



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – MENCIÓN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

TEMA:

**“LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL”.**

AUTOR:

DIGNA REGINA PILLAGA BUÑAY

DIRECTOR:

Dr. VICENTE TRUEBA CHIRIBOGA

CAÑAR-ECUADOR 2012.

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director del trabajo de grado presentado por la Srta. DIGNA REGINA PILLAGA BUÑAY, para optar por el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA , cuyo título es: “LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL”.

CERTIFICO:

Que este trabajo reúne los requisitos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, a los 03 del mes de febrero del 2012

Dr. Vicente Trueba Chiriboga
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Por la presente declaro que este trabajo de investigación es fruto de mi trabajo y esfuerzo personal, no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona que de manera substancial haya sido aceptado, excepto donde se ha hecho reconocimiento debido en el texto.

Cañar, 03 de febrero de 2012.

DIGNA REGINA PILLAGA BUÑAY

C.I. 0301919619

DEDICATORIA.

El presente trabajo investigativo va dedicado a mis padres, ya que sin ellos no hubiera alcanzado una meta más en mi vida.

Sin ustedes tal vez no estuviera escribiendo estas líneas, gracias por ser mi orgullo, por ser los cimientos de mi vida, por ser ejemplo para mí y de mis hermanos.

A, todas las personas que de una u otra manera me han brindado apoyo durante este largo camino, y como no dedicar a una persona muy especial que me ha apoyado moralmente en mis estudios.

Digna

AGRADECIMIENTO.

Un profundo agradecimiento a todos los docentes de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL, que durante mi carrera universitaria, me han sabido guiar de una u otra manera, con el propósito de ser una profesional con ética y moral capaz de enfrentarse a la sociedad.

Un eterno agradecimiento a quienes me ayudaron a elaborar la investigación trabajo, quienes con su paciencia y conocimientos me han sabido guiar, para así poder concluir con éxito este trabajo investigativo.

Digna

ÍNDICE GENERAL.

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	i
AUTORIA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE CUADROS Y GRAFICOS	viii
RESUMEN EJECTUTIVO	ix
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA

1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Formulación del problema	4
1.4 Alcance del problema	4
1.5 Objetivos	4
1.5.1 Objetivo general	4
1.5.2 Objetivo especifico	4
1.6 Justificacion	5
1.7 Idea a defender	5
1.8 Variables	5
1.8.1 variable independiente	5
1.8.2 variable dependiente	5

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO.

2.1 Materiales didácticos	6
2.1.1 Antecedentes	6
2.1.2 Definición	6
2.1.3 Tipologías de los materiales didácticos	7
2.1.3.1 Plataforma tecnológica	7
2.1.3.2 La funcionalidad	8
2.1.4 Ventajas asociadas a la utilización de recursos	9
2.1.5 Evaluación de materiales didácticos	10
2.1.5.1 La evaluación Objetiva	11
2.1.5.2 La evaluación contextual	12
2.1.6 Selección de materiales didácticos	16
2.1.7 Apoyos para una buena utilización de los medios didácticos	17
2.1.8 material didáctico con avanzada tecnología para docentes	18
2.2 Psicomotricidad	20
2.2.1 Antecedentes	20
2.2.2 Esquema corporal	20
2.2.3 Lateralidad	21
2.2.3.1 Tipos de lateralidad	21
2.2.4 Lenguaje	22

2.2.5	Psicomotricidad	22
2.2.5.1	Concepto	22
2.2.5.2	Principios y metas de la psicomotricidad infantil	23
2.2.5.3	Importancias de la psicomotricidad	24
2.2.5.4	La psicomotricidad y el desarrollo del niño	24
2.2.5.5	Áreas de la psicomotricidad	25
2.2.6	Motricidad	27
2.2.7	Actividades que ayudan al desarrollo psicomotriz del niño	28
2.2.7.1	El juego	28
2.2.7.2	El ejercicio	29
2.2.8	Parámetros psicomotores	30
2.2.8.1	El movimiento	30
2.2.8.2	El espacio	30
2.2.8.3	El tiempo	31
2.2.9	Fundamentos de la educación psicomotriz	31
2.2.10	Principio metodológico de la educación psicomotriz	31
2.2.11	Clases de psicomotricidad	32
2.2.12	Análisis, actividades y recursos para desarrollar los diferentes aspectos del área psicomotriz	32
2.2.12.1	Elementos neuromotores de base	32
2.2.12.2	El desarrollo del pensamiento a través de la psicomotricidad	34
2.2.12.3	La psicomotricidad activa el pensamiento del niño	34
2.2.13	Funciones básicas que el niño debe desarrollar de 3-5 años	35
2.2.14	Fases de etapa inicial del niño (3-5) años	40
2.3	Fundamentación legal	41
CAPÍTULO III		
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.		
3.1	Tipo de investigación	43
3.2	Métodos de la investigación	43
3.3	Población y muestra	43
3.4	Técnicas e instrumento de recolección de datos	43
3.5	Análisis e interpretación de los resultados	44
3.5.1	presentación de resultados	44
CAPÍTULO IV		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
4.1	Conclusiones	57
4.2	Recomendaciones	58
CAPÍTULO V		
LA PROPUESTA.		
5.1	Tema de la propuesta	59
5.2	Presentación	59
5.3	Objetivos	59
5.3.1	Objetivo general	59
5.3.2	Objetivos específicos	59

5.4 Población objetivo	60
5.5 Localización	60
5.6 Listado de contenidos temáticos	60
5.6.1 Definición de materiales didácticos	60
5.6.2 Orientaciones para la selección de materiales didácticos	60
5.6.3 Materiales u objetos educativos	62
5.6.4 Que se debe tener en cuenta al elaborar el material didáctico	62
5.6.5 Que materiales se puede elaborar con recursos del medio	62
5.6.6 Ejemplos de juego con materiales didácticos	64
5.7 Desarrollo de la propuesta	67
BIBLIOGRAFÍA	80
NET GRAFÍA	81
ANEXO 1	82
ANEXO 2	87

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS.

Cuadro N°1	44
Grafico N°1	44
Cuadro N°2	46
Grafico N°2	46
Cuadro N°3	47
Grafico N°3	47
Cuadro N°4	48
Grafico N°4	48
Cuadro N°5	49
Grafico N°5	49
Cuadro N°6	50
Grafico N°6	50
Cuadro N°7	51
Grafico N°7	51
Cuadro N°8	52
Grafico N°8	52
Cuadro N°9	53
Grafico N°9	53
Preguntas realizadas a los docentes de educación inicial	54
Entrevista realizada a la docente de educación inicial	55

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL.
SITEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



TEMA: “Los materiales didácticos y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de educación inicial”

AUTOR: Digna Regina Pillaga Buñay.

DIRECTOR: Dr. Vicente Trueba Chiriboga.

FECHA: Cañar, 2012.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación nos muestra cómo podemos hacer un buen uso de materiales didácticos de la zona en que uno vive y cómo influye en la psicomotricidad especialmente de los niños de educación inicial ya que es la etapa clave para el desarrollo psicomotriz.

Hoy en día hay instituciones que disponen de materiales didácticos, pero que por la falta de conocimientos, no hacen buen uso de los mismos, cayendo en el grave error de que los estudiantes aprenden solo por los conocimientos emanados por el docente.

Error, que debemos erradicar ya que los estudiantes aprenden con las mínimas cosas o materiales que encuentran en la zona, claro es el ejemplo que se puede aprender solo viendo una roca.

De esta manera se motivara a los docentes, a que todas las cosas que nos rodean sirven como material de aprendizaje para los estudiantes.

DESCRIPTORES: Materiales; didácticos; desarrollo; psicomotricidad; estudiantes; educación.

INTRODUCCIÓN

Muchos han sido los esfuerzos para tratar de explicar la importancia de conocer el desarrollo psicomotor en niños (as) pequeños y de cómo éste puede ser influenciado o en los primeros períodos de la infancia.

No es sino hasta el año de 1911 donde se comienza a estudiar el desarrollo de los niños etapa por etapa, examinándolos en el dominio de las áreas motora, verbal, adaptación, reacciones personales y sociales. Fue a partir desde esos estudios que comenzaron a surgir un importante test y escalas intentando medir el normal desarrollo de los niños en cada una de sus etapas, es así algunos científicos realizaron estudios de algunas escalas como son: de desarrollo psicomotor de la primera infancia; la senso-percepciones y discriminaciones; de naturaleza social, de lenguaje y socialización.

Para llegar a conocer y comprender cuales son los elementos básicos de la psicomotricidad, se debe comenzar analizando que es la psicomotricidad, llegar a entender el cuerpo humano de una manera global, ya que la psicomotricidad es un estado global de la persona, que puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que lo rodea.

A lo largo del desarrollo de este trabajo se analizó algunos de los elementos básicos de la psicomotricidad, debido a que su conocimiento y su práctica pueden ayudarnos a todos a comprender y mejorar nuestras relaciones con nosotros mismos, con los objetos y con las personas que nos rodean.

En tal virtud esta investigación está estructurada en seis capítulos los cuales detallo continuación:

En el Capítulo I, encontramos el problema de la investigación, planteamiento del problema, formulación del problema, alcance del problema, objetivos, idea a defender y las variables.

Para el Capítulo II, consideramos: el marco teórico, fundamentación científica, fundamentación legal.

Luego el Capítulo III, trata sobre: la metodología de la investigación, tipos de investigación, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, análisis y la interpretación de resultados.

Capítulo IV, encontramos: las conclusiones y las recomendaciones.

Para terminar en el Capítulo I, realizamos: la propuesta

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA.

“Los materiales didácticos y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de educación inicial”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las principales amenazas que inciden en la formación de los estudiantes de educación inicial son varios, entre algunas encontramos la inadecuada utilización de materiales didácticos en la enseñanza-aprendizaje, lo que ha hecho que vaya en deterioro la continuidad y eficacia de un cambio en la educación.

Cada vez existen muchas más herramientas tecnológicas que son posibles de usar como material didáctico para la educación, sin descartar los materiales propios de la zona que son los más importantes, ya que llevan al estudiante a estar en contacto directo con su medio.

Este es el caso de los alumnos de educación inicial (3-5 años), que al culminar su etapa de inicial deben adquirir y dominar las tres funciones básicas que son: el esquema corporal, psicomotricidad y el lenguaje.

Lamentablemente en la institución educativa en donde se realizó el trabajo investigativo, se observó la falta de conocimientos o porque no hacen un uso adecuado de los materiales didácticos, los estudiantes no llegan a adquirir en un porcentaje satisfactorio de las tres funciones básicas, al culminar su etapa de educación inicial.

En razón de que no existe un porcentaje aceptable en el desarrollo de los indicadores especialmente la psicomotricidad, que es el tema de estudio en alumnos de educación inicial, se va a elaborar una propuesta alternativa,

para implementar nuevos materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿La poca utilización de materiales didácticos influye en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de educación inicial?

1.4 ALCANCE DEL PROBLEMA.

En este presente trabajo investigativo se busca socializar a los docentes de la Unidad Educativa Trilingüe Mushuk Kawsay, cuán importante es el uso de materiales didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad, mejorando de esta manera también el nivel de enseñanza aprendizaje de los niños.

Este proyecto investigativo se realizó exclusivamente con estudiantes de educación inicial (3-5 años) en el año lectivo 2010-2011.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general

- Diseñar talleres para capacitar a los docentes en la elaboración y aplicación de nuevos materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje de los alumnos de educación inicial de la Unidad Educativa Trilingüe Mushuk Kawsay.

1.5.2 Objetivos específicos

- Definir las funciones básicas y la relación existente entre los materiales didácticos y el desarrollo psicomotriz en los niños de educación inicial.
- Determinar las condiciones, limitaciones y potencialidades de los materiales didácticos que se están empleando actualmente para el desarrollo de las funciones básicas, de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Trilingüe Mushuk Kawsay.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Se justifica la importancia de esta investigación, al brindar una oportunidad a los docentes de educación general básica a conocer si los materiales utilizados son o no aplicables para el desarrollo de las funciones básicas en los alumnos de educación inicial y establecer si es el caso, nuevos materiales didácticos que ayuden a desarrollar las funciones básicas que los alumnos deben desarrollar al culminar la etapa inicial, en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa en donde se realizó esta investigación.

La presente investigación tenderá a realizar una propuesta de elaboración e implantación de nuevos materiales didácticos, que desarrollen la psicomotricidad, esquema corporal y lenguaje, de los estudiantes de educación inicial, obtenidos de materiales de la zona donde se ubica la Unidad Educativa Mushuk Kawsay.

1.7 IDEA A DEFENDER.

“La poca utilización de materiales didácticos influyeran en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de educación inicial”

1.8 VARIABLES.

1.8.1 Variable Independiente

Materiales Didácticos

1.8.2 Variable dependiente

Desarrollo de la Psicomotricidad.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 MATERIALES DIDÁCTICOS.

2.1.1 ANTECEDENTES.

La Unidad Educativa Trilingüe Mushuk Kawsay, es una institución fisco-misional creada en el año de 1997, con la finalidad de brindar una educación a los niños más pobres de las comunidades aledañas al Cantón el Tambo. En esta institución se realizó la investigación, porque se observó un inadecuado manejo de los materiales didácticos y/o falta de los mismos.

Este trabajo fue encaminado a crear nuevos materiales didácticos, con materiales reciclados y materiales que se encontraron en la zona. Luego de recoger los mismos utilizamos los materiales ya existentes para crear unos nuevos y de esa manera mejorar la psicomotricidad de los estudiantes y el nivel de enseñanza aprendizaje. (docente-estudiante).

2.1.2 DEFINICIÓN

Es importante, para la presente investigación, establecer primeramente la definición de material didáctico, así encontramos que Medina y Mena (2001, pág.82) manifiestan que “cuando se habla de material didáctico de educación, nos estamos refiriendo al material claro, comprensible, pedagógico de educación”, es decir, a un buen material de educación. Por lo tanto, si sabemos que el material didáctico de educación, es bueno, hay que decir entonces, que es importantísimo que en las escuelas los distintos docentes que imparten las materias, le entreguen o faciliten a sus alumnos, este tipo de material.

El material didáctico de educación, es elemental para que todos los estudiantes de educación inicial, entiendan con claridad lo que se les está enseñando. Es indispensable, que aparte de lo que el docente enseñe en

clases, éste, entregue un buen material para que sus alumnos complementen lo visto en clases.

Las personas aprendemos cuando practicamos algo, por lo que los docentes deben estar en constante relación con los textos, documentos nuevos materiales didácticos, para que se les haga fácil de comprender en el momento de brindar sus conocimientos a los niños/as en la enseñanza-aprendizaje.

Lamentablemente no todos los materiales de hoy en día son didácticos, ya que hay que leerlos una y otra vez para tener una idea clara y definir los conceptos y entender para que sirvan. Esto pasa muchas veces y es producto de que no hay un plan que regule o que especifique qué materiales son buenos y qué materiales no lo son. Debiera hacerse una investigación, que estudie los materiales que van a ser leídos por los alumnos y por los docentes a partir de esta investigación, hecha por especialistas claro, determinar cuáles son los materiales didácticos de educación y cuáles no, tomando en cuenta también el nivel intelectual de los niños/as.

2.1.3 TIPOLOGÍAS DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS

Por tipología debemos entender los varios tipos de materiales didácticos en función de sus características.

2.1.3.1 Plataforma tecnológica

Hace referencia a los medios didácticos relacionados con la tecnología, y por ende los recursos educativos en general. Los mismos se clasifican en grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos:

- a) Materiales convencionales.
 - Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.
 - Tableros didácticos: pizarra, franelograma.
- b) Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.

- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.
- c) Materiales de laboratorio.
- d) Materiales audiovisuales:
 - Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías.
- e) Materiales sonoros (audio): cassetes, discos, programas de radio.
- f) Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.
- g) Nuevas tecnologías:
 - Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
 - Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line.
 - TV y video interactivos.

2.1.3.2 La funcionalidad.

Como funcionalidad entendemos al conjunto de características que hace que algo sea práctico y utilitario como por ejemplo:

Presentar la información y guiar la atención y los aprendizajes:

- Explicitación de los objetivos educativos que se persiguen.
- Diversos códigos comunicativos: verbales (convencionales, exigen un esfuerzo de abstracción) e icónicos (representaciones intuitivas y cercanas a la realidad).
- Señalizaciones diversas: subrayados, estilo de letra, destacados, uso de colores.

Franelograma es un tablero de madera contrachapada o cartón piedra, cuya superficie está cubierta con filtro, franela de algodón.

Web blogs: es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores,

Webquest: es una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basada en el uso de Internet.

- Adecuada integración de medias, al servicio del aprendizaje, sin sobrecargar. Las imágenes deben aportar también información relevante.

Organizar la información:

- Resúmenes, síntesis.
- Mapas conceptuales
- Organizadores gráficos: esquemas, cuadros sinópticos, diagramas de flujo.

Relacionar información, crear conocimiento y desarrollar habilidades

- Organizadores previos al introducir los temas.
- Ejemplos, analogías.
- Preguntas y ejercicios para orientar la relación de los nuevos conocimientos con los conocimientos anteriores de los estudiantes y su aplicación.
- Simulaciones para la experimentación.
- Entornos para la expresión y creación

2.1.4 VENTAJAS ASOCIADAS A LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS

CEBRIAN DE LA SERNA Manuel; RÍOS JM, indica que todos los materiales didácticos ofrecen unas determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas. Los distintos medios vienen determinadas por sus elementos estructurales, entre ellos tenemos.

- a) Sistema de simbólico:** que utiliza para transmitir la información: textos, voces, imágenes estáticas, imágenes en movimiento. Estas diferencias, cuando pensamos en un contexto concreto de aplicación, tienen implicaciones pedagógicas, por ejemplo: hay informaciones que se comprenden mejor mediante imágenes, algunos estudiantes captan mejor las informaciones icónicas concretas que las verbales abstractas.

- b) El contenido:** es la forma que se presenta la información que gestiona, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, entre otros), manera en la que se presenta. Así, incluso tratando el mismo tema, un material puede estar más estructurado, o incluir muchos ejemplos y anécdotas, o proponer más ejercicios en consonancia con el hacer habitual del docente.
- c) La plataforma tecnológica:** (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material. No siempre se tiene disponible la infraestructura que requieren determinados medios, ni los alumnos tienen las habilidades necesarias para utilizar de tecnología de algunos materiales.
- d) El entorno de comunicación:** con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, si un material didáctico está integrado en una "plataforma-entorno de aprendizaje" podrá aprovechar las funcionalidades que este le proporcione. Otro ejemplo: un simulador informático de electricidad permite realizar más prácticas en menor tiempo, pero resulta menos realista y formativo que hacerlo en un laboratorio.

2.1.5 EVALUACIÓN DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS.

AREA, M.; CORREA, A.D. (1992, pág. 79-100), señala que la evaluación de los materiales didácticos "significa estimar en qué medida el elemento evaluado tiene unas características que se consideran deseables y que han sido especificadas a partir de la consideración de unos criterios". Por lo tanto toda evaluación exige una observación, una medición y un juicio.

Cuando se realiza la evaluación siempre se lo hace con una intencionalidad y un destino, la evaluación se hace para algo y para alguien, a partir de ella muchas veces se tomarán decisiones. Así, y centrándonos en la evaluación de medios didácticos, cuando se evalúan unos materiales se puede hacer

para saber cuáles tienen más información sobre un tema, cuáles son los mejores desde un punto de vista técnico, cuáles son los más adecuados para unos estudiantes determinados.

Los materiales didácticos pueden ser realizados por los mismos docentes ya sea con materiales adquiridos en papelerías o materiales propios de la zona.

Todos los criterios que se utilicen deben estar de acuerdo con la intencionalidad de la evaluación y con los destinatarios de la misma.

En la evaluación de los materiales didácticos, uno de los criterios que siempre suele estar presente, es el de la eficacia didáctica, es decir, su funcionalidad como medio facilitador de la enseñanza-aprendizaje. Como la eficacia didáctica al utilizar estos materiales depende básicamente de dos factores, las características de los materiales y la forma en la que se han utilizado con los estudiantes; suelen considerarse dos tipos de evaluación:

2.1.5.1 La evaluación objetiva.

En esta evaluación el propósito es centradamente valorar la calidad de los medios didácticos. Generalmente lo realiza un especialista a partir de un estudio exhaustivo de las características del material, sin que intervengan los destinatarios finales del medio didáctico. No obstante, en ocasiones, cuando las editoriales de materiales didácticos o determinadas administraciones públicas e instituciones académicas quieren hacer una evaluación en profundidad de un producto, los materiales son utilizados y valorados por diversos especialistas y destinatarios finales del producto.

AREA, M.; CORREA, A.D. (1992, pág. 81), dicen “en cualquier caso, la evaluación suele hacerse a partir de la consideración de unos criterios de calidad que se concretan en unos indicadores que se pueden identificar en mayor o menor medida en los materiales que se evalúan”.

2.1.5.2 La evaluación contextual.

Considera la forma en la que un determinado material, independientemente de su calidad técnica y pedagógica, ha sido utilizado en un contexto educativo concreto, valorando su eficacia y la eficiencia con la que ha sido utilizado.

Esta eficacia y la eficiencia del material didáctico dependerá sobre todo del acierto en la elección del material y del momento de utilización del mismo, y de la forma en la que se use.

En la evaluación contextual del uso de los medios didácticos, considerará las siguientes fuentes de información.

1- Análisis y evaluación de la planificación de la intervención educativa.

Una buena planificación de las intervenciones educativas proporciona seguridad al docente ya que así sabe bien lo que pretende y lo que va hacer, tiene actualizados los contenidos que va ha tratar con los estudiantes, dispone de buenas actividades (que ha preparado pensando en la diversidad de sus alumnos), va a utilizar los mejores recursos a su alcance y ha previsto las posibles dificultades de aprendizaje que pueden surgir en el desarrollo de la clase. También ha pensado en la manera en la que evaluará los aprendizajes que realmente realicen los estudiantes, para detectar posibles aspectos que algunos requieran reforzar.

Luego las circunstancias y dinámica que genere la interacción directa con los alumnos pueden aconsejar una modificación de estos planes, pero siempre será mejor realizar la adaptación de un plan previo que actuar continuamente a base de improvisación.

La revisión de los planes iniciales del docente, que el evaluador puede hacer a partir de la consulta del correspondiente documento o mediante una

entrevista al profesor, aportará datos sobre las intenciones del profesor que luego se compararán con la práctica real y con los aprendizajes realmente realizados por los estudiantes. Así se podrán detectar tal vez previsiones demasiado optimistas sobre la potencialidad didáctica de unas actividades, o presupuestos erróneos sobre las posibilidades de un determinado material didáctico, o decisiones equivocadas sobre la manera de distribuir a los estudiantes, o sobre el tiempo que se debe dedicar.

También es importante pedir al profesor información sobre las características de los estudiantes: edad, conocimientos y habilidades previas, experiencias anteriores, capacidades, estilos cognitivos e intereses, alumnos con dificultades especiales entre otras.

2. Análisis y evaluación de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

En la observación por parte del evaluador, se considerarán varias fases.

- **Observación del contexto físico** en el que se realizarán las actividades de enseñanza y aprendizaje: infraestructura física, iluminación y ventilación, mobiliario (y su distribución), máquinas (ordenadores, retroproyector), materiales de consulta a disposición de los estudiantes.

- **La presentación del trabajo a realizar** por parte del profesor: presentación del tema, vinculación del mismo con conocimientos previos de los estudiantes y con su entorno próximo, motivación, concreción de los objetivos educativos que se pretenden y de cómo se evaluarán los aprendizajes, explicación de las actividades que se realizarán.

- **La realización de las actividades.** Se atenderá a la secuencia de actividades que comprende la estrategia didáctica del profesor: explicación magistral (organizadores previos, preguntas, síntesis), búsqueda de información, ejercicios diversos, puesta en común.

Se atenderá especialmente al uso que se haga de los recursos educativos en las actividades: distribución de los estudiantes, qué recursos se utilizan y para qué, como está previsto que se utilicen (de manera libre, siguiendo unas pautas).

Un aspecto importante a considerar es si los estudiantes tienen a su alcance suficiente información sobre el tema (consultable desde diversas fuentes) y si las actividades propuestas permiten la aplicación de diversas estrategias de aprendizaje (según experiencia y su estilo cognitivo) y les proporcionan un margen razonable de autonomía para la toma de decisiones sobre la organización del trabajo y la forma de realizarlo.

También se estará atento a los tiempos dedicados a cada tarea y a los comportamientos de los estudiantes: concentración en el trabajo, interés, colaboración entre alumnos, consultas al docente, orden y disciplina en la clase.

Igualmente se observarán los roles que desarrolla el docente durante las distintas actividades que se proponen.

3. Análisis y evaluación de los aprendizajes realizados.

Al final de las actividades previstas habrá que observar los sistemas e instrumentos que el docente utiliza para evaluar los aprendizajes realizados por los estudiantes, y considerar los resultados educativos obtenidos.

No puede realizarse adecuadamente una intervención educativa (ni por supuesto una evaluación contextual) sin considerar los aprendizajes logrados por los estudiantes y compararlos con los esperados.

Unos buenos resultados dicen mucho de la intervención realizada y del uso que se ha hecho de los medios, aunque conviene continuar la evaluación contextual para detectar los puntos fuertes y los puntos débiles del trabajo realizado, e identificar los aspectos que pueden mejorarse.

- Opiniones de los docentes y de los estudiantes.

Además de los datos directos obtenidos durante el desarrollo de la sesión, al final se recogerán informaciones complementarias e impresiones del docente sobre las actividades realizadas, los resultados obtenidos y posibles modificaciones en la praxis que hubieran podido mejorar la intervención. En concreto se le pedirán datos y opiniones sobre los siguientes aspectos:

- La planificación de la actividad
- El desarrollo de las actividades de enseñanza
- La selección y la utilización de los recursos educativos
- Los resultados obtenidos

Esta información complementaria puede obtenerse mediante unos cuestionarios "ad hoc" o bien a través de una entrevista, que posiblemente es la forma que proporcionará una mayor riqueza de matices.

Al final de las actividades también se puede pasar un breve cuestionario a los estudiantes para obtener informaciones complementarias que ayuden a determinar posibles mejoras en futuras intervenciones. Además conviene realizar una entrevista a algunos de ellos.

El cuestionario y la entrevista se les pedirán datos y opiniones sobre los siguientes aspectos:

- Qué creen que han aprendido
- Qué les han parecido las actividades (interesantes, útiles, aburridas.)
- Qué les han parecido los materiales que han utilizado para realizar las actividades.
- Qué otras actividades piensan que hubieran podido hacer para aprender estas cosas.

2.1.6 SELECCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

BAUTISTA, Antonio (1994, Pág. 243). Manifiesta " Que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología" Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, tutorización) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo:

Los objetivos educativos que se pretenden lograr son:

- Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.
- Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales.
- Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear.

Los materiales a utilizar en el desarrollo psicomotriz con estudiantes de educación inicial, siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

No es factible que un determinado material didáctico tienda a condicionar los contenidos a tratar o la estrategia didáctica que se va a emplear. Son los medios los que deben estar subordinados a los demás elementos curriculares y no al revés; los medios deben contribuir a facilitar los aprendizajes que se pretenden y problemas aprendizaje específicos (fracaso escolar, poca motivación, problemas de comprensión.) que puedan tener algunos alumnos.

2.1.7 APOYOS PARA UNA BUENA UTILIZACIÓN DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS.

Cuando hay la utilización de materiales didácticos con los estudiantes siempre supone riesgos: que finalmente no estén todos disponibles, que las máquinas necesarias no funcionen, que no sea tan buenos como nos parecían, que los estudiantes se entusiasman con el medio pero lo utilizan solamente de manera lúdica.

Para reducir estos riesgos, al planificar una intervención educativa y antes de iniciar una hora clase en la que pensamos utilizar un cierto material didáctico conviene que nos aseguremos tres apoyos clave:

- a) El apoyo tecnológico.** Esto significa que debemos estar seguros de que todo funcione sin ningún error: revisaremos el hardware, el software, todos los materiales que vamos a precisar.
- b) El apoyo didáctico.** Antes de iniciar una hora clase debemos revisar el material didáctico y preparar actividades adecuadas a nuestros alumnos y al curriculum.
- c) El apoyo organizativo.** Nos aseguraremos de la disponibilidad de los espacios adecuados y pensaremos la manera en la que distribuiremos a los alumnos, el tiempo que durará la hora clase y la metodología que emplearemos.

2.1.8 MATERIAL DIDÁCTICO CON AVANZADA TECNOLOGÍA PARA DOCENTES.

BOFARULL, Ignacio (2008 pág. 207), da a conocer que el material didáctico con avanzada tecnología “se ve, hoy gracias a las tecnologías y al desarrollo de éstas, es posible que los profesores realicen sus clases a través de un buen material didáctico de educación”. Junto con esto, y algo que es muy importante, es que no sólo los docentes de las distintas escuelas o universidades pueden ocuparlo, sino que también, orientadores, psicólogos, filósofos, políticos, entre otros para cualquier tipo de exposición educativa.

Es decir, si un orientador por ejemplo, desea darle una charla educativa a uno jóvenes sobre las droga o sobre sexualidad, es muy conveniente que lo haga a través de un material didáctico de educación. Puede ser power point, transparencias, proyecciones, videos u otros. Cada vez hay más herramientas tecnológicas para hacer una clase, charla o exposición educativa, por medio material didáctico educativo. Finalmente, se espera que para los próximos años, estas herramientas tecnológicas, debido al supuesto desarrollo de las tecnologías que van a ir apareciendo con los años, permitan muchas más formas y maneras de utilizar un buen material didáctico de educación para diferentes cátedras o exposiciones. Hoy por hoy, aún no se aplica al 100% de lo que se podría ocupar, sin embargo, con el tiempo y el desarrollo de las tecnologías, debieran ser todas las clases, absolutamente todas, realizadas a través de un material didáctico de educación.

De esa manera se espera que el nivel educativo de la sociedad y del mundo en general, sea mucho más alto y de mucho mejor nivel. Es decir, los alumnos al aprender por medio de un material didáctico de educación, van a motivarse mucho más y a prender mejor. Además por medio de un material didáctico de educación desarrollarán mucho más su coeficiente intelectual y así serán personas más analíticas y razonadoras de las cosas de la vida.

2.1.9 ASPECTOS DIDÁCTICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL.

La etapa de educación infantil es el periodo en que el niño, desde que nace hasta que se inicia en la educación obligatoria, es extraordinariamente importante, tanto por lo que representa en cuanto a toma de conciencia de sí mismo, como por el descubrimiento del mundo que lo rodea, de los demás formales, y al mismo tiempo se planifica intercambios con familias para potenciar actividades conjuntas.

La escuela tiene un papel predominante para este proceso, por el hecho de ser una institución educativa, por ellos el equipo educativo deberá planificar, los objetivos fundamentales y establecer los recursos metodológicos y didácticos que permita a cada niño encontrar respuesta a sus necesidades, iniciando el camino hacia la madurez personal y social, e integrar, también sus vivencias.

En relación con la posible metodología debe considerarse la necesidad de suscribir como modelo educativo, el enfoque globalizador y vivencial, para dar significado a cualquier aprendizaje que se plantee, por lo cual el docente debe tener presente lo siguiente.

- Tener presente el contexto en el que se lleva a cabo la acción educativa para favorecer que los elementos definitorios de este contexto se constituya en significativos.
- Considerar la cotidianidad como factor de aprendizaje poniendo de manifestó las vivencias de cada niño.
- Valora y hacer explícitos los aprendizajes previos de cada niño, para que pueda incorporarse y ser la base de las nuevas informaciones.
- Establecer relaciones entre los posibles temas y aportaciones que se haga en el aula, buscando los nexos, entrelazando los diferentes campos, favoreciendo la comprensión.
- Aprovechar todas las informaciones que pueda recogerse, del entorno constatando que también se aprende fuera del aula en que los medios de comunicación ofrecen tanta información.

Por lo tanto hay que evitar en el entorno escolar las rigideces didácticas y los comportamientos entre los diferentes conocimientos, para que el niño genere actitudes abiertas y descubra la funcionalidad de muchos aprendizajes y del acceso a la cultura, factores fundamentales para la realización personal.

2.2 PSICOMOTRICIDAD.

2.2.1 ANTECEDENTES.

En el año de 1911 se comienza a estudiar el desarrollo de los niños etapa por etapa, examinándolos en el dominio de las áreas motora, verbal, adaptación, reacciones personales y sociales. Fue a partir desde esos estudios que comenzaron a surgir un importante test y escalas intentando medir el normal desarrollo de los niños en cada una de sus etapas, en este caso niños entre 3-5 años que es la edad de educación inicial en las entidades educativas, en la cuales deben adaptar las funciones básicas que son.

2.2.2 ESQUEMA CORPORAL

BOULCH: manifiesta que el esquema corporal es “El conocimiento inmediato y continuo que nosotros tenemos de nuestro cuerpo en estado estático o movimiento, en relación con sus diferentes partes y sobre todo en relación con el espacio y los objetos que nos rodean”.

El esquema corporal es elaborado a partir de:

- **Conocimiento del propio cuerpo.** .- el cuerpo es el primer medio de relajación que tenemos con el mundo que nos rodea, por lo tanto cuanto mas lo conozcamos mejor.
- **Desarrollo de las capacidades perceptivas motoras.-** CASTAÑER Y CAMERINO (1992) definen las capacidades perceptivo-motrices como “el conjunto de capacidades directamente derivadas y dependientes del funcionamiento del sistema nervioso central”.

- **Equilibrio.-** es un factor importante en el desarrollo del esquema corporal, sobre todo relacionado con el control tónico postural ya que este facilita el equilibrio corporal.

Según Vayer hasta los e 2-5 años que es la etapa global el niño desarrolla:

- Conocimiento y utilización del cuerpo cada vez es más precisa.
- Relación con el adulto

2.2.3 LATERALIDAD

BOULCH: manifiesta que la lateralidad “Es la expresión de un predominio motor realizado con las partes del cuerpo que integran sus mitades derecha e izquierda”.

Siguiendo a MONTALBÁN los niños hasta los 2-4 años.

- Va experimentando con una y otra mano, lo que le permite comparar resultados. Esto es extensible a todo el eje que va de cabeza a pies (visión, mano y pie de un mismo lado). Conocimiento y utilización del cuerpo cada vez es más precisa.

2.2.3.1 Tipos de lateralidad:

- **Diestro:** Predominio cerebral izquierdo. La parte derecha del cuerpo es la que se usa con preferencia.
- **Zurdo:** Nos encontramos en el caso totalmente opuesto, ahora el manejo del cuerpo es el del lado izquierdo, pero el predominio cerebral es el del lado derecho.
- **Derecho Falso:** Se da sobre todo en personas que siendo zurdas se les obligó en su día a utilizar el lado derecho.
- **Zurdo Falso:** Suele ser producto de algún impedimento temporal de importancia o total. La zurdería es consecuencia de motivos ajenos al individuo.

- **Ambidestro:** Son casos atípicos, pues se muestran zurdos para algunas actividades y/o segmentos corporales, siendo diestros en otros aspectos.
- **Lateralidad Cruzada:** Propia de los que presentan un predominio lateral diestro en unos miembros y zurdos en los otros.

2.2.4 LENGUAJE.

El lenguaje es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos. Para el desarrollo del lenguaje existen dos factores necesarios e importantes

En niños de 3-4 años los niños existe un incremento rápido del vocabulario, cada día aprende más palabras, su lenguaje ya es comprensible. El uso del lenguaje es mayor y lo utiliza al conversar con los demás o cuando está solo.

Además el niño prácticamente domina la gramática, su vocabulario sigue desarrollándose, utiliza pronombres, verbos, artículos. , esta edad esta caracterizada por las preguntas frecuentes que realizan los niños el ¿Qué es? ¿Por qué? ¿Para qué?

2.2.5. PSICOMOTRICIDAD.

2.2.5.1 CONCEPTO

Según los siguientes autores la psicomotricidad le definen como:

G^a NÚÑEZ Y FERNÁNDEZ Vidal (1994), La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de

la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno.

BERRUEZO (1995), La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.

MUNIÁIN (1997), La psicomotricidad es una disciplina educativa/reeducativa/terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral.

2.2.5.2 PRINCIPIOS Y METAS DE LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL.

Los objetivos primordiales de la psicomotricidad tienen como finalidad:

- Producir la capacidad sensitiva a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior (el otro y las cosas).
- Cultivar la capacidad perceptiva a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta corporal.
- Establecer la capacidad de los movimientos representados o expresados a través de signos, símbolos, planos, y de la utilización de objetos reales e imaginarios.
- Forjar en los niños la manera de descubrir y expresar sus capacidades, a través de la acción creativa y la expresión de la emoción.
- Desarrollar y valorar la identidad propia y la autoestima dentro de la pluralidad grupal.
- Crear seguridad al expresarse a través de diversas formas como un ser valioso, único e irrepetible.

- Crear una conciencia y un respeto a la presencia y al espacio de los demás.

2.2.5.3 IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad juega un papel muy importante en los primeros años de vida, ya que influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

- a) Nivel motor.- Le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.
- b) Nivel cognitivo.- Permite mejorar la memoria, la atención, concentración y la creatividad del niño.
- a) Nivel social y afectivo.- Permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

2.2.5.4 LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO DEL NIÑO.

Cuando el niño nace, entra en contacto con el mundo a través del cuerpo, empieza a explorar su entorno, a conocerlo y descubrirlo a partir de la percepción y manipulación de objetos y de los movimientos que es capaz de realizar. Poco a poco, a medida que adquiera más destrezas motoras, irá desarrollando su visión, observará a las personas y cosas que lo rodean, será capaz de coger los objetos que desee y descubrir sus formas y funciones, cada vez estará más capacitado para moverse y desplazarse, su gateo y la capacidad de caminar, correr, saltar le permitirá ser independiente y dominar su entorno, son estas experiencias las que servirán de base para su desarrollo mental.

2.2.5.5 ÁREAS DE LA PSICOMOTRICIDAD

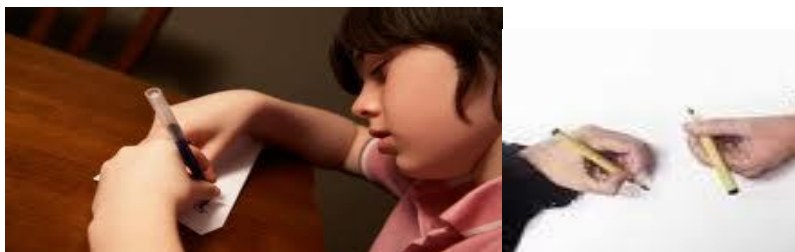
Las principales áreas de la psicomotricidad son:

a) Esquema Corporal: Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo, con el desarrollo de esta área los niños se identifican con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.



Fuente: Manual de actividades de educación psicomotriz.

b) Lateralidad: Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada.



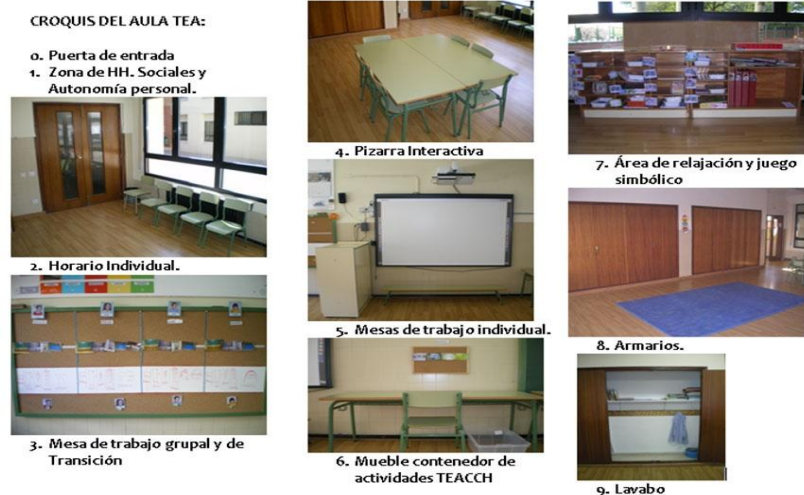
Fuente: Manual de actividades de educación psicomotriz.

c) Equilibrio: Es la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.



Fuente: Manual de actividades de educación psicomotriz.

d) Estructuración espacial: es la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.



Fuente: Manual de actividades de educación psicomotriz.

e) Tiempo y Ritmo: Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.



Fuente: Manual de actividades de educación psicomotriz.

2.2.6 MOTRICIDAD.

Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos:

a) Motricidad gruesa: Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.



Fuente: Manual de actividades de educación psicomotriz.

b) Motricidad fina: Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc).



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Trilingue Mushuk Kawsay

2.2.7 ACTIVIDADES QUE AYUDAN AL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DEL NIÑO.

Para que hay una buena psicomotricidad en los niños tenemos que realizar diferentes actividades que no ayuden al desarrollo psicomotor, y algunos de estos son:

2.2.7.1 El juego.

La mayoría de los profesionales entendidos en psicomotricidad concuerdan que el juego es una actividad que concientiza el desarrollo infantil, en todos sus aspectos. El juego y el movimiento actúan como verdadero motor del desarrollo individual. Consecuentemente la intervención psicomotriz realizada con niños y niñas en desarrollo, puede y debe beneficiarse de las posibilidades que aporta la conducta lúdica.

a) Ventaja:

El juego tiende a reducir en los niños las consecuencias de sus errores (exploración) superar los límites de la realidad (imaginación, simbolización),

proyectar su mundo interior y mostrar su forma de ser con su creatividad y espontaneidad, divertirse, incorporar modelos y normas (asimilación) y desarrollar su personalidad.

b) Esquema corporal:

- Identificar los brazos distinguiendo sus partes (manos, dedos, codos).
- Organización temporal.
- El docente tocara ritmos sencillos con el pandero y los niños le reproducirán con palmadas, se trabajaran ritmos rápidos y ritmos lentos.
- Los niños se moverán por la aula libremente, cuando el docente diga “Ya” se pararan inmediatamente, cuando digan “Ahora” reanudaran la marcha.

c) Ejemplo.

Juegos: Seguir el camino:

Materiales: tiza, cuerda, pandero, música para relajación:

El juego consiste en:

- Los niños se moverán con los ojos cerrados hacia el lugar de donde procesa el sonido del pandero que toca el docente.
- El docente con la ayuda de un alumno sostendrán la cuerda, los demás niños lo saltaran por arriba, irán subiendo en altura la cuerda y luego la pasaran por abajo.

Este es una clase de juego en donde la psicomotricidad se hace presente satisfactoriamente, también se puede ver en el mismo que son un buen uso de materiales didácticos no hay un buen desarrollo de la psicomotricidad.

2.2.7.2 El ejercicio.

a) ventaja.

El ejercicio ayudan al niño a desarrollar la psicomotricidad, pero algunos de ellos son muy riesgosos por lo que se recomienda hacer juntamente con los niños y no dejarlos solos.

a) Esquema corporal.

Desarrolla la técnica de haber experimentado, reconocido, desarrollado y aprendido el uso de sus diferentes segmentos corporales.

b) Ejemplo: lanzamiento de la pelota y escaleras.

Este ejercicio consiste en lanzar una pelota muy próximos a ellos en sus manos y poco a poco nos iremos alejando y realizando el mismo ejercicio. También se puede bajar los escalones agarrados de la mano y poco a poco ayudarle para que lo realice solo.

2.2.8 PARÁMETROS PSICOMOTORES.

En la guía para la observación de los Parámetros psicomotores encontramos que en los parámetros ponen de manifiesto, la relación del niño con el mundo que le rodea, su manera de ser, sus emociones, su control y su capacidad. Los parámetros pueden ser los siguientes:

2.2.8.1 El movimiento.- Este parámetro pone la actividad sensomotriz que el niño realiza, pone de manifiesto su vida afectiva y su desarrollo cognitivo. Fundamentalmente se ha de considerar la destreza o torpeza, la coordinación y disociación de las acciones, la calidad de los desplazamientos, la tonicidad, la vivencia placentera o displacentera del movimiento. Factores como el mantenimiento de la postura, el desequilibrio, la hipertonía, las desarmonías o los balanceos nos indican situaciones de bloqueo o conflicto sobre las que habrá que intervenir.

2.2.8.2 El espacio.- Las experiencias motrices van proporcionando al niño informaciones sobre la ocupación del espacio, sobre la orientación de su cuerpo y de los objetos. El interés se dirige al uso y la organización que hace del espacio. El seguimiento de los itinerarios que describe su actividad así como la construcción de espacios personales (cerrados) o compartidos son datos a tener en cuenta.

2.2.8.3 El tiempo.- Con la ayuda del adulto el niño tiene que aprender a establecer mediante señales, momentos y períodos de tiempo estructurado. El tiempo es la duración de la vivencia, del movimiento, de la acción, de la relación. La capacidad de trabajar con sucesiones de acciones (circuitos de actividad) y con el concepto de duración (tiempo de uso de algún material) le va a ir proporcionando control sobre el tiempo.

La sesión tiene un ritmo y unos momentos que ayudan a conocer y estructurar el tiempo.

2.2.9 FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

La educación psicomotriz se fundamenta en una pedagogía activa (Costa & Mir, como se cita en Carretero, 1999) la cual fue la primera en formular la necesidad de construir la acción educativa no sobre programas o procesos previos, sino sobre la actividad infantil y aprendizajes particulares, postulando el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano y los principios que deben conducir a la educación integral:

- Respeto a la personalidad de cada niño y sus particulares intereses.
- Labor educativa basada en la vida.
- Actividad del niño como punto de partida de todo conocimiento y relación.
- El grupo como célula de base de organización social y de conocimientos.

2.2.10 PRINCIPIO METODOLÓGICO DE LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

Si nos referimos a la educación preescolar, el recurso fundamental e indispensable, para acceder a la globalidad de la persona, no puede ser otro que el juego, ya que a través de éste, el niño pone de manifiesto su dimensión física, cognitiva, afectiva y social.

El juego se constituye para esta educación, en un recurso que se ajusta a las sugerencias metodológicas de la etapa, que permite los aprendizajes significativos de forma globalizada, la enseñanza activa y ajustada a la forma de aprender y a las posibilidades de cada uno de los niños.

2.2.11 CLASES DE PSICOMOTRICIDAD.

a) Práctica psicomotriz educativa: También conocida como técnica preventiva. Las sesiones son realizadas de forma lúdica (saltar, correr, jugar) para poder reconocer las habilidades del cuerpo y el espacio en que se encuentran.

b) Práctica de ayuda psicomotriz: Brinda ayuda terapéutica a sus integrantes. Las sesiones se realizan con especiales características para estimular a los niños y adultos que vienen con diversos problemas o patologías.

c) Psicomotricidad acuática: Practica realizada para estimular los movimientos coordinados voluntarios sobre el agua. Normalmente la practican los bebés.

2.2.12 ANÁLISIS, ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA DESARROLLAR LOS DIFERENTES ASPECTOS DEL ÁREA PSICOMOTRIZ.

El análisis de los diferentes aspectos del área psicomotriz así como las actividades que son propias de cada uno de ellos se analizara en función de la práctica educativa de cada niño.

Inicialmente debemos tener en cuenta en el niño, en nivel madurativa, en los elementos neuromotores que serán, la base para poder realizar, de forma correcta cualquier movimiento y que pueda lograr un dominio motor grueso y fino que le permita poder realizar en base a este dominio todo el proceso cognitivo, que posibilitara la maduración global del área psicomotriz.

2.2.12.1 Elementos neuromotores de base.- Los llamamos base porque nos afecta profundamente, nos hace ser, estar y hacer en definitiva nos ayuda a ser lo que somos. El principal elemento neuromotor es el tono muscular, toda persona dispone capacidad tónica que determina la aptitud de tensión y distensión muscular y que de forma consciente o inconsciente les permite realizar una acción.

a) Tonicidad

- Intenta sostenerse sobre un pie.
- Imita el trazo vertical y horizontal.
- Puede desplazarse llevando en sus manos objetos delicados.
- Puede desplazarse entre dos cuerdas sin pisarlas.

Se manifiesta por el grado de tensión necesario para realizar cualquier movimiento, adaptándose a las nuevas situaciones de acción que realiza la persona como andar, coger un objeto estirarse entre otras. El niño puede presentar una inestabilidad psicomotriz debido a alteraciones de origen muscular. Para desarrollar un equilibrio tónico es necesario, que le niño experimente el máximo de sensaciones posibles en diversas posiciones y en diversas situaciones estáticas y dinámicas. Lo que se consigue con la tonicidad son movimientos propios a partir de niños de 3 ½ años educación inicial.

Actividades.

En bipedestación	<ul style="list-style-type: none">• Colocar las manos de tras de la cabeza.• Doblar el cuerpo hacia adelante y hacia atrás.• Elevar la pierna hacia adelante, atrás y lateralmente.• Repetir el movimiento con la otra pierna.
En sedestación	<ul style="list-style-type: none">• Flexionar y extender las piernas.• Con las piernas abiertas flexionar le cuerpo y extenderlos.• Sentado en posición fetal dejarse caer lentamente hacia atrás y volver a su posición inicial.
De rodillas	<ul style="list-style-type: none">• Elevar los brazos hacia arriba, hacia atrás y en cruz.• Flexionar los brazos por el codo varias veces.• Hacer rotar las muñecas.• Rotar el tronco hacia adelante, hacia atrás, hacia la derecha y hacia la izquierda.
De decúbito supino.	<ul style="list-style-type: none">• Pasar lentamente a sentado en posición fetal, para volver a la posición inicial.• abrir brazos y piernas y volver a la posición inicial.• Inclinar hacia la derecha e izquierda la punta de los pies, para flexionarlos y estirarlos después y volver a la posición

	inicial.
De cubito prono.	<ul style="list-style-type: none"> • Elevar las piernas flexionadas para las rodillas y volver a la posición inicial. • Elevar las piernas alternando los movimientos de flexión (movimiento de bicicleta) • Elevar los brazos para bajarlos después. • Flexionar las piernas e intentar cogerse los pies.

2.2.12.2 El desarrollo del pensamiento a través de la psicomotricidad.

La infancia es la etapa más acertada en la que el niño puede adquirir una buena psicomotricidad, ya que el cerebro se desarrolla durante los 6 primeros años de vida, en esta etapa el niño entra en contacto con el mundo a través de los sentidos y el movimiento, toca manipular, explorar los objetos de su entorno, gira la cabeza y así va adquiriendo movimientos más comprometedores.

2.2.12.3 La psicomotricidad activa el pensamiento del niño.-

Mediante el juego psicomotriz se puede estimular el pensamiento, así cuando se le pide a un niño que salte como un conejo, debe realizar una representación mental del conejo y de la manera cómo éste se desplaza a la vez que hará una representación mental de la “acción” que deberá realizar.

Esta es la razón por la que profesoras y especialistas en educación temprana le conceden tanto valor a las actividades y juegos de tipo motriz, pues de esta manera se irá desarrollando el pensamiento del niño, ya que empezará a representar mentalmente los objetos con los cuales ya experimentó, generando nuevas ideas y asociándolas con el objetivo de resolver problemas cada vez más complejos.

Para muchos estas actividades pueden resultar sencillas y sólo recreativas, pero la realidad es otra, para el niño significa la oportunidad de desarrollar cada vez más su pensamiento y de demostrar sus logros.

2.2.13 FUNCIONES BÁSICAS QUE EL NIÑO DEBE DESARROLLAR DE 3-5 AÑOS.

Con una buena utilización de materiales didácticos los niños deben desarrollar todas las funciones básicas que ayuden al desarrollo psicomotriz de los niños de esa edad.

✓ Características del niño de 3 años de edad

Características motrices

- Comen sin tirar la comida.
- Bebe sin derramar.
- No pueden estar mucho tiempo quietos.
- Les cuesta hacer dos cosas a la vez.
- Camina para adelante, para atrás, en puntas de pie, sobre los costados, talones y camina de costado.
- Domina, un poco, las frenadas bruscas.
- Mueven todo el brazo para dibujar.
- Saltan con los pies juntos hasta 30 cm.
- Sube las escaleras alternando los pies, sin ayuda.
- Toma la cuchara en posición supina.
- Le gusta la actividad motriz gruesa.
- Le atraen los lápices y se da una manipulación más fina del material de juego.
- Puede apilar cubos de a 9 o 10.
- Pueden doblar un papel a lo largo y a lo ancho, pero no en diagonal.
- Pies más seguros y veloces.
- Aumenta y disminuye la velocidad con facilidad.
- Da vueltas más cerradas.
- Pedalea un triciclo.
- Puede tirar una pelota.

Conducta adaptativa

- No sabe señalar colores, algunos sí.
- Tiene sentido de la forma.
- Puede copiar un modelo.
- Puede reconocer dos partes de una figura y unir las.
- Parte de su geometría práctica es somático postural y no visual.
- Disfruta con arcilla, masa, dactilografía.
- Realiza actividades creativas.

Lenguaje

- Comienza a formar frases cortas.
- Usan adverbios de tiempo y se equivocan.
- Aumenta su vocabulario (casi 1000 palabras).
- Hacen monólogos.
- El vocabulario aumenta por las conversaciones y canciones.
- Se debe entender lo que habla.

Conducta personal - social

- Descubre que hay una realidad exterior independiente a él.
- Sabe que es una persona y que los demás también lo son.
- Realiza pequeños encargos.
- Tiene sentido del YO.
- Puede ser violento con un objeto y juguete.
- Cuenta a sus compañeros lo que va a hacer.
- La llegada de un hermanito puede causar violenta angustia e inseguridad.
- Tiene control de esfínteres.
- No distingue las experiencias reales de las imaginarias.
- Le gustan los juguetes de los demás.
- Tiene algunos temores.

✓ **Características del niño de 4 años de edad**

Características motrices

- Alternan los ritmos regulares de su paso.
- Realiza un salto en largo a la carrera o parado.
- Puede saltar con rebote sobre uno y otro pie.
- Le cuesta saltar en un pie, pero si mantiene el equilibrio sobre un pie.
- Le produce placer las pruebas de coordinación fina.
- Ya puede abotonarse la ropa.
- Realiza el círculo en sentido de las agujas del reloj.
- No puede copiar un rombo de un modelo.
- Puede treparse, balancearse, saltar a los costados.

Conducta adaptativa

- Formula muchas y variada preguntas.
- Es enumerador y clasificador.
- Pueden recortar figuras grandes y simples.
- Empieza a sentirse como uno entre varios.
- Su comprensión del pasado y futuro es muy escasa.
- Realiza el dibujo típico de un hombre, con la cabeza, con las piernas y a veces los ojos.
- Da nombre a lo que hace.
- Se esfuerza por cortar recto.

Lenguaje

- Hace preguntas ¿por qué? ¿Cómo?
- Le gustan los juegos de palabras.
- Combina hechos, ideas y frases para reforzar un dominio de palabras y oraciones.
- No le gusta repetir las cosas.
- Hace oraciones más largas.

Conducta personal - social

- Combinación de independencia e inseguridad.
- Va al baño solo.
- Se viste y se desnuda sólo.
- Confunde sus pensamientos con el exterior.
- Mezcla la fantasía con la realidad.
- Sugiere turnos para jugar.
- Tiene arranques repentinos y tontos.
- Es conversador.
- Tiene algunos miedos.
- Tiene una enorme energía.

✓ **Características del niño de 5 años de edad**

Características motrices

- Tiene mayor control en sus movimientos.
- Tiene dominio sobre sus movimientos.
- Tiene mayor equilibrio.
- Salta sin problemas y brinca.
- Separa en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie.
- Puede realizar pruebas físicas.
- Puede bailar más rítmicamente.
- Maneja el cepillo de dientes y el peine.
- Maneja el lápiz con seguridad y precisión.
- Maneja la articulación de la muñeca.
- Lleva mejor el compás de la música.
- Distingue izquierda y derecha en sí mismo.
- Puede saltar de una mesa al suelo.

Característica adaptativas

- Dibuja la figura humana diferenciando todas sus partes.
- En sus juegos le gusta terminar lo que empieza.
- Puede contar inteligentemente hasta 10 objetos.
- El sentido del tiempo y la dirección se hayan más desarrollados, sigue la trama de un cuento.
- Tolera mejor las actividades tranquilas.
- Se torna menos inclinado a las fantasías.

Lenguaje

- Tiene que hablar bien.
- Tiene entre 2200 y 2500 palabras.
- Sus repuestas son ajustadas a lo que se le esta preguntando.
- Pregunta para informarse porque realmente quiere sabe.
- Es capaz de preguntar el significado de una palabra.
- El lenguaje esta completo de forma y estructura.
- Llama a todos por su nombre.

Conducta personal - social

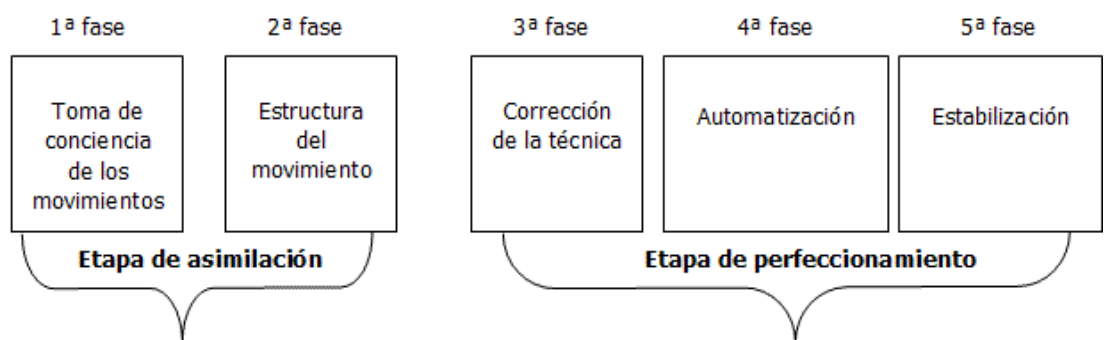
- Es independiente, ya no esta tan pendiente de que este la mamá a su lado.
- Se puede confiar en él.
- Le agrada colaborar en las cosas de la casa.
- Se le puede encomendar una tarea y él la va a realizar.
- Cuida a los más pequeños, es protector.
- Sabe su nombre completo.
- Muestra rasgos y actitudes emocionales.
- No conoce emociones complejas ya que su organización es simple.
- Juega en grupos y ya no tan solo.
- Tiene más interés por los lápices y los las tijeras.
- Le gusta disfrazarse.
- Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos.

- Posee un sentido elemental de vergüenza y la deshonra.
- Diferencia los juegos de varones y niñas.

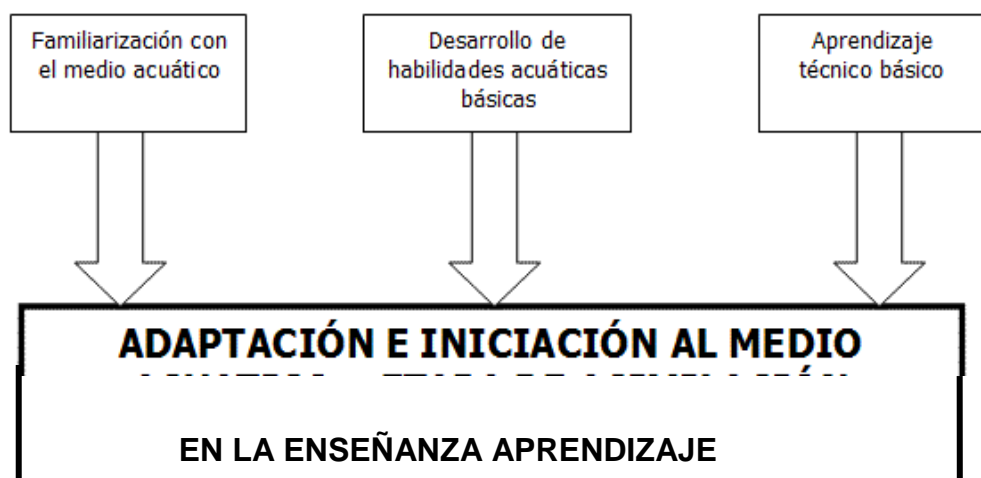
Esquema corporal de 3-5 años.

- Conocimiento y utilización del cuerpo cada vez más precisa.
- Relación con el adulto.
- Desarrollo progresivo de la orientación del esquema corporal. Al final el niño es capaz de dirigir su atención sobre la totalidad de su cuerpo y sobre cada uno de los segmentos corporales.
- Perfeccionamiento de la motricidad global.
- Evolución de la percepción del propio.

2.2.14 FASES DE ETAPA INICIAL DEL NIÑO (3-5) AÑOS.



Como vemos la iniciación o etapa de asimilación cubre la primera y segunda fase donde el objetivo prioritario es asimilar los fundamentos de la natación.



Fuente: <http://www.mibebeyyo.com/ninos/3-5-anos>

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En el Art. 27 vigente a esa fecha, "el acceso a la educación de todos los ciudadanos sin discriminación alguna", esto no se concretó sino hasta 1.945, cuando el Ministerio de Educación expide la Ley Orgánica en la que dispone la atención de los niños que adolezcan de anormalidad biológica y mental.

Paralelamente, el Ministerio de Educación y Cultura puntualiza su responsabilidad en la Ley de Educación y Cultura de 1977, Art. 5, literal c, posteriormente lo hace a través de su Reglamento General de Aplicación.

Reglamento General de ley de Educación del Ecuador.

DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LOS SUBSISTEMAS EDUCATIVOS.

De los objetivos de la educación regular.

Art. 19.- son objetivos de la educación regular:

Nivel pre-primario:

- a)** Favorecer el desarrollo de los esquemas, psicomotores, intelectuales y afectivos del párvulo, que permite un equilibrio permanente con su medio, físico, social y cultural; y
- b)** Desarrollar y fortalecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades elementales para el aprendizaje.
- c)** Nivel primario.
- d)** Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectuales, afectivas y psicomotrices, de conformidad con su nivel evolutivo;
- e)** Fomentar el desarrollo de la inteligencia , las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad;
- f)** Fomentar la adquisición de hábitos de defensa y conservación de la salud y del medio ambiente y de la utilización del tiempo libre, descanso y recreación;

- g)** Procurar el desarrollo de las actitudes y aptitudes artísticas del niño en todas sus manifestaciones;
- h)** Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades practicas;
- i)** Preparar al estudiante para su participación activa en el desarrollo socio-económico y cultural de país;
- j)** Propender a la práctica del cooperativismo y al fomento de la solidaridad humana, y;
- k)** Proponer al desarrollo físico, armónico y la práctica sistémica de los deportes individuales y de grupo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo del presente trabajo se basó en un tipo de investigación descriptiva no experimental de caso, en la Unidad Educativa Trilingüe Mushuk Kawsay.

3.2 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

a) Método Descriptivo: Se utilizara para indagar la incidencia de las variables medirlas y describirlas.

b) Método Deductivo: El mismo que permitirá verificar la información analizarla, establecer conclusiones, interpretaciones y generalizaciones de los resultados.

c) Investigación bibliográfica: Esta investigación se caracteriza por la toma de información escrita, gráfica y audio visual que se toman de archivos o centros de información, que constan en libros, revistas, folletos.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación se realizó con el total de la población que constituye por los docentes de educación general básica del plantel (8) y alumnos de educación inicial (22) constituyendo el 100% de la población.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Las técnicas que se utilizaron para la recopilación de información fueron encuestas aplicadas a los: docentes de educación básica

3.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

3.5.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Encuestas dirigidas a los docentes de educación general básica de la Unidad Educativa Trilingüe Mushuk Kawsay.

1. ¿Cuál es el factor que incide en un bajo desarrollo psicomotriz?

Tabla N° 1 factor que incide en un bajo desarrollo psicomotriz.

Factor que incide en un bajo desarrollo psicomotriz.	N° Encuestados	
	Valor absoluto	Valor porcentual %
Material Didáctico	5	56%
Método de Enseñanza aprendizaje	2	33%
Currículo educativo	1	11%
Total	8	100

Fuente: docente de la UETMK

Elaborado por: Pillaga. D

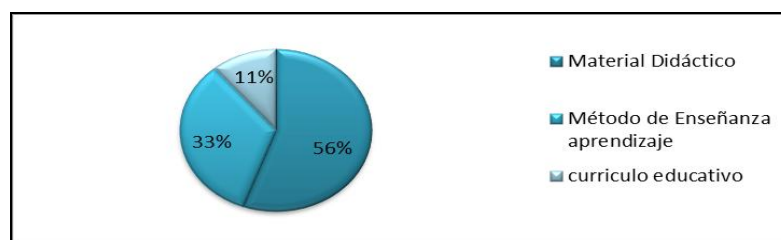


Gráfico N° 1 factor que incide en un bajo desarrollo psicomotriz.

Fuente: Docentes de la UETMK

Elaborado por: Pillaga. D

ANÁLISIS

De los ocho docentes que constituyen la muestra, 5 docentes que corresponden al 56%, manifestaron que el factor que incide en el bajo desarrollo psicomotriz es el uso de los materiales didácticos, 2 docentes que corresponden el 33% manifestaron que el factor que incide en el bajo desarrollo psicomotriz es en método de enseñanza aprendizaje y 1 docente que corresponde al 11% manifiesta que el factor que incide en el bajo desarrollo psicomotriz es el currículo educativo.

INTERPRETACIÓN

Los resultados indican que la mayor parte de los docentes están de acuerdo, que el factor que tiene mayor incidencia en el desarrollo psicomotriz, es el uso de materiales didácticos por parte de los docentes de dicha Institución Educativa, por otro lado un grupo pequeño de docentes manifiestan que el factor de incidencia en el desarrollo psicomotriz es el método de enseñanza y el currículo educativo; por dicho resultado se necesita la implementación de nuevos materiales didácticos que contribuyan al desarrollo psicomotriz, a la enseñanza aprendizaje de los niños.

2. ¿Cómo incide el adecuado uso de materiales didácticos?

Tabla N° 2 Incidencia del adecuado uso de los materiales didácticos

Incidencia Del Adecuado Uso De Los Materiales Didácticos	N° Encuestados	
	Valor absoluto	Valor porcentual %
Excelente aprendizaje	2	25%
MB aprendizaje	1	12,5%
Buen Aprendizaje	5	62.5%
Regular Aprendizaje	0	0
Total	8	100

Fuente: docentes de la UETMK

Elaborado por: Pillaga. D

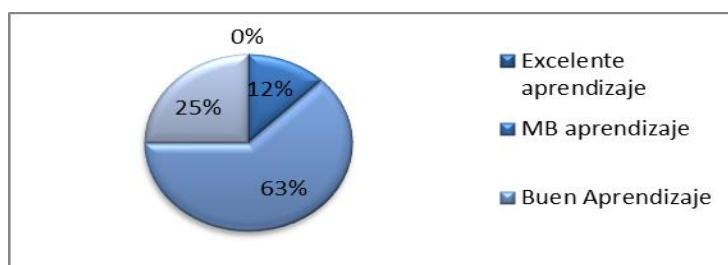


Gráfico N° 2 Incidencia del adecuado uso de los materiales didácticos

Fuente: Docentes de la UETMK

Elaborado por: Pillaga. D

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos de la pregunta planteada el 63% consideran que la incidencia del adecuado uso de materiales didácticos nos brinda un buen aprendizaje, 25% un excelente aprendizaje y el 12% un MB aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los docentes de educación general básica de la Unidad Educativa Trilingüe Mushuk Kawsay, manifiestan que el adecuado uso de materiales didácticos, da como resultado un buen aprendizaje.

3. ¿Los materiales didácticos que usted actualmente utiliza para la enseñanza aprendizaje contribuye a la psicomotricidad de los estudiantes?

Tabla N° 3 Utilización de material didáctico.

Utilización de material didáctico	N° Encuestados	
	Valor absoluto	Valor porcentual %
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	2	25%
Casi nunca	6	75%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: docentes de la UETMK

Elaborado por: Pillaga. D

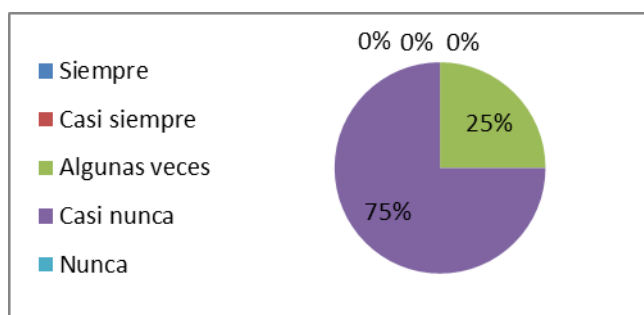


Gráfico N° 3 utilización del material didáctico.

Fuente: Docentes de la UETMK

Elaborado por: Pillaga. D

ANÁLISIS

En la tabla 3.1 podemos observar que los materiales didácticos que hoy en día están utilizando los docentes para la enseñanza aprendizaje contribuyen a la psicomotricidad de los estudiantes, el 75 % respondieron que casi nunca, 2 docentes que constituyen el 25% respondieron que algunas veces, constituyendo toda la población.

INTERPRETACIÓN.

Efectivamente se puede observar que los materiales didácticos que utiliza actualmente, no contribuyen al desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes.

4. ¿Las estrategias y metodologías en el uso de materiales didácticos pueden ser innovadores dentro del proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla Nº 4 Estrategias y metodologías en la innovación de la enseñanza aprendizaje

Estrategias y metodologías en la innovación de la enseñanza aprendizaje	Nº Encuestados	
	Valor absoluto	Valor porcentual %
En muy alto grado	6	75%
En alto grado	2	25%
Medianamente alto	0	0%
En bajo grado	0	0%
En muy bajo grado	0	0%
Total	8	100

Fuente: docentes de la UETMK

Elaborado por: Pillaga. D

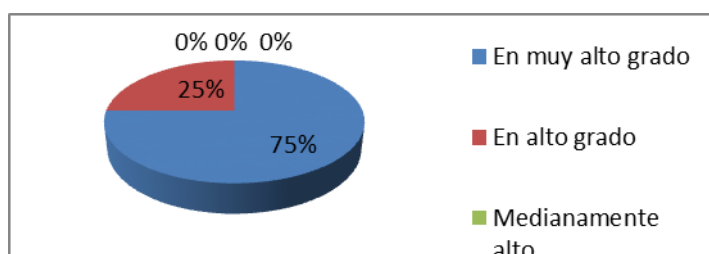


Gráfico N° 4 Incidencia del adecuado uso de los materiales didácticos

Fuente: Docentes de la UETMK

Elaborado por: Pillaga. D

ANÁLISIS

Basándose en los resultados obtenidos en el cuadro 4.1. Se observa que del total de la población (8 docentes), las estrategias y metodologías en el uso de materiales didácticos son innovadores dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, llegándose a determinar que el 75% de la población manifiestan que en muy alto grado, el 25% en alto grado, constituyendo el 100%.

INTERPRETACIÓN.

Evidentemente, las estrategias y metodologías en el uso adecuado de materiales didácticos son innovadores dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, para los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Trilingüe “Mushuk Kawsay”

5. ¿Cómo docente deberá capacitarse en nuevas estrategias, técnicas y avances tecnológicos para cubrir las necesidades psicomotrices de los estudiantes?

Tabla N° 5 capacitación de nuevas estrategias para los docentes.

Capacitación de nuevas estrategias para los docentes	N° Encuestados	
	Valor absoluto	Valor porcentual %
De acuerdo	6	75%
Medianamente de acuerdo	2	25%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

Fuente: docentes de la UETMK

Elaborado por: Pillaga. D

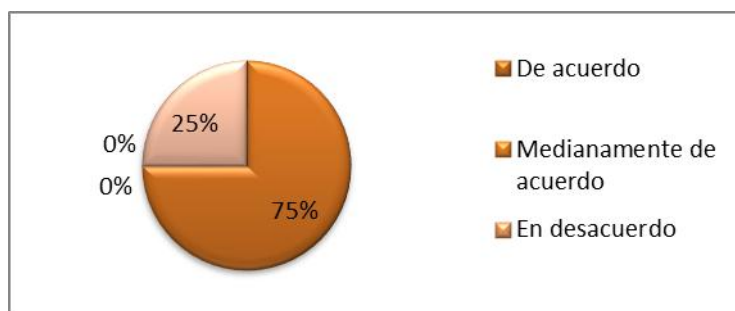


Gráfico N° 5 capacitaciones de nuevas estrategias para los docentes.

Fuente: Docentes de la UETMK

Elaborado por: Pillaga. D

ANÁLISIS

En el cuadro 5.1. Se puede observar que del total de la población que está constituido por 8 docentes; el 75% están de acuerdo que deben capacitarse en nuevas estrategias, técnicas y avances tecnológicos para cubrir las necesidades psicomotrices de los estudiantes, y el 25 % de la población manifiesta lo contrario.

INTERPRETACIÓN

Innegablemente los docentes deben estar en constante capacitación de nuevas estrategias, técnicas y avances tecnológicos para cubrir las necesidades de psicomotricidad de los estudiantes ayudando a su desarrollo.

6. ¿Los materiales didácticos que usted utiliza son materiales de la zona?

Tabla Nº 6 Utilización de materiales de la zona

Utilización de materiales de la zona	N° Encuestados	
	Valor absoluto	Valor porcentual %
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	2	25%
Casi nunca	6	75%
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: docentes de la UETMK

Elaborado por: Pillaga. D

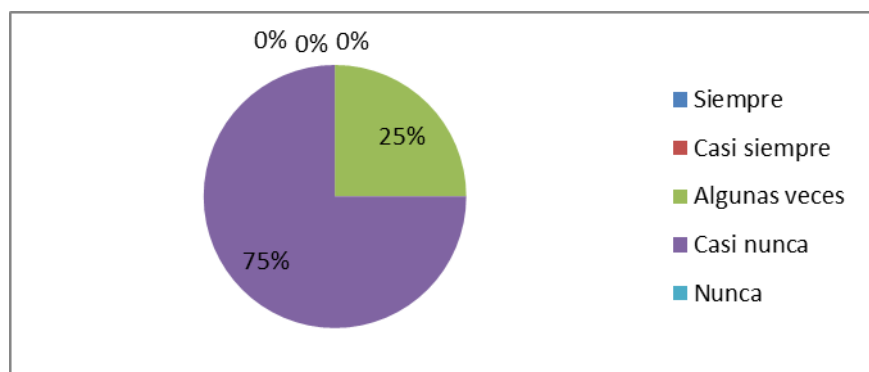


Gráfico Nº 6. Utilización de materiales de la zona.

Fuente: Docentes de la UETMK

Elaborado por: Pillaga. D

ANÁLISIS

En referencia a las respuestas obtenidas de la pregunta planteada podemos observar en el cuadro 6.1. Que del total de la población; el 75% casi nunca utilizan materiales didácticos propios de la zona, y el 25 % algunas veces hacen uso de materiales propios de la misma.

INTERPRETACIÓN.

Los docentes de la Unidad Educativa Trilingüe Mushuk Kawsay, hacen uso de los materiales didácticos propios de la zona con escasa frecuencia lo que no contribuye al desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes.

7. ¿Utiliza adecuadamente los materiales didácticos en su hora clase?

Tabla Nº 7 Utilización de material didáctico en hora clase.

Utilización del material didáctico en hora clase	Nº Encuestados	
	Valor absoluto	Valor porcentual %
Siempre	2	25%
Casi siempre	2	25%
Algunas veces	4	50%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: docentes de la UETMK

Elaborado por: Pillaga. D

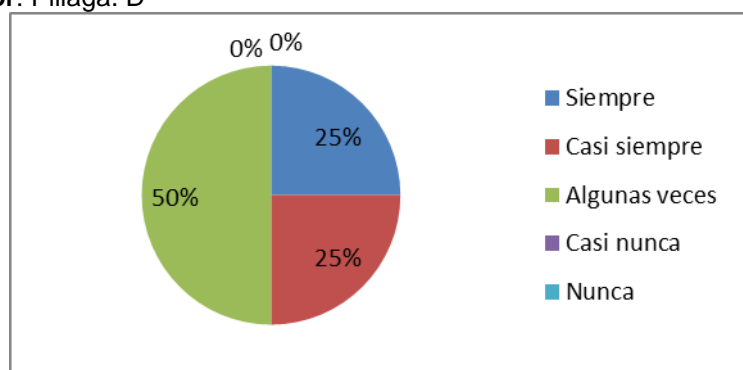


Gráfico Nº 7 material didáctico en hora clase.

Fuente: Docentes de la UETMK

Elaborado por: Pillaga. D

ANÁLISIS

Basándose en los resultados obtenidos de la pregunta planteada a los docentes de llega a determinar en el cuadro 7.1, que el 50% de docentes utilizan algunas veces los materiales didácticos en su hora clase; el 25% casi siempre; y el otro el 25% hacen un buen uso del materia didáctico en la hora clase.

INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos lamentablemente, no hay un adecuado uso de los materiales didácticos por los docentes de la Unidad Educativa Trilingüe "Mushuk Kawsay", ya que dichos materiales no son utilizados en un 100% incidiendo en la enseñanza-aprendizaje al igual que en la psicomotricidad.

8. ¿En qué área es más importante la utilización de materiales didácticos con relación a la psicomotricidad?

Tabla. N° 8 área más importante para la utilización de material didáctico.

Área más importante para la utilización de material didáctico.	N° Encuestados	
	Valor absoluto	Valor porcentual %
Pre-matemática	6	76%
Ciencias naturales	1	12%
Pre- escritura	1	12%
Total	8	100%

Fuente: docentes de la UETMK

Elaborado por: Pillaga. D

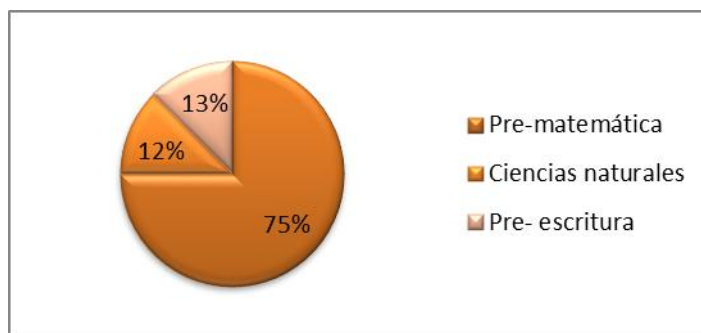


Gráfico N° 8 área más importante para la utilización e material didáctico.

Fuente: Docentes de la UETMK

Elaborado por: Pillaga. D

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados de la pregunta del cuadro 8.1, el 76% de los docentes manifiestan que en el área de pre-matemática el uso de material didáctico es muy importante para el desarrollo de la psicomotricidad, el 12% de docentes indican en el área de ciencias naturales, y el otro 12% en el área de pre-escritura, que constituye el 100% de la población.

INTERPRETACIÓN

Los docentes encuetados de la Unidad Educativa Trilingüe Mushuk Kawsay, están de acuerdo que en el área de pre-matemática, es muy importante el uso adecuado de materiales didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes.

9. ¿Los materiales didácticos que utiliza corresponde al nivel intelectual de los niños?

Tabla. Nº 9 Materiales didácticos corresponden al nivel intelectual de los niños

Materiales didácticos corresponden al nivel intelectual de los niños	N° Encuestados	
	Valor absoluto	Valor porcentual %
Siempre	0	0
Casi siempre	3	37
A veces	5	63
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: docentes de la UETMK

Elaborado por: Pillaga. D

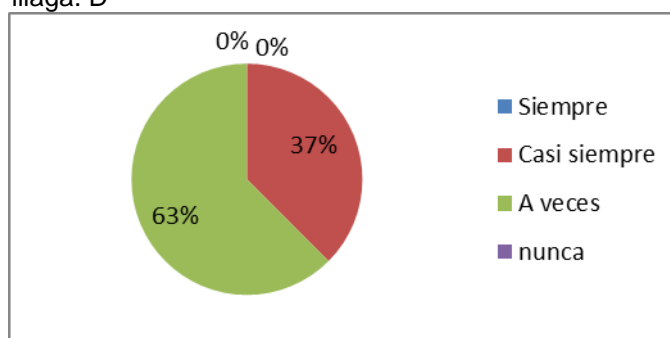


Gráfico Nº 9 Materiales didácticos corresponden al nivel intelectual de los niños

Fuente: Docentes de la UETMK

Elaborado por: Pillaga. D

ANÁLISIS.

Con relación a esta pregunta planteada, el 63% de los docentes manifiestan que los materiales didácticos que utilizan en la enseñanza aprendizaje a veces corresponden al nivel intelectual de los estudiantes, y el 37% manifiestan que los materiales didácticos casi siempre corresponde al nivel intelectual de los estudiantes

INTERPRETACIÓN.

Lamentablemente los materiales que utilizan los docentes de la unidad Educativa Mushuk Kawsay para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación Inicial, no corresponden al nivel intelectual de los estudiantes.

PREGUNTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA TRILINGÜE MUSHUK KAWSAY.

Se realizo en forma general.

1. ¿En las clases, la profesora les da objetos para que jueguen y aprendan?

La profesora nos da solo a veces nomas ya que no tenemos muchos juguetes en nuestra aula, pero nosotros traemos de afuera cosas para jugar.

2. ¿Les gustan las cosas que les da la profesora, para que puedan aprender?

Pues ya le dijimos que solo nos da a veces, pero nosotros jugamos con las cositas que traemos de fuera de la escuela.

3. ¿Qué objetos son los que más les gustarían tener para aprender?

Quisiéramos tener títeres, hacer juguetes con las piedras, pintar papeles, salir a saltar en el llano, saltar la soga.

4. ¿Les gusta ir al campo a recoger objetos (palos, piedras, musgo,) con los que tú profesora te enseña?

Sí, nos gusta mucho salir a jugar y recoger cosas fuera ya que ahí saltamos, corrimos y vemos muchas cosas.

5. ¿Les gusta jugar con sus amigos?

Sí, nos gusta mucho pero a veces nos caímos, pero la señorita nos cura y nos dice que juguemos con cuidado porque nos podemos lastimar.

6. ¿La profesora juega con tus amigos?

A veces juega con nosotros, jugamos al trencito, a lobito, sol solecito y muchos juegos más.

7. ¿Cuando tu profesora habla mucho en clases tú le entiendes?

Mas entiendo las canciones que pone la señorita, cuando habla si le entendemos pero poco per más nos gusta jugar, hacer cosas con nuestras manos, cortar papeles, pintar y aprender con canciones.

ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA TRILINGÜE MUSHUK KAWSAY.

Entrevista realizada a la Tgla. Jesenia Vásquez docente de educación primaria de la Unidad educativa Trilingüe Mushuk Kawsay en referencia al tema de mi investigación.

1. ¿La psicomotricidad y la enseñanza-aprendizaje tienen algo en común cuando usted imparte sus conocimientos a los estudiantes?

Si, ya que si los materiales didácticos que se utiliza ayudan a un buen desarrollo de la psicomotricidad, yo pienso que los dos aspectos van de la mano.

2. ¿Cuán importante es la psicomotricidad y el uso de materiales didácticos en sus estudiantes?

Es sumamente importante por lo que el niño tiene un mejor desarrollo tanto en lo corporal y en el pensamiento.

3. ¿Los materiales didácticos que Ud. utiliza favorece a un buen desarrollo psicomotriz de los estudiantes?

A veces, porque los materiales que utilizo son mas comprados que realizados por mi misma y no satisfacen el desarrollo psicomotriz de los estudiantes y por ende baja el nivel de enseñanza- aprendizaje.

4. ¿Los materiales didácticos que Ud. utiliza para la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes de donde provienen?

Pues los materiales que utilizo la mayoría son materiales comprados, y no realizo consecutivamente materiales didácticos con materiales de la zona ni reciclados ya que no he tenido talleres para la realización de los mismos.

5. ¿Qué tipo de material preferiblemente le gustaría utilizar con sus estudiantes?

Material del medio y materiales elaborados conjuntamente con los niños, porque de esa manera los estudiantes al momento de realizar algún material desarrollan la psicomotricidad y aprendemos haciendo.

6. ¿El desarrollo psicomotriz de sus estudiantes a que se deberá?

A una buena estimulación temprana y exclusivamente a una buena utilización de materiales didácticos tanto por mí como por mis estudiantes.

7. ¿Cuál cree usted que es la forma o manera más adecuada para la enseñanza de los niños?

A los niños apropiadamente de estas edades lo más propicio es mediante el juego y el uso correcto de materiales didácticos de acuerdo a su edad.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos en la investigación de campo aplicada a los docentes de educación general básica de la Unidad Educativa Trilingüe “Mushuk Kawsay”, situado en el Cantón El Tambo, provincia del Cañar se puede concluir que:

- El factor de mayor incidencia en el bajo desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Trilingüe “Mushuk Kawsay”, del cantón Tambo, provincia del Cañar se ha visto reflejado en la inadecuada utilización y manejo de los materiales didácticos en la enseñanza aprendizaje.
- La mayor parte de materiales didácticos que utilizan actualmente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación inicial no contribuye al desarrollo de la psicomotricidad, por no estar acorde al nivel intelectual de los estudiantes.
- Los docentes se encuentran con suficientes conocimientos para la innovación de nuevas estrategias metodológicas para el uso adecuado de los materiales didácticos en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- La Unidad Educativa Trilingüe “Mushuk Kawsay” cuenta con material didáctico el cual no está siendo utilizado adecuadamente por los actores educativos.
- La Unidad Educativa Trilingüe “Mushuk Kawsay” cuenta con material didáctico propio de la zona, el mismo que esta subutilizado por los actores educativos.

4.2 RECOMENDACIONES

Conforme a las conclusiones expuestas, es necesario realizar algunas recomendaciones que tiene relación con el trabajo realizado:

- Un plan de capacitación adecuado, oportuno y su aplicación en la enseñanza aprendizaje por parte de los actores educativos para que contribuya al desarrollo de las funciones básicas del estudiante.
- Utilizar adecuadamente los recursos propios de la zona que dispone la Unidad Educativa Trilingüe Mushuk Kawsay en la enseñanza aprendizaje del estudiante para su eficiente desarrollo de la psicomotricidad.
- Adquisición de materiales didácticos adaptables a la realidad propia de los estudiantes para el desarrollo adecuado de la psicomotricidad de los estudiantes.
- Utilizar la propuesta alternativa en la formación de los docentes para una mejor enseñanza aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo en la psicomotricidad.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1 TEMA DE LA PROPUESTA.

ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL, DE LA UNIDAD EDUCATIVA TRILINGUE MUSHUK KAWSAY

5.2 PRESENTACIÓN.

En este trabajo de investigación se realizará la implementación de nuevos materiales didácticos, si es posible con materiales propios de la zona, ya que los mismos son de vital importancia para el desarrollo psicomotriz de los estudiantes, especialmente de educación inicial, que es la edad clave para el desarrollo de las funciones básicas del niño.

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

5.3 OBJETIVOS.

5.3.1 Objetivo General.

- ❖ Implementar y emplear nuevos materiales didácticos para un buen desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial.

5.3.2 Objetivos específicos

- ❖ Estimular la capacidad sensitiva centrada en las sensaciones relativas al propio cuerpo y al exterior (los otros y los objetos.)

- ❖ Socializar a los docentes cuán importante es el uso de materiales didácticos en el desarrollo psicomotriz de los niños.

5.4 POBLACIÓN OBJETO

La presente investigación se realizó con el total de la población que constituye por los docentes de educación general básica del plantel (8) y alumnos de educación inicial (22) constituyendo el 100% de la población, e indirectamente esto beneficiaría a toda la población de la comunidad educativa Mushuk Kawsay.

5.5 LOCALIZACIÓN

La ejecución de la presente propuesta se llevará a cabo en la Unidad Educativa Trilingüe Mushuk Kawsay, ubicada en la provincia del Cañar, cantón el Tambo.

5.6 LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

- ❖ Definición de materiales didácticos.
- ❖ Orientaciones para la selección de materiales didácticos.
- ❖ Materiales u objetos educativos.
- ❖ Qué se debe tomar en cuenta al elaborar el material didáctico.
- ❖ Que materiales se pueden elaborar con recursos del medio.
- ❖ Ejemplos de juegos con materiales didácticos.

5.6.1 Definición de materiales didácticos

Se puede definir a los materiales didácticos como aquel elemento que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje de los niños/as.

5.6.2 Orientaciones para la selección de materiales didácticos.

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es

necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, tutorización) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo:

-Los objetivos educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.

-Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.

-Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales... Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.

-Las características del contexto (físico, curricular) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.

-Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.

5.6.3 Materiales u objetos educativos.

Son todos aquellos materiales que pueden ser utilizados con el fin de contribuir a un buen aprendizaje y desarrollo psicomotriz de los niños.

5.6.4 ¿Qué se debe tomar en cuenta al elaborar el material didáctico?

- Que aproveches los recursos que ofrecen los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del país, para la realización de actividades, así como para la confección de diversos recursos.
- Que el material elaborado con recursos del medio posibilite que el niño o la niña realicen una serie de combinaciones, que le divierta y favorezca su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo.
- Que responda a las tareas concretas del proceso educativo.
- Que corresponda con la edad del niño (a) ajustándose a su nivel de desarrollo evolutivo.
- Que reflejen claramente sus propiedades y cualidades, por ejemplo: colores vivos, formas agradables.
- Que sea resistente, para garantizar su durabilidad.
- Que sea cómodo de transportar y guardar.
- Que no ofrezca peligro.
- Que cuentes con un repertorio variado y selecto de juegos, juguetes y materiales.
- Que posibilites su uso, tanto en actividades individuales como grupales.

5.6.5 Que materiales se pueden elaborar con recursos del medio.

Materiales que encontramos en la zona.

- ❖ Piedras
- ❖ Palos.
- ❖ Plantas.
- ❖ Semillas de árboles.

Materiales reciclables procedentes del exterior.

- Tablero de múltiple uso para juegos de asociación, correspondencia, idénticos, entre otros.
- Juegos de construcción con cajas, envases plásticos.
- Carteles de registro de asistencia, del estado del tiempo, de cumpleaños, etc.
- Móviles, láminas, títeres, franelógrafos.
- Materiales para distintas zonas de juego.
- Materiales para el espacio exterior (sube y baja, columpios).
- Materiales didácticos varios, que se describirá en las siguientes líneas.



Fuente: alumnos de educación inicial de la UETMK

En cada aula de Pre-primario se debe contar con recursos del medio de diversos tipos y crear las condiciones para que a los niños y niñas en el periodo de las actividades grupales, que se organizan dentro del trabajo diario, se les ofrezca la oportunidad de manipularlos, que los conozcan y adquieran las destrezas y dominio sobre su uso, lo que les facilitará paulatinamente el acceso a los mismos, para que puedan jugar con dichos recursos espontáneamente.

5.6.6 Ejemplos de juegos con materiales didácticos.

Nombre del juego: juego de idénticos.



Fuente: alumnos de educación inicial de la UETMK

Material a utilizar: Tablero de múltiple uso, pares de tarjetas.

¿Cómo se hace?

Después de confeccionar el tablero de múltiples usos, para cada juego solamente hay que elaborar las tarjetas. En el juego de idénticos se preparan 16 pares de tarjetas con diferentes figuras, resultando un total de 32 tarjetas.

¿Cuál es su uso?

Se colocan en el tablero las 16 primeras tarjetas, no se fijan para que el tablero pueda servir de múltiple uso. Las 16 tarjetas individuales restantes se depositan en una funda y/o envase para que el niño y la niña busque la pareja que se parece a la que está colocada en el tablero, o sea, su idéntico.

Nombre del juego: juego de encaje



Fuente: alumnos de educación inicial de la UETMK

Material a utilizar: cartón piedra.

¿Cómo se hace?

Se confecciona uno o varios tableros con diferentes figuras geométricas, las cuales deben tener una profundidad, que se logra sacándole la masa a cada figura del tablero para posibilitar el encaje de las piezas individuales.

Las piezas individuales se hacen proporcionales al tamaño y forma de los huecos del tablero.

Se pueden hacer en madera y/o cartón piedra que sea resistente para mayor durabilidad.

El tablero, al igual que las figuras, puede pintarse de diversos colores.

¿Cuál es su uso?

El niño y la niña busca la pieza que necesite para poder encajar en el tablero; cuando logre encajarlas todas, el juego finaliza.

¿Cómo se hace?

Se elaboran 8 tableros medianos de diferentes colores, con perforaciones cada uno y se confeccionan piezas individuales, que sirven para encajar. Las piezas de la ilustración tienen forma circular, pero se pueden hacer de diferentes formas (cuadrados, triángulos, rectángulos).

Los tableros se pueden juntar y separar.

Destrezas que se promueven a través del uso de estos materiales.

- ✓ Desarrollan la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración.
- ✓ Refuerzan y aplican conocimientos construidos en las actividades programadas (conceptos, procedimientos, valores y actitudes).
- ✓ Desarrollan en el niño y la niña procesos comprensivos a fin de que respondan adecuadamente al establecimiento de reglas, análisis y precisión que demanda cada juego.
- ✓ Desarrollan la coordinación óculo-manual en el niño y la niña.
- ✓ Desarrollan la capacidad de resolver problemas.
- ✓ Desarrollan en el niño y la niña la discriminación visual (formas, colores, tamaño)

- ✓ Desarrollan en los niños y niñas la sociabilidad, la habilidad de jugar juntos de regular su comportamiento, de ser honestos, justos, condescendientes, y exigentes cuando es necesario.
- ✓ Establecen relaciones de correspondencia, clasificación, ordenamiento, identificación de idénticos, pertenencia, asociación.
- ✓ Reconocen características de tamaños, formas, colores, sensaciones, olores, sabores, sonidos.
- ✓ Ejercitan la lateralidad hasta lograr una coordinación adecuada de ambos lados de su cuerpo.

Títeres de palos.



Fuente: alumnos de educación inicial de la UETMK

Se dibuja una figura sobre un cartón duro, se recorta y se pinta. Luego se monta sobre un palo o alambre. La figura se usa dándole movimiento con las manos.

Los títeres de las variantes 1 y 2 pueden confeccionarse representando personas y animales.

5.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

La presente propuesta se realizó en la Unidad Educativa Trilingüe Mushuk Kawsay, ubicada en la provincia del Cañar, Cantón el Tambo que está a unos 3.160 m.s.n.m y a una temperatura de 11.83 cº anual, por lo que encontramos diversos materiales de la zona como es piedras, restos vegetales, “palos” de diferentes arboles y materiales procedentes de afuera

como botellas, hilos, cartones entra otras; con los mismos se procederá a crear nuevos materiales didácticos innovadores para el desarrollo psicomotor de los estudiantes.

El desarrollo de la propuesta se realizo de la siguiente manera:

- ✚ Socialización a los docentes de la Unidad Educativa Trilingüe Mushuk Kawsay, de cuán importante es la implementación de nuevos materiales didácticos, con materiales de la zona, para el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes, especialmente a los alumnos de educación inicial.
- ✚ Ejecución e implementación de nuevos materiales didácticos realizado juntamente con la docente de educación inicial.



📁 **Crea recipientes con viejos galones de plástico.**

Materiales:

- Cuchillo para artesanías o tijera
- Papel de seda de varios colores

- Viejos envases de galones de plástico.
- Lápiz.
- Pegamento.
- Pincel.
- Pegamento.
- Compás.

Pasos:

- Se corta los galones con un diseño llamativo. (se deja el mango).
- Doblar las hojas de papel de seda en varias capas.
- Trazar un círculo en el papel con un compás y cortar siguiendo el contorno de la circunferencia. Como se traza el círculo sobre varias capas de papel, al cortar una vez, se obtendrá varios círculos.
- Se pega los círculos de papel en la jarra con pegamento para crear la decoración.



Fuente: trabajo práctico realizado con los alumnos de educación inicial de la UETMK

Ventaja.

- Favorece el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario, y desarrolla la psicomotricidad fina.

Animalitos y cosas que se asimilan a una piedra

Materiales:

- Piedra de distintos tipos y tamaños
- Témperas coloridos.

Pasos.

- Se junta suficientes piedras, intentando buscar diferentes formas y tamaños, así se puede crear animalitos y cosas variados.
- Se limpia las piedras.
- Se pide a los niños que digan a que animal o una cosa que se parece las piedras que recogimos.
- Se da colorido a la piedra asemejando a un animal o cosa distinta.



Fuente: Estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial



Fuente: material didáctico realizado con alumnos de educación inicial de la UNETMK

Ventaja.

Aquí los estudiantes desarrollan más su nivel intelectual imaginativo, ya que tienden a asimilar una simple piedra con un animal o cosas.

Porta velas con viejos francos de vidrio.

Materiales:

- Frascos de vidrio
- Pintura con efecto espejo en aerosol (como, por ejemplo, Krylon)
- Velas de tamaño tal que se ajuste al tamaño de la boca de los frascos



Fuente: material para la realizacion de recursos didácticos.

Pasos.

- Limpiar bien los frascos de vidrio y dejar que se seque.
- Para que los frascos de vidrio adquieran una elegante apariencia de plata, se debe aplicar el aerosol efecto espejo dentro del recipiente, nunca afuera y dejar secar.
- Poner las velas los frascos y queda un elegante porta velas.



Fuente: trabajo práctico realizado con los alumnos de educación inicial de la UETMK

Monstruos de calcetines (medias).

Materiales:

- Calcetines viejos
- Tijera
- Algodón o papales viejos.
- hilo de lana
- Botones

Pasos.



Lo primero que debes realizar es coser con una pequeña cantidad de hilo de lana una línea desde la mitad superior hasta el medio del calcetín, dejando un pequeño espacio para poder cortarlo con la tijera.



Cortar dejando las costuras correspondientes hechas con la lana.

Luego de realizar los cortes correspondientes, termina las costuras hasta que la parte superior de nuestra manualidad quede lista.



En la otra parte del calcetín que todavía no hemos utilizado, introduce el relleno der algodón.



Por último, en la talonera del calcetín cose con un poco de hilo de lana para terminar la boca de nuestro pequeño monstruo. Recuerda: cuanto más fruncida y desprolija mejor.

Para terminar, se puede colocar unos botones de color como ojos, o nariz, y listo.



Fuente: trabajo práctico realizado con los alumnos de educación inicial de la UETMK

Ventaja.

Se desarrolla la psicomotricidad fina, ya que el estudiante tiene que manipular la aguja insertar el hilo, cortar sin desviarse de la costura.

📄 Mariposas de viejas radiografías.

Materiales:

- Viejas radiografías
- Molde con contorno de mariposa para calcar
- Telas de colores
- Escarcha y chelín para decorarlas
- Tijera
- Cola de pegar

Pasos.

- Lava las viejas radiografías.
- Calca varios diseños de mariposa en ellos y recórtalas.
- Pegar la tela por el revés del acetato.
- Decorar las mariposas con escarcha.



Fuente: trabajo práctico realizado con los alumnos de educación inicial de la UETMK

Se desarrolla la psicomotricidad fina, ya que el estudiante tiene que manipular la aguja insertar el hilo, cortar sin desviarse el molde.

Floreros de un foco viejo.



Fuente: trabajo práctico realizado con los alumnos de educación inicial de la UNETMK

Materiales:

- 1 perforadora
- 1 pinza mediana
- 1 jeringa
- Bombitas de luz
- Flores
- Agua

Pasos.

- hacer una pequeña perforación en la parte metálica de nuestro foco de luz con el fin de poder remover todo su interior muy fácilmente, se debe tener cuidado de no realizar un agujero demasiado grande, pero tampoco uno demasiado pequeño.
- Con la pinza mediana, remover todo el interior que se encuentra dentro del foco y se retira muy cuidadosamente. Es necesario que nuestro

florero quede totalmente vacío y que no quede ningún resto o exceso de material.

- Seleccionamos las flores.
- Luego introducimos agua dentro de la bombita de luz.
- Por último debemos buscar una base firme para colocar el florero.



Fuente: trabajo práctico realizado con los alumnos de educación inicial de la UETMK

Ventaja.

Aquí además de desarrollar la imaginación, los estudiantes de nivel inicial van a diferenciar los materiales peligrosos.

Muñecos con botellas de plástico.

Materiales.

- Botellas plásticas bien limpias.
- Hilo de lana.
- Goma.
- Papel fomes.

Pasos.

- Se recorta el hilo de lana en pedazo de unos 10cm.
- Se recorta el papel fomes en forma de ojos, boca nariz y una pequeña corbata.
- Luego con la ayuda de la docente se pide al estudiante formar un muñeco con todos los materiales.
- He así que el estudiante desarrollo su nivel imaginativo, la psicomotricidad fina.



Fuente: trabajo práctico realizado con los alumnos de educación inicial de la UETMK

Estos materiales son uno de los muchos materiales didácticos que podemos realizar, lo único que debemos tener es imaginación y saber hacer un buen uso de los mismos.



Fuente: alumnos de educación inicial de la UETMK



Fuente: alumnos de educación inicial de la UNETMK

BIBLIOGRAFIA

1. **AREA, M.; CORREA, A.D.** (1992). "La investigación sobre el conocimiento y actitudes del profesorado hacia los medios. Una aproximación al uso de medios en la planificación y desarrollo de la enseñanza". *Curriculum*, 4, 79-100
2. **ANDRÉS, T., MOYÁ, J. & PEÑA, A. I.** (1997) *Alteraciones motoras en el desarrollo infantil*. Madrid.
3. **BAUTISTA, Antonio** (1994)."El papel de los intelectuales y la no neutralidad de la tecnología: razones para un uso crítico de los recursos en la enseñanza". *Revista de educación*, 303, pp. 243-260
4. **BALLESTA, Javier.** (coord.) (2005). "Función didáctica de los materiales curriculares". *Pixel Bit. Revista de Medios y Educación*, 5, pp.29-46"
5. **BOFARULL, Ignacio** (2008)."Evaluación de programas de TV: la serie periodistas". *Comunicación y Pedagogía*, 164, pp. 117-119"
6. **CEBRIÁN DE LA SERNA, Manuel; RÍOS, J.M. (Coords.)** (2000). *Nuevas Tecnologías aplicadas a las Didácticas especiales*. Madrid: Pirámide.
7. **CONDE, C. J. L. & VICIANA, G. V.** (1997) *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades*
8. **DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO** de Educación Especial. (1995) España: Diagonal Santillana.España: Editorial CCS
9. **FONSECA, V.** (1998). *Manual de observación psicomotriz*. Barcelona, España: INDE publicaciones.
10. **GARCÍA NÚÑEZ, J. A. & Fernández, V. F.** (1996) *Juego y psicomotricidad*. Madrid, España: CEPE.
11. **SALINAS, JESÚS** (1999). "Criterios generales para la utilización e integración curricular de los medios". En CABERO, Julio (ed) *Tecnología educativa*. madrid: Síntesis. 107-130

NETGRAFIA

1. http://www.educacion.gov.ec/_upload/Fundamentos_pedagogicos.pdf.
2. <http://definicion.de/material-didactico/>
3. http://es.wikipedia.org/wiki/Materiales_did%C3%A1cticos
4. <http://es.wikipedia.org/wiki/Psicomotricidad>

ANEXO 1.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.

CARRERA: Ciencias de la Educación.

MENCIÓN: Administración Educativa.



ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TRILINGUE MUSHUK KAWSAY.

“LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL”

OBJETIVO DE LA ENCUESTA:

Analizar la incidencia de los materiales didácticos utilizados en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de educación inicial.

INSTRUCCIONES:

1. Si desea guardar el anonimato, no registre nombre, dirección ni teléfono.
2. Los datos serán utilizados exclusivamente para el trabajo académico de graduación
3. Lea detenidamente cada aspecto, antes de escribir la respuesta. En cada pregunta señale el número de opciones que se solicita.
4. No deje ninguna pregunta sin responder, marcando una (X) en el recuadro correspondiente.

1. ¿Cuál es el factor que incide en un bajo desarrollo psicomotriz?

Factor que incide en un bajo desarrollo psicomotriz.	N° Encuestados	
	Valor absoluto	Valor porcentual %
Material Didáctico		
Método de Enseñanza aprendizaje		
Currículo educativo		
Total		

2. ¿Cómo incide el adecuado uso de materiales didácticos?

Incidencia Del Adecuado Uso De Los Materiales Didácticos	N° Encuestados	
	Valor absoluto	Valor porcentual %
Excelente aprendizaje		
MB aprendizaje		
Buen Aprendizaje		
Regular Aprendizaje		
Total		

3. ¿Los materiales didácticos que usted actualmente utiliza para la enseñanza aprendizaje contribuye a la psicomotricidad de los estudiantes?

Utilización de material didáctico	N° Encuestados	
	Valor absoluto	Valor porcentual %
Siempre		
Casi siempre		
Algunas veces		
Casi nunca		
Nunca		
Total		

4. ¿Las estrategias y metodologías en el uso de materiales didácticos pueden ser innovadores dentro del proceso enseñanza aprendizaje?

Estrategias y metodologías en la innovación de la enseñanza aprendizaje	N° Encuestados	
	Valor absoluto	Valor porcentual %
En muy alto grado		
En alto grado		
Medianamente alto		
En bajo grado		
En muy bajo grado		
Total		

5. ¿Cómo docente deberá capacitarse en nuevas estrategias, técnicas y avances tecnológicos para cubrir las necesidades psicomotrices de los estudiantes?

Capacitación de nuevas estrategias para los docentes	N° Encuestados	
	Valor absoluto	Valor porcentual %
De acuerdo		
Medianamente de acuerdo		
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
Total		

6. ¿Los materiales didácticos que usted utiliza son materiales de la zona?

Utilización de materiales de la zona	N° Encuestados	
	Valor absoluto	Valor porcentual %
Siempre		
Casi siempre		
Algunas veces		
Casi nunca		
Nunca		
Total		

7. ¿Utiliza adecuadamente los materiales didácticos en su hora clase?

Utilización del material didáctico en hora clase	N° Encuestados	
	Valor absoluto	Valor porcentual %
Siempre		
Casi siempre		
Algunas veces		
Casi nunca		
Nunca		
Total		

8. ¿En qué área es más importante la utilización de materiales didácticos con relación a la psicomotricidad?

Área más importante para la utilización de material didáctico.	N° Encuestados	
	Valor absoluto	Valor porcentual %
Pre-matemática		
Ciencias naturales		
Pre- escritura		
Total		

9. ¿Los materiales didácticos que utiliza corresponde al nivel intelectual de los niños?

Materiales didácticos corresponden al nivel intelectual de los niños	N° Encuestados	
	Valor absoluto	Valor porcentual %
Siempre		
Casi siempre		
A veces		
Nunca		
Total		

ENCUESTADOR: Digna Pillaga Buñay

FECHA: mayo 2011.

PREGUNTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA TRILINGÜE MUSHUK KAWSAY.

“LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL.

OBJETIVO DE LAS PREGUNTAS

Analizar la incidencia de los materiales didácticos utilizados en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de educación inicial.

INSTRUCCIONES:

1. Vamos a responder con la verdad a las preguntas que se va a realizar.
2. Si no entienden algo, por favor preguntarme.
3. Los datos serán utilizados exclusivamente para el trabajo académico de graduación

1. ¿En las clases, la profesora les da objetos para que jueguen y aprendan?
2. ¿Les gustan las cosas que les da la profesora, para que puedan aprender?
3. ¿Qué objetos son los que más les gustaría tener para aprender?
4. ¿Les gusta ir al campo a recoger objetos (palos, piedras, musgo,) con los que tú profesora te enseña?
5. ¿Les gusta jugar con sus amigos?
6. ¿La profesora juega con tus amigos?
7. ¿Cuando tu profesora habla mucho en clases tú le entiendes?

ENCUESTADOR: Digna Pillaga Buñay

FECHA: mayo 2011.



ENTREVISTA REALIZADA A LA DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA TRILINGUE MUSHUK KAWSAY.

“LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL.

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA.

Analizar la incidencia de los materiales didácticos utilizados en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de educación inicial.

INSTRUCCIONES:

1. Los datos serán utilizados exclusivamente para el trabajo académico de graduación
2. Escuche con atención las preguntas que se va a realizar.
3. caso que no entiéndase alguna pregunta por favor preguntar.

1. ¿La psicomotricidad y la enseñanza-aprendizaje tienen algo en común cuando usted imparte sus conocimientos a los estudiantes?
2. ¿Cuán importante es la psicomotricidad y el uso de materiales didácticos en sus estudiantes?
4. ¿Preguntas realizada a la docente de educación inicial?
5. ¿Los materiales didácticos que Ud. utiliza para la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes de donde provienen?
6. ¿Qué tipo de material preferiblemente le gustaría utilizar con sus estudiantes?
7. ¿El desarrollo psicomotriz de sus estudiantes a que se deberá?
8. ¿Cuál cree usted que es la forma o manera más adecuada para la enseñanza de los niños?

ENTREVISTADOR: Digna Pillaga Buñay

FECHA: mayo 2011.

ANEXO 2.



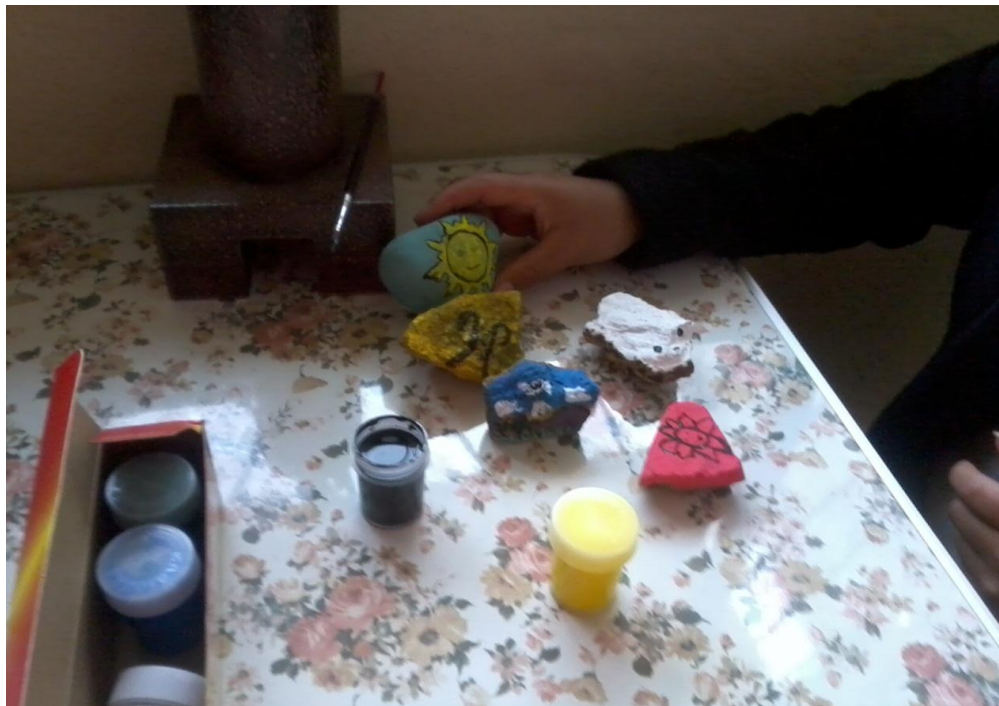
Fuente: alumnos de educación inicial de la UETMK



Fuente: alumnos de educación inicial de la UETMK



Fuente: alumnos y docente de educación inicial de la UETMK



Fuente: estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial.