

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA CALIDAD DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FAE, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012.

Autora

Carmen Alexandra Salazar Chimbo

Director

Dr. Gonzalo Remache B. MSC

Quito, Diciembre 2013

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por la señora **CARMEN ALEXANDRA SALAZAR** para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención Administración Educativa cuyo título es: **LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA CALIDAD DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FAE, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012**, Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los 03 de septiembre del 2013.

Dr. Gonzalo Remache MSc.

TUTOR SED-UTE

AUTORÍA

Por medio de la presente investigación yo **Carmen Alexandra Salazar Chimbo**, estudiante de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL, bajo juramento aquí descrito, declaro que la presente tesis es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información. He consultado en una amplia bibliografía en diferentes bibliotecas, se ha obtenido información a través del internet. El presente trabajo de investigación, el contenido del mismo, está sustentado en un riguroso proceso investigativo habiendo utilizado material bibliográfico adecuado respetando los derechos de sus autores, y no constituye plagio por ningún concepto, con la finalidad de obtener el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Carmen Salazar
C.I. N° 2100306006
AUTORA

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño.

Principalmente a DIOS que me regalo la oportunidad de existir a quien le doy gracias porque me ha concedido la vida, fuerza y sabiduría para culminar mis estudios universitarios. Me proporciono una familia amorosa, que durante el transcurso de mi vida me han brindado mucho afecto, solidaridad y amor.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi eterna gratitud a DIOS, por su inefable ayuda para poder cristalizar este gran propósito, como es la elaboración de la Tesis.

A mi familia por su valioso apoyo, su incondicional ayuda e infinito amor que me motivaron para alcanzar un sueño que se ha convertido en una realidad.

A la Universidad Tecnológica Equinoccial del Ecuador, Facultad Ciencias de la Educación, Tutores y Tutoras de todos los semestres, por el apoyo brindado durante el transcurso de mi preparación profesional, ayudándome a seguir el camino correcto de la superación y la excelencia educativa.

De manera especial mi reconocimiento al Dr. Gonzalo Remache Bunci, MSc. por sus acertadas orientaciones en el campo de la investigación educativa, que me orientaron hasta culminar con éxito mi carrera universitaria.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Caratula	i
Carta de Certificación	ii
Autoría	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de cuadros	x
Índice de Figuras	xii
Resumen.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	5
1.3. Preguntas directrices	5
1.4. Objetivos	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivo específico.....	6
1.5. Justificación e importancia	6

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO	8
2.1 Evaluación docente	8
2.1.1.1 Desempeño Profesional Docente	9
2.1.1.2 Los determinantes de la calidad de la evaluación.....	11
2.1.1.3 Identificación de los estándares	12
2.1.1.4 Validez de contenido.....	13
2.1.2 Antecedentes Históricos	13
2.1.2.1. Antecedentes	14
2.1.2.2 Que es la docencia	16

2.1.2.3	La formación de los docentes	17
2.1.2.4	Práctica docente en la escuela primaria	20
2.1.2.5	Actividades reglamentarias y oficiales	21
2.1.3.	Capacidad Profesional	22
2.1.3.1	Capacidad Pedagógica	25
2.1.3.2	Práctica de Valores	26
2.1.3.3	La naturaleza de la evaluación.....	27
2.1.3.4	Procesos de la educación	28
2.1.3.5	Problemas en el proceso evaluativo	30
2.2	La calidad de los aprendizajes de los estudiantes	32
2.2.1	Como evaluar el aprendizaje	34
2.2.1.1	Objetivos de la evaluación del aprendizaje	35
2.2.1.2	A la finalización de la acción formativa (Evaluación Sumativa). 36	
2.2.1.3	La evaluación de la calidad del aprendizaje	37
2.2.1.4	La evaluación del aprendizaje permite.....	39
2.2.2	Planificación de la evaluación	41
2.2.2.1	¿Para qué debemos evaluar?	42
2.2.2.2	¿Qué se debe evaluar?.....	43
2.2.2.3	¿Cómo se debe evaluar?	44
2.2.2.4	¿Cuándo se debe evaluar?	44
2.2.2.5	Cómo realizar la evaluación de la calidad del aprendizaje.....	45
2.2.3	Evaluar para mejorar	46
2.2.3.1	Base de conocimientos para un buen ejercicio profesional	47
2.2.3.2	Estructura del modelo de aprendizajes	48
2.2.3.3	Promover el desarrollo de competencias	50
2.2.3.4	Evaluación y perfil del profesorado	51
2.2.3.5	Mejorar la calidad de enseñanza	52
2.3	Marco institucional	54
2.4	Fundamentación Legal.....	59
2.5	Hipótesis	61
2.6	Operacionalización de variables	61
2.6.1	Variable independiente	61

2.6.2	Variable Dependiente	61
2.7	Operacionalización de variables	62

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA	64	
3.1	Diseño de la Investigación	64
3.1.1	Tipos de Investigación	64
3.1.1.1	Investigación Descriptiva	65
3.1.2	Diseño de la Investigación	65
3.1.3	Métodos de la Investigación.....	66
3.1.3.1	Método de Observación Científica	66
3.1.3.2	Método Inductivo	67
3.1.3.3	Método Empírico-Analítico	67
3.1.3.4	Métodos Teóricos.....	68
3.2	Población y Muestra.....	68
3.2.1	Población.	69
3.2.2	Muestra.	69
3.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	70
3.4	Instrumentos de la investigación	70
3.5	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	70
3.5.1	Codificación.....	70
3.5.2	Tabulación.....	70
3.5.3	Graficación.....	71
3.5.4	Análisis e Interpretación	71

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	72	
4.1	Presentación de resultados de estudiantes.	72
4.2	Presentación de resultados de docentes	85
4.3	Presentación de resultados de padres de familia.....	98
4.4	Verificación de hipótesis	111

CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	112
5.1 Conclusiones.....	112
5.2 Recomendaciones.....	113
CAPÍTULO VI	
PROPUESTA.....	114
6.1 TEMA	114
6.2 PRESENTACIÓN	116
6.3 INTRODUCCIÓN	116
6.4 OBJETIVOS	116
6.4.1 Objetivo General	116
6.4.2 Objetivos Específicos	117
6.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	118
6.5.1 ¿Qué es un manual?	118
6.5.2 Antecedentes	119
6.5.3 Base Legal	120
6.5.4 Justificación.....	121
CONCLUSIÓN	161
Bibliografía	166
ANEXO –A	167
ANEXO – B-.....	169
ANEXO – C -.....	171
ANEXO – D -.....	173
ANEXO – E -.....	174
ANEXO – F -.....	175
ANEXO – G -	177
ANEXO – H -.....	179
ANEXO –I-	181
ANEXO –J-	182
ANEXO –K-.....	183
ANEXO –L-	184

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	Contenido	Pág.
4.1.1.	¿Considera adecuada la forma de enseñar de su docente?	72
4.1.2.	¿Te gusta tu escuela en la que estudias?	73
4.1.3.	¿Se presentó el profesor oportunamente a clases?	74
4.1.4.	¿Se desarrolla oportunamente el plan de clase?	75
4.1.5.	¿Profesor demuestra conocer el material didáctico?	76
4.1.6.	¿El profesor utiliza materiales didácticos?	77
4.1.7.	¿El profesor asiste normalmente y con puntualidad a las clases?	78
4.1.8.	¿El profesor utiliza herramientas necesarias para la enseñar?	79
4.1.9.	¿El profesor promueve y acompaña el aprendizaje?	80
4.1.10.	¿Profesor estimula y valora la realización de trabajos?	81
4.1.11.	¿Los temas tratados en clases son fáciles de comprender?	82
4.1.12.	¿Considera necesario la evaluación docente?	83
4.1.13.	¿Profesor esta siempre dispuesto a dialogar?	84
4.2.1	¿Demuestra disponibilidad para dialogar con sus estudiantes?	85
4.2.2	¿Tiene un trato adecuadamente con sus estudiantes?	86
4.2.3	¿Actividades de evaluación propuestos en las planificaciones?	87
4.2.4	¿Considera necesario mejorar las estrategias de enseñanza?	88
4.2.5	¿Relaciona los contenidos de una forma clara y precisa?	89
4.2.6	¿ Considera necesario mejorar la forma de enseñar?	90
4.2.7	¿Relaciona los contenidos de interés con la asignatura?	91
4.2.8	¿Califica y revisa las actividades escolares oportunamente?	92
4.2.9	¿Utiliza el dictado como método de enseñanza – aprendizaje?	93
4.2.10	¿Como docente se esfuerza por promover el aprendizaje?	94
4.2.11	¿Estimula trabajos realizados por sus estudiantes?	95
4.2.12	¿Temas evaluados corresponden a los contenidos?	96
4.2.13	¿Considera necesario esta evaluación docente?	97
4.3.1	¿Dedica tiempo a su hijo para dialogar con él?	98

4.3.2	¿Demuestra confianza en su hijo/a?	99
4.3.3	¿Conoce la forma de enseñar que el docente utiliza?	100
4.3.4	¿Aplica métodos y técnicas adecuadas?	101
4.3.5	¿Docente desarrolla adecuadamente el plan de clases?.....	102
4.3.6	¿Domina el docente las materias a su cargo?.....	103
4.3.7	¿El docente relaciona los contenidos con el material didáctico?.	104
4.3.8	¿Califica y revisa las actividades escolares oportunamente?	105
4.3.9	¿Docente utiliza el dictado como método de enseñanza?	106
4.3.10	¿El docente se esfuerza por promover el aprendizaje?	107
4.3.11	¿El docente estimula y valora la realización de trabajos?	108
4.3.12	¿Evaluación docente?	109
4.3.13	¿Considera Necesario la evaluación docente?	110

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico	Contenido	Pág.
4.1.1.	¿Considera adecuada la forma de enseñar de su docente?	72
4.1.2.	¿Te gusta tu escuela en la que estudias?	73
4.1.3.	¿Se presentó el profesor oportunamente a clases?	74
4.1.4.	¿Se desarrolla oportunamente el plan de clase?	75
4.1.5.	¿Profesor demuestra conocer el material didáctico?	76
4.1.6.	¿El profesor utiliza materiales didácticos?	77
4.1.7.	¿El profesor asiste normalmente y con puntualidad a las clases?	78
4.1.8.	¿El profesor utiliza herramientas necesarias para la enseñar?	79
4.1.9.	¿El profesor promueve y acompaña el aprendizaje?	80
4.1.10.	¿Profesor estimula y valora la realización de trabajos?	81
4.1.11.	¿Los temas tratados en clases son fáciles de comprender?	82
4.1.12.	¿Considera necesario la evaluación docente?	83
4.1.13.	¿Profesor esta siempre dispuesto a dialogar?	84
4.2.1	¿Demuestra disponibilidad para dialogar con sus estudiantes?	85
4.2.2	¿Tiene un trato adecuadamente con sus estudiantes?	86
4.2.3	¿Actividades de evaluación propuestos en las planificaciones?	87
4.2.4	¿Considera necesario mejorar las estrategias de enseñanza?	88
4.2.5	¿Considera necesario mejorar la forma de enseñar?	89
4.2.6	¿Considera necesario mejorar la forma de enseñar?	90
4.2.7	¿Relaciona los contenidos de interés con la asignatura?	91
4.2.8	¿Califica y revisa las actividades escolares oportunamente?	92
4.2.9	¿Utiliza el dictado como método de enseñanza – aprendizaje?	93
4.2.10	¿Como docente se esfuerza por promover el aprendizaje?	94
4.2.11	¿Estimula trabajos realizados por sus estudiantes?	95
4.2.12	¿Temas evaluados corresponden a los contenidos?	96
4.2.13	¿Considera necesario esta evaluación docente?	97
4.3.1	¿Dedica tiempo a su hijo para dialogar con él?	98
4.3.2	¿Demuestra confianza en su hijo/a?	99

4.3.3	¿Conoce la forma de enseñar que el docente utiliza?	100
4.3.4	¿Aplica métodos y técnicas adecuadas?	101
4.3.5	¿Docente desarrolla adecuadamente el plan de clases?.....	102
4.3.6	¿Domina el docente las materias a su cargo?.....	103
4.3.7	¿El docente relaciona los contenidos con el material didáctico?.	104
4.3.8	¿Califica y revisa las actividades escolares oportunamente?	105
4.3.9	¿Docente utiliza el dictado como método de enseñanza?	106
4.3.10	¿El docente se esfuerza por promover el aprendizaje?	107
4.3.11	¿El docente estimula y valora la realización de trabajos?	108
4.3.12	¿Evaluación docente?.....	109
4.3.13	¿Considera Necesario la evaluación docente?	110

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA CALIDAD DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FAE, DURANTE EL AÑO
LECTIVO 2011-2012.

Autor: Carmen Salazar

Tutor: Dr. Gonzalo Remache B. MSc.

Fecha: Quito- 2013

RESUMEN

La evaluación del personal docente tiene dos vertientes. Por un lado, está la evaluación formativa que, como indica su nombre, persigue el desarrollo continuo del personal que se evalúa, con el fin de ayudarlo a progresar profesionalmente, facilitarle tanto maximizar sus fortalezas como reducir sus debilidades, y apoyarle en su esfuerzo por consolidar su carrera dentro de la Institución. La segunda vertiente, llamada sumativa, se refiere a la evaluación que realiza la Institución para identificar a las personas mejor calificadas que deben ser retenidas y a aquéllas cuya labor de excelencia debe reconocerse mediante ascensos de rango y el otorgamiento de permanencias. Esta es la evaluación que culmina con las decisiones administrativas sobre la relación contractual entre el/la empleado/a y la Institución. Aunque son conceptualmente distintas, estos dos tipos de evaluación pueden confundirse fácilmente, afectándose la efectividad de la evaluación formativa y reduciéndose el proceso de evaluación. Por lo general los docentes deben comprender, y también aquellos que ejercen el liderazgo en las unidades académicas, que su práctica evaluativa no debe circunscribirse al acto formal de una prueba de papel y lápiz al finalizar una determinada unidad o actividad curricular, sino que además debe contemplar el desarrollo de actividades permanentes de indagación y reflexión, en conjunto con sus estudiantes, acerca del rol que cumple como tutor y del desempeño alcanzado, identificando las fortalezas y debilidades de su quehacer docente como agente facilitador del aprendizaje de sus estudiantes. Razón de aquello es necesario que se logre concientizar a los docentes y estudiantes para lograr un mejor desempeño laboral en el ámbito educativo por que la educación de hoy en día debe ir mejorando ya que se requiere que los docentes estén capacitados para que puedan ejercer su cargo con excelencia. Y el centro educativo matriz del presente estudio pueda brindar un mejor servicio a la colectividad.

DESCRIPTORES: EVALUACIÓN DOCENTE, CALIDAD
APRENDIZAJE.

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de tesis lo he realizado para graduarme de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Administración Educativa en la Universidad Tecnológica Equinoccial.

La implementación es La Evaluación Docente y la Calidad de Aprendizaje de los estudiantes, del séptimo año de educación básica del Centro Educativo FAE, durante el año lectivo 2011-2012.

Es un tema de gran importancia y mérito ya que está orientado el “cumplimiento de las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio”, la Evaluación de Desempeño es el proceso que da cuenta del nivel de cumplimiento de las obligaciones a que se han comprometido docentes directivos y técnicos pedagógicos, de la forma más precisa y fundada posible.

Este proceso se enfoca claramente a potenciar un efectivo liderazgo educativo y pedagógico de los establecimientos más que a los aspectos administrativos. Sin duda, esta opción resulta mucho más compleja de evaluar, pero es más adecuada para generar cambios efectivos de gestión que mejoren la calidad y la equidad educativa. Se espera que, con ocasión de la Evaluación de Desempeño, los equipos directivos y técnico-pedagógicos realicen una reflexión profunda respecto al mejoramiento de la gestión escolar y desarrollen iniciativas que dinamicen efectivamente mecanismos de aprendizaje institucional orientados al mejoramiento de los logros educativos.

Este informe de tesis contiene los siguientes capítulos, los mismos que se puntualizan de la siguiente manera:

En el capítulo I corresponde, al Problema, que después de haber ubicado el mismo en un contexto de la realidad se procede a buscar las posibles causas y consecuencias, planteando objetivos claros y concretos.

En el capítulo II se redacta el Marco Referencial, con sus respectivos temas y subtemas, el cual está relacionado con el proyecto productivo piscícola y las estrategias de emprendimiento, lo cual permitirá fortalecer la investigación científica y documental.

En el capítulo III se incluye la Metodología de Investigación en donde se detalla el tipo de investigación, métodos de la investigación a aplicarse en el proyecto, en la cual se detalla, la investigación, las encuestas.

El capítulo IV se ubica el análisis e interpretación de datos.

El capítulo V se encuentra las conclusiones y recomendaciones.

El capítulo VI consta la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. Tema:

La evaluación del desempeño docente y la calidad de aprendizaje de los estudiantes, del séptimo año de Educación Básica de la Escuela FAE, durante el año lectivo 2011-2012.

1.1. Planteamiento del problema

En el Centro Educativo de la Escuela FAE, se ha visto una gran necesidad de lograr mejorar la calidad de la educación ya que el propósito del docente es una pieza fundamental, porque es únicamente la actividad reflexiva de éste, acompañada de una base teórica adecuada, permitirá el cambio de las prácticas docentes.

Los factores que podrían ocasionar que la evaluación docente no supere los rendimientos deseados podrían ser muchos ya que se pueden dar por la falta de comunicación en valores dentro de sus hogares el no tener el tiempo suficiente para compartir, es una carencia que está afectando a los estudiantes hoy en día en los diferentes centro educativos.

En consideración de que se vive en una zona de frontera existe emigración es una de las causas que inciden en la falta de orientación, sobre los valores; las relaciones familiares, la influencia que tiene el medio en que se desarrollan los jóvenes hará que cambien su conducta.

El desempleo es otra causa por las cuales los miembros jefes de familia, tienen que salir en busca de trabajo, para mejorar sus ingresos, esto ha dado lugar a que se deje a los niños y jóvenes al cuidado de personas particulares poniendo en grave peligro lograr superar los aprendizajes deseados. Ya que por ello es necesario que se lleve a efecto la evaluación docente, para que los docentes estén capacitados y lograr que mejoren su enseñanza – aprendizaje.

Se debe considerar que hay que reconocer que la pedagogía en la educación es necesaria para formar un maestro; por le otorga la capacidad de ser intérprete y traductor de lo que ocurre en el ámbito educativo; además le permite comprender el proceso formativo, como la ciencia y la cultura; ya que la pedagogía debe encarnar todo lo que hay de humanidad en el maestro, porque es la disciplina que posibilita relaciones con la ciencia, la cultura, la sociedad y la cotidianidad.

Hoy en día la nueva fase de evaluación que se realizará en cada uno de los centros educativos será para poder mejorar la calidad de la educación, en general pero para ello es necesario que los docentes se estén preparando constantemente.

Es importante que se lleve a efecto el presente estudio ya que se pretende lograr mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje mediante una la evaluación docente, porque existen un vacíos o espacios que los docentes deben reunir más conocimientos de diferentes teorías como por ejemplo el de saber cuál es la importancia de la sociología de la educación por que tiene como meta investigar la conexión que existe entre lo que la sociedad hace de nosotros y lo que hacemos de nosotros mismos. Nuestras actividades estructuran-dan forma al mundo social que nos rodea y al mismo tiempo, son estructuradas por él; estudio realizado para beneficio los estudiantes del Centro Educativo LA FAE, y así poder contribuir en el

mejoramiento de la calidad de la educación y el mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas en etapa de enseñanza - aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo afecta la evaluación del desempeño docente, en la calidad de aprendizaje de los estudiantes del 7mo año de Educación General Básica del Centro Educativo La FAE, ubicado en el Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos, durante el año lectivo 2011-2012?.

1.2.1 Preguntas directrices

- ¿Qué es la evaluación docente?
- ¿Por qué es importante realizar la evaluación docente?
- ¿Qué ventajas tiene la evaluación docente?
- ¿De qué manera reconocer las desventajas de la evaluación docente?
- ¿De qué manera contribuye con la calidad del aprendizaje la evaluación docente?
- ¿Cómo determinar la evaluación docente?
- ¿Qué aspectos importantes se destacaría para poder realizar una evaluación docente?
- ¿Cuántos tipos de evaluación docente existen?
- ¿Cómo reconozco la calidad de aprendizaje?
- ¿Cómo es la calidad de enseñanza actualmente en el Centro Educativo La FAE?
- ¿Por qué es importante mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes?
- ¿De qué depende la calidad de aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Es necesaria la realización de una evaluación docente?
- ¿Por qué es difícil realizar evaluación docente?

Objetivos

1.2.1. Objetivo General

- Conocer cuál es el desempeño docente en los estudiantes del 7mo año de Educación General Básica de la Escuela LA FAE, durante el año lectivo 2011-2012.

1.2.2. Objetivo Especifico

- Identificar las ventajas y desventajas de la evaluación docente, y de qué manera incide en el aprendizaje de los estudiantes.
- Determinar el Marco Teórico sustenta que la investigación.
- Identificar las estrategias, la metodología y recursos, que el docente utiliza en el aula.
- Elaborar una propuesta para que el docente realice su práctica educativa.

1.3. Justificación e Importancia

La presente investigación se realizará en la provincia de Sucumbíos, cantón Lago Agrio, en el Barrio Puerto Aguarico, en la Escuela “La FAE”, la misma que se seleccionó con el presente tema, ya que responde a una necesidad de contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza.

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, estudiantes y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado.

Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor, es por eso, que surge la inquietud de analizar cómo se da este proceso en el aula escolar, el impacto y la reacción que presenta en los estudiantes y en los padres de familia.

El permanente perfeccionamiento de los docentes se ha visto complementado en los últimos siete años con un sistema de evaluación docente, el cual premia con un bono de excelencia a los mejores profesores. El enfoque de esta investigación ofrecerá a los educadores y padres de familia mejorar el panorama mejorando de esta manera la calidad docente ya que esto les permitirá a los docentes mejorar en campos.

A partir de la visión y conceptualización que se tenga sobre la evaluación se determina el método o herramienta que el docente va a emplear para llevar a cabo este proceso, dicho de otra manera la conceptualización será determinante para elegir el método de evaluación y el impacto que tendrá.

De allí que es de suma importancia saber de qué manera poder lograr un buen resultado mediante la investigación ya que esto permitirá poder ver cuáles son las necesidades las mismas que orientan al desarrollo de una evaluación de desempeño docente.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Evaluación del desempeño docente

La evaluación docente hoy en día es muy importante porque esta permite lograr que la calidad de la educación mejore y exista más profesionales de la educación que se desempeñan como docentes de aula.

(DIEZ ARCOS, 2007, pág. 10) La evaluación del profesor y de su práctica docente como instrumento fundamental para el desarrollo y mejora tanto del profesional como personal. El profesor, como profesional autónomo y responsable que es, necesita conocer por medio de fase de diagnóstico inicial y también su evolución a través del proceso didáctico, cuáles son sus dificultades y las causas que las originan ya que solamente de esta manera podrá tratar de adaptar convenientemente su actuación sobre ellos. Además, el profesor ha de conocer, también cual es la eficiencia de su actuación, el papel de los recursos y de la metodología que utiliza el grado de satisfacción de la programación previa.

Se puede determinar que la evaluación se la puede realizar a través de docentes del mismo establecimiento para que asesoren y ayuden a programar de qué manera se puede superar las dificultades existentes en el lugar y así contribuir a una evaluación de calidad que cumpla con todas las necesidades existentes dentro del establecimiento educativo.

La educación ecuatoriana requiere de un cambio substancial, donde el objetivo principal sea la calidad de formación del educando, es decir, la búsqueda constante de la excelencia de los alumnos, basada en la eficacia y eficiencia de los métodos pedagógicos aplicados durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se puede decir que la calidad de la educación depende principalmente del docente, de cómo él pilar fundamental ya que es necesario que se prepare y tenga conocimientos sólidos de la forma en que cumpla con las funciones adquiridas como: planificación, organización, dirección, supervisión y control, que conduzcan al crecimiento personal, ético, espiritual y creativo del estudiante; para ello debe prepararse constantemente ya que cada día se necesita de una constante preparación de los contenidos de cada una de las asignaturas a su cargo.

2.1.1.1 Desempeño Profesional Docente

Apoyar a los docentes es esencial para el éxito de una institución educativa para ello se necesita muchos recursos para asistir a los maestros en el desarrollo y crecimiento profesional. En algunas ocasiones se requiere apoyo adicional para ayudar a los profesores a desarrollarse, y así puedan cumplir con los estándares de desempeño de sus escuelas.

(ROMERO, 2008, pág. 5) Desempeño profesional tiene que ver con un sistema de valores, una agresión cultural ejercida por los principales actores: estudiantes y profesores, los padres y la sociedad en su totalidad. Por otra parte, calidad se asocia con aprendizaje de destrezas para adaptarse y anticiparse al cambio, tales como "querer aprender", "desarrollar el pensamiento autónomo" y "resolver conflictos en situaciones nuevas". Calidad no se asocia sólo con contenidos o resultados en la educación; hoy en día se propone definir la calidad de la educación no tanto en los fines sino en el proceso: educación de calidad es aquella que llega a todas las personas que constituyen--a sociedad. Calidad se asocia con eficiencia, medida ésta en términos de quién y cuántos tienen la oportunidad de acceso y permanencia a la educación. Por otro lado, es necesario determinar si los resultados educacionales responden a los requisitos y requerimientos sociales. En síntesis, eficiencia y eficacia son los indicadores de la calidad.

Razón de aquello a educación debe ser de calidad para ser impartida a los jóvenes ya que es necesario que adquieran nuevos conocimientos para poder poner en práctica y lograr la calidad en la educación, a fin de promover el deseo de superación, de lograr objetivos establecidos ya que es de suma importancia que se efectúe de cada vez que sea posible una

evaluación docente, así poder determinar si la calidad de la educación, le hace falta mejoras y poder mejorar en lo que sea posible.

(GARCIA, 1998, pág. 15) La calidad de la educación no es, obviamente, nada nuevo. Pese a ello actualmente parece existir un repentino y gran interés explícito por la cuestión de la calidad y nos planteamos, entre otras, las siguientes cuestiones: ¿Por qué se ha intensificado este énfasis sobre la calidad? ¿Por una simple «moda»? ¿Por "haberse cubierto los objetivos cuantitativos de escolarización y dedicarse ahora a los cualitativos?, ¿o bien se trata de una forma encubierta de introducción del sistema de mercado en la enseñanza ligado al fin del Estado del Bienestar?» ¿Se pretenderá enmascarar bajo el lema de la calidad una creciente competitividad de los centros escolares obligados a disputarse unos recursos menguantes?

Razón de aquello es necesario que empleemos nuestro trabajo analizando la evolución de los estudios sobre calidad de la educación ya que es necesario esto para referirnos directamente en la evaluación de la calidad educativa a nivel de sistema educativo, para así lograr la calidad educativa.

Se debe reconocer que las escuelas eficaces se caracterizan según las aportaciones y rendimiento de sus docentes en la forma de enseñar a sus estudiantes obteniendo así una calidad educativa que sea de excelencia digna de respeto y consideración en los estudiantes que la representen en cualquier lugar donde estén.

Ya que se debe reconocer que la educación favorece al rendimiento de la sociedad a nivel económico y productivo por que la sociedad gana cada vez que aumenta el nivel académico. Porque a lo largo de estos años la economía de nuestro país se ha invertido mucho en poder capacitar a los docentes en cada una de las áreas, también en la dotación de aulas, material didáctico, salud de los estudiantes, docentes, razón de aquello es necesario que se realice las respectivas planificaciones, la evaluación de los sistemas educativos para ver si se está mejorando para lograr estabilizar los gastos realizados en pos de la educación.

2.1.1.2 Los determinantes de la calidad de la evaluación

Los aprendizajes que la institución y el o los docentes esperan que los alumnos desarrollen. Las consignas de trabajo que integran el instrumento deben ser seleccionadas, en consecuencia, de modo de permitir que tanto la presencia de una respuesta como su ausencia sean significativas en relación con los aprendizajes que se ha buscado promover.

Se debe lograr reconocer que los criterios establecidos en el proceso de calidad educativa deben ser orientados según la necesidad existente en el campo educativo; por ello es necesario que en cualquier sistema educativo se destaquen elementos fundamentales que inciden en la organización y funcionamiento de una adecuada calidad educativa.

(DIAZ, 2002, pág. 10) La evaluación de las instituciones escolares puede realizarse tanto desde una vertiente externa como interna. La evaluación interna es la que lleva a práctica propia de la comunidad docente (Consejo Escolar, Equipo Directivo, Profesores), con la finalidad de tener información sobre el funcionamiento y los resultados de su centro escolar. Por el contrario la evaluación externa es realizada por una agencia o institución ajena al centro el modelo que se plantea pone énfasis en la evaluación interna debido al papel fundamental que desempeñan los miembros de cualquier comunidad escolar en la evaluación y mejora de los resultados de su institución.

Razón de aquello es necesaria la selección de criterios ya que va a depender de los objetivos internos o externos de la institución educativa ya que todo proceso debe ser evaluado para ver si está en su correcto funcionamiento.

Se encarga de evaluar el desempeño docente mediante la comprobación de los aprendizajes o resultados alcanzados por sus estudiantes surge de una corriente de pensamiento que es muy crítico sobre la escuela y lo que en ella se hace. Los representantes del mismo sostienen que, para evaluar a los maestros.

2.1.1.3 Identificación de los estándares

Cuando se quiere determinar si un instrumento es válido se requiere, entonces, información acerca de los criterios que han presidido su construcción y su administración. Los criterios son, entonces, externos a la evaluación misma. Esta cuestión sería relativamente simple de resolver si todos los propósitos de la enseñanza, en todos los niveles de decisión y para todos los actores, fueran coincidentes.

Debemos señalar, sin embargo -aunque esto no exima al docente de hacer el esfuerzo de evaluar la validez predictiva de los instrumentos que utiliza- que los aprendizajes que la escuela promueve tienen plazos más o menos prolongados para su logro pleno.

(Paula Alarcón, 2012, pág. 1185) La principal crítica ha sido la tendencia psicométrica de los equipos y el riesgo de una interpretación lineal de instrumentos de la segunda y tercera generación, particularmente en las investigaciones que dan cuenta de la validez predictiva con énfasis en la categorización de los rangos de reincidencia, minimizando la diferenciación de necesidades y motivaciones humanas.

Sorprende encontrarse con tan amplia variedad de investigaciones en validez predictiva de instrumentos de evaluación de riesgos en adolescentes, lo que constituye su principal fortaleza, la fundamentación empírica, pero a su vez se detecta en diferentes estudios una alta variabilidad en los rangos del tamaño del efecto.

Se han de diferenciar aquellos logros que el alumno puede demostrar en un plazo muy corto, casi contemporáneo con el período de su enseñanza en la escuela, con los aprendizajes que requieren un período algo más prolongado de procesamiento, trabajo y elaboración para una apropiación profunda y aquellos otros aprendizajes que, por el alcance temporal que tiene la maduración personal que requieren, no podrían ser evaluados durante la permanencia del alumno en la institución educativa y ni siquiera en un lapso próximo a su egreso.

2.1.1.4 Validez de contenido

Con la libertad que debe caracterizar al manejo del diseño curricular por parte del docente, es indudable que este diseño es un recurso fundamental sobre el que se apoyará la estimación acerca de la validez de contenido de un instrumento de evaluación, así como la fuente en la que el docente encontrará la principal inspiración para realizar una selección adecuada y representativa de los contenidos de su curso.

(Perez, 2003, pág. 199) Referida a la educación de la medida a un cuerpo definido de contenido que consta en su dominio de un conjunto de temas y procesos. Este tipo de validez se establece mediante relaciones lógicas de correspondencia entre los elementos del procedimiento de medida y el dominio de la misma no derivándose ningún indicador o coeficiente concreto “En la práctica la validación del contenido supone el examen sistemático del contenido del test, para determinar si es una muestra representativa y relevante del dominio [...] (Martínez Arias, 1996: 336)”

De allí es la importancia de este proceso de participación ya que la valoración otorgada para los diferentes medios es muy importante ya que se permite establecer el dominio de la misma en el campo educativo.

2.1.2 Antecedentes Históricos

Desde que la nuestra sociedad ha tomado conciencia democrática sobre la necesidad de facilitar la educación de todos los ciudadanos es un tema educativo es una constante repertorio de cada uno de los discursos de los políticos

(Nikaido, 1990, pág. 1) El trabajo teórico propiamente dicho comienza cuando se trata de pasar de este concepto rico pero vago a uno más preciso que no pierda la riqueza del concepto original. Se trata de ubicar la definición del concepto de desarrollo en un marco teórico apropiado con el objeto de construir una teoría del desarrollo que pueda ser utilizada como instrumento en el diseño de políticas y en el proceso de toma de decisiones relativas al desarrollo

Es necesario que el maestro asuma el aprendizaje en perspectiva de un enfoque que concibe la evaluación como un proceso sistemático y continuo destinado a determinar hasta qué punto se han logrado los objetivos establecidos desde el inicio del periodo escolar.

2.1.2.1. Antecedentes

Se debe reconocer que tradicionalmente se ha venido utilizando el término “evaluación”, para referirse al proceso de promoción del estudiante. Sin embargo el termino evaluación en un sentido más amplio se aplica a la valoración de todas las características del proceso enseñanza aprendizaje a los recursos medios y objetivos tanto de la materia de estudio como institucionales, y está íntimamente ligado a la educación. Durante muchos siglos todo el mundo ha tenido una función selectiva ya que consistía en identificar a los procesos que se les permitiría comenzar y completar el programa académico de la enseñanza secundaria.

Razón de aquello es necesario revisar desde cuando se dio inicio la importancia de la evaluación docente ya que esta se incluye en los modelos de evaluación docente la misma que ha intentado facilitar el camino para adentrarse en la comprensión del difícil manejo del mundo educativo ya que hoy en día se ha incidido fundamentalmente en la ciencia moderna y en las aportaciones de cada una de las teorías que han estado orientado su progreso para que poco a poco se baya mejorando la calidad de la educación cubriendo cada una de las necesidades existentes.

(VICENTE S. FERRERES PAVIA, 2006, pág. 423)Evaluación entendemos como una “Comparación en términos de valor” y en el análisis de su evolución hemos considerado especialmente la evaluación positiva desde la visión psicológica y la Evaluación positiva desde la visión pedagógica desde cuyo análisis hemos planteado los modelos surgidos a su amparo así como algunos de los cuestionamientos que es preciso hacerse de todos ellos.

Según anterior mencionado se puede decir que la autoevaluación se produce cuando el individuo evalúa sus propios pensamientos, habilidades, actitudes y actuaciones. En consecuencia, en la persona que se valora a sí misma se superponen el sujeto y el objeto evaluativo, razón de aquello las prácticas de evaluación del desempeño no son nuevas; desde que el hombre dio empleo a otro, su trabajo pasó a evaluarse.

Se debe recordar que hasta aproximadamente finales del siglo XIX. La principal ocupación del docente era la trasmisión de conocimientos que eran mínimos a comparación a los de ahora ya que las sociedades se encargaban de marginar por sí mismo a su propia generación, limitándolos de que toda la población se prepare si no que era unos lo privilegiados de llegar a ser unos señores con conocimiento suficiente para mejorar el aprendizaje.

(SHIRLEY COBO, 12, pág. 12) Según SAINT-SIMON (1760-1825). Teórico y político francés, que tenía como linaje a la nobleza de la época. Se preocupó por interpretar el devenir histórico-social que se desarrollaba en Francia y otros países de Europa; centró su atención en la búsqueda de una forma que le permitiera a la sociedad organizarse ella misma mediante el establecimiento de un sistema, en el que los hombres asumieran su propia responsabilidad y adquirieran el conocimiento necesario para cambiar el medio social, dado que las normas sociales no son estáticas, sino dinámicas. El siguiente pensamiento de Saint-Simón, es citado por Martínez Echeverri (1997: p. 501), y dice así: La única norma ideal para cualquier época y sociedad es el fomento del máximo desarrollo de las capacidades productoras del hombre. Niega la posibilidad de la igualdad dentro de la sociedad industrial moderna, aunque el aspecto religioso de sus ideas coloca a toda la humanidad bajo los mismos principios.

.Las ideas de ese eminente pensador permiten afirmar que para su época ya existía la preocupación por los vínculos que contraían los hombres en el proceso productivo, y por las relaciones sociales que los hombres contraen en el proceso productivo. Razón de aquello se podría devenir que es muy importante poder analizar detenidamente cada una de las ideas de los pensadores ya que estas nos orientan a mejorar la calidad de vida de poder conocer la importancia de la educación.

2.1.2.2 Que es la docencia

Se puede describir a la docencia en el campo educativo como actividad que promueve conocimientos, que sitúa al docente como factor especial, tanto con referencia a los conocimientos mismos, como con respecto a las condiciones específicas en que éstos son producidos.

(ALCARAZ, 2007, pág. 31) Ante estas nuevas aportaciones conceptuales, los investigadores inician, a partir de 1970 un periodo de proliferación de modelos de evaluación que desembocan en dos corrientes o metodologías diferentes, Los primeros modelos, situados en la línea iniciada por Tyler, participan de la corriente cuantitativa o experimental de la evaluación caracterizada por la formulación de un problema» definición de hipótesis, contraste de hipótesis, técnicas de muestreo, técnicas de recogida de datos y conclusiones, generalización de resultados, etc. Esta evolución del concepto de la evaluación también es aplicable a la evaluación de profesores o de la práctica docente, Si bien en un principio se utilizó la evaluación como un instrumento de promoción laboral o para la carrera docente.

Se subraya con frecuencia que la relación pedagógica se establece alrededor de y con referencia a los saberes; saberes a adquirir tal como se presentan, como parte de un currículum y no como saberes a confrontar, a descifrar, en tanto el conocimiento aparece siempre en su carácter de relativo e inacabado, como algo siempre susceptible de ser comprendido, mejorado y completado.

La docencia es, pues, parte importante de ese proceso de construcción y acumulación de saberes, proceso siempre inconcluso, durante el cual los actores no son siempre totalmente conscientes de por qué y de cómo lo hacen, del proceso mismo por el que conocen e intentan descifrar la realidad.

Hay que reconocer que toda actividad laboral es indispensable ya que los profesores en general tienen un campo específico en su mayoría formados con un marcado carácter académico, demandan una sólida formación y de

cualidades que le permitan desenvolverse ante una práctica educativa que se sustenta, la problemática de la formación docente.

(FLORESI, 2010) La formación se concibe como un proceso social y cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y con vivir. Este proceso permite a cada sujeto la profundización del contenido socio cultural, a la vez que se revela contradictoriamente en el propio proceso del desarrollo humano, ya sea en una totalidad, como en la individualidad, en el sujeto y su pensamiento, el cual discurre sobre la base de la continuidad que permite dar saltos cualitativos en el desarrollo humano, a partir de la apropiación de la cultura (Fuentes, 2008).

Se puede concebir que los procesos de formación continua y permanente se connotan, por su simultaneidad e interdependencia. La relación entre estos procesos también se explica en tanto que en la práctica educativa se aprende en la misma medida que se aporta, desde los recursos con que se cuenta, ya que son muy indispensables para lograr las comprender de una mejor manera las estrategias de enseñanza aprendizaje y poder mejorar la calidad de educación.

2.1.2.3 La formación de los docentes

Es necesario establecer una diferencia entre lo que es un producto y lo que es un producente. Esta distinción es clave para el accionar docente. Un conocimiento no es sólo algo dado, no es sólo un producto; es también una manera de pensar ese producto y, por tanto, de recrearse como producto o crear a partir de él otro producto.

La formación docente en su dimensión social e histórica, se vinculan con la experiencia contemporánea del individuo con las generaciones anteriores es uno de los fenómenos más característicos y extraños que se puedan dar.

Razón de aquello cada país debe tener buenas políticas orientadas a mejorar la calidad educativa. Ya que las instituciones de formación docente registran en su interior huellas del pasado. Rasgos de prácticas que tuvieron sentido en otros momentos históricos pero al mismo tiempo se encuentran como bases fundamentales para mejorar la calidad de la educación.

(ALBA..., 2004, pág. 7) La evaluación es actividad natural de apreciación y de valoración, de decisión sobre lo que merece o no la pena, sobre lo que tiene o no valor, sobre lo justo o lo arbitrario, sobre el equilibrio o el desajuste sobre la calidad del saber o sobre la ausencia de un saber determinado. En cambio la calificación es una intervención humana para “controlar” el saber y justificar la asignación de un valor cuantificable exclusivamente a partir del cual asigna un número de orden dentro de un conjunto.

Pretende dar a conocer que la evolución docente es un proceso para poder mejorar la calidad educativa a pesar de que existen muchos problemas para poder lograr que se dé para poder idéntica o entender la evolución educativa.

(CASTILLO, 2011) La educación ecuatoriana tiene tareas pendientes y los avances son mínimos. Los resultados de las evaluaciones a maestros y estudiantes confirman que el modelo aplicado no funcionó. La formación de profesores para la educación básica (primero a décimo años) está a cargo de los 353 institutos normalistas o superiores. De esos centros proviene la mayoría de docentes del magisterio, aunque hay un porcentaje alto de bachilleres. La formación de docentes para el bachillerato (primero a tercero) la realizan las facultades de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Ellas forman maestros con licenciatura y magíster. Hay casos para la docencia de todo el sistema, desde la parvulario hasta bachillerato.

En el 2008, el Ministerio de Educación (ME) convocó a la evaluación obligatoria de docentes, luego de que el llamado voluntario no tuvo acogida. La idea fue medir la formación y promover acciones didácticas-pedagógicas. Pero eso generó protestas de la Unión Nacional de Educadores (UNE) contra el Gobierno, del cual era aliada. En mayo del 2009 se inició la Evaluación Obligatoria a docentes en ejercicio como parte del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuenta. Incluyó la evaluación de conocimientos específicos y pedagógicos y habilidades. Hubo pobres resultados. En el régimen Costa solo dos profesores de 2 570 obtuvieron sobresaliente, y en la Sierra 53 de 14 000. En su blog, la pedagoga, Rosa María Torres, señala que la evaluación –convertida en una batalla política más que una técnica- se

hizo a costa de un gran descrédito del magisterio y la educación pública. Otra tarea pendiente es mejorar el nivel de aprendizaje.

Una vez analizado cada uno de los lineamientos de información se logra identificar que en nuestro país también se está logrando que los maestros creen una conciencia de poder superarse y mejorar la calidad del aprendizaje. Ya que mediante la constante preparación se les está permitiendo que logren prepararse para que den buenos resultados en la actividad educativa.

Cada una de las intervenciones necesarias que cada una de las instituciones se dan para poder mejorar la calidad de aprendizaje.

Ya que la docencia es una profesión cuya especificidad se centra en la enseñanza, entendida como acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento en las escuelas, como uno de los contextos privilegiados para dicha transmisión, y para el desarrollo de potencialidades y capacidades de los estudiantes.

Por la formación de docentes tanto de primaria como de secundaria se les atribuye como una de las finalidades principales para la formación de los docentes a pesar de que existen muchos problemas en la educación y así lograr mejorar la calidad de la educación en cada uno de los centros educativos de nuestro país.

La formación de los docentes significa construir un hombre a partir de poder conocer el mundo y poder conocer la realidad y transformarla en bien de la sociedad para lograr mejores resultados para el bien de la comunidad educativa, ya que si formamos buenos maestros los mismos que estarán capaces de lograr buenos resultados con la enseñanza de los niños y niñas.

2.1.2.4 Práctica docente en la escuela primaria

Hoy en día las relaciones sociales se expresan a lo largo de la vida cotidiana ya que la estructura social lo determina ya que llegan objetivamente dentro de los procesos de producción. Ya que son entendidas como la existencia real de los sujetos que viven en un mundo con sentido común a través de las actividades prácticas en condiciones que estableces los vínculos entre ellas ya que tiene una orientación determinada para que se pueda llevar a cabo la práctica educativa.

Se debe lograr poder identificar que la comunidad está conformada por un grupo o unidad de estrato social estructurada, organizada con un orden de valores relativamente homogéneo a lo que, el particular pertenece necesariamente de un determinado lugar dando como resultado a poder mejorar la calidad de vida de sus habitantes. Razón de aquello la educación se encuentra ligada al aspecto geográfico social, económico y cultural en los niveles, pueblo, región o nación. De tal forma, que en ellos podemos distinguir los vínculos en el campo de los procesos educativos de la escuela primaria, para tal, creemos necesario volvemos bacía el ambiente social del que se decidió iniciar para lograr buenos resultados.

(María Elena Diaz Orozco, 2002, pág. 22) Las aulas de clases constituyen un espacio bien delimitado en su cotidianidad, en donde el docente desarrolla proceso de carácter pedagógico y mediante una serie de interacciones con el alumno, recobra vida la situación social inciden diversas situaciones que en cualquier momento apoyan, condicionan u obstaculizan el trabajo del maestro.

En este contexto, la escuela cumple con una función social específica, desde que existe, es un órgano eficaz de preparación para el gobierno educativo una historia viva acumulada producto de los sectores sociales involucrados en ella en un momento determinado y en cada uno, presenta la síntesis de las relaciones construidas en el pasado las mismas que dan origen a las nuevas organizaciones que se han ido fundando a lo largo de la vida social

para así lograr unificar nuevos conocimientos los mismos que son puestos en marcha para lograr buenos resultados.

Se debe conocer que la vida escolar en las comunidades rurales la misma que cumple con la jornada escolar de una manera rutinaria pero se debe reconocer que los docentes cumplen con las adecuadas planificaciones escolares las mismas que les permite guiarse para poder enseñar a los estudiantes de una manera ordenada y continua, respetando cada uno de los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación, el mismo que está siempre vigilante del proceso educativo, los centros educativos a más de estar en un sector rural ellos están siempre participando en actividades socioculturales, de vinculación con la comunidad lo que les permite integrar a sus estudiantes y estos se relacionen de una mejor manera con el entorno que les rodea.

Es muy importante saber cuál es la importancia que reviste el papel del maestro dentro de la sociedad en general, ya que se convierte en un punto clave dentro de los procesos de cambio y progreso de la comunidad esta requiere, una verdadera ética profesional, coadyuvaré sin lugar a dudas en la formación integral, del ciudadano que el país requiere, razón por la cual el trabajo del maestro debe ser integro, honesto, vivificante, es decir, se debe disfrutar cada ciclo escolar, cada grupo, cada alumno que pase por sus manos, aprovechar la oportunidad de enseñar, aprender y valorar, lo que cada estudiante como ser humano puede ofrecer dentro del proceso educativo,

2.1.2.5 Actividades reglamentarias y oficiales

Es necesario saber identificar cada una de las actividades que se desarrollan en un centro educativo ya que estas permiten lograr mejorar la calidad de la educación razón de aquello se puede determinar qué:

(DÍAZ OROZCO María Elena, 1997, pág. 162) La docencia vista desde el campo pedagógico se le cataloga solo en una actividad aislada y restringida, sin embargo por su carácter social ha estado ligada al contexto socio histórico más amplio, y por lo tanto dependiente de una serie de interrelaciones institucionales, vínculo que la convierte en propiciadora de una tarea más compleja rebasa la misma definición educativa, se será toda vez que se encuentra engarzada en la problemática social, eso afirma que en la docencia se cumple un trabajo psicopedagógico en estrecha relación a su contexto social que le da un carácter totalizador y que tiene que ver con la educación, manifestándose en el aula de clases.

Se debe poder deducir que la escuela es la que da cumplimiento ya que impulsa y fomenta el espíritu cívico patriótico ya que cada uno de los dirigentes cuenta con su calendario el mismo que les brinda la facilidad de poder cumplir a cabalidad cada una de las actividades propuestas en periodo escolar.

La vocación de ser profesor implica un verdadero proceso de crecimiento, convicción y amor por el próximo, ser una persona capaz y comprometido en dar lo mejor de sí para el bien de la comunidad.

Por lo anterior considero que el proceso inicia con el ejemplo de cada uno de los maestros con los cuales tuve la oportunidad de contar dentro del proceso educativo en el que participe y por los cuales siento un gran agradecimiento por sus enseñanzas.

2.1.3. Capacidad Profesional

Para poder lograr obtener una muy buena capacidad profesional es necesario que se revise el perfil de un docente deseado, ya que para ello es necesario rescatar las concepciones que sustentas para una mejor comprensión de los resultados de un perfil profesional construido desde el marco de un plan curricular. Para ello es necesario observar la importancia que tiene consigo la práctica docente.

Ya que el trabajo docente y estudiantes forman parte del proceso de producción responde a una ideología de intereses de una sociedad o clase dominante.

El derecho a la formación profesional del socio trabajador y específicamente la formación continua histórica no ha sido completado de manera específica a la actividad que la persona desea ejercer para beneficio personal.

La capacitación docente en estos aspectos en estos aspectos con claro enfoque y complejidad por su continua se caracterizan por una continua interrelación con el entorno para poder construir un escenario para poder sobresalir de una situación no deseada, además la capacitación docente es para que los encargados de la educación estén preparados para poder desenvolverse en cualquier ámbito ya que su trabajo es de un mutuo reto ya que de él depende la continua preparación.

(Hall, pág. 41) El profesorado ante este gran reto de vida, complejidad y pluralidad cultural ha de capacitarse en la investigación de la interculturalidad explicando el autoanálisis, la narrativa el interaccionadme simbólico y el más completo estilo de complementariedad metodológica, a la vez que clarifica a los objetos más valiosos para el avance del conocimiento intercultural, el clima los modelos de enseñanza – aprendizaje.

De allí que se reviste la necesidad de lograr que los docentes se capaciten constantemente para ser líderes en la transformación del aprendizaje en el campo didáctico al crear en si las situaciones necesarias que motiven a la persona en calidad de docente a poder formarse como es necesario y lograr sobresalir en lo que sea necesario para poder mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

Razón de aquello es necesario observar las siguientes circunstancias que se consideran necesarios para poder observar la calidad profesional.

Característica:

Los docentes están capacitados con los cursos que actualmente otorga el Ministerio de Educación, de cada uno de los distritos, y de allí se podrá lograr un perfeccionamiento en el campo profesional de su trabajo, por lo que tienen pleno conocimiento de su competencia, permitiéndoles sugerir bibliografía básica y complementaria; y, además muchos docentes se han preparado tienen formación en docencia universitaria que facilita la función docente, ya que esta les ha permitido perfeccionar su labor diaria.

Estándares de calidad:

- Saber si los docentes han realizado en los últimos tres años al menos un curso de perfeccionamiento en el campo de su especialidad para así poder desempeñarse de una mejor manera en el campo educativo.
- Que los docentes demuestren conocimientos sobre la base de cada una de las problemáticas presentadas en los textos de estudio.
- Que los docentes seleccionen contenidos pertinentes a la problemática del material de estudio y logren satisfacer a sus estudiantes.
- Que los contenidos seleccionados por los docentes tengan fundamento científico, y serán verídicos los mismos que tengan fundamento y credibilidad.
- Que los docentes señalen bibliografía básica y complementaria pertinente al material de estudio.

2.1.3.1 Capacidad Pedagógica

La capacidad pedagógica es necesaria en el campo laboral educativo porque es necesario influir en la capacidad de los niños para diseñar, coordinar, implementar y evaluar, es decir mantener una orientación a un desempeño profesional.

(Saux, 1998, pág. 85) Se requiere de capacidad pedagógica o dicho de otro modo, saber hacer, y la capacidad de trabajar en equipo. Finalmente, hay que poder disponer de tiempo.

Cada uno de los docentes debe tener capacidades pedagógicas relacionadas con la asignatura a su cargo para que pueda responder con facilidad al momento de comunicarse con sus estudiantes.

Estándares de calidad

- Que los profesores se comuniquen fácilmente con sus estudiantes.
- Que los docentes al inicio del módulo, unidad, seminario, curso o taller socializan con los estudiantes la programación respectiva y establece las responsabilidades de cada uno (encuadre).
- Que los profesores brinden el apoyo suficiente tanto para el avance de la investigación del módulo, como para fortalecer los aprendizajes.
- Que los profesores realicen el seguimiento académico adecuado al trabajo individual y grupal de los estudiantes para asegurar los aprendizajes previstos, y su participación activa, equitativa y honesta en la realización de las tareas encomendadas.

Cada una de las alternativas seleccionadas se puede lograr para poder tener un mejor resultado en la evaluación docente, ya que hoy en día se requiere

que la educación de un giro total, porque es necesario que muchos errores del pasado se vayan borrando y así exista un nuevo paradigma el mismo que traerá problemas al inicio pero este lograr superarse ya que poco a poco las personas irán adaptándose para que cambien su forma de pensar y de ver las cosas.

Nuestros niños son el presente y futuro de nuestra patria los mismos que merecen un educación de calidad razón de aquello es necesario saber la realidad existentes en cada uno de los centros escolares.

2.1.3.2 Práctica de Valores

Se debe de considerar que los valores son una parte fundamental para la educación del ser humano, ya que le permite superarse y lograr metas en su vida.

(CARREÑO, 2002)Es necesario saber sobre la formación de los valores desde el sistema preventivo que focalizará la atención desde tres pistas que favorezcan la construcción de una conciencia preventiva de educadores y educandos de amplias perspectivas:

Ofrecer a los niños y jóvenes puntos de referencia precisos y válidos en los cuales pueda anclar su propia existencia. Volver a la familia. Incidir sobre los alumnos, a través de la trasmisión del bien y de las experiencias positivas.

Razón de aquello es muy importante poder analizar cada uno de los aspectos que son necesarios en la práctica de valores en el campo educativo entre ellos están los siguientes:

Característica

Siempre y cuando los docentes son poseedores de valores que les permite propiciar un ambiente favorable para contribuir favorablemente a la formación integral de los estudiantes; ya que son el pilar fundamental en la superación escolar.

Estándares

Que los docentes sean poseedores de un conjunto de valores que les posibilite ser ejemplo de honestidad, tolerancia, respeto, lealtad y compromiso institucional, equidad, responsabilidad y solidaridad; y, además participen en reuniones institucionales reglamentadas y en actividades para fortalecer la imagen institucional.

Que los docentes propicien un ambiente favorable para que los estudiantes conozcan sus derechos y responsabilidades y aprendan a ejercerlos; y además su trabajo en el aula contribuye efectivamente a la formación integral del estudiante.

Que los docentes cumplan con solvencia la normativa relacionada con la evaluación, acreditación y calificación de los aprendizajes. Que los profesores asistan normalmente a su trabajo académico y cumplen con responsabilidad los horarios y calendarios de trabajo establecidos. Que los docentes cumplan con el 100% de lo planificado. Que los profesores sean cordiales con sus compañeros y compartan sus experiencias académicas.

2.1.3.3 La naturaleza de la evaluación

La naturaleza de la evaluación está fundamentalmente vinculada a nociones éticas, valorativas o morales acerca de lo que se evalúa.

La tarea de la educación surge de la capacidad mental de los sujetos que desempeñan para asegurar el aprendizaje ya que quienes aprenden necesitan explicar.

(MÉNDEZ, 2001, pág. 51) Qué es la evaluación y qué hay que evaluar y cómo, es una actividad que tiene varias lecturas. De partida, depende en gran medida de lo que entendemos por conocimiento y por construcción y formación del pensamiento, y cómo interpretamos el saber, en un sentido general. Depende también de lo que es curriculum

enseñanza y aprendizaje, en un sentido más restringido, por señalar referentes inmediatos. Del mismo modo, como el currículum significa cosas distintas para públicos diferentes, la evaluación también tiene distintos significados según quien sea el público que la interpreta y según el marco de referencias. La evaluación, entendida como actividad crítica de aprendizaje, es parte integral y dinámica de la educación. Mira tanto a la adquisición como a la producción y reproducción del conocimiento.

Razón de aquello la educación es una garantía y parece aceptable que desempeñe este papel que se aplique adecuadamente en cada uno de los docentes porque es una de las maneras que se puede lograr mejorar la calidad de educación ya que tienen un buen propósito de dejar huellas con un gran significado para poder mejorar o cambiar el actual modelos de educación.

Se debe poder identificar la naturaleza de la evaluación de la estrategia como resultado de decisiones que pueden tener consecuencias significativas y duraderas. Por eso, la mayoría de los estrategas están de acuerdo en que la evaluación de la estrategia es esencial para el bienestar de una organización; las evaluaciones oportunas permiten alertar a la administración en cualquier campo laboral sobre problemas actuales o potenciales antes de que una situación llegue a ser crítica, la misma que puede ser cambiada y no tener retrasos en el campo laboral.

2.1.3.4 Procesos de la educación

La evaluación es un proceso, no se da en un solo momento, para poder solucionar las dificultades de la evaluación, se tiene que saber que este proceso tiene su premisa y llega al final para otorgar los resultados. Objetivos de la evaluación. Los objetivos de la evaluación son puntos que indican el progreso del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de ella se verifica el inicio de las acciones y da un seguimiento a las acciones del proceso con el fin de modificar o estructurar si encuentra fallas. La evaluación por medio de los objetivos, analiza la secuencia del hecho

educativo desde su inicio, siguiendo con el desarrollo hasta finalizar el plan o programa de estudio.

Elsa Casanova (2006): "El verdadero proceso evaluativo supone la evaluación de las expectativas del docente y discente a lo largo de la acción educativa, para ver si cumplen o no con los objetivos"

De esta manera se ha podido mencionar que este proceso, está en base a la predeterminación de la acción a través de los objetivos, lo que le otorga el sentido de proceso y no una acción momentánea y pasajera.

Valoración de procesos secundarios. Otro argumento que nos ayuda a concebir a la evaluación como un proceso es el hecho que ella debe tomar en cuenta todos los procesos secundarios que se dan el acto educativo. Cuando la evaluación no se está mostrando como un proceso, se reduce a observar solamente los resultados observables académicos y deja de lado elementos de importancia que se dan en el proceso aunque estos no sean observables cuantitativamente como ser el desarrollo de los procesos y creación de redes jerárquicas mentales que se dieron pero que por algún motivo no se pudo demostrar cuantitativamente.

Al respecto Carlos Álvarez (2009), hace esta aportación: "La evaluación valora al proceso como totalidad de las relaciones de cada uno de sus componentes"

Para que no quepa duda, la evaluación como proceso abarca la totalidad de su naturaleza, no solo lo observable. Finalmente, en el libro Ideas prácticas para maestros y otros obreros se enfatiza acerca de la totalidad que la evaluación debe tomar en cuenta en su desarrollo evaluador: Esencialmente entendemos por evaluación a la actividad de los maestros y estudiantes que permite verificar los resultados del esfuerzo realizado durante el proceso de aprendizaje,...los que resultan en valores, bases éticas, morales y espirituales que se mostraran posteriormente.

Todo lo que se relaciona con la naturaleza del proceso de la evaluación, se debe evaluar, no calificar. Es tarea del docente-discente. La evaluación como proceso no se restringe solamente a los docentes o autoridades académicas, siendo que el discente como actor o sujeto de la educación, es el más interesado en saber el estado actual y evolución de sus conocimientos. Este proceso, debe guiar a la autoevaluación, de manera que en los discentes haya la autovaloración de sí mismo y su asimilación conocimientos que se harán visibles en la práctica.

La autoevaluación tiene que ver con que la propia persona valora la formación de sus competencias con referencia a los propósitos de formación, los criterios de desempeño, los saberes esenciales y las evidencias requeridas, el autoconocimiento y la autorregulación.

Pero la tarea discente docente no es solo la autoevaluación sino que también se da la Heteroevaluación, que es la valoración que hace una persona de las competencias de otra, teniendo en cuenta los logros y los aspectos a mejorar, de acuerdo con unos parámetros previamente definidos.

2.1.3.5 Problemas en el proceso evaluativo

Cuando hablamos de educación se nos hace inevitable hablar acerca de la evaluación, pues la calidad de la educación depende en gran medida del proceso evaluativo y evaluar no siempre es fácil.

La evaluación no debe verse como un proceso inflexible o exigente, más bien depende de una posición crítica y reflexiva frente al papel del docente en los procesos educativos y concretamente, en la evaluación de los estudiantes, proceso complejo en el cual influyen una serie de factores que no sólo dependen de nuestro que hacer como docentes, sino también de ciertos requerimientos de tipo institucional o curricular.

La evaluación se constituye en el indicador que hace posible determinar la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza-aprendizaje y formación de los estudiantes, a la vez que nos permite como docentes valorar nuestra labor y reflexionar en torno a ella para reorientarla y corregirla.

Uno de los grandes problemas que enfrenta el proceso evaluativo en la actualidad, es que el modelo evaluativo instaurado en las instituciones de educación superior responde al tipo cuantitativo que se diferencian de manera notable de los seguidos en la educación secundaria, los cuales responden a esquemas cualitativos. Recordemos que al hablar de evaluación estudiantil, se está hablando al mismo tiempo de una serie de aspectos que van más allá de unos resultados cuantitativos mediante los cuales se pretende determinar “que tanto han aprendido” los estudiantes.

La evaluación, se debe entender como una serie de acciones continuas realizadas por los docentes de manera cotidiana en el aula para indagar sobre el nivel de formación que han alcanzado sus estudiantes, y no solo los resultados arrojados por los exámenes que son, en último lugar, una reducción del proceso evaluativo.

Estos resultados, si bien cobran importancia al momento de conocer el grado en que los estudiantes se han apropiado y desarrollado conocimientos y habilidades, constituyen sólo uno de los elementos que forman parte de la evaluación. De esta forma, los resultados de los exámenes deben convertirse en un punto de partida para que docentes, coordinadores y directores reflexionen sobre las prácticas evaluativas y las prácticas de enseñanza, de tal forma que aquello que se hace en el aula sea significativo y promueva al mismo tiempo actitudes de compromiso, interés y responsabilidad en los estudiantes, que conllevarán a un aprendizaje significativo y de largo plazo.

(EDUCACIÓN, 1988, pág. 183) En el proceso educativo no solo se recopila si no que se interpreta la información de modo que va más allá del nivel descriptivo introduciendo una consideración crítica desde las primeras etapas del proceso muchas veces olvidadas en la evaluación

De allí que la evaluación de los estudiantes debe ser un proceso transparente, abierto y sin ningún velo de misterio que oculte su intencionalidad, para que se convierta en un área de oportunidades y sea al mismo tiempo un espejo en el cual docentes y estudiantes puedan reconocerse y reconocer sus acciones.

Las anteriores consideraciones son una forma de mostrar las posibilidades y dificultades de abordar la evaluación de los estudiantes como un proceso integral e integrador, que sea de carácter formativo y que contribuya a mejorar la calidad de los procesos educativos. Asumir la evaluación como un proceso formativo, en permanente cambio, que implica transformar las concepciones tradicionales y los esquemas rígidos de enseñanza y en los cuales las actividades evaluativas puedan convertirse en un puente de comunicación entre docentes y estudiantes para identificar debilidades, dificultades y opciones de mejoramiento.

2.2 La calidad de los aprendizajes de los estudiantes

La evaluación se está dando a nivel mundial como una herramienta útil para el mejoramiento de la calidad educativa, ya que al aproximarse con ella al estado actual de la educación en determinada región o país, proporciona información que permite establecer fortalezas y debilidades que orientan el diseño de políticas y la definición de programas por parte de los organismos rectores del sector, así como también, la elaboración de planes de mejoramiento por parte de las mismas instituciones escolares; además, es fuente importante para la realización de investigaciones educativas e innovaciones pedagógicas.

Para lograr que los estudiantes desarrollen habilidades para escribir de una manera eficaz sería necesario obviar un esquema de jurado más bien de una persona que sea capaz de lograr hacer llegar el mensaje a los demás.

(UNESCO, 2010, pág. 13) Como las evaluaciones de textos complejos en las que se corrigen dando forma correcta a los aspectos más superficiales de la escritura, los estudiantes de tercero y sextos grados ofrecen información valiosa para reflexionar sobre el currículo y las prácticas de enseñanza al lograr que demuestren las habilidades que posean cada uno de los estudiantes

Entre los problemas que se han identificado está el hecho de que los resultados de los estudios, en particular cuando se presentan como ranking de logro entre países, suelen desatar comentarios y críticas por parte de los políticos, los medios de comunicación y el público, en los que solo importa la posición relativa de logro en el escenario internacional y no la abundante información sobre factores sociales, escolares y personales asociados al desempeño.

(DEPORTE M. D., 2003)La aproximación más común a la evaluación de una organización a través del productor que genera, los tres criterios que se vienen utilizando para llevar a cabo dicha evaluación se definen con los términos de eficacia, eficiencia y efectividad. Globalmente se pueden identificar los tres como indicadores de la productividad, ya que suponen la relación entre entradas y salidas» aunque se empleen criterios distinto- i. Cuando comparamos los resultados en ruidan de los objetivos previstos, hablamos de eficacia; si relacionamos los resultados con los recursos aplicados para su obtención lo denominamos eficiencia; y si consideramos la funcionalidad de los resultados para satisfacer las necesidades y expectativas de los destinatarios y producir cambios a largo plazo lo conocemos como efectividad

Lo que se considera necesario es poder entender que lo habitual es poder entender como producto el aprendizaje de los alumnos y evaluarlo mediante los resultados académicos, utilizando para ello los criterios anteriormente expuestos. De ahí que sea bastante común para que pueda lograr desarrollar las actividades que necesita para lograr comprender el contenido necesario y poder lograr un aprendizaje necesario en su vida laboral.

2.2.1 Como evaluar el aprendizaje

El instructor el oyente y el investigador, están interesados siempre en evaluar el aprendizaje ya siempre y cuando necesitan revisar los procedimientos, y conocer el progreso y poder compararlo con las provisiones y poder planificar sus pasos, el investigador ha de poder medir el aprendizaje y poder de esta manera valorar la incidencia que tienen sobre él los diferentes factores que se desee someter al lograr realizar una investigación.

Es decir el aprendizaje es un proceso observable es decir siempre es posible encontrar un sistema adecuado que permitan evaluar, no obstante las diferentes opciones posibles se hallan en función del objeto.

Es muy interesante considerar que la evaluación de estos aspectos nos permite disponer de una información diferente y complementaria ya que puede analizarse desde una perspectiva del proceso seguido o de su estado en un momento determinado.

Hay que recordar que evaluar el aprendizaje es a través de un estudio que se consigue lograr conseguir el objetivo deseado es decir.

(RIERA, 2005, pág. 51) Los principales procedimientos para evaluar las relaciones del aprendiz se centra en el registro de los parámetros cinemáticas es decir, en la adecuación de sus movimientos a las condiciones del entorno, no obstante dando que la relación del entorno es siempre global a menudo es necesario disponer estrategias para conocer la evolución de los aspectos dinámicos, fisiológicos y de comportamiento en relación con el entorno.

Hay que reconocer que la evaluación ejerce un poderoso efecto en el aprendizaje de los estudiantes ya que viene a ser como un modo de investigación donde el estudiante pasa de una percepción global del problema a una visión del mismo por medio del teorizar y llega a una

síntesis que equivale a la comprensión de un problema que ha sido establecido.

No debemos olvidar que la evaluación es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso, y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso que corresponde al tema deseado al que se quiere llegar.

La evaluación debe servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los estudiantes. Dos momentos para llevar a cabo la evaluación del aprendizaje de las acciones formativas

Durante su desarrollo: En acciones formativas con una duración superior a las 15 ó 20 horas es conveniente hacer evaluaciones periódicas durante su desarrollo, por ejemplo, al terminar cada sesión, módulo o bloque temático, así como a su finalización.

A su finalización: En las acciones formativas con una duración muy corta y/o con un contenido muy concreto, la evaluación, generalmente, se realiza a su finalización. Asimismo, los responsables del departamento de formación y/o formador suelen revisar y hacer un seguimiento del desarrollo de las mismas.

2.2.1.1 Objetivos de la evaluación del aprendizaje

Evaluando el aprendizaje se verifica si se han alcanzado los objetivos operativos y funcionales de la acción formativa. Se comprueba si las competencias han sido desarrolladas por los participantes y en qué medida.

(V., 2005, pág. 29) Es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de la información de

diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empelados por le docente, la organización y análisis de la información a manera de diagnóstico, la determinación de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos de formación que se esperan alcanzar todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente.

Este objetivo general se desglosa en una serie de objetivos específicos, distintos en función del momento en el que se lleve a cabo la evaluación:

1. Durante el desarrollo de la acción formativa (Evaluación Formativa):

- Comprobar si se está produciendo el aprendizaje previsto en el plan de formación.
- Identificar deficiencias y posibles problemas que pueden surgir durante el transcurso de la acción formativa, con el fin de introducir las oportunas modificaciones.
- Identificar los obstáculos de los formados con respecto a determinados temas y analizar cómo pueden ser solventados.
- Determinar si el énfasis se está poniendo en la consecución de los objetivos y/o en lograr la satisfacción de los asistentes.

2.2.1.2 A la finalización de la acción formativa (Evaluación Sumativa)

Se puede considerar que la evaluación de programas y cursos de formación es una de las actividades más relevantes y significativas en todo proceso de gestión y planificación de la formación, razón de aquello.

Evaluación de las actividades de evolución profesional son caracteriza por por la transformación de las capacidades o disposiciones individuales que se definen en el ejercicio de un trabajo, de una actividad profesional o cualquier actividad de la producción de bienes y servicios.

- Determinar las cuotas de aprendizaje alcanzadas, en cada una de las competencias enseñadas, para cada uno de los asistentes.
- Detectar si se ha producido generalización o transferencia a competencias afines.
- Identificar puntos débiles o nuevas necesidades en los participantes.
- Planificar la transferencia de las competencias enseñadas al puesto de trabajo.
- Planificar el seguimiento de los participantes.
- Además, de los objetivos descritos, la evaluación del aprendizaje permiten examinar la idoneidad del diseño de la acción formativa en cuanto a: programa, métodos de formación y formador/es.

(Plaza, 2008, pág. 25) La evolución formativa a su finalización: la reacción de los participantes al curso + percepción del personal interviene del área de formación + formadores + todos aquellos actores intervinientes en el proceso de la acción formativa. Intenta valorar el coste beneficio total de la formación y no únicamente en el logro de sus inmediatos.

Por lo que debemos recordar que la evaluación Sumativa valora los resultados de aprendizaje y, por tanto, los procedimientos e instrumentos que se utilicen deben proporcionar información significativa acerca de lo que han aprendido los estudiantes, para poder determinar si han adquirido las capacidades previas en función a las competencias.

2.2.1.3 La evaluación de la calidad del aprendizaje

Partiendo de las definiciones de evaluación de la formación y del término aprendizaje, definimos la evaluación del aprendizaje.

Para ello es necesario que se dé un marco institucional de referencia sobre el desarrollo profesional a lo largo de la carrera que dé sentido y -coherencia a la evaluación del aprendizaje. Se debe poder reconocer que la evaluación educativa es un problema muy complejo en nuestra sociedad ya

que están inmersos diferentes grupos sociales, que cada uno tiene una forma distinta de ver las cosas.

(MARTÍN, 2009, pág. 57) Esta ausencia del término calidad implica que la evaluación y calidad son dos conceptos tan estrechamente relacionados que no es posible uno sin el otro, en el caso de no incluir uno de ellos se da el otro por implícito en el utilizado.

Se considera necesario que tanto el evaluador como el evaluado estén en un proceso interactivo y dinámico para lograr buenos resultados. El desarrollo de la calidad educativa no puede circunscribirse exclusivamente al mejoramiento de los indicadores en pruebas de evaluación del conocimiento.

Se debe reconocer que esta es una tarea que debe hacerse con persistencia, con el fin de asegurar que todos los niños y las niñas, y en especial los de menores ingresos, tengan la misma oportunidad de inclusión en la vida productiva de la sociedad, no es suficiente para garantizar que la educación contribuya efectivamente en el progreso hacia una mayor equidad en la distribución de los beneficios de la cultura, la ciencia y la tecnología que son sus derechos que sean asistidos en lo que sea necesario.

- **Evaluación de la Formación**

Proceso sistemático que permite comprobar el nivel de consecución de los objetivos de los planes de formación desarrollados, es decir, medida del grado de eficacia y de eficiencia de los mismos.

- **Aprendizaje**

Modificación voluntaria en el comportamiento de los individuos, a través de su interacción con el medio.

- **Evaluación del Aprendizaje**

Proceso sistemático que permite medir o contrastar el nivel de modificación en el comportamiento producido en los formados atribuible a la formación recibida.

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, que debe planificarse minuciosamente durante el desarrollo del programa de formación. Durante la planificación de la evaluación deben quedar resueltos los siguientes interrogantes:

- ¿Cuándo se realizará la evaluación?
- ¿Quién realizará la evaluación?
- ¿Qué aspecto/s de las competencias serán evaluados?
- ¿Cómo se realizará la evaluación?
- ¿Qué uso se le va a dar a los datos obtenidos?
- ¿A quiénes se debe informar sobre los resultados de la evaluación?
- ¿Qué costes tendrá la evaluación?

La evaluación escolar, a diferencia de la que hace el agricultor sobre su cosecha, es muchísimo más complicada ya que las cosas que pretende verificar son muy diversas y menos precisas de establecer. Si, por ejemplo, un maestro pretende evaluar cuánto han aprendido sus estudiantes en matemáticas tendrá que precisar si quiere ver la velocidad con la cual realizan un conjunto de operaciones, si le interesa más el razonamiento lógico o si busca que den varias respuestas posibles a un mismo problema.

Se debe considerar que al momento de calificar la prueba de evaluación tendrá que tener en consideración nuevos elementos de juicio: si la prueba pretendía ver la capacidad operatoria en un conjunto determinado de problemas, y lo importante era que los resultados fueran correctos lo más preciso sería una calificación numérica.

2.2.1.4 La evaluación del aprendizaje permite

Se dice que la evaluación es el elemento que más contribuye a la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y como tal es necesario que esta planificada por eso resulta importante vincular y la evaluación y calidad.

Porque la evaluación es una parte imprescindible dentro del proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los estudiantes también como control de la calidad de dicho proceso.

(V., 2005, págs. 125,126)Mejorar la calidad no solamente implica la cobertura sino también, redefinir los estándares curriculares y asegurar altos niveles en el desarrollo de los procesos formativos en la educación integral que imparten las instituciones a través de sus proyectos educativos.

La evaluación era académica y no permitía saber si en realidad a través de ella parodiamos responder a las preguntas claves relacionadas con lo que el educando debería saber y debe saber hacer.

Es muy importante porque permite lograr identificar por de qué manera se puede lograr mejorar la calidad de la educación ya que esta permite lograr poder identificar en lo que se debe lograr cambiar para mejorar la calidad de la educación.

- Conocer el impacto de los efectos de las acciones formativas.
- Constatar en qué medida los formados han adquirido, desarrollado, activado y/o eliminado las competencias objetivo de la acción formativa.

En definitiva, si se ha producido la modificación o implementación de los comportamientos previstos en el alumnado, debidos a la formación. Los resultados de la evaluación del aprendizaje es uno de los indicadores del grado de eficacia y eficiencia de los programas de formación y, por consiguiente, de la calidad de la formación impartida.

(ARDILA, 2001, pág. 15) Se debe reconocer que el aprendizaje es el área de la psicología en la cual trabajan más psicólogos en la actualidad ya que suelen utilizar el término aprendizaje en una forma muy diferente de cómo la utilizan los demás, para los psicólogos no tienen casi nada que ver con el “conocimiento” tiene muy poco que ver con el término “instrucción” no tienen que ver absolutamente con el término “sabiduría”. Indudablemente el término aprendizaje, como lo usan los psicólogos se presta a ciertas confusiones generadas por su uso en la vida diaria.

El aprendizaje es importante para la supervivencia del organismo razón de aquello el ser humano puede aprender de la experiencia. Los animales más simples pueden aprender asociaciones simples. Los animales más complejos pueden aprender asociaciones más complejas, en especial las que provocan resultados positivos

Es necesario aprender de las evaluaciones que se realizan. Todas podemos aprender: los patrocinadores, los evaluadores, los evaluados, pero solamente lo podremos hacer si reflexionamos de forma rigurosa y desapasionada sobre los procesos y los resultados. No es razonable repetir los errores de manera casi mecánica.

En la evaluación que se pone en marcha por prescripción legal se produce un cruce de modelos verdaderamente inquietante. Se corre el peligro de que no responda plenamente ni a uno ni a otro. Por una parte se trata de una evaluación, de rendimiento de cuenta.

La evaluación que se hace de una escuela puede servir para el aprendizaje y el cambio de otras escuelas. El hecho de que cada institución sea diferente no oculta sus características comunes que las definen a todas.

Difundir los informes de las evaluaciones, salvaguardando el anonimato de los protagonistas, puede ayudar a comprender lo que sucede con las escuelas, Y puede servir para que algunas reflexionen sobre los resultados habidos en otras, Para que las afirmaciones de carácter genérico no aporten información relevante. Decir que un colegio "funciona bien", que tiene "clima excelente", que tiene "magníficos resultados", no nos permite conocer nada.

2.2.2 Planificación de la evaluación

Toda evaluación debe guiarse por un plan correctamente concebido, en el cual se concretan los elementos más importantes y trascendentes que debe contener este documento. Hay diversidad de enfoques que utilizan los

autores para elaborar este instrumento de trabajo, que van desde los más simples hasta los más complejos.

(Xavier Chavarría Navarro, 2003, pág. 126) En los últimos años, los equipos y los directivos y los equipos de profesores de muchos centros educativos han ido desarrollando procesos de planificación vinculados a aspectos relativos a la gestión y funcionamiento del centro. La complejidad organizativa de los propósitos y objetivos vinculados con los procesos organizativos y la implicación de muchos sujetos vinculados a las técnicas de planificación en centros educativos y han hecho necesaria la consolidación de una cierta cultura de gestión e igualmente, en lo que concierne a los equipos directivos.

Es un diseño de plan que por ser de fácil elaboración es adecuado para aplicarlo en la evaluación de los estudiantes del nivel superior. Esta propuesta no implica apearse estrictamente o seguir rígidamente lo establecido, sino por el contrario está abierta a la creatividad y buen juicio para modificarlo de acuerdo con las circunstancias específicas.

2.2.2.1 ¿Para qué debemos evaluar?

La respuesta obvia es, para valorar los objetivos de aprendizaje relacionados con conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas en clase; y, asumir las decisiones pertinentes para retroalimentar de manera individual o grupal, a los estudiantes en los casos que amerite hacer rectificaciones, correcciones o cambios en los procesos o productos de sus aprendizajes.

(Yániz, 2006, pág. 1) El aprendizaje y participación de los estudiantes, el proceso de formación en su totalidad. Siempre hay decisiones que se desprenden de un proceso evaluador, buscando una mejora del programa según la información analizada (añadir o quitar contenidos, cambiar la secuencia de actividades, introducir actividades nuevas, proporcionar guiones que orienten el trabajo del estudiante, reducir las pautas de orientación para favorecer la autonomía, etc.), y como parte de un procedimiento acreditativo o selectivo, (dar paso a la siguiente fase, suspendiendo y repitiendo,

Es obvio que los objetivos son, en este caso, el punto de partida del proceso evaluatorio, porque siendo el elemento rector del PEA constituye el referente

que orienta todas las actividades de evaluación. Dicho de manera muy concreta debemos evaluar para verificar el nivel de asimilación de lo que hemos propuesto en los objetivos de la evaluación y tomar las decisiones para superar las deficiencias detectadas.

2.2.2.2 ¿Qué se debe evaluar?

De la manera más sencilla podemos responder indicando que el profesor evalúa: el saber, saber hacer y saber ser de sus estudiantes o en otras palabras valora los conceptos, procedimientos y actitudes aprehendidas por los estudiante. Este nuevo enfoque de la evaluación se justifica porque tradicionalmente era primordial medir sólo el producto de la enseñanza, para otorgarle, a este producto, una calificación que determina si el estudiante debía pasar o no de curso. Ahora se enfatiza la valoración del proceso aprendizaje - enseñanza, las actitudes y cualidades adquiridas, en aprendizaje conceptual y sus destrezas sociales.

En forma concreta Hanks (199), dice: “Se evalúa el progreso del estudiante en adquirir las competencias necesarias, la forma en que construye sus aprendizajes durante el proceso educativo, su participación en los grupos..., el proceso de aprendizaje – enseñanza, las actitudes y hábitos de estudio del estudiante, las interacciones entre los estudiantes, la comunicación entre estudiante y maestro, el rol del maestro como guía, el material disponibles y la organización del aula. En fi, se evalúa el proceso de aprendizaje dentro del cual el estudiante participa con sus compañeros de grupo y el maestro” (p... 23).

El qué evaluar se concreta al elaborar del plan de evaluación y está implícito en los contenidos que, a su vez, están integrados por las habilidades y los conocimientos expresados en los objetivos, que son los realmente debe evaluarse. La selección de las habilidades y los conocimientos que van a ser evaluados se efectúa con la Tabla de Especificaciones, cuyo proceso de estructuración se explica a continuación.

2.2.2.3 ¿Cómo se debe evaluar?

En este momento hay que reflexionar profundamente para seleccionar las técnicas o instrumentos con las cuales se procederá a valorar los aprendizajes, entre éstos podemos mencionar la observación, la entrevista, las pruebas, listas de cotejo, portafolio, trabajos escritos, informes, planes, socio dramas, demostraciones, elaboración de productos, proyectos, redes, mapas conceptuales, resúmenes, cuadros sinópticos, flujogramas, esta digrafías; o cualquier otro recurso que permita al estudiante demostrar su dominio, relacionado con los ámbitos del saber, saber hacer y saber ser, adquiridos por la acción del proceso de enseñanza – aprendizaje.

(Lancelot", 2011, pág. 1) Las habilidades, destrezas y construcción de conocimientos. El aprendizaje del estudiante en la modalidad a distancia está basado en lo que él puede desarrollar a través de actividades de aprendizaje, lecturas, desarrollo de autoevaluaciones, trabajos, entre otros, y su enseñanza está distribuida a través de materiales, asesoría y retroalimentación. En la Educación a Distancia se enfatiza el auto aprendizaje. El estudiante es quien posee la capacidad de auto dirigir y autoevaluar su propio proceso. Se estimula el pensamiento creativo, por la forma de presentar la información y las nuevas maneras que el estudiante genera para aprender y dar respuestas.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, a partir de la interactividad permite al estudiante hacer procesos meta cognitivos de autocontrol de su aprendizaje al reflexionar sobre como lo está haciendo. Este proceso permitirá interpretar y analizar la información para valorar el rendimiento del alumno.

2.2.2.4 ¿Cuándo se debe evaluar?

Se refiere a la decisión que hay que asumir para determinar el tiempo o el momento en el que se ejecutará la evaluación, depende de la información que necesita conocer el profesor y el propósito de la evaluación. En el proceso de enseñanza – aprendizaje se indicó que existen tres momentos claramente definidos: la evaluación diagnóstica que se realiza antes de iniciar el aprendizaje de un tema nuevo; la evaluación formativa que se lleva

a cabo durante el desarrollo de un tema; y, la evaluación sumativa que tiene lugar al concluir el tratamiento del tema.

La evaluación del rendimiento académico es un proceso continuo que tiene lugar antes, durante y al final de un proceso de aprendizaje programado por el profesor, que verifica aquellos objetivos considerados como fundamentales para resolver un problema o aplicarlos en la vida cotidiana.

2.2.2.5 Cómo realizar la evaluación de la calidad del aprendizaje

Los criterios para tomar la decisión sobre qué técnicas son las más apropiadas para realizar la evaluación son:

- Numero de formando en la acción formativa.
- El momento de la evaluación.
- Los aspectos a evaluar.
- Los recursos humanos, materiales, económicos y temporales disponibles.

La conjunción de estos cuatro criterios nos indicará qué técnica o combinación de técnicas es la más adecuada.

(Lancelot", 2011, pág. 1)Es muy importante integrar los diferentes procesos porque esto redundará en beneficio de los estudiantes. Cabe remarcar que los docentes deben visualizar a la evaluación, más allá de un proceso de medición de conocimientos y, por el contrario, concebirla como un instrumento de consolidación en la construcción individual y colectiva de los aprendizajes. En consecuencia, por medio de las actividades específicas de evaluación no solo ha de evaluarse al alumno, sino también la actividad educativa, así como todos los elementos que integran el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ejemplo, para el caso descrito en el apartado anterior, se podrían combinar cuestionarios de conocimientos y simulaciones del tipo juego de papeles.

Debido a la multitud de técnicas existentes que pueden emplearse en la

evaluación del aprendizaje, en este apartado vamos a incluir solamente aquellas que han mostrado un mayor grado de utilizad y precisión en sus medidas.

2.2.3 Evaluar para mejorar

Durante la última década, los docentes de educación básica del país han participado en diversas evaluaciones, cuyos resultados han reflejado el grado de dominio de sus conocimientos y habilidades para aplicarlo; lo que ha permitido a la sociedad formarse una imagen del desempeño del Sistema Educativo tanto nacional como estatal.

Es importante redoblar nuestros esfuerzos, utilizando de forma más efectiva los resultados con el propósito de instrumentar estrategias para la mejora del logro educativo desde sus docentes y obteniendo buenos resultados en los estudiantes.

Conocer y comprender la información es un asunto básico para proponer argumentos que orienten hacia la solución de un problema, o hacia la mejora de una situación.

(Herman y Winters, 1992).La evaluación no es un fin en sí mismo, sino que es un proceso que facilita la toma de decisiones para proveer información en dos preguntas fundamentales, ¿cómo lo estamos haciendo? Y ¿cómo podemos mejorarlo?

(López, 2003).El papel de la evaluación es proveer una retroalimentación significativa para mejorar el aprendizaje del alumno, las prácticas de enseñanza y las opciones educativas

Según estos autores nos dan un amplio sentido de lo que se refiere evaluación docente y como esta mejora en la calidad del aprendizaje por medio de la evaluación docente se ha tenido un gran avance durante los últimos años, considerando la diversidad de paradigmas y enfoques que subsisten en el Sistema Educativo Nacional, pero se ha encontrado con

enormes desafíos, entre los cuales destaca la apertura de los resultados a la sociedad y la comprensión y conocimiento de su utilidad.

Razón de aquello la evaluación se ha convertido en una herramienta indispensable para poder conocer de forma precisa la situación de la educación y como base para tomar decisiones encaminadas a mejorarla, por medio de los docentes es muy importante lograr mejorar la calidad de la evolución.

Ya que los estándares de desempeño expresan posiciones respecto a la enseñanza y aprendizajes que derivan de una larga tradición pedagógica ya que son suficientemente específicos para guiar en la práctica y pueden ser medibles y observables razón de aquellos se puede destacar los estándares de desempeño y las normas como elementos claves en el proceso de evaluación docente.

Ya que los estándares expresan lo que sabe y pueden hacer quienes ingresan al ejercicio docente

2.2.3.1 Base de conocimientos necesarios para un buen ejercicio profesional

Los conocimientos básicos requeridos para que un educador ejerza adecuadamente su docencia, se centran en cinco áreas principales:

1. "Contenidos del campo disciplinario o área de especialización respectiva, con énfasis en la comprensión de los conceptos centrales en este campo y su modo de construcción, como también conocimientos sobre procedimientos respecto a aquellas materias cuyo aprendizaje se evidencia en acciones y productos"

2. "Los alumnos a quienes van a educar: Cómo ocurre el desarrollo de los niños y jóvenes en sus dimensiones biológicas, emocionales, sociales y morales; nociones sobre los procesos de aprendizaje, la relación entre aprendizaje y desarrollo, la diversidad de estilos de aprendizajes y de inteligencias y las diferentes necesidades de niños y niñas".

3. “ Aspectos generales o instrumentales considerados importantes para la docencia, como son las tecnologías de la información y la comunicación, los métodos de investigación del trabajo escolar y la formación en áreas relacionadas con el respeto a las personas, la convivencia y participación democrática y el cuidado del medio ambiente”.

4. “El proceso de enseñanza, las formas de organización de la enseñanza y el currículum de los distintos niveles. Incluye entender la relación entre conocimiento disciplinario y pedagogía (...) conocer las maneras de concebir la enseñanza, las estrategias para organizar los procesos de enseñanza y crear ambientes conducentes.

5. “Las bases sociales de la educación y la profesión docente. Esto implica comprensión de los factores sociales y culturales que afectan los procesos educativos (...) en los espacios estructurados de las instituciones educativas.

También la comprensión del sistema y sus demandas contempla, por fin, todo lo que tiene que ver con el conocimiento de la profesión docente y de la disposición y actitudes requeridas de un buen profesional por las personas que le corresponde atender”.

Se logra identificar que la profesión docente ha experimentado transformaciones a lo largo de la historia y su relación con cambios del sentido y función que las sociedades latinoamericanas le han asignado a los sistemas escolares. Ya que cada elemento ha sido privilegiado de manera distinta por distintos actores en distintos momentos. Inicialmente, ser profesor era un apostolado, similar al sacerdocio, al cual uno se entregaba sin esperar grandes recompensas monetarias.

2.2.3.2 Estructura del modelo de aprendizajes

En nuestro país no se tiene una cultura de evaluación, tampoco de la excelencia por eso es importante la generación de condiciones para poder mejorar los estímulos de calidad y de reconocimientos de trabajos bien hechos, ya que si no hubiera evaluaciones la educación no se podría lograr que cada día mejore la calidad de la educación.

Según Staggins y Duke (1988 en Valdés, 2000) identificaron como importantes las características de los procedimientos de evaluación que comprobaron que tenían correlación con la calidad y el impacto de la experiencia de la evaluación (basadas en las percepciones de los educadores con respecto al crecimiento profesional que habían experimentado)

Estas se encuentran representadas primordialmente por el profesor, y desde luego por cualquier otro elemento que de alguna manera distribuya el conocimiento como revistas, libros, audiovisuales, etc.

(Etel, 1994, págs. 104-116) Aún cuando son numerosas las propuestas sobre los métodos y las técnicas de aprendizaje, el hecho es que generalmente no se usan en el aula. Por lo tanto, los problemas a que se enfrenta el proceso educativo no están centrados tanto en su formulación, sino más bien en hacer conciencia tanto del profesor como del alumno para aplicarlas de manera cotidiana.

Si esto no ha podido progresar en el sistema tradicional, sería aventurado pensar que pudieran incorporarse en forma sencilla al ámbito de la enseñanza por computadora.

Debido a lo anterior, es importante cuestionarse sobre por qué no ha sido pensamientos innovadores en la primera instancia, y qué debemos hacer para establecerlas en la segunda parte de la solución requiere de romper con los viejos conceptos pedagógicos.

Razón de aquello se considera que el sistema de representación auditivo es el que nos permite oír en nuestra mente voces, sonidos, música. Cuando recordamos una melodía o una conversación, o cuando reconocemos la voz de la persona que nos habla por teléfono estamos utilizando el sistema de representación auditivo.

La identificación de cómo se desenvuelve el estudiante en este medio todavía se encuentra en estudio, aunque las experiencias apuntan hacia un buen desempeño. Se ha visto que esto depende en buena medida de la forma de ser y de pensar del alumno, y sobre todo de las preferencias que muestran por usar estrategias pedagógicas diferentes.

2.2.3. 3 Promover el desarrollo de competencias

La elaboración de la carpeta o portafolio de aprendizaje por parte del estudiante, bien de tipo grupal, individual o mixto, permite desarrollar todos los elementos presentados. Por tanto, se considera una estrategia de evaluación muy recomendable para promover el desarrollo de competencias, ya que permite la presentación de evidencias de realizaciones de los estudiantes, revisadas durante el proceso, con reflexiones y autoevaluación

A continuación se presentan once condiciones para que la evaluación favorezca el aprendizaje, que ha organizado Gibbs (2006) en diferentes categorías:

A. Cantidad y distribución del esfuerzo del estudiante

- Las tareas evaluadas suponen un esfuerzo y dedicación suficiente para el estudiante.
- Las tareas requieren un esfuerzo continuo por parte del estudiante, en todos los temas y a lo largo de todo el periodo de enseñanza aprendizaje.

B. Calidad y nivel del esfuerzo del estudiante

Las tareas implican la actividad del estudiante en el aprendizaje.

Un enfoque evaluativo profundo, no superficial, en el que se busque más la comprensión profunda que la reproducción, favorece una mayor calidad del aprendizaje. Por ejemplo, las tareas más largas, más complejas, que implican colaboración suponen un mayor compromiso por parte del estudiante.

La especificación de las metas, criterios y, especialmente, la presentación de modelos de los productos deseados, permite a los estudiantes utilizar estos referentes para supervisar su propio trabajo

2.2.3.4 Evaluación y perfil del profesorado

Siendo la evaluación tan importante para el aprendizaje, lo debe ser también para la actividad docente. Hay que considerarla como un recurso para mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes (Zabalza, 2001). La evaluación es una función fundamental del docente.

Supone una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que debe saber aplicar a las situaciones de evaluación que se le presentan.

No siempre los profesores asumen la responsabilidad social que implica la función de la evaluación, en cuanto a certificación y en cuanto elemento formativo

(Santos Guerra, 2003). En este sentido, el cambio de la cultura evaluativa de la institución es un requisito "sine qua non" para la modificación de las prácticas evaluativas. Recientemente se está abordando la hasta hace poco escasa tradición formativa desde la perspectiva de la profesionalización del docente universitario. En este contexto, es donde se sitúa la formación para el ejercicio de la función evaluadora de los docentes.

La capacitación para el desarrollo de esta función tiene importantes implicaciones para la formación:

- Partir de la propia práctica. El contexto en el que cada docente desarrolla su evaluación y la forma en que la realiza debe ser el punto de partida para la mejora de la evaluación.
- El objetivo fundamental de la propuesta formativa para el profesorado universitario es la mejora de la evaluación de los aprendizajes,

incorporando a su planificación los principios que favorecen una evaluación ajustada a los objetivos formativos y que favorezca el aprendizaje.

La reflexión sobre la práctica, las dificultades encontradas, etc., conciencian de la necesidad del cambio en las prácticas evaluativas y promueven un hábito fundamental en la mejora profesional continua.

2.2.3.5 Mejorar la calidad de enseñanza

Se debe recordar que todo sistema tiene por objeto principal al estudiante lo cual requiere una estructura educativa que tiende al logro de excelencias en mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje donde se reconoce que la educación es producto de la sociedad en su conjunto, y al mismo tiempo, un factor que correctamente orientado pretende a la transformación social, a la paz, a la convivencia democrática y al desarrollo humano.

El proceso enseñanza - aprendizaje debe tomar en cuenta el mundo cotidiano en que se desenvuelve el tejido de la educación, por ello es importante plantear soluciones viables a los retos que se enfrenan estos actores sociales. De esta manera se puede contribuir a que el estudiante desarrolle sus talentos más plenamente. De acuerdo con estos criterios debe considerarse a los centros educativos como sujetos involucrados en el desempeño adecuado del cociente intelectual así, como de la inteligencia emocional en los jóvenes, para tener éxito tanto en su vida intelectual como en lo personal logrando cualidades que los hacen más plenamente humanos.

(Ramos, 2012, pág. 45)La relación maestro- alumno sufre una transformación en la Escuela Nueva. De una relación de poder sumisión dada en la Escuela Tradicional se sustituye por una relación de afecto y camaradería. Es más importante la forma de conducirse del maestro que la palabra. El maestro será un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño.

La autodisciplina es un elemento incorporado en esta nueva relación, el maestro cede el poder a sus estudiantes para colocarlos en posición funcional de autogobierno que los lleve a comprender la necesidad de elaborar y observar reglas. Pero que no son impuestas desde el exterior por un tirano que las hace respetar utilizando chantajes o castigos corporales, sino que son reglas que han salido del grupo como expresión de la voluntad popular

Los docentes además de proponer diversas innovaciones, plantean interrogantes y problemas que surgen con los estudiantes, al concluir el curso lectivo, como por ejemplo, cuando pierden el curso lectivo al quedar reprobados en la práctica por lo general lo que ocurre es que se le da por ganada la materia con menor problema de puntaje, para que tenga oportunidad de presentar, pero ésta no es la solución adecuada, sino que se necesita establecer un plan de prevención.

Si bien es cierto, que el estudiante con deficiencias necesita retomar aquellos objetivos indispensables para lograr pasar al nivel inmediato superior, también hay que tomar en cuenta la manera como se realiza hoy día, ya que se cae en extremos antipedagógicos. Una escuela que no progresa es incapaz de formar los ciudadanos que aguarda la sociedad del mañana.

Según Delannoy (2001), los estándares representan un esfuerzo por describir de forma medible o al menos observable lo que un profesor debe saber y ser capaz de hacer”

Lo que nos da a comprender con estas frases es decir sobre las competencias requeridas para implementar el currículo son necesarias para lograr sobresalir en el campo docente.

Al hablar de enseñanza siempre se asocia al maestro como una persona que tiene una noble tarea de transmitir el conocimiento y dar ejemplo a otros seres humanos para ser profesor a nivel de enseñanza básica donde está encargado de que el estudiante obtenga su mejor rendimiento gracias a su estudio.

2.3. Marco institucional

El Centro Educativo FAE, fue creado en el 07 de julio de 1969 el. Como centro educativo Unidocente con 15 estudiantes y 8 padres de familia y un solo docente; y para el año de 1979 paso a formar parte como Pluridocente y para 1989 pasó a formar como Fisco misional hasta la fecha.

Visión:

Ofrecer una educación integral y humanística procurando que los estudiantes desarrollen plenamente sus potencialidades y capacidades para así propender al mejoramiento de la calidad de vida mediante un alto espíritu crítico, reflexivo y creativo estimulado por la investigación científica y el avance tecnológico actual.

- Nuestra institución se propone reforzar su accionar el nivel de prestigio mediante una educación de calidad Participativa y democrática basada en principio de práctica de valores , desarrollo de destrezas y capacidades cognitiva

Misión:

Somos una Institución Educativa dedicada a formar ciudadanos con elevada autoestima, valores éticos y morales, con criterio abierto y predispuesto al cambio, con pensamiento crítico, reflexivo y creativo, autogestionario e innovador y principalmente comprometido con la problemática social de su entorno para que sean capaces de potenciar el desarrollo de su Comunidad mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos con el fin de lograr eficiencia y eficacia en los egresados y puedan desenvolverse en cualquier campo, sea este Social, Político, Económico, Educativo del País.

Objetivo General

Poder lograr una formación integral de todos los jóvenes a través del desarrollo de destrezas, valores, capacidades: cognitivas, socio-afectivas, psicomotrices, educación ambiental, el mejoramiento de su infraestructura y equipamiento para entregar a la sociedad jóvenes con grandes capacidades para enfrentar los retos del mundo contemporáneo y proyectarse inteligentemente hacia el futuro.

Objetivos Específicos

- Lograr que los estudiantes tomen conciencia de su rol en la sociedad, mediante la práctica de valores humanos, a fin que se conviertan en agentes positivos de cambios.
- Privilegiar el desarrollo, inteligencia afectiva y equilibrio emocional, a fin de que los estudiantes actúen con voluntad, autodominio, autodisciplina y autenticidad frente a las situaciones de la vida cotidiana.

Políticas

Valores que se imparten en la institución (Puntualidad en la Comunidad Educativa, fomentar la unión y solidaridad, respeto, etc.)

Valores

Quienes pertenecen a esta noble Institución, en calidad de Directivos, o docentes en todas las áreas deben mantener como fundamento de su trabajo valores morales, éticos y cívicos como son:

- Lealtad
- Honestidad
- Respeto

- Sinceridad
- Disciplina
- Justicia
- Honradez
- Responsabilidad
- Civismo.

Lealtad

La lealtad es uno de los valores mediante el cual el individuo demuestra un proceder y una conducta fiel, noble, sincera, llena de afecto y compañerismo para con sus superiores, camaradas y subalternos.

Fidelidad;

Es el cumplimiento del deber con nobleza sin reservas de ninguna clase; es la manifestación de la buena Fe y el compromiso de una obligación o de un pacto.

Honestidad

Pudor, recato en las acciones o palabras; urbanidad, modestia, decoro, decencia.

Respeto

Es la cualidad moral mediante en la cual nos obligamos y tenemos el deber de reconocer la autoridad moral que tienen ciertas personas, no por su grado o función que desempeñen dentro de una institución, sino por sus méritos relevantes y su calidad Moral.

Sinceridad

Es una cualidad mediante la cual, en todas merecen. Nuestras actividades procedemos con franqueza, diciendo la verdad, observando una conducta que no tiene dobleces, que nada tiene que ocultar y que, por lo tanto, jamás puede inducir a la mentira o al engaño.

Disciplina

Es el punto psicológico que sostiene a la carrera estudiantil. La disciplina norma el funcionamiento racional de la Institución, a través del cumplimiento del deber. Puede definirse también como la doctrina que regula la vida, organización y actividad de las instituciones.

Justicia

La justicia es la riqueza más estimable y valiosa que integra el patrimonio de nuestra civilización. Es la cualidad moral según la cual se da a cada quien lo que le corresponde.

Honradez

Es una cualidad diáfana, pura, que lleva consigo el afianzamiento del espíritu hacia el bien, respetando los bienes ajenos, la propiedad de los compañeros, de los superiores. No robar es un mandato maravilloso que nos prohíbe apropiarnos de lo que no nos pertenece. Esta virtud debe practicársela todo el tiempo y a lo largo de su vida.

Responsabilidad

Esta virtud consiste en la determinación consciente y razonada de hacerse cargo de las consecuencias positivas o negativas, de sus actos

ORGANIGRAMA



Elaborado por: la autora

2.4 Fundamentación Legal

Base legal para el Reglamento de Evaluación Docente

La evaluación docente debe considerar la totalidad del trabajo académico y sus resultados en los ámbitos en que desarrolla su trabajo: ejercicio de la cátedra, tutorías, investigación, administración, vinculación con la colectividad y gestión.

(VELARDE, pág. 2) La Ley de Educación Superior en su Art. 53, dice que los profesores de los centros de educación superior serán evaluados anualmente en su trabajo y desempeño académico y que el CONESUP expedirá el reglamento, a partir de una propuesta del CONEA, en donde se establecerán los criterios de evaluación, las formas de participación estudiantil, los estímulos académicos y económicos y las limitaciones a la garantía de estabilidad.

El Art. 54, contempla que el Consejo Politécnico fijará las normas que rijan la estabilidad, capacitación, ascensos, remuneraciones y protección social del personal académico de conformidad con la Ley, el CONESUP y el reglamento de carrera académica institucional.

El Art. 55, garantiza la estabilidad del personal académico, el trámite para la remoción y el derecho a la defensa y a la apelación; y, el Art. 56, garantiza la capacitación y perfeccionamiento permanente de los docentes.

La evaluación docente debe ser formativa y sumativa. Formativa, con la finalidad de propiciar el desarrollo de los docentes y capacitarlos en su área de conocimiento, en aspectos pedagógicos, y como apoyo para su permanencia en la institución. La sumativa, que será permanente, y permitirá que la institución cuente con criterios para garantizar la estabilidad de los profesores, promoción y estímulos.

Aspectos operativos

La participación de los estudiantes en la evaluación deberá centrarse en el trabajo y desempeño académico de los profesores, esto es, exclusivamente en el ámbito de la docencia y se realizará por materia en cada término académico. Para este fin el CISE deberá revisar los formularios de evaluación docente que utilizan los estudiantes.

Los directivos académicos evaluarán los componentes del trabajo y desempeño docente en los ámbitos de la docencia, vinculación con la colectividad, administración y gestión académica y compromiso institucional. La Comisión de Vinculación con la Colectividad deberá tener un papel activo en este campo.

La autoevaluación de los docentes deberá incluir: la evaluación de los componentes de los ámbitos del trabajo y desempeño académico en que realicen sus actividades; la evaluación de las condiciones del ambiente en que desarrollan su trabajo; tipo y cantidad de materias dictadas; características del alumnado; tamaño de los grupos de clase; características físicas de su entorno de trabajo; tamaño del aula con relación al número de estudiantes; condiciones de los laboratorios, equipos y material didáctico; y, otros aspectos que incidan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la ponderación del peso relativo de los ámbitos, componentes y estándares que se consideren en la evaluación docente, se deberá tomar en cuenta las características específicas de la institución, su misión y visión, plan estratégico y los objetivos de las carreras y programas. La valoración del trabajo y desempeño académico se expresará cualitativa y cuantitativamente. La valoración cualitativa deberá evidenciar las fortalezas y debilidades observadas y los logros y oportunidades detectados; la valoración cuantitativa se expresará mediante una escala o puntaje que servirá para efectos de estabilidad, promoción y estímulos a los docentes.

Para que la elaboración del reglamento de evaluación docente integral se concrete, será recomendable que el Rectorado, la APESPOL y el CISE trabajen en conjunto, que se utilice el conocimiento generado sobre el tema por nuestros profesores, y que la comunidad docente tenga acceso a todas las reuniones y discusiones que sean necesarias.

2.5 Hipótesis

De qué manera la evaluación de desempeño docente si contribuye con la calidad de aprendizaje de los estudiantes, del sexto año de Educación General Básica de la Escuela FAE, durante el año lectivo 2011-2012.

2.6 Variable

2.6.1 Variable independiente

Evaluación del desempeño docente

2.6.2 Variable Dependiente

Calidad de aprendizaje de los estudiantes

2.7 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS			TÉCNICA		
			E	D	PPFF			
<p>VI. LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE</p> <p>2.1 Definición</p> <p>Es un sistema de evaluación de los profesionales de la educación que se desempeñan como docentes de aula.</p>	2.1 Evaluación docente	2.1.1.1 Desempeño Profesional		1		La Encuesta instrumento el cuestionario		
		2.1.1.2 Los determinantes de la calidad de la evaluación		1				
		2.1.1.3 Identificación De Los Estándares			8			
	2.1.2 Antecedentes Históricos	2.1.2.1. Antecedentes		1				
		2.1.2.2 Que es la docencia	2					
		2.1.2.3 La formación de los docentes		8				
		2.1.2.4 Práctica docente en la escuela primaria			10			
		2.1.2.5 Actividades reglamentarias y oficiales		3				
	2.1.3. Capacidad Profesional	2.1.3.1 Capacidad Pedagógica		5				
		2.1.3.2 Práctica de Valores			7			
		2.1.3.3 La naturaleza de la evaluación		7				
		2.1.3.4 Procesos de la educación		4				
		2.1.3.5 Problemas en el proceso evaluativo			6			
	<p>VD. LA CALIDAD DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>2.2 Definición</p> <p>Se verifica si se han alcanzado los objetivos operativos y funcionales de</p>	2.2 La calidad de los aprendizajes de los estudiantes	2.2.1 Como evaluar el aprendizaje	1				La Encuesta instrumento el cuestionario
			2.2.1.1 Objetivos de la evaluación del aprendizaje		2			
2.2.1.2 A la finalización de la acción formativa (Evaluación Sumativa)				3	3			
2.2.1.3 La evaluación de la calidad del aprendizaje			5	4	2			

la acción formativa. Se comprueba si las competencias han sido desarrolladas por los participantes y en qué medida.	2.2.2 La evaluación del aprendizaje permite:	2.2.2.1 Planificación de la evaluación		1	
		2.2.2.2 ¿Para qué debemos evaluar?		9	
		2.2.2.3 ¿Qué se debe evaluar?	13		
		2.2.2.4 ¿Cómo se debe evaluar?		11	
		2.2.2.5 ¿Cuándo se debe evaluar?			10
		2.2.2.6 Cómo realizar la evaluación de la calidad del aprendizaje		9	
	2.2.3 Evaluar para mejorar	2.2.3.1 Base de conocimientos necesarios para un buen ejercicio profesional	8		
		2.2.3.2 Estructura del modelo de aprendizajes	1		
		2.2.3.3 Promover el desarrollo de competencias		2	2
		2.2.3.4 Evaluación y perfil del profesorado			2
		2.2.3.5 Mejorar la calidad de enseñanza	2		

Elaborado por: la autora

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de la Investigación

En el proceso de la investigación planteada es necesario señalar que correspondió a un enfoque cuali-cuantitativo y se sustentó en la investigación descriptiva, la Evaluación Docente y la Calidad de Aprendizaje de los estudiantes, del séptimo año de Educación Básica de la Escuela FAE, durante el año lectivo 2011-2012, para realimentar procesos de causa y efecto que introdujeron la implementación del proyecto, para realizar la investigación se requirió del apoyo de los siguientes métodos a fin de respaldar la investigación efectuada.

LUZURIAGA Jorge (2006, Pág. 4) Para comenzar con la metodología, es importante conocer que significa investigación puede definirse “como un campo específico en una ciencia, una particularidad determinada, que busca conocer sus características, evolución, causa y efectos, que se realiza para alcanzar la solución de un determinado problema”.

Es decir es un método que se va aplicar, seleccionar el procedimiento de muestras al recopilar los datos, luego analizarlos para poder presentar un informe completo.

3.1.1 Tipos de Investigación

Se han definido de acuerdo a varios aspectos que representan modalidades diferentes de investigación.

(Heinemann, 2003, pág. 255) Para decir sobre el tipo de investigación que se llevará a cabo se recomienda la obra de García Fernando/ Ibañez / Alvira (1994), en cuya primera parte se discute sobre los enfoques posibles. Ander – Egg (1987) también aborda el tema de los tipos de investigaciones. En la línea de unas investigaciones cada vez más

transdisciplinarias y pluri metodológicas es interesante Latiesa (1991), ya que recoge y analiza el pluralismo metodológico en la investigación.

Los tipos de investigación no se presentan simples y depurados, por lo general se combinan entre sí, para aplicarlos metodológicamente, a fin de resolver una situación.

3.1.1.1 Investigación Descriptiva

Se puede decir que es muy importante en el campo investigativo porque:

(BEST, 1982, pág. 91) Se refiere minuciosamente e interpreta lo que está relacionado a condiciones o conexiones existentes; prácticas que prevalecen, opiniones puntos de vista o actitudes que se mantienen; procesos en marcha; efectos que se sienten o tendencias que se desarrollan.

Se empleó la investigación descriptiva, que nos sirvió para realizar un estudio minucioso acerca de la implementación del proyecto de capacitación docente y la Calidad de Aprendizaje de los estudiantes, del séptimo año de Educación Básica de la Escuela FAE.

3.1.2 Diseño de la Investigación

El proyecto estará plasmado en identificar las etapas que se desarrollan en forma secuencial y cronológica para cumplir a cabalidad la investigación se va a llevar a cabo, con la siguiente estructura:

- Selección del problema
- Revisión bibliográfica y documental
- Elaboración del proyecto
- Redacción del marco teórico
- Elaboración de Instrumentos

3.1.3 Métodos de la Investigación

La Metodología de la Investigación no forma parte de ninguna disciplina específica, sin embargo, es necesaria en cualquier investigación científica.

(J., 1999, pág. 218) Al igual que todos los métodos de investigación, la investigación por encuesta tiene sus ventajas y desventajas, permite obtener una imagen muy amplia de lo que se está estudiando si se muestra correctamente.

Se la utiliza por que ayuda a describir la situación prevaleciente en el momento de realizarse el estudio de un caso determinado.

3.1.3.1 Método de Observación Científica

Es un método de estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos; por ejemplo conocer sobre la implementación del proyecto piscícola y la importancia del mismo de emprendimiento en los estudiantes.

(Ara, 2009, pág. 442) Observación científica como una forma de captar la realidad, que puede ser aplicada con rigor y sistematicidad, y que en definitiva posibilita la recogida de información relevante en un estudio científico. Observación sistemática y ciencia están estrechamente relacionadas en la medida en que la contrastación empírica de la hipótesis se basa en el contacto con la realidad de los hechos y esta realidad se capta en muchas ocasiones a través de la observación.

Razón de aquello se lo utilizó para poder determinar cada uno de los aspectos de vital importancia ya que se realizó en este método al momento de aplicar la investigación sobre el desarrollo de emprendimiento de los estudiantes, a través de las encuestas, la hipótesis que se desea verificar, a continuación la recopilación de datos, el análisis e interpretación finalizando con las conclusiones y recomendaciones las cuales son etapas del Método Científico planteado.

3.1.3.2 Método Inductivo

Se procedió a utilizar este método para partir de los datos particulares y para llegar a conclusiones generales. En esta parte de los fenómenos particulares cuya incidencia forma, la ley de lo particular a lo general.

Este método fue necesario implantar, porque se requería que se iniciara la investigación con las diferentes causas observadas en el diagnóstico hasta llegar a señalar indicadores de varios efectos que ocasionaron la investigación, lo pertinente fue plantear una propuesta de un plan de negocios, o de cualquier otra actividad a la que se desea lograr llegar.

(Moguel, 2005, pág. 29) El método inductivo es un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados.

Con este método se identificará si se están desarrollando las estrategias de emprendimiento, que se encuentran dentro del proceso enseñanza aprendizaje en el centro educativo correspondiente, identificando hechos importantes y determinando cuáles son las causas de dicho fenómeno, sacar conclusiones que permitirán visualizar el problema de lo particular a lo general, confrontar los diferentes datos obtenidos, de esta manera conocer la realidad, ejecutar críticas, obtener conclusiones y luego recomendaciones, las mismas que son pilares fundamentales dentro del proceso; en definitiva lo que se pretende es identificar las causas que inciden en el desarrollo del emprendimiento.

3.1.3.3 Método Empírico-Analítico

El método empírico utiliza la comprobación de los hechos para formular respuestas del problema planteado y este está apoyado en la conclusión.

(Osorio, 2002, pág. 28) Según Dilthey, 1987, el método empírico exige que la cuestión del valor de los diversos procedimientos de que el pensamiento se sirve para resolver tareas. La naturaleza del saber y del conocer en este dominio. En el trabajo de las ciencias de la naturaleza resolviendo luego con ese patrón que actividades intelectuales merecerán el nombre el rango de la ciencia.

El método analítico consiste en la separación de las partes de un todo para estudiarlas en forma individual. Su aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia.

3.1.3.4 Métodos Teóricos

Son aquellos que permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, son fundamentales para la comprensión de los hechos y para la formulación de la hipótesis de investigación.

(Narvaez, 2009, pág. 129) Los métodos teóricos cumplen un papel gnoseológico de gran importancia puesto que permiten la interpretación conceptual de los logros empíricos. De este modo, al ser empleados en la construcción de desarrollo de las teorías, crean las condiciones para visualizar los fenómenos más allá de las características. Además permiten explicar los hechos y profundizar en las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales de los procesos que no pueden observarse directamente.

Los métodos teóricos potencian la posibilidad de realización del salto cualitativo que permite ascender del acondicionamiento de información empírica a describir, explicar, determinar las causas y formular la hipótesis investigativa.

3.2 Población y Muestra

Retomando los planteamientos precedentes; población es 80 estudiantes a nivel de centro educativo y solo tomados como muestra 25 estudiantes del séptimo año de educación básica dando el conjunto de mediciones que se pueden efectuar sobre una característica común de un grupo de seres u objetos. Muestra. Una proporción de la población seleccionada para un estudio de investigación. Muestra al azar. Una muestra que incluye cierto tipo de informantes seleccionados con base en la investigación. La Evaluación Docente y la Calidad de aprendizaje de los estudiantes, del séptimo año de Educación Básica de la Escuela FAE, durante el año lectivo 2011-2012.

3.2.1 Población

LEIVA Francisco señala que: “Población es un grupo de personas u objetos que poseen alguna característica en común”.

En esta investigación la población es la comunidad educativa del séptimo año de Educación Básica de la Escuela FAE, durante el año lectivo 2011-2012.

A continuación está graficada la Cuadro correspondiente:

Cuadro 1: Población

Integrantes	Número de integrantes	Total
Docentes	13	20%
Estudiantes de 7mo año de educación básica	25	40%
PADRES DE FAMILIA	24	40%
TOTAL	62	100%

Fuente: Datos del Centro Educativo Básica Mixto “FAE” Año lectivo 2011-2012

3.2.2 Muestra

En relación a la muestra, se aplicó los instrumentos a todos los integrantes de la población

De Barrera 2008 p. 141, señala que la muestra se realiza cuando: la población es tan grande o inaccesible que no se puede estudiar toda, entonces el investigador tendrá la posibilidad seleccionar una muestra. El muestro no es un requisito indispensable de toda investigación, eso depende de los propósitos del investigador, el contexto, y las características de sus unidades de estudio.

Al respecto no fue necesario aplicar la fórmula ya que la población de cada uno de los integrantes no sobrepasó las 63 personas.

3.3 Técnicas de recolección de la información

La técnica que se maneja en esta investigación es la encuesta, la cual se utilizara para recolectar los datos de varias personas, como docentes, estudiantes, padres de familia, del Centro Educativo Básica "LA FAE" de la Parroquia Nueva Loja; a los cuales se procederá a establecer preguntas escritas que se las realizará a través de un cuestionario, con tres alternativas para que la encuesta que faciliten sea individual y fácil de calcular.

3.4 Instrumentos de la investigación

El instrumento que se maneja en esta encuesta es el cuestionario, el cual se utilizara con el propósito de obtener información.

Por su parte, Al tuve y Rivas, 1998, p. 231 Asegura que el diseño de una investigación, "... es una estrategia general que adopta el investigador como forma de abordar un problema determinado, que permite identificar los pasos que deben seguir para efectuar su estudio"

El cuestionario permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos.

3.5 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

3.5.1 Codificación

A la encuesta se asignara un código, sea letra o número a los ítems de las respuestas.

3.5.2 Tabulación

A la encuesta se realizara el vaciado de datos, además construir los cuadros estadísticos y gráficos.

3.5.3 Graficación

Trabajando con el medio electrónico en Excel se procede a graficar los cuadros estadísticos.

3.5.4 Análisis e Interpretación

Una vez realizada la recolección de la información expresar un criterio sobre los datos obtenidos

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Representación de resultados

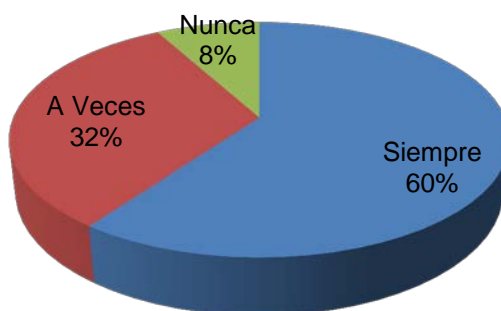
4.1 Análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

1. ¿Considera adecuada la forma de enseñar de su docente?

Cuadro 4.1.1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	60%
A Veces	8	32%
Nunca	2	8%
Total	25	100%

Gráfico 4.1.1



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis e interpretación

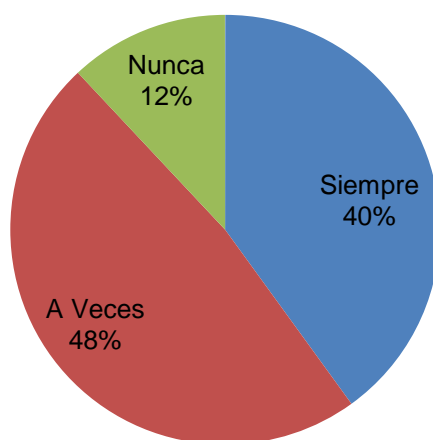
De los 25 estudiantes considerados en la presente encuesta, el 60% responde que siempre consideran adecuada la forma de enseñar de los docentes, el 32% dice a veces y el 8% nunca. Por forma de enseñar se entiende, los métodos y técnicas aplicados por el docente para ser más efectiva su labor. Al finalizar el análisis se puede determinar que más de la mitad de encuestados piensan que la forma de enseñanza es adecuada.

3. ¿Te gusta tu escuela en la que estudias?

Cuadro 4.1.2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	40%
A Veces	12	48%
Nunca	3	12%
Total	25	100%

Grafico 4.1.2



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 25 estudiantes considerados en la presente encuesta, 48% dice a veces el 40% responde que siempre les gusta la escuela donde estudian, mientras y el 12% nunca. Por el mecanismo estructurado entiende, la manera que esta organizados las actividades escolares.

Interpretación

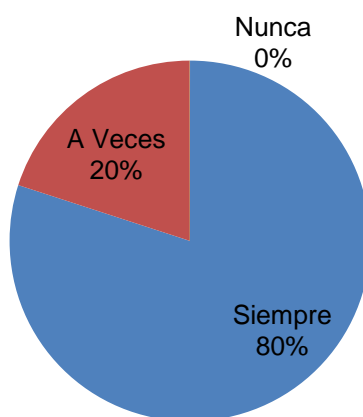
Se deduce que se puede determinar que en un alto porcentaje a veces están de acuerdo que les gusta el establecimiento educativo donde estudian.

4. ¿Se presenta el profesor oportunamente a clases?

Cuadro 4.1.3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	80%
A Veces	5	20%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Gráfico 4.1.3



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 25 estudiantes considerados en la presente encuesta, el 80% responde que siempre y cuando el profesor si el profesor llego oportunamente la primera semana, mientras 20% dice a veces y el 0% nunca.

Interpretación

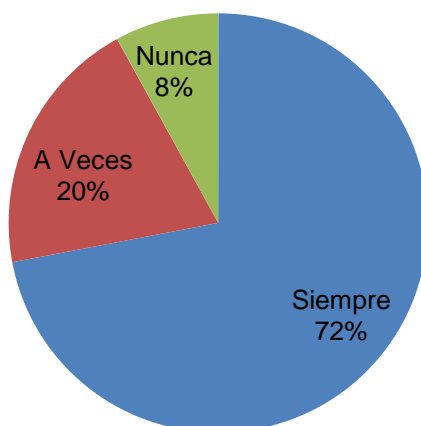
Se entiende, oportunamente si el docente se presentó a clases en los horarios establecidos. Al finalizar el análisis se puede determinar que siempre los docentes se esfuerzan por ser cumplidos en su labor docente y así demostrar con el ejemplo su puntualidad y responsabilidad.

4. ¿Se desarrolla oportunamente el plan de clases?

Cuadro 4.1.4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	72%
A Veces	5	20%
Nunca	2	8%
Total	25	100%

Gráfico 4.1.4



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 25 estudiantes considerados en la presente encuesta, el 72% responde que siempre el docente desarrolla oportunamente el plan de clases, mientras 20% dice a veces y el 8% nunca.

Interpretación

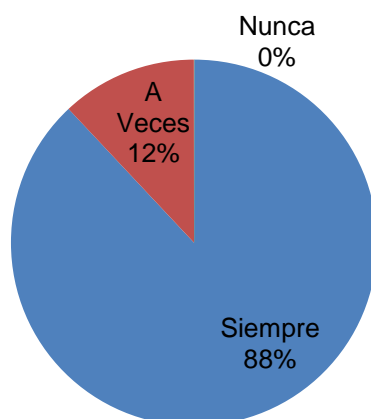
Por oportunamente el programa se entiende, que el docente siempre elabora su plan de clases y se rige a él. El análisis se puede determinar que siempre los docentes se esfuerzan por ser cumplidos en su labor docente y poder planificar y trabajar de acuerdo a la planificación establecida por ellos.

5. ¿El profesor demuestra conocer el material didáctico con el que trabaja?

Cuadro 4.1.5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	88%
A Veces	3	12%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Gráfico 4.1.5



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 25 estudiantes considerados en la presente encuesta, el 88% responde que siempre y cuando el profesor conoce el material didáctico con el cual trabaja, mientras 12% dice a veces y el 0% nunca.

Interpretación

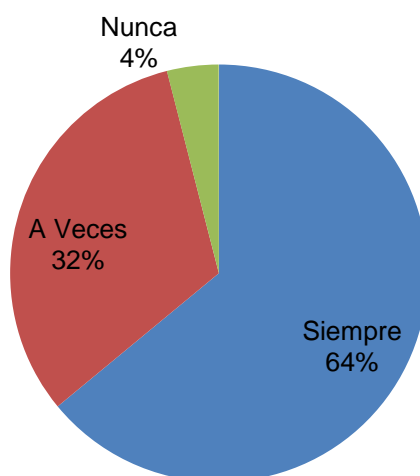
Por material didáctico se entiende, como herramientas de trabajo en el campo educativo. Al finalizar el análisis se puede determinar que siempre los docentes se esfuerzan por ser cumplidos en su labor docente y así demostrar con el ejemplo su puntualidad y responsabilidad. Finalizando se puede notar que las nuevas técnicas diariamente y aplicando muy bien su material didáctico que la herramienta de trabajo.

6. ¿El profesor utiliza materiales didácticos?

Cuadro 4.1.6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	64%
A Veces	8	32%
Nunca	1	4%
Total	25	100%

Gráfico 4.1.6



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 25 estudiantes considerados en la presente encuesta, el 64% responde que siempre y cuando el profesor utiliza materiales didácticos, mientras 32% dice a veces y el 4% nunca.

Interpretación

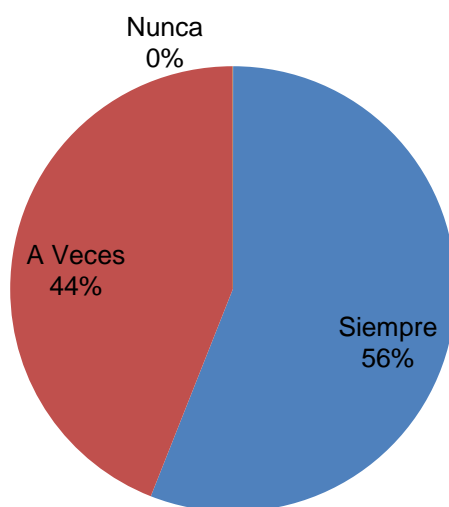
Por diferentes contenidos se entiende, como el docente puede relacionar una asignatura una otra ya si poder demostrar diferencia el campo educativo. El análisis se puede determinar que siempre los docentes se esfuerzan poder encontrar similitudes en las asignaturas y así poder que sus estudiantes logren mejorar el aprendizaje.

7. ¿El profesor asiste normalmente y con puntualidad a las clases?

Cuadro 4.1.7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	56%
A Veces	11	44%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Gráfico 4.1.7



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 25 estudiantes considerados en la presente encuesta, el 56% responde que siempre el docente asiste a clases, mientras 44% dice a veces y el 0% nunca.

Interpretación

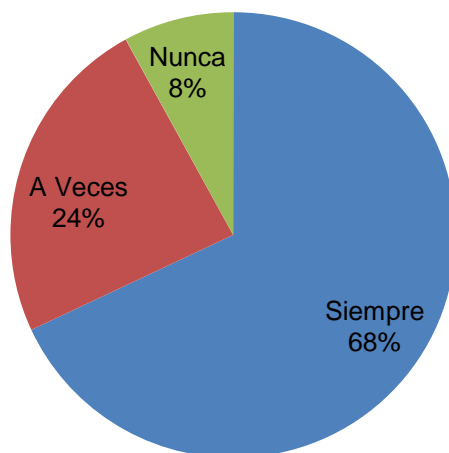
Por puntualidad se entiende, llegar a la hora establecida. Al finalizar el análisis se puede determinar que siempre los docentes se esfuerzan por llegar a la hora. Esta manera de ser de ellos quienes reciban a sus estudiantes y puedan tener tiempo de organizar de mejor manera sus clases.

8. ¿El profesor utiliza herramientas necesarias para la enseñar?

Cuadro 4.1.8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	68%
A Veces	6	24%
Nunca	2	8%
Total	25	100%

Gráfico 4.1.8



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 25 estudiantes considerados en la presente encuesta, el 68% responde que siempre utiliza el dictado para poder tomar apuntes precisos de la asignatura, mientras 24% dice a veces y el 8% nunca.

Interpretación

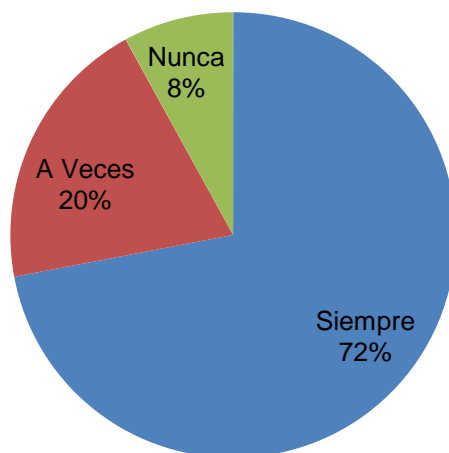
Por dictado se entiende una forma de trabajar el docente en el campo educativo. Al finalizar el análisis se puede determinar que siempre los docentes utilizan diferentes métodos para poder llegar a sus estudiantes y así lograr un buen resultado en la enseñanza aprendizaje.

9. ¿El profesor promueve y acompaña el aprendizaje?

Cuadro 4.1.9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	64%
A Veces	5	32%
Nunca	2	4%
Total	25	100%

Gráfico 4.1.9



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 25 estudiantes considerados en la presente encuesta, el 72% responde que siempre y cuando el profesor promueve y acompaña el aprendizaje, mientras 20% dice a veces y el 8% nunca.

Interpretación

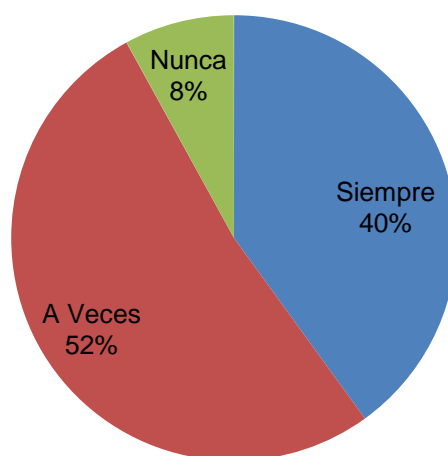
Por promover el aprendizaje se entiende, como una manera de poder enseñar adecuadamente las actividades escolares. Se puede determinar que siempre los docentes se esfuerzan por enseñar cada día de una mejor manera ya si demostrar que son capaces de poder formar nuevos profesionales.

10. ¿El profesor estimula y valora la realización de trabajos en clases?

Cuadro 4.1.10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	40%
A Veces	13	52%
Nunca	2	8%
Total	25	100%

Gráfico 4.1.10



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 25 estudiantes considerados en la presente encuesta, el 52% dice a veces, el 40% responde que siempre el profesor está estimulando la realización de trabajos en clases, y el 8% nunca.

Interpretación

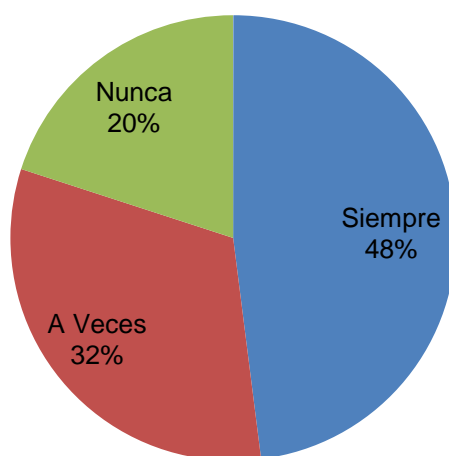
Se entiende, como una manera de animar las actividades escolares. Al finalizar el análisis se puede determinar que a veces los docentes estimulan a sus estudiantes a realizar actividades nuevas.

11. ¿Los temas tratados en clases son fáciles de comprender?.

Cuadro 4.1.11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	48%
A Veces	8	32%
Nunca	5	20%
Total	25	100%

Gráfico 4.1.11



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 25 estudiantes considerados en la presente encuesta, el 48% responde que siempre los temas que son tratados en clases son fáciles mientras 32% dice a veces y el 20% nunca.

Interpretación

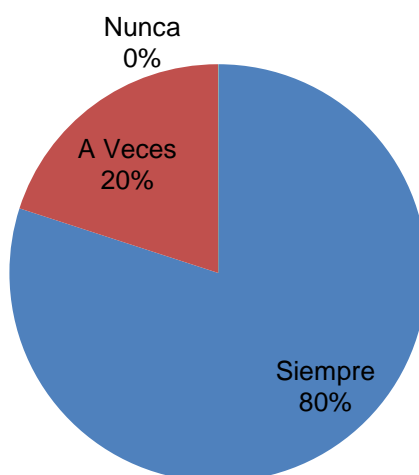
Se entiende, como una herramienta de medir lo aprendido de los estudiantes. Se puede determinar que siempre los docentes se evalúan de acuerdo a lo proporcionado por ellos para poder observar si los estudiantes estuvieron atentos a las clases.

12. ¿Considera necesario la evaluación docente?

Cuadro 4.1.12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	80%
A Veces	5	20%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Gráfico 4.1.12



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 25 estudiantes considerados en la presente encuesta, el 80% responde que siempre y cuando él se considera necesario la evaluación docente, mientras 20% dice a veces y el 0% nunca.

Interpretación

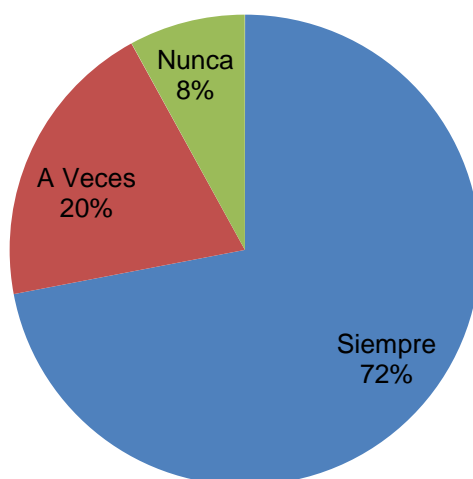
Por evaluación docente se entiende, como poder saber si los docentes están dando lo mejor de sí a sus estudiantes y así poder mejorar la calidad educativa. Se puede determinar que los estudiantes si consideran necesario una evaluación docente, y así poder garantizarse una mejor educación para ellos y ser buenos profesionales.

13. ¿El profesor esta siempre dispuesto a dialogar con los estudiantes?

Cuadro 4.1.13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	72%
A Veces	5	20%
Nunca	2	8%
Total	25	100%

Gráfico 4.1.13



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 25 estudiantes considerados en la presente encuesta, el 72% responde que siempre muestra disposición para el diálogo, mientras 20% dice a veces y el 8% nunca.

Interpretación

Por evaluación docente se entiende, como poder saber si los docentes están dando lo mejor de sí a sus estudiantes y así poder mejorar la calidad educativa. Al finalizar se puede determinar que los estudiantes si consideran necesario una evaluación docente, es necesaria ya que se puede notar que falta mejorar el diálogo.

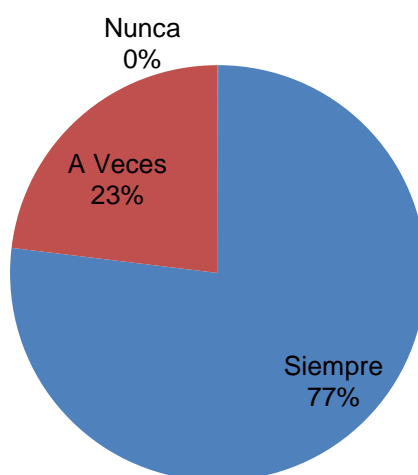
4.2 Análisis de resultados de la encuesta aplicada a docentes

1. ¿Demuestra disponibilidad para dialogar con sus estudiantes?

Cuadro 4.2.1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	77%
A Veces	3	23%
Nunca	0	0%
Total	13	100%

Gráfico 4.2.1



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 13 docentes considerados en la presente encuesta, el 77% responde que siempre y cuando demuestran disponibilidad para dialogar con sus estudiantes, mientras 23% dice a veces y el 0% nunca

Interpretación

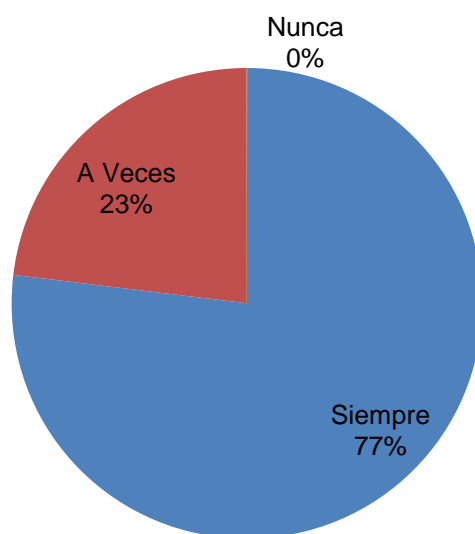
Por disponibilidad se entiende, dar un poco de tiempo para poder atender otras actividades dentro del campo educativo. Se puede determinar que los docentes tienen un alto grado de atención a su personal educativo. Algo que los caracteriza y les hace ganar la confianza de sus estudiantes.

2. ¿Tiene un trato adecuadamente con sus estudiantes?

Cuadro 4.2.2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	77%
A Veces	3	23%
Nunca	0	0%
Total	13	100%

Gráfico 4.2.2



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 13 docentes considerados en la presente encuesta, el 77% responde que siempre y cuando trata adecuadamente y muy respetuosamente a sus estudiantes, mientras 20% dice a veces y el 0% nunca.

Interpretación

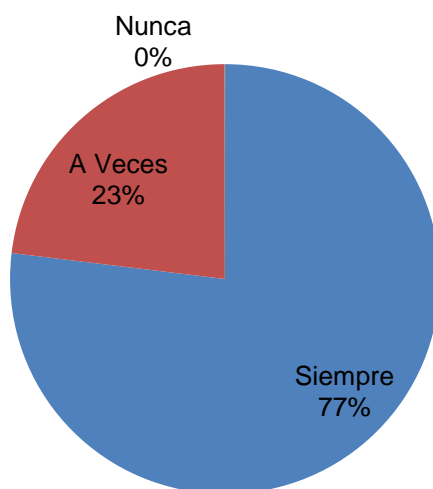
Por adecuadamente trato a los estudiantes se entiende, que siempre demuestran un adecuado trato a los demás. Al finalizar se puede determinar que si hay un adecuado trato a los estudiantes de parte de sus docentes.

3. ¿Utiliza varias actividades de evaluación propuestos en las planificaciones?

Cuadro 4.2.3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	77%
A Veces	3	23%
Nunca	0	0%
Total	13	100%

Gráfico 4.2.3



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 13 docentes considerados en la presente encuesta, el 77% responde que siempre como docente utiliza varias actividades e instrumentos de evaluación propuestos en las planificaciones, mientras 23% dice a veces y el 0% nunca.

Interpretación

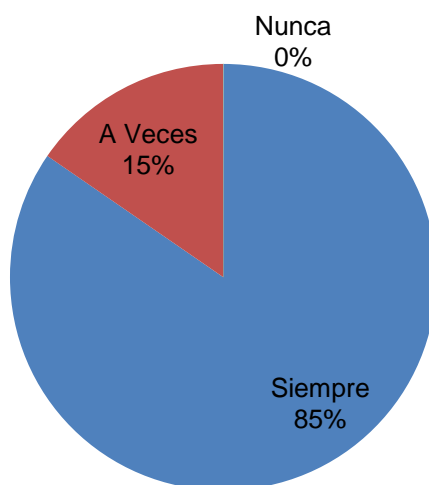
Por actividades e instrumentos, se puede lograr definir que sabe seleccionar las actividades que se van a realizar dentro del campo educativo. Se puede determinar que los docentes siempre consideran importante las actividades escolares.

4. ¿Considera necesario mejorar las estrategias de enseñanza?

Cuadro 4.2.4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	64%
A Veces	2	32%
Nunca	0	4%
Total	13	100%

Gráfico 4.2.4



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 13 docentes considerados en la presente encuesta, el 85% responde que siempre están conscientes de cómo presentan sus clases, mientras 15% dice a veces y el 0% nunca.

Interpretación

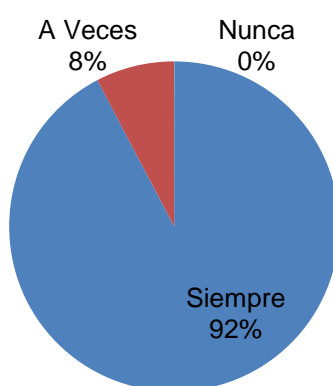
Los docentes si están conscientes de la poder mejorar la estrategias de enseñanza. Al finalizar se puede determinar que los docentes siempre están de acuerdo de cómo realizar las actividades escolares y así lograr poder llegar a sus estudiantes y poder mejorar en la calidad educativa.

5. ¿Relaciona los contenidos de una forma clara y precisa?

Cuadro 4.2.5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	92%
A Veces	1	8%
Nunca	0	0%
Total	13	100%

Gráfico 4.2.5



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 13 docentes considerados en la presente encuesta, el 92% responde que siempre como docente desarrolla adecuadamente el programa de clases, mientras 8% dice a veces y el 0% nunca.

Interpretación

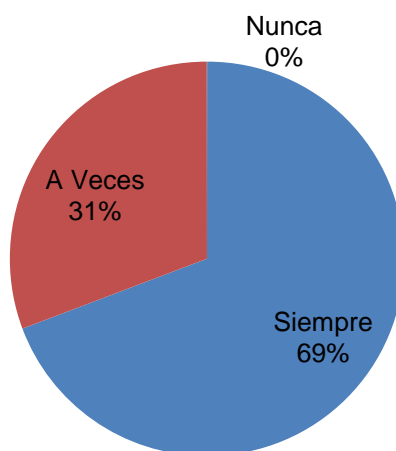
Es necesario que un docente pueda relacionar los contenidos para que pueda lograr definir que es la secuencia que se lleva a cabo para lograr llevar un orden en cierta asignatura. Al finalizar se puede determinar que los docentes siempre consideran importante las actividades escolares. Y muy importante ser ordenados, en la actividad escolar.

6. ¿Relaciona los contenidos de interés con la asignatura?

Cuadro 4.2.6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	39%
A Veces	4	31%
Nunca	0	0%
Total	13	100%

Gráfico 4.2.6



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 13 docentes considerados en la presente encuesta, el 69% responde que siempre como docente domina adecuadamente las materias a su cargo, mientras 31% dice a veces y el 0% nunca.

Interpretación

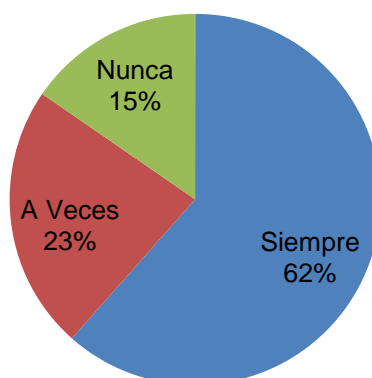
Por materias a su cargo, es necesario que se relacione adecuadamente ya que se puede lograr definir que sabe llevar muy acertadamente las materias a su cargo. Se puede determinar que los docentes deben prepararse cada días más para poder ir perfeccionándose en sus concomimientos.

7. ¿Relaciona los contenidos de su asignatura con otras materias?

Cuadro 4.2.7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	62%
A Veces	3	23%
Nunca	2	15%
Total	13	100%

Gráfico 4.2.7



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 13 docentes considerados en la presente encuesta, el 62% responde que siempre como docente sabe relacionar los contenidos con las diferentes asignaturas a su cargo, mientras 23% dice a veces y el 15% nunca.

Interpretación

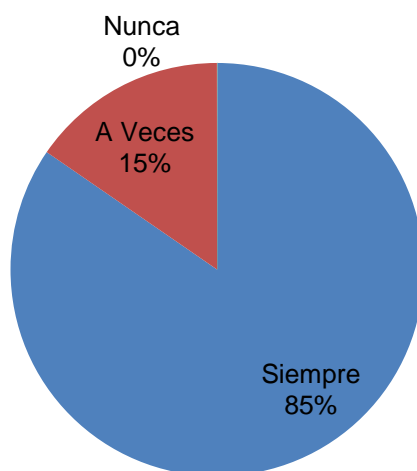
Por relación de contenidos, es cuando se logra interactuar una asignatura con otra y así poder encontrar diferencias y similitudes entre sí. Se puede determinar que los docentes deben saber encontrar las asignaturas sus diferencias.

8. ¿Califica y revisa las actividades escolares oportunamente?.

Cuadro 4.2.8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	85%
A Veces	2	15%
Nunca	0	0%
Total	13	100%

Gráfico 4.2.8



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 13 docentes considerados en la presente encuesta, el 85% responde que siempre califica las actividades escolares oportunamente, mientras 15% dice a veces y el 0% nunca.

Interpretación

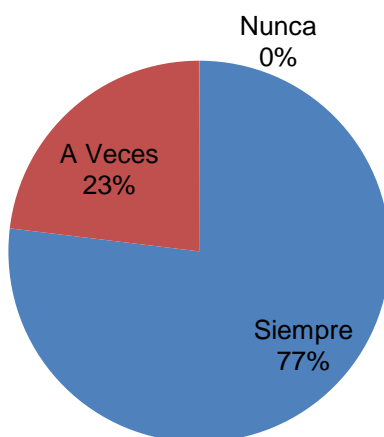
Por actividades escolares es cuando se logra interactuar una asignatura con otra y así poder encontrar diferencias y similitudes entre sí y poder hacer resolver los enunciados de cada uno. Al finalizar se puede determinar que los docentes deben saber encontrar las asignaturas sus diferencias.

9. ¿Utiliza el dictado como método de enseñanza – aprendizaje?

Cuadro 4.2.9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	77%
A Veces	3	23%
Nunca	0	0%
Total	13	100%

Gráfico 4.2.9



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 13 docentes considerados en la presente encuesta, el 77% responde que siempre utiliza el dictado como método de enseñanza, mientras 23% dice a veces y el 0% nunca.

Interpretación

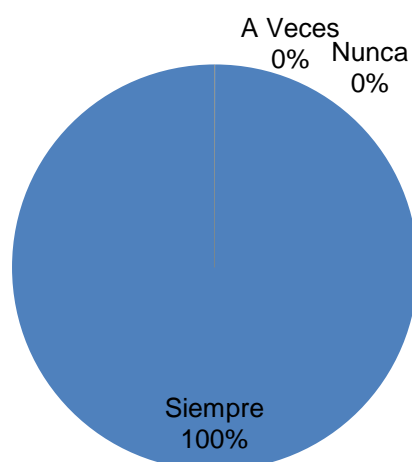
Por métodos de enseñanza, son las formas de poder llegar a sus estudiantes mediante la utilización de las herramientas educativas. Se puede determinar que los docentes deben saber utilizar las herramientas de trabajo y así poder lograr interactuar de mejor manera con los estudiantes.

10. ¿Cómo docente se esfuerza por promover el aprendizaje?

Cuadro 4.2.10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	100%
A Veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	13	100%

Gráfico 4.2.10



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 13 docentes considerados en la presente encuesta, el 100% responde que siempre como docente se esfuerzan por promover el aprendizaje, mientras 0% dice a veces y el 0% nunca.

Interpretación

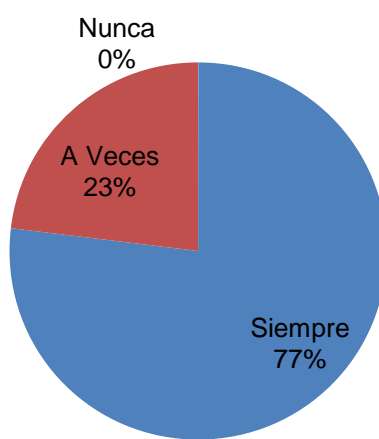
Aprendizaje es cuando el docente se esfuerza poder mejorar en su forma de enseñar. Al finalizar se puede determinar que los docentes deben saber esforzarse cada día más en su labor educativa.

11. ¿Estimula la realización de trabajos realizados por sus estudiantes?

Cuadro 4.2.11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	77%
A Veces	3	23%
Nunca	0	0%
Total	13	100%

Gráfico 4.2.11



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 13 docentes considerados en la presente encuesta, el 77% responde que siempre como docente estimula y valora la realización de trabajos e investigaciones realizados por sus estudiantes., mientras 23% dice a veces y el 0% nunca.

Interpretación

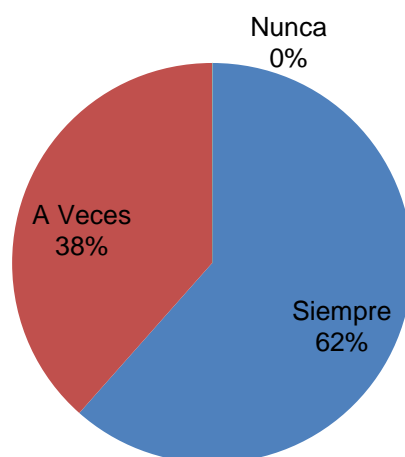
Por estímulo, es cuando se logra llegar con ánimo a los estudiantes y así animarlos para que puedan aprender de una mejor manera. Al determinar que los docentes deben siempre valorar el esfuerzo de sus estudiantes.

12. ¿Los temas evaluados corresponden a los contenidos tratados en clases?

Cuadro 4.2.12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	62%
A Veces	5	38%
Nunca	0	0%
Total	13	100%

Gráfico 4.2.12



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 13 docentes considerados en la presente encuesta, el 62% responde que siempre los temas evaluados corresponden a los contenidos tratados en clases, mientras 38% dice a veces y el 0% nunca.

Interpretación

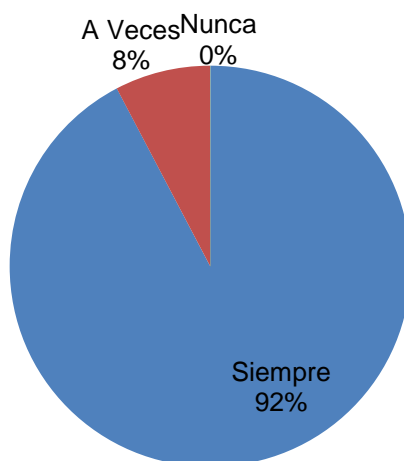
Por temas evaluados, son los avances que el docente da para ver cuál ha sido el avance que van teniendo los estudiantes. Al finalizar se puede determinar que los docentes deben ir evaluando el avance de cada unidad, para ver si los estudiantes han logrado aprender del tema tratado.

13. ¿Considera necesario esta evaluación docente?

Cuadro 4.2.13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	92%
A Veces	1	8%
Nunca	0	0%
Total	13	100%

Gráfico 4.2.13



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 13 docentes considerados en la presente encuesta, el 92% responde que siempre y cuando él se considera necesario la evaluación docente, mientras 8% dice a veces y el 0% nunca.

Interpretación

Por evaluación docente se entiende, como poder saber si los docentes están dando lo mejor de sí a sus estudiantes y así poder mejorar la calidad educativa. Al finalizar se puede determinar que los estudiantes si consideran necesario una evaluación docente, y así poder garantizarse una mejor educación para ellos y ser buenos profesionales.

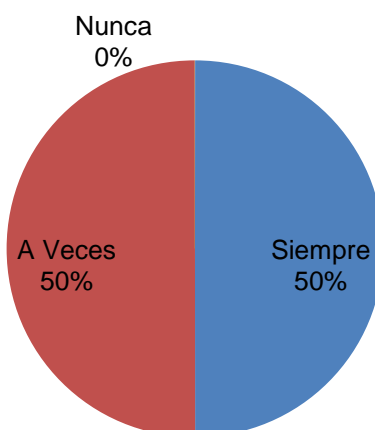
4.3 Análisis de resultados de la encuesta aplicada a padres de familia

1. ¿Dedica tiempo a su hijo para dialogar con él?

Cuadro 4.3.1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	50%
A Veces	12	50%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Gráfico 4.3.1



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 24 padres de familia considerados en la presente encuesta, el 50% responde que siempre como representante de su hijo dedica tiempo para dialogar con los profesores, mientras 50% dice a veces y el 0% nunca.

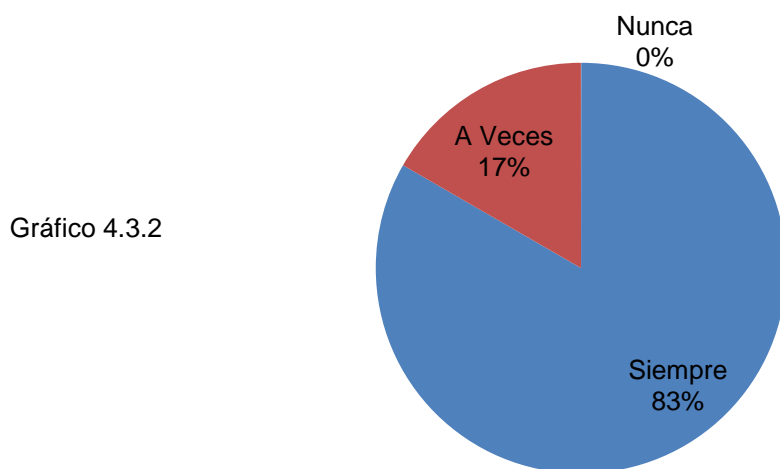
Interpretación

Por tiempo para dialogar, como padres de familia debemos dedicar tiempo a nuestros hijos y así poder inculcarles valores. Para determinar que los padres de familia siempre están pendientes a sus hijos.

2. ¿Demuestra confianza en su hijo/a?

Cuadro 4.3.2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	83%
A Veces	4	17%
Nunca	0	0%
Total	24	100%



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 24 padres de familia considerados en la presente encuesta, el 83% responde que siempre están de acuerdo de su forma de actuar de sus hijos, mientras 17% dice a veces y el 0% nunca.

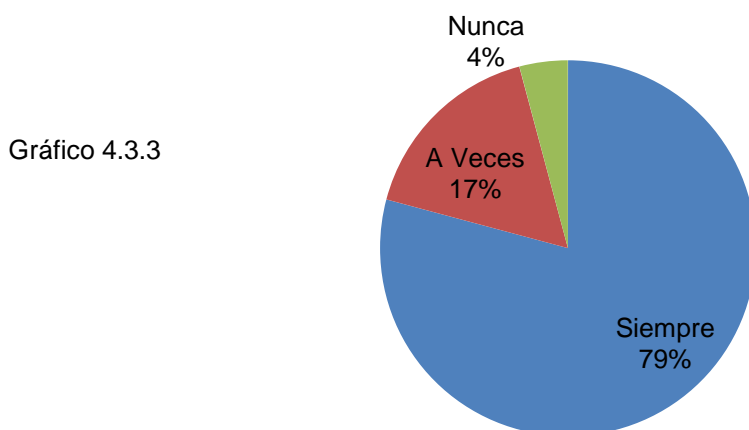
Interpretación

Por confianza, se notar que siempre se deben actuar y demostrar para que le tengan más confianza. Se puede determinar que los padres de familia siempre están pendientes a sus hijos y demostrándole confianza y seguridad.

3. ¿Conoce la forma de enseñar que el docente utiliza?

Cuadro 4.3.3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	79%
A Veces	4	17%
Nunca	1	4%
Total	24	100%



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 24 padres de familia considerados en la presente encuesta, el 79% responde que siempre la forma de enseñar que el docente utiliza en el campo educativo mientras 17% dice a veces y el 4% nunca.

Interpretación

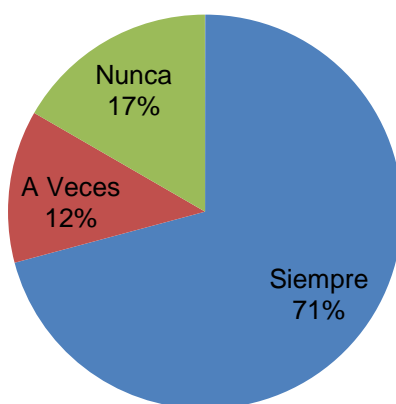
Por tiempo forma de enseñar es cuando se lograr mejorar la interacción con los estudiantes, como padres de familia debemos dedicar tiempo a nuestros hijos y así poder inculcarles valores. Al finalizar se puede determinar que los padres de familia deben conocer que el docente utiliza.

4. ¿Tienen conocimiento si aplica métodos y técnicas adecuadas a las asignaturas?

Cuadro 4.3.4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	71%
A Veces	3	12%
Nunca	4	17%
Total	24	100%

Gráfico 4.3.4



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

Una vez realizada la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 71% responde que siempre tiene conocimiento si aplica métodos y técnicas adecuadas a las asignaturas, el 17% nunca, el 12% dice a veces y el.

Interpretación

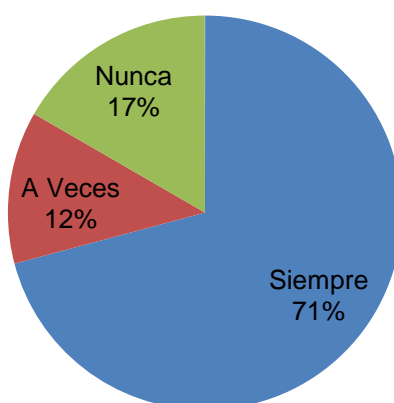
Por métodos y técnicas de enseñar son las formas de cómo se puede lograr mejorar la calidad educativa. Al finalizar se puede determinar que los padres de familia deben conocer que el docente utiliza.

5. ¿Conoce si el docente desarrolla adecuadamente el plan de clases?

Cuadro 4.3.5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	71%
A Veces	3	12%
Nunca	4	17%
Total	24	100%

Gráfico 4.3.5



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 24 padres de familia considerados en la presente encuesta, el 71% responde que siempre tiene conocimiento de que el docente desarrolla adecuadamente el programa de clases (silabo) mientras 12% dice a veces y el 17% nunca.

Interpretación

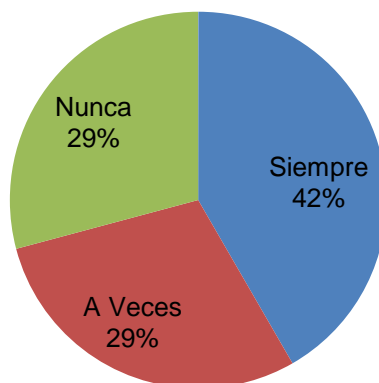
Por desarrolla técnicas adecuadas de enseñar son formar y medios de poder enseñar a los estudiantes. Al finalizar se puede determinar que los padres de familia si conocen el programa de clases.

6. ¿Ha notado de qué manera domina el docente las materias a su cargo?

Cuadro 4.3.6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	42%
A Veces	7	29%
Nunca	7	29%
Total	24	100%

Gráfico 4.3.6



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 24 padres de familia considerados en la presente encuesta, el 42% responde que siempre han notado de qué manera domina el docente las materias a su cargo mientras 29% a veces y el 29% nunca.

Interpretación

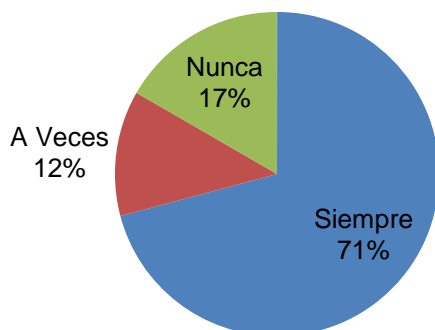
Por dominio de materias es cuando el docente domina las materias. Al finalizar se puede determinar que los padres de familia si conocen el programa de clases.

7. ¿El docente relaciona los contenidos de su asignatura con otras materias?

Cuadro 4.3.7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	71%
A Veces	3	12%
Nunca	4	17%
Total	24	100%

Gráfico 4.3.7



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 24 padres de familia considerados en la presente encuesta, el 71% responde que siempre está conforme de qué manera relaciona los contenidos con la especialidad y carrera y con otras materias mientras 12% a veces y el 17% nunca.

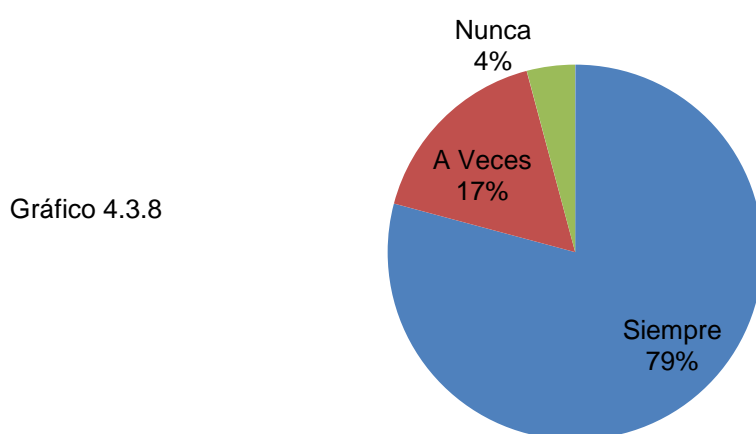
Interpretación

Por relación de contenidos es cuando el docente sabe relacionar los diferentes contenidos de las asignaturas con otras. Al finalizar se puede determinar que los padres de familia tienen conocimiento de que manera el docente saben relacionar los contenidos.

8. ¿Califica y revisa las actividades escolares oportunamente?

Cuadro 4.3.8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	79%
A Veces	4	17%
Nunca	1	4%
Total	24	100%



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 24 padres de familia considerados en la presente encuesta, el 79% responde que siempre califica y revisa las actividades escolares oportunamente, el docente mientras 17% a veces y el 4% nunca.

Interpretación

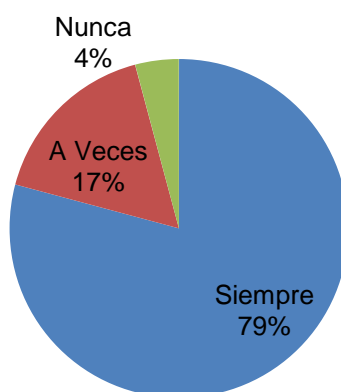
Por calificación de actividades es cuando el docente da un valor o porcentaje a la actividad elaborada por el estudiante. Al finalizar se puede determinar que los padres de familia tienen conocimiento de que manera el docente califica las actividades de los estudiantes.

9. ¿Sabe si el docente utiliza el dictado como método de enseñanza – aprendizaje?

Cuadro 4.3.9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	79%
A Veces	4	17%
Nunca	1	4%
Total	24	100%

Gráfico 4.3.9



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 24 padres de familia considerados en la presente encuesta, el 79% responde que siempre sabe si el docente utiliza el dictado como método de enseñanza aprendizaje mientras 17% a veces y el 4% nunca.

Interpretación

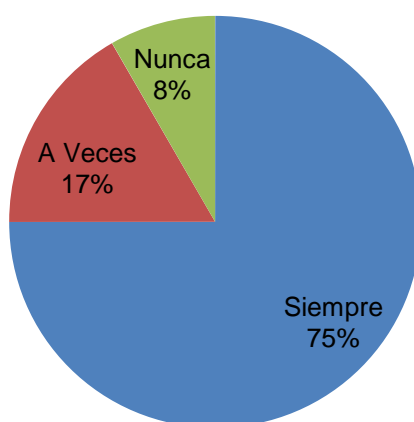
Por métodos de enseñanza es cuando el docente agrupa técnicas y medios de material didáctico para organizar la actividad escolar al finalizar se puede determinar que los padres de familia tienen conocimiento de que manera el docente califica las actividades de los estudiantes.

10. ¿Conoce usted si el docente se esfuerza por promover el aprendizaje?

Cuadro 4.3.10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	75%
A Veces	4	17%
Nunca	2	8%
Total	24	100%

Gráfico 4.3.10



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 24 padres de familia considerados en la presente encuesta, el 75% responde que siempre conoce usted si el docente se esfuerza por promover el aprendizaje mientras 17% a veces y el 8% nunca.

Interpretación

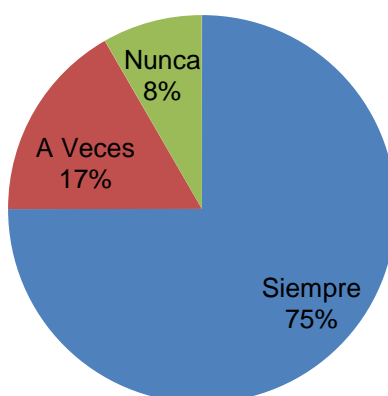
Por promover el aprendizaje es cuando el docente agrupa técnicas y medios de material didáctico para organizar la actividad escolar, al finalizar se puede determinar que los padres de familia tienen conocimiento de que manera el docente califica las actividades de los estudiantes. Y así lograr promover de una mejor manera la enseñanza aprendizaje.

11. ¿Tiene conocimiento si el docente estimula y valora la realización de trabajos e investigaciones realizados por sus estudiantes?

Cuadro 4.3.11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	75%
A Veces	4	17%
Nunca	2	8%
Total	24	100%

Gráfico 4.3.11



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 24 padres de familia considerados en la presente encuesta, el 75% responde que siempre sabe si el docente estimula y valora la realización de trabajos e investigaciones realizados por sus estudiantes mientras 17% a veces y el 8% nunca.

Interpretación

Por estímulo es cuando el docente logra estimular a los estudiantes y así lograr un aprendizaje seguro. Al finalizar se puede determinar que los padres de familia tienen conocimiento de que manera el docente califica las actividades de los estudiantes. Y así lograr promover de una mejor manera la enseñanza aprendizaje. Conociendo cual es la labor del docente.

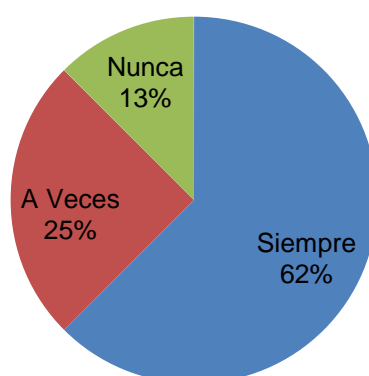
12. ¿Tiene conocimiento acerca de la evaluación docente?

Cuadro 39

Cuadro 4.3.12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	62%
A Veces	6	25%
Nunca	3	13%
Total	24	100%

Gráfico 4.3.12



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis e interpretación

De los 24 padres de familia considerados en la presente encuesta, el 62% responde que siempre tienen conocimiento acerca de la evaluación docente mientras 25% a veces y el 13% nunca.

Interpretación

Por evaluación docente para lograr identificar qué es lo que se debe mejorar de un docente. Se puede lograr mejorar la calidad educativa, pero para ello los padres de familia deben saber cuáles son las ventajas y desventajas de una evaluación docente.

13. ¿Considera necesario la evaluación docente, para mejorar la enseñanza?

Cuadro 4.3.13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	58%
A Veces	7	29%
Nunca	3	13%
Total	24	100%

Gráfico 4.3.13



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaborado por: Carmen Salazar

Análisis

De los 24 padres de familia considerados en la presente encuesta, el 58% responde que siempre considera necesario esta evaluación docente, para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Mientras 29% a veces y el 13% nunca.

Interpretación

Por evaluación docente para lograr identificar qué es lo que se debe mejorar de un docente. Al finalizar se puede lograr mejorar la calidad educativa, pero para ello los padres de familia deben saber cuáles son las ventajas y desventajas de una evaluación docente es por tal razón de vital importancia la evaluación docente.

4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Variable	Factor esperado	Factor encontrado	Verdadera	Falsa
<p>VI. LA EVALUACIÓN DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un sistema de evaluación de los profesionales de la educación que se desempeñan como docentes de aula. 	La opción ≤ 50	50%	x	
<p>VD. LA CALIDAD DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se verifica si se han alcanzado los objetivos operativos y funcionales de la acción formativa. Se comprueba si las competencias han sido desarrolladas por los participantes y en qué medida. 	La opción > = 50	42%		x

Elaborado por: Carmen Salazar

Mediante la realización del presente estudio sobre la Evaluación Docente y la calidad de aprendizajes de los estudiantes se ha podido determinar que si es necesario realizar una evaluación docente con la finalidad de poder mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes ya que es muy importante que los docentes se encuentren en constante preparación para así poder enfrentar la realidad social actual.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1 Conclusiones

- De la investigación realizada en el Centro Educativo Básico “FAE” ubicado en la parroquia Nueva Loja, en el cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, sector Puerto Aguarico, se concluye lo siguiente:
- Se logro poder reconocer que es una evaluación docente y cuál es la importancia en el campo educativo y como esta contribuye para mejorar la calidad educativa además de cómo poder identificar las ventajas y desventajas de una evaluación
- Los estudiantes si consideran necesario que si se debe dar una evaluación docente ya que esto les permitirá mejorar la calidad educativa.
- Los docentes se mostraron muy accesibles al realizar la encuesta ya que demostraron profundo interés de cómo poder mejorar en la enseñanza aprendizaje demostrar que si se es capaz de lograr mejorar cada día más en los métodos y técnicas de enseñanza
- Los padres de familia se ha logrado demostrar que si se preocupan por sus hijos al estar siempre pendientes de ellos en el avance y desarrollo de las actividades escolares.

5.2 Recomendaciones

- Una vez identificada lo que es una evaluación docente y cuál es la importancia en el campo educativo y como esta contribuye para mejorar la calidad educativa además de cómo poder identificar las ventajas y desventajas de una evaluación, y como poder contribuir con el mejoramiento educativo.
- Lograr que los estudiantes logren mejorar la calidad educativa, mediante la elaboración de una evaluación docente para medir el grado de rendimiento académico de los estudiantes
- De qué manera los docentes pueden lograr mejorar la calidad educativa mediante la actualización de conocimientos, al asistir a los respectivos cursos otorgados por el Ministerio de Educación.
- Como padres de familia deben seguir interactuando conjuntamente con los docentes y estudiantes para que no exista un vacío educativo más bien exista una unión en el campo educativo.
- Una vez realizado el respectivo análisis de las encuestas se ha determinado que es necesario que se realice una evaluación e docente para poder contribuir al desarrollo en el campo educativo.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 TEMA:

Elaborar un manual de pruebas de base estructurada en las áreas de Lengua Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales de séptimo año de educación general básica.

6.2 PRESENTACIÓN

El presente proyecto de investigación sobre la elaboración de un manual, para la evaluación docente, dirigido docentes, del séptimo año de Educación General Básica, del Centro Educativo “La FAE”, durante el año lectivo 2011-2012, debido a que es uno de los problemas más comunes y complejos que enfrenta el sistema educativo nacional en la actualidad y la escasa comprensión escrita de los las estudiantes que, a pesar de aprobar los diferentes niveles de instrucción no han desarrollado destrezas ni cuentan con herramientas apropiadas para entender apropiadamente un texto.

La evaluación de los docentes, se ha realizado de diversas maneras, en el contexto de la institución educativa y de acuerdo con la normatividad vigente en cada época, sin que se haya logrado hasta ahora una evaluación de desempeño en forma continua y estructurada que aporte significativamente al mejoramiento de los procesos de aula y al perfeccionamiento profesional.

6.3 INTRODUCCIÓN

El presente documento recoge la experiencia de la Escuela Fiscal Mixta LA FAE, perteneciente a la Provincia de Sucumbíos, Cantón Lago Agrio, Parroquia Nueva Loja, barrio El Puerto, en el ámbito particular de la evaluación docente como factor fundamental en el proceso de evaluación institucional, con una perspectiva que no trata de incidir en la discusión filosófica acerca de los paradigmas de la evaluación cuantitativa o cualitativa, ya que no se descarta, en principio, algún método o modelo paradigmático, en virtud de la necesidad de su utilización, por lo general los métodos cualitativos valoran productos acabados con el propósito de verificar y tomar medidas oportunas a mediano o largo plazo.

En el caso de los métodos cualitativos se utilizan para evaluar procesos permanentes en relación con las diversas formas que se presentan en el aprendizaje dentro del aula. En primer lugar se presentan las líneas de acción que a nivel institucional atienden a la formación y actualización docente del centro educativo, estableciendo las expectativas y los recursos que el maestro debe de poseer en materia de competencias docentes para el periodo escolar 2011-2012.

Asimismo, presentando los resultados obtenidos en este período, a manera de diagnóstico, permitirá concluir, de acuerdo a estos resultados, que es necesario formular el Programa de Certificación con el que se pretende establecer el actual perfil docente en servicio y las acciones de mejora que exigen la calidad de los servicios educativos. La evaluación está diseñada para fomentar el aprender y mejoramiento del docente o directivo docente, un componente esencial del proceso de la evaluación de desempeño es el Plan de Desarrollo Profesional, que se elabora una vez se han valorado los diferentes aspectos del desempeño y contiene las acciones y compromisos para el cambio, las metas que se van a alcanzar en un tiempo determinado y los acuerdos generados entre el evaluador y el evaluado para consolidar las fortalezas y mejorar los aspectos que requieren un mayor esfuerzo personal y al cual se le

hace un seguimiento periódico que permita acompañar el proceso de mejoramiento, hacer los ajustes en caso necesario y facilitar las fuentes de información para la evaluación del desempeño del siguiente período.

En este sentido la evaluación del profesor es algo complejo y controvertido debido a los diversos ámbitos en los que tiene injerencia, además que en la mayoría de los casos los maestros no quieren ser evaluados ya sea por temor o porque ignoran el propósito de la evaluación. Por esta razón todo sistema de evaluación requiere una definición previa de las funciones del profesor.

Le evaluación se entiende como un proceso continuo, integral y participativo que permite identificar una problemática y analizarla y explicarla mediante una información. Esta no invita a emitir juicios de valor para la toma de decisiones, permitiendo mejorar de manera gradual la calidad del objeto de estudio.

Además la evaluación define la eficacia y la eficiencia con la que se ha cumplido las metas planteadas en los planes operativos anuales, proyectos e implementación, proyectos de aula pedagógicos y de carácter ocasional desviaciones y sus causas así como la aplicación de correctivos.

Para que la evaluación pueda llevarse a cabo con éxito es necesario contar con la motivación y participación de los integrantes de la institución basados en acuerdos y consensos para obtener respaldo traducido en apoyo administrativo y recursos para la realización de estudios.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

- Elaborar las pruebas que serán como base para la evaluación docente y si contribuir con el mejoramiento de la calidad de la enseñanza aprendizaje.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Describir el proceso de evaluación docente para los cursos que se imparten.
- Elaborar detalladamente el manual de procedimiento para la evaluación docente
- Aportar al fortalecimiento de la evaluación institucional.
- Realizar un cuestionario de evaluación docente con una materia teórica.

6.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

6.5.1 ¿Qué es un manual?

El manual tiene como objetivo buscar construir una cultura que permita ver la evaluación como una herramienta que lleva a la reflexión sobre la acción realizada y los resultados obtenidos, con el fin de diseñar planes de mejoramiento institucional encaminados a superar de manera sistemática las dificultades en el alcance de los logros.

(Morales, 2001, pág. 18) Son Instrucciones relacionadas con la preparación de trabajos, ha sido concebido como un instructivo, cuyo propósito es presentar una serie de recomendaciones para ayudar a los escritores en la preparación y presentación de distintos trabajos científicos. En consecuencia, no se creó con la finalidad de prescribir normas, sino de ofrecerles a los autores una serie de recursos estilísticos, textuales, gramaticales y procedimentales que podrían contribuir a la comunicación.

Busca que la evaluación se convierta en una práctica social capaz de generar cambios positivos en los procesos educativos, sobre la base de conocer las exigencias del país y de establecer acciones apropiadas para el mejoramiento de la calidad y el logro de las metas, para mejorar la utilización de los signos de puntuación en la comprensión escrita mediante el diseño de un manual sobre el uso de la puntuación.

Se han encontrado serias deficiencias en los aprendizajes y en la utilización de éstos en la vida cotidiana, con grandes inequidades entre los aprendizajes de algunos niños y niñas de determinadas instituciones y zonas del país, en relación con otros niños y niñas de su misma edad y grado escolar de otras zonas e instituciones educativas.

Esto ha llevado a estructurar estándares básicos de lenguaje, matemáticas, ciencias y comportamientos ciudadanos, para que tanto maestros como padres de familia y estudiantes, tengan referentes claros sobre lo que todos los niños, niñas y jóvenes del país deben aprender y hacer con lo que saben. Con los estándares básicos como referentes y los resultados de las evaluaciones, el

análisis de sus causas y consecuencias, cada institución educativa está en la posibilidad de diseñar y desarrollar planes de mejoramiento orientados.

6.5.2 Antecedentes

Toda evaluación es un proceso para estimar o juzgar el valor, las excelencias y cualidades o el estatus de algún objeto o persona razón de aquello la evaluación es un sistema formal de revisión periódica a partir de programas formales ya que reúne el conjunto de mecanismos que permite definir el grado de conocimiento de las personas, ya que permite definir el nivel de que han alcanzado los objetivos educativos propuestos.

El objetivo del presente manual es normar el proceso de evaluación docente para los cursos que se imparten en el Centro Educativo FAE en todas sus unidades. La evaluación docente tiene el propósito de retroalimentar, mantener, mejorar y apoyar las actividades de docencia en, con el fin de garantizar la calidad requerida para la misma en la educación básica de excelencia. Se entiende por evaluación docente aquella que realizan estudiantes que asisten a clases referente tanto al desempeño docente y de asistentes de enseñanza, como a la estructuración de un curso. Según el criterio de:

(BRITO, 202, pág. 2)El propósito de esta evaluación ha consistido hasta ahora en la identificación individual de fortalezas y debilidades del trabajo docente, todo ello en perspectiva de elaborar programas de capacitación que posibiliten el mejoramiento de la acción académica-pedagógica del docente en el marco del desarrollo institucional

Si bien es cierto pretende evaluar los aspectos cognitivo, procedimental y actitudinal de los docentes, ya que solo responde al juicio valorativo de los estudiantes puesto que no se han implementado mecanismos de seguimiento integral del trabajo docente, esto es el análisis comparativo de las planificaciones las mismas que son realizadas por los docentes y aprobadas por su supervisor de zona.

6.5.3 Base Legal

Al Instituto Nacional de Evaluación Educativa le corresponde evaluar, sobre la base de dichos estándares, los aprendizajes de los estudiantes y el desempeño de los profesionales de la educación

(Educación, 2012, pág. 23) La formación inicial de docentes y otros profesionales educativos en el Ecuador ha tenido dificultades, y esa puede ser una de las causas de las carencias del Sistema Educativo Nacional. La Constitución de la República procura resolver este problema y, en su disposición transitoria vigésima, establece que el Gobierno Nacional creará una institución educativa superior, dirigida por el Ministerio de Educación, “con el objetivo de fomentar el ejercicio de la docencia y de cargos directivos, administrativos y de apoyo en el sistema nacional de educación”.

Se debe reconocer que la calidad de la educación depende de que se lleve a efecto la preparación de los docentes los mismos que serán capacitados oportunamente para que puedan desarrollar las respectivas evaluaciones y superar los obstáculos que tengan en la evaluación.

(Educación, 2012, pág. 33) TÍTULO VII. RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR, CAPÍTULO I. INCLUSIÓN Y EQUIDAD, Sección primera, Educación.

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos.

La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

Como es un mandato gubernamental lo mismo que tiene que cumplirse para llevar a efecto cada una de las disposiciones, ya que estas serán de beneficio para la población que se encuentra en una etapa educativa.

6.5.4 Justificación

Hoy en día la evaluación dirigida a los docentes es muy importante porque de esta manera se logra saber si los docente están en la plena capacidad de lograr una adecuada enseñanza ha sido un tema de interés ya que la necesidad de evaluar los procesos educativos y sus logros tiene hoy amplia aceptación entre los investigadores en esta área y más recientemente se ha incorporado en los programas gubernamentales de importancia. Sin embargo, los retos implícitos en el diseño de los procesos de evaluación docente adecuados a cada contexto son muy grandes. Por un lado las características institucionales, tanto contextuales como históricas, establecen uno de los obstáculos para la puesta en marcha de procesos de evaluación docente

Ya que en el presente manual se propone un modelo incluye un cuestionario conformado por reactivos diseñados para medir siete dimensiones de la enseñanza efectiva. Cada reactivo incluye un aspecto específico a evaluar.

El amplio conocimiento de los reglamentos y procedimientos de la evaluación del desempeño docente por parte de los actores del proceso. En todo caso, existe la voluntad y predisposición de autoridades y docentes, para llevar adelante éste manual, conscientes de la necesidad de mejorar el desempeño docente en procura del cumplimiento de la misión y visión de nuestra institución educativa.

INSTRUCTIVO DE LA EVALUACIÓN DOCENTE DE 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA FAE

(ECUADOR M. D., 2011, págs. 2-53) El presente instructivo tiene el propósito de orientar a los y las docentes del Centro Educativo FAE, del 7mo año de educación General Básica para que rindan la prueba de Conocimientos Específicos. El temario, la caracterización de los componentes que se evaluarán, algunos ejemplos de preguntas y una bibliografía referencial, en base al currículo actual.

Información específica sobre la prueba de séptimo año de educación básica

El manual explicativo tiene el propósito de ayudar a los docentes en la preparación para la **Prueba séptimo año de Educación Básica** que tienen que rendir como parte de la serie de pruebas escritas que forman parte de la evaluación externa del desempeño docente. Como su nombre lo indica, esta prueba servirá para medir los conocimientos mínimos de los docentes de séptimo año de educación básica que se consideran necesarios para un eficiente ejercicio de la docencia con respecto al primer y segundo bloque del currículo educativo.

Indicaciones sobre cómo llenar la hoja de respuestas

El personal encargado le entregará una Hoja de Respuestas. Usted deberá responder todas sus respuestas. **Contestando entre verdadero y falso, llenar los espacios en blanco en cada una de las 15 preguntas**, que se encuentran en cada uno de los respectivos cuestionarios de lengua y literatura, matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales de séptimo año de educación general básica.

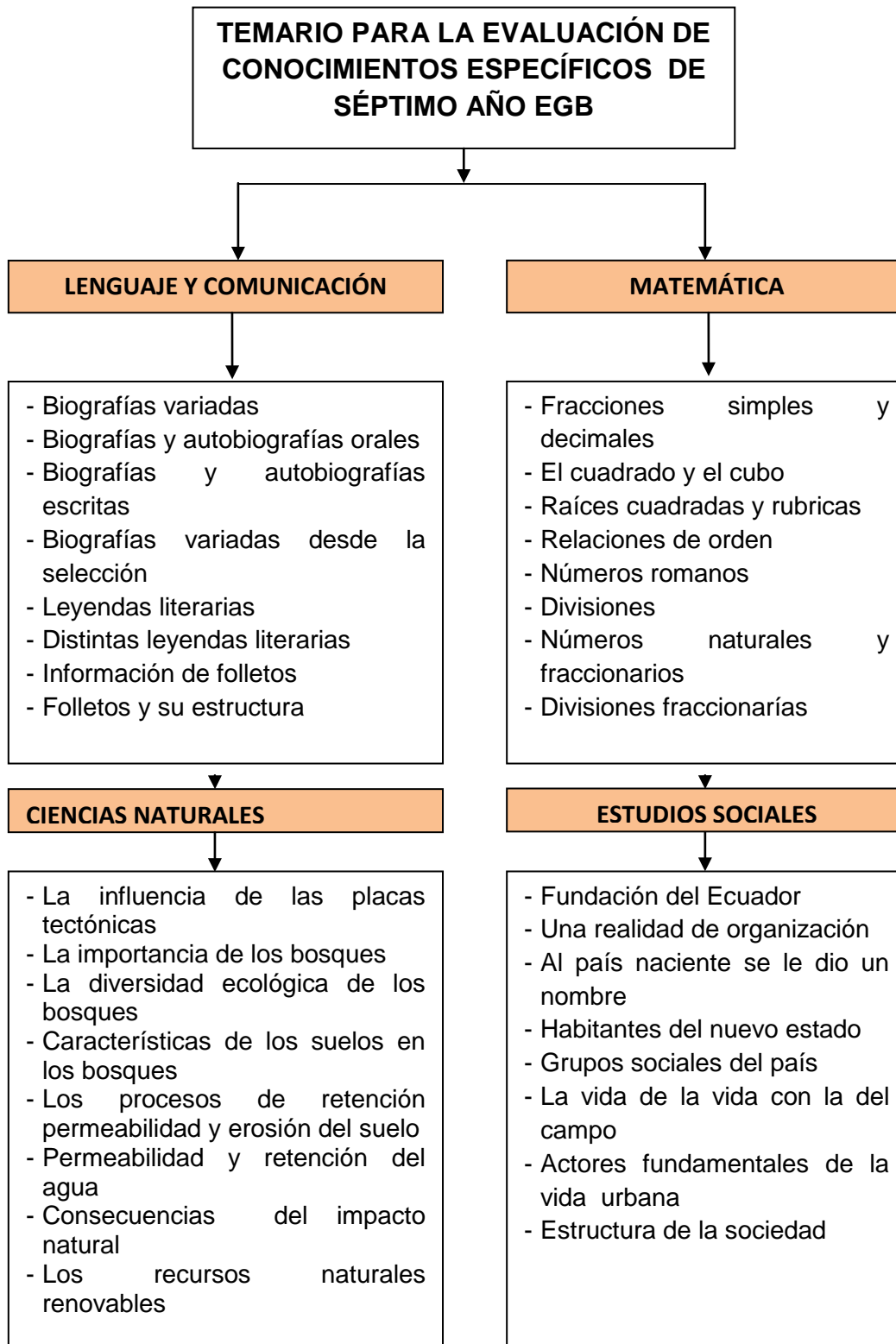
Por favor, siga las instrucciones que a continuación se indican para llenar la Hoja de Respuestas cuidadosamente. Si usted no completa adecuadamente la Hoja de Respuestas, su prueba no podrá ser leída por el lector óptico, y por tanto no podrá ser calificada completamente.

1. En el recuadro correspondiente, escriba con números legibles la fecha de hoy (día-mes-año).
2. Escriba con letra legible en el recuadro los datos generales del establecimiento.

3. En el siguiente cuadro nombres y apellidos con letra clara y el número de cédula, según se indica en el ejemplo que aparece en la hoja de respuestas.
4. Escriba claramente su número de cédula (no incluya el guión, sólo los números). Después, rellene los óvalos que corresponden a cada uno de los números de su cédula. Solamente puede rellenar un óvalo en cada una de las columnas. Por favor, revise cuidadosamente el ejemplo de cómo marcar el número de cédula.
5. Llene el óvalo correspondiente a la asignatura que usted dicta, según su título.
6. Firme la Hoja de Respuestas. Su firma acredita que usted se presentó a la prueba.
7. Si cree que se equivocó y desea cambiar la respuesta que dio a una pregunta, borre completamente la marca que hizo con el borrador que se le entregó y marque cuidadosamente la nueva respuesta.

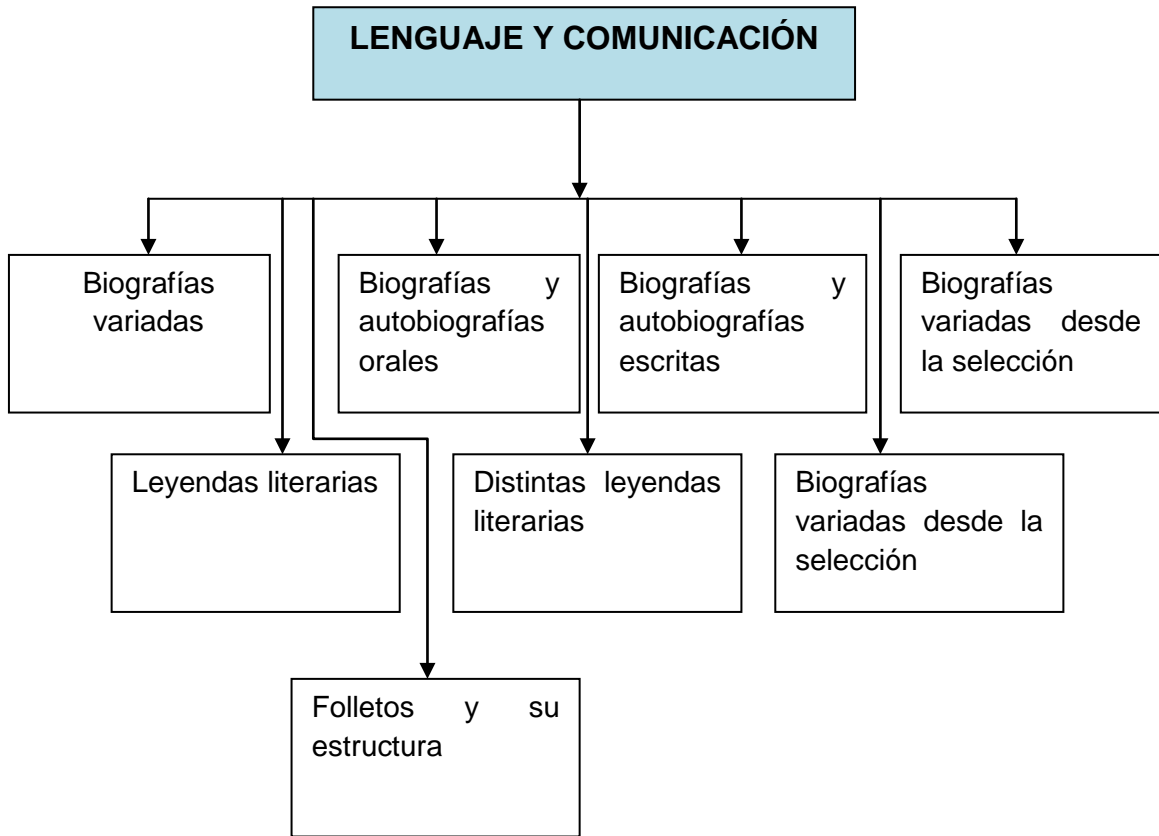
Por favor tenga en cuenta que si no rellena esta información correctamente, su prueba quedará automáticamente anulada.

Después de rellenar la parte superior de la Hoja de Respuestas con sus datos personales, usted tendrá la última oportunidad de hacer preguntas al aplicador, si las tiene. Una vez empezada la prueba, no se permitirán más preguntas y usted deberá guardar silencio.



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador.

En el presente organizador gráfico se detalla cada uno de los objetivos de las áreas que serán consideradas en la evaluación docente de establecimiento educativo FAE, de los docentes de 7mo año de Educación General Básica.



DESARROLLO

1. Responda las siguientes preguntas:

De las biografías escuchadas ¿Cuáles fueron las fechas de nacimiento, y lugar y fecha de su muerte?

- José Mejía Lequerica

- a. Pesillo, Pichincha, 10 de septiembre de 1909 - 10 de mayo de 2009
- b. Quito, Ecuador, 1775 - Cádiz, España, 1813
- c. Guayaquil, Ecuador, 8 de junio de 1898 – Guayaquil, Ecuador, 10 de junio de 1919.

Respuesta correcta:

a b c d

- Tránsito Amaguaña

- a. Pesillo, Pichincha, 10 de septiembre de 1909 - 10 de mayo de 2009
- b. Loja 2 de septiembre de 1879 – Los Ángeles 22 de marzo de 1979
- c. Quito, Ecuador, 1775 - Cádiz, España, 1813

Respuesta correcta:

a b c d

- Medardo Ángel Silva

- a. Guayaquil 20 de marzo de 1780 – 19 de febrero de 1847
- b. Quito, Ecuador, 1775 - Cádiz, España, 1813
- c. Guayaquil, Ecuador, 8 de junio de 1898 – Guayaquil, Ecuador, 10 de junio de 1919

Respuesta correcta:

a b c d

2. Conteste cual de las declaraciones pertenece al concepto de biografías.

- a. La biografía cuenta todo cuanto puede ser de interés para los lectores.
- b. La biografía solo trata de personas que viven en nuestra época.
- c. La biografía es un texto que cuenta la vida de alguien

Respuesta correcta:

a b c d

3. El autor y la novela pertenecen a la escuela:

- a) Romántica
- b) Neoclásica
- c) Realista

Respuesta correcta:

a b c d

4. Seleccione la Biografía de Simón Bolívar.

- a. Nació en Caracas el 24 de julio 1783. Sus padres fueron Juan Vicente Bolívar y María Concepción Palacios. En su niñez fue alumno de los ilustres Simón Rodríguez y Andrés Bello.
- b. Fue un ensayista, novelista, político, y pintor ecuatoriano. Entre sus obras más destacadas se encuentra la letra del himno nacional del Ecuador y la novela Cumandá (1879). Además, en su vida política fue partidario del presidente Gabriel García Moreno.
- c. (Quito, 1912-1976) Político ecuatoriano, abogado y dirigente del partido conservador.

Respuesta correcta:

a b c d

5. Complete las declaraciones con.

Adverbio terminado en **mente**: Mi abuela vivió su infancia

- a. Ligera - mente
- b. Verdadera - mente
- c. Feliz – mente

Respuesta correcta:

a b c d

a) **Adjetivo**

- a. Su
- b. Mi
- c. Tu

Consideró..... época como la más feliz de su vida

Respuesta correcta:

- a
- b
- c
- d

b) **Preposición**

- a. por
- b. para
- c. nosotros

Anita y yo fuimos caminandoel bosque más cercano

Respuesta correcta:

- a
- b
- c
- d

6. Completa los espacios con palabras que den sentido a cada oración.

- a. Delantero, defensa, actividad
- b. Arbitro, entradas, defensa
- c. Arbitro, cancha, goles, actividad
- d. Delantero, arbitro, cancha

- El.....no alcanzó a ver la falta cometida y no pitó el penal
- Las.....ya se sabían terminado por lo que no pude asistir al concierto.
- El.....es una pieza clave de la escuadra, pues es quien salva al equipo de recibir.....

Respuesta correcta:

- a
 - b
 - c
 - d
- 128

7. ¿Escriba el diptongo de la siguiente palabra?.

Hierba

Diptongo

- a. hi,
- b. ie.
- c. ba,
- d. er,

Respuesta correcta:

a b c d

8. ¿Que son las décimas?.

- a. Poema de diez versos
- b. Canto grave y dulce
- c. Poesía de origen manabita

Respuesta correcta:

a b c d

9. ¿Qué escritor latinoamericano ejerció una influencia importante en la humanización de la poesía de la Generación de 1927?

- a) Pablo Neruda
- b) Luis Cardoza y Aragón
- c) Alfonsina Storni

Respuesta correcta: a b c d

9. ¿Ordena las siguientes características de la estructura de una leyenda?.

- a. Personajes, Hechos, Narrador, Espacio, Tiempo.
- b. Hechos, Narrador, Personajes Espacio, Tiempo.
- c. Narrador, Espacio, Tiempo, Personajes, Hechos,
- d. Personajes, , Espacio, Tiempo, Hechos, Narrador.

- a) Pablo Neruda
- b) Luis Cardoza y Aragón
- c) Alfonsina Storni

Respuesta correcta: a b c d

11. ¿Qué es una biografía?

- a. Es un texto que cuenta la vida de alguien. Está relatada en tercera persona, es decir, está escrita por una tercera persona
- b. Su fecha de nacimiento, sus estudios, sus aficiones, su ocupación
- c. Podemos también entrevistar a sus familiares y personas cercanas.

Respuesta correcta:

 a b c d

12. ¿Estructura de una ficha?

- a. Título, inicio, contexto, desarrollo, conclusión
- b. Introducción, desarrollo, bibliografía
- c. Conclusión, texto, inicio

Respuesta correcta:

 a b c d

13. ¿Pasos para escribir?.

- a. Planificación, Redacción del texto, Revisión y edición, Publicación
- b. Redacción del texto, Planificación, revisión y edición, publicación
- c. Revisión y edición, publicación, Redacción del texto, Planificación

Respuesta correcta:

a b c d

14. ¿Qué es Revisión y edición?.

- a. Es el proceso y ejercicio que debe hacer cualquier escritor para pulir y mejorar su texto.
- b. La planificación de un texto, de acuerdo con este proceso que se muestra aquí, garantiza que la persona tendrá muy claro lo que va a escribir
- c. Eliminar las ideas que no son pertinentes para esa parte del texto.

Respuesta correcta:

a b c d

15. ¿Qué significan leer y escribir?.

- a. Es importante desarrollar la capacidad de comprensión a través de la escucha
- b. Las estrategias de comprensión que propone el currículo para cada año están repartidas en los tres bloques correspondientes
- c. Leer significa comprender un texto en sus niveles literal, inferencial y crítico valorativo. Escribir significa que los estudiantes produzcan textos auténticos.

Respuesta correcta:

a b c d

16. ¿Qué poetas españoles influyeron en la poesía colonial ecuatoriana?

- a) Jorge Manrique
- b) Santa Teresa
- c) Luis de Góngora

Respuesta correcta:

a b c d

17. ¿La más importante migración de intelectuales y escritores españoles hacia América Latina en el siglo XX se dio por?.

- a) La dictadura de Primo de Rivera
- b) La Guerra Civil Española
- c) La Segunda Guerra Mundial

Respuesta correcta:

a b c d

18. ¿Cuál de las siguientes palabras son homófonas?.

- a. Hola - ola.
- b. Duro - fuerte.
- c. Dorso - anverso.
- d. Insumiso - sumiso.

Respuesta:

a b c d

19. ¿La expresión hasta luego cumple la función?

- a. Poética.
- b. Fática.
- c. Referencial.
- d. Metalingüística.

Respuesta:

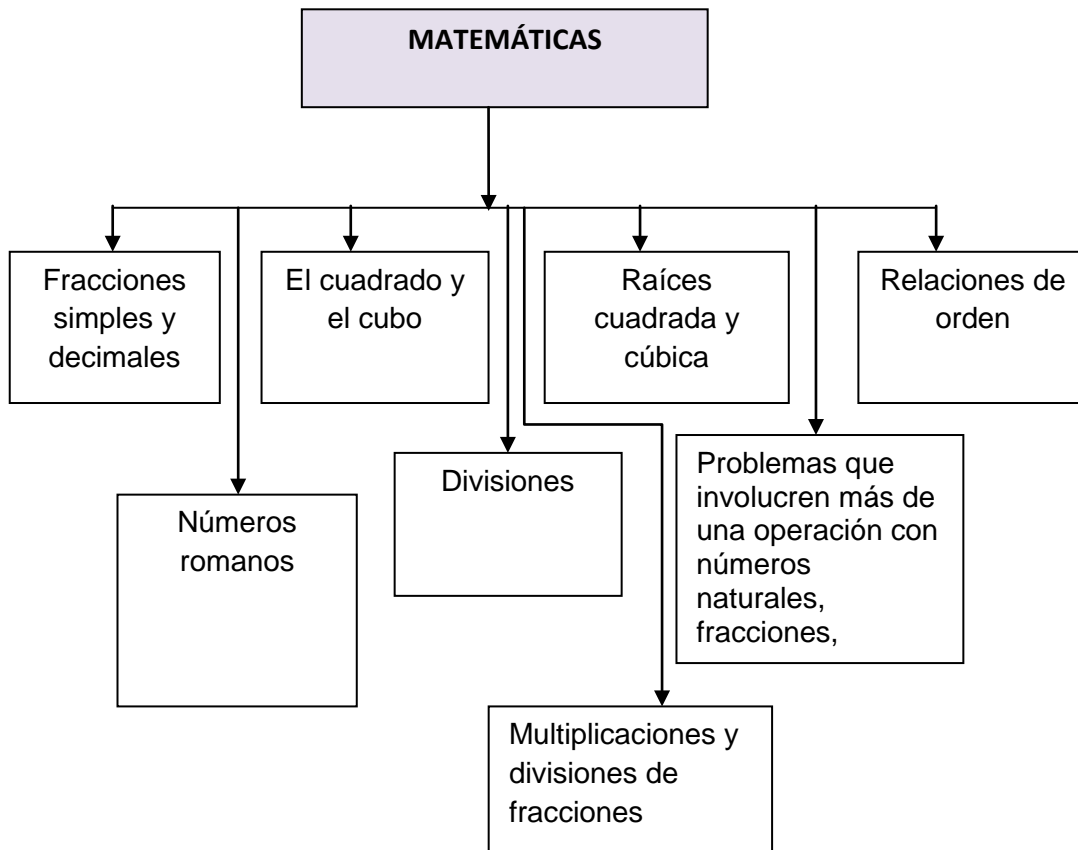
a b c d

20. ¿Qué constituye un error en el proceso de un párrafo?.

- a. La ejemplificación.
- b. La incongruencia.
- c. La repetición.
- d. El contraste.

Respuesta:

a b c d



DESARROLLO

Selecciona la respuesta correcta.

1. Patricia asistió con sus papás al circo que visita la ciudad. Lo que más le gustó de la función fue el grupo de jóvenes haciendo malabares por parejas, con dos mazas en cada mano cada malabarista. ¿Cuántas mazas manejaban en total?

- a. 16
- b. 8
- c. 4



Respuesta:

- a b c d
-

2. Una cinta de tela de 25 m se corta en tres pedazos, uno mide 2,50 m y otro mide 12,50 m, ¿cuánto mide el tercer pedazo?

- a) 15,00 m
- b) 12,50 m
- c) 10,00 m
- d) 2,50 m

Respuesta:

a b c d

3. ¿Realiza las operaciones $\sqrt[3]{125} \times \sqrt{16} + \sqrt[3]{27} - \sqrt{9}$; el resultado es?.

- a) 40
- b) 26
- c) 20
- d) 15

Respuesta:

a b c d

4. ¿Para una obra de teatro que se presentará en la Casa de la Cultura de Guayaquil, se quieren vender 62 390 entradas. Si en un mes se vendieron 36 210 entradas, y en el siguiente 24 955, ¿cuántas entradas faltan por vender?:

- a. 1 225
- b. 62 390
- c. 25.236

Respuesta:

a b c d

5. ¿Cuántas baldosas cuadradas de 10 cm de lado se necesitan para cubrir una pared cuya área mide 4 m²?

- a) 100 baldosas
- b) 200 baldosas
- c) 300 baldosas
- d) 400 baldosas

Respuesta:

a b c d

6. Exploración del conocimiento.

- a. Identificar las dimensiones de una figura plana y, en concreto, del cuadrado, así como entender que su área será la suma de todos los cuadrados que lo componen.
- b. Elegir una información determinada (tipo de transporte utilizado por los estudiantes en las últimas vacaciones)
- c. Resumir en una tabla las equivalencias entre el metro cuadrado y sus múltiplos

Respuesta:

a b c d

7. Durante la función del circo un grupo de payasos armó una torre de cuatro pisos. Cada piso tenía cuatro filas con cuatro fichas de mecano. ¿Cuántas fichas usaron para un piso? ¿Y para la torre?

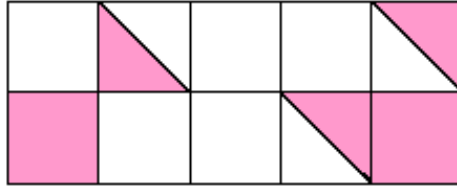
- a. 16
- b. 64
- c. 32

Respuesta:

a b c d

8. ¿Qué fracción del rectángulo mayor está sombreada?

- a $\frac{5}{8}$
- b $\frac{9}{10}$
- c $\frac{7}{20}$
- d $\frac{4}{11}$



Respuesta:

- a b c d
-

10. ¿Coloca la cantidad a la que pertenece el número 61?

- a. XX
- b. LXI
- c. LC

Respuesta:

- a b c d
-

10. Ricardo es un gran deportista. Durante sus entrenamientos realiza series de 15, 30, 60 y 120 abdominales. En la sucesión que indica la cantidad de abdominales realizados por Ricardo el patrón de cambio es.

- a. Triplicar el anterior
- b. Multiplicar por 5
- c. Duplicar el anterior
- d. Elevar el cuadrado

Respuesta:

- a b c d
-

11. Durante los entrenamientos semanales del ciclismo, Adriana recorre 100 km. Los martes recorre 43 km; los jueves, 29 km, y los sábados el resto. La expresión que permite calcular la distancia que Adriana recorre los sábados es:

- a. $100 - 43 + 29$
- c. $100 - (43 + 29)$
- b. $(100 - 43) + 29$
- d. $(100 - 29) + 43$

Respuesta:

a b c d

12. Según la expresión del ejercicio anterior, se puede afirmar que los sábados Adriana recorre:

- a. 14 km.
- c. 38 km.
- b. 28 km.
- D. 114 km.

Respuesta:

a b c d

13. Los lunes, miércoles y viernes, después de la jornada escolar, Humberto entrena natación en una piscina de 50 m de longitud. Después del calentamiento, nada 33 piscinas en estilo libre, 42 en pecho y 28 en espalda. Si se calcula la distancia diaria que Humberto nada en estilo libre se puede afirmar que alcanza:

- a. 150 m.
- b. 153 m.
- c. 165 m.
- d. 1650 m.

Respuesta:

a b c d

14. La operación que permita calcular el número total de piscinas diarias que Humberto nada durante su entrenamiento es:

- a. $(28 \times 2) + 50$
- b. $(100 + 50) \times 3$
- c. $(42 + 33) + 28$
- d. $(42 + 33) - 50$

Respuesta:

a b c d

15. Según el resultado del ejercicio anterior, se puede afirmar que los días que Humberto va a la piscina nada:

- a. 5150 m
- b. 2100 m.
- c. 6300 m.
- d. 1400 m.

Respuesta:

a b c d

16.- El área de un cuadrado es 81 m^2 , ¿cuál es el valor del perímetro?

- a) 33 m
- b) 18 m
- c) 27 m
- d) 36 m

Respuesta:

a b c d

17. La estatura de Norma, a los 5 años, era de 0,66 m. 8 años después la estatura es de 1,36 m. ¿Cuánto ha crecido en ese período?

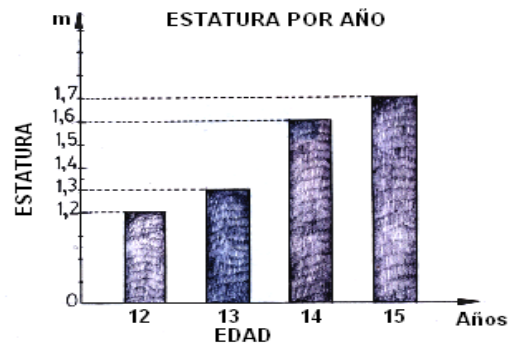
- a) 0,66 m
- b) 0,70 m
- c) 1,36 m
- d) 2,02 m

Respuesta:

a b c d

18. El gráfico muestra el crecimiento de Juan desde los 12 años. ¿Cuánto creció Juan desde los 12 hasta los 15 años?

- a) 0,5 m.
- b) 0,10 m.
- c) 0,15 m.
- d) 0,20 m.



Respuesta:

a b c d

19.- Al realizar viajes largos, es aconsejable que el conductor descance 10 minutos por cada dos horas. Si el tiempo de viaje sin descansar, entre 2 ciudades, es de 8 h, ¿qué tiempo ocuparía, si acoge la sugerencia?

- a) 8h00
- b) 8h30
- c) 8h40
- d) 9h20

Respuesta:

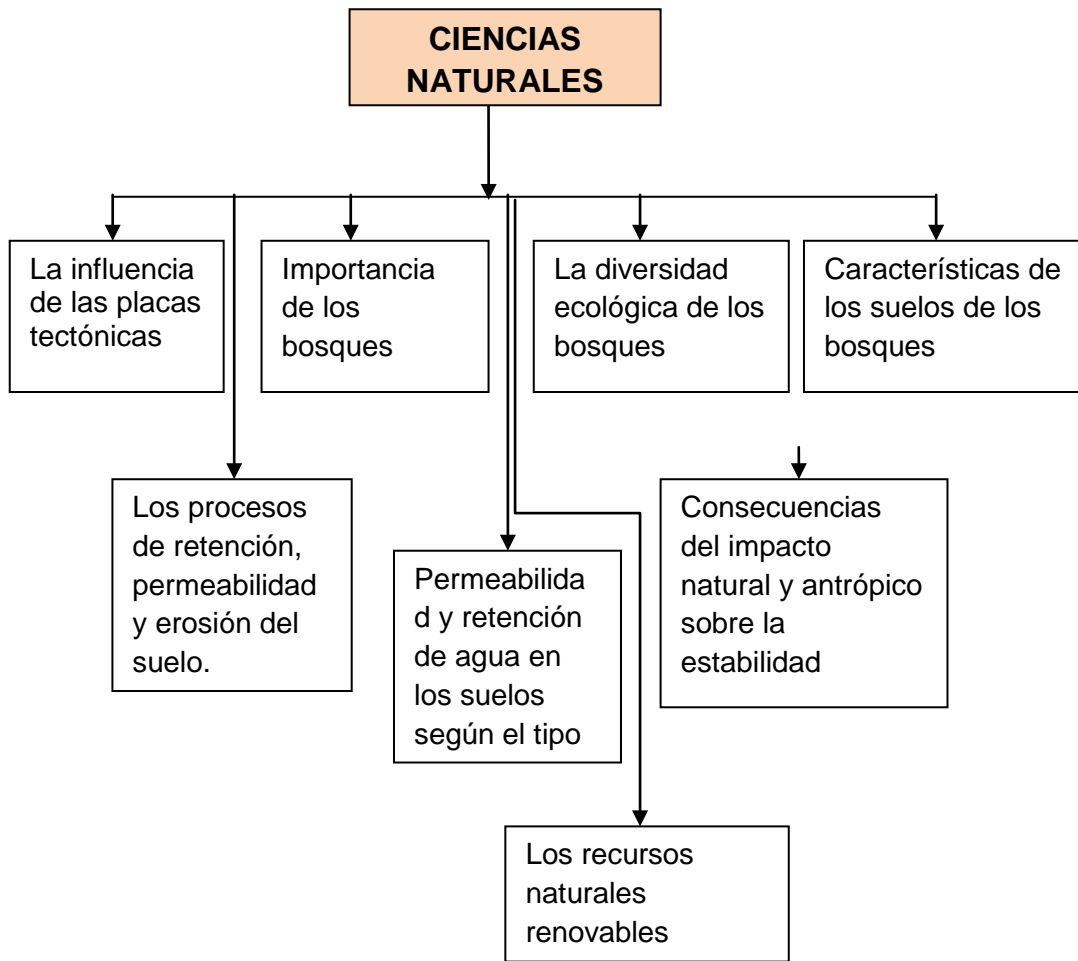
a b c d

20.- ¿Cuál es el volumen de una caja de las siguientes dimensiones: 5cm de largo, 3cm de ancho y 6cm de alto?

- a) 14 cm³
- b) 23 cm³
- c) 33 cm³
- d) 90 cm³

Respuesta:

a b c d



DESARROLLO

1. ¿Qué es la tectónica de placas?

- Explica la forma en que está estructurada la litósfera
- Se desplazan unas respecto a otras con velocidades
- Inmensas masas

Respuesta:

a b c d

2. ¿Cómo influyen los movimientos orogénicos y e pirogénicos sobre el relieve ecuatoriano?

- a. Son los que tienen lugar en los límites de las placas tectónicas
- b. Especie de brecha de la que sale magma procedente.
- c. El mar retrocede y se produce una regresión marina

Respuesta:

a b c d

3. ¿Nuestro país tiene gran diversidad de?

- a. Fauna y agricultura
- b. Fauna y flora
- c. Espacio aéreo, mar territorial

Respuesta:

a b c d

4. Características de la flora en la región litoral.

- a. Flora: manglares, selva pluvial, plantas xerofitas, gramíneas y bosques
- b. Flora: muy variada de acuerdo a los pisos climáticos que va desde una escala de vegetación hasta frondosos bosques.
- c. Flora: vegetación exuberante, mayor reserva forestal en el mundo

Respuesta:

a b c d

5. Seleccione una alternativa por qué son importantes los bosques para la supervivencia del planeta.

- a. Los bosques y las personas están interconectadas, y ha sido así desde tiempos inmemorables.
- b. Son la fauna y vida
- c. Este proceso impide que los árboles reciban el agua que necesitan.

Respuesta:

a b c d

6. El bosque andino es se caracteriza por.

- a. Bosque nuboso o bosque de niebla, a los ecosistemas de bosque y selva montana de la Cordillera de los Andes.
- b. Son uno de los hábitats más amenazados y degradados de los trópicos.
- c. Al norte de Colombia en la Sierra Nevada de Santa Marta cerca al mar Caribe y rodeada de ecosistemas secos. Destaca el parque nacional de Santa Marta.

Respuesta:

a b c d

7. ¿Qué son los movimientos orogénicos?

- a. Son los *que* tienen lugar en los límites de las placas tectónicas
- b. Se encuentran rastros de otras orogenias, pero no tienen, apenas, transcendencia morfológica.
- c. Son movimientos relativamente rápidos.

Respuesta:

a b c d

8. ¿Qué son los movimientos epirogénicos?

- a. Grupos paralelos se llaman juntas, en cualquier tipo de roca
- b. Que son todas las fuerzas verticales las cuales producen fracturamientos de las rocas y afectan a una extensión considerable, pero no causan mucha deformación.
- c. Definir como planos divisorios o superficies que dividen las rocas

Respuesta:

a b c d

9. ¿Cuál es la composición química de la corteza continental?

- a. El magnesio y el hierro, al igual que el aluminio, se combinan con el silicio y el oxígeno para formar silicatos ferromagnésicos.
- b. Sustancias producidas por los seres vivos
- c. Su concentración en la naturaleza es baja.

Respuesta:

a b c d

11. Características de los suelos de los bosques interandinos.

- a. Son profundos y de color negro pardo oscuro y poseen un PH elevado
- b. Son suelos profundos pero poco desarrollo de los horizontes
- c. El color de los suelos va de rojizo a rojo

Respuesta:

a b c d

11. De las ciencias encargadas del suelo, ¿cuál estudia sus características, formación, evolución, propiedades físicas, químicas y mineralógicas?

- a. Geología.
- b. Pedología.
- c. Edafología.
- d. Etnografía.

Respuesta:

a b c d

12.- Selecciona según corresponda.

- | | |
|------------------------|---|
| a. Bosques del Litoral | b. Bosque nuboso o bosque de niebla, a los ecosistemas de bosque y selva montana de la Cordillera de los Andes, |
| b. Bosques andinos | a. Mejor conocida como Región Costa, es una de las que contiene grandes bosques de mangle, |

Respuesta:

a (a-b) b (b-b) c (a- c)

13. Cuantos tipos de clima hay en el ecuador.

- a. Invierno, verano y otoño
- b. Región litoral, Región oriental, región insular
- c. Primavera, invierno, región litoral

Respuesta:

a b c d

14. Anota el número en el círculo que corresponda.)

1. Suelos poco profundos y con horizontes poco desarrollados.	<input type="radio"/>
2. Suelos con un alto porcentaje de humedad.	<input type="radio"/>
3. En las zonas lluviosas predominan los suelos latosoles.	<input type="radio"/>

Respuesta

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1. Región Litoral | <input type="text" value="1"/> |
| 2. Región Interandina | <input type="text" value="2"/> |
| 3. Región Amazónica | <input type="text" value="3"/> |

15. Observa el gráfico y señala cuál de los siguientes grupos de animales corresponde a los invertebrados.



- a. Tortuga, pez y rana.
- b. Serpiente, armadillo y caracol.
- c. Araña, langosta y mosca.
- d. Mariposa, caimán y loro.

Respuesta:

a b c d

16. Hábitat es el espacio que reúne las condiciones adecuadas para que la especie pueda residir, reproducir y perpetuarse.

El hábitat propio de una rana está conformada por lagunas y bosques húmedos porque:

- a. El colorido de su piel espanta a los depredadores.
- b. Las plantas le brindan refugio en todos sus estadios.
- c. La mayoría de los renacuajos son presas de las aves
- d. La cría de mosquitos en zonas húmedas es escasa.

Respuesta:

a b c d

17. Identifique el organismo productor de una cadena alimenticia: (Pts. 0.5)

- a. Árbol.
- b. Pájaro.
- c. Serpiente.
- d. Venado.

Respuesta:

a b c d

18. La reserva ecológica más grande del Ecuador está ubicada en la provincia: (Pts. 0.5)

- a. De Pichincha.
- b. Del Guayas.
- c. De Santa Elena.
- d. De Galápagos.

Respuesta:

a b c d

19. Observa la gráfica y completa el siguiente texto. (Pts. 0.5)



Si bien se puede encontrar agua en todos los estados físicos, la mayor parte se encuentra en estado:

- a. Líquido, en los picos montañosos.
- b. Sólido, en la atmósfera.
- c. Gaseoso, en los glaciares.
- d. Gaseoso, en la atmósfera..

Respuesta:

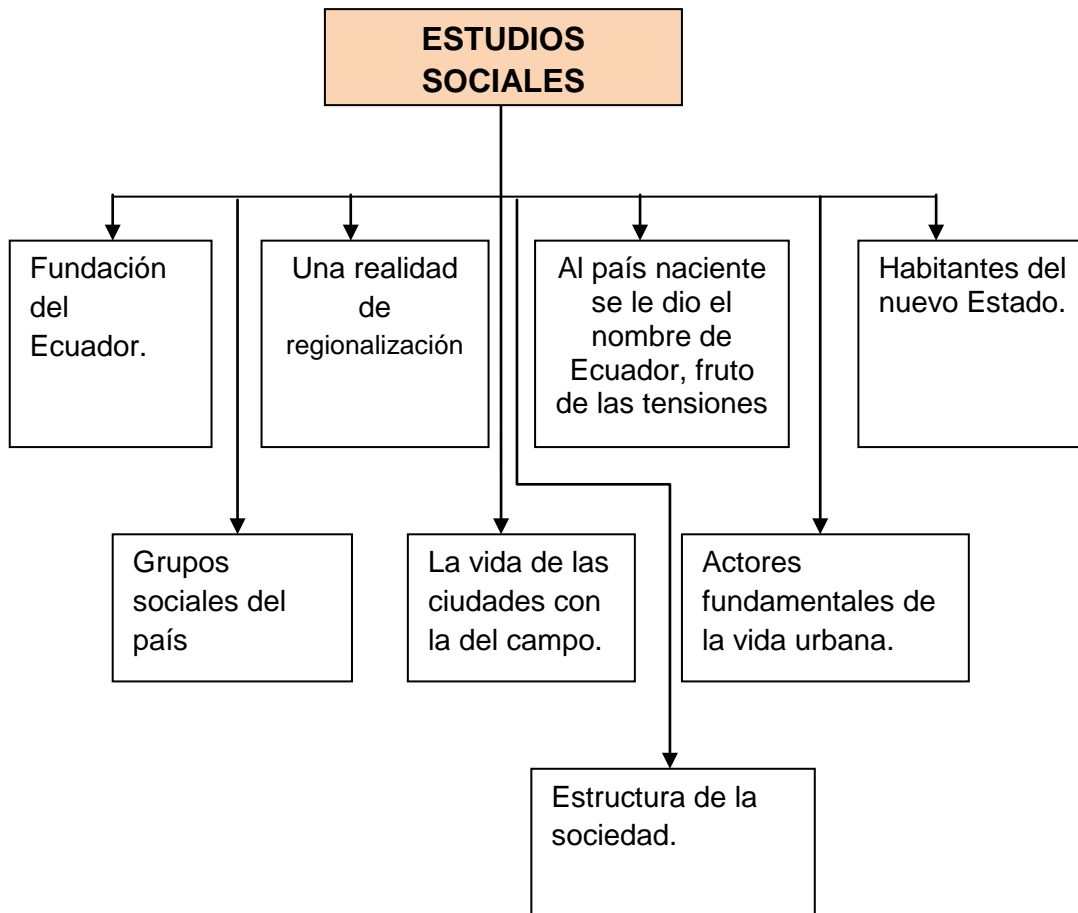
a b c d

20. ¿Cuál de las siguientes fuentes de energía es no renovable? (Pts. 0.5)

- a. Solar.
- b. Hidráulica.
- c. Petróleo.
- d. Eólica.

Respuesta:

a b c d



DESARROLLO

1. Época aborígen comprende los siguientes periodos.

- a. Cazadores y recolectores, sociedades agrícolas incipientes, sociedades aldeanas superiores, el incario.
- b. Conquista española, implantación del orden colonial, sociedades aldeanas.
- c. Independencia de la época colombiana, cazadores y recolectores

Respuesta:

a b c d

2. Fecha en la que se fundó el Ecuador.

- a. Ecuador inició su liberación el 10 de agosto de 1829, la retomó el 9 de octubre de 1820 y logró culminarla el 28 de mayo de 1822, siempre tras un anhelo republicano.
- b. El 13 de mayo de 1830, cuando una “Asamblea de Notables” decidió crear un Estado independiente y proclamó al general Juan José Flores como jefe supremo del mismo.
- c. Agregar que el Departamento del Ecuador fue solo uno de los tres de ese distrito.

Respuesta:

- a b c d

3. Escoja a que se debe que el nombre de nuestro país sea Ecuador.

- a. Porque atraviesa por la línea ecuatorial
- b. Está integrado por veinticuatro provincias
- c. Lleva hacia el oriente para desembocar en el río Amazonas.

Respuesta:

- a b c d

4. ¿En la época de la Gran Colombia cuántos habitantes se calculaban en el Ecuador?

- a. Tenía 424.037 habitantes
- b. Tenía 389.990 habitantes
- c. Tenía 30.506 habitantes

Respuesta:

- a b c d

5. Como se formó el mestizaje.

- a. Con la mezcla entre europeos, indígenas y negros, pero tenían características propias.
- b. Los mestizos se consideraban blancos y veían como inferiores a los indígenas y negros.
- c. El mestizaje fue atravesado por numerosos factores, como el clima, las particularidades culturales de cada comunidad,

Respuesta:

a b c d

6. En los primeros años de la república ¿Quiénes dominaban a la gran mayoría de la población, integrada por campesinos?

- a) Los grandes banqueros
- b) Los grandes señores de la tierra
- c) Los grandes capitanes Españoles

Respuesta:

a b c d

7. Las propiedades agrícolas se llamaban.

- a) Terratenientes
- b) Encomiendas
- c) Haciendas
- d) Fincas

Respuesta:

a b c d

8. En dónde se fabricaban telas se llamaba.

- a) Encomiendas
- b) Haciendas
- c) Obrajes
- d) Orfebrería

Respuesta:

a b c d

9. ¿Quiénes se consideraban blancos aunque en realidad eran?.

- a) Los que tenían propiedades e influencias
- b) Los caciques
- c) Los sacerdotes
- d) Los mestizos

Respuesta:

a b c d

10. ¿Quiénes vivían en comunidades con normas de sometimiento y desigualdad, aunque también tenían derechos?.

- a) Los negros
- b) Los indígenas
- c) Los blancos

Respuesta:

a b c d

11. Las diversiones más comunes en los sectores altos eran.

- a) Mingas
- b) Juegos de salón
- c) Juegos de pelota
- d) La Tertulia, conversación informal entre amigos o parientes, juegos de pelota y corridas de toros.

Respuesta:

a b c d

12. ¿Cómo se llamó la obra más importante que en los primeros años se dedicó a exaltar la independencia?

- a. Triunfó el federalismo para los ejércitos y algunos establecimientos
- b. Fue tales en las ciudades o los pueblos grandes, y se el Canto a Junín de José crearon colegios de secundaria
- c. La educación formal estaba limitada a los meros años se dedicó a “blancos” o “criollos”

Respuesta:

a b c d

13. En las ciudades residían.

- a. Comunidades indígenas
- b. Autoridades
- c. Comerciantes

Respuesta:

a b c d

14. En el centro de las ciudades se ubicaba.

- a. El estadio
- b. La plaza principal
- c. Las huertas de hacendados

Respuesta:

a b c d

15. Los dueños de grandes extensiones en el campo se llamaban.

- a. Artesanos
- b. Terrateniente
- c. Peón
- d. Campesino

Respuesta:

a b c d

16. El nombre de una de las provincias de la Costa creada últimamente.

- a. Los Ríos.
- b. Manabí.
- c. Santa Elena.
- d. Esmeraldas.

Respuesta:

a b c d

17. Se conoce con el nombre de Área Andina a la región ocupada por los países ubicados.

- a. En América del Norte, en la cadena montañosa llamada Sierra Madre Oriental.
- b. En Centro América, cerca del Canal de Panamá y el mar Caribe.
- b. Al este de Sudamérica y atravesados por el río Amazonas.
- d. Al occidente de América del Sur y atravesados por la Cordillera de los Andes

Respuesta:

a b c d

18. Con la llegada de los europeos a América se produjo un hecho étnico cultural importante, éste fue.

- a) El intercambio de conocimientos y respeto a nuestros nativos.
- b) La mezcla racial entre europeos y nativos americanos.
- b) La venida de los españoles con sus familias.
- d) El reconocimiento de nuevas tierras y respeto a sus riquezas.

Respuesta:

a b c d

19 Los Incas utilizaban los quipus, que eran.

- a) Semillas secas pintadas con colores claros para contabilizar a toda la población.
- b) Tejidos de lana con varios colores para la adivinación e interpretación de oráculos y sueños.

- c) Cordones anudados, de diferentes colores, que les permitían llevar la contabilidad y preservar los sucesos importantes.
- d) Bolitas de cerámica para medir el tiempo entre una y otra cosecha

Respuesta:

a b c d

20. La arquitectura en la civilización Inca se caracterizaba por grandes y sólidas edificaciones, construidas a base de.

- a) Cemento y hierro.
- b) Cerámica y ripio.
- c) Piedra y adobe.
- d) Yeso y arena.

Respuesta:

a b c d

**LOGROS QUE SE ESPERA OBTENER LUEGO DE LA EVALUACIÓN
DEL DESEMPEÑO DOCENTE.**

DISEÑO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS	1	2	3	4	5
Utiliza ayuda audiovisual para apoyar el contenido de la clase.					
Cumple con la programación que propuso al inicio del curso.					
Evalúa periódicamente trabajo o intervenciones en clase.					
Las evaluaciones que realiza, se ajustan a los temas desarrollados en clase.					
Presenta con claridad las instrucciones para la evaluación del aprendizaje, (exámenes, pruebas cortas, presentaciones, simulaciones, representación dramáticas, representación de roles, otras).					
Motiva al estudiante a hacer investigación bibliográfica.					
PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
Al inicio del curso proporciona y explica a los estudiantes la programación del curso.					
Al inicio del curso proporciona y explica a los estudiantes las políticas del curso					
Estimula la participación activa del estudiante en clase					
Resume las ideas fundamentales discutidas, antes de pasar a una nueva unidad o tema					
Cuando introduce conceptos nuevos los relaciona, si es posible, con los ya conocidos.					
Motiva al aprendizaje de la materia.					
Tiene predisposición para aclarar dudas y ofrecer asesorías dentro y fuera de clases.					

Promueve la reflexión de los temas tratados.					
Mantiene una comunicación fluida con los estudiantes					
Es respetuoso con los Estudiantes					
Responde oportunamente a las cuestiones que se les plantea en clase sobre temas relacionados con la materia.					
Desarrolla el contenido de la clase de una manera ordenada					
Desarrolla el contenido de la clase de una manera comprensible					
Examinar el desempeño docente desde una perspectiva integral,					
Se propone la revisión de experiencias en el trabajo docente					
Sistematización personal de los conocimientos obtenidos y las habilidades desarrolladas.					
Avance notorio en cuanto a miedo e inseguridades al presentarme frente al grupo.					
Habilidad para controlar el grupo de alumnos					
Trabajar con menos jóvenes es mayor la responsabilidad de que ellos aprendan bien y de darles un trato personalizado,					
PRODUCCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS	1	2	3	4	5
Prepara recursos didácticos, bibliográficos u otro tipo para facilitar el aprendizaje.					
Utiliza con frecuencias esquemas y gráficos para apoyar sus explicaciones					
Da a conocer el resultado de las evaluaciones en el plazo establecido.					
Asiste con puntualidad a clases					

GENERAL	1	2	3	4	5
Considerando todas las características relacionadas con el profesor/a evaluado/a, elija una nota entre 0 y 10 a su desempeño como tal.					

Nota: La simpatía o antipatía son sentimientos reales que no deben afectar la objetividad de sus respuestas.

ALTERNATIVAS:

CUALITATIVA

1 = NAAR

2 = EPAAR

3 = AAR

4 = DAR

5= SAR

CUANTITATIVA

4 O -4

5-6

7-8

9

10

CONCLUSIÓN

Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los estudiantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje. Evaluar es una de las etapas más importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y no se debe confundir evaluación con calificación, ya que sólo es un aspecto más del proceso evaluativo que está relacionado con la valoración o notas finales y tiene una función exclusivamente acreditativa.

Es decir, no sólo se evalúa al alumno y docente para certificar el nivel de conocimientos adquirido a lo largo de todo el proceso, sino que también se evalúa para ofrecerle una retroalimentación sobre su aprendizaje, para que los docentes conozcan la efectividad de su actuación, para certificar los resultados, para evaluar la calidad de la metodología empleada. La evaluación es un elemento esencial del proceso de enseñanza aprendizaje que debe aplicarse tanto al aprendizaje de los estudiantes como a la revisión de la propia práctica docente.

La evaluación consiste en un proceso continuo que nos permite recoger sistemáticamente información relevante, con objeto de reajustar la intervención educativa de acuerdo con los aprendizajes reales del alumnado.

La finalidad de la evaluación educativa es mejorar el proceso de aprendizaje de cada alumno, el funcionamiento del grupo clase y nuestra propia práctica. A partir del Proyecto Curricular de Etapa, cada maestro o profesor, en el momento de la preparación de las clases, concretará: los criterios de evaluación, los procedimientos y tiempos más adecuados para realizarla y para asegurar la necesaria información tanto a los propios estudiantes como a las familias y al resto del equipo educativo.

Bibliografía

ALBA..., A. D. (2004). LA FORMACIÓN DOCENTE EVALUACIONES Y NUEVAS PRÁCTICAS EN EL DEBATE EDUCATIVO CONTEMPORANEO. Santa Fé: ISBN 978-508-333-X.

ALCARAZ, F. D. (2007). Modelo para autoevaluar la práctica docente. Madrid: Graficas Muriel S.A.

Ara, J. N. (2009). METODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGICA . Madrid: Libreria UNED.

ARDILA, R. (2001). PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE. Argentina: isbn 968-23-1575-1.

Belem, M. (09 de 06 de 2010). ¿Qué es un grupo de discusión? Recuperado el 08 de 07 de 2013, de LOS GRUPOS DE DISCUSIÓN: http://www.ucm.es/info/socivmyt/paginas/profesorado/falvira/Qu__es_un_grupo_de_discusi_n.doc.

BEST, J. (1982). COMO INVESTIGAR EN EDUCACIÓN . Madrid : MORATA S.A.

BRETEL, L. (2002). Consideraciones y propuestas para el Diseño de un Sistema de Evaluación del Desempeño Docente en el marco de una redefinición de la carrera magisterial. s/d.

BRETEL, L., & Citado de: VALDÉS V., H. (2010). En un mundo de cambios rápidos, sólo el fomento de la innovación en las escuelas permitirá al sistema educacional mantenerse al día con los otros sectores". .

BRETEL, L., & Citado de:] VALDÉS V., H. (2000). En un mundo de cambios rápidos, sólo el fomento de la innovación en las escuelas permitirá al sistema educacional mantenerse al día con los otros

sectores”. Ponencia presentada en el Encuentro Iberoamericano sobre evaluación desempeño docente. Mexico.

BRITO, P. (202). Proyecto de Evaluación del Desempeño Docente. Quito: FCS-UTM.

CARREÑO, P. (2002). EDUCACIÓN EN LA PRÁCTICA DE VALORES. Quito.

CASTILLO, L. (02 de Septiembre de 2011). La formación de docentes en Ecuador, con falencias. Sociedad , pág. 6.

DEPORTE, M. D. (2003). RE 331. FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO , 665.

DEPORTE, M. D. (2003). RE 331. FORMACIÓN DEL PROFESOR UNIVERSITARIO , 665.

DIAZ OROZCO Maria Elena, G. V. (1997). FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EL MEDIO RURAL. México: P y B.

DIAZ, A. S. (2002). Evaluación de la Calidad en Centros Educativos . España: NETBIBLO.S.L.A Coruña .

DIEZ ARCOS, P. (2007). LA EVALUACIÓN COMO INSTRUMENTO DEL APRENDIZAJE Y TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS . Valencia: Secretaria General Técnica.

ECUADOR, G. N. (2010). Prueba de Conocimientos Específicos para Inspectores Generales. Sistema de Evaluación y Rendición Social de Cuentas – SER , 23.

Educación, M. d. (2012). MARCO LEGAL EDUCATIVO. Quito, Ecuador: ISBN: 978-9942-07-301-3.

EDUCACIÓN, S. D. (1988). REVISTA DE EDUCACIÓN. REVISTA DE EDUCACIÓN , 187.

Etel, A. (1994). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Ediciones Mensajero, Bilbao.

FLORESI, L. M. (2010). DOCENTES LA FORMACIÓN DOCENTE. Buenos Aires, Republica de Argentina.

GARCIA, E. C. (1998). EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA. Madrid: La Muralla.

Hall, P. P. INTERCULTURALIDAD Formació del Profesorado y Educació.

Heinemann, K. (2003). INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN EMPIRICA. Alemania : Piadrotribo.

Ilfonso Grande, E. A. (2005). ANALISIS DE ENCUESTAS. Madrid : Graficas Dehon.

J., S. N. (1999). METODOS DE INVESTIGACIÓN. Mexico: PRENTICE HALL.

Lancelot", J. C. (2011). ¿Qué, para qué y cómo se debe evaluar en un sistema de Educación a Distancia? La evaluación en Educación a Distancia , 1.

María Elena Diaz Orozco, R. G. (2002). FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EL MEDIO RURAL . Mexico : Printed in Mexico .

MARTÍN, S. N. (2009). INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EN LAS SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO . ESPAÑA : Gráficas Varona S.A.

MÉNDEZ, J. M. (2001). EVALUAR PARA CONOCER, EXAMINAR PARA INCLUIR. Madrid : MORATA, S.L.

Moguel, E. A. (2005). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN . Mexico : ISBM.

Morales, Á. G. (2001). EL MANUAL DE PUBLICACIÓN “APA” AL ALCANCE DE TODOS. EDUCERE , 18.

Nacional, M. d. (julio 2009). Continuidad de la prestación del servicio educativo en situaciones de emergencias. DIRECTIVA MINISTERIAL No. 12 , 1.

Narvaez, V. P. (2009). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICA Y BIOESTADÍSTICA . Chile : ISBN.

Nikaido, H. (1990). ESTUDIOS. filosofía-historia-letras. Recuperado el 05 de 08 de 2013, de http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras19/notas1/sec_5.html

Osorio, J. M. (2002). LA INTERPRETACION DE LA VIDA COTIDIANA ESCOLAR . Mexico .

Paula Alarcón, L. W. (2012). Validez predictiva del instrumento. Validez predictiva del instrumento Evaluación de Riesgos y Recursos (FER-R) para la intervención en adolescentes infractores de ley: estudio preliminar* , 1183.

Perez, G. (2003). Concepto y Implicaciones en las Actividades Diagnosticas. Universidad de Sevilla: IETE (en prensa).

Plaza, J. P. (2008). MEDICIÓN DEL IMPACTO Y LA RENTABILIDAD DE LA FORMACIÓN . España: Diaz de Santo.

Ramos, M. Á. (2012). TEORÍAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS. Quito: UTI.

RIERA, J. R. (2005). FUNDAMENTO DEL APRENDIZAJE DE LA TÉCNICAS T LA TÁCTICAS DEPOTIVAS. España: INDE PUBLICACIÓN 4TA VOLUMEN .

ROMERO, C. (2008). Dirección de Instituciones Educativas. Quito: CODEU, Tecnología Educativa.

Saavedra, M. (2001). EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES CONCEPTOS Y TÉCNICAS. México: Editorial Pax México.

Saux, M. L. (1998). LA CATEQUESIS, un Servicio una pasión . Paris : Sal Terrae.

SHIRLEY COBO, M. L. (12). SOCIOLOGÍA EDUCATIVA. Quito - Ecuador: UTI.

UNESCO. (2010). ESCRITURA.Santiago Chile: ISBN: 978-92-3-304187-5.

V., G. M. (2005). LA EVALUACIÓN INTEGRAL Y DEL APRENDIZAJE FUNDAMENTOS Y ESTRATEGIAS. Bogotá: Geminis .

VELARDE, M. G. (s.f.). ES VIABLE EN LA ESPOL UNA EVALUACIÓN DOCENTE INTEGRAL?

VICENTE S. FERRERES PAVIA, Á. P. (2006). Evaluación para la mejora de los centros cocentes. Madrid : Collado Mediano 9.

Xavier Chavarria Navarro, E. B. (2003). EVALAUCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS ASPECTOS NUCLEARE . Árago: UOC.

Yániz, C. y. (2006). Planificar desde competencias para promover el aprendizaje. El reto de la sociedad del conocimiento para el profesorado universitario. Bilbao: ICE de la UD. Cuadernos monográficos del ICE, núm. 12.

ANEXO –A
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Instrumento A

LA EVALUACIÓN DOCENTE Y LA CALIDAD DE APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES

CUESTIONARIO: DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA

PREGUNTAS DE DIAGNOSTICO

La evaluación docente tiene el objetivo de diseñar estrategias y gestionar situaciones medidas de aprendizaje, las necesidades de formación de colectivo de los estudiantes a los que se dirige. Es un sistema de evaluación de los profesionales de la educación que se desempeña como docente en aula

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de Ítems para que sean respondidos en términos de frecuencias. Lea detenidamente cada enunciado marque una sola alternativa una (X) , dentro de cada casilla correspondientes. La escala de frecuencia consta de tres opciones de la siguiente manera:

Nº	Alternativa	Respuesta
1	Siempre (S)	
2	A Veces (A)	
3	Nunca (N)	

ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES
ASPECTOS

Nº	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	Considera adecuada la forma de enseñar de su docente			
2	Te gusta tu escuela en la que estudias			
3	Se presentó el profesor oportunamente a clases			
4	Se desarrolla oportunamente el plan de clases			
5	El profesor demuestra conocer el material didáctico con el que trabaja			
6	El profesor utiliza materiales didácticos			
7	El profesor asiste normalmente y con puntualidad a las clases			
8	El profesor utiliza herramientas necesarias para la enseñar			
9	El profesor promueve y acompaña el aprendizaje			
10	El profesor estimula y valora la realización de trabajos en clases			
11	Los temas tratados en clases son fáciles de comprender.			
12	Considera necesario la evaluación docente			
13	El profesor esta siempre dispuesto a dialogar con los estudiantes			

ANEXO – B-
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Instrumento A

LA EVALUACIÓN DOCENTE Y LA CALIDAD DE APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES

CUESTIONARIO: DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA

PREGUNTAS DE DIAGNOSTICO

La evaluación docente tiene el objetivo de diseñar estrategias y gestionar situaciones medidas de aprendizaje, las necesidades de formación de colectivo de los estudiantes a los que se dirige. Es un sistema de evaluación de los profesionales de la educación que se desempeña como docente en aula

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de Ítems para que sean respondidos en términos de frecuencias. Lea detenidamente cada enunciado marque una sola alternativa una (X) , dentro de cada casilla correspondientes. La escala de frecuencia consta de tres opciones de la siguiente manera:

Nº	Alternativa	Respuesta
1	Siempre (S)	
2	A Veces (A)	
3	Nunca (N)	

ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES

ASPECTOS

Nº	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Demuestra disponibilidad para dialogar con sus estudiantes?			
2	¿Tiene un trato adecuadamente con sus estudiantes?			
3	Utiliza varias actividades de evaluación propuestos en las planificaciones.			
4	¿Considera necesario mejorar las estrategias de enseñanza?			
5	Desarrolla adecuadamente el programa de clases			
6	Considera necesario mejorar la forma de enseñar			
7	Relaciona los contenidos de su asignatura con otras materias			
8	Califica y revisa las actividades escolares oportunamente			
9	Utiliza el dictado como método de enseñanza – aprendizaje			
10	Como docente se esfuerza por promover el aprendizaje			
11	Estimula la realización de trabajos realizados por sus estudiantes.			
12	Los temas evaluados corresponden a los contenidos tratados en clases.			
13	Considera necesario esta evaluación docente			

ANEXO – C -
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Instrumento A

LA EVALUACIÓN DOCENTE Y LA CALIDAD DE APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES

CUESTIONARIO: DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA

PREGUNTAS DE DIAGNOSTICO

La evaluación docente tiene el objetivo de diseñar estrategias y gestionar situaciones medidas de aprendizaje, las necesidades de formación de colectivo de los estudiantes a los que se dirige. Es un sistema de evaluación de los profesionales de la educación que se desempeña como docente en aula

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de Ítems para que sean respondidos en términos de frecuencias. Lea detenidamente cada enunciado marque una sola alternativa una (X) , dentro de cada casilla correspondientes. La escala de frecuencia consta de tres opciones de la siguiente manera:

Nº	Alternativa	Respuesta
1	Siempre (S)	
2	A Veces (A)	
3	Nunca (N)	

ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA
ASPECTOS

Nº	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Dedica tiempo a su hijo para dialogar con él?			
2	Demuestra confianza en su hijo/a			
3	Conoce la forma de enseñar que el docente utiliza			
4	Tienen conocimiento si aplica métodos y técnicas adecuadas a las asignaturas			
5	Conoce si el docente desarrolla adecuadamente el plan de clases			
6	Ha notado de que manera domina el docente las materias a su cargo			
7	El docente relaciona los contenidos de su asignatura con otras materias			
8	Califica y revisa las actividades escolares oportunamente.			
9	Sabe si el docente utiliza el dictado como método de enseñanza – aprendizaje			
10	Conoce usted si el docente se esfuerza por promover el aprendizaje			
11	Sabe si el docente estimula y valora la realización de realizados por sus estudiantes.			
12	Tiene conocimiento acerca de la evaluación docente			
13	Considera Necesario la evaluación docente, para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.			

ANEXO -D-

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DOCENTE INTERNA			
EVALUACIÓN INTERNA Del 8 al 10 de junio	Todos los docentes convocados	AUTOEVALUACIÓN	OBSERVACIÓN
EVALUACIÓN EXTERNA 12 de noviembre del 2012	Los docentes de 7º de EGB	CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS Lengua y literatura Matemática Ciencias naturales Estudios sociales	La evaluación docente se dio sin ninguna complicación

ANEXO -E-

Valoración a partir del expediente personal del profesor

Cumplimiento de las obligaciones docentes:

DETALLE	1	2	3
El profesor cumple los horarios de clase.			
El profesor cumple los horarios de clases			
El profesor cumple con los plazos establecidos para la entrega de actas e informes			
El profesor cumple con los plazos establecidos para la entrega de programas o guías docentes en los centros			
El profesor efectúa la revisión de exámenes con los estudiantes.			

ANEXO -F-

Si el profesor cumple sus obligaciones docentes, proceda a la evaluación del mismo

DIMENSIÓN 1: Planificación de la docencia	1	2	3
El profesor elabora los programas o guías docentes de acuerdo a las pautas marcadas por los centros en los que imparte docencia.			
Los programas o guías de evaluación incluyen sistemas de evaluación que tienen en cuenta el logro de los objetivos de la asignatura.			
El profesor participa en labores de coordinación relacionadas con la preparación de su docencia			
La dedicación del profesor a la docencia es elevada			
Valoración global			

DIMENSIÓN 1: Planificación de la docencia

El profesor elabora los programas o guías docentes de acuerdo con las pautas marcadas por los centros en los que imparte docencia.

Documentación: informe de la dirección del centro y auto informe.

Criterios: adecuación, reflexión y mejora docente.

Pautas:

- El programa o guía docente se ajusta al modelo establecido por el centro.
- El contenido del programa o guía docente recoge las líneas estratégicas marcadas por el centro y por la universidad o se ha ido modificando para converger hacia ellas (espacio europeo, coordinación)
- El profesor reflexión sobre las líneas maestras de la organización docente de la materia y las modalidades de esta organización.

Indicadores:**•Adecuación**

El informe de la dirección del centro es afirmativo respecto a la adecuación del programa o guía docente presentado por el profesor a las exigencias del centro.'

• Reflexión y mejora docente:

Los objetivos docentes del profesor presentados en el auto informe y en el diseño de las guías docentes están integrados en los objetivos del centro.

En el documento informativo de asistencia a reuniones consta la asistencia a reuniones con el coordinador de la titulación.

ANEXO -G-

DIMENSIÓN 2: Desarrollo de la enseñanza	1	2	3
El profesor imparte los contenidos fijados en el programa y ejecuta las actividades previstas.			
El sistema de evaluación se realiza de acuerdo a lo previsto en la guía de la asignatura o programa y se revela adecuado a los objetivos propuestos.			
Satisfacción por el desarrollo de la actividad docente del profesor			
El profesor participa activamente en órganos y comisiones relacionados con la docencia			
Valoración global			

DIMENSIÓN 2: Desarrollo de la enseñanza

- El profesor imparte los contenidos fijados en el programa y ejecuta las actividades previstas.

Documentación: Auto informe e informe de los responsables académicos.

Criterios: satisfacción.

Pautas:

- No constan quejas fundadas a este respecto por parte de la dirección del centro.
- No constan quejas fundadas a este respecto por parte de la dirección del departamento.

Indicadores:**• Satisfacción:**

Los informes de las autoridades académicas son afirmativos respecto al punto de ausencia de incidencias en la impartición de la docencia del profesor.

El director del centro no indica desviaciones relevantes respecto al resto de profesores de la titulación en el punto de análisis de la labor docente.

ANEXO -H-

DIMENSIÓN 3: Resultados	1	2	3
El profesor ha realizado un proceso adecuado de ajuste de su planificación y actividad docente con objeto de actualizar su práctica docente o para paliar las carencias detectadas en su actividad docente			
La labor del profesor se ha adecuado a los requerimientos de los centros en los que imparte docencia, del departamento al que pertenece y a las expectativas de los estudiantes.			
La satisfacción con la labor docente del profesor es alta.			
Valoración global			

DIMENSIÓN 3: Resultados

- El profesor ha realizado un proceso de ajuste de su planificación y actividad docente con objeto de actualizar su práctica docente o para paliar las carencias detectadas en su actividad docente.

Documentación: auto informe, documento justificativo de los resultados de las encuestas, documentos informativos de los responsables académicos sobre asistencia a órganos, comisiones o grupos de trabajo.

Criterios: adecuación, eficiencia, reflexión y mejora docente.

Pautas:

- El profesor ha realizado un proceso de reflexión sobre su actividad docente que le ha llevado modificaciones, ajustes o a la implementación de métodos adecuados para paliar las carencias

detectadas en su actividad docente o para mejorar aspectos de su práctica docente.

Indicadores:

• **Adecuación:**

El profesor ha participado en labores organizadas por la universidad para la puesta en marcha del espacio u otras tareas estratégicas.

• **Eficiencia:**

El auto informe hace patente que el profesor ha reflexionado sobre su tarea docente y la satisfacción que ésta produce en los estudiantes.

• **Reflexión y mejora docente:**

El profesor reflexiona sobre las aportaciones a la mejora docente que los cursos formativos y actividades realizadas le han proporcionado.

ANEXO -I-
EVALUACIÓN DE LENGUA Y LITERATURA

DISEÑO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS	1	2	3	4	5
Reconoce historietas a partir del análisis textual de sus elementos.					
Comprende el contenido de historietas.					
Analiza contextos de las historietas					
Produce una historieta.					
Selecciona las ideas principales de las biografías que lee y compara con otras					
Identifica la intención comunicativa y las características de una biografía					
Argumenta el por qué le gustó o no una historieta.					
Describir elementos de una historieta					

ALTERNATIVAS:

CUALITATIVA

1 = NAAR

2 = EPAAR

3 = AAR

4 = DAR

5= SAR

CUANTITATIVA

4 o -4

5-6

7-8

9

10

ANEXO -J-
EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS

DISEÑO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS	1	2	3	4	5
Ubica pares ordenados con naturales, decimales y fracciones en el plano cartesiano.					
Construye patrones crecientes y decrecientes con el uso de las operaciones básicas.					
Estima cuadrados, cubos y raíces cuadradas de números naturales inferiores a 100.					
Calcula porcentajes en contextos cotidianos.					
Resuelve problemas					
Involucren proporciones directa e inversa					

ALTERNATIVAS:

CUALITATIVA

1 = NAAR

2 = EPAAR

3 = AAR

4 = DAR

5= SAR

CUANTITATIVA

4 O -4

5-6

7-8

9

10

ANEXO -K-

EVALUACIÓN DE CIENCIAS NATURALES

DISEÑO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS	1	2	3	4	5
Relaciona los movimientos de las masas terrestres con el relieve y la ubicación de los bosques.					
Explica la importancia de la diversidad ecológica de cada región natural del Ecuador					
Relaciona las características de los suelos de bosque con la biodiversidad de cada región natural del Ecuador					
Diseña estrategias de recuperación y conservación de los suelos del Bioma Bosque.					

ALTERNATIVAS:

CUALITATIVA

1 = NAAR

2 = EPAAR

3 = AAR

4 = DAR

5= SAR

CUANTITATIVA

4 O -4

5-6

7-8

9

10

**ANEXO -L-
EVALUACIÓN DE ESTUDIOS SOCIALES**

DISEÑO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS	1	2	3	4	5
Explica el proceso de creación del Ecuador en sus aspectos político administrativo, demográfico, cultural					
Identifica los actores individuales y colectivos que intervinieron en las transformaciones sociales					
Caracteriza la vida cotidiana de la sociedad ecuatoriana de la década de 1830.					
Explica la situación del Ecuador en relación con el resto del mundo a finales del siglo XIX e inicios del XX.					

ALTERNATIVAS:

CUALITATIVA

1 = NAAR

2 = EPAAR

3 = AAR

4 = DAR

5= SAR

CUANTITATIVA

4 O -4

5-6

7-8

9

10