

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

TEMA: LA FAMILIA COMO INCIDE EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE
EDUCACION BASICA.

AUTORA

VERÓNICA ALEXANDRA GUEVARA SORIA

TUTOR

DR. PATRICIO ROJAS

QUITO

Octubre del 2011

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a todos aquellos maestros que me brindaron su apoyo y amistad a lo largo de todo el tiempo de estudio, compartiendo sus conocimientos, principios de comprensión, respeto, solidaridad y ética, que me han fortalecido personal y profesionalmente.

De manera muy especial a mi facultad, la cual me acogió y me brindó todo el apoyo requerido.

Verónica Alexandra Guevara Soria.

DEDICATORIA

En un inicio fue un sueño, hoy es una realidad, queda una gran satisfacción de haber cumplido con el deber, de haber llegado a la meta, sabiendo que siempre tuve el apoyo incondicional de: Familiares, Maestros y amigos con los que estoy muy agradecida.

Por tal razón éste trabajo va dedicado a todas estas personas, y de manera muy especial para mis queridas hijas, Erika y Rafaela que me han dado el incentivo para seguir adelante en mi vida profesional.

COMPROMISO

LA PRESENTE investigación tiene base de originalidad la investigación de la tutora, por lo que se asume la responsabilidad sobre todo su contenido, conclusiones, recomendaciones y propuesta.

Verónica Alexandra Guevara Soria.

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINAS
AGRADECIMIENTO.....	i
DEDICATORIA.....	ii
COMPROMISO.....	iii
ÍNDICE.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	4
1.2 Problema.....	4
1.3 Delimitación del problema.....	4
1.4 Justificación.....	4
1.5 Objetivos.....	5
1.5.1 Objetivo General.....	5
1.5.2 Objetivos específicos.....	5
1.6 Hipótesis.....	6
1.7 Variables de la Hipótesis.....	6
1.7.1 Variable independiente.....	6
1.7.2 Variable dependiente.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La Familia.....	7
2.1.1 Fundamentación legal de la familia.	8

2.1.2	Funciones de familia.....	10
2.1.3	Formas de Organización Familiar.....	11
2.1.4	Tipos de Familia.....	12
2.2	La Familia en la época moderna.....	13
2.3	Relación de la familia con las instituciones educativas.....	14
2.3.1	La Tutoría.....	15
2.3.2	Encuentros con las familias.....	15
2.3.3	Aspectos que se ponen de manifiesto en las entrevistas	16
2.3.4	Recursos Educativos para las familias.....	17
2.4	La familia y la Educación.....	17
2.4.1	La familia y su accionar en las instituciones educativas.....	17
2.4.2	Nivel socio económico de la familia.	19
2.5	Adopción de roles y adaptación.....	19
2.6	Diversidad social y transformación familiar	21
2.7	Incidencia de la familia en el desarrollo intelectual y académico de los .hijos.....	21
2.8	El rendimiento académico un problema.....	24
2.8.1	Tipos de Rendimiento Educativo.....	25
2.8.2	Factores asociados al rendimiento académico.....	26
2.9	Efectos académicos.....	27
2.9.1	El fracaso académico.....	30
2.10	Los cambios en la adolescencia.....	32
2.11	Aspectos importantes de la adolescencia relacionados con el rendimiento Académico.....	34
2.11.1	Carencia afectiva en los adolescentes.....	34
2.11.2	El suicidio en los adolescentes.....	34
2.11.3	Los logros y fracasos.....	36
2.11.4	Aspecto salud.....	37
2.11.5	Aspecto académico.....	37
2.11.6	Aspecto familiar.....	38
2.11.7	Aspecto social.....	39
2.11.8	Vida personal.....	40
2.12	Problemas más comunes en los adolescentes.....	41

2.12.1	Consumo de drogas y las consecuencias.....	42
2.12.2	Problemas de conducta.....	45
2.13.	Aprendizaje por imitación.....	45
2.13.1	Organización del lugar de estudio.....	47
2.13.2	Ambiente de estudio.....	48
2.13.3	Organización del tiempo.....	48
2.13.4	Hábitos de estudio.....	50
2.14	Fundamentación legal sobre la niñez y adolescencia.....	50

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1	Métodos.....	56
3.1.1	Método inductivo.....	56
3.1.2	Método estadístico.....	56
3.1.3	Método deductivo.....	56
3.2	Población.....	56
3.3	Muestra.....	57
3.4	Instrumentos de recolección de datos.....	57
3.4.1	Encuestas.....	57
3.5	Análisis e interpretación de resultados.....	58

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1	Conclusiones.....	82
4.2	Recomendaciones.....	83

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA.

5.1	Título de la propuesta.....	84
5.2	Justificación.....	84
5.3	Objetivos.....	85
5.3.1	Objetivo general.....	85
5.3.2	Objetivo específico.....	85
5.4	Fundamentación.....	85
5.5	Listado de contenidos.....	86
5.6	Desarrollo de los contenidos.....	87
	BIBLIOGRAFÍA.....	98

ANEXOS

ANEXO 1- Encuesta dirigida a Estudiantes.

ANEXO 2- Encuesta dirigida a Padres de Familia.

ANEXO 3- Ubicación del Colegio Técnico Fiscal Popular AGOYAN.

ANEXO 4- Cronograma.

ANEXO 5- Estudiantes del décimo año de educación básica.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

INTRODUCCIÓN.

Los problemas mas comunes en los centros educativos de nuestro país esta relacionado directamente con el rendimiento académico, y es la queja constantemente de autoridades, maestros y padres de familia. Según los investigadores éste problema tiene muchas causas probables de acuerdo a los distintos puntos de vista que se enfoquen se puede clasificar las soluciones de acuerdo al elemento dominante. La pieza fundamental es la familia y de hecho su accionar en la institución como rol interno, es decir su función como guía del proceso interno en clase y su formación.

El problema dentro de la institución radica, cuando los padres piensan que el buen rendimiento académico de sus hijos depende única y exclusivamente de la institución y los maestros; lo único en que se preocupan es al inicio de clases que sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con lo necesario y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que el estudiante pueda aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico.

Los padres tienen la obligación de proporcionarles a los hijos cariño, protección, bienestar, educación. Con el afán de buscar las mejores condiciones económicas posibles y prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende en el ámbito educativo, ya que desde el momento que el estudiante comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa

Se debería mejorar en todos los aspectos y centrarlos para conseguir una mejora en el rendimiento sin embargo, según criterios recientes, el primer paso para el

logro de un mejor rendimiento es principalmente la familia, luego la institución y el maestro.

Pero empieza a presentarse los problemas en el estudiante, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el estudiante será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación.

En el desarrollo de este tema se analizara de manera científica y de acuerdo a estas reglas llegaremos a una conclusión que nos permita ver como influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, el hecho de que los padres presenten una actitud de indiferencia y desatención hacia la formación académica del estudiante. También como maestro tener la oportunidad de conocer las causas de un bajo rendimiento de los estudiantes.

El Capítulo I trata sobre el problema, delimitación, justificación, objetivos del trabajo de investigación e hipótesis.

El capítulo II versa sobre el marco teórico, la familia, funciones, tipos de organización, la familia en la época moderna, relación de las familias con las instituciones educativas, la tutoría, encuentros familiares, aspectos importantes en la relación de la familia, recursos educativos para las familias, la familia y su accionar en las instituciones educativas, adopción de roles y adaptación, diversidad social y transformación familiar, , efectos académicos, incidencia de la familia en el desarrollo intelectual y académico de los hijos, factores asociados al rendimiento académico, tipos de rendimiento, el fracaso académico, los cambios en la adolescencia, aspectos importantes de los adolescentes relacionados con el rendimiento, el suicidio en los adolescentes, aspectos de la salud, aspecto académico, aspecto social, problemas de conducta relacionados al rendimiento, el consumo de drogas, hábitos de estudio.

El capítulo III se refiere a la metodología de la investigación, población, muestra, instrumentos de recolección de datos y cuadros de resumen de encuestas.

El capítulo IV trata sobre las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación.

El capítulo V se refiere a la propuesta que se hace sobre el trabajo de investigación.

1.1. TEMA

“LA FAMILIA COMO INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL 10° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.”

1.2. PROBLEMA

¿De que forma la familia se relaciona con el rendimiento académico de las estudiantes de décimo año de educación básica en el Colegio Técnico Fiscal Popular Agoyán”?

1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

- **Delimitación del contenido:**

Campo: Educativo

Área: Educación Básica

Aspecto: Rendimiento Académico

- **Delimitación Espacial:** Consecuentemente su estudio se centra en el Colegio Técnico Fiscal Popular Agoyán, cantón Baños de Agua Santa.
- **Delimitación Temporal:** Este problema va a ser estudiado en el periodo académico.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

- Las instituciones educativas buscan permanentemente solucionar el problema del rendimiento académico de los estudiantes para evitar situaciones como:
 - Abandono del estudio.
 - Vicios (Alcoholismo, drogadicción, robo, etc.)

- Pérdidas de año.
- Es importante el trabajo investigativo en nuestra carrera profesional porque nos permite buscar soluciones que generen nuevos rendimientos, ajustados a nuevas corrientes pedagógicas y se constituyan en alternativas válidas para estudiantes y maestros.
- Esta investigación es de gran ayuda a la administración del Colegio para mejorar su gestión ya que dispondrá de información que le permita tomar las mejores decisiones en bienestar de los estudiantes.
- La investigación realizada cuenta con las facilidades necesarias tanto de los estudiantes como padres de familia para recabar información útil y oportuna; requisito fundamental para el desarrollo de la misma.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Verificar si la familia incide en el rendimiento académico de las estudiantes de décimo año de educación básica, a través de métodos y técnicas de recolección de datos para proponer acciones correctivas.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar el marco teórico mediante la recolección de información y de esta forma sustentar si la familia incide en el rendimiento académico.
- Identificar los métodos de investigación con el fin de recabar y obtener información para procesar y consecutivamente interpretar los resultados de la investigación.

- Determinar las funciones de la familia dentro de la sociedad actual en que vivimos para obtener sus puntos estratégicos y hacer relación con el rendimiento académico.
- Conocer los principales factores que se relacionan con el rendimiento académico para enfocar puntos críticos y de mayor afectación en los estudiantes de décimo año de educación básica.
- Diseñar un cronograma mediante el detalle de las actividades a realizar la investigación que le permitan guiar el proceso en forma oportuna y eficaz.

1.6 HIPÓTESIS

La familia incide en el rendimiento académico de las estudiantes de décimo año de educación básica.

1.7 VARIABLES

1.7.1 Variable independiente:

La Familia

1.7.2 Variable dependiente:

Rendimiento Académico.

1.7.3 UNIDADES DE OBSERVACIÓN:

Estudiantes de décimo año de educación básica.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. ¿La Familia?

Según Rafael Carvallo (1975: 250), “La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.”¹

Comentario: Según *Rafael Carvallo (1975: 250)*, Familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo sin importar relaciones sociales que los unan para cumplir un ciclo vital.

Según **Enciclopedia Familiar (1995: 178)**, “Se llama familia al grupo de personas emparentadas entre sí (ascendientes, descendientes, colaterales y afines), que comparten su vida y las relaciones.”²

Según Cinthya Arrayanes (1998: 56). “La familia según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.”³

Comentario la familia tiene derecho a todo lo que esta estipulado dentro de la constitución.

Según Arthur Shieldman (2001: 97) “La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea

consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.”⁴

Comentario: Según **Arthur Shieldman (2001: 97)** A la familia se la puede definir como un grupo fundamental básico y que esta se desarrolla según el tipo de sociedad, sin embargo sus miembros están obligados a proporcionar protección, seguridad, cariño, amor y sobre todo valores morales los cuales servirán de guía para una mejor formación como seres humanos en resumen se podría decir que la familia prepara a los hijos para una vida adulta futura mediante el conocimiento y desarrollo de sus derechos y deberes como persona humana.

2.1.1 Fundamentación legal de la familia.

www.ecuanex.net.ec/

La familia.

Art. 37.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar.

El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges.

Art. 38.- La unión estable y monogámica de un hombre y una mujer, libres de vínculo matrimonial con otra persona, que formen un hogar de hecho, por el lapso

y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio, inclusive en lo relativo a la presunción legal de paternidad, y a la sociedad conyugal.

Art. 39.- Se propugnarán la maternidad y paternidad responsables. El Estado garantizará el derecho de las personas a decidir sobre el número de hijos que puedan procrear, adoptar, mantener y educar. Será obligación del Estado informar, educar y proveer los medios que coadyuven al ejercicio de este derecho.

Se reconocerá el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y condiciones que establezca la ley, y con las limitaciones de ésta. Se garantizarán los derechos de testar y de heredar.

Art. 40.- El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones. Promoverá la corresponsabilidad paterna y materna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre padres e hijos. Los hijos, sin considerar antecedentes de filiación o adopción, tendrán los mismos derechos.

Al inscribir el nacimiento no se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación, y en el documento de identidad no se hará referencia a ella.

Art. 41.- El Estado formulará y ejecutará políticas para alcanzar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, a través de un organismo especializado que funcionará en la forma que determine la ley, incorporará el enfoque de género en planes y programas, y brindará asistencia técnica para su obligatoria aplicación en el sector público.

2.1.2 Funciones de la Familia.

Se distinguen las siguientes funciones:

- Asegurar la supervivencia de los hijos, crecimiento y socialización.
- Ofrecer a los hijos afecto y apoyo.
- Impulsar en ellos la capacidad de relacionarse con su entorno físico y social.
- Facilitar la apertura a otros contextos educativos.
- Preparación de los hijos para aprender a afrontar retos y asumir responsabilidades.
- Encuentro intergeneracional.
- Apoyo en las transiciones sociales de sus miembros.

Además, el mantenimiento, la estimulación, el apoyo, la estructuración y el control.

En cuanto al mantenimiento se podría decir que tiene un carácter principalmente sanitario, por lo que implica procurar los cuidados necesarios para que los hijos se desarrollen sanos.

A través de la estimulación, el niño recibe información a través de todos sus canales sensoriales, lo que influye en la maduración neuronal y, en consecuencia, desarrolla las capacidades de aprender.

La función de apoyo incide directamente en los aspectos sociales y emocionales del individuo, por lo tanto el mayor o menor grado de esta función determinará el buen ajuste psicológico de la persona.

El ejercicio de la función de estructura, conlleva ayudar a los hijos a organizar su entorno, y no solamente en el sentido físico, sino a ordenar los sucesos, las actividades, la interacción con los otros. No se trata de cuadrangular la vida del niño sino de ofrecer unas condiciones ambientales que faciliten el establecimiento de rutinas, lo que refuerza y promueve los aprendizajes de los significados y las funciones de las cosas, resolver algunos problemas, etc.

La función de control se identifica con el seguimiento habitual que los padres hacen de la actividad de sus hijos, entendiendo una serie de tareas como evitar riesgos físicos, no obstante ese cuidado también debe alcanzar a los posibles problemas emocionales, de comunicación.

En términos generales, estas se podrían resumirse en las siguientes funciones:

- Reemplazo biológico y cultural de los individuos y de las estructuras, contenidos, valores y normas sociales que cohesionan al grupo.
- Desarrollo de la personalidad, y aptitudes del individuo, para sí mismo y para la relación con los restantes miembros de su entorno.
- Promoción intelectual del individuo, desarrollando sus capacidades cognitivas y creativas, así como el gusto e interés por estos aspectos.
- Legado de estatus social, constituido este tanto por bienes materiales como por valores, normas, costumbre y obligaciones que sitúan a cada individuo en una posición determinada con respecto al resto.
- Cooperación económica con los restantes miembros. La familia ofrece, en mayor o menor medida, apoyo a las personas integrantes de la misma (mantenimiento de los hijos hasta su independencia, cuidado de las personas mayores, etc.)

2.1.3 Formas de Organización Familiar

Las formas en que se estructuran las familias son muchas y diferentes teniendo como extremos a las familias piramidales por un lado y las formas concensuales o circulares por el otro de acuerdo a la distribución de las comunicaciones y el poder.

Modelo Piramidal: En el primer nivel los modelos autocráticos de poder el padre está colocado en la cima de una pirámide. Por debajo de él, en un segundo nivel se encuentra la madre con el rol de brazo ejecutor de las órdenes emanadas de arriba y vehículo de las necesidades de los hijos.

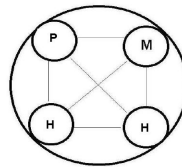
MODELO PIRAMIDAL



(GRAFICO: 1) Fuente: La Familia y Educación en Valores, Primera Edición (A)

Modelo Circular: La autoridad y el poder se ha desaparecido y son ejercidos por el acuerdo de todo el núcleo, pudiendo cualquiera de sus integrantes ser el iniciador de conductas familiares.

MODELO CIRCULAR



(Grafico 2) Fuente: La Familia y Educación en Valores, Primera Edición (B)

2.1.4 Tipos de Familias

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia; también se conoce como círculo familiar.

b) La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación

incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se forma otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia homoparental: En la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual en la cual uno de los cónyuges es su tutor legal.

e) Otros tipos de familias: Aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad, etc.) quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

2.2 La familia en la época moderna.

La familia acepta que la actual estructura social sufre cambios continuos que surgen de diferentes procesos históricos y contextos sociales; los estudios realizados demuestran que la estructura familiar ha sufrido cambios, no considerables, es verdad, pero con factores como la emigración a ciudades y la industrialización, pudieron notarse sin problemas. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial, y aún hoy sigue siendo en las sociedades industrializadas modernas. Vemos que la familia moderna ha cambiado en cuanto a su forma tradicional en funciones, ciclo de vida, roles y composición. La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la que incluye al afecto y al apoyo emocional para con sus miembros, en especial para los hijos; las funciones

que antes eran realizadas por familias rurales son hoy hechas por instituciones personalizadas.

Actualmente podemos decir que el trabajo normalmente se lleva a cabo fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en lugares diferentes, lejos de su hogar; también se puede decir que la composición ha cambiado casi drásticamente a partir de la industrialización algunos de estos cambios se vinculan con la mujer y su rol, en las sociedades de pensamiento desarrollado la mujer puede ingresar al mercado laboral como al mismo tiempo estudiar para ejercer luego en un puesto de trabajo. También es necesario hablar del divorcio; aunque se cree que los individuos se unen en matrimonio con el fin de estar vinculados a otra persona durante el resto de sus vidas, las tasas de divorcio han aumentado considerablemente desde que se produjeron facilidades legales.

2.3 Relación de las familias con las instituciones educativas.

La importancia que tiene la relación entre familia y la educación es clara y necesaria. Esta relación se justifica por la necesidad mutua para lograr los objetivos de la educación y por los beneficios que reporta a los agentes de ambas instituciones en el sentido de conocimiento, intercambio de experiencia, suma de recursos, etc. En definitiva, se puede concretar que:

- a. Padres y centro académico tienen un objetivo en común: la educación de los hijos.
- b. La familia aporta al centro información muy valiosa sobre el desarrollo de su aprendizaje, sus conductas en el hogar, etc.
- c. La cooperación equilibrada entre la institución y familia proporciona al adolescente: estabilidad, motivación, y modelos afectivos adecuados.
- d. Implicación de los padres en las actividades educativas, de forma que pueden ayudar a dotar y mantenerla infraestructura del centro, organización de talleres, actividades con los alumnos, etc.

- e. Aprendizaje por parte de los padres en la forma de relacionarse con los hijos y estrategias para el desarrollo de las distintas habilidades.

2.3.1 La tutoría.

La normativa contempla espacios en los que la cooperación y colaboración familia-escuela pueda llevarse a cabo, los momentos y formas para intercambiar la información pueden ser muy variados y con diferentes grados de formalidad. Si establecemos un orden de menor a mayor formalidad, tendremos que padres y educadores y/o tutor pueden relacionarse a través del contacto informal, a diario se producen varios de estos momentos, los espacios antes de entrar a clase y al final de la jornada, suelen ser momentos para comentar temas cotidianos. También puede aprovecharse algún tiempo dentro de la propia aula la información del adolescente, datos por parte de la familia u observación de la conducta del hijo en interacción con el resto de compañeros, con los maestros, etc.

2.3.2 Encuentros con las familias.

Una buena parte de los encuentros que se dan entre centros académicos y familia, se producen través del formato de entrevistas entre el tutor y los padres del estudiante. Las finalidades más frecuentes que se suelen establecer en los procesos de entrevista con las familias son las siguientes:

- Aunar criterios y coordinar actuaciones en materia de organización y planificación del estudio en casa.
- Recabar información que pueda aportar la familia con el objetivo de llegar a conocer mejor al adolescente.
- Conocer y valorar el ambiente familiar del adolescente.
- Llegar a determinar pautas de actuación conjunta entre maestros y padres de familias de forma que se enfrenten mejor los problemas que puedan darse.

- Atender y canalizar, en la medida posible, a las sugerencias, peticiones, inquietudes de las familias en relación con sus hijos e hijas.

2.3.3 Aspectos importantes en la relación de la familia.

En la entrevista con las familias, que se recogen datos sobre un tema específico que puede ser el rendimiento del adolescente, información sobre un aspecto concreto, etc., también se ponen de relieve otros no menos valiosos, como es el caso de:

- Las características socioculturales del grupo familiar (idioma, dialecto, expresiones, modo de vestir, de actuar, etc.)
- Expectativas y actitudes de la familia hacia la institución educativa y los maestros.
- Personalidad, reacciones, emociones, reveladas a través de lenguaje oral y corporal.
- Elaboración de los temas por parte de los padres.
- Imagen que los padres tienen del hijo/a.
- Cohesión en la pareja, forma de relacionarse entre ellos.
- Coherencia y grado de acuerdo entre las pautas educativas establecidas del centro académico y la familia.
- Papel de cada uno de los padres en la educación de los hijos, implicación y grado de responsabilidad frente a su educación.

En cuanto a la implicación directa de los padres, la regularidad e intensidad con que se produzca esta implicación va a depender, en parte, de los medios que ofrezca la institución para que esta tenga lugar. Cuanto más implicación exista mejores resultados se conseguirán a corto y medio plazo en relación con el desarrollo y rendimiento de los estudiantes, aunque tampoco se quiere que los padres deban dedicar varias horas diarias asumiendo una responsabilidad semejante a la de los maestros, ya que esta situación no sería pertinente, ni necesaria, ni posible desde las responsabilidades laborales de los padres. En relación al objetivo

de facilitar a las familias la relación con el centro académico y la participación en los procesos educativos de sus hijos, existen algunas experiencias como las instituciones abiertas de Educación.

2.3.4 Recursos Educativos para las Familias.

La filosofía del establecimiento de servicios educativos para las familias persigue, principalmente prevenir las situaciones de riesgo en las que pueden encontrarse los distintos miembros de la familia a causa de: situación económica precaria, escasez de plazas en los centros académicos, vivienda en malas condiciones, etc. Como resulta evidente muchos de los problemas tienen su origen en el propio entorno familiar y comunitario, por ello una buena parte de las actuaciones dirigidas a las familias no se limita únicamente a la atención de los estudiantes, sino que tratan de llegar más allá, incidiendo en el entorno familiar para mejorar sus condiciones de atención a sus hijos.

2.4 La familia y la educación.

2.4.1 La familia y su accionar en las instituciones educativas.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entre las más importantes se señala a la institución.

Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento académico y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la institución.

La duda es la pregunta mas frecuente que nos hacemos los padres ¿por qué mi hijo no tiene éxito en los estudios?, mientras que la petición hacia los maestros es: haga usted lo posible para que mi hijo mejore en los estudios. Tanto la duda como la petición representan un punto de partida para iniciar un trabajo de reconocimiento, de búsqueda colectiva en que se incluye padre, madre y, por supuesto, el propio adolescente. Lo importante en ese momento es la indagación conjunta.

La mayoría de los padres no se plantean la pregunta de ¿a que se debió el bajo rendimiento académico?, esa pregunta que podrían llevarlos por el camino de la reflexión. El camino elegido para responderlas es la culpa: culpamos al adolescente que obtuvo malas calificaciones, a los maestros, puede también culparse al amigo del adolescente por distraerlo de sus actividades académicas.

El culpar a otro o culparnos a nosotros mismos, es también una manera inconciente de proceder. Si distribuimos la culpa a nuestro paso, cuando nuestro hijo tiene problemas en la institución, pueden aparecer varias consecuencias, una de ellas el adolescente buscara culpables para cada uno de sus fracasos.

Cuando alguien siente que se le hace culpable del fracaso del adolescente, su reacción inmediata es devolver esa culpabilidad de quien se la aventó o a otra persona. La segunda consecuencia produce el efecto de ping pong. La tercera consecuencia sería que alguien la acepte y se quede con ella, asumiendo que sí es culpable del fracaso académico, y que en la mayoría de los casos le pasa al adolescente. Así dejaría una huella en sus sentimientos, generando confusión, auto devaluación e inseguridad.

Al investigar la vida en las aulas, diríamos que la institución es un lugar donde se aprueba o se reprueba, en donde suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades. Pero también es un sitio donde los estudiantes se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, se pasan papeles de

mano en mano. En la institución encontramos amigos y enemigos, desatamos nuestra imaginación, se resuelven nuestras dudas, como también conocemos a nuestra primera novia y pintamos sobre la tapa de los pupitres.

Aspectos de la vida académica, que destacan y los que pasan desapercibidos, pero en todos estos es necesario que los padres estén involucrados y no dejen de lado la formación académica de sus hijos, pasando esta responsabilidad como exclusiva de la institución académica y los maestros.

2.4.2 Nivel socio económico de la familia.

Establecer relaciones entre el nivel educativo de los padres y su percepción de los resultados de su hijo.

Otro aspecto a destacar es el espacio disponible para el hijo y esto también incide en el rendimiento pues no todas las situaciones son igual de estimulantes.

Esta relación se justifica por la necesidad mutua para lograr los objetivos de la educación y por los beneficios que reporta a los agentes de ambas instituciones en el sentido de conocimiento, intercambio de experiencia, suma de recursos, etc.

2.5 Adopción de roles y adaptación.

La adolescencia es el momento en que el adolescente comienza a tener una existencia propiamente social, pública, en que se incorpora a la cultura de la sociedad en que ha nacido. En la adolescencia se realiza el paso del micro grupo al grupo amplio, de las instituciones de crianza y educación, familia y escuela, a las instituciones sociales en su generalidad, las que son propias de la sociedad, de la cultura. Es el momento en que el individuo se hace psico socialmente ciudadano de una sociedad y accede a la cultura vigente en ella. Lo típico del rol adolescente, es su instalación en la sociedad como marco global. El espacio de los intercambios o interacciones sociales se amplía mucho, se extiende a la sociedad entera, aunque por mediación de los grupos de amigos

y de la subcultura juvenil, mientras comienza a debilitarse, por otro lado, la referencia a la familia. La paulatina emancipación respecto a los padres -una emancipación hoy demorada por la dificultad de acceder a un puesto de trabajo- tiene, como otra faceta suya, el proceso de adquisición de autonomía personal e independencia social.

En otras sociedades todo eso acontece y se escenifica mediante la transición, que contribuyen a orientar y educar en el paso biográfico que se está produciendo. En Occidente, la adolescencia no tiene propiamente tales ritos. Lo que más se parecía a ello hasta hace poco tiempo era la puesta de largo de las adolescentes de la alta sociedad. A la falta de una ceremonia de transición es precisamente atribuible en parte la indefinición y límites borrosos tanto del comienzo de la adolescencia como del nuevo estado que el adolescente adquiere.

Los adolescentes empiezan a relacionarse con la sociedad como un todo. Este hecho trasciende con mucho a la circunstancia de las nuevas relaciones con compañeros y la emancipación respecto a la familia. En la adolescencia pueden suceder los primeros encuentros con instituciones sociales, tan dispares, por lo demás, como la ideología, el partido político, la policía o incluso el juzgado. Ése sí que es un rasgo común a cualquier sociedad y a cualquier época: es en la adolescencia cuando la persona entra en el juego de las relaciones sociales, públicas, de poder. Es edad de empezar a creer o a descreer, momento de conversiones y desconversiones: puede aparecer el interés por la política, por el deporte, por el arte. Es la edad de la vocación de la orientación hacia una actividad, un rol dentro de la sociedad.

El adolescente no sólo ha de consolidar competencias específicas quizás adquiridas ya en años anteriores; sobre todo ha de adquirir y asegurar una competencia o capacidad general frente al mundo, a la realidad, al entorno social, ha de establecer sus modos de adaptación y ajuste a la sociedad, modos ciertamente no definitivos, pero seguramente duraderos a lo largo de la vida. Ha de hacer eso con una cierta autonomía y con eficiencia en las acciones encaminadas a su proyecto de vida. Todo ello cristalizará en un particular y sutil equilibrio a veces, desequilibrio de independencia y dependencia, de autonomía y seguridad e inseguridad en sí mismo, manifestados en relación tanto con la

familia, la autoridad o la generación de los adultos, cuanto con los iguales y grupo de compañeros.

En la nueva relación con la sociedad y la cultura que se produce durante la adolescencia concluye el proceso de internalización de pautas de cultura y de valor. Es el momento no sólo de perfeccionar el dominio de destrezas técnicas, comunicativas y, en general, sociales, sino también de la elección vocacional, del proyecto de vida, de la adopción de creencias y actitudes, del compromiso con valores, todo lo cual es vertebrado por el afianzamiento de un yo capaz de autorregularse, de autodeterminarse.

El adolescente empieza a tener valores personales. La independización de la familia paterna y la adquisición de alguna autonomía propia, la conciencia de sí mismo en una autoestima y auto concepto explícitos, el desarrollo del juicio moral, todo ello se asocia con el hecho de que el adolescente interioriza y abraza valores. La adolescencia no sólo es la edad en que suele adherirse a valores; después de ella es infrecuente la conversión a un sistema diferente.

2.6 Diversidad social y transformación familiar.

Los cambios que han afectado y afectan a los grupos familiares suelen estar en relación con las transformaciones de la sociedad, la comunicación y las relaciones humanas. Siempre han existido distintas formas de convivencia, pero en la actualidad, los grupos familiares heterogéneos son mucho más frecuentes que en épocas anteriores por diversas causas.

2.7 Incidencia de la familia en el desarrollo intelectual y académico de los Hijos.

La influencia familiar es muy importante pero no se produce en forma aislada sino que en este aspecto la institución también cumple un papel importante, en

definitiva ambas instituciones intervienen aunque frecuentemente se distancian en las metas que se persiguen, e incluso en ocasiones se oponen.

La relación existente entre los entornos familiares y su incidencia en el desarrollo académico de los hijos.

Una de las razones que aluden para explicar este fenómeno es que el rendimiento no es una cuestión exclusiva de las capacidades específicas que posea un determinado adolescente, sino que sea esta en función de las relaciones sistemáticas que establecen tanto entre los miembros de la familia como entre el centro académico.

El abandono de estudios es un problema grave, ya que al interrumpir su educación en esta etapa, los adolescentes limitan sus posibilidades para un futuro profesional exitoso, además se tiene dificultad para buscar alguna otra ocupación para poder sustentarse.

Una vez que se presenta este problema, la solución es difícil, lo mejor es prevenirlo y tratarlo cuando se empiece a ver los primeros conflictos académicos es necesaria la comunicación entre padres, hijos y maestros.

Independencia y prestigio

A los adolescentes les molesta depender de sus padres para satisfacer sus necesidades, por esa razón quieren ellos mismos mantenerse lo que les motiva hacia el trabajo.

Influencia de los amigos.

En muchas ocasiones los amigos influyen directamente en las decisiones, o indirectamente, ya que ellos quieren tener un mejor nivel de vida y sus diversiones y compras requieren de mucho dinero; para sentirse dentro del grupo, el adolescente deja los estudios y empieza a trabajar para obtener beneficios

económicos ya que empieza a preocuparse el que dirán sus amigos y la apariencia delante de los demás.

Ambiente en el que se desenvuelven.

Va relacionado con la causa anterior. Hoy vemos cómo estamos envueltos en una sociedad consumista que sin duda ejerce una fuerte influencia sobre los adolescentes. Se crean necesidades más costosas, las cuales muchas veces no pueden satisfacer, pues el dinero proporcionado por sus padres les resulta insuficiente.

Ambiente académico.

Vemos que muchos planteles educativos no están preparados para tratar a los estudiantes que sin padecer algún tipo de discapacidad, presentan problemas especiales, como falta de interés por alguna materia, falta de hábito del estudio, problemas de conducta, etc.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito académico, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada académica.

Podemos decir que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un estudiante a mostrar un bajo rendimiento académico.

Otras cuestiones que están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el maestro y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del maestro cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el maestro debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

2.8 El rendimiento académico un problema.

La gran mayoría de maestros, viven el rendimiento como un problema, se cree también que esa gran mayoría intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y que, también muchas veces, se impacienta porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado. Como quiera cuando uno es estudiante, vivió el bajo rendimiento como una angustia, ahora como maestro o como maestra, lo vive como un problema preocupante. En este nivel, la respuesta a la pregunta, es afirmativa.

Lo que sí nos preguntamos en este momento, ante la muy clara asociación del concepto de rendimiento con los puntajes obtenidos, y la apropiación de conocimiento por parte de los estudiantes es necesario avanzar hacia una conceptualización y una nueva más amplia forma de entender el concepto de rendimiento, quizá la asociación única rendimiento, puntaje y conocimientos, es una asociación limitada y demasiado restringida para las múltiples formas en las que los estudiantes concretan los aprendizajes logrados.

Entonces el bajo rendimiento académico es, efectivamente, un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, como dijimos adelante, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, para descubrir los factores que dan origen a ese problema.

2.8.1 Tipos de Rendimiento Educativo.

□ **Rendimiento Individual.**

Este se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al maestro tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro académico, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa hábitos culturales y en la conducta del estudiante.
- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

□ **Rendimiento Social.**

La institución educativa al influir sobre el individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desenvuelve.

2.8.2 Factores asociados al rendimiento académico.

Al momento de buscar las causas del fracaso académico se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, la motivación para aprender, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta y conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

Sin embargo se puede apreciar a los siguientes factores que influyen en el rendimiento académico:

- a) **Factores Intelectuales:** Dentro de este factor se encuentra capacidades y aptitudes la inteligencia en general es decir que, en igualdad de condiciones entre una persona dotado intelectualmente que rinde mejor y uno limitado que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

- b) **Factores Psíquicos:** Este también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los adolescentes académicos como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es evidente que los fracasos académicos se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad equilibrio y tensiones internas debido a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

- c) **Factores de tipo Socioambiental:** La influencia negativa ejerce en el rendimiento, los factores ambientales que rodean al estudiante como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el bajo rendimiento esta mas generalizado en aquellos extractos sociales mas desposeídas económica y culturalmente. Determinante que nos lleva a admitir que la inferioridad de condiciones de unos estudiantes con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del estudiante.
- d) **Factores Pedagógicos:** Finalmente son frecuentes otro tipo de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento en este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podríamos denominar de tipo pedagógico en este se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos académicos por estar en la base de una gran parte de ellos comprensión, rapidez lectora, riqueza e vocabulario, automatismos de calculo, y metodología.

2.9 Efectos académicos.

Como maestros, podemos suponer que es seguro que el adolescente que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento académico y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras. Estudiar, realizar tareas académicas, acreditar un curso, implican trabajo, y gasto de energía, si los estudiantes no invierten cierta cantidad de energía en las labores académicas, sería necesario preguntarnos por qué no lo hacen, talvez ahí encontremos que el adolescente necesita de la motivación y la atención de sus padres estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un adolescente apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le a brindado la atención que el adolescente requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito académico. Es necesario que el maestro que observa a un adolescente apático y sin deseos de aprender, se

detengan a pensar en el significado que tiene para el adolescente vivir dentro de una institución académica cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostiene con quienes lo rodean y pasar este gran intrincado proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los hijos en el deseo de aprender; e ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de los estudiantes, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica del adolescente. Los padres tienen la obligación de proporcionarles a los hijos cariño, protección, bienestar, educación, etc. Con el afán de buscar las mejores condiciones económicas posibles y prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende en el ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de la institución comienza, cuando los padres piensan que el buen rendimiento académico de sus hijos depende única y exclusivamente de la institución y los maestros; lo único en que se preocuparán será por que al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con lo necesario y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los adolescentes puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico.

Entonces, comienzan a presentarse los problemas en el estudiante, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el estudiante será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio.

En el desarrollo de este tema se analizará de manera científica y de acuerdo a esto llegaremos a una conclusión que nos permita ver como influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, el hecho de que los padres presenten una actitud de indiferencia y desatención hacia la formación académica del

adolescente. También como maestro tener la oportunidad de conocer las causas de un bajo rendimiento de algunos estudiantes.

Los padres que atienden la educación de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean la mejor forma para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia.

En la actualidad, con los padres ocupados y los hijos que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento académico. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al adolescente, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Para satisfacer las necesidades educativas de los hijos se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un estudiante que cuente con la atención de sus padres y la motivación ampliara sus posibilidades de tener un buen rendimiento y interés mayor en la institución educativa.

Dentro de la institución, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el estudiante tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la institución su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los estudiantes sin la cooperación de padres y maestros.

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como

las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad académica.

Los adolescentes que asisten a la institución, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al hijo en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia los estudios académicos.

2.9.1 El fracaso académico.

El contexto de fracaso académico varía de acuerdo con las diferencias individuales, las expectativas de los padres y maestros y metas del sistema educativo.

La noción de fracaso está referida a dificultades académicas en diversos aspectos variables en cada adolescente que debe ser analizado y valorizado objetivamente.

Causas del fracaso son:

- No considerar las diferencias individuales: El proceso de enseñanza académica se ha estandarizado de tal forma que no se toman en cuenta las diferentes capacidades y potencialidades llevando a al adolescente al fracasado.
- Dificultad en la lectura y escritura el conocimiento el dominio no se adquieren al mismo ritmo y velocidad en todos los estudiantes por igual.
- Factores socio cultural:
 - La desmotivación en la práctica de la lectura. De este modo, el lector lento se desmotiva y leerá menos, le será difícil cumplir con los trabajos académicos y puede fracasar. Éste experimentará minusvalía con respecto a su grupo y progresará menos, es un gran círculo vicioso, esto:

- Conduce a conductas agresivas, hostiles o de aislamiento o depresión.
- Dificultad en la concentración.
- Dificultad en la comunicación estudiante maestro.
- Factores pedagógicos:
 - El causante en este ámbito es el de no poseer los conocimientos previos del grado, provocando la apatía, el rechazo o la indiferencia ante el aprendizaje. Esta vivencia de las dificultades para aprender conduce a tomar como decisión el abandono de estudios, el cual le genera angustia y depresión.

Por lo general es frecuente el pensamiento de que la mayoría de los adolescentes presentan graves problemas de enseñanza

Podemos decir que para el adolescente es difícil porque es la edad cerrada y secreta que evade las preguntas y proporciona respuestas poco dignas de crédito y asimismo es una etapa cambiante.

Al dirigirse frontalmente con la realidad el adolescente capta aspectos injustos de ésta, y al establecer una comparación entre lo posible y lo real se da cuenta de las diferencias y le resulta difícil aceptar la situación dada y muchos sentimientos de inconformidad.

Atraviesa períodos de desconcierto durante los cuales se siente mas o menos angustiado por no encontrar solución ni dentro de si, ni en el seno de la sociedad.

Tiene dificultades en el comportamiento y los problemas en si no son aspectos colectivos de los adolescentes, hay situaciones particulares de cada individuo que convive en un contexto inapropiado o de poca comunicación, en donde la indisciplina, y la desobediencia, la agresividad, el aislamiento, la timidez, la violencia, la mentira, el hurto y la preocupación sexual son frecuentes.

Vemos que los adolescentes se cuestionan, todo a su alrededor tratando de construir una nueva identidad también predomina la inestabilidad, tanto

emocional, de carácter, de sentimientos y de conducta como de estados de ánimo, cuando el desarrollo del adolescente se produce en un contexto adecuado, en una familia armónica y en una sociedad que lo acepta y apoya en sus progresos y en situaciones difíciles.

2.10 Los cambios en la adolescencia.

Las modificaciones de orden fisiológico abarcan la aparición de los caracteres sexuales secundarios, el desarrollo de los órganos genitales, la menarca en las mujeres y las erecciones con eyaculación en los hombres. Este conjunto de cambios corporales desorientan al adolescente, que puede llegar a sentirse aterrado e indefenso, por lo tanto tendrá que irse adaptando para poder asumirlos

Todo este cambio físico repercute en la estructura psíquica del adolescente. Éste percibe a sus padres agresivos con él, se siente incomprendido; pero esta etapa es crucial, ya que es aquí donde los rasgos de su personalidad se van a reaprender de acuerdo a lo ya vivido en la niñez. Además, el cuerpo de niño representa una pérdida para el adolescente.

Los principales cambios, y los más notorios, se dan en la esfera de la sexualidad, éstos cobran una especial relevancia en la adolescencia porque se ven acompañados de la posibilidad de la satisfacción fisiológica. Pero el adolescente afronta con cierta ambivalencia los deseos sexuales, oscilando entre la represión y la realización

La sexualidad no es un factor nuevo en el adolescente, sino que ahora depende de ella para socializar y poder incorporarse a una sociedad donde el rol de hombre y el de mujer esta determinado por lo que cada uno debe hacer y debe ser algo que ha aprendido a lo largo de su vida, principalmente en la infancia, mediante los ejemplos de papá y mamá y mediante la identificación con ellos. Así que la sexualidad depende, en gran parte, de lo que se ha aprendido durante la infancia.

El primer lugar para ejercer su sexualidad la forma en que un sujeto adquiere un rol, y el desenvolvimiento de éste dentro de la sociedad es la escuela. Dentro de ella forma grupos con los cuales se identifica y comienza a adquirir una identidad

de grupo, con la cual es capaz de sentirse parte de algo, pero también es importante esta área porque es su educación lo que le llevará a desarrollarse intelectualmente, mediante la obtención de calificaciones para que el estudiante se esfuerce en la obtención del reconocimiento social y familiar de sus logros intelectuales. Esto más adelante lo llevará a la elección de profesión, influido por las áreas de intereses que se desprenden de las materias que más le agradan y que posiblemente se le facilitan o le son interesantes o incluso, influidos en su elección por la familia, por una estructura física o hasta el prestigio social de una determinada carrera, o puesto, y limitaciones económicas o del entorno, como la situación laboral actual. La sexualidad en la población adolescente, ésta lleva siendo objeto de preocupación y alarmante de distintos agentes sociales debido a los datos, los cuales muestran un progresivo descenso en los últimos años de la edad de inicio en la práctica sexual, un aumento de embarazos en adolescentes y de las enfermedades de transmisión sexual.

Los comportamientos sexuales del adolescente le resulta paradójica y contradictoria en relación con la información y formación que recibieron en la actualidad sobre sexualidad.

La madurez sexual en los adolescentes significa tener la capacidad para la reproducción y relación sexual; es tener una nueva capacidad y otra cosa muy diferente es saber adoptar una actitud adecuada en relación. No es fácil que una persona inmadura tenga conductas maduras en el plano de la sexualidad. Este paso entraña riesgos y problemas que se detectan en algunos con conductas frecuentes:

- Le resulta difícil comprender el sentido y alcance que tienen las transformaciones físicas relacionadas con la maduración sexual.
- Le hace difícil hacer compatible los nuevos impulsos y necesidades con las normas sociales y morales que rigen la vida.
- Tiene una excesiva curiosidad y tentación por experimentar.

A los adolescentes de hoy en día el sexo les presenta como algo independiente de la persona, del amor, de la libertad responsable. Esta creciente precocidad en la iniciación de las relaciones sexuales está teniendo efectos muy preocupantes para la población. Se está convirtiendo en un problema de salud pública con un costo sanitario muy elevado.

2.11 Aspectos importantes de los adolescentes relacionados al rendimiento académico.

2.11.1 Carencia afectiva en los adolescentes.

La mayoría de las dificultades de adaptación del adolescente carente de afecto materno provienen de una alteración de la capacidad para establecer un intercambio afectivo normal con otros seres humanos y por consiguiente de interrelacionarse. En ellos es característico que los adolescentes presenten la necesidad de mantener contactos afectivos y se conviertan en dependientes, y por otro lado revelen un miedo enorme de verse nuevamente frustrados. Siendo así que procuran afecto y cariño, de los demás. La carencia prolongada de los cuidados y del amor materno, así como la ausencia de una figura materna permanente, provoca perturbaciones graves o de angustia y reducen la capacidad de adaptación al ambiente.

2.11.2 El suicidio de los adolescentes

Es una conducta autodestructiva en esta etapa de la vida es el suicidio. La frecuencia de estos y de los intentos suicidas en las personas que atraviesan el período indican la importancia de este problema y la necesidad de un enfoque de atención hacia ellos.

En torno a este tema podemos decir que:

- Quien amenaza con suicidarse no lo hace: la experiencia demuestra lo contrario. Las amenazas son peticiones desesperadas de ayuda de falta de atención. Podemos añadir que las tres cuartas partes de los suicidas había

expresado su intención antes de suicidarse el afán de ellos es obtener ayuda, crear inquietud y alarma y manipular a otras personas acorde a sus deseos.

Los suicidios se efectúan sin advertencia previa este aspecto también es errado, podemos decir que los adolescentes que han tenido intento suicida, generalmente han notificado a alguien su intención de auto agresión de manera directa o indirecta.

La diferencia entre los sexos en esta situación es extremadamente notoria. Los adolescentes del sexo masculino cometen más suicidios que las mujeres, aunque estas superan a aquellos en intentos. El sexo masculino prefiere los métodos activos, como dispararse un tiro o ahorcarse, mientras que el sexo femenino se inclina por los métodos pasivos como las pastillas o el veneno.

Entre otras situaciones precipitantes se pueden enumerar:

- 1) La ruptura o el rechazo amoroso.
- 2) Fracaso académico.
- 3) Ser sorprendido en un acto delictivo.
- 4) Discusiones con los padres o un clima de tensión familiar.
- 5) Embarazo.
- 6) Inestabilidad emocional.

Al discutir las causas de dichas conductas encontramos:

- Crisis de identidad; pérdida del sentido de sí mismo y de perspectiva futura.
- Problemas afectivos.
- Valores.
- Problemas sexuales.

Es necesario distinguir cual fue la causa final que desencadena el acto suicida y que factores pueden haber contribuido.

Indicadores de la presencia de una situación potencial son:

- Existe depresión de perturbaciones respecto al sueño, a la alimentación y de los resultados académicos.
- El aislamiento y la separación gradual del grupo.
- Mala comunicación con los padres o con las personas importantes en la vida del adolescente.
- Intentos suicidas anteriores en el adolescente.

Estas son señales de advertencia para los padres, maestros, familiares o amigos que brindan la posibilidad de detener y evitar la tragedia.

Pero no necesariamente este fenómeno se presenta en todos los adolescentes, tan sólo en una situación extrema de mucha desesperación y falta de salida por un problema grave, se comienza a gestar el deseo de suicidio.

2.11.3 Los logros y fracasos.

Área de logros y fracasos explora el alcance o no de metas del adolescente en diversas actividades ya reales de su vida, así como pérdidas materiales.

El adolescente es competitivo, tiene la sensación de que todo lo puede, incluso, que puede hacer las cosas mejor a como las hacen los demás. Sin embargo también trata de encontrar un sentido de identidad en las actividades que realiza. Hay quienes empiezan a interesarse en el futuro, consiguen empleo, y practican deportes. Lo cuál es muy positivo para él, ya que le da la oportunidad de sublimar sus impulsos, pudiendo descargar la agresividad en un deporte socialmente aceptado, ser reconocido y obtener recompensas.

Generalmente los logros que tienen en esta etapa ayudan a elevar su autoestima y lograr una confianza en sí mismos y lo que pueden llegar a hacer. Por lo tanto, perderlos significa perder una parte de ellos, una parte de su autoestima.

2.11.4 Aspectos de salud.

En cuanto a la salud incluye situaciones relacionadas con hábitos de higiene personal que afectan su salud.

Las actitudes egoístas que los adolescentes toman durante esta etapa llevan a conductas que pueden ocasionar riesgos a su salud. Con tal de identificar los límites de ellos mismos llegan a abusar de sustancias, y padecer enfermedades.

A causa de los cambios corporales es común que los adolescentes, al tener una vida sedentaria, o a causa de malos hábitos alimenticios, suban de peso. Sabemos que la obesidad es motivo de burlas entre sus compañeros, y una baja de autoestima en el individuo.

2.11.5 Aspecto académico.

El área académica concierne sucesos dentro del contexto académico que tienen que ver con su desempeño académico, relación con maestros y compañeros, y cambios dentro del ámbito académico.

El sistema educativo puede tener diversas fallas, producto de estas fallas tenemos el deficiente desempeño académico. Por un lado, la adolescencia es una etapa difícil, como ya lo hemos estado viendo, y se le suma que los maestros, al menos una buena parte de ellos, no tienen una preparación actualizada de los conocimientos y técnicas para la enseñanza; además, es muy común que los maestros estén fastidiados del trato con los estudiantes. Existen dos tipos de aspectos acerca del objetivo de la educación, por una parte se encuentran los tradicionalistas que postulan que el propósito de la educación es enseñar las materias básicas, esto para incrementar el conocimiento del estudiante y desarrollar sus potencialidades intelectuales. La otra aspecto son los progresistas o liberales ellos afirman que la educación es preparar al estudiante para la vida, es

decir, ser un ciudadano, vivir en el hogar y la familia, tener una vocación, salud física y un desarrollo adecuado de la personalidad.

2.11.6 Aspecto Familiar.

El área familiar se refiere a sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia del adolescente. También abarca sucesos relacionados con la comunicación e interacción de los miembros de la familia con el adolescente. Explora divorcios, enfermedades, conflictos y problemas. La familia para el adolescente representa un espacio de confianza y seguridad en donde; a pesar de que están tratando de lograr su individuación, siguen encontrando a sus principales figuras de apego, sin embargo la progresiva sustitución de los iguales y la pareja se van convirtiendo en las primeras figuras de apego

El adolescente atraviesa un proceso de individual, éste constituye una diferenciación de la conducta de un individuo, al igual que sus sentimientos, juicios y pensamientos de los de sus padres; la relación padres-hijo se trona a una mayor cooperación, igualdad y reciprocidad, esto cuando el hijo se hace una persona autónoma e independiente dentro del contexto familiar.

La familia del adolescente es un espacio donde él puede encontrar sentido de pertenencia; algunos psicólogos consideran que la adolescencia es la recapitulación de las actitudes hacia la infancia: si los padres dieron confianza y pudieron brindar un sentido de identidad al adolescente, podría esperarse que esta etapa fuera fácil. Pero si por el contrario, se ha bloqueado la autoridad del adolescente, éstos podrán tener conductas rebeldes.

Los adolescentes, aunque creen ser más independientes que antes, son igual de dependientes. Cualquier suceso dentro del área familiar altera su funcionamiento. Podemos decir que cuando existe malestar y conflicto en la familia, tanto si hay un divorcio o si los padres siguen casados, aunque infelices, el efecto es perturbador. Los adolescentes con padres divorciados muestran un declive en el rendimiento académico antes de que se diera el divorcio, y las adolescentes con la

misma situación, por el contrario, tienen una disminución en rendimiento académico antes del divorcio y continuando más allá del tiempo del divorcio.

Ante estos acontecimientos los adolescentes deben adaptarse a un nuevo estilo de vida, enfrentándose a una mayor responsabilidad dentro del funcionamiento familiar este ajuste es generalmente una experiencia de maduración.

2.11.7 Aspecto social.

El aspecto social comprende los eventos que se relaciona con la vida emocional y sexual del adolescente, pasatiempos, cambios físicos y psicológicos.

La cultura adolescente es la suma de las formas de vida de éstos; se refiere a las normas, valores, actitudes y prácticas reconocidas y compartidas por los miembros de la sociedad adolescente como guías de acción apropiadas. Su cultura describe la forma en que piensan, se comportan y viven.

Existen necesidades importantes en el desarrollo social como:

1. Necesidad de formar relaciones afectivas significativas y satisfactorias.
2. Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
3. Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
4. Necesidad de pasar del interés homo social y de los compañeros de juegos de la niñez mediana, a los intereses y las amistades.
5. Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyen al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y a un matrimonio con éxito.
6. Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino aceptable y aprender la conducta apropiada al sexo.

La calidad y estabilidad de las relaciones entre los adolescentes están relacionadas con su autoestima. Si un adolescente no puede o no sabe relacionarse dentro de un grupo de adolescentes, su autoestima descenderá y se sentirá menospreciado, y puede vincularse con la delincuencia, el abuso de drogas o la depresión. (Merten,

1996, en Rice, 2000). La adolescencia es un momento en el que el estrés potencial que surge de las relaciones entre iguales es particularmente alto; los adolescentes están orientados hacia sus iguales y dependen de ellos para su concepto de valía persona.

2.11.8 Vida personal.

La personalidad del adolescente no evolucionan al mismo ritmo y en consecuencia, el comportamiento del adolescente se suele traducir en una inestabilidad de ideas y objetivos. En ésta etapa el adolescente se encuentra en un estado de fragilidad emocional prácticas, sensibilidad extrema, riqueza emotiva, falta de control, cambios constantes de humor, inseguridad, falta de confianza, rechazo de la autoridad, etcétera

Esta inestabilidad es producto de la inseguridad y del cambio, al cuál no se han acostumbrado, de su físico y los cambios sexuales que la pubertad ha desarrollado en su cuerpo. Si pensamos que el ser humano necesita de estabilidad, confianza básica, para poder confiar en su medio ambiente, y si no tiene una confianza en su cuerpo y su aparato psíquico ha desarrollado cambios, como es que puede tener la confianza en otras personas. Otra parte de la vida mental del adolescente es la idea de grandiosidad, de ser omnipotente, de poder hacer todo sin sufrir consecuencias esto como resultado de los mismos cambios en su cuerpo; se sienten más grandes y su nuevo cuerpo es desconocido, desean explorarlo y saber hasta dónde pueden llegar, necesitan conocer sus límites.

Derivada de esa omnipotencia tenemos también la sensación de que ellos son el centro de todas las miradas y críticas: se sienten el centro de atención, comienzan a creer que ellos pueden enfrentarse a personas más fuertes, que pueden hacer cosas de adultos, sin tener la habilidad o el conocimiento en determinado campo.

Se vuelven impulsivos, el rendimiento de las funciones del súper yo se deteriora, por lo tanto no tienen una buena capacidad de demora, quieren todo y en el momento mismo, hay quienes desean llamar inconscientemente la atención de los padres.

2.12 Problemas más comunes en los adolescentes relacionados al rendimiento.

Existen diferentes problemas en los adolescentes dentro de estos podemos hablar de las condiciones intrafamiliares representan factores de riesgo y la aparición de problemas en los adolescentes:

- Incomprensión de los padres de los cambios del adolescente.
- Autoridad de los padres.
- Carencias emocionales o inapropiadas formas de expresión afectivas.
- Inadecuada disponibilidad del tiempo libre.
- Dependencia económica del adolescente.
- Conductas: violentas, rebeldes, depresivas, delictivas, apáticas, autodestructivas, entre otras.
- Uso de medios compensativos incorporándose a instituciones, adhiriéndose a ideologías o grupos particulares o vestimentas y apariencias extravagantes.
- Formas para evadir la realidad como drogas o ritos.

Si se toma todo lo dicho en su conjunto se puede hablar de la existencia de diversos factores biopsicosociales que pueden incidir en un posible consumo de drogas en esta etapa, así como de factores protectores que disminuyen la posibilidad del abuso de los mismos.

Entre estos factores se puede destacar:

Factores personales.

- Falta de información sobre la naturaleza de las drogas y sus repercusiones negativas a largo plazo.

- Problemas personales.

Factores sociales:

- Disponibilidad y accesibilidad a las sustancias.
- Aprobación social de las drogas legales.
- Asociación de las drogas con el tiempo libre u ocio.
- Publicidad.

Factores micro social:

- Inadecuado estilo educativo.
- Falta de comunicación.
- Consumo familiar de sustancias.
- Influencia del grupo de amistad

Es por esto, que no todos los adolescentes son propensos al consumo de sustancias, que son perjudiciales para su salud, ya que el entorno en donde desarrollan su vida es sano.

2.12.1 El consumo de drogas, y las consecuencias.

Constituye un problema social y sanitario que afecta en su conjunto a todo el mundo las cifras que publican tanto los organismos especializados de Naciones

Unidas como los de la Unión Europea no dejan lugar a dudas un número muy importante de la población, gran parte de los adolescentes, consume sustancias como el alcohol, el tabaco en menor medida, cocaína y drogas.

Los estudios de conducta en adolescentes explican cómo las influencias sociales, influyen a adultos y compañeros fumando, influyen en la decisión del adolescente de comenzar a fumar cigarrillos y consumir alcohol.

En el caso del tabaco podemos observar que los problemas afectan a terceros que inhalan el humo ambiental del tabaco se ha demostrado que este humo causa cáncer de pulmón y aumentan significativamente los casos de ataques asmáticos, infecciones cardiorrespiratorias y muerte súbita.

El consumo de estas sustancias presenta graves problemas sus consumidores son principalmente marginales, especialmente adolescentes, aunque la adicción también se da con relativa frecuencia en ciertos grupos profesionales. Las edades más frecuentes del uso crónico de inhalates son al principio o al final de la adolescencia esto se debe en gran parte a la invitación o presión por parte de los compañeros del colegio y amigos, curiosidad e ignorancia de los efectos tóxicos e inseguridad personal. Lo más importante es la ignorancia del problema en la casa y la negación de los padres de que sus hijos puedan tener este problema. Los motivos del consumo se deben a la curiosidad, aburrimiento, falta de estímulos, desarraigo y falta de pertenencia.

Estas sustancias se consumen en determinadas zonas rurales, como así también en ambientes marginales o de bajos recursos, donde son de las pocas drogas a las que tiene acceso fácil. Esto agrava el problema de una sustancia legal que es utilizada de forma incorrecta. La adicción a estas sustancias es el paso previo a otras drogas, llevando situaciones irreversibles. Esto suele ser desconocido tanto por la familia como por el entorno social, dado que estas sustancias pasan desapercibidas y no son relacionadas con adicciones.

El aspecto familiar es determinante para entender el fenómeno, habiéndose constatado cómo los inhaladores también presentan problemas con el alcohol,

siendo de una clase social media baja y baja, y con problemas de abandono familiar.

También provoca sentimientos paranoides y excitación sexual. Se considera que la embriaguez por inhalantes es de mayor gravedad que la alcohólica, a pesar que los efectos de la intoxicación no es muy prolongada.

Los inhalables adictivos más difundidos es el tolueno, sustancia presente en cierto tipo de pegamentos para cueros, gomas, cauchos, corchos, cartones, etc. Los efectos agudos acostumbran a durar entre 30 y 45 minutos. Las consecuencias del consumo de este tipo de sustancias son alarmantes, presentándose cuadros de exaltación, alucinaciones visuales, auditivas y táctiles.

El pegamento plástico y los correctores ortográficos contienen químicos adictivos, siendo muy utilizados por menores y adolescentes, lo cual ha aumentado considerablemente su consumo en los últimos años al principio se presentan en un estado de euforia o subida del ánimo, pero tras instalarse la tolerancia que se desarrolla tras semanas o meses los consumidores habituados deben inhalar varios tubos de sustancia para alcanzar el efecto deseado. La intoxicación se caracteriza por euforia, excitación, sensación flotante, vértigo, habla farfullante y ataxia la inhalación va acompañada de pérdida de inhibición con sensación de fuerza y capacidad no reales presenta con agresividad, euforia, exaltación y situaciones violentas, por lo que se potencian las posibilidades de comisión de delitos, al igual que con el alcohol, periodos de amnesia donde el adicto no recuerda absolutamente nada de lo que sucedió durante la intoxicación. Muchas veces aparecen alucinaciones visuales que llegan a durar varias horas, esto demuestra su gran potencial perturbador. Por eso es recomendable que los padres y docentes realicen un control y seguimiento en la utilización de pegamentos y correctores ortográficos y estar siempre alertas en lo que hacen y que consumen nuestros hijos.

Los síntomas y efectos pueden ser muy variados, dependiendo del tipo de sustancia química y de la cantidad inhalada o aspirada frecuentemente hay olor o aliento a sustancias químicas, irritación de nariz, labios, boca o piel, manchas de

sustancias químicas o pintura en la nariz, boca, manos o en la ropa los ojos suelen estar enrojecidos, algunas veces con movimientos oculares laterales rápidos involuntarios los efectos inmediatos son: mareos, somnolencia, pérdida del equilibrio, falta de coordinación, embriaguez, temblores falta de concentración, lentitud de movimientos.

Por eso es recomendable que los padres y maestros realicen un control y seguimiento en la utilización de pegamentos y correctores ortográficos y estar siempre alertas en lo que hacen y que consumen nuestros hijos.

2.12.2 Problemas de conducta.

En cuanto a los problemas de conducta se refiere a situaciones de problemas con la autoridad y violación de normas los grupos que igualmente influyen mucho en la conducta del adolescente. Sabemos que en grupo los individuos pueden ser más violentos. Los adolescentes que están rodeados por valores morales desviados pueden llegar a ser delincuentes debido a su entorno.

El adolescente realiza conductas de alto riesgo por varios motivos puede meterse en problemas por no darse cuenta de los riesgos que corre, también porque tal vez disponga de muy poca información, o también las advertencias que recibe de sus padres no siempre son eficaces o por otro lado el adolescente las ignora o tal vez está influido por el grupo de amigos.

Los investigadores comentan que el adolescente que corre riesgos subestiman la probabilidad de resultados negativos, es decir, se cree invulnerable: ya que se concentra principalmente en los beneficios de sus acciones, quizás un estatus más elevado entre sus compañeros.

2.13 Aprendizaje por imitación.

Algunos hábitos que aprende el adolescente los aprende por imitación, de ahí el gran compromiso de los padres, maestros y adultos que rodean al adolescente. Los buenos modales constituyen un claro ejemplo, así el buen comportamiento en la mesa, dar las gracias, saludar, despedirse, presentar disculpas, entre muchos otros

comportamientos, los irá aprendiendo en la medida en que vea que los adultos que lo rodean lo hacen espontáneamente. En cualquier circunstancia el mejor maestro para enseñar buenos modales, es el ejemplo y que mejor los padres que somos los que más tiempo pasamos con nuestros hijos.

Existe un infinito catálogo de hábitos: el hábito de levantarse a determinada hora, el hábito de leer el periódico en la mañana, el hábito de la lectura, el hábito del trabajo, el hábito de organizar la agenda con anterioridad, el hábito de contar hasta diez antes de protestar por algo, en fin podemos hablar de diferentes hábitos que lo realizamos inconscientemente ya que todo es cuestión de costumbre.

Pero los hábitos que centran nuestra atención, los cuales son preocupación de padres y maestros son los hábitos de estudio, pues con frecuencia vemos en nuestros hijos y adolescentes la carencia de estos que dificulta su proceso de aprendizaje y su éxito académico. Lamentablemente, por falta de orientación, seguimiento y asesoría permanente, nuestros hijos adquieren con facilidad malos hábitos de estudio: como: postergar el estudio o preparación de las evaluaciones o trabajos y dejarlos para la noche anterior; no copiar las tareas, no tomar apuntes, no organizar su sitio de estudio, no determinar tiempos específicos, etc.

Teniendo en cuenta que aprender a estudiar con eficacia es importante, por cuanto es cierto que la preparación del trabajo implica crear un ambiente donde haya silencio, espacio, orden, comodidad que contribuye de alguna manera a la creación intelectual, los padres debemos enseñar a nuestros hijos a estudiar organizadamente y ser organizados con métodos y técnicas, generando hábitos de estudio razón por la cual es indispensable considerar la influencia del ambiente externo y de los factores que inciden favorable o desfavorablemente en la calidad del estudio y en la formación de buenos hábitos que garanticen el aprendizaje de nuestros hijos.

Una vez adquiridos buenos hábitos, la aplicación de la técnica de estudio adecuada facilitará los procesos de aprendizaje, de comprensión, de análisis, de construcción de significados y la aplicación del conocimiento algo muy importante es la organización del lugar de estudio.

2.13.1 La organización del lugar de estudio.

Es el sitio determinado para estudiar debe ser un lugar tranquilo, que proporcione un ambiente adecuado con iluminación necesaria, que facilite la concentración.

Evitando las principales variables que afectan la eficiencia del estudio como son: los distractores visuales, los distractores auditivos y la desorganización.

Se recomienda utilizar siempre el mismo lugar, esto permite tener organizados los textos y materiales de estudio, clasificarlos elementos que necesita según la prioridad y utilidad para aprender. La silla y el escritorio deben ser cómodos la iluminación y la ventilación deben ser adecuadas el sitio debe ser comfortable, pero no al punto que incite más al descanso que al estudio, el lugar debe estar siempre ordenado, los libros solamente de estudio y de consulta, carpetas y cuadernos organizados, cesta para la basura.

- Cuando ya hemos determinado y adaptado el lugar de estudio es necesario preparar todas las cosas que se requieren en cada una de las tareas a desarrollar, esta preparación previo evita la pérdida de tiempo.
- Tiene que existir una planificación sistemática de los materiales necesarios para el momento de estudiar, ya que se pierde tiempo valioso y se pierde concentración buscando textos e implementos de estudio.

La mochila también debe estar ordenada sólo con los implementos necesarios de estudio.

Ya hemos mencionado que el ejemplo es un buen maestro, si los estudiantes ven a su alrededor orden en su hogar, con sus juguetes, con su ropa, con su cuarto, se hace más fácil que adquieran hábitos de orden en el estudio.

El éxito del estudio depende en gran medida del cuidado que se tenga en los detalles que lo rodean, los cuales aunque no proporcionan mayor calidad, sí evitan gastos de energía y pérdida de tiempo.

2.13.2 Ambiente de estudio.

Como padres queremos que nuestros hijos estudien, que sean los mejores, pero realmente el ambiente familiar favorece la disposición para el estudio existe en algunos casos un problema de coherencia entre lo que se desea y exige al hijo estudiante y el ambiente que se le ofrece.

Un ambiente de estudio se forma cuando en el hogar:

- El lugar está decorado y rodeado con elementos que sugieran estudio, cultura, y información.
- Todos leen libros, periódicos y revistas con información de buena calidad.
- En el hogar se habla de temas interesantes y de actualidad.
- Se genera un ambiente favorable, cuando hay libre expresión y cada uno de los miembros de la familia puede hablar de sus actividades culturales, académicas y artísticas.
- Se planean y se comparten actividades culturales como: conferencias, conciertos, exposiciones de arte, cines, etc.

2.13.3 Organización del tiempo.

El tiempo es uno de los grandes valores de la vida, es el recurso para construir la vida, para realizar los ideales, para alcanzar nuestras metas y para demostrar que somos significativos.

Las investigaciones han demostrado que administrar eficientemente el tiempo es un factor importante para el éxito académico. El tiempo resulta muy fácil de malgastar y muy difícil de controlar. Por eso, es necesario enseñarles a nuestros hijos la importancia de la administración responsable del tiempo. Una hora bien administrada es altamente productiva.

El tiempo como valor, no se debe malgastar en asuntos sin importancia, no se debe derrochar; cuando en una actividad que requiere una hora la realizamos en cinco; no se debe ignorar cuando no nos damos cuenta que el tiempo existe y

pasa; cuando decimos a qué hora se me fue la mañana en el tiempo no se puede ir en contra del tiempo.

Generalmente los estudiantes no saben organizar ni administrar el tiempo que disponen después del horario del colegio y por eso ocurren situaciones negativas como se les acumula mucho trabajo para el mismo día; hacen las tareas a prisa generándoles afanes, angustias, tensiones y cansancio.

Por todo lo anterior, es indispensable dentro de los hábitos de estudio establecer los siguientes parámetros en el manejo del tiempo.

Planificar el tiempo de estudio. Establecer horarios. Así como se establecen horarios para levantarse, para acostarse, para las comidas,

- También se deben establecer horarios para estudiar.
- Un horario de estudio bien planeado permite atender todos los intereses y necesidades en una secuencia, proporción y equilibrio adecuados.
- Dificultad, evitar dedicar mucho tiempo a las asignaturas más fáciles o de mayor agrado.
- Jerarquizar las tareas o actividades. Aunque todas las tareas y/o actividades académicas son importantes establecer prioridades. Empezar por las asignaturas de mayor grado de dificultad debe dedicarle más tiempo, de acuerdo con los requerimientos específicos y según el grado de dificultad que presentan.
- Dedicar diariamente el mismo tiempo y la misma hora al estudio.
- Planear y determinar los tiempos para el descanso.
- Estudiar todos los días un poco y no mucho tiempo de estudio en pocos días.
- Estudiar habitualmente una o dos horas, según las necesidades.
- Programar períodos de estudio de 30 ó 45 minutos seguidos.
- Si se adquiere una rutina para estudiar a determinada hora todos los días y se evita hacer cualquier otra cosa durante ese mismo tiempo, estará en las

mejores condiciones de no interrumpir el estudio por una deficiente administración del tiempo.

El crear hábitos de estudio es esencial para el éxito académico y por ello requiere de mucha práctica y autodisciplina esto proporciona resultados placenteros al obtener mejores calificaciones y adquirir óptimos hábitos de trabajo para el futuro. Los hábitos de estudio que desarrollen nuestros hijos ahora, influirán sin duda en el éxito futuro de la vida universitaria y profesional.

2.13.4 Hábitos de estudio.

Una gran responsabilidad de los padres, es la de lograr que los hijos durante la niñez y la adolescencia, interioricen hábitos de estudio que favorezcan su proceso de socialización y su capacidad de vivir y crecer felices y exitosamente dentro de cualquier grupo.

Los hábitos son actos complejos que al ser repetidos con frecuencia tienden a ser ejecutados precisa y automáticamente, es decir se convierten en acciones automáticas que se realizan sin intervención de la voluntad y de la conciencia.

En edad temprana en la etapa de aprendizaje, es conveniente explicar al niño la importancia y la conveniencia de hacer estas o aquellas cosas, teniendo en cuenta algunas consideraciones que son necesarias, que piense en lo que hace, que todos sus actos tengan una significación con el tiempo y luego de sucesivas repeticiones, una vez interiorizado y procesado el aprendizaje de la conducta, lo hará inconscientemente.

2.14 Fundamentación legal.

Art. 1.- **Finalidad.**- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Art. 3.- Supletoriedad.- En lo no previsto expresamente por este Código se aplicarán las demás normas del ordenamiento jurídico interno, que no contradigan los principios que se reconocen en este Código y sean más favorables para la vigencia de los derechos de la niñez y adolescencia.

Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Art. 5.- Presunción de edad.- Cuando exista duda sobre la edad de una persona, se presumirá que es niño o niña antes que adolescente; y que es adolescente, antes que mayor de dieciocho años.

Principios Fundamentales.

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;

7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,

8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan Conocimiento.

Art. 40.- Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Art. 41.- Sanciones prohibidas.- Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

1. Sanciones corporales;

2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes;

3. Se prohíben las sanciones colectivas; y,

4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.

Cualquier forma de atentado sexual en los planteles educativos será puesta en conocimiento del Agente Fiscal competente, para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan en el ámbito educativo.

Art. 59.- Derecho a la libertad de expresión.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

Art. 60.- Derecho a ser consultados.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser consultados en todos los asuntos que les afecten. Esta opinión se tendrá en cuenta en la medida de su edad y madurez. Ningún niño, niña o adolescente podrá ser obligado o presionado de cualquier forma para expresar su opinión.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA.

3.1. Métodos.

3.1.1 Método inductivo.

Según la característica del problema de investigación y de la conformación de la hipótesis, se ha optado por trabajar en esta investigación con el método inductivo para el análisis de datos que se pretende realizar.

Se empleará el razonamiento inductivo, que es a partir de los casos particulares obtenido en el diagnóstico, con el fin de elevarlos a conocimientos generales tomando en cuenta la comprobación de la hipótesis, que será de tipo incompleta pues no se puede tener todos los elementos inherentes a la investigación.

3.1.2 Método estadístico.

Para la comprobación de la hipótesis se tomará el método estadístico de concordancias, el mismo que a través de los parámetros estadísticos descriptivos e inductivos comparará las realidades hipotetizadas buscando por analogía aislar la causa del problema.

3.1.3 Método deductivo.

El método deductivo sigue un proceso reflexivo, sintético, analítico, contrario al método inductivo, es decir parte del problema.

3.2 Población.

La población es el conjunto de personas que poseen una característica común dentro del universo, el presente trabajo se realizó con los estudiantes de décimo año de educación básica del colegio Técnico Fiscal Popular Agoyán, ubicado en la provincia de Tungurahua ciudad de Baños de Agua Santa.

3.3. Muestra.

Para la investigación la población se divide en dos grupos, el primero son los quince estudiantes del décimo año de educación básica y quince padres de familia por ser una institución pequeña se considera total de estudiantes a investigarse.

3.4. Instrumentos de recolección de datos.

3.4.1 Encuestas

La técnica que se utiliza en la investigación es la encuesta a través de un cuestionario como instrumento, es una técnica que permite obtener información aplicando a los estudiantes y padres de familia del colegio Técnico Fiscal Popular Agoyán de la ciudad de Baños de Agua Santa.

La encuesta es una técnica empleada para obtener datos de varias personas, a través de preguntas escritas que se entregaran con la finalidad de recabar información. El cuestionario contiene preguntas abiertas o cerradas.

3.5.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

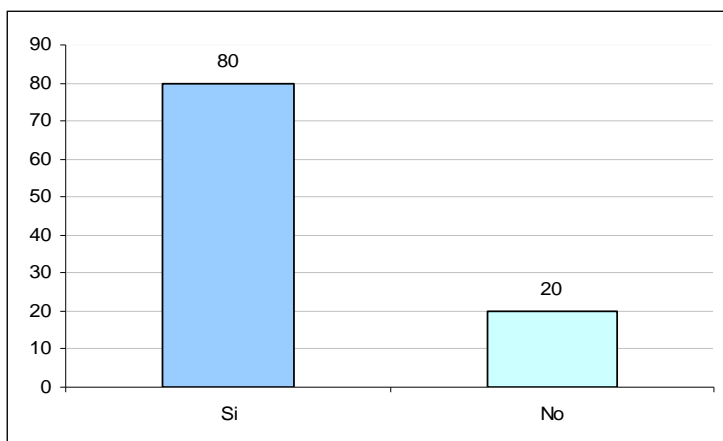
Encuestas aplicadas a estudiantes.

Las encuestas receptadas a quince estudiantes del Colegio Técnico Fiscal Popular Agoyán matriculados en décimo de educación básica, se han obtenido los siguientes resultados analizados sobre la base de cada una de las preguntas.

1.- ¿Vives con tus padres?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	80
No	3	20
Total	15	100

Cuadro N° 1



Fuente: Encuesta a Estudiantes (1) por: Verónica Guevara

Análisis:

El 80% de los estudiantes dicen que viven con los padres, mientras que el 20% no viven con sus padres.

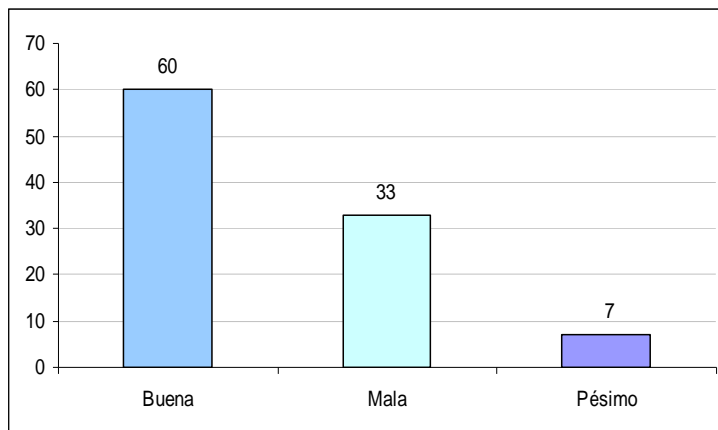
Interpretación:

Se puede deducir que no existe una unidad de criterio respecto a la característica que todos no viven con sus padres si bien hay predominio de una respuesta afirmativa, su impacto no es significativo.

2.- ¿Cómo es la relación con tus padres?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	9	60
Regular	5	33
Pésimo	1	7
Total	15	100

Cuadro N° 2



Fuente: Encuesta a Estudiantes (2) por: Verónica Guevara

Análisis:

El 60% de los estudiantes dicen que su relación con los padres es Buena, el 33% manifiestan que su relación es regular y el 7% con un mínimo porcentaje es pésimo.

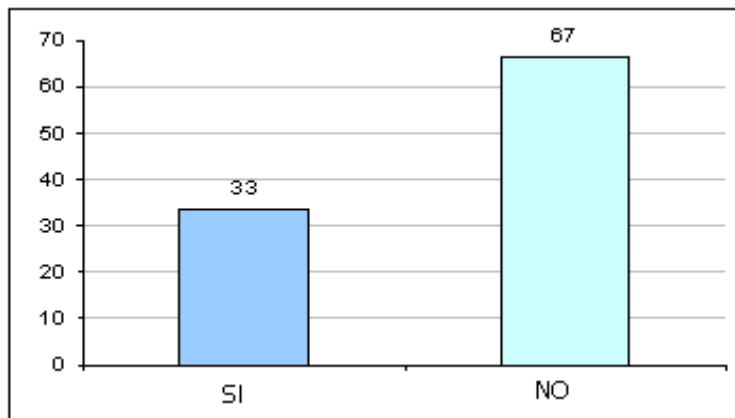
Interpretación:

Se puede deducir que más de la mitad de estudiantes mantienen una relación aceptable con sus padres, la cual predomina con respecto al resto; sin embargo se puede observar un cierto porcentaje dónde la relación es regular a la cual se le debe dar la debida atención y con mínimo impacto que corresponde a una estudiante quien afirma que tiene una relación pésima.

3.- ¿Te dedican tiempo tus padres?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	33
No	10	67
Total	15	100

Cuadro N° 3



Fuente: Encuesta a Estudiantes (3) por: Verónica Guevara

Análisis:

El 33% de los estudiantes dicen que sus padres si les dedican el tiempo, el 67% de los estudiantes dicen que no.

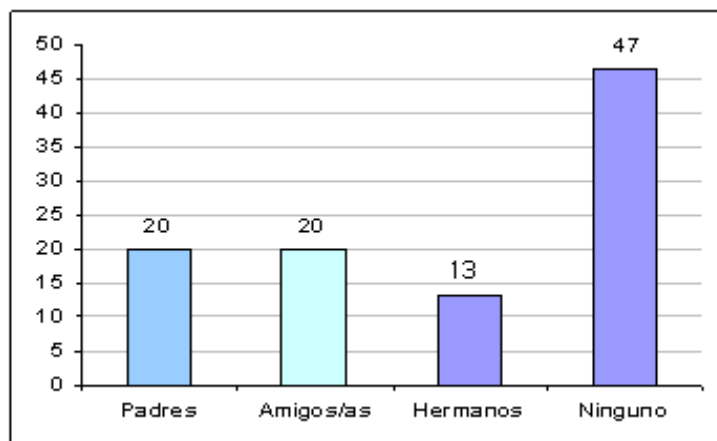
Interpretación:

Se puede deducir que la mayor parte de los estudiantes no tienen la atención de sus padres, este factor se puede dar por el trabajo que ellos tienen y donde los alumnos tienen que defenderse solos ante sus inquietudes y estudios.

4.- ¿Quiénes te ayudan con tus tareas académicas?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	3	20
Amigos/as	3	20
Hermanos	2	13
Ninguno	7	47
Total	15	100

Cuadro N° 4



Fuente: Encuesta a Estudiantes (4) por: Verónica Guevara

Análisis:

El 20% de los estudiantes recibe ayuda de los padres y un 20% es ayudado por amigos/as en las tareas académicas. El 13% recibe ayuda de sus hermanos y por último el 47% de ninguna persona.

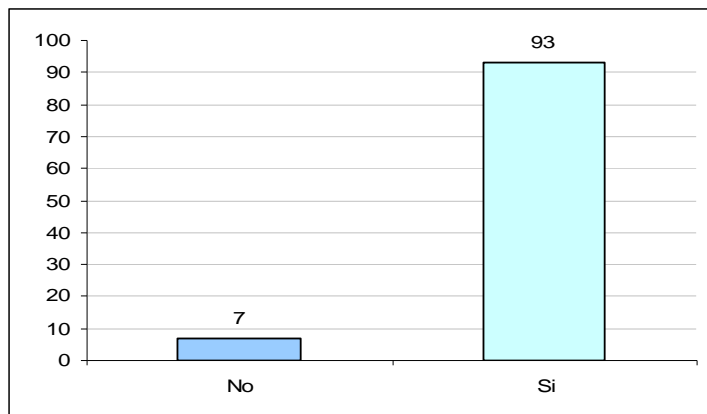
Interpretación:

Se puede manifestar que la mayoría de estudiantes no recibe ayuda de ninguna persona para realizar sus tareas, de allí que los estudiantes deben buscar otros medios para solventar sus inquietudes como son sus amigos/as, padres y hermanos.

5.- ¿Te sientes motivado cuando te ayudan?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	1	7
Si	14	93
Total	15	100

Cuadro N° 5



Fuente: Encuesta a Estudiantes (5) por: Verónica Guevara

Análisis:

El 7% no se sienten motivados cuando les ayudan, mientras que el 93% de los estudiantes dicen que si se sienten motivados cuando reciben ayuda en sus tareas.

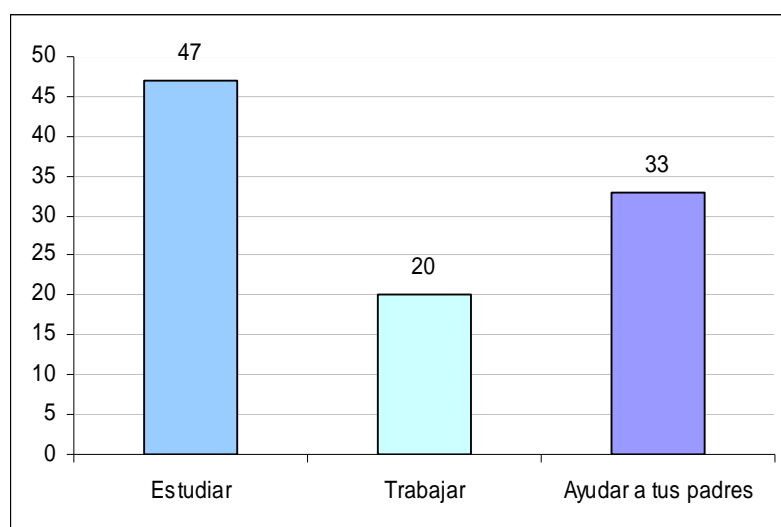
Interpretación:

La mayoría de los estudiantes se sienten motivados cuando reciben ayuda, eso les da impulso a terminar sus deberes, todo ser humano necesita escuchar palabras de aliento para emprender y terminar lo que se proponga realizar, sien embargo aquí se presenta un mínimo porcentaje que no se siente motivado a pesar de que le ayudan pues esto sucede cuando se presenta conflictos en los estudiantes.

6.- ¿Qué actividad realizas por la tarde?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiar	7	47
Trabajar	3	20
Ayudar a tus padres	5	33
Total	15	100

Cuadro N° 6



Fuente: Encuesta a Estudiantes (6) por: Verónica Guevara

Análisis:

El 47% de los estudiantes dedican las tardes a estudiar exclusivamente, el 20% a trabajar y así también el 33% a ayudar a sus padres en actividades de la casa y lo concerniente a sus trabajos.

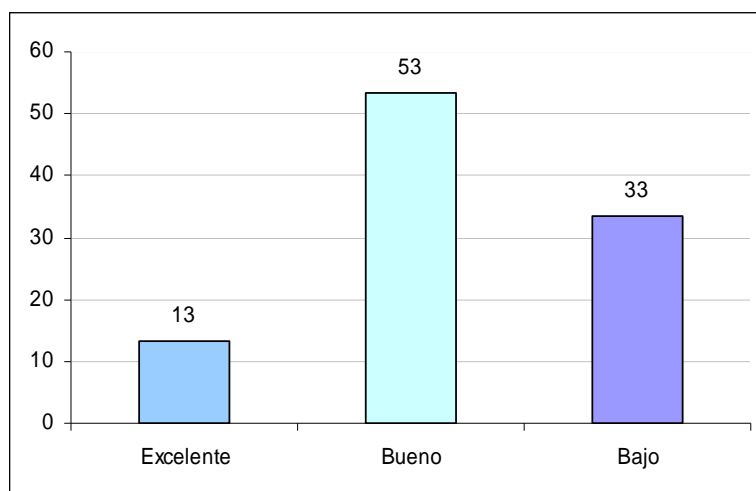
Interpretación:

Los estudiantes en su mayoría se dedican a estudiar y realizar tareas, cuentan con el tiempo suficiente para realizarlos de la mejor forma, algunos estudiantes ayudan a sus padres en sus labores diarias y en un porcentaje muy significativo es el de los estudiantes que trabajan para solventar sus gastos de estudio pues sus padres no pueden ayudar completamente a sus hijos/as en el estudio.

7.- ¿Cómo es tu rendimiento académico?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	2	13
Bueno	8	53
Bajo	5	33
Total	15	100

Cuadro N° 7



Fuente: Encuesta a Estudiantes (7) por: Verónica Guevara

Análisis:

El 13% de los estudiantes mantienen un excelente rendimiento académico, el 53% sostiene un buen rendimiento mientras que el 33% de los estudiantes atraviesan por un bajo rendimiento académico.

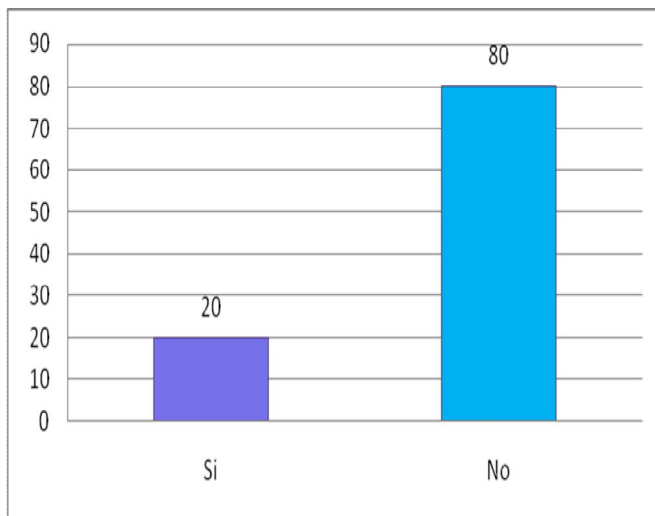
Interpretación:

Una baja cantidad de estudiantes obtienen excelentes rendimientos, la mayoría obtienen un rendimiento académico entre bueno y bajo, determinante que se hace énfasis en que apenas pocos estudiantes logran obtener excelentes notas y cumplir con sus aportes a tiempo.

8.- ¿Tus padres acuden regularmente al colegio para saber sobre tu rendimiento académico?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	20
No	12	80
Total	15	100

Cuadro N° 8



Fuente: Encuesta a Estudiantes (8) por: Verónica Guevara

Análisis:

El 20% de los estudiantes dicen que sus padres acuden al colegio, mientras que el 80% no acuden al colegio para saber sobre su rendimiento.

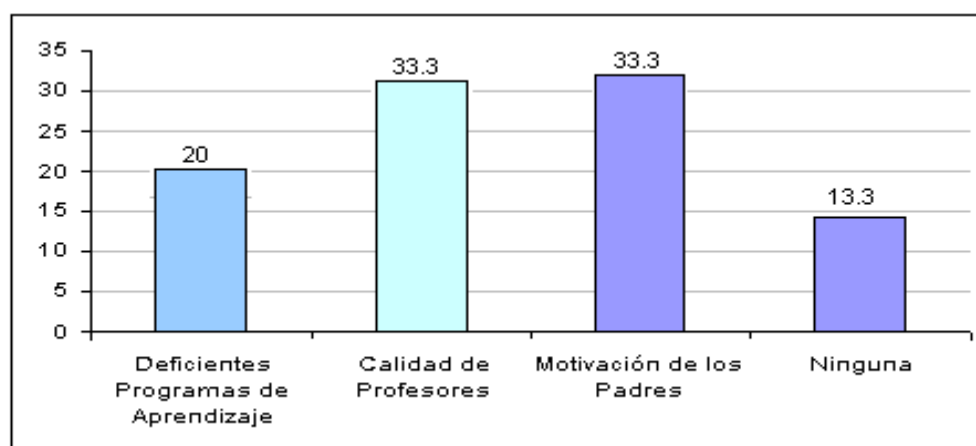
Interpretación:

Se puede deducir que no existe una unidad de criterio respecto a la característica que todos no acuden al colegio para saber sobre el rendimiento de su hijo, si bien hay predominio de una respuesta negativa, su impacto si es significativo.

9.- ¿Qué afecta tu rendimiento académico?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficientes Programas de Aprendizaje	3	20
Calidad de Profesores	5	33.3
Motivación de los Padres	5	33.3
Ninguna	2	13.3
Total	15	100

Cuadro N° 9



Fuente: Encuesta a Estudiantes (9) por: Verónica Guevara

Análisis:

El 20% estudiantes afirma que es por los deficientes programas de aprendizaje.

El 33.3% de los estudiantes dicen que afecta su rendimiento la calidad de profesores. Al 33.3% les afecta la motivación de los padres.

Mientras que a un 13.3% no les afecta ninguna de las anteriores.

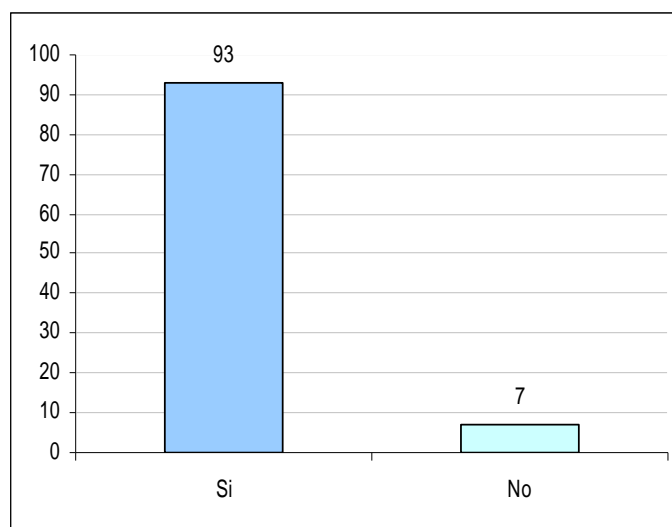
Interpretación:

Se puede manifestar que en su mayoría los estudiantes afirman que dos de los parámetros que afectan su rendimiento son por la Calidad de Profesores que no disponen de una adecuada capacitación para dictar sus clases. Y por la motivación de los padres, pues ellos como parte fundamental de la familia deben estar alentando permanentemente a sus hijos a conseguir sus objetivos, también tenemos los deficientes programas de aprendizaje, y una parte dicen que solo dependen de si mismos para obtener buenos rendimientos académicos.

10.- ¿Tus Maestros te incentivan a mejorar tu rendimiento académico?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	93
No	1	7
Total	15	100

Cuadro N° 10



Fuente: Encuesta a Estudiantes (10) por: Verónica Guevara

Análisis:

El 93% de los estudiantes dicen que los maestros si les incentivan a mejorar el rendimiento académico, mientras que el 7% no les incentivan sus maestros.

Interpretación:

Se puede deducir que no existe una unidad de criterio respecto a la característica que todos no les incentivan, si bien hay predominio de una respuesta positiva, su impacto no es significativo.

CUADRO RESUMEN DE ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES

ORD	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Vives con tus padres	SI	12	80%
		NO	3	20%
		TOTAL	15	100%
2	Cómo es la relación con tus padres	BUENA	9	60%
		REGULAR	5	33%
		PÉSIMA	1	7%
		TOTAL	15	100%
3	Te dedican tiempo tus padres	SI	5	33%
		NO	10	67%
		TOTAL	15	100%
4	Quienes te ayudan con tus tareas académicas	PADRES	3	20%
		AMIGOS	3	20%
		HERMANOS	2	13%
		NINGUNO	7	47%
		TOTAL	15	100%
5	Te sientes motivado cuando te ayudan	SI	1	7%
		NO	14	93%
		TOTAL	15	100%
6	Que actividad realizas por la tarde	ESTUDIAR	7	47%
		TRABAJAR	3	20%
		AYUDAR PADRES	5	33%
		TOTAL	15	100%
7	Como es tu rendimiento académico	EXCELENTE	2	13%
		BUENO	8	53%
		BAJO	5	33%
		TOTAL	15	100%
8	Tus padres acuden regularmente al colegio para saber sobre tu rendimiento académico	SI	3	20%
		NO	12	80%
		TOTAL	15	100%
9	Que afecta tu rendimiento académico	a)	3	20%
		b)	5	33.3%
		c)	5	33.3%
		d)	2	13.3%
		TOTAL	15	100%

10	Tus maestros te incentiva a mejorar tu rendimiento académico	SI	14	93%
		NO	1	7%
	TOTAL		15	100%

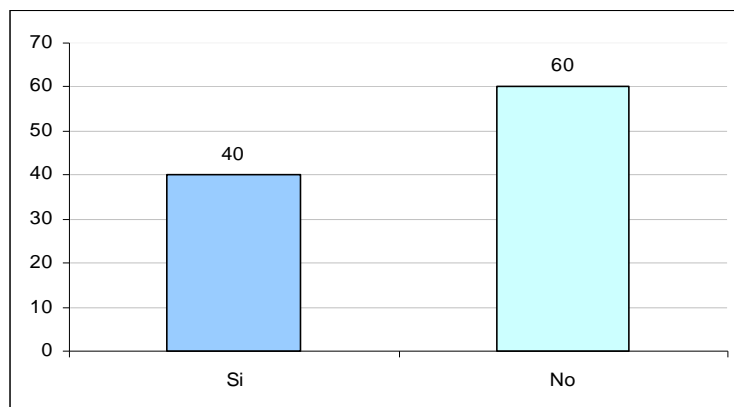
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE PADRES DE FAMILIA.

Las encuestas receptadas a quince padres de familia del Colegio Técnico Fiscal Popular Agoyán, se han obtenido los siguientes resultados analizados sobre la base de cada una de las preguntas.

1.- ¿Existe conflictos familiares en su hogar?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	40
No	9	60
Total	15	100

Cuadro N° 1



Fuente: Encuesta a Padres de familia (1) por: Verónica Guevara

Análisis:

El 40% de los padres de familia dicen que si existe conflictos familiares en su hogar, mientras que el 60% manifiestan que no.

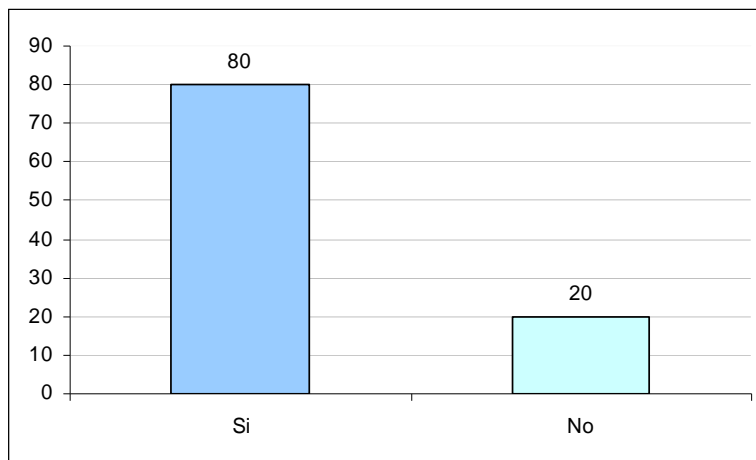
Interpretación:

Los Padres de familia que es su mayoría no presenta conflictos familiares que puedan afectar a sus hijos, de igual forma en menor proporción encontramos a aquellos padres de familia que si existe conflictos familiares que de una u otra manera inciden en la formación de sus hijos.

2.- ¿Le dedica tiempo a su hijo/a?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	80
No	3	20
Total	15	100

Cuadro N° 2



Fuente: Encuesta a Padres de familia (2) por: Verónica Guevara

Análisis:

El 80% de los padres de familia dedican tiempo a sus hijos, mientras que el 20% no presta el tiempo necesario a sus hijos.

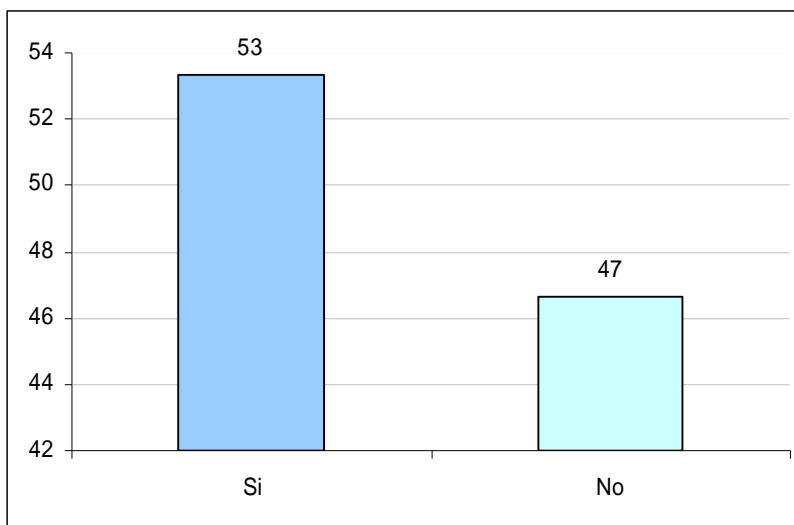
Interpretación:

Se puede resaltar que la mayor parte de padres de familia si dedican el tiempo respectivo a sus hijos, sin embargo se puede apreciar en la gráfica que un porcentaje pequeño no dedica tiempo suficiente para que sus hijos, esto se debe a que ellos trabajan y otros no viven con sus hijos.

3.- ¿Conoce las amistades de sus hijos?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	53
No	7	47
Total	15	100

Cuadro N° 3



Fuente: Encuesta a Padres de familia (3) por: Verónica Guevara

Análisis:

El 53% de los padres de familia dicen que si conocen a las amistades de sus hijos y por el otro un 47% desconocen a los amigos de sus hijos.

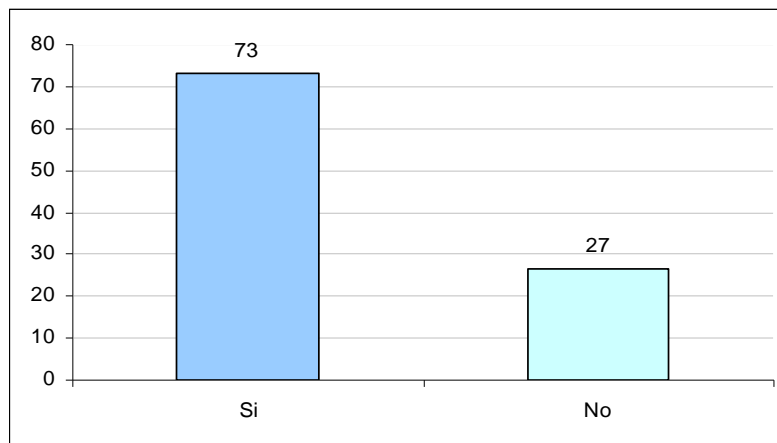
Interpretación:

En su mayoría afirman que si están al tanto de quienes son los amigos de sus hijos, sin embargo existe una diferencia notable con aquellos padres que no dedican tiempo a sus hijos.

4.- ¿Cree usted que el trato que da a sus hijos afecte su rendimiento?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	73
No	4	27
Total	15	100

Cuadro N° 4



Fuente: Encuesta a Padres de familia (4) por: Verónica Guevara

Análisis:

El 73% de los padres de familia creen que el trato que dan a sus hijos afecta directamente el rendimiento, mientras que el 27% dice que no afecta el comportamiento de los mismos.

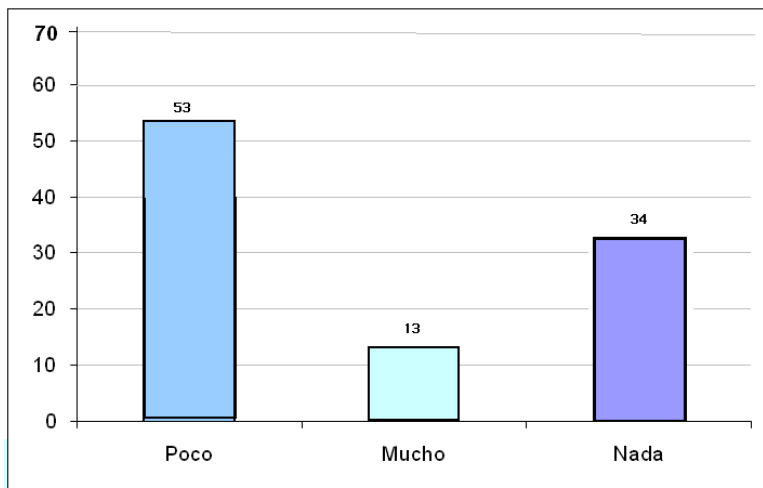
Interpretación:

Se puede deducir que no existe igualdad de criterios respecto a que si el trato que dan a sus hijos afecta o no en su rendimiento, si bien hay predominio de una respuesta positiva, su impacto no es significativo ya que cada persona tiene su propia personalidad, independientemente de como sean sus principios o como sus padres quisieran que sean.

5.- ¿Conoce usted el rendimiento académico de su hijo/a?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco	8	53
Mucho	2	13
Nada	5	34
Total	15	100

Cuadro N° 5



Fuente: Encuesta a Padres de familia (5) por: Verónica Guevara

Análisis:

El 53% de los padres de familia conocen poco del rendimiento académico de sus hijos, el 13% conocen mucho del rendimiento de sus hijos, mientras que el 34% dice que no conocen para nada.

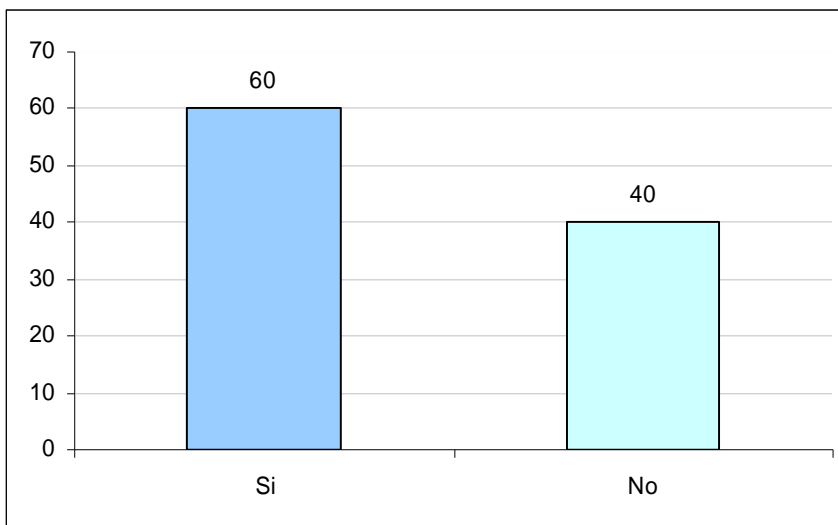
Interpretación:

Son pocas los padres que conocen exactamente el rendimiento académico de sus hijos, en su mayoría los padres saben a medias o conocen poco y lamentablemente existen padres que desconocen en su totalidad cómo está su hijo rindiendo en los estudios.

6.- ¿Ayuda a su hijo/a con las tareas académicas?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	60
No	6	40
Total	15	100

Cuadro N° 6



Fuente: Encuesta a Padres de familia (6) por: Verónica Guevara

Análisis:

El 60% de los padres de familia ayudan a sus hijos en las tareas, mientras que el 40% dice que no ayudan a sus hijos.

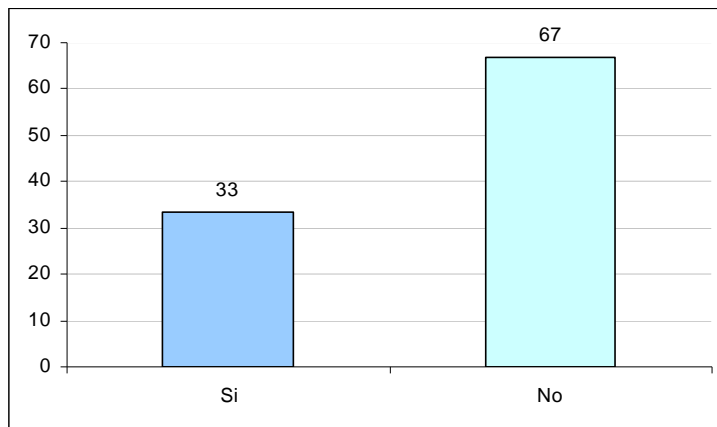
Interpretación:

Según el grafico nos demuestra claramente que los padres de familia ayudan a sus hijos sin embargo va muy seguido de aquellos que no ayudan con las tareas académicas, por lo que se puede apreciar que existe una pequeña diferencia.

7.- ¿Conoce usted a los profesores de su hijo/a?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	33
No	10	67
Total	15	100

Cuadro N° 7



Fuente: Encuesta a Padres de familia (7) por: Verónica Guevara

Análisis:

El 33% de los padres de familia si conocen a los profesores de sus hijos y el resto de padres de familia que corresponde al 67% no conocen a los profesores de sus hijos.

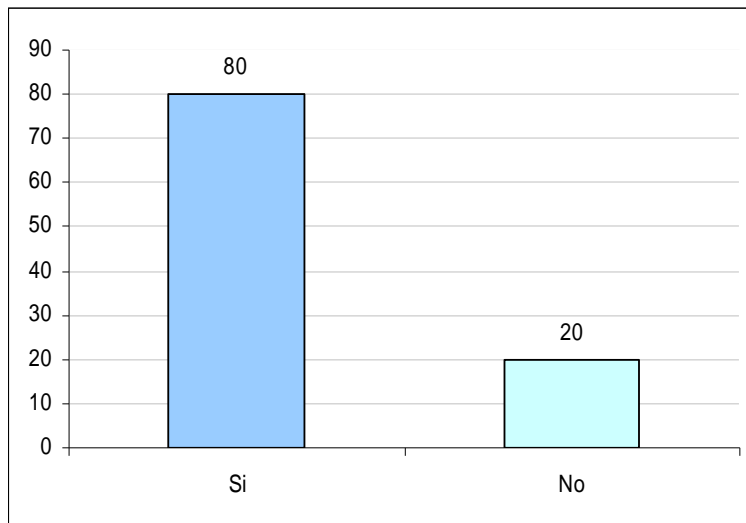
Interpretación:

Como se puede apreciar hay un porcentaje mayor de padres de familia que no conocen a los profesores de sus hijos pues esto nos demuestra que existe un bajo porcentaje de padres de familia que de alguna forma ellos conocen a los profesores de sus hijos.

8.- ¿Conoce las metas de su hijo/a?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	80
No	3	20
Total	15	100

Cuadro N° 8



Fuente: Encuesta a Padres de familia (8) por: Verónica Guevara

Análisis:

El 80% de los padres de familia conoce las metas de su hijo, el 20% dice que no conoce las metas de su hijo.

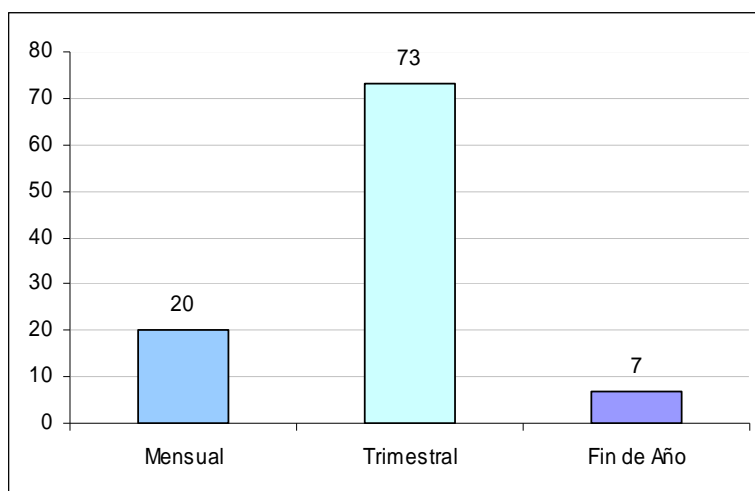
Interpretación:

Se puede deducir que no existe una unidad de criterio respecto a la característica que no todos los padres conocen las metas de sus hijos, si bien hay predominio de una respuesta positiva, su impacto no es significativo.

9.- ¿Cada que tiempo acude a la institución para saber sobre el rendimiento académico de su hijo/a?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mensual	3	20
Trimestral	11	73
Fin de Año	1	7
Total	15	100

Cuadro N° 9



Fuente: Encuesta a Padres de familia (9) por: Verónica Guevara

Análisis:

El 20% de los padres de familia acude a la institución mensualmente a conocer sobre el rendimiento académico de sus hijos, el 73% de padres de familia va trimestral y el 7% al finalizar el año lectivo.

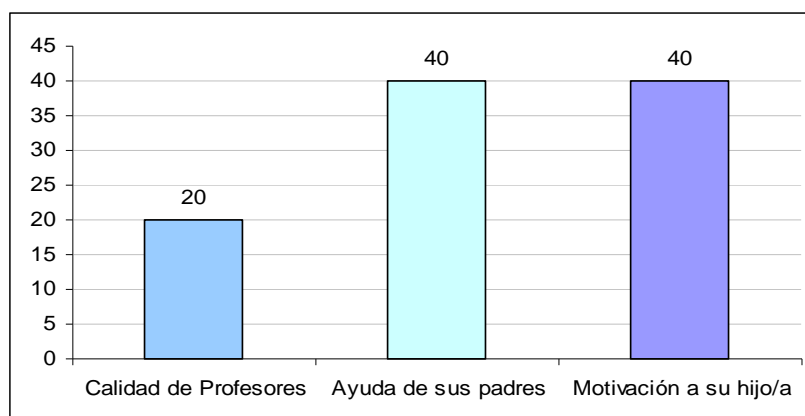
Interpretación:

Se puede deducir claramente que los padres de familia en mayor proporción acuden a la institución para buscar obtener información sobre el rendimiento académico de sus hijos y tal vez sea una situación obligada puesto que cada trimestre se entregan notas y se realizan sesiones para esta actividad, no así son pocos padres de familia que van mensualmente para conocer el rendimiento de sus hijos y en el caso extremo un mínimo porcentaje que va al finalizar el periodo académico.

10.- ¿Qué se necesita para que su hijo/a mantenga un buen rendimiento académico?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Calidad de Profesores	3	20
Ayuda de sus padres	6	40
Motivación a su hijo/a	6	40
Total	15	100

Cuadro N° 10



Fuente: Encuesta a Padres de familia (10) por: Verónica Guevara

Análisis:

El 20% de padres de familia cree que se necesita mejorar la calidad de de profesores para que sus hijos mejoren su rendimiento académico, el 40% confían a que son ellos quienes tienen que ayudar para mejorar el rendimiento, así también el 40% opina que se tiene que mejorar dando motivación permanente a sus hijos.

Interpretación:

Según el gráfico en cuanto a las alternativas que creen los padres deben mejorar para que sus hijos mejoren su rendimiento académico son en porcentajes iguales la ayuda permanente de los mismos padres de familia y la motivación constante a sus hijos y en menor porcentaje la calidad de profesores.

**CUADRO RESUMEN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS
A PADRES DE FAMILIA.**

ORD	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Existe conflictos familiares en su hogar	SI	6	40%
		NO	9	60%
	TOTAL		15	100%
2	Le dedica tiempo a su hijo/a	SI	12	80%
		NO	3	20%
	TOTAL		15	100%
3	Conoce las amistades de sus hijos	SI	8	53%
		NO	7	47%
	TOTAL		15	100%
4	Cree usted que el trato que da a sus hijos afecte su rendimiento	SI	11	73%
		NO	4	27%
	TOTAL		15	100%
5	Conoce usted el rendimiento académico de su hijo/a	POCO	8	53%
		MUCHO	2	13%
		NADA	5	34%
	TOTAL		15	100%
6	Ayuda a su hijo/a con las tareas académicas	SI	9	60%
		NO	6	40%
	TOTAL		15	100%
7	Conoce usted a los profesores de su hijo/a	SI	5	33%
		NO	10	67%
	TOTAL		15	100%
8	Conoce las metas de su hijo/a	SI	12	80%
		NO	3	20%
	TOTAL		15	100%

9	Cada que tiempo acude a la institución para saber sobre el rendimiento académico de su hijo/a			
		MENSUAL	3	20%
		TRIMESTRAL	11	73%
		FIN DE AÑO	1	7%
	TOTAL		15	100%
10	Qué se necesita para que su hijo/a mantenga un buen rendimiento académico			
		a)	3	20%
		b)	6	40%
		c)	6	40%
	TOTAL		15	100%

CAPÍTULO IV

Conclusiones y recomendaciones.

4.1 Conclusiones.

Los adolescentes que asisten a colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de adolescentes trabajadores que van al colegio. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que les dificultan su buen rendimiento académico y permanencia en la institución.

Las familias de los adolescentes no prestan la suficiente atención a sus hijos, según cuadro de resumen los padres de familia se dedican a otras actividades, en Baños de Agua Santa un cantón eminentemente turístico dónde la mayoría de las familias tienen sus negocios a la orden de los turistas nacionales y extranjeros los padres de familia concentran todo su esfuerzo y tiempo en el trabajo dejando a un lado a sus hijos y lo peor del caso es que ellos crezcan sin el apoyo y afecto de sus padres.

No hay un control familiar al adolescente ni un interés de su familia para que rindan bien en la institución educativa, eso lo demuestra que un porcentaje de padres conocen muy poco del rendimiento académico de sus hijos, el seguimiento que se hace a los hijos no solo se la realiza en la escuela o cuando son niños, los jóvenes necesitan también de un control exhaustivo de ello dependerá crear excelentes profesionales en el futuro.

El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse bajo.

Hay tomar en cuenta varios factores tanto sociales, familiares y del medio en que se desarrolla el mismo.

Los maestros necesitan capacitarse permanentemente para mejorar sus metodologías y ayudar a los estudiantes, pero es necesario hacer un trabajo en conjunto padres de familia, estudiantes y maestros para mejorar el rendimiento académico.

4.2 Recomendaciones.

El bajo rendimiento académico es, efectivamente, un problema de dimensiones que se debe considerar en las instituciones educativas.

Quizás por eso, como dijimos líneas más arriba, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a este problema.

Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por toda la información referente a este tema en el cual podremos notar que el apoyo familiar influye mucho en el rendimiento académico del estudiante, la educación no solo la conforma los estudiantes sino más bien deben ir de la mano conjuntamente con los Padres de Familia y maestros.

Para poder ayudar al desarrollo del estudiante es importante que analicemos como podemos ayudar a nuestros hijos positivamente inculcando bases y fundamentos y valores que influirán en su rendimiento académico y contribuirán a su superación en el futuro.

Como padres se debe analizar que calidad de vida que tendrán nuestros hijos posteriormente si mantenemos nuestro modo de pensar y actuar ante situaciones que influyen directamente en su comportamiento y por ende en su rendimiento académico como estudiantes.

Debemos nutrir a nuestros hijos con valores, educación y consejos que vayan encausados al desarrollo personal, así estaremos contribuyendo al desarrollo de nuestra patria.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1 Título de la Propuesta.

Elaboración del manual de la familia para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes.

5.2 Justificación.

En la institución educativa en donde se realizaron las encuestas se ha notado un bajo rendimiento académico de los estudiantes. Ante esta realidad la reacción de los padres es realmente contraria a lo que debería.

El rendimiento académico dentro de la vida de una institución es una de las aspiraciones más grandes ya que es la carta de presentación ante la sociedad.

- Mejorar el ambiente interno de la clase para el mejor rendimiento.
- Evitar problemas y conflictos entre padres e hijos.
- Mejorar el rendimiento académico del estudiante por medio del diálogo con el estudiante y padre de familia.
- Cultivar los valores básicos.

Rescatar el papel de la familia en el rendimiento académico mediante una serie de técnicas que se deben aplicar en clase.

5.3 Objetivos.

5.3.1 Objetivo General.

Elaborar el manual de la familia para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes del décimo año de educación básica.

5.3.2 Objetivos Específicos.

- Identificar el tipo de problema familiar que existe en los estudiantes y como afecta en su rendimiento académico.
- Diseñar un conjunto de técnicas apropiadas.

5.4.- Fundamentación.

La familia es la institución más antigua de la tierra y desempeña un papel fundamental en la sociedad humana, a lo largo de la historia la fortaleza de la sociedad a estado en función de la fortaleza de la familia. Esta institución es el mejor marco en el que criar a los hijos para que se conviertan en adultos maduros.

Los estudiantes en la actualidad están sometidos a un gran caudal de estimulación que los han condicionado a estar constantemente entretenidos y su capacidad de concentración ha disminuido.

El rendimiento de los estudiantes no se reduce al ámbito académico sino que también experimentan en los hogares, las obligaciones laborales de los padres lo mantienen lejos del hogar y los estudiantes no reciben una educación uniforme sino que son influenciados, en el mejor de los casos por personas que quedan a su cuidado que piensan diferente, o peor aun quedan solos y aprenden a ser lo que quieren cuando quieren con la influencia nociva de la televisión y revistas o Internet o otros medios.

En muchos hogares según la organización los hijos pueden llegar a tener las mismas libertades que los adultos.

No existen los límites, porque la firmeza y las convicciones firmes se han perdido y muchos padres no saben que lo único que educa a sus hijos es el ejemplo y si nosotros como padres no les damos el ejemplo lo van a aprender de los amigos o de otras personas que son ajenos a la familia.

Los padres somos los modelos principales para la formación de una persona los hijos hacen lo que sus padres hacen y no existe juez más cabal que un hijo, por eso son esenciales en el hogar priorizar los valores y no emitir mensajes contradictorios y comunicarnos con ellos conversar con ellos como les va en la institución educativa.

El problema que afecta a este campo es el hecho de que en el colegio los estudiantes generalmente se aburren y no pueden prestar atención por que no reciben estímulos por parte de los maestros.

Se pueden ver en algunos casos que los maestros pueden dar clases sin recurrir a gritos y estar diciendo cada momento “hagan silencio”. Esto se debe a que el maestro prepara su clase de manera interesante para que el estudiante preste la atención necesaria.

Por lo tanto es necesario que el maestro demuestre interés por los estudiantes y los padres. Como padres interesarnos más por nuestros hijos puesto que lo que sembramos cosechamos y de esta manera mejoraremos el rendimiento de nuestros hijos.

5.5 Listado de contenidos.

- Recomendaciones para los padres.
- Recomendaciones para los maestros.
- Recomendaciones para los estudiantes.

5.6 Desarrollo de los contenidos.

Recomendaciones.

La familia es la institución mas antigua que se conoce pero en la actualidad afronta graves problemas, el alarmante aumento de la drogadicción e inmortalidad entre los adolescentes, la plaga moderna del divorcio y la violencia domestica, el creciente número de familias monoparentales y otros graves problemas hacen que algunas personas se cuestionen la supervivencia de la familia.

La familia es la primera comunidad de valores los hijos forjan sus primeras actitudes de bondad, autenticidad, de honradez, respeto lealtad, sinceridad, del compartir del espíritu de familia de fraternidad y vivencia familiar, observando las actitudes de papá, mamá, y de los demás miembros del hogar.

La mayor felicidad y la satisfacción profunda de la vida el mas intenso entusiasmo y la mas profunda paz interior, todo ello proviene de pertenecer a una familia donde hay amor.

Se elabora recomendaciones para mejorar el rendimiento de los estudiantes, padres y maestros para convertir el estudio en un hábito.

Recomendaciones para los padres.

Los padres de familia somos los encargados de proporcionarles a nuestros hijos lo necesario como principios y educación.

Es por eso que como padres debemos tener en cuenta algunas recomendaciones que nos ayudaran a ser mejores padres.

Si en verdad queremos tener una familia unida basada en principios y educación y ser personas valiosas ante uno mismo debemos poner en practica estas recomendaciones.

- Tratar el problema desde que se presentan los primeros conflictos académicos.

Como padres conocemos a nuestros hijos y sabemos cuando están alejados de nosotros es que algo les pasa es por eso necesario prestarles la debida atención porque si nosotros no les prestamos atención van a buscar donde sus amigos.

- Tener actitud positiva en relación a la educación de los hijos. Es indispensable la comunicación con nuestros hijos para saber como les va en sus estudios y acudir a la institución para saber sobre el rendimiento de nuestros hijos.

- No enfatizar en todo momento el sacrificio económico que los padres hacen por los estudios de sus hijos, esto fomenta en ellos un sentimiento de culpabilidad que los puede empujar a abandonar los estudios. Los padres no debemos estar siempre recalcándoles el sacrificio que realizamos para que ellos estudien porque se van a sentir culpables y van a querer continuar con los estudios.

- Realizar actividades con los hijos, algún deporte que le guste, de esa forma estamos incentivando a nuestros hijos.

- Estimular el trabajo intelectual de los hijos, trabajar en conjunto con los maestros. Felicitar a nuestros hijos por sus calificaciones e incentivarles a continuar con los estudios.

- Asegurarse que los maestros conozcan las dificultades de su hijo y establecer algún plan de acción para atenderlas y orientarles en la comunicación con los maestros es muy esencial para de esa manera en conjunto ayudar a nuestros hijos.

- Educación para uso del dinero y el trabajo para evitar que se creen necesidades y tengan culto el dinero. El trabajar y estudiar al mismo tiempo, (cuando sea posible), elimina posibilidades de abandono de estudios. Incentivarles a que es importante primero ser un profesional y terminar su carrera y que de su propio esfuerzo que es el estudio va ha obtener dinero.

- Hacer un esfuerzo por analizar sus propias reacciones, intervenciones y fundamentos psicológicos. Comentar con nuestros hijos la reacción que tubo frente algún problema en conversación.

- Relacionarse con los hijos mediante la auto- confianza y la ayuda mutua demostrar interés por las cosas que los hijos hagan y estar en contacto siempre con ellos. La confianza es muy importante con nuestros hijos el interesarnos por lo que ellos hacen eso demuestra que les ámanos, que nos interesan y ellos valen mucho para nosotros.

- Eliminar el lenguaje de las comparaciones. No debemos comparar a nuestros hijos con otros porque cada quien tiene su forma de ser siempre y cuando estén dentro de lo legal.

- Cuando corrijas hazlo sobre actuaciones, no sobre personas. Corregir a nuestros hijos sobre la actuación mala y diciendo podrías haber hecho de esta manera y no diciendo porque no hiciste como tal persona.

- Demostrar preocupación por las tareas de los hijos en caso de no entender. Decir que nos interesa y que el nos puede enseñar y de esa forma va ha poner mas empeño en aprender.

- Llegar frecuentemente al centro educativo para verificar el rendimiento y comportamiento de su hijo. Acudir frecuentemente a la institución para saber sobre el rendimiento.

- Tener presente a todos los hijos dentro de las charlas educativas que se hablan en el hogar. Es fundamental conversar con todos los miembros del hogar sobre lo acontecido en el día y de esa manera saber sobre sus inquietudes y demostrarles que nos interesa.

- Conversar en familia para que se sientan motivados y lograr una buena relación. La comunicación en familia es indispensable para que se sientan motivados e importantes dentro del hogar.

- No demostrar los conflictos de pareja frente a los hijos esto puede desmoralizarlos y no podrán tener un buen rendimiento académico. Los conflictos del hogar no se deben demostrar a los hijos porque no permite el desarrollo en los estudios.

Recomendaciones para los maestros.

Tomar en cuenta que los maestros son los segundos padres de los estudiantes y en sus manos esta la gran responsabilidad de proporcionarles los conocimientos que le van a servir para ser buenos profesionales.

Es por eso que como maestros debemos tener en cuenta algunas recomendaciones que nos ayudaran a ser mejores.

- Ser un guía, orientador, amigo de los estudiantes para poder brindar confianza. Guiarles a que tomen decisiones que sean positivas para el bien de ellos, orientarles y ser amigos para poder saber sus inquietudes y de esa manera brindarles el apoyo necesario.

- Prepararse continuamente, mediante cursos y capacitación en métodos y técnicas pedagógicas actualizadas.

- El don de ser maestros para poder compartir conocimientos con todos los estudiantes.

- Escuchar cada uno de sus criterios y analizarlos junto con el.

- Como maestro no dejarse manipular por los estudiantes con sus diferentes excusas.

- Crear actividades que motiven al estudiante para que le guste la materia.

- Si el estudiante tiene problemas el maestro debe ayudarlo y conversar con el estudiante preguntarle que le pasa darle confianza para de esa manera saber lo que le esta sucediendo y poder dar la ayuda necesaria.
- Proveer un tono emocional adecuado para la clase. La voz no muy alta tiene que ser entendible agradable al oído del estudiante.
- Explicación específica sobre el tema tratado explicar el tema con ejemplos y preguntar si entendieron hacerles preguntas sobre lo tratado como maestro prepararse para la clase con temas importantes de esa manera el estudiante prestara atención a los estudios y no le va hacer aburrida la clase.
- Ser puntual. Como maestros debemos predicar con el ejemplo porque estamos diciendo a los estudiantes sean puntuales pero si nosotros no lo somos como queremos que ellos sean.
- Señalar los errores en forma positiva decirles que de los errores aprendemos y de esa forma mejoraremos.
- El maestro debe ser optimista. Frente a cualquier situación demostrar que es posible ser optimista que cuando uno se quiere todo se puede.
- Los conocimientos y destrezas adquiridos deben ser aplicados y evaluados.
- Mediante la actividad ayudar al estudiante para que se olvide los problemas que tienen muchas veces en el hogar.
- Hablar temas sobre concienciar a los estudiantes sobre su comportamiento dentro y fuera de la institución.
- Incentivar a los estudiantes a que sigan superándose y sean entes productivos para la sociedad. Motivarles a que mediante el estudio van hacer entes productivos y van a llegar ser importantes en su vida personal.

- El maestro debe cumplir con su horario de trabajo manteniendo buenas relaciones con las autoridades y compañeros mejorando profesionalmente y garantizando el buen rendimiento de los estudiantes.
- Si el maestro ve en el estudiante alguna falta debería llamarlo en forma privada y hacerle notar el error, para que cambie.
- Hablar sobre la responsabilidad. Hablarles sobre lo importante que es ser responsables con los deberes con las responsabilidades asignadas a cada quien.
- Dar confianza al estudiante para que tenga confianza y pueda solicitar cuando lo necesite.
- Capacitar en la práctica mediante el ejemplo. Dar buenos ejemplos porque ellos son como las esponjas que absorben lo que ven.
- Realizar actividades participativas en el aula con el fin de que ejerciten los valores estas pueden ser: lectura de pensamientos, dramatizaciones, charlas, cuentos, decálogos, videos, lecturas sobre la vida, recitación de temas alusivos a los valores.

Es muy importante la practica de valores ya últimamente se han perdido, pero si practicamos los veremos reflejados en ellos.

La educación en valores debe ser un proceso permanente, en donde la sistematización y el orden pierden estricta vigencia en donde la oportunidad la espontaneidad son los ingredientes importantes y básicos que deben acompañar al maestro.

Recomendaciones a los estudiantes.

Los estudiantes deben tomar en cuenta lo siguiente:

- Recordar siempre que los únicos y mejores amigos son los padres, porque ellos solo quieren lo mejor para sus hijos. Como padres siempre queremos lo mejor para nuestros hijos y siempre estamos para ayudarles es por eso que los padres les aconsejamos para que no cometan errores.

- Respetar y seguir los consejos de los padres ya que ellos exponen sus experiencias, por que quieren que no fallen en lo que alguna vez ellos fallaron. A su vez quieren que sus experiencias sean tomadas de base por sus hijos y teniendo eso en mente ellos puedan sacar sus propias conclusiones y actuar de la mejor manera en las diferentes situaciones que se les presente en el vivir diario.

- Seguir las recomendaciones de los padres y maestros ya que esto influye directamente en la formación de su personalidad.

- Cumplir las obligaciones como hijos responsables. Ser responsables en los estudios y tareas encomendadas.

- Ser respetuosos con todos, el respeto es importante con uno mismo y con los demás.

- Ser solidario, ayudar alas personas que necesitan.

- No dejar los deberes a último momento. Realizar a tiempo ayudara a una mejor presentación.

- Interiorizar los conocimientos de formación humana y aplicar dentro y fuera del establecimiento. Los conocimientos aprendidos son para aplicarlos positivamente en cualquier lugar que nos encontremos.

- Ser sociable con maestros y compañeros. La sociabilidad es productiva y agradable.

- Estar consiente de nuestros errores y aceptar las recomendaciones.

- Crear un cronograma de estudio de manera secuencial, para que los trabajos se realicen a tiempo y no tenga problemas por dejar a último momento.
- Analizar las recomendaciones de los padres y maestros ya que de esto dependerá mucho su desenvolvimiento en la vida estudiantil como en su vivir diario.

Recordemos que un buen ambiente familiar para los hijos es el que proporciona relaciones completamente satisfactorias con los padres basadas en el amor y protección.

Es importante cultivar la reactivación de valores y hacer conciencia sobre temas en lo referente al fortalecimiento de la familia rescate de los estudiantes que tienen conflictos en su desenvolvimiento académico.

Recordemos que los estudiantes del nivel medio están en la adolescencia etapa en la que los padres y educadores pueden tomar parte activa y ayudar a los adolescentes a cimentar sus bases y conocimientos vitales, puesto que es una etapa en la que podemos ser ejemplo y por lo tanto debemos aconsejar y organizar actividades familiares y ofrecer variadas oportunidades para mantenernos en comunicación con nuestros hijos de manera que en su proceso evolutivo crezcan con amor y avancen seguros de si mismos y sobre todo con el apoyo incondicional de los progenitores.

Solo así se conseguirá que en el proceso educativo su rendimiento sea positivo, el estudiante aprenderá muchos valores será generoso, respetuoso, puntual, responsable y sabrá lo que es la estima y afecto, con estos aportes de seguro nuestros hijos tendrán éxito en los estudios.

Con el dialogo aprende a analizarse, valorarse y aceptarse a si mismo. El que dialoga aprende, lucha comprende crece diariamente en el proceso de realización transformando de manera positiva a la persona.

Si en el grupo familiar existiera comunicación no hubiera desintegración y si existiera la preocupación necesaria por los hijos, no se dieran estos casos de deserción ya que los padres estarían constantemente controlando su actividad académica ayudando en la orientación de las tareas extra clase, preguntando a maestros e inspectores sobre el rendimiento y comportamiento de sus hijos entonces los educandos sabrían darse cuenta que tienen unos padres preocupados, que se interesan por ellos y sus estudios.

Como una alternativa de solución para lograr la reestructuración del grupo familiar en el entorno de la institución educativa será las mesas redondas, con la asistencia de estudiantes, padres de familia y maestros.

La colaboración de las autoridades del plantel, profesores se encargaran de ejecutar programas de conciliación y reestructuración familiar tratando de esta forma de restablecer la figura de la familia todo basado en el amor, comprensión, comportamiento, responsabilidad lo que gira entorno al bienestar familiar lo cual mejora el rendimiento académico de sus hijos.

Actividades.

Reunión con los padres de familia.

En la ciudad de Baños de Agua Santa se llevo a cabo la reunión con los padres de familia del décimo año de educación básica del colegio Técnico Fiscal Popular Agoyán para conversar acerca del rendimiento de las estudiantes.

Empiezo dando la bienvenida y agradezco por la presencia de ellos al acudir al establecimiento de educación, a modo de introducción y para crear un ambiente de confianza con los padres de familia pregunto a cada uno de ellos que tubo que dejar pendiente para acudir hoy día al plantel educativo y empiezan algunos dicen pedí permiso en el trabajo otros dicen tuve que cerrar ni negocio, otros dicen tenia que viajar pero no pude por asistir a la institución y otros asistieron los hermanos.

Les pregunto que si es importante para ellos los hijos, ellos dicen claro que si continuando dijo entonces si ustedes dicen que si son importantes la reunión de

hoy también lo es por que vamos a hablar acerca de nuestros hijos, conoce usted los maestros de su hijo, al maestro de lenguaje, matemáticas estudios sociales, etc. observo que la mayoría de ellos no les conocen y se preguntan cual da lenguaje se ve que todos no dan la debida atención a los hijos porque ni ellos conocen a los maestros que les dictan clases.

Continuo y pregunto conoce usted las amistades de su hijo, conversa con su hijo como le fue el día de hoy en el colegio, si rindió alguna prueba, muchos padres dicen yo cumplo con mi deber darle dinero y no faltarle nada, dijo usted sabe en que gasta ese dinero su hijo, contestan que ellos les pide para comprar los cuadernos, pasajes y colación, etc.

En cuanto a no faltarle nada pregunto creen ustedes que con darle dinero no le faltaría nada ellos dicen ya no necesitan que estemos siempre tras de ellos otros dicen es necesario que estemos al pendiente de ellos continuo y dijo que nuestros hijos siempre nos necesitan estemos listos para ayudarles es muy importante que estemos en comunicación con nuestros hijos y en conjunto con maestros ya que la educación y valores lo hacemos todos siempre que en el hogar lo practiquemos ya ellos son como la esponja que absorben todo, si nosotros como padres y mejores amigos de nuestros hijos no les prestamos la debida atención ellos van a buscar fuera del hogar la atención que necesitan.

Continuo ¿trata usted a su hijo como le gustaría que le traten a usted? recordemos pide usted por favor por ejemplo el esfero o dice pasa el esfero si nosotros como padres no practicamos valores no esperemos que nuestros hijos lo hagan.

Converso y pregunto que creen que seria necesario para que nuestros hijos mejoren su rendimiento, algunos dicen prestarles la debida atención y como mencionan conversando con ellos de cómo les va en el colegio,

Una vez encaminada la reunión nos adentramos en el tema de esta tesis analizando tema por tema y tomando en cuenta las diferentes opiniones y recomendaciones de los padres. Creando en ellos un compromiso para mantener un debido control y apoyo a sus hijos sin interferir en su etapa normal de

formación , si no mas bien siendo a mas de un padre un amigo al cual ellos recurrirán con toda confianza y de este modo se fortalecerán los lazos familiares y el rendimiento académico.

Reunión con los estudiantes del décimo año de educación básica.

Se les da la bienvenida.

Se empieza dándoles un espacio para que cada uno exponga su opinión de que le parece el estudio que actualmente lleva.

Se plantea algunas preguntas que posteriormente se detallara en el test a las estudiantes. De manera primordial se les pregunta: ¿por qué están estudiando?

A lo cual surgen varias respuestas que facilitaran la comprensión de la situación en que se encuentran cada una de ellas, y en base a sus respuestas se podrá actuar en cada uno de los casos.

De la misma forma que se actuó con los padres se analizan los temas detallados en esta tesis, todo lo concerniente a las estudiantes, como idea principal haciéndoles pensar en el gran esfuerzo que realizan sus padres para verlos crecer y ser mejores cada día. Sabiendo que muchas veces sus padres se privarán de muchas cosas tanto para ellos como para sus hermanos, con el único fin de apoyar a su hijo para que pueda continuar con los estudios.

Teniendo estas consideraciones se plantea una pregunta para los alumnos:

¿Qué estoy haciendo en recompensa al gran esfuerzo que realizan mis padres por permitir que estudie, que tenga una carrera y llegue a ser alguien en la vida?

En respuesta a esta interrogante y de manera unánime se comprometen todos a reflexionar sobre lo planteado y dar todo de si para mejorar la relación con sus padres y maestros y en ciertos casos cambiar el método de estudios que tienen, con la única finalidad de llegar al éxito y ser una persona útil en la vida personal y profesional

BIBLIOGRAFÍA

- ARRAYANES, Cinthya; Conflictos Familiares, Primera Edición, La Paz, 1998.
- CARVALLO, Rafael; La familia y la sociedad, Buenos Aires, Editorial EGM, 2006.
- ENCICLOPEDIA FAMILIAR, Volumen I, Madrid, 1995.
- GONZÁLES, María del Leyón; La Familia y Educación en Valores, Primera Edición, Montevideo, Editorial Sudamericana.
- GORDILLO, M; El asesoramiento a los padres en los Problemas Educativos en: Pedagogía Familiar, Editorial Nancea, Madrid, España, 1994.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M.C. Y ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B; Orientación familiar. Madrid.
- MARTÍNEZ, Richard; Introducción a la Investigación Científica, Volumen 6, 1985.

MCKINNEY, J

- P; Psicología del Desarrollo en la edad adolescente, Editorial el Manual Moderno, 2000.
- MORA, G; Familias y Bienestar en España: Tendencias ante las transformaciones sociales del futuro, 2000.
- SHIELDMAN, Arthur; Evolución de la Familia, Volumen II, España, 2001.
- www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03b.html

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.

Objetivo: Determinar como la familia incide en el rendimiento académico.

Instrucciones: La presente encuesta tiene carácter investigativo, los resultados que se obtengan del mismo serán confidenciales, por lo que solicitamos escoja una respuesta que considere correcta y márquela.

SUBRAYA Y CONTESTA DE MANERA SINCERA LO QUE PIDE:

1.- ¿Vives con tus padres?

a.) Si ----- b.) No -----

2.- ¿Cómo es la relación con tus padres?

a.) Buena ----- b.) Regular ----- c) Pésimo-----

3.- ¿Te dedican tiempo tus padres?

a.) Si ----- b.) No -----

4.- ¿Quiénes te ayudan con tus tareas académicas?

a.) Padres ----- b.) Amigos/as ----- c) Hermanos ----- d) Ninguno -----

5.- ¿Te sientes motivado cuando te ayudan?

a.) Si ----- b.) No -----

6.- ¿Que actividad realizas por la tarde?

a.) Estudiar -----

b.) Trabajar -----

c) Ayudar a tus padres -----

7.- ¿Cómo es tu rendimiento académico?

- a.) Excelente -----
- b.) Bueno -----
- c.) Bajo -----

8.- ¿Tus padres acuden regularmente al colegio para saber sobre tu rendimiento?

- a.) Si ----- b.) No-----

9.- ¿Qué afecta tu rendimiento académico?

- a.) Deficientes programas de aprendizaje -----
- b.) Calidad de Profesores -----
- c.) Falta de motivación de tus padres -----
- d.) Ninguno -----

10.- ¿Tus Maestros te incentivan a mejorar tu rendimiento académico?

- a.) Si ----- b.) No-----

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL MENCION EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Determinar si la familia afecta el rendimiento académico de sus hijos.

Instrucciones: La presente encuesta tiene carácter investigativo, los resultados que se obtengan del mismo serán confidenciales, por lo que solicitamos escoja una respuesta que considere correcta y márkela.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Existe conflictos familiares en su casa?

a.) Si ----- b.) No-----

2.- ¿Le dedica tiempo a su hijo/a?

a.) Si ----- b.) No-----

3.- ¿Conoce las amistades de sus hijos?

a.) Si ----- b.) No-----

4.- ¿Cree que el trato que da a sus hijo/a afecta su conducta?

a.) Si ----- b.) No-----

5.- ¿Conoce usted el rendimiento académico de su hijo/a?

Poco ----- Mucho ----- Nada-----

6.- ¿Ayuda a su hijo/a con las tareas académicas?

a.) Si ----- b.) No-----

7.- ¿Conoce usted a los profesores de su hijo/a?

a.) Si ----- b.) No-----

8.- ¿Conoce las metas de su hijo/a?

a.) Si ----- b.) No-----

9.- ¿Cada que tiempo va al colegio para saber sobre el rendimiento académico de su hijo/a?

a.) Mensual -----

b.) Trimestral-----

c.) Fin de año escolar -----

10.- ¿Qué se necesita para que su hijo/a mantenga un buen rendimiento académico?

EXCELENTES PROFESORES.....

APOYO DE SUS PADRES.....

MOTIVACIÓN A SU HIJO/A.....

NINGUNA.....

ANEXO 3

CROQUIS

UBICACIÓN DEL COLEGIO

TÉCNICO FISCAL POPULAR AGOYÁN

