

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación



TEMA:
LOS HOGARES
DESORGANIZADOS INCIDEN EN EL
BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Trabajo de investigación presentado para optar el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención Administración Educativa.

Autora: Kerli Martha Zambrano Casanova

Tutor: Dr. Luis Rivadeneira Játiva

Quito 2011

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por Kerli Martha Zambrano Casanova para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención Administración cuyo título es: Los hogares desorganizados inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los veintiún días del mes de diciembre del 2009

Dr. Luis Rivadeneira Játiva
Director de Tesis

AUTORÍA

Por la presente declaro que esta tesis es fruto de mi propio trabajo y no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona, ni material que de manera sustancial haya sido aceptado, excepto donde se ha hecho reconocimiento en el texto.

Chone, marzo del 2010

Kerli Martha Zambrano Casanova

DEDICATORIA

A Dios todo poderos por enseñarme el camino correcto de la vida, a mis queridos padres por su ayuda desinteresada a mis hermanos, a mi amado esposo, que siempre estuvo a mi lado ayudándome en todo lo necesario.

A mis hijos María José y Darwin Emanuel que son la fuente de inspiración para culminar esta fase preparatoria a la docencia.

Kerli Martha Zambrano Casanova

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad que a través del Sistema de Educación a Distancia permiten la posibilidad de estudiar a quienes trabajamos y no contamos con la posibilidad de estudiar en una universidad presencial.

A mis maestros, tutores de tesis por sus sabios consejos y por compartir desinteresadamente sus amplios conocimientos y experiencias.

Kerli Martha Zambrano Casanova

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada o Carátula	
Páginas Preliminares	
Certificación del Tutor.....	i
Página de autoría de la Tesis	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de Contenidos	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras.....	ix
Resumen Ejecutivo	x
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1	Planteamiento del Problema.....	3
1.2	Formulación del Problema.....	3
1.3	Preguntas directrices.....	4
1.4	Objetivos	5
1.4.1	Objetivo General.....	5
1.4.2	Objetivos Específicos	5
1.5	Justificación e importancia.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Hogares Desorganizados	8
2.1.1	Causas	9
2.1.1.1	Violencia intrafamiliar	10
2.1.1.2	Abuso sexual	11
2.1.1.3	Abuso psicológico	12
2.1.1.4	Violación marital	13

2.1.1.5	Alcoholismo	14
2.1.1.6	La migración	16
2.1.1.7	La Drogadicción	18
2.1.2	Relación entre familia y la educación	19
2.2	Rendimiento Académico	21
2.2.1	Importancia	22
2.2.2	Características	23
2.2.3	Factores.	24
2.2.4	Indicadores.	24
2.2.5	Variables	25
2.2.5.1	Variables Individuales	26
2.2.6	Tipos	27
2.2.6.1	Rendimiento Individual	28
2.2.6.1.1.	Rendimiento General	28
2.2.6.1.2.	Rendimiento Especifico	28
2.2.6.2.	Rendimiento social	29
2.2.7.	Medición del rendimiento académico	29
2.2.8.	Dimensiones	30
2.3	Fundamentación Legal	31
2.4	Hipótesis.....	32
2.5	Variables.....	32
2.5.1	Variable Independiente	32
2.5.1.1.	Conceptualización.....	32
2.5.2	Variable Dependiente	33
2.5.2.1	Conceptualización.....	33
2.6	Operacionalización de Variables	33

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1	Tipo de Investigación.....	35
3.2	Métodos de Investigación.....	35
3.3	Población y Muestra.....	36
3.4	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	36

CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	
4.1	Presentación de resultados 38
4.2	Verificación de la Hipótesis 68
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES RECOMENDACIONES	
5.1.	Conclusiones..... 69
5.2.	Recomendaciones 70
CAPÍTULO VI	
LA PROPUESTA	
6.2	Tema de la propuesta 71
6.3	Título de la propuesta 71
6.3	Objetivos 71
6.3.1	Objetivo General 71
6.3.2	Objetivos Específicos 71
6.4	Población objeto 72
6.5	Localización 72
6.6	Listado de contenidos temáticos 72
6.7	Desarrollo de la propuesta..... 72
	BIBLIOGRAFÍA 95
	WEB GRAFIA 96
Anexos	

INCIDE DE TABLA

1. La desorganización familiar afecta al aprendizaje del estudiante	38
2. Factores que inciden a la desorganización familiar	39
3. Problemas de desorganización familiar	40
4. La falta de recursos económicos	41
5. La falta de comunicación entre padre e hijos.....	42
6. Número excesivo de estudiantes	43
7. El rendimiento académico de sus estudiantes	44
8. Cuáles son las mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje	45
9. Todos los profesores son especialistas en las materias	46
10. Las clases impartidas por usted son.....	47
11. En tu hogar, existe armonía familiar.....	48
12. Estudiantes que se destacan	49
13. Con quién vives	50
14. Te consideras como el fiel reflejo de un hogar desorganizado	51
15. En tu aula se refleja problemas de	52
16. Las relaciones en tu hogar se refleja en el rendimiento académico ..	53
17. Tú rendimiento académico ha disminuido.....	54
18. Función de los padres en tu rendimiento académico.....	55
19. Incidencia la armonía familiar en el rendimiento académico.....	56
20. Tu rendimiento académico lo consideras.....	57
21. En tu hogar existe armonía familiar	58
22. Problemas familiares afectan negativamente a sus hijos	59
23. Problema en el comportamiento de sus hijos	60
24. Buena relación con sus hijos	61
25. Los hogares desorganizados afectan al rendimiento académico	62
26. El número excesivo de estudiantes en un aula.....	63
27. Los maestros de sus hijos son personas especializadas	64
28. Comunicación con el profesor de su hijo/a	65
29. El rendimiento académico de su hijo es.....	66
30. Destrezas, habilidades y conocimientos en el aula de clases	67

INDICE DE FIGURA

1. La desorganización familiar afecta al aprendizaje del estudiante	38
2. Factores que inciden a la desorganización familiar	39
3. Problemas de desorganización familiar	40
4. La falta de recursos económicos	41
5. La falta de comunicación entre padre e hijos.....	42
6. Número excesivo de estudiantes	43
7. El rendimiento académico de sus estudiantes	44
8. Cuáles son las mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje	45
9. Todos los profesores son especialistas en las materias	46
10. Las clases impartidas por usted son.....	47
11. En tu hogar, existe armonía familiar.....	48
12. Estudiantes que se destacan	49
13. Con quién vives	50
14. Te consideras como el fiel reflejo de un hogar desorganizado	51
15. En tu aula se refleja problemas de	52
16. Las relaciones en tu hogar se refleja en el rendimiento académico ..	53
17. Tú rendimiento académico ha disminuido.....	54
18. Función de los padres en tu rendimiento académico.....	55
19. Incidencia la armonía familiar en el rendimiento académico.....	56
20. Tu rendimiento académico lo consideras.....	57
21. En tu hogar existe armonía familiar	58
22. Problemas familiares afectan negativamente a sus hijos	59
23. Problema en el comportamiento de sus hijos	60
24. Buena relación con sus hijos	61
25. Los hogares desorganizados afectan al rendimiento académico	62
26. El número excesivo de estudiantes en un aula.....	63
27. Los maestros de sus hijos son personas especializadas	64
28. Comunicación con el profesor de su hijo/a	65
29. El rendimiento académico de su hijo es.....	66
30. Destrezas, habilidades y conocimientos en el aula de clases	67

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

LOS HOGARES DESORGANIZADOS INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Autor: Kerli Martha Zambrano Casanova

Tutor: Dr. Luís Rivadeneira

Fecha: Quito 2009

RESUMEN

La desorganización familiar es definida como una modalidad de desintegración, que comprende el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de los integrantes de un núcleo familiar, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consiente y obligatoria. Una desintegración familiar de forma más amplia es definida como el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. En la sociedad moderna los hogares desorganizados constituyen una realidad identificada como una de las principales problemáticas que afecta la calidad de los aprendizajes de los niños, el proceder de un hogar que presenta conflictos puede ser determinante y generar consecuencias negativas para el aprendizaje del niño. En el contexto escolar los hogares desorganizados tienen una repercusión negativa sobre el rendimiento académico del niño ya que los conflictos que se originan en el seno del hogar afecta el desempeño del niño en el campo educativo. El no contar con un hogar estable que le brinde al niño todos los requerimientos ocasiona en el niño un desequilibrio emocional que afecta severamente su predisposición e interés por aprender. Entre las principales causas asociadas a los hogares desorganizados se pueden identificar los padres autoritarios, violencia familiar, falta de intervención de la figura materna, predominio de una comunicación conflictiva, falta de respeto entre los familiares, carencia de valores que favorezcan la consolidación de la familia. Se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable brindándole un atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico, los problemas familiares afectan la organización del hogar incapaz de realizar sus tareas organizativas y expresivas, lo que adicionalmente afecta el desarrollo temperamental del niño que se ve sometidos a fuertes presiones que generalmente no puede manejar.

DESCRIPTORES: HOGARES DESORGANIZADOS, BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

INTRODUCCIÓN

La educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, entre otros. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

La relación que existe entre los hogares desorganizados y rendimiento académico, es muy estrecha, ya que si existe en los hogares factores de desorganización familiar influye directamente al desarrollo en clases de los niños/as.

Es así como se parte de los postulados anteriores para realizar los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se precisa el problema. Problema el que vamos a resolver a medida que la investigación avance, además plantearemos los objetivos generales y específicos.

El segundo capítulo desarrolla las generalidades de las teorías que se aplican para el desenvolvimiento de esta investigación en el cual se proceden las variables a discutir aquí.

El capítulo tres comprende la metodología de investigación del proyecto, en el cual se despliegan el diseño, métodos, nivel y tipo, procedimiento,

población y muestra de la investigación, también las técnicas e instrumentos de recopilación de datos de esta investigación.

En el cuarto capítulo se describen los resultados de la investigación de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes.

En el capítulo cinco se describen las conclusiones y recomendaciones de la investigación

Finalmente en el capítulo seis se desarrolla la propuesta la misma que consistió en el diseño y entrega a la Unidad Educativa "ITSI Chone de una guía dirigida a los docentes, estudiantes y padres de familia; a fin de mejorar las relaciones familiares y contribuir a superar a problemas familiares.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El conjunto de problemas que se originan en el seno de las familias constituyen una realidad que enfrentan un alto porcentaje de hogares en la sociedad ecuatoriana, sus causas se pueden identificar en la desintegración familiar, las malas relaciones entre los miembros de la familia, pobreza, vicios que afectan a algún integrante de la familia, entre otros factores que repercuten de manera negativa sobre los niños afectando su rendimiento escolar.

Esta realidad no es ajena a la situación de un importante número de niños del Instituto Técnico Superior Informática del cantón Chone, muchos de los niños provienen de hogares de clase media alta con severos problemas familiares que afectan sus relaciones interpersonales lo que ha derivado en un desempeño desfavorable en el contexto escolar afectando adicionalmente también su conducta y rendimiento escolar

El desarrollo de la investigación aborda la problemática de las causas y consecuencias de los problemas familiarizares, a fin de establecer la influencia de dicha problemática en el rendimiento de los estudiantes, la investigación se llevó a cabo con los estudiantes del Octavo Año Básico del Instituto Técnico Superior Informática del cantón Chone provincia de Manabí en el año 2009 - 2010.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo inciden los hogares desorganizados en el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

1.3 Preguntas directrices

- ¿Por qué causas se originan los problemas familiares?
- ¿Cuáles son los problemas familiares más comunes?
- ¿Cuáles son las consecuencias de los problemas familiares?
- ¿Cómo reaccionan los estudiantes ante los problemas que se originan en sus familias?
- ¿Qué impacto tienen los problemas familiares en la conducta de los estudiantes?
- ¿Qué tipo de orientación brindan los docentes a estudiantes con problemas familiares?
- ¿Qué tipo de acciones se han tomado a nivel institucional para ayudar a estudiantes con problemas familiares?
- ¿Han recibido los docentes algún tipo de capacitación para ayudar a estudiantes con problemas familiares?
- ¿Qué es el rendimiento escolar?
- ¿Por qué se considera importante el rendimiento escolar?
- ¿Qué factores influyen en el rendimiento escolar?
- ¿Cómo es el rendimiento escolar de los niños procedentes de hogares desorganizados?

- ¿Cómo contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes procedentes de hogares desorganizados?
- ¿Qué estrategias utilizan los docentes para orientar el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes procedentes de hogares desorganizados?
- ¿Qué estrategias utilizan los docentes para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Reciben los docentes capacitación permanente para orientar el rendimiento académico de los estudiantes?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Comprobar como inciden los problemas familiares en el rendimiento académico de los estudiantes, a través del desarrollo de métodos y técnicas de investigación para diseñar una propuesta factible que beneficie la comunidad educativa.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar cuáles son los problemas familiares más comunes.
- Determinar cuáles son las consecuencias de los problemas familiares.
- Identificar como es el rendimiento escolar de los niños procedentes de hogares desorganizados
- Enlistar posibles acciones para ayudar a estudiantes con problemas familiares

- Elaborar una propuesta para contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes procedentes de hogares desorganizados.

1.5 Justificación e importancia

La familia está llamada a ejercer su rol con singular eficacia; el ambiente, el ejemplo de los mayores; influyen decisivamente en la formación de las nuevas generaciones.

En las últimas décadas y hasta la actualidad la familia ecuatoriana ha venido sufriendo el influjo de un conjunto de factores que han contribuido en gran medida a la desorganización familiar; a groso modo podemos enunciar los siguientes: familiar donde ambos padres trabajan Alcoholismo, Drogadicción, Migración, y Violencia intrafamiliar.

En nuestro medio son muy frecuentes estos casos, a menudo nos encontramos con estudiantes que de una otra manera sufren las consecuencias de hogares desorganizados y por lo general muestran un bajo rendimiento escolar y poco interés por el estudio; son estudiantes que en muchos casos están al cuidado de sus abuelos, tíos u otros familiares quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y guía que solo los padres les pueden dar, llevando a muchos de ellos a ser presa fácil de las drogas, el alcohol, prostitución o integrando pandillas y hasta el suicidio.

El presente trabajo de investigación será de mucha utilidad para presentes y futuras generaciones en nuestro medio, pues se podrá comprender de manera precisa la incidencia negativa que tienen los hogares desorganizados en los adolescentes, ya que es la edad donde las personas necesitan del buen ejemplo y la orientación eficaz.

El presente proyecto podrá ser utilizado en la institución en la que trabajo, con los padres de familia realizando talleres promoviendo básicamente eliminar en un alto porcentaje o de manera definitiva aquellos factores que anteriormente mencionamos y que inciden directamente en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del ITSI Chone, en el cantón Chone, de la provincia de Manabí, durante el periodo lectivo 2009-2010.

Es importante resaltar que cuando se planteó este problema, tanto los estudiantes, padres y en general todos los que de alguna manera estamos involucrados en la solución de este problema, mostraron una gran disposición para realizar las actividades que se propongan.

Este trabajo de investigación es de trascendental importancia no solo para las familias involucradas sino también para la sociedad a la que pertenecen, pues se pretende disminuir o eliminar los factores que han azotado a estas familias y que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes que en muchas ocasiones no logran explicarse sobre por qué tienen que padecer los errores de sus progenitores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Hogares Desorganizados

Los hogares desorganizados constituyen un problema muy común en la sociedad actual, OBLITAS, Beatriz (2006:101) los define como:

“Aquellos hogares que han sufrido alteraciones por factores como: alcoholismo, drogadicción, migración, violencia intrafamiliar, entre otros; que pueden llegar a la destrucción del hogar y se constituyen en una voz de alerta para rescatar tan noble institución social “la familia”.

Los hogares desorganizados presentan dificultades para ayudar a sus hijos a aprender cómo arreglárselas con el mundo externo, cómo comunicarse y cómo experimentar los matices de su propia vida afectiva.

Según COLETTI, y LINARES (1997: 66) Los rasgos esenciales de los hogares desorganizados son:

“Su inestabilidad y su in predictibilidad; esto dificulta la autodefinición del niño en relación al mundo.

El desarrollo de los comportamientos característicos; estos se verifican regularmente en torno a los primeros cambios de fase del ciclo vital "Formación de la pareja, nacimiento y desarrollo de los niños".

Sobre los comportamientos característicos se los considera que estos determinan de forma importante a la organización y a la separación del núcleo familiar y preparando así en el tiempo una situación caracterizada por:

- Un mal funcionamiento del sistema familiar que no se muestra capaz de realizar de manera satisfactoria sus tareas organizativas (apoyo económico, instrucción, crecimiento y cuidado de los hijos, protección de los miembros más débiles o en dificultad) y expresivas (gestión de las tensiones, nutrición emocional de los más pequeños, respuestas a las exigencias de intimidad y de estabilidad afectiva de los miembros del sistema)
- Una búsqueda afanosa de personas externas capaces de desarrollar dichas tareas, personas cuya presencia rápidamente transformada en esencial contribuye a la disminución progresiva de competencia de los miembros del sistema familiar

2.1.1 Causas

Entre las principales causas que influyen en los hogares desorganizados se identifican:

- Violencia intrafamiliar
- El abuso sexual
- Abuso psicológico.
- Violación marital
- El alcoholismo
- La migración
- Las drogas

2.1.1.1. Violencia intrafamiliar

La sociedad estimula el individualismo, la competitividad, el materialismo y el consumismo como bases para el desarrollo, y que diariamente pisotea valores como la igualdad, el respeto y la solidaridad.

“La violencia doméstica, violencia familiar o violencia intrafamiliar comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el matonaje, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos, a un miembro de la familia contra algún otro familiar”¹

Son consecuencias de la violencia intrafamiliar:

- Lesiones graves: Las lesiones sufridas por las mujeres debido al maltrato físico y sexual pueden ser sumamente graves. Muchos incidentes de agresiones dan lugar a lesiones que pueden variar desde equimosis (golpes y moretones) a fracturas hasta discapacidades crónicas. Un alto porcentaje de las lesiones requiere tratamiento médico.
- Lesiones durante el embarazo: Las investigaciones recientes han identificado a la violencia durante el embarazo como un riesgo a la salud tanto de la madre como del feto no nacido. Las investigaciones sobre este rubro han indicado mayores niveles de diversas condiciones.
- Maltratos a niños y adolescentes: Los adolescentes que son maltratados o que han sido maltratados como niños, tienen menos probabilidad de desarrollar un sentido de autoestima y pertenencia que los que no han experimentado maltrato.

¹ http://es.wikipedia.org/wiki/Violencia_dom%C3%A9stica

2.1.1.2 Abuso sexual

El abuso sexual es definido como cualquier actividad sexual entre dos o más personas sin consentimiento de una persona. El abuso sexual puede producirse entre adultos, de un adulto a un menor o incluso entre menores².

Como actividad sexual se incluye:

- Cualquier tipo de penetración de órganos genitales en contra de la voluntad, o aprovechando la incapacidad de un menor para comprender ciertos actos. También se incluye el inducir u obligar a tocar los órganos genitales del abusador.
- Cualquier acción que incite al menor a escuchar o presenciar contenido sexual impropio

El abuso sexual sucede más a menudo de lo que imaginamos y en muchos más hogares de los que supone. Algunos datos para poder entender cuán grave es la situación. Las estadísticas muestran que:

“A cada hora 16 mujeres son violadas. En los Estados Unidos cada diez minutos una niña es molestada sexualmente. De igual modo, en dicho país, las estadísticas muestran que cada treinta minutos, una hija es molestada sexualmente por su propio padre”.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010) calcula que:

“Entre el 12 y 15% de la población femenina mundial ha sido o será abusada sexualmente en algún momento de su vida. Se prevé que una de tres niñas, y al menos uno de siete varones, serán sexualmente molestados antes de los dieciocho años. Entre el 75 y 90 por ciento del tiempo, el abusador es un

² http://es.wikipedia.org/wiki/Abuso_sexual

adulto que la víctima conoce. La mayoría de los abusos sexuales ocurre en el contexto de relaciones familiares o cercanas. Es extraño que tenga lugar con personas ajenas al círculo habitual de la víctima”.

Aún dentro del matrimonio puede haber abuso cuando la persona es obligada a tener relaciones sexuales contra su voluntad, o cuando se la fuerza a situaciones sexuales extrañas o que no son de sus agrado.

En algunos casos de maltrato algunos hombres llegan incluso a obligar a sus esposas a tener relaciones con otro varón, y luego usan ese incidente para chantajear, lo que a dicho abuso se agrega la presión psicológica. Hay características de tipo sexual en muchos abusadores que agreden a sus parejas golpeándolas en zonas sexualmente sensibles.

En muchos círculos el insulto e incluso el chiste con connotaciones sexuales no suele considerarse abuso. Sin embargo, cuando es gratuito y agresivo ciertamente es abuso. En muchas ocasiones muchas mujeres desarrollan aversión hacia su cuerpo o hacia determinadas situaciones de connotación sexual por el tipo de palabrotas o chistes que solía hacerse a costa de ellas. En círculos varoniles es muy fácil confundir el piropo galante con la agresión definitivamente con connotaciones verbales.

Otro tipo de abuso es el visual que se produce porque en muchos casos, muchas situaciones de abuso son vicarias. Mujeres obligadas a contemplar determinadas situaciones sexuales. No son participantes, pero, al ser obligadas a observar se convierte el abuso.

2.1.1.3 Abuso psicológico

El abuso psicológico es el maltrato de una persona sin utilizar medios físicos, p. ej., abuso verbal o emocional y desatención.

El abuso psicológico puede incluir:

- Burlas, insultos o lenguaje ofensivo
- Intimidación sin contacto físico
- Ser menospreciado constantemente a través de la crítica y el desprecio

2.1.1.4 Violación marital

En Latinoamérica no es común que se hable de violación marital. Se supone que el marido tiene derechos sexuales sobre sus esposas y que éstos no pueden ni deben ser cuestionados.

Un elemento básico de la sexualidad sana es el mutuo consentimiento. Cuando una persona es obligada a tener relaciones sexuales en contra de su voluntad, ese acto está negando un elemento fundamental del relacionamiento sexual sano. Cuando hay violación la "elección significativa es negada". En dicho caso, la integridad corporal es violada cuando se priva a la persona "de ejercer elección es resguardar por sí mismo su cuerpo y su sexualidad"³.

Cada vez que hay coerción o violencia la relación se altera. "La acción del ofensor impide la relación correcta o la destruye si ha estado presente antes de su acción. Violación correcta es el pecado de la violación sexual. Por esa razón en muchas legislaciones (lamentablemente no en Latinoamérica) la violación marital está tipificada como un delito. La relación sexual debe ser consensual y la violación marital tira por tierra dicho derecho fundamental. Sin embargo, para que sea un auténtico consenso" debe haber plena claridad en ambas partes para atender cuando "no" es no y cuando "sí" es sí. Es difícil establecer de consenso de

³ Revista Adventista; la violencia familiar: ed. Mayo 2004 pág. 5- 6

reacción normal de una persona con toda su capacidad inteligente para decidir por sí mismo.

Muchos de los incidentes de violación marital ocurren en el contexto de violencia o pugnas de poder. En caso, la violación se convierte en lo que es en el fondo, un acto de sometimiento y poderío expresado a través de la agresión sexual. Tiene como objeto dominar, humillar y vejar. Es un crimen, por lo tanto, aunque ocurra dentro de un matrimonio o pareja estable.

A menudo se tiende a pensar que como es el marido, entonces, está excusado. Sin embargo, las huellas físicas y psicológicas que deja una agresión sexual son tan dañinas que lamentablemente el silencio y la indiferencia sólo la ahondan.

2.1.1.5 Alcoholismo

“Al alcoholismo se lo considera como la enfermedad mental más común entre la población latina, y ocurre de por vida entre un 15 a 30 por ciento de los hombres, tanto en los Estados Unidos como en Latinoamérica, siendo la enfermedad menos diagnosticada e irónicamente, la más tratable”⁴.

El alcoholismo en muchos casos está mezclado con otros problemas médico-sociales, tales como la mala nutrición, obesidad, el tabaquismo y el abuso de las drogas. Tristemente es la enfermedad adictiva más popular entre los jóvenes y los estudiantes, desde la escuela intermedia hasta la universidad. Y son precisamente los jóvenes los más vulnerables al efecto adictivo del alcohol, que los hace fracasar en sus planes de estudio y de progreso.

⁴ Revista Adventista; la violencia familiar: ed. Mayo 2004 pág. 6-7

“El alcoholismo incide directamente en el rendimiento de un estudiante, ya que si tiene un padre alcohólico por lo general siempre va a vivir situaciones o conflictos propios de este vicio como por ejemplo: problemas entre los conyugues, falta de dinero, burla de sus compañeros entre otros, que van a terminar con su autoestima y por consiguiente empezará a bajar sus calificaciones”⁵

Los problemas del alcoholismo comienzan con una serie de manifestaciones psicológicas y fisiológicas negativas. Los síntomas de esta dolencia aumentan en el individuo de la misma forma que los de un cáncer o un ataque cardiaco, que se multiplican y extienden a nuevos tejidos.

En el alcoholismo el problema comienza cuando el uso del alcohol se transforma en abuso, es decir, en un uso perjudicial, lo cual se convierte en enfermedad. Esta enfermedad se caracteriza por ser progresiva, y como tal llega a un momento en el cual se torna irreversible: no hay posibilidad para volver atrás. Sabiendo que la enfermedad del alcoholismo puede ser tratada y diagnosticada tempranamente, es importante que el público sepa un poco más de ella.

El primer sistema y el más importante de todos es el sistema nervioso central, cuyo asiento básico es nuestro cerebro, el eje de todas las funciones de nuestro cuerpo y por ende el sistema más delicado.

“El alcohol, contrariamente a lo que se piensa corrientemente, es un depresivo del sistema nervioso central. Antes se creía que el uso del alcohol era estimulante, pero en realidad no lo es. El alcohol es un analgésico y depresivo altamente potente: mientras mayor sea el consumo de alcohol, mayor será la respuesta de depresión del sistema nervioso central, incluso llegando a producir un estado de coma (sopor profundo y pérdida de conciencia, que muchas veces

⁵ Revista Adventista; la violencia familiar: ed. Mayo 2004 pág. 6-7

puede ser irreversible). Esta situación se da en los jóvenes adultos cuando ingieren una cantidad de alcohol más rápidamente de lo que el hígado puede metabolizarla, es decir eliminar del sistema”⁶

Además del coma y muerte por intoxicación del tejido cerebral, el alcohol produce una serie de trastornos en otros sistemas del cuerpo.

Sobre la legalidad del alcohol NÚÑEZ, Ángel (1985: 32) manifiesta

“A pesar de que el alcohol es producto legal de venta libre, por lo menos para los adultos, son también drogas que están haciendo estragos devastadores en la fibra misma de nuestra sociedad. Cuando el alcoholismo ha poseído a una persona, no sólo deteriora la salud física y mental del alcohólico, sino también la estabilidad emocional, física y económica de toda su familia”.

Las estadísticas nos enseñan que por cada alcohólico, uno de cada cuatro hijos será afectado en forma grave y permanente.

La gran mayoría de los hijos e hijas que crecen en hogares donde existe alcoholismo, llevan consigo una serie de características que han dado origen al “síndrome del hijo adulto de alcohólico”.

2.1.1.6 La migración

Uno de los aspectos que sobresale en las percepciones de los maestros y orientadores vacacionales es el de la migración como un problema y como un fenómeno eminentemente negativo. En general predomina una concepción moralista y “psicológica” por sobre una visión social, económica o política de la migración en donde se resalta principalmente temas de desestructuración y destrucción de las familias y de pérdidas de valores.

⁶ Revista Adventista; la violencia familiar: ed. Mayo 2004 pág. 6-7

Una cuestión ampliamente compartida es el establecer una relación automática entre migración y disfunciones sociales. Está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres los jóvenes son más proclives al libertinaje.

Por otra parte existe consenso en los maestros y maestras en que la ausencia del padre/madre migrante deriva en depresión, soledad, baja autoestima, rebeldía o agresividad. Pero eso no necesariamente significa fracaso escolar aunque por supuesto influye. El problema del bajo rendimiento escolar, cuando aparece, es generalmente temporal y coincide con el periodo de ajuste de los niños a su nuevo entorno, luego de la salida de los padres pero luego tiende a desaparecer.

A pesar de lo contundente de estas afirmaciones también sorprende el leer en varios testimonios la idea de que muchas veces los profesores “no se dan cuenta” de que uno de sus estudiantes era hijo de migrante, por lo tanto sus comportamientos no serían tan evidentes como se manifiesta en el discurso. Además dependiendo del tipo de colegio al que se mira, en muchos casos la migración internacional es sólo uno de los problemas que afecta el desenvolvimiento escolar, habiendo muchos otros.

“Durante las últimas décadas el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que se acentuó con la implicación de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a límites extremos, provocando su desaparición y adoptar al dólar como moneda”⁷.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, los pobres, provocando el crecimiento de los niveles de miseria e indigencia en el país, al disminuir el poder adquisitivo de los ecuatorianos, esto incrementó el desempleo ocasionando que el ingreso familiar no alcance a cubrir la canasta básica.

⁷ El Universo Ecuador. 2000.

“Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por emigrar a ciertos países donde los niveles de remuneración son más elevados que los nuestros, pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgar lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus familias”⁸

Este fenómeno ha ocasionado que muchos compatriotas emigrantes sean explotados y tratados de manera inhumana, sufriendo abusos, además de tener que afrontar la soledad y la separación de su familia, mientras que por otra parte, los hijos de los emigrantes quedan al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes lo les pueden brindar el cariño, afecto y guía que sólo los padres pueden dar, llevando a muchos de ellos a entregarse a las drogas, el alcohol o integrando pandillas y en casos extremos al suicidio.

2.1.1.7 La Drogadicción

Frente a la drogadicción la familia es la primera que sufre y la más afectada, pero también es verdad que es la familia quien tiene mucho que ver para prevenir o remediar el problema de farmacodependencia, pues estudia sobre las causas que llevan a una persona a usar drogas, muestra que la farmacodependencia se inicia en un ambiente familiar desarticulado.

Los hogares en los cuales el padre o la madre tienen problemas de adicción a las drogas afectan de manera significativa al autoestima de sus hijos, quienes sufren un decaimiento o empobrecimiento de sus calificaciones en la escuela, el colegio o en sus estudios superiores.

⁸ El Universo Ecuador. 2000.

La imagen de sus padres puede ser denigrante y lo que es peor, esa sensación conflictiva interna en el estudiante, provoca en él ansiedad e inestabilidad emocional, siendo así presa fácil y potencial consumidor de drogas; con lo cual es problema familiar tendría un costo social incalculable y quizás irrecuperable.

Siendo así las familias deben mantener una relación armoniosa que busque el bienestar, que en el futuro sean ejemplo de probidad, disciplina y trabajo.

Es importante destacar que los hijos de familia con problemas de adicción a las drogas, tienden a descuidar no solo sus calificaciones, sino que son proclive a tener amistades que no les conviene, Auto marginación, No asistir a la escuela, Ser intolerantes, Deseos de no regresar a casa.

Por ello se destaca que los padres deben tener presente que es importante abastecer a la familia de los bienes materiales necesarios, pero lo es mucho más tener una vida en familia constructiva sobre todo en valores y que se constituya en una fortaleza imposible de ser alcanzada por las drogas.

2.1.2 Relación entre familia y la educación

La familia considerada históricamente como la cedula de la sociedad, se halla en muchos casos desintegrada. En el seno de la familia la falta de formación y capacitación de los padres de familia impide que estos cumplan adecuada y eficazmente con sus responsabilidades familiares y educativas.

Los problemas educativos que se traducen en fracasos escolares se acrecientan paulatinamente por falta de control de los padres a los hijos.

La institución por sí sola no puede hacer mayor cosa si en la familia el niño no refuerza los criterios de trabajo de la escuela.

Se insiste en la permanente irresponsabilidad de la familia frente a dichas situaciones, quienes pretenden solucionar un problema basándose en procedimientos indebidos; se cuestiona actitud preponderante y autosuficiente del maestro, quien ha perdido la dimensión social de su profesión, desintegración por el perfeccionamiento.

La desintegración familiar, la confusión de roles y rupturas de valores, la pobreza, el hogar incompleto, son solo algunos elementos que repercuten en la educación de los hijos.

Según Romero, Roberto en su investigación sobre La familia y la educación manifiesta:

“La conducta de los padres puede influenciar no sólo en el funcionamiento intelectual del niño, puede también afectar ciertas dimensiones de la personalidad. De lo que se deriva que no es suficiente el cuidado de los padres para que las calificaciones de sus hijos sean excelentes; pues la educación de sus hijos no implica solamente la instrucción sino la formación para la vida”.

En síntesis, la responsabilidad de los padres respecto a la educación no se limita únicamente a buscar un buen centro educativo; ayudar al hijo para que tenga las mejores calificaciones y escoja una carrera remunerativa, consiste en prepararlo con nuestra vivencia diaria, para que pueda asumir su vida con responsabilidad.

2.2. Rendimiento Académico

Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.

Sobre el rendimiento académico MIZALA Alejandra, ROMAGUERA Pilar (1999: 71) manifiesta:

“Es la utilidad o provecho que un estudiante puede tener de todo un proceso consciente, organizado, dirigido y sistemático que se plantea para su formación integral, pero que en algunas ocasiones experimentan dificultades que terminan afectando el rendimiento escolar cuando no son resueltos a tiempo”.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes.

Adicionalmente MIZALA Alejandra, ROMAGUERA Pilar (1999:71) manifiesta:

“El rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad del profesor y del rendimiento enseñanza – aprendizaje, el profesor es responsable en gran parte del rendimiento escolar”.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma

estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

En el rendimiento académico intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

2.2.1 Importancia

La importancia del rendimiento académica no radica en cuanto material ha memorizado el educando sino de cuanto de ellos han incorporado realmente a su conducta, manifestando en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los estudiantes.

El rendimiento académico es considerado como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Tradicionalmente se ha considerado al "Rendimiento Académico" como una función de la inteligencia. Posteriormente se han tenido en cuenta otros factores como la personalidad, el estilo cognoscitivo o la clase social.

Desde finales de los años 70, se acepta que uno de los factores principales del rendimiento es el auto concepto, especialmente determinado, en el contexto educativo, por la cualidad de las relaciones establecidas entre el profesor y el estudiante

Hay autores que defienden las tesis de que un buen auto concepto es la causa de un óptimo rendimiento escolar, y, por otro lado, está los que defienden todo lo contrario, que un adecuado rendimiento académico sería la causa formar un auto concepto positivo

2.2.2 Características

“Es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc”⁹.

En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde el proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante;
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo

⁹ <http://www.monografias.com/trabajos38/disfuncionfamiadiisfuncionfamiliar2>

- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente

2.2.3 Factores

Los factores del rendimiento académico son:

- Nivel intelectual.
- Personalidad.
- La motivación.
- Las aptitudes.
- Los intereses.
- Hábitos de Estudio.
- Autoestima.
- Indicadores.

2.2.4 Indicadores

Los indicadores del rendimiento académico están constituidos por:

- Tasa de éxito.
- Tasa de repitencia.

- Tasa de deserción.

2.2.5 Variables

En el rendimiento escolar influyen variables individuales y variables escolares.

Las variables individuales abarcan:

- Características sociales
- Características socioeconómicas y culturales de la familia
- Trabajo / Distancia de la escuela al centro educativo
- Actitudes
- Historia educativa (Antecedentes individuales del estudiante).

Variables escolares abarcan:

- Características sociales e institucionales del centro educativo
- Infraestructura del aula y del centro educativo
- Composición socioeconómica del aula
- Clima institucional
- Características personales y profesionales de los docentes
- Recursos pedagógicos y cobertura curricular

2.2.5.1 Variables Individuales

Características sociales: A nivel general y según tipo de gestión del centro educativo existen diferencias significativas en el rendimiento según género, siendo los varones los que obtienen en general un mayor rendimiento en las diferentes áreas de economía.

Características socioeconómicas y culturales de familia; referidas al entorno familiar se analizan a continuación algunas características socioeconómicas y culturales de la familia a través del indicador económico, el nivel de educación de los padres, el capital cultural (medido como el número de libros que poseen en la casa) y la expectativa que tienen los padres (o el estudiante de llegar a cursar estudios superiores).

El nivel educativo de los padres es también una variable que interviene en este modelo de análisis de factores asociados al rendimiento. Se trabaja con el máximo nivel educativo alcanzado por el padre o la madre: ninguno, primaria, secundaria o superior.

El capital cultural, medido a través de la cantidad de libros que posee el hogar del estudiante se comporta como variable asociada al rendimiento promedio en economía. Es decir, se evidencian diferencias significativas en los rendimientos de tal manera que a mayor cantidad de libros corresponden mayores rendimientos.

Trabajo: Los estudiantes que trabajan muestran tener un rendimiento menor que los que no trabajan, Las diferencias en rendimientos son significativas a nivel local.

Actitudes: En secundaria, sin embargo, no se observa diferencias significativas entre los estudiantes que dicen gustar de esta área y los que

no. Tan sólo se evidencian estas diferencias en los estudiantes de secundaria que estudian en centros educativos del sector no estatal.

Historia educativa: Otra variable que marca diferencias en el promedio del rendimiento estudiantil en el área de economía, a nivel local es el hecho de alguna vez haber repetido de grado o no. Aquellos estudiantes que nunca han repetido tienen en promedio rendimientos significativamente más altos que aquellos que han repetido el grado por lo menos alguna vez.

2.2.6 Tipos

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza – aprendizaje.

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aun en la actualidad, corresponde únicamente en la suma de calificativos producto del "examen" de conocimientos, a que es sometido el estudiante.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, solo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que "rindiese" repitiendo de memoria lo que se le enseña "más a la letra", es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor, en tal virtud es necesario plantear algunos tipos de rendimiento escolar en los que se identifican:

- Rendimiento individual

- Rendimiento social

2.2.6.1 Rendimiento Individual

Sobre el rendimiento individual MUÑOZ, Miguel (1993:87) manifiesta:

“Es aquel que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitiría al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores”.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son afectivos. Comprende:

- Rendimiento General
- Rendimiento Específico.

2.2.6.1.1 Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanzas, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

2.2.6.1.2 Rendimiento Especifico

Sobre el rendimiento específico MUÑOZ, Miguel (1993:87) manifiesta:

“Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro”.

En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2.2.6.2 Rendimiento social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.2.7 Medición del rendimiento académico

El Rendimiento Académico se mide a través de las diferentes pruebas y/o procedimientos que se realice al estudiante para su evaluación.

Sobre los mecanismos de medición del rendimiento académico MIZALA Alejandra, ROMAGUERA Pilar (1999: 71) manifiesta:

“El Rendimiento Académico no es solo un concepto si no también una escala para medir el desempeño o la capacidad del estudiante para alcanzar los objetivos enunciados en el curso.”

Existen diferentes maneras de medir el rendimiento académico las cuales se diferenciarán de acuerdo a la metodología de estudio y a los objetivos que se esperen obtener”.

Con el Rendimiento Académico no solo se muestra el grado de captación sino también el alcance de los objetivos que se han obtenido.

En síntesis el “Rendimiento Académico es la representación, en una escala, de las capacidades o puesta en práctica de conocimientos alcanzadas por un estudiante al final de un curso”. Dichas capacidades estarán previamente definidas en los objetivos del curso.

2.2.8 Dimensiones

El rendimiento académico de los estudiantes abarca las distintas dimensiones del acto educativo:

- “El saber docente,
- La configuración e instrumentación de los planes de estudio,
- Métodos
- Estrategias psicopedagógicas,
- La gestión escolar,
- La sociología educativa”

Por lo tanto se puede decir que el rendimiento académico entreteje toda una trama de aspectos que deben explorarse puesto que está visto que potenciar las capacidades del estudiante es un propósito multidimensional

que supera con creces la esfera del trabajo áulico y desde luego, al mero discurso político de la educación.

MUÑOZ, Miguel (1993:101) sobre las dimensiones del rendimiento escolar manifiesta:

“En las dimensiones del rendimiento escolar se identifica una perspectiva multidimensional, en la que se considera a los factores como no aislados, sino estrechamente relacionados, en la que se tomen en cuenta los siguientes aspectos:

- *“Condiciones sociales,*
- *Condiciones familiares*
- *Organización del sistema educativo,*
- *Funcionamiento de los centros,*
- *Práctica docente en el aula y*
- *La disposición del estudiante para el aprendizaje”*

Todos estos aspectos vinculados a las decisiones personales representadas por los estudiantes como los propios actores.

2.3 Fundamentación Legal

La investigación se fundamenta en el Art. 26 de la Constitución que establece:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

2.4 Hipótesis

Los problemas familiares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.5 Variables

2.5.2 Variable Independiente

Los problemas familiares

2.5.2.1 Conceptualización

Comprenden alteraciones por factores como: alcoholismo, drogadicción, migración, violencia intrafamiliar, entre otros; que pueden llegar a la destrucción del hogar

2.5.3 Variable Dependiente

Rendimiento académico de los estudiantes.

2.5.3.1 Conceptualización

Refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes.

2.6 Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Variable Independiente Los problemas familiares comprenden alteraciones por factores como: alcoholismo, drogadicción, migración, violencia intrafamiliar, entre otros; que pueden llegar a la destrucción del hogar	Factores	Divorcio Violencia intrafamiliar Migración	2	Encuesta a docentes de la Unidad educativa "ITSI Chone"
	Efectos	Desintegración familiar Drogadicción Pandillas Bajo rendimiento escolar Depresión	5	
	Tipos de problemas	Drogadicción Alcoholismo Abuso sexual Migración Violencia intrafamiliar	5	
Variable Dependiente Rendimiento académico de los estudiantes. Refleja el	Metodología	Teórica Práctica Demostrativa	10	Encuesta a docentes de la Unidad educativa "ITSI Chone"
	Número de estudiantes	Mucho Poco	6	

<p>resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes.</p>	<p>Consecuencias</p>	<p>Nada Mucho Poco Nada</p>	<p>7</p>	<p>Encuesta a estudiantes de la Unidad educativa "ITSI Chone"</p>
--	----------------------	--	----------	---

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Investigación

La metodología que se utilizó en la investigación fue la siguiente:

La modalidad básica de la Investigación fue de Campo por que se estudiaron los hechos tal como sucedieron en la realidad

El nivel de la investigación fue descriptivo, porque se analizó detalladamente la influencia de los programas de contenido sexual sobre la conducta de los niños. Los métodos utilizados fueron: inductivo, deductivo y estadístico.

3.2 Métodos de Investigación

Método Inductivo.- Constituye un proceso analítico, sintético que parte del estudios de las causas, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general a fin de establecer cuál es la causa que más incide en el problema. Este método permitió partir de la realidad de los estudiantes del Octavo Año del ITSI.

Método Deductivo.- Mediante este método el investigador pudo conocer en forma directa la realidad objeto del estudio, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

Método Estadístico: Fue utilizado para procesar la información obtenida a través de las encuestas que fueron aplicadas a estudiantes, profesores y padres de familia

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

La conceptualización de los términos población y muestra que se asume en el presente proyecto se refiere a Sánchez, (1996: 106), que define a la población como

“El agregado o totalidad de las unidades elementales o sea los sujetos cuyo estudio interesa”.

La población de la investigación la conformaron la totalidad de estudiantes, docentes y padres de familia del ITSI Chone.

3.3.2 Muestra

Se escogieron a cincuenta estudiantes, doce docentes y cuarenta padres de familia del ITSI Chone.

Matriz de muestras Cuota profesores, padres de familia y Estudiantes

POBLACIÓN	N	N
Docentes	12	12
Estudiantes	100	50
Padres de familia	100	40
TOTAL	212	102

Elaboración: Autor

Fuente: Secretaría del Colegio

3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la observación como elemento fundamental de todo proceso investigativo, esta técnica sirvió para obtener el mayor número de datos, es necesario recordar que gran parte del acervo de

conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Además se utilizó la encuesta técnica que estuvo destinada a obtener datos sobre el tema objetivo de la investigación a través de un cuestionario.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

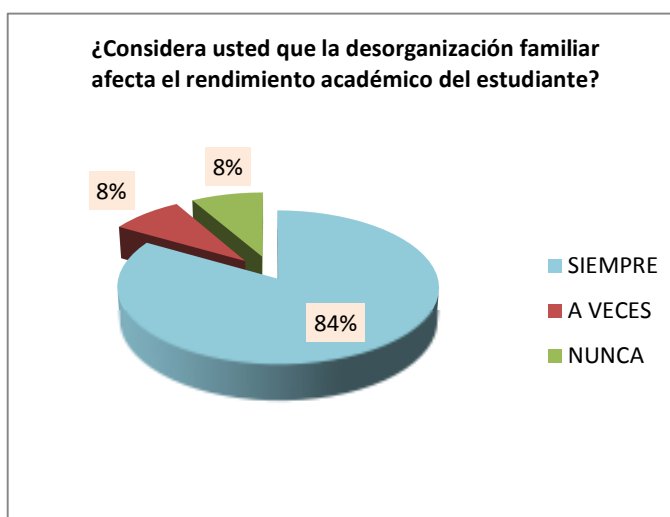
4.1 Presentación de resultados

1 ¿Considera usted que la desorganización familiar afecta el rendimiento académico del estudiante?

Tabla 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	83%
A VECES	1	8%
NUNCA	1	8%
TOTAL	12	100

Gráfico 1



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

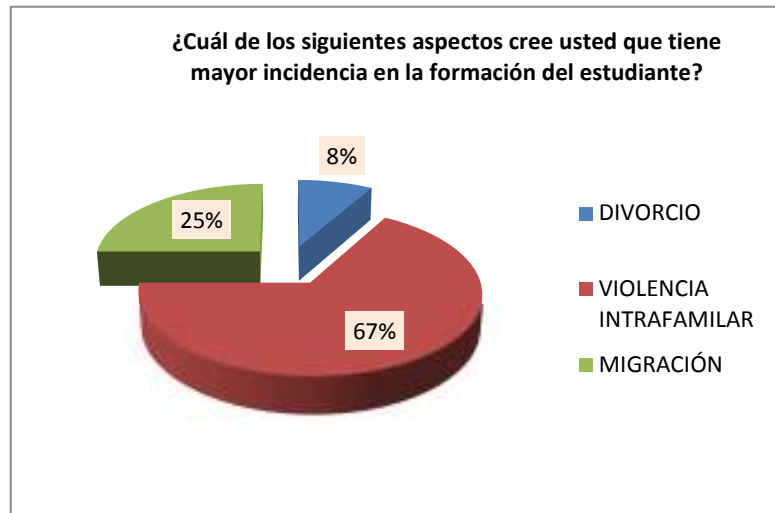
Del total de los investigados el 83% responde que siempre, mientras que el 8% dice a veces y el 8%, contesta nunca. Por **rendimiento académico** se entiende al logro obtenido en el proceso educativo. Al finalizar el análisis se puede determinar las tres cuartas partes de investigados consideran que los problemas familiares afectan el rendimiento académico

2 ¿Cuál de los siguientes aspectos cree usted que tiene mayor incidencia en la formación del estudiante?

Tabla 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
DIVORCIO	1	8%
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	8	66%
MIGRACIÓN	3	25%
TOTAL	12	100

Gráfico 2



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

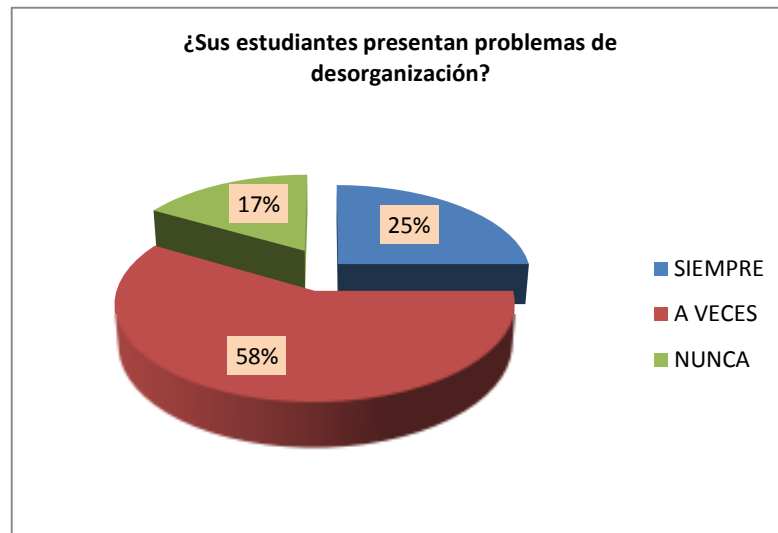
Del total de los investigados el 66% respondió que violencia intra familiar, el 25% manifestó que migración y el 8% divorcio. Por **formación del estudiante** se entiende a la educación adecuada a la que deben acceder los estudiantes. Al finalizar el análisis se puede determinar las tres cuartas partes de investigados consideran que la migración tienen mayor incidencia en la formación del estudiante

3 ¿Sus estudiantes presentan problemas de desorganización?

Tabla 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	25%
A VECES	7	58%
NUNCA	2	16%
TOTAL	12	100

Gráfico 3



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

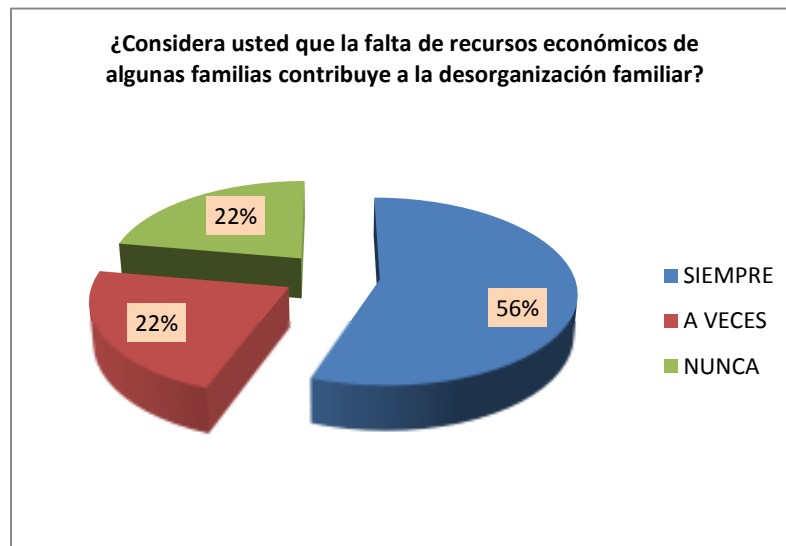
Del total de los investigados el 58% manifestó que a veces, el 25% que siempre y el 16% que nunca. Por **problemas de desorganización** se entiende al conjunto de problemas que en el seno de la familia afectan la organización. Al finalizar el análisis se puede determinar que la mayoría de investigados consideran que sus estudiantes están siendo afectados por la desorganización.

4 ¿Considera usted que la falta de recursos económicos de algunas familias contribuye a la desorganización familiar?

Tabla 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	41%
A VECES	5	41%
NUNCA	2	16%
TOTAL	12	100

Gráfico 4



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

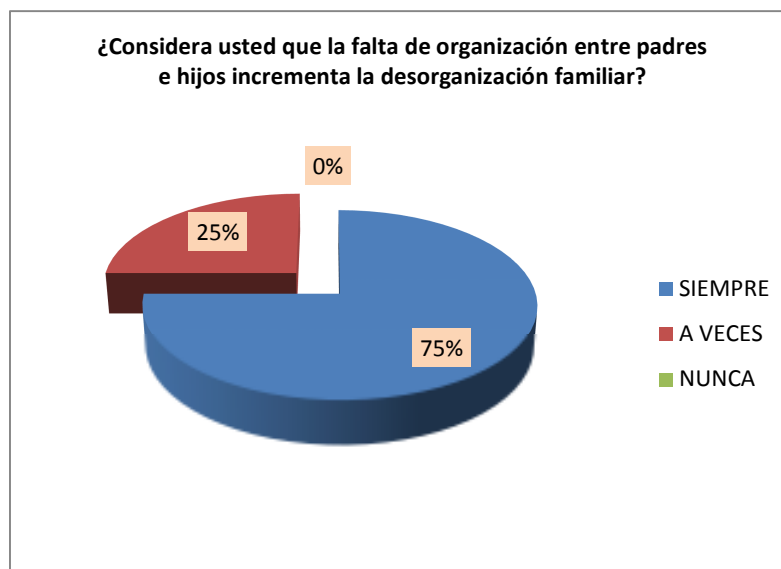
Del total de los investigados el 56% manifestó que siempre, el 22% que a veces y el 22% sostuvo que nunca. Por **falta de recursos económicos** se entiende a la carencia de dinero que pueda limitar la capacidad de la familia para cubrir gastos. Al finalizar el análisis se puede determinar que casi la mitad de los encuestados consideran que la falta de dinero es un problema en la familia.

5 ¿Considera usted que la falta de organización entre padres e hijos incrementa la desorganización familiar?

Tabla 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	9	75%
A VECES	3	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100

Gráfico 5



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

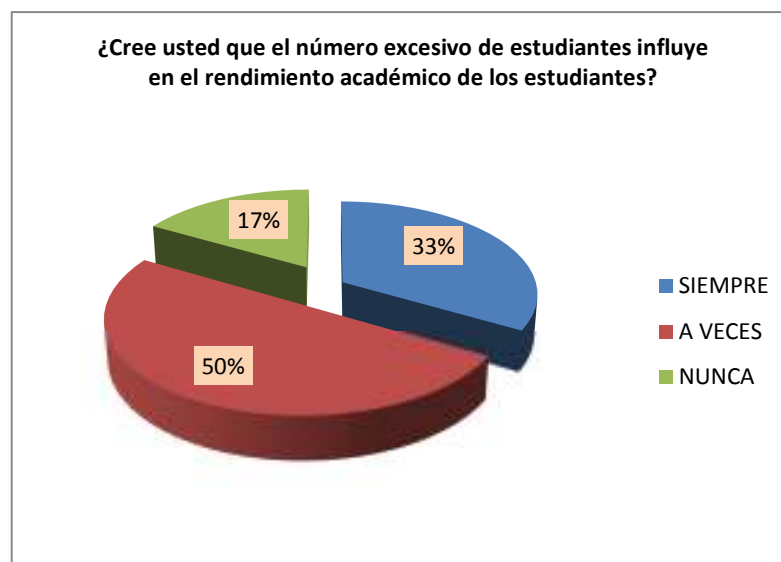
Del total de los investigados el 75% manifestó que a veces, el 25% que a veces. Por **falta de comunicación** se entiende a la incapacidad de los padres para mantener un dialogo con sus hijos. Al finalizar el análisis se puede determinar que la tercera parte de los encuestados consideran que la falta de organización entre padres e hijos incrementa la desorganización familiar.

6 ¿Cree usted que el número excesivo de estudiantes influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	33%
A VECES	6	50%
NUNCA	2	16%
TOTAL	12	100

Gráfico 6



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

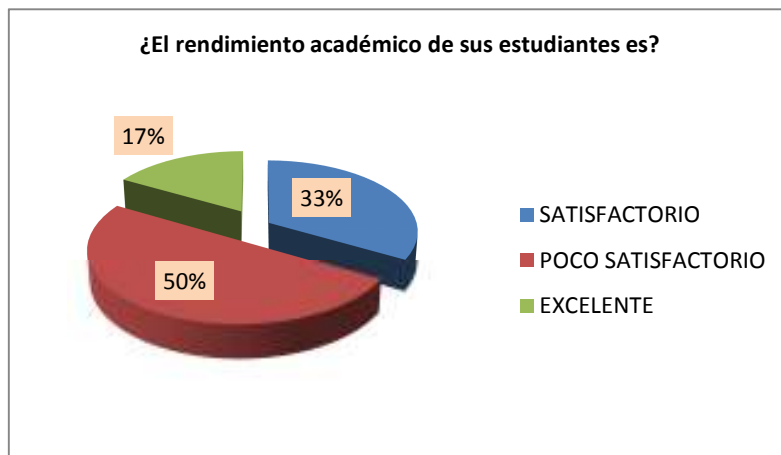
Del total de los investigados el 50% manifestó que a veces, el 33% que siempre y el 16% que nunca. Por **exceso de estudiantes** se entiende a los grupos numerosos con los que los docentes se ven obligados a trabajar. Al finalizar el análisis se puede determinar que la mitad de los docentes consideran que el número excesivo de estudiantes afecta el rendimiento académico.

7 ¿El rendimiento académico de sus estudiantes es?

Tabla 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SATISFACTORIO	4	33%
POCO SATISFACTORIO	6	50%
EXCELENTE	2	16%
TOTAL	12	100

Gráfico 7



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

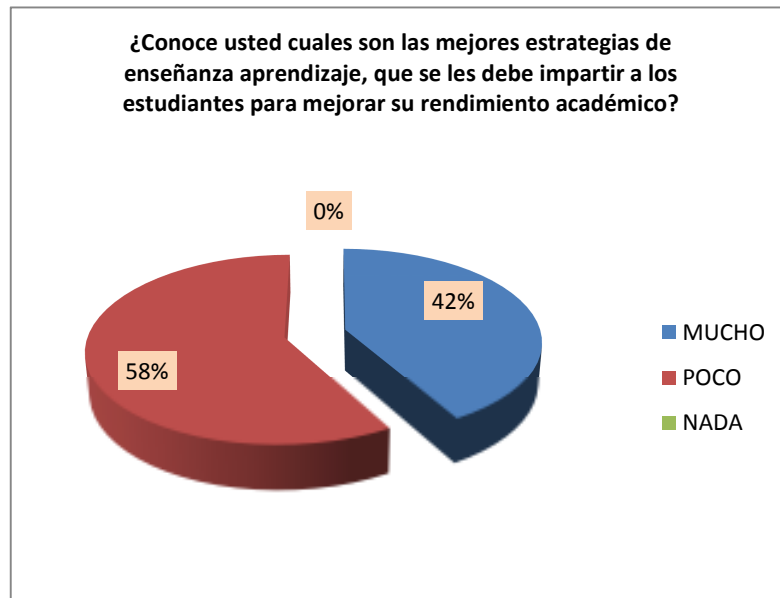
Del total de los investigados el 50% manifestó que es poco satisfactorio, el 33% que es satisfactorio y el 16% que es excelente. Por **rendimiento académico** se entiende a los resultados obtenidos por los estudiantes en el proceso educativo. Al finalizar el análisis se puede determinar que la mitad de los investigados califican de poco satisfactorios el rendimiento escolar.

8 ¿Conoce usted cuales son las mejores estrategias de enseñanza aprendizaje, que se les debe impartir a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico?

Tabla 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	5	41%
POCO	7	58%
NADA	0	0%
TOTAL	12	100

Gráfico 8



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

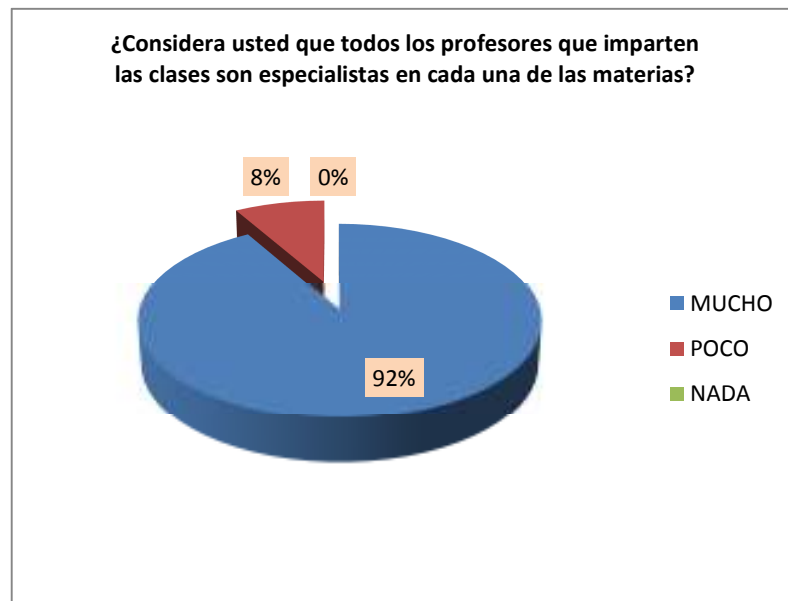
Del total de los investigados el 58% manifestó que poco, el 41% sostuvo que mucho. Por **estrategias de enseñanza** se entiende al conjunto de medio utilizados por el docente para favorecer la adquisición de conocimientos. Al finalizar el análisis se puede determinar que la mayoría de investigados consideran que si conoce cuales son las mejores estrategias de enseñanza aprendizaje, que se les debe impartir a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico

9 ¿Considera usted que todos los profesores que imparten las clases son especialistas en cada una de las materias?

Tabla 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	11	91%
POCO	1	8%
NADA	0	0%
TOTAL	12	100

Gráfico 9



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

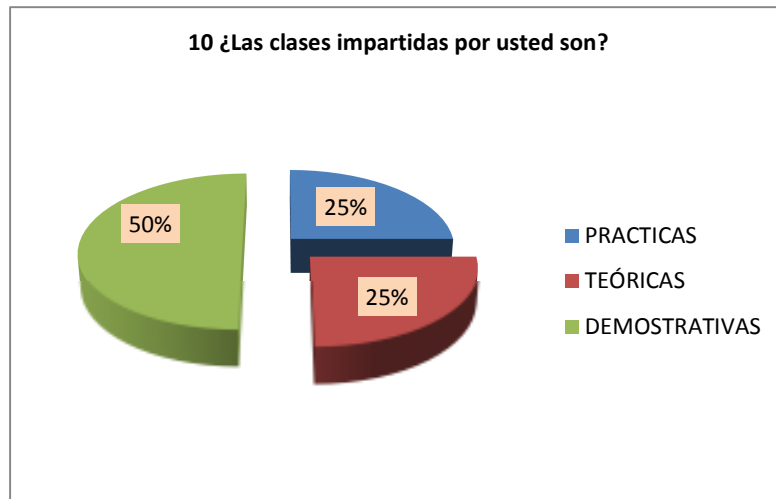
Del total de los investigados el 91% manifestó que mucho, el 8% sostuvo que poco. Por **especialistas** se identifica a los docentes con conocimientos especiales en un área. Al finalizar el análisis se puede determinar que todos los profesores que imparten las clases son especialistas en cada una de las materias

10 ¿Las clases impartidas por usted son?

Tabla 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
PRÁCTICAS	3	25%
TEÓRICAS	3	25%
DESMOSTRATIVAS	6	50%
TOTAL	12	100

Gráfico 10



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

Del total de los investigados el 50% manifestó que son demostrativas, el 25% que son teóricas, y el 3% que son prácticas. Por **clases impartidas** se identifica al desarrollo de la práctica educativa diaria. Al finalizar el análisis se puede determinar que la mayoría de los docentes realizan clases demostrativas

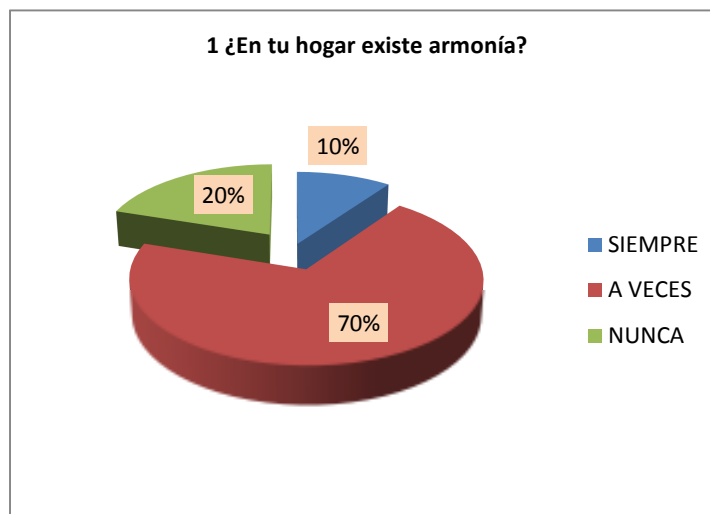
Encuesta aplicada a estudiantes.

1 ¿En tu hogar existe armonía?

Tabla 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	10%
A VECES	35	70%
NUNCA	10	20%
TOTAL	50	100

Gráfico 11



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Octavo Año de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

Del total de los investigados el 70% manifestó que nunca, el 20% sostuvo que a veces, y el 10% manifestó que siempre. Por **armonía** se entiende a relaciones familiares positivas dentro del hogar. Al finalizar el análisis se puede determinar las tres cuartas partes de investigados manifiestan que a veces en su familia existe armonía.

2 ¿Considera que existen estudiantes que se destacan a pesar de vivir en hogares desorganizados?

Tabla 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	20%
A VECES	15	30%
NUNCA	25	50%
TOTAL	50	100

Gráfico 12



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Octavo Año de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

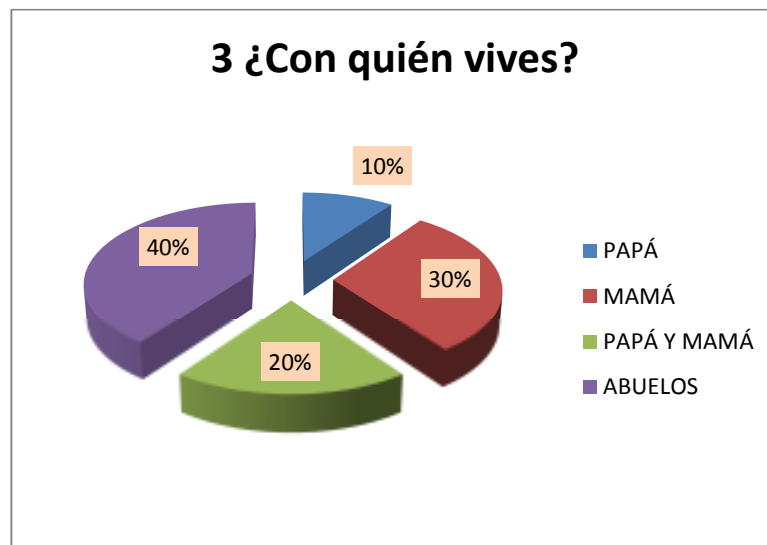
Del total de los investigados el 50% manifestó que nunca, el 30% sostuvo que a veces y el 20% manifestó que siempre. Por **hogares desorganizados** se identifica a los hogares que carecen de una estructura familiar sólida. Al finalizar el análisis se puede determinar que la mitad de los encuestados considera que existen estudiantes que se destacan a pesar de vivir en hogares desorganizados

3 ¿Con quién vives?

Tabla 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
PAPÁ	5	10%
MAMÁ	15	30%
PAPÁ Y MAMÁ	10	20%
ABUELOS	20	40%
TOTAL	50	100%

Gráfico 13



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Octavo Año de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

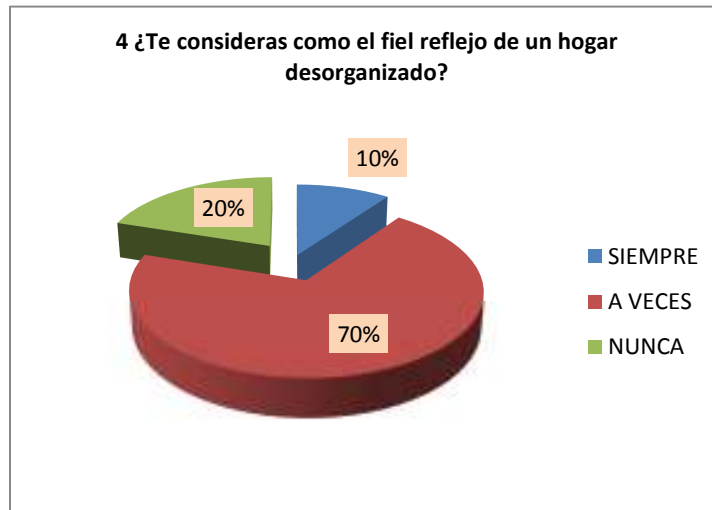
Del total de los investigados el 40% manifestó que con los abuelos, el 20% con el papá y la mamá, el 30% con la mamá y el 10% con el papá. Con quien **vives** hace referencia a la compañía que tiene los estudiantes en sus casas. Al finalizar el análisis se puede determinar que la mayoría de investigados viven con sus abuelos.

4 ¿Te consideras como el fiel reflejo de un hogar desorganizado?

Tabla 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	10%
A VECES	35	70%
NUNCA	10	20%
TOTAL	50	100

Gráfico 14



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Octavo Año de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

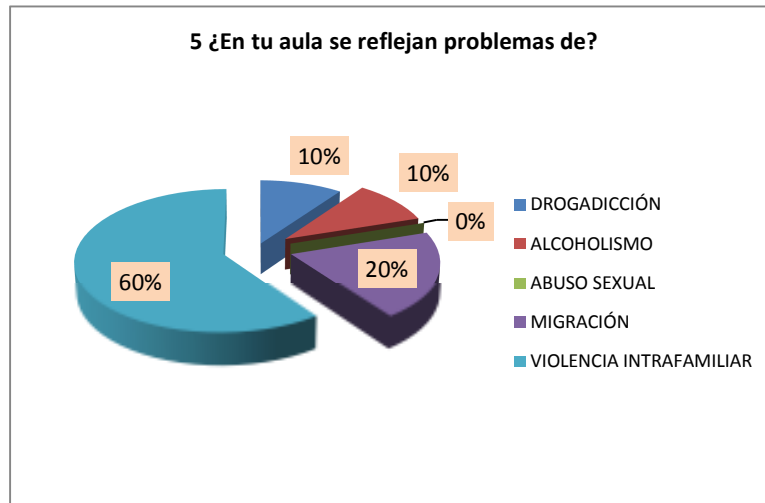
Del total de los investigados el 70% manifestó que nunca, el 20% sostuvo que a veces, y el 10% manifestó que siempre. Por **hogar desorganizado** se entiende al hogar que carece de un adecuado nivel de organización. Al finalizar el análisis se puede determinar las tres cuartas partes de investigados a veces se consideran como el fiel reflejo de un hogar desorganizado

5 ¿En tu aula se reflejan problemas de?

Tabla 15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
DROGADICCIÓN	5	10%
ALCOHOLISMO	5	10%
ABUSO SEXUAL	0	0%
MIGRACIÓN	10	20%
VIOLENCIA INTRA FAMILIAR	30	60%
TOTAL	50	100%

Gráfico 15



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Octavo Año de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

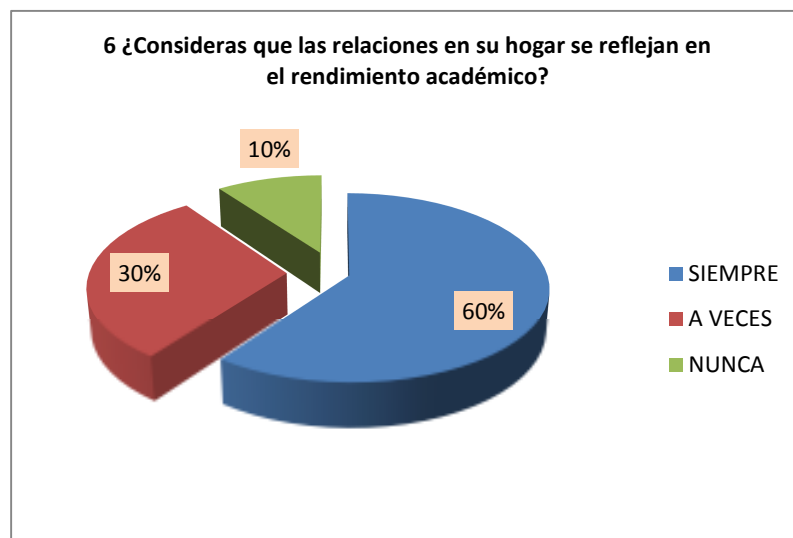
Del total de los investigados el 60% respondió drogadicción, el 20% migración, el 10% alcoholismo y el 10% violencia intrafamiliar. Como **problemas** se identifican a las dificultades que se originan en el seno del hogar. Al finalizar el análisis se puede determinar que los mayores problemas son los de violencia intrafamiliar.

6 ¿Consideras que las relaciones en su hogar se reflejan en el rendimiento académico?

Tabla 16

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	30	60%
A VECES	15	30%
NUNCA	5	10%
TOTAL	50	100

Gráfico 16



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Octavo Año de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

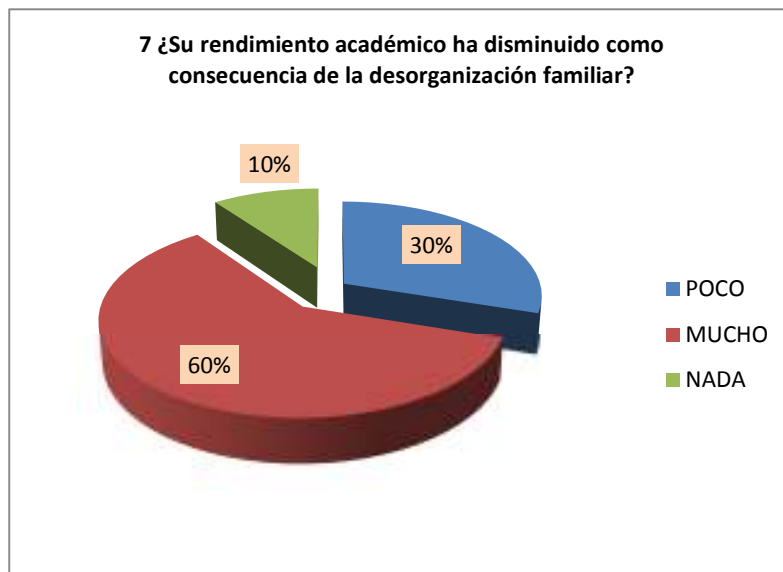
Del total de los investigados el 60% manifestó que siempre, el 33% que a veces y el 10% que nunca. Por **relaciones en el hogar** se identifican la interacción que existe entre los miembros de la familia, Al finalizar el análisis se puede determinar que más de la mitad de los estudiantes consideran que las relaciones en su hogar se reflejan en el rendimiento académico.

7 ¿Su rendimiento académico ha disminuido como consecuencia de la desorganización familiar?

Tabla 17

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	15	30%
POCO	30	60%
NADA	5	10%
TOTAL	50	100

Gráfico 17



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Octavo Año de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

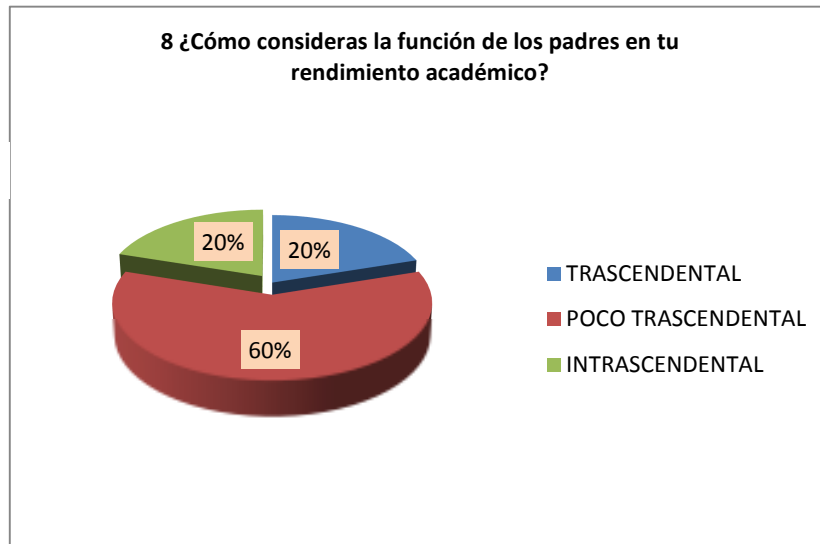
Del total de los investigados el 60% manifestó que mucho, el 30% que poco y el 10% que nada. Por **rendimiento académico** se entiende a los resultados obtenidos por los estudiantes en el proceso educativo. Al finalizar el análisis se puede determinar que más de la mitad de los encuestados consideran que su rendimiento académico ha disminuido como consecuencia de la desorganización familiar.

8 ¿Cómo consideras la función de los padres en tu rendimiento académico?

Tabla 18

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
TRASCENDENTAL	10	20%
POCO TRASCENDENTAL	30	60%
INTRASCENDENTAL	10	20%
TOTAL	50	100%

Gráfico 18



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Octavo Año de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

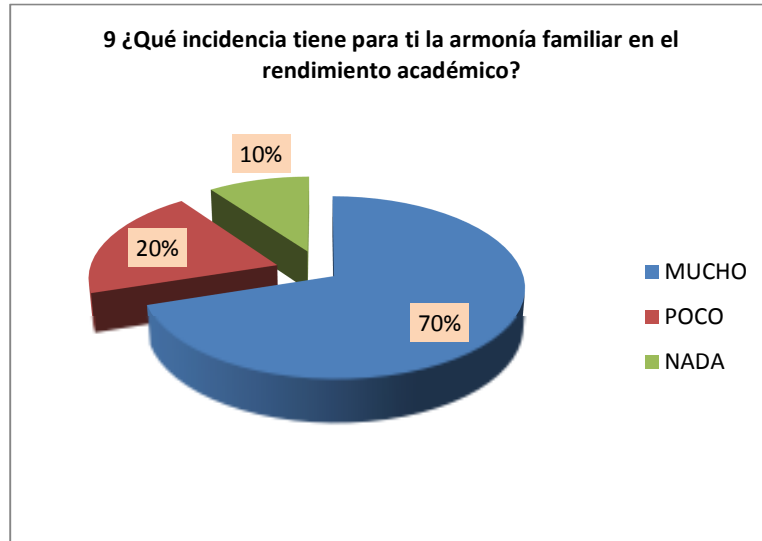
Del total de los investigados el 60% lo consideró poco trascendental, el 20% trascendental y en el mismo porcentaje intrascendental. Por **rendimiento académico** se entiende a los resultados obtenidos por los estudiantes en el proceso educativo. Al finalizar el análisis se puede determinar que más de la mitad de los encuestados consideran que la función de los padres en el rendimiento es poco trascendental.

9 ¿Qué incidencia tiene para ti la armonía familiar en el rendimiento académico?

Tabla 19

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	35	70%
POCO	10	20%
NADA	5	10%
TOTAL	50	100

Gráfico 19



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Octavo Año de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

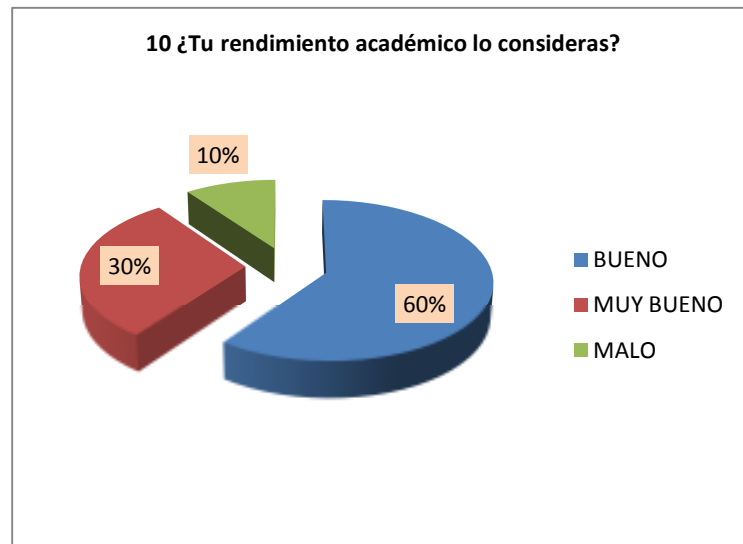
Del total de los investigados el 70% manifestó que mucho, el 20% sostuvo que poco Y el 10% que nada, Por **armonía** se entiende a relaciones favorables que se desarrollan en el entorno. Al finalizar el análisis se puede determinar que la armonía familiar incide en el rendimiento escolar.

10 ¿Tu rendimiento académico lo consideras?

Tabla 20

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
BUENO	30	60%
MUY BUENO	15	30%
MALO	5	10%
TOTAL	50	100

Gráfico 20



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Octavo Año de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

Del total de los investigados el 60% manifestó que es bueno, el 30% que es muy bueno, y el 10% que es malo. Por **rendimiento académico** se entiende a los resultados obtenidos por los estudiantes en el proceso educativo. Al finalizar el análisis se puede determinar que más de la mitad de los encuestados consideran bueno su rendimiento académico.

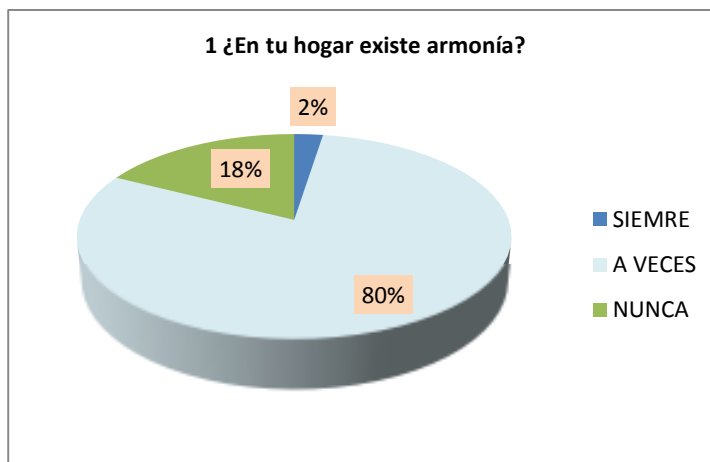
Encuesta aplicada a padres de familia.

1 ¿En tu hogar existe armonía?

Tabla 21

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	2%
A VECES	32	80%
NUNCA	7	18%
TOTAL	40	100

Gráfico 21



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres De familia del Octavo Año de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

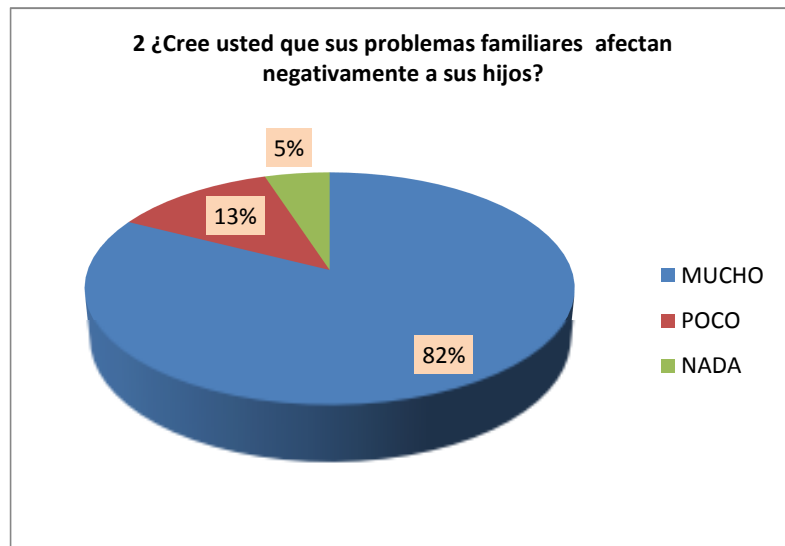
Del total de los investigados el 80% manifestó que nunca, el 2% sostuvo que siempre y el 18% manifestó que a veces. Por **armonía** se entiende a relaciones familiares positivas dentro del hogar. Al finalizar el análisis se puede determinar las tres cuartas partes de investigados manifiestan que a veces en su familia existe armonía.

2 ¿Cree usted que sus problemas familiares afectan negativamente a sus hijos?

Tabla 22

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	33	82%
POCO	5	13%
NADA	2	5%
TOTAL	40	100

Gráfico 22



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres De familia del Octavo Año de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

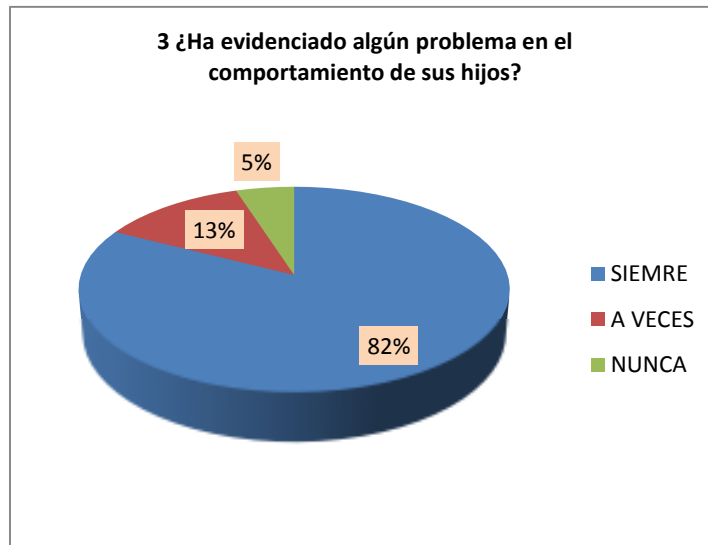
Del total de los investigados el 82% respondió que mucho, el 13% respondió que poco y el 5% manifestó que nada. Como **problemas** se identifican a las dificultades que se originan en el seno del hogar. Al finalizar el análisis se puede determinar que los problemas familiares son comunes en el seno de la familia.

3 ¿Ha evidenciado algún problema en el comportamiento de sus hijos?

Tabla 23

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	33	82%
A VECES	5	13%
NUNCA	2	5%
TOTAL	40	100

Gráfico 23



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres De familia del Octavo Año de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

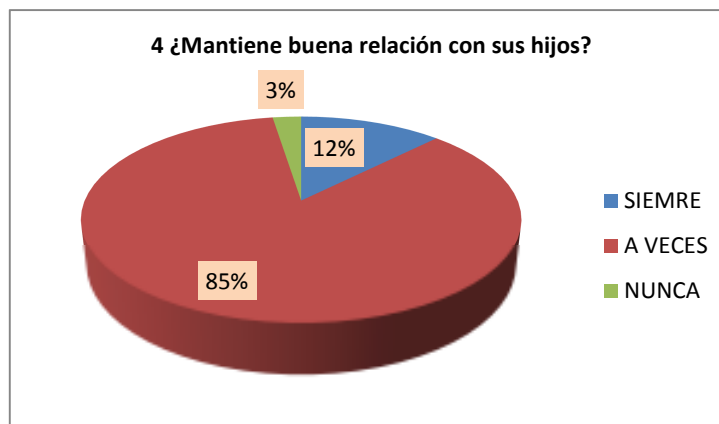
Del total de los investigados el 82% respondió que mucho, el 13% respondió que poco y el 5% manifestó que nada. Como **problemas de comportamiento** se identifican a las alteraciones de la conducta de los estudiantes. Al finalizar el análisis se puede determinar que los problemas familiares afectan la conducta de los estudiantes.

4 ¿Mantiene buena relación con sus hijos?

Tabla 24

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	12%
A VECES	34	85%
NUNCA	1	3%
TOTAL	40	100

Gráfico 24



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres De familia del Octavo Año de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

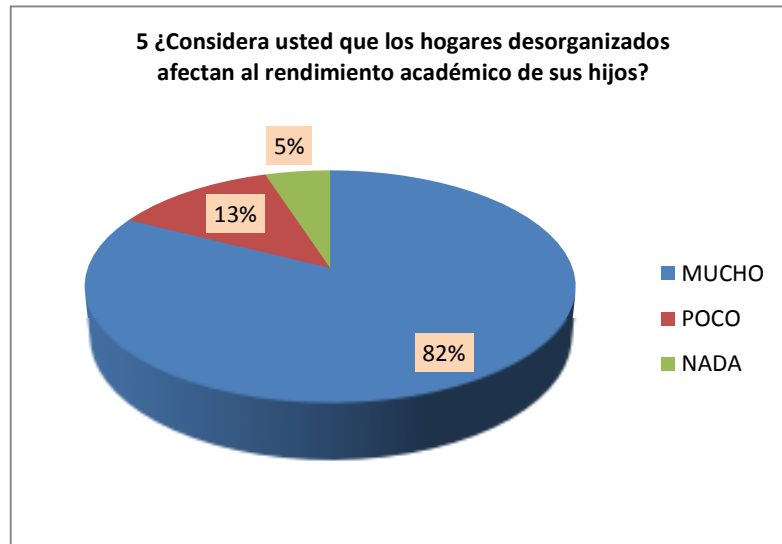
Del total de los investigados el 85% respondió que a veces, el 12% manifestó que siempre y el 3% sostuvo que nunca. Como **relaciones** se identifican a la capacidad de interactuar de los miembros de la familia. Al finalizar el análisis se puede determinar que los padres de familia no mantienen una buena relación con sus hijos.

5 ¿Considera usted que los hogares desorganizados afectan al rendimiento académico de sus hijos?

Tabla 25

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	33	82%
POCO	5	13%
NADA	2	5%
TOTAL	40	100

Gráfico 25



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres De familia del Octavo Año de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

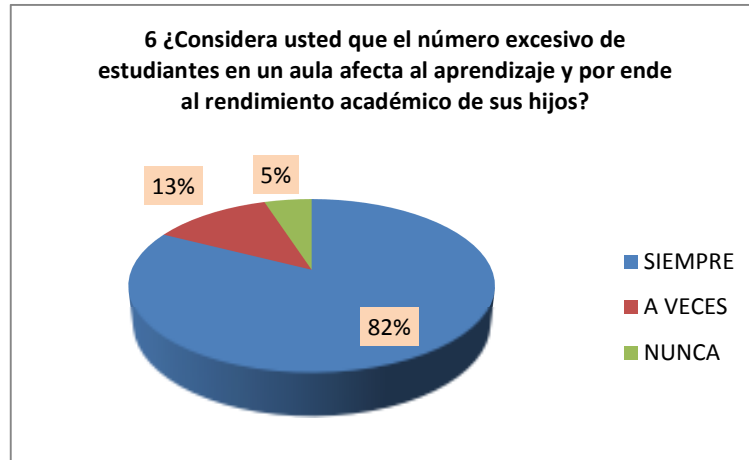
Del total de los investigados el 82% respondió que mucho, el 13% respondió que poco y el 5% manifestó que nada. Como **rendimiento académico** se define al desempeño académico que tienen los estudiantes. Al finalizar el análisis se puede determinar que los hogares desorganizados tienen una repercusión negativa sobre el rendimiento de los niños.

6 ¿Considera usted que el número excesivo de estudiantes en un aula afecta al aprendizaje y por ende al rendimiento académico de sus hijos?

Tabla 26

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	33	82%
A VECES	5	13%
NUNCA	2	5%
TOTAL	40	100

Gráfico 26



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres De familia del Octavo Año de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

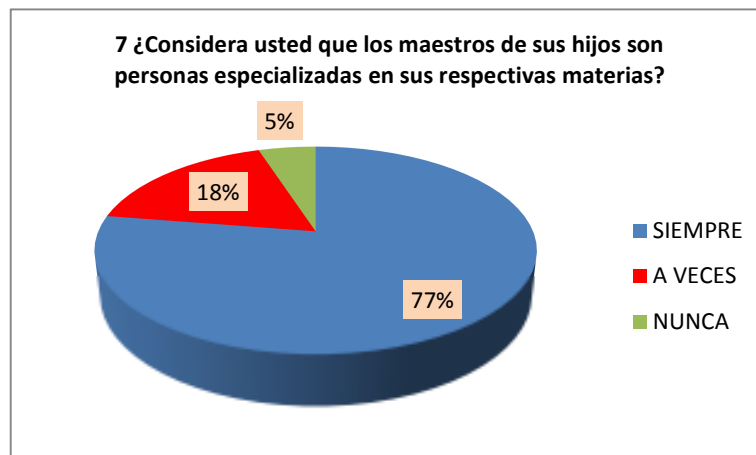
Del total de los investigados el 82% manifestó que siempre, el 13% que a veces y el 5% que nunca. Por **número excesivo de estudiantes** se identifica a la gran cantidad de alumnos que están dentro del aula de clases. Al finalizar el análisis se puede determinar que más de la mitad de los padres de familia consideran que el número excesivo de alumnos afecta el rendimiento.

7 ¿Considera usted que los maestros de sus hijos son personas especializadas en sus respectivas materias?

Tabla 27

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	31	77%
A VECES	7	18%
NUNCA	2	5%
TOTAL	40	100

Gráfico 27



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres De familia del Octavo Año de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

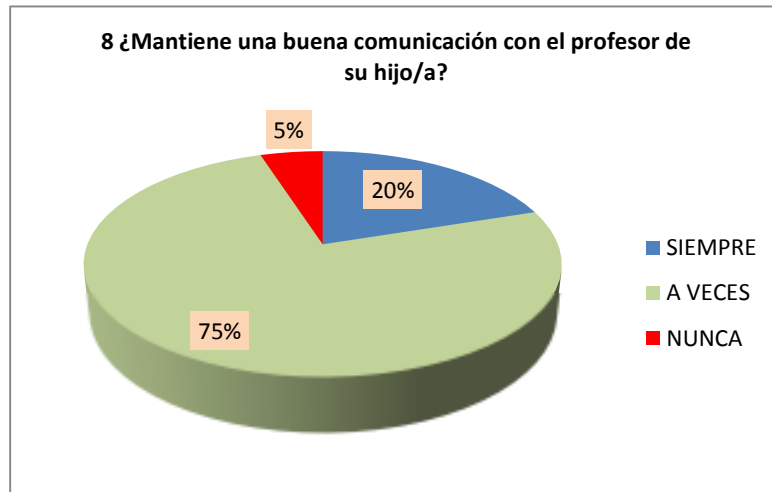
Del total de los investigados el 77% manifestó que siempre, el 18% que a veces y el 5% que nunca. Por **especialistas** se identifica a las personas con conocimientos específicos en una materia. Al finalizar el análisis se puede determinar que más de la mitad de los padres de familia consideran que el número excesivo de alumnos afecta el rendimiento.

8 ¿Mantiene una buena comunicación con el profesor de su hijo/a?

Tabla 28

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	8	20%
A VECES	30	75%
NUNCA	2	5%
TOTAL	40	100%

Gráfico 28



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres De familia del Octavo Año de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

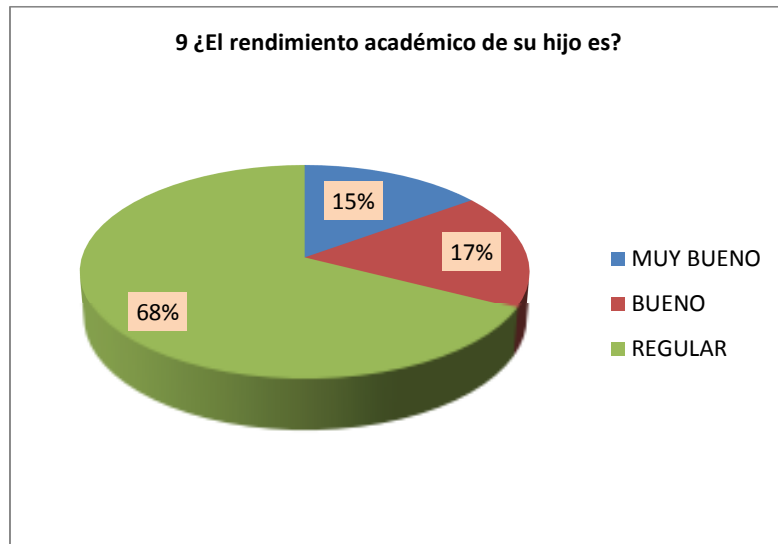
Del total de los investigados el 20% sostuvo que siempre, el 75% sostuvo que a veces, y el 5% manifestó que nunca. Por **comunicación** se entiende al flujo de información directa que mantienen los docentes con los padres de familia. Al finalizar el análisis se puede determinar que más de la mitad de los encuestados se comunican ocasionalmente con los docentes.

9 ¿El rendimiento académico de su hijo es?

Tabla 29

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUY BUENO	6	15%
BUENO	7	17%
REGULAR	27	68%
TOTAL	50	100

Gráfico 29



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres De familia del Octavo Año de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

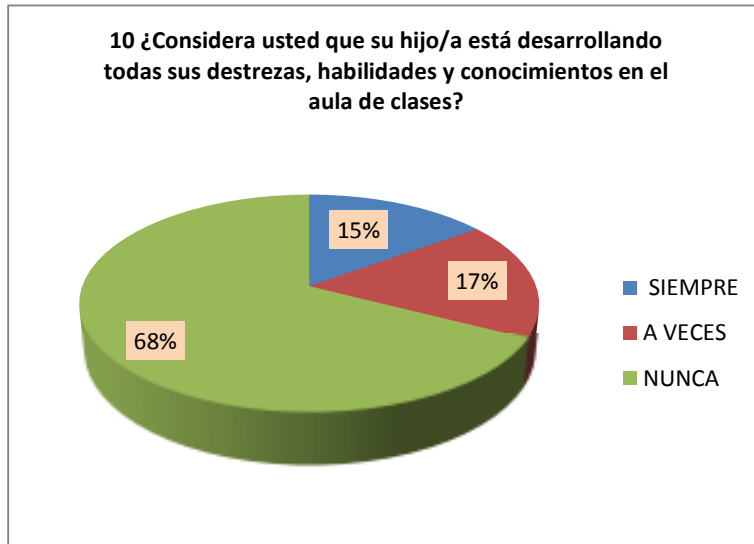
Del total de los investigados el 68% manifestó que es regular, el 17% muy bueno, y el 15% muy bueno. Por **rendimiento académico** se entiende a los resultados obtenidos por los estudiantes en el proceso educativo. Al finalizar el análisis se puede determinar que más de la mitad de los encuestados consideran regular el rendimiento académico de sus hijos.

10 ¿Considera usted que su hijo/a está desarrollando todas sus destrezas, habilidades y conocimientos en el aula de clases?

Tabla 30

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	15%
A VECES	7	17%
NUNCA	27	68%
TOTAL	40	100

Gráfico 30



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres De familia del Octavo Año de la Unidad Educativa ITSI.

Análisis e interpretación

Del total de los investigados el 68% manifestó que nunca, el 17% que a veces y el 15% que siempre. Por **habilidades y destrezas** se hace referencia a las capacidades cognitivas de los estudiantes. Al finalizar el análisis se puede determinar que más de la mitad de los encuestados consideran que su hijo no está desarrollando adecuadamente sus habilidades y destrezas.

4.2 Verificación de la Hipótesis

Luego de haber tabulado analizado e interpretado los datos obtenidos en las encuestas se verifica que la desorganización familiar afecta el rendimiento escolar. Los problemas familiares causan un efecto negativo en el proceso educativo y de forma particular en el rendimiento escolar de los estudiantes, lo que al no contar con la vigilancia y orientación de sus padres se sienten desmotivados además de que no cumplen con sus tareas y no muestran mayor interés en sus estudios.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Los docentes de 8vo. Año de Educación básica de la Unidad Educativa “ITSI CHONE” consideran que la desorganización familiar siempre afecta el rendimiento académico del estudiante.
- Los padres de familia afirman que los problemas en sus hogares tienen mucha incidencia negativa en la formación de sus hijos y sobre todo en el aspecto educativo.
- Un importante porcentaje de los estudiantes manifiestan que el rendimiento académico de ellos ha disminuido mucho por presencia de un hogar desorganizado
- Los estudiantes consideran que la armonía familiar es de mucha incidencia en el rendimiento académico que puedan tener.
- Los docentes manifiestan que la violencia intrafamiliar es uno de los aspectos que más incide en la formación integral del estudiante desde el punto de vista emotivo.
- Los maestros de esta institución son especializados en las asignaturas que se les ha encomendado, esto desde el punto de vista de los padres de familia.
- Según los docentes, la falta de recursos económicos en algunas familias siempre contribuyen a la desorganización familiar.

- La falta de comunicación entre padres e hijos es otro aspecto según los padres de familia siempre incrementa a la desorganización familiar.
- Desde el punto de vista de los estudiantes, consideran que quienes viven en hogares desorganizados nunca logran destacarse.
- Un importante porcentaje de los estudiantes viven con sus abuelos, esto debido a factores de desorganización familiar

4.2. Recomendaciones

Una vez realizadas las conclusiones respectivas sobre el presente trabajo de investigación, procedo a plantear las siguientes recomendaciones:

- Que se capacita a los docentes sobre temas relacionados con la organización familiar y rendimiento académico de los estudiantes.
- Que se dicten charlas a los padres de familia sobre temas que les permitan vivir en armonía.
- Que se dicten charlas a los estudiantes sobre los hogares desorganizados para que la incidencia en ellos sea mínima o nula.
- Que se incluya en la planificación de cada docente temas relacionados con la armonía familiar que debe existir en el hogar.

LA PROPUESTA

6.1 Tema de la propuesta

Diseñar y entregar a la Unidad Educativa “ITSI Chone una guía dirigida a los docentes, estudiantes y padres de familia; a fin de mejorar las relaciones familiares y contribuir a superar a problemas familiares.

6.2 Título de la propuesta

Guía de capacitación dirigida a los docentes, estudiantes y padres de familia de la unidad educativa “ITSI Chone”; para el mejoramiento de las relaciones familiares.

6.3 Objetivos

6.3.1 Objetivo General

Elaborar un guía de capacitación dirigida a los docentes, estudiantes y padres de familia de la unidad educativa “ITSI Chone”; para el mejoramiento de las relaciones familiares.

6.3.2 Objetivos Específicos

- Mejorar las relaciones familiares para favorecer la integración de la familia al aprendizaje del niño.
- Mejorar la comunicación para favorecer la integración familiar.
- Evidenciar la importancia de los valores como medio para unir a las familias.

6.4 Población objeto

Docentes, estudiantes y padres de familia de la unidad educativa “ITSI Chone”

6.5 Localización

La propuesta se realizara en la Unidad educativa “ITSI Chone”

6.6 Listado de contenidos temáticos

- Guía dirigida a estudiantes
- Guía dirigida a docentes
- Guía dirigida a padres de familia
- Guía dirigida a la comunidad

6.7 Desarrollo de la propuesta

UNIDAD I

Guía dirigida a los estudiantes

Objetivos Específicos

- Determinar la incidencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Preparar a los estudiantes para ser líderes en su colegio y su comunidad.
- Motivar a los estudiantes para que logren las metas que se han propuesto.
- Capacitar a los estudiantes para que dirijan grupos de trabajo en su institución.

Agenda de trabajo

Hora	Actividades	Responsable	Tiempo	Metodología	Evaluación
08:00	Bienvenida	Kerli Zambrano Casanova	15´	Exposición	
08:15	Dinámica: La noticia	Kerli Zambrano Casanova	15´	Juego	Participación
08:30	Introducción al tema: El rendimiento académico y la familia	Kerli Zambrano Casanova	30´	Exposición	
09:00	Trabajo en grupo	Kerli Zambrano Casanova	60´	Conversación	Participación
10:00	Exposiciones	Kerli Zambrano Casanova	30´	Papelógrafo	Síntesis
10:30	Conclusiones del taller	Kerli Zambrano Casanova	15´	Conversación	Síntesis
10:45	Evaluación:	Kerli Zambrano Casanova		Motivación	Preguntas orales.

Tema: El rendimiento académico y la familia

Se tiene entendido al rendimiento académico como el provecho que un estudiante puede obtener de todo un proceso consiente dirigido y sistemático que se plantea para su formación integral. Existen ocasiones en las que el proceso experimenta ciertos tipos de dificultades que se ven reflejados en su rendimiento académico, es la familia la llamada en un acto urgente a intervenir de manera directa para que estas dificultades sean reducidas o eliminadas.

Los padres de familia luchan con amor, dedicación y trabajo para que sus hijos tengan salud, cuidados y una educación de calidad y calidez para que logren un buen rendimiento académico.

Lo ideal sería una familia con amor y cariño donde padres e hijos se comuniquen abiertamente con espontaneidad y sinceridad.

Toda familia debería tener un hogar cálido, para que los estudiantes logren tener un rendimiento académico que esté a la altura de sus aspiraciones mediatas e inmediatas.

Gran cantidad de personas han convertido el matrimonio sólo en una productora de hijos que comienza y termina con la descendencia. Sin embargo, por duro que nos pueda parecer, la razón fundamental del matrimonio no son los hijos.

El matrimonio existe antes de la descendencia y cuando se van los hijos debería quedar.

Una pareja debe, antes que nada, crear un clima de afecto y compañerismo entre ellos.

El mejor legado que un hombre y una mujer pueden dejar a sus hijos es un ambiente emocional sano.

La educación se puede adquirir de algún modo, los bienes con duro trabajo pueden venir, sin embargo nada reemplaza un clima afectivo adecuado. Para poder dejarles a los hijos recuerdos felices, esposo y esposa han de compararse uno al otro como compañeros; sólo en ese clima los hijos son una bendición. De otro modo hay mucho sufrimiento, tanto para los niños como para quienes los traen al mundo.

La educación, debe ser un proceso vinculado con la vida, flexible, implicado en determinado contexto debe ser transformador. Debe ser un proceso donde el ser humano sea el centro, en el que se dé la plena unidad entre lo cognitivo y lo afectivo, donde se capacite a la persona para decidir de forma independiente y responsable el curso de su existencia.

Dados los cambios extremos del mundo contemporáneo los docentes estamos obligados a modificar nuestros modos de actuación profesional, más que impartir contenido se debe estar preparado para motivar a los

estudiantes para así poder dar un cambio a su familia y por su intermedio a la sociedad en la que se desarrolla.

Todo esto ayuda al desarrollo social y educacional ya que cuando se presenta la frustración en el ciclo motivacional de los estudiantes, esta tensión provoca el surgimiento de una barrera que impide al estudiante obtener un rendimiento académico satisfactorio.

Los estudiantes deben ser motivados para ser líderes, que no sólo, sean simples receptores de materia y estudio, sino que se convierta en auténticos líderes se su propio cambio.

La lucha generacional es particularmente crítica en las relaciones padres e hijos. Las quejas de unos y otros son constantes y muy variadas; sin embargo, ni unos ni otros tienen toda la culpa o toda la razón; los jóvenes como los padres de familia deben darse cuenta que lo más conveniente y con sentido común es un dialogo amistoso en donde se pueden hallar soluciones a los problemas, pues no existen dificultades entre padres e hijos que no puedan ser solucionadas por ellos mismos, sobre todo en tiempos como las actuales en donde el afán constante por tener mejor y mayores ingresos por parte de los padres y la vanidad es una constante en los jóvenes lo cual crea situaciones de conflictos familiares que bajo ningún concepto deben repercutir en el rendimiento académico de los estudiantes.

Liderazgo estudiantil

El liderazgo, es un elemento presente en toda organización, y en una institución educacional es uno de los ejes fundamentales, ya que el líder es el que abre el camino y orienta el esfuerzo de todos para el alcance de las metas propuestas. Según Bennis (1995), el líder es el que

compromete a la gente a la acción, quien transforma seguidores en líderes y los puede convertir en agentes de cambio.

La habilidad de liderazgo, ha sido identificada como una de las características centrales determinantes del éxito personal.

En este sentido, el mundo moderno exige a los educadores que sean líderes, y desarrollen habilidades de liderazgo en sus estudiantes ya que constituyen la clave para el éxito y mejora del sistema educativo.

Motivación

La motivación es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía.

Los factores que ocasionan, canalizan y sustentan la conducta humana en un sentido particular y comprometido.

La motivación es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares

Muchos estudios se han hecho sobre las necesidades de competencia y de motivación en los niños, sobre la mejor forma de usar una u otra para apoyar y beneficiar su desarrollo, las ventajas y desventajas que cada uno presenta en diversas circunstancias, sobre si la estimulación extrínseca es mejor y cuáles deben ser las condiciones en las que se presenten los reforzadores (tiempo, tipo de reforzador, acción que refuerce, vínculo que los relacione, etc.)

Grupos de trabajo

Un grupo de trabajo puede ser de ayuda cuando usted intenta aprender información y conceptos, y se prepara para discusiones de clase y exámenes. Lea para enterarse de los beneficios de un grupo de trabajo. Luego siga leyendo para aprender sobre cómo iniciar un grupo de trabajo y las características de un grupo de trabajo exitoso. Finalmente, asegúrese de leer acerca de las posibles dificultades de un grupo de trabajo.

Un grupo de trabajo puede ser beneficioso de muchas formas. Aquí están los beneficios más importantes:

- Un grupo de apoyo le da soporte cuando encuentra que su motivación para estudiar se está debilitando. Los otros integrantes del grupo pueden ser una fuente de ánimo.
- Puede no tener muchas ganas de hacer una pregunta en clase. Lo encontrará más fácil si lo hace en un grupo de trabajo pequeño.
- Puede comprometerse más a estudiar porque los integrantes del grupo dependen de su presentación y su participación. Usted no querrá decepcionarles.
- Los integrantes del grupo escucharán y discutirán información y conceptos durante las sesiones de estudio. Estas actividades le añaden una dimensión fuertemente auditiva a su experiencia educativa.
- Es probable que uno o más integrantes del grupo tenga la probabilidad de comprender algo que usted no comprende. Pueden traer a colación ideas que usted nunca consideró.
- Puede darse cuenta de nuevos hábitos valiosos de estudio de otros integrantes del grupo.
- Puede comparar sus notas de clase con las de los otros integrantes del grupo para clarificar sus notas y suplir cualquier laguna.

- Enseñar/explicar información y conceptos a otros integrantes del grupo le ayudarán a reforzar su dominio de la información y los conceptos.
- Estudiar a veces puede ser aburrido. Interactuar con los otros integrantes del grupo puede hacer del estudio algo agradable.

UNIDAD II
Guía dirigida a los docentes

Objetivos Específicos

- Capacitar a los docentes para identificar a los estudiantes que vienen de hogares desorganizados
- Favorecer la comunicación entre los maestros y los padres de familia.
- Proponer posibles recomendaciones que los maestros pueden dar los padres de familia para orientar a sus hijos.

Agenda de trabajo

Hora	Actividades	Responsable	Tiempo	Metodología	Evaluación
08:00	Bienvenida	Kerli Zambrano Casanova	15´	Exposición	
08:15	Dinámica: El cuerpo humano	Kerli Zambrano Casanova	15´	Juego	Participación
08:30	Introducción al tema: Hogares desorganizados y rendimiento académico	Kerli Zambrano Casanova	30´	Exposición	
09:00	Trabajo en grupo	Kerli Zambrano Casanova	60´	Conversación	Participación
10:00	Exposiciones	Kerli Zambrano Casanova	30´	Papelógrafo	Síntesis
10:30	Conclusiones del taller	Kerli Zambrano Casanova	15´	Conversación	Síntesis
10:45	Evaluación:	Kerli Zambrano Casanova		Motivación	Preguntas orales.

Tema: Hogares desorganizados y rendimiento académico

Los docentes actualmente a más de dictar su cátedra deben constituirse en auténticos orientadores para sus estudiantes y hasta para los padres de familia, pues con mucha frecuencia se dan casos de estudiantes que presentan un deterioro en su nivel académico y los profesores al ignorar sus problemas sociales e convierten en sus verdugos.

Debemos ser conscientes de que como maestros tenemos que contribuir al desarrollo cognoscitivo, socio afectivo y psicomotriz de los estudiantes.

Es necesario contar con docentes que sean capaces de identificar los rasgos y diferencias individuales de sus estudiantes, los problemas sociales que puedan tener, para poder orientarlos de tal manera que su rendimiento académico no se vea afectado. Es decir destacarse en la relación armoniosa estudiante-maestro.

El profesor es un agente de cambio que participa desde sus saberes en el enriquecimiento de los conocimientos y asume la dirección creador del proceso de enseñanza-aprendizaje, planificando y organizando la situación, orientando a los estudiantes y evaluando su aprendizaje. Basa su autoridad como profesional en el conocimiento de su disciplina, en la metodología de la enseñanza y en el dominio de una concepción humanista dialéctica del aprendizaje, del crecimiento humano y del proceso grupal. Coordina grupos de estudiantes brindándoles elementos de análisis que provienen de los referentes teóricos-metodológicos sistematizados en la ciencia y en la cultura, con el propósito de ayudarles a superar los obstáculos de la tarea de aprendizaje y contribuir a su crecimiento como ser humano.

El rol profesional del docente, sus tareas básicas y funciones profesionales, necesariamente están mediatizados por las relaciones que

establece con los colegas de trabajo, con los estudiantes, con los familiares de éstos y con otras personas que de una u otra manera se vinculen al plan anual ya sea directa o indirectamente.

El profesor es una persona crítica reflexiva que cumple un rol político en la comunidad, participa con sus estudiantes en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios, de igual manera cuestiona críticamente los textos que se utilizan en los programas de enseñanza.

Por texto se entiende también a las fuentes originales, la cultura popular y los diversos discursos que explican un hecho y su lenguaje.

El maestro, gracias a estar comprometido con la enseñanza del estudiante, debe impulsar en ellos el espíritu de liderazgo a fin de crear líderes que influyan positivamente en el adelanto del país. Esto se puede dar siempre y cuando a más de la buena intención del docente, exista la debida capacitación para relacionarse con estudiantes que empiezan a mostrar un deterioro en rendimiento académico como consecuencia de vivir en un hogar desorganizado, ya sea producto de la violencia intrafamiliar, la migración o cualquier otro factor que atente contra la armonía de los hogares.

En muchas ocasiones, los docentes desconocen la situación social de los estudiantes, pero empiezan a detectar un comportamiento no usual en su rendimiento académico y es aquí donde debe empezar la más importante de las acciones de un docente que es la de orientar y motivar a este tipo de estudiantes.

En esta relación deben existir acuerdos muy bien delimitados, precisos y cumplidos por ambas partes, acuerdos que deben ser tomados en relación de la situación concreta que se esté dando en el propio desarrollo del proceso

El maestro se mueve en el mundo de las ideas pero sobre todo en el universo de los ideales. No se es maestro sino se tiene el deseo, la aspiración o la voluntad de realizar acciones que a simple vista parecen desmesuradas, el maestro tiene la obligación de ser valiente, porque no rehúye, no teme a los problemas que la realidad le presenta y los enfrenta con la imaginación y la fantasía, elementos certeros e infinitos del pensamiento para modificar la naturaleza y acercar el futuro a la realización de su modelo ideal.

El maestro ideal es un guía, un innovador, un investigador, un consejero, un creador, un sabio, un emancipador, un protector que redime o salva. Debemos tomar en cuenta como educadores, que para inculcar el espíritu de liderazgo es necesario que el maestro sea un líder positivo y que influya como tal en sus estudiantes. No debemos olvidar ser agentes motivadores a fin de encaminar a los estudiantes a conseguir los objetivos propios y los que mantienen en común con el grupo, uno de esos objetivos será la formación de líderes y para lograrlo se necesita un profesional que se caracterice por:

- Su sensibilidad humana en todas las esferas de la vida moderna
- Ser un profesional bien preparado, consciente de su compromiso social.
- Poseer un nivel de actualidad en cuanto a los problemas económicos y sociales de su contexto como parte integrante del mundo contemporáneo.
- Ser un buen comunicador
- Ser un buen promotor cultural
- Ser un agente del cambio educativo, pues debe poseer la capacidad de proyectar transformaciones creadoras en su contexto de actuación profesional.
- Ser crítico con su ejercicio diario de la profesión
- Ser flexible, adaptable y estar dispuesto a aprender y a ubicarse en la posición del estudiante.

- Ser capaz de utilizar el contexto social como elemento educativo.

Fortalecimiento de comunicación entre maestros y padres de familia

Los niños se benefician cuando sus padres y profesores se comunican entre sí en ambas direcciones.

Los estudiantes rinden más cuando padres y profesores comprenden sus expectativas mutuas y se mantienen en contacto para hablar sobre hábitos de aprendizaje, actitudes hacia el centro escolar, interacciones sociales, y progreso académico de los niños. Mientras que el primer punto de contacto entre el centro escolar y la familia es el nexo entre profesor, padre, y alumno, el centro escolar en sí mismo –a través del liderazgo directivo-administrativo y de la normativa y programas del centro- puede crear un ambiente que conduzca a la comunicación y proporcionar oportunidades adecuadas para ella.

Los profesores se sienten más inclinados a iniciar una comunicación con los padres cuando perciben que sus superiores valoran dicha comunicación, que sus compañeros apoyan la implicación de los padres, y que los padres parecen apreciar sus iniciativas. Esta comunicación entre el centro y la familia es más eficaz cuando fluye en ambas direcciones, y los centros deberían distinguir entre los esfuerzos que se realizan para informar a los padres y los que se hacen para ofrecer oportunidades de comunicación con los padres.

Entrevistas padres-profesores-estudiantes

Preparar una agenda de entrevistas entre padres-profesores-estudiantes que estimule la participación de las tres partes. Informar a los padres de esta agenda antes de que se realicen las entrevistas. Incluir preguntas

como: ¿cómo describirían los padres los hábitos de estudio del niño en casa? ¿Lee el niño en casa?

Boletines informativos

Los boletines informativos son utilizados habitualmente por los profesores para informar a los padres sobre los progresos del niño en el centro escolar. Pero pueden utilizarse en una doble dirección, incluyendo en ellos un informe de los padres sobre los progresos del niño en casa en tópicos relacionados con el centro escolar, tales como: 1) disposición a realizar tareas escolares en casa, 2) leer por placer, 3) control del tiempo empleado en ver televisión, 4) actitud hacia el aprendizaje. Los boletines también pueden animar a los padres a informar al centro sobre preocupaciones específicas o a solicitar entrevistas.

Periódico escolar

Muchos centros escolares publican periódicos. Para estimular la comunicación en las dos direcciones, se puede pedir a los padres que escriban artículos para el periódico. ¿Qué consejos pueden dar los padres para ayudar a los niños a realizar las tareas escolares en casa? ¿Qué actividades familiares les gustaría compartir a los padres? ¿A qué lugar con valor educativo ha ido recientemente la familia?

Recomendaciones para orientar a los padres de familia

Para que los padres de familia con problemas de convivencia ayuden a sus hijos a tener un satisfactorio proceso educativo se recomienda a los docentes brindarles recomendaciones sencillas como las siguientes:

- Hacer hincapié en que el desarrollo es un proceso lento y paulatino con avances, retrocesos y habilidades que se van formando día con día a partir del dominio y concientización de los recursos.
- Estimular a los niños en cada uno de sus esfuerzos por pequeños que sean, así tendrán experiencias de éxito que los harán más seguros de sí mismos.
- Fomentar su autoestima confiando en ellos, en sus talentos y cualidades. Animarlos y respetarlos para que aprendan a confiar en sí mismos, ya que en la aprobación o desaprobación de los adultos significativos (padres y maestros), los niños definen quiénes son y cuánto valen.
- Enfatizar la importancia del sentido de pertenencia al grupo familiar, haciéndolos sentir amados y aceptados de manera incondicional dentro de la familia.
- Procurar que no se sientan comparados, ni empujados a imitar a otros niños.
- Enseñar a asumir riesgos. Esto se logra cuando están seguros de no ser castigados si cometen algún error, motivarlos a hacer aquello para lo cual ya tienen capacidad e invitarlos a tomar sus propias decisiones.
- Ayudar a los niños a fijarse metas y trabajar para conseguirlas.
- Crear un ambiente propicio para preguntar. La curiosidad es una característica natural y responde al interés por el mundo que los rodea

UNIDAD III

Guía dirigida a los padres de familia

Objetivos Específicos

- Orientar a los padres de familia sobre la importancia de la comunicación en la familia
- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la armonía familiar
- Motivar a las familias a vivir en un ambiente de tranquilidad y esperanza.

Agenda de trabajo

Hora	Actividades	Responsable	Tiempo	Metodología	Evaluación
08:00	Bienvenida	Kerli Martha Zambrano Casanova	15´	Exposición	
08:15	Dinámica: Diferentes comportamientos.	Kerli Martha Zambrano Casanova	15´	Juego	Participación
08:30	Introducción al tema: Comunicación familiar	Kerli Martha Zambrano Casanova	30´	Exposición	
09:00	Trabajo en grupo	Kerli Martha Zambrano Casanova	60´	Conversación	Participación
10:00	Exposiciones	Kerli Martha Zambrano Casanova	30´	Papelógrafo	Síntesis
10:30	Conclusiones del taller	Kerli Martha Zambrano Casanova	15´	Conversación	Síntesis
10:45	Evaluación:	Kerli Martha Zambrano Casanova		Motivación	Preguntas orales.

Comunicación familiar

Muchos padres pensamos que lo más importante en la comunicación es proporcionar información a sus hijos. Decirles que coman las verduras y llevarlos de la mano son expresiones de amor y cuidado.

La comunicación tiene una función más importante; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos de padres e hijos. La comunicación saludable es crucial para ayudar a los niños a desarrollar una personalidad saludable y buenas relaciones con los padres y los demás.

Le da al niño la oportunidad de ser feliz seguro y sano en cualquier circunstancia.

Comunicación saludable

La comunicación es saludable para la familia porque ayuda a su niño a:

- Sentirse cuidado y amado.
- Sentir que él es importante para usted.
- Sentirse seguro y no aislado en sus problemas.
- Aprender a decirle a usted lo que siente y necesita directamente en palabras.
- Aprender a manejar sus sentimientos con cuidado para no actuar sin meditar o sobreactuar.
- Hablarle abiertamente a usted en el futuro.

¿Para qué ayuda a los padres?

- Para sentirse cercano a su hijo.
- Conocer las necesidades de su hijo.
- Saber que usted cuenta con herramientas para ayudar a su hijo a crecer.
- Manejar su propia frustración y estrés.

Materiales que construyen una comunicación saludable

Para construir un canal de doble vía es muy necesaria e importante

1. Estar disponible. Los niños necesitan sentir que sus padres son asequibles para ellos. Esto significa estar dispuestos a tener tiempo para sus hijos. Aunque sean 10 minutos diarios de comunicación con su hijo a solas fortalece este puente de doble vía. Estar disponible también significa sintonizar y hablar de algo importante. Ser capaz de entender y hablar sobre sus propios sentimientos así como también los de su hijo, es otra parte importante de estar asequible.
2. Saber escuchar ayuda a su niño a sentirse amado aun cuando está enojado y usted no puede hacer nada para arreglar el problema. Pregúntele a su hijo por sus ideas y sentimientos, también trate de comprender lo que está diciendo. Lo que trata de decirle es importante para él, aunque a veces no lo sea para usted. No necesita estar de acuerdo con lo que está diciendo pero saber escuchar lo ayuda a calmarlo y así el podrá escucharlo a usted después.
3. Demostrarle empatía, es decir, sintonizar con el niño y hacerle saber que a usted le importan sus sentimientos, demostrar empatía significa su capacidad para entender lo que su hijo siente en ese momento.
4. Ser un buen mensajero, si el niño se siente escuchado y atendido estará más dispuesto a escucharlo, asegúrese que lo que usted diga, su tono de voz y lo que haga, envíen el mismo mensaje.
5. Use palabras para comunicar a su hijo lo que usted quiere que el haga, aun cuando le esté marcando límites a un niño pequeño

puede usar palabras mientras lo sujeta. Resalte las buenas actitudes y comportamientos de su hijo, ayúdelo a apreciarse a sí mismo. No diga las cosas a los gritos porque ellos muchas veces no saben diferenciar claramente lo que está mal.

6. Ser un buen modelo, ya que los niños pequeños aprenden mejor copiando lo que hacen sus padres que lo que le dicen. Utilice muchas palabras para explicar los sentimientos, le ayudara al niño a hacer lo mismo, las palabras son el mejor medio para tratar con sentimientos fuertes. Expresar sus sentimientos en vez de actuar ayuda a los niños a controlarse, tanto en el hogar como en el colegio.

Armonía familiar

Armonía Familiar es una ideología y su definición encarna todos los principios que se necesitan para establecer una Revolución de Valores en todas las sociedades del mundo.

Su significado alcanza una dimensión de amor muy elevada, que crea una atmósfera de paz y unidad, se define así: es el entendimiento entre los miembros de un hogar que se expresa en momentos de ánimos armónicos, dialogantes y con entrega, sustentados en valores y principios de vida, hasta conseguir vivir en la verdad y lograr un desarrollo moral, intelectual, material, económico y espiritual

UNIDAD IV
Guía dirigida a la comunidad

Objetivos Específicos

- Determinar la importancia de la relación comunidad e institución educativa.
- Distinguir el rol de las instituciones en la comunidad.

Agenda de trabajo

Hora	Actividades	Responsable	Tiempo	Metodología	Evaluación
08:00	Bienvenida	Kerli Zambrano Casanova	15´	Exposición	
08:15	Dinámica: Los colores.	Kerli Zambrano Casanova	15´	Juego	Participación
08:30	Introducción al tema: Relación comunidad e institución educativa	Kerli Zambrano Casanova	30´	Exposición	
09:00	Trabajo en grupo	Kerli Zambrano Casanova	60´	Conversación	Participación
10:00	Exposiciones	Kerli Zambrano Casanova	30´	Papelógrafo	Síntesis
10:30	Conclusiones del taller	Kerli Zambrano Casanova	15´	Conversación	Síntesis
10:45	Evaluación:	Kerli Zambrano Casanova		Motivación	Preguntas orales.

Relación comunidad e institución educativa

Una institución educativa dentro de una comunidad está llamada a constituirse en un aporte significativo, sobre todo de tipo cultural ya que ésta incidirá en gran medida a los miembros de esta colectividad sean parte activa en el desarrollo de la misma.

También la comunidad está llamada a aportar decididamente con el mantenimiento y progreso de la institución educativa ya que entendida así el progreso y desarrollo serán para ambas partes y los únicos beneficiados serán la colectividad en toda su dimensión.

“La educación debe ser un proceso realmente comunitario capaz de respetar la autodeterminación de cada individuo frente a su verdad, integradora de toda actividad humana y en constante revisión de sí misma”. Este planteamiento implica romper la relación unilateral de maestro y estudiante, a fin de comprometer a la comunidad en el quehacer educativo y, potenciar sus efectos. La educación es responsabilidad comunitaria.

El trabajo curricular, como instrumento básico de la educación, debe buscar y establecer en todo momento relaciones con la realidad social y económica de la sociedad. Es provechosa la presencia de la comunidad en el proceso educativo. La participación comunal evita duplicidad de gastos, coopera con las tareas comunes y ofrece bases técnicas, morales y culturales sobre las cuales el estudiante ejerce una opción, sin contradecir la esencia de la educación escolarizada.

Nuestra educación debe permitir al educando una mejor y más auténtica inserción en su propio entorno sociocultural. Debe educarse en la comunidad y con la comunidad para promocionar la participación de todos los agentes educativos. En esa perspectiva no debemos pensar que la Tecnología Educativa por ser didáctico tradicional, cerrando el paso al desarrollo de las ciencias de la educación. La participación comunal rescata y sistematiza el trabajo, sabiduría, tradición y cultura del pueblo, en unos más que en otras realidades, por eso es importante su contribución en las acciones educativas que nos preocupa.

Debe permitir además que los padres de familia u otras instituciones de la comunidad participen en el conocimiento de la realidad local o zonal, en la determinación de los contenidos curriculares, en la elaboración o uso de medios auxiliares, en la propuesta de su metodología de promoción comunal, en el afianzamiento del aprendizaje y/o en la evaluación del proceso educativo y no se desmerece el cientificismo que la Tecnología Educativa necesita. Por el contrario puede y debe acrecentarse con su contribución. Los principios y normas que rigen para las acciones escolares son deseables que se amplíen a la comunidad, para ser aplicada oportuna y flexiblemente en las tareas que en ella se realizan con informalidad.

Toda institución escolar está constituida por el Rector y el Consejo Directivo. Es muy importante que los directivos, encabezados por el Rector, manifiesten claro el interés en la forma como se desarrollen los programas de dirección de Dirección de Grupo de la institución. Este interés se inicia desde el conocimiento de los programas de cada Director de Grupo hasta la realización de evaluaciones formales e informales de los intereses, expectativas e inquietudes de los estudiantes a los largo del año académico. Los directivos no pueden asumir posiciones de permisividad ante el atropello de los derechos de los niños con la aplicación de medidas arbitrarias que no estén contempladas en el Manual de Convivencia. Ante la violación del debido proceso, igualmente será un grave error cerrar los ojos ante la posición facilista del docente que pierde el control de los estudiantes, sacrificando la disciplina necesaria para el óptimo desarrollo de los procesos de instrucción.

Además de los directivos de la Unidad Educativa existen otras instancias que deben ser involucradas por el Director de Grupo en la ejecución de su programa, estos son: El Consejo Estudiantil, el representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo, el personero estudiantil, el consejo

de padres de familia y la asociación de padres de familia, esta última como representante de la comunidad a la cual pertenece la institución.

Articular el trabajo de la Dirección de Grupo en un accionar colectivo desde el mismo Gobierno Escolar y con la participación de la Comunidad Educativa permitirá trascender los muros de la escuela y alcanzar la proyección hacia los hogares y el entorno social.

Las normas que rigen la convivencia al interior de la comunidad educativa deben ser consensuadas y construidas conjuntamente por todos los estamentos que la conforman. Para ellos es de vital importancia que la Dirección de Grupo permita a los estudiantes un conocimiento pleno del Manual, su intencionalidad y la operatividad a lo largo del año escolar. Esta información será valiosa para la toma de decisiones referente a la validación y reforma del Manual de Convivencia.

La aplicación de sanciones que no estén acordes a las faltas, mientras el estudiante no sea escuchado, sancionar por sancionar, puede generar consecuencias más graves que la misma falta cometida. El comportamiento de todo ser humano, de toda comunidad o grupo humano, para convertir y desarrollarse en armonía, requiere una adecuada normatividad que recoja sus intereses y promueva el respeto de la dignidad humana.

Rol de las instituciones en la comunidad

La educación se entiende como un proceso intencional de la persona humana en virtud del cual el ser humano llega a ser capaz de formular su propio proyecto personal de vida y hacerle realidad en su existencia individual, en la familia y en la comunidad humana, en el mundo del trabajo, en el ámbito del ocio y la amistad y en la vida de fe.

La educación no responde a un solo estímulo, sino que resulta de la convergencia de factores naturales, técnicos y sobrenaturales que actúan sobre el ser humano a través de la familia, de la sociedad en general y específicamente de la institución escolar.

El colegio es la comunidad de profesores y estudiantes, en colaboración con los padres, organizado como un lugar de aprendizaje sistemático y orientación y como ámbito de convivencia.

Cada colegio tiene sus normas de convivencia, que deben ser aceptadas por todos los miembros de la comunidad colegial así como la zona de autonomía en la que cada uno puede tomar sus propias decisiones.

En el colegio debe haber un clima de alegría y confianza en el cual serán fáciles y formativas las relaciones entre todos los miembros de la comunidad. Ha de ser una aspiración constante que a través de una relación cordial y coadyuvante, profesores, estudiantes y padres, encuentren la alegría de servir, la alegría de la obra bien hecha y la alegría del vencimiento de las propias dificultades y resistencias.

Todas las personas del colegio son responsables solidarias de la marcha del centro.

La disciplina escolar se sitúa en el campo de la formación personal y en el ámbito de la convivencia colegial y tiene como objetivo constante el desarrollo de la responsabilidad personal. Es aconsejable que no se utilicen comparaciones de unos escolares con otros. Cada alumno desarrollará su capacidad de auto-evaluarse y compararse consigo mismo para tener el gozo de los adelantos exigidos con la conciencia clara de las deficiencias superadas

BIBLIOGRAFÍA

NÚÑEZ, Miguel Ángel 1985 Amores que matan;

BENÍTEZ, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico

BROOKOVER y otros, 1965; Gabbler y Gibby 1967; Lecky, 1945; Machargo, 1986, 1987; Marsh, 1990

COLETTI, M. y LINARES, J.L. (1997): La intervención sistémica en los Servicios Sociales ante la Familia Multiproblemática. Barcelona: Paidós.
EDEL Navarro, Rubén Docente Investigador, Universidad Cristóbal Colón, México

PEZO, Elsa. Evaluación educativa, Capítulo 4.- Tipos y sistemas de Evaluación. Formación para Docentes.

MIZALA Alejandra, Romaguera Pilar (1999). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar en Bolivia. Centro de Economía Aplicada. Universidad de Chile.

MUÑOZ, M.L. (1993). Estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico en una población de estudiantes de niveles medio superior y superior. México. Tesis de Maestría en Psicología. Universidad Iberoamericana.

ROMERO, Roberto. Orientación y Consejería Escolar, Capítulo 13.- La desintegración Familiar. Causas y consecuencias. Formación para docentes.

Revista Adventista; la violencia familiar: ed. Mayo 2004 pág. 6-7

WEBGRAFÍA

1. Bases del Aprendizaje.
http://www.down21.org/salud/.../bases_aprend.htm
2. Concepciones sobre el aprendizaje.
<http://peremarques.pangea.org/aprendiz.htm>
3. El proceso migratorio en el Sur de Quito. 2007.
http://www.edured.ec/web.../El_proceso_emigratorio_en_el_sur_de_Quito.pdf
4. Factores que participan en el proceso de aprendizaje.
<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20100511081646AAFE0rz>
5. http://www.flacso.org.ec/html/pub1.php?p_number=LB_0000564
6. La migración de los Saraguros. Aspectos positivos y negativos.
<http://icci.nativeweb.org/boletin/48/bacacela.html>
7. Migración <http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n>
8. Proceso de enseñanza-aprendizaje: Algunas características y particularidades.
<http://www.monografias.com/trabajos7/proe/proe.shtml>
9. Procesos migratorios en y desde Ecuador.
<http://www.ecuadormigrante.org>

10. <http://www.institutoinffa.com/recursos/2010/05/los-hijos-de-padres-migrantes-que-permanecen-en-los-paises-de-origen-son-los-grandes-olvidados/>
11. <http://www.lafamilia.info/elcolegioylastareas/consejosparaestudiar.htm#subir>

ANEXOS



ANEXOS
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA PARA DOCENTES

Señale con una “X” la respuesta correcta:

1. **¿Considera usted que la desorganización familiar afecta al aprendizaje del estudiante?**
 - a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()
2. **¿Cuál de los siguientes factores cree usted que inciden a la desorganización familiar?**
 - a) Divorcio ()
 - b) Violencia intrafamiliar ()
 - c) Migración ()
 - d) Otros, ¿Cuál? _____
3. **¿Sus estudiantes presentan problemas de desorganización familiar?**
 - a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()
4. **¿Considera usted que la falta de recursos económicos de algunas familias, contribuye a la desorganización familiar?**
 - d) Siempre ()
 - e) A veces ()
 - f) Nunca ()
5. **¿Considera usted que la falta de comunicación entre padre e hijos incrementa la desorganización familiar?**
 - a) Siempre ()

- b) A veces ()
- c) Nunca ()

6. ¿Cree usted que el número excesivo de estudiantes influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

- d) Siempre ()
- e) A veces ()
- f) Nunca ()
- g)

7. El rendimiento académico de sus estudiantes es:

- a) Satisfactorio ()
- b) Poco satisfactorio ()
- c) Excelente ()

8. ¿Conoce usted cuales son las mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje, que se les debe impartir a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico?

- h) Siempre ()
- i) A veces ()
- j) Nunca ()

9. ¿Considera usted que todos los profesores que imparten las clases, son especialistas en cada una de las materias?

- k) Siempre ()
- l) Nunca ()
- m) A veces ()

10. Las clases impartidas por usted son:

- n) Practicas ()
- o) Teóricas ()
- p) Demostrativas ()



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Señale con una “X” la respuesta correcta:

1. ¿En tu hogar, existe armonía familiar?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

2. ¿Considera que existen estudiantes que se destacan a pesar de vivir en hogares desorganizados?

- q) Siempre ()
- r) Nunca ()
- s) A veces ()

3. ¿Con quién vives?

- d) Papá ()
- e) Mamá ()
- f) Tíos ()
- g) Abuelos ()
- h) Otros, ¿Cuál? _____

4. ¿Te consideras como el fiel reflejo de un hogar desorganizado?

- i) Siempre ()
- j) A veces ()
- k) Nunca ()

5. ¿En tu aula se refleja problemas de?

- l) Drogadicción ()
- m) Alcoholismo ()
- n) Abuso sexual ()
- o) Migración ()
- p) Violencia intrafamiliar ()

6. ¿Consideras que las relaciones en tu hogar se reflejan en el rendimiento académico?

- q) Siempre ()
- r) A veces ()
- s) Nunca ()

7. ¿Tu rendimiento académico ha disminuido por presencia de un hogar desorganizado?

- t) Poco ()
- u) Mucho ()
- v) Nada ()

8. ¿Cómo consideras la función de los padres en tu rendimiento académico?

- w) Trascendental ()
- x) Poco trascendental ()
- y) Intrascendental ()

9. ¿Qué incidencia tiene para ti la armonía familiar en el rendimiento académico?

- a) Mucho ()
- b) Poco ()
- c) Nada ()

10. ¿Tu rendimiento académico lo consideras?

- d) Bueno ()
- e) Muy bueno ()
- f) Malo ()



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Señale con una "X" la respuesta correcta:

1. ¿En tu hogar existe armonía familiar?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

2. ¿Cree usted que sus problemas familiares afectan negativamente a sus hijos?

- d) Poco ()
- e) Muchos ()
- f) Nada ()

3. ¿Ha evidenciado algún problema en el comportamiento de sus hijos?

- g) Siempre ()
- h) A veces ()
- i) Nunca ()

4. ¿Mantiene buena relación con sus hijos?

- j) Siempre ()
- k) A veces ()
- l) Nunca ()

5. ¿Considera usted que los hogares desorganizados afectan al rendimiento académico de sus hijos?

- a) Poco ()
- b) Mucho ()
- c) Nada ()

6. ¿Considera usted que el número excesivo de estudiantes en un aula afecta al aprendizaje y por ende al rendimiento académico de sus hijos?

- d) Siempre ()
- e) A veces ()

f) Nunca ()

7. ¿Considera usted que los maestros de sus hijos son personas especializadas en sus respectivas materias?

g) Siempre ()

h) A veces ()

i) Nunca ()

j)

8. ¿Mantiene una buena comunicación con el profesor de su hijo/a?

k) Siempre ()

l) A veces ()

a) Nunca ()

9. ¿El rendimiento académico de su hijo es?

b) Bueno ()

c) Muy bueno ()

d) Malo ()

10. ¿Considera usted que su hijo/a está desarrollando todas sus destrezas, habilidades y conocimientos en el aula de clases?

e) Siempre ()

f) Nunca ()

g) A veces ()