

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**PREVIA LA OBTENCIÓN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**

**“LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL
“REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA” DE LA CIUDAD DE CUENCA
DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2009-2010”.**

AUTOR: JOSÉ IVÁN DÍAZ CARAGUAY

TUTORA: DRA. SUSANA VÁSQUEZ

CUENCA -2012

CARTA DE CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA

DRA. SUSANA VÁSQUEZ.

En calidad de tutora del trabajo de grado presentado por el Sr. José Iván Díaz Caraguay, para optar el grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación-
mención administración educativa cuyo título es: Las familias disfuncionales y su
influencia en el desarrollo de la personalidad en los niños/as del séptimo año de
educación básica de la escuela fiscal “República Federal de Alemania” de la ciudad
de Cuenca, durante el periodo académico 2009-2010.

.

C E R T I F I C A

Haber revisado el presente trabajo de investigación, el mismo que se ajusta a las
normas establecidas del sistema de educación a distancia de la “Universidad
Tecnológica Equinoccial”, en tal razón, autorizo su presentación para los fines
legales pertinentes.

Cuenca, 23 de Enero del 2012.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor. Sr. José Iván Díaz Caraguay, puede utilizarse si se cita la fuente

Sr. José Iván Díaz Caraguay

DEDICATORIA

A mi esposa Anamaria, mis hijas, Doménica e Ivania; quienes han sido el pilar fundamental para continuar con mis estudios superiores que de una manera incondicional estuvieron, están y seguro que estarán conmigo en los momentos malos y difíciles, pero también en los momentos buenos. De igual manera vaya ese agradecimiento para mis padres Saúl y Esperanza; a la Sra. Regina Simancas; a mis cuñados/as Vicenta, Ángel, César, Miriam, Ruth, quienes estuvieron motivándome y apoyándome personalmente por haber estado siempre junto a mí.

Sr. José Iván Díaz Caraguay

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Tecnológica Equinoccial, a los docentes y personal administrativo que labora en esta prestigiosa entidad educativa, al Doctor Luis Rivadeneira quien con sus consejos, orientaciones, que nos ha sabido guiar para culminar con éxito esta carrera y en la persona de sus autoridades por haberme dado la oportunidad de formarme en tan prestigioso centro de estudios superiores.

A los profesionales de la educación, a los padres de familia y alumnos/as del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “República Federal de Alemania” de la ciudad de Cuenca, que colaboraron en la realización del trabajo de investigación.

Sr. José Iván Díaz Caraguay

ÍNDICE

	PÁGINA.
Portada.....	
Carta de Certificación de la Directora.....	i
Autoría.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice.....	v
Resumen.....	viii
Introducción.....	1

CAPITULO I

1. Tema.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	7
1.3. Alcance del problema.....	7
1.4. Objetivos.....	7
1.4.1. Objetivo general.....	7
1.4.2. Objetivos específicos.....	8
1.5. Justificación.....	8
1.6. Hipótesis.....	9
1.7. Variables.....	10
1.7.1. Variable independiente.....	10
1.7.1.1. Conceptualización.....	10
1.8. Variable dependiente.....	10
1.8.1. Conceptualización.....	10
1.9. Operacionalización de variables.....	10

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	17
2.2. Familias disfuncionales.....	18
2.2.1. Tipos de familias disfuncionales.....	21
2.2.2. Violencia intrafamiliar.....	24
2.2.3. Tipos de violencia.....	26
2.2.4. Efectos del maltrato.....	32
2.2.4.1. ¿Cómo prevenir el maltrato?.....	33
2.2.5. Desarrollo de la personalidad.....	34
2.2.6. Personalidad infantil.....	37
2.2.7. Tipos de personalidad.....	39
2.2.8. Trastornos de la personalidad.....	42
2.2.9. Depresión en los niños.....	46
2.3. Fundamentación legal.....	49

CAPITULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de investigación.....	52
3.2. Métodos de investigación.....	53
3.3. Población y muestra.....	53
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados.....	55
4.2. Verificación de las hipótesis.....	85

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	86
5.2. Recomendaciones.....	86

CAPITULO VI LA PROPUESTA

6. Tema.....	88
6.1. Título de la propuesta.....	88
6.2. Justificación.....	88
6.3. Objetivos.....	89
6.3.1. Objetivo General.....	89
6.3.2. Objetivos Específicos.....	89
6.4. Población objeto.....	90
6.5. Localización.....	90
6.6. Listado de contenidos temáticos.....	90
6.7. Desarrollo de la propuesta.....	90
BIBLIOGRAFÍA.....	116
ANEXOS.....	117
ÍNDICE DE TABLAS.....	11
Operacionalización de las variables.....	11
Población y muestra.....	54
Cronograma.....	90
Metodología de los talleres.....	107
Plan de taller N° 1.....	107
Plan de taller N° 2.....	109
Plan de taller N° 3.....	111
Guía de evaluación.....	114
RECURSOS.....	115
ÍNDICE GRÁFICOS.....	55
Análisis de datos.....	55
Encuesta realizada a los niños de séptimo de básica de la escuela “República federal de Alemania”.....	55
Encuesta realizada a los padres de familia de séptimo de Básica de la escuela “República federal de Alemania”.....	65
Encuesta realizada a los docentes de la escuela “República federal de Alemania”	75

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en ciencias de la educación.

“LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL REPÚBLICA DE ALEMANIA DE LA CIUDAD DE CUENCA”.

Autor: José Iván Díaz Caraguay

Directora: Dra. Susana Vasquez.

Fecha: Cuenca 2011

RESUMEN

La presente tesis que tiene por tema: “Las familias disfuncionales y su influencia en el desarrollo de la personalidad en los niños/as del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “República Federal de Alemania” de la ciudad de Cuenca, durante el periodo académico 2009-2010”. Consiste en una temática a tratar y discutir de trascendental importancia, que nos permite analizar los factores que inciden en la disfuncionalidad familiar y sus posibles consecuencias en el desarrollo de la personalidad de los niños/as del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “República Federal de Alemania” de la ciudad de Cuenca, durante el periodo académico 2009-2010”, entre la edad comprendida de 11 y 12 años de edad. Etapa de la pubertad en donde la esfera afectiva juega un rol importante y de trascendencia del hombre y de la mujer en edad adulta. Es la motivación que todo ser humano desde el inicio mismo de la vida esta habido por recibirla y aun en la etapa de los adolescentes.

La aplicación fundamentada de instrumentos de evaluación y técnicas de aplicación, que nos permitieron el hallazgo de características y factores predictogenos de las familias disfuncionales.

Se ha tomado como población de estudio a aproximadamente a 60 niños y niñas, a 30 padres de familia y representantes, así como a 13 docentes de la escuela fiscal “República Federal de Alemania” de la ciudad de Cuenca, durante el periodo académico 2009-2010. Durante esta investigación se hizo la aplicación de los métodos científico, inductivo, deductivo y estadístico.

Entre las técnicas utilizadas encontramos las encuestas para padres niños/as y docentes, así como también se ejecuta una guía de aplicación de observación directa, tanto en el aula como en los espacios de recreación, para la comprobación del supuesto hipotético, se aplicó un análisis descriptivo, con el cual se llegó a demostrar, que las familias disfuncionales en la mayoría inciden negativamente en el desarrollo de posibles rasgos de trastornos de personalidad y estado de ánimo de los niños/as facilitando a la formación de conductas y comportamientos inadecuadas, que impiden el desarrollo armonioso de todos los niños que viven en hogares con disfuncionalidad familiar.

Esta información se detalla en la presente investigación, y servirá de base para la iniciativa de futuros proyectos de intervención tanto primaria, como secundaria, que puede ir en beneficio de las nuevas familias por formarse en la sociedad.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: “Las familias disfuncionales y su influencia en el desarrollo de la personalidad en los niños/as del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “República Federal de Alemania”, de la ciudad de Cuenca”, durante el periodo 2009-2010, nos permite conocer y distinguir los sistemas familiares enfocados en la dinámica disfuncional, producto de una educación familiar deficiente y repetición de patrones adquiridos.

Existen familias que por su alto grado de disfunción llegan a ser nocivas completamente para el bienestar de cualquier niño, es importante reconocerlas a tiempo y brindarles la ayuda necesaria; uno de los principales elementos para detectar que una familia está fallando o errando en la educación de sus miembros, es sin duda el comportamiento de un niño o joven presenta en el aula escolar, pues ello debe preocupar al docente y desarrollar actitudes o estrategias de intervención que permitan acercarse a la familia y poder brindarle ayuda, además de buscar especialistas en el tema que puedan reorientar las acciones de estas familias.

Es por ello que he tomado este problema para desarrollarlo como tema de tesis, con la finalidad de encontrar herramientas que permitan mejorar la calidad de vida de los niños y jóvenes de la ciudad.

En el primer capítulo he propuesto el problema de investigación, el cual se deduce de la formulación del problema, pues la incidencia de las disfunciones familiares en el desarrollo de la personalidad se ha hecho evidente en los niños/as del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “República Federal de Alemania”. El objetivo general de la tesis es analizar la influencia de la disfuncionalidad familiar en el desarrollo de la personalidad de los niños, basándonos en el objetivo se formuló la hipótesis que luego se procede a su comprobación.

En el capítulo segundo, se trata toda la información científica relacionada con el tema: familias disfuncionales y desarrollo de la personalidad, para lo cual me he apoyado en revistas científicas, libros, enciclopedias, de diferentes autores.

En el tercer capítulo se describe la metodología utilizada en el proceso investigativo, así como las técnicas e instrumentos empleados en la recolección de datos, se determina la población, la misma que será la base de la información de campo.

En el cuarto capítulo se procede a realizar la verificación de la hipótesis planteada, corroborando así la veracidad de la investigación.

En el capítulo quinto tenemos las conclusiones y recomendaciones, las mismas que serán útiles para los docentes, alumnos, padres de familia y autoridades de la institución que están inmersos directamente en la presente tesis.

Luego de haber efectuado el proceso investigativo, propongo un aporte a través de un proyecto, el mismo que servirá de guía para los docentes, padres de familia y sociedad en general y todo aquel que se encuentre comprometido con la educación, ya que el proyecto, permitirá mejorar las relaciones familiares, optimizando todos los recursos que la sociedad nos permite, con la finalidad de mejorar el desarrollo armónico de los niños y así facilitar el avance del proceso enseñanza- aprendizaje.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1. Tema

“Las familias disfuncionales y su influencia en el desarrollo de la personalidad en los niños/as del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “República Federal de Alemania” de la ciudad de Cuenca, durante el periodo académico 2009-2010”.

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente a nivel mundial existe un alto grado de disfuncionalidad familiar, y se ha incrementado la violencia intrafamiliar en todos los niveles sociales, afectando a la integridad de la familia y sobre todo a los más indefensos que son los hijos.

Existen familias que por una defectuosa concepción de los elementos de su entorno y por ende equivocado desempeño de roles complementarios, impiden en sus integrantes el entrenamiento y ejercicios de conducta y funciones favorables en su ambiente familiar, volviéndolas a estas personas en dependientes de otras, situándolas en condiciones de alto riesgo para la instalación negativamente de conductas patológicas, así como alteraciones psiquiátricas, incidiendo directa o indirectamente en la formación de la personalidad de uno o más miembros de la familia, los roles desequilibrados y/o usurpados de funciones de paternidad dañan a las personas porque pierden libertad y el sentido de su propia identidad.

En nuestro país uno de los predictores de la disfuncionalidad más notable es la “violencia contra la mujer con el 95% y esta ocurre en casa. Un estudio realizado por la policía judicial (PJ) entre el 2002 y 2008, revelo que el 58% de las agresiones

contras la mujeres se da por el cónyuge, un 23% por el conviviente y un 4% por algún familiar”¹.

“En la provincia del Azuay existe aproximadamente unos 604.330 habitantes, y una población infantil menor a los 12 años de 218.324 los cuales a su vez el 32% de estos niños son víctimas de maltratos y un 25% de abuso sexual, disfunciones ambientales en donde predomina el consumo de alcohol, la drogadicción, pobreza extrema, carencias afectivas, alto grado de migración y sobretodo la permisión del abuso en todas sus manifestaciones físicas y verbales”².

La violencia está ligada estrechamente con la dinámica disfuncional familiar, es importante entonces realizar una investigación y lograr consolidar un análisis, que son estudios de los problemas de la personalidad, de la conducta de los principales causantes de esta problemática que son padre y madre, describiendo las formas y estilos que emplean en su formación y crianza disfuncional, harán de sus hijos y/o demás miembros de la familia que bajo su amparo puedan correr el riesgo de llegar hacer niños: tristes, frustrados, falta de sueño, problemas con la alimentación, enfermos, fatigados, deprimidos, temerosos, ansiosos, depresivos, pérdida del sentido de pertenencia, baja autoestima, distraídos, agresivos, evitativos, violentos, dependientes, aislados, conflictivos, de bajo rendimiento académico, deserción escolar y en los caso más graves fugarse de su hogar.

Por ello se debe poner especial interés en el estudio del éxito de la familia, ya que si ello ocurre se propicia que sus integrantes se sientan con la posibilidad de realización y tengan la capacidad para relacionarse con los demás, expresarse y mostrar afecto y empatía. Los grupos en donde se brindan herramientas para manejar emociones, resolver problemas, comunicarse adecuadamente, cambiar lo que no funciona y enfrentar la vida, serán los que cuenten con personas con una posición más sana e independiente ante la vida.

¹LEÓN AGUIRRE, César, Compendio. Estudio de las familias Disfuncionales, pág. 15.

² SERRANO, Juan Carlos, Informe de la Revista Judicial A.A.T.J.A, pág. 62.

Es importante conocer la problemática relacionada con las familias disfuncionales, sus características y los factores predictivos de la disfuncionalidad, conocer sobre la violencia intrafamiliar su incidencia y sus efectos en su personalidad y estados de ánimo.

Muchas personas piensan que una vez que abandonen la casa de sus padres, dejarán atrás los problemas familiares de su infancia, pero lo cierto es que muchos pueden encontrarse de nuevo con los mismos problemas, así como sentimientos y formas de relacionarse de modo infructuoso en su adolescencia o vida adulta.

Los niños que crecen en familias psicológicamente sanas y funcionales, se crían en un ambiente que le ayuda a sentirse valiosos y queridos, aprenden que sus sentimientos y necesidades son importantes y pueden ser expresadas, estos niños suelen formar, en la edad adulta, relaciones saludables y abiertas.

Sin embargo, muchas familias no logran satisfacer las necesidades emocionales o físicas de los niños; además, los patrones de comunicación de la familia pueden limitar severamente la expresión de las necesidades y emociones de los niños. Los infantes que crecen en familia de este tipo suelen tener una baja autoestima y creer que sus necesidades no son importantes o que los demás no las van a tomar en serio; como resultado, pueden formar relaciones insatisfactorias en la edad adulta.

Es importante comprender que en el hogar encontramos un grupo primario, es decir, aquel individuo adquiere un nombre, aprende amar y ser amado, comprende significados, descubre quién es, con base en sus características físicas y psicológicas, asume roles de conducta, crea hábitos, se comunica y establece patrones para sus relaciones afectivas, pero también la familia es un sistema que sirve como intermediario entre la sociedad y el individuo. Al analizar y estudiar el tema de la disfunción familiar, estamos ante un problema social de actualidad, asumiendo que la creencia de que las diferentes formas de maltrato a cualquier miembro de la familia, no incurre en la disfuncionalidad, se está equivocando. Hay algunos padres que emplean el método educativo de los golpes, humillación, gritos, etc., aún en las

escuelas, todavía son demasiados frecuentes los casos de estudiantes maltratados por sus profesores.

Otros menores no reciben golpes, pero tampoco reciben atención de parte de sus padres, y son dejados solos a la intemperie, pueden hacer todo lo que quieren (hasta llegar a emborracharse y drogarse), y no reciben corrección alguna, aunque tiene a sus padres, viven en abandono, o encargados con terceras personas que no les prestan atención adecuada tanto física como emocional.

Ambas clases de niños, aquellos que son maltratados y los niños abandonados, tienen algo en común: No reciben amor de parte de sus padres; tienen un gran vacío dentro de ellos y de llenarlo de alguna manera: recurriendo al consumo de alcohol, drogas, realizar acciones delictuosas como robar, juntarse con una pandilla, actividad sexual prematura, etc., antecedentes que sin lugar a dudas destruirá su vida por completo.

Ante esta realidad es urgente concientizar a los padres de familia, maestros y sociedad en general, en poner especial interés en la educación, trato y tiempo de calidad que estamos dedicándole a nuestros niños, ya que si tenemos actualmente problemas de violencia, pandillas, etc., es fruto de nuestro poco interés en reparar o intentar orientar a los menores sobre estas circunstancias degenerativas de la personalidad. Nuestra misión es tratar de mejorar las relaciones intrafamiliares, ya que la familia es la célula fundamental de la sociedad, constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Es una forma de organización entorno a la unión de la pareja, en base a la cual se desarrollan todas las relaciones parentales.

Una familia que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes, no cumple con sus funciones, es una familia disfuncional. Con respecto de la disfuncionalidad, es la falta de comunicación, los miembros no pueden expresar libremente sus sentimientos, la unión no es productiva, provocando severos problemas familiares que luego se reflejan en la sociedad.

1.2. Formulación del problema.

¿Las familias disfuncionales inciden en el desarrollo de la personalidad en los niños y niñas de séptimo de educación básica de la escuela fiscal “República Federal de Alemania”, de la ciudad de Cuenca, durante el periodo académico 2009-2010?

1.3. Alcance del problema.

El alcance del presente trabajo de investigación fue determinar que las familias disfuncionales inciden en el desarrollo de la personalidad de los niños de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “República Federal de Alemania”, de la ciudad de Cuenca, y analizar cada situación del núcleo familiar, utilizando técnicas, métodos y charlas, que nos permiten descubrir el problema y dar solución al mismo.

Luego del análisis realizado se pudo corroborar que la influencia de entorno familiar, en las relaciones de comunicación basadas en el uso de violencia, afecta al niño en su desarrollo emocional, físico e intelectual, haciendo que su comportamiento en el aula sea violento, inseguro, presente conflictos en su autoestima. Lo que buscamos a través del trabajo investigativo es concientizar a maestros, padres de familia y sociedad en general a cambiar conductas, y buscar formas adecuadas de educar a nuestros niños, donde se elimine el uso de la violencia y métodos tradicionales, que no hacen más que coartar el desarrollo integral del niño.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Analizar la influencia de la disfuncionalidad familiar y sus efectos en el desarrollo de la personalidad en los niños y niñas del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “República Federal de Alemania”.

1.4.2. Objetivos específicos.

Realizar un estudio de las características de las familias disfuncionales, que inciden en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, para establecer el origen de los brotes de violencia, inseguridad y baja autoestima de los estudiantes de la escuela fiscal “República Federal de Alemania” de la ciudad de Cuenca.

Realizar un análisis de los factores predictivos de la disfuncionalidad de las familias, para conocer como inciden en el estado anímico y comunicación de los niños y niñas con sus padres.

Plantear una propuesta de talleres para tratar con los padres de familia y alumnos, la disfuncionalidad familiar y su repercusión en el desarrollo de la personalidad para poder mantener una intervención directa e involucrar a los padres de familia en la solución de los problemas de la personalidad de los niños y niñas de la escuela.

1.5. Justificación.

El presente tema de investigación se lo considera de mucha importancia por lo cual deseo llegar a un análisis concienzudo, ya que tiene una vital influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, un alumno con dificultades en su estado emocional, no podrá desarrollar adecuadamente sus cualidades intelectuales y sociales, lo que genera la oportunidad de ayudarle al alumno a detectar en donde se encuentra el verdadero problema, para esto disponemos de talleres, charlas y conferencias, esto en cierta parte lograría influenciar en el alumno a la apertura emocional del origen de sus problemas. Al considerar a la familia como núcleo central de la sociedad y al cumplir un papel fundamental en la educación de sus hijos, esta debe tratar de funcionar adecuadamente, para brindar a sus miembros seguridad, confianza, interés y amor. Cuando una familia es disfuncional por muchos factores produciría bastantes alteraciones en sus miembros, especialmente en los niños que se mostraran inestables, con baja autoestima, además de ser en clases distraídos, chicos problema, agresivos, etc.

La investigación que se llevará a cabo será muy importante para poder mejorar la labor de los maestros que no solo debe inclinarse hacia lo académico, sino velar por

la salud emocional de los estudiantes, interesándonos por sus problemas, sueños y miedos; también será fuente de consulta para elaborar nuevos proyectos.

Por lo cual planteare una propuesta basada en el estudio y tratamiento de las familias disfuncionales en donde participaran tantos padres de familia, maestros y alumnos con la finalidad de buscar alternativas y posibles soluciones, las mismas que afianzaran y beneficiaran la unidad familiar y su rendimiento académico.

La propuesta está dividida en tres talleres los cuales tienen como objetivo sensibilizar, reorientar y concientizar los actos disfuncionales para beneficiar a los niños y a la familia en general.

Es importante analizar el tema y su influencia en la sociedad, pues la disfuncionalidad familiar incide en el desarrollo de la personalidad de los niños y en su desempeño académico. Me he enfocado en los niños de edad comprendida entre los 11 y 12 años etapa donde se inicia la pubertad y en donde se afirma su personalidad, donde se trata de asumir roles más complejos y a la vez decisiones más complicadas. Por lo que considero un tema fundamental y de mucha relevancia tanto para estudiantes, maestros y padres de familia.

Al finalizar el presente estudio será fuente de investigación y consulta para estudiantes, maestros motivándolos a seguir realizando mayores aportes al desarrollo de la educación basándonos en que es un proceso que involucra padres, maestros, alumnos y sociedad.

1.6. Hipótesis.

Los factores predictivos de la disfuncionalidad familiar y su influencia en el estado anímico de los niños y niñas de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “República Federal de Alemania” de la ciudad de Cuenca.

1.7. Variables.

1.7.1. Variable independiente:

1.7.1.1. Conceptualización.

Familias disfuncionales.- La familia es la primera y la más importante estructura de autoridad que experimentamos todos nosotros. Por tanto, nuestro carácter, nuestro concepto de autoridad y nuestra actitud hacia ella son básicamente formadas en la familia. Una familia que funciona mal, ejerce una presión constante que deforma emocionalmente de por vida a aquellas que se crían en ella. Los problemas y las disfunciones de la sociedad se reflejan en la familia y las disfunciones de las familias se proyectan en la sociedad.

1.8. Variable dependiente:

1.8.1. Conceptualización.

Personalidad.- La personalidad es la forma particular y relativamente estable como una persona expresa sus sentimientos, pensamientos y comportamiento. En el desarrollo de la personalidad influye tanto la herencia como el ambiente.

1.9. Operacionalización de variables.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES
LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE EDAD
ESCOLAR.

ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 NOMBRE: JOSÉ IVÁN DÍAZ CARAGUAY
 Encuesta para docentes.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<i>La disfuncionalidad familiar.</i>	✓ Disfuncionalidad familiar. ✓ Tipos de disfuncionalidad. ✓ Violencia intrafamiliar. ✓ Tipos de violencia.	✓ modelos comunicacionales autoritativos rígidos y tradicionales. ✓ familias neurotínicas, psicotínicas, psicopatógenas. ✓ Abuso de poder contra los miembros de la familia. ✓ Violencia física, psicológica	1 ¿Cómo Ud. calificaría las relaciones familiares que mantiene sus alumnos? Funcionales () disfuncionales () 2 ¿En el aula la participación de los niños diaria es? Activa () Espontánea () Obligados () En el establecimiento donde Ud. Trabaja, se ha realizado seminarios con los padres de familia para tratar asuntos de cómo ayudar a los niños con problemas en sus hogares. SI () NO () ¿Si reciben algún tipo de maltrato sus alumnos, denunciaría al DOBE? SI () NO () ¿Cree Ud. que los problemas de sus alumnos en el área académica se deben a? Problemas familiares () Problemas emocionales () Falta de concentración () Mala alimentación ()	Técnicas Encuestas Instrumentos Cuestionarios.
	✓ Personalidad Generalidades ✓ Tipos de	✓ inteligencia, carácter, temperamento y constitución.	6 ¿En caso de existir problemas emocionales de los niños en el aula ayudaría Ud. A resolverlos: SI () NO () 7 ¿La actitud de sus alumnos en	

<p>El desarrollo de la personalidad en los niños de la edad escolar.</p>	<p>personalidad. <input checked="" type="checkbox"/> Problemas de personalidad.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Tipo A: muy competitivo, perfeccionista, ambicioso: Tipo B: competitivo, Tolerante, relajado. <input checked="" type="checkbox"/> Agresividad <input checked="" type="checkbox"/> Pasividad <input checked="" type="checkbox"/> Inroversión. <input checked="" type="checkbox"/> Falta de control de emociones.</p>	<p>el aula es? Callada () Tímida () Agresiva () Normal ()</p> <p>8 ¿Cómo considera que se encuentran sus alumnos en el aspecto físico? Buen aspecto físico y corporal () Delgadez () Delgadez extrema ()</p> <p>9 Su relación con los padres de familia es: Excelente () Buena () Regular () Mala ()</p> <p>10 Solo trata asuntos académicos con sus alumnos: SI () NO ()</p>	<p>Técnicas Encuestas Instrumentos Cuestionarios.</p>
--	--	---	---	--

Abalizado por: **Dra. Lilian Jaramillo** **Dr. Luis Rivadeneira**

**LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE EDAD
ESCOLAR.**

**ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
NOMBRE: JOSÉ IVÁN DÍAZ CARAGUAY**
Encuesta para estudiantes.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<i>La disfuncionalidad familiar.</i>	✓ Disfuncionalidad familiar. ✓ Tipos de disfuncionalidad.	✓ modelos comunicacionales autoritativos rígidos y tradicionales.	1 ¿Tienes miedo de que te abandonen tus padres? SI () NO ()	Técnicas Encuestas Instrumentos Cuestionarios.
	✓ Violencia intrafamiliar. ✓ Tipos de violencia.	✓ familias neurotínicas, psicotínicas, psicopatógenas, adictógenas.	2 ¿Sientes que tus padres son incapaces de cuidar de ti? SI () NO ()	
		✓ Abuso de poder contra los miembros de la familia.	3 ¿Tienes la necesidad de que alguien más aparte de tus padres te cuide? SI () NO ()	
		✓ Violencia física, psicológica y sexual.	4 ¿Cómo te corrigen tus padres cuando cometes algún error? Conversan contigo () Gritan () Insultan () Golpean ()	
			5 ¿Cómo quisieras que tus padres te traten, cuando existe un problema en casa? Que me tomen en cuenta () Valoren mi opinión () Me traten con cariño ()	
	✓ Personalidad Generalidades ✓ Tipo	✓ inteligencia, carácter, temperamento y constitución	¿Te preocupas mucho por alguno de tus padres, cuando están ausentes?	

<p>El desarrollo de la personalidad en los niños de la edad escolar.</p>	<p>s de personalidad. ✓ Problemas de personalidad.</p>	<p>ión. ✓ Tipo A: muy competitivo, perfeccionista, ambicioso: Tipo B: competitivo, tolerante, relajado. ✓ Agresividad ✓ Pasividad ✓ Introversión. ✓ Falta de control de emociones.</p>	<p>SI () NO () ¿Cuándo uno de tus padres te ha dejado recomendado en otra casa, como te has sentido? Temeroso () Tranquilo () Inseguro () ¿Te sientes menos que las demás personas, tus amigos y compañeros? SI () NO () ¿En caso de tener un problema con tus compañeros, como tu enfrentas la situación? Dialogas () Avisas a tu profesor () Avisas a tus padres () Utilizas la violencia física. () ¿Cuándo tú tienes un problema en tu hogar, lo comentas a tu profesor? SI () NO ()</p>	<p>Técnicas Encuestas Instrumentos Cuestionarios.</p>
--	---	--	---	--

Abalizado por: **Dra. Lilian Jaramillo** **Dr. Luis Rivadeneira**

**LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE EDAD
ESCOLAR.**

ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
NOMBRE: JOSÉ IVÁN DÍAZ CARAGUAY

Encuesta para padres.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<i>La disfuncionalidad familiar.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disfuncionalidad familiar. ✓ Tipos de disfuncionalidad . ✓ Violencia intrafamiliar. ✓ Tipos de violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ modelos comunicacionales autoritativos rígidos y tradicionales. ✓ familias neurotígenicas, psicotígenicas, psicopatógenicas, adictógenas. ✓ Abuso de poder contra los miembros de la familia. ✓ Violencia física, psicológica y sexual. 	<p>1 ¿Cuando usted tiene problemas con su pareja, actúa explosivamente, frente a los niños? SI () NO ()</p> <p>2 ¿Cuando usted tiene conflictos en su hogar, su conducta es agresiva para tratar de corregir a sus hijos? SI () NO ()</p> <p>3 ¿Usted cuando consume alcohol, su actitud es agresiva hacia su cónyuge o hacia los demás miembros de su familia? SI () NO ()</p> <p>4 ¿Usted evade un problema, para ocultar la realidad en su familia? SI () NO ()</p> <p>5 ¿En su tiempo libre que actividades realiza con su familia: Ve televisión () Juega con sus hijos () Disfruta momentos al aire libre () Dialoga con su familia ()</p>	Técnicas Encuestas Instrumentos Cuestionarios.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalidad Genérica Ali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ inteligencia, carácter, temperamento y constitución. ✓ Tipo A: 	<p>6 ¿Usted como padre critica y desalienta extremadamente a sus hijos cuando cometen un error? SI () NO ()</p> <p>7 ¿Usted actúa</p>	

<p>El desarrollo de la personalidad en los niños de la edad escolar.</p>	<p>✓ Tipos de personalidad. ✓ Problemas de personalidad.</p>	<p>muy competitivo, perfeccionista, ambicioso : Tipo B: competitivo, tolerante, relajado. ✓ Agresividad ✓ Pasividad. ✓ Introversión. ✓ Falta de control de emociones.</p>	<p>impulsivamente ante ciertos problemas? SI () NO () 8 ¿Cuando usted no asume las consecuencias de sus limitaciones, la consecuencia de sus frustraciones, culpa a sus hijos? SI () NO () 9 ¿Generalmente no está de acuerdo con las opiniones de su pareja? SI () NO () 10 ¿Cómo corrige Ud. a sus hijos cuando cometen un error? Dialoga () Grita () Insulta () Golpea ()</p>	<p>Técnicas Encuesta Instrumentos Cuestionarios.</p>
--	--	---	--	--

Abalizado por:

Dra. Lilian Jaramillo

Dr. Luis Rivadeneira

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El contenido de esta investigación a nivel mundial permite el hallazgo importante en el conocimiento y diagnóstico de los sistemas familiares enfocados en sus dinámica disfuncional, como consecuencia de defectuosos concepciones de los elementos de su entorno, y del desempeño equivocado de los roles, las conductas, alteraciones de la personalidad que vulneran esta dinámica funcional.

La familia es donde se adquieren las primeras manifestaciones de educación por parte de sus progenitores, a sus hijos, sin embargo la relación deficiente en un buen porcentaje de las familias investigadas se deben detectar que las experiencias educativas familiares negativas que recibieron de sus padres no se han modificado, y estas mismas las vuelven a repetir, volviéndose en una cadena difícil de romper, los roles inadecuados de comunicación y el ejercicio de la violencia en todas sus formas son evidencias de círculos y dinámicas familiares disfuncionales.

Las características que definen a estas familias son altamente predictivos, para la instalación de conductas por parte inapropiada de sus padres y su incidencia en los rasgos de la personalidad y estado de ánimo de los niños, y niñas que si nos quedamos en el puro descubrimiento y no procuramos la intervención necesaria, nuestra sociedad seguirá ampliando sus círculos familiares disfuncionales.

Los resultados nos evidencian, que las familias disfuncionales y su incidencia en aspectos psicológicos” afectan el normal desarrollo de la personalidad, al mismo tiempo y como efecto colateral vulnera sus estados de ánimo, la salud de los niños y niñas haciendo presencia de notables problemas psicosomáticos encubiertos”³.

³HERNÁNDEZ, Eva, Agresividad y Relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria, pág., 17.

Las familias disfuncionales están estrechamente relacionadas con la violencia, abandono, negligencia, las conducta inapropiadas, los roles usurpados, o irrespetados, control excesivo, normas inflexibles, mala comunicación y la relación con los estilos de padres, de la educación y crianza que estos tuvieron también en su niñez. Será entonces estos factores responsables de una dinámica disfuncional de una o varias familias, estos problemas son los que inciden y limitan la felicidad, la armonía y la buena convivencia, al no reconocer que su familia está enferma y niegan padecer de un problema.

2.2. Familias disfuncionales.- “Las familias disfuncionales, son aquellas que cuentan con una deficiente educación, poseen modelos comunicacionales autoritarios rígidos y tradicionales, niegan la existencia de un problema en un entorno familiar y responden de una manera agresiva y/o evitando a todo intento de ayuda”⁴

El término familia disfuncional, es ya de uso común y al menos de forma aproximada, mucha gente lo entiende. Su origen se encuentra en el área de psicología y en un principio sirvió para designar a aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que iban en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, en concreto de adolescentes y niños. Actualmente se adapta el término exactamente a los problemas que acarrea una familia que no se encuentra brindando seguridad y amor a sus integrantes.

En las familias disfuncionales, se dan manifestaciones claras y evidentes de la existencia de la violencia en todas sus manifestaciones, el relacionamiento afectivo se basa en el autoritarismo, además de la notable ausencia de cariño y tolerancia, las actividades en grupo familiar positivas, no se las comparte tan solo en las crisis.

Al no satisfacer las necesidades afectivas y físicas de los niños, al contar con un mal patrón de comunicación familiar, se limita severamente la expresión de las necesidades y emociones de los niños, impidiéndoles expresarse libremente, sus deseos e inquietudes afectando negativamente su estado de ánimo al igual que su

⁴Worfolk. E. Anita. Psicología Educativa. Pearson. Séptimo Edición. Pág. 366.

personalidad, consolidándose con el tiempo en ellos una evidente baja autoestima, privación emocional, desesperanza, sentimientos de culpa, falta de apoyo, falta de protección, desarrollando desinterés por sí mismo, restando importancia a las necesidades propias de su edad, generando una cierta vulnerabilidad y desadaptación escolar.

Los miembros de una familia disfuncional, por lo general sufren de una autoestima baja. Entonces tratan de levantarla a expensas de los demás. Una manera de lograr esto, es avergonzar a los demás, cuando pasa vergüenza otra persona, entonces yo mismo me siento superior a él. ¿Qué niño no escucha muchas veces al día: eres un tonto, un burro, un mentiroso, un malcriado, un inútil, un imbécil?, siendo este comportamiento nocivo para ambas partes tanto padres como hijos.

“En la medida en que una persona se sienta a gusto con sus vínculos, puede alimentar una autoestima positiva y tener seguridad, sin olvidar que a través de esto se afianza elementos de comunicación, formas de expresión o creación, así como la capacidad de compartir”⁵

Cuando las relaciones se complican es evidente que se pierde el grado de satisfacción por la vida, y esto incide en lo que no se obtiene de una forma cotidiana en la cantidad necesaria, se trata de conseguir compulsivamente. Cómo es el caso del consumo de bebidas alcohólicas y generación de adicción a sustancias psicotrópicas o alucinógenas, a adquirir hábitos de compras compulsivas, comer en exceso o adoptar una ciber patología, como sucede con el niño que se queda pegado a los juegos de video o al joven que no deja el teléfono celular o la computadora, ya que a través del internet y salas del chat encuentra la gente que por su inhabilidad no podría conocer.

Ser buen padre o buena madre es una tarea difícil; es un trabajo diario que nunca termina, constituye la tarea más ardua que realiza cualquiera de nosotros, los padres que amamos a nuestros hijos, porque implica estar mentalmente sano y dotado de

⁵ Vázquez Quero, Cecilia. Terapia Familiar AMAPSI. México.

paciencia profundamente generosa y los mecanismos de entablar una relación afectiva y comunicativa entre los integrantes del grupo familiar.

Se necesita satisfacer las propias necesidades con los propios recursos, de su trabajo y esfuerzo, y por su puesto además contar con una pareja que lo(a) apoye en este proceso que corresponde al padre y la madre.

Es sorprendente comprobar que en nuestra sociedad existe una sutil, pero cierta exigencia, que se manifiesta al momento de crearse un nuevo grupo familiar, sus miembros está obligada socialmente a criar a sus hijos de una manera sana y exitosa. Lamentablemente existen muchas familias disfuncionales, que no logran satisfacer las necesidades emocionales o físicas de los niños, impidiéndoles de manera expresa, sus deseos e inquietudes, afectando negativamente en su estado de ánimo al igual que su personalidad.

Generando con el tiempo en los hijos/as una evidente baja autoestima, privación emocional, desesperanza, sentimientos de culpa, carencia de protección desarrollando desinterés por sí mismo, restando importancia a sus necesidades propias de su edad, generando cierta vulnerabilidad y desadaptación escolar y como resultado de todo este cúmulo de frustraciones podría formar sin miedo a equivocarnos, las relaciones insatisfactorias en la edad adulta, los miembros de esta sociedad más vulnerables son los niños, estos son con mayor frecuencia las víctimas de los abusos, considerando que muchos padres ignoran como tratarlos y creen que el método educativo más eficaz son los golpes.

Generalmente las “familias disfuncionales, a la firmeza se le confunden casi siempre con los gritos, los insultos, los castigos extremos, la violencia física, psicológica, las reglas rígidas inflexibles que tienen que cumplirse sin protestar a las apreciaciones negativas, y los rechazos a las opiniones de sus propios hijos, fomentando más el abandono emocional”⁶.

⁶ALBILLOS BENITO. Características de la adaptación familiar en el niño y en el adolescente, páginas 46-48.

Una familia disfuncional se vuelve deficiente, cuando existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades, físicas y emocionales básicas de sus miembros, cuando presenta la confusión de los roles acompañada de algunos patrones de conducta y de personalidad.

Muchas personas creen que cuando se llega a la edad adulta ya se han borrado de nuestra mente todos los problemas que atravesamos en la niñez; pero no es verdad, repetimos los mismos patrones recibidos en nuestra formación infantil y la aplicamos en la crianza de nuestros hijos.

Deberíamos aspirar a disminuir a nuestra sociedad las disfuncionalidades de estas familias, donde se promueva los roles de todos los miembros, que se establezcan puntos críticos que favorezcan a reconocer los errores sin culpabilizar, ni asumir una posición de supremacía sobre los demás, donde fomente la colaboración, el trabajo en equipo, que contribuyan y cooperen por el bienestar de su propia familia, solo así se puede afrontar los problemas de la disfuncionalidad en las familias y procurar un desarrollo afectivo para los niños/as que en la actualidad evidencian un serio problema en la formación de su personalidad.

2.2.1. Tipos de familias disfuncionales.- Las familias disfuncionales, poseen una confusa concepción de los elementos de su entorno y su equivocado desempeño de los roles complementarios a su asignación como hombre o mujer, como padre o madre, como hijo o hija y más. Impide a sus integrantes el entrenamiento, el accionar de sus conductas y funciones, tomándolas a estas personas en dependientes de otras situándolas en condiciones de riesgo para la instalación posiblemente de conductas patológicas.

“Las familias disfuncionales se las ha clasificado en:

- a) Familias Disfuncionales Neurotígenicas.- Son las que generan comportamientos neuróticos en sus miembros.
- b) Familias Disfuncionales Psicotígenicas.- Que generan un clima de alteraciones lamentablemente por trastornos mentales.

- c) Familias Disfuncionales Psicopatogénicas.- Que propician en su esfera familiar los elementos compatibles con las conductas antisociales.
- d) Familias Disfuncionales Adigtogenas.- Que en su clima familiar generan casos de adiciones”⁷

Las familias disfuncionales, niegan que exista un problema en su seno, y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es empleada como forma de ocultamiento de la realidad para mantener una fachada aparentemente normal. La desesperanza y la frustración, contribuyen a desarrollar una incapacidad para enfrentar los problemas, se evidencian manifestaciones de violencia física y emocional; no se comparten actividades colectivas positivas, tan solo las crisis, y la relación afectiva se dan en base al autoritarismo y el miedo, ausencia del cariño y la intolerancia.

En la presente investigación enfocaremos nuestro análisis, a dos tipos de familias disfuncionales, que se evidencian de manera más frecuente y de como estas inciden en el desarrollo de la personalidad, y estado de ánimo y sus repercusiones en su vida futura, así se identifican de la siguiente manera:

Familias disfuncionales psicopatogénicas.

Familias disfuncionales Adigtógenas.

- a) Familias Disfuncionales Psicopatogénicas:

“Estas familias están relacionadas directamente con sus conductas, disociativas, agresivas, trastornos de personalidad desafiantes, dependientes, evitativas, obsesivas-compulsivas, paranoides, entre otras”⁸.

En estas familias uno de los padres usa la amenaza o la violencia física como el método principal de control, infalible para dominar o someter a uno o más miembros de sus familias.

⁷ Mayer, R.E. Psicología. New York. Macmillan. Pág., 47.

⁸ LOPEZ, E. Incidencia de los cambios familiares en el desarrollo del niño, pág. 281.

Los niños pueden verse obligados por sus padres, a ser testigos o víctimas de la violencia, ser forzados a usar la violencia física con sus hermanos o vivir bajo el miedo y las amenazas del castigo por parte de sus padres. Una familia disfuncional es cuando uno de sus padres abusa, y explota al niño o lo trata como si fuera de su posesión, cuya obligación consiste en responder a las necesidades físicas y/o emocionales de los padres (por ejemplo, niños que tienen que proteger a sus padres, animarlos cuando están deprimidos, etc.).

Uno o ambos padres son incapaces de proporcionar al niño los cuidados básicos, financieros y afectivos necesarios, con la evidente amenaza de privar al niño de tales cuidados. O bien, no le proporcionan el apoyo emocional adecuado, dejando que sientan estos pequeños la necesidad de ser cuidados, protegidos, posiblemente por otras personas más afectivas, pero de no ser así su desarrollo afectivo pueda que no sea satisfecho por terceras personas ocasionando una ansiedad de aceptación y comprensión que deriva en la inseguridad del menor.

b) Familias disfuncionales adictógenas:

Las familias disfuncionales “condicionan en su clima casos de adicciones en sus diversas modalidades y hacia diversos elementos sujetos de adicción.

Las familias adictógenas, se presentan cuando uno o ambos padres tienen adicciones o compulsiones, al consumo o abuso de drogas, alcohol, así también las adicciones por los juegos de azar, trabajar de un modo excesivo, promiscuidad, y otros problemas obsesivos-compulsivos, etc., que ejercen fuerte influencia sobre esta familia, dañando la poca armonía”⁹.

En las familias Adictógenas cuando el esposo es adicto a cualquiera de las formas mencionadas anteriormente está por encima de la esposa, los hijos, están desvinculados en la relación paterno-familiar, en este tipo de familia la esposa involucrada directamente trata de controlar la conducta autodestructiva y destructiva de su pareja, descuidando notablemente las funciones de madre, y los hijos que estos

⁹ LOPEZ, E. Incidencia de los cambios familiares en el desarrollo del niño, pág. 286.

desempeñan roles co-adictos, al final ninguno de los dos puede controlar la conducta del padre, ni esposo, él es quien al final controla la situación.

En el caso, que sea el hijo adicto a las drogas, compite con la autoridad de los padres, trata de ubicarse por encima de sus hermanos, obteniendo poder sobre ellos, el régimen que el impone es el miedo, la violencia, la inseguridad, desconcierto, conforme avanza la adicción del hijo los padres van perdiendo su autoridad ante sus otros hijos.

El perfil psicológico y patológico de la familia adictogena es:

-“Los padres llegan a competir entre ellos, por el ejercicio del poder, este también puede representarse con sus hijos.

-El consumo y el abuso del licor u otras sustancias que produzcan dependencia, en alguno de sus miembros.

-Uno o ambos presentan dificultades para relacionarse con los miembros de la familia, es decir tienen pésimas relaciones de comunicación.

-Suelen entablar conversaciones necias en busca de la razón.

-Tienen periodos largos de silencio luego de una gran pelea entre la pareja; los padres, en estos casos usan a uno de los hijos para que le sirva de conexión, y estos son quienes sustituyen sus roles.

-Estas familias desarrollan algún hábito familiar obsesivo-compulsivo”¹⁰.

Las familias cumplen un rol determinante a la hora de la formación de la personalidad de los individuos; las carencias con que un niño se forma dentro de ellas da por la forma en que fueron criados dentro de las mismas, ya que lamentablemente, en nuestra sociedad estas familias disfuncionales están ocupando estadísticamente un considerado nivel, y creo que es oportuno ponerle atención, pues no solo afecta su círculo familiar, sino que trasciende las paredes de sus pasillos llegando a ser un problema social.

2.2.2. Violencia Intrafamiliar.- De acuerdo a lo estipulado en la Ley contra la Violencia a la Mujer o ley 103 de la Constitución de la República del Ecuador, Art. 2

¹⁰ VAZQUEZ QUERO, CECILIA. Terapia familiar. pág. 115.

la violencia intrafamiliar se define como: “Toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual; ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o de demás integrantes del núcleo familiar”¹¹. Tratando de conseguir a través del ejercicio de este tipo de violencia; el dominio, el control, la anulación y el aislamiento del otro, para someterlo a un patrón de subordinación, es decir, la violencia doméstica o intrafamiliar se resume en el control o manejo de poder en las relaciones familiares, encontrándose el autor de tales conductas dentro o fuera de casa.

La violencia hace referencia a aquel abuso de poder que se convierte en arma invisible y poderosa que laceraría a quien la recibe.

La magnitud de las secuelas de violencia cotidiana ha hecho hoy en día que se convierta en problema de salud emocional pública, y que todos de una manera u otra estamos en el deber de ir minimizando su ejercicio, desde el lugar que estemos ya que en algunos casos se la ha practicado generacionalmente o por simples tradiciones culturales del mal llamado machismo, negar las causas de la verdadera violencia es generar mayor violencia.

“La violencia se produce básicamente por tres factores:

- 1) La falta de control de impulsos.
- 2) Carencia afectiva e incapacidad para resolver problemas adecuadamente.
- 3) Y en algunas ocasiones a consecuencia del uso y abuso del alcohol y drogas”¹²

La violencia afecta a todo tipo de personas no importa la clase social, raza, nivel académico o cultura. Lo único que queda claro es que los más afectados son los menores que por su dependencia de los adultos, muchas veces tienen que soportar

¹¹ CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, Ley contra la violencia a la mujer y la familia pág.3

¹²Océano. Enciclopedia de la Psicología Infantil y Juvenil. Trastornos del desarrollo. Tomo III. Barcelona.

callados, el sufrimiento psicológico que les produce el ser maltratados, de las muy diversas formas.

En nuestro país se condena el maltrato infantil y se establecen medidas que el tribunal de menores sujeta a la Ley de protección a menores y Adolescentes pueda imponer una sanción si confirmará la existencia del maltrato y abuso de los menores:

- “1.- Amonestación a los padres u otros.
- 2.- La entrega del menor en estado de abandono.
- 3.- Declarar al menor en estado de abandono.
- 4.- Informar a los superiores del funcionario agresor en el maltrato al menor.
- 5.- Amonestación a la institución mal tratante”¹³

La violencia en el niño afecta a su desarrollo y crecimiento, baja autoestima, pérdida de la confianza con otras personas, lesiones que causan discapacidades, que pueden ser parcial o total, pérdida de años de vida saludables, bajo rendimiento académico, conductas agresivas, soledad, angustia, incapacidad para resolver problemas sin violencia, búsqueda constante de afecto y aceptación, y puede tener tendencias a problemas conductuales.

2.2.3. Tipos de Violencia.- La violencia tiene sus orígenes en sistemas y estructuras de dominación, de marginación que privan a la población de oportunidades de disfrutar de condiciones humanas de vida, sin embargo la violencia no solamente se presenta en poblaciones de estratos vulnerables por sus condiciones de pobreza o escolaridad incompleta, la violencia parte de una sociedad que divide en clases y que establece relaciones desiguales e injustas de poder privilegiando al sector más poderoso en desmedro de los que menos tienen.

La violencia no es solo un problema individual, en una familia disfuncional en conflicto, en la que sus miembros no logran consolidar las necesidades básicas, estabilidad emocional, autoestima, se convierte ya en un problema social y de salud, puesto que la violencia es generada a través de restricciones y aplanamiento de la

¹³ Ley de Protección a menores y Adolescentes, Artículo 150. Pág. 49

libertad psíquica y física de la persona agredida, en quienes se observan estilos de comportamiento que desligan de toda demostración de felicidad.

“En Ecuador, el 95% de violencia contra la mujer ocurre en casa. Un estudio realizado por la policía judicial (PJ), entre 2002 y 2008, reveló que el 58% de agresiones contra mujeres se da por el cónyuge; un 23% por el conviviente y un 4% por algún familiar”¹⁴.

A) Violencia física.- “Este tipo de violencia ocurre cuando una persona que se encuentra en una relación de poder con respecto a otra, infringe o intenta causar daño por medio del uso de la fuerza física o algún tipo de arma, que pueden provocar o no lesiones extremas, internas o ambas, en este concepto se ubica también el maltrato no severo pero constante que provoca en el menor el temor”¹⁵.

El abuso físico, es una forma de violencia intrafamiliar y puede empezar con un empujón o un pellizco, la persona que usa la agresión física para lograr sus objetivos, puede acabar destruyendo a su pareja o a sus hijos, las secuelas del abuso físico son varias, las cicatrices se sanan y aun desaparecen, sin embargo las secuelas del daño físico que se genera a partir del dolor de haber recibido un ataque de un ser querido, de su cónyuge o de sus padres, son hechos que acrecientan resentimientos y en un momento dado se revierten en agresión, o en otros casos en una eterna pérdida del autoestima, la confianza en los demás, que cerca en ese callejón sin salida a los demás integrantes de la familia, y estos a su vez extienden a la sociedad en actos de desconfianza, son generadores de conflicto, porque mantienen actitudes agresivas con los demás, han perdido la habilidad de manejar los problemas sin la agresión, el pensamiento se resiste a razonar para buscar soluciones objetivas en un marco armonioso.

Entre los actos más comunes de violencia física podemos mencionar:

- a) “Pellizcos.

¹⁴LEÓN AGUIRRE, César, Compendio. Estudio de las familias Disfuncionales, pág. 15.

¹⁵ WORFOLK.E, ANITA. Psicología Educativa. Pearson. Pág. 366.

- b) Empujones, inmovilizaciones.
- c) Tirones.
- d) Bofetadas, jalones de pelo.
- e) Apretones que dejan marcas.
- f) Puñetazos, patadas.
- g) Lanzamiento de objetos.
- h) Golpes en diversas partes del cuerpo.
- i) Mordeduras.
- j) Asfixia.
- k) Quemaduras”¹⁶.

Es elevado el nivel de violencia física que los niños reciben y por ser muy pequeños frustra sus emociones, ellos no comprenden como seres que quienes le brindaron la vida pueden causarles tanto daño y soportan ese comportamiento y aprenden a sobreponerse temporalmente a tal nivel de agresión.

B) Violencia Psicológica.- La violencia psicológica es un anuncio de la violencia. La precede años de maltrato. A diferencia del maltrato físico, este proceso es sutil y más difícil de percibir o detectar. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos.

Se desvaloriza, se ignora y se atemoriza a una persona a través de actitudes o palabras, estamos hablando de maltrato o violencia psicológica. Y existe este tipo de violencia en forma pasiva cuando el individuo, desde pequeño, no recibe amor y protección necesarios para su edad por parte de sus padres o tutores.

Como consecuencia de este tipo de maltrato y de cualquier otro se ve disminuida la autoestima de la persona y afecta al desarrollo emocional. Estos maltratos, en la mayoría de los casos, conducen a la adicción, a las drogas y al alcohol, incluyendo la delincuencia.

¹⁶ WORFOLK.E, ANITA. Psicología Educativa. Pearson. Pág. 369

En el caso de que el maltrato se dé desde la infancia, existen casos en los cuales el niño logra salir adelante y desarrollarse adecuadamente. La baja autoestima se manifiesta en todas las personas que sufren de algún tipo de maltrato e incide directamente sobre el rendimiento escolar; hay problemas de identidad y tienen mucha dificultad en el manejo de la agresividad. En cuanto a las relaciones afectivas, les cuesta mucho construir dichas relaciones debido a la desconfianza que crece con el tiempo dado que el maltrato psicológico usualmente se da durante largo tiempo y luego pasa al maltrato físico. Para este momento se ha destruido la confianza en sí mismo del individuo afectado y el resentimiento ha ido en aumento.

“La intención de la violencia psicológica es la de:

- a) Humillar.
- b) Hacer sentir mal e insegura a una persona, deteriorando su propio valor”¹⁷.

Es importante que los padres recordemos que las relaciones afectivas con los hijos son determinantes en su desarrollo futuro. Si estamos tratando a nuestros hijos con palabras hirientes, gritos o por el contrario, los ignoramos, no les demostramos con caricias y palabras de consuelo lo mucho que los queremos, estamos manifestando un cierto grado de maltrato hacia ellos. En estudios recientes se ha encontrado que los hogares con maltrato o violencia psicológica o cualquier otro tipo de violencia, los hijos son quince veces más propensos a manifestar en su vida adulta algún tipo de maltrato.

Todos estos factores hacen que en un momento dado los miembros de estas familias con disfuncionalidades, psicológicamente afectadas se convenzan de merecerlo y se niega a buscar ayuda, creen que no lo necesita, prefiriendo mantenerlo en silencio, negando que existe un problema aunque este sea evidente ante los demás.

C) Violencia Sexual.- La violencia sexual son todos aquellos actos de connotación sexual, directos o indirectos, perpetrados generalmente por el hombre contra la mujer, con el objeto de humillarla, degradarla y causarle sufrimiento; la violación sexual es el acto más terrible que sufre una mujer y forma el 83% de los

¹⁷WORFOLK.E, ANITA. Psicología Educativa. Pearson. Pág. 372

delitos sexuales, que son perpetrados por familiares o conocidos de la víctima, lo que pone en evidencia que las mujeres corren riesgos de agresión tanto en la esfera privada como en la pública.

La organización mundial de la salud, señala que millones de niñas (os) sufren abuso sexual u otras formas de agresión física, la violencia sexual a esta población y a los adolescentes, es más común dentro del hogar, los agresores son conocidos de la víctima, pueden ser parientes cercanos, el padre o el padrastro, aprovecha la situación de poder que tiene para interactuar sexualmente con el niño, niña o adolescente.

“Entre los actos de violencia sexual más frecuentes mencionaremos los siguientes:

- a) Asedio en momentos inoportunos.
- b) Burla de su sexualidad, sea en público o en privado.
- c) Acusación de infidelidad.
- d) Exigencia para ver material pornográfico.
- e) Ignorar o negar necesidades y sentimientos sexuales.
- f) Forzar a desvestirse, incluso delante de los hijos/ as.
- g) Exigir sexo con amenazas.
- h) Violaciones- uso de la fuerza para lograr un acto sexual.
- i) Forzar a la mujer a tener sexo con otras personas.
- j) Complacerse con el dolor de la mujer durante el acto sexual.
- k) Usar objetos o armas con el propósito de producir dolor a la mujer durante el acto sexual”¹⁸.

D) Fases de la violencia.- Es importante destacar que al comenzar una relación es muy difícil que aparezca la violencia, cada miembro de la pareja muestra su mejor faceta, se fortalece la relación afectiva, y no aparece siquiera la posibilidad de que la pareja termine mal.

Sin embargo si ocurriera un episodio de violencia sin justificación alguna, aunque para la violencia no existe, la posibilidad de que se vuelva a dar es muy alta, luego el

¹⁸WORFOLK.E, ANITA. Psicología Educativa. Pearson. Pág. 373

desarrollo del comportamiento violento se produce dentro de un proceso cíclico, sino se lo atiende de inmediato deteriora fuertemente la relación, este proceso de violencia cíclico está clasificado en tres fases.

E) Acumulación de tensión.

Iniciada la relación y superado el tiempo de total aceptación, se incrementa la demanda así como el stress y se evidencian actitudes negativas, de rechazo, de fatiga, de enojo, incrementando el comportamiento agresivo, mas habitualmente hacia objetos que hacia la pareja. Por ejemplo, dar portazos, arrojar objetos, romper cosas.

- a) “El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia.
- b) La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede haber un aumento de abuso verbal y del abuso físico.
- c) La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia. Por ejemplo: Mantener la casa cada vez más limpia, a los chicos más silenciosos, a no responder llamadas de amigos, etc.
- d) El abuso físico y verbal continúa.
- e) La mujer comienza a sentirse responsable por el abuso.
- f) El violento se pone obsesivamente celoso y trata de controlar todo lo que puede: el tiempo y comportamiento de la mujer (como se viste, adonde va, con quién esta, etc.).
- g) El violento trata de aislar a la victima de su familia y amistades. Puede decirle, por ejemplo, que si se aman no necesitan a nadie más, o que los de afuera son de palo, o que le llenan la cabeza, o que están locos etc.
- h) Esta fase difiere según los casos. La duración puede ser de semanas, días, meses o años. Se va acortando con el transcurrir del tiempo.
- i) Episodio agudo de violencia.
- j) Aparece la necesidad de descargar las tensiones acumuladas.
- k) El abusador hace una elección acerca de su violencia. Decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección consciente sobre que parte del cuerpo lo va a hacer.

- l) Como resultado del episodio la tensión y el stress desaparecen en el abusador. Si hay intervención policial, el se muestra calmo y relajado, en tanto que la mujer aparece confundida e histérica debido a la violencia padecida.
- m) Etapa de calma. Arrepentimiento o Luna de miel.
- n) Se caracteriza por un periodo de calma, no violento y de muestras de amor y cariño.
- o) En esta fase, puede suceder que el golpeador tome a su cargo una parte de la responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la pareja la esperanza de algún cambio en la situación a futuro. Actúan como si nada hubiera sucedido, prometer buscar ayuda, prometen no volver a hacerlo.
- p) Si no hay intervención y la relación continua, hay una gran posibilidad de que la violencia haga una escalada y su severidad aumente.
- q) A menos que el golpeador reciba ayuda para aprender métodos apropiados para manejar su stress, esta etapa sólo dura un tiempo y se volverá a comenzar el ciclo, que se retroalimenta así mismo.
- r) Luego de un tiempo se vuelva a la primera fase y todo comienza otra vez, volviéndose un circulo vicioso¹⁹.

2.2.4. Efectos del Maltrato.- Las mujeres maltratadas no son las únicas víctimas de la violencia, también lo son los hijos que presencian la violencia contra su madre, pues experimentan traumas emocionales con graves secuelas psicológicas.

“Los niños de hogares violentos suelen volverse introvertidos y registran una actuación escolar deficiente. Asimismo, corren alto riesgo de encontrarse atrapados en un ciclo interminable de re-victimización, corriendo el riesgo de que muchos de ellos repliquen estas conductas, por eso es la atención oportuna y necesaria a niños y niñas, mujeres y hombres, que han sido y son víctimas de cualquier tipo de abuso, de acudir de manera inmediata a los organismos legales”²⁰

En el registro oficial 47 del 30 de marzo del 2000, se crean las Comisarias de la Mujer, las mismas que funcionan bajo las normas sustantivas para proteger la integridad física y psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de su

¹⁹WORFOLK.E, ANITA. Psicología Educativa. Pearson. Pág. 375

²⁰Worfolk. E. Anita. Psicología Educativa. Pearson. Séptima Edición.

familia, mediante la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y los demás actos que pueden constituir atentados contra sus derechos y de su familia, normas que deben orientar las políticas del Estado.

Así mismo recurrir a los profesionales idóneos éticamente de la psicología para ser ayudados a superar esta situación que afecta de manera grave la existencia de quienes la padecen mediante la atención, diagnóstico e identificación del problema, terapia ocupacional, relajación, terapias cognitivas conductuales, técnicas de relajación, elaboración de proyectos de vida.

Efectos psicológicos en los hijos de padres maltratantes.- La atención al incremento de una atmósfera de miedo, tensión y autoritarismo, influye negativamente en el desarrollo y crecimiento, emocional, baja autoestima, pérdida de la confianza, las lesiones propiciadas por los padres causan discapacidad, bajo rendimiento escolar, agresividad, rebeldía, aislamiento social, angustia, ansiedad, incapacidad para resolver los problemas sin violencia, la búsqueda de afecto que pueden dar lugar a otros problemas, y la búsqueda constante de la aceptación por las demás personas, tendencias al consumo de drogas, alcohol, para intentar evadir sus problemas y tendencia a cometer actos delictivos, como protesta a su situación, los hijos en la mayoría son lo que hacemos de ellos.

2.2.4.1. ¿Cómo prevenir el maltrato?

El amor será debe ser la base, la tolerancia, el control de las emociones, la comunicación que implica confianza, protección, respeto al pensamiento, a los gustos, preferencias del otro, caricias, palabras alentadoras ayudaran al crecimiento emocional, psicológico y espiritual, por lo tanto la vida con armonía que hagamos en pareja puede constituirse en un cúmulo de experiencias alentadoras, para que nuestros hijos repliquen conductas y actitudes positivas a la hora de ser adultos.

2.2.5. Desarrollo de la personalidad.

“A la personalidad se la entiende como la psicología completa del individuo y no una parte de la misma. Supone cierto grado de organización estructural y no simplemente un agregado de hábitos inconexos”²¹

Al hablar de la personalidad debemos tomar en cuenta que depende de diversos factores como la edad, los estímulos ambientales y afectivos.

Los rasgos de la personalidad son: inteligencia, carácter, temperamento y constitución. Algunos autores nos hablan de que la parte de la personalidad es heredada; sin embargo actualmente se conoce que el ser humano va desarrollando la personalidad desde que nace, de ahí la importancia de contar con estímulos positivos, en hogares estables con una educación adecuada. Es decir ser atendido tanto en el aspecto físico como afectivo y emocional.

El niño va moldeando su autoestima de esta manera formándose la idea de cómo valorarse como persona, cuando ya tiene diez años de edad está ya embazada una personalidad que quiere todavía completarse e independizarse. A los doce años hay un esfuerzo encaminado a la afirmación de su personalidad, suele adoptar actitudes propias de una persona mayor, dentro del proceso evolutivo que está viviendo descubre el umbral de la adolescencia y da la espalda a la niñez, asumen modelos de los adultos, por lo que se siente identificados con sus padres y tratan de copiar actitudes, hábitos y costumbres, es por ello que una familia disfuncional, puede aportar negativamente al desarrollo de la personalidad de los jóvenes.

En esta etapa es también cuando se produce una serie de problemas de tipo escolar y también doméstico, se empieza a descubrir un mundo nuevo que años atrás no llamaba mucho su atención, la atracción por el sexo opuesto, la afirmación de su yo, su ego empieza a tambalear por muchas dudas que no puedan ser atendidas y poco a

²¹ Marín. S. A. Gran Enciclopedia del Mundo. Editorial Marín. PÁG. 7685

poco va caminado hacia su desarrollo personal. Es en esta etapa donde se va ya Arraigando trastornos de personalidad que si no se detectan a tiempo y no se tratan, en su crecimiento y desarrollo de su personalidad causan serios problemas, tanto para la persona que los padece como para la familia.

“Conjunto de atributos psíquicos sean heredados o adquiridos que un individuo posee. A los atributos heredados los denomina temperamento y los adquiridos carácter”.²²

Al poseer un individuo no solo elementos adquiridos y heredados para su personalidad, eso hace que la misma sea compleja y la nutran muchos aspectos de la vida cotidiana, y del medio donde se desarrolla un individuo.

“El temperamento es la forma característica que tiene para reaccionar al ambiente un individuo”.²³

“El carácter es la forma específica impresa en la naturaleza humana, de la adaptación dinámica de las necesidades de los hombres a los modos de existencia peculiares de una sociedad determinada”.²⁴

Desde su concepción, el niño cuenta con una carga genética que hereda de sus progenitores. Estos factores genéticos hacen que cada niño reaccione de forma distinta en su contacto con el ambiente que le rodea. Dispone de su propio temperamento. La personalidad futura será el resultado del temperamento y las acciones educativas que reciba de los adultos (padres, profesores, hermanos, abuelos), y de las relaciones que establezca. El niño ira creando una conducta en función de las reacciones que los adultos tengan ante su comportamiento y de las diferentes experiencias que vaya acumulando.

²² Océano. Enciclopedia Autodidáctica Océano. Barcelona. Tomo I. Edición 1987. Pág.516.

²³ Océano. Enciclopedia Autodidáctica Océano. Barcelona. Tomo I. Edición 1987. Pág.516.

²⁴ Océano. Enciclopedia Autodidactica Océano. Barcelona. Tomo I. Edición 1987. Pág. 516

Los bebés dependen de otras personas para que cuiden de ellos y satisfagan sus necesidades, como alimento y protección. Son las experiencias iniciales de los niños las que les enseñan a confiar en que sus necesidades van a ser satisfechas.

Desde el nacimiento hasta los 18 meses tiene lugar la etapa del desarrollo que el psicólogo Erik Erison llamó “confianza básica frente a desconfianza básica”²⁵. En estos meses, los bebés aprenden en qué personas u objetos de su mundo pueden confiar. Necesitan alcanzar un equilibrio adecuado entre confianza que les permite tener relaciones íntimas con los demás, y desconfianza que les sirve para protegerse.

En un desarrollo normal predominará la confianza, que les permitirá desarrollar la creencia de que pueden satisfacer sus necesidades y alcanzar sus deseos. Si predomina la desconfianza, los niños verán al mundo como un lugar amenazante e impredecible y tendrán problemas para relacionarse.

Para ayudar a los niños a desarrollar la confianza es importante que la madre (o persona que cuida del niño) le brinde un cuidado sensible, atento y continuo.

Generalmente existe una tendencia a comportarse a través del tiempo de una forma determinada, pero esto no quiere decir que una persona se comporte de ese modo en todas las cosas. Por ejemplo, si decimos que una persona es introvertida, significa que dicho comportamiento lo es la mayor parte del tiempo, pero no en todas las ocasiones. Los estados de ánimo influyen también en el comportamiento, de modo que una persona puede variar en función de sus cambios de humor.

Un aspecto muy importante de nuestra personalidad es la forma en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea.

Dos personas diferentes pueden interpretar la realidad de forma distinta. Al observar un bosque a lo lejos ambos coincidirán en que allí hay árboles y montañas, pero mientras una de ellas puede ver un lugar lleno de peligro, la otra puede estar viendo un paraíso en el que le gustaría perderse durante varios días.

²⁵Océano. Enciclopedia Autodidactica Océano. Barcelona. Tomo I. Edición 1987. Pág. 516

Las personas reaccionan al mundo de acuerdo a su modo de percibirlo. La personalidad determina ese modo de ver el mundo y de vernos a nosotros mismos, pero al mismo tiempo, la manera de vernos a nosotros mismos influye en nuestra personalidad. Por ejemplo, si varias personas le dicen a un niño que es muy inteligente, es muy probable que piense de sí mismo que lo es, mientras que si le dicen lo contrario llegará a considerarse una persona poco inteligente. Esto es debido a que es difícil comprobar si somos o no inteligentes. Por este motivo, muchas veces recurrimos a los demás para definirnos, basándonos en la opinión que otros tienen de nosotros. En otras ocasiones nos describimos tomando a los demás como punto de referencia. Si alguien nos dice soy un dormilón, lo que nos está diciendo es que duerme más horas que la mayoría de las personas.

La percepción de nosotros mismos y de los demás suele estar relacionada, por ejemplo, a veces atribuimos a los demás rasgos de personalidad que nos pertenecen a nosotros, porque de ese modo nos resulta más fácil de entender y porque en ocasiones los conocimientos que tenemos para aplicar las causas de nuestra conducta son los únicos de los que disponemos. Es decir, si yo hago tal cosa, lo haría por el motivo X; por tanto, esta persona lo ha hecho por el mismo motivo (por supuesto, esto no tiene porque ser cierto). Por eso, cuando alguien cambia su auto concepto cambia también el modo que tiene de ver a los demás según las consecuencias de la visión en que se producen los hechos la personalidad mantiene su desarrollo de modo inestable sobretodo en la adolescencia donde los niños empiezan a reflejar los verdaderos problemas emocionales, afectivos y de violencia que han sufrido en toda su etapa de crecimiento.

2.2.6. Personalidad Infantil

Yo soy yo y mis circunstancias, es la famosa frase de Ortega y Gasset, significando con esto que todo lo que nos rodea afecta al desarrollo de la vida, desde la más temprana edad. Es por ello que las características de la personalidad de los niños, y la forma como son tratado por sus padres modelarán sus vidas adultas. El niño irá

creando una conducta en función de las reacciones que los adultos tengan ante su comportamiento, y de las diferentes experiencias que vaya acumulando.

“Una investigación realizada por psicólogos de la Universidad de Humboldt, en Berlín, indagó justamente en esta temática. El estudio, que siguió durante 19 años a 230 niños de entre cuatro y cinco años hasta los veintitrés, les permitió descubrir los rasgos de personalidad en la infancia que predicen los hitos más significativos de la transición de la vida adulta”²⁶.

Estos hitos son: salir de la casa de los padres, establecer una relación de pareja y encontrar un trabajo. Se identificó tres rasgos de conducta en la edad preescolar que impactaban en la edad adulta: menores relisientes o equilibrados emocionalmente, tímidos o muy controlados y los más agresivos o con falta de control emocional.

Los niños relisientes que suelen, además tener muy buenos logros académicos, salen de casas un año antes que los identificados como más tímidos o agresivos. Estos dos últimos rasgos de la personalidad, predicen en el futuro problemas en diferentes áreas de la adultez temprana.

La relación que tienen los padres con sus hijos durante los primeros años llamada estilos de apego, tiene consecuencias con sus hijos. Por ejemplo, un apego seguro, es decir, padres que contienen emocionalmente a sus hijos, responden a sus demandas y los ayudan a ser independientes, está relacionado con niños con personalidad relisientes o estables que desarrollan sus emociones y sentido afectivo con normalidad sin evidencia de violencia física.

En cambio, un apego más inestable, donde los padres son al mismo tiempo estrictos como evasivos en su relación con sus hijos y pasan del afecto profundo al castigo físico, pueden crear en ellos personalidades más agresivas e impulsivas. Por otro lado, tras los niños que son más tímidos, pero muy autosuficientes y con problemas

²⁶<http://resoluciondeconflictosgj.blogspot.com/2011/03/personalidad-en-la-infancia-permite.html>

para demostrar sus emociones, se encuentran padres ausentes que suelen no tener cercanía afectiva con sus hijos.

2.2.7. Tipos de personalidad.

Las teorías sobre los tipos de temperamento tienen unos veinte siglos de antigüedad. Empédocles divide todos los elementos en: aire, tierra, fuego y agua. A estos elementos corresponderían según Hipócrates, cuatro humores corporales: la sangre, la bilis negra, la bilis amarilla y la pituita. Aristóteles atribuye estas características a la sangre, que divide en ligera, pesada, caliente y fría. De estos tres conceptos surge fundamentalmente la doctrina de los temperamentos divididos en cuatro tipos que corresponderían a estas características, y que todavía no ha perdido su vigencia en nuestros días.

“El temperamento sanguíneo se caracteriza por un tono vital alegre, con una gran capacidad para superar los problemas y ver el lado bueno de las cosas”²⁷. Son personas tolerantes y que se adaptan con facilidad a situaciones nuevas. Se entusiasman con facilidad, pero son relativamente superficiales, y pasan rápidamente a interesarse por otra cuestión. A veces son frívolos e irreflexivos, inconstantes y volubles. Son personas con una gran facilidad para las relaciones sociales, activos y generalmente con dotes para la comunicación en todas sus vertientes. Suelen derrochar seguridad y optimismo, por lo que, a menudo, se comportan de forma poco prudente e incluso con temeridad.

Los flemáticos son personas ecuanímenes y equilibradas, aunque pueden caer con cierta facilidad en la indiferencia o el escepticismo. Manifiestan un comportamiento comprensivo, pacientes, tolerantes constantes y prudentes. No se precipitan a la hora de tomar una decisión, por lo que tradicionalmente se les considera de sangre fría. A veces son excesivamente lentos en sus reacciones e incluso son incapaces de tomar una determinación. Pueden dar la sensación de que no tienen interés por nada, y a

²⁷Océano. Enciclopedia Autodidáctica Océano. Barcelona. Tomo I. Edición 1987. Pág. 555

veces dependen demasiado de los demás. Tienen cierta dificultad para adaptarse a nuevas situaciones.

Los coléricos son apasionados y se entusiasman con facilidad. Viven sus experiencias con profundidad y suelen ser muy constantes. Son personas que destacan por su gran tenacidad y por estar muy seguros de sí mismo. Se irritan con mucha facilidad, produciéndose explosiones de cólera por estímulos de poca relevancia, ya que a menudo, pierden el autocontrol. Son tolerantes e incluso despóticos.

“Los melancólicos se caracterizan por ser personas serias y responsables, con un gran sentido del deber. Viven sus experiencias con profundidad y suelen tener intensa vida interior. Generalmente son personas bastantes sensibles y afectuosas, aunque a veces no se les note. Tienen un alto sentido de fidelidad, se preocupan con facilidad y tienden a ser escrupulosos. Suelen ser poco seguros, con tendencia a la angustia, la tristeza, el pesimismo, a los sentimientos de culpa y de inferioridad. Se enfadan con facilidad, ya que son muy susceptibles y desconfiados. Se adaptan con cierta dificultad y suelen evitar las relaciones sociales, prefiriendo muchas veces, la soledad”²⁸.

Existen muchas más clasificaciones para los diversos tipos de personalidad. “Jung aportó una división muy interesante de las personalidades en introvertidas y extravertidas.

Los introvertidos estarían muy volcados hacia sí mismo, muy atentos a lo que ocurre en su interior. Son personas muy individualistas, muy críticas hacia las costumbres y normas sociales, con poca capacidad de adaptación y desconfiadas. Son propensos a las neurosis y a los trastornos por ansiedad.

Los extrovertidos están más volcados hacia el mundo exterior. Se adaptan mejor a los cambios y son más sociables; a veces dependen excesivamente de las tradiciones

²⁸ ANTEQUERA, Anabel, Tipos de Personalidad, pág. 2

y convencionalismos. Actúan en razón de las circunstancias del momento. Suelen ser más prácticos que idealistas. Tienen una mayor propensión a padecer trastornos de tipo histérico y a las toxicomanías”²⁹.

“Dentro de estas dos tipologías: introvertidos y extrovertidos, se pueden establecer cuatro subtipos en cada una de ellas, según los rasgos de personalidad predominantes. Así se puede hablar de hombres de tipo intelectual, afectivo, sensorial o intuitivo. Los intelectuales se caracterizan porque en ellos prima la razón, y actúan fundamentalmente en relación con la misma. Los afectivos, por el contrario, dan una importancia prioritaria a los sentimientos y a la afectividad en términos generales. Los sensoriales son aquellos en los que prima sobre los demás la esfera de las sensaciones, e incluso la sensualidad grosera. Los intuitivos se guían a menudo por su intuición y por criterios subjetivos. Suelen tender a la fantasía, son poco realistas, con afición por las aventuras y a veces creativos y con muchas iniciativas. Los subtipos intelectual y sensorial abundan más entre los hombres, mientras que los afectivos e intuitivos se dan más entre las mujeres.

Existen tantos tipos de personalidad como rasgos se pueden describir en la misma. Podemos hablar de dominantes y dependientes, seguros e inseguros, equilibrados y desequilibrados, autoritarios y tolerantes, activos y asténicos, teóricos y prácticos, sensibles e indiferentes, impulsivos y reflexivos, optimistas y pesimistas, interesados y desprendidos, altruistas y egoístas, coléricos o templados etc.

En términos generales, es muy difícil encontrar personas que pertenezcan claramente a un tipo de personalidad de entre las clasificaciones descritas; generalmente no existen tipos puros de personalidad, sino tipos mixtos, es decir, que tienen características propias de uno o más tipos o subtipos, ya que, al fin y al cabo, la personalidad es una característica puramente individual, en la que pueden existir rasgos comunes en unas personas respecto a otras, pero sin que se produzcan dos

²⁹ GAUTIER, Rafael, Teorías de la Personalidad, pág. 75.

exactamente idénticas. Cada personalidad es todo un mundo distinto e inabarcable”³⁰.

Lo ideal es concientizar a los padres la importancia de educar o criar a sus hijos, respetando su forma de pensar, sentir y vivir, tratándolos siempre con amor, ayudándolos en aquellas etapas difíciles y enseñándoles con nuestro propio ejemplo a vencer todo tipo de barreras, siempre respetando y siguiendo nuestros sueños. A ser personas únicas y auténticas, que puedan vivir armoniosamente y aportar al desarrollo de la sociedad.

2.2.8. Trastornos de personalidad.

Un trastorno es la disfunción psicológica de un individuo, asociada a la angustia o con impedimentos en el funcionamiento y con una respuesta que no es característica o no se espera culturalmente. Las personas pueden manifestar dos o más formas desadaptadas de interacción con el mundo.

“Los trastornos de personalidad son los patrones de percepción, de relación, y de pensamientos duraderos acerca del medio y de uno mismo, que se manifiestan en una amplia gama de importantes contextos sociales y personales y que son inflexibles y des adaptivos y que ocasionan ya sea un impedimento funcional significativo o una angustia subjetiva”³¹.

La personalidad son todas las formas características en que se comporta y piensa una persona, los trastornos de la personalidad son crónicos, no vienen y van, sino que se originan en la infancia y continúan en la edad adulta, afectando su personalidad, estos problemas crónicos dominan todos los aspectos de la vida de la persona, incluyendo esferas tanto familiar, escolar, social.

³⁰<http://www.proyectopv.org/2-verdad/tiposdeperpsiq.htm>

³¹ GONZÁLEZ, Teresa, Psicología Clínica de la Infancia y de la Adolescencia, pág. 169.

Las personas con trastornos de personalidad generalmente no son conscientes de que su comportamiento o sus patrones de pensamiento son inapropiados, por el contrario, a menudo creen que sus patrones son normales y correctos.

Los trastornos de personalidad, es un tema que nos concierne a todos, porque son casos que podemos encontrarnos en nuestra vida cotidiana; y hasta quizás se presenten en nuestra vida misma; y si no tenemos bien en claro qué tipo de síntomas o criterios presenta una persona con trastornos de personalidad; no podríamos llegar a saberlo, por ello los padres y los maestros en especial son los que dan las primeras alarmas cuando nos detallan lo que está sucediendo, es necesario intervenir, buscar pronto ayuda, porque esto podría complicarse, por eso es muy importante recurrir a profesionales capacitados y con experiencia, a los primeros síntomas de comportamientos extraños.

a) “Trastornos de personalidad dependiente.- Generalmente al año ya tiene el niño la oportunidad de ir desarrollando su personalidad. El ambiente familiar que se ríe bondadosamente de sus actos y aplaude sus logros y es capaz de aceptar sus manifestaciones de amor, será decisiva porque desarrollara en ella pautas más o menos vitalicias cuando él será grande de amor o de hostilidad, odio o culpa.

Los niños son susceptibles a muchos de los trastornos principales que afectan a los adultos, especialmente a las neurosis y las psicosis. Los diversos tipos de neurosis a menudo son más difíciles de clasificar en los niños que en los adultos, no importa que adopten formas distintas en su comportamiento y desean disfrazarla para que no sean notables por los profesionales”³².

Se considera que los trastornos de personalidad, se generan en la infancia y continúan en la edad adulta y que están arraigados que resulta difícil precisar su comienzo. Las características de personalidades adaptivas se convierte con el tiempo en patrones de comportamiento desadaptivo que generan angustia en la persona afectada y llama la atención de los demás.

³² RUÍZ, Cristina, Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, pág. 137.

Las personas que padecen del trastorno de personalidad dependiente suelen: son incapaces de tomar decisiones solas, tienen dificultad para expresar su desacuerdo con otras personas; hace cosas excesivas para llamar la atención; se siente incómodo e indefenso cuando esta solo; cuando terminan una relación estrecha, buscan de manera indiscriminada otra relación que les ofrezca aceptación y apoyo.

Hasta el momento, no se conocen medidas preventivas que permitan reducir la incidencia de este estado de dependencia de los niños. Sin embargo, la detección e intervención precoces pueden reducir la gravedad del trastorno, estimular el crecimiento y el desarrollo normal del niño, y mejorar la calidad de vida de los niños o adolescentes que padecen este trastorno de dependencia. Se puede disminuir este problema mejorando las condiciones familiares, buena y afectiva relación con los niños y lo mejor de todo mejorar su autoestima para que se sienta seguro de sí mismo, y así de los demás.

b) “Trastornos de personalidad evitativa.- Este se caracteriza por su autoestima baja, presenta un temor a la evaluación negativa y una abstinencia conductual, emocional y cognoscitiva de la interacción social. Es muy sensible a las opiniones de los demás y por lo tanto evita la mayor parte del tiempo las relaciones con los demás. El temor al rechazo desempeña un papel clave para que estas personas se alejen de las relaciones personales.

No establecen una relación a menos que otra persona les ofrezca una garantía poco común de aceptación sin crítica. El conflicto que experimentan es por desear afecto y, al mismo tiempo, dudar de la aceptación que tendrán por parte de los demás. No parecen ser capaces de liberarse de la creencia de que cualquier intento de amistad terminara en dolor y desilusión. Están atrapados entre el deseo del contacto humano y el temor que éste le provoca”³³.

Los individuos que padecen de este tipo de trastorno parecen tímidos y aislados, y quizás también fríos y extraños, apáticos, son asociales para aquellas personas que

³³RUÍZ, Cristina, Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, pág. 138.

tienen contacto superficial con ellos. Un mecanismo de control que los individuos con trastorno de personalidad evitativa, son propensos a utilizar la hipervigilancia evalúan en forma continua todos sus contactos con los seres humanos para encontrar señales de decepción, humillación o reacciones negativas. Como resultado de ello son capaces de detectar el más mínimo rastro de indiferencia o molestia, hacen tormentas en un vaso de agua.

Las personas con este tipo de trastorno, tienden a exagerar los peligros potenciales de ciertas situaciones, por ejemplo, suelen negarse a utilizar autobuses o cualquier tipo de transporte público.

Aunque otros individuos no duden de su seguridad. La vida de las personas que sufren este tipo de trastorno, está controlada por el temor a parecer absurdo o sentirse avergonzado.

Lo ideal es que cualquier niño que tenga este tipo de trastorno reciba atención a tiempo y no se considere al niño como un chico mal criado que trata de llamar la atención, lo que él necesita es estabilidad familiar, cariño, elevar su autoestima permitiéndole aprender a confiar en él mismo y en el resto de personas que lo rodean.

c) “Trastornos de ansiedad por separación en los niños.- El trastorno de ansiedad (SAD), por separación hace referencia básicamente a los niños que sienten miedo extremo a tener que separarse de las figuras a las que tienen mayor apego, padres, abuelos, cuidadores, etc. A los cuales los menores están ligados afectivamente, los niños con trastornos de ansiedad por separación temen perder sus familias o que algo malo les va a pasar, aunque esta separación sea de forma temporal, cuando los padres planean salir por la noche y dejar al niño al cuidado de otra persona.

Se pueden presentar por factores biológicos, familiares y factores ambientales que constituyen o contribuyen a la causa de estos trastornos de ansiedad. Un desequilibrio de la producción de los transmisores químicos del cerebro como la serotonina, que sean puesto en estudio sean la causa de la ansiedad, puede existir una tendencia hereditaria, la tendencia biológica a ser ansioso, tanto la ansiedad como el

temor pueden ser aprendidos, por sus propias familias u otras personas, que manifiestan frecuentemente ansiedad cerca del niño, así mismo cuando el niño vive una experiencia dramática, o es testigo de escenas muy fuertes”³⁴.

Presentan sufrimiento excesivo cuando es separado el niño de la persona que lo cuida en primera instancia, su madre puede ser después de haber permanecido algunos años con él a su cuidado, consigue un trabajo y es difícil seguir a su lado todo es día. Preocupación acerca de la pérdida o daño a la persona que le brinda los cuidados, algún accidente, alguna enfermedad y tenga que ausentarse. Cuando existen divorcios también se presenta este trastorno en los niños.

2.2.9. Depresión en los niños.- “A la depresión infantil se la puede definir como una situación afectiva de tristeza mayor en intensidad y duración que ocurre en un niño o niña.

Hay causas personales (niños que tienen una personalidad con tendencia pesimista), y otras pueden depender de la edad del niño.

De 3 a 4 años. Ausencia de la persona que le cuidaba siempre o desatención de sus necesidades.

De 5 a 10 años. Priman causas familiares (situaciones inestables entre los padres, discusiones, divorcios, etc.) pérdida de su autoestima.

Sociales (cambios en las relaciones con los compañeros, situaciones conflictivas en la escuela) experiencias de fracasos.

Posibles problemas biológicos, mala regulación de las sustancias de los neurotransmisores, como es la disminución de la serotonina. Y posibles efectos de la herencia de familias depresivas.

³⁴RUÍZ, Cristina, Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, pág. 138.

Aunque la depresión en los niños no es igual que en los adultos (los niños no disponen de tanto lenguaje y no tienen por lo tanto los recursos necesarios para comunicar sus sentimientos), lo cierto es que hay aspectos bastantes comunes a todas las edades, generalmente los niveles de esta depresión la sufren más las niñas, y las mujeres, que los hombres, o niños, y se manifiestan en el hogar como en el entorno escolar, pues la maestra es una de las personas que pueden ayudar dando a conocer los síntomas que tiene algún niño a sus padres o superiores”³⁵.

Un niño o niña pueden presentar síntomas como: alteraciones en el apetito y alteraciones en el sueño; nerviosismo; desmotivación o falta de interés por todo; sentimiento de culpa continua y baja autoestima; bajo rendimiento escolar; agresividad y conflictividad; ser sensible en forma exagerada; menos comunicación con los compañeros de clase y padres; quejarse de dolores físicos muchas veces inexistentes.

Los tipos de padres o estilos de padres, con sus conductas y actitudes inciden en un gran porcentaje en los problemas psicológicos de sus propios hijos. Es por ello importante la siguiente clasificación:

- a) Padres Absorbentes.- “Son los que se pretenden imponer constantemente en las diversas situaciones y se sienten superiores en sabiduría, en reflexión, en autoridad, sobre sus hijos. Saben siempre lo que tienen que hacer, aunque con frecuencia se llenan de dudas y vacilaciones cuando encuentran obstáculos impensados”³⁶. Tienen a ser moralistas y piensan ingenuamente que en todas las familias les acontece lo que a ellos. Lo que consiguen es formar hijos con personalidades inseguras, que no pueden decidir por sí solos, y que siempre tienen miedo a ser reprochados por su círculo social, por el miedo de errar en cualquier acto.
- b) Padres Desconcertantes.- El estar desconcertado los convierte en personas inestables, inseguras, que varían inesperadamente de humor, de actitud o de decisiones. “La inseguridad interior los lleva a rehuir los contactos con los demás. No gustan de reuniones, ni de entrevistas, se sienten incapaces de justificar sus

³⁵MAYER. R.E. Psicología, Pág 157.

³⁶Ibidem 157.

opciones o indecisiones. Ante los hijos acuden constantemente al criterio de autoridad, fomentando con ello protestas y malos entendidos³⁷. Al igual sus hijos son poco sociables, con tendencia a la depresión, pues al no poder relacionarse adecuadamente tienden a aislarse y ahogarse en sus conflictos en lugar de buscar ayuda o alguien con quien poder conversar y liberarse de sus angustias.

c) Padres Anárquicos.- “Se hallan dominados por la improvisación y el desorden”³⁸. Unas veces justifican ideológicamente sus posturas, presentando sus procedimientos como marginados de toda regla fija. Su postura educativa está determinada por el deseo de que reine la libertad y la autonomía sobre otra consideración. Prefieren que sus hijos tomen sus decisiones y sean dueños de sus actos. Aluden a la convivencia de que los niños recojan experimentalmente las ventajas o los inconvenientes de sus actos. Gustan hablar de una educación abierta y liberal, no directiva y democrática. Lo que carecen es de fijar también reglas en las actividades de sus hijos y cuando crecen los niños están acostumbrados a realizar lo que ellos quieren sin respetar las opiniones de los demás o los límites que permiten convivir socialmente.

d) Padres Depresivos.- “Viven en permanente tristeza, son pesimistas ante la vida, y ante el futuro de sus hijos, ante la evolución social”³⁹. El temperamento triste y nostálgico suele ser la principal causa de sus situaciones morales, ya que las mismas desgracias y pruebas de la existencia son fácilmente superadas cuando predomina el ideal de la vida y de las personas. A veces la indiferencia es cobarde, pero la mayor parte de veces procede de carencia de conceptos claros sobre la función en la formación de la personalidad de los hijos, viven inmersos en quejas y amenazas. Siembran angustia en los hijos, se lamentan con frecuencia del ritmo y rumbo de las cosas. Los niños son predispuestos a la depresión por ellos es muy importante, un tratamiento a tiempo para reeducar a la familia y fomentar un mejoramiento en las condiciones familiares, buena y afectiva relación con los niños y lo mejor de todo mejorar su autoestima para que se sientan seguros de sí mismo y así de los demás.

³⁷ MAYER. R.E. Psicología, Pág 159.

³⁸ MAYER. R.E. Psicología, Pág 159.

³⁹ MAYER. R.E. Psicología, Pág 159.

e) Padres Agresivos.- “Suelen ser conocidos como padres de mal genio, se manifiestan duros, displicentes, a veces rencorosos y vengativos, mordaces y resentidos”⁴⁰. No calculan el alcance de sus resentimientos y ponen en la dureza el principal síntoma de su fortaleza. Generan en los hijos sentimientos encontrados y dan pocas facilidades para el desahogo y la confianza. Los hijos en el periodo escolar suelen tener relaciones conflictivas con sus compañeros, pues usan constantemente la violencia sea psicológica o física para solucionar sus problemas, reflejan lo aprendido en el hogar y tienden a ser egoístas y tener problemas académicos, que si no se tratan a tiempo pueden llegar a desarrollar fuertes conflictos en su desarrollo afectivo- cognitivo.

El padre ideal se halla próximo a los hijos. Sabe comprender las situaciones y armoniza la autoridad con las exigencias, los estímulos con las ayudas, la libertad con el orden. Es el padre sincero, responsable, metódico, sencillo, liberal y flexible. Sabe alejarse por igual de los extremos y en todo momento tiende a buscar criterios claros de sus comportamientos y de sus razones de obrar. Respeta los gustos de sus hijos y cuando cometen errores, los vuelve a encaminar sin uso de violencia sino basándose en el dialogo. Trata por todos los medios de compartir el mayor tiempo con sus hijos dándoles no solo calidad sino cantidad. El amor es la base para educar a sus hijos fomentando el respeto y mejorando la autoestima del niño, con el fin de formar un ser capaz de desarrollarse y superar todo obstáculo para que pueda encontrar sus sueños y alcanzar sus metas.

2.3. Fundamentación legal.

La investigación planteada se sustenta en primer lugar en la Constitución de la República del Ecuador, aprobado en el año 2008, en donde se establece en el capítulo tercero, en la sección quinta: Niñas, niños y adolescentes.

Art. 44.- “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de sus interés superior y sus derechos prevalecerán sobre de las demás personas. Las niñas, niños y adolescente tendrán

⁴⁰ MAYER. R.E. Psicología, Pág 161.

derecho a su desarrollo integral, entendiendo como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potenciales y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de las políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas y niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluyendo el cuidado y protección desde la concepción⁴¹.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- “El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

- 1.- Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
- 2.- Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementaran políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o desarrollo personal. Se

⁴¹CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, Pág. 30

respetará, conocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

3.- Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

4.- Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

5.- Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.

6.- Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.

7.- Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, a la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

8.- Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentren privados de su libertad.

9.- Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas”⁴².

⁴²CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, Pág. 31

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de investigación.

La presente investigación denominada: Las familias disfuncionales y su influencia en el desarrollo de la personalidad en los niños del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “República Federal de Alemania”, de la ciudad de Cuenca, es de tipo: Descriptiva- Bibliográfica- Campo.

Es descriptiva, porque nos permite analizar las características de las familias, su estructura y funcionamiento, de determinar las propiedades de las mismas y su desenvolvimiento social; así como su importancia en la educación y el desarrollo de todo ser humano. Ya que al ser la familia una célula básica de la sociedad, sobre ella recae una gran labor social, afectiva y cultural, la misma que se desarrolla en distintas formas, muchas veces la educación y factores ambientales, así como tradiciones influyen para que esta labor sea productiva o no, y ello repercute indudablemente en los niños y en su desarrollo académico.

Es bibliográfica porque la investigación se apoya en información teórica que se extrajo de libros, revistas científicas, y documentos varios; los cuales son el soporte científico, que me permitirá tratar objetivamente el tema de tesis y llegar a formular una propuesta, que pueda ser empleada por los directivos y docentes del plantel en beneficios de sus alumnos y así, mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, integrando a la familia, escuela y sociedad.

También pertenece al tipo de investigación de campo, porque nos acerca a conocer la realidad familiar, así como observar a los niños en su ambiente escolar, lo que permitió conocer la información de una fuente primaria como fueron: profesores, niños y padres de familia, los cuales me hicieron conocer las distintas problemáticas que atraviesan, de las cuales elegí la temática a tratar considerando su importancia, relevancia y aporte social.

3.2. Métodos de investigación.

Los métodos que he utilizado para el desarrollo del presente trabajo de investigación son los siguientes:

- a) Método Científico.- El método científico está presente en todo el desarrollo de la investigación, ya que me ha permitido plantear el problema, los objetivos; tanto general como específicos y en base a ellos, las hipótesis y elaborar el informe definitivo, toda vez que fue el más pertinente para alcanzar el nivel satisfactorio de concentración y concreción con todas las leyes y principios.
- b) Método Inductivo.- Mediante este método se realiza el estudio de relación de las variables, al confrontar la información de la investigación de campo, esto es, los datos empíricos con la base teórica que orienta la investigación, el análisis comparativo del desarrollo de la personalidad y la influencia de las familias disfuncionales en el proceso que atraviesa cada niño.
- c) Método Deductivo.- Al obtener la información y las respuestas de los niños/as, más la información científica pertinente al tema, se hace factible apreciar la incidencia de las familias disfuncionales en el desarrollo de la personalidad de los alumnos de la escuela fiscal “República Federal de Alemania”.
- d) Método Descriptivo.- Este método de lo utilizó para procesar y describir información en el desarrollo del marco teórico, obteniendo información bibliográfica de diferentes fuentes primarias y secundarias como: textos, periódicos, bibliotecas públicas y privadas.
- e) Método Estadístico.- Es la guía de la organización de los datos, obtenido en los cuadros estadísticos de acuerdo a los requerimientos y necesidades de los modelos de comprobación de hipótesis, para decidir si las mismas se confirman o se descartan.

3.3. Población y muestra.

La presente investigación se realizó en la escuela fiscal “República Federal de Alemania”, de la ciudad de Cuenca; la cual cuenta con 490 estudiantes de ellos, se tomaron como muestra, los dos paralelos de séptimo año cada uno con 35 alumnos, en total 70 alumnos, además se tomo al azar a 30 padres de familia y a 13 docentes que mantienen estrecha relación con los estudiantes objeto de investigación, lo que

nos permite obtener la información de campo, para confrontarle con la información teórica y realizar nuestro análisis.

PARALELOS	PADRES DE FAMILIA	DOCENTES.	ESTUDIANTES
SÉPTIMO “A”	15	13	35
SÉPTIMO “B”	15		35
TOTAL.	30	13	70

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Con la finalidad de verificar la información científica, es fundamental aplicar la investigación de campo, para lo cual me sustentó en la técnica de la encuesta, también se utilizó técnicas de recopilación bibliográfica, observación directa.

a) Encuesta.- La encuesta por ser una técnica de enlace directo al problema objeto de estudio, se la aplicó al total de la población en estudio, que es de 70 alumnos del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “República Federal de Alemania”, de la ciudad de Cuenca, además a 30 padres de familia y a 13 docentes de la institución.

El instrumento empleado es el cuestionario, el cual se basa en los objetivos e hipótesis planteadas con la finalidad de recabar información válida para nuestra investigación, se formularon preguntas cerradas, conteniendo categorías o alternativas de respuesta que han sido delimitadas con la finalidad de obtener información de los encuestados.

b) Técnicas de recopilación bibliográficas.- Esta técnica se aplicó durante todo el proceso investigativo, se recurrió a una serie de libros, folletos, revistas, informes, etc., para fortalecer los conocimientos.

c) Observación directa.- Se llevó a efecto en las aulas para conocer el desenvolvimiento de los niños.

CAPITULO IV ANÁLISIS DE DATOS

4.1. Presentación de resultados

Encuesta realizada a los niños de séptimo de básica de la escuela “República Federal de Alemania”, de la ciudad de Cuenca.

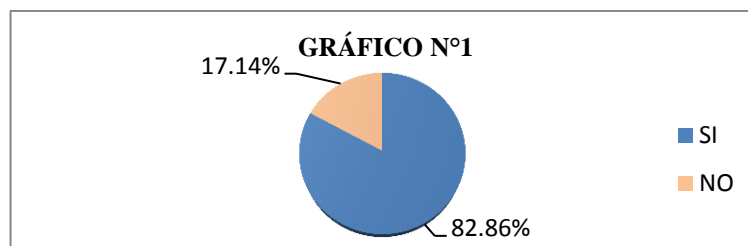
1. ¿Tienes miedo de que te abandone tus padres?

CUADRO N°1.

X	F	%
Si	58	82,86
No	12	17,14
Total	70	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

De la población encuestada el 82,86% de niñas y niños del séptimo año de básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”, responden que tiene miedo que los abandonen sus padres, mientras el 17,14% de niños y niñas no tienen miedo al abandono por parte de sus padres.

INTERPRETACIÓN.

La mayoría de los niños/as manifiesta el temor del abandono de los padres identificando la inseguridad del menor y la manifestación de miedo lo que interrumpe su concentración y aprendizaje escolar.

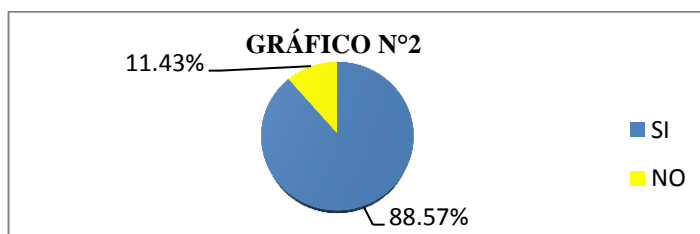
2. ¿Sientes que tus padres son incapaces de cuidar de ti?

CUADRO N°2.

X	F	%
Si	62	88,57
No	8	11,43
Total	70	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

Del total de niños encuestados el 88,57% respondió que sus padres son incapaces de cuidar de ellos y el 11,43% determina que sus padres si son capaces de cuidar de ellos.

INTERPRETACIÓN.

Los niños a más de manifestar una inseguridad aseguran que sus padres no son capaces de cuidarlos a razón de que sus necesidades de afecto y comprensión son omitidos por sus padres a más de que representan un peligro latente por la presencia de violencia familiar.

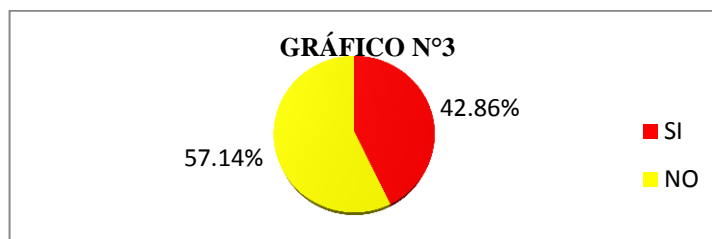
3. ¿Tienes la necesidad de que alguien más aparte de tus padres te cuide?

CUADRO N°3.

X	F	%
Si	30	42,86
No	40	57,14
Total	70	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

El 57,14% de niños (as) no tienen necesidad que alguien más aparte de sus padres los cuide y el 42,86% tienen la necesidad del cuidado de alguien más que no sean sus padres.

INTERPRETACIÓN.

Los niños no consienten la separación de sus padres para que sus funciones sean subrogadas a otros individuos para sus cuidados, al contrario consideran que sus padres pueden ejercer sus responsabilidades con un poco de orientación y ayuda para afrontar sus problemas.

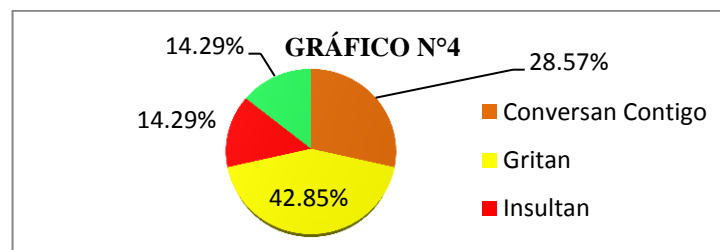
4. ¿Cómo te corrigen tus padres cuando cometes algún error?

CUADRO N°4

X	F	%
Conversan Contigo	20	28,57
Gritan	30	42,85
Insultan	10	14,29
Golpean	10	14,29
Total	70	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

De la población encuestada el 42,85% de los niños dicen que sus padres los gritan, el 28,57% que conversan con ellos, el 14,29% que los insultan y el 14,29% que los golpean.

INTERPRETACIÓN.

Los gritos es la primera expresión de ira que sienten los niños/as encuestados por parte de sus padres y de ahí deviene su inseguridad y el miedo de establecer una comunicación, llegando a ocultar sus verdaderos sentimientos y expresión de necesidades que tienen hacia sus padres.

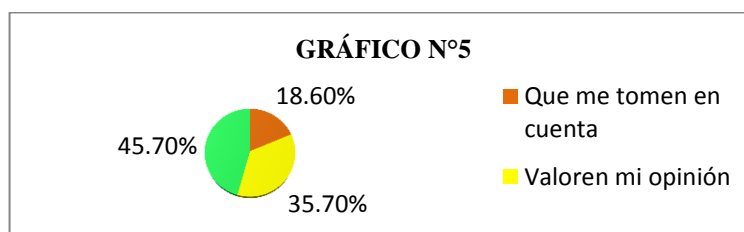
5. ¿Cómo quisieras que tus padres te traten, cuando existen un problema en casa?

CUADRO N°5

X	F	%
Que me tomen en cuenta	13	18,6
Valoren mi opinión	25	35,7
Me traten con cariño	32	45,7
Total	70	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

De la población encuestada el 45,7% de niños dicen que les gustaría que sus padres los traten con cariño cuando existe un problema en casa, el 35,7% que valoren su opinión y el 18,6% que los tomen en cuenta.

INTERPRETACIÓN.

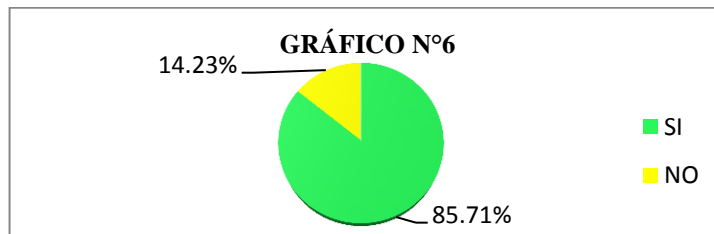
La falta de cariño que expresan los menores manifiesta la existencia de una familia disfuncional, que basa la solución de los problemas por la imposición y gritos, que siempre termina afectando la intervención del niño/a, y que por lo general son ignorados y no valoran su pensamiento.

6. ¿Te preocupas mucho por alguno de tus padres, cuando están ausentes?

CUADRO N°6.

X	F	%
Si	60	85,71
No	10	14,23
Total	70	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”
Responsable: José Iván Díaz Caraguay.



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”
Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos son el 85,71% que han respondido que se preocupan mucho cuando alguno de sus padres se ha ausentado y el 14,23% responden que no se preocupan por la ausencia de sus padres.

INTERPRETACIÓN.

La ausencia de uno de los progenitores obedece a que este hace las veces de protector sobre el castigo corporal o físico del que es objeto el menor por lo tanto se requiere de una intervención directa para identificar a la persona problema y terminar con la violencia de la cual es objeto y que implica la existencia de un miedo al abandono por su comportamiento.

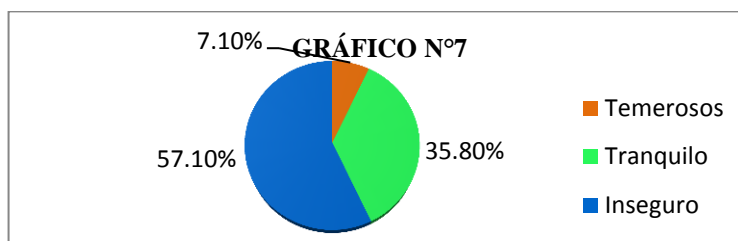
7. ¿Cuándo uno de tus padres te ha dejado recomendado en otra casa, como te has sentido?

CUADRO N°7

X	F	%
Temerosos	5	7,1
Tranquilo	25	35,8
Inseguro	40	57,1
Total	70	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

Con respecto a esta pregunta el 57,1% de la población contesta que se muestra inseguro cuando sus padres lo han dejado recomendado en otra casa, el 35,8% se siente tranquilo y el 7.1% se manifiesta temeroso.

INTERPRETACIÓN.

Esta situación por lo general los niños/as la relacionan con el abandono de los mismos debido a que se sienten inseguros y manifiestan un miedo de que sus cuidadores representen una amenaza mayor a la que viven dentro de su hogar o que llegue a separarlos de ellos.

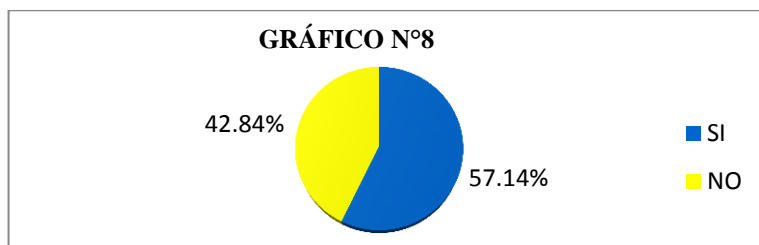
8. ¿Te sientes menos que las demás personas, tus amigos y compañeros?

CUADRO N°8.

X	F	%
Si	40	57,14
No	30	42,86
Total	70	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

De la población encuestada el 57,14% contesta que se siente menos que las demás personas y el 42,86% que se siente con un autoestima baja.

INTERPRETACIÓN.

El sentimiento de sentirse una persona menor hacia los demás representa una baja autoestima del menor lo que requiere de una asistencia profesional para que se pueda tratar sobre la valoración de propio ego y poder levantar en si la confianza que requerirá para el poder afrontar los problemas escolares y de personalidad que pueda enfrentar en su desarrollo personal.

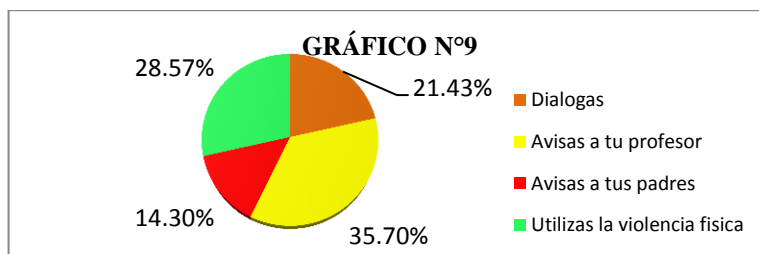
9. ¿En caso de tener un problema con tus compañeros, como tu enfrentas la situación?

CUADRO N°9

X	F	%
Dialogas	15	21,43
Avisas a tu profesor	25	35,7
Avisas a tus padres	10	14,3
Utilizas violencia física	20	28,57
Total	70	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

De la población encuestada el 35,7% avisa a su profesor, el 28,57% utiliza la violencia física, el 21,43% dialoga y el 14,3% avisa a sus padres.

INTERPRETACIÓN.

Dependiendo del grado de inseguridad de los menores su reacción ante los problemas va ser distinta pero en este caso se manifiestan por reconocer que inmediatamente al encontrarse en problemas con sus compañeros avisan a su profesor por ser la persona que puede establecer el orden dentro del paralelo, y por considerarse vulnerable ante la situación producto de su inseguridad.

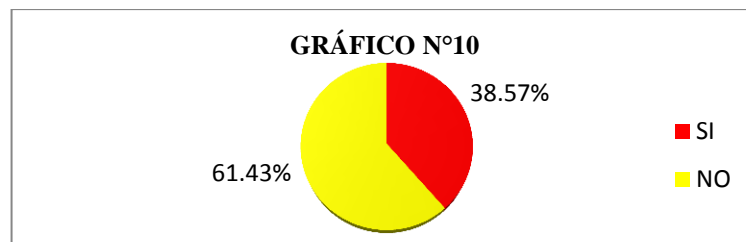
10. ¿Cuándo tú tienes un problema en tu hogar, lo comentas a tu profesor?

CUADRO N°10.

X	F	%
Si	27	38,57
No	43	61,43
Total	70	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

De la población encuestada el 61,43% contestan que no comentan los problemas del hogar con su profesor y el 38,57% que si lo comentan.

INTERPRETACIÓN.

Los niños/as que mantienen problemas en el hogar por lo general no lo comentan con ninguna persona y si el profesor se lo pregunta tenderá a negarlo todo y a permanecer callado, es por ello que se requiere de la intervención de los profesionales que cada establecimiento cuenta a través del Departamento de Orientación Vocacional, para que establezca las estrategias de intervención.

**Encuesta realizada a los padres de familia de séptimo de básica de la escuela
“República Federal de Alemania”, de la ciudad de Cuenca.**

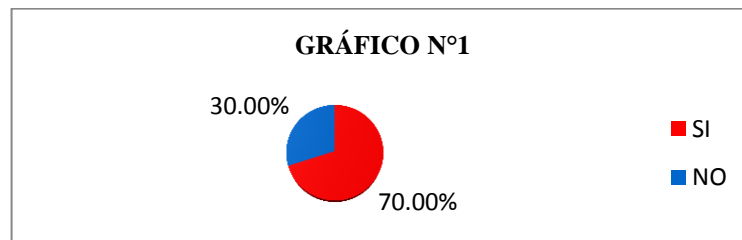
**1. ¿Cuándo usted tiene problemas con su pareja, actúa
explosivamente, frente a los niños?**

CUADRO N°1.

X	F	%
Si	21	70
No	9	30
Total	30	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

El 70% de la población encuestada responde que actúa explosivamente frente a sus hijos cuando tienen un problema y el 30% respondió que no actúa violentamente.

INTERPRETACIÓN.

La violencia deviene específicamente del padre que siente miedo a tener que perder la autoridad y considera que el único medio de mantenerla es a través de su imposición sujeta a brotes de su reacción enérgica para causar temor a sus detractores.

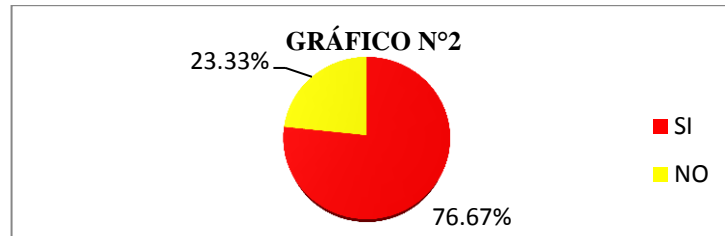
2. ¿Cuándo usted tiene conflictos en su hogar, su conducta es agresiva para tratar de corregir a sus hijos?

CUADRO N°2.

X	F	%
Si	23	76,67
No	7	23,33
Total	30	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

De la población encuestada el 76,67% contestó que sí mantiene una conducta agresiva para corregir a sus hijos y el 23,33% que no emplea conductas agresivas.

INTERPRETACIÓN.

La mayoría de padres de familia consideran necesaria la violencia porque ellos la han recibido de parte de sus padres por lo tanto aunque no tengan la intención de proporcionarla su inconsciente los lleva a ejercerla con resultados de satisfacción momentánea pero no de solución del problema.

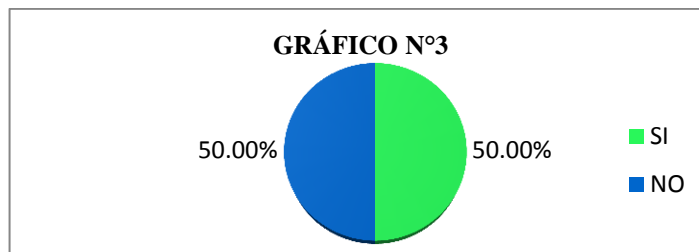
3. ¿Usted cuando consume alcohol, su actitud es agresiva hacia su cónyuge o hacia lo demás miembros de su familia?

CUADRO N°3.

X	F	%
Si	15	50
No	15	50
Total	30	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

EL 50% de los encuestados contestó que su actitud no es agresiva cuando consume alcohol y el 50% que si se vuelve agresivo cuando consume bebidas alcohólicas.

INTERPRETACIÓN.

Existen varias formas de reaccionar bajo la influencia del alcohol y la violencia se genera cuando son enfrentados bajo este estado de ebriedad en donde sus impulsos son incontrolables y derivan en el uso de violencia.

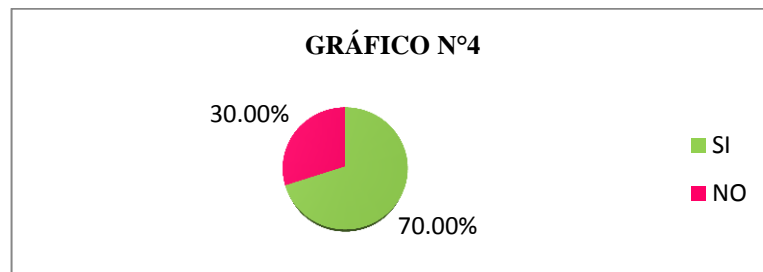
4. ¿Usted evade un problema, para ocultar la realidad en su familia?

CUADRO N°4.

X	F	%
Si	21	70
No	9	30
Total	30	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

De la población encuestada el 30% contesta que no evade los problemas y enfrentan la realidad en sus familias y el 70% contestó que sí evaden los problemas.

INTERPRETACIÓN.

La evasión es una alternativa en la que se incurre para cubrir la existencia de problemas y con ello disimular la armonía en el hogar, al tiempo que se intenta muchas veces solucionar los problemas en forma solitaria, otros en cambio no les dan importancia hasta que la situación se les sale de control.

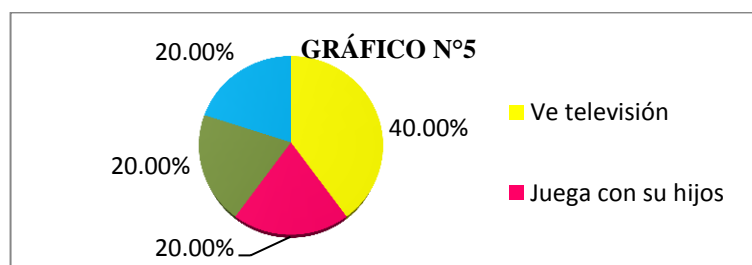
5. ¿En su tiempo libre que actividades realiza con su familia?

CUADRO N°5

X	F	%
Ve televisión	12	40
Juega con su hijos	6	20
Disfruta momentos al aire libre	6	20
Dialoga con su familia	6	20
Total	30	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

El 40% de la población encuestada contesta que ve televisión, el 20% que disfruta de momentos al aire libre, 20% juega con sus hijos y el 20% dialoga con su familia.

INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia encuestados manifiestan que el tiempo libre lo pasan viendo televisión y es el único medio para permanecer juntos pero con la particularidad de estar callados y no manifestar sus inquietudes.

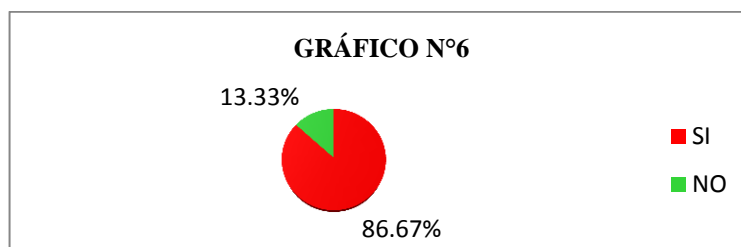
6. ¿Usted como padre crítica y desalienta extremadamente a sus hijos cuando comenten un error?

CUADRO N°6.

X	F	%
Si	26	86,67
No	4	13,33
Total	30	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

De la población encuestada el 86,67% crítica y desalienta a sus hijos cuando cometen un error mientras que apenas el 13,33% no lo hacen.

INTERPRETACIÓN.

Consideran que ese es un mecanismo para hacerles ver que están errando en sus acciones para que intenten solucionar sus errores por cuenta propia porque en su vida social nadie va a interceder por ellos sino que su individualidad cuenta para ser capaces.

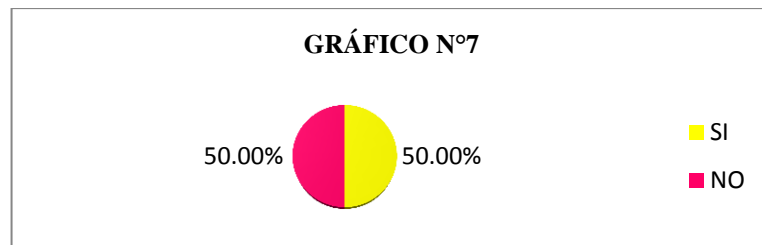
7. ¿Usted actúa impulsivamente ante ciertos problemas?

CUADRO N°7.

X	F	%
Si	15	50
No	15	50
Total	30	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

El 50% de la población encuestada contesta que sí actúa impulsivamente ante ciertos problemas y el otro 50% que no actúan impulsivamente ante ningún problema.

INTERPRETACIÓN.

Dependiendo de los problemas que se debatan dentro del hogar su carácter se modifica y manifiestan que son impulsivos en base a las condiciones de la discusión y que por lo general las realizan bajo el consumo del alcohol.

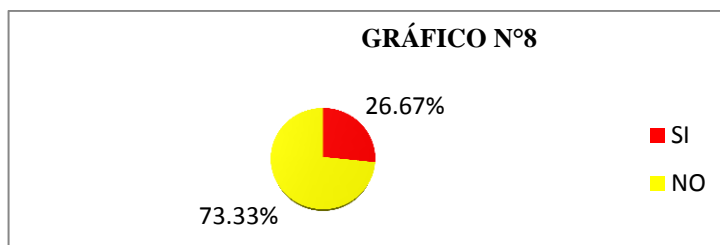
8. ¿Cuándo usted no asume las consecuencias de sus limitaciones, las consecuencias de sus frustraciones, culpa a sus hijos?

CUADRO N°8

X	F	%
Si	8	26,67
No	22	73,33
Total	30	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

De la población encuestada el 73,33% respondió que no y el 26,67% consta que si culpa a sus hijos de sus limitaciones y frustraciones.

INTERPRETACIÓN.

Manifiestan que a causa del nacimiento de sus hijos han empezado sus problemas pero que sin embargo no sienten temor a llevarlos adelante, dejando en manifiesto que la mayoría de sus matrimonios devienen del nacimiento de su primogénito y por ello recargan sus problemas a causa de la existencia del mismo evidenciando un problema psicológico que afecta a la autoestima del menor.

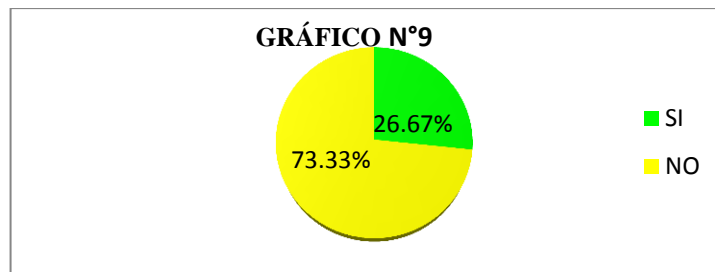
9. ¿Generalmente no está de acuerdo con las opiniones de su pareja?

CUADRO N°9.

X	F	%
Si	13	43,33
No	17	56,67
Total	30	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

El 56,67% de los encuestados contesta que no comparten las opiniones con sus parejas y el 43,33% contestaron que sí.

INTERPRETACIÓN.

Manifiestan que por lo general ellos son quienes trabajan y aportan en la casa por lo tanto pasan conectados con la vida social y eso les da la experiencia que su cónyuge desconoce para afrontar los problemas evidenciando un machismo establecido en estos hogares.

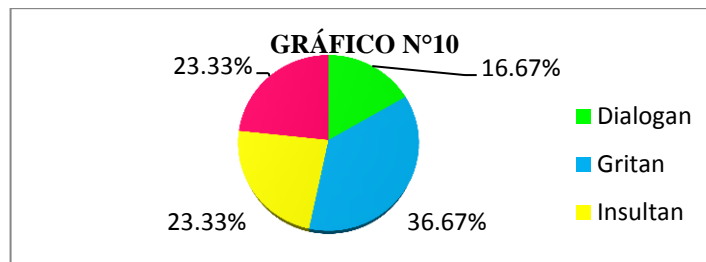
10. ¿Cómo corrige Ud. A sus hijos cuando cometen un error?

CUADRO N°10

X	F	%
Dialoga	5	16,67
Gritan	11	36,67
Insultan	7	23,33
Golpean	7	23,33
Total	30	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

De la población encuestada el 36,67% gritan, el 23,33% insultan, el 23,33% golpean y el 16,67% dialogan con sus hijos.

INTERPRETACIÓN.

Los gritos son los únicos medios por los cuales logran la atención de sus hijos y de su pareja a más de que evitan la contradicción de sus dichos manifestando que es necesario la imposición de sus criterios lo que determina el autoritarismos de uno de los padres que por lo general impone la timidez e inseguridad del menor.

Encuesta realizada a los docentes de la escuela “República Federal de Alemania”, de la ciudad de Cuenca.

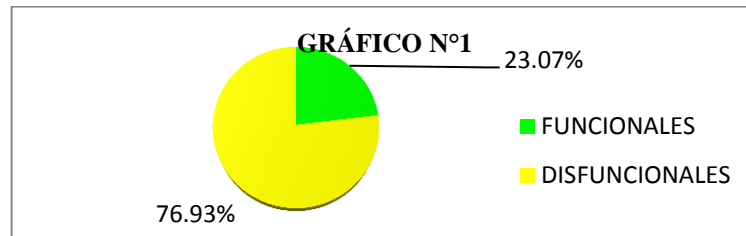
1. ¿Cómo Ud. Calificaría las relaciones familiares que mantiene sus alumnos?

CUADRO N°1.

X	F	%
Funcionales	3	23,07
Disfuncionales	10	76,93
Total	13	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

De la población encuestada el 76,93% opina que son relaciones disfuncionales y el 23,07% que son relaciones familiares funcionales.

INTERPRETACIÓN.

La mayoría de estudiantes manifiestan problemas en el desarrollo de su personalidad que por lo general devienen de la disfuncionalidad de su hogar en donde existe uno de sus padres con problemas de dirección y de relación familiar.

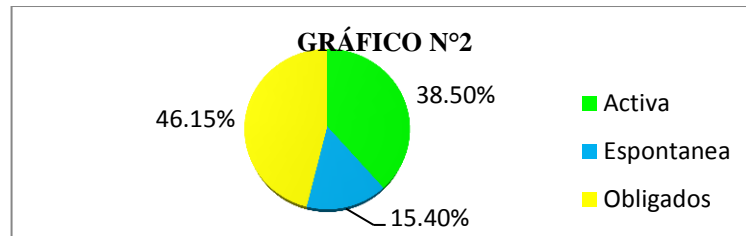
2. ¿En el aula la participación de los niños diaria es?

CUADRO N°2

X	F	%
Activa	5	38,5
Espontanea	2	15,4
Obligados	6	46,15
Total	13	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

De la población encuestada el 46,15% dice que la actuación es obligada en clase, el 38,5% que es activa y el 15,4% es espontanea.

INTERPRETACIÓN.

Los alumnos desarrollan su participación en clase mediante la señalización del maestro que pretende en el alumno despertar su incentivo al aprendizaje pero de no ser obligados por el docente permanecerían inmóviles dentro del aula debido a su alto grado de inseguridad y el miedo a equivocarse y ser ridiculizados ante sus compañeros.

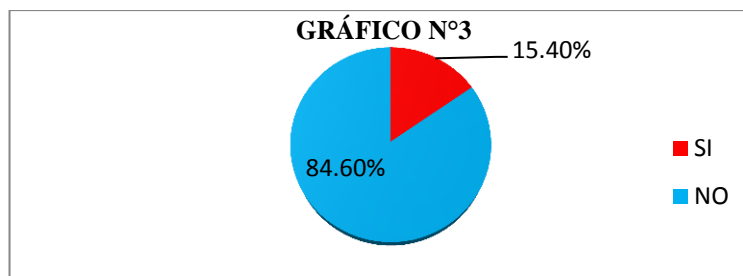
3. ¿En el establecimiento donde Ud. Trabaja, se ha realizado seminarios con los padres de familia para tratar asuntos de cómo ayudar a los niños con problemas en sus hogares?

CUADRO N°3.

X	F	%
Si	2	15,4
No	11	84,6
Total	13	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

El 84,6% de la población encuestada contesta que no se realizan seminarios con los padres de familia para ayudar a los niños con problemas y el 15,4% contesta que si lo hacen.

INTERPRETACIÓN.

No existe una planificación de abordaje del problema al contrario solo se limitan en recurrir a notificaciones esporádicas que por lo general terminan en tratar problemas de aprendizaje de los alumnos y causan una reacción enérgica del padre hacia su hijo.

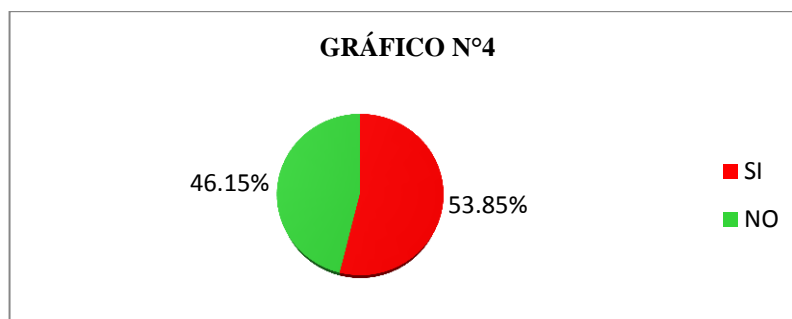
4. ¿Si reciben algún tipo de maltrato sus alumnos, denunciaría al DOBE?

CUADRO N°4.

X	F	%
Si	7	53,85
No	6	46,15
Total	13	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

De la población encuestada el 53,85% contesta que sí daría aviso al DOBE si existiera algún tipo de maltrato en sus alumnos frente al 46,15% que no lo haría.

INTERPRETACIÓN.

El departamento de Orientación y Bienestar estudiantil debe permanecer al tanto de los niños con problemas en su aprendizaje y en el caso de violencia o maltrato se debe de iniciar una terapia de asistencia por lo que se denunciaría aunque se obtenga la antipatía del tutor del menor.

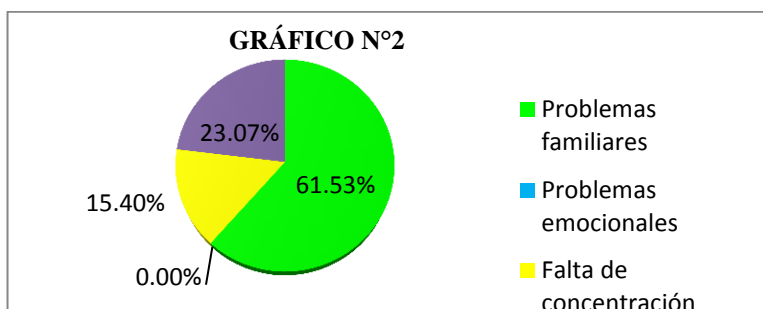
5. ¿Cree Ud. Que los problemas de sus alumnos en el área académica se deben a?

CUADRO N°5

X	F	%
Problemas familiares	8	61,53
Problemas emocionales	0	0
Falta de concentración	2	15,4
Mala alimentación	3	23,07
Total	13	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

Los encuestados respondieron de la siguiente manera, el 61,53% por problemas familiares, el 23,07% por mala alimentación y el 15,4% por falta de concentración.

INTERPRETACIÓN.

Los problemas familiares son la causa principal del origen de los problemas de aprendizaje de los alumnos por lo tanto se requiere de una intervención apropiada del docente que siempre termina con la participación de los padres de familia en la solución del conflicto.

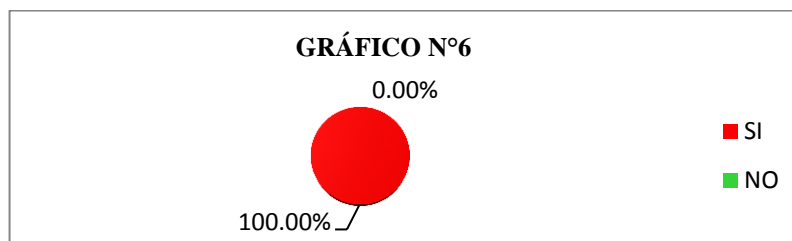
6. ¿En caso de existir problemas emocionales de los niños en el aula ayudaría Ud. A resolverlos?

CUADRO N°6.

X	F	%
Si	13	100,00
No	0	00
Total	13	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

De la población encuestada el 100% respondió que en caso de existir problemas emocionales con los niños los ayudaría a resolverlos.

INTERPRETACIÓN.

Los problemas emocionales del niño/a deben ser intervenidos para evitar brotes de violencia interna que puedan afectar a los demás estudiantes por lo cual se sienten involucrados en su participación y en la disposición de encontrar una solución al problema.

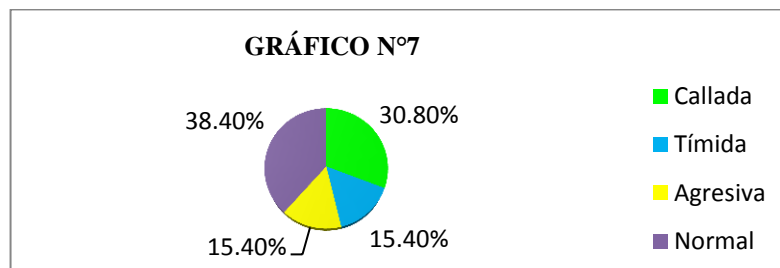
7. ¿La actitud de sus alumnos en el aula es?

CUADRO N°7

X	F	%
Callada	4	30,8
Tímida	2	15,4
Agresiva	2	15,4
Normal	5	38,4
Total	13	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

El 38,4% de la población encuestada contesta que la actitud de sus alumnos es normal en el aula, el 30,8% es callada, el 15,4% es agresivo y el 15,4% que son tímidos.

INTERPRETACIÓN.

Los niños por lo general intentan mantener la normalidad de su desarrollo pero los problemas que sufren les ponen al descubierto ante sus docentes de que requieren una ayuda inmediata aunque intenten actuar con normalidad ante los demás compañeros.

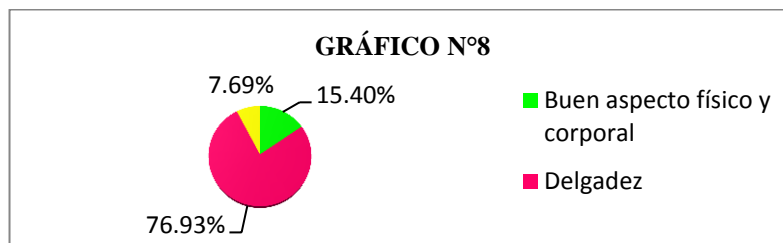
8. ¿Cómo considera que se encuentra sus alumnos en el aspecto físico?

CUADRO N°8

X	F	%
Buen aspecto físico y corporal	2	15,4
Delgadez	10	76,93
Delgadez Extrema	1	7,69
Total	13	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

De la población encuestada el 76,93% dice que los niños muestran delgadez, el 15,4% presentan buen aspecto físico y corporal y el 7,69% delgadez extrema.

INTERPRETACIÓN

El aspecto físico de un niño varía de acuerdo a la edad y la contextura, así como la alimentación que se le brinde, la delgadez se debe a una mala alimentación del niño/a que es tratada con la colación que el gobierno nacional otorga a cada establecimiento pero que la incidencia de problemas familiares manifiestan un decaimiento en el apetito de sus alumnos.

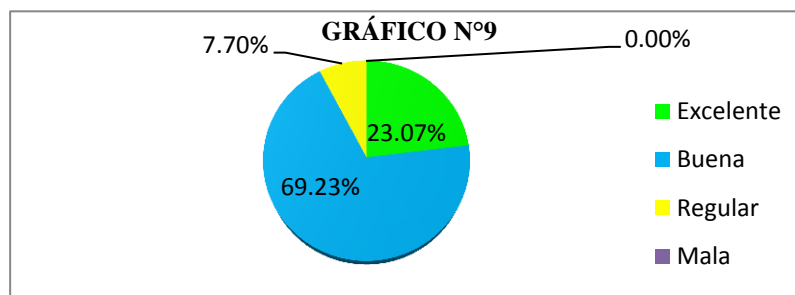
9. ¿Su relación con los padres de familia es?

CUADRO N°9

X	F	%
Excelente	3	23,07
Buena	9	69,23
Regular	1	7,7
Mala	0	0
Total	13	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

De la población encuestada el 69,23% contesta que la relación que mantiene con los padres de familia es buena y el 23,07% responde que la relación es excelente, y el 7,7 que la relación es regular.

INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia por lo general miran al docente como un ente de sabiduría y conocimiento, es por ello que el respeto nace sin necesidad de que el docente intente establecerla, y esto le permite interponer sus criterios como punto de referencia para la solución de conflictos en el hogar, lo cual es de importancia en la intervención de los problemas afectivos y de aprendizaje de sus alumnos.

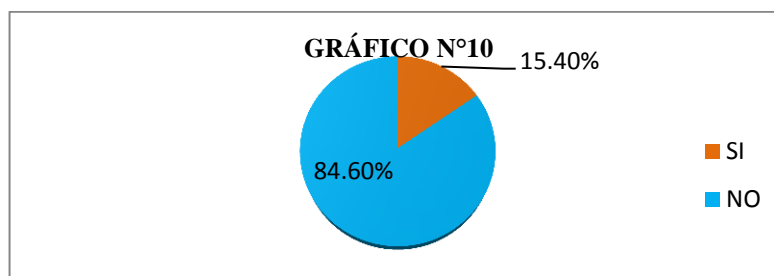
10. ¿Sólo trata asuntos académicos con sus alumnos?

CUADRO N°10.

X	F	%
Si	2	15,4
No	11	84,6
Total	13	100,00

Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación Básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.



Fuente de Datos: Encuesta aplicada a los niños(as) del séptimo año de educación Básica de la Escuela Fiscal “República de Alemania”

Responsable: José Iván Díaz Caraguay.

ANÁLISIS

De la población encuestada el 84,6% responde que no sólo trata asuntos académicos con sus alumnos y el 15,4% que su relación es netamente académica.

INTERPRETACIÓN.

Intentan los maestros establecer un nivel de relación basada en la amistad para despertar confianza entre su persona y los alumnos y de respeto para mantener el orden dentro del aula y manejar su atención en el desarrollo del aprendizaje.

4.2. Verificación de Hipótesis.

Enunciado:

“Los factores predictivos de la disfuncionalidad familiar y su influencia en el estado anímico de los niños y niñas del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal República Federal de Alemania, de la ciudad de Cuenca.”

Proceso de Verificación.

Los factores predictivos en las familias disfuncionales, se evidencian cuando los encuestados manifiestan que actúan explosivamente con su pareja cuando tienen problemas frente a los niños en un 70%, emplean la violencia para corregir a sus hijos cuando tienen conflictos en sus hogares en un 76,67%; actúan impulsivamente en un 50%, no existe acuerdo con la pareja en un 56,67%, tienen actitudes agresivas cuando ingieren bebidas alcohólicas en un 50%; fomentan la vida sedentaria en el tiempo libre observando televisión en un 40%; critican y desalientan severamente a sus hijos en un 86,67%. Lo que sin duda alguna produce inseguridad en los niños, lo que queda demostrado cuando se sienten con una autoestima baja en un 57,14% de los niños encuestados, lo que hace que se fomente una personalidad llena de conflictos, lo cual no les permite desarrollar todas sus capacidades cognitivas y afectivas, corroborando esto el 76,93% de docentes que afirman que sus alumnos proceden de familias disfuncionales.

La influencia de las familias disfuncionales y sus factores predictivos afectan el estado anímico de los niños, confirmando la hipótesis propuesta.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones.

El análisis descriptivo de los datos que fueron recogidos de la investigación de campo permitió demostrar que:

a) Los niños/as del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “República Federal de Alemania”, son objeto de violencia física y psicológica por parte de sus padres, quienes repiten patrones de conducta adquiridos en su crianza como herramientas para corregir los errores que sus hijos cometen. Los niños/as que se desarrollan dentro de una familia disfuncional manifiestan rasgos de timidez, inseguridad, agresividad y falta de interés en las labores académicas.

b) El tiempo libre no es bien aprovechado en la familia, la mayor parte se dedica a la televisión, fomentando la vida sedentaria y coartando la comunicación, lo que destruye la armonía familiar y no permite conocer los anhelos, sueños y frustraciones de los hijos. Además la institución escolar no aporta al mejoramiento de las relaciones familiares, ya que no se planifican reuniones o talleres con los padres de familia, que vincule el desarrollo familiar con el académico, y en donde se les enseñe a conocer mejor a sus hijos e implementar otros métodos de corrección que no involucre ningún tipo de violencia.

5.2. Recomendaciones.

Al terminar el presente trabajo investigativo se ha logrado determinar lo siguiente:

a) Fomentar en los padres de familia la comunicación con sus hijos, y concientizar la importancia del diálogo como medio para solucionar conflictos, de tal forma que no se recurra a ningún tipo de violencia, ya que no ayuda a solucionar un problema, sino se destruye la autoestima de un individuo y se le coarta su desarrollo afectivo e intelectual.

b) Se debe concientizar a niños y padres de familia en la importancia que, debe tener el tiempo libre, el cual al ser bien aprovechado unirá lazos y permitirá conocer mejor a los integrantes de la familia, y facilitará el desarrollo cognoscitivo, afectivo y físico de los niños. La institución educativa debe realizar charlas, talleres y seminarios individuales y familiares, que faciliten la mejora de actitudes y comportamientos, que atiendan de manera principal la relación familiar, conyugal que propicie el respeto, valoración de cada miembro de la familia, con la meta de cambiar viejos patrones caducos de educación en el hogar.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6. Tema.

“Estudio y tratamiento de las familias disfuncionales”.

6.1. Título de la propuesta.

Realizar talleres con los padres de familia y alumnos sobre la disfuncionalidad familiar y su repercusión en el desarrollo de la personalidad.

6.2. Justificación.

La familia es la célula fundamental de la sociedad, que constituye la unidad de producción y mantenimiento de la especie humana, es una forma de organización en torno a la unión de la pareja, en base a la cual se desarrollan todas las relaciones parentales.

Cada ser humano nace como un ser único, insumable e irrepetible, las disfuncionalidades que se dan dentro del seno familiar, las malas relaciones afectivas, la comunicación se deteriora, todo ello se permite que progresen abandonando el amor, el respeto, la buena convivencia, lo cual es propicio para que se instalen conductas conflictivas que generen alteraciones en la personalidad de sus miembros.

La violencia intrafamiliar en todas sus formas y manifestaciones, físicas y verbales es una de las más notables características de las familias disfuncionales, que inciden directamente en la adaptación del niño también a su entorno escolar, por consecuencia se agudizan los problemas de interrelación personal de estos pequeños,

frente a esta realidad hay la necesidad de que estas familias se las sensibilicen, concienticen y reorienten en sus dinámicas de disfuncionalidad mediante talleres con temas relacionados como: el conocimiento de sus hijos, formas de comunicación, conocer y valorar sentimientos, levantar el autoestima, fomentar un adecuado uso del tiempo libre, etc.

Con la implementación de estos talleres los beneficiados serán los padres de familia, los mismos que aprenderán a conocer mejor a sus hijos, comprenderlos, guiarlos, respetarlos y compartir de mejor forma el tiempo en común, así también se beneficia la institución pues al mejorar las relaciones inter-familiares, también mejoraran las relaciones afectivas de sus alumnos con sus compañeros, y su rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.3. Objetivos.

6.3.1. Objetivo General.

- a) Sensibilizar a los padres de familia sobre el significado y trascendencia de los valores de interrelación personal, intrafamiliar y social para propiciar el crecimiento humano saludable de los niños, para que sus familias puedan llegar a ser funcionales.

6.3.2. Objetivos Específicos.

- a) Comprender el significado y trascendencia de la funcionalidad familiar y su incidencia en el proceso de desarrollo de la personalidad del niño.
- b) Abrir canales de comunicación, que permitan comprender la forma de pensar y de sentir de los miembros de la familia para convivir en armonía.
- c) Proporcionar información relevante sobre los aspectos a tomar en cuenta para conocer a los hijos y ayudarlos en su crecimiento personal.

6.4. Población objeto.

El proyecto está dirigido a la escuela fiscal “República Federal de Alemania”, la misma que tiene 490 alumnos matriculados y asistiendo normalmente a clases, de los cuales se toma como muestra a los alumnos del séptimo año de educación básica, con un total de 70 niños, 70 padres de familia y 13 docentes, con la finalidad de lograr cumplir con los objetivos propuestos.

6.5. Localización.

El proyecto será realizado en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, en la escuela fiscal “República Federal de Alemania”.

6.6. Listado de contenidos temáticos.

Los talleres propuestos tienen contenidos que sensibilicen, reorienten y concienticen los actos disfuncionales para beneficiar a los niños y a la familia en general.

- a) Los padres principales educadores.
- b) ¿Qué tanto conozco a mi hijo?
- c) Los valores familiares.

6.7. Desarrollo de la propuesta.

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	JUN.	JUL.	AGOS.	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC.
Elaboración de la propuesta.	X						
Reunión de motivación y socialización del tema, modalidad del taller con autoridades de la institución.		X					
Invitación a los padres de familia.				X			
Primer taller: los padres principales educadores.					X		
Segundo taller: el conocimiento de los hijos y el fortalecimiento de la autoestima.						X	
Tercer taller: los valores familiares.							X

Tratamiento de las familias disfuncionales

La intervención de la familia a través de los talleres previstos en la siguiente propuesta tendrán como meta el establecimiento de redes de comunicación entre la pareja y los hijos, en base a las normas establecidas a través de los valores, así la familia disfuncional la cambiaremos de su estado actual a la funcional, es decir que cumpla las características normales que una familia debe cumplir tanto en su relación afectiva como de sustento emocional para el desarrollo psico - afectivo de los niño/as. Para poder lograrlo es necesario sujetarnos al siguiente plan de actividades:

Planificación y actividades

Contenidos

Introducción

Planificación de talleres

1. Antecedentes

2. Identificación de las familias disfuncionales

2.1. Características

3. Métodos de abordaje de las familias disfuncionales

3.1. Terapias familiares

3.3. Planificación de talleres

4. Metodología de los talleres

4.1. Plan de taller nro. 1: Los padres principales educadores.

4.2. Plan de taller nro. 2: ¿Qué tanto conozco a mi hijo?

4.3. Plan de taller nro. 3: Valores familiares.

5. Recursos

6. Presupuesto

7. Bibliografía

1. Antecedentes

La existencia de las familias disfuncionales dentro de los establecimientos de educativos, es una realidad que no se puede negar su existencia por lo tanto dentro de la escuela fiscal “República Federal de Alemania” se identifican tales agrupaciones familiares, mediante el desarrollo afectivo o desenvolvimiento de los alumnos/as que asisten a este establecimiento.

El mecanismo por el que se basan su identificación es mediante la observación del docente con lo que se establece un medio relativo de comunicación entre docente – alumno permitiendo conocer las características y rasgos de la personalidad del menor, y señalar cuáles son los factores modificatorios y el origen de donde se producen aquellos factores modificatorios del desarrollo psico – afectivo del estudiante, que en la mayoría de docentes manifiestan a la familia como la causa principal de los problemas del aprendizaje y afectividad del menor.

Ante esta problemática es necesaria la intervención no sólo del menor o del alumno sino la intervención del origen del problema que en este caso es la familia encabezada por los padres de familia quienes deben de superar toda diferencia ocasionada producto de la falta de comunicación y de la superación de prejuicios de personalidad como el egoísmo, la superioridad y demás rasgos negativos y que se los vincula con la falta de comunicación entre la pareja y la familia. Por este motivo es la ejecución de talleres mediáticos que ayuden a la superación de dichos factores negativos de la personalidad, evocando los valores como principales medios que deben imperar dentro de la familia de este modo la intervención a las familia disfuncionales produce una reacción a favor del aprendizaje y modificación de la conducta afectiva del menor.

2. Identificación de las familias disfuncionales

Las familias disfuncionales son fáciles de identificar y a través de los docentes del establecimiento se puede establecer un registro de conducta de cada niño/a que asiste al establecimiento los mismos que al denotar rasgos de agresividad, timidez, fragilidad y falta de confianza o baja autoestima, son rasgos que sustentan la existencia de una familia con problemas que de modo indirecto o directo está perjudicando el desarrollo afectivo del estudiante.

2.1. Características

Las características de las familias disfuncionales son:

Falta de comunicación: dentro de la familia no existen redes de comunicación de problemas entre la pareja y se caracterizan por la imposición sin cuestionamientos de uno de los cónyuges la misma que no da opción al análisis u objeción de su criterio, es decir no existe una comunicación abierta y crítica que manifieste una idea planificada que ayude a la solución de sus problemas.

Rasgos agresivos: la imposición de criterios por lo general se los ejecuta mediante la fuerza lo que trae consigo la agresión que consiste en el maltrato físico o psicológico tanto de la pareja como de los demás miembros familiares que la componen.

Usurpación de funciones: la usurpación de funciones es cuando dentro de la familia se permite la intervención de una tercera persona para que solucionen o establezcan los medios de solución de conflictos, por lo general esto se presenta cuando la familia no tiene autonomía en su hogar o porque vive bajo una misma casa o habitación varias familias, en donde por lo general el dueño del inmueble es quien hace de líder o impone su criterio sin cuestionamiento, además este se caracteriza por hacer las veces de padres de los menores que están desamparados de la parte afectiva por parte de sus verdaderos padres.

Incidencia del alcohol o drogadicción: en la sociedad se ha establecido de modo errático la solución de los problemas mediante el consumo de alcohol bajo el denominativo popular de tomar para ahogar las penas u olvidar los problemas; constituye la negativa de la existencia de los mismos y es un medio de evadir o huir a las dificultades sin afrontarlos directamente para su solución, sin lugar a dudas que esto solo ocasiona el cúmulo de los mismos hasta cierto punto que se vuelve una situación caótica dentro del hogar en donde el problema se vuelve más complicado cuando la pareja está inmersa en el consumo del alcohol, el niño/a asume dicha acción como un falso mecanismo de solución de problemas que es el de huir y no afrontarlos.

3. Métodos de abordaje de las familias disfuncionales

Para el abordaje de las familias disfuncionales es necesaria la intervención de profesionales ya sea de psicólogos, consejeros matrimoniales o a través de talleres psico-pedagógicos formulados por los mismos docentes del establecimiento con el objetivo de conocer el verdadero problema que incide en la familia disfuncional y proponer medios de ayuda o asistencia para su pronta solución.

3.1. Terapias Familiares

Mediante la intervención psicológica: es un medio individual por cuanto el profesional va a intervenir a la pareja en modo separado dejando que la iniciativa la tome cada uno en base a la superación de su egocentrismo que le permita abrirse mediante la comunicación y expresar sus criterios y defectos para poder emprender la funcionalidad de la familia.

Mediante la intervención de consejeros matrimoniales: los consejeros matrimoniales afianzan su método mediante la intervención de varias familias que conviven sus experiencias negativas en busca de una solución que les permitan solucionar el conflicto, es un mecanismo grupal en donde se abordan la mayoría de conflictos matrimoniales o de pareja que impiden la comunicación.

Mediante la intervención psicopedagógica: es aquella que permite el abordaje de la familia con todos sus miembros ya sea con la pareja y con los hijos que son quienes más se sienten afectados por la disfuncionalidad de familia, aquí se establecen los talleres que permiten establecer los medios de comunicación y de debate de los problemas no sólo como pareja sino con la participación de cada uno de los integrantes de la familia, lo que produce la socialización del problema y la apreciación de sus alcances para limitarse o solucionar aquellas rasgos que están afectando a la familia.

3.2. Planificación de talleres.

Los talleres de intervención de la familia disfuncional debe de estar guiados a establecer mecanismos de comunicación de transformación o modificatorios de la

conducta de los miembros de la familia, verificándose los cambios que se requieren alcanzar mediante la imposición de talleres.

El presente proyecto mantiene como iniciativa establecer los mecanismos de comunicación dentro de la familia, a más de la difusión de los valores como reglas necesarias que deben de considerar antes de iniciar el análisis y el debate de los problemas por lo tanto se establecen los siguientes talleres a aplicarse:

Plan de taller nro. 1: Los padres principales educadores.

a. ¿Qué es educar?

“Educar no es transmitir conocimientos, sino ayudar al descubrimiento del propio ser”⁴³.

El pensamiento de María Montessori no está alejado de la realidad, este parte del supuesto que algo existe previo al proceso de educación y que ese algo es propio ser del niño, que el maestro, no se lo debe considerar como creador a partir de la nada, sino como guía solidario, que ayuda a descubrir algo que yace oculto en el discípulo, oculto por los diversos tipos de condicionamientos.

En toda educación es importante la figura del educador (padre y profesor) y la tarea de autoformación del propio educando. El poder del educador depende menos de su palabra que de su ejemplo. El chico necesita un modelo de identidad, una persona ejemplar a la que admirar y de quien aprender. Las palabras mueven, pero el ejemplo arrastra.

Pero el agente principal de la educación es uno mismo, es la propia persona que formula y desarrolla su proyecto personal. Los medios para alcanzar los objetivos propuestos son dos: la motivación y el esfuerzo. La motivación nos mueve a actuar y

⁴³ BIDDULPH, Steve. El Secreto del niño feliz, pág., 32.

mediante el esfuerzo realizamos pequeños vencimientos concretos, repetidos una y otra vez, hasta conseguir el control de la propia conducta.

“Educar es ayudar a ser, permitir ser. Cuantos niños llegan a la conclusión de que no puedo ser yo porque así no me quieren, tengo que ser como ellos esperan que sea. Primero lo que mis padres quieren que sea, luego lo que mis amigos me exigen ser, más tarde lo que la sociedad me pide. Sin olvidar que ser uno mismo exige ser libre, y esto presupone un mínimo de seguridad personal”⁴⁴.

Si me lo han resuelto todo, nunca tendré seguridad, si he vivido siempre sometido seré incapaz de valerme por mí mismo, si no me sentí amado, no me fiaré de mis fuerzas, si no me acepto a mí mismo, no sabré decidir.

Educar es también poner límites adecuados a la edad, aunque protesten, a la vez que les transmitimos continuamente que les seguimos queriendo, a pesar de todo y por encima de todo.

“En la tarea de enseñar a nuestros hijos hay muchos aspectos que se entremezclan. Nuestros hijos empiezan el aprendizaje desde que están en el útero, desde allí empezamos a transmitirles los valores esenciales de la vida y desde allí se va construyendo la imagen de sí mismo, el amor así mismo y a los demás.

Además claro está, están aquellos mensajes que son dados explícitamente y luego lo que nuestros hijos ven y captan de nuestras actitudes, de los cuales muchas veces nosotros no somos conscientes. Suele suceder que se contradice entre lo que decimos y lo que expresamos. No debemos olvidar que nosotros somos ejemplos de vida para ellos y es importante ser conscientes y estar atentos de cómo transmitimos.

Es notorio que aparte de lo que les enseñamos van a estar las influencias que reciban del mundo exterior a medida que vayan creciendo, de la escuela, la familia, los amigos, etc., que van a sumarse con la visión de los padres.

⁴⁴<http://www.sontushijos.org/articulos.php?id=18&a=1053>

Educar no sólo implica centrarse en el conocimiento intelectual sino también en lo afectivo, en lo emocional”⁴⁵.

La enseñanza tiene una doble función de educar y de proteger, intentamos preparar a nuestros hijos para que puedan ser felices y encontrar un lugar donde insertarse en la sociedad. Es importante mostrarles el camino pero nunca matar la creatividad de nuestros niños. Sabiendo que hay cosas que les vamos a enseñar y otras que van a ir aprendiendo por sí mismos, generando de esta manera seres humanos libres capaces de crear y arriesgar sintiéndose seguros de sí mismos.

b. ¿Para qué educar?

Hay que educar y educarnos para mejorar la forma de relacionarnos, para generar capacidades de comunicación, para poder conocernos mejor y para saber qué queremos y cómo lograrlo. Es posible que todas las capacidades específicas que la educación tiende a construir sean más fácilmente conquistables en función de la fundamental apertura de una persona hacia un mundo poblado por otros. Otros que no deben ser concebidos como objetos impersonales de una intención moral, sino como personas concretas, afectivas y específicas, frente a los que se experimentan deseos y conflictos, alianzas y distancias. Si no abrimos esa vía central, dejaremos de contar con el móvil esencial y necesario. Y la intimidad, el contacto entre las personas en un nivel de autenticidad, espontaneidad y confianza, es la fuente impersonal de toda riqueza. Las clases deben ser pensadas como los ámbitos en donde esta intimidad debe ser cultivada y alcanzada. Nadie dijo que era tarea fácil, pero es bueno recordar el valor de este objetivo, del cual tomamos conciencia recientemente.

Hay que educar para enriquecer individuos, porque las realidades sociales no se abordan de manera directa. Si avanzamos hasta dejar de lado la siempre sembrada idea de pueblo o de masa, veremos que las comunidades son sumas de personas y

⁴⁵ RODRÍGUEZ, Carolina, ¿Qué es educar? ¿Cuánto enseñamos y cuánto dejamos que los niños experimenten?, pág., 75.

que las cualidades que benefician al desarrollo de la vida social son las que surgen de la suma de esas individualidades cultivadas, potenciadas, reveladas. Es necesario dar lugar a una formación que aliente el deseo particular de sujetos reales en vez de sumirnos en un estrecho criterio de utilidad que debe ser producida, además, velozmente. Esto quiere decir seguramente, educar a las personas como finalidades y no como medios.

Claro está que en esta tarea de educar nos encontramos con dificultades muchas veces que tienen que ver con nuestra propia historia, con nuestros modelos sobre lo que está bien y mal y el manejo del poder y la autoridad que tenemos como padres. Por eso es tan importante ser conscientes de la propia historia, evitando repetir viejos esquemas de los cuales nos sentimos presos.

¿Qué hacer? No castigemos a nuestros niños por ser, al corregir sus acciones. No desvaloricemos a nuestros niños en función de lo que no saben, valoricemos su saber. Guiemos a nuestros niños hacia un hacer que tiene que ver con un mundo cotidiano e invitémoslos a mirar lo que hacen, y sobre todo no los llevemos a competir.

Ejercicio: Desarrollar el siguiente cuestionario contestando SI o NO y porque.

Los padres efectivos.

1. ¿Ud. Ama a sus hijos y les provee un ambiente sano?
2. ¿Promueve en su casa el respeto mutuo?
3. ¿Controla el uso de los medios de comunicación de sus hijos?
4. ¿Ud. Enseña con el ejemplo?
5. ¿Cuándo quiere que su hijo cambie de conducta Ud. supone que él lo entiende con solo mirarlo o se toma tiempo y le explica?
6. ¿Utiliza el cuestionamiento para promover el pensamiento reflexivo de sus hijos?
7. Da verdaderas responsabilidades a sus hijos.
8. ¿Ayuda a sus hijos a fijarse metas?
9. Fomenta el desarrollo espiritual en sus hijos.
10. ¿Son maduros y equilibrados con su disciplina?

Plan de taller nro. 2: ¿Qué tanto conozco a mi hijo?

a. ¿Conozco a mi hijo?

Los padres estamos constantemente buscando maneras de relacionarnos mejor con nuestros hijos, educarles en aquello que consideramos importante para su futuro, marcarles límites, proveerles la debida orientación, ayudarles a enfrentar sus problemas, etc. Pero ¿nos tomamos el tiempo de llegar a conocerlos? Solemos pensar que son extensiones nuestras... cuando son personas independientes y únicas con sus propios pensamientos, sentimientos, fortalezas y debilidades, metas y sueños.

Nos preocupa no saber cómo llegar a nuestros hijos y establecer una conexión profunda y auténtica con ellos, para poder amarlos y educarlos mejor. Vivimos repitiendo frases como: no sé qué hacer con él, estamos cansados de que se queje todo el tiempo, nada le estimula, no tiene límites, está en otra, no me escucha, etc. Esta desorientación e impotencia es consecuencia directa de lo poco que conocemos a nuestros hijos.

En el conocimiento de los hijos, reside gran parte del éxito de su crianza. La educación de un hijo no es más que un proceso de descubrimiento que permite a los padres explorar, canalizar y potenciar las virtudes y potenciales de sus hijos. El primer paso para educar un hijo es descubrirlo como persona: quién es, qué le apasiona; a qué le teme; en qué se destaca; con qué sueña; qué le cuesta; qué espera de la vida; cómo se ve a sí mismo y a su entorno.

Un padre que conoce muy bien a su hijo está preparado para estar; dar, entender, apoyar, acompañar, contener, orientar y estimular.

Cuando un padre conoce las habilidades de su hijo, puede apoyar su vocación y orientar mejor su formación académica. Cuando conoces sus intereses, puede motivarle mejor, cuándo sabe en qué anda, puede prevenir una mala experiencia. Cuando tiene claro que le depara el futuro puede aconsejarle para decidir prudentemente. Cuando comprende sus temores, debilidades e inseguridades, está en mejores condiciones para ayudarle a enfrentar sus diferentes desafíos: escolares, físicos, sociales y laborales. Conociendo más a un hijo se puede lograr una presencia mucho más impactante en su vida.

El hecho de vivir con una persona y verla cada día no quiere decir que siempre hablemos con ella de lo que es importante para nosotros. Los padres pueden saber, por ejemplo, qué niño prefiere cereal o huevos para el desayuno, pero no enterarse de lo preocupado que está por sentirse intimidado en la escuela. Por ello es importante mantener un diálogo constante con nuestros hijos para que puedan contarnos abiertamente sus problemas y ser participes en la solución de los mismos, pero ello requiere tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Elija el momento adecuado

A menudo, las discusiones serias se ven inhibidas por un programa acelerado en una familia muy ocupada, en la que los dos miembros de la pareja tienen vidas profesionales y los hijos realizan numerosas actividades escolares. Procure disponer de tiempo para una conversación. Por ejemplo, un padre puede decirle a su hijo: me gustaría hablar sobre tus nuevas amistades, en este momento. Al utilizar ese enfoque, el chico que quizás se sienta cansado para cuando el padre plantea el tema, se verá presionado a hacerlo. Pero sí utiliza la pregunta ¿podríamos hablar mañana por la noche? no se ve presionado para hablar de inmediato. Como el padre ha planteado una cuestión, en lugar de una exigencia, él puede proponer otro momento que le será más conveniente, y aceptará la solicitud.

- Comunicación no verbal.

Recuerde que no será usted sólo el que hable. Usted y su hijo también se comunicarán mediante expresiones faciales y contacto ocular. Debe procurar mirar atentamente a la otra persona, señalando así su interés por lo que tenga que decir. También se envía un mensaje intenso cuando se aparta la mirada con frecuencia o se mira al techo, ya que la otra persona interpretará que no está usted interesado en lo que dice.

También se envían señales mediante el lenguaje corporal y los gestos. Por ejemplo, indicará que está a la defensiva si cruza los brazos sobre el pecho, mientras que una postura más relajada indica apertura y voluntad para hablar.

- Sea claro y permanezca tranquilo.

Los temas emocionalmente delicados se tienen que abordar con cuidado. Ambos necesitan decir la verdad y tomarse tiempo para expresarse con claridad y tranquilidad. Procure, sin embargo, no ser un parlanchín y no interprete las motivaciones de la otra persona; en lugar de eso, deje que describa sus sentimientos, o hágale preguntas suavemente.

- No se olvide escuchar.

Las mejores conversaciones no son monólogos. Procure no interrumpir al otro cuando hable (ayuda que ambos acuerden hablar por turno, antes de iniciar una discusión) puede expresar su interés por las afirmaciones del otro mediante asentamientos de cabeza o limitándose a decir: Comprendo lo que quieres decir, o mejor aún, estoy de acuerdo.

- Afirmativo o agresivo.

Quizá haya escuchado hablar de la importancia del comportamiento afirmativo. En el mejor de los casos, ser afirmativo le ayudará a expresar con claridad sus expectativas, y a defenderse contra cualquier clase de intimidación. Quizá le sea muy

difícil exponer su punto de vista o explicar sus sentimientos, sobre todo si es tímido o le falta seguridad en sí mismo. Para mantener discusiones familiares productivas, es necesario tomar en cuenta los siguientes puntos:

- a) Valore la situación.- Si alguien se muestra enojado o a la defensiva, no ayudará nada decir algo deliberadamente provocador.
- b) Comportese apropiadamente.- No actúe, por ejemplo, de modo impactante si alguien se esfuerza por decir algo que le resulte doloroso.
- c) Sea justo.- En cualquier discusión, quienes participan deben sentir que son tratados como iguales.
- d) No sea egoísta o imponga una solución.- Sea afirmativo no supone intimidar. Gritar o interrumpir al otro en voz alta puede provocar una interrupción de la comunicación.

b. La importancia de motivar a su hijo.

¿Recuerda usted en su infancia y adolescencia, cuando alguno de sus padres o personas importantes, hizo algo que le provocó sentimientos de malestar y lo hizo sentir mal inútil, despreciado, malo o feo? Esto pudo afectar su autoestima.

Por eso las experiencias vividas durante la infancia juegan un papel predominante en el establecimiento de nuestra autoestima, y la calidad de esas experiencias influye directamente sobre nuestra personalidad.

Durante estos primeros años de vida, nuestros éxitos y tropiezos, y como fuimos tratados en cada ocasión, como resultado de ellos por los miembros de nuestra familia inmediata, nuestros maestros, nuestros amigos, etc., contribuyeron a la creación de esa imagen de nosotros mismos que llevamos dentro, y en consecuencia, a establecer nuestro nivel de autoestima.

Teniendo esto presente, las personas quienes tienen a su cargo el cuidado de los niños, pueden hacer la diferencia al estar conscientes de las consecuencias para los niños de cada cosa que ellos dicen, hacen o piensan. De esta manera estarán contribuyendo a crear una generación de seres humanos con mayor bienestar general en sus vidas.

Por ello es importante la clase de motivación que brindemos a nuestros hijos, si es negativa formaremos seres con una personalidad inestable y con una serie de complejos tanto intelectuales como sociales; pero si ayudamos a nuestros hijos dándoles una motivación positiva, valorando sus triunfos y de los fracasos obteniendo enseñanzas, formaremos individuos con una personalidad estable, seguros de sus actos, y consientes de sus responsabilidades.

La motivación es importante para todos los seres humanos en las distintas actividades que se realizan, pero la motivación no sólo involucra el lenguaje oral, también dice mucho nuestras actitudes, mirada, lenguaje corporal, por ello es importante saber medir nuestras respuestas en momentos de ira y pensar en todas las acciones que tomemos frente a los seres que amamos.

El decir a nuestros hijos palabras ofensivas cuando fracasen en algo no resolverá nada, al contrario les causará un daño irreparable ya que si nosotros no confiamos en sus capacidades, y somos las personas más cercanas las que los herimos, ellos pueden dejar que cualquiera los humille y no podrán superar nunca sus debilidades; al contrario si al ver que nuestros hijos fracasan en alguna actividad, nosotros les ayudamos a reconocer sus errores y vencer las dificultades sin criticarlos, sino valorando el esfuerzo realizado y comprendiendo que como seres humanos podemos errar, pero podemos volver a intentarlo y lograr vencer las barreras apoyados siempre de los seres que amamos, lo que les dejará una maravillosa lección que nunca hay que dejarse vencer.

Ejercicios: Se forma grupos de trabajo y se desarrolla el siguiente cuestionario.

Conozco a mi hijo.

1. ¿Qué le diría a su hijo cuando él dice “que cree que no vale para nada”?
2. ¿Alienta a su hijo a buscar diversas alternativas cuando todo le sale mal o lo critica severamente?
3. Si su hijo dice nadie me quiere usted le pone atención o cree que habla sin sentido.
4. ¿Sabe cuáles son los pasatiempos favoritos de sus hijos?
5. ¿Cree Ud. que sus hijos aprecian más sus regalos materiales o sus demostraciones de afecto y cariño?

6. Ud. escucha siempre lo que su hijo le cuenta, o ignora porque cree que son cosas de pequeños.
7. Cuando está enojado con su hijo Ud. utiliza frases como: que malo eres, este niño es un desastre, eres un vago, no tienes vergüenza, de mayor no vas a servir ni para recoger basura.
8. ¿Comparte con su hijo su tiempo libre o pasa con sus amigos?

Plan de taller nro. 3: Valores familiares.

- a. ¿Qué son los valores?

Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

Los valores también podemos definirlos como la asignación de una función de utilidad a una cosa. Esta función de utilidad de una cosa está asociada al beneficio que nos presta. Por consiguiente, valorar algo es asignarle una función de utilidad. La función de utilidad de una cosa no siempre es la misma de una persona a otra, por su manera de pensar diferente.

Así como los valores frente a una cosa cambian, estos también cambian de una persona a otra, así mismo cambian a través del tiempo. Esta realidad nos explica porque algunos de los valores se mantienen a través del tiempo y otros son universales.

Los valores se pueden clasificar en grandes categorías: naturales, económicos, político-sociales, ético-morales y estéticos.

Valores naturales.- Son aquellos que se encuentran relacionados con la satisfacción de las necesidades básicas fundamentales y que son indispensables para la supervivencia de los seres humanos, como por ejemplo, la protección, el afecto, el aire, el agua, el fuego y lo que constituye el ambiente mediante el cual se desarrolla la vida.

Valores económicos:- Garantizan la subsistencia del hombre como los medios de producción, los instrumentos de trabajo, los bienes materiales, el dinero, fuentes de trabajo digno.

Valores político-sociales.- Son aquellos que contribuyen la convivencia del hombre en sociedad, como la justicia, la paz, la libertad y la democracia.

Valores éticos-morales.- Son aquellos relacionados con la dignidad humana y entre otros pueden ser la fidelidad, la honestidad, la franqueza, el amor, la responsabilidad.

Valores estéticos.- Están relacionados con la belleza, la armonía y la coherencia.

b. Desarrollo de los valores morales.

El desarrollo de los valores morales implica también desarrollar la inteligencia como conjugación del pensamiento y la memoria. El desarrollo de estos al igual que la transformación personal tiene su origen en el hogar, a través de las interacciones, comportamientos y conductas entre padres, hijos y hermanos. Los miembros de la familia se ayudan entre sí y principalmente a los niños/as a identificar, familiarizarse y memorizar los valores, a contextualizarlos en las situaciones morales más próximas. Esta tarea con frecuencia no es fácil y peor aún si no se realiza de manera secuencial y positiva y en beneficio de los niños/as. Los padres son los primeros en sentirse incapaces, consciente o inconscientemente, de enseñar y guiar el desarrollo de los procesos de la vivencia de los valores en sus hijos. Podemos observar casos de niños/as que han aprendido incorrectamente en el hogar las primeras lecciones sobre los valores y en consecuencia manifiestan desordenes en su conducta desde los primeros años. Es muy conocido el ejemplo que cuando los padres conversan con sus hijos aconsejando decir siempre la verdad y alguien toca la puerta, mandan a su hijo/a para que manifieste: Si es a mi dile que no estoy.

Cuando los niños/as comienzan a realizar preguntas es recomendable que los padres proporcionen información amplia de cuáles valores debemos promover, acompañado de una conducta que sea coherente con lo que manifiestan.

El rol de ejemplificación de los padres es un proceso que se inicia con su conducta y debe continuar a lo largo de toda la vida y principalmente en los primeros años de vida de los hijos, en razón de que son su único contacto con la naturaleza social y no tienen otra fuente dónde aprender, si no es del ejemplo que los padres, hermanos y familiares les den. Luego la escuela y la familia deben funcionar de manera conjunta en los primeros años de escuela, deberá producirse un diálogo entre docentes y padres de familia. Diálogo que debe generar nuevas propuestas de la vivencia de los valores, coherentes y eficaces, para enriquecer el proceso de desarrollo global del niño/a que representa el interés último de los educadores y padres.

Se hace indispensable entonces recuperar algunos de los hábitos perdidos por la modernización y el avance tecnológico, como el diálogo, el juego, la recreación en familia, dedicar tiempo suficiente y de calidad para hablar y conversar con sus hijos, poner atención a los intereses de su mundo interior.

En lugar de investigar la raíz de un enojo o rabieta, por ejemplo, intentan comprar la tranquilidad de los adultos y de los pequeños satisfaciendo los caprichos y obsequiando toda clase de regalos. Si bien por el momento consiguen tranquilizar a los pequeños, con el tiempo estos se vuelven manipuladores y comienzan a crear escenarios irreales para satisfacer sus caprichos.

c. Valores que debemos promover.

El valor moral te lleva a construirte como persona íntegra, a hacerte más humano.

Algunos valores que demos promover:

1. Puntualidad
2. Amor
3. Responsabilidad
4. Respeto
5. Sinceridad
6. Bondad
7. Lealtad
8. Libertad
9. Honestidad

- 10. Solidaridad
- 11. Fidelidad
- 12. Justicia
- 13. Amistad
- 14. Fraternidad

4. Metodología de los talleres

TALLE R.	TEMA.	OBJETIVOS.	FECHA.	TIEMPO .
Nº 1	Los padres principales educadores.	Generar conciencia sobre la importancia de la función formadora de la familia en el desarrollo armónico de los hijos.	16-10-2010.	2 h-30
Nº 2	El conocimiento de los hijos y el fortalecimiento de la autoestima.	Reconocer la necesidad del conocimiento de los hijos como estrategia para atender sus necesidades de formación familiar y desarrollar una autoestima saludable.	20-11-2010.	2 h-30
Nº 3	Valores familiares	Reflexión y comprender la trascendencia de los valores que la familia enseña y práctica con sus hijos y su repercusión en la sociedad.	18-12- 2010.	

4.1. PLAN DE TALLER Nº 1: Los padres principales educadores.

Motivación: Bienvenida y dinámica de presentación y motivación de los participantes.

Dinámica: La telaraña.

El facilitador forma dos o tres grupos dependiendo del número de participantes y que hagan un círculo cada grupo, se le entrega un ovillo de lana y tienen que formar una telaraña, el grupo que logre formarla primero gana.

El propósito de esta dinámica es conocerse y que participen todos los integrantes del grupo. Para luego analizar las ventajas del trabajo en grupo, y que inconvenientes encontraron.

Exposición del tema: Los padres principales educadores.

Reflexión: Formar grupos de cinco personas y analizar las respuestas del cuestionario los padres efectivos y obtener conclusiones para luego discutirlos en el taller.

Receso: Descanso de quince minutos.

Dinámica: El lazarillo.

El facilitador forma grupos de tres personas, a uno de ellos se le venda los ojos con la finalidad de que sea guiado por sus compañeros de grupo y recorran el aula esquivando obstáculos sin ser tomados de la mano solo guiados con la voz.

La finalidad de la dinámica es que los padres comprendan que los hijos son su responsabilidad y que tienen que guiarlos con amor y paciencia, fomentando la confianza que ellos les depositan.

Reflexión: Exposición del trabajo grupal y análisis de lo realizado.

Evaluación: Análisis del taller rescatando las aprendizajes obtenidos y formulando observaciones y sugerencias para mejorar las temáticas a tratar.

CONTENIDO.	ACTIVIDADES.	TEMAS.	RECURSOS.	TIEMPO.
Motivación	Bienvenida y dinámica de motivación y presentación de los participantes.	Presentación Dinámica: La telaraña.	Guía de presentación	10 min.
Charlas	Exposición del tema: los padres principales educadores	¿Qué es educar? ¿Para qué educar?	Diapositivas	20min.
Ejercicios	Desarrollo del cuestionario.	Las 10 actitudes de los padres efectivos	Cuestionario	20min.
Reflexión	Trabajo grupal.	Las 10 actitudes	Respuestas de	15min.

		de los padres efectivos.	cuestionarios	
RECESO				
Dinámica	Reflexión	Dinámica: el lazarillo.	Guía de trabajo	15 min.
Reflexión	Exposición de trabajos grupales.	Las 10 actitudes de los padres efectivos.	Informe del trabajo grupal.	20 min.
Evaluación.	Análisis de lo aprendido, sugerencias y observaciones	Evaluación del taller.	Hojas	20min.

4.2. PLAN DE TALLER N° 2: ¿Qué tanto conozco a mi hijo?

Motivación: Bienvenida, presentación y dinámica de motivación.

Dinámica: Simón dice:

El facilitador forma un círculo con los participantes, y les pide que nombre un líder, el cual se va a llamar Simón y les va a pedir que hagan cosas, sin decir nada, puede dar órdenes o pedir que le traigan objetos.

Charlas: Exposición del tema.

Reflexión: Lluvia de ideas, análisis sobre la temática: Nuestros hijos no son nuestros.

Se organizará una plenaria en torno al tema:

¿Cuáles son las expectativas que tenemos de nuestros hijos?

Si creemos que deben hacer y ser todo lo que nosotros no fuimos.

¿Cómo padres que debemos cambiar en la educación de nuestros hijos?

Nos consideramos dueños de sus vidas.

Nuestros hijos tienen derecho a equivocarse y hacer su propia vida.

Receso: Descanso de quince minutos.

Dinámica: La lámpara de Aladino.

El facilitador del grupo pedirá que los participantes formen un círculo, se contará en forma breve el cuento de Aladino, y el facilitador indica a los participantes que imaginen que tienen la lámpara de Aladino en sus manos y cada uno puede pedir tres deseos, el primer deseo para sí mismo, el segundo para la familia y el tercer deseo para la comunidad.

Una vez que cada uno dice sus deseos se va a una autoevaluación.

Reflexión: Exponemos y analizamos las respuestas que dimos al cuestionario “conozco a mi hijo”, la exposición puede hacerse a través de carteles o dramatizando y obtenemos conclusiones de nuestra relación con los hijos.

Evaluación: Análisis del taller rescatando las aprendizajes obtenidos y formulando observaciones y sugerencias para mejorar las temáticas a tratar.

CONTENIDO.	ACTIVIDADES.	TEMAS.	RECURSOS.	TIEMPO.
Motivación	Bienvenida y dinámica de motivación y presentación de los participantes.	Presentación Dinámica: Simón dice.	Guía de trabajo	10 min.
Charlas	Exposición del tema: Conozco a mi hijo.	¿Conozco a mi hijo? La importancia de motivar a su hijo.	Diapositivas	20min.
Ejercicios	Desarrollo del cuestionario, trabajo grupal.	¿Qué tanto conozco a mi hijo?	Cuestionario	20min.
Reflexión	Plenaria y discusión.	Nuestros hijos no son nuestros.	Cuestionario	15min.
RECESO				
Dinámica	Reflexión	Dinámica: La lámpara de Aladino.	Guía de trabajo	15 min.
Reflexión	Exposición del	¿Qué tanto	Respuestas de	20 min.

	trabajo grupal: análisis y reflexión.	conozco a mi hijo?	cuestionario.	
Evaluación.	Análisis de lo aprendido, sugerencias y observaciones	Evaluación del taller.	Hojas.	20min.

4.3. PLAN DE TALLER N° 3: Valores familiares.

Motivación: Bienvenida y dinámica de motivación.

Dinámica: La carta anónima.

El facilitador entrega una hoja de papel a cada participante y le pide que escriba una carta corta en la que mencione las cosas o palabras que no se ha atrevido a decirles a sus hijos, sean positivas o negativas.

Una vez escrita la carta le entregan al facilitador y el lee las cartas en voz alta, la carta no debe indicar nombres debe ser totalmente anónima. El propósito de esta dinámica es permitir que las frustraciones ocultas se expresen libremente y sin miedo a la censura.

Charlas: Exposición del tema.

Reflexión: Formar grupos y trabajar en equipo sobre la lectura, rescatar los valores que se indica en la misma.

Receso: quince minutos de descanso.

Dinámica: ¿Quién soy yo?

El facilitador pide que cada participante escoja dos animales sean salvajes o domésticos, uno el que se identifica por sus cualidades y que le gustaría ser y el otro que no le gustaría ser. Todos los participantes tienen libertad para expresarse y al final se analiza lo que podemos rescatar de nuestra personalidad y no lo estamos haciendo.

Reflexión: Exposición de trabajos grupales, análisis y comentarios.

Ejercicios: Lea y analice la siguiente lectura.

Cuando Dios creó a las madres.

Cuando Dios creó a las madres, ya era el sexto día de trabajo arduo, se le apareció el arcángel Gabriel y le preguntó: ¿Por qué te has tardado tanto en esta?

Y el señor le contestó:

¿Te has detenido a pensar en las especificaciones que lleva?.. Es bastante compleja y completa.

Debe ser:

Completamente lavable pero no plástica.

Con 180 partes móviles y recambiables; debe ser capaz de mantenerse solo con una bebida caliente y alguna sobra demás; debe poder dar un beso que cure cualquier cosa, desde un golpe en una pierna hasta un desencanto amoroso.....y creo que.... Sí, claro que sí....., debe tener seis pares de manos.

El arcángel Gabriel movió la cabeza y viendo la ilustración de la madre exclamó:

¡¡¡Seis pares de manos!!! ... no hay manera.

Dios le respondió: No son las manos las que realmente me preocupan, más bien los tres pares de ojos, que va a necesitar para ver detrás de las puertas cerradas, cuando pregunte: Niños ¿qué están haciendo?, aun cuando ella ya lo sepa.

Un par de ojos, el más importante, son los que con una mirada pueda decirle a su hijo te comprendo y te quiero, o tal vez esto, Mientras yo esté a tu lado, nada ni nadie podrá lastimarte. Todo esto sin pronunciar palabra.

Señor,- dijo el arcángel Gabriel-, mejor será que te acuestes....mañana será otro día.

No puedo- contestó Dios-, estoy tan cerca....fíjate, ya tengo una que puede curarse a sí misma, puede alimentar a seis hijos con un kilo de fideos y hacer que una niña se seis años se bañe a diario sin protestar.

El arcángel Gabriel hizo un círculo alrededor del modelo de mamá y comentó: -Se ve muy blanda y delicada.

Al contrario, le refutó Dios – ella puede ser muy dura e inflexible cuando se trata de defender a sus cachorros, pero además reflexionar y comprender, ser cabeza de familia cuando su esposo le falte, amiga, maestra, consejera, cocinera, ama de llaves, cómplice, médico de cabecera, juez y jurado.

Finalmente, el arcángel Gabriel se inclinó pasando la mano sobre la mejilla del modelo y exclamó:¡¡¡ Dios, hay una gota!!!

No es una gota, contestó Dios, es una lágrima. ¿Para qué sirve?- preguntó Gabriel.

Es para la demostración de alegría, tristeza, disgusto, soledad, impotencia, orgullo o la satisfacción.

¡Eres un genio, mi señor!

El buen Dios puso entonces cara de asombro y agregó: Gracias, pero esto me preocupa mucho, porque esa lágrima...yo no la puse allí.

Anónimo.

Evaluación: Análisis del taller rescatando las aprendizajes obtenidos y formulando observaciones y sugerencias para mejorar en nuestra vida diaria.

CONTENIDO.	ACTIVIDADES.	TEMAS.	RECURSOS.	TIEMPO.
Motivación	Bienvenida y dinámica de motivación.	Presentación Dinámica: La carta anónima	Guía de trabajo	10 min.
Charlas	Exposición del tema: los valores.	¿Qué son los valores? Desarrollo de los valores morales. Valores que debemos promover.	Cartel	20min.
Ejercicios	Leer y analizar la lectura.	Cuando Dios creó las madres.	Lectura	20min.
Reflexión	Trabajo grupal.	Analizar la lectura: Cuando Dios creó las madres.	Lectura	15min.
RECESO				
Dinámica	Reflexión	Dinámica: ¿Quién soy yo?	Guía de trabajo	15 min.
Reflexión	Exposición de trabajos grupales	Cuando Dios creó las madres	Trabajos de grupos	20 min.
Evaluación.	Análisis de lo aprendido, sugerencias y observaciones.	Evaluación del taller.	Hojas.	20min.

5. RECURSOS:

HUMANOS	MATERIALES
Niños. Padres de familia. Docentes. Facilitador.	Material de escritorio. Refrigerio. Aula de conferencia. Documentos. Equipo audio visual. Guía de talleres.

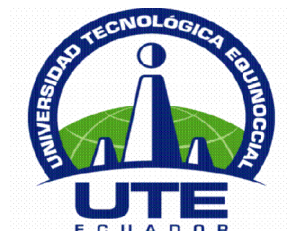
6. PRESUPUESTO.

MATERIALES	COSTOS.
Copias	\$ 50.00
Carteles, marcadores, guías.	\$ 50.00
Alquiler de equipo audio visual.	\$ 50.00
Auspicios refrigerios.	\$ 100.00
Facilitador: el autor.	\$ 0.00
TOTAL.	\$ 250.00

BIBLIOGRAFÍA

1. ALBILLOS BENITO. Características de la adaptación familiar en el niño y en el adolescente, Bordón, núm.221, enero-febrero 1978, páginas 46-48.
2. BERGERON.M. El desarrollo psicológico del niño. Morata, tercera edición. Madrid, páginas 22- 100.
3. BERKOWITZ Y ROTHMAN. El niño problema: diagnóstico y tratamiento psicoeducacional en el aula, Paidós Educador. España. Páginas 125-172.
4. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, Quito Ecuador, 2008.
5. CULTURAL. Programa educativo. Cultural. S.A. Edición 1997. Tomo III.
6. LEÓN, AGUIRRE, César, Compendio. Estudio de las familias Disfuncionales, Universidad Politécnica del Ecuador, 2009.
7. LOPEZ, E. Incidencia de los cambios familiares en el desarrollo del niño, Bordón, núm. 229, tomo XXXI septiembre-octubre 1979, páginas 281-291.
8. MARIN. S.A. Gran Enciclopedia del Mundo. Editorial Marín. Barcelona España. Página 7685.
9. MAYER. R.E. Psicología. New York. Macmillan. Página 47.
10. OCEANO. Enciclopedia de la Psicología Infantil y Juvenil. Trastornos del desarrollo. Tomo III. Barcelona.
11. OCEANO. Enciclopedia Autodidáctica Océano. Barcelona. Tomo I. Edición 1987. Pág 516.
12. RIOS GONZALES, J. A. Dinámica de los procesos de identificación en el contexto familiar, Educadores, núm. 97.
13. SERRANO, Juan Carlos, Informe de la Revista Judicial A.A.T.J.A, (Asociación de Abogados y Trabajadores Judiciales del Azuay), 2010.
14. VAZQUEZ QUERO, CECILIA. Terapia familiar. AMAPSI. México.
15. WORFOLK.E, ANITA. Psicología Educativa. Pearson. Séptima edición. Página 366.
16. ZAPATA, R. Concepciones contemporáneas sobre la familia en la psicología actual, Educadores, vol. XX, núm. 96, páginas 73-89.

ANEXOS.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Por favor ruego contestar estas preguntas con seriedad y veracidad.

ENCUESTA REALIZADA A MAESTROS/AS.

Sírvase en dar contestación al siguiente cuestionario:

1. ¿Cómo Ud. calificaría las relaciones familiares que mantiene sus alumnos?
Funcionales ()
Disfuncionales ()
2. ¿En el aula la participación de los niños diaria es?
Activa ()
Espontánea ()
Obligados ()
3. En el establecimiento donde Ud. Trabaja, se ha realizado seminarios con los padres de familia, para tratar asuntos de cómo ayudar a los niños con problemas en sus hogares.
SI ()
NO ()
4. ¿Si reciben algún tipo de maltrato sus alumnos, denunciaría al DOBE?
SI ()
NO ()

5. ¿Cree Ud. que los problemas de sus alumnos en el área académica se deben a?
- Problemas familiares ()
Problemas emocionales ()
Falta de concentración ()
Mala alimentación ()
6. ¿En caso de existir problemas emocionales de los niños en el aula ayudaría Ud. a resolverlos:
- SI ()
NO ()
7. ¿La actitud de sus alumnos en el aula es?
- Callada ()
Tímida ()
Agresiva ()
Normal ()
8. ¿Cómo considera que se encuentran sus alumnos en el aspecto físico?
- Buen aspecto físico y corporal ()
Delgadez ()
Delgadez extrema ()
9. Su relación con los padres de familia es:
- Excelente ()
Buena ()
Regular ()
Mala ()
10. Sólo trata asuntos académicos con sus alumnos:
- SI ()
NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Por favor ruego contestar estas preguntas con seriedad y veracidad.

ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES.

Sírbase en dar contestación al siguiente cuestionario:

1. ¿Tienes miedo de que te abandonen tus padres?
SI ()
NO ()
2. ¿Sientes que tus padres son incapaces de cuidar de ti?
SI ()
NO ()
3. ¿Tienes la necesidad de que alguien más aparte de tus padres te cuide?
SI ()
NO ()
4. ¿Cómo te corrigen tus padres cuando cometes algún error?
Conversan contigo ()
Gritan ()
Insultan ()
Golpean ()
5. ¿Cómo quisieras que tus padres te traten, cuando existe un problema en casa?
Que me tomen en cuenta ()
Valoren mi opinión ()
Me traten con cariño ()

6. ¿Te preocupas mucho por alguno de tus padres, cuando están ausentes?

SI ()

NO ()

7. ¿Cuándo uno de tus padres te ha dejado recomendado en otra casa, como te has sentido?

Temeroso ()

Tranquilo ()

Inseguro ()

8. ¿Te sientes menos que las demás personas, tus amigos y compañeros?

SI ()

NO ()

9. ¿En caso de tener un problema con tus compañeros, como tu enfrentas la situación?

Dialogas ()

Avisas a tu profesor ()

Avisas a tus padres ()

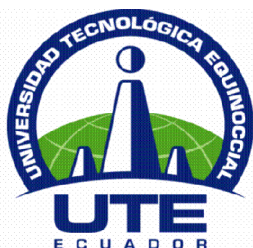
Utilizas la violencia física. ()

10. ¿Cuándo tú tienes un problema en tu hogar, lo comentas a tu profesor?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA.

Por favor ruego contestar estas preguntas con seriedad y veracidad.

Sírvase en dar contestación al siguiente cuestionario:

1. ¿Cuándo usted tiene problemas con su pareja, actúa explosivamente, frente a los niños?
SI ()
NO ()
2. ¿Cuándo usted tiene conflictos en su hogar, su conducta es agresiva para tratar de corregir a sus hijos?
SI ()
NO ()
3. ¿Usted cuando consume alcohol, su actitud es agresiva hacia su cónyuge o hacia los demás miembros de su familia?
SI ()
NO ()
4. ¿Usted evade un problema, para ocultar la realidad en su familia?
SI ()
NO ()
5. ¿En su tiempo libre que actividades realiza con su familia:
Ve televisión ()
Juega con sus hijos ()

Disfruta momentos al aire libre ()
Dialoga con su familia ()

6. ¿Usted como padre crítica y desalienta extremadamente a sus hijos cuando cometen un error?

SI ()

NO ()

7. ¿Usted actúa impulsivamente ante ciertos problemas?

SI ()

NO ()

8. ¿Cuándo usted no asume las consecuencias de sus limitaciones, las consecuencia de sus

frustraciones, culpa a sus hijos?

SI ()

NO ()

9. ¿Generalmente no está de acuerdo con las opiniones de su pareja?

SI ()

NO ()

10. ¿Cómo corrige Ud. a sus hijos cuando cometen un error?

Dialoga ()

Grita ()

Insulta ()

Golpea ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN