

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**TEMA:**

**EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL INFLUYE EN LAS RELACIONES HUMANAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA “CIUDAD DE MACHALA” DEL CANTÓN JOYA DE LOS SACHAS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011 – 2012.**

**Tesis de Grado previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Administración Educativa**

**Autora:** Blanca Flor Trujillo Rivera

**Tutora:** Dra. Lilian Jaramillo

Quito, Marzo 2013

## **CERTIFICADO DE LA TUTORA**

En mi calidad de Tutora de Tesis de Grado presentada por la señora Blanca Flor Trujillo Rivera, para optar por el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención Administración Educativa cuyo título es:

**EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL INFLUYEEN LAS RELACIONES HUMANAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA CIUDAD DE MACHALA DEL CANTÓN JOYA DE LOS SACHAS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011-2012**

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, del 2012

---

Dra. Lilian Jaramillo, Msc.

**TUTORA**

## **AUTORÍA**

Por medio de la presente investigación yo **Blanca Flor Trujillo Rivera** con **C.I. 1713551560**, estudiante de la **Universidad Tecnológica Equinoccial** bajo juramento aquí descrito, declaro que la presente tesis es el producto de mi esfuerzo y sacrificio. Luego de revisados temas que tengan relación con el presente, se encuentra que con anterioridad ningún/a persona ha presentado proyecto que haga referencia a éste, o que tenga características similares, por lo que reviste originalidad. He consultado en una amplia bibliografía en diferentes bibliotecas, se ha obtenido información a través del internet, con prestantes profesionales de la educación, los cuales se hace constar en la bibliografía, respetando las fuentes y autores, lo que implica que en ningún momento existe plagio, esto que la finalidad de obtener el Grado Académico de Licenciatura en ciencias de la Educación mención: Administración Educativa.

Sra. Blanca Trujillo

**C.I. 1713551560**

## **AGRADECIMIENTO**

Esta tesis, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación por parte de la autora y su directora de tesis, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que a continuación citaré: Primeramente agradecer a **Dios** por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, como también a mi esposo e hijos por su comprensión y apoyo incondicional.

Blanca Trujillo  
**C.I. 1713551560**

## **DEDICATORIA**

A mi Esposo, y a mis hijos, quienes con mucho amor y alto espíritu de colaboración supieron comprender y colaborar para el cumplimiento del presente trabajo de investigación.

A mi prestigiosa universidad que me ha brindado esta valiosa oportunidad de prepararme para ser útil a mi familia y a la sociedad.

A las autoridades, personal docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela Fiscal Mixta” Ciudad de Machala”, por su colaboración

Blanca Trujillo

## **COMPROMISO**

Mi compromiso es, participar en la realización del Proyecto Educativo Institucional de la escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machala” Cantón Joya de los Sachas, Provincia de Orellana.

Motivar de manera activa a la participación de: las autoridades, maestros, padres y madres de familia, estudiantes; con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.

Sra. Blanca Trujillo

**C.I. 1713551560**

## ÍNDICE

Contenido	Página
Portada .....	I
Certificación de la Tutora .....	li
Autoría.....	lii
Agradecimiento.....	lv
Dedicatoria.....	v
Compromiso.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	xvi
Introducción.....	1
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	
1.1.- Planteamiento del problema.....	4
1.2.- Formulación del problema.....	5
1.3.- Objetivos.....	6
1.3.1.- Objetivo general.....	6
1.3.2.- Objetivos específicos.....	6
1.4.- Justificación e importancia.....	7
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1.- Proyecto Educativo Institucional.....	9
2.1.1.- Introducción.....	9
2.1.2.- Definición.....	11
2.1.3.- Importancia del PEI.....	11
2.1.4.- Componentes del PEI.....	12
2.1.4.1.- Datos informativos.....	13
2.1.4.2.- Institución responsable.....	13
2.1.4.3.- Beneficiarios.....	13
2.1.4.4.- Antecedentes y justificación.....	13
2.1.4.5.- Identidad Institucional.....	14
2.1.4.6.- Componentes curriculares institucionales.....	14
2.1.4.7.- Componentes de gestión institucional.....	14

2.1.4.8.- Anexo.....	15
2.1.5.- El proyecto educativo institucional.....	15
2.1.6.- Herramientas para la construcción del PEI.....	17
2.1.7.- Identidad de nuestra institución.....	17
2.1.7.1.- La visión.....	18
2.1.7.2.- La misión.....	19
2.1.8.- Teoría de la jerarquía de las necesidades.....	19
2.2.- Relaciones humanas .....	22
2.2.1.- Definición.....	22
2.2.2.- Importancia de las relaciones humanas.....	23
2.2.3.- Tipos de relaciones humanas .....	24
2.2.3.1.- Relaciones jurídicas.....	24
2.2.3.2.- Relaciones económicas.....	25
2.2.3.3.- Relaciones sociales.....	25
2.2.3.4.- Relaciones administrativas.....	26
2.2.4.- Factores que inciden en las relaciones .....	27
2.2.4.1.- Los problemas humanos en la organización.....	28
2.2.4.2.- Mal ambiente de trabajo .....	29
2.2.4.3.- Malas relaciones con el jefe. ....	30
2.2.5.- Medidas para prevenir los conflictos de las relaciones.....	31
humanas	
2.6.- Fundamentación Legal .....	31
2.7.- Hipótesis .....	35
2.8.- Variables de la investigación .....	35
2.8.1.- Variable independiente .....	35
2.8.2.- Variable dependiente.....	35
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
3.1.- Diseño de investigación .....	38
3.2.- Metodología.....	38
3.2.1.- Métodos empleados en la investigación.....	38
3.3.- Instrumentos.....	39
3.4.- Población.....	39



CAPÍTULO: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	40
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1.- Conclusiones.....	76
5.2.- Recomendaciones.....	78
CAPITULO VI: PROPUESTA	
6.1.- Título de la propuesta .....	79
6.2.- Presentación.....	79
6.3.- Objetivo de la propuesta .....	80
6.3.1.- Objetivo general.....	80
6.4.- Población y objeto .....	80
6.5.- Localización.....	82
6.6.- Listado de contenidos .....	82
6.7.- Desarrollo de contenidos .....	83
6.7.1.- Proyecto educativo institucional.....	83
6.7.1.2.- Datos informativos.....	84
6.7.1.3.- Presentación.....	84
6.7.1.4.- Reseña histórico social.....	85
6.7.1.5.- Antecedentes.....	86
6.7.1.6.- Justificación.....	86
6.7.1.7.- Personal directivo que administra del plantel desde su .... creación	87
6.7.1.8.- Personal docente y administrativo que labora en la ..... Actualidad desde su fecha de ingreso a la institución.	87
6.7.1.9.- Objetivos.....	88
6.7.1.10.- Características del PEI .....	88
6.7.1.11.- Matriz Foda (diagnóstico) .....	89
6.7.1.12.- Listado de necesidades .....	94
6.7.2.- Técnicas para mejorar las relaciones humanas.....	98
6.7.2.1.- Introducción.....	98
6.7.2.2.- Sé optimista.....	99
6.7.2.3.- Sonríe y desarrolla el sentido del humor.....	100

6.7.2.4.- Escucha a la gente.....	101
6.7.2.5.- Pensar antes de actuar.....	102
6.7.3.- Normas para manejar las relaciones humanas entre los ..... miembros de la comunidad educativa	104
6.7.3.1.- Introducción.....	104
6.7.3.2.- Normas para manejar las relaciones humanas en la ..... escuela "Ciudad de Machala"	105
Bibliografía.....	107
Anexos.....	110
7.- Encuestas.....	111
7.1.- Fotos.....	117

## INDICE DE TABLAS

Contenido	Página
<b>ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES</b>	
1.- ¿Tu escuela está organizada entre docentes y directora? .....	40
2.- ¿Convocan a sesión a los padres de familia para elaborar el PEI?.....	41
3.- ¿Los docentes, realizan actividades para fomentar las relaciones?.....	42
4.- ¿Los padres de familia participan en actividades?.....	43
5.- ¿El director se preocupa por el adelanto de la escuela?.....	44
6.- ¿La planificación ayuda a la solución de problemas?.....	45
7.- ¿Los maestros realizan actividades entre compañeros?.....	46
8.- ¿Tu maestro aprovecha momentos?.....	47
9.- ¿Se plantea actividades que faciliten integrarte?.....	48
10.- ¿Qué calificativo darías a los maestros de la escuela?.....	49
a. Innovador y planificador	
b. Pasivo	
c. Comunicativo, amigable	
d. Egoísta	
11.- ¿Los maestros realizan actividades como: exposiciones?.....	50
12.- ¿Tu maestra convoca a sesión para elaborar el PEI? .....	51
<b>ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA</b>	
1.- ¿Conoce las autoridades y estudiantes que planifican el PEI? ..	52
2.- ¿Cómo califica la relación del profesor con el estudiante? .....	53
3.- ¿Cómo califica la actitud de los directivos de la institución? .....	54
4.- ¿Cree que los maestros planifican campañas de convivencia?..	55
5.- ¿Los padres de familia intervienen en elaboración del PEI? .....	56
6.- ¿Se organiza actividades con padres de familia y estudiantes?..	57
7.- ¿Los padres están comprometido con el adelanto institucional?	58
8.- ¿Los docentes le han convocado para actuar en el PEI y el FODA?	59

9.- ¿La metodología influye en las relaciones humanas? .....	60
10.- ¿Le gustaría participar en la elaboración del PEI? .....	61
11.- ¿En sesión le han dado a conocer que significa el PEI?.....	62
12.- ¿Sabe usted para qué sirve una institución bien planificada?...	63

### **ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES**

1.- ¿Usted participa en el Proyecto Educativo Institucional? .....	64
2.- ¿Usted aporta con ideas para la estructura del PEI? .....	65
3.- ¿Recibe asesoría del director para la realización del PEI? .....	66
4.- ¿Ayuda a conservar las relaciones humanas en la comunidad?	67
5.- ¿Se conoce sobre las fortalezas y debilidades de la escuela? ..	68
6.- ¿Cómo docente se ha capacitado sobre la elaboración del PEI? .....	69
7.- ¿Se elabora el PEI con docentes, niños y padres de familia?....	70
8.- ¿Prepara y planifica en función a las necesidades de los .....	71
estudiantes?	
9.- ¿Selecciona actividades en beneficio de las relaciones humanas? ....	72
10.- ¿Cree usted; que realizando el PEI mejoraran las relaciones?	73
11.- ¿El director asesora la elaboración de los componentes del PEI?	74
12.- ¿El PEI servirá para mejorar las relaciones humanas? .....	75

## INDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Página
<b>ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES</b>	
1.- ¿Tu escuela está organizada entre docentes y directora? .....	40
2.- ¿Convocan a sesión a los padres de familia para elaborar el PEI?.....	41
3.- ¿Los docentes, realizan actividades para fomentar las relaciones?.....	42
4.- ¿Los padres de familia participan en actividades?.....	43
5.- ¿El director se preocupa por el adelanto de la escuela?.....	44
6.- ¿La planificación ayuda a la solución de problemas?.....	45
7.- ¿Los maestros realizan actividades entre compañeros?.....	46
8.- ¿Tu maestro aprovecha momentos?.....	47
9.- ¿Se plantea actividades que faciliten integrarte?.....	48
10.- ¿Qué calificativo darías a los maestros de la escuela?.....	49
a. Innovador y planificador	
b. Pasivo	
c. Comunicativo, amigable	
d. Egoísta	
11.- ¿Los maestros realizan actividades como: exposiciones?.....	50
12.- ¿Tu maestra convoca a sesión para elaborar el PEI? .....	51
<b>ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA</b>	
1.- ¿Conoce las autoridades y estudiantes que planifican el PEI? ..	52
2.- ¿Cómo califica la relación del profesor con el estudiante? .....	53
3.- ¿Cómo califica la actitud de los directivos de la institución? .....	54
4.- ¿Cree que los maestros planifican campañas de convivencia?..	55
5.- ¿Los padres de familia intervienen en elaboración del PEI? .....	56
6.- ¿Se organiza actividades con padres de familia y estudiantes?..	57
7.- ¿Los padres están comprometido con el adelanto institucional?	58
8.- ¿Los docentes le han convocado para actuar en el PEI y el FODA?	59

9.- ¿La metodología influye en las relaciones humanas? .....	60
10.- ¿Le gustaría participar en la elaboración del PEI? .....	61
11.- ¿En sesión le han dado a conocer que significa el PEI?.....	62
12.- ¿Sabe usted para qué sirve una institución bien planificada?...	63

### **ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES**

1.- ¿Usted participa en el Proyecto Educativo Institucional? .....	64
2.- ¿Usted aporta con ideas para la estructura del PEI? .....	65
3.- ¿Recibe asesoría del director para la realización del PEI? .....	66
4.- ¿Ayuda a conservar las relaciones humanas en la comunidad?	67
5.- ¿Se conoce sobre las fortalezas y debilidades de la escuela? ..	68
6.- ¿Cómo docente se ha capacitado sobre la elaboración del PEI? .....	69
7.- ¿Se elabora el PEI con docentes, niños y padres de familia?....	70
8.- ¿Prepara y planifica en función a las necesidades de los .....	71
estudiantes?	
9.- ¿Selecciona actividades en beneficio de las relaciones humanas? ....	72
10.- ¿Cree usted; que realizando el PEI mejoraran las relaciones?	73
11.- ¿El director asesora la elaboración de los componentes del PEI?	74
12.- ¿El PEI servirá para mejorar las relaciones humanas? .....	75

## INDICE DE FIGURAS

Contenido	Página
Fig. 6.1.- Personal docente de la escuela “Ciudad de Machala”.....	81
Fig. 6.2.- Croquis de la escuela “Ciudad de Machala”.....	82
Fig. 6.3.- Niños de la escuela “Ciudad de Machala”.....	83
Fig. 6.4.- Empresa petrolera J.S.S.....	97
Fig. 6.5.- Niños de la escuela “Ciudad de Machala”.....	98
Fig. 6.6.- Niños de la escuela “Ciudad de Machala”.....	100
Fig. 6.7.- Niños de la escuela “Ciudad de Machala”.....	100
Fig. 6.8.- Padres de familia de la escuela “Ciudad de Machala”.....	102

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE  
EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL INFLUYE EN LAS  
RELACIONES HUMANAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

**Autora:** Blanca Flor Trujillo Rivera

**Tutora:** Dra. Lilian Jaramillo

**Fecha:** Quito 2012

**RESUMEN**

La escuela “Ciudad de Machala”, del cantón La Joya de los Sachas, provincia de Orellana, no cuenta de manera práctica con el respectivo Proyecto Educativo Institucional y son múltiples los efectos negativos que se derivan de esta situación, como por ejemplo: la poca sociabilización entre padres de familia, docentes y estudiantes. Esta preocupante realidad impulsó la realización del presente trabajo investigativo que tiene como objetivo “Determinar de qué manera el Proyecto Educativo Institucional influye en las relaciones humanas de la comunidad educativa de la escuela “Ciudad de Machala” del cantón Joya de los Sachas durante el periodo lectivo 2011 – 2012. Con este propósito se delineó un sistema de investigación crítica propositiva que luego de la definición de las principales categorías teóricas permitió la caracterización empírica de la problemática de interés. La población de estudio está conformada por los padres de familia, autoridades, docentes, estudiantes y miembros de la comunidad de la escuela “Ciudad de Machala”. Se utilizó la técnica de la encuesta, mediante la aplicación de cuestionario a autoridades, docentes, estudiantes, y padres de familia del plantel. La información recopilada fue procesada estadísticamente utilizando tablas de distribución de frecuencia y porcentaje acompañada de los gráficos correspondientes para cada pregunta, el respectivo análisis e interpretación de la información obtenida. La principal conclusión de la encuesta realizada nos revela que el Proyecto Educativo Institucional sí influye en las relaciones humanas de la comunidad educativa de la escuela “Ciudad de Machala” del cantón Joya de los Sachas. Existe la predisposición y la motivación necesaria en las autoridades, docentes, padres y madres de familia en ser capacitados y participar en la realización del Proyecto Educativo. **DESCRIPTORES: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, RELACIONES HUMANAS.**



## INTRODUCCIÓN

La motivación para realizar este trabajo de investigación, nace a consecuencia de la observación directa, los diálogos con los docentes, padres, madres de familia y estudiantes de la escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machala” de la Joya de los Sachas, provincia de Orellana, pues cada vez expresan desinterés por mantener de manera activa y positiva las relaciones humanas entre todos, afectando el desarrollo y adelanto de la institución. Por ello se investigará el Proyecto Educativo Institucional influye de manera positiva en las relaciones humanas.

De cada miembro de la comunidad educativa, también podrá orientarse a cada uno de ellos y ellas sobre la importancia de la convivencia diaria, como la mejor herramienta para alcanzar los principios pedagógicos, morales, axiológicos, sociológicos que ubica al estudiante como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivas y constructivistas.

La planificación es el instrumento con el que todas las comunidades educativas organizan su práctica psicopedagógica, articulando el conjunto de actividades, recursos, estrategias, fortalezas, debilidades y materiales para secuenciar las programaciones que han de realizar.

En la actualidad enfrentamos crisis en diversas áreas como por ejemplo en lo social, económico, medio ambiental, moral y espiritual. Nuestros actos y comportamiento han tenido fuertes repercusiones en el ambiente y en el clima global. Estamos atravesando una crisis moral sin precedente, causada por nuestra sociedad. Hemos transformado nuestros valores y cultura a nuestra semejanza sin pensar en las consecuencias que esto nos traería, y ahora debemos sufrir los resultados de ello; de allí que las condiciones sociales, culturales y en especial interpersonales, nos deben llevar a cuestionarnos sobre el tipo de educación que debemos promover en la actualidad, el ambiente en que nuestros estudiantes deben relacionarse a diario para realizar cambios tendientes a generar actitudes y comportamientos positivos.

Por ello este trabajo investigativo busca llevar a docentes y autoridades de la escuela “Ciudad de Machala” a reflexionar sobre la importancia de diseñar el Proyecto Educativo Institucional como un medio eficaz para el desarrollo de relaciones humanas entre los miembros de la comunidad. El trabajo fue estructurado en seis capítulos fundamentales:

**Capítulo I:**

Es este capítulo comprende el planteamiento del problema, definición, delimitación, objetivos generales, específicos y por último la justificación.

**Capítulo II:**

Se refiere al Marco Teórico, realizado con el fin de dar base y sustento a la investigación, para expresar comentarios referentes al tema de investigación.

**Capítulo III: Metodología**

Encontramos el diseño de la investigación, resultados de las indagaciones de campo, realizada a través del Método Descriptivo-Estadístico, el cual por medio de la discusión, análisis de resultados, logra demostrar el objetivo general, y específico, además permite llegar a las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

**Capítulo IV:**

Constan el análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a la autoridad, docentes, padres, madres de familia y estudiantes. La información recopilada fue procesada estadísticamente utilizando tablas de distribución de frecuencia y porcentaje acompañada de los gráficos correspondientes para cada pregunta. A continuación se realizó el análisis e interpretación de dicha información.

**Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones**

Podemos leer en este capítulo lo correspondiente a las conclusiones y recomendaciones.

**En el capítulo VI: La propuesta**

En este capítulo encontramos la propuesta, que está estructurada de un título, presentación, objetivos, justificación, metodologías, técnicas,

desarrolladas acorde a la necesidad de la institución, con la utilización de estrategias activas y participativas; dando lugar a que los talleres de capacitación sean agradables y significativos a todos los asistentes.

Como última etapa está la bibliografía y anexos que contiene las encuestas y fotografías, a fin de sustentar la investigación de campo.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Planteamiento del problema**

En el sistema educativo todo debe planificarse para que los objetivos estén acordes a las necesidades y expectativas de una institución, de lo contrario la labor profesional se convertiría en simple conducción, es decir como un barco a la deriva sin un rumbo fijo.

En el contexto internacional, especialmente en los países sub desarrollados, la educación siempre tiene deficiencias en la calidad de los aprendizajes aunque los gobiernos de turno hagan ingentes esfuerzos por reformas educativas. Este problema tiene que ver con la administración educativa y la aplicación del currículo en las aulas, cuando se maneja la teoría de que el Proyecto Educativo Institucional es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de las relaciones humanas.

En el Ecuador, en el año 1992 la Supervisión Nacional de Educación, con el afán de orientar al magisterio nacional sobre la Planificación Institucional incluyó en el Manual de Supervisión Educativa del Ecuador y manifiesta que la Planificación Institucional es el conjunto de procedimientos que, partiendo del conocimiento de la realidad institucional, identifica los problemas y selecciona las estrategias para superarlos, a fin de lograr la máxima eficiencia y eficacia de la institución, sin embargo no se obtuvo los resultados esperados.

En agosto del 2011, el Equipo Técnico de la Dirección de Innovación Pedagógica del Ministerio de Educación del Ecuador elabora una Guía para la construcción participativa del Plan Educativo Institucional y bajo el tema algunas interrogantes sobre el PEI, en el primer párrafo manifiesta: Se requiere abordar nuevamente el Plan educativo Institucional (PEI) puesto que el país vive otro momento. En los últimos años se ha modificado el horizonte de la educación y la organización de los servicios educativos. Hay cambios importantes en las políticas educativas a partir de la Constitución de 2008, del Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013, la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011); y del Plan Decenal de Educación, aprobado en consulta popular (2006) y puesto en marcha (desde 2007) con 8 políticas prioritarias. Igualmente se habla de un nuevo modelo de gestión.

En la provincia de Orellana, específicamente en la escuela Ciudad de Machala en el recinto Huamayacu del cantón La Joya de los Sachas, se puede decir que es una de las instituciones educativas que hasta el presente año lectivo no cuenta con el Proyecto Educativo Institucional, pese a que los docentes ya recibieron una capacitación para su elaboración y ejecución, de igual manera se prevé que la mayoría de las instituciones educativas trabajan sin tener una guía de actividades administrativas y curriculares a cumplir.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cómo influye el Proyecto Educativo Institucional en las relaciones humanas de la escuela “Ciudad de Machala” cantón Joya de los Sacha, provincia de Orellana durante el año lectivo 2011-2012?

La forma de administrar una institución educativa es determinante a la hora de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes y verificar el clima institucional como instancia de aprendizaje de toda la comunidad educativa.

Este estudio investigativo servirá de apoyo para la capacitación docente en las escuelas ubicadas en la zona de incidencia de la escuela Ciudad de Machala, la misma que servirá de modelo en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, con la orientación de la Supervisión Educativa, toda vez que la elaboración del mismo sirva de guía para mejorar las relaciones humanas en los miembros de la comunidad educativa institucional.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Investigar si el Proyecto Educativo Institucional influye en las relaciones humanas de la escuela ciudad de Machala del cantón Joya de los Sachas durante el periodo lectivo 2011-2012, mediante una investigación analítica descriptiva para mejorar las actitudes en todos los miembros de la comunidad educativa.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- ✓ Diagnosticar si el ambiente socio afectivo de la escuela Ciudad de Machala mejora con la elaboración del P.E.I
- ✓ Analizar y comprender cómo se debe elaborar el Proyecto Educativo Institucional como elemento de la planificación educativa
- ✓ Diseñar una propuesta de Proyecto Educativo Institucional, a fin de mejorar las relaciones humanas entre los que conforman la comunidad educativa.

#### **1.4. Justificación e importancia**

En la práctica docente se valoró la importancia del Proyecto Educativo Institucional y la Planificación Didáctica como instrumentos que guían la labor docente, sin embargo del diálogo cotidiano entre docentes, se descubre que muy pocos planifican su trabajo y son reacios a cumplir con esta labor indispensable para lograr eficiencia y efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si bien lo mencionado en el párrafo anterior es una verdad a voces, todos los docentes no planifican porque no quieren hacerlo sino porque desconocen cómo hacerlo. En este sentido es obvio que deberían preocuparse la Supervisión Educativa externa e interna, esto es los administradores de las instituciones educativas, pero desafortunadamente esta tarea se ha descuidado y a eso se debe la ausencia de planificación educativa.

En lo que concierne al Proyecto Educativo Institucional, en el caso de las instituciones educativas que sí lo tienen, no son elaborados en forma participativa para lograr compromisos de toda la comunidad educativa y se pierde el valor social, educativo y también económico en la ejecución del proyecto.

De otra parte, muchas editoriales que distribuyen libros de texto, con la finalidad de ganar dinero rápido, seguramente luego de un estudio de mercado, elaboran las planificaciones, las mismas que son adquiridas por los docentes y por ende se pierde la consideración del contexto social, cultural y geográfico propio de cada institución educativa.

Por lo expuesto, la realización de esta investigación tuvo como beneficiarios directos a los estudiantes, maestros, autoridades de la escuela, como

beneficiario indirecto a los padres, madres de familia, Comunidad Educativa y sociedad en general.

La finalidad de la investigación conlleva a mejorar la calidad educativa trabajando mancomunadamente todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, considerando que este Currículo tiene por objeto construir conocimientos pero también generar actitudes que conlleven al estudiante a valorar el papel de la convivencia diaria por medio de la conciencia crítica, reflexiva, en relación a su rol en el entorno, para mejorar su calidad de vida y así cumplir con el objetivo principal de la educación como es “el buen vivir”.

El presente trabajo conlleva a una reflexión socio-educativa, por la temática; siendo la primera vez que se realiza una investigación sobre este problema tanto en la institución como en el cantón Joya de los Sachas.



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2. 1 Proyecto Educativo Institucional

La necesidad de tener un instrumento que oriente la gestión escolar en la escuela “Ciudad de Machala”, exige la construcción del Proyecto Educativo Institucional como una guía de las acciones que realizan los docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad educativa en general, caso contrario serán acciones aisladas que pueden implicar malgasto de esfuerzos, tiempo y recursos.

El proyecto educativo institucional es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes. (<http://pei.efemerides.ec/>)

##### 2.1. 1 Introducción

La conducción institucional planificada es, en esta línea, la combinación adecuada de conocimiento y acción, orientados por el objetivo que la institución se ha trazado. Y esto es así porque: “La planificación no solo consiste en conocer la realidad, diseñar el futuro y estudiar las posibilidades estratégicas de realización de plan. La verdad es que se trata de un proceso permanente e incesante de hacer, revisar, evaluar y rehacer planes que sólo remata su tarea en la decisión concreta del día a día.” (Matus, 1987 p.68).

En plano metodológico, el proyecto educativo se convierte en la unidad más operativa del proceso de planificación, y es el que permite modificar la realidad. Esto se efectiviza a través de la generación de servicio y producción de bienes educativos cada vez más adecuados a la comunidad educativa.

Su importancia radica en que rompe con el modelo prescriptivo de la planificación tradicional, ya que no se limita al diagnóstico y la programación, sino que incluye las acciones colectivas.

De otro modo, la alternativa es elaborar proyectos educativos [institucionales en respuesta a exigencia normativas, más con el carácter de un plan formal o un medio burocrático más para conseguir fondos, que de una estrategias de mejoramiento de la gestión y de cambio institucional. **(Matus, 1987 p.69).**

Se deduce que la gestión institucional a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI) parece ser la que permite una mayor posibilidad de logros, en la medida en que se parte de la especialidad de “esa “institución y todo cuanto se realiza está en fusión de una identidad institucional y todo cuanto se realiza está en función de una identidad institucional, en el marco de los lineamientos políticos generales.

El PEI es el proyecto de la comunidad educativa que, en tanto proceso de reflexión colectiva, otorga identidad, vigencia y continuidad de la institución, y continuidad a la institución, y se erige en criterio básico a partir del cual se deriva todas las acciones.

Constituye un instrumento fundamental para la gestión institucional si se lo utiliza sistemáticamente en la orientación, conducción, desempeño y evaluación de las instituciones .Ayuda a articular los objetos de políticas educacional con las prácticas afectivas en el nivel regional, local y escolar, y para identificar, analizar y procesar los problemas institucionales, cooperando y asignando responsabilidades a los miembros de la comunidad educativa.

### **2.1.2 Definición**

“Designio o intención de ejecutar algo, plan para ejecutar algo de importancia, representación de la obra que se ha de fabricar, representación en perspectiva (Océano Grupo Editorial, 2000 p.1322).

Se deduce que el P.E.I. es un proceso que se construye entre los distintos actores y entre éstos con el contexto escolar, con mira a la consecución de logros y resultados educativos, que requieren inicialmente de una identificación colectiva articulada siempre a la política educativa del país.

Entonces, la construcción del Proyecto Educativo Institucional no son pasos lineales o suma de pasos rígidos para llegar a un producto. Se toma en consideración que la institución tiene su propia dinámica y realidad y el entorno ajustan a la misma. Hablar de un proceso es reconocer que hay un margen de incertidumbre y de modificaciones en la cotidianidad de la vida institucional (Marino, 1996 p.80).

Corresponde a la institución educativa realizarlo y constituye un proceso continuo y sistemático de construcción, adecuación, articulación y contextualización emprendido por los actores del hecho educativo como una alternativa válida que posibilita anticipar acciones y soluciones a las exigencias del futuro, por lo tanto el proyecto educativo institucional concreta el proyecto de vida de una institución educativa y de cada estudiante.

### **2.1.3 Importancia del PEI**

El Proyecto Educativo Institucional nos permite: conocer y priorizar los problemas de la institución, incrementando la capacidad de gestión

Plantear con claridad los objetivos, estrategias y metas a alcanzar, con una visión proyectista y en el largo plazo, para la solución de los problemas principales y prioritarios.

Tener un conocimiento más exacto sobre los retos y las posibilidades que tenemos para enfrentar las diversas situaciones. Saber con qué fortalezas contamos y que debilidades tenemos; y qué oportunidades y amenazas se pueden presentar en el contexto para así estar preparados y aprovecharlas o enfrentarlas con éxito (Marino 1996 p. 81)

Elaborar los planes estratégicos y metas precisas que a corto, mediano y largo plazo se hagan realidad.

Tomar decisiones adecuadas durante la implementación de los proyectos específicos e incluso durante todo el proceso de la planificación estratégica (Marino 1996 p. 81).

#### **2.1.4 Componentes del PEI**

Diagnóstico

Identidad Institucional

Componente Curricular

Componente de Gestión

Proyecto de Aula

Para asegurar la dinámica y continuidad en la construcción del PEI la Comunidad Educativa debe conformar un equipo que asuma esta responsabilidad.

##### **2.1.4.1. Datos informativos**

Los datos informativos en el Proyecto Educativo Institucional son de suma importancia para delimitar en el espacio y en el tiempo y señalar los actores en donde se desarrollará el mismo. Sin estos datos no se tendría objetividad de los objetivos y las metas que se quiere alcanzar.

###### **2.1.4.1.1. Título**

##### **2.1.4.2. Institución responsable**

- Nombre del plantel
- Rector o director
- Ubicación
- Dirección
- N° Acuerdo de creación
- Tiempo de ejecución

#### **2.1.4.3. Beneficiarios:**

- N° de estudiantes por año
- N° de docentes
- N° Administrativos
- Contexto socio económico y cultural de la localidad
- Breve reseña histórica de la institución

#### **2.1.4.4. Antecedentes y justificación**

- ✓ Referirse al proceso de elaboración, su metodología, los grandes problemas que se identifican en el diagnóstico, basado en los aspectos: Sociales, económico, cultural, académico y administrativo
- ✓ Qué es lo que constituirá el PEI para la institución, su biografía, sus características.
- ✓ Los componentes y sus campos de acción (Institución y aula) relatar todos los componentes y sus interrelaciones.

#### **2.1.4.5. Identidad institucional**

- ✓ Perfil de los estudiantes, maestros, padres de familia
- ✓ Modelo pedagógico a asumirse, basados en los fundamentos epistemológicos, sociológicos, psicológico
- ✓ Visión

- ✓ Misión
- ✓ Principios, políticas institucionales
- ✓ Objetivos específicos
- ✓ Matriz de estrategias
- ✓ Recursos y materiales didácticos por área
- ✓ Evaluación

#### **2.1.4.6. Componentes curriculares institucionales**

- ✓ Área (caracterización)
- ✓ Objetivos por áreas
- ✓ Horario de cada curso y especialización
- ✓ Distributivo
- ✓ Contenido (matriz curricular, matriz de contenido)
- ✓ Estrategias metodológicas
- ✓ Recursos materiales didácticos por áreas (laboratorio, talleres, bibliotecas)
- ✓ Criterio de evaluación

#### **2.1.4.7. Componentes de gestión institucional**

- ✓ Orgánico estructural, funcional y posicional
- ✓ Manual de convivencia (normas y procedimientos, deberes y derechos de estudiantes, profesores, padres de familia, etc.)
- ✓ Plan operativo anual
- ✓ Plan seguimiento Poa
- ✓ Plan de evaluación y monitoreo del PEI

#### **2.1.4.8. Anexo**

- ✓ Resultado del diagnóstico
- ✓ Matriz de estrategias de cambio

- ✓ Serie estadística (cinco últimos años) su análisis
- ✓ Croquis de la ubicación de la Institución
- ✓ Cronogramas de actividades anuales
- ✓ Actas del Consejo Directivo en la que se aprobó los documentos curriculares
- ✓ Acta de compromiso de directivos, docentes, padres de familia, informe del Supervisor.

### **2.1.5 EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

El Proyecto Educativo Institucional ha sido y es un instrumento curricular exigido por las autoridades educativas, sin embargo muy pocas instituciones lo elaboran para sustentar su gestión escolar en forma planificada y secuencial. Este aspecto ha propiciado la desorganización escolar en los aspectos administrativos, pedagógicos y de vinculación con la comunidad, en desmedro de la calidad educativa. Quizás sea esta la razón para que el Ministerio de Educación afirme lo siguiente:

*El PEI no es un asunto nuevo en la vida de las instituciones educativas ecuatorianas, puesto que desde el 2002 se han elaborado planes y proyectos educativos. La gran dificultad es que este ejercicio se redujo en buena medida a un documento formal, elaborado para cumplir con el requisito establecido por la autoridad educativa. Enunciados de valores y principios, en unos casos, o de normas y reglamentos, en otros, han ayudado poco a orientar la gestión estratégica institucional, y concretar las declaraciones en la realidad pedagógica de las aulas. Por esa consideración su elaboración permitiría: La desconcentración de responsabilidades hacia los niveles locales con nuevos desafíos para la planificación de las instituciones educativas. La respuesta proactiva ante las nuevas condiciones jurídicas, sociales, institucionales y pedagógicas que vive el país. El involucramiento*

*de la comunidad educativa en un proceso participativo de construcción de los cambios en la educación*(M.E 2011 p.2).

Se interpreta que se elaboró el PEI como simple requisito para quedar bien con las autoridades educativas, más no fue tomado como una herramienta primordial para el alcance de objetivos, visiones que elevarían la calidad y calidez del establecimiento con la participación mancomunada de todos los integrantes de la comunidad educativa.

*“El PEI es un proceso de reflexión y acción en el que interviene la comunidad educativa. Sus decisiones se explicitan en un documento que sirve de memoria y orientación. Se entiende al PEI como: Una herramienta de planificación estratégica (de mediano plazo), que ayuda a reencontrar el sentido de la misión de la escuela e integrar todas las acciones en función de la mejora continua de la localidad, con atención a los aprendizajes de los estudiantes. Un conjunto articulado de reflexiones, decisiones y estrategias que ayudan a la comunidad educativa a imaginarse, diseñar el futuro deseado, acercar la escuela que tenemos a la escuela que soñamos, considerando la definición de estrategias flexibles y la búsqueda de consensos para el logro de un mismo objetivo”.* (M.E 2011 p.2)

Se deduce que por intermedio del proyecto educativo institucional cada uno de los integrantes es partícipe de cumplir y hacer efectiva una verdadera educación en todo sentido.

#### **2.1.6 HERRAMIENTAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PEI**

El proceso de reconstrucción participativa requiere de herramientas adaptadas a las necesidades de todos los miembros de la comunidad educativa (M.E. 2011 p.6).

**Los actores** deben ser directivos, estudiantes, madres y padres de familia, representantes legales, personal administrativo y de servicio, organizaciones



sociales, actores culturales, deportivos, comunicacionales, y de seguridad ciudadana.

**Las técnicas** pueden ser diálogos vivencia, charlas, conferencias, mesas redondas, foros, talleres pedagógicos, técnicas grafo-plásticas, títeres, dramatizaciones, sociodramas, entrevistas y encuestas.

**Los instrumentos** pueden ser las guías de preguntas y de reflexión, de observación, listas de cotejo, registros anecdóticos

### **2.1.7 IDENTIDAD DENUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

Es el paso necesario para lograr que el centro educativo se oriente hacia el logro de procesos de calidad en todos los ámbitos, y se alcanza con el aporte de todos los actores de la comunidad que forman parte de la escuela. Sin embargo, el impulso necesario parte de los docentes y autoridades que, en forma participativa, encienden el motor que impulsa sus sueños de bienestar personal y colectivo para lograr un futuro posible (M.E. 2011 p.10)

La identidad institucional es:

Un elemento de diferenciación y posicionamiento de la institución ante la comunidad.

La manera por la cual se transmite quién es, qué es, qué hace y cómo lo hace.

La representación que un individuo o un grupo de ellos construye sobre la base de estar dentro de la dinámica institucional o mediante su contacto o cercanía. (M.E. 2011 p.11).

La identidad institucional se construye en forma colectiva entre los actores para que sistematicen las características actuales de la escuela, y aquellas peculiaridades que la hacen diferente a las demás. En esa particularidad se encuentra la historia, el contexto, la población, la visión, la misión y su ideario. También es posible que un grupo de establecimientos educativos que se encuentran ubicados en un circuito o área territorial homogénea

compartan sus visiones, misiones e idearios; es decir, es posible generar planes educativos institucionales de redes escolares, en los cuales cada institución tendría la oportunidad de singularizarse, matizar el PEI de la red con sus propias peculiaridades y desarrollar totalmente o en parte sus propios planes de mejora. La identidad se construye con tres componentes: la visión, la misión y el ideario del centro educativo con sus políticas, valores y principios institucionales (IBIDEM p.11).

Se entiende como identidad institucional a la representación que emite uno o varios establecimientos para compartir su visión, misión, propósitos, objetivos con el fin de obtener mejoras que permitan desarrollar la calidad de los aprendizajes y las practicar del buen vivir.

#### **2.1.7.1 La visión**

La visión es el sueño de quienes sienten pertenencia por la institución: equipo directivo y docente, estudiantes, padres y madres de familia y miembros de la comunidad. Es lo que los actores del centro educativo desean lograr al final de cinco años; es decir, a largo plazo. Es un conjunto de declaraciones que ayudan a pasar del “centro educativo que tenemos” al “centro educativo que queremos”. Recoge los intereses y expectativas reales y factibles de los actores y constituye un factor de motivación, compromiso y sentido de pertenencia hacia la institución. Es, en suma, el horizonte que buscamos lograr con el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional en una construcción colectiva.(M.E. 2011 p.10)

La visión constituye el ideal alcanzable a largo plazo, si en la misión hablamos de la calidad, en la visión aspiramos a la calidad total, es decir a la excelencia. (DINAMEP 2000 p. 41).

Se analiza que la visión constituye un propósito a alcanzar en el lapso de varios años, todo ello en beneficio de toda una comunidad educativa.

### **2.1.7.2 La Misión**

La misión es el propósito de carácter amplio que otorga el sentido y razón de ser a quienes pertenecen a la institución. Para la definición de la misión se toma como base el marco de finalidades institucionales y la acción esperada de los distintos actores para lograr una educación de calidad y calidez que satisfaga las demandas sociales (M.E. 2011 p. 11)

La misión constituye la opción pedagógica, el pronunciamiento de nuestra organización que informa a la gente, al interior de la misma y por fuera de ella: lo que somos, a quien queremos servir y en qué forma pensamos hacerlo (DINAMEP 2000 p. 42)

### **2.1.8 TEORIA DE LA JERARQUIA DE LAS NECESIDADES**

*“Una necesidad puede definirse como “una exigencia biológica o psicológica, un estado de privación que motiva a la persona a emprender una acción hacia la meta” (Darley, Glucksberg y Kinchla, 1991 p. 743).*

Es decir los seres humanos nacemos con determinadas necesidades entre ellas pueden estar las biológicas, físicas o psicológicas, pero siempre ayudan a que nos propongamos alcanzar fines con medios adecuados para comenzar a ser personas útiles en el medio donde nos desenvolvemos.

Maslow afirma que la satisfacción de las necesidades humanas es indispensable para la salud tanto física como psicológica. El postulaba que todos los seres humanos manifestamos las necesidades en una estructura jerárquica que va del nivel de supervivencia y seguridad a las denominadas de nivel superior como son las de desarrollo intelectual y por último la de

nivel más alto como la de autorrealización, que es el término empleado para referirse a la realización plena del potencial personal.

*“El comportamiento humano en el trabajo hace una adaptación de lo laboral y presentan el siguiente esquema”. (Kate Davis y Jhonn Newstrom, 1995 p. 420).*

Las necesidades de deficiencia como las fisiológicas, las de seguridad de amor y pertenencia y las necesidades de estima y estatus, corresponden a lo que el autor denomina Necesidades de Deficiencia y en una situación de trabajo por lo general las necesidades de primer orden están razonablemente satisfechas. Las personas trabajan indudablemente para satisfacer sus necesidades fisiológicas y cuando se las satisface en alguna medida entonces se busca satisfacer otras necesidades.

El siguiente nivel de necesidades a satisfacer es el de seguridad y su relación con el nivel anterior se da en el sentido de que si hoy están cubiertas las necesidades fisiológicas como el hambre el sueño las personas buscan cierta seguridad de que sus necesidades estarán satisfechas mañana y en el futuro, para lograrlo construyen muros de protección en sus viviendas, almacenan víveres y se interesan por su jubilación, buscan tranquilidad y seguridad económica, por lo tanto las necesidades del primer y segundo lugar están íntimamente relacionadas, si está presente la primera, la segunda está asegurada en un nivel aceptable. (Kate Davis y Jhonn Newstrom, 1995 p. 420)

Según Masllow las necesidades de orden superior se refiere a lo afectivo, a la permanencia y a la participación social.

Al pasar la mayor parte de nuestra vida en el trabajo y este se constituye en su medio social es importante que un buen administrador de la institución educativa genere un ambiente propicio para la satisfacción de las

necesidades de tercer nivel abriendo espacios para la participación e interacción social entre los integrantes del centro escolar.

Las necesidades de cuatro nivel se relacionan con la estima y el estatus; todo ser humano, todo empleado necesita sentir que tiene valía personal y que los demás piensen lo mismo satisfaciéndose así la necesidad de estatus.

Las necesidades de quinto nivel son las de autorrealización que significa llegar a ser lo que cada uno aspira y se siente capaz de hacer utilizando sus habilidades y talentos al máximo la satisfacción de este nivel de necesidades pide ser facilitado por la institución facilitando oportunidades para que los diversos talentos y capacidades para quienes trabajan en el centro educativo se plasmen en logros para la calidad educativa y para la satisfacción y gratificación del maestro.

Las necesidades humanas no tienen un límite de satisfacción, son más bien cíclicas, cuando se satisface un nivel se busca el siguiente en un desequilibrio armónico continuo que no tiene límite y hay que con creatividad diseñar una planificación institucional que cumpla con un requisito importante para la calidad de vida de quienes laboran en la institución y requieren por lo menos de un aceptable nivel de bienestar para que este a su vez se transmita a los educandos.

## **2.2. RELACIONES HUMANAS**

### **2.2.1 Definición**

*“Las relaciones humanas son reacciones de un individuo frente a las de otro. Por eso, el ser y el actuar de las personas no se pueden explicar adecuadamente sin acudir a las relaciones del sujeto con otras personas y grupos, es decir, con sus raíces conocidas, porque en estas relaciones es donde se constituye en*

*ser social. Martin Baro refiere al respecto que "... el ser humano es un animal social por naturaleza, esto equivale a decir que sucede y actuar es tan referido y vinculados al ser y actuar de los demás". (1983:53).*

Para comprender al hombre, debemos comprender como sus experiencias y sus actos están moldeados por su participación en la cual vive, porque siempre su proceder va a estar referido al "otro", ya sea que lo considere amigo o enemigo, compañero o rival, y sea cual sea la naturaleza específica de esa relación mutua.

*Los hombres tiene una misma dotación genética que les plantea a todos exigencias comunes; sin embargo, la evolución de cada individuo depende de su historia particular y única de vida, pues cada uno va estructurando su personalidad de acuerdo con su relación con otros.(Campobadal, 1983, p. 3).*

Se analiza que las relaciones humana aumenta el nivel de entendimiento, a través de una comunicación eficaz y considerando las diferencias individuales. Disminuyen los conflictos usando en entendimiento y respeto de las diferencias y puntos de vistas de los otros reduciendo las divergencias y conflictos. Crean un ambiente armonioso con la comunicación, generando relaciones satisfactorias que permiten a cada individuo lograr la satisfacción de sus necesidades y alcanzar la realización y la felicidad. Importancia de las Relaciones Humanas

Numerosas necesidades del hombre solo pueden ser satisfechas con otros, por otros y ante otros. Debido también, a que el hombre no es autosuficiente, precisa de los demás para obtener abrigo, alimento, protección. Para que una sociedad pueda funcionar, sus componentes deben interrelacionarse y concentrarse en las tareas para las que cada uno es más apto.

## **2.2.2IMPORTANCIAS DE LAS RELACIONES HUMANAS**

*“Las Relaciones Humanas (RR.HH) constituyen el “conjunto de normas y técnicas cuya aplicación facilitan la interrelación y la comprensión de los seres humanos donde desenvuelve su vida física, laboral y afectiva.” Todos necesitamos de los demás, un líder empresarial quiere lealtad y producción; un empleado reconocimiento por su trabajo; el público cortesía y rápida atención mientras que el servidor público ansia comprensión y gratitud.”*

**(<http://html.rincondelvago.com>)<sup>1</sup>**

La necesidad de sentirse necesario. Esto es un deseo básico del ser humano saber que el trabajo que realiza, para el cual fue contratado, es importante y necesario contribuir a lograr los propósitos generales de esa institución de la que se siente es parte suya, así piensa todo el empleado que ama su trabajo.

Los problemas de relaciones humanas surgen cuando una o más de estas necesidades básicas no son satisfechas. Esto varía de un empleado a otro, ya que algunos gustan de dirigir e influenciar a sus compañeros, otros prefieren conformarse y seguir el camino no trazado por los demás, otros quieren ser parte de la solución de los problemas, otros en la acera del frente para criticar los que se hace con esmero, dedicación y amor, éstos son regularmente los lleva y trae del “jefe”, otros son parte del problema, y hay otros tan especiales que no se dan cuenta de nada de lo que pasa en ese lugar de trabajo a que pertenece. En tal sentido, es necesario que cada persona reciba el trato adaptado a su idiosincrasia. Es necesario considerar a cada persona como un individuo. Para lograr tener buenas relaciones con los compañeros.

---

<sup>1</sup>importancias: de las relaciones humanas; recuperado el 25 de julio 2012

[http://html.rincondelvago.com/relaciones-humanas\\_5.html/25/07/2012](http://html.rincondelvago.com/relaciones-humanas_5.html/25/07/2012)

## **2.2.3 TIPOS DE RELACIONES HUMANAS**

### **2.2.3.1 Relaciones jurídicas**

Tienen como fin el establecimiento estricto de derechos y deberes correlativos. Son la estructura sólida para la administración de la empresa, que no se agota ni realiza en ella solamente, ya que la administración es metajurídica. **(Reyes, 2005, p. 278).**

Se deduce que el campo del Derecho Administrativo la aplicación de la relación jurídica tiene lugar con el surgimiento del Estado de Derecho, con el cual se transformó al individuo de un sujeto de poder a un sujeto de derecho, al someter al Derecho la actuación del Estado y proteger los derechos de los gobiernos. Cuando en esa relación de derechos y obligaciones, uno de los sujetos es la Administración Pública, se le denomina jurídico-administrativa. Pero tendrá tal carácter cuando esos derechos y obligaciones estén regulados bajo un régimen de derecho administrativo, puesto que si aquellas surgen por el sometimiento de la administración a normas de derecho privado, la relación que se produzca tendrá dicha naturaleza.

### **2.2.3.2 Relaciones económicas**

*Son también relaciones humanas, pero desde el punto de vista de la actuación de los hombres frente a la satisfacción de diversas necesidades, por medio de bienes escasos. Muestran más bien la tendencia general, que el comportamiento necesario y fatal de un hombre concreto. (Reyes, 2005, p. 278).*

Es decir todo grupo humano tiende a satisfacer las necesidades primordiales de la vida: La insatisfacción produce tensiones, que engendran problemas



sociales. Todos los seres humanos tienen derecho a gozar de un nivel de vida mínimo, un nivel que les permita desempeñarse con dignidad en sus funciones sociales, lo cual supone la existencia de una valoración que permita determinar qué se entiende por nivel mínimo, y qué medios económicos se requieren para alcanzarlo, siempre hablando de la persona que recibe un salario por su desarrollo laboral, la motivación y de los incentivos de trabajo, del liderazgo, de las comunicaciones, de las relaciones interpersonales y sociales dentro de la organización.

Por todo ello, las relaciones humanas podrían considerarse una disciplina social aplicada que se apoya en la observación y experimentación científica. Psicología sería el nombre más adecuado para la base científica de las relaciones humanas, y teoría de la organización en sus aspectos humanos el nombre adecuado para la aplicación práctica de las relaciones humanas.

### **2.2.3.3 Relaciones sociales**

*Son, por definición son relaciones interhumanas. En nuestro caso se refieren más bien a la descripción y formulación de índices de las tendencias que mueven a los hombres, cómo resultado de su vida social en la empresa, fuera del marco formal de la administración y las obligaciones o reglas que esta implicado. (Reyes, 2005, p. 278).*

Se interpreta que sólo por medio de la comunicación interactuante puede haber Relaciones Humanas que aseguren un claro entendimiento entre los padres e hijos, maestros y alumnos, hermanos entre sí, amigos, compañeros de estudios, de trabajo, etc. Es decir, en todo tipo de actividad realizada por el hombre, es necesaria la comunicación y con ella la interacción, ya que el ser humano no puede vivir aislado porque es por naturaleza un ser gregario. Los valores, las creencias. Los valores están muy relacionados con la estima. Mucha gente no valora más que lo que tiene importancia para ella.

Los valores influyen en gran manera el proceso de comunicación porque lo mismo que las percepciones son diferentes para cada uno.

Los sistemas de valores difieren entre las personas por varias razones: la edad, la transición de la infancia a la adolescencia, el mundo del trabajo, los estudios, la situación de pareja, las relaciones parentales... son factores que modifican u orientan de forma diferente la vivencia de los valores personales, es indudable que las buenas relaciones humanas tienen un fin en sí mismas, pero esto no significa que no produzcan a su vez ciertos efectos y resultados. Es preciso recordar que todo Jefe tiene relaciones personales con: Colaboradores, Supervisores, Jefes del mismo nivel y Personas ajenas a la empresa (proveedores, clientes, técnicos, etc.).

#### **2.2.3.4 Relaciones administrativas**

Complementándose y apoyándose en todas las demás, buscan coordinar las capacidades, las actividades y los esfuerzos de cuantos intervienen en la empresa, para lograr la producción de bienes y servicios con el fin de satisfacer un mercado y, mediante ello, realizar los intereses de las diversas partes que integran esa misma empresa. Desde luego ocurre distinguir dentro de estas últimas relaciones de dos tipos diversos. **(Reyes, 2005, p. 278).**

Se interpreta a la administración del personal por ser una de las disciplinas que conforman la ciencia de la administración, no goza de independencia absoluta como sucede con otras ciencias. El objetivo de la administración del personal requiere un enfoque interdisciplinado en los problemas de trabajo de una organización ya sea privada o pública. Es por esto que el mayor vínculo de interrelación entre las disciplinas administrativas se evidencia entre administración de personal y Relaciones Humanas. Resulta a simple vista que la administración de personal es el campo de la administración que trata tanto del comportamiento humano dentro y fuera de la empresa, la administración de personal recurre a sus propias técnicas y métodos aun

cuando se auxilie de otras ciencias mientras que las Relaciones Humanas concentran su interés en las interrelaciones personales nacidos con ocasión del trabajo procurando determinar las causas de las reacciones individuales y de grupos.

Hoy en día los principios de las Relaciones Humanas y de la Administración son perfectamente complementarios.

Disciplinas psicológicas y sociológicas. La psicología es una de las disciplinas que mayores contribuciones ofrece a la administración de personal, esta no sólo hace énfasis en el proceso de selección, sino también a la fase de supervisión de personal.

De esta manera para dar solución a los múltiples problemas que surgen de las relaciones humanas en el trabajo tanto el especialista como el supervisor del área tienen que auxiliarse de la psicología para conocer la personalidad del obrero, funcionario o empleado y poder diagnosticar la causa de un determinado comportamiento individual o colectivo.

#### **2.2.4 FACTORES QUE INCIDEN EN LAS RELACIONES**

*El problema de las relaciones de las relaciones humanas siempre ha existido y existirá, aunque en diferentes grados de intensidad y magnitud. Dadas las diferencias individuales, mientras dos o más personas compartan un tiempo y espacios comunes, persigan objetivos diferentes, estén sujetas a la competencia por los recursos económicos, así como a la incertidumbre del cambio tecnológico y social, existirán desajustes en el comportamiento humano” .(Murillo, 2004, p.20).*

Los factores que influyen son: sociales, políticos, económicos, jurídicos, los mismos que según el autor ocasionan limitantes para tener una buena relación entre todos los componentes de la comunidad educativa,

##### **2.2.4.1 Los problemas humanos en la organización**

“Los problemas de relaciones humanas en la empresa aparecen en todos los niveles jerárquicos tan solo con diferentes de intensidad, tiempo y protagonistas, algunos se convierten en problemas crónicos, otros en temporales o bien recurrentes, es decir, su característica principal es la variedad. A su solución si han aplicado varios estilos de dirección y se ha utilizado tanto la motivación positiva, aun cuando se ha abusado más de esta última. En un esfuerzo por identificar a los subordinados con los objetivos de la empresa, se ha intentado darles mayor participación en las decisiones”. (Murillo, 2004, p 22).

<http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2012/07/16/951013/tratar-jefes-incompetentes.html/25/07/2012> .

Se sintetiza que en la organización existen una serie de problemas que deben afrontarse los cuales son inherentes a su constitución: el primero de ellos tiene que ver con el proceso de transformar esa idea inicial en un manual de actividades y alcanzar el objetivo de conseguir adeptos o crear una demanda para poder existir, la organización alcanza una estabilidad cuando logra sus objetivos propuestos en un principio y asume otras funciones; luego aparece el problema de reclutar, seleccionar y entrenar (habilidades técnicas) personas para realizar sus actividades, también surge la necesidad de sociabilizarlos otorgándoles un marco normas y reglas de conducta además de la asignación de los recursos humanos para conseguir desarrollarse eficientemente; en cuanto a la división del trabajo aparece el inconveniente de coordinar e integrar el sistema de medios y fines encadenados que persigue la organización; y por último los problemas acerca del crecimiento, la supervivencia y la efectividad organizacional se pueden observar en que la organización se desarrolla en un contexto determinado con el cual se influye recíprocamente y en consecuencia para sobrevivir la misma tiene que ir adaptándose a las necesidades del medio para conseguir conservando alguna función útil para los miembros de la

organización, a los de otras organizaciones o al público en general, y dicha adaptación requiere de flexibilidad, creatividad y capacidad de cambio.

#### **2.2.4.2 Mal ambiente de trabajo**

*“Hay veces que el hecho de pensar que tenemos que ir a trabajar con el mal ambiente que hay, se nos quitan las ganas de todo. Que si hay envidias, malas miradas, impedimentos que te ponen tus propios compañeros...pues nos toca ahora tratar este tema y ver como en ocasiones una pequeña cosa que se podía solventar en un momento, llega a tomar tales dimensiones que es imposible pararla”. ( <http://psicologia.costasur.com>)<sup>2</sup>*

Se deduce aquellas personas que generan un mal ambiente de trabajo están destinadas a jamás sobresalir y vivir solas para siempre. La misión de un buen líder es guiar a su grupo de trabajo para que exploten sus potencialidades y las pongan al servicio de la organización. Algunos de estos individuos por su afán de poder y prestigio ven a los miembros como poco dignos para entablar una relación con ellos. Su ego no les permite ver más allá de sus narices y harán hasta la imposible para que ningún subordinado sea mejor que ellos. Formarán sus gabinetes o directivas de trabajo, con gente de su misma clase o con personas sobre las cuales puedan ejercer.

---

<sup>2</sup>Clima laboral. Cómo conseguir un buen ambiente de trabajo; recuperado el 24 de julio 2012

<http://psicologia.costasur.com/es/clima-laboral.html/24/07/2012>

Su dominio sin temor a que estas tomen represalias, esta clase de individuos siempre creará un clima malsano dentro de la organización y harán de la crítica, la amenaza, la ofensa y la orden a la obediencia ciega, su carta de presentación ante eventuales reclamos que puedan hacer los sufridos subalternos, lo peor de todo es que estos individuos no caen en cuenta de su error y creen que su proceder es el indicado, producen un mal efecto en toda la organización y causan innumerables perjuicios para la misma. La mayoría de estas personas no tienen ni idea de las responsabilidades que implica tener el mando, tales como la correcta dirección, administración o liderazgo, y cortan las buenas intenciones que puedan tener sus subordinados.

#### **2.2.4.3 Malas relaciones con el jefe**

*“Es posible que tengas un jefe autoritario, estricto y “sexista” que siempre busca únicamente sobresalir entre los demás y lo único que le importa es obtener beneficios para él. O quizás piensa que no tienes que realizar otras actividades fuera de la organización, por lo que continuamente modifican los plazos de entrega de los trabajos”. (<http://noticias.universia.net>.)<sup>3</sup>*

La relación con el jefe es más importante de lo que parece a simple vista ya que es necesario poder trabajar en equipo en todos los sentidos. Es decir, un empleado debe sentirse valorado y respetado por su superior, pero al mismo tiempo, el jefe debe de confiar y delegar en las personas de su empresa sin convertirse en un vigilante constante de los errores ajenos.

#### **2.2.5 Medidas para prevenir los conflictos de las relaciones humanas**

---

<sup>3</sup> Malas relaciones con el jefe; recuperado el 25 de julio 2012;

<http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2012/07/16/951013/tratar-jefes-incompetentes.html> /25/07/2012 .

- Practicar los valores éticos morales
- Tener ética profesional
- Tratar con amabilidad a los padres de familia
- Acatar las leyes y reglamentos emitidos por el director del establecimiento.
- Cooperar con el trabajo en equipo
- Ser tolerante frente a los problemas con los niños
- Asistir a talleres con autoridades que ayuden a tolerar las buenas relaciones humanas
- Dar talleres a padres de familia con psicólogos, para el buen trato con sus hijos
- Ser flexible en ocasiones más difíciles
- Practicar los ejes transversales del buen vivir
- Pedir siempre los favores con amabilidad

## **2.6 Fundamentación Legal**

### Fundamento legal

El Currículo Básico Nacional tiene su referente legal fundamentalmente en la Constitución Nacional y en la Ley Orgánica de Educación, las cuales permiten implementar reformas educativas cónsonas con los avances educativos mundiales, en concordancia con las políticas e intereses nacionales y estatales, además se incorporan otras normas o disposiciones legales que por su importancia y correspondencia con los hechos sociales presentes, se hacen pertinentes.

En este orden de ideas, la reforma educativa requiere la modificación de normas de rango sub-legal para adecuarla a los componentes curriculares, insertados en un paradigma cualitativo, constructivo, participativo y global.

La Ley Orgánica de Educación en el Artículo 21 señala: " La educación Básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando

mediante el desarrollo de sus habilidades, destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanística y artística, cumplir funciones de exploración y orientación educativa"...

Esta dimensión global e integral de saberes formales, ofrecen una alternativa importante para contextualizar la educación de la población que cursa el Nivel de Educación Básica, en un marco ético acorde con la realidad de la sociedad y cultura venezolana, donde el sujeto sea reivindicado en el ser, privilegiando su capacidad para crear, conocer, hacer y proponer cambios en la estructura de vida actual. La transversalidad le imprime al nivel, la responsabilidad en la dignificación del ser, la cual se consolida en tres etapas subsecuentes.

Entre los organismos que poseen dirección, control, y responsabilidad, del Marco Legal del Nivel Educación Básica se encuentran:

- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN

Artículo 6: Todos tienen derecho a recibir una educación conforme con sus aptitudes y aspiraciones, adecuada a su vocación y dentro de las exigencias del interés nacional o local, sin ningún tipo de discriminación por razón de la raza, del sexo, del credo, la posición económica y social de cualquier otra naturaleza.

Artículo 7: El proceso educativo estará estrechamente vinculado al trabajo con el fin de armonizar la educación con las actividades productivas propias del desarrollo nacional y regional, y deberá crear hábitos de responsabilidad del individuo con la producción y la distribución equitativa de sus resultados.

Artículo 13: Se promoverá la participación de la familia de la comunidad y de todas las instituciones en el proceso educativo.

Artículo 21: La educación básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas, y de su capacidad, científica, técnica, humanística y artística.



- Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación:

Artículo 19: La educación básica es el segundo nivel obligatorio del sistema educativo.

Artículo 21: El nivel de educación básica se cursará preferentemente a partir de los seis años de edad.

Artículo 23: En todos los grados y actividades de la educación básica, los órganos de la comunidad educativa atenderán a la formación de hábitos y formas de comportamientos de los alumnos.

- Ley Orgánica de Administración Central:

Artículo 1: La elaboración de los programas de Educación preescolar, educación básica, educación media, diversificada inclusive la técnica, así como de las modalidades que determinan la Ley de educación.

Artículo 5: La creación, dotación, organización y funcionamiento de planteles, instituciones y servicios educativos y culturales para la ejecución de los planes y programas de estudio.

Artículo 6: La supervisión general y control de la educación. La inspección y vigilancia de los institutos educativos.

- Ley Orgánica de Descentralización y Transferencia de Competencias del Poder Público

Artículo 4: En ejercicio de las competencias concurrentes que establece la Constitución, y conforme a los procedimientos que esta Ley señala, serán transferidos progresivamente a los Estados, servicios que actualmente presta el poder nacional.

- Tabla de los Derechos del Niño

Principio 5: El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social, debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especial que requiere a su caso en particular.

Principio 8: El niño debe en todas las circunstancias figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

Principio 9: El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de maltrato.

## CAPITULO OCTAVO

### DE LAS INSTANCIAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

#### **Art.63.**

- Competencias.- Las instancias de resolución de conflictos del Sistema Nacional de Educación conocerán, de oficio, a petición de parte o por informe de autoridad competente, los reclamos quejas, peticiones o solicitudes que, de conformidad con la Constitución de la Republica, la ley y sus reglamentos, le correspondan conocer.

Sera competentes, además, para conocer y resolver aquellos casos que constituyan atentados al pleno goce del derecho a la educación que se suscitaren en las instituciones educativas públicas, municipales, particulares o fiscomisionales sin eximir las responsabilidades civiles y penales a que hubiere lugar.

Adicionalmente, las instancias de resolución conocerán y resolverán los conflictos que no puedan constituir delitos, por incumplimiento de la presente Ley y en el ejercicio de sus funciones, enfrenten los profesionales de la educación del Sistema Nacional de Educación. Su organización y funcionamiento será regulado por un reglamento de la presente Ley, en tanto no se constituyan infracciones o delitos de mayor gravedad y de competencias de otras instancias públicas.

#### TITULO I

#### DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

#### CAPITULO ÚNICO

#### DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

#### **Art.1**

- **Ámbito.**-la presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúan del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

## 2.7 Hipótesis

El Proyecto Educativo Institucional influye positivamente en las relaciones humanas de los actores de la comunidad educativa de la escuela “Ciudad de Machala”.

## 2.8. Variables de la investigación

### 2.8.1 Variable independiente

El Proyecto Educativo Institucional

### 2.8.2 Variable dependiente

Las relaciones humanas de los actores de la comunidad educativa de la escuela “Ciudad de Machala”.

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS			TECNICA
			E	D	P.F.	
2.1 Proyecto Educativo Institucional.-  Es un proceso permanente de	1 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	INTRODUCCIÓN	1	1	1	La encuesta  Instrumento el
			2	2	2	

<p>reflexión y construcción colectiva. Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes.</p>	<p><b>COMPONENTE DEL PEI</b></p>	<p><b>DEFINICIÓN</b></p> <p><b>IMPORTANCIA DEL PEI</b></p> <p><b>Datos informativos</b></p> <p><b>Beneficiarios</b></p> <p><b>Antecedentes y justificación</b></p> <p><b>Título</b></p> <p><b>Institución responsable</b></p> <p><b>Herramientas para la construcción del PEI.</b></p>	<p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>6</b></p>	<p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>6</b></p>	<p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>6</b></p>	<p><b>cuestionario</b></p>
<p><b>2.2 Relaciones humanas.-</b></p> <p>Es el conjunto de interacciones que mantienen los individuos dentro de una sociedad. Estas</p>	<p><b>IMPORTANCIAS DE LAS RELACIONES HUMANAS</b></p>	<p><b>DEFINICIÓN</b></p>	<p><b>7</b></p> <p><b>8</b></p>	<p><b>7</b></p> <p><b>8</b></p>	<p><b>7</b></p> <p><b>8</b></p>	

se basan en los vínculos, muchas veces jerárquicos, que existen entre las personas y que se dan a través de la comunicación (que puede ser visual, lingüística, etc.).			<b>9</b>	9	<b>9</b>	
			<b>10</b>	10	<b>10</b>	
			<b>11</b>	11	<b>11</b>	<b>La encuesta</b>
			<b>12</b>	12	<b>12</b>	<b>Instrumento el cuestionario</b>
	<b>TIPOS DE RELACIONES HUMANAS</b>	<b>RELACIONES JURÍDICAS</b>  <b>RELACIONES ECONOMICAS</b>  <b>RELACIONES SOCIALES</b>  <b>RELACIONES ADMINISTRATIVAS</b>				
	<b>FACTORES QUE INCIDEN EN LAS RELACIONES</b>	<b>Los problemas humanos en la organización</b>  <b>Mal ambiente de trabajo</b>  <b>Malas relaciones con el jefe</b>				

**Elaborado:** Blanca Trujillo  
Escuela "Ciudad de Machala"

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Diseño de la Investigación**

Se procedió a plantear una investigación descriptiva por medio del desarrollo del planteamiento problemático y metodológico.

#### **3.2. Metodología**

La metodología del trabajo de campo como parte de la investigación, partió de la naturaleza descriptiva de la misma, utilizándose los métodos descriptivos, estadístico por considerarlo el más indicado, para obtener información y someterla al cálculo matemático proporcionando resultados estadísticos para luego ser interpretados.

##### **3.2.1 Métodos empleados en la investigación**

###### **Método Inductivo**

Se utilizó este método por que fue necesario iniciar desde cada una de las partes para poder determinar cuáles eran las causas de las malas relaciones entre padres de familias y docentes, lo que permitió verificar la falta del proyecto educativo institucional.

###### **Método Deductivo**

El método deductivo probó las consecuencias que ocasionan las malas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa de la escuela Ciudad de Machala, surgiendo así la imperante necesidad de formar grupos

de trabajo conjunto para elaborar la respectiva planificación con miras a lograr determinadas metas, misión y visión, óptimas para el adelanto de la institución.

### 3.3. Instrumentos

Los instrumentos recolectores, tanto para la investigación sociológica sobre las necesidades educativas actuales, así como los empleados para el trabajo de campo fueron diseñados especialmente para ello:

- Encuesta a los estudiantes de sexto y séptimo año
- Encuesta a padres, madre de familia
- Encuesta a docente

### 3.4. Población

La escuela “Ciudad de Machala” está compuesta por una población de 65 estudiantes, 9 maestros, 30 padres de familia, 1 autoridad docente. Para la presente investigación no se aplica fórmula alguna, ya que la población es pequeña, por ello se escogió un grupo de: 15 estudiantes de sexto año, 25 de séptimo, 1 autoridad, 9 maestros 35 padres de familia dando un total de 85.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>NUMERO</b>
<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>30</b>
<b>ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO</b>	<b>15</b>
<b>ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO</b>	<b>25</b>
<b>DOCENTES Y AUTORIDADES</b>	<b>10</b>
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>
	<b>Fuente: Comunidad educativa de la escuela Ciudad de Machala.</b>

**Elaborado:** Blanca Trujillo  
Escuela “Ciudad de Machala”

## CAPITULO IV

### ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

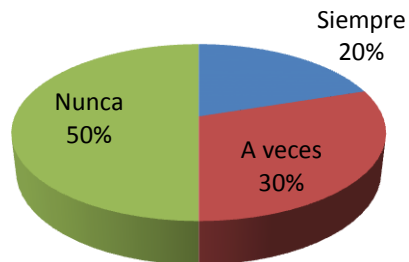
#### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

##### 1. Su escuela está organizada entre docentes y directora?

TABLA 1

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	8	20%
A veces	12	30%
Nunca	20	50%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 1



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela "Ciudad de Machala"

**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** Del total de los estudiantes encuestados manifiestan nunca el 50% el 30% a veces y el 20% a siempre está organizada entre docentes y directora, . .

**Interpretación:** Si el 50% de encuestados manifiestan que nunca está organizada la escuela entre director y docentes como debería ser, la planificación de la gestión escolar y la gestión pedagógica será deficiente, por ello es necesario elaborar el PEI.

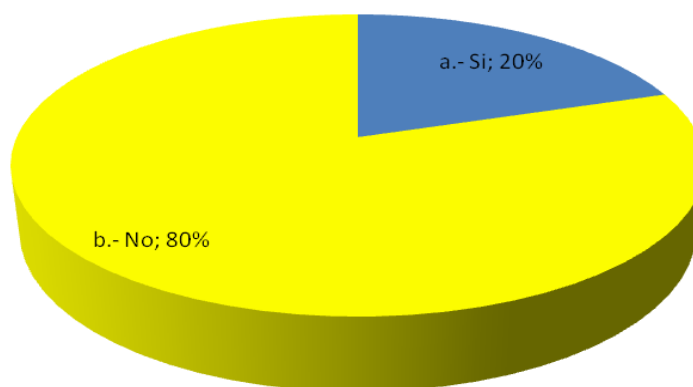


## 2.-Convocan los maestros a sesión a los padres de familia para elaborar el PEI?

TABLA 2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Si	8	20%
b .No	32	80%
<b>TOTAL:</b>	40	100%

GRÁFICO 2



**Fuente:** Estudiantes de la escuela "Ciudad de Machala."  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** De los 40 estudiantes encuestados, el 20% dicen que si convocan a los padres de familia para elaborar el PEI, mientras el 80% afirma que no convocan a los padres de familia.

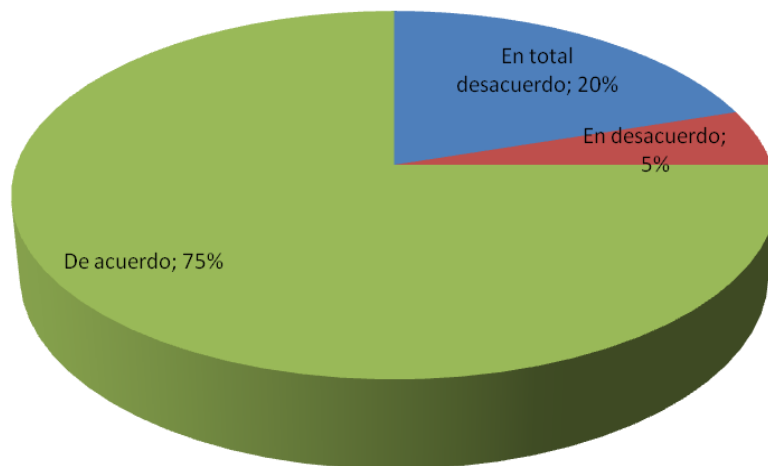
**Interpretación:** No existe participación y por lo tanto compromiso de trabajo de la comunidad educativa porquelos resultados demuestran que el 80% de maestros no convocan a sesión a los padres de familia para elaborar el PEI, por lo que es evidente la necesidad de la comunicación.

**3.-Los docentes y padres de familia realizan actividades para fomentar las relaciones humanas?**

TABLA 3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	8	20%
A veces	2	5%
Nunca	30	75%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 3



**Fuente:** Estudiantes de la escuela “Ciudad de Machala  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** De los 40 estudiantes encuestados el 20%, manifiestan que siempre, el 5% a veces y el 75% que nunca los docentes y padres de familia realizan actividades para fomentar las relaciones humanas..

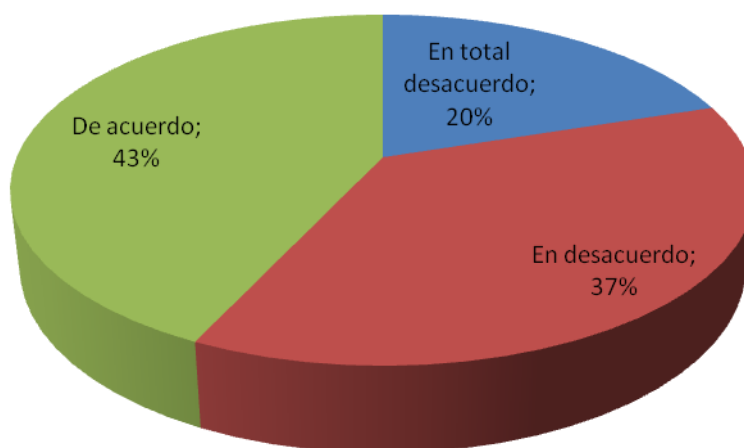
**Interpretación:** Los datos demuestran que los maestros y padres de familia nunca realizan actividades para fomentar las relaciones humanas en la institución, reflejándose así la falta de comunicación, compromiso y participación en las actividades escolares, entre ellas la planificación.

**4.-Los padres de familia participan en las actividades convocadas por el director?**

TABLA 4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
En total desacuerdo	8	20%
En desacuerdo	15	37%
De acuerdo	17	43%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 4



**Fuente:** Estudiantes de la escuela "Ciudad de Machala"

**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** Del total de estudiantes encuestados el 20% manifestó su total desacuerdo en que los padres de familia participan en las actividades convocadas por el director, mientras que el 37% dice estar en desacuerdo y el 43% manifiesta estar de acuerdo en que los padres de familia participan en estas actividades.

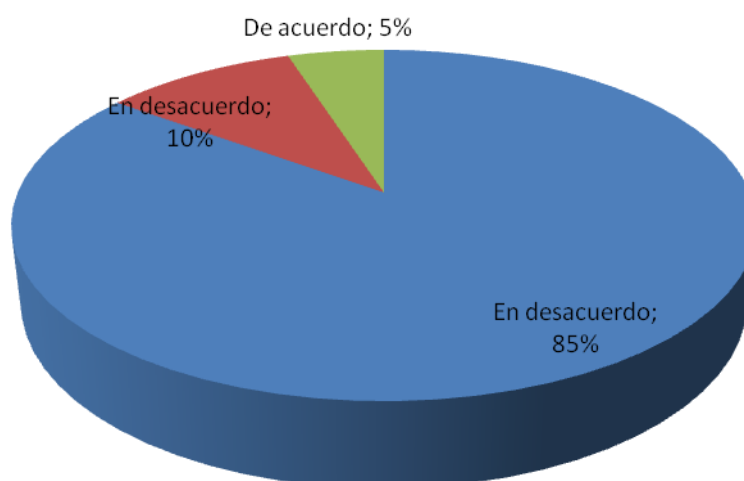
**Interpretación:** Los resultados nos muestran que los estudiantes piensan que los padres de familia están de acuerdo en participar en las actividades convocadas por el director del establecimiento educativo.

## 5.- El director se preocupa por el adelanto de la escuela?

TABLA 5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
En total desacuerdo	34	85%
En desacuerdo	4	10%
De acuerdo	2	5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 5



**Fuente:** Estudiantes de la escuela "Ciudad de Machala"  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** Del total de encuestados el 85% manifiestan en total desacuerdo que el director del establecimiento se preocupa por la infraestructura y adelanto de la escuela, mientras que el 10% a veces lo hace y el 5% que siempre lo hace.

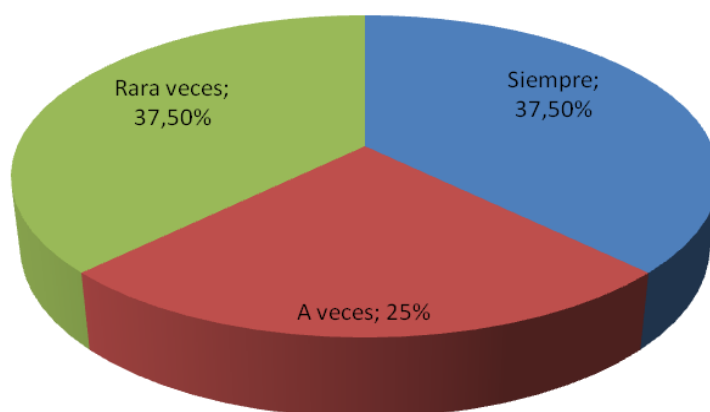
**Interpretación:** Los datos muestran que el director tiene un total desacuerdo o poco interés por el adelanto de la escuela, por ende de la participación de la comunidad educativa con buenas relaciones humanas y se evidencia la necesidad de realizar el PEI en la institución.

**6.-La planificación que realiza su maestra le ayuda a la solución de problemas en el aprendizaje?**

TABLA 6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Siempre	15	37.50%
b.A veces	10	25%
c. Rara veces	15	37.50%
<b>Total</b>	40	100%

GRÁFICO 6



**Fuente:** Estudiantes de la escuela "Ciudad de Machala"

**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** Del total de encuestados el 37,50% manifestó que la maestra siempre planifica y le ayuda a solucionar los problemas de aprendizaje, mientras que el 25% a veces lo hace, y el 10 % hace rara vez.

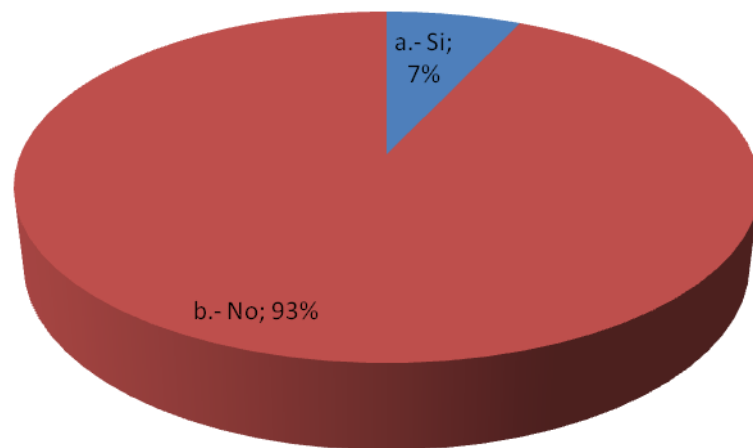
**Interpretación:** Los datos muestran que la maestra a veces o rara vez utiliza la planificación adecuada para resolver problemas de aprendizaje con los educandos, quizás existe falta de dominio y/o adaptación curricular como componente indispensable del PEI.

**7.-Los maestros realizan actividades que faciliten las relaciones humanas entre compañeros?**

TABLA 7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Si	3	7%
b.No	37	93%
TOTAL:	40	100%

GRÁFICO 7



**Fuente:** Estudiantes de la escuela "Ciudad de Machala"  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** De los 40 estudiantes encuestados el 7% manifestó que los maestros si realizan actividades que faciliten las buenas relaciones humanas entre educandos y educadores, mientras que el 93% dicen que no lo hacen.

**Interpretación:** Estos datos indican que los maestros no realizan actividades para fomentar las buenas relaciones humanas donde los educandos y padres sean los principales protagonistas, por ello se hace necesario realizar el PEI donde los maestros planteen técnicas, estrategias que les permitan a los estudiantes ser más participativos.

**8. Su maestra aprovecha momentos con estudiantes para que se lleven bien?**

TABLA 8

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Siempre	0	0%
b. A veces	2	5%
c. Rara veces	38	95%
<b>Total</b>	40	100%

GRÁFICO 8



**Fuente:** Estudiantes de la escuela "Ciudad de Machala"  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** De los 40 estudiantes encuestados el 5% manifiesta que a veces la maestra aprovecha momentos con sus estudiantes para que se lleven bien, mientras que el 95% manifiestan que es rara vez.

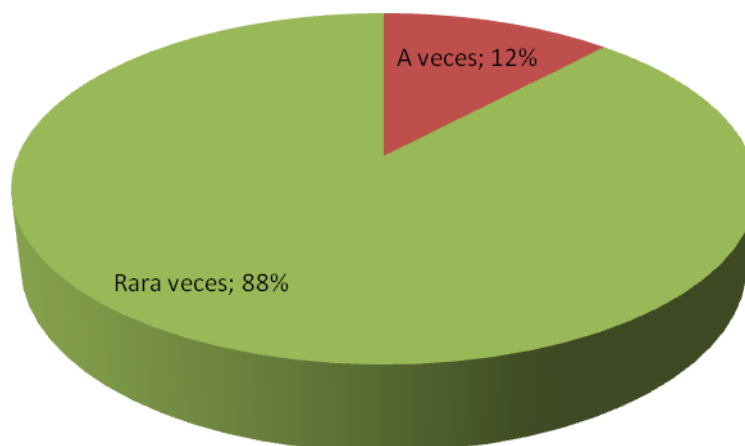
**Interpretación:** Los datos muestran que la maestra rara vez aprovecha momentos para informar las reglas de comportamiento entre los educandos en sus horas de trabajo evidenciando la necesidad, de realizar talleres sobre las relaciones humanas y socializarla conjuntamente con ellos, con el fin de mejorar la calidad educativa.

**9.- Su maestra plantea actividades para facilitar integrarse con sus compañeros?**

TABLA 9

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Siempre	0	0
b. A veces	5	12%
c. Rara veces	35	88%
<b>Total</b>	40	100%

GRÁFICO 9



**Fuente:** Estudiantes de la escuela "Ciudad de Machala"  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** De los 40 estudiantes encuestados el 12% manifiestan que a veces los maestros realizan actividades para integrarse con los compañeros, mientras que el 88% manifiesta que rara veces los maestros lo hacen.

**Interpretación:** Los datos muestran que la maestra rara vez plantea actividades para que el niño se integre con sus compañeros en todo ámbito educativo..



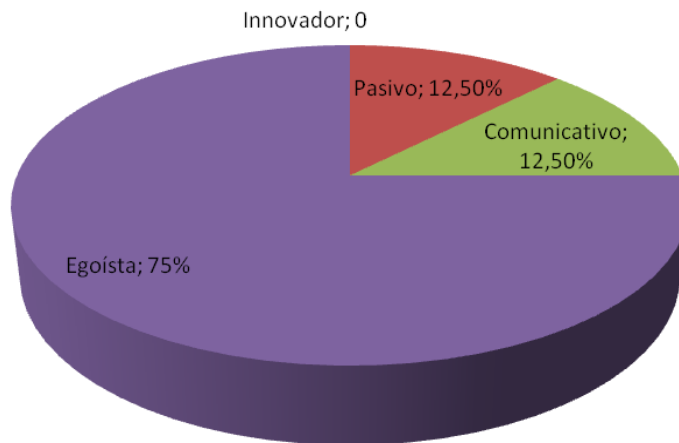
### 10.-¿Qué calificativo daría a los maestros de la escuela?

- a. Innovador y planificador
- b. Pasivo
- c. Comunicativo, amigable
- d. Egoísta

TABLA 10

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Innovador	0	0%
b. Pasivo	5	12.50%
c. Comunicativo, amigable	5	12.50%
d. Egoísta	30	75%
<b>Total</b>	40	100%

GRÁFICO 10



**Fuente:** Estudiantes de la escuela "Ciudad de Machala"  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** De los 40 estudiantes encuestados el 12,50% califican a su maestro como pasivo, como comunicativo y amigable el 12,50% y como egoísta califican el 75%.

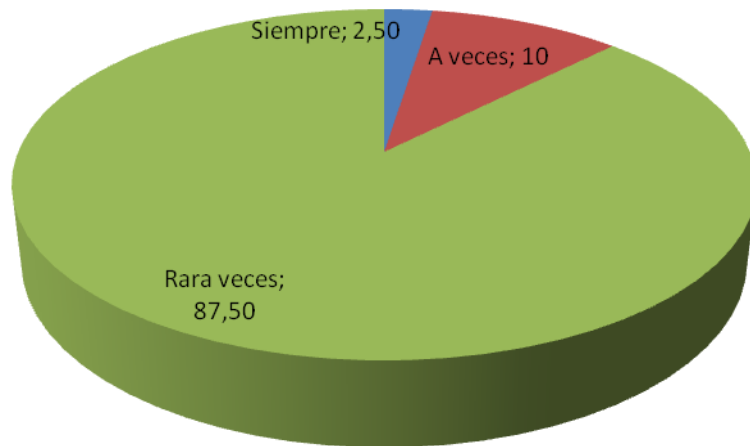
**Interpretación:** Los datos muestran que más de la mitad de encuestados manifiestan que el maestro de la institución es egoísta a la hora de dar su clase, evidenciando la necesidad que los maestros reciban talleres de relaciones humanas.

**11.- Los maestros realizan actividades como: excursiones, exposiciones para que el niño se integre en el mundo social?**

TABLA 11

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Siempre	1	2,5%
b.A veces	4	10%
c. Rara veces	35	87,5%
TOTAL:	40	100%

GRÁFICO 11



**Fuente:** Estudiantes de la escuela “Ciudad de Machala  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** Del total de encuestados el 2,5% manifiestan que siempre realizan actividades como: excursiones, exposiciones, mientras que el 10% dicen que a veces realizan estas actividades y el 87,50% manifiestan que rara vez lo hacen.

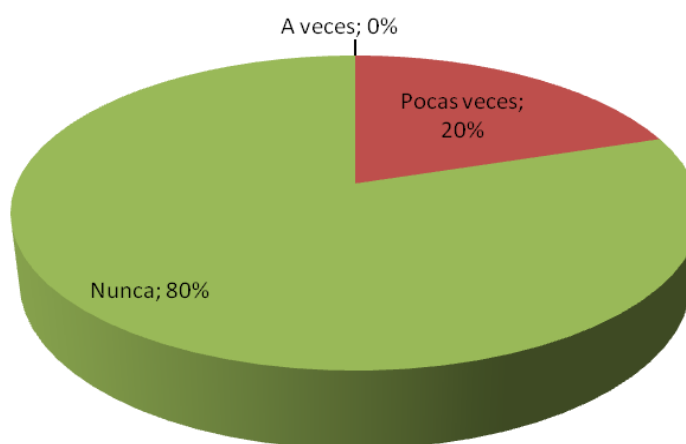
**Interpretación:** Los datos muestran que los maestros rara vez realizan actividades como excursiones y exposiciones, para que el niño se integre en el mundo social por cuanto es necesario que el maestro planifique estas actividades.

**12.- Su maestra convoca a sesión a los padres de familia para elaborar el PEI?**

TABLA 12

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. A veces	0	0%
b.Pocas veces	8	20%
c.Nunca	32	80%
<b>TOTAL:</b>	40	100%

GRÁFICO 12



**Fuente:** Estudiantes de la escuela "Ciudad de Machala"  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** De los 40 estudiantes el 20% dice que pocas veces la maestra convoca a sesión para realizar el PEI, mientras que el 32% dice que nunca convoca a sesión para esta actividad.

**Interpretación:** Los datos muestran que los maestros nunca convocan a sesión a los padres de familia para la elaboración del PEI evidenciando la necesidad de realizar una planificación, con padres, madres de familia y estudiantes, para así tener una buena comunicación social.

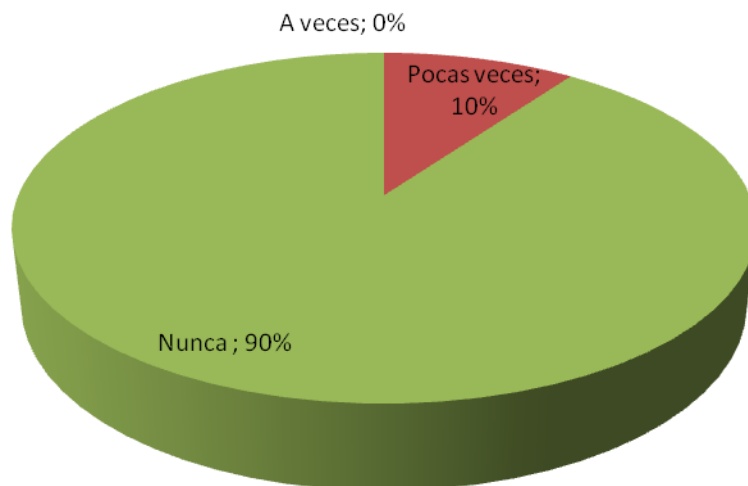
## ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

### 1. Conocen las autoridades y estudiantes de que se trata el PEI?

TABLA 1

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. A veces	0	0%
b.Pocas veces	3	10%
c.Nunca	27	90%
<b>TOTAL:</b>	30	100%

GRÁFICA 1



**Fuente:** Padres y madres de familia de la, escuela "Ciudad de Machala"  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** De los 30 padres de familia el 10% manifiesta que pocas veces conocen a las autoridades y estudiantes de que se trata el PEI, mientras que el 90% dicen que nunca lo saben..

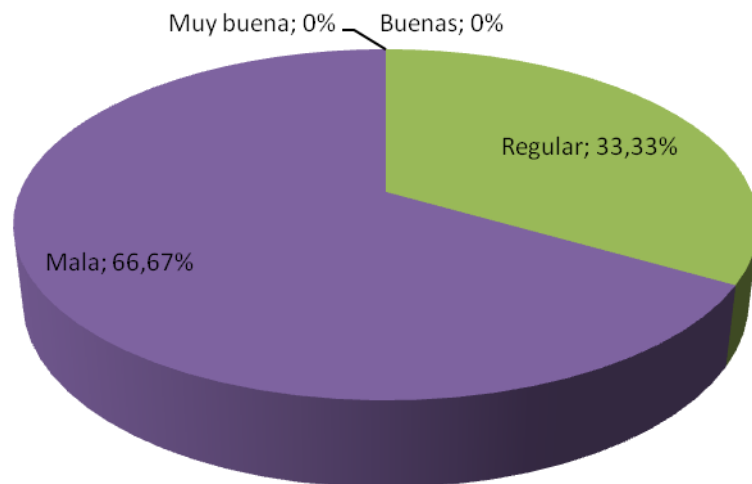
**Interpretación:** Los datos muestran que las autoridades y estudiantes nunca saben de qué se trata el PEI. , evidenciando la necesidad de realizar la socialización del mismo.

## 2. Cómo califica la relación del profesor con el estudiante?

TABLA 2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Muy buena	0	0
b. Buena	0	0
c. Regular	10	33.33%
d. Mala	20	66.67%
TOTAL:	30	100%

GRÁFICO 2



**Fuente:** Padres y madres de familia de la escuela "Ciudad de Machala"

**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** De los 30 padres de familia encuestados el 33,33% manifiestan que los maestros tienen una relación regular con sus estudiantes, mientras que el 66,67% dicen que la relación del maestro con el estudiante es mala.

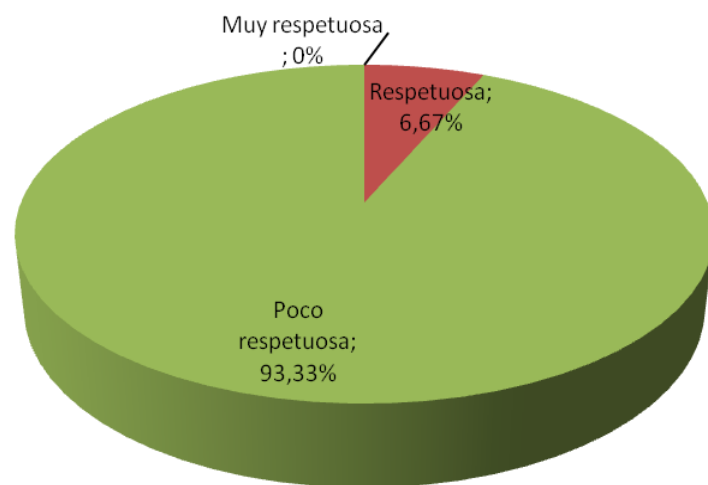
**Interpretación:** Los datos muestran que la mayoría de los maestros no atienden los problemas afectivos y de aprendizaje de los estudiantes, lo que hace ver la necesidad de trabajar más en este aspecto, con el fin de mejorar el desempeño y el rendimiento escolar.

### 3. Cómo califica la actitud de los directivos de la institución?

TABLA 3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Muy respetuosa	0	0%
b. Respetuosa	2	6.67%
c. Poco respetuosa	28	93.33%
TOTAL:	30	100

GRÁFICO 3



**Fuente:** Padres y madres de familia de la escuela "Ciudad de Machala"  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** De los 30 padres de familia encuestados el 6,67% califican como respetuosa la actitud de los directivos, mientras que el 93,33% lo califican como poco respetuosa.

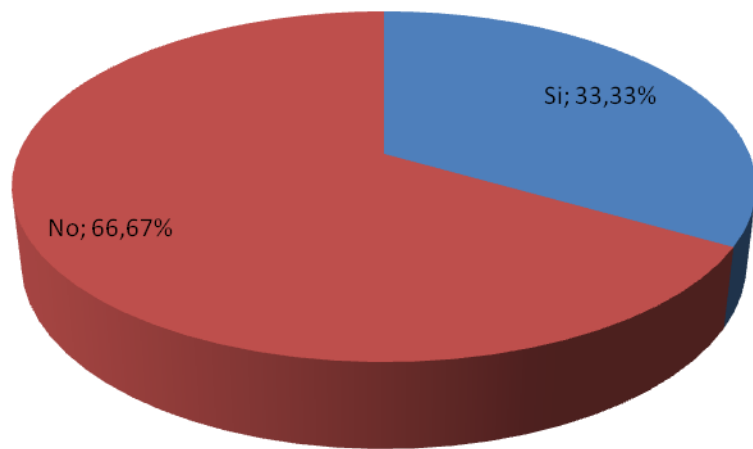
**Interpretación:** Los datos muestran que la mayoría de maestros y directivos tienen pésima actitud con los padres de familia, por lo que ellos les califican de poco respetuosa, evidenciando así la necesidad de que los directivos mejoren su actitud.

#### 4. Cree que los maestros planifican campañas de convivencia?

TABLA 4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Si	10	33.33%
b .NO	20	66.67%
TOTAL:	30	100%

GRÁFICO 4



**Fuente:** Padres y madres de familia de la escuela "Ciudad de Machala"  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** De los 30 padres de familia encuestados, el 33,33% manifiestan que los maestros si planifican campañas de convivencia, mientras que el 66.67% manifiesta que lo planifican estas campañas.

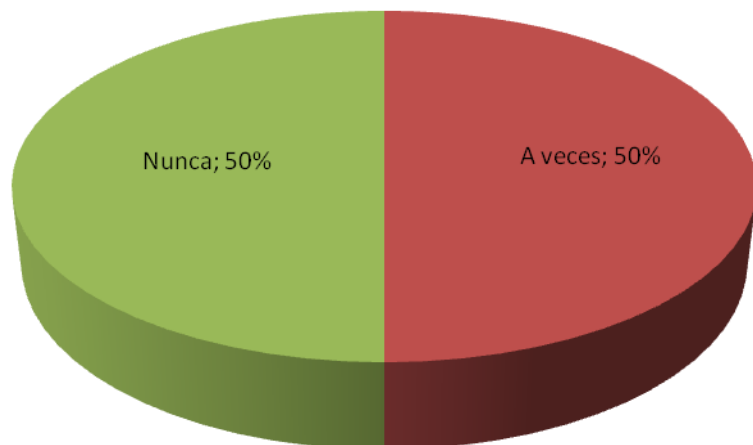
**Interpretación:** Los datos muestran que la mayoría de los maestros no realizan planificaciones extracurriculares ni campañas de convivencia, evidenciando la necesidad de construir y fortalecer el proyecto educativo institucional, con el fin de fortalecer el aprendizaje y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

**5. Los profesores convocan a los padres de familia para la elaboración del PEI?**

TABLA 5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Siempre	0	0%
b.A veces	15	50%
c. Nunca	15	50%
<b>TOTAL:</b>	30	100%

GRÁFICO 5



**Fuente:** Padres y madres de familia de la escuela "Ciudad de Machala"  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** De los 30 padres de familia encuestados el 50% manifiestan que los profesores convocan a veces a los padres de familia para realizar el PEI, mientras que el otro 50% dicen que nunca convocan.

**Interpretación.**

Mediante la encuesta realizada a los padres de familia la mitad dicen que si son convocados para la elaboración del PEI y la mitad dicen que no, por lo que se debe trabajar conjuntamente con los padres de familia.

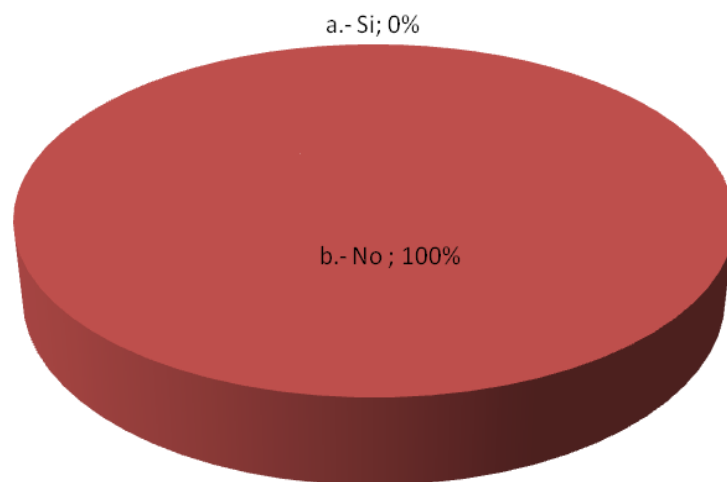


**6. La Directora organiza actividades coordinadas con los padres de familia y estudiantes?**

TABLA 6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Si	0	0%
b.No	30	100%
<b>Total</b>	30	100%

GRÁFICO 6



**Fuente:** Padres y madres de familia de la escuela “Ciudad de Machala  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** De los 30 padres de familia encuestados el 100% manifiesta que la Directora no realiza actividades con padres de familia y estudiantes en la institución.

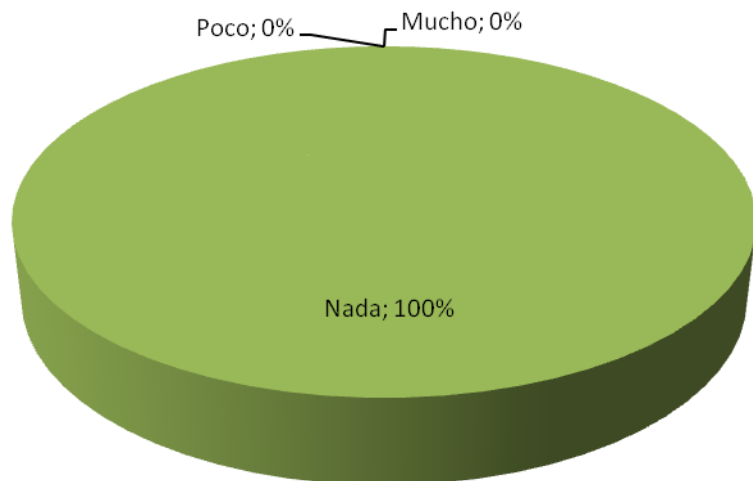
**Interpretación:** Los datos muestran que la directora toma decisiones sola sin tomar en cuenta a los padres de familia y estudiante, por lo que podemos ver que la institución no está bien organizada con todos los entes de la comunidad educativa.

**7. ¿Cómo Padre de familia se siente comprometido del adelanto institucional?**

TABLA 7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Mucho	0	0%
b.Poco	0	0%
c. Nada	30	100%
TOTAL:	30	100%

GRÁFICO 8



**Fuente:** Padres y madres de familia de la escuela "Ciudad de Machala"  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** Del total de padres de familia encuestados el 100% manifiesta que nada están comprometidos en el adelanto de la institución.

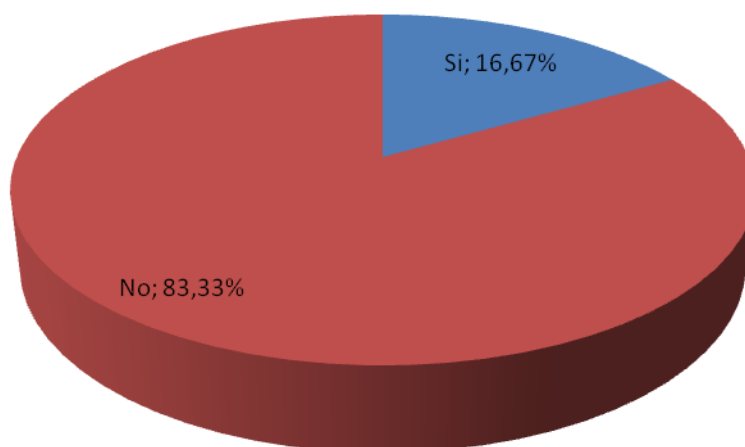
**Interpretación:** Los datos muestran que los padres y madres de familia no les importa el adelanto de la institución, evidenciando la necesidad de que los maestros realicen la planificación y que en ella se establezcan los compromisos de los padres para un adelanto de la institución.

## 8. Los docentes le han convocado para actuar en el PEI y el FODA?

TABLA 8

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Si	5	16.67%
b.No	25	83.33%
TOTAL:	30	100%

GRÁFICO 8



**Fuente:** Padres y madres de familia de la escuela "Ciudad de Machala"  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** De los 30 padres de familia encuestados el 16,67% dicen que si son convocados para actuar en el PEI y el FODA, mientras que el 83,33% dicen que no lo son.

**Interpretación:** Los datos muestran que los profesores tienen poca relación con los padres para que ellos den su aportación en las técnicas del FODA con el fin de aportar en el P.E.I y tener una buena relación entre maestros y padres de familia.

**9. Los métodos, que utilizan los maestros influye en las relaciones humanas?**

TABLA 9

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Mucho	30	100%
c. Poco	0	0%
d. Nada	0	0%
<b>Total</b>	30	100%

GRÁFICO 9



**Fuente:** Padres y madres de familia de la escuela "Ciudad de Machala"  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** De los 30 padres de familia encuestados el 100% manifiesta que los métodos que utilizan los maestros para el aprendizaje incluyen mucho en las relaciones humanas.

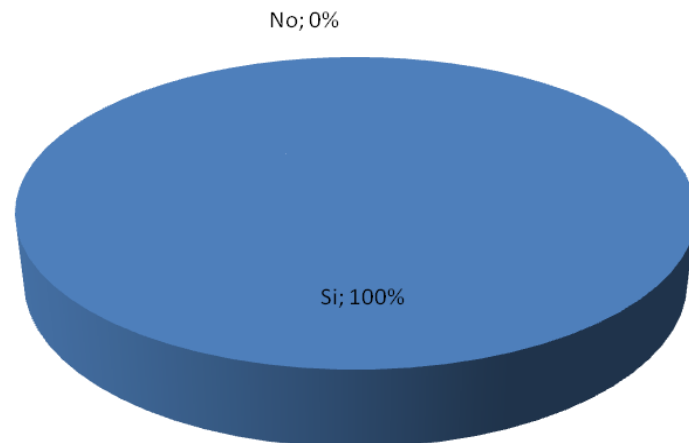
**Interpretación:** Los datos muestran la necesidad de seguir aplicando métodos, técnicas adecuados para la enseñanza, con el fin de mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

## 10. ¿Le gustaría participar en la elaboración del PEI?

TABLA 10

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Si	30	100%
b.No	0	0%
<b>Total</b>	30	100%

GRÁFICO 10



**Fuente:** Padres y madres de familia de la escuela "Ciudad de Machala"  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** De los 30 padres de familia encuestados el 100% manifiesta que si le gustaría participar en la elaboración del PEI.

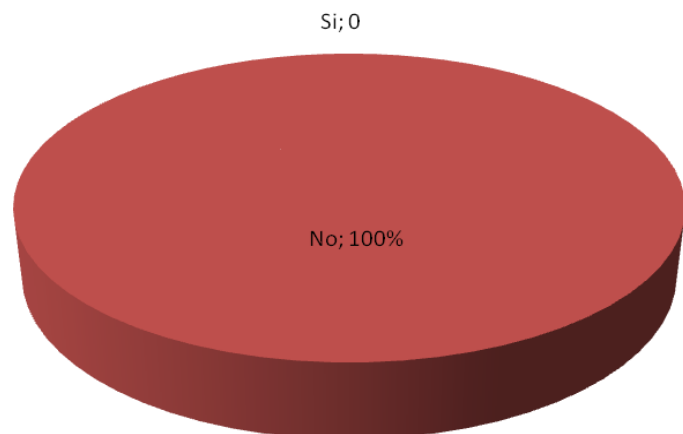
**Interpretación:** Estos datos muestran la disponibilidad de madres y padres de familia en participar en la elaboración del PEI, con el fin de contribuir a elevar el aprendizaje de sus hijos.

### 11. En sesión le han dado a conocer que significa el PEI?

TABLA 11

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Si	0	0%
b.No	30	100%
<b>Total</b>	30	100%

GRÁFICO 11



**Fuente:** Padres y madres de familia de la escuela "Ciudad de Machala"  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** De los 30 padres de familia encuestados el 100% afirman que en sesión no han dado a conocer que es el Proyecto Educativo Institucional.

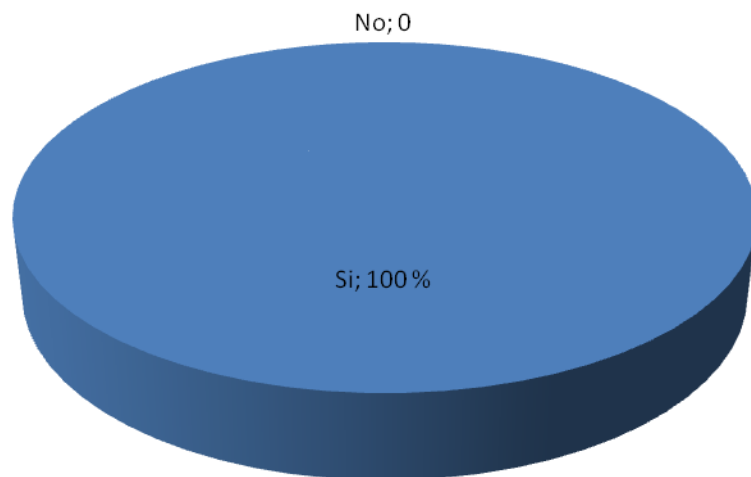
**Interpretación:** Estos datos muestran que no se ha socializado sobre el proyecto educativo institucional y que la comunidad educativa desconoce de dicho proyecto.

**12. Sabe usted para qué sirve una institución educativa bien planificada?**

TABLA 12

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Si	30	100%
b.No	0	0%
TOTAL:	30	100%

GRÁFICO 12



**Fuente:** Padres y madres de familia de la escuela "Ciudad de Machala"  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** El 100% los encuestados deducen que si conocen para que sirve una institución bien planificada.

**Interpretación:** Estos datos nos demuestran que los padres de familia sí conocen para que sirva una institución educativa bien planificada.

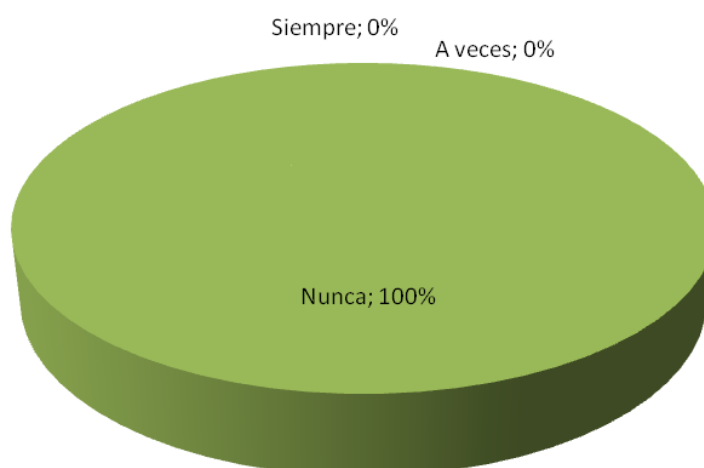
## ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

### 1. ¿Usted participa en el Proyecto Educativo Institucional?

TABLA 1

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Siempre	0	0%
b veces	0	0%
c. Nunca	10	100%
<b>TOTAL:</b>	10	100%

GRÁFICO 1



**Fuente:** Profesores de la escuela "Ciudad de Machala"  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis.** De los 10 maestros encuestados el 100% manifiesta que nunca ha participado en el Proyecto Educativo Institucional.

**Interpretación:** Los datos muestran que en la institución no planifican las actividades escolares, por lo que se debe elaborar el PEI, plan anual y de lección conforme a la Actualización Curricular, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

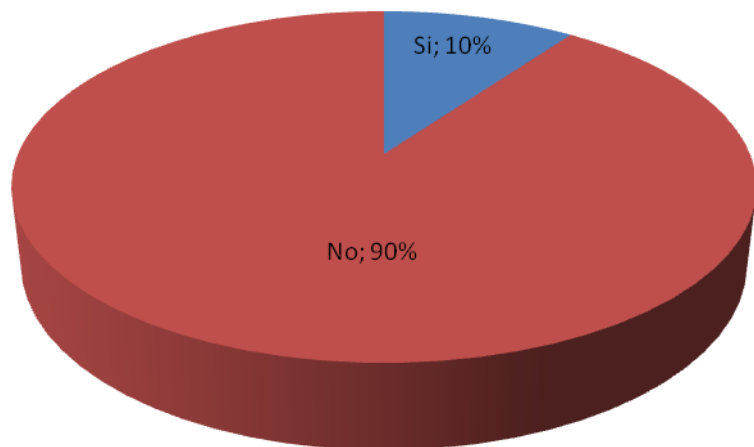


## 2. ¿Usted aporta con ideas para la estructura del PEI?

TABLA 2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Si	1	10%
b.No	9	90%
<b>TOTAL:</b>	10	100%

GRÁFICO 2



**Fuente:** Profesores de la escuela "Ciudad de Machala"

**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** De los 10 maestros encuestados el 90% manifiesta que no aporta con ideas para la estructura del PEI, mientras que el 10% dice que sí.

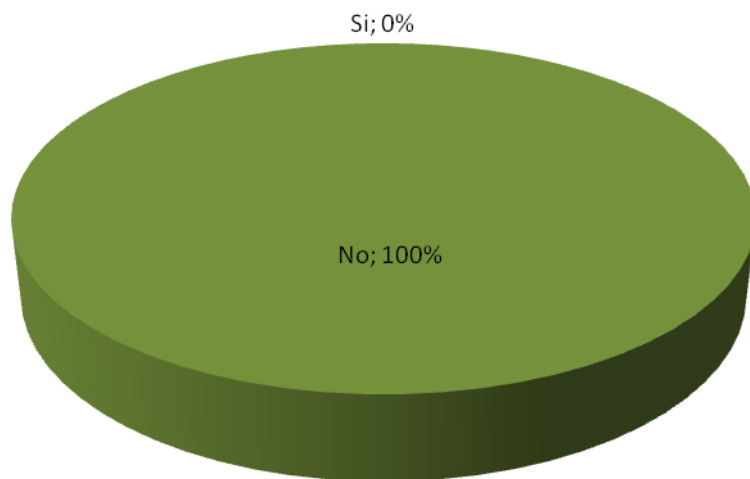
**Interpretación:** Los datos muestran que hay poco interés de los maestros en la elaboración del PEI, por lo que es necesario trabajar más en este aspecto para un mejor rendimiento académico.

### 3. ¿Recibe asesoría del director para la realización del PEI?

TABLA 3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Si	0	0%
b.No	10	100%
<b>TOTAL:</b>	10	100%

GRÁFICO 3



**Fuente:** Profesores de la escuela "Ciudad de Machala"  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** De los 10 profesores encuestados el 100% manifestó que no recibe asesoría del director ni de ningún supervisor para realizar el PEI.

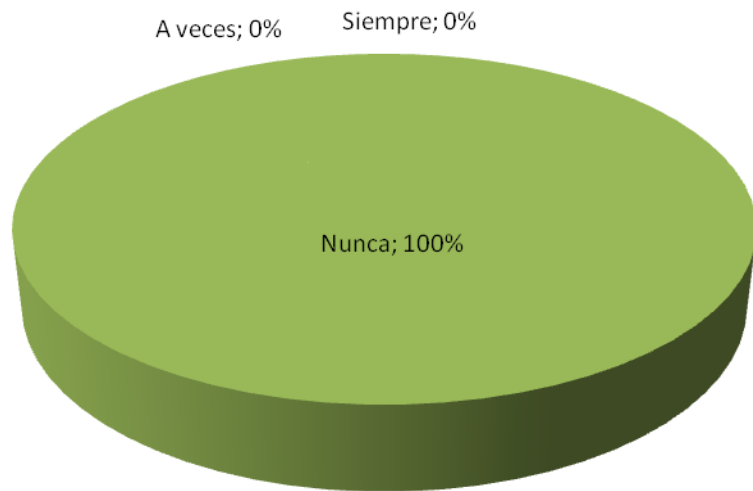
**Interpretación:** Los datos muestran que en la institución las autoridades no están capacitadas o no hay interés para asesorar a los maestros sobre la elaboración del PEI, por ello se debe asistir a capacitaciones con el fin de mejorar el desempeño laboral.

#### 4. ¿Ayuda a conservar las relaciones humanas en la comunidad?

TABLA 4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Siempre	0	0%
b. A veces	0	0%
c. Nunca	10	100%
<b>TOTAL:</b>	10	100%

GRÁFICO 4



**Fuente:** Profesores de la escuela "Ciudad de Machala"

**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** De los 10 maestros encuestados el 100% manifiesta que nunca han ayudado a conservar las relaciones humanas en la comunidad.

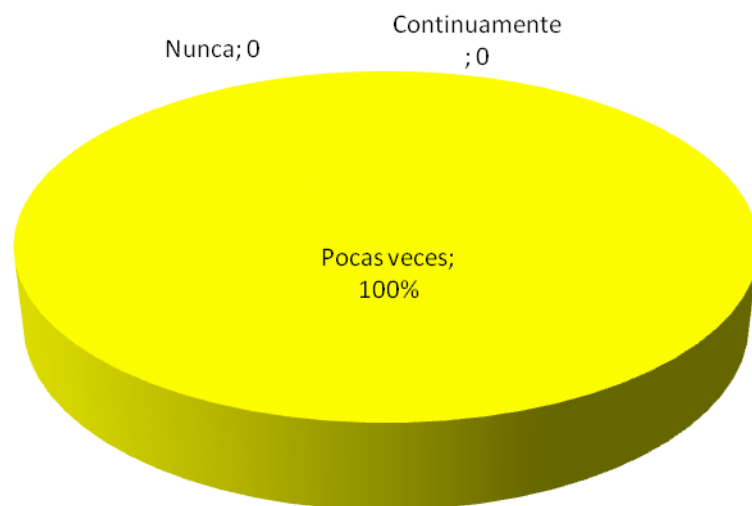
**Interpretación:** Los datos muestran que los maestros no tienen interés por conservar las buenas relaciones humanas, por ello hay que trabajar más en este aspecto con el fin de mejorar la relación con la comunidad.

**5. Da a conocer el director sobre las fortalezas y debilidades de la escuela?**

TABLA 5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Continuamente	0	0%
b-Pocas veces	10	100%
c. Nunca	0	0%
<b>TOTAL:</b>	10	

GRÁFICO 5



**Fuente:** Profesores de la escuela "Ciudad de Machala"  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** De los diez maestros encuestados el 100% manifiesta que el director pocas veces da a conocer sobre las fortalezas y debilidades de la escuela.

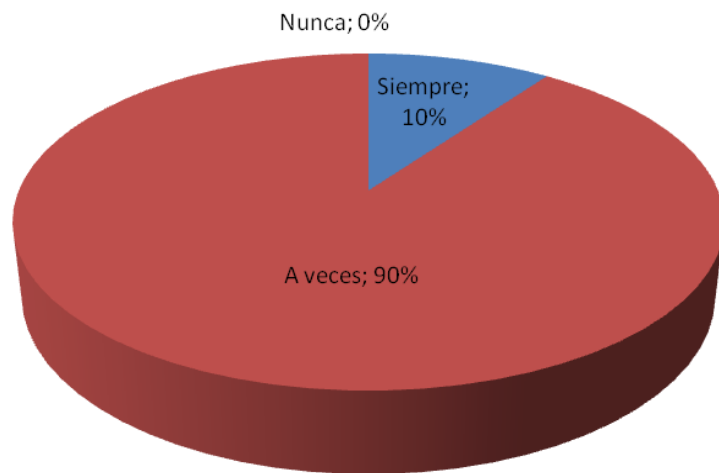
**Interpretación:** Los datos muestran que los directores deben socializar con los estudiantes y comunidad educativa sobre las fortalezas y debilidades de la escuela.

## 6. Como docente se ha capacitado sobre la elaboración del PEI?

TABLA 6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Siempre	1	10%
b. A veces	9	90%
c. Nunca	0	0%
<b>TOTAL:</b>	10	100%

GRÁFICO 6



**Fuente:** Profesores de la escuela "Ciudad de Machala"  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** De los 10 maestros encuestados el 90% manifiesta que a veces se han capacitado sobre la elaboración del PEI, mientras que el 10% dice que siempre se capacitan.

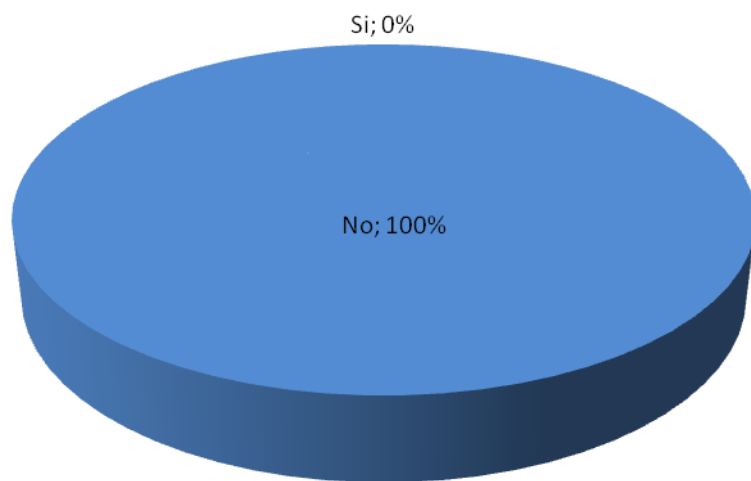
**Interpretación:** Los datos muestran que la mayoría de los maestros tiene poco interés en la capacitación sobre la elaboración del PEI, por lo que existe la necesidad de realizar las micro planificaciones, y se socialice con los actores, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

7. Organiza la elaboración del PEI con docentes, niños y padres de familia?

TABLA 7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Si	0	0%
b.No	10	100%
<b>TOTAL:</b>	10	100%

GRÁFICO 7



**Fuente:** Profesores de la escuela “Ciudad de Machala”  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** De los 10 maestros encuestados, el 100% manifiesta que no elaboran el PEI, con padres de familia, niños y docentes.

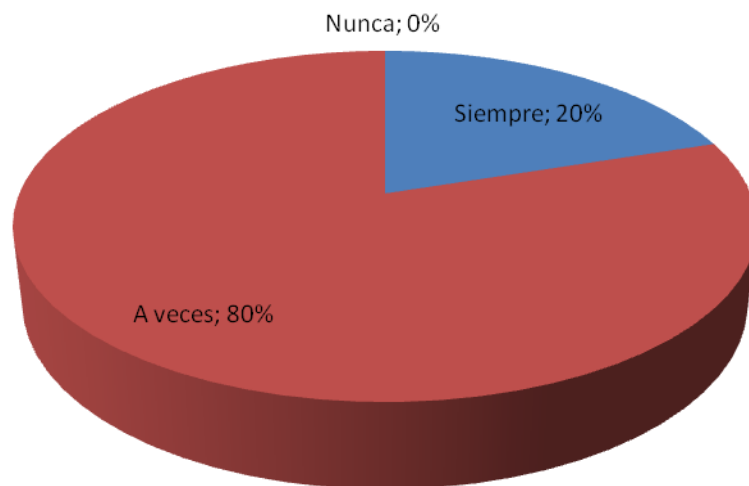
**Interpretación:** Los datos muestran que los maestros no toman en cuenta a niños, docentes y padres de familia para la elaboración del PEI, por lo que se evidencia la necesidad de realizar las micro planificaciones, teniendo en cuenta este aspecto.

## 8. Prepara y planifica en función a las necesidades de los estudiantes?

TABLA 8

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Siempre	2	20%
b.A veces	8	80%
c. Nunca	0	0%
<b>TOTAL:</b>	10	100%

GRÁFICO 8



**Fuente:** Profesores de la escuela "Ciudad de Machala"  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** De los 10 maestros encuestados, el 20% manifiesta que siempre prepara y planifica las clases en función a las necesidades del estudiante, mientras que el 80% dice que lo hace a veces tomando en cuenta este aspecto.

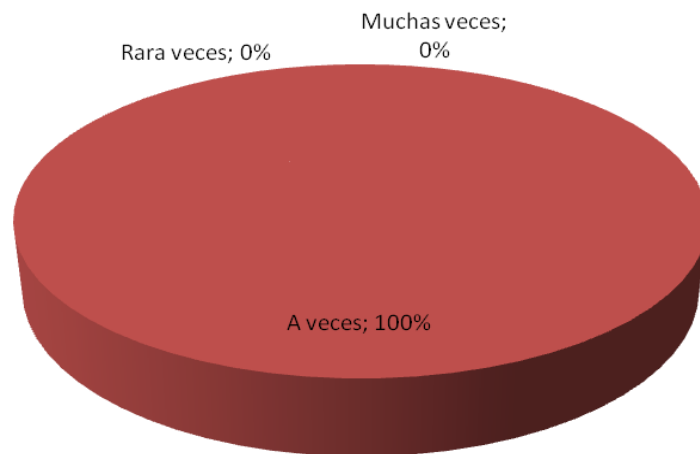
**Interpretación:** Los datos muestran que la mayoría de los maestros tiene poco interés en preparar y planificar las clases en función de las necesidades de los estudiantes, por lo cual es necesario que los maestros realicen los planes de clase tomando en cuenta este aspecto.

## 9. Selecciona actividades en beneficio a las relaciones humanas?

TABLA 9

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Muchas veces	0	0%
b. A veces	10	100%
c. Rara veces	0	0%
<b>TOTAL:</b>	10	100%

GRÁFICO 9



**Fuente:** Profesores de la escuela "Ciudad de Machala"  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** De los diez maestros encuestados el 100% manifiesta que a veces selecciona actividades en beneficio a las relaciones humanas.

**Interpretación:** Los datos muestran que la mayoría de maestros no toman en cuenta la parte afectiva y cognoscitiva de los estudiantes al momento de seleccionar los temas de estudios.

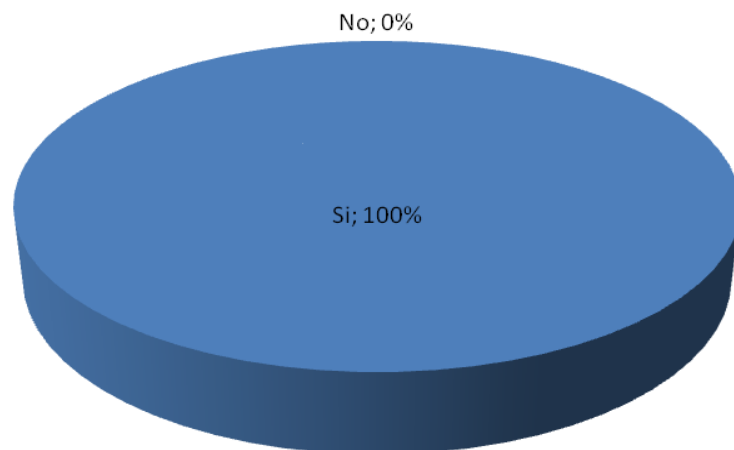


**10. Cree usted; que realizando el PEI mejorarían las relaciones humanas?**

TABLA 10

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Si	10	100%
b.No	0	0%
<b>TOTAL:</b>	10	100%

GRÁFICO 10



**Fuente:** Profesores de la escuela "Ciudad de Machala"  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** De los diez maestros encuestados, aciertan que si mejoran las relaciones humanas con el elaboración del PEI.

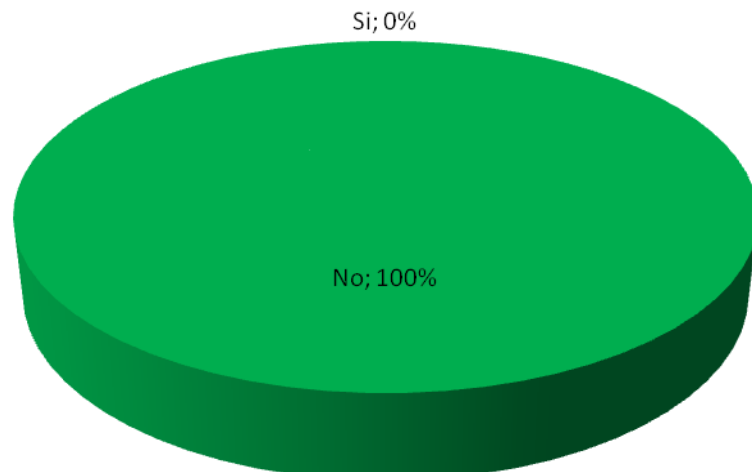
**Interpretación:** Los datos muestran la disponibilidad de los maestros, padres de familia y estudiantes, para participar en la elaboración del PEI, y de las planificaciones, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## 11.El director asesora la elaboración de los componentes del PEI?

TABLA 11

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Si	0	0%
b.No	10	100%
<b>TOTAL:</b>	10	100%

GRÁFICO 11



**Fuente:** Profesores de la escuela "Ciudad de Machala"  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** el 100% de los encuestados, manifiestan que el director no asesora sobre la elaboración del PEI.

### Interpretación

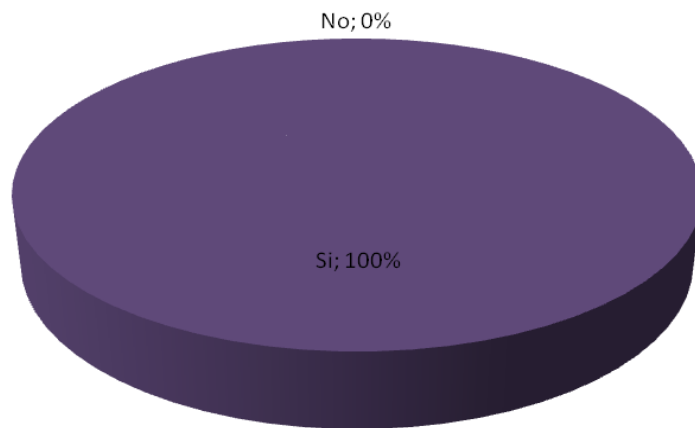
Los datos indican que no hay asesoramiento por parte del director del establecimiento y por consiguiente no hay organización en la gestión educativa de dicha institución.

**12. Cree usted que el PEI servirá para mejorar las relaciones humanas en la institución?**

TABLA 12

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Si	10	100%
b.No	0	0%
<b>TOTAL:</b>	10	100%

GRÁFICO 12



**Fuente:** Profesores de la escuela "Ciudad de Machala"  
**Elaborado:** Blanca Trujillo

**Análisis:** El 100% de los encuestados deducen que con la elaboración del PEI, si mejora las relaciones humanas.

**Interpretación**

Con los datos se puede observar que hay mejoras en las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

1. Conforme los datos obtenidos se ha podido constatar que en la escuela Ciudad de Machala, las autoridades y docentes no realizan el PEI, lo que incide de manera negativa en las relaciones interpersonales entre estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad.
2. Se ha podido evidenciar que las autoridades no asesoran a los docentes sobre la realización de la planificación, ni revisan la correcta aplicación de la misma, provocando descoordinación y deficiencia en el desempeño administrativo y docente, lo que se refleja en el bajo rendimiento de los estudiantes.
3. Se pudo concluir que los maestros no realizan el proyecto educativo institucional con los padres de familia ni los estudiantes, sólo trabajan con los nuevos libros pero de manera empírica, provocando pocas relaciones interpersonales.
4. Se ha podido comprobar que los maestros no utilizan métodos, técnicas, estrategias, recursos didácticos, en el proceso de enseñanza aprendizaje, propiciando aprendizaje tradicional, lo que incide en el poco desarrollo de la inteligencia y las buenas relaciones con los padres de familia.

5. Se ha evidenciado que los estudiantes no construyen el código de convivencia conjuntamente con los docentes y padres de familia, lo que conlleva a las escasas relaciones interpersonales.
  
6. Los estudiantes, maestros, autoridades y padres de familia opinan en su mayoría, que la elaboración del PEI y las planificaciones acorde con la realidad de los estudiantes, ayudará a mejorar el rendimiento académico.
  
7. La no elaboración del PEI, y la despreocupación de la ejecución de las planificaciones por los maestros de Educación General Básica, está influyendo en las relaciones interpersonales entre padres de familia y docentes, de allí se produce el bajo rendimiento de los estudiantes en todas las áreas y en su comportamiento.

## 5.2. Recomendaciones

1. Las autoridades de la escuela Ciudad Machala deben realizar el PEI, con la colaboración de maestros, padres, madres de familia y estudiantes con el fin de diagnósticas las principales problemáticas y acorde a ello e integrar los conocimiento y propiciar aprendizaje significativo, y mejorar el desempeño administrativo
2. Las autoridades deben ser capacitadas sobre planificación con el fin de que ellas estén en capacidad de orientar a los maestros en la realización de los planes clases y se vigile permanentemente la correcta aplicación de la misma
3. Capacitar a los maestros sobre el plan clase acorde con la Actualización Curricular
4. Los docentes de cuarto a séptimo año de Educación General Básica, deben realizar los planes clase acorde a la Actualización Curricular, con la utilización de técnica activa, que provoquen en el estudiante el interés de aprender, en un espacio de interacción con su entorno inmediato, desarrollando destreza, propensa a convertirlo en ente solucionador de problemáticas de su entorno.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**TALLERES DIRIGIDO A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA SOBRE LA  
ELABORACION DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y SOBRE  
TECNICAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES HUMANAS EN LA  
COMUNIDAD EDUCATIVA**

**Autora: Blanca Flor Trujillo Rivera**

**Tutora: Dra. Lilian Jaramillo**

Quito, Marzo 2013

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

**TALLERES DIRIGIDO A DOCENTES SOBRE LA ELABORACION DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y SOBRE TECNICAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES HUMANAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA.**

#### **6.2. PRESENTACIÓN**

Problema fundamental y de gran complejidad en el mundo actual, constituye la reflexión protagónica de las personas, las instituciones y las comunidades en los procesos educativos, sociales y productivos transformadores, comprometido a participar como actores, esto es, no solamente, como sujetos de acciones sino como seres humanos capaces de decidir entre opciones.

Qué significa ser críticos, ser actores en este espacio educativo-social? En primer lugar, saber leer los contextos en el momento histórico en el que están situados, comprender la realidad relacionándose profundamente con ella, pensar la realidad de otra manera, en perspectiva dinámica, de totalidad, generar propuesta innovadoras a través de un pensamiento estratégico, planificar para la transformación de la realidad social y de los actores de los procesos educativo, y esa es una responsabilidad compartida.

Los Proyecto Educativos Institucionales, asumidos con mentalidad crítica-propositiva, pueden constituirse en espacio idóneo para el empoderamiento de los actores colectivos, el desarrollo de la creatividad, la solidaridad, de un pensamiento crítico reflexivo y para el logro de la sustentabilidad de los



procesos de desarrollo, puesto que, la viabilidad de un sueño- proyecto no se hereda, ni se encuentra preestablecida o garantizada, se construye colectivamente.

Por ello aspiro que la presente propuesta, sea una herramienta eficiente para la comunidad educativa de la escuela “Ciudad de Machala”, en la búsqueda permanente de mejorar la calidad educativa, ya que la misma contempla un diagnóstico que evidencia la realidad y necesidad externa y interna, acorde a ello se plantea una currículo contextualizado con la implementación de metodologías, técnicas y estrategias a acorde con el entorno y necesidad de aprendizaje de los estudiantes a más de la utilización de las TIC

Un currículo desarrollador de Actitudes de valoración y conservación del medio ambiente, para promover el Buen Vivir desde el aula y así mejorar la Gestión Educativa y la calidad de vida de la ciudadanía del cantón Joya de los Sacha, la provincia de Orellana y el país

### **6.3. OBJETIVO DE LA PROPUESTA**

#### **6.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Analizar la importanciadel Proyecto Educativo Institucional para comprender su estructura y mejorar las relaciones humanas en la escuela ciudad de Machala del cantón Joya de los Sachas, durante el periodo lectivo 2011-2012.

### **6.4. POBLACION Y OBJETO**

En los últimos años los estudiantes de primero al séptimo año de Educación General Básica, de la escuela Ciudad de Machala, presentan bajo rendimiento académico en todas las áreas, y se cree que esto sucede como

consecuencia de la falta de adaptación curricular y su planificación como componente esencial del PEI.

Los beneficiarios directos son los estudiantes y los indirectos las autoridades, maestros, padres de familia y la sociedad en general. El Proyecto Educativo Institucional, debe ser tomado como objeto de conocimiento, tiene que poder ser explicitado por los miembros involucrados, compartido, documentado y reflexionado.

La pertinencia de esta propuesta viene dada por que busca dar respuesta a la necesidad planteada por sus actores. Es relevante y significativo para los miembros de la escuela Ciudad de Machala, porque por medio de ella la institución recuperará y transformará sus capacidades para la calidad educativa que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

El desafío de los maestros y maestra es preparar a los estudiantes para la comprensión, con el fin de formar ciudadanos con grandes desempeños, capaz de aportar de manera eficiente en la solución de problemática de su entorno, analizando contextos reales e hipotéticos, participando activamente en la transformación de la sociedad.



Fig. 6.1 personal docente de la escuela “ciudad de Machala”

## 6.5. LOCALIZACION

Centro de educación básica “CIUDAD DE MACHALA” en la vía Coca-Lago Agrio km24 margen izquierdo, de la comunidad Huamayacu Parroquia Joya de los Sachas, provincia de Orellana.

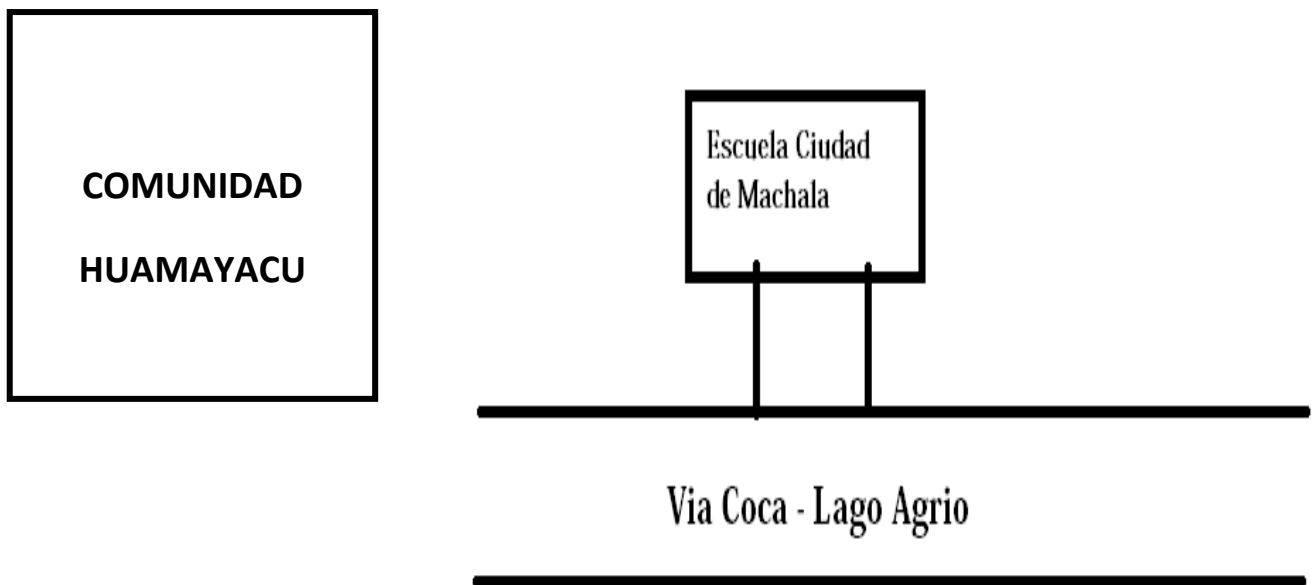


fig. 6.2 croquis de la escuela “Ciudad de Machala” .

## 6.6. LISTADO DE CONTENIDOS

TEMAS	TÍTULOS
1	EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
2	TECNICAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES HUMANAS
3	NORMAS PARA MANEJAR UNAS RELACIONES HUMANAS ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Tabla 6.1 listado de contenidos de la propuesta

## 6.7. DESARROLLO DE CONTENIDOS

### 6.7. 1 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



fig. 6.3 niños de la esc. "Ciudad de Machala" .

#### 6.7.1.1 Introducción

Frente a los numerosos retos del futuro, en un principio de siglo caracterizado tanto por el progreso económico y el avance científico como por la pobreza y la desigualdad, la Educación constituye un instrumento indispensable para que las personas y las sociedades puedan avanzar hacia los ideales de paz, libertad y justicia. La educación tiene como objetivo

permitir a todas las personas, sin excepción, que fructifiquen y desarrollen sus talentos y capacidades, lo que conlleva que cada individuo pueda responsabilizarse de sí mismo, realizar su proyecto personal e integrarse y cooperar con los demás.

La escuela "Ciudad de Machala" se manifiesta identificada y comprometida con esa misión y, en su tarea particular, en el ámbito de la enseñanza Infantil y Primaria, trabajando con niños de 3 a 12 años, asume plenamente la responsabilidad de impulsar una enseñanza donde los contenidos fomenten el deseo de aprender, el ansia y la alegría de conocer y el esfuerzo y el trabajo del buen hacer.

Considerando que las necesidades de aprendizaje de hoy incorporan herramientas básicas como la lectura, la escritura, el cálculo o la resolución de problemas, los lenguajes artísticos, pero también son contenidos fundamentales del aprendizaje, la adquisición de valores y actitudes para que los niños y niñas de nuestro país puedan desarrollar plenamente sus capacidades, tomar decisiones con juicio y mantener el espíritu de querer seguir aprendiendo. La combinación de la actividad docente convencional o reglada junto a otros enfoques extraescolares permitirá a los niños y niñas acceder a las dimensiones esenciales de la educación: la ética y cultural, la científica y técnica, la social y la artística.

#### **6.7.1.2. Datos informativos:**

NOMBRE DEL C.E. B:	"Ciudad de Machala"
PROVINCIA:	Orellana
CANTÓN:	Joya de los Sachas
RECINTO:	Huamayacu
CLASE:	Completa
JORNADA :	Matutina
ZONA:	Urbana Marginal
NÚMERO DE ESTUDIANTES:	60
DIRECTOR PROFESOR:	01
NÚMERO DE DOCENTES	09

### **6.7.1.3. Presentación:**

La escuela “Ciudad de Machala”, del recinto Huamayacu, cantón Joya de los Sachas en la provincia de Orellana, fue creado el 08 de noviembre del 2004; su finalidad es atender las necesidades educativas y formar niños y jóvenes emprendedores y creativos integrándolos a la sociedad; para mejorar sus condiciones de vida.

El presente Proyecto Educativo Institucional es el resultado del trabajo de la comunidad educativa, en busca de cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje de la niñez y la juventud, construida de manera participativa e integral asumiendo cambios de la estructura curricular implantada por el Ministerio de Educación

Este Proyecto Educativo Institucional se identifica en lo pedagógico curricular con el modelo educativo Constructivista; donde se prioriza el aprendizaje de: valores, actitudes, aptitudes, conocimientos, destrezas y habilidades, coherentes con la aplicación de técnicas, procedimientos didácticos, un sistema de evaluación, acreditación y gestión, con miras a la formación integral, emprendedora y de calidad de vida del nuevos ciudadanos.

Aspiro que sea una herramienta eficiente, que mejora la gestión educativa de esta prestigiosa institución y que los resultados puedan irradiarse a otras con la misma problemática

### **6.7.1.4 Reseña histórico social.**

La Escuela Fiscal Mixta Ciudad de Machala, se encuentra ubicada en la provincia de Orellana, cantón Joya de los Sachas, parroquia Joya de los Sachas recinto Huamayacu, en la vía Coca Lago Km. 24, margen derecho. Tiene un área de 20.000 m<sup>2</sup>, con fecha 10 de octubre de 1972 se crea este plantel en jornada matutina, con la finalidad de atender a los estudiantes existentes de la comunidad para de esta manera ofrecer una mejor atención a los niños (as) y no tengan que salir a otras instituciones lejanas.

Este plantel tiene vigencia por el lapso de 39 años y se ha caracterizado por sus atribuciones, valores y alto grado de rendimiento escolar, actualmente la escuela consta con 60 estudiantes de los sexos del primero a séptimo año de Educación General Básica.

A la fecha el plantel consta con 10 maestros para los 7 años de básica, se ha logrado crear el primer año de Básica en el año 2006.

Esta Institución se mantiene con el aporte del Ministerio de Educación en lo que se refiere al pago de los 6 docentes y la contribución del estado con el pago de los \$ 25,00 por padre de familia como también el desayuno escolar, textos y uniformes.

#### **6.7.1.5 Antecedentes.**

En la actualidad, la misma Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural expresan la nueva Organización Territorial, los nuevos Modelos de Gestión, la descentralización, la desconcentración de competencias, y ya en la parte operativa, la planificación y el control por los resultados e indicadores de gestión para que cada Institución sea una organizaciones efectivas. Para esto, los involucrados tienen que construir sus propios proyectos, en respuesta a los desafíos y a las demandas planteadas por los destinatarios de sus actividades. Con esta filosofía surgirá el PEI.

#### **6.7.1.6. Justificación**

El proyecto educativo institucional es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de una programación de estrategias para

mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes.

Conocer y priorizar los problemas de la institución, según el orden de importancia.

Plantear con claridad los objetivos, estrategias y metas a alcanzar, con una visión proyectista y en el largo plazo, para la solución de los problemas principales y prioritarios, este es el fin de presente trabajo investigativo, que busca elevar la educación de la escuela Ciudad de Machala, del cantón y la provincia.

**6.7.1.7. Personal directivo que administra del plantel desde su creación:**

Prof. Edgar Teneda .....	1973-1975
Prof. Juan Zambrano.....	1975-1981
Prof. Alba Sánchez Caicedo.....	1981-1984
Lcdo. José Zambrano.....	1984-2011

**6.7.1.8. Personal docente y administrativo que labora en la actualidad, desde su fecha de ingreso a la institución.**

Lcdo. José Zambrano.....	1980
Prof. Caroly Freile.....	2000
Prof. José Acurio.....	2000
Prof. Lineth Águila.....	2002
Prof. Esthela Cayambe.....	2005
Prof. Jessika Zambrano.....	2007



Prof. Blanca Trujillo.....	2009
Prof. Yolanda Vega.....	2006
Prof. Andrés Rojas.....	2010
Prof. Glenda Rivera.....	2011

### **6.7.1.9. Objetivos**

#### **Objetivo general.**

Diagnosticar el desempeño institucional, y proponer alternativas de cambios, instituidos en la Actualización y Fortalecimiento Curricular, y la Ley Orgánica de Educación Bilingüe, a través de la participación activa de cada uno de los miembros que conformamos la Comunidad Educativa, para mejorar la Gestión administrativa y elevar la calidad de la Educación, potenciando grandes desempeños, actitudes en los niños, niñas, adolescentes y Jóvenes de la escuela Ciudad de Machala.

#### **Objetivos específicos.**

- Propender a que el P.E.I. sea el resultado de una decisión responsable y libre de los integrantes de la comunidad educativa.
- Mejorar el desempeño institucional.
- Alcanzar compromisos de participación de los sectores de la comunidad educativa en cada una de las etapas del P.E.I.
- Lograr que los diferentes sectores de la comunidad educativa identifiquen el rol y funciones de cada una de ellos, en la formulación, ejecución y evaluación del P.E.I.
- Organizar actividades pedagógicas conjunta entre autoridades, maestros, padres de familia, estudiantes, comunidad en general.
- Mejorar el rendimiento de los estudiantes de la institución.

#### **6.7.1.10. Características del PEI**

- Flexible
- Contextualizado
- Secuenciado
- Interdisciplinario
- Desarrollador de actitudes
- Con enfoque antropológico

#### **6.7.1.11. Matriz Foda (diagnóstico)**

##### **Debilidades:**

- Los estudiantes dedican poco tiempo al estudio en casa
- Los estudiantes son poco crítico, reflexivo, tienen bajo nivel en el manejo de pensamiento lógico.
- Los estudiantes no son investigativo y manejan poco conocimiento científico.
- Los padres no participan del proceso aprendizaje de sus hijos
- Existe poca coordinación en la realización de las actividades escolares entre autoridades, padres de familia, maestros y estudiante.
- Los maestros no realizan la micro planificación
- Falta de material didáctico
- Se necesita un laboratorio de Ciencias Naturales
- Falta biblioteca
- Faltan aulas
- No hay bar escolar
- No hay cancha

##### **Amenazas:**

- Ingreso de personas particulares a la institución fuera de hora clase.
- No hay alcantarillado sanitario y pluvial
- Falta de señalización

- Contaminación ambiental de la compañía petrolera

**Fortalezas:**

- Buena relación entre maestros y estudiantes
- Aulas pedagógicas
- Sala de computación
- Auditorio
- Maestros capacitados.

**Oportunidades:**

- Cercanía de la escuela a la comunidad
- Fuente de trabajo
- Municipio
- Subcentro de salud
- Ministerio de Educación

		Buenas relación entre maestros y estudiantes	Aulas construida pedagógicamente	Sala de computación	Salón auditorio	Maestros capacitados	TOTAL
1	Buena relación entre maestros y estudiantes					X	1
2	Aulas construida pedagógicamente						
3	Sala de computación					X	1
4	Tenemos salón Auditorio						
5	Maestros capacitados	X		X			2
VERTICAL VACIOS		4	5	4	5	3	
HORIZONTAL X		1	0	1	0	2	
TOTAL		5	5	5	5	5	
RANGO							

- Consejo provincial
- Bombero
- MIES

- **Análisis de pares**
- **Diagnostico interno**
- **Fortalezas**
- **Debilidades**

		Los estudiantes dedican poco tiempo al estudio	Estudiantes poco críticos reflexivos	Estudiantes no investigativos	Padres no participan aprendizajes de sus hijos	Poca coordinación en la realización de actividades	Falta autogestión comité de padres de familia	Maestros no planifican	Falta material didácticos	No hay laboratorio de Ciencias	Falta biblioteca	Falta aulas	No hay bar escolar	No hay cancha	Cerramiento incompleto	Baños inadecuados	Falta relleno del área	Internet inadecuado	Falta línea telefónica	No hay juegos recreativos	No hay sala de profesores	Falta inspección	Falta botiquin	TOTAL
1	Los estudiantes dedican poco tiempo al estudio en casa		x	X	x	x																		
2	Los estudiantes son poco crítico, reflexivo, tienen bajo nivel en el manejo de pensamiento lógico.	X			X	x	x	X	x			X							X		X			
3	Los estudiantes no son investigativo y manejan poco conocimiento científico.	X	x		x	x		X	x		X	X							X					
4	Los padres no participan del proceso aprendizaje de sus hijos	X	x	X		x			x		X	X	X						X		X			
5	Existe poca coordinación en la realización de las actividades escolares entre autoridades, padres de familia, maestros y estudiante.	X	X	X	x	x	X		x		x	x	x	X	x	x	X	X	X	x	X	X	X	X
	Falta de autogestión por el comité de padres de familia	X	X	X	x	x			x		X	X	X	X	x	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	Los maestros no realizan la micro planificación		X	X	x				x									X		X				
	Falta ambientación escolar en las aulas		X	X	x			x																
7	Falta de material didáctico		X	X					x	X	X								X		X	x		
8	Se necesita un laboratorio de Ciencias Naturales		x	X					x															
9	Falta biblioteca		x	X					x				X					X						
10	Faltan aulas				x	x	X				X	X	X									X		
11	No hay bar escolar					x	X																	
12	No hay cancha					x	X										X			X				
13	Cerramiento					x	X																	



11	Integrantes de las escuela saludables	X					x						2
12	Cercanía a empresas petrolera		x										1
VERTICAL VACIOS		6	11	11	11	8	8	10	11	11	10	09	11
HORIZONTAL X		6	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	1
TOTAL		10	13	13	14	11	11	11	12	12	11	11	12
RANGO													

➤ Amenazas

	Desintegración familiar	Contaminación ambiental	Ingreso de personas particulares a la institución fuera de hora clase	No hay alcantarillado sanitario y pluvial	Falta de señalización	Acrecentamiento de la delincuencia	TOTAL
1	Desintegración familiar					X	1
2	Contaminación ambiental			X			1
3	Ingreso de personas particulares a la institución fuera de hora clase.	X				X	2
4	N o hay alcantarillado sanitario y pluvial		x				1
5	Falta de señalización						0
6	Acrecentamiento de la delincuencia	X		x		X	3
VERTICAL VACIOS		4	5	5	5	6	3
HORIZONTAL X		1	1	1	1	0	3
TOTAL		5	6	6	6	6	6
RANGO							

Elaborado: Blanca Trujillo  
Escuela "Ciudad de Machala"

#### **6.7.1.12. Listado de necesidades.**

- Los estudiantes dedican poco tiempo al estudio en casa
- Los estudiantes son poco crítico, reflexivo, tienen bajo nivel en el manejo de pensamiento lógico.
- Los estudiantes no son investigativos y manejan poco conocimiento científico.
- Los padres no participan del proceso aprendizaje de sus hijos.
- Existe poca coordinación en la realización de las actividades escolares entre las autoridades, padres de familia, maestros y estudiantes.
- Falta de autogestión por el comité de padres de familia.
- Los maestros no realizan la micro – planificación.
- Falta ambientación escolar en las aulas.
- Encases de material didáctico.
- Se necesita el laboratorio de ciencias naturales.
- Se requiere construir una biblioteca, aulas, servicios higiénicos, cerramiento, sala de profesores.
- Es de urgencia instalar el servicio de una línea telefónica con el internet.
- Es prioritario formar un botiquín con medicamentos para primeros auxilios.



### **Misión**

La escuela Fiscal Mixta Ciudad de Machala Institución dedicada a la formación de la niñez del sector de Huamayacu perteneciente a la Cantón joya de los Sachas, Provincia de Orellana. Nuestra misión es desarrollar una educación integral con la práctica de metodologías activas, participativas y el aprovechamiento de los recursos humanos, técnicos y económicos a fin de optimizar las capacidades intelectivas, desarrollar actitudes y valores para que nuestros niños se conviertan en entes útiles para el desarrollo y de la sociedad.

### **Visión**

Nuestra institución se propone reforzar su accionar para que al cabo de unos años eleve el nivel de prestigio, mediante una educación de calidad participativa y democrática, basada en principios, practica de valores, desarrollo de destrezas y capacidades cognitivas que faciliten la consulta y toma de decisiones dentro de un marco de equidad y respeto mutuo, permitiendo la formación de un estudiante con una solida preparación teórica, practica y con potencialidades suficientes para desenvolverse dentro de la sociedad.

### **Objetivos estratégicos.**

Alcanzar una formación integral del educando atreves del desarrollo, psicomotrices de destrezas, valores capacidades. Cognitivas,sicio-afectivas.

### **Políticas**

- Elevar permanentemente la calidad de educación, mediante los recursos humanos, materiales y económicos, la apertura a la modernización, capacitación constante del personal docente y la aplicación de una metodología adecuada para el cumplimiento de los principios y fines de la educación ecuatoriana que pretende una educación integral y holística.

- Formación y educación sobre la base. Del desarrollo del pensamiento lógico ,desarrollo de las destrezas, la práctica diaria de los valores, protección del medio ambiente, defensa de la interculturalidad, formación ciudadana, Defensa Civil, Educación en la sexualidad y el amor y el combate a la corrupción, a fin de modificar comportamientos individuales y sociales.
- Utilizar la consulta dentro del espacio democrático para la toma de decisiones acertadas, dentro de un respeto mucho.
- Impulsar el trabajo en equipo en todos los estamentos que conforman la institución.

### **Componente curricular**

Se encuentra todas las planificaciones de todos los años de básica las mismas que reposan en la secretaría de la escuela

### **Componente de gestión**

Se refiere al POA es decir se toma de los problemas evidenciados en el FODA, y se transforma varios de ellos en el POA.

<b>Objetivo específico</b>	<b>Diagnostico</b>	<b>estrategias</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Logro</b>
Insertar a los padres de familia en la gestión de la Institución Educativa	Falta de autogestión por el comité de padres de familia	-oficializar al comité central de padres de familia -realizar el cronograma de actividades -presentar un proyecto para el año escolar	Todo el año escolar	Evidenciar un trabajo realizado por el comité central de padres de familia

## 6.7.2 TECNICAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES HUMANAS



fig. 6.4. Empresa petrolera J.S.S

### 6.7.2.1. Introducción

El ser humano es un ser social, o sea, no puede vivir aislado porque dentro de sus necesidades está la de relacionarse con el mundo externo. Para lograr que esta convivencia sea lo más armoniosa posible, deberá aplicar ciertos principios de carácter general y revisar sus actitudes mostrando una constante disposición al cambio si se hace necesario. La finalidad de las relaciones humanas es propiciar la buena convivencia de forma que logremos la comprensión de las demás personas. En otras palabras, se trata de destruir todo aquello que se oponga al correcto entendimiento entre los hombres. Es saber que las actitudes del ser humano obedecen a muchas causas, por lo que muchas veces sus actuaciones no responden a su personalidad sino a situaciones que le afectan en ese momento. De ahí la necesidad de ponernos en el lugar del otro y adoptar una actitud de humildad y comprensión.

***“El ser humano es por naturaleza un ser social que establece vínculos con sus semejantes. En cuanto una persona establece contacto directo o indirecto con otras en ese momento hace la relación humana. Las relaciones humanas o interpersonales propician y favorecen el desarrollo personal y grupal, pero ello depende de cómo se establezcan y mantengan estos vínculos”.*** (<http://www.ape.com>)<sup>1</sup>

Es decir las personas ejercemos una influencia determinante sobre los demás. Somos seres sociales, el amor, el trabajo y las relaciones en general determinan a lo largo del día muchos de nuestros estados de ánimo, nuestra alegría, tristeza, euforia, depresión.

#### **6.7.2.2. Sé optimista.**



fig. 6.5 niños de la escuela “Ciudad de Machala”.

La mayoría de la gente exitosa es optimista. Aprender a controlar los sentimientos en las situaciones adversas es una aptitud importantísima, que nos ayuda en los momentos difíciles, a mantener la calma y a seguir confiando en nosotros mismos.

Las emociones positivas predisponen para el trabajo

---

<sup>1</sup>Mejorar las relaciones con los demás, se traduce en un aumento de la productividad; recuperado el 23 de julio 2012;

<http://www.ape.com.mx/recursos-humanos/04-humanismo-trascendental-y-desarrollo/04-relaciones-humanas.html/23/07/2012>

1. La felicidad no es un estado, es una actitud ante la vida.
2. Hay que proponerse ser felices.
3. Creer en nosotros mismos.
4. Aceptar las cosas tal y como nos vienen. Somos humanos y, por lo tanto, cometemos errores.
5. Ver los problemas desde la distancia. Anteponer los pensamientos a los sentimientos.
6. Desear lo que tenemos y disfrutar de ello.
7. Hacer lo que nos gusta. Buscar actividades que nos diviertan y nos permitan disfrutar del tiempo libre.
8. Adoptar una actitud optimista ante la vida.
9. Cultivar el sentido del humor. Es fundamental saber reírse de uno mismo.
10. Apoyarse en la familia. Hacer cosas por los que están a nuestro lado.

#### **6.7.2.3. Sonríe y desarrolla el sentido del humor.**

Cuando las cosas se ponen feas y los problemas parecen no tener solución, resulta de gran ayuda saber afrontar la situación con una sonrisa que le quite dramatismo. El sentido del humor es un mecanismo psicológico muy sofisticado que permite aumentar la eficacia con la que nos enfrentamos a las situaciones.

Una sonrisa muestra interés y aprecio. “Sonríe y el mundo sonreirá contigo; llora y llorarás sólo”. Aprende a reírte de ti mismo. No te tomes todo demasiado a pecho.



fig. 6.6 niños de la escuela “Ciudad de Machala”.

#### **6.7.2.4. Escucha a la gente.**

Aprendemos más al escuchar que al hablar. Para escuchar de verdad debemos ver el tema desde el punto de vista de la otra persona. No digas que el otro está equivocado, aunque esté equivocado. Confrontaciones tan directas provocan posiciones defensivas. En cambio, cuando te has equivocado admítelo inmediatamente. Será vista Como una Fortaleza.



fig. 6.7 niños de la escuela “Ciudad de Machala” .

#### **6.7.2.5. Pensar antes de actuar.**

Siente tus emociones pero controla tu comportamiento. Cuida tu lenguaje, no ofendas a las personas. No siempre es lo que dices, si no como lo dices; lo que Tiene un impacto negativo en las relaciones humanas.

Las personas reflexivas analizan todo lo que les sucede y cuanto ocurre a su alrededor. Observan el comportamiento de los demás, conocen perfectamente su entorno y la forma de actuar de las personas que les rodean. Saben escuchar con calma y no intervienen hasta que conocen la situación y saben con claridad lo que desean decir o hacer.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA MEJORARA PARA MEJORAR  
LAS RELACIONES HUMANAS**

<b>DIA</b>	<b>MES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
	<b>FEBRERO</b>	
Jueves 10	Mingas	Trabajo grupal
Viernes 11	Dramatización	Sobre los valores
	<b>MARZO</b>	
Jueves 17	Recitación	Sobre el día de la mujer
Viernes 18	Coplas	Concurso
	<b>ABRIL</b>	
Jueves 21	Comparsas	Aniversario de la escuela
Viernes 22	Juegos tradicionales	Aniversario de la escuela



## 6.7.3 NORMAS PARA MANEJAR LAS RELACIONES HUMANAS ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

### 6.7.3.1 Introducción

de Educación Pública se manifiesta, dentro del marco de la Revolución Educativa, en favor de que haya una mayor participación de los padres de familia, alumnos y la sociedad en general en el desarrollo del acto educativo debido a que la educación es una responsabilidad que atañe a todos. De acuerdo con esta orientación, en la escuela "Ciudad de Machala" tal es el caso que en dicha institución no se da cumplimiento a los parámetros antes establecidos donde el director debe promover y coordinar la participación de todos los miembros de la comunidad, y en donde desempeñar el papel de líder para regular, optimizar y garantizar el cumplimiento de los objetivos educativos.

En su afán por hacer de la educación un proceso social permanente, la secretaria de Educación Pública se manifiesta, del marco de la Revolución Educativa, en favor de que haya una mayor participación de los padres de familia

*"A fin de precisar las relaciones mencionadas, a continuación se perfila una descripción del plantel como comunidad educativa y del liderazgo que debe ejercer el director. Se exponen también los conceptos de motivación y de relaciones humanas para conducir a los elementos de la comunidad. Asimismo se presentan sugerencias para que el director del plantel ejerza su liderazgo y establezca un ambiente armónico de relaciones humanas".*  
(<http://es.scribd.com>)<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup>El director del plantel de educación secundaria. Recuperado el 27 de julio 2012;

Por lo tanto en una sociedad ideal las relaciones deberían **estar pautadas mínimamente**, si los seres humanos pudiéramos ser más libres de decir aquello que sentimos sin temor a la reacción del otro ser humano, posiblemente podríamos entablar relaciones más sinceras y más duraderas, que contengan un único requisito, el **respeto mutuo**.

### 6.7.3.2. Normas para manejar las relaciones humanas en la escuela “Ciudad de Machala”.



fig. 6.8. Padres de Familia de la escuela “Ciudad de Machala” .

- Organizar reuniones con el personal para orientar y motivar el cumplimiento de sus funciones y responsabilidad alentando iniciativa y resolviendo problemas que se presentan en la labor educativa.
- Coordinar con los integrantes de la escuela en el desempeño de sus funciones para el logro de los objetivos en el plantel.
- Verificar que las actividades del plantel realicen conforme al calendario escolar vigente.

---

<http://es.scribd.com/doc/77974047/El-Director-Del-Plantel-de-Educaion-Sec-Und-Aria/27/07/2012>.

- Promover actividades que permitan proyectar acciones educativas de la escuela dirigidas a la comunidad.
- Promover actividades que permitan proyectar la acción educativa de la escuela hacia la comunidad.
- Estimular el desarrollo de valores cívicos y sociales entre los miembros de la comunidad escolar.
- Ser el enlace inmediato entre el personal a sus órdenes y las autoridades educativas.
- Informar al personal de la escuela de las disposiciones técnico-pedagógicas y administrativas que dicten las autoridades correspondientes.
- Enviar la información requerida por las autoridades superiores conforme a las disposiciones que se señalen.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR LAS RELACIONES HUMANAS NORMAS PARA MANEJAR LAS RELACIONES HUMANAS EN LA ESCUELA “CIUDAD DE MACHALA”.**

<b>Día</b>	<b>Mes</b>	<b>Actividades</b>
	<b>Junio</b>	
<b>Lunes 6</b>	<b>Preparar material</b>	<b>exposición</b>
<b>Jueves 16</b>	<b>Reunión con docentes</b>	<b>Taller sobre la elaboración del PEI</b>

<b>Viernes 17</b>	<b>Reunión con los padres de familia</b>	<b>Socialización</b>
-------------------	--	----------------------

## **BIBLIOGRAFÍA**

- BIBLIOTECA; de Consulta Microsoft Encarta (2009), Corporation. Reservados todos los derechos. **Administración Educativa.**
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA. **Publicación Oficial Asamblea Constituyente**
- JÀUREGUI Alicia Diseño Curricular 2002 Editorial Don Bosco
- **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN** (2005): Corporación de Estudios y Publicaciones. Ecuador
- MEC **Programa de Mejoramiento y Capacitación Docente** (2004). Ecuador
- MEC **Reforma Curricular** ( 1996) Quito - Ecuador.
- MORAN Francisco: (1997)**Valores Humanos.** Editorial Pedagógica, Ecuador
- LARREA HOLGUIN Juan: (2006) **Educación Ética y Cívica,** UTE-Codeu. Ecuador

- PALOMINO Luis (2006): **Inteligencias Múltiples**. Ediciones Mirbet, Perú
- Psm. Luis Bidegain[http://www.capitannemo.com.ar/rol\\_directivo.htm](http://www.capitannemo.com.ar/rol_directivo.htm)
- VIGOSSKY Lev (1987): **Teoría del proceso de aprendizaje**. Madrid.
- ROMERO Miriam ((2006): **Psicología Institucional**. CODEU. Ecuador.
- **UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE FACULTAD DE CS. DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN INGLÉS PLANIFICACIÓN CURRICULAR** Integrantes: Margarita Ahumada. Leslie Alfaro. María Francisca Castro. Carolina Faúndes. Victor Gaete. Curso: 2° Pedagogía en Inglés Profesor: Sr. Jorge Fabres Campos
- Reyes Agustín ( 2005; p. 278) Administración de empresas; teoría y práctica segunda parte; tipos de relaciones humanas México- México
- Murillo Soria (2004; p.20 ) relaciones humanas; causas de los problemas humanos Mexico-Mexico
- Compabadal Marcela (1982; P.3) el niño con discapacidad y su entorno; concepto de relaciones humanas. Santiago de Chile.
- Marie Dalton , Dawn G, Hayle y Marie W. Walts (2007; p.4 ) relaciones humanas tercera edición; ¿Por qué son importantes las relaciones humanas?. México, D.F- México.
- <http://www.educacion.gob.pa/n-tecnic.htm>

- <http://www.ape.com.mx/recursos-humanos/04-humanismo-trascendental-y-desarrollo/04-relaciones-humanas.html/>

# ANEXOS

## 7.- ENCUESTAS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

# SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Instrumento - A -

## EL PROYECTO EDUCATIVO INSITUCIONAL INCIDE EN LAS RELACIONES HUMANAS

CUESTIONARIO – PARA DOCENTES Y DIRECTIVO DE LA ESCUELA CIUDAD DE MACHALA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012

.....

### PREGUNTAS DE DIAGNÓSTICO

**Objetivo:** Recabar información necesaria sobre la incidencia del Proyecto Educativo Institucional en las relaciones interpersonales.

### INSTRUCCIÓN

A. A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente. La escala de frecuencias consta de cuatro (4) opciones de la siguiente manera:

<b>1</b>	<b>ETD</b>	En total desacuerdo	<b>2</b>	<b>ED</b>	En desacuerdo
----------	------------	---------------------	----------	-----------	---------------

<b>3</b>	<b>DA</b>	De acuerdo	<b>4</b>	<b>TDA</b>	Totalmente de acuerdo
----------	-----------	------------	----------	------------	-----------------------

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

		1	2	3	4
		ETD	ED	DA	TDA
01	¿Usted participa en el Proyecto Educativo Institucional?				
02	¿Usted aporta con ideas para la estructura del PEI?				
03	¿Recibe asesoría del director para la realización del PEI?				
04	¿Ayuda a conservar las relaciones humanas en la comunidad?				
05	Da a conocer el Director sobre las fortalezas y debilidades de la escuela?				
06	¿Cómo docente se ha capacitado sobre la elaboración del PEI?				
07	Organiza la elaboración del PEI con docentes, niños y padres de familia?				
08	Prepara y planifica en función a las necesidades de los estudiantes?				
09	Selecciona actividades en beneficio a las relaciones humanas?				
10	Cree usted; que realizando el PEI mejorarán las relaciones humanas?				
11	El director asesora la elaboración de los componentes del PEI.				
12	Cree usted que el PEI servirá para mejorar las relaciones humanas en la institución.				

**Gracias por su colaboración**





UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

# SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Instrumento - B -

## EL PROYECTO EDUCATIVO INSITUCIONAL INCIDE EN LAS RELACIONES HUMANAS

CUESTIONARIO – PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA  
ESCUELA CIUDAD DE MACHALA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-  
2012

.....

### PREGUNTAS DE DIAGNÓSTICO

Objetivo: Recabar información necesaria sobre la incidencia del Proyecto Educativo Institucional en la micro planificación curricular.

### INSTRUCCIÓN

B. A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente. La escala de frecuencias consta de cuatro (4) opciones de la siguiente manera:

<b>1</b>	<b>ETD</b>	En total desacuerdo	<b>2</b>	<b>ED</b>	En desacuerdo
<b>3</b>	<b>DA</b>	De acuerdo	<b>4</b>	<b>TDA</b>	Totalmente de acuerdo

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

ASPECTOS		1	2	3	4
		ETD	ED	DA	TDA
01	¿Su escuela está organizada entre docentes y directora?				
02	Convocan a sesión a los padres de familia para elaborar el PEI?				
03	Los docentes y padres de familia realizan actividades para fomentar las relaciones humanas?				
04	Los padres de familia participan en las actividades realizadas por el director?				
05	El director se preocupa por el adelanto de la escuela?				
06	La planificación que hace tu maestra ayuda a la solución de problemas?				
07	Los maestros realizan actividades que faciliten las relaciones humanas entre compañeros?				
08	Su maestra aprovecha momentos con estudiantes para que se lleven bien?				
09	Su maestra plantea actividades que faciliten integrarte con los compañeros?				
10	¿Qué calificativo darías a su maestro de la escuela? a.- Innovador y planificador b.- Pasivo c.- Comunicativo, amigable d.- Egoísta				
11	Los maestros realizan actividades como: excursiones, exposiciones?				
12	Tu maestra convoca a sesión para elaborar el PEI?				

**Gracias por su colaboración**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**Instrumento - C -**

**EL PROYECTO EDUCATIVO INSITUCIONAL INCIDE EN LAS  
RELACIONES HUMANAS**

**CUESTIONARIO – PARA PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA  
CIUDAD DE MACHALA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012**

.....

**PREGUNTAS DE DIAGNÓSTICO**

Objetivo: Recabar información necesaria sobre la gestión administrativa si incide o no en la planificación curricular

**INSTRUCCIÓN**

A. A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente. La escala de frecuencias consta de cuatro (4) opciones de la siguiente manera:

<b>1</b>	<b>ETD</b>	En total desacuerdo	<b>2</b>	<b>ED</b>	En desacuerdo
<b>3</b>	<b>DA</b>	De acuerdo	<b>4</b>	<b>TDA</b>	Totalmente de acuerdo

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

ASPECTOS		1	2	3	4
		ETD	ED	DA	TDA
01	¿Conocen las autoridades y estudiantes planifican el PEI?				
02	¿Cómo califica la relación del profesor con el estudiante?				
03	¿Cómo califica la actitud de los directivos de la institución?				
04	¿Cree que los maestros planifican campañas de convivencia?				
05	¿Los profesores convocan a los padres de familia para la elaboración del PEI?				
06	¿La Directora organiza actividades con padres de familia y estudiantes?				
07	¿Cómo padre de familia se siente comprometido del adelanto institucional?				
08	¿Los docentes le han convocado para actuar en el PEI y el FODA?				
09	¿Los métodos que utilizan los maestros influyen en las relaciones humanas?				
10	¿Le gustaría participar en la elaboración del PEI?				
11	¿En sesión le han dado a conocer que significa el PEI?				
12	¿Sabe usted para qué sirve una institución bien planificada?				

**Gracias por su colaboración**

## 7.1. FOTOS

FOTO Nº 1 y 2 ESTUDIANTES DE 4º A 7º AEB de la escuela “CIUDAD DE MACHALA”



**FOTO N° 3 PADRES DE FAMILIA de la escuela “CIUDAD DE MACHALA”**

