



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO  
PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**TEMA: “LA PLANIFICACION CURRICULAR Y SU  
INCIDENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO  
TÉCNICO PARTICULAR NOROCCIDENTAL”**

**AUTORA: DIANA ALEXANDRA DE LA VEGA GRANIZO  
DIRECTOR: MSC. MANUEL REMACHE**

**Quito 2012**

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Director del Trabajo de Grado presentado por la estudiante Diana Alexandra De La Vega Granizo para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Administración Educativa cuyo título es: “LA PLANIFICACION CURRICULAR INCIDE EN LA CALIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO TÉCNICO PARTICULAR “NOROCCIDENTAL”

CERTIFICO que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los 17 días del mes de Abril del 2012.

MSc. Manuel Remache  
Director de Tesis

## ÍNDICE

Portada	i
Certificación del Director de Tesis	ii
Índice	iii
Resumen	iv
Introducción	v
<b>CAPITULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3. Delimitación del Problema	1
1.4 Justificación	1
1.5. Objetivos	3
1.5.1 Objetivo General	3
1.5.2. Objetivos Específicos	3
1.6 Hipótesis	3
1.7 Variables	4
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEORICO</b>	
2.1 Antecedentes	5
2.2 Planificación Curricular	6
2.2.1 Currículum	6
2.2.2 Evolución del concepto currículum.	7
2.2.3 Realidad y currículum	10
2.2.4 Referentes del Diseño Curricular y su Proyección	11
2.2.5 Enfoque y diseño curricular	13
2.2.6 La gestión pedagógica	13
2.2.7 Procesos de la gestión	13
2.2.8 Concepción de la educación	15
2.2.9 La planificación educativa en el sistema educativo	20
2.2.10 El currículum en la perspectiva constructivista	21
2.2 Calidad en la Educación	29
2.3.1 Concepto	30
2.3.1 Calidad educativa con calidad humana y profesional	33
2.3.2 Calidad educativa con desarrollo humano	35
2.3.4 Cultura de calidad	36
2.3.5 Hacia una cultura de calidad	37
2.3.6 Perfiles de los agentes educativos	37
2.3.7 Indicadores de validez	39
2.3.8 Categorías de la calidad de la educación	41

2.3.9 Estrategías para la calidad de la educación	44
2.3.10 La Calidad a nivel de institución educativa	45
2.3.11 La Calidad en el servicio educativo:	45
<b>CAPITULO III</b>	
<b>METODOLOGIA</b>	
3.1 Métodos	48
3.1.1 La Observación	48
3.1.2 Deductivo	48
3.1.3 Inductivo	48
3.2 Población y Muestra	49
3.3 Instrumentos de Recolección de Datos	49
3.3.1 Encuesta	49
3.3.2 Cuestionario	50
3.4. Análisis e interpretación de resultados	51
3.4.1 Resultados de la encuesta realizada a docentes	51
3.4.2 Resultados de la encuesta realizada a estudiantes	54
<b>CAPITULO IV</b>	71
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	71
4.1 Conclusiones	71
4.2. Recomendaciones	73
<b>CAPITULO V</b>	75
<b>PROPUESTA</b>	75
5.1 Denominación de la Propuesta	75
5.2 Descripción	75
5.3 Fundamentación	77
5.3.1 Modelo del Proyecto de Desarrollo Institucional	77
5.3.2 Proyecto Curricular Del Centro Educativo	83
5.3.3 El proyecto Curricular de aula	85
5.3.4 Modelo del Proyecto de Desarrollo Institucional basado en Competencias	95
5.5 Taller de Capacitación	114
5.6 Descripción de las Actividades del Taller	115
Bibliografía	143
Anexos	145

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**“LA PLANIFICACION CURRICULAR Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD  
EDUCATIVA DEL COLEGIO TÉCNICO PARTICULAR NOROCCIDENTAL”**

**Autor:** Diana De La Vega

**Tutor:** MSc. Gonzalo Remache

**Fecha:** Quito 2012

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo elaborar un programa de capacitación sobre planificación curricular a la luz del modelo pedagógico constructivista y con un enfoque por competencias dirigido a las y los docentes para mejorar su desempeño profesional en la formación integral de los y las estudiantes del Colegio Particular Técnico “Noroccidental”. El paradigma que se empleará es el crítico propositivo. Se acudirá a las siguientes categorías y conceptos: la planificación curricular, modelo pedagógico constructivista, calidad educativa, competencias. El diseño de investigación será aplicada, de campo y documental a un nivel descriptivo. Los métodos a aplicarse serán: el método empírico con la técnica de la observación y el método estadístico mediante la técnica de la encuesta dirigida al personal docente y los alumnos de la Institución. Luego esta información será procesada con programas computarizados como el Excel, para posteriormente establecer las conclusiones y recomendaciones que contribuyan a la presentación de una propuesta que permita mejorar las competencias del desempeño profesional eficiente del docente. El tiempo estimado en el presente trabajo de grado es de nueve meses. De tal forma que la investigación se concreta en la elaboración de una propuesta: una guía metodológica para de la importancia del currículo y la planificación por competencias en equidad de género es parte del proceso de transformación, en el que, todo(a) docente debe comprometerse pues de lo contrario seguirán siendo cómplices, de la inequidad, de la injusticia y de la tiranía de los gobiernos de turno. Juan Montalvo ya lo manifestaba que: *“La actitud pasiva, mediocre e indolente conlleva a la sociedad a prolongar la injusticia, la ignorancia, la destrucción de sus raíces y la violación de su soberanía”*

## INTRODUCCIÓN

Para poder comprender cualquier fenómeno social es necesario, remontarse a su surgimiento y desarrollo, para desde su esencia poder valorar en un contexto determinado, la realidad y sus antecedentes, los que pueden mostrar fortalezas y debilidades, así como dar la posibilidad de una justa valoración de las perspectivas de su evolución, lo que nos permitirá trazar objetivos, en este caso, desde la perspectiva de la educación, de manera clara y concisa, adquiriendo entonces estas valoraciones y estrategias de desarrollo, un carácter científico.

El presente proyecto, tiene como objetivo mejorar la calidad educativa del Colegio “Noroccidental” con una propuesta guiada, orientada por la investigación ejecutada con el directivo-profesor técnicos y estudiantes, del mismo al fin de determinar un eslabón clave como es la planificación curricular.

Los objetivos generales que dieron paso al proyecto fue: Determinar si la planificación curricular de los y las docentes inciden en el mejoramiento de la calidad educativa

Para su análisis se halla ordenado por capítulos con un sentido lógico.

El primer capítulo, corresponde, al problema que contempla los siguientes aspectos: planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos y justificación.

En el capítulo II, se describe, el marco teórico con sus respectivos subtemas como: antecedentes, fundamentación teórica, variables de la investigación y preguntas directrices.

El capítulo III, vislumbra la metodología, a aplicarse en el proyecto, en este

capítulo se determina el diseño de la investigación, procedimientos, población, muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, técnicas para el procesamiento y análisis de resultados, y criterios para la elaboración y validación de la propuesta.

En el capítulo IV, hace referencia al procesamiento y análisis de datos, con sus respectivos cuadros, gráficos estadísticos e interpretaciones cuantitativas que inicialmente posibilitan fijar las conclusiones parciales.

En el capítulo V, se plantean las conclusiones que se derivan del trabajo realizado y sus consecuentes recomendaciones, como alternativas de solución a los problemas detectados.

Al final, concluye, el documento con las referencias, bibliografía general y anexos en la que consigna el instrumento de investigación y la propuesta.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

“La planificación curricular y su incidencia en la calidad educativa del Colegio Popular Particular Técnico “Noroccidental”

### **1.2 Planteamiento del problema**

¿De qué manera incide la planificación curricular en la calidad educativa del Colegio Popular Particular Técnico “Noroccidental”?

### **1.3. Delimitación del Problema**

Este trabajo investigativo sobre la planificación curricular y su incidencia en la calidad educativa del Colegio Popular Técnico "Noroccidental" se o realizo en la misma institución, ubicado en el Noroccidente de Pichincha en la parroquia de Nanegalito; Cantón Quito; con Acuerdo Ministerial No 2240; con la participación de las autoridades, los docentes y el personal administrativo y de servicios, población de la cual se obtiene la realidad institucional período lectivo 2009 – 2010.

### **1.4 Justificación**

Se ha seleccionado el problema de investigación, por las siguientes consideraciones:

- La sociedad, requiere estudiantes formados integralmente con una educación de calidad que contribuyan a la transformación de su contexto y del país.
- La planeación curricular es un proceso fundamental para asegurar la formación integral e integrada de los y las estudiantes.



- El proyecto de investigación tiene originalidad, ya que no existen trabajos de grado, sobre lo que se desarrollará en el proceso de esta investigación y servirá de fructificación Teórico – Metodológica.
- El presente trabajo de investigación permitirá conocer los aspectos más relevantes con relación a la gestión pedagógica con enfoque constructivista muy útil para el desempeño profesional de los y las docentes.
- Toda la comunidad educativa será la beneficiada con la ejecución del presente trabajo de grado.
- Las conclusiones a que se lleguen permitirán presentar una propuesta para el programa de capacitación emergente al personal docente del Colegio Popular Particular Técnico “Noroccidental”

La consolidación de la sociedad democrática ha generado cambios importantes en las organizaciones e instituciones sociales y concretamente en las formas de relación social. Se ha pasado de una sociedad autoritaria y jerarquizada, en la que predominaba la norma y su cumplimiento, a un sistema social democrático y

participativo. La democratización de las instituciones ha dado origen a unas nuevas formas de relación social, basadas en la igualdad, respeto mutuo y consenso. La sociedad actual está afectada por cambios sociales y culturales que comportan a su vez modificaciones en los roles personales y funciones institucionales, pudiéndose generar situaciones conflictivas en las organizaciones y en las relaciones sociales que en ella se producen; esto no hace sino evidenciar que ya no sirven los modelos relacionales profesor/ alumno/a tradicionales

El Colegio Popular Particular Técnico “Noroccidental” ha decidido adoptar el modelo pedagógico constructivista, por lo tanto el personal docente debe capacitarse adecuadamente en planeación curricular con este modelo pedagógico y con enfoque de competencias para responder adecuadamente a las expectativas de la comunidad educativa y de la sociedad. La gran responsabilidad que conlleva la formación integral de los y las estudiantes,

implica que todo educador o educadora tenga un conocimiento cabal de realizar su gestión pedagógica a la luz de un modelo pedagógico que se constituirá en el pilar fundamental de todas sus actividades académicas y permitir introducir las competencias en los procesos pedagógicos

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar si la planificación curricular de los y las docentes inciden en el mejoramiento de la calidad educativa, para elaborar estrategias encaminadas a una mejora continua

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Investigar el fundamento teórico.
- Determinar la metodología apropiada para la investigación del presente trabajo
- Elaborar los diferentes instrumentos de recolección de datos.
- Analizar e interpretación de los resultados de la investigación.
- Plantear conclusiones y recomendaciones.
- Elaborar la propuesta pedagógica para su implementación y aplicación

## **1.6 Hipótesis**

¿La planificación curricular de los y las docentes incide en el mejoramiento de la calidad educativa?

¿Actualmente el personal docente no planifica adecuadamente sus planificaciones curriculares en sus diferentes niveles macro, meso y microcurricular a la luz del modelo pedagógico constructivista?

¿A quienes afecta la falta del una planificación curricular adecuada?

¿Quiénes se beneficiarían con el diseño de una Planificación de acuerdo a los modelos actuales dentro de la Comunidad Educativa?

¿Cómo trasciende la calidad de la educación de esta institución basada en la planificación curricular?

## **1.7 Variables**

### **1.7.1 Variable Independiente**

La planificación curricular del Colegio Técnico “Noroccidental”

### **1.7.2 Variable dependiente**

La calidad educativa del Colegio Técnico Noroccidental

.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 Antecedentes**

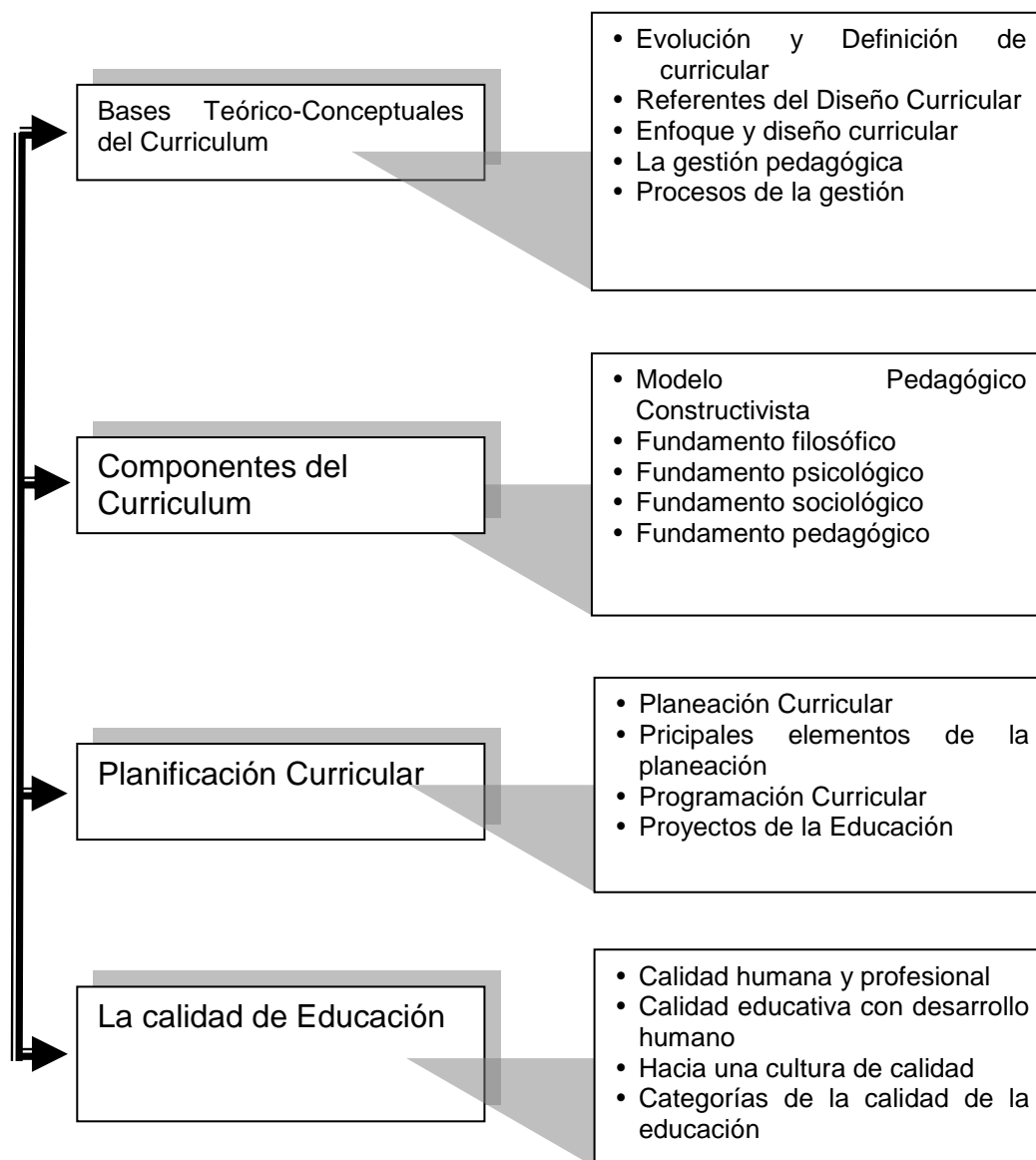
El Colegio Técnico Popular Particular Noroccidental se crea en el año de 2004 orientado a capacitar a sus estudiantes en el ámbito técnico especializado y en el conocimiento y práctica de valores personales, sociales y espirituales, entre otros, con el fin de que su aporte personal contribuya al desarrollo económico, social y cultural de la comunidad a través del servicio solidario y en el reparto equitativo de resultados conseguidos.

Los propósitos generales de los habitantes de La Armenia son, entre otros, la construcción de obras de infraestructura de tipo económico y social que incluya la educación, salud y vivienda; la mejor educación de sus hijos, la sana recreación física y mental de la juventud y de los ciudadanos en general, y el desarrollo integral de sus habitantes. Para ello, tanto el Colegio como el barrio de La Armenia necesitan contar con los medios y recursos necesarios que permitan la consecución de tales objetivos.

En el año 2006, las autoridades educativas a partir de los lineamientos de la Educación Popular deciden mejorar la educación de las estudiantes que se forman en el Colegio Noroccidental. Para lo cual seleccionan al modelo constructivista como pilar fundamental para aplicarlo en el currículo institucional.

El personal docente del plantel no asimila adecuadamente los fundamentos del modelo pedagógico constructivista, motivo por los cuales existen limitaciones en sus planificaciones curriculares, por ello resulta indispensable dedicar el estudio a los instrumentos curriculares que intervienen en los procesos pedagógicos y más aún se puede incluir el enfoque de competencias en su estructura.

## 2.2 Planificación Curricular



AUTOR: Diana De La Vega

### 2.2.1 Currículum

El currículum, dentro de la tecnología educativa, conforma el primer nivel de ella y por tanto es la primera plasmación de la concepción de educación en

la realidad, cuyo objetivo fundamental es concretar en términos de aprendizaje la concepción de aprendizaje asumida por el país, en un momento histórico determinado.

### **2.2.2 Evolución del concepto currículum.**

En el marco de la educación mundial, la concepción del currículum ha variado a través del tiempo debido a las transformaciones sociales, al avance científico y tecnológico y a las reformulaciones de los fines y objetivos educacionales, este proceso fue el siguiente, según Calero Mavilo, en su obra (2002):

- a)** Como sinónimo de planes y programas: a inicios del presente siglo, era concebido como un conjunto de asignaturas distribuidas por grados de estudio. Lo definían así “Currículum es la selección, organización y desarrollo del contenido de materias para dirigir al alumno hacia un objetivo definido de la vida”.
- b)** Proyectada a la comunidad: a mediados del presente siglo planteando objetivos educativos derivados de los problemas de la sociedad.”Currículo es lo que acontece en la vida del niño, en la vida de su país y de sus profesores. Todo lo que rodea al alumno, en todas las horas del día, constituye materia para el currículum. El currículum es definido como ambiente de acción”, afirmaba Caswell.
- c)** Como suma total de experiencias: considera todo lo que profesores y estudiantes hacen, abarca los medios empleados por la escuela, las experiencias de aprendizaje generadas en los estudiantes y el proceso de interacción de ellos con los diversos factores que intervienen en el proceso educativo.
- d)** Como sistema: en 1974, Saylor y Alexander inspirados en el enfoque científico consideran el currículum como “un plan para promover conjuntos

de oportunidades de aprendizaje, lograr metas y objetivos específicos, en una población identificable, atendida por una unidad escolar”.

- e) Como medio de cambio social: Para responder a las necesidades y aspiraciones de una sociedad, dejando su tradicional postura pedagógica. Ve la educación como proceso histórico social y advierte que el currículum puede mantener el sistema social vigente o coadyuvar a las transformaciones sociales en un tiempo y área determinados.

La evolución del currículum en estos últimos años se orienta a que las asignaturas tengan un carácter instrumental en la educación. Ya no se busca que el educando domine la asignatura por el simple hecho de dominarla sino en tanto ayude al desarrollo integral del educando.

La educación peruana, influida por la doctrina de la Reforma de la Educación, sostiene:

“currículum es el conjunto de experiencias que vive el educando al participar en acciones normadas por el sistema educativo y generadas en la comunidad, con el fin de dinamizar su desarrollo integral como persona y como miembro de una sociedad en proceso de transformación”.

En esta definición cabe destacar tres dimensiones esenciales:

- a) Currículum como conjunto de experiencias que vive el sujeto de la educación:

El currículum es un hecho psicológico y social, constituido por las vivencias de los educandos durante la interacción educativa. No es un conjunto de asignaturas o disciplinas de estudio. Es conjunto de experiencias de aprendizaje que se dan como relación entre educandos y aquello que les permite aprender, pudiendo la resultante ser de carácter

intelectual, afectivo o motor. Las asignaturas son instrumentos que permiten el aprendizaje; son elementos del currículum, pero no conforman todo el currículum.

b) Acciones normadas por el sistema educativo y generadas por la comunidad:

Esta dimensión se refiere a la previsión o programación de las acciones educativas que van a generar las experiencias de aprendizaje para conducir al educando hacia el logro de los objetivos educacionales. Las experiencias de aprendizaje no se dan en el vacío, sino en estrecha relación con la vida diaria. Tienen sentido en y para la sociedad y para un momento histórico en que se generan.

c) Con el fin de dinamizar su desarrollo integral como persona y como miembro de una sociedad en proceso de transformación:

El currículum tiene una intencionalidad, se dirige a algo: dinamizar el desarrollo integral de los educandos, como personas y sociedad organizada. Este desarrollo es logrado a través de la vida, en el sistema social y global del que la educación es una sola parte; por ello se habla de dinamizar y no de generar dicho desarrollo. Trata del desarrollo integral de los educandos y no sólo de desarrollos unilaterales.

Desde el punto de vista personal, los desarrollos parciales más frecuentes han sido el intelectualismo y el adiestramiento de la mano de obra; se trata ahora de desarrollar a todos los educandos en todas sus dimensiones.

Desde el punto de vista social, el desarrollo parcial más acentuado ha sido el de una educación concebida en el vacío, sin relación con la vida, con el trabajo o con el proyecto social global; se trata aquí de inscribir



plenamente el trabajo curricular en el sistema social en el que se desenvuelve.

### **2.2.3 Realidad y currículum**

El currículum se genera en la realidad, considerando las necesidades personales del educando y las necesidades sociales de la comunidad.

Sin conocer la realidad no es posible ubicar las causas de sus problemas y por tanto no hay una actitud de compromiso para afrontar sus soluciones.

La relación realidad – currículum advierte la dinámica que entre ellas deben generarse:

- a. El punto de partida para el planeamiento curricular es la problemática de la realidad. Ésta orienta la búsqueda de los contenidos que han de posibilitar la solución.
- b. El segundo paso es la selección de contenidos o líneas de acción educativa (concepción más integral que la de “asignaturas”, que ordinariamente se limitan en conocimientos) en función de las necesidades de la realidad.
- c. Vuelta a la realidad, como práctica de campo, al influirla, modificarla, resolver sus problemas, usando los contenidos seleccionados.

La acción educativa debe contribuir a ella contribuyendo a su transformación. Los problemas detectados evidencian las distancias entre las aspiraciones del grupo social y las condiciones objetivas de la realidad para atender y satisfacerlas. El análisis de la realidad local debe generar motivaciones de los educandos. Confrontando las dimensiones objetivas y subjetivas del diagnóstico se perfilan los temas motivadores que deben dinamizar la educación y el trabajo.

Al analizar las situaciones vigentes, sus causas y consecuencias, surgen las alternativas de solución que el quehacer escolar debe ofertar. Es objetable que los problemas del pueblo marchen por un lado y por otro la educación asuma indiferencia u otros modelos extraños. Lo deseable es que la problemática apunte la direccionalidad del currículum y que los problemas de la comunidad condicionen los contenidos, métodos, medios auxiliares, aprendizajes y evaluaciones del hecho educativo.

#### **2.2.4 Referentes del Diseño Curricular y su Proyección**

El diseño por naturaleza es subjetivo y está condicionado por los sujetos responsabilizados con la ejecución de dicho proceso, los que les imprimen su posición ideológica, su nivel de información y su cultura general, influenciando además por sus experiencias, intereses y vivencias.

“El diseño curricular es un proceso creador mediante el cual se obtiene el currículum. Como actividad de diseño al fin, implica: definir bases o criterios de diseño, sistematizar, secuenciar, controlar, realimentar, para que su resultado satisfaga la necesidad de su elaboración. En cualquier caso, adoptar un diseño curricular significa inclinarse por una racionalización del proceso de enseñanza – aprendizaje, alejarse de la improvisación”.

“El diseño curricular es la dimensión que atiende al proceso de determinación de la forma o esquema de racionalización que se utiliza en el currículum o en fases determinadas del mismo”.

Por lo tanto, el diseño curricular refleja la concepción curricular y su estructura racionalmente del currículum, es una dimensión de planificación o prescripción, que posteriormente será aplicado y evaluado.

El proceso docente educativo se fundamenta en leyes de la didáctica. En este proceso docente educativo, están presentes relaciones esenciales que poseen carácter de ley. Estas leyes permiten caracterizar los fenómenos educativos e instructivos y son las siguientes:

1. La ley de los objetivos como categoría rectora del proceso docente educativo.
2. ley sobre relaciones entre el objetivo, el contenido, el método de enseñanza y el aprendizaje.
3. ley de la derivación e integración (sistematización del proceso docente educativo).
4. ley de la relación entre la educación y la instrucción.

El currículo sobre la base de competencias profesionales transita en orden descendente desde el nivel de la especialidad, hasta la estructuración de cada una de las competencias (generales, básicas de la profesión y específicas de la profesión) las que responden a los diferentes años de la especialidad según el nivel de profundidad. Los documentos que formalizan el currículum son: el plan de estudio y los programas de competencias. En este sentido se identifican como etapas de este eslabón el macrodiseño curricular y el microdiseño curricular

Por lo tanto, “el diseño curricular de proceso de formación del profesional de la formación basada en competencias es un proceso constructivo, socializado que solo es posible en un espacio interdisciplinario o transdisciplinario, partiendo de una concepción participativa y no directiva del proceso, con el convencimiento de que el contenido es socialmente construido e históricamente desarrollado y por ende, sus resultados, competencias indispensables en el profesional, se alcanzan mediante un proceso en el que se trabajan, de manera interrelacionadas los núcleos del conocimiento, las habilidades generalizadas y los valores profesionales y sociales, donde lo interdisciplinario se manifiesta en lo académico, lo laboral y lo investigativo”.

### **2.2.5 Enfoque y diseño curricular**

El proyecto curricular de centro como documento base, es el que propone los lineamientos de diversificación curricular a nivel del centro.

El enfoque curricular, es el modo de entender cómo se concretizan las distintas etapas del trabajo curricular.

El diseño curricular es el modelo de programación curricular recogido a partir del enfoque curricular.

### **2.2.6 La gestión pedagógica**

“Es el conjunto organizado y articulado de acciones de conducción del aula y la ejecución de actividades educativas, con el fin de lograr los objetivos y competencias del proyecto curricular”

Lo que significa que de acuerdo al perfil de salida que se pretende lograr en el Colegio, las docentes del Área de Métodos de Estudio e Investigación deberán unificar criterios para lograr procesos de calidad en la formación integral de los y las estudiantes en sus dos ciclos.

La conducción debe ser planificada, debiéndose prever e identificar las estrategias necesarias para convertir lo deseado, valorado pensado en realidades educativas. La gestión pedagógica se ubica en un proceso de planificación estratégica y acorde en el contexto del centro educativo.

### **2.2.7 Procesos de la gestión**

“Son el conjunto de acciones de planeamiento, organización, ejecución, coordinación y evaluación necesarios para el eficiente desarrollo de la acción educativa en beneficio del aprendizaje de los educandos” lo que significa que cada docente debe realizar todas las actividades que se refieren a su

desempeño profesional con mucha dedicación para hacer las cosas bien desde el principio.

a) Propósitos de una buena gestión pedagógica:

- Desarrollar una cultura organizativa democrática y eficiente; con responsabilidades bien definidas en el aula, con docentes que promuevan la participación responsable y de comunicación entre los educandos, la familia y la comunidad.
- Conducir las diferentes acciones educativas para el logro de los objetivos y / o competencias.
- Conseguir que cada uno de los estudiantes cumplan sus nuevas funciones: ser protagonistas, constructores y reconstructores de sus aprendizaje y conocimientos.
- Evaluar tanto los procesos como los resultados de la acción educativa para identificar logros, deficiencias y soluciones creativas que los optimicen.

b) Modernas estrategias pedagógicas básicas:

- Privilegiar las situaciones de aprendizaje (antes que las actividades de enseñanza).
- La planificación (antes que el programa.)
- La evaluación del aprendizaje (antes que la evaluación de la enseñanza):
  - Formativa y diferencial (antes que sumativa)
  - Pruebas de criterio (antes que las estandarizadas)
- Nuevas funciones del docente:
  - Artífice de situaciones significativas.
  - Interlocutor de los aprendizajes.
- Nuevo rol del educador.
  - Protagonista de su aprendizaje.

- Constructor y reconstructor del conocimiento.

La moderna gestión pedagógica plantea nuevas funciones activas, dinámicas y participativas tanto al docente como a los estudiantes.

### **2.2.8 Concepción de educación**

“La educación es un proceso social y cultural que contribuye al desarrollo integral de las personas. La educación como un proceso social, contribuye a transformar y crear cultura; además, cumple una función socializadora de las nuevas generaciones capaces de asumir las responsabilidades y los roles de los ciudadanos. Puede ser sistemática, si se basa en un currículo que orienta la enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de competencias o espontánea si se aprovecha los espacios que le proporciona la sociedad”.

Según Vásquez, W. (2003) “ La educación consiste en un conjunto de prácticas o actividades ordenadas a través de las cuales un grupo social ayuda a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva culturalmente organizada y a preparar su intervención activa en el proceso social” (p. 109).

Hidalgo, M. (2001) “ La educación es función esencial de la familia y la comunidad y es asumida también por instituciones escolares, las cuales integran el sistema educativo con normas y orientaciones explícitas. Por formación integral debe entenderse al armónico y equilibrado desarrollo de todas las facultades, capacidades, competencias y habilidades de los educandos, en cuanto a conocimientos, afectividad, comportamiento familiar y social así como al desarrollo psicomotor y vocacional.” (p. 10).

Forgas (2004) en su obra muy acertadamente cita una afirmación de José Martí “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le antecedió: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no

dejarlo debajo de su tiempo, con lo que podría salir a flote, es preparar al hombre para la vida”

El autor considera a la educación como el proceso sociocultural de formación integral e integrada del educando, en un contexto humanístico, científico y tecnológico que permita al ser humano a consolidar el saber, el saber hacer, el saber ser, el saber convivir y el saber emprender para lograr un desarrollo sostenible y sustentable de su contexto en el que se desenvuelve.

#### **2.2.8.1 La enseñanza**

La función de la enseñanza exige de los docentes una sólida formación teórica en el área de su especialidad y el dominio de un amplio repertorio teórico metodológico de la pedagogía y didáctica contemporáneas.

#### **2.2.8.2 El aprendizaje**

Aprender es el proceso de construcción de una representación mental, el proceso de construcción de significados. Se entiende el aprendizaje dentro de la actividad constructiva del estudiante y no implica la acumulación de conocimientos”.

El aprendizaje es un proceso interno, individual de construcción de representaciones mentales que relaciona la experiencia preexistente de manera sustantiva con la nueva información proporcionada en interacción con la naturaleza, la sociedad o la cultura.

El aprendizaje es un término polisémico, que varía según los enfoques, teorías o concepciones.

### **2.2.8.3 Currículo basado en competencias**

En la actualidad, en diversas bibliografías y seminarios, se manifiesta diferentes términos como: aptitud, habilidad, destreza y competencia. Para algunos autores es lo mismo y para otros no, por ello es necesario hacer algunas precisiones conceptuales de estos términos.

**Aptitud:** Disposición innata, física o psíquica gracias a las cuales un individuo tiene facilidad para la ejecución de ciertas tareas y trabajos. Entre estas se tienen las aptitudes sensoriales (acuidad visual, auditiva...) las psicomotrices (para el dibujo, manejo de herramientas, deportes...), las aptitudes mentales (memoria, atención, juicio...).

**Habilidad:** Disposición adquirida y desarrollada en el medio, que le permite tener la facilidad de realizar algo. Como ejemplo se tienen: Habilidades sociales (manifestación de actitudes, control del carácter, expresión de sentimientos y emociones...), habilidades físicas (coordinación de segmentos corporales, manipulación de objetos...) habilidades visuales (motilidad ocular, acomodación ocular, visión binocular...).

**Destreza:** Capacidad de ser, hacer y actuar en determinado momento, a partir de la concienciación de una habilidad determinada. Se convierte en una destreza cuando se da la reflexión y sistematización de una habilidad en busca del perfeccionamiento para la realización de una tarea.

**Competencias:** La competencia profesional es el resultado de la integración, esencial y generalizada de un complejo conjunto de conocimientos, habilidades y valores profesionales, que se manifiesta a través de un desempeño profesional, eficiente en la solución de problemas de su profesión, pudiendo incluso resolver aquellos no predeterminados.



Las competencias son un conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos y aptitudes que tiene un individuo y que le permite desenvolverse en determinada actividad social, laboral o académica. Las competencias constituyen los perfiles de salida de los estudiantes en determinado nivel o ciclo.

Para entender mejor la relación y diferencia entre los cuatro términos, se presenta el siguiente ejemplo:

Un futbolista profesional, para tener éxito requiere que al nacer venga con disposiciones físicas innatas como, fuerza, resistencia, velocidad (aptitudes). Al empezar a jugar demuestra facilidad para dominar el balón, evadir a los contrarios (habilidad) por lo que se destaca en el grupo. Luego al estar a cargo de un entrenador, asume ejercicios, estrategias, técnicas, pasos que le permiten perfeccionar su habilidad (destreza). Cuando se integra a un equipo de fútbol, al enfrentar un partido, puede desenvolverse eficientemente (competencia).

Huertas, en su obra (2003), señala que las características de las competencias son:

- Exterioridad: la competencia se manifiesta a través de un desempeño; en ese sentido toda competencia se muestra en acción.
- Relatividad: Toda competencia es relativa, por cuanto la demanda de desempeño está enmarcada dentro de las expectativas de ejecución que tiene el sujeto actuante, dentro de determinados márgenes circunstanciales.
- Transversalidad: la ejecución de la actuación requiere realizar un repertorio de desempeños variados a la vez que variables, y que pueden ser transferidos a diferentes situaciones de una manera personal y creativa.

#### **2.2.8.4 Las capacidades:**

Las capacidades pueden ser entendidas como el conjunto de conocimientos, los contenidos y las habilidades, destrezas, las aptitudes, los valores, las normas que requieren ser desarrolladas por el educando en su proceso formativo.

Las capacidades se estructuran como el conjunto de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales básicos que requieren ser desarrolladas como soporte para el logro de competencias en cada una de las áreas de estudio del desarrollo escolar. Las competencias aparecen como contenidos específicos con cuyo dominio se pretende alcanzar el logro de competencias.

#### **2.2.8.5 Los contenidos**

Los contenidos son la expresión cultural de la humanidad sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento que se seleccionan y organizan secuencialmente para ser desarrollados por el currículo escolar. Los contenidos como objeto de aprendizaje, son un conjunto de saberes consensuados como formas culturales cuya asimilación y apropiación por los y las estudiantes se considera sustancial para su formación.

Tradicionalmente el contenido ha estado limitado a hechos y conceptos, las propuestas de renovación incorporan los procedimientos. En este propósito las estrategias didácticas deben incorporar el aprendizaje de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales como medio de optimizar el logro de competencias y capacidades.

Los contenidos conceptuales, se refieren a hechos, acontecimientos, situaciones y fenómenos concretos que debemos conocer porque asociados

a otros, nos permiten comprender las contingencias y circunstancias propias de la evolución de la vida cotidiana, se refiere al “saber qué”.

Los contenidos procedimentales, están caracterizados por el conjunto de acciones ordenadas y dirigidas a la consecución de un fin o propósito; están referidos a acciones que contemplan componentes cognitivos o motrices, el número y complejidad de acciones que intervienen en el grado de predeterminación de la secuencia de acciones que intervienen. Implica el “saber cómo” y el “saber hacer”.

Los contenidos actitudinales, se constituyen en aquel conjunto de objetos de aprendizaje que intenta activar y movilizar las estructuras socioafectivas de los y las estudiantes y están conformados por valores, principios y actitudes, tendencias o predisposiciones estables y normas o patrones de comportamientos a seguir.

Es importante comprender que los contenidos tienen diferentes niveles de generalidad y especificidad, los contenidos conceptuales son de menor generalidad, es decir, son más específicos; los contenidos procedimentales tienen un nivel intermedio de generalidad y, los contenidos actitudinales, un mayor nivel de generalidad. El conocimiento de estos niveles de diferenciación se usa al secuenciar los contenidos, diseñar el currículo escolar y planificar las sesiones de enseñanza y aprendizaje.

### **2.2.9 La planificación educativa en el sistema educativo**

La sociedad está conformada por un conjunto de componentes articulados e interrelacionados entre sí, la nación, un departamento, una provincia, un distrito, una comunidad, un barrio o una familia.

En forma similar, cada estamento social tiene su correspondiente sistema educativo.

El macro sistema representa el sistema educativo nacional, donde el Ministerio de Educación a través de su equipo de especialistas formula la estructura curricular básica del nivel correspondiente.

El exosistema abarca el ámbito comunal donde se ubican los organismos intermedios del Ministerio de Educación (Direcciones Provinciales, UTEs , etc.), en él repercuten las relaciones socioculturales de la comunidad, el barrio, la familia, es allí donde se percibe la influencia de los medios de comunicación. Es sobre esta realidad que las direcciones de la educación formulan los lineamientos de política para la diversificación escolar.

En el mesosistema se ubica el centro educativo, en el que los equipos de docentes, estudiantes y padres de familia de la institución escolar formulan el proyecto educativo estratégico que orienta la gestión pedagógica e institucional, y como parte inseparable de ella, el proyecto curricular de centro educativo, que orienta la actividad escolar.

Finalmente se encuentra el microsistema como la instancia educativa más concreta en la que se ubica el aula, para ello la tarea docente es la formulación del proyecto curricular de aula o programación de aula.

### **2.2.10 El currículum en la perspectiva Constructivista**

El currículum es una explicitación de los aspectos de desarrollo de los estudiantes de los y las estudiantes que la educación escolar debe promover, y a su vez; una formulación de las orientaciones que han de determinar todas las actividades educativas que tienen lugar en la escuela.

Currículo es un proyecto que preside las actividades escolares, precisa las intenciones de dichas actividades escolares, precisa las intenciones de dichas actividades y proporciona pautas de acción adecuadas y útiles para los profesores que tiene responsabilidad directa de llevarlos a la práctica.

El currículo en la propuesta constructivista proclama principios, orientaciones generales y relaciona eficazmente las intenciones educativas con la práctica pedagógica.

Lo que debe claro, es, que existe una íntima relación entre el diseño curricular y el desarrollo curricular; de allí que no puede haber desarrollo curricular sin diseño curricular, esto es la previa planificación. El docente desarrolla su tarea sólo después de haberla diseñado.

### **2.2.11 Componente del Currículum**

Los componentes del currículum en la propuesta constructivista son:

- a) **¿Qué enseñar?.-** Se establece a partir de la consideración y problematización de la realidad social, su complejidad, heterogeneidad y conflictos internos. Deben comprender los objetivos o competencias que fomenten el desarrollo de los estudiantes y los contenidos expresados como conceptos, principios, habilidades, valores, normas; que pueden expresarse como competencias básicas a ser logradas por los y las estudiantes así como, las capacidades y actitudes que orientan la tarea docente.
  
- b) **¿Cuándo enseñar?.-** Se refiere a la secuenciación lógica y psicológica de los contenidos en una situación real de aprendizaje. Delimitar el tiempo de ejecución curricular y la organización de los contenidos según los estilos y ritmos de aprendizaje.
  
- c) **¿Cómo enseñar?.-** Es cuando la acción didáctica se orienta a que los estudiantes elaboren dinámicamente sus propios esquemas de conocimientos a partir de diversos procesos de autosocioconstrucción. Esto debe implicar formas activas, socializadas, trabajo interactivo, pero

todas ellas basadas en actividades significativas y constructivas. Por ejemplo la pedagogía por proyectos.

**d) ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?.-** es la información sobre el procesos de evaluación que se debe aplicar en cada etapa, para asegurar que la acción educativa responda adecuadamente a los fines que se le ha asignado; y si es necesario que se incorporen las modificaciones apropiadas, enfatizando la evaluación centrada en el proceso o formativa.

“La evaluación de los aprendizajes, es una acción sistemática y permanente de recolección de datos que permiten apreciar, estimar, emitir juicios y tomar decisiones sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y sobre sus resultados a fin de perfeccionarlos”.

la evaluación de competencias en el proceso de formación profesional se la define con “el proceso de análisis y emisión de juicios de valor con dimensión interna y externa de las transformaciones producidas sistemáticamente en la personalidad de los estudiantes, puestas de manifiesto en sus actuación para la solución de problemas determinados o no, integrando conocimientos, habilidades y valores profesionales, en correspondencia con el modelo establecido en la norma de competencia y/o normas educacionales”.

En un sistema de evaluación basado en competencias, los evaluadores hacen juicios, basados en la evidencia de reunida de una variedad de fuentes, que definen si un individuo satisface los requisitos planteados por un estándar o conjunto de criterios.

Dentro de este contexto, la evaluación por competencias resulta ser la forma más cualificada de valorar el desempeño de los estudiantes en la práctica, ya que permite entender, interpretar toda su acción frente a un contexto determinado, siendo altamente apropiada para la formación

profesional: para asegurar que la enseñanza y la evaluación estén al servicio de los resultados requeridos, facilitando el otorgamiento de créditos por la competencia adquirida, y de esta manera ayudando a los estudiantes a comprender claramente lo que se espera de ellos.

### **2.2.12 Planificación Curricular**

Es la acción y efecto de un plan de acción, también podemos interpretarla como la previsión inteligente y bien calculada de las acciones o etapas a cumplirse en el trabajo académico, de tal forma, que la enseñanza sea satisfactoria y eficiente

La planificación es una manifiesta sucesión de actividades de previsión y de programación de labores académicas que, partiendo de lo general, se va particularizando progresivamente y se llega a los últimos pormenores, o viceversa, consideran los medios auxiliares que ha de utilizar, las actividades y trabajo que los estudiantes han de ejecutar y por último la forma como se evaluará.

#### **2.12.1 Planeación curricular:**

La planeación curricular es un proceso, y, como todo proceso, está compuesto de diferentes etapas con un punto de partida o etapa inicial y una etapa final. Es importante considerar que siendo todas ellas una secuencia que al finalizar conformarán la totalidad del proceso, tienen que existir una relación clara entre las mismas, y una derivación precisa de cada una con respecto a la anterior.

Por consiguiente, si alguna es realizada incorrectamente, ya de hecho las que siguen lo van a ser también. Es necesario ejecutar cada una de ellas lo más correctamente posible para garantizar la buena realización de todos sus elementos.

### **2.2.12.2 Principales elementos de la planeación curricular :**

De un modo general, los principales elementos en el planeamiento de un curso son:

- a) Establecer el objetivo general del curso (producto de la meditación del docente y los estudiantes).
- b) Hacer una relación de las operaciones más importantes que el estudiante debe dominar, y que serán los objetivos de las unidades.
- c) Ordenar las unidades de la más fácil a lo más difícil y de lo más simple a lo más complejo, de manera que lo aprendido en una unidad ayude y estimule al estudiante a aprender la siguiente.
- d) Hacer una evaluación inicial de la preparación de los y las estudiantes.
- e) Seleccionar actividades (métodos) de aprendizaje que faciliten experiencias necesarias. Esto incluye la bibliografía que el estudiante deberá leer como material auxiliar.
- f) Seleccionar las experiencias y contenidos que serán expuestos a los y las estudiantes para dominar las operaciones auxiliares.
- g) Escoger un mecanismo de evaluación que nos permite saber cuán bien los estudiantes llegarán a dominar cada unidad. La evaluación será de procesos.
- h) Calcular el tiempo necesario, en número de clase, para desarrollar la unidad.
- i) Si el objetivo de la unidad exige el dominio de operaciones subordinadas, la unidad será dividida en subunidades, las cuales serán planeadas de la misma forma que la unidad. Ningún estudiante deberá pasar a la próxima unidad sino domina las operaciones de la unidad anterior.



### **2.2.12.3 Programación curricular :**

La programación curricular es un proceso que permite al profesor prevenir, planificar y organizar el trabajo con sus estudiantes, para un tiempo determinado.

En tal sentido la programación curricular viene a constituir una hipótesis de trabajo, es decir, es una suposición científicamente fundamentada acerca de una estructura de elementos, sus vínculos, nexos y el mecanismo de su funcionamiento y desarrollo; el cual se diseña en torno a la generación de procesos de construcción del conocimiento que lleven al desarrollo de capacidades y competencias, con la participación activa de los propios estudiantes y de los padres de familia.

### **2.2.12.4 Principios:**

- **Libertad:** Este principio le permite al docente crear y proponer creativamente luego de una reflexión profesional sobre su realidad; de igual manera se diseña a partir del conocimiento del contexto de la realidad de los estudiantes. En la programación curricular es importante tomar en cuenta las necesidades, intereses y problemas de los estudiantes, así como buscar explicaciones y respuestas apropiadas en relación con las situaciones que se dan en el Colegio, la comunidad, la región y el país.
- **Diversidad:** En el marco del modelo pedagógico constructivista el docente tiene la oportunidad de programar sus actividades de enseñanza y aprendizaje ya sea por unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, Módulos o proyectos de investigación.

- **Participación:** La programación curricular se diseña bajo la responsabilidad y orientación del docente, pero además participan en forma efectiva los estudiantes y, si fuera posible, los padres de familia.
- **Integralidad:** Según este principio el diseño de la programación se orienta hacia la formación integral de los y las estudiantes, sobre la base de la aplicación de una concepción holística del aprendizaje, procurando relacionar las áreas de desarrollo personal entre sí y éstas con las competencias deseadas.
- **Pertinencia:** Es decir, debe responder a las expectativas, posibilidades y características de aprendizaje de los y las estudiantes.

#### **2.2.12.5 Clases de programación curricular.**

Según su duración, la programación curricular puede ser anual y de corto plazo.

##### **La programación anual.**

La programación anual es una previsión a grandes rasgos, de los elementos que serán tomados en cuenta en la planificación a corto plazo. Entre éstos elementos tenemos: el tiempo, el calendario de la comunidad y las competencias del currículo.

La programación anual se elabora principalmente a partir del Proyecto de Desarrollo Institucional (PDI), del Proyecto Curricular de Centro Educativo (PCCE) y el contexto de los y las estudiantes.

### **2.2.12.6 Pasos a seguir en la programación anual.**

Para realizar la programación curricular anual se deben seguir los siguientes pasos o procesos.

- a) Caracterizar e identificar las necesidades, intereses y problemas que viven los y las estudiantes, el personal que trabaja en el centro educativo y de la comunidad a la que pertenece la institución y en base a esta información, determinar los contenidos transversales. Esto se lleva adelante realizando el análisis FODA que permite el estudio de la problemática interna y externa de la organización para ubicar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.
- b) Caracterizar a los y las estudiantes del centro educativo; es decir, conocer los grados de desarrollo cognitivo y psicológico del estudiante.
- c) Analizar el Proyecto de Desarrollo Institucional y el Proyecto Curricular de Centro Educativo, teniendo en cuenta los resultados de los procesos anteriores.
- d) Seleccionar las competencias y capacidades de las áreas curriculares y establecer un orden de prioridad.
- e) Seleccionar y adecuar los contenidos específicos por cada competencia y área curricular, teniendo en cuenta las situaciones de contexto.
- f) Determinar las posibles Unidades Didácticas por desarrollar durante el año.

### **2.2.12.7 Programación de corto plazo.**

La planificación de corto plazo involucra la previsión y organización detallada de todas las tareas pedagógicas que desarrollarán los estudiantes con los profesores en un determinado periodo de tiempo.

Los elementos fundamentales que deben ser considerados en la programación de corto plazo son las Unidades Didácticas, Actividades Permanentes del Aula y las Actividades del Centro Educativo.

A su vez las unidades didácticas pueden ser de varios tipos: Unidades de Aprendizaje, Módulos de Aprendizaje y Proyectos de Investigación.

### **2.3 CALIDAD EN LA EDUCACION**

Según Robalino y Naranjo, en su obra (2002), señalan:

Edward Deming

*Es reconocido por su contribución al surgimiento de Japón después de la guerra, quien introdujo y organizó teorías anteriores para el control estadístico de los procesos involucrando a los trabajadores, funcionarios y clientes internos, en general, en la identificación de los problemas y la propuesta de soluciones creativas. Debido a su producción teórica, que incluye el diseño de herramientas e instrumentos para el control de la calidad, ha sido considerado el fundador de un movimiento por el logro de la calidad*

*Joseph Juran*

*Estadounidense, tiene propuestas parecidas a las de Deming, sin embargo este último sostiene que el enfoque de la calidad requiere toda una revolución y ofrece una filosofía para dirigir este cambio. Juran piensa que el cambio de la calidad se puede dar de manera muy parecida a otros cambios de la organización; es decir, usando el marco existente para las decisiones y acciones organizacionales,*

*Por ejemplo describe, una "trilogía de la calidad": la planificación de la calidad, el control de la calidad y el mejoramiento de la calidad. Juran reconoce que no es fácil administrar para la calidad y que se requieren cambios importantes, pero piensa que no se requiere un esfuerzo gerencial tan grande como Deming consideraba necesario.*

*Kaoru Ishikawa*

*Este autor efectuó una serie de aportes en Japón, su país natal. Es conocido por haber contribuido al surgimiento de los*

*círculos de calidad, en los que se reunían los trabajadores para discutir sugerencias y lograra mejoras.*

*Ishikawa enfatizó la importancia en orientar a las organizaciones y empresas hacia la satisfacción de las necesidades de los clientes. Incluso propuso que las unidades o equipos al interior de las organizaciones y proyectos trabajaran respecto de las otras unidades como si fueran sus clientes, de manera que se logre una total correlación y comunicación al interior de las organizaciones. (p. 157 - 158).*

El autor, señala que la calidad es el beneficio o la utilidad que satisface la necesidad de una persona al adquirir un producto o servicio.

### **2.3.1 Concepto**

Hablar de calidad resulta la mayoría de las veces de algo subjetivo, sin embargo, en general la calidad conduce a pensar en algo bueno, adecuado, superior.

Para entender este concepto, se partirá del origen etimológico de la palabra. El término calidad, tiene su origen en el griego Kalos que significa bueno, y en el latín Qualitate que quiere decir propiedad.

El diccionario señala que, “calidad es la propiedad o característica de una cosa que nos permite apreciarle como igual, mejor o peor que los restantes de su especie”.

Según el MEC, en su obra (2002), señala que para precisar el concepto de calidad de la educación, es necesario considerar algunas ideas centrales en torno al mismo:

1. A nivel macro social.- la calidad educativa se entiende como un concepto complejo que conjuga cuatro componentes:

- ✓ La relevancia, entendida en sentido amplio, como el aprendizaje que sirve para la vida.
  - ✓ La eficacia, entendida como la capacidad del sistema educativo de lograr sus objetivos con el universo de estudiantes.
  - ✓ La equidad, comprendida como la capacidad de obtener niveles equivalentes de aprendizaje con estudiantes que se reconocen como diversos.
  - ✓ La eficiencia, entendida como el lograr los mismos resultados utilizando menores recursos.
2. La calidad educativa se refiere a los resultados del aprendizaje; es decir, permite poner al estudiante en el centro y en lo que él aprende, en lugar del sistema y en lo que éste enseña.
  3. No existe la escuela típica. Cada escuela es distinta. Opera en contextos distintos y con necesidades diferentes: reenfrenta a problemas diversos y a puntos de partida para llegar a los objetos deseados también distintos. Las instituciones de educación básica del país constituyen un mundo heterogéneo.
  4. La calidad educativa es un concepto dinámico. No es un punto fijo de llegada, porque siempre es posible lograr mayor calidad. De esta manera, su búsqueda puede convertirse en un motor para el mejoramiento continuo de los resultados de la educación.

El Ministerio de Educación en su obra (1998), señala "una educación de calidad se expresa en la organización y vida escolar, en las condiciones físicas y ambientales de la escuela, donde se garantiza el bienestar de las personas, mejorando el trabajo en el aula para lograr buenos resultados en el rendimiento de los y las estudiantes" ( p. 31).

Es decir que una educación de calidad es aquella que logra resultados útiles en el aprendizaje de los y las estudiantes. Esto es, un conjunto de herramientas, habilidades, destrezas, valores, prácticas y contenidos relevantes para la vida de las personas.

Una educación de calidad es aquella que hace posible satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje que se plantea y formula una sociedad. Una educación de calidad se ubica en un tiempo y circunstancias determinadas, sin que signifique que ésa educación sea de calidad en otros tiempos y condiciones.

Calero, M. (1998), afirma que de acuerdo con la Norma Técnica ITINTEC 8331842, la calidad se define en los siguientes términos "es el conjunto de propiedades y características de un producto o servicio que le confieren la aptitud de satisfacer necesidades explícitas o implícitas" ( p. 65).

Páucar, A. (2003), manifiesta "la calidad en el sistema educativo es complejo y globalizante, por eso es necesario tener en cuenta: calidad docente, calidad de aprendizajes, calidad de la infraestructura, calidad de los procesos"(p. 361).

La calidad educativa debe buscar un desarrollo articulado e integral del estudiante, debe interrelacionar la escuela con la vida social y cultural del o la niñ@, debe producir conocimientos significativos, para ser internalizados y responder frente a las diversas situaciones de la realidad, debe incorporar normas de conducta y valores axiológicos para actuar críticamente en sociedad.

La enseñanza supone una gran dosis de educación. Al enseñar educamos y en ese sentido es vital la motivación. La motivación es lo que impulsa al hombre a la acción, lo que le da una meta, lo que despierta y mantiene un comportamiento. Lo ideal sería que el estudiante fuese un creador de

conocimiento, pero eso requiere un alto nivel de calidad educativa y se debe ir en pos de esta calidad.

En el centro de los procesos tendientes a mejorar la calidad de la educación desde la escuela, está el equipo humano que en ella labora. De este equipo de trabajo, de su proceso de crecimiento personal y profesional y de las relaciones que éste logre establecer entre sí, con sus estudiantes y con la comunidad a la que sirve, dependerá la capacidad que la escuela tenga de mejorar la calidad del servicio que imparte.

Según el MEC, en su obra (2000), menciona que “calidad es cumplir sistemáticamente con los requisitos, para satisfacer las necesidades y expectativas de nuestros clientes y usuarios”. (p. 53).

Por estas consideraciones, se ha planteado en el presente trabajo de grado, tomar en cuenta los criterios que establece el Ministerio de Educación y Cultura por ser la Institución que implanta las directrices que deben cumplir las instituciones educativas en nuestro país.

La calidad es básicamente un asunto de gestión y de conducta, es hacer las cosas bien desde el principio, mejorarlas continuamente y la plena satisfacción de las necesidades del sujeto de aprendizaje y de las expectativas de la comunidad.

La calidad es el resultado de un proceso desarrollado por personas para satisfacer necesidades de otras personas.

### **2.3.1 Calidad educativa con calidad humana y profesional**

Cotrina, P. (2002) “un elemento importante para el logro de la calidad educativa es el referido a la calidad humana y profesional de quienes laboran en la institución educativa; calidad que se manifiesta acorde a las condiciones del espacio donde se desenvolverá”(p. 21).



A continuación se explicara los aspectos relevantes de estas condiciones:

- a) El excelente clima institucional favorece que desaparezcan o se reduzcan los conflictos o confrontaciones innecesarias, permitiendo que en estas condiciones salga a relucir el nivel de calidad humana y profesional del docente. Al sentirse a gusto laborando en un ambiente de armonía, volcará su sabiduría y provecho de elevar la calidad educativa. En un ambiente conflictivo el estudiante es el gran perdedor, ya que es alimentado con cargas afectivas negativas.

Para ello es necesario generar un clima institucional que favorezca la eficiencia laboral en todos sus actores, siguiendo las siguientes recomendaciones:

- ✓ Desarrollar la autoestima y afirmación personal, a través de una política de motivación y estímulo.
  - ✓ Crear una atmósfera de cooperación y corresponsabilidad, con una política de delegación de funciones y trabajo en equipo.
  - ✓ Solucionar problemas de comunicación y coordinación para lograr acuerdos concertados.
  - ✓ Aplicar técnicas para manejar conflictos (ganar - ganar).
- b) Materializar la calidad humana y profesional del docente pasa por una remuneración que permita cubrir sus necesidades básicas (nadie tiene derecho de exigirles más de lo que puede dar), sin embargo, por la vocación que le caracteriza su dinero lo distribuye para los gastos de la canasta familiar, el pago de sus capacitaciones y la compra del material bibliográfico.

### 2.3.2 Calidad educativa con desarrollo humano

Cotrina, P. (2002) "para que se produzca la calidad educativa las políticas socioeconómicas de un país deben atender prioritariamente los índices de desarrollo humano de la población, específicamente de los docentes, padres de familia y estudiantes"(p. 23).

Esto significa que puede diseñarse un excelente proyecto de mejoramiento de calidad educativa, más no se sabe si responderá satisfactoriamente al ser aplicado, por causa de condiciones de vida de los agentes educativos participantes, urge entonces articular:

Crecimiento Económico + Desarrollo Humano + Calidad Educativa

De acuerdo al informe 1991, del Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo humano, se plantea el desarrollo económico debe ser: el desarrollo de las personas por las personas y para las personas, es decir:

- a) Desarrollo de las personas: cada sociedad debe invertir en la educación, la salud, la nutrición y el bienestar social de sus miembros para que estas puedan desempeñarse como aptitudes en la vida económica, política y social del país, El desarrollo de las personas resulta un factor decisivo para el éxito económico.
- b) Desarrollo por las personas: a través de las estructuras para la toma de decisiones, las personas deben participar plenamente en la planificación y aplicación de estrategias de desarrollo. Estas estrategias han de ofrecer suficientes oportunidades para el crecimiento del ingreso y del empleo con el fin de facilitar el uso adecuado de las capacidades profesionales y la explicación completa de la creatividad personal.

- c) Desarrollo para las personas: el desarrollo debe satisfacer las necesidades de cada persona y ofrecer oportunidades para todos. Sólo así el desarrollo estará verdaderamente orientado hacia el ser humano.

#### **2.3.4 Cultura de calidad**

Según Arana, M. (1998) "significa asumir el compromiso de evaluar el impacto de lo que se ha efectuado en una institución a favor de los beneficios y la satisfacción recibida por el usuario. Implica un proceso consciente de asumir el compromiso de trabajar para que los clientes o usuarios reciban los productos o beneficios buenos, bonitos, cómodos y seguros, satisfaciendo la expectativa general" (p. 39).

La cultura de calidad se institucionaliza y todos los empleados cumplen su rol en los diferentes niveles de competencia.

Para lograr el cambio en la instancia en la gestión de la entidad total, tienen que producirse cambios en las actitudes, en la comunicación, en la participación del empleado, en el compromiso de los directivos.

El Centro Educativo que adopte el compromiso de trabajo sobre la base del enfoque de cultura de calidad deberá preocuparse por la mejora de su medio ambiente escolar, manteniendo el nivel de su gente, infraestructura, recursos educacionales, relaciones interinstitucionales.

La calidad humana es un prerrequisito para la calidad total, por ello es necesario contar con capital humano preparado y motivarlo para ejecutar de la mejor manera posible las tareas que conllevan a producir un efectivo servicio educativo para la comunidad.

### **2.3.5 Hacia una cultura de calidad :**

El ser humano es el actor principal que con sus valores, actitudes, virtudes y defectos pondrá en ejecución las estrategias de calidad. En el caso de los docentes, estos se caracterizan por poseer un conjunto de valores inculcados por el entorno familiar, el ámbito social y por la formación recibida en la universidad o instituto pedagógico, conduciéndoles en el modo de comportarse y en el estilo de su práctica pedagógica.

El bagaje de valores y actitudes del docente es trasladado al centro de trabajo, el cuál influirá en la formación de los estudiantes.

Cotrina, P. (2002), cita a Bandura Alberto quien, señala "estudios realizados por la psicología del aprendizaje nos indica que una de las formas de aprendizaje, incluido el de los valores, se produce a través de la imitación" (p. 25).

De lo que se puede opinar que el docente será el modelo a seguir por los estudiantes, porque su presencia gravita en el logro de aprendizajes de tipo actitudinal, aunque se diga que los educandos, con el nuevo enfoque constructivista, no necesariamente deben seguir modelos establecidos, puesto que ellos construyen sus propios aprendizajes.

### **2.3.6 Perfiles de los agentes educativos:**

Cotrina, P. (2002), plantea las siguientes cualidades que deben reunir los agentes educativos de una institución educativa.

*Del estudiante:*

- ✓ *Expresa un espíritu de superación y esta motivado para crecer intelectualmente y moralmente.*
- ✓ *Muestra capacidad para construir sus conocimientos aplicando estrategias de estudio y aprendizaje.*

- ✓ *Asume con firmeza la resolución de problemas y dificultades en el proceso de aprendizaje.*
- ✓ *Posee una visión de futuro, sabe lo que quiere en la vida, y se esfuerza por alcanzar los objetivos y metas trazados.*

*Del docente:*

- ✓ *Expresa entusiasmo, voluntad, iniciativa y creatividad durante su praxis pedagógica.*
- ✓ *Muestra a través de su labor profesional y actitudes personales haberse involucrado a logro de la misión y visión institucional.*
- ✓ *Aporta ideas constructivas y forma parte de la solución de problema.*
- ✓ *Presta atención e interés al aprendizaje del educando y es un orientador en la solución de aprender.*
- ✓ *Responde oportunamente a las inquietudes e interrogantes de los estudiantes asumiendo la función de orientador.*
- ✓ *Genera durante el proceso de aprendizaje las condiciones para reforzar la autoestima del educando.*
- ✓ *Impone su personalidad por su calidad de persona y ética profesional.*
- ✓ *Irradia empatía, energía positiva y está presto a trabajar en equipo.*

*El Director/a*

- ✓ *Asume un liderazgo de tipo transformacional que encamina el cambio de mentalidad de los agentes educativos hacia una cultura de calidad.*
- ✓ *Muestra tolerancia y firmeza en la toma de decisiones de carácter administrativo y pedagógico.*
- ✓ *Sistematiza las experiencias de los docentes a través de los proyectos de innovación e implementación.*
- ✓ *Resuelve en el momento debido a los problemas con la seriedad y objetividad requeridas.*
- ✓ *Comparte en equipo la solución de problemas empleando para tal fin técnicas modernas.*
- ✓ *Propicia un clima institucional adecuado a través de sus actos y actitudes con las personas. Maneja sus emociones, pasiones y trata con respeto y equidad a los agentes educativos.*

### *Los trabajadores*

- ✓ *Cumple con su labor, incluso más de lo que demandan más sus funciones de trabajo.*
- ✓ *Muestra actitudes de desprendimiento e iniciativa durante su trabajo y no espera que el jefe le ordene.*
- ✓ *Sobresale por su calidad de trabajo que hace y no por su amistad o fidelidad al jefe.*
- ✓ *Integra los equipos de trabajo, aporta ideas y se involucra en la solución de los problemas que afecta a la institución educativa.*
- ✓ *Tiene claridad de la visión y misión del centro educativo, contribuye al logro de ésta a través de su trabajo y actitudes de persona.*
- ✓ *Está presto a capacitarse permanentemente y aplicar lo aprendido en los quehaceres del trabajo. (Págs. 34 - 35)*

### **2.3.7 Indicadores de validez:**

Gadea y Delgado, en su obra (1996), señala "el vocablo calidad constituye un criterio que de manera similar a eficiencia o efectividad, se utiliza para evaluar ciertas características de los procesos y logros de un sistema educativo, haciendo comparación. Así se dirá que una educación es de calidad luego de comparar; además la calidad admite ciertos matices de baja, mediana o alta calidad"(p. 35).

La expresión calidad de la educación a veces se identifica con el rendimiento académico o de eficiencia externa o interna del sistema educativo. Suele identificarse calidad con resultados y no con todo el proceso educativo. Es necesario precisar que se considera una educación de calidad, cuando se tiene ciertas características que constituyen indicadores de comparación. La cuestión está en identificar esas características; Ángel Facundo propone el concepto *necesidad social* como referencia obligada para determinar la calidad educativa.

En tal sentido, una educación de calidad es aquella cuyas características hacen posible satisfacer las necesidades sociales de formación, o

necesidades básicas de aprendizaje, que se plantea la sociedad, por tanto, una educación puede ser de calidad en un determinado tiempo y para un determinado sitio, pero no implica que lo sea en cualquier época y lugar; ello dependerá de las necesidades de la sociedad en la que se inscribe.

A manera de síntesis Gadea y Delgado en su obra (1996), manifiestan: una propuesta para mejorar la calidad de la educación debe considerar:

- *Si los principios que sustentan la acción educativa guardan correspondencia con los del proyecto educativo que se haya formulado consensualmente.*
- *Si los estudiantes, en su gran mayoría completan satisfactoriamente los requerimientos del respectivo grado y nivel: logro de objetivos.*
- *Si logra que la gran mayoría de egresados de un nivel educativo, sea inicial o de básica, ingrese y concluya el siguiente, además de asegurar posteriormente a los egresados de la escuela el acceso a la más amplia y variada oferta de estudios del nivel de educación superior.*
- *Si observa racionalidad y eficiencia en el empleo de recursos, tanto en la ejecución como en el control de la gestión educativa, utilizando acciones de autoevaluación institucional.*
- *Dispone de un sistema integral y oportuno de información actualizada que desarrolla la capacidad de anticiparse a situaciones nuevas, con adecuadas alternativas de respuesta.*
- *Aplica una autoevaluación institucional permanente, que está integrada al quehacer habitual de la entidad educativa, obteniendo información suficiente y confiable para determinar la capacidad y el compromiso de logro existente, a fin de establecer los mecanismos de corrección adecuados en función de resultados. (p. 46).*

Hablar de indicadores de calidad obliga a pensar en los factores de calidad y los criterios para considerar la calidad de los fines, métodos, acción docente y acción institucional.

En cuanto a los factores, se tienen cuatro: la naturaleza humana en su desarrollo biopsicosocial, los intereses que expresan la política de las

instituciones, la relación entre el estudio –aprendizaje y la cultura popular y, cuarto, la indispensable relación democrática entre educadores y educandos. Los cuatro factores confluyen al proceso de búsqueda de calidad en el servicio educativo.

### **2.3.8 Categorías de la calidad de la educación :**

Así mismo el MEC, en su obra (1998), propone las siguientes categorías:

a) Organización y vida escolar.- el carácter de un plantel depende de la gestión, tanto administrativa como pedagógica que impulsan los maestros y maestras. A mayor nivel de organización y capacidad de gestión, mayores serán los desafíos, metas y alcances de una estrategia de calidad. En la organización escolar se forma la conciencia cívica y el espíritu de respeto, solidaridad y los mecanismos de participación que son necesarios para consolidar y fortalecer una cultura democrática.

- Indicadores:
  - Se tiene y se aplica un Plan de Acción de calidad
  - Existen normas claras de funcionamiento escolar que toda la comunidad educativa las conoce, respetan y demandan.
  - Los padres y madres de familia conocen el Plan Institucional de la escuela y participan del mismo. Definen y cumplen su compromiso para apoyar el trabajo escolar.
  - Existen diversas formas de organización estudiantil como las comisiones, los clubes y el gobierno estudiantil.
  - Se respeta la puntualidad en la comunidad educativa.



b) Condiciones físicas y ambientales.- esto implica garantizar buenas condiciones de salud y saneamiento en el ambiente escolar. Es necesario mantener y mejorar permanentemente la capacidad instalada.

- Indicadores:

- Se implementa un plan de mejoramiento de la salud de los y las estudiantes y maestros.
- Las aulas están limpias, adornadas con trabajos de los niños y niñas, con bancas colocadas de tal manera que posibilitan el trabajo en grupo y la comunicación entre todos.
- Existen baterías sanitarias aseadas y en buenas condiciones de funcionamiento.
- Los patios y exteriores del plantel son agradables y limpios, sin peligros para la seguridad de los y las estudiantes.

c) Bienestar de los estudiantes.- si no hay bienestar entre las niñas con los niños y en su relación con los adultos, no es posible pensar en una educación de calidad. Los y las estudiantes son sujetos de derechos que la escuela debe garantizar y ejercer. Hay bienestar cuando se expresa ternura, cariño y amor. Si los y las estudiantes sienten ganas y placer por ir a la escuela, significa que si hay condiciones de bienestar. El ejemplo de las maestras y maestros y la calidad de las relaciones que establecen con los y las estudiantes son determinantes para su crecimiento personal y social.

- Indicadores:

- Los y las estudiantes comparten durante sus recreos, momentos de recreación y sana diversión al aire libre, en compañía de sus maestros.

- Los y las docentes dialogan con los y las estudiantes, mostrándoles en todo momento afecto y respeto.
- d) Trabajo en el aula.- en la interacción entre los y las estudiantes con el maestro o maestra entran en juego los principales elementos del evento educativo. Es en esta relación que se asientan todas las metodologías de trabajo en el aula. Para ello se requiere aplicar metodologías activas, procesos innovadores para lograr aprendizajes significativos en forma grupal e individual.
- Indicadores:
    - El docente emplea metodologías adecuadas para mantener el interés de los y las estudiantes. Considera la realidad y necesidad de los estudiantes.
    - Se aprovecha el tiempo útil en el aula para los aprendizajes de los y las estudiantes.
    - Los y las docentes promueven la iniciativa, el trabajo en grupo, ayudan a los y las estudiantes a razonar respuestas para la resolución de sus problemas.
    - Los y las maestras promueven el conocimiento e investigación de la propia realidad para generar aprendizajes significativos.
    - Los maestros y maestras se preocupan porque todos los estudiantes de su aula aprendan, para ello promueven actividades que toman en cuenta la diversidad cultural, de comportamientos, inquietudes, conocimientos y ritmos de aprendizaje que se presentan entre sus estudiantes.
    - Los y las docentes cuentan con el Proyecto Institucional, proyecto curricular y proyecto de aula, mismos que han sido elaborados tomando en cuenta las necesidades y requerimientos de los miembros de la comunidad y estudiantes.

e) Rendimiento escolar.- se comprende al rendimiento escolar como un conjunto de indicadores que dan cuenta sobre los resultados obtenidos por los procesos educativos. Se puede evaluar analizando si las niñas y niños usan lo aprendido en circunstancias de la vida cotidiana.

- Indicadores:

- Los estudiantes reciben las orientaciones necesarias de período de aprestamiento previa a la iniciación a la lecto - escritura y cálculo.
- Los y las docentes cultivan en los estudiantes el hábito y el placer por la lectura, por tanto comprenden y entienden lo que leen.
- Los y las estudiantes manejan bien las cuatro operaciones aritméticas de acuerdo al nivel en que se encuentran.
- Los y las estudiantes conocen y aplican estrategias de aprendizaje.
- Los y las docentes aplican estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos.
- Se aplica una evaluación de aprendizajes cualitativa y cuantitativa por procesos.

### **2.3.9 Estrategias para la calidad educativa**

Embarcarse en el proceso de la construcción de la calidad educativa obliga a sentar las bases de una cultura de calidad, estableciendo las estrategias necesarias que nos permita canalizarla y que se manifieste en forma permanente.

Aranda, A. (2000) "las estrategias son caminos o mecanismos que la institución considera viables a fin de factibilizar la ejecución de los objetivos y políticas."(p. 132).

En otros términos es el diseño de posibilidades que aseguran que los objetivos básicos de la organización sean logrados. En esencia responden al cómo hacer para que los objetivos y políticas se cumplan.

Es decir una estrategia es el plan que integra las principales metas y políticas de una organización, y a la vez, establece la secuencia coherente de las acciones a realizar.

Para no ser demasiado abstracto en el estudio del tema, se remitirá a la aplicación de la calidad en dos niveles: en lo institucional y en el aula.

### **2.3.10 La Calidad a nivel de institución educativa:**

Arana, M. en su obra (1998) señala que "para lograr la calidad institucional se requiere tener en cuenta las siguientes estrategias:

- Planificar estratégica y corporativamente.
- Capacitar y motivar al recurso humano.
- Liderazgo en los ejecutivos o directivos.
- Interiorizar a todos los componentes y agentes de la institución la cultura organizacional, la misión, la visión, metas y objetivos de la institución.
- Los directores deben ser líderes, no jefes, impulsar a su organización con energía e inspirar a los empleados para aprovechar el máximo de su potencial " (p. 41).

### **2.3.11 La Calidad en el servicio educativo:**

Calero, M. (1998) cita a P. Lafourcade quien advierte, que todo Centro Educativo que procura mantener un alto nivel de calidad en sus prestaciones de servicio le caracteriza:

*Con relación a los docentes:*

- ✓ *La excelente preparación académico – profesional que observan y la continua actualización y perfeccionamiento que procuran.*
- ✓ *El compromiso y la idoneidad con que afrontan y desarrollan sus actividades con los alumnos en el marco del proyecto educativo que se intenta realizar.*
- ✓ *El compromiso y la idoneidad que manifiestan en el cumplimiento del conjunto de actividades que hubieran contribuido a precisar para el logro de los objetivos institucionales.*

*Con relación a las actividades de conducción:*

- ✓ *La existencia de un clima institucional favorable, la creatividad, a la crítica y, en general, al desarrollo del más alto compromiso por el logro de los propósitos que definen el quehacer de sus miembros.*
- ✓ *El empleo exitoso de mecanismos y metodologías que aseguran la más amplia y productiva participación de todos los actores sociales involucrados en su gestión.*
- ✓ *La capacidad para formular con claridad los propósitos institucionales acordes con el proyecto educativo en vigor y generar la metodología que les garantice razonables niveles de concreción.*
- ✓ *La capacidad para proveer en la práctica la máxima coherencia y organicidad a la diversidad de actividades que se fueren llevando a cabo, especialmente en lo que concierne al avance de cada cohorte a lo largo del tiempo.*

*En relación con la organización:*

- ✓ *El mantenimiento de una adecuada relación numérica alumnos / docentes.*
- ✓ *La capacidad para estructurar un práctico y confiable sistema de autoevaluación institucional que permita el ejercicio de la autocrítica, el deslinde de responsabilidades en relación con los niveles de logro que se observan y las bases necesarias para generar su constante autorrenovación.*
- ✓ *La capacidad de mantener con las instancias intermedias y superiores del sistema educativo una fluida comunicación, exactitud y rapidez en las tramitaciones de práctica.*
- ✓ *Una organización de horarios que permita a los estudiantes por la duración de los lapsos establecidos, la realización de actividades significativas y desafiantes de sus capacidades de resolución.*

- ✓ *Una dotación suficiente y permanente actualizada de material bibliográfico y didáctico, acorde a la filosofía del proyecto educativo que se promueve y con la capacidad de manejo útil de sus usuarios.*
- ✓ *El poseer un eficaz y eficiente sistema de información, integrado e integral, que facilita los continuos procesos de evaluación y de toma de decisiones (p. 151).*

De lo expuesto se puede deducir, que un centro educativo se distingue respecto de otros en tanto no deja fracasar a sus estudiantes, asegura que todo estudiante que admite será capaz de progresar normalmente, sin repetir indebidamente hasta completar sus estudios, brindándole durante su proceso de aprendizaje las competencias y conocimientos básicos para continuar educándose en otros niveles y modalidades o desempeñarse en la vida activa.

## **CAPITULO III METODOLOGIA**

### **3.1 Métodos**

#### **3.1.1 La Observación**

Es estructurada mediante una planificación en todos los aspectos metódicos en donde se registran los datos con precisión e instrumentos técnicos especiales. Este método nos guiará los pasos a seguir a través de una ficha de observación e indicadores y aspectos a observar, mediante el análisis y la síntesis de los resultados a obtener a continuación se detalla la técnica.

Es la acción de examinar con atención las causas del porque del problema de la calidad en la educación.

.

#### **3.1.2 Deductivo**

Es el proceso que parte de un principio general ya conocido, para inferir de él consecuencias particulares; el razonamiento deductivo es considerado como método por que desempeña dos funciones.

- Llegar al principio desconocido de un hecho conocido
- Descubrir la consecuencia desconocida de un principio conocido

Es el procedimiento por el cual partiendo de una teoría y siguiendo un proceso lógico permite ampliar y constatar las causas del problema, es decir se parte de lo universal para llegar a lo concreto.

Permitirá conocer los problemas que tiene el estudiante para obtener una calidad en la educación .

#### **3.1.3 Inductivo**

Es el proceso que permite de lo particular a lo general o también de los hechos a las leyes. La inducción parte de un principio esto es el determinismo o legalidad que constan de dos postulados.

- El orden de la naturaleza es constante donde sus leyes carecen de exención.
- El orden de la naturaleza es universal es decir todos sus fenómenos están regidos por leyes.

El determinismo sostiene que cada elemento mantiene con otros una relación necesaria y por esto la ciencia a permitido llegar a fijar con máxima exactitud las condiciones de los fenómenos.

Permitirá inducir a resolver el problema de la planificación curricular en el Colegio Noroccidental.

Es un procedimiento que permite tomar como base y partiendo de los datos de la observación elaborar la teoría en la solución de las causas del problema es decir es decir se parte de lo particular para ir a lo universal.

### 3.2 Población y muestra

La población a investigar son todos los miembros del Colegio Popular Técnico “Noroccidental, que se encuentren matriculados período lectivo 2009-2010, así como el personal docente, y administrativo del mismo.

Población	Universo	Porcentaje
<b>Docentes, Administrativos</b>	15	100%
<b>Estudiantes</b>	200	100%
<b>Total</b>	215	100%

### 3.3 Instrumentos de Recolección de Datos

#### 3.3.1 Encuesta

Es una técnica de recolección de información de los encuestados que responden por escrito a preguntas. Este instrumento es una serie de



preguntas impresas sobre hechos y aspectos que interesan investigar, los cuales son concatenados por la población o muestra de estudio.

### 3.3.2 Cuestionario

Sirve de enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad estudiada. La finalidad del cuestionario es obtener de manera sistémica, información de la población investigada sobre las variables que interesan estudiar.

Esta información generalmente se refiere a lo que las personas encuestadas son, hacen en su diaria labor, opinan de la nueva utilización de la metodología, esperan el cambio a efectuarse . (Ver Anexos)

ETAPAS	PASOS
DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS Y DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión y análisis del problema de investigación.</li> <li>▪ Definición del propósito del instrumento.</li> <li>▪ Revisión de bibliografía y trabajos relacionados con la construcción del instrumento.</li> <li>▪ Consulta a expertos en la construcción de instrumentos.</li> <li>▪ Determinación de la población.</li> <li>▪ Determinación de los objetivos, contenidos y tipos de ítems del instrumento</li> </ul>
DISEÑO DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construcción de los ítems.</li> <li>▪ Estructuración de los instrumentos.</li> <li>▪ Redacción de los instrumentos.</li> </ul>
ENSAYO PILOTO DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sometimiento del instrumento a juicio de expertos.</li> <li>▪ Revisión del instrumento y nueva redacción de acuerdo a recomendaciones de los expertos.</li> <li>▪ Aplicación del instrumento a una muestra piloto.</li> </ul>
ELABORACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impresión del instrumento</li> </ul>

Fuente: B. Baldivian de Acosta (1991); citado por Bastidas (1997)

Las respuestas serán cerradas con la escala tipo Likert para que el investigado marque con una (x) las respuestas de la información específica.

### 3.4 Análisis e interpretación de los resultados

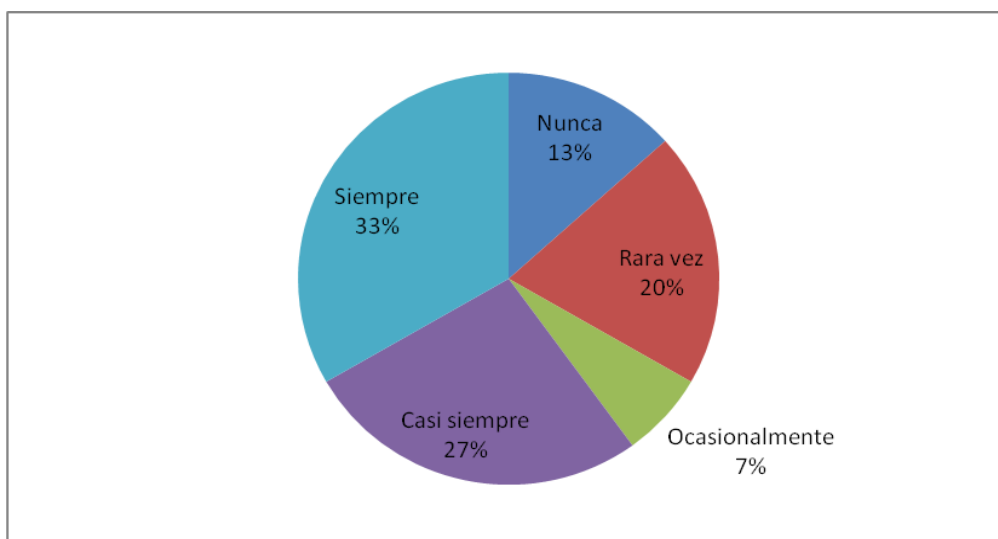
#### 3.4.1 Resultados de la encuesta aplicada a docentes

1. ¿Se le ha socializado la estructura del Proyecto Educativo Institucional del Colegio?

**Tabla N° 1**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Nunca	2	13,33
Rara vez	3	20,00
Ocasionalmente	1	6,67
Casi siempre	4	26,67
Siempre	5	33,33
Total	<b>15</b>	<b>100,00</b>

**Grafico N° 1**



Fuente: Encuesta aplicada al personal docente del COTEN  
Elaborado por: Diana De La Vega

#### **Análisis e interpretación de datos.**

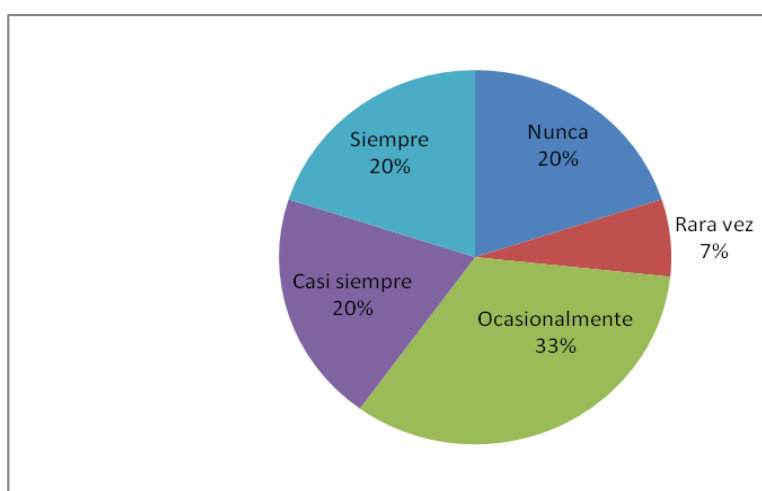
Del total de los encuestados, el 7 % manifiesta ocasionalmente, mientras que el 33% responde siempre, en tanto que el 27 % señala casi siempre y solo un 13% responde que nunca se socializó el proyecto educativo institucional. Al finalizar el análisis se puede determinar que en su mayoría si conocen el PEI

## 2. ¿Participó en la Elaboración del PEI?

**TABLA N° 2**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Nunca	3	20,00
Rara vez	1	6,67
Ocasionalmente	5	33,33
Casi siempre	3	20,00
Siempre	3	20,00
	<b>15</b>	<b>100,00</b>

**GRÁFICO N° 2**



Fuente: Encuesta aplicada al personal docente del COTEN  
Elaborado por: Diana De La Vega

### **Análisis e interpretación de datos.**

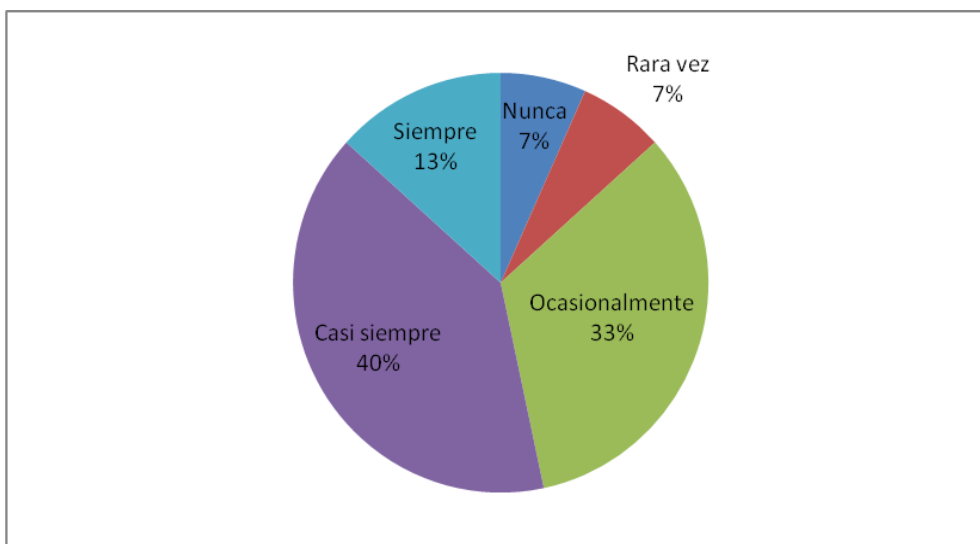
De los encuestados el 20 % manifiesta que siempre ha participado en el PEI; el 20% menciona que casi siempre se lo hace y el 33% señala que ocasionalmente lo hace. De lo que se infiere que en su mayoría el personal docente no participa en todo el proceso de construcción del Proyecto Educativo Institucional, y según Calero, M. (1998), menciona que un Proyecto Educativo Institucional es un documento que define y caracteriza la personalidad del proceso de enseñanza. Sintetiza un conjunto de aspiraciones y prioridades de la acción educativa, cohesiona el esfuerzo institucional e integral y el esfuerzo individual como aporte para cambiar la realidad educativa con proyecciones de futuro.

3. ¿Esta comprometido para lograr los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional?

**Tabla N° 3.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Nunca	1	6,67
Rara vez	1	6,67
Ocasionalmente	5	33,33
Casi siempre	6	40,00
Siempre	2	13,33
	<b>15</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico N° 3.**



Fuente: Encuesta aplicada al personal docente del COTEN  
Elaborado por: Diana De La Vega

### **Análisis e interpretación de datos:**

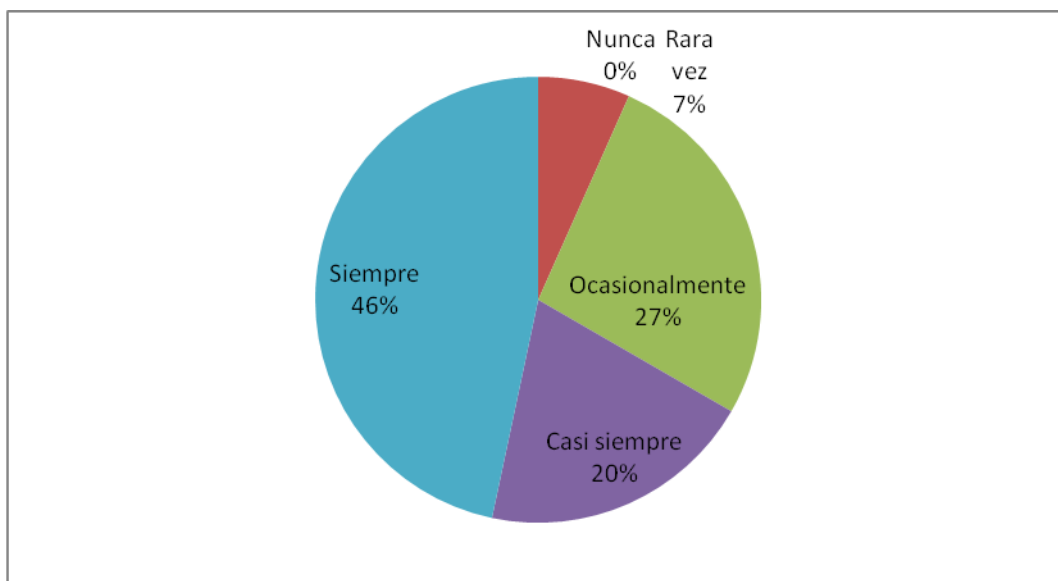
De los encuestados el 13 % manifiesta que siempre sus planificaciones anuales didácticas permiten el desarrollo de competencias; el 40% menciona que casi siempre lo hacen y el 33% señala que ocasionalmente lo hacen. De lo que se infiere que más de la mitad de los docentes consideran que sus planificaciones anuales didácticas permiten el desarrollo de competencias a pesar que el diseño curricular del Colegio Noroccidental no tiene un enfoque por competencias. Según Cotrina (2002) tiene que ver con la programación curricular, entendida ésta como la organización y previsión de las acciones pedagógicas que se llevarán a cabo durante el límite de tiempo de desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

4. ¿Considera efectiva la participación de sus compañeros(as) en el Proyecto Curricular del Centro?

**Tabla N° 4.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Nunca	0	0,00
Rara vez	1	6,67
Ocasionalmente	4	26,67
Casi siempre	3	20,00
Siempre	7	46,67
	<b>15</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico N° 4**



Fuente: Encuesta aplicada al personal docente del COTEN  
Elaborado por: Diana De La Vega

#### **Análisis e interpretación:**

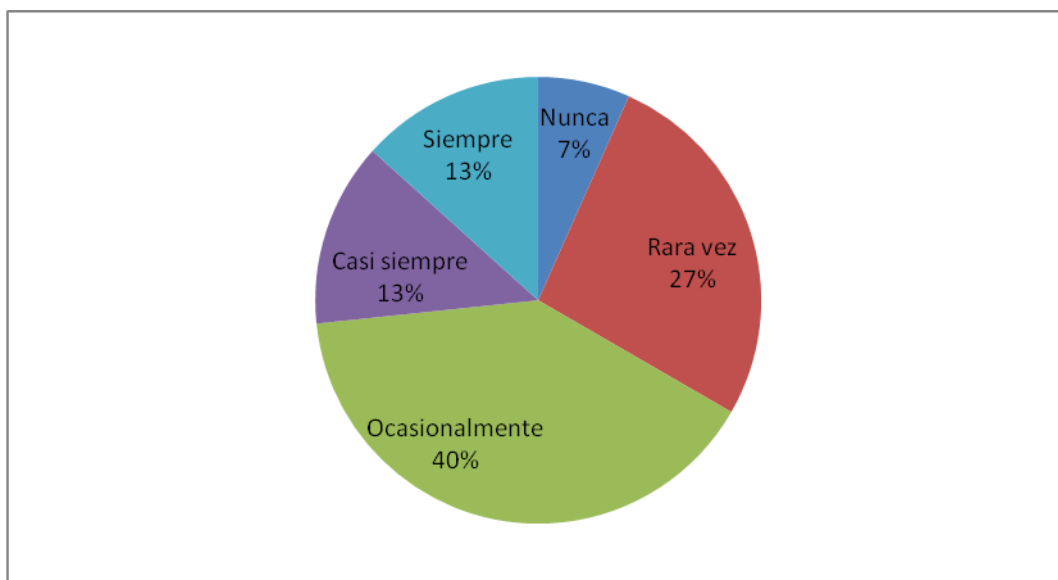
De los encuestados el 46 % manifiesta que siempre es efectiva la participación de los compañeros docentes en el Proyecto Curricular; el 20% menciona que casi siempre lo hacen y el 27% señala que ocasionalmente lo hacen. De lo que se infiere que los docentes consideran efectiva las planificaciones anuales.

5. ¿La estructura curricular de sus planificaciones didácticas permiten el desarrollo de competencias?

**Tabla N° 5.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Nunca	1	6,67
Rara vez	4	26,67
Ocasionalmente	6	40,00
Casi siempre	2	13,33
Siempre	2	13,33
	<b>15</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico N° 5.**



Fuente: Encuesta aplicada al personal docente del COTEN  
Elaborado por: Diana De La Vega

### **Análisis e interpretación de datos:**

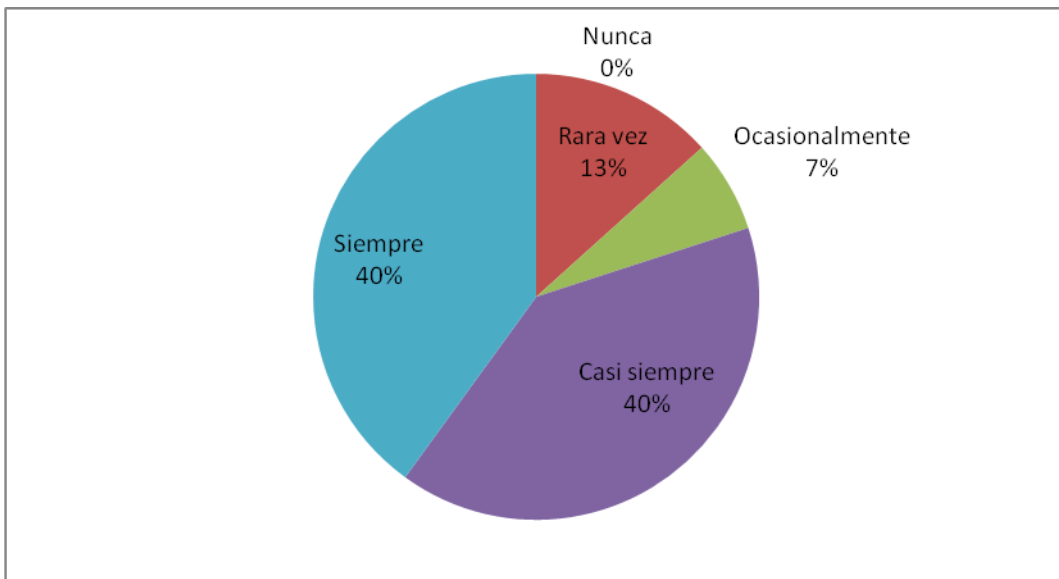
De los encuestados el 13 % manifiesta que siempre la estructura curricular de sus planificaciones permite el desarrollo de competencias; el 13% menciona que casi siempre lo hacen y el 40% señala que ocasionalmente lo hacen. De lo que se infiere que los docentes ocasionalmente permiten el desarrollo de competencias.

6. ¿Considera que se debe diseñar el currículo del Colegio Noroccidental con un enfoque por competencias?

**Tabla N°. 6**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Nunca	0	0,00
Rara vez	2	13,33
Ocasionalmente	1	6,67
Casi siempre	6	40,00
Siempre	6	40,00
Total	<b>15</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico N° 7.**



Fuente: Encuesta aplicada al personal docente del COTEN  
Elaborado por: Diana De La Vega

### **Análisis e interpretación de datos.**

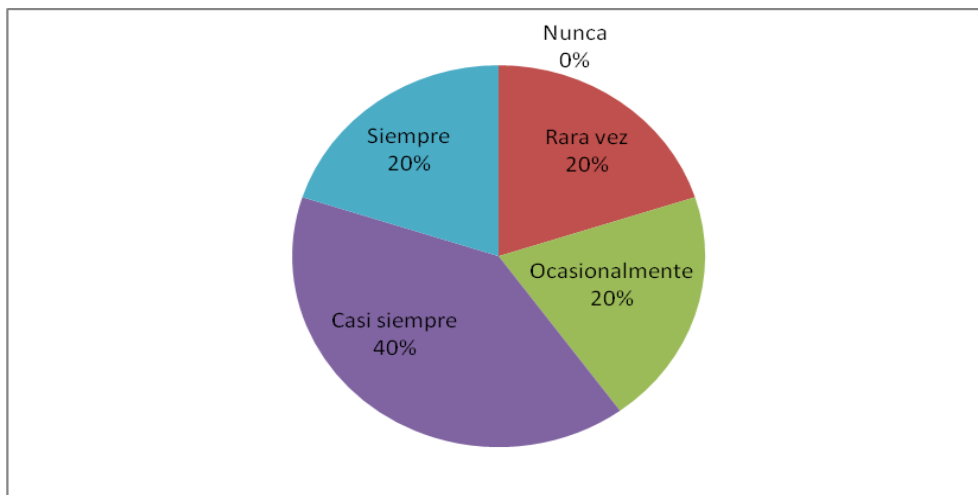
De los encuestados el 40 % manifiesta que siempre y casi siempre se debe diseñar el currículo del Colegio “Noroccidental” con un enfoque por competencias; el 13% menciona que rara vez y el 7% señala que ocasionalmente lo hacen. De lo que se infiere que los docentes consideran que siempre deben diseñar el currículo del Colegio “Noroccidental”

7. ¿Los instrumentos curriculares que utiliza responden a los fundamentos del modelo pedagógico constructivistas?

**Tabla N° 7.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Nunca	0	0,00
Rara vez	3	20,00
Ocasionalmente	3	20,00
Casi siempre	6	40,00
Siempre	3	20,00
	<b>15</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico N° 7.**



Fuente: Encuesta aplicada al personal docente del COTEN  
Elaborado por: Diana De La Vega

### **Análisis e interpretación de datos.**

De los encuestados el 40% manifiesta que casi siempre los instrumentos curriculares que utilizan responden a los fundamentos del modelo pedagógico constructivista; el 20% menciona que ocasionalmente, rara vez y siempre lo hacen. De lo que se infiere en su mayoría el personal docente manifiesta que hace falta consolidar los fundamentos del modelo pedagógico constructivista en sus instrumentos curriculares. De acuerdo a Barba, R. (1997), señala se denomina constructivista porque se fundamenta principalmente en la teoría psicológica, la cual sostiene que el sujeto construye su conocimiento a través de la interacción con el medio que lo circunda. Otros le denominan "Pedagogía Operatoria", porque su preocupación fundamentalmente está en los procesos. La educación constructivista sostiene que el educando construye, reconstruye su peculiar modo de pensar, conocer, sentir y actuar, de un modo activo

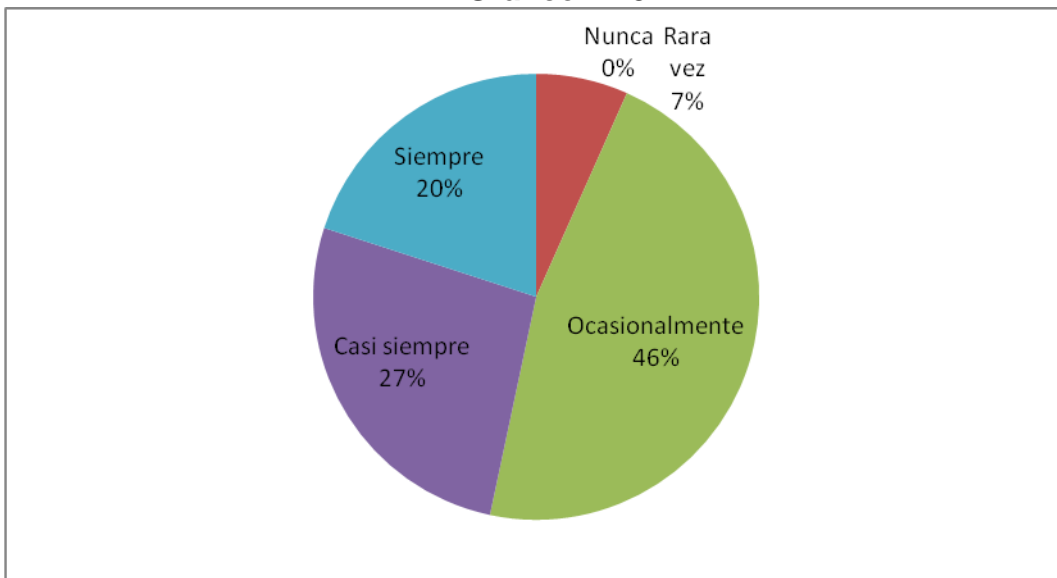


8 ¿El reglamento interno del Colegio Noroccidental es conocido y respetado por toda la comunidad educativa?

**Tabla Nro 8.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Nunca	0	0,00
Rara vez	1	6,67
Ocasionalmente	7	46,67
Casi siempre	4	26,67
Siempre	3	20,00
	<b>15</b>	<b>100,00</b>

**Grafico N° 8**



Fuente: Encuesta aplicada al personal docente del COTEN  
Elaborado por: Diana De La Vega

### **Análisis e interpretación de datos.**

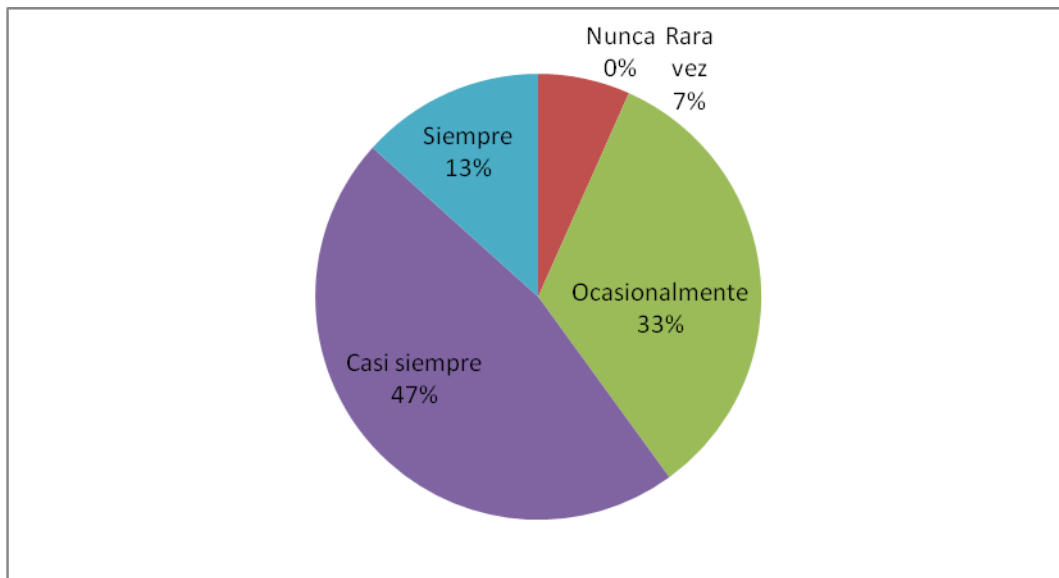
De los encuestados el 20% del personal docente manifiesta que conoce y respeta el reglamento interno del Colegio Noroccidental; el 27% menciona que casi siempre lo conocen y lo respetan y el 46% señala que ocasionalmente conocen y respetan el reglamento Interno del Colegio Noroccidental. De lo que se infiere en su mayoría el personal docente no conoce adecuadamente las normas que se tiene que cumplir en la gestión administrativa y pedagógica del Colegio Noroccidental, de acuerdo al MEC, se precisa que en la organización escolar se forma la conciencia cívica y el espíritu de respeto, solidaridad y los mecanismos de participación que son necesarios para consolidar y fortalecer una cultura democrática

9. ¿Los ambientes pedagógicos son adecuados para el aprendizaje de l@s estudiantes?

**Tabla N°. 9**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Nunca	0	0,00
Rara vez	1	6,67
Ocasionalmente	5	33,33
Casi siempre	7	46,67
Siempre	2	13,33
	<b>15</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico N° 9**



Fuente: Encuesta aplicada al personal docente del COTEN  
Elaborado por: Diana De La Vega

### **Análisis e interpretación de datos:**

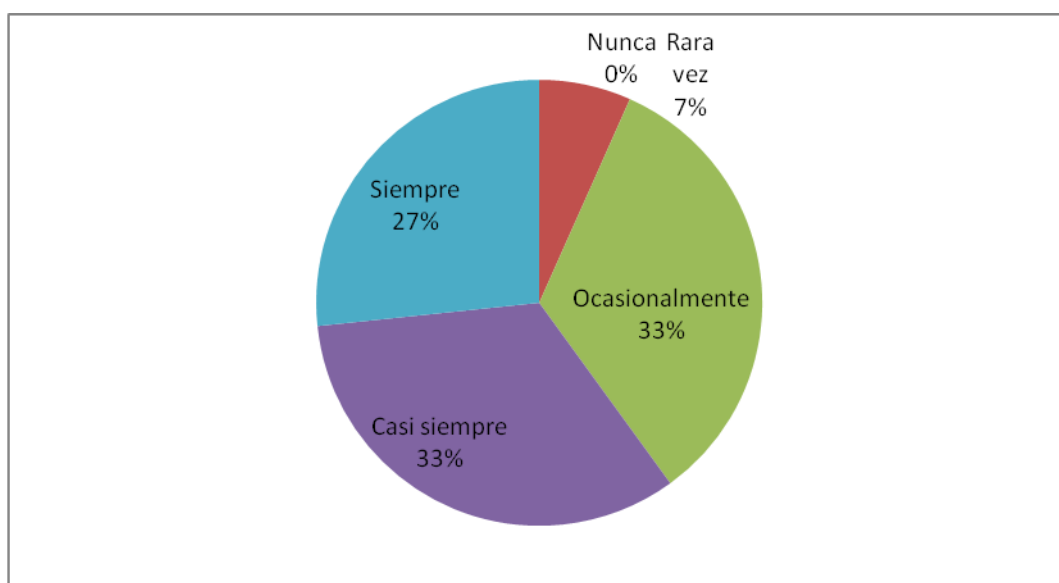
De los encuestados el 13% del personal docente manifiesta que siempre son adecuados los ambientes pedagógicos para el aprendizaje de los y las estudiantes del Colegio Noroccidental; el 47% menciona que casi siempre lo son y el 33% señala que ocasionalmente los son. De lo que se infiere, que más de la mitad del personal docente considera adecuados los ambientes pedagógicos del Colegio Noroccidental lo que significa que hay que mejorar los ambientes pedagógicos para cumplir con las categorías de la calidad de la educación que de acuerdo al MEC (2002), señala que las condiciones físicas y ambientales implican garantizar buenas condiciones de salud y saneamiento en el ambiente escolar. Es necesario mantener y mejorar permanentemente la capacidad instalada.

10. ¿Generalmente trata con afecto y respeto a l@s estudiantes?

**Tabla N° 10-**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Nunca	0	0,00
Rara vez	1	6,67
Ocasionalmente	5	33,33
Casi siempre	5	33,33
Siempre	4	26,67
	<b>15</b>	<b>100,00</b>

**GRAFICO N° 10**



Fuente: Encuesta aplicada al personal docente del COTEN  
Elaborado por: Diana De La Vega

#### **Análisis e interpretación de datos:**

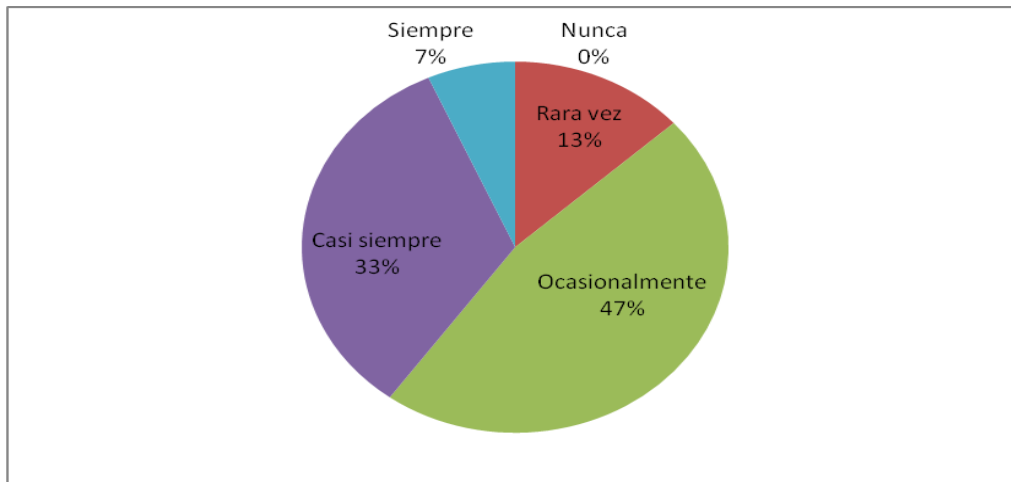
De los encuestados el 27% del personal docente manifiesta que siempre trata con afecto y respeto a l@s estudiantes del Colegio Noroccidental; el 33% menciona que casi siempre lo son y el 33% señala que ocasionalmente los son. De lo que se infiere, que más de la mitad del personal docente tiene un trato adecuado con los estudiantes

11. ¿Normalmente I@s estudiantes participan en clases interactivas que generen aprendizajes significativos?

**Tabla N° 11.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Nunca	0	0,00
Rara vez	2	13,33
Ocasionalmente	7	46,67
Casi siempre	5	33,33
Siempre	1	6,67
	<b>15</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico N°11.**



Fuente: Encuesta aplicada al personal docente del COTEN  
Elaborado por: Diana De La Vega

**Análisis e interpretación:**

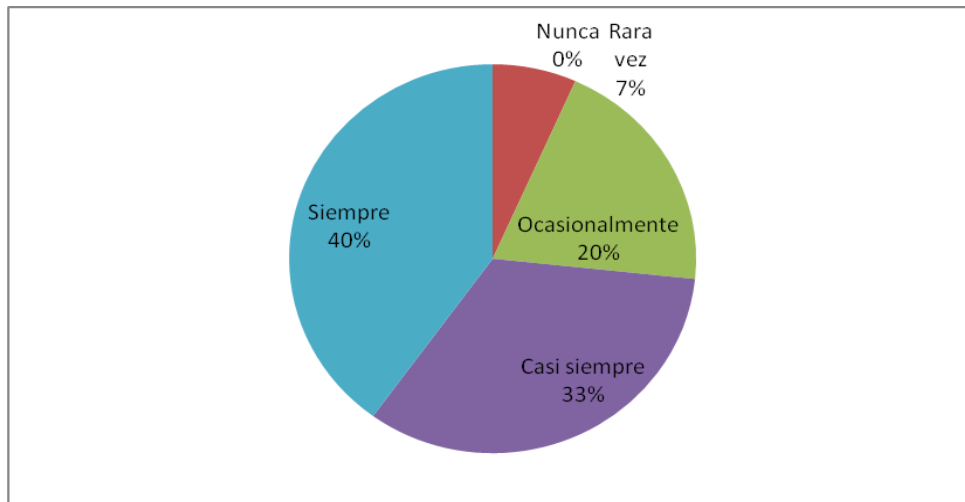
De los encuestados el 7% del personal docente manifiesta que siempre aplica estrategias interactivas que generan aprendizajes significativos en los y las estudiantes del Colegio Noroccidental; el 33% menciona que casi siempre lo hace y el 47% señala que ocasionalmente lo hace. De lo que se infiere en su gran mayoría que el personal docente cumple con lo que se menciona como categoría de la calidad que es el trabajo en el aula, que destaca que en la interacción entre los y las estudiantes con el maestro o maestra entran en juego los principales elementos del evento educativo. Es en esta relación que se asientan todas las metodologías de trabajo en el aula. Para ello se requiere aplicar metodologías activas, procesos innovadores para lograr aprendizajes significativos en forma grupal e individual.

12. ¿Enseña estrategias de aprendizaje a l@s estudiantes para que logren aprendizajes significativos?

**Tabla N° 12.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Nunca	0	0,00
Rara vez	1	6,67
Ocasionalmente	3	20,00
Casi siempre	5	33,33
Siempre	6	40,00
	<b>15</b>	<b>100,00</b>

**Grafico N° 12.**



Fuente: Encuesta aplicada al personal docente del COTEN  
Elaborado por: Diana De La Vega

### **Análisis e interpretación de datos**

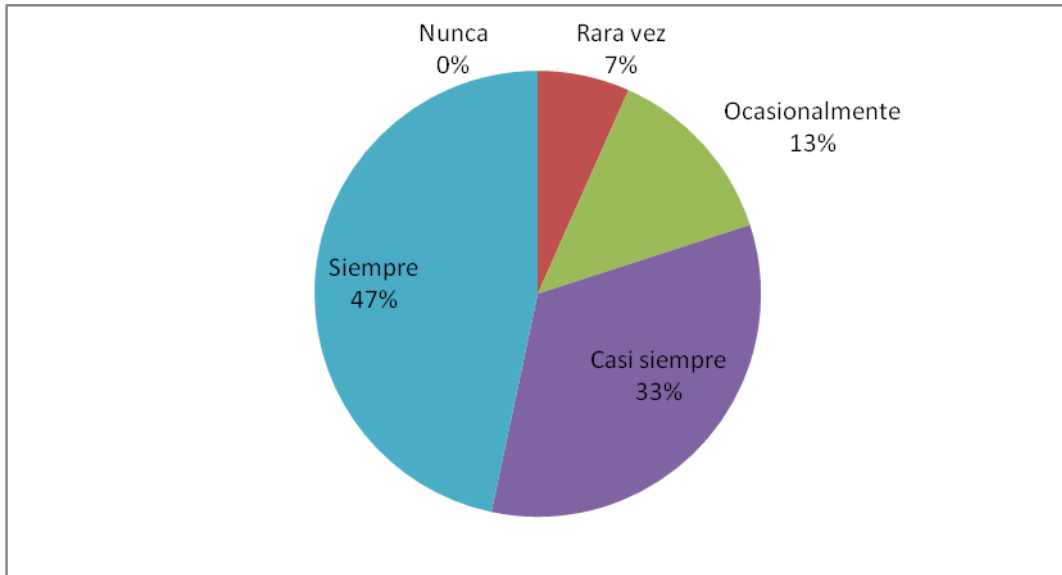
De los encuestados el 40% del personal docente manifiesta que siempre enseña estrategias de aprendizaje que generan aprendizajes significativos en los y las estudiantes del Colegio Noroccidental; el 33% menciona que casi siempre lo hace y el 20% señala que ocasionalmente lo hace. De lo que se infiere que casi la mitad el personal docente no enseña estrategias para el aprendizaje significativo. Los estilos de aprendizaje tienen relación con el aprender a aprender, es decir la metacognición; dichos estilos están en directa relación con las dimensiones de la inteligencia que tiene cada individuo y por lo cual aprende los nuevos conocimientos, si existe una correlación entre la información que recibe y el estilo en la que lo asimila. Con los aportes de Howard Gardner acerca de las inteligencias múltiples, el aprendizaje significativo cobra una mayor dimensión por cuanto nos permite relacionarlo con los estilos de aprendizaje.

13. Aplica diversas técnicas formales para evaluar integralmente los aprendizajes de l@s estudiantes?

**Tabla N° 13.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Nunca	0	0,00
Rara vez	1	6,67
Ocasionalmente	2	13,33
Casi siempre	5	33,33
Siempre	7	46,67
	<b>15</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico N° 13.**



Fuente: Encuesta aplicada al personal docente del COTEN  
Elaborado por: Diana De La Vega

**Análisis e interpretación de datos.**

De los encuestados el 47% del personal docente manifiesta que siempre aplica diversas estrategias formales para evaluar los aprendizajes de los y las estudiantes; el 33% menciona que casi siempre lo hace y el 13% señala que ocasionalmente lo hace. De lo que se infiere que el personal docente informa que se requieren mejorar los procesos de evaluación de los aprendizajes de los y las estudiantes, lo que tiene que ver con una categoría de la calidad de la educación como es el rendimiento escolar de lo cual se comprende al rendimiento escolar como un conjunto de indicadores que dan cuenta sobre los resultados obtenidos por los procesos educativos. Se puede evaluar analizando si los y las estudiantes usan lo aprendido en circunstancias de la vida cotidiana.

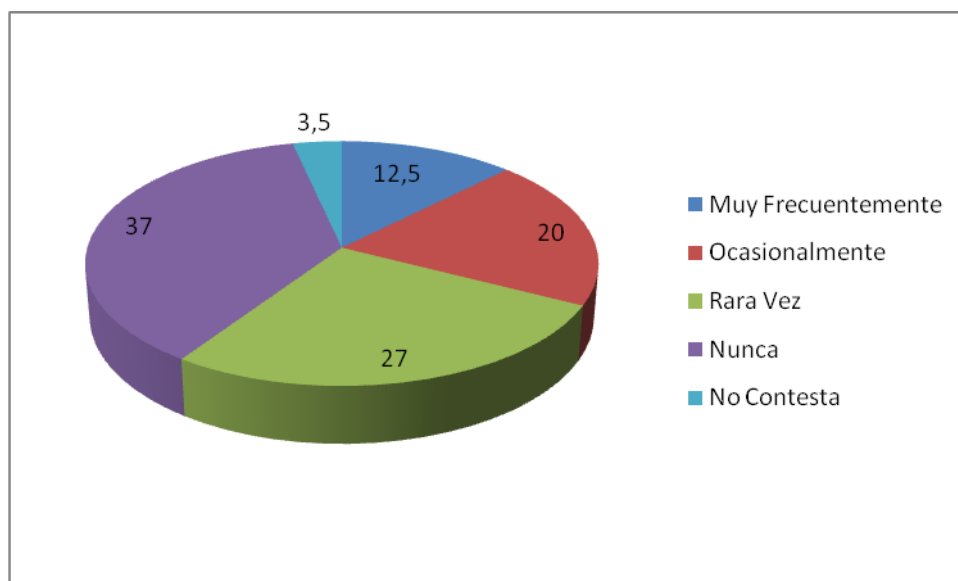
### 3.4.2 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

1. Ud. conoce y ha participado activamente de Proyecto Educativo de Institución?

Tabla N° 1

INDICADORES	F	%
Muy Frecuentemente	25	12,50
Ocasionalmente	40	20,00
Rara Vez	54	27,00
Nunca	74	37,00
No Contesta	7	3,50
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del COTEN  
Elaborado por: Diana De La Vega

#### **Análisis e interpretación de datos.**

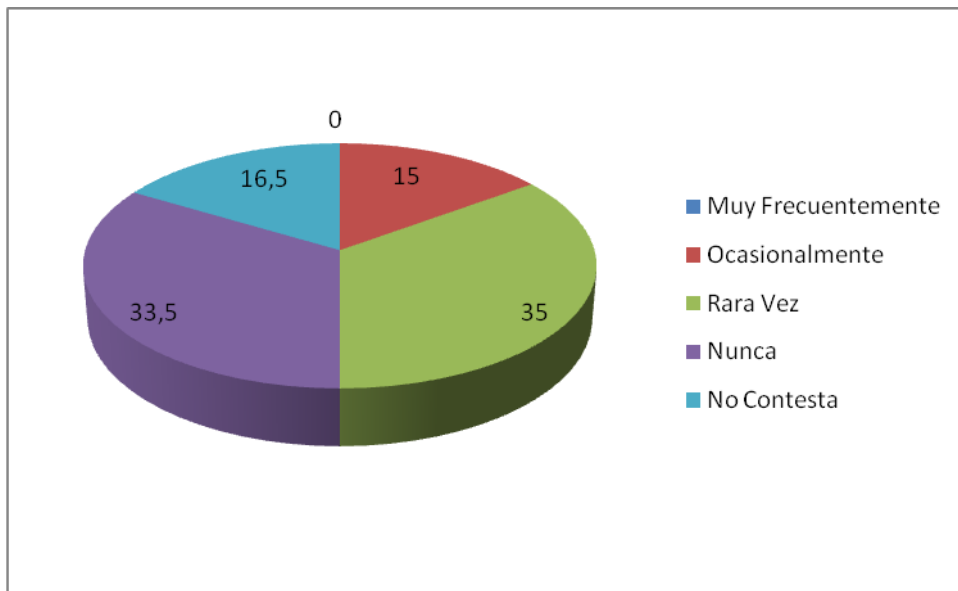
De los encuestados el 12,50 % manifiesta que muy frecuentemente ha socializado el PEI; el 40% menciona que ocasionalmente se lo hace, el 54% señala que rara vez ocasionalmente se lo difunde. En un porcentaje del 74% manifiesta que nunca se informa acerca del PEI. De lo que se infiere que en su mayoría los estudiantes el personal docente no conocen del mismo.

2. Ha observado cambios la metodología del proceso de aprendizaje

**Tabla N° 2**

INDICADORES	F	%
Muy Frecuentemente	0	0,00
Ocasionalmente	30	15,00
Rara Vez	70	35,00
Nunca	67	33,50
No Contesta	33	16,50
<b>Total</b>	200	100

**Gráfico N° 2**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del COTEN  
Elaborado por: Diana De La Vega

### **Análisis e interpretación de datos.**

De los estudiantes encuestados el 70 % manifiesta que rara vez existen cambios en la metodología del proceso de aprendizaje, el 67% menciona que nunca se ha realizado cambios, el 30% de los encuestados señalan que ocasionalmente y un 33% no contestan a la pregunta.

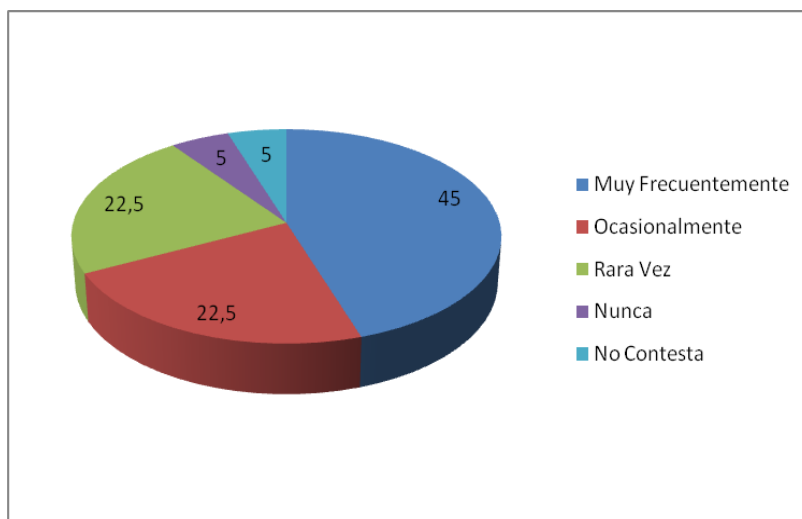


3. El proceso metodológico utilizado es coherente con los objetivos y contenidos

**Tabla N° 3**

INDICADORES	F	%
Muy Frecuentemente	90	45,00
Ocasionalmente	45	22,50
Rara Vez	45	22,50
Nunca	10	5,00
No Contesta	10	5,00
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 3**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del COTEN  
Elaborado por: Diana De La Vega

### **Análisis e interpretación de datos.**

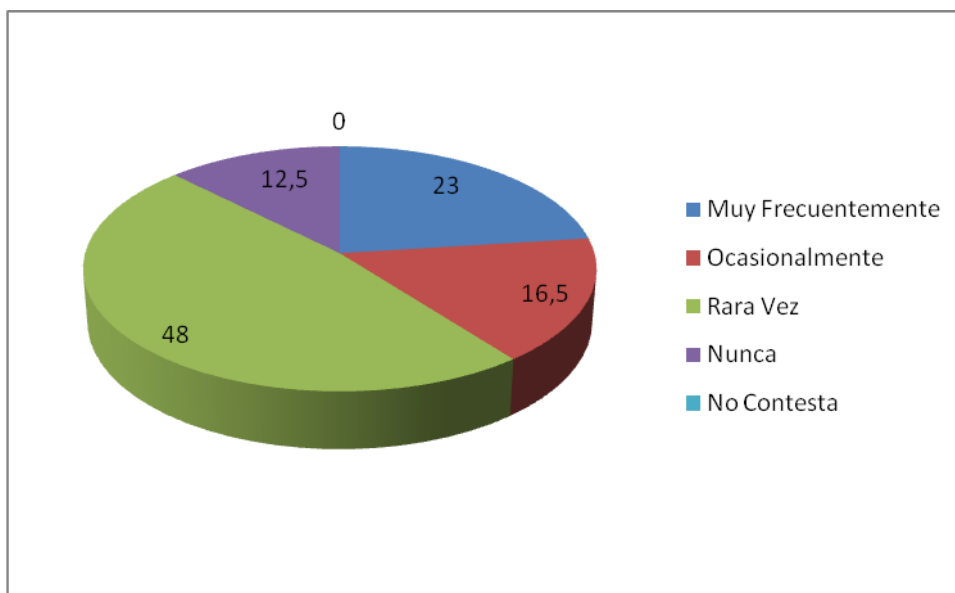
De los estudiantes encuestados el 90 % manifiesta que frecuentemente el proceso metodológico utilizado es coherente con los objetivos y los contenidos, el 45% coincide que que ocasionalmente y rara vez es utilizado coherentemente y 10% menciona que nunca al igual que el % no contesta a la pregunta.

#### 4. ¿Mantiene la motivación del alumno?

Tabla N° 4

INDICADORES	F	%
Muy Frecuentemente	46	23,00
Ocasionalmente	33	16,50
Rara Vez	96	48,00
Nunca	25	12,50
No Contesta	0	0,00
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del COTEN  
Elaborado por: Diana De La Vega

#### Análisis e interpretación de datos

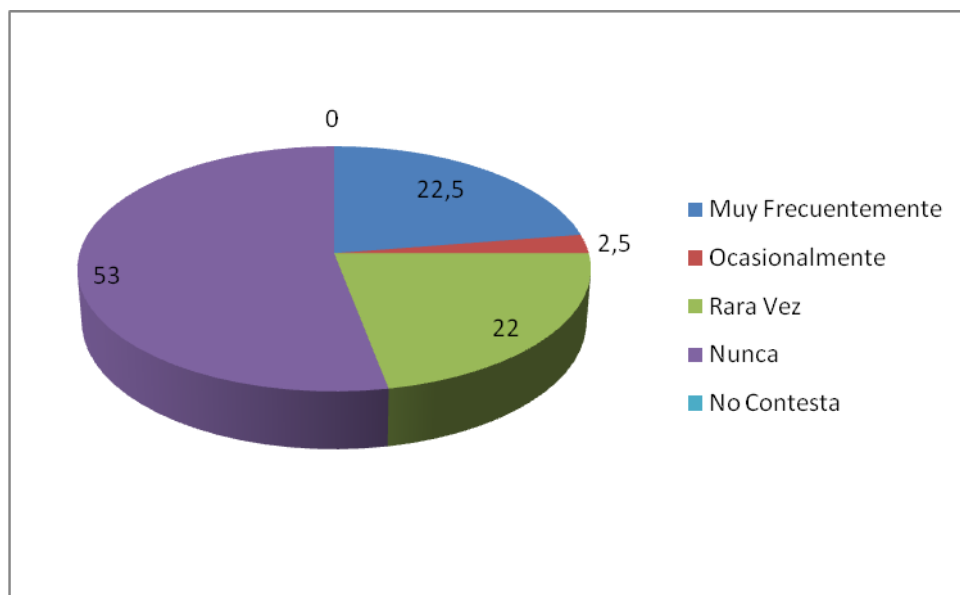
De los estudiantes encuestados el 96 % manifiesta que rara vez el profesor mantiene motivado al alumno, el 46% manifiesta que muy frecuentemente el alumno se encuentra motivado, un 33% señala que en ocasiones y un 25% indica que nunca.

5. ¿Existe confianza de los alumnos hacia el profesor?

Tabla N° 5

INDICADORES	F	%
Muy Frecuentemente	45	22,50
Ocasionalmente	5	2,50
Rara Vez	44	22,00
Nunca	106	53,00
No Contesta	0	0,00
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del COTEN  
Elaborado por: Diana De La Vega

**Análisis e interpretación de datos.**

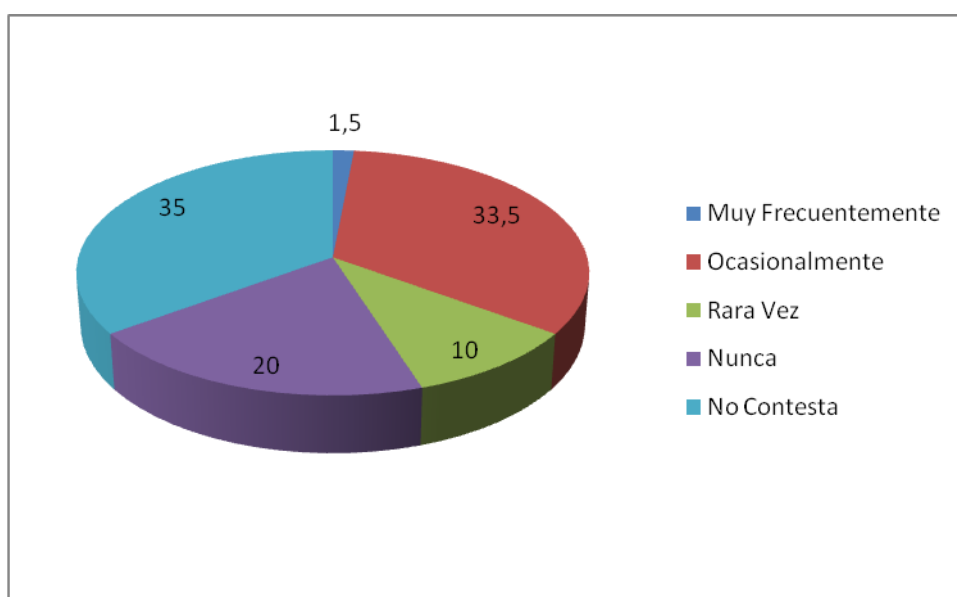
De los estudiantes encuestados el 53% manifiesta que nunca poseen confianza hacia el profesor, un rara vez el profesor, un 22% manifiesta que muy frecuentemente coincide el porcentaje con rara vez, un 2% indica que ocasionalmente.

6. ¿La participación del docente es significativa?

**Tabla N° 6**

INDICADORES	F	%
Muy Frecuentemente	3	1,50
Ocasionalmente	67	33,50
Rara Vez	20	10,00
Nunca	40	20,00
No Contesta	70	35,00
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 6**



**Análisis e interpretación :**

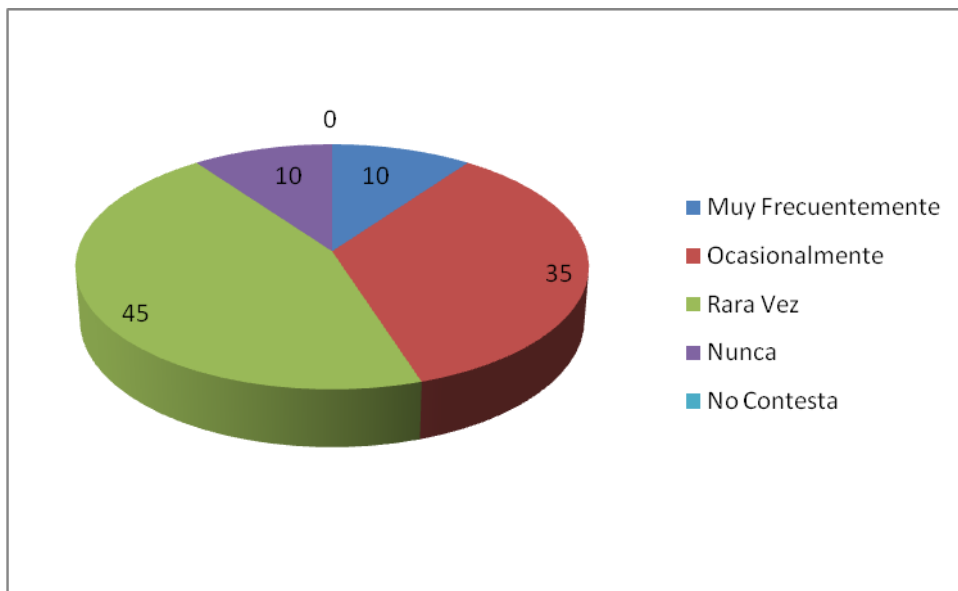
De los estudiantes encuestados el 35 no contestan la pregunta, un 33% manifiesta que la participación del docente es significativa, un 20% indican que nunca y un 10% señala que rara vez.

7. Ud. se encuentra conforme con el método de enseñanza

**Tabla N° 7.**

INDICADORES	F	%
Muy Frecuentemente	20	10,00
Ocasionalmente	70	35,00
Rara Vez	90	45,00
Nunca	20	10,00
No Contesta	0	0,00
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 7**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del COTEN  
Elaborado por: Diana De La Vega

### **Análisis e interpretación de datos**

De los estudiantes encuestados el 45% conformes con el método de enseñanza, un 35% manifiesta que ocasionalmente, un 10% manifiestan que muy frecuentemente y nunca esta conformes.

## **CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1 Conclusiones**

Una vez concluida la investigación científica del tema, se puede inferir lo siguiente:

1. El personal docente no participa en todo el proceso de construcción del Proyecto Educativo Institucional y en algunos casos lo ignoran
2. No se evidencia una planificación curricular adecuada en el Colegio Técnico “Noroccidental”
3. Hace falta consolidar los fundamentos del modelo pedagógico constructivista en sus instrumentos curriculares.
4. El personal docente no conoce adecuadamente las normas que se tiene que cumplir en la gestión administrativa y pedagógica del Colegio Noroccidental,
5. Hace falta aplicar estrategias interactivas que generan aprendizajes significativos en los y las estudiantes del Colegio Noroccidental.
6. La institución cuenta con un reglamento interno sin embargo no estimula al alumno para mejorar su comportamiento.
7. No existen cambios en la metodología del proceso de aprendizaje, además los señalan que rara vez el profesor mantiene motivado al alumno, señalando también que nunca poseen confianza hacia el profesor.

8. Los docentes manifiestan que sus planificaciones anuales didácticas no permiten el desarrollo de competencias
9. El personal no posee un ambiente pedagógico adecuado para la enseñanza.
10. El personal docente trata con afecto a los estudiantes
11. Se evidencia que en la mayoría de los casos los aprendizajes son significativos
12. La institución no evalúa al personal docente únicamente los estudiantes son evaluados por los alumnos.
13. Los estudiantes no participa en todo el proceso de construcción del Proyecto Educativo Institucional y en algunos casos lo ignoran
14. Los estudiantes manifiestan que rara vez existen cambios en la metodología del proceso de aprendizaje
15. Frecuentemente el proceso metodológico utilizado es coherente con los objetivos y los contenidos
16. Rara vez el profesor mantiene motivado al alumno.
17. Los estudiantes no poseen confianza hacia el profesor y se evidencia que la participación del docente es significativa

## 4.2. Recomendaciones

1. Es necesario que los docentes consideren que sus planificaciones anuales didácticas permiten el desarrollo de competencias
2. Se debería considerar que las planificaciones anuales sean efectivas; se debe crear indicadores de seguimiento y evaluación tanto al personal docente, administrativo, según la misión, visión y valores del COTEN.
3. Se debe diseñar el currículo del Colegio “Noroccidental” con un enfoque por competencias; manifestando también los instrumentos curriculares que utilizan responden a los fundamentos del modelo pedagógico constructivista
4. Hace falta consolidar los fundamentos del modelo pedagógico constructivista en sus instrumentos curriculares.
5. Se debe capacitar al personal docente sobre las normas que se tiene que cumplir en la gestión administrativa y pedagógica del Colegio Noroccidental, ya que en la organización escolar se forma la conciencia cívica y el espíritu de respeto, solidaridad y los mecanismos de participación que son necesarios para consolidar y fortalecer una cultura democrática
6. Conviene considerar mejorar los ambientes pedagógicos del Colegio Noroccidental para cumplir con las categorías de la calidad de la educación.
7. Es necesario aplicar estrategias interactivas que generan aprendizajes significativos en los estudiantes del Colegio Noroccidental.



8. Se debe crear organización escolar la misma que forme la conciencia cívica y el espíritu de respeto, solidaridad y los mecanismos de participación que son necesarios para consolidar y fortalecer una cultura democrática
  
9. Se recomienda realizar un taller de capacitación sobre la planificación curricular basada en competencias con el objetivo de mejorar la calidad de educación del Colegio “Noroccidental”.

## CAPITULO V

### PROPUESTA

#### 5.1 Denominación de la Propuesta

Creación de un Taller de Capacitación sobre la Planificación Curricular basado en Competencias para mejorar la calidad educativa del Colegio Técnico “Noroccidental”

#### 5.2 Justificación

Para el siglo XXI, la educación esperada tiene muchas incógnitas `por resolver, como las referidas a las alternativas educativas que se pueden evidenciar en una etapa de acelerados cambios científico – tecnológicos, de una sociedad globalizada, la informatización de todos los quehaceres humanos, así como la transición hacia la era del conocimiento, las necesidades del hiperaprendizaje, los ambientes inteligentes, las infraestructuras de telecomunicaciones que hagan accesible al conocimiento de todos, con equipos de hipermedia que permitan la navegación en el universo de conocimientos y simulaciones. Para lo cual, el aprendizaje se convierte en la materia prima estratégica para el fortalecimiento económico de las naciones.

Con carácter prospectivo, se puede decir, que la escuela exigirá de los ciudadanos y ciudadanas el dominio del lenguaje y los principios de la tecnología y los códigos universales de la comunicación, el dominio de la lengua universal (inglés). La escuela, por tanto, deberá orientarse hacia la formación de los valores como la flexibilidad, la creatividad, la autonomía, la innovación, la rapidez, la adaptación al cambio, el estudio permanente y el trabajo cooperativo, debiendo el educando estar preparado física, intelectualmente y afectivamente para adaptarse al mundo cambiante. La existencia de una sólida conciencia nacional es condición necesaria para la existencia de una educación integral y permanente.

La calidad de la educación tiene que lanzar el enfoque de la transformación productiva con equidad. En él se alude a la difusión intencional del progreso técnico, como eje articular y elemento clave de la transformación productiva, vinculada a la democratización política y a la equidad social.

Páucar, A. (2003) "Se pretende lograr una educación de calidad, que valore y aproveche lo positivo del cambio y que junto a otros factores de la sociedad, se constituya en un medio capaz de contribuir a movilizar, crear y replantear las condiciones indispensables para el logro de mayores niveles de progreso económica, equidad social y bienestar personal, que son atributos de todo proyecto centrado esencialmente en el desarrollo humano"(p. 354).

La educación del futuro se orienta hacia el desarrollo del conocimiento, el cultivo de la inteligencia, del pensamiento crítico, creativo, científico e innovador, a la difusión de nuevas destrezas, valores y actitudes para un mundo más competitivo, que cambia vertiginosamente y que debe ser más humano.

El proceso de generar calidad no es carrera hacia una meta estática. Es un proceso continuo y dialéctico de mejoramiento que más que objetivo debe convertirse en una rutina. La calidad no se lograría sin proponerse una aspiración más alta: la excelencia educativa. La excelencia educativa será lograda por aquellos centros educativos que se esfuercen por ser los mejores, que ambicionen resultados comparables a los mejores planteles del país y del mundo, que aseguren garantías de éxito en todo lo que hagan.

### **5.3 Fundamentación**

Cotrina, P. (2002) "Lograr la calidad educativa pasa necesariamente por el diseño, validación e implementación del proyecto de desarrollo institucional, el plan de trabajo y el proyecto de innovación o implementación" (p. 69).

Estos tres instrumentos son un solo proceso de planeamiento ejecutados en situaciones y momentos distintos. Así se tiene:

- En el proyecto de desarrollo institucional se plasma la macrorientación a largo plazo de lo que se pretende lograr en forma gradual la institución educativa, se tiene en cuenta los cambios continuos del presente y los que vienen en el futuro.
- El plan de trabajo anual corresponde para un tiempo de corto plazo y que hace posible que las propuestas planteadas en el proyecto de desarrollo Institucional se ejecuten y se hagan realidad paulatinamente en el plazo de un año.
- Mediante el proyecto de innovación o implementación se tiende a dar solución a los problemas, mejoras o cambios inmediatos que demanda el plan de trabajo.

Estos tres instrumentos pueden asumir el modelo de un Proyecto de desarrollo institucional.

### **5.3.1 Modelo del Proyecto de Desarrollo Institucional**

Ramos, O. (2003), considera cinco componentes:

“El Proyecto Educativo Institucional comprende: “identidad del Centro Educativo, Diagnóstico Situacional, Propuesta de gestión pedagógica, Proyectos de Gestión Administrativa y Proyectos de innovación Pedagógica” (p. 45).

Huaranga, O. (2000) “El Proyecto de desarrollo Institucional debe ser comprendido como el instrumento del planeamiento educativo y estratégico para el desarrollo de una escuela de calidad, por lo tanto, dicho documento debe ser elaborado por la propia comunidad educativa” (p. 59).

Calero, M. (1998), menciona que un Proyecto Educativo Institucional “es un documento que define y caracteriza la personalidad del proceso de enseñanza. Sintetiza un conjunto de aspiraciones y prioridades de la acción educativa, cohesiona el esfuerzo institucional e integral y el esfuerzo individual como aporte para cambiar la realidad educativa con proyecciones de futuro” (p.13).

Según el MEC (2002), da ha conocer que el Proyecto Educativo Institucional “es un esfuerzo conjunto para adecuar la educación a las características propias de los usuarios para los que se trabaja; es una oportunidad para mejorar las condiciones de trabajo docente y para mejorar la posición de los docentes frente a la sociedad, en la medida en que unos y otros empiezan a compartir experiencias; abre nuevas formas de establecer relaciones entre profesores que viven experiencias pedagógicas similares”(p. 4).

Vásquez, W. (2003) “El Proyecto de Desarrollo Institucional es un instrumento que ayuda a conducir el Centro Educativo de la manera más apropiada para responder al reto planteado por los continuos cambios del futuro”(p. 276).

El Proyecto de Desarrollo Institucional es parte de un propósito colectivo donde el director, los profesores y los demás miembros de la comunidad educativa proponen cambios progresivos, importantes y necesarios en el centro educativo y se comprometen a realizarlo, esta propuesta facilita el trabajo del director.

Las características de un Proyecto Educativo Institucional son:

- Establece objetivos para el mejoramiento del centro educativo en el corto, mediano y largo plazo.

- Responde a las características de la comunidad a la que pertenece el centro educativo, a la necesidad de aprendizaje y formación de los y las estudiantes, así como a los requerimientos del desarrollo económico y social de la región y del país.
- Promueve la participación y el compromiso de los docentes en su elaboración y desarrollo, así como la participación de padres y estudiantes en el enriquecimiento de la propuesta.

El proyecto de desarrollo institucional trata de incentivar un compromiso entre la escuela y la comunidad en la búsqueda de mejorar la calidad educativa y hacer de la educación un factor de desarrollo para nuestro país en el futuro.

Es un proceso permanente de desarrollo humano e institucional asumido como una investigación y construcción colectiva del ser y quehacer de la comunidad educativa.

A continuación se explicará en que consiste cada uno de los componentes que lo conforman:

#### 1. Identidad del centro educativo

Responde a la pregunta ¿Cómo somos? (misión), comprende los aspectos de ubicación geográfica del centro educativo, su historia, valores que se imparten a los y las estudiantes, fortalezas.

-¿Cómo queremos ser? (visión, consiste en imaginarnos el futuro de cómo debe ser la institución educativa. Implica evaluar las posibilidades de alcanzar el futuro deseado).

#### 2. Diagnóstico

Plantea la pregunta ¿cómo estamos?

Se tiene en cuenta los aspectos:

- En el área interna
  - Procesos pedagógicos:
    - ¿Cómo aprenden los y las estudiantes?
    - ¿Qué tipo de metodología de enseñanza estamos usando?
    - ¿Cuál es el nivel de adquisición de las habilidades básicas?
  - Proceso de gestión
    - ¿Cómo estamos organizados?
    - ¿Qué nivel de comunicación existe entre los miembros de la comunidad educativa?
- En lo externo
  - Situación socioeconómica:
    - ¿Qué recursos naturales constituyen ventajas para la zona?
  - Situación cultural:
    - ¿Cuál es el grado de instrucción de los padres?
    - ¿Cuáles son las instituciones culturales de la comunidad?
    - ¿En qué medida los grandes cambios del mundo han sido asumidos en nuestra acción educativa?
    - ¿Qué valores y actitudes fomenta la comunidad en los estudiantes?

### 3. Propuesta pedagógica

Está con relación a las preguntas:

¿Cómo educamos?

¿Qué entendemos por aprendizaje?

¿Cómo aprenden los y las estudiantes?

¿Cuál es el papel del docente y del estudiante según esta concepción de aprendizaje?

¿Cómo tendría que ser el currículo (metodología, recursos y evaluación) según esta concepción de aprendizaje?

La propuesta pedagógica comprende los procesos de:

- Comprensión de los procesos de aprendizaje
- Criterios de acción pedagógica
- Propuesta de currículo

#### 4. Propuesta de gestión

Consta de los siguientes elementos:

- Estructura: se basa en una organización flexible
  - ¿Qué tipo de estructura se requiere?
  - ¿Qué tipo de personas y que funciones son las más adecuadas para lograr la propuesta pedagógica?
- Proceso de gestión
  - ¿Cómo tendrá que ser la supervisión para ser coherente con el nuevo enfoque de aprendizaje?
  - ¿Cómo organizarse?
- Clima institucional
  - ¿Cuáles son las maneras más efectivas de fomentar un buen clima institucional en el centro educativo?
- Relaciones con la comunidad
  - ¿Qué relaciones interesan establecer con organizaciones y / o instituciones de la comunidad?
  - ¿Con cual de ellas? ¿Con qué fin?
  - ¿Qué tipo de relaciones se deben tener con los padres de familia?



- ¿Qué actividades son las más adecuadas para fomentar la relación entre el centro educativo y la comunidad?

## 5. Proyectos de innovación

Con el propósito de solucionar situaciones concretas y prioritarias a nivel pedagógico y/o institucional, se plantea los proyectos de innovación, lo que permitirá una acción educativa más significativa acorde al nuevo enfoque pedagógico.

En concordancia, la calidad educativa será posible desarrollar con el ámbito, formulando el proyecto educativo institucional, partiendo de la realidad y de esta manera mejorar el servicio educativo a favor de los estudiantes, con la finalidad de proyectarse a la transformación de la sociedad y desarrollo de nuestro país, con el aporte creativo de todos los miembros de la comunidad educativa.

Según Ander –Egg en su obra (2000), señala “El propósito de todo proyecto es alcanzar un resultado (efecto concreto que se logra con su realización) o un producto ( elemento material o de servicio que se genera para producir el efecto). Además, todo proyecto se realiza dentro de los límites de un presupuesto y de un período dados” ( p.18).

Por lo que en el presente estudio pretende diseñar un Proyecto Educativo Institucional para lograr innovaciones dentro del plantel y con ello elevar la calidad educativa que se oferta.

Cerda, H. (1998) “un proyecto no es más que una propuesta de estudio o de investigación científica dentro de un campo más o menos y técnicas determinadas, que es posible o viable. Pero no sólo puede ser una propuesta, sino también un conjunto de elementos o partes interrelacionadas en una estructura diseñada para lograr objetivos específicos. En algunos

casos puede referirse a un conjunto de recursos y etapas diseñadas para resolver problemas específicos mediante procesos que se consideran adecuados” (p. 11).

Rojas, J. (2000) “El proyecto educacional es una propuesta de oferta educacional novedosa, original y competitiva, con la finalidad de satisfacer necesidades y demandas, prestar servicios, producir bienes y solucionar problemas en el ámbito nacional, institucional y docente”(P. 43).

En términos generales, los proyectos educacionales son el conjunto de actividades y tareas intencionadas que propone y desarrolla ofertas educacionales nítidamente definidas y claramente diferenciadas con el fin de satisfacer necesidades y demandas, prestar servicios, producir bienes y solucionar problemas educacionales.

### **5.3.2 Proyecto Curricular Del Centro Educativo**

Cotrina, P. (2002) “canaliza los propósitos y objetivos del Proyecto Educativo Institucional en materia de gestión pedagógica”(p. 108).

Se recomienda que los docentes se organicen por equipos de trabajo, por especialidad, por ciclos, por grado, por área, para formular las competencias y contenidos contextualizados.

Hidalgo, M. (2001) “la finalidad del Proyecto Curricular de Centro es asegurar la coherencia vertical y horizontal del proceso de enseñanza a lo largo de una etapa evolutiva”. (p. 65).

Por ello, es fundamental que las decisiones sean tomadas por la totalidad del equipo docente que imparte docencia en el Centro educativo. Es necesario trabajar en grupos reducidos que permitan una mayor funcionalidad, y coordinar posteriormente el trabajo de los distintos grupos.

Es conveniente conformar en el Centro de una Comisión encargada de coordinar elaboración de los Proyectos Curriculares de los niveles o ciclos que se impartan en él. Dicha Comisión de Coordinación Pedagógica estaría integrada por el Director del centro, el o la Subdirectora, los coordinadores pedagógicos.

Una vez elaborado por los equipos de profesores y orientado por la Comisión de Coordinación Pedagógica, el Proyecto Curricular deberá ser aprobado por la Asamblea del Centro en su totalidad.

Para elaborar el proyecto curricular de centro educativo se puede el siguiente modelo:

Según Godoy, Salazar y Tapia, en su obra (2000), el proyecto curricular de centro tiene los siguientes elementos:

- "Perfil del estudiante
- Objetivos:
  - De la educación Básica
  - De las Áreas
- Destrezas
  - De las áreas (por años)
- Contenidos
  - De las áreas (por años)
- Metodologías
  - Por áreas
- Recursos didácticos (por áreas)
- Evaluación" (p. 135).

Por lo tanto, el proyecto curricular de centro es el conjunto de decisiones articuladas y compartidas por el equipo docente, tendiente a dotar de mayor coherencia a su actuación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### 5.3.3 El proyecto Curricular de aula

Cotrina, p. (2002) "tiene que ver con la programación curricular, entendida ésta como la organización y previsión de las acciones pedagógicas que se llevarán a cabo durante el límite de tiempo de desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Consta de dos niveles: programación anual y programación a corto plazo"(p. 113).

"la programación anual es la previsión y organización a grandes rasgos de elementos que serán tomados en cuenta la programación a corto plazo. Entre éstos tenemos: competencias, capacidades y actitudes de los programas de grado, el calendario de la comunidad, las actividades anuales del centro educativo. El tiempo: la cronología (tiempo escolar definido para el trabajo educativo) y la temporalización (tiempo necesario para que el estudiante desarrolle sus capacidades).

En la programación anual se identifica el énfasis curricular con relación al diagnóstico y la situación particular del centro educativo.

Para elaborar la programación curricular anual se pueden emplear diversos tipos de esquemas. Cada docente puede escoger el que más se acomode a su estilo de trabajo y experiencia, característica del educando y ser efectivo para posteriormente formular la programación curricular a corto plazo.

Se sugiere el siguiente esquema:

#### 1. Datos Informativos:

Nombre del Plantel.

Año lectivo:

Localización: Provincia, Cantón, Parroquia

Jornada de trabajo:

Docente:

Área:

Ciclo o Grado:

Asignatura:

2. Diagnóstico: (Técnica FODA) (NIPs - NEBs)
  
3. Objetivos:
  - De la Educación Básica
  - De áreas y de año de básica: Generales y específicos
  
4. Destrezas de área y de año: generales y específicas (COMPETENCIAS a ser desarrolladas)
  
5. Contenidos mínimos obligatorios de Área, año + agregados.
  
6. Distribución del tiempo
  
7. Metodología:
  - Métodos: mencionar los métodos activos que se organizarán para aplicar los aprendizajes.
  
8. Recursos: humanos, materiales, técnicos, etc. (mencionar, en términos generales los medios y materiales educativos de los que se hará uso).
  
9. Sistema de Evaluación:
  - Criterios: hace referencia al dominio de los contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales sobre cada uno de los componentes de las áreas. Esto se expresa mediante un verbo en el presente indicativo. Ejemplo:
    - Clasifica, Escribe, Resuelve, Respeta, Organiza, Colabora

- Técnicas e instrumentos:  
Se menciona el cómo (técnica) y con qué (instrumentos) se evaluará.

Ejemplo:

- Observación directa: lista de cotejo, escala de calificación; conservación, etc.
- Observación indirecta: prueba oral y escrita, otros.

#### 10. Bibliografía:

- Del Estudiante
- Del Docente

Para formular la programación a corto plazo, se tiene en cuenta a las unidades didácticas. Estas son secuencias orgánicas de actividades. En la práctica pedagógica se puede aplicar, según sea la intención, una o varias unidades didácticas, como las unidades didácticas, los proyectos de aula, los módulos de aprendizaje, actividad de aprendizaje:

#### a) Unidad de aprendizaje

Según Cotrina, P. (2002), da ha conocer las siguientes características:

- Consiste en una serie de actividades, planeadas y coherentes, que realiza intencionalmente el estudiante, en torno a un tema, problema, situación de interés o contenido transversal.
- Se presenta en secuencias de actividades para lograr aprendizajes significativos.
- Es integradora y globalizadora.
- Fomenta la participación y compromiso de los educandos.
- En su interior, puede programarse un módulo o un proyecto.

La estructura de la unidad de aprendizaje comprende:

- Nombre de la unidad
- Justificación: se menciona el porqué y cuál es la intención de la unidad.
- Contenido transversal (seleccionados)
- Capacidades y actitudes (seleccionados por áreas, los contenidos: procedimental, conceptual y actitudinal).
- Actividades
- Estrategias metodológicas
- Recursos didácticos
- Sistema de evaluación
  - Criterios: es el dominio de los contenidos: procedimental, conceptual y actitudinal de uno de los componentes del área.
  - Indicadores: son conductas observables de aspectos específicos de una competencia. Consta de tres elementos: acción ¿Qué hace?, se responde con un verbo en el presente indicativo, contenido ¿Con qué?; condición ¿Cómo?
- Temporalización (es la estimación del tiempo que el educando necesita para lograr una capacidad o competencia).

#### b) Proyecto de aprendizaje

##### Características:

- Los proyectos son unidades de secuencias de actividades que se organizan con el propósito de dar solución a un problema complejo. Los estudiantes participan en la planificación y ejecución de las actividades.
- Surge de un interés, necesidad real de la vida, de los problemas concretos del aula y centro educativo.
- Al final se tiene un producto concreto de la utilidad.
- Integra todas las áreas del currículo.

Un modelo de un proyecto de aprendizaje, es el siguiente:

1. Datos informativos:

2. Procesos

- Preplanificación:

El docente selecciona posibles actividades significativas de interés para el educando.

¿Qué quiero hacer? Contenido	¿Para qué lo quiero hacer? estrategia	¿Cómo lo quiero hacer? Objetivos

- Planificación con los educandos

Se propone a los educandos involucrarse en la elaboración del proyecto haciendo que respondan a las siguientes preguntas:

¿Qué sabemos?	¿Qué queremos hacer?	¿Qué y cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?	¿Cómo nos organizamos?
Reconocer los conocimientos previos.	Son las expectativas, intereses e inquietudes del educando.	Son las actividades y estrategias a seguir.	Se enumeran los recursos y materiales a utilizar.	Cómo se organizan los educandos.

3. Planificación del proyecto:

- Título del proyecto
- Justificación (Porqué hacer tal proyecto)
- Duración (plazo de ejecución)



- Procesos:

Actividad significativa:

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores

#### 4. Ejecución:

Actividad significativa: .....

Momentos	Recursos	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Básica</li> <li>• Práctica</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Extensión.</li> </ul>		

La actividad significativa corresponde a la etapa anterior, y por cada una de ésta se formula el cuadro en mención.

Es necesario explicar en que consiste cada momento:

Momento de motivación: consiste en despertar en el educando la curiosidad e interés por aprender a descubrir, para ello se producen conflictos cognoscitivos y se activan los conocimientos previos a través de la interacción profesor – educando.

Momento básico: aquí se confrontan, reconcilian e integran los conocimientos previos con los nuevos. Las estrategias a usar son variadas y dependen de la naturaleza de los contenidos por aprender, por ejemplo: consulta libros, experimentos, solución de problemas, elaboración de

informes, entrevistas, práctica dirigida, cuaderno de trabajo, papelógrafo, otros.

Momento de práctica: es esta etapa los educandos refuerzan y consolidan sus aprendizajes, aplicando los nuevos conocimientos en la actividad educativa y en la vida diaria. A través de ejercicios, preguntas, elaboración de resúmenes, presentación de informes orales o escritos, discusiones en grupo, etc. Esto permitirá reforzar, aclarar, precisar los contenidos aprendidos.

Momento de evaluación: con el asesoramiento del docente los educandos evalúan el logro de las competencias, los conceptos y actitudes aprendidas, identifican las dificultades y las medidas a tomarse para ser superadas. Se preguntan: ¿Cómo he aprendido? ¿Qué procesos he seguido? (metacognición).

Momento de extensión: transfiere lo aprendido, para su aplicación, en la resolución de problemas o situaciones de su entorno. De esta manera, se manifiesta las competencias adquiridas, descubriendo él para qué les sirve lo aprendido.

## 5. Evaluación:

Se da durante el proceso de ejecución del proyecto. Consiste en verificar y controlar las experiencias y resultados a través de la confrontación del avance de las actividades y el logro de las competencias.

### c) Módulos de aprendizaje

Huerta, M. (2003) "los módulos de aprendizaje como unidades de trabajo específico, son otra forma de organizar el trabajo escolar, referidas al trabajo

con una sola área de desarrollo, un solo componente, es decir, unidades de trabajo que no se correlacionen con otras áreas”(p. 204).

Los módulos de aprendizaje se organizan en torno a un tema (contenido conceptual) y es una secuencia de actividades para formar parte de una unidad de aprendizaje o un proyecto de aprendizaje. Al diseñar las estrategias, éstas no son simples técnicas o procedimientos sin sentido, sino que involucran a las capacidades o actitudes programadas.

La programación a través de módulos de aprendizaje se apoya en el Principio de aprendizaje significativo, que emplea la evaluación inicial, la teoría de redes, círculos concéntricos, esquemas y mapas conceptuales.

Un esquema de módulo de aprendizaje es el siguiente:

a) Datos informativos:

Institución:

Año de básica:

Profesor:

Número de estudiantes:

Duración:

b) Nombre del módulo:

c) Contenidos específicos: puede emplearse el esquema de círculos concéntricos, mapas conceptuales, red semántica, etc.

d) Capacidades a desarrollar

e) Actividades

Actividades	Estrategias	Recursos didácticos	Temporalización

f) Sistematización de aprendizajes: consiste en organizar, registrar e integrar los datos, la información o aspectos aprendidos a través de diagramas, gráficos, esquemas u otros elementos.

g) Evaluación:

Ha de emplearse de preferencia la autoevaluación mediante el uso de dos fichas con sus respectivas preguntas. La primera es reflexiva, se refiere a un autoanálisis de la forma cómo aprendió el estudiante (metacognición) y la segunda, se centra en comprobar el desarrollo de las capacidades, el dominio de los contenidos específicos. Y actividades.

¿Qué he aprendido?	¿Cómo he aprendido?	¿Qué dificultades hubo?	¿Cómo superar las dificultades?

d) Plan de actividades:

La actividad significativa es el eje modular de toda forma de planificación a corto plazo. Se sostiene que el educando aprende haciendo, espacio donde se manifiesta el nexo entre lo que sabe el estudiante con el nuevo contenido de aprendizaje. Para ello se tiene en cuenta su interés y motivación.

La intención de la actividad es lograr en el educando una actitud positiva para aprender con protagonismo. Cada actividad explícita en la unidad de aprendizaje, proyecto o módulo se planifica, para su ejecución de acuerdo a al siguiente esquema que se sugiere:

1. Datos generales
2. Competencia.

3. Organización de contenidos:

Componentes:

Contenidos:

Conceptual	Procedimental	Actitudinal

4. Momentos de la actividad:

Momentos	Estrategias	Recursos didácticos	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Básica</li> <li>• Práctica.</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Extensión</li> </ul>			

5. Evaluación:

Criterio	Indicadores	Técnicas	instrumentos
(se refiere al dominio de los contenidos del componente y actividad)	(expresa el logro de las competencias de aprendizaje)	Seleccionar tomando en cuenta las dimensiones cognitivas, afectivas y psicomotrices del estudiante	Preparar adecuadamente en función de la técnica a emplearse

6. Bibliografía:

Del profesor:

Para el estudiante:

#### **5.3.4 Modelo del Proyecto de Desarrollo Institucional basado en Competencias**

El proceso de formación de competencias profesionales se encuentra inmerso dentro de la pedagogía profesional, como rama de la pedagogía de acuerdo al campo que se aplica.

La Pedagogía Profesional estudia el proceso de formación y superación profesional, que poseen características que lo diferencien de otro tipo de formación es decir, estudia la esencia y tendencia del desarrollo de Proceso Pedagógico Profesional, así como la teoría y la metodología para su dirección.

De ahí que el objeto de estudio sea el **Proceso Pedagógico Profesional**, entendido como un sistema coherente de actividades académicas, laborales e investigativas que se llevan a cabo en la institución docente y en la entidad productiva para formar la personalidad del futuro profesional técnico.

Por otro lado, también en la formación por competencias profesionales, influye la **Andragogía** como rama de la Pedagogía según las edades o tipos de educación que abarca, sobre todo en el proceso de capacitación de la fuerza laboral adulta.

La Andragogía está inmersa en la educación permanente y se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de la participación y la horizontalidad, que permiten incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad de lograr su autorrealización.

Su objeto de estudio es el proceso de orientación – aprendizaje del adulto aprendiz, donde participa con otros adultos en el diseño, la planificación,

programación y desarrollo, evaluación y realimentación y actualización de su propio proceso educativo. Son características esenciales de la Andragogía:

- Posibilitar la profundización de conocimientos, perfeccionamiento y renovación hasta modificarlo en función ascendente y progresista, mediante el aprendizaje independiente, a través del diseño de objetivos y metas adecuadas a sus intereses y necesidades personales que sean factibles de realizarse en un corto plazo.
- Propiciar una relación diagnóstica en un plano de igualdad de condiciones, amplia cooperación, mucha empatía y gran entendimiento, a partir de la experiencia que se posee.
- El principio de organización del plan de estudio implica áreas de problemas más que materias clasificadas, por lo que la orientación del aprendizaje cambia desde la centralización en asignaturas a la centralización de desempeño.

La integración y relación que se establece entre la Pedagogía Profesional y la Andragogía, como ciencias de la educación, en la formación y capacitación de profesionales técnicos, brindan una base sólida para la concepción del proceso de formación de competencias.

Este proceso brinda un espacio para la construcción de manera integrada de conocimientos, habilidades y valores que se constituyen en cualidades del sujeto, las que le permiten dar solución a los problemas inherentes de su profesión de forma comprometida, óptima, eficaz y efectiva, lo que apunta hacia una calidad de ejecución.

Por lo tanto se debe partir de la definición de competencia profesional dada por el Dr. C. Jorge Forgas Brioso, el cual sostiene “el resultado de la integración esencial y generalizada de un complejo conjunto de elementos sustentados a partir de conocimientos habilidades y valores, que se manifiesta a través de un desempeño profesional eficiente en la solución de

problemas de su profesión pudiendo incluso resolver aquellos no predeterminados". (Forgas 2003)

Siendo consecuente con la definición, el saber ser, saber y saber hacer deben ser interpretados y llevados a la práctica como un todo integrado y no sobre la concepción de sobredimensionar a uno de ellos. Queda claro en la definición que en la solución de a un problema profesional, el cual puede ser conocido o no, se desarrolla la cualidad del hombre de resolver problemas con un nivel de creatividad, a partir de desarrollar la capacidad de aprender a aprender.

Se deben desarrollar en la formación del profesional las siguientes tipos de competencias:

1. Competencia general básica, que abarca la formación en los aprendices de capacidades sobre cultura general e integral para actuar de manera consciente ante la sociedad, la familia y en particular en su colectivo laboral.
2. Competencias profesionales básicas, dentro de las que se encuentran las de cálculo, las interpretativas y las de informática, entre otras. La competencia profesional básica de informática es considerada como una de las más importantes y generalizadas en las distintas especialidades técnicas, en tanto los avances técnicos y tecnológicos propician y exigen el uso del software en la solución de problemas técnicos.
3. Competencias profesionales específicas, las que asumirán un nombre que las caracterice en función de su relación con el objeto de la profesión y de la cualidad que sobre la misma deba poseer el técnico, ellas por si sola deben identificar el desempeño del profesional. Estas competencias abarcan los comportamientos en la solución de problemas profesionales.

Con independencia a su clasificación todas las competencias actúan en forma de sistema. No se puede hablar de competencias aisladas, en la



práctica cuando una de ellas es evidente, es posible discernir otras que la sustentan.

Por otro lado asociado a las competencias como categoría general se encuentran los conceptos unidades de competencia y elementos de competencia.

**Las unidades de competencia:** son " la expresión, en el plano didáctico, de la integración de un conjunto de elementos de competencia, relacionados con los conocimientos, habilidades y valores, requeridos para el dominio y ejecución eficiente en determinadas **situaciones técnicas** de un nivel de desempeño, consideradas estas últimas como expresiones de las manifestaciones más generales y frecuentes del objeto técnico de la profesión relacionados con los problemas profesionales dados en el contexto de la formación profesional, que requieren ser solucionadas" (Forgas 2003).

La unidad de competencia se diseña como respuesta a las necesidades de solución de los problemas técnicos que son preestablecidos en cada fase del proceso, para lo cual se integran una cantidad de elementos de competencia derivados de una o más competencias.

**Los elementos de competencia** son definidos como: "aquellos núcleos esenciales de conocimientos, habilidades y valores de la estructura de la competencia requeridos para el desempeño eficiente de tareas y operaciones" (Forgas 2003).

El proceso de formación por competencias tiene un carácter objetivo por desarrollarse en un contexto histórico - social determinado y responder a leyes, teorías y regularidades; pero también es subjetivo por estar condicionado , por los sujetos responsabilizados con la ejecución de dicho proceso, los que le imprimen su posición ideológica, su nivel de información

y su cultura general, influenciando además por sus experiencias, intereses y vivencias.

### **5.3.5 La Planificación Perspectiva Del Proceso De Formación Competencias**

La planificación del proceso de formación de competencias profesionales es la primera y una función importante para la ejecución de este proceso, constituyendo el punto de partida.

La planificación presupone conocer y dominar los documentos normativos que regulan la formación de competencias.

#### **Análisis de los documentos normativos para la formación de competencias.**

Este análisis constituye la primera fase de la etapa de planificación de la metodología que se propone, es un momento especial en la formación de competencias porque le permite al formador realizar una preparación básica o planificación general.

#### **PRIMERA FASE:**

#### **Planificación y organización del proceso de formación de competencias:**

##### **El perfil ocupacional**

Este documento es la referencia fundamental del currículo, que orienta al proceso formativo especificando las competencias a formar en los aprendices. Es la fuente fundamental para el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje, que posibiliten la creación de verdaderos

contextos calificantes, permitiendo a los sujetos tomar decisiones y resolver aquellos problemas profesionales conocidos o no, que provienen del ejercicio de su actividad y que son propias del contexto donde se desenvuelve.

Un elemento esencial que debe prestársele atención en el análisis del perfil ocupacional es la normalización de competencias, ya que las normas técnicas de competencias es el medio para hacer evidentes los conocimientos y las capacidades de una persona en el desempeño de una actividad, es así que el docente debe reflexionar en las siguientes interrogantes:

- ¿Qué debe ser capaz de hacer el aprendiz?
- ¿En que forma puede juzgarse si lo que hizo está bien hecho?
- ¿En qué condiciones el aprendiz debe demostrar que está bien hecho?
- ¿Cuáles deben ser los tipos de evidencias necesarios y suficientes para asegurar que lo que hace el aprendiz se realizó de manera consciente, en base a un conocimiento efectivo?

Las reflexiones que se hagan de las interrogantes anteriores, le permitirán al formador precisar las unidades de competencia a formar, así como los elementos de competencia, los criterios de desempeño, las evidencias de desempeño y conocimientos, el campo de acción y cómo efectuar la evaluación.

### **El plan de estudio**

El plan de estudio determina el contenido general, el volumen y secuencia en el estudio de los diferentes programas para la formación de competencias. Está destinado a servir de base para la planificación del trabajo docente de la institución educativa, es decir la confección del horario del docente y la carga por formador, le sirve también al formador para

valorar que unidades de competencia le aportan a la que él le imparte, y a cuales le aporta el programa de unidad de competencia que va a impartir.

En el análisis del documento debe reflexionarse en:

- ¿Cuáles son las competencias a formar?
- ¿Cuáles son las unidades de competencia a formar?
- ¿Cuál es el total de horas para la formación de cada unidad de competencia?
- ¿Cómo se distribuyen por fases las unidades de competencia?

### **El programa de competencia**

Este tipo de programa cumple la función de definir las aspiraciones que como competencia se desean alcanzar durante toda la formulación del futuro profesional y como referencia obligada de orientación para el desarrollo de los programas de unidades de competencia y del proyecto integrador de competencias.

En el análisis de este programa se debe reflexionar en:

- ¿Cuáles son las orientaciones metodológicas que se precisan en el programa?
- ¿Cuál es el objetivo del programa?
- ¿Cuál es el sistema de conocimientos de la competencia?
- ¿Cuáles son las unidades de competencia relacionadas con la competencia?
- ¿Cuál es el sistema de habilidades de la competencia?
- ¿Cuál es el sistema de valores de la competencia?
- ¿Cómo se propone evaluar la competencia?

## **El programa de proyecto integrador**

El proyecto integrador de competencias es determinado a partir de los problemas profesionales que debe ser capaz de resolver el profesional en cada fase, el que responde a la complejidad que exige el nivel de desempeño, por lo que este es a su vez integrado por un conjunto de situaciones técnicas que son abordadas mediante proyectos técnicos, que deberá resolver el futuro graduado.

En el análisis de este programa se debe reflexionar en:

- ¿Cuáles son las orientaciones metodológicas que se precisan en el programa?
- ¿Cuál es el objetivo del programa?
- ¿Cuál es la incidencia de las competencias y unidades de competencia en cada una de las fases o cursos del programa?
- ¿Cómo se describe los proyectos a desarrollar en cada una de las fases o cursos, teniendo en cuenta las situaciones técnicas a abordar y la precisión del sistema de fases técnicas que deberían resolverse?
- ¿Cuál es el sistema de habilidades y valores que se propone?
- ¿Cómo se propone evaluar en el programa?

## **El programa de unidades de competencia**

Los programas de competencia y el proyecto integrador se concretan en el programa de unidad de competencia. Este programa determina los elementos de competencias específicos, el volumen y la consecutividad para su desarrollo. Es un documento rector de obligatorio cumplimiento por parte del formador y su destino es servir de base para el análisis y dosificación del sistema de clases de cada elemento de competencia y poder planificar cada una.

En el análisis de este programa se debe reflexionar en:

- ¿Cuáles son las orientaciones metodológicas que se precisan en el programa?
- ¿Cuál es el objetivo del programa?
- ¿Cuál es el sistema de conocimientos de la unidad e competencia y la distribución total de horas teóricas y prácticas para cada elemento de competencia?
- ¿Cuál es el sistema de valores de la unidad de competencia?
- ¿Cómo se propone evaluar la unidad de competencia?

## **SEGUNDA FASE**

### **Análisis detallado de las condiciones materiales y existentes para desarrollar las competencias.**

Esta fase está presente siempre en todo momento de la planificación y organización del proceso, desde la preparación básica, pasando por la planificación para el desarrollo de cada elemento de la competencia, hasta el planeamiento de la clase.

En todo momento el formador o docente debe:

- Valorar las potencialidades del entorno , verificando la existencia y disponibilidad de los diferentes medios de enseñanza y materiales para el desarrollo de las actividades.
- Realizar las coordinaciones previas, así como los reajustes y adecuaciones correspondientes.
- Analizar la base material de estudio que cuenta el centro para desarrollar los elementos de competencia.
- Reparar y/o mantener los equipos, dispositivos e instrumentos de trabajo y demás medios con que se desarrollarán las clases.

- Elaborar medios de enseñanza.
- Preparar y comprobar el estado técnico para el trabajo con las máquinas, equipos, instrumentos y medios en general, así como verificar la existencia y el estado de los medios de protección e higiene del trabajo.
- Estudiarse las particularidades de las máquinas, instrumentos, herramientas u otros medios que serán el objeto de estudio y que serán necesarios tener en cuenta para cumplir los objetivos de acuerdo con las exigencias técnicas de los elementos de competencia a formar, así como también estudiar los procedimientos, formas y tipos de trabajo que son necesarios.

## **TERCERA FASE**

### **Preparación para el tratamiento del elemento de competencia**

Esta preparación no es más que la planificación para el desarrollo de cada uno de los elementos de competencia del programa de unidad de competencia, de ahí que se constituye en la preparación previa a la planificación de las clases.

En esta preparación el docente debe tener en cuenta las siguientes acciones:

1. Determinar y formular el objetivo de cada elemento de competencia como unidad.
2. Determinar el sistema de habilidades del elemento de competencia.
3. Precisar las situaciones problémicas para presentar el elemento de competencia.
4. Determinar y formular el objetivo de cada clase que conforman el elemento de competencia como unidad.
5. Determinar el sistema de operaciones de cada clase.

6. Precisar los tipos de clases para la dinámica de la formación del elemento de competencia como unidad.

- **Determinar y formular el objetivo de cada elemento de competencia como unidad.**

Deben ser redactados de manera clara y precisa, formulados en función del aprendiz; precisan el “para que se enseña y se aprende”, dados en formas de conceptos, reglas, leyes, fenómenos, hábitos, convicciones, etc.

El análisis sistémico de los objetivos y teniendo en cuenta la práctica pedagógica nos ha permitido encontrar en los mismos los siguientes elementos en su estructura, para la formulación de competencias:

1. La habilidad, expresada con un verbo en infinitivo y estas pueden ser habilidades lógicas o intelectuales, propias de la ciencia o prácticas y de procesamiento de la información y comunicación.
2. Los conocimientos, en forma de sistema de conocimientos (conceptos, criterios, modelos, magnitudes, principios, teorías, etc.) con los cuales se explica el objeto de estudio.
3. Los valores, dirigidas a lograr transformaciones trascendentes en la personalidad de los aprendices.
4. El nivel de asimilación de la competencia, es decir su grado y nivel de conocimiento, que se aspira alcanzar en el estudiante, en determinadas condiciones (familiarización, reproductivo, productivo, creativo).
5. Nivel de profundidad en la apropiación de la competencia, es decir el nivel de esencia en que se asimila la competencia; el grado de multilateralidad o riqueza en que se domina cada competencia en diferentes contextos y sobre diferentes aspectos de la competencia.
6. las condiciones en que se desarrollan o ejecuta el objetivo, señalan las variantes, vías, datos, indicadores, etc, que ayudarán a los estudiantes durante el transcurso de la clase, a manifestar el logro del objetivo.



### **Determinar el sistema de habilidades del elemento de competencia**

Cada elemento de competencia debe constituir la célula del proceso de formación de las habilidades, se debe determinar el sistema de habilidades para lograr la habilidad del elemento de competencia, de la siguiente manera:

1. Analizar la habilidad que debe lograrse en el desarrollo del elemento de competencia.
2. Analizar el sistema de conocimientos relacionados con el elemento de competencia, así como las indicaciones metodológicas, que puedan existir en el programa de unidades de competencia relacionadas con el elemento de competencia a tratar.
3. Delimitar los núcleos básicos de conocimientos que sobre el elemento de competencia (objeto de estudio) se van a tratar.
4. Determinar según los diferentes núcleos básicos de conocimientos, qué invariantes de habilidades deben desarrollarse para lograr la habilidad del elemento de competencia, respondiendo en términos de acción , de habilidad (¿Qué debe hacer el aprendiz con cada núcleo de conocimientos?).

### **Precisar las situaciones problémicas para presentar el elemento de competencia**

La situación problémica constituye una contradicción entre lo que conoce el aprendiz y lo desconocido por él, es un estado psíquico de dificultad intelectual, que surge cuando en la tarea que se le presenta, no puede explicar un hecho mediante los conocimientos que tiene, o realizar un acto a través de los procedimientos que desde antes conoce, y debe por lo tanto, buscar nuevos conocimientos y procedimientos para resolver el problema.

El docente en la precisión de las situaciones problémicas debe tener presente también algunos problemas profesionales más comunes que debe enfrentar un profesional en cualquiera de las ramas técnicas, como son:

- De aplicación de métodos de trabajo de explotación tecnológica.
- De aplicación de métodos de proyección tecnológica
- De aplicación de métodos de dirección científica y de proyección económica social.

Se recomienda que los y las docentes deben estudiar con profundidad las diferentes formas de proyectar los problemas de acuerdo a la complejidad y características de los mismos, se recomiendan problemas de tipo:

1. Propedéutico: están dirigidos a solucionar insuficiencias de orden teórico – práctico para enfrentar otros problemas con mayor grado de dificultad y nivel de integración.
2. Situacionales: están orientados a resolver situaciones específicas, concretas del proceso profesional como puede ser la necesidad de: una reparación, la rectificación de una deficiencia, la explotación de un equipo, la dirección de un proceso, entre otras posibilidades.
3. Proyectivos: están encaminados a ofrecer una solución a insuficiencias de mayor complejidad y que exigen un alto nivel de integración de elementos de competencia; deben conducir a dar algún aporte teórico o práctico, como pueden ser: el perfeccionamiento de un método de trabajo, medidas correctivas de una deficiencia que antes no habían sido concebidas, nuevos diseños de piezas, partes, equipos o sistemas profesionales.

**Determinar y formular el objetivo de cada clase que conforma el elemento de competencia como unidad.**

En la determinación de los objetivos de las clases, el formador debe realizar una constante derivación de los objetivos, relacionados entre sí y con todo el sistema, abarcando inclusive los que se deben lograr en cada una de las

actividades (tareas docentes, ejercicios, etc.) como parte de una clase; ya que la clase no es el último eslabón del proceso de formación de competencias, sino la tarea docente que también tiene un objetivo específico.

La determinación y formulación de los objetivos de las clases parte de la derivación gradual de estos, analizando con énfasis el objetivo del elemento de competencia y sus aspectos para la formulación.

¿Cómo poder la habilidad de cada clase?

1. Analizar las habilidades que deben formarse, según el elemento de competencia a tratar.
2. Analizar el sistema de conocimientos de cada clase, así como la derivación gradual de los objetivos.
3. Determinar cuál es el objetivo de estudio de cada clase.
4. Responder en términos de acción, de habilidad, a la siguiente interrogante: ¿Qué debe hacer el aprendiz con ese objeto de estudio?.

Por otro lado en la determinación y formulación del objetivo de la clase el formador debe dominar ampliamente el sistema de conocimientos, para poderlo dosificar racionalmente por clase debe tener en cuenta:

1. El análisis del sistema de conocimientos que plantea el programa de unidades de competencia.
2. El principio del carácter científico de la enseñanza, de tal forma que el conocimiento sea lo más reciente de la ciencia, la técnica y la cultura.
3. La posibilidad de explotar las potencialidades educativas, según los requerimientos de la sociedad, es decir la formación de valores y normas de relación con el mundo.
4. El principio de vinculación de la escuela con la vida, de la teoría con la práctica, de manera tal que la enseñanza esté ligada a todos los aspectos de la vida social.

Otro aspecto esencial en la determinación y formulación de los objetivos de las clases es la determinación de los valores, que es en la clase donde cobran importancia las acciones dirigidas a la formación integral de las nuevas generaciones. Para la determinación de las potencialidades educativas del contenido de la clase el formador debe tener en cuenta en cuenta los siguientes pasos metodológicos:

1. Localizar los aspectos de la clase o sistema de clases que poseen potencialidades educativas.
2. Determinar las potencialidades educativas, en las cuales se enfatizará lo esencial.

- **Determinar el sistema de operaciones de cada clase:**

Cada clase debe desarrollarse a partir de un conjunto de tareas docentes y estas se desarrollan a partir de un conjunto de acciones u operaciones, se hace necesaria su determinación.

¿Cómo determinar el sistema de operaciones de cada clase?

1. Analizar la habilidad que debe desarrollarse en la clase.
2. Analizar el sistema de conocimientos de la clase.
3. Delimitar los núcleos básicos esenciales de conocimientos de la clase.
4. Determinar según los diferentes núcleos básicos de conocimientos, que acciones u operaciones deben desarrollarse para lograr la habilidad de la clase, respondiendo en término de acción, la siguiente interrogante:  
¿Qué debe hacer el aprendiz con cada núcleo de conocimiento?

Este sistema de operaciones deben contribuir a que se logre la habilidad de la clase que ha sido determinada con anterioridad.

### **Precisar los tipos de clases para la dinámica de la formación del elemento de competencia como unidad.**

La clase es la forma organizativa más universal en el proceso de enseñanza aprendizaje. En el proceso de formación de competencias también tienen un lugar importante. Son actividades docentes donde los aprendices, guiados por el formador, interpretan el problema a resolver y los objetivos a alcanzar, construyen y consolidan conocimientos, desarrollan habilidades y valores, es decir se apropian de las competencias profesionales; mediante la realización de diversas tareas para la formación del elemento de competencia.

Teniendo en cuenta el tipo de actividad o modalidad a desarrollar en las clases estas pueden ser:

- Clases teóricas: proceso de reflexión sobre un problema determinado.
- Clases prácticas de laboratorio: profundizan mediante el experimento los fundamentos teóricos y científicos del elemento de competencia.
- La clase práctica de taller: es la forma organizativa básica para que los aprendices se apropien gradualmente de las competencias profesionales, permitiéndoles dominar rápidamente los métodos de trabajo para afrontar diversos problemas y a la vez optimizar todo tipo de recursos que intervienen en las actividades tecnológicas.

En la precisión de los tipos de clase para la dinámica de la formación del elemento de competencia como unidad, el o la docente debe tener en cuenta los siguientes requisitos:

- Abordar de una manera integral el problema de objeto de estudio relacionado con el elemento de competencia; ya que cuando realiza la planificación partiendo directamente de una clase particular se pierde la perspectiva del problema.

- Tener en cuenta los eslabones de la dinámica en el tratamiento de los elementos de competencia como unidad: Motivación, comprensión y sistematización.

La motivación y comprensión necesitan de una etapa de planteamiento de las situación problémica que se puede iniciar a través de una clase teórica problémica, donde el docente expone los contenidos fundamentales y esenciales según la lógica de la ciencia y de la profesión, buscando las contradicciones entre la cultura del aprendiz, lo conocido y lo que es necesario conocer: a partir de promover la duda, la inquietud, revelando matices sobre los cuales los aprendices sientan la necesidad de construir, de completar la información y de ampliar sus conocimientos para resolver el problema.

El eslabón de sistematización se desarrolla a través de clases que permiten el tránsito por las etapas lógico – algorítmico, de transferencia y de nuevos planteamientos de situaciones problémicas.

En resumen, cuando el formador precisa los tipos de clases tiene que hacer análisis profundo para establecer:

- En que clase los aprendices se dedicarán preferentemente a la familiarización con la materia nueva.
- Qué posibilidades tiene para profundizar y consolidar los conocimientos.
- Cómo puede contribuir al desarrollo de hábitos y habilidades adecuados.
- Qué clase dedicará principalmente a ejercitación y evaluación.

## **Posicionamiento teórico personal**

Al analizar el concepto de calidad, no es difícil entender que la calidad del producto que se tiene enfrente, es el resultado de un proceso de elaboración, que fue diseñado, planificado y realizado por otras personas. Por personas que en distintas etapas y con diferente esfuerzo, empeño y dedicación y responsabilidad participaron en el proceso productivo. Mirándolo desde esta perspectiva, la calidad es el resultado de un proceso desarrollado por personas para satisfacer necesidades de otras personas..

Por lo tanto el cliente es una persona que tiene una necesidad y compra un servicio (servicio educativo) para satisfacer esa necesidad.

Esta persona, al pagar o adquirir ese servicio, obtiene el derecho de recibir la calidad anticipada. De lo cual se puede decir que el cliente determina si el servicio prestado es de calidad. Este enfoque de la calidad relacionada directamente con la satisfacción del cliente permite fluir hacia un modelo de gestión de calidad total.

Además la calidad tiene que estar relacionada con la calidad humana, ya que ésta depende en gran medida de un conocimiento más integral del ser humano. Los cambios más positivos que se puedan hacer en nuestras vidas tiene que ver primero con el hecho de llegar a conocernos mejor a nosotros mismos, como condición necesaria para poder llegar a conocer más y entender mejor a los demás.

La calidad humana permitirá adquirir mayor tolerancia, mejor convivencia y para avanzar al desarrollo de las organizaciones en el sentido humano.

Por estas consideraciones, el autor considera que la calidad educativa es la satisfacción de las necesidades y expectativas de las personas que acuden a una organización educativa donde se aplique un sistema de gestión de

calidad que tome en cuenta la inteligencia emocional como un eje transversal.

En una sociedad globalizada con avances científicos y tecnológicos con cambios vertiginosos es necesario que los administradores, directivos o propietarios tengan un pensamiento estratégico con carácter prospectivo para seleccionar las estrategias más adecuadas para la empresa bajo su responsabilidad.

En ese sentido, la educación es como la medicina, las dos tratan con seres humanos y por lo tanto, todos los profesionales educativos deben estar actualizados en paradigmas modernos y de vanguardia. De las estrategias que se apliquen dependerá el éxito o el fracaso de la organización de su responsabilidad.

Por ello en el presente trabajo final para la obtención del Título en Licenciatura en Educación, Mención Administración Educativa, pretende realizar un programa de capacitación emergente por todos los aspectos mencionados en el desarrollo del marco teórico y algunos adicionales que se podrán incluir en su desarrollo

## **5.4 Descripción**

### **5.4.1 Objetivo General**

Elaborar la propuesta pedagógica con responsabilidad, eficiencia y eficacia predominando niveles de creatividad en su estructura acorde a las demandas del contexto.

### **5.4.2 Objetivo Específicos**

Elaborar los instrumentos curriculares con enfoque estratégico, responsabilidad, eficiencia y eficacia predominando niveles de creatividad en su estructura acorde a las demandas del contexto.



## 5.5 Agenda de trabajo

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS/TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO	
			DESDE	HASTA
Apertura del taller	Exposición del facilitador	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sala de Audiovisuales</li> </ul>	08h00	08h05
Reglas de juego (revisión de expectativas y compromisos)	Lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papelógrafo</li> <li>Marcadores</li> <li>Pizarrón de tiza líquida</li> <li>Marcadores de tiza líquida</li> </ul>	08h05	08h15
Presentación de la agenda y objetivos	Exposición del facilitador	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda</li> <li>Computadora</li> </ul>	08h15	08h20
El trabajo en equipo	Grupos de discusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de trabajo</li> </ul>	08h20	08h30
Introducción al modelo experiencial	Exposición dialogada	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computador</li> <li>Infocus</li> </ul>	08h30	09h00
Presentación de situaciones problémicas	Exposición del facilitador Solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computador</li> <li>Infocus</li> </ul>	09h00	09h15
Organización de grupos y asignación de temas.	Taller pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sala de audiovisuales</li> <li>Pliegos de papel periódico</li> <li>Marcadores</li> <li>Documento de información</li> </ul>	09h15	10h00
<b>RECESO</b>			10h00	10h20
Plenaria de las temáticas y aclaración de situaciones problémicas, Construcción de alternativas.	Exposición dialogada	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sala de audiovisuales</li> <li>Esquemas conceptuales elaborados en pliegos de papel periódico</li> <li>Marcadores</li> <li>Cinta masking</li> </ul>	10h20	12h40
Conclusiones y recomendaciones	Exposición del facilitador Girasol	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarra de tiza líquida</li> <li>Computador</li> <li>Infocus</li> </ul>	12h40	12h50
Cierre del evento			12h50	13h00

## 5.6 Descripción de las Actividades del Taller

### SITUACIÓN PROBLÉMICA:

La planificación curricular es un aspecto muy importante en los procesos de pedagógicos, por lo tanto:

¿Será conveniente realizarlo en forma, eficiente, eficaz y efectivas con la participación, involucrando a todos los actores educativos?

## **SISTEMA DE TAREAS DOCENTES:**

### **Diagnóstico:**

- Lluvia de ideas.

### **Motivación y orientación:**

- Técnica para generar un adecuado clima de confianza (Zig - Zag)
- Presentación del modelo experiencial.

### **Exploración y apropiación:**

- Taller pedagógico

### **Explorar potencialidades:**

- Plenaria

### **Forma organizativa:**

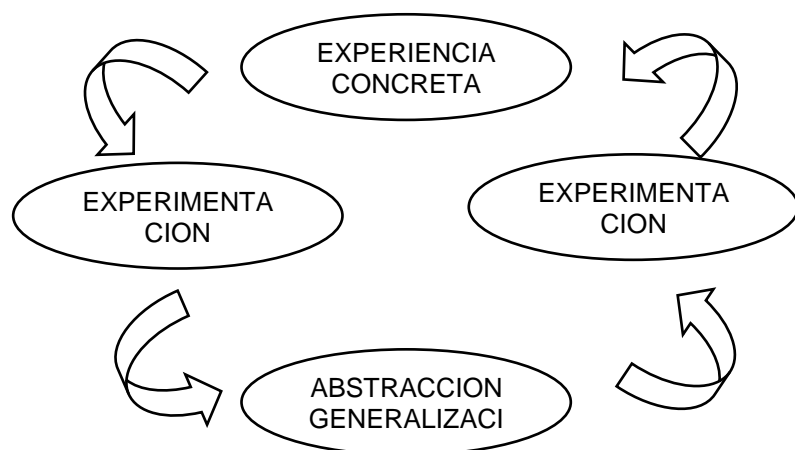
- Taller girasol

### **Determinación de los métodos y procedimientos a utilizar en la clase:**

### **El modelo experiencial:**

El modelo experiencial gira sobre la experiencia e implica centrarse en las personas que aprenden, permitiendo que compartan responsabilidades en sus propios aprendizajes.

El proceso se desarrolla a través del siguiente ciclo.



### **Experiencia concreta:**

Es la actividad inicial mediante la cual el sujeto de aprendizaje participa en la vivencia, directa o indirectamente. Significa, por tanto, que se parte de actividades o hechos propios de la vida.

El partir *experiencia concreta*, permite minimizar la subjetividad y extraer elementos objetivos (información) que posteriormente son sometidos a análisis.

Existen muchas formas, tanto individuales como grupales, que permiten facilitar la experiencia concreta del aprendizaje, algunas de ellas son:

- Estudios de casos
- Grupos de discusión
- Juego de roles
- Solución de problemas
- Descripción de experiencias.
- Vivir una experiencia que requiere una forma de actuación
- Intercambio de experiencias y conocimientos
- Concordar – discordar
- Proyecciones

### **Observación reflexiva**

Esta fase propicia el compartir las experiencias vividas. Para ello se pueden formar pequeños grupos de trabajo, o hacerlo a un nivel de grupo completo. En ocasiones, es conveniente combinar estas formas; primero, hacerlo en grupos pequeños; y, luego en grupo total; esto enriquece las observaciones y reflexiones y se puede conseguir una mejor sistematización.

El papel del facilitador, en esta fase, consiste en ayudar a los participantes a:

- Recrear la experiencia y pensar críticamente sobre ella.
- Verbalizar lo que piensan y sienten.
- Sistematizar las observaciones y a profundizar la visión de la experiencia estableciéndose diversos puntos de vista, comparando las percepciones y reacciones.
- Tener una visión " hacia adentro que permitirá considerarse como objeto y sujeto del proceso.

Las formas más apropiadas para esta fase del proceso son:

- Grupos de discusión.
- Observación de trabajo en grupo.

- Interrogatorio.
- Análisis de datos.
- Entrevistas.
- Retroinformación interpersonal.
- Presentación de informes en plenaria.
- Concordar – Discordar.
- Girasol.

### **Abstracción, generalización:**

Consiste en establecer conceptos y generalizaciones surgidos del total de detalles producidos durante la experiencia concreta y la reflexión. En otras palabras, cada participante tiene una experiencia concreta similar que provoca muchas reacciones, sensaciones y observaciones. Estas se participan al grupo y se procura atar cabos y sacar conclusiones válidas que pueden ser tomadas como generalizaciones aplicables a otros casos similares.

### **Entre las técnicas utilizadas para esta fase, se encuentran:**

- Grupos de discusión.
- Respuestas individuales o de grupo a preguntas estructuradas.
- Elaborar resúmenes.
- Taller pedagógico.
- Exposiciones.
- Comisión.

### **Experimentación activa.**

Esta fase permite a los participantes percibir la utilidad del acto de capacitación a través de la comprensión de los resultados lo cual permitirá encontrar respuestas adecuadas a futuros requerimientos. El capacitador debe convertirse en un propiciador de una visión prospectiva a los participantes a encontrar la utilidad práctica a las conclusiones establecidas.

Las actividades utilizadas para facilitar la experimentación activa, son, entre otras:

- Responder, individual o colectivamente, a la pregunta:  
¿Cómo utilizar este aprendizaje en la vida diaria?
- Planear formas de aplicación.
- Idear proceso de innovación.
- Resolver nuevos problemas.
- Taller.
- Girasol.

El modelo experiencial también se denomina "Círculo de interaprendizaje activo" puesto que puede ser percibido como una secuencia que se inicia, aunque no siempre, de la experiencia concreta, continúa con la observación reflexiva, para derivar en la abstracción – generalización y concluir con la experimentación activa para ir a una nueva experiencia concreta a un nivel más alto. En la realidad los circuitos pueden ser diversos, dependiendo del tema de aprendizaje y la dinámica del grupo de capacitandos.

### **Estrategias para la capacitación:**

#### **Lluvia de ideas:**

Tiene por objeto permitir a los participantes que se expresen libremente sobre algún tema, para llegar luego a un acuerdo.

#### **Objetivos:**

- Aclarar conceptos
- Encontrar una solución rápida y creativa aun problema concreto.
- Fomentar la creatividad y la desinhibición en la expresión de las ideas y de los sentimientos propios.
- Ampliar un tema de que todavía no ha sido trabajado a profundidad.

#### **Proceso:**

- Comunicar el tema
- Invitar a expresar sus ideas. Esto se realiza con el grupo total, o formando pequeños grupos. Cuando se trabaja con el grupo total, el capacitador recoge todas las ideas sin analizarlas y ordenarlas. Cuando el grupo total se divide en grupos pequeños, un secretario toma nota de todas las intervenciones y la consigna por escrito.
- Propiciar el análisis de cada una de las ideas más adecuadas. Cuando se trabaja en grupos, esto se realiza en plenaria, y sobre la base de los informes de grupo.
- Profundizar la discusión de las ideas seleccionadas para desarrollar una visión más completa del tema y sacar conclusiones que puedan transferirse a otras situaciones similares.

#### **Recomendaciones:**

- Establecer con claridad los objetivos que se persiguen.
- Procurar que todos los participantes expresen sus ideas.
- Aceptar las ideas tal como vienen; no deseche ninguna idea por más descabellada que parezca, cuánto más fantástica o interesante, mejor.

- Tratar de que se presenten el mayor número de ideas. Mientras más numerosas, más probabilidades de acierto existirán.
- Considerar cada idea como un esfuerzo común del grupo.
- Al procesar las ideas, permitir al grupo llegar a definiciones.

### **El taller:**

Se utiliza con el propósito de ayudar a los participantes a adquirir las destrezas necesarias para pasar de la teoría a la práctica. El taller exige el aporte de todos para la elaboración de un producto que puede ser: un documento, un plan, una programación, un material, etc.

### **Objetivos:**

- Desarrollar la capacidad de reflexión y análisis crítico.
- Aplicar los conocimientos de situaciones prácticas reales.
- Promover la participación de todos los participantes del grupo.

### **Proceso:**

- Comunicar los objetivos del taller. Se debe tener la prolijidad de vincular el nuevo contenido con los conocimientos previos de los participantes.
- Formularse teóricamente el contenido y motivar la participación.
- Dividir el grupo total en grupos de 6 a 8 participantes. Solicitar que nombren coordinador.
- Definir lo que cada grupo realizará. En primer lugar, el plan de trabajo; esto permite conseguir eficacia y eficiencia. A continuación se desarrollan las actividades sugeridas en el plan.
- Exponer el trabajo desarrollado por cada uno de los grupos. Analizar y realizar las correcciones pertinentes para la aprobación del producto.

### **El taller pedagógico:**

Tiene como objetivo lograr que los participantes se apropien profundamente de un contenido, y lleguen a altos niveles de conceptualización y abstracción respecto a este.

### **Objetivos:**

A través del taller pedagógico se consigue que los participantes:

- Logren un buen dominio del tema.
- Analicen a profundidad las diversas aristas o puntos de vista con el tema.
- Visualicen formas de aplicación del contenido.
- Potencien su actuación individual a través de la actividad grupal.

Preparación del taller pedagógico:

Para desarrollar un taller pedagógico se necesitan los siguientes instrumentos: un documento, una guía de taller y la(s) hoja (s) de respuestas.

El documento es el material impreso con el contenido apropiado sobre el tema.

La guía de taller es una hoja que contiene:

- Datos referentes al curso que se realiza respecto al tema que ha de tratarse, los subtemas, al número de guía que secuencialmente se numera de acuerdo, al orden y a la fecha en que se realiza el taller.
- Los objetivos propuestos que se especifican apropiadamente.
- Las actividades convenientemente secuenciales y que siempre se refieren a una visión sincrética del documento a través de una lectura rápida poniendo énfasis en sus partes. Todo esto, en forma individual, para luego pasar a unificar criterios sobre las respuestas a nivel grupal.
- La evaluación que permite que los participantes valoren el trabajo individual, grupal y sus aprendizajes, casi siempre, a través de una escala numérica.

La(s) hoja(s) de respuesta(s) que contienen debidamente numeradas las cuestiones que deben ser respondidas, ejecutadas o respondidas por los participantes.

Proceso:

- Explicar brevemente lo que se va hacer.
- Repartir el material y solicitar la lectura de la guía del taller y las hojas de respuesta.
- Responder preguntas de los participantes respecto a los materiales.
- Resaltar el proceso a seguir, es decir, primero el trabajo individual, luego el grupal.
- Determinar tiempos para el desarrollo de la actividad grupal o puesta en común.
- Realizar la plenaria en la cual se presentan las respuestas, pregunta por pregunta, se analiza y se discute, y se establece una unificación de criterios a nivel de grupo total.

### **El girasol o carrusel.**

Es una técnica que permite a los participantes compartan en binas, cada vez distintas, temas que son sugeridos por el facilitador.

### Objetivos:

- Estimular un mejor clima de confianza en el grupo
- Reflexionar sobre experiencias vividas.
- Compartir información relevante y significativa.
- Establecer acuerdos sobre asuntos de relativa importancia.
- Capitalizar aprendizajes.

### Proceso:

- Dividir a los participantes en grupos equinumerosos.
- Solicitar que un grupo se ubique en círculo, en el centro de la sala, y luego el otro grupo forme un círculo en el exterior. Los participantes deben quedar en binas.
- Explicar que las parejas de participantes van a conversar durante unos minutos sobre temas que serán planteados por el facilitador.
- Indicar el tema y solicitar que comenten; compartan lo que se pide.
- Después de unos minutos, cuando el facilitador considere suficiente, se pide que suspendan la conversación y que el grupo interior recorra un puesto a la derecha, y luego de que las nuevas binas se han formado, se sugiere el siguiente tema. Se procede a girar de esta misma manera por varias ocasiones para que así cada participante comparta cada tema con una persona distinta.

### Recomendaciones:

- Cuando se trata de reflexionar sobre aprendizajes, y capitalizarlos o llegar a acuerdos, es conveniente entregar a las parejas tarjetas en donde en comunión de criterios, expresen sus opiniones. Las tarjetas son recogidas, para luego en grupos, procesarlas y presentarlas, en plenaria, para su análisis y puesta en común.
- Cuando a través de esta técnica se pretende mejorar el clima de confianza del grupo, es conveniente iniciar por cuestiones "livianas" que no profundicen áreas sensibles de la personalidad, para paulatinamente orientar diálogos hacia esas áreas.
- El número de aspectos a tratar en las binas deben ser por lo menos cinco. Se trata de que los participantes compartan con un buen número de compañeros.
- Si los compañeros van simplemente a conversar, es decir, no van a realizar anotaciones el desarrollo puede hacerse de pie, si van a hacer anotaciones es conveniente que se encuentren sentados.



## Contenido Científico

### Plan De Asignatura O Plan Anual Didáctico:

La primera gran tarea que debe enfrentar un docente en cuanto a la planificación educativa es la elaboración de un plan de curso, anual o de asignatura. Ante esa responsabilidad, es indispensable desarrollar habilidades para elaborar planes bien concebidos que realmente se constituyan en un aporte para su labor educativa.

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

- ÁREA DE ESTUDIO:
- PROFESOR:
- ASIGNATURA:
- CURSO/ S:
- PERÍODOS SEMANALES:
- FECHA DE PRESENTACIÓN:
- AÑO LECTIVO:

#### 2. CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA:

- Conceptualización de la asignatura:
- Contribución de la asignatura al perfil profesional

#### 3. DIAGNÓSTICO

Este es un requisito indispensable para el cuál el docente despliegue detenidos estudios y reflexiones a la fase de diagnóstico, para ello se debería analizar las siguientes variables intervinientes:

##### a) Descripción del contexto:

Breve información sobre las características socioeconómicas y culturales de la región, comunidad o barrio donde el centro despliega su acción educativa.

##### b) Descripción del colegio:

Breve referencia de las características del establecimiento educativo, del contexto donde se desenvuelve su acción educativa.

##### c) Características socioeconómicas de los y las estudiantes:

Mediante técnicas de investigación y con el apoyo del Departamento de bienestar estudiantil, se debe identificar los rasgos socioeconómicos y culturales de los educandos. Este diagnóstico, constituye una información invaluable para adaptar la enseñanza a las peculiaridades humanas del grupo, para ello se debe coordinar los aspectos que deben contener los instrumentos de investigación.

**d) Estrategias cognitivas y técnicas instrumentales:**

Es muy importante identificar las habilidades y hábitos de aprendizaje, estudio e investigación (aprender a aprender), el dominio de estrategias de aprendizaje que traen los y las estudiantes proporcionan datos significativos para la planificación y ejecución de la enseñanza.

**e) Esquemas conceptuales previos.**

La determinación de la comprensión de conceptos y principios básicos sobre la materia específica que traen los y las estudiantes, puede aportar datos muy valiosos para el docente. Un cuestionario que permita identificar la comprensión que tienen los estudiantes sobre las nociones fundamentales indispensables, que puedan favorecer la asimilación de las nuevas nociones, es del todo justificado.

**4. Objetivos terminales**

Los objetivos de la asignatura son propósitos generales que se espera alcanzar con la enseñanza de la asignatura. Por lo general, se los describe en términos de las capacidades que se espera alcancen los y las estudiantes con el proceso enseñanza aprendizaje.

Estos objetivos deben tener íntima relación con los objetivos del sistema educativo ecuatoriano, con el proyecto curricular de centro y con los del área de estudio. Esto evitará que las intenciones educativas se desvíen de las metas superiores fijadas para la preparación y formación de los y las estudiantes.

Estos deben ser planteados en función de los estudiantes y abarcar las dimensiones de formación del ser humano: Qué van aprender; como lo van aprender y para qué lo van aprender.

En cuanto a la declaración de los objetivos terminales, estos señalan los resultados de aprendizaje de los y las estudiantes (definidos en términos de procesos cognitivos), en función de los contenidos específicos y de acuerdo a los tres dominios planteados: conceptos, procedimientos y actitudes.

Aprender conocimientos implica aprender hechos, conceptos y principios significa que es capaz de identificar, reconocer, clasificar, describir, comparar, inferir, generalizar, comparar, argumentar, explicar, obtener conclusiones, resumir, distinguir, evaluar, ..., objetos sucesos o ideas y establecer relaciones entre dichos elementos.

Aprender procedimientos significa que es capaz de utilizarlos en diversas situaciones y de diferentes maneras, con el fin de resolver problemas planteados, atender situaciones prácticas, manejar materiales, alcanzar metas fijadas.

Aprender un valor significa que se es capaz de regular el propio comportamiento de acuerdo con los principios de dicho valor. Aprender una actitud significa actuar de una manera consistente ante situaciones, sucesos, personas u objetos. Para enunciar estos objetivos pueden recurrirse a verbos como: comportarse de acuerdo con, respetar, tolerar, apreciar, valorar, aceptar, actuar, sensibilizarse, sentir, inclinarse por, ... La formulación de objetivos de este tipo no es tarea fácil, pero los docentes con perspicacia y práctica pueden plantearlos de manera apropiada.

Se deben considerar los siguientes objetivos:

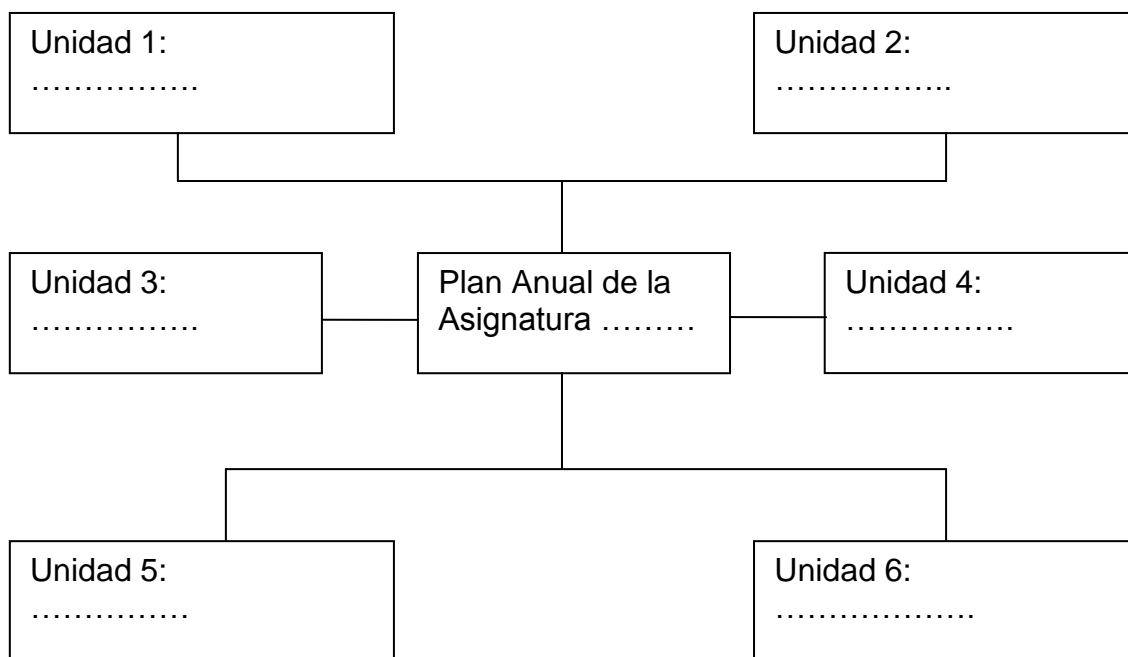
- BACHILLERATOS: Técnicos y en Ciencias
- DE ÁREA:
- DE ASIGNATURA:
- DE AÑO:

Los nuevos objetivos deben estar formulados como competencias y capacidades sobre la base de contenidos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal, contextualizados según las necesidades educativas de la comunidad.

## **5. CONTENIDOS**

En el plan anual es pertinente la realización de las redes conceptuales y el esquema conceptual de la materia, para identificar los grandes bloques conceptuales o unidades que comprende la materia.

Lo importante es proponerse a realizar una programación que realmente tenga sentido para los y las estudiantes. La propuesta de la programación anual acorde al modelo constructivista debe permitir a los y las estudiantes su respectiva discusión y negociación de tal manera que les permita ubicarse, lograr una visión global de la misma, percibir las relaciones de sus contenidos principales y encontrar el significado a lo que van a aprender.



## 6. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se trata de la división del total de horas anuales para los bloques conceptuales (unidades didácticas). Es recomendable restar el 20% de horas que se utilizan en diferentes actividades complementarias, de evaluación y de imprevistos.

200 días laborables

40 semanas laborables

Menos 3 semanas de diagnóstico y nivelación de conocimientos

Menos 2 semanas de recuperación pedagógica

Menos 2 semanas de evaluación en forma quimestral. (Quedan 33 semanas laborables).

Menos el 20% de imprevistos  $(6,6) \approx 7$  semanas aproximadamente

Quedan 26 semanas de tiempo real disponible para tratarlas en unidades didácticas.

Carga horaria: .6... horas semanales.

28 semanas x6..... horas semanales = ..... horas laborables al año.

Este número de horas se distribuirá a los bloques de contenidos, tomando en consideración la amplitud y la complejidad científica de los temas respectivos.

### 7. DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES O EJES TEMÁTICOS:

Nº	Eje temático (Unidades)	Tiempo Períodos previstos para tratar la unidad
1		
2		
3		
4		
5		
n....		

### 8. METODOLOGÍA:

Al haber asumido el modelo pedagógico constructivista, las técnicas activas son las más llamadas a facilitar la actividad constructiva del estudiante. Resulta interesante cuando el maestro anticipa las técnicas que va a utilizar, se deberá utilizar todos los esfuerzos posibles para evitar la mera exposición oral, la explicación o la transferencia de información, porque esto revive la obsoleta concepción pasiva del intelecto humano, al reducirla a la condición de una grabadora poco eficiente.

En este nivel de planificación, no es necesario asentar con detalle las estrategias metodológicas que se van a utilizar para cada uno de los bloques conceptuales (unidades) y temas, sino los métodos generales y las técnicas básicas que serán utilizadas para facilitar el aprendizaje de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la asignatura.

También es importante, mencionar que si bien existen métodos y técnicas generales para la enseñanza, no es posible desconocer que la naturaleza de la disciplina que se imparte determina la selección y aplicación de procedimientos que mejor pueden ayudar a la consecución del aprendizaje significativo. Es conocido que cada materia tiene particularidades métodos acordes con la naturaleza de sus contenidos.

Deben evitarse consignar un solo método o técnica; las investigaciones demuestran que el empleo de variedad de procedimientos y formas didácticas provocan un mayor aprendizaje.

### **9. Recursos:**

Los recursos son los medios de los cuales se valdrá el docente para promover las actividades de aprendizaje. En este apartado hay que señalar, de modo general, los diversos materiales didácticos que se prevé utilizar a lo largo del año escolar. Esto implica serias reflexiones sobre los reales y apropiados medios que servirán para el proceso didáctico y las tareas extracurriculares. Es conveniente especificar los recursos que aporta la institución educativa, los existentes en el entorno y los que corresponde traer a los y las estudiantes, el constructivismo enfatiza que todos los recursos que se utilicen deben ser potencialmente significativos acorde a la etapa evolutiva y psicológica de los y las estudiantes.

### **10. Evaluación:**

Debe tener un fin formativo y en valores. La evaluación de acuerdo al modelo constructivista da énfasis a los procesos, cumple dos funciones esenciales: determinar hasta que grado se han conseguido los objetivos previstos y ajustar las estrategias didácticas a las características individuales de los u las estudiantes. La literatura pedagógica sugiere que la evaluación sumativa es la que trata de responder a la primera inquietud, mientras que la evaluación inicial (diagnóstica) y formativa cumplen la

segunda función. El proceso de evaluación tiene que permitir emitir juicios de valor con el objeto de mejorar los procesos pedagógicos en el interaprendizaje. Para ello requiere precisar, los siguientes procedimientos:

- TÉCNICAS FORMALES A APLICARSE:
- INSTRUMENTOS A EMPLEARSE:
- CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN:
- INDICADORES DE LOGRO A TOMARSE EN CUENTA:

### **11. Bibliografía:**

Un plan anual o de asignatura debe consignar el listado de obras que servirán como recursos bibliográficos para el estudio de los estudiantes y la fundamentación del maestro.

- Para el docente.
- Para el estudiante.

### **El Plan De La Unidad Didáctica**

En el proceso enseñanza-aprendizaje se acostumbra a denominar Unidad didáctica a un proyecto microcurricular tendiente a desarrollar aprendizajes, habilidades y aptitudes en los educandos.

Para el docente, la unidad didáctica constituye un plan básico que le permite efectivizar su práctica docente, es decir, se planean determinadas experiencias con el fin de que sus estudiantes alcancen una mayor comprensión del mundo que les rodea, que actúen en él para modificarlo y que desarrollen valores y actitudes humanistas.

Las nuevas concepciones curriculares plantean la necesidad de que sean vistos como verdaderos proyectos didácticos diseñados con miras a elevar la calidad de la educación.

Por ello es necesario que las unidades didácticas cumplan con determinadas características que las teorías psicopedagógicas exigen:

- Deben tener características didácticas: lo que significa que deben favorecer un aprendizaje real, duradero y significativo de los estudiantes.
- Deben favorecer la construcción del conocimiento: es decir el docente debe crear experiencias que lleven a los estudiantes a redescubrir las nociones, contenidos científicos y culturales.

- Deben ser una aventura intelectual: llenos de cosas interesantes, de descubrimientos sorprendentes, de realización de proyectos, de retos científicos, de solución de problemas reales.
- Deben relacionar la teoría con la práctica: es decir permitir una relación dialéctica que permita su mutuo desarrollo y los estudiantes encuentran significado a sus aprendizajes cuando viven la experiencia de aplicarlos a situaciones reales.
- Deben relacionar la escuela con el entorno: se debe tratar de enseñar para la vida, relacionando los recursos, los problemas y necesidades, la vida laboral y económica del entorno con los temas de aprendizaje.
- Deben favorecer el desarrollo de los procesos mentales superiores: es decir proponerse el ejercicio de las funciones cognoscitivas superiores como el pensamiento, la crítica, la creatividad, etc.
- Deben contribuir a que los estudiantes aprendan a aprender.
- Deben contribuir a la formación de la personalidad de los estudiantes: prestando especial atención a la faceta formativa en sus diferentes contenidos.
- Deben generar un producto: para que los esfuerzos de estudiantes y maestros tenga cierta trascendencia, y aún para reforzar los aprendizajes resulta interesante que la unidad produzca algo concreto (organización de talleres, construcción de un proyecto, obra artística, exposiciones, etc.).
- Deben promover la participación de los y las estudiantes en la planificación de la unidad: participación espontánea, dinámica y responsable de los estudiantes tanto en la preparación de la unidad como en su desarrollo personal.
- Deben establecer relaciones interdisciplinarias: si todos los profesores estuviesen comprometidos con los propósitos educativos y trabajasen para su consecución, lo lógico es que las materias se reforzaran mutuamente, lo que permitiría que los estudiantes que su preparación tiene miras definidas, por ello es necesario introducir en sus que las unidades introduzcan en sus contenidos y actividades relaciones con otras disciplinas.
- Deben ser debidamente evaluadas: aquella que toma como secundarias las funciones de medición y promoción, pues estará más preocupada por el desarrollo personal de los educandos y de la orientación que necesitan para tener éxito en sus aspiraciones estudiantiles.

### **Propuesta de Planificación de las unidades didácticas**

#### **1. DATOS INFORMATIVOS:**

ÁREA DE ESTUDIO:  
 ASIGNATURA:  
 PROFESOR:  
 CURSO:  
 PERÍODOS PREVISTOS:  
 Nº DE SEMANAS PREVISTAS:



## 2. TÍTULO DE LA UNIDAD

**Descripción** Nombre de la unidad, cuyo enunciado puede ser planteado en forma de pregunta, un problema a resolver o un proyecto a realizar.

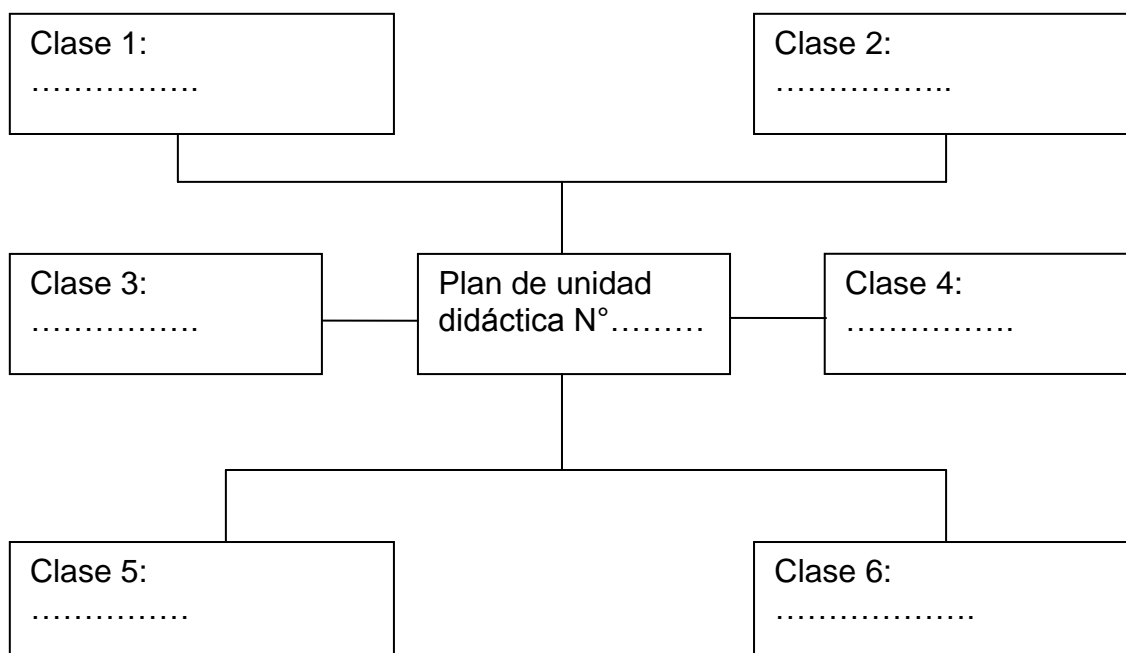
**Fundamentos** Según la teoría del aprendizaje significativo, desde el inicio de la unidad los estudiantes deben encontrar sentido a los aprendizajes que se van a desarrollar. Esta forma de enunciar también contribuye a motivarlos en la realización de una aventura intelectual.

**Papel del Estudiante** Participación en un diálogo abierto para conocer el motivo esencial de la unidad.

## 3. DIAGNÓSTICO DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS.

## 4. IDENTIFICACIÓN DE EXPECTATIVAS.

## 5. RED CONCEPTUAL DE LA UNIDAD.



## 6. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.

Los nuevos objetivos deben estar formulados como competencias y capacidades sobre la base de contenidos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal, contextualizados según las necesidades educativas de la comunidad.

## 7. ELABORACIÓN DEL MODELO T.

### Descripción

Diagrama de dos columnas. En la primera, se hace constar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se vayan a aprender. Estos contenidos son extraídos de las redes 3, 4, 5, ..., del esquema conceptual de la asignatura que se elaboró en el plan anual. En la segunda se consignan las estrategias metodológicas que van a utilizar para favorecer el aprendizaje de los y las estudiantes.

### Fundamentación

Los bloques conceptuales o contenidos presentados en la primera columna, satisface la organización lógica y psicológica que sugiere al aprendizaje significativo. La segunda columna profunda propone las estrategias metodológicas que utilizará el docente, las mismas que provocaran las actividades de los estudiantes para la construcción.

### Papel del estudiante

Participación activa y reflexiva en la determinación de los contenidos se aprenderán y en la ideación de estrategias metodológicas que pueden contribuir a un mayor aprendizaje.

### MODELO T

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONCEPTUALES</li> <li>• PROCEDIMENTALES</li> </ul>	<p>Tomar en cuenta los momentos didácticos que fundamenta el constructivismo para cada clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos previos</li> <li>• Construcción reconstrucción del conocimiento.</li> </ul>

- ACTITUDINALES

- Transferencia del conocimiento

## **8. RECURSOS DIDÁCTICOS.**

### **Descripción:**

Listado de recursos materiales necesarios para el desarrollo de las actividades y experiencias del aprendizaje.

### **Fundamento**

En consonancia con la actividad dinámica del estudiante para construir sus propios aprendizajes, la previsión de recursos y material didáctico es una condición esencial para tal propósito.

### **Función del estudiante**

Seleccionar, conjuntamente con el docente, los recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo de la unidad.

## **9. PROYECTO TERMINAL**

### **Descripción**

Enunciado del proyecto que se obtendrá al término de la unidad.

### **Fundamento**

La fijación de un proyecto concreto da sentido práctico al aprendizaje de los educandos. Profesor y estudiantes reconocen a los productos como resultados de sus esfuerzos.

### **Papel del estudiante**

Participación dialogal con el docente para determinar el proyecto.

## **10. LECTURAS COMPLEMENTARIAS**

### **Descripción**

Enunciado de los últimos artículos o temas interesantes que deben ser leídos y procesados por los estudiantes.

## **Fundamento**

Un objetivo esencial de la enseñanza es el desarrollo de estrategias cognitivas que permitan aprender a aprender. Al mismo tiempo, se refuerzan y amplían los contenidos estudiados en la unidad.

## **Papel del estudiante**

Lectura comprensiva de los artículos y resolución de un cuestionario adjunto.

## **11. EVALUACIÓN DE LA UNIDAD**

- Registro de lo más relevante que necesariamente debe SABER el estudiante para aprobar la unidad didáctica. Debe expresarse en forma similar a los objetivos en términos de capacidades (no olvide que las capacidades están constituidas por conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores aptitudes).
- Se formula tomando en cuenta los objetivos didácticos y los contenidos de la unidad.
- Deben anotarse las estrategias que utilizará para evaluar: cómo y con qué se evaluará.
  - TÉCNICA FORMAL:
  - INSTRUMENTO:
  - CRITERIOS:
  - INDICADORES DE LOGRO.

## **12. BIBLIOGRAFÍA.**

### **Descripción**

Listado de obras de consulta fundamentales para el profesor y los estudiantes.

### **Fundamento**

Los documentos de consulta contribuyen a la ampliación y profundización de los contenidos de aprendizaje.

### **Papel del estudiante**

Examen de la bibliografía básica que le permita ampliar sus conocimientos y experiencias.

## PLAN DE LECCIÓN:

Según Ordóñez, J.(1994) "el plan de lección es un instrumento curricular que permite el desarrollo de aprendizajes significativos en función de los objetivos educativos. Es la previsión de recursos y acciones para la realización del proceso de enseñanza aprendizaje durante un período pedagógico de clase. Es una estructura lógica, presente en el pensamiento del profesor al momento de orientar la construcción del conocimiento"(p. 1).

### Interrogantes que orientan el plan de lección:

1. ¿QUE es lo que el estudiante va aprender?
2. ¿PARA QUE aprende?
3. ¿CÓMO aprende?
4. ¿CONQUÉ aprende?
5. ¿CUANTO aprende?

### Relación de las interrogantes con el plan de la lección:

1. El QUE constituye el TEMA O PROBLEMA DE ESTUDIO.
2. El PARA QUE se refiere a los CONTENIDOS DE APRENDIZAJE.
3. El CÓMO se relaciona con las ACTIVIDADES que implican el desarrollo de los PROCESOS DIDÁCTICOS.
4. El CON QUE establece los RECURSOS DIDÁCTICOS.
5. El CUANTO determina la EVALUACIÓN de las capacidades adquiridas.

### Partes del Plan de lección:

El plan de lección está dividido en tres partes: Datos informativos, casilleros y datos complementarios.

1. **Datos informativos:** Comprenden los siguientes aspectos: Año de Básica, fecha, Subárea o asignatura, unidad didáctica, Objetivo de la unidad, tema y metodología.
2. **Casilleros:** Están integrados por los siguientes datos: Contenidos de aprendizaje, actividades, recursos didácticos y evaluación.
3. **Datos complementarios:** Información científica, fuentes de consulta, enmiendas ortográficas, observaciones y recomendaciones.

PLAN DE LECCIÓN Nº	
Año de formación:	
Fecha:	Período:
Área:	Asignatura:
Título de la unidad didáctica:	Objetivo de la unidad didáctica:
Tema:	Metodología:

<b>CONTENIDOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptuales.</li> <li>• Procedimentales.</li> <li>• Actitudinales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prerrequisitos.</li> <li>• Esquema conceptual de partida.</li> <li>• Construcción del conocimiento.</li> <li>• Transferencia del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concretos.</li> <li>• Semiconcretos.</li> <li>• Abstractos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptuales.</li> <li>• Procedimental.</li> <li>• Actitudinal.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Información científica:</b></li> <li>• <b>Fuentes de consulta:</b></li> <li>• <b>Enmiendas ortográficas:</b></li> <li>• <b>Observaciones:</b></li> <li>• <b>Recomendaciones:</b></li> </ul>			

### **1. Los contenidos de aprendizaje:**

Son los aprendizajes que los y las estudiantes adquirirán en calidad de capacidades de desempeño conceptual, procedimental y actitudinal en relación con la temática durante un período pedagógico de clase.

Los contenidos de aprendizaje responden a las preguntas:

¿QUÉ contenidos aprende? (Aprendizaje Cognitivo)

¿CÓMO aprende esos contenidos? (Aprendizaje Procedimental)

¿PARA QUÉ aprende esos contenidos? (Aprendizaje actitudinal).

#### **• Contenidos de aprendizaje conceptual:**

Consisten en la reconstrucción conceptual de la realidad a través de la experiencia. Son categorías que van a ser conceptualizadas en el desarrollo del tema. Es fundamental que los estudiantes estructuren conceptualizaciones científicas, filosóficas, técnicas y artísticas de lo que son los hechos y fenómenos. Se recomienda establecer una red conceptual o un cuadro sinóptico de conceptos, buscando relaciones y funciones en torno a la temática.

Ejemplo:

Tema: Redacción de una carta familiar

- Estructura de una carta.
- Carta familiar.

• **Contenidos de aprendizaje procedimental:**

Comprenden la adquisición, desarrollo de destrezas y el perfeccionamiento de habilidades. Se refieren también a los procedimientos de carácter cognitivo, psicomotor y social que van a adquirir y/o desarrollar durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. El contenido procedimental esta integrado por:

- a) Un verbo sustantivado; por ejemplo: observación, deducción, abstracción, transferencia, percepción, armado, demostración, etc.
- b) Un complemento o parte aclarativa; por ejemplo: (deducción)de la regla, (demostración)del ciclo de agua, etc.

Ejemplo:

TEMA: Palabras graves tildadas.

- Análisis de palabras
- Comparación entre graves tildadas y no tildadas.
- Inducción de la regla.

• **Contenidos de aprendizaje actitudinal:**

Estos contenidos tiene que ver con la descripción de los intereses, apreciaciones, actitudes y la internalización de valores o sistema de valores que permitan al educando lograr un criterio propio, la satisfacción de criterios personales. Estos contenidos , concretamente, se refieren a la formación de valores, actitudes, comportamientos sociales y la práctica de normas o reglas.

Ejemplo:

TEMA: reconocimientote una carta familiar.

- Reconocimiento de la importancia de la carta en la comunicación.
- Demostración de afectividad en la construcción familiar.

**2. Actividades:**

Se las define como un conjunto de acciones o mecanismos mediante los cuales se consigue ajustar la ayuda educativa o pedagógica al proceso de construcción del conocimiento de los estudiantes; es decir a la actividad mental constructiva de los educandos; o, contribuyen para que los y las estudiantes desarrollen su capacidad de realizar aprendizajes significativos funcionales, por sí mismo, en una amplia gama de situaciones y que aprendan a aprender.

**Partes integrantes de las actividades:** solamente con fines didácticos, a las actividades se les ha dividido en :

- a) Prerrequisitos.
- b) Esquema conceptual de partida.
- c) Construcción del conocimiento y la experiencia.
- d) Transferencia del conocimiento.

**a) Prerrequisitos:**

Son actividades que permiten que los estudiantes den a conocer los saberes previos que se encuentran en su estructura cognoscitiva, en relación con el nuevo conocimiento.

Objetivos: entre éstos tenemos:

- Determinar las experiencias y/o conocimientos previos que están en relación con el asunto a considerarse.
- Ambientar a los estudiantes para el nuevo aprendizaje.

Estos objetivos se los pueden conseguir con las siguientes actividades: Cantar, jugar, dramatizar, hacer adivinanzas, narrar cuentos, conversar, contestar preguntas, realizar cálculo mental, resolver problemas, describir cuerpos geométricos, visitar lugares, recordar experiencias, recolectar materiales, etc.

Ejemplo:

TEMA: Datos biográficos de Cristóbal colón.

Contestar:

¿Cuáles son las teorías que se han formulado respecto a la forma de la tierra?

¿En que país surgió de que la tierra tenía la forma de una media naranja sostenida por cuatro elefantes, los cuales a su vez, descansaban sobre una tortuga gigantesca que navegaba en un mar de leche?.

¿Cuál es la teoría de Copérnico?.

¿Qué idea tenía Cristóbal colón sobre la forma de la tierra?.

**b) Esquema conceptual de partida:**

El aprendizaje significativo tiene un gran valor heurístico; por ello, el esquema conceptual de partida da lugar a la hipótesis sobre el nuevo conocimiento, la misma que ha de ser verificada en el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de la metodología empleada.

El esquema conceptual de partida abre un espacio en la estructura cognitiva del estudiante a la vez este esquema es reajustado en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se incorpora a ella en calidad de aprendizaje significativo y funcional.



La concepción de que el estudiante tiene sobre la nueva temática, previamente a su estudio, por errónea que sea, constituye una aproximación a la verdad. Es el esquema conceptual que va a ser reajustado en el proceso de aprendizaje.

Objetivos:

- Provocar una actividad interna y motivar al estudiante mediante los organizadores previos y el planteamiento del problema.
- Orientar hacia el planteamiento de las hipótesis como punto de partida de la construcción del conocimiento.
- Provocar en los estudiantes un conflicto cognitivo (desestabilización cognitiva).

Partes del esquema conceptual de partida:

**• Presentación de la información.-**

Se realiza a través de los organizadores que tienen como objetivo buscar las primeras relaciones entre el conocimiento previo y el nuevo. El término organizador se refiere al concepto introducido previo al material de aprendizaje, formulado en términos que ya son familiares al estudiante y al mismo tiempo presentado en un alto nivel de generalidad y comprensibilidad. (estructurales, semánticos – conceptuales, de sentido, personales).

Ejemplo:

Estructurales:

Determinar las tareas que se van a realizar durante la construcción del conocimiento.

Semántico conceptuales:

Expresar las ideas principales que forman parte de la temática.

Sentido:

Señalar para que les va a servir el nuevo conocimiento.

Personales:

Resaltar la importancia del conocimiento previo en la adquisición del nuevo.

**• Planteamiento del problema:**

El problema planteado se llevará al educando a formular la conjetura o conjeturas, que serán anotadas en el pizarrón, que luego serán verificadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. El problema debe estar planteado de tal manera que provoque la desestabilización, la duda en el estudiante.

Ejemplo:

TEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de un perro: Qué características se deben tomar en cuenta en la descripción de un perro.

### **c) Construcción del conocimiento y la experiencia:**

Estas actividades permiten realizar la relación sustantiva entre lo que posee el estudiante y el nuevo conocimiento. Por tanto, aquí se desarrollará la temática a través de los procesos didácticos seleccionados.

Objetivos:

- Provocar un conflicto cognitivo que suscite en el estudiante la duda sobre la validez y universalidad de sus conocimientos previos y permita después comparaciones, abstracciones, generalizaciones y aplicaciones de los conocimientos aprendidos.
- Construir conceptos, principios, reglas, leyes, etc., utilizando metodologías y recursos didácticos variados que se adecuen a la temática y al edad y madurez de los estudiantes.
- Desarrollar la memoria comprensiva con base para nuevos aprendizajes.
- Estos objetivos se pueden alcanzar mediante las siguientes actividades:
- Leer en forma silenciosa y oral frases, oraciones, párrafos, etc.
- Analizar frases, oraciones, palabras, etc.
- Configurar palabras
- Identificar dificultades, etc.,

Ejemplo:

TEMA: Palabras graves tildadas.

- Leer las dos columnas de palabras graves: la primera con tilde y la segunda sin tilde.
- Analizar cada una de las palabras tildadas, tomando en consideración su letra terminal.
- Realizar comparaciones con las palabras no tildadas.
- Formular la regla.
- Elaborar y leer la parte: "No olvidar"
- Enunciar ejemplos de palabras tildadas y no tildadas.
- Estructurar oraciones con palabras graves no tildadas.

### **d) Transferencia del conocimiento:**

Son las actividades que tienden a fijar, cimentar y aplicar los conocimientos construidos por los y las estudiantes.

Objetivos:

- Aclarar aspectos relacionados con los nuevos conocimientos adquiridos.
- Cimentar destrezas.
- Utilizar eficazmente los conocimientos construidos en situaciones o actividades a aquellas en que fueron adquiridos.

Para alcanzar estos objetivos se pueden realizar las siguientes actividades entre otras:

- Parear palabras con ilustraciones.
- Expresar gráficamente una escena realizada con el texto leído.
- Confeccionar tarjetas para el diccionario pictórico.
- Completar oraciones
- Dramatizar hechos, etc.

Ejemplo:

TEMA: Palabras graves tildadas.

- Buscar en el libro de lectura palabras graves tildadas.
- Formar oraciones con esas palabras.
- Escoger de entre varias palabras graves pronunciadas las que tiene tilde.

### **3. Recursos didácticos:**

Son instrumentos muy valiosos para hacer más ágil y objetivo el aprendizaje, se deben emplear los recursos más adecuados para que los estudiantes trabajen con ellos, de manera que les posibiliten tener vivencias y a través de ellas puedan construir el conocimiento en forma significativa y funcional. Existen recursos humanos, económicos, institucionales, técnicos, materiales, material didáctico.

### **4. La evaluación:**

La evaluación debe referirse a las capacidades de los y las estudiantes, adquiridas en el proceso de aprendizaje.

La evaluación como proceso sistemático está integrado por las siguientes etapas:

- Conocimiento del modelo pedagógico constructivista.
- Determinación de los criterios de evaluación que también se denominan logros.
- Definición de las técnicas y elaboración de instrumentos de evaluación.
- Aplicación de los instrumentos.
- Sistematización de la información.
- Emisión de juicios de valor sobre la información acumulada,

- Toma de decisiones para la realimentación de los procesos y conseguir su perfeccionamiento.

En el plan de la lección se dan las siguientes evaluaciones: Inicial, formativa y sumativa.

**La evaluación inicial, diagnóstica, o previa:** se lleva a cabo durante el desarrollo de los prerrequisitos y del esquema conceptual de partida; responde a las preguntas:

**Qué evaluar?:** Los conocimientos previos en relación con el nuevo material de aprendizaje.

**Cuándo evaluar?:** Al inicio del período pedagógico de clase

**Cómo evaluar? :** Mediante: el registro de interpretación de los resultados de los reactivos aplicados y de las circunstancias relacionadas con el nuevo material de aprendizaje.

**Evaluación formativa o del proceso:** se desarrolla en la construcción y transferencia del conocimiento, responde a las preguntas:

**Qué evaluar?:** Las dificultades, progresos, y las distintas circunstancias que se dan dentro del proceso de aprendizaje.

**Cuándo evaluar?:** Durante el proceso de construcción y transferencia del conocimiento.

**Cómo evaluar?:** Mediante: la observación sistemática de la participación individual y grupal de los estudiantes.  
El registro de interpretación de la observación.

**Evaluación Sumativa o final:** se realiza al término del período pedagógico de clase, concretamente, en la actividad de evaluación, así mismo, responde a las interrogantes:

**Qué evaluar?:** Los contenidos de aprendizaje.

**Cuándo evaluar?:** Al término de un período pedagógico de clase.

**Cómo evaluar?:** mediante:

Pruebas o circunstancias que exijan los contenidos de aprendizajes.

Observación sistemática.

Registro e interpretación de los resultados y de los comportamientos de los y las estudiantes.

Dentro del proceso evaluativo se observarán e interpretarán paulatinamente, hechos sobresalientes, previamente determinados por el o la docente. Con los resultados obtenidos se debe formar , según el caso, la lista de cotejo,

escalas de valoración, el registro anecdótico, etc., y se deben tomar las decisiones pertinentes, que se beneficiarán, indudablemente a los involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARELLANO Y HERNÁNDEZ "Evaluación potencializadora", Convenio ISER Universidad Núr Plan Internacional Tarija, Bolivia, 1998.
- ANDER - EGG Ezequiel y AGUILAR María "Cómo elaborar un Proyecto – Guía para diseñar proyectos sociales y culturales" Editorial Lumen, Buenos Aires - Argentina, 2000.
- AGUERRONDO, Inés "La calidad de la educación" ejes para su evaluación. Rev. La educación Nº 116, IDE, Lima - Perú, 1993.
- ARANDA, Alcides "Planificación Estratégica Educativa", Imprenta Cosmos, Loja – Ecuador, 2000.
- DÍAZ Y HERNÁNDEZ. "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo"; Editorial McGraw – Hill, México, 1998.
- ESCOBAR, Ismael. "Diseño curricular", ESPE, propuesta metodológica para el diseño de carreras, Quito – Ecuador, 1999.
- GODOY, y Otros "Diseño Curricular", Editorial AFEFCE, Programa De Capacitación en Liderazgo Educativo, Quito – Ecuador.
- HERNÁNDEZ Y Otros "Metodología de la investigación", Editorial Mc Graw Hill, México 1988.

- MEC "Fundamentos psicopedagógicos del proceso enseñanza aprendizaje", Departamento de Tecnología de la DINACAPED, Quito – Ecuador, 1992.
- ROBALINO y NARANJO "Gerencia de proyectos", AFEFCE, Quito - Ecuador , 2002.
- ROJAS, José "Proyectos Educativos", Editorial san Marcos, Lima - Perú, 2000
- SALAZAR Y OTROS "Diseño Curricular", AFEFCE, Programa de capacitación en Liderazgo Educativo, Quito – Ecuador.
- SHUNK, Dale. "Teorías del aprendizaje", Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A., México, 1997.
- VÁSQUEZ, Wilfredo "Diccionario de Pedagogía", Editorial San Marcos, Lima - Perú, 2003.
- VILLAROEL, Jorge "Didáctica general", Universidad Técnica del Norte, Ibarra - Ecuador, 1998.

# **ANEXOS**



**ANEXO 1**  
**UNIVERSIDAD TECNOLOGIA EQUINOCCIAL**  
**SED**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

1. **Objetivo:** Determinar las necesidades curriculares que permitan elevar la calidad educativa del Colegio Particular Popular Técnico “Noroccidental”.

2. **Datos informativos del encuestad@:**

Área de estudio: ..... Asignatura/s a cargo  
:.....

3. **Instrucciones:** Lea detenidamente las preguntas formuladas, luego seleccione el numeral que considere responda a su criterio ubicando una equis ( **X** ) de acuerdo a la escala presentada. La información será manejada con absoluta reserva y utilizada únicamente para el cumplimiento del objetivo propuesto.

4. **Información específica:**

Cada una de las siguientes preguntas del cuestionario, presenta (5) alternativas: 1,2,3,4,5, el significado de los números , en la parte superior del cuestionario es el siguiente:

- 1. **nunca**
- 2. **rara vez**
- 3. **ocasionalmente**
- 4. **casi siempre**
- 5. **siempre**

No	AFIRMACIONES	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	Se le ha socializado la estructura del Proyecto Educativo Institucional del Colegio.					
2	Participó en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional.					
3	Esta comprometido para lograr los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional.					
4	Considera efectiva la participación de sus compañeras y compañeros en el Proyecto Curricular de Centro					
5	La estructura curricular de sus planificaciones didácticas permite el desarrollo de competencias.					
6	Considera que se debe diseñar el currículo del Colegio Noroccidental con un enfoque por competencias.					
7	Los instrumentos curriculares que utiliza responden a los fundamentos del modelo pedagógico constructivista					
8	El reglamento interno del Colegio Noroccidental es conocido y respetado por toda la comunidad educativa.					
9	Los ambientes pedagógicos son adecuados para el aprendizaje de l@s estudiantes.					
10	Generalmente trata con afecto y respeto a l@s estudiantes.					
11	Normalmente l@s estudiantes participan en clases interactivas que generen aprendizajes significativos.					
12	Enseña estrategias de aprendizaje a l@s estudiantes para que logren aprendizajes significativos.					
13	Se aplican diversas técnicas formales para evaluar integralmente los aprendizajes de l@s estudiantes.					

## ANEXO 2

### UNIVERSIDAD TECNOLOGIA EQUINOCCIAL SED

#### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

5. **Objetivo:** Determinar las necesidades curriculares que permitan elevar la calidad educativa del Colegio Particular Popular Técnico “Noroccidental”.
6. **Datos informativos del encuestad@:**  
Área de estudio: ..... Asignatura/s a cargo  
:.....
7. **Instrucciones:** Lea detenidamente las preguntas formuladas, luego seleccione el numeral que considere responda a su criterio ubicando una equis ( **X** ) de acuerdo a la escala presentada. La información será manejada con absoluta reserva y utilizada únicamente para el cumplimiento del objetivo propuesto.

**MF** = MUY FRECUENTEMENTE,      **O** = OCASIONALMENTE,  
**RV** = RARA VEZ,                      **N** = NUNCA,      **NC** = NO  
CONTESTA

RESPUESTAS	MF	RV	O	N	NC
1. ¿ Ud. conoce y ha participado activamente de Proyecto Educativo de Institución?					
2. Ha observado cambios en la Cambios la metodología del proceso de aprendizaje					
3. El proceso metodológico utilizado por sus maestros es coherente con los objetivos y contenidos e las asignaturas?					
4. Los profesores mantienen la motivación en usted?					
5. Existe confianza de los alumnos hacia el profesor					
6. La participación del docente es significativa					
7. Ud. se encuentra conforme con el método de enseñanza					