UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS

AUTOR:

HÉCTOR RODRIGO PATIÑO ESPINOZA

DIRECTOR:

FÍS. LENIN JÁCOME

SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, JULIO 2012

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por el señor Profesor Héctor Rodrigo Patiño Espinoza, para optar el Grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación – Mención ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA cuyo título es: EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los 27 días del mes de julio del 2012.

Fís. Lenin Jácome
TUTOR DE LA CARRERA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Héctor Rodrigo Patiño Espinoza**,** declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Héctor Rodrigo Patiño Espinoza.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia:

A mi esposa Paulina, especialmente a Ella le dedico esta Tesis. Por su compañía, por su comprensión, por su empeño, por su fuerza, por su amor, por ser tal y como es: abnegada con sus hijos y una cariñosa compañera. Es la persona que más directamente ha compartido y sufrido conmigo las experiencias del trabajo realizado. Realmente ella me llena por dentro para conseguir un equilibrio que me permita dar el máximo de mí. Nunca le podré estar suficientemente agradecido.

A mis hijos Ricardo Elías y Alejandro Paúl. Ellos son lo mejor que me ha pasado en la vida, y es por ellos que me motiva la idea de superarme para que tengan un espejo en su hogar y sigan por la misma ruta de la superación y el éxito en su vida. Ellos son sin duda mi referencia para el presente y para el futuro.

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mi profundo agradecimiento a todos aquellos que de una u otra manera me han ayudado para poder culminar mis estudios universitarios y muy en particular para quienes han hecho posible la terminación de este trabajo de investigación:

En primer lugar a Dios por darme salud y fortaleza para salir adelante en mi trabajo y en mis estudios.

A mi familia por la comprensión y la paciencia, porque tal vez por mis estudios tuve que despreocuparme un poco de ellos.

A mis compañeros docentes que me ayudaron de manera desinteresada cuando más lo necesité para poder salir adelante con mi trabajo.

A los padres de familia y niños de la Escuela Fiscal Río Guayllabamba, por su colaboración, ellos prestaron su contingente en la realización de este trabajo investigativo.

A todos los Tutores de la Universidad porque con su asesoramiento a través de los distintos niveles, han ido ayudándome a almacenar un cúmulo de conocimientos que me sirvieron para poder realizar este trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carta de certificación del director..... i
Declaración de autoría..... ii
Dedicatoria..... iii
Agradecimiento..... iv
Índice de contenidos..... v
Índice de tablas..... ix
Índice de figuras..... x
Resumen..... xii
INTRODUCCIÓN..... 1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA..... 3
1.1 Tema..... 3
1.2 Planteamiento del problema..... 3
1.3 Formulación del problema..... 4
1.4 Alcance del problema..... 4
1.5 Objetivos..... 5
1.5.1 Objetivo general..... 5
1.5.2 Objetivos específicos..... 5
1.6 Justificación..... 5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO..... 7
2.1 Antecedentes..... 7
2.2 Nivel de instrucción..... 9
2.2.1 La educación..... 10
2.2.1.1 Niveles de educación en el Ecuador..... 12
2.2.1.2 Propósitos básicos de los niveles educativos..... 14
2.2.1.3 Función social de la educación..... 14
2.2.2 La familia..... 16
2.2.2.1 Funciones de la familia..... 17
2.2.2.2 Tipos de familia..... 20
2.2.2.3 Modelos familiares..... 22

2.2.2.4 Relaciones entre los miembros de las familias..... 26
2.2.3 Aspectos sociales que inciden en la educación..... 28
2.2.3.1 La pobreza rural..... 28
2.2.3.2 El desempleo..... 29
2.2.3.3 La migración..... 30
2.2.3.4 El maltrato infantil..... 32
2.2.3.5 El alcoholismo..... 33
2.2.3.6 La corrupción política..... 35
2.3 Rendimiento escolar..... 37
2.3.1 El rendimiento..... 38
2.3.1.1 Rendimiento escolar efectivo..... 39
2.3.1.2 Rendimiento escolar satisfactorio..... 40
2.3.1.3 Bajo rendimiento escolar..... 40
2.3.2 Causas del bajo rendimiento escolar..... 41
2.3.2.1 Causas biológicas..... 41
2.3.2.2 Causas psicológicas..... 42
2.3.2.3 Causas socioeconómicas y culturales..... 44
2.3.2.4 Causas pedagógicas..... 45
2.3.3 Factores que inciden en el rendimiento escolar..... 45
2.3.3.1 El docente o profesor..... 46
2.3.3.2 La familia..... 48
2.3.3.3 La motivación..... 49
2.3.3.4 La afectividad..... 51
2.4 Fundamentación legal..... 52
2.4.1 Artículos constitucionales sobre educación..... 52
2.4.2 Artículos de la ley de educación..... 55
2.5 Hipótesis..... 56
2.6 Variables de la investigación..... 56
2.6.1 Variable independiente..... 56
2.6.1.1 Conceptualización..... 56
2.6.2 Variable dependiente..... 56
2.6.2.1 Conceptualización..... 57

2.7 Operacionalización de variables..... 57
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... 59
3.1 Tipo de investigación..... 59
3.2 Métodos de investigación..... 60
3.3 Población y muestra..... 60
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... 62
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS…... 63
4.1 Presentación de resultados..... 63
4.1.1 Presentación de resultados de las encuestas..... 63
4.1.1.1 Encuesta dirigida a los padres de familia..... 63
4.1.1.2 Encuesta dirigida a los alumnos..... 78
4.1.2 Presentación de resultados del análisis del aprovechamiento de los estudiantes…… 91
4.2 Verificación de la hipótesis..... 93
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 100
5.1 Conclusiones..... 100
5.2 Recomendaciones..... 101
CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA..... 103
6.1 Tema de la propuesta..... 103
6.2 Justificación……..... 103
6.3 Objetivos..... 105
6.3.1 Objetivo general..... 105
6.3.2 Objetivos específicos..... 105
6.4 Población objeto..... 105
6.4.1 Localización..... 106
6.5 Listado de contenidos temáticos..... 106
6.6 Desarrollo de la propuesta..... 107
6.6.1 Titular de tapa..... 107
6.6.2 Titulares internos..... 108
6.6.2.1 La importancia del acompañamiento y control de los padres en las tareas educativas de los niños..... 108
6.6.2.2 Los hábitos..... 109

6.6.2.3 Los hábitos de estudio..... 109
6.6.2.4 Las tareas escolares..... 110
6.6.2.4.1 Importancia de las tareas escolares..... 110
6.6.2.5 ¿Qué es necesario tomar en cuenta para la realización de las tareas escolares? 112
6.6.2.5.1 La práctica de la lectura..... 112
6.6.2.5.2 El lugar de estudio..... 113
6.6.2.5.3 El ambiente en el hogar..... 114
6.6.2.5.4 Enséñele y ayúdele a organizarse..... 115
BIBLIOGRAFÍA..... 117
WEB GRAFÍAS..... 120
ANEXOS..... 122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2.1 Matriz de operacionalización de variables..... 57
Tabla 3.1 Matriz Poblacional..... 61
Tabla 4.1 Pregunta 1- Padres de familia..... 63
Tabla 4.2 Pregunta 2 - Padres de familia..... 65
Tabla 4.3 Pregunta 3- Padres de familia..... 66
Tabla 4.4 Pregunta 4- Padres de familia..... 67
Tabla 4.5 Pregunta 5- Padres de familia..... 68
Tabla 4.6 Pregunta 6- Padres de familia..... 69
Tabla 4.7 Pregunta 7- Padres de familia..... 70
Tabla 4.8 Pregunta 8- Padres de familia..... 71
Tabla 4.9 Pregunta 9 -Padres de familia..... 72
Tabla 4.10 Pregunta 10 -Padres de familia..... 73
Tabla 4.11 Pregunta 11 -Padres de familia..... 75
Tabla 4.12 Pregunta 12 -Padres de familia..... 76
Tabla 4.13 Pregunta 13 -Padres de familia..... 77
Tabla 4.14 Pregunta 1 - Alumnos..... 78
Tabla 4.15 Pregunta 2 - Alumnos..... 79
Tabla 4.16 Pregunta 3 - Alumnos..... 80
Tabla 4.17 Pregunta 4 - Alumnos..... 81
Tabla 4.18 Pregunta 5 - Alumnos..... 82
Tabla 4.19 Pregunta 6 - Alumnos..... 83
Tabla 4.20 Pregunta 7 - Alumnos..... 84
Tabla 4.21 Pregunta 8 - Alumnos..... 85
Tabla 4.22 Pregunta 9 - Alumnos..... 86
Tabla 4.23 Pregunta 10 - Alumnos..... 87
Tabla 4.24 Pregunta 11 - Alumnos..... 88
Tabla 4.25 Pregunta 12 - Alumnos..... 89
Tabla 4.26 Pregunta 13 - Alumnos..... 90
Tabla 4.27 Estadística de alumnos promovidos del grado..... 91
Tabla 4.28 Verificación de la hipótesis..... 93

ÍNDICE DE FIGURAS

Fig. 4.1 Representación porcentual del nivel de instrucción de los padres de familia..... 63
Fig. 4.2 Representación porcentual de la importancia de la educación..... 65
Fig. 4.3 Representación porcentual del control las tareas escolares en el hogar..... 66
Fig. 4.4 Representación porcentual del estudio en casa como responsabilidad del niño..... 67
Fig. 4.5 Representación porcentual de la pregunta: ¿Considera usted que por la pobreza no puede dar una mejor educación a sus hijos?..... 68
Fig. 4.6 Representación porcentual de la pregunta: La falta de fuentes de trabajo no le permite cumplir con sus obligaciones como padre de familia..... 69
Fig. 4.7 Representación porcentual de la pregunta: Por buscar fuentes de trabajo usted debe migrar constantemente, lo cual perjudica al estudio de los niños..... 70
Fig. 4.8 Representación porcentual de la pregunta en el sentido de que si como padre o madre debe ayudar en las tareas escolares en el hogar..... 71
Fig. 4.9 Representación porcentual de la pregunta en el sentido de que si es importante motivar a los hijos a estudiar para que triunfen en la vida..... 72
Fig. 4.10 Representación porcentual de las funciones de la familia..... 73
Fig. 4.11 Representación porcentual quién guía las tareas escolares en el hogar..... 75
Fig. 4.12 Representación porcentual de la pregunta sobre si es fácil guiar las tareas escolares de los hijos en casa..... 76
Fig. 4.13 Representación porcentual del tipo de familia..... 77
Fig. 4.14 Representación porcentual del nivel de instrucción que le gustaría tener..... 78
Fig. 4.15 Representación porcentual de la importancia de la educación desde la perspectiva de los niños..... 79
Fig. 4.16 Representación porcentual del control de tareas en el hogar..... 80
Fig. 4.17 Representación porcentual de la pregunta relacionada a que si

hacen solos o solas las tareas escolares en casa..... 81
Fig. 4.18 Representación porcentual de la pregunta: Usted no puede estudiar ni hacer las tareas en casa, porque debido a la pobreza debe ayudar a trabajar a sus padres..... 82
Fig. 4.19 Representación porcentual de la pregunta: La causa para que usted no rinda en el estudio es la falta de trabajo de sus padres..... 83
Fig. 4. 20 Representación porcentual de la pregunta: Usted tiene dificultades en los estudios porque sus padres migran de un lugar a otro en busca de trabajo……..... 84
Fig. 4. 21 Representación porcentual de la pregunta: ¿Cree usted que su padre o su madre le deben ayudar en las tareas escolares en casa para contribuir en su rendimiento?..... 85
Fig. 4. 22 Representación porcentual de la pregunta: ¿Cree usted que es importante sentirse motivado a estudiar para triunfar en la vida?..... 86
Fig. 4. 23 Representación porcentual de las funciones que cumplen las familias con los hijos..... 87
Fig. 4. 24 Representación porcentual de quién es el que se preocupa por guiar las tareas escolares en casa..... 88
Fig. 4. 25 Representación porcentual de la pregunta: ¿Es fácil para sus padres guiarle o ayudarle con las tareas escolares en casa?..... 89
Fig. 4. 26 Representación porcentual del tipo de familia a la que pertenece el alumno..... 90
Fig. 4. 27 Rendimiento escolar de los alumnos……..... 91
Fig. 6.1 Titular de tapa de la propuesta..... 107
Fig. 6.2 Niña motivada..... 108
Fig. 6.3 Niño haciendo las tareas escolares..... 110
Fig. 6.4 Niña leyendo..... 112
Fig. 6.5 Lugar de estudio adecuado..... 113
Fig. 6.6 El ambiente del hogar..... 114
Fig. 6.7 Horario de trabajo..... 116

UNIVERSIDAD TECNÓLOGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS.

Autor: Héctor Rodrigo Patiño Espinoza.

Director: Fis. Lenin Jácome. **Fecha:** Quito 2012.

RESUMEN

En el presente trabajo se analiza el problema del bajo rendimiento escolar de los alumnos de la escuela fiscal Río Guayllabamba, ubicada en el recinto Monte Olivo, del cantón Pedro V. Maldonado, provincia de Pichincha, con el propósito de determinar la incidencia del nivel de instrucción de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos, para eso, por tratarse de una institución educativa pluridocente, con una población relativamente pequeña se realizó una investigación de campo mediante la aplicación de encuestas a todos los padres de familia y estudiantes. Luego de la aplicación de los instrumentos, los resultados coinciden con la hipótesis que dice que el bajo nivel de instrucción de los padres de familia impide que ellos puedan guiar las tareas escolares y ayudar en las dificultades que tengan los hijos en sus tareas educativas. Los resultados más importantes nos dan cuenta que la gran mayoría de padres de familia tienen un bajo nivel de instrucción, solo han terminado la instrucción primaria, no existe un control permanente de las tareas educativas en el hogar, la responsabilidad de educar a los hijos en los hogares recae sobre la madre, existe una gran cantidad de hogares disfuncionales. Como conclusión una vez verificada la hipótesis, podemos decir que, los padres de familia poseen un bajo nivel de instrucción, lo que ocasiona que no posean los conocimientos básicos para poder guiar los estudios de los hijos en casa. La falta de control de los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos, origina en los niños una desmotivación y que no se preocupen por sus estudios, siendo este uno de los motivos del bajo rendimiento escolar. Los hogares disfuncionales también son motivo para un bajo rendimiento porque aquí prácticamente la madre cumple además el rol del padre originando en descuido en la educación de los hijos. Como recomendación se rescata la idea de que el maestro y los padres de familia coordinen acciones para mantener un control más cercano a las actividades educativas de los niños, con la finalidad de que ellos se sientan apoyados y no se desmotiven.

DESCRIPTORES: NIVEL DE INSTRUCCIÓN, RENDIMIENTO ESCOLAR.

INTRODUCCIÓN

Es natural que el maestro busque un buen rendimiento escolar en todos sus alumnos, sería lo ideal, si se toma en cuenta que los niños van a la escuela a estudiar para desarrollar destrezas, habilidades, valores y cultura personal, que les servirán para desenvolverse en la vida, esto se logra mediante la aplicación de una serie de técnicas y estrategias en la escuela por parte del maestro, que requieren del apoyo en el hogar por parte de los padres de familia, ya sea para complementar o cimentar lo aprehendido en la escuela.

Pero la realidad es otra, cuando en la práctica diaria, el maestro se encuentra con los alumnos y cada uno de ellos con realidades distintas, con motivaciones distintas, con actitudes distintas, lo cual origina que rindan de diferente manera en sus estudios.

El presente trabajo, pretende confirmar una idea que ha estado latente en el criterio del maestro por mucho tiempo y a la par busca una estrategia educativa para (en caso de que la suposición sea confirmada) tratar de nivelar el rendimiento escolar o académico de los alumnos, aplicando la investigación a los padres de familia y a los alumnos.

El objetivo general que marcó la pauta para esta investigación es: Determinar la incidencia del nivel de instrucción de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto, quinto, sexto y séptimo años de educación básica de la escuela “Río Guayllabamba” durante el año lectivo 2009-2010.

La realización del presente trabajo se lo hizo de manera ordenada, siguiendo un sentido lógico, como a continuación se detalla.

El capítulo I, corresponde al problema, que contempla los siguientes aspectos: planteamiento del problema, formulación del problema, alcance del problema objetivos y justificación.

En el capítulo II, se describe, el marco teórico con sus respectivos subtemas como: antecedentes, fundamentación teórica, hipótesis y la operacionalización de las variables de la investigación.

En el capítulo III, se detalla la metodología que se aplicó en la investigación, en este capítulo se determina el tipo de investigación, los métodos de investigación, población y muestra y las técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

En el capítulo IV, se realiza la tabulación de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos en la investigación de campo y luego se verifica la hipótesis.

En el capítulo V, se detallan las conclusiones a las que se llegó luego de la investigación y las recomendaciones para tratar de dar solución a los problemas.

En el capítulo VI, se presenta una propuesta de solución al problema identificado.

Al final, concluye el documento con la bibliografía general, las webgrafías y los anexos que comprenden al marco administrativo, que engloba los recursos, tanto humanos, materiales y económicos necesarios para la investigación, el presupuesto y el cronograma establecido para la realización del trabajo, cuestionarios aplicados y demás documentos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

El nivel de instrucción de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria en el sector rural ha sido siempre motivo de análisis desde muchos sectores, sean estos públicos u ONGs, por cuanto presenta niveles bajos. Existen muchos factores que inciden directamente en el mismo; alumnos mal alimentados, desnutridos, provenientes de hogares desorganizados, asisten a escuelas unidocentes o pluridocentes caminando largos trechos, falta de maestros, escasa formación y capacitación de los mismos, abandono por parte del estado, sus padres y entorno inmediato no tienen una estabilidad laboral ni económica y se pueden citar muchos otros aspectos que intervienen en este problema.

Luego de diez años de labor docente en el sector rural, siempre se ha tenido inconvenientes con el bajo rendimiento de la gran mayoría de alumnos, por esta causa ha existido la inquietud de llegar al fondo de esta problemática, se ha querido analizarlo en su totalidad; pero, sería un trabajo muy amplio que demandaría de ingentes recursos, de los cuales, especialmente el económico, no existen.

En este trabajo se investigó si el nivel de instrucción de los padres de familia o del entorno inmediato del niño influye en su rendimiento escolar.

El rendimiento escolar es motivo de preocupación en los actuales momentos, debido a que por la vigencia del Plan Decenal de Educación, se está evaluando a todo el

sistema educativo y para ello se han implementado las pruebas SER, en las cuales en uno de sus aspectos se miden los conocimientos de los alumnos y ante esta problemática, los resultados se espera que sean negativos.

Ante esta situación, es necesario ir detectando posibles causas que originan estos problemas para implementar estrategias adecuadas con la finalidad de ir revertiendo esta tendencia, tratar de lograr mejoras en el rendimiento de los niños para superar esta problemática del bajo rendimiento escolar y tratar de llegar a la excelencia educativa; de no ser así, lamentablemente se continuará viendo pasar a generaciones por las aulas que seguirán engrosando las filas de las personas llamadas "analfabetos funcionales" que no están debidamente preparados para enfrentar estos difíciles tiempos de globalización en los que la competitividad y el desarrollo de destrezas marcan la diferencia entre los seres humanos.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿El nivel de instrucción de los padres de familia incide en el rendimiento escolar de los alumnos?

1.4 ALCANCE DEL PROBLEMA

La investigación se realizó en la escuela fiscal "Río Guayllabamba" ubicada en el recinto Monte Olivo, cantón Pedro Vicente Maldonado, provincia de Pichincha, con los padres de familia y los alumnos del cuarto, quinto, sexto y séptimo años de educación básica, durante el año lectivo 2009-2010. Para lo que se procedió a elaborar un presupuesto destinado a la ejecución del presente trabajo.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar si el nivel de instrucción de los padres de familia incide en el rendimiento escolar de los alumnos, mediante la investigación de campo, con la finalidad de buscar alternativas de solución a esta problemática.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de instrucción de los padres de familia.
- Determinar las causas del bajo rendimiento escolar.
- Conocer si los padres de familia apoyan los aprendizajes y guían las tareas de sus hijos en el hogar para mejorar el rendimiento escolar.
- Proponer alternativas de solución al problema del bajo rendimiento escolar de los alumnos.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Un común denominador en la educación es el problema del bajo rendimiento escolar, si tomamos en cuenta que en la actualidad con el aparecimiento de las nuevas teorías en relación con la enseñanza y el aprendizaje esto debería desaparecer, tampoco está por demás mencionar que el aprendizaje del niño es todo un proceso que demanda de muchos factores, entre otros, el apoyo que el padre de familia debe brindar en el hogar como complemento a la labor del docente, con esto se cierra el círculo que rodea al niño en su formación, esto es el maestro en la escuela y el padre de familia en casa, para asegurar un aprendizaje significativo y útil para la vida del niño.

En este trabajo se trata de determinar hasta qué punto el nivel de instrucción del padre de familia puede ser una causa para el alto o bajo rendimiento escolar del alumno, en una escuela pluridocente ubicada en el sector rural, la misma que hasta mediados de este año lectivo tenía un solo maestro y a partir de ahí cuenta con dos profesores fiscales para atender a seis años de educación básica.

Se pretende que este trabajo sea una guía de referencia para colegas maestros, especialmente aquellos que se están iniciando en esta dura tarea que es la de trabajar en escuelas rurales; para que, una vez hecho el análisis del contexto en la etapa diagnóstica, se identifique las características del entorno del niño, sus fortalezas y debilidades con la finalidad de planificar estrategias para trabajar con varios grupos de estudiantes en un mismo ambiente y tratar de alcanzar un óptimo rendimiento escolar en ellos. Realidad que, aunque parezca ya superada, todavía se vive en nuestro país.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Luego de haber revisado los diferentes lugares como bibliotecas y universidades, se encontraron trabajos afines a los cuales se les hizo un exhaustivo análisis como punto de partida para tratar el problema planteado en el presente trabajo, se abordó el tema de la educación o instrucción, los factores que inciden en la educación de los miembros de la familia, el rendimiento escolar y los factores que inciden en el rendimiento escolar de los niños.

En relación con la familia, para Amar, Madariaga y Macías, "Esta constituye el entorno vital de la vida de un niño y su apoyo es determinante para su desarrollo" (Amar, Madariaga y Macías; 2005; Pág. 36).

Con esto se puede concluir que la familia juega un papel crucial en el desarrollo de los niños y niñas, tanto que se puede afirmar que es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos.

Se encontró un informe del BID[1], en el cual se aborda la problemática de los países latinoamericanos y, en cuanto al nivel de instrucción, existe un dato que merece la pena el análisis:

> *"La educación de los hijos depende en gran medida de la de sus padres. Así como el nivel de educación de los adultos de hoy está afectado por los niveles escolaridad de sus padres, cuando los niños de hoy se conviertan en padres, la educación de sus hijos, también dependerá de la suya, y así sucesivamente". (Banco Interamericano de Desarrollo; 1998; Pág. 81).*

[1] Banco Interamericano de Desarrollo.

Se puede concluir que el nivel de educación de la familia tiene mucho que ver en la de educación de los hijos, y que conforme mejora la educación de los padres, mejorará la educación de los hijos.

También se encontró el siguiente dato que se considera importante: "Los países en los cuales los grupos de menores ingresos tienen un bajo nivel esperado de educación también tienden a tener un elevado nivel proyectado de desigualdad educacional". (Banco Interamericano de Desarrollo; 1998; Pág. 82). De acuerdo con este criterio, el nivel económico está en relación con el nivel de educación, mientras más bajo es el nivel económico de la familia, no es de esperarse un buen nivel educativo de los hijos.

En lo que tiene que ver con la educación en el sector rural y puntualmente con el rendimiento en la educación primaria, se encontró un dato que deja una ventana abierta para el análisis y la reflexión. "Aparte de que el rendimiento de la educación primaria es bajo, lo es más aún en las zonas rurales". (Banco Interamericano de Desarrollo; 1998; Pág. 55).

Concluye diciendo que, "dentro de cada país, el desempeño de los estudiantes de las escuelas públicas de familias de bajos ingresos o de las escuelas rurales es muy inferior al de los de escuelas de las clases medias o altas" (Banco Interamericano de Desarrollo; 1998; Pág. 56).

En relación con el nivel de instrucción de los padres, el informe del BID resalta lo siguiente: "Los padres que tienen más educación pueden desempeñar un papel pedagógico, al leerle a sus hijos, discutir ciertos temas, y prestar más atención a su rendimiento en los exámenes y en las tareas escolares" (Banco Interamericano de Desarrollo; 1998; Pág. 79).

Aunque es importante reconocer la importancia del contexto familiar para el desarrollo de los niños y niñas, no parece existir tanto consenso en lo que se entiende por familia, hay que destacar, en primer lugar, la interdependencia, la comunicación

y la intimidad entre los adultos implicados. En segundo lugar, la relación de dependencia estable entre quien cuida y educa y quien es educado y cuidado. Por último, que esta relación esté basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de éstos con los hijos, por cuanto la familia y la vida familiar promueven el desarrollo de los adultos y de los niños y niñas que en ella viven, y estas influencias y relaciones familiares se caracterizan por una especial intensidad afectiva y capacidad configuradora sobre las relaciones posteriores del niño fuera de la familia.

Aunque sus funciones cambian en las diferentes etapas de la vida, para la mayoría de las personas la familia de origen sigue teniendo gran importancia y repercusión a lo largo de su trayectoria vital.

Una investigación científica sin un marco teórico o fundamentación científica es imposible de ejecutar ya que justamente el marco teórico es el que guía, orienta y nos indica el camino a seguir en la investigación. (Bernal, C; 2006).

Esto se puede confirmar con lo que expresa Briones, C., citado en Cerda, H.: "Comprende la ubicación del problema en una determinada situación histórico social, sus relaciones con otros fenómenos, las relaciones de los resultados por alcanzar con otros ya logrados". (Bernal, C; 2006; Pág. 125).

De esto se concluye que la fundamentación teórica o marco teórico, consiste en las teorías, conceptos o enfoques que existen sobre el tema que se investiga y, basados en esos conocimientos existentes, se realizará el trabajo de investigación, hasta lograr el nuevo conocimiento.

2.2 NIVEL DE INSTRUCCIÓN

Es un indicador social que revela los comportamientos y actitudes de las personas ante el entorno en el cual se desenvuelven, reviste gran importancia como expresión de las desigualdades sociales y contribuye sobremanera a la diferenciación de los

individuos en la sociedad porque refleja la condición social de la persona, lo cual se visibiliza en su marginación social si su nivel de instrucción es bajo, o el goce de privilegios si es titulado universitario. (Universidad de Murcia y Academia Alfonso X el Sabio, 1987).

Se define al nivel de instrucción de la siguiente manera: "Se refiere al tipo de formación académica o de titulación conseguidos por los hablantes lo que está íntimamente relacionado con la cantidad de años que ha estado estudiando" (Moreno, F; 2009; Pág. 61).

De acuerdo con esto, se concluye que es el más alto grado de estudios que ha logrado una persona, lo que le permite tener más o menos conocimientos o destrezas para poder desenvolverse en la sociedad en sus distintas facetas.

2.2.1 LA EDUCACIÓN

Educación es un "proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él" (Diccionario Océano, 2010).

Etimológicamente, educación, proviene del latín *educare* que significa conducir, guiar, orientar. Se trata pues de un proceso asistido u orientado que persigue un fin. (Guerrero; 2003).

La educación en la actualidad debe prestar una particular atención al desarrollo interno del sujeto, cuyas capacidades desde que nace presentan una potencialidad de desarrollo sin precedentes. Trata de dirigir un "proyecto hombre" que sea capaz de crear y controlar las tecnologías, de poseer un campo integrado de conocimientos, que le permitan abordar como un todo los problemas que se le presentarán en el mundo actual, en definitiva, capaz de explorar, poner en marcha y disfrutar de sus recursos internos personales, sus relaciones interpersonales y su relación con el medio ambiente. (Zabalza; 2006).

Antropológicamente hablando, se puede plantear a la educación como un período de formación plena, que no excluye la instrucción, pero, va de la mano con ella.

> *La educación infantil, estaría desde un punto de vista psicodidáctico, más sustantivamente ligada a procesos de desarrollo global y globalizado de los niños que a procesos de desarrollo sectorial (sectorial bien por que se pretenda la intervención sobre una sola dimensión, la racional, cognitiva, con exclusión explícita de las demás, bien porque se afronte de manera sectorial y fragmentaria tal desarrollo desvinculando unas dimensiones de otras). El concepto de formación tal como aquí se ha ido postulando, incluye la organización, elaboración y dominio de las pulsiones y necesidades básicas de los sujetos; incluye una superación graduada y armónica de las diversas fases del desarrollo que conduzca a la constitución de un yo fuerte (seguro), expansivo, socializado. Todo ello enmarcado en un sentimiento positivo hacia sí mismo que supone, a su vez, el establecimiento de unas relaciones interpersonales gratificantes y reforzadoras y la adquisición progresiva de un conjunto de habilidades y conocimientos que permitirán al sujeto responder a su necesidad de un suficiente sentimiento de competencia. (Zabalza; 2006; Pág. 72).*

Ante esto se concluye que, la educación en la actualidad no solo se dedica a enseñar conocimientos científicos y nada más, se enmarca en la formación integral del individuo para que sea un ente positivo, autosuficiente y con un gran sentido de respeto al medio que le rodea.

La escuela es el lugar que suministra todos los aspectos necesarios para que ese proceso se produzca de la mejor manera y el alumno pueda lograr el máximo desarrollo personal y de sus aptitudes. (Zabalza; 2006).

Por medio de la educación, el ser humano adquiere capacidades, disposiciones y cualidades que en un principio no las poseía o en su defecto, puede tratarse del desarrollo de las cualidades o potencialidades traídas consigo desde el nacimiento. (Carr; 2003).

Mediante la educación las generaciones adultas transmiten a las nuevas generaciones todo un cúmulo de conocimientos para tratar de que la sociedad se perpetúe,

generalmente lo hacen de manera organizada y secuencial, aunque en tiempos pasados este traspaso ha sido de manera violenta. (Beltrán, J y Bueno, J; 1995).

En la práctica, son distintos los entes que intervienen en la educación: los padres, los adultos en general, los profesores, los medios de comunicación, las instituciones, el Estado, las organizaciones religiosas y la sociedad en general, cada uno desde su punto de vista buscan modelar al ser humano conforme a las exigencias del medio. (Deval; 1996).

Se sustenta esta idea con lo que se manifiesta a continuación:

> *"Cada sociedad trata de perpetuarse en los nuevos individuos que nacen dentro de ella e intenta transmitirles todas las tradiciones, normas, valores y conocimientos que se han ido acumulando. Busca entonces producir individuos lo más parecidos a los que ya existen y para ello los socializa de forma sistemática haciéndoles que se identifiquen con los ideales de esa sociedad, o con los ideales del grupo dominante que tratan de imponerse a todos". (Deval; 1996; Pág. 3).*

En conclusión, la educación tiene como finalidad lograr que los niños del presente, sean los profesionales del futuro con la mira puesta en el adelanto y el progreso de la sociedad, para lograr esto se lo hace de una manera sistemática y organizada, tomando en cuenta el desarrollo psicológico del individuo para que ese traspaso científico y cultural sea exitoso y logre su objetivo.

2.2.1.1 NIVELES DE EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

Según lo establece la Reforma Curricular del MEC[2], en su Matriz Básica de Fundamentos. "La nueva estructura del sistema educativo ecuatoriano (educación básica, bachillerato y educación superior) tiene su fundamento no solo en los requerimientos socio-económicos y culturales del Ecuador, sino en las etapas del desarrollo evolutivo del pensamiento humano" (MEC; 1994; Pág. 29). De acuerdo con esta concepción, se propugna un cambio profundo en la estructura del sistema

[2] Ministerio de Educación, Cultura y Deportes del Ecuador.

educativo tomando en cuenta los avances científicos en materia educativa y psicológica, además de los requerimientos actuales del país.

La reforma curricular considera que el sistema educativo formal se estructura en cinco ciclos:

La educación básica obligatoria comprende el ciclo nocional, ciclo conceptual y el ciclo formal, con diez años de duración. El ciclo nocional va desde los cero a seis años, iniciando la escolaridad desde los cinco años, el ciclo conceptual va desde los seis hasta los diez años y el ciclo formal desde los once hasta los trece años. Hasta aquí comprende lo que es la educación básica obligatoria según lo establece la reforma educativa vigente.

En el bachillerato el alumno debe desarrollar su pensamiento categorial durante tres años, desde los catorce hasta los dieciséis años, iniciando en él la especialización y su definición ocupacional. La educación superior se comienza a los diecisiete años, desarrolla el pensamiento científico e introduce al profesional en formación, en el mundo social y de trabajo que determinará su proyecto de vida para su realización personal.

Los factores o dimensiones que esclarecen las diferencias de cada uno de los ciclos antes mencionados son:

Los valores y actitudes.

Los referentes o puntos de partida de cada ciclo.

Los instrumentos del conocimiento.

Los procesos del desarrollo del pensamiento u operaciones intelectuales, y,

El aprendizaje como producto concreto de la superación de cada uno de ellos. (MEC; 1994).

2.2.1.2 PROPÓSITOS BÁSICOS DE LOS NIVELES EDUCATIVOS

La Reforma curricular propone como propósitos básicos de los niveles educativos, lo siguiente:

> *Basándose en las necesidades socio-económicas y educativas, y, especialmente en los fundamentos teóricos de la pedagogía conceptual se identifican los propósitos y fines de la educación básica que delimitan el tipo de hombres que se pretende formar, esto es:*
> *En educación básica:*
> - *Pensamiento abstracto formal.*
> - *Instrumentación de la lectura y escritura.*
> - *Comprensión básica del mundo natural y social.*

> *En el bachillerato:*
> - *Elección profesional.*
> - *Dominio de habilidades lingüísticas complejas.*
> - *Introducción al área del conocimiento.*

> *En la educación universitaria:*
> - *Dominio de teorías intra e interdisciplinarias.*
> - *dominio de métodos de pensamiento científico.*
> - *Ethos científico.*

> *En la post-educación:*
> - *Formación de analista simbólico.*
> - *Producción intelectual.*

> *(MEC; 1994; Pág. 30).*

Se puede concluir que lo que la Reforma Curricular planteada por el MEC trata de lograr, es la formación integral del individuo pero tomando en cuenta las diferentes etapas del crecimiento tanto físico como psicológico, para formarlo paso a paso desde su infancia, niñez, adolescencia, hasta llegar al adulto profesional.

2.2.1.3 FUNCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

La educación es un proceso de socialización del ser humano tendiente a formar o construir el ser social en cada uno de los nuevos miembros de la sociedad. Se afirma que el hombre, como ser social, está conformado por su ser individual que se refiere a sus estados mentales y a su experiencia personal; y, por su ser social, formado por un sistema de ideas, sentimientos y hábitos del grupo al que pertenece, tales como

ideas religiosas, creencias, prácticas morales, tradiciones. La formación de ese ser social en cada individuo es la finalidad de la educación.

Se establece que la funcionalidad social de la educación, se ayuda con otras funciones con la finalidad de preparar al niño para que ocupe un puesto en la sociedad y se dice que la acción que ejercen las generaciones adultas sobre las nuevas generaciones es para prepararlos y puedan desenvolverse en ese medio. (Guerrero; 2003).

En cuanto a la función social de la educación, se dice lo siguiente:

> *"La educación usada en una determinada sociedad y considerada en un momento determinado de su evolución, es un conjunto de prácticas, de maneras de hacer, de costumbres, que constituyen hechos perfectamente definidos y que tienen la misma realidad que los otros hechos sociales. No son, como se ha creído durante mucho tiempo, combinaciones más o menos arbitrarias y artificiales, que no deben su existencia sino al influjo caprichoso, de voluntades siempre contingentes. Constituyen, por el contrario, verdaderas instituciones sociales. No existe ningún hombre que pueda hacer que una sociedad tenga, en un momento dado, un sistema de educación diferente de aquel que su estructura supone.". (Guerrero; 2003; Pág. 69).*

En resumen, la educación tiene como finalidad, transmitir todo el bagaje científico, social y cultural, en ese determinado momento de la evolución de la sociedad. Se las llama instituciones sociales, porque moldean la estructura de la sociedad. Es la acción ejercida por los adultos sobre los jóvenes (los maestros a los alumnos), tiene como objetivo desarrollar en el niño las potenciales capacidades que nacen con él y que de él requieren tanto la sociedad política en su conjunto como el ambiente particular al que está destinado a desarrollar sus actividades.

2.2.2 LA FAMILIA

Son personas emparentadas entre sí que viven juntas. Es el grupo social constituido por el padre, la madre y los hijos. (Diccionario Océano. 2010).

La familia es un grupo social básico, unido por vínculos de parentesco o matrimonio, se lo ve en todas las sociedades y su función es la de proporcionar seguridad, protección, compañía y socialización a sus integrantes. (http://www.abcpedia.com/)[3]

Se la considera como una institución, formada por un pequeño grupo social en el cual todos sus miembros se comunican, se relacionan y cumplen un rol de acuerdo a la posición que ocupan dentro del grupo, ya sea madre, padre o hijos. (Martínez; 1991).

Es una compleja institución social que se basa en las necesidades humanas de carácter biológico como son: la reproducción, la sexualidad y la subsistencia, además, en otras necesidades de tipo psicológico que son muy importantes como el afecto, el cuidado, el apoyo y el reconocimiento, cuyos miembros comparten un ambiente social definido. Tiene sus propias relaciones de producción, ideologías y afectos, y estructuras de poder. (Alonso, 2008).

También se la considera un sistema o una especie de organismo vivo estructurado por distintas partes que se interrelacionan recíprocamente. Tenemos como partes integrantes del sistema familiar al subsistema conyugal, formado por ambos miembros de la pareja; al subsistema parental, formado por los padres con los hijos y sus relaciones afectivas recíprocas y al subsistema fraterno, formado por los hijos y sus relaciones entre hermanos sean estas positivas como el cooperar y el compartir, o negativas como el envidiar o pelear. (Eguiluz; 2003).

[3]ABCpedia. Definición de familia: La célula social. Recuperado el 20 de julio de 2010, de http://www.abcpedia.com/diccionario/definicion-familia.html

2.2.2.1 FUNCIONES DE LA FAMILIA

Desde tiempos antiguos, la familia ha tenido como funciones la procreación, el cuidado o protección de los hijos, la económica y la de iniciación e integración al trabajo. Da la impresión que algunas de ellas en la actualidad debido a la globalización y la evolución de la sociedad, están pasando a otras manos (tribunales de justicia, guarderías, asilos de ancianos, seguridad social, etc.). Sin embargo, hay funciones que no salen de la familia y se mantienen, como la función afectiva.

Se dice que la función socializadora y educativa de la familia ha pasado a la escuela en su totalidad, pero, esta función debería ser compartida con la familia, tomando en cuenta que cada vez los padres tienen mayor acceso a la educación y así toman mayor conciencia de la importancia de la educación para sus hijos. (Roche, 2001)

FUNCIÓN BIOSOCIAL O REPRODUCTIVA

Esta función tiene que ver con la aspiración de procrear hijos y verlos crecer, viviendo con ellos en familia, a la vez que satisface los impulsos sexuales y afectivos de las parejas dentro del matrimonio, propiciando la estabilidad conyugal.

Por medio de la procreación nacen las niñas y los niños, de esta manera se renueva la población, asegurando así la supervivencia de la especie humana. Esto conllevaprestar cuidados al recién nacido para garantizar su supervivencia, porque, los seres humanos, a diferencia de los demás seres vivientes, necesitan de un período mayor de asistencia y cuidado en su crianza, alimentación y abrigo, tanto de los padres como de los adultos en general. (Tabera y Rodríguez, 2010).

FUNCIÓN SOCIALIZADORA

Se pueden apreciar dos aspectos en esta función: uno que es el de enseñar de manera consciente al niño mediante actividades educativas, propiamente dichas, para formarlo, disciplinarlo o educarlo como ser social. También aparecen procesos en

los que de manera inconsciente el niño adquiere opiniones, valores y conductas de su entorno familiar y social.

Para la socialización del niño hay que partir analizando su desarrollo. Cuando nace sus maneras de comunicarse se reducen a llantos, gritos y sonrisas, conforme crece su repertorio comunicativo se hace más extenso. Cuando pequeño es más egocentrista y en su evolución se vuelve más social gracias a su interrelación, adaptación e integración social. (Tabera y Rodríguez, 2010).

Al respecto de la socialización.

> *"Existe un consenso generalizado sobre el hecho de que el individuo es un ser social por naturaleza, así como que, al inicio, el recién nacido dispone de un máximo potencial de socialización. La capacidad social se encuentra, de este modo, ligada a la capacidad de comunicación" (Tabera y Rodríguez, 2010, Pág. 15).*

De ahí la importancia del papel de la familia, satisfaciendo las necesidades de los hijos, tomando en cuenta que son evolutivos y que en cada etapa de sus vidas irán adquiriendo experiencias que enriquecerán su bagaje cultural y social, lo que marcará el futuro desenvolvimiento del ser humano dentro en la sociedad.

FUNCIÓN EDUCATIVA

Esta función la familia la comparte con las instituciones educativas. En la actualidad esta relación hogar-escuela se da desde tempranas edades en la educación inicial y básica especialmente.

En los primeros años el apoyo y refuerzo de las enseñanzas que los niños reciben en las aulas es fundamental, de esto depende el buen desempeño del hijo-estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además de la familia, probablemente la escuela sea la institución más socializadora, más influyente e importante en el desarrollo de la personalidad y la conducta del ser humano. (Campabadal, 2005).

FUNCIÓN DE PROTECCIÓN ECONÓMICA

Analizándolo desde un punto de vista económico, la economía familiar sería una unidad de producción y consumo de bienes y servicios, para el mantenimiento de la familia.

Tiene que ver con el mantenimiento de los miembros no productivos de la familia (hijos) por medio del trabajo, que a nivel familiar tiene como finalidad obtener los recursos económicos necesarios para el sustento del hogar y de esa manera poder satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, salud, educación y recreación, que permiten una vida sana y feliz. Esto se complementa con la diversa gama de actividades que se realizan en casa, dirigidas al mantenimiento del hogar y que corrientemente se denomina como "trabajo doméstico", cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y el desarrollo de sus miembros. (Taberay Rodríguez, 2010).

FUNCIÓN AFECTIVA

El individuo dentro de la familia aprende a amar, a comunicarse, a expresar o reprimir sus sentimientos, practica las formas de relacionarse con sus semejantes, guarda en su memoria aquellas actitudes gratificantes o dolorosas; resumiéndolo todo, es en la vida en familia en donde el ser humano moldea su personalidad.

Las formas de comportamiento del ser humano sólo se aprenden en contacto con los demás, el hombre, en este aspecto, necesita de sus semejantes para desarrollar su capacidad afectiva, en este sentido, la familia en la que nacemos y nos criamos, es vital y las vivencias dentro del seno de ella determinará la relación con la sociedad y posteriormente con la familia que cada individuo formará.

De acuerdo con lo anteriormente sostenido, se puede concluir que cada familia tiene su forma individual de expresar afecto, dolor, enojo, intimidad o cualquier otro sentimiento, de la manera como han sido criados sus individuos. (Campabadal, 2005).

FUNCIÓN RECREATIVA

Es importante porque le brinda a la familia estabilidad emocional y posibilidades de mayor comunicación y a la vez, es una puerta de escape al tedio y cansancio ocasionado por las actividades rutinarias del trabajo, para de esta manera prepararse para la nueva jornada.

Entre estas actividades tenemos, las celebraciones de fechas importantes para la familia como cumpleaños, onomásticos, etc. Y la recreación del grupo familiar mediante la práctica de deportes, paseos, caminatas e incluso la práctica de lecturas agradables con los niños. (Campabadal, 2005).

2.2.2.2 TIPOS DE FAMILIA

La familia ha sido históricamente el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

LA FAMILIA EXTENDIDA

Está formada por varios núcleos familiares unidos por parentesco. Se puede observar más allá de dos generaciones que viven juntas unidas bajo el mismo techo, formando

una unidad residencial, económica y educacional. Puede estar conformado por el padre, la madre, los hijos casados con sus esposas y su prole, los abuelos, etc. (Lindo, 1993).

LA FAMILIA NUCLEAR O ELEMENTAL

Este tipo de familia aparece entre las décadas de 1950 y 1960, debido a la reorganización de la economía y al aumento de los salarios, esto trae como consecuencia la aparición de las primeras formas de "la sociedad de consumo". Las familias extensas van desapareciendo y los grupos se reducen para poder alcanzar un mejor nivel de vida. (Salvador, 2009).

En otras palabras, es un producto de la industrialización, el mercado, el dinero, la técnica, el derecho, que fueron sentando las bases para que los antiguos grupos familiares se vayan reduciendo hasta formar lo que hoy se conoce como familia nuclear, conformada por el padre, la madre y los hijos.(Beck y Beck-Gernsheim, 2001).

Se dice que la familia nuclear es universal porque cumple funciones vitales, sexuales, económicas, reproductivas y educativas, además, que es necesaria para la socialización de los hijos y su futura estabilidad emocional como adultos. En este tipo de familia se observan roles o relaciones que marcan el rumbo de la misma: esposo-esposa; padres-hijos; hermanos-hermanos. La unión de la familia se define conforme más fuertes son los lazos entre sus miembros.(Estudio Teológico de San Ildefonso, 1981).

La familia nuclear cumple un ciclo vital de cuatro etapas:
La primera etapa inicia con el matrimonio, el período de adaptación a la vida conyugal y con las expectativas futuras. Su duración depende del tiempo en que lleguen los hijos.
La segunda etapa, la pareja con hijos, este período abarca la época de reproducción y el tiempo de dependencia de los hijos. Es la etapa de mayor responsabilidad de los

padres de familia frente a cada uno de los hijos, no solo en relación a sus necesidades vitales, llámense, alimentación, vestido, vivienda, salud. También en sus necesidades sociales, culturales (educativas, religiosas) y psicológicas (seguridad, afecto).
La tercera etapa, con los descendientes que se van, con ella se inicia el rompimiento del grupo familiar porque los hijos se retiran del mismo para formar su propia familia o para independizarse. La duración de esta etapa depende del número de hijos que la familia tenga.
Cuarta etapa, la de la pareja sola. La pareja ya con las huellas del paso del tiempo, se queda sola, hasta su desaparición completa con la muerte de sus componentes primarios que alguna vez dieron inicio a la familia.

Se puede concluir que la familia nuclear, inicia con el matrimonio, crece con la venida de los hijos, decrece cuando estos se van y desaparece cuando mueren los integrantes de la pareja. (Lindo, 1993).

FAMILIAS MONOPARENTALES

Se entiende por familia monoparental toda agrupación familiar con hijos dependientes de uno solo de sus progenitores con el cual conviven.

Se forman de distintas maneras, la primera forma resulta cuando la pareja se separa o se divorcia, otra forma de familia monoparental aparece cuando muere un miembro de la pareja y por último en ciertos casos cuando se es padre o madre solteros. En todos estos casos, uno de los padres asume el rol de los dos y se relacionan con sus hijos, tratando de suplir la falta del otro miembro de la pareja. (Eguiluz, 2003).

2.2.2.3 MODELOS FAMILIARES

Como ya se ha visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente.

Los sistemas familiares varían en su estructura, organización y formas de relacionarse con la sociedad según las culturas en las que se desenvuelven, de acuerdo con esto, existe mucha diferencia entre las sociedades modernas y las sociedades más tradicionales. (Rodríguez; 2006)

Tiene que ver con las formas de interacción de cada uno de los miembros en el seno de la familia, en lo referente a formas de afectividad y solidaridad enmarcados en las relaciones de jerarquía, dependencia y parentesco. (Vélez-Pelligrini; 2008).

Esa misma interacción entre los miembros de la familia, permite ver a la familia como un grupo de personas en las que, en su interior actúan unas sobre otras con los consecuentes conflictos de autoridad y comunicación. (Centro de Investigaciones Sociológicas; 1977).

Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación se analizan algunas de sus características más importantes.

FAMILIA RÍGIDA

El modelo familiar es muy estricto y controlador, las pautas son heredadas y no se puede cuestionar nada. La familia se rige en patrones establecidos como la "tradición familiar", o porque "siempre se ha hecho así". Es muy difícil, por no decir imposible, realizar cambios en sus costumbres, tradiciones, valores, e incluso, formas de pensar. No se acepta ni mucho menos se premia la creatividad y la espontaneidad de sus integrantes, es por eso que la ilusión desaparece y domina el miedo. A los hijos se los modela de acuerdo a las tradiciones del grupo familiar y no se respeta su forma de pensar ni actuar.

Se puede concluir que, en el fondo, estas familias son muy inseguras de su control y se aferran a la fuerza y al miedo para no tener que asumir los cambios que deben darse debido a la evolución de la sociedad misma. (Soler y Conangla, 2006).

FAMILIA SOBREPROTECTORA

Cuando las familias son sobreprotectoras, los padres están totalmente pendientes de sus hijos, se preocupan tanto de sus vidas, que no tienen tiempo de vivir la suya propia, se alimentan de lo que los hijos viven, aspiran sus éxitos, sufren sus fracasos, hacen sus deberes, lloran sus pérdidas y suplen sus deficiencias. No quieren que nada les dañe y los quieren proteger del dolor.

Pero este exceso de cuidados, que se relacionan con el permisivismo, trae consecuencias en la educación del niño. A más de los efectos de lo anteriormente dicho, estos padres no educan para la responsabilidad porque al niño no se le permite experimentar por sí mismo casi todo y por esto no desarrolla sus competencias. Los hijos crecen desmotivados e irresponsables, incapaces de tener y mantener iniciativas, se frustran fácilmente y tienen poca capacidad para esforzarse y perseverar. El vínculo afectivo con los padres se convierte en una verdadera dependencia, lo cual no permite desarrollar su autonomía, lo que le incapacita para madurar afectivamente y no saben enfrentar las adversidades de la vida fuera de su entorno familiar. (Hertfelder, 2005).

LA FAMILIA PERMISIVA

En este modelo sí se atienden las necesidades afectivas de los hijos, pero, para evitar conflictos y tensiones, no se establecen normas y condiciones que ayuden a madurar a cada hijo.

Los padres dicen ser los mejores amigos de los hijos, hasta sobrevaloran lo afectivo, pero, precisamente no educan con afectividad ni la afectividad de ellos.
Ante un mínimo capricho del hijo, lo satisfacen automáticamente, para que sea feliz, según ellos, sin tener en cuenta que para desarrollar una afectividad sana debe desarrollar autocontrol y autodominio.

Debido a esto los hijos de las familias permisivas se educan como: caprichosos, no controlan sus emociones, egoístas, no se sujetan a normas, no piensan a largo plazo solo viven el presente, no conocen sus limitaciones porque nunca se han esforzado en nada, no afrontan los problemas y culpan a los demás de sus fracasos, no valoran las cosas ni a las personas, jamás entienden los problemas del prójimo.

Su autoestima es falsa, "inflada", llena de nada, que en cualquier momento explota especialmente en la adultez que ya no tiene quien le complazca en sus más mínimos deseos. (Hertfelder, 2005).

LA FAMILIA INESTABLE

En la familia inestable no hay unión dentro de la misma, los padres no dan ejemplo de vida en común a los hijos y de esa manera no les pueden inculcar los principios y valores a ellos. Ese ambiente de inestabilidad hace que los hijos crezcan con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, carentes de afecto. Lo que origina que en su adultez se comporten como seres incapaces de comunicar sus necesidades, con muchas frustraciones debidas a las carencias con las que fueron criados, con grandes sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos.(http://www.monografias.com/)[4]

LA FAMILIA ESTABLE

En la familia estable hay un claro reparto de roles entre sus miembros, las enseñanzas y valores que se quieren transmitir a los hijos son claros. Hay ilusión y se encuentran todos los miembros unidos y queridos, dando como resultado seguridad, estabilidad y confianza.

Entre sus características tenemos: Existe respeto mutuo entre los miembros de la familia, los padres imparten valores importantes para los hijos sirviendo ellos de

[4]Saavedra, José. (01/02/2007). Familia: Tipos y modos. Recuperado el 23 de julio de 2010, de http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml

ejemplo porque las acciones hablan más que las palabras, existe buena comunicación entre padres e hijos, se prioriza la educación y se provee las necesidades básicas de los hijos (alimentación, ropa, vestuario, etc.), se valora más el tiempo en familia que las cosas materiales.

Cuando los niños crecen en este ambiente, comprendidos y llenos de afecto, se convierten en adultos independientes, responsables y sin ningún problema a la hora de cumplir con sus obligaciones, expresar sus necesidades o de mostrar afecto.(http://betterkidcare.psu.edu/)[5]

2.2.2.4 RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LAS FAMILIAS

Las familias se relacionan de acuerdo con dos aspectos, el primero tiene que ver con el sistema normativo, que se refiere a los roles en torno a cada una de las posiciones que ocupan los diferentes miembros de la familia, en esto también juega papel importante la cultura.

El segundo tiene que ver con las relaciones entre los miembros dentro de una familia, estas relaciones tienen lugar dentro del sistema normativo pero no determinados por este, sino que, el interactuar cotidiano entre ellos hacen que los roles se vuelvan más llevaderos. (Fundación Foessa; 1976).

En función de las relaciones entre los miembros de las familias o de la organización estructural de las mismas, se encuentran cuatro clases, que se describe a continuación.

[5]Better Kid Care Program. Family Time Work Time. (10/2003). Construyendo familias fuertes. Familias estables. Recuperado el 22 de julio de 2010, de http://betterkidcare.psu.edu/FTWTEsp/ftwt2003OctEsp.pdf

FAMILIA DEMOCRÁTICA

En la familia democrática, se toman en cuenta las opiniones, las necesidades y deseos de todos los miembros, las decisiones que se toman al interior y los problemas que se presentan son compartidos por todos, existe un ambiente flexible, lo cual genera un ambiente familiar estable. Este clima familiar genera hijos creativos, sociables, seguros e independientes porque fomenta su desarrollo social y su autonomía. (Mena, 1998).

FAMILIA AUTORITARIA

Aquí no existe una real participación de todos los miembros de la familia en la toma de decisiones al interior de la misma, porque la estructura familiar, la comunicación y las interrelaciones son rígidas; hay alguien quien manda, que toma las decisiones por sí solo y ordena su fiel cumplimiento. Así de esta manera se van formando hijos conformistas, pasivos, obedientes, de poca iniciativa o poco creativos, debido a la forma en que han sido criados. (Mena, 1998).

FAMILIA VIOLENTA

No hay espacio para vivir en armonía porque la comunicación y las relaciones interpersonales son violentas, la violencia puede manifestarse de manera verbal o física, lo que a la postre lesiona física y psicológicamente a cada miembro afectado en la familia. Estos comportamientos generan problemas psicológicos en los hijos que sufren los maltratos durante su vida. (Mena, 1998).

FAMILIA PROGRESISTA

La familia persigue el bienestar económico y el status como objetivo. Se vive en constante tensión por las urgencias económicas, lo que obliga a dejar de lado las relaciones familiares y se descuida a los hijos, lo que provoca que no haya motivos afectivos de pertenecer al grupo familiar. Estas desatenciones conducen al niño a

buscar el afecto y calor que no encuentra en el hogar, en otro lugar que puede ser la calle y las amistades que a la postre causan problemas en su personalidad. (Mena, 1998).

2.2.3 ASPECTOS SOCIALES QUE INCIDEN EN LA EDUCACIÓN

Al ser la educación parte importante en la socialización del ser humano, debemos considerar una serie de problemáticas que influyen justamente para que no todas las personas tengan un mismo nivel de educación; entre ellos tenemos:

2.2.3.1 LA POBREZA RURAL

La pobreza en el campo está lejos de constituir un fenómeno homogéneo, al contrario, existe una enorme heterogeneidad entre las familias rurales con respecto de sus niveles de ingresos y fuentes de ingresos a las cuales tienen acceso.

En el Ecuador la mayor concentración de pobreza rural se encuentra en la Sierra, especialmente en las provincias centrales y las del Sur. Sin embargo, la pobreza también está ampliamente difundida en los campesinos la Costa, en especial en las provincias de Guayas y Manabí.

Pero la naturaleza de la pobreza es diferente entre una región y otra. En la Sierra, la pobreza se encuentra principalmente entre los minifundistas de las comunidades indígenas. En la Costa, en cambio, se encuentra entre los trabajadores campesinos sin tierra que viven en pequeños recintos cuyo sustento económico depende de las posibilidades de encontrar trabajo en las fincas o haciendas agroexportadoras.
Los indicadores que marcan la línea de pobreza de una familia: son la cantidad y calidad de los recursos productivos que dispone la familia, las fuentes de ingresos a las que tenga acceso y su acceso a los servicios públicos.

El acceso a los servicios públicos es muy desigual entre los distintos tipos de familias rurales; la educación y la salud son accesibles, pero de muy mala calidad

principalmente para las familias sin tierra que residen en las comunidades o recintos, mientras que los pequeños y medianos agricultores casi no disponen de estos servicios, teniendo que movilizarse grandes distancias para acceder a los mismos. (De Jamvry y Glikman, 1991).

2.2.3.2 EL DESEMPLEO

Es aquella situación en la que una persona con aptitud y disposición para trabajar no logra encontrar ocupación acorde a su aptitud laboral o preparación profesional bien retribuida y a tiempo completo, ya sea porque no encuentra ningún trabajo, o porque, sólo encuentra uno por jornada inferior a la que desea y puede llevar a cabo.

Cabe recordar que, no es preciso que haya una total falta de ocupación para que pueda hablarse de desempleo. Aunque se tenga un trabajo, si el mismo no es adecuado para satisfacer mínimamente las necesidades económicas del trabajador, tal es el caso del subempleo, se dice que existe desempleo. (Fernández, 2005).

En el Ecuador el desempleo va en aumento, siendo este el signo más evidente y doloroso de la crisis global. Esta situación conducirá a un incremento de la pobreza, una situación que está afectando a casi todos los países del mundo.

Conforme aumenta el desempleo, sube el subempleo. Y la población económicamente activa crece casi al mismo ritmo que los desempleados.

Es evidente que una de las causas sin duda esencial de este fenómeno está relacionada con la ejecución de la política neoliberal, cuyos efectos han sido y son funestos, en términos de aumentos de la pobreza y la desigualdad, la expansión del desempleo, los conflictos étnicos y regionales, la deuda externa, la concentración del dinero y de la tierra en pocas manos que no garantiza la presencia de diversas masas de capitales que se inviertan y creen puestos de trabajo.

Otra causa se encuentra en la asimilación de la técnica, nuestro país dependiente del abastecimiento de maquinarias, equipos, métodos de producción, tecnologías, muchas veces se da empleo a extranjeros en detrimento de nuestro recurso humano. (Varios Autores, 2000).

Ante este panorama se puede asegurar que el sector informal ha sido una especie de "válvula de escape" del mercado laboral; pero, no todo es color de rosa, porque, se estima que todos los participantes en el sector informal son pobres y sus ingresos económicos no alcanzan a cubrir la canasta básica. (http://pdf.usaid.gov/)[6]

2.2.3.3 LA MIGRACIÓN

Según a la Real Academia Española, la migración de acuerdo al contexto es un "desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales"(http://www.wordreference.com/)[7].

En nuestro país, la migración ha sido una actividad común desde la década de 1960, sea esta del campo a la ciudad, de la ciudad al campo o a otros países especialmente hacia los Estados Unidos y otros países más, siempre en busca de trabajo y de mejores días para su familia.

A partir de 1998, se percibe un aumento acelerado de la emigración a Europa, especialmente a España e Italia, debido al colapso institucional, social, económico y político del Ecuador hacia finales de esa década.

Los emigrantes proceden de regiones afectadas por la crisis económica, en las que el logro de objetivos tradicionales es cada vez más difícil, es el caso de las zonas rurales y ciudades pequeñas. Tienen poca educación y limitadas habilidades

[6]Hachettey Franklin, (02/2001) Empleo e ingresos en el Ecuador. Un contexto macroeconómico. Recuperado el 24 de julio de 2010, de http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNACG516.pdf

[7]WordReference.com. Acceso al Diccionario de la Lengua Española (RAE). Recuperado el 25 de julio de 2010, de http://www.wordreference.com/es/en/frames.asp?es=MIGRACION

ocupacionales y siguen cadenas establecidas por los emigrantes pioneros de su región.

La crisis económica que comenzó en 1998, hizo de la emigración una elección atractiva para un amplio grupo de ecuatorianos, que vieron desvanecerse sus expectativas de futuro debido a la pérdida de ahorros en bancarrotas o quiebras bancarias y a la aguda inflación que hizo caer significativamente el nivel de vida especialmente del grupo asalariado. Problemática que se agudizó por las políticas gubernamentales sin visión de Estado, con escasa o ninguna asignación para salud, educación y vivienda, pago de la deuda externa, congelamiento de depósitos bancarios y devaluación monetaria, desempleo abierto y disfrazado frente a una masa medianamente formada que oferta su trabajo por un salario que no cubre el costo de sus necesidades básicas, aumento del índice de inflación y pobreza, crisis de valores entre las personas que hacen de directivos y trabajadores, indisciplina en instituciones militares, silencio cómplice en las instituciones seculares; en conclusión, la corrupción en todos los niveles de la vida nacional. (Herrera, Carrillo y Torres, 2005)

Cuando las familias migran, los hijos se quedan en el país de origen de los padres o son llevados con ellos al extranjero y cuando hay dificultades se los devuelve al país de origen para que vivan con parientes. En estas familias los hijos tienen una perspectiva insegura de vida y presentan problemas de adaptación e integración.

La emigración de uno o ambos miembros de la familia, provoca naturalmente una ruptura familiar momentánea y muchas veces definitiva, siendo esto uno de los factores más estresantes en la vida de los hijos y con severas consecuencias a corto, mediano y largo plazo. Las reacciones entre los hijos pueden variar. Estas reacciones se muestran por lo general a través de cambios en el comportamiento, especialmente después de ocurrida la emigración del o los progenitores. El tipo de reacciones depende del sexo de los hijos. Las mujeres tienden a deprimirse de manera melancólica, mientras que los varones muestran su depresión con agresión e irritabilidad así como con manifestaciones severas de trastornos en su conducta

consistentes en problemas de adaptación social y fracaso escolar. (http://www.apalweb.org/)[8]

2.2.3.4 EL MALTRATO INFANTIL

El maltrato infantil consiste en toda conducta que, por acción u omisión, produzca daño físico y/o psíquico en una persona menor de edad, afectando el desarrollo de su personalidad.

Dentro del concepto de maltrato infantil, se puede diferenciar distintos tipos de maltrato: la negligencia o falta de los cuidados necesarios para el desarrollo del niño que puede llegar hasta el abandono y muerte, el abuso sexual, el maltrato psicológico y el maltrato físico.

En el interior del grupo familiar con frecuencia se produce el maltrato físico que evidentemente afecta al niño tanto en su cuerpo como emocionalmente.

El maltrato se produce siempre dentro del marco de una diferencia muy notoria de poder entre el adulto y el niño, en la medida en que el adulto es más grande y fuerte, sumado a la situación de dependencia del niño, lo cual es obvio tomando en cuenta que es un ser en crecimiento.

El niño que sufre maltrato físico presenta marcas en su cuerpo, que pueden ser de diverso tipo como: lesiones cutáneas (equimosis, hematomas, laceraciones, mordeduras, quemaduras); lesiones óseas a nivel de los huesos largos, de las costillas o a nivel del cráneo; en el caso de los huesos del cráneo, implican siempre un traumatismo directo.

Pero las marcas más perdurables son las de tipo psicológico, los niños presentan ciertas manifestaciones como una pobre autoestima, se siente rechazado, cree que el

[8]Edición Especial ESPOL Ciencia (2003). Causas socioeconómicas de la emigración en el Ecuador y su impacto en la adolescencia. Recuperado el 01 de septiembre de 2010, de http://www.apalweb.org/docs/migracion.pdf

maltrato es merecido, están en constante zozobra como atentos a cualquier peligro, presentan retraimiento y agresividad extremas y a menudo son hiperactivos, además tienen recelo con los padres u otros adultos. (Faraone, 2000).

2.2.3.5 EL ALCOHOLISMO

El alcoholismo es una enfermedad que consiste en padecer una fuerte necesidad de ingerir alcohol, de forma que existe una dependencia física del mismo, manifestada a través de determinados síntomas cuando no es posible su ingesta. El alcohólico no tiene control sobre los límites de su consumo y suele ir elevando a lo largo del tiempo su grado de tolerancia al alcohol.

Los que padecen este problema pierden poco a poco el control de la cantidad, de cómo, cuándo, dónde y qué tipo de licor consumen. Por lo general el padecimiento evoluciona a través del tiempo. La forma de beber se vuelve cada vez más dependiente a tal punto que ni el alcohólico ni quienes le rodean se dan cuenta hasta que el problema es grave. Cada borrachera es peor que la anterior y al fin se requiere menos alcohol para que le haga efecto.

Cuando el padecimiento es crónico, requiere beber por largos períodos y esto le puede ocasionar al bebedor algunas consecuencias como cambios fisiológicos, psicológicos o ambos. Lastimosamente no se conoce un remedio para este estado crónico salvo la abstinencia absoluta.

Lo más frustrante en este caso es que el bebedor no reconoce que es alcohólico, lo que complica aún más la situación. Porque con el paso del tiempo resulta imposible la recuperación de la salud.

Existen tipos de bebedores que a continuación se detallan:
Los abstemios, que por diversas razones nunca consumen bebidas alcohólicas, se incluyen entre ellos a quienes las consumen ocasionalmente y en cantidades muy

pequeñas sin que les apetezca y por presiones sociales, pero su conducta habitual es no consumirlas.
Los bebedores moderados, se caracterizan por un uso de bebidas alcohólicas que no llegan a la ebriedad, o, si lo hacen es de manera excepcional.
Los bebedores excesivos, que se caracterizan por un consumo exagerado, pero, sin que se presenten los síntomas de dependencia hacia el alcohol, entran en este grupo los "semaneros", llevados por presiones sociales o costumbres de grupos.
Por último tenemos a los alcohólicos, que son aquellos que tienen una dependencia física hacia el alcohol.
No está por demás acotar que los que más daño causan a la familia son los bebedores excesivos y los alcohólicos. (Naveillán, 1992).

Las repercusiones que el alcoholismo ocasiona son innumerables, a nivel personal deteriora su integridad somática y psíquica, así como las relaciones sociales en todos los niveles.

Entre las consecuencias físicas tenemos: gastritis, úlceras duodenales, náuseas y vómitos, diarrea y estreñimiento, cirrosis hepática, epilepsia, impotencia sexual, polineuritis alcohólica, etc.

A nivel del psiquis del alcohólico se observa irritabilidad, explosividad, cambios de humor, alucinosis alcohólica, celopatía, entre otros, hasta llegar a la demencia alcohólica.

También constituye un problema social, porque, el alcohólico es una persona que no rinde en el trabajo hasta que lo pierde y se transforma en un vagabundo sin hogar ni empleo, rechazado por los demás por su mala presentación, desaseo e incoherente en sus ideas. Muchos delinquen por conseguir el alcohol y terminan en la cárcel. En el caso de los jóvenes, muchos abandonan sus estudios o son expulsados por su mal comportamiento.

A nivel familiar, el bebedor se despreocupa de sus obligaciones, suele ser agresivo con sus parientes o familiares. Además de desconfiado, suele ser muy celoso con su pareja y violento con sus hijos de los cuales se desentiende, lo que le lleva a tener frecuentes altercados conyugales, que hacen la vida insostenible en el hogar hasta terminar en la separación. (Zafra, 1981).

2.2.3.6 LA CORRUPCIÓN POLÍTICA

El Dr. Xavier Zavala Egas, jurisconsulto ecuatoriano, en su artículo "Corrupción política: El caso del Ecuador" define a la corrupción de la siguiente manera:

> *La corrupción viene definida como soborno, coima o peculado, es la acción y el efecto de corromper; es sinónimo de abuso, desorden, cohecho, seducción, depravación, perversión y desmoralización. Aplicando tales acepciones al campo social o político y para efectos didácticos, decimos que corrupción es el acto a través del cual un funcionario público violenta las normas del sistema legal imperante, para favorecer intereses particulares o de grupo a cambio de un beneficio o recompensa para sí o para terceros. Corrupto es por lo tanto el comportamiento desviado de aquel que ejerce un papel de esta naturaleza en la cosa pública y corrupción es un modo particular de ejercer tal influencia o abuso ilegal.*
>
> *Se obtienen beneficios mediante la utilización dela influencia otorgada por cargos públicos o por la fortuna privada del particular que genera el enriquecimiento ilícito del funcionario. La corrupción, como alguien dijo, es el matrimonio entre un corruptor y un corrupto y el ánimo de lucro, que es propio delas actividades dela empresa privada y perfectamente legítimo, no valida el uso de mecanismos truculentos para obtener réditos inmorales a costa dela administración pública. (http://www.clad.org/)*[9].

Como conclusión, la corrupción política es el uso inadecuado del poder encomendado para obtener beneficios personales, que incluyen no solamente

[9]Zavala, X. CLAD. Corrupción política: El caso del Ecuador. Recuperado el 01 de agosto de 2010, de http://www.clad.org/documentos/otrosdocumentos/corrupcion-politica-el-caso-del-ecuador.

ganancias en dinero gracias a los sobornos obtenidos, sino también ventajas no financieras mediante los consabidos "palanqueos". Lo que debe quedar claro es que para que exista la corrupción, debe haber dos entes, el corruptor que es quien propone el "negocio" y el corrupto quien acepta y recibe la coima.

Lamentablemente ese mal arrastra nuestro país y son nulas las acciones que se emprenden para acabar con ese problema que carcome los cimientos de la sociedad, que ve como los políticos y empleados públicos hacen mal uso de los fondos públicos de una manera descarada con el pretexto de "servir al pueblo".

Más adelante, en cuanto a las consecuencias de la corrupción, añade lo siguiente:

> *La corrupción posterga la atención delas necesidades básicas de los ciudadanos ya que implica un costo económico sumamente alto generando pobreza y miseria. En el Ecuador, en el año de 1997 se calculó que entre la famosa "mordida" o soborno y la evasión tributaria de todo tipo, esto es, impuesto a la Renta, Consumos especiales, IVA y aduanas hay una fuga de recursos para el país de aproximadamente mil quinientos millones de dólares. En el presupuesto público ecuatoriano existieron para 1997 las denominadas erogaciones globales, las mismas que contenían gastos imprevistos y también gastos reservados. Fue por su indiscriminado, injustificado y arbitrario uso que el ex Ministro de Gobierno tuvo que fugar del país a efectos de evadir su prisión. Sumados estos gastos teníamos la espeluznante suma de 1.2 billones de sucres. (http://www.clad.org/)*[10].

De esto se puede concluir que debido a la corrupción, el estado no cumple con su obligación que es la de atender las necesidades de la población en todo el país, por cuanto existen funcionarios públicos que piden porcentajes a cambio de otorgar contratos, lo cual eleva el costo de los mismos. Personajes que en las campañas políticas han contribuido económicamente con el gobernante de turno y este a cambio de eso, en pago al favor recibido en campaña otorga los puestos políticos, en los que en lugar de trabajar por el bien común, lo hacen por su propio beneficio, robándose los recursos que son del pueblo y postergando a las poblaciones más alejadas de los centros urbanos, en donde no existe servicios públicos debido a esta lacra social.

[10]Zavala, X. CLAD. Corrupción política: El caso del Ecuador. Recuperado el 01/ de agosto de 2010, de http://www.clad.org/documentos/otrosdocumentos/corrupcion-politica-el-caso-del-ecuador.

2.3 RENDIMIENTO ESCOLAR

Definir al rendimiento escolar es complicado, el problema inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto pasan por cuestiones semánticas.

Se puede clasificar a las definiciones en dos grupos: En el primero están las que consideran al rendimiento escolar como sinónimo de aprovechamiento, es decir, la mera certificación académica; y, en el segundo las que diferencian al rendimiento escolar con el aprovechamiento y dicen que el aprovechamiento es una medida del rendimiento o desempeño.

De acuerdo al primer enfoque, el desempeño escolar es "el grado de conocimientos que a través de la escuela reconoce el sistema educativo posee un individuo y que se expresa por medio de la calificación asignada por el profesor". (González, 2002. Pág. 32).

Otra definición especifica que el rendimiento es "el promedio de calificación obtenido por el alumno en las asignaturas en las cuales ha presentado exámenes, independientemente del tipo de examen". (González, 2002. Pág. 32).

De acuerdo al segundo enfoque en el cual se diferencia al aprovechamiento del desempeño o rendimiento, se desprende lo siguiente:

> *"el aprovechamiento es el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que el maestro evalúa del aprendizaje de los alumnos; mientras que el desempeño es una expresión valorativa particular del proceso educativo que se da en el marco de la institución escolar. De tal manera que las variables que incidan en la Institución Educativa actuarán como mediadoras de ese desempeño" (González, 2002. Pág. 33).*

De esto se concluye que el rendimiento escolar es el dominio no solo de conocimientos correspondientes al nivel educativo en que se encuentren los estudiantes, sino también de la adquisición de habilidades, destrezas y aptitudes, tomando en cuenta todos los aspectos en los cuales se circunscribe la actividad educativa dentro y fuera del aula, lo cual dará como resultado la formación integral del individuo.

Diversas ideas se han producido en torno al rendimiento escolar, algunos relacionan la edad de instrucción y la edad mental, otros consideran que el rendimiento del alumno es fruto de su voluntad sin tomar en cuenta otros factores como el aspecto social, económico, familiar, etc. que evidentemente inciden en el éxito o fracaso de los estudiantes. También existe una idea muy generalizada en la que se cree que el rendimiento se supedita a la capacidad y se dice que si el alumno no rinde es porque no tiene la capacidad adecuada pero, si el individuo tiene una buena capacidad su rendimiento es óptimo. En la práctica, en el rendimiento escolar influyen varios factores que quienes comulgan con esta idea no los toman en cuenta. (Martínez-Otero; 1997).

2.3.1 EL RENDIMIENTO

La noción de rendimiento responde a la relación entre los medios empleados para obtener algo y los resultados que se logran. El beneficio o el provecho que deja o produce algo o alguien también se conoce como rendimiento.

Si el rendimiento se asocia a las personas**,** se hace mención al agotamiento, la fatiga o la debilidad por una carencia de fuerza, aquí se vincula con la eficiencia y la efectividad. La eficiencia es la capacidad de lograr un resultado empleando la menor cantidad posible de recursos, mientras que la efectividad se centra directamente en la capacidad de obtener el resultado que se busca.

Así tenemos que, si alguien quiere reproducir una obra literaria de muchas hojas y lo hace a mano, puede resultar efectivo, porque tarde o temprano puede terminar su

trabajo. Pero, no resultará eficiente porque perdería mucho tiempo, podría mejorar su rendimiento si lo hiciera fotocopiando o utilizando algún otro medio digital.

En las empresas, el rendimiento se refiere al beneficio económico que ofrece cada unidad productiva. (http://definicion.de/)[11].

En relación con el rendimiento académico, Rodríguez y Gallego lo definen como "un sistema de interacciones entre factores aptitudinales, familiares, relaciones profesor-alumno, alumno-compañeros, métodos de enseñanza…" (Rodríguez y Gallego, 1992, Pág. 14)

El rendimiento escolar o académico tiene que ver con los conocimientos y las destrezas adquiridas por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Un estudiante con buen rendimiento escolar es aquel que ha adquirido destrezas o ha perfeccionado las que tenía y por ende, obtiene buenas calificaciones en las pruebas o exámenes a las que debe presentarse a lo largo del período en el que cursa.

En conclusión, el rendimiento escolar es una medida de las capacidades del estudiante, que permite ver lo que éste ha aprendido a lo largo de un período académico. También se relaciona con la aptitud o la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos y adquirir o perfeccionar sus destrezas.

2.3.1.1 RENDIMIENTO ESCOLAR EFECTIVO

Se refleja en las calificaciones que en la práctica obtienen los alumnos al rendir los tradicionales exámenes cada trimestre, las pruebas objetivas de fin de bloque curricular, al presentar sus trabajos personales o de grupo que servirán como calificaciones parciales, las mismas que arrojarán un promedio del rendimiento, el mismo que se traduce de manera cualitativa en términos de Sobresaliente, Muy Bueno, Bueno, Regular o Insuficiente. (Martínez-Otero, 1997).

[11] Definición. de (2008). Definición de rendimiento. Recuperado el 15/03/2012 de, http://definicion.de/rendimiento/.

2.3.1.2 RENDIMIENTO ESCOLAR SATISFACTORIO

Viene dado por la relación entre las calificaciones logradas por el alumno y las que podría haber logrado en función de su inteligencia, el esfuerzo puesto en cumplir con sus obligaciones y sus circunstancias personales. Después de hacer una especie de examen de conciencia, el estudiante asume una actitud de satisfacción o insatisfacción por los logros obtenidos.

Para evitar las frustraciones en los estudiantes, es necesario tomar en cuenta ciertos aspectos como: ofrecerle la oportunidad de que obtenga su máxima calificación, proporcionarle un clima de confianza en las pruebas o exámenes para que no se ponga nervioso, evaluarle de acuerdo al grado de inteligencia y valorando objetivamente su esfuerzo. (Martínez-Otero, 1997).

2.3.1.3 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Uno de los problemas de mayor preocupación que se presenta en los estudiantes es el de su rendimiento escolar. También se habla de "fracaso escolar" para hacerlo notar como un problema colectivo, que se ha agravado en los últimos años y que puede deberse a factores internos y externos al estudiante. En la actualidad se denomina Trastornos Específicos del Aprendizaje al conjunto de síntomas que provocan una disminución significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes que lo padecen.

Un estudiante con bajo rendimiento escolar es aquel que no adquiere nuevos conocimientos y no desarrolla sus destrezas, esto origina que sus calificaciones en las pruebas o evaluaciones que debe rendir a lo largo del período en el que cursa permitan visualizar este problema.

Es un problema muy complejo tomando en cuenta que cada niño es un mundo diferente con sus propios ritmos de aprendizaje, con sus aspectos fuertes y débiles. Unos estudiantes necesitan más tiempo para aprehender la información, otros son

más rápidos. Unos estudiantes tienen serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial como la lectura o las matemáticas, mientras que otros procesan la información casi de manera simultánea cuando le es presentada. (Henson, K. y Eller, B., 2000).

Si los problemas aparecen en un momento dado de la escolarización, se puede presumir la presencia eventual de factores emocionales que están afectando el rendimiento escolar. A su vez, cuando el problema se puso de manifiesto desde las primeras etapas, hay que analizar con detalle la historia evolutiva del estudiante desde sus primeros años. Tomando en cuenta que cada niño sigue su propio ritmo, los problemas de aprendizaje en los primeros años nos pueden anticipar un mayor riesgo de problemas de bajo rendimiento escolar más adelante, por eso es importante detectar estos problemas a tempranas edades para tratar de corregirlos a tiempo, con el objetivo de mitigar en algo la incidencia de los mismos a futuro. (http://www.psicodiagnosis.es/)[12].

2.3.2 CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

El bajo rendimiento es un problema siempre presente en todos los niveles educativos y se puede decir que es un fenómeno complejo, el origen del mismo no es único, pero, si es cierto que este problema afecta más a las clases sociales que presentan cierta precariedad en sus recursos económicos, sociales y culturales.

A continuación se analizan los factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos y culturales, y pedagógicos que resultan más habituales en el bajo rendimiento escolar.

2.3.2.1 CAUSAS BIOLÓGICAS

Es conocido que la inteligencia se hereda, existen diferentes teorías alrededor de esta temática, unas manifiestan por ejemplo que un 80% de la inteligencia se debe a la

[12] Banús, S. (2011). Psicodiagnosis. es. Recuperado el 17/02/2012 de, http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/bajorendimientoescolar/index.php

herencia, en cambio, otras consideran que el 50% de la inteligencia se debe al ambiente.

Debido a los factores biológicos, puede haber trastornos físicos o neurofuncionales del organismo que interfieren o dificultan el normal rendimiento escolar del estudiante.

Los trastornos físicos pueden llevar al bajo rendimiento escolar por presentarse problemas sensoriales como de la visión o del oído, los que dificultan ver o escuchar con precisión. También puede deberse a problemas somatofisiológicos como por ejemplo la epilepsia, diabetes, alteraciones cardíacas, enfermedades genéticas, que pueden ser un impedimento para el aprendizaje normal del niño.

Características físicas como tartamudez, estrabismo, cojera, incluso obesidad, hacen que el niño sea objeto de burlas que harán que existan problemas de socialización y afectivos que más adelante influirán en su rendimiento escolar.

Los trastornos neurofuncionales pueden ocasionar bajo rendimiento escolar debido a lesiones nerviosas o disfunciones del sistema nervioso. (Alonso y Benito, 1996).

2.3.2.2 CAUSAS PSICOLÓGICAS

Los problemas de bajo rendimiento escolar se presentan en un porcentaje muy elevado por problemas emocionales de los estudiantes, esto lo demuestran estudios realizados hasta la actualidad.

Situaciones como la muerte o enfermedad de uno de los progenitores o un ser querido, el divorcio de los padres, nuevo matrimonio uno de los padres o el nacimiento de un nuevo hermano, pueden ser el punto de partida de un bajón en el rendimiento escolar.

Algunos de los estudiantes presentan problemas emocionales producto de su desincronización entre la edad mental y la edad cronológica, es decir, la inteligencia, la afectividad y psicomotricidad no se desarrollan de forma paralela.

La desincronización interna tiene que ver con las desigualdades del ritmo de desarrollo, por una parte puede haber precocidad intelectual y, por otra, puede haber retardo en la madurez afectiva y psicomotriz.

La desincronización social se presenta cuando hay un desfase entre el desarrollo social del precoz y la norma social adecuada a la mayoría de niños y niñas de su edad.

Existen dos importantes trastornos que inciden notablemente en el rendimiento escolar que son:
La dislexia, cuando un niño con un nivel mental normal o superior, aprendizaje adecuado y sin problemas emocionales graves, no es capaz de establecer el mecanismo de la lectura, llevando un retraso de unos dos años con respecto a su edad mental y cronológica.
El trastorno de déficit de atención con hiperactividad, que se asocia con trastornos como la dislexia[13], disgrafia[14], discalculia[15], falta de atención y la impulsividad característica de estos niños.

Tampoco se puede dejar de lado a los trastornos debidos al desajuste emocional en etapas cruciales como la adolescencia, en donde el control y apoyo familiar con información es clave, para que el estudiante no caiga en vicios como el alcohol y las drogas que a la postre mermarán su rendimiento escolar.
Toda esta problemática se observa en la escuela, donde se desearía que todos los alumnos rindan a un mismo nivel, pero, no es así porque cada alumno rinde de

[13] Incapacidad de leer comprendiendo lo que se lee.
[14] Incapacidad de escribir de un modo correcto los sonidos percibidos, debido especialmente a enfermedades nerviosas.

[15] Dificultad para realizar operaciones matemáticas.

acuerdo con sus facultades físicas, intelectuales y psicológicas. (Alonso y Benito, 1996).

2.3.2.3 CAUSAS SOCIOECONÓMICAS Y CULTURALES

No es nada nuevo afirmar que los niños y niñas que viven rodeados de un pobre ambiente social, económico y cultural, tienen una actitud diferente hacia la educación que la de aquellos que provienen de mejores condiciones económicas, sociales y culturales.

Incluso la actitud ante la institución educativa es diferente; la función de la escuela y los maestros es vista y asumida de diferente manera entre una y otra clase social. Existe una clara correlación entre el nivel social y el rendimiento escolar. Tiene que ver evidentemente con los estudios o formación de los padres, con la marginalidad, con las diferencias como en el caso de los inmigrantes.

Las mismas costumbres sociales, en algunos casos, no le dan la importancia debida a la educación, simplemente mandan a los hijos a la escuela por seguir con la tradición de mandar a la escuela, mas no porque es importante para su futuro, es decir, no se le motiva al niño a estudiar para su vida sino a estudiar porque tiene que estudiar, hasta cierto punto obligados a ir a la escuela, desde ahí se puede observar una especie de desmotivación hacia el estudio en estos niños.

La situación económica también juega un papel importante porque contribuye en algunos casos para que los niños y niñas tengan un bajo rendimiento, ya sea porque son mal alimentados, no disponen de los materiales necesarios o porque tienen que ayudar a trabajar en el hogar en desmedro de sus actividades estudiantiles. (Alonso y Benito, 1996).

2.3.2.4 CAUSAS PEDAGÓGICAS

Alcanzar un buen rendimiento escolar no depende solamente de ser inteligente o de estudiar mucho. Aspectos como el ambiente, el contexto escolar, las relaciones con los demás, pueden incidir en el rendimiento de un estudiante e incluso las percepciones del estudiante sobre lo que tiene que hacer en la escuela influyen en su rendimiento y su aceptación hacia la enseñanza.

En cuanto tiene que ver con el alumno, los constantes cambios de institución educativa o la inasistencia a clases, perjudican su rendimiento.

También influyen en su rendimiento, los métodos de enseñanza usados por el maestro, el desconocimiento de técnicas adecuadas de estudio que motiven al niño o un excesivo número de asignaturas.

Otro factor puede ser también el exceso de alumnos en el salón de clases, en nuestro país se supera los 25, llegando a 35 y hasta 40 alumnos por aula.

La figura del maestro es básica en el rendimiento del estudiante, hay casos de maestros que han marcado positiva o negativamente a los alumnos, y debido a eso los estudiantes han potenciado o bloqueado ciertas aptitudes. (Alonso y Benito, 1996).

2.3.3 FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Si se toma en cuenta que cada estudiante es un mundo diferente con sus fortalezas y debilidades, es preciso señalar que el rendimiento escolar del estudiante dependerá de algunos factores, los mismos que se analizan a continuación.

2.3.3.1 EL DOCENTE O PROFESOR

Los diferentes aspectos del protagonismo del profesor llegan a marcar de manera significativa la relación de enseñanza-aprendizaje con el estudiante, y muy en especial, todo lo relacionado con el llamado rendimiento escolar, ya sea para el éxito o el fracaso, produciendo toda una serie de efectos sociales pasando por las dinámicas de género, etnia o cultura y clase social.

Algunas de las formas que adquiere el protagonismo docente desde la perspectiva conductista, tiene que ver con las expectativas que el profesor se fabrica sobre el estudiante y su incidencia significativa en su rendimiento escolar. A esto se le conoce como efecto Pigmalión , es uno de los factores que influyen en la motivación de los estudiantes en el aula. En ocasiones surte efecto y en otras no, lo que ocurre es que los profesores crean expectativas acerca del comportamiento en clase de algunos estudiantes y los tratan de forma distinta de acuerdo con las expectativas que se formaron. Es posible que a los estudiantes que ellos consideran más capacitados les den más y mayores estímulos, más tiempo para sus respuestas, etc. Estos alumnos, al ser tratados de un modo distinto, responden de manera diferente, confirmando así las expectativas de los profesores y proporcionando las respuestas acertadas con más frecuencia. Si esto se hace de una forma continuada a lo largo de algún tiempo, conseguirán mejores resultados escolares, mejores calificaciones en los exámenes por consiguiente, tendrán un mejor rendimiento escolar.

Otra forma en que el maestro influye en el rendimiento del alumno es mediante el etiquetado, que no es otra cosa que las representaciones y expectativas del docente en los resultados de los alumnos, en la conformación de su imagen e identidad.

Los profesores construyen sus juicios de desviación y etiquetan a sus alumnos a partir de diversas fuentes: el contacto directo como fuente primaria y la información obtenida de terceras personas o documentos como fuentes no directas, tales como: comentarios de colegas, informes anteriores, reuniones de padres o pruebas de inteligencia.

La raza, el sexo, el status social, el rendimiento escolar anterior y el actual, la forma de vestir, el comportamiento, el atractivo físico, son factores poderosos en el etiquetado de los alumnos por parte de los profesores. Diversos estudios demuestran que se espera menos de los niños de clase baja que de los de clase alta, así como los alumnos más pulcros son tratados de diferente manera en los centros educativos. Los chicos etiquetados como brillantes gozan de mayor tolerancia y estimulación frente al docente que los chicos considerados menos capaces. El etiquetado puede influir de manera positiva o negativa según sea el caso en el rendimiento escolar de los alumnos.

Otra forma de intervención directa del profesor en la relación educativa y por consiguiente en el rendimiento escolar, consiste en que en cada promoción o grupo de estudiantes, se producen dos procesos de agrupamiento: uno de diferenciación y otro de polarización.

La diferenciación es el proceso de separación y ordenación de los alumnos por sus profesores mediante un conjunto de criterios académicos y actitudinales; ambos interdependientes, por cuanto la conducta y el comportamiento en clase afectan al rendimiento o aprovechamiento. El profesor trata de una manera diferente a los mejores alumnos y estos aceptan ese buen trato por parte del maestro, produciéndose una especie de dualidad en la relación alumno-maestro. La diferenciación se va produciendo gradualmente, los alumnos mejores y peores son reconocidos e identificados en primer lugar y luego son reconocidos los regulares e intermedios.

La polarización viene como resultado de la diferenciación originada por el profesor, y es el proceso en el que los estudiantes se agrupan en torno a características afines, dando como resultado, la formación de subgrupos que en ocasiones tienen ideas opuestas a los otros grupos formados en el aula. (Feito, 2010).

2.3.3.2 LA FAMILIA

La familia es considerada como la unidad básica de la sociedad, sobre la que se fundamenta la socialización del niño.

En la actualidad, el modelo familiar está pasando por un período de transformación acelerada como la reducción del número de sus miembros, aumento en el número de divorcios, aumento de madres y padres solteros, aumento del número de madres que trabajan fuera del ámbito familiar, la alta movilidad y la fragmentación.

Todo esto sumado a la creciente y alarmante desatención de los padres en la educación de sus hijos, tarea encomendada a la madre, tal vez convencidos de que la madre es la encargada de criar y cuidar a los hijos durante su niñez.

Los factores más asociados de la familia con el alto rendimiento escolar son el entorno emocional equilibrado, la disciplina basada en el razonamiento y la calidad de las relaciones del niño con sus padres, hermanos y profesores.

Pero el principal factor es la posición socioeconómica de la familia: los padres de clase social alta, media o incluso aquellos que poseen una elevada educación, se sienten mucho mejor preparados y capacitados para ayudar a sus hijos en lo referente al trabajo escolar que los padres de la clase trabajadora o aquellos que carecen de un nivel alto de educación o de estudios realizados.

Los padres con un elevado nivel educativo incluso tienen la posibilidad de hacer sus propias exigencias de logro sobre el rendimiento escolar de sus hijos.

Finalmente, los padres con un elevado nivel educativo o con mejor posición socioeconómica, pueden reflejarse como efectivos modelos de aprendizaje para sus hijos en lo referente a sacar buenas calificaciones y mantener un rendimiento escolar alto.

También intervienen otros factores familiares en el rendimiento escolar como los valores morales y sociales inculcados por la familia, las aptitudes y capacidades intelectuales del niño, así como sus motivaciones para el éxito académico y, el tipo de socialización familiar. Tienen que ver con este aspecto las prácticas educativas de la familia, es decir, la organización de la vida así como la estructuración de los tiempos y espacios de los hijos para el estudio, el juego, el descanso y la interacción con los padres. (INCE, 1997).

2.3.3.3 LA MOTIVACIÓN

Según la Msc. Pezo, "es el motor de la conducta humana. No hay actividades, actitudes, comportamientos, destrezas o habilidades en cuyo origen no exista un motivo básico, visible, reconocible en mayor o menor grado" (Pezo, 2008. Pág. 121), más adelante manifiesta que las modernas corrientes psicopedagógicas y didácticas consideran a la motivación como:

> *"un impulso espontaneo capaz de suscitar la actividad interesada del alumno, de manera que se predisponga favorablemente hacia lo que se le quiere enseñar y, a la vez, se le conduzca a una coparticipación activa en las tareas y trabajos escolares. Así, el objeto de la motivación, considerada desde el punto de vista didáctico, consiste en establecer un nexo dinámico entre lo que el maestro aspira a enseñar y los intereses del educando. Como ya se ha visto al abordar la problemática de los contenidos de la enseñanza, son estos los que, en última instancia, y entrañablemente unidos a las técnicas didácticas, contribuirán a despertar o a diluir el interés del alumno, esto es, a motivarlo convenientemente" (Pezo, 2008. Pág. 121).*

Motivar al estudiante es importante para que este logre llegar al conocimiento de una manera espontánea y dinámica, la didáctica moderna requiere de la aplicación de la motivación para que se vivifique la relación entre docente- alumno, sea el medio que facilite el camino al conocimiento entre el maestro y el alumno y de este modo la clase no se convierta en monótona y en una simple transmisión de contenidos programáticos, que termina siendo aburrido y estresante para el niño.

TIPOS DE MOTIVACIÓN

Se conocen dos tipos de motivación: la motivación positiva y la motivación negativa.

- *MOTIVACIÓN POSITIVA*

La motivación positiva toma en cuenta lo que el alumno necesita, se selecciona lo que debe aprender, con un proceso de enseñanza aprendizaje flexible, de una manera amigable y cordial, sin presiones ni tensiones, para tratar de despertar interés.
Puede dividirse en motivación positiva intrínseca y extrínseca.

La motivación positiva intrínseca, es la auténtica motivación interna que se da en el subconsciente del alumno, por medio de ella el alumno reflexiona sobre la importancia y la necesidad de apropiarse del conocimiento, el mismo que a la postre le servirá para su vida.

En la motivación positiva extrínseca, el conocimiento en sí como que pasa a un segundo plano por cuanto el principal incentivo radica en la calificación que obtendrá por su trabajo, el mismo que le servirá para ser promovido. Esto se observa en los colegios en donde los alumnos solo se preocupan en completar los puntos necesarios para pasar de año y nada más. (Pezo, 2008).

- *MOTIVACIÓN NEGATIVA*

La motivación negativa, es la que se vale de distintas formas de presión con la finalidad de que el alumno trabaje, estudie y aprenda.

Puede haber motivación negativa física directa cuando se recurre a agresiones físicas como pegar con la correa, que en la actualidad ya no es aplicable por todas las consecuencias que esto acarrea para el niño.

Existe motivación negativa física indirecta, por ejemplo, cuando se le deja sin recreo para presionarle a que cumpla con sus obligaciones como estudiante, es decir se le quita lo que más le gusta con la finalidad de obligarle a estudiar.

La motivación negativa psicológica se caracteriza por el despotismo y el trato despectivo del maestro, aquí los alumnos por miedo tienen que aprender para no ver la mala cara de su profesor.
La motivación negativa moral se caracteriza por la subestimación constante al alumno, al cual se lo tortura permanentemente mediante la crítica hiriente y las ridiculizaciones. (Pezo, 2008).

2.3.3.4 LA AFECTIVIDAD

El clima afectivo que se vive en el ambiente familiar influye sobremanera en la adaptación escolar y en el rendimiento académico de los estudiantes.

De hecho, al clima afectivo se lo puede ubicar entre la buena relación de la pareja de padres y en la buena relación de los hijos con los padres.

Los sólidos y estables vínculos entre los padres le permiten al niño, por un lado, consolidar las bases de seguridad y estabilidad personal y, por otro, ser objeto de estimulación y apoyo constante que redunda en un sano desarrollo psicológico.

Por el contrario, si las relaciones entre la pareja no funcionan de manera adecuada, la vida del niño se verá absorbida por los conflictos familiares y por los temas derivados del mismo y la capacidad para interesarse y afrontar los estudios y dificultades escolares quedará muy disminuida e impregnada por los problemas familiares.

Las siguientes circunstancias, entre otras, presentan el clima familiar como elemento básico para el rendimiento escolar: hogares unidos, buenas relaciones con la madre y el padre, buenas relaciones entre la pareja, salud psíquica y fisiológica.

Cuando los padres no tienen un adecuado nivel educativo y un buen acervo cultural, cambian de postura en cualquier momento, se agreden delante de los hijos, adoptan actitudes educativas opuestas entre ambos cónyuges, en ocasiones el padre no se cuida de sus actos y es solo la madre la que hace lo posible por mantener una postura correcta ante ellos, estas actitudes llevan a que los hijos crezcan con una personalidad insegura, sean desorganizados en el estudio y sus esfuerzos escolares sean inconsistentes.(Beltrán y Bueno, 1995).

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

De acuerdo con lo que dice Saldaña en su obra "Requisitos esenciales y medios de defensa de las multas", es la: "Invocación o citación de los preceptos legales aplicables al caso" (Saldaña, A; 2005; Pág. 47).

Los autores Paz y Mesta, en su obra "El recurso de revocatoria en materia fiscal", definen a la fundamentación legal como: "La cita precisa del precepto legal aplicable al caso" (Paz, A y Mesta, J; 2004; Pág. 300).

Se concluye que es toda la serie de documentos de índole legal, tales como: leyes, reglamentos, decretos, acuerdos ministeriales, resoluciones, normas y otros, que sirven como referencia y soporte a la investigación que se realiza, con la finalidad de no transgredir lo que se ha legislado.

2.4.1 ARTÍCULOS CONSTITUCIONALES SOBRE EDUCACIÓN

La constitución política del Ecuador, como ley suprema del estado, establece lo siguiente en materia de educación:

Título I

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO

Capítulo Primero

Principios fundamentales

Art. 3.-Son deberes primordiales del Estado:

1.Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Título II

DERECHOS

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Título VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero

Inclusión y equidad

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que

posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.
El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato y estará articulado con el sistema de educación superior.
El estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación, así mismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares.
En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Art. 347.- Será responsabilidad del estado:…
7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública. (Constitución Política del Estado Ecuatoriano).

2.4.2 ARTÍCULOS DE LA LEY DE EDUCACIÓN

La ley orgánica de educación general, es la que rige el sistema educativo general del Ecuador, en lo referente al presente trabajo, establece lo siguiente:

Art.7.- La educación regular comprende los siguientes niveles:

a) Preprimario
b) Primario
c) Medio

Art. 8.- La educación en el nivel preprimario tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado.

Art. 9.- La educación en el nivel primario tiene por objeto la formación integral de la personalidad del niño, mediante programas regulares de enseñanza-aprendizaje y que lo habilitan para proseguir estudios en el nivel medio.

Art. 10.- La educación en el nivel medio comprende los tres ciclos: básico, diversificado y especializado.

Art. 11.- El ciclo básico inicia la formación del nivel medio en el que se promueve una cultura general básica y se desarrollan actividades de orientación, que permiten al estudiante seleccionar la especialidad en el ciclo diversificado y habilitarle para el trabajo.

Art. 12.- El ciclo diversificado procura la preparación interdisciplinaria que permita la integración del alumno a las diversas manifestaciones del trabajo y la continuación de los estudios en el ciclo post-bachillerato o en el nivel superior, atendiendo a los requerimientos del desarrollo social y económico del país y a las diferencias y aspiraciones individuales. (Ley de Educación General).

2.5 HIPÓTESIS

El déficit en el nivel de instrucción de los padres de familia influye en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Las variables de la investigación, son factores que pueden ser manipulados y medidos. Se entiende por variable, cualquier factor que puede tener distintos valores e influye en el resultado de la investigación. (Bernal, 2006).
En el presente trabajo se manejan las siguientes variables:

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

El nivel de instrucción.
Es la variable que se espera que explique el cambio de la variable dependiente.

2.6.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN

Se refiere al grado más alto de estudio que asisten o asistieron las personas dentro del sistema actual de enseñanza, este puede ser: En la educación regular; Educación Básica, Educación Media, Ciclo Post – Bachillerato, Superior o Postgrado.
En caso de no haber estudiado puede tratarse de un Centro de Alfabetización o estudios libres.

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE

El rendimiento escolar.
Es la variable que está "colgada" de la independiente y se busca explicar en la investigación.

2.6.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN

Es el dominio no solo de conocimientos correspondientes al nivel educativo en que se encuentren los estudiantes, sino también, de la adquisición de habilidades, destrezas y aptitudes, tomando en cuenta todos los aspectos en los cuales se circunscribe la actividad educativa dentro y fuera del aula, lo cual dará como resultado la formación integral del individuo.

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 2. 1 Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA
2.2 NIVEL DE INSTRUCCIÓN Los años de estudio y el nivel de conocimiento de la persona.	2.2.1 La educación	2.2.1.1 Niveles de educación en el Ecuador.	CUESTIONARIO - OBSERVACIÓN
		2.2.1.2 Propósitos básicos de los niveles educativos.	
		2.2.1.3 Función social de la educación.	
	2.2.2 La familia	2.2.2.1 Funciones de la familia.	
		2.2.2.2 Tipos de familia.	
		2.2.2.3 Modelos familiares.	
		2.2.2.4 Relaciones entre los miembros de las familias.	
	2.2.3 Aspectos sociales que inciden en la educación	2.2.3.1 La pobreza rural.	
		2.2.3.2 El desempleo.	
		2.2.3.3 La migración.	
		2.2.3.4 El maltrato infantil.	

		2.2.3.5 Alcoholismo.
		2.2.3.6 La corrupción política.
2.3 RENDIMIENTO ESCOLAR Nivel de aprendizaje de los alumnos.	2.3.1 El rendimiento	2.3.1.1 Rendimiento escolar efectivo
		2.3.1.2 Rendimiento escolar satisfactorio
		2.3.1.3 Bajo rendimiento escolar
	2.3.2 Causas del bajo rendimiento escolar.	2.3.2.1 Causas biológicas.
		2.3.2.2 Causas psicológicas
		2.3.2.3 Causas socioeconómicas y culturales.
		2.3.2.4 Causas pedagógicas.
	2.3.3 Factores que inciden en el el rendimiento escolar.	2.3.3.1 El docente o profesor.
		2.3.3.2 La familia.
		2.3.3.3 La motivación.
		2.3.3.4 La afectividad.

Elaborado por: Héctor Patiño.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación se priorizó la problemática observada en los niños que asisten a la escuela fiscal "Río Guayllabamba" institución educativa rural pluridocente, la misma que se ubica en el Recinto Monte Olivo, vía Pachijal km 25 de la parroquia y cantón Pedro Vicente Maldonado, provincia de Pichincha.

De acuerdo a la profundidad del estudio, se eligió el tipo de investigación descriptiva con enfoque cualitativo porque se basa en la recolección de datos sobre el problema y su contexto, los objetivos a conseguir, además, porque en el proceso se utilizan técnicas cualitativas para la comprensión y descripción de los hechos, orientándolos básicamente al conocimiento de una realidad dinámica y holística, evitando las mediciones y el uso de las técnicas estadísticas.

De acuerdo a la intervención del investigador en la investigación, esta investigación es observacional, porque el investigador solo mira las variables, sin llegar a manipular ni cambiar las variables para ver resultados.

De acuerdo a las fuentes de consulta o de acuerdo con las fuentes de donde proceden los datos, es bibliográfica porque para sustentar este trabajo de tesis y la propuesta, se han conseguido fuentes de ayuda como libros, internet, revistas, documentos escritos, noticieros y otros, con lo cual se construyó la fundamentación teórica y científica.

También es de campo, porque la información también se obtiene de fuentes primarias, es decir, de donde se origina la información. Estas fuentes son las personas, las organizaciones, los acontecimientos, el ambiente natural; mediante la observación y aplicación de instrumentos para elaborar el diagnóstico real de necesidades a niños y padres de familia con el fin de analizar científica y

técnicamente el fenómeno planteado en el problema mencionado y desarrollar la propuesta tendiente a elevar el rendimiento escolar de los alumnos de la escuela fiscal "Río Guayllabamba" del Recinto Monte Olivo.

3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Para este trabajo se aplicó el método de la observación científica, porque por su intermedio se visualizan los problemas que nos marcan el rumbo para la investigación, además, también se obtienen indicios que ayudan a la recolección de datos.

También se utilizó el método hipotético-deductivo, por cuanto siguiendo una serie da pasos, se parte de una hipótesis y se busca negar o confirmar esa hipótesis.
Además, se utilizaron los métodos estadísticos que son métodos cuantitativos que permiten realizar el análisis de los datos obtenidos en la investigación de campo para transformarlos en información y de allí extraer resultados, conclusiones y recomendaciones.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el presente trabajo de investigación, se definió a la población como "El agregado o totalidad de las unidades elementales o sea los sujetos cuyo estudio interesa" (Sánchez, 1996, pág.106)[16]. "La muestra está constituida por los sujetos que han sido seleccionados, es la población para que en ellos se realice la investigación" (Sánchez, 1996, pág.106)[17].

La población en la cual se aplicó la presente investigación está constituida por los padres/madres de familia y los niños (as) del cuarto, quinto, sexto y séptimo años de educación básica, durante el año lectivo 2009-2010, de la escuela fiscal "Río Guayllabamba", tomando en cuenta que esta institución rural actualmente es

[16]Enviado por Dr. Gonzalo Remache, Campus Virtual UTE. (03/02/2010).

[17] Ibíd.

pluridocente, porque el Ministerio de Educación incrementó hace poco tiempo otra partida docente la cual se hizo cargo de los otros grados. La población con la cual se trabajó se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla3.1 Matriz Poblacional

ESCUELA FISCAL "RÍO GUAYLLABAMBA"	PADRES/MADRES DE FAMILIA
Cuarto año	9
Quinto año	5
Sexto año	5
Séptimo año	3
TOTAL	**22**

ESCUELA FISCAL "RÍO GUAYLLABAMBA"	ALUMNOS
Cuarto año	9
Quinto año	5
Sexto año	5
Séptimo año	3
TOTAL	**22**

Fuente: Escuela "Río Guayllabamba"
Elaborado por: Héctor Patiño

El total de la población investigada son 44 personas.

Dado el tamaño de la población de padres/madres de familia que son veintidós, y niños (as) que son veinte y dos, se trabajará con el 100% de la población de cada uno de ellos, sin proceder a la selección de la muestra por tratarse de una cantidad pequeña. Para tal decisión se tomó en cuenta el criterio, al respecto de la muestra, que señala que sólo "cuando es muy amplio el universo de investigación se debe definir una muestra representativa del mismo".(Méndez, 1994, pág. 107)[18]

[18] Enviado por Dr. Gonzalo Remache, Campus Virtual UTE. (03/02/2010).

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación, se aplicó la técnica de la encuesta y se diseñó un cuestionario con preguntas cerradas como instrumento, cuyo objetivo fue analizar el problema del nivel de instrucción de los padres de familia que inciden en el rendimiento escolar de los alumnos de la escuela fiscal "Río Guayllabamba" del Recinto Monte Olivo.

Las respuestas son cerradas para que el investigado marque con una (x) las respuestas de la información específica, con las siguientes alternativas:

- SI
- NO

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- EN DESACUERDO
- EN TOTAL DESACUERDO

El cuestionario estuvo organizado en dos partes:

- 1 Portada. Que contiene el título del instrumento.
- 1.1 La presentación. Esta indica el objetivo del estudio y el tema motivo de investigación que es: El nivel de instrucción de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos.
- 2 Las preguntas. A ser contestadas por los investigados.

Este instrumento consta como Anexo al final.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

4.1.1.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Qué nivel de instrucción tiene?

Tabla 4.1 Pregunta 1- Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ninguno	0	0.00%
No terminó la escuela	7	31.82%
Terminó la escuela primaria	13	59.09%
No terminó el colegio	1	4.55%
Terminó el colegio	1	4.55%
Estudios universitarios	0	0.00%
TOTAL	**22**	100.00%

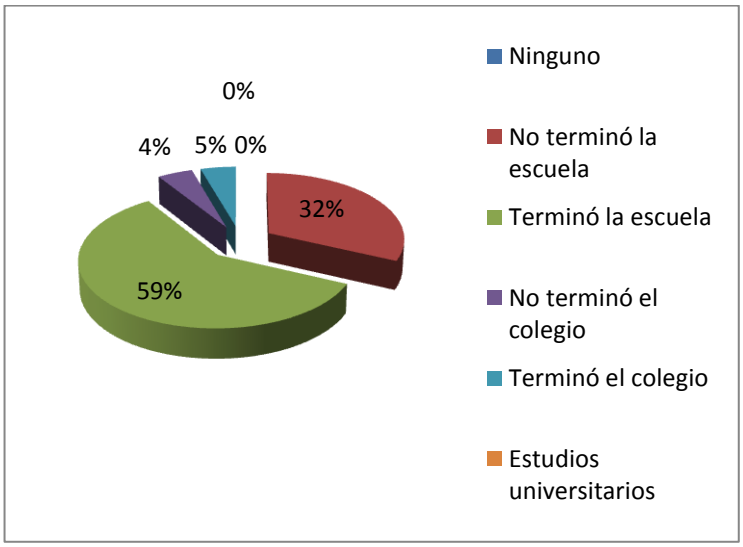


Fig. 4.1 Representación porcentual del nivel de instrucción de los padres de familia.
Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela Río Guayllabamba
Elaborado por: Héctor Patiño

Análisis.- De los 22 padres de familia, 13 que corresponden al 59% han terminado la instrucción primaria, 7 que corresponden al 32% no han terminado la instrucción primaria, 1 que corresponde al 4.55% no ha terminado la instrucción secundaria y 1 que corresponde al 4.55% ha terminado la instrucción secundaria.

Interpretación.- Con estos datos se desprende que la gran mayoría tienen baja instrucción educativa, se debería buscar una alternativa de solución para mejorar el rendimiento escolar de los niños procedentes de esos hogares.

2.-En la actualidad, se considera que la educación es importante para el desarrollo de los niños.

Tabla 4.2 Pregunta 2 - Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En total desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
De acuerdo	8	36.36%
Totalmente de acuerdo	14	63.64%
TOTAL	**22**	**100%**

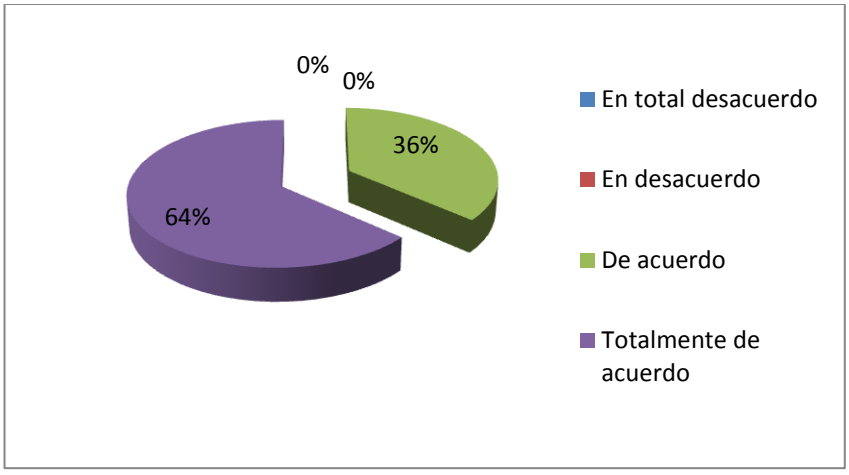


Fig. 4.2 Representación porcentual de la importancia de la educación.
Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela Río Guayllabamba
Elaborado por: Héctor Patiño

Análisis.-De los 22 padres de familia, 14 que corresponden al 64% están totalmente de acuerdo en que la educación es importante para su hijo y 8 que corresponden al 36% dicen estar de acuerdo, nadie dice estar en desacuerdo.

Interpretación.- Ante estos resultados se puede concluir que todos los padres de familia consideran importante educar a los hijos, por lo tanto sería conveniente facilitar el acceso de sus hijos a los centros de estudio.

3.- ¿Se controla el cumplimiento de las tareas escolares de los hijos en casa?

Tabla 4.3 Pregunta 3- Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	32%
A veces	15	68%
Nunca	0	0.00%
TOTAL	**22**	**99.99%**

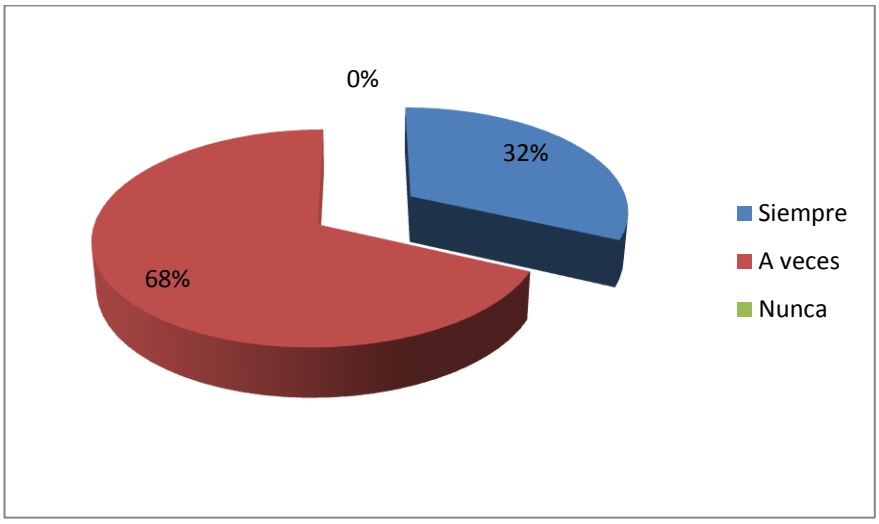


Fig. 4.3 Representación porcentual del control las tareas escolares en el hogar.
Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela Río Guayllabamba
Elaborado por: Héctor Patiño

Análisis.- De los 22 padres de familia encuestados, 15 que representan el 68% dicen que "a veces" controlan las tareas" y7 que representan el 32% dicen que "siempre controlan las tareas", según esta encuesta ninguno admite que nunca controla.

Interpretación.- De estos datos se puede considerar que la mayoría de padres de familia no ejerce un control adecuado de las tareas escolares de los hijos en casa, por lo que es necesario trabajar con los padres de familia en este aspecto, dándoles orientaciones para que guíen y controlen las tareas escolares de los hijos en casa.

4.- ¿Cree usted que el estudio en casa es solo responsabilidad del niño?

Tabla 4.4 Pregunta 4- Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	14%
No	19	86%
TOTAL	**22**	**100.00%**

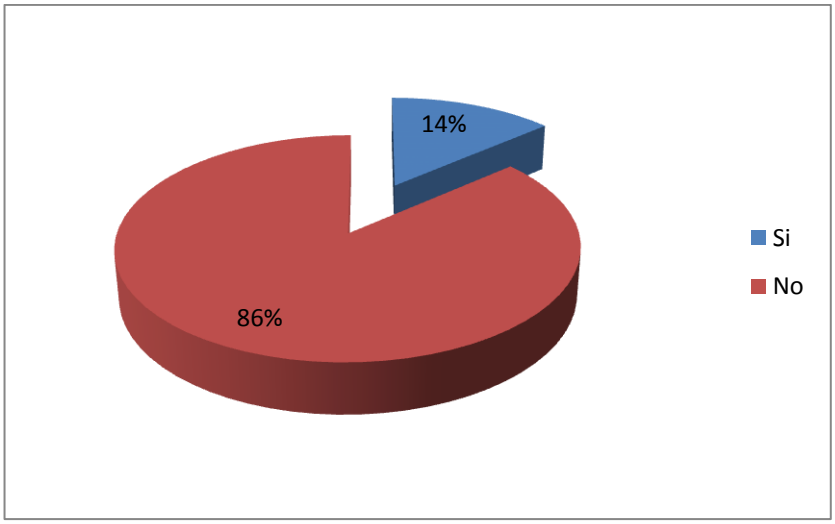


Fig. 4.4 Representación porcentual del estudio en casa como responsabilidad del niño.

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela Río Guayllabamba

Elaborado por: Héctor Patiño

Análisis.- De los 22 padres de familia, 19 que representan el 86%, dicen que "el estudio en casa no es solo responsabilidad del niño" y 3 que representan el 14% manifiestan que "Si", "el estudio en casa es solo responsabilidad del niño".

Interpretación.- La mayoría de padres de familia, dicen que el estudio en casa no es solo responsabilidad del niño, se debería buscar la manera de coordinar acciones entre el maestro con los padres de familia, para que haya un mejor apoyo de parte de ellos en el hogar.

5.- ¿Considera usted que por la pobreza no puede dar una mejor educación a sus hijos?

Tabla 4.5 Pregunta 5- Padres de familia.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	59.09%
No	9	40.91%
TOTAL	**22**	100.00%

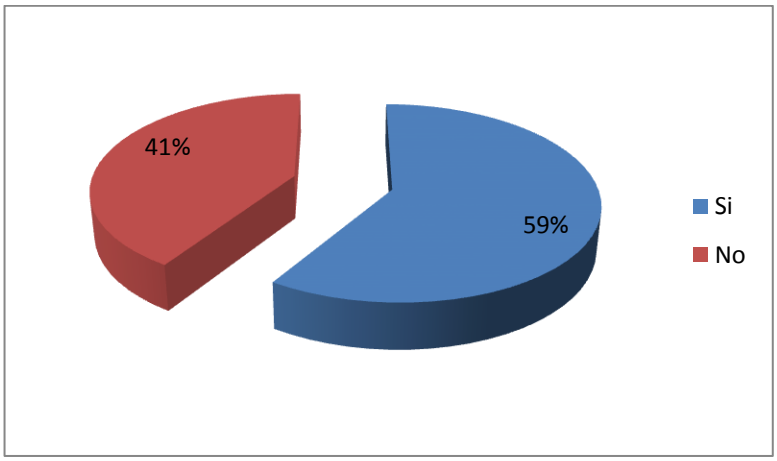


Fig. 4.5 Representación porcentual de la pregunta:**¿**Considera usted que por la pobreza no puede dar una mejor educación a sus hijos?
Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela Río Guayllabamba
Elaborado por: Héctor Patiño.

Análisis.- De los 22 padres de familia, 13 que representan el 59% contestan que SI, "no pueden dar una mejor educación a sus hijos debido a la situación económica", mientras que 9 que corresponden al 41% contestan que NO.

Interpretación.- La mayoría de padres de familia dicen que su nivel de instrucción se debe a que por la situación económica de sus padres no pudieron seguir estudiando y por la misma causa ellos no pueden dar una mejor educación a sus hijos, mucho menos ayudarles en las tareas escolares por la ignorancia que su falta de instrucción les acarrea. Mientras que otro porcentaje significativo, manifiestan otras causas, entre ellas su falta de interés. Se debería trabajar con ellos para motivarles y orientarles sobre cómo guiar los estudios de los hijos.

6.- La falta de fuentes de trabajo no le permite cumplir con sus obligaciones como padre de familia.

Tabla 4.6 Pregunta 6- Padres de familia.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En total desacuerdo	4	18%
En desacuerdo	4	18%
De acuerdo	6	27.00%
Totalmente de acuerdo	8	37.00%
TOTAL	**22**	**100%**

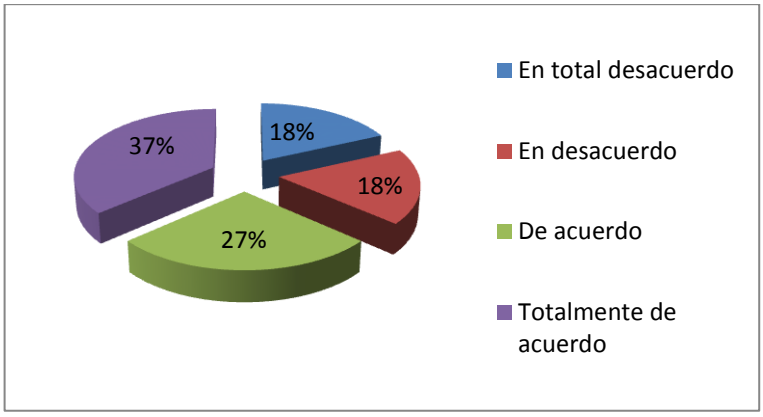


Fig. 4.6 Representación porcentual de la pregunta: La falta de fuentes de trabajo no le permite cumplir con sus obligaciones como padre de familia.
Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela Río Guayllabamba
Elaborado por: Héctor Patiño.

Análisis.- De los 22 padres de familia, 8 que representan el 37% están totalmente de acuerdo en que la falta de trabajo les impide cumplir a cabalidad con sus obligaciones como padres de familia, entre ellas con los estudios, 6 que representan el 27 % están de acuerdo, 4 que representan el 18% están en desacuerdo y 4 que representan el 18% están en total desacuerdo con esto.

Interpretación.- De estos datos se desprende que más de la mitad confirman que debido a la falta de fuentes de trabajo, no disponen de los recursos económicos para afrontar con las responsabilidades como padres de familia, entre ellas, la educación de los hijos porque no pueden adquirirles, por ejemplo, los materiales necesarios y, un porcentaje cercano a la mitad, manifiestan estar en desacuerdo con esto. El estado debería implementar proyectos destinados a la creación de fuentes de trabajo en la zona.

7.- Por buscar fuentes de trabajo usted debe migrar constantemente, lo cual perjudica al estudio de los niños.

Tabla 4.7 Pregunta 7- Padres de familia.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En total desacuerdo	1	4.55%
En desacuerdo	9	40.91%
De acuerdo	4	18.18%
Totalmente de acuerdo	8	36.36%
TOTAL	**22**	100.00%

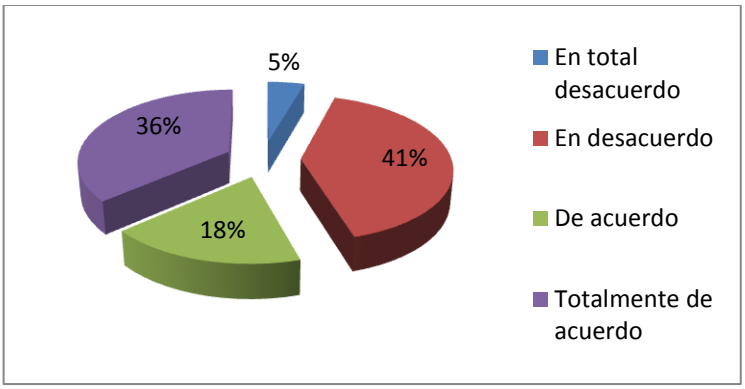


Fig. 4.7 Representación porcentual de la pregunta: Por buscar fuentes de trabajo usted debe migrar constantemente, lo cual perjudica al estudio de los niños.
Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela Río Guayllabamba
Elaborado por: Héctor Patiño.

Análisis.- De los 22 padres de familia, 1 que representa el 5% está en total desacuerdo, 9 que representan el 41% están en desacuerdo, 4 que representan el 18% están de acuerdo y 8 que representan el 36% están totalmente de acuerdo.

Interpretación.- De estos datos se desprende que la mayoría de padres de familia no han podido tener un mejor nivel de instrucción porque sus padres emigraron a lugares en busca de trabajo en donde muchas veces no existieron centros de estudios. Y la historia se repite con ellos y sus hijos, la mayoría son trabajadores ambulantes que andan de un lugar a otro en busca de fuentes de trabajo con el consecuente perjuicio en la educación de sus hijos. También existen casos de migración del padre al extranjero. El estado debería implementar proyectos destinados a la creación de fuentes de trabajo en la zona.

8.- ¿Cree usted que como padre o madre debe ayudar en las tareas escolares en casa para contribuir en el rendimiento de su hijo?

Tabla 4.8 Pregunta 8- Padres de familia.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	100.00%
No	0	0.00%
TOTAL	**22**	100.00%

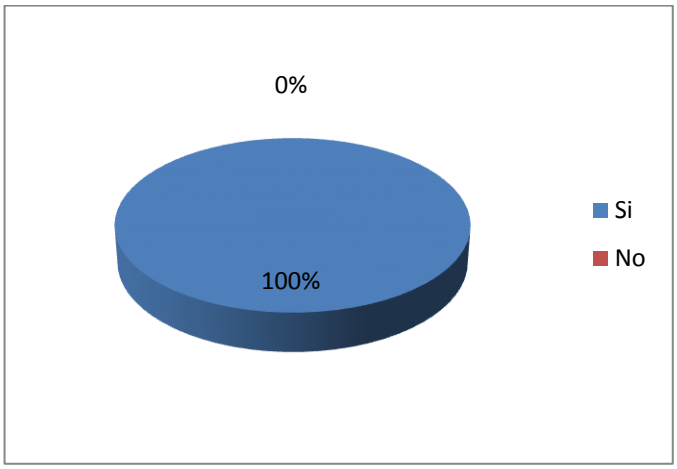


Fig. 4.8 Representación porcentual de la pregunta en el sentido de que si como padre o madre debe ayudar en las tareas escolares en el hogar.
Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela Río Guayllabamba
Elaborado por: Héctor Patiño.

Análisis.- De los 22 padres de familia, los 22 que representan el 100% confirman que si creen que como padre o madre deben ayudar en las tareas escolares en la casa, mientras que ninguno opina lo contrario.

Interpretación.- Con este resultado se desprende que todos están conscientes que tienen una responsabilidad como padres de familia en la guía y apoyo con las tareas escolares en el hogar. Se debe concientizar al padre de familia sobre la importancia del apoyo en el hogar para que la labor educativa rinda el producto esperado y no quede solo en la mera respuesta que más parece una manera de quedar bien, porque, la realidad parece ser otra.

9.- ¿Cree usted que es importante motivar a los hijos a estudiar para que triunfen en la vida?

Tabla 4.9 Pregunta 9 - Padres de familia.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	100.00%
No	0	0.00%
TOTAL	**22**	100.00%

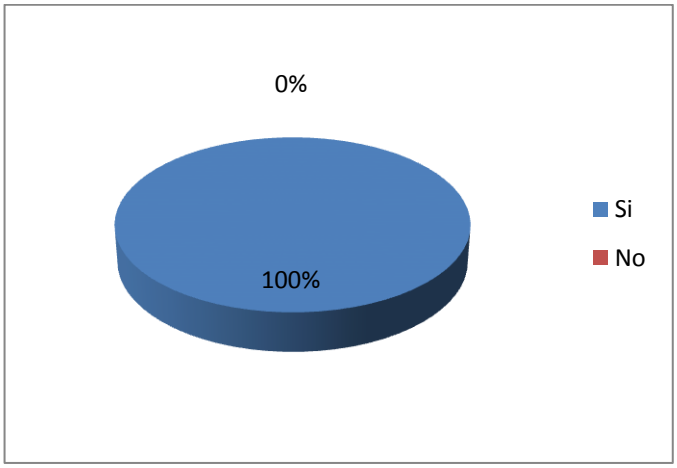


Fig. 4.9 Representación porcentual de la pregunta en el sentido de que si es importante motivar a los hijos a estudiar para que triunfen en la vida.
Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela Río Guayllabamba
Elaborado por: Héctor Patiño.

Análisis.-De los 22 padres de familia, los 22 que representan el 100% manifiestan que si es importante motivar a estudiar a los hijos para que triunfen en la vida y ninguno opina lo contrario.

Interpretación.- Este resultado indica que al menos existe la idea generalizada de la importancia de educar a los hijos, aunque por la situación alejada de los centros urbanos no sea fácil brindarles una educación de mejor calidad. Sería importante brindarles una mejor cobertura educativa para facilitar el acceso de estos niños y jóvenes al sistema educativo nacional.

10. ¿Cuál de estas funciones considera más importante que debe cumplir la familia para con sus hijos?

Tabla 4.10 Pregunta 10 - Padres de familia.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Traer hijos al mundo	1	4.55%
Enseñar formas de comportamiento social	4	18.18%
Dar educación a los hijos	10	45.45%
Dar dinero a los hijos	0	0.00%
Dar afecto a los hijos	6	27.27%
Dejarles jugar todo el día	1	4.55%
TOTAL	**22**	100.00%

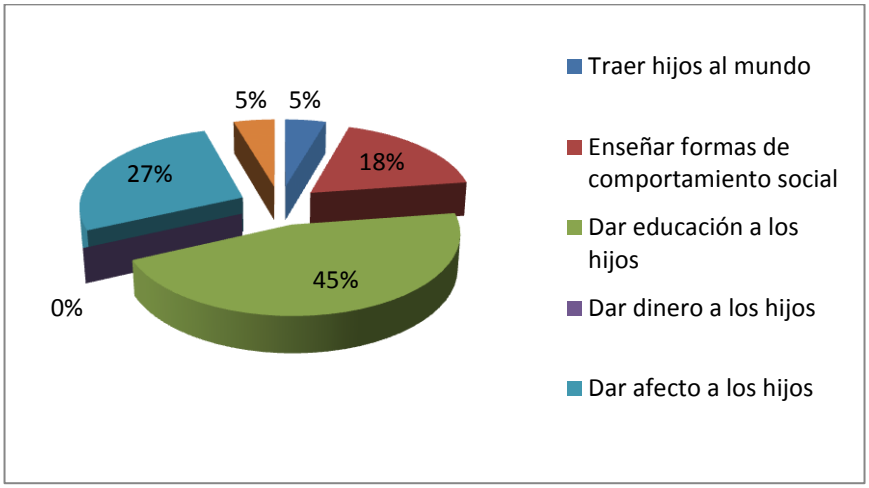


Fig. 4.10 Representación porcentual de las funciones de la familia.
Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela Río Guayllabamba
Elaborado por: Héctor Patiño.

Análisis.- De los 22 padres de familia, 10 que representan el 45% dicen que educar a los hijos es importante como función familiar, 6 que representan el 27% dicen que dar afecto a los hijos, 4 que representan el 18% dicen que es importante enseñar formas de comportamiento social, 1 que representan el 5% dicen que es importante dejarles jugar todo el día, 1 que representa al 5% manifiesta que la función de la familia es solo traer hijos al mundo, mientras que ninguno cree que la familia solo debe dar dinero y cosas materiales a los hijos.

Interpretación.- De acuerdo a estos datos, un porcentaje mayoritario, considera importante como función familiar a la educación de los hijos. Sería necesario concienciar a los demás sobre la importancia, a más de lo que ellos piensan, en la educación como la única herramienta para hacer de sus hijos unos entes productivos para la sociedad.

11.- ¿Quién se preocupa por guiar las tareas escolares de los hijos en casa?

Tabla 4.11 Pregunta 11 - Padres de familia.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	0	0.00%
Madre	20	90.91%
Padre y madre	1	4.55%
Abuelos	0	0.00%
Otros	1	4.55%
TOTAL	**22**	100.00%

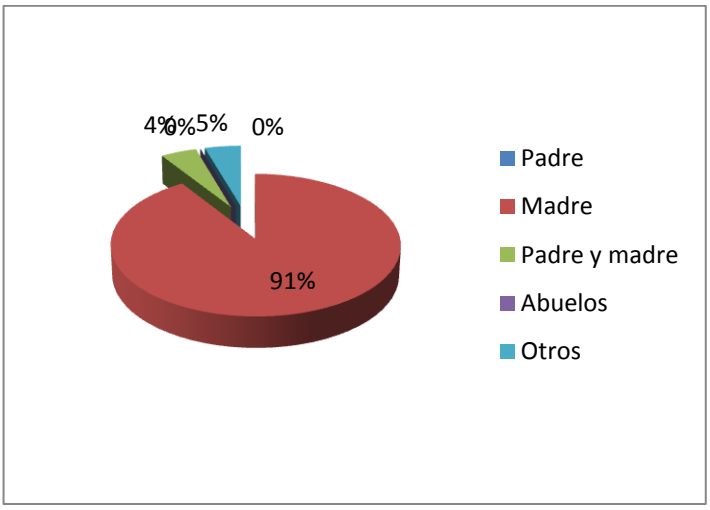


Fig. 4.11 Representación porcentual de la pregunta ¿Quién guía las tareas escolares en el hogar?
Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela Río Guayllabamba
Elaborado por: Héctor Patiño.

Análisis.-De los 22 padres de familia, 20 que representan al 91% dicen que solo la madre, 1 que representa al 4.55 dice que el padre y la madre, 1 que representa al 4.55% dice que otros, en ningún caso se nombra al padre.

Interpretación.- De estos datos se desprende que en el hogar solo la madre es quien guía y apoya las tareas escolares de los hijos. Se confirma la idea de que en la mayoría de los casos la tarea de educar a los hijos, recae siempre en la madre.

12.- ¿Es fácil guiar las tareas de sus hijos en casa?

Tabla 4.12 Pregunta 12 - Padres de familia.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	22.73%
No	17	77.27%
TOTAL	**22**	100.00%

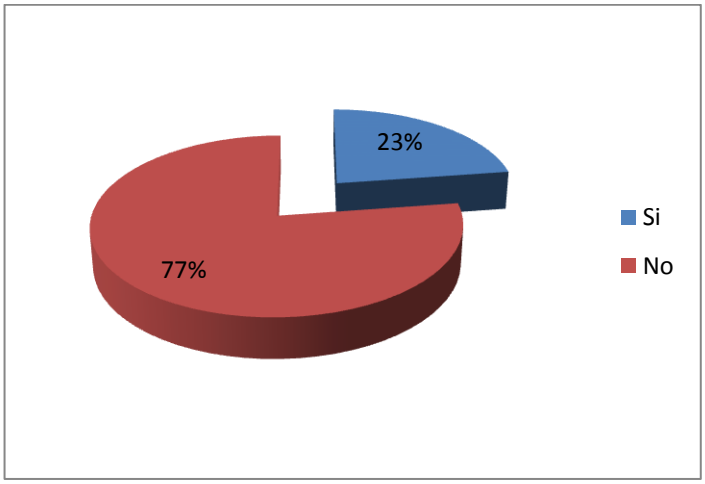


Fig. 4.12 Representación porcentual de la pregunta sobre si es fácil guiar las tareas escolares de los hijos en casa.
Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela Río Guayllabamba
Elaborado por: Héctor Patiño.

Análisis.- Del total de 22 padres de familia, 17 que representan el 77% dicen que no es fácil guiar las tareas educativas de los hijos en el hogar, mientras que 5 que representan al 23% dicen que si es fácil.

Interpretación.- Con este resultado se evidencia que el bajo nivel de instrucción de quien guía las tareas escolares obstaculiza su labor por cuanto tiene dificultades para lograr su cometido. Sería necesario motivarle y orientarle para que pueda apoyar la tarea educativa de los hijos en el hogar.

13. ¿A qué tipo de familia pertenece la suya?

Tabla 4.13 Pregunta 13 - Padres de familia.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nuclear	10	45.45%
Monoparental	2	9.09%
De madre soltera	4	18.18%
De padres separados	6	27.27%
TOTAL	**22**	100.00%

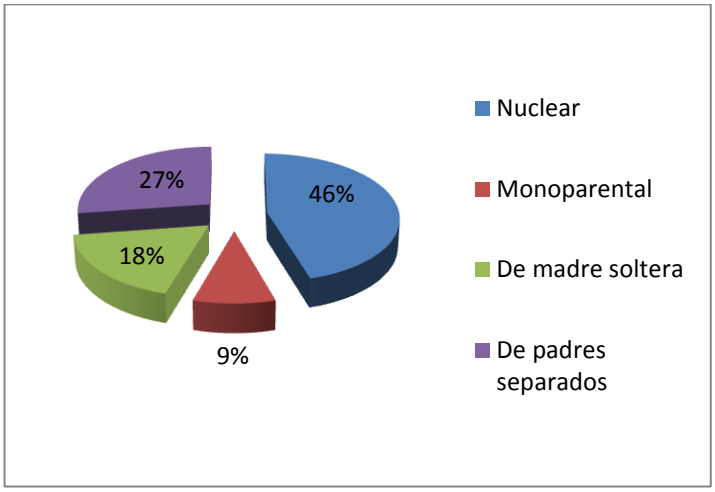


Fig. 4.13 Representación porcentual del tipo de familia.
Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela Río Guayllabamba
Elaborado por: Héctor Patiño.

Análisis.- De los 22 padres de familia, 10 que representan el 46% forman familias nucleares, 6 que representan al 27% forman familias de padres separados, 4 que representan el 18% son familias de madres soltera y 2 que representan el 9% constituyen familias monoparentales.

Interpretación.-En este resultado se puede observar la diversidad de formas como se encuentran estructurados los hogares, siendo esto uno de los motivos de la falta de atención a los hijos en el hogar. Se debería buscar una forma de superar este problema a fin de asistir a todos los estudiantes para que tengan un mejor rendimiento escolar.

4.1.1.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

1. ¿Qué nivel de instrucción le gustaría tener?

Tabla 4.14 Pregunta 1 - Alumnos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ninguna	0	0.00%
Terminar la escuela	2	9.09%
Terminar el colegio	1	4.55%
Lograr un título universitario	19	86.36%
TOTAL	**22**	100.00%

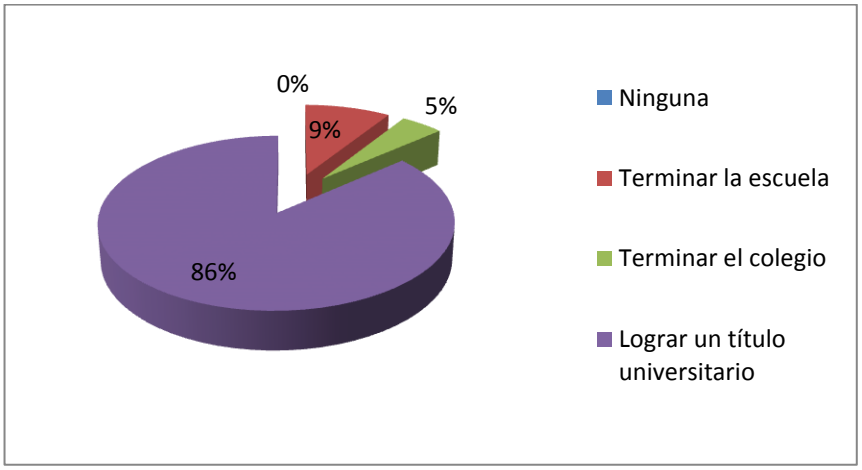


Fig. 4.14 Representación porcentual del nivel de instrucción que le gustaría tener.
Fuente: Encuesta a los alumnos de la escuela Río Guayllabamba
Elaborado por: Héctor Patiño.

Análisis.- De los 22 estudiantes, 19 que representan al 86% dicen que les gustaría lograr un título universitario, 2 que representan al 9% dicen que les gustaría terminar la primaria, 1 que representa el 5% dice que le gustaría terminar el colegio.

Interpretación.- Con este resultado, se puede ver que la mayoría de niños tiene una buena expectativa de estudiar. Sería recomendable aunar esfuerzos entre docentes y padres de familia para que los niños trabajen adecuadamente en la escuela adquiriendo las destrezas básicas, practiquen en el hogar para que queden bien fijadas, con el propósito de que no tengan dificultades en los siguientes niveles.

2.- Considera usted que la educación es importante para su vida**.**

Tabla 4.15 Pregunta 2 - Alumnos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En total desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	1	4.55%
De acuerdo	1	4.55%
Totalmente de acuerdo	20	90.91%
TOTAL	**22**	100.00%

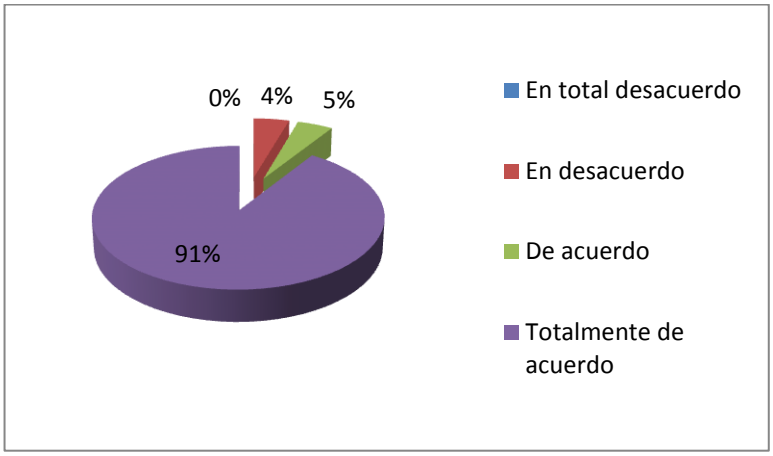


Fig. 4.15 Representación porcentual dela importancia de la educación desde la perspectiva de los niños.
Fuente: Encuesta a los alumnos de la escuela Río Guayllabamba
Elaborado por: Héctor Patiño.

Análisis.- De los 22 alumnos encuestados, 20 que representan el 91% dicen estar totalmente de acuerdo en que se considera importante a la educación para la vida, 1 que representa el 5% dice estar de acuerdo, mientras que 1 que representa otro 5% manifiesta estar en desacuerdo con esto.

Interpretación.-Con esta información se puede concluir que la gran mayoría de niños consideran que la educación es importante para su vida. Se debe buscar la manera de incentivarles para que sigan estudiando, sobre todo facilitándoles el acceso a los centros de estudio para que no se trunquen sus aspiraciones.

3.- ¿Le controlan el cumplimiento de sus tareas escolares en casa?

Tabla 4.16 Pregunta 3 - Alumnos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	36.36%
A veces	10	45.45%
Nunca	4	18.18%
TOTAL	**22**	100.00%

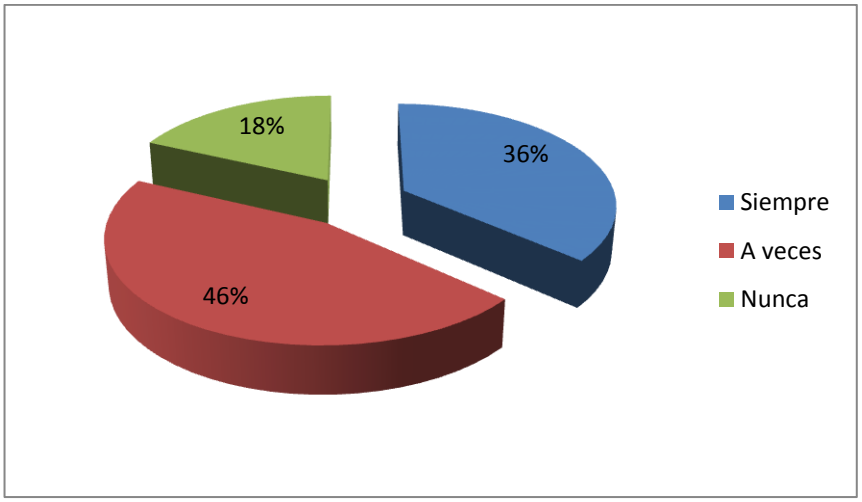


Fig. 4.16 Representación porcentual del control de tareas en el hogar.
Fuente: Encuesta a los alumnosde la escuela Río Guayllabamba
Elaborado por: Héctor Patiño.

Análisis.- De los 22 alumnos, 10 que representan el 46% manifiestan que a veces les controlan las tareas en el hogar, 8 que representan el 36% dicen que siempre y 4 que representan el 18% dicen que nunca.

Interpretación.- Con esta información se puede concluir que no existe un control adecuado de las tareas en el hogar, son pocos los que verdaderamente se preocupan por los estudios de los hijos. Se debería concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su colaboración en la guía y control de las tareas escolares en el hogar.

4.- ¿Hace solo o sola sus tareas escolares en casa?

Tabla 4.17 Pregunta 4 - Alumnos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	21	95.45%
No	1	4.55%
TOTAL	**22**	100.00%

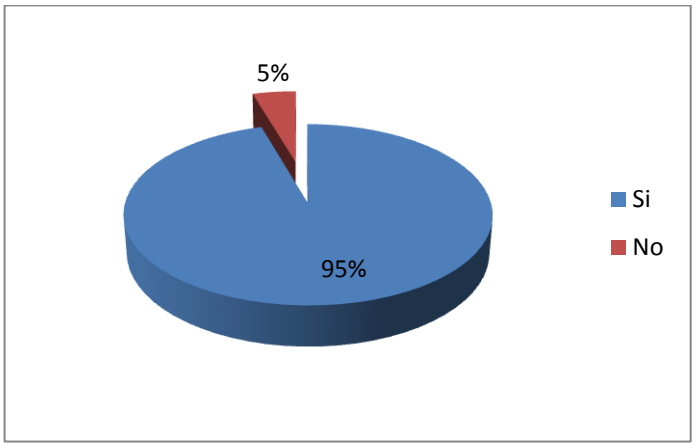


Fig. 4.17 Representación porcentual de la pregunta relacionada a que si hacen solos o solas las tareas escolares en casa.
Fuente: Encuesta a los alumnos de la escuela Río Guayllabamba.
Elaborado por: Héctor Patiño.

Análisis.- De los 22 alumnos encuestados, 21 que representan al 95% dicen que hacen solos sus tareas escolares en casa, mientras que 1 estudiante dice que no.

Interpretación.- Con este resultado, se observa que no existe el acompañamiento ni la guía de parte de los padres de familia en las tareas escolares. Los alumnos manifiestan una serie de aspectos por los cuales los padres no les ayudan con sus tareas escolares en el hogar.

Sería importante trabajar en la motivación y orientación a los padres de familia para que ayuden a sus hijos en casa con el propósito de que mejoren su rendimiento escolar.

5.- Usted no puede estudiar ni hacer las tareas escolares en casa, porque debido a la pobreza debe ayudar a trabajar a sus padres.

Tabla 4.18 Pregunta 5 - Alumnos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	18.18%
No	18	81.82%
TOTAL	**22**	100.00%

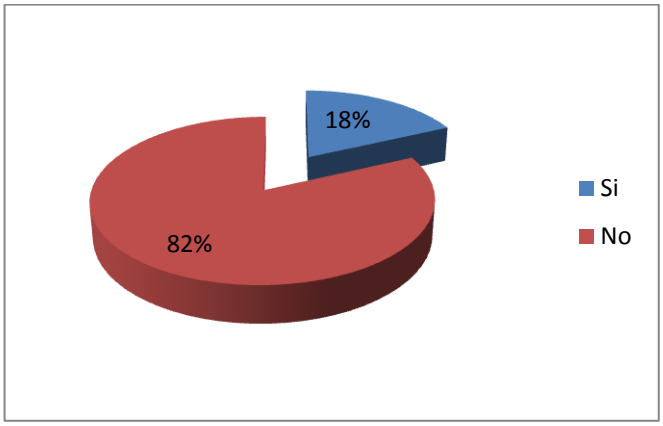


Fig. 4.18 Representación porcentual de la pregunta Usted no puede estudiar ni hacer las tareas en casa, porque debido a la pobreza debe ayudar a trabajar a sus padres.
Fuente: Encuesta a los alumnos de la escuela Río Guayllabamba.
Elaborado por: Héctor Patiño.

Análisis.- De los 22 estudiantes encuestados, 18 que representan el 82% contestan que NO se debe a la pobreza de los padres que no puede estudiar ni hacer las tareas escolares en casa. 4 que representan el 18% dicen que SI.

Interpretación.- De esto se desprende que el bajo rendimiento de los alumnos, no se debe quizá a que les obligan a trabajar para ayudar en la mantención del hogar y por esa razón los alumnos faltan a la escuela o no cumplen con sus tareas escolares. Los padres de familia deberían interesarse más por los estudios de los hijos de ahí la importancia de que guíen y orienten las tareas en casa con la finalidad de que mejoren su rendimiento escolar.

6.- La causa para que usted no rinda en el estudio es la falta de trabajo de sus padres.

Tabla 4.19 Pregunta 6 - Alumnos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En total desacuerdo	9	40.91%
En desacuerdo	0	0.00%
De acuerdo	9	40.91%
Totalmente de acuerdo	4	18.18%
TOTAL	**22**	100.00%

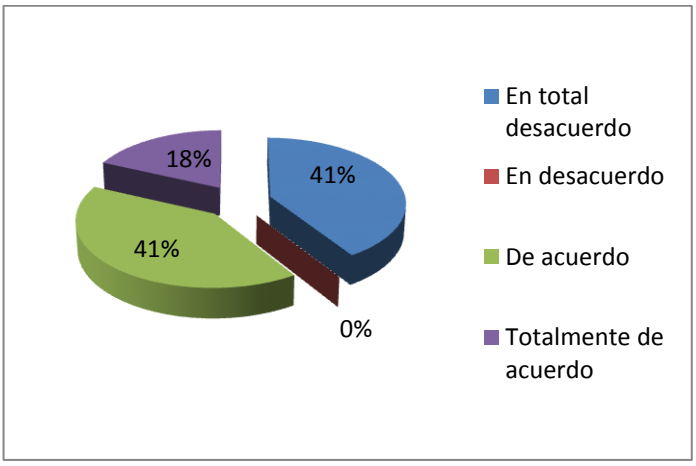


Fig.4.19 Representación porcentual de la pregunta: La causa para que usted no rinda en el estudio es la falta de trabajo de sus padres.
Fuente: Encuesta a los alumnos de la escuela Río Guayllabamba.
Elaborado por: Héctor Patiño.

Análisis.- De los 22 alumnos encuestados, 9 que representan el 41% dicen estar de acuerdo, la falta de trabajo de los padres les impide rendir en los estudios, 4 que representan el 18%, dicen estar totalmente de acuerdo, otros 9 que representan el 41%, están el total desacuerdo con esto.

Interpretación.- Con estos datos se puede ver que existe una mayoría de niños que manifiestan que la falta de trabajo de los padres influye en el rendimiento escolar de ellos, tal vez porque sin trabajo no les pueden dotar de todo lo necesario tanto en el hogar como para sus estudios. El estado debe adoptar políticas tendientes a crear fuentes de trabajo para que las familias puedan cumplir con su rol.

7.- Usted tiene dificultades en los estudios porque sus padres migran de un lugar a otro en busca de trabajo.

Tabla 4.20 Pregunta 7 - Alumnos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En total desacuerdo	4	18.18%
En desacuerdo	4	18.18%
De acuerdo	6	27.27%
Totalmente de acuerdo	8	36.36%
TOTAL	**22**	99.99%

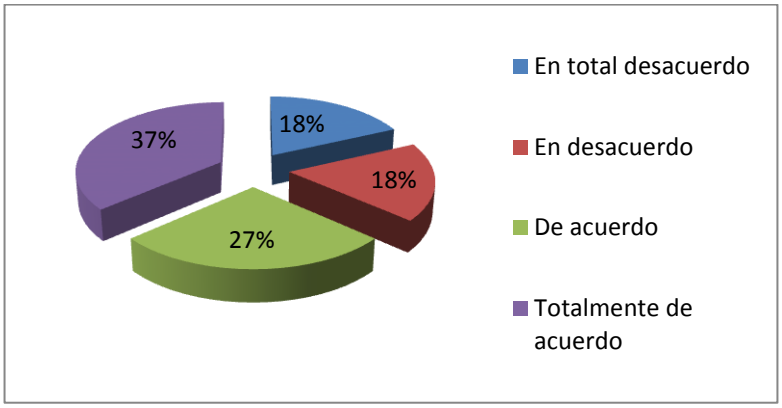


Fig.4. 20 Representación porcentual de la pregunta: Usted tiene dificultades en los estudios porque sus padres migran de un lugar a otro en busca de trabajo.
Fuente: Encuesta a los alumnos de la escuela Río Guayllabamba.
Elaborado por: Héctor Patiño.

Análisis.- De los 22 alumnos encuestados, 8 que representan el 37% dicen estar totalmente de acuerdo con la opción de que por la migración de los padres no tienen un buen rendimiento escolar en sus estudios, 6 que representan el 27% dicen de acuerdo con esto, 4 que representan al 18% dicen estar en desacuerdo y 4 que representan el otro 18% dicen estar en total desacuerdo.

Interpretación.- Con estos resultados se observa un alto porcentaje de niños afectados por el problema de la migración, que ocasiona en muchos de los casos hogares destruidos, niños abandonados con los familiares e incluso con personas extrañas. Sería recomendable brindar una atención especial a los niños con estos casos para que no tengan dificultades en los estudios.

8.- ¿Cree usted que su padre o su madre le deben ayudar en las tareas escolares en casa para contribuir en su rendimiento?

Tabla 4.21 Pregunta 8 - Alumnos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	59.09%
No	9	40.91%
TOTAL	**22**	100.00%

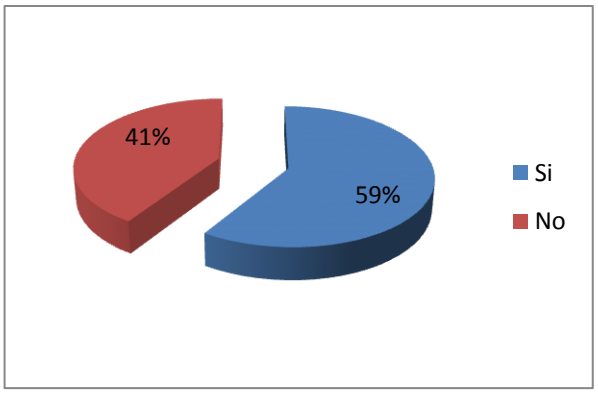


Fig. 4. 21 Representación porcentual de la pregunta: ¿Cree usted que su padre o su madre le deben ayudar en las tareas escolares en casa para contribuir en su rendimiento?
Fuente: Encuesta a los alumnos de la escuela Río Guayllabamba.
Elaborado por: Héctor Patiño.

Análisis.- De los 22 encuestados, 13 que corresponden al 59% dicen que si creen que el padre o la madre deben ayudarle con las tareas escolares en casa, mientras que 9 que representan el 41% dicen que no.

Interpretación.-La mayoría de los niños dicen creer que los padres deben guiarles las tareas escolares en casa, otro porcentaje muy considerable cree que no. Los niños deben tener ese apoyo de parte de los padres en casa para que la tarea educativa sea completa. Se debería motivar y orientar a los padres de familia para que apoyen las tareas de los niños en el hogar con la finalidad de mejorar su rendimiento educativo.

9.- ¿Cree usted que es importante sentirse motivado a estudiar para triunfar en la vida?

Tabla 4. 22 Pregunta 9 - Alumnos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	90.91%
No	2	9.09%
TOTAL	**22**	100.00%

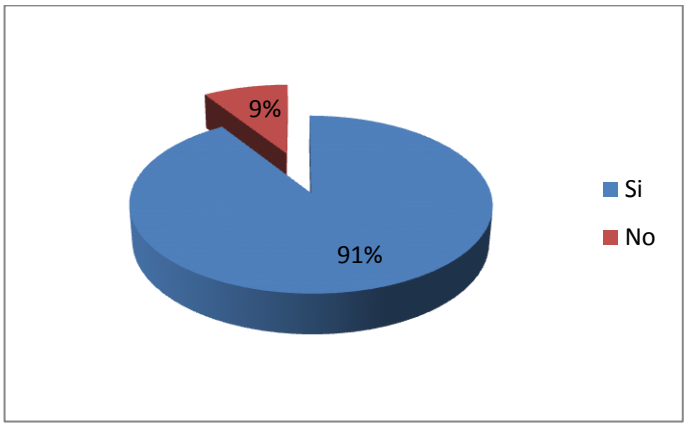


Fig. 4. 22 Representación porcentual de la pregunta: ¿Cree usted que es importante sentirse motivado a estudiar para triunfar en la vida?
Fuente: Encuesta a los alumnos de la escuela Río Guayllabamba.
Elaborado por: Héctor Patiño.

Análisis.- De los 22 alumnos encuestados, 20 que representan el 91% contestan que si es importante sentirse motivado a estudiar, solamente 2 que representan el 9% dicen que no.

Interpretación.- Se observa que los niños ven a la educación como algo positivo para ellos. Sería importante que tanto padres de familia como maestros motiven a los niños para que estudien porque solo de esa manera serán entes productivos para la sociedad. El estado debe facilitar el acceso a los centros de estudio.

10. ¿Cuál de estas funciones considera usted que su familia cumple con los hijos?

Tabla 4. 23 Pregunta 10 - Alumnos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No se preocupan por los hijos	1	4.55%
Se preocupan por alimentar, educar, cuidar la salud de los hijos.	21	95.45%
Solo dan dinero y les compran cosas materiales a los hijos.	0	0.00%
TOTAL	**22**	100.00%

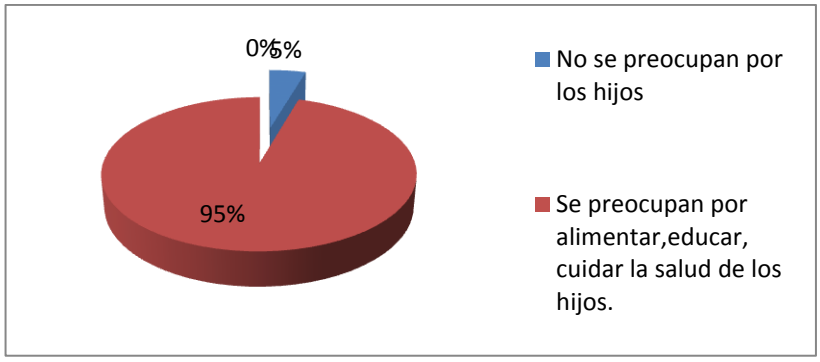


Fig. 4. 23 Representación porcentual de las funciones que cumplen las familias con los hijos
Fuente: Encuesta a los alumnos de la escuela Río Guayllabamba.
Elaborado por: Héctor Patiño.

Análisis.- De los 22 encuestados, 21 que representan el 95% confirman que sus padres se preocupan por alimentar, educar y cuidar la salud de sus hijos, solamente 1 que representa al 5% dice que su familia no se preocupa, ninguno dice que su familia solo da dinero y cosas materiales a los hijos.

Interpretación.- De acuerdo a los resultados arrojados, se observa que las familias si se preocupan entre otras funciones por educar a los hijos. Lo que las familias deberían concienciar es que educar a los hijos no comienza y termina solamente con matricular y enviar todos los días a los hijos a la escuela, se debería motivarles y orientarles para que apoyen la tarea educativa en el hogar por cuanto la educación de los niños es una labor conjunta entre padres y maestros tendiente a optimizar el rendimiento escolar de los estudiantes.

11.- ¿Quién se preocupa por guiar sus tareas escolares en casa?

Tabla 4. 24 Pregunta 11 - Alumnos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Solo el padre	0	0.00%
Solo la madre	17	77.27%
El padre y la madre	2	9.09%
Los abuelos	3	13.64%
Otros familiares	0	0.00%
TOTAL	**22**	100.00%

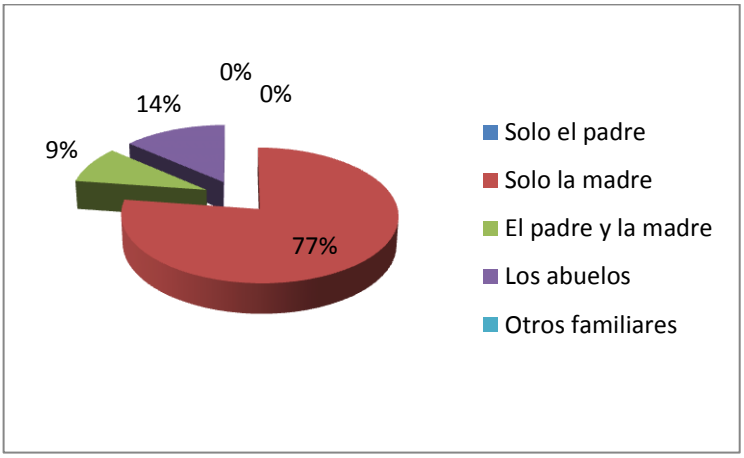


Fig. 4. 24 Representación porcentual de quién es el que se preocupa por guiar las tareas escolares en casa.
Fuente: Encuesta a los alumnos de la escuela Río Guayllabamba.
Elaborado por: Héctor Patiño.

Análisis.- De los 22 encuestados, 17 niños que representan el 77% dicen que solo la madre se preocupa de sus estudios en el hogar, 3 que representan el 14% dicen que son los abuelos y 2 que representan el 9% dicen que son el padre y la madre.

Interpretación.- De acuerdo a este resultado se confirma que en la mayoría de hogares, las tareas educativas de los hijos están a cargo de la madre. Los padres deben tomar conciencia de la importancia de aportar con su contingente en la educación de sus hijos y que su labor no se concentra en solamente llevar el sustento económico y nada más.

12.- ¿Es fácil para sus padres guiarle o ayudarle con las tareas escolares en casa?

Tabla 4. 25 Pregunta 12 - Alumnos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	13.64%
No	19	86.36%
TOTAL	**22**	100.00%

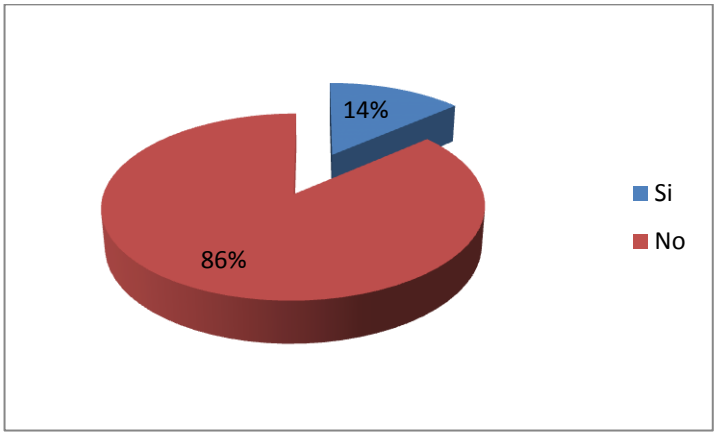


Fig. 4. 25 Representación porcentual de la pregunta: ¿Es fácil para sus padres guiarle o ayudarle con las tareas escolares en casa?
Fuente: Encuesta a los alumnos de la escuela Río Guayllabamba.
Elaborado por: Héctor Patiño.

Análisis.- De los 22 encuestados, 19 que representan el 86% contestan que NO es fácil para los padres guiarle las tareas escolares en casa, mientras 3 que representan al 14% dicen que SI.

Interpretación.- De acuerdo a estos datos se puede ver que para la mayoría es complicado ayudar con las tareas escolares en el hogar. Los datos parecen coincidir con el nivel de instrucción que presentan los padres de familia. Se debería buscar la manera de atenuar esta problemática para obtener un mejor resultado en el rendimiento escolar de los alumnos.

13. ¿A qué tipo de familia pertenece la suya?

Tabla 4. 26 Pregunta 13 - Alumnos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nuclear	10	45.45%
Monoparental	2	9.09%
De madre soltera	4	18.18%
De padres separados	6	27.27%
TOTAL	**22**	100.00%

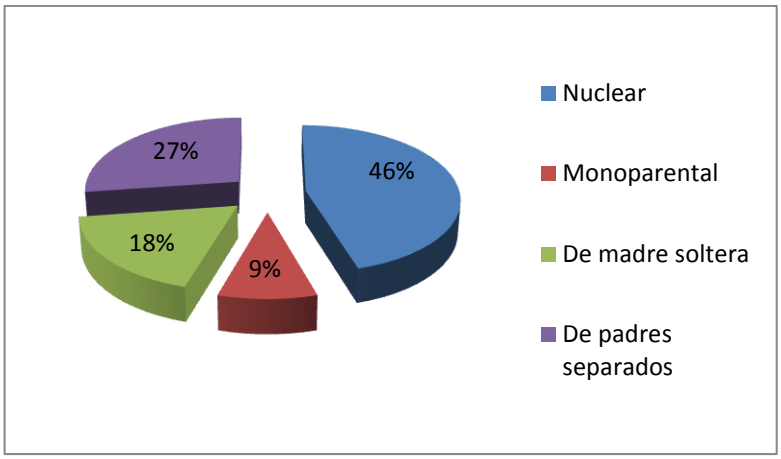


Fig. 4. 26 Representación porcentual del tipo de familia a la que pertenece el alumno.
Fuente: Encuesta a los alumnos de la escuela Río Guayllabamba.
Elaborado por: Héctor Patiño.

Análisis.- De los 22 alumnos encuestados, 10 que corresponde al 46% pertenecen a una familia nuclear, 6 que corresponde al 27% a familia de padres separados, 4 que corresponden al 18% a familia de madre soltera y 2 que representan el 9% a una familia monoparental.

Interpretación.- Con estos datos se puede ver que un porcentaje aproximado a la mitad son familias completas y el resto son familias disfuncionales por diversas causas. Tal vez este sea uno de los factores que incidan en la falta de atención a los niños en el hogar, siendo este uno de los aspectos que repercuten en su rendimiento escolar. Se deberían promover programas de asistencia por parte del estado a las familias que presentan estos problemas para que los niños no sufran las consecuencias de los mismos.

4.1.2 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL ANÁLISIS DEL APROVECHAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.

Tabla 4. 27: Estadística de alumnos promovidos del grado.

AÑO BASICO / APROVECHAMIENTO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO	SÉPTIMO AÑO	TOTAL
SOBRESALIENTE (20 – 19)	1	1	1		3
MUY BUENA (16 – 18)	2	3	1	1	7
BUENA (13 – 15)	**4**	**1**	**3**	**2**	**10**
REGULAR (10 – 12)	**2**				**2**
INSUFICIENTE (00 – 09)					
TOTAL	9	5	5	3	22

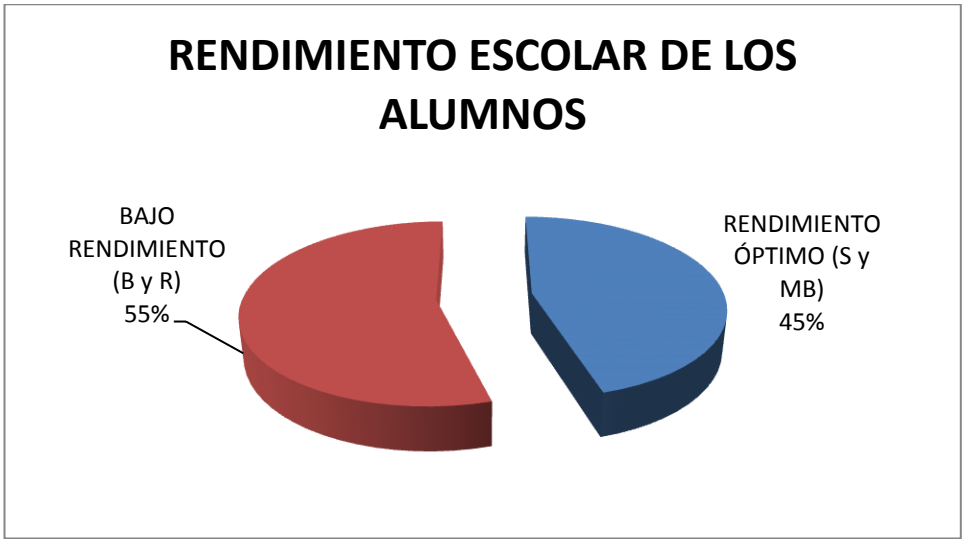


Fig. 4. 27 Rendimiento escolar de los alumnos.
Fuente: Alumnos promovidos del grado año lectivo 2009 – 2010, escuela Río Guayllabamba.[19]
Elaborado por: Héctor Patiño.

[19] Anexo: Copia del documento.

Análisis.- De los 22 alumnos promovidos del grado, 3 tienen un aprovechamiento sobresaliente y 7 tienen un aprovechamiento muy bueno; en total, 10 alumnos que corresponden al 45% presentan un aprovechamiento óptimo. Por otro lado, 10 alumnos tienen un aprovechamiento bueno y 2 tienen un aprovechamiento regular; en total 12 estudiantes que corresponden al 55% presentan un bajo rendimiento escolar.

Interpretación.- Menos de la mitad del grupo de estudiantes tienen un buen rendimiento escolar que fluctúa entre 16 (Muy Buena) a 20 (Sobresaliente) sobre 20. Por el contrario, la mayoría de los estudiantes presentan un bajo rendimiento escolar que fluctúa entre 10 (Regular) y 15 (Buena) sobre 20.

Se observa que existe el problema del bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela fiscal Río Guayllabamba. Se debería buscar una estrategia idónea y práctica para en conjunto con los padres de familia, tratar de revertir esta problemática del bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El deficiente nivel de instrucción de los padres de familia influye en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Tabla 4.28 Verificación de la hipótesis

PREGUNTA (ASPECTO)	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO OBTENIDO	V	F
PADRES DE FAMILIA				
1. ¿Qué nivel de instrucción tiene? A) Ninguno B) No terminó la escuela C) Terminó la escuela primaria D) No terminó el colegio E) Terminó el colegio F) Estudios universitarios	Las opciones A, B, C, deben ser la mayoría.	Las opciones A, B, C, suman el 90,91%.	X	
2. En la actualidad, se considera que la educación es importante para el desarrollo de los niños. A) En total desacuerdo B) En desacuerdo C) De acuerdo D) Totalmente de acuerdo	Las opciones A y B deben ser la mayoría.	Las opciones A y B suman el 0 %.		X
3. ¿Se controla el cumplimiento de las tareas escolares de los hijos en casa? A) Siempre B) A veces C) Nunca	Las opciones B y C deben ser la mayoría.	Las opciones B y C suman el 68%.	X	
4. ¿Cree usted que el estudio en casa es solo responsabilidad del niño? A) SI B) NO	La opción A debe ser la mayoría.	La opción A suma el 14 %.		X
5. **¿**Considera usted que por la pobreza no puede dar una mejor educación a sus hijos?	La opción A debe ser la mayoría.	La opción A suma el 59,09 %.	X	

A) SI B) NO				
6. La falta de fuentes de trabajo no le permite cumplir con sus obligaciones como padre de familia. A) En total desacuerdo B) En desacuerdo C) De acuerdo D) Totalmente de acuerdo	Las opciones C y D deben ser la mayoría.	Las opciones C y D suman el 64 %.	X	
7. Por buscar fuentes de trabajo usted debe migrar constantemente, lo cual perjudica al estudio de los niños. A) En total desacuerdo B) En desacuerdo C) De acuerdo D) Totalmente de acuerdo	Las opciones C y D deben ser la mayoría.	Las opciones C y D suman el 54,54%.	X	
8. ¿Cree usted que como padre o madre debe ayudar en las tareas escolares en casa para contribuir en el rendimiento de su hijo? A) Si B) No	La opción B debe ser la mayoría.	La opción B suma el 0 %.		X
9. ¿Cree usted que es importante motivar a los hijos a estudiar para que triunfen en la vida? A) Si B) No	La opción B debe ser la mayoría.	La opción B suma el 0 %.		X
10. ¿Cuál de estas funciones considera más importante que debe cumplir la familia para con sus hijos? A) Traer hijos al mundo B) Enseñar formas de comportamiento social C) Dar educación a los hijos D) Dar dinero a los hijos E) Dar afecto a los hijos F) Dejarles jugar todo el día	Las opciones A , B, D, E y F deben ser la mayoría	Las opciones A, B, D, E y F suman el 54,55 %.	X	

11. ¿Quién se preocupa por guiar las tareas escolares de los hijos en casa? A) Padre B) Madre C) Padre y madre D) Abuelos E) Otros	Las opciones B, D y E deben ser la mayoría	La opciones B, D y E suman el 95,46 %.	X	
12. ¿Es fácil guiar las tareas de sus hijos en casa? A) SI B) NO	La opción B debe ser la mayoría.	La opción B suma el 77, 27 %.	X	
13. ¿A qué tipo de familia pertenece la suya? A) Nuclear B Monoparental C) De madre soltera D) De padres separados	Las opciones B, C y D deben ser la mayoría.	Las opciones B, C y D suman el 54, 55 %.	X	
ESTUDIANTES				
1. ¿Qué nivel de instrucción le gustaría tener? A) Ninguna B Terminar la escuela C) Terminar el colegio D) Lograr un título universitario	Las opciones A y B deben ser la mayoría.	Las opciones A y B suman el 9, 09 %.		X
2. Considera usted que la educación es importante para su vida**.** A) En total desacuerdo B) En desacuerdo C) De acuerdo D) Totalmente de acuerdo	Las opciones A y B deben ser la mayoría.	Las opciones A y B suman el 4, 55 %.		X
3. ¿Le controlan el cumplimiento de sus tareas escolares en casa? A) Siempre B) A veces C) Nunca	Las opciones B y C deben ser la mayoría.	Las opciones B y C suman el 63, 63%.	X	
4. ¿Hace solo o sola sus tareas escolares en casa? A) SI	La opción A debe ser la mayoría.	La opción A suma el 95, 45%.	X	

B) NO				
5. Usted no puede estudiar ni hacer las tareas escolares en casa, porque debido a la pobreza debe ayudar a trabajar a sus padres. A) SI B) NO	La opción B debe ser la mayoría.	La opción B suma el 81, 82%.	X	
6. La causa para que usted no rinda en el estudio es la falta de trabajo de sus padres. A) En total desacuerdo B) En desacuerdo C) De acuerdo D) Totalmente de acuerdo	Las opciones C y D deben ser la mayoría.	Las opciones C y D suman el 59, 09%.	X	
7.- Usted tiene dificultades en los estudios porque sus padres migran de un lugar a otro en busca de trabajo. A) En total desacuerdo B) En desacuerdo C) De acuerdo D) Totalmente de acuerdo	Las opciones C y D deben ser la mayoría.	Las opciones C y D suman el 63, 63%.	X	
8. ¿Cree usted que su padre o su madre le deben ayudar en las tareas escolares en casa para contribuir en su rendimiento? A) SI B) NO	La opción A debe ser la mayoría.	La opción A suma el 59, 09%.	X	
9. ¿Cree usted que es importante sentirse motivado a estudiar para triunfar en la vida? A) SI B) NO	La opción A debe ser la mayoría.	La opción A suma el 90, 91%.	X	
10. ¿Cuál de estas funciones considera usted que su familia cumple con los hijos? A) No se preocupan por los hijos B) Se preocupan por alimentar, educar, cuidar la salud de los hijos. C) Solo dan dinero y les compran cosas materiales a los hijos.	Las opciones A y C deben ser la mayoría.	Las opciones A y C suman el 4, 55%.		X

11. ¿Quién se preocupa por guiar sus tareas escolares en casa? A) Solo el padre B) Solo la madre C) El padre y madre D) Los abuelos E) Otros familiares	Las opciones B, D y E deben ser la mayoría.	Las opciones B, D y E suman el 90, 91%.	X	
12. ¿Es fácil para sus padres guiarle o ayudarle con las tareas escolares en casa? A) SI B) NO	La opción B debe ser la mayoría.	La opción B suma el 86,36%.	X	
13. ¿A qué tipo de familia pertenece la suya? A) Nuclear B Monoparental C) De madre soltera D) De padres separados	Las opciones B, C y D deben ser la mayoría.	Las opciones B, C y D suman el 54, 55%.	X	
OBSERVACIÓN DEL APROVECHAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
A) SOBRESALIENTE B) MUY BUENA C) BUENA D) REGULAR E) INSUFICIENTE	Las opciones C, D y E deben ser la mayoría.	Las opciones C, D y E, suman el 55%.	X	
TOTAL			**20**	**7**

Fuente: Instrumentos de investigación y libro de promociones del plantel.
Autor: Héctor Patiño.

Si la hipótesis fuese verdadera; entonces, los padres de familia tuviesen un bajo nivel de instrucción, lo que originaría que no puedan guiar las tareas educativas de los hijos en el hogar, esto sería una causa del bajo rendimiento escolar de los estudiantes. Por su bajo nivel cultural, debido al bajo nivel de instrucción, los padres de familia no le darían la debida importancia a la educación de sus hijos, por eso no se preocuparían de las tareas escolares de los estudiantes en casa, esto también ocasionaría un bajo rendimiento escolar. Y, debido al bajo nivel de instrucción, su nivel de vida y sus condiciones económico-sociales no crearían un ambiente favorable para un buen rendimiento escolar por parte de sus hijos que son los estudiantes que asisten a la escuela.

Luego de la investigación, se determina que existe un bajo nivel de instrucción de los padres de familia, debido a esto, no pueden guiar las tareas escolares de los niños en el hogar. Por el bajo nivel de instrucción de los padres de familia, que redunda en un bajo nivel cultural, tampoco le dan la debida importancia a la educación de los hijos, en la mayoría de los hogares es solo la madre la encargada de esta tarea. Y, por el bajo nivel de instrucción que tienen los padres de familia, no pueden acceder a empleos bien remunerados y estables, por esta razón, la mayoría de familias migran permanentemente de un lugar a otro en busca de fuentes de trabajo, teniendo que retirar a los niños de una escuela para ingresarlos en otra y en muchas ocasiones ya no los ingresan hasta el siguiente año lectivo. Todos estos aspectos contribuyen para el bajo rendimiento escolar de los estudiantes. Por lo tanto, la hipótesis es verdadera.

No está por demás, hacer un análisis de los aspectos que arrojaron resultados diferentes a los esperados:

En la primera pregunta a los alumnos, se averigua sobre el nivel de instrucción que les gustaría tener, aquí se esperaba que los niños no quisieran seguir largos estudios pero se observa que las aspiraciones de los niños son las de estudiar hasta lograr una profesión.

En la segunda pregunta se averigua tanto a padres como a alumnos, sobre la importancia que le dan a la educación, el resultado arroja negativo aunque, en la práctica no se nota eso, porque las acciones y actitudes de los padres en relación con su responsabilidad para con la educación de los hijos, es totalmente diferente en la realidad; y, de parte de los alumnos tampoco se observa una actitud positiva hacia los estudios en el trabajo diario en la escuela.

La cuarta pregunta a los padres averigua sobre si cree que el estudio en casa es solo responsabilidad del niño, los padres dicen que no, pero la mayoría de los niños dicen que no son acompañados y apoyados por nadie en casa, lo cual nos da a entender que los padres tratan de quedar bien, aunque la realidad sea otra.

La pregunta 8 averigua a los padres si cree que deben ayudar en las tareas escolares en casa para contribuir en el rendimiento del hijo, los padres contestan que sí, pero la mayoría de niños dicen que no reciben ayuda y en la mayoría de casos el padre se

desentiende totalmente, siendo la madre la única que se preocupa de los estudios de los hijos.

La novena pregunta a los padres averigua sobre si es importante motivar a los hijos a estudiar para que triunfen en la vida, la mayoría contestan que sí, pero se observa que lo hacen para quedar bien si se toma en cuenta que ni siquiera se preocupan de los estudios de los hijos en el hogar, se desentienden, no les apoyan ni les acompañan en el cumplimiento de sus tareas, de esto se concluye que la respuesta es forjada.

La décima pregunta a los alumnos averigua sobre las funciones que cumple la familia con los hijos, se esperaba que la respuesta fuera que no se preocupan por los hijos o que solo dan dinero y les compran cosas materiales a los niños, pero la mayoría responde que se preocupan por alimentar, educar y cuidar la salud de los hijos; ante esto se puede concluir que tal vez por la generalización de las opciones, no arroja el resultado esperado, aun así, existe un pequeño porcentaje que es importante analizar porque indica una realidad tal vez oculta.

Por último, en todos los aspectos que arrojan resultados no esperados, se puede asegurar que durante el transcurso de la investigación se ha observado que la realidad es distinta, lo que se confirma incluso con las respuestas que dan a otras preguntas y al cruzar la información, se deduce que forjan las respuestas tratando de aparentar otras realidades.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

No existe un control de las actividades escolares por parte de los padres de familia en el hogar, lo que conlleva a que los estudiantes se desmotiven, no le tomen en serio las tareas educativas y bajen su rendimiento escolar. En la mayoría de los hogares la encargada de las tareas educativas de los hijos es la madre. Se observa poco interés por parte del padre.

Los padres de familia presentan un bajo nivel de instrucción, lo que ocasiona que no posean los conocimientos básicos para poder ayudar y guiar los estudios de sus hijos en el hogar.

Se observa un alto índice de desorganización familiar; hogares destruidos por divorcios o separaciones (en la mayoría de hogares, el padre y la madre no son casados, solamente son unidos), hogares de madres solteras e incluso, niños a cargo otros familiares, problemas que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Además, se observa problemas de índole económico y social, debido a la falta de fuentes de trabajo en la zona, lo que origina que muchos hogares no cuenten con los recursos económicos suficientes para cubrir con las necesidades básicas, por esa razón las familias tienen que migrar permanentemente en busca de trabajo en las fincas y haciendas de la zona o de otro cantón o provincia, situación que influye en el rendimiento escolar de los estudiantes.

A pesar de todos estos problemas, los padres de familia creen que la educación es importante para sus hijos y los niños presentan una predisposición a seguir

estudiando, coronar una carrera profesional para ser entes productivos para la sociedad y triunfar en la vida.

5.2 RECOMENDACIONES

Por tratarse de un área dispersa y para tratar de llegar a todos los hogares con el mensaje, el maestro debería diseñar y elaborar un folleto con recomendaciones prácticas dirigidas a las familias con la finalidad de coordinar las acciones que deben realizar para controlar, guiar y orientar, en lo posible, las tareas escolares de los niños en casa, con el fin de que las tareas que se envían cumplan el objetivo deseado, que es el de fijar los aprendizajes para que mejoren el rendimiento escolar.

El Ministerio de Educación, debería implementar un programa dirigido a las familias con la finalidad de incluir también a los "padres" en las actividades educativas de los hijos, para que la educación de los hijos no recaiga solamente en la madre y el niño se sienta más apoyado, más controlado y más motivado a estudiar porque sabe que tiene el respaldo de toda una familia.

El Ministerio de Educación, debería implementar un programa destinado a disminuir el analfabetismo funcional en las zonas rurales del país, para que las familias superen su nivel cultural y puedan apoyar en el aprendizaje de los hijos en el hogar.

La institución educativa debería hacer un registro de los casos de niños de hogares disfuncionales o abandonados con el objetivo de brindar la asistencia necesaria a estos estudiantes para que no tengan problemas de adaptación y mejoren su rendimiento escolar.

El maestro en concordancia con los padres de familia, debería implementar jornadas de tareas dirigidas, fuera del horario de clases, tendientes a brindar el apoyo pedagógico a los niños que presentan problemas de bajo rendimiento escolar.

Los entes estatales tales como: MIES[20], Gobierno Provincial, Gobierno Municipal, entre otros, deberían implementar proyectos dirigidos a fomentar la inversión en la zona con la finalidad de crear fuentes de trabajo para la comunidad, para que mejore la situación económica y social de las familias.

El Ministerio de Educación por medio de la supervisión educativa, debería realizar el estudio respectivo con el fin de incrementar oferta educativa en lugares estratégicos para cubrir la demanda educativa, para que la niñez y juventud no trunque sus aspiraciones por la falta de centros educativos en la zona.

[20] Ministerio de Inclusión Económica y Social

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 TEMA DE LA PROPUESTA

Guía práctica dirigida a los padres de familia de la Escuela Fiscal "Río Guayllabamba" para el acompañamiento y control de las tareas educativas en el hogar, con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de los niños.

6.2 JUSTIFICACIÓN

La labor educativa especialmente en el sector rural, conlleva muchas dificultades para los maestros, alumnos y padres de familia. Los maestros en su mayoría unidocentes o pluridocentes, se encuentran con la dificultad de tener que atender a varios grupos a la vez, falta de aulas, material didáctico y la distancia con los centros poblados que impiden la comunicación y el acceso a la información.

Los niños se encuentran con la dificultad de tener un solo maestro para todos o varios grados, situación que a la postre repercutirá en su aprendizaje por cuanto tendrá que trabajar de manera autónoma basándose en la rápida explicación que hace el maestro y con la ayuda de su texto para llegar al conocimiento. El maestro para reforzar el conocimiento manda tareas al niño para que las haga en el hogar.

El padre de familia del sector; de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, presentan un bajo nivel de instrucción; unos no son alfabetizados, un alto porcentaje no han terminado la instrucción primaria, pocos han terminado la primaria y un mínimo porcentaje tienen instrucción secundaria inconclusa. Además, las difíciles condiciones laborales de las familias; la mayoría jornaleros de labores agrícolas en las fincas y haciendas aledañas, familias que no tiene residencia fija, es decir que deambulan de un lugar a otro en busca de trabajo y con bajos salarios.

Todo esto unido a la irresponsabilidad social de los mismos padres, los mismos que descuidan su obligación de proteger y educar a sus hijos y en su lugar, malgastan el poco dinero que ganan en vicios y diversiones en desmedro del desarrollo familiar, torna imposible que ellos puedan prestar su contingente en la labor educativa de sus hijos. Si debido a su escasa preparación ellos en su mayoría no tienen conciencia de la importancia de la educación para sus hijos; según ellos, se conforman con que el hijo "aprenda a escribir el nombre y apellido, por ahí que aprenda a hacer las cuentas y nada más".

Tomando en cuenta este contexto y habiéndose detectado una de las causas del bajo rendimiento escolar de los alumnos que asisten a la escuela fiscal "Río Guayllabamba" del recinto Monte Olivo, provincia de Pichincha, se presenta esta propuesta con la finalidad de aportar y contribuir con la comunidad de forma práctica, elaborando un folleto que contenga recomendaciones de una manera sencilla y fácil de comprender para los padres de familia con la finalidad de que mejoren las prácticas sociales y educativas en los hogares y los niños adquieran mejores hábitos de estudio para que mejoren su rendimiento escolar.

Es necesario aclarar que se opta por esta manera de llegar a los padres de familia porque con la experiencia vivida, se torna imposible reunir a las familias para otra clase de actividades tales como conferencias, talleres, reuniones de trabajo, etc. No hay la cultura de asistir a ningún evento, salvo el caso de que sea obligado y con una fuerte multa, situación que, tratándose del presente caso no se debería hacer. Se ha buscado la manera más factible de tratar de llegar al padre de familia utilizando un medio de difusión que tal vez sea el más adecuado en estos lugares que, por las condiciones geográficas, sociales y laborales, es difícil de trabajar de manera directa con la gente, se espera poder cumplir con las expectativas y lograr un cambio de actitud tanto en las familias como en los estudiantes.

6.3 OBJETIVOS

6.3.1 OBJETIVO GENERAL

Elaborar un folleto con un perfil práctico y comprensible dirigida a los padres de familia mediante la recopilación de la información para que cambien sus prácticas educativas con los niños en el hogar y haya una mejora en el rendimiento escolar de los estudiantes.

6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Recopilar la información necesaria mediante la investigación bibliográfica para elaborar el documento.
- Sensibilizar a los padres de familia de una manera práctica y comprensible sobre la importancia de la educación en sus hijos.
- Desarrollar en los padres de familia el hábito de brindar las facilidades para el estudio y de apoyar en las tareas escolares de los hijos para que mejoren su rendimiento escolar.

6.4 POBLACIÓN OBJETO

El presente trabajo está dirigido a los padres y madres de familia de la escuela fiscal mixta “Río Guayllabamba” y a los niños y niñas que asisten a estudiar al mencionado centro educativo; los mismos que de acuerdo a los resultados que arrojó la investigación, necesitan el apoyo o guía por parte del maestro para controlar las tareas escolares de los niños en casa, con el fin de que las tareas que se envían cumplan el objetivo deseado, que es el de fijar los aprendizajes para que mejoren su rendimiento escolar.

6.4.1 LOCALIZACIÓN

La escuela fiscal mixta “Río Guayllabamba” se encuentra ubicada en el Recinto Monte Olivo, provincia de Pichincha, cantón Pedro Vicente Maldonado, parroquia Pedro Vicente Maldonado, vía La Celica-Pachijal km 25, margen izquierdo.

6.5 LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

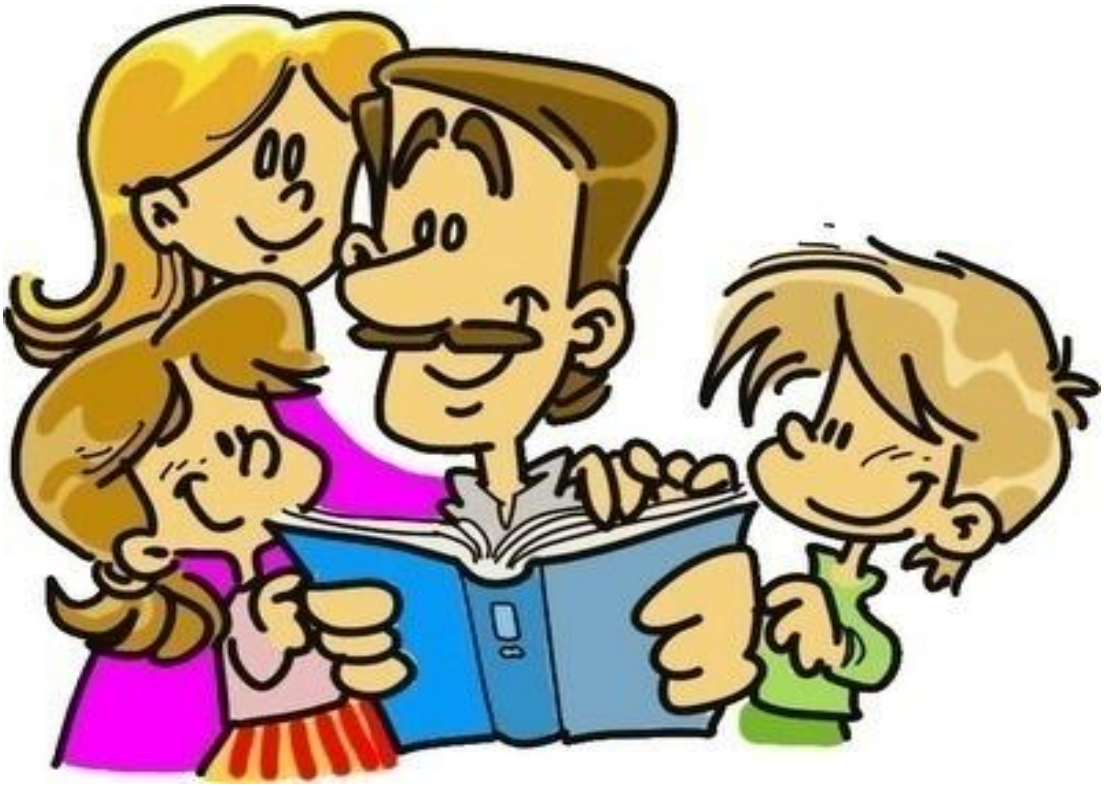
El documento elaborado consta de las siguientes partes:

- 1 Titular de tapa.
- 2 Titulares internos.
    - 2.1 La importancia del acompañamiento y control de los padres en las tareas educativas de los niños.
    - 2.2 Los hábitos.
    - 2.3 Los hábitos de estudio.
    - 2.4 Las tareas escolares.
    - 2.4.1 Importancia de las tareas escolares.
    - 2.5 ¿Qué es necesario tomar en cuenta para la realización de las tareas escolares?
    - 2.5.1 La práctica de la lectura.
    - 2.5.2 El lugar de estudio.
    - 2.5.3 El ambiente en el hogar.
    - 2.5.4 Enséñele y ayúdele a organizarse.

6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

6.6.1 TITULAR DE TAPA

“LOS PADRES SON LOS PROFESORES EN CASA”



Guía práctica dirigida a los padres de familia de la Escuela Fiscal “Río Guayllabamba” para el acompañamiento y control de las tareas educativas en el hogar, con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de los niños.

Fig. 6.1 Titular de tapa de la propuesta.
Fuente: http://bibliosalesianovalparaiso.blogspot.com/[21].
Elaborado por: Héctor Patiño

[21]Figura recuperada el 13 de junio de 2011, de http://bibliosalesianovalparaiso.blogspot.com/2010/08/testimonio-proyecto-leyendo-en-familia.html

6.6.2 TITULARES INTERNOS

6.6.2.1 LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO Y CONTROL DE LOS PADRES EN LAS TAREAS EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS

Durante los primeros años de la educación básica, es importante que los padres acompañen al niño cuando hace sus tareas o estudia y organicen juntos un horario de trabajo en casa para la realización de las tareas y el tiempo libre. A medida que crecen, los niños y niñas van desarrollando una mayor autonomía en su trabajo; pero siempre será necesario ayudar a los niños a construir buenos hábitos de estudio para que mejoren su trabajo individual.

Algunos de los logros que se notan en los niños son los siguientes:

- Tienen un buen comportamiento y actitud positiva hacia el trabajo.
- Sienten motivación por los estudios.
- Presentan altas calificaciones.(http://www.proyectosalonhogar.com/)[22]

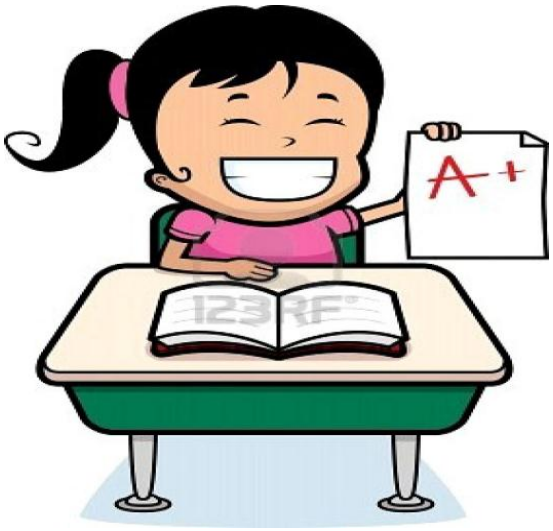


Fig.: 6.2 Niña motivada.
Fuente: http://es.123rf.com/[23]
Elaborado por: Héctor Patiño.

[22] Proyecto Salón Hogar. Hábitos de estudio y tarea en casa. Recuperado el 15 de junio del 2011 de, http://www.proyectosalonhogar.com/Habitos_de_Estudio/Indice.htm
[23]Figura recuperada el 15de junio de 2011, de http://es.123rf.com/photo_6972350_un-estudiante-de-nina-feliz-de-dibujos-animados-con-buenas-calificaciones.html

6.6.2.2 LOS HÁBITOS

Son actos del ser humano que se logran mediante la observación y repetición de actos iguales de otras personas hasta que se vuelven acciones automáticas e involuntarias.

Algunos hábitos que aprende el niño los aprende por imitación, de ahí el gran compromiso de los padres, maestros y adultos que rodean al niño. Los buenos modales constituyen un claro ejemplo, así el buen comportamiento en la mesa, darlas gracias, saludar, despedirse, presentar disculpas, entre muchos otros comportamientos, los irá aprendiendo en la medida en que vea que los adultos que lo rodean lo hacen espontáneamente. Recuerde, el mejor maestro para enseñar buenos modales, es el ejemplo de los adultos. (http://www.jesusguerrero.com/)[24]

6.6.2.3 LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Los hábitos que son preocupación de padres y maestros son los hábitos de estudio, pues con frecuencia vemos que nuestros hijos y alumnos no tienen estos hábitos. Y esto dificulta su proceso de aprendizaje y su éxito académico. Lamentablemente, por falta de orientación, seguimiento y control permanente por parte de los padres, los niños adquieren con facilidad malos hábitos de estudio; por ejemplo: dejar para "después" la preparación de las lecciones o pruebas; o, "para más tarde" los deberes o trabajos; no copiar las tareas, no tomar apuntes, no organizar su sitio de estudio, etc.

Los padres deben enseñarles a los hijos a "Estudiar Bien" incentivando hábitos de estudio; por lo que es indispensable considerar la influencia del ambiente familiar en la calidad del estudio y en la formación de buenos hábitos que aseguren un buen aprendizaje. (http://www.proyectosalonhogar.com/)[25].

[24]Guerrero, J. (9 de diciembre de 2008) Negocios y superación personal; Desarrollo humano integral. Importancia de los hábitos personales. Recuperado el 15 de junio de 2011 de, http://www.jesusguerrero.com/2008/12/importancia-de-los-habitos-personales/

[25] Proyecto Salón Hogar. Hábitos de estudio y tarea en casa. Recuperado el 17 de junio del 2011 de, http://www.proyectosalonhogar.com/Habitos_de_Estudio/Indice.htm

6.6.2.4 LAS TAREAS ESCOLARES

Uno de los hábitos de estudio más importantes en los niños, son las tareas escolares conocidas como "los deberes", estas son parte de la formación integral del niño porque además de ayudarle a recordar y practicar lo estudiado en clase, le ayuda a formar su autonomía y responsabilidad que serán los pilares para su desenvolvimiento en la vida adulta. (http://dspace.ups.edu.ec/)[26]

Fig. 6.3 Niño haciendo las tareas escolares
Fuente: Figura recuperada el 20 de junio de 2011, de http://srtaesther.blogspot.com/
Elaborado por: Héctor Patiño.

6.6.2.4.1 IMPORTANCIA DE LAS TAREAS ESCOLARES

Las tareas escolares son importantes porque ayudan a los niños a:

- Repasar y practicar las lecciones estudiadas en la clase.
- Desarrollar las destrezas necesarias para investigar las materias más a fondo que lo que el tiempo les permite durante la clase.

[26] Vásquez, S. (2009) Capítulo II: Las tareas escolares. Recuperado el 20 de junio del 2011 de, http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/132/3/Capitulo2.pdf

- Inculcan en los niños hábitos y actitudes importantes como: la capacidad de trabajar por su cuenta (autonomía e independencia), un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina y manejo del tiempo (para los niños las tareas representan la primera oportunidad en su vida de programar el tiempo y trabajar bajo la presión del reloj), el desarrollo de la iniciativa y el gusto por los estudios.

Para lograr esto los padres de familia deben:

- Estar atentos y responder cualquier pregunta que tenga.
- Trate de darle información sin "darle haciendo" los deberes.
- Proveer todos los materiales que necesita el niño para hacer sus tareas.
- Los niños tienen que aprender que ellos son responsables de sus estudios y sus deberes, concédales más responsabilidad cada año, en el momento de establecer el horario para sus deberes. Su papel es enseñarles responsabilidad, motivarles y apoyarles.

Tome en cuenta los siguientes aspectos para dar un mejor acompañamiento a su hijo.

- Si el niño demuestra señas de frustración, permítele que se tome un descanso. Anímelo y hágale saber que debe confiar en su capacidad para realizar su trabajo.
- Bríndele palabras de aliento y estímulo por el trabajo realizado.
- Si el trabajo realizado no es de lo mejor, hágale saber; pero, procure siempre que sus críticas sean constructivas con el fin de no desmotivarle. (http://www.elnuevodiario.com.do/)[27]

[27] Arroyo, E. (2008) El Nuevo diario: Los niños y sus tareas escolares. Recuperado el 20 de junio de 2011 de, http://www.elnuevodiario.com.do/app/article.aspx?id=103438

6.6.2.5 ¿QUÉ ES NECESARIO TOMAR EN CUENTA PARA LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS ESCOLARES?

6.6.2.5.1 LA PRÁCTICA DE LA LECTURA

La lectura comprensiva (comprender lo que lee) es muy importante para que el niño tenga éxito en sus estudios.

Motive la curiosidad natural del niño hablando con ellos, escuchándoles y respondiendo a sus preguntas.

Cómprele libros, textos, revistas o folletos que sean atractivos para el niño.

Sea un buen ejemplo y lea frecuentemente para que el niño lo vea y se sienta motivado a leer, de ser necesario, hasta acuéstese en la cama con ellos y lean juntos.

Como ya hemos dicho, solo el ejemplo les ayuda a los niños a desarrollar amor por la lectura. (http://oregonpirc.org/)[28]

Fig. 6.4 Niña leyendo.
Fuente: http://blogmeri2.blogspot.com/[29]
Elaborado por: Héctor Patiño.

[28] Davis, D y Lewis, J. (1999) Consejos para los padres sobre la lectura. Recuperado el 22 de junio de 2011 de, http://oregonpirc.org/?q=webfm_send/30
[29]Figura recuperada el 22 de junio de 2011, de http://blogmeri2.blogspot.com/2010/12/navidad-en-los-libros.html

6.6.2.5.2 EL LUGAR DE ESTUDIO

Procure que estudie en el mismo lugar todos los días, esto permite tener organizados los textos y materiales de estudio para que se le facilite hacer las tareas.

El sitio donde el niño estudia debe ser un ambiente adecuado, que facilite la concentración. Evitando los distractores visuales (tv, computadora, PlayStation), los distractores auditivos (radio, ruido) y la desorganización.

La silla y el escritorio deben ser cómodos.

La iluminación y la ventilación deben ser adecuadas.

También asegúrese de que dispongan de los materiales necesarios (papel, lápices, etc.).

Si el niño ve su hogar ordenado, con cada cosa en su lugar, se hace más fácil que adquiera hábitos de orden en el estudio. Como ya hemos mencionado, el ejemplo es un buen maestro.(http://www.aulafacil.com/)[30]

Fig. 6.5 Lugar de estudio adecuado.
Fuente: http://www.recursosacademicos.net/[31]
Elaborado por: Héctor Patiño.

[30]AulaFacil.com: Lección 6º: Lugar de estudio. Recuperado el 25 de junio de 2011 de, http://www.aulafacil.com/Tecestud/Lecciones/Lecc6.htm
[31]Figura recuperada el 25 de junio de 2011, de http://www.recursosacademicos.net/web/2010/07/18/el-estudio-factores-ambientales/

6.6.2.5.3 EL AMBIENTE EN EL HOGAR

Un buen ambiente de estudio es apropiado cuando:

- El hogar está decorado y rodeado de elementos que inviten al estudio, la cultura y la información.
- En el hogar todos leen libros, periódicos y revistas; esto contribuye como un buen ejemplo para los niños, con la finalidad de incentivar en ellos el hábito de la lectura.
- En casa se habla de temas interesantes en todos los aspectos y de actualidad.
- Se dialoga y existe libre expresión, cuando cada uno de los miembros de la familia puede hablar de sus actividades culturales, académicas, artísticas, hasta de los pasatiempos y juegos.
- En familia se planifican y se comparten actividades culturales como: conferencias, conciertos, exposiciones de arte, cines, etc. (http://www.lafamilia.info/)[32]

Fig. 6.6 El ambiente del hogar
Fuente: http://charobodega47.blogspot.com/[33]
Elaborado por: Héctor Patiño.

[32]Formación de padres: Los hábitos de estudio y su importancia en el éxito escolar. Recuperado el 26 de junio de 2011 de, http://www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/formacion03.php
[33] Figura recuperada el 26 de junio de 2011, de http://charobodega47.blogspot.com/2010/08/mis-anecdotas-9.html

6.6.2.5.4 ENSÉÑELE Y AYÚDELE A ORGANIZARSE

Es importante que el niño elabore con su ayuda una especie de plan de trabajo para el día (especialmente las actividades luego de la jornada escolar), este documento se lo debe colocar en un lugar visible de la casa para que el niño y usted lo puedan ver y consultar fácilmente.

Concuerde con ellos la hora en que se hacen los deberes luego de que lleguen de su escuela, tomando en cuenta el tiempo libre antes y luego de hacer las tareas.

Una vez que el horario sea elaborado, se lo debe mantener y cumplir.

Es muy importante que el niño se acostumbre a estudiar todos los días, aunque no tenga deberes.

Acostumbre al niño a preparar su mochila o bolso de acuerdo al horario de clases para que guarde y lleve sus deberes, cuadernos, textos y demás materiales de casa a la escuela.

Felicite a su hijo por su esfuerzo, trabajo, dedicación y por haber terminado sus deberes.

Recuerde que las tareas no siempre son agradables para los niños, pueden tener errores; pero, lo importante es el hecho de adquirir el hábito de la responsabilidad para con sus estudios. (http://es.scribd.com/)[34]

[34] Rivera, L. Hábitos de estudio. Recuperado el 27 de junio de 2011 de, http://es.scribd.com/doc/3463702/Habitos-de-Estudios-

Fig. 6.7 Horario de trabajo.
Fuente: http://www.dibujosparapintar.com/[35]
Elaborado por: Héctor Patiño.

[35] Figura recuperada el 27 de junio de 2011, de http://www.dibujosparapintar.com/manualidades_horarios_escolares.html

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, J. (2008). Conceptos, transformaciones y políticas familiares en Latinoamérica. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Alonso, J. y Benito, Y. (1996) Superdotados: Adaptación escolar y social en secundaria. Madrid: Narcea, S.A. De Ediciones.

Amar, J. Madariaga, C y Macías, A. (2005) Infancia, Familia y Derechos Humanos. Bogotá: Ediciones Uninorte.

Banco Interamericano de Desarrollo (1998) América Latina Frente a la Desigualdad. Progreso Económico y Social en América Latina. USA: IDB.

Beck, U. y Beck-Gernsheim, E. (2001). El normal caos del amor; Las nuevas formas de la relación amorosa. Barcelona: Paidós.

Beltrán, J. y Bueno, J. (1995) Psicología de la Educación. Barcelona: Marcombo.

Bernal, C. (2006) Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México: Pearson Educación.

Campabadal, M. (2005). El niño con discapacidad y su entorno. San José: EUNED.

Constitución Política del Estado Ecuatoriano.

De Jamvry, Ay Glikman, P. (1991) Encadenamientos de Producción en la Economía Campesina en el Ecuador. San José: FIDA.

Eguiluz, L. (2003). Dinámica de la familia. Un enfoque sistémico. México: Editorial Pax México.

Estudio Teológico de San Ildefonso. (1981). Estudios sobre la familia. Toledo: Gómez-Menor.

INCE, Estudios e informes.(1997) Familia y Escuela. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.

Faraone, A. (2000) Maltrato Infantil y un estudio de caso. Montevideo: Ediciones Trilce.

Feito, R y otros. (2010) Sociología de la Educación Secundaria. Madrid: Gobierno de España. Ministerio de Educación.

Fernández, O. (2005) La situación legal del desempleo. Oviedo: Universidad de Oviedo.

González, D. (2002) El desempeño académico universitario: variables psicológicas asociadas. México: Universidad de Sonora.

Guerrero, A. (2003). Enseñanza y Sociedad; El conocimiento sociológico de la educación. Madrid: SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES, S.A.

Henson, K. y Eller, B. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. Thomson: USA.

Herrera, G. Carrillo, M y Torres, A. (2005) La migración ecuatoriana, transnacionalismo, redes e identidades. Quito: FLACSO, Sede Ecuador.

Hertfelder, C. (2005). Guías para educar. Cómo se educa una autoestima familiar sana. Madrid: Palabra.

Ley de Educación General.

Lindo, M. (1993). Técnicas del hogar. San José: EUNED.

Martínez-Otero, V. (1997) Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.

Mena, H. (1998) Temas de psicología para la familia. Quito: Ediciones Abya-Yala.

Ministerio De Educación, Cultura y Deportes del Ecuador. (1994). Reforma Curricular, Fundamentos, Matriz Básica. Quito: MEC.

Naveillán, P. (1992) Alcoholismo Laboral. Santiago: Editorial Jurídica de Chile.

Océano. (2010). Diccionario Uno. Barcelona: Editorial Océano.

Paz, A. y Mesta, J. (2004). El recurso de revocatoria en materia fiscal. México; ISEF.

Pezo, E. (2008) Práctica Docente. Quito: CODEU.

Roche, R. (2001). Psicología de la pareja y de la familia. Barcelona: Universitat Autónoma de Barcelona.

Rodríguez J. y Gallego S. (1992). Lenguaje y rendimiento académico. Universidad de Salamanca: España.

Saldaña, A. (2005). Requisitos esenciales y medios de defensa de las multas. México; ISEF.

Salvador, G. (2009). Familia, Experiencia grupal básica. Madrid: Fundació Vidal i Barraquer. Paidós.

Soler, J. y Conangla M. (2006). Juntos pero no revueltos. De la familia obligada a la familia escogida. La familia emocionalmente ecológica. Barcelona: Amat S. L.

Tabera, M y Rodríguez, M. (2010). Intervención con familias y atención a menores. Madrid: Editex.

Varios Autores (2000) Empleo y Economía del Trabajo en el Ecuador. Algunas propuestas para superar la crisis. Quito: ILDIS – FES.

Zabalza, M. (2006). Didáctica de la Educación infantil. Madrid: Narcea.

Zafra, J. (1981) Análisis epidemiológico y sociológico del alcoholismo en el medio universitario de Cádiz. Salamanca: Universidad de Sevilla.

WEB GRAFÍAS

ABCpedia. Definición de familia: La célula social. Recuperado el 20 de julio de 2010, de http://www.abcpedia.com/diccionario/definicion-familia.html

Arroyo, E. (2008) El Nuevo diario: Los niños y sus tareas escolares. Recuperado el 20 de junio de 2011 de, http://www.elnuevodiario.com.do/app/article.aspx?id=103438

AulaFacil.com: Lección 6º: Lugar de estudio. Recuperado el 25 de junio de 2011 de, http://www.aulafacil.com/Tecestud/Lecciones/Lecc6.htm

Banús, S. (2011). Psicodiagnosis. es. Recuperado el 17/02/2012 de, http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/bajorendimientoescolar/index.php

Better Kid Care Program. Family Time Work Time.(10/2003). Construyendo familias fuertes. Familias estables. Recuperado el 22 de julio de 2010, de http://betterkidcare.psu.edu/FTWTEsp/ftwt2003OctEsp.pdf

Davis, D y Lewis, J. (1999) Consejos para los padres sobre la lectura. Recuperado el 22 de junio de 2011 de, http://oregonpirc.org/?q=webfm_send/30

Definición. de (2008). Definición de rendimiento. Recuperado el 15/03/2012 de, http://definicion.de/rendimiento/

Edición Especial ESPOL Ciencia (2003). Causas socioeconómicas de la emigración en el Ecuador y su impacto en la adolescencia. Recuperado el 01 de septiembre de 2010, de http://www.apalweb.org/docs/migracion.pdf

Figura recuperada el 26 de junio de 2011, de http://charobodega47.blogspot.com/2010/08/mis-anecdotas-9.html.

Figura recuperada el 13 de junio de 2011, de http://bibliosalesianovalparaiso.blogspot.com/2010/08/testimonio-proyecto-leyendo-en-familia.html.

Figura recuperada el 15de junio de 2011, de http://es.123rf.com/photo_6972350_un-estudiante-de-nina-feliz-de-dibujos-animados-con-buenas-calificaciones.html

Figura recuperada el20 de junio de 2011, de http://srtaesther.blogspot.com/

Figura recuperada el 22 de junio de 2011, de http://blogmeri2.blogspot.com/2010/12/navidad-en-los-libros.html.

Figura recuperada el 25 de junio de 2011, de http://www.recursosacademicos.net/web/2010/07/18/el-estudio-factores-ambientales/.

Figura recuperada el 27 de junio de 2011 dehttp://www.dibujosparapintar.com/manualidades_horarios_escolares.html.

Formación de padres: Los hábitos de estudio y su importancia en el éxito escolar. Recuperado el 26 de junio de 2011 de, http://www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/formacion03.php

Guerrero, J. Negocios y superación personal: Desarrollo humano integral. Importancia de los hábitos personales. (9 de diciembre de 2008). Recuperado el 15 de junio de 2011 de http://www.jesusguerrero.com/2008/12/importancia-de-los-habitos-personales/

Hachette, D y Franklin, D. (02/2001) Empleo e ingresos en el Ecuador. Un contexto macroeconómico. Recuperado el 24 de julio de 2010, de http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNACG516.pdf

Proyecto Salón Hogar. Hábitos de estudio y tarea en casa. Recuperado el 15 de junio del 2011 de http://www.proyectosalonhogar.com/Habitos_de_Estudio/Indice.htm

Rivera, L. Hábitos de estudio. Recuperado el 27 de junio de 2011 de, http://es.scribd.com/doc/3463702/Habitos-de-Estudios-

Saavedra, J. (01/02/2007). Familia: Tipos y modos. Recuperado el 23 de julio de 2010, de http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml

Vásquez, S. (2009) Capítulo II: Las tareas escolares. Recuperado el 20 de junio del 2011 de, http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/132/3/Capitulo2.pdf

WordReference.com. Acceso al Diccionario de la Lengua Española (RAE). Recuperado el 25 de julio de 2010, de http://www.wordreference.com/es/en/frames.asp?es=MIGRACION

Zavala, X. CLAD. Corrupción política: El caso del Ecuador. Recuperado el 01 de agosto de 2010, de http://www.clad.org/documentos/otrosdocumentos/corrupcion-politica-el-caso-del-ecuador

ANEXOS

ANEXO 1: MARCO ADMINISTRATIVO

Para la realización de un trabajo de esta magnitud y en el afán de lograr el objetivo, es necesario el aporte de personas, materiales y el factor económico. Todo ello enmarcado en una planificación minuciosa, tanto en el aspecto económico, para lo cual se elaboró un presupuesto; y, en el trabajo a realizar, elaborando un cronograma de actividades. Cabe resaltar que de la correcta planificación depende en gran medida el alcance de los objetivos buscados.

RECURSOS HUMANOS

Entre las personas que han contribuido para sacar adelante este trabajo investigativo, podemos citar a los alumnos y padres de familia de la escuela "Río Guayllabamba", quienes de una manera incondicional han decidido colaborar para sacar adelante este trabajo que lo único que busca es contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación en nuestra institución.

También se cita al coordinador del sistema de educación a distancia de Santo Domingo y al tutor de la UTE, quienes pusieron su granito de arena en lo que a ellos les corresponde como funcionarios de la universidad. Además a compañeros docentes a quienes se ha pedido asesoramiento cuando ha sido necesario, debido a su experiencia en la labor docente

RECURSOS MATERIALES

Entre los materiales utilizados para la ejecución del presente trabajo cuentan: carpetas, hojas, cuaderno, esferos, libros, lápiz, computadora, internet, teléfono, vehículo; es preciso recalcar que sin el aporte de los materiales sería poco menos que imposible llevar a efecto cualquier clase de trabajo y en este caso al tratarse de una investigación de esta naturaleza.

RECURSOS ECONÓMICOS

Los recursos económicos son indispensables para la adquisición de materiales y el pago de servicios necesarios para el trabajo de investigación. Se ha pagado el servicio telefónico, transporte, internet y se han adquirido: material de oficina, copias, libros, computador, refrigerios y otros. Es meritorio precisar que sin el aporte de los recursos económicos hubiera sido difícil cumplir con el objetivo trazado al iniciar el presente trabajo.

PRESUPUESTO

Un presupuesto puede definirse como la presentación ordenada de los resultados previstos de un plan, un proyecto o una estrategia, están orientados hacia el futuro y no hacia el pasado. Presupuestar consiste en hacer el cómputo anticipado del costo o de los gastos que se incurrirán en nuestra investigación, también de los cambios y pronósticos sobre las cantidades y precios. El periodo del presupuesto se cubre de acuerdo al tiempo en que se quiere realizar una actividad; en este caso, el presente trabajo.

Tabla A1: Presupuesto

Nº	CONCEPTOS DE RUBRO DE GASTOS	VALOR
Elaboración de la tesis.		
1	Material de Escritorio	28.00
2	Material Bibliográfico	48.60
3	Copias e impresiones	30.00
4	Adquisición de equipos (computador)	700.00
5	Uso de medios tecnológicos (internet)	180.00
Gastos administrativos		
6	Pago a asesores y especialistas UTE	80.00
7	Empastado de la tesis.	20.00
8	Transporte	100.00
9	Imprevistos	20.00
	TOTAL	1206.60

Elaborado por: Héctor Patiño.

CRONOGRAMA

A continuación se detalla la manera como se ha distribuido el tiempo para la elaboración del presente trabajo.

Tabla A2: Cronograma

CONTENIDOS	TAREAS	MESES				
		abril	mayo	junio	julio	agosto
Aplicación de instrumentos.	Identificación de población. Aplicación de los instrumentos.	**X**	**X**			
Elaboración de Capítulo IV y V.	Tabulación, graficación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos. Elaboración de las conclusiones y recomendaciones.			**X**	**X**	
Elaboración de Capítulo VI "La Propuesta".	Elaboración de la propuesta de solución al problema identificado. Revisión de todo el documento final.					**X**

Fuente: Guía para elaboración de tesis. Campus Virtual UTE.
Elaborado por: Héctor Patiño.

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS

CUESTIONARIO – PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

1. ¿Qué nivel de instrucción tiene?

- ☐ Ninguno
- ☐ No terminó la escuela
- ☐ Terminó la escuela primaria
- ☐ No terminó el colegio
- ☐ Terminó el colegio
- ☐ Estudios universitarios

2.- En la actualidad, se considera que la educación es importante para el desarrollo de los niños.

- ☐ En total desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

3.- ¿Se controla el cumplimiento de las tareas escolares de los hijos en casa?

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

4.- ¿Cree usted que el estudio en casa es solo responsabilidad del niño?

- Si
- No

¿Por qué?.....
…….

5.- ¿Considera usted que por la pobreza no puede dar una mejor educación a sus hijos?

- Si
- No

¿Por qué?.....

6.- La falta de fuentes de trabajo no le permite cumplir con sus obligaciones como padre de familia.

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7.- Por buscar fuentes de trabajo usted debe migrar constantemente, lo cual perjudica al estudio de los niños.

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo.

8.- ¿Cree usted que como padre o madre debe ayudar en las tareas escolares en casa para contribuir en el rendimiento de su hijo?

- Si
- No

¿Por qué?.....
……..

9.- ¿Cree usted que es importante motivar a los hijos a estudiar para que triunfen en la vida?

- Si
- No

¿Por qué?.....
……..

10. ¿Cuál de estas funciones considera más importante que debe cumplir la familia para con sus hijos?

- ☐ Traer hijos al mundo
- ☐ Enseñar formas de comportamiento social
- ☐ Dar educación a los hijos (escuela, colegio, universidad)
- ☐ Dar dinero y cosas materiales a los hijos
- ☐ Dar afecto a los hijos
- ☐ Dejarles jugar todo el día a los hijos

11.- ¿Quién se preocupa por guiar las tareas escolares de los hijos en casa?

- ☐ Solo el padre
- ☐ Solo la madre.
- ☐ El padre y la madre
- ☐ Los abuelos
- ☐ Otros familiares

12.- ¿Es fácil guiar las tareas de sus hijos en casa?

- ☐ Si
- ☐ No

¿Por qué?.....
……

13. ¿A qué tipo de familia pertenece la suya?

- ☐ Nuclear (padre, madre, hijos)
- ☐ Monoparental (solo mamá o solo papá con hijos)
- ☐ De madre soltera
- ☐ De padres separados

¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN ¡

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS

CUESTIONARIO – ALUMNOS

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

1. ¿Qué nivel de instrucción le gustaría tener?

- ☐ Ninguno
- ☐ Terminar la escuela
- ☐ Terminar el colegio
- ☐ Lograr un título universitario

2.- Considera usted que la educación es importante para su vida.

- ☐ En total desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

3.- ¿Le controlan el cumplimiento de sus tareas escolares en casa?

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

4.- ¿Hace solo o sola sus tareas escolares en casa?

- ☐ Si
- ☐ No

¿Por qué?.....
……

5.- Usted no puede estudiar ni hacer las tareas escolares en casa, porque debido a la pobreza debe ayudar a trabajar a sus padres.

- Si
- No

6.- La causa para que usted no rinda en el estudio es la falta de trabajo de sus padres.

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7.- La razón por la que usted no rinde en el estudio es que sus padres migraron en busca de trabajo a otros lugares y usted pasa solo o sola.

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo.

8.- ¿Cree usted que su padre o su madre le deben ayudar en las tareas escolares en casa para contribuir en su rendimiento?

- Si
- No

¿Por qué?……

……

9.- ¿Cree usted que es importante sentirse motivado a estudiar para triunfar en la vida?

- Si
- No

¿Por qué?.....

……

10. ¿Cuál de estas funciones considera usted que su familia cumple con los hijos?

- No se preocupan por los hijos.
- Se preocupan por alimentar, educar, cuidar la salud de los hijos.
- Solo dan dinero y les compran cosas materiales a los hijos.

11.- ¿Quién se preocupa por guiar sus tareas escolares en casa?

- Solo el padre
- Solo la madre.
- El padre y la madre
- Los abuelos
- Otros familiares

12.- ¿Es fácil para sus padres guiarle o ayudarle con las tareas escolares en casa?

- Si
- No

¿Por qué?.....
……

13. ¿A qué tipo de familia pertenece la suya?

- Nuclear (padre, madre, hijos)
- Monoparental (solo mamá o solo papá con hijos)
- De madre soltera
- De padres separados

¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN¡

ANEXO 3: COPIA DEL CUADRO DE PROMOCIONES AÑO LECTIVO 2009-2010.

ESCUELA "RIO GUAYLLABAMBA"

NOMINA DE ALUMNOS PROMOVIDOS DEL GRADO

AÑO LECTIVO 2009 - 2010.

ORD.	AÑO	NOMINA	1º PERIODO		2º PERIODO		3º PERIODO		PROMOCIÓN	
			APR.	DIS.	APR.	DIS.	APR.	DIS.	APR.	DIS.
1		MEDINA ARMIJOS DARÍO ALEXANDER	20	19	20	19	20	19	20	19
2		MORENO GAIBOR DANIEL ALEJANDRO	15	17	16	17	15	17	15	17
3		MORENO ROSARIO WILSON DANIEL	14	17	13	17	13	17	13	17
4	SEGUNDO	PINOS TACURI JORGE LUIS	15	17	16	17	15	17	15	17
5		ROMERO CARRASCO JOSÉ JULIÁN	16	18	16	18	16	18	16	18
6		RUALES MEDINA XAVIER RAUL	15	17	15	17	15	17	15	17
7		GALEAS VILLAGOMEZ MARÍA ELENA	17	18	17	18	16	18	17	18
8		MORELO ENCARNACIÓN RUTH GEIBEL	13	16	13	16	12	16	13	16
9		PEREA CHILA DIANA ISABEL	12	16	11	16	11	16	11	16
10		ZAMBRANO LOOR MARILIN MAGDALENA	17	18	17	18	16	18	17	18
11		MEDINA ARMIJOS BRYAN ALBERTO	17	18	18	18	18	18	18	18
12		RODRÍGUEZ BUSTAMANTE JUAN CARLOS	16	18	16	18	15	18	16	18
13	TERCERO	RODRÍGUEZ BUSTAMANTE OSCAR DARÍO	16	18	15	18	15	18	15	18
14		BOSQUEZ CABEZAS MARLENE JUDITH	13	17	14	17	13	17	13	17
15		PAREDES VELOZ GLENDA ISABEL	17	18	16	18	17	18	17	18
16		QUEZADA IHBACCAN MERCY ANDREA	15	17	13	17	14	17	14	17
17		RAMOS RODRIGUEZ HILDA PRISCILA	16	18	17	18	18	18	17	18
18		RODRIGUEZ QUISHPE JESSELA ELIZABETH	18	18	19	18	19	18	19	18
19		AGUILA VARGAS CARLOS MANUEL	12	18	13	18	13	18	13	18
20		GARAY LOOR BRYAN ADRIAN	10	17	12	17	11	17	11	17
21		PALMA MORANTE MISAEL DARIO	14	17	15	17	15	17	15	17
22	CUARTO	RODRIGUEZ HOLGUIN OSCAR ISHAEL	18	19	19	19	19	19	19	19
23		ANELDA CAMACHO MAYBELIN CRISTINA	17	18	17	18	17	18	17	18
24		COLCHA CANSECO ERIKA MISHELL	10	16	10	16	11	16	10	16
25		MOREIRA HERRERA DAYANA MARÍA	14	17	13	17	13	17	13	17
26		NARVAEZ ZAMBRANO SILVANA SELENA	16	17	17	17	16	17	16	17
27		ROSAS ROJAS MARIA CRISTINA	15	17	14	17	14	17	14	17
28		CABRERA MALDONADO LUIS MIGUEL	16	18	16	18	15	18	16	18
29	QUINTO	LOOR MIRANDA PATRICIO XAVIER	17	18	16	18	16	18	16	18
30		RIHACUNA PEREZ JORGE LUIS	13	17	12	17	14	17	13	17
31		ARO VELOZ NAYELI NICOLE	16	18	15	18	16	18	16	18
32		DE LA CRUZ VELEZ CARLA MAITE	18	18	19	19	19	19	19	19
33		DELGADO MOREIRA KEVIN RUBEN	18	18	19	19	19	19	19	19
34	SEXTO	MOYA CARRANZA DARLIN FERNEY	15	17	14	17	13	17	14	17
35		BELTRAN MORANTE NOELLA SCARLET	18	19	18	18	18	18	18	18
36		INTRIAGO NOLAZ PAOLA ROCIO	14	16	13	16	13	16	13	16
37		MOREIRA SOLORZANO LEONELA ANAHÍ	14	16	15	16	14	16	14	16
38	SEPT.	GAIBOR PALABINES KEVIN ALEXANDER	17	18	18	18	17	18	17	18
39		BOSQUEZ CABEZAS JULY JAZMIN	13	17	14	17	15	17	14	17
40		JIMENEZ MACIAS DAYANA HARLEY	13	16	13	16	13	16	13	16

DIRECTORA

Es fiel tespeo del original.

Escuela Fiscal Mixta "RIO GUAYLLABAMBA" Rcto. Monte Olivo

ANEXO 4: ENTREGA DE LA PROPUESTA

Haciendo la entrega de la Propuesta a la Lic. Carmen Albán, directora de la Escuela Fiscal “Río Guayllabamba”

ANEXO 5: CERTIFICACIÓN DE ENTREGA DE LA PROPUESTA

ESCUELA FISCAL MIXTA

"RÍO GUAYLLABAMBA"

Rcto. Monte Olivo, Vía Pachijal km 25. Pedro V. Maldonado – Pichincha – Ecuador.

Recinto Monte Olivo, 07 de febrero de 2012.

CERTIFICACIÓN

La suscrita Lic. Carmen Amelia Albán Ruiz, en calidad de directora- profesora de la Escuela Fiscal "Río Guayllabamba", **CERTIFICA:**

Que el Sr. Prof. **HÉCTOR RODRIGO PATIÑO ESPINOZA**, apreciado ex compañero profesor de esta institución, **hizo la entrega** formal de 25 folletos titulados **"Los padres son los profesores en casa"**, que serán entregados a los padres de familia al inicio del próximo año lectivo 2012-2013, y servirán de soporte para el apoyo de las tareas de los estudiantes en el hogar.

Queda constancia del agradecimiento de toda la comunidad educativa hacia el compañero profesor por su contribución para el mejoramiento de la labor educativa en nuestra institución.

El interesado puede hacer uso del presente documento en lo que considere necesario.

Atentamente.

Escuela Fiscal Mixta "RÍO GUAYLLABAMBA" Rcto. Monte Olivo

Lic. Carmen Albán Ruiz

DIRECTORA-PROFESORA