

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS PREVIA A LA OBTENCION DEL TÍTULO DE**  
**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**ADMINISTRACION EDUCATIVA**

**TEMA:**

**FALTA DE INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES**  
**ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE BASICA DE LA ESCUELA**  
**FISCAL MIXTA “LUIS FELIPE BORJA”**

**AUTOR**

**CAIZA CUMBAJÍN MILTON RAMIRO**

**DIRECTOR**

**DRA. PATRICIA CAMPAÑA**

**QUITO**

**JULIO 2014**

## **DECLARACION DE AUTORIA**

Yo, Milton Ramiro Caiza Cumbajín, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Milton Ramiro Caiza Cumbajín

## **CERTIFICACION DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor de Trabajo de Grado presentado por el Señor Milton Ramiro Caiza Cumbajín, para optar el Grado Académico de Licenciado en ciencias de la Educación – Mención ADMINISTRACION EDUCATIVA cuyo título es: “FALTA DE INTERES DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE BASICA DE LA ESCUELA FISICAL MIXTA “LUIS FELIPE BORJA”.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D.M: a los veintiún días del mes de Julio del 2014.

Dra. Patricia Campaña  
TUTOR DE LA CARRERA DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACION

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres, pilares fundamentales en mi vida. A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que he dado, cuidándome y dándome toda la fortaleza para continuar día a día, a mis padres quienes a lo largo de mi vida han velado por mi salud, bienestar y educación siendo mi apoyo incondicional.

**Milton Ramiro**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar quiero agradecer a Dios por haberme guiado por el camino del bien y la felicidad, en segundo lugar a mi familia en especial a mis padres por darme la fortaleza y apoyo que me ha ayudado y llevado hasta donde estoy, a mi Directora de tesis quien me guio de la mejor manera para que este proyecto concluya, Dra. Patricia Campaña

**Milton Ramiro**

## INDICE GENERAL

CARATULA.....	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	II
CERTIFICADO DEL AUTOR.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION .....	3
1.1TEMA .....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	6
1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES .....	7
1.5 ALCANCE DEL PROBLEMA .....	7
1.6 OBJETIVOS .....	8
1.6.1 Objetivo General .....	8
1.6.2 Objetivos Específicos.....	8
1.7 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA .....	8
CAPÍTULO II .....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 ANTECEDENTES.....	10
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
2.2.1 LA FAMILIA.....	11
2.2.2 ESCUELA Y FAMILIA: historia y presente.....	12
2.2.3 DE LA FAMILIA TRADICIONAL A LOS NUEVOS FORMATOS.....	14
2.2.4 ESTRATEGIAS PARA ARTICULAR FAMILIA Y ESCUELA.....	14
EDUCACIÓN, PADRES Y DOCENTES: MIRADAS CONCEPCIONES Y EXPECTATIVAS .....	16
2.2.5 TIPOS DE FAMILIAS .....	19
2.2.6 FUNCIONES DE LA FAMILIA .....	23
2.2.6.1 Funciones Biológicas: .....	23

2.2.6.2 Funciones Educativas:.....	23
2.2.6.3 Funciones Económicas:.....	23
2.2.6.4 Funciones Solidarias .....	23
2.2.6.5 Funciones Protectoras .....	24
2.2.7 FORMAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR .....	25
2.2.8 LA EDUCACIÓN EN LA EDAD ESCOLAR.....	26
2.2.9 ESTILOS EDUCATIVOS .....	27
2.2.10 IMPORTANCIA DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN .....	36
2.2.11 INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ESCUELA .....	40
2.2.12 INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN .....	43
2.2.13 BARRERAS PARA EL INVOLUCRO DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES.....	45
2.2.14 CAUSAS QUE INFLUYEN EN LA FALTA DE INTERES DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.....	46
2.2.15 EFECTOS ESCOLARES POR LA FALTA DE INTERES DE LOS PADRES EN LA EDUCACION .....	48
2.2.16 RENDIMIENTO ACADEMICO .....	49
2.2.17 CONSEJOS PARA PADRES.....	50
2.2.18 CONSEJOS PARA LOS DOCENTES.....	51
2.2.19 EFECTOS SOCIALES, FAMILIARES Y CULTURALES DE LA MIGRACIÓN EN LOS BPNQ.....	53
2.2.20 SENTIMIENTOS Y EMOCIONES EN LAS INTERACCIONES FAMILIARES .....	53
2.3 MARCO INSTITUCIONAL.....	54
2.4 FUNDAMENTACION LEGAL.....	55
2.5 HIPÓTESIS .....	56
2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
2.7 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES .....	56
2.8 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES .....	56
CAPITULO III.....	58
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	58
3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	58

3.2 MÉTODOS INVESTIGATIVOS .....	59
3.2.1 Método Inductivo .....	59
3.2.2 Método Deductivo .....	59
3.2.3 Método Descriptivo .....	60
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	60
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	62
3.4.1 La Observación .....	62
3.4.2 La Encuesta .....	62
3.4.3 La Entrevista .....	62
3.5 VALIDEZ DE INSTRUMENTOS .....	63
3.6 TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE ANALISIS DE RESULTADOS .....	63
CAPITULO IV .....	65
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS .....	65
4.1 PRESENTACION DE RESULTADOS .....	65
4.1.1 Presentación de resultados de las encuestas .....	65
4.1.2 Encuestas realizadas a los Padres de Familia .....	65
4.1.3 Encuestas realizadas a los Profesores .....	76
4.1.4 Encuestas realizadas a los Estudiantes .....	87
4.2 VERIFICACION DE LA HIPOTESIS .....	98
CAPITULO V .....	99
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	99
5.1 CONCLUSIONES .....	99
5.2 RECOMENDACIONES .....	100
CAPITULO VI .....	101
LA PROPUESTA .....	101
6.1 TEMA DE LA PROPUESTA .....	101
6.2 TITULO DE LA PROPUESTA .....	101
6.3 PRESENTACIÓN .....	101
6.4 OBJETIVOS .....	101
6.4.1 OBJETIVO GENERAL .....	101



6.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	102
6.5 POBLACION OBJETO.....	102
6.6 LOCALIZACION .....	102
6.7 LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS.....	103
6.8 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	104
6.9 TALLER SOBRE LA COMUNICACIÓN.....	104
6.9.1 TALLER No 1 .....	108
6.9.2 TALLER No 2 .....	111
6.9.3 TALLER No 3 .....	114
6.9.4 TALLER No 4 .....	116
6.9.5 ESTRATEGIAS POSITIVAS .....	120
6.9.6 CONCLUSIONES DEL TALLER APLICADO .....	120
6.9.7 RECOMENDACIONES DEL TALLER APLICADO.....	121
BIBLIOGRAFIA.....	122
WEBGRAFIA.....	125
Anexos:.....	127

## INDICE DE TABLAS:

Tabla de variables 1 .....	57
<b>Tabla 4.1</b> Pregunta 1 – Padres de familia .....	665
<b>Tabla 4.2</b> Pregunta 2 – Padres de familia .....	66
<b>Tabla 4.3</b> Pregunta 3 – Padres de familia .....	67
<b>Tabla 4.4</b> Pregunta 4 – Padres de familia .....	68
<b>Tabla 4.5</b> Pregunta 5 – Padres de familia .....	69
<b>Tabla 4.6</b> Pregunta 6 – Padres de familia .....	70
<b>Tabla 4.7</b> Pregunta 7 – Padres de familia .....	71
<b>Tabla 4.8</b> Pregunta 8 – Padres de familia .....	72
<b>Tabla 4.9</b> Pregunta 9 – Padres de familia .....	73
<b>Tabla 4.10</b> Pregunta 10 – Padres de familia .....	74
<b>Tabla 4.11</b> Pregunta 11 – Padres de familia .....	765
<b>Tabla 4.12</b> Pregunta 1 – Profesores.....	766
<b>Tabla 4.13</b> Pregunta 2 – Profesores.....	777
<b>Tabla 4.14</b> Pregunta 3 – Profesores.....	788
<b>Tabla 4.15</b> Pregunta 4 – Profesores.....	799
<b>Tabla 4.16</b> Pregunta 5 – Profesores.....	80
<b>Tabla 4.17</b> Pregunta 6 – Profesores.....	81
<b>Tabla 4.18</b> Pregunta 7 – Profesores.....	822
<b>Tabla 4.19</b> Pregunta 8 – Profesores.....	833
<b>Tabla 4.20</b> Pregunta 9 – Profesores.....	844
<b>Tabla 4.21</b> Pregunta 10 – Profesores.....	855
<b>Tabla 4.22</b> Pregunta 11 – Profesores.....	866
Tabla 4.23 Pregunta 1 – Estudiantes.....	87
Tabla 4.24 Pregunta 2 – Estudiantes.....	88
Tabla 4.25 Pregunta 3 – Estudiantes.....	89
Tabla 4.26 Pregunta 4 – Estudiantes.....	900
Tabla 4.27 Pregunta 5 – Estudiantes.....	911
Tabla 4.28 Pregunta 6 – Estudiantes.....	922
Tabla 4.29 Pregunta 7 – Estudiantes.....	933
Tabla 4.30 Pregunta 8 – Estudiantes.....	94

Tabla 4.31 Pregunta 9 – Estudiantes .....	95
Tabla 4.32 Pregunta 10 – Estudiantes .....	96
Tabla 4.33 Pregunta 11 – Estudiantes .....	97

## **INDICE DE GRAFICOS**

Imagen 1: Educación sistema escolar: .....	17
Imagen 2: Educación sistema escolar: .....	18
Imagen 3: Modelo Piramidal.....	255
Imagen 4: Modelo Circular .....	25

## **REPRESENTACIÓN GRAFICA PREGUNTAS PADRES DE FAMILIA**

Fig. 4.1 Representación porcentual de la Pregunta 1 .....	65
Fig. 4.2 Representación porcentual de la Pregunta 2 .....	66
Fig. 4.3 Representación porcentual de la Pregunta 3 .....	687
Fig. 4.4 Representación porcentual de la Pregunta 4 .....	688
Fig. 4.5 Representación porcentual de la Pregunta 5 .....	699
Fig. 4.6 Representación porcentual de la Pregunta 6 .....	70
Fig. 4.7 Representación porcentual de la Pregunta 7 .....	71
Fig. 4.8 Representación porcentual de la Pregunta 8 .....	72
Fig. 4.9 Representación porcentual de la Pregunta 9 .....	753
Fig. 4.10 Representación porcentual de la Pregunta 10 .....	754
Fig. 4.11 Representación porcentual de la Pregunta 11 .....	755

## **REPRESENTACIÓN GRAFICA PREGUNTAS A DOCENTES**

Fig. 4.12 Representación porcentual de la pregunta 1 .....	766
Fig. 4.13 Representación porcentual de la pregunta 2 .....	777
Fig. 4.14 Representación porcentual de la pregunta 3 .....	788
Fig. 4.15 Representación porcentual de la pregunta 4 .....	799
Fig. 4.16 Representación porcentual de la pregunta 5 .....	800
Fig. 4.17 Representación porcentual de la pregunta 6 .....	81
Fig. 4.18 Representación porcentual de la pregunta 7 .....	822
Fig. 4.19 Representación porcentual de la pregunta 8 .....	833
Fig. 4.20 Representación porcentual de la pregunta 9 .....	844
Fig. 4.21 Representación porcentual de la pregunta 10 .....	855

Fig. 4.22 Representación porcentual de la pregunta 11 .....	866
---	-----

### **REPRESENTACIÓN GRAFICA PREGUNTAS A ESTUDIANTES**

Tabla 4.23 Pregunta 1 – Estudiantes .....	87
Tabla 4.24 Pregunta 2 – Estudiantes .....	88
Tabla 4.25 Pregunta 3 – Estudiantes .....	89
Tabla 4.26 Pregunta 4 – Estudiantes .....	900
Tabla 4.27 Pregunta 5 – Estudiantes .....	911
Tabla 4.28 Pregunta 6 – Estudiantes .....	922
Tabla 4.29 Pregunta 7 – Estudiantes .....	933
Tabla 4.30 Pregunta 8 – Estudiantes .....	94
Tabla 4.31 Pregunta 9 – Estudiantes .....	95
Tabla 4.32 Pregunta 10 – Estudiantes .....	96
Tabla 4.33 Pregunta 11 – Estudiantes .....	97

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**FALTA DE INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES  
ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE BASICA DE LA ESCUELA  
FISCAL MIXTA “LUIS FELIPE BORJA”**

**AUTOR CAIZA CUMBAJÍN MILTON RAMIRO**

**DIRECTORA DRA. PATRICIA CAMPANA**

**Quito, Julio 2014**

## RESUMEN EJECUTIVO

La falta de interés de los padres de familia en las actividades escolares, en estas épocas se ha incrementado en vista de que ambos padres trabajan para tener más ingresos económicos y no les falte nada a sus hijos.

El objetivo de esta investigación fue conocer y determinar las causas de la falta de interés de los padres y las consecuencias a corto plazo, para de esta manera buscar una forma de ayuda para que los padres se involucren en las tareas escolares de los alumnos.

La metodología que se utilizó en este trabajo fue la investigación de campo, es decir las encuestas realizadas a los padres de familia, profesores y estudiantes y lo que permitió una comunicación total y cercana a la fuente del estudio que se realizó, estas encuestas se realizaron para determinar el verdadero problema y buscar una solución que ayude a que los padres no se desinteresen en las tareas escolares de sus hijos.

Según los resultados de las encuestas realizadas arrojó un grado alto de padres trabaja, sin embargo se interesan en las actividades escolares de sus hijos, pero se tiene un bajo porcentaje de que solo asisten a la escuela según el llamado de los maestros.

Para incentivar a los padres en el involucramiento de las tareas escolares, se decidió realizar un programa para ayudar a los padres y a los docentes a comunicarse mejor entre sí. **Descriptor: Intereses de la familia, rendimiento académico.**

## INTRODUCCION

En nuestros días el entorno social se ha visto influenciado por los avances tecnológicos en constante cambio. Los padres son los encargados de darle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud entre otras cosas y ellos con el afán de buscar las mejores condiciones económicas han descuidado cada uno de los aspectos que se mencionaron que también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a las instituciones educativas.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá solo de la escuela y de los maestros y de lo único que se preocupan es por el inicio de clases y que sus hijos tengan todo el material que les solicite y es en ese instante cuando empiezan a presentarse los problemas con el niño.

El presente estudio se encuentra ordenado por capítulos.

En el capítulo I se presenta el problema de la Investigación, que contempla el planeamiento y formulación del problema, el alcance, los objetivos y la justificación del estudio realizado.

En el capítulo II, se detalla el marco teórico con sus respectivos subtemas relacionados con el tema de estudio, la hipótesis, las variables y la Operacionalización de variables.

El capítulo III, se puede visualizar la metodología que se aplica al proyecto, procedimientos, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, que en nuestro caso fueron las encuestas que se realizaron a los diferentes paralelos, padres de familia y profesores.

En el capítulo IV se realizó el análisis e interpretación de los resultados que arrojaron las encuestas realizadas.

En el capítulo V se aprecia las conclusiones y las recomendaciones que se le dan al tema de estudio y de investigación.

Mientras que en el capítulo VI, se da a conocer la propuesta del problema planteado, sus objetivos, su fundamentación y los detalles de la propuesta.



# CAPÍTULO I

## 1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

### 1.1TEMA

**Falta de interés de los padres de familia en las actividades escolares de los niños de sexto año de básica de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Felipe Borja”**

### 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los problemas que afecta a los niños en la edad escolar es la falta de dedicación de los padres con sus hijos, es decir los padres suelen descuidar de los hijos en etapa escolar y esto trasciende al ámbito educativo.

El problema se manifiesta cuando los padres piensan que el rendimiento académico de sus hijos depende de los maestros y lo único que se preocupan es que tengan todo el material al inicio de clases y es ahí donde inician a presentarse los problemas con los niños y el bajo rendimiento.

Los niños que van a la escuela, necesitan sentirse motivados por aprender y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención respectiva a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

Los padres son los encargados de darles a los hijos amor, cariño, protección, comprensión y educación. La tarea simultánea, tanto padres como maestros tiene como finalidad la

comunicación, la información y la participación y debemos ser conscientes de este hecho y saber que cada posible relación familiar es única.

En este mundo tan complejo, hablar sobre atención de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres dejan de mostrar interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos; causando en los hijos sentimientos de inferioridad e inseguridad. La motivación de los padres es necesaria para el aprendizaje de los niños en edad escolar.

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc., que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

Una participación activa por parte de los padres en la educación trae los siguientes beneficios:

- ✓ Aumento de la autoestima de los niños
- ✓ Incentivo de los logros académicos
- ✓ Mejora la relación entre padres e hijos
- ✓ Mejora en la actitud de los padres del proceso y el sistema educativos

Los padres desempeñan un papel fundamental en la educación de los hijos, pero desafortunadamente la falta de responsabilidad de los padres con sus hijos y al no tener el apoyo y la vigilancia de los padres tiene un bajo rendimiento en la educación.

Los factores que influyen en la falta de interés de los padres en la educación de los hijos son:

- ✓ Factores individuales: forma de pensar de los padres
- ✓ Factores familiares: estructura familiar, estilos de crianza
- ✓ Factores socioculturales: cultura, ambiente
- ✓ Factores psicológicos:
  - El niño comienza a crear un desequilibrio mental ante la posibilidad de ser rechazado por sus padres
  - Se aísla
  - Pierde autoestima
  - Se siente culpable y con vergüenza
  - Sufrirá depresiones
  - Delincuencia juvenil

Los niños que no reciben la ayuda de los padres presentan los siguientes problemas:

- ✓ Disminución de una buena formación
- ✓ Problemas escolares como: peleas, falsificación de firmas, copiarse en los exámenes, mentiras, etc.)
- ✓ Bajo rendimiento académico
- ✓ Deserción escolar
- ✓ Problemas de drogas y alcohol

Existen varias barreras para el involucramiento de los padres como son:

- ✓ Carencia de tiempo
- ✓ Sentimientos de intimidación
- ✓ Entendimiento de modo operativo del sistema de educación
- ✓ Barreras del lenguaje
- ✓ Diferencias culturales

En estas épocas existe una gran necesidad de establecer mecanismos que permitan llevar un seguimiento del desarrollo integral del alumno, por lo que se debe crear un expediente acumulativo del desarrollo del alumno, que logre verificar el comportamiento de cada alumno, también se debe realizar un seguimiento y valoración apropiada, concreta y real de la búsqueda constante de alternativas y propuestas de solución del problema.

Las barreras para que los padres no se involucren e incidan en las actividades escolares de los hijos son:

- ✓ Carencia de tiempo
- ✓ Grandes sentimientos de intimidación
- ✓ Entender sentimientos de no ser bienvenidos
- ✓ Diferencias culturales y religiosas

### **1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA**

**¿Incide la falta de interés de los padres de familia en las en las actividades escolares de los niños de sexto año de básica de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Felipe Borja”?**

## **1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES**

A continuación de la investigación sobre la falta de interés de los padres de familia en las tareas escolares surgen las siguientes preguntas directrices:

- ✓ ¿Cómo incide en el rendimiento escolar la falta de interés de los padres en las tareas escolares?
- ✓ ¿La falta de preparación de los padres incide en la falta de interés en las tareas escolares?
- ✓ ¿Con que frecuencia los padres acuden a las instituciones educativas para conocer sobre las tareas escolares?
- ✓ ¿Qué propuestas existen para mejorar la falta de interés de los padres en las actividades escolares?
- ✓ ¿Qué realizan los docentes para impulsar en el interés de los padres en las tareas escolares?
- ✓ ¿En qué forma se puede instruir a los padres para que guíen a sus hijos en las tareas escolares?

## **1.5 ALCANCE DEL PROBLEMA**

Este proyecto va dirigido a todos los padres de familia de los sextos de básica de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Felipe Borja” en la cual los alumnos van a experimentar los problemas de su niñez y en los cuales podemos identificar las causas que acarrear la falta de interés de los padres en las actividades escolares y de esta forma evitar que estos se vuelva a repetir en las nuevas generaciones de estudiantes.

Con esta investigación se pretende incluir a la mayor parte de los padres de familia de

sexto de básica para que se pueda disminuir la deserción escolar y el bajo rendimiento entre otros factores.

El tiempo estimado será de máximo un ciclo escolar en la Escuela Fiscal Mixta “Luis Felipe Borja” y será financiado con recursos propios.

## **1.6 OBJETIVOS**

### **1.6.1 Objetivo General**

- ✓ Determinar cómo afecta la falta de interés de los padres en las actividades escolares, mediante una investigación descriptiva transversal con el propósito de proponer talleres para mejorar la comunicación entre padres e hijos.

### **1.6.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Identificar las causas de la falta de interés de los padres en las actividades escolares en sus hijos.
- ✓ Determinar los problemas que ocasionan a los niños, el desinterés de los padres.
- ✓ Concientizar a los padres de familia en el control de las actividades escolares de sus hijos, en su casa.

## **1.7 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

La presente investigación se realizó porque se identificó un problema el cual tiene relevancia social, la falta de interés de los padres en sus hijos se ve reflejada en una demostración

externa de los problemas que hay en el hogar y que afecta a todos los miembros del hogar en especial a los niños.

Por lo cual existen diferentes aspectos mediante los cuales el niño muestra su aversión al aprendizaje, las mismas que pueden relacionarse a manifestaciones en su conducta dentro y fuera del aula de clases, como pueden ser los problemas en sus residencias lo que ocasiona diversidad de problemas en el correcto desarrollo cognoscitivo de los alumnos en la escuela.

La causa principal de los problemas en las actividades escolares en la escuela puede ser la falta de un control adecuado de los padres y por diversas circunstancias.

He aquí la importancia de buscar las causas que encaminan a este tipo de problema que afecta en las actividades escolares, en el aprendizaje y por ende en el desarrollo cognitivo del niño.

Debemos tomar en cuenta que en la mayoría de los casos de problemas, los niños tienden a mantenerse callados, debido a que no conocen las causas primordiales de su problema y muchas veces incluso, no conocen estar teniendo o presentando el mismo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES**

Con el transcurrir del tiempo la sociedad y la familia ha ido evolucionando cada día, que en la actualidad los niños se quedan mucho tiempo solos en casa porque los padres se ven obligados por las necesidades económicas, a salir a trabajar todo el día y por este hecho los padres no muestran interés en las actividades diarias por falta de tiempo y los niños a causa de su soledad, pierden la motivación en las actividades escolares.

Para un niño en edad escolar es de gran relevancia que sus padres se interesen tanto en sus actividades de la vida diaria como en las escolares, por lo que se rompe la comunicación entre los padres y los hijos, además de perder la vigilancia en la educación y las actividades rutinarias.

La escuela es la principal fuente de educación en el niño, pero es muy importante el apoyo e interés de la familia, porque si se pierde esta parte el niño puede empezar a desarrollar conflictos de identificación.

Los niños de padres que no tienen interés en las actividades escolares presentan algunos factores como: desequilibrio mental ante la posibilidad de ser rechazado por sus padres, aislamiento, pérdida de autoestima, culpa y vergüenza, depresiones y delincuencia juvenil.



Algunas investigaciones en el tema han demostrado que los niños mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y se interesan en las actividades escolares, por lo que la colaboración entre padres y maestros es esencial para que los niños logren sus metas en la edad escolar.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.2.1 LA FAMILIA**

“La etimología de la palabra familia no ha podido ser establecida con exactitud, hay quienes afirman que proviene del latín famēs (“hambre”) y otros del término famulus (“sirviente”). Por eso antiguamente se utilizaba el concepto de familia para referirse al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre”<sup>1</sup>. Definición (s. f.) recuperado de <http://definicion.de/familia/>.

Hoy se denomina familia a la principal forma de organización de los seres humanos, es decir se trata de una agrupación social que se basa en lazos de parentescos.

La familia es un sistema o un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia común y sentimientos afectivos que los unen.

---

<sup>1</sup> <http://definicion.de/familia/>

El núcleo familiar es constante en todos los tiempos y todas las culturas con la finalidad de crecimiento y multiplicación. Para poder tener un núcleo familiar estable y unido se necesita cumplir con lo siguiente:

- ✓ Dar a todos los miembros de la familia seguridad afectiva y económica.
- ✓ Proporcionar a la pareja pleno goce de sus funciones.
- ✓ Enseñar a los miembros de la familia respuestas adaptivas para la interacción social.

Las familias, al igual que los sujetos que las integran, llegan a pasar por diversas fases o etapas a lo largo del tiempo. Debido a los continuos cambios socioeconómicos existen diversos tipos de estructura familiar (ya sea nuclear, extendida u otras); no existe un ciclo de vida único que deban seguir, aunque sí podemos señalar que la gran mayoría de ellas atraviesa por las etapas que a continuación describimos, y en cada una de ellas se cumple una tarea distinta:

Otra evocación que citamos manifiesta que “la familia es por definición el núcleo básico del desarrollo humano” (Valdés, 2007, p.126). Si las bases son sólidas y bien cimentadas por sus padres, durante el desarrollo como personas durante el transcurso de su niñez, basado en el respeto, la enseñanza y aplicación de los valores, serán unas personas las cuales podrán desenvolverse dentro de la sociedad, con un desarrollo intelectual que le permitirá crecer.

### **2.2.2 ESCUELA Y FAMILIA: historia y presente**

La organización institucional de la educación a través de la escuela es una construcción histórica, que existe desde hace mucho tiempo atrás y su futuro es incierto. Aries (1987)

manifiesta que a partir de la Edad Moderna y entorno a la puesta en marcha de la escuela, los padres fueron comprendiendo que eran ellos los responsables de sus hijos. (Noro, 2010, p.7)

A través de la historia podemos ver la importancia de la relación entre la escuela y familia, que los padres son el eje, encargados de guiar a sus hijos.

En lo sucesivo se reconoció que el niño no está preparado para afrontar la vida, que es preciso someterlo a un régimen especial (en la escuela) antes de ser habilitado para vivir con los adultos. Este interés nuevo por la educación se implanto y creció poco a poco en el núcleo de la sociedad y la fue transformando completamente. (Noro, 2010, p.7). Entonces la familia jugó un papel muy importante para la preparación y el transcurso de su vida escolar la vida escolar, ya que despertó interés en la sociedad, para ir cambiando los paradigmas existentes en esas épocas.

La familia dejó de ser únicamente una institución de derecho privado (que transmite los bienes y el apellido) y asumió una función moral y espiritual. Los padres ya no se contentaban con engendrar a los hijos, con situar solo a algunos de ellos, desinteresándose de los otros. La moral de la época exigía dar a todos sus hijos, y no solo al mayor, e incluso a las hijas, una formación para la vida. Por su puesto que la escuela fue la encargada de esta preparación. (Noro, 2010, p.8). El valor ético y moral siempre se ha constituido uno de los aspectos fundamentales dentro de la formación integral del ser humano, los padres deben ser los responsables de la cimentación de los mismos por tanto debe haber una formación que debe ir de la mano con las instituciones educativas escolares.

### **2.2.3 DE LA FAMILIA TRADICIONAL A LOS NUEVOS FORMATOS**

Antes la familia respetaba y daba toda la autoridad a la escuela, en la que los padres. “confiaban en el presente y el porvenir de sus hijos” (Noro, 2010, p.16). La escuela constituía una base fundamental para la formación de sus hijos, por lo que los padres proporcionaban la potestad a la misma.

Noro (2010) afirma:

La familia es hoy el reducto en el que cada uno puede encontrarse consigo mismo, un ámbito de intimidad que puede vivirse con legitimidad, pero también es un complejo territorio en el que cada uno de los miembros vuelve para reponer fuerzas y amarse. Llegan todos (también los hijos alumnos) con similares derechos y simétricas demandas. En la familia la posibilidad de sobreponerse cuidarse mutuamente existe, pero también emerge la tentación de encierro, el egoísmo, el conflicto, la imposibilidad de la convivencia. (p.17).

Sin duda la familia constituye un soporte fundamental para quienes la conforman, principalmente los hijos estudiantes, donde encontraran el apoyo que necesitan, así mismo puede existir en mucho de los casos un ambiente negativo en donde se evidenciara mediante su desempeño académico.

### **2.2.4 ESTRATEGIAS PARA ARTICULAR FAMILIA Y ESCUELA**

Para que los docentes y las instituciones educativas trabajen conjuntamente con los padres se imponen en muchas ocasiones trabajar con la familia para lograr construirla, hacerla visible, sacarla de la ausencia. (Noro, 2010, p.22). Entonces la familia, debe ser un ente activo dentro de la educación de sus hijos, para contribuir dentro de su formación escolar.

A continuación se hace una reflexión crítica y realista sugiere definir estrategias para incorporar con las circunstancias del presente los aportes de las familias, he aquí algunas propuestas:

- No hay un solo tipo de familia ni una versión de padre o de madre, actualmente encontramos padres o madres solos que han sido abandonados, a hermanos tíos, abuelos a cargo de los estudiantes, realidad q debe tener conocimiento el docente (Noro, 2010, p.22)
- Muchas familias tiene serios problemas económicos, eso impide que se ocupen y sean responsables de sus hijos, es aquí en donde la escuela y el docente deben incitar a crear compromiso y sean responsables, para contribuyan en la formación del estudiante.
- La educación más que un compromiso es una obligación formal, dada por el sistema educativo, en donde los padres lo hacen por obligación, y no por responsabilidad, para crear un compromiso con el fin de mejorar la educación de sus hijos.
- Muchos de los padres de los estudiantes no tuvieron una educación adecuada por parte de sus padres, y ese es un modelo que sigue con los hijos.
- Muchos de los padres, no dan la importancia a los directivos y docentes de sus hijos, los cuales están encargados en parte de la formación de sus hijos, por tanto deben socializar para trabajar juntos.
- La escuela no puede ser un escenario en donde haya disputas o conflictos familiares, sino estrictamente contribuir en la formación del estudiante. (Noro, 2010, p.23)

- Los docentes no están ajenos a las crisis que vive la familia, o atravesarlos, para esto es muy importante la capacitación y la ética profesional para afrontarlos y mantener el control, no abandonar la parte profesional como docente.
- Es necesario la creación de una familia de padres responsables, interesados y comprometidos con la educación de sus hijos mediante la creación de estrategias, esto es lo que necesita la escuela.
- La escuela puede sugerir o proporcionar en mucho de los casos a profesionales para tratar problemas de la familia, sin renunciar a su responsabilidad como docente.
- La capacitación de los padres es una responsabilidad propia, debe formar parte de un proyecto dentro de la institución para avanzar con eficiencia en la parte educativa y curricular, la escuela para padres puede ser una alternativa que contribuiría positivamente. (Noro, 2010, p.23)

## **EDUCACIÓN, PADRES Y DOCENTES: MIRADAS CONCEPCIONES Y EXPECTATIVAS**

El trabajo educativo de los docentes se integra en un contexto en el que su función requiere el aporte de otros factores (Noro, 2010, p.23)

El aporte de otros factores es fundamental en el sistema educativo como visualizamos en el siguiente esquema.

Imagen 1: Educación sistema escolar:



Fuente: (Noro 2010)

Según Noro manifiesta que:

- No trabajan solos sino dentro de un sistema educativo
- Los docentes articulan sus trabajos como educadores con otros docentes y directivos.
- Su presencia tiene sentido si entran en contacto con alumnos y estudiantes, es decir, con sujetos en crecimiento que concurren a la institución escolar no hay escuela sin alumnos.

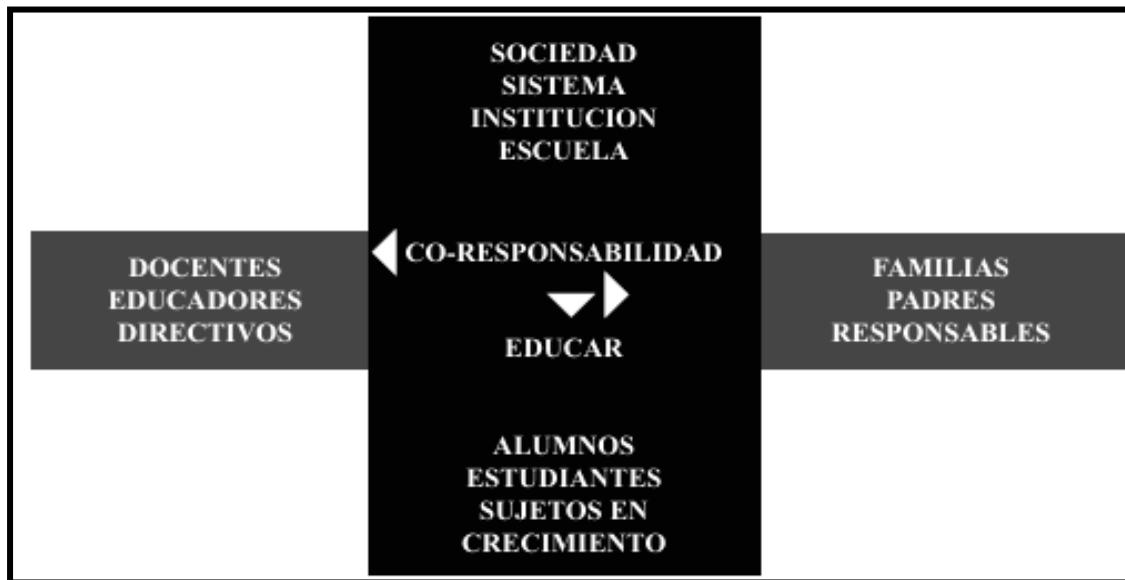
(Noro, 2010, p.30)

Por tanto es fundamental trabajar mancomunadamente para que el sistema educativo funcione adecuadamente.

Según Noro “Es la tarea de ENSEÑAR y de APRENDER los conocimientos” (2010, p.31)

La responsabilidad no comienza ni termina en la institución educativa, no se limita sino que tiene varios actores como podemos visualizar en el siguiente esquema.

Imagen 2: Educación sistema escolar:



Fuente: (Noro 2010)

- La sociedad debe asumir el rol de educador de los ciudadanos y por eso pone en marcha y controla el funcionamiento de los sistemas educativos que se expresa en la institución - escuela.
- Las familias y los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos y delegan parcialmente su responsabilidad en otros educadores.
- Los docentes y directivos asumen el papel educativo que socialmente se les asigna.
- Son los alumnos y estudiantes, como sujetos en crecimiento y dispuestos a incorporarse a la sociedad, quienes asumen la responsabilidad de su propia educación. (Noro, 2010, p.31)

En esta tarea la coyuntura nos concierne a todos los implicados en el sistema educativo, para que de esta manera mejoremos en bien de la educación de nuestros hijos.



## 2.2.5 TIPOS DE FAMILIAS

Las familias, al igual que los sujetos que las integran, llegan a pasar por diversas fases o etapas a lo largo del tiempo. Debido a los continuos cambios socioeconómicos existen diversos tipos de estructura familiar (ya sea nuclear, extendida u otras); no existe un ciclo de vida único que deban seguir, aunque sí podemos señalar que la gran mayoría de ellas atraviesa por las etapas que a continuación describimos, y en cada una de ellas se cumple una tarea distinta:

- ❖ Primera etapa: inicia con una pareja, y la llegada de los hijos, la función de los padres es cuidarlos y protegerlos.
- ❖ Segunda etapa: cuando los hijos empiezan asistir a la escuela, se asignan tareas y se establecen reglas en el hogar.
- ❖ Tercera etapa: los hijos empiezan a trabajar, cuentan con ingresos propios y piensan en formar su propia familia.
- ❖ Cuarta etapa: es cuando los hijos se van, la familia puede disolverse con la muerte de alguno de sus miembros o por el divorcio.

Estas etapas son las que se deberían dar con normalidad pero sin embargo a lo largo del tiempo se han venido atravesando por varios cambios. (Cuenca, Rangel & Esquivel 2007, p.169)

Las familias pueden ser clasificadas en los siguientes tipos:

- ✓ **Familia nuclear:** formada por el padre, la madre y su descendencia, también llamada “conyugal”. Los lazos familiares están dados por sangre, por afinidad y adopción. Habitualmente ambos padres trabajan fuera del hogar. Tanto el hombre como la mujer

buscan realizarse como personas integrales. El rol educador de la familia se traspasa en parte o totalmente a la escuela o colegio de los niños y la función de entregar valores, actitudes y hábitos no siempre es asumida por los padres por falta de tiempo, por escasez de recursos económicos, por ignorancia o por apatía, siendo los niños y jóvenes en muchos casos, influenciados por los amigos, los medios de comunicación y la escuela.

- ✓ **Familia extensa:** Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines. En la residencia donde habitan, el hombre más viejo es la autoridad y toma las decisiones importantes de la familia dando además su apellido y herencia a sus descendientes. La mujer por lo general no realiza labores fuera de la casa o que descuiden la crianza de sus hijos. Al interior del grupo familiar, se cumple con todas las necesidades básicas de sus integrantes, como también la función de educación de los hijos.
- ✓ **Familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos, es decir que el hijo o hijos viven solo con uno de los padres, esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos viven con uno de los padres, por lo general la madre por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia, la familia de madre soltera, o por ultimo da origen a una familia monoparental por el fallecimiento de uno de los cónyuges
- ✓ **Familia homoparental:** en la que el hijo o hijos viven con una pareja homosexual.
- ✓ **Familia de madre soltera:** familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos. Generalmente es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

- ✓ **Familia de padres separados:** familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos, no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distante que estos se encuentren
- ✓ **Familia ensamblada:** en la que está compuesta por agregados de dos o más familias y otras conformadas únicamente por hermanos o por amigos quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Ejemplo: Madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos

Pero también es posible clasificar a las familias de acuerdo con el rol que cada elemento desarrollo dentro de ella y las características que son visibles en el transcurso de dichas relaciones y se clasifican en:

- ✓ **Familia rígida:** dificultad de asumir los cambios de los hijos. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo muy autoritarios.
- ✓ **Familia sobreprotectora:** preocupación por sobreproteger a los hijos. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos. Los hijos no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo.
- ✓ **Familia centrada en los hijos:** hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación, este tipo de padres busca la compañía de los hijos y depende de estos para su satisfacción.

- ✓ Familia permisiva: en este tipo de familia los padres son incapaces de disciplinar a los hijos y con la excusa de no ser autoritarios les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran, con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres<sup>2</sup>. Saavedra (2007, p.3), Tipos de Familia, recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>.

El parentesco es la unión al interior de una familia. Los vínculos que se generan entre sus miembros están dados por tres fuentes de origen:

- ✓ **Consanguínea:** es decir, el vínculo que existe entre descendientes de un progenitor común (padre, hijos, nietos, bisnietos, tataranietos, etc.)
- ✓ **Afinidad:** es el nexo que nace con el matrimonio y las relaciones con los parientes del cónyuge (suegra, nuera, cuñada, etc.).
- ✓ **Adopción:** vínculo que se origina entre el adoptado y los adoptantes.

El parentesco se mide por grados, es decir, el numero de generaciones que separa a los parientes siendo cada generación un grado<sup>3</sup>. Biblioteca nacional de Chile (s.f.) Recuperado de <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>

Según Bilbao citado por (citado por Bernabé, et al), “contabilizo unos 58 tipos de familias distintas al tener en cuenta las diferentes situaciones conyugales y filiales dentro del hogar”. (2004, p.16). Por tal motivo dicha clasificación está sujeta a cambios, por diversas situaciones que van cambiando dentro de la sociedad actual.

Toda esta variedad de modelos familiares deja en evidencia, las distintas condiciones en la que el niño puede desarrollarse dentro de su propia familia, y que puede ser la causa fundamental de las dificultades en las instituciones educativas. (Bernabé, et al, 2004).

## **2.2.6 FUNCIONES DE LA FAMILIA**

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar.

Las funciones de la familia son:

**2.2.6.1 Funciones Biológicas:** Satisface el apetito sexual del hombre y la mujer; además de la reproducción humana.

**2.2.6.2 Funciones Educativas:** Tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

**2.2.6.3 Funciones Económicas:** Satisface las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa entre otras cosas.

**2.2.6.4 Funciones Solidarias:** Se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

**2.2.6.5 Funciones Protectoras:** Se da seguridad y cuidado a los niños, los inválidos y los ancianos<sup>4</sup>. Biblioteca del congreso nacional de Chile (disponible en la URL) recuperado de <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>

Existen factores de riesgo familiares por lo que diversas condiciones económicas, sociales, culturales e individuales constituyen estos factores y son:

- ✓ Padres autoritarios
- ✓ Violencia familiar
- ✓ Conflictos familiares
- ✓ Ausencia de figuras de autoridad
- ✓ Figura materna sobre involucrada
- ✓ Predominio de formas de comunicación conflictiva
- ✓ Dificultad para marcar límites
- ✓ Confusión de valores y de roles
- ✓ Modelo adictivo familiar

Se afirma que “Las funciones de la familia han ido variando con el paso del tiempo pero su papel fundamental que la constituye como unidad básica no ha cambiado”

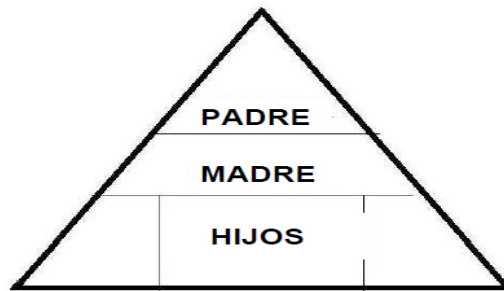
Las responsabilidades de la familia han variado, pero se mantiene la base que es la familia. (Leal, 2011, p.3). Se han transformado especialmente los procesos de formación de la familia y constátenme varían los modelos de familia, sin embargo la familia es una organismo básico que está sujeto a cambios sociales en consecuencia de la globalización.

## 2.2.7 FORMAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR

La forma en que se estructuran las familias son muchas y diferentes teniendo como extremos a las familias piramidales por un lado y a las familias circulares por el otro.

### 2.2.7.1 Modelo Piramidal

Imagen 3: Modelo Piramidal

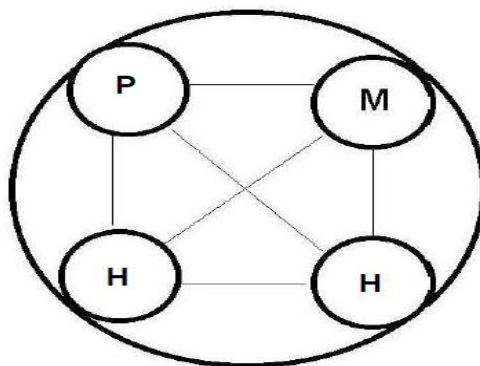


**Fuente:** Presentación del Instituto Interamericano del Niño

En este modelo priman los modelos autocráticos de poder, el padre está colocado en la cima de una pirámide y por debajo en un segundo lugar se encuentra la madre con el rol de “brazo ejecutor” de las órdenes emanadas de arriba y guía de las necesidades de los hijos.

### 2.2.7.2 Modelo Circular

Imagen 4: Modelo Circular



**Fuente:** Presentación del Instituto Interamericano del Niño

La autoridad y el poder se han diluido y son ejercidos por el acuerdo de todo el núcleo, pudiendo cualquiera de sus integrantes ser el iniciador de conductas familiares<sup>5</sup>. Fernández, (2010) Familia recuperado de (presentación slideshare.com).

### **2.2.8 LA EDUCACIÓN EN LA EDAD ESCOLAR**

La educación es una de las tareas más arduas y de mayor responsabilidad con las que el ser humano se encuentra, además es una labor con la que nadie recibe formación. El conocimiento de cada persona sobre cómo educar a los niños procede de su entorno y de la educación recibida. Los padres son el modelo de conducta de los hijos, es decir si los padres elogian y muestran respeto, ternura, honestidad, amistad y generosidad hacia sus hijos les animan a comportarse del mismo modo.

La tarea de educar a los hijos empieza desde que nace, los padres deben expresar su amor incondicional hacia sus hijos, así como ofrecerles el apoyo continuo que necesitan para sentirse seguros de sí mismo y felices.

En la etapa escolar comprendida en el sexto año de educación básica, el niño tiene su pensamiento más sistemático y con rasgos de la adolescencia, por lo que existen varios puntos que se deben considerar: Ángel (2010) [www.radiocristiana.com](http://www.radiocristiana.com)

- ✓ Vigilar sus amistades: los padres deben conocer de las amistades de sus hijos, fomentar y facilitar las buenas amistades, ya que en esta edad son muy influenciables.
- ✓ Incentivar el interés por la lectura: Fomentar y proporcionar los buenos libros que contengan un ideal a seguir y modelos a imitar.

---

<sup>5</sup> <http://www.slideshare.net/intereduvido/familia>



- ✓ Las sanciones físicas deben cambiarse por las sanciones morales de acuerdo a la magnitud de la falta cometida, no hay regla pero se puede decir que: “La sanción es buena si da resultado”
- ✓ Inculcar el sentido de responsabilidad: vigilar que el trabajo encomendado llegue a buen término y que sea bien hecho.
- ✓ Decirles siempre la verdad porque el niño se da cuenta de las contradicciones y empieza a cuestionar lo que se le presenta. “Por ello nuestro haber debe de tratar de ser congruente con nuestro decir”<sup>6</sup>. Ángel (2010) [www.radiocristiana.com](http://www.radiocristiana.com)

La familia como institución básica de la sociedad, pese a que han sufrido varias modificaciones, como resultado tenemos nuevos modelos, los cuales siguen inmersos en los principios y responsabilidades de las familias tradicionales, en donde los miembros tienen diversos roles lo cuales mantienen un orden, para alcanzar una estabilidad y poderla mantener, la convivencia el cuidado de sus hijos y la educación, requiere ajustarse a las necesidades naturales, individuales , las cuales tienen que adaptarse a las sociedades cambiantes sin perder su razón de ser la familia. (Sola, p203)

### **2.2.9 ESTILOS EDUCATIVOS**

Estilo educativo es el conjunto de pautas y prácticas de crianza, cuyo objetivo es la socialización y educación de los hijos, donde interactúan rasgos de personalidad, experiencias pasadas y características genéticas, tanto parentales como filiales, que se contextualizan dentro de un sistema intra, meso y macro familiar inmerso, a su vez, en un marco transcultural e histórico determinados (Aroca, 2010, p.103).

---

<sup>6</sup> <http://radiocristiandad.wordpress.com/2010/04/20/las-etapas-de-la-educacion-en-la-infancia/>

## **A. ESTILOS EDUCATIVOS: EN FUNCIÓN DEL CONTROL Y LA CALIDEZ**

Fuente: Extraído de CRAIG (1996, p. 316) (citado por Aroca)

### **1) AUTORITATIVO**

Mucho control - Mucha calidez

Aceptan y alimentan la progresiva autonomía de sus hijos. Comunicación abierta; reglas Flexibles. Estos niños son los mejor ajustados: con más confianza personal, autocontrol; socialmente competentes; con mejor desempeño escolar y elevada autoestima.

### **2) AUTORITARIO**

Mucho control - Poca calidez

Dan órdenes y esperan ser obedecidos. Comunicación escasa; reglas inflexibles; permiten poca independencia. Los niños son excluidos, temerosos, tornadizos, apocados e irritables. Las niñas tienden a seguir pasivas y dependientes en la adolescencia; los niños se vuelven rebeldes y agresivos.

### **3) PERMISIVO**

Poco control - Poca calidez

Pocas o ninguna restricción; amor incondicional. Comunicación del hijo a los padres; mucha libertad y poca conducción; no establecen límites. Los niños tienden a ser agresivos y rebeldes, así como socialmente ineptos, autoindulgentes e impulsivos; en algunos casos, pueden ser activos, sociables y creativos.

### **4) INDIFERENTE**

Poco control - Poca calidez

No hay límites y falta afecto. Se concentran en las tensiones de su propia vida y no les queda energía para sus hijos; si además son hostiles (como padres negligentes), los niños tienden a mostrar impulsos destructivos y conducta delictiva. (Aroca, 2012, p.103) por consiguiente cada uno de estos estilos no ayudan a diferenciar cual es el más adecuado para la aplicación a fin de obtener resultados positivos dentro de la educación y la formación integral del niño.

## **B. SÍNTESIS DE LOS MODELOS EDUCATIVOS FAMILIARES**

(Nardone, giannotti y rochi, 2003)

### **ESTILOS:**

#### **1. MODELO HIPERPROTECTOR**

##### **Comportamiento de los progenitores:**

- ❖ Hacen todo por el hijo, solucionan sus dificultades y realizan lo que debe asumir y hacer él.
- ❖ Enfatizan el cariño, el amor, la protección y el calor hacia el hijo.
- ❖ Se preocupan para que su retoño logre un adecuado ajuste social y una salud física sana.
- ❖ La supervisión y control se ejerce por medio de preguntas (principalmente las que realizan la madre)
- ❖ La figura paterna adopta la postura positiva, de observador y “amigo del hijo”
- ❖ La madre desautoriza al padre por su poca o inexistente intervención. Ella asume la educación y las tareas del hogar.
- ❖ No sancionan las conductas no adecuadas del hijo

##### **Comportamiento de los hijos e hijas**

- ❖ No cumplen las normas porque no hay sanciones por su incumplimiento

- ❖ Si se rebelan contra sus progenitores, estos ejercerán más protección y control.
- ❖ No tiene sentido de responsabilidad, sus progenitores son lo que hacen y deciden (lo aceptan siempre que les convenga o favorezca)
- ❖ Muchos renuncian al pleno control de su vida.
- ❖ La supervisión y el control los aluden no dando explicaciones o no contestando.
- ❖ No colaboran en tareas del hogar u otro tipo de obligaciones familiares.
- ❖ No logran asumir riesgos
- ❖ Presentan problemas de incertidumbre y en la construcción de su autonomía porque no creen en sus capacidades.
- ❖ Pueden presentar: depresiones, ansiedad, trastornos en la alimentación, dificultad en el rendimiento académico, abandono escolar y problemas de conducta.

## **2. MODELO DEMOCRÁTICO**

### **Comportamiento de los progenitores:**

- ❖ Utiliza como herramienta educativa la argumentación constante, que el hijo ignora y lo ve como sermón.
- ❖ No actúan o reaccionan, son dóciles ante conductas inadecuadas del hijo.
- ❖ La madre es la que carga con casi la totalidad de las tareas educativas y del hogar.
- ❖ Todos los miembros de la familia tienen los mismos derechos.
- ❖ Las normas y los límites que establecen no las cumple el hijo; entonces las pactan y suavizan saliendo mucho mejor para este.
- ❖ Si el hijo cumpleslo establecido no hay consecuencia.
- ❖ Su objetivo es la armonía y la ausencia de conflictos en el hogar, aunque para ello deban de someterse a la voluntad del hijo.

### **Comportamiento de los hijos e hijas**

- ❖ Puede presentar problemas como fobias, obsesiones, trastornos de la alimentación etc.
- ❖ Culpan a sus propios progenitores de sus dificultades para “transitar por la vida”
- ❖ No encuentra sostén estable, seguro y tranquilizador en su padre/madre, que tanto necesita en la adolescencia.
- ❖ La falta de responsabilidad y autonomía.
- ❖ No cumple las normas porque no hay castigo
- ❖ Presentan conductas de riesgo como: absentismo y fracaso escolar, amigos antisociales, salidas nocturnas, consumo de tóxicos.
- ❖ Actitud tiránica: imponen sus necesidades y deseos que deberán ser satisfechos
- ❖ Tiene todos los derechos y sus progenitores se los tiene que dar o facilitar.

### **3. MODELO SACRIFICANTE**

#### **Comportamiento de los progenitores:**

- ❖ El padre suele estar un poco implicado en la supervisión y crianza del hijo.
- ❖ La madre es la principal responsable de la educación y las tareas del hogar.
- ❖ Tienen poca vida social
- ❖ Ante el sacrificio el hijo debe responder con éxitos y logros (los que ellos no consiguieron)
- ❖ El sacrificio es la medula de las relaciones parento - filiales
- ❖ Si su sacrificio no es apreciado se lo reprocha al hijo
- ❖ Hogares con carga de ansiedad y preocupaciones de las que huye el hijo

#### **Comportamiento de los hijos e hijas**

- ❖ Es frecuente que desarrollen actitudes de rechazo o de violencia en la relación filio parental.

- ❖ Son dispensados de las tareas del hogar (la madre se quejara pero, al mismo tiempo, le hará su tarea).
- ❖ Presentan problemas para integrarse en el mundo extra familiar por su nivel bajo de frustración y de medio de rechazo.
- ❖ Algunos optan por la reclusión en sus casas, otros en estar todo el tiempo posible fuera de ella vinculándose con grupos de iguales con problemas de conducta.
- ❖ Saben que cuando mas abuso ejerzan más beneficios obtendrán.
- ❖ Piensan que se les deben dar todo lo que necesitan
- ❖ Pueden ser violentados en sus hogares siendo sus víctimas su madre/padre.

#### **4. MODELO INTERMITENTE**

##### **Comportamiento de los progenitores**

- ❖ No presentan puntos de referencia conductual ni bases seguras para el hijo.
- ❖ Establecen interacciones inconsistentes con el hijo.
- ❖ Presentan actitudes de los progenitores hiperprotectores, democráticos – permisivos o sacrificados.

##### **Comportamiento de los hijos e hijas**

- ❖ Presentan problemas de inseguridad, falta de autonomía y responsabilidad
- ❖ Practican conductas déspotas o impositivas.
- ❖ Al igual que los progenitores, los hijos pueden adoptar comportamientos de los ya expuestos en los anteriores modelos.

#### **5. MODELO DELEGANTE**

##### **Comportamiento de los progenitores**

- ❖ Practican conductas déspotas o impositivas.

- ❖ Al igual que los progenitores, los hijos pueden adoptar comportamientos de los ya expuestos en los anteriores modelos.
- ❖ Presentan problemas de inseguridad, falta de autonomía y responsabilidad
- ❖ Suelen delegar o renunciar, parcial o totalmente, a sus roles enmarcados dentro de su propio estilo educativo.
- ❖ No han establecido una real emancipación de su familia, ni adquirido responsabilidad parental.
- ❖ Dejan al cuidado de sus progenitores (abuelos del niño)
- ❖ Estrecha relación con sus familias de origen.
- ❖ Comportamiento de los hijos e hijas
- ❖ A los abuelos los ven como negociadores para conseguir lo que quieren de sus progenitores, y como mediadores ante situaciones conflictivas con ellos.
- ❖ No ven como autoridad ni a los progenitores ni a los abuelos.
- ❖ Ante circunstancias educativas que viven, optan por desacreditar y/o desautorizar al adulto que les marque mas disciplina
- ❖ Siguen las normas de los familiares que le son más cómodas y ventajosas.

## **6. MODELO AUTORITARIO**

### **Comportamiento de los progenitores**

- ❖ Persiguen tener poder mediante una jerarquía rígida.
- ❖ Se presentan como el modelo a imitar
- ❖ Dictan las normas disciplinarias que son el fundamento de la convivencia.
- ❖ Satisfacer los deseos del hijo comporta el cumplimiento previo de sus obligaciones, y el logro de la meta que ellos establecen.
- ❖ La madre suele ser mediadora y conciliadora entre el padre y el hijo.

- ❖ Si el padre es la autoridad se muestra distante, no comunicativo o presenta una
- ❖ comunicación tensa y poco fluida que genera tensión en las casa.
- ❖ El incumplimiento del establecido supone el castigo a veces contundente.

### **Comportamiento de los hijos e hijas**

- ❖ Aceptan las pautas impuestas de pequeños, en la adolescencia pueden llegar a enfrentarse con violencia a los progenitores.
- ❖ Saben que deben contentar a sus progenitores obteniendo titulaciones académicas y competencias para lograr el éxito.
- ❖ Pueden adoptar posturas de alejamiento y frialdad hacia sus progenitores.
- ❖ Otros pueden optar por tenacidad, responsabilidad y consiguen antes que otros la autonomía.
- ❖ Suelen abandonar pronto la familia.
- ❖ En ocasiones culpan a la madre por dejarse amedrentar por el padre
- ❖ y/o por defenderle ante su trato, pueden llegar a maltratarla.
- ❖ Pueden optar posiciones radicalmente opuestas al padre (no siempre exentas de violencia). (Aroca, 2012, p.106).

En base a lo descrito anteriormente se puede evidenciar los diferentes comportamientos que se dan, tanto en los padres como en los hijos mediante la aplicación de los modelos educativos familiares, a fin de elegir el más adecuado, a fin de contribuir efectivamente en desarrollo cognitivo del niño, para que se desarrolle como un ser humano integro.

Según la pagina “Orientados” en su investigación Estrategias educativas para la familia Mora manifiesta varios estilos para la educación de los hijos en la etapa escolar que va desde un extremo autoritario a un extremo permisivo, en general todas las personas tiene algo de cada



estilo, sin embargo existe uno que caracteriza el modo de comportamiento en mayor medida que otro. Cada estilo tiene sus consecuencias positivas y negativas.

Para situarse en tal o cual estilo, se debe considerar los siguientes indicadores: nivel de exigencia y control, disciplina inteligente, metas educativas, fomentar la obediencia a las normas y la sociabilidad, fomentar la responsabilidad y autoconfianza, autonomía e iniciativa. (Mora, p.4)

## **CUANDO HAY PROBLEMAS**

**2.2.9.1 Estilo evitador:** ante algunos problemas y situaciones, se tiende a hacer como si no existieran.

**2.2.9.2 Estilo postergador:** cuando se deja la solución para el último momento, dejando que las otras situaciones nos vengán encima y nos atropellen.

**2.2.9.3 Estilo positivo de afrontamiento:** afrontamiento directo a un problema. Cuando pensamos que podemos resolverlo y lo vemos más como un desafío que como una amenaza. Cuando se tiene diferentes soluciones antes de solucionarlos.

## **CONSEJOS**

- ❖ **El amor:** se debe transmitir de manera clara y directa, demostrar cariño, compartir y celebrar los logros y momentos especiales.
- ❖ **Los límites:** ¿Cómo se fijan los límites?, ¿Qué límites no son negociables?, por lo que se debe tratar de mantener una actitud abierta al diálogo con los hijos, manteniendo las normas de conducta familiares, esto fomenta su implicación y motivación por cumplirlas.

- ❖ **La autoridad:** Ser autoritario ¿no generara frustración o rencor en los hijos?, si el castigo que recibe el hijo es esporádica, previsible y claramente delimitada y predominan las satisfacciones que experimenta se llama Paternidad Positiva.
- ❖ **La disciplina:** La disciplina inteligente o inductiva es la que ayuda a los hijos a desear hacer las cosas bien, es decir que se trata de un aprendizaje o aceptación de las normas por convencimiento.
- ❖ **El razonamiento:** se debe tratar con los hijos el por qué se acepta una petición o rechaza una demanda y recordarles de quien es el que pone las normas. A medida que los hijos crecen es importante utilizar la disciplina inductiva, además de las gratificaciones y los castigos, con el objeto de que él sea capaz de controlar su propia conducta.
- ❖ **Las expectativas:** debe quedar implícito la relación entre el esfuerzo empleado y el logro alcanzado.<sup>7</sup>(Mora, p.5) [www.estrategiaseducativas.com](http://www.estrategiaseducativas.com).

Según las aseveraciones sobre los estudios educativos que van desde un excesivo autoritarismo por otro lado el pesimismo, esto acarrea tanto aspectos positivos como negativos, cada persona tiene un estilo que lo caracteriza, para alcanzar un nivel de eficiencia, mantener el control, disciplina, elevar la inteligencia, respeto a la reglas para de esta manera alcanzar las metas educativas incentivando a la creatividad, por lo se describe algunos estilos y nos sugiere algunos consejos para alcanzar lo antes descrito.

## 2.2.10 IMPORTANCIA DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN

En este mundo complejo, se necesita más de una buena escuela para educar a los niños y estas dos importantes instituciones educativas trabajen juntas.

---

<sup>7</sup> [http://www.cece.gva.es/eva/docs/convivencia/publicaciones/es/estrategias\\_educativas\\_familia.pdf](http://www.cece.gva.es/eva/docs/convivencia/publicaciones/es/estrategias_educativas_familia.pdf)

“Ser padres es una opción tan importante que puede darle sentido a la vida de una persona, al punto de que en condiciones de adversidad, seguir adelante y luchar por los hijos se convierte en el objetivo de muchos padres y madres”<sup>8</sup>.Candy, (2009, p.2) recuperado de [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

Davies citado por (Juste y López) manifiesta que “la escuela debe ser un modelo de práctica democrática y debe existir intercambios Escuela – Comunidad ya que las familias tienen voz real en las decisiones importantes de la escuela” (2007, p.5)

Aquí subyace la importancia de la familia dentro de la educación de sus hijos y la participación activa en la misma.

Fernández citado por (Juste y López) “el crecimiento equilibrado del niño exige que aya una unidad de ambiente casa-centro se hace en unión de profesores y con un plan de formación preestablecido”. (2007, p.5)

Se deduce que la actuación del los padres debe ser proactiva en los centros educativos ya que resulta una herramienta muy eficiente.

(Navarro, Vaccari & Canales) de acuerdo a un análisis de la relación entre la familia y la escuela y encontró algunas categorías las cuales describiremos algunas de ellas. (2005, p.39)

#### **A. Relación familia – escuela de acuerdo a su naturaleza**

**Entendida como Deber:** “Nosotras como mamás tenemos la obligación de darles educación a nuestros hijos”

---

<sup>8</sup><http://www.monografias.com/trabajos81/repercusion-escolar-alumnos-falta-atencion-padres/repercusion-escolar-alumnos-falta-atencion-padres.shtml>

Este mas que una obligación es un derecho que está escrito en la constitución en donde cada participante tiene sus derechos y obligaciones.

**Como un compromiso**, acción realizada por su propia motivación, adquiere identidad con la institución educativa.

#### **B. Relación familia-escuela desde el punto de vista de quien la inicia**

**Escuela;** asume la responsabilidad de inmiscuir a los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

**Los padres;** la responsabilidad de los padres de insertarse voluntariamente en el proceso educativo de sus hijos.

#### **C. Relación familia – escuela en cuanto al ámbito de acción**

**Desde el hogar;** la familia realiza las actividades escolares desde sus hogares mediante un control de las diferentes tareas asignadas ya que la mayor parte de la educación viene del hogar.

**Dentro de la escuela:** forma parte de las actividades dentro de la institución, ya sea en sesiones, talleres, no específicamente a menos que el estudiante así lo requiera.

#### **D. Relación familia –escuela entendida como transmisión de información:**

**Escuela unidireccional:** se recibe la información en una sola dirección, solo para asistir a las reuniones, o entrega de calificaciones, se debe transmitir todas las novedades suscitadas en la misma, para prevenir cualquier problema posterior.

**Escuela Bidireccional:** la entrega de información es de manera reciproca, entre padres y la institución educativa, donde juntos deben afrontar y solucionar los diversos problemas que se presenten. (Navarro, 2005, p.40)

#### **E. Relación Familia – escuela apoyo al proceso de aprendizaje**

**Como colaboración;** cuando la participación de los padres en las diferentes actividades es de manera voluntaria, aportando con sus ideas y contingente de ser necesario.

**Entendida como** – acción; la familia y la escuela trabajan coordinadamente, trabajan en equipo para afrontar los diversos problemas con sus hijos y con la institución.

#### **F. Relación familia – escuela en cuanto a la coordinación de las partes**

**Con roles potenciados recíprocamente;** cuando se trabaja de forma coordinada mirando hacia un mismo objetivo común, como por ejemplo los valores éticos deben formarse en el hogar y reforzarse en la escuela.

**Como roles diferenciados;** cada una se encarga de una función específica sin interferir con la otra parte, el docente sabe su trabajo, los padres de ayudar en este sentido.

#### **G. Relación familia- escuela en cuanto a los beneficios que genera**

**Beneficios instruccionales;** cuando la relación que existe entre la familia y la escuela, da como resultado aspectos positivos en el proceso enseñanza - aprendizaje, los padres y los hijos se ven beneficiados.

**Beneficios afectivos;** actúa positivamente al desarrollo emocional, mediante una comunicación constante esto mejora su autoestima.

**Beneficios valóricos y formativos;** se refiere a la formación personal, se predica con la aplicación de los valores para que los niños asimilen y los pongan en práctica, lo cual aporta positivamente a la formación del niño. (Navarro, 2005, p.41)

#### **H. Relación familia- escuela como generadora de beneficios sociales**

Cuando la relación entre la familia y la institución educativa dota de herramientas las cuales ayudara positivamente en el desenvolvimiento dentro de la sociedad. (Navarro, 2005, p.42)

Según lo que Navarro y sus colaboradores en su investigación, la participación activa de los padres conjuntamente con la institución educativa es de vital importancia, por sus innumerables beneficios, no solo para el niño o la familia sino para toda la sociedad, por ello es muy importante el comprometimiento, participación activa y proactiva de las partes involucradas en el proceso enseñanza aprendizaje para obtener los resultados positivos.

### **2.2.11 INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ESCUELA**

Se hace referencia a los antecedentes directos de la teoría de la inteligencia emocional, que es la participación de las emociones, donde interviene la esfera afectiva en la solución inteligente de problemas o tareas que se dan en la vida diaria, el conocimiento y un manejo de las emociones propias y la comprensión de la de los demás para mantener una buena relación interpersonal con los demás y que esta le cause un bienestar. (Bello, 2009, p.8)

Esta ha sido estudiada por diversos modelos pero todos coinciden en una aseveración “un conjunto de esferas, aéreas o dimensiones que abarca o subsumen una serie de elementos, que se denominan en términos de capacidades emocionales” (Bello, 2009, p9)

Stemberg, Bisquerra, Gabel, (citado por Dávila) estos autores coinciden en “la importancia del manejo factible del mundo emocional tanto a nivel personal como a nivel interpersonal”. (Bello, 2009, p9)

Todas estas definiciones nos llevan a manifestar que la inteligencia emocional es el manejo de las emociones aplicada a los diferentes problemas de la vida de cómo lo tomamos, tanto internamente como externamente y la comprensión de los demás.

Hoy en día la sociedad y la educación ha ido evolucionando y para seguir haciéndolo se tiene que asumir que la escuela es uno de los medios más importantes a través del cual el niño aprende y se verá influenciado en todos los factores que conforman su personalidad.

En la escuela se debe plantear enseñar a los alumnos a ser más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo.

La Inteligencia Emocional se desarrolla con el crecimiento de la persona, cuando la rodea un entorno de comunicación afectiva que va constituyendo la trama de sostén vincular con quienes rodean al niño.

Según Goleman 1995 (citado por Rodríguez s. f.) indica: lo que se pretende con esta es enseñar a los alumnos a modular su emocionalidad desarrollando su inteligencia emocional

Los objetivos que se persiguen con la implantación de la inteligencia emocional en la escuela serian los siguientes: ([www.psicologia-online.com](http://www.psicologia-online.com))

- ✓ Detectar casos de pobre desempeño en el área emocional.
- ✓ Conocer cuáles son las emociones y reconocerlas en los demás
- ✓ Clasificarlas: sentimientos, estados de ánimo.
- ✓ Modular y gestionar la emocionalidad.
- ✓ Desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias.
- ✓ Prevenir el consumo de drogas y otras conductas de riesgo.

- ✓ Desarrollar la resiliencia<sup>9</sup>
- ✓ Adoptar una actitud positiva ante la vida.
- ✓ Prevenir conflictos interpersonales
- ✓ Mejorar la calidad de vida escolar

Por lo tanto en la escuela no buscamos un profesor que tenga unos conocimientos óptimos en impartir las materias, sino que sea capaz de transmitir una serie de valores a sus alumnos.

El profesor deberá desarrollar las siguientes funciones:

- ✓ Percepción de necesidades, motivaciones, intereses y objetivos de los alumnos.
- ✓ La ayuda a los alumnos a establecerse objetivos personales.
- ✓ Toma de decisiones y responsabilidad personal.
- ✓ La orientación personal del alumno.
- ✓ El establecimiento de un clima emocional positivo, ofreciendo apoyo personal y social para aumentar la autoconfianza de los alumnos.

Para que se produzca un elevado rendimiento escolar en un niño se debe contar con siete factores importantes que son:

- ✓ Confianza en sí mismo
- ✓ Curiosidad por descubrir
- ✓ Intencionalidad, ligado a la sensación de sentirse capaz y eficaz
- ✓ Autocontrol
- ✓ Relación con el grupo de iguales

---

<sup>9</sup> Es un conjunto de atributos y habilidades innatas para afrontar adecuadamente situaciones adversas, como factores estresantes y situaciones riesgosas o la capacidad de respuesta inherente al ser humano.



- ✓ Capacidad de comunicar
- ✓ Cooperar con los demás

En base a todos estos lineamientos que nos anotado y recomiendan seguir, lo primero para resaltar una educación emocional inteligente, los padres desarrollan un papel muy importante, es por esta razón que deben predicar con el ejemplo, para de esta manera sentar bases solidas en sus hijos, y los mismos comiencen su educación en base a las herramientas proporcionadas y posteriormente puedan utilizarlas, y de esta manera desarrollar todas sus potencialidades tener un desarrollo integral optimo dotado de capacidades emocionales inteligentes<sup>10</sup> (Rodríguez s. f.) recuperado de [www.psicologia-online.com](http://www.psicologia-online.com)

## **2.2.12 INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN**

Acscenio (2009) en una investigación manifiesta que la colaboración entre padres y maestros es esencial para que los hijos logren sus metas en la escuela.

En el hogar hay mucho que hacer para beneficiar al estudiante, y se describen los siguientes puntos:

- ✓ Proporcionarle una nutrición saludable
- ✓ Asegurarse que duerma las horas necesarias
- ✓ Darle estabilidad emocional a través de una comunicación abierta
- ✓ Brindarle apoyo
- ✓ Demostrarle amor y dedicarle tiempo

---

<sup>10</sup> [http://www.psicologia-online.com/monografias/1/infancia\\_ie.shtml](http://www.psicologia-online.com/monografias/1/infancia_ie.shtml)

Todos estos puntos hacen que el niño empiece la escuela con una autoestima fuerte, desde pequeño se le debe ayudar a adquirir la disciplina necesaria para cumplir posteriormente con obligaciones como la tarea escolar y también hay que acostumbrar al niño a conversar sobre lo que aprendió cada día y preguntarle sobre situaciones que tienen que ver con su seguridad.

Existen algunos beneficios que han identificado y se miden el grado de involucramiento de los padres en la educación y son:

- ✓ Calificaciones / notas altas en las pruebas o exámenes
- ✓ Educación a largo plazo
- ✓ Actitudes positivas y buen comportamiento
- ✓ Programas más exitosos
- ✓ Escuelas más eficaces

Todos los padres quieren que sus niños sean adultos exitosos y responsables. De igual manera, muchos padres desean involucrarse en la educación formal de sus hijos, sin embargo, no saben dónde comenzar, cuándo encontrar el tiempo, o cómo establecer conexiones positivas con la escuela.

En el nivel más básico, los padres pueden comenzar respaldando la educación de sus niños demostrando que ellos mismos valoran verdaderamente la educación.

Es muy importante que los padres establezcan desde un principio una buena comunicación con los maestros y que traten de involucrarse en las clases para padres que ofrecen

muchas entidades educativas, de esta forma se lograra la deseada colaboración entre hogar y escuela para beneficio de los alumnos.

En ocasiones encontrar tiempo suficiente para pasarlo en familia puede llegar a ser difícil, en muchos hogares ambos padres trabajan, lo que limita el tiempo diario del que disponen para pasar tiempo con sus hijos.

Se debe intentar disponer de un tiempo en familia en el que la familia pueda estar reunida<sup>11</sup>. (Acsencio, 2009, p.1) [www.monografias.com](http://www.monografias.com) recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos81/repercusion-escolar-alumnos-falta-atencion-padres/repercusion-escolar-alumnos-falta-atencion-padres2.shtml>

El mundo actual en el cual nos desarrollamos afecta el aspecto económico, en las familias muchas de las veces deben trabajar tanto el padre como la madre para llevar el sustento al hogar, lo cual acarrea una deficiente comunicación e interrelación entre las familias, es por esto que cuando se deponga de un tiempo libre, hay que compartir un tiempo de calidad con los hijos,

### **2.2.13 BARRERAS PARA LA INTERVENCIÓN DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES**

Existen varios puntos por los cuales los padres no se involucran en las tareas escolares de sus hijos:

- ✓ Carencia de tiempo
- ✓ Grandes sentimientos de intimidación
- ✓ Entender sentimiento de no ser bienvenidos

- ✓ Entendimiento de modo operativo del sistema de educación
- ✓ Barreras del lenguaje
- ✓ Diferencias culturales y religiosas
- ✓ Arreglo de cuidado de niños

Muchos de los padres de familia no se involucran con el sistema educativo principalmente por la situación económica, ya que esta le obliga a trabajar, otra causa es que no tienen facilidad para expresarse, descuidar a sus hijos en el aspecto tanto físico, cognitivo, afectivo, etc. Causas por las cuales temen acercarse a la escuela a recibir malas llamadas de atención por parte de los docentes.

#### **2.2.14 CAUSAS QUE INFLUYEN EN LA FALTA DE INTERÉS DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.**

En algunas ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones, pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados.

Las causas que influyen en la falta de interés de los padres en la educación de los hijos son:

- ✓ Adicción al trabajo: Los niños pueden ver a su padre sólo en su rol de proveedor. El adicto al trabajo no se da cuenta que no está educando a sus hijos. Cuando después del excesivo trabajo, llegan a sus casas tan cansados física y mentalmente, ya no les quedan energías, para

dedicárselas a su familia. De ahí que muchos hijos ven a sus padres, simplemente como proveedores.

- ✓ Desintegración familiar: es un hecho social que consiste en la ruptura progresiva o violencia de los lazos afectivos y materiales que hacen posible la vida familiar en armonía. Es la quiebra y disolución de la sociedad conyugal basada en la vida en común entre los padres y los miembros de la familia.
- ✓ Madres solteras, son la únicas que están al cuidado del niño y tiene que hacer el papel de padre y madre por lo que tiene que salir a trabajar para el sustento de su hijo.
- ✓ Ambos padres laboran, para tener una posición económica buena y al niño no le falte nada, los padres salen a trabajar y el niño queda al cuidado de alguna persona adulta
- ✓ Familias grandes
- ✓ Hijos predilectos

También existen factores que influyen en la falta de interés de los padres en la educación de los hijos y son:

- ✓ Factores individuales.- son de cómo se siente, modo y forma de pensar de cada uno de los padres.
- ✓ Factores familiares.- como se encuentra la estructura familiar y estilos de crianza.
- ✓ Factores socioculturales.- la cultura y el ambiente de donde se encuentran los ubicados los padres<sup>12</sup>. (García, 2007, p.2) recuperado de [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

---

<sup>12</sup> <http://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/falta-atencion-padres2.shtml>

En base a lo mencionado anteriormente podemos manifestar que hay muchas circunstancias por la cuales se puede dar la falta de interés de los padres de familia en la educación de sus hijos, no se da de forma voluntaria, estos factores pueden estar relacionados, a como está constituida la familia, el factor económico es imperante en este sentido, ya que muchas de las familias se ven obligadas a trabajar dejando el cuidado de sus hijos a terceros, otro factor es el autoestima del niño, ya que si no tubo una adecuada formación dentro de su núcleo familiar, creció en un entorno poco favorable en el sentido afectivo, psicológico, social, etc. esto traerá como consecuencia un desenvolvimiento deficiente en el ámbito educativo.

#### **2.2.15 EFECTOS ESCOLARES POR LA FALTA DE INTERES DE LOS PADRES EN LA EDUCACION**

Se conoce que el niño que tiene dificultades en el aprendizaje muestra bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresar en palabras. Estudiar realizar tareas escolares, acreditar un curso, implica trabajo y que el trabajo es un gasto de energía. Si los niños no invierte cierta cantidad de energía en las labores escolares decimos que el niño necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de familia para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica del niño. (García, 2007, p. 1)

Una mayor falta de atención en los niños por parte de sus padres causa un menor rendimiento escolar, por lo que se dice que en el momento en que los padres descuidan y desatienden en el ámbito educativo de sus hijos, debido a múltiples circunstancias como la falta de interés, los horarios de trabajo, problemas familiares un sin fin de problemáticas, los hijos

suelen reflejar esa inatención que sienten perdiendo el interés y deseo de asistir a clases, afectando directamente sus calificaciones. (García, 2007, p. 1) [www.monografias.com](http://www.monografias.com) recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos81/repercusion-escolar-alumnos-falta-atencion-padres/repercusion-escolar-alumnos-falta-atencion-padres2.shtml>

Por lo anterior indicado se dice que un niño que no sienta la atención de sus padres respecto a las actividades escolares, si disminuirá en su rendimiento escolar y es claro que es complicado formular sugerencias que cambien aquellos estilos de crianza que provocan la problemática del bajo rendimiento escolar, pero es posible crear herramientas que permitan identificar hijos y alumnos que tienen un rendimiento escolar bajo, debido a la desatención de los padres<sup>13</sup>.

## **2.2.16 RENDIMIENTO ACADEMICO**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, por lo tanto el rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que ha aprendido a lo largo de cada periodo escolar<sup>14</sup>.

Existen factores que inciden en el rendimiento académico, desde la dificultad de cada asignatura hasta la gran cantidad de exámenes que puedan coincidir en una fecha pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, por todo esto puede llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

---

<sup>13</sup> <http://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/falta-atencion-padres2.shtml>

<sup>14</sup> <http://definicion.de/rendimiento-academico/>

Otros factores están directamente relacionados al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que hacen que dificulte la comprensión de los conocimientos impartidos por los maestros y terminan afectando al rendimiento académico.

El rendimiento académico puede también estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables.  
[www.definicion.de/rendimiento-academico](http://www.definicion.de/rendimiento-academico)

El rendimiento académico de los alumnos constituye uno de los temas más discutidos en la educación y, particularmente, en la enseñanza universitaria, más aun cuando se ha incorporado como uno de los indicadores básicos en las políticas de evaluación de la calidad educativa.  
(Barría&Manríquez, 2011, p.34)

Tradicionalmente se ha considerado al rendimiento académico como una función de la inteligencia, posteriormente se han tomado en cuenta otros factores como la personalidad, el estilo cognoscitivo o la clase social.

“El rendimiento académico se define como el cumplimiento de metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que esta cursando el alumno”. (Barría & Manríquez, 2011, p.34) recuperado de [www.wfedeportes.com](http://www.wfedeportes.com)

Se considera al rendimiento académico, cuando se alcanza un objetivo dentro de un programa definido.

### **2.2.17 CONSEJOS PARA PADRES**

- ✓ Elogie a su niño cuando a él o ella le vaya bien. Los niños con problema del aprendizaje rinden bien en una variedad de cosas. Averigüe cuáles cosas le gustan a su niño, tales como bailar, jugar fútbol, o trabajar con las computadoras.



- ✓ Dele bastantes oportunidades a su niño para perseguir sus fortalezas y talentos.
- ✓ Averigüe cómo su niño aprende mejor. ¿Aprende por medio de experiencias prácticas, o por medio de mirar o escuchar? Ayude a su niño a aprender por medio de sus áreas de fortaleza.
- ✓ Deje que su niño ayude con las tareas domésticas. Estas pueden aumentar su confianza y destrezas concretas. Mantenga las instrucciones simples, divida las tareas en pasos pequeños, y recompense los esfuerzos de su niño con elogios.
- ✓ Haga las tareas escolares una prioridad. Lea más acerca de cómo puede ayudar a su niño a tener éxito con las tareas.
- ✓ Ponga atención a la salud mental de su niño (¡y a la suya!). Esté dispuesto a recibir asesoramiento, el cual puede ayudar a su niño a tratar con las frustraciones, sentirse mejor acerca de sí mismo y aprender más sobre las destrezas sociales.
- ✓ Hable con otros padres cuyos niños tienen problemas del aprendizaje. Los padres pueden compartir consejos prácticos y apoyo emocional.
- ✓ Reúname con el personal escolar y ayude a desarrollar un plan educacional para tratar con las necesidades de su niño.
- ✓ Establezca una relación de trabajo positiva con el maestro de su niño. Por medio de la comunicación regular, pueden intercambiar información sobre el progreso de su niño en casa y en la escuela<sup>15</sup>.

En esta artículo escrito en la psicopedagogía aplicada al aprendizaje, nos da algunos lineamientos para que la educación alcance los niveles esperados en muy importante la participación de los padres en la formación del estudiante.

## **2.2.18 CONSEJOS PARA LOS DOCENTES**

---

<sup>15</sup> <http://www.psicopedagogia.com/aprendizaje>

- ✓ Averigüe cuáles son las potencialidades e intereses del alumno y concéntrese en ellas. Proporcione al alumno respuestas positivas y bastantes oportunidades para practicar.
- ✓ Revise los archivos de evaluación del alumno para identificar las áreas específicas en las cuales tiene dificultad. Hable con especialistas en su escuela (por ejemplo, maestros de educación especial) sobre métodos para enseñar a este alumno.
- ✓ Proporcione instrucción y acomodaciones para tratar con las necesidades especiales del alumno.
- ✓ Dividir las tareas en etapas más pequeñas y proporcionar instrucciones verbales y por escrito.
- ✓ Proporcione al alumno más tiempo para completar el trabajo escolar o pruebas
- ✓ Permita que el alumno con problemas en la lectura use libros grabados.
- ✓ Deje que el alumno con dificultades en escuchar pida prestadas las notas de otros alumnos o que use una grabadora
- ✓ Deje que el alumno con dificultades en escribir use una computadora con programas especializados que revisen la ortografía, gramática o que reconozcan el habla.
- ✓ Enseñe destrezas para la organización, destrezas de estudio, y estrategias para el aprendizaje. Estas ayudan a todos los alumnos, y en particular a aquellos con problemas del aprendizaje.
- ✓ Trabaje con los padres del alumno para crear un plan educacional especial para cumplir con las necesidades del alumno. Por medio de la comunicación regular con ellos, pueden intercambiar información sobre el progreso del alumno en la escuela. (NICHCY psicopedagogía, 2004, p 1) [www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com)

Estos lineamientos que nos aconsejan seguir según este artículo escrito en la psicopedagogía, son fundamentales la que para que la educación alcance los niveles esperados es muy importante la participación de la tríada educativa, es decir padres,

docentes e hijos deben estar estrechamente relacionados y en constante comunicación y de esta manera, obtener los resultados deseados en la educación y formación del estudiante.

### **2.2.19 EFECTOS SOCIALES, FAMILIARES Y CULTURALES DE LA MIGRACIÓN EN LOS BPNQ.**

“La situación en este sector es terrible en un 20% que se han ido. De aquí se van en pareja, le lleva el marido a la mujer, o sino la mujer al marido” (Hernández, Maldonado & Calderón, 2012, p.156)

Según Hernández, manifiesta que la separación es eminente, ya sea por parte del esposo o la esposa, del 100% el 20% termina en la separación, y se relacionan y forman otras parejas, siendo los más afectados los hijos, se fueron buscando un mejor porvenir para su familia y terminan separándose, en muchos de los casos hay daños psicológicos severos, uno de estos es la deserción de los estudios (p.157)

“La familia extendida ya no solo apoya en el cuidado y crianza de estos niños/as sino que, las abuelas, tías, suegras, cuñadas se convierten en las responsables directas de este trabajo” (Hernández, Maldonado & Calderón, 2012, p.159)

- ✓ Es crianza y educación de los hijos es responsabilidad de los padres, cuando crecen en hogares disfuncionales en la mayoría de los casos hay consecuencias negativas.

### **2.2.20 SENTIMIENTOS Y EMOCIONES EN LAS INTERACCIONES FAMILIARES**

Según Elster (1996) citado por Montaña & Orosco “las emociones son la materia de la vida; no elegimos tenerlas, antes bien estamos en poder de ellas y constituye la esencia de los afectos y experiencias que le otorgan sentido y diversos matices a la vida cotidiana” (2009, p.848)

La migración acarrea muchos sentimientos dentro de la familia, tiene diversas maneras de expresarse.

Las manifestaciones de los hijos frente a la migración son diversas, y responden no solo a su edad, sino a la relación con quien está a su cuidado y a la comunicación con la padre o la madre ausente.

Los hijos e hijas expresan amor, tristeza, soledad, al evocar al padre o madre ausente. Dependiendo de los lazos afectivos y la constancia en la comunicación, expresan sentimientos ambiguos en la aceptación o en el rechazo, con diferentes emociones de tristeza a la alegría por la distancia, de la diferencia por la ausencia al deseo de estar juntos, o de rabia, alegría o indiferencia al comunicarse. (Montaño & Orosco, 2009, p.848)

La manifestación de los sentimientos dependerá de los lazos familiares que mantengan el cuidado de los hijos y de la edad de los hijos que por lo general en edades escolares suele ser más sensible, la comunicación en esta parte juega un papel fundamental, ya que esta permitirá expresar los sentimientos, pese a la distancia.

## **2.3 MARCO INSTITUCIONAL**

### **MISIÓN**

La escuela fiscal mixta “Luis Felipe Borja”, es una institución educativa, comprometida en la formación de niñas/os que viven en nuestro cantón tomando como base la formación integral de las personas y atendiendo a su diversidad a través de la mediación pedagógica. Contamos con una infraestructura adecuada, un ambiente acogedor, espacios recreativos y con profesionales de la educación especializados que junto a padres de familia, brindamos una

educación de calidad y calidez del Primero al Séptimo año de Educación Básica basada en normas de convivencia y a través de procesos constructivistas.

## VISIÓN

La escuela fiscal mixta “Luis Felipe Borja” en el lapso de cinco años, se consolidará como una institución educativa líder en el Cantón Mejía, que brinde educación de calidad y calidez para alcanzar los objetivos de la educación ecuatoriana, aportar a la sociedad con niños/as creativos, reflexivos, críticos, autónomos, respetuosos de la equidad de género; junto a un equipo de docentes innovadores, mediadores del proceso educativo y de padres de familia conscientes de su rol que impulsen cambios importantes para la educación.

## 2.4 FUNDAMENTACION LEGAL

La investigación planteada se fundamenta en la Ley de Educación vigente que en su Art. 74, literal c del Título II, Capítulo VI, establece “Utilizar procesos didácticos que permitan la participación activa de los niños/as y jóvenes que garanticen un aprendizaje efectivo”.

Así como también se respaldará con lo siguiente:

- ✓ Acuerdo Ministerial de la Institución Educativa
- ✓ Art. 64 de la Constitución de la República del Ecuador
- ✓ Documento de la Dirección Provincial de Educación de Legalización de la Institución
- ✓ Certificación de la Directora de la Institución sobre la cantidad de estudiantes del Sexto Año de Educación Básica

## **2.5 HIPÓTESIS**

La mayor parte de los padres de familia, no presta interés en las actividades escolares de los niños del sexto año de educación básica de la Escuela fiscal mixta Luis Felipe “Borja” ya que la mayoría trabaja.

## **2.6 VARIABLE DE LA INVESTIGACIÓN**

**Variable independiente:** Falta de interés de los padres

**Variable dependiente** actividades escolares

## **2.7 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES**

El control de los padres en las actividades escolares es una herramienta muy importante, la cual ayudaría a fomentar el aprendizaje de los estudiantes de sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Felipe Borja”.

El apoyo en las actividades escolares es una herramienta importante. Para los niños en edad escolar (incluyendo los niños preescolares), los servicios de educación especial y servicios relacionados son fuentes de ayuda importantes, investigaremos cuales son las causas que más afecta a esta a este problema en la institución educativa que es de carácter social.

## 2.8 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Tabla de variables 1

VARIABLE	INDICADORES	INDICES	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de interés de los padres en las actividades escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad de los padres</li> <li>Nivel de educación</li> <li>Interés por el cumplimiento de las tareas</li> <li>Estímulos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%</li> <li>20%</li> <li>15%</li> <li>5%</li> </ul>	C U E S T I O N A R I O S
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades Escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes</li> <li>Exámenes</li> <li>Actuación en clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>30%</li> <li>60%</li> <li>10%</li> </ul>	

**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

## CAPITULO III

### METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

#### 3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para iniciar con la investigación del problema objeto de estudio, es necesario conocer la definición de investigación. (Rojas, 2002, p.156) manifiesta que “Es la que se planea, organiza y dirige para captar información de la realidad empírica que se estudia” esto significa que la investigación es un conjunto de procedimientos teóricos, metodológicos y técnicos que emplea el investigador para conocer e interpretar un objeto o fenómeno de la realidad.

Esta investigación requiere de una metodología y comprende los diseños, modos, formas, técnicas, procedimientos que se encargan de la parte operativa del proceso investigativo, planificado, sistemático y técnico que establecen mecanismos y procedimientos a seguir, para resolver el o los problemas, con lo cual se utilizara la instrumentación y operativización de la investigación, siendo los tipos. Descriptiva, de campo, y bibliográfica.

**Bibliográfica:** cuando los datos se obtienen de fuentes secundarias, que son todas aquellas que ofrecen información sobre el tema a investigar de libros, revistas, documentos escritos, noticieros, etc.

**De campo:** la información se obtiene de fuentes primarias, es decir, de donde se origina la información. Es también conocida como información de primera mano o desde el lugar de los



hechos. Estas fuentes son las personas, las organizaciones, los acontecimientos, el ambiente natural, etc.

La investigación puede ser el resultado de la combinación de varios tipos: descriptiva-bibliográfica-campo.

### **3.2 MÉTODOS INVESTIGATIVOS**

La presente investigación se desarrollo a través de los métodos: inductivo, deductivo, descriptivo.

#### **3.2.1 Método Inductivo**

Va de lo particular a lo general, parte de casos conocidos o concretos para llegar a generalizar, a la construcción y reconstrucción de aprendizajes, el entendimiento de los problemas. Sus etapas a seguir son la observación, experimentación, comparación, abstracción y generalización.

#### **3.2.2 Método Deductivo**

Este método va de lo general a lo particular, se presenta: definiciones, principios, conceptos, enunciados, etc. para llegar a las consecuencias.

Se aplica este método cuando se comprueba o se demuestra por deducción la respuesta a una situación. Sigue el siguiente proceso: enunciación, comprobación y aplicación.

### 3.2.3 Método Descriptivo

Es la observación actual de hechos, fenómenos y casos, se ubica en el proceso, procura la interpretación racional y analiza objetos de los mismos.

Nos beneficia en la obtención de resultados mediante encuesta y entrevistas.

## 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

### Población

“Es el conjunto de elementos (personas, instituciones, documentos u objetos) que poseen la o las características que resultan básicas para el análisis del problema que se estudia” (Rojas, 2002, p.171). La población está constituida por cinco paralelos de los sextos años de básica de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Felipe Borja”, cada grado consta de 35 estudiantes, por lo que nos da un total de 175 alumnos y 175 padres de familia o representantes y 5 maestros.

<b>INFORMANTES</b>	<b>CANTIDAD</b>
- Estudiantes	175
- Padres de familia	175
- Docentes	5
- Directivos/ Personal Administrativo	1
<b>TOTAL</b>	<b>356</b>

**Fuente:** Secretaria de la Escuela “Luis Felipe Borja”

**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

## Muestra

La muestra es un subconjunto representativo de la población o del conjunto universo. Los estudios que se realizan en una muestra se pueden generalizar a la población por procedimientos estadísticos. Para nuestro caso, se aplicará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1}$$

En donde:

n = tamaño de la muestra

N = población

E = error porcentual, para nuestro caso será igual a 0,05 (equivalente a 5%)

En nuestro caso como la población es de 175 padres de familia y 175 alumnos, la muestra se la calcula de la siguiente manera:

$$n = \frac{175}{(0,05)^2(175 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{175}{(0,05)^2(174) + 1}$$

$$n = 121.95$$

### **3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Rojas (2002, p.178) manifiesta que “Es un conjunto de reglas, operaciones o procedimientos específicos que guían la construcción y el manejo de los instrumentos de recolección y análisis de datos”

En este trabajo se utilizó básicamente la encuesta y su instrumento el cuestionario.

#### **3.4.1 La Observación**

La Observación permitió conocer de forma directa el objeto de estudio y poder describir sus características.

#### **3.4.2 La Encuesta;** dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia.

La encuesta permitió recolectar testimonios de los estudiantes, padres de familia y docentes de una manera eficiente y conocer los problemas que se ocasionan.

#### **3.4.3 La Entrevista**

La entrevista estructurada ratificó la situación de los estudiantes, padres de familia y docentes, permitió definir los límites de sus problemas en su falta de interés de causas y efectos.

### **3.5 VALIDEZ DE INSTRUMENTOS**

(Rojas, 2002, p.139) define que la encuesta “Es una técnica que permite obtener información empírica sobre determinadas variables que quieren investigar para hacer un análisis descriptivo de los problemas o fenómenos”. Los instrumentos que se utilizan son; el cuestionario la entrevista, esto significa que el cuestionario es el responsable de extraer la información que se necesita para dotar de datos a la investigación.

Bosot (1991:107) señala que “Un instrumento o técnica es válida si mide lo que en realidad pretende medir”. De acuerdo a esta definición es indispensable garantizar la validez del contenido, pertinencia y coherencia en la redacción de los ítems, para lo cual se aplicará la técnica “Juicios de Expertos”, para que se realice las acotaciones y recomendaciones pertinentes, luego de lo cual se elaborará el cuestionario definitivo para su aplicación en el campo.

### **3.6 TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE ANALISIS DE RESULTADOS**

Luego de la recopilación de los datos se realizará las siguientes actividades:

- ✓ Procesamiento de la información, determinación de los procedimientos para la codificación, tabulación, elaboración de tablas de salida y cuadros.
- ✓ Análisis e interpretación de datos a base de cuadros y tablas.
- ✓ Presentación de los datos.
- ✓ Interpretación de las relaciones entre las variables y los datos que la sustentan con fundamento en algún nivel de significancia estadística.
- ✓ Establecer un significado más amplio de la investigación, es decir, determinar el grado de generalización de los resultados de la investigación.

- ✓ Clasificación de la información en válida y no válida
- ✓ Razonamiento de la información recolectada
- ✓ Procesamiento de la información a través de una hoja de Cálculo en Microsoft Excel2007
- ✓ Finalmente, se elaboró las conclusiones y recomendaciones.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1.1 Presentación de resultados de las encuestas

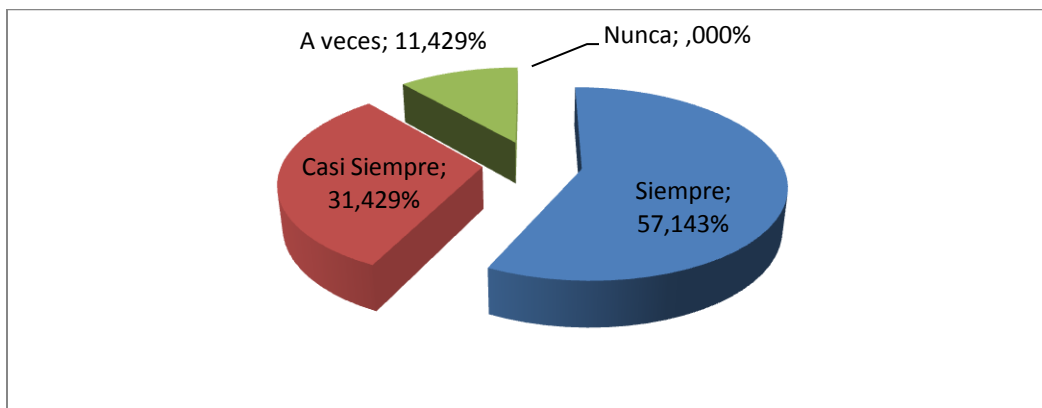
##### 4.1.2 Encuestas realizadas a los Padres de Familia

#### 1.- ¿Acude a la escuela cuando necesitan su presencia? Tabla 4. 1 – Padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	100	57,14%
Casi Siempre	55	31,43%
A veces	20	11,43%
Nunca	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de sexto de básica

**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.1** Representación porcentual de la Pregunta 1

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de sexto de básica

**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** De los 175 padres de familia que constituye la muestra, 100 corresponden al 57,14% acuden siempre a la escuela cuando lo necesitan, 55 que corresponden al 31,43% casi siempre acude y 20 padres que es el 11,43% a veces acude cuando lo necesitan su presencia.

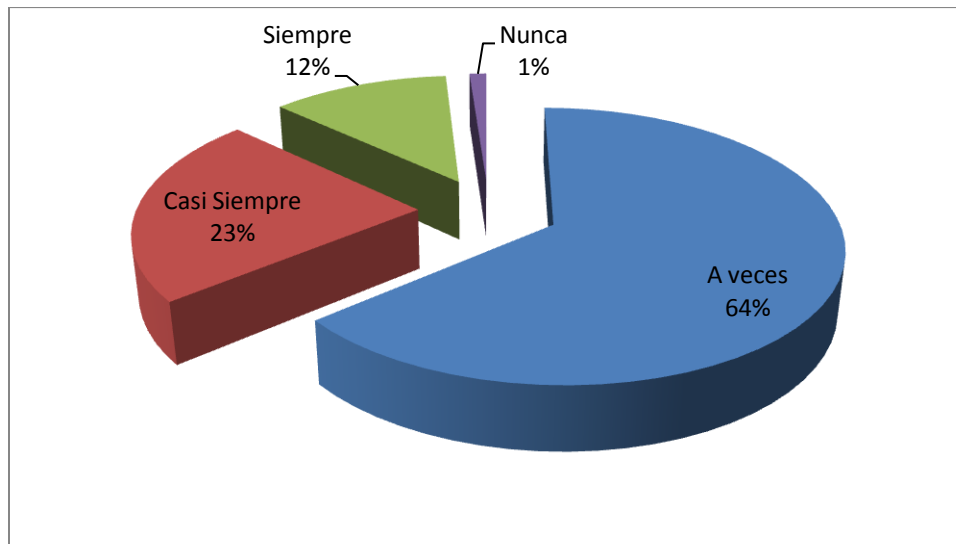
**Interpretación.-** Se puede determinar que el mayor porcentaje de padres de familia acude a la escuela cuando necesitan su presencia, sin embargo existe un porcentaje menor que no acude por diversas causas.

2.- ¿Revisa los deberes de su hijo (a) antes de que lleven a la escuela?

**Tabla 4.2** Pregunta 2 – Padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	112	64,00%
Casi Siempre	40	22,86%
Siempre	21	12,00%
Nunca	2	1,14%
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.2** Representación porcentual de la Pregunta 2

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** En esta pregunta 112 padres a veces revisan los deberes a sus hijos antes de llevar a la escuela que corresponde el 64%, 40 padres casi siempre revisan los deberes a sus hijos que es el 22,86% de la muestra, 21 padres siempre revisan los deberes que corresponde al 12% y 2 padres nunca lo revisan que es el 1,14%.

**Interpretación.-** En esta pregunta un gran porcentaje de padres revisa los deberes a veces a sus hijos antes de que lleven a la escuela, por lo cual nos indica que los padres no se preocupan completamente por que sus hijos realicen las tareas.

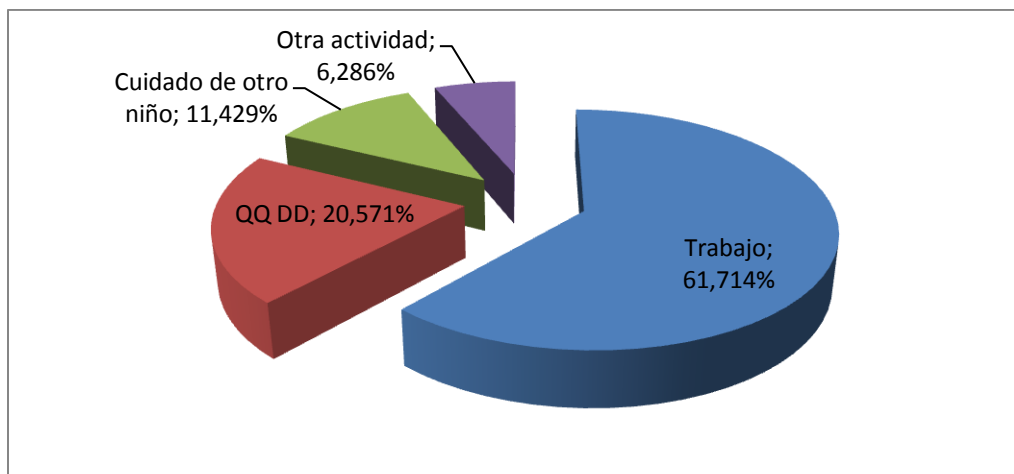


3.- Se le dificulta ir a la escuela por las siguientes opciones:

**Tabla 4.3** Pregunta 3– **Padres de familia**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Trabajo	108	61,71%
Quehaceres domésticos	36	20,57%
Cuidado de otro niño (a)	20	11,43%
Otra actividad	11	6,29%
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.3** Representación porcentual de la Pregunta 3

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** De los 175 padres de la muestra, 108 padres se les dificulta ir a la escuela que corresponde el 61,71%, 36 padres de familia se les dificulta ir a la escuela por quehaceres domésticos que equivale al 20,57%, 20 personas se le dificulta por el cuidado de otro niño que equivale al 11,43% y 11 padres que por otros motivos se les dificulta que corresponde al 6,29%.

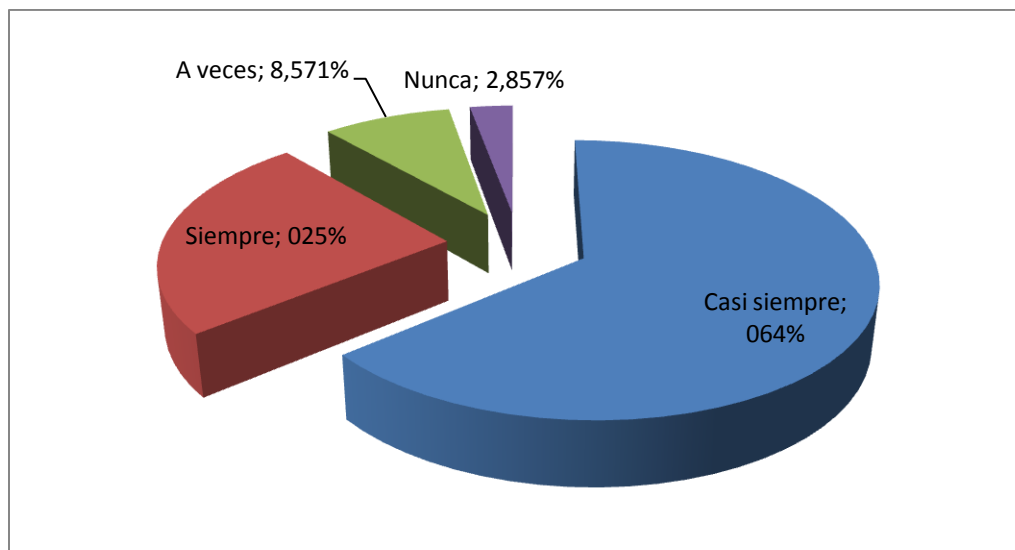
**Interpretación.-** En esta pregunta existe un porcentaje alto que a los padres se les dificulta ir a la escuela por trabajo, es decir que en la gran mayoría de hogares o de alumnos las familias trabajan padre y madre, en un porcentaje menor por quehaceres de la casa, seguido del cuidado de otro niño y en un porcentaje mucho menor por otra actividad.

#### 4.- ¿Controla y guía a su hijo (a) en las tareas escolares?

**Tabla 4.4** Pregunta 4 – Padres de familia

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	43	24,57%
Casi Siempre	112	64,00%
A veces	15	8,57%
Nunca	5	2,86%
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.4** Representación porcentual de la Pregunta 4

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** De la muestra total, 112 padres casi siempre controlan y guían a sus hijos en las tareas escolares que corresponde al 64%, mientras que 43 padres siempre lo hace que equivale al 24,57%, 15 padres a veces lo controla y lo guía que es el 8,57% y 5 padres casi nunca lo controla y lo guía que corresponde al 2,86%.

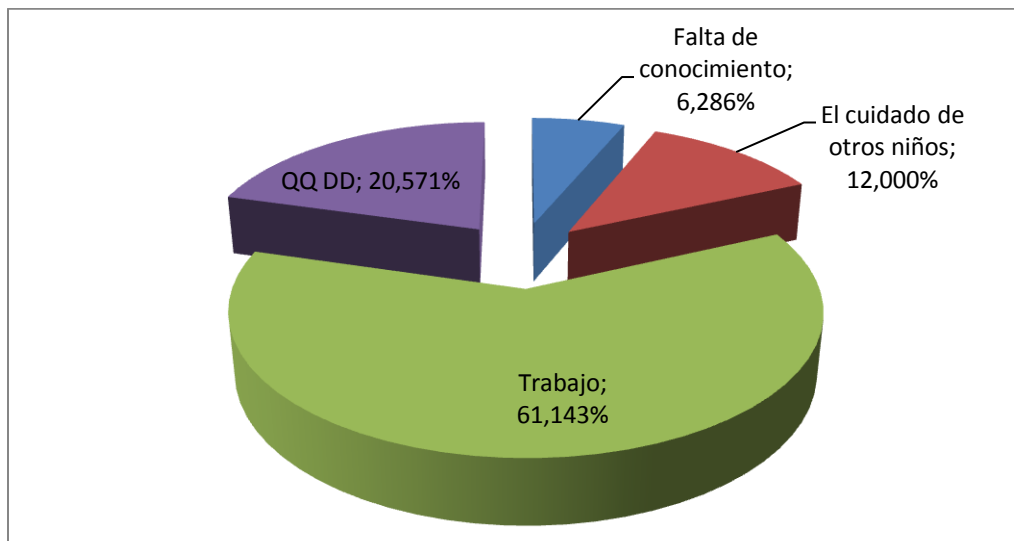
**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se puede determinar que el mayor porcentaje de padres casi siempre guía a su hijos en las tareas escolares, en menores porcentajes se encuentra siempre y a veces controlan y guían en las tareas escolares y en un porcentaje mínimo nunca controla y guía a su hijo en las tareas escolares.

5.- Se le dificulta guiar a su hijo en las tareas escolares por:

**Tabla 4.5** Pregunta 5– Padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de conocimiento	11	6,29%
El cuidado de otros niños	21	12,00%
Trabajo	107	61,14%
Quehaceres domésticos	36	20,57%
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.5** Representación porcentual de la Pregunta 5

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** El 6,29% de los padres se les dificulta guiar a su hijo por falta de conocimiento, el 12% de los padres se les dificulta por el cuidado de otros niños, mientras que el 61,14% se le dificulta por trabajo y un 20,57% se le dificulta por los quehaceres domesticos.

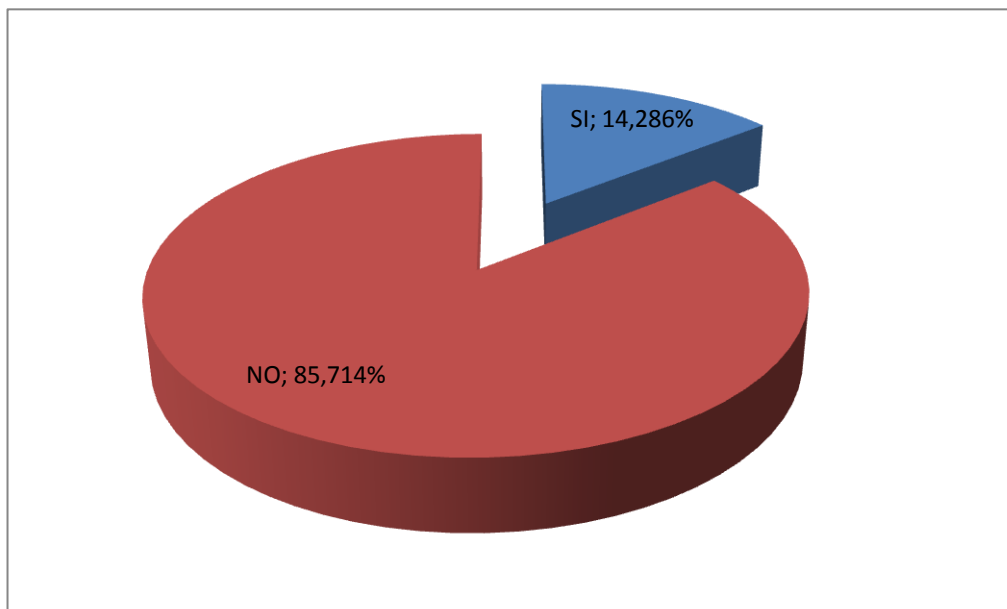
**Interpretación.-** El porcentaje más alto refleja que a los padres se les dificulta guiar a sus hijos en las tareas escolares por trabajo, en menores porcentajes por el cuidado de otros niños y los quehaceres domesticos y en un minimo porcentaje se les dificulta guiar en las tareas por falta de conocimiento.

**6.-** ¿Cree que lo único que deben preocuparse los padres es de entregar todo el material al inicio de clases para que su hijo tenga un buen rendimiento?

**Tabla 4.6** Pregunta 6 – Padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	14,29%
NO	150	85,71%
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.6** Representación porcentual de la Pregunta 6

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** De los 175 padres, 150 padres no cree que lo unico que debe preocuparse es de entregar los materiales, que corresponde al 85,71%, mientras que los 25 padres si cree que lo unico que debe preocuparse es de entregar los materiales que equivale al 14,29%.

**Interpretación.-** Como se puede observar que el mayor porcentaje no cree que lo unico que se deben preocupar los padres es de entregar el material, sino que tanto padres y maestros son los responsables del rendimiento de sus hijos en esta etapa escolar y en un minimo porcentaje opina lo contrario.

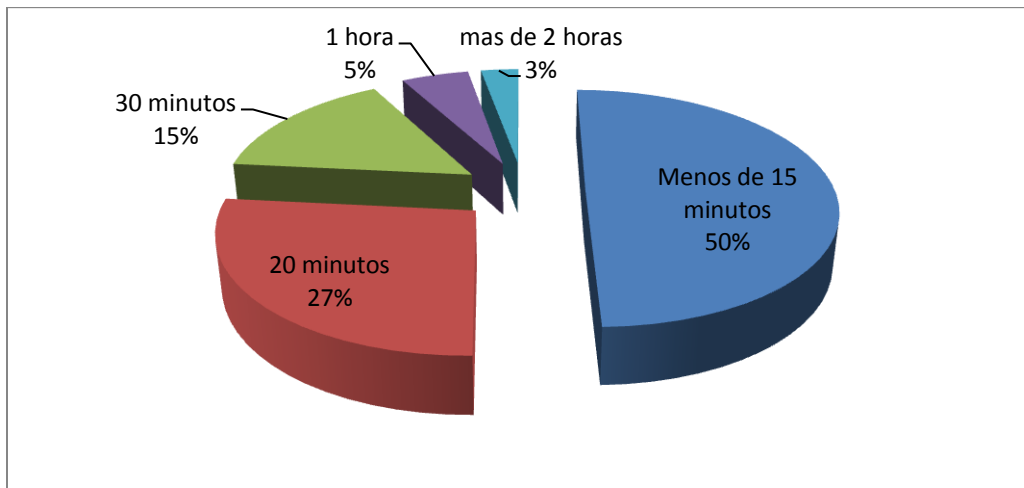
7.- ¿Qué tiempo dedica para guiar a su hijo (a) en las tareas escolares?

**Tabla 4.7** Pregunta 7 – Padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de 15 minutos	87	49,71%
20 minutos	47	26,86%
30 minutos	27	15,43%
1 hora	9	5,14%
Más de 2 horas	5	2,86%
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de sexto de básica

**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.7** Representación porcentual de la Pregunta 7

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de sexto de básica

**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** El 49,71% de los padres dedica menos de 15 minutos en guiar a sus hijos en los deberes, el 26,86% dedica 20 minutos, el 15,43% dedica 30 minutos en guiar a su hijo en las tareas escolares y en porcentajes menores esta entre 1 hora y mas de dos horas en guiar a los hijos en las tareas escolares que corresponde en 5,14% y 2,86% respectivamente.

**Interpretación.-** Según la grafica se puede observa que existe un porcentaje mayor que tan solo dedica menos de 15 minutos para guiar a su hijo en las tareas escolares, es decir que la mayoría de los padres no se preocupan que los hijos realicen bien las tareas y en porcentajes menores les interesa que su hijo haga sus tareas.

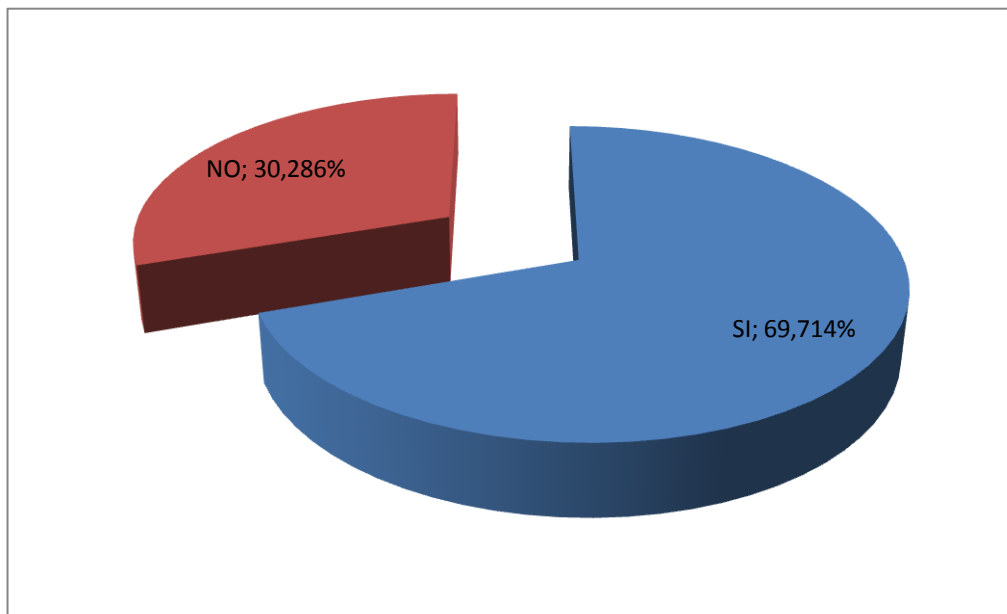
8.- ¿Cree que los niños necesitan sentirse motivados por aprender y esto se logra únicamente si los padres prestan la atención respectiva?

**Tabla 4.8** Pregunta 8 – Padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	122	69,71%
NO	53	30,29%
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de sexto de básica

**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.8** Representación porcentual de la pregunta Pregunta 8

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de sexto de básica

**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** El 69,71% si cree que los niños deben sentirse motivados que equivale a 122 padres y el 30,29% cree lo contrario que corresponde a 53 padres.

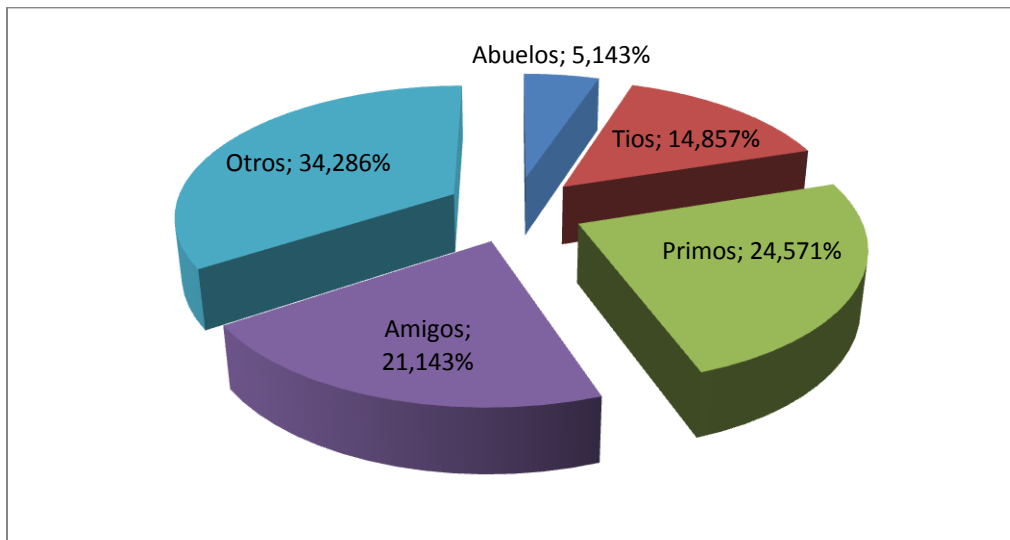
**Interpretación.-** Con estos porcentajes se puede apreciar que la mayoría de padres de familia piensa o cree que los niños necesitan ser motivados por aprender y en un menor porcentaje no cree que niños necesitan ser motivados para que aprendan.

9.- ¿Quién ayuda a realizar las tareas escolares a su hijo (a) en ausencia de los padres?

**Tabla 4.9** Pregunta 9– Padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Abuelos	9	5,14%
Tíos	26	14,86%
Primos	43	24,57%
Amigos	37	21,14%
Otros (solos, centros dirigidos, etc.)	60	34,29%
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.9** Representación porcentual de la Pregunta 9

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** En ausencia de los padres el 5,14% que corresponde a los abuelos ayuda a realizar las tareas escolares, el 14,86% los tíos ayuda a realizar las tareas, el 24,57% son los primos ayudan a realizar las tareas en ausencia de los padres, el 21,14% los amigos y el 34,29% otros que indica que son en una parte solo y centros de deberes dirigidos.

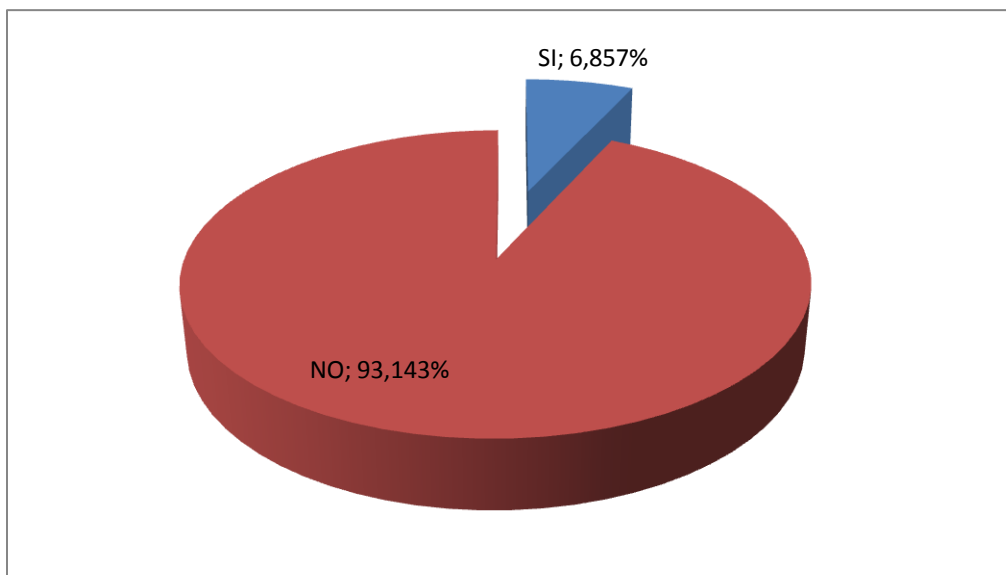
**Interpretación.-** De la grafica se puede observar que el mayor porcentaje corresponde a que los niños realizan sus tareas solo o en centros de deberes dirigidos, mientras que el resto de porcentaje se encuentra entre abuelos, tíos, primos y amigos.

10.- ¿Piensa usted que el rendimiento académico de su hijo depende solo de los maestros?

**Tabla 4.10** Pregunta 10 – Padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	6,86%
NO	163	93,14%
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.10** Representación porcentual de la pregunta 10

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** El 93,14% de los padres piensa que el rendimiento académico de su hijo no solo depende de los maestros sino también de los padres, mientras que el 6,86% piensa lo contrario.

**Interpretación.-** El mayor porcentaje de esta pregunta está de acuerdo que el rendimiento académico de su hijo no depende solo de los profesores sino de los padres, mientras que el mínimo porcentaje piensa que los maestros son los responsables del rendimiento académico.

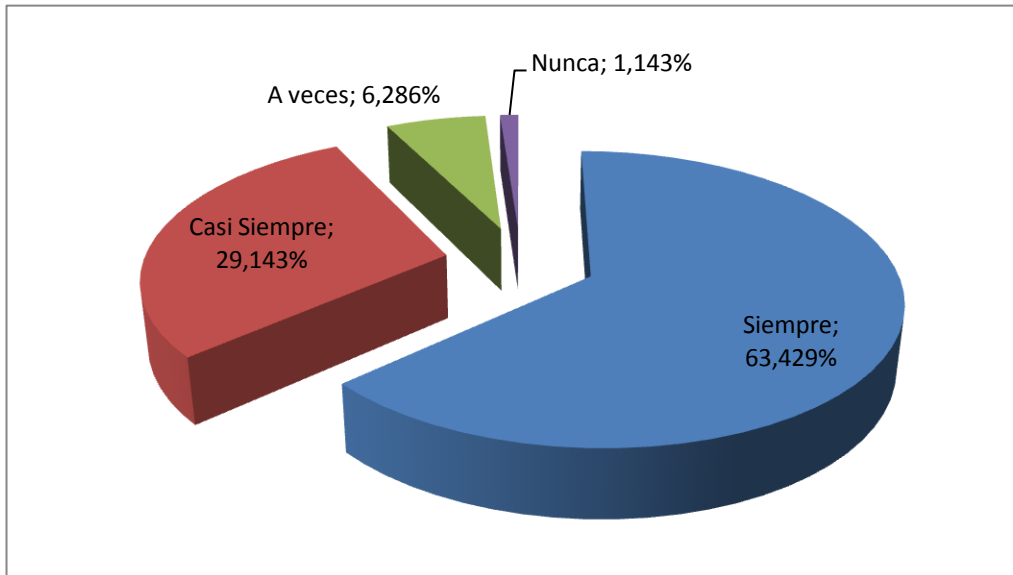


11.- ¿Comprende las tareas que realiza su hijo en casa?

**Tabla 4.11** Pregunta 11 – Padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	111	63,43%
Casi Siempre	51	29,14%
A veces	11	6,29%
Nunca	2	1,14%
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.11** Representación porcentual de la pregunta 11

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** En la comprensión de las tareas de sus hijos 63,43% de los padres de familia comprende las tareas que realiza su hijo en casa, el 29,14% de los padres comprende casi siempre, el 6,29% de padres de familia a veces, el 1,14% de los padres de familia nunca comprende las tareas que realizan sus hijos en casa.

**Interpretación.-** De la gráfica se puede observar que el mayor porcentaje, siempre corresponde a que los padres de familia comprenden las tareas que los niños realizan en casa.

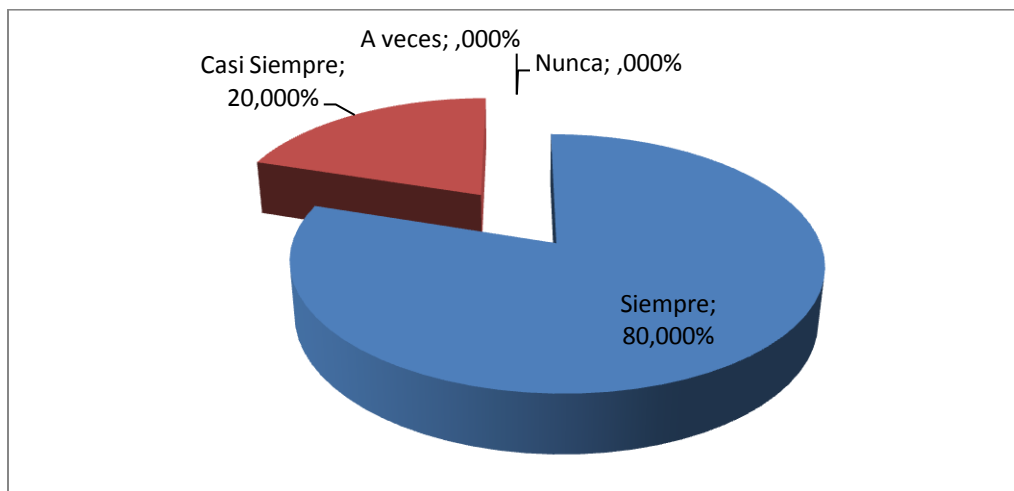
### 4.1.3 Encuestas realizadas a los Profesores

1.- ¿Comunica a los padres de familia o representante con anticipación cuando le solicita su presencia en la escuela?

**Tabla 4.12** Pregunta 1 – Profesores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	80,00%
Casi Siempre	1	20,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.12** Representación porcentual de la pregunta 1

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** El 80% de los profesores siempre comunican con anticipación cuando tienen que ir a la escuela, mientras que el 20% casi siempre comunica.

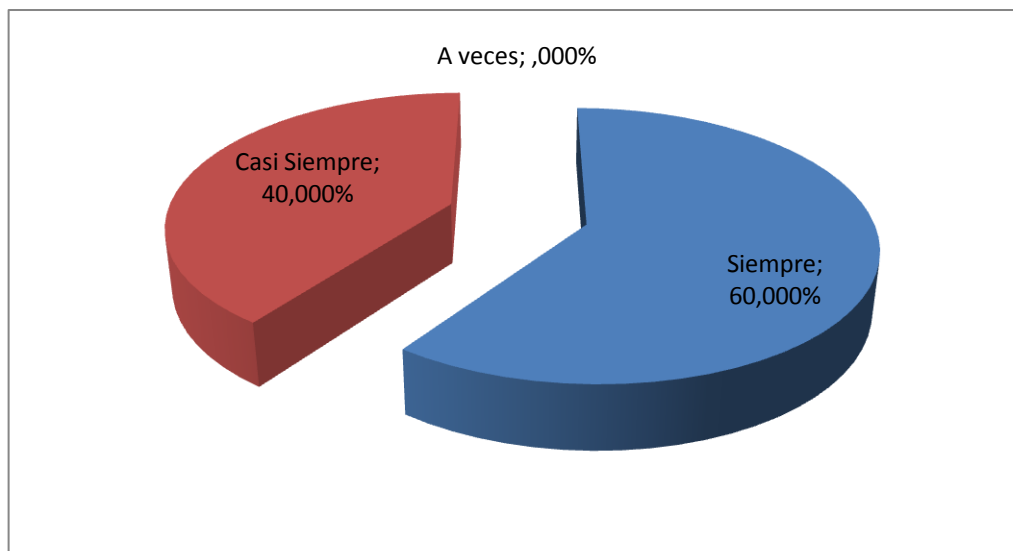
**Interpretación.-** La mayoría de los maestros considera que comunica a los padres de familia que le solicita su presencia con anticipación.

2.- ¿Solicita a los padres de familia o representante que revisen los deberes a sus hijos?

**Tabla 4.13** Pregunta 2 – Profesores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	60,00%
Casi Siempre	2	40,00%
A veces	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.13** Representación porcentual de la pregunta 2

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** El 60% de los profesores siempre solicita a los padres de familia que revisen los deberes y el 20% casi siempre lo solicita.

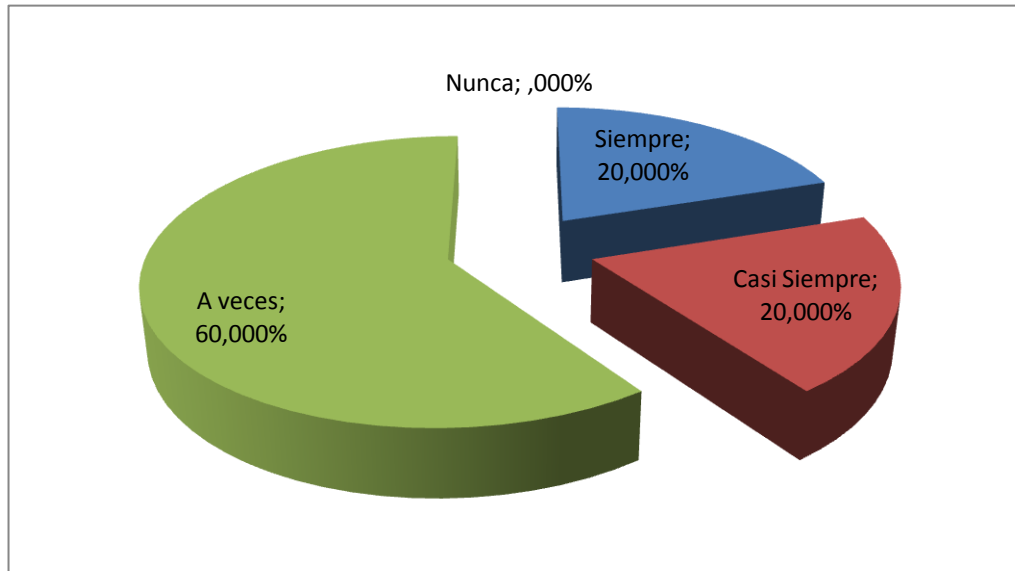
**Interpretación.-** En la grafica se aprecia que el mayor porcentaje los profesores estan pendientes de que los padres se interesen en las tareas escolares de los hijos y en un porcentaje menor casi siempre los recuerda que revicen los deberes.

3.- ¿Considera que los padres o representante revisan los deberes antes de enviarlos a la escuela?

**Tabla 4.14** Pregunta 3 – Profesores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	20,00%
Casi Siempre	1	20,00%
A veces	3	60,00%
Nunca	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.14** Representación porcentual de la pregunta 3

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** El 20% de los profesores considera que siempre y casi siempre los padres de familia revisan los deberes antes de ser enviados a la escuela y un 60% considera que a veces.

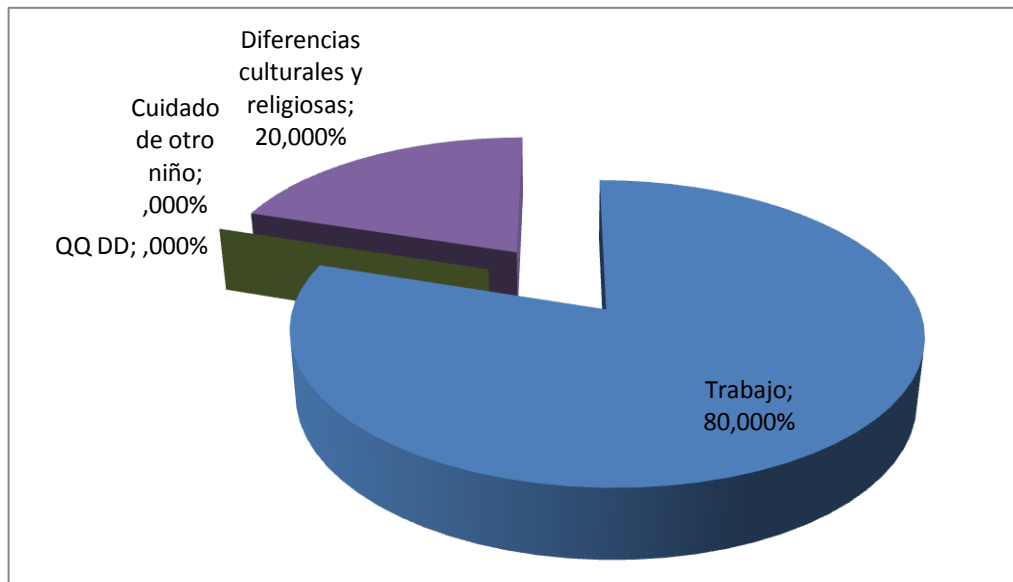
**Interpretación.-** La mayoría de los profesores considera que a veces los padres revisan los deberes antes de enviar a la escuela, por lo que se concluye que hay poco interés de los padres en las tareas escolares.

**4.- ¿Por qué cree que los padres o representantes no acuden a la escuela?**

**Tabla 4.15** Pregunta 4 – Profesores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Trabajo	4	80,00%
Quehaceres domésticos	0	0,00%
Cuidado de otro niño	0	0,00%
Diferencias culturales y religiosas	1	20,00%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.15** Representación porcentual de la pregunta 4

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** El 80% de los padres de familia no asisten a la escuela por trabajo y el 20% no acude por diferencias culturales y religiosas.

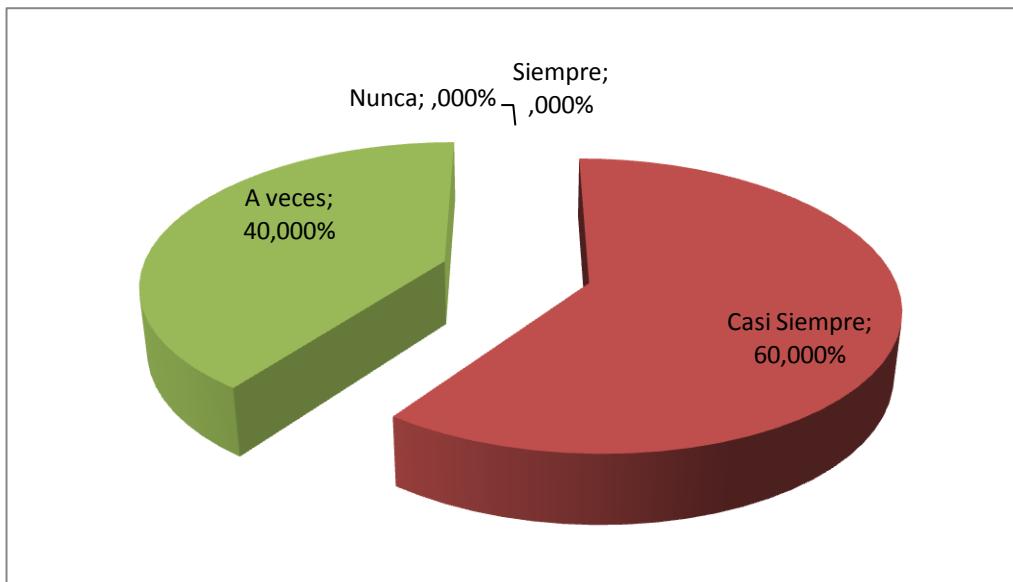
**Interpretación.-** En la gráfica se observa que la mayor parte de padres no asiste a la escuela por el trabajo y en un mínimo porcentaje por diferencias culturales y religiosas.

5.- ¿Cree que los padres guían a su hijo (a) en los deberes?

**Tabla 4.16** Pregunta 5 – Profesores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,00%
Casi Siempre	3	60,00%
A veces	2	40,00%
Nunca	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.16** Representación porcentual de la pregunta 5

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** Los profesores creen que el 60% casi siempre guían a su hijo en los deberes y el 40% a veces guían a su hijo en los deberes.

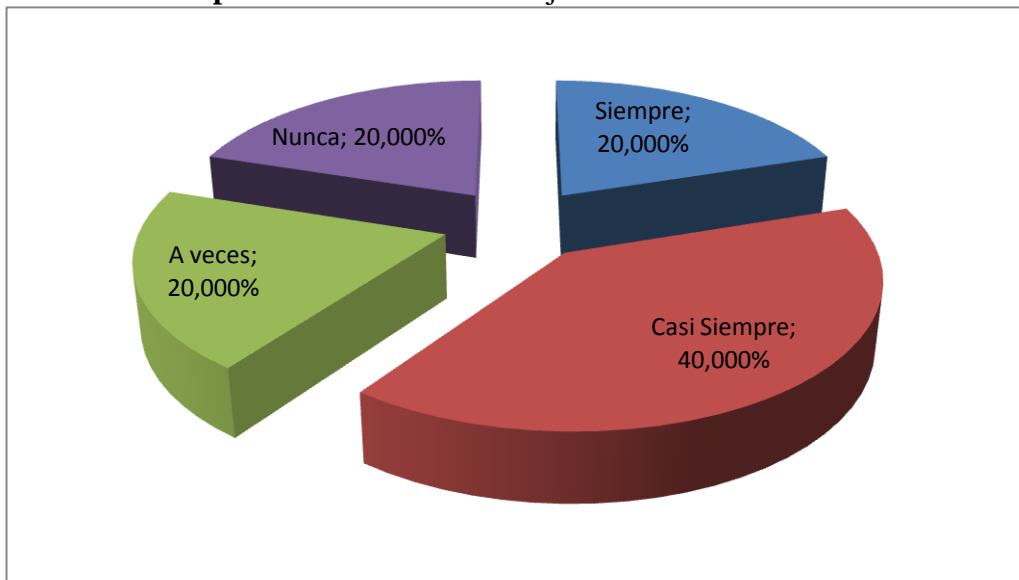
**Interpretación.-** Como se puede apreciar en la grafica el mayor porcentaje esta en que los padres casi siempre guían en los deberes a sus hijos y en un porcentaje menor a veces guían porque muchos de ellos trabajan.

**6.-** ¿Guía a sus alumnos de cómo realizar sus deberes en casa?

**Tabla 4.17** Pregunta 6 – Profesores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	20,00%
Casi Siempre	2	40,00%
A veces	1	20,00%
Nunca	1	20,00%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.17** Representación porcentual de la pregunta 6

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** Un 20% de profesores siempre guía a sus alumnos en los deberes, el 40% de los profesores casi siempre guía a sus alumnos para realizar los deberes, el 20% de los profesores a veces guía y el último 20% nunca guían en sus deberes en casa.

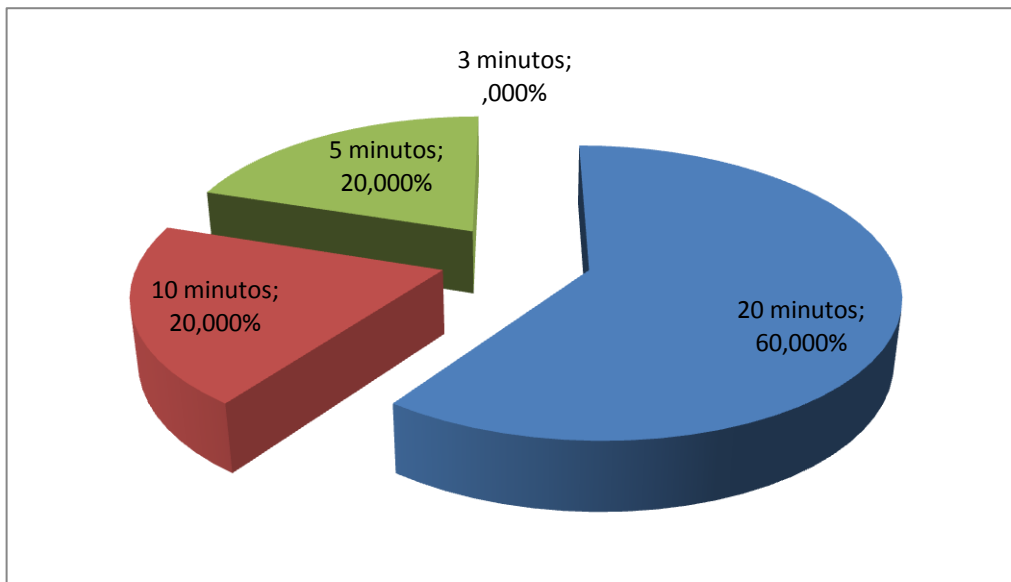
**Interpretación.-** Se puede observar que el mayor porcentaje está que los profesores casi siempre guían en los deberes que realizan en casa, es decir que cada profesor tiene su criterio y guía o no en las tareas encomendadas a sus alumnos.

7.- ¿Por lo general qué tiempo dedica en la revisión de las tareas escolares?

**Tabla 4.18** Pregunta 7 – Profesores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
20 minutos	3	60,00%
10 minutos	1	20,00%
5 minutos	1	20,00%
3 minutos	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.18** Representación porcentual de la pregunta 7

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** Un 60% de los profesores dedica 20 minutos en la revisión de las tareas escolares, un 20% dedica 10 minutos y el otro 20% dedica 5 minutos en la revisión de tareas escolares.

**Interpretación.-** En esta pregunta se observa que la mayor parte de profesores dedica más de 20 minutos en la revisión de las tareas escolares, por lo que se dice que los profesores se interesan en que realicen sus tareas en casa.



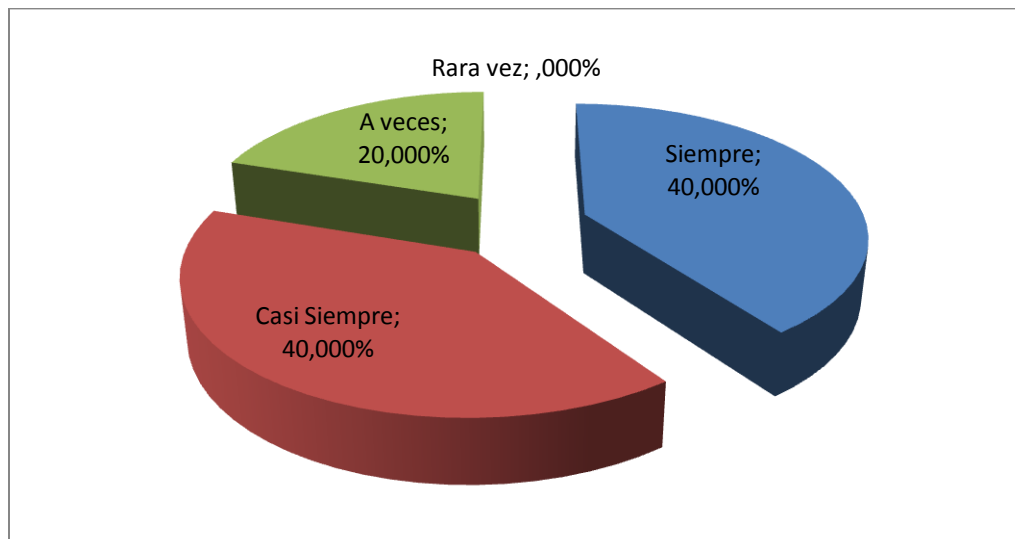
8.- ¿Cree que tiene la suficiente paciencia con sus alumnos?

**Tabla 4.19** Pregunta 8 – Profesores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40,00%
Casi Siempre	2	40,00%
A veces	1	20,00%
Rara vez	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de sexto de básica

**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.19** Representación porcentual de la pregunta 8

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de sexto de básica

**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** El 40% de los profesores siempre tienen la suficiente paciencia para sus alumnos, el 40% casi siempre tiene la suficiente paciencia y un 20% a veces tiene la suficiente paciencia con sus alumnos.

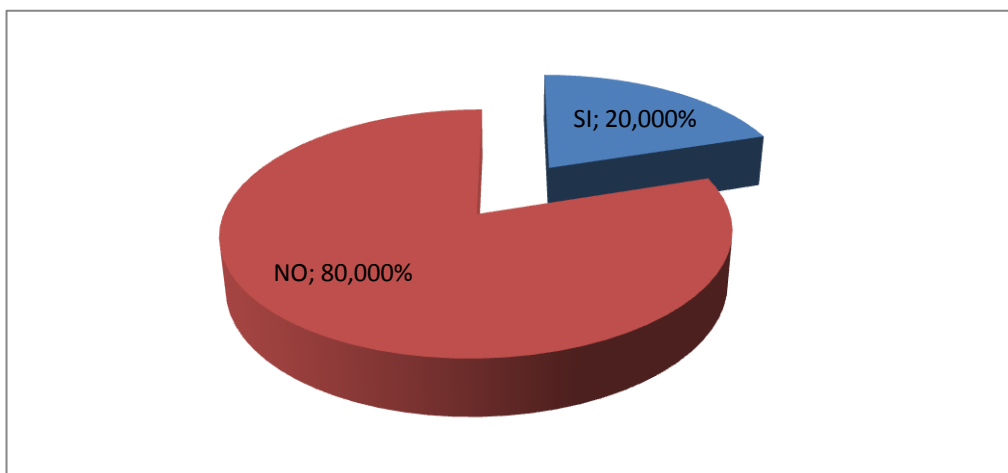
**Interpretación.-** En la grafica se puede apreciar que los profesores tienen la suficiente paciencia para los alumnos, es decir que los alumnos se encuentran con profesores que pueden ayudar a sus hijos con la mejor paciencia y predisposicion.

9.- ¿Cree usted que cuenta con el suficiente material didáctico para impartir las materias?

**Tabla 4.20** Pregunta 9 – Profesores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	20,00%
NO	4	80,00%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.20** Representación porcentual de la pregunta 9

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** El 80% de los profesores cree que no cuenta con el material didactico para dictar sus clases y un 20% si cree que tiene el suficiente material para impartir sus clases.

**Interpretación.-** Se puede apreciar claramente en la grafica que no se dispone del material suficiente para impartir sus clases, pero los profesores se arreglar para poder dar su mejor conocimiento a sus alumnos.

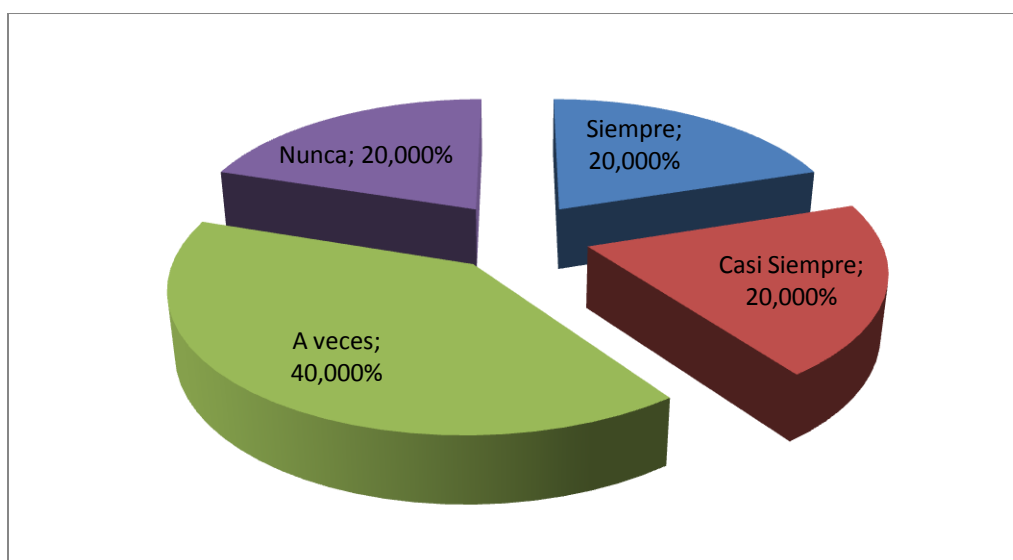
**10.-** ¿Incentiva a sus alumnos para que realicen sus deberes?

**Tabla 4.21** Pregunta 10 – Profesores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	20,00%
Casi Siempre	1	20,00%
A veces	2	40,00%
Nunca	1	20,00%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de sexto de básica

**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.21** Representación porcentual de la pregunta 10

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de sexto de básica

**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** El 40% de los profesores a veces incentiva a sus alumnos para que realicen sus deberes, el 20% siempre incentiva, un otro 20% casi siempre lo incentiva y el otro 20% nunca incentiva a sus alumnos.

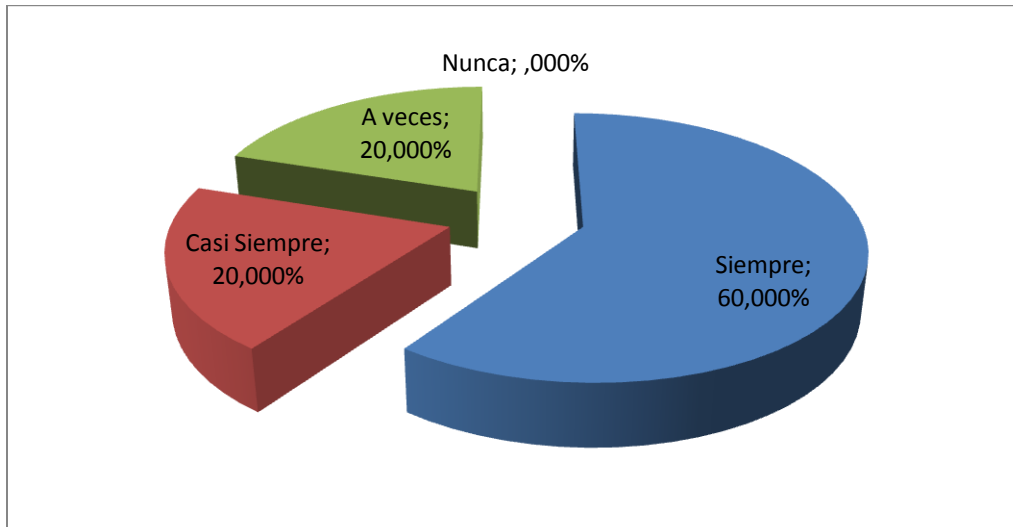
**Interpretación.-** En esta pregunta los profesores no siempre incentivan a sus alumnos a realizar sus tareas, porque ellos pueden creer que es obligación de los alumnos realizarlas y deben hacerlo sin ningún incentivo.

**11.-** ¿Cree que los padres de familia o representante proporciona materiales para las tareas escolares?

**Tabla 4.22** Pregunta 11 – Profesores

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	3	60,00%
Casi Siempre	1	20,00%
A veces	1	20,00%
Nunca	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.22** Representación porcentual de la pregunta 11

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** El 60% de los padres siempre proporcionan materiales para que realice las tareas escolares, el 20% casi siempre proporcionan materiales y el otro 20% a veces proporcionan materiales para que realicen las tareas sus hijos.

**Interpretación.-** Se puede apreciar claramente en la grafica que un gran porcentaje de los padres de familia o representantes, proporcionan el material suficiente para la realizacion de las actividades escolares.

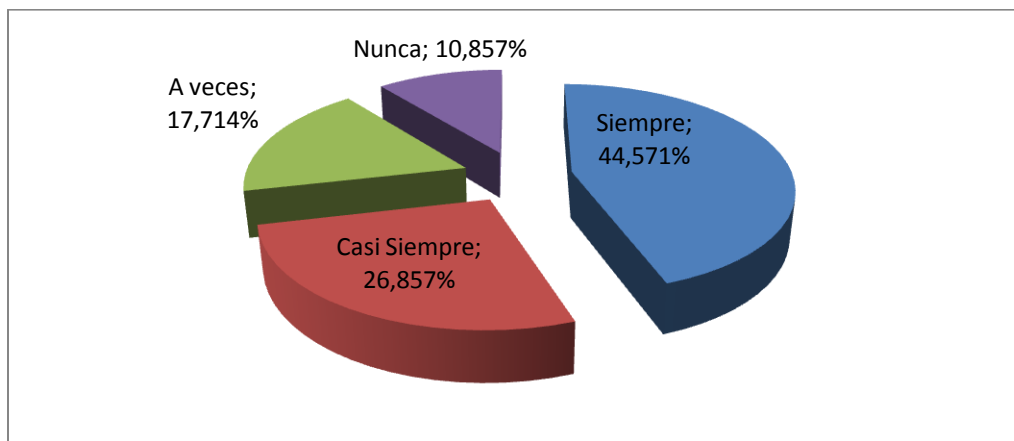
#### 4.1.4 Encuestas realizadas a los Estudiantes

1.- ¿Pide ayuda a sus padres en las tareas escolares?

**Tabla 4.23** Pregunta 1 – Estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	78	44,57%
Casi Siempre	47	26,86%
A veces	31	17,71%
Nunca	19	10,86%
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.23** Representación porcentual de la pregunta 1

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** El 44,57% de los estudiantes siempre pide ayuda a sus padres en las tareas escolares, el 26,86% casi siempre pide ayuda a sus padres, el 17,71% a veces pide ayuda y el 10,86% nunca pide ayuda a sus padres.

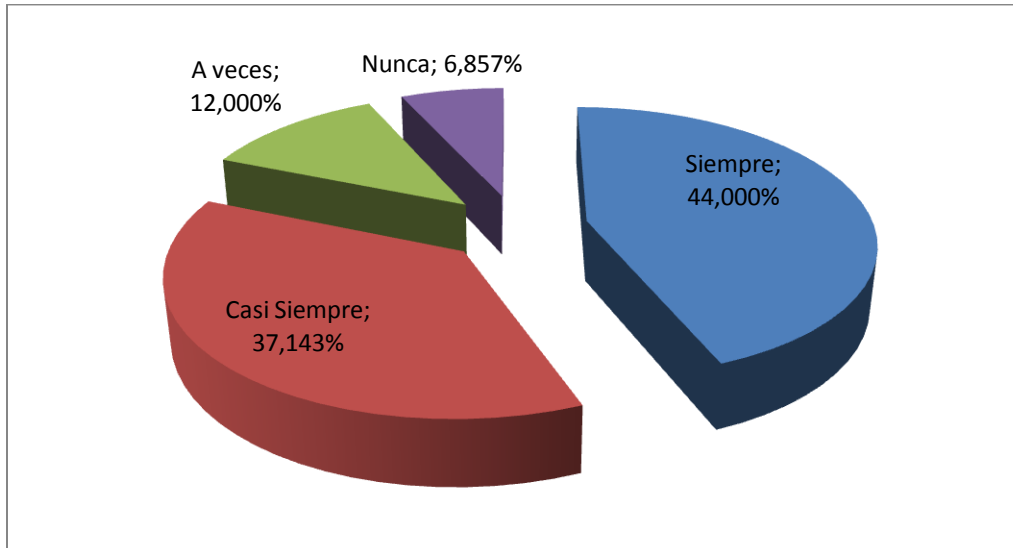
**Interpretación.-** En la grafica se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes pide ayuda a sus padres para realizar las tareas escolares, un porcentaje menor casi siempre pide ayuda, es decir que cuando las tareas no son complicadas lo realiza solo y un nimino porcentaje nunca pide ayuda, por lo que realiza solo las actividades escolares.

2.- ¿Pide a sus padres o representante que le revisen las tareas escolares?

**Tabla 4.24** Pregunta 2 – Estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	77	44,00%
Casi Siempre	65	37,14%
A veces	21	12,00%
Nunca	12	6,86%
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.24** Representación porcentual de la pregunta 2

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** El 77% de los estudiantes siempre pide que le revisen los deberes, el 37,14% casi siempre lo solicita que lo revisen, el 12% de los estudiantes a veces pide que le revisen sus deberes, y un 6,86% nunca pide que le revisen los deberes.

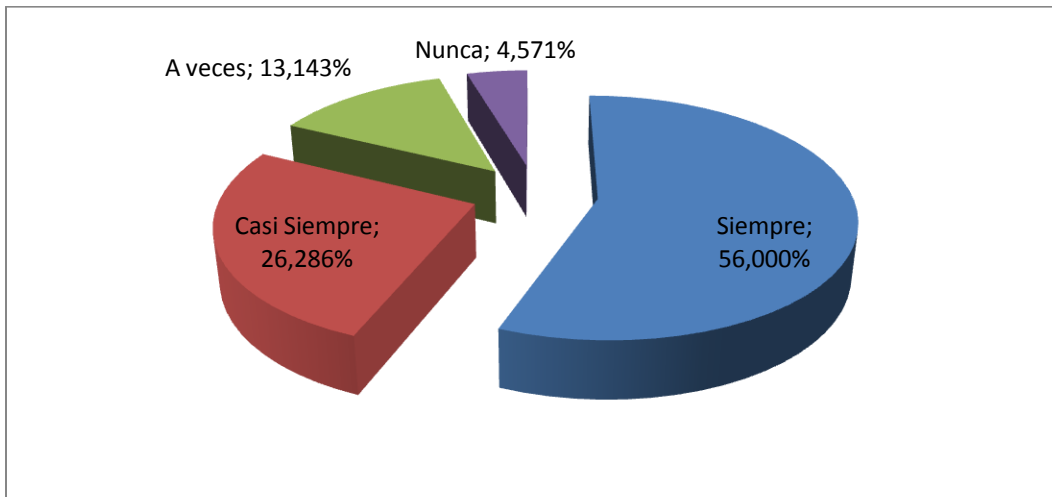
**Interpretación.-** En esta pregunta el mayor porcentaje nos indica que la mayoría de los estudiantes son responsables para que lo revisen los deberes, un porcentaje menor lo realiza casi siempre y un mínimo porcentaje no les interesa que estén bien o mal los deberes.

**3.- ¿Comunica a los padres o representante con anticipación cuando le solicitan su presencia en la escuela?**

**Tabla 4.25** Pregunta 3 – Estudiantes

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	98	56,00%
Casi Siempre	46	26,29%
A veces	23	13,14%
Nunca	8	4,57%
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.25** Representación porcentual de la pregunta 3

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** El 56% de los estudiantes siempre comunica con anticipación que le solicitan en la escuela, el 26,29% casi siempre comunica, el 13,14% a veces comunica y el 4,57% nunca comunica.

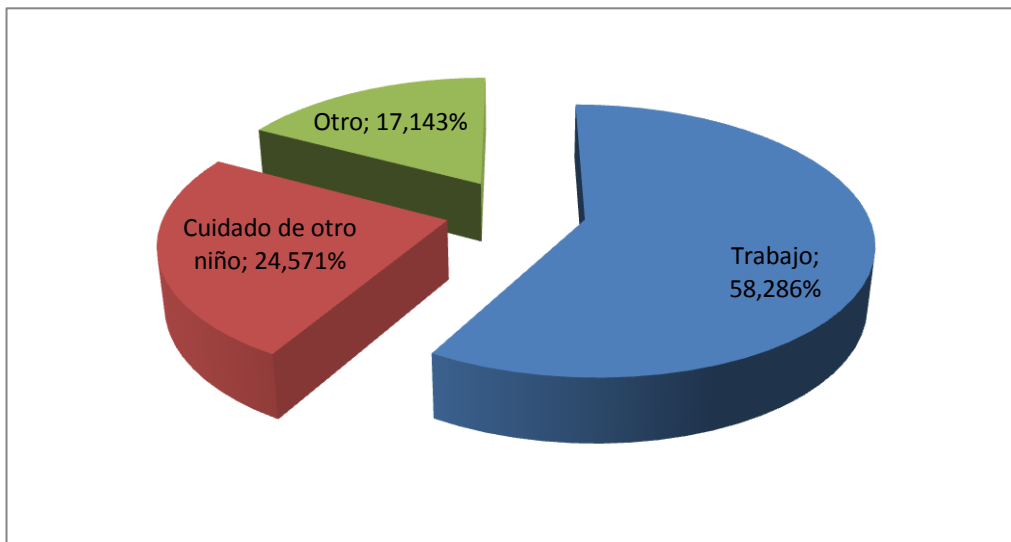
**Interpretación.-** Según la encuesta realizada en la gráfica se puede observar que la mayor parte de los estudiantes comunica con anticipación para que vayan a la escuela y una mínima cantidad de estudiantes nunca comunica que le solicitan en la escuela.

4.- Sus padres o representantes no acuden a la escuela por:

**Tabla 4.26** Pregunta 4 – Estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Trabajo	102	58,29%
Cuidado de otro niño	43	24,57%
Otro	30	17,14%
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.26** Representación porcentual de la pregunta 4

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** El 58,29% de los estudiantes manifiesta que sus padres trabajan, mientras que el 24,57% esta al cuidado de otro niño y un 17,14%, por otro motivos, no acuden a la escuela.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que, el mayor porcentaje de los padres de familia de los estudiantes trabajan, motivo por el cual no acuden a las escuela.

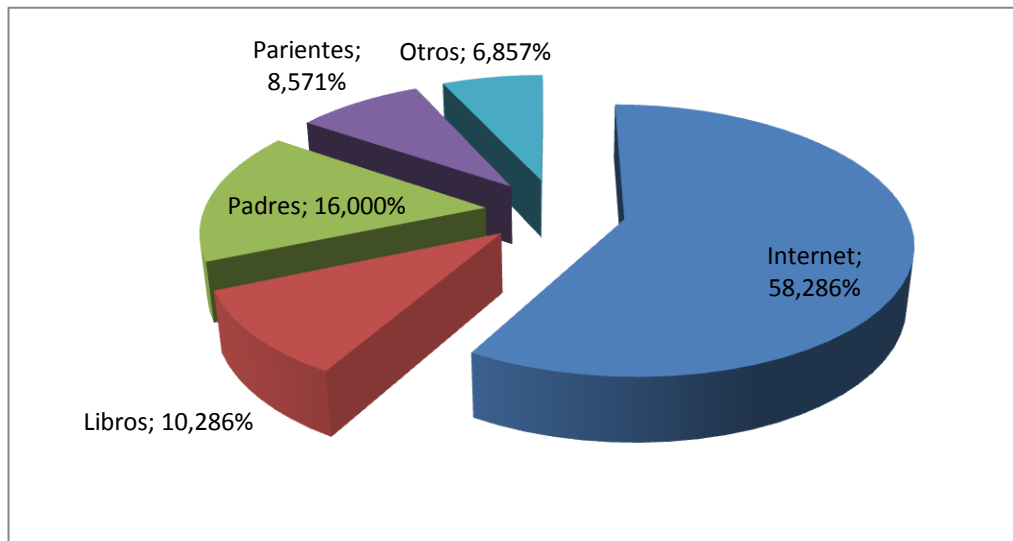


5.- ¿Cuándo le resulta muy difícil las tareas donde busca información?

**Tabla 4.27** Pregunta 5 – Estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Internet	102	58,29%
Libros	18	10,29%
Padres	28	16,00%
Parientes	15	8,57%
Otros	12	6,86%
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.27** Representación porcentual de la pregunta 5

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** El 58,29% investiga en Internet, el 10,29% consulta en libros, el 16% lo hace con los padres, el 8,57% investiga con parientes y el 6,86% lo investiga con otros.

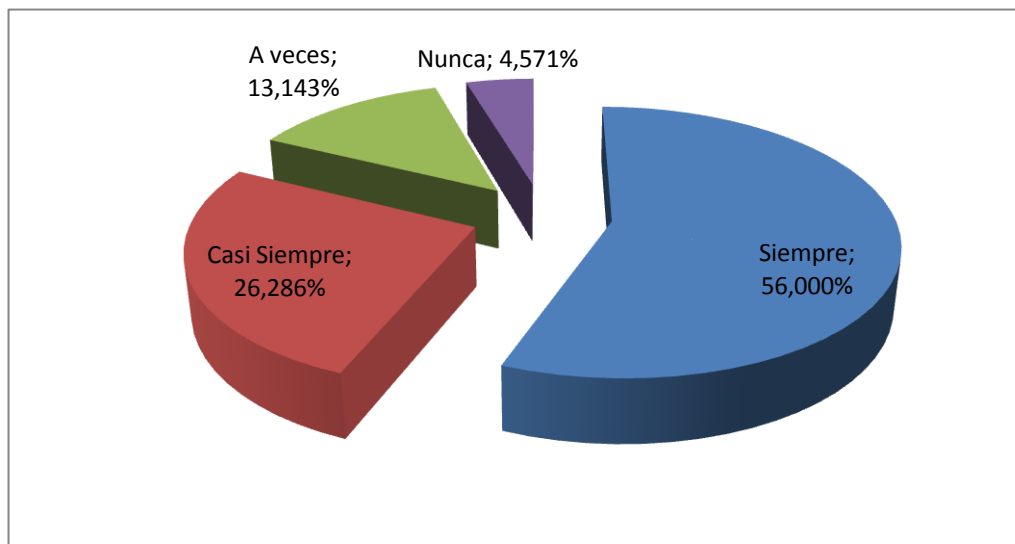
**Interpretación.-** Es un porcentaje alto que los estudiantes investiguen en el Internet que es una fuente rápida y confiables, así como la otra fuente de investigación son sus padres.

6.- ¿Investiga y profundiza temas que le son importantes y algunos que no le quedo claro?

**Tabla 4.28** Pregunta 6 – Estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	98	56,00%
Casi Siempre	46	26,29%
A veces	23	13,14%
Nunca	8	4,57%
TOTAL	175	100,00%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.27** Representación porcentual de la pregunta 6

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** El 56% de los estudiantes siempre investiga algún tema que no le quedo claro, el 26,29% casi siempre investiga, 13,14% a veces lo investiga y el 4,57% nunca investiga.

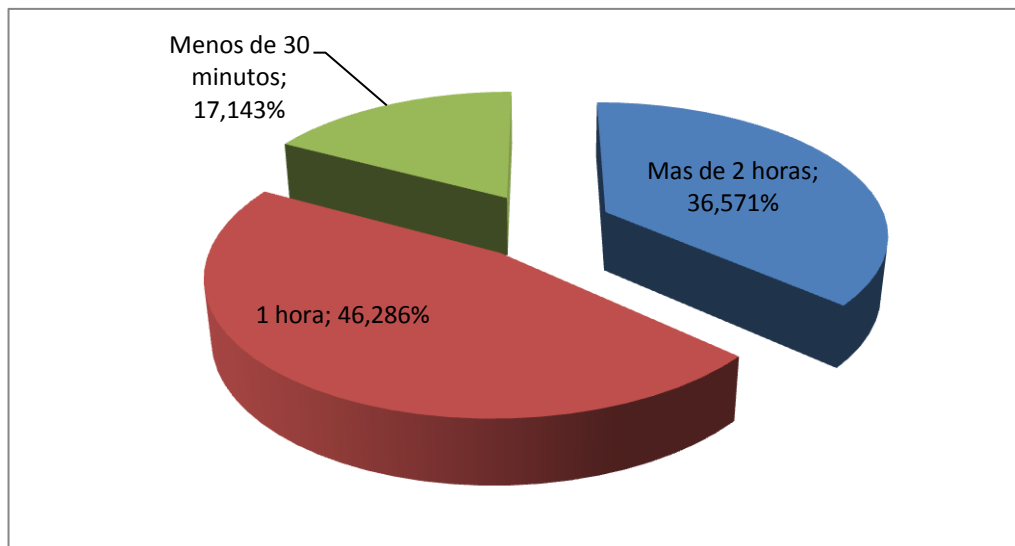
**Interpretacion.-** La mayor parte de los estudiantes investiga algo que no le quedo claro y lo busca en el Internet según la pregunta anterior y en un mínimo porcentaje nunca investiga, es decir que a pocos estudiantes no les interesa la superacion ni motivacion.

7.- ¿Qué tiempo dedica a sus tareas escolares?

**Tabla 4.29** Pregunta 7 – Estudiantes

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Más de 2 horas	64	36,57%
1 hora	81	46,29%
Menos de 30 minutos	30	17,14%
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.29** Representación porcentual de la pregunta 7

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** El 36,57% los estudiantes dedican más de dos horas en realizar sus tareas, el 46,29% lo dedica 1 hora y el 17,14% lo dedica menos de 30 minutos.

**Interpretación.-** El mayor porcentaje de los estudiantes dedica 1 hora en las tareas escolares, lo que implica que lo realizan rápidamente o las tareas estuvieron muy fáciles, seguido el un porcentaje menor que lo dedica más de dos horas.

8.- ¿Qué es más importante para usted?

Tabla 4.30 Pregunta 8 – Estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Jugar futbol	39	22,29%
Realizar las tareas escolares	46	26,29%
Ver la televisión	23	13,14%
Navegar en Internet	67	38,29%
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

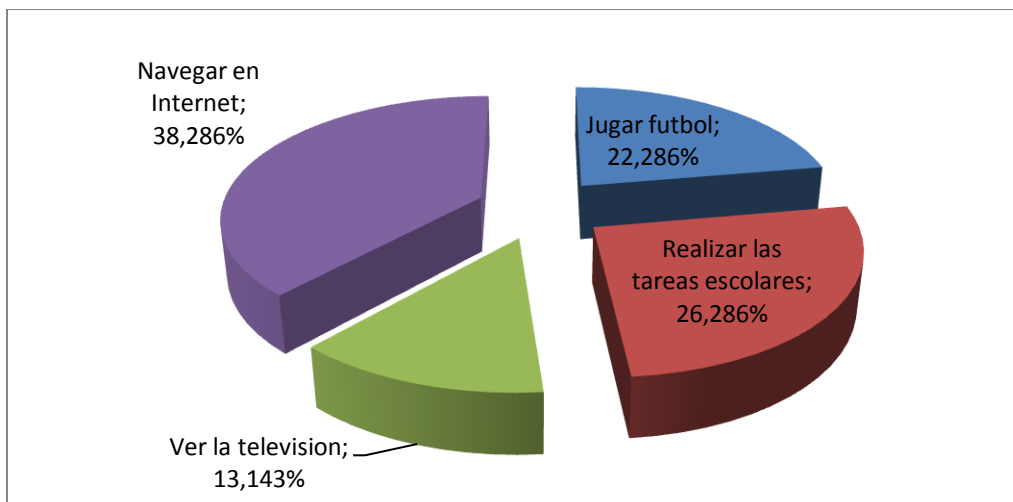


Fig. 4.30 Representación porcentual de la pregunta 8

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** El 26, 29% de los estudiantes es más importante hacer las tareas, e, 22,29% de los estudiantes es más importante jugar futbol, el 13,14% es más importante ver la televisión y el 38,29% es más importante navegar en Internet.

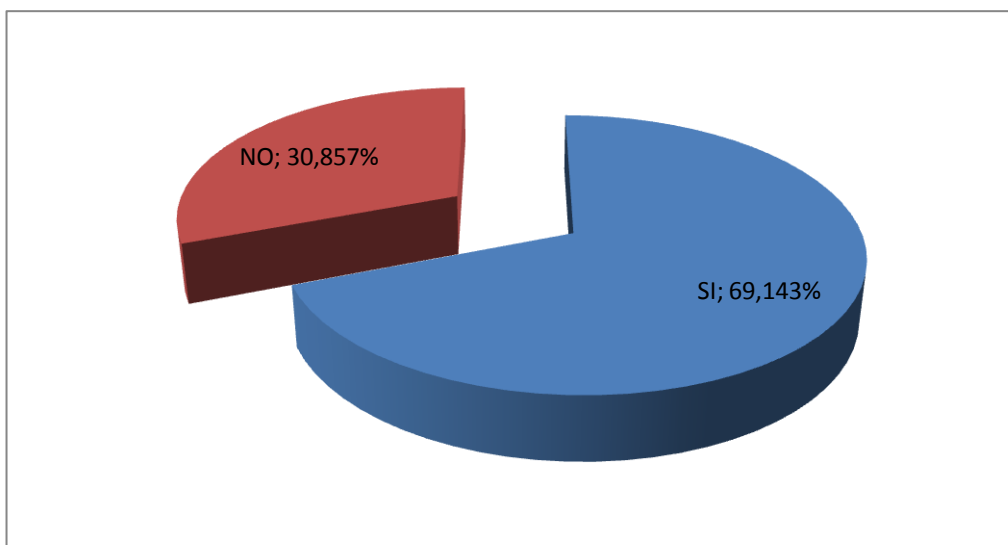
**Interpretación.-** de todos los alumnos el mayor porcentaje considera que navegar en Internet es más importante que hacer las tareas escolares, también el jugar futbol es importante para los estudiantes, por lo que los padres deben tener una mayor vigilancia en el tiempo de las actividades que realizan fuera de la escuela y en el caso de Internet vigilar las paginas que visitan.

9.- ¿Sus padres le motivan cuando tiene un buen rendimiento o buenas calificaciones?

**Tabla 4.31** Pregunta 9 – Estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	121	69,14%
NO	54	30,86%
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.31** Representación porcentual de la pregunta 9

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** El 69,14% de los estudiantas son motivados por su buen rendimiento, mientras que el 30,86% no son motivados.

**Interpretación.-** En esta representación gráfica de las encuestas se observa que el mayor porcentaje de los padres motivan a sus hijos por los logros alcanzados, que es importante para los estudiantes en la edad escolar.

10.- ¿Cuenta con material didáctico suficiente para realizar sus tareas escolares?

Tabla 4.32 Pregunta 10 – Estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	118	67,43%
NO	57	32,57%
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

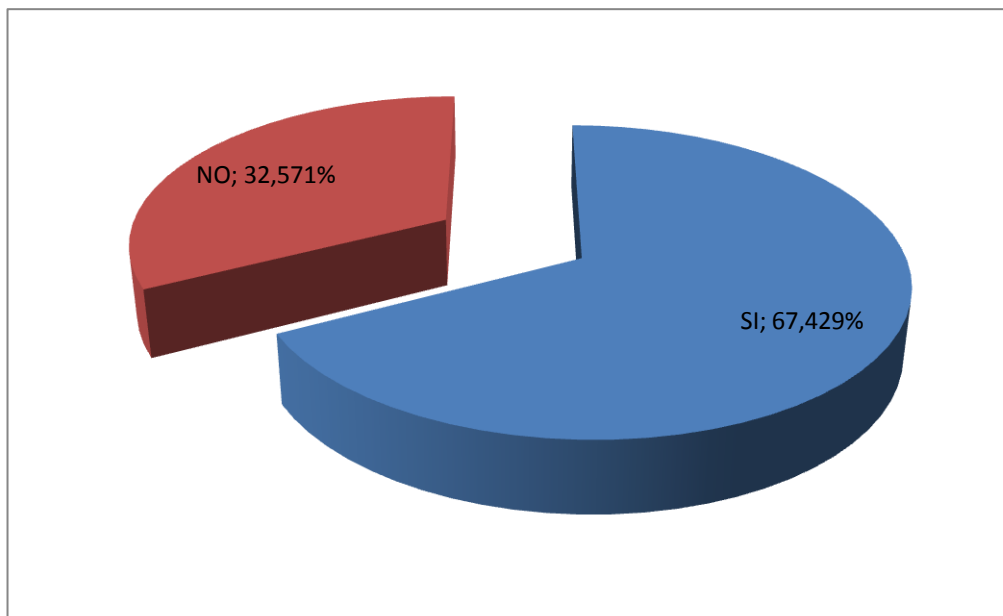


Fig. 4.32 Representación porcentual de la pregunta10

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** El 67,43% de los estudiantes cuenta con el material suficiente para realizar las tareas escolares, mientras que el 32,57% no lo tiene.

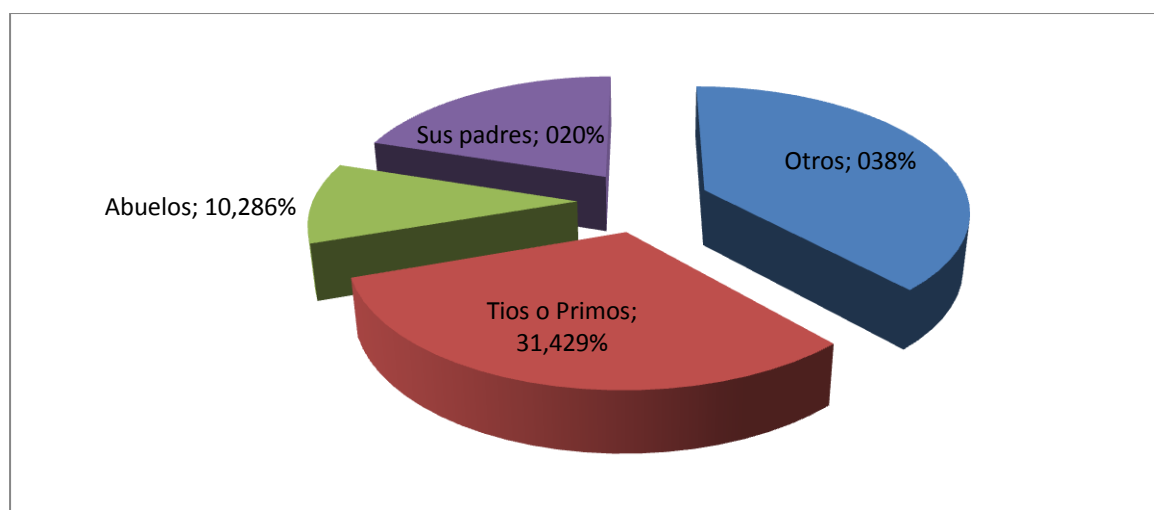
**Interpretación.-** De todos los estudiantes el mayor porcentaje considera que tiene el suficiente material didactico para realizar las tareas escolares a satisfaccion, mientras que en menor porcentaje no lo tiene, es decir que tambien se tiene estudiantes que son pobres y necesitan de ayuda de maateriales para su mejor desarrollo.

**11.- ¿Quién le ayuda a realizar sus tareas escolares?**

**Tabla 4.33** Pregunta 11 – Estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sus Padres	35	20,00%
Tios o Primos	55	31,43%
Abuelos	18	10,29%
Otros	67	38,29%
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín



**Fig. 4.33** Representación porcentual de la pregunta 11

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de sexto de básica  
**Elaborado por:** Milton Caiza Cumbajín

**Análisis.-** El 38,29% de los estudiantes indica que otros le ayudan a realizar sus tareas escolares, el 31,43% lo ayuda sus tíos o primos, el 10, 29% lo hace con los abuelos y el 20% los padres de familia.

**Interpretación.-** El porcentaje más alto está en que los otras personas, ayudan hacer las tareas escolares, es decir que los padres no pueden guiar a sus hijos en las tareas escolares, en porcentajes menores están tíos, primos y abuelos, ya que existe estudiantes que buscan ayuda en otros o muchas veces solos, para poder cumplir con las tareas encomendadas.

## 4.2 VERIFICACION DE LA HIPOTESIS

Para la verificación de la hipótesis se ha recurrido a los instrumentos que para nuestro caso son las encuestas con preguntas para padres de familia, profesores y estudiantes

Como Los datos que proporcionaron los estudiantes, padres de familia, docentes, por medio de las encuestas aplicadas, ayudaron a codificar la información, que permitió evidenciar el hecho de que la falta de interés de los padres influye en las actividades escolares de los niños del sexto año de básica de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Felipe Borja”.

El mayor porcentaje de los padres trabajan como lo demuestran las pregunta tres y cinco, por tanto se les vuelve complicado en ir a la escuela, pero con anticipación si lo hacen, en cuanto a las tareas, realizan su mayor esfuerzo para involucrarse en las tareas escolares de sus hijos pero lo hacen deficientemente como lo demuestra la pregunta dos que están estrechamente relacionadas con las encuestas realizadas a docentes estudiantes y padres de familia.

Con la tecnológica de las comunicaciones ellos están pendientes de las tareas escolares, ya sea por teléfono celular, correo electrónico ayudándolos a encontrar o hacer las tareas, aunque no estén presentes todo el tiempo en la escuela, pero participan cuando se les solicita.

Sin embargo los estudiantes buscan ayuda en otras personas, muchas de las veces realizan solos sus tareas escolares con la ayuda del internet, que es una herramienta poderosa bien usada, y mal usada puede ser perjudicial si no hay el debido control.

Mediante la aplicación de las encuestas a una cierta población, que se puede ver afectada por esta problemática, fue posible recabar la información vital y trascendental para la aceptación de la hipótesis fijada previamente, ya que los resultados obtenidos son evidencia que nos permite analizar los diversos indicadores de la hipótesis.



## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

Durante el transcurso del proceso de esta investigación se comprobó que de acuerdo a lo planteado en el marco teórico fue posible sustentar que en determinado momento que los padres descuidan y desatienden a sus hijos provocan múltiples circunstancias adversas a los niños como son la falta de interés en el estudio, bajo rendimiento escolar, apatía a las actividades escolares, entre otros factores que causan un fracaso escolar.

En el proceso de interpretación de los resultados nos permitió conocer que los padres tratan de darse los modos, para poderles ayudar en las tareas escolares, en la revisión de estas para que puedan llevar de mejor manera a la escuela, pero no le dedican el tiempo suficiente,

También se dio a conocer que el motivo por el cual no asisten a la escuela frecuentemente es por motivos de trabajos y que asisten con el llamado de los profesores por medio de una comunicación, puntos que tal vez pareciera contradictoria a la hipótesis, pero que no lo es, debido a que el hecho de que la mayoría de los padres trabajan nos indica que su interés en las actividades escolares no es cien por ciento guiado.

Un punto significativo para la investigación fue el hecho de que la mayoría de los niños expreso que si son ayudados y apoyados en sus actividades escolares, pero es fundamental que necesitan la atención y el apoyo el afecto de sus padres, y en muchos de los casos están a cuidado

de terceras personas por diversas situaciones como la migración la ausencia del padre o la madre, por tanto optan por realizar sus actividades escolares con ayuda de externos o solos con la utilización del internet como una herramienta para realizar sus tareas, pero sin la guía adecuada puede ser perjudicial.

Lo antes expuesto lleva a comprobar que un niño que no sienta la atención de sus padres, en la esfera afectiva, psicológica, cognitiva, social, física, etc. No se desarrollara con normalidad, causando muchos trastornos irreversibles, por ende no tendrá un óptimo desarrollo integral.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

Esta claro que es muy complicado cambiar el estilo de vida de los padres lo que provoca la problemática analizada, por la situación económica actual en la cual se desarrolla nuestra sociedad, pero es posible crear herramientas que permitan expresar lo que sucede si lo niños empiezan a sentir la desatención de los padres.

Manejo de campañas publicitarias encaminada a reforzar valores en la familia y el por qué es necesario atender a los niños, pero que funcionen para que los padres hagan conciencia de las consecuencias que acarrea el descuido y la desatención de los niños.

Impulsar una activa comunicación entre la institución educativa y los docentes para concientizar de las consecuencias que acarrea la falta de interés en las tareas escolares.

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1 TEMA DE LA PROPUESTA**

Escuela para padres.

#### **6.2 TITULO DE LA PROPUESTA**

**Talleres de Comunicación a ser aplicados a los padres de familia de la Escuela Fiscal  
“Luis Felipe Borja” “Educar para un mundo mejor”**

#### **6.3 PRESENTACIÓN**

Una escuela para padres para padres, como propuesta de mitigación a la falta de interés de los padres en las actividades escolares.

Concepto: Es un lugar de aprendizaje, de reflexión tanto de tipo individual como grupal en el cual se intercambia experiencias entre padres y madres, con el único fin de buscar, compartir y mejorar la educación de los hijos y su calidad de vida.

#### **6.4 OBJETIVOS**

##### **6.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia y responsabilidad de educar a un hijo/a con amor, dedicándoles el mayor tiempo posible y de esta manera disminuir los factores que inciden en las actividades escolares de sus hijos/as, creando en ellos vínculos de afecto y

fortaleciendo al ser humano íntegro en todas sus áreas de desarrollo y así sea capaz de desenvolverse en la sociedad a la cual pertenece.

#### **6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Diseñar los talleres para padres y docentes.
- ✓ Diseñar la fundamentación
- ✓ teórica de la propuesta.
- ✓ Estructurar la normativa de la escuela para padres
- ✓ Socializar el plan de acción en la institución.
- ✓ Implementar talleres para padres de familia, docentes y estudiantes.

#### **6.5 POBLACION OBJETO**

Docentes, estudiantes y padres de familia del sexto año de básica de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Felipe Borja”

#### **6.6 LOCALIZACION**

Se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha, Cantón Mejía en la ciudad de Machachi

## 6.7 LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE DURACION	HORA
TALLER N° 1 Escuchar reflexivamente	Docente/ Investigador/Padres de Familia	2 horas	09H00- 11H00
TALLER N° 2 Comunicación verbal/no verbal	Docente/ Investigador/Padres de Familia	2 horas	09H00- 11H00
TALLER N° 3 Una comunicación respetuosa entre padres e hijos	Docente/ Investigador/Padres de Familia	2 horas	09H00- 11H00
TALLER N° 4 Comunicación y reunión familiar	Docente/ Investigador/Padres de Familia	2 horas	09H00- 11H00

## **6.8 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

## **6.9 TALLER SOBRE LA COMUNICACIÓN**

### **INTRODUCCIÓN:**

El siglo XX, podemos decir que es el siglo de la comunicación ya que a medida que avanzan los años la tecnología se va desarrollando, cada vez más y más, y se manifiesta de muchas maneras asociadas a la vida. Nunca hasta ahora los hombres y las mujeres habían estado sometidos a tanta cantidad de información. Las personas para vivir en sociedad la necesitamos ya que esta se nos presenta cada día de muchas maneras. Desde que nos despertamos con el despertador que nos dice de cierta manera que ya es la hora de levantarse, hasta la hora en que comenzamos a cerrar los ojos, expresando claramente que nos estamos durmiendo. Estamos en una época que quien no sabe comunicarse está “perdido”, porque, quien tiene la comunicación tiene el poder.

### **DEFINICIÓN:**

Alemany nos dice que a la “comunicación subrayarán más lo que hay en ella de proceso de transmisión, de información de una parte a otra, de ideas, de emociones, etc., por medio del uso de signos, señales o símbolos,” (2013, p.22)

La comunicación se presenta, como ya he dicho antes, de infinitas maneras a lo largo de toda nuestra vida. La comunicación es la forma de entendernos, tanto emitiendo como de recibiendo mensajes ya sean orales, visuales, escritos, a través de símbolos, sonidos, gestos... etc.

Zayas manifiesta que “La comunicación es una función básica de los seres humanos, de vital importancia para el desarrollo de la sociedad” (2012, p.7)

Wriglet citado por (García) “Es el proceso mediante el cual se transmite significados de una persona a otra” (2010, p.18)

Según estas definiciones podemos manifestar que la comunicación sea esta, verbal o no verbal, puede transmitirse de varias formas, por tanto la misma es fundamental dentro de una sociedad, y mucho más importante dentro de la familia.

### **ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN:**

Para que haya una comunicación, es imprescindible que se respeten los elementos de la comunicación.

-El **emisor**; es la persona (o ser vivo) que transmite el mensaje o inicia la transmisión, para lograr un entendimiento entre si o con una o varias persona.

-El **receptor** (o receptores) es la persona (o ser vivo) que recibe e interpreta el mensaje o puede ser también o transmisor invertido, que direcciona la señal transmitida por un mensaje.

-El **mensaje** es el contenido de la información que el emisor transmite al receptor.

-El **código** es el conjunto de signos que se combinan entre sí mediante ciertas reglas para formar el mensaje. Tanto el emisor como el receptor deben conocer el código. (García, 2010, p.18)

-La **situación** es el lugar y conjunto de circunstancias que rodean el acto de la comunicación y que ayudan a comprender mejor el mensaje.

-El **canal** es el medio físico a través del cual se emite el mensaje. (García, 2010, p.21)

Podemos manifestar que sin duda estos elementos básicos bien aplicados nos ayudarían de manera significativa a que la comunicación se desarrolle adecuadamente.

## **TIPOS DE COMUNICACIÓN**

Según Roger citado por (Com, Acherman & Morel) “La comunicación es la circulación del pensamiento en tres niveles: el primero unidimensional (consigo mismo); el segundo, el bidimensional (con otros); y el tercero, el tridimensional (yo con los otros, el contexto y el medio) “. (2011, p.10)

**Oral:** Se da cuando dos seres vivos se intentan comunicar mediante un código verbal que ambos deben conocer.

Ejemplo: Una conversación entre amigos.

**Visual:** La que recibimos con la vista través imágenes.

Ejemplo: Una foto.

**Escrita:** Se da a través de un código llamado alfabeto con el que se forman palabras con un significado para ambos. Tanto el emisor como el receptor deben estar comunicándose en un mismo idioma, ya que el lenguaje de unas regiones o países a otros son diferentes.

Ejemplo:

El menú de un restaurante.



**Simbólica:** Se expresa mediante unos símbolos que pueden expresar desde letras, palabras, grupos de música hasta religiones, ideologías... etcétera.

Ejemplo:

Símbolo que indica que una marca está registrada ®

**Sonora:** Es la producida por sonidos que pueden proceder de seres vivos, aparatos o máquinas.

Ejemplo: La sirena de una ambulancia.

**Gestual:** La que expresamos mediante gestos físicos. Esta adquiere un grado mayor de importancia porque para muchas personas es su manera principal de comunicarse.

Ejemplo: El alfabeto para sordomudos.

Que es el lenguaje:

Según García “Es un instrumento de comunicación, con en sé establece un constante intercambio de información entre los hablantes”. (2010, p.12)

Podemos manifestar que el lenguaje bien utilizado, es una de las herramientas mas importantes para desarrollar una buena comunicación.

García manifiesta que la naturaleza es sabia que nos proporciono el oído, los órganos vocales que está articulado con el pensamiento en donde el ser humano tiene como instrumento fundamental el lenguaje. (2010, p.14)

Moliere citado por (García) “la palabra es la imagen del alma. Es un espejo que presenta ingenuamente los secretos más profundos de la personalidad” (2010, p.15)

Podemos manifestar que están son los tipos de comunicación más básicos con los cuales podría desarrollarse una comunicación eficiente.

### **6.9.1 TALLER No 1**

#### **❖ TEMA: ESCUCHAR REFLEXIVAMENTE**

“Escuchar significa reconocer los sentimientos de los niños, así podemos ayudar a que el niño reflexione sobre un problema que le está perturbando, podemos reflejar y clarificar los sentimientos del niño, para así ayudarlo a solucionar su problema”.<sup>16</sup>

[www.einstein.k12.ec](http://www.einstein.k12.ec)

Escuchar reflexivamente permite escuchar, a través de lo que siente el niño frente a un problema para poder ayudarlo.

Otra connotación según Capo manifiesta que la comunicación con nuestros hijos se desarrolla desde la infancia y es vital importancia, ya que en la infancia asimilan por amor e imitan a los que admiran y si los padres desarrollaron una comunicación afectiva, demostrando respeto y ofreciéndole autoconfianza esto durara toda la vida, siempre y cuando pongamos interés y atención a los que nos tratan de transmitir. (2011, p.167)

**Objetivo:** conocer las pautas para mejorar la comunicación.

**Recepción:** Cada integrante se presenta personalmente, edad, actividad, qué relación tiene con el niño.

---

<sup>16</sup><http://www.einstein.k12.ec/archivos%20descargables/Psicologia/Puedenpadresintervenir2.pdf>.

**Saludo y bienvenida:** la facilitadora da el saludo y la bienvenida a los participantes y explicara la dinámica de los talleres.

**Dinámica:**

Rompe Hielo:

Se entrega una pelota a los participantes, se sientan en un círculo y explica la forma de realizar el ejercicio. Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio. La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres. El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta todos.

Técnicas a utilizar: Presentación y desinhibición

**Desarrollo del tema:**

Para mayor entendimiento explicamos con un ejemplo:

Niño: ¡Esa maestra es injusta! ¡Nunca hago bien los trabajos!

Padre: “Te sientes bravo y desilusionado”

Por lo tanto escuchar reflexivamente implica comprender lo que el niño siente y después expresar el significado para que de tal manera el niño se sienta comprendido.

Cada integrante se presenta personalmente, edad, actividad, qué relación tiene con el niño.

El facilitador explica que se requiere tener una buena dosis de sensibilidad y habilidad para expresar sentimientos, además de esfuerzo y práctica, que no se adquiere de un día para otro.

Cuando su hijo expresa sus sentimientos, le podría ayudar pensar para sus adentros:

- ¿Qué está sintiendo?
- Contéstele utilizando la palabra que usted cree refleja mejor sus sentimientos, sin embargo, sea discreto y trate de adivinar cuándo su hijo quiere hablar y cuándo no.

Trabajo Grupal

Cada participante deberá poner en práctica lo impartido, con su hijo o niño a cargo y deberá comentar la experiencia vivida.

**Plenaria:**

En la Plenaria, cada participante pasa a exponer lo que ha trabajado, terminando este ejercicio, mediante lluvia de ideas, se motiva a los padres a reflexionar, sobre la importancia de escuchar reflexivamente, y cómo influye en la comunicación.

**Compromiso**

Cada participante se compromete a hablar con sus hijos acerca de las normas básicas necesarias de la comunicación para desarrollar una mejor escucha reflexiva, generar respeto de unos a otros.

**Evaluación**

Cada participante realiza una reflexión sobre los aspectos positivos y negativos, y la importancia del taller realizado.

TALLER	ASPECTO POSITIVO	ASPECTO NEGATIVO
<b>COMUNICACIÓN REUNIÓN FAMILIAR</b> Y		
<b>IMPREVISTOS: MEJORAS:</b>		

<b>EVALUACIÓN DEL TALLER</b>					
5= por completo; 4= en gran medida; 3 = Normal; 2= Insuficiente; 1= No					
Revisión					
Se definieron con claridad el objetivo del taller					
Se invirtió el tiempo suficiente en este tema					
La capacitación fue útil					
¿Cómo puede aplicar en actividades con sus hijos, los conocimientos adquiridos durante el taller?					
Observaciones :					

## **6.9.2 TALLER No 2**

### **TEMA: COMUNICACIÓN NO VERBAL**

Según Alemany el “término no verbal para describir todos los acontecimientos de la comunicación humana que trascienden las palabras dichas o escritas. Las palabras utilizadas se consideran COMUNICACIÓN VERBAL. Todos los otros signos entraran en la categoría de la COMUNICACIÓN NO VERBAL” (2013, p51)

El proceso de comunicación puede ser verbal y no verbal, nuestras acciones, expresiones faciales, tono de voz, comunican si estamos escuchando o no, podemos comunicarnos sin palabras a través de una sonrisa, frunciendo el ceño, acariciando la espalda, etc.

El utilizar adverbios sirve para manifestar que usted ha comprendido la intensidad de sentimiento expresado.

**Objetivo:** dar a conocer a los participantes las necesidades de una correcta comunicación no verbal y la importancia de la misma.

**Recepción:** a la entrada se les pedirá que se coloque el nombre en un lugar visible.

**Saludo y bienvenida:** el facilitador da la bienvenida a los participantes y explicara la dinámica de los talleres.

#### **Dinámica:**

Rompe Hielo:

La Tempestad:

Todos los participantes forman un círculo con sus respectivas sillas. El facilitador que dirige el juego se coloca a la mitad y dice: “un barco en medio del mar, viaja a rumbo desconocido.

Cuando yo diga ola a la derecha, todos cambian de puesto a la derecha; cuando yo diga, ola a la izquierda, todos cambian de puesto hacia la izquierda, cuando yo diga tempestad, todos deben

cambiar de puesto, mezclándose en diferentes direcciones. Se dan varias órdenes, intercambiando a la derecha y a la izquierda, cuando se observe que los participantes estén distraídos, el dirigente dice:

Tempestad. a la segunda o tercera orden el dirigente ocupa un puesto aprovechando la confusión, quedando un jugador sin puesto, este debe entonces dirigir el juego, si el jugador queda tres veces sin puesto, se le hace una penitencia. Implementos: sillas colocadas en círculo.

Técnica a utilizar: desinhibición.

### **Desarrollo del tema:**

Para mayor entendimiento explicamos con un ejemplo:

“estás extremadamente bravo con Roberto”,

“estás feliz porque vas a dormir en la tienda de campaña”,

“estás muy triste por perder a tu amigo”.

El comportamiento expresa el significado, y en algunas ocasiones lo hace más que las palabras; por lo general los niños expresan sus sentimientos a través del lenguaje corporal y del tono de voz.

El facilitador explica que la comunicación puede ser o no ser verbal, que nuestras acciones, expresiones y tono de voz, comunican si estamos escuchando o no, podemos comunicarnos sin palabras a través de una sonrisa, frunciendo el ceño o acariciándole la mano. Los estamos aceptando tales y como son cuando no los sobreprotegemos, regañamos o interrumpimos.

Cuando respondemos, no los juzgamos, sino que aceptamos sus sentimientos, ya sea con palabras o sin ellas.

Tarea: Cada participante deberá poner en práctica lo impartido, con su hijo o niño a cargo y deberá comentar la experiencia vivida.

### **Trabajo grupal:**

Mímica; Se forman parejas y se sientan uno frente al otro. El facilitador anuncia que un miembro de cada pareja debe tratar de comunicar sin palabras los sentimientos que irá mencionando: tristeza, enojo, felicidad, aburrimiento, asustado, apenado, enfermo, pensativo etc. Cada sentimiento se menciona por separado, cuentan con un minuto para realizar la mímica ambas personas.

**Plenaria:**

En la plenaria, cada grupo pasa a exponer lo que ha trabajado, terminando este ejercicio, mediante lluvia de ideas, se motiva a los padres a reflexionar, sobre la importancia de la comunicación no verbal.

**Compromiso:**

Cada participante se compromete hablar con sus hijos acerca de la importancia de la comunicación no verbal, para mantener una adecuada comunicación.

**Evaluación:**

Cada participante realiza una reflexión sobre los aspectos positivos, negativos, y la importancia del taller realizado.

TALLER	ASPECTO POSITIVO	ASPECTO NEGATIVO
<b>COMUNICACIÓN NO VERBAL.</b>		
<b>IMPREVISTOS:</b>		
<b>MEJORAS:</b>		
<b>EVALUACIÓN DEL TALLER</b>		
5= por completo; 4= en gran medida; 3 = Normal; 2= Insuficiente; 1= No		
Revisión		
Se definieron con claridad el objetivo del taller		
Se invirtió el tiempo suficiente en este tema		
La capacitación fue útil		
¿Cómo puede aplicar en actividades con sus hijos, los conocimientos adquiridos durante el taller?		
Observaciones :		

### 6.9.3 TALLER No 3

#### ❖ **TEMA: LA COMUNICACIÓN RESPETUOSA ENTRE PADRES E HIJOS**

“los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, los hijos pueden pensar que son importantes lo cual les aumenta su autoestima” (CAPO, 2011, p.167)

Una comunicación respetuosa entre padres e hijos, permite que ambas partes puedan expresar lo que piensan y sienten, sin temor a ser rechazados, aumenta la confianza y eleva el autoestima.

**Objetivo:** concienciar en los participantes la importancia de la comunicación respetuosa entre padres e hijos.

**Recepción:** a la entrada se les pedirá que se coloque el nombre en un lugar visible.

**Saludo y bienvenida:** el facilitador da la bienvenida a los participantes y explicara la dinámica de los talleres.

#### **Dinámica:**

Rompe Hielo:

Confiado para caminar:

Los participantes forman parejas y cada una tendrá que decidir quién va a guiar y quién será guiado, en una caminata a ciegas por el salón. La experiencia se repite cambiando papeles. La forma de guiar al compañero puede ser diversa: tocándolo con el codo, deteniéndolo con la palma de las manos, poniéndole las manos sobre los hombros por la parte de atrás o murmurándole la dirección que debe tomar.

#### **Desarrollo del tema:**

Para mayor entendimiento explicamos con un ejemplo:



Les concientizamos a los padres la importancia de comprender a sus hijos y decirles "Estoy escuchando, me interesa lo que piensas y dices"

La vía idónea para la resolución de conflictos es la verbal, de ahí la importancia que dentro de la dinámica familiar se dé una buena comunicación.

La comunicación con los hijos debe ser eficaz y satisfactoria en donde predomine el respeto mutuo, no debe llevar a: fastidiar, criticar, a molestar, sermonear, amenazar, preguntar, aconsejar, ridiculizar, etc.

Estas tácticas a pesar de ser bien intencionadas, disminuyen la comunicación, lo padres tienen diferentes maneras de reaccionar cuando los niños/as manifiestan sus sentimientos; en algunas ocasiones se ha determinado que expresar ira, desilusión y temor o en general sentimientos negativos provoca que cuando los hijos/as lo hacen es difícil manejarlo.

### **Plenaria:**

El facilitador explica sobre una comunicación respetuosa entre padres e hijos, permite que ambas partes puedan expresar lo que piensan y sienten, sin temor a ser rechazados. Esto significa aceptar lo que el otro dice, pero no necesariamente estar de acuerdo. El contacto visual y la postura, significa...

"Estoy escuchando, me interesa lo que piensas y dices".

Tarea: Cada participante deberá poner en práctica lo impartido, con hijo o niño a cargo y deberá comentar la experiencia vivida.

**Compromiso:** Hacer un hábito para que se desarrolle el respeto mutuo entre padres e hijos

### **Evaluación**

Cada participante realiza una reflexión sobre los aspectos positivos, negativos, y la importancia del taller realizado.

TALLER	ASPECTO POSITIVO	ASPECTO NEGATIVO
<b>LA COMUNICACIÓN RESPETUOSA ENTRE PADRES E HIJOS</b>		
<b>IMPREVISTOS: MEJORAS:</b>		
<b>EVALUACIÓN DEL TALLER</b>		
5= por completo; 4= en gran medida; 3 = Normal; 2= Insuficiente; 1= No		
Revisión		
Se definieron con claridad el objetivo del taller		
Se invirtió el tiempo suficiente en este tema		
La capacitación fue útil		
¿Cómo puede aplicar en actividades con sus hijos, los conocimientos adquiridos durante el taller?		
Observaciones :		

#### 6.9.4 TALLER No 4

##### ❖ TEMA: COMUNICACIÓN Y REUNIÓN FAMILIAR

Barzaga, López & Pavón manifiesta que esta se refiere a la importancia del dialogo en las relaciones interpersonales, pero mucho más importante en la familia, está regida por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos para establecer socializar con las personas, expresar o comprender lo que pensamos, transmitir sentimientos.

Cuando existe comunicación en la familia, se puede decir que hay una buena relación un ambiente de unión y afecto, sobre todo respeto mutuo y unos valores más asentados, pero crear este ambiente nos es una tarea fácil, los padres deben introducir mecanismos que faciliten la comunicación, expresar lo que pensamos, sentimos, y deseamos es fundamental para enriquecer y

mejorar las relaciones con nuestros hijos/as entregarles valores positivos, productivos y saludables. .<sup>17</sup> (2013, p.1, efdeportes)

**Objetivo:** Identificar los medios que se pueden utilizar en la vida diaria, como base fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar tiempo de calidad, El uso adecuado tiempo libre a través de actividades orientadas al desarrollo de la espiritualidad humana con amor hacia sus hijos. El derecho a la recreación es un derecho que está consagrado en las constituciones de casi todos los países de América Latina

**Recepción:** a la entrada se les pedirá que se coloque el nombre en un lugar visible.

**Saludo y bienvenida:** el facilitador da la bienvenida a los participantes y explicara la dinámica de los talleres.

**Dinámica:**

Rompe hielo:

Ha llegado un mensaje

Facilitador: Ha llegado un mensaje

Grupo. ¿Para quién?

Facilitador: Para todos los que tienen; zapatos negros, faldas, zapatillas etc.

Los participantes se cambian de puesto, conforme a las palabras que el facilitador vaya mencionando

Técnicas a utilizar: desinhibición

**Desarrollo del tema:**

---

<sup>17</sup> <http://www.efdeportes.com/efd179/la-cultura-fisica-como-desarrollo-humano.htm>

Concientizar que cada día tenemos menos tiempo para compartir y dialogar con nuestros hijos, las largas jornadas de trabajo o los problemas de la vida diaria, que es necesario reconocer la importancia de crear momentos especiales para compartir con nuestros hijos/as, El empleo del tiempo libre, la recreación sana constituyen importantes indicadores del desarrollo humano, abrir espacios para dialogar demostrar que nos interesa conocer lo que piensan, que pueden confiar en nosotros sus dudas y temores que siempre estamos dispuestos a compartir que necesitan o les interesa conocer, le explicamos que si aprendemos estilos adecuados para comunicarnos con nuestros hijos/as les dedicamos suficiente tiempo, en la mayoría de los casos, la calidad de la comunicación será más importante que la cantidad.

Les explicamos que Saber escuchar:

Es el componente más importante de una buena conversación, a la vez el más difícil, muchas de la veces decimos si te escucho hijo, cuando estamos viendo la televisión, o cuando les interrumpimos a cada rato, volviéndolo en un regaño lo que había empezado como una conversación.

Les sugerimos a los padres unas prácticas sencillas para aumentar en nuestros hijos el deseo de compartir sus experiencias o preocupaciones durante el transcurso de una conversación:

- Muestre una actitud positiva, mírele a los ojos entréguele la atención completa hágale sentir que los está escuchando.
- Ponga atención en todo lo que dice y como lo dice, tenga en cuenta su tono de voz, gestos, movimientos del cuerpo estado de ánimo.
- Identifique los sentimientos que su hijo está expresando al hablar. No lo interrumpa
- Asegúrese de entender lo que su hijo ha querido decir durante la conversación.

**Plenaria:**

En la plenaria, cada grupo pasa a exponer lo que ha trabajado, terminando este ejercicio, mediante lluvia de ideas, se motiva a los padres a reflexionar, sobre la importancia de la comunicación, reunión familiar y la adecuada utilización de tiempo libre.

**Compromiso:**

Cada participante se compromete en hablar con sus hijos acerca de la importancia de la comunicación, la reunión familiar, y la adecuada utilización del tiempo libre mediante actividades recreativas, para alcanzar el desarrollo integral del ser humano.

**Evaluación:**

Cada participante realiza una reflexión sobre los aspectos positivos, negativos, y la importancia del taller realizado.

TALLER	ASPECTO POSITIVO	ASPECTO NEGATIVO			
<b>COMUNICACIÓN Y REUNIÓN FAMILIAR</b>					
<b>IMPREVISTOS: MEJORAS:</b>					
<b>EVALUACIÓN DEL TALLER</b>					
5= por completo; 4= en gran medida; 3 = Normal; 2= Insuficiente; 1= No					
Revisión					
Se definieron con claridad el objetivo del taller					
Se invirtió el tiempo suficiente en este tema					
La capacitación fue útil					
¿Cómo puede aplicar en actividades con sus hijos, los conocimientos adquiridos durante el taller?					
Observaciones :					

### **6.9.5 ESTRATEGIAS POSITIVAS**

El objetivo general del taller es para que los padres e hijos se integren donde les proporcionen diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a las diversas características que presentan sus hijos, mejorar la comunicación entre los mismos y asumir responsabilidades dentro del ámbito escolar.

Facilitadores de la comunicación

- Escuchar
- Expresar sentimientos propios
- Sentir confianza en ellos
- Planificar ciertos "objetivos" con los hijos

### **6.9.6 CONCLUSIONES DEL TALLER APLICADO**

- El propósito principal fue hacer reaccionar a los padres y docentes frente a la inestabilidad que el niño atraviesa tanto en el hogar como en la escuela logrando la comunicación entre padres e hijos, docentes y estudiantes; ya que es la base fundamental de una buena relación entre los mismos enseñando a los padres a escuchar las necesidades de sus hijos.
- Talleres como este se debe implementar y difundirlo en otras instituciones ya que los resultados obtenidos han sido satisfactorios y de gran ayuda tanto a docentes, estudiantes, padres y comunidad en general.
- Al proponer este taller de escuelas para padres se pudo comprobar que en la institución no se había realizado en ocasiones anteriores programa alguno en el cual se involucre directamente a los padres e hijos, todo esto con el fin de dar solución a los problemas.

- Al Implementar este taller de escuela para padres se logró concienciar en padres y los docentes los varios problemas por los que atraviesan los niños dándoles solución a los mismos.
- A través d este taller se integro a los padres en la organización o actividades en la escuela de sus hijos, manteniendo una comunicación constante con el docente, a fin de mantenerlo orientado y hacerle un seguimiento constante.

### **6.9.7 RECOMENDACIONES DEL TALLER APLICADO**

- A los padres los mismos que deben mantener una comunicación constante con sus hijos sin importar la edad que estos tengan, así lograrán fortalecer la confianza y formar seres con una buena autoestima e independientes.
- Es importante que el taller no lo compartan las mismas personas, debe ser impartido por varias para que cada quien comparta sus experiencias y aporte con ideas para mejorarlo cada vez más en bienestar de los niños.
- Programas como este se debe difundir e implementar en varias instituciones para ayudar a solucionar los problemas que se presenten en las instituciones educativas de tal forma que toda la comunidad educativa tenga accesibilidad a programas educativos como este.
- A los Padres y Docentes concienciar en la importancia de brindarles cariño, estar pendientes de las actividades que realizan sus hijos y las necesidades básicas de su edad.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ **Alemaný,** (2013), La comunicación humana: una ventana abierta, España, Editorial: Desclée de Brouwer.
- ✓ **Aroca,** Montolío, (2011) Concepción, and Paz Cánovas Leonhardt. "Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivo y de construcción conjunta: revisión de las investigaciones." Teoría de la Educación 24.2 (2012): 149+. Informe Académico. Web. 21 May 2014. Fuente: AROCA (2011, 103-106)
- ✓ **Arias Gómez,** D.H. (2005) "Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica". Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio
- ✓ **Bello,** 2009, Cuba, "Alternativa psicopedagógica para la educación de la inteligencia emocional en niños con dificultades en el aprendizaje" Editorial: Editorial Universitaria
- ✓ **Bernabé,** et al, (2004), cambios en la familia y Cristianismo, España, Editorial: publicaciones de la universidad de Deusto
- ✓ **Capo,** 2011, Colombia, p.167, "Mis hijos y la drogas: prevención a travez del clima familiar afectivo, Guia para padres. **Editorial:** Ediciones de la U
- ✓ **Com, Acherman & Morel,** 2011, Introducción a la comunicación, Argentina, Ediciones del Aula Taller.



- ✓ **Cuenca, Rangel & Esquivel** 2007, p.169, "La Familia y sus Etapas." Seminario de aprendizaje y desarrollo. 2nd ed. Mexico City: Cengage Learning, 2007. 169-170. Gale Virtual Reference Library. Web. 29 Apr. 2014.
  
- ✓ **Feldman, R.S.** (2005) "Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana". (Sexta Edición) México, MC-Grill Hill
  
- ✓ **Flores, Lastre, et, al.** 2005, La comunicación profesional en la actividad pedagógica, Argentina, Editorial: El Cid Editor.
  
- ✓ **García,** 2010, México, "El arte de la comunicación" Editorial: Instituto Politécnico Nacional
  
- ✓ **Hernández, Fernández y Baptista** (2003), Tipos de Investigación, México, McGraw Hill.
  
- ✓ **Hernandez, Maldonado y Calderon** (2012), Entre crisis y crisis: experiencias de emigración y retorno, el caso de los barrios populares de noroccidente de Quito, Ecuador, Ediciones Abya – yala.
  
- ✓ **Juste y López** 2007, p.5, España, La importancia de la participación de los padres en la enseñanza del inglés en educación infantil. Didáctica. Lengua y Literatura, 2007 Vol. 16, Editorial: Servicio de Publicaciones, Universidad Complutense de Madrid
  
- ✓ **Leal,** (2011, p.3). Aproximación teórica al fenómeno de la monoparentalidad, Acciones e investigaciones Sociales, España, Editorial: D - Universidad de Zaragoza: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo.

- ✓ **Montaño & Orosco (2009)**, Padres o madres migrantes internacionales y su familia: oportunidades y nuevos desafíos, Colombia, Editorial Universidad de Manizales, Pp 848.
- ✓ **Navarro, Vaccari & Canales, 2005**, Chile, “El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: la perspectiva y agentes comprometidos” **Editorial:** Red Revista de Psicología
- ✓ **Noro, Jorge (2010)**. Educar juntos: escuela y familia, Argentina, Editorial MV Ediciones SRL. (Ebrary Reader)
- ✓ **Piaget, Jean (1995)**. El niño desarrollo y construcción del conocimiento. UPN, México, pp 32.
- ✓ **Rojas, 2002**, México, Investigación social: teoría y praxis, decima edición, Editado por Plaza y Valdés de C.V. ISBN: 968-856-130-4, p. 139, 156, 170, 178
- ✓ **Sola, (2012)**, Nuestros hijos, nuestros maestros, España, Editorial: Ediciones Noufront.
- ✓ **Tamayo y Tamayo Mario (1999)**, El Proceso de la Investigación, Limusa Noriega, Editores Tercera, Edición Pp. 72- 130.
- ✓ **Valdés, (2007)**, Familia y desarrollo: intervención en terapia familiar, México, Editorial: Él Manual Moderno..
- ✓ **Zayas, 2012**, España, la comunicación interpersonal, Editorial: B – EUMED.

## WEBGRAFÍA

La participación de la familia y la comunidad, recuperado el 10 de diciembre de 2011, de [www.sdel.org/pubs/family30/1a.html](http://www.sdel.org/pubs/family30/1a.html)

Falta de interés de los padres, recuperado el 10 de diciembre de 2011, de <http://faltadeinteresdelospadres.blogspot.com/>, <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Falta-De-Interes-De-Los/465444.html>

Participación de los padres en la educación, recuperado el 12 de diciembre de 2011, de <http://es.scribd.com/doc/7133094/PARTICIPACION-de-Padres-en-La-Educacion>

Educación elemental para padres, recuperado el 12 de diciembre de 2011, de <http://vidayfamilia.univision.com/es-el-momento/educacion-elemental/para-los-padres/article/2010-05-04/la-importancia-del-interes-de>

La familia, recuperado el 13 de diciembre de 2011, de [http://www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura%2012\\_UT\\_1.PDF](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF), <http://definicion.de/familia/>, [http://es.wikipedia.org/wiki/Familia#Tipos\\_de\\_familias](http://es.wikipedia.org/wiki/Familia#Tipos_de_familias), <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil>, <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-sociologia-de-la-familia.html>, <http://www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm>

Social / Emocional. Niño hiperactivo, con baja autoestima y atención, recuperado el 18 de diciembre de 2011, de <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>

American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP), recuperado el 20 diciembre de 2011, de <http://www.educar.org/articulos/aprendizaje.asp>

Aprendizaje, recuperado el 18 de diciembre de 2011, de <http://www.psicopedagogia.com/aprendizaje>

Definiciones de palabras, recuperada el 05 de enero de 2012, de [http://www.esacademic.com/dic.nsf/es\\_mediclopedia/33523/distractibilidad](http://www.esacademic.com/dic.nsf/es_mediclopedia/33523/distractibilidad), [http://www.medicoscubanos.com/diccionario\\_medico.aspx?q=distractibilidad](http://www.medicoscubanos.com/diccionario_medico.aspx?q=distractibilidad)

Educación en la infancia, recuperado el 22 de enero de 2012, de <http://radiocristiandad.wordpress.com/2010/04/20/las-etapas-de-la-educacion-en-la-infancia/>

Orientados, Estrategias educativas para la familia, Generalitat Valenciana, recuperado el 28 de diciembre de 2012, de [www.cult.gva.es/orientados](http://www.cult.gva.es/orientados)

Sicología Infantil, recuperado el 25 de enero de 2012, de [http://www.psicologia-online.com/monografias/1/infancia\\_ie.shtml](http://www.psicologia-online.com/monografias/1/infancia_ie.shtml)

Rendimiento académico, recuperado el 28 de enero de 2012, de <http://definicion.de/rendimiento-academico/>

Factores que influyen en el aprendizaje, recuperado el 30 de enero de 2012, de, <http://yjara.wordpress.com/category/factores-que-influyen-en-el-aprendizaje/>

Definición de ética, recuperado el 02 de marzo del 2013 <http://definicion.de/etica/>

Interés de los padres de familia en la educación de sus hijos en la escuela primaria, recuperado el 02 de febrero de 2012 de, [www.upn25b.edu.mx/AE%2001/Barrera%20Gonzalez%20Armando.pdf](http://www.upn25b.edu.mx/AE%2001/Barrera%20Gonzalez%20Armando.pdf)

Una comunicación respetuosa entre padres e hijos, recuperado 02 de marzo del 2013 <http://formacion22.blogspot.com/2010/11/una-comunicacion-respetuosa-entre.html>

¿Qué es escucha reflexiva? Qué son más efectivas las respuestas abiertas que las cerradas, Qué nos aporta la escucha reflexiva, recuperada 02 de marzo del 2013

<http://formacion22.blogspot.com/2010/11/una-comunicacion-respetuosa-entre.html>

<http://www.einstein.k12.ec/archivos%20descargables/Psicologia/Puedenpadresintervenir2.pdf>  
recuperado 29 de Abril del 2014

<http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2012/01/dinamicas-de-comunicacion-no-verbal.html>  
recuperado 29 de Abril del 2014

<http://es.paperblog.com/la-importancia-de-la-comunicacion-entre-padres-e-hijos-1561284/>  
recuperado 29 de Abril del 2014

<http://www.efdeportes.com/efd179/la-cultura-fisica-como-desarrollo-humano.htm> recuperado 29 de Abril del 2014

<http://www.efdeportes.com/efd138/rendimiento-academico-de-los-deportistas-destacados.htm>,  
recuperado 29 de Abril del 2014

**Anexos:**

A

N

E

X

O

S

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**FALTA DE INTERÉS DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE LOS**  
**NIÑOS DE SEXTO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LUIS**  
**FELIPE BORJA”**

**CUESTIONARIO – PADRES DE FAMILIA**

**INSTRUCCIÓN**

**A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.**

*Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.*

**1. ¿Acude a la escuela cuando necesitan su presencia?**

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

**2. ¿Revisa los deberes de su hijo (a) antes de que lleven a la escuela?**

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

**3. Se le dificulta ir a la escuela por:**

- Trabajo
- Quehaceres domésticos
- Cuidado de otro niño (a)

Otra actividad. Especifique \_\_\_\_\_

**4. ¿Controla y guía a su hijo (a) en las tareas escolares?**

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

**5. Se le dificulta guiar a su hijo (a) en las tareas escolares por:**

- Falta de conocimiento
- El cuidado de otros niños
- Trabajo
- Quehaceres domésticos

**6. ¿Cree que lo único que deben preocuparse los padres es de entregar todo el material al inicio de clases para que su hijo tenga un buen rendimiento?**

- Si
- No

**7. ¿Qué tiempo dedica para guiar a su hijo (a) en las tareas escolares?**

- Más de 2 horas
- 1 hora
- 30 minutos
- 20 minutos
- Menos de 15 minutos

**8. ¿Cree que los niños necesitan sentirse motivados por aprender y esto se logra únicamente si los padres prestan la atención respectiva?**

- Si
- No

**9. ¿Quién ayuda a realizar las tareas escolares a su hijo (a) en ausencia de los padres?**

- Abuelos

- Tíos
- Primos
- Amigos
- Otros. Especifique \_\_\_\_\_

**10. ¿Piensa que el rendimiento académico de su hijo depende solo de los maestros?**

- Si
- No

**11. ¿Comprende las tareas que realiza su hijo en casa?**

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

**¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACION!**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**FALTA DE INTERÉS DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE LOS**  
**NIÑOS DE SEXTO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LUIS**  
**FELIPE BORJA”**

**CUESTIONARIO – PROFESORES**

**INSTRUCCIÓN**

**A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.**

*Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.*

**1. ¿Comunica a los padres de familia o representante con anticipación cuando le solicita su presencia en la escuela?**

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

**2. ¿Solicita a los padres de familia o representante que revisen los deberes a sus hijos?**

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces

**3. ¿Considera que los padres o representante revisan los deberes antes de enviarlos a la escuela?**

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

**4. ¿Por qué cree que los padres o representantes no acuden a la escuela?**

- Trabajo
- Quehaceres domésticos
- Cuidado de otro niño (a)
- Diferencias culturales y religiosas

**5. ¿Cree que los padres guían a su hijo (a) en los deberes?**

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

**6. ¿Guía a sus alumnos de cómo realizar sus deberes en casa?**

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

**7. ¿Por lo general qué tiempo dedica en la revisión de las tareas escolares?**

- 20 minutos
- 10 minutos
- 5 minutos
- 3 minutos

**8. ¿Cree que tiene la suficiente paciencia con sus alumnos?**

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Rara vez

**9. ¿Cree que cuenta con el suficiente material didáctico para impartir las materias?**

- Si
- No

**10. ¿Incentiva a sus alumnos para que realicen sus deberes?**

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

**11. ¿Cree que los padres de familia o representante proporciona materiales para las tareas escolares?**

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

**¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACION!**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**FALTA DE INTERÉS DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE LOS**  
**NIÑOS DE SEXTO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LUIS**  
**FELIPE BORJA”**

**CUESTIONARIO – ESTUDIANTES**

**INSTRUCCIÓN**

**A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.**

*Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.*

**1. ¿Pide ayuda a sus padres en las tareas escolares?**

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

**2. ¿Pide a sus padres o representante que le revisen las tareas escolares?**

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

**3. ¿Comunica a los padres o representante con anticipación cuando le solicitan su presencia en la escuela?**

- Siempre
- Casi Siempre

- A veces
- Nunca

**4. Sus padres o representantes no acuden a la escuela por:**

- Trabajo
- Cuidado de otro niño (a)
- Otro. Especifique \_\_\_\_\_

**5. ¿Cuándo le resulta muy difícil las tareas donde busca información?**

- Internet
- Libros
- Padres
- Parientes
- Otros. Especifique \_\_\_\_\_

**6. ¿Investiga y profundiza temas que le son importantes y algunos que no le quedo claro?**

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

**7. ¿Qué tiempo dedica a sus tareas escolares?**

- Más de 2 horas
- 1 hora
- menos 30 min

**8. ¿Qué es más importante para usted?**

- Jugar futbol
- Realizar las tareas escolares
- Ver la televisión
- Navegar en internet

**9. ¿Sus padres le motivan cuando tiene un buen rendimiento o buenas calificaciones?**

- Si
- No

**10. ¿Cuenta con material didáctico suficiente para realizar sus tareas escolares?**

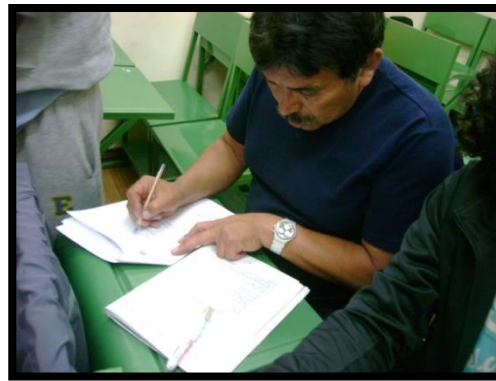
- Si
- No

**11. ¿Quién le ayuda a realizar sus tareas escolares?**

- Sus padres
- Tíos o primos
- Abuelos
- Otros. Especifique \_\_\_\_\_

**¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACION!**







ASIGNATURAS	4P	5P	6P	Prom	80%	Eva.	20%	P.Q.	CUALITATIV
LENGUA Y LITERATURA	8,92	9,29	9,40	9,20	7,36	9,00	1,80	9,16	DAR
MATEMÁTICAS	8,99	8,87	8,79	8,88	7,10	8,50	1,70	8,80	DAR
CIENCIAS NATURALES	9,41	9,47	9,33	9,40	7,52	10,00	2,00	9,52	SAR
CIENCIAS SOCIALES	9,38	9,58	7,24	8,73	6,98	9,00	1,80	8,78	DAR
EDUCACIÓN ESTÉTICA	9,06	9,68	9,68	9,47	7,57	10,00	2,00	9,57	SAR
EDUCACIÓN FÍSICA	8,87	9,58	9,29	9,18	7,34	10,00	2,00	9,34	DAR
OPTATIVA	8,11	9,33	9,03	8,82	7,05	7,00	1,40	8,45	AAR
LENGUA EXTRANJERA	8,40	9,26	9,06	8,90	7,12	9,00	1,80	8,92	DAR
COMPUTACIÓN	8,66	8,96	9,35	9,12	7,29	7,00	1,40	8,69	DAR

PROMEDIO

9,08 DAR

DESARROLLO COMPORTAMENTAL

A

FALTAS JUSTIFICADAS  
 FALTAS INJUSTIFICADAS  
 ATRASOS JUSTIFICADOS  
 ATRASOS INJUSTIFICADOS  
 TOTAL DIAS ASISTIDOS  
 OBSERVACIONES

101

¡ Felicitaciones ¡ felices vacaciones

En la ciudad de Machachi, a los 10 días del mes de Julio de 2014

Lcda. Mercedes Gualotuña Lasso  
 DIRECTORA ENCARGADA

Lic. Mercedes Gualotuña Lasso  
 DIRECTOR/A



*Beatriz Chango*  
**PROFESORA**  
 Prof. Beatriz Chango  
 PROFESOR/A

ASIGNATURAS	1P	2P	3P	Prom	80%	Eva.	20%	P.Q.	CUALITATIVA
LENGUA Y LITERATURA	8,70	8,48	9,48	8,88	7,10	7,11	1,42	8,52	DAR
MATEMÁTICA	8,95	8,72	9,12	8,93	7,14	9,00	1,80	8,94	DAR
CIENCIAS NATURALES	8,98	8,50	9,76	9,08	7,26	6,00	1,20	8,46	AAR
ESTUDIOS SOCIALES	9,47	8,83	9,04	9,11	7,28	9,00	1,80	9,08	DAR
CULTURA ESTÉTICA	8,46	8,77	9,22	8,81	7,04	9,50	1,90	8,94	DAR
CULTURA FÍSICA	9,11	9,35	9,10	9,18	7,34	9,50	1,90	9,24	DAR
OPTATIVA	7,77	8,70	7,00	7,82	6,25	7,50	1,50	7,75	AAR
LENGUA EXTRANJERA	9,93	9,70	9,50	9,71	7,76	10,00	2,00	9,76	SAR
COMPUTACION	8,66	10,00	9,40	9,35	7,48	7,00	1,40	8,88	DAR
PROMEDIO	8,70								DAR

DESARROLLO COMPORTAMENTAL

A A

FALTAS JUSTIFICADAS  
 FALTAS INJUSTIFICADAS  
 ATRASOS JUSTIFICADOS  
 ATRASOS INJUSTIFICADOS  
 DIAS ASISTIDOS  
 OBSERVACIONES

99

En la ciudad de Machachi, a los 17 días del mes de Febrero del 2014

LIC. ALEJANDRO CAIZALUISA  
 DIRECTOR

*Beatriz Chango*  
 Prof. Beatriz Chango  
 PROFESOR/A