestras vidas tanto en lo personal, como en lo profesional. Uno de estos aspectos son los valores éticos, como son la responsabilidad, la honradez, solidaridad, etc., siendo ésta una característica importantísima del desarrollo personal y social.

En nuestra sociedad ecuatoriana la carencia de los valores éticos en muchos profesionales, es la causa de variados problemas, como son el abuso, robos, prepotencia, etc.

En la institución educativa, como formadora de los niños(as), es importante que los docentes demuestren, en su trabajo profesional y con el ejemplo, la forma de trabajar con amor, responsabilidad, solidaridad, respeto, etc., entre otros valores. En general, en los actuales momentos que vive nuestro país, se palapa el deterioro de los valores éticos, y es el docente que con su ejemplo debe ser un prototipo a seguir por los estudiantes y la sociedad en general. La constante búsqueda por mejorar el sistema educativo en nuestro país, a través del robustecimiento ético, de quienes conforman las instituciones educativas y, en particular a la escuela en estudio, es el eje de esta investigación, para de esta manera contribuir por el mejoramiento de la educación en nuestro cantón, provincia y país, demostrando el profesionalismo en su formación.

DESCRIPTORES: VALORES ÉTICOS; DESARROLLO PROFESIONAL; DOCENTES.

INTRODUCCIÓN

Los valores éticos, hoy en día, son importantes en el quehacer diario y tiene repercusiones directas en el desarrollo social de una comunidad, ya que se trata de la moral y de las obligaciones que rigen el comportamiento del hombre en la sociedad. Es de vital importancia la ética, ya que es el fundamento del desarrollo humano, que se debe cuidar y fomentar; siendo ésta el conjunto de principios o pautas de la conducta humana, que puede definirse en un sentido muy amplio como, el conjunto de principios del ser humano en su accionar diario ante la sociedad.

En el mundo contemporáneo, cobran cada vez mayor fuerza los valores éticos, son necesarios porque son el fundamento de la preparación de los individuos, para ser personas de bien y competitivos en todos los campos en que éstos se desenvuelven, a pesar del deterioro que actualmente tienen estos valores. Por tal razón se vuelve importante, es vital en la formación de un ser humano con cualidades positivas en su personalidad, para enfrentar todos los problemas que suceden a su alrededor. La docencia, va más allá de la simple transmisión de conocimientos, es una actividad compleja que requiere, para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo. El sólo dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional, es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su

enseñanza, así como en lo social y psicológico que van a determinar las características de los grupos, en los cuales se va a ejercer la profesión.

Si se forma a los individuos, desde las aulas, con valores éticos, de seguro la sociedad estará enrumada hacia la igualdad, el respeto, la solidaridad que llevarán al desarrollo de un país. Solo educando bien a la niñez y a la juventud, se tendrá una sociedad más justa con grandes cualidades, digna de ser considerada modelo a seguir.

No solo basta de conocimientos a los estudiantes si no también la inclusión de formas de vida encaminadas al buen vivir dentro de los parámetros de los valores, ya que estos influyen significativamente en el desarrollo académico de los estudiantes.

La siguiente investigación, ha sido organizada por capítulos, según la siguiente distribución:

En el capítulo I, se aborda el tema, se refiere la problemática presente, las características del problema, objetivos de la investigación

En el capítulo II, se detalla la investigación bibliográfica, detallando la fundamentación científica de varios autores, sustentando las variables propuestas.

En el Capítulo III, se describen los métodos de investigación utilizados, la población y la muestra de la investigación

En el capítulo IV consta las tablas, gráficos y el análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

En el capítulo V constan las conclusiones de la investigación así como las recomendaciones formuladas en busca de la solución.

Por último en el capítulo VI se desarrolla la propuesta de solución al problema planteado.

Además se adjuntan los respectivos cuadros y gráficos y lo correspondiente a anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA

Los valores éticos y su incidencia en el desarrollo profesional de los docentes de la Escuela “29 de Julio”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El trabajo ocupa una gran parte de nuestra existencia que es para todas las personas una obligación impuesta por la naturaleza y la necesidad, siendo medio para obtener una gratificación monetaria, con la finalidad de sustentar una vida digna. El trabajo debe ser motivo de satisfacción personal, en especial para el docente, porque su labor trasciende en el tiempo, por la formación moral, ética y de conocimientos que transmite a sus estudiantes. Ante ello, el docente debe aprovechar el tiempo, orientar a sus estudiantes a metas elevadas, delegar tareas, y desarrollarlo como un ser humano que aporte a la sociedad.

El docente, en su trabajo siempre enfrentara retos como, actualizarse constantemente en los conocimientos, prepara sus clases, tener toda la información necesaria para tomar decisiones ante los problemas de sus estudiantes, afrontar conflictos, promover la discusión de los problemas.

El saber cuáles son las metas de una buena educación, interesarse en la

vida de sus estudiantes, buscar el bien común, en la medida de lo posible, la felicidad de sus pupilos, estará contribuyendo a su desarrollo personal.

La falta de los valores éticos en muchos docentes, tiene como resultado una mala educación, conflictos personales con sus compañeros de trabajo, es la causa de muchos problemas laborales que en definitiva provocan niños y jóvenes con una mala educación.

La ética es una rama de la filosofía, que estudia el comportamiento profesional de la persona y su aplicación en la vida diaria. La búsqueda de la excelencia humana es reconocer la dignidad de todo ser humano, abierto al desarrollo propio de quien es una persona, esto exige respeto y una actitud de cooperación, lo que da lugar a una mejora en la excelencia humana.

Teniendo en cuenta que la raíz de la problemática viene desde el núcleo familiar (valores éticos y morales que deben ser cimentados en el seno del hogar), es menester dictar talleres de formación personal permanente a padres de familia y comunidad en general.

Una persona debe demostrar sus valores éticos ante la sociedad en todo momento, en cualquier circunstancia, en los actos que se realizan de modo consciente y libre, es decir, aquellos actos sobre los que ejerce control racional.

No se limita sólo a ver cómo se realizan esos actos, sino que busca emitir un juicio sobre éstos, que permite determinar si un acto ha sido bueno o malo; ello implica establecer una distinción entre lo que sea bueno y lo que sea malo desde el punto de vista ético.

La problemática planteada es notoria en la institución educativa, estudiantes carentes de valores, los cuales influyen significativamente en el desarrollo académico, ya sea esto producto de hogares desintegrados, malos ejemplos de los padres de familia, o descuido educativo institucional, dado por un mal clima escolar entre otras circunstancias.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide los valores éticos en el desarrollo profesional de los docentes de la Escuela “29 de Julio” del cantón Shushufindi, provincia de Sucumbíos, en el año lectivo 2011-2012?

1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Qué son los valores éticos?
- ¿Cómo se relacionan los valores éticos con el desarrollo profesional de los docentes?
- ¿En qué influyen los valores éticos del docente en la educación de los estudiantes?
- ¿Los docentes aplican valores éticos en sus relaciones profesionales?
- ¿Cuáles son para los estudiantes, las consecuencias de una ineficiente educación en valores éticos por parte de los docentes?
- ¿Cómo influyen los valores éticos en la conducta de los estudiantes?

1.5. OBJETIVOS.-

1.5.1. OBJETIVO GENERAL.-

Determinar la incidencia de los valores éticos en el desarrollo profesional de los Docentes de la Escuela “29 de Julio” del cantón Shushufindi, provincia de Sucumbíos, en el año lectivo 2011-2012

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-

- ✓ Establecer como son los valores éticos de los Docentes de la Escuela “29 de Julio” del cantón Shushufindi, provincia de Sucumbíos, en el año lectivo 2011-2012;
- ✓ Determinar cómo es el desarrollo profesional de los Docentes de la Escuela “29 de Julio” del cantón Shushufindi, provincia de Sucumbíos, en el año lectivo 2011-2012;
- ✓ Plantear alternativas de solución al problema planteado en la Escuela “29 de Julio” del cantón Shushufindi, provincia de Sucumbíos, en el año lectivo 2011-2012;

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La temática de investigación se refiere a la incidencia de los valores éticos en el desarrollo profesional de los docentes de la Escuela 29 de Julio pertenecientes a la provincia de Sucumbíos, cantón Shushufindi, es un tema de relevancia para la institución.

La Escuela 29 de Julio, es una de las instituciones con prestigio a nivel cantonal, tiene 18 años de funcionamiento, al servicio de la niñez y comunidad: no existen trabajos sobre un tema muy importante como la influencia de la ética en desarrollo profesional docente, el tema es de vital interés e importancia para mejorar la educación ya que incide en todo proceso educativo.

Al no existir trabajos que hayan desarrollado este tema, la investigación se vuelve original.

Al observar con preocupación que en los últimos años ha venido disminuyendo paulatinamente la responsabilidad de los padres de familia de la escuela “29 de Julio”, por diversas razones, tales como la carencia de principios ético-morales, desinterés por mantener el prestigio de la institución entre otras.

Cuando se habla de conceptos de ética y moral, mucha gente suele insistir en que éstos son asuntos centrados en la actuación individual de cada uno, y que las organizaciones e instituciones nada tienen que ver con la justicia porque son, básicamente, morales.

Por tal razón es de interés indagar con profundidad esta problemática ya que no se tiene suficiente conocimiento sobre la misma, y mostrar los elementos más relevantes de esta problemática.

Es necesario investigar los múltiples problemas que se presentan en este establecimiento educativo, motivo por el cual existe irresponsabilidad en las tareas escolares, en los deberes dirigidos y otras cosas más que influyen en los estudiantes.

Este trabajo se realiza con el fin de proporcionar información y ayudar a mejorar la calidad de la educación, e involucrar a las partes en un proceso de reformas que tiende a renovar la calidad educativa y disminuir la ausencia de valores éticos en la enseñanza escolar que afecta al proceso de enseñanza aprendizaje, el nivel de formación profesional es una de las partes más importantes del desarrollo del ser humano, el hecho de que alguien alcance a titularse en sí es un gran mérito no importando en qué área del conocimiento, crecer como personas y realizarse en sus trabajos son algunas de las necesidades inherentes a los individuos. La autorrealización se da en un gran porcentaje cuando sentimos plenos en la labor que realizamos como docentes en cada una de las aulas.

El desarrollo social es el fruto de la planeación de la formación en la escuela y comprende los aspectos que una persona enriquece o mejora con vista a lograr objetivos dentro de la organización. Se puede dar mediante esfuerzos individuales o por el apoyo de la empresa donde se labora, se inicia en cada persona por su disposición a lograr metas y por la aceptación de responsabilidades que ello conlleva en el desarrollo profesional, y social es un proceso permanente e integral de actualización psicopedagógica y en ciencias de la educación" según la LOEI, artículo 112. (Ley Orgánica de Educación Intercultural)

El desarrollo profesional y social amparados bajo los valores éticos dados en la familia como núcleo de la sociedad en los educadores en el sistema educativo fiscal conduce al mejoramiento de sus conocimientos,

habilidades, destrezas, competencias, lo que permitirá los reconocimientos por su comportamiento y su don de personalidad, como también la buena formación en los aprendizajes y los valores éticos influyen directamente en el desarrollo académico de los estudiantes

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.1. LOS VALORES ÉTICOS

2.1.1. Antecedentes

La información bibliográfica sobre los valores éticos y la influencia en el desarrollo profesional, es diversa. La investigación se ha basado en un estudio que busca dar claridad, brevedad y valoración crítica a los temas que tienen relación con los valores éticos, desde el amor al respeto a la vida misma, por ello hemos citado a autores desde Sócrates hasta Mounier, unos y otros han configurado pueblos, épocas, mentalidades, han alumbrado la Grecia clásica, el Renacimiento, la Revolución Francesa y hoy en día el tema fundamental de los Derechos Humanos.

También basamos la presente investigación en los aportes de Vigotsky, quien consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores sociales y personales. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos,

máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente.

2.1.2. Definición de valores.-

Los valores éticos son aquellas características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto, como todo lo referente al género humano, el concepto de valores se trato, principalmente en la antigua Grecia, como algo general y sin divisiones, pero la especialización de los estudios en general han creado diferentes tipos de valores, y han relacionado estos con diferentes disciplinas y ciencias. Se denomina tener valores al respetar a los demás; asimismo los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. Su estudio corresponde a una rama de la Filosofía, y de una forma aplicada pueden ocuparse otras ciencias como la Sociología, la Economía y la Política, realizándolo de maneras muy diferenciadas.

En el texto Valor de los valores, Juan Carlos Jiménez (2009, pág. 16) *manifiesta: “.....Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionadas. Cuando hablamos de actitud nos referimos a*

la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores”.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

2.1.3. Tipos de valores.-

Para entender la clasificación de los valores es importante entender qué es un valor, y hacer conciencia de que los valores nos separan de la vida animal. Hay quienes llevan la bandera de defensa de lo natural para hacernos pensar que ser naturales es aceptar los impulsos salvajes y poco comunitarios de los animales. Lo correcto es ver y copiar de los animales sus mejores ejemplos y usar nuestra típica inteligencia humano para vivir nuestro destino evidente que es controlar todo y administrar

todo lo que se deje gobernar en el universo, aprendiendo al vivir, y viviendo mejor cada vez.

Los valores son aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra vida para que podamos vivir mejor. Tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social. Por ello todo valor es un concepto operativo.

El ser humano no sabe vivir sin estos parámetros por lo cual en su ausencia los sustituye con cualquier sistema de pensamientos o por directrices de alguna autoridad. Por eso la búsqueda instintiva de caudillos y líderes en la mayoría de los seres humanos.

Uno de los objetivos de este curso es determinar una jerarquía de valores personales, íntimos y sociales para practicar y difundir.

Hasta que no nos sinceremos y reconozcamos los valores como la verdadera y única plataforma para formar, elegir y poner en marcha el nuevo liderazgo político y empresarial, no habrá resultados serios y efectivos que generen verdadera felicidad y satisfacción en el pueblo, en los accionistas y en los empleados.

- a) **Identidad.-** Educando seguro de sí mismo capaz de reconocerse y valorarse como parte de una comunidad familiar y local, como miembro de un país llamado Ecuador y del continente latino americano.
- b) **Honestidad.-** Se define como una característica humana que establece al individuo conducirse en sinceridad, justicia, expresar respeto por uno

mismo así como sus acciones y respetar a los demás. Niños, adolescentes y jóvenes capaces de realizar sus cosas por la vía legal sin tener que caer en la corrupción, capaces de dar cuenta de sí mismo y la de su comunidad.

- c) **Justicia.-** Conjunto de reglas establecidas en cada sociedad, con las que se logra la cordial convivencia, respetando los derechos iguales de los demás seres humanos. Esto se logra autorizando, permitiendo o prohibiendo acciones específicas que pueden afectar o beneficiar al colectivo social
- d) **Pertenencia.-** Valor en el que se considera a cada uno de los miembros de nuestra comunidad o grupo como familia y por tanto junto con esa persona se asume y afrontan sus triunfos y desgracias. La Pertenencia no se infiere, se siente.
- e) **Solidaridad.-** Se define como la capacidad de trabajar en equipo respetando y ayudando lo más que se pueda, coligados por una meta en común, la solidaridad proviene del instinto humano a buscar la convivencia social, a sentirse hermanado a sus semejantes logrando con ello una total cooperación en proyectos o metas en común. Seres progresivamente sensibles a la realidad de los otros, comprometidos activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria, participativos en los niveles de decisión a su alcance, buscadores de la integración personal y social.
- f) **Libertad y Responsabilidad.-** Chicos y chicas que progresivamente van siendo autónomos, capaces de expresar lo que piensan, siente, y

desean. proponer alternativa de proyecto de crear y construir, permanentemente curioso de preguntar y abiertos a la experimentación crítica con capacidad suficiente para dar cuenta de su actuación ante el mismo y frente a los demás incluso ante Dios.

g) Respeto.- Es reconocer los derechos iguales de todos los individuos así como de la sociedad en que vivimos. El respeto consiste en aceptar y comprender las diferentes formas de actuar y pensar de otro ser humano, siempre y cuando no contravengan ninguna norma o derecho fundamental. Respetar a otra persona es ponerse en su lugar, tratar de entender que es lo que lo motiva y en base a eso ayudarlo si fuera el caso. Que las personas se respeten porque se valoran, que respeten a los demás porque a si mismo reconocen su dignidad y los valoran, que la naturaleza, una que han descubierto su valor ejecutados para reconocer valorar y aceptar las diferencias existente entre los seres de los diversos niveles. Decididos a cuidar de su propia persona en todas sus decisiones de las otras como personas y a comprometerse de los derechos propios y de los demás con sus respectivos deberes dispuesto a vivirlos con la mayor integridad y respetarlos como el de mayor valor.

h) Lealtad.- Característica que conlleva al ser humano a ser fiel y agradecido a una persona o entidad, la lealtad consiste en nunca abandonar o dejar a su suerte a una persona, grupo social o país. Lo contrario a lealtad es traición, nunca traicionar a una persona o nación es ser leal.

- i) Humildad.-** La humildad consiste en aceptarnos tal como somos, con defectos y virtudes, sin hacer alarde de nuestras posesiones materiales o de gran conocimiento intelectual, para ser humilde no se puede ser pretencioso, egoísta o interesado.
- j) Responsabilidad.-** Valor moral que permite a una persona administrar, reflexionar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos. Ser responsable es siempre hacerse cargo de los actos realizados por nosotros mismos, aceptando las consecuencia, sean estas buenas o malas, de nuestro accionar en el ámbito personal o laboral.
- k) Sinceridad.-** Valor Ético que identifica a los seres humanos por tener una actitud acorde a sus principios y congruente con los mismos, manteniendo una sinceridad ante diversas situaciones, siendo honestos para con todos. Una persona sincera que siempre dirá la verdad aunque esto conlleve a un perjuicio para él o para su familia.
- l) Tolerancia.-** Valor que se logra como parte del proceso que tenemos en la vida de admitir la igualdad de derechos humanos respetando las múltiples diferencias existentes entre los seres humanos, con el fin de conservar mejores relaciones personales.
- m) Creatividad y Criticidad.-** Adolescentes abiertos los cambios animados a la aventura de crear, capaz de aceptar estos provenientes de su propia individualidad de entorno escolar, familiar y social. Como una fantasía activa para imaginar nuevos y novedosas situación. Con capacidad para leer a lo que no está escrito y pensar antes de hablar y actuar.

n) Calidez Efectiva y Amor.- Pensamos transparentemente con sus actualizaciones tanto con sentimiento y emociones capaces de expresar con su naturalidad su mundo interior, abiertos al don de compañerismo y de la amistad. Capaces de disfrutar lo hermoso que es la vida del día proporcionalidad cultivadores de una actitud positiva frente a la realidad, con capacidad para descubrir la belleza, la sublimidad de la naturaleza y extasiarse en su contemplación con mayor razón de la insondable del corazón humano”.

2.1.4. Valores éticos fundamentales.-

Los valores éticos fundamentales son: la libertad, la igualdad, la justicia, la dignidad humana y la solidaridad.

a) La libertad.-

Es la libre decisión de la voluntad; o sea es el ejercicio de la voluntad para decidir sin ser obligado por fuerza ni influencia extraña a ella. Pero ¿Es realmente libre el ejercicio de la voluntad? Si fuera así, la libertad no puede ser libertinaje, es decir, no podemos hacer cuanto nos da la gana, según nuestros intereses egoístas. Es la facultad de obrar o no obrar.

Por eso, en última instancia, la libertad es autocontrol de la conducta individual o colectiva.

- **El deber.-** Constituye una exigencia moral que nos aconseja realizar actos valiosos que tiendan a la realización del hombre moral, ideal y perfecto. Ejemplo: respeta los derechos de los demás.

- **La libertad como condición del deber.-** La libertad mueve al hombre entre el deber y el deseo (pasiones e intereses). El deber se cumple responsablemente cuando la persona o la institución obran o actúan en libertad.

b) La igualdad.-

Nos dice que las personas como tales, son iguales cualquiera sea su edad, sexo, o raza. Sentirse superior a los demás es complejo superior en su esencia. Todas las personas son iguales ante la ley. Lo consagra la constitución y el derecho internacional.

c) La justicia.-

Es la voluntad permanente de dar y reconocer lo que es debido de pertenecer a otros.

Cuando se producen actos delictivos dentro de la sociedad, se restablece el equilibrio mediante la justicia. Cuando hay un reparto mutuo de los bienes entre dos o más personas. (Justicia conmutativa) o cuando se regulan ciertas relaciones entre la comunidad y algunos de sus integrantes, donde a cada cual se le retribuye según la calidad del trabajo y la responsabilidad que le sea asignada (justicia distributiva).

Justicia Social:

Se cumple cuando la persona vive con dignidad. A ese fin deben orientarse las leyes. Puede conseguirse:

- **Acuerdo Social:** Cuando los miembros de la sociedad, empezando en la familia y en el colegio, resuelven respetarse mutuamente.
- **Actividad del Estado:** Mediante la seguridad social.

- **Estado intervencionista:** Regula las actividades en la sociedad buscando el equilibrio.

d) Justicia social e igualdad.-

Justicia e injusticia son conceptos éticos que se utilizan para calificar las relaciones entre los miembros de la sociedad frente a derechos y obligaciones, o frente a la moral en general.

Una sociedad será justa cuando sus miembros se integren armónicamente. Deben compensarse las habilidades de unos con las deficiencias de otros. La obtención de bienes y servicios exige distintas habilidades, por lo tanto, grupos de hombres ocupados en campos distintos.

Las diferencias económicas, educacionales y de instrucción, son las principales causas de la falta de armonía social.

Acortando las distancias entre los aspectos mencionados, podremos llegar a una sociedad integrada; y si continuamente eliminarnos las controversias que pudiesen surgir, tendremos una sociedad integrada armónicamente.

e) Dignidad Humana.-

Cuando la persona es objeto de valoración, estimación y respeto está frente a la dignidad humana.

f) La Solidaridad.-

Es otro valor ético fundamental que exige la cooperación, la colaboración, la ayuda de todos los hombres para alcanzar la resolución de los graves problemas sociales como la pobreza, la seguridad ciudadana, la

desocupación, la contaminación ambiental, el hambre y por último buscando la realización del hombre de cultura a cultura.

2.1.5. Característica de los valores.-

Los valores tienen unas características propias, y podemos decir de los mismos que son:

- **Valores absolutos:** son los que no son condicionales y por ende no pueden ser manipulados por los seres humanos. Los valores están siempre presentes en el tiempo y espacio y no pueden ser modificados, ejemplificando lo anterior podemos hablar sobre la verdad, la misma que no es cambiante o modificable según las circunstancias o la voluntad de las personas;
- **Valores inagotables:** porque los mismos superan al hombre, y siempre han existido y seguirán existiendo independientemente del ser humano, como es el amor, la sinceridad.

2.1.6. Virtudes de personalidad.-

Es importante hablar de las virtudes, ya que éstas se manifiestan en el campo moral, y se traducen en la vida práctica en el campo de la ética, por ello, pueden las virtudes coincidir con los valores éticos.

2.1.7. Defectos y vicios de la personalidad.-

Así como se pueden desarrollar verdaderas virtudes en la personalidad de los seres humanos, también debemos indicar los defectos y hasta los

vicios que podemos tener, que se deben eliminar, para tener seres humanos que aporten positivamente a la sociedad. Entre los principales defectos, podemos citar:

Para Milagros Torrealba Valencia, (2001, pág. 87), en su libro sobre la personalidad define a la deshonestidad diciendo: La deshonestidad no tendría ningún papel en un mundo en que imperara la realidad y estuviera habitado por seres humanos plenamente conscientes. Desgraciadamente, debemos de convivir con la deshonestidad.

La Arrogancia es otro defecto que las personas tienen, convencidas de que están por encima de las otras personas en lo intelectual, moral y hasta económico y desdén a aquellas personas que son humildades.

Un grave defecto es el odio, sentimiento negativo, que conlleva la aversión, enemistad y hasta repulsión hacia otras personas, busca dañar o destruir a esa persona que odia. El irrespeto otro defecto que conlleva el no respetar a las otras personas, el burlarse u ofender a los demás sin importar la edad, sexo o el cargo o reputación del otro. La hipocresía, que es no expresar lo que verdaderamente sentimos, o pensamos muchas veces expresamos todo lo contrario a nuestras emociones, por el miedo o por halagar a otras personas. El tema de la irresponsabilidad en nuestro medio tiene gravísimas repercusiones, por un lado el incumplimiento de nuestras obligaciones, en lo familiar, social y hasta en lo laboral. Es de notar que en nuestro medio el Dar la Palabra no tener ningún valor o significado, por lo tanto no cumplimos con nuestras obligaciones o compromisos sin importar las molestias que puedan sufrir otras personas.

En nuestro medio basta mirar, por ejemplo, entre los estudiantes el alto índice de deserción escolar o bajo rendimiento académico; el incumplimiento de las obligaciones mínimas de los padres con los hijos, o en temas laborales como los trabajos mal hechos.

Otro grave defecto, que llega a ser un vicio es la pereza, que se puede simplificar en la reticencia de no hacer las labores a las que estamos obligados.

Otros defectos o vicios que tienen las personas pueden llegar no solamente a dañar de forma espiritual sino también en lo físico como son:

- Agresiones verbales
- Continuos intentos de intimidación.
- Agresiones físicas.
- Intento de hacer al otro/otros la vida imposible.
- Profundo sentimiento de odio.
- Envidia.

Las consecuencias visibles de estos defectos son la desigualdad, la injusticia, la intolerancia, la opresión.

2.1.8. Valores Morales.-

Miranda F. (2007, pag.14) manifiesta: *“... Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.....”*

Los valores morales siempre perfeccionarán al ser humano, las acciones buenas, como ser vivir honestamente, decir la verdad y actuar siempre pensando en el prójimo, jamás podrán contradecir el camino hacia la perfección. Los valores morales, entre ellos, la durabilidad, integridad, flexibilidad, satisfacción, polaridad, jerarquía y la complejidad, surgirán y se inculcarán a cada persona, primordialmente, en el seno familiar, por lo cual las relaciones con el padre, la madre, los hermanos, los abuelos, los tíos y todos aquellos otros involucrados en el seno familiar, deben contar con la calidad adecuada, para ser estos correctos transmisores de todos esos valores que mencionábamos más arriba.

2.1.8.1. Definiciones de Valores Morales.-

- a. Bondad.-** Calidad de bueno. Natural inclinación de hacer el bien.
- b. Sinceridad.-** Sencillez, veracidad modo de expresarse sin fingimiento.
- c. Veracidad.-** Es enunciar las cosas de manera objetiva y clara. La persona veraz ama la verdad, la proclama y la defiende, aún con la vida. La persona veraz no tolera la mentira bajo ningún pretexto; tampoco las mentiras piadosas ni las verdades a medias. La persona veraz es digna de toda credibilidad y solo le interesa permanecer fiel a su alianza con la verdad. Esta consciente de que solo la verdad nos hace libres y que la verdad es la fuente de la sabiduría.
- d. Honestidad.-** Compostura, decencia, pudor, cortesía, decoro.

- e. **Perseverancia.-** Firmeza y constancia en la ejecución de los propósitos y en las resoluciones del ánimo. Duración permanente o continua de una cosa.
- f. **Sociabilidad.-** Calidad de sociable. Naturalmente inclinado a la sociedad o que tiene disposición para ello.
- g. **Franqueza.-** Libertad, expresión, liberalidad, sinceridad, llaneza, dinamismo.
- h. **Discreción.-** Aquella forma de comunicación, en la que nos reservamos para nosotros aquellas ideas o conceptos negativos que podemos tener para con otras personas, por su comportamiento o sus expresiones.
- i. **Sensatez.-** Es la expresión más clara de la cordura o de lo que se denomina prudencia.
- j. **Generosidad.-** Nobleza heredada. Liberalidad, largueza.
- k. **Humor.-** Jovialidad, agudeza, ingenio. Buena disposición de ánimo para hacer algo. Entusiasmo: Exaltación y fogosidad del ánimo excitado por algo que lo cautiva o admira.

2.1.9. La Ética.-

Es una ciencia que tiene por objeto de estudio a la moral y la conducta humana. Sabemos qué cosa es buena, qué cosa es mala, si alguien es respetable o corrupto, leal o indigno, gracias precisamente a la ética, que es la que propone la valoración moral de las personas, acciones o situaciones y por lo tanto será esta misma la que guiará nuestro

comportamiento y la que aparezca en momentos que sea necesario obtener una guía de cómo se debe actuar en determinadas oportunidades.

2.1.10. Objeto de la ética.-

Los valores éticos son medios adecuados para conseguir nuestras finalidades. Al hablar de valores es importante diferenciar entre los valores que podemos llamar finales y los valores de tipo instrumental. Los valores instrumentales son modos de conductas adecuados o necesarios para llegar a conseguir nuestras finalidades o valores existenciales.

Desde el texto de Los Valores éticos de Romo C. (2008, pág. 12) quien manifiesta: *“.....los valores éticos se clasifican según diferentes puntos de vista, considerando el nivel de mayor o menor incidencia social, hablamos de valores éticos públicos o cívicos y de valores éticos privados o personales. Justicia y bien son los valores fundamentales o básicos; todos los otros valores éticos no son sino concreciones de éstos.*

2.1.11. Relaciones entre la ética y la pedagogía.-

La Pedagogía es el estudio de la educación, el significado de la palabra educación proviene del vocablo educere, que significa conducir, guiar y también sacar hacia fuera, desarrollar lo que está implícito. También consiste en lograr que una persona haga, por sí misma, lo que debe hacer. En sí educación es una disciplina que complementa a la Ética y viceversa. La Ética dicta que es lo que hay que hacer, en tanto que la

educación muestra el modo en que podemos lograr lo propuesto por la ética. La educación es un arte en tanto que la Ética es una ciencia. De acuerdo a los diferentes significados que puede tener la educación se puede decir que “cuando educación significa conducir o guiar, la Ética muestra un modelo de conducta a seguir y la educación dice como conducir al niño dentro de ese modelo.

Cuando educar significa saca hacia fuera, desarrollar lo que está implícito, se da a entender que el mismo educando (la persona a educar) es la causa principal de su educación, pues contiene en sí mismo las potencialidades que se van a actualizar. En este caso la Ética proporciona el modelo o guía de conducta humana buena, en tanto que la educación proporciona las reglas prácticas para enseñar u orientar al educando dentro de esa guía general.

Cuando educar significa lograr que una persona haga, por sí misma, lo que debe hacer, la educación dicta cómo se debe proceder con el educando a fin de lograr su autonomía, la madurez y la toma de responsabilidad por parte de éste. La Ética nos dice el qué hacer, mientras que la Pedagogía nos dice el cómo.

Educación es actuar de tal manera que el educando capte un sentido personal en la realización de valores, obligaciones y virtudes, los cuales constituye la Ética como un conjunto de principios y conceptos abstractos sin ninguna aplicación práctica.

2.1.12. Análisis de los valores en la institución educativa.-

Luego de haber realizado un diagnóstico sobre la aplicación de las variable independiente del tema en mención, puedo deducir que únicamente con la práctica de valores toda sociedad puede desarrollarse tanto en el aspecto científico económico y humanístico, es decir el ser humano llega a su plenitud cuando ha logrado un equilibrio entre su perfil profesional con las buenas costumbres, es decir su cultura a la que pertenece, pone de manifiesto en todo instante de su vida., no obstante puede desarrollar sus conocimientos científicos en bien de los demás si se encuentra carácter en practicar los valores.

En nuestro caso en la que hago mención en la institución educativa en estudio puedo afirmar que será de un gran beneficio combinar la teoría con la práctica de valores en la niñez, juventud de este sector que sin lugar a duda se verá reflejada en el desarrollo académico de los estudiantes de todo esa potencialidad humana que requiere orientar y guiar para que sus metas sean alcanzada de la mejor manera.

Es importante tener presente que las familias, organizaciones e instituciones educativas adquieren un rol preponderante en toda sociedad cuando sus elementos o componentes creen y actúan en base a criterios disciplinarios que por lo general es la parte fundamental para el prestigio personal o colectivo.

Por este motivo es importante que cada uno de los integrantes de determinados sectores sociales comprenda y consideren el principio de dependencia disciplinaria vigente en la que deben actuar., mucho más si

se trata del sector educativo en la que la trilogía educativa tiene que cumplir y hacer cumplir con lo que estipula la ley de carrera docente, servicio administrativo. Reglamento interno que forma parte del P.C. I.

2.2 DESARROLLO PROFESIONAL.-

2.2.1 Antecedentes.-

El desarrollo profesional es un proceso dinámico que abarca toda la carrera profesional de una persona, para el caso de los docentes es el progreso que tendrán éstos alcanzando sus metas personales y profesionales, además de los objetivos establecidos en la Constitución, las leyes y reglamentos de educación que impulsan la carrera docente.

2.2.2 Definición.-

Para Soledad García, (1998, pág. 174), definir el desarrollo profesional es complejo, ella sostiene, qué relación guarda esta expresión con los diferentes marcos conceptuales o planteamientos teóricos que se han ido generando a lo largo de este siglo en relación a la enseñanza, al currículum, a la investigación y a la formación del profesorado. Esto nos muestra la complejidad de la definición, por las implicaciones que se tienen.

Siguiendo a la misma autora (1998, pág. 176), se plantean dos ideas fundamentales sobre lo que podría ser el desarrollo profesional, la primera dice: Es la acción, son las actividades, las estrategias que se ponen en

marcha para que el profesorado cambie y se desarrolle, para que mejore su actuación, para que aprenda, esto es que desde los organismos gubernamentales estatales o municipales se debe impulsar estrategias para ayudar a mejorar las condiciones profesionales de los docentes.

La otra idea, es que el cambio es o representa, el desarrollo que experimenta el profesorado con motivo de tales actuaciones e intervenciones de formación permanente, sean o no institucionales.

2.2.3 El desarrollo profesional de los docentes.-

La visión de la práctica educativa sobre la que se basa la reforma nacional implica que la mayoría de los docentes reflexionen sobre su propia práctica, construyan nuevos roles dentro del salón de clases y nuevas expectativas sobre los resultados de los estudiantes. Implica, además, enseñar con métodos que nunca habían utilizado y que probablemente nunca experimentaron como estudiantes.

El éxito de esta reforma depende de que los docentes logren la compleja tarea de aprender las habilidades y actitudes planteadas por los nuevos enfoques y al mismo tiempo desaprendan las prácticas de enseñanza y modifiquen las expectativas sobre los estudiantes que hasta ahora han dominado sus vidas profesionales. Sin embargo, todavía se ofrecen pocas oportunidades y el apoyo que se brinda es insuficiente para que este desarrollo profesional exista en el escenario de la docencia.

Si bien la enseñanza para la comprensión se basa en la habilidad que posea el docente para tratar un tema complejo desde la perspectiva de diversos estudiantes, el saber necesario para hacer efectiva esta visión de la práctica docente no puede transmitirse a los profesores como recetas o mediante estrategias tradicionales de capacitación. El problema de las políticas para el desarrollo profesional en esta época de reformas no se refiere sólo a apoyar a los docentes en la adquisición de nuevas habilidades o conocimientos; actualmente, el desarrollo profesional también significa proporcionar la oportunidad para que los docentes reflexionen de manera crítica sobre su práctica y construyan nuevos conocimientos y conceptos sobre los contenidos, la pedagogía y los estudiantes.

Desde la formación previa al servicio y durante toda la carrera, el desarrollo del docente debe centrarse en profundizar su comprensión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y sobre los estudiantes a quienes enseña. Un desarrollo profesional efectivo implica que los docentes experimenten tanto el rol de estudiantes como de profesores, de manera que esto les permita enfrentar las dificultades que cada uno de estos conlleva.

Algunas características de este tipo de desarrollo profesional son:

- Debe involucrar a los docentes en tareas concretas de enseñanza, evaluación, observación y reflexión que enriquezcan los procesos de aprendizaje y desarrollo.
- Debe basarse en la indagación, reflexión y experimentación.

- Debe ser colaborativo, lo que implica que el conocimiento se comparta entre los educadores, y se enfoque en las comunidades de práctica docente más que en los docentes individuales.
- Debe relacionarse y derivarse del trabajo de los docentes con sus estudiantes.
- Debe ser sostenido, continuo e intensivo; apoyarse en la experiencia y en la capacitación, así como en la resolución colectiva de problemas específicos de la práctica.
- Debe relacionarse con otros aspectos de cambio escolar.

Este tipo de desarrollo profesional termina con las viejas normas y los modelos de capacitación tradicionales: previa al servicio o durante el servicio. Construye nuevas ideas sobre qué, cuándo y cómo aprenden los docentes.

Estos nuevos conceptos a su vez requieren pasar de las políticas que buscan controlar o dirigir el trabajo de los docentes hacia estrategias diseñadas para desarrollar, tanto en las escuelas como en los docentes, la capacidad de responsabilizarse del aprendizaje de los estudiantes. Las políticas de fortalecimiento de las habilidades docentes consideran que más que ser algo impuesto, el conocimiento se construye por y con los practicantes para que lo utilicen en su propio contexto.

A pesar de que se está perfilando un nuevo paradigma para la política de desarrollo profesional, la difícil tarea de desarrollar ejemplos concretos de políticas y prácticas que promuevan el “apoyo desde los niveles superiores para reformar los niveles inferiores” apenas comienza. La

reforma del currículo y de la pedagogía del desarrollo profesional requerirá de nuevas políticas que promuevan estructuras innovadoras y acuerdos institucionales para el aprendizaje de los docentes. Por otra parte, será necesario realizar una evaluación estratégica de las políticas existentes para determinar hasta qué grado son compatibles con la visión del aprendizaje como construcción de los docentes y los estudiantes, así como con la visión del desarrollo profesional como una actividad de educación superior, basada en la experiencia y para toda la vida.

Ambas políticas generales son esenciales. Se necesitan nuevos enfoques para la educación profesional de los docentes que, a su vez, requieren de nuevas estructuras y apoyos. Las nuevas iniciativas no pueden promover, por sí solas, un cambio significativo o de largo plazo en las prácticas docentes si se encuentran inmersas en una estructura de política opuesta a la visión reformista del aprendizaje de estudiantes y docentes. En otras palabras, el vino joven y el vino viejo necesitan botellas nuevas, de lo contrario, los incentivos y apoyos para el desarrollo de los docentes resultarán contraproducentes o inexistentes.

2.2.4 Desarrollo profesional individual.-

Fundamentalmente un docente pasa por tres etapas en su desarrollo profesional, como son: Yo mismo, mi temario y mis estudiantes.

Regularmente, el paso de la primera a la segunda etapa es asunto de tiempo, que prácticamente es lo que se requiere para que el profesor vaya apresando familiaridad y se empiece a sentir satisfecho en clase. Sin

embargo, el paso de la segunda etapa a la tercera es más dificultoso y en muchas veces nunca se produce. Así mismo, cuando se ocasiona, el paso de la segunda a la tercera etapa tal vez realiza un proceso traumático. Sencillamente implica que tienen inquietudes diferentes en cuanto actúa en su labor docente. Mi trabajo lo impulso en clases expositivas para valorar la eficacia de la labor docente, pero para ello nos convendría comprometernos sobre en qué fundamenta una labor docente de calidad,

Podemos también recomendar a un docente docente que se prepare unas buenas clases expositivas porque esto le ayudará a desarrollar una confianza en sí mismo y a dominar ligeramente el temario, que son cuestiones importantes para que el profesor sea receptivo a las inducciones que pueden ayudarle a pasar a la etapa.

2.2.5 La Vocación.-

La inclinación que el ser humano realiza para elegir una carrera o profesión es libre con su propia inspiración en determinada actividad profesional. El docente es la persona con aptitudes y cualidades propias, capaz de desenvolverse dentro del medio donde desempeña su labor comunitaria.

Esta vocación es innata de cada individuo de acuerdo a su carrera profesional garantizando el éxito en su trabajo.

2.2.6 Finalidad de la Profesión.-

La finalidad de una profesión dentro de la educación es la sabiduría, que es el camino más corto para adquirir conocimientos, un buen docente debe ser capaz de guiar y aconsejar a sus discípulos, enseñar a afrontar las diferentes dificultades y problemas complejos que se les presente dentro del convivir diario.

Solo el dominio del conocimiento que constituye la sabiduría nos dará la libertad para elegir y tomar nuestras propias decisiones.

2.2.7 El Propio beneficio.-

Una profesión es el ideal de toda persona dentro del campo educativo y la sociedad, por naturaleza se conlleva a la consideración de su utilidad personal y además por su vocación.

El gobierno hoy en día reconoce algunos beneficios por el sacrificio y esmeros de algunos docentes como son:

Gratificación de Excelencia Pedagógica: bien que reconoce el mérito profesional de los profesores de aula que por su voluntad se someten a un transcurso de acreditación, adquiriendo un aumento en su remuneración y la legitimación de su condición de excelencia.

Premio a la Excelencia Docente: consiste en un estímulo de reconocimiento legal a los docentes y maestras cuyo desempeño profesional se considera sobresaliente. No trata de un concurso ni de una evaluación académica, sino de un estímulo a la responsabilidad con los educandos y con la tarea educativa.

2.2.8 Capacidad profesional.-

Al analizar la capacidad del servicio profesional de un docente podemos reconocer que por la misma naturaleza y características de la labor educativa que desempeña es posible identificar algunos elementos propios de cada individuo.

El paradigma educativo ha cambiado de manera significativa en los últimos años, en la actualidad se busca más el aprender a aprender que el aprender como un saber definitivo.

Hoy se pone más énfasis en el logro de aprendizajes esperables en el estudiante, que en la enseñanza que realiza el educador.

Las fuentes de acceso a la información son más cercanas, diversas, novedosas e interactivas y es imprescindible habilitar al estudiante para aprender a buscar, seleccionar, elaborar y discernir respecto de lo que descubre y conoce.

Quizás por todo lo anterior, también se requiere un cambio en la forma de ser del educador y que se traduzca en nuevas formas de saber-hacer su labor diaria

2.2.9 Los deberes profesionales.-

Generalmente son los aspectos relacionados con el desempeño de todos los educadores en las diferentes materias de aprendizaje, también en la investigación. Para aclarar cuáles son estos deberes, transcribo:

Cumplimiento de deberes – es la ejecución de las obligaciones que tiene el docente con la institución, según su programa oficial de trabajo:

- Cumplimiento de las tareas asignadas;
- Disponibilidad para atender otras personas relacionadas con sus funciones;
- Asistencia y participación en reuniones de departamento y de facultad;
- Entrega de informes y otros documentos requeridos (ejemplo: prontuarios de cursos, informes de calificaciones, informe sobre crecimiento profesional, logros y actividades);
- Mantenimiento de expedientes (ejemplo: comités, estudiantes) relacionados con su trabajo.

2.2.10 Atención de los estudiantes en su preparación escolar.-

Podemos comprobar que los niños definen un bajo rendimiento tomamos en cuenta sus notas de rendimiento y comportamiento intelectual en el transcurso del desarrollo educativo en el año que paso ya que somos sus educadores.

Considerando los resultados utilizamos el esquema de cálculos para demostrar gráfica y porcentualmente las respuestas finales de los datos, en conjunto con el análisis reflexivo en todos los ámbitos.

De acuerdo a la encuesta aplicada hemos podido determinar que los niños no disponen de hábitos de estudio y que no han sido informados debidamente con respeto a las técnicas de estudio, considerando que esa es una de las debilidades que permiten que se dé la baja del rendimiento escolar, además de que nos dicen que los profesores no les exigen ya que son muy buenos

El rendimiento escolar es la manifestación explícita de lo que el niño aprende de sus docentes, sin embargo para lograrlo, debe estar motivado, y esta motivación la despiertan en su casa y sus docentes, somos los docentes quienes les instalamos alas virtuales a los niños y los echamos a volar en busca de algo nuevo en un mundo descocido, haciéndoles sentir la seguridad de que donde vayan podrán resolver sus situaciones, sin embargo esto no se puede lograr en todos, porque, no todos tienen las mismas condiciones psicológicas, y de vida, muchos de ellos atraviesan por problemas muy serios que no les permiten concentrarse ni siquiera soñar, y si sueñan sus sueños se encaminan a solucionar sus problemas más cercanos y existenciales que son los que se encuentra a diario, así su madre los abandonó, su padre falleció, sus mayores se quedaron sin trabajo, o simplemente tienen vicios y los tratan mal, a pesar de éstas circunstancias el docente tiene la obligación moral y profesional de enrumbarlo, guiarlo ayudarlo y motivarlo.

Pero como cumplir con lo anterior si el tiempo de que dispone el docente, está dividido en otras actividades para también él solucionar los problemas económicos que tiene en su casa por la falta de ingresos, ya que el estado preocupado por cosas intrascendentales se ha olvidado de la importancia que la educación tiene en el desarrollo de los pueblos, y que los educadores somos quienes podemos cambiar el rumbo de los hombres.

2.2.11 Rol del educador.-

El docente debe aplicar mecanismos de forma que sea capaz por sí mismo, de solucionar los problemas que se le presenten en su labor educativa. Para que se despierte en el estudiante la necesidad por aprender y el interés suficiente para desarrollar sus habilidades,

El profesor debe aprender a apreciar a sus estudiantes, fijar sus cualidades y potenciar sus destrezas. El docente puede hacer posible que los estudiantes reconozcan sus fortalezas y acepte sus diferencias, se valore y valore a los demás

El rol del docente en los diferentes ámbitos educativos debe adaptarse e involucrarse a los cambios que impone la realidad educativa. Debe ser capaz de concebir a cada estudiante como un ser humano que, en su individualidad, posee su propio ritmo de aprendizaje.

El docente no transmite simplemente conocimientos sino que coadyuva para que el estudiante desarrolle su personalidad a nivel cognitivo y emocional,

entendiendo y aceptando las diferencias entre el aprendizaje.

El docente debe aplicar mecanismos para despertar en el estudiante la necesidad de aprender y el interés suficiente para desarrollar sus habilidades de forma que sea capaz, por sí mismo, de solucionar los problemas que se le presenten y pueda llegar a la autorrealización.

El profesor debe aprender a considerar a estudiantes, fijar sus cualidades y potenciar sus destrezas. El docente puede estimular al estudiante para que reconozca sus fortalezas y acepte sus diferencias; de modo que,

desde su situación concreta, se valore y valore a los demás, fomentando la solidaridad y el respeto a través de la interacción con sus estudiantes.

El aula es el espacio ideal para ayudar al estudiante a generar confianza en sí mismo y en sus capacidades. Los momentos de cercanía permiten trabajar con las diferencias y necesidades específicas de cada estudiante, de modo que el docente le apoye en la superación de sus limitaciones.

2.2.11.1 Rol del docente.-

APRENDO	PRACTICO	APLICO
<ul style="list-style-type: none"> • Los educadores pueden ser primarios, secundarios y en forma de objetos o circunstancias especiales. • El clima, la altura y la configuración del suelo, la situación hidrogeográfica, la flora y la fauna son circunstancias que influyen en la formación del individuo. • Spranger, dice que el educador perfecto tiene que reunir tres vivencias: social, 	<ul style="list-style-type: none"> • La función de un educador primario. <ul style="list-style-type: none"> - formar - enseñar - aprender - deducir - inducir • El aprovechamiento del medio ambiente para la formación del estudiante (a). • La inclinación a los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los tres tipos de educadores para la formación integral del estudiante (a). • La de ser un educador personal (impulso la educación). • La vivencia de los estudiantes o alumnas en el proceso de enseñanza aprendizaje. • La acción de docente. • Aplico la función educativa e instructiva. • El ser un docente práctico, laborioso, humanista, moderado y muchas veces liberal. • Aplico las condiciones

<p>estética y religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente es una de las manifestaciones particulares del educador: educador es todo aquel que cumple con una acción pedagógica y docente es quien ha hecho de la educación su actividad vital. • La escuela cumple además de una acción educativa una directamente instructiva o enseñante. • Según la tipología superficial el educador puede ser: modelo, teórico y práctico. • El educador como tipo social puede ser: asceta, desinteresado, laborioso y dominador. • Según Flitner, los educadores pueden ser de tipo social, dominante, directivos, humanistas y 	<ul style="list-style-type: none"> • La acción de educador. • La acción educativa. • Practico el constructivismo, el aprendizaje significativo, la interacción social como instrumentos pedagógicos. • Con los estudiantes trato de ser paciente, objetivo y trato de utilizar los materiales del medio, planear con inteligencia, dirigir la clase con capacidad de expresión buscando mantener la vocación que se ha formado en 	<p>subjetivas y objetivas en el proceso de enseñanza aprendizaje en un porcentaje aceptable.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo técnicas, procedimientos y métodos actualizados en el proceso de enseñanza aprendizaje para mantener mi tarea con vocación. • Aplico la antinomia pedagógica.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>religiosos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes pueden ser ansiosos, indolentes, moderados y natos. • Según Luzuriaga, el docente puede ser autoritario, liberal, laborioso, indolente, intelectual y de tipo cordial. • El docente debe reunir condiciones subjetivas como el conocimiento de estudiantes, la paciencia, la simpatía, la bondad, el carácter y la objetividad. • Las condiciones objetivas del docente deben ser la adaptación al material, la capacidad intelectual para planear, dirigir una clase y la capacidad de expresión. • La vocación se preserva por medio de la cultura general y la formación 	<p>mí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trata de estar actualizado, investigo e innovo mi forma de mediar la acción pedagógica año tras año. • Estimular que los estudiantes desarrollen sus valores, capacidades, su relación afectiva y cognitiva a través de la práctica en grupos sociales. • Dejo que el estudiante actúe como individuo dentro del grupo con libertad; pero respetando las reglas y normas de forma moderada. 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El acto pedagógico se considera un acto de amor, simpatía y afecto; de autoridad, conocimiento y de participación. • Las relaciones pedagógicas pueden darse de acuerdo al idealismo, a lo científico-espiritual, del espiritualismo humanista, según la teoría genética y según antinomia pedagógica (individual-social y libertad-autoridad). • La disciplina debe ser equilibrada entre autónoma, heterónoma, individual y social. 		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.2.11.2 La comunidad educativa y la escuela.-

APRENDO	PRACTICO	APLICO
<ul style="list-style-type: none"> • La relación pedagógica se interesa en las sociedades, grupos 	<ul style="list-style-type: none"> • Hago énfasis en la intervención de los diferentes factores 	<ul style="list-style-type: none"> • Los factores sociales como medios pedagógicos para la

<p>humanos e instituciones como los realizadores sociales de la educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los factores sociales de la educación son la familia, escuela, organizaciones culturales, medios de información y de comunicación, las sectas religiosas; las que se dan de forma local, nacional e internacional. • La comunidad educativa está formada por comunidades educadoras (grupos sociales, escuelas, Estado y familia) y por agentes educadores que son los que imponen normas de educación. • Las comunidades educativas pueden ser específicas (escuelas) y no específicas (familia y otros grupos). • La educación es socializadora y la sociedad educadora. • Todas las instituciones al querer conquistar a un individuo son poderes 	<p>sociales que pueden intervenir en la formación integral de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formación integral del estudiante tomando en cuenta a las comunidades educadoras específicas en relación con las no específicas por medio de reuniones con padres de familia. • Practico la socialización en los procesos de enseñanza aprendizajes. • Desarrollo actividades educativas de acuerdo a las políticas educativas. • Reúno a padres de familia para tratar asunto relacionados a la formación integral del estudiante. 	<p>reflexión, análisis y desarrollo crítico del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplico la función como miembro de una comunidad educadora y como agente educador. • Aplico el poder que tiene la institución para poder educar. • Las competencias que son estrategias para el logro de las políticas educativa. • El poder que tiene la familia para influir en sus hijos e hijas. • Los nuevos paradigmas que debe tener la escuela
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>educadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estado impulsa y regula, la vida cultural de la comunidad a través de políticas educativas que dan origen a la educación pública (agentes educativos) • La familia por naturaleza es el primer núcleo educador. • La escuela es la forma de vida de la comunidad en la cual se han concentrado todos los medios eficaces para llevar al joven a participar en los recursos heredados de la raza y a utilizar sus capacidades para fines sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hago el estudiante se sienta en un ambiente familiar y natural dentro del aula. 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2.12 La Pedagogía en la Docencia.-

Hay que reconocer que la pedagogía es necesaria para formar un docente; ella le otorga la capacidad de ser interprete y traductor de lo que ocurre en el ámbito educativo; le permite comprender el proceso formativo, la ciencia y la cultura; la pedagogía debe encarnar todo lo que hay de humanidad en el docente, porque es la disciplina que posibilita relaciones con la ciencia, la cultura, la sociedad y la cotidianidad.

Como campo conceptual y metodológico reflexiona los conceptos sobre enseñanza, aprendizaje, educación, formación y desarrollo, entre otros, como conceptos articuladores de la pedagogía. Abordar el saber de la pedagogía implica hacer un estudio detallado acerca de su conceptualización, historia e incidencia en la formación del ser humano, y en la forma como se ha constituido en la razón de ser del ser humano. Esto significa que se debe fortalecer el estudio de las categorías propias de la pedagogía, de la tradición pedagógica, de las comunidades académicas que se han dedicado a facilitar el avance de las teorías pedagógicas y al desarrollo de las prácticas escolares.

2.2.12.1 Clases de Pedagogía.-

Existen varias clases de pedagogía, entre las principales tenemos:

a) Pedagogía Normativa: Establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo, es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía.

b) Pedagogía filosófica: Estudia problemas como:

- El objeto de la educación
- Los ideales y los valores que constituyen la axiología pedagógica
- Los fines educativos

c) Pedagogía tecnológica: Estudia aspectos como:

- La metodología que da origen a la pedagogía didáctica
- La estructura que constituye el sistema educativo
- El control dando origen a la organización y administración escolar

- d) Pedagogía Descriptiva:** Estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa.
- e) Pedagogía Psicológica:** Se sitúa en el terreno educativo y se vale de las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.
- f) Pedagogía Tecnológica:** Es la que se apoya en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo.

2.2.13 El desarrollo profesional docente formal e informal en tiempos de innovación.-

La educación formal es aquella que concluye con titulaciones reconocidas y otorgadas según las leyes educativas promulgadas de cada país.

Es la propia de los sistemas educativos reglados jurídicamente por el Estado y en consecuencia la que mayoritariamente se imparte en centros o instituciones docentes.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expresado, la educación no formal sería la que no es regulada por ninguna ley ni legislaciones gubernamentales.

Efectivamente, ambos tipos de educación pueden tener finalidades profesionales, ser racionales –estar pre-pensadas– ser sistemáticas y ordenadas, con objetivos por conseguir, ser flexibles y basarse, por

ejemplo en climas no autoritarios o en metodologías agradables, ser objeto de evaluación y de planificación.

En base a los datos anteriores la educación formal o no formal no se refiere a características de índole pedagógica.

Un aporte importante para desarrollar con mayor eficacia nuestra vida es el vivir cotidiano, ya que este nada tiene que ver con la educación.

Adicionalmente las personas en la trayectoria de su vida son capaces de absorber y acumular conocimiento e ideas, a menudo pasivamente, entre los que tenemos:

- Viendo programas de televisión,
- Visitando museos,
- Observando el comportamiento de sus padres,
- Grupos de iguales, amigas, etc.

Se piensa en la educación con más frecuencia como una secuencia de experiencias de aprendizaje, preparadas anticipadamente para el beneficio de los y las estudiantes.

Sintetizando lo antes mencionado y con el objetivo de aclarar los diferentes ámbitos, espacios o categorías educativas, se ha venido calificando al hecho educativo con tres nomenclaturas diferentes, pero a su vez íntimamente ligadas: informal, formal y no formal.

2.2.14 La inteligencia emocional.-

Es la capacidad de saberse controlar y regular nuestras emociones de uno mismo para resolver de manera pacífica los problemas, el resultado

nuestro es el bienestar para sí mismo y para los demás; es también objetivo de la reflexión y de la acción, respecto al uso de la propia inteligencia emocional, los educadores debemos poder expresar apropiadamente los sentimientos en la relación con los estudiantes.

La inteligencia emocional necesita tener en cuenta ciertos elementos, entre los cuales sobresalen los siguientes:

- Utilizar la metodología de planificación en función de metas y de resolución de problemas.
- Poner en práctica estrategias de auto motivación.
- Controlar sus estados de ánimo negativos y formalizar adecuadamente sus emociones.
- Manifestar su empatía y capacidad de escuchar.
- Desarrollar conductas positivas, manejando adecuadamente los conflictos que se produzcan en el aula.

La Inteligencia emocional implica la capacidad de saber identificar sentimientos y emociones, dominar su expresión y sobre todo controlar emociones tales como la ira que suelen ser más difíciles de comunicar de una forma respetuosa.

El trabajo a continuación realizado busca potenciar el control de las emociones de los estudiantes desde la educación inicial, para que logren actuar inteligentemente en su entorno.

Al conocer nuestro interior, podremos adaptarnos a cambio acelerados sin perder la perspectiva de lo que somos, pensando siempre en el servicio y no en el lucro, para de esta forma crear una sociedad justa y equitativa.

Un punto importante es saber reconocer emociones ajenas y poder relacionarse con los demás.

Evidentemente la educación de las emociones requiere una formación inicial pero también una formación permanente. Este tipo de educación, es importante porque puede convertirse en una prevención inespecífica, prevención de estrés, de la depresión, de los conflictos interpersonales, y a la vez potencia el desarrollo como persona.

La inteligencia emocional permite al docente crear un clima de aula emocionalmente saludable, donde se expresan emociones sin miedo a ser juzgados o ridiculizados.

2.2.15 Educación.-

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros

nuevos, proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal.

2.2.15.1 Educación formal (escolar).-

La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, se diferencia de la educación no formal en que es mayoritariamente impartida en instituciones (escuelas) por docentes con contratos pertenecientes a un sistema académico curricular, este tipo de educación se basa en posiciones jerárquicas y criterios normalizados por los estados.

2.2.15.2 La educación informal.-

Es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida, se podría decir pues que la educación informal es lo desconocido pedagógico, ya que si descubriéramos la informalidad social, dejaríamos de influir en las decisiones de la sociedad, esta incluye actividades educativas no estructuradas, es aquello que se aprende por gustos, o afinidad.

En la educación informal, se produce un aprendizaje al azar, en un proceso de osmosis entre las personas y el ambiente.

2.2.15.3 La educación no formal.-

Se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, en este nivel las formas de instrucción son promovidas por un agente educativo: profesor, animador, siendo la situación de aprendizaje buscada por ambas partes (emisor y receptor, en la nomenclatura tradicional).

2.2.16 Fortalecer la profesión docente.-

La formación profesional para el ejercicio de la docencia por lo general, se ha estructurado, organizado y desarrollado mediante la implementación de currículos con objetivos, contenidos, metodologías, actividades de aprendizaje, recursos y materiales didácticos y formas de evaluación-acreditación-calificación que propician la asimilación y empleo de los nuevos saberes y tecnologías que el sistema capitalista imperante requiere para reproducirse y perpetuarse, la formación profesional del educador integra la dimensión científico técnico especializada, en lo investigativo, en lo psicopedagógico didáctico, en lo jurídico administrativo y en lo axiológico, ya que de esta manera el educador logra una capacitación integral.

El fortalecimiento de la labor de docentes y profesores supone una acción en varios ámbitos interrelacionados para:

- Mejorar sus competencias profesionales y su preparación,
- Cuidar su equilibrio emocional,
- Situar la profesión docente en la dimensión moral que le corresponde velar por el prestigio de la profesión.

La educación abarca un universo más amplio que solo el educador, también son parte de esta: los padres de familia y la sociedad en general.

2.3. HIPÓTESIS

La escasa práctica de valores éticos en la actividad docente incide de forma negativa en el desarrollo profesional de los docentes.

2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.-

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su respectivo reglamento se señala:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa,

obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país.

2.5. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.-

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.-

Valores éticos.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE.-

Desarrollo profesional.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.-

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Los valores éticos	Valores éticos	<ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes - Conceptualización - Tipos - Valores éticos fundamentales 	Pregunta 1 Pregunta 1 Docente Pregunta 1, 2 docente Pregunta 1, 2 docente	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
	Defectos y vicios de la personalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos - Objeto - Relación entre pedagogía y ética 	Pregunta 7 Estudiante Pregunta 3 PDF Pregunta 1 Docente	
	Análisis de los valores institucionales en educación	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadros rol del docente - Pedagogía y docencia 	Pregunta 9 Docente Pregunta 6 Docente	
El desarrollo profesional de los Docentes	<ul style="list-style-type: none"> -Antecedentes -Definición -El desarrollo profesional de los docentes -Vocación -Finalidad de la profesión -Beneficios -Capacidad profesional -Deberes profesionales -Rol del educador 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases de pedagogía - Inteligencia emocional - Tipos - Fortalecer profesionalización docente. 	Pregunta 5 Docente Pregunta 4 Docente Pregunta 3 Docente	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION.-

El diseño de la investigación se dio bajo los lineamientos de la investigación científica, desde la perspectiva de la investigación de campo.

La investigación se realizó en la Escuela Fiscal Mixta 29 De Julio, con la participación de los estudiantes, docentes y padres y madres de familia, de cuya información se obtuvo los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, pretendiendo descubrir las causas y los efectos, para buscar la solución al problema investigado.

Se empezó realizando una encuesta en la que se formuló preguntas abiertas y cerradas, para conocer qué cantidad de personas involucradas en el problema conocían de la existencia de la carencia de los valores éticos.

Luego se procedió a tabular los resultados de la investigación, para conocer cuál era el porcentaje de irresponsabilidad y cuáles eran los motivos que llevaron a la problemática.

3.2 TIPOS DE LA INVESTIGACION.-

Para la presente investigación se basó en las siguientes perspectivas:

3.2.1 Descriptiva.-

La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Fue necesario investigar utilizando el método descriptivo por cuanto nos permite realizar el análisis e interpretación correspondiente, para plantear correctamente las conclusiones y recomendaciones por parte de la investigadora para el beneficio de la comunidad educativa de la Escuela 29 de Julio.

3.2.2 Bibliográfica.-

Para el desarrollo del marco teórico de la investigación, se realizó en base a textos, libros, revistas, páginas de internet y más publicaciones que se vieron necesarias utilizar como fuentes.

3.3 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.-

El método es el camino para llegar o alcanzar un objetivo, es decir un procedimiento. Para realizar esta investigación se utilizaron los métodos inductivo, descriptivo, bibliográfica y de campo, ya que primeramente se

realizó la observación para buscar las causas que provocan la incidencia de los valores éticos, las cuales indujeron a sacar una conclusión con el fin de determinar el efecto que más incide en el problema, es decir el método inductivo que es la acción el efecto de extraer a partir de determinadas observaciones, causas o experiencias particulares.

Entonces puedo manifestar que el método inductivo es un proceso analítico, sintético, mediante el cual se parte del estudio de causas, hechos o fenómenos.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.-

La población estudiantil es de 62 estudiantes, 30 padres de familia y 15 docentes, por lo que no se tomó una muestra y se aplicó a toda la población investigada.

ITEMS	POBLACIÓN
Estudiantes	62
Padres	30
Docentes	15
Total	107

3.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.-

Previo a la realización de la investigación es importante la utilización de técnicas e instrumentos para la recolección de datos por lo tanto se aplicara la encuesta, tomando en cuenta los objetivos, la población y la fuente de información que facilitaran recoger la información el cual se obtendrá datos de varias personas tales opiniones interesen al investigador.

3.5.1 Encuesta.- dirigida a los estudiantes, profesores y padres de familia de la escuela 29 de Julio, las mismas que me permitirán recabar información sobre la carencia de los valores éticos en los procesos administrativos.

3.5.2 Tabulación.- Es la revisión de la información recogida.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

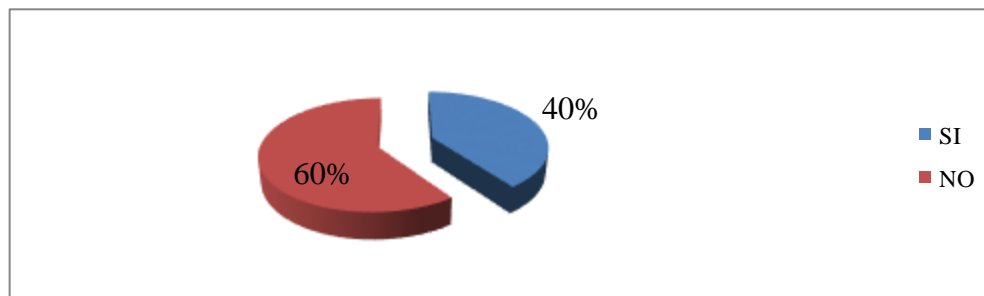
4.1.1 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

PREGUNTA # 1.- ¿Los valores morales ayudan a mejorar su desempeño como docente?

CUADRO N° 1

PREGUNTA 1	F	%
Si	6	40%
No	9	60%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación

Análisis.- El 40% de los docentes manifiestan que los valores morales si ayudan a mejorar su desempeño como docentes y el 60% afirman que los valores no ayudan a mejorar su desempeño laboral

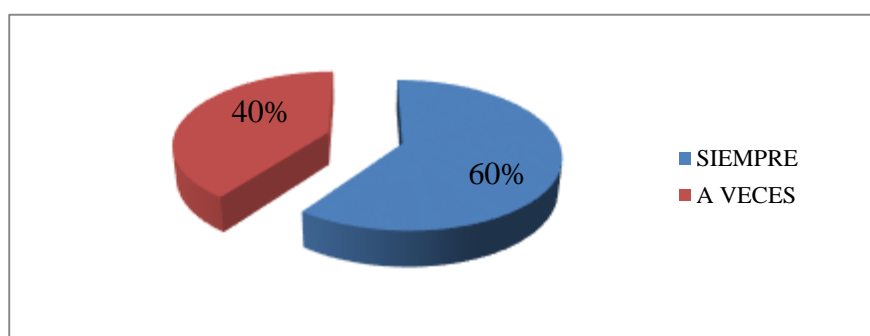
Interpretación.- Se infiere que los docentes no utilizan los valores para impartir la enseñanza a su aprendizaje esto conlleva a que las clases sean rígidas y afecta a la calidad de la educación.

PREGUNTA # 2.- ¿Considera usted que la falta de ética y la irresponsabilidad laboral incide en el prestigio institucional?

CUADRO N° 2

PREGUNTA 10	F	%
Siempre	9	60%
A veces	6	40%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e Interpretación

Análisis.- Un 60% de los docentes encuestados dicen que si inciden la falta de ética y la responsabilidad laboral en el prestigio institución, mientras que el 40% dicen que eso no tiene nada que ver que cada cosa tiene su tiempo y que los culpables del desprestigio institucional son las autoridades.

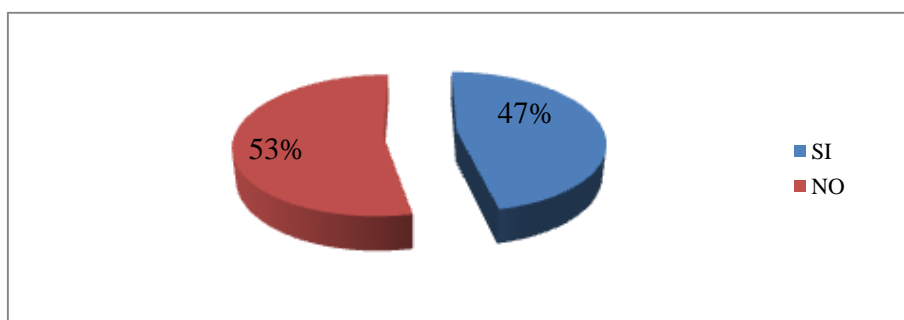
Interpretación: Al realizar la encuesta a los docentes inciden en su mayoría que el prestigio de una institución depende en su mayoría de la ética laboral.

PREGUNTA # 3.- ¿Se siente a gusto y seguro en su trabajo?

CUADRO N° 3

PREGUNTA 3	F	%
SI	7	47%
No	8	53%
TOTAL	15	100

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación

Análisis.- El 47% de los docentes manifiestan que si les agrada y se siente seguro en su trabajo mientras que el 53% de los docentes manifiesta que no están a gusto en su trabajo.

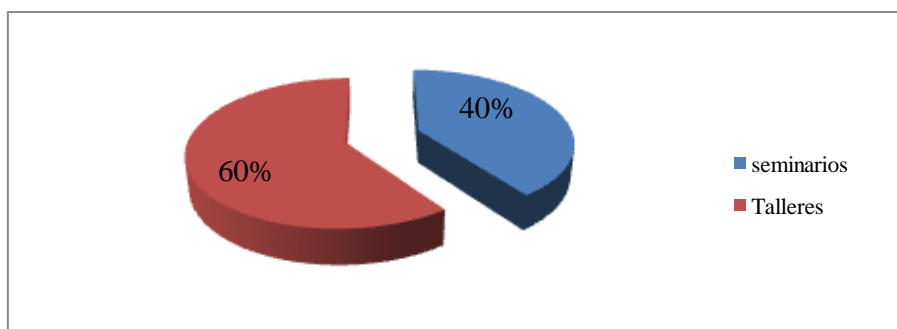
Interpretación: Se infiere que hay mayoría de docentes están inconformes con su desempeño ya que no lo hacen por afinidad sino solo por percibir una remuneración.

PREGUNTA # 4.- ¿Usted como docente se capacita oportunamente en temas como valores, relaciones interpersonales u otros?

CUADRO N° 4

PREGUNTA 4	F	%
Seminarios	6	40%
Talleres	9	60%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación

Análisis.- Un 40% de los docentes afirman que continuamente se capacitan en seminarios 60% manifiestan que lo realizan por medio de talleres.

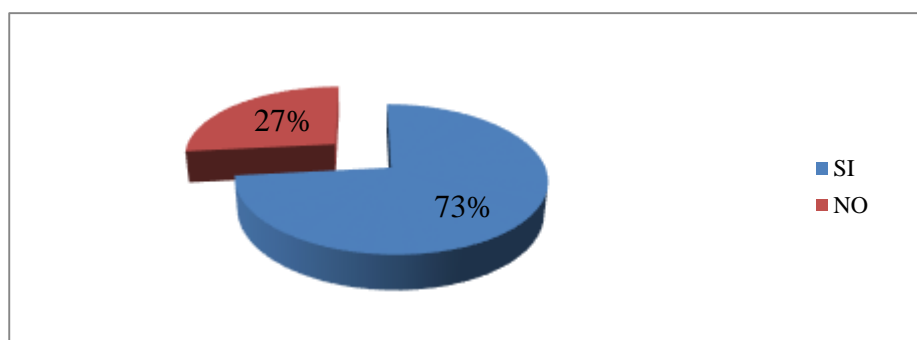
Interpretación: Al efectuar la encuesta a los docentes se infiere que la mayoría de docentes se capacitan por medio de talleres.

PREGUNTA # 5.- ¿Cree usted que es vital importancia que exista buenas relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes para mejorar la enseñanza aprendizaje?

CUADRO N°5

PREGUNTA 5	F	%
SI	11	73%
NO	4	27%
TOTAL	15	100

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación

Análisis.- El 73% de los docentes dicen que lo primordial es que existan buenas relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes mientras que el 27% que no.

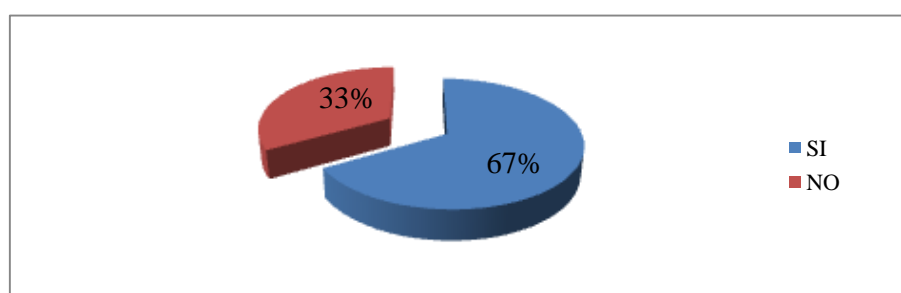
Interpretación: Al efectuar la encuesta a los docentes de la escuela manifiestan en su mayoría que son importantes las relaciones interpersonales, ya que esto conlleva a tener un clima armónico de trabajo el cual se vera reflejado en unas buenas relaciones sociales de todos los actores de la comunidad educativa.

PREGUNTA #6.- ¿Usted como docente se preocupa por la situación de sus estudiantes?

CUADRO N° 6

PREGUNTA 6	F	%
SI	10	67%
NO	5	33%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación

Análisis.- El 67% de los docentes manifiestan que se preocupan por la situación de los estudiantes, mientras que el 33% dicen que no es importante preocuparse por la vida de los estudiantes, saber porque faltan, como están en sus estudios y como son sus valores que practican en casa

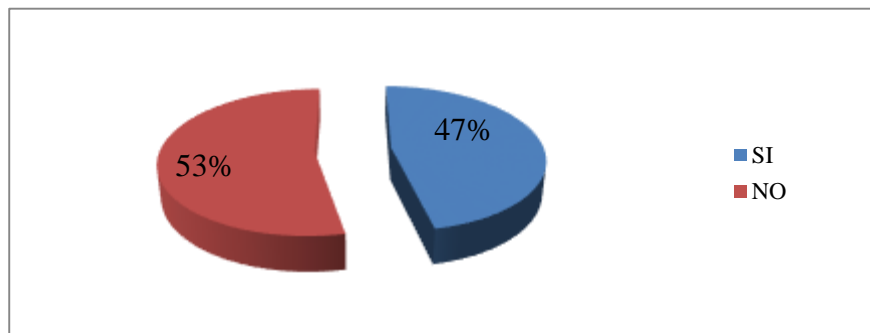
Interpretación.- Al efectuar la encuesta se infiere que una minoría de los docentes de la escuela opina que no tienen que preocuparse de los estudiantes sólo llegar a dar clases y nada más, y esto es un aspecto muy negativo lo cual no ayuda a tener un buen desarrollo profesional en los docentes.

PREGUNTA # 7.- ¿Si un estudiante de su establecimiento que no sea su estudiante le pide ayuda sobre un tema determinado usted facilita información?

CUADRO N° 7

PREGUNTA 7	F	%
SI	7	47
NO	8	53
TOTAL	15	100

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación

Análisis.- Un 47% de los docentes manifiestan que si ayudarían a cualquier estudiante que les pidiera ayuda siempre y cuando se dispone de tiempo, mientras que el 53% dicen que no le brindarían ayuda a ningún estudiante que no sea de su cargo.

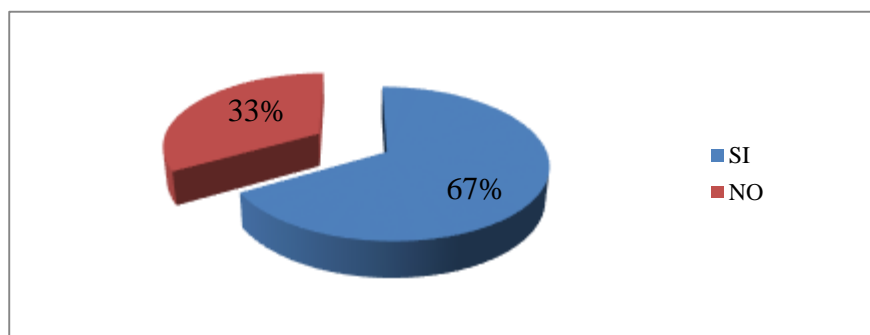
Interpretación: Al efectuar la encuesta los docentes se infiere que en su mayoría no ayuda a resolver cuestionamientos de los estudiantes, porque la obligación de ellos es ir a clase, actuar en la misma y si no entienden deben preguntar en ese mismo momento al profesor de dicha asignatura.

PREGUNTA # 8. ¿Usted como docente reconoce los logros de aprendizaje de sus estudiantes?

CUADRO N° 8

PREGUNTA 8	F	%
SI	10	67%
NO	5	33%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación

Análisis.- El 67% de los docentes manifiestan que ellos sí reconocen y les alegra los logros de sus estudiantes y el 33% de los docentes dicen que no se le debe tomar mayor importancia a los logros de los estudiantes, ya que es una obligación que el estudiante día a día vaya obteniendo logros.

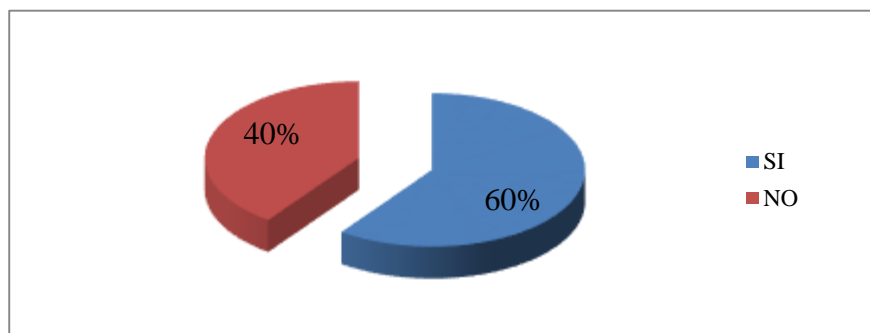
Interpretación: Al desarrollar la encuesta a los docentes de la escuela se infiere que la mayoría de docentes si saben valorar y elogiar los triunfos de sus estudiantes siendo esto beneficio para elevar su autoestima y los valores en los estudiantes.

PREGUNTA # 9.- ¿Usted en calidad de docente de esta institución, participa en todas las actividades que realiza la misma, tales como: deportivas, sociales y culturales?

CUADRO N° 9

PREGUNTA 9	F	%
SI	9	60%
NO	6	40%
TOTAL	15	100

GRÁFICO N°9



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación

Análisis.- Un 60% de los docentes afirman que si participan en las actividades organizadas por la institución, mientras que el 40% dicen que no participan en las actividades organizadas en la institución, ya sea porque la religión no les permite o simplemente porque no les agradan tales actividades.

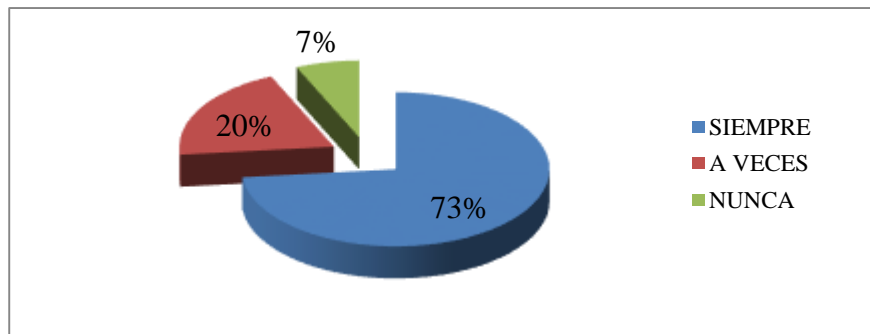
Interpretación: Al efectuar la encuesta a los docentes de la escuela se infiere que la mayoría de docentes si son participes de ciertos eventos que se organizan en la institución, siendo esto beneficioso para la integración social de los actores educativos.

PREGUNTA # 10.- ¿Considera usted que la calidad de la educación depende en su mayoría de su desempeño como docente?

CUADRO N° 10

PREGUNTA 10	F	%
SIEMPRE	11	73%
A VECES	3	20%
NUNCA	1	7%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación

Análisis.- El 73% de los docentes manifiesta que la calidad de la educación que se brinda a los estudiantes siempre depende del docente, el 20% afirman que a veces es responsabilidad de ellos mientras que el 7% dice que no es responsabilidad de los docentes.

Interpretación: Al realizar la encuesta a los docentes se infiere que la mayoría de docentes dicen que la calidad de enseñanza aprendizaje que se brinda en la institución es responsabilidad de los docentes.

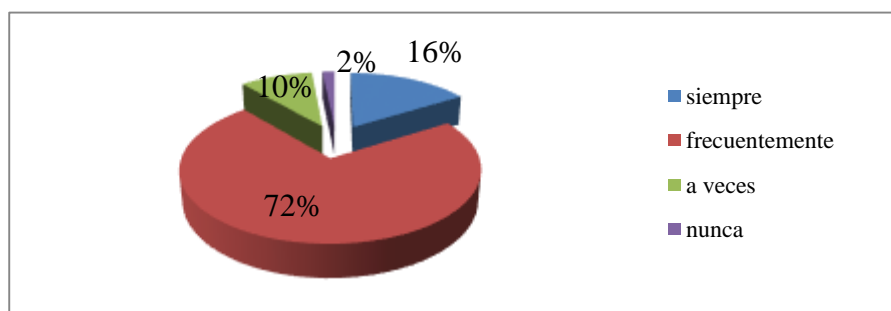
4.1.2 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

PREGUNTA # 1.- ¿los docentes de su Institución les enseñan con paciencia y comprensión?

CUADRO N° 11

PREGUNTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	16%
FRECUENTEMENTE	45	72%
A VECES	6	10%
NUNCA	1	2%
TOTAL	62	100%

GRÁFICO N° 11



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación

Análisis.- El 16% de los estudiantes afirman que sus docentes les enseñan con paciencia y comprensión mientras que el 72% afirman que frecuentemente la enseñanza es con paciencia y comprensión, el 10% que a veces y el 2% que nunca.

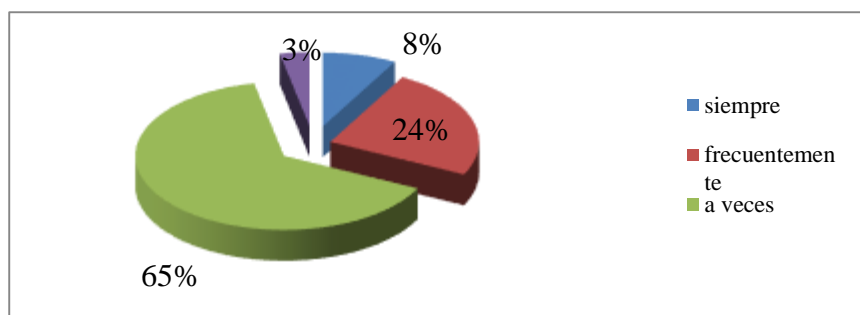
Interpretación: Al efectuar la encuesta a los estudiantes de la escuela se infiere que la enseñanza que se imparte por los docentes es dada frecuentemente con comprensión y paciencia.

PREGUNTA # 2.- ¿Tus profesores asisten puntualmente a sus labores?

CUADRO N° 12

PREGUNTA 2	F	%
Siempre	5	8
Frecuentemente	15	24
A veces	40	65
Nunca	2	3
TOTAL	62	100

GRÁFICO N° 12



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación.

Análisis.- Los estudiantes perciben la irresponsabilidad laboral por parte de algunos docentes, el 8% de los estudiantes afirman que los docentes siempre son puntuales a sus obligaciones, el 24% que frecuentemente, el 65% que a veces y un 3% afirman que nunca sus docentes son puntuales.

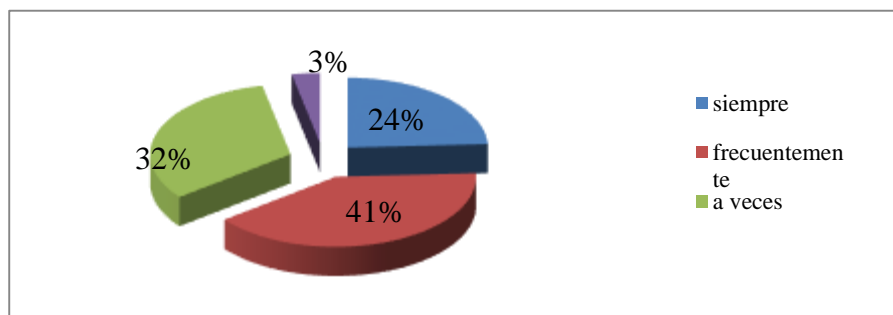
Interpretación: Al efectuar la encuesta a los estudiantes de la escuela afirman que existe irresponsabilidad (son impuntuales) de los docentes en sus labores y no cumplen a cabalidad la labor encomendada, por la carencia de valores como la responsabilidad.

PREGUNTA # 3.- ¿Tus docentes dan clases dinámicas, activas y que te motivan a recibir una mejor enseñanza-aprendizaje?

CUADRO N° 13

PREGUNTA 3	F	%
Siempre	15	24%
Frecuentemente	25	43%
A veces	20	30%
Nunca	2	3%
TOTAL	62	100%

GRÁFICO N° 13



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación

Análisis.- El 24% de los estudiantes afirman que los docentes se preocupan por llegar de mejor manera a sus estudiantes creando una clase dinámica y amena el 41% afirma que frecuentemente, el 32% que a veces y el 3% que nunca.

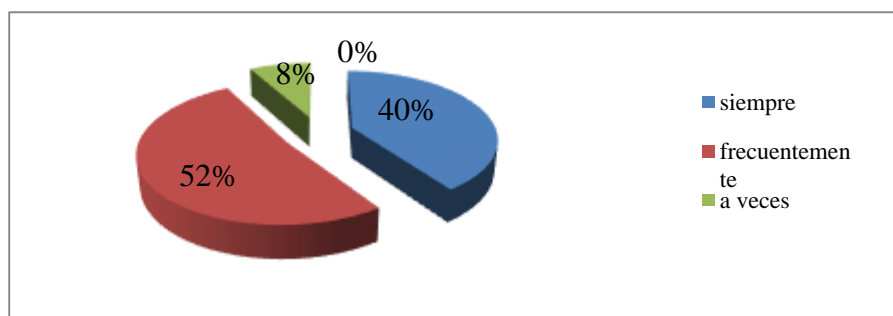
Interpretación: Al efectuar la encuesta a los estudiantes de la escuela se infiere que la mayoría de sus docentes frecuentemente realizan clases dinámicas y activas, lo cual afecta en la forma de compartir los conocimientos.

PREGUNTA # 4.- ¿Existe buen trato y comunicación entre docentes y estudiantes de tu institución?

CUADRO N° 14

PREGUNTA 4	F	%
Siempre	25	40%
Frecuentemente	32	52%
A veces	5	8%
Nunca	0	0%
TOTAL	62	100%

GRÁFICO N° 14



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación

Análisis.- Los estudiantes afirman que un 40% siempre existe buen trato y comunicación entre docentes y estudiantes y 52% que frecuentemente un 8% que a veces y un 0% que nunca.

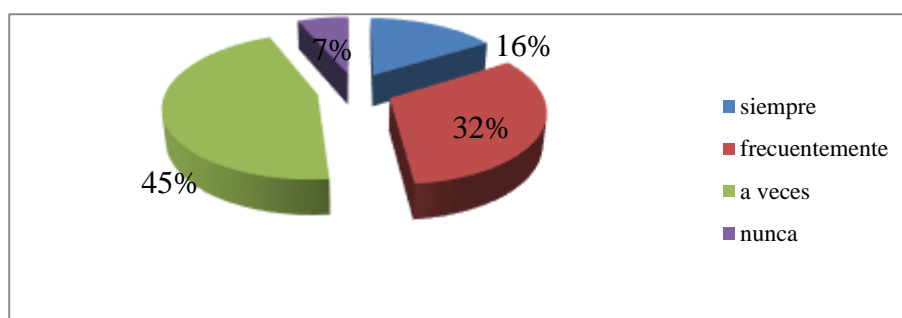
Interpretación: Al efectuar la encuesta a los estudiantes de la escuela opinan que frecuentemente existe comunicación entre docentes y estudiantes.

PREGUNTA # 5.- ¿Sus profesores motivan la responsabilidad, respeto y predicán con su ejemplo?

CUADRO N° 15

PREGUNTA 5	F	%
Siempre	10	16%
Frecuentemente	20	32%
A veces	28	45%
Nunca	4	7%
TOTAL	62	100

GRÁFICO N° 15



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación

Análisis.- El 16% de los estudiantes indican que siempre sus docentes son responsables y motivan la responsabilidad y el respeto, el 32% que frecuentemente el 45% que a veces y un 7% que nunca

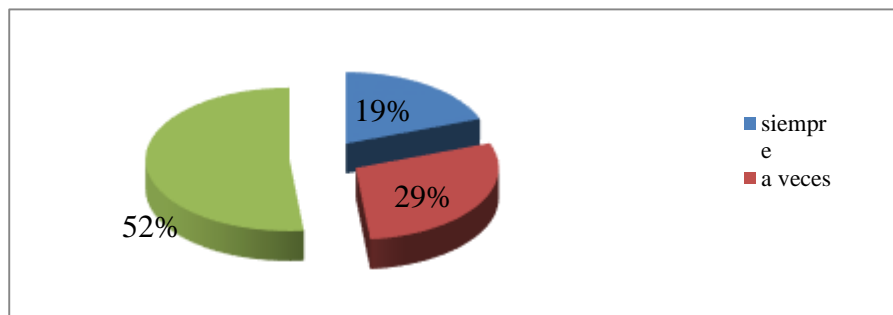
Interpretación: Al efectuar la encuesta a los estudiantes de la escuela se deduce que los docentes en su mayoría a veces motivan el respeto y la responsabilidad a sus educandos.

PREGUNTA # 6.- ¿Cuando tienes dudas en algún tema o no entiendes las clases y preguntas o pides a tu docente que te repita la clase él lo hace con amabilidad y paciencia?

CUADRO N° 16

PREGUNTA 6	F	%
Siempre	12	19%
A veces	18	29%
Nunca	32	52%
TOTAL	62	100%

GRÁFICO N° 16



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación

Análisis.- El 19% de los estudiantes indican que sus docentes si facilitan información cuando se tiene alguna duda, el 29% afirman que sus docentes a veces responden a sus dudas de una manera cordial, el 52% que nunca responden a sus dudas.

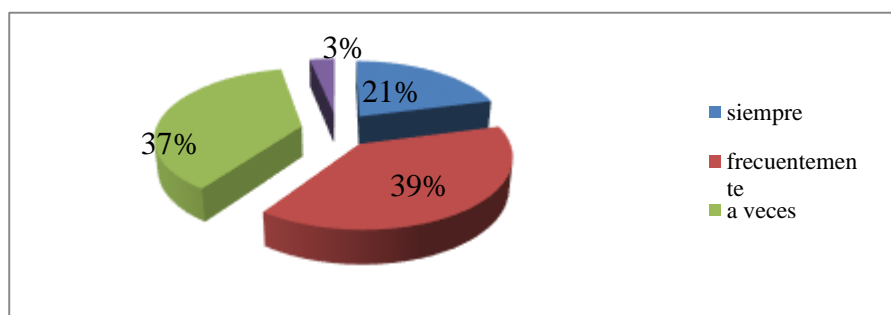
Interpretación: Al efectuar la encuesta a los estudiantes de la escuela se infiere que los docentes no facilitan información a sus estudiantes y que su falta de profesionalismo perjudica de manera directa a sus educandos.

PREGUNTA # 7.- ¿Tus docentes valoran cada uno de tus logros que realizas en la enseñanza aprendizaje?

CUADRO N° 17

PREGUNTA 7	F	%
Siempre	13	21%
Frecuentemente	24	39%
A veces	23	37%
Nunca	2	3%
TOTAL	62	100%

GRÁFICO N° 17



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación

Análisis.- El 21% de los estudiantes perciben que siempre sus docentes reconocen sus los logros, el 39% dice que frecuentemente, el 37 dicen que algunas veces y el 3% dicen nunca valoran ni se alegran por los logros obtenidos.

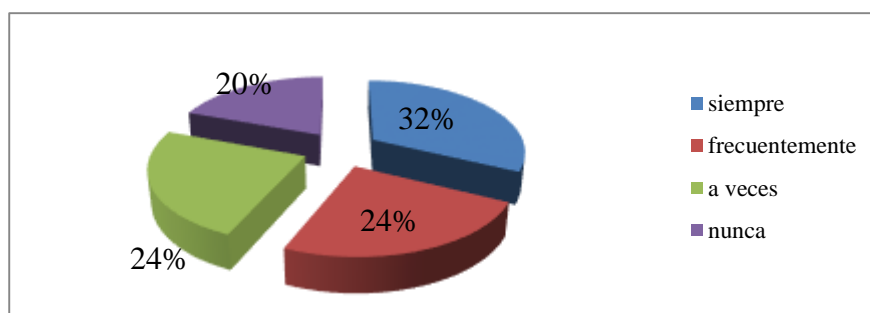
Interpretación: Al efectuar la encuesta a los estudiantes de la escuela opinan que sus docentes valoran y elogian pero frecuentemente sus triunfos de sus estudiantes.

PREGUNTA # 8.- ¿Los docentes, de tu escuela participan en todas las actividades que realiza la institución tales como deportivas, sociales y culturales?

CUADRO N° 18

PREGUNTA 8	F	%
Siempre	20	32%
Frecuentemente	15	24%
A veces	15	24%
Nunca	12	20%
TOTAL	62	100%

GRÁFICO N° 18



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación

Análisis.- El 32% de los estudiantes manifiestan que sus docentes participan en las actividades organizadas por la institución, el 24% de ellos dicen que frecuentemente los docentes participan en las actividades organizadas en la institución, el 24 que frecuentemente, el 24% a veces y el 20% dicen que nunca participan en estas actividades

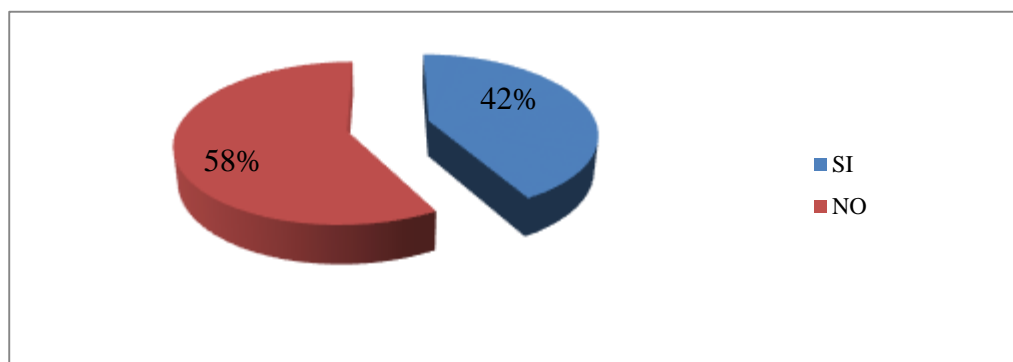
Interpretación: Al efectuar la encuesta a los estudiantes de la escuela opinan que algunos de sus docentes a veces participan en todos los eventos organizados por la institución, siendo esta una falencia para el mejoramiento en las relaciones humanas.

PREGUNTA # 9.- ¿Existe buenas relaciones interpersonales entre el personal docente y padres de familia de tu institución?

CUADRO N° 19

PREGUNTA 9	F	%
SI	26	42%
NO	36	58%
TOTAL	62	100%

GRÁFICO N° 19



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes
Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación

Análisis.- El 42% de los estudiantes manifiestan que sus docentes si tienen buenas relaciones interpersonales y el 58% de los estudiantes dicen que no tienen buenas relaciones interpersonales.

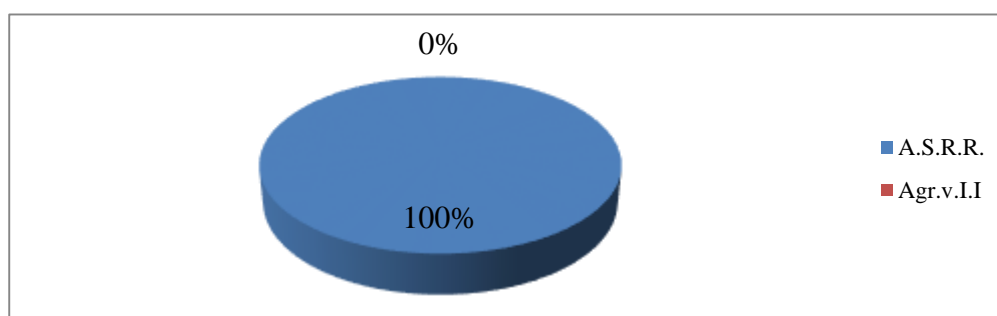
Interpretación: Al efectuar la encuesta a los estudiantes de la escuela infieren que sus docentes no tienen buena comunicación entre ellos ni con los estudiantes.

PREGUNTA # 10.- ¿Si tuvieras la oportunidad de seleccionar al docente para tu clase que actitudes o características te gustaría que sea?

CUADRO N° 20

PREGUNTA 10	f	%
Amable, solidario, respetuoso y responsable.	62	100%
Agresor verbal, injusto e intolerante	0	0%
TOTAL	62	100

GRÁFICO N° 20



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación

Análisis.- El 100% de los estudiantes manifiestan que les agradaría que sus docentes sean Amables, solidarios, respetuoso y responsables, y el 0% opinan que no desean docentes agresores, injustos e intolerantes.

Interpretación: Al efectuar la encuesta a los estudiantes de la escuela se infiere que les gustaría que sus docentes sean amables, solidarios, respetuosos, y responsables por que las agresiones el ser injusto la intolerancia afecta al desarrollo profesional.

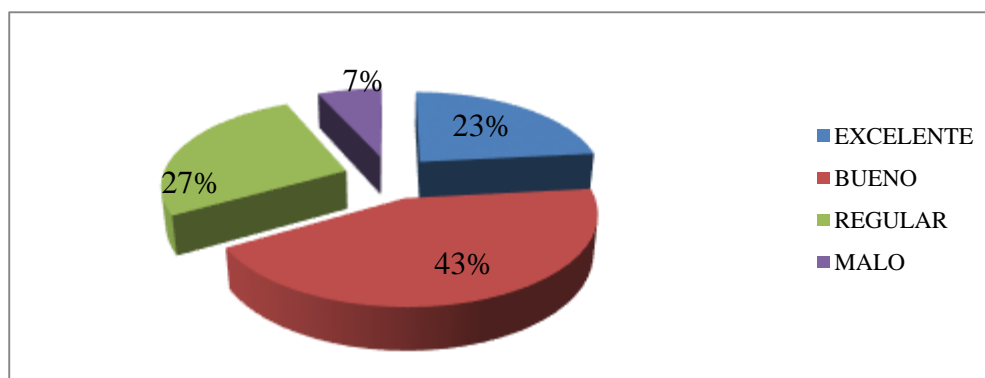
4.1.3 ENCUESTA DIRIGIDA A (PADRES DE FAMILIA)

PREGUNTA # 1.- ¿Cómo califica usted la responsabilidad de los docentes de su institución?

CUADRO N° 21

PREGUNTA 1	F	100
Excelente	7	23%
Buena	13	43%
Regular	8	27%
Mala	2	7%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO N° 21



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación

Análisis.- El 23% de los padres y madres de familia manifiestan que es excelente la responsabilidad de los docentes de la institución mientras que el 43% dicen que es bueno, el 23% que es regular y el 7% que es malo.

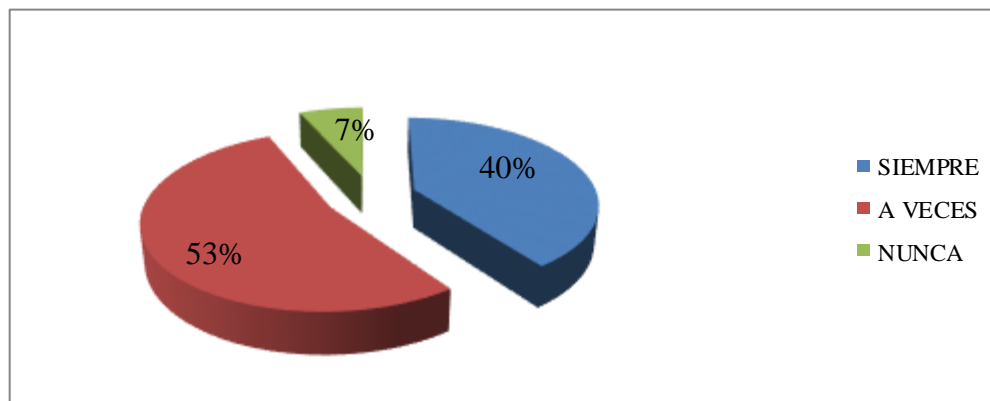
Interpretación: Al efectuar la encuesta a los padres y madres de familia de la escuela se infiere que en su mayoría la responsabilidad de los docentes es buena

PREGUNTA # 2.- ¿considera que existe buena comunicación entre docentes y discentes del plantel educativo?

CUADRO N° 22

PREGUNTA 2	F	%
Siempre	12	40%
A veces	16	53%
Nunca	2	7%
TOTAL	30	100

GRÁFICO N° 22



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia
Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación

Análisis.- Un 40% de los padres y madres de familia manifiestan que siempre existen buenas relaciones interpersonales entre los docentes y discentes, el 53% dicen que a veces y el 7 % que nunca.

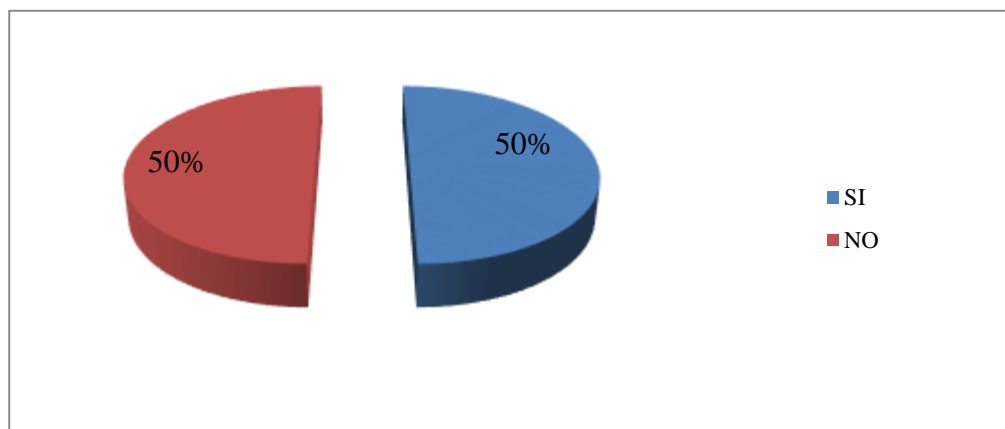
Interpretación: Al efectuar la encuesta a los padres y madres de familia de la escuela 29 de Julio se infiere que a veces hay buenas relaciones interpersonales entre los docentes y dicentes y esto perjudica a la enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA # 3.- ¿Cuándo su representado tiene dificultades en la enseñanza aprendizaje el docente le comunica oportunamente?

CUADRO N° 23

PREGUNTA 3	F	%
SI	15	50%
NO	15	50%
TOTAL	30	100

GRÁFICO N° 23



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación

Análisis.- Un 50% de los padres manifiestan que los docentes si comunican oportunamente las dificultades de enseñanza aprendizaje de sus representados y el 50% afirman que los docentes no comunican.

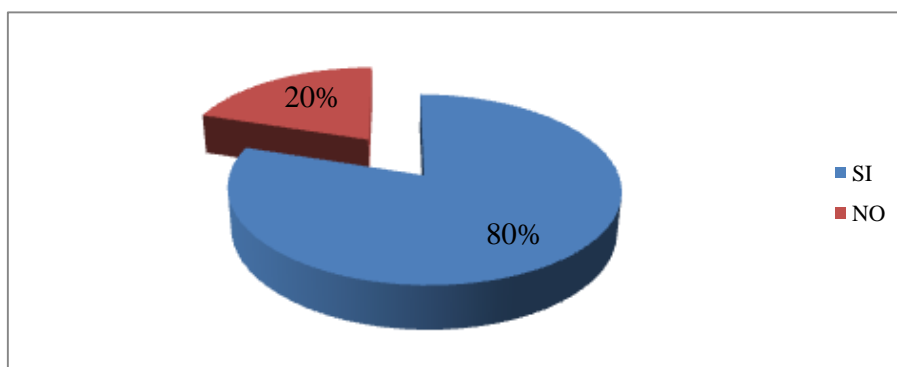
Interpretación: Al efectuar la encuesta a los padres y madres de familia afirman que no existe comunicación de los docentes para saber sobre las dificultades en el desarrollo académico de su representado.

PREGUNTA # 4.- ¿Usted considera que al utilizar el uniforme los docentes, este genera más respeto de los estudiantes hacia los docentes?

CUADRO N° 24

PREGUNTA 4	F	%
SI	24	80%
NO	6	20%
TOTAL	30	100

GRÁFICO N° 24



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación

Análisis.- El 80% de los padres y madres de familia afirman que el uso del uniforme de los docentes genera más respeto hacia los educandos y viceversa, el 20% dicen que no es necesario que usen uniforme.

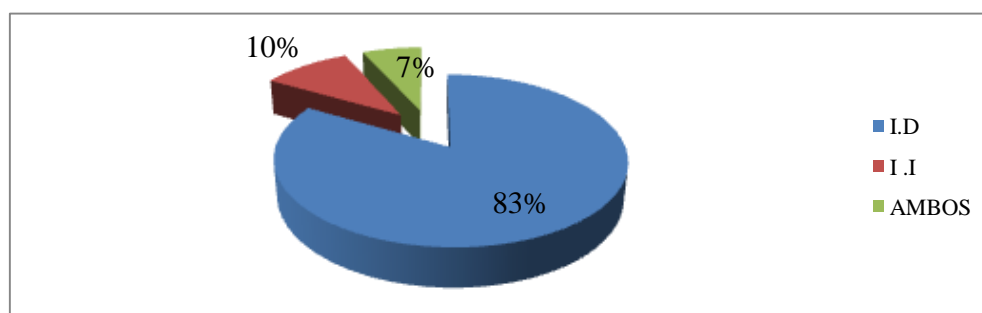
Interpretación: Al efectuar la encuesta a los padres y madres de familia de la escuela manifiestan que los docentes deben usar obligatoriamente el uniforme.

PREGUNTA # 5.- ¿Según usted que afecta al prestigio de la institución?

CUADRO N° 25

PREGUNTA 5	F	Porcentaje
Irresponsabilidad de los docentes.	25	83%
La infraestructura de la institución.	3	10%
Todos son culpables	2	7%
TOTAL	30	100

GRÁFICO N° 25



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación

Análisis.- El 83% de los padres y madres de familia opinan que la irresponsabilidad docente es lo que afecta al prestigio de la institución mientras que el 10% dicen que es la infraestructura sin embargo un 7% dicen que todos son culpables.

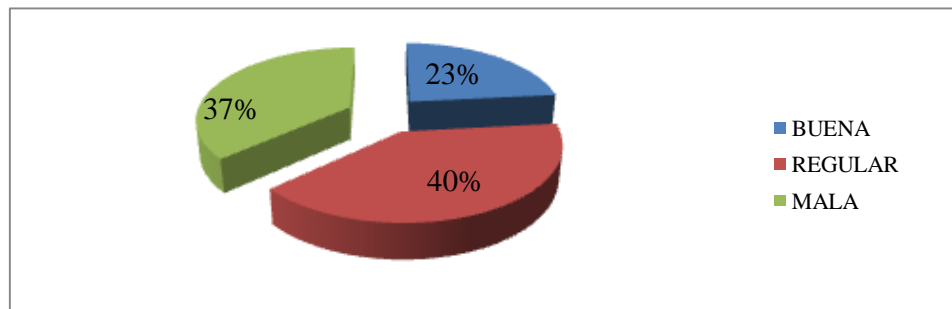
Interpretación: Al efectuar la encuesta a los padres y madres de familia de la escuela se infiere que la irresponsabilidad de los docentes ayuda al desprestigio de la institución

PREGUNTA # 6.- ¿Cómo califica la comunicación de los docentes de la escuela 29 de Julio con Usted?

CUADRO N° 26

PREGUNTA 6	F	%
BUENA	7	23%
REGULAR	12	40%
MALA	11	37%
TOTAL	30	100

GRÁFICO N° 26



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación de resultados

Análisis.- Un 23% de los padres y madres de familia responden a la encuesta que la comunicación entre los docentes y padres de familia es buena, mientras que el 40% dicen que la comunicación es regular y el 37% dicen que son malas las relaciones entre docentes y padres de familia.

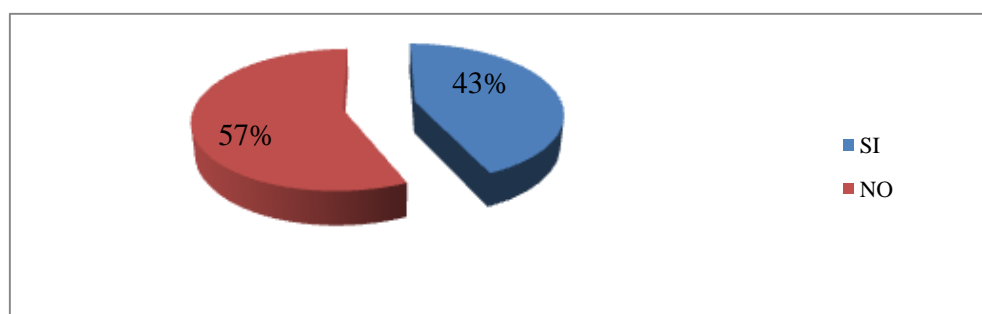
Interpretación: Al efectuar la encuesta a los padres y madres de familia de la escuela opinan que la comunicación de los docentes y padres de familia es regular..

PREGUNTA # 7.- ¿Usted en calidad de padre o madre de familia de esta institución ha notado la integración y participación de los docentes en las actividades que realiza la institución tales como deportivas, sociales y culturales?

CUADRO N° 27

PREGUNTA 7	F	%
SI	13	43%
NO	17	57 %
TOTAL	30	100

GRÁFICO N° 27



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación.

Análisis.- Un 43% de padres y madres de familia afirman que los docentes son participes de eventos que se organiza en la institución, mientras que el 57% restante dicen que no participan los docentes en los programas de la escuela.

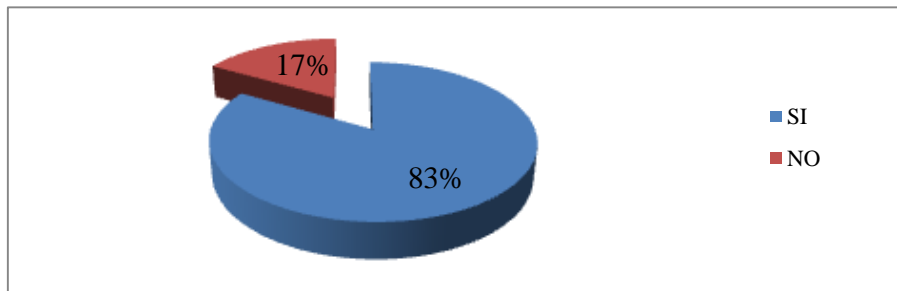
Interpretación: Al desarrollar la encuesta a los padres y madres de familia de la escuela se infiere que los docentes no tienen interés por integrarse a actividades para mejorar el desarrollo de la institución.

PREGUNTA # 8. ¿Está usted de acuerdo en que los docentes deben participar en los talleres o curso sobre valores éticos y otros que les ayuden a mejorar como docentes?

CUADRO N° 28

PREGUNTA 8	F	%
SI	25	83%
NO	5	17%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO N° 28



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación

Análisis.- El 83% de los padres y madres de familia manifiestan que si es necesario que los docentes se capaciten y el 17% dicen que no.

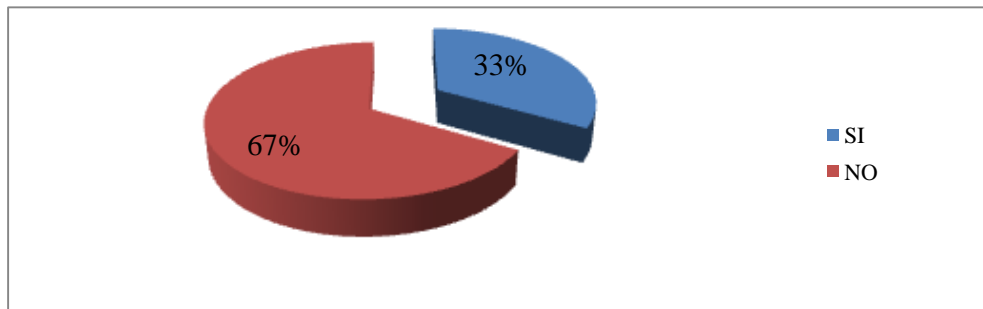
Interpretación: Al efectuar la encuesta a los padres y madres de familia de la escuela afirman que si desean que sus hijos tenga docentes preparados y actualizados.

PREGUNTA # 9.- ¿Los docentes de la escuela se integran a las actividades realizadas por la comunidad para promover el desarrollo y bienestar de la sociedad?

CUADRO N° 29

PREGUNTA 9.	F	%
SI	10	33%
NO	20	67%
TOTAL	30	100

GRÁFICO N° 29



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación

Análisis.- El 33% de los padres y madres de familia comentan que los docentes si se integran a actividades realizadas por la comunidad y el 67% restante dice que no participan en estas actividades.

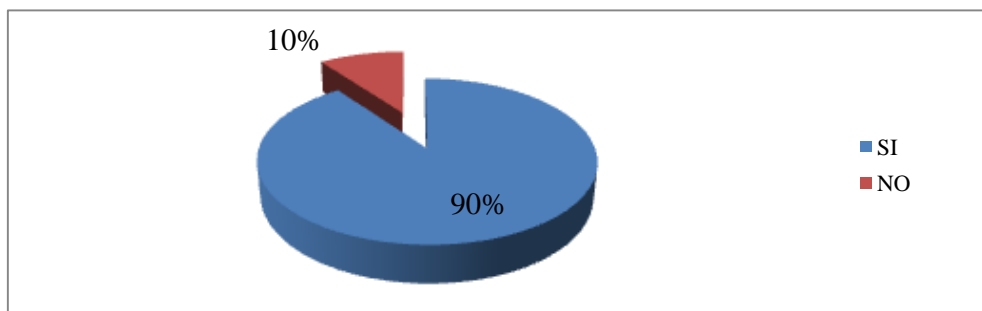
Interpretación: Al realizar la encuesta a los padres y madres de familia de la escuela opinan que los docentes no son parte activa de la comunidad

PREGUNTA #10.- ¿Considera usted que la falta de ética y la irresponsabilidad laboral incide en el prestigio institucional?

CUADRO N° 30

PREGUNTA 10	F	%
SI	27	70%
NO	3	30%
TOTAL	30	100

GRÁFICO N° 30



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Autora: Investigado por Martha Zambrano

Análisis e interpretación

Análisis.- El 90% de padres y madres de familia afirman que la falta de ética incide en el prestigio institucional, mientras que el 10% dicen que no tiene nada que ver con el prestigio institucional que cada cosa tiene su tiempo.

Interpretación: Al realizar la encuesta a los padres y madres de familia de la escuela opinan que la falta de ética tiene que ver mucho con el prestigio institucional.

4.1.4 ANÁLISIS DE DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “29 DE JULIO”

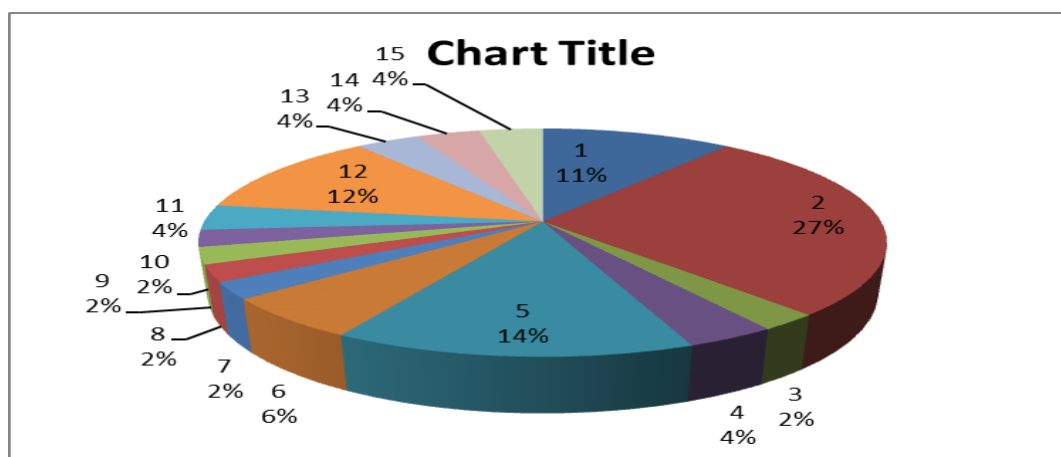
CUADRO N° 31

No	NOMBRE Y APELLIDO	TÍTULOS OBTENIDOS	AÑOS DE SERVICIO	CURSOS REALIZADOS ÚLTIMOS 5 AÑOS
1	Shirley Pinza	Profesora primaria	9 años	5
2	Gloria Chulco	Lic. en CC.EE.	23 años	7
3	Blanca Vásquez	Lic. en CC:EE:	2 años	5
4	Sonia Monar	4to. Ciclo de la universidad	3 años	3
5	Olmedo Bone	Lic. en CC:EE:	12 años	5
6	Mariela Anzules	Lic. en CC:EE:	5 años	8
7	Miriam Gonzales	Lic. en CC:EE:	2 años	6
8	Cristina Brito	Lic. en CC:EE:	2 años	5
9	Leticia Párraga	Bachiller	2 años	3
10	Jovana Valdez	3er ciclo	2 años	4
11	Alicia Almendaris	Bachiller	3 años	3
12	Ángel Herrera	Lic. en CC:EE:	10 años	7
13	Kerly Macias	Bachiller	3 años	4
14	Ibon Pàgalo	Bachiller	3 años	2
15	Lorena Gustin	Bachiller	3 años	2

Fuente: Secretaria de la Escuela

Elaborado: Martha Zambrano

GRÁFICO 31.- En este gráfico se muestran los años de servicio docente.

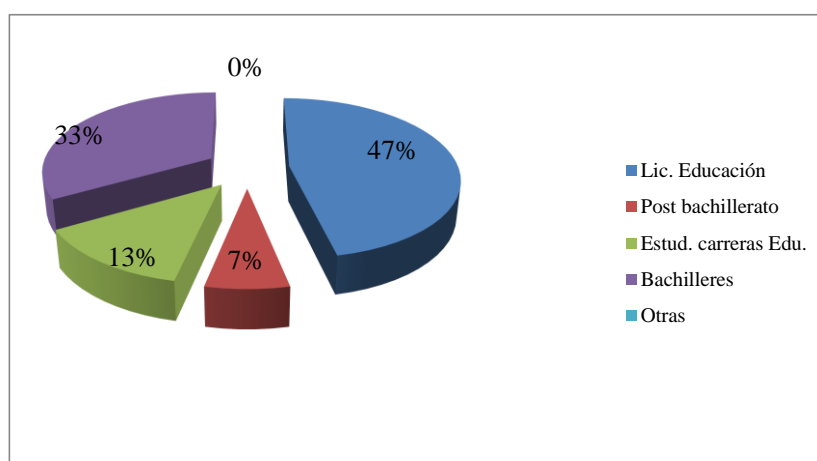


CUADRO N° 32

Especialidad o formación	Frecuencia	Porcentaje
Lic. Educación	7	47%
Post bachillerato	1	7%
Estudiantes carreras Educación	2	13%
Bachilleres	5	33%
Otras	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Secretaria de la Escuela
Elaborado: Martha Zambrano

GRÁFICO N° 32



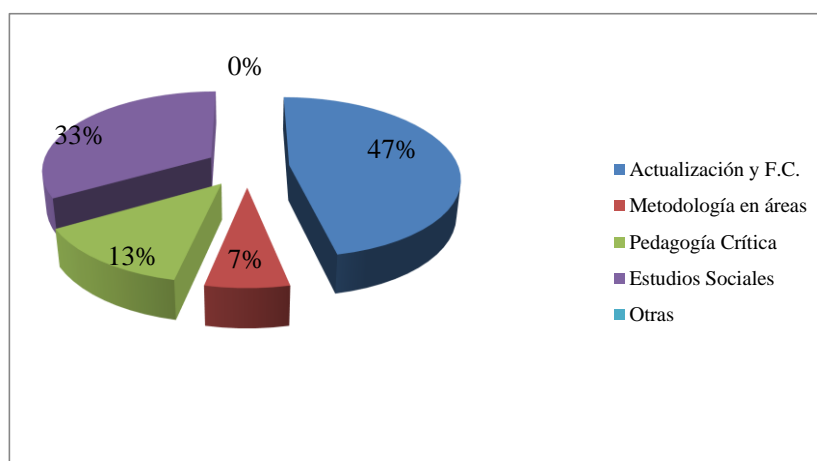
Fuente: Secretaria de la Escuela
Elaborado: Martha Zambrano

La formación de la mayoría de docentes es en educación, sin desmerecer no tiene formación en educación lo que estaría afectado a la calidad educativa

CUADRO N° 33

Capacitación	Frecuencia	Porcentaje
Actualización y Fortalecimiento curricular	7	47%
Metodología en áreas	1	7%
Pedagogía Crítica	2	13%
Estudios Sociales	5	33%
Otras	0	0%
Total	15	100%

GRÁFICO N° 33



Fuente: Secretaria de la Escuela
Elaborado: por Martha Zambrano

Se determina que los docentes se han capacitado para la aplicación de nuevo currículo nacional, pero no han profundizado en la formación de valores y en los ejes transversales de la actualización siendo que ellos van de la mano con el currículo, además no han recibido talleres de valores pero en las encuestas se contradicen manifestando que si se han capacitado mediante talleres en valores.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.-

- Los docentes a pesar de tener una formación en educación consideran que los valores no ayudan a mejorar el desempeño docente, pero la práctica de estos y la ética inciden en el prestigio institucional, por lo que los maestros tienen que cumplir con su rol, además ellos si se han capacitado en seminarios y talleres relacionados con los valores, para desarrollar en los estudiantes.
- Los miembros de la comunidad educativa determinan que la falta de comunicación estaría impidiendo el fortalecimiento de los valores en los estudiantes, pues los docentes se contradicen en la importancia de los valores dentro de su desempeño profesional.
- Los docentes consideran que la calidad educativa depende en su mayoría de su desempeño en las clases, situación que es real pero se olvidan del desempeño de los estudiantes que es la evidencia principal de la calidad de los docentes.
- El desarrollo profesional de los docentes de la escuela 29 de julio sin embargo se destaca la poca importancia que le dan a los valores proyectados a los estudiantes, pudiendo afectar significativamente en la formación de los estudiantes y en la evaluación de logros de los mismos.

- Existe una alternativa de solución al problema planteado y este puede ser desarrollado mediante talleres para fomentar y reconocer los valores como principal fuente de los docentes, ya que pueden ser puestos en práctica en el desarrollo profesional y obtener mejores resultados con los estudiantes.

5.2 RECOMENDACIONES

- Concienciar a los padres a través de talleres sobre valores, para que mejoren las comunicaciones entre padres e hijos y faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Concienciar a los docentes a través de talleres sobre los valores, para ayudar a mejorar la relación entre los estudiantes y sus padres.
- Motivar a los docentes sobre la importancia de la convivencia institucional entre docentes, estudiantes y padres de familia para fomentar valores, disciplina y comunicación entre la comunidad educativa y sobre todo para mejorar el prestigio de la institución.
- Realizar talleres de valores humanos y ética para docentes, padres de familia y estudiantes para mejorar la enseñanza aprendizaje y el desempeño profesional de los docentes.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Talleres de valores humanos a docentes, estudiantes y padres de familia, y taller de ética laboral dirigido a docentes de la escuela 29 de Julio de la Parroquia San Roque, Cantón Shushufindi, Provincia de Sucumbíos.

6.2. JUSTIFICACIÓN

Una vez obtenidos los resultados de las encuestas realizadas a la comunidad educativa “29 de Julio” se ha podido observar y analizar que una de las causas principales de la irresponsabilidad laboral es la falta de ética por parte de los docentes, ya que faltan frecuentemente a clases existe egoísmo entre compañeros docentes, ya sea porque uno se considera mejor que otro o simplemente porque existe un individualismo y todo esto aporta para perder prestigio institucional como es el caso de la escuela Fiscal Mixta 29 de Julio de la Parroquia San Roque Cantón Shushufindi, Provincia de Sucumbíos.

Con la finalidad de proveer información y ayudar a mejorar la comunicación que es parte fundamental en toda institución educativa, ya que el diálogo permite unir océanos, pueblos y porque no decir el mundo entero, siempre y cuando utilizando medios y procesos tendientes a renovar la calidad educativa y disminuir la irresponsabilidad laboral.

Por ello sugiero realizar talleres de valores humanos y éticos dirigidos a padres, madres de familia y docentes para incentivarles a buscar formas para integrar al personal docente, e impulsar a realizar un trabajo mancomunado en beneficio de los niños y niñas que se encuentra en etapa de formación.

Sugiero revisar diferentes formas para solucionar en parte el problema. Además de estimular a la población y a cada una de las familias que valoremos lo nuestro utilizando lo que tenemos a nuestro alcance.

Se debe plantear propuestas que vayan con la finalidad de mejorar el problema, además hacer un seguimiento a las propuestas y coordinar con las autoridades educativas para obtener un mejor resultado en lo planificado.

6.3. OBJETIVOS

6.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Realizar talleres de valores para la escuela 29 de Julio con el propósito de incrementar su valoración, obteniendo un docente motivador y estudiantes y padres de familia entusiastas lleno de energía, capaz de realizar cualquier tarea como pilar fundamental, con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales, con padres de familia, docentes y estudiantes con valores pleno de energía, capaz de realizar cualquier tarea y llevarla a un feliz término, mejorando su desarrollo educativo e integral

6.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Capacitar a los docentes/as y padres de familias de este plantel educativo, mediante talleres donde impartan responsabilidad, obligación y sobre todo valores.
- Desarrollar en docentes, estudiantes y padres un espíritu motivador y emprendedor, a través de nuevas estrategias metodológicas capaces de producir cambios y hábitos de comportamiento para ponerlos en práctica en la vida estudiantil y diaria y profesional.
- Crear un ambiente propicio dentro de la Comunidad Educativa relación docente-dicente con la aplicación de nuevas estrategias o técnicas capaces de producir cambios cualitativos y cuantitativos para así mejorar e incrementar respeto y valoración en el camino educativo y en el desarrollo social que aporten al buen vivir.

6.4. FUNDAMENTACIÓN

Debido a los múltiples efectos que trae consigo la falta de ética, en la escuela fiscal mixta 29 de Julio es menester publicar las causas y efectos que se producen y apegarse directamente a solucionar este problema.

Considero necesario que se debe capacitar a los padres, madres, docentes y comunidad en general como remediarla falta de ética y la irresponsabilidad laboral, en la escuela Fiscal Mixta 29 de Julio, buscando alternativas que se consideren como posibles soluciones, ya sea fomentando valores, además se debe recurrir ante la autoridad educativa de mayor mando en la provincia es decir la Dirección de Educación

Hispana de Sucumbíos, con la finalidad de darle a conocer las irregularidades y conjuntamente solucionar el problema.

Los docentes deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus estudiantes, pues son para los estudiantes el principal modelo y objeto de identificación. La falta de valores éticos en el desarrollo profesional no es sólo un fracaso de los docentes sino que puede abarcar a padres, madres, estudiantes y comunidad en general, tanto así que incluso alcanzan extremos tan radicales como la violencia entre estudiantes.

Es de vital importancia que las autoridades nacionales, provinciales, cantonales y parroquiales se vuelquen en la educación de los niños, niñas y adolescentes, pues es la manera más eficaz de evitar futuros fracasos escolares. Es importantísima la coordinación entre todas las personas que traten a los niños y niñas, a la familia como principal núcleo formativo del pequeño, deberá dar al niño una estabilidad emocional, seguridad, protección.

6.4.1 ¿Qué es capacitación?

Es complementar la educación académica del "empleado" o prepararlo para emprender trabajos de más responsabilidad. Otras teorías manifiestan que la capacitación es el conjunto de conocimientos sobre el puesto que se debe desempeñar de manera eficiente y eficaz. Cuando se trata de mejorar las habilidades manuales o la destreza de los individuos entramos al campo del adiestramiento, el conjunto capacitación y adiestramiento se conoce con el nombre de entrenamiento en el trabajo.

6.4.2 ¿A quiénes se debe capacitar?

Este ha permitido capacitar personal desde los niveles más bajos hasta los niveles más altos. Para lograr esta garantía se requiere operacionalizar es decir elaborar un programa con el cual se va a estudiar el tema.

Debe efectuarse un seguimiento casi permanente de lo que se está estudiando.

Por otra parte, es necesario educar y capacitar personal expertos en la materia para que así respondan cualquier inquietud del auditorio.

La garantía de la calidad debe convertirse en una convicción que cada día se arraiga más y más.

También contribuye a capacitar a los miembros de los comités hospitalarios, a instituciones educativas, grupos juveniles, asociación de mujeres, a los clubes deportivos, asociación de campesinos y más organizaciones ignorados por los principios de convivencia; por lo tanto, se debe tomar en cuentas varios aspectos.

1. El aspecto educativo.
2. La integración y armonía del grupo.
3. El contenido del tema a tratarse.
4. La preparación con anticipación del material necesario a utilizarse.

6.4.3 ¿Cómo se debe capacitar?

Es recomendable capacitar mediante técnicas, utilizando esquema para que se haga mucho más fácil la comprensión de los concurrentes, además es aconsejable hacer uso de videos, folletos, tarjetas de apoyo y varios materiales que faciliten el normal desarrollo de la capacitación siempre y cuando actuando con responsabilidad.

6.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

6.5.1 PROGRAMACIÓN DEL TALLER Nº 1

6.5.1.1 TALLER Nº 1

6.5.1.2 TEMA: LOS VALORES

6.5.1.3 OBJETIVO

- Capacitar a los docentes, padres y madres de familias de este plantel educativo, mediante talleres donde impartan responsabilidad, obligación y sobre todo valores.

6.5.1.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ORDEN	ACTIVIDAD	FECHA
1	Preparación del material	06/08/2011
2	Solicitud del local	07/08/2011
3	Aprobación de la solicitud	08/08/2011
4	Entrega de convocatorias	11/08/2011
5	Ejecución de la charla o capacitación de valores	12/08/2011
6	Análisis de la charla	24/09/2011

6.5.1.5 RECURSOS

1.- Humanos

- Padres y madres de Familias
- Presidente de la junta parroquial de parroquia San Roque
- Profesores
- Responsable del taller

2.- Materiales

- Papelógrafos
- Folletos
- Pizarra
- Tiza líquida
- Equipo audiovisual
- Copias
- Tarjetas

3.- Económicos

- | | |
|----------------|----------------|
| • Materiales | 15 USD. |
| • Movilización | 10 USD. |
| • Refrigerio | <u>12 USD.</u> |
| • Total | 37.00 USD. |

Propongo capacitar a los docentes, maestras padres y madres de familia, mediante talleres en el cual se les impartan, responsabilidad, obligación y porque no decir valores, y además darles a notar el ejemplo que deben dar a los estudiantes y que reconozcan que ellos son el espejo en el cual se van a reflejar sus pequeños por lo tanto deben ser docentes y padres modelos.

Esta capacitación se puede desarrollar en la sala de sesiones del Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia San Roque, Cantón Shushufindi, Provincia de Sucumbíos, ya que aquí podemos encontrar equipo audiovisual que nos ayudaría a reproducir algunas partes interesantes de la charla.

6.5.1.6 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

LUGAR: SALA DE SESIONES DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO DE LA PARROQUIA SAN ROQUE

FECHA: 24 DE SEPTIEMBRE DEL 2011

HORA: 8:00 AM.

Nº DE PARTICIPANTES: 20 PADRES DE FAMILIA Y 5 PROFESORES

DESARROLLO DE LA CAPACITACION

En la sala de sesiones del Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia San Roque Km. 32, ubicado en el margen derecho vía palmeras del ecuador-Puerto providencia, Cantón Shushufindi, Provincia de Sucumbíos, cuando sean las 8:00 de la mañana del día sábado 24 de septiembre del 2011 del presente año, se reunirán los padres y madres de familia y el personal docente para llevar a cabo la capacitación sobre responsabilidad obligación y valores con el fin de que cada uno reconozca sus obligaciones y responsabilidades y se mejore las relaciones entre profesores, director, padres y personal docente.

Antes de iniciar esta charla nos sociabilizamos, nos identificamos, hacemos una pequeña dinámica como motivación del trabajo, para sentirnos como en familia, luego la facilitadora manifiesta que toda opinión es válida y que pregunten cualquier inquietud, además recalca que todos participemos ya que así es mucho más fácil encontrar solución al problema y se da a conocer a los presentes sobre la importancia de la comunicación y cuál será la finalidad de este tipo de charla.

ESTRATEGIAS Y TACTICAS

Preparar el material para la capacitación es decir papelógrafos, folletos, pizarra, tiza líquida, equipo audiovisual, además el local debe estar limpio y adecuado para la ocasión.

Citar por escrito a todos los padres, madres de familia representantes de los estudiantes y personal docente de la 29 Julio para que participen de la capacitación planificada.

Utilizar expresiones claras, cortas y precisas al momento de dialogar sobre la importancia de los valores que deben prevalecer entre los padres, madres y profesores.

Se convocara a los miembros de la Junta Parroquial de San Roque. Para que realicen el seguimiento y el buen desarrollo de las actividades a desarrollarse.

DINAMICA DE AMBIENTACIÓN

Los valores

OBJETIVO

- Dar a los participantes la oportunidad de exteriorizar su posición, frente a una escala de valores.
- Lograr que afloren aquellos valores que involucran a un grupo.
- Dar a los participantes la oportunidad de que conozcan, si otras personas comparten sus valores

TAMAÑO DEL GRUPO:

Ilimitado

LUGAR:

Aula Normal

Un lugar amplio bien iluminado acondicionado para que los participantes estén cómodos.

MATERIAL:

Fácil Adquisición

Hoja de Trabajo I y lápiz para cada participante

DESARROLLO DE LA DINAMICA

- a. Los participantes forman parejas y discuten sus predicciones sobre el uso de ese poder en las cinco áreas de la vida que se plantearon. Decidirán en favor o en contra de este poder. (Diez minutos).
- b. Se vuelve a reunir a todo el grupo y se hace una votación a favor o en contra de la propuesta. Los grupos, de “Si” y de “No”, se reúnen por separado y analizan el porqué tomaron esa decisión. (Diez minutos).
- c. Cada subgrupo regresa a presentar su posición a la parte contraria. Primero habla el grupo “Si” y el “No” escucha y luego cambian. (Diez minutos por cada grupo).
- d. Cada grupo toma la posición contraria y presenta los argumentos del lado contrario. (Diez minutos por cada lado).
- e. Se hace una nueva votación y se lleva cabo una discusión general. Cada participante tiene oportunidad de volver a votar. Se sigue una discusión general sobre el ejercicio y lo que éste reveló acerca de los miedos individuales acerca de la auto revelación y de apertura. (Veinte minutos).

Como ejercicio de introducción, el grupo completo puede hacer una tormenta de idea y hacer una lista de valores y tratarlos en un taller o durante una serie de sesiones. Los miembros únicamente pueden votar por cada valor presentado o simplemente hacer una lista y jerarquizarlos.

Cuando el grupo está discutiendo sobre un valor y sólo pocos miembros hablan, será positivo para conocer la posición de las personas que permanecen calladas, que el instructor realice una votación para aclarar posiciones. Si se considera conveniente se pueden separar en diferentes rincones del salón a los que dijeron que “Si”, los que dijeron que “No” y los que “No opinaron”.

Si la mayoría votó por si o no, se continúa con la discusión o se introduce un nuevo ejercicio para discutirlo posteriormente. Si la mayoría no votó o

no tuvo opinión sobre el tema, el instructor elige otro valor. Si los votos claramente (o grupos en cada esquina) están divididos equitativamente, se concede veinte minutos para aclarar la posición. Luego tres representantes, uno de cada posición, se reúnen en el centro mientras los demás los rodean para escuchar la discusión.

El instructor que está trabajando con un grupo que no se conocen entre ellos, puede hacer previamente una lista de valores que interese a cualquier grupo. Por ejemplo, si al tratar con un grupo de Gerentes han expresado su interés en el valor de la apertura, el instructor puede presentar la Hoja de Trabajo I y tendrán a los miembros votando sobre un asunto específico. Se dedican pocos minutos en discutir las respuestas, luego los miembros escriben sus respuestas en la Hoja de Trabajo, la cual se pega enfrente de sus ropas. Los participantes pasean alrededor del cuarto leyendo y discutiendo las respuestas de los demás en las Hojas de Trabajo.

El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

LOS VALORES

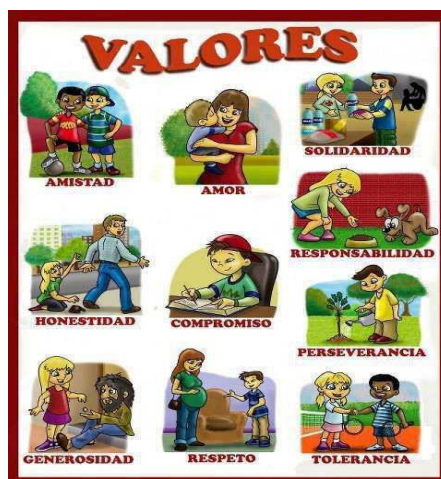
El docente y la escuela son los entes sociales que se preocupan del desarrollo integral de los niños/as y un aspecto fundamental para su logro es la de brindar confianza que consolide su estabilidad emocional, sus valores y ello será posible en un ambiente de motivación, comunicación abierta y constructiva y de la interacción positiva entre docentes y estudiantes. El docente debe mostrar una verdadera afectividad y amor a los estudiantes para que más tarde fructifique en su desempeño hacia el trabajo, hacia la intervención activa, colaboración y el interés en las actividades de la Unidad Educativa, es decir convertirse en un constante motivador, pero estando él altamente motivado.

El término valores humanos, es el valor agregado de las mejores cualidades humanas por sobre la animalidad egoísta. En otras palabras, son las características buenas que nos diferencian y permiten ser más

solidarios, generosos y comprensivos que los demás animales. La primera y más notoria de todas estas cualidades es el altruismo bien entendido (que implica solidaridad). Le acompañan, la ética, integridad y honestidad de modo inseparable. Altruismo, significa dar prioridad al bien del conjunto por sobre el propio. Un claro ejemplo de altruismo, son las personas que prefieren perder la vida salvando a varias, antes que salvarse ellas dejando a las demás “en las manos de Dios” (si son creyentes en alguno). Caso del capitán de un barco que se está hundiendo, que da prioridad a que se salven mujeres y niños primero, luego los demás pasajeros y él sólo piensa en sí mismo cuando ya no hay forma de poder hacer algo por nadie más. O un vecino que acude a ayudar a quienes están en apuros, aún con riesgo de su propia vida, sin omitir a quienes ayudan a un anciano a cruzar una avenida o los que ceden el asiento a quienes los necesitan, en un transporte público.

Presentación de imágenes.





Valor Humano: Todo objeto tiene un valor, mayor o menor, en la medida en que sirve mejor para la supervivencia y prosperidad del ser humano, ayudándole a conseguir la armonía y la independencia que necesita y a las que aspira.

Es por esto, que los valores que se elijen y se persiguen en la propia vida se corresponden con la realidad del hombre, es decir, verdaderos. Porque solo los valores verdaderos pueden conducir a las personas a un desarrollo pleno de sus capacidades naturales. Puede afirmarse que, en el terreno moral, un valor será verdadero en función de su capacidad para hacer más humano al hombre.

El valor más básico, es el valor de toda vida humana, de todo humano es la dignidad humana.

Este valor posee dos aspectos muy importantes, y los cuales debe entenderse por separado para comprender finalmente su acepción. Es decir, "el valor" es todo aquello que apreciamos, estimamos, deseamos. Y por otro lado, "lo humano"; es decir las acepciones que hacemos de la concepción en relación a la sociedad en la que nos desarrollamos. A partir de aquí, uno tiende a modelar formas de vida y actuar de determinada manera ante las situaciones que se les plantean.

El valor humano en nuestras vidas es fundamental, ya que nos permite alcanzar determinadas cosas y por sobre todo adquirir otras actitudes tan relevantes para actuar como sujetos más comprometidos. Por ejemplo:

responsabilidad, respeto, compromiso, amor, justicia, sencillez, optimismo, entre otros.

En la actualidad, estamos inmersos en una sociedad que ha perdido muchas de estas actitudes y que hacen al valor humano como el eje central de una sociedad más equitativa. Es decir, nos estamos rigiendo por la pérdida de metas, objetivos claros, para volvernos más consumistas y materialistas; lo cual crea en nosotros una falsa felicidad y nos obsesiona ante los verdaderos y simples hechos que nos permiten ser más humano, en esta sociedad global.

Lo más importante, es valorarse uno mismo y tal cual es. Porque ello nos permitirá aceptar y querer a las demás personas por lo que son y no por lo que tienen. Debemos ser más generosos y más capaces de prestar ayuda al prójimo ante determinadas circunstancias, sin esperar algo a cambio, sino por el solo hecho de sacar de uno mismo valores tan importantes para nuestro ser. No seamos superficiales, sino seamos nosotros mismos, porque ello nos ayudará a rescatar el valor humano.

Es decir, a la capacidad que tiene cada persona de actuar libremente junto a la toma de decisiones, sin que estos perjudiquen a los demás. Primemos en cada uno de nosotros este valor, porque debemos velar y obrar por el bien de todos.

Observación y análisis del video que se encuentra en la siguiente dirección <http://www.youtube.com/watch?v=J1HO387y1vQ&feature=related>



Actividades a desarrollar:

Lugar: Sala de sesiones del Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia San Roque.

Dirigido a : Docentes, padres de familia y estudiantes

Facilitadora : Martha Beatriz Zambrano Gómez

Fecha : 24-09-2011

HORA	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	MATERIALES	RESPONSABLE
08:00	Saludo y Bienvenida	Verbal	Carteles	Martha Beatriz Zambrano
08:15	Dinámica	Participativa e integral:	Folletos	Martha Beatriz Zambrano
08:45	Presentación de carteles y charla	Observación y escuchar con atención	Cinta adhesiva	Martha Beatriz Zambrano
10:45	Lectura motivadora	Reflexión	Libro de lectura	Martha Beatriz Zambrano
11:45	Diálogo	Lluvias de ideas	Libro de lectura	Martha Beatriz Zambrano
12:30	Refrigerio			
13:30	Plenaria	Exposición individual, sus criterios acerca de los temas	Hojas	Martha Beatriz Zambrano
14:00	Conclusiones del taller	Valorar los diferentes criterios	Marcadores	Martha Beatriz Zambrano
14:30	Dinámica final y agradecimiento	Ejercicio de motivación	Esfero	Martha Beatriz Zambrano

Elaborado por: La Investigadora

6.5.2 PROGRAMACIÓN DEL TALLER Nº 2

Lugar: Sala de sesiones del Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia San Roque.

Dirigido a : Docentes, padres de familia y estudiantes

Facilitadora : Martha Beatriz Zambrano Gómez

Fecha : 01-10-2011

6.5.2.1 TALLER Nº 2

6.5.2.2 TEMA: VALORES MORALES

6.5.2.3 OBJETIVO

Capacitar a padres madres y docentes dando a conocer cada uno de los valores morales, ya que estos no están siendo puestos en práctica en la comunidad y el establecimiento educativo.

6.5.2.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ORDEN	ACTIVIDAD	FECHA
1	Preparación del material	25/09/2011
2	Solicitud del local	26/09/2011
3	Aprobación de la solicitud	26/09/2011
4	Entrega de convocatorias	27/09/2011
5	Ejecución de la charla	01/10/2011

6.5.2.5 RECURSOS

1.- Humanos

- Padres y madres de Familias, estudiantes y docentes
- Miembros del Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia San Roque
- Profesores
- Responsable del taller

2.- Materiales

Carteles

Folletos

Cinta adhesiva

Libro de lectura

Hojas

Marcadores

Esfero

3.- Económicos

Materiales 12 USD.

Movilización 12 USD.

Alimentación 15 USD.

Total 39.00 USD.

6.5.2.6 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

LUGAR: SALA DE SESIONES DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO DE LA PARROQUIA SAN ROQUE

FECHA: 01 DE OCTUBRE DEL 2011

HORA: 16::00 PM.

Nº DE PARTICIPANTES: 45 PADRES DE FAMILIA Y 8 PROFESORES

DESARROLLO DE LA CAPACITACION

En la sala de sesiones del Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia San Roque Km. 32, ubicado en el margen derecho vía palmeras del ecuador –puerto providencia, Cantón Shushufindi, Provincia de Sucumbíos, cuando sean las 4:00 PM. De la tarde del día 01 de octubre del presente año, se reunirán los padres de familia y el personal docente para llevar a cabo la capacitación sobre los valores morales, descubrirlos y ponerlos en práctica dichos valores.

Previo de iniciar esta charla nos sociabilizamos, nos identificamos, hacemos una pequeña dinámica como motivación del trabajo, para sentirnos como en familia, luego la facilitadora manifiesta que toda opinión es válida y que pregunten cualquier inquietud, además recalca que todos participemos, ya que así es mucho más fácil encontrar solución al problema y se da a conocer a los presentes sobre la importancia de la comunicación y cuál será la finalidad de este tipo de charla. Además pide la absoluta concentración de todos para luego hacer las respectivas preguntas y al finalizar la charla se realizara una evaluación, para conocer el alcance del conocimiento logrado con cada padre, madre y docente según la necesidad lo requiere.

ESTRATEGIAS Y TACTICAS

Preparar el material para la capacitación es decir papelógrafos, folletos, pizarra, tiza líquida, equipo audiovisual, además el local debe estar limpio y adecuado para la ocasión.

Citar por escrito a todos los padres, madres y docentes de la Escuela Fiscal 29 de Julio para que participen de la capacitación planificada.

Utilizar expresiones claras, cortas y precisas al momento de dialogar sobre la importancia de los derechos humanos y derechos de los niños, niñas y adolescentes que deben prevalecer entre los padres y profesores.

Se convocara a los miembros Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia San Roque. Para que realicen el seguimiento y el buen desarrollo de las actividades a desarrollarse.

DINAMICA DE AMBIENTACION

AUTOBIOGRAFÍA DE VALORES

OBJETIVO:

- Explorar los valores que una persona ha formado.

- Practicar el uso de indicadores de valor como un medio para descubrir dichos valores.
- Para compartir valores con otros, con el fin de aumentar el desarrollo personal y aumentar la confianza del grupo, así como el entendimiento.

MATERIAL:

Un lápiz y una libreta de apuntes para cada participante.

DESARROLLO DE LA DINAMICA

El instructor invita a los participantes a reflexionar sobre sus vidas. (En este punto no se tocan ni valores Indicadores de valores. Les indica a los participantes que tienen media hora para escribir tres descripciones, en la forma siguiente:

1. Una descripción de la vida familiar.
2. Una descripción de la vida de trabajo. (Incluyendo; educación y ocupación).
3. Una descripción del uso del tiempo a nivel personal (el cual puede incluir entretenimientos, deportes, lectura, amigos)

Los participantes escogen otras personas con las cuales se sientan a gusto para compartir algo de su historia personal. Cada persona toma aproximadamente cinco minutos; un grupo de cuatro personas necesitará veinte minutos, etc...III. Los participantes resumen su trabajo en forma individual. El instructor los dirige, para que reflejen en las vidas que han descrito, haciéndoles las siguientes preguntas y escuchando las respuestas cronológicamente.

1. ¿Cuál es la decisión más importante que he tomado en mi vida familiar, en mi trabajo y en mi vida personal?

2. ¿Qué metas, aspiraciones, actitudes, intereses, sentimientos, creencias, preocupaciones y actividades reflejan mi historia familiar, mi trabajo y mi vida?

VALORES MORALES

El presente trabajo sobre los valores, en el curso de Ética y Valores, nos ayudó a tener una visión más amplia de lo que sucede a diario con el comportamiento de algunas personas, y sus relaciones con los demás. En primer término se presentarán las generalidades sobre los valores, las clases de valores; las características de los valores morales; las normas morales como expresión de los valores morales; la conciencia moral; valores morales y relaciones humanas; e inteligencia emocional.

En cada uno de los temas se presentarán nuevas definiciones y pensamientos de varios autores, los cuales sirven para ir formando pensamientos propios del diario vivir y relacionados al curso, para comprender mejor esta ciencia tan llena de situaciones filosóficas y de lógica según sea el caso.

Todos los temas son bastante interesantes y hacen que nosotros los estudiantes tengamos que profundizar más en nuestros conocimientos éticos y morales, para que podamos verdaderamente darle solución a esos problemas reales que se nos presentarán como profesionales, consultores independientes o bien, poner todos nuestros conocimientos para el beneficio de una empresa en particular.

VALOR MORAL

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser

hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en el mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.



Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos infra morales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

El valor y sus características

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien.

Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Las características de los valores son:

Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

Considero necesario y recomendable que se planifique utilizando estrategias de unificación, socialización y al mismo tiempo se aproveche la oportunidad para hablar sobre los derechos humanos, derechos de los niños, niñas y adolescentes que están siendo ignorados por los adultos, ya sean estos los padres o los docentes. Y Así mejorar la calidad de la educación en la Escuela 29 de Julio. Observación, comentarios del video que está en la siguiente dirección electrónica.

<http://www.youtube.com/watch?v=Gjjf5a50u4s>

TALLER N° 2.- Actividades a desarrollar.-

HORA	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	MATERIALES	RESPONSABLE
08:00	Saludo y Bienvenida	Verbal	Carteles	Zambrano Gómez Martha
08:15	Dinámica	Participativa e integral:	Folletos Cinta adhesiva	Zambrano Gómez Martha
08:45	Presentación de carteles y charla	Observación y escuchar con atención	Libro de lectura	Zambrano Gómez Martha
10:45	Lectura	Reflexión	Hojas	Zambrano Gómez Martha
11:45	Diálogo	Lluvias de ideas	Marcadores	Zambrano Gómez Martha
12:30	Refrigerio		Esfero	Zambrano Gómez Martha
13:30	Plenaria	Exposición individual, sus criterios acerca de los temas		Zambrano Gómez Martha
14:00	Conclusiones del taller	Valorar los diferentes criterios		Zambrano Gómez Martha
14:30	Dinámica final y agradecimiento	Ejercicio de motivación		Zambrano Gómez Martha

6.5.3 PROGRAMACIÓN DEL TALLER N° 3

Lugar : sala de sesiones del Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia San Roque.

Dirigido a : Docentes, padres de familia y estudiantes

Facilitadora : Martha Beatriz Zambrano Gómez

Fecha : 05,06 de Noviembre del 2011

6.5.3.1 TALLER N° 3

6.5.3.2 TEMA: ÉTICA Y RESPONSABILIDAD LABORAL

6.5.3.3 OBJETIVO

Capacitar a los docentes y maestras que más incumplen con su labor y sobre todo recordarles que educar es tarea de todos para así evitar la falta de valores éticos y mayor responsabilidad en el desarrollo profesional y lograr el buen vivir que tanto se habla en este gobierno y que este establecimiento educativo vuelva ser tan prestigioso como lo era años atrás.

Proponga capacitar a docentes de la Escuela Fiscal Mixta 29 de Julio, sobre los valores éticos que tienen que ver mucho con el desarrollo profesional, además se debe tener en cuenta el currículo de cada profesional y obtener conocimiento de cuál es la actitud de cada docente y si esta acto para continuar con su función de docente y quien no , quien ha seguido estudiando y quien está trabajando solo con título de bachiller y luego de verificar todos estos pasos proceder a realizar una selección de personal para poner en observación el personal docente que tiene más dificultades e incumple su labor.

Creo necesario realizar una encuesta a cada profesor que trabaja aquí en esta institución educativa como es la Escuela Fiscal Mixta 29 de Julio, calificando el perfil de un buen docente.

6.5.3.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ORDEN	ACTIVIDAD	FECHA
1	Preparación del material	02/10/2011
2	Solicitud del local	03/10/2011
3	Aprobación de la solicitud	03/10/2011
4	Entrega de convocatorias	03/10/2011
5	Ejecución de la capacitación a los profesores	05/10/2011
6	Análisis del concurso	05/06/11/2011

6.5.3.5 RECURSOS

1.- Humanos

- Miembros de la Dirección de Educación de Sucumbíos
- Profesores
- Capacitador

2.- Materiales

- Papelógrafos
- Folletos
- Pizarra
- Tiza líquida
- Equipo audiovisual
- Copias
- Tarjetas

3.- Económicos

Materiales	13 USD.
Movilización	10 USD.
Alimentación	12 USD.
Total	<u>35.00 USD.</u>

6.5.3.6 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

TALLER N° 3

LUGAR: SALA DE SESIONES DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO DE LA PARROQUIA SAN ROQUE

FECHA: 05, 06 DE NOVIEMBRE DEL 2011

HORA: 4: pm.

N° DE PARTICIPANTES: 8 PROFESORES Y 5 PROFESIONALES EN VARIAS AREAS

LA ETICA Y RESPONSABILIDAD LABORAL

En la Escuela Fiscal Mixta 29 de Julio, de la Parroquia San Roque, Km. 32, ubicado en el margen derecho vía palmeras del ecuador –puerto providencia, Cantón Shushufindi, Provincia de Sucumbíos, cuando sean las 4:00 de la tarde de los días Sábado 05 y domingo 06 de Noviembre del presente año, se reunirán los Profesores que conforman la planta educativa de la escuela 29 de Julio, para llevar a efecto el taller de ética y responsabilidad laboral. Con el fin de que cada uno reconozca sus virtudes y sus debilidades con la finalidad de ofrecerles mejores oportunidades a vuestros hijos.

Antes de iniciar se hace una pequeña dinámica como motivación del trabajo, para sentirnos como en familia, luego la coordinadora manifiesta que toda opinión es válida y que pregunten cualquier inquietud, además recalca que todos participemos, ya que así es mucho más fácil encontrar solución al problema y se da a conocer a los presentes sobre la importancia de la comunicación y cuál será la finalidad de este tipo de charla.

ESTRATEGIAS Y TACTICAS

Preparar el material para la capacitación es decir papelógrafos, folletos, pizarra, tiza líquida, equipo audiovisual, además el local debe estar limpio y adecuado para la ocasión.

Utilizar expresiones claras, cortas y precisas al momento de dialogar.

Se convocara a los miembros del Gobierno Autónomo Descentralizado de San Roque. Para que realicen el seguimiento para el buen desarrollo de las actividades a desarrollarse.

DINAMICA DE LA RESPONSABILIDAD

Se pide al grupo que lea la siguiente historia tal cual esta; inmediatamente después pedirles que sustituyan a los personajes (TODOS, ALGUIEN, CUALQUIERA Y NADIE) por nombre de las personas que constantemente interactúan ya sea con las del trabajo, o de la casa o la familia.

Y luego redactar de nuevo la historia ahora con los personajes que asignamos, leer de nuevo y luego la reflexión sobre la responsabilidad.

EN ESTA HISTORIA HAY 4 GENTES:

1. TODOS
2. ALGUIEN
3. CUALQUIERA
4. NADIE

Había un importante trabajo que hacer y todos estaban seguros que alguien lo haría; cualquiera podía hacerlo, pero nadie lo hizo; alguien se enfado porque era el trabajo de todos; todos pensaron que cualquiera podía hacerlo pero nadie se dio cuenta que todos lo harían. Todo acabo cuando todos culparon a alguien porque nadie hizo lo que cualquiera pudo haber hecho.

Reflexione y comente con su equipo esta historia y después con todo el grupo.

LAS CAUSAS GENERADORAS DE RESPONSABILIDAD



1. El Mal Desempeño de su Cargo: queda establecido en los siguientes supuestos:

- Actuación desleal o no diligente de los administradores
- Violación de la ley, estatuto o reglamento
- Abuso de facultades o culpa grave de los directores.

Este precedente y más dictados con caracteres similar, ponen de manifiesto que la función del director no solo comprende la intervención activa en la gestión social, sino también les corresponde controlar y vigilar directamente el desarrollo de la empresa, y poner en funcionamiento mecanismos para evitar que se realicen daños a la sociedad cuando él ha sido ajeno a los hechos que los generaron.

2. La producción de daños a la sociedad por falta de responsabilidad: la existencia de daños concretos en el patrimonio de la sociedad (en la acción social de responsabilidad) y en el patrimonio de los accionistas o terceros (en la acción individual de responsabilidad son presupuestos que no pueden faltar para poder aplicar lo dispuesto en los Art. 274 a 279 de LSC.

El daño debe ser cierto, actual o futuro, subsistente, concreto y determinado.

Este punto es lo que permite diferenciar la acción de responsabilidad) de la de remoción de los directores, ya que esta última no necesita que exista el daño en el patrimonio social.

PERFIL DE UN BUEN DOCENTE



El buen docente o maestra disfruta de la convivencia con niños pequeños. Esta cualidad sobresaliente puede descomponerse en una serie de rasgos, a saber:

Capaz de enfrentar con calma y buen humor los acontecimientos de carácter inesperado e imprevisible.

Ágil en el pensamiento y en la acción.

Enérgico, pero dominante.

Capaz de descubrir algún valor en cada niño.

Capaz de intuir valores de significación para el niño.

Capaz de apreciar los esfuerzos individuales del niño.

Un buen docente posee el arte de guiar la vida del niño

Los caracteres que definen la condición de guía de un educador son:

Consciente de los potenciales de los individuos dentro del grupo

Capaz de conducir una situación planteada aunque sea difícil, de modo tal que la misma de pie a lecciones y actividades provechosas.

Capaz de plantear problemas cuya solución llevará al desarrollo del niño.

Pronto dispuesta a buscar y suministrar la información requerida, siendo capaz al mismo tiempo de admitir libremente que no dispone de la misma en ese momento.

Capaz de guiar a los niños de modo tal que crezca la capacidad de beneficiarse a través de experiencias.

Un buen docente requiere ciertas habilidades.

No solo es necesario requiere ciertas habilidades.

No sólo es necesario que tenga determinadas cualidades, rasgos beneficiosos respecto a la convivencia con los niños y a la condición de guía que a tener, sino que son precisas habilidades como:

Capaz de mantener buenas relaciones.

Capaz de hablar en tono claro, voz modulada y suave.

Capaz de enfocar con voz tierna y agradable.

Capaz de mantener un ambiente atractivo.

En el aspecto intelectual estos profesionales deben poseer una gran capacidad de atención y deberán estar dotadas de mucho tacto pedagógico y de una altura profesional excelente. En fin nunca llegarán a ser buenos docentes si carecen de intuición suficiente para comprender a los demás, en este caso el alma y los sentimientos de los niños. Todo docente (a) debe tener cualidades como: la dulzura en el trato de los pequeños; la justicia para enjuiciar actitudes y conductas; el amor a la verdad por encima de cualquier simpatía o debilidad momentánea; el entusiasmo constante; moralidad auténtica que deriva de un concepto profundo de la vocación y de la profesionalidad; carácter equilibrado siempre en el justo medio espíritu maternal.





EL DOCENTE Y SU RESPONSABILIDAD ACADÉMICA.

Es necesario rescatar el compromiso del docente con respecto a garantizar un buen academicismo a la institución en donde presta sus servicios. El tiempo presente, ha demostrado, que esto se ha perdido. Son muchos los docentes que no manifiestan un serio compromiso con el academicismo que el tiempo presente exige.

Son muy pocos los docentes actualizados, que saben interpretar las necesidades que el escenario nacional e internacional demanda, pocos que se mantienen al día con los conocimientos que su profesión requiere para garantizar servicios idóneos a los requerimientos que el país exige.

Son pocos, los docentes que está plenamente identificados con el alcance, relevancia que las líneas de investigaciones del presente se necesitan para colaborar en la solución de problemas, crear nuevos modelos, dar paso a nuevos paradigmas.

Muchas Escuelas, Facultades no se han identificado con lo que la investigación representan, perdiéndose el uso adecuado del talento humano, de saber aprovechar el potencial creativo del estudiantado y de

hacerlos partícipes en pro de solucionar muchos problemas que actualmente se afrontan.

Muchos docentes todavía no han sabido interpretar ni manejar las herramientas modernas del aprendizaje de acuerdo a los requerimientos de la sociedad del conocimiento. Muchos no han comprendido lo que representa Internet y como ello incide de terminantemente en pro del academicismo del presente, además la realidad de nuestro sector en la que se vive no existe un centro de computo ni el internet por la situación geográfica en la que se vive.

El docente moderno tiene que ser más responsable a través del compartir de sus conocimientos en motivar, preparar adecuadamente a los profesionales que se necesita. Debe utilizar muy bien, los estímulos motivacionales, persuasión, influencia en el estudiantado a fin de que estos generen nuevos conocimientos, tengan una participación más proactiva en la realidad nacional.

Hay que tomarse en cuenta lo que se comenta, en relación a que el académico, el profesor, deberían ser perfectamente visibles.

George Steiner, (2001) agrega, que en la masa crítica de la comunidad académica exitosa, las órbitas de las obsesiones individuales se cruzarán incesantemente. Una vez entra en colisión con ellas, el estudiante no podrá sustraerse ni a su luminosidad ni al desafío que lanzan a la complacencia. Ello no ha de ser necesariamente (aunque puede serlo) un acicate para la imitación. El estudiante puede rechazar la disciplina en cuestión, la ideología propuesta (...) No importa. Una vez que un hombre o una mujer jóvenes son expuestos al virus de lo absoluto, una vez que ven, oyen, "huelen" la fiebre en quienes persiguen la verdad desinteresadamente, algo de su resplandor permanecerá en ellos. Para el resto de sus vidas y a lo largo de sus trayectorias profesionales, acaso absolutamente normales o mediocres, estos hombres y estas mujeres estarán equipados con una suerte de salvavidas contra el vacío.

Surge un cambio significativo en la selección de los docentes a través de concursos no amañados, en donde predomine la ética, lo académico, se

le de paso a docente innovadores, creativos, académicos, pedagogos, motivadores y sobre todo, avales de garantía de la formación de profesionales capaces de exponer, usar, adecuadamente los conocimientos adquiridos.

TALLER N° 3.- Actividades a desarrollar:

HORA	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	MATERIALES	RESPONSABLE
08:00	Saludo y Bienvenida	Verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Paleógrafo • Folletos 	Zambrano Gómez Martha
08:15	Dinámica	Participativa e integral:	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Tiza líquida 	Zambrano Gómez Martha
08:45	Presentación de carteles y charla	Observación y escuchar con atención	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo audiovisual • Copias 	Zambrano Gómez Martha
10:45	Lectura	Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas 	Zambrano Gómez Martha
11:45	Diálogo	Lluvias de ideas		Zambrano Gómez Martha
12:30	Refrigerio			Zambrano Gómez Martha
13:30	Plenaria	Exposición individual, sus criterios acerca de los temas		Zambrano Gómez Martha
14:00	Conclusiones del taller	Valorar los diferentes criterios		Zambrano Gómez Martha
14:30	Dinámica final y agradecimiento	Ejercicio de motivación		Zambrano Gómez Martha

BIBLIOGRAFIA.-

- IPARRAGUIRRE, Silvia "El silencio de los inocentes" (1999)
- KELMANOWICZ, Viviana "Problemas escolares" (1996)
- ETCHEVERRY, Guillermo Lamí " La tragedia educativa" (1999)
- PASO, Marcelo. "La transformación educativa en Argentina y la ley federal de educación" (2002)
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.- "La educación del niño en el hogar y en la escuela" México 1981
- SYLVIA Schmelkes.- "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas" Primera Edición (1995).
- HERRERA, Claudia "desigual distribución de riqueza causa bajo rendimiento escolar en México" (2001)
- ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN.- "Organización y administración escolar psicológica de la educación". (1987)
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA "Distrito Federal, Cuaderno Estadístico Delegacional" (2000)
- Publicación de las Naciones Unidas (*Panorama social de América Latina, 2000-2001*).
- GOICOVIC D., Igor (2002): "Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil" Ediciones CIDPA.
- HERRERA, M. E. (1999): "Fracaso escolar, códigos y disciplina: una aproximación etnográfica".
- REDONDO, J. M. (1997): "La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad", en: *Revista de Psicología*.
- George Steiner, (2001)
- BENNETT William J. "El libro de las virtudes"
- ORTEGA TRILLO, Alejandro (2.005), "vicios y virtudes", México, editorial el arca.
- MIRANDA F. (2007, pág. 14)
- BALMES Jamie "ética"

NETGRAFIA.-

<http://www.uprm.edu/evaluaciondocente/propuesta.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos34/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional.shtml>

http://www.primaria.profes.net/especiales2.asp?id_contenido=40624

[1 http://www.derechoseduacion.org.ar/derechos/images/pdf/enc_ed_no_formal_graciela_cardarelli.pdf](http://www.derechoseduacion.org.ar/derechos/images/pdf/enc_ed_no_formal_graciela_cardarelli.pdf)

<http://gestioneducativa.freesevers.com/Educacion%20Formal%20e%20Informal.htm>

<http://www.unl.edu.ec/educativa/wp-content/uploads/2010/06/MODULO-2-DEL-AREA-EDUCATIVA.pdf>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÒGICA EQUINOCCIAL

ENCUESTA A DOCENTES

Lugar y fecha.....

SR. (A) PROFESORA

Se desea conocer su criterio sobre los valores éticos y su incidencia en el desarrollo profesional de los docentes, por lo que solicito su colaboración contestando con sinceridad sus respuestas.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada pregunta.

Señale con una X la respuesta correcta en cada pregunta (1 respuesta por pregunta).

CUESTIONARIO:

1. ¿Cuál cree Usted que es el factor que promueve la ética profesional del docente, y contribuye a mejorar la calidad de la educación de los estudiantes?

- a. El rol del educador
- b. La responsabilidad del estudiante

2. ¿Considera usted que la falta de ética y la irresponsabilidad laboral incide en el prestigio institucional?

- a. Siempre
- b. A veces

3. ¿Se siente a gusto y seguro en su trabajo?

- a. Si
- b. No

4. ¿Usted como docente se capacita oportunamente en temas como valores, relaciones interpersonales u otros?

- a. Seminarios
- b. Talleres

5. ¿Cree usted que es vital importancia que exista buenas relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes para mejorar la enseñanza aprendizaje?

a. Si

b. No

6. ¿Usted como docente se preocupa por la situación de sus estudiantes?

a. Si

b. No

7. ¿Si un estudiante de su establecimiento que no sea su estudiante le pide ayuda sobre un tema determinado usted facilita información?

a. Si

b. No

8. ¿Usted como docente reconoce los logros de aprendizaje de sus estudiantes?

a. Si

b. No

9. ¿Usted en calidad de docente de esta institución, participa en todas las actividades que realiza la misma, tales como: deportivas, sociales y culturales?

a. Si

b. No

10. ¿Considera usted que la calidad de la educación depende en su mayoría de su desempeño como docente?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

UNIVERSIDAD TECNOLÒGICA EQUINOCCIAL
ENCUESTA A ESTUDIANTES

Lugar y fecha.....

ESTUDIANTE:

Se desea conocer su criterio sobre los valores éticos y su incidencia en el desarrollo profesional de los docentes, por lo que solicito su colaboración contestando con sinceridad sus respuestas.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada pregunta.

Señale con una X la respuesta correcta en cada pregunta (1 respuesta por pregunta).

CUESTIONARIO:

1.- ¿los docentes de su Institución les enseñan con paciencia y comprensión?

- a. Siempre
- b. Frecuentemente
- c. A veces
- d. Nunca

2.- ¿Tus profesores asisten puntualmente a sus labores?

- a. Siempre
- b. Frecuentemente
- c. A veces
- d. Nunca

3. ¿Tus docentes dan clases dinámicas, activas y que te motivan a recibir una mejor enseñanza-aprendizaje?

- a. Siempre
- b. Frecuentemente
- c. A veces
- d. Nunca

4. ¿Existe buen trato y comunicación entre docentes y estudiantes de tu institución?

- a. Siempre
- b. Frecuentemente
- c. A veces
-

d. Nunca

5. ¿Sus profesores motivan la responsabilidad, respeto y predicán con su ejemplo?

a. Siempre

b. Frecuentemente

c. A veces

d. Nunca

6. ¿Cuando tienes dudas en algún tema o no entiendes las clases y preguntas o pides a tu docente que te repita la clase él lo hace con amabilidad y paciencia?

a. Siempre

b. Frecuentemente

c. A veces

d. Nunca

7. ¿Tus docentes valoran cada uno de tus logros que realizas en la enseñanza aprendizaje?

a. Siempre

b. Frecuentemente

c. A veces

d. Nunca

8. ¿Los docentes, de tu escuela participan en todas las actividades que realiza la institución tales como deportivas, sociales y culturales?

a. Siempre

b. Frecuentemente

c. A veces

d. Nunca

9. ¿Existe buenas relaciones interpersonales entre el personal docente y padres de familia de tu institución?

a. Si

b. No

10. ¿Si tuvieras la oportunidad de seleccionar al docente para tu clase que actitudes o características te gustaría que sea?

Amable, solidario, respetuoso y responsable

Agresor verbal, injusto e intolerante

UNIVERSIDAD TECNOLÒGICA EQUINOCCIAL

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Lugar y fecha.....

SEÑOR PADRE DE FAMILIA:

Se desea conocer su criterio sobre los valores éticos y su incidencia en el desarrollo profesional de los docentes, por lo que solicito su colaboración contestando con sinceridad sus respuestas.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada pregunta.

Señale con una X la respuesta correcta en cada pregunta (1 respuesta por pregunta).

CUESTIONARIO:

1. ¿Cómo califica usted la responsabilidad de los docentes de su institución?
 - a. Siempre
 - b. Frecuentemente
 - c. A veces
 - d. Nunca

2. ¿considera que existe buena comunicación entre docentes y discentes del plantel educativo?
 - a. Siempre
 - b. Frecuentemente
 - c. A veces
 - d. Nunca

3. ¿Cuándo su representado tiene dificultades en la enseñanza aprendizaje el docente le comunica oportunamente?
 - a. Si
 - b. No

4. ¿Usted considera que al utilizar el uniforme los docentes, este genera más respeto de los estudiantes hacia los docentes?
 - a. Si
 - b. No

5. ¿Según usted que afecta al prestigio de la institución?
- a. Irresponsabilidad de los docentes.
 - b. La infraestructura de la institución.
 - c. Todos son culpables
6. ¿Cómo califica la comunicación de los docentes de la escuela 29 de Julio con Usted?
- a. Buena
 - b. Regular
 - c. Mala
7. ¿Usted en calidad de padre o madre de familia de esta institución ha notado la integración y participación de los docentes en las actividades que realiza la institución tales como deportivas, sociales y culturales?
- a. Si
 - b. No
8. ¿Está usted de acuerdo en que los docentes deben participar en los talleres o curso sobre valores éticos y otros que les ayuden a mejorar como docentes?
- a. Si
 - b. No
9. ¿Los docentes de la escuela se integran a las actividades realizadas por la comunidad para promover el desarrollo y bienestar de la sociedad?
- a. Si
 - b. No
10. ¿Considera usted que la falta de ética y la irresponsabilidad laboral incide en el prestigio institucional?
- a. Si
 - b. No