

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Tesis previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación  
Mención: Administración Educativa

**TEMA:**

**LA EMIGRACIÓN DE LOS PADRES INFLUYE  
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS HIJOS**

**AUTORA:**

Jenny Liliana Palacios Gavilánez

**DIRECTORA DE TESIS:**

Dra. Magdalena Almeida

Quito – 2014

## **CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS**

En mi calidad de Director de Tesis de Grado presentada por la Sra. Jenny Liliana Palacios Gavilánez, para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación – Mención Administración Educativa cuyo título es: “LA EMIGRACIÓN DE LOS PADRES INFLUYE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS HIJOS”.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D.M. a los 11 días del mes de abril del 2014

.....

Dra. Magdalena Almeida

**Directora de Tesis**

## **PÁGINA DE AUTORÍA**

Yo, Jenny Liliana Palacios Gavilánez, estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial, asumo la completa responsabilidad sobre el presente trabajo de investigación, el contenido del mismo, está sustentado en un riguroso proceso investigativo habiendo utilizado material bibliográfico adecuado respetando los derechos de sus autores, y no constituye plagio por ningún concepto.

---

Jenny Liliana Palacios Gavilánez

## **DEDICATORIA**

Deseo dedicar este trabajo a las personas más importantes de mi vida; mis padres reconocimiento especial que incentivó en mí el espíritu de superación, ya que con su compañía y amor han sido los pilares fundamentales sobre los que se han sustentado este esfuerzo que hoy llega a su feliz término.

A mis hijos que, han inspirado en mí las insaciables ganas de constante esfuerzo a la superación personal y familiar, ya que son ellos los que están pendientes en todo momento brindándome todo su apoyo y sobre todo su comprensión en los momentos que más los necesito.

A mi Tutora, quién a lo largo de esta investigación, me ha sabido dirigir de manera acertada, con el objetivo de poder culminar con éxito esta investigación.

Jenny Palacios

## **AGRADECIMIENTO**

Mi especial agradecimiento es para los docentes de la Universidad Tecnológica Equinoccial, por haberme brindado su paciencia y conocimientos a lo largo de mi formación profesional.

A las autoridades de esta prestigiosa universidad por darme la oportunidad de superarme y poder cumplir con mis metas profesionales, ya que han sabido guiarme en este largo y fructífero camino.

Jenny Palacios

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	PÁG.
PÁGINAS PRELIMINARES	
PORTADA	
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS .....	ii
PÁGINA DE AUTORÍA .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1

### **CAPÍTULO I EL PROBLEMA**

1.1. Tema .....	3
1.2. Planteamiento del problema .....	3
1.3. Formulación del problema.....	6
1.4. Preguntas directrices .....	6
1.5. Alcance del problema .....	7
1.6. Objetivos.....	8
1.6.1. Objetivo General.....	8
1.6.2. Objetivos Específicos .....	8
1.7. Justificación e importancia .....	9

### **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

2.1. LA EMIGRACIÓN DE LOS PADRES .....	10
2.1.1. Antecedentes .....	10
2.1.1.1. Concepto.....	11

2.1.2.	La emigración en el Ecuador .....	13
2.1.2.1.	Distribución geográfica de la emigración .....	15
2.1.2.2.	Países de destino de los emigrantes .....	16
2.1.2.3.	Emigrantes ecuatorianos por país de residencia y sexo, 2010 .....	16
2.1.2.4.	Reunificación familiar .....	18
2.1.2.5.	Retorno .....	18
2.1.3.	Tipos de emigración .....	18
2.1.3.1.	Emigración del campo a la ciudad .....	18
2.1.3.2.	Emigración por satisfacción .....	19
2.1.3.3.	Migración libre .....	19
2.1.4.	Causas de la emigración .....	20
2.1.4.1.	Factor económico .....	20
2.1.4.2.	Factores sociales .....	20
2.1.4.3.	Factores culturales .....	21
2.1.5.	Consecuencias de la emigración de los padres .....	22
2.1.5.1.	Desintegración familiar .....	22
2.1.5.2.	Comportamientos desadaptativos .....	23
2.1.5.3.	Mal comportamiento .....	23
2.1.5.4.	Bajo rendimiento escolar .....	24
2.1.5.5.	Falta de motivación para aprender .....	25
2.1.5.6.	Amistades negativas .....	26
2.2.	RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	27
2.2.1.	Antecedentes .....	27
2.2.1.1.	Concepto .....	27
2.2.1.2.	Enseñanza .....	28
2.2.1.3.	Aprendizaje .....	28
2.2.2.	Factores que inciden en el rendimiento académico .....	29
2.2.2.1.	Relaciones entre el profesor y el alumno .....	30
2.2.2.2.	Ambiente familiar .....	31
2.2.2.3.	Ambiente escolar .....	31
2.2.2.4.	Ambiente social .....	32

2.2.3. El rendimiento escolar y la influencia de los padres de familia .....	33
2.2.3.1. Estimular a los hijos al estudio .....	34
2.2.3.2. Enseñar a estudiar .....	35
2.2.3.3. Supervisión de tareas escolares .....	36
2.2.3.4. Proporcionar un lugar adecuado para el estudio .....	38
2.2.3.5. Creación de hábitos de estudio .....	40
2.2.4. Elementos para que se desarrolle un buen rendimiento académico en el aula .....	42
2.2.4.1. Enseñanza efectiva .....	42
2.2.4.2. Utilización de material didáctico adecuado .....	43
2.2.4.3. Desarrollo de habilidades y estrategias .....	44
2.2.4.4. Utilización de estrategias efectivas de enseñanza.....	44
2.2.4.5. Trabajo en equipo .....	45
2.4.4.6. Empoderamiento.....	46
2.4.4.7. Elogio y reconocimiento .....	46
2.3. MARCO INSTITUCIONAL .....	48
2.3.1. Misión.....	48
2.3.2. Visión .....	48
2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	49
2.4. HIPÓTESIS .....	50
2.5. VARIABLES.....	50
2.5.1. Variable Independiente.....	50
2.5.1.1. Conceptualización.....	50
2.5.2. Variable Dependiente .....	50
2.5.2.1. Conceptualización .....	50
2.6. Operacionalización de las variables.....	51



### **CAPÍTULO III**

#### **LA METODOLOGÍA**

3.1. Diseño de investigación .....	53
3.1.1. Tipos de investigación .....	53
3.2. Métodos de investigación.....	54
3.2.1. Método inductivo .....	54
3.2.2. Método deductivo. ....	54
3.2.3. Método descriptivo. ....	54
3.3. Población y Muestra .....	54
3.3.1. Población.....	54
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	55
3.4.1. El cuestionario .....	55
3.4.2 Encuesta .....	55
3.4.3. Tabulación .....	55

### **CAPÍTULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Río Santiago del Cantón Quito. ....	56
4.2. Encuesta aplicada a los Alumnos de la Escuela Fiscal Mixta Río Santiago del Cantón Quito .....	66
4.3. Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta Río Santiago del Cantón Quito.....	76
4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	86

### **CAPÍTULO V**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. CONCLUSIONES .....	88
5.2. RECOMENDACIONES .....	90

## **CAPÍTULO VI PROPUESTA**

6.1. TEMA DE LA PROPUESTA.....	91
6.2. Justificación de la propuesta.....	91
6.3. Objetivos.....	92
6.3.1. Objetivo General.....	92
6.3.2. Objetivos específicos.....	92
6.4. Población objeto de estudio .....	93
6.5. Localización.....	93
6.5. Listado de contenidos .....	94
6.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....	96
BIBLIOGRAFÍA:.....	123
Bibliografía Web .....	125
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla Nº 2.1.</b>	Entradas y salidas de ecuatorianos durante el año 2009 – 2011.....	13
<b>Tabla Nº 2.2.</b>	Ecuatorianos que regresaron al país .....	14
<b>Tabla Nº 2.3.</b>	Emigrantes ecuatorianos por país de residencia y sexo.....	16
<b>Tabla Nº 4.1.</b>	Emigración es un problema .....	56
<b>Tabla Nº 4.2.</b>	Niños con bajo rendimiento académico .....	57
<b>Tabla Nº 4.3.</b>	Emigración está íntimamente ligada a la pobreza.....	58
<b>Tabla Nº 4.4.</b>	La emigración de los padres afecta a los niños .....	59
<b>Tabla Nº 4.5.</b>	Abandono de la familia .....	60
<b>Tabla Nº 4.6.</b>	La emigración afecta el rendimiento de los hijos.....	61
<b>Tabla Nº 4.7.</b>	El rendimiento académico se ve afectado por falta de motivación .....	62
<b>Tabla Nº 4.8.</b>	Los niños cuyos padres han emigrado no cumplen con tareas escolares.....	63
<b>Tabla Nº 4.9.</b>	Los niños tienen bajo rendimiento académico por falta de apoyo .....	64
<b>Tabla Nº 4.10.</b>	Es necesaria la orientación de los padres.....	65
<b>Tabla Nº 4.11.</b>	Que es la emigración.....	66
<b>Tabla Nº 4.12.</b>	Los niños, cuyos padres han emigrado tienen bajo rendimiento.....	67
<b>Tabla Nº 4.13.</b>	Mejorar las condiciones de vida de la familia .....	68
<b>Tabla Nº 4.14.</b>	La emigración de los padres afecta en el rendimiento .....	69
<b>Tabla Nº 4.15.</b>	Mejoran los recursos económicos.....	70
<b>Tabla Nº 4.16.</b>	La emigración de los padres afecta el rendimiento .....	71
<b>Tabla Nº 4.17.</b>	El rendimiento académico se afecta por la falta de motivación .....	72
<b>Tabla Nº 4.18.</b>	Los niños cuyos padres han emigrado no se concentran.....	73

<b>Tabla Nº 4.19.</b> Presencia de los padres para tener un buen rendimiento.....	74
<b>Tabla Nº 4.20.</b> Gusto por el estudio, para un rendimiento académico satisfactorio .....	75
<b>Tabla Nº 4.21.</b> La emigración de los padres se genera por .....	76
<b>Tabla Nº 4.22.</b> La emigración, mejora las condiciones de vida.....	77
<b>Tabla Nº 4.23.</b> La emigración está íntimamente a la pobreza.....	78
<b>Tabla Nº 4.24.</b> La emigración de los padres afecta psicológicamente a los niños .....	79
<b>Tabla Nº 4.25.</b> La emigración provoca rupturas y abandono de la familia .....	80
<b>Tabla Nº 4.26.</b> El rendimiento y los ingresos económicos .....	81
<b>Tabla Nº 4.27.</b> Los niños que no tienen estímulo por el aprendizaje, se ausentan con frecuencia .....	82
<b>Tabla Nº 4.28.</b> La unión de la familia es determinante en el rendimiento académico.....	83
<b>Tabla Nº 4.29.</b> Bajo rendimiento académico por la falta de apoyo.....	84
<b>Tabla Nº 4.30.</b> Para el rendimiento académico de los alumnos, es necesaria la orientación de los padres.....	85

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 2.1.</b>	La emigración en el Ecuador .....	14
<b>Gráfico N° 2.2.</b>	Distribución geográfica de la emigración .....	15
<b>Gráfico N° 2.3.</b>	Representación porcentual residencia de ecuatorianos en América del Norte y países latinoamericanos. ....	17
<b>Gráfico N° 2.4.</b>	Representación porcentual residencia de ecuatorianos en países de Europa .....	17
<b>Gráfico N° 4.1.</b>	Representación porcentual de la emigración es un problema .....	56
<b>Gráfico N° 4.2.</b>	Representación porcentual de niños con bajo rendimiento académico.....	57
<b>Gráfico N° 4.3.</b>	Representación porcentual de la emigración está íntimamente ligada a la pobreza.....	58
<b>Gráfico N° 4.4.</b>	Representación porcentual de la emigración de los padres afecta a los niños.....	59
<b>Gráfico N° 4.5.</b>	Representación porcentual del abandono de la familia.....	60
<b>Gráfico N° 4.6.</b>	Representación porcentual de la emigración afecta el rendimiento de los hijos .....	61
<b>Gráfico N° 4.7.</b>	Representación porcentual del rendimiento académico se ve afectado por falta de motivación.....	62
<b>Gráfico N° 4.8.</b>	Representación porcentual de los niños cuyos padres han emigrado no cumplen con tareas escolares .....	63
<b>Gráfico N° 4.9.</b>	Representación porcentual de los niños tienen bajo rendimiento académico por falta de apoyo .....	64
<b>Gráfico N° 4.10.</b>	Representación porcentual de es necesaria la orientación de los padres.....	65
<b>Gráfico N° 4.11.</b>	Representación porcentual de que es la emigración .....	66
<b>Gráfico N° 4.12.</b>	Representación porcentual de los niños, cuyos padres han emigrado tienen bajo rendimiento .....	67
<b>Gráfico N° 4.13.</b>	Representación porcentual de mejorar las condiciones de vida de la familia .....	68
<b>Gráfico N° 4.14.</b>	Representación porcentual de la emigración de los padres afecta en el rendimiento.....	69
<b>Gráfico N° 4.15.</b>	Representación porcentual de mejoran los recursos económicos .....	70
<b>Gráfico N° 4.16.</b>	Representación porcentual de la emigración de los padres afecta el rendimiento.....	71

<b>Gráfico N° 4.17.</b> Representación porcentual del rendimiento académico se afecta por la falta de motivación .....	72
<b>Gráfico N° 4.18.</b> Representación porcentual de los niños cuyos padres han emigrado no se concentran.....	73
<b>Gráfico N° 4.19.</b> Representación porcentual de la presencia de los padres para tener un buen rendimiento .....	74
<b>Gráfico N° 4.20.</b> Representación porcentual de gusto por el estudio, para un rendimiento académico satisfactorio .....	75
<b>Gráfico N° 4.21.</b> Representación porcentual de la emigración de los padres se genera por.....	76
<b>Gráfico N° 4.22.</b> Representación porcentual de la emigración, mejora las condiciones de vida.....	77
<b>Gráfico N° 4.23.</b> Representación porcentual de la emigración está íntimamente a la pobreza .....	78
<b>Gráfico N° 4.24.</b> Representación porcentual de la emigración de los padres afecta psicológicamente a los niños.....	79
<b>Gráfico N° 4.25.</b> Representación porcentual de la emigración provoca rupturas y abandono de la familia .....	80
<b>Gráfico N° 4.26.</b> Representación porcentual del rendimiento y los ingresos económicos .....	81
<b>Gráfico N° 4.27.</b> Representación porcentual de los niños que no tienen estímulo por el aprendizaje, se ausentan con frecuencia.....	82
<b>Gráfico N° 4.28.</b> Representación porcentual de la unión de la familia es determinante en el rendimiento académico.....	83
<b>Gráfico N° 4.29.</b> Representación porcentual del bajo rendimiento académico por la falta de apoyo .....	84
<b>Gráfico N° 4.30.</b> Representación porcentual del rendimiento académico de los alumnos, es necesaria la orientación de los padres.....	85

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

**LA EMIGRACIÓN DE LOS PADRES INFLUYE EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS HIJOS**

**Autora:** Jenny Liliana Palacios Gavilánez

**Director:** Dra. Alba Magdalena Almeida

Fecha: Quito 2014

**RESUMEN**

La presente investigación trata sobre: “La emigración de los padres influye en el rendimiento académico de los hijos”. La emigración es el desplazamiento geográfico de un lugar a otro de personas, generalmente por causas económicas o sociales. En los últimos años la salida de ecuatorianos se ha incrementado, en particular hacia los Estados Unidos y con mayor intensidad hacia Europa, principalmente a España, Gran Bretaña e Italia. Una de las consecuencias más notorias de la emigración cuando la mujer o el hombre quedan solos, es que suelen estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa o jefe de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, deseo de migrar para recuperar a la pareja. Todo esto produce bajo rendimiento escolar en los niños afectados. Por las razones expuestas se pretende analizar ¿cómo la emigración de los padres afecta el rendimiento académico de los hijos? En consecuencia luego de realizar el diagnóstico situacional por parte de los directivos y docentes se detectó este problema, en virtud de la cual se definió como tema de investigación. La información bibliográfica fue obtenida de (archivos, PEI, registros, entre otros.) y mediante la aplicación de técnicas de investigación de campo (observación y aplicación de encuestas); se procedió a la interpretación y análisis de datos, para obtener los resultados, que permitió dar con el cumplimiento y verificación de los objetivos e hipótesis planteadas, por otra parte el planteamiento de la propuesta, la misma que incluye una guía para docentes, alumnos, padres de familia y representantes para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de padres que han emigrado a otros países en busca de mejores condiciones de vida.

**DESCRIPTORES:** LA EMIGRACIÓN DE LOS PADRES / RENDIMIENTO ACADÉMICO.

## INTRODUCCIÓN

La emigración en el Ecuador se produjo principalmente hacia Europa y fue causada por una drástica crisis económica que sufrió nuestro país produciéndose una caída del empleo, razón por la cual los compatriotas vieron la oportunidad de mejorar sus ingresos económicos y brindar una mejor calidad de vida para su familia. Sin embargo surgió otro problema, el abandono de hijos, esposa, esposo y familia en general, causando un gran sufrimiento tanto para los que se van como para los que se quedan. Razón por la cual los niños y niñas muchas veces no entienden porque sus padres se han ido. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco el amor, pero la mayoría de los niños están en desamparo. Por lo que otan por ser un problema escolar demostrando comportamientos agresivos y renuencia a cumplir con sus tareas escolares que dan como resultado el bajo rendimiento escolar.

Por otro lado, la actual crisis económica global y su particular intensidad en los países de mayor presencia de ecuatorianos como son los Estados Unidos de América y España, parecen estar afectando su permanencia en esos países. A esto se han sumado las crecientes dificultades para la regularización de la residencia y la concreción de la reagrupación familiar, debido al endurecimiento de las políticas migratorias en los principales lugares de destino. Estos factores externos no sólo han frenado la emigración sino que estarían provocando un progresivo retorno de la población, fenómeno todavía muy reciente que necesita ser documentado con mayor profundidad.

La investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I Se plantea el Problema, contiene el tema, planteamiento del problema, formulación del problema, preguntas directrices, alcance del problema objetivo, y la justificación.



Capítulo II. Se presenta el Marco Teórico, que le da la fundamentación científica al trabajo de tesis. En este capítulo encontramos los antecedentes, fundamentación teórica, fundamentación legal, hipótesis, variables y operacionalización de variables.

Capítulo III. En este capítulo se recoge de manera detallada la metodología de la investigación, contiene la metodología científica utilizada para la realización de la investigación, como el diseño de la investigación, tipos de investigación, métodos de investigación, población y muestra y las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV. Se realiza el análisis e interpretación de resultados en el que consta el procesamiento y análisis de datos con sus respectivos cuadros, gráficos estadísticos, análisis e interpretación de resultados y criterios para la elaboración y validación de la propuesta.

En el Capítulo V. Se refiere a las conclusiones y recomendaciones coherentemente derivadas del análisis de resultados, estas son válidas para autoridades y docentes de la Escuela Fiscal Mixta Río Santiago, y pueden servir de base para otras investigaciones.

En el Capítulo VI. Contiene la Propuesta de una Guía para Docentes sobre metodologías activas para la enseñanza – aprendizaje de los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta Río Santiago.

Finalmente se anota las referencias bibliográficas y anexos, en la que consigna el instrumento de investigación y la propuesta, destacando cómo la emigración de los padres influye en el rendimiento académico de los hijos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Tema**

“La emigración de los padres influye en el rendimiento académico de los hijos”

### **1.2. Planteamiento del problema**

En vista de que la emigración es un proceso doloroso de abandono de su tierra natal por razones básicamente socio – económicas que le impulsan a dejar sus familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida para sí mismo y para los suyos.

Por lo que se puede observar que la familia es la más afectada por este fenómeno de la emigración, por cuanto conlleva a que exista un gran número de padres de familia que tomen como objetivo principal el mejoramiento de su economía, anteponiéndolo al bienestar de sus hijos que quedan al total desamparo y abandono, expuesto a muchas afecciones psicológicas morales y sociales.

La emigración de uno o ambos miembros de la familia provoca naturalmente una desestructuración familiar momentánea y muchas veces definitiva, siendo esto un de los factores más estresantes en la vida de los hijos y con severas consecuencias a corto, mediano y largo plazo.

Una de las dificultades más notorias para el docentes es ver que los niños llegan a la escuela, descuidados, tristes, sin material adecuado para su aprendizaje y sobre todo sin completar sus tareas escolares. Todo esto hace que los alumnos tengan bajo rendimiento académico debido a que tienen

poco estímulo por aprender, debido a que los padres o representantes no controlan las tareas escolares ni tampoco se preocupan por acudir a la escuela en busca de alternativas para que los niños/niñas mejoren su rendimiento académico.

En la Escuela Fiscal Mixta Vespertina Río Santiago de la Ciudad de Quito, se ha detectado la necesidad de conocer como la emigración de los padres afecta el rendimiento escolar de los hijos.

Por ello es importante que el docente cuente con una guía para que mejore el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina Río Santiago.

Por otro lado los docentes de la Institución Educativa en estudio no utilizan estrategias de enseñanza adecuadas que permitan captar la atención del alumno y tengan gusto por aprender, ya que según las estrategias que utilicen los docentes para impartir sus clases, será mejor el aprendizaje que obtengan sus alumnos, debido a que estas constituyen herramienta principal que proporcionará un aprendizaje de calidad, estimulando al alumno, a través de prácticas, exposiciones, diálogos entre otros, que ayudaran en la comunicación entre el docente y el alumno, para promover la actividad productiva, creativa y ampliar el desarrollo mental del niño/niña.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cómo incide la emigración de los padres en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina Río Santiago de la Ciudad de Quito, durante el año lectivo 2011– 2012?

#### **1.4. Preguntas directrices**

¿Qué es la emigración?

¿Cómo afecta la emigración a la familia?

¿Cómo afecta la emigración de los padres en la educación de los niños y niñas?

¿Conoce usted las causas que puede traer la emigración de los padres?

¿Cómo actúan los niños y niñas de padres que han emigrado?

¿Piensa usted que los niños cuyos padres han emigrado presentan problemas con su rendimiento académico?

¿Los hijos de padres emigrantes tienen bajo rendimiento escolar?

¿El bajo rendimiento escolar, ocasiona abandono de los estudios?

¿El rendimiento escolar, depende de la supervisión de las tareas escolares?

¿El rendimiento escolar depende del apoyo emocional que brinden los padres de familia?

#### **1.5. Alcance del problema**

La emigración es un gran fenómeno social que afecta a muchas familias ecuatorianas, el mismo que se produce generalmente por la falta de trabajo, el subempleo y la pobreza.

Esta investigación se compone de dos variables la emigración de los padres y cómo esto influye en el rendimiento escolar de los hijos, quienes serán el centro de esta investigación, en donde analizaremos el impacto que tiene la

separación familiar y sus consecuentes exigencias de cambio en el plano individual y familiar.

La relevancia de este estudio radica en que el fenómeno migratorio repercute inmensamente en la desestabilización en los centros educativos, especialmente en las escuelas y colegios fiscales ya que se quedan sin padres y/o madres dentro del hogar, por causa de la emigración. Y esto por supuesto repercute claramente en el rendimiento de los niños, niñas y adolescentes. Ya que dicho fenómeno cobra su precio en la desintegración o por lo menos la separación prolongada de la familia con todos los riesgos y costo social que esto implica

Cuando uno o los dos padres deciden migrar los niños y niñas tienen que enfrentar el sentimiento de abandono, por lo que estos pueden en ocasiones expresar rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro y ciertos trastornos en el aprendizaje.

En vista de este grave problema que es la emigración, hoy en día es muy común ver a muchos niños, niñas y adolescentes convivir sólo bajo tutela de sus hermanos mayores, tíos o padrinos precisamente porque sus padres salieron al exterior en busca de generar mayores ingresos. Es así que los niños que viven sin ambos padres viven sin protección, sin cariño, sin cuidado y sin amor y eso deriva en una total ausencia de afectividad en ellos.

Sin embargo hay niños que pueden asimilar y aceptar esta situación con menos dificultad, no obstante, hay otros que por determinadas características de personalidad, circunstancias y dinámica familiar interpretan como abandono y desprotección, lo que puede llegar a repercutir en su autoestima, al sentir que no son merecedores de atención y afecto, y

como consecuencia se les dificulta integrarse socialmente, razón por la cual poseen menos recursos para enfrentar la vida.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo General**

- Determinar las consecuencias de la emigración de los padres en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

### **1.6.2. Objetivos Específicos**

- Analizar cómo influye la emigración de los padres en el rendimiento académico de sus hijos, con la finalidad de plantear una propuesta, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Describir las consecuencias del bajo rendimiento académico en los estudiantes
- Elaborar una propuesta de gestión para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## **1.7. Justificación e importancia**

El fenómeno de la emigración es una realidad que afecta a muchas familias ecuatorianas y que genera diversos problemas como la desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes como la desintegración familiar y serios conflictos en ellos en especial en el rendimiento académico.

Así la emigración se convierte en un fenómeno social que tiene como actores a hogares de diversas ciudades del país, esto es bastante complejo conocer a ciencia cierta la situación que viven los migrantes ecuatorianos que están en el exterior y peor aún conocer las situaciones que tienen que afrontar quienes se quedan en el país y en especial los niños y niñas que se están educando y no lograr ejercer grandes responsabilidades y tienen problemas de aprendizaje en la educación por el simple hecho de perder a sus padres, lo cual agrava la situación.

Es de conocimiento de todos que la emigración de los padres causa una serie de trastornos emocionales y psicológicos, debido a que estos niños y adolescentes se ven obligados a enfrentar bruscamente actividades sin hacer tenido previamente una preparación para enfrentarse a esas situaciones que son nuevas para su edad, como es el cuidado de sus hermanos menores.

La preocupación principal es investigar como la ausencia de figuras paternas y maternas afectan el rendimiento de académico, ya que la familia es la base principal para brindar al niño o niña afectividad, amor y sobre todo a tener un mejor rendimiento académico, ya que en al iniciar el proceso educativo, tanto el docente como el estudiante debe tener una actitud positiva, una visión de futuro y una misión que comprenda que el estudio es una preparación para la vida.

La emigración interna es otro factor determinante en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas ya que existen migraciones temporales y

permanentes. Otros costos de la emigración constituyen los efectos desestructuradores de la familia, especialmente cuando la emigración separa drásticamente a los padres, hijos o hijas que deben migrar a lugares diferentes, con trabajos diferentes, es conocido que varias provincias del país, el incremento de la Emigración, masculina ha generado una triple carga familiar a la esposa e hijos.

Por ello es importante conocer la realidad de la desintegración familia, realidad que en un principio parece no afectar pero con el pasar del tiempo las consecuencias se van evidenciando, porque no basta con la conversación telefónica o con él envió de dinero los cuales no compensan el afecto, amor y disciplina de los padres hacia los hijos, por el contrario acrecienta la soledad, la necesidad de afecto y la comunicación el cual genera un vacío afectivo que son la base para tener un buen rendimiento académico.

Esta investigación tiene como finalidad motivar a los estudiantes que no están viviendo con sus padres a causa de la emigración, para lograr mejorar su interés por los estudios, así como también a ser más creativos, responsables, autónomos y que puedan desafiar retos sin temor a fracasar y desarrollar habilidades de comportamiento social que les permita estar a gusto con el ambiente donde se desarrolla.

La preocupación principal es investigar como la ausencia de figuras paternas y maternas afecta al educando con diferentes problemas de rendimiento académico y de comportamiento, ya que es principalmente la familia es la base principal para desarrollar un mejor rendimiento académico.

El objetivo es obtener en el estudiante un alto grado de autoestima y así tome conciencia sobre la manera como está actuando y por ende alcanzar un mayor interés en aprender y mejorar su rendimiento académico como de comportamiento en el entorno educativo y social.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. LA EMIGRACIÓN DE LOS PADRES**

##### **2.1.1. Antecedentes**

El Ecuador tiene una tradición emigratoria desde los años 1970 cuando empezó a desplazarse la población de distintos rincones del país hacia Canadá, Estados Unidos y en menor medida, Venezuela. Esta emigración se mantuvo en la década de 1980 y concentro su destino en Estados Unidos. A partir de finales de la década de 1990, España, Italia y en menor medida, otros países europeos, se convierten en los nuevos destinos de la población ecuatoriana. Actualmente, de acuerdo a la Secretaria Nacional del Migrante, hay entre 2 y 3 millones de ecuatorianos en el exterior. “Luego del boom migratorio de finales del siglo pasado en que se calcula que salieron del país entre 1.400.000 y 1.600.000 personas entre 1999 y 2005”. (FLACSO – UNFRA, 2008)

Los datos de 2010 muestran que si bien continúan emigrando importantes flujos de personas especialmente al Norte, su ritmo se ha desacelerado considerablemente en los últimos diez años. De acuerdo al Censo de 2010, entre 2001 y de 2010 la relación fue prácticamente de dos a uno. Se presume que esta desaceleración se debe principalmente a una disminución de la emigración a España y Europa en general. En efecto estudios anteriores ya han mostrado que el primer freno se produce a partir de 2004, cuando se establece la visa Schengen para la población ecuatoriana que viaja a Europa. El segundo momento de desaceleración se da a partir de 2008, a raíz de la disminución de oportunidades laborales por causa de la crisis económica y social en los principales países de destino; Estados Unidos y España.

### 2.1.1.1. Concepto

*La emigración consiste en dejar la región de origen para establecerse en otra región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración (personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. <sup>1</sup> (<http://es.wikipedia.org>)*

*Emigrar es cuando se sale del país de origen para establecerse en otro, cuando se llega a otro país se llama inmigración es cuando se está en un país diferente del cual se es originario... <sup>2</sup>(<http://www.diccionarios.com/>)*

*Dejar el lugar de origen para establecerse en otro país o región, especialmente por causas económicas o sociales. También es ausentarse temporalmente del propio país para hacer e otro determinadas faenas. Abandonar la residencia habitual dentro del propio país, en busca de mejores medios de vida. (COZZANI. 2009, pág. 49)*

*La emigración es un fenómeno humano constituido de la sociedad, siendo un severo desafío que enfrenta un país o una región. Por un lado muestran las contradicciones y el grado desigual de desarrollo de las sociedades para lograr una vida acorde a sus expectativas en el lugar donde nacieron y crecieron. Por otro lado, implican una constelación de nuevos problemas sociales, legales y culturales. <sup>3</sup>([www.transmigrared.net](http://www.transmigrared.net))*

Las migraciones significan además un escenario de crisis para la familia que la vive, ya sea porque el jefe o los jefes de familia parten dejando atrás a sus hijos, ya sea porque el traslado de toda la familia en búsqueda de nuevas

---

<sup>1</sup> Emigración. (13 de mayo del 2012). Recuperado el 30 de octubre del 2012, de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Emigración>

<sup>2</sup> Emigración. (24 de junio del 2012). Recuperado el 27 de octubre del 2012, de: [http://www.diccionarios.com/detalle.php?palabra=Emigraci%C3%B3n&dicc\\_100=on&Buscar.x=32&Buscar.y=25&Buscar=submit&palabra2=](http://www.diccionarios.com/detalle.php?palabra=Emigraci%C3%B3n&dicc_100=on&Buscar.x=32&Buscar.y=25&Buscar=submit&palabra2=)

<sup>3</sup> ACOSTA. (25 de marzo del 2012). 25 de noviembre del 2012, de: [www.transmigrared.net](http://www.transmigrared.net).

perspectivas trae aparejada la instalación en un nuevo medio que muchas veces es desconocido u hostil, que reacciona con diversas formas de resistencia al que llega del extranjero y en el que el migrante no encuentra el mucho o poco capital social que tenía en su país de origen.

Esto significa que la familia, y en particular sus miembros más débiles, las mujeres y los niños viven usualmente con la emigración una situación de alta vulnerabilidad, es decir un aumento de los riesgos y la posibilidad de que sus derechos se vean dañados o su integridad afectada, lo que es muy grave en las migraciones no queridas o no buscadas.

En estos casos la crianza de los niños es fuertemente impactada. Debido a que se empieza a desarrollarse en un contexto de inestabilidad económica, incertidumbre sobre el futuro familiar, pérdida de coherencia de la unidad familiar, desaparición de referentes familiares, dificultades escolares, generadas por un acceso deficiente a la escolaridad, sobrecarga de la figura materna con el consiguiente aumento del estrés y depresión de la mujer.

Así mismo, las urgencias socioeconómicas llevan a la familia migrante a vincularse tempranamente a las primeras formas de sobrevivencia que encuentra en el nuevo medio, aceptando empleos informales, malsanos y de baja remuneración.

En este contexto, el peligro para los niños es grande, debido a que la pérdida de cohesión, las dificultades de integración al nuevo medio, la falta de referentes, las rupturas de los vínculos entre los padres, generan situaciones de abandono, donde el riesgo social de desembocar en la renuncia a la escolaridad, el delito, los trabajos nocivos o inconvenientes, son proporcionales a las dificultades para encontrar una vida familiar en el nuevo país de residencia. Por esto es que el aumento vertiginoso de los casos de trata de niños y de mujeres en la región no puede dejar de vincularse a la emigración y los desplazamientos forzados: son circunstancias que terminan estrategias de supervivencia desesperadas.

## 2.1.2. La emigración en el Ecuador

El fenómeno de la emigración en el Ecuador rebasa todos los límites de la dignidad humana. Es tal la desesperación por salir del país en busca de nuevos horizontes, que no importan los mecanismos, los sacrificios o los peligros que se tengan que correr, para satisfacer este afán de huir del país, que se ha hecho patético, para una inmensa cantidad de ecuatorianos que sueñan con viajar a Europa o Estados Unidos, en busca de la fortuna y la felicidad.

Todo es válido para conseguir el propósito. En la operación se ponen en juego los más absurdos mecanismos, legales o vedados, desde la falsificación de documentos, hasta el viaje fatal en pequeñas embarcaciones repletas de viajeros clandestinos, embarcaciones que por su vejez o sobrepeso, naufragan en la mitad del océano, causando la muerte de sus ocupantes.

Las causas de este síndrome de fuga son de variado origen pero, fundamentalmente, se las atribuye a la necesidad de buscar nuevas formas de bienestar que, según los desesperados emigrantes, no se pueden alcanzar en el Ecuador. También se determina que la emigración es un problema sociocultural, en donde se nota una clara desintegración familiar, abandono de menores, crisis identitarias y exclusión, todos estos son los graves problemas a los que se tiene que enfrentar el migrante en la búsqueda de alcanzar el ansiado bienestar.

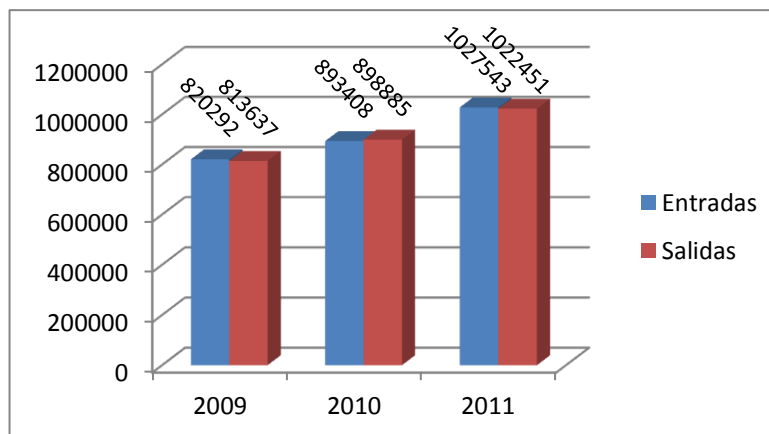
**Tabla N° 2.1.** Entradas y salidas de ecuatorianos durante el año 2009 – 2011

<b>Entradas y salidas de ecuatorianos</b>		
<b>Año</b>	<b>Entradas</b>	<b>Salidas</b>
<b>2009</b>	820.292	813.637

<b>2010</b>	893.408	898.885
<b>2011</b>	1027.543	1022,451

**Fuente:** Flacso Ecuador  
**Realizado por:** Jenny Palacios

**Gráfico N° 2.1.** La emigración en el Ecuador



**Fuente:** Flacso Ecuador  
**Realizado por:** Jenny Palacios

En el año 2011, regresaron al país 1027.543 ecuatorianos, lo cual representa un incremento del 15.01% (134.135) en relación al año 2010.

**Tabla N° 2.2.** Ecuatorianos que regresaron al país

Ecuatorianos que regresaron al país		
<b>Año</b>	<b>Sexo</b>	<b>Número</b>
<b>2009</b>	Hombres	232.825
	Mujeres	246.292
<b>2010</b>	Hombres	234.521
	Mujeres	250.102
<b>2011</b>	Hombres	230.892
	Mujeres	248.734
<b>TOTAL</b>		<b>1443.366</b>

**Fuente:** Flacso Ecuador  
**Realizado por:** Jenny Palacios

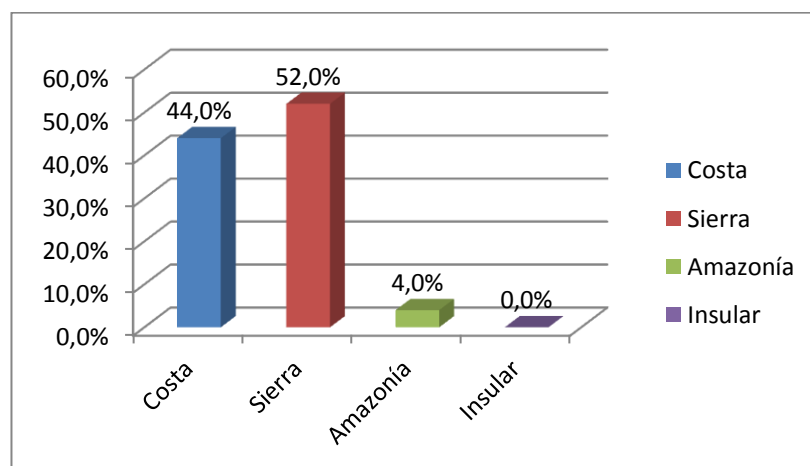
*De acuerdo al Censo estadounidense de 2010 revelan más bien un crecimiento exponencial de los y las ecuatorianas en ese país. En efecto, de acuerdo a los datos de los censos de población de 2000 y 2010, la población ecuatoriana habría pasado de 260.559 en 2000 a 564.631 en 2010, experimentando un crecimiento de 116.1% en ese período. (R. Ennis, Merarys Ríos – Vargas y Nora G. Albert, 2011)*

Este porcentaje trata sobre un flujo que llega a Estados Unidos mayoritariamente por vías irregulares, no es posible medir con certeza su ritmo de crecimiento. La mayoría de este crecimiento se ha concentrado en el área metropolitana de Nueva York que comprende áreas de los estados de Connecticut, New Jersey y Nueva York, además de los cinco condados de la ciudad de Nueva York. De acuerdo al censo de 2010 de ese país, en el condado de Queens residen actualmente 98.502 ecuatorianos.

### 2.1.2.1. Distribución geográfica de la emigración

En cuanto a la distribución geográfica de la emigración en el territorio nacional, si se toma en cuenta por regiones, la Sierra concentra el 52% de los emigrantes y la Costa el 44%. El porcentaje de emigrantes de la región amazónica sigue siendo muy bajo.

**Gráfico N° 2.2.** Distribución geográfica de la emigración



**Fuente:** INEC 2010

**Realizado por:** Jenny Palacios

### 2.1.2.2. Países de destino de los emigrantes

En cuanto a los países de destino de la población, España concentra el 45% de la emigración, seguido por Estados Unidos con el 28.6% e Italia con el 7%. Luego se ubican otros destinos latinoamericanos y en menor medida, otros países europeos.

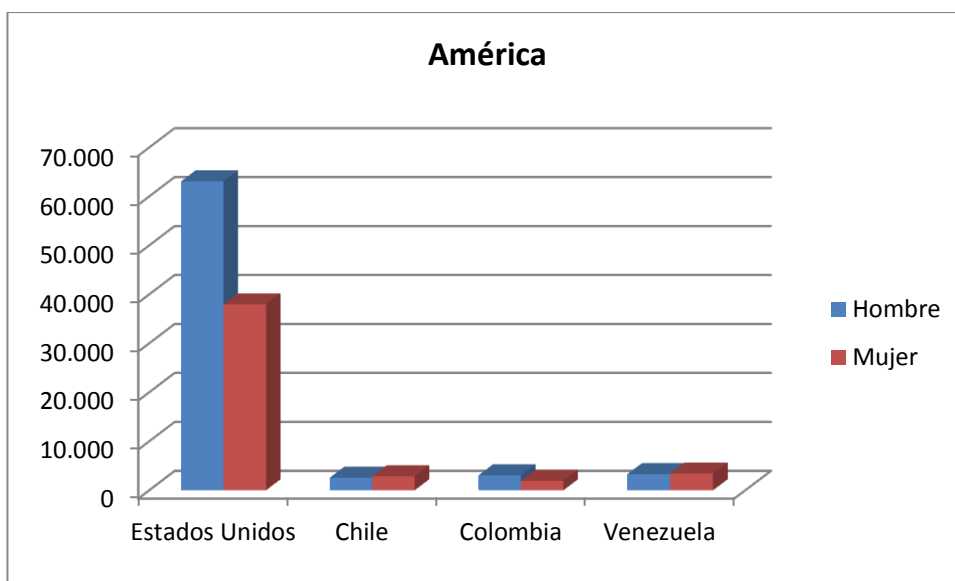
### 2.1.2.3. Emigrantes ecuatorianos por país de residencia y sexo, 2010

Tabla Nº 2.3. Emigrantes ecuatorianos por país de residencia y sexo

País de residencia	CENSO 2010		
	Hombre	Mujer	Total
<b>América</b>			
<b>Estados Unidos</b>	63.066	37.940	101.006
<b>Chile</b>	2.558	2.843	5.401
<b>Colombia</b>	3.040	1.920	4.960
<b>Venezuela</b>	3.274	3.397	6.671
<b>Europa</b>			
<b>España</b>	96.579	90.232	186.811
<b>Italia</b>	14.081	23.280	37.361
<b>Alemania</b>	1.568	2.156	3.724
<b>Bélgica</b>	748	1.333	2.081
<b>Reino Unido</b>	2.370	1.756	4.126
<b>Suiza</b>	790	1.244	2.034

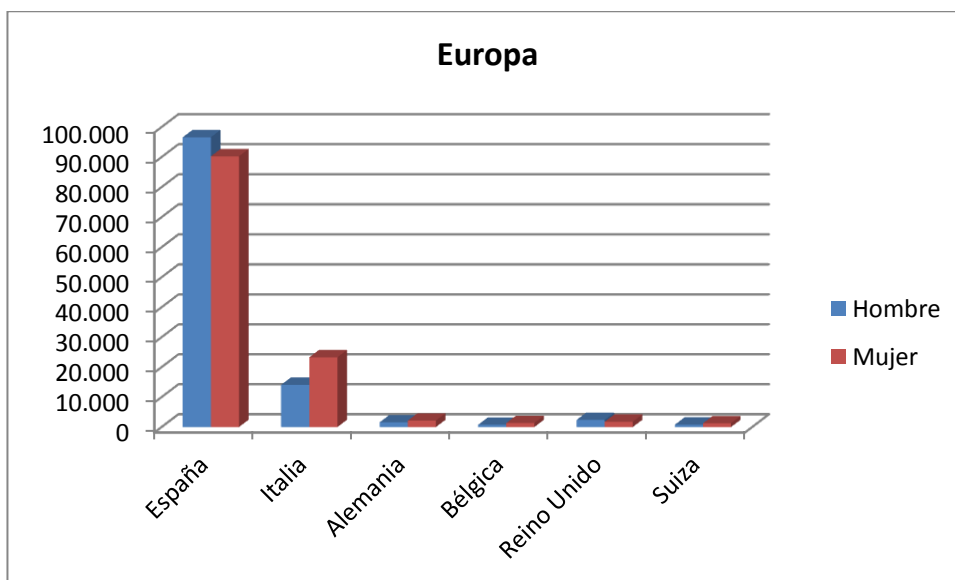
Fuente: INEC 2010  
Realizado por: Jenny Palacios

**Gráfico N° 2.3.** Representación porcentual residencia de ecuatorianos en América del Norte y países latinoamericanos.



**Fuente:** INEC 2010  
**Realizado por:** Jenny Palacios

**Gráfico N° 2.4.** Representación porcentual residencia de ecuatorianos en países de Europa



**Fuente:** INEC 2010  
**Realizado por:** Jenny Palacios



#### **2.1.2.4. Reunificación familiar**

El proceso de reunificación familiar tanto de hijos/as como de padres y madres de los migrantes, presumiblemente con la idea de un asentamiento definitivo. Sin embargo en el año 2012, los retornos han aumentado, en vista de que los itinerarios migratorios de las familias ecuatorianas están siendo afectados por las condiciones económicas adversas en los lugares de destino.

#### **2.1.2.5. Retorno**

Uno de los temas que el Censo de 2010 permitió capturar en esta ocasión es lo que se puede denominar movimiento de retorno de población ecuatoriana, ya que de cuatro ecuatorianos que han salido del país ha retornado uno.

Los lugares de donde provienen los retornados así como sus características demográficas son muy parecidos al perfil del emigrante. La región Sierra (60%) y específicamente la provincia de Pichincha (30%) concentran a los retornados.

Los retornados provienen en un 46% de España, un 26% de Estados Unidos y en un 6% de Italia. Esto coincide con la distribución de la población emigrante en esos países. En cuanto al sexo, hay más retornados varones desde Estados Unidos y más mujeres desde Italia, siguiendo el patrón migratorio de género de estos países y el número de mujeres es ligeramente superior en el caso de España.

### **2.1.3. Tipos de emigración**

#### **2.1.3.1. Emigración del campo a la ciudad**

La expulsión del campo a la ciudad se produce porque en estos sectores en donde la pobreza es casi absoluta. El 80% de la población está por debajo

de la línea de pobreza. Esto se produciría por la escasa capacidad económica de los sectores campesinos para invertir en las actividades agrícolas y convertirlas en rentables para sus familias viendo así en la necesidad de migrar. Entre la pobreza que existe en el campo y las condiciones duras que van a encontrar en las ciudades, la gente del campo prefiere la segunda opción, porque creen tener una posibilidad adicional: sobrevivir con la venta de caramelos, chicles, etc., en los buses, lo que de alguna manera les permite tener un ingreso económico para el sustento de su familia.

### **2.1.3.2. Emigración por satisfacción**

Los emigrantes ecuatorianos sólo mencionan este factor como complementario del económico. En estos casos la decisión de emigrar se relaciona con una valoración negativa de algunas de las condiciones en las que se desenvuelve la vida en el país de origen, ya sean laborales o sociales. Todo esto agudizado por las crisis socioeconómicas y el deterioro de las condiciones de vida en nuestro país, convirtieron las nociones de riesgo e incertidumbre en categorías determinantes de evaluación. Si no existe confianza en el sistema socioeconómico, político y jurídico del país, ya no existen garantías de futuro y bienestar para las familias, entonces es mejor buscar otra alternativa para sobresalir y una de esas es emigrar.

### **2.1.3.3. Migración libre**

Existen muchos casos en que las personas han emprendieron la aventura migratoria sin haber experimentado previamente presiones de ninguna naturaleza, en general se caracteriza por una intencionalidad de permanencia no definitiva y es más frecuente entre los jóvenes. En otros casos la emigración se ha dado por la carencia económica y los problemas familiares por este motivo intentan establecerse con mayor frecuencia en España, por la facilidad del idioma y mira esta oportunidad como el lugar en

donde solucionará sus problemas económicos, lo que le permitirá ofrecer a su familia una mejor calidad de vida.

#### **2.1.4. Causas de la emigración**

##### **2.1.4.1. Factor económico**

Una de las principales razones de la emigración es el aspecto económico, debido al anhelo de muchas personas de encontrar un mejor nivel de vida (ganar más dinero, lograr una mejor vivienda y adquirir elementos necesarios y de comodidad, mejorar su estatus social, etc.

Todo emigrante se traza un proyecto de progreso, y para lograrlo van en busca de un tesoro escondido, que en su imaginación los sacará junto con su familia de una situación penosa, pero lo hacen con un ánimo aventurero, sin calcular su destino, sin tener pleno conocimiento sobre qué es lo que quieren, ni que es lo que buscan, lo cual no constituye un buen punto de partida. La emigración es considerada como una válvula de seguridad salarial, ya que permite que la inclusión del migrante en el mercado laboral no dispare los sueldos, por falta de fuerza de trabajo, en actividades poco calificadas y principalmente en labores medianamente calificadas como por ejemplo en la industria de la construcción.

##### **2.1.4.2. Factores sociales**

Los factores sociales que permiten emigrar a otros países son:

- **Salarios bajos**

Otro de los aspectos por lo que algunas personas decidieron migrar a otros países es por los salarios bajos, debido a que este no les permite cubrir las necesidades de la familia, por tal motivo emigran para mejorar las condiciones de vida.

- **Mejorar la educación ya sea personal o de sus hijos**

En este aspecto la emigración se da principalmente por la búsqueda de mejorar la educación ya sea personal o de sus hijos, ya que muchos son los casos en los cuales los padres de familia buscan el progreso cultural de los hijos y los envían a estudiar a otros países.

- **Ayudar económicamente a la familia**

El cabeza de familia desea mejorar sus ingresos económicos con la finalidad de apoyar económicamente a su familia, o simplemente desea responsabilizarse por la educación de sus hermanos o mantener a sus padres, etc.

#### **2.1.4.3. Factores culturales**

Este factor también se puede presentar no por influencia de la familia, sino por voluntad propia de los jóvenes en su deseo de progresar, normalmente estas personas tienen que trabajar, pero su objetivo principal es lograr un nivel superior de formación personal. En otros casos por el mismo motivo toda la familia se mueve a la ciudad en busca de una mejor educación para sus hijos.

La migración es un aspecto que influye mucho en la cultura. Un ejemplo es la cantidad de jóvenes que se van al año al extranjero a estudiar. Se puede considerar como aspecto positivo, aquellos jóvenes que regresan a su país con un nivel de conocimientos más alto. Al igual que un aspecto negativo, es que se dejen influenciar demasiado por la cultura extranjera que no quieran regresar a su país de origen y se pierda jóvenes emprendedores que podrían servir a su país.

## **2.1.5. Consecuencias de la emigración de los padres**

### **2.1.5.1. Desintegración familiar**

Según el anuario estadístico de Extranjería. Delegación del Gobierno Para la Extranjería y la emigración, Ministerio del Interior, Madrid. 2009. Menciona que:

*La emigración pone en condiciones de vulnerabilidad a la familia, que en muchas ocasiones se convierten en situaciones desencadenantes de rupturas familiares y niños en peligro. (Anuario estadístico de Extranjería. Madrid. 2009, pág. 75)*

Entre los efectos que la emigración ejerce en los hogares, se destaca la ruptura familiar y por ende la falta de figuras paternas que contribuyen a desarrollar de forma positiva o negativa en las relaciones de pareja e hijos de las personas que deciden dejar su lugar de origen, ya que los ascensos económicos que dan respuesta a demandas de satisfacciones materiales como la vivienda, en algunos casos, fortalecen los lazos afectivos de los involucrados, sin embargo, dan pie a la variación de los contextos familiares y la organización social.

El incremento de la emigración masculina, genera una triple carga a la mujer, esposa, madres, que tiene que asumir además de la crianza de los hijos, todas las otras tareas que compartían con sus esposos. Por ello es importante conocer la realidad de la desintegración familiar, realidad que en un principio parece no afectar pero con el pasar del tiempo las consecuencias se van evidenciando, porque no basta con la conversación telefónica o con el envío de dinero las cuales no compensan el afecto, amor y disciplina de los padres hacia los hijos.

Por el contrario acrecienta la soledad, la necesidad de afecto y la comunicación el cual genera un vacío afectivo que es la base para tener un buen rendimiento académico y comportamiento social del niño y niña en el ámbito educativo y de la sociedad.

### **2.1.5.2. Comportamientos desadaptativos**

El comportamiento desadaptativo, se refiere al modo de ser del individuo y al conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno y específicamente dentro del contexto escolar.

Desde el punto de vista social, se menciona que en la conducta de los niños influye la familia, ya que esta es considerada como el primer medio social donde el niño va aprendiendo a resolver conflictos y a convivir con otras personas. Otro gran agente socializador que destaca esta investigación es la escuela, el cual aumenta las oportunidades de contacto con otros niños que lo lleva tiene que aprender a aceptar y tolerar a otras personas ya sean niños o adultos, que no le resultan simpáticos, aprendiendo a controlar su conducta a través de las reglas y normas que aquí se imponen.

Por lo que se determina que los niños que el padre o la madre, hayan migrado poseen conductas que implican una mayor o mejor dosis de violencia y que pueden desestabilizar por completo la vida cotidiana en el aula. Estas son, faltas de respeto al profesor, no obedecen órdenes dadas por el docente.

Otro factor determinante es el maltrato entre compañeros, como la intimidación y victimización entre iguales, pueden ser insultos a los compañeros, discriminación o aislarlos y burlarse de ellos. En algunos casos se da agresión física, son estrictamente fenómenos de violencia que pueden afectar la integridad de otra persona, que es golpear a sus compañeros.

### **2.1.5.3. Mal comportamiento**

*(...) La ausencia de figuras paternas y maternas afecta al educando con diferentes problemas de comportamiento y rendimiento académico, ya que es principalmente la familia la base principal para contribuir la afectividad, el amor y la*

*disciplina y así dar valor a la educación del adolescente y configurar la imagen de sí mismo, a tener un sentido de pertenencia de respeto y de ser capaz. Las cuales son áreas fundamentales para saber comportarse dentro de una sociedad (...) (CEPEDA, 2008 pág. 503-514)*

La posibilidad de entender y ayudar a motivar a los estudiantes que no están viviendo con sus padres a causa de la emigración, para lograr mantener una buena imagen de sus progenitores y satisfacer sus necesidades, y así lograr niveles de realización de ser más creativos, responsables autónomos y que puedan desafiar retos sin temor a fracasar y desarrollar habilidades de comportamiento social que le permiten estar a gusto en el ambiente donde se desarrollan.

El comportamiento del niño se desarrolla principalmente en dos ambientes naturales, el hogar y la escuela. En cada uno de ellos hay personas encargadas de definir y evaluar las conductas necesarias para adaptarse a un ambiente determinado.

En este contexto el papel de la familia no es sólo garantizar la satisfacción de las necesidades biológicas fundamentales del niño en desarrollo sino en el de facilitar la interacción entre los procesos de maduración fisiológica y las experiencias cotidianas para lograr un desarrollo de comportamiento pleno.

#### **2.1.5.4. Bajo rendimiento escolar**

“Los padres son los encargados de proporcionarle al niño, amor, protección, educación, bienestar, salud, etc.” En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro del aula comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros, lo único en que se preocupan será por qué al inicio de clases los niños tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico.

Pero es, en ese instante cuando comienza a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio.

Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia.

#### **2.1.5.5. Falta de motivación para aprender**

Partiendo de que la escuela es un lugar de trabajo en el cual el niño o niña hace frente a actividades, que requieren más de un esfuerzo cognitivo que físico, recompensadas bajo algún tipo de sistema de recompensa y no un lugar de juego donde se ofrece la posibilidad de elegir en función de preferencias personales. La motivación para aprender puede ser interpretada tanto como un rasgo general como un estado específico o una situación.

Cómo un rasgo general la motivación para aprender hace referencia a una disposición continuada de valorar el aprendizaje como una actividad satisfactoria y merecedora de esfuerzo para conocer y dominar las situaciones de aprendizaje.



### 2.1.5.6. Amistades negativas

En algunos casos los y las niñas hijas de migrantes, empiezan a buscar refugio en sus amigos como una forma de llenar vacíos dejados por sus progenitores o lo que es peor al verse con falta de afecto y calor de hogar comienzan a buscar formas no muy apropiadas para resolver sus problemas como es a través del alcohol, y de las drogas, y en otros casos muy extremos llevados hasta el suicidio producto de la baja autoestima y falta de efectividad.

Una amistad dañina hará que el niño, niña o adolescente se vuelva dependiente de su amigo, de lo que dice, de sus actitudes, de su influencia o indiferencia y generalmente se establece una relación poco sana, invitándolo muchas veces al consumo de drogas, alcohol, o también hacen cosas muy poco sanas para su edad. Por esta razón es muy importante que los padres estén siempre cerca de sus hijos, para proteger al niño o niña de esta mala influencia.

*“Los comentarios y opiniones que los maestros son una información importantísima y de gran ayuda si a asumen constructivamente.”. <sup>4</sup>*

Muchas veces a los profesores les preocupa la inseguridad de los alumnos ya que a futuro podrían verse envueltos en ese tipo de relaciones. Una mala amistad puede cambiar la vida de un niño o adolescente que probablemente tiene algunas carencias que no fueron tratadas a tiempo.

---

<sup>4</sup>PEDONE. (14 de septiembre del 2009). Recuperado el 19 de octubre del 2012, de: [www.transmigrared.net](http://www.transmigrared.net).

## **2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **2.2.1. Antecedentes**

El Diccionario de las Ciencias de la Educación define Rendimiento Académico escolar como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el Rendimiento Académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el Rendimiento Académico no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

*“El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.”*  
(BANDURA. 2009, pág. 81)

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela.

#### **2.2.1.1. Concepto**

*Es el nivel de conocimiento expresado en una acta numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza – aprendizaje en el que participa (Oscar Retana Bonilla)*

*Es alcanzar la máxima eficacia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales (Diccionario de las Ciencias de la Educación)*

### **2.2.1.2. Enseñanza**

Enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

*Enseñanza es un acto entre dos o más personas una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra-comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades de una a otra.(Pérez Gómez, 1992, pág. 153)*

La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos a los alumnos a través de diversos medios, técnicas, y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo.

### **2.2.1.3. Aprendizaje**

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo.

*A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. El aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas. (Pérez Gómez, 1992pág. 153)*

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos: los que dependen del sujeto que aprende ( la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencias previas ) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

### **2.2.2. Factores que inciden en el rendimiento académico**

Los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo general están asociados al clima de aula, puesto que un clima positivo genera en el alumno agrado por el estudio y por ende un buen desempeño académico.

Los factores asociados al buen rendimiento escolar, donde el clima escolar y de aula se relacionan con la calidad educativa, ya que el clima de aula es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes, por lo tanto, la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes. Además influye en la mejora de la comprensión y predicción del comportamiento de los estudiantes.

### **2.2.2.1. Relaciones entre el profesor y el alumno**

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno, y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la relación profesor alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal.

El proceso de enseñanza aprendizaje no puede ser eficiente si no existe una buena relación entre los binomios profesor – alumno y alumno – alumno, pues de estos surge la confianza necesaria para que el alumno tenga la mejor disposición de aprender al sentirse motivado por el ambiente que lo rodea, por lo que el profesor debe estar plenamente consciente de su rol, de aquí la importancia que el profesor sea una persona psíquicamente estable, que sepa ubicarse al nivel de los niños o adolescentes para comprender su realidad, conocer sus intereses, sus capacidades y limitaciones, para guiarlos a que puedan desarrollarlas de la mejor manera posible para beneficio propio y de la sociedad a la que pertenece.

*El rendimiento escolar se puede ver afectado, por la importancia que tiene esta relación, un profesor atento, desarrolla el interés de sus alumnos y crea en ellos múltiples situaciones que despiertan en él, el deseo de aprender y de*

*tener éxito en sus estudios”. Cuando el ambiente en clase o la relación profesor – alumno no es agradable, se corre el riesgo de provocar en los alumnos pérdida de interés por el estudio o desinterés absoluto por la escuela así como toda responsabilidad para el futuro. (CASCÓN I. 2004, pág. 130)*

#### **2.2.2.2. Ambiente familiar**

El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolla la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquella les presta, la percepción de los padres de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos.

En vista de que el entorno familiar y en especial los padres y madres de familia, tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as, proporcionándoles los medios para su adecuado desarrollo, de forma que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad. También es relevante la manera en que percibe el estudiante su ambiente familiar, su dinámica, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa, a las tareas en equipo, al tiempo que pasa en la escuela, el apoyo familia, a su percepción acerca de las capacidades y habilidades de los hijos.

El contexto familiar del estudiante determina los aspectos económicos, sociales y culturales que llegan a limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. La actitud que los padres transmiten a sus hijos hacia la educación, los profesores y la escuela ejerce gran influencia en su proceso de aprendizaje.

#### **2.2.2.3. Ambiente escolar**

El ambiente escolar, las características del profesorado y la conducta docente ejercen influencias muy claras en el desarrollo del auto concepto del

niño. El papel de los profesores es vital, ya que si estos tienen una actitud distante, son autoritarios o recriminan y descalifican a los alumnos en público, causan daño en ese auto concepto que están formando.

Tanto los padres como los docentes deben proporcionar sentimientos de pertenencia al grupo, prestar atención a los intereses, destacar sus cualidades, animarle a expresar sus ideas, sus emociones la solucionar sus conflictos, a darles responsabilidad, a tomar decisiones, a ser asertivos, es decir, a madurar como personas sanas y equilibradas.

#### **2.2.2.4. Ambiente social**

*La familia es el primer entorno social del niño, de sus características dependerán en gran parte las actitudes del estudiante en otros entornos. Para el niño es muy importante la imagen, actitud y colaboración de los padres, de los hermanos y del círculo social más próximo a la familia. La escuela, el segundo entorno fundamental en el desarrollo social del niño, es un espacio donde aprende de todos y de sus formas de interacción. En la escuela existen múltiples posibilidades de aprendizaje, positivas y negativas, que influirán de manera significativa en la vida del niño. (CEPEDA, C. E.; FERNÁNDEZ, H.; NIÑO, V.; NAVARRO V., y otros. 2010, pág. 64)*

Uno de los factores más importantes que influyen en el niño son sus compañeros, quienes son modelos predominantes, de relación entre niño y adulto. Con frecuencia los compañeros influyen en ciertas decisiones como por ejemplo le sugieren que fumen, que consuman licor, o que no asista a clases y que trate mal a algunos de sus compañeros y a sus padres.

La escuela debe ser un espacio donde existe la oportunidad de desarrollar lo que realmente le gusta al estudiante. Un espacio donde puede desarrollar sus capacidades artísticas, deportivas y académicas, entre otras.

### **2.2.3. El rendimiento escolar y la influencia de los padres de familia**

Los padres de familia son parte de la comunidad educativa, y son ellos los que juegan un papel importante en la educación de sus hijos. En la medida en que éstos, asuman el rol que les corresponde, los resultados en materia de rendimiento mejoran ostensiblemente, pero cuando esta situación no se da, lo más probable es que el rendimiento de los alumnos en la escuela baja y finalmente se traduce en índices de reprobación escolar.

Por lo que se determina que es muy importante la participación de los padres dentro del desarrollo académico del niño/a, ya que el apoyo es fundamental, por lo tanto se debe generar acciones donde los padres se comprometan más en el ámbito escolar de sus hijos, al mismo tiempo mantener un buen ambiente dentro de la familia para que el niño/a sea seguro y así pueda desenvolverse ante los demás, por lo cual es importante mantener un equilibrio en la crianza de los hijos.

La importancia del contexto familiar para el éxito de la acción educativa ejercida por la escuela es ampliamente aceptada entre los diferentes agentes implicados de manera directa o indirecta en la educación de los pequeños, así pues la escuela y la familia constituyen entornos decisivos para la educación de los niños/as, por lo cual se ha insistido en una necesidad de colaboración entre la Escuela y familia (profesores y padres).

Los padres pueden dar una intervención en casa y esto es a través de la imposición de tareas en ésta, involucrando a los padres para que conozcan lo que sus hijos aprenden día a día en la escuela y así tanto padres como hijos participan de forma satisfactoria en el desarrollo escolar. Igualmente los padres pueden mantener comunicación con los docentes y así de forma conjunta motivar el aprendizaje de los niños y niñas.



### **2.2.3.1. Estimular a los hijos al estudio**

Los alumnos que están motivados y alegres de asistir a las aulas demuestran un mayor interés en saber. Además, participan y preguntan más sobre los temas impartidos y obtienen mejores calificaciones. Por lo tanto, es sumamente importante que tanto padres de familia implementen estrategias de motivación, como por ejemplo:

- Crear una atmósfera positiva en el hogar
- El hogar debe ser el lugar donde el niño/a se sienta seguro
- Los padres deben elogiar a menudo a sus hijos, esto hará que los niños/as se sientan bien y que se esfuercen cada vez más

De la motivación que reciba el niño/a, por parte de sus padres, dependerá el éxito escolar del niño. Por eso son importantes las expectativas que los adultos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan.

Además hay que considerar la motivación como una amplia capacidad que precisa enseñar valores superiores como la satisfacción por el trabajo bien hecho, la superación personal, la autonomía y la libertad que da el conocimiento. También la motivación es una cuestión de procedimientos que implica un trabajo importante, utilizar auto instrucciones, relacionar contenidos, trabajar en equipo, etc.

Los padres de familia deben tener conocimiento de que los niños/as con alta motivación persisten más en las tareas escolares y por tanto es más probable que alcancen sus metas, hacen juicios independientes y se proponen retos sobrepasado cuidadosamente sus posibilidades de éxito y el propio éxito alcanzado refuerza su forma adecuada de afrontar las tareas.

Por el contrario, los niños/as que no son motivados al estudio por lo general demuestran:

- No desarrollan actividades tendientes al logro, atribuyen el fracaso a determinantes externos y excluyen el esfuerzo como factor causal.
- Abandonan fácilmente ante el fracaso y consideran que éste es originado por una falta de habilidad incontrolable.
- Seleccionan tareas de un grado de dificultad extrema (muy alta o muy baja) que proporcionan un mínimo).

Una sugerencia sumamente útil cuando se emprende una tarea escolar poco agradable es la de enumerar todos los aspectos positivos que se pueden alcanzar en la realización de la misma.

#### **2.2.3.2. Enseñar a estudiar**

Enseñar a estudiar y hacer que los niños/as y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción a unos conocimientos no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que los niños/as y jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a los padres les gusten, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán.

El estudio diario de los hijos requiere motivación habitual por parte de los padres.

- Una de las mejores motivaciones para el estudio es saber estudiar
- El estudiante que sabe estudiar entiende lo que estudia
- Sabe captar lo esencial de cada tema
- Es capaz de expresarlo de forma sintética
- Convierte el contenido de cada libro en una serie de respuestas para las preguntas que formula previamente

- El estudio activo, reflexivo, dialogado, está lleno de retos y de descubrimientos personales.
- Un estudio con rendimiento, con buenos resultados en relación con el tiempo empleado. Todo ello es estimulante para quién lo realiza.

Por el contrario, el estudiante que no sabe estudiar aprende de forma memorística (recordar y repetir lo estudiado de modo literal y sin comprenderlo). Además, estudia de una forma pasiva (no subraya, no hace preguntas, no consulta el diccionario, no hace esquemas). En estas condiciones no obtiene rendimiento del tiempo empleado y el estudio se convierte en una tarea mecánica, sin sentido y por lo tanto nada gratificante.

Por lo tanto enseñar a estudiar a los hijos es enseñarles a leer de modo comprensivo los temas que estudian, de forma que se enteren de lo que allí se dice. Para ello es útil hacerles preguntas de comprensión de lo leído (y no simplemente de recuerdo de los datos). La lectura comprensiva se facilita mejorando el vocabulario de quién lee. De ahí la conveniencia de fomentar en los hijos el uso del diccionario como recurso en el estudio habitual y de enseñarles a manejarlo correctamente.

*“Es fundamental también enseñar a los hijos a encontrar la idea principal de cada párrafo y a subrayarla correctamente. Las ideas subrayadas serán la base para que los hijos elaboren un esquema de cada tema estudiado. La técnica del esquema sirve para todo tipo de asignaturas. Su elaboración hace de cada tema una sesión de estudio activo y reflexivo.”*  
(<http://www.herrikoa.net/>)<sup>5</sup>

### **2.2.3.3. Supervisión de tareas escolares**

El interés de los padres en las tareas escolares de los hijos incide de forma positiva en su percepción de éstos como estudiantes, con las consecuencias

---

<sup>5</sup>[http://www.herrikoa.net/PDF/ESTUDIO%20\(Motivar%20para%20el%20estudio%20y%20](http://www.herrikoa.net/PDF/ESTUDIO%20(Motivar%20para%20el%20estudio%20y%20)

que esto tiene sobre su rendimiento. El interés con que los padres siguen el proceso educativo de su hijo (un componente del clima en relación con los resultados) se puede manifestar de diferentes formas: contacto frecuente con el centro escolar, preocupación por la actividad escolar, creación en casa de un ambiente adecuado para el estudio, adquisición de material didáctico y recursos culturales, utilización conveniente del tiempo libre, presión ejercida sobre los hijos para que lean y escriban bien, ayudar en las tareas escolares, etc.

Todos estos indicadores del interés de los padres de familia, tienen un efecto positivo sobre el rendimiento escolar muy influido por el nivel social. Así, el contacto familia – escuela, entendido como el grado de cooperación que se establece entre el centro escolar y la familia, varía en función del origen social de la familia.

Una forma que los padres tienen de controlar lo aprendido en el aula es a través de las tareas que los niños llevan a casa. Los deberes más que una forma de control deben darse con la intención de reforzar en casa los conocimientos recibidos en el aula. Estos ayudan a que los niños aprendan a ser organizados, disciplinados y a administrar mejor su tiempo. A mejor su desempeño asumiendo el reto de realizar un trabajo correcto y preciso, de forma autónoma.

- **Lecciones escolares**

Es muy frecuente que las lecciones escolares empiecen con un comentario del docente sobre alguna experiencia reciente que tenga esta función contextualizadora para el trabajo continuado de la clase. Con frecuencia, el docente introduce un tema del pasado compartido de los niños, les recuerda exactamente cuándo lo trataron y les pide de una manera explícita que proporcionen algún conocimiento pertinente a esa experiencia. De esta manera el docente no solo puede ayudar a los niños a percibir conexiones

temporales, sino también a establecer relaciones lógicas entre lo que han hecho y aprendido y lo que van a hacer a continuación.

Los docentes tienen la responsabilidad profesional de ayudar a sus alumnos a construir nuevas comprensiones a partir de su aprendizaje anterior y el lenguaje es el principal instrumento disponible para hacerlo. Pero también pueden estar haciendo algo más que ayudar a sus alumnos a comprender de una manera global el contenido de su aprendizaje. Animando a los estudiantes a recurrir a su experiencia de actividades anteriores a recordar información pertinente de las mismas y a presentarla en el contexto de una discusión de la clase.

#### **2.2.3.4. Proporcionar un lugar adecuado para el estudio**

Para estudiar es necesario:

- Un lugar de estudio que, a ser posible, sea el más tranquilo de la casa, que sea siempre el mismo y que reúna unas condiciones adecuadas de temperatura e iluminación.
- Un ambiente familiar que apoye el esfuerzo que refuerce el ambiente de estudio y que anime tanto en los fracasos como en los éxitos.

Es posible actuar directamente sobre los factores externos que inciden en el estudio, para mejorarlos y así obtener un óptimo resultado en nuestro trabajo. Entre estos factores se encuentran:

- **El ruido**

El lugar que se elija para estudiar debe estar lo más libre posible de distracciones y por supuesto de ruidos, debe ser la habitación más silenciosa de la casa, si esto no es posible.

## **El lugar de estudio debe contar con mobiliario mínimo**

- **Mesa de estudio**

Indispensable para estudiar, mientras más grande, mejor. Esto permite hacer el estudio activo, tomando notas, lo cual favorece la atención y refuerza el aprendizaje. Sobre ella se colocará de forma ordenada todo el material a utilizar durante el tiempo de estudio y se retirará de la mesa todo aquello que pueda distraer o estorbar.

- **La temperatura**

Ni frío ni calor excesivo, ya que ni el frío intenso ni el calor elevado facilitan el estudio. Cualquier extremo afecta negativamente el rendimiento.

- **La ventilación**

Los ambientes cerrados y mal ventilados disminuyen la eficacia mental ya que una atmósfera cargada atonta y produce dolor de cabeza. La buena ventilación es importante, por ello se recomienda, siempre que sea posible, estudiar con la ventana abierta o entreabierta.

- **La iluminación**

Nuestros ojos pierden parte de su eficacia cuando transcurren las horas de estudio. Su esfuerzo depende, en gran medida, de la iluminación utilizada. La mejor iluminación es la natural. Si es inevitable la luz artificial, es preferible que sea indirecta, es decir, reflejada de alguna pantalla. La luz artificial directa sobre la hoja crea un contraste excesivo entre luz y sombras y provoca una reflexión sobre los ojos que les produce una intensa fatiga.

Todo esto ayuda a conseguir que el rendimiento escolar sea máximo.

### **2.2.3.5. Creación de hábitos de estudio**

Está demostrado que el fracaso en el estudio, en gran parte, es debido a que el alumno no sabe estudiar, ni le han enseñado, por lo tanto es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- **La planificación del estudio**

Cada persona debe encontrar su método personal de estudio, para ello debe contar con una buena planificación. Algunas ideas clave para la planificación diaria son:

- El estudio, como cualquier trabajo debe ser planificado convenientemente para que sea eficaz.
- Con una buena planificación se aprende mejor y en menor tiempo
- En la vida se tiene que asignar un tiempo a cada cosa
- Se tiene que determinar el tiempo disponible para el estudio
- Se tiene que distribuir el tiempo según la dificultad o importancia de la tarea
- Se tiene que reservar un tiempo para los amigos y otras actividades.

Se trata de conseguir al máximo rendimiento en el menor tiempo posible, en el momento adecuado y con el mínimo esfuerzo y pérdida de energía. Para ello se recomienda tomar en cuenta algunas ideas útiles:

- Retirar de la mesa de trabajo todo aquello que pueda distraer o estorbar
- Examinar las tareas a realizar (trabajos, estudios)
- Hacer un cálculo aproximado del tiempo que puede necesitar cada uno de ellos.
- Comenzar con los trabajos más difíciles y dejar los más fáciles para el final
- No estudiar las materias que puedan interferirse.
- Procurar relacionar estudios semejantes.

Se debe tomar en cuenta que un buen plan de estudio debe ser:

- Realista: ajustado a la persona y al tiempo disponible
- Flexible y revisable, que pueda modificarse
- Hecho a la media de cada persona
- Sencillo y práctico, que ayude a estudiar con claridad.

- **Métodos de estudio**

Los pasos que hay que seguir para estudiar de manera eficaz y aprender son los siguientes:

1. Leer. Casi todo lo que se aprende es a través de la lectura, de ahí la importancia que tiene el que se conozca las propias limitaciones a la hora de leer.

Fases que se deben realizar mientras se lee

**Reconocimiento.** Es la comprensión del significado de cada una de las palabras del texto. Esta fase se debe hacer con el diccionario cerca y buscar en el las palabras que no se conozcan.

**Organización.** Una vez que se conozca el significado de las palabras, frases, etc., se deben organizar convenientemente para conocer el contenido de lo escrito.

**Elaboración.** Es crear nuevamente lo escrito según nuestra forma de pensar. Se debe procurar que cuando se lea, tenga todo sentido.

**Evaluación.** Consiste en hacer una valoración entre lo que dice el tema y lo que dice el texto que se ha elaborado, rectificando lo que se considere que tiene fallos.

Al estudiar, la lectura se debe realizar en dos etapas;



**Lectura rápida.** Para entender de qué va y además servirá de precalentamiento. Sirve para obtener una idea general del texto.

**Lectura atenta.** De cada apartado formulándose preguntas y buscando en el diccionario, el vocabulario que se desconozca, esto servirá para entresacar las ideas básicas, relacionarlas y captar lo más importante.

#### **2.2.4. Elementos para que se desarrolle un buen rendimiento académico en el aula**

##### **2.2.4.1. Enseñanza efectiva**

Enseñar es una actividad compleja y multifacética, que a menudo requiere de los profesores para enfrentar múltiples tareas y metas, simultáneamente y con flexibilidad.

El docente puede hacer de la enseñanza tanto más efectiva como más eficiente, ayudando a los docentes a crear condiciones que apoyen el aprendizaje de los estudiantes y minimicen la necesidad de revisar materiales, contenidos y políticas de enseñanza.

La enseñanza efectiva implica adquirir conocimientos relevantes sobre los estudiantes, ya que cuando se enseñan no se enseña solamente contenidos, sino que se enseña a estudiantes para que aprendan esos contenidos. Y existe una gran variedad de características de los estudiantes que pueden afectar el aprendizaje.

La enseñanza es más efectiva y el aprendizaje se aumenta cuando los profesores articulan e integran un conjunto claro de objetivos de aprendizaje, por ejemplo los conocimientos y destrezas que se espera demuestren los estudiantes al finalizar el curso.

Las actividades de enseñanza apoyan los objetivos del aprendizaje, proveyendo la práctica orientada hacia la meta, en donde las pruebas, informes, evaluaciones proveen a los estudiantes de oportunidades para demostrar y practicar sus conocimientos y destrezas de manera articulada con los objetivos y ofrecen a los profesores la oportunidad para retroalimentar de manera focalizada al estudiante y guiar el aprendizaje adicional.

#### **2.2.4.2. Utilización de material didáctico adecuado**

El material educativo es el conjunto de medios de los cuales se vale el maestro para la enseñanza – aprendizaje de los alumnos. El material educativo facilita los aprendizajes de los niños y niñas y consolida los saberes con mayor eficacia. Estimulan la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores.

El material educativo ofrece una serie de ventajas para el alumno;

- Permite una enseñanza real y no ficticia
- Hace que el aprendizaje se lleve a cabo sin requerir de un esfuerzo excesivo y agotador que tantas veces desmoraliza al alumno.
- Favorece la educación de la inteligencia, por el cultivo de la observación sistemática, la que es fundamental para la adquisición de conocimientos.
- Hace posible la ejercitación del razonamiento y la abstracción para generalizar.
- Contribuye a despertar y mantener el interés del alumno.

También contribuye al desarrollo de la formación integral del educando, como ser individual (biológico y psicológico) y ser social. Es así que permite la formación de habilidades y destrezas y el desarrollo de capacidades psicológicas.

### **2.2.4.3. Desarrollo de habilidades y estrategias**

Las habilidades y estrategias que debe utilizar el docente tienen que ver con la aplicación de conocimientos previos, relación de ideas, relacionar los conocimientos con experiencias concretas, búsqueda de información principal de textos, comprobación de ideas, revisión de los propios conocimientos, etc. En conjunto, la utilización de este tipo de habilidades y estrategias conlleva un considerable esfuerzo y tiempo pero conducen a un aprendizaje significativo y funcional. Los alumnos que utilizan un enfoque profundo en su estudio suelen responsabilizarse de su conducta académica atribuyendo sus logros a causas internas tales como su habilidad y esfuerzo.

Es lógico que todo ello tenga efectos positivos sobre el auto concepto del niño y su motivación académica. En cuanto a la motivación, la utilización de un enfoque profundo de estudio se encuentra fuertemente relacionada con un nivel alto de motivación.

### **2.2.4.4. Utilización de estrategias efectivas de enseñanza**

#### **1. Estructurar el ambiente**

La estructura física de un lugar es la forma como están distribuidos los espacios, muebles y materiales. Lo que el niño o niña ve en un lugar le informa o sugiere la actividad que se va a realizar, así como los materiales que pueden utilizar y los que no. Un ambiente organizado y ordenado permite que el niño/a permanezca en la actividad y se motive por aprender.

#### **2. Estrategias visuales**

Todos los materiales visuales, ya sean dibujos, láminas, fotografías o símbolos, son elementos de gran ayuda en la enseñanza y el aprendizaje.

### 3. Anticipación

Esta estrategia es siempre útil y tiene muchas aplicaciones. Sirve para anticipar cambios de actividades, para avisar que algo no ocurrirá como el niño o niña esperaba, para darle información sobre un sitio nuevo que se visitará, o para aclararle el comportamiento que se espera que tenga.

#### 2.2.4.5. Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es un método de trabajo colectivo, coordinado en el que los participantes intercambian sus experiencias, respetan sus roles y funciones, para lograr objetivos comunes al realizar una tarea conjunta.

El trabajar en equipo constituye una oportunidad de crecimiento personal y un verdadero triunfo social que facilita la superación individual ayudando a los demás mediante la capacidad de entrega, de integración y tolerancia.

#### **Características fundamentales de un grupo de trabajo**

Un grupo que funciona de manera armoniosa tiene las siguientes características:

**Cohesión:** Unión física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

**Roles.** Es decir tareas aceptadas por cada uno de los miembros del grupo.

**Adaptabilidad.** Que se refiere a la habilidad del grupo para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

**Permeabilidad.** Que se refiere a la capacidad del grupo para brindar y recibir experiencias de otras instituciones.

**Comunicación:** Que se refiere a la capacidad de los integrantes del grupo para transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

**Afectividad.** Que se refiere a la capacidad de los integrantes del grupo para vivenciar, demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

**Armonía.** Que se refiere a la correspondencia entre los intereses y las necesidades individuales con los del grupo en un equilibrio emocional positivo.

#### **2.4.4.6. Empoderamiento**

El empoderamiento es la asignación de autoridad y responsabilidad sobre las actividades definiendo estándares de excelencia, permitiendo la retroalimentación oportuna sobre el desempeño de los miembros del proceso, reconoce oportunamente los logros y crea confianza en el equipo. Es importante acotar que el empoderamiento es crear estrategias para buscar soluciones a las nuevas herramientas, preparando y capacitando al alumno para el logro de la excelencia.

#### **2.4.4.7. Elogio y reconocimiento**

El reconocimiento que el maestro tenga de sí, de los niños y de sus familias influirá mucho en el estilo que éste determine para su práctica profesional. En este proceso de búsqueda se puede tomar como referencia el modelo de los docentes de formación profesional, pero el objetivo no es que lo repita, sino más bien que sea creativo en establecer su propio estilo teniendo en cuenta su personalidad y experiencia.

Un buen maestro tiene confianza en sí mismo y asume su responsabilidad con el mayor compromiso, lo que hace que su trabajo deje resultados

significativos en el desarrollo de los niños. Igualmente, un buen maestro debe:

- Sentirse aceptado y querido por los niños, por sus padres y sus colegas
- Disfrutar de la vida y fomentar el sentido del humor en los demás
- Tener confianza en la gente y creer tanto en los niños como en sus padres
- Ser eficiente en el ajuste de la enseñanza al nivel del niño pequeño.

Todo esto permite que el docente deba buscar alternativas que lleven a la obtención de exitosos resultados en la relación educativa, social y afectiva que quiere construir con el niño. Esta construcción puede darse de manera muy rápida o demasiado lenta y es allí donde con paciencia y creatividad el maestro usará su estilo profesional de enseñanza que responda a las necesidades generales del grupo y de cada alumno en particular.

## **2.3. MARCO INSTITUCIONAL**

### **2.3.1. Misión**

La Escuela Fiscal Mixta “Río Santiago”, cuenta con maestros y maestras comprometidos/as con la innovación permanente, con la convivencia armónica, al servicio de los niños y niñas del sector de Chillogallo del Sur de la Ciudad de Quito. Brinda una educación que desarrolla la reflexión, autonomía, criticidad, libertad y amor a la vida que sean capaces de llegar a la autodisciplina, autoevaluación y trabajo en equipo; estimulando el espíritu investigativo y científico.

### **2.3.2. Visión**

En el año 2013, somos una comunidad educativa innovadora; con altos valores éticos, morales, sociales, espíritu de servicio, calidez afectiva, mente abierta a la innovación, con currículo integrado a la vida, con planta física e infraestructura adecuada a las necesidades educativas y avance a la tecnología.

## **2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **Sección primera**

#### **Educación**

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.



## **2.4. HIPÓTESIS**

La emigración de los padres influye el rendimiento académico de los hijos.

## **2.5. VARIABLES**

### **2.5.1. Variable Independiente**

La emigración de los padres

#### **2.5.1.1. Conceptualización**

La emigración, es un evento de naturaleza socioeconómica inserto en procesos de globalización y que afecta a todas las personas, pues cada vez es mayor el número de éstas que viajan a otros países, para solventar su situación económica, al causar con esto el abandono temporal o permanente de las familias.

### **2.5.2. Variable Dependiente**

Rendimiento académico

#### **2.5.2.1. Conceptualización**

El rendimiento académico es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, en donde se encuentra que el rendimiento del alumno debe ser entendido a partir de los procesos de evaluación.

## 2.6. Operacionalización de las variables

Variable Dimensiones	Dimensiones	Indicadores	Índices	Docentes	Alumnos	Padres
<b>LA EMIGRACIÓN DE LOS PADRES</b>	Antecedentes	Concepto	10,00%	1	1	1
	La emigración en el Ecuador	Distribución geográfica de la emigración	6,67%		3	10
		Países de destino de los emigrantes				
	Tipos de emigración	Emigrantes ecuatorianos por país de residencia y sexo, 2010	6,67%		2	2
		Reunificación familiar				
Causas de la emigración	Retorno	6,67%			5	
Consecuencias de la emigración de los padres	Emigración del campo a la ciudad	6,67%		5	3	3
	Emigración por satisfacción					
		Migración libre	16,67%	3	4	
		Factor económico				
		Factores sociales				
		Factores culturales				
		Desintegración familiar	16,67%	2	7	
		Comportamientos desadaptativos				
		Mal comportamiento				
		Bajo rendimiento escolar				
		Falta de motivación para aprender				
		Amistades negativas				

<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Antecedentes	Concepto Enseñanza Aprendizaje	10,00%	10	9	8
	Factores que inciden en el rendimiento académico	Relaciones entre el profesor y el alumno Ambiente familiar Ambiente escolar Ambiente social	16,67%	4	5 7	4 9
	El rendimiento escolar y la influencia de los padres de familia	Estimular a los hijos al estudio Enseñar a estudiar Supervisión de tareas escolares Proporcionar un lugar adecuado para el estudio Creación de hábitos de estudio	13,33%	6	6	10 6
	Elementos para que se desarrolle un buen rendimiento académico en el aula	Enseñanza efectiva Utilización de material didáctico adecuado Desarrollo de habilidades y estrategias Utilización de estrategias efectivas de enseñanza Trabajo en equipo Empoderamiento Elogio y reconocimiento	13,33%	9 8	8	7

## **CAPÍTULO III**

### **LA METODOLOGÍA**

#### **3.1. Diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipos de investigación**

Este proyecto se realizó bajo el enfoque cuantitativo, en razón del problema y los objetivos a conseguir y además, porque en el proceso se utilizaron técnicas cualitativas para la comprensión y descripción de los hechos, orientándolos básicamente al conocimiento de una realidad dinámica y holística, evitando las mediciones y el uso de las técnicas estadísticas.

También se apoyó en una investigación de campo de carácter descriptivo, por cuanto se realizó un diagnóstico a los docentes, alumnos y padres de familia y representantes de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Río Santiago”, de la Parroquia Chillogallo del Distrito Metropolitano de Quito, en el período lectivo 2011 – 2012, quienes determinaron el tema de investigación, así como también a buscar las posibles soluciones a dicha problemática.

Finalmente con una investigación documental bibliográfica, la cual permitió construir la fundamentación teórica científica del proyecto así como la propuesta de cómo la Emigración de los padres influye en el rendimiento académico de los niños de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Río Santiago”, de la Parroquia Chillogallo del Distrito Metropolitano de Quito.

También se utilizó la investigación descriptiva y a través de la observación y aplicación de instrumentos, con el propósito de elaborar un diagnóstico real de necesidades y analizar científica y técnicamente el fenómeno planteado en el problema mencionado.

## **3.2. Métodos de investigación**

### **3.2.1. Método inductivo**

Este método permitió partir de hechos particulares que correspondieron a la causa hasta llegar un solo efecto llamado variable dependiente es decir el proyecto en mención se fortaleció cuando se establecieron algunos hechos particulares hasta llegar a la comprobación a través de la hipótesis.

### **3.2.2. Método deductivo.**

Este método nos permitió partir de fundamentos concretos y relacionarlos con el marco teórico para contrastar la información científica con la investigación de campo, comprobando que a través de este método se parte de hechos concretos hasta llegar a los hechos particulares.

### **3.2.3. Método descriptivo.**

Con la aplicación de este método se comprobó varios temas y subtemas que apuntaron a fortalecer el marco referencial sustentándose en varias características de las dos variables.

## **3.3. Población y Muestra**

### **3.3.1. Población**

La población sujeta al estudio son los docentes, alumnos y padres de familia o representantes de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Río Santiago”.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>NÚMERO DE INTEGRANTES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Docentes	06	6,98%
Alumnos Segundo año	03	3,49%
Alumnos Tercer año	04	4,65%
Alumnos Cuarto año	06	6,98%
Alumnos Quinto año	05	5,81%
Alumnos Sexto año	08	9,30%
Alumnos Séptimo Año	14	16,28%
Padres de familia y representantes	40	46,51%
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100,00%</b>

**Elaborado por:** Jenny Liliana Palacios G.

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina "Río Santiago", 2011 - 2012

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. El cuestionario**

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación, se diseñó un instrumento, cuyos objetivos será receptor información sobre las inclinaciones hacia las posibles tecnologías y la creación de la propuesta, por lo que se utilizará la técnica de la encuesta, se diseñará un cuestionario, el mismo que constará como anexo.

#### **3.4.2 Encuesta**

Para la obtención de datos más reales y su respectivo procesamiento se aplicó la técnica de la encuesta de manera que se pueda recopilar el sentir y las ideas de cada uno de los actores en estudio.

#### **3.4.3. Tabulación**

Cuando se recogió toda la información se elaboró cuadros estadísticos y gráficos utilizando el medio electrónico en Excel.

## CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

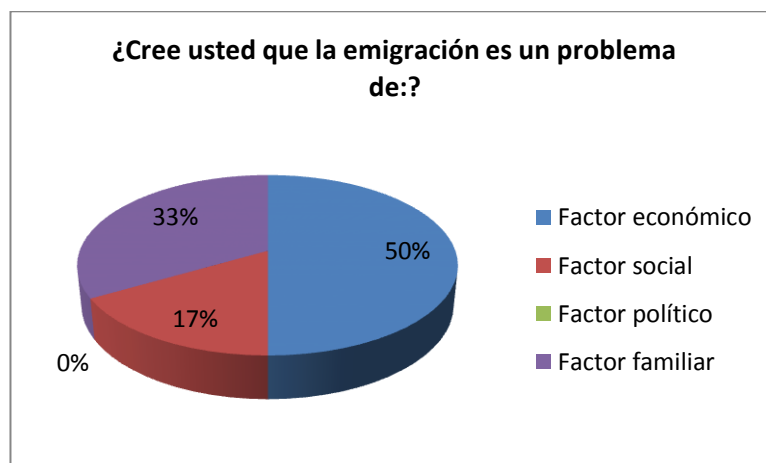
### 4.1. Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Río Santiago del Cantón Quito.

#### 1.- ¿Cree usted que la emigración es un problema de: ?

**Tabla Nº 4.1.** Emigración es un problema

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Factor económico	3	50.00%
Factor social	1	16.67%
Factor político	0	0.00%
Factor familiar	2	33.33%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100.00%</b>

**Gráfico Nº 4.1.** Representación porcentual de la emigración es un problema



**Elaborado por:** Jenny Liliana Palacios G.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Análisis:** Según la encuesta realizada a Docentes se puede constatar que el 50.00% de los encuestados indican la emigración es un problema de factor económico, el 16.67% consideran que es un factor social, el 0.00% indican que factor político, y el 33.33% indican que la emigración es un factor familiar.

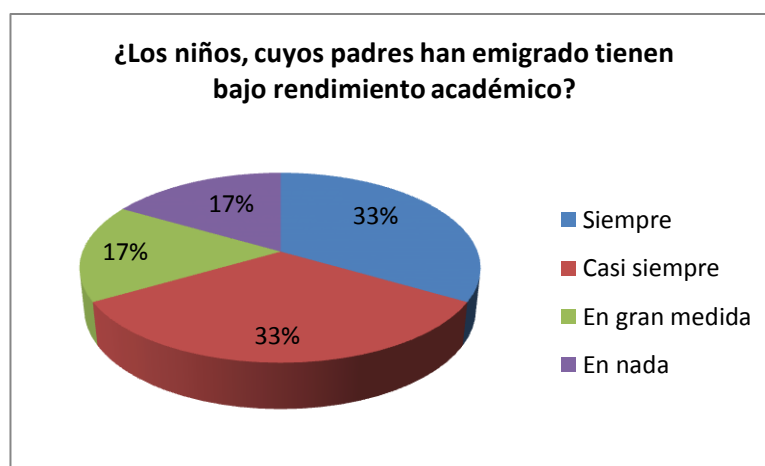
**Interpretación:** La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o en otra región. En el caso de nuestro país la mayoría de emigrantes se establecieron en muchos países de Europa siendo el de mayor relevancia España, por la facilidad del idioma y por razones económicas.

## 2.- ¿Los niños, cuyos padres han emigrado tienen bajo rendimiento académico?

**Tabla Nº 4.2.** Niños con bajo rendimiento académico

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33.33%
Casi siempre	2	33.33%
En gran medida	1	16.67%
En nada	1	16.67%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100.00%</b>

**Gráfico Nº 4.2.** Representación porcentual de niños con bajo rendimiento académico



**Elaborado por:** Jenny Liliana Palacios G.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Análisis:** En esta pregunta se aprecia que el 33.33% de los docentes consideran que los niños cuyos padres han emigrado tienen bajo rendimiento académico, otro 33.33% indican que casi siempre, el 16.67% dicen que en gran medida y otro 16.67% dicen que en nada.

**Interpretación:** La emigración de los padres si afecta en el bajo rendimiento de sus hijos, es decir que la causa fundamental de que un alumno/a tenga problemas en su rendimiento está en estrecha relación con la emigración de sus padres, sumándole a esto el propio desinterés y la falta de motivación que los alumnos tienen respecto a mejorar su rendimiento académico.

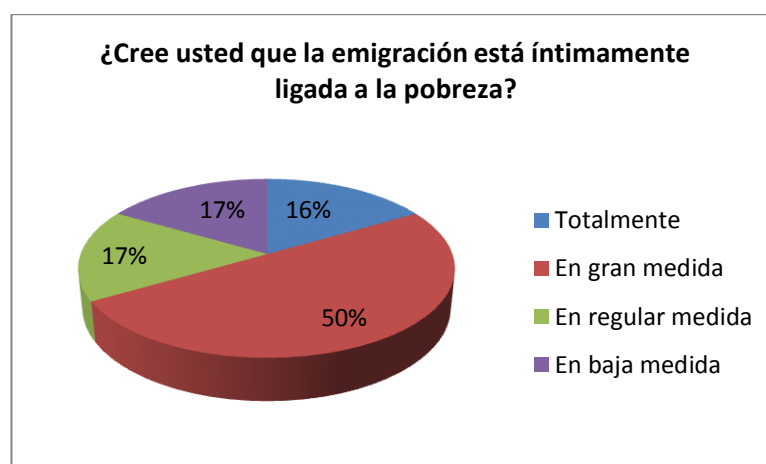


### 3.- ¿Cree usted que la emigración está íntimamente ligada a la pobreza?

**Tabla N° 4.3.** Emigración está íntimamente ligada a la pobreza

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	1	16.67%
En gran medida	3	50.00%
En regular medida	1	16.67%
En baja medida	1	16.67%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100.00%</b>

**Gráfico N° 4.3.** Representación porcentual de la emigración está íntimamente ligada a la pobreza



**Elaborado por:** Jenny Liliana Palacios G.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Análisis:** El 16.67% de los docentes opinan que totalmente la emigración está íntimamente ligada a la pobreza, el 50.00% dicen que en gran medida, el 16.67% indican que en regular medida y otro 16.67% dicen que en baja medida la emigración está íntimamente ligada a la pobreza.

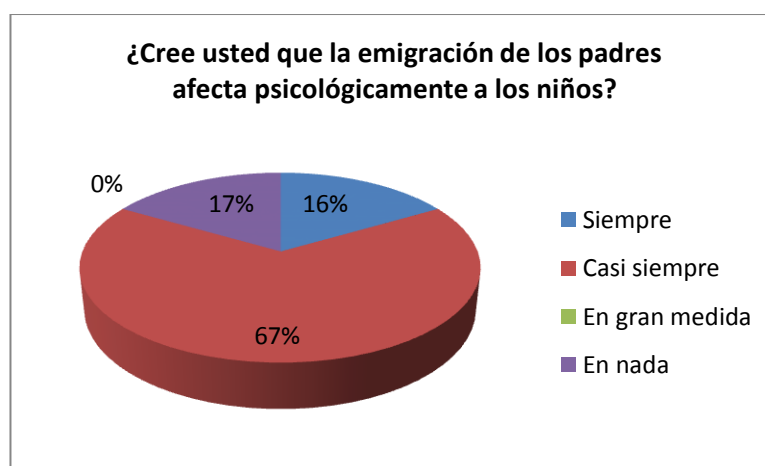
**Interpretación:** Muchos ecuatorianos han optado por emigrar a otro país, por mejorar sus condiciones de vida, y brindar a sus hijos un mejor futuro. Este es un problema serio ya que afecta de manera significativa la educación de los hijos ya que en muchas ocasiones les cuesta adaptarse y encontrar trabajo. Todo esto hace que provoque muchos problemas en sus familias siendo los más graves la desintegración familiar y el bajo rendimiento académico que tiene como consecuencia abandono de los estudios sea temporal o definitivo de los hijos.

#### 4.- ¿Cree usted que la emigración de los padres afecta psicológicamente a los niños?

**Tabla N° 4.4.** La emigración de los padres afecta a los niños

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	16.67%
Casi siempre	4	66.67%
En gran medida	0	0.00%
En nada	1	16.67%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100.00%</b>

**Gráfico N° 4.4.** Representación porcentual de la emigración de los padres afecta a los niños



**Elaborado por:** Jenny Liliana Palacios G.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Análisis:** De acuerdo a las respuestas de las encuestas realizadas a los docentes podemos constatar que el 16.67% indican que siempre la emigración de los padres afecta psicológicamente a los hijos, el 66.67% dicen que casi siempre, el 0.00% dicen que en gran medida y el 16.67% indican que en nada.

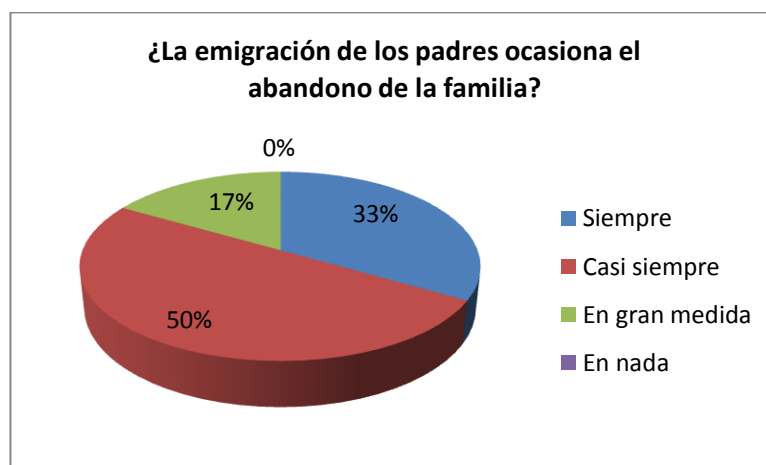
**Interpretación:** La emigración por lo general es el último recurso que deberían utilizar los padres de familia, cuando son conscientes de que haya una mejor alternativa para salir de la pobreza, debido a que la decisión de emigrar tiene consecuencias negativas para toda la familia y muy especialmente para los hijos que tienen que afrontar roles que no les corresponde y como consecuencia descuidan sus estudios.

## 5.- ¿La emigración de los padres ocasiona el abandono de la familia?

Tabla Nº 4.5. Abandono de la familia

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33.33%
Casi siempre	3	50.00%
En gran medida	1	16.67%
En nada	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100.00%</b>

Gráfico Nº 4.5. Representación porcentual del abandono de la familia



Elaborado por: Jenny Liliana Palacios G.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

**Análisis:** En esta pregunta se puede evidenciar que el 33.33% de los docentes indican que siempre la emigración de los padres ocasiona el abandono de la familia, el 50.00% dicen que casi siempre, el 16.67% dicen que en gran medida, el 0.00% dicen que en nada.

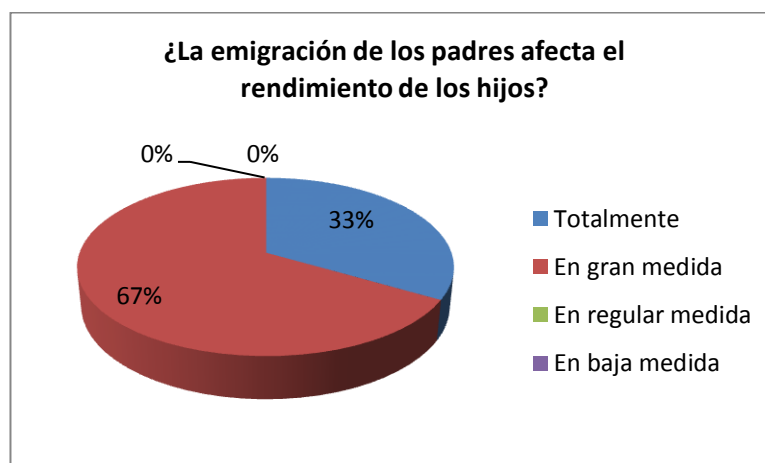
**Interpretación:** La mayoría de las personas que han emigrado se ha debido a la falta de recursos económicos y falta de oportunidades de desarrollo humano, esto ha obligado a hombres y mujeres a dejar a sus familias para buscar tan anheladas oportunidades causando con su partida una desintegración familiar y desequilibrio emocional en sus hijos, siendo severamente afectados por la carencia física de sus padres, especialmente si están cursando sus estudios primarios o secundarios.

## 6.- ¿La emigración de los padres afecta el rendimiento de los hijos?

Tabla Nº 4.6. La emigración afecta el rendimiento de los hijos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	2	33.33%
En gran medida	4	66.67%
En regular medida	0	0.00%
En baja medida	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100.00%</b>

Gráfico Nº 4.6. Representación porcentual de la emigración afecta el rendimiento de los hijos



Elaborado por: Jenny Liliana Palacios G.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

**Análisis:** Con respecto a esta pregunta se aprecia que el 33.33% de los docentes indican que totalmente la emigración de los padres afecta el rendimiento de los hijos, el 66.67% dicen que en gran medida y un 0.00% señalan en regular y baja medida.

**Interpretación:** La falta de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos afecta negativamente al rendimiento académico de los alumnos. Todos los padres tienen la responsabilidad de inculcar a sus hijos valores, buenos hábitos de estudio con la finalidad de promover la asistencia regular de sus hijos a la escuela.

## 7. ¿El rendimiento académico de los niños se ve afectado por la falta de motivación de los padres?

**Tabla N° 4.7.** El rendimiento académico se ve afectado por falta de motivación

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	66.67%
No	0	0.00%
A veces	1	16.67%
Siempre	1	16.67%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100.00%</b>

**Gráfico N° 4.7.** Representación porcentual del rendimiento académico se ve afectado por falta de motivación



**Elaborado por:** Jenny Liliana Palacios G.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Análisis:** Con respecto a esta pregunta el 66.67% de los docentes opinan que el rendimiento académico de los niños si, se ve afectado por la falta de motivación de los padres, el 0.00% indican que no, el 16.67% dicen que a veces y el otro 16.67% indican que siempre se ve afectado el rendimiento académico de los niños y niñas por la falta de motivación de los padres.

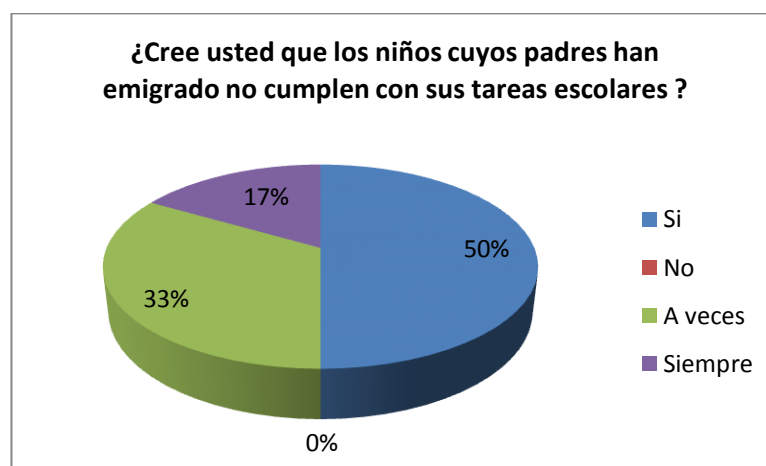
**Interpretación:** Los padres de familia deben siempre motivar a sus hijos al estudio y para esto es importante estar involucrados con la escuela y proporcionar así canales efectivos a través de los cuales la escuela y el hogar mantengan una continua interacción incluyendo todos los aspectos del desempeño académico del estudiante. La motivación tiene un impacto poderoso sobre los niños ya que tiene el mensaje de que el aprender es importante y esencial para triunfar.

**8.- ¿Cree usted que los niños cuyos padres han emigrado no cumplen con sus tareas escolares?**

**Tabla N° 4.8.** Los niños cuyos padres han emigrado no cumplen con tareas escolares

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	50.00%
No	0	0.00%
A veces	2	33.33%
Siempre	1	16.67%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100.00%</b>

**Gráfico N° 4.8.** Representación porcentual de los niños cuyos padres han emigrado no cumplen con tareas escolares



**Elaborado por:** Jenny Liliana Palacios G.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Análisis:** De acuerdo a las respuestas podemos determinar que el 50.00% de los docentes indican que los niños cuyos padres han emigrado si cumplen con sus tareas escolares, el 0.00% indican que no, el 33.33% indican que a veces, el 16.67% indican que siempre.

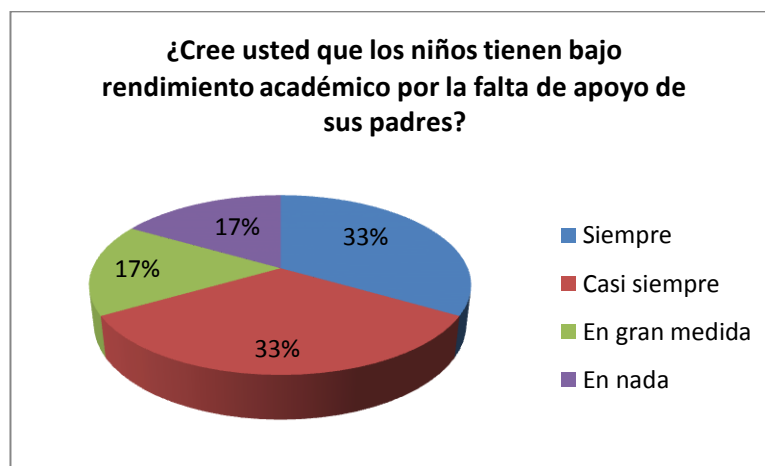
**Interpretación:** El rol de los padres de familia es supervisar las tareas escolares de sus hijos, sin embargo la emigración de uno de los padres o en ocasiones de los dos hace que el niño tenga que ser responsable de sí mismo. Es importante que los hijos sientan que sus padres se interesan por sus estudios para que el niño o niña se sienta motivado a mejorar su rendimiento académico.

**9. ¿Cree usted que los niños tienen bajo rendimiento académico por la falta de apoyo de sus padres?**

**Tabla N° 4.9.** Los niños tienen bajo rendimiento académico por falta de apoyo

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33.33%
Casi siempre	2	33.33%
En gran medida	1	16.67%
En nada	1	16.67%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100.00%</b>

**Gráfico N° 4.9.** Representación porcentual de los niños tienen bajo rendimiento académico por falta de apoyo



**Elaborado por:** Jenny Liliana Palacios G.  
**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Análisis:** En esta pregunta se aprecia que el 33.33% de los docentes dicen que siempre los niños tienen bajo rendimiento académico por la falta de apoyo de sus padres, otro 33.33% de docentes indican que casi siempre, el 16.67% dicen que en gran medida y otro 16.67% dicen que en nada.

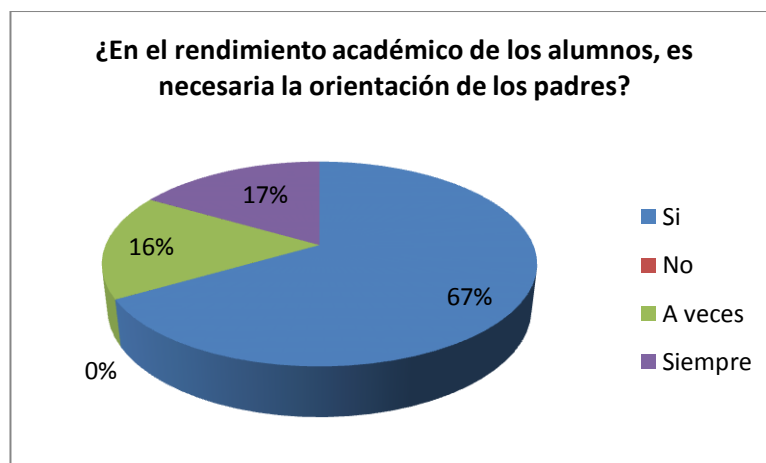
**Interpretación:** La falta de atención por parte de los padres, crea en los niños una desatención hacia los estudios, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y la atención de sus padres.

**10.- ¿En el rendimiento académico de los alumnos, es necesaria la orientación de los padres?**

**Tabla Nº 4.10.** Es necesaria la orientación de los padres

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	66.67%
No	0	0.00%
A veces	1	16.67%
Siempre	1	16.67%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100.00%</b>

**Gráfico Nº 4.10.** Representación porcentual de es necesaria la orientación de los padres



**Elaborado por:** Jenny Liliana Palacios G.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Análisis:** Con respecto a esta pregunta el 66.67% los docentes opinan que en el rendimiento académico de los alumnos sí, es necesaria la orientación de los padres, el 0.00% señalan que no, el 16.67% de docentes indican que a veces y otro 16.67% indican que siempre.

**Interpretación:** Es necesario reconocer que los niños que sufren desatención por parte de sus padres, casi siempre tienen bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela.



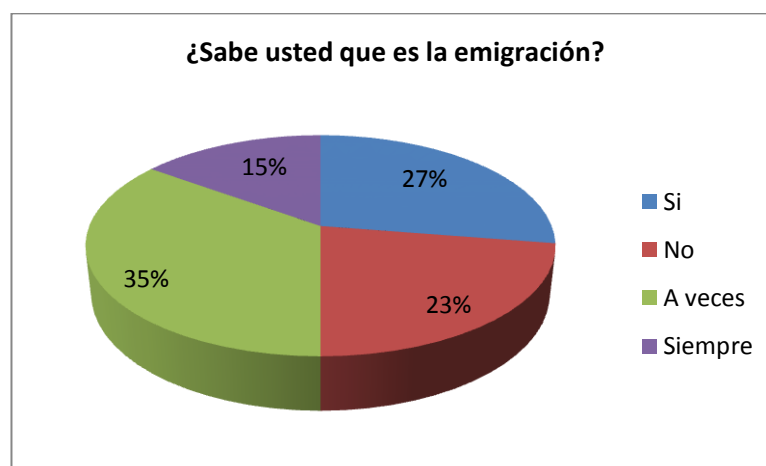
## 4.2. Encuesta aplicada a los Alumnos de la Escuela Fiscal Mixta Río Santiago del Cantón Quito

### 1.- ¿Sabe usted que es la emigración?

Tabla Nº 4.11. Que es la emigración

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	27.50%
No	9	22.50%
A veces	14	35.00%
Siempre	6	15.00%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00%</b>

Gráfico Nº 4.11. Representación porcentual de que es la emigración



Elaborado por: Jenny Liliana Palacios G.

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

**Análisis:** De acuerdo a las respuestas obtenidas el 27.50% de los alumnos indican que si saben lo que es la emigración, el 22.50% dicen que no, el 35.00% dicen que a veces y el 15.00% indican que siempre.

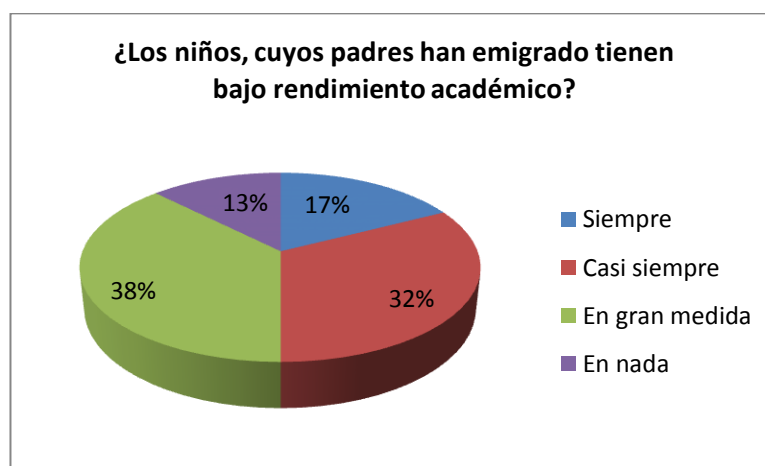
**Interpretación:** La emigración es el desplazamiento de un grupo de personas o de un individuo, a otro país por la necesidad o deseo de alcanzar mejores condiciones económicas y sociales. La emigración provoca diversas y grandes consecuencias afectando principalmente a los hijos que se quedan y sufren esa ausencia emocional y física de sus padres.

## 2.- ¿Los niños, cuyos padres han emigrado tienen bajo rendimiento académico?

**Tabla N° 4.12.** Los niños, cuyos padres han emigrado tienen bajo rendimiento

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	17.50%
Casi siempre	13	32.50%
En gran medida	15	37.50%
En nada	5	12.50%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00%</b>

**Gráfico N° 4.12.** Representación porcentual de los niños, cuyos padres han emigrado tienen bajo rendimiento



**Elaborado por:** Jenny Liliana Palacios G.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los alumnos

**Análisis:** Con respecto a esta pregunta el 17.50% de los alumnos consideran que siempre los niños cuyos padres han emigrado tienen bajo rendimiento académico, el 32.50% indican que casi siempre, el 37.50% indican que en gran medida y el 12.50% dicen que en nada.

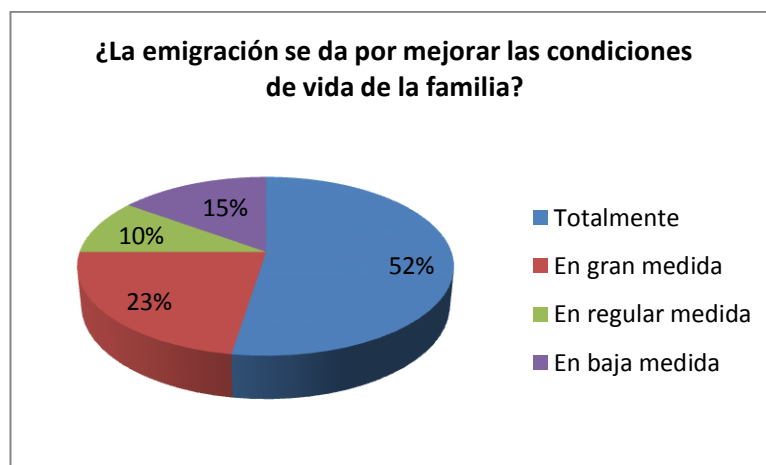
**Interpretación:** La falta de atención por parte de los padres en los niños y niñas, crea en ellos una desatención hacia los estudios, ellos no se sienten motivados en la escuela y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

### 3.- ¿La emigración se da por mejorar las condiciones de vida de la familia?

Tabla N° 4.13. Mejorar las condiciones de vida de la familia

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	21	52.50%
En gran medida	9	22.50%
En regular medida	4	10.00%
En baja medida	6	15.00%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00%</b>

Gráfico N° 4.13. Representación porcentual de mejorar las condiciones de vida de la familia



Elaborado por: Jenny Liliana Palacios G.

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

**Análisis:** En esta pregunta se aprecia que el 52.50% de los alumnos dicen que totalmente la emigración se da por mejorar las condiciones de vida de la familia, el 22.50% indican que en gran medida, el 10.00% dicen que en regular medida y el 15.00% dicen que en baja medida.

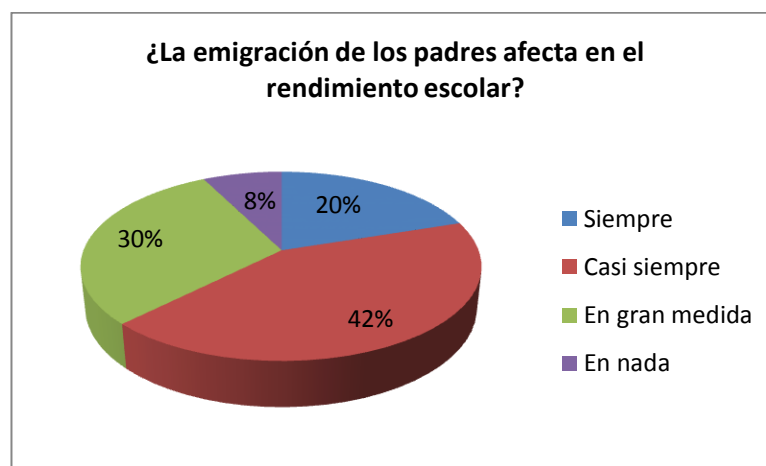
**Interpretación:** La mayoría de las personas que emigran a otro país, lo hacen por buscar mejorar la calidad de vida de sus familias, sin embargo el efecto que causa la emigración de los padres en el rendimiento escolar es muy crítico en la mayoría de los casos, pues los niños y niñas desatenden totalmente sus estudios debido a la falta de motivación por el estudio.

#### 4.- ¿La emigración de los padres afecta en el rendimiento escolar?

**Tabla Nº 4.14.** La emigración de los padres afecta en el rendimiento

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	20.00%
Casi siempre	17	42.50%
En gran medida	12	30.00%
En nada	3	7.50%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00%</b>

**Gráfico Nº 4.14.** Representación porcentual de la emigración de los padres afecta en el rendimiento



**Elaborado por:** Jenny Liliana Palacios G.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los alumnos

**Análisis:** Con respecto a esta pregunta podemos indicar que el 20.00% de los alumnos dicen que la emigración de los padres afecta en el rendimiento escolar, mientras que el 42.50% dicen que casi siempre, el 30.00% dicen que en gran medida, el 7.50% dicen que en nada.

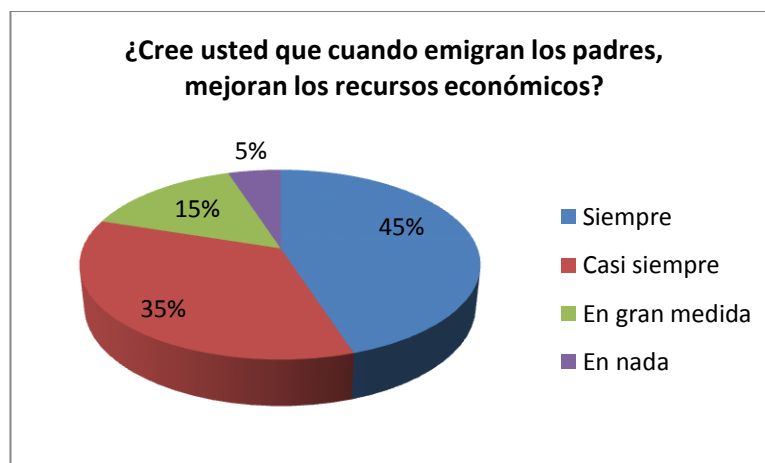
**Interpretación:** Es muy importante que los padres de familia supervisen las tareas escolares de sus hijos, debido a que estos necesitan que en el hogar les guíen y llenen vacíos que probablemente puedan existir en la escuela ya que se debe considerar que el proceso enseñanza – aprendizaje es fundamental para el óptimo desarrollo del niño que servirá como base importante en el desenvolvimiento de su vida.

**5.- ¿Cree usted que cuando emigran los padres, mejoran los recursos económicos?**

**Tabla N° 4.15.** Mejoran los recursos económicos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	45.00%
Casi siempre	14	35.00%
En gran medida	6	15.00%
En nada	2	5.00%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00%</b>

**Gráfico N° 4.15.** Representación porcentual de mejoran los recursos económicos



**Elaborado por:** Jenny Liliana Palacios G.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los alumnos

**Análisis:** De acuerdo a las preguntas planteadas se obtiene que el 45.00% de los alumnos consideran que siempre creen que cuando los padres emigran, mejoran los recursos económicos, el 35.00% dicen que casi siempre, el 15.00% dicen que en gran medida, el 5.00% dicen que en nada.

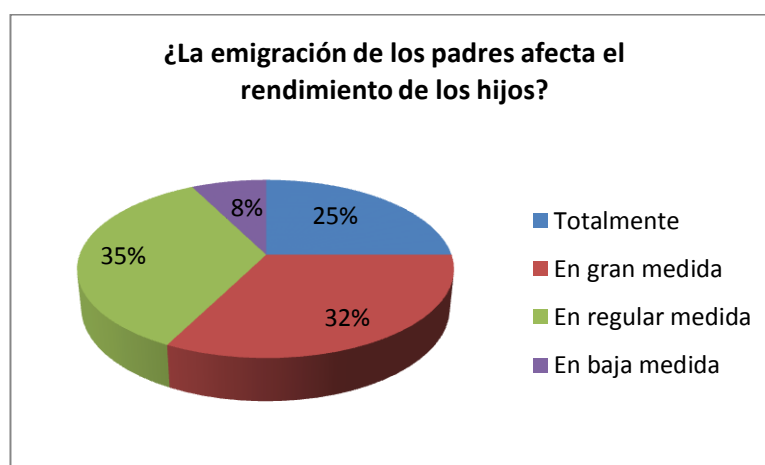
**Interpretación:** Los recursos económicos de las familias que emigran si mejoran, sin embargo esos recursos no cubren todas las necesidades que el niño/a necesitan para vivir mejor, debido a que el control de tareas escolares y la preocupación por los hijos es indispensable para que ellos tengan interés por mejorar su rendimiento académico.

## 6.- ¿La emigración de los padres afecta el rendimiento de los hijos?

**Tabla Nº 4.16.** La emigración de los padres afecta el rendimiento

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	10	25.00%
En gran medida	13	32.50%
En regular medida	14	35.00%
En baja medida	3	7.50%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00%</b>

**Gráfico Nº 4.16.** Representación porcentual de la emigración de los padres afecta el rendimiento



**Elaborado por:** Jenny Liliana Palacios G.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los alumnos

**Análisis:** De acuerdo a las respuestas de esta pregunta podemos indicar que el 25.00% de los alumnos indica que la emigración de los padres afecta totalmente en el rendimiento de los hijos, el 32.50% dicen que en gran medida, el 35.00% dicen que en regular medida y el 7.50% dicen que en baja medida.

**Interpretación:** Es evidente que los efectos de la emigración han recaído principalmente sobre los hijos e hijas de los emigrantes los mismos que son los más afectados por la partida de su padre o de su madre, pues ello supone un costo afectivo muy grande que es la desatención de sus hijos en la escuela, lo que trae como consecuencia el bajo rendimiento escolar y en muchas ocasiones hasta el abandono de los estudios.

## 7. ¿El rendimiento académico de los niños se ve afectado por la falta de motivación de los padres?

**Tabla Nº 4.17.** El rendimiento académico se afecta por la falta de motivación

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	22.50%
No	6	15.00%
A veces	17	42.50%
Siempre	8	20.00%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00%</b>

**Gráfico Nº 4.17.** Representación porcentual del rendimiento académico se afecta por la falta de motivación



**Elaborado por:** Jenny Liliana Palacios G.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los alumnos

**Análisis:** Con respecto a esta pregunta se puede considerar que el 22.50% de los alumnos dicen que el rendimiento académico de los niños si se ve afectado por la falta de motivación de los padres, el 15.00% indican que no, el 42.50% dicen que a veces y el 20.00% dicen que siempre.

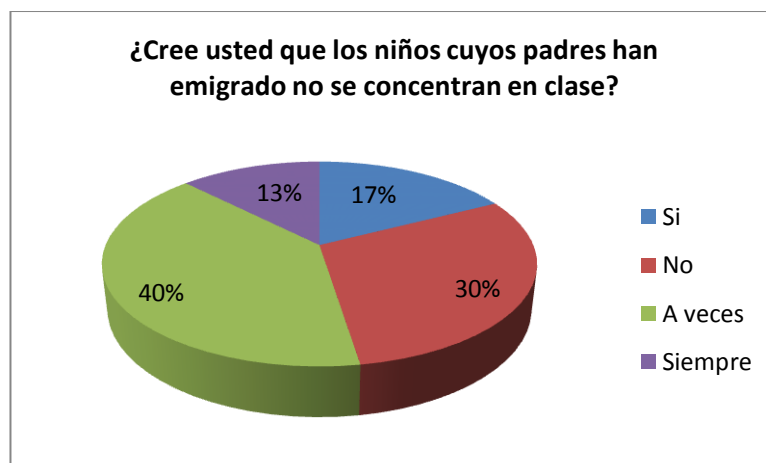
**Interpretación:** La motivación de los padres de familia en la educación de sus hijos es fundamental, pues de la preocupación que tengan los padres en el rendimiento académico de sus hijos dependerá el éxito o el fracaso escolar de los niños y niñas.

**8.- ¿Cree usted que los niños cuyos padres han emigrado no se concentran en clase?**

**Tabla N° 4.18.** Los niños cuyos padres han emigrado no se concentran

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	17.50%
No	12	30.00%
A veces	16	40.00%
Siempre	5	12.50%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00%</b>

**Gráfico N° 4.18.** Representación porcentual delos niños cuyos padres han emigrado no se concentran



**Elaborado por:** Jenny Liliana Palacios G.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los alumnos

**Análisis:** En cuanto a las respuestas obtenidas podemos indicar que el 17.50% de los alumnos dicen que si, los niños cuyos padres han emigrado no se concentran en clase, el 30.00% dicen que no, el 40.00% dicen que a veces, el 12.50% dicen que siempre los niños cuyos padres han emigrado no se concentran en clase.

**Interpretación:** Cuando uno o los dos padres de familia emigran dejan en sus hijos un gran vacío, ocasionando psicológicamente un vacío inmenso en la vida del niño o niña, esto repercute claramente en su rendimiento académico ya que tienen baja concentración y poco interés por el aprendizaje.

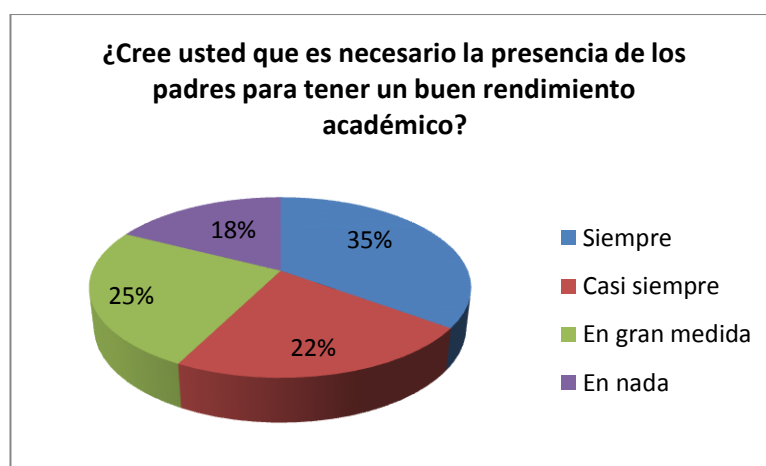


**9. ¿Cree usted que es necesario la presencia de los padres para tener un buen rendimiento académico?**

**Tabla N° 4.19.** Presencia de los padres para tener un buen rendimiento

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	14	35.00%
Casi siempre	9	22.50%
En gran medida	10	25.00%
En nada	7	17.50%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00%</b>

**Gráfico N° 4.19.** Representación porcentual de la presencia de los padres para tener un buen rendimiento



**Elaborado por:** Jenny Liliana Palacios G.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los alumnos

**Análisis:** El 35.00% de los alumnos opinan que siempre es necesaria la presencia de los padres para tener un buen rendimiento académico, el 22.50% indican que casi siempre, el 25.00% dicen que en gran medida, el 17.50% dicen que en nada.

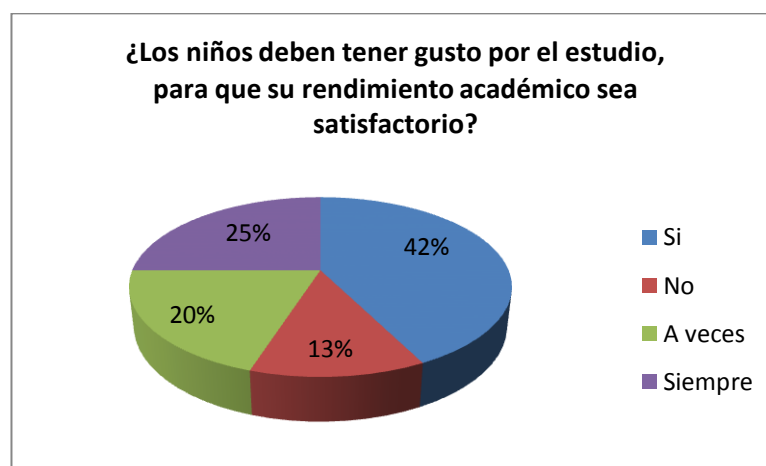
**Interpretación:** La supervisión de los padres siempre es importante en la educación de los hijos, debido a que la mayoría de los alumnos que no son supervisados por sus padres no cumplen con sus tareas escolares y llegan tarde a sus actividades en el aula, lo que conjuntamente con el escaso gusto por el estudio obtienen bajo rendimiento escolar.

**10.- ¿Los niños deben tener gusto por el estudio, para que su rendimiento académico sea satisfactorio?**

**Tabla Nº 4.20.** Gusto por el estudio, para un rendimiento académico satisfactorio

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	42.50%
No	5	12.50%
A veces	8	20.00%
Siempre	10	25.00%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00%</b>

**Gráfico Nº 4.20.** Representación porcentual de gusto por el estudio, para un rendimiento académico satisfactorio



**Elaborado por:** Jenny Liliana Palacios G.  
**Fuente:** Encuesta aplicada a los alumnos

**Análisis:** El 42.50% de los alumnos señalan que los niños si deben tener gusto por el estudio, para que su rendimiento académico sea satisfactorio, el 12.50% dicen que no, el 20.00% dicen que a veces y el 25.00% dicen que siempre.

**Interpretación:** Los padres de familia deben inculcar en sus hijos el gusto por aprender y ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje. Para ello es necesario que los niños y niñas se interesen por sus estudios y desarrollen el gusto por aprender y ser cada vez mejores estudiantes.

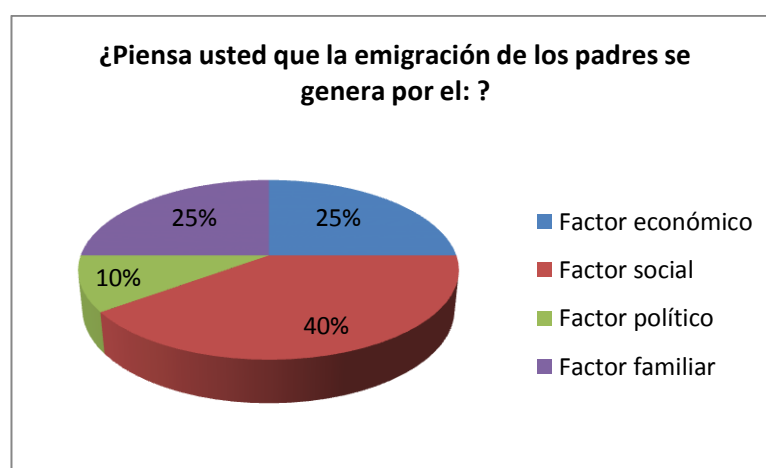
### 4.3. Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta Río Santiago del Cantón Quito.

#### 1.- ¿Piensa usted que la emigración de los padres se genera por el: ?

**Tabla N° 4.21.** La emigración de los padres se genera por

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Factor económico	10	25.00%
Factor social	16	40.00%
Factor político	4	10.00%
Factor familiar	10	25.00%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00%</b>

**Gráfico N° 4.21.** Representación porcentual de la emigración de los padres se genera por



**Elaborado por:** Jenny Liliana Palacios G.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Análisis:** El 25.00% de los padres de familia indican que la emigración de los padres se genera por el factor económico, el 40.00% dicen que por el factor social, el 10.00% dicen que por el factor político y el 25.00% dicen que por factores familiares.

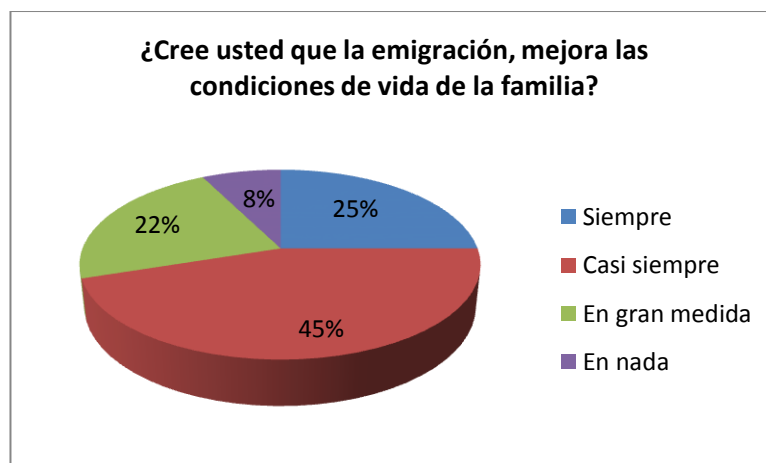
**Interpretación:** La mayoría de los padres de familia emigran en busca de mejorar la economía de la familia, repercutiendo en el ámbito escolar, dentro de los efectos podemos señalar, las dificultades en el rendimiento escolar, dificultades en sus relaciones interpersonales con maestros y compañeros, así como también falta de atención en clase ya que se vuelven niños distraídos, tímidos e introvertidos.

## 2.- ¿Cree usted que la emigración, mejora las condiciones de vida de la familia?

**Tabla N° 4.22.** La emigración, mejora las condiciones de vida

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	25.00%
Casi siempre	18	45.00%
En gran medida	9	22.50%
En nada	3	7.50%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00%</b>

**Gráfico N° 4.22.** Representación porcentual de la emigración, mejora las condiciones de vida



**Elaborado por:** Jenny Liliana Palacios G.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Análisis:** Con respecto a esta pregunta podemos apreciar que el 25.00% de los padres de familia dicen que siempre la emigración mejora las condiciones de vida, el 45.00% dicen que casi siempre, el 22.50% dicen que en gran medida, el 7.50% indica que en nada.

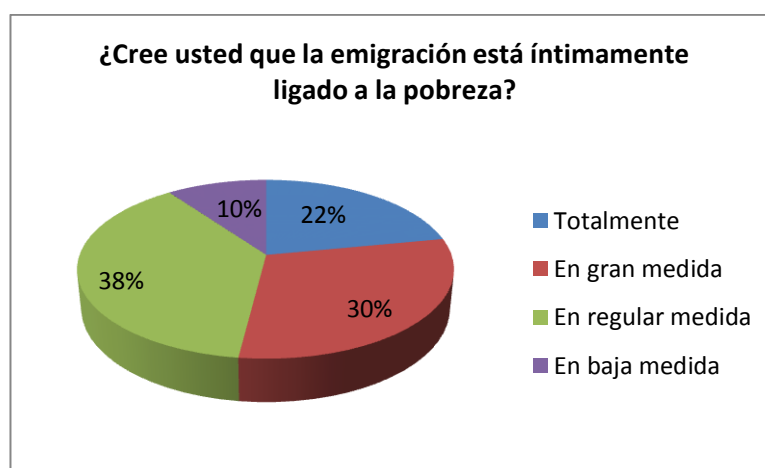
**Interpretación:** La emigración de los padres al extranjero se dio para buscar oportunidades laborales y mejorar el nivel económico de su familia, sin embargo tiene otros puntos negativos como es la ausencia de la figura materna o paterna dejando un inmenso vacío emocional y el rompimiento en la vida cotidiana del niño, pero están de acuerdo con que la emigración mejora las condiciones de vida a costa de otros sacrificios.

### 3.- ¿Cree usted que la emigración está íntimamente ligada a la pobreza?

**Tabla N° 4.23.** La emigración está íntimamente a la pobreza

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	11	22.00%
En gran medida	15	30.00%
En regular medida	19	38.00%
En baja medida	5	10.00%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00%</b>

**Gráfico N° 4.23.** Representación porcentual de la emigración está íntimamente ligada a la pobreza



**Elaborado por:** Jenny Liliana Palacios G.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Análisis:** El 22.00% de los padres de familia consideran que la emigración de los padres está íntimamente ligado a la pobreza, el 30.00% dicen que en gran medida, el 38.00% dicen que en regular medida, el 10.00% dicen que en baja medida.

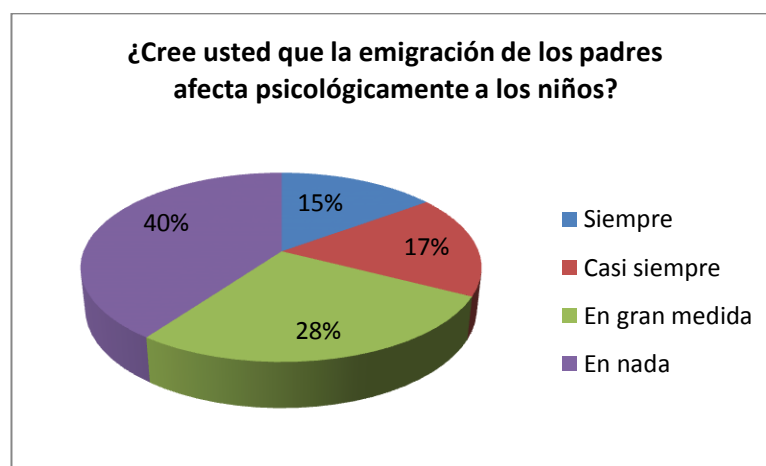
**Interpretación:** Debido a la pobreza y a la falta de trabajo, algunos de los padres de familia se vieron en la obligación de tomar la decisión de emigrar sin tomar en cuenta los graves problemas a los que enfrentarían a sus hijos debido a su ausencia. Siendo uno de los principales el bajo rendimiento escolar debido a que presentan dificultades para aprender, falta de concentración e incumplimiento de tareas escolares.

#### 4.- ¿Cree usted que la emigración de los padres afecta psicológicamente a los niños?

**Tabla N° 4.24.** La emigración de los padres afecta psicológicamente a los niños

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	15.00%
Casi siempre	7	17.50%
En gran medida	11	27.50%
En nada	16	40.00%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00%</b>

**Gráfico N° 4.24.** Representación porcentual de la emigración de los padres afecta psicológicamente a los niños



**Elaborado por:** Jenny Liliana Palacios G.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Análisis:** En esta pregunta se aprecia que el 15.00% de los padres de familia dicen que la emigración afecta psicológicamente a los niños, el 17.50% dicen que casi siempre, el 27.50% dicen que en gran medida, el 40.00% dicen que en nada.

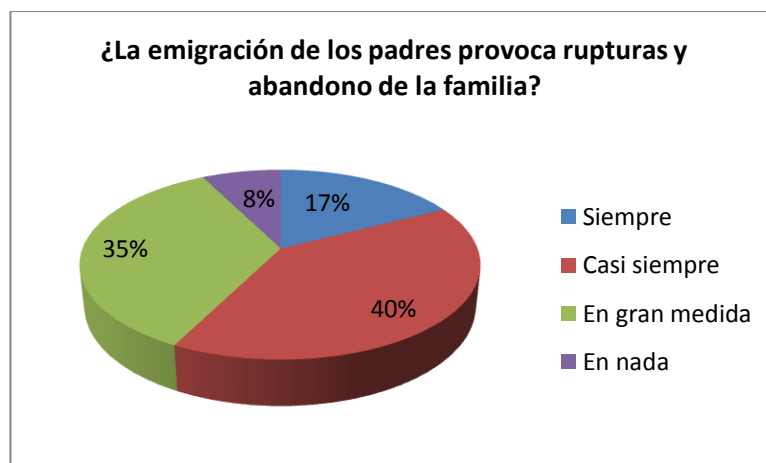
**Interpretación:** La emigración de los padres afecta psicológicamente a los hijos ya que estos por la falta de la figura paterna o materna se despreocupan totalmente de sus estudios por la falta de control de los padres, siendo una de las razones la depresión que se caracteriza por una gran sensación de pérdida ya que el niño se da cuenta de que sus padres no pueden estar con él.

## 5.- ¿La emigración de los padres provoca rupturas y abandono de la familia?

**Tabla N° 4.25.** La emigración provoca rupturas y abandono de la familia

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	17.50%
Casi siempre	16	40.00%
En gran medida	14	35.00%
En nada	3	7.50%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00%</b>

**Gráfico N° 4.25.** Representación porcentual de la emigración provoca rupturas y abandono de la familia



**Elaborado por:** Jenny Liliana Palacios G.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Análisis:** Con respecto a esta pregunta podemos apreciar que el 17.50% de los padres de familia dicen que siempre la emigración de los padres de familia provoca rupturas y abandono de la familia, el 40.00% dice que casi siempre, el 35.00% dicen que en gran medida, el 7.50% dicen que en nada.

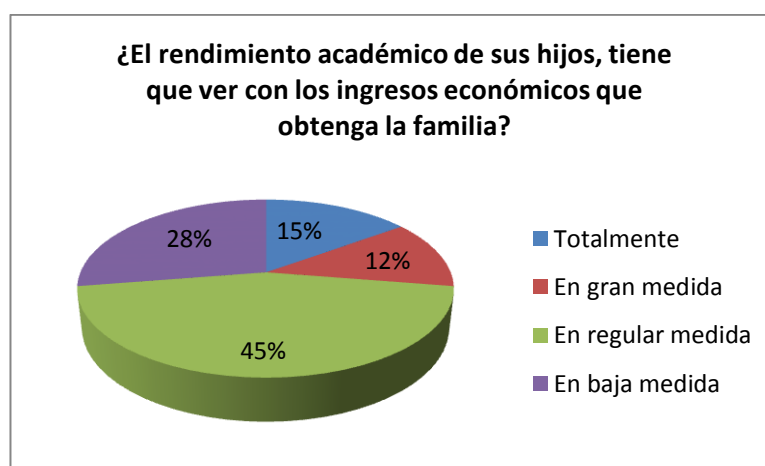
**Interpretación:** La emigración de los padres de familia si provoca ruptura y abandono de la familia y esto provoca que el niño se sienta triste y que sienta que el mundo se rompe en pedazos, sumiéndose casi siempre en la depresión y demostrando rabia o resentimiento ya sea por el padre o por la madre.

**6.- ¿El rendimiento académico de sus hijos, tiene que ver con los ingresos económicos que obtenga la familia?**

**Tabla Nº 4.26.** El rendimiento y los ingresos económicos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	6	15.00%
En gran medida	5	12.50%
En regular medida	18	45.00%
En baja medida	11	27.50%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00%</b>

**Gráfico Nº 4.26.** Representación porcentual del rendimiento y los ingresos económicos



**Elaborado por:** Jenny Liliana Palacios G.

**Fuente:** Encuesta aplicadas a los padres de familia

**Análisis:** El 15.00% de los padres de familia opinan que el rendimiento académico de sus hijos tiene que ver totalmente con los ingresos económicos que obtenga la familia, el 12.50% indican que en gran medida, el 45.00% dicen que en regular medida y el 27.50% indican que en baja medida.

**Interpretación:** Los ingresos económicos de la familia sin son importantes para la educación de los hijos, pero los padres de familia deben tomar en cuenta que es más importante que la familia este unida. Para los hijos es fundamental sentir que a los padres les interesa lo que ellos hacen, por eso los padres deben interesarse a fondo por el aprovechamiento escolar de sus hijos y por las actividades que realizan fuera de la escuela.

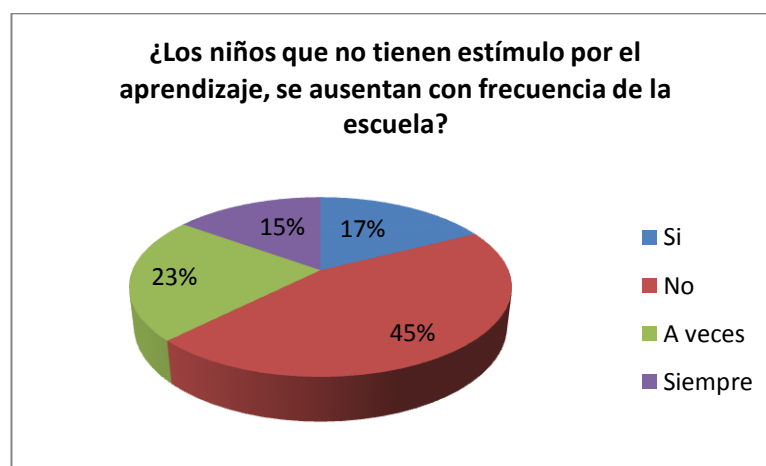


## 7. ¿Los niños que no tienen estímulo por el aprendizaje, se ausentan con frecuencia de la escuela?

**Tabla N° 4.27.** Los niños que no tienen estímulo por el aprendizaje, se ausentan con frecuencia

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	17.50%
No	18	45.00%
A veces	9	22.50%
Siempre	6	15.00%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00%</b>

**Gráfico N° 4.27.** Representación porcentual de los niños que no tienen estímulo por el aprendizaje, se ausentan con frecuencia



**Elaborado por:** Jenny Liliana Palacios G.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Análisis:** En los resultados de esta pregunta se puede apreciar que el 17.50% de los padres de familia indican que los niños si necesitan estímulo para el aprendizaje, el 45.00% dicen que no, el 22.50% dicen que a veces y el 15.00% dicen que siempre.

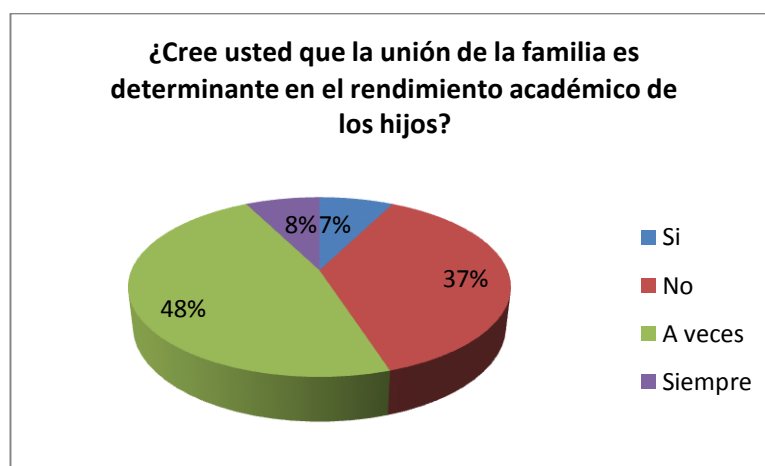
**Interpretación:** El niño necesita estímulo para aprender, si los padres de familia se interesan por su aprendizaje el niño aprenderá con mejor esfuerzo y dará buenos resultados en su aprendizaje, mientras que aquel niño que no tiene estímulo, se sentirá frustrado y perderá el interés por el aprendizaje.

**8.- ¿Cree usted que la unión de la familia es determinante en el rendimiento académico de los hijos?**

**Tabla N° 4.28.** La unión de la familia es determinante en el rendimiento académico

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	7.50%
No	15	37.50%
A veces	19	47.50%
Siempre	3	7.50%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00%</b>

**Gráfico N° 4.28.** Representación porcentual de la unión de la familia es determinante en el rendimiento académico



**Elaborado por:** Jenny Liliana Palacios G.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Análisis:** El 7.50% de los padres de familia consideran que la unión de la familia sí, es determinante en el rendimiento académico de los hijos, el 37.50% indican que no, el 47.50% dicen que a veces y el 7.50% dicen que siempre.

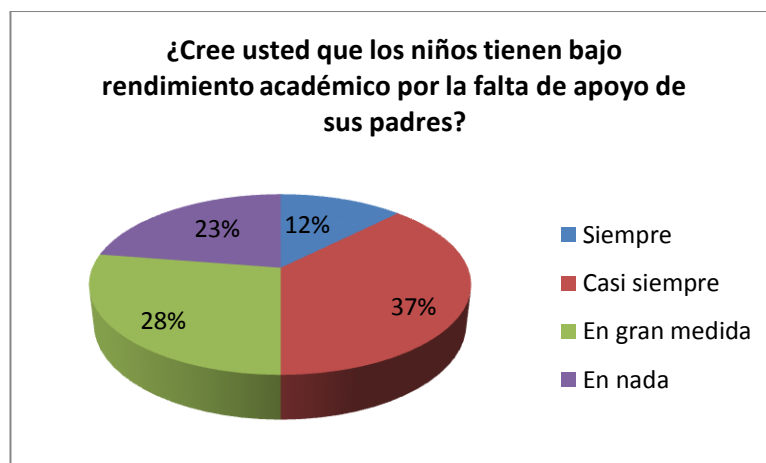
**Interpretación:** Para un niño, su familia es lo más importante porque ella le brinda seguridad, bienestar y cuidado. Siendo el rol de los padres proporcionar al niño abrigo, alimento, apoyo y sobre todo amor. Gracias a la presencia de papá y mamá el niño percibe el concepto de hogar.

**9. ¿Cree usted que los niños tienen bajo rendimiento académico por la falta de apoyo de sus padres?**

**Tabla N° 4.29.** Bajo rendimiento académico por la falta de apoyo

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	5	12.50%
Casi siempre	15	37.50%
En gran medida	11	27.50%
En nada	9	22.50%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00%</b>

**Gráfico N° 4.29.** Representación porcentual del bajo rendimiento académico por la falta de apoyo



**Elaborado por:** Jenny Liliana Palacios G.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Análisis:** De acuerdo a las respuestas podemos indicar que el 12.50% de los padres de familia dicen que siempre los niños tienen bajo rendimiento académico por la falta de apoyo de sus padres, el 37.50% dicen que casi siempre, el 27.50% dicen que en gran medida, el 22.50% dicen que en nada.

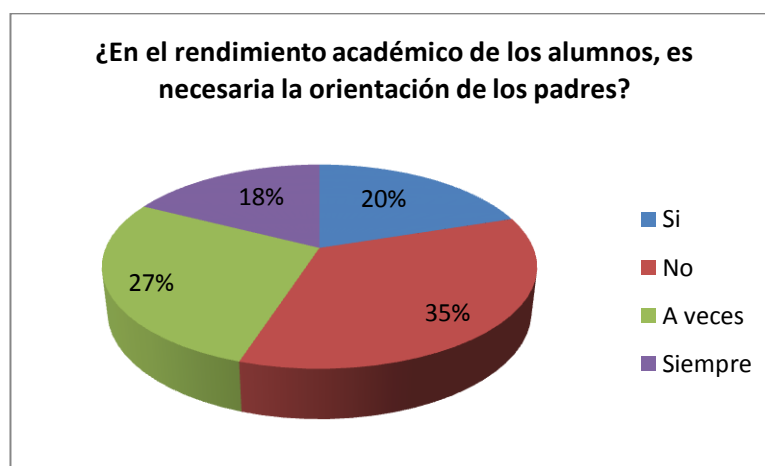
**Interpretación:** Los niños, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

**10.- ¿En el rendimiento académico de los alumnos, es necesaria la orientación de los padres?**

**Tabla N° 4.30.** Para el rendimiento académico de los alumnos, es necesaria la orientación de los padres

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	20.00%
No	14	35.00%
A veces	11	27.50%
Siempre	7	17.50%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.00%</b>

**Gráfico N° 4.30.** Representación porcentual del rendimiento académico de los alumnos, es necesaria la orientación de los padres



**Elaborado por:** Jenny Liliana Palacios G.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Análisis:** El 20.00% de los padres de familia consideran que en el rendimiento académico de sus hijos si es necesaria la orientación de los padres, el 35.00% dicen que no, el 27.50% dicen que a veces y el 17.50% dicen que siempre.

**Interpretación:** La participación activa de los padres en la educación de sus hijos, tanto en el hogar como en la escuela, trae muchos beneficios y tiene un impacto significativo en la vida del niño, así como también faltan menos a la escuela, se comportan mejor ya sea con sus compañeros y maestros, continúan con sus estudios escolares. Los padres que demuestran que se interesan por las actividades que realizan sus hijos también refuerzan la idea de que la escuela es importante para su futuro.

#### 4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

LA EMIGRACIÓN DE LOS PADRES INFLUYE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS HIJOS				
PREGUNTA	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO OBTENIDO	V	F
<b>Encuesta aplicada a los Docentes.</b>				
1.- ¿Cree usted que la emigración es un problema de: ?	<b>Opción a</b> 25.00	33.33.	x	
2.- ¿Los niños, cuyos padres han emigrado tienen bajo rendimiento académico?	<b>Opción b</b> 40.00	41.67	x	
3.- ¿Cree usted que la emigración está íntimamente ligada a la pobreza?	<b>Opción c</b> 50.00	58,33	x	
4.- ¿Cree usted que la emigración de los padres afecta psicológicamente a los niños?	<b>Opción b</b> 40.00	41.67	x	
5.- ¿La emigración de los padres ocasiona el abandono de la familia?	<b>Opción b</b> 50.00	50.00	x	
6.- ¿La emigración de los padres afecta el rendimiento de los hijos?	<b>Opción b</b> 50.00	58.33	x	
7.- ¿El rendimiento académico de los niños se ve afectado por la falta de motivación de los padres?	<b>Opción a</b> 50.00	58.33	x	
8.- ¿Cree usted que los niños cuyos padres han emigrado no cumplen con sus tareas escolares?	<b>Opción c</b> 30.00	41.66	x	
9.- ¿Cree usted que los niños tienen bajo rendimiento académico por la falta de apoyo de sus padres?	<b>Opción b</b> 40.00	50.00	x	
10.- ¿En el rendimiento académico de los alumnos, es necesaria la orientación de los padres?	<b>Opción a</b> 50.00	58.33	x	
<b>Encuesta aplicada a los Alumnos</b>				
1.- ¿Sabe usted que es la emigración?	<b>Opción a</b> 30.00	41.67	x	
	<b>Opción b</b> 30.00	41.67	x	
2.- ¿Los niños, cuyos padres han emigrado tienen bajo rendimiento académico?	<b>Opción c</b> 30.00	37.50	x	
3.- ¿La emigración se da por mejorar las condiciones de vida de la familia?	<b>Opción b</b> 30.00	40.00	x	
4.- ¿La emigración de los padres afecta en el rendimiento escolar?	<b>Opción c</b> 30.00	32.50	x	

5.- ¿Cree usted que cuando emigran los padres, mejoran los recursos económicos?	<b>Opción b</b> 30.00	40.00	x	
6.- ¿La emigración de los padres afecta el rendimiento de los hijos?	<b>Opción a</b> 30.00	32.50	x	
7. ¿El rendimiento académico de los niños se ve afectado por la falta de motivación de los padres?	<b>Opción a</b> 40.00	42.50	x	
8.- ¿Cree usted que los niños cuyos padres han emigrado no se concentran en clase?	<b>Opción b</b> 40.00	45.00	x	
9. ¿Cree usted que es necesaria la presencia de los padres para tener un buen rendimiento académico?	<b>Opción a</b> 40.00	40.00	x	
10.- ¿Los niños deben tener gusto por el estudio, para que su rendimiento académico sea satisfactorio?	<b>Opción a</b> 30.00	32.50	x	
<b>Encuesta aplicada a los Padres de Familia</b>				
1.- ¿Piensa usted que la emigración de los padres se genera por el: ?	<b>Opción a</b> 30.00	30.00	x	
2.- ¿Cree usted que la emigración, mejora las condiciones de vida de la familia?	<b>Opción b</b> 30.00	37.50	x	
3.- ¿Cree usted que la emigración está íntimamente ligado a la pobreza?	<b>Opción b</b> 30.00	32.50	x	
4.- ¿Cree usted que la emigración de los padres afecta psicológicamente a los niños?	<b>Opción c</b> 30.00	35.00	x	
5.- ¿La emigración de los padres provoca rupturas y abandono de la familia?	<b>Opción b</b> 40.00	40.00	x	
6.- ¿El rendimiento académico de sus hijos, tiene que ver con los ingresos económicos que obtenga la familia?	<b>Opción a</b> 30.00	35.00	x	
7. ¿Los niños que no tienen estímulo por el aprendizaje, se ausentan con frecuencia de la escuela?	<b>Opción a</b> 30.00	37.50	x	
8.- ¿Cree usted que la unión de la familia es determinante en el rendimiento académico de los hijos?	<b>Opción c</b> 30.00	37.50	x	
9. ¿Cree usted que los niños tienen bajo rendimiento académico por la falta de apoyo de sus padres?	<b>Opción a</b> 30.00	32.50	x	
10.- ¿En el rendimiento académico de los alumnos, es necesaria la orientación de los padres?				

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

1. De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes un alto porcentaje señala que la emigración de los padres es un problema de factor económico, debido a que estos buscan la forma como mejorar sus ingresos para ofrecer a su familia una mejor calidad de vida.

En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes los docentes manifiestan que, la presencia de los padres es determinante en el rendimiento académico de los hijos.

2. De los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los alumnos se puede determinar que la emigración de los padres si afecta el rendimiento académico de los estudiantes, debido a la falta de motivación por el estudio, ya que la presencia y colaboración continua de los padres, en la revisión de tareas y supervisión de los avances académicos de sus hijos, permiten reforzar su autonomía y autoestima.
3. Con relación a las encuestas realizadas a los padres de familia, se puede apreciar que la emigración de los padres afecta psicológicamente a los niños, debido al abandono en el que se encuentran. Está demostrado que el entorno hogareño se fomenta un aprendizaje mucho más significativo, y esto es más importante que los ingresos económicos, ya que permite que los padres participen en la educación y crianza de sus hijos.

4. Emigración de los padres hacia otros países tiene como objetivo mejorar las condiciones económicas de la familia, sin embargo la ausencia de estos afecta a toda la familia debido al abandono temporal o permanente de los hijos.
5. La Emigración de los padres provoca múltiples problemas en las familias y seguidamente en la escuela, que van desde la ausencia de autoridad paterna y /o materna y por tanto bajo rendimiento académico, generando el incremento en la deserción escolar, pérdida de años, además de la degradación personal y social.
6. La familia es la parte más importante del contexto social del niño. Esto se debe a que los miembros de la familia constituyen el ambiente primordial del niño y son indispensables en su crecimiento. Por lo que la ausencia de uno de los dos padres, puede ocasionar graves consecuencias para el niño/a, tanto en el desarrollo cognitivo como social.
7. El rendimiento académico es un indicador que demuestra el nivel de conocimiento de un alumno como producto del proceso de enseñanza – aprendizaje en que participa. El mismo que puede ser afectado ya sea positivo o negativo por diferentes factores personales o sociales.



## 5.2. RECOMENDACIONES

Por lo descrito en las conclusiones se recomienda lo siguiente:

1. Los docentes deben utilizar ciertas estrategias como clases más dinámicas y divertidas para lograr que el niño ponga mayor atención en clases, en vista de que se siente afectado por la emigración sus padres y en ocasiones se sienten tristes y con muy baja autoestima.
2. En la mayoría de alumnos de la población investigada se ha observado la falta de atención en clases por lo que se recomienda mayor contribución de los tutores o representantes de los niños cuyos padres han emigrado al extranjero.
3. Crear estrategias de enseñanza – aprendizaje más llamativo que ayuden a los niños de padres emigrantes a superar problemas y obtener un mejor rendimiento escolar.
4. Realizar otras investigaciones orientadas a encontrar otros factores que midan la relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico.
5. El padre o madre de familia debe comprometerse con la enseñanza – aprendizaje de sus hijos, y tener un acercamiento con el maestro para ayudar al niño a superar su rendimiento académico.
6. Es importante el fomentar entre los estudiantes la formación y desarrollo de estrategias cognitivas, metacognitivas, motivacionales, entre otras, a fin de mejorar el rendimiento académico.
7. Los docentes deben de desarrollar desde el inicio del año escolar, estrategias de motivación que ayuden a los estudiantes a incentivar su aprendizaje para obtener un buen rendimiento académico.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. TEMA DE LA PROPUESTA**

Diseño de una Guía para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina Río Santiago.

#### **6.2. Justificación de la propuesta**

Una vez culminada con la investigación de la Emigración de los padres influye en el rendimiento académico de los hijos, se ha planteado una Propuesta que busca concientizar a los maestros en la actualización en lo que tiene que ver al conocimiento y a la correcta aplicación de las técnicas activas para mejorar el aprendizaje.

En vista de que el bajo rendimiento escolar es una situación que preocupa a maestros y padres de familia. Razón por la cual el docente debe buscar estrategias de estudios que, sí son aplicadas correctamente, pueden ser muy provechosas tanto para el docente como para el alumno, para lograr así un mejor rendimiento.

De acuerdo a la propuesta curricular la verdadera dimensión integral, donde se abre al niño un espacio de interacción; en el que mediante actitudes desarrolladas de una atmósfera lúcida placentera tiene posibilidades de integrarse dominar destrezas y habilidades que le darán la capacidad de conocerse, descubrir y expresarse en su entorno.

Para lo cual es conveniente desarrollar y dar a conocer todo acerca de las técnicas activas, su proceso y aplicación en el proceso enseñanza – aprendizaje que llevará a desarrollar en los educandos valores, destrezas y habilidades. Tomando conciencia que a través de la aplicación de técnicas activas, el niño/a desarrollará con mayor facilidad su creatividad, habilidades,

destrezas y valores que le servirá para formar su personalidad y capacidad para desenvolverse en la vida futura.

Razón por la cual es necesario que los maestros sean innovadores y responsables de su labor educativa, se debe impartir educación de calidad al servicio de la comunidad.

Es necesario que el maestro no sólo conozca estas actitudes, sino que también las ponga en práctica en su vida profesional, lo que llegará a formar seres autónomos con valores, destrezas y habilidades.

### **6.3. Objetivos**

#### **6.3.1. Objetivo General**

- Elaborar una Guía Didáctica para orientar a los docentes y padres de familia para que los alumnos mejoren su rendimiento académico.

#### **6.3.2. Objetivos específicos**

- Mejorar el rendimiento académico, mediante la utilización de estrategias didácticas divertidas
- Proponer al docente técnicas motivadoras para mejorar el nivel de aprendizaje.
- Difundir la guía didáctica en la Institución Educativa en donde se llevó la investigación.

#### **6.4. Población objeto de estudio**

Esta guía será de mucho beneficio para los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina Río Santiago, de la Ciudad de Quito.

#### **6.5. Localización**

La Escuela Fiscal Mixta Vespertina Río Santiago, se encuentra ubicada en el Sur de la Ciudad de Quito, específicamente en la Avenida Mariscal Sucre Sector Chillogallo.

Esta Institución educativa consta de dos plantas, su construcción es de hormigón armado, cuenta con todos los servicios básicos, canchas deportivas, laboratorio de ciencias naturales, laboratorio de computación, etc.

## **6.5. Listado de contenidos**

### **GUÍA Nº 1** (Dirigida a Docentes)

#### **TEMA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

1. Introducción
2. Objetivo
3. Desarrollo de los subtemas

### **GUÍA Nº 2** (Dirigida a padres de familia y/o representantes)

#### **TEMA: ESCUELA PARA PADRES**

1. Introducción
2. Objetivo
3. Desarrollo de los subtemas
  - ¿Qué es una escuela para padres?
  - Escuela y familia
  - Conocimiento intelectual
  - Educación e inteligencia
  - Higiene y ambiente para el estudio
  - Un proyecto educativo para sus hijos
  - Conversar con los hijos

### **GUÍA Nº 3**(Dirigida a alumnos)

#### **TEMA: TÉCNICAS DE ESTUDIO**

1. Introducción
2. Objetivo
3. Desarrollo de los subtemas
  - ¿Qué es una técnica de estudio?
  - El método de estudio
  - Proceso del Aprendizaje
  - Factores que facilitan el aprendizaje
  - El proceso del estudio
  - Cómo preparar un examen

- La ética y el trabajo intelectual.
- El trabajo en equipo.
- Como formar equipos de trabajo.

#### **GUÍA Nº 4**(Dirigida a docentes)

### **TEMA: DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL MAESTRO**

1. Introducción

2. Objetivo

3. Desarrollo de los subtemas

- Inteligencia emocional
- El docente como modelo y promotor de la inteligencia emocional
- Rol del docente en el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Desarrollo de la inteligencia emocional en el aula.

#### **TALLER Nº 1**

### **TEMA: CÓMO MEJORAR MI RENDIMIENTO ESCOLAR**

**Dirigido a:** Alumnos

Exposición de contenidos

- ¿Cómo mejorar el rendimiento escolar?
- Actitud positiva ante el estudio
- Aprovechamiento de clases
- Organización del tiempo
- Participar y atender en clases

Actividades complementarias

Trabajo en grupo

Conclusión

Compromiso

Evaluación

## 6.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA



**GUÍA PARA MEJORAR EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ALUMNOS**

# **GUÍA Nº I**

## **(Dirigida a Docentes)**

### **TEMA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

#### **1. INTRODUCCIÓN**

Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, se encuentran involucradas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares, aun cuando en el primer caso el énfasis se pone en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía oral o escrita (lo cual es tarea del docente) y en el segundo caso la responsabilidad recae en el alumno.

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje se enfocan en el campo del denominado aprendizaje estratégico, cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el mejoramiento en áreas y dominios determinados (comprensión de textos, composición de textos, solución de problemas, etc.

Las estrategias de enseñanza apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura de texto de enseñanza. Cubren funciones como detección de la información principal; conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación por el aprendizaje.

Estas estrategias también permiten al alumno formar su propia visión sintética e integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje.



## **2. OBJETIVO**

- Facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos

## **3. Desarrollo de los subtemas**

- **MAPAS CONCEPTUALES**

Los mapas conceptuales son un material sumamente útil para organizar contenidos vistos durante la unidad. También son un medio de visualizar conceptos y relaciones jerárquicas entre conceptos.

Los mapas conceptuales contribuyen al aprendizaje mediante el desarrollo de habilidades de síntesis y de pensamiento. En vista de que la capacidad humana es mucho más noble para el recuerdo de imágenes visuales que para los detalles concretos.

Con la elaboración de mapas conceptuales se aprovecha la capacidad humana de reconocer pautas en las imágenes para facilitar el aprendizaje mediante el recuerdo. El objetivo del mapa conceptual es representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Una proposición consta de dos o más términos conceptuales unidos por palabras para formar una unidad semántica, como por ejemplo en el tema: La emigración de los padres influye en el rendimiento académico de los hijos, representaría un mapa conceptual simple que forma una proposición válida referida a los conceptos emigración y rendimiento académico.

También es importante señalar que los mapas conceptuales deben ser jerárquicos, es decir, los conceptos más generales e inclusivos deben situarse en la parte superior del mapa y los conceptos progresivamente más específicos y menos inclusivos.

- **PREGUNTAS INTERCALADAS**

Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al alumno a lo largo de la clase y tienen como objetivo facilitar el aprendizaje. Las preguntas intercaladas, como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos, de modo que los alumnos las contestan de acuerdo como van leyendo el texto.

Las preguntas intercaladas favorecen los procesos cognitivos de:

- Focalización de la atención y decodificación literal del contenido.
- Construcción de conexiones internas (inferencias y procesos constructivos)
- Construcción de conexiones externas (uso de conocimientos previos)

Las preguntas intercaladas se clasifican en:

**Preguntas reproductivas.** Estas preguntas se emplean cuando se busca que el alumno aprenda específicamente la información a la que hacen referencia (aprendizaje intencional). La función esencial de las preguntas reproductivas es cumplir con el repaso o integrarse a la construcción del conocimiento.

**Preguntas productivas.** Estas preguntas alientan a que el alumno se esfuerce a ir más allá del contenido literal es decir al aprendizaje incidental. También cumplen funciones de repaso, o de integración y construcción.

**Funciones de las preguntas intercaladas**

- Asegurar una mejor atención selectiva y codificación de la información relevante de un texto (especialmente en las preguntas)

- Orientar las conductas de estudio hacia la información de mayor importancia.
- Promover el repaso y la reflexión sobre la información central que se va a aprender (especialmente en las preguntas)
- En el caso de preguntas que valoren la comprensión, aplicación o integración, favorecer el aprendizaje significativo del contenido.

### **Recomendaciones para el uso de preguntas intercaladas**

Es conveniente su empleo cuando:

- Se trabaja con textos extensos que incluyen mucha información conceptual.
- Se demuestra que es fácil para el alumno inferir cuál es la información principal o integrarla globalmente, ya que permite hacer un análisis previo de las partes del texto que contiene información central o identificar los contenidos que interesa que los alumnos aprendan.
- Se debe utilizar las preguntas intercaladas cuando se desea mantener la atención sostenida y el nivel de participación constante en el alumno.
- Es importante dejar al alumno un espacio para escribir la respuesta, es más conveniente que sólo pedirle que la piense o verbalice.

- **REDES SEMÁNTICAS**

Las redes semánticas son una forma de representación de conocimiento lingüístico en la que los conceptos y sus interrelaciones se representan mediante un grafo. Las redes semánticas son usadas entre otras cosas para representar mapas mentales.

Las redes semánticas pretenden proveer de síntesis estándar para el intercambio de información,

- **ILUSTRACIONES**

Las ilustraciones (fotografías, esquemas, medio gráficos, etc., constituyen una estrategia de enseñanza profundamente empleada. Estos recursos por sí mismos son interesantes, por lo que pueden llamar la atención o distraer. Su establecimiento ha sido siempre muy importante (en términos de lo que aportan al aprendizaje del alumno y lo frecuente de su empleo).

Las ilustraciones son más recomendables que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción conceptos de tipo visual o espacial, eventos que ocurren de manera simultánea y también para ilustrar procedimientos o instrucciones procedimentales.

Las funciones de las ilustraciones en un texto de enseñanza son:

- Dirigir y mantener la atención de los alumnos
- Permitir la explicación en términos visuales de lo que sería difícil comunicar en forma puramente verbal
- Favorecer la retención de la información, se ha demostrado que las personas recordamos con más facilidad imágenes que ideas verbales o impresas.
- Permiten integrar en un todo, información que de otra forma quedaría fragmentada.
- Permiten clarificar y organizar la información
- Promueven y mejoran el interés y la motivación

- **ORGANIZADORES PREVIOS**

Un organizador previo es un material introductorio compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad de la información nueva que los alumnos deben aprender. Su función principal consiste en proponer un contexto ideacional que permita

tender un puente entre lo que el alumno ya conoce y lo que necesita conocer para aprender significativamente los nuevos contenidos curriculares.

Los organizadores previos deben introducirse en la situación de enseñanza antes de que sea presentada la información nueva que se habrá de aprender por ello se considera una estrategia típicamente pre-instruccional.

Las funciones de los organizadores previos son:

- Proporcionar al alumno un puente entre la información que ya posee con la información que va a aprender.
- Ayudar al alumno a organizar la información considerando sus niveles de generalidad – especificidad y su relación de inclusión en clases.
- Ofrecer al alumno el marco conceptual donde se ubica la información que se ha de aprender (ideas inclusoras), evitando así la memorización de información aislada.

## **GUÍA N° 2**

### **(Dirigida a Padres de Familia)**

#### **TEMA: ESCUELA PARA PADRES**

#### **1. INTRODUCCIÓN**

La Escuela para Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres de familia, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a la familia con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras y superar situaciones de necesidad y riesgo social. También es considerado como un programa de carácter preventivo que contribuye a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

Los objetivos de la escuela para padres son:

- Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.
- Analizar las diferentes etapas que recorre una familia en su ciclo vital
- Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunicatorio, facilitando la creación de redes sociales.
- Promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño y del adolescente.
- Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.
- Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.

## **2. OBJETIVO**

- Ayudar a que los padres de familia construyan sus propios conocimientos para poder afrontar la resolución de problemas de la vida cotidiana.

## **3. DESARROLLO DE LOS SUBTEMAS:**

- **¿QUÉ ES UNA ESCUELA PARA PADRES?**

Es una forma de lograr la reunión de los padres de familia de una misma institución para que puedan escuchar juntos conferencias y recibir conocimientos inherentes a la mejor educación de sus hijos en su hogar, a fin de mantener la salud mental, física y emocional de la familia.

- **ESCUELA Y FAMILIA**

Dos estamentos muy importantes en el desarrollo intelectual del ser humano, debe estar totalmente unidos y conocerse mutuamente para que acuerden los métodos de trabajo y guíen en las tareas y normas de educar a los hijos.

- **CONOCIMIENTO INTELECTUAL**

Si los conocimientos que se va adquiriendo en el proceso educativo y se van desarrollando a medida que se ejercita la mente, el conocimiento se aloja en el cerebro humano, el mismo que se expresa en la vida cotidiana y las decisiones que se tiene que tomar, éste conocimiento no debe estar únicamente teórico sino haberse transformado en experiencias, para que pueda ser utilizado en los momentos necesarios.

- **EDUCACIÓN E INTELIGENCIA**

La podemos expresar a través de hábitos y costumbres que a medida que se adquiere formación, se va desarrollando una persona que actúa contemplando los hábitos y buenas costumbres morales, el vulgo la define como educada, es decir que no hace falta que la persona porte títulos que lo engrandezcan sino que los hábitos adquiridos en la escuela y en la casa los sepa utilizar con la debida inteligencia, demostrando el respeto por el derecho ajeno.

- **HIGIENE Y AMBIENTE PARA EL ESTUDIO**

Es importante que el lugar que es elegido para desarrollar las actividades escolares este siempre limpio y ordenado a fin de que el niño se sienta a gusto. Si las condiciones económicas no permiten un sitio elegante, pues no es necesario lo que sí es imprescindible es que exista orden, por muy humilde que sea nuestro lugar de estudio, cada cosa debe estar en su lugar.

- **PROYECTO EDUCATIVO PARA LOS HIJOS**

Lo llamaríamos los sueños que tienen los padres para con sus hijos. Todos los padres tienen una meta y tratan de conseguirla poco a poco, pero es indispensable que los hijos la conozcan para que puedan soñar juntos y llevarla a cabo, ya que no es posible realizar la vida de otro sin su intervención y colaboración.

- **CONVERSAR CON LOS HIJOS**

Es importante que para que los niños tengan seguridad de sí mismos que los adultos mantengan siempre comunicación. Este es un aspecto muy importante e imprescindible, así los niños se sentirán seguros, aceptados, y sean capaces de comunicar a sus padres sus necesidades a fin de que puedan ayudarlos a solucionar a tiempo, el silencio y la falta de comunicación, que trae consecuencias negativas.



## **GUÍA N° 3**

### **(Dirigida a Alumnos)**

#### **TEMA: TÉCNICAS DE ESTUDIO**

#### **1. INTRODUCCIÓN**

Las técnicas de estudio son estrategias, procedimientos o métodos que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico. El aprendizaje puede relacionarse con el manejo de un contenido teórico o el desarrollo de habilidades para dominar una actividad práctica.

Es imprescindible conocer que no existe una estrategia de estudio única y milagrosa. Cada persona tiene que aprender a aprender con su propio ritmo y método. Sin embargo, los estudios realizados en esta área han permitido conocer diferentes técnicas, que al ponerse en práctica, facilitan considerablemente la aprehensión de conocimientos.

Es importante resaltar que uno de los temas que más interés tienen en las técnicas de estudio, es la memoria. Es evidente que en todo proceso de estudio la memoria es uno de los elementos fundamentales. Pero lo importante es entender la memoria correctamente.

Nuestra memoria es como un gran armario o archivador, encontramos mejor las cosas si se las tiene ordenadas de una forma lógica.

#### **2. OBJETIVO:**

- Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, mediante técnicas y estrategias de estudio.

### **3. DESARROLLO DE LOS SUBTEMAS**

- **¿QUÉ ES UNA TÉCNICAS DE ESTUDIO?**

Es el mecanismo que se utiliza para apropiarse del conocimiento. Este mecanismo no se aprende de la noche a la mañana o porque el docente nos lo indica, es producto de la constancia y la dedicación y sólo esto nos permitirá lograr los mejores resultados en el desempeño de la actividad estudiantil.

- **EL MÉTODO DE ESTUDIO**

Son las formas como estudiará el niño, estas pautas las recomienda el docente, que es quién las conoce y al observar las falencias del niño puede decir qué y cómo estudiar, para que de acuerdo a sus actitudes individuales pueda mejorar la calidad de su aprendizaje.

- **PROCESO DEL APRENDIZAJE**

Como la palabra lo dice se va desarrollando con la aplicación de los métodos y técnicas, con la constancia, con la repetición de forma consciente e inconsciente, para que se lleve a cabo el maestro y los padres de familia cumplen un papel de suma importancia, en este periodo los padres deben de colmar a su hijo de afecto para que éste se sienta seguro y pueda retener los conocimientos, si bien es cierto que el profesor es el responsable directo, no es el único.

- **FACTORES QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE**

Son los medios que nos servimos para poder hacer efectivo el proceso de aprendizaje. Entre ellos tenemos el material didáctico, el aula, los adornos y

materiales que hacen de ésta un sitio para estudiar, es importante que el niño cuente con los elementos adecuados para lograr la concentración.

- **EL PROCESO DEL ESTUDIO**

No es una carrera de velocidad sino de resistencia, el que es más fuerte en voluntad se mantiene consigue la meta, estudiar no es fácil, tampoco difícil, ni imposible, pero si se torna complicado cuando los niños no cuentan con las condiciones necesarias para el mismo, los padres no cumplen con los hijos solo con matricularlos en una institución educativa es importante que cuenten con otras condiciones como: económicas, afectivas.

- **CÓMO PREPARAR UN EXAMEN**

Son las técnicas para que los padres ayuden a sus hijos a prepararse para un examen ya que exista el temor de hacerlo como si fuera un castigo. Un examen es el momento en que los niños consideran que van a demostrar a su docente lo que han aprendido, para el docente también es un momento importante porque él también va a conocer en qué medida pudo llegar a sus alumnos, los niños deben prepararse tanto intelectual como psicológicamente, ya que no es el solo hecho de estudiarse el cuaderno el día anterior y rendir un excelente examen sino mantenerse preparado para cualquier momento, ya que si se hace lo anterior lo que única que logramos es poner en riesgo nuestra posibilidad de apropiarnos del conocimiento.

- **LA ÉTICA Y EL TRABAJO INTELECTUAL.**

La demostración de nuestros principios y valores en cada actividad que realizamos, una lección, una tarea, una práctica, en cada evento estudiantil demostramos lo correctos o incorrectos que somos para desenvolvemos, ahí es donde somos capaces de decir YO SI PUEDO, hacer las cosas por mi cuenta o yo, si puedo copiar, o engañar, “al profesor” cuando realmente el engañado resulta el que engaña, porque es él el que pondrá en práctica en la vida.

- **EL TRABAJO EN EQUIPO.**

Con la pérdida de los valores, el trabajo en equipo se ha vuelto algo tedioso y fastidioso, y muchas veces los padres de familia se oponen a que se trabaje de ese modo en vista que no trabajan todos sino solo unos, es donde el papel del maestro es fundamental, para calificar de acuerdo a la participación de cada uno, demostrando su trabajo anterior.

- **COMO FORMAR EQUIPOS DE TRABAJO.**

Existen diversas formas de organizar los equipos para trabajar en cuestiones materiales como intelectuales. En el aula de clase es posible organizar el trabajo en equipo y realizar un control constante a fin de demostrarles a los chicos lo importante que es para su mejor aprendizaje.

**GUÍA N° 4**  
**(Dirigida a Docentes)**

**TEMA: DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL  
DOCENTE.**

**1. INTRODUCCIÓN**

Para estimular la inteligencia emocional se debe darles la enseñanza en el momento adecuado. Esto significa no adelantar sus aprendizajes enseñándoles algo cuando aún no han superado una etapa evolutiva anterior, ya que se aburrirán, por lo tanto se debe enseñarles todo de acuerdo a su edad. También es importante enseñarles a manejar sus emociones positivamente.

Las emociones son estados afectivos, subjetivos (sentirse enojado o feliz); y también son respuestas biológicas (la respiración se acelera, se tensan los músculos y el corazón late más rápido. La educación de las emociones es un proceso continuo y permanente que se realiza durante toda la vida y se logra a través de la experiencia, tomando cada momento como una oportunidad para aprender y mejorar.

La inteligencia emocional también se encarga de estimular su autoestima y el respeto. Para tener una buena autoestima, los niños y niñas necesitan el apoyo emocional de los padres, hay que elogiarles y apoyarles por las conductas positivas de todos los días, pero como reconocimiento a su esfuerzo.

También hay que apoyarles sinceramente cuando fracasan, demostrando interés por lo que están haciendo, pero sin intentar controlarlo ni entrometerse, ya que para que desarrolle una buena autoestima el niño necesita sentirse respetado.

## 2. OBJETIVO

- Capacitar a los docentes en el desarrollo de competencias y de la inteligencia emocional, para su aplicación en el aula de clases.

## 3. DESARROLLO DE LOS SUBTEMAS

- **INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Inteligencia emocional, un término difundido por el periodista y escritor Daniel Goleman, es la capacidad de: ESTADOS ANÍMICOS PROPIOS Y AJENOS LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMPRENDE DOS ÁREAS: Inteligencia Intra personal (Interna, de auto conocimiento) Inteligencia interpersonal (Externa, de relación con el otro).

Al primer grupo corresponden tres habilidades:

- a. La autoconciencia, que es la capacidad de saber qué está pasando en mi cuerpo y qué estoy sintiendo.
- b. El control emocional, que permite regular la manifestación de emociones y /o modificar un estado anímico y su exteriorización.
- c. La capacidad de motivarse y de motivar a los demás. Al segundo grupo pertenecen dos habilidades:
  - La empatía, que no es otra cosa que saber entender, lo que están sintiendo las otras personas, en las mismas circunstancias pero desde su perspectiva.
  - Las habilidades sociales que permiten manejar la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal y que pueden ser usadas para persuadir y dirigir, negociar y resolver disputas, alcanzar la cooperación para trabajar en equipo.

**Confianza.** La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo; la sensación de comprender el mundo; la sensación del niño sobre los adultos.

**Curiosidad.** La sensación placentera de descubrir cosas.

**Intencionalidad.** El deseo y la capacidad de producir y actuar con persistencia.

**Autocontrol.** La capacidad de modular y dominar las propias acciones de manera apropiada a la edad; proporciona una sensación de control interno.

**Relación.** La capacidad de comprometerse con algo, está basada en la sensación de ser comprendido y de comprender a los demás.

**Capacidad de comunicación.** El deseo de intercambiar verbalmente ideas y sentimientos con los demás. Esto está relacionado con una sensación de confianza.

**Cooperatividad.** La capacidad de equilibrar las propias necesidades con la de los demás, en una actividad grupal.

## **EL DOCENTE COMO MODELO Y PROMOTOR DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Una de las razones por la que el docente debería poseer ciertas habilidades emocionales tiene un marcado carisma altruista y una finalidad claramente educativa. Para que el alumno aprenda y desarrolle las habilidades emocionales y afectivas relacionadas con el uso inteligente de sus emociones necesita de un educador emocional. Los niños y niñas pasa en

las aulas gran parte de su infancia y adolescencia, períodos en los que se produce principalmente el desarrollo emocional del niño, de forma que el entorno escolar se configura como un espacio privilegiado de socialización emocional y el profesor tutor se convierte en su referente más importante en cuanto actitudes, comportamientos, emociones y sentimientos. El docente, lo quiera o no, es un agente activo de desarrollo afectivo y debería hacer un uso consciente de estas habilidades en su trabajo.

Los docentes son un modelo adulto a seguir por sus alumnos en tanto son la figura que posee el conocimiento, pero también la forma ideal de ver razonar y reaccionar ante la vida.

Los docentes deben poseer lo siguiente:

- Conocimientos sobre inteligencia emocional sobre las emociones y su relación con los procesos cognitivos, así como el papel que juega la inteligencia emocional en la adaptación y establecimiento interpersonal de las personas.
- Habilidades interpersonales para identificar las emociones de sus alumnos, percibir sus estados de ánimo, escuchar, ser empático, tomar decisiones resolver conflictos, tener liderazgo y habilidad para dirigir y persuadir, descubrir las fortalezas de los demás y ser justo y equitativo.
- Habilidades intrapersonales para controlar, manejar e interpretar las propias emociones de modo que se pueda reaccionar de forma coherente con ellas.
- Habilidades didácticas para la educación emocional nuevas competencias profesionales para un modelado más efectivo, para estimular el desarrollo armónico de los alumnos y atender, los problemas emocionales, fomenta el desarrollo de competencias



didácticas creativas que promuevan escuelas emocionalmente inteligentes, que construyan ambientes propicios y estimulantes para el desarrollo afectivo.

Por otra parte, es necesario recordar que las emociones juegan un papel central en las interacciones sociales, así como en el comportamiento de todos los entornos. En el aula tanto el maestro como los estudiantes experimentan diversas emociones, alegría, cólera, tristeza, miedo, vergüenza, impotencia, satisfacción, aburrimiento, etc.

## **ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

Siendo la finalidad de la educación formar estudiantes emocionalmente competentes (capaces de reconocer y manejar sus emociones) y por lo tanto, de relacionarse con los demás de forma adecuada y pacífica.

El docente emocionalmente inteligente es, entonces el encargado de formar y educar al alumno en competencias como el conocimiento de sus propias emociones, el desarrollo del autocontrol y la capacidad de expresar sus sentimientos de forma adecuada a los demás.

Para que el docente se encuentre preparado para asumir este reto, es necesario, en primer lugar, que piense en su propio desarrollo emocional solo entonces estará apto para capacitarse y adquirir herramientas metodológicas que le permitan realizar esta labor. Se sabe que es imposible educar afectiva y moralmente a estudiantes si no se cuenta con una estructura de valores clara, además de un cierto dominio de las propias emociones.

El desarrollo de los recursos emocionales del docente debe ser el primer paso para emprender este cambio educativo. El maestro emocionalmente

inteligente debe contar con los suficientes recursos emocionales que acompañen el desarrollo afectivo de sus alumnos. Con ello establece un vínculo saludable y cercano con ellos, comprende sus estados emocionales y les enseña a conocerse y a resolver los conflictos cotidianos de forma conciliadora y pacífica.

## **DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA.**

Una de las premisas necesarias para promover que los alumnos desarrollen su inteligencia emocional, es que el docente desarrolle también su propia inteligencia emocional. Ello no debería sorprender, si tenemos en cuenta la vieja presunción de que el profesor enseña en su práctica docente básicamente su propia personalidad.

La inteligencia emocional del profesor constituye una de las variables que mejor explica la creación de un aula emocionalmente inteligente. Y su inteligencia emocional parece depender de cómo gestiona sus propias emociones, especialmente las de naturaleza negativa. El profesor no debería negar sus emociones negativas, sino ser capaz de expresarlas de un modo saludable dentro de la comunidad que construye con sus alumnos.

Algunas de las claves prácticas relacionadas con esta gestión emocional en el aula podrían ser las siguientes:

- Procurar ampliar los márgenes de lo aceptable: cuando el profesor se siente bien consigo mismo, está más dispuesto a aceptar, tolerar, ser paciente, comprensivo y pronosticable. Ello favorece que los alumnos se sientan aceptados, aprobados, seguros, relajados, lo que, dicho brevemente, favorece su autoestima. Algo que el profesor no debería olvidar nunca es que las emociones son contagiosas; son como el amor, que no se busca ni se encuentra, sino que se contrae.

- Una de las tareas más trascendentales del profesor consiste en ayudar a sus alumnos a etiquetar sus emociones. Debería enseñarles un vocabulario amplio de palabras con connotaciones emocionales, a expresar sus propias emociones y a hablar de ellas abiertamente.
- Respetar las emociones de sus alumnos es algo que el profesor debe cuidar especialmente, preguntándoles abiertamente por ellas. También debería esforzarse por validarlas, aceptarlas, comprenderlas, mostrar empatía, cuidar y preocuparse por ellas.
- El docente debe potenciar que los alumnos se pregunten activamente cómo se sienten y qué podría ayudar a mejorar.

Para el desarrollo de la inteligencia emocional en el aula: es indispensable el respeto mutuo por las sensaciones de los demás. Ello supone necesariamente saber cómo nos sentimos y ser capaces de comunicar abiertamente las sensaciones.

Cuando se enseña a los niños a expresarse, se les está ayudando a ser responsables de sus propias necesidades emocionales. Ello podría hacerse en dos fases:

1. Primero identificar sus sensaciones y necesidades
2. Después estar preparados para comunicarlas abiertamente y hacerse entender.

Si se logra respetar las sensaciones y ayudar a los alumnos a manifestar un respeto explícito por lo que digan sus compañeros, se ganará mucho con el propósito de contribuir a crear en el aula un mundo de relaciones basado en el respeto mutuo.

Una de las habilidades cruciales de la inteligencia emocional es la empatía. Esta empatía está fuertemente arraigada en los niños, pero es necesario que sea canalizada y potencializada, tanto en la escuela como en la familia.

La inteligencia emocional permite al alumno:

- Aprender más y mejor
- Presentan menos problemas de conducta
- Se sienten mejor consigo mismos
- Resisten mejor la presión de sus amigos
- Son menos violentos y más empáticos
- Se desenvuelven bien en la resolución de conflictos
- Son más felices, saludables y tienen más éxito.

Podría decirse que estos son algunos de los correlatos de la actuación de la inteligencia emocional.

## TALLER Nº 1

**TEMA:** CÓMO MEJORAR MI RENDIMIENTO ESCOLAR

**Objetivo:** Mejorar el rendimiento escolar mediante la estimulación de la atención y la participación de los alumnos.

**Duración:** 3 días

**Carga Horaria:** 2 horas

**Total:** 6 horas

**Dirigido a:** Alumnos

**Capacitadora:** Sra. Jenny Palacios

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Actitud positiva ante el estudio</li><li>• Aprovechamiento de clases</li><li>• Organización del tiempo</li><li>• Demostrar a los maestros el deseo de mejorar</li><li>• Participar y atender en clases</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dinámica</li><li>2. Se dará a conocer las técnicas para mejorar el rendimiento escolar</li><li>3. El capacitador responderá y realizará preguntas de un foro abierto.</li><li>4. El taller se realizará en grupos dándoles diferentes actividades.</li></ol>

## **Dinámica**

### **Nombre de la dinámica:** EL AUTO DE MI TÍO

El auto de mi tío tiene hueco en la llanta. (3 veces)

Arreglémoslo con chicle.

El auto de mi tío tiene hueco en la llanta. (3 veces)

Arreglémoslo con cuerda.

El auto de mi tío tiene hueco en la llanta. (3 veces)

Arreglémoslo con saltando.

Se puede inventar varias maneras de arreglar el carro, incluyendo movimientos de manera chistosa.

### **Exposición de contenidos**

- **¿Cómo mejorar el rendimiento escolar?**

Cuando un niño/a tiene buenas calificaciones, los efectos son muy positivos, porque aumenta su confianza y autoestima personal. Además conocen lo que es la empatía, valoran y respetan cómo son los demás compañeros del grupo, saben identificar y expresar sus propias emociones, desarrollan el autocontrol, la toma de decisiones responsables y la realización de actividades saludables. Por otra parte, consiguen un buen desarrollo social, puesto que saben cómo relacionarse con los demás y adquieren una gran autoafirmación, es decir saben lo que quieren aprender y a decir no, a pesar de que el resto del grupo diga lo contrario.

- **Actitud positiva ante el estudio**

La actitud de los estudiantes frente al estudio debe ser positiva, para ello es necesario tomar apuntes con la finalidad de que luego de las clases sean

entendidos y sirvan como refuerzo para aprender. Esta actitud permitirá al alumno comprender mejor el tema de estudio.

Para lograrlo se considerará tomar en cuenta las siguientes actitudes.

- Definir claramente metas y objetivos que se quiere lograr.
- Mantener confianza y seguridad en sí mismo.
- Darle a la educación el valor que tiene.
- Valorar a los maestros, son guía y apoyo en todo el proceso formativo.
- Interesarse en todo aquello que pueda beneficiarte a los estudios.
- No ser conformista con lo que se tiene o se necesita.
- Estimular la curiosidad por investigar y conocer.
- Todos los días formula esta pregunta ¿qué hice para mejorar mis estudios, mi persona?

- **Aprovechamiento de clases**

Aprovechar bien las clases es básico para poder luego estudiar adecuadamente en casa. El aprovechamiento diario de las clases es el punto de partida para seguir y alcanzar las metas del año escolar, cuando así se actúa, se facilita el estudio personal, resultando este más asequible, seguro y eficaz.

Pasos para que las clases sean más provechosas

- El tiempo es oro. ¡No lo desperdicien!
- Poner atención al docente.
- La clase es el momento para atender, entender y preguntar las dudas.
- El primer paso para aprender es atender.
- Revisar la materia del día anterior.
- Tomar apuntes en clase.
- La clase es el momento para resolver todas las dudas

- **Organización del tiempo**

El control del tiempo permite garantizar que el niño/a pueda jugar, realizar los deberes escolares y realizar actividades extraescolares. Se trata de que el niño tenga tiempo diversificado para todo.

El objetivo de organizar el tiempo, es ayudar a los alumnos a que desarrollen y estimulen actitudes, conocimientos y destrezas intelectuales. Esto, a su vez, tendrá un impacto en sus conocimientos y actitudes frente al estudio.

- **Participar y atender en clases**

Lograr concentrarse en el tema que se desarrolla en la clase requiere del deseo que tenga el alumno por aprender., El maestro puede estimular la atención haciendo participar activamente a los alumnos en la clase, mediante preguntas, pidiendo que ejemplifiquen, que pasen al pizarrón, que aporten alguna idea, etc.

### **Actividades complementarias**

#### **Trabajo en grupo**

- Hacer que los alumnos comprendan la importancia de tener un buen rendimiento escolar e indicarles cuáles son las técnicas principales para lograr mantener la atención en clases.
- Charla sobre la importancia de tomar apuntes los mismos que son claves para estudiar luego de haber terminado la clase.

#### **Conclusión**

- Se analizó con los alumnos las ventajas y desventajas de no tomar apuntes y no poner atención en clases.



## **Compromiso**

Los alumnos se comprometieron a poner más atención en clases, así como también a tomar apuntes para que les sirvan de refuerzo el momento que tengan que estudiar.

## **Evaluación**

¿Qué tipo de estrategias debe utilizar el docente para que los alumnos pongan atención a clases?

¿Los docentes deben hacer que los alumnos participen activamente en clase mediante la realización de preguntas, aportación de ideas del tema de estudio, ejemplos, etc.?

## **BIBLIOGRAFÍA:**

ACOSTA, A., "Ecuador: Oportunidades y amenazas económicas de la emigración", [www.transmigrared.net](http://www.transmigrared.net). 2008.

ACOSTA, Alberto. *Breve historia económica del Ecuador*. Corporación Editora Nacional, Segunda edición actualizada, Quito. 2008

ALCALAY, L. y Antonijevic, N. Variables afectivas. *Revista de Educación (México)*, 2008. pp. 29-32.

ALMAGUER, T. *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*. México: Trillas. 2009.

Anuario estadístico de Extranjería. Delegación del Gobierno Para la Extranjería y la Inmigración, Ministerio del Interior, Madrid. 2009.

ARANGO, J., "La fisionomía de la inmigración en España", in Reques, P., (coord), *El Nuevo Orden demográfico, El Campo de las Ciencias y las Artes*, Banco Bilbao Vizcaya Argentaria, Madrid. 2009.

ASPIRA Inc. (2001). En red. Recuperado en: [http://pr.aspira.org/prog\\_pr\\_span.html](http://pr.aspira.org/prog_pr_span.html).

BANDURA, A. Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 2009. pp 117-148.

BENÍTEZ, M; GIMENEZ, M. y OSICKA, R. *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico*: 2009.

Boletín Madrid Datos, Consejería de Gobierno de Hacienda y Administración pública: "Población extranjera en el Municipio de Madrid. Padrón municipal de habitantes al 1 de enero del 2008.

BRICKLIN, B.; BRICKLIN, M. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México: Pax-México. 2009

CALVO Buezas, T. Inemigración y racismo. Así sienten los jóvenes del siglo XXI, Cauce Editorial, Madrid. 2010.

CASCÓN, I. Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red. Recuperado en: <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>

CELIS, G.A. Los subtests de razonamiento abstracto, razonamiento verbal y relaciones espaciales del D.A.T., como elementos predictivos de rendimiento académico en la U.I.A. México. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Iberoamericana. 2009.

CEPEDA, C. E. Factores asociados al logro cognitivo, Revista Educación, 2008 pp. 503-514.

CEPEDA, C. E., y ROMERO, V. Cruce entre la variable logro y los factores asociables correspondientes a plantel director escolar, docentes y estudiantes. 2009. pp 119.

CEPEDA, C. E.; FERNÁNDEZ, H.; NIÑO, V.; NAVARRO V., y otros. Factores asociables al logro cognitivo: referente teórico. Ministerio de Educación Nacional, Colombia 2010. Pp 98-102

COZZANI, M. La emigración. Proceso social y experiencia de vida (en prensa). "El origen de la emigración. Un aporte acerca de los factores determinantes". En Petrich, p. (dir.) Histoire et mémoires des migrations en Amérique Latine, Travaux et Documentsn°14, Univ. Paris 8, Francia. 2009

DEVOTO, F. Historia de la inemigración en la Argentina, Editorial Sudamericana, Buenos Aires. 2009

Elcomercio.com: Información por excepción: un reto a la ecuatorianidad.  
Sección: Ecuatorianos en el mundo. 2008.

KOLLER, S. "Para nuestros hermanos en el Mundo" el destino de los migrantes ecuatorianos visto desde Ecuador", in Nathalie Ludec (coord), Migrations: Medias et migrations en Amérique Latine, ALHIM, n°8, Université de Paris 8. 2007

MOLINER, P. Images et représentations sociales. De la théorie des représentations à l'étude des images sociales, Presses universitaires de Grenoble. 2008.

MOSCOVICI, S. La psychanalyse, son image, son public, Paris, PUF. 2008  
Parmelee D. Psiquiatría del niño y del adolescente. Versión en español. Madrid. 2011.

PEDONE, C., "Relaciones de género en las cadenas familiares ecuatorianas en un contexto migratorio internacional". Versión papel; aún no está disponible. El artículo puede ser consultado en [www.transmigrared.net](http://www.transmigrared.net). 2009

PEÑA V, Toral M, Barriga T. Proyecto de orientación y apoyo a familias en riesgo de desintegración familiar. Universidad Católica de Guayaquil: marzo 2010. pp: 9-18.

### **Bibliografía Web**

<http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>

Revista Tecnológica. Vol. 17, No.1. 2007.

Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE) SEVIP – MEC. 2008.

Walmsley, E, "Transformando los pueblos: la emigración internacional y el impacto social al nivel comunitario" Ecuador Debate, N°54, 2008.

<http://www.apalweb.org/docs/migracion.pdf>

<http://www3.diputados.gob.mx/camara/content/download/21291/105889/file/PB5001%20Migracion%20de%20mexicanos%20hacia%20Estados%20Unidos.pdf>

<http://www.rieoei.org/deloslectores/1731Cuervo.pdf>

[http://www.revistaeducacion.mec.es/re354/re354\\_14.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re354/re354_14.pdf)

[http://www.revistaeducacion.mec.es/re354/re354\\_14.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re354/re354_14.pdf)

<http://www.fes-ecuador.org/media/pdf/migracion18.pdf>

<http://www.upt.edu.pe/>

<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

<http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>

<http://www.rieoei.org/deloslectores/1388Cordoba-Maq.pdf>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Emigración:](http://es.wikipedia.org/wiki/Emigración)

# **A N E X O S**



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

LA EMIGRACIÓN DE LOS PADRES INFLUYE EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO

CUESTIONARIO – DOCENTES

**Emigración.** Significa abandonar el lugar de origen para establecerse en otro lugar.  
**Rendimiento académico.** El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar.

INSTRUCCIÓN

La presente encuesta tiene por objetivo determinar cómo la emigración de los padres, influye en el rendimiento académico. Para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X entro de la casilla correspondiente. La escala de frecuencia consta de cuatro (4) opciones de la siguiente manera.

**1.- ¿Cree usted que la emigración es un problema de: ?**

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| Factor económico | <input type="checkbox"/> |
| Factor social    | <input type="checkbox"/> |
| Factor político  | <input type="checkbox"/> |
| Factor familiar  | <input type="checkbox"/> |

**2.- ¿Los niños, cuyos padres han emigrado tienen bajo rendimiento académico?**

- |                |                          |
|----------------|--------------------------|
| Siempre        | <input type="checkbox"/> |
| Casi siempre   | <input type="checkbox"/> |
| En gran medida | <input type="checkbox"/> |
| En nada        | <input type="checkbox"/> |

**3.- ¿Cree usted que la emigración está íntimamente ligado a la pobreza?**

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| Totalmente        | <input type="checkbox"/> |
| En gran medida    | <input type="checkbox"/> |
| En regular medida | <input type="checkbox"/> |
| En baja medida    | <input type="checkbox"/> |

**4.- ¿Cree usted que la emigración de los padres afecta psicológicamente a los niños?**

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca
- A veces

**5.- ¿La emigración de los padres ocasiona el abandono de la familia?**

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

**6.- ¿La emigración de los padres afecta el rendimiento de los hijos?**

- Totalmente
- En gran medida
- En regular medida
- En baja medida

**7. ¿El rendimiento académico de los niños se ve afectado por la falta de motivación de los padres?**

- Si
- No
- A veces
- Siempre

**8.- ¿Cree usted que los niños cuyos padres han emigrado no cumplen con sus tareas escolares?**

- Si
- No
- A veces
- Siempre

**9. ¿Cree usted que los niños tienen bajo rendimiento académico por la falta de apoyo de sus padres?**

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca

**10.- ¿En el rendimiento académico de los alumnos, es necesaria la orientación de los padres?**

- Si
- No
- A veces
- Siempre

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN





**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**LA EMIGRACIÓN DE LOS PADRES INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**CUESTIONARIO – ALUMNOS**

**Emigración.** Significa abandonar el lugar de origen para establecerse en otro lugar.  
**Rendimiento académico.** El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar.

**INSTRUCCIÓN**

La presente encuesta tiene por objetivo determinar cómo la emigración de los padres, influye en el rendimiento académico. Para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X entro de la casilla correspondiente. La escala de frecuencia consta de cuatro (4) opciones de la siguiente manera.

**1.- ¿Sabe usted que es la emigración?**

- Si
- No
- A veces
- Siempre

**2.- ¿Los niños, cuyos padres han emigrado tienen bajo rendimiento académico?**

- Siempre
- Casi siempre
- En gran medida
- En nada

**3.- ¿La emigración se da por mejorar las condiciones de vida de la familia?**

- Totalmente
- En gran medida
- En regular medida
- En baja medida

**4.- ¿La emigración de los padres afecta en el rendimiento escolar?**

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca
- A veces

**5.- ¿Cree usted que cuando emigran los padres, mejoran los recursos económicos?**

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

**6.- ¿La emigración de los padres afecta el rendimiento de los hijos?**

- Totalmente
- En gran medida
- En regular medida
- En baja medida

**7. ¿El rendimiento académico de los niños se ve afectado por la falta de motivación de los padres?**

- Si
- No
- A veces
- Siempre

**8.- ¿Cree usted que los niños cuyos padres han emigrado no se concentran en clase?**

- Si
- No
- A veces
- Siempre

**9. ¿Cree usted que es necesario la presencia de los padres para tener un buen rendimiento académico?**

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca

**10.- ¿Los niños deben tener gusto por el estudio, para que su rendimiento académico sea satisfactorio?**

- Si
- No
- A veces
- Siempre

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

LA EMIGRACIÓN DE LOS PADRES INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

**CUESTIONARIO – PADRES DE FAMILIA**

**Emigración.** Significa abandonar el lugar de origen para establecerse en otro lugar.  
**Rendimiento académico.** El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar.

**INSTRUCCIÓN**

La presente encuesta tiene por objetivo determinar cómo la emigración de los padres, influye en el rendimiento académico. Para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X entro de la casilla correspondiente. La escala de frecuencia consta de cuatro (4) opciones de la siguiente manera.

**1.- ¿Piensa usted que la emigración de los padres se genera por él: ?**

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| Factor económico | <input type="checkbox"/> |
| Factor social    | <input type="checkbox"/> |
| Factor político  | <input type="checkbox"/> |
| Factor familiar  | <input type="checkbox"/> |

**2.- ¿Cree usted que la emigración, mejora las condiciones de vida de la familia?**

- |                |                          |
|----------------|--------------------------|
| Siempre        | <input type="checkbox"/> |
| Casi siempre   | <input type="checkbox"/> |
| En gran medida | <input type="checkbox"/> |
| En nada        | <input type="checkbox"/> |

**3.- ¿Cree usted que la emigración está íntimamente ligado a la pobreza?**

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| Totalmente        | <input type="checkbox"/> |
| En gran medida    | <input type="checkbox"/> |
| En regular medida | <input type="checkbox"/> |
| En baja medida    | <input type="checkbox"/> |

**4.- ¿Cree usted que la emigración de los padres afecta psicológicamente a los niños?**

- |              |                          |
|--------------|--------------------------|
| Siempre      | <input type="checkbox"/> |
| Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| Nunca        | <input type="checkbox"/> |
| A veces      | <input type="checkbox"/> |

**5.- ¿La emigración de los padres provoca rupturas y abandono de la familia?**

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

**6.- ¿El rendimiento académico de sus hijos, tiene que ver con los ingresos económicos que obtenga la familia?**

- Totalmente
- En gran medida
- En regular medida
- En baja medida

**7. ¿Los niños que no tienen estímulo por el aprendizaje, se ausentan con frecuencia de la escuela?**

- Si
- No
- A veces
- Siempre

**8.- ¿Cree usted que la unión de la familia es determinante en el rendimiento académico de los hijos?**

- Si
- No
- A veces
- Siempre

**9. ¿Cree usted que los niños tienen bajo rendimiento académico por la falta de apoyo de sus padres?**

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca

**10.- ¿En el rendimiento académico de los alumnos, es necesaria la orientación de los padres?**

- Si
- No
- A veces
- Siempre

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA  
VESPERTINA RÍO SANTIAGO DE LA CIUDAD DE QUITO.**



**ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA  
ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA RÍO SANTIAGO DE LA  
CIUDAD DE QUITO**





**PRÁCTICA DOCENTE**  
**ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA**  
**ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA RÍO SANTIAGO DE LA**  
**CIUDAD DE QUITO**



## ESCUELA FISCAL MIXTA RÍO SANTIAGO

