

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – MENCIÓN ADMINISTRACION EDUCATIVA**

TEMA:

**LA FALTA DE COMPETENCIAS PEDAGOGICAS EN EL DOCENTE INCIDE
EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

AUTOR:

VANESSA ADELAIDA ALMEIDA SANDOVAL

DIRECTORA:

DRA. MAGDALENA ALMEIDA

QUITO - ECUADOR

ABRIL - 2012

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director del trabajo de grado presentado por la estudiante ALMEIDA SANDOVAL VANESSA ADELAIDA , para optar por el grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención ADMINISTRACION EDUCATIVA , cuyo título es: “LA FALTA DE COMPETENCIAS PEDAGOGICAS EN EL DOCENTE INCIDE EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.”:

CERTIFICO que este trabajo reúne los requisitos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, a los 24 del mes de abril del 2012

Dra. Magdalena Almeida
Directora de Tesis

AUTORÍA

Por la presente declaro que este trabajo de investigación es fruto de mi trabajo y esfuerzo personal, no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona que de manera substancial haya sido aceptado, excepto donde se ha hecho reconocimiento debido en el texto.

Guayaquil, Abril del 2012

Almeida Sandoval Vanessa Adelaida

C.I. 0911367787

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico en primer lugar, a Dios por haberme ayudado en todo momento, a mis queridos hijos por los días que no pasé con ellos, y no podría quedar desapercibidas esas personas que con carácter firme y ejemplar, los amigos que me supieron guiar y brindar sus sabios conocimientos para llevar a cabo este proyecto. A los tutores de la Universidad Tecnológica Equinoccial que compartieron sus conocimientos para mi preparación profesional como docente.

Vanessa Adelaida Almeida Sandoval

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mis agradecimientos en primer lugar a Dios que me ha permitido realizar mis estudios Universitarios. A mis hijos y mi familia por el apoyo incondicional que me han prestado y de manera especial a la Tutora la misma que dedicó sus días de trabajo para guiarme en el desarrollo del presente trabajo de investigación, quien me supo dar sus conocimientos incondicionales en la parte pedagógica.

INDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
CERTIFICACION DEL DIRECTOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
MENCIÓN DE RESPONSABILIDAD	5
INDICE GENERAL	6
<i>RESUMEN EJECUTIVO</i>	9
INTRODUCCIÓN	11
 CAPITULO I EL PROBLEMA	
.....	13
1.1 TEMA	13
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES	14
1.5 OBJETIVOS: GENERAL y ESPECÍFICOS	14
1.5.1 OBJETIVO GENERAL	14
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	15

CAPÍTULO II MARCO TEORICO	18
2. FUNDAMENTACION CIENTIFICA	18
2.1 VARIABLE 1	18
2.2 VARIABLE 2	31
2.3 FUNDAMENTACION LEGAL	39
2.4 HIPOTESIS	40
2.5 VARIABLES DE LA INVESTIGACION.	40
2.5.1 (COMPETENCIAS PEDAGOGICAS....)	40
2.5.2 (...RENDIMIENTO ACADEMICO.)	40
.....	40
2.6 OPERACIONALIZACION DE LAS VARAIBLES	40
2.7 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	40
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	42
3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.1.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN	42
3.1.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	44
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	44
CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	45
4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE	45

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS	
4.1.1 (ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES....)	.....45
4.1.2 (ENCUESTA APLICADA A LAS ESTUDIANTES....)	.....56
CAPITULO V CONCLUSIONES Y REOMENDACIONES	.....66
5.1 CONCLUSIONES	.....66
CAPITULO VI LA PROPUESTA	.....68
6.1 TÍTULO	.....68
6.2 PRESENTACIÓN	.....68
6.3 OBJETIVOS	.....68
6.4 FUNDAMENTACIÓN	.....69
6.5 ACTIVIDADES	.....70
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS	.....93
ÍNDICE CUADROS	.....93
ENCUESTAS APLICADAS A (ESTUDIANTES)	.....93
CUADRO Nro. 1	.....93
CUADRO Nro. 2	.....93
ENCUESTAS APLICADAS A (PROFESORES DEL PLANTEL)	.....93
CUADRO Nro. 1	.....93
ÍNDICE GRÁFICOS	.....94
ENCUESTAS APLICADAS A (ESTUDIANTES)	.....94

GÁFICO Nro. 1	.....	94
GÁFICO Nro. 2	.....	94
ENCUESTAS APLICADAS A (PROFESORES DEL PLANTEL)	.....	94
GRÁFICO Nro. 1	.....	94
BIBLIOGRAFIA	.....	97
NETGRAFIA	.....	97
ANEXOS	.....	99

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TEMA:

**LA FALTA DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL DOCENTE INCIDE
EN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

AUTORA: ALMEIDA SANDOVAL VANESSA ADELAIDA
DIRECTORA: DRA. MAGDALENA ALMEIDA
Guayaquil, 2012

La educación por competencias es un tema del que se está abriendo camino en el quehacer educativo, por lo que como maestros nos preguntamos: ¿Qué son las competencias? ¿Por qué se habla de educación por competencias? Estas y otras son las preguntas que a diario se escucha, será que con una educación que esté orientada al desarrollo de las competencias de los estudiantes se resolverán los múltiples problemas que aquejan a la educación de la institución educativa.

Son estas unas de las razones por la que en la presente propuesta usted encontrará información relacionadas con las competencias pedagógicas, y su estructuración curricular para la aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en las estudiantes.

Cuando se refiere a la falta de competencias pedagógicas en los/as docentes, no significa que los maestros y maestras son incompetentes, si no que los profesores y profesoras no tienen conocimientos de las competencias y su aplicación en el sistema educativo, y; para aplicar un proceso de enseñanza aprendizaje basado en el desarrollo de las competencias básicas, genéricas y específicas deben dejar los viejos paradigmas y adoptar nuevos procesos de enseñanza aprendizaje para que un estudiante se desenvuelva eficientemente en la vida social y laboral.

Este trabajo está sustentado también en el marco teórico, el mismo que conforma la Fundamentación Teórica del proyecto, que comprende todo lo relacionado con la teoría en cuanto a las metodologías de aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje basado en competencias.

DESCRIPTORES: COMPETENCIAS PEDAGOGICAS DOCENTE; BAJO RENDIMIENTO; ESCOLAR.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación busca una estrategia educativa que permita disminuir paulatinamente el bajo rendimiento estudiantil y profesionalizar a los docentes, en la educación en competencias, aprovechando el potencial y su estructuración curricular para la aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en las estudiantes.

En tal virtud esta investigación está estructurada en seis capítulos los cuales detallo a continuación:

El objetivo general que dio el lineamiento del proyecto fue, luego de la investigación, establecer si la carencia de las competencias pedagógicas en los docentes incide en el bajo rendimiento escolar de las estudiantes. Para su análisis se halla ordenado por capítulos con un sentido lógico.

En el capítulo I, que corresponde, al problema, se contempla los siguientes aspectos: planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos y justificación.

En el capítulo II, se describe, competencias pedagógicas, el marco teórico con sus respectivos temas subtemas como: antecedentes, fundamentación teórica, variables de la investigación y preguntas directrices.

El capítulo III, vislumbra la metodología, a aplicarse en el proyecto, en este capítulo se determina el diseño de la investigación, procedimientos, población, muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, técnicas para el procesamiento y análisis de resultados, y criterios para la elaboración y validación de la propuesta.

En el capítulo IV, hace referencia al procesamiento y análisis de datos, con sus respectivos cuadros, gráficos estadísticos e interpretaciones cuantitativas que inicialmente posibilitan fijar las conclusiones parciales.

En el capítulo V, se plantean las conclusiones que se derivan del trabajo realizado y sus consecuentes recomendaciones, como alternativas de solución a los problemas detectados.

En el capítulo VI se presenta la propuesta, como una forma de solucionar el problema encontrado.

Al final, se concluye con las referencias bibliografía y anexos en los que se consigna las encuestas.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA

LA FALTA DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL DOCENTE, INCIDE EN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Centro de Formación Artesanal Fiscal “Alvarado”, se ha detectado que los docentes carecen de competencias pedagógicas, no aplican correctamente técnicas de pedagogía para el desarrollo de aprendizaje de las estudiantes. Continúan trabajando con modelos pedagógicos conductuales; que no responden a las necesidades de aprendizaje, teniendo como incidencia que los estudiantes no desarrollan las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales. La adquisición de competencias pedagógicas en los docentes facilitará que puedan trabajar pedagógicamente, habilitando el logro de competencias que les permita dominar nuevos aprendizajes. El principal objetivo sería que los docentes adquieran orientaciones sobre las competencias y estas sean transferidas de forma emergente a las estudiantes a través de técnicas pedagógicas, en el inter-aprendizaje. Para identificar y conceptualizar correctamente el conjunto de habilidades y competencias requeridas según los estándares educativos que cada estudiante debe ser capaz de alcanzar al final de la educación obligatoria.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, POR LA INCIDENCIA DE LA ESCASA APLICACIÓN DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES?

1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Qué son las competencias pedagógicas?
- ¿El proceso de enseñanza aprendizaje se da cuando el docente tiene el dominio adecuado de las competencias pedagógicas?
- ¿Un verdadero proceso de enseñanza se da cuando el docente trabaja las competencias de manera continua?
- ¿El nivel de aprendizaje de los estudiantes, depende del dominio de competencias por parte del docente?
- ¿Debería el personal docente capacitarse en competencias pedagógicas?
- ¿Las competencias pedagógicas ayudarán a mejorar el rendimiento escolar?

1.5. ALCANCE DEL PROBLEMA

La falta de competencias pedagógicas de los docentes y su incidencia en el bajo rendimiento de las estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Alvarado” del cantón Balzar, provincia de Guayas, durante el año lectivo 2009 – 2010?

1.6. OBJETIVOS.-

1.6.1. OBJETIVO GENERAL.-

Demostrar que la escasa aplicación de las competencias pedagógicas por los docentes influye en el bajo rendimiento académico de las estudiantes.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-

- Determinar cuáles son las principales competencias pedagógicas que deben tener los docentes.
- Determinar si se aplica las competencias pedagógicas por parte de los docentes.
- Establecer en qué medida influye la aplicación de competencias educativas, en el mejoramiento del rendimiento escolar de las estudiantes.
- Identificar el conocimiento que tienen las/os docentes sobre el uso de técnicas didácticas y pedagógicas basadas en competencias.

1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.-

Debido a que los maestros y maestras del décimo año de la Unidad Educativa “Alvarado” en su mayoría no manejan técnicas didácticas y pedagógicas basadas en el desarrollo de competencias las estudiantes presentan bajo rendimiento escolar en la mayoría de las áreas de estudio. Mediante la investigación de ¿Qué son las competencias pedagógicas, y su influencia positiva en la formación de estudiantes? Es necesario capacitar a los maestros y maestras sobre el manejo de técnicas pedagógicas y didácticas basadas en el desarrollo de competencias y orientarlos para que apliquen en el aula con las estudiantes.

Una vez que los maestros y maestras estén capacitados en el dominio de técnicas pedagógicas y didácticas basadas en el desarrollo de competencias, se logrará que las estudiantes desarrollen competencias socio-afectivos, cognitivas y procedimentales, pues el proceso de enseñanza aprendizaje que aplicarán los maestros y maestras serán los más adecuados debido a que sus competencias pedagógicas lograrán desarrollar en las estudiantes la competencias básicas, genéricas y específicas para hacer de la enseñanza un verdadero proceso de formación, el conocimiento de las competencias ayudarán a los docentes, para aportar con técnicas y procedimientos factibles de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes conlleva a que los estudiantes alcancen un nivel de conocimiento factible para su vida socio afectiva, cognitiva y social.

La presente investigación juega un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que; a través de un desenvolvimiento competente del docente, depende la asimilación de información de parte de las estudiantes. Además el presente proyecto educativo aportará positivamente al mejoramiento de la calidad de la educación Básica, en la institución educativa.

Así como también se realizará un aporte importante en la educación de las jóvenes que allí se educan, de igual manera se la puede considerar como una herramienta esencial para que apliquen el personal docente en su labor diaria, logrando desarrollar las operaciones mentales básicas y superiores en las alumnas; y a través de ellas lograr que alcancen niveles altos de conocimientos.

Una vez realizada la evaluación de las competencias del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, se logrará constatar que las experiencias vividas en teoría son fundamentales en la práctica, la aplicación de técnicas para el desarrollo de competencias es muy importante, por lo que hay que tener en cuenta que el maestro las aplique en clase a través de

un proceso de enseñanza aprendizaje significativo, planteado para fortalecer el proceso de aprendizaje de las estudiantes.

Con la aplicación del presente proyecto educativo se aporta positivamente a la institución educativa, para que de una manera ágil y eficiente se logre resolver este problema que a través de algunos años ha marcado huellas irreversibles en la población estudiantil egresada del plantel educativo.

Una vez concluido y obtenido los resultados se habrá demostrado a los docentes, padres de familias y comunidad en general que nada es fácil en la vida, pero tampoco imposible de realizar; quedará un modelo de planificación o documento que contenga técnicas pedagógicas y didácticas para el desarrollo de competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje que oriente el trabajo de las maestras y maestros y puedan facilitar el aprendizaje de las estudiantes de la institución en la que se aplicará la presente propuesta de investigación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2. FUNDAMENTACION CIENTIFICA.

2.1. COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS.-

2.1.1. Antecedentes.-

Las competencias no son una característica propia de las personas y tampoco cuestiones independientes de los conocimientos que se adquieran a lo largo de la vida, al contrario nacen y crecen con cada individuo, con lo útil del conocimiento y con el conocimiento de lo útil. El conocimiento es el vehículo que transporta la competencia y la inteligencia es el lubricante que facilita su progreso, ambas cuestiones condicionan los niveles y las prestaciones del producto final resultante. La formación en competencias mezcla de forma equilibrada los ingredientes más característicos del conocimiento tratando de descubrir algunos o muchos de los sabores ocultos (destrezas, aptitudes y actitudes) de gran repercusión en el producto.

2.1.2. Definición.-

La definición de competencias pedagógicas es la siguiente. “Capacidad de poner en práctica de forma integrada, en contextos diferentes, los conocimientos, habilidades y característica de la personalidad adquiridas y/o desarrolladas. Incluye saber teóricos (saber-saber), habilidades prácticas aplicativas (saber – hacer). Las competencias son habilidades para el desempeño de tareas nuevas, capacidad de hacer uso de lo aprendido de manera adecuada y creativa en la solución de problemas y en la construcción de situaciones nuevas en un contexto con sentido”.¹

Capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño real y demostrando.

¹ <http://www.wikipedia.educacionporcompetencias/gip/1822>. Consultado 16/06/2009

La competencia es una capacidad cognitiva y psicomotriz, necesaria para realizar una actividad eficazmente, es decir, para producir los resultados deseados por la institución educativa, Está conformada por conocimientos, destrezas y comportamientos que las estudiantes deben demostrar para que la institución alcance sus metas y objetivos. Se define también como la capacidad humana, susceptible de ser medida, y que se necesita para satisfacer con eficacia los niveles de rendimiento exigidos en la institución educativa.

Curricularmente, las competencias se definen como las complejas capacidades integradas en diversos grados, que la escuela debe formar en los individuos, para que puedan desempeñarse como sujetos responsables en diferentes situaciones contextos de la vida social y personal, sabiendo ver, hacer, actuar y disfrutar convenientemente, evaluando alternativas eligiendo las estrategias y haciéndose cargo de las decisiones.²

Ante la rapidez del cambio en el contenido de los oficios y la necesidad de formar nuevas habilidades, se ha abierto un nuevo enfoque de la educación, la misma que está orientado a que los estudiantes desarrollen destrezas y habilidades que les permita desenvolverse eficientemente en los campos; familiar, social y laboral.

De ahí la necesidad de preparar a los docentes para que formen a sus estudiantes en competencias que les permitan desenvolverse con eficiencia y eficacia en las múltiples actividades de la vida cotidiana.

Así, la comprensión es el elemento que diferencia al trabajador calificado: comprender su trabajo y el medio donde trabaja es la clave para que aporte a la solución de problemas e iniciativa para resolver situaciones inesperadas y cuente con la capacidad de aprender constantemente.

La formación basada en competencias supera la concepción credencialista³ de los tradicionales sistemas educativos, porque no da importancia al título obtenido, sino a competencias adquiridas. Certifica la calidad, no el rótulo de la ocupación. Por último, la información basada en competencias se conjuga muy bien con las alternativas emergentes en el mundo educativo.

2.1.3. Competencias metodológicas.

Las competencias metodológicas, son las que manejan los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje, e indican al estudiante los elementos que habrá que disponer para obtener el conocimiento, procesos, pasos a seguir, métodos, técnicas o formas de hacer algo.

Para este tipo de competencias el estudiante conocerá, comprenderá o aplicará un proceso claro, es decir, que le llevarán a un resultado sí lo sigue de manera correcta.

Cuando se habla aquí de metodologías se hace referencias a diversas formas prácticas de hacer efectivo el proyecto curricular, sin hacer distinciones rigurosas entre: métodos, programas, estrategias, técnicas, esta visión se hace con el fin de facilitarle al maestro/a la aplicación de múltiples herramientas pedagógicas en la clase.

Estas metodologías son: a su vez, métodos y técnicas que se realizan en forma procesual porque tiene en cuenta, los ritmos de desarrollo, los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples⁴; son además métodos personalizados, que no masifican ni estandarizan, sino que le permite a cada persona florecer desde su propia naturaleza intrínseca⁵.

³ Randall Collins es autor de un famoso libro titulado “*La sociedad credencialista*”, donde expone de qué modo las credenciales educativas se convierten en una coartada para justificar el acceso a las posiciones sociales privilegiadas, a pesar de que, detrás de ellas no hay conocimiento.

⁴ Rivadeneira Játiva. (2005), “Técnicas Pedagógicas” Quito CODEU.

⁵ Universidad de Guayaquil, (2011), Habilidades y Competencias del Siglo XXI, para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE.

Este nuevo enfoque armoniza además la formación académica y científica de los/as estudiantes con la formación humana y ciudadana de los/as mismos/as, sin fragmentar los saberes ni los procesos, sino construyendo redes sistémicas de pensamiento mediante metodología de integración, interacción e interdependencia, que conducen a una visión unificada de mente, materia y vida.

Lo anterior nos lleva a indicar que se deben relacionar las competencias, aplicando procesos y procedimientos pedagógicos adecuados para los estudiantes y, a las irregularidades que se presenten, encontrar soluciones y transferir experiencias a las nuevas situaciones en el inter-aprendizaje.

2.1.4. Competencias – estándares – desempeño.-

Estándares: conocimientos y habilidades que los estudiantes deben lograr.

Son formulaciones claras, precisas y breves, expresadas en una estructura común a todas las disciplinas o áreas. Son definiciones de la situación esperada de llegada, no del camino a seguir.

Parámetros comunes mínimos respecto a lo que los educando necesitan aprender en las áreas del conocimiento para su mejor desempeño en el mundo de hoy.

Desempeños: alcances avances, conquista sobre los contenidos a través del conocimiento. Nivel de dominio conceptual alcanzado en una determinada área⁶ y hacer uso de lo aprendido de manera adecuada y creativa en la solución de problemas y en la construcción de situaciones nuevas en un contexto con sentido⁷.

⁶ Rivadeneira Játiva, Luis. (2005), “Técnicas Pedagógicas” Quito CODEU.

⁷ Ministerio de Educación (2004) UCP-MEC, Guía Metodológica de Auto capacitación Grupal, Quito M Auxigrat.

A continuación se presenta un cuadro de la educación por competencias:

3.1.- Estructura de las Competencias Diferencia.		
Competencias	Estándares	Desempeños
-Potencialidades desarrolladas de forma múltiple y pertinente (saber ser, conocer, actuar y hacer), -Procesos generales contextualizados, referidos al desempeño de la persona dentro de una determinada área del desarrollo humano. Diseño: -Verbo en infinitivo, referido a competencias. -Complemento (Objeto sobre el cual recae la acción). -Condición de calidad (Idoneidad) Ej.: Planificar las actividades pedagógicas basadas en competencias correctamente.	-Saberes esenciales requeridos en diversos campos (personal, social, científicos laboral). -Metas específicas comunes de formación y aprendizaje que se deben alcanzar mediante procesos pedagógicos. Diseño: -Verbo en futuro, -Complemento conceptual y/o procedimental, -Condición de calidad Ej. Aplicara las planificaciones pedagógicas basadas en competencias con idoneidad.	-Actuaciones y ejecutorias pertinentes e idóneas en situaciones específicas que muestran el grado de formación y aprendizaje una persona, acorde con los criterios de desempeño, los saberes esenciales, el rango de aplicación y la variable de incertidumbre de la competencia. Diseño: -Verbo en presente, -Complemento (competencia o estándar). -Condición de calidad (evidencialidad). Ej.: Realiza de forma ágil y correctamente los diferentes peinados.

2.1.5. Nuevas competencias para la formación del profesorado.-

Hoy, la calidad del producto educativo radica más en la formación permanente del profesorado. Es decir, en un momento donde las administraciones públicas reducen sus inversiones en la formación permanente, y algunos centros consideran un reclamo comercial" la mera compra de equipamientos tecnológicos, se vislumbra cada vez más la formación permanente en nuevas tecnologías como un bien estratégico de las empresas educativas. Sin duda, sin esta infraestructura no existiría una innovación tecnológica en los centros educativos. Lo que se pretende es señalar, la necesidad de buscar, como siempre que aparece una nueva tecnología, así como, a la naturaleza productiva propia de los centros educativos, y todo esto va irremediabilmente unido a una formación inicial y

permanente. Por tanto, se debería considerar que sí podemos realizar una actualización en el campo educativo, sobre todo, en la formación permanente de los maestros al ritmo de las exigencias del mercado. Y esto es precisamente, porque el gran reto de la innovación tecnológica en los centros consiste, en un cambio de mentalidad en el profesorado y en su práctica docente, pues, en cualquier caso, se producirá el desarrollo tecnológico. El sistema educativo debe acomodarse a los cambios sociales desde un cambio en sus concepciones más básicas, y replantearse el papel que hoy debe poseer el enseñante y sus prácticas en una sociedad de la información. Los centros educativos perdieron el liderazgo de la información, al igual que las familias están perdiendo el de la educación frente a los medios. Los centros poseen el papel de facilitadores del conocimiento, ya que el conocimiento no está en las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T.I.C) (vídeos, internet, televisión,...).

Se evidencia, cada vez más, la estrecha relación entre el desarrollo económico y el desarrollo tecnológico, y cómo este segundo requiere la actualización de infraestructuras en las escuelas y de formación continua en los propios maestros. En el caso de los centros educativos, estos no pueden ir al ritmo que la actualización tecnológica exige, y no pueden, como cualquier empresa, desarrollar su plan de trabajo con los mismos criterios de competitividad. Y son precisamente los contextos educativos los "mediadores" ideales para que este diálogo se produzca. Es por ello que, los centros deberán convertirse en espacios creadores de conocimiento, en verdaderos capacitadores de unos ciudadanos y profesionales críticos en el consumo de tecnología. Metodológicamente la formación del ciudadano puede partir desde los procesos formativos, informativos o comunicativos que ya éste realiza en la sociedad. Es decir, desde sus hogares los estudiantes ven televisión, realizan prácticas de ordenador, navegan en internet. Los centros educativos tan sólo deberán realizar las suficientes prácticas tecnológicas para que se produzca un proceso crítico y meditado de las tecnologías y sus mensajes, o paliar las desigualdades de oportunidades que se muestra en la sociedad en el acceso a las T.I.C. Por

tanto, las prácticas tecnológicas en los centros educativos, no será ver televisión o usar el ordenador como en casa.

2.1.6. Características de la formación por competencias.-

Las principales características de la formación por competencias son:

a) Flexibilidad.-

“Es la habilidad de adaptarse y trabajar eficazmente en distintas y variadas situaciones y con personas o grupos diversos. Supone entender y valorar posturas distintas o puntos de vista diferentes; o bien adaptar el propio enfoque a medida que la situación lo requiera, o bien cambiar aceptar sin problemas los cambios en la propia organización o en las responsabilidades del puesto”

b) Autoconfianza.-

Es el convencimiento de que uno es capaz de realizar con éxito una tarea o elegir el enfoque adecuado para realizar un trabajo o resolver un problema. Incluye el mostrar confianza en las propias capacidades, decisiones y opiniones.

c) Integridad.-

El ser honesto y ético en todo el ámbito profesional. Incluye el comunicar intenciones, ideas y sentimientos abierta y directamente, y el estar dispuesto a actuar rectamente incluso bajo presiones internas y externas.

d) Identificación con la institución.-

Es la capacidad y voluntad de orientar los propios intereses y comportamientos hacia las necesidades, prioridades y objetivos de la institución. Supone actuar de forma que se consigan los objetivos de la Organización o se satisfagan las necesidades de ésta. Puede manifestarse al poner misión de la Institución por delante de las preferencias individuales.

e) Pensamiento analítico.-

Es la capacidad de entender una situación desagregándola en pequeñas partes o identifica sus implicaciones paso a paso. Incluye el organizar las partes de un problema o situación de forma sistemática, el realizar comparaciones entre diferentes elementos o aspectos, y el establecer prioridades de una forma racional. También incluye el entender las secuencias temporales y las relaciones causa-efecto de los hechos.

f) Pensamiento conceptual.-

Es la habilidad para; identificar en situaciones pautas o relaciones que no son obvias o identificar puntos clave en situaciones complejas Incluye la utilización de un razonamiento creativo, inductivo o conceptual.

g) Búsqueda de información.-

Es la inquietud y la curiosidad constante por saber más sobre temas hechos o personas Implica buscar información más allá de las preguntas rutinarias de o que se requiere en el puesto. Puede implicar el “escarbar” o pedir una información concreta, el clarificar discrepancias formulado una serie de preguntas, o el buscar información variada sin un objetivo concreto, que pueda ser útil en el futuro.

h) Orientación al logro.-

Es la preocupación por realizar bien e1 trabajo o sobrepasar un estándar. Los estándares pueden ser el propio rendimiento en el pasado (esforzarse por superarlo), una medida objetiva (orientación resultados), superar a otros (competitividad), metas personales que uno mismo se ha marcado o actividades⁸, que nadie ha realizado antes (innovación). El realizar algo único y excepcional también indica la orientación al logro.

⁸ Gorela Lorenzo, (1989) Factores que inciden en el rendimiento escolar de los alumnos. Quito – Ecuador.

2.1.7. Función del docente.-

El docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y las modificaciones en la organización institucional. Las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio del docente.

En el ejercicio del rol profesional, intervienen factores concomitantes tales como el contexto socio económico, el compromiso de la comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, la preparación científica y pedagógica y el entrenamiento en los mismos procesos de aprendizaje que pondrá en práctica, centrada en la reflexión y la investigación sobre su ejercicio profesional.

En la profesionalización inciden la formación inicial, la capacitación, las condiciones de trabajo, esto es la continuidad laboral, acceder a una carrera profesional acorde con los logros pedagógicos de los proyectos educativos del establecimiento, las remuneraciones, la infraestructura escolar y el equipamiento didáctico.

Es importante que la sociedad cuente con maestros y profesores eficaces y eficientes para poner en práctica distintos y adecuados recursos y en las ocasiones oportunas, con el fin de acceder a mejores logros educativos. Aquí, no hay que confundir “modernidad” con mera introducción de cambios y “transformación” con el empleo de un lenguaje que sólo modifica terminologías para significar lo mismo, sin aportar beneficios de conocimientos ni de aplicación.

La profesionalización de la enseñanza en las escuelas supone el desarrollo de acciones vinculadas con la enseñanza y educativa, con el proceso de enseñar y aprender con mayor autonomía en las aulas y responsabilidad por los aprendizajes alcanzados.

Con la puesta en marcha de este conjunto de estrategias se favorecerá que el docente sea revalorizado en su función profesional y social como protagonista de las transformaciones educativas.

2.1.8. Competencias pedagógicas de los docentes.-

La capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en las aulas de clase y posteriormente en un determinado trabajo y no solamente de conocimientos, habilidades o destrezas en abstracto; es decir, la competencia es la integración entre el saber, el saber hacer y el saber convivir.

Desde esta perspectiva un profesor tiene competencias didácticas cuando en el proceso de enseñanza aprendizaje emplea métodos y técnicas que involucren a los estudiantes a participar activamente, aplicando procesos, resolviendo problemas y planteando nuevos problemas.

Cuando se habla de una educación por competencias, se refiere a procesos de enseñanza aprendizaje que desarrollen en las estudiantes la capacidad de movilizar una serie de atributos para trabajar exitosamente y en diferentes contextos y bajo diferentes situaciones emergentes.

Para esto un profesor/as debe poseer las competencias didácticas claramente definidas ya que los conocimientos se combinan con las habilidades y con la percepción de los resultados del trabajo en el ambiente, la capacidad de comunicarse y entenderlos puntos de vista de sus estudiantes, la habilidad para negociar e intercambiar informaciones, etc.

El enfoque de educación por competencias para que de resultados en un nuevo proceso de enseñanza aprendizaje se requiere preparar a los maestros y maestras en el uso de nuevas metodologías de enseñanza. Del siguiente planteamiento: Es muy difícil ayudar a los/as estudiantes a desarrollar y construir competencias si el/la maestro/a no tiene todavía la nueva mentalidad metodológica y sigue aferrado/a al viejo paradigma

mecanicista y positivista, es decir, sigue esperando aún “recetas” eficaces e invariables.⁹

Es importante señalar las dimensiones de las competencias que debe tener el docente:

2.1.8.1. Perfil y competencias del docente.-

La reflexión sobre el perfil del docente en la actualidad va más allá de una lista de cualidades, el docente competente del siglo XXI de acuerdo a su formación debe:

- Estar orientada al desarrollo de las personas lo que es fundamental para que puedan responder a las necesidades de los niños y de la sociedad en su conjunto.
- Deben conocer los niños y sus potencialidades, para ofrecerles la preparación necesaria y contribuir a la satisfacción de dichas necesidades y al mejoramiento de la calidad de sus vidas.
- Debe enfatizar una comprensión y asunción del significado del proyecto educativo que se promueve y de cómo llevarlo a la práctica cotidianamente, en el sentido de que la creatividad y la iniciativa son elementos fundamentales dentro del proceso.

- Debe reconocer y desarrollar los conocimientos y habilidades necesarias para reafirmar los derechos de los niños y educarlos mejor desde la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad en su conjunto.
- El proceso de formación de los docentes, favorece la comprensión de la importancia de atender a la diversidad y fomentar en los niños una actitud de respeto y tolerancia a las diferentes culturas y de valoración de la propia, para que no desarrollen actitudes discriminatorias.
- Debe mantener un espacio educativo en donde los más importantes sean sus estudiantes, sin condiciones de raza, color, situación económica, sexo, etnia, discapacidad.

⁹ <http://www.wikipedia.educacionporcompetencias/gip/1822>

El conocimiento que circula en el aula debe ser significativo. El docente debe expresarse en un lenguaje comprensible, esforzarse por realizar un proceso de descontextualización de los conocimientos que los haga interesantes y apropiables y reconocer las reglas de la comunicación que se establecen en el aula, esto es, reflexionar sobre las relaciones que introduce y las pautas que se siguen en esas relaciones.

El docente debe estar comprometido con su tarea y su saber, y que este compromiso sea visible para sus alumnos:

- Ser docente por vocación y no por accidente.
- Debe ser un investigador y un crítico de su práctica.
- Dejar traslucir que no tiene la intención de engañar o manipular, o abusar del poder que le otorga su rol en la relación pedagógica.

La relación entre el profesor y el estudiante, es primer paso para que el aprendizaje sea posible, se establece con y sobre unos conocimientos concretos. No hay aprendizaje sin conocimiento y el aprendizaje desarrolla sin solución de continuidad unas competencias, entendidas como conocimientos, capacidades y destrezas, que se pueden permanecer ocultas salvo que el proceso formativo las tenga como un objetivo específico.

El potencial de competencias que un determinado conocimiento genera en las personas puede ser enorme aunque a pesar de ello puede permanecer latente como un residuo del proceso formativo e incluso no manifestarse nunca. Comprender es la base del aprendizaje y con él nacen y crecen las competencias. Cuando un estudiante comprende un teorema matemático no sólo avanza en un conocimiento específico sino también en su capacidad de abstracción y de razonamiento y desarrolla unas destrezas y/o habilidades formales, simbólicas e instrumentales. Cuando todo esto ocurre, el aprendizaje está en marcha. Puede que alguna de las competencias aparezca de forma espontánea pero la mayoría precisan de estímulos externos con procesos diseñados específicamente para ello.

Razonar o trabajar en grupo precisa de un conocimiento de referencia sobre el que razonar pero también de técnicas y métodos formativos que permitan desarrollar esa capacidad o incluso destreza o habilidad.

Contextualizar un conocimiento es fundamental para comprender el alcance de los problemas reales, la cuestión va mucho más allá de una simple aplicación práctica y por ello precisa de un entrenamiento específico complementario al conocimiento en sí mismo.

Muchos pueden ser los ejemplos y muy diferentes en los distintos campos disciplinares de estudio y por ello en cada caso debe analizarse con profundidad y amplitud de miras.

Es evidente que todo el proceso depende de los actores, profesores y estudiantes, de su capacidad y de su compromiso pero también lo es que si no está diseñado adecuadamente, sino se contemplan los aspectos de competencias mencionados difícilmente se pueden alcanzar cuotas de aprendizajes reales y profundos.

La cuestión clave está en la relación entre el conocimiento y las competencias. Un determinado conocimiento genera automáticamente competencias específicas o unas determinadas competencias exigen un conocimiento específico. Es fácil concluir que ambos supuestos son ciertos. Por ello los diseños curriculares pueden contemplar dos vías complementarias.

Dado unos contenidos establecer que competencias generan, la opción de que no importa responde a planteamientos del pasado.

Definidas unas competencias establecer los contenidos necesarios para alcanzarlas

Es decir aquél conocimiento que hace competente a los individuos para llevar a buen fin un cometido personal y colectivo. Deficiencias en el conocimiento conducen muchas veces a incompetencias personales mientras que los superávits no hacen más competentes a las personas. Quizá el término más popular de sabiduría (no el de listo o de listillo continuador del

pícaro cervantino) sirva más para caracterizar el equilibrio necesario entre el ser y el saber que define a un líder sobre todo en edades tempranas.

2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR.-

2.2.1. Antecedentes.-

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Actualmente con la situación económica que atraviesa la sociedad ecuatoriana, los miembros de la familia tienen que trabajar para poder sobrevivir, quedando los niños abandonados en sus hogares cumpliendo sus tareas escolares solos, o simplemente a merced de lo que ellos a bien tuvieran hacer, y si las condiciones lo permiten a cargo de una empleada que en muy pocas ocasiones está en condiciones de guiar adecuadamente a los niños. Estas circunstancias hacen que los niños no desarrollen hábitos de estudio, y que sus capacidades vayan desmejorando. De acuerdo a muchas investigaciones la mayoría de los niños en la actualidad nacen beneficiados de un coeficiente intelectual más elevado, pero se pierde en la medida que intelectualmente son descuidados, y luego en lugar de demostrar apego hacia el aprendizaje se vuelven renuentes y descuidados.

2.2.2. Definición.-

a) Ambiente Familiar.-

Las personas que conviven con el alumno, ejercen un influjo evidente sobre él. Este influjo puede ser de dos clases: a) *directo*: ayudando o

desanimando; siendo benévolos o exigentes; creándole una conciencia de estímulo a ser mejor: provocando con sus críticas y amenazas actitudes de dejadez hacia los estudios. *b) indirecto*: lo constituye la tónica general de armonía o desarmonía que reina en casa del alumno y que viene dada por factores, como la economía familiar; el carácter y temperamento de los padres y hermanos; las relaciones conyugales; etc. Esta tónica ambiental produce -queramos o no- en los alumnos actitudes diversas: seguridad o inseguridad; alegría o tristeza; dinamismo o abulia, que se traducen directamente en resultados positivos o negativos desde el punto de vista académico.

b) Ambiente Escolar.-

Compañeros y Profesores, 'constituyen también, el círculo vital del alumno, durante la jornada escolar. Con relación a los compañeros, la actuación de estos, suele ser como sigue, según el tipo de que se trate: Los activos perturbadores, incordiando y arrastrando a los demás a no hacer nada. (El *gracioso*", el falso líder, el protestón crónico, etc. pertenecen a este grupo). Los expectativos pasivos lo constituyen aquellos compañeros que cada día pierden la oportunidad de formarse un poco más. Su gran ley es la del *mínimo esfuerzo*. No trabajan y critican a los que lo hacen. Los activos-constructivos, son aquellos que trabajan, preguntan, desean aprender. Hay que reseñar también al grupo llamado de los hipócritas, lo forman aquellos compañeros, que afirman no estudiar nada, y, luego se lo saben casi todo. Presumen de no estudiar para acomplejar a los demás. En cuanto a los Profesores, cabe señalar, en principio, las cualidades que los alumnos querrían ver en ellos: La justicia en sus actuaciones personales y docentes; el diálogo en sus relaciones con los alumnos; la eficacia y la adaptación; el respeto a la persona de los alumnos, etc. Tres notas a tener en cuenta en esta relación profesor-alumno: a) ser guía para el alumno. (Las actuales tutorías apuntan hacia esta exigencia). b) hacer ver a los alumnos los aspectos positivos que tienen todas las asignaturas, y, c) proporcionarles estímulos capaces de moverlos a estudiar, con la búsqueda de metas

estimulantes, que apunten a la convicción de que se trata de un servicio a la sociedad; de que es un medio para la realización personal y constituya la satisfacción de una aspiración personal.

Apoyarse en los aspectos positivos de la personalidad del alumno; el propiciar una prudente alabanza (valoración de acciones, gestos y actitudes); y el empujar al logro de metas superadoras, suelen ser eficaces medios también a esa finalidad.

c) Ambiente personal.-¹⁰

Dejamos para último lugar, el ambiente más decisivo e importante: lo que los alumnos creen y quieren. En este aspecto conviene que los alumnos tengan muy claro: Que el estudio es un trabajo importante y digno, individual y socialmente considerado. Que a través del estudio, el hombre como ser social se hace más libre, capaz y útil para algo y sobre todo para alguien. Que hemos de ponernos a estudiar siempre, con firmeza seriedad y constancia.

Conseguir que el acto de "ponerse a estudiar" constituya un hábito, algo, que no es necesario "pensarlo" porque asustaría; algo así, como el acto de lanzarse a la piscina desde un trampolín: si se está habituado no cuesta y agrada. Convencerse de que el trabajo de estudiar tiene dificultades, como todas las cosas de este mundo y más, cuanto más importantes son. Hay que insistir en que al final triunfa la constancia sobre la inteligencia y que la valía de cada hombre, se mide por su capacidad para superar las dificultades. Que no deben guardarse para sí, los problemas personales, ya que con ellos es muy difícil estudiar con fruto, por lo que es aconsejable intentar solucionarlos cuanto antes, y para lo que será necesario hablar con la persona adecuada para que nos ayude.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder

¹⁰ Dr. Luis Rivadeneira jactiva

a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

2.2.3. Factores que influyen en el rendimiento escolar.-

Diversos son los factores o variables que influyen en el Rendimiento Escolar. Unos provienen del alumno que aprende y se les llama variable son condiciones internas, como es el caso de las capacidades previamente adquiridas y son muy importantes en la conformación de las estructuras cognitivas. En la concepción de aprendizaje significativo de Ausubel, la estructura cognitiva del alumno es el factor que decide acerca de la significación del material nuevo y de su adquisición y retención. La potenciación de la estructura cognitiva del alumno facilita la adquisición y retención de los conocimientos nuevos. En el aprendizaje de memorización mecánica o repetitiva de hechos, conceptos o datos; no se da la asociación adecuada entre los nuevos conocimientos con la estructura de conceptos que ya posee el alumno en su estructura cognitiva. En el aprendizaje significativo se trata de establecer relaciones entre los nuevos conceptos y los conocimientos ya existentes en el alumno. Hay aprendizaje significativo cuando la nueva información se incorpora de forma sustantiva, comprensiva, no arbitraria a la estructura cognitiva del alumno. Pero se dice que las

condiciones internas son precondiciones, ya que si no existe el aprendizaje no tienen lugar. El aprendizaje memorístico, sin comprensión, sin significado lógico, sin relación sustancial con los conceptos existentes en la estructura cognitiva, es factor de bajo Rendimiento Escolar, de niveles bajos de aprendizaje. Las condiciones externas referidas al contexto socio económico y cultural de la acción educativa y asimismo al conjunto de elementos conformantes de la situación de aprendizaje, también son condiciones o variables que sirven para estimular las experiencias de aprendizaje de los alumnos y, por tanto, condicionan sus niveles de Rendimiento Escolar. Las condiciones externas pueden ser creadas por el docente, mediante la selección y estructuración de los elementos más adecuados para lograrlos distintos resultados de aprendizaje o Rendimiento Escolar. Esta función del docente que corresponde a la enseñanza o en términos modernos al ejercicio de la mediación afectivo - cognitivo. "Consiste en crear un clima de confianza, sumamente motivador y proveer los medios necesarios para que los alumnos desplieguen sus potencialidades. Se concreta en el conjunto de ayudas que el profesor ofrece a los alumnos en el proceso personal de construcción de sus conocimientos.

2.2.4. Las expectativas que influyen en el rendimiento escolar del alumno.-

2.2.4.1. Estimular la voluntad por el estudio.-

Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia

moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

2.2.4.2. Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones.-

En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

2.2.4.3. Estudiando se aprende a estudiar.-

Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa y reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo

2.2.5. Los factores negativos que influyen en el alumno y llegan a un bajo rendimiento.-

Existen varias situaciones o factores que afectan el rendimiento escolar, con resultados negativos para el alumno, entre los principales podemos mencionar:

- Desintegración familiar
- Estilo de crianza
- Madres solteras
- Padres trabajadores

El bajo rendimiento escolar es una problemática que cada vez más aumenta dentro de las instituciones educativas. En las aulas, es allí, donde los docentes encuentran estudiantes que no muestran interés, ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones, porque están más preocupados de resolver sus problemas personales o familiares que dedicarse a estudiar. Ante estas situaciones el docente debe aplicar varias técnicas, las que explicamos en las siguientes páginas.

2.2.5.1. Motivación del docente.-

Consideramos que el alumno otorga mucha importancia a la opinión que su profesor tiene de él, y el profesor la manifiesta implícitamente a través del tono de voz, el comportamiento, los gestos y las actitudes con las que se dirige a los escolares, aunque no lo pretenda. El alumno lo capta rápidamente y esto produce unas consecuencias en él que pueden ser positivas o negativas.

De esta forma, los profesores proporcionan un tratamiento educativo diferente a los alumnos en función de sus expectativas que influye en su rendimiento escolar, puesto que éstos reaccionan a los diferentes tratamientos educativos, de tal manera que confirman las expectativas de los profesores. Un ejemplo del diferente tratamiento educativo que realiza el profesor en el aula sería el siguiente: en algunas ocasiones, podemos encontrarnos con docentes que atribuyen las dificultades de “los buenos alumnos” a factores situacionales y las dificultades de “los malos alumnos” a su falta de competencia y constancia en su trabajo. Esto puede provocar en el profesor una actuación, en el primer caso, de mayor esfuerzo y motivación

para ayudarlo y, en el segundo caso, de ignorancia porque los considera más “torpes”. Las principales expectativas, las podemos señalar:

2.2.6. Clasificación de rendimiento escolar.-

Bajo rendimiento a corto plazo: consiste en el rendimiento insuficiente en una o varias asignaturas durante un período del año escolar.

Bajo rendimiento a mediano plazo: cuando el desfase pedagógico se acentúa y el alumno tiene que repetir el año.

Bajo rendimiento a largo plazo: cuando el alumno reincide permanentemente en un bajo rendimiento y abandona los estudios o es incapaz de lograr la conclusión del bachillerato.

2.2.7. Tipos de rendimiento escolar.-

Existen varios tipos de rendimiento escolar, los principales son:

a) Rendimiento suficiente.-

Cuando el estudiante alcanza los niveles logrados los objetivos previamente establecidos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

b) Rendimiento Insuficiente.-

Cuando el estudiante no asimila o no logra los contenidos previamente planificados

c) Rendimiento Satisfactorio.- Cuando el rendimiento está acorde con el nivel de desarrollo de las capacidades.

d) Rendimiento Insatisfactorio.-

Cuando el estudiante no rinde lo esperado en función al nivel de desarrollo de las capacidades que se presenta.

Efectos de un bajo rendimiento escolar.-

Tienen problemas de auto estima y Su motivación para el aprendizaje es muy pobre. Esto mismo hace que les continúe yendo mal, y de esta forma es cada vez más difícil que puedan salir del estado en que se encuentran.

Estos alumnos suelen tener un nivel normal de inteligencia tratan arduamente de seguir las instrucciones, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, tienen mucha dificultad dominándolas tareas de las escuela y se atrasa.

También otros factores que pueden inciden en los resultados del bajo rendimiento son el entorno del hogar, el nivel de educación de los padres, el entorno socioeconómico, los recursos escolares o la sociedad

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.-

El Ministerio de Educación está empeñado en impulsar el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015, que en consulta popular fue transformado en política de estado con aproximado de 70% de la adhesión ciudadana.

- Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

- El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad.

- Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

- Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo.

2.4. HIPÓTESIS

La falta de competencias pedagógicas del docente es la causa del bajo nivel de aprendizaje de las estudiantes y por ende de su bajo rendimiento.

2.5. VARIABLES.-

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.-

Competencias pedagógicas

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE.-

Rendimiento Académico

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.-

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA
Variable Independiente	2.1.1. Perfil y competencias del docente	2.5.1.1..1 r Enseñanza primaria.	11	encuesta
2.1.	2.1.2. Aprendizaje activo	2.5.1.1.2. . Proceso Enseñanza – Aprendizaje	18	
Competencias pedagógicas de los docentes	2..1.3. La enseñanza	2.5.1.2.3. . El Aprendizaje Concepto	27	
		2.5.1.3.1 Tipos de Aprendizaje.	30	

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA
Variable dependiente 2.2 Rendimiento escolar	2.2.1.1. Bajas calificaciones 2.2.1.2. Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar	2.2.1.3. ¿Por qué las expectativas influyen en el rendimiento escolar del alumno? 2.2.1.4. Motivación de la familia 2.2.1.5. Métodos del maestro 2.2.1.6. Problemas familiares	1 13 2	encuesta

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.-

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.-

El presente plan de investigación se utilizó el método heurístico o del descubrimiento.

Es por observación ya que en la Unidad Educativa 'Alvarado' del cantón Balzar, fue necesaria la utilización de varios métodos y técnicas, las mismas fueron fundamental durante el proceso de investigación. Este método revoluciona al método tradicional de ¹¹enseñanza porque hace que el estudiante valor la búsqueda del conocimiento. Se basa en que ningún conocimiento es estático sino que conforme evoluciona el ser humano en su desarrollo del pensamiento, adquiere mayores perspectivas y sus habilidades y destrezas van convirtiéndose en competencias.

Es considerado uno de los métodos más eficaces porque permite desarrollar el pensamiento lógico con más seguridad y firmeza. Por lo que es una investigación cualitativa y cuantitativa Es considerado como uno de los métodos activos más eficaces porque permite desarrollar la actividad laboral con más seguridad y firmeza.¹²

¹¹Oswaldo Pachaco (2002) cita a Edgard de Bono (1995)

¹²Pérez Avellaneda Didáctica de la matemática (2008)

La libertad que permite solucionar problemas sin sujetarse a procesos rígidos conlleva a respetar las diferencias individuales, ya que cada alumno aprende en función de sus capacidades y de su potencial de las inteligencias múltiples

3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.-

3.2.1. Método Inductivo.-

Este método nos ayudó a conocer la causa del problema ya que los maestros tradicionales no conocen sobre las competencias pedagógicas y su aplicación con los estudiantes, poco empleo de materiales didácticos en los procesos de enseñanza aprendizaje. Por tal motivo el empleo de este método fue fundamental en el proceso del presente proyecto.

3.2.2. Método Deductivo.-

Este método fue de mucha importancia al momento del análisis de las muestras tomadas de los maestros, padres y estudiantes encuestas ya que a través de él se llega a la solución de los problemas presentados en la institución en consecuencia ambos métodos fueron de mucha importancia para llevar a cabo la investigación de la presente propuesta, que tiene como finalidad dar solución al problemas de falta de competencias pedagógicas y lograr el desarrollo de las competencias en los/as docentes de la Institución educativa.

3.2.3. Método Científico

El método científico se lo aplicó durante el proceso de descubrir las causas de los problemas a través de sondeos en toda la zona, que ayudó a definir adecuadamente el problema. Se lo aplicó para procesar la información requerida de cada uno de los talleres, desde el inicio hasta el llegar a la terminación del mismo. Se utilizó en procesos lógicos de pensamiento como

la inducción, la síntesis y el análisis. A través de este método se logró realizar un eficiente trabajo de investigación, como también se comprueba que la falta de competencias pedagógicas del docente incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACION.-

Entre las técnicas que se han seleccionado está la observación directa e indirecta que evalúa y registra comportamientos, la otra se hace presente en el uso de los cuestionarios de encuestas que se usan en este tipo de trabajo.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.-

3.4.1. Población.-

El presente trabajo de investigación se ha realizado en la Unidad Educativa Artesanal “ALVARADO” en el cantón Balzar provincia del Guayas, con una población de 15 estudiantes de 10mo año de educación básica y 15 docentes de la Institución Educativa.

3.4.2. Muestra.-

La muestra tomada para obtener la información fue de 15 maestras y maestros de las diferentes áreas de estudio especialmente de las áreas Artesanales y técnicas, 15 estudiantes de la institución, todos escogidos de forma aleatoria una vez aplicada la fórmula de muestreo.

3.5. TECNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE LA INFORMACION.-

La observación es la técnica de la investigación por excelencia, es el principio de la validación de toda teoría científica

La observación directa de algunos aspectos de la sociedad tiene una larga historia en la investigación. Se utiliza la técnica de observación que cumple con todos los requisitos.

CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS.

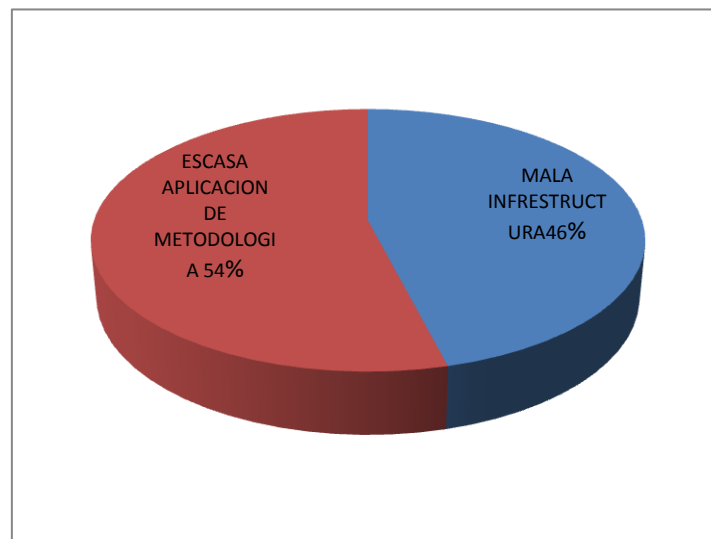
4.1.1. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1.- ¿Cuál cree Usted que puede ser uno de los problemas que afecten las clases que Usted imparte?

TABLA No. 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MALA INFRAESTRUCTURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA	7	46%
ESCAZA APLICACIÓN DE COMPETENCIAS METODOLÓGICAS	8	54%
TOTAL	15	100 %

GRÁFICO No. 1



Elaborado Por: Vanessa Almeida Sandoval

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis: La infraestructura, está deteriorada y con poco espacio físico para poder laborar con las estudiantes ya que cada año está aumentando la población estudiantil, porque las estudiantes lo que desean es estudiar una carrera corta; como belleza y cosmetología por ende no podemos enseñar todo lo referente por el espacio físico que tenemos.

En conclusión de debería gestionar para lograr un mejoramiento para la institución y con ello avanzamos docente y estudiantes.

Interpretación: Los docentes no aplican, las metodologías en su totalidad; y no le dan la importancia que amerita el aplicarlas. Para lograr un buen rendimiento escolar y también una buena práctica docente por ende se debe realizar talleres para dar a conocer las fortalezas y las debilidades, al no aplicar las competencias metodológicas.

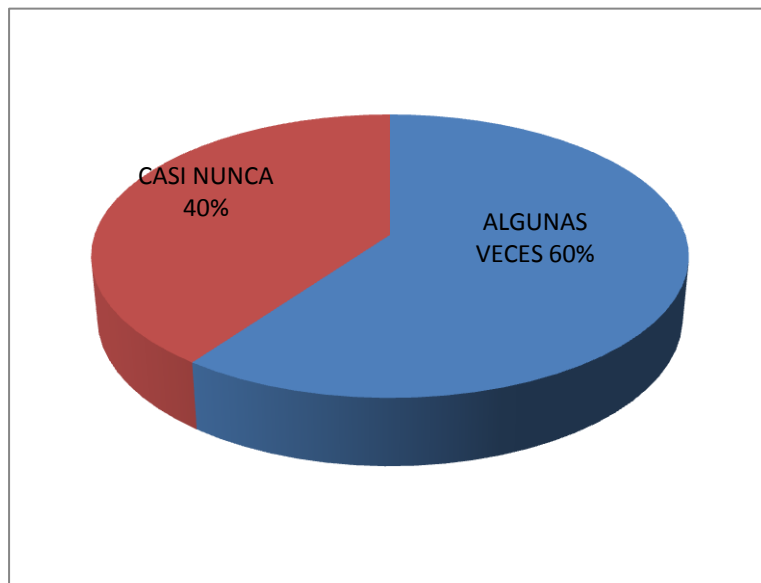
Y lograr cumplir con el pensum académico a cabalidad de acudo a la ley de educación.

2.- ¿Usted como docente cumplen con el plan operativo anual?

TABLA No. 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
ALGUNAS VECES	9	60%
CASI NUNCA	6	40%
TOTAL	15	100 %

GRÁFICO No. 2



Elaborado Por: Vanessa Almeida Sandoval

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis:

En algunas ocasiones los docentes no cumplen con el plan operativo anual, por tiempo o por el pensum académico ya que no les dan las horas completas de trabajo para las asignaturas.

Interpretación:

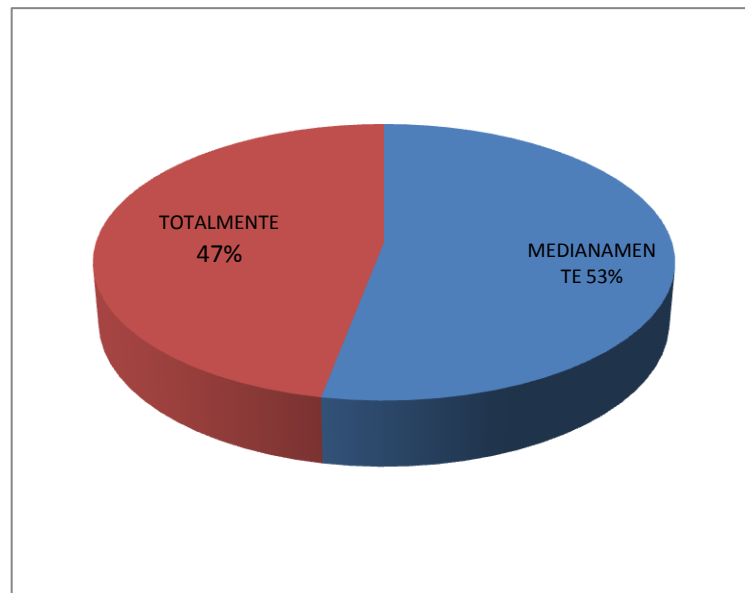
Se determina que no se cumple con el plan operativo anual ya que se descuida la enseñanza, al no cumplir con las normas de enseñanza.

3.- ¿La falta de capacitación en competencias al personal docente incide, en el proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes?

TABLA No 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	8	53%
Medianamente	7	47%
TOTAL	15	100 %

GRÁFICO No 3



Fuente: Encuentras a Docentes

Autora: Adelaida Almeida Sandoval

Análisis:

La falta de capacitación en el personal docente influye en la enseñanza ya que de ello depende el desarrollo normal de la clase y un buen rendimiento escolar.

Interpretación:

La falta de capacitación al personal docente en elaboración y aplicación del micro currículo basado en competencia es una de las causas del bajo rendimiento de las estudiantes, se observa que los docentes están conscientes de aquello.

4.- ¿Los estudiantes muestran interés por los aprendizajes impartidos en el aula?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MEDIANAMENTE	13	87%
EN BAJO GRADO	2	13%
TOTAL	15	100%

TABLA No. 4

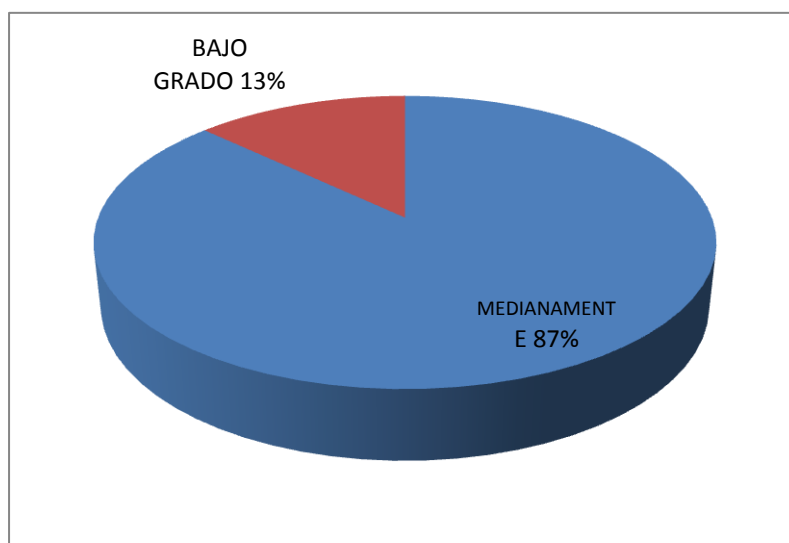


GRÁFICO No.4

Fuente: Encuestas a Docentes

Autora: Adelaida Almeida Sandoval

Análisis:

Ellos muestran un bajo interés debido a que, dicen que no les agrada la idea de estudiar y trabajar, o porque no desean estudiar.

Interpretación:

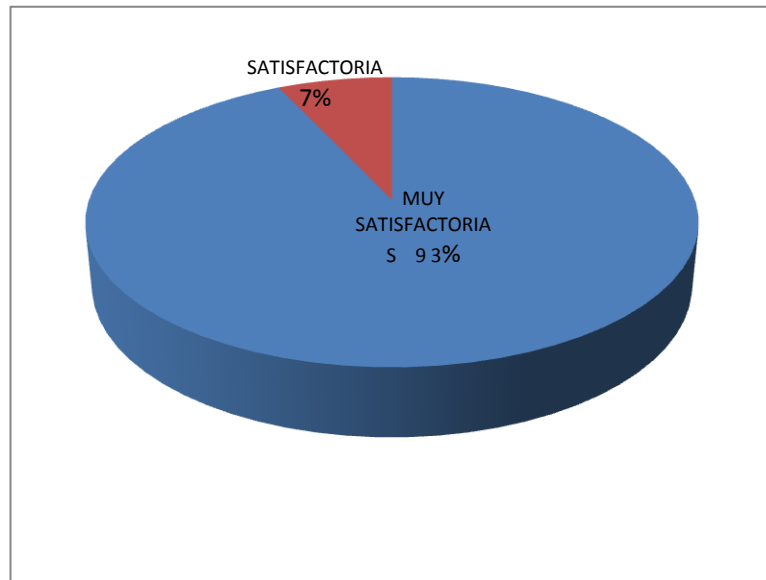
Se determina que los docentes deben ayudar a fomentar el aprendizaje entre los alumnos a querer aprender.

5.- ¿Cuáles son los resultados al aplicar los planes de unidades didácticas en sus clases?

TABLA No. 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIAS	14	93%
SATISFACTORIAS	1	7%
TOTAL	15	100

GRÁFICO No5



Fuente: Encuestas a Docentes

Autora: Adelaida Almeida Sandoval

Análisis:

Con la aplicación del plan de clase se podrá obtener mejores estudiantes, y por ende una mejor enseñanza tanto pedagógica como en valores ya que se aplican los ejes transversales, los cuales ayudan mucho antes de impartir una clase.

Interpretación:

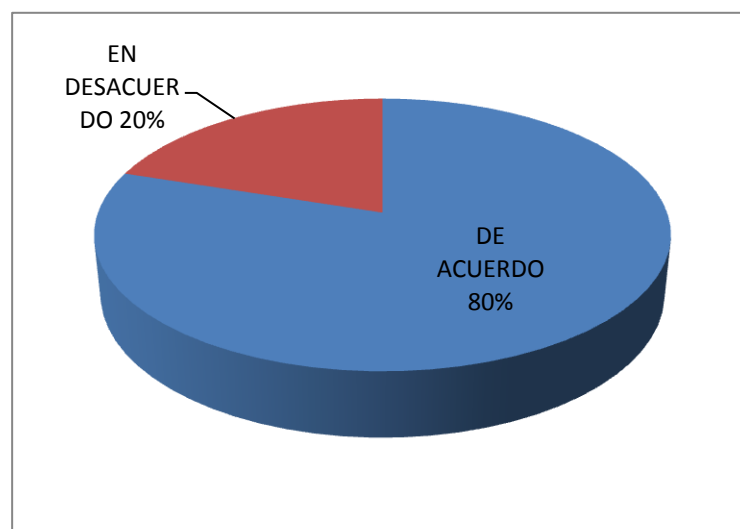
Definitivamente el docente debe conocer el manejo de herramientas pedagógicas que le permita realizar con eficiencia su labor.

6.- ¿Cree que el proceso de enseñanza aprendizaje se da cuando el maestro tiene un dominio adecuado de las competencias?

TABLA No. 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
DE ACUERDO	12	80%
EN DESACUERDO	3	20%
TOTAL	15	100

GRÁFICO No 6



Fuente: Encuestas a Docentes

Autora: Adelaida Almeida Sandoval

Análisis:

Están de acuerdo que el proceso de enseñanza aprendizaje se da cuando el maestro tiene un dominio adecuado de las competencias, por lo que siempre un docente debe estar en constante actualización en competencias y ser más humano con todos los estudiantes

Interpretación:

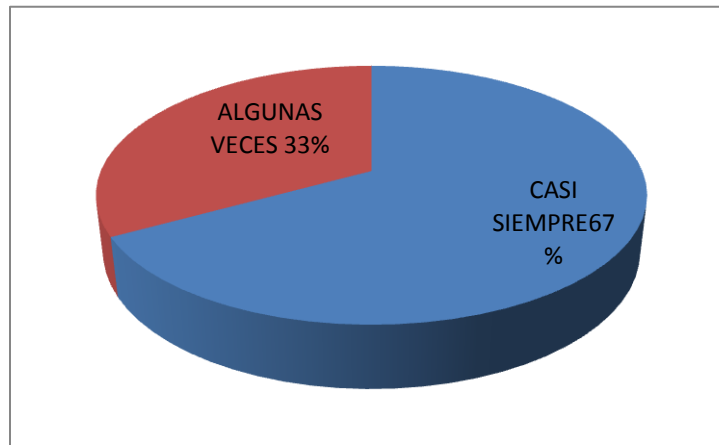
De los maestros y maestras a los que se les aplicó la encuesta afirman que el proceso de enseñanza aprendizaje se da cuando el maestro tiene un dominio adecuado de las competencias.

7.- ¿Considera que la desorganización en algunos docentes afecta el proceso de enseñanza aprendizaje?

TABLA No. 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
CASI SIEMPRE	10	67%
ALGUNAS VECES	5	33%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO No 7



Fuente: Encuestas a Docentes

Autora: Adelaida Almeida Sandoval

Análisis:

La desorganización del proceso de enseñanza aprendizaje se da cuando no existe un currículo definido por competencias. Por lo tanto se va a provocar un defisis en los estudiantes por lo que no hay un ordenamiento al momento de enseñar, más aun en las evaluaciones entonces se tendrá un mal resultado.

Interpretación:

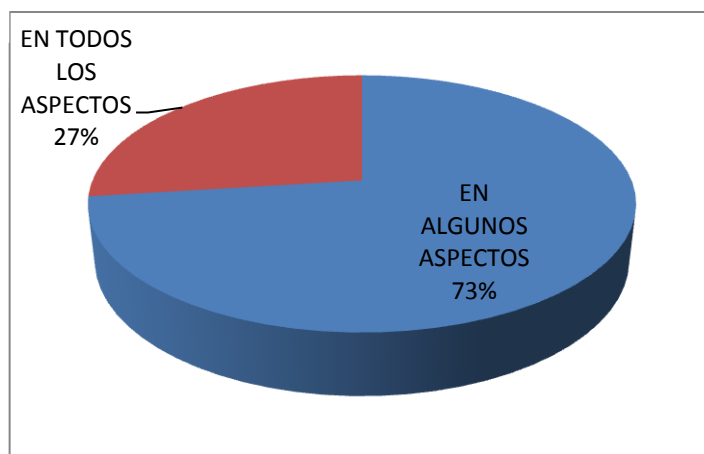
La desorganización del proceso de enseñanza aprendizaje se da cuando no existe una planificación estructurada y organizada para impartir clases a los estudiantes, el mantener planes y programas garantizan una educación de calidad, se observa que los docentes tienen predisposición para planear sus actividades pedagógicas, se espera que planifiquen sus clases y la apliquen oportunamente.

8.- ¿El nivel de conocimiento de las estudiantes, depende de él y de su profesor?

TABLA No. 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
EN TODOS LOS ASPECTOS	11	73%
EN ALGUNOS ASPECTOS	4	27%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO No 8



Fuente: Encuentras a Docentes

Autora: Adelaida Almeida Sandoval

Análisis:

En algunos aspectos si porque si el docente no promueve en el estudiante el interés de querer aprender entonces el va a fracasar en los estudios y si no pone el estudiante de su parte para ser buen alumno no se puede avanzar.

Interpretación:

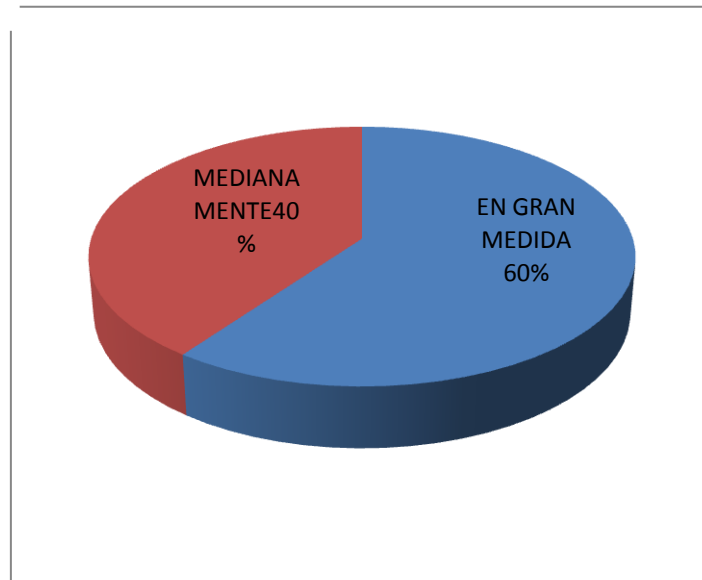
Al finalizar el análisis se determina, necesario que los profesores se preparen para que puedan impartir clases que den resultados positivos con los estudiantes, se espera aprovechar la predisposición de los docentes en enseñar y lograr que los estudiantes sientan el interés de investigar y analizar los temas

9.- ¿Cuándo las estudiantes no desarrollan su autoestima se producen actos de indisciplina en el aula?

TABLA No. 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
EN GRAN MEDIDA	9	60%
MEDIANAMENTE	6	40%
TOTAL	15	100 %

GRÁFICO No 9



Fuente: Encuestas a Docentes

Autora: Adelaida Almeida Sandoval

Análisis:

En gran medida se afirma que los estudiante tienen el auto estima muy baja, y por ello se produce la indisciplina en ellos también puede ser la falta de apoyo de parte de los padres.

Interpretación:

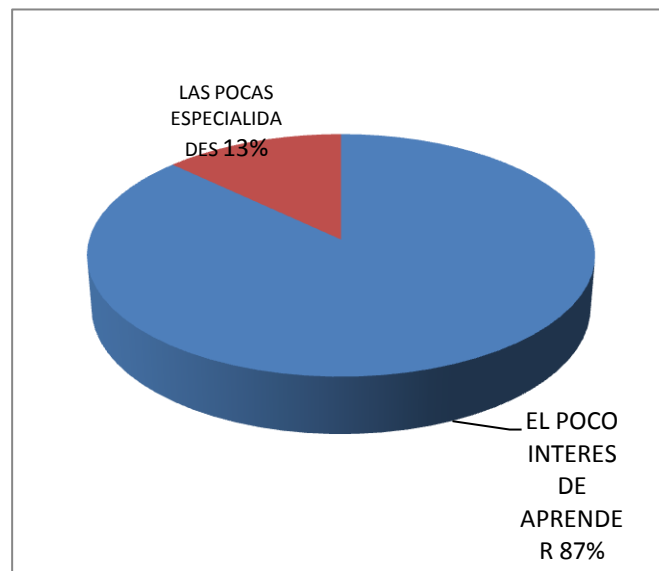
Los estudiantes necesitan la guía del docente y de los padres, para tener un buen aprendizaje ya que si trabajan en equipo se abstendrían mejores resultados en los estudios y en la vida cotidiana.

10.- ¿Considera que la formación que se brinda a los estudiantes, en la institución es la consecuencia de la deserción estudiantil?

TABLA No. 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
LAS POCAS ESPECIALIDADES	13	87%
EL POCO INTERES DE APRENDER	2	13%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO No 10



Fuente: Encuestas a Docentes

Autora: Adelaida Almeida Sandoval

Análisis:

La deserción estudiantil es por la falta de ramas artesanales, ya que en la localidad no existen muchas opciones de donde elegir y por ello los estudiantes desertan a otras instituciones. Fuera de la localidad.

Interpretación:

Se determina que si el poco interés por las ramas existente en la institución es un motivo de deserción estudiantil,

4.1.2. ENCUESTA APLICADAS A ESTUDIANTES.-

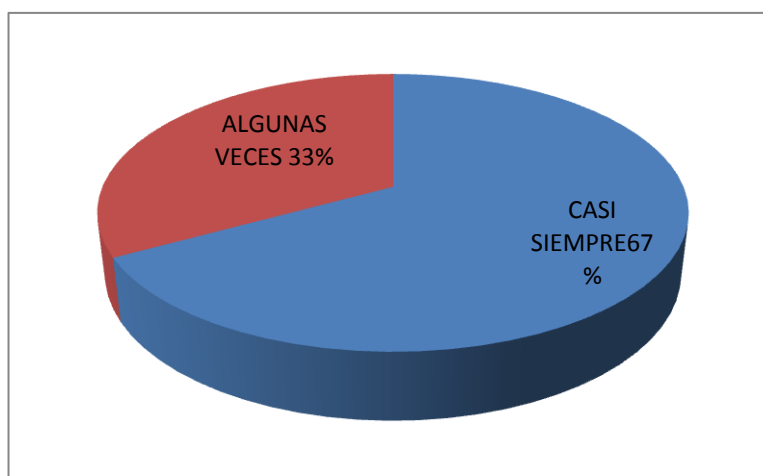
Resultados de las encuestas aplicadas a las estudiantes.

1. ¿Sus padres van a la institución educativa a preguntar por su rendimiento académico periódicamente?

TABLA No. 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	10	67%
Algunas veces	5	33%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO No 11



Fuente: Encuestas a estudiantes

Autora: Adelaida Almeida Sandoval

Análisis:

Respondieron que casi siempre, ya que los padres desean saber de sus calificaciones, pero se encuentran con la novedad de que tienen bajo rendimiento entonces. En lugar de ayudar lo que hacen es castigar.

Interpretación:

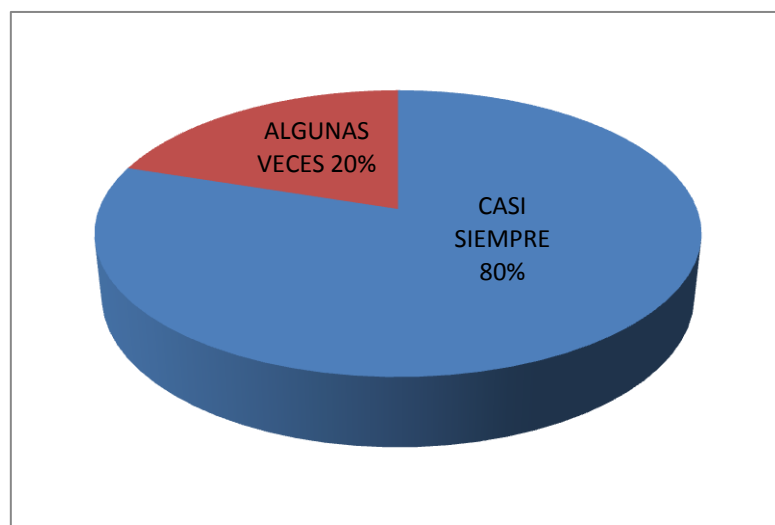
Que sus padres no tienen tiempo para ir, por que trabajan y no les dan permiso en los mismos.

2. ¿Cree que el bajo rendimiento es por causa de que no entiende las clases?

TABLA No. 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
CASI SIEMPRE	12	80%
ALGUNAS VECES	3	20%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO No 12



Fuente: Encuestas a estudiantes

Autora: Adelaida Almeida Sandoval

Análisis

Del total de la población responde, que casi siempre los profesores no se dan a entender y por ello es el bajo rendimiento.

Interpretación

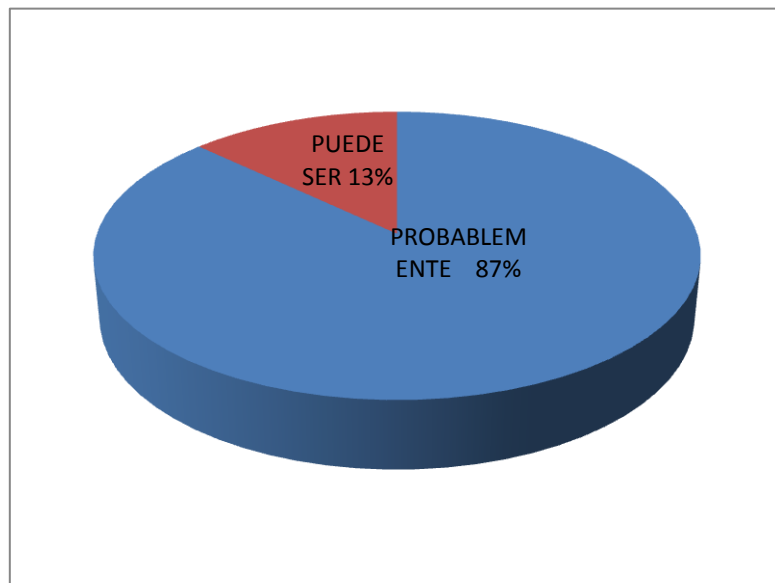
Se necesita más pedagogía para poder llegar al estudiante y lograr que las clases sean más amenas y erradicarla que se llama fugas de la clase y entonces se obtendrá un mejor desempeño académico.

3. ¿Las Faltas a las clases cree son la causa del bajo rendimiento?

TABLA No. 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
PROBABLENTE	13	87%
PUEDE SER	2	13%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO No 13



Fuente: Encuestas a estudiantes

Autora: Adelaida Almeida Sandoval

Análisis

De la encuesta, El 87% probablemente por motivos varios, mientras el restante 13% puede ser que por faltas también se puede tener bajo rendimiento, ya el estudiante no ha recibido las clases de los temas tratados en el momento de la evaluación.

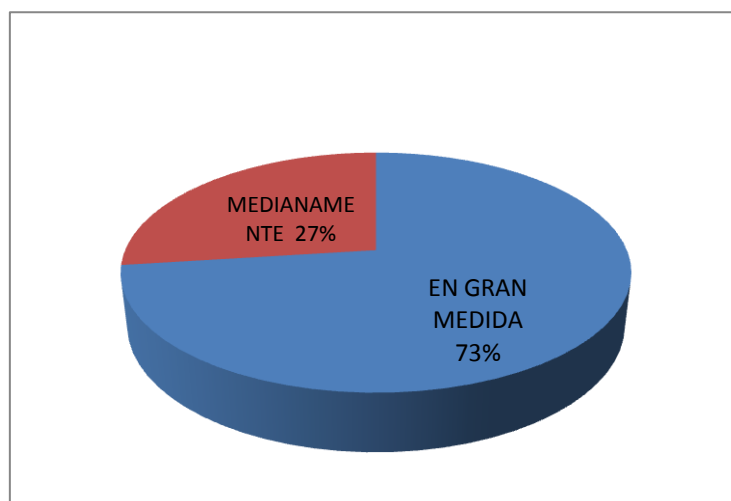
Interpretación: El bajo rendimiento se da por faltas de los estudiante, o porque ellos viven en recintos, y trabajan en el campo. No les da el tiempo para llegar a tiempo al colegio.

4. ¿Cree que la falta de apoyo de parte de sus padres, provoca un bajo rendimiento en sus estudios?

TABLA No.14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
EN GRAN MEDIDA	11	73%
MEDIANAMENTE	4	27%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO No 14



Fuente: Encuestas a estudiantes

Autora: Adelaida Almeida Sandoval

Análisis: De la población encuestada que en gran medida están de acuerdo que la falta de apoyo de sus padres tiene como consecuencias el bajo rendimiento de él en el aprendizaje.

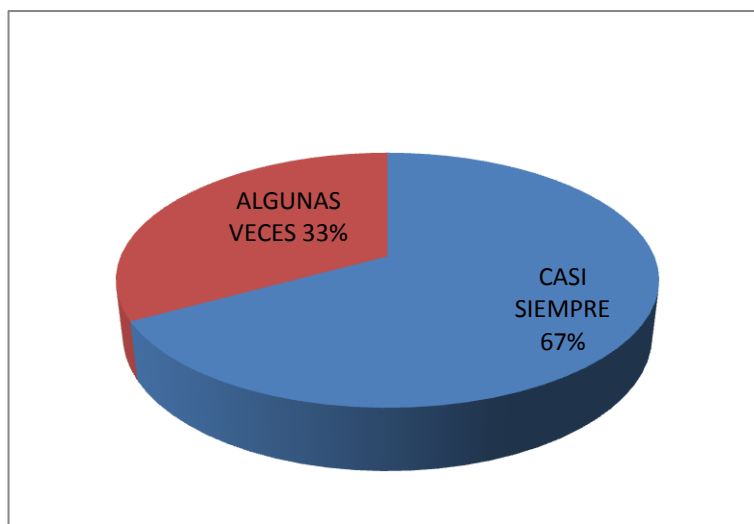
Interpretación: Es indispensable la colaboración de los padres para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar. Porque la enseñanza aprendizaje está relacionado con, padres de familias, docentes y estudiantes.

5. ¿Estudia usted con anticipación para rendir una evaluación y obtener un buen rendimiento escolar?

TABLA No. 15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
CASI SIEMPRE	10	67%
ALGUNAS VECES	5	33%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO No 15



Fuente: Encuentras a estudiantes

Autora: Adelaida Almeida Sandoval

Análisis: Casi siempre, estudian pero en el momento de la evaluación se olvidan o confunden las preguntas el otro grupo, algunas veces no estudian simplemente anotan la que se acuerdan.

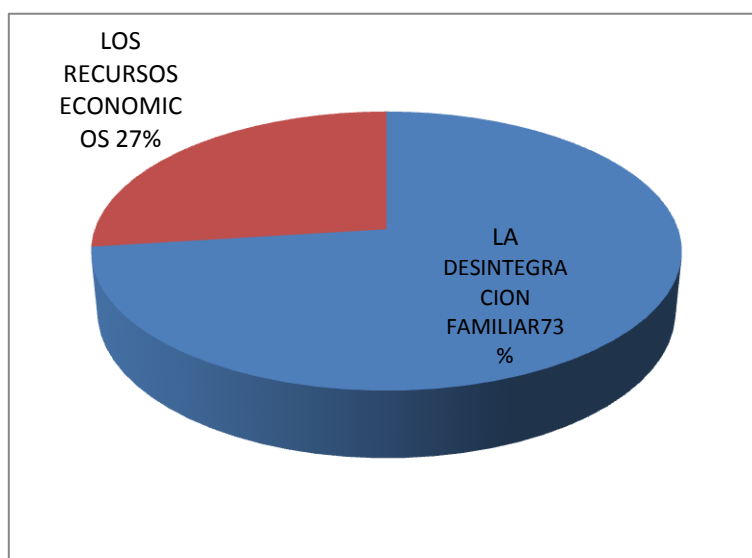
Interpretación: Que los estudiantes tienen que prepararse bien antes de una evaluación, con la guía de sus docentes y el control de sus padres para que puedan mejorar su rendimiento escolar.

6. ¿Cuáles considera que son las causas de su bajo rendimiento escolar?

TABLA No. 16

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
La desintegración familiar	11	73%
Los recursos económicos	4	27%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO No 16



Fuente: Encuestas a estudiantes

Autora: Adelaida Almeida Sandoval

Análisis

De la población estudiantil encuestada manifestaron que la desintegración familiar es una de las causas del bajo rendimiento y también por los recursos económicos.

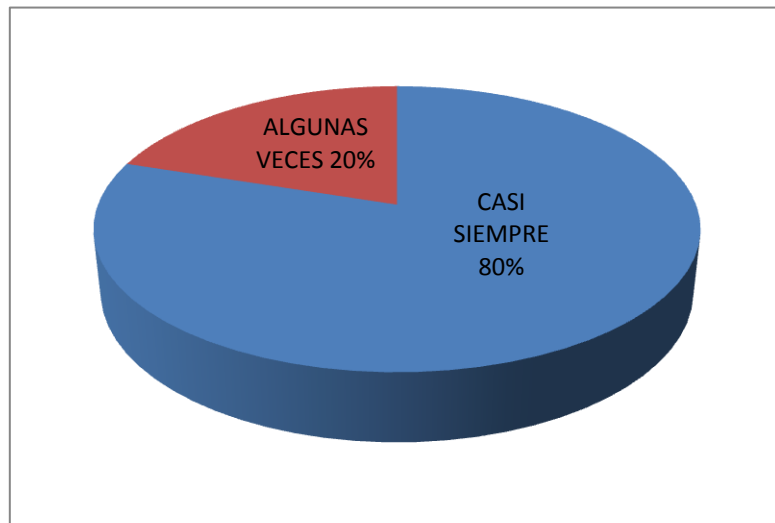
Interpretación: Determina que las estudiantes en su mayoría no colaboran en actuación en clases con el docente por ende tendrán malas calificaciones

7. ¿Lleva todo el material didáctico para trabajar en clase?

TABLA No. 17

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
CASI SIEMPRE	12	80%
ALGUNAS VECES	3	20%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO No 17



Fuente: Encuestas a estudiantes

Autora: Adelaida Almeida Sandoval

Análisis e

Que casi siempre llevan los materiales didácticos o en ocasiones se les olvidan o por qué no los tienen por motivos económicos

Interpretación:

Que la falta de material didáctico es una causa para el bajo rendimiento. Por ello los docentes no deberían pedir materiales didácticos en exceso.

8. ¿Los docentes motivan las clases y las hacen participativas?

TABLA No. 18

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
CASI NUNCA	9	60%
SIALGUNAS VECES	6	40%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO No 18



Fuente: Encuestas a estudiantes

Autora: Adelaida Almeida Sandoval

Análisis:

Los docentes no hacen las clases participativas y no las motivan y por ende da como resultado bajas calificaciones

Interpretación:

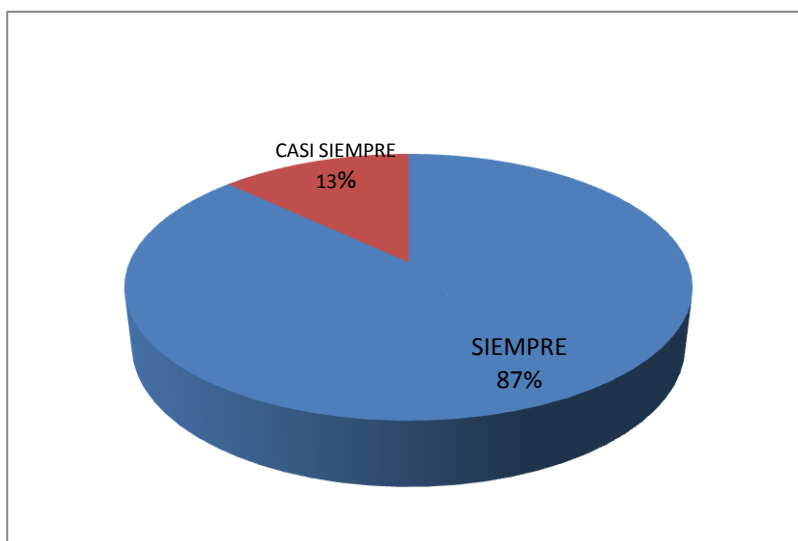
Se determina que es necesario que los docentes trabajen en las aulas con un alto nivel de motivación sobre las clases así garantizar una educación de calidad.

9. ¿Considera que la indisciplina de los estudiantes en el aula provoca un bajo rendimiento?

TABLA No. 19

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	13	87%
CASI SIEMPRE	2	13%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO No 19



Fuente: Encuestas a estudiantes
Autora: Adelaida Almeida Sandoval

Análisis

Que siempre la indisciplina lleva a un rendimiento bajo porque los estudiantes no cumplen con las tareas o son parte del grupo que genera

Interpretación:

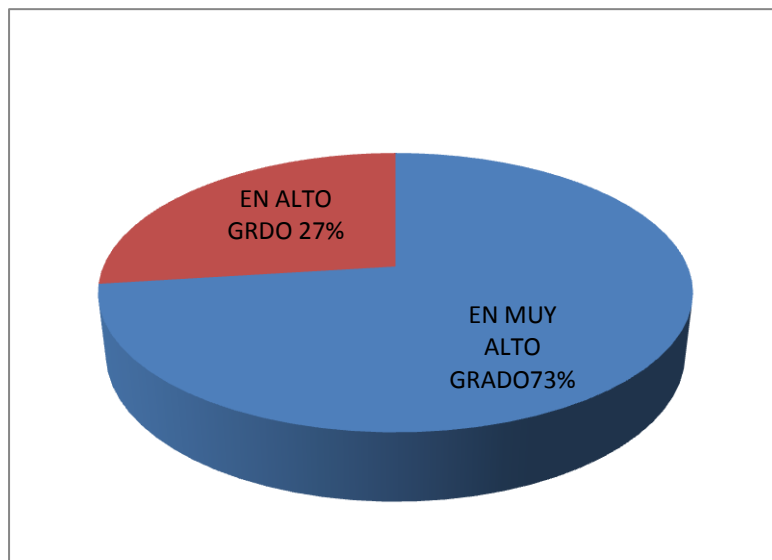
La indisciplina de los estudiantes forman parte del bajo rendimiento escolar, los motivos de su indisciplina se da por varios factores los cuales en ocasiones hay que indagar para poder ayudarlos

10. ¿Te gustaría obtener en el presente año, y a futuro un buen rendimiento escolar?

TABLA No. 20

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
EN MUY ALTO GRADO	11	73%
EN ALTO GRDO	4	27%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO No 20



Fuente: Encuestas a estudiantes

Autora: Adelaida Almeida Sandoval

Análisis:

Las estudiantes se manifestaron les agrada obtener un buen rendimiento escolar, el aprendizaje se da cuando existe la participación activa de alumnas, maestras y padres y madres de familias.

Interpretación:

La participación activa de los estudiantes garantiza que los alumnos aprendan con facilidad y entusiasmo, esto depende en gran medida de las técnicas que apliquen los docentes.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.-

En base a los resultados obtenidos en la investigación de campo aplicada a los padres de familias y a las estudiantes del Centro de Formación Artesanal Fiscal “Alvarado”, situado en el Cantón Balzar, de la Parroquia Balzar, se puede concluir que:

- La falta de capacitación en el personal docente influye en la enseñanza;
- Los docentes no promueve en el estudiante el interés de querer aprender. Lo que da como resultados las bajas calificaciones;
- El Plantel no cuenta con la infraestructura adecuada;
- La capacitación de los docentes tiene que ser continua;
- El actual modelo de enseñanza aprendizaje, se da mediante la coordinación de padres de familias, docentes y estudiantes;
- La calidad de educación la determinan los docentes en base a sus enseñanzas.

5.2. RECOMENDACIONES.-

Conforme las conclusiones expuestas, es necesario realizar algunas recomendaciones que tienen relación con el trabajo realizado:

- Asociar metodologías y competencias pedagógicas para mejorar la enseñanza aprendizaje;
- Aplicar los nuevos procesos de enseñanza aprendizajes, para lograr un mejor rendimiento escolar;
- Reflexionar y busca capacitación, actualización pedagógica, para que los docentes mejoren el dominio de las competencias;
- Priorizar el compromiso por la calidad de la educación de los maestros/as estudiantes, padres de familias y sociedad en general, involucrar a los padres de familias en los procesos de formación;
- Implementar talleres, Dar seminario, y desarrollar Competencias Pedagógicas en los/as docentes del Centro de Formación Artesanal Fiscal “Alvarado”;
- Aplicar una Propuesta de capacitación sobre competencias a través de reuniones de trabajo con la Comisión Técnico Pedagógico, para el personal docente de la institución.

CAPITULO VI LA PROPUESTA

6.1. TITULO DE LA PROPUESTA.-

Capacitación sobre competencias a través de reuniones de trabajo con la Comisión Técnico Pedagógico, para el personal docente de la Institución.

6.2. PRESENTACIÓN.-

Dar seminario, talleres y desarrollar Competencias Pedagógicas en los/as docentes del Centro de Formación Artesanal Fiscal “Alvarado”

6.3. OBJETIVOS.-

6.3.1. Objetivo General

Informar a los maestros y maestras en el conocimiento y aplicación de competencias pedagógicas mediante seminarios o talleres, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.3.2. Objetivos específicos.

- Planificar talleres de capacitación sobre competencias
- Realizar un cronograma de capacitación que permita trabajar con los docentes sin interrumpir la jornada de clases normales.
- Elaborar el plan institucional por competencia con la participación de los docentes y personal administrativo para mejorar la estructura curricular de la institución.

- Establecer un proceso de enseñanza aprendizaje basado en competencias para mejorar el nivel de conocimientos de las estudiantes.

6.4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

Los nuevos paradigmas en educación y las metodologías, es un discurso, un ensayo prolongado de un camino que se piensa. Es un viaje, un desafío, una travesía, una estrategia que se ensaya para llegar a un final pensado, imaginado y al mismo tiempo insólito.

Nada más lejos de esta visión de la educación por competencias, que aquella imagen compuesta por un conjunto de recetas eficaces para la realización de un resultado previsto. Esta idea de concebir una nueva forma de trabajo basada en un método que presupone el resultado desde el comienzo. En este sentido, el método y programa son equivalentes. Es posible que en ciertas situaciones no sea necesario ir más allá de la ejecución de una programación cuyo éxito no podrá estar exento de un relativo condicionamiento del contexto en que se desenvuelve. Pero en realidad las cosas no son tan simples.

También es cierto que si se consultan algunos diccionarios especializados, éstos vinculan la idea de competencias a la filosofía, en toda búsqueda o investigación, a partir de certezas establecidas de una manera ordenada y no por azar. La formación de personas basada en competencias es entendida de esta manera, es en realidad un programa aplicado a una naturaleza ya una sociedad vista como algo trivial y determinista.

Presupone que es posible partir de un conjunto de reglas ciertas y permanentes que se pueden seguir de forma mecánica. Pero si estamos en lo cierto cuando afirmamos que la realidad cambia y se transforma, entonces una concepción de método *cómo* programa es más que insuficiente, porque ante situaciones cambiantes e inciertas los programas sirven de poco y, en

cambio, es necesaria la presencia de un sujeto pensante y estratega. Podemos afirmar lo siguiente: en situaciones complejas, es decir, allí donde en un mismo espacio y tiempo no sólo hay orden, sino también desorden; allí donde no sólo hay determinismos sino también azares.

6.5. Localización

La Unidad educativa Alvarado se encuentra ubicada en el centro del cantón Balzar y cuenta con infraestructura la misma que da cabida 560 estudiantes las cuales son señoritas, que reciben una educación de acuerdo a nuestros medios de trabajo como es. Belleza y cosmetología, corte y confesión y patillaje

6.6. Listado de Contenidos.

- 1.- Origen y Finalidad de las Competencias
- 2.- Teorías de las Competencias
- 3.- Conceptualización de las Competencias educativas

Tema No. 1: ¿Qué son las competencias?

- 4.- Perfil de Competencias y Tipos de Competencias
- 5.- Estructuras de las competencias

Tema No. 2: Perfil y estructura de las competencias

- 8.- Talleres de estructuras curriculares.
- 9.- Red Sistémica de educación media por competencias

Tema No. 3: ¿Cómo elaborar la estructura curricular?

- 10.- Elaboración del currículo por competencias
- 11.- Planificación curricular por competencias

Tema No. 4: Planificación curricular por competencias

- 12.- Metodología de aplicación de las competencias.
- 13.- Elaboración del perfil del maestro competente.

Tema No. 5: ¿Cómo aplicar las competencias en el aula?

6.7. Desarrollo De Los Contenidos

Datos Informativo

Temas: Capacitación al personal docente en manejo de competencias.

¿Qué son las competencias?

Perfil y estructura de las competencias

¿Cómo elaborar la estructura curricular?

Planificación curricular por competencias

¿Cómo aplicar las competencias en el aula?

Responsable: Vanessa Adelaida Almeida Sandoval

Beneficiario:

Directos: Personal Docente y Administrativo de la Unidad Educativa Fiscal Artesanal “ALVARADO”

Indirectos: Estudiantes de la Institución Educativa. Padres y madres de familias y sociedad en general.

NUMEROS DE PARTICIPANTE:

24 Docentes y 4 administrativos total 28 participantes.

CONVENIO DE COOPERACIÓN: Red Escolar Autónoma Rural “La Esperanza”

TIEMPO: 48 Horas

PRESUPUESTO: 165.00 dólares americanos

RECURSOS:

HUMANOS: Directivos, docentes e investigadora del proyecto.

MATERIALES: 30 Marcadores; 10 negro, 10 rojo y 10 azules.

2 Resmas de hojas de papel tamaño A4.

30 Lápiz Bic.

30 Esferos

60 Pliegos de papel periódico blancos

30 Borradores

30 Sacapuntas metálico

30 Módulos

1 Computadora

1 Proyector

JUSTIFICACIÓN

Los maestros y las maestras de la unidad Educativa Alvarado son personas que han culminado sus estudios superiores entre el año 1995 y el 2000, sin embargo hasta la actualidad algunos no han recibido cursos de capacitación y actualización pedagógica de parte del Ministerio de Educación, ni de otras Instituciones públicas y privadas de acuerdo a las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje, sin embargo los maestros sienten un profundo interés por capacitarse y mejorar la formación de sus estudiantes. Es por ello que estamos plenamente convencidos de que con la capacitación al personal docente se mejorará la formación de las estudiantes.

PRESUPUESTO

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Esféros	30	0.30	3.00
Papel periódico	60	0.15	9.00
Marcadores	30	0.50	15.00
Resmas de papel A4	4	5.50	22.00
Lápiz Bic	30	0.25	7.50
Borradores blancos	30	0.25	7.50
Módulos	30	1.50	45.00
Sacapuntas	30	0.20	6.00
Alquiler de proyector	1	10.00	50.00
TOTAL			165.00

1.- Origen de las Competencias

De acuerdo a estudios realizados acerca de las competencias se ha podido definir algunos orígenes, de los cuales anotamos los siguientes:

Origen etimológico

La palabra “Competencia” proviene del latín *competere*, “aspirar”, “ir al encuentro de” (competir en un evento). Raíz de la que también provienen el verbo “competere”, “incumbir” “pertener”, “estar investido/a de autoridad para ciertos asuntos”, y el objetivo “competente”, aplicado, especialmente a “quien se desenvuelve con eficacia en un determinado dominio de la actividad humana”. Desde esta perspectiva podemos afirmar que es competente quien tiene aptitud legal o autoridad para resolver cierto asunto, ejemplo un/a profesor/a de lenguaje competente. La competencia se relaciona entonces con aptitud, capacidad, disposición, una persona apta, o capaz, es útil, en general para determinado trabajo, servicio o función.

Origen histórico

El concepto de competencias, cuya materialización tuvo en principio un trasfondo netamente laboral, está incidiendo de un modo definitivo en la transformación de la educación en general. La historia de las competencias es larga: se empezó a hablar de ellas al menos hace cien años, cuando Inglaterra y Alemania buscaron precisar las exigencias que debían cumplir quienes aspiraban a obtener una certificación oficial para ejercer oficios específicos. Era relativamente fácil: para ejercer un oficio concreto se debían tener unos conocimientos precisos que, aplicados de manera idónea, facultaban a esa persona para desempeñarse en ésta u otra labor. Tener unos conocimientos determinados y aplicarlos en ciertos contextos con destreza. Con los años, el criterio habría de ampliarse hasta tocar el ámbito de la educación. El proceso de transformación que ésta emprendió, y en el que en la actualidad se empeña, parte, precisamente, de ese viejo y sencillo concepto: el de las competencias.

Al mismo tiempo, una vez éste hace su entrada en el mundo de la educación, gana en perspectiva, amplía su horizonte, se enriquece y se hace mucho más complejo: las competencias siguen dando cuenta de **un saber**, y de **un saber hacer**, pero ahora también de **un saber ser**, y todo esto en un

espectro más vasto: la nueva sociedad del conocimiento, el mundo profesional, el laboral, el mundo ciudadano, la cotidianidad. Educación y competencias se confabulan para garantizar una formación que se prolonga a lo largo de la vida, una formación que no es excluyente, que anula las dicotomías, tiende puentes entre mundos, conocimientos y etapas percibidos antes como independientes entre sí. El viejo y sencillo concepto, de mano de la educación, se convierte en un conjunto de conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes que, relacionados entre sí, permiten al individuo argumentar, interpretar, proponer y actuar en todas sus interacciones a lo largo de su vida.

Se habla entonces de unas competencias que cumplen con abarcar ese espectro amplio de la vida en ejercicio, es decir unas competencias con Enfoque Holístico desde sus niveles más básicos hasta los más complejos: se habla de las competencias Múltiples, Básicas, Genéricas, Específicas y cognitivas, conocimientos que deben estar ahí desde la etapa de formación más temprana, evolucionar a lo largo de la vida y servir de soporte y apoyo al desarrollo de las demás.

Origen científico

Psicología Genética.- abarca la inteligencia desde un punto de vista hereditario. Es ambientalista ya que aprende por influencia de los demás.

Psicología cognitiva.- Conductismo, porque conduce o acondiciona al ser humano de acuerdo al perfil que se desea alcanzar.

Sociolingüística.- La **sociolingüística** es un campo científico de la lingüística y la sociología definiéndose como el estudio de la influencia de la sociedad en el lenguaje, incluyendo las normas culturales y el contexto en que se mueven los hablantes, es decir que el lenguaje en muchos de los casos se da de acuerdo a la situación geográfica de cada pueblo por lo tanto la aplicación de las competencias deben ser de acuerdo al entorno en que se desenvuelve el ser humano.

Origen social

Actualmente, el desarrollo no se explica ni se entiende si no se incorpora al ser humano. El desarrollo tiene a la persona como su origen y destino. Además, existe más conciencia de que una sociedad que aspire a mayores

logros tiene que fortalecer un sentido ético, sus valores, el respeto, la dignidad humana, la honestidad, la justicia, el orden, la tolerancia, la colaboración, el servicio y la convivencia.

Hoy se pondera una visión común: organización, sentido de pertenencia, compromiso y beneficios mutuos. El eje central de esta nueva tendencia es el Desarrollo Humano, que implica la mejora de la persona en un amplio sentido, en su formación profesional y técnica, en la seguridad social y en su calidad de vida.

Se busca integrar los objetivos de las organizaciones, el proyecto de vida del trabajador y de sus familias. Cada una de las partes necesita de las otras para desarrollarse; la organización y el centro de trabajo son responsabilidad de todos. El trabajador es reconocido como parte esencial, sin el cual no es posible lograr los propósitos.

El individuo debe ser capaz de incorporar y aportar, cada vez más, sus conocimientos a los procesos y participar en el análisis y solución de las áreas de oportunidad que afectan la calidad y la productividad dentro de las instituciones. En este sentido, uno de los componentes clave en la organización naciente, es el Talento Humano, así como la contribución que efectúan los colaboradores de las instituciones a favor de los objetivos de la organización. Así, el surgimiento del enfoque de competencias está relacionado plenamente con las estrategias de productividad, eficacia, eficiencia, congruencia y competitividad, dada la necesidad del logro de la calidad a partir del desarrollo de los seres humanos.

Las competencias desde su origen social responden efectivamente al cambio cultural de la sociedad en general, es de ahí la necesidad de desarrollar en los estudiantes saberes que identificamos como habilidades para desenvolverse en una determinada actividades desde su entorno social, afectivo, solidario y humanístico.

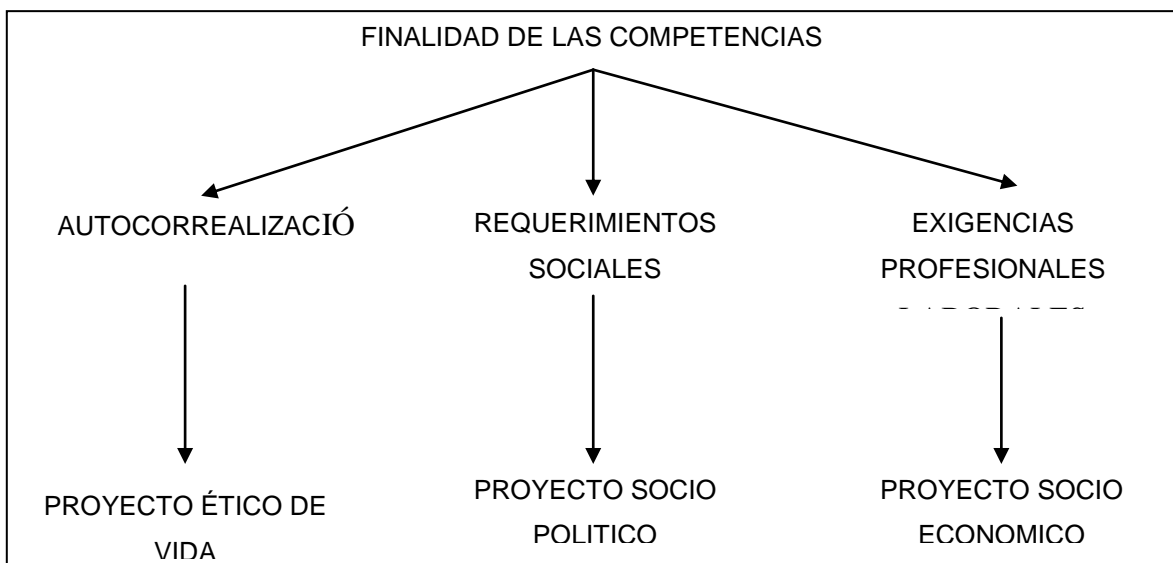
Globalización.- La globalización es un proceso fundamentalmente económico que consiste en la creciente integración de las distintas economías nacionales en una única economía de mercado mundial su definición y apreciación puede variar según el interlocutor. Cuando hablamos de la globalización referente a la situación educativa de un país hablamos

también del desarrollo de un pensamiento globalizado de los estudiantes. Es decir que los piensen globalmente y actúen globalmente.

El Neoliberalismo es otra de las causas por la cual la educación no puede quedarse más estancada en modelos pedagógicos obsoletos frente a los avances tecnológicos y los nuevos requerimientos de formación humana, más bien debe partir de la formación de niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de aprendizajes que les permitan desenvolverse eficazmente en esta sociedad.

Muchos economistas cuestionan el término *neoliberalismo* porque no corresponde a ninguna escuela bien definida, ni siquiera a un modo especial de describir o interpretar las actividades económicas aunque probablemente sí de explicarlas se trata de un término más bien político o ideológico, frecuentemente usado por los medios de comunicación y algunos intelectuales.

2.- Finalidad de las Competencias



3.- Teorías de Competencias

Conductista; se basaba en el conductivismo planteado por algunos teóricos conductistas brindaron en su época y su momento valiosos aportes a la educación muchos de sus estudios aún en nuestros días cobran vigencia. Ellos se preocuparon por la conducta del hombre y cómo influye en el aprendizaje. Esta teoría surge en Estados Unidos entre los años 60 y 70 y se

fundamentaba en el saber hacer fragmentado, desempeño superior. Sus características principales eran que exigía resultados esperados inmediatos, se recibía estímulos y refuerzos.

Funcionalista.- se fundamentaba en la eficiencia en el campo laboral y ocupacional. Surge en Inglaterra. Las competencias eran capacidad de desempeño ocupacional, desempeño exitoso en el campo laboral en el cual era formado. Sus características eran debido a que

Constructivista.- El constructivismo, término utilizado por Piaget significa que el sujeto, mediante su actividad tanto física como mental va avanzando en el progreso intelectual en el aprendizaje; en este proceso de construcción el estudiante participa de forma activa. En esta teoría se hace más importancia al proceso interno de razonar que a la manipulación externa en la construcción del conocimiento; aunque se reconoce la mutua influencia que existe entre la experiencia de los sentidos y de la razón. Es decir la niña o el niño van construyendo su propio conocimiento.

Piaget quiso demostrar que el aprendizaje no se produce por acumulación de conocimiento, como pretendían los empiristas sino porque existen mecanismos internos de asimilación y acomodación.

Podemos resumir el pensamiento de Piaget, en relación con el aprendizaje del siguiente modo:

Es un proceso de construcción activa por parte del sujeto, el cual mediante su actividad física y mental determina sus reacciones ante la estimulación ambiental.

No depende sólo de la estimulación externa, también está determinado por el nivel de desarrollo del sujeto.

Es un proceso de reorganización cognitiva.

Las relaciones sociales favorecen el aprendizaje, siempre que produzca contradicciones que obliguen al sujeto a reestructurar sus conocimientos.

La experiencia física es una condición necesaria para que se produzca el aprendizaje, pero no es suficiente, se necesita además la actividad mental.

Cognitivista.- El **cognitivista** tiene como objetivo analizar procesos internos como la comprensión, la adquisición de nueva información a través de la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento, el lenguaje, etc. Por tanto no se estudia cómo conseguir objetivos proporcionando estímulos, sino que se estudia el sistema cognitivo en su conjunto.

Esta teoría se basaba en el desempeño cualificado, surge en Inglaterra en los años 90 y sus competencias eran – Saber hacer en contexto, habilidades intelectuales. Entre sus características tenemos: Desarrollo Intelectual, competencias cognitivas, cognoscitivas, meta cognitivas, Inteligencias múltiples.¹³

Holística – Sistémica por proceso.- se fundamenta en el crecimiento armónico. Surge en Colombia en el año 2000, las competencias son: saber actuar de forma inteligente, desarrollo de capacidades múltiples. Sus características son el desarrollo holístico de la inteligencia o competencia.

5.- Perfil de Competencias

Perfil profesional El Nuevo perfil profesional de las personas según las competencias.

Todos sabemos que el concepto de calidad se ha manifestado con mucho más fuerza durante los últimos años en el campo educativo procedente del mundo de la empresa. Esta tendencia se ha manifestado en la escuela pero también se ha hecho extensiva al ámbito de educación media y en las ramas técnicas como es el caso de la Unidad Educativa Alvarado, la preocupación por la calidad de la enseñanza en el nivel medio, en cuanto al adecuado desarrollo de sus fines y procesos, se relaciona de forma muy especial con la tarea docente.

Rasgos del Perfil Profesional para el Siglo XXI

Elaboración de perfiles profesionales.

¹³Rivadeneira Játiva. (2005), “Técnicas Pedagógicas” Quito CODEU ¹³

De acuerdo a los requerimientos de la sociedad y específicamente en educación, por lo que un sistema educativo de mejor calidad con igualdad de oportunidades, es considerado uno de los pilares que permite alcanzar un desarrollo integral para la sociedad. Se torna así imprescindible definir algunos lineamientos básicos que debieran orientar las acciones educativas en los diferentes niveles de formación humana:

El docente del siglo XXI debe fortalecer el sistema democrático, pluralista y participativo que posibilite la integración social, la proyección y valoración de las culturas locales, un mayor protagonismo de las personas y los grupos. Esto es, formar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad y prepararlos para la integración y la solidaridad. Favorecer el desarrollo de los conocimientos y las competencias equitativamente para formar a las personas en los valores, principios éticos, capacidades intelectuales, habilidades instrumentales y favorecer el acceso a la información socialmente necesaria para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

Atender a la diversidad para poder desarrollar capacidades que permitan efectuar un tratamiento diferenciado a grupos y sectores sociales desfavorecidos y marginados mediante políticas compensatorias que asignen recursos financieros y técnicos.

Mejorar la formación de recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo, a las actuales formas de organización del trabajo, a la irrupción de nuevas tecnologías de información tanto en el proceso productivo como en la vida social y a la reconversión permanente a la cual están sometidas todas las profesiones.

Incorporar y difundir el progreso científico y técnico en la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida.

Orientar los cambios con creatividad para abordar y resolver problemas, constituirá una necesidad.

Adoptar nuevas concepciones organizacionales, con mayor autonomía y dinamismo, flexibilidad y adaptabilidad a situaciones cambiantes, mejor calidad de los procesos y los resultados y con capacidades de cooperación y negociación. Esto no sólo supone la incorporación de¹⁴ nuevas prácticas de planificación y gestión sino también la adopción de políticas que estimulen e incentiven los desempeños de las instituciones.

Fortalecer procesos de descentralización y desconcentración de funciones hacia unidades menores de gestión educativa, con regulaciones mínimas que establezcan claras definiciones de competencias que promuevan la autonomía y la responsabilidad por los resultados.

7.- Estructuras de las competencias

Competencias.- Las competencias son las habilidades para el desempeño de tareas nuevas, capacidad de hacer uso de lo aprendido de manera adecuada y creativa en la solución de problemas y en la construcción de situaciones nuevas en un contexto con sentido. A nivel de desarrollo de las mismas solo se percibe a través de desempeño y acciones sea en el campo social, cognitivo, cultural, estético o físico.

Estándares.- Conocimientos y habilidades que los estudiantes deben lograr. Son formulaciones claras, precisas y breves expresadas en una estructura común a todas las disciplinas o aéreas.

Son definiciones de la situación esperada de llegada y no del camino a seguir, es decir parámetros comunes mínimos respecto a lo que los educandos necesitan aprender en las aéreas del conocimiento para su mejor desempeño en el mundo de hoy.

Desempeño.- avances, alcances, conquistas sobre los contenidos a través del conocimiento.

Nivel de dominio conceptual alcanzado en una determinada área y grado.

¹⁴ Rivadeneira Játiva. (2005), "Técnicas Pedagógicas" Quito CODEU ¹⁴

Ejemplo de Elaboración de competencias.

TALLER

Estructuración de las competencias para su aplicación

Para estructurar las competencias es necesario tomar en cuenta tres aspectos fundamentales que son: Verbo en definitivo, complemento, condición de calidad.

8.- Talleres estructuración de competencias específicas. (Para el área o asignatura, ramas técnicas)

PLANIFICACIONES DEL FACILITADOR POR DIAS

TALLER No. 1 Para Docentes de la Unidad Educativa Alvarado

Tema: ¿Qué son las Competencias?

Objetivo: Capacitar al personal docente acerca del origen y finalidad de las competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje para que tengan un concepto amplio de la importancia de su aplicación.

Fecha Inicio: 25 de junio de 2011 **Fecha de Culminación:** 25 de junio de 2011

No. de participantes: 30

No. de horas: 8

PLANIFICACIÓN DEL FACILITADOR

<i>Evento</i>	<i>Actividad</i>	<i>Recursos</i>	<i>Responsable</i>	<i>Fuente de verificación</i>
1.-Bienvenida	Palabras de bienvenida de la organizadora	Amplificador de sonido	Adelaida Almeida	Firmas de asistencias
2.- Dinámica de presentación del tema	Cada participante se presenta diciendo su nombre y el nombre de la fruta que más le gusta.		Adelaida Almeida	Fotos
3.- Fijar Compromiso y responsabilidades	Fijar normas que permitan desarrollar el taller con normalidad	Marcadores y papel periódico	Adelaida Almeida	
4.- Trabajo individual	Cada participante escribe en un pedazo de papel las expectativas aspiraciones.	Lápiz y papel	Cada participante	
	Formar grupos de 6	Marcador y papel periódico	Adelaida Almeida	Fotos

5.- Trabajo en grupo	participantes y socializar las expectativas y aspiraciones			
6.- Plenarias	Un participante de cada grupo expone las expectativas y aspiraciones del grupo	Cinta adhesiva, papel periódico y marcadores	Adelaida Almeida	
7.- Presentación del tema	¿Qué son las Competencias? Explicación teórica del expositor	Proyector, computador, pizarra y marcador acrílico.	Lic. René Castro Moreira.	
8.- Origen de las competencias	Explicación del origen de las competencias tomando en cuenta desde G-8.	Proyector, computador, marcador y pizarra.	Lic. René Castro Moreira	
9.- Trabajo de grupos	Leer el documento y realizar una síntesis	Marcador, lápiz, cinta adhesiva, papel periódico, copias de modulo	Prof. Adelaida Almeida	
10.- Plenaria	Un representante de grupo expone el trabajo.	Cinta adhesiva paleógrafo,	Prof. Adelaida Almeida	
11.- Finalidad de las competencias	Exposición del tema	Proyector, computador	Lic. René Castro Moreira	
12.- Conceptualización de las competencias.	Exposición del tema	Proyector y computador	Lic. René Castro Moreira	
13.- Técnica de ambientación	Dinámica La barca		Prof. Adelaida Almeida	

(dinámica)	Formar grupos			
14.- Trabajo en grupo	Realizar un resumen de lo trabajado en el taller	Marcador, papel periódico, lápiz, resaltador, copias de módulos.	Prof. Adelaida Almeida	
15.- Plenarias	Exposición de los trabajos de grupo (1 por grupo)	Marcador, cinta adhesiva y papel periódico.	Lic. René Castro Moreira	
16.- Compromisos Personales	Los maestros y maestras asumen compromisos de aplicación y refuerzo con la investigación.		Participantes	
17.- Evaluación del taller	Llenar una ficha de evaluación	Lápiz, ficha de evaluación,		
18.- Clausura.	Palabras de clausura del taller.		Prof. Adelaida Almeida Lic. René Castro	

TALLER No. 2 Para docentes de la Unidad Educativa Alvarado**Tema: ¿Perfil y estructura de las competencias?**

Objetivo: Identificar los tipos y características de las competencias mediante elaboración de ejemplos para aplicar en el aula.

Fecha Inicio: 2 de julio de 2011 **Fecha de Culminación:** 3 de julio de 2011

No. de participantes: 30

No. de horas: 16

PLANIFICACIÓN DEL FACILITADOR

Evento	Actividad	Recursos	Responsable	Fuente de verificación
1.- Bienvenida	Palabras de bienvenida de la investigadora		Adelaida Almeida	Firmas de asistencias
2.- Dinámica de ambientación	Dinámica El pun		Adelaida Almeida	Fotos
3.- Fijar Compromiso y responsabilidades	Fijar los acuerdos de participación	Marcadores y pizarra, Papel periódico	Adelaida Almeida	
4.- Trabajo individual	Cada participante escribe en un pedazo de papel las expectativas aspiraciones.	Lápiz y papel	Adelaida Almeida y Cada participante	
5.- Trabajo en grupo	Formar grupos de 6 participantes y socializar las expectativas y aspiraciones.	Marcador y papel periódico	Adelaida Almeida	Fotos
6.- Plenarias	Un participante por grupo expone las expectativas y aspiraciones del taller.	Cinta adhesiva, papel periódico y marcadores	Adelaida Almeida	
7.- Presentación del tema	Perfil de las competencias	Proyector, computador, pizarra y marcador acrílico.	Prof. Adelaida Almeida	
8.- Trabajo de grupo	Escribir algunos ejemplo viendo el perfil de las competencias	Proyector y computador	René Castro Moreira	
9.- Plenaria de grupos	Exposición de perfiles de competencias	Papel periódico, marcadores, cinta adhesiva	René Castro Moreira	
10.- Tipos de	Exposición del	Proyector	. René Castro	

competencias básicas genéricas Especificas	temas	computador	Moreira	
11.- Trabajo de grupos	Elaborar 10 ejemplo de competencias básicas, genéricas y específicas	Marcador, lápiz, cinta adhesiva, papel periódico, copias de modulo	Lic. Rene Castro Moreira Prof. Adelaida Almeida	
12.- Plenaria	Tres representantes de grupo exponen el trabajo.	Cinta adhesiva paleógrafo,	Prof. Adelaida Almeida	
Segundo día				
13.- Bienvenida a la segunda jornada de trabajo	La Prof. Adelaida da la Bienvenida		Prof. Adelaida Almeida	
14.- Dinámica de ambientación	Las Ratas y los ratones		Lic. Rene Castro Moreira	
15.- Presentación del tema	Estructura de las competencias	Proyector y computador	Lic. Rene Castro Moreira	
16.- Trabajo grupal (3 grupos)	Elaboración de las competencias para la institución Grupo 1 Básicas Grupo 2 Genéricas Grupo 3 Especificas	Modulo Lápiz Marcadores Papel periódico Cinta adhesiva	Prof. Adelaida Almeida	
17.- Plenarias	Cada grupo expone sus trabajo	Paleógrafo. Cinta adhesiva	Lic. René Castro Moreira	
18.- Compromisos Personales	Los maestros y maestras asumen compromisos de aplicación y refuerzo con la investigación.		Participantes	
19.- Evaluación del taller	Llenar una ficha de evaluación	Lápiz, ficha de evaluación,		
20.- Clausura	Palabras de clausura del taller		Prof. Adelaida Almeida Lic. René Castro	

TALLER No. 3 Para Docentes de la Unidad Educativa Alvarado

Tema: ¿Cómo elaborar la estructura curricular?

Objetivo: Elaborar la estructura curricular de la Institución educativa basada en competencias para su aplicación con las estudiantes.

Fecha Inicio: 4 de julio de 2011 **Fecha de Culminación:** 4 de julio de 2011

No. de participantes: 30

No. de horas: 8

PLANIFICACIÓN DEL FACILITADOR

Evento	Actividad	Recursos	Responsable	Fuente de verificación
1.- Bienvenida	Palabras de bienvenida de la organizadora		Adelaida Almeida	Firmas de asistencias
2.- Dinámica de ambientación	El tren		Adelaida Almeida	Fotos
3.- Fijar Compromiso y responsabilidades de participación	Elaborar las normas que de participación en el taller	Marcadores y papel periódico	Adelaida Almeida	
4.- Participación abierta	Un participante escribe en la pizarra	Marcador	Cada participante	
5.- Presentación del tema	¿Estructura curricular? Explicación teórica del expositor	Proyector, computador, pizarra y marcador acrílico.	Lic. Rene Castro Moreira.	
	Red sistémica de educación media por competencia	Proyector, computador, marcador y pizarra.	Lic. Rene Castro Moreira	
6.- Trabajo de grupos	Elaboración de la estructura curricular de la institución. Por asignatura Y por ramas artesanales.	Marcador, lápiz, cinta adhesiva, papel periódico, copias de modulo	Lic. Rene Castro Moreira Prof. Adelaida Almeida	
7.- Plenaria	Un representante de grupo expone el trabajo.	Cinta adhesiva paleógrafo,	Prof. Adelaida Almeida	
8.- Síntesis	Se dan las sugerencias de corrección a cada uno de los grupos de		Lic. Rene Castro Moreira	

	trabajo			
9.- Compromisos Personales	Los maestros y maestras asumen compromisos de aplicación en las aulas de clase.		Participantes	
10.- Evaluación del taller	Llenar una ficha de evaluación	Lápiz, ficha de evaluación,		
11.- Clausura	Palabras de clausura del taller		Prof. Adelaida Almeida Lic. Rene Castro	

TALLER No. 4 Para Docentes de la Unidad Educativa Alvarado

Tema: ¿Planificación Curricular por competencia?

Objetivo: Elaborar los planes de unidad didáctica y planificación de clase basado en el desarrollo de competencias para aplicar en el aula de clase.

Fecha Inicio: 6 de julio de 2011 **Fecha de Culminación:** 6 de julio de 2011

No. de participantes: 30

No. de horas: 8

PLANIFICACIÓN DEL FACILITADOR

Evento	Actividad	Recursos	Responsable	Fuente de verificación
1.- Bienvenida	Palabras de bienvenida de la organizadora		Adelaida Almeida	Firmas de asistencias
2.- Dinámica de ambientación	Los pájaros y las escopetas		Adelaida Almeida	Fotos
3.- Presentación del tema	Elaboración del currículo por competencia	Proyector, computador, pizarra y marcador acrílico.	Lic. Rene Castro Moreira.	
	Planificación curricular por competencia	Proyector, computador, marcador y pizarra.	Lic. Rene Castro Moreira	
4.- Trabajo de grupos	Elaboración de las unidades didácticas y planes de lección basados en competencias.	Marcador, lápiz, cinta adhesiva, papel periódico copias de modulo Reforma curricular Textos escolares	Lic. Rene Castro Moreira Prof. Adelaida Almeida	
5.- Plenaria	Un representante de grupo expone el trabajo.	Cinta adhesiva paleógrafo,	Prof. Adelaida Almeida	
6.- Síntesis	Se dan las sugerencias de corrección a cada uno de los grupos de trabajo		René Castro Moreira	

7.- Compromisos Personales	Los maestros y maestras asumen compromisos de aplicación en las aulas de clase.		Participantes	
8.- Evaluación del taller	Llenar una ficha de evaluación	Lápiz, ficha de evaluación,		
9.- Clausura	Palabras de clausura del taller		Prof. Adelaida Almeida Lic. Rene Castro	

TALLER No. 5 Para Docentes de la Unidad Educativa Alvarado

Tema: ¿Cómo aplicar las competencias en el aula?

Objetivo: Aplicar las competencias básicas genéricas y específicas en las actividades pedagógicas con las estudiantes.

Fecha Inicio: 10 de julio de 2011 **Fecha de Culminación:** 10 de julio de 2011

No. de participantes: 30

No. de horas: 8

PLANIFICACIÓN DEL FACILITADOR

<i>Evento</i>	<i>Actividad</i>	<i>Recursos</i>	<i>Responsable</i>	<i>Fuente de verificación</i>
1.- Bienvenida	Palabras de bienvenida de la investigadora		Adelaida Almeida	Firmas de asistencias
2.- Presentación del tema.	Metodologías de aplicación de las competencias	Proyector, computador, pizarra y marcador acrílico.	Prof. Adelaida Almeida	
3.- Trabajo de grupo	Seleccionar métodos y técnicas para desarrollar las competencias en los estudiantes.	Marcadores, papel periódico, cinta adhesiva copias de modulo	René Castro Moreira	
4.- Plenaria de grupos	Exposición de trabajos grupales	Papel periódico, marcadores, cinta adhesiva	René Castro Moreira	
5.- Temas	Perfil del maestro/a competente.	Proyector Computador	René Castro Moreira	
6.- Trabajo de grupos	Elaborar el perfil del maestro del siglo XXI	Marcador, lápiz, cinta adhesiva, papel periódico.	Prof. Adelaida Almeida	
7.- Plenaria	Exposición de trabajos grupales	Cinta adhesiva paleógrafo,	Prof. Adelaida Almeida	
8.- Compromisos Personales	Los maestros y maestras asumen compromisos de aplicación y refuerzo con la investigación.		Participantes	

9.- Evaluación del taller	Llenar una ficha de evaluación	Lápiz, ficha de evaluación,		
10.- Clausura	Palabras de clausura del taller		Prof. Adelaida Almeida Lic. René Castro	

INDICE DE CUADROS
ENCUESTA A DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL PLANTEL

CUADRO Nro.1.....	64
CUADRO Nro. 2.....	65
CUADRO Nro. 3.....	66
CUADRO Nro.4.....	67
CUADRO Nro. 5.....	68
CUADRO Nro.6.....	69
CUADRO Nro.7.....	70
CUADRO Nro.8.....	71
CUADRO Nro.9.....	72
CUADRO Nro.10.....	73
CUADRO Nro.11.....	74
CUADRO Nro. 12.....	75
CUADRO Nro.13.....	76
CUADRO Nro. 14.....	77
CUADRO Nro.15.....	78
CUADRO Nro.16.....	79
CUADRO Nro. 17.....	80
CUADRO Nro. 18.....	81
CUADRO Nro.19.....	82
CUADRO Nro.20.....	83

ÍNDICE GRÁFICOS

ENCUESTA A DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL PLANTEL

GRÁFICO Nro.1.....	64
GRÁFICO Nro.2.....	65
GRÁFICO Nro.3.....	66
GRÁFICO Nro.4.....	67
GRÁFICO Nro.5.....	68
GRÁFICO Nro.6.....	69
GRÁFICO Nro.7.....	70
GRÁFICO Nro.8.....	71
GRÁFICO Nro.9.....	72
GRÁFICO Nro.10.....	73
GRÁFICO Nro.11.....	74
GRÁFICO Nro.12.....	75
GRÁFICO Nro.13.....	76
GRÁFICO Nro.14.....	77
GRÁFICO Nro.15.....	78
GRÁFICO Nro.16.....	79
GRÁFICO Nro.17.....	80
GRÁFICO Nro.18.....	81
GRÁFICO Nro.19.....	82
GRÁFICO Nro.20.....	83

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Identificación y formulación del problema.	X																			
Consideración del tema del proyecto		X																		
Formulación de los objetivos – capítulo I			X																	
Consulta de material bibliográficos sobre el tema				X	X	X	X	X												
Desarrollo planteamiento, preguntas directrices									X											
Diseño de la propuesta										X										
Investigación de contenidos para el marco teórico										X										
Investigación en el internet										X										
Análisis y selección de contenido de lo investigado										X										
Corrección del contenido investigado.										X										
Revisión corrección del proyecto										X										
Presentación de la tesis										X										
Grado Oral																				

BIBLIOGRAFÍA

Gorela Lorenzo, (1989) Factores que inciden en el rendimiento escolar de los alumnos. Quito - Ecuador

Ministerio de Educación (2004) UCP-MEC, Guía Metodológica de Auto capacitación Grupal, Quito M Auxigrat. S. A.

Morales Gonzalo, (2008), Diseño Curricular Basado en Competencias, primera edición, Quito – Ecuador, editorial Tecnología publicitaria.

De Subiría, (1987), Fundamentos pedagogía conceptual, Bogotá editorial, Tecnología publicitaria.

Ministerio de Educación, UCP, Unidad Coordinadora de Programas (1999), Visión a Futuro de la Educación, Quito – Ecuador, editorial Quiográfica.

Rivadeneira Játiva. (2005), “Técnicas Pedagógicas” Quito CODEU.

Ortiz Macías, (2003) Pedagogía, primera edición Guayaquil, editorial (Departamentos de Publicaciones de la Universidad de Guayaquil).

Zuloaga María,(2006) Psicología Educativa, Primera Edición1999 - Quito -Ecuador, CODEU

Pacheco Gil, (2002) Teoría y Práctica de Proyectos Educativos, Guayaquil- Ecuador

Universidad de Guayaquil, (2011), Metas Educativas 2021, Guayaquil – Ecuador

Universidad de Guayaquil, (2011), Habilidades y Competencias del Siglo XXI, para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE

<http://www.wikipedia,educacionporcompetencias/gip/1822> Consultado 16 de junio de 2009.

www.canalsocial.net › Enciclopedia GER

<http://www.lafacu.com/apuntes/educacion/psicopedagogia/default.htm>

Registro Oficial N° 417 -- jueves 31 de marzo del 2011

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN No. 1

Esta ficha es de exclusivo uso de la investigadora.

Nombre de la Institución: Unidad Educativa artesanal ALVARADO.

Nombre de la Autoridad principal: Carmen Burgo Coque

Zona: Urbano Marginal

Sostenimiento: Fiscal

Número de profesores: 31

Número de alumnas: 302

Encuestadora: Prof. Adelaida Almeida Sandoval

FICHA DE OBSERVACIÓN No. 1

Esta ficha es de exclusivo uso de la investigadora.

1.- Cuenta con una planificación a la mano al momento de dar su clase.

Sí.

No.

2.- Maneja técnicas de enseñanza adecuadas de acuerdo al tema

Muy bien

Bien

A medias

Ninguna

3.- Sigue secuencias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si

No

4.- Permite la participación de las estudiantes en clase.

Mucho

Poco

Nada

5.- Utiliza materiales didácticos de forma participativa y activa.

Mucho

Medianamente

Nada

Encuestadora: Prof. Adelaida Almeida Sandoval

FICHA DE OBSERVACIÓN No. 2

Esta ficha es de exclusivo uso de la investigadora

1.- Los maestros se reúnen periódicamente a realizar sus planificaciones.

Siempre

A veces

Nunca

2.- El nivel de estudio del maestro es:

Bachiller, bachiller técnico, otro equivalente.

Tecnólogo, profesor de primaria, profesor de Instituto técnico superior. Otro equivalente.

Licenciado/a

Diplomado

Mater o superior

3.- Conoce de la educación por competencia

Si

No

4.- Le gustaría realizar talleres en educación por competencias para aplicar con los estudiantes.

Si

No

