

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

TEMA:

**FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES
ENTRE PADRES E HIJOS Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE
TERCERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

AUTOR

EDISON PATRICIO VALENCIA MERIZALDE

DIRECTORA:

DRA. PATRICIA CAMPAÑA

QUITO

SEPTIEMBRE 2013

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Grado presentado por el señor Edison Patricio Valencia Merizalde, para optar el Grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación – Mención Administración Educativa cuyo título es: FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los 13 días del mes de diciembre del 2013.

Dra. Patricia Campana

**TUTORA DE LA CARRERA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Edison Patricio Valencia Merizalde, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Edison Patricio Valencia Merizalde

DEDICATORIA

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer,
alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”

Thomas Chalmers

Con mucho cariño principalmente a mi esposa e hijos que han estado conmigo en todo momento. Gracias por todo, por ayudarme a obtener una carrera para mi futuro y por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor, por todo esto les agradezco de todo corazón. Por tanto este trabajo, que me llevó tiempo hacerlo es para ustedes, que me brindaron, apoyo incondicional, déjenme decirles que solamente les estoy devolviendo lo que ustedes me dieron en un principio.

En fin a toda mi familia quienes por ellos soy lo que soy.

Me han guiado como persona, han desarrollado mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Definitivamente este trabajo no se habría podido realizar sin la colaboración de muchas personas que me brindaron su ayuda; siempre resultará difícil agradecer a todos aquellos que de una u otra manera me han acompañado en la realización de esta investigación, porque nunca alcanza el tiempo, el papel o la memoria para mencionar o dar con justicia todos los créditos y méritos a quienes se lo merecen, sin embargo sin desmerecer la ayuda de mi familia, amigos y demás, quiero dedicarle este espacio, para brindar mi más sincero agradecimiento a la doctora Patricia Campaña por ser fuente de motivación en los momentos de angustia y después de varios esfuerzos, dedicación, aciertos y reveses que caracterizaron el desarrollo de mi formación profesional y que con su luz me guio para no desmayar por este camino que hoy veo realizado, por el apoyo brindado al haberme facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de este proyecto.

Mil gracias y espero que Dios me brinde la posibilidad de que con profesionalismo y solvencia logre en algún momento de nuestras vidas devolverle toda la ayuda brindada.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Caràtula	
Certificaci3n del tutor	ii
Declaraci3n de autoría	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de gràficos	ix
Resumen	x
INTRODUCCI3N	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Formulaci3n del problema	5
1.4. Preguntas directrices	5
1.5. Objetivos	6
1.5.1. Objetivo General	6
1.5.2. Objetivos Específicos	6
1.6. Justificaci3n e importancia	7
CAPÍTULO II	9
2. MARCO TE3RICO	9
2.1. Relaciones Interpersonales entre padres e hijos	9
2.1.1. Inclusi3n de la familia en el àmbito educativo	13
2.1.1.1. Relaci3n padres-escuela	16
2.1.1.2. Asistencia de padres a la escuela	18
2.1.2. Indicadores de la relaci3n padres-hijos	19
2.1.3. Factores del hogar que influyen en el aprendizaje	24
2.2. Proceso de enseàanza aprendizaje	27
2.2.1. Profesor	30
2.2.2. Estudiante	32
2.2.3. Medios	33
2.2.4. Contenidos	35
2.3. Marco Institucional	37
2.4. Hip3tesis	38
2.5. Variables de la investigaci3n	38
2.6. Operacionalizaci3n de variables	39
CAPÍTULO III	41
3. LA METODOLOGÍA	41
3.1. Tipos de investigaci3n	41
3.2. M3todos de investigaci3n	42
3.3. Poblaci3n y muestra	43

3.4.	Técnicas e instrumentos de la investigación.	44
3.5.	Técnicas para el procesamiento y análisis de resultados.	45
CAPÍTULO IV.....		47
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	47
4.1.	Presentación de resultados de encuestas.....	47
4.1.1.	Encuestas realizadas a padres de familia	47
4.1.2.	Encuestas realizadas a docentes.....	60
4.2.	Presentación de resultados de observaciones	77
4.2.1.	Observación a niños y niñas	77
4.2.1.1.	Resultados de indicadores de Entorno Natural y Social	77
4.2.1.2.	Resultados de indicadores de Lengua y Literatura.....	79
4.2.1.3.	Resultados de indicadores de Matemáticas	81
CAPÍTULO V.....		83
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
5.1.	Conclusiones	83
5.2.	Recomendaciones	85
CAPÍTULO VI.....		86
6.	LA PROPUESTA	86
6.1.	Tema de la propuesta.....	86
6.2.	Justificación de la propuesta	86
6.3.	Objetivos.....	87
6.3.1.	Objetivo General.....	87
6.3.2.	Objetivos Específicos	87
6.4.	Población objeto	88
6.5.	Localización	88
6.6.	Factibilidad.....	88
6.7.	Desarrollo de la propuesta.....	88
6.7.1.	Modelo operativo de ejecución de la propuesta	89
6.7.2.	Actividades	89
6.7.2.1.	Taller 1	89
6.7.2.2.	Dinámica #1 “Telaraña de lana”	93
6.7.2.3.	Fundamentación: La familia.....	93
6.7.2.4.	Taller 2	101
6.7.2.5.	Dinámica #2: El Mejor Momento.....	104
6.7.2.6.	Fundamentación: Funciones de la familia	105
6.7.2.7.	Taller 3	110
6.7.2.8.	Dinámica #3: “El señor del palo”	113
6.7.2.9.	Fundamentación: Relaciones padres e hijos	114
6.7.3.	Recursos	118
6.7.4.	Cronograma.....	120
6.7.5.	Presupuesto	121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2.1: Factores familiares y del sistema educativo que inciden en el Rendimiento Escolar	9
Tabla 2.2: Efectos de la participación de los padres en la escuela	19
Tabla 2.3: Estilos de socialización	23
Tabla 2.4: Clasificación de los medios propuesta por Bachman (2000)	35
Tabla 2.5: Matriz de operacionalización de variables	39
Tabla 3.1: Población a investigarse	43
Tabla 3.2: Técnicas a instrumentos de investigación	44
Tabla 4.1: Pregunta 1 – padres de familia	47
Tabla 4.2: Pregunta 2-Padres de familia	48
Tabla 4.3: Pregunta 2-Padres de familia	49
Tabla 4.4: Pregunta 4-Padres de familia	50
Tabla 4.5: Pregunta 5-Padres de familia	51
Tabla 4.6: Pregunta 6-Padres de familia	52
Tabla 4.7: Pregunta 7-Padres de familia	53
Tabla 4.8: Pregunta 8-Padres de familia	54
Tabla 4.9: Pregunta 9-Padres de familia	55
Tabla 4.10: Pregunta 10-Padres de familia	56
Tabla 4.11: Pregunta 11-Padres de familia	57
Tabla 4.12: Pregunta 12-Padres de familia	58
Tabla 4.13: Pregunta 13-Padres de familia	59
Tabla 4.14: Pregunta 1 - docentes.....	60
Tabla 4.15: Pregunta 2 - docentes.....	61
Tabla 4.16: Pregunta 3 - docentes.....	62
Tabla 4.17: Pregunta 4 - docentes.....	63
Tabla 4.18: Pregunta 5 - docentes.....	64
Tabla 4.19: Pregunta 6 - docentes.....	65
Tabla 4.20: Pregunta 7 - docentes.....	66
Tabla 4.21: Pregunta 8 - docentes.....	67
Tabla 4.22: Pregunta 9 - docentes.....	68
Tabla 4.23: Pregunta 10 - docentes.....	69
Tabla 4.24: Pregunta 11 - docentes.....	70
Tabla 4.25: Pregunta 12 - docentes.....	71
Tabla 4.26: Pregunta 13 - docentes.....	72
Tabla 4.27: Pregunta 14 - docentes.....	73
Tabla 4.28: Pregunta 15 - docentes.....	74
Tabla 4.29: Pregunta 16 - docentes.....	75
Tabla 4.30: Pregunta 17 - docentes.....	76
Tabla 4.31: Resultados de indicadores de Entorno Natural y Social... ..	77
Tabla 4.32: Resultados de indicadores de Lengua y Literatura.....	79
Tabla 4.33: Resultados de indicadores de Matemáticas	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 2.1: Estilos de educación padres-hijos.....	22
Gráfico 4.1: Tipo de relación entre padres y la institución escolar	47
Gráfico 4.2: Frecuencia de asistencia de padres a la escuela	48
Gráfico 4.3: Nivel de ingresos familiar	49
Gráfico 4.4: Nivel de formación académica de padres	50
Gráfico 4.5: Nivel de formación académica del cónyuge.....	51
Gráfico 4.6: Miembros del núcleo familiar.....	52
Gráfico 4.7: Uso del tiempo en el hogar	53
Gráfico 4.8: Unidad en el hogar	54
Gráfico 4.9: Miembros de la familia entre los que existe unidad	55
Gráfico 4.10: Manejo de respeto en el hogar.....	56
Gráfico 4.11: Comunicación entre padres e hijos	57
Gráfico 4.12: Frecuencia de la comunicación con hijos.....	58
Gráfico 4.13: Afectividad en el hogar.....	59
Gráfico 4.14: Teórica-Expositiva.....	60
Gráfico 4.15: Dinámica-Integrativa	61
Gráfico 4.16: Representa Contenidos enseñados con situaciones cotidianas.....	62
Gráfico 4.17: Se basa en Libro de Texto	63
Gráfico 4.18: Realiza reflexión sobre la experiencia.....	64
Gráfico 4.19: estudiantes participan activamente en clase.....	65
Gráfico 4.20: La evaluación que se realiza se limita a las calificaciones	66
Gráfico 4.21: Que considera más importante dentro de la enseñanza	67
Gráfico 4.22: Objetivos de aprendizaje.....	68
Gráfico 4.23: Interacción entre docentes y estudiantes.....	69
Gráfico 4.24: Nivel de comprensión de estudiantes	70
Gráfico 4.25: Intensidad de participación de estudiantes en el proceso de E. A.	71
Gráfico 4.26: Frecuencia de participación de estudiantes en el proceso de E. A.	72
Gráfico 4.27: Medios usados en clase.....	73
Gráfico 4.28: Beneficios de los medios.....	74
Gráfico 4.29: Contexto en el que se desarrollan los conocimientos	75
Gráfico 4.30: Forma en que se presentan los conocimientos.....	76
Gráfico 4.31: Resultados de indicadores de Entorno Natural y Social	77
Gráfico 4.32: Resultados de indicadores de Lengua y Literatura	79
Gráfico 4.33: Resultados de indicadores de Matemáticas.....	81

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Autor: Edison Valencia

Directora: Dra. Patricia Campana

Fecha: Quito 2013

RESUMEN

Las relaciones familiares puede ser determinantes para lograr un ambiente familiar, por lo mismo, la investigación se centra en lograr el fortalecimiento de las relaciones entre padres e hijos y de esta forma repercutir positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues en el marco teórico se observa como la participación, interés y motivación de los padres, impulsa a los niños/as a aprender de mejor manera. Se llevó a cabo una investigación de campo a 132 padres de familia, a través de cuestionarios de encuesta, a niños y niñas de tercer año de Educación General Básica mediante una ficha de observación. Entre los resultados más importantes se encontró que la mayor parte de padres de familia tienen una relación poco cooperativa con la escuela y las actividades escolares, cerca de la mitad mantiene un clima tenso en el hogar, mientras que en los niños/as se observa que cerca de la cuarta parte tiene un nivel de comprensión bajo. Entre las conclusiones se menciona que el principal problema que afecta las relaciones familiares entre padres e hijos es la falta de comunicación. Como propuesta se diseñó una serie de talleres y convivencias para mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos/as.

DESCRIPTORES: Relaciones Interpersonales, Proceso de enseñanza aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación indaga en la repercusión que existe entre las relaciones familiares entre padres e hijos/as y el proceso de enseñanza aprendizaje, bajo la hipótesis de que relaciones positivas fortalecen la capacidad del niño/a de aprender, su motivación e interés.

El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Técnica Experimental Mitad del Mundo, en la cual se ha observado problemas de aprendizaje en varios estudiantes, por otra parte, mediante observación directa se ha evidenciado que la relación entre padres e hijos no siempre es positiva, pues durante las reuniones escolares, eventos y cuando se solicita la presencia de los padres, muchos de ellos se expresan de forma negativa de sus propios hijos/as.

El informe de investigación está redactado en seis capítulos, organizados de la siguiente manera:

En el capítulo I, El Problema, se presenta la situación que da origen al estudio, los objetivos y preguntas directrices de investigación, y la justificación del tema.

En el capítulo II, Marco Teórico, se incluye toda la base teórica conceptual recopilada con el objeto de fundamentar la investigación y el posterior análisis, se presenta además la hipótesis, las variables y la operacionalización de las mismas.

El capítulo III, Metodología de Investigación, se desarrollan los parámetros que guiaron la recopilación de información, estableciendo los métodos y tipos de investigación, la población la muestra y las técnicas e instrumentos.

En el capítulo IV, Análisis de Resultados se encuentran expuestos los resultados de los instrumentos de investigación mediante tablas y gráficos estadísticos, sumados al análisis de los datos.

El capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones, contiene las conclusiones finales a las que llega el autor posterior al análisis teórico y de campo, en contraste con los objetivos de investigación, estableciéndose a su vez las recomendaciones del estudio.

El capítulo VI, Propuesta, abarca el diseño de talleres y convivencias para padres e hijos/as, con el objeto de fortalecer las relaciones familiares entre ambos, y de esta forma, beneficiar el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

Fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre padres e hijos desde la Gestión Académica y su repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas de Tercer año de Educación General Básica.

1.2. Planteamiento del problema

Las relaciones interpersonales entre padres e hijos, sobre todo durante los primeros años, marcan de gran forma la motivación que los niños requieren para su educación, como también sientan las bases para la autoestima del niño y la niña.

En determinadas investigaciones se ha observado que la influencia de los padres, sobre todo de la madre y sus expectativas sobre su hijo o hija, incide en gran medida en los resultados que el estudiante se esfuerce en obtener, de ahí que las relaciones interpersonales padres e hijos/as inciden directamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los centros de estudio, es común que niños que comparten características similares, presenten resultados de desempeño diferente, lo que augura que el factor determinante no se encuentra en la escuela, sino en el hogar.

El aprendizaje es un proceso cognitivo que empieza desde el momento en que el ser humano empieza a interactuar con el mundo. En sus primeros años de vida el niño o niña adquiere las habilidades básicas que le permitirán su posterior aprendizaje, (escritura, lectura, habilidades de comunicación), a más de que se forman las bases para su futura personalidad.

La educación en estos primeros años es responsabilidad primaria de la familia y la escuela. Se estima que la predisposición que el niño tenga de aprender en la escuela, así como la habilidad para comprender nuevos contenidos es influenciada fuertemente por la integración que los padres tienen en este proceso; en otras palabras, el padre o la madre son las figuras de aprendizaje que el niño o niña imita. De esta manera se producen sus primeras habilidades motrices, a partir de estas el niño o niña empieza a interactuar a medida que mejora su movilidad y capacidad para trasladarse.

En esta etapa imita la forma en que sus padres se comportan, reacciones y utilizan los objetos de su entorno, casi paralelamente empieza a relacionar los sonidos que escucha con los diversos objetos y acciones; de esta forma llega a adquirir las habilidades básicas para el aprendizaje que tendrá lugar en la escuela, por tanto la integración que los padres y madres tienen con sus hijos e hijas en toda la etapa pre-escuela da la pauta para que el niño o niña tenga un proceso de aprendizaje de calidad.

Se piensa que si existe una relación débil o deteriorada entre padres, madres y sus hijos o hijas, esto afectará la calidad del aprendizaje, no obstante esto se demostrará a través de la investigación propuesta.

Entre las causas que pueden generar una falta de integración de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos está el exceso de trabajo, falta de tiempo de calidad, mala comunicación o relación entre padre/madre e hijos: mientras que entre los efectos se puede mencionar a la asimilación de conocimientos más lenta por parte de los alumnos, poca capacidad de mantener la atención en la escuela, poca concentración e interés por los contenidos, y a su vez todo esto desemboca en un bajo nivel de calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mediante el análisis de esta situación se busca aportar con datos precisos sobre la incidencia de la relación padres e hijos/as en la calidad del procesos de aprendizaje, y partiendo de los resultados proponer una alternativa de solución o mejora a esta situación.

En la Unidad Educativa Técnica Experimental Mitad del Mundo se conoce, a partir de conversaciones sostenidas con la directiva, y con los y las docentes, que muchos niños y niñas muestran problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que se estima, se debe a situaciones del hogar, lo que se fundamenta en el hecho de que gran parte de los niños y niñas que tienen estos problemas, muestran actitudes introvertidas, baja autoestima, poca motivación, etc., sin responder eficientemente a las estrategias aplicadas por los y las docentes para solventar estas situaciones, adicionalmente, en las reuniones de padres de familia, en eventos extracurriculares y cuando se pide la asistencia de los padres a la institución, varios de ellos se refieren negativamente a sus hijos/as, lo que demuestra una posible mala relación intrafamiliar.

1.3. Formulación del problema

- ¿El fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre padres e hijos repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas de Tercer año de Educación General Básica?

1.4. Preguntas directrices

- ¿Cuáles son las teorías que respaldan la repercusión de las relaciones interpersonales de padres e hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas de Tercer año de Educación General Básica?

- ¿Cuál es el nivel de calidad actual del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Tercer año de Educación General Básica en contraste con el estado de las relaciones interpersonales entre padres e hijos?
- ¿Cuál es el estado actual de las relaciones interpersonales entre padres e hijos?
- ¿Desde el aspecto académico, como se puede gestionar el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre padres e hijos para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

- Determinar la repercusión de las relaciones interpersonales entre padres e hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas de tercer año de Educación General Básica mediante investigación de campo y documental para el diseño de una propuesta que resuelva el problema de estudio.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Recopilar información sobre la repercusión de las relaciones interpersonales de padres e hijos en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante investigación bibliográfica documental para fundamentar teóricamente la investigación.

- Determinar el nivel de calidad actual del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Tercer año de Educación General Básica mediante investigación de campo para establecer los aspectos a mejorar.
- Conocer el estado actual de las relaciones interpersonales entre padres e hijos mediante investigación de campo para proponer los temas en los que se concienciará a las familias.
- Definir qué acciones impulsarán el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre padres e hijos para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje mediante la elaboración de una propuesta.

1.6. Justificación e importancia

El presente estudio sobre la repercusión de las relaciones interpersonales entre padres e hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje es conveniente porque intenta demostrar cómo repercute la integración de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje, y de esta forma, presentar alternativas para mejorar la situación en una entidad específica, pero aplicables a diversos centros de educación infantil.

El desempeño escolar de un niño permite establecer la velocidad y calidad de su aprendizaje, no obstante, el demostrar que la integración de los padres a este proceso puede beneficiar al niño es de por sí una razón que justifica la realización de esta investigación.

Los padres por otro lado, no siempre están conscientes de la influencia que pueden tener en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje del niño, por lo que parte de los beneficiados de esta investigación serán los padres quienes podrán actuar de una forma más consciente, de igual forma los niños y niñas se beneficiarán en

cuanto sus padres y el centro escolar emprendan actividades que influyan en la mejora de su aprendizaje.

En último lugar se beneficiará la institución en la que se aplique la investigación ya que los educadores podrán avanzar a un ritmo más elevado y enseñar contenidos cada vez más adecuados y avanzados puesto que el proceso de aprendizaje tendrá una mejor calidad gracias a la influencia del hogar y la escuela.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Relaciones Interpersonales entre padres e hijos

El campo del Proceso de aprendizaje y de los factores que influyen en el mismo ha sido objeto de numerosos estudios a nivel latinoamericano, muchos de estos se enfocan en la medición del rendimiento escolar como indicador del desempeño del alumno, sin embargo a escala local no se ha profundizado mucho en el tema. A continuación se mencionan los resultados alcanzados en varias de estas investigaciones.

En estas investigaciones se señalan diversos factores de influencia sobre el desempeño escolar, algunos de los cuales no pertenecen al entorno familiar, sin embargo es claro que la familia es el factor que más peso ejerce sobre el aprendizaje del niño, de esta forma se pueden mencionar según Mizala, Romaguera, & Reinaga (1999) en su investigación *Factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivianos* siguientes factores que los autores relacionan con el rendimiento escolar:

Tabla 2.1: Factores familiares y del sistema educativo que inciden en el Rendimiento Escolar

Factores Familiares	Insumos del Proceso Educativo
<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de Educación materna • Características Socioeconómicas • Violencia Intrafamiliar • Falta de afectividad • Migración de los padres • Hogares desorganizados • Valores y principios familiares • Entre otros, 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de textos • Nivel de Gasto • Características de los profesores • Características de las escuelas • Infraestructura escolar • Educación pre-escolar • Métodos de enseñanza • Currículo • Experiencia del profesor • Tiempo dedicado al aprendizaje • Sistema de Evaluación

Factores Familiares	Insumos del Proceso Educativo
	<ul style="list-style-type: none"> • Tamaño de la clase • Entre Otros,

Fuente: Romaguera, & Reinaga (1999)

En esta investigación se determinó que uno de los factores familiares más influyentes en el rendimiento escolar, como indicador del proceso de enseñanza-aprendizaje, es la educación de los padres, el ausentismo de los padres y el hecho de que la madre ayude en las tareas escolares a los niños. En la investigación a realizarse sin embargo no se puede determinar un nivel de “rendimiento” al tratarse de niños de pre-básica en los cuales la calificación es de tipo cualitativa más que cuantitativa por lo que se puede hablar de desempeño escolar o de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, Mella & Ortiz (1999), en un estudio enfocado a determinar la influencia de factores externos e internos al sistema educativo en el rendimiento escolar, descubrieron que las variables familiares que se relacionan con la madre, son las que tienen más influencia en el desempeño del niño, especialmente las expectativas que tiene la madre respecto a la carrera educacional de su hijo, sin embargo estas expectativas están relacionadas directamente con el nivel de escolaridad de la madre, que a su vez se relacionan el nivel de escolaridad del padre y el nivel de ingresos familiares.

González Pienda, Núñez, Álvarez, & González Pumariega(2002), en su Investigación *Inducción parental a la autorregulación, auto-concepto y rendimiento académico*, relacionan factores de autorregulación aprendidos por los hijos a los padres y el cómo estos influyen en sus hábitos de estudio y por ende su desempeño escolar.

Siguiendo los modelos de autorregulación del aprendizaje, se entiende la implicación de los padres en la inducción a la

autorregulación en sus hijos en términos de cuatro tipos de conductas: modelado (los hijos perciben que sus padres cotidianamente muestran motivación para aprender, fijan objetivos a alcanzar, utilizan estrategias para su logro, dirigen, revisan y ajustan su comportamiento), estimulación (ante el fracaso inicial a la hora de imitar el comportamiento auto-regulado de los padres, los hijos reciben estimulación para la persistencia), facilitación (los padres prestan soporte y ayuda en cuanto a los recursos necesarios para poder realizar un comportamiento auto-regulado: modos de organizarse, materiales, estrategias, etc.) y refuerzo (recompensa por parte de los padres de las conductas de sus hijos indicadoras de un comportamiento auto-regulado). (González Pineda, Núñez, Álvarez, & González Punariega, 2002)

La Familia es el núcleo desde donde se forma una sociedad, formada por un conjunto de personas que comparten lazos sanguíneos o de afinidad (como el matrimonio).

En sentido amplio, es "el conjunto de personas mutuamente unidas por el matrimonio o la filiación"; o aún "la sucesión de individuos que descienden unos de otros", es decir, "un linaje o descendencia", "una raza", "una dinastía". (Flandrin, 1979)

El entorno familiar es el ambiente generado por las relaciones intrafamiliares e influenciado por factores externos. Es el primer espacio para el desarrollo del niño por tanto su función primaria es educativa según La casa(2000, pág. 52).

En este entorno el niño adquirirá las primeras habilidades y capacidades sociales además de que generará los primeros vínculos afectivos. La importancia del entorno familiar adecuado es que este influirá en la formación del niño, definiendo en parte su personalidad, valores, costumbres, hábitos y preferencias, las cuales se reflejarán

a lo largo de su vida, por lo tanto que las conductas negativas también serán aprendidas por el niño.

Los padres en este caso constituyen las figuras modelo para el infante al cuál, sin saber diferenciar aun lo que es correcto de lo incorrecto, y lo que puede o no puede hacer, imitará las conductas de sus padres principalmente, y de todos los individuos que pertenezcan a su círculo familiar cercano.

El ambiente en el cuál se desenvuelve el niño influye notablemente en su desempeño escolar, este factor puede ser más preponderante que otros factores propios de la escuela, respecto a esto la OCDE¹(2002) se pronuncia:

Un ambiente de apoyo al aprendizaje en el hogar, al cual puede contribuir un alto nivel de logros educativos de los padres, tiene una gran probabilidad de reflejarse en el mejor desempeño educativo de los hijos. El ambiente de apoyo al aprendizaje se puede generar no solo con el capital financiero para sufragar la educación de los hijos – incluyendo estudios superiores- y por tanto una situación laboral mejor, sino también con la interacción cotidiana entre padres e hijos, que es más valiosa en términos del tipo de educación al que se abocan las escuelas. (Organización de Cooperación y Desarrollo Económico, 2002, pág. 162)

Esto sin embargo puede no aplicarse en cuanto a la educación infantil, pues si bien el ambiente de apoyo influye en un mejor desempeño el nivel de educación o logros educativos de los padres influirá al menos en cuanto a la adquisición de las habilidades básicas (leer, comunicarse, escribir, etc.), por tanto se estima que los factores más predeterminantes serán el apoyo, la atención y las expectativas que el infante siente que los padres (principalmente la madre por ser con quien más comparte tiempo) tienen de él.

¹Organización de cooperación y Desarrollo Económico

Barstow (2006) menciona que:

La capacidad de aprendizaje de un niño tiene una estrecha relación con su bienestar físico y emocional. Desde el momento de la concepción hay acciones que los padres, y especialmente la madre, pueden tomar, para que su hijo nazca inteligente, con ganas de explorar el mundo y aprender. (Barstow Hernández, 2006, pág. 2)

Este mismo autor menciona algunas recomendaciones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños, y desde la familia:

- Apoyo Emocional
- Dar cariño a los hijos
- Responder adecuadamente a las emociones del niño
- Compartir tiempo y hacer cosas juntos
- Reforzar cualidades positivas
- Estimulación temprana, etc.

2.1.1. Inclusión de la familia en el ámbito educativo

Desde la perspectiva de las relaciones personales que se establecen en la comunidad familiar, la educación se desprende de su misma entraña vital. Las relaciones educan tanto tiempo como persisten, de ahí que pueda ser un ámbito de educación permanente. En la familia siempre se observa educación o su ausencia, no es una instancia neutra respecto a la formación de las personas.

Las relaciones se desenvuelven con el orden y desorden simultáneo de la vida humana, conjugando contingencia -lo que le ocurre a la familia desde fuera de las personas y podría haber concurrido de otro modo- y la libertad -con la que en parte se gestiona lo contingente y se asume lo necesario-. Esa realidad no hay quien la organice

didácticamente. La familia es la escuela de la vida y «hace» educación con la vida, con las relaciones entre sus miembros. De cómo se establezcan esas relaciones -sujetas a la libertad de sus protagonistas- depende la educación. Si las relaciones familiares se fundamentan en el amor potencian siempre al otro y esa promoción es lo esencial de la actividad educativa.

Los principios de la familia son principalmente el de la unidad, el del respeto, la comunicación y la convivencia.

Acerca de la familia el autor Xesús R. Jares (2006) indica lo siguiente:

Es el ámbito inicial de socialización y donde aprendemos los primeros hábitos de convivencia. De aquí que sea muy importante, y a veces determinante, en los modelos de convivencia que aprendemos. Modelos que fluctúan mucho en función de distintas variables, como son el ideal de convivencia y de educación de los padres; el tipo de relaciones entre ellos y con los hijos, y de éstos entre sí. [...] Todas estas variables marcan unas determinadas orientaciones en el modelo de convivencia. Por este motivo más que hablar de la familia hay que hablar de familias, diferentes en su composición, situación, relaciones entre sus miembros, etc.(Jares, 2006, pág. 18)

Por tanto los factores que varían en un hogar influirán directamente a los miembros del hogar, y en el caso de los niños influirá en su proceso de aprendizaje.

La familia es el primer entorno donde el niño adquirirá las destrezas y habilidades primarias para comportarse en sociedad, es aquí donde aprenderá a hablar, a entender, a obedecer, a diferenciar lo bueno de lo malo, etc. Además es el lugar donde adquirirá una cultura emocional que lo marcará el resto de su vida. (Martina, 2003. p.28)

Ignasi Vila cita a dos autores en su libro *Familia, Escuela y comunidad* y dice lo siguiente:

Tradicionalmente, la sociología ha abordado el estudio de las familias sobre la base de considerarlas como un sistema social con tres roles básicos: esposa/madre, marido/padre e hijo/hermano. Es lo que se ha denominado la familia nuclear como oposición a la familia externa. De hecho, la inmensa mayoría de trabajos se han realizado en familias nucleares, aunque en los últimos años hay un interés creciente en el estudio de las familias extensas (Wilson, 1986; Doumanis, 1988) en(Vila, 1998, pág. 40)

Ciertamente, la familia nuclear² es la norma en las sociedades urbanas occidentales, pero aún existen familias extensas y, evidentemente, éstas son la norma en otras partes del mundo. Así, frente al trío de roles básico descrito en la familia nuclear, la familia extensa está compuesta por otros muchos roles ya que acostumbran a vivir juntos o en un espacio cercano, tíos, abuelos, primos, nietos, etc.

Otra característica de las familias de las sociedades occidentales que interesa destacar se refiere al número de niños de cada familia y la edad de los padres en el momento de tener hijos. Así, en los últimos años, se observa una tendencia creciente a tener únicamente un hijo y a tenerlo más tarde que, por ejemplo, hace 20 años, según menciona (López, 2000, p.67).

Ello ocasiona que el núcleo familiar sea más reducido y que una gran cantidad de niños y niñas no tenga hermanos. Además, el hecho de que las parejas tengan cada día las criaturas más tarde se relaciona también con que cada vez más familias necesitan servicios

²El término familia nuclear fue desarrollado en el mundo occidental para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre, madre y sus hijos. Fuente: www.Wikipedia.org

educativos que atiendan a sus hijos durante sus primeros años de vida, ya que trabajan la madre y el padre. En concreto, en la Europa occidental, la tendencia es que el trabajo se concentre entre los 25 y los 50 años de edad y que se haga de forma equitativa para hombres y mujeres, lo cual implica que las personas tienen hijos cuando trabajan y, por tanto, necesitan servicios que atiendan sus necesidades.

El autor Ignasi Vila concluye que:

Actualmente, existe un amplio corpus de investigaciones y datos empíricos que muestran que los efectos de la familia sobre el desarrollo infantil no dependen tanto del tipo de familia sino de las relaciones que el niño establece con sus cuidadores tras una exhaustiva revisión de las investigaciones realizadas sobre la relación existente entre tipología familiar y capacidades infantiles(Vila, 1998, pág. 45)

En conclusión, las relaciones entre padres e hijos/as son más relevantes en el desarrollo infantil, que la estructura de la familia, es decir, en familiar nucleares, o en hogares no tradicionales, siempre que exista una relación positiva el niño/a verá beneficiado su desarrollo.

2.1.1.1. Relación padres-escuela

La comunicación entre los entornos familiar y escolar del adolescente, que se traduce en la buena relación entre padres y profesores, es de suma relevancia para la educación y óptimo desarrollo de los hijos-estudiantes.

Estas relaciones entre familia y escuela abarcan un amplio rango de actividades, desde los contactos más o menos ocasionales y esporádicos, hasta la colaboración conjunta en ciertos aspectos, o la decisión compartida sobre cuestiones relativas al funcionamiento del

adolescente en la escuela.(Estévez López, Jiménez Gutiérrez, & Musitu Ochoa, 2007. Pág. 55)

La escuela representa la primera institución formal de la que niños y adolescentes forman parte, así como el contexto donde las personas aprenden importantes pautas de relación con su grupo de iguales y establecen vínculos de amistad. En este sentido, la incorporación de los niños al sistema educativo no sólo incide en el mantenimiento de unas rutinas (horarios de sueño, de comida, de actividades...), sino que también implica la influencia de otros adultos y de otros iguales y contribuye a la formación de patrones de interacción que los niños y adolescentes utilizan en sus relaciones sociales.

No obstante, la educación formal no es el único ámbito en el cual se aprenden los contenidos que desde la sociedad se estiman como importantes, ni el profesor constituye el único agente educativo. Los padres, el grupo de pares, las situaciones de ocio, diferentes eventos culturales de toda clase, los clubes deportivos, los medios de comunicación, etc. son también agentes co-educadores. Por ello, tanto padres como profesores deben tomar las decisiones relacionadas con la educación sin ignorar las pautas que estos agentes co-educadores transmiten.

Se puede determinar dos tipos de relación entre los padres y la escuela:

- Cooperativa
- Poco Cooperativa

La relación cooperativa se produce cuando los padres muestran interés y cooperan con los requerimientos de la escuela, los cuáles no solo se limitan al cumplimiento de las obligaciones económicas, sino a ser partícipes del trabajo de enseñanza, a interesarse por el desempeño de sus hijos/as, y a aportar con sus opiniones y comentarios para la mejora continua de la institución.

Por otro lado, cuando existe una relación poco cooperativa se tiene padres que asisten poco a la institución, no se preocupan si llegan atrasados a las reuniones, y en ocasiones inclusive no asisten, aun cuando se ha mandado a llamar por ellos. Esta actitud demuestra desinterés por parte de los padres en el rendimiento de sus hijos/as en la escuela.

2.1.1.2. Asistencia de padres a la escuela

Las familias de la sociedad actual están cambiando en su forma y funciones. Son numerosas las familias de hoy en día que no disponen de los recursos suficientes para hacer frente a la función educativa con todo el tiempo, esfuerzo y dedicación que sería aconsejable, debido a factores tales como el aumento de las familias con un solo padre o madre, el incremento del número de mujeres que se han incorporado al mundo laboral o el mayor tiempo que se dedica, en general, al ocio.

Además, también se ha visto que las familias presentan una serie de características distintivas, como el estilo de socialización particular de los padres, las habilidades para comunicarse con sus hijos y solventar los conflictos con ellos, o el grado de estrés al que se ven sometidas por distintos acontecimientos y sucesos importantes que afectan al bienestar general de sus miembros y que influyen en el tipo de educación que reciben los hijos en el hogar.

No obstante, no toda la responsabilidad recae en los padres ni en su implicación voluntaria en la escuela. Los mayores beneficios se obtienen de la participación conjunta entre padres y profesores en las tareas educativas.

En este sentido, resulta de suma importancia que existan unas normas de educación congruentes y coherentes entre los educadores de ambos entornos, el familiar y el escolar, para que el hijo perciba que existe continuidad y armonía entre lo que intentan

transmitirle desde ambos contextos. Además, una comunicación positiva y frecuente entre los padres y la escuela puede mejorar los resultados tanto en el hogar como en el aula en distintas áreas, no sólo en el ámbito académico, sino también en cuestiones tan relevantes en esta etapa como los problemas de comportamiento en el aula, la prevención del absentismo y abandono escolar, así como el desarrollo de ciertos valores, como el respeto por los compañeros "diferentes" o con dificultades especiales.

Tabla 2.2: Efectos de la participación de los padres en la escuela

	Efectos
Los hijos	<ul style="list-style-type: none"> • Mejor progreso académico en las materias escolares. • Menor número de problemas de conducta en la escuela. • Aumento de las habilidades sociales de comunicación y autoestima. • Mayor asistencia a la escuela. • Mejores hábitos de estudio. • Actitudes más positivas hacia la escuela y el personal escolar.
Los padres	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes más positivas hacia la escuela y el personal escolar. • Actitudes más positivas hacia sí mismos como fuente de ayuda. • Percepción más satisfactoria de la relación padres-hijos. • Incremento en el número de contactos escuela-familia. • Desarrollo de habilidades y formas más positivas de paternidad.
Los profesores	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor competencia en sus actividades profesionales y de enseñanza. • Mayor dedicación de tiempo a la enseñanza. • Mayor compromiso con la formación del estudiante.

Fuente: (Estévez López, Jiménez Gutiérrez, & Musitu Ochoa, 2007)

2.1.2. Indicadores de la relación padres-hijos

La Familia es el núcleo de la sociedad, es la célula de la cual se componen todo el resto de organismos sociales, es de carácter universal, puesto que está presente en toda nación y en toda

religión. El concepto de familia por tanto no varía significativamente en sus principios, más las costumbres y creencias de cada pueblo pueden denotar tipos de familias diferentes.

El autor Jesús Beltrán (1995) opina lo siguiente:

La familia, la escuela y el ambiente socio cultural son factores determinantes de la conducta desarrollada por el individuo. Todas las influencias que el niño recibe desde el momento de su nacimiento van formando su personalidad, entre todas ellas las aportadas por la familia, la escuela y la sociedad son básicas para alcanzar una conducta estable y madura. (Beltrán Llera & Bueno Álvarez, 1995, p. 1761)

Un ambiente pobre, tanto en el aspecto económico como en el educativo, no proporciona satisfacciones razonables para las necesidades básicas del niño; la deficiencia económica se manifiesta en mala salud y desnutrición, factores que a su vez contribuyen a impulsar al niño a una conducta reprobable: también la atmósfera emocional del hogar destruido predispone al niño hacia conductas antisociales.

Esta ruptura es en la gran mayoría de los casos la culminación de una prolongada serie de sucesos desagradables y perjudiciales para el desarrollo infantil ya que la calidad de las relaciones humanas en el hogar es un factor determinante del ajuste emocional de los hijos y éste a su vez influye en la forma en que el individuo se adapta al grupo social.

Cuando la familia representa un peligro para ese desarrollo de la personalidad, cuando el ambiente no es propicio, cuando existe privación cultural, problemas económicos, conflictos familiares, aparecen los desajustes y las dificultades.

La familia constituye el medio natural en que el niño comienza su vida, e inicia su aprendizaje básico a través de una serie de estímulos y de vivencias que le condicionarán profundamente a lo largo de toda su existencia. La estabilidad y equilibrio en la unión de sus padres y las relaciones entre los miembros de la familia definen el clima afectivo, base del proceso de socialización del niño.

Coll, Solé, & Onrubia (1999) aportan conjunto de indicadores que permiten medir la intensidad de la interacción entre los hijos y sus progenitores:

- La presencia de los dos progenitores en casa favorece relaciones más estrechas que las que se producen cuando sólo está uno de los dos.
- El número de los hijos es inversamente proporcional a la atención y el interés que los padres pueden dedicar a cada uno.
- El hecho de que se hable de cuestiones personales es indicativo de atención e interés de los padres hacia los hijos.
- El hecho de que la madre trabaje fuera de casa antes que el hijo vaya a la escuela reduce el tiempo que le puede dedicar y el fuerte carácter vinculante que determina esta relación.
- El interés de los padres por la escolarización de sus hijos es un indicador de la preocupación de los padres por el presente y el futuro de sus hijos.

Estévez López, Jiménez Gutiérrez, & Musitu Ochoa, (2007, p. 26) han propuesto una clasificación de estilos de socialización que incorpora e integra aportaciones de estudios anteriores y establece dos elementos principales para hacer la distinción entre los distintos estilos educativos que tienen los padres para con sus hijos:

- por un lado, el grado de *implicación* de los padres y de *aceptación* de los hijos y. por otro lado,

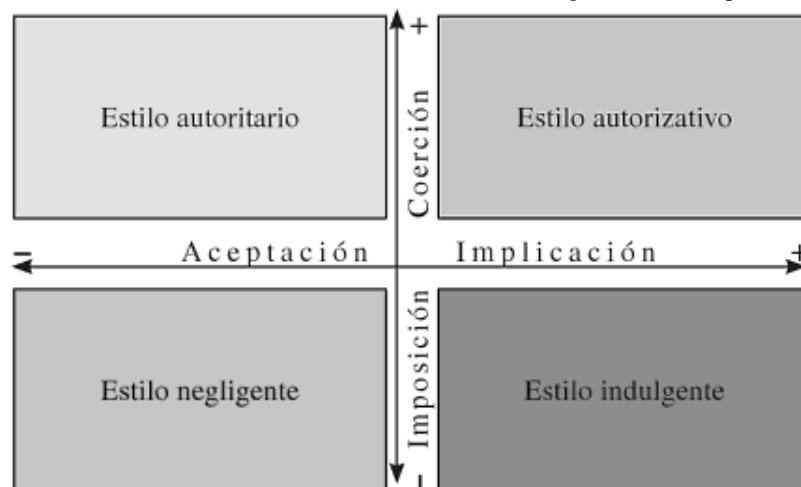
- el grado de *coerción* e *imposición* de las decisiones paternas.

Los padres con altos niveles de implicación/ aceptación muestran afecto y cariño a sus hijos cuando se comportan adecuadamente y, en caso de que su conducta no sea la correcta, tratan de dialogar y razonar con ellos acerca de lo poco adecuado de su comportamiento.

Por el contrario, los padres con bajos niveles de implicación/aceptación suelen mostrar indiferencia ante las conductas adecuadas de sus hijos y, cuando la conducta de éstos es inadecuada, no razonan con ellos ni les expresan sus opiniones o juicios; estos padres se muestran, por tanto, muy poco implicados con el comportamiento de sus hijos, tanto si es correcto como si no lo es.

Es muy probable que algunos de estos padres poco implicados con sus hijos utilicen estrategias coercitivas y de imposición cuando éstos se comportan de modo incorrecto. Los padres con altos niveles de coerción/imposición, cuando el hijo no se comporta como ellos desean, e independientemente de que razonen o no con él, tratan de coaccionarle para que no vuelva a realizar esa conducta. La coacción puede ser física, verbal o puede consistir en privarle de alguna cosa de la que normalmente disfruta.

Gráfico 2.1: Estilos de educación padres-hijos



Fuente: Estévez López, Jiménez Gutiérrez, & Musitu Ochoa, (2007)

Cada estilo tiene sus características propias, como se indican a continuación:

Tabla 2.3: Estilos de socialización

Estilo de Socialización	Principales Características
Estilo Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> • exigencia de obediencia versus autonomía • uso del poder y de normas rígidas • control y evaluación de la conducta y actitudes de los hijos • comunicación mínima y unilateral • escaso apoyo y afecto • escasa atención a las demandas de los hijos • uso probable del castigo físico
Estilo Autorizativo	<ul style="list-style-type: none"> • estímulo de la autonomía con límites claros • elevado control razonado de la conducta • los padres muestran agrado ante el comportamiento positivo de los hijos • buena comunicación y uso del diálogo • apoyo y respeto u los hijos • escucha y respuesta hacia las demandas de los hijos
Estilo negligente	<ul style="list-style-type: none"> • elevada autonomía material y afectiva • escasos límites y baja supervisión • indiferencia ante comportamientos positivos o negativos • escasa comunicación y diálogo • escaso apoyo y afecto
Estilo indulgente	<ul style="list-style-type: none"> • elevada autonomía y escaso control • escasas reglas y límites a los hijos • buena comunicación y diálogo • elevado apoyo y afecto • respuesta ante las demandas de los hijos

Fuente: Estévez López, Jiménez Gutiérrez, & Musitu Ochoa, (2007)

Entre los aspectos que pueden determinar el estado de las relaciones se pueden mencionar los siguientes:

- Unidad.- La unidad existe cuando los miembros de la familia comparte entre ellos en la vivencia diaria, por lo mismo, puede presentarse entre toda la familia, solo entre algunos miembros (madre-hija) por ejemplo, o existir poca unidad para todos.

- Respeto.- La consideración y valoración entre padre/madre e hijo/a a la personalidad propia de cada uno, incluyendo sus propios gustos, preferencias e ideas.
- Comunicación.- La facilidad para transmitir sus necesidades, sentimientos y reclamos en ambas direcciones, de padres a hijos, y de hijos a padres.
- Afectividad.- La capacidad para transmitir sus sentimientos de forma abierta, mediante expresiones físicas, verbales y actitudinales.

2.1.3. Factores del hogar que influyen en el aprendizaje

Se comienza este apartado siguiendo a Gómez Ducal (1992), cuando afirma que el poder de la familia para modelar la conducta, incluyendo la conducta asociada al aprendizaje instructivo, tiene su origen en:

- La precocidad con la que se manifiesta.
- La extensión del periodo de tiempo durante el cual los individuos reciben estímulos familiares.
- El fuerte tono afectivo de las relaciones que se establecen en el seno de la familia.
- La capacidad de la familia para incidir en la actividad escolar (un ejemplo de ello es la elección del centro escolar donde van a asistir los hijos).
- El carácter imperativo y paradigmático que caracteriza a una buena parte de los estímulos que provienen de los padres.
- La variedad de factores que alcanza la acción familiar (directamente, a las características personales del alumno y las características del centro escolar; indirectamente la conducta del docente, del discente, la capacidad del alumno, etc.).

- La contundencia con la que media en el influjo que ejercen los factores que condicionan la efectividad de la conducta discente.

Muchos son los estudios que relacionan uno o varios aspectos familiares, de similar o diferente naturaleza, con el rendimiento de los alumnos. La evidencia de la relación que debe existir entre los resultados de la educación recibida en la institución familiar (la primera que comienza a educar al sujeto y que, en la mayoría de los casos, no abandona nunca esa función) y los resultados escolares (en forma de rendimiento académico, en este caso) ha dado lugar a numerosas investigaciones que han intentado probar dicha relación. Sin embargo, no resulta nada fácil, y tampoco es intención, resumir en un breve espacio todo lo que se ha realizado al respecto, por lo que se ha intentado sistematizar y clasificar las investigaciones tomando sólo las más significativas para el fin que se persigue.

A continuación, se realiza un repaso de los principales estudios sobre aspectos familiares y el rendimiento de los alumnos, después revisaremos algunas investigaciones donde se han tomado las variables familiares como mediadoras en la explicación del rendimiento y, finalmente, descenderemos a estudios que se centran en aspectos concretos del ámbito familiar, como son el estatus socioeconómico y educativo de los padres y la implicación éstos en la formación de sus hijos.

En 1966 se publicó un importante informe de Coleman (1996), a partir de este, el estudio de las características del ambiente familiar se ha venido realizando en torno a dos grandes dimensiones, la primera de carácter más estructural y la segunda más funcional:

- Trasfondo o Background, En esta dimensión ubican variables como el nivel socioeconómico, el nivel de formación de los padres, los recursos culturales, la estructura familiar, etc.

- Clima. Esta dimensión acoge variables como las relaciones padres-hijos, la utilización del tiempo en el hogar, las demandas, expectativas y aspiraciones de los padres, las relaciones de la familia con el centro escolar, los hábitos, las costumbres, etc.

Sin embargo, esta diferenciación es, en muchos casos, meramente formal, puesto que en la práctica estas variables son una misma realidad, de ahí que en su estudio las consideremos como integrantes de un todo, si bien en ocasiones, es necesario investigar la actuación aislada o en grupo de algunas de ellas.

La autora Margo Ribanks (Gonzales, 2003) realizó un estudio donde pretendía observar la mediación que ejerce la variable interacciones padres-hijos entre el estatus socio familiar y el rendimiento académico. Las variables independientes que consideró fueron: aspiraciones y expectativas de los padres, soporte paterno de la actividad escolar del hijo, e interacciones padre-hijo centradas en la enseñanza o en el terreno afectivo. La variable dependiente fue las aspiraciones académicas y profesionales de los alumnos.

Gómez Dacal (1992) entresaca de este estudio tres conclusiones importantes:

- En cada nivel de expectativas de los padres, el incremento del soporte materno percibido está asociado con una elevación de las puntuaciones en la escala de las aspiraciones de los alumnos.
- Si el estatus ocupacional paterno es obrero, en la variable soporte materno percibido existe un punto que hasta que no es alcanzado no se produce asociación alguna entre dicha variable y aspiraciones del alumno.
- La variable soporte paterno percibido tiene una relación curvilínea con las aspiraciones académicas, cuya intensidad

varía sensiblemente en función del estatus ocupacional paterno.

El nivel económico de la familia es otro aspecto que puede influir en el rendimiento escolar del niño, respecto a este tema Beltrán & Nfdfs (1995) menciona lo siguiente:

Estableciendo siete categorías ocupacionales y utilizando distintas medidas de éxito escolar, el origen social de la familia aparece claramente asociado al rendimiento. En cualquiera de estas medidas, la diferencia entre los hijos de profesionales liberales e hijos de peones es considerable. El retraso escolar de los hijos está unido a la clase social de la familia: entre los procedentes de clases trabajadoras aumenta significativamente la proporción de alumnos repetidores así como el abandono escolar. «Los hijos de padres con un nivel ocupacional elevado obtienen puntuaciones medias más altas en las calificaciones escolares que los hijos de los que tienen un nivel ocupacional más bajo. Estos datos ponen de relieve la influencia del nivel ocupacional del padre en el rendimiento escolar. (p.620)

Por tanto el nivel económico es un factor que incide en el proceso de aprendizaje, mas no lo determina, ya que intervienen muchos otros factores que inciden a su vez en el alumno de diferentes maneras, como su entorno social familiar, escolar, personalidad, etc.

2.2. Proceso de enseñanza aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje se relacionan en un proceso que demanda de un docente que facilite, guíe y promueva el aprendizaje así como de un estudiante que de apertura a factores que se involucren en su formación como son: la motivación, el esfuerzo, el afianzamiento de inteligencias múltiples, etc., con la finalidad de adquirir competencias y desarrollar la capacidad de aprender a

prender, todo esto dentro de un contexto que brinde las condiciones necesarias para alcanzar el éxito de dicho proceso.

Díaz Bordenave & Martins Pereira(1982) menciona tres elementos principales y varios factores de cada elemento, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, partiendo de la suposición de sise “quiere enseñar el asunto C a un alumno, ¿Qué factores intervienen?”, obteniendo lo siguiente de acuerdo con Díaz & Martins (1982):

- Del lado del “alumno” existen dos factores básicos: su deseo de aprender el asunto (motivación) y los conocimientos que ya tiene, que le permitirán aprender X. (Se supone a un alumno con inteligencia y emociones normales). Un tercer factor es su relación con el profesor.
- Del lado del “asunto que se va a enseñar” existe la estructura de su contenido; es decir, sus componentes y los tipos de aprendizaje: simple asociación, cadena, concepto, principio, solución de problemas, etc. Cuenta también el orden en que los componentes del asunto X son presentados al alumno.
- Del lado del “profesor”, existen tres elementos que puede controlar:
 - Los componentes de la situación: objetos, plantas, animales, medios visuales, libros, aparatos e instrumentos, lugar, hora, etc.;
 - Sus instrucciones e incentivos verbales;
 - Las informaciones que puede dar al alumno sobre el progreso de su aprendizaje (realimentación).

Partiendo de esto el mismo autor sostiene que el proceso se simplificaría en 3 acciones: planear, orientar y controlar el

aprendizaje del alumno. Se observan entonces 3 elementos primarios:

- Profesor
- Aprendiziente
- Contenidos

Otros autores señalan también a los medios y al contexto, sin embargo estos constituirían o dependerían de las variables anteriores. Marqués (2010), menciona estos 4 elementos básicos pero añade los objetivos educativos y La estrategia didáctica como parte secundaria del proceso.

Siguiendo la línea del constructivismo, el proceso de aprendizaje se puede entender también como el conjunto de actividades que apuntan a generar un cambio interno o modificación de la estructura cognitiva del alumno, la cual responde directamente a los estímulos externos ocasionados por el profesor y su entorno, de modo que el medio adquiere una importancia mayor pues dependerá del impacto o interés que este pueda ayudar a generar en el contenido enseñado, la forma en que se imprimirán los conocimientos en la mente del alumno y la forma en que los comprenderá y se apropiará de ellos.

...se concibe el aprendizaje escolar como un proceso de cambio interno en las representaciones mentales del alumnado sobre los contenidos objeto de enseñanza y aprendizaje, y se sostiene, al mismo tiempo, que la dinámica de ese proceso de cambio resulta indisoluble de la dinámica de los procesos comunicativos y lingüísticos que, como soporte y «andamiaje» de ese proceso de cambio, establecen y desarrollan conjuntamente profesores y alumnos. (Barbera, 2008, p. 48)

El profesor lleva a cabo el momento de exploración de los constructos previos en la planificación de su clase y en el momento de iniciarla, planteando a los alumnos situaciones que puedan servir de antecedente al nuevo contenido, se genera entonces la introducción de nuevos conocimiento y la aplicación de las nuevas ideas a la solución de problemas, dependiendo del planteamiento que el docente haya realizado.

2.2.1. Profesor

El Profesor es el elemento del Proceso de enseñanza-aprendizaje que da inicio al mismo, por este motivo la metodología y los objetivos de enseñanza son variables que inciden directamente sobre su planificación de clase. Adicionalmente el profesor es también el encargado de evaluar los resultados de este proceso y generar la retroalimentación respectiva, la cual consistiría en nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje, de refuerzo a los contenidos no comprendidos.

Se entiende la importancia del maestro en el rol que cumple al ser el pilar y generador de un aprendizaje significativo para el alumno, no obstante la reiterada aplicación del modelo tradicional afecta la interacción profesor – alumno, relegándolo a un papel de orador o expositor, en el cual el alumno es un simple observador, memorizador y repetidor. El verdadero aprendizaje se genera entonces, mediante la práctica del alumno bajo la guía del maestro, fomentando al aprendiente a crear relaciones cognitivas que le impulsen a lograr un aprendizaje significativo.

Según lo dicho, el aprendiz debe ser guiado por una persona más experta que dirija su práctica y que vaya sosteniendo y apuntalando sus avances, con lo que el alumno puede llegar un poco más allá de donde llegaría sin ayuda. En este proceso de actividad guiada o de andamiaje del aprendizaje (Bruner, 1985), la

interacción verbal y el ajuste del discurso del profesor y del alumno es de una importancia primordial (Edwards, 1990). También cabe saber que la ayuda del profesor o profesora o andamiaje que sostiene el aprendizaje del alumno debe retirarse progresivamente para que éste gane cotas cada vez más altas de autonomía. (Banejam, 1997, p. 57)

A través del proceso de enseñanza, conlleva un andamiaje que impulsa la autonomía del alumno en cuanto a su capacidad de comprensión y asimilación de contenidos. En este punto la metodología de enseñanza juega un papel fundamental, pues partiendo de un modelo constructivista, el profesor se convertirá netamente en un guía que direccionará al alumno a mejorar su comprensión de las distintas materias. Una vez establecido el modelo de enseñanza los objetivos educacionales se verán también influenciados y estos a su vez regirán la planificación de clase que el maestro lleve a cabo.

El proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso de interacción donde interviene tanto el docente como el estudiante a través de la dialéctica expresando sus ideas y pensamientos.

El profesor como parte del proceso desempeña un rol muy importante, debe explicar el conocimiento y guiar el proceso de apropiación de éste, empleando modelos pedagógicos, métodos y técnicas que según él sean las más apropiadas, tomando en cuenta el grupo al cual se dirige y el medio en el que se desenvuelven. La actividad del profesor se lleva a cabo bajo un modelo de enseñanza

El modelo de enseñanza influirá directamente en la forma en que se apliquen las metodologías, se hablaría entonces de los modelos con más aplicación en las escuelas del país:

- Constructivismo

- Paradigma tradicional
- Experimental
- Conductista

2.2.2. Estudiante

El estudiante es quien recibe y concluye el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ende su función es la de aprender, aunque esta dependa directamente del resto de elementos del proceso:

Hemos visto, también, que el rol del profesor es el de enseñar y el rol del alumno el de aprender. Esto implica el reconocimiento del dominio que el profesor tiene de la materia y, por tanto, su autoridad en el momento de decidir qué y cuándo enseñar: el alumno resolverá el cómo aprende. (Benejam, 1997, p. 59).

El estudiante, según el modelo constructivista, aprende o genera un aprendizaje significativo en base a los conocimientos previos que tenga de modo que parte del rol del docente es el generar un contexto conocido para el alumno, exponiéndole situaciones cotidianas, comunes o lógicas a su entorno, lo que logrará elevar la comprensión del mismo y despertar su interés en la materia, para esta contextualización el docente se puede valer de los diversos recursos para la enseñanza dentro de los que destacan las metodologías centradas en el estudiante.

Al ser el estudiante quien se beneficia del proceso y ser muy dependiente del resto de variables, solo se puede analizar la efectividad del proceso en el mismo en base a la evaluación del proceso que lleve a cabo el profesor.

Las variables que pueden medirse, referentes al alumno, en el proceso de enseñanza-aprendizaje son las siguientes:

- Nivel de comprensión o aprovechamiento del proceso.- Es decir, que tan factible o beneficioso fue el proceso de enseñanza-aprendizaje para él, lo cual se mediría en base a las evaluaciones o índices de rendimiento escolar.
- Participación en el proceso: Como se vio anteriormente el proceso de enseñanza aprendizaje es susceptible al modelo de enseñanza y a la planificación del maestro, por lo cual es importante conocer si el estudiante participa en el mismo o lleva a cabo el rol de espectador.

2.2.3. Medios

Los medios forman parte de los recursos mediante los cuales se puede transmitir un conocimiento.

Se puede definir a los medios de la siguiente manera:

«Cualquier forma de recurso o equipo que sea usado normalmente para transmitir información entre personas». (...) «Material didáctico de todo tipo, desde el gráfico hasta los medios audiovisuales más sofisticados o la última generación de cerebros electrónicos al servicio de la enseñanza» (...) «los recursos materiales y equipos técnicos que el profesor pone a disposición del niño o utiliza él mismo en el desarrollo de las actividades didácticas». Estaremos de acuerdo, entonces, en llamar medio a todo aquello que puede convertirse en una ayuda eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Rossi, 1966, p. 85)

El papel que juegan los medios dentro del proceso enseñanza aprendizaje no es solo como meros recursos auxiliares, sino que son elementos configuradores de la relación docente-alumno, aula, medio ambiente, conocimientos, objetivos, destrezas, ejes

transversales y curriculares, etc., afectando así el proceso de enseñanza aprendizaje tanto en estructura como resultados.

Los medios dentro del proceso enseñanza aprendizaje cumplen las siguientes funciones básicas:

- Motivación del aprendizaje
- Presentación de la información
- Contribuyen a la construcción del conocimiento
- Permiten la adquisición de capacidades y competencias
- Sirven como instrumento de evaluación.
- Estimulan la creatividad
- Promueven la interactividad
- Afianzan el lenguaje y las actividades de los alumnos.

Los medios, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cumplen una función de soporte al profesor y como recurso para mejorar la comprensión de los contenidos enseñados, así como sirven para la ejecución curricular y el aprendizaje además se considera como elementos insustituibles de los alumnos.

Los medios aportan innumerables beneficios al proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se consideran indispensables recursos tanto para docentes como para estudiantes en todos los niveles del sistema educativo.

Los medios se pueden clasificar de la siguiente manera propuesta por Bachman (2000):

Tabla 2.4: Clasificación de los medios propuesta por Bachman (2000)

CLASIFICACIÓN	EJEMPLOS
Audibles	Casetes, discos, cd.
Visuales proyectados	Filminas, diapositivas, transparencias, películas mudas, cuerpos opacos, animaciones.
Visuales no proyectados	Modelos, globos terráqueos, libros, revistas, carteles, pizarras, fotos, recortes, etc.
Audiovisuales proyectados	Sonora más, programas de Tv, programas de video
Audiovisuales no proyectados	Marionetas, simulaciones, excursiones, etc.

Fuente: (Guillermo & Alonzo Blanqueto, 1997, p. 15)

2.2.4. Contenidos

Si bien los contenidos se ajustan al currículo vigente que propone el Ministerio de Educación, la forma de presentación de estos puede variar dependiendo del diseño que se haya realizado del mismo en cada institución educativa.

Adicionalmente el contenido o la forma de presentación del mismo puede ser influenciada por los objetivos de aprendizaje, que a su vez

son influenciados por el modelo de enseñanza, volviendo al mismo punto de partida: el eje curricular, de modo que la falta de un currículo diseñado conscientemente para cada institución puede influir mucho en la forma de presentación de los contenidos y por consiguiente en los medios que se utilizarían.

“...en cierto sentido, el contenido es una dimensión de un objetivo de aprendizaje. Primero que todo, sabes que está formado por contenido en forma de proposiciones que el profesor quiere que aprendan sus estudiantes. Además, cualquier objetivo del aprendizaje, incluso una habilidad, o saber cómo, tiene un aspecto del contenido: el verbo del objetivo expresa la conducta, y el objeto del verbo expresa el contenido”. (Posner, 2005. P. 88)

Esta perspectiva que propone Posner facilita el enfoque que se pueda dar a la investigación en este ámbito, pues el contenido, si bien influye en la forma de presentación, se acoplará a los objetivos de aprendizaje, adicionalmente el recurso que se utilice funcionará para cada contenido en relación a la forma en que lo planteé el maestro.

Por ejemplo, la historia de los Incas puede ser presentada por un maestro mediante una exposición oral, mediante la actuación de los estudiantes como los principales personajes que influyeron en la época, mediante un video explicativo o representaciones esquematizadas, entre muchas otras, sin embargo, cada una impactará de forma diferente en el alumno, dependiendo de qué tan contextualizados estén dichos contenidos, de modo que la dimensión más importante de los contenidos es la contextualización, tomada para esta investigación como parte de los contenidos y no como un elemento aparte.

2.3. Marco Institucional

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Técnica Experimental Mitad del Mundo.

La visión planteada por la organización es la siguiente:

- Nos proyectamos como la mejor Unidad Educativa Técnica Experimental, teniendo como esencia una educación básica, técnica y experimental, con excelentes directivos y profesionales con miras a formar estudiantes con actitudes, valores y principios capaces de desempeñarse en un mundo globalizado, en el campo laboral-productivo y/o continuar con los estudios superiores.

La Misión que mantiene la Unidad Educativa Técnica Experimental es la siguiente:

- La Unidad Educativa “Mitad del Mundo”, ofrece una educación innovadora-integral en base a una armoniosa conjugación con la práctica, acorde a las necesidades de la comunidad, poniendo énfasis en la formación técnico, científico, humana de niños y jóvenes que en la institución se educan a través de la Metodología “Estudio – Trabajo, al Servicio de la Comunidad”.

Los objetivos que persigue la institución son los siguientes:

- Ofrecer una educación de realidad en base al desarrollo de capacidades y valores.
- Brindar una educación que de seguridad personal, cognitiva, afectiva, emocional por medio del buen trato, respeto para que ellos se sientan útiles e importantes en la sociedad.
- Desarrollar una formación que permita asumir la identidad ecuatoriana, tomando en consideración los deberes y derechos,

aplicando el desarrollo de la inteligencia, como el de relacionarse consigo mismo y con los demás.

- Optimizar los recursos físicos y técnicos vigentes en la Institución e implementarles de acuerdo a las disponibilidades.
- Mejorar la infraestructura, equipamiento y dotaciones mediante la autogestión, para brindar un mejor servicio a la comunidad.
- Integrar al personal docente y administrativo todos los niveles y concientizar en ellos la mística de su trabajo.
- Crear círculos de formación y estudio, en el manejo de tecnología educativa, acorde al desarrollo de la ciencia y tecnología.

2.4. Hipótesis

La Hipótesis de estudio es la siguiente:

- El fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre padres e hijos repercute en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas de Tercer año de Educación General Básica.

2.5. Variables de la investigación

Las variables que se desprenden de la Hipótesis de estudio son las siguientes:

2.5.1 Variable independiente, que representa el factor predominante o la causa: Relaciones interpersonales.

2.5.2 Variable dependiente, que representa el factor sensible al cambio de la variable independiente, o el efecto: Proceso de enseñanza aprendizaje.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 2.5: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICES
V.I. Relaciones interpersonales entre padres e hijos	Inclusión de la familia en el ámbito educativo	Relación padres-escuela.	Cooperativa Poco cooperativa
		Asistencia de padres a la escuela	Frecuente Eventual Nula
	Factores del hogar que influyen en el aprendizaje	Nivel socioeconómico	Alto Medio Bajo
		Nivel de formación de los padres	Sin estudios Escuela básica Escuela secundaria Estudios superiores
		Estructura familiar	Miembros de la familia con que vive
		Utilización del tiempo en el hogar	Trabajo Ayuda en casa Juega Estudia Otra
	Indicadores de la relación padres-hijos	Unidad	Entre toda la familia Entre algunos miembros No hay unidad
		Respeto	Respeto mutuo Solo los padres exigen respeto No hay respeto
		Modelo de Enseñanza	Constructivista, conductista, tradicional
		Comunicación	Bidireccional Unidireccional
		Afectividad	Frecuentes muestras de afecto Eventuales muestras de afecto Muestras de afecto nulas

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICES
V.D. Proceso de enseñanza aprendizaje	Docentes	Modelo de enseñanza	Constructivista Conductista Tradicional
		Objetivos de aprendizaje	Claros, Medibles y apropiados
		Interacción Docente estudiante	Unidireccional Bidireccional Cooperativa
	Estudiantes	Nivel de comprensión	Alto, medio, bajo
		Participación en el proceso	Continuo, eventual, nulo, intenso, medio, bajo
	Medios	Medios didácticos utilizados	Metodológicos Materiales Herramientas Equipos
		Beneficios observados	Altos, medios, bajos
	Contenidos	Contexto en el que se desarrolla	Acordes con la realidad del estudiante Acordes no a la realidad del estudiante
		Forma en que se presenta	Textual, gráfica, explicativa

Elaborado por: Edison Valencia

CAPÍTULO III

LA METODOLOGÍA

El diseño de la investigación comprende las directrices metodológicas básicas que guiaron al proceso de recolección, procesamiento y análisis de datos.

Este diseño estuvo definido por el tipo de investigación y por los métodos de investigación.

3.1. Tipos de investigación

La investigación fue de los siguientes tipos:

De acuerdo a la profundidad del estudio

Se trató de una investigación descriptiva y correlación. Descriptiva pues buscó detallar el perfil de las relaciones interpersonales entre padres e hijos; y, Correlación porque se pretendió establecer la relación entre las dos variables, es decir, las relaciones interpersonales entre padres e hijos y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a la intervención del investigador en la investigación

Se llevó a cabo un estudio observacional, pues no se alteraron las variables dentro del proceso de investigación.

De acuerdo a las fuentes de consulta

Se manejó como una investigación bibliográfica y de campo. La investigación bibliográfica sirvió para enriquecer la fundamentación teórica necesaria para el análisis de los resultados. La investigación

de campo comprendió todo el proceso mediante el cual se obtuvieron los resultados directamente de la población estudiada.

3.2. Métodos de investigación

Los métodos de investigación que se aplicaron a lo largo del estudio fueron los siguientes:

Método de observación científica

El método de observación científica se lo llevó a cabo con la finalidad de determinar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la utilización de fichas de observación. Al tratarse de niños la investigación a través de encuestas pudo ser poco fiable, de modo que la observación científica suplió esta debilidad.

Métodos estadísticos

Con la recopilación de información en grandes volúmenes se requirió aplicar métodos estadísticos para el cálculo de frecuencia, y porcentajes, a fin de transformar dichos datos en información que facilitó el posterior análisis.

Método de análisis

Mediante este método se determinaron las partes que componen al problema y la hipótesis, desglosándolo en sus dimensiones e indicadores, a fin de obtener una comprensión detallada del problema.

Método de síntesis

El método de síntesis se aplicó en la interpretación de resultados, pues todos estos dieron la pauta para establecer de forma general si la hipótesis de estudio se comprueba o no.

3.3. Población y muestra

La población de investigación estuvo compuesta por todos los estudiantes, educadores y padres de familia, de la institución educativa que abrió las puertas para la realización del estudio.

Para evaluar a estudiantes se utilizó una observación, por otro lado, para evaluar las relaciones interfamiliares se consideró encuestar a padre y madre por niño, claro está, no es posible hacerlo en todos los casos.

La población del estudio se compuso por los siguientes sujetos de investigación:

Tabla 3.1: Población a investigarse

Población	N
Padres de familia	200
Docentes	4
Estudiantes (4 paralelos)	120
TOTAL	324

**Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Técnica Experimental
Mitad del Mundo**

Debido a que la población de padres de familia excedió las 120 personas se aplicó la siguiente fórmula de muestreo:

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{(e)^2(N - 1) + z^2 * p * q}$$

Dónde:

- n = la muestra poblacional.

- N = a la población total investigada, es decir 200 personas
- e = porcentaje de error de muestreo, fijado en el 5% o 0.05.
- z= la desviación estándar, igual a 1.96, correspondiente al 95% de nivel de confianza.
- p= probabilidad de ocurrencia – valor estándar 0.50
- q= probabilidad de no ocurrencia – valor estándar 0.50

Reemplazando se tiene que:

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.50 * 0.50 * 200}{(0.05)^2(200 - 1) + (1.96)^2 * 0.50 * 0.50}$$

$$n = \frac{3.8416 * 50}{0.0025(199) + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{192.08}{0.4975 + 0.9604} = \frac{192.08}{1.4579} = 131.75 \approx 132 \text{ encuestas}$$

Por lo mismo, se debe entrevistar a 132 padres de familia.

Adicionalmente se realizó la encuesta a 4 docentes de cuatro paralelos de tercer año de Educación General Básica, y una observación a 120 niños/as.

3.4. Técnicas e instrumentos de la investigación.

Las técnicas e instrumentos de investigación propuestos para utilizarse fueron los siguientes:

Tabla 3.2: Técnicas a instrumentos de investigación

TÉCNICA	INSTRUMENTO	SUJETOS DE ESTUDIO
ENCUESTA	Cuestionario	Padres y madres de familia

TÉCNICA	INSTRUMENTO	SUJETOS DE ESTUDIO
OBSERVACIÓN	Ficha de observación	Niños y niñas de Tercer año de Educación General Básica
ENCUESTA	Cuestionario	Docentes

Fuente: Elaboración propia

3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de resultados.

Para el procesamiento y análisis de resultados se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- Elaboración de los instrumentos de investigación:
 - Ficha de observación
 - Guion de entrevista
 - Cuestionario de encuesta
- Validación de los instrumentos de investigación mediante el criterio de profesionales de 4to nivel.
- Aplicación de los instrumentos de investigación.
- Revisión de instrumentos de investigación.
- Ingreso de datos en el software Microsoft Excel
- Tabulación de resultados mediante software estadístico.
- Elaboración de tablas de resultados
- Graficado de resultados.
- Interpretación y análisis individual de las preguntas.
- Análisis global de los resultados de la investigación en contraste con los contenidos del marco teórico.

- Elaboración de conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados de encuestas

4.1.1. Encuestas realizadas a padres de familia

¿Cómo calificaría la relación entre usted y la institución escolar?

Tabla 4.1: Pregunta 1 – padres de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Cooperativa	35	26.5
Poco cooperativa	97	73.5
Total	132	100.0

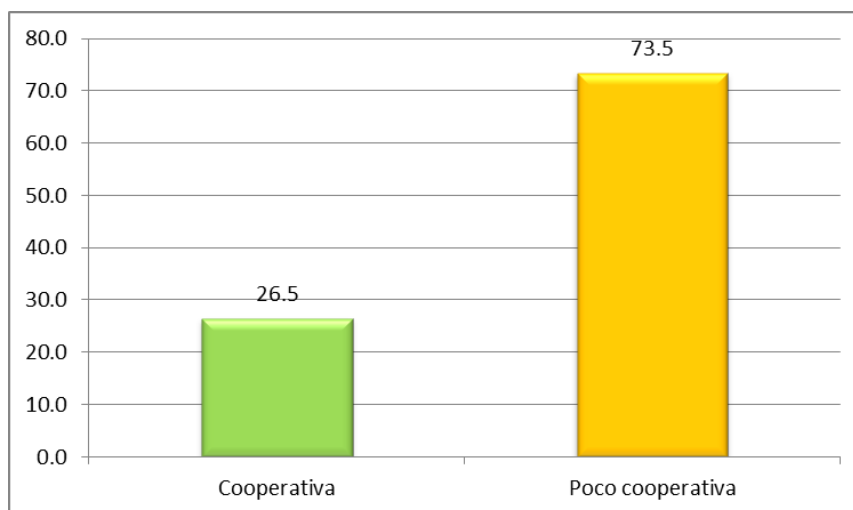


Gráfico 4.1: Tipo de relación entre padres y la institución escolar
Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- El 73.5% califica la relación entre ellos y la escuela como poco cooperativa frente a un 26.5% que la define como cooperativa.

Interpretación.- Se observa la poca coordinación y cooperación existente entre la escuela y los padres al tener estos últimos poca participación y decisión sobre el proceso de educación.

¿Cuál es la frecuencia con que asiste a la escuela?

Tabla 4.2: Pregunta 2-Padres de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	18	13.6
Eventualmente	57	43.2
Casi nunca	45	34.1
Nunca	12	9.1
Total	132	100.0

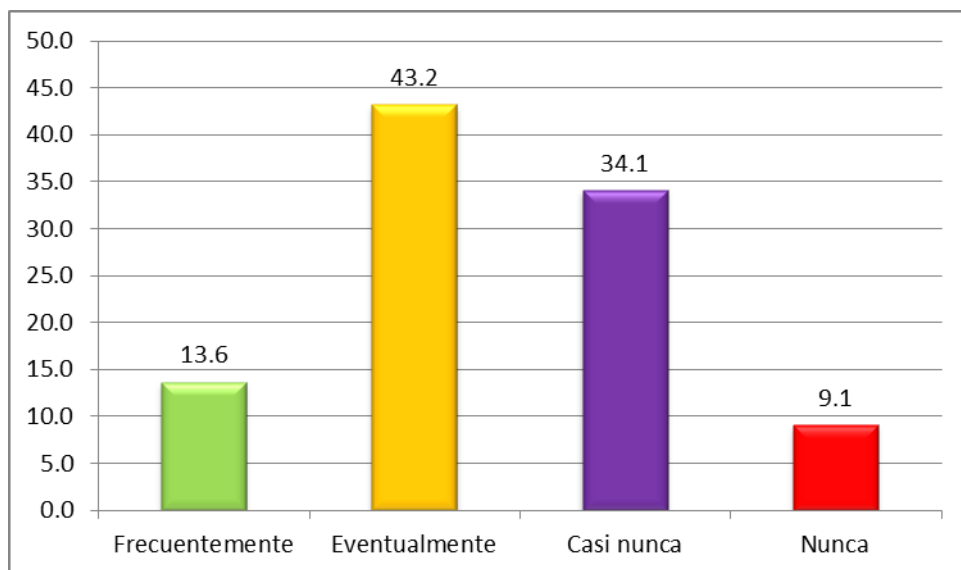


Gráfico 4.2: Frecuencia de asistencia de padres a la escuela

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- El 43.2% responde que asiste de forma eventual a la escuela, un 34.1% respondió que casi nunca, un 13.6% que de forma frecuente y un 9.1% que nunca lo hace.

Interpretación.- Se observa que la asistencia de los padres a la escuela es escasa, son pocos los que asisten de forma frecuente, de forma que participan y conocen poco sobre el desempeño de sus hijos/as en la institución.

¿Cómo calificaría el nivel de ingresos familiares?

Tabla 4.3: Pregunta 2-Padres de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Alto	25	18.9
Medio	68	51.5
Bajo	39	29.5
Total	132	100.0

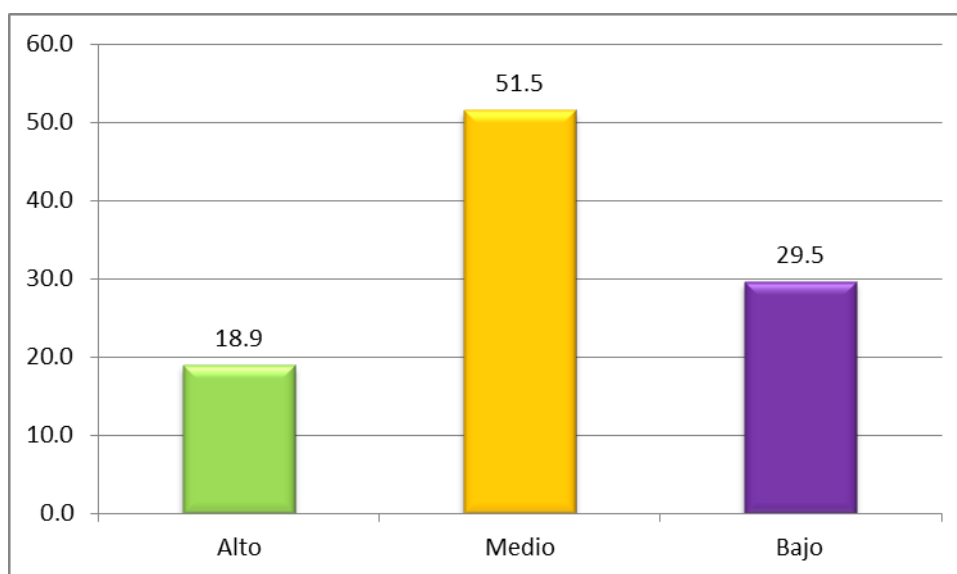


Gráfico 4.3: Nivel de ingresos familiar
Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- El nivel de ingreso familiar es en el 51.5% de los casos, de nivel medio, en un 29.5% de nivel bajo y en un 18.9% de nivel alto.

Interpretación.- Los ingresos familiares permiten tener una idea del nivel de vida de las familias, la mayor parte de familias encuestadas pertenecen a un nivel medio y bajo.

¿Cuál es su nivel de formación académica?

Tabla 4.4: Pregunta 4-Padres de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudios	25	18.9
Escuela básica	51	38.6
Escuela secundaria	42	31.8
Estudios superiores	14	10.6
Total	132	100.0

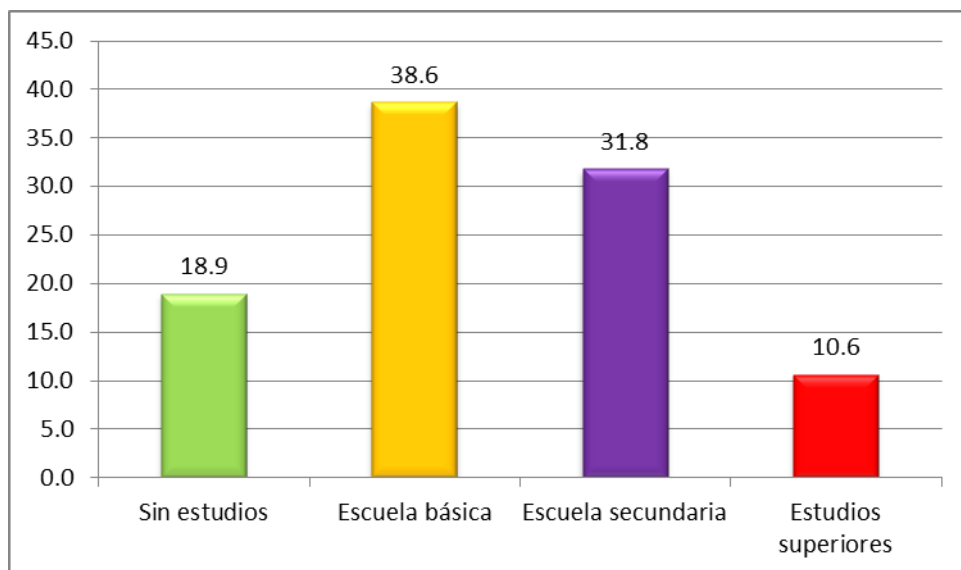


Gráfico 4.4: Nivel de formación académica de padres

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- El 38.6% de los padres de familia señalan tener un nivel de educación de escuela básica, un 31.8% escuela secundaria, un 18.9% no menciona estudios y un 10.6% estudios superiores.

Interpretación.- El nivel de educación del padre puede ser un factor decisivo en su interés en participar o no en la escuela y educación escolarizada de sus hijos/as.

¿Cuál es el nivel de formación académica de su cónyuge?

Tabla 4.5: Pregunta 5-Padres de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudios	7	5.3
Escuela básica	68	51.5
Escuela secundaria	49	37.1
Estudios superiores	8	6.1
Total	132	100.0

Fuente: Investigación de campo

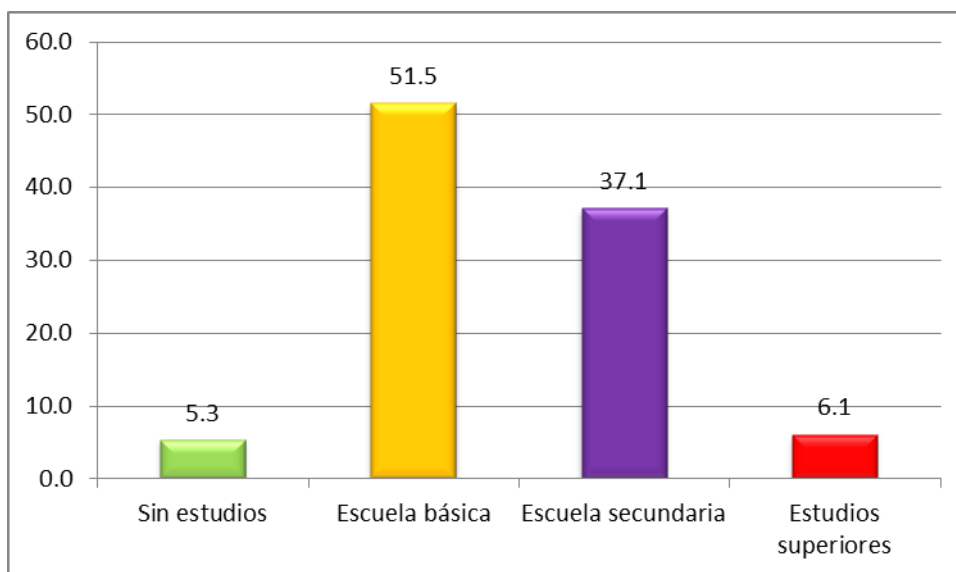


Gráfico 4.5: Nivel de formación académica del cónyuge

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- En cuanto al nivel de formación el cónyuge, se obtuvo que en el 51.5% de los casos estos tienen un nivel de escuela básica, un 37.1% escuela secundaria un 6.1% estudios superiores, y un 5.3% sin estudios.

Interpretación.-La mayor parte de los cónyuges de padres/madres encuestados mantienen un nivel de formación básica o superior, pudiendo por ende, ayudar a sus hijos en las actividades escolares de tercer año de E. G. B.

¿Señale cuáles de los siguientes miembros componen su núcleo familiar?

Tabla 4.6: Pregunta 6-Padres de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Cónyuge	114	86.36%
Abuelo/a/s	65	49.24%
Sobrino/s	14	10.61%
Tíos	4	3.03%
Hermanos	38	28.79%
Otro	14	10.61%
Total	249 ¹	188.64%

¹ La frecuencia y el porcentaje son mayores al tratarse de una pregunta de respuesta múltiple

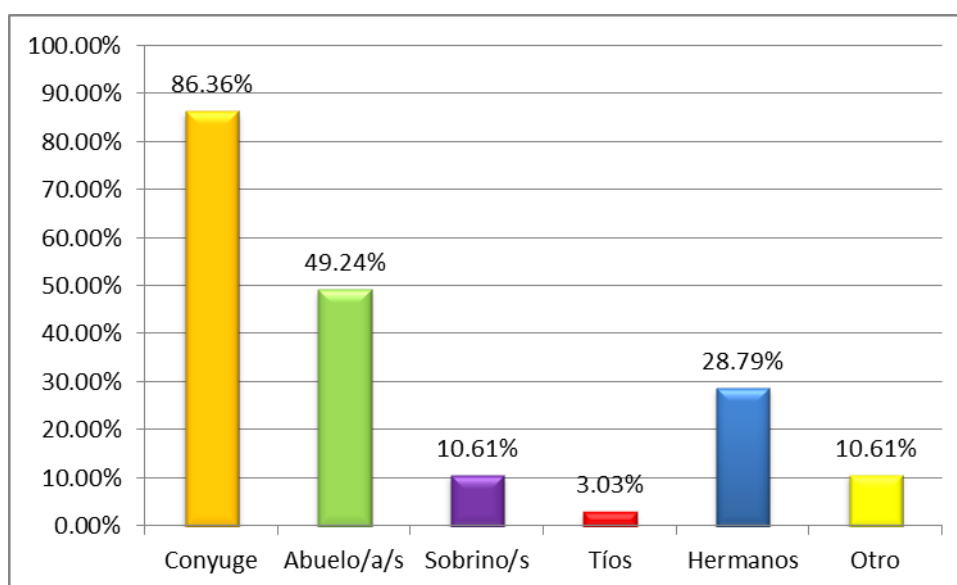


Gráfico 4.6: Miembros del núcleo familiar
Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- El 86.36% de los padres y madres mencionan que dentro de su hogar viven con su cónyuge. En un 49.24% de los casos también se vive con el abuelo o abuela. En un 28.79% con algún hermano o hermana de los padres. En un 10.61% con sobrinos y un 3.03% mencionó a los tíos.

Interpretación.- La mayoría de familias se compone como una familia nuclear, es decir, que tanto el padre como la madre están

presentes y por ende podrían dividirse el tiempo para asistir a la institución e interesarse por el desempeño escolar de sus hijos/as.

¿En que utiliza el tiempo mientras se encuentra en su hogar?

Tabla 4.7: Pregunta 7-Padres de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo	21	15.9
Ayuda en el hogar	78	59.1
Descansa	9	6.8
Comparte tiempo con su/s hijo/a/s	24	18.2
Total	132	100.0

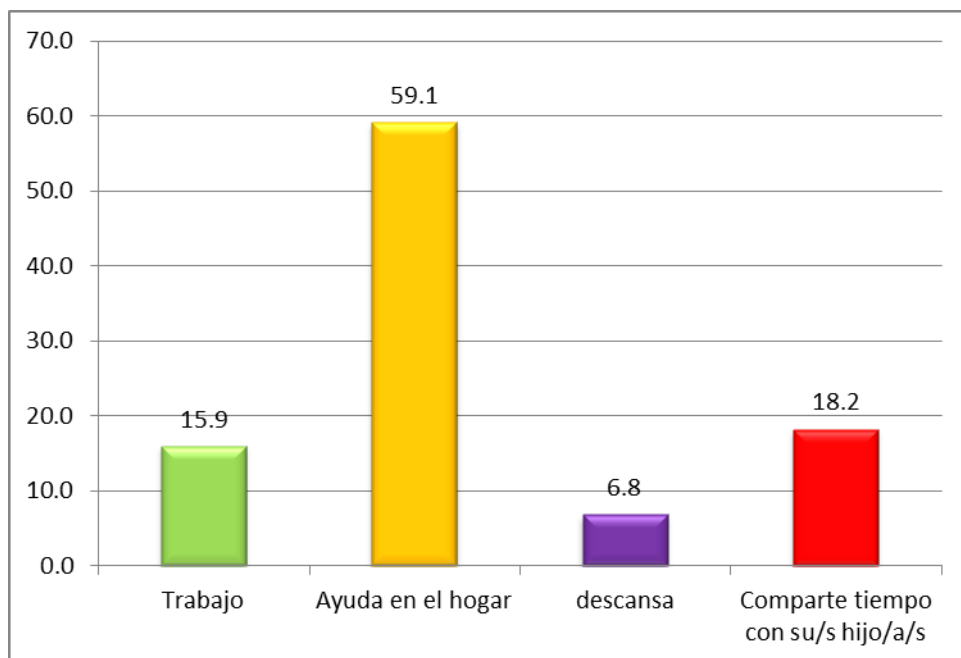


Gráfico 4.7: Uso del tiempo en el hogar

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- El 59.1% de encuestados menciona ayudar en su hogar, un 18.2% dice compartir tiempo con su/s hijo/a/s, un 15.9% menciona trabajar durante su estancia en el hogar y un 6.8% dice descansar.

Interpretación.- Se observa que solo una pequeña parte dice compartir tiempo con sus hijos, lo que sugiere que existe poca comunicación y convivencia entre padres e hijos.

¿Cómo calificaría la unidad en su hogar?

Tabla 4.8: Pregunta 8-Padres de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Buena	45	34.1
Media	69	52.3
Mala	18	13.6
Total	132	100.0

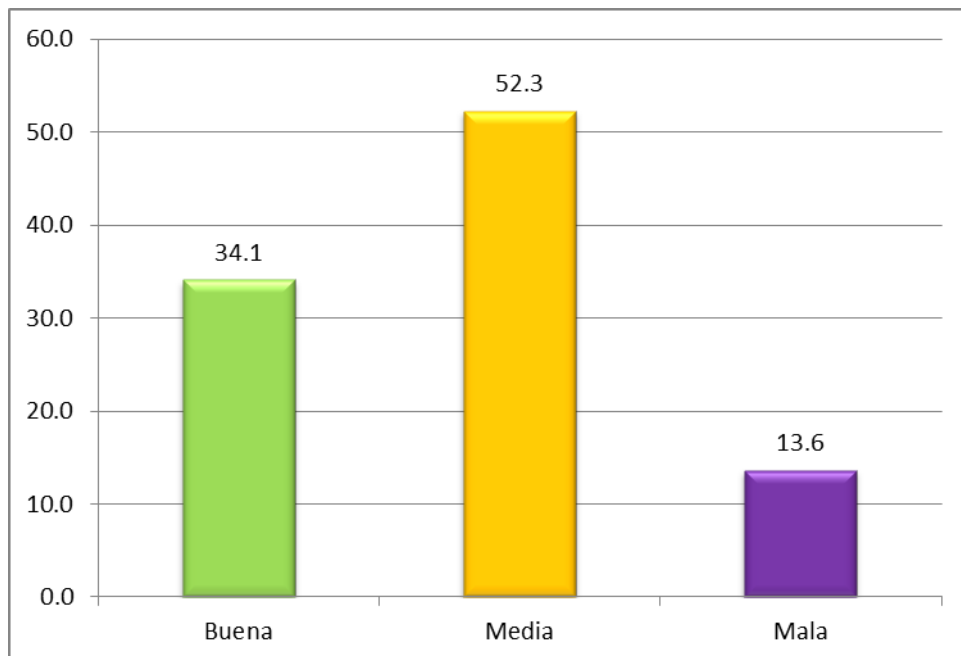


Gráfico 4.8: Unidad en el hogar
Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- El 52.3% menciona que calificaría la unidad en su hogar como media, un 34.1% como buena y un 13.6% como mala.

Interpretación.- Se entiende que casi la tercera parte de hogares sugieren tener un buen nivel de unidad, no obstante la situación puede percibirse diferente desde la perspectiva de los estudiantes.

¿La unidad en su hogar se da entre?

Tabla 4.9: Pregunta 9-Padres de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Entre padre y madre	108	37.89%
Entre padre/madre e hijos	65	22.81%
Entre hermanos/as	112	39.30%
Total	285¹	100.00%

¹ La frecuencia y el porcentaje son mayores al tratarse de una pregunta de respuesta múltiple

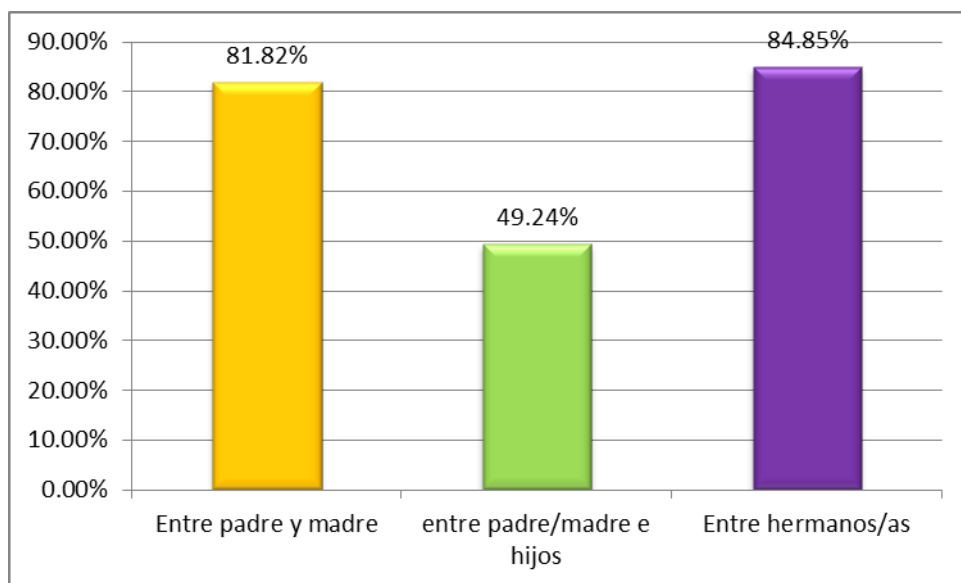


Gráfico 4.9: Miembros de la familia entre los que existe unidad

Análisis.- La unidad se da principalmente entre hermanos en un 84.85% de casos, entre esposos entre el 81.82% y entre padres e hijos en un 49.24%.

Interpretación.- Se entiende que el nivel de unidad, calificado como bueno en la pregunta anterior, responde en cerca de la mitad de casos a unidad entre esposos y no a unidad entre padres e hijos.

¿De qué forma se maneja el respeto en su hogar?

Tabla 4.10: Pregunta 10-Padres de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Respeto Mutuo	49	37.1
Solo los padres exigen respeto	71	53.8
No se manejan con respeto	12	9.1
Total	132	100.0

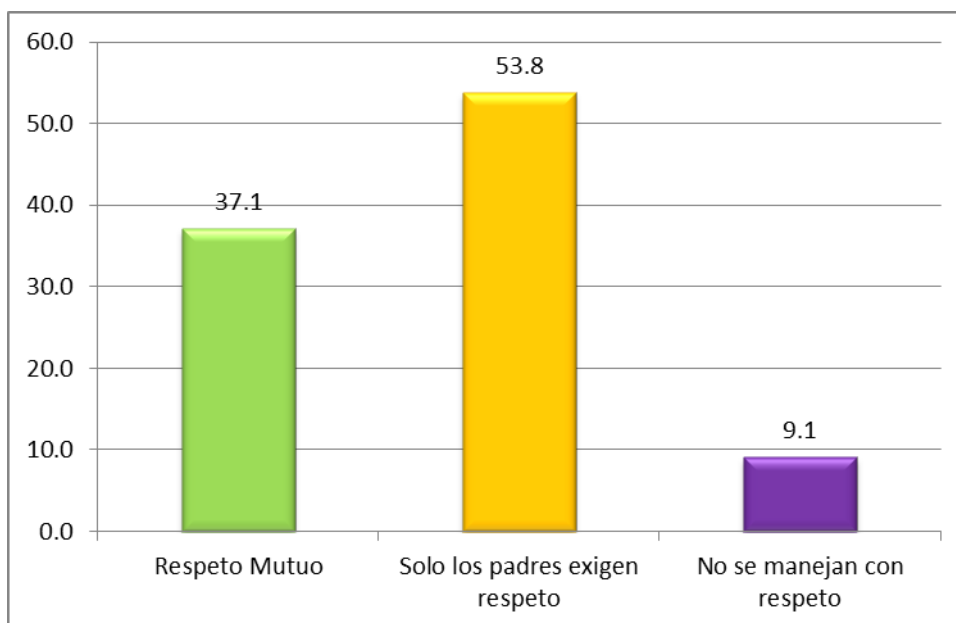


Gráfico 4.10: Manejo de respeto en el hogar

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- El 53.8% menciona que las muestras de respeto se dan solamente porque los padres exigen respeto por parte de los hijos, un 37.1% dice que existe respeto mutuo. En un 9.1% de casos se menciona que no se manejan con respeto.

Interpretación.- En la mayoría de casos el respeto hacia los padres es exigido sin que se muestre respeto hacia los hijos/as, lo que dificulta la relación interpersonal entre ambos lados.

¿Cómo calificaría la comunicación entre usted y su hijo(a)s?

Tabla 4.11: Pregunta 11-Padres de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Bidireccional	35	26.5
Unidireccional	97	73.5
Total	132	100.0

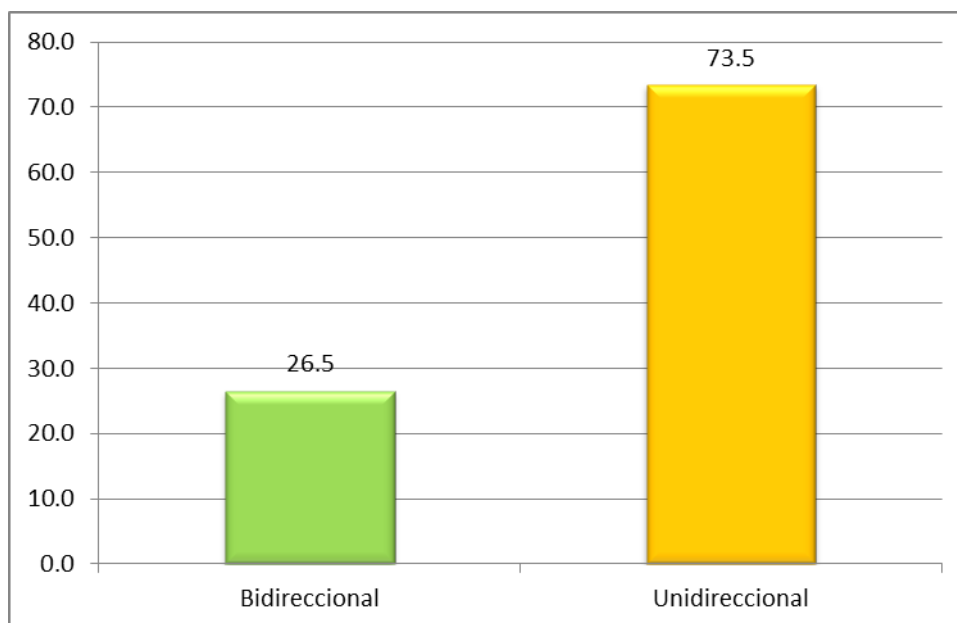


Gráfico 4.11: Comunicación entre padres e hijos

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- La comunicación entre padres e hijos se califica como unidireccional en el 73.5% de casos, es decir, que solamente el padre o madre hablan pero no suele escuchar a sus hijos de forma adecuada. Solamente el 26.5% menciona una comunicación bidireccional.

Interpretación.- La comunicación es importante para lograr relaciones interpersonales positivas, por lo que la comunicación unidireccional estaría afectando la relación entre la mayoría de padres e hijos.

¿Qué tan frecuente se comunica con su hijo(a)s?

Tabla 4.12: Pregunta 12-Padres de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	38	28.8
Eventualmente	63	47.7
Casi nunca	28	21.2
Nunca	3	2.3
Total	132	100.0

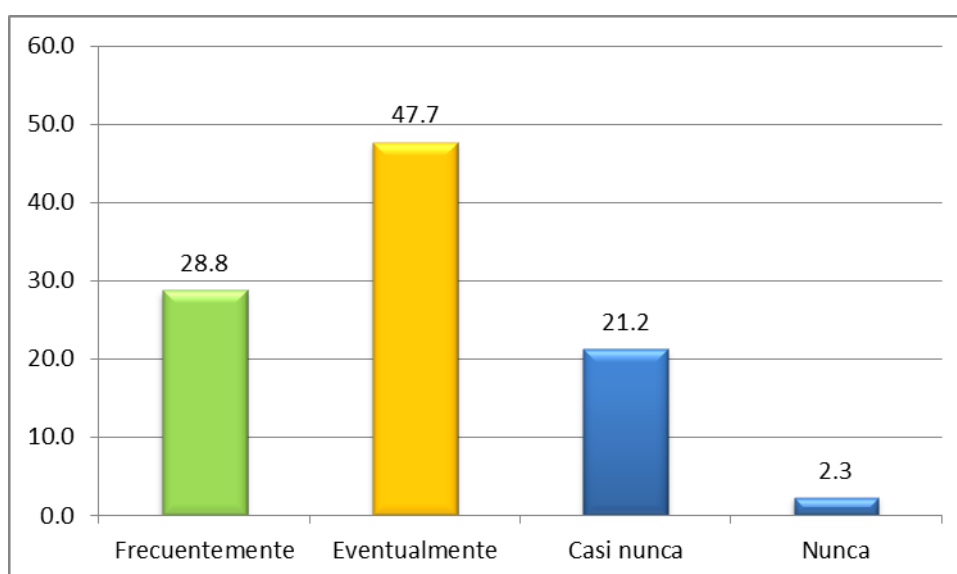


Gráfico 4.12: Frecuencia de la comunicación con hijos

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- El 47.7% dice que se comunica de forma eventual con su hijo/a, mientras que un 28.8% lo hace de forma frecuente. Un 21.2% casi nunca se comunica con sus hijos/as y un 2.3% nunca lo hace.

Interpretación.-La comunicación unidireccional, sumada a una frecuencia eventual o casi nunca, afectan a más de la mitad de padres e hijos.

¿Cómo calificaría la afectividad en su hogar?

Tabla 4.13: Pregunta 13-Padres de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentes muestras de afecto	41	31.1
Eventuales muestras de afecto	78	59.1
Muestras de afecto nulas	13	9.8
Total	132	100.0

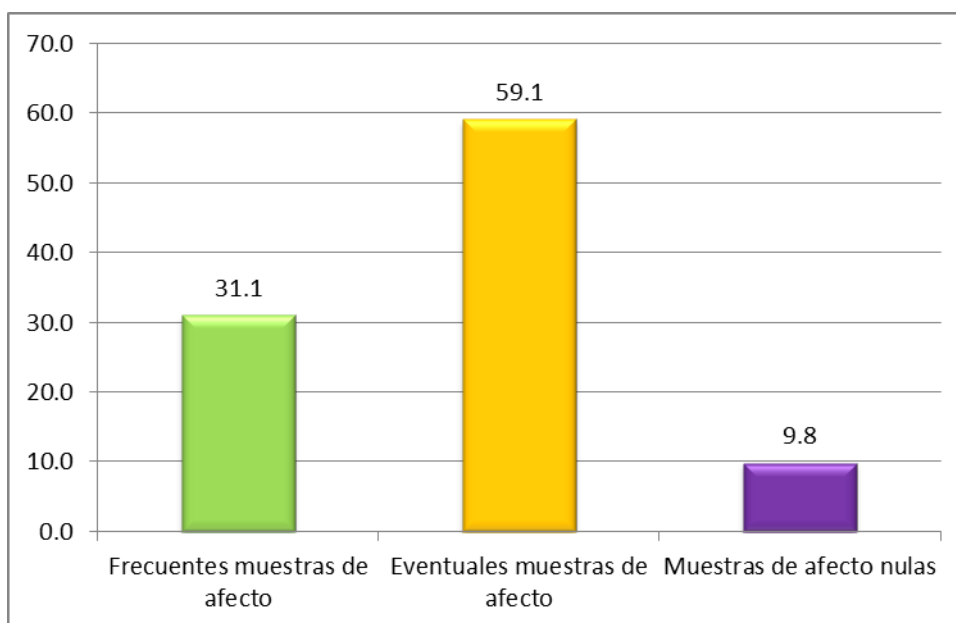


Gráfico 4.13: Afectividad en el hogar

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- El 59.1% de los encuestados mencionan que dentro de su hogar se dan muestras eventuales de afecto. En el 31.1% se menciona que dichas muestras de afecto se producen de forma frecuente. En un 9.8% mencionan no existir casi muestras de afecto en el hogar.

Interpretación.- Las muestras de afecto no son muy frecuentes en la mayoría de hogares de forma que la relación entre padres e hijos se puede tornar un poco fría disminuyendo también la confianza entre ellos

4.1.2. Encuestas realizadas a docentes

¿Califica la clase como teórica o expositiva?

Tabla 4.14: Pregunta 1 - docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75.0
Mucho	0	0
A veces	1	25.0
Raramente	0	0
Nunca	0	0
Total	4	100.0

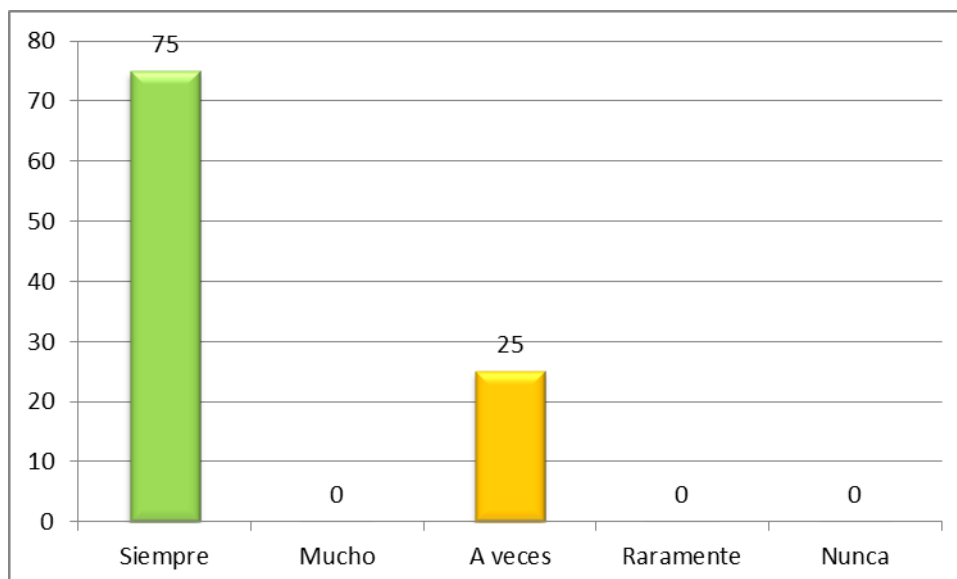


Gráfico 4.14: Teórica-Expositiva
Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- En la observación un 75% de clases se calificó como siempre teórica-expositiva, frente a un 25% que dice que solamente es así a veces.

Interpretación.- La mayoría de clases se muestran siempre como teóricas expositivas, indicadores que se pueden relacionar con el modelo o teoría tradicional de la educación.

¿Califica la clase como dinámica o integrativa?

Tabla 4.15: Pregunta 2 - docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50.0
Mucho	1	25.0
A veces	0	0
Raramente	0	0
Nunca	0	0
No responde	1	25.0
Total	4	100.0

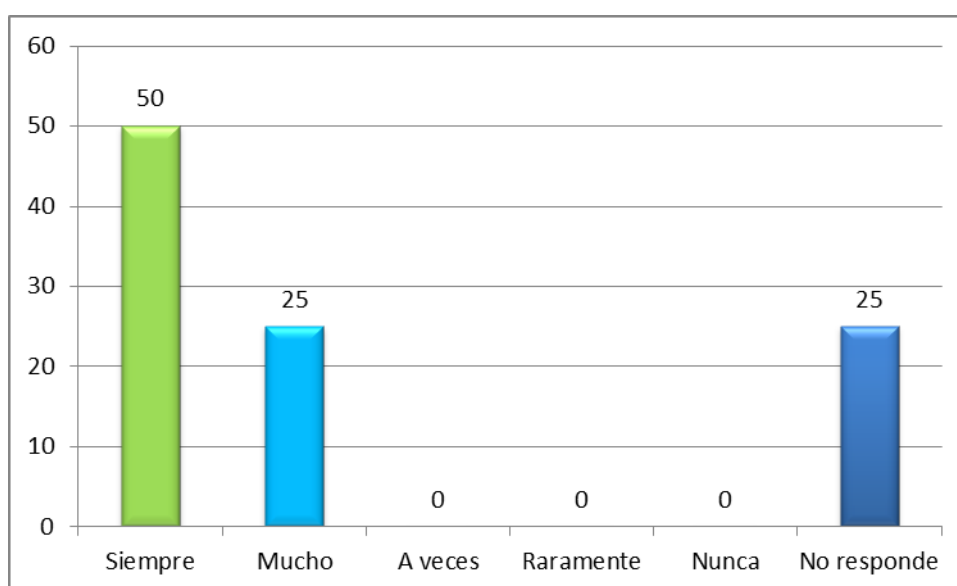


Gráfico 4.15: Dinámica-Integrativa

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- Un 50% de las clases es siempre dinámica e integrativa mientras que un 25% no se lleva a cabo mucho de esta forma. Otro 25% no responde a la pregunta.

Interpretación.- Casi todas las clases se pueden calificar como dinámicas e integradoras, es decir, que la participación de los estudiantes es frecuente en el aprendizaje.

¿Representa Contenidos enseñados con situaciones cotidianas?

Tabla 4.16: Pregunta 3 - docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Mucho	3	75.0
A veces	0	0
Raramente	0	0
Nunca	0	0
No responde	1	25.0
Total	4	100.0

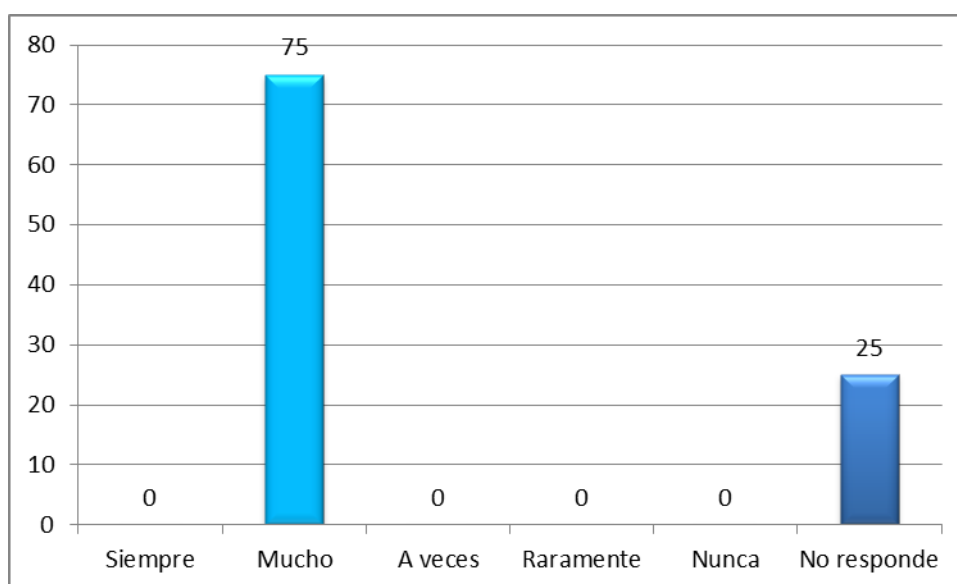


Gráfico 4.16: Representa Contenidos enseñados con situaciones cotidianas

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- En el 75% de las clases los docentes representan contenidos con situaciones cotidianas, contextualizando la enseñanza para que sea acorde a los estudiantes.

Interpretación.- Todos los docentes contextualizan los contenidos con situaciones cotidianas, lo que sugiere que los estudiantes pueden comprender fácilmente el conocimiento.

¿Se basa en el libro de texto?

Tabla 4.17: Pregunta 4 - docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Mucho	0	0
A veces	1	25.0
Raramente	1	25.0
Nunca	0	0
No responde	2	50.0
Total	4	100.0

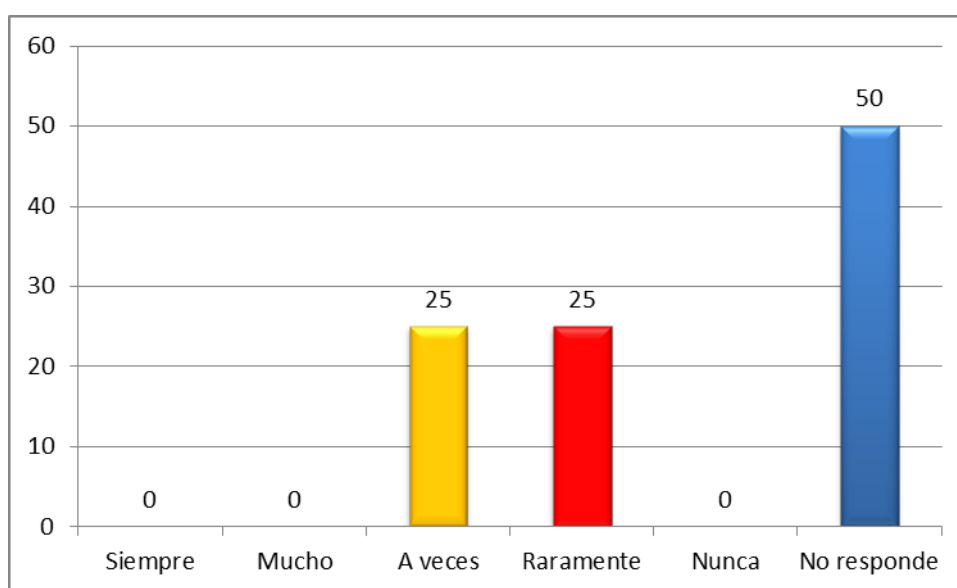


Gráfico 4.17: Se basa en Libro de Texto
Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- En el 25% de clases observadas el docente raramente se basa en el libro de texto, mientras que el otro 25% a veces se basa en el libro de texto. Un 50% no responde.

Interpretación.- De acuerdo a los maestros es poco frecuente la utilización del libro de texto para el planteamiento de actividades o ejercicios, por lo que las clases deben ser principalmente prácticas.

¿Realiza reflexión sobre la experiencia?

Tabla 4.18: Pregunta 5 - docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25.0
Mucho	1	25.0
A veces	0	0
Raramente	0	0
Nunca	0	0
No responde	2	50.0
Total	4	100.0

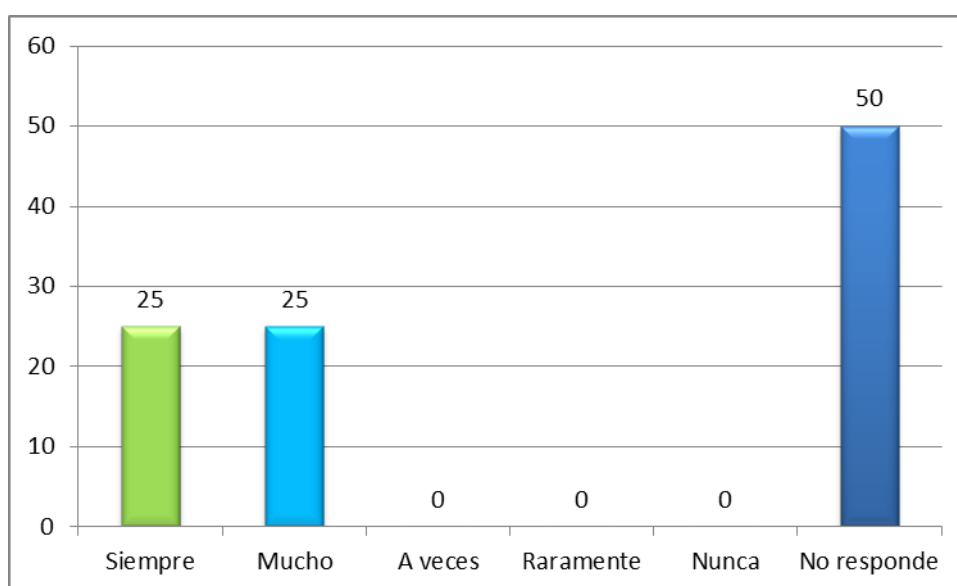


Gráfico 4.18: Realiza reflexión sobre la experiencia

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- El 25% de los docentes realiza mucha reflexión sobre la experiencia en clases, junto al 25% que casi siempre lo hace. Un 50% no responde la pregunta.

Interpretación.- La reflexión sobre la experiencia de clase es bastante frecuente, de modo que existe un análisis crítico de las actividades realizadas que fortalece la comprensión del estudiante.

¿Estudiantes participan activamente en clase?

Tabla 4.19: Pregunta 6 - docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50.0
Mucho	1	25.0
A veces	1	25.0
Raramente	0	0
Nunca	0	0
Total	4	100.0

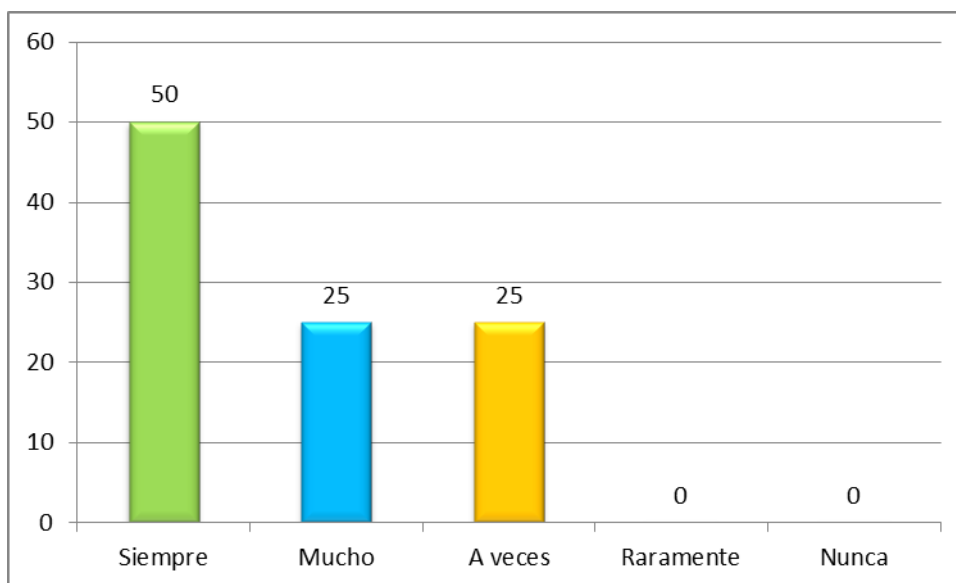


Gráfico 4.19: estudiantes participan activamente en clase

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- El 50% de estudiantes siempre participan activamente en clase, un 25% a veces participan en clase y un 25% participan mucho en clase.

Interpretación.- La participación de los estudiantes es muy frecuente, lo que da señas de que los profesores/as utilizan un método o teorías constructivistas en la enseñanza, pues integran al aprendiente en la dinámica de aprendizaje.

¿La evaluación que realiza se limita a las calificaciones?

Tabla 4.20: Pregunta 7 - docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Mucho	2	50.0
A veces	0	0
Raramente	1	25.0
Nunca	0	0
No responde	1	25.0
Total	4	100.0

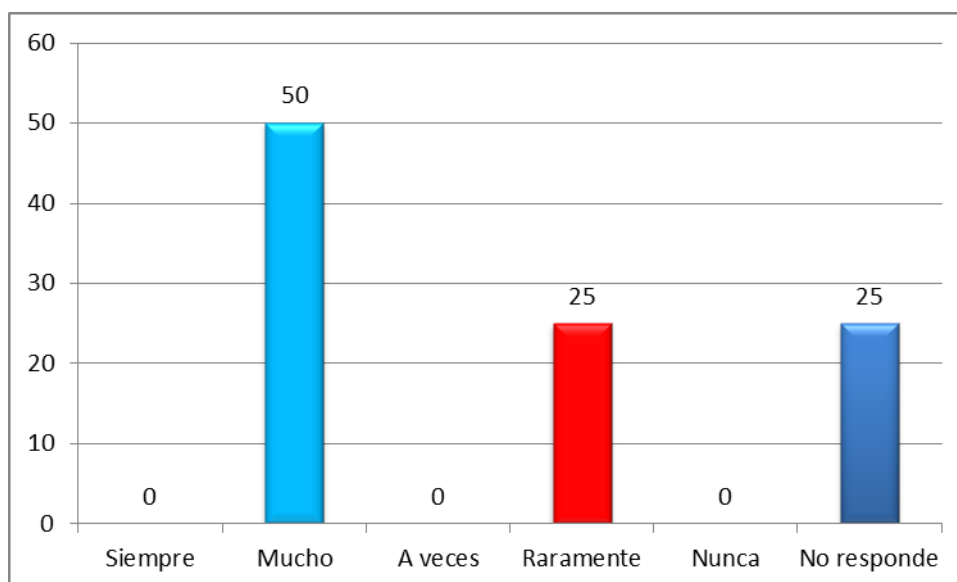


Gráfico 4.20: La evaluación que se realiza se limita a las calificaciones

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- El 50% de casos la evaluación se limita mucho a las calificaciones mientras un 25% raramente se lo realiza así, complementándose con la evaluación cualitativa a través de la observación del desempeño en clase del estudiante. Otro 25% no responde.

Interpretación.- La evaluación en la mayoría de los casos, es principalmente cuantitativa, es decir, que se basa en indicadores

numéricos, lo que disminuye el determinar realmente las falencias de los estudiantes.

¿Qué considera más importante dentro de su enseñanza?

Tabla 4.21: Pregunta 8 - docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Que los estudiante asimilen los contenidos	0	0
Que los estudiantes comprendan el proceso para obtener un resultado	4	100.0
Que los estudiante generen las conductas necesarias para realizar una actividad	0	0
Total	4	100.00

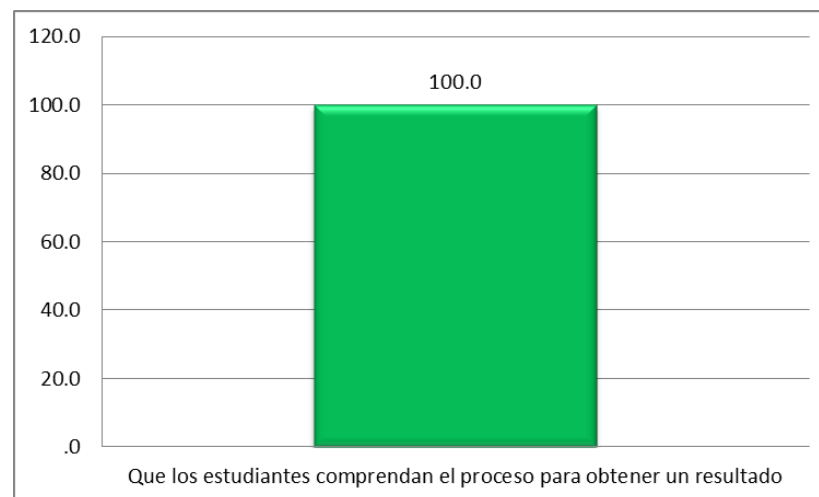


Gráfico 4.21: Que considera más importante dentro de la enseñanza

**Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Edison Valencia**

Análisis.- El 100% de clases se enfocan en que los estudiantes comprendan el proceso para obtener un resultado.

Interpretación.- Se observa la utilización de un modelo o teoría constructivista, pues los profesores/as atribuyen mayor importancia a la comprensión de procesos, más que a la memorización de conocimientos o resultados.

¿Los objetivos de aprendizaje de la clase son:

Tabla 4.22: Pregunta 9 - docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Claros	3	42.9
Confusos	1	14.3
Medibles	1	14.3
No medibles	3	42.9
Apropiados	4	57.1
No apropiados	0	0.0
Total	12¹	171.4

¹ El número de respuestas y porcentaje es mayor al tratarse de una pregunta de respuesta múltiple

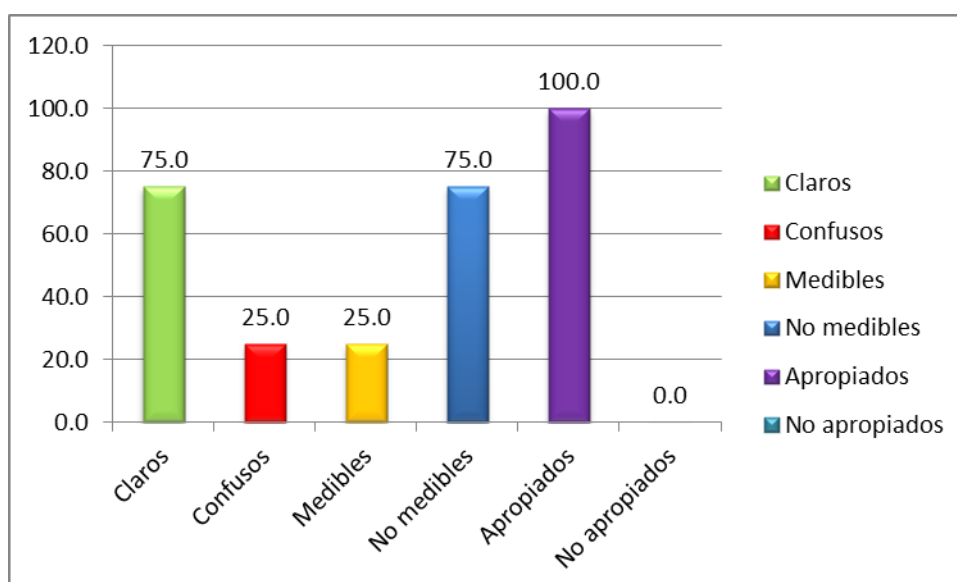


Gráfico 4.22: Objetivos de aprendizaje

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- Los objetivos de la clase se pueden calificar en el 75% de casos como claros y en el 25% son confusos. En el 75% de objetivos no se pueden medir, frente a un 25% en el que si se lo puede lograr. Un 100% de objetivos se califican como apropiados.

Interpretación.-El tener objetivos claros y apropiados puede guiar positivamente la clase, sin embargo, el que no sean medibles impide

que pueda determinarse en qué grado se están cumpliendo, y por lo mismo, tomar medidas correctivas.

¿Cómo calificaría la interacción entre el docente y el estudiante?

Tabla 4.23: Pregunta 10 - docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Unidireccional	2	50.0
Bidireccional	1	25.0
Cooperativa	1	25.0
Total	4	100.0

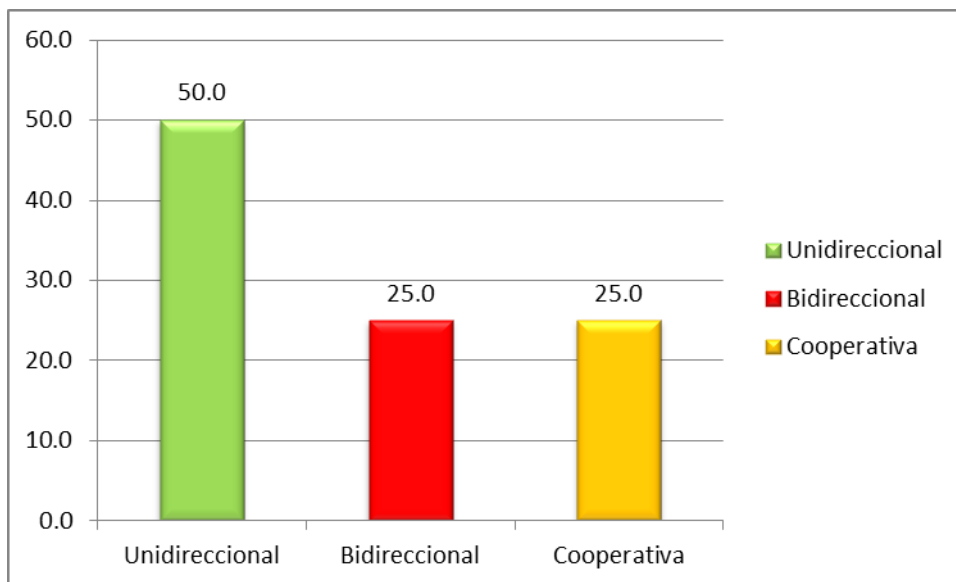


Gráfico 4.23: Interacción entre docentes y estudiantes
Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- La interacción en el 50% de clases observadas, entre docente y estudiantes es unidireccional. En un 25% se observa como bidireccional y en otro 25% como cooperativa.

Interpretación.-La mayor parte de docentes no escuchan a los estudiantes, lo que puede dificultar el detectar los aspectos en los que requieren un refuerzo pedagógico.

¿Cuál es el nivel de comprensión de los estudiantes?

Tabla 4.24: Pregunta 11 - docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	25.0
Medio	2	50.0
Bajo	1	25.0
Total	4	100.0

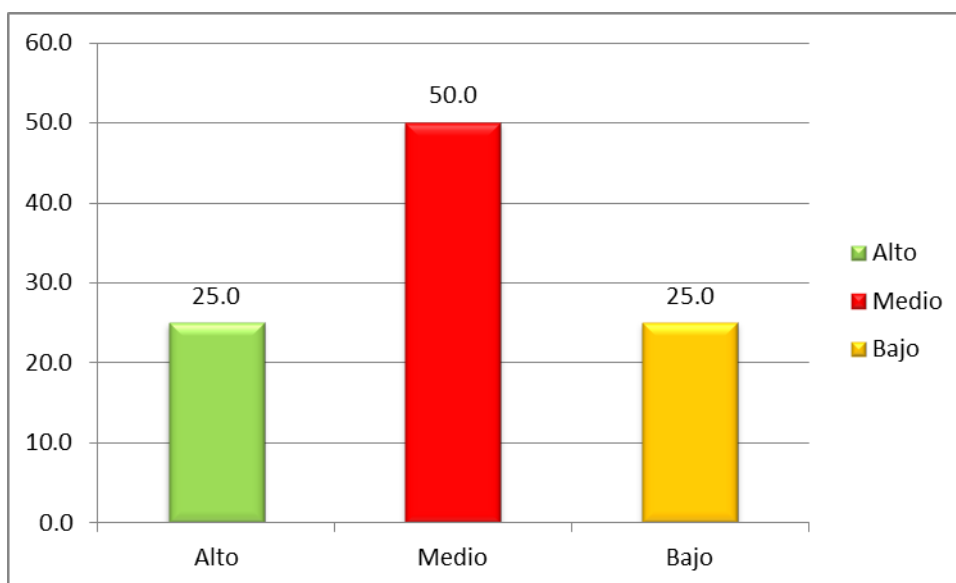


Gráfico 4.24: Nivel de comprensión de estudiantes

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- El nivel de comprensión del 50% de estudiantes se puede calificar como medio, de acuerdo con sus propios maestros. Un 25% como bajo y otro 25% como alto.

Interpretación.-El promedio de clase es medio, sin embargo la cuarta parte de estudiantes tiene nivel de comprensión bajo, lo que es preocupante pues quiere decir que no se desempeñan bien en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como califica la intensidad de la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje:

Tabla 4.25: Pregunta 12 - docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Intensa	0	0.0
Media	3	75.0
Baja	1	25.0
Total	4	100.0

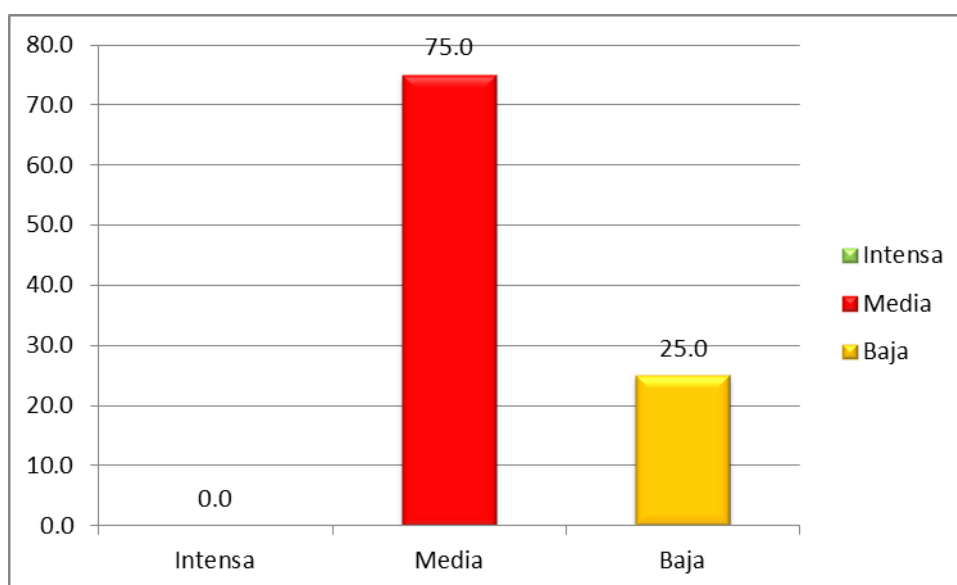


Gráfico 4.25: Intensidad de participación de estudiantes en el proceso de E. A.

**Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Edison Valencia**

Análisis.- En el 75% de clases observadas la intensidad de la participación de los estudiantes fue media, frente a un 25% donde fue baja su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interpretación.-La intensidad de la participación en los estudiantes es media y baja, lo que sugiere que toman principalmente el rol de espectadores sin ayudar a construir su propio conocimiento.

Como califica la frecuencia de la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje:

Tabla 4.26: Pregunta 13 - docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Continua	0	0.0
Eventual	3	75.0
Nula	1	25.0
Total	4	100.0

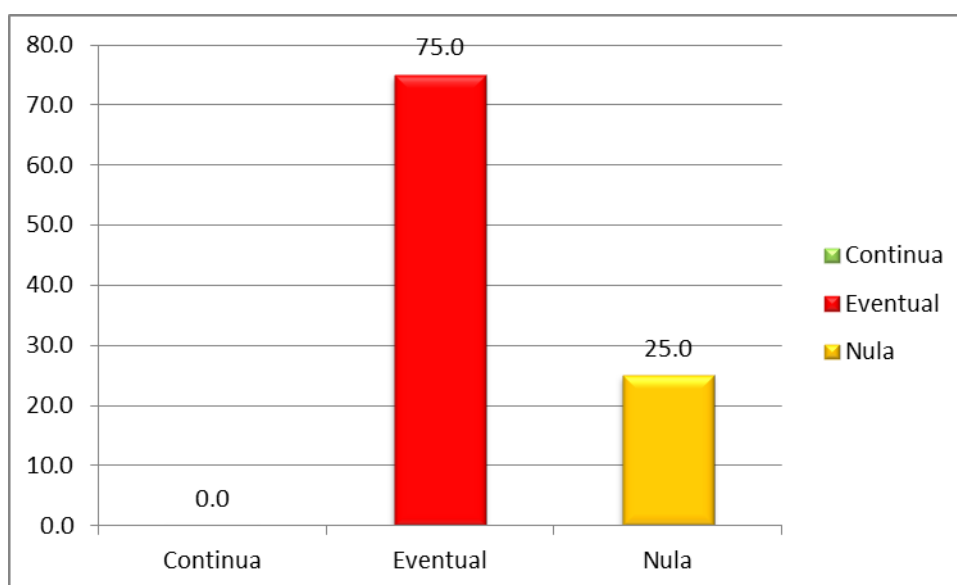


Gráfico 4.26: Frecuencia de participación de estudiantes en el proceso de E. A.

**Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Edison Valencia**

Análisis.- El 75% de clases tiene una frecuencia de participación de los estudiantes eventual, un 25% no muestra participación de los estudiantes.

Interpretación.- Complementando la pregunta anterior se observa que la frecuencia de participación es también mínima, por lo que los estudiantes son principalmente pasivos en su aprendizaje.

¿Qué medios utiliza habitualmente para dar la clase?

Tabla 4.27: Pregunta 14 - docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Audibles	1	25.0
Visuales proyectados	0	0.0
Visuales no proyectados	3	75.0
Audiovisuales no proyectados	0	0.0
Otro	2	50.0
Ninguno	1	25.0
Total	7	175.0

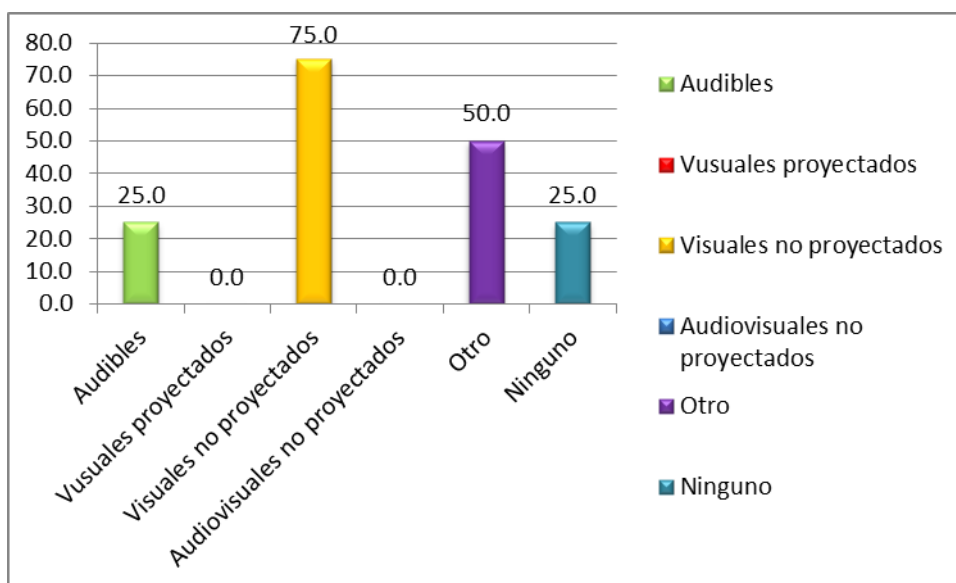


Gráfico 4.27: Medios usados en clase

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- El 75% de docentes utiliza medios visuales no proyectados como láminas o carteles. Un 25% también usa medios audibles como una grabadora. Un 50% utiliza otros medios, mencionados como libros de texto. Un 25% dice no utilizar ninguno de los medios mencionados.

Interpretación.-La mayoría de docentes usa material de clase que se limita a un uso expositivo, impidiendo el generar clases más dinámicas y activas.

¿Cómo calificaría los beneficios observados en el uso de los medios?

Tabla 4.28: Pregunta 15 - docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Altos	0	0.0
Medios	3	75.0
Bajos	1	25.0
Total	4	100.0

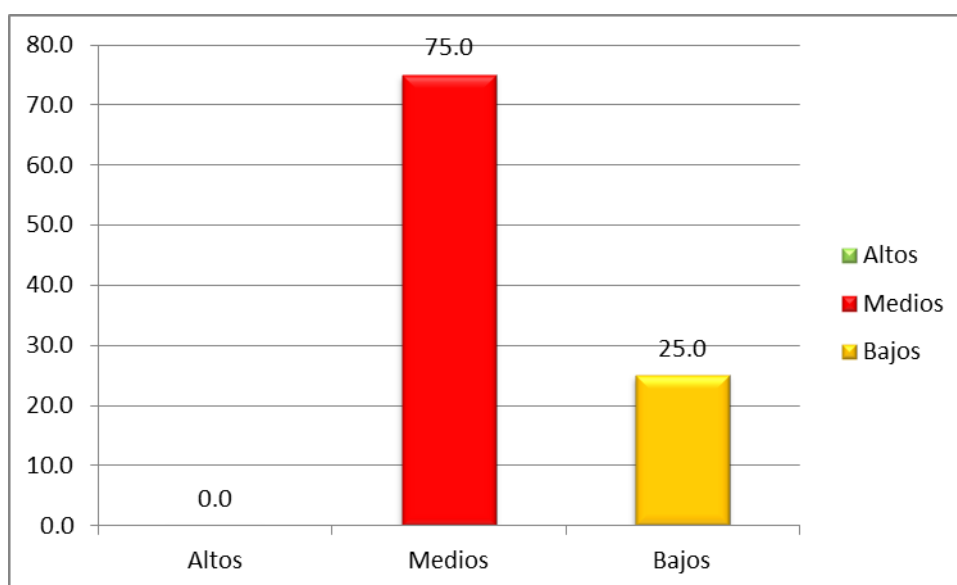


Gráfico 4.28: Beneficios de los medios

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- En el 75% de las clases observadas los docentes calificaron al beneficio observado en el uso de los medios como Medio, un 25% lo calificó como bajo.

Interpretación.- Para los docentes el uso de los medios ha sido bajo y medio, de forma que no se han logrado los resultados esperados de aprendizaje en los estudiantes.

¿Cómo calificaría el contexto en el que se desarrollan los conocimientos y contenidos enseñados?

Tabla 4.29: Pregunta 16 - docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Contenidos acordes a la realidad del estudiantes	1	25.0
Contenidos no acordes a la realidad del estudiante	3	75.0
Total	4	100.0

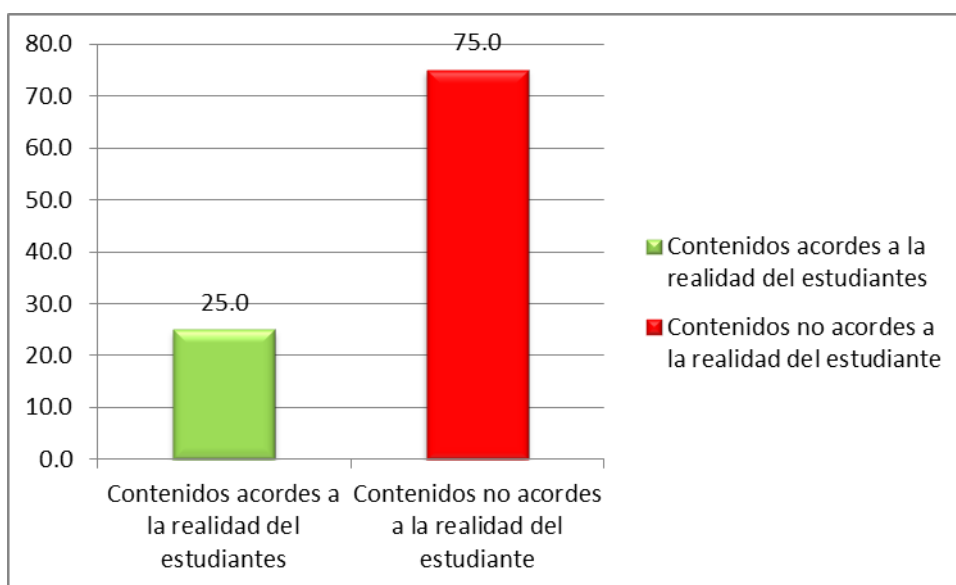


Gráfico 4.29: Contexto en el que se desarrollan los conocimientos
Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- En el 75% de las clases los contenidos no se muestran acordes a la realidad del estudiante, es decir, no se encuentran contextualizados y por ende son más difíciles de asimilar. En un 25% los contenidos si son contextualizados.

Interpretación.-

Los docentes mencionan que los contenidos no son acordes a la realidad del estudiante lo que ocasiona que sean más difíciles de comprender.

¿De qué forma se presentan los contenidos o conocimientos enseñados?

Tabla 4.30: Pregunta 17 - docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Textual	3	75.0
Gráfica	0	0.0
Explicativa	1	25.0
Total	4	100.0

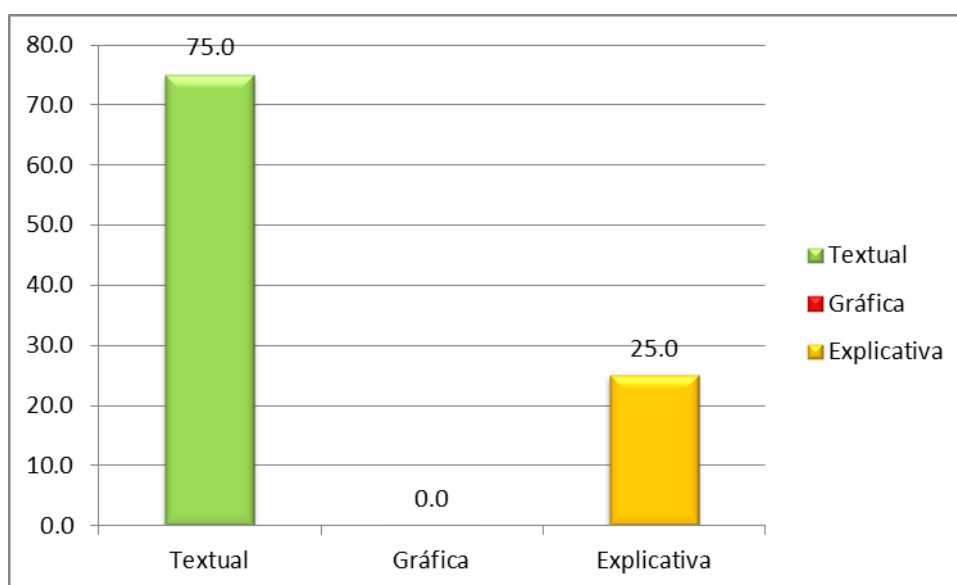


Gráfico 4.30: Forma en que se presentan los conocimientos

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- El 75% de clases observadas muestra que los contenidos se presentan de forma principalmente textual, mientras que un 25% de forma explicativa.

Interpretación.- En su mayoría los contenidos se presentan de forma textual, lo que reduce la facilidad con la que pueden comprenderlos los estudiantes.

4.2. Presentación de resultados de observaciones

4.2.1. Observación a niños y niñas

4.2.1.1. Resultados de indicadores de Entorno Natural y Social

Tabla 4.31: Resultados de indicadores de Entorno Natural y Social

ALTERNATIVAS	Bajo	Medio	Alto	TOTAL
Reconocer el agua, el aire, el suelo, la luz y el calor como elementos fundamentales para el desarrollo de la vida, a través de su observación y estudio, propiciando su cuidado y conservación.	23	59	38	120
Reconocerse como ecuatoriano o ecuatoriana por vínculos afectivos que parten del participar de un mismo territorio, de una misma historia. y de una gran diversidad social y cultural de su gente.	13	72	35	120
Identificar el sentido de los símbolos que representan a su patria, describiéndolos y explicando su significado para los ecuatorianos.	6	42	72	120
TOTAL	42	173	145	360

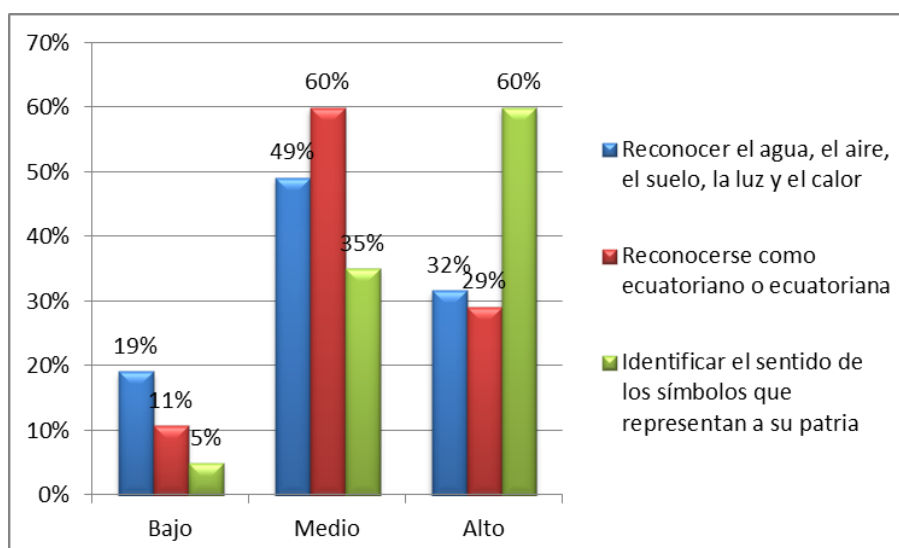


Gráfico 4.31: Resultados de indicadores de Entorno Natural y Social

Fuente: Observación a niños y niñas
Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- En cuanto a reconocer el agua, el aire, el suelo, la luz y el calor como elementos fundamentales para el desarrollo de la vida, a través de su observación y estudio, propiciando su cuidado y conservación un 49% alcanza un nivel medio, un 32% alto y un 19% bajo. En el indicador que menciona reconocerse como ecuatoriano o ecuatoriana por vínculos afectivos que parten del participar de un mismo territorio, de una misma historia, y de una gran diversidad social y cultural de su gente, el 60% logra un nivel medio, un 29% alto y un 11% bajo. En el último indicador, identificar el sentido de los símbolos que representan a su patria, describiéndolos y explicando su significado para los ecuatorianos, el 60% logra un nivel alto, un 35% medio y un 5% bajo.

Interpretación.- La mayor parte de estudiantes lograr un nivel medio de alcance en los indicadores de Entorno Natural y Social, con mayor tendencia de lograr resultados altos, sin embargo, un pequeño porcentaje refleja niveles bajos. El proceso de aprendizaje en este sentido ha logrado resultados de nivel medio.

4.2.1.2. Resultados de indicadores de Lengua y Literatura

Tabla 4.32: Resultados de indicadores de Lengua y Literatura

ALTERNATIVAS	Bajo	Medio	Alto	TOTAL
Comprender, analizar y producir Instrucciones, reglas de juego, mensajes y carteles variados adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos	48	55	17	120
Comprender, analizar y producir textos literarios Cuentos de hadas, cuentos maravillosos y juegos de lenguaje (adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas) diversos y apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.	32	74	14	120
TOTAL	80	129	31	240

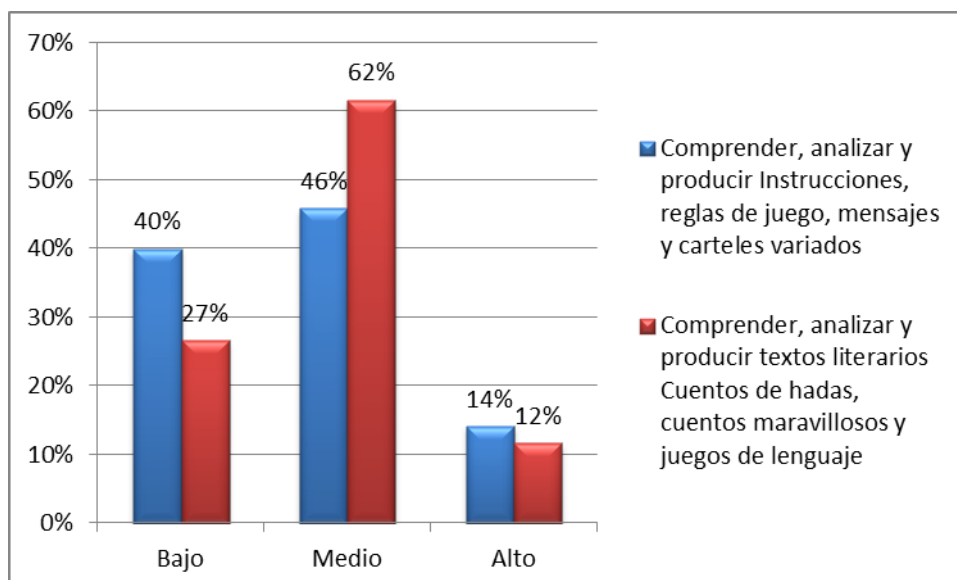


Gráfico 4.32: Resultados de indicadores de Lengua y Literatura

Fuente: Observación a niños y niñas

Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- El 62% de estudiantes logra en nivel medio comprender, analizar y producir Instrucciones, reglas de juego, mensajes y carteles variados adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos, un 27% alcanza nivel bajo y un 12% alto. En cuanto a comprender, analizar y producir textos literarios Cuentos de hadas, cuentos maravillosos y juegos de lenguaje (adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas) diversos y apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística, el 46% logra un nivel medio, un 40% bajo y un 14% alto.

Interpretación.- Los resultados alcanzados muestran que los estudiantes logran un nivel medio pero con un porcentaje importante de estudiantes en nivel bajo, teniendo mayores problemas en Lengua y Literatura.

4.2.1.3. Resultados de indicadores de Matemáticas

Tabla 4.33: Resultados de indicadores de Matemáticas

ALTERNATIVAS	Bajo	Medio	Alto	TOTAL
Reconocer, explicar y construir patrones numéricos para desarrollar la noción de multiplicación	25	58	37	120
Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 999, para vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático.	19	66	35	120
Reconocer los cuerpos y figuras geométricas y sus elementos en los objetos del entorno y de lugares históricos, turísticos y bienes naturales	9	82	29	120
Medir y estimar tiempos, longitudes, capacidades y peso con unidades de medidas no convencionales y convencionales de su entorno inmediato,	13	75	32	120
TOTAL	66	281	133	480

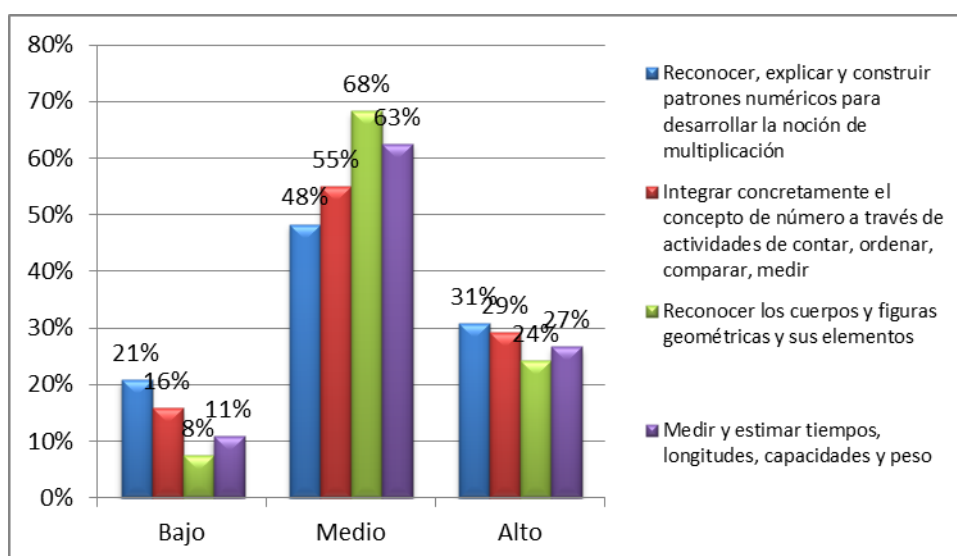


Gráfico 4.33: Resultados de indicadores de Matemáticas

Fuente: Observación a niños y niñas

Elaborado por: Edison Valencia

Análisis.- En cuanto a reconocer, explicar y construir patrones numéricos para desarrollar la noción de multiplicación el 48% logra un nivel medio, un 31% alto y un 21% bajo. En el indicador: integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 999, para vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático, el 55% logra un nivel medio, un 29% alto y un 16% bajo. En reconocer los cuerpos y figuras geométricas y sus elementos en los objetos del entorno y de lugares históricos, turísticos y bienes naturales El 68% logra un nivel medio, un 24% un nivel alto y el 8% un nivel bajo. En medir y estimar tiempos, longitudes, capacidades y peso con unidades de medidas no convencionales y convencionales de su entorno inmediato, el 63% logra el nivel medio, un 27% el nivel alto y un 11% el nivel bajo.

Interpretación.- De acuerdo a los resultados se observa que la gran mayoría alcanza un nivel medio, teniendo el nivel alto un mayor porcentaje de estudiante que el nivel bajo, sin embargo los porcentajes de este último son significativos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Las relaciones interpersonales entre padres e hijos no son buenas en un gran número de estudiantes del tercer año de Educación General Básica, situación que repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje al afectar la capacidad y facilidad del estudiante para aprender.
- Todo conocimiento transmitido por el docente debe ser reforzado en el hogar, no obstante la comunicación se observa como poco frecuente en la casa, lo que impide que pueda lograrse este refuerzo, repercutiendo negativamente en el aprendizaje.
- Otros aspectos que repercuten en el proceso de enseñanza aprendizaje son la falta de contextualización de contenidos (de acuerdo a la pregunta 16), el poco uso de medios tecnológicos (según pregunta 14) y la eficacia o ineficacia con que se aplica el modelo pedagógico, pues los docentes mencionan un nivel medio y bajo de participación estudiantil y los contenidos son principalmente textuales (ver preguntas 13 y 17).
- Se demostró que las relaciones interpersonales entre padres e hijos afectan el proceso de aprendizaje, en el sentido de que el padre y la madre genera apoyo, expectativas, y refuerzo para el estudiante, por lo que cuando esto falta el estudiante pierde interés y motivación.
- El nivel de desempeño estudiantil dentro del proceso de enseñanza actualmente se puede calificar como medio pues

se ve afectado por algunos aspectos, como la predominancia de un modelo tradicional de educación, frente al constructivista, existiendo poco énfasis por parte de casi el 75% de maestros en el uso de tecnologías, dinámicas y en promover una mayor participación de los estudiantes. En este sentido los padres de familia no intervienen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de forma directa.

- Los principales problemas que afectan las relaciones interpersonales entre padres e hijos es la falta de comunicación y la consideración de las necesidades afectivas de unos y otros. Los niños y niñas de tercer año de básica requieren con mayor fuerza que un adolescente, el contar con el apoyo en el hogar del padre o la madre, pues responde positivamente al interés y expectativas que los padres pueden mostrar en sus resultados educativos.

5.2. Recomendaciones

- Los Directivos deben fortalecer las relaciones interpersonales entre padres e hijos desde la gestión escolar, a través de la realización de convivencias o talleres enfocados a mejorar la comunicación y afectividad entre padres e hijos.
- Incentivar a los padres de familia a que asistan con mayor frecuencia a la escuela y se informen continuamente de los resultados, del desempeño y del nivel de educación de sus hijos e hijas, a fin de que puedan retroalimentar la gestión del docente y de esta forma mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Concienciar a padres de familia sobre la importancia de que muestren interés y motiven continuamente a sus hijos/as en la escuela a fin de que se mejore la repercusión que se tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los docentes deben trabajar en temas de comunicación bidireccional, dando al niños o niña un espacio importante para expresarse dentro del hogar, donde pueda ser escuchado/a y tomado/a en cuenta por sus padres.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Tema de la propuesta

TALLERES Y CONVIVENCIA PADRES E HIJOS PARA LA MEJORA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICA EXPERIMENTAL MITAD DEL MUNDO

6.2. Justificación de la propuesta

La investigación propone una convivencia entre padres e hijos, como respuesta al problema detectado, buscando de esta manera reforzar los lazos afectivos y abrir vías de comunicación entre padres e hijos, logrando de esta forma aumentar la afectividad y el autoestima del estudiante y por ende mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje.

La importancia de la propuesta radica en que con esta se busca dar a los padres y a los hijos otra perspectiva acerca de la relación que pueden manejar y la forma de comunicación.

Los padres, en muchos de los casos, han perdido la comunicación con sus hijos por diversas causas, entre ellas, el sentir que no comparten cosas en común, y no convivir en un entorno igual, dado el caso de que el adolescente actual está sumergido en un ambiente donde la tecnología y la sociedad misma hace que la brecha comunicacional entre generaciones sea más grande cada vez.

Una de las situaciones más comunes es el hecho de que ambos padres trabajan, por tanto no comparten tiempo ni les dan afecto a sus hijos y sumando el hecho de que los adultos pasan inmersos en

problemas del trabajo, tienden a despreocuparse y dejar de conversar con sus hijos.

Con la convivencia se desea inculcar en los padres una cultura de comunicación y preocupación por los hijos, la cual se basa en cambiar el punto de vista que tienen de estos y tomarlos en cuenta como personas completas, es decir, que tienen puntos de vista propios, personalidad, gustos, preferencias, etc. También se quiere despertar en los niños y niñas la confianza de comunicarse con sus padres y transmitir a estos su necesidad de afecto y aceptación tal como son, y enseñar en ambos las maneras correctas de abordar los problemas y de solucionarlos mediante la conversación, aboliendo toda clase de castigo moral, físico o psicológico.

6.3. Objetivos

6.3.1. Objetivo General

- Fomentar una mayor afectividad y comunicación entre padres e hijos para de esta manera fortalecer las relaciones interpersonales y no afectar el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.3.2. Objetivos Específicos

- Desarrollar actividades entre padres e hijos que fortalezcan la unión mediante el trabajo en equipo.
- Organizar charlas acerca de: Afectividad entre padres e hijos, como Compartir tiempo de calidad entre padres e hijos, y Solución de conflictos mediante el dialogo.
- Programar el itinerario de la convivencia con el fin de organizar las actividades en un período de un día.

6.4. Población objeto

Padres de familia y estudiantes de tercero de educación básica.

6.5. Localización

Instalaciones de la Unidad Educativa Técnica Experimental Mitad del Mundo.

6.6. Factibilidad

Se ha conversado con las autoridades de la institución quienes han brindado las facilidades para la realización de la convivencia en las instalaciones del colegio, de igual forma se contará con la presencia de 3 maestros los cuales ayudarán a coordinar las actividades y dictaran las charlas a los padres e hijos.

Debido al poco tiempo con que los padres cuentan entre semana se realizará la convivencia a lo largo de un día correspondiente a un sábado, empezando desde las 9:00 am hasta las 17:40.

6.7. Desarrollo de la propuesta.

6.7.1. Modelo operativo de ejecución de la propuesta

Se denomina Convivencia a un modo especial de encuentro donde se prolonga el tiempo de la misma a toda la jornada, logrando con esto mayor número de experiencias entre los asistentes y de este modo reforzar y estrechar los vínculos entre los mismos.

La convivencia a desarrollarse se basa en el hecho de que los padres comparten muy poco tiempo con sus hijos lo que produce una falta de afecto hacia estos y puede desembocar en pobres relaciones interpersonales. Con la convivencia se desea dar pie a que la relación entre ambos se fortalezca y tomen como ejemplo el compartir actividades y tiempo de calidad juntos.

La convivencia empezará a las 9:00, convocando a los padres e hijos a las 8:40 para suplir cualquier retraso que se pudiera dar. La misma tendrá una duración de 8 horas, en la cual se realizarán actividades dinámicas, y se dictarán charlas acerca de temas que podrán ayudar a padres e hijos a comprenderse mutuamente.

Los asistentes dispondrán de una hora para el almuerzo el cual les servirá para compartir un momento agradable entre ellos, ya que el objetivo es que los chicos aprendan a compartir con los demás.

6.7.2. Actividades

6.7.2.1. Taller 1

FICHA TÉCNICA	
Título del taller	El entorno familiar
Facilitador	Edison Valencia

Docente de Apoyo	Especialista del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil
Lugar	Aula de la Unidad Técnica Experimental Mitad del Mundo
Duración	4 horas
Horario	De 10:05 a 11:05 horas
Fecha	Por determinar
Tema	La familia
Objetivo	Presentar a los padres de familia una propuesta sobre lo que la familia debe representar para todos sus miembros
Presentación del tema	
Metodología	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición 2. Taller de análisis de videos en grupos de trabajo
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del facilitador 2. Realización de una dinámica grupal 3. El facilitador pregunta quienes hicieron mejor la dinámica cuales fueron los principales valores señalados y a los que

	<p>peor la hicieron, los valores que faltaron.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Realizar preguntas a los asistentes para conocer y que compartan su propia concepción de lo que es familia.5. El facilitador resalta las características positivas de los conceptos de familia que mencionan los participantes.6. A raíz de esta actividad introduce el tema sobre los principios de la familia.7. Pregunta a los asistentes que entienden por principios y cuales mantiene su familia.8. Luego de las preguntas pide a cada familia que escriban en una hoja 5 principios que quieren que practiquen en la familia en los que todos sus miembros estén de acuerdo.9. A raíz de esta actividad el facilitador hace énfasis en la importancia de que las familias tengan metas conjuntas y se apoyen mutuamente.10. Introduce el tema de la importancia de la familia para el desarrollo de los niños/as y jóvenes11. Abre una conversación en la que los padres puedan exponer como ayudan actualmente a sus hijos/as para la escuela y como se comprometen a
--	--

	hacerlo a futuro.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualización de familia 2. Principios de la familia 3. Importancia para el desarrollo de los niños/as
Evaluación	Conclusiones generales sobre el taller que los padres de familia mencionan asistidos por el facilitador.
Recursos	<p>A) Materiales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diapositivas 2. Proyector 3. Hojas de papel bond 4. Lápices 5. Computador 6. Cartulinas 7. Alfileres <p>B) Humanos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitador especialista en el tema 2. Familias asistentes

Presupuesto	1. Proyector	Disponible en la institución	
	2. Hojas de papel bond (media resma)	\$	2.50
	3. Lápices, 50 unidades	\$	15.00
	4. Computador	Disponible en la institución	
	5. Cartulinas- 20 cartulinas A4	\$	3.00
	6. Alfileres	\$	1.00
	TOTAL	\$	21.50

6.7.2.2. Dinámica #1 “Telaraña de lana”

Implementos necesarios

- Madeja de lana
- Sillas para los asistentes

El animador/ra pide a los asistentes que se sienten formando un círculo, y entrega la madeja de lana a cualquier persona, y explica que debe sostener la punta de la madeja y decir su nombre, luego pasa la madeja a una persona escogida al azar sin soltar la punta, la persona que recibe la madeja tiene que mencionar el nombre de la persona anterior y su nombre, y sin soltar el pedazo de lana que le toco lanza la madeja a otra persona al azar y se repite el mismo procedimiento hasta formar una telaraña con todas la personas presentes.

El propósito de esta dinámica es que los asistentes se conozcan entre sí, tratando de memorizar los nombres de los compañeros.

6.7.2.3. Fundamentación: La familia

La Familia es el núcleo de la sociedad, es la célula de la cual se componen todo el resto de organismos sociales, es de carácter universal, puesto que está presente en toda nación y en toda

religión. El concepto de familia por tanto no varía significativamente en sus principios, más las costumbres y creencias de cada pueblo pueden denotar tipos de familias diferentes.

Jesús Beltrán (1995) opina lo siguiente: “La familia, la escuela y el ambiente socio cultural son factores determinantes de la conducta desarrollada por el individuo. Todas las influencias que el niño recibe desde el momento de su nacimiento van formando su personalidad, entre todas ellas las aportadas por la familia, la escuela y la sociedad son básicas para alcanzar una conducta estable y madura.” (pág. 176)

Un ambiente pobre, tanto en el aspecto económico como en el educativo, no proporciona satisfacciones razonables para las necesidades básicas del niño; la deficiencia económica se manifiesta en mala salud y desnutrición, factores que a su vez contribuyen a impulsar al niño a una conducta reprobable: también la atmósfera emocional del hogar destruido predispone al niño hacia conductas antisociales.

Esta ruptura es en la gran mayoría de los casos la culminación de una prolongada serie de sucesos desagradables y perjudiciales para el desarrollo infantil ya que la calidad de las relaciones humanas en el hogar es un factor determinante del ajuste emocional de los hijos y éste a su vez influye en la forma en que el individuo se adapta al grupo social.

Cuando la familia representa un peligro para ese desarrollo de la personalidad, cuando el ambiente no es propicio, cuando existe privación cultural, problemas económicos, conflictos familiares, aparecen los desajustes y las dificultades.

La familia constituye el medio natural en que el niño comienza su vida, e inicia su aprendizaje básico a través de una serie de

estímulos y de vivencias que le condicionarán profundamente a lo largo de toda su existencia. La estabilidad y equilibrio en la unión de sus padres y las relaciones entre los miembros de la familia definen el clima afectivo, base del proceso de socialización del niño.

Desde la perspectiva de las relaciones personales que se establecen en la comunidad familiar, la educación se desprende de su misma entraña vital. Las relaciones educan tanto tiempo como persisten, de ahí que pueda ser un ámbito de educación permanente. En la familia siempre se observa educación o su ausencia, no es una instancia neutra respecto a la formación de las personas.

Las relaciones se desenvuelven con el orden y desorden simultáneo de la vida humana, conjugando contingencia -lo que le ocurre a la familia desde fuera de las personas y podría haber concurrido de otro modo- y la libertad -con la que en parte se gestiona lo contingente y se asume lo necesario-. Esa realidad no hay quien la organice didácticamente. La familia de suyo es la escuela de la vida y «hace» educación con la vida, con las relaciones entre sus miembros. De cómo se establezcan esas relaciones -sujetas a la libertad de sus protagonistas- depende la educación. Si las relaciones familiares se fundamentan en el amor potencian siempre al otro y esa promoción es lo esencial de la actividad educativa.

Los principios de la familia son principalmente el de la unidad, el del respeto, la comunicación y la convivencia.

Xesús R. Jares (2006) indica lo siguiente: “Es el ámbito inicial de socialización y donde aprendemos los primeros hábitos de convivencia. De aquí que sea muy importante, y a veces determinante, en los modelos de convivencia que aprendemos. Modelos que fluctúan mucho en función de distintas variables, como son el ideal de convivencia y de educación de los padres; el tipo de relaciones entre ellos y con los hijos, y de éstos entre sí.

[...] Todas estas variables marcan unas determinadas orientaciones en el modelo de convivencia. Por este motivo más que hablar de la familia hay que hablar de familias, diferentes en su composición, situación, relaciones entre sus miembros, etc.” (pág. 18)

Por tanto los factores que varían en un hogar influirán directamente a los miembros del hogar, y en el caso de los niños influirá en su rendimiento académico y en sus hábitos de estudio.

La familia es el primer entorno donde el niño adquirirá las destrezas y habilidades primarias para comportarse en sociedad, es aquí donde aprenderá a hablar, a entender, a obedecer, a diferenciar lo bueno de lo malo, etc. Además es el lugar donde adquirirá una cultura emocional que lo marcará el resto de su vida.

Ignacia Vila (1998) menciona: “Tradicionalmente, la sociología ha abordado el estudio de las familias sobre la base de considerarlas como un sistema social con tres roles básicos: esposa/madre, marido/padre e hijo/hermano. Es lo que se ha denominado la familia nuclear como oposición a la familia extensa. De hecho, la inmensa mayoría de trabajos se han realizado en familias nucleares, aunque en los últimos años hay un interés creciente en el estudio de las familias extensas.” (pág. 40)

Ciertamente, la familia nuclear es la norma en las sociedades urbanas occidentales, pero aún existen familias extensas y, evidentemente, éstas son la norma en otras partes del mundo. Así, frente al trío de roles básico descrito en la familia nuclear, la familia extensa está compuesta por otros muchos roles ya que acostumbran a vivir juntos o en un espacio cercano, tíos, abuelos, primos, nietos, etc.

Si bien, generalmente la sociología distingue estos dos tipos de familia como sistema social desde el punto de vista de los roles que llevan asociados parece claro que, en nuestras sociedades, los cambios producidos en el sistema de valores y creencias han comportado cambios importantes en la propia familia nuclear. Así, fenómenos como el divorcio, la separación o la procreación por mujeres solas que constituyen una familia van en aumento y caracterizan, por lo tanto, otro tipo de familias y, sobre todo, formas de vida muy distintas para los niños y las niñas.

En definitiva, parece que en nuestras sociedades se observa una tendencia a que la familia aparezca como un sistema social diversificado en el que conviven tipologías distintas que pueden ir desde un pequeño número de familias extensas a un gran número de familias nucleares y un número, ni muy grande, ni muy pequeño, de familias mono parentales. A la vez, el número de familias nucleares reconstituidas da la impresión que, en un futuro no muy lejano, puede ser alto.

Otra característica de las familias de las sociedades occidentales que interesa destacar se refiere al número de niños de cada familia y la edad de los padres en el momento de tener hijos. Así, en los últimos años, se observa una tendencia creciente a tener únicamente un hijo y a tenerlo más tarde que, por ejemplo, hace 20 años.

El autor Ignacia Vila concluye que:

Actualmente, existe un amplio corpus de investigaciones y datos empíricos que muestran que los efectos de la familia sobre el desarrollo infantil no dependen tanto del tipo de familia sino de las relaciones que el niño establece con sus cuidadores tras una exhaustiva revisión de las investigaciones realizadas sobre la relación existente entre tipología familiar y capacidades infantiles (Vila, 1998, pág. 45)

Ello ocasiona que el núcleo familiar sea más reducido y que una gran cantidad de niños y niñas no tenga hermanos. Además, el hecho de que las parejas tengan cada día las criaturas más tarde se relaciona también con que cada vez más familias necesitan servicios educativos que atiendan a sus hijos durante sus primeros años de vida, ya que trabajan la madre y el padre. En concreto, en la Europa occidental, la tendencia es que el trabajo se concentre entre los 25 y los 50 años de edad y que se haga de forma equitativa para hombres y mujeres, lo cual implica que las personas tienen hijos cuando trabajan y, por tanto, necesitan servicios que atiendan sus necesidades.

Principios de la familia

01.- Enseña con el ejemplo.

Somos maestros por excelencia, en tal sentido que nuestros hechos no sean contrarios a nuestros dichos. Lo que digamos y hagamos influye positivamente o negativamente en cada uno de nuestros hijos. ¿Qué les estas enseñando a tus hijos?

02.- Aprende a escuchar.

Es un arte el cual tenemos que aprender a cultivar. Es importante que nuestro sentido auditivo este sincronizado a la voz de cada integrante de nuestra amada familia. Muchos padres poco crédito hemos dado a este principio. Somos propensos a hablar, castigar, opinar, juzgar, al final nos convertimos en grandes comentaristas.

03.- Invierte tiempo en tus hijos.

No digamos “no tengo tiempo”, aprendamos a saber administrarlo, consideremos la cantidad y calidad. No es perder el tiempo. Tus hijos no pueden esperar.

04.- Admite tus errores.

Somos padres sin previa preparación e imperfectos y como seres humanos constantemente cometemos gravísimos errores. Quien se niega admitir sus errores definitivamente terminara culpando a sus hijos.

05.- Transmite gozo, alegría y paz.

Lleve a casa cada día unos cuantos kilos de sonrisa y alegría, esto mejorara la atmósfera familiar y disminuirá la frustración y las tensiones. La sonrisa desvanece la frustración, aleja la desesperación acumulada y libera la hostilidad.

06.- Trata a tus hijos con igualdad.

No caigamos en el error de tener preferidos entre los nuestros, todos deben ser tratados con igualdad y equidad. Cada uno de tus hijos e hijas necesita no grandes respuestas, sino un corazón que lo ame, un oído que lo escuche y alguien que lo anime a seguir adelante.

07.- Disciplina a tus hijos.

Es la columna vertebral de la personalidad, seamos prudentes y utilicémosla con amor, protección y orientación. No es haber recibido una lección lo que nos salva, sino el haber sabido aprovecharla.

08.- Vive el aquí y el ahora.

No seamos esclavos del pasado, valoremos y disfrutemos lo que hoy tenemos (un hogar, una familia, etc.).El dicho popular refiere que uno tiene la tendencia a no valorar lo que uno tiene hasta que lo pierde.

09.- Esfuérzate por compartir cariño y afecto.

Nuestros hijos como seres humanos poseen sentimientos y emociones, ellos necesitan un abrazo, un halago, un beso, etc. Son personas, seres humanos con sentimientos emociones, deseos, metas, sueños y anhelos.

10.- Prepárate y prepáralos para darles autonomía.

Nuestros pequeños tarde o temprano crecerán y dejarán el hogar paternal asumiendo nuevos retos y desafíos. Prepáralos para que sepan tomar correctas y adecuadas decisiones en un futuro no muy lejano. ¿los estas preparando?. Sabrán tus hijos cuando decir si y cuando decir no.

11.- Actualízate para ser mejor padre.

Nunca es tarde, capacitémonos, intercambiemos experiencias, crezcamos intelectualmente siempre hay algo nuevo que aprender. Si crees que el conocimiento es caro prueba con la ignorancia. Que nada te desanime ni desaliente en poder prepararte para cumplir a cabalidad la tarea encomendada.

12.- Imparte valores y principios imperecederos.

Consideremos el manual de vida como lámpara y lumbrera poniendo en práctica sus enseñanzas. Jesús enseñó claramente que separados de él nada podremos hacer.

6.7.2.4. Taller 2

FICHA TÉCNICA	
Título del taller	Familia funcional
Facilitador	Edison Valencia
Docente de Apoyo	Especialista del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil
Lugar	Aula de la Unidad Técnica Experimental Mitad del Mundo
Duración	1 horas
Horario	De 15:05 a 16:05 horas
Fecha	Por determinar
Tema	Funciones de la familia
Objetivos	Establecer las funciones que debe abarcar la familia y su cumplimiento, para conocimiento de los padres de familia
Presentación del tema	

<p>Metodología</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición 2. Representaciones de casos o escenas 3. Aprendizaje cooperativo
<p>Actividades</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del facilitador 2. Realización de la dinámica 2 3. Se realiza un recordatorio de los temas abarcados en el anterior taller. 4. Escribe en tarjetas las funciones que se van a describir, se entrega una tarjeta a cada familia y los mismos deben hacer una representación de lo que entienden de dicha función. 5. Luego de la actividad se comparten las experiencias. 6. El facilitador guiará la conversación para que todas las familias puedan participar y compartir el cómo se manifiesta una de las funciones en su hogar 7. El facilitador realiza su exposición sobre los temas del taller 8. Se hace énfasis en las funciones más importantes como la afectiva y educativa, para el desarrollo de sus hijos 9. Al final se realizar un breve repaso de los temas tratados 10. Se entrega a cada familia una hoja donde constan ejemplos de las funciones

	<p>citadas, y se pide que describan a que función hace referencia.</p>
<p>Contenidos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Función biológica 2. Función económica 3. Función educativa 4. Función psicológica 5. Función afectiva 6. Función social 7. Función ética y moral
<p>Evaluación</p>	<p>Conclusiones generales sobre el taller que los padres de familia mencionan asistidos por el facilitador.</p>
<p>Recursos</p>	<p>A) Materiales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diapositivas 2. Proyector 3. Hojas de papel bond 4. Lápices 5. Computador 6. Cartulinas 7. Alfileres <p>B) Humanos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitador especialista en el tema 2. Familias asistentes

Presupuesto	Presupuesto	
	1. Proyector	Disponible en la institución
	2. Lápices, 50 unidades	\$ 15.00
	3. Computador	Disponible en la institución
	4. Cartulinas- 20 cartulinas A4	\$ 3.00
	5. Alfileres	\$1.00
	TOTAL	\$19.00

6.7.2.5. Dinámica #2: El Mejor Momento

Implementos Necesarios

- Hojas de papel pequeñas
- Lápices o Esferos
- Caramelos

El animador pide que todos los asistentes formen un solo círculo y se le entrega a cada alumno una hoja de papel y un lápiz.

El animador explicara: Es importante recordar los buenos momentos que hemos compartido con nuestros padres o hijos. En tu trozo de papel, escribe una descripción de las mejores vacaciones o el mejor fin de semana que hayas tenido con tu familia. No lo escribas muy detalladamente; solo menciona lo más importante. Por ejemplo, “Fuimos juntos a acampar. Llovió. Las casas se mojaron. Nos empapamos. Fue un desastre. Pero nos divertimos mucho”. No pongas tu nombre en la hoja.

Se debe recoger las hojas, mezclarlas y entregarlas a los padres en desorden.. Después pide a los padres que cada uno lea en voz alta

la tarjeta que se le entrego. Después de que se hayan leído todas las tarjetas, pide que cada padre diga cuál era la tarjeta de su hijo. Entrega un dulce por cada respuesta correcta.

Después del juego se pregunta:

- ¿Qué fue lo que hizo especial cada una de las aventuras familiares que acabamos de oír?
- Menciona alguna actividad que desees hacer en el futuro con tus padres o hijos

Esta actividad fomenta la reflexión sobre los buenos momentos que los hijos consideran.

6.7.2.6. Fundamentación: Funciones de la familia

Los cambios sociales no sólo se han traducido en una mayor diversidad de tipos de familia, sino que también se han visto reflejados en una modificación de las funciones que cumple la familia en la actualidad. Así por ejemplo, la familia tradicionalmente extensa, cumplía fundamentalmente las funciones de reproducción de la especie, el cuidado de todos sus integrantes, sobre todo niños y ancianos, y la producción y consumo de bienes y servicios con un claro papel económico.

En los días actuales, las sociedades industriales desarrolladas se han transformado en sociedades de servicios que han asumido algunas de las funciones que cumplía la familia extensa. Por ejemplo, el cuidado de personas ancianas y enfermas es hoy del Estado o de servicios que se ofrecen a través de instituciones privadas especializadas.

No obstante, Montero (2004) ha afirmado que:

“la familia sigue siendo la única institución que cumple simultáneamente varias funciones clave para la vida de las personas y para la vida en sociedad. Se trata de funciones sociales pero que ninguna otra institución social, aparte de la familia, es capaz de aglutinar y hacer funcionar simultáneamente.”. (p. 33)

Romero, S. (1997) sostiene que “todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones.” Dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad.

La familia es por tanto, una institución que economiza mucho medios y recursos, y que ordena y regula:

- La función biológica

Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie.

Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan.

Esta es, pues la visión más importante de la familia: reproducirse la especie y dar cohesión a la sociedad.

- La función económica

La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.

Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir “su canasta familiar”.

Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el logro familiar o el apoyo social, un mayor o un menor grado. Y el trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización socioeconómica.

- La función educativa

Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos.

Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza.

Los hijos imitan incluso la manera de hablar, caminar, etc., por lo que los padres al observar esos comportamientos expresan: “este si es mi hijo”, “este se parece a mí”.

No olvidemos que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles.

La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión.

Las familias tanto solas como asociadas, pueden y deben dedicarse a muchas obras de servicio social, especialmente a favor de los pobres y de todas aquellas personas y situaciones a las que no logra llegar la organización de previsión y asistencia de las autoridades públicas.

- La función psicológica

Puede ir desde la satisfacción de las necesidades y deseos sexuales de los cónyuges, hasta la satisfacción de la necesidad y el deseo de afecto, seguridad y reconocimiento, tanto para los padres como para los hijos. También se incluiría el cuidado a los miembros de más edad.

La protección psicológica descansa en la solidaridad del grupo. El Estado, sin embargo, interviene activamente con su gestión política a través del Código de la Niñez y Adolescencia, como principal rector de la política social y económica que los poderes públicos han de asegurar la protección social, económica y jurídica de los y las niñas. Cuestión aparte es la implementación efectiva de esos principios. Por otro lado, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 16, también hace mención expresa a la familia en tono claramente proteccionista.

- La función afectiva

Que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras. La función de regular el ejercicio de las actividades sexuales. Pero la familia es un grupo primario, en el sentido de Cooley, por caracterizarse por un sentimiento especial de pertenencia entre sus miembros. Ese sentimiento de autopercepción ese «nosotros», es el sentimiento de correspondencia afectiva.

- La función social

La familia es la encargada de propiciar el que niñas y niños se desarrollen como miembros de una nación y de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo y de su país. Que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.

- La función ética y moral

La familia tiene una relación estrecha con la moral. De acuerdo con esta visión, la familia aparece como un reducto de moralidad, ya que en ella se viven y se transmiten los valores morales primarios (sentido de la verdad, del respeto, de la obediencia, de la honradez, de la justicia, del amor).

En el polo opuesto se sitúan la mayor parte de las consideraciones llamadas "críticas" de la familia. También para esta apreciación crítica,

la familia tiene mucho que ver con la moral, pero el signo de la relación pasa del polo positivo al negativo. Se considera la familia como una de las instituciones más "desmoralizadoras" del sujeto humano y se ve en la vida familiar un ejemplo cualificado de cómo los "vicios" reales se convierten en "virtudes" aparentes (la opresión

se convierte en cariño, el despotismo en ejercicio de la autoridad, el egoísmo en respeto, la hipocresía en verdad).

6.7.2.7. Taller 3

FICHA TÉCNICA	
Título del taller	Relaciones familiares
Facilitador	Edison Valencia
Docente de Apoyo	Especialista del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil
Lugar	Aula de la Unidad Técnica Experimental Mitad del Mundo
Duración	1 hora
Horario	De 16:40 a 17:40 horas
Fecha	Por determinar
Tema	Relaciones padres e hijos
Objetivos	Concienciar a padres e hijos sobre la naturaleza de las relaciones interfamiliares a fin de que mejoren paulatinamente

Presentación del tema	
Metodología	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición 2. Discusión 3. Análisis de imágenes y casos en grupos de trabajo
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación del facilitador 2. Realización de la dinámica 3. Aborda el tema sobre la naturaleza de las relaciones entre padres e hijos 4. El facilitador pregunta a las familias cómo califican la relación con sus hijos. 5. En base a las respuestas propone dos situaciones cotidianas en la que se observe algo incómodo para los adolescentes y algo incómodo para los padres (por ejemplo, los padres acompañando a sus hijos a una fiesta) (los hijos con una mala actitud cuando los padres tienen visitas) 6. A partir de esta situación pide analizar cuál sería la forma de solucionar ambas. 7. Deben escribir sus respuestas en una hoja. 8. A partir de este tema expone el tema de las recomendaciones para manejar la relación padres e hijos

Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Naturaleza de las relaciones 2. Recomendaciones para manejar la relación padres e hijos
Evaluación	Conclusiones generales sobre el taller que los padres de familia mencionan asistidos por el facilitador.
Recursos	<p>A) Materiales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diapositivas 2. Proyector 3. Hojas de papel bond 4. Lápices 5. Computador 6. Cartulinas 7. Alfileres <p>b) Humanos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitador especialista en el tema 2. Familias asistentes
Presupuesto	<p>Presupuesto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyector Disponible en la institución 2. Hojas de papel bond (media resma) \$ 2.50 3. Lápices, 50 unidades \$ 15.00 4. Computador Disponible en la institución 5. Cartulinas- 20 cartulinas A4 \$ 3.00 6. Alfileres \$1.00

	TOTAL	\$ 21.50
--	-------	----------

6.7.2.8. Dinámica #3: “El señor del palo”

Implementos necesarios

- Sillas o bancos para todos,
- Una varilla o palo.
- corcho quemado para el tizne de las penitencias, en caso de hacerlas.

El animador/a toma la iniciativa guiando el juego con la ayuda de un colaborador.

Se dividirán en grupos, cada grupo se compondrá del alumno y sus padres.

Se trata de un juego donde se debe usar imaginación y velocidad en responder con frases originales, cada grupo debe estar atento a lo que los demás van diciendo.

Los participantes deberán estar sentados en círculo, cada grupo debe repetir por turno exactamente lo que dice el animador del juego, que puede ser cualquiera que se predisponga, este inventa una frase que se irá prolongando cada vez que le toque a un diferente grupo, el animador puede comenzar diciendo: “Este es el Señor del Palo”, mientras pasa un objeto cualquier grupo, este a su vez debe repetir lo mismo anteponiendo su aporte a la frase, por ejemplo, “esta es la casa del Señor del palo”, y así pasando de un grupo a otro, el grupo que se equivoca recibe penitencia, (una marca de tizne, por

ejemplo), cada frase debe ir prolongando la complicidad del juego haciendo que sea difícil de armarlo luego. Los miembros del grupo, en este caso, madre padre e hijo/a deben trabajar en equipo a fin de recordar toda la frase que dijo el grupo anterior, de entre los 3 se designará un miembro del grupo que diga la frase, pudiendo ser ayudado por sus compañeros de grupo.

6.7.2.9. Fundamentación: Relaciones padres e hijos

La relación que se da entre padre e hijo va a representar el modelo de cómo estos actuarán a medida de todo su desarrollo evolutivo y de cómo interactuarán con los demás miembros y semejantes de su mismo contexto.

Los estilos educativos se caracterizan principalmente por la forma de actuar de los padres frente a sus hijos, por lo tanto, es de muchísima importancia para la convivencia sembrar: confianza, seguridad y apego para así establecer un núcleo de respeto.

Con lo anteriormente dicho, se puede pensar que el estilo de crianza está directamente relacionado con el tipo de métodos que los padres utilizan.

Es por esto que cada estilo tendrá significativas repercusiones en el desarrollo social, afectivo y cognitivo de los sujetos

Cardona (2009) menciona: “La mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos. Hay muchas formas de hacerlo. Se puede hacer con un gesto, se puede hacer con una mirada de complicidad, se puede hacer con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte...También nos podemos comunicar silenciosamente. Sólo contemplando unos padres junto a la cama de un hijo enfermo,

mimándolo o dándole la mano vemos el máximo de comunicación. El silencio se hace necesario por el reposo de su hijo, pero la comunicación no debe faltar.” (pág. 1)

Ya se ve que para comunicarse no se necesitan palabras, sino que se necesita afecto y que haya un clima de confianza y, ¿cómo conseguimos este clima? Podemos reflexionarlo, puesto que se hace muy difícil recibir la confianza de nuestros hijos si no hacemos un esfuerzo para ser acogedores y estar tranquilos y de buen humor a la hora de comunicarnos. Es imprescindible comprender a nuestros hijos; saber intuir qué les preocupa, qué nos quieren decir o qué necesitan. La base de la comunicación, es amar, interesarse por sus cosas y ayudar a que ellos solos vayan resolviendo sus dificultades. Cuando hay confianza se actúa con calma, no se improvisa y se da paz.

Hay muchas virtudes que pueden ser útiles para ayudar a la comunicación, con el clima de confianza adecuado, que favorece el diálogo, base de la comunicación, especialmente la sinceridad y la discreción.

- Con el amor de fondo, franqueza

La palabra sinceridad deriva del latino "sine cera" (sin cera) refiriéndose a los ungüentos que utilizaban las mujeres romanas para disimular sus arrugas. Pues bien, para vivir la sinceridad tenemos que recordar a San Pablo que nos dice "sea el vuestro sí, sí y el vuestro no, no." Sinceridad es decir siempre con claridad lo que se hace, lo que se piensa, lo que se vive. Nuestros hijos tienen que ver que nosotros somos sinceros siempre. Por esto debemos reflexionar y preguntarnos: ¿Cuántas veces hemos dejado incompleta una promesa o una reprimenda que habíamos anunciado a nuestros hijos? ¿Cuántas veces nos han telefoneado y, por comodidad, hemos hecho decir que no estábamos en casa? ¿Cuántas veces

hemos asustado a los pequeños diciendo " que viene el hombre del saco" y lógicamente aún lo esperan? O otras medias verdades, que no dejan de ser mentiras que malogran la confianza.

- Porque son "sus" cosas, de ellos

La discreción: hoy, más que nunca, se hace evidente que los padres debemos profundizar en esta virtud, que no es frecuente en el ambiente actual. En el Diccionario General de la Lengua Catalana de Pompeu Fabra, encontramos esta definición de discreción: "reserva en las acciones y en las palabras, reserva del que no hace sino aquello que conviene hacer, de quien no dice sino aquello que conviene decir, que sabe callar aquello que le ha estado confiado".

- Interés por lo suyo

Para concluir, podríamos decir que el objetivo de procurar fijarnos en la sinceridad y la discreción, es ayudar a que haya el clima de confianza adecuada que haga de los padres buenos amigos de los hijos, a quienes los hijos pueden explicar sus ideales, sus problemas, sus alegrías. Empecemos a interesarnos por lo que les preocupa de bien pequeños y así fundamentaremos la franqueza del mañana.

- **Deberes de los hijos para con los padres**

- Amar y tener confianza a los padres.
- Llamarles la atención con cariño, respeto y en privado.
- Estudiar y mejorar cada día.
- Lograr independencia económica pronto y capacidad de autoabastecerse.
- Poner la mesa, cuidar la casa, la ropa y el calzado.

- Cuidar el ambiente, pintar la casa y ayudar a su limpieza.
- No crear problemas judiciales.
- Ayudar a la familia en lo que sea necesario
- Asistir a los padres y familiares en caso de enfermedad.
- Comprender y respetar a los padres.
- No abusar de su bondad. No hacer pedimentos excesivos.
- No esclavizarlos con el cuidado de los nietos.
- Acompañar a los padres para realizar ejercicio físico y acudir al examen médico.
- Estar siempre en contacto con sus padres.
- No mentir ni engañar.
- Cultivar la espiritualidad.
- Evitar críticas permanentes. Buscar soluciones.
- No agredirlos física ni moralmente.
- Mantener buenos modales.
- Perpetuar el apellido.

- **Deberes de los padres para con los hijos**
- Orientar desde su nacimiento.
- Trabajar en conjunto con los maestros.
- No delegar responsabilidad en su crianza.
- Inculcar los valores patrios.
- No cubrir sus ausencias con halagos.
- Permitir libertad de creencias.
- Respetar las decisiones de sus hijos.
- No exigir demasiado.
- No criar estrellas.
- Ser responsables y mantener armonía en el hogar.

- No humillar ni discriminar.
- Disciplinar sin violencia.
- Permitir una alimentación balanceada y sana.
- Atender bien a sus amigos, ponerlos cómodos y considerarlos importantes.
- Estimular siempre, felicitarles.
- Estimular a sus hijos al chequeo médico.
- No abusar de los hijos. Evitar considerarlos su propiedad.
- No ver a sus hijos como un bien de producción o subsistencia.

6.7.3. Recursos

- Humanos

Recursos humanos constaran de 3 maestros los cuales estarán a cargo de las charlas y coordinaran las dinámicas a realizar.

- Materiales

Los recursos materiales que se necesitaran durante la convivencia son:

- Sillas
- Papel
- Lápices / Esferos
- Borrador
- Madejas de lana
- Varilla o palo
- Caramelos

- Equipos

Los equipos necesarios son:

- Computador / Laptop
- Infocus

Estos equipos servirán de soporte para dictar las charlas, en los cuales se proyectaran diapositivas donde se darán consejos a los asistentes.

- Infraestructura

La convivencia se realizará en las instalaciones de la Unidad Educativa Técnica Experimental Mitad del Mundo, en las cuales se cuenta con un espacio libre para algunas dinámicas y aulas para dictar las charlas.

6.7.4. Cronograma

Hora	Actividad	Descripción	Lugar
9:00	Bienvenida a la Convivencia	Saludo a los asistentes de la convivencia y explicación de la forma en que se llevará a cabo la misma.	Patio
9:20			
9:20	Dinámica de Introducción: "Telaraña de lana"	Se realizará una dinámica que permita romper el hielo y preparar el ambiente para la realización de la charla.	Patio
10:00			
10:05	Taller #1: El entorno familiar	Presentar a los padres de familia una propuesta sobre lo que la familia debe representar para todos sus miembros.	Aula 1
11:05			
11:10	Dinámica #2: "El mejor momento" + Reflexión	Dinámica para rescatar: las cosas buenas entre padres e hijos. Luego de la dinámica se invita a los asistentes a reflexionar acerca de los momentos recordados.	Aula 2
12:00			
12:05	Almuerzo	Los asistentes deberán colaborar con los alimentos que cada uno deberá llevar, y la compartirla con los demás. Tiene como objetivo ayudar a los jóvenes a compartir en comunidad todos sus bienes.	Bar
13:00			
13:00	Tiempo Libre	Luego del almuerzo puede darse un tiempo de sobremesa o de descanso.	Patio
14:30			
14:35	Dinámica #3: "El señor del palo"	Dinámica para mejorar el tiempo entre familia y fomentar el trabajo en equipo.	Patio
15:00			
15:05	Taller #2: Familia funcional	Establecer las funciones que debe abarcar la familia y su cumplimiento, para conocimiento de los padres de familia	Aula 1
16:05			
16:05	Dinámica #4: "Perdidos en la luna"	Esta dinámica consiste en observar el trabajo de un grupo sobre una situación hipotética.	Aula 2
16:35			
16:40	Taller #3: Relaciones familiares	Concienciar a padres e hijos sobre la naturaleza de las relaciones interfamiliares a fin de que mejoren paulatinamente	Aula 1
17:40			
17:45	Despedida y agradecimiento		Patio

6.7.5. Presupuesto

MATERIALES	COSTOS UNITARIO	TOTAL
Papel	5.00	5.00
Lápices / Esferos	0.40	8.00
Borradores	0.20	4.00
Madejas de lana	3.50	3.50
Varilla o palo		
Caramelos		
Alquiler de Infocus y Laptop	15.00 / hora	120.00
TOTAL		140.50

BIBLIOGRAFÍA

- Barbera Gregory, E. (2008). Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. . Barcelona: Editorial Grao.
- Barstow Hernández, J. (2006). La Participación de los Padres en el proceso educativo. Santa cruz de la Sierra: Editorial Gemas.
- Beltrán Llera, J., & Bueno Álvarez, J. A. (1995). Psicología de la educación. Editorial Marcombo.
- Bourdieu, P. (1997). The forms of capital. Oxford University Press.
- Bradshaw, J. (2000). La familia / Family. SELECTOR.
- Coleman, J. (1987). Families and Schools. Educational Researcher.
- Coleman, J. (1996). Equality of Educational Opportunity. Washington: Office of health, Education and welfare.
- Coleman, J. (1997). Social Capital in the Creation of Human Capital. Oxford University Press.
- Díaz Bordenave, J., & Martins Pereira, A. (1982). Estrategias de enseñanza--aprendizaje. San José - Costa Rica: IICA.
- Díaz, J. (2005). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje. INDE.
- Flandrin, J. L. (1979). Orígenes de la Familia Moderna. Barcelona: Crítica Barcelona.
- Gonzales, B. C. (2003). Tesis de Doctorado: Factores determinantes del bajo rendimiento. Madrid: Universidad Complutense.

- González Pineda, J. A., Núñez, J. C., Álvarez, L., & González Pumariega, S. (2002). Inducción parental a la auto regulación, auto concepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 853-860.
- Jarres, R. X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Editorial Grao.
- La casa, P. (2000). *Entorno familiar y educación escolar. La intersección de dos escenarios educativos*. Madrid: Editorial Alianza.
- López, E. M. (2000). *Familia y sociedad: una introducción a la sociología de la familia*. Ediciones Rialp.
- López, N., & Tedesco, J. (2002). *Las condiciones de educabilidad de los niños y niñas adolescentes en América Latina*. Buenos Aires: Instituto de Planeamiento de la Educación.
- Marqués Graells, P. (03 de Agosto de 2010). *La enseñanza. Buenas prácticas. La Motivación*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2011, de Tecnología Educativa - Web Pere Marqués: <http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>
- Martina, R. (2003). *Escuela y familia: una alianza necesaria*. Editorial Pax México.
- Mella, & Ortiz. (1999). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. . *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XXIX, núm. 1, pp. 69-92.
- Mizala Romaguera, R. (1999). *Factores que inciden en el Rendimiento Escolar en Bolivia*. La Paz-Bolivia: Centro de Economía Aplicada Departamento de Ingeniería Industrial, Universidad de Chile y Ministerio de Educación de Bolivia.
- Organización de Cooperación y Desarrollo Económico. (2002). *Conocimientos y aptitudes para la vida: primeros resultados*

del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) 2000 de la OCDE. México D. F.: OECD Publishing.

Vila, I. (1998). Familia, Escuela y Comunidad. Barcelona: Horsori Editorial.