

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA**

**TEMA:
EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO
TÉCNICO POPULAR FISCAL “SANTA GEMA”**

**AUTORA
ÁLAVA SALTOS KATTY YASMÍN**

**DIRECTOR
FIS. LENIN JÁCOME**

CHONE 2011

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de grado presentado por la Sra. Katty Yasmín Álava Saltos, para optar el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación-Mención ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA cuyo título es: EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO TÉCNICO POPULAR FISCAL “SANTA GEMA” DE LAS COMUNIDAD LA AZUCENA DEL CANTÓN PICHINCHA.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe

En la ciudad de Quito D. M. a los veintiséis días del mes de julio del 2011

Fís. Lenin Jácome

**TUTOR DE LA CARRERA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Katty Yasmín Álava Saltos, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Katty Yasmín Álava Saltos

DEDICATORIA

Con tierno sentimiento, consagro este trabajo a: Quien me da la oportunidad de seguir aquí a mi celestial Dios, a mis queridos hijos que son la razón de mi vivir, a la persona que siempre está a mi lado apoyándome y dándome ese impulso de seguir superándome mi esposo, a quienes me dieron la vida y que gracias a ellos hubieron cambios positivos en mí como persona y como profesional mis padres y a mis apreciados hermanos que siempre me dieron sus mejores consejos.

Katty Álava Saltos

AGRADECIMIENTO

La sinceridad de un gran afecto se traduce bajo el consenso de los grandes sentimientos, de allí que, la gratitud es nobleza de las grandes concepciones, que se traduce en mi agradecimiento sincerísimo primeramente a Dios, para mi dilecto esposo, hombre de estudio, persona de conocimientos amplios y en la visión de lo bello que es la vida, al Fís. Lenin Jácome director de mi tesis quien con sus sabias directrices me encamino a cumplir con éxito este gran objetivo y a mis queridos y apreciados hijos que son la heredad de un buen futuro.

Gracias

Katty Álava Saltos

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Certificación del tutor	i
Declaración de autoría de tesis	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen ejecutivo	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA	2
1.1 El tema	2
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Formulación del problema	3
1.4 Alcance del problema	3
1.5 Objetivos	4
1.5.1 Objetivo General	4
1.5.2Objetivos Específicos	4
1.6Justificación	5
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1Antecedentes	7
2.2 Fundamentación teórica	8
2.2.1El tiempo libre	8
2.2.1.1Causas y Consecuencias	11
2.2.1.2 Soluciones	12
2.2.1.3 Tiempo libre educativo	16
2.2.1.4 El tiempo libre infantil y juvenil	17
2.2.1.5 Los tiempos en la vida de los niños y jóvenes	17

2.2.1.5.1 La familia	19
2.2.1.5.2 La escuela	20
2.2.1.5.3 La televisión	21
2.2.1.6 Del desarrollo de los valores humanos a la	22
2.2.1.7 El reto necesario de la acción social y educativa en el tiempo libre y los mecanismos sobre los que se ha de actuar	23
2.2.2 Rendimiento académico	24
2.2.2.1 El proceso de interaprendizaje	25
2.2.2.2 Factores que intervienen en el bajo rendimiento académico	25
2.2.2.3 Causas del bajo rendimiento académico	26
2.2.2.4 Consecuencias del bajo rendimiento académico	26
2.2.2.5 Orientación positiva y negativa del aprendizaje y su repercusión en el rendimiento académico	27
2.2.2.6 Hacia el rendimiento académico óptimo	28
2.3 Fundamentación legal	29
2.4 Hipótesis	33
2.5 Variables de la investigación	33
2.5.1 Variable independiente	33
2.5.1.1 Conceptualización	33
2.5.2 Variable dependiente	33
2.5.2.1 Conceptualización	33
2.6 Cuadro de operacionalización de las variables	34
CAPÍTULO III	41
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.1 Tipo de investigación	41
3.2 Métodos de investigación	41
3.3 Población y muestra	41
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	42
CAPÍTULO IV	43
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	43
4.1 Presentación de resultados	43

4.1.1	Presentación de resultados de las encuestas	43
4.1.1.1	Encuestas dirigidas a los docentes	43
4.1.1.2	Encuestas dirigidas a los estudiantes	63
4.2	Verificación de la hipótesis	71
CAPÍTULO V		78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		78
5.1	Conclusiones	78
5.2	Recomendaciones	79
CAPÍTULO VI		80
LA PROPUESTA		80
6.1	Tema de la propuesta	80
6.2	Justificación	80
6.3	Objetivos	81
6.3.1	Objetivo General	81
6.3.2	Objetivos Específicos	81
6.4	Población objeto	81
6.5	Fundamentación Teórica	82
6.6	Listado de contenidos temáticos	85
6.7	Desarrollo de la propuesta	86
BIBLIOGRAFÍA		103
ANEXOS		

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.	
TABLA N° 4.1	¿Cómo define usted el tiempo libre?	43
TABLA N° 4.2	¿A qué cree usted que se dedican sus alumnos en el tiempo libre?	45
TABLA N° 4.3	¿Conoce usted de alternativas en las que los alumnos pueden ocupar su tiempo libre?	46
TABLA N° 4.4	¿Introduce usted en sus clases diarias charlas sobre el buen uso del tiempo libre?	47
TABLA N° 4.5	¿Identifica problemas en el uso indebido del tiempo libre en los alumnos?	48
TABLA N° 4.6	¿Su colegio se preocupa de darle capacitación sobre el uso adecuado del tiempo libre?	49
TABLA N° 4.7	¿De qué manera evalúa usted lo aprendido?	50
TABLA N° 4.8	¿De qué manera influye en el rendimiento académico el uso inadecuado del tiempo libre?	52
TABLA N° 4.9	¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes?	53
TABLA N° 4.10	¿De qué manera motiva a los alumnos a obtener un buen rendimiento académico?	55
TABLA N° 4.11	¿Los padres de familia orientan a sus hijos en el uso correcto del tiempo libre?	57
TABLA N° 4.12	¿Cuáles son las principales consecuencias del bajo rendimiento académico de sus estudiantes?	59
TABLA N° 4.13	¿Son afectuosos los estudiantes con sus maestros?	61
TABLA N° 4.14	¿Qué aspecto negativo observa en sus alumnos?	62
TABLA N° 4.15	¿A cuál de las siguientes alternativas se dedica más en su tiempo libre?	63
TABLA N° 4.16	¿Qué tiempo aproximadamente dedica diariamente a ver televisión?	65
TABLA N°4.17	¿Ayuda a sus padres o familiares en las tareas del hogar?	66

TABLA N° 4.18	¿En su colegio ha recibido alguna capacitación sobre el uso adecuado del tiempo libre?	67
TABLA N° 4.19	¿Cumple a cabalidad con sus tareas académicas?	68
TABLA N° 4.20	¿Asiste puntualmente todos los días a clases?	69
TABLA N° 4.21	¿Cuál es su nivel de rendimiento académico?	70

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.	
FIGURA N° 4.1	¿Cómo define usted el tiempo libre?	43
FIGURA N° 4.2	¿A qué cree usted que se dedican sus alumnos en el tiempo libre?	45
FIGURA N° 4.3	¿Conoce usted de alternativas en las que los alumnos pueden ocupar su tiempo libre?	46
FIGURA N° 4.4	¿Introduce usted en sus clases diarias charlas sobre el buen uso del tiempo libre?	47
FIGURA N° 4.5	¿Identifica problemas en el uso indebido del tiempo libre en los alumnos?	48
FIGURA N° 4.6	¿Su colegio se preocupa de darle capacitación sobre el uso adecuado del tiempo libre?	49
FIGURA N° 4.7	¿De qué manera evalúa usted lo aprendido?	50
FIGURA N° 4.8	¿De qué manera influye en el rendimiento académico el uso inadecuado del tiempo libre?	52
FIGURA N° 4.9	¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes?	53
FIGURA N° 4.10	¿De qué manera motiva a los alumnos a obtener un buen rendimiento académico?	55
FIGURA N° 4.11	¿Los padres de familia orientan a sus hijos en el uso correcto del tiempo libre?	57
FIGURA N° 4.12	¿Cuáles son las principales consecuencias del bajo rendimiento académico de sus estudiantes?	59
FIGURA N° 4.13	¿Son afectuosos los estudiantes con sus maestros?	61
FIGURA N° 4.14	¿Qué aspecto negativo observa en sus alumnos?	62
FIGURA N° 4.15	¿A cuál de las siguientes alternativas se dedica más en su tiempo libre?	63
FIGURA N° 4.16	¿Qué tiempo aproximadamente dedica diariamente a ver televisión?	65
FIGURA N° 4.17	¿Ayuda a sus padres o familiares en las tareas del hogar?	66
FIGURA N° 4.18	¿En su colegio a recibido alguna capacitación	67

	sobre el uso adecuado del tiempo libre?	
FIGURA N° 4.19	¿Cumple a cabalidad con sus tareas académicas?	68
FIGURA N° 4.20	¿Asiste puntualmente todos los días a clases?	69
FIGURA N° 4.21	¿Cuál es su nivel de rendimiento académico?	70

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO TÉCNICO POPULAR FISCAL “SANTA GEMA”

Autora: Katty Yasmín Álava Saltos

Tutor: Fís. Lenin Jácome

Fecha: Quito 2011

RESUMEN EJECUTIVO

En el presente trabajo se expone la influencia del uso del tiempo libre en el rendimiento académico de los alumnos del Colegio Técnico Popular Fiscal “Santa Gema”. En tal virtud se ha efectuado una serie de estrategias directamente vinculadas con los objetivos determinados para la investigación.

Para el estudio se utilizó el método científico de carácter inductivo deductivo, la técnica de la encuesta, con su instrumento el cuestionario dirigido a los docentes y estudiantes con lo que se logró establecer conclusiones. La identificación sobre el conocimiento de alternativas para el buen uso del tiempo libre en los docentes, así como el haber detectado el nivel de rendimiento académico de los alumnos involucrados sirvió para fundamentar una propuesta educativa capaz de potenciar el correcto y efectivo aprendizaje a través del uso adecuado del tiempo libre.

Esta investigación tiene el carácter propositivo que se concreta en el diseño de una propuesta para los docentes, padres de familia y estudiantes de este pequeño sector campesino de la provincia de Manabí. Hay que tener muy en cuenta que todo cambio genera resultados, por lo que influye mucho la capacidad del docente al instaurar alternativas en el uso del tiempo libre para el aprovechamiento académico de sus estudiantes.

DESCRIPTORES: TIEMPO LIBRE, RENDIMIENTO ACADÉMICO, ALTERNATIVAS

INTRODUCCIÓN

El tema, “uso del tiempo libre y su influencia en el rendimiento académico”, nos llevó a realizar un análisis respecto a los cambios que se han venido dando a través de los años en la organización del tiempo en el conjunto de la sociedad. Es por esta razón que podemos definir que, tiempo libre no significa no hacer nada, y que por el contrario de lo que se trata es de hacer una actividad diferente, donde debe predominar la motivación, la gratificación personal, la tranquilidad y la paz interior.

En el primer capítulo de este trabajo de investigación se plantea un problema acerca del uso del tiempo libre y su influencia en el rendimiento académico que existe en el Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”, así como también el alcance y los objetivos que se quieren alcanzar a través del mismo.

En el segundo capítulo se refiere a la fundamentación teórica acerca del tiempo libre, causas y consecuencias, rendimiento académico, fundamentación legal, e hipótesis de la investigación.

El tercer capítulo, hace referencia sobre el tipo y métodos de investigación, población y muestra, así como también a las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se han utilizados para llevar a efecto este trabajo.

En el cuarto capítulo se analizan e interpretan los resultados de las encuestas a la vez que se verifica la hipótesis.

En el quinto capítulo están las conclusiones y recomendaciones que se han formulado en este presente trabajo de investigación.

Por último en el capítulo final se realiza la propuesta, la misma que está diseñada con el convencimiento de que va a servir de apoyo a los docentes de esta institución educativa en su noble misión de formar íntegramente a sus educandos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

El uso del tiempo libre y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Colegio Técnico Popular Fiscal “Santa Gema”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Colegio Técnico Popular Fiscal “Santa Gema” de la Comunidad La Azucena del Cantón Pichincha se observó alumnos que en el tiempo en el que no están en clases están más pendientes de la música, el baile, el juego sin control, de los programas televisivos, etc. que de sus mismas tareas académicas, por lo que se pudo determinar que no le dan un buen uso al tiempo libre. Este tema tiene una gran importancia porque se va a favorecer a los alumnos que se educan en este plantel educativo, ya que al dar nuevas alternativas para utilizar el tiempo libre se estará formando personas creativas, capaces, favoreciendo el equilibrio personal.

Cuando se utiliza bien el tiempo libre estamos llenando de contenido a nuestra vida y dando al ocio una dimensión de enriquecimiento personal, por lo tanto el ocio vendría hacer algo así como el tiempo libre, que se utiliza para hacer lo que nos gusta y para el crecimiento personal.

No se puede evadir en nuestra sociedad una categoría de ciudadanos que, por su edad y sus características, viven el tiempo de una forma determinada y que condiciona a la vez el conjunto de su tiempo, de sus espacios y de su entorno social, como la hacen básicamente la población infantil, adolescente y joven. Hay que hablar de esta categoría de edad, como ciudadanos, porque no se puede definir solamente por uno o varios de los ámbitos en que se desarrolla su vida. Su

tiempo en las instituciones educativas nos haría hablar de estudiantes, mientras que su tiempo de familia nos haría hablar de hijos e hijas. Su marco social y de tiempo es el marco de la vida ciudadana, entendida en su globalidad de tiempo y espacios, lo que nos hace hablar de ellos como ciudadanos y, en consecuencia, procurar, no solamente de forma conceptual, sino a todos los niveles su consideración como ciudadanos.

Un tiempo que en el caso de los niños y adolescentes lo determina y, en gran medida lo condiciona, la misma vida de los adultos: la organización familiar, la estructura familiar, los tiempos de los adultos, sin menospreciar que en muchos casos los niños y adolescentes condicionan y estructuran el tiempo de los adultos.

Un tiempo que, en el caso de los niños y adolescentes, lo condiciona el mismo entorno social, el entorno urbanístico, los recursos económicos que no son autónomos, las programaciones de los medios de comunicación (de forma especial y mayoritariamente la televisión), las industrias del ocio, las culturas y subculturas del ocio (videos, música, videojuegos), las modas en cada momento (especialmente el vestir), las expectativas familiares (debidamente pensadas o impuestas) respecto a las complementariedades en el tiempo y el ritmo de vida de los hijos (idiomas, deporte, informática).

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Influye el uso del tiempo libre en el rendimiento académico de los alumnos?

1.4. ALCANCE DEL PROBLEMA

Campo: Educativo

Aspecto: Tiempo libre

Limitación del espacio: La presente investigación se la realizó a estudiantes, docentes y padres de familia del Colegio Técnico Popular Fiscal “Santa Gema” de la comunidad La Azucena del cantón Pichincha.

Limitación del tiempo: Año Lectivo 2010-2011

Limitación de recursos: esta investigación se la llevó a efecto con recursos propios y el apoyo de la institución educativa en la cual se desarrolló este proyecto.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar si el uso adecuado del tiempo libre influye en el rendimiento académico de los alumnos del Colegio Técnico Popular Fiscal “Santa Gema” de la comunidad La Azucena del cantón Pichincha, mediante la aplicación de cuestionarios a los docentes y estudiantes con el propósito de establecer a través de las conclusiones recomendaciones para su buen uso.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar encuestas a los estudiantes para saber en que utilizan su tiempo libre.

Este objetivo si se cumplió ya que a través de la encuesta que se les realizó a los estudiantes se pudo conocer a que se dedican en su tiempo libre.

- Investigar si los padres de familia orientan a sus hijos en el uso correcto del tiempo libre para mejorar su rendimiento académico.

A través del cuestionario dirigido a los docentes se pudo detectar si los padres de familia orientan a sus hijos en el uso correcto del tiempo libre.

- Determinar la incidencia del mal uso del tiempo libre en el rendimiento académico de los estudiantes para buscar una solución que permita

disminuir este problema.

Este objetivo se lo logró a través de la aplicación de los cuestionarios tanto a los estudiantes como a los docentes.

- Diseñar una propuesta que implemente el uso adecuado del tiempo libre en los alumnos del Colegio Técnico Popular Fiscal “Santa Gema” de la comunidad La Azucena del cantón Pichincha, para mejorar su rendimiento académico.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es importante porque se exploró el uso del tiempo libre y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Colegio Técnico Popular Fiscal “Santa Gema” de la Comunidad La Azucena del Cantón Pichincha, de ahí que el análisis justificativo de este tema nos lleva a convertir el tiempo libre en un instrumento para que el enriquecimiento y desarrollo personal de los jóvenes sea una idea que los lleve a reflexionar. En este aprendizaje deben intervenir la familia, el colegio y las administraciones públicas, así como organizaciones no gubernamentales, y por supuesto el propio estudiante.

Se debe apostar, decididamente por un concepto activo y positivo del tiempo libre que fortalezca el desarrollo personal y la creatividad de los alumnos. Hay que aprender a valorar el tiempo libre como un factor de equilibrio para lograr un desarrollo armónico de la personalidad en los educandos. La característica del actual sistema de vida debe llevar a buscar una correcta utilización del tiempo libre, la comprensión creativa y lúdica de las deficiencias respectivas y mecánicas del hábito cotidiano.

Hay que motivar a nuestros jóvenes desde la familia para que empleen adecuadamente su tiempo libre a través del diálogo y del ejemplo.

Para llegar a los jóvenes se debe crear un ambiente dinámico de comunicación y afectividad, en virtud de las cuales los miembros de la familia puedan compartir su tiempo libre y vivir conjuntamente experiencias nuevas, es aquí donde el colegio debe educar para el tiempo libre apartándose de un concepto excesivamente tecnocrático y utilitarista del aprendizaje. La educación del tiempo libre es un proceso de liberación que lleva a la persona a una actitud abierta, libre y comprendida con la construcción de su propia realidad.

Si el tiempo libre es el tiempo de autoformación y el ocio la mejor forma de conseguirlo, educar a las personas para la óptima utilización de ese tiempo será el objetivo de la educación del tiempo libre.

A través de las metodologías conocidas se puede llegar a los jóvenes de una manera dinámica e introducir el buen uso de su tiempo libre realizando ejemplos dramatizados, juegos que proyecten significados constructivos en la mente de los alumnos y los lleven a la práctica constructivista.

Por todo lo expuesto sentimos la necesidad de justificar este tema, porque hemos compartido la problemática de esta institución educativa en la que nos llamó el interés de investigar y preocuparnos por algunos factores que conlleven a la solución favorable de esta problemática para los educandos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Para hablar del tema en cuestión, es necesario situarse dentro del contexto determinado. La bibliografía actual dedica muchas páginas a este tema, pero no obstante los términos de tiempo libre y ocio son utilizados de distinta forma según distintos autores. Por ello se hace una breve mención sobre ¿qué entendemos por tiempo libre?, ¿qué entendemos por ocio? y ¿qué entendemos por recreación?

El tiempo libre es aquel que no dedicamos a una actividad regulada y sujeta a horario, por ejemplo: asistir a comer, trabajar, etc.

“La expresión tiempo libre se refiere al período de tiempo que queda al individuo después de llevar a cabo sus obligaciones diarias: labores educativas, sociales, familiares. El tiempo liberado vendría a ser aquella parte del tiempo libre que acotamos y que invertimos para dedicarla a nosotros mismos y a lo que nos gusta. El tiempo liberado sería como un evento precioso en el que introducimos algo que nos gusta o interesa mucho: nuestro ocio. Del tiempo libre seleccionamos una parte la que llamamos tiempo liberado para dedicarla a nuestro ocio”. (Romero G Roberto 2005, P.120)

Si algo tenemos claro es que ocio no significa pasividad. El ocio es el tiempo disponible para imaginar, para desarrollar la fantasía, para crear, sin embargo según el vulgo "El ocio es la madre de todos los males".

Cuando utilizamos el tiempo libre de forma creativa, desarrollando capacidades, favoreciendo el equilibrio personal y enriqueciendo nuestra experiencia, estamos llenando de contenido nuestra vida y dando al ocio una dimensión de enriquecimiento personal, por tanto, el ocio vendría a ser algo así como el tiempo libre que se utilice para hacer lo que nos gusta y para el crecimiento personal.

El "ocio" es una forma de utilizar el tiempo libre. Lo importante no es la actividad

que realicemos en ese período, sino que la hayamos elegido libremente, por nosotros mismos y sin un fin concreto. Su desarrollo debe resultarnos satisfactorio y placentero. La condición del ocio no es disponer de tiempo no ocupado, sino no tener la necesidad de estar ocupado.

El tiempo "verdaderamente libre" está constituido por aquellos momentos de nuestras vidas en las que después de satisfacer nuestras obligaciones, nos disponemos a realizar una actividad que más o menos podemos llegar a escoger;"la libertad predomina sobre las necesidades inmediatas"(Camerino, 2000, P. 68).

El "ocio" es una forma de utilizar el tiempo libre. Es la subjetivación del tiempo libre. Lo importante no es la actividad que realicemos en ese periodo, sino que la hayamos elegido libremente, por nosotros mismos y sin un fin concreto. "Su desarrollo debe resultarnos satisfactorio y placentero" (Trilla, 1987, P. 46). Por ello, el ocio se concibe como una ausencia, como un tiempo vacío y pobre en actividades enriquecedoras. La condición del ocio no es disponer de tiempo no ocupado, sino no tener la necesidad de estar ocupado. Entonces podemos decir respaldados a través de la presente investigación que el tiempo libre es una construcción recreativa que se define con libertad, sin exigencias ni coherción. Una experiencia de autoconstrucción y autonomía en la creación de un espacio único, donde cada persona se hace responsable del modo de transitar y ocupar su tiempo.

Cabe destacar que este trabajo de investigación se lo hace con la convicción de que en el futuro sirva de apoyo en esta y otras instituciones educativas, dándole de esta manera un impulso a la educación de calidad que aspiramos los maestros con la finalidad de brindar una educación integral, complementada en la formación y fortalecimiento de valores, desarrollando en los educandos actitudes de liderazgo, competitividad, críticos, reflexivos; respaldados por el desempeño profesional, ético y de profunda vocación del docente.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. EL TIEMPO LIBRE

Cuando se habla del tiempo libre se refiere al periodo de tiempo que le queda al individuo después de llevar a cabo sus obligaciones diarias (laborales, educativas, sociales, familiares). Sin embargo, hay muchas actividades que se realizan en este tiempo y no son precisamente actividades de ocio, como por ejemplo: satisfacción de necesidades biológicas, obligaciones familiares, burocracia, etc. También hay una parte del tiempo libre que se lo dedica a actividades auto impuestas, que no forman parte de las obligaciones diarias, sino que son actividades que se han decidido hacer (tareas religiosas, voluntariado social, etc.).

“La expresión tiempo libre se refiere al período de tiempo que queda al individuo después de llevar a cabo sus obligaciones diarias: labores educativas, sociales, familiares. El tiempo liberado vendría a ser aquella parte del tiempo libre que acotamos y que invertimos para dedicarla a nosotros mismos y a lo que nos gusta. El tiempo liberado sería como un evento precioso en el que introducimos algo que nos gusta o interesa mucho: nuestro ocio. Del tiempo libre seleccionamos una parte la que llamamos tiempo liberado para dedicarla a nuestro ocio”. (Romero G Roberto 2005, P.120)

El problema radica que en la sociedad actual el tiempo libre está amenazado por la forma de vida moderna, en la que los medios de comunicación de masas nos hacen vivir nuestro tiempo libre como algo sin importancia y sin valor.

(Westland 1987, citado por Mendo 2000), nos explica el por qué, el qué y el cómo debe ser una educación para el ocio:

- Por qué: en este sentido el "ser" será más importante que el "tener", "crear" más significativo que "consumir" y "participar" más importante que "ver". El desarrollo y el avance de las nuevas tecnologías, en la sociedad actual y del futuro, van a permitir que no haya que salir de casa para ir a la oficina, por lo que la concepción actual de la forma de vida, centrada en el trabajo,

cambiará por una forma de vida centrada en el ocio.

- Qué: las personas deben aprender que significa el tiempo libre y el ocio para ellos, e incluirlo como forma de vida.
- Cómo: hay que partir desde la base, por lo que desde los centros de enseñanza se debe romper con el método tradicional de enseñanza, estableciendo otros más motivantes, en los que el individuo participe con una actitud positiva y libre, y que comprenda el papel tan importante que dicho tiempo debe tener para su desarrollo personal.

Hay que concienciar a las personas de la importancia que el tiempo libre tiene, hacer un buen uso de nuestro tiempo libre nos ayudará a formarnos como personas, a la vez que nos alejará de muchos de los males que aquejan a la sociedad, tales como ansiedad, depresión, aislamiento, alcoholismo, drogadicción, etc.

"liberar el tiempo y generar el espacio para que la recreación contribuya al perfeccionamiento del hombre es un reclamo de la sociedad al estado y al gobierno para que garanticen tiempo y recursos para el recreo del cuerpo, la mente y el espíritu". Afirma (Peralta 1990, citado en Mendo 2000).

Si se habla propiamente de los adolescentes, estos gozan de mayor autonomía que los niños respecto a sus padres, referente a la independencia económica y dependen más de su grupo de referencia, amigos con los que se identifican y se relacionan la mayor parte del tiempo. Estas etapas son fundamentales en la construcción de la personalidad, por lo que seleccionan de los modelos, personas a quienes seguir e imitar (deportistas, cantantes), de los que se adoptan valores, criterios en torno a los cuales evalúan la conducta.

"Las actividades que principalmente ocupan el tiempo libre los niños, jóvenes y adolescentes son: ir a bares o discotecas, estar con amigos en la calle, escuchar música. A mayor distancia sigue otra, tales como practicar o ver la televisión. Las actividades de carácter artístico o cultural destacan por su ausencia ya que ellos prefieren las de mayor interés. ". (Romero G Roberto 2005, P.122).

2.2.1.1 CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Condiciones intrafamiliares representan factores de riesgo y la aparición de problemas en los adolescentes, como por ejemplo:

-Uso de medios compensativos: incorporándose a instituciones, adhiriéndose a ideologías o grupos particulares o vestimentas y apariencias extravagantes, y recursos para evadir la realidad como drogas, ritos, comunas pseudo religiosas.

-La televisión: está presente en nuestras vidas, resulta imposible a los adolescentes imaginarse la realidad prescindiendo de esa caja mágica o caja tonta, es el principal instrumento de ocio y nuestros propios hábitos, comidas, descanso, etc. La tele adicción origina en las personas de cualquier edad, los siguientes trastornos:

- Dificultades de concentración,
- Aburrimiento, Fatiga, Impaciencia,
- Irritación, Tensión nerviosa
- Alteraciones oculares,
- Comportamiento agresivo,
- Alteraciones en el ritmo del sueño y pesadillas.

Cibercafés: la utilización del tiempo libre en los cibercafés por parte de los adolescentes quienes asisten diariamente para utilizar Internet y hacer amigos asumiendo roles que realmente no poseen en su personalidad.

"Los soportes impresos o audiovisuales, libros, publicaciones, videos, ilustraciones, fotografías, lecturas y crónicas que sean inadecuadas para los adolescentes, deben tener una envoltura que selle su contenido y una advertencia que informe sobre el mismo. Cuando las portadas o empaques de estos contengan informaciones o imágenes pornográficas, deben tener envoltura opaca". (Romero G Roberto 2005, P.123).

Lugares recreativos como bares, discotecas, etc. : los patrones de ocupación del

tiempo libre señalan que las actividades más habituales que los jóvenes realizan el fin de semana son de carácter claramente social, destacando la de estar con los amigos, ir a bares y discotecas, ir al cine o teatro, y asistir a fiestas.

Droga: las principales razones que presentan los jóvenes para explicar el consumo de drogas son de carácter social y personal.

La curiosidad y el deseo de experiencias nuevas y la trasgresión social (el gusto de hacer algo prohibido), tan característicos de las etapas preadolescente y adolescente, también aparecen como motivaciones importantes.

Efectos al jugar juegos violentos:

“Los estudiantes de colegio, quienes han utilizado juegos de realidad virtual violentos tienen el pulso acelerado, reportan mayor cantidad de agresividad, y en un examen posterior exhiben mayor cantidad de pensamientos agresivos que aquellos que han utilizado juegos no violentos”.
(Romero G Roberto 2005, P.127).

2.2.1.2 SOLUCIONES

Cada vez contamos con más tiempo libre, y a menudo se convierte en un espacio vacío, sin demasiado sentido, que hay que llenar como sea. Lo fácil es acudir a lo que nos ofrecen: la música, la televisión, el turismo, la industria de la moda, los juegos recreativos; pero junto a todo esto, están y han estado siempre las conversaciones, las tertulias, la lectura recreativa, las excursiones, los viajes auto-organizados, los juegos, las actividades lúdicas y deportivas, la informática bien utilizada, pintar cuadros, realizar alguna artesanía o la música como enriquecimiento cultural.

En estos ratos de ocio o tiempo libre, los jóvenes deben buscar, básicamente, ocasiones para evadirse de su forma de vida habitual. El adolescente aprovechará este tiempo para realizara actividades que haya elegido voluntariamente, que le generen satisfacción personal, placenteras y divertidas. Por este motivo es

importante proponer aquellas que satisfagan sus aspiraciones y necesidades positivamente.

“Cuando hablamos de ocio o tiempo libre nos referimos a hacer con tu tiempo cosas que te enriquezcan como persona y te hagan crecer y disfrutar la vida. El ocio debe ser un lugar creativo, un nicho para tus propias ideas, para fomentar tus relaciones con otras personas, tus proyectos”. (Romero G Roberto 2005, P.128).

Por ejemplo: hacer excursiones, conocer los distintos lugares de tu país, practicar deportes, ver películas, ir a exposiciones, al teatro, leer libros, ver programas de televisión y de radio que no solo te distraigan sino también que te enseñen de una manera entretenida.

Numerosas investigaciones señalan que determinadas forma de ocupación del tiempo libre como actividades deportivas, actividades culturales, etc., se asocian a un menor consumo de drogas, actuando como factores de protección para los jóvenes.

Es importante animar a nuestros hijos e hijas para que jueguen, practiquen algún deporte, lean, dibujen o desarrollen hábitos imaginativos y creativos. Dada la vinculación que debe existir entre la familia y el centro educativo, deberíamos así mismo, comunicárselo al tutor o tutora y al Departamento de Orientación del Centro, pues pueden sernos, como padres y madres, muy útiles las orientaciones y reflexiones del psicólogo.

Se recomienda que los padres pueden administrar las experiencias de utilización de juegos de videos de sus hijos, cuando ellos:

- Conocen el contenido y los procedimientos de los juegos de sus hijos,
- Leen la literatura que viene con los juegos de videos.
- Discuten el contenido del juego con sus hijos.
- Prestan atención a los sistemas de puntaje de los juegos de video,
- Observan a sus hijos jugar y periódicamente utilizan los juegos de video de sus

hijos,

-Establecen guías explícitas sobre el uso de videos, como limitar el tiempo de juego de sus hijos,

-Educan a sus hijos sobre las diferencias entre violencia a través de los medios y la vida real, y

-Se aseguran que hay supervisión de un adulto durante el juego de video en los centros de diversión.

Convertir el ocio y tiempo libre en un instrumento para el enriquecimiento y desarrollo personal es una idea sobre la que conviene reflexionar. En esta tarea de aprendizaje debe intervenir la familia, el colegio y las administraciones públicas, así como Organizaciones No Gubernamentales, y por supuesto la propia persona.

Se debe apostar, decididamente, por un concepto activo y positivo de ocio, que favorezca el desarrollo personal y la creatividad de nuestros hijos e hijas. A aprender a valorar el ocio como un factor de equilibrio para lograr un desarrollo armónico de la personalidad.

Generar dinámicas de comunicación y efectividad, en virtud las cuales todos los miembros de la familia puedan compartir su ocio y vivir conjuntamente experiencias enriquecedoras. Una familia unida sabrá encontrar tiempo para canalizar un ocio vivido conjunta y participativamente por toda la institución familiar.

Asumir críticamente, que la escuela debe educar para el ocio apartándose de un concepto excesivamente tecnocrático y utilitarista del aprendizaje. Vincular el ocio y la educación para la búsqueda individual y colectiva de nuevos horizontes, a la exploración de diversos campos de la realidad social y cultural, y a vencer el miedo a enfrentarse con situaciones desconocidas.

En las aulas debe practicarse el aprendizaje a través de la experiencia, el trabajo grupal y estar motivados para ponerse en contacto con nuevas realidades y

atreverse a hacer exploraciones, progresivamente, más complejas. El colegio puede abotargar y aburrir o favorecer la creatividad y la imaginación, ayudando a descubrir el sentido lúdico de la vida y a alegría de llevar a cabo iniciativas, empresas y proyectos sin dejarse atrapar en la red letal del aburrimiento.

En el trabajo el adolescente tiene una gran oportunidad de emplear correctamente su tiempo libre, ya que a más de aprender algo que les gusta, toman responsabilidad sobre sus vidas y tareas a ellos encomendadas.

“El trabajo es la mejor herramienta con la cual el ser humano se siente estimulado como ente útil en la sociedad”. (Romero G Roberto 2005, P.132). Existen en nuestro país programas alternativos en los cuales los adolescentes utilizan su tiempo para realizar trabajos remunerados y con lo cual se obtiene el decrecimiento de pandillas juveniles.

Tanto padres, madres y educadores deberíamos estimular que nuestros hijos sean sensibles y muestren interés por los derechos humanos, la ecología o el pacifismo y, sobre todo, que se pongan en contacto con organizaciones, asociaciones y ONG's que dediquen su tiempo a ayudar a los demás y a mejorar el medio en el que viven. Cuando nuestros hijos e hijas se interesan y se integran en colectivos y asociaciones como Cruz Roja o asociaciones que favorecen la integración social de discapacitados psíquicos o físicos, algo importante está sucediendo.

Actividades artesanales: Cerámica, reciclaje de materiales, cuero, bisutería, telares, escultura, caretas, pasta de papel, etc.

Desarrollo del individuo en tareas deportivas: Deportes y actividades físicas, deportes en equipo, individuales, alternativos, malabares, etc.

Actividades al aire libre. Excursiones, acampadas, deportes de montaña, actividades acuáticas, etc.

-Crean la participación de grupos de adolescentes en: orfanatos, asilos de ancianos, comunidades indígenas, comunidades campesinas, etc.

Dentro del Plan Nacional de Desarrollo de Cruz Roja Ecuatoriana se encuentra la participación voluntaria de los adolescentes, donde se enseña tareas de primeros auxilios como por ejemplo: chequear la presión, tomar muestras de sangre, realizar vendajes para prevenir luxaciones, respiración de boca a boca, prevención de accidentes en niños y adultos y un sinnúmero más de cosas interesantes.

2.2.1.3 TIEMPO LIBRE EDUCATIVO

Los cambios económicos, sociopolíticos, culturales, demográficos, que se están produciendo en el contexto social son de gran calado y afectan a la práctica educativa en general y no sólo al ámbito de la educación no formal.

Estos cambios no afectan únicamente a los objetivos y contenidos de la educación, sino también a la metodología educativa y lo que es más importante, a la emergencia de nuevos agentes educativos y de socialización.

Parece necesario entablar un diálogo constante con la sociedad y los cambios que le afectan, ya que desde ese diálogo se podrán adaptar, continuamente las respuestas del tiempo libre educativo, ya que en el contexto actual parece más necesario que nunca impulsar una oferta de tiempo libre educativo, que acompañe, libere, promueva la participación, de los/as niños/as, adolescentes y jóvenes.

Para ello resulta imprescindible profundizar en la colaboración entre los centros escolares, instituciones públicas, los grupos, federaciones y escuelas de tiempo libre educativo, de cara a ir impulsando una oferta de ocio realmente educativa.

Las escuelas de tiempo libre promueven la realidad del tiempo libre a través de la formación ya que esta es una importante herramienta de capacitación y mejora continua para la tarea educativa.

No hay que olvidar que los grupos de tiempo libre han sido pioneros en dar respuesta a las necesidades educativas en el ámbito no formal y los únicos que posibilitan una oferta educativa permanente, a lo largo del año en un contexto de proximidad, en el barrio, pueblo o ciudad.

2.2.1.4 EL TIEMPO LIBRE INFANTIL Y JUVENIL

El deseo de poder analizar el tiempo libre infantil y juvenil en nuestra sociedad nos lleva a hablar y enmarcar, en primer lugar, el análisis respecto a los cambios y transformaciones a todos los niveles que se han producido en los últimos años en la concepción y organización del tiempo en el conjunto de la sociedad.

En nuestra sociedad no existe la posibilidad de ser reduccionistas en los esquemas de tiempo y espacio en las vidas de las personas.

La concepción del tiempo en la vida de la persona está condicionada por muchos y diversos factores: desde los cambios tecnológicos, desde la misma concepción del tiempo de trabajo, del tiempo escolar, de los espacios de vida ciudadana, desde la concepción del consumo, desde la concepción diferenciada de los espacios, desde la misma concepción del tiempo libre y del tiempo desocupado.

Existe un cambio profundo y a la vez una crisis de enorme importancia en el valor del tiempo de las personas y para las personas.

2.2.1.5 LOS TIEMPOS EN LA VIDA DE LOS NIÑOS Y JÓVENES

No podemos obviar en nuestra sociedad una categoría de ciudadanos que, por su edad y sus características, viven el tiempo de una forma determinada y que condiciona a la vez el conjunto de su tiempo, de sus espacios y de su entorno social. Hablamos básicamente de la población infantil, adolescente y joven.

Un tiempo que en el caso de los niños y adolescentes lo determina y, en gran

medida lo condiciona, la misma vida de los adultos; la organización familiar, la estructura familiar, los tiempos de los adultos, sin menospreciar que en muchos casos los niños y adolescentes condicionan y estructuran el tiempo de los adultos.

Un tiempo que, en el caso de los niños y adolescentes, lo condiciona el mismo entorno social, el entorno urbanístico, los recursos económicos que no son autónomos, las programaciones de los medios de comunicación (de forma especial y mayoritariamente la televisión), las industrias del ocio, las culturas y subculturas del ocio (videos, música, videojuegos), las modas en cada momento (especialmente el vestir), las expectativas familiares debidamente pensadas o impuestas respecto a los complementos en el tiempo y el ritmo de vida de los hijos (idiomas, deporte, informática).

El tiempo escolar se desarrolla básicamente en un marco físico e institucional concreto, la escuela, y en un marco organizativo y legislativo de carácter obligatorio, gratuito y público. El tiempo de ocio se organiza en torno a la familia y al tiempo libre.

El tiempo de la televisión y de ocio no tiene ningún marco institucional y organizativo específico, tiene legislaciones dispersas y diversas que no se acaban de cumplir. Se trata de un tiempo que no es obligatorio, pero que a la vez tiene poco de alternativo. No está organizado, pero a la vez está comercializado y mayoritariamente está sometido a las leyes del mercado.

Podemos constatar cada vez más y con más evidencias que una parte muy importante de los tiempos de los niños y adolescentes de nuestro entorno se apoya, no tanto en la escuela, sino en todo aquello que queda fuera del tiempo escolar. Que también para muchos está fuera del estricto tiempo familiar, por muchas y diferentes circunstancias. Un gran espacio de tiempo de sus vidas, que no está regulado ni institucionalizado, ni mucho menos estructurado, alrededor de este gran concepto del tiempo libre. Tampoco se puede obviar que nos encontramos en un tiempo de la vida de la persona, la de los niños y adolescentes,

configuradora de su educación y formación, de su maduración, de sus aprendizajes, de su socialización y de su culturalización en los términos que nos hemos expresado anteriormente, como "un conjunto de referencias o de valores, recibidos o creados por el hombre, que le permiten situarse en el tiempo, en el espacio y con los otros".

En este sentido, a continuación se hace referencia a las funciones educativas culturales que, ejercen o pueden ejercer de forma intencionada o no, en el tiempo y el espacio de la familia, la escuela, la televisión y el tiempo libre y, en un sentido amplio, en la vida de los niños y jóvenes.

En el tiempo libre actúan muchos educadores de todas las maneras posibles, intencionales o no, con complicidad o no con la escuela y la familia, con desigual conciencia por parte del niño o joven.

2.2.1.5.1. LA FAMILIA

La familia es el primer ámbito de socialización del niño. Es el punto de referencia principal, el factor determinante en los primeros años de la infancia, que mantendrá una gran influencia, incluso cuando se tiña de rechazo adolescente, para el resto de la vida.

La familia es el primer gran agente educador y, por lo tanto, el primer punto de referencia que tiene el niño cuando construye sus relaciones afectivas con los demás. Sin embargo, la familia ha cambiado mucho en nuestro país.

Destacaríamos algunos cambios que nos interesa señalar en relación a la temática que nos ocupa:

- La dimensión y la diversidad de las familias. Ya no podemos hablar de familias numerosas ni de núcleos familiares extensos viviendo en un mismo entorno, ni de que los hijos abandonen pronto el hogar familiar

para instalarse por su cuenta.

- La incorporación de la mujer al mundo laboral. La incorporación progresiva e irreversible de la mujer al mundo laboral ha hecho tambalear la estructura patriarcal inherente a la familia tradicional.
- La calidad de vida y los niveles de consumo. Los años de estabilidad y de relativo bienestar han aportado un aumento en el nivel de calidad de vida y de consumo, acompañado de una mejora en el nivel cultural, en los hábitos de higiene, en las pautas de alimentación.
- La familia ha conseguido en estos años seguridad y ha resuelto aspectos básicos: la escolarización gratuita de los hijos, la atención sanitaria, las prestaciones sociales diversas, las pensiones, etc.
- El bienestar también se ha puesto de manifiesto en el aumento del poder adquisitivo o el deseo de hacerlo. Además, el desarrollo de la sociedad de consumo ha transformado a las personas de todas las edades en consumidores exigentes.
- Las relaciones de madres y padres con los hijos e hijas. Las relaciones personales entre padres e hijos han experimentado también un cambio importante.

Asimismo, este cambio también ha producido desorientación en la educación de los hijos e hijas en muchos padres y madres. Habiendo rechazado el autoritarismo, tampoco han acabado de encontrar el camino para educar la responsabilidad, el esfuerzo y el autocontrol de los niños.

2.2.1.5.2. LA ESCUELA

La escuela es el segundo gran agente educador. Los niños, niñas y jóvenes pasan un una buena parte del tiempo de su vida en la escuela. Se espera que ésta sea un ámbito privilegiado de socialización y de preparación para la vida adulta.

La escuela ha de enseñar a vivir, ha de enseñar a aprender. La escuela es el espacio educativo por excelencia de los grandes aprendizajes relativos a los

conocimientos, a las capacidades intelectuales y a las habilidades psicomotoras.

Por la escuela actualmente pasan la totalidad de los niños y jóvenes, eso quiere decir que cualquier cambio del comportamiento social ha de plantear, más pronto o más tarde, una intervención en el marco escolar, pero no exclusivamente.

Sin embargo la escuela no lo puede hacer todo y actualmente se siente presionada a actuar en muchas áreas educativas diferentes de los contenidos escolares tradicionales.

Al tener que afrontar el reto de dar respuestas a todas las necesidades educativas, la escuela busca agentes educadores corresponsables, busca llenar de contenido el concepto de ciudad educadora, en el que se complementan y coordinan las acciones educadoras de diversos agentes.

Si la familia necesita que la escuela funcione -por razones educativas, de tiempo posible de dedicación a los niños, etc., la escuela también necesita de interlocutores sociales concretos en el ámbito del tiempo libre de los niños y jóvenes.

2.2.1.5.3 LA TELEVISIÓN

Destacaremos de forma breve la influencia de la televisión en el desarrollo de la afectividad, la cual se concreta en tres tipos de impactos diferentes: el impacto que causa en las relaciones familiares, el derivado de los contenidos que transmite y el impacto que tiene como vehículo de comunicación, con unas leyes y dinamisismos propios.

En cuanto a las relaciones familiares, ver la importancia que llega a tener la televisión en la vivienda familiar, a menudo es el centro neurálgico de la misma, con uno o más aparatos de televisión omnipresentes, impidiendo el juego, la lectura, la conversación y la complicidad en general entre padres e hijos.

En relación a los contenidos, entre los valores humanos que transmite, predominan la violencia, el sentimentalismo, el materialismo, el individualismo, la discriminación, el erotismo vulgar, la competitividad a cualquier precio.

Finalmente se ha de tener en cuenta la propia estructura de la comunicación de la televisión. No admite el diálogo, mantiene un ritmo acelerado de imágenes y sensaciones, no funciona a tiempo real, está invadida por la publicidad encubierta o directa, traiciona y confunde la percepción, se convierte en el reino de aquello que es efímero.

2.2.1.6. DEL DESARROLLO DE LOS VALORES HUMANOS A LA CONSOLIDACIÓN DE LA SOCIEDAD DUAL

El espacio del tiempo libre es, virtualmente, un espacio para el desarrollo individual y social, para el desarrollo de los valores humanos. Este desarrollo, en un espacio de tiempo marcado por la opción personal, por la no obligatoriedad, adquiere una dimensión nueva y posibilita que el tiempo libre sea auténticamente transformador.

Pero, a su vez, es un tiempo para transmitir y digerir la jerarquía de valores dominantes en la sociedad del mercado total, con la eficacia añadida que en tiempo libre, el individualismo, la competitividad, la afición al poder y al prestigio, el " tener " más que el " ser ", son valores que se presentan rodeados en una vivencia subjetiva de libertad, de elección personal.

De esta manera, muchos niños y jóvenes llenan su tiempo libre (y no siempre por su propia voluntad) de actividades que les permiten prepararse mejor para un entorno social competitivo y agresivo, bien sea a costa de añadir a la jornada escolar clases complementarias interminables, bien sea buscando actividades "etiqueta" o elitistas que les permitan diferenciarse nítidamente de los demás

Podemos, por tanto terminar este bloque señalando que los factores económicos y

culturales ejercen una influencia discriminatoria en nuestra sociedad y, especialmente, con los niños y niñas y jóvenes en su tiempo libre.

2.2.1.7 EL RETO NECESARIO DE LA ACCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA EN EL TIEMPO LIBRE Y LOS MECANISMOS SOBRE LOS QUE SE HA DE ACTUAR

De la calidad del tiempo libre que se pueda ofrecer a los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, dependerá más adelante la calidad de sus relaciones humanas, los vínculos sociales que han de establecer y, de forma clara, la capacidad de adaptación y a la vez de transformación y desarrollo de un entorno social y cultural que ha de hacer posible la diversidad y la diferencia, con más libertad, justicia y solidaridad que supere las desigualdades socioculturales y económicas que el modelo actual acentúa.

Como conclusión de esto se puede decir que:

- El tiempo libre es un espacio de tiempo colectivo, de cooperación, tiempo para la práctica de la democracia.
- El tiempo libre es tiempo de amistad, de autoconocimiento, de desarrollo de la afectividad.
- El tiempo libre es tiempo de vivir e interiorizar y experimentar la solidaridad, la libertad, la generosidad, la responsabilidad.
- El tiempo libre es tiempo de alegría, de disfrutar de la vida, tiempo de felicidad, de gratuidad, de diversión.
- El tiempo libre puede ser tiempo para nivelar los desequilibrios derivados de la injusticia y de la falta de oportunidades y no tanto para acentuar las diferencias en una sociedad polarizada.

Derivada de todas las funciones anteriormente señaladas, la educación permanente centrada en el desarrollo individual y colectivo y una pedagogía adaptable a las necesidades y posibilidades de cada persona, es la función sumatoria y global de

nuestra concepción del tiempo libre. Una educación que se ha de vivir en un marco de no-obligatoriedad y de vinculación prioritaria a la experiencia personal de los niños y niñas y jóvenes, lo que representa un valor añadido respecto a la educación formal.

Es preciso, por lo tanto, plantear la emergencia de una política de tiempo libre y de vida cotidiana.

“La escuela, la familia y el tiempo libre constituyen los polos interdependientes que riman la vida de los niños y niñas y jóvenes”. De esta manera, estos tres polos se han de articular de manera complementaria y convergente, para que el derecho de los niños y niñas y jóvenes pueda ser, en primer lugar, un derecho a la felicidad.

2.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es el resultado de la interacción de diversos factores entrelazados unos con otros, ya sean de naturaleza innata o adquiridos, expresados en una calificación.

En general el bajo rendimiento académico o "fracaso escolar" según el informe de la (OCDE de 1998, 2002, p. 213) señala siete factores predictivos: "pobreza, pertenencia a una minoría étnica, familias de inmigrantes o sin vivienda adecuada, conocimiento del lenguaje mayoritario, tipo de escuela, lugar geográfico donde vive y falta de apoyo social".

Además el rendimiento académico está afectado por una serie de factores: sociales, familiares, educativos y personales. Dentro de los factores educativos se involucra la organización del sistema institucional o el funcionamiento del centro, pero incluye también la práctica docente en el aula y la disposición del alumno para el aprendizaje. Se hace necesario recordar que el éxito académico, requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución

educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan.

2.2.2.1. EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE

Una estrategia metodológica que promueve el interaprendizaje supone la organización de grupos de trabajo colaborativo, participativo y vivencial; la organización de aprendizajes en equipo, ideando núcleos generadores de análisis y reflexión sobre problemas reales del entorno, en los cuales se valore la dimensión subjetiva de la persona, se genere espacios que promuevan la igualdad de oportunidades, partiendo desde la diversidad y evolucionando hacia la diversidad; presupone también, la promoción de un aprendizaje abierto donde se estimule la producción colectiva de conocimientos, pues el saber no es nada acabado ni estático; independientemente de si se lo administra a distancia o si el aprendizaje es presencial, pues, en el entorno actual, nadie tiene las capacidades necesarias para crear y entregar la clase de soluciones que requieren nuestros estudiantes.

2.2.2.2. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El fracaso académico tal, y como se ha podido apreciar es un concepto amplio y heterogéneo, en el que intervienen muchos factores que actúan de un modo complejo y en los que, en ocasiones no es fácil determinar su peso específico. Se ha hecho hincapié en indicadores tales como: las condiciones sociales,(generalmente estas se dan de acuerdo al entorno que les rodea), la familia,(padres separados, alcohol, droga, etc.), la organización del sistema educativo,(falta de infraestructura escolar, falta de docentes, servicios y tecnología), o el funcionamiento de los centros,(instituciones educativas lejanas del lugar donde vive el estudiante) “Otros han sido señalados menos importantes, por ejemplo, la práctica docente en el aula y la disposición del alumno para el aprendizaje”.(Enciclopedia de Pedagogía,2002, p. 213).

2.2.2.3. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para determinar las causas del bajo rendimiento académico de los alumnos el profesor debe plantearse y contestarse primeramente algunas interrogantes, entre otras, las siguientes:

¿He utilizado adecuados métodos de enseñanza?

¿Utiliza el alumno adecuados métodos de estudio?

¿Asiste regularmente a clases?

¿Tendrá algún conflicto familiar que le preocupa?

Algunos de los principales problemas que afectan la educación se deben al método utilizado (todavía se conserva los métodos tradicionales de enseñanza en la cual los profesores universitarios desarrollan discursos previamente preparados en las cuales no participa el alumno).

Para solucionar los inconvenientes de la educación tradicional se ha recurrido a la propuesta de nuevos métodos, innovar el currículo, todo lo cual a colaborado en la búsqueda de una mejor educación, pero aun queda mucho por aportar en la búsqueda de realizar mejoras en la educación.

2.2.2.4. CONSECUENCIAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

➤ Deserción

La situación económica de la mayoría de los padres y madres de familia es irregular, por cuanto generalmente se dedican a labores de campo las mismas que son mal remuneradas, en otros casos son empleados con sueldos bajos, condiciones que limitan el bienestar de la familia, afectándose la vida de sus hijos e hijas, especialmente la educación, por lo que muchos estudiantes obtienen bajo rendimiento académico, provocando deserción escolar.

➤ Ausentismo

El bajo rendimiento académico y las ocupaciones de los padres de familia en ocasiones llegan a determinar que los estudiantes se ausenten temporalmente del colegio y en muchos casos lo hagan de manera definitiva.

➤ Repitencia

El bajo rendimiento incide en la repitencia escolar, este factor es el mayormente causal de que los niños y jóvenes tengan que repetir dos y tres veces el mismo año escolar.

2.2.2.5. ORIENTACIÓN POSITIVA Y NEGATIVA DEL APRENDIZAJE Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el aprendizaje ejerce gran influencia la forma de pensar sobre la propia capacidad para aprender y sobre la forma de sentir y comportarse en la situación de aprendizaje.

Siguiendo a Lewis (1988, p. 66) se señalan algunas características que definen el enfoque Positivo y Negativo sobre el aprendizaje y su repercusión en el rendimiento. Esto implica que se parte de un planteamiento y valoración realista de la situación tanto personal como de la tarea por aprender.

Cuando se asume este planteamiento positivo del aprendizaje va acompañado también de unas características afectivas personales:

- Empuje: Son personas dadas no sólo a la reflexión, sino también a la acción.
- Seguridad en sí mismo: Saben que tienen recursos para triunfar en cualquier cosa que se proponen.
- Calma: Son tranquilos y dueños de sí mismo, y atraen a los demás por la

fuerza de su personalidad.

Existe el polo opuesto, o sea una orientación negativa hacia el aprendizaje. Consiste en fijarse en los errores. El comportamiento afectivo se ve marcado por característica como:

- Confusión y dudas acerca de uno mismo.
- Miedo y desconfianza
- Mentalidad hipercrítica.

2.2.2.6. HACIA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ÓPTIMO

La preocupación por el rendimiento en cualquier acción de la vida y, en el presente caso en el aprendizaje, está en relación con las creencias o convicciones personales sobre la vida en general y sobre la capacidad de aprender en particular, de tal manera que se consiga el mayor rendimiento posible.

Existen diversos criterios referentes del rendimiento óptimo, entre ellos se pueden mencionar Lewis, C (1988, p. 69) presenta diez reglas de oro del rendimiento óptimo, refiriéndose a cualquier ámbito de la vida y por tanto al aprendizaje:

1. "La vida es para vivirla y para que se hagan cosas".
2. Todo trabajo tiende a una finalidad, a conseguir algo de la manera más eficaz y con la mayor prontitud posible.
3. La creatividad y el éxito en la resolución de problemas nacen tanto de la acción como del pensamiento.
4. Si un trabajo vale la pena. ¿Entonces vale la pena hacerlo mal?
5. A menudo los errores nos informan, más que los éxitos, acerca de nuestra actuación y de como mejorarla. No evitarlos.
6. No comprometer nunca las emociones en una actuación.
7. Cuando se concluya una tarea tras haber puesto en ella lo mejor de la propia capacidad conviene apartarla de la mente y continuar activos.

8. No dedicar demasiado tiempo a meditar sobre los éxitos del pasado.
9. Por el hecho de haber dedicado mucho tiempo y esfuerzo a un cometido, no considerar seguro que el rendimiento a sido óptimo.
10. Si se espera a conocer todos los datos, probablemente no se llegará a comenzar nunca. Estar dispuesto a correr algún riesgo. Aprender sobre la marcha y, lo que es todavía más importante, llegar a ver más claro lo que conviene saber, vivir orientado hacia la acción.

El aprendizaje en el aula puede considerarse como un proyecto en el que intervienen profesorado y alumnado. En este proceso es básica la interacción positiva de ambos para la elección de estrategias adecuadas y eficaces a fin de lograr un rendimiento óptimo. Para la optimización del rendimiento se señalan entre otras:

- Vitalidad de palabra y acción.
- Valor para superar las decepciones.
- Buen humor.
- Seguridad en la propia capacidad para alcanzar sus objetivos.
- Firmeza en el dominio sobre sí mismo.
- Sensibilidad ante la repercusión de sus planes en la vida de otras personas.

Potenciar el optimismo en el aprendizaje, no quiere decir que nos situemos en un nivel de fantasía e irrealidad, pues este planteamiento está conectado con la responsabilidad del alumnado ante su propio aprendizaje.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta investigación se fundamentó primeramente en la Constitución Política del Ecuador, aprobada en el año 2008, en su sección quinta, en lo que se refiere a la educación en el artículo 27 que señala que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable a la democracia; será

participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y de calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

También se fundamentó en la ley de educación y reglamento en el capítulo V, de los objetivos del sistema educativo; artículo 10 literal i) que insinúa fomentar la comprensión, valoración, defensa y conservación de la salud, el deporte, la educación física, la recreación individual y colectiva y la utilización adecuada del tiempo libre; como también en el título tercero de los objetivos específicos de los subsistemas educativos en el capítulo I de los objetivos de la educación regular, artículo 19 literal c) que dice: guiar al estudiante para la utilización de su tiempo libre en actividades científicas, sociales, físicas, manuales, artísticas, deportivas y recreativas que permitan su autorrealización.

En el Reglamento General de la Ley, se observa también en el artículo 58.

"La investigación pedagógica, la formación, la capacitación y el mejoramiento docente son funciones permanentes del Ministerio de Educación y Cultura destinadas a lograr la actualización del magisterio para asegurar un eficiente desempeño en el cumplimiento de los fines de la educación nacional".

El cual hace mención acerca de la investigación pedagógica, la formación, la capacitación y el mejoramiento docente, que en los actuales momentos se convierten para los docentes en herramientas fundamentales para la aplicación del quehacer en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. (MEC 2001 p. 139). En el capítulo XIII, de la Ley Orgánica de Educación vigente, en su artículo 299. Referente a evaluación, el cual dice lo siguiente." Para efectos de promoción de un ciclo a otro, la escala de calificaciones será de uno a veinte con las siguientes equivalencias: 20-19 sobresaliente, 18- 16 muy buena, 15- 13 buena,

12- 10 regular, menos de 10 insuficiente". Este artículo considera una evaluación de tipo cuantitativa y cualitativa, por cuanto se da una valoración en números, que viene hacer una calificación cuantitativa; y otra, de manera simbólica, que vendría a ser la calificación cualitativa. Los estudiantes que aprueban un año es porque han sido promovidos con calificaciones hasta 10 que es regular; solo en caso de ser menor 10, ya son insuficientes, cuando esto ocurre en la mayoría de las asignaturas, los estudiantes pierden el año. Estas calificaciones las hemos clasificados por escalas: alta, media y baja; ubicándolas de la siguiente forma: 20 y 19 alta; 18, 17, 16, 15, 14 y 13 media, y de 12 hacia abajo corresponde a la escala baja.

Por otra parte en el código de la niñez y adolescencia en su artículo 48 nos señala el derecho a la recreación y al descanso que tienen los niños, niñas y adolescentes el derecho al juego, al deporte y mas actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia dictará regulaciones sobre programas y espectáculos públicos, comercialización y uso de juegos y programas computarizados, electrónicos o de otros tipos, con el objeto de asegurar que no afecte al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Tomando como base las conclusiones y recomendaciones de la Conferencia Mundial "Educación para Todos", la Cumbre mundial a favor de la infancia y el Proyecto Principal para la educación en América Latina y el Caribe, (Tedesco, J.

y Albonez, T. 2000, p. 80) de la UNESCO - UNICEF, proponen seis ideas clave que se deben tener presente para el desarrollo educativo de nuestros países, y para que el docente las conozca y ejecute su labor para alcanzar mejores rendimientos académicos en sus alumnos.

En la primera idea clave se expone que "los métodos y los estilos tradicionales de acción educativa ya han agotado sus posibilidades de resolver problemas". Esta idea considera cambiar radicalmente frente a los desafíos de la sociedad actual, abandonar viejos esquemas, dejar de reproducir teorías que ya han fracasado.

En segundo lugar, se enfatiza la importancia de "convertir las políticas educativas en políticas de Estado". De manera que los acuerdos de largo plazo superen las rutinas burocráticas y se establezca una cultura institucional favorable al cambio.

En tercer lugar, se señala que "la educación responda a las demandas de la sociedad y no a las demandas de la propia administración educativa".

El cuarto punto considera que la "educación es una responsabilidad de todos y no sólo del Estado o de un sector del aparato estatal".

En quinto lugar, se señala "la necesidad de aumentar la autonomía pedagógica de los establecimientos educativos y la mayor responsabilidad por los resultados.

En sexto lugar " se sostiene el principio según el cual lo importante es aquello que los alumnos aprenden efectivamente y no los años de estudios que logren o los certificados que consigan".

Para lograr estos puntos, según los autores, se torna muy importante profesionalizar a los docentes, otorgar salarios justos a los maestros sobre la base de un sistema de evaluación o rendición de cuentas.

Podemos decir que todos estos fundamentos abalizan el trabajo investigativo que

se llevó adelante porque se hace necesario que en esta comunidad educativa se trate de mejorar el rendimiento académico de los alumnos de este plantel, utilizando de mejor manera el tiempo libre.

2.4 HIPÓTESIS

El uso inadecuado del tiempo libre incide en el bajo rendimiento académico de los alumnos del Colegio Técnico Popular Fiscal “Santa Gema” de la comunidad la Azucena del cantón Pichincha.

2.5. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Tiempo libre

2.5.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN

Cuando se habla del tiempo libre se refiere al periodo de tiempo que le queda al individuo después de llevar a cabo sus obligaciones diarias (laborales, educativas, sociales, familiares). Sin embargo, hay muchas actividades que se realizan en este tiempo y no son precisamente actividades de ocio, como por ejemplo: satisfacción de necesidades biológicas, obligaciones familiares, burocracia, etc. También hay una parte del tiempo libre que se lo dedica a actividades auto impuestas, que no forman parte de las obligaciones diarias, sino que son actividades que se han decidido hacer (tareas religiosas, voluntariado social, etc.).

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento académico.

2.5.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN

El rendimiento académico es el resultado de la interacción de diversos factores entrelazados unos con otros, ya sean de naturaleza innata o adquiridos, expresados en una calificación.

2.6. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: EL uso adecuado del tiempo libre

Abstracto		Concreto		
Conceptualización	Categorías o dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>Tiempo libre</p> <p>Quando hablamos de "tiempo libre" nos referimos al periodo de tiempo que le queda al individuo después de llevar a cabo sus obligaciones diarias (laborales, educativas, sociales, familiares). Sin embargo, hay muchas actividades que se realizan en este tiempo y no son precisamente actividades de ocio, como por ejemplo: satisfacción de necesidades biológicas, obligaciones familiares, burocracia, etc. También hay una parte de nuestro tiempo libre que lo dedicamos a actividades auto impuestas, que no forman parte de nuestras obligaciones,</p>	Definición	Objetivo	¿Cómo define usted el tiempo libre? Tiempo de descanso____ Perdida de tiempo____ Tiempo de ocio____	Encuesta a través de cuestionario aplicada a docentes.
	Utilización	Características	¿A qué cree usted que los alumnos se dedican en su tiempo libre? A divertirse____ A sus tareas____ A otras____	Encuesta a través de cuestionario aplicada a docentes.
		Motivación	¿Conoce usted de alternativas en la que los alumnos puedan ocupar su	Encuesta a través de

<p>sino que son actividades que nosotros hemos decidido hacer (tareas religiosas, voluntariado social, etc.)</p>	<p>Implementación de normas de buen uso del tiempo libre</p>	<p>Capacitación</p>	<p>tiempo libre? Si_____ No_____</p> <p>Poco_____</p> <p>¿Introduce usted en sus clases diarias charlas, sobre el buen uso del tiempo libre? Siempre_____</p> <p>A veces_____</p> <p>Nunca_____</p> <p>¿Identifica problemas en el uso indebido del tiempo libre en los alumnos? Si____</p> <p>No_____</p> <p>A veces_____</p> <p>¿Su colegio se preocupa de darle capacitación sobre el uso adecuado del tiempo libre?</p>	<p>questionario aplicada a docentes.</p> <p>Encuesta a través de cuestionario aplicada a docentes.</p> <p>Encuesta a través de cuestionario aplicada a docentes.</p> <p>Encuesta a través de cuestionario aplicada a estudiantes.</p>
--	--	---------------------	--	---

		<p>Destrezas</p> <p>Siempre _____</p> <p>A veces _____</p> <p>Nunca _____</p> <p>¿A cuál de las siguientes alternativas se dedican más en su hogar?</p> <p>A jugar _____</p> <p>Ver televisión _____</p> <p>Escuchar música _____</p> <p>Realizar sus tareas _____</p> <p>Otras _____</p> <p>¿Qué tiempo aproximadamente dedican diariamente a ver la televisión?</p> <p>2 horas _____</p> <p>4 horas _____</p> <p>Mas de 4 horas _____</p> <p>¿Recibe ayuda de sus padres o familiares para</p>	<p>.</p> <p>Encuesta a través de cuestionario aplicada a estudiantes.</p> <p>Encuesta a través de cuestionario aplicada a estudiantes.</p>
--	--	--	--

			realizar las tareas del hogar? Siempre _____ A veces _____ Nunca _____	
--	--	--	---	--

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento académico				
Abstracto		Concreto		
Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>Rendimiento Académico</p> <p>De acuerdo Mejía, P. (1998, p. 8), "El rendimiento académico es el resultado de la interacción de diversos factores entrelazados unos con otros, ya sean de naturaleza innata o adquiridos, expresados en una</p>	<p>El docente</p>	<p>Rol del docente</p>	<p>¿De qué manera evalúa usted lo aprendido?</p> <p>Prueba oral _____</p> <p>Prueba escrita _____</p> <p>Otras _____</p> <p>¿De qué manera influye en el rendimiento académico el uso inadecuado del tiempo libre?</p> <p>Poco _____</p> <p>Mucho _____</p> <p>Nada _____</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>Sobresaliente _____</p> <p>Muy bueno _____</p>	<p>Encuesta a través de cuestionario aplicada a docentes.</p> <p>Encuesta a través de cuestionario aplicada a docentes.</p> <p>Encuesta a través de cuestionario aplicada a docentes.</p>

<p>calificación. Cada uno de estos factores aporta un "peso" determinado, muy difícil de precisar con exactitud en el proceso". En líneas generales se puede afirmar que valores positivos en cada uno de los factores incidirán favorablemente en el rendimiento académico, mientras que, por el contrario, valores negativos se traducirán en</p>		La motivación	<p>Bueno _____</p> <p>Regular _____</p> <p>Insuficiente _____</p> <p>¿De qué manera motiva a los alumnos a obtener un buen rendimiento académico?</p> <p>Aumentando notas _____</p> <p>Valorando trabajos _____</p> <p>Otros _____</p>	Encuesta a través de cuestionario aplicada a docentes.
	El estudiante	Rol del estudiante	<p>¿Asiste puntualmente todos los días a clases?</p> <p>Si _____</p> <p>No _____</p> <p>¿Cumple a cabalidad con sus tareas?</p> <p>Si _____</p> <p>No _____</p> <p>A veces _____</p>	Encuesta a través de cuestionario aplicada a estudiantes.
	El padre de familia	Rol del padre de familia	<p>¿Los padres de familia orientan a sus hijos en el uso correcto del tiempo libre?</p> <p>Diariamente _____</p>	Encuesta a través de

<p>bajos niveles de aprendizaje.</p>	<p>Factores que determinan el rendimiento académico en el colegio “Santa Gema”</p>	<p>Consecuencias.</p> <p>Causas</p>	<p>Ocasionalmente____</p> <p>No las realizan____</p> <p>¿Cuáles son las principales consecuencias del bajo rendimiento académico de sus estudiantes?</p> <p>Deserción____</p> <p>Ausentismo____</p> <p>Repitencia____</p> <p>¿Son afectuosos los estudiantes con sus maestros?</p> <p>Poco____</p> <p>Mucho____</p> <p>Nada____</p> <p>¿Qué aspecto negativo observa en los alumnos?</p> <p>Duda acerca de sí mismo____</p> <p>Miedo____</p> <p>Desconfianza____</p>	<p>cuestionario aplicada a docentes.</p> <p>Encuesta a través de cuestionario aplicada a docentes.</p> <p>Encuesta a través de cuestionario aplicada a docentes.</p> <p>Encuesta a través de cuestionario aplicad</p>
--------------------------------------	--	-------------------------------------	--	---

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación, de acuerdo a la profundidad del estudio fue correlacional; de acuerdo a la intervención del investigador en la investigación, observacional y de acuerdo a las fuentes de consulta bibliográfica y de campo.

3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Uno de los métodos utilizados en este trabajo de investigación fue el de la observación científica, porque estuvo basado en un proceso por el cual se percibieron ciertos tipos de conductas que tenían los alumnos en el tiempo libre. También se utilizó el método Inductivo-deductivo porque se partió de la observación de un problema que se dio en el Colegio “Santa Gema” para llegar al conocimiento de la causa que lo originaba.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo conformada por:

*268 estudiantes

* 18 profesores

La muestra para los estudiantes se la tomó aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1}$$

n = tamaño de la muestra

N= población

E= error porcentual, para nuestro caso será igual a 0,05 (equivalente a 5%)

$$n = \frac{268}{0,05^2(268-1) + 1}$$

$$n = \frac{268}{0.0025 (267) +1}$$

$$n = \frac{268}{1.6675}$$

$$n = 160.71$$

Tamaño de la muestra = 161 estudiantes

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica utilizada en la investigación fue la encuesta con su instrumento el cuestionario, dirigida a los docentes, directivo y estudiantes. El procesamiento de la información se lo realizó revisando los datos recogidos para evitar la información defectuosa.

Los datos fueron tabulados y elaborados en cuadros con sus respectivos gráficos en centrogramas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTAS

4.1.1.1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1.- ¿Cómo define usted el tiempo libre?

Tabla 4.1 Pregunta 1- Docentes

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Tiempo de descanso	7	38,89%
Perdida de tiempo	0	0,00%
Tiempo de ocio	11	61,11%
TOTAL	18	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Álava

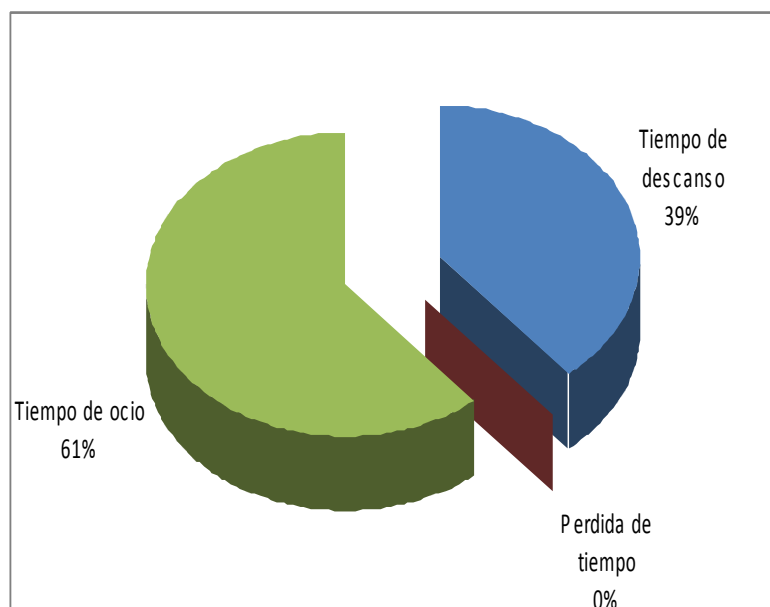


Fig. 4.1 Representación porcentual de la definición del tiempo libre

Fuente: Encuesta a docente del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Álava

Análisis.-De los 18 docentes encuestado ,7 que representan 38 ,89 % define al tiempo libre como un tiempo de descanso, en la segunda alternativa que es perdida de tiempo no hay porcentaje, 11 que representa 61,11 % señala que el tiempo de ocio viene siendo tiempo libre.

Interpretación.-Observando la respuesta a la pregunta formulada donde la mayor cantidad de docentes definen como tiempo de ocio al tiempo libre y otra parte de docentes como tiempo de descanso, se puede concluir que los docentes contestaron solo diferenciando el tiempo que se ocupa en el trabajo de aquel tiempo que no se hace nada.

2.- ¿A qué cree usted que se dedican sus alumnos en el tiempo libre?

Tabla 4.2 Pregunta 2- Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A divertirse	10	55,56%
A sus tareas	8	44,44%
A otras	0	0,00%
TOTAL	18	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Álava

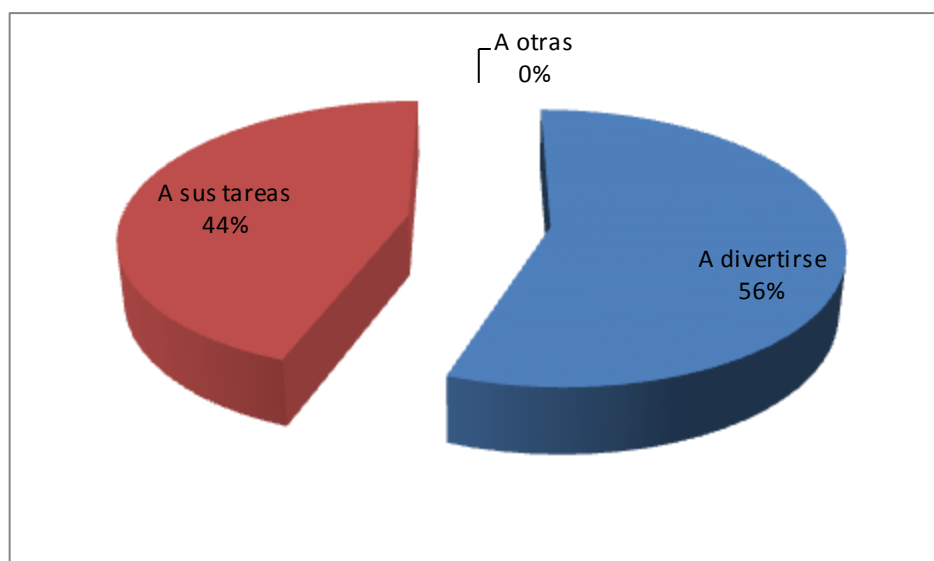


Fig. 4.2 Representación porcentual a la que se dedican los alumnos en el tiempo libre

Fuente: Encuesta a docente del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

Análisis.- De los 18 docentes encuestado, 10 que representan 55,66 % señala que los alumnos se dedican en el tiempo a divertirse, 8 que representan 44,44 % opinan que se dedican a sus tareas, en la otra alternativa no hay porcentaje.

Interpretación. La alternativa de mayor frecuencia después de haber obtenido los resultados, es la de que los alumnos dedican mas su tiempo libre a divertirse, lo cual es producto de su adolescencia, por lo que esta debe ser bien orientada desde el hogar y desde el colegio para que lo hagan de manera sana. Además se les debe motivar a los alumnos a utilizar su tiempo libre de manera productiva.

3.- ¿Conoce usted de alternativas en la que los alumnos pueden ocupar su tiempo libre?

Tabla 4.3 Pregunta 3- Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	6	33,33%
No	0	0,00%
Poco	12	66,67%
TOTAL	18	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

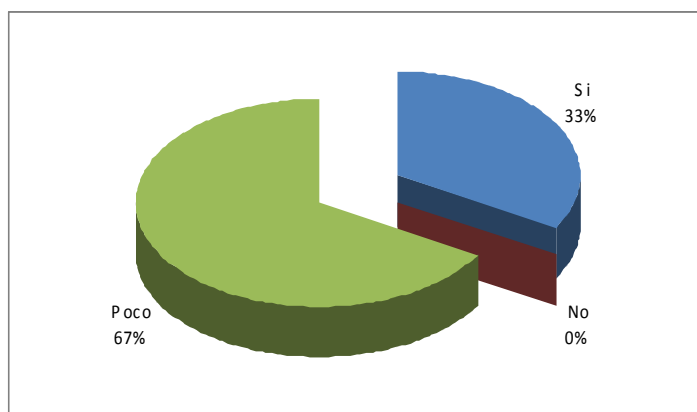


Fig. 4.3 Representación porcentual sobre el conocimiento de los docentes sobre alternativas en la que los alumnos puedan ocupar el tiempo libre

Fuente: Encuesta a docente del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

Análisis.- De los 18 docentes, 6 que representan 33,33% dicen sí, tener conocimientos de las alternativas que tienen los alumnos sobre las ocupaciones del tiempo libre, en la siguiente alternativa tenemos 0,00% porcentaje, 12 que representan 66,67% dicen tener poco conocimiento.

Interpretación.- Según lo observado los docentes en su mayoría tienen poco conocimiento sobre las alternativas que tienen los alumnos en la que puedan ocupar el tiempo libre. Por ejemplo: motivar a los estudiantes a hacer excursiones, conocer los distintos lugares de la zona, practicar deportes, leer libros, ver programas de televisión y de radio que no solo los distraigan sino también que les enseñen de una manera entretenida. Por lo que se recomienda mayor capacitación de los docentes acerca de este tema.

4.- ¿Introduce usted en sus clases diarias charlas sobre el buen uso del tiempo libre?

Tabla 4.4 Pregunta 4- Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,00%
A veces	12	66,66%
Nunca	6	33,33%
TOTAL	18	99,99%

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Álava

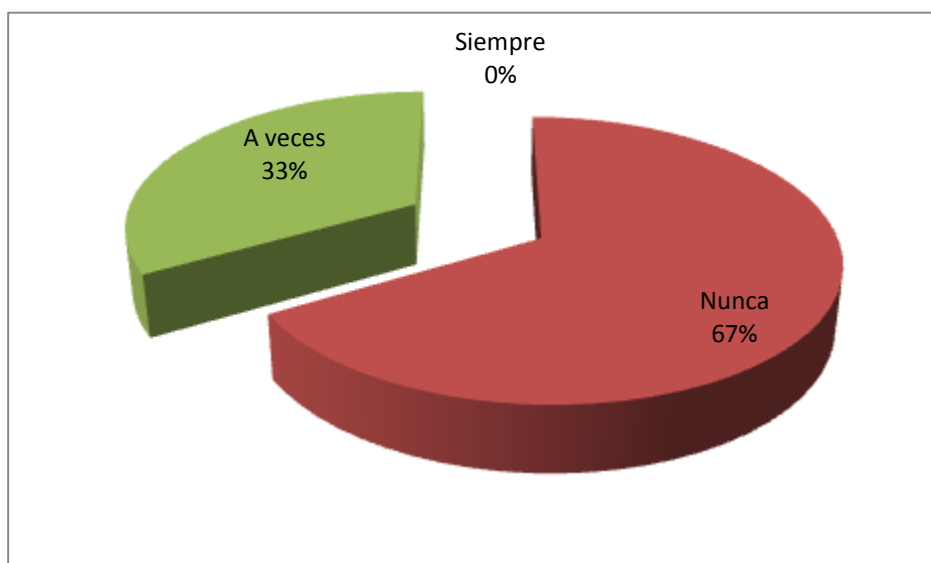


Fig. 4.4 Representación porcentual de cómo se introduce en las clases diarias charlas sobre el buen uso del tiempo libre

Fuente: Encuesta a docente del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

Análisis.- De los 18 docentes encuestados, 12 que representan el 66,67% señalan que introducen a veces en sus clases diarias charlas sobre el buen uso del tiempo libre, 6 docentes que representan el 33,33% indican que nunca lo hacen y en la alternativa siempre no hubo respuesta.

Interpretación.- En su mayoría los docentes introducen solo a veces charlas en sus clases diarias sobre el buen uso del tiempo libre, por lo que vale la recomendación que sería muy beneficioso que en esta institución los docentes lo hicieran con mayor frecuencia, porque así de esta manera se estaría orientando a los alumnos.

5.- ¿identifica problemas en el uso indebido del tiempo libre en los alumnos?

Tabla 4.5 Pregunta 5- Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	55,56%
No	0	0,00%
A veces	8	44,44%
TOTAL	18	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

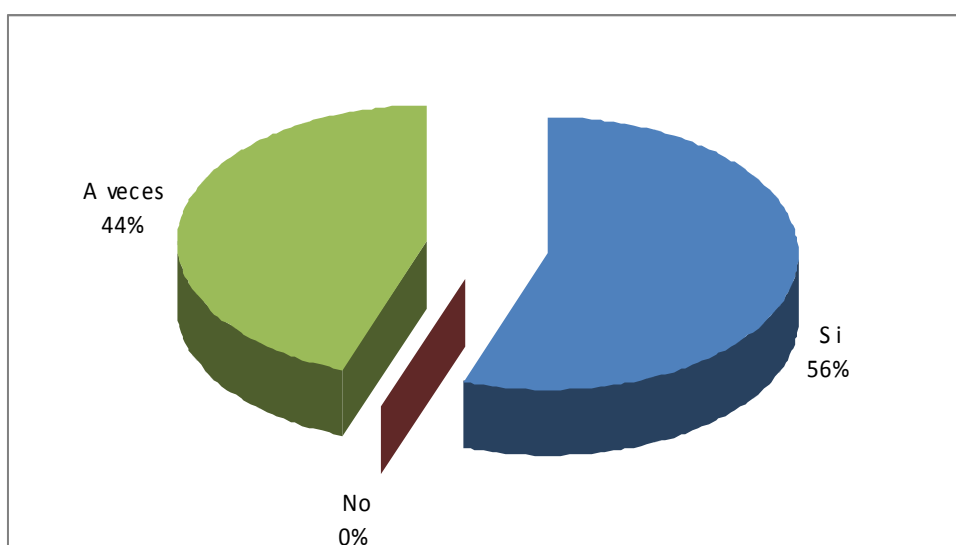


Fig. 4. 5Representación porcentual sobre si los docentes identifican el uso indebido del tiempo libre en los alumnos

Fuente: Encuesta a docente del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

Análisis.- De los 18 docentes encuestados ,10 que representan el 55,56 % señalan que identifican el problema del uso indebido del tiempo libre, en la siguiente alternativa no hubo aportaciones de opiniones y 8 docentes que representa 44,44% dicen que solo a veces lo hacen

Interpretación.-La mayoría de los docentes encuestados si identifican problemas en el uso indebido del tiempo libre. Esto es provechoso por que como maestro se debe detectar estos problemas para así guiar de mejor forma a los jóvenes que se educan en esta institución.

6.- ¿Su colegio se preocupa de darle capacitación sobre el uso adecuado del tiempo libre?

Tabla 4.6 Pregunta 6- Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,00%
A veces	6	33,33%
Nunca	12	66,67%
TOTAL	18	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Álava

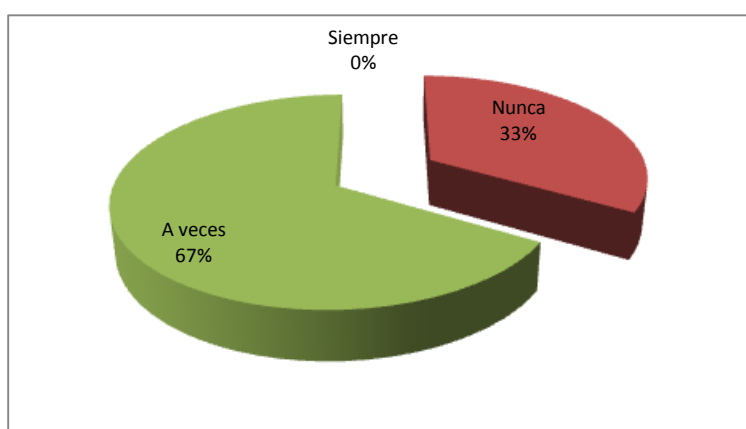


Fig.4. 6 Representación porcentual sobre la capacitación sobre el uso adecuado del tiempo libre

Fuente: Encuesta a docente del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

Análisis.- De los 18 docentes encuestado el siempre no tiene ningún porcentaje sobre la capacitación del uso adecuado del tiempo libre, 12 que representa 66,67 % dicen que nunca lo hace, 6 que representan 33,33 % señalaron que a veces han recibido capacitación sobre el uso adecuado del tiempo libre docente en su institución.

Interpretación.- La mayoría de docentes de este colegio no han recibido capacitación sobre el uso del tiempo libre, por lo que se puede concluir que se necesita capacitar a todos los profesores sobre este tema.

7.- ¿De que manera evalúa usted lo aprendido?

Tabla 4.7 Pregunta 7- Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Prueba oral	13	72,22%
Prueba escrita	5	27,78%
Otras	0	0,00%
TOTAL	18	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

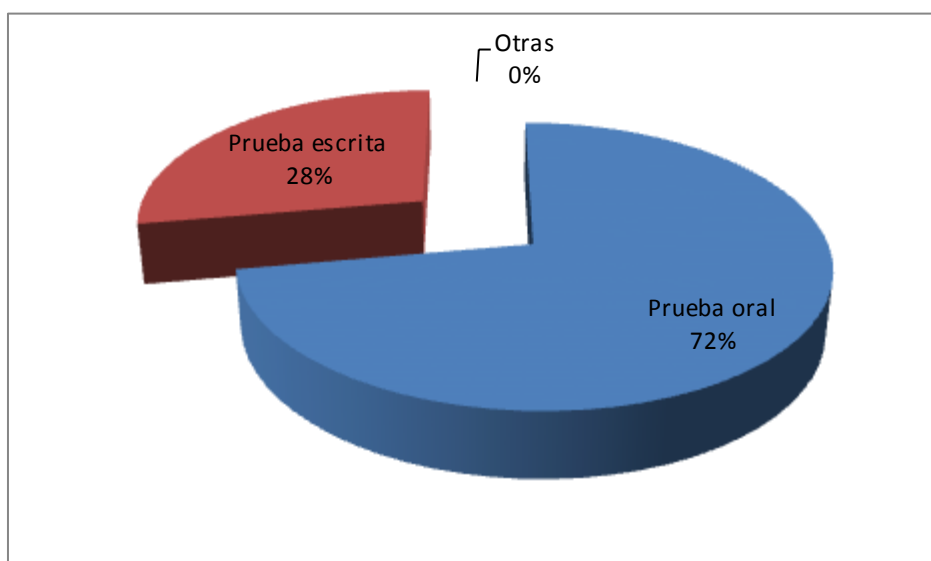


Fig. 4.7 Representación porcentual sobre la manera de evaluar lo aprendido

Fuente: Encuesta a docente del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

Análisis.-De los 18 docentes ,13 que representa 72,22 % dicen que evalúan lo aprendido a través de prueba oral, 5 que representa 27,78 % dicen valoran a sus estudiantes a través de pruebas escritas, la opción otras no tiene porcentaje.

Interpretación.- Si bien es cierto los docentes de este colegio contestaron en su mayoría que evalúan lo aprendido a sus alumnos a través de las pruebas orales, es importante que se considere el siguiente criterio:

Las pruebas orales se deben utilizar con fines específicos como el desarrollo de destrezas y habilidades del lenguaje, comprensión de vocabulario, elaboración del pensamiento verbal, aplicación y fluidez del

vocabulario en la expresión oral pero se deben elaborar acatando las recomendaciones técnicas que existen al respecto. (Pezo O Elsa, 2006, P.149).

Hay que señalar que la evaluación es un proceso continuo en la que la labor del maestro debe estar enfocada a alcanzar un óptimo rendimiento de los aprendizajes dados, orientando y guiando a sus educandos a analizar y reflexionar cualquier conocimiento que se les entregue sea de manera oral o escrita.

8.- ¿De que manera influye en el rendimiento académico el uso inadecuado del tiempo libre?

Tabla 4.8 Pregunta 8- Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco	0	0,00%
Mucho	18	100,00%
Nada	0	0,00%
TOTAL	18	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

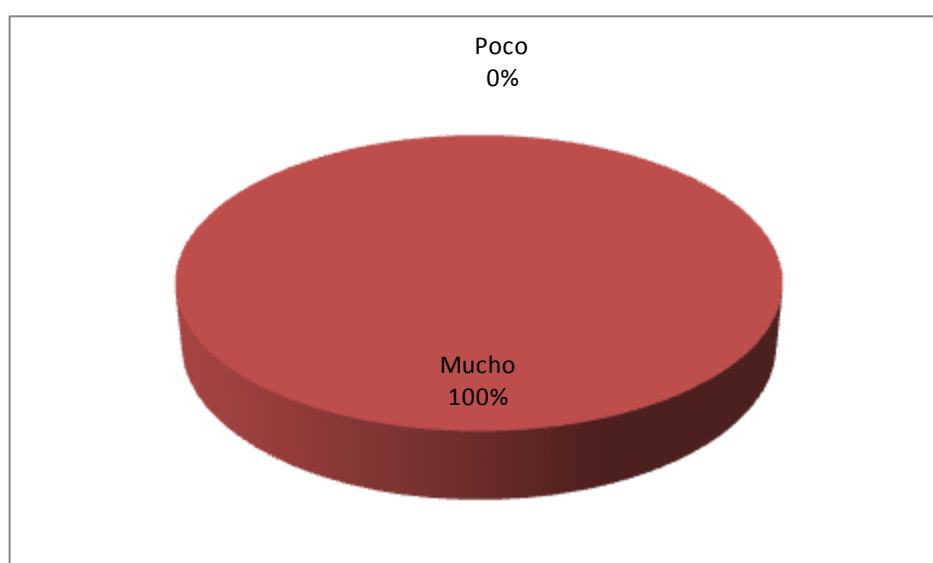


Fig. 4.8 Representación porcentual sobre la influencia en el rendimiento académico del uso inadecuado del tiempo libre

Fuente: Encuesta a docente del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

Análisis.- De los 18 docentes encuestados, 18 que representan el 100% concuerdan que el uso inadecuado del tiempo libre influye mucho en el bajo rendimiento académico de los alumnos.

Interpretación.- Después de obtener ese resultado en esta pregunta se concluye que es sumamente necesario que se motive a los alumnos a utilizar mejor su tiempo libre porque solo así mejoraran su rendimiento académico.

9.- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 4.9 Pregunta 9- Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sobresaliente	0	0,00%
Muy bueno	4	22,22%
Bueno	12	66,67%
Regular	2	11,11%
Insuficiente	0	0,00%
TOTAL	18	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

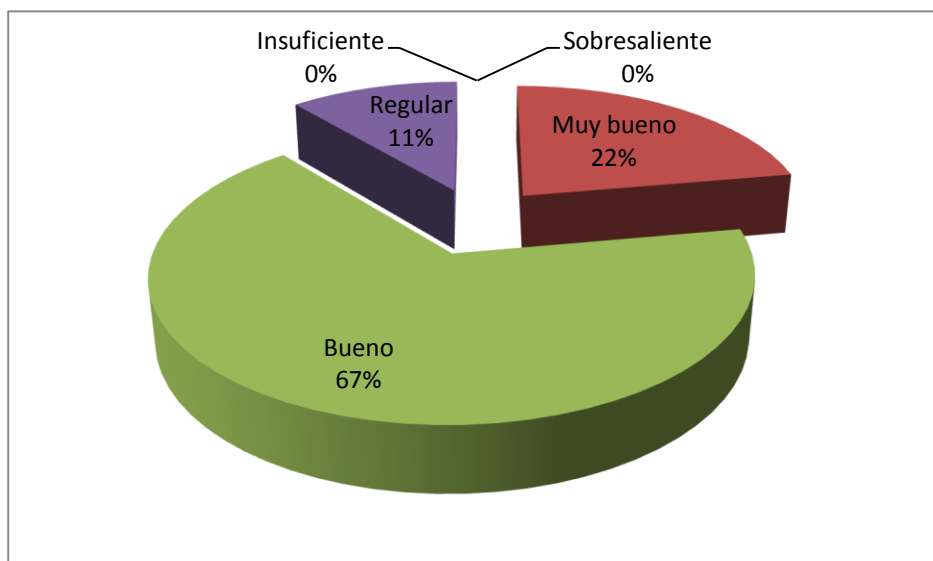


Fig. 4.9 Representación porcentual sobre el rendimiento académico de los estudiantes

Fuente: Encuesta a docente del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

Análisis.- De los 18 docentes encuestados acerca del nivel del rendimiento académico de los alumnos, en las opciones sobresaliente, e insuficiente arroja un porcentaje 0,00%, la opción d bueno el 66,67 %, la alternativa muy bueno 22,22%.y la opción regular 11,11%

Interpretación.- Después de haber obtenido las respuestas a la pregunta sobre cual es el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio “Santa Gema” se puede determinar que en su mayoría tienen un rendimiento en el rango de bueno,

por lo que se concluye que la educación que se imparte en esta institución necesita un nuevo impulso pedagógico a través de la aplicación de nuevas técnicas y métodos de enseñanza como también orientando a los estudiantes a utilizar de mejor manera el tiempo libre para llegar a alcanzar un rendimiento académico más óptimo.

10.- ¿De qué manera motiva a los alumnos a obtener un buen rendimiento académico?

Tabla 4.10 Pregunta 10- Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aumentando notas	6	33,33%
Valorando trabajos	12	66,67%
Otras	0	0,00%
TOTAL	18	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Álava

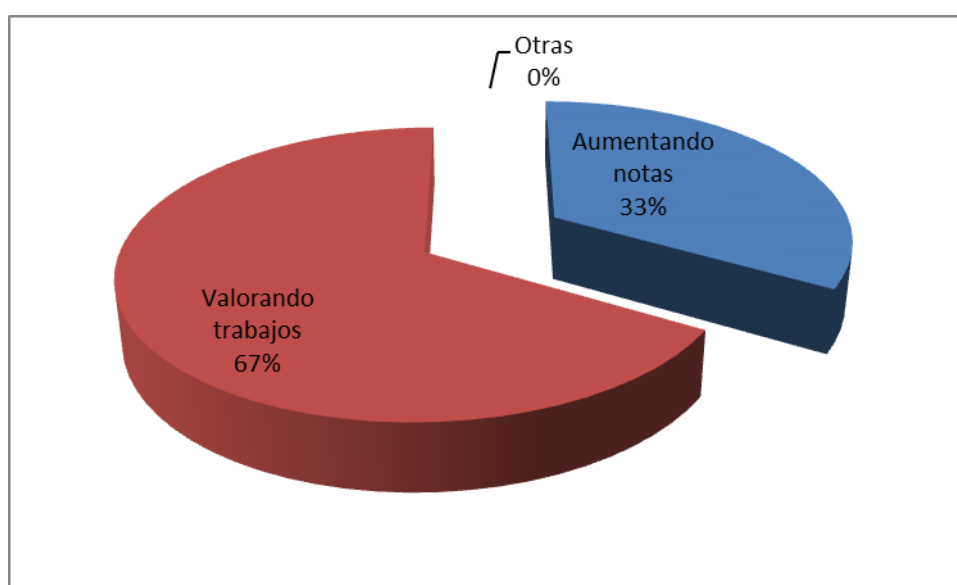


Fig.4.10 Representación porcentual sobre como se motiva a los alumnos a obtener un buen rendimiento académico.

Fuente: Encuesta a docente del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

Análisis.-De los 18 docentes encuestados 12 que representan el 66,67% indicaron que ellos motivan a los estudiantes a obtener un buen rendimiento académico valorando sus trabajos y 6 docentes que representan el 33,33% dijeron que los motivan aumentando notas.

Interpretación.-Primeramente hay que señalar que siempre será necesaria la motivación en cualquier aspecto para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Analizando los resultados podemos concluir que la mejor manera de motivar a los estudiantes es valorando sus trabajos, porque así de esta manera se le estará dando un valor al esfuerzo que realizan ellos por cumplir con sus tareas y obligaciones académicas, lo que repercutirá en la obtención de un buen rendimiento.

Aunque también es necesario analizar el hecho de que un grupo de los encuestados contestaron que para motivar a obtener un buen rendimiento académico a sus alumnos aumentan sus notas o calificaciones; consideramos también que es una propuesta válida, porque cuando se le dice a un determinado grupo de alumnos que se les va a otorgar puntos por: cuadernos al día, asistencia puntual, actuación en clases, etc., los alumnos generalmente se esfuerzan para alcanzar dicho premio.

11¿Los padres de familia orientan a sus hijos en el uso correcto del tiempo libre?

Tabla 4.11 Pregunta 11- Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diariamente	0	0,00%
Ocasionalmente	12	66,67%
No las realizan	6	33,33%
TOTAL	18	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

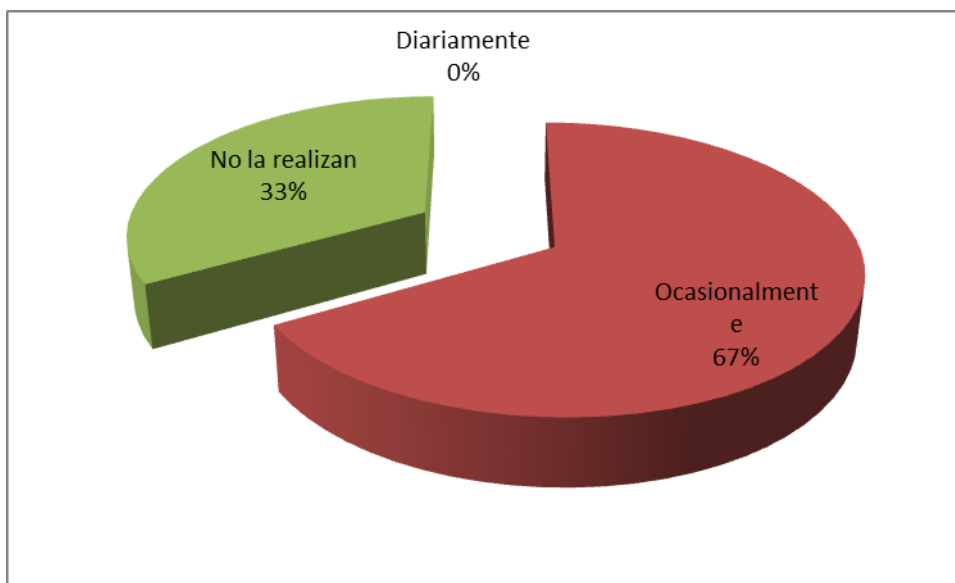


Fig. 4.11 Representación porcentual sobre si los padres orientan a sus hijos en el uso correcto del tiempo libre.

Fuente: Encuesta a docente del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

Análisis.- De los 18 docentes encuestados, 12 que representan el 66,67% señalan que solo de manera ocasional los padres orientan a sus hijos a como utilizar productivamente su tiempo libre, 6 que representan el 33,33% indicaron que los padres no lo hacen.

Interpretación.-De las respuestas obtenidas se concluye que los padres no están orientando correctamente a sus hijos en el buen uso del tiempo libre.

Orientar a nuestros hijos e hijas, desde la familia, para que empleen adecuadamente su ocio y tiempo libre, a través del diálogo y del ejemplo es una

tarea que tenemos los padres que asumir con mucha responsabilidad.

Mentalizarnos, como padres y madres, de que tan importante como que nuestros hijos e hijas aprendan Lengua, Matemática, Ciencias Naturales o Sociales, es que desarrollen sus inquietudes, su creatividad, su imaginación y que aprendan a expresar artísticamente su sensibilidad y sus sentimientos es una manera de orientarlos para que usen correctamente el tiempo libre.

12.- ¿Cuáles son las principales consecuencias del bajo rendimiento académico de sus estudiantes?

Tabla 4.12 Pregunta 12- Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deserción	4	22,22%
Ausentismo	4	22,22%
Repitencia	10	55,56%
TOTAL	18	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Álava

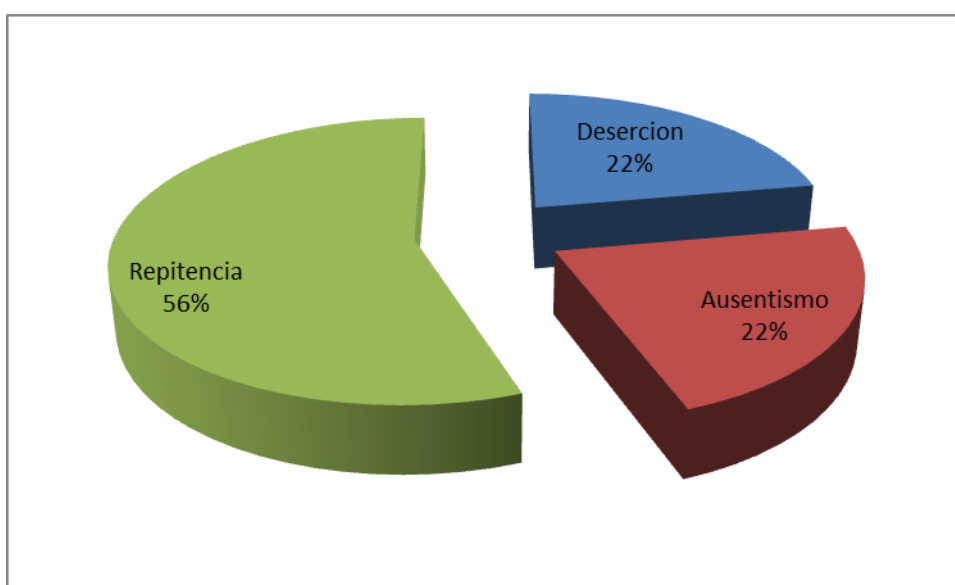


Fig. 4.12 Representación porcentual sobre cuales son las principales consecuencias del bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Fuente: Encuesta a docente del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Álava

Análisis.- De los 18 docentes encuestados, 10 que representan el 55,56% indicaron que la repitencia es la principal consecuencia por el bajo rendimiento académico de los estudiantes, 4 que representan el 22,22% pusieron a la deserción y 4 más que representan otro 22,22% señaló al ausentismo como consecuencia.

Interpretación.- Se puede concluir que los docentes del Colegio “Santa Gema” en su mayoría señalan que es la repitencia la principal consecuencia del bajo rendimiento académico de sus estudiantes, por lo que considero se debe de tomar

muy en cuenta otros factores como el entorno que rodea a esos estudiantes, situación económica, familia, etc. Hay que señalar que esta respuesta la hemos relacionado en el porcentaje que se obtuvo de la pregunta sobre el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, en la cual el 11,11% determino que era regular y por lo tanto insatisfactorio.

13.- ¿Son afectuosos los estudiantes con sus maestros?

Tabla 4.13 Pregunta 13- Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco	4	22,22%
Mucho	14	77,78%
Nada	0	0,00%
TOTAL	18	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

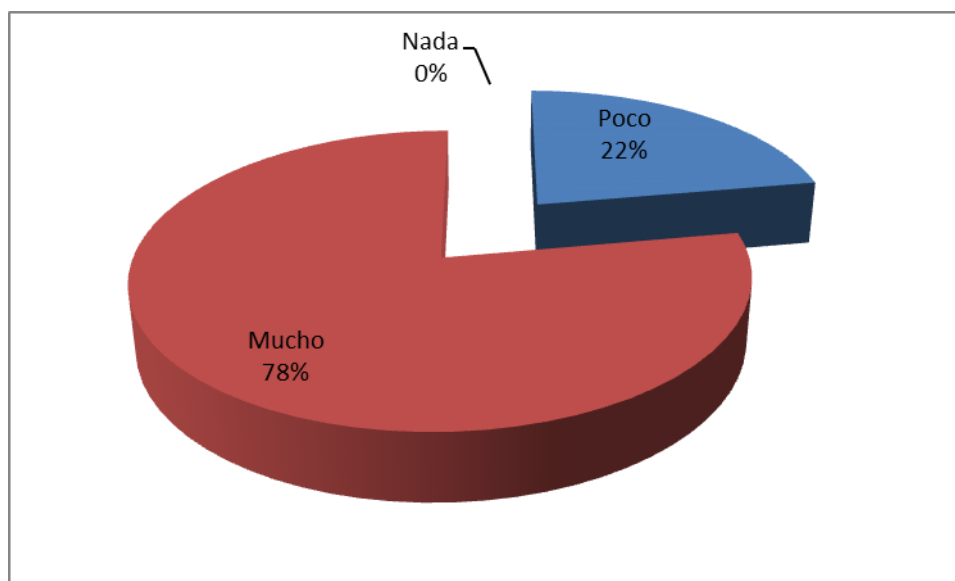


Fig. 4.13 Representación porcentual sobre si los estudiantes son afectuosos con sus maestros.

Fuente: Encuesta a docente del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

Análisis.- De los 18 docentes encuestados, 14 que representan el 77,78% dijeron que sus estudiantes son muy afectuosos, 4 que representan el 22,22% indicaron que poco.

Interpretación De acuerdo a las respuestas de la pregunta se puede notar que los estudiantes del Colegio “Santa Gema” son en su mayoría muy afectuosos, lo que indica que existe una buena relación con sus maestros.

14.- ¿Qué aspecto negativo observa en sus alumnos?

Tabla 4.14 Pregunta 14- Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Duda acerca de si mismo	11	61,11%
Miedo	1	5,56%
Desconfianza	6	33,33%
TOTAL	18	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

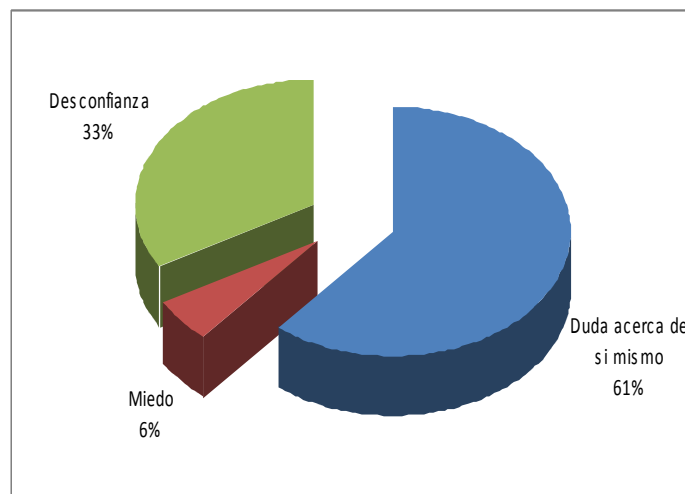


Fig. 4.14 Representación porcentual sobre los aspectos negativos que observa en los alumnos.

Fuente: Encuesta a docente del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

Análisis.- De los 18 docentes encuestados, 11 que representan el 61,11% indicaron que la duda acerca de si mismo es el aspecto negativo que se da con mayor frecuencia en sus estudiantes, 6 que representan el 33,33% ubicaron a la desconfianza como el principal aspecto negativo y solo un docente que representa el 5,56% indicó que es el miedo el principal aspecto negativo de sus estudiantes.

Interpretación Con estas respuestas se puede concluir que cualquier aspecto negativo influye decisivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, y en lo que se refiere a la respuesta señalada por la mayoría de maestros sobre la duda acerca de sí mismo es necesario que se den las orientaciones adecuadas para que el alumno vaya ganando confianza sobre todo lo que puede alcanzar o lograr en sus estudios y en la vida en sí.

4.1.1.2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿A cuál de las siguientes alternativas se dedica más en su tiempo libre?

Tabla 4.15 Pregunta 1- Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A jugar	27	16,77%
Ver televisión	87	54,04%
Escuchar música	24	14,91%
Realizar sus tareas	23	14,29%
Otras	0	0,00%
TOTAL	161	100,00%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

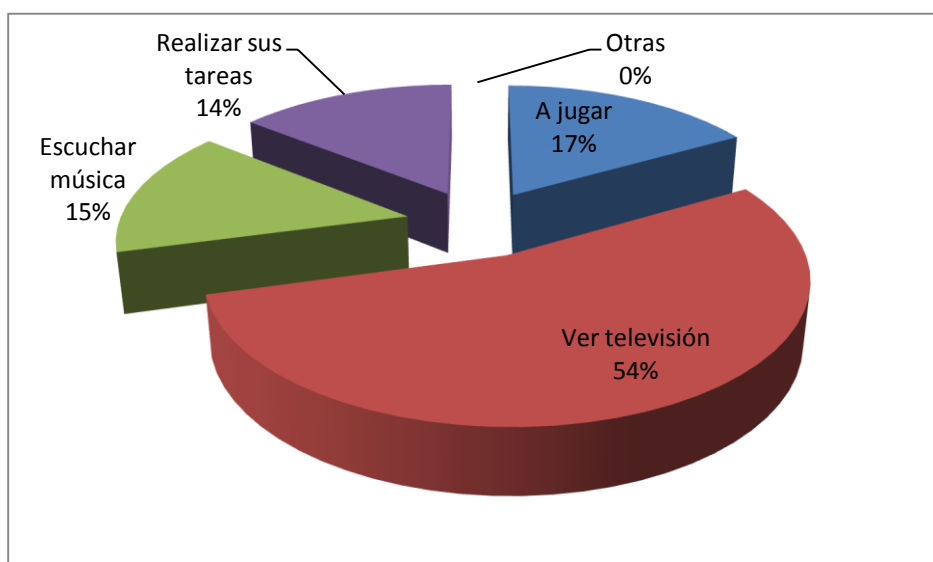


Fig. 4.15 Representación porcentual sobre las alternativas en la que los alumnos dedican más su tiempo libre

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

Análisis. - De los 161 estudiantes encuestados, 87 que representan el 54,04% indicaron que ver televisión es a lo que más se dedican en su tiempo libre, 27 que representan el 16,77% respondieron que a jugar, 24 que representan el 14,91% dijeron que en su tiempo libre se dedican a escuchar música, y 23 que representan el 14,29% a realizar sus tareas.

Interpretación.- De las respuestas obtenidas se puede notar que a lo que más se dedican los estudiantes en su tiempo libre es a ver televisión, por lo que se hace necesario que tanto los padres como los docentes orienten a los jóvenes en este aspecto para que no afecte su rendimiento académico, o también que los docentes investiguen la programación que se da en la televisión y orienten a programas que se puedan interrelacionar con el aprendizaje en las aulas.

2.- ¿Qué tiempo aproximadamente dedica diariamente a ver televisión?

Tabla 4.16 Pregunta 2- Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2 horas	61	37,89%
4 horas	72	44,72%
Mas de 4 horas	28	17,39%
TOTAL	161	100,00%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

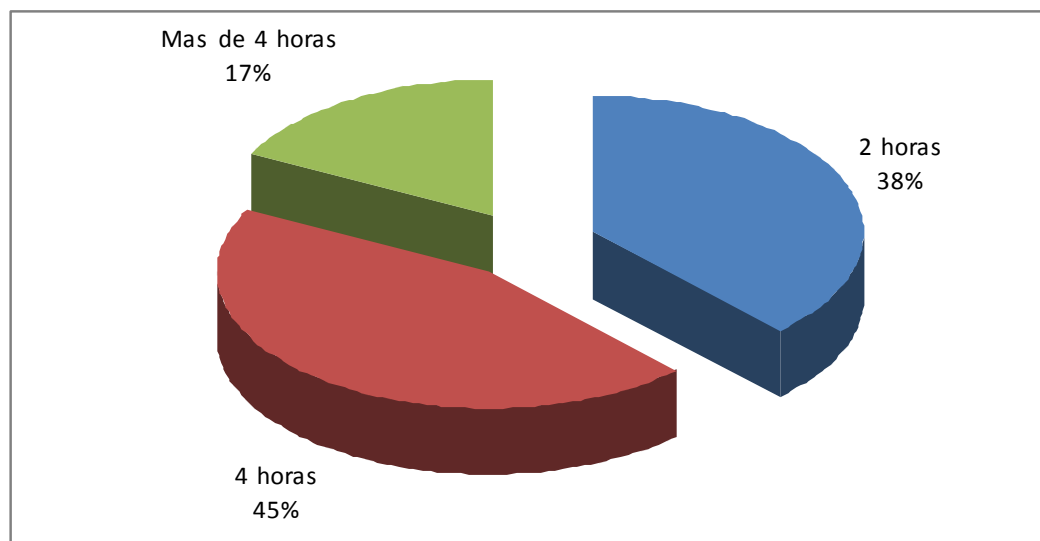


Fig. 4.16 Representación porcentual sobre el tiempo que dedican a ver televisión diariamente

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

Análisis. - De los 161 estudiantes encuestados, 72 que representan el 44,72% respondieron que se dedican a ver televisión alrededor de 4 horas al día, 61 que representan el 37,89% solo a 2 horas, y 28 que representan el 17,39% a más de 4 horas.

Interpretación.- Después del análisis a las respuestas, se ha llegado a la siguiente conclusión, si bien es cierto que la televisión es la principal distracción que tienen los estudiantes en su tiempo libre, también es cierto que al parecer los padres en parte regulan su uso; esto es bueno porque así de esta manera estarán evitando que sus hijos se hagan teledictos y se originen trastornos en su personalidad.

3.- ¿Ayuda a sus padres o familiares en las tareas del hogar?

Tabla 4.17 Pregunta 3- Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	83	51,55%
A veces	68	42,24%
Nunca	10	6,21%
TOTAL	161	100,00%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

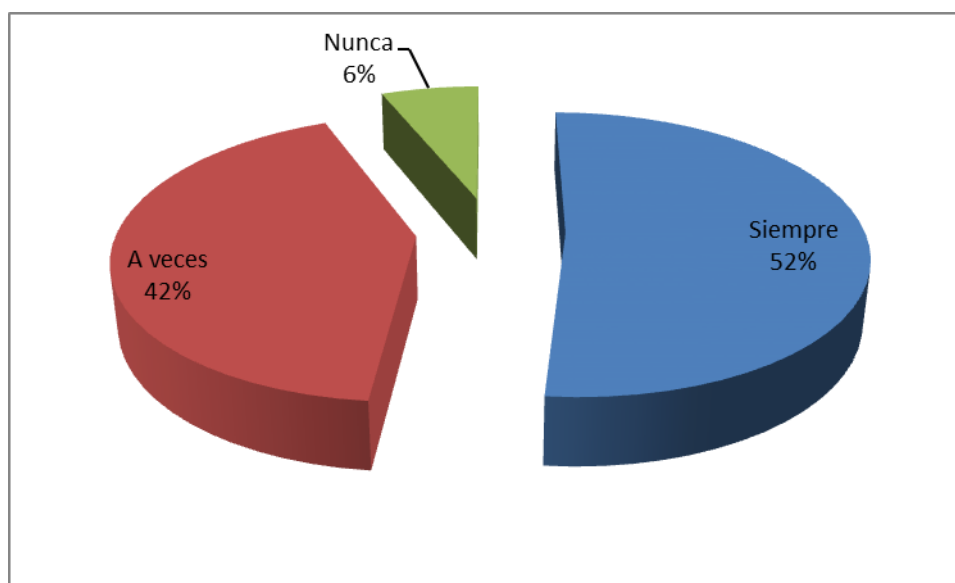


Fig. 4.17 Representación porcentual sobre la ayuda que dan a los padres o al hogar

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

Análisis. - De los 161 estudiantes encuestados, 83 que representan el 51,55% opinaron que siempre lo hacen, 68 que representan 42,24% dijeron que a veces, y 10 estudiantes que representan el 6,21% contestaron que nunca lo hacen.

Interpretación.- De acuerdo a las respuestas dadas se concluye que los estudiantes del Colegio “Santa Gema” en su mayoría siempre ayudan en las tareas del hogar. Hay que puntualizar que es muy bueno que los jóvenes ayuden en casa porque así se los está formando íntegramente para la vida, pero también hay que puntualizar que tampoco se los puede acaparar en estas tareas.

4.- ¿En su colegio a recibido alguna capacitación sobre el uso adecuado del tiempo libre?

Tabla 4.18 Pregunta 4- Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0,00%
No	161	100,00%
A veces	0	0,00%
TOTAL	161	100,00%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Álava

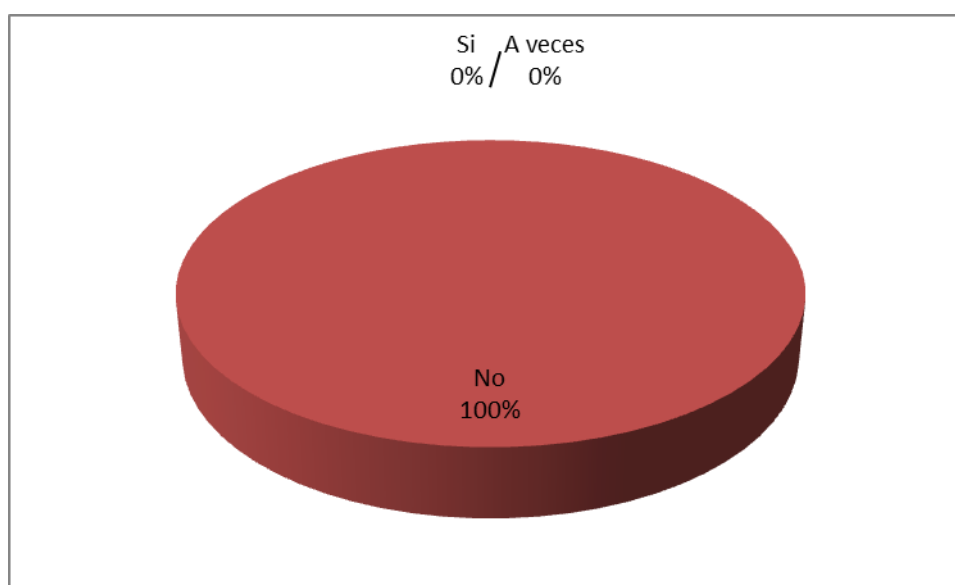


Fig. 4.18 Representación porcentual sobre la capacitación recibida por el colegio acerca del uso adecuado del tiempo libre

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

Análisis. - De los 161 estudiantes encuestados, 161 que representan el 100% opinaron que el colegio no les ha dado capacitación alguna sobre el uso del tiempo libre.

Interpretación.- De las respuestas obtenidas se puede concluir y recomendar que el colegio dé, primeramente capacitación a sus docentes y estos a su vez a los estudiantes acerca del buen uso del tiempo libre para así mejorar el rendimiento académico de los mismos.

5.- ¿Cumple a cabalidad con sus tareas académicas?

Tabla 4.19 Pregunta 5- Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	14,91
No	85	52,80
A veces	52	32,30%
TOTAL	161	100,00%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Álava

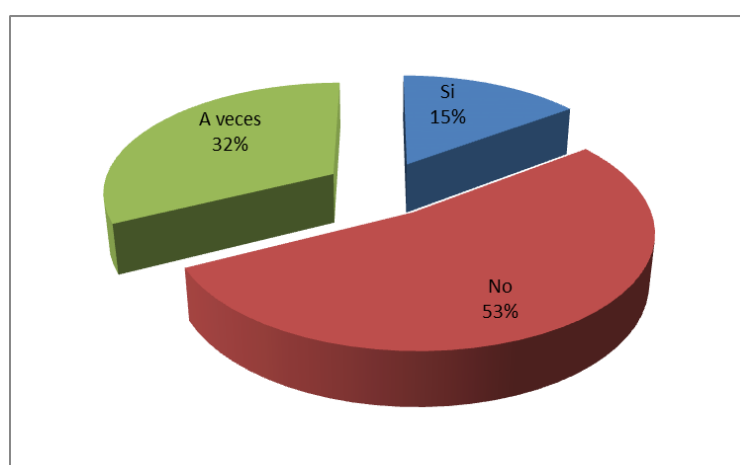


Fig. 4.19 Representación porcentual sobre el cumplimiento de las tareas

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

Análisis. - De los 161 estudiantes encuestados, 85 que representan el 52,80% señalaron que no cumplen a cabalidad con sus tareas, 52 que representan el 32,30% que a veces y 24 que representan el 14,91% indicaron que si.

Interpretación.- Con las respuestas se puede determinar que los estudiantes del Colegio “Santa Gema” en su mayoría no se preocupan por cumplir a cabalidad con sus tareas académicas, haciéndose necesario que se les dé más motivación y así lograr un mejor rendimiento.

6.- ¿Asiste puntualmente todos los días a clases?

Tabla 4.20 Pregunta 6- Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	127	78,88%
No	12	7,45%
A veces	22	13,66%
TOTAL	161	100,00%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

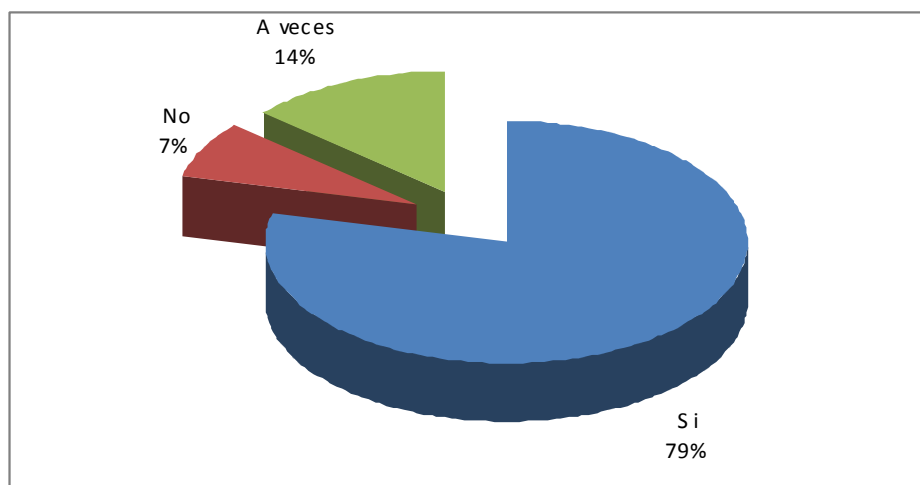


Fig. 4.20 Representación porcentual sobre la puntualidad en la asistencia diaria a clases

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

Análisis. - De los 161 estudiantes encuestados, 127 que representan el 78,88 % contestaron que si asisten puntualmente todos los días a clases, 22 alumnos que representan el 13,66% opinaron que a veces y 12 que representan el 7,45%% dijeron que no asisten puntualmente todos los días a clases.

Interpretación.- Con las respuestas dadas se llega a la conclusión que una gran mayoría si asiste puntualmente a clases todos los días, por lo que se deduce que esto se puede regular normándolo desde la institución aplicando el código de convivencia institucional.

7.- ¿Cuál es su nivel de rendimiento académico?

Tabla 4.21 Pregunta 7- Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Sobresaliente	11	6,83%
Muy bueno	21	13,04%
Bueno	62	38,51%
Regular	65	40,37%
Insuficiente	2	1,24%
TOTAL	161	100,00%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Alava

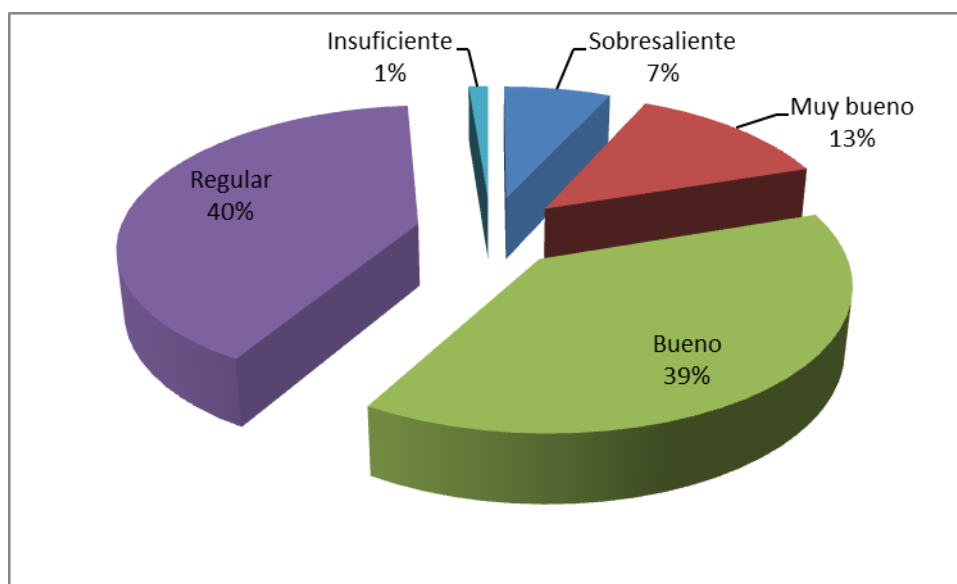


Fig. 4.21 Representación porcentual sobre el nivel de rendimiento académico

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nacional Técnico “Santa Gema”

Elaborado por: Katty Álava

Análisis. - De los 161 estudiantes encuestados, 2 que representan el 1% dijeron que es Insuficiente, 65 que representan el 40,37% opinaron que es Regular, 62 que representan el 38,51% dijeron que es Bueno, 21 que representan el 13,04% respondieron que su rendimiento académico es Muy Bueno y solo 11 alumnos que representan el 6,83% contestaron que era Sobresaliente.

Interpretación.- Se concluye que de manera general el nivel del rendimiento académico de los alumnos del Colegio “Santa Gema” es poco satisfactorio.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Después de analizar los resultados obtenidos en las encuestas a los docentes y a los estudiantes se verifica que el uso inadecuado del tiempo libre si incide en el bajo rendimiento académico de los alumnos del Colegio Técnico Popular Fiscal “Santa Gema” de la comunidad La Azucena del cantón Pichincha.

CUADRO NÚMERO 1				
PREGUNTAS A DOCENTES	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO OBTENIDO	V	F
1.- ¿Cómo define usted el tiempo libre?	Que más del 75% definan el tiempo libre como tiempo de descanso o de ocio	El 100% de los encuestados definieron así el tiempo libre	X	
2.- ¿A qué cree usted que se dedican sus alumnos en el tiempo libre?	Que más del 50% se dedique a la diversión.	El 55.56% dedica su tiempo libre a la diversión.	X	
3.- ¿Conoce usted de alternativas en la que los alumnos pueden ocupar su tiempo libre?	Que más de 50% de los docentes conozca de alternativas en la que los alumnos puedan ocupar su tiempo libre	Solo el 33.33 de los docentes conoce de alternativas en la que los alumnos puedan ocupar su tiempo libre		X
4.- ¿Introduce usted en sus clases diarias charlas sobre el buen uso del tiempo libre?	Que más del 50% de los docentes introduzca siempre o a veces charlas sobre el buen uso del tiempo libre	El 66.66 de los docentes introduce charlas sobre el buen uso del tiempo libre.	X	

5.- ¿identifica problemas en el uso indebido del tiempo libre en los alumnos?	Que más del 50% de los docentes identifiquen problemas en el uso indebido del tiempo libre en los alumnos	El 55.56% de los docentes si identifican los problemas en el uso indebido del tiempo libre de sus alumnos.	X	
6.- ¿Su colegio se preocupa de darle capacitación sobre el uso adecuado del tiempo libre?	Que más del 50% haya sido capacitado por el colegio sobre el uso adecuado del tiempo libre.	Solo el 33.33 contestaron haber sido capacitado a veces por el colegio sobre el uso adecuado del tiempo libre.		X
7.- ¿De que manera evalúa usted lo aprendido?	Que el 75% de los docentes evalúen a sus alumnos de manera escrita o de forma oral.	El 100% de los docentes evalúan a sus alumnos utilizando estas dos alternativas.	X	
8.- ¿De que manera influye en el rendimiento académico el uso inadecuado del tiempo libre?	Que el uso inadecuado del tiempo libre influya mucho en el rendimiento académico en un 75%.	El 100% de los docentes opinaron que el uso inadecuado del tiempo libre influye mucho en el rendimiento académico.	X	

<p>9.- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>Que más del 60% de los alumnos tengan un rendimiento académico entre bueno y muy bueno.</p>	<p>Cerca del 89% de los docentes opinaron que sus alumnos tienen un rendimiento académico entre bueno y muy bueno.</p>	<p>X</p>	<p>i</p>
<p>10.- ¿De qué manera motiva a los alumnos a obtener un buen rendimiento académico?</p>	<p>Que más del 60% de los docentes motive a sus alumnos a obtener un buen rendimiento académico valorando sus trabajos.</p>	<p>El 66.67% de los docentes motiva a sus alumnos a obtener un buen rendimiento académico valorando sus trabajos.</p>	<p>X</p>	
<p>11¿Los padres de familia orientan a sus hijos en el uso correcto del tiempo libre?</p>	<p>Que más del 50% de los padres de familia orienten a sus hijos en el uso correcto del tiempo libre.</p>	<p>El 100% de los docentes opinaron que los padres de familia no orientan o solo lo hacen de manera ocasional a sus hijos en el uso correcto del tiempo libre.</p>		<p>X</p>

12.- ¿Cuáles son las principales consecuencias del bajo rendimiento académico de sus estudiantes?	Que más del 50% considere a la repitencia como la principal consecuencia del bajo rendimiento académico.	El 55.56 % de los docentes opinaron que la repitencia es la principal consecuencia del bajo rendimiento académico.	X	
13.- ¿Son afectuosos los estudiantes con sus maestros?	Que el 75% de los estudiantes sean afectuosos con los maestros.	El 77.78% de los docentes opinaron que sus alumnos son afectuosos con los maestros.	X	
14.- ¿Qué aspecto negativo observa en sus alumnos?	Que más del 75% de los alumnos tengan desconfianza o dudas acerca de si mismo.	Más del 94% de los docentes opinaron que los aspectos negativos observados en sus alumnos son la desconfianza y dudas acerca de si mismo.	X	
TOTAL PORCENTAJE			11 78.57%	3 21.42%

CUADRO NÚMERO 2

PREGUNTAS A ESTUDIANTES	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO OBTENIDO	V	F
1.- ¿A cuál de las siguientes alternativas se dedica más en su tiempo libre?	Más del 50 % se dediquen a ver televisión.	Más del 50% se dedican a ver televisión.	X	
2.- ¿Qué tiempo aproximadamente dedica diariamente a ver televisión?	El 75% se dediquen a ver televisión de dos a cuatro horas al día.	Más del 82% se dedican a ver televisión de dos a cuatro horas al día.	X	
3.- ¿Ayuda a sus padres o familiares en las tareas del hogar?	Que el 75% de los estudiantes ayude siempre o a veces en las tareas del hogar.	El 93.79% de los estudiantes ayuda siempre o a veces en las tareas del hogar.	X	
4.- ¿En su colegio a recibido alguna capacitación sobre el uso adecuado del tiempo libre?	Que por lo menos el 50% el colegio haya dado capacitación a los alumnos sobre el uso adecuado del tiempo libre.	El 100% de los estudiantes contestaron que no han recibido capacitación sobre el uso adecuado del tiempo libre		X

5.- ¿Cumple a cabalidad con sus tareas académicas?	Más del 50% de los estudiantes cumpla a cabalidad con sus tareas académicas.	El 52.80% no cumple a cabalidad con sus tareas académicas.		X
6.- ¿Asiste puntualmente todos los días a clases?	Que el 75% asista puntualmente todos los días a clases.	El 78.88% asiste puntualmente todos los días a clases.	X	
7.- ¿Cuál es su nivel de rendimiento académico?	Que el 75% de los estudiantes tengan un rendimiento académico de: bueno, muy bueno y sobresaliente.	Solo un poco más del 58% de los estudiantes tienen un rendimiento académico de: bueno, muy bueno y sobresaliente.		X
TOTAL			4	3
PORCENTAJE			57,14 %	42,86%

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Por no tener acceso a los registros de calificaciones del colegio investigado, las conclusiones se las ha realizado con los resultados de las encuestas a docentes y estudiantes que son las siguientes:

- Los docentes del Colegio Técnico Popular Fiscal “Santa Gema” no poseen una definición clara sobre lo que es el tiempo libre. Según lo observado en el resultado de las encuestas los docentes en su mayoría tienen poco conocimiento sobre las alternativas que tienen los alumnos en las que puedan ocupar el tiempo libre. Por ejemplo: motivar a los estudiantes a hacer excursiones, conocer los distintos lugares de la zona, practicar deportes, leer libros, etc.
- Los estudiantes del Colegio Técnico Popular Fiscal “Santa Gema” al no tener una orientación adecuada sobre el uso adecuado del tiempo libre, sea por los docentes o por los padres de familia, lo ocupan en ver la televisión alrededor de cuatro horas al día, en menor escala oír música o jugar. En esto hay que destacar el impacto que causa la televisión en el individuo, cuando esta no es regulada se convierte en adicción, y específicamente en quienes estudian no les permite cumplir con sus tareas académicas a cabalidad, como es el caso de nuestra investigación y por ende su nivel de rendimiento académico no es satisfactorio.
- Por los resultados obtenidos en las encuestas a los docentes se determinó que la principal consecuencia, del bajo rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Técnico Popular Fiscal “Santa Gema” es la repitencia.
- De acuerdo a los porcentajes que se obtuvieron de las encuestas a los docentes y estudiantes sobre cual era el nivel de rendimiento académico que tenían los alumnos se determinó que este era insatisfactorio.

5.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directivos del Colegio Técnico Popular Fiscal “Santa Gema”:

- Realizar talleres de capacitación y orientación a los docentes sobre el uso adecuado del tiempo libre dándoles a conocer de alternativas en las que se pueda ocupar el mismo, y así elevar el nivel de rendimiento académico de los alumnos del Colegio Técnico Popular Fiscal “Santa Gema.
- A través de talleres orientar a los padres de familia del Colegio Técnico Popular Fiscal “Santa Gema” para regular el uso de la televisión, la música y el juego en el hogar como también darles a conocer de alternativas para el uso adecuado del tiempo libre, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico en sus hijos.
- Ilustrar a través de talleres a los estudiantes del Colegio Técnico Popular Fiscal “Santa Gema” sobre alternativas para el uso adecuado del tiempo libre con la finalidad de mejorar el rendimiento académico, con lo que se estaría logrando contrarrestar unos de los factores de la repitencia escolar que es según las encuestas a los docentes la principal consecuencia del bajo rendimiento académico.
- Motivar a los jóvenes desde la familia para que empleen adecuadamente su tiempo libre a través del diálogo y del ejemplo.
- Llegar a los jóvenes de una manera dinámica e introducir el buen uso de su tiempo libre realizando ejemplos dramatizados, juegos que proyecten significados constructivos en sus mentes.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 TEMA DE LA PROPUESTA

Talleres de capacitación y orientación sobre el uso adecuado del tiempo libre para elevar el nivel de rendimiento académico de los alumnos del Colegio Técnico Popular Fiscal “Santa Gema” de la Comunidad La Azucena del Cantón Pichincha.

6.2. JUSTIFICACIÓN

Ante la imperiosa necesidad de dar nuevas alternativas de ocupación del tiempo libre a los estudiantes del Colegio Técnico Popular Fiscal “Santa Gema” y la de educar, en un sentido absoluto de la palabra, para llegar a ser plenamente personas. Y en concreto, la acción educativa destinada a formar la persona en valores de crecimiento y a dar un sentido a su tiempo libre, desde la diversión, la vida en grupo, el respeto a los demás, la creatividad, la democracia en el día a día, el esfuerzo, etc.

Considerando que la base de la educación en el tiempo libre es la relación educador-educando, siendo esta figura ejemplo en actitudes y modelo de persona. El estilo es muy importante. También lo es la actividad y el marco institucional. La educación en el tiempo libre hace protagonista al participante y no está restringida por ningún currículo, aunque debe tener objetivos educativos adaptados a las posibilidades del grupo.

El crecimiento, la responsabilidad, el sentido crítico y la autonomía de los estudiantes del Colegio “Santa Gema” son algunos de los efectos que se espera alcanzar con la participación de los docentes, los padres de familia y autoridades de la institución en este proyecto educativo, por lo que he creído conveniente fortalecer esta temática a través de seminarios taller donde se den a conocer alternativas útiles para la correcta utilización del tiempo libre.

6.3. OBJETIVOS

6.3.1 OBJETIVO GENERAL

Realizar talleres de capacitación y orientación sobre el uso adecuado del tiempo libre para elevar el nivel de rendimiento académico de los alumnos del Colegio Técnico Popular Fiscal “Santa Gema” de la Comunidad La Azucena del Cantón Pichincha.

6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la temática que contendrán los talleres de capacitación y orientación de acuerdo al contexto de los docentes y estudiantes a capacitarse.
- Mejorar la calidad de la educación básica, dotando a los docentes del Colegio Técnico Popular Fiscal “Santa Gema” de conocimientos sobre alternativas para el uso adecuado del tiempo libre.
- Orientar a los padres de familia para que motiven a sus hijos a darle un buen uso al tiempo libre y así mejorar sus rendimientos académicos.
- Inducir a los padres de familia a regular el uso de la televisión y la música en el hogar para obtener mejores resultados en su rendimiento.
- Diseñar instrumentos de autoevaluación que permitan a los docentes verificar los conocimientos adquiridos referentes a las alternativas para el uso adecuado del tiempo libre.
- Escoger un grupo de estudiantes y capacitarlos sobre alternativas para el uso adecuado del tiempo libre.

6.4 POBLACIÓN OBJETO

Este proyecto va dirigida a los docentes, padres de familia y estudiantes del Colegio Técnico Popular Fiscal “Santa Gema” de la Comunidad La Azucena del Cantón Pichincha

6.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.5.1 TIEMPO LIBRE

Cuando se habla del tiempo libre se refiere al periodo de tiempo que le queda al individuo después de llevar a cabo sus obligaciones diarias (laborales, educativas, sociales, familiares). Sin embargo, hay muchas actividades que se realizan en este tiempo y no son precisamente actividades de ocio, como por ejemplo: satisfacción de necesidades biológicas, obligaciones familiares, burocracia, etc. También hay una parte del tiempo libre que se lo dedica a actividades auto impuestas, que no forman parte de las obligaciones diarias, sino que son actividades que se han decidido hacer (tareas religiosas, voluntariado social, etc.).

“La expresión tiempo libre se refiere al período de tiempo que queda al individuo después de llevar a cabo sus obligaciones diarias: labores educativas, sociales, familiares. El tiempo liberado vendría a ser aquella parte del tiempo libre que acotamos y que invertimos para dedicarla a nosotros mismos y a lo que nos gusta. El tiempo liberado sería como un evento precioso en el que introducimos algo que nos gusta o interesa mucho: nuestro ocio. Del tiempo libre seleccionamos una parte la que llamamos tiempo liberado para dedicarla a nuestro ocio”. (Romero G Roberto 2005, P.120)

El problema radica que en la sociedad actual el tiempo libre está amenazado por la forma de vida moderna, en la que los medios de comunicación de masas nos hacen vivir nuestro tiempo libre como algo sin importancia y sin valor.

Cada vez contamos con más tiempo libre, y a menudo se convierte en un espacio vacío, sin demasiado sentido, que hay que llenar como sea. Lo fácil es acudir a lo que nos ofrecen: la música, la TV, el turismo, la industria de la moda, los juegos recreativos de consumo económico; pero junto a todo esto, están y han estado siempre las conversaciones, las tertulias, la lectura recreativa, las excursiones, los viajes auto-organizados, los juegos, las actividades lúdicas y deportivas, la informática bien utilizada, la música como enriquecimiento cultural.

En estos ratos de ocio o tiempo libre, los jóvenes deben buscar, básicamente, ocasiones para evadirse de su forma de vida habitual. El adolescente aprovechará este tiempo para realizara actividades que haya elegido voluntariamente, que le generen satisfacción personal, placenteras y divertidas. Por este motivo es importante proponer aquellas que satisfagan sus aspiraciones y necesidades positivamente.

“Cuando hablamos de ocio o tiempo libre nos referimos a hacer con tu tiempo cosas que te enriquezcan como persona y te hagan crecer y disfrutar la vida. El ocio debe ser un lugar creativo, un nicho para tus propias ideas, para fomentar tus relaciones con otras personas, tus proyectos”. (Romero G Roberto 2005, P.128).

Por ejemplo: hacen excursiones, conocer los distintos lugares de tu país, practicar deportes, ver películas, ir a exposiciones, al teatro, leer libros, ver programas de televisión y de radio que no solo te distraigan sino también que te enseñen de una manera entretenida. Numerosas investigaciones señalan que determinadas forma de ocupación del tiempo libre como actividades deportivas, actividades culturales, etc., se asocian a un menor consumo de drogas, actuando como factores de protección para los jóvenes

6.5.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es el resultado de la interacción de diversos factores entrelazados unos con otros, ya sean de naturaleza innata o adquiridos, expresados en una calificación. Cada uno de estos factores aporta un "peso" determinado, muy difícil de precisar con exactitud en el proceso. En líneas generales se puede afirmar que valores positivos en cada uno de los factores incidirán favorablemente en el rendimiento académico, mientras que, por el contrario, valores negativos se traducirán en bajos niveles de aprendizaje.

6.5.3 IDEAS CLAVES PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO Y REFERIDO A LA RESPONSABILIDAD DEL DOCENTE, QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tomando como base las conclusiones y recomendaciones de la Conferencia Mundial "Educación para Todos", la Cumbre mundial a favor de la infancia y el Proyecto Principal para la educación en América Latina y el Caribe, Tedesco, J. y Albonez, T. (2000, p. 80) de la UNESCO - UNICEF, proponen seis ideas clave que se deben tener presente para el desarrollo educativo de nuestros países, y para que el docente las conozca y ejecute su labor para alcanzar mejores rendimientos académicos en sus alumnos.

En la primera idea clave se expone que "los métodos y los estilos tradicionales de acción educativa ya han agotado sus posibilidades de resolver problemas". Esta idea considera cambiar radicalmente frente a los desafíos de la sociedad actual, abandonar viejos esquemas, dejar de reproducir teorías que ya han fracasado dejar de reproducir metodologías que han fracasado en el pasado; sugiriendo que este cambio debería estar orientado, hacia tres estrategias de acción; "el proceso de transformación económica, la equidad social y la democratización política". Requiriéndose voluntad política para que se establezcan los cambios educativos posibles.

En segundo lugar, se enfatiza la importancia de "convertir las políticas educativas en políticas de Estado". De manera que los acuerdos de largo plazo superan las rutinas burocráticas y se establezca una cultura institucional favorable al cambio. En este sentido se ha trabajado en alguna medida en nuestro país.

En tercer lugar, se señala que "la educación responda a las demandas de la sociedad y no a las demandas de la propia administración educativa". Es decir que la gestión de la educación responda en función de los usuarios: los niños y los jóvenes, pero principalmente que las instituciones educativas se conviertan en actor principal de los procesos de cambio de impacto social, acorde a los

adelantos científicos, tecnológicos y culturales.

El cuarto punto considera que la "educación es una responsabilidad de todos y no sólo del Estado o de un sector del aparato estatal". Con lo que se afirma, que la educación es ahora responsabilidad de la sociedad, la escuela es el centro pero requiere del apoyo y preocupación de todos.

En quinto lugar, se señala "la necesidad de aumentar la autonomía pedagógica de los establecimientos educativos y la mayor responsabilidad por los resultados". De manera que se conceda el verdadero espacio para que estos a través de los proyectos educativos generen un mecanismo de gestión social.

En sexto lugar " se sostiene el principio según el cual lo importante es aquello que los alumnos aprenden efectivamente y no los años de estudios que logren o los certificados que consigan". Es decir que se generen competencias a niños, niñas y jóvenes para que tengan mayor capacidad de aprender, de expresarse con claridad, de resolver problemas, de relacionarse con los otros, entre otras habilidades y capacidades.

6.6 LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

TALLER N° 1

TEMA: El tiempo libre

SUBTEMAS:

- Definición de tiempo libre
- El ocio
- Tiempo libre educativo
- El tiempo libre infantil y juvenil
- Alternativas para el uso adecuado del tiempo libre.

TALLER N° 2

TEMA: Alternativas para el uso adecuado del tiempo libre en los alumnos.

SUBTEMAS:

- Definición de tiempo libre
- Actividades artesanales
- Desarrollo del individuo en tareas deportivas
- Actividades al aire libre
- Actividades de interés comunitario

TALLER N° 3

TEMA: Orientaciones para el uso del tiempo libre en los hijos.

SUBTEMAS:

- Definición de tiempo libre
- Actividades artesanales
- Desarrollo del individuo en tareas deportivas
- Actividades al aire libre
- Actividades de interés comunitario

6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TALLER N° 1

TEMA: El tiempo libre

OBJETIVO: Mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos, dotando a los docentes del Colegio Técnico Popular Fiscal “Santa Gema” de conocimientos

relativos al uso adecuado del tiempo libre.

DURACIÓN: 2 días

PARTICIPANTES: 18

DIRIGIDO A: Docentes

PRIMER DÍA				
TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	RECURSOS
08H00	Presentación en pareja (técnica del recordatorio)		Katty Álava Docentes participantes	
08H30	Desarrollo de la temática: Definición de tiempo libre -El ocio -Tiempo libre educativo -El tiempo libre infantil y juvenil	Exposición	Katty Álava	Papelotes Marcadores Carpetas Lapicero Computador Proyector Folletos
11H00	Receso		Katty Álava	
11H30	Conformación de grupos (Técnica del caramelo)			Caramelos
11H40	Aplicación de la temática en trabajos de grupos	Método deductivo Técnica del taller	Docentes participantes	Papelotes Marcadores
13H30	Salida del taller	pedagógico		
SEGUNDO DÍA				
TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	RECURSOS
08H00	Lectura “Enfermedades del currículo”	Lectura de análisis	Katty Álava	Hojas impresas
08H30	Desarrollo de la temática:	Exposición	Katty Álava	Papelotes Marcadores

11H00	Alternativas para el uso adecuado del tiempo libre			Carpetas
	Receso			Lapicero
11H30	Conformación de grupos (Técnica sonidos onomatopéyicos)		Katty Álava	Computador
				Proyector
11H40	Aplicación de la temática en trabajos de grupos	Método deductivo	Docentes participantes	Folletos
		Técnica del taller		Papel lapicero
13H30	Clausura	pedagógico	Katty Álava	Papelotes
				Marcadores

DESARROLLO DEL TALLER N° 1

1. DINÁMICA

Presentación (Técnica del recordatorio)

2. EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

El tiempo libre.-El tiempo libre es aquel que no dedicamos a una actividad regulada y sujeta a horario, por ejemplo: asistir a comer, trabajar, etc.

La expresión "tiempo libre" se refiere al período de tiempo que queda al individuo después de llevar a cabo sus obligaciones diarias: labores educativas, sociales, familiares. El tiempo liberado vendría a ser aquella parte del tiempo libre que acotamos y que invertimos para dedicarla a nosotros mismos y a lo que nos gusta. El tiempo liberado sería como un evento precioso en el que introducimos algo que nos gusta o interesa mucho: nuestro ocio. Del tiempo libre seleccionamos una

parte la que llamamos tiempo liberado para dedicarla a nuestro ocio.

El ocio.-Si algo tenemos claro es que ocio no significa pasividad. El ocio es el tiempo disponible para imaginar, para desarrollar la fantasía, para crear, sin embargo según el vulgo "El ocio es la madre de todos los males".

Convendría entonces diferenciar ocio y tiempo libre. Entendemos por tiempo libre el tiempo disponible, es decir, el que no utilizamos para trabajar, comer o dormir. El tiempo libre tiene una capacidad virtual, es tiempo a nuestra disposición que podemos utilizar adecuadamente o malgastar.

Cuando utilizamos el tiempo libre de forma creativa, desarrollando capacidades, favoreciendo el equilibrio personal y enriqueciendo nuestra experiencia, estamos llenando de contenido nuestra vida y dando al ocio una dimensión de enriquecimiento personal, por tanto, el ocio vendría a ser algo así como el tiempo libre que utilicemos para hacer lo que nos gusta y para el crecimiento personal.

Las actividades que principalmente ocupan el tiempo libre de los jóvenes son: ir a bares o discotecas, estar con amigos en la calle y escuchar música. A mayor distancia siguen otras, tales como practicar o ver la televisión. Las actividades de carácter artístico o cultural destacan por su ausencia.

Cuando hablamos de ocio o tiempo libre nos referimos a hacer con tu tiempo cosas que te enriquezcan como persona y te hagan crecer y disfrutar la vida. El ocio debe ser un lugar creativo, un nicho para tus propias ideas, para fomentar tus relaciones con otras personas, tus proyectos. Por ejemplo: hacen excursiones, conocer los distintos lugares de tu país, practicar deportes, ver películas, ir a exposiciones, al teatro, leer libros, ver programas de televisión y de radio que no solo te distraigan sino también que te enseñen de una manera entretenida. Numerosas investigaciones señalan que determinadas forma de ocupación del tiempo libre como actividades deportivas, actividades culturales, etc., se asocian

a un menor consumo de drogas, actuando como factores de protección para los jóvenes.

Es importante animar a nuestros hijos e hijas para que jueguen, practiquen algún deporte, lean, dibujen o desarrollen hábitos imaginativos y creativos.

Aprender a valorar el ocio como un factor de equilibrio para lograr un desarrollo armónico de la personalidad. Las características de nuestro sistema de vida deben llevarnos a buscar una correcta utilización del tiempo libre, la compensación creativa y lúdica de las deficiencias repetitivas y mecánicas de nuestros hábitos cotidianos.

Motivar a nuestros hijos e hijas, desde la familia, para que empleen adecuadamente su ocio y tiempo libre, a través del diálogo y del ejemplo.

Generar dinámicas de comunicación y efectividad, en virtud las cuales todos los miembros de la familia puedan compartir su ocio y vivir conjuntamente experiencias enriquecedoras.

Asumir críticamente, que la escuela debe educar para el ocio apartándose de un concepto excesivamente tecnocrático y utilitarista del aprendizaje.

Defender la tesis de que un concepto saludable de ocio tiene diversas vertientes: una individual que favorece el crecimiento personal (lectura, pintura); y otra participativa, comunicativa y convivencial, que descubra el placer de compartir afinidades y proyectos con otros (deporte, voluntariado, realización en equipos de actividades culturales, etc.).

Mentalizarnos, como padres y madres, de que tan importante como que nuestros hijos e hijas aprendan Lengua,- Matemáticas, Ciencias Naturales o Sociales, es que desarrollen sus inquietudes, su creatividad, su imaginación y que aprendan a expresar artísticamente su sensibilidad y sus sentimientos.

Vincular el ocio y la educación para la búsqueda individual y colectiva de nuevos

horizontes, a la exploración de diversos campos de la realidad social y cultural, y a vencer el miedo a enfrentarse con situaciones desconocidas.

Una familia unida sabrá encontrar tiempo para canalizar un ocio vivido conjunta y participativamente por toda la institución// familiar. Pongamos un ejemplo: salir al campo un día puede ser una ocasión para cantar en el coche, para contar cuentos, pero también para dar a conocer la naturaleza, la flora y la fauna, el respeto hacia el medio ambiente, así como hacer ver los efectos negativos de la contaminación, o de hacer un mal uso o abuso de los espacios naturales.

Llevarlos periódicamente a museos, exposiciones de pintura, o a visitar lugares de valor histórico.

En las aulas debe practicarse el aprendizaje a través de la experiencia, el trabajo grupal y estar motivados para ponerse en contacto con nuevas realidades y atreverse a hacer exploraciones, progresivamente, más complejas.

El colegio puede abotargar y aburrir o favorecer la creatividad y la imaginación, ayudando a descubrir el sentido lúdico de la vida y a alegría de llevar a cabo iniciativas, empresas y proyectos sin dejarse atrapar en la red letal del aburrimiento.

3. ACTIVIDADES PARA REFORZAR CONOCIMIENTOS

Trabajo en grupos (Técnica de la dramatización)

4. EVALUACIÓN

A través de la dramatización

TALLER N° 2

TEMA: Alternativas para el uso adecuado del tiempo libre en los alumnos

OBJETIVO:

Ilustrar a los estudiantes sobre alternativas para el uso adecuado del tiempo libre con la finalidad de mejorar su rendimiento académico.

DURACIÓN: 1 día

PARTICIPANTES: 30

DIRIGIDO A: Estudiantes

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	RECURSOS
08H00	Presentación en pareja (técnica de las frutas)		Katty Álava Docentes participantes	
08H30	Desarrollo de la temática: - Definición de tiempo libre -Actividades artesanales -Desarrollo del individuo en tareas deportivas -Actividades al aire libre -Actividades de interés	Exposición	Katty Álava	Papelotes Marcadores Carpetas Lapicero Computador Proyector Folletos

11H00	comunitario Receso			
11H30	Conformación de grupos (Técnica de sonidos onomatopéyicos)		Katty Álava	Hojas lapiceros
11H40	Aplicación de la temática en trabajos de grupos	Método deductivo Técnica de la experiencia	Participantes	Papelotes Marcadores
13H30	Clausura del taller	directa y dramatización	Katty Álava	

DESARROLLO DEL TALLER N° 2

1. DINÁMICA

- Presentación en parejas

2. EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

El tiempo libre.-El tiempo libre es aquel que no dedicamos a una actividad regulada y sujeta a horario, por ejemplo: asistir a comer, trabajar, etc.

La expresión "tiempo libre" se refiere al período de tiempo que queda al individuo después de llevar a cabo sus obligaciones diarias: labores educativas, sociales, familiares. El tiempo liberado vendría a ser aquella parte del tiempo libre que acotamos y que invertimos para dedicarla a nosotros mismos y a lo que nos gusta. El tiempo liberado sería como un evento precioso en el que introducimos algo que nos gusta o interesa mucho: nuestro ocio. Del tiempo libre seleccionamos una

parte la que llamamos tiempo liberado para dedicarla a nuestro ocio.

El ocio.-Si algo tenemos claro es que ocio no significa pasividad. El ocio es el tiempo disponible para imaginar, para desarrollar la fantasía, para crear, sin embargo según el vulgo "El ocio es la madre de todos los males".

Convendría entonces diferenciar ocio y tiempo libre. Entendemos por tiempo libre el tiempo disponible, es decir, el que no utilizamos para trabajar, comer o dormir. El tiempo libre tiene una capacidad virtual, es tiempo a nuestra disposición que podemos utilizar adecuadamente o malgastar.

Alternativas para el uso adecuado del tiempo libre.-Cuando utilizamos el tiempo libre de forma creativa, desarrollando capacidades, favoreciendo el equilibrio personal y enriqueciendo nuestra experiencia, estamos llenando de contenido nuestra vida y dando al ocio una dimensión de enriquecimiento personal, por tanto, el ocio vendría a ser algo así como el tiempo libre que utilicemos para hacer lo que nos gusta y para el crecimiento personal.

Las actividades que principalmente ocupan el tiempo libre de los jóvenes son: ir a bares o discotecas, estar con amigos en la calle y escuchar música. A mayor distancia siguen otras, tales como practicar o ver la televisión. Las actividades de carácter artístico o cultural destacan por su ausencia.

Cuando hablamos de ocio o tiempo libre nos referimos a hacer con tu tiempo cosas que te enriquezcan como persona y te hagan crecer y disfrutar la vida. El ocio debe ser un lugar creativo, un nicho para tus propias ideas, para fomentar tus relaciones con otras personas, tus proyectos. Por ejemplo: hacen excursiones, conocer los distintos lugares de tu país, practicar deportes, ver películas, ir a exposiciones, al teatro, leer libros, ver programas de televisión y de radio que no solo te distraigan sino también que te enseñen de una manera entretenida. Numerosas investigaciones señalan que determinadas forma de ocupación del tiempo libre como actividades deportivas, actividades culturales, etc., se asocian

a un menor consumo de drogas, actuando como factores de protección para los jóvenes

Es importante animar a nuestros hijos e hijas para que jueguen, practiquen algún deporte, lean, dibujen o desarrollen hábitos imaginativos y creativos.

Aprender a valorar el ocio como un factor de equilibrio para lograr un desarrollo armónico de la personalidad. Las características de nuestro sistema de vida deben llevarnos a buscar una correcta utilización del tiempo libre, la compensación creativa y lúdica de las deficiencias repetitivas y mecánicas de nuestros hábitos cotidianos.

Motivar a nuestros hijos e hijas, desde la familia, para que empleen adecuadamente su ocio y tiempo libre, a través del diálogo y del ejemplo.

Generar dinámicas de comunicación y efectividad, en virtud las cuales todos los miembros de la familia puedan compartir su ocio y vivir conjuntamente experiencias enriquecedoras.

Asumir críticamente, que la escuela debe educar para el ocio apartándose de un concepto excesivamente tecnocrático y utilitarista del aprendizaje.

Defender la tesis de que un concepto saludable de ocio tiene diversas vertientes: una individual que favorece el crecimiento personal (lectura, pintura); y otra participativa, comunicativa y convivencial, que descubra el placer de compartir afinidades y proyectos con otros (deporte, voluntariado, realización en equipos de actividades culturales, etc.).

Mentalizarnos, como padres y madres, de que tan importante como que nuestros hijos e hijas aprendan Lengua,- Matemáticas, Ciencias Naturales o Sociales, es que desarrollen sus inquietudes, su creatividad, su imaginación y que aprendan a expresar artísticamente su sensibilidad y sus sentimientos.

Vincular el ocio y la educación para la búsqueda individual y colectiva de nuevos

horizontes, a la exploración de diversos campos de la realidad social y cultural, y a vencer el miedo a enfrentarse con situaciones desconocidas.

Una familia unida sabrá encontrar tiempo para canalizar un ocio vivido conjunta y participativamente por toda la institución// familiar. Pongamos un ejemplo: salir al campo un día puede ser una ocasión para cantar en el coche, para contar cuentos, pero también para dar a conocer la naturaleza, la flora y la fauna, el respeto hacia el medio ambiente, así como hacer ver los efectos negativos de la contaminación, o de hacer un mal uso o abuso de los espacios naturales.

En las aulas debe practicarse el aprendizaje a través de la experiencia, el trabajo grupal y estar motivados para ponerse en contacto con nuevas realidades y atreverse a hacer exploraciones, progresivamente, más complejas.

El colegio puede abotargar y aburrir o favorecer la creatividad y la imaginación, ayudando a descubrir el sentido lúdico de la vida y a alegría de llevar a cabo iniciativas, empresas y proyectos sin dejarse atrapar en la red letal del aburrimiento.

3. ACTIVIDADES PARA REFORZAR CONOCIMIENTO

Trabajo en grupo (Técnica de la experiencia directa)

4. COMPROMISOS

Mejorar el rendimiento académico utilizando adecuadamente el tiempo libre

5. EVALUACIÓN

Formando grupos por afinidad ejemplificar a través de la dramatización una alternativa donde se utilice adecuadamente el tiempo libre

TALLER N° 3

TEMA: Orientaciones para el uso del tiempo libre en los hijos.

OBJETIVO: Orientar a los padres de familia sobre alternativas para el uso adecuado del tiempo libre con la finalidad de mejorar su rendimiento académico en sus hijos

DURACIÓN: 1 día

PARTICIPANTES: 30

DIRIGIDO A: Padres de familia

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	RECURSOS
08H00	Presentación en pareja (técnica de las frutas)		Katty Álava Docentes participantes	
08H30	Desarrollo de la temática: - Definición de tiempo libre -Actividades artesanales -Desarrollo del individuo en tareas deportivas -Actividades al aire libre -Actividades de interés comunitario	Exposición	Katty Álava	Papelotes Marcadores Carpetas Lapicero Computador Proyector Folletos

11H00	Receso			
11H30	Conformación de grupos (Técnica de sonidos onomatopéyicos)		Katty Álava	Hojas lapiceros
11H40	Aplicación de la temática en trabajos de grupos	Método deductivo Técnica de la dramatización	Participantes	materiales del medio
13H00	Clausura del taller		Katty Álava	

DESARROLLO DEL TALLER N° 3

1. DINÁMICA

Presentación (Técnica de las frutas)

2. EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

El tiempo libre.-El tiempo libre es aquel que no dedicamos a una actividad regulada y sujeta a horario, por ejemplo: asistir a comer, trabajar, etc.

La expresión "tiempo libre" se refiere al período de tiempo que queda al individuo después de llevar a cabo sus obligaciones diarias: labores educativas, sociales, familiares. El tiempo liberado vendría a ser aquella parte del tiempo libre que acotamos y que invertimos para dedicarla a nosotros mismos y a lo que nos gusta. El tiempo liberado sería como un evento precioso en el que introducimos algo que nos gusta o interesa mucho: nuestro ocio. Del tiempo libre seleccionamos una parte la que llamamos tiempo liberado para dedicarla a nuestro ocio.

El ocio.-Si algo tenemos claro es que ocio no significa pasividad. El ocio es el tiempo disponible para imaginar, para desarrollar la fantasía, para crear, sin embargo según el vulgo "El ocio es la madre de todos los males".

Convendría entonces diferenciar ocio y tiempo libre. Entendemos por tiempo libre el tiempo disponible, es decir, el que no utilizamos para trabajar, comer o dormir. El tiempo libre tiene una capacidad virtual, es tiempo a nuestra disposición que podemos utilizar adecuadamente o malgastar.

Alternativas para el uso adecuado del tiempo libre.-Cuando utilizamos el tiempo libre de forma creativa, desarrollando capacidades, favoreciendo el equilibrio personal y enriqueciendo nuestra experiencia, estamos llenando de contenido nuestra vida y dando al ocio una dimensión de enriquecimiento personal, por tanto, el ocio vendría a ser algo así como el tiempo libre que utilicemos para hacer lo que nos gusta y para el crecimiento personal.

Las actividades que principalmente ocupan el tiempo libre de los jóvenes son: ir a bares o discotecas, estar con amigos en la calle y escuchar música. A mayor distancia siguen otras, tales como practicar o ver la televisión. Las actividades de carácter artístico o cultural destacan por su ausencia.

Cuando hablamos de ocio o tiempo libre nos referimos a hacer con tu tiempo cosas que te enriquezcan como persona y te hagan crecer y disfrutar la vida. El ocio debe ser un lugar creativo, un nicho para tus propias ideas, para fomentar tus relaciones con otras personas, tus proyectos. Por ejemplo: hacen excursiones, conocer los distintos lugares de tu país, practicar deportes, ver películas, ir a exposiciones, al teatro, leer libros, ver programas de televisión y de radio que no solo te distraigan sino también que te enseñen de una manera entretenida. Numerosas investigaciones señalan que determinadas forma de ocupación del tiempo libre como actividades deportivas, actividades culturales, etc., se asocian a un menor consumo de drogas, actuando como factores de protección para los

jóvenes.

Es importante animar a nuestros hijos e hijas para que jueguen, practiquen algún deporte, lean, dibujen o desarrollen hábitos imaginativos y creativos.

Aprender a valorar el ocio como un factor de equilibrio para lograr un desarrollo armónico de la personalidad. Las características de nuestro sistema de vida deben llevarnos a buscar una correcta utilización del tiempo libre, la compensación creativa y lúdica de las deficiencias repetitivas y mecánicas de nuestros hábitos cotidianos.

Motivar a nuestros hijos e hijas, desde la familia, para que empleen adecuadamente su ocio y tiempo libre, a través del diálogo y del ejemplo.

Generar dinámicas de comunicación y efectividad, en virtud las cuales todos los miembros de la familia puedan compartir su ocio y vivir conjuntamente experiencias enriquecedoras.

Asumir críticamente, que la escuela debe educar para el ocio apartándose de un concepto excesivamente tecnocrático y utilitarista del aprendizaje.

Defender la tesis de que un concepto saludable de ocio tiene diversas vertientes: una individual que favorece el crecimiento personal (lectura, pintura); y otra participativa, comunicativa y convivencial, que descubra el placer de compartir afinidades y proyectos con otros (deporte, voluntariado, realización en equipos de actividades culturales, etc.).

Mentalizarnos, como padres y madres, de que tan importante como que nuestros hijos e hijas aprendan Lengua,- Matemáticas, Ciencias Naturales o Sociales, es que desarrollen sus inquietudes, su creatividad, su imaginación y que aprendan a expresar artísticamente su sensibilidad y sus sentimientos.

Vincular el ocio y la educación para la búsqueda individual y colectiva de nuevos

horizontes, a la exploración de diversos campos de la realidad social y cultural, y a vencer el miedo a enfrentarse con situaciones desconocidas.

Una familia unida sabrá encontrar tiempo para canalizar un ocio vivido conjunta y participativamente por toda la institución// familiar. Pongamos un ejemplo: salir al campo un día puede ser una ocasión para cantar en el coche, para contar cuentos, pero también para dar a conocer la naturaleza, la flora y la fauna, el respeto hacia el medio ambiente, así como hacer ver los efectos negativos de la contaminación, o de hacer un mal uso o abuso de los espacios naturales.

Llevarlos periódicamente a museos, exposiciones de pintura, o a visitar lugares de valor histórico.

En las aulas debe practicarse el aprendizaje a través de la experiencia, el trabajo grupal y estar motivados para ponerse en contacto con nuevas realidades y atreverse a hacer exploraciones, progresivamente, más complejas.

El colegio puede abotargar y aburrir o favorecer la creatividad y la imaginación, ayudando a descubrir el sentido lúdico de la vida y a alegría de llevar a cabo iniciativas, empresas y proyectos sin dejarse atrapar en la red letal del aburrimiento.

3. ACTIVIDADES PARA REFORZAR CONOCIMIENTOS

Formar grupos (Técnica de la dramatización)

4. COMPROMISOS

Aplicar todo lo aprendido en el taller en beneficio de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- Camerino, O. (2000, P.68). Deporte recreativo. Inde. Barcelona.
- ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA, (2002). Factores que Intervienen en el Rendimiento Escolar.
- Tedesco, J. y Albonez, T. (2000), Educación y Desarrollo. UNESCO – UNICEF
- Trilla, j.; Puig, J.M. (1987) Pedagogía del ocio I Alertes. Barcelona.
- Trilla, j.; Puig, J.M. (1996) Pedagogía del ocio.II Alertes. Barcelona.
- Lewis, C. (1988). Marcillo García, C. (2008). Gestión de la calidad. Imprenta Cobeña.Jipijapa. Ecuador.
- MEC DINAMEP. (2002). El constructivismo pedagógico. Quito, Ecuador
- Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005, El Ocio
- Pérez Mantilla, Marco A. (1988). Módulo: Desarrollo Práctico de los Razonamientos.Medellín, Colombia.
- Romero G Roberto (2005) Orientación y Consejería Escolar. Gráficas "Ruiz". Quito Ecuador

WEBGRAFÍA

- Josef Pieper (1970). El ocio y la vida intelectual. Ediciones Rialp. ISBN 9788432131851.<http://books.google.es/books?id=W6wj87nW9mUC>
Recuperado 6 de octubre de 2010
- Mendo, A. (2000). "Acerca del ocio, del tiempo libre y de la animación sociocultural", en Educación Física y Deportes Revista Digital Nº 23. www.efdeportes.com Fuente: educaweb.com Recuperado 25 de mayo de 2010
- Wikipedia, la Enciclopedia Libre, (2005) Recuperado 25 de mayo de 2010, de [http:// es Wikipedia org./wiki/ C% C3% Ocio](http://es.wikipedia.org/wiki/C3%Ocio).

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS.

CUESTIONARIO - ESTUDIANTES

INSTRUCCIÓN

A continuación se presentan una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

1.- ¿A cuál de las siguientes alternativas se dedica más en su tiempo libre?

- A jugar
- Ver televisión
- Escuchar música
- Realizar sus tareas
- Otras

2.- ¿Qué tiempo aproximadamente dedica diariamente a ver televisión?

- 2 horas
- 4 horas
- Más de 4 horas

3.- ¿Ayuda a sus padres o familiares en las tareas del hogar?

- Siempre
- A veces
- Nunca

4.- ¿En su colegio a recibido alguna capacitación sobre el uso adecuado del tiempo libre?

- Si
- No
- Nunca

5.- ¿Cumple a cabalidad con sus tareas académicas?

- Si
- No
- A veces

6.- ¿Asiste puntualmente todos los días a clases?

- Si
- No
- A veces

7.- ¿Cuál es su nivel de rendimiento académico?

- Sobresaliente
- Muy Bueno
- Bueno
- Regular
- Insuficiente

¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS.

CUESTIONARIO - DOCENTES

INSTRUCCIÓN

A continuación se presentan una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

1.- ¿Cómo define usted el tiempo libre?

- Tiempo de descanso
- Perdida de tiempo
- Tiempo de ocio

2.- ¿A qué cree usted que se dedican sus alumnos en el tiempo libre?

- A divertirse
- A sus tareas
- A otras

3.- ¿Conoce usted de alternativas en la que los alumnos pueden ocupar su tiempo libre?

- Si
- No
- Poco

4.- ¿Introduce usted en sus clases diarias charlas sobre el buen uso del tiempo libre?

Siempre

A veces

Nunca

5.- ¿Identifica problemas en el uso indebido del tiempo libre en los alumnos?

Si

No

A veces

6.- ¿Su colegio se preocupa de darle capacitación sobre el uso adecuado del tiempo libre?

Siempre

A veces

Nunca

7.- ¿De que manera evalúa usted lo aprendido?

Prueba oral

Prueba escrita

Otras

8.- ¿De que manera influye en el rendimiento académico el uso inadecuado del tiempo libre?

Poco

Mucho

Nada

9.- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes?

- Sobresaliente
- Muy Bueno
- Bueno
- Regular
- Insuficiente

10.- ¿De qué manera motiva a los alumnos a obtener un buen rendimiento académico?

- Aumentando notas
- Valorando trabajos
- Otros

11.¿Los padres de familia orientan a sus hijos en el uso correcto del tiempo libre?

- Diariamente
- Ocasionalmente
- No las realizan

12.- ¿Cuáles son las principales consecuencias del bajo rendimiento académico de sus estudiantes?

- Deserción
- Ausentismo
- Repitencia

13.- ¿Son afectuosos los estudiantes con sus maestros?

- Poco
- Mucho
- Nada

14.- ¿Qué aspecto negativo observa en sus alumnos?

Duda acerca de si mismo

Miedo

Desconfianza

¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN!