

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación



TEMA:

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS OCTAVOS AÑOS DEL COLEGIO “17 DE SEPTIEMBRE” DE LA CIUDAD DE MILAGRO

Trabajo de investigación presentado para optar el Grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación – Mención ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

Autor: Vilma Salomé Barreno Escobar

Tutora: MBA. ING. Eva Guerrero López

Quito, octubre 2012

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Trabajo de Grado presentado por la Sra. Vilma Salomé Barreno Escobar, para optar el Grado Académico de Licenciado en Ciencias de la educación - Mención ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA cuyo título es: **ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS OCTAVOS AÑOS DEL COLEGIO “17 DE SEPTIEMBRE” DE LA CIUDAD DE MILAGRO.**

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D.M. a los nueve días del mes Noviembre del 2012

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Vilma Salomé Barreno Escobar, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado a calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo:

A mi Dios quién ha sido mi gran fortaleza en los momentos difíciles y me ha dado la sabiduría y discernimiento necesario en este largo camino.

A mis hijos, que de una u otra manera supieron apoyarme en todo momento y ellos son mi inspiración para seguirme superando.

A mi esposo, que con su amor, su apoyo incondicional y la confianza brindada, me dio la oportunidad de alcanzar este gran logro.

A mi guía de tesis, Dra. MBA Ing. Eva Guerrero, a quien debo muchas horas de amable dedicación y mucha paciencia.

Vilma Salome Barreno Escobar

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios, por haber guiado mis pasos hasta esta etapa tan importante para mi vida.

A mi familia que con su apoyo incondicional supieron entregarme todo su amor y comprensión.

A la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL y por su intermedio a todos sus docentes, de los cuales, llevamos las mayores enseñanzas, lo que nos ha permitido formarnos como profesionales y así desempeñarnos en campos más amplios e importantes, para poder servir a la colectividad.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Formulación del problema.....	4
1.4. Delimitación del problema.....	4
1.5. Justificación del problema.....	4
1.6. Objetivo.....	5
1.6.1. General.....	5
1.6.2. Específicos.....	6
1.7. Hipótesis.....	6
1.8. Variables.....	6
1.8.1. Independiente.....	6
1.8.2. Dependiente.....	6
1.8.3. Definición operacional de las variables.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

	Antecedentes.....	8
1.2.	Estrategias en la educación.....	9-25
2.2.	Rendimiento académico.....	26
2.2.1.	Tipos de rendimiento.....	27
2.2.3.	La participación de padres y familias en el mejoramiento de la gestión	31
2.2.3.1.	Definición de fracaso escolar.....	31
.3.2.	Causas del fracaso escolar.....	34
2.2.3.3.	Tipos de fracaso escolar.....	34
2.2.3.4.	¿Qué podemos hacer ante el fracaso?.....	35
2.2.3.5.	Herramientas fundamentales para conseguir un buen trabajo.....	35
2.2.3.6.	Pautas para evitar el fracaso escolar.....	36
2.2.3.7.	Bajas Calificaciones.....	37
2.2.4.	Problemas de Aprendizaje.....	38
2.2.4.1.	¿Qué son los Problemas de Aprendizaje?.....	38
2.2.4.2.	Causas de los problemas de aprendizaje.....	40
2.2.4.3.	Consecuencias de los problemas de aprendizaje.....	40
2.2.4.4.	¿Cuáles son las señales de un problema de aprendizaje?.....	33
2.2.4.5.	Consejos para Padres.....	41
2.2.4.6.	Consejos para Maestros.....	42
2.2.5.	Hábitos de Estudio.....	44
2.2.5.1.	¿Cómo formar los hábitos de responsabilidad personal en los jóvenes?.....	45
2.2.5.2.	La dieta del Estudiante.....	45
2.2.5.3.	Datos para un Cerebro sano.....	45
2.3.	Hipótesis.....	46
2.4.	Variables.....	46
2.4.1.	Variables Independiente.....	46
2.4.2.	Variables Dependiente.....	46

2.4.3.	Matriz de operacionalización de las variables.....	47
--------	--	----

CAPÍTULO III

2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.	Tipo de investigación.....	48
2.2.	Métodos de investigación.....	48
3.2.1.	Método inductivo.....	48
3.2.2.	Método de síntesis.....	48
3.2.3.	Método estadístico.....	49
2.3.	Población y muestra.....	49
3.3.1.	Población.....	49
3.3.2.	Muestra de estudio.....	49
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51

CAPÍTULO IV

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1.	Presentación de resultados.....	52
4.1.1.	Encuestas realizadas a docentes.....	52
4.1.2.	Encuestas realizadas a estudiantes.....	62
4.1.3.	Encuestas realizadas a padres de familia.....	72
3.2.	Verificación de la hipótesis.....	81

CAPÍTULO V

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.	Conclusiones.....	81
------	-------------------	----

4.2.	Recomendaciones.....	83
------	----------------------	----

CAPÍTULO VI

5.	LA PROPUESTA	
5.1.	Título de la propuesta.....	84
5.2.	Justificación.....	84
5.3.	Objetivos.....	85
6.3.1.	General.....	85
6.3.2.	Específicos.....	85
5.4.	Fundamentación.....	86
6.4.1.	Materiales y recursos.....	87
6.4.2.	Planificación del proceso.....	88
6.4.3.	Aplicación del proceso.....	89
5.5.	Listado de contenidos de la propuestas.....	89
5.6.	Desarrollo de contenidos de la propuesta.....	91
6.6.1.	Normas básicas de respeto en el colegio.....	91
6.6.2.	La adolescencia.....	91
6.6.3.	Convivencia entre alumnos.....	95
6.6.4.	Confianza en los padres.....	99
6.6.5.	Yo quiero ser responsable.....	105
6.6.6.	Estrategias de integración familia y escuela.....	110
6.6.7.	El esfuerzo.....	113
6.6.8.	Comunicación con los alumnos y padres de familia.....	116

BIBLIOGRAFÍA	117
---------------------	-----

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3.3.2-1	Muestra de Estudio.....	50
Tabla 3.4-1	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	51
Tabla 4.1.1-1	Pregunta 1 – Docentes.....	52
Tabla 4.1.1-2	Pregunta 2 – Docentes.....	53
Tabla 4.1.1-3	Pregunta 3 – Docentes.....	54
Tabla 4.1.1-4	Pregunta 4 – Docentes.....	55
Tabla 4.1.1-5	Pregunta 5 – Docentes.....	56
Tabla 4.1.1-6	Pregunta 6 – Docentes.....	57
Tabla 4.1.1-7	Pregunta 7 – Docentes.....	58
Tabla 4.1.1-8	Pregunta 8 – Docentes.....	59
Tabla 4.1.1-9	Pregunta 9 – Docentes.....	60
Tabla 4.1.1-10	Pregunta 10 – Docentes.....	61
Tabla 4.1.2-1	Pregunta 1 – Estudiantes.....	62
Tabla 4.1.2-2	Pregunta 2 – Estudiantes.....	63
Tabla 4.1.2-3	Pregunta 3 – Estudiantes.....	64
Tabla 4.1.2-4	Pregunta 4 – Estudiantes.....	65
Tabla 4.1.2-5	Pregunta 5 – Estudiantes.....	66
Tabla 4.1.2-6	Pregunta 6 – Estudiantes.....	67
Tabla 4.1.2-7	Pregunta 7 – Estudiantes.....	68
Tabla 4.1.2-8	Pregunta 8 – Estudiantes.....	69
Tabla 4.1.2-9	Pregunta 9 – Estudiantes.....	70
Tabla 4.1.2-10	Pregunta 10 – Estudiantes.....	71
Tabla 4.1.3-1	Pregunta 1 – Padres de Familia.....	72
Tabla 4.1.3-2	Pregunta 2 – Padres de Familia.....	73

Tabla 4.1.3-3	Pregunta 3 – Padres de Familia.....	74
Tabla 4.1.3-4	Pregunta 4 – Padres de Familia.....	75
Tabla 4.1.3-5	Pregunta 5 – Padres de Familia.....	76
Tabla 4.1.3-6	Pregunta 6 – Padres de Familia.....	77
Tabla 4.1.3-7	Pregunta 6 – Padres de Familia.....	78
Tabla 4.1.3-7	Pregunta 6 – Padres de Familia.....	79
Tabla 4.1.3-9	Pregunta 6 – Padres de Familia.....	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Fig. 4.1.1-1	Problemas de bajo rendimiento escolar en los alumnos del octavo año de educación básica.....	52
Fig. 4.1.1-2	Causas del bajo rendimiento escolar en los alumnos.....	53
Fig. 4.1.1-3	Qué tan importante considera los deberes en el proceso de aprendizaje.....	54
Fig. 4.1.1-4	Qué tan importante considera la lectura en el proceso de aprendizaje.....	55
Fig. 4.1.1-5	Imparte Metodologías y Técnicas de Estudio a sus alumnos.....	56
Fig. 4.1.1-6	Planificación de las unidades didácticas considerando las necesidades de los alumnos.....	57
Fig. 4.1.1-7	Importancia del control de los padres en las tareas y estudios.....	58
Fig. 4.1.1-8	Existe alguna sanción por el incumplimiento de tareas.....	59
Fig. 4.1.1-9	Actividades que realizan los alumnos después de clases.....	60
Fig. 4.1.1-10	Reciben los estudiantes una formación integral.....	61
Fig. 4.1.2-1	Paciencia de los maestros para enseñar.....	62
Fig. 4.1.2-2	En qué dedicas tu tiempo libre.....	63
Fig. 4.1.2-3	Control de los padres en las actividades escolares de los hijos.....	64
Fig. 4.1.2-4	Los profesores envían como tarea leer.....	65
Fig. 4.1.2-5	Tus maestros te exigen el cumplimiento de las tareas con puntualidad.....	66
Fig. 4.1.2-6	Tus maestros te han enseñado métodos o técnicas de estudio.....	67
Fig. 4.1.2-7	Cuáles son los problemas por los que no realizas las tareas.....	68
Fig. 4.1.2-8	Te puedes concentrar fácilmente para realizar tus tareas y estudiar.....	69
Fig. 4.1.2-9	Piensas que tu alimentación es saludable.....	70
Fig. 4.1.2-10	Crees que en tu colegio te dan una formación integral.....	71

Fig. 4.1.3-1	Porcentaje de tiempo dedicado a revisar las tareas y actividades escolares de sus hijos.....	72
Fig. 4.1.3-2	Aporta para que su hijo tenga una educación integral.....	73
Fig. 4.1.3-3	Asigna a su hijo como tarea la lectura.....	74
Fig. 4.1.3-4	Actividades que realiza su hijo después del colegio.....	75
Fig. 4.1.3-5	Necesita su hijo del conocimiento de técnicas y métodos de estudio para mejor desempeño.....	76
Fig. 4.1.3-6	Cree Ud. que tiene buena relación con su hijo.....	77

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS OCTAVOS AÑOS DEL COLEGIO “17 DE SEPTIEMBRE” DE LA CIUDAD DE MILAGRO

Autor: Vilma Salomé Barreno Escobar

Tutora: MBA. ING. Eva Guerrero López

Fecha: Quito 2012

RESUMEN

La adolescencia es una etapa de la vida en la cual ocurren transformaciones corporales y psicológicas debido al proceso de crecimiento y maduración del cuerpo humano. El adolescente sufre cambios hormonales y emocionales en su desarrollo, unido a esto encuentra en su vida limitante, un hogar conflictivo, una escuela individualista y rígida y una sociedad carente de valores; que por supuesto interfieren enormemente en el bajo rendimiento académico del joven.

El bajo rendimiento académico, reside en el hecho de que el alumno no ha logrado sobrepasar al trabajo correspondiente al curso escolar y ha de repetirlo, de modo que quedará atrasado respecto a sus compañeros de la misma edad cronológica.

Las causas del bajo rendimiento académico son muchas, la más común del retraso en la escuela, es que el adolescente presente problemas de aprendizaje, falta de conocimiento de técnicas y métodos de estudio, no existe interés por parte de sus padres, problemas familiares, no tienen una alimentación adecuada. Son muchas las causas que acarrear a que los adolescentes no tengan un buen rendimiento académico.

Es muy importante que exista entre la triología académica una orientación a la formación integral de los adolescentes, en donde no sólo lo académico sea lo importante sino una formación con principios y valores.

Por esta serie de conflictos surgidos en el desarrollo del adolescente, fue necesario estudiar que causa el bajo rendimiento en los estudiantes de los octavos años de educación básica del colegio “17 de Septiembre” del cantón Milagro, a través de encuestas y entrevistas a estudiantes, padres de familia y docentes del colegio, e implementado como una propuesta para mejorar el desempeño escolar orientándolos a formar parte de actividades constructivas y formativas de su interés.

INTRODUCCIÓN

El mejoramiento del rendimiento escolar es un incentivo para la triología educativa, el interés por tener un rendimiento alto o bajo en los estudiantes depende de muchos factores, donde encontramos un chico estudioso, es porque en su hogar y en su colegio le enseñan normas, hábitos y técnicas de aprendizaje, y ellos lo demuestran en todas sus actividades, son personas dedicadas, responsables, activos y creativos, mientras el joven que mantiene un bajo rendimiento se muestra con baja autoestima, dejado, agresivo, rebelde, mentiroso, quiere justificar con todo lo que puede la falta de cumplimiento a sus obligaciones estudiantiles.

Las estrategias metodológicas juegan un factor muy importante en la formación de los estudiantes, pues la interacción entre docente –estudiantes, entre pares, y en grupo potencian la adquisición de conocimientos, la comunicación y con ella las habilidades sociales, el empleo de un lenguaje apropiado y la resolución de problemas

Los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos expositivos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se fomenta la participación. Los métodos interactivos, en los que el alumnado es el centro de la actividad (casos, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos) basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales. Dolors Quinquer (2004). Íber 40, pp

Los estudiantes que demuestran bajo rendimiento, necesariamente necesitan un tratamiento especial, en el colegio y en la casa, porque es posible que presenten variables que afecten a sus vidas, ser buen estudiante no implica que la persona nazca con esas condiciones intelectuales, sino, que tuvo padres preocupados que lo fueron moldeando, y profesores que se dedicaron a cumplir con su función éticamente logrando que este individuo se desarrolle sin problemas estudiantiles que lo puedan frustrar.

Actualmente con la situación económica que atraviesa la sociedad ecuatoriana, todos los miembros de la familia tienen que trabajar para poder sobrevivir, quedando los niños abandonados en sus hogares cumpliendo sus tareas escolares solos, o simplemente a merced de lo que ellos a bien tuvieran hacer, y si las condiciones lo permiten a cargo de una empleada que en muy pocas ocasiones está en condiciones de guiar adecuadamente a los niños. Estas circunstancias hacen que los niños no desarrollen hábitos de estudio, y que sus capacidades vayan desmejorando.

De acuerdo a muchas investigaciones la mayoría de los niños en la actualidad nacen beneficiados de un coeficiente intelectual más elevado, pero se pierde en la medida que intelectualmente son descuidados, y luego en lugar de demostrar apego hacia el aprendizaje se vuelven rebeldes y despreocupados. Es por ello que en esta investigación he querido detectar cuales son los problemas que atraviesan los estudiantes del Colegio “17 de Septiembre”, a fin de ayudarlos a solucionar mediante varias actividades (resolución de talleres, foros, charlas, presentación de videos), de crecimiento personal para mejorar su rendimiento.

El presente estudio está centrado en la influencia que la familia tiene en el rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes, específicamente en los octavos años de educación básica del “Colegio Nocturno 17 de Septiembre” del cantón Milagro.

La presente investigación está dividida en capítulos cuyos componentes son los siguientes:

Capítulo I: El Problema de la Investigación está referido al Marco Conceptual. El cual contiene la identificación del problema, planteamiento del problema, delimitación del problema, justificación, objetivos, hipótesis y variables.

El Capítulo II: Habla sobre la Fundamentación Científica sobre el resultado del bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan a padres y maestros. El impacto psicológico para el adolescente que presenta bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar a su calidad de vida

Por medio del Marco Teórico se investiga varios conceptos sobre las estrategias para mejorar rendimiento escolar las cuales son diversas y para su tratamiento se requiere de un diagnóstico correcto y exhaustivo. Una de las causas para el bajo rendimiento escolar es la falta de control en tareas escolares por parte de los padres de familia y en base a esta causa emprenderemos la investigación.

El Capítulo III: Estudia la Metodología de la investigación que se empleó para el desarrollo del trabajo; se plantea los métodos, cuestionarios, población y muestra, instrumentos de recolección de datos, análisis e interpretación de resultados y gráficos con los cuales se alcanzó el estudio de la hipótesis.

El Capítulo IV: Se presenta las Conclusiones y Recomendaciones de la investigación acerca de la problemática estudiada, haciendo la salvedad para poder plantear la propuesta que puede ser una solución a los problemas generados a la falta de control de los padres de familia

El Capítulo V: Se refiere a la Propuesta. Es un análisis que sirve de punto de partida a la reflexión, de nuevos estudios sobre la temática en mención. Y es que si se desea superar la crisis que actualmente atraviesa en rendimiento escolar de los octavos años del "Colegio Nocturno 17 de Septiembre" Se debe dedicar una fuente de esfuerzo a buscar soluciones a la problemática existente.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

Estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de los octavos años del Colegio “17 de Septiembre” de la ciudad de Milagro.

1.2. Planteamiento del problema

El bajo rendimiento escolar es una situación preocupante en la sociedad, tanto padres como maestros quisieran que sus hijos sean los mejores. No todas las personas son conocedoras de la existencia de técnicas de estudio que nos pueden ayudar, no sólo a mejorar el nivel de rendimiento, sino también a crecer como personas, muchas veces consideramos que si los niños no rinden es porque no tienen capacidad. No es así la mayoría de los niños simplemente no han sido educados y disciplinados para lograr un mejor rendimiento.

En el Colegio “17 de Septiembre” de la ciudad de Milagro, los jóvenes de los octavos años ya presentan este bajo rendimiento, entre las posibles causas estarían: la mala aplicación de las estrategias metodológicas, falta de atención por parte de los padres o de los maestros, inadecuado manejo de tiempo libre, problemas de aprendizaje, bajo autoestima, entre otros.

Es por eso que es muy importante establecer estrategias que puedan ayudar tanto a los estudiantes, padres de familia e incluso a los maestros, para que los jóvenes presenten un buen rendimiento académico, una vida saludable y un estado emocional muy alto.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo influye la aplicación de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de los octavos años del Colegio “17 de Septiembre” de la ciudad de Milagro, para obtener su formación integral?

1.4.- Delimitación del problema

La presente investigación se realizó en la ciudad de Milagro en el Colegio “17 de Septiembre”, tiene como propósito fundamental, establecer estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de los octavos años, interactuando conjuntamente docentes, estudiantes y padres de familia, con el fin conseguir estudiantes de calidad.

Esta investigación fue aplicada a los alumnos del octavo año básico “E”, a los padres de familia de los alumnos y a los docentes del Colegio “17 de Septiembre”.

1.5. Justificación del problema

La organización familiar implica límites claros para cada uno de sus miembros. Es menester que padre, madre e hijos conozcan explícitamente sus tareas y responsabilidades concretas.

Pero, ¿Cuántos docentes se preocupan de buscar estrategias adecuadas para ayudar a los estudiantes que muestran bajo rendimiento, ¿Cuántos docentes se percatan de las diferencias individuales en el aula o toman en cuenta las diversas problemáticas de los estudiantes?, ¿Cuántos de estos padres emplean un momento para revisar los útiles escolares de sus hijos?, ¿Cuántos se percatan de sus problemas particulares o se acercan al colegio?, ¿Se encuentran sus hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje?, ¿cómo pueden remediar?

Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, muestran disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean la mejor actitud para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia.

En la actualidad, con los padres ocupados, padres migrantes y los jóvenes que no cuentan con el control adecuado de sus padres se descuida el rendimiento escolar, en los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al joven, sin duda los padres crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Para satisfacer las necesidades educativas de los jóvenes se requiere que el docente se preocupe por conocer las necesidades de los estudiantes y plantee estrategias adecuadas para propiciar aprendizajes significativos, los padres determina formas de control, ya que, un adolescente que cuente con el apoyo y la motivación de sus padres, ampliará sus posibilidades de tener un buen rendimiento, y presta un mayor interés en el colegio.

Dentro de la educación básica, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas, que le permitan tener actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, es importante que los padres y docentes enfoquen el control adecuado para el aprendizaje de los jóvenes.

Es por todo esto que la presente investigación se presenta como una alternativa científica de conocer las respuestas a las causas del bajo rendimiento académico de los alumnos de los octavos años del Colegio “17 de Septiembre” de la ciudad de Milagro, y dar posibles alternativas y estrategias para mejorar su eficiencia.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. Objetivo General

- Investigar estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de los octavos años del Colegio “17 de septiembre” de la ciudad de Milagro.

1.6.2. Objetivo Específicos

- Realizar una investigación bibliográfica sobre estrategias de enseñanza para ser utilizadas como una motivación en el aprendizaje de los estudiantes de octavo año
- Determinar las principales causas del bajo rendimiento de los estudiantes.
- Concienciar a los alumnos sobre la importancia que tiene el rendimiento en su formación integral.
- Ofrecer la importancia que tiene la escuela para padres.
- Diseñar estrategias que permitan la ejecución de actividades inherentes a la formación personal y académica en la comunidad estudiantil.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

El bajo rendimiento académico es una situación que preocupa a los maestros y padres de familia de todos los tiempos, tanto padres como maestros quisieran que sus hijos sean los mejores, sin embargo, esos sueños se han visto rotos por la acción intelectual de los jóvenes.

Estas dos partes del triángulo educativo buscan estrategias para superarlas sin embargo hoy más que nunca el rendimiento ha bajado, especialmente en los países tercermundistas, y de manera específica en el Ecuador, en el Colegio “17 de Septiembre” de la ciudad de Milagro, también encontramos este problema que cada día se va acrecentado.

La existencia de estrategias de enseñanza y técnicas de estudio puede ayudar, si las conocemos y aplicamos correctamente, muchas veces consideramos que si los niños no rinden es porque no tienen capacidad. No es así la mayoría de los niños simplemente tienen problemas de aprendizaje, que lo superarán con la implementación de técnicas adecuadas para su estudio. El bajo rendimiento no es sólo responsabilidad de los profesores, los padres de familia son los responsables directos, ya que por el trabajo no dedican tiempo para sus hijos.

Considero de gran importancia el estudio de este tema, ya que me permitirá descubrir el motivo del bajo rendimiento escolar y luchar contra el mismo utilizando los métodos adecuados que estén al alcance, tomando en cuenta que no es la escuela la única institución responsable del bajo rendimiento escolar de los jóvenes.

2.1 Estrategias en la educación

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Frente al bajo nivel académico y a la emergencia educativa, justifican la necesidad de tomar muy en serio las estrategias que manejan los estudiantes en sus tareas de aprendizajes. Asimismo, los recientes estudios de la inteligencia y el aprendizaje han dado lugar a que se tenga muy en cuenta las estrategias metodológicas, ya que la inteligencia no es una, sino varias, por ello la conceptualización de inteligencia múltiple. Se ha comprobado que la inteligencia no es fija sino modificable. Es susceptible a modificación y mejora, abriendo nuevas vías a la intervención educativa. Asimismo la nueva concepción del aprendizaje, tiene en cuenta la naturaleza del conocimiento: declarativo - procedimental- condicional y concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir, utilizando las estrategias que posee, como aprender a construir conocimientos, como poner en contacto las habilidades, aprender es aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los conocimientos de aprendizaje. El aprender está relacionado al pensar y enseñar es ayudar al educando a pensar, mejorando cada día las estrategias o habilidades del pensamiento

Según Monereo. C (1999), se define como "un conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo". Se plantea que las estrategias de aprendizaje suponen procesos de toma de decisiones consciente o intencionales en los cuales los alumnos eligen y recuperan de manera coordinada, los conocimientos que necesitan para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

El concepto propuesto es reformulado posteriormente por el propio autor al plantear que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisión, consciente e intencional, que consisten en seleccionar los conocimientos conceptuales,

procedimentales y actitudinales necesarios para cumplimentar un determinado objetivo, siempre en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción

2.1.1. Estrategias Educativas

Según Blanco (2000), "Son un sistema de influencias constituidas por un conjunto de principios, objetivos, actividades, acciones, métodos y técnicas que logran el desarrollo de la personalidad de los educandos".

Para el autor, el objeto de las estrategias se refiere a aspectos esenciales de la formación del personal, éstos no pueden quedar a la espontaneidad ni como letra muerta en el plan de estudios. Ellas requieren una instrumentación a cargo de la dirección docente de la escuela, debido al nivel en que están situadas y al carácter multidisciplinario que exigen. Al respecto recomienda que una vez que se cuente con una conceptualización teórica y las vías para ponerla en práctica, es imprescindible organizar un conjunto de actividades que prepare a los educadores. Esto puede ser en cursos, conferencias, talleres o encuentros en los que la persona que se ha dedicado a ésta estrategia capacite al resto de los educadores y dirija desde el punto de vista teórico y metodológico la formación de ese aspecto en los educandos. Eso no basta, los dirigentes docentes a su nivel deben realizar actividades metodológicas que contribuyan a ponerlas en práctica en las diferentes disciplinas; deben propiciar intercambios o eventos donde se expongan las mejores acciones pedagógicas que se hayan realizado; elaborar artículos donde se refleje la aplicación de las mismas. Esto significa que deben estar en el centro de atención de los dirigentes docentes.

2.1.2. Las estrategias metodológicas

Las estrategias actuales se basan en principios psicopedagógicos que refleja las cuestiones que se plantea el docente durante el proceso educativo. Poniendo de

manifiesto que el efecto del acto pedagógico sobre el estudiante está condicionado por las capacidades cognitivas del mismo. Es por ello que la planificación debe ajustarse con las estrategias metodológicas y en consecuencia nivelarse con el esquema intelectual de los estudiantes.

Relación de las estrategias metodológicas con el aprendizaje significativo.

Algunos docentes no revisan el nivel epistemológico, ni actualizan el conocimiento de saberes que van a desarrollar en clases, en cambio utilizan proyectos de aprendizajes y estrategias metodológicas que fueron impartidas en años anteriores. Esto da pie a inferir que no se obtienen aprendizajes valederos, ya que cada grupo varía anualmente, y dentro de su dinámica interna también existen variaciones dadas por la motivación o por la influencia de factores externos al proceso educativo.

Relacionando lo anterior por David Ausubel, se observa que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno, no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja, así como su grado de estabilidad. Los principios de aprendizajes propuestos Ausubel, ofrece el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, este "yo no sé" se verá como una labor que debe desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume éste hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este; el

factor más importante que influya en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" (Ausubel 1984).

Técnicas Didácticas En Función De Las Estrategias Educativas.

La técnica, es el seguimiento de una serie de reglas mediante las que se consigue un fin, se relacionan con las estrategias educativas en el aspecto que les permiten a estas definir los lineamientos generales y/o específicos en la consecución del objeto educativo. Los docentes están consientes de que, en su labor diaria, tienen que emplear técnicas diferentes para mantener tanto la motivación como el interés de sus estudiantes.

2.1.2. Las funciones de las estrategias metodológicas:

- Las estrategias metodológicas respecto a la organización de los contenidos.
- Las estrategias metodológicas respecto a la exposición de los contenidos.
- Las estrategias metodológicas respecto a las actividades del alumno.

Esta clasificación intenta aproximarse a un planteamiento contextual de la enseñanza, en el que se tiene en cuenta las conexiones entre el contenido, la actividad característica de alumnos y alumnas y a la intervención de los docentes.

Tipos de estrategias que pueden ser implementados.

2.1.3 Sentido de las estrategias metodológicas.

Las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en un determinado momento del proceso. Definida de esta forma tan general, las estrategias permiten a esa clase de conocimiento llamado procedimental, que hace referencia a cómo se hacen las cosas, como por ejemplo cómo hacer un resumen. De esa forma se distingue de otras clases de conocimiento, llamado declarativo que hace referencia a lo que las cosas son. Las estrategias de aprendizajes

son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Nos estamos refiriendo, por tanto, a las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera sea el ámbito o contenido del aprendizaje.

La naturaleza de las estrategias se puede identificar con un cierto plan de acción que facilita el aprendizaje del estudiante y tiene, un carácter intencional y propósito. Las clasificaciones de las estrategias son muchas, aunque casi todas incluyen, al menos estos tres grupos: estrategias de apoyo, estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas.

2.1.4. Naturaleza de las estrategias metodológicas.

Estudios realizados acerca de la educación tradicional, arrojan resultados negativos, los que se pueden resumir en una enseñanza receptiva, memorística, mecánica y autoritaria; la escuela lejos de convertirse en un ambiente placentero y grato, se convierte en un ambiente hostil, obligando a que el niño asista presionado por sus padres antes que por el interés propio. Frente a esta problemática, muchos países del mundo adoptan nuevas opciones pedagógicas, basadas principalmente en el constructivismo pedagógico. En nuestro país el Ministerio de Educación adopta el Nuevo Enfoque Pedagógico, convirtiendo a la educación tradicional en arcaica e iniciando un programa de reconceptualización de las prácticas pedagógicas en todos los niveles educativos del país.

El constructivismo pedagógico plantea que el aprendizaje humano es una construcción de cada alumno por modificar su estructura mental. También es posible conceptualizar el constructivismo pedagógico como un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, al considerarlo más bien como una actividad compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos a partir de la construcción de conocimientos nuevos sobre la base de los ya existentes, pero en cooperación interactiva con el facilitador que es el maestro y sus compañeros.

El principio de todo proceso de construcción de conocimientos reside en la acción del sujeto, que construye, como acción o interacción dentro de un contexto social. Desde este punto de vista el aprendizaje es un proceso constructivo del conocimiento y las interpretaciones personales de la experiencia. Estas representaciones están constantemente abiertas al cambio; sus estructuras y conexiones configuran la base de otras estructuras de conocimientos que se integran. El aprendizaje es por tanto un proceso activo en el cual el significado se desarrolla en función de la experiencia.

Las estrategias pedagógicas constructivistas son el conjunto coherente de acciones que realiza el docente, que le permite crear condiciones óptimas para que los estudiantes desplieguen una actividad mental constructiva rica y diversa basada en los conocimientos previos que poseen los alumnos posibilitando el desarrollo individual y social, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de ser gestores de sus aprendizajes reales y significativos.

- Las estrategias metodológicas en la educación.
- Las estrategias metodológicas para promover aprendizajes significativos.

Aprender es el proceso de atribución de significados, es construir una representación mental de un objeto o contenido, es decir, el sujeto construye significados y el conocimiento mediante un verdadero proceso de elaboración, en el que selecciona, organiza informaciones estableciendo relaciones entre ellas. En este proceso el conocimiento previo pertinente con que el sujeto inicia el aprendizaje ocupa un lugar privilegiado ya que es la base para lograr aprendizajes significativos.

Es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y éste es un proceso activo y permanentemente que parte del sujeto, relacionado con sus experiencias previas, sus pasado histórico, su contexto socio – cultural, sus vivencias, emociones, es decir, no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, sino sobre todo un proceso interno donde el mismo alumno de un modo activo y a partir de sus interacciones facilita su autoconstrucción de aprendizajes significativos.

El docente debe propiciar las siguientes acciones:

- a. Crear un ambiente de confianza y alegría. Si el educando se siente coaccionado, menospreciado o no es tomado en cuenta por su profesor, no pondrá interés en lo que éste le proponga hacer, aún cuando la actividad pueda parecer maravillosa. La confianza entre el docente y sus alumnos, así como un clima de familiaridad y acogida entre los mismo jóvenes, es requisito indispensable para el éxito de cualquier actividad.
- b. Enlazarse con sus experiencias y saberes previos de los jóvenes. Cualquier actividad puede resultar interesante a los educandos si se les propone hacer cosas semejantes a las que ellos realizan a diario en su vida familiar y comunitaria. La experiencia cotidiana con relación al trabajo suyo, de sus padres o de sus vecinos, a las tareas domésticas. Actividades que le dan la oportunidad, no de hacer cosas de la misma manera de siempre, sino de aprender distintas formas de hacerlas, sobre la base de lo ya conocido por ellos, es una necesidad en las nuevas prácticas educativas.
- c. Proponerles problemas. Los jóvenes deben sentirse desafiados a hacer algo que no saben hacer, es decir, encontrar la respuesta a un problema que reta su imaginación y sus propias habilidades. Esta es una condición básica para que pueda participar con verdadero entusiasmo, no con pasiva resignación, con desgano de proponer cualquier actividad a los niños bajo la forma de preguntas interesantes para resolver los problemas, cuya solución debe buscarse entre todos.
- d. Posibilitar aprendizajes útiles. Cuando la actividad propicia aprendizajes que los educandos puedan usar en su vida diaria perciben la utilidad de la escuela. No se trata de sacrificar ningún aprendizaje fundamental en favor de criterios utilitaristas e inmediatistas. Por lo contrario, se trata de que estos aprendizajes, considerados esenciales, se pueden alcanzar en el proceso de adquirir competencias que habiliten a los niños para resolver problemas concretos de la vida diaria.

- e. Hacerles trabajar en grupos. Los jóvenes, como todo ser humano son esencialmente sociales. Ninguna actividad que desarrollen de modo puramente individual pueda motivarlos de manera consistente. Lo significativo para ellos, es interactuar con sus compañeros. Naturalmente, si el docente no alienta un clima de integración y confianza entre ellos, quizá a muchos no les provoque relacionarse entre sí. Pero, eso ocurrirá por deficiencia nuestra, no porque así sean los niños. Es por ello, que se recomienda combinar permanentemente el trabajo individualizado, con el trabajo en pares, el grupo pequeño y grupo grande.
- f. Estimularlos a trabajar con autonomía. Los participantes pueden perder el interés en una actividad que al principio les resultó altamente significativa solo porque no los dejamos actuar con libertad. Si buscamos corregirlos a cada instante, dirigir su trabajo, censurar sus errores, adelantarles las respuestas y proporcionarles "modelos correctos", para que imiten y reproduzcan; los niños no participarán con gusto. Hay que estimularlos a pensar por sí mismos, a resolver sus dificultades, a construir sus propias hipótesis, a hacer sus propias deducciones y a arriesgar su propia respuesta, aunque se equivoquen. De allí que el papel del docente no es el de proporcionarles todo enteramente al participante, sino que el problematizar el aprendizaje haciéndolo interesante.

El rol del alumno para que la actividad de aprendizaje le resulte significativa, debe tomar en cuenta las siguientes reglas:

- DISFRUTA LO QUE HACE:
 - Trabaja voluntariamente, sin necesidad de ser obligado.
 - Manifiesta entusiasmo o satisfacción por la tarea.
 - Expresa alegría al trabajar.
 - No manifiesta cansancio o aburrimiento.
 - Continúa trabajando sin importarle la hora ni el esfuerzo.
 - Goza apreciando y mostrando su trabajo.
- SE CONCENTRA EN LA TAREA:

- Pone atención en lo que hacen.
- No sustituye su actividad por otra.
- Expresa desagrado al ser interrumpido.
- La presencia del maestro u otro adulto no le incomoda o distrae.
- PARTICIPA CON INTERÉS:
 - Hace preguntas expresando curiosidad.
 - Hacen propuestas o tienen iniciativa.
 - Opina dando sus conclusiones o hipótesis.
 - Relata experiencias o conocimientos previos.
 - Muestra su trabajo al profesor o sus compañeros.
- INTERACTÚA CON AGRADO:
 - Comparte con agrado responsabilidades con sus compañeros.
 - Trabaja activamente en sus grupos.
 - Conversa con sus compañeros sobre la actividad.
 - Pueden pedir ayuda para resolver una actividad.
 - Puede ayudar a sus compañeros en sus tareas.
- SE MUESTRA SEGURO Y CONFIADO:
 - Puede expresar enojo pero no con temor cuando se equivoca.
 - Se expresa verbalmente con libertad.
 - Resuelve dificultades con ideas originales.
 - Hace más de lo que se les pide.
 - Muestra su trabajo con naturalidad.

2 WWW //estrategias-desarrollo-valores/estrategias-desarrollo.

2.1.5. Importancia de las estrategias metodológicas para proveer aprendizaje significativo.

Aprender es el proceso de atribución de significado, es construir una representación mental de contenido, es decir el alumno/a construye significado y el conocimiento

mediante verdadero proceso de elaboración, organiza informaciones estableciendo relaciones entre ellos. En este proceso el alumno/a inicia aprendizaje significativo.

Es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y este es un proceso activo y permanentemente parte del alumno/a relacionando con sus experiencias previas su pasado históricos contexto socio-cultural, sus vivencias, emociones es decir no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, sino sobre todo un proceso interno donde el alumno/a de un modo activo facilita su autoconstrucción de aprendizaje significativo.

El docente debe propiciar las siguientes acciones:

- ✓ Crear un ambiente de confianza y de alegría.
- ✓ Enlazar sus conocimientos con los conocimientos previos que trae el alumno/a.
- ✓ Proponerles problemas.
- ✓ Posibilitarles aprendizajes útiles.
- ✓ Hacerles trabajar en grupo.
- ✓ Estimularlos a trabajar con autonomía.
- ✓ Ahora bien ¿cuando el docente notara que hay aprendizaje significativo en sus alumnos/as?
- ✓ Cuando trabaje voluntariamente.
- ✓ Tenga entusiasmo en hacer las tareas.
- ✓ Exprese alegría al trabajar.
- ✓ Muestre con gozo sus trabajos.

- ✓ Ponga atención en lo que hace.
- ✓ Participe con interés.
- ✓ Trabaje activamente con sus compañeros/as-
- ✓ Cuando se muestre seguro y confiado.
- ✓ Se exprese verbalmente con interés.
- ✓ Pero sobre todo cuando haga más de lo que se le pida.

3WWW://asesoriamartina21.bligoo.com/importancia-de-las-estrategias-metodologicas-para-proveer-aprendizaje-

2.1.6. Clases de estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación

a.) Estrategias de planificación.

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo

- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir

b.) Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

Formularles preguntas

- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

c.) Estrategias de evaluación.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

2.1.7. Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

- Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Por último señalar, que algunos autores relacionan las estrategia de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.

- El aprendizaje asociativo: ESTRATEGIAS DE ENSAYO
- El aprendizaje por reestructuración: ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN, O DE ORGANIZACIÓN.

El siguiente esquema representa gráficamente los distintos tipos de estrategias.

Para ver el gráfico seleccione la opción "Descargar" del menú superior

2.1.8. La elección de las estrategias de aprendizaje.

El alumno debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

- Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que e de aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que ser aprendida, ej. un alumno que sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla mnemotécnica. Estas mismas estrategias, pueden ser utilizadas para la memorización de vocabulario en inglés(datos).
- Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje: si el alumno quiere relacionar los distintos tipos de aviones que existen y clasificarlos es necesario tener unos conocimientos más amplios que saber el nombre.
- Las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación

extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización).

- El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración.

2.1.8. La enseñanza de las estrategias de aprendizaje

a.) Por qué enseñar estrategias de aprendizaje.

Como profesores todos nos hemos preguntado muchas veces, por qué ante una misma clase, unos alumnos aprenden más que otros. ¿Qué es lo que distingue a los alumnos que aprenden bien de los que lo hacen mal?. Existen muchas diferencias individuales entre los alumnos que causan estas variaciones. Una de ellas es la capacidad del alumno para usar las estrategias de aprendizaje:

Por tanto, enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es garantizar el aprendizaje: el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender).

Por otro lado, una actividad necesaria en la mayoría de los aprendizajes educativos es que el alumno estudie. El conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del alumno influye directamente en que el alumno sepa, pueda y quiera estudiar.

- **SABER:** el estudio es un trabajo que debe hacer el alumno, y puede realizarse por métodos que faciliten su eficacia. Esto es lo que pretenden las estrategias de

aprendizaje: que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal.

- **PODER:** para poder estudiar se requiere un mínimo de capacidad o inteligencia. Está demostrado que esta capacidad aumenta cuando se explota adecuadamente. Y esto se consigue con las estrategias de aprendizaje.
- **QUERER:** ¿es posible mantener la motivación del alumno por mucho tiempo cuando el esfuerzo (mal empleado por falta de estrategias) resulta insuficiente?. El uso de buenas estrategias garantiza que el alumno conozca el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla. Consigue buenos resultados y esto produce que (al conseguir más éxitos) esté más motivado.

Durante mucho tiempo los profesores se han preocupado fundamentalmente de la transmisión de los contenidos de sus asignaturas. Algunos valoraban el uso de las técnicas de estudio, pero las enseñaban desconectadas de los contenidos de las asignaturas.

Para estos profesores, los alumnos serían capaces por sí mismos, de aplicarlas a los distintos contenidos, sin necesidad de una intervención educativa que promueva su desarrollo o aplicación. Las últimas investigaciones indican:

Es insuficiente enseñar a los alumnos técnicas que no vayan acompañadas de un uso estratégico (dosis de metacognición en su empleo). La repetición ciega y mecánica de ciertas técnicas no supone una estrategia de aprendizaje.

Desde este punto de vista, no sólo hay que enseñar las técnicas, (subrayar, toma apuntes, hacer resumen.), también hay que adiestrar al alumno para que sea capaz de realizar por sí mismo las dos tareas metacognitivas básicas:

- **PLANIFICAR:** la ejecución de esas actividades, decidiendo cuáles son las más adecuadas en cada caso, y tras aplicarlas;
- **EVALUAR** su éxito o fracaso, e indagar en sus causas.

Por tanto, hay que enseñar estrategias, ¿pero cuáles?:

- ¿Estrategias específicas (las que se aplican en situaciones o en contenidos concretos)
- generales (las que se aplican por igual en diferentes situaciones o contenidos)?.

La respuesta es clara: hay que guiarse por los contenidos y enseñar las que más se usen en el curriculum y en la vida cotidiana, esto es; aquellas que resulten más funcionales.

Partiendo de esto se puede deducir fácilmente que el inicio de la enseñanza de estrategias de aprendizaje se puede fijar desde el principio de la escolaridad (aunque puede iniciarse en cualquier momento).

Son muchos los autores que han trabajado en este tema. Algunos proponen un plan que incluye las destrezas y estrategias básicas de aprendizaje, así como un calendario a través de todo el sistema educativo. En nuestra institución, por la edad y el nivel académico de nuestros alumnos, es de suponer que muchos de ellos ya posean gran parte de estas estrategias. No obstante, la propuesta es interesante, y nos dará idea de qué estrategias básicas deben tener nuestros alumnos para conseguir un aprendizaje eficaz, qué debemos enseñarles si no lo poseen y qué debemos reforzar.

- Comprensión lectora.
- Identificar y subrayar las ideas principales.
- Hacer resúmenes.
- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmulas....
- Realización de síntesis y esquemas.
- Estrategias para los exámenes, para aprovechar las clases y para tomar apuntes.
- Realización de mapas conceptuales.
- Estrategias de aprendizaje más específicas de cada materia, (realización de análisis morfosintáctico, enseñanza explícita de razonamiento, estrategias de resolución de problemas, pensamiento crítico).

- Cómo utilizar la biblioteca.
- Cómo organizar y archivar la información en el estudio.
- Cómo realizar trabajos monográficos y hacer citas bibliográficas.

Por último decir, que se recomienda además:

- Enseñar cómo se emplea la estrategia.
- Cuando se puede usar:

b.) Cómo enseñar las estrategias de aprendizaje.

Nadie discute la utilidad y la necesidad de enseñar estrategias de aprendizaje. Pero, ¿cómo podemos enseñarlas a nuestros alumnos?.

Una de las cuestiones más discutidas es si es mejor realizar la enseñanza incorporada al curriculum o separada de él. En el primer caso el profesor introduce la enseñanza de las estrategias con la del contenido normal de la asignatura. En el segundo caso se imparte un curso específico centrado en la enseñanza de las estrategias.

En la actualidad, existen cursos de enseñanza de las estrategias de aprendizaje fuera del currículum, (los llamados talleres para aprende a aprender). Sin embargo, una de las dificultades que presentan estos métodos de aprendizaje de estrategias fuera del curriculum normal, es que se corre el riesgo, de que los alumnos no lo conecten con sus asignaturas. Si es así, la incidencia será mínima. Por eso, en la actualidad todos los expertos están de acuerdo en que:

Las estrategias de aprendizaje pueden y deben enseñarse como parte integrante del curriculum general, dentro del horario escolar y en el seno de cada asignatura con los mismos contenidos y actividades que se realizan en el aula.

Su enseñanza va vinculada a la Metodología de enseñanza, y se relaciona con las actividades que el profesor plantea en el aula, con los métodos usados, con los recursos que utiliza y con la modalidad de discurso que usa para interactuar con sus alumnos. Todo ello, eso sí, programado en su UNIDAD DIDACTICA

En este sentido, se puede decir, que la esencia de la enseñanza de estrategia de aprendizaje consiste en: pensar en voz alta en clase y hacer explícitos los procesos que han llevado a aprender o resolver una tarea.

4www/BERNARDO CARRASCO, J. Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes. Rialp. Madrid, 1995.

2.2. Rendimiento académico

Definición: “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas.)

Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. (Oscar Retana Bonilla)

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales. (Priscila)”¹

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

¹www/rendimietno escolar Según Cipriano Angles en su libro2Evaluación del Rendimiento Escolar”menciona los siguientes tipos de Rendimiento Escolar:

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

2.2.1 .Tipos de rendimiento

Existen varios tipos y clases de aprendizaje para la enseñanza aprendizaje y son las siguientes:

a) Rendimiento Suficiente.

Cuando el alumno alcanza los niveles o logro de objetivos previamente establecidos en el proceso Enseñanza -Aprendizaje.

b) Rendimiento Insuficiente.

Cuando el alumno no asimila o no logra los contenidos previamente planificados.

2.2.2. Estrategias para mejorar el rendimiento escolar

Cualquier alumno, puede mejorar su rendimiento académico si se presta atención a una serie de factores que van a condicionar que su aprendizaje sea significativo y perdurable en el tiempo. Es de gran importancia adquirir y desarrollar un método. **Escoger el lugar de estudio es fundamental.** El objetivo es que sea un espacio donde el alumno pueda concentrarse, iluminado y acondicionado de tal manera que todos los materiales que pueda necesitar estén al alcance de su mano. **La planificación es un concepto clave en el desarrollo del hábito.** Partiendo del horario semanal hay decidir cómo organizar su tiempo libre y cuánto va a dedicar a cada una de las materias teniendo en cuenta, su grado de dificultad y el trabajo que implican.

No hay que olvidar que adquirir el hábito es cuestión de perseverancia. Por tanto, hay que hacer todo lo posible por crear un programa de estudio que sea realista y que

esté adaptado a las necesidades del estudiante.

Cada alumno debe desarrollar su método de estudio para organizar y llevar a cabo sus tareas académicas. El orden, es esencial para aprender a organizar su propio material de trabajo (fichas, cuadernos, agenda...). Hay que aprender a distribuir el tiempo de forma flexible para poder llevar las tareas al día.

De este modo, y de forma autónoma, el alumno averigua cuál es su ritmo personal de trabajo y por consecuencia, cómo planificarse mejor para optimizar su tiempo.

A medida que se va fijando un hábito de trabajo, el alumno, también es más consciente de los mecanismos o estrategias de aprendizaje que utiliza y de la efectividad de éstas.

2.2.2.1. Mejorar el rendimiento escolar.

Ante los problemas en los estudios de los alumnos, conviene saber que es necesario que los padres y madres reaccionen cuanto antes. Así se evitarán que se prolonguen a lo largo de toda la etapa escolar. Si no se atajan antes, las dificultades se manifestarán con toda su crudeza en la educación secundaria.

En este sentido es importante por tanto la constancia y tener en cuenta una serie de factores:

- No hay que dejarse llevar por el dramatismo de los malos resultados.
- No comparar a los niños y niñas con otros y menos en términos negativos, para no crearles inseguridad.
- No hacerles sentirse culpables y buscar alternativas de forma conjunta.
- Es necesario un equilibrio entre firmeza (autoridad) y tolerancia (comprensión).
- Debe existir un cumplimiento de un mínimo de normas y horarios que concilien la ida laboral y la escolar.

- Permitirles tomar decisiones para que sean responsables en función de su edad.
- Es trascendental un diálogo entre padres e hijos. Al igual que es primordial que en el centro escolar exista una comunicación entre padres y tutores con el conocimiento de los niños para resolver los problemas conjuntamente.

A su vez, existen unas conductas que hacen posible el desarrollo de la motivación:

- Establecer metas alcanzables.
- Enseñarles a atribuir el éxito a su esfuerzo.
- Reforzarles continua y positivamente por todos y cada uno de sus logros.
- Proporcionarles modelos de conducta útiles para su vida diaria.
- Enseñarles técnicas de estudio personalizadas.

Que un niño o niña sea o no buen estudiante depende principalmente de él mismo, aunque en su rendimiento escolar también incidan otros factores personales, familiares, culturales, económicos, escolares y sociales.

2.2.2.2. Hábitos para un buen rendimiento escolar.

El conocimiento de la situación del rendimiento escolar es necesario para mejorar la calidad educativa

Para que tus hijos tengan un rendimiento escolar exitoso, es clave que les ayudes en su vida cotidiana a desarrollar buenos hábitos de estudio, nutrición y manejo del tiempo.

Anímalos para que se esmeren por aprender algo nuevo, y comparte con ellos la importancia de llevar una vida balanceada.

Es bueno ayudar al niño a poner en práctica los siguientes hábitos:

Empieza el día con un desayuno nutritivo: es indispensable que tus hijos tomen un

desayuno nutritivo por la mañana, antes de salir a clase, aun si dicen no tener mucho ánimo para hacerlo. Ofrece a tus hijos alimentos variados como las frutas, yogur con cereal, y jugos naturales. Procura, además, que consuman alimentos ricos en calcio como el queso y la leche. Varios estudios indican que los niños bien alimentados están más inclinados a lograr buen rendimiento escolar y a tener mejor capacidad para concentrarse.

Organiza todo el día anterior con calma: evita que tus hijos dejen todo para el último momento. Ayúdalos para que con anterioridad escojan la ropa que se quieren poner el próximo día. Anímalos para que preparen su maleta con los útiles escolares y las tareas que tienen que entregar, ya que lo ideal es dejar todo preparado la noche anterior, para así evitar el estrés de salir corriendo y quizás olvidar algo por el apuro.

Desarrolla una rutina diaria: para que tus hijos tengan éxito en su vida académica es importante enseñarles a fijar prioridades y tener un buen manejo de su tiempo. Ayúdalos a desarrollar una rutina, quizás trazando una breve lista o fijando una hora específica para cumplir con sus tareas y así recapitular lo que aprendieron en clase. Procura además, incluir en su rutina un tiempo determinado para que realice actividades que le gustan y diviertan, como un deporte o juego con sus amistades.

Crea un ambiente propicio para hacer las tareas: fija un lugar determinado libre de distracciones, como la televisión o teléfono celular, para tus hijos puedan hacer las tareas.

Lo ideal es que este lugar tenga buena ventilación, sea espacioso y una excelente iluminación.

Revisa las tareas.- Tómate el tiempo necesario para revisar las tareas con tus hijos. Realiza preguntas para repasar el material que estudió en clase. Supervisa las notas que tomaron en el colegio y si es el caso, sugiérele pautas para que apunten de una

forma más inteligente. Recuerda que no es necesario escribir todo lo que esté diciendo la maestra, sino más bien frases y palabras claves que resuman las ideas principales.

Busca la ayuda de un tutor si es necesario: si ves que tu hijo tiene dificultad con un tema en particular, procura ayudarlo. Sin embargo, si consideras que sale de tus manos porque no manejas el tema, ya sea porque hace mucho tiempo no has puesto en práctica sus conocimientos de matemáticas o ciencias naturales, no pases por alto la opción de pedir apoyo. Habla con su maestra para que te recomiende un tutor que le pueda ayudar a su hijo con la materia que se le dificulta.

Tómate el tiempo para hacerlos dormir bien: es necesario que tus hijos descansen y duerman lo suficiente para estar frescos y pueden concentrarse con facilidad cuando vayan a clase. Por la noche, es recomendable seguir una rutina, como por ejemplo leer un libro antes de dormir, o escuchar música que le calme. Lo ideal es que vayan a dormir temprano y a una hora determinada, para que no se sientan cansados al día siguiente.

2.2.2.3 La participación de padres y familias en el mejoramiento de la gestión escolar

En el marco de la ruta de mejoramiento, la participación de las familias es fundamental si se tiene en cuenta su incidencia sobre el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, su papel en la gestión escolar permite reafirmar la importancia de aquellos mecanismos de participación tales como el consejo de padres y la escuela de padres, que se han consolidado como referentes para el trabajo al interior de las instituciones educativas.

De igual manera, resulta interesante conocer algunos aportes realizados por investigadores y docentes universitarios, que sirven como insumos para el trabajo en las instituciones educativas.

Así las cosas, el siguiente foro pretende discutir sobre los desafíos y retos que se han

asumido desde la política de revolución educativa, frente al papel protagónico de las familias.

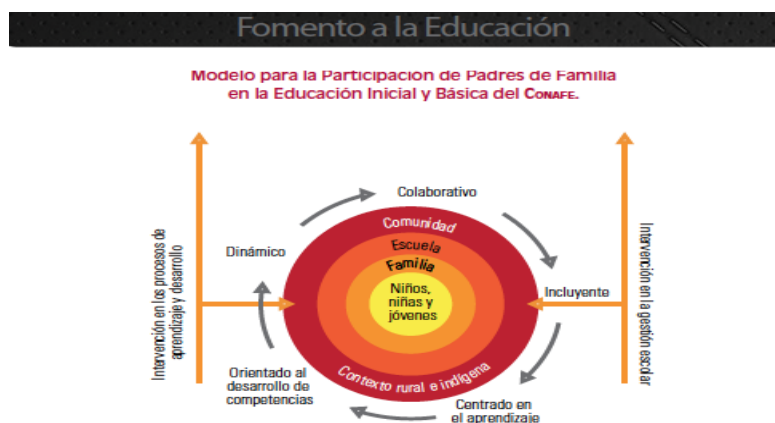
[3http://www.familia.edusanluis.com.ar/2010/01/7-habitos-para-un-buen-rendimiento.html](http://www.familia.edusanluis.com.ar/2010/01/7-habitos-para-un-buen-rendimiento.html)

Temas:

1. Desafíos del sector educativo para promover la participación de los padres y las familias en los procesos formación de sus hijos.

Para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos. Las instituciones educativas se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños.

Si los padres o responsables de los menores se integran activamente a la dinámica de las instituciones educativas, seguramente podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores.



[3http://www.familia.edusanluis.com.ar/2010/01/7-habitos-para-un-buen-rendimiento.html](http://www.familia.edusanluis.com.ar/2010/01/7-habitos-para-un-buen-rendimiento.html)

2.2.3. Fracaso Escolar

2.2.3.1. Definición de fracaso escolar

“El fracaso se traduce en suspensos, que por supuesto suelen ser masivos y hacer que los padres ya no sepan qué hacer con ese niño o ese joven. No vamos a hablar de uno o dos suspensos en alguna evaluación, que pueden ser absolutamente normales y superables, sino de esos otros niños cuyas calificaciones son negativas al finalizar el curso escolar. Para delimitar aún más el campo del que estamos hablando, podríamos referirnos a aquellos alumnos que hayan acabado el curso con más de dos asignaturas pendientes, que es cuando en principio repetirán curso, lo que evidentemente sería una medida del fracaso escolar, aunque en niveles prácticos y hasta la ley de calidad, debido a la coordinación entre los padres y los profesores, a veces se iba pasando a los niños de curso, y así se aplazaban los conceptos de fracaso escolar hasta la finalización de cada ciclo de primaria o secundaria que no pudieran superar, situación que en la actualidad, se ha reformado. Entendemos por "fracaso escolar" a una situación temporal en la que se encuentra un escolar, caracterizada por la imposibilidad de alcanzar los objetivos curriculares de su nivel de escolarización que le permitan obtener calificaciones de éxito.”²¹ Santrock John W.

En teoría, fracasar es ser incapaz de lograr un objetivo. Si el objetivo es el éxito escolar, previamente hay que definir éste. El éxito escolar debería centrarse en adquirir los conocimientos escolares que el curriculum o plan de estudios de un Centro educativo tiene previstos para cada nivel de escolarización.

⁵ Santrock John W.; Psicología De La Educación; Editorial Mcgraw-hill; Ed: 2ª; 2006

En la práctica, las familias y los escolares consideran que tener éxito escolar es obtener calificaciones favorables en todas las asignaturas o materias de estudio (evaluables).

Alcanzar éxito escolar viene a ser entendido como "aprobar". Por contraposición, encontrarse en una situación de fracaso escolar, suele entenderse como "no aprobar" o "suspender". Nos gustaría destacar que ni el éxito, ni el fracaso escolar se "tienen", sino que se disfrutan o se padecen. Ambas son situaciones temporales, que dependen tanto de factores personales (del escolar) como del entorno (escolar: criterios de evaluación, decisiones del profesorado).

2.2.3.2. Causas del fracaso escolar

Muchas son las causas que pueden originar un fracaso escolar. Las más reseñables son:

- los trastornos de aprendizaje y
- los trastornos emocionales.

2.2.3.3. Tipos de fracaso escolar

“Primario: Cuando aparecen problemas de rendimiento en los primeros años de la vida escolar del niño, suelen estar asociados a dificultades madurativas y dependiendo de cuáles sean, pueden solucionarse espontáneamente o ser la base de un fracaso escolar permanente.

Secundarios: produce cuando después de unos años de escolarización muy buena aparecen problemas, generalmente debido a cambios en el niño, como la adolescencia o algún hecho puntual en la vida del niño que interfiere momentáneamente.

Circunstancial: El fracaso es transitorio y aislado, es por tanto algo cuyas causas deben averiguar, para poder poner el remedio adecuado.

Habitual: Los suspensos constituyen la tónica habitual del niño, desde el comienzo de la escolaridad. Debido a causas de origen personal como por ejemplo, retraso en el desarrollo psicomotriz, retraso del lenguaje hablado.”³

2.2.3.4. ¿Qué podemos hacer ante el fracaso?

“Parece claro que en el caso de un fracaso escolar primario y habitual, se deberá realizar una exhaustiva exploración médica y psicológica del niño, que descarte algún tipo de trastorno específico, o la existencia de un problema lectoescritura, déficit de atención, bajo nivel intelectual, etc., para poder tomar las medidas oportunas, estableciendo un diagnóstico precoz que es fundamental en muchos casos.”⁴

En el caso del fracaso escolar circunstancial las medidas a tomar son en primer lugar analizar todo el grupo (padres, educadores, equipo psicopedagógico etc.) las circunstancias concretas que hayan podido motivar la desganancia o la apatía de ese alumno, como las cuestiones personales, sobretodo en la adolescencia.

Una vez hallada la causa debe ponerse el remedio, con la ayuda del psicólogo en el caso de problemas personales o emocionales o de socialización (depresiones, crisis de angustia, ansiedad, introversión exagerada, timidez, drogadicción) que nos orientará hacia el tratamiento adecuado, o bien reconduciendo las conductas familiares equivocadas, reconociendo los propios errores, si hemos sido capaces de detectarlos o con la terapia psicológica adecuada.

En el caso de que la causa esté en la comunidad educativa abordando inmediatamente el problema para tratar de solventarlo y si es necesario realizar un cambio de centro.

⁶ <http://www.centrodepsicologia.org>. 17 de Agosto del 2010

⁷ [www.idecvidanueva.org/...](http://www.idecvidanueva.org/) 17 de Agosto del 2010

2.2.3.5. Herramientas fundamentales para conseguir un buen trabajo. Las herramientas necesarias para hacer un buen trabajo ante el fracaso escolar son las siguientes:

- **Forma física para el estudio:** aquí mencionaremos una correcta alimentación y un descanso adecuado, el estudiante necesita cuando es mayor más de 8 horas de sueño, y cuando son más pequeños aún más horas de descanso. Evidentemente esto implica desde luego, saber apagar a tiempo la televisión, aunque este es un tema muy amplio que también se debe tratar. Considero también importante para su equilibrio psicofísico, la realización de algún deporte.
- **Entorno adecuado:** Sitio para él, si es posible, donde no haya muchas interrupciones o jaleo, en el que pueda tener sus cosas, con un ambiente normal a su alrededor, con una familia en la que se respeten los tiempos de ocio y de trabajo.
- **Herramientas** adecuadas: Lectura rápida y comprensiva. Esquemas resúmenes, etc.
- **Planificación-organización:** No dejarlo todo para el día antes del examen, procurar ir día a día, tenerlo todo organizado de antemano, con descansos cada hora, etc.
- **Asimilación** de lo estudiado: comprensión de lo leído, memorización adecuada, saber escuchar en clase, tener atención, análisis y síntesis, etc.

2.2.3.6. Pautas para evitar el fracaso escolar

Existen unos puntos importantes que son:

- Demostrarle a tu hijo que se le quiere no por sus éxitos sino por él mismo.
- Permitirle que tome decisiones y darle responsabilidades acordes con su edad.
- Jamás comparar desfavorablemente con sus hermanos o amigos.

- Jamás hacerle sentir inútil o culpable, animarle a confiar en sí mismo y a valorarse.
- Enseñarle que no hay que desanimarse ante los primeros fracasos, que hay que ser tenaz y buscar alternativas, practicar para superarse.
- Fomentar la lectura desde pequeño, contando cuentos, haciendo que los cuente él, animándole cuando lea algo. Enseñarle palabras nuevas y hacer juegos, que enriquezca su vocabulario.
- Estar atento con sus éxitos, por mínimos que sean, esto ayudará a ir superándose y a sentirse seguro.
- Enriquecer su ocio. Que no vea sólo la televisión cuando es pequeño. Enseñarle programas adecuados, llevarle a museos, contarle historias, hacer que tenga contacto con la naturaleza.
- En fin, fomentar que tu hijo se quiera a sí mismo, se acepte, esté seguro y sobre todo que SEA FELIZ.

2.2.3.7. Bajas Calificaciones

Esta es una difícil realidad a la que nos enfrentamos muchos padres de familia, creer que nuestro hijo no es capaz de aprender, nos lo han dicho los maestros, los vecinos, los amigos y los familiares, frases como: ¡Tu hijo es tonto!, ¡No le puedo enseñar nada! o peor aún, ¡deberías sacarlo de la escuela! ¡Ponle a trabajar, porque para la escuela no sirve! Se van repitiendo continuamente, lastimando nuestra percepción y la autoestima del chico si éste llega a escucharlas. Si a lo anterior sumamos que su rendimiento escolar es bajo, tenemos confirmado nuestro diagnóstico, nuestro hijo es tonto.

Generalmente los padres de familia hemos visto que si bien nuestros hijos obtienen bajas calificaciones en la escuela, son capaces de sorprendernos en muchas otras actividades, por ejemplo al tocar un instrumento musical, reparar un motor, al

expresar una idea, al acomodar un mueble, al observar la naturaleza, etc. Nosotros, los padres, observamos esto y muchas veces les damos poca importancia, deberíamos prestar un poco más de cuidado en ello.

Hoy en día se ha descubierto que los seres humanos tenemos no una, sino múltiples inteligencias, es decir, que no todos procesamos el conocimiento de la misma manera, ni le damos la misma importancia a las cosas. Por ello es conveniente que los padres de familia conozcamos de nuestros hijos el tipo de inteligencia que tienen, a fin de que éstos puedan desarrollarla y afinar cada vez en mayor medida.

2.2.4. Problemas de Aprendizaje

2.2.4.1. ¿Qué son los Problemas de Aprendizaje?

“El problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática.

Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida. La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina disgrafía y en la aritmética se denomina discalculia.

Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona. Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son "tontos" o perezosos". De hecho

generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.”⁵

Acompañando a los problemas de aprendizaje, los niños presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamientos disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje. En el hogar tienden a no seguir instrucciones de los padres, supuestamente por que se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con niños menores.

Los profesores son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudio, ante esto, los padres deben recurrir a la evaluación física del niño, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico. Posteriormente los psicólogos y psicopedagogos son los profesionales más idóneos para el tratamiento de problemas de aprendizaje.

La teoría más común es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta.

“Los psiquiatras de niños y adolescentes nos aseguran que los problemas del aprendizaje se pueden tratar, pero si no se detectan y se les da tratamiento adecuado a edad temprana, sus efectos pueden ir aumentando y agravándose. Por ejemplo, un niño que no aprende a sumar en la escuela primaria no podrá aprender álgebra en la escuela secundaria. El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra y desarrolla problemas emocionales, como el de perder la confianza en sí mismo con tantos fracasos. Algunos niños con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean "malos" a que los crean "estúpidos".

⁵www.psicologoenlinea.com 17 de Agosto del 2010

2.2.4.2. Causas de los problemas de aprendizaje

Entre las causas de los problemas de aprendizaje se han detectado:

- Factores genéticos: como cromosomas recesivos, en de habilidades específicas en lectura.
- Factores pre-peri y posnatales: Complicaciones durante el embarazo.
- Madres y padres mayores, tienen mayor probabilidad de tener un hijo disléxico.
- Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender.

Los problemas de aprendizaje pueden ser de dos tipos:

a.- Compulsión o sobre atención: Los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo, y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.

b.- Impulsiva distraibilidad o baja atención: Los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra. Los problemas de aprendizaje en los niños pueden en un futuro determinar el desarrollo de desórdenes de conducta, de personalidad antisocial, o depresión en la edad adulta

2.2.4.3. Consecuencias de los problemas de aprendizaje

“Los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. Los alumnos que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar. La hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción pueden también ser asociados a esta dificultad, como también las dificultades preceptuales desniveladas, trastornos motores, y comportamientos como la impulsividad, escasa tolerancia ante las frustraciones, etc.

- Los problemas del aprendizaje pueden ocurrir en las siguientes áreas académicas:
- Lenguaje hablado: atrasos, trastornos, o discrepancias en el escuchar y hablar.

- Lenguaje escrito: dificultades para leer, escribir, y en la ortografía.
- Aritmética: dificultad para ejecutar funciones aritméticas o en comprender conceptos básicos.
- Razonamiento: dificultad para organizar e integrar los pensamientos.
- Habilidades para la organización: dificultad para organizar todas las facetas del aprendizaje.”⁶

2.2.4.4. ¿Cuáles son las señales de un problema de aprendizaje?

No hay ninguna señal única que indique que una persona tiene un problema de aprendizaje, los expertos buscan una diferencia notable entre el progreso escolar actual y el nivel de progreso que podría lograr, dada su inteligencia o habilidad. También hay ciertas indicaciones que podrían significar que el niño tiene un problema del aprendizaje.

Si el niño exhibe varios de estos problemas, entonces los padres y el maestro deben considerar la posibilidad de que el niño tenga un problema del aprendizaje.

Cuando el niño tiene un problema del aprendizaje, él o ella:

- Puede tener problemas en aprender el alfabeto, hacer rimar las palabras o conectar las letras con sus sonidos;
- Puede cometer errores al leer en voz alta, y repetir o detenerse a menudo;
- Puede no comprender lo que lee;
- Puede tener dificultades con deletrear palabras;
- Puede tener una letra desordenada o tomar el lápiz torpemente;
- Puede luchar para expresar sus ideas por escrito;
- Puede aprender el lenguaje en forma atrasada y tener un vocabulario limitado;

⁶ www.somece.org.mx 17 de Agosto del 2010

- Puede tener dificultades en recordar los sonidos de las letras o escuchar pequeñas diferencias entre las palabras;
- Puede tener dificultades en comprender bromas, historietas cómicas ilustradas, y sarcasmo;
- Puede tener dificultades en seguir instrucciones;
- Puede pronunciar mal las palabras o usar una palabra incorrecta que suena similar;
- Puede tener problemas en organizar lo que él o ella desea decir o no puede pensar en la palabra que necesita para escribir o conversar;
- Puede no seguir las reglas sociales de la conversación, tales como tomar turnos, y puede acercarse demasiado a la persona que le escucha;
- Puede confundir los símbolos matemáticos y leer mal los números;
- Puede no poder repetir un cuento en orden (lo que ocurrió primero, segundo, tercero); o
- Puede no saber dónde comenzar una tarea o cómo seguir desde allí.

Si el niño tiene problemas inesperados al aprender a leer, escribir, escuchar, hablar, o estudiar matemáticas, entonces los maestros y los padres pueden investigar más. Lo mismo es verdad si el niño está luchando en cualquiera de estas destrezas. Es posible que el niño tenga que ser evaluado para ver si tiene un problema de aprendizaje.

2.2.4.5. Consejos para Padres

- Aprenda más sobre los problemas del aprendizaje. Mientras más sabe, más puede ayudarse a sí mismo y a su niño.
- Elogie a su niño cuando a él o ella le vaya bien. Los niños con problema del aprendizaje rinden bien en una variedad de cosas. Averigüe cuáles cosas le gustan a su niño, tales como bailar, jugar fútbol, o trabajar con las computadoras. Dele bastantes oportunidades a su niño para perseguir sus fortalezas y talentos.

- Averigüe cómo su niño aprende mejor. ¿Aprende por medio de experiencias prácticas, o por medio de mirar o escuchar? Ayude a su niño a aprender por medio de sus áreas de fortaleza.
- Deje que su niño ayude con las tareas domésticas. Estas pueden aumentar su confianza y destrezas concretas. Mantenga las instrucciones simples, divida las tareas en pasos pequeños, y recompense los esfuerzos de su niño con elogios.
- Haga las tareas escolares una prioridad. Lea más acerca de cómo puede ayudar a su niño a tener éxito con las tareas.
- Ponga atención a la salud mental de su niño (¡y a la suya!). Esté dispuesto a recibir asesoramiento, el cual puede ayudar a su niño a tratar con las frustraciones, sentirse mejor acerca de sí mismo y aprender más sobre las destrezas sociales.
- Reúname con el personal escolar y ayude a desarrollar un plan educacional para tratar con las necesidades de su niño. Planifique las acomodaciones que su niño necesita.
- Establezca una relación de trabajo positiva con el maestro de su niño. Por medio de la comunicación regular, pueden intercambiar información sobre el progreso de su niño en casa y en la escuela.

2.2.4.7. Consejos para Maestros

- Aprenda lo que más pueda sobre los diferentes tipos de problemas del aprendizaje.
- Aproveche la oportunidad de hacer una gran diferencia en la vida de este alumno! Averigüe cuáles son las potencialidades e intereses del alumno y concéntrese en ellas, proporcione al alumno respuestas positivas y bastantes oportunidades para practicar.
- Revise los archivos de evaluación del alumno para identificar las áreas específicas en las cuales tiene dificultad. Hable con especialistas en su escuela (por ejemplo, maestros de educación especial) sobre métodos

para enseñar a este alumno. Proporcione instrucción y acomodaciones para tratar con las necesidades especiales del alumno.

- Enseñe destrezas para la organización, destrezas de estudio, y estrategias para el aprendizaje. Estas ayudan a todos los alumnos, y en particular a aquellos con problemas del aprendizaje.
- Trabaje con los padres del alumno para crear un plan educacional especial para cumplir con las necesidades del alumno. Por medio de la comunicación regular con ellos, pueden intercambiar información sobre el progreso del alumno en la escuela.

2.2.5. Hábitos de Estudio

2.2.5.1. ¿Cómo formar los hábitos de responsabilidad personal en los jóvenes?

Sin duda la inteligencia ayuda. Pero no es decisiva. La motivación y las técnicas de estudio pueden hacer que un estudiante supere año tras año con brillantez sus estudios sin estar dotado de unas cualidades mentales específicas que le hagan diferente a los demás.

2.2.5.2. La dieta del Estudiante

Es diferente la tasa metabólica de un niño que la de un adulto, es más baja en las mujeres que en los hombres. Varía de un individuo a otro según la actividad que se desarrolle, según la edad. Son muchos los factores que intervienen en una dieta, en lo único que coinciden es en que debe ser equilibrada y para ello debe contener los alimentos necesarios para llegar al estado nutricional óptimo.

Cuando la actividad diaria que se desarrolla es tanto física como intelectual, las necesidades energéticas aumentan y se debe tener un aporte mayor de algunos nutrientes. Por eso los estudiantes requieren una alimentación determinada que no les

provoque desgaste físico, lo cual repercutiría sobre todo en su actividad intelectual. Los hábitos alimenticios han variado en la sociedad actual y donde mejor se puede ver es en la alimentación de niños y jóvenes, con dietas ricas en grasas e hidratos de carbono.

El estudiante debe tener una dieta satisfactoria, que contenga todos los grupos de alimentos, reforzando aquellos que aporten energía ya que suelen realizar una actividad física mayor. Así como vitaminas y minerales que le permitan aumentar o mantener su capacidad de concentración y estudio.

2.2.5.3. Datos para un Cerebro sano

El cerebro necesita una alimentación equilibrada para funcionar bien. Así que para pensar, memorizar, recordar, etc., consume alimentos que contengan los nutrientes que su mente necesita para estar despierta.

- No permita que su hijo se salte el desayuno porque se le puede bajar la glucosa y eso afectará su rendimiento escolar. Recuerde que pasó entre 10 y 12 horas en ayuno durante la noche y si no prueba alimentos en la mañana se sentirá apático, decaído y hasta se dormirá en clase.
- Evite que coma demasiado en la noche, peor aún si son alimentos con mucha grasa porque obligará a su estómago a trabajar más de la cuenta y al siguiente día se sentirá cansado.
- En época de exámenes incentive a sus hijos a que consuman muchas verduras porque aportan potasio, magnesio, ácido fólico y fibra
- En las tardes o mientras estudia no consuma golosinas como dulces, pastas, galletas o comida rápida, esto le dará energía pero también muchas libras de más. Es mejor que para el cerebro coma habas, nueces y maní. Tome yogur con un sándwich de queso o de carne con lechuga. Otra opción es comer frutas y tomar zumos naturales.

- Si los nervios le han hecho perder el apetito, elabore platos más nutritivos: añada clara de huevo cocinada y rallada, queso o leche a los platos que pueda; elabore ensaladas con frutas y mézclelos con nueces; dele jamón, queso, atún y sardina y para beber prefiera el yogur, porque son alimentos más nutritivos.
- Presiónelo a que planifique bien las jornadas de estudio, recuérdale a su hijo sacar tiempo para estudiar, para comer y para descansar. El sueño también es importante, ya que la mente no rendirá si el niño o adolescente se sienten cansados.

⁷<http://www.educar.org/articulos/suhijotienebajascalificaciones.asp> 17 de Agosto del **2010**

2.3. Hipótesis

Los docentes aplican estrategias de enseñanza para incrementar el rendimiento escolar.

2.4. Variables

2.4.1 Variable Independiente

Aplicación de estrategias

2.4.2 Variable Dependiente

Rendimiento académico.

2.4.3 Definición operacional de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS			TECNICA
			E	D	P.F.	
Rendimiento académico alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales	Rendimiento Académico	Factores Prevención	7 3	1 3	6	Encuesta
	Fracaso Escolar	Causas	2	7	1	
	Problemas de Aprendizaje	Causas Consecuencias	8		4	
	Hábitos de estudio	Como mejorar Dieta	1-4 9	4-5	3-5	
Aplicación de estrategias Cualquier alumno, puede mejorar su rendimiento académico si se presta atención a una serie de factores que van a condicionar que su aprendizaje sea significativo y perdurable en el tiempo. Es de gran importancia adquirir y desarrollar un método de trabajo.	Escoger el lugar de estudio es fundamental La planificación Perseverancia Optimizar su tiempo.	Valores Ética	10	10	2	Encuesta

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

Por la importancia de estudio que presenta este proyecto de tesis, se realizó una investigación de tipo bibliográfico, de campo y explicativas, ya que evalúa la relación que existe entre las variables, buscando encontrar respuestas a las causas que provocan el bajo rendimiento en los alumnos y cuáles son sus consecuencias, utilizando para esto encuestas a todos los integrantes de la triología educativa, y, utilizando para la investigación textos de Metodología y Técnicas de estudio de varios autores, así como también en el internet como ayuda bibliográfica, dando posibles soluciones para evitar el desinterés de los alumnos, y formar estudiantes con buen rendimiento académico.

3.2 Métodos de Investigación

El estudio de las estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos, se realizó en función de los métodos: inductivo, de síntesis y estadísticos.

3.2.1 Método Inductivo

Inicia con la observación de los fenómenos particulares que ocasionan el bajo rendimiento escolar de los alumnos de los octavos años, con el propósito de llegar a demostrar las posibles soluciones mediante estrategias para mejorar el rendimiento.

3.2.2 Método de Síntesis

Es de profunda importancia para los alumnos su formación integral y educativa, es necesario parar el índice de irresponsabilidad que existe en ellos, y así conseguir estudiantes de buen rendimiento y excelente calidad moral, para esto se realizó algunas actividades que me dieron a conocer las causas que ocasionan que los

estudiantes descuiden sus estudios, los mismos que sirvieron para proporcionar estrategias y tomar acciones correctivas, que ayudarán en su formación.

3.2.3 Método Estadístico

Mediante este método cuantifiqué el análisis de los datos obtenidos en las encuestas, los mismos que fueron transformados en la información requerida y sirvieron para extraer los resultados, conclusiones y recomendaciones.

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

La población de la cual se realizó la investigación está conformada por 223 alumnos que cursan estudios del octavo año de básica paralelo A-B y C del Colegio “17 de Septiembre” de la ciudad de Milagro.

Constituyen también parte de la población 14 docentes que tienen a cargo los cursos del nivel básico. La población es heterogénea y ello hace versátil la búsqueda de la información.

Contamos con 223 padres de familia de los alumnos del octavo año de básica paralelo.

3.3.2 Muestra de Estudio

Estará constituida por alumnos y alumnas, de carácter heterogéneo, docentes del nivel básico y padres de familia.

La muestra representativa de la población la obtenemos con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2 N - 1 + 1}$$

Donde: n = tamaño de la muestra

N = población

E = error porcentual 0,05 equivalente a 5%

Cálculo de la muestra de estudio

$$n = \frac{223}{0,05^2 223 - 1 + 1} = 143$$

TABLA 3.3.2-1
Muestra de Estudio

Unidad de Análisis	Octavos años A, B y C	Población Total	Muestra
Alumnos	223	223	143
Docentes	14	14	14
Padres de familia	223	223	143

Fuente: Colegio “17 de Septiembre”

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos y los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación son:

TABLA 3.4-1
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

TÉCNICA	CONCEPTO	INSTRUMENTO
Observación directa	Es la recopilación de datos observando a los sujetos, humanos o animales, en su entorno natural, observa las acciones que se producen en los hogares o en los lugares de trabajo.	- Ficha de observación
Entrevista	Es un estudio en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación, se realiza un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio.	- Guion de entrevista
Encuesta	Es un término que está vinculado al verbo entrevistar (la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado).	- Cuestionarios

Fuente: Colegio “17 de Septiembre”

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Presentación de Resultados

Una vez obtenidos los datos, se procedió a analizar cada uno de ellos, mediante tabulaciones y sus respectivas gráficas, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de manera tal que podamos verificar la hipótesis con variables y objetivos, y así demostrar la validez o invalidez de estas.

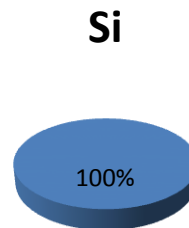
4.1.1 Encuestas realizadas a docentes

1. ¿En su colegio ha detectado problemas de bajo rendimiento escolar en los alumnos del octavo año de educación básica?

TABLA - 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	14	100
No	0	0
Total	14	100

FIGURA - 1



Fuente: Docentes de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

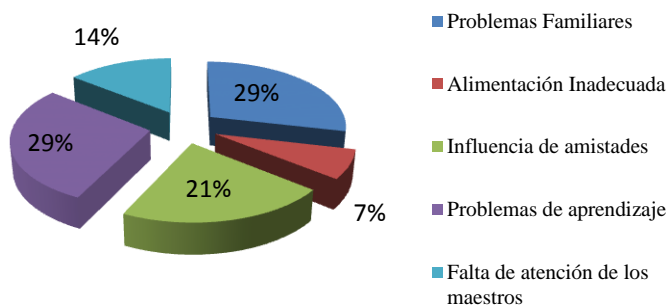
De los 14 docentes que constituye la muestra, los 14 que equivale al 100% han detectado problemas de bajo rendimiento escolar en los alumnos del octavo año de educación básica. Es muy preocupante la situación actual en que se encuentran los alumnos y esto preocupa a los maestros, por tanto es muy importante establecer estrategias para mejorar su rendimiento. Escoger el lugar de estudio es fundamental. El objetivo es que sea un espacio donde el alumno pueda concentrarse, iluminado y acondicionado de tal manera que todos los materiales que pueda necesitar estén al alcance de su mano, la planificación, y buenos hábitos estudio.

2. ¿Qué piensa que ocasiona el bajo rendimiento en los alumnos?

TABLA - 2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Problemas Familiares	4	28,6
Alimentación Inadecuada	1	7,1
Influencia de amistades	3	21,4
Problemas de aprendizaje	4	28,6
Falta de atención de los maestros	2	14,3
Ninguna	-	
Total	14	100

FIGURA - 2



Fuente: Docentes de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

Los docentes piensan que las mayores causas del bajo rendimiento escolar se deben en un 29% a problemas familiares y con igual porcentaje debido a problemas de aprendizaje, un 21% a la influencia de amistades, 14% por la falta de atención de los maestros y 7% por alimentación inadecuada.

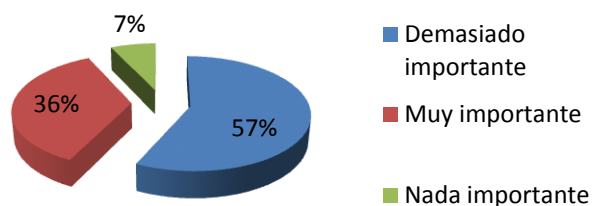
Muchos padres no se interesan por los estudios de sus hijos, no les dedican nada de tiempo para compartir con ellos, muchas veces los alumnos presentan también problemas de aprendizaje los mismos que deben ser tratados a tiempo, es muy importante que los alumnos estén bien alimentados para que tengan energías para estudiar y trabajar en sus colegios.

3. ¿Qué tan importante considera usted los deberes en el proceso de aprendizaje del estudiante?

TABLA - 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Demasiado importante	8	57,1
Muy importante	5	35,8
Nada importante	1	7,1
Total	14	100

FIGURA - 3



Fuente: Docentes de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

De los 14 docentes encuestados el 57% manifiesta que es demasiado importante cumplir con las tareas escolares, el 36% lo considera muy importante y el 7% nada importante.

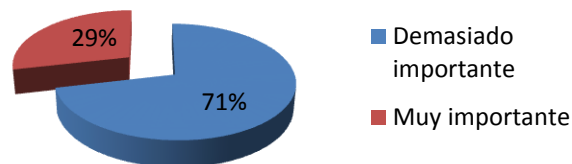
Es muy importante que los maestros manden a realizar deberes en sus hogares a los estudiantes, es una manera de fomentar en ellos responsabilidades de cumplimiento.

4. ¿Qué tan importante considera usted la lectura en el proceso de aprendizaje del estudiante?

TABLA - 4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Demasiado importante	10	71,4
Muy importante	4	28,6
Nada importante	-	-
Total	14	100

FIGURA - 4



Fuente: Docentes de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

El 71% de profesores encuestados manifiestan que la lectura es demasiado importante, y el 29% simplemente que es importante.

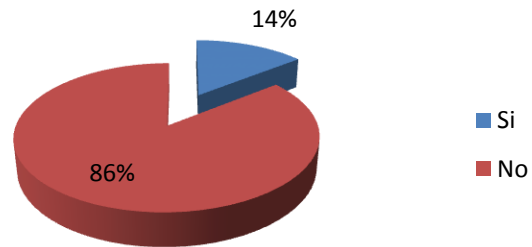
La lectura en los jóvenes es sumamente importante ya que de esta manera adquieren muchos conocimientos y desarrollan aspectos como retención, comprensión, razonamiento, asimilación, entre otros.

5. Imparte metodologías y técnicas de estudio a sus alumnos?

TABLA - 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	2	14,3
No	12	85,7
Total	14	100

FIGURA - 5



Fuente: Docentes de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

Un 86% de los docentes no imparten metodologías y técnicas de estudio a sus alumnos, mientras que un 14% si lo hacen.

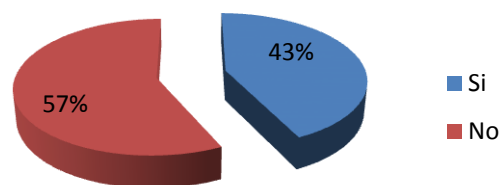
Habitualmente el docente es el que debe estimular a los alumnos para que despierten su interés por la materia, desarrollar su capacidad creativa, y autoestima para que sean sujetos participativos, críticos, dinámicos, reflexivos y autónomos.

6. ¿Usted planifica sus unidades didácticas considerando las necesidades de los estudiantes y del entorno?

TABLA - 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	6	42,9
No	8	57,1
Total	14	100

FIGURA - 6



Fuente: Docentes de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

Un 43% de los docentes planifica sus unidades didácticas considerando las necesidades de los estudiantes y del entorno, mientras que un 57% no lo hace.

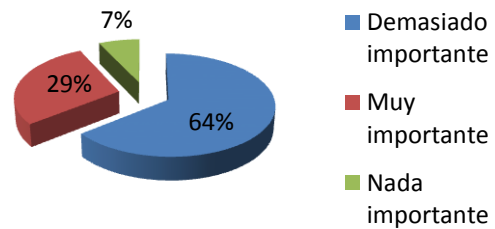
Es función de todos los docentes programar los objetivos, contenidos y actividades de cada período escolar, considerando las necesidades de los alumnos. El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

7. ¿Qué tan importante cree usted que los padres controlen y ayuden en las tareas y estudios a sus hijos?

TABLA - 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Demasiado importante	9	64,3
Muy importante	4	28,6
Nada importante	1	7,1
Total	14	100

FIGURA - 7



Fuente: Docentes de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

Los docentes creen que la importancia que los padres deben dar a las tareas y estudios de sus hijos en un 64% es demasiado importante, un 29% importante y el 7% nada importante.

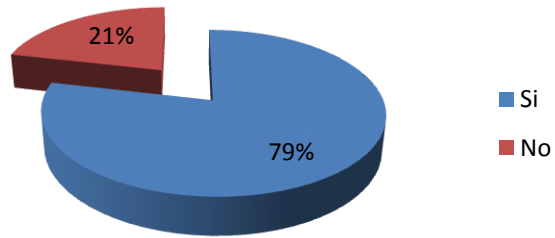
Las tareas escolares son un recurso de valiosa utilidad porque sirven para reafirmar los conocimientos adquiridos en clase. Muchas veces por el escaso tiempo que los maestros disponen en clase no es posible completar todas las actividades procedimentales para el desarrollo de la unidad didáctica, las tareas ayudan a ejecutar procesos, a ejercitarse en la utilización de fórmulas matemáticas, en el desarrollo de metodologías, en la solución de problemas.

8. ¿Existe alguna sanción cuando los estudiantes no cumplen las tareas?

TABLA - 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	11	78,6
No	3	21,4
TOTAL	14	100

FIGURA - 8



Fuente: Docentes de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

El 79% de los docentes indican que si reciben sanciones y el 21% no lo reciben.

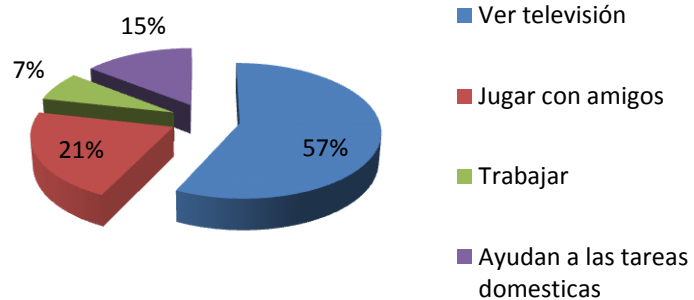
Para empezar creo que las sanciones físicas quedan 100% descartadas por la simple razón de que estamos hablando entre personas civilizadas. Los alumnos deben ser sancionados utilizando parámetros psicológicos que los lleven a desear hacer la tarea y no a tener un castigo, deben sufrir consecuencias lógicas por sus acciones, por ejemplo tener una nota baja, perder la materia, etc.

9. Después de salir de clase los estudiantes, ¿qué actividad considera usted que realizan?

TABLA - 9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Ver televisión	8	57,1
Jugar con amigos	3	21,4
Trabajar	1	7,1
Ayudan a las tareas domesticas	2	14,4
TOTAL	14	100

FIGURA - 9



Fuente: Docentes de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

El 57% de los docentes manifiestan que pasan mucho tiempo en la televisión, el 21% pasan en la calle con sus amigos, el 15% trabajan y 7% en tareas del hogar.

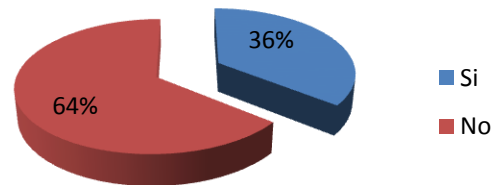
Les cuesta mucho concentrarse y ponerse a estudiar, cualquier cosa que acontece a su alrededor atrae la atención y pierden el tiempo. Les interesa mucho más ver la televisión y salir con sus amigos que dedicarse a estudiar.

10. ¿Usted como docente piensa que a los estudiantes les dan una formación integral?

TABLA - 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	5	35,7
No	9	64,3
TOTAL	14	100

FIGURA - 10



Fuente: Docentes de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

Los estudiantes reciben un 36% de formación integral por parte de sus profesores, mientras que un 64% de docentes no les forman integralmente.

La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Es decir, en el nuevo modelo educativo deberá propiciar que los estudiantes desarrollen procesos educativos informativos y formativos.

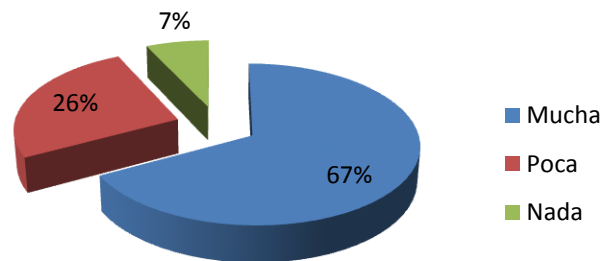
4.1.2 Encuestas realizadas a estudiantes

1. ¿Tus maestros tienen paciencia para enseñarte?

TABLA - 1

Propuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucha	96	67,1
Poca	37	25,9
Nada	10	7,0
Total	143	100

FIGURA - 1



Fuente: Alumnos de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

Los estudiantes afirman que el 67% de sus docentes tienen mucha paciencia para enseñar, el 26% poca paciencia y el 7% no tiene nada de paciencia.

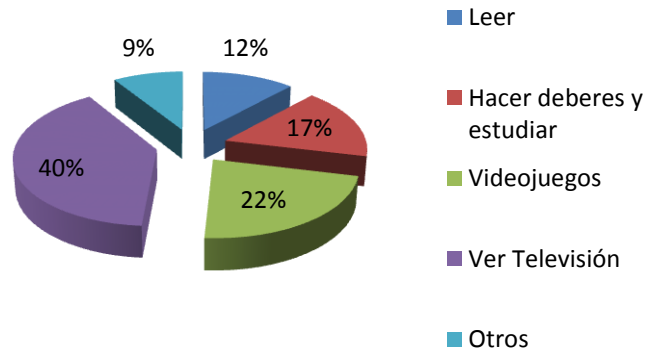
Una de las virtudes morales que más necesita y ejercita un maestro es la paciencia, para poder educar a los estudiantes.

2. ¿En qué dedicas tu tiempo libre?

TABLA - 2

Propuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Leer	17	11,9
Hacer deberes y estudiar	24	16,8
Videojuegos	32	22,4
Ver Televisión	57	39,9
Otros	13	9,0
Total	143	100

FIGURA - 2



Fuente: Alumnos de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

El 40% de los alumnos dedica su tiempo en ver televisión, el 22% en videojuegos, el 17% en hacer deberes y estudiar, el 12% en leer y el 9% en otras actividades.

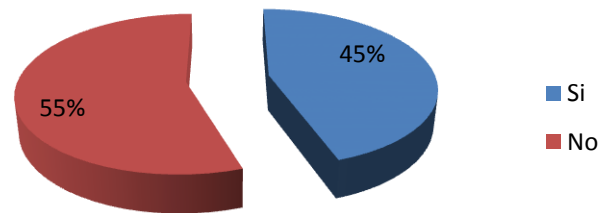
El tiempo libre en el socialismo no es malgastar energía y tiempo, sino darle un uso inteligente y provechoso al mismo con el objetivo de lograr un desarrollo integral y convertir a todos los estudiantes en seres útiles a la nueva sociedad.

3. ¿Tus padres te dedican tiempo para revisar tus actividades escolares?

TABLA - 3

Propuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	64	44,8
No	79	55,2
Total	143	100

FIGURA - 3



Fuente: Alumnos de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

Existe un bajo porcentaje en el control que los padres tienen en el revisar las actividades escolares de sus hijos que es el 55%, mientras que el 45% de padres de familia controlan las actividades de los hijos.

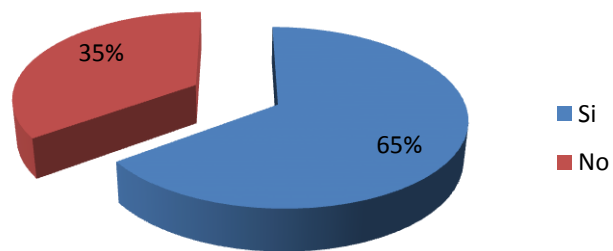
El control de las tareas escolares es fundamental, ya que se integra un equipo de trabajo directo en beneficio del alumno; al ser los padres, los maestros, la escuela participes directos de la formación educativa del niño, permitiendo y estimulando el desarrollo de capacidades mientras se fomenta la responsabilidad en el estudiante.

4. ¿Tus profesores te envían como tarea leer?

TABLA - 4

Propuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	93	
No	50	
Total	143	100

FIGURA - 4



Fuente: Alumnos de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

El 65% de docentes envían como tareas a los estudiantes leer, y el 35% no lo hace.

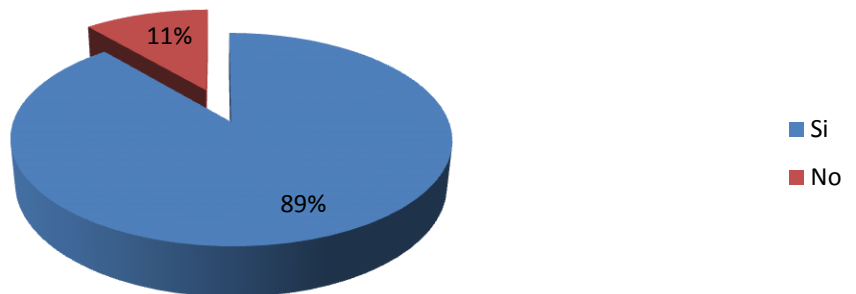
Leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del estudiante, en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído y de este modo, esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva.

5. ¿Tus maestros te exigen el cumplimiento de las tareas con puntualidad?

TABLA - 5

Propuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	127	
No	16	
Total	143	100

FIGURA - 5



Fuente: Alumnos de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

Los maestros exigen el cumplimiento de las tareas con puntualidad a sus alumnos en un 89%, mientras que existe un mínimo de 11% de maestros que no exige con puntualidad.

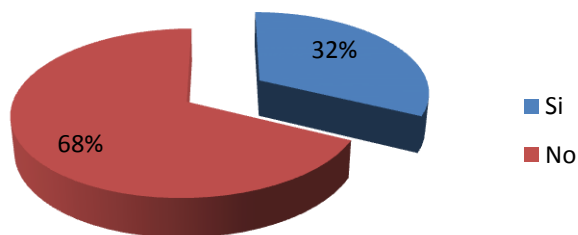
Exigir con puntualidad las tareas a los estudiantes es muy importante ya que fomentan la responsabilidad y el cumplimiento en sus labores.

6. ¿Tus maestros te han enseñado métodos o técnicas de estudio?

TABLA - 6

Propuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	46	32,2
No	97	67,8
Total	143	100

FIGURA - 6



Fuente: Alumnos de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

Los estudiantes manifiestan en un 68% que los maestros no les han enseñado métodos o técnicas de estudio, y un 32% dicen que si les enseñan.

Habitualmente el docente es el que debe estimular a los alumnos para que despierten su interés por la materia, desarrollar su capacidad creativa, y autoestima para que sean sujetos participativos, críticos, dinámicos, reflexivos y autónomos.

7. ¿Cuáles son los problemas por los que no realizas las tareas?

Propuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mis padres me piden que haga otras cosas	36	25,2
No copio bien la tarea que envía el profesor	22	15,4
No entiendo lo que explica el maestro	25	17,5
No tengo todos los materiales en casa	10	7,0
Los deberes me aburren	50	35,0
Total	143	100

TABLA - 7

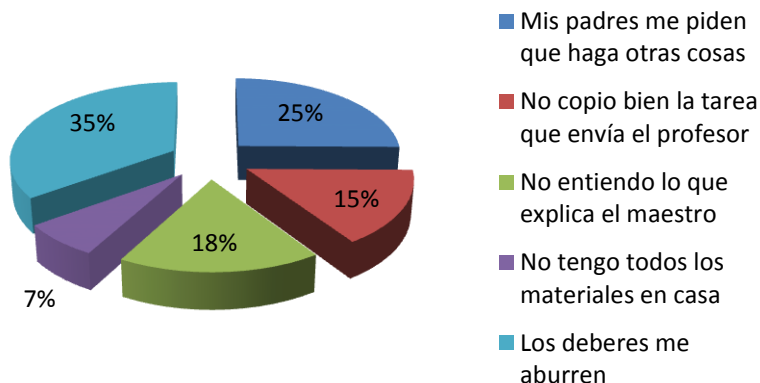


FIGURA - 7

Fuente: Alumnos de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

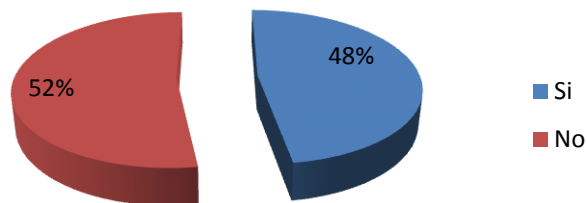
Dentro de los problemas por los que los estudiantes no realizan sus tareas tenemos un 35% ya que los deberes les aburren, un 25% porque los padres les piden que hagan otras cosas, un 18% no entienden lo que explica el profesor, un 15% no copian bien las tareas y un 7% no tienen los materiales necesarios. El lenguaje es el vehículo expresivo del encuentro. Es muy importante que los alumnos expresen lo que pasa si no entienden lo que dice el profesor, si no les gustan las tareas que les mandan, etc., esto ayudará a su formación y a un cambio en los maestros.

8. ¿Te puedes concentrar fácilmente para realizar tus tareas y estudiar?

TABLA - 8

Propuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	68	47,6
No	75	52,4
Total	143	100

FIGURA - 8



Fuente: Alumnos de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

El 48% de los alumnos pueden concentrarse fácilmente para realizar sus tareas y para estudiar, y el 52% se le hace totalmente difícil concentrarse para realizar sus labores escolares.

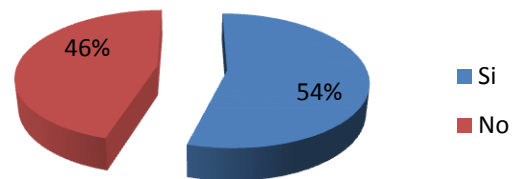
Existen muchos estudiantes que presentan una gran facilidad para concentrarse en la realización de sus tareas, ya que existe en ellos una gran responsabilidad y las ganas de seguirse superando, mientras que los estudiantes que no pueden concentrarse necesitan de técnicas de aprendizaje y mucha motivación para que no presenten un mal rendimiento.

9. ¿Piensas que tu alimentación es saludable?

TABLA - 9

Propuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	78	54,5
No	65	45,5
Total	143	100

FIGURA - 9



Fuente: Alumnos de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

Los estudiantes piensan en un 54% que tienen una alimentación saludable, y un 46% piensan que no lo es.

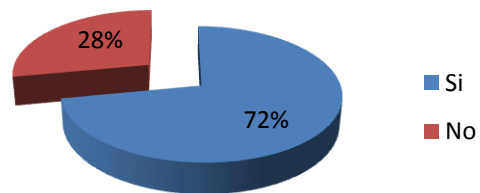
Un estudiante mal alimentado casi siempre es indiferente, apático, desatento, con una capacidad limitada para comprender y retener hechos, y con frecuencia se ausenta de la escuela. Todo ello se refleja en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar.

10. ¿Crees que en tu colegio te dan una formación integral?

TABLA - 10

Propuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	103	72,0
No	40	28,0
Total	143	100

FIGURA - 10



Fuente: Alumnos de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

Existe un mayor porcentaje que es el 72% que los estudiantes creen que en su colegio les dan una formación integral, mientras que un 28% creen que no les dan.

En el nuevo modelo educativo deberá propiciar que los estudiantes desarrollen procesos educativos mediante formación integral. Los mismos que darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios.

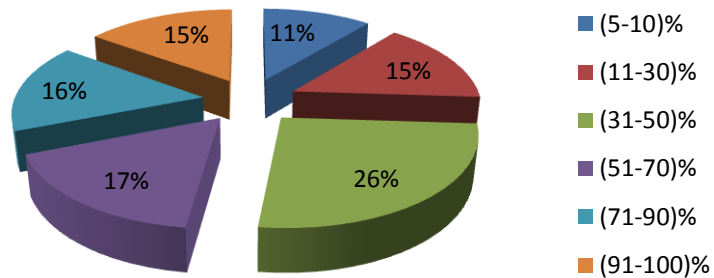
4.1.3 Encuestas realizadas a Padres de Familia

1. Qué porcentaje de tiempo dedica para revisar las tareas y actividades escolares de sus hijos?

TABLA - 1

Propuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
(5-10)%	16	11
(11-30)%	22	15
(31-50)%	37	26
(51-70)%	25	17
(71-90)%	23	16
(91-100)%	20	15
Total	143	100

FIGURA - 1



Fuente: Padres de familia de los alumnos de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

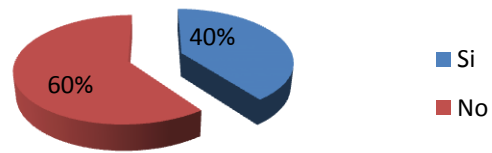
Existe un 11% de padres de familia que se interesan entre (5-10)% por las tareas de sus hijos, un 15 % que están entre (11-30)%, un 26% entre (31-50)%, un 17% entre (51-70)%, un 16% entre (71-90)% y un 15% entre (91-100)%. Los padres no debemos hacer a nuestros hijos blandos, ni demasiado exigentes. La palabra cansado la debemos borrar del vocabulario. No deben sentirse víctimas.

2. Piensa que Ud. aporta para que su hijo tenga una educación integral.

TABLA - 2

Propuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	57	40
No	86	60
Total	143	100

FIGURA - 2



Fuente: Padres de familia de los alumnos de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

El 60% de los padres de familia no aportan para que sus hijos tengan una educación integral, mientras que el 40% si lo hace.

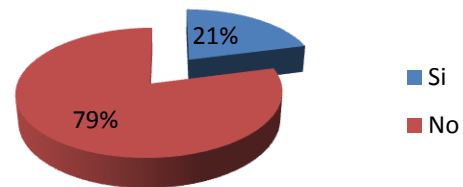
El papel de los padres de familia es determinante en el desarrollo de la personalidad de cada hijo, también en el éxito académico. Si nos preocupa mucho su rendimiento escolar, lo primero que tenemos que tener claro es que no es lo más importante, aunque parezca un contrasentido. Igual que cuando ejercitamos sólo una parte de nuestro cuerpo se atrofia las demás, no podemos cargar las tintas sólo en una faceta de la vida de nuestro hijo, en este caso, los estudios. Tenemos que pararnos a pensar cómo le estamos educando en otras facetas de su personalidad, no solamente en los estudios. Así, para educar de forma integral también nos preocupamos y ocupamos de otros aspectos, porque en materia de formación y educación, todo está relacionado, algunas cosas influyen en otras.

3. Ud. asigna como tarea a su hijo la lectura.

TABLA - 3

Propuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	30	21
No	113	79
Total	143	100

FIGURA - 3



Fuente: Padres de familia de los alumnos de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

Los padres de familia asignan en un 21% a su hijo como tarea la lectura, mientras que un 79% no lo hace.

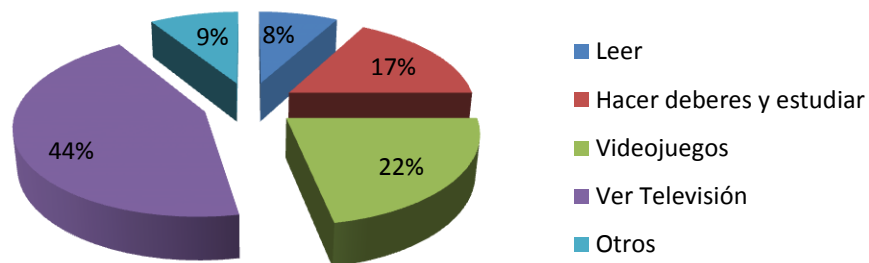
Como siempre, mejora el rendimiento escolar de nuestros hijos tienen que entender que es una actividad muy ligada al estudio en lo referido al nivel de expresión y comprensión oral y escrita.

4. Qué actividades realiza su hijo después del colegio.

TABLA - 4

Propuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Leer	11	8
Hacer deberes y estudiar	24	17
Videojuegos	32	22
Ver Televisión	63	44
Otros	13	9
Total	143	100

FIGURA - 4



Fuente: Padres de familia de los alumnos de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

Los padres de familia piensan que el 44% de sus hijos dedican su tiempo en ver televisión, el 22% en videojuegos, el 17% en hacer deberes y estudiar, el 8% en leer y el 9% en otras actividades.

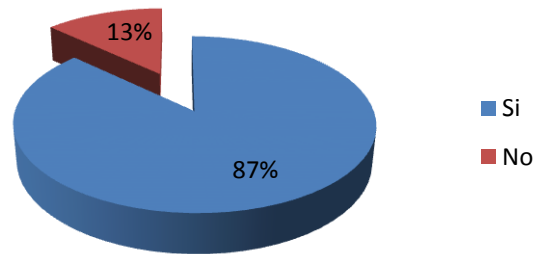
Administrar su tiempo es vital. Es normal que nuestros hijos sólo busquen divertirse, están en la edad. De ahí lo importante que es enseñarles a pasarlo bien, el saber disfrutar de nuestro tiempo libre es una virtud siempre y cuando no se vuelva una rutina.

5. Considera Ud. que su hijo necesita del conocimiento de técnicas y métodos de estudio para su mejor desempeño.

TABLA - 5

Propuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	125	87
No	18	13
Total	143	100

FIGURA - 5



Fuente: Padres de familia de los alumnos de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

Los padres de familia piensan en un 87% que su hijo necesita del conocimiento de técnicas y métodos de estudio para su mejor desempeño, y un 13% no cree necesario.

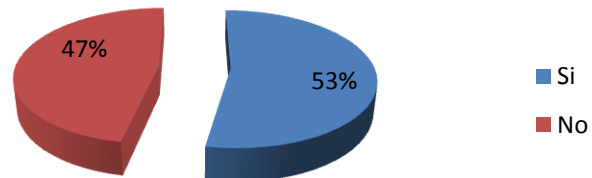
Si educamos a nuestros hijos dentro de unos valores, estamos poniendo los cimientos para construir una personalidad equilibrada, generosa, con espíritu de superación, que valora el trabajo como medio de crecimiento personal y mejora de la sociedad. Y como consecuencia, les estaremos proporcionando las herramientas para estudiar y aprender mejor, que se verá reflejado en sacar buenas notas

6. Cree ud. tener una buena relación con su hijo.

TABLA - 6

Propuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	76	53
No	67	47
Total	143	100

FIGURA - 6



Fuente: Padres de familia de los alumnos de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

Los padres de familia creen en un 53% que tiene buena relación con sus hijos, mientras que un 47% no tiene buena relación.

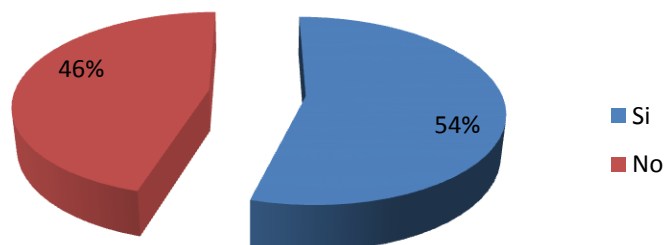
La comunicación de los padres con sus hijos es el eje principal para que rindan de una mejor manera en sus estudios, dentro de la comunicación los padres deben motivarlos, interesarse por sus cosas, estar al tanto de la cosas que día a día atraviesan y así poder corregir los malos pasos y guiarlos por el mejor camino.

7. Ud. como padre de familia trabaja para aportar en los estudios de su hijo/a?

TABLA - 7

Propuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	78	54,5
No	65	45,5
Total	143	100

FIGURA - 7



Fuente: Padres de familia de los alumnos de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

Existe un 54% de padres de familia que trabajan para aportar económicamente en el estudio de sus hijos, mientras que un 46% no trabaja.

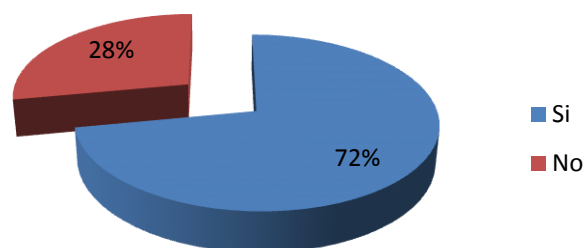
Es muy importante que los padres de familia trabajen, la mejor herencia que un padre le puede dejar a sus hijos es la educación, cuando los padres no trabajan les toca trabajar a sus hijos para que puedan estudiar, y eso acarrea malas consecuencias ya que por dedicarse los hijos a trabajar se descuidan de su rendimiento académico.

8. Ud. está preparado académicamente?

TABLA - 8

Propuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	103	72
No	40	28
Total	143	100

FIGURA - 8



Fuente: Padres de familia de los alumnos de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

El 72% de padres de familia cuenta con preparación académica, y un 28% no tiene preparación.

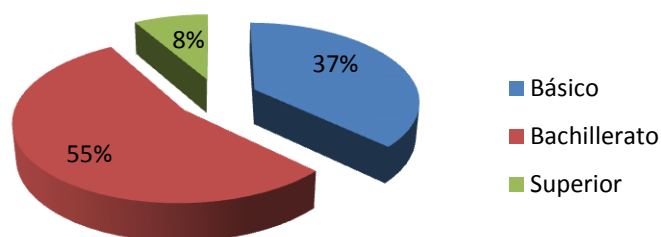
Cuando un padre de familia tiene preparación académica, es un ejemplo para sus hijos, ya que reciben motivación para ellos también salir adelante, los padres que no son preparados no se interesan porque sus hijos se eduquen y no les apoyan y exigen para que aprovechen los estudios y para que rindan de buena manera.

9. Hasta que nivel de educación se preparó?

TABLA - 9

Propuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Básico	53	
Bachillerato	78	
Superior	12	
Total	143	100

FIGURA - 9



Fuente: Padres de familia de los alumnos de los octavos años de educación Básica

Autor: Vilma Salomé Barreno E.

Análisis e Interpretación

Un 55% de padres de familia tienen una preparación de bachillerato, un 37% han estudiado hasta el nivel básico y un porcentaje mínimo 8% tienen educación superior.

La formación académica es una actividad educativa que se orienta a proporcionar conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para un correcto desempeño profesional y laboral. Las personas adquirimos más conocimientos y desarrollamos más habilidades si alcanzamos mejores niveles de educación. Un padre de familia con un nivel alto de estudios exige a su hijo que tenga una mejor preparación, fomentando que sea un estudiante de calidad.

4.2 Verificación de la Hipótesis

Los adolescentes deben hacer conciencia del daño que se hacen al tener bajo rendimiento académico, es por eso que el control adecuado de sus maestros y padres, y las charlas, seminarios, talleres y demás actividades impartidas a los estudiantes, los llevará a optar por nuevos planes de estudio, obteniendo así un mejor rendimiento académico.

Gracias a las capacitaciones y actividades realizadas en el Colegio “17 de Septiembre”, los estudiantes han dado pasos muy grandes, al optar por nuevas técnicas y métodos de estudio que mejoran su vida diaria. Es por esto que la hipótesis planteada tuvo una aprobación total y fue posible establecer estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos del Colegio “17 de Septiembre”, logrando obtener estudiantes con una formación integral alta.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Al finalizar con esta investigación, las conclusiones obtenidas fueron las siguientes:

- He conocido a través de la utilización de instrumentos y técnicas de recolección, procesamiento de datos (entrevistas, observaciones directas, encuestas), las opiniones del triángulo protagonista, sobre las causas que conlleva a que los alumnos tengan un bajo rendimiento académico, como son la falta de control, afecto e interés de parte de sus padres, falta de conocimientos de técnicas y métodos de estudio (no imparten los profesores métodos y técnicas de estudio a los estudiantes en un 68%), problemas de aprendizaje (presentan un 53% en problemas de concentración), no saber distribuir bien su tiempo (ver Televisión 40%).
- Se diseñaron estrategias que permitieron la ejecución de varias actividades realizadas con la trilogía educativa, como charlas, foros, seminarios, talleres, convivencias. Las mismas que se basaron en temas como la adolescencia, comportamiento, normas básicas, respeto, responsabilidad, comunicación, confianza, esfuerzo, entre otros; para fomentar la unión entre los padres y los hijos, y con esto concientizarles a los alumnos de los octavos años de educación básica del Colegio “17 de Septiembre” que la educación es lo primordial para la vida.
- Una de las dificultades para que los alumnos tengan bajo rendimiento se debe a los problemas de aprendizaje, ya que son aquellos problemas que son causados por las diversas maneras que tiene el cerebro de funcionar, y la forma en la cual este procesa la información. Los problemas de aprendizaje

varían de una persona a otra, y se presentan en muchas personas, no implican poca capacidad mental, sino por el contrario suelen presentarse en personas con altos niveles de inteligencia o con niveles promedios. Es por eso que existe un alto porcentaje de los estudiantes que tiene dificultades de concentración para poder estudiar.

- Gran porcentaje (62%) de los estudiantes se encuentran mal académicamente, debido a su falta de consciencia en su papel de estudiante, falta de motivación y no dan el valor que tiene la educación, reflejado esto en: irresponsabilidad, falta de interés, desorden.
- La formación integral, en la actualidad es lo más importante, ya que los alumnos no sólo se superan en el ámbito académico, sino en lo personal, en valores, ética, capacidades, etc.

5.2 Recomendaciones:

Luego de la Investigación en los alumnos y haber obtenido respuestas de la trilogía estudiantil se recomienda:

- Impartir programas y desarrollar técnicas didácticas, utilizar nueva pedagogía, desarrollar unidades de educación, formar líderes juveniles, en el Colegio “17 de Septiembre”, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- Identificar a los estudiantes que pueden estar experimentando problemas y lograr ser un soporte de aprendizaje y darles la ayuda necesaria, ya que esto puede ser un impedimento para su superación académica.
- En la Institución deben implementar técnicas y métodos de estudios, trabajando conjuntamente con los padres de familia, estudiantes, maestros, y si es posible todo el personal del colegio.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Título de la Propuesta

- Programa para mejorar el bajo rendimiento de los estudiantes de los octavos años de educación Básica del Colegio “17 de Septiembre” de la ciudad de Milagro, mediante la implementación de técnicas y métodos de estudio y con la integración de los padres de familia, para lograr una formación integral.

6.2 Justificación

Una de las razones primordiales de este trabajo de investigación, es la necesidad de que los padres, madres y/o representantes en general comprendan el verdadero rol que les corresponde desempeñar dentro de las instituciones educativas, estos no deben olvidar que la familia es un elemento determinante en el desarrollo del individuo, pues se entiende que el núcleo de acción y del proyecto educativo se da en el seno de ella.

En esta Propuesta se destaca la importancia de integrar a la familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje, su incorporación, implementando también técnicas y métodos de estudio, que son el componente clave para el éxito en la educación y formación integral de sus hijos e hijas.

Se ha comprobado a través de diversos estudios que el desarrollo intelectual de los niños, adolescentes está vinculado con el ambiente familiar, que el nivel de desarrollo del niño y su motivación para aprender tiene estrecha relación con el grado de interés que muestran los padres en el Proceso Educativo y que al ellos participan en la

educación de sus hijos mejoran la imagen de sí mismos en cuanto a sus habilidades para educación lo cual benefician al proceso Educativo de los adolescentes.

En la medida que se proporciona a los adolescentes una educación integrada, la cual incluyen innegablemente al grupo familiar se facilitara el rol de educadores que ostentan tanto el padre como la madre durante toda la vida. Pero la participación no puede ser concebida como un hecho aislado ni casual sino con la aplicación de una serie de estrategias que permitan poner en práctica un proceso simultáneo de ejecución y evaluación.

De modo que la presente propuesta es para integrar a los padres y representantes al proceso educativo de los alumnos, superando las dificultades de aprendizaje mediante técnicas y métodos de estudio y de esta manera mejorar el rendimiento escolar.

6.3 Objetivos

6.3.1 Objetivo General

- Implementar programas para mejorar el bajo rendimiento de los estudiantes de los octavos años de educación Básica del Colegio “17 de Septiembre” de la ciudad de Milagro, mediante la implementación de técnicas y métodos de estudio y con la integración de los padres de familia, para lograr una formación integral.

6.3.2 Objetivos específicos

- Diseñar las estrategias para incentivar la participación de los padres, madres y/o representantes en las actividades escolares que se realizan el Colegio “17 de Septiembre”.

- Aplicar las estrategias para incentivar la participación de los padres, madres, y/o representantes en el proceso educativo de los adolescentes con dificultades de aprendizaje Colegio “17 de Septiembre”.

6.4 Fundamentación:

La actitud de los padres ante el proceso educativo ha de ser asertiva, su implicación activa garantiza el éxito de la propuesta. Son ellos los que están afectivamente más en contacto con sus hijos. Por lo tanto para lograr los objetivos planteados, se requiere una colaboración entre el hogar y la escuela. Esta participación constituye el esfuerzo o aporte adicional para garantizar la continuidad y fortaleza de los procesos educativos con el cumplimiento de tareas escolares.

La propuesta está basada en las necesidades determinadas en el planteamiento del problema paso previo a toda planificación, las acciones que se desprende de la misma estarán coordinadas con el personal docente y el facilitador de la propuesta representantes en diversos conocimientos relacionados con aspectos como: aceptación, observación, organización y enseñanzas para optimizar el trabajo educativo, colaboración de los padres y representantes para el desarrollo el cual debe ser percibido como un miembro más del entorno social-educativo.

La interacción entre los padres y la escuela genera actitudes de responsabilidad y motivación que optimizan el trabajo cooperativo.

De igual manera, se requiere de una fundamentación teórica basada en la motivación como concepto fundamental para propiciar el acercamiento de los padres a la escuela para que desarrollen actitudes de unión confianza, autocontrol, responsabilidad; que les permita una toma de decisiones pertinente a las posibles situaciones del plantel y de sus hijos.

En el mismo orden de ideas el conocimiento de los diversos políticas conceptuales de la educación constituye un objetivo de relevancia para la capacitación de los padres y su posterior vinculación en el colegio conjuntamente a los procesos educativos, se refiere al compartir políticas conceptuales sobre términos básicos de la planificación para apoyar el programa y controlar los progresos del alumno con dificultades de aprendizaje tanto en el hogar como en el colegio.

En lo social lo propuesta está dada en un carácter humanista y social, satisface las expectativas referidos los sectores sociales en los procesos formativos del educando con dificultades de aprendizaje., la propuesta se desarrollará bajo la modalidad de taller, se efectuara en el transcurso del año escolar.

6.4.1. Materiales y Recursos

Para la propuesta se elaboró una lista de contenidos que se necesitan ser motivantes para el grupo de estudiantes a la cual se le aplicara en la jornadas que permitirán el logro del objetivo propuesto uno de los elementos fundamentales que se deben tomar en cuenta para lograr marco educativo adecuado, que posibilite el desarrollo de los adolescentes para mejorar el rendimiento escolar es el aspecto motivacional, en este sentido los padres, docentes, como entes principales de esta propuesta resulta el objetivo primordial al cual estará dirigidos los fundamentos teóricos de la motivación. El efecto de factores motivacionales sobre el comportamiento de las persona es mucho más profundo y estable.

Cuando los factores motivacionales, son óptimos, provocan la satisfacción en las personas, sin embargo, cuando son precarios, evitan la satisfacción. Las personas producen en la medida que satisfacen sus necesidades básicas.

Existen diferentes factores que tienen un fuerte efecto sobre el éxito o el fracaso de cada uno de los individuos, es decir cuando se compensan necesidades de un determinado nivel, la persona se siente estimulada para lograr otras superiores. La idea

de incluir los contenidos que motivara la propuesta es consiguiente a través de ayudas específicas, ambientes propicios que estimulen al grupo familiar a realizar un trabajo efectivo en beneficio de sus hijos, alumnos para que el aprendizaje sea agradable y comprendan como interpretar las emociones en la interacción con la actividad escolar.

Humanos: Facilitador, Maestros colaboradores, Psicóloga del plantel, conserjes.

Físico: sala amplia de institución buena iluminación, sillas pizarra acrílica, hojas blancos, lápices.

Económicos. Aportes a través de la autogestión del facilitador de la propuesta.

Insumos: Lápices, hojas blancos, folletos materiales bibliográfico, revistas.

Horarios: La propuesta tendrá un horario acorde a las necesidades del participante de 16:00 p.m. a 18:00 p.m. Siendo un horario cómodo para los participantes.

En cuanto a la charla taller con los docentes de tendrá los seguimientos materiales; lápices, hojas blancas, folletos, la lectura como mejorar.

6.4.2 Planificación del Proceso

El procedimiento seguido para cumplir con la fase de elaboración de la propuesta fue el siguiente:

1. Se elaboró Plan de Acción de los Contenidos de la propuesta desde el punto de vista de los aspectos técnico, administrativo y legal.
2. Se entregó una comunicación al Rector y a los docentes del plantel solicitando su colaboración para evaluar la factibilidad política de implantación de la propuesta y anexo el cuestionario de opinión para evaluar la factibilidad política de implantación de la propuesta.

3. De manera independiente cada uno de los sujetos evaluó la factibilidad política de la propuesta y señaló los juicios correspondientes al respecto.
4. Posteriormente fueron recogidos los instrumentos entregados a los sujetos para evaluar la factibilidad política de implantación de la propuesta.
5. La información aportada por los sujetos fue analizada y a través de la técnica del contraste de opiniones se determinó, que políticamente la propuesta es factible de ser implantada.

6.4.3 Aplicación del Proceso

Se entregaron la propuesta preliminar y los Planes de Acción a dos expertos profesionales en el campo de la educación, éstos de manera individual e independiente le hicieron a la propuesta las correspondientes observaciones y correcciones.

Luego se procedió a la recolección de los instrumentos, se realizó el análisis de las observaciones y las correcciones utilizando la técnica de la toma de decisiones tomando en cuenta las sugerencias. Efectuadas las correcciones pertinentes, se procedió al diseño sobre la conformación de una Escuela de Padres.

6.5. Listado de contenidos de la propuesta

La propuesta de estrategias será suministrada mediante un ciclo de desarrollo de contenidos; cuya responsabilidad de guiar el mismo es del facilitador de la propuesta. En primer lugar se plantea sensibilizar a los representantes con el proceso de aprendizaje que llevan sus representados, con el fin de mejorar la calidad con el cumplimiento de tareas escolares, y además charlas tipo taller con los docentes con el

fin de aumentar la atención integral del educando dando cabida a la línea de acción cooperativa Docente-Familia.

Alumnos:

1. La Adolescencia
2. Convivencia entre alumnos
3. Confianza en los padres
4. Quiero ser responsable

Padres de Familia:

1. Estrategias para integrar a los padres y/o representantes al proceso educativo para mejorar el rendimiento escolar. [Charlas]

Alumnos y Docentes:

1. Cómo aprender a esforzarse para lograr una meta en la vida
2. Comunicación de Alumnos y Padres de Familia

6.6. DESARROLLO DE CONTENIDOS DE LA PROPUESTA

6.6.1 LA ADOLESCENCIA

**Colegio “17 de Septiembre”
PLAN DE ACCIÓN DE AULA**

Año Lectivo 2011-2012

1.-DATOS INFORMATIVOS:

CURSO: Octavo año de Básica



No. De alumnos:74	Tiempo:45 minutos	Facilitador de la Propuesta Vilma Barreno E	Fecha: 13 de Julio del 2011
-------------------	-------------------	---	--------------------------------

CONTENIDOS

OBJETIVO	MATERIALES	TEMPORALIZACIÓN
Los objetivos vitales y la satisfacción vital en adolescentes rural y urbano. Se analizan los objetivos de vida de los Adolescentes haciendo énfasis en su aspecto intencional o propositivo, asumiendo la idea de que las metas u objetivos que se plantea.	Cuestionario para el alumno	Una sesión de tutoría

DESARROLLO	<p>La palabra adolescencia procede del verbo latino "adolescere", que significa crecer, aproximarse a la madurez. De acuerdo con esto, se denomina así a la etapa de la vida humana que se interpone entre "infancia" y la edad "adulta". Cronológicamente abarca de los once a los dieciocho o veinte años en las muchachas, y de los trece a los diecinueve o veintiuno en los muchachos.</p> <p>Es importante aclarar la diferencia entre "pubertad" y "adolescencia". "Pubertad" hace referencia las transformaciones somáticas del individuo, es decir, sus cambios corporales que tienen lugar en los primeros años del período indicado. Por el contrario "adolescencia" se refiere, únicamente, a las transformaciones psíquicas que experimenta el ser humano durante todo ese mismo período.</p>
REPRESENTACIÓN	Cada alumno expondrá sus respuestas ante en grupo

Profesor (a)	Firma	Profesor (a)	Firma
Facilitador de la Propuesta Vilma Barreno E UTE			

2.- ESTRUCTURA

DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
------------------	-------------------	--------------------	-----------------	-------------------

<p>Estas destrezas, tan importantes en el desarrollo y crecimiento de los jóvenes, les ayudarán a contrarrestar, junto a padres y educadores, las fuertes presiones del medio. Estas últimas favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pocos lazos familiares -Carencia de observación y cuidados -Conducta antisocial temprana -Mayor influencia de los iguales que de la familia -Aislamiento social -Reglas comunitarias 	<p>Importancia del tema</p> <p>Reflexiones del tema</p>	<p>Se formaran grupos, en cada uno se nombra un secretario para que exponga conceptos sobre el compañerismo.</p>	<p>Videos.</p> <p>Lecturas.</p> <p>Carteles.</p> <p>Grupos de trabajo</p>	<p>Preguntas de Reflexiones</p> <p>Cuestionario.</p>
--	---	--	---	--

Director de área: Lic. Mercy Gonzáles Cotto

f) _____

Fecha de presentación: 13 de Julio del 2011

Recibido: _____

CUESTIONARIO

1. ¿Usas siempre un cinturón de seguridad cuando vas en un auto? No Sí
2. ¿Alguna vez usas una bicicleta, patineta, monopatín, patines de ruedas en línea o regulares sin usar un casco? Sí No
3. ¿Has tenido alguna vez una quemadura solar? Sí No
4. ¿Participas en deportes o practicas otro tipo de ejercicio que te haga sudar y respirar fuertemente por más de 30 minutos la mayoría de los días? No Sí
5. ¿Comes usualmente 5 porciones de frutas y verduras todos los días? No Sí
6. ¿Tomas más de una bebida gaseosa o bebida de frutas todos los días? Sí
7. ¿Usualmente miras T.V., juegas juegos de video o pasas el tiempo en la computadora por más de una hora diaria? No Sí
8. ¿Usas suplementos (tales como creatine, andro o esteroides)? Sí No
9. En el pasado, ¿has usado laxantes, pastillas para adelgazar o te has forzado a vomitar para tratar de perder peso?
10. ¿Han estado bajando tus notas escolares? Sí No
11. ¿Tienes tú un arma o tus padres o amigos? Sí No
12. ¿Alguna vez has sido abusado(a) físicamente por un adulto? Sí No
13. ¿Alguna vez has sido forzado(a) o presionado(a) para tener relaciones sexuales? Sí No
14. ¿Has tenido alguna vez problemas legales? Sí No

15. ¿Son tus mejores amigos miembros de una pandilla? Sí No

6.6.2 CONVIVENCIA ENTRE ALUMNOS

Colegio “17 de Septiembre” PLAN DE ACCIÓN DE AULA

Año Lectivo 2011-2012

1.-DATOS INFORMATIVOS:

CURSO: Octavo año de Básica



No. De alumnos:74	Tiempo:60 minutos	Facilitador de la Propuesta: Vilma S Barreno	Fecha: 14 de Julio del 2011
-------------------	-------------------	--	--------------------------------

CONTENIDOS

OBJETIVO	MATERIALES	TEMPORALIZACIÓN
----------	------------	-----------------

DESARROLLO	Con esta actividad se pretende que el alumno reflexione todas las actitudes que llevan a una convivencia y a unas relaciones sociales satisfactorias. Puede hallar también los obstáculos que afecten las relaciones con compañeros y profesores.		
REPRESENTACIÓN	En la primera sesión se presentan la actividad que debe desarrollarse el alumno y en la segunda sesión se hace la puesta en común de los resultados, procurando que al finalizar se formulen compromisos escritos sobre cuestiones que dificulten la convivencia.		
Conocer las habilidades y dificultades de los alumnos para la convivencia.	Cuestionario para los alumnos:	Una sesión de tutoría, dividida en dos partes.	

DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Deja como enseñanza que los jóvenes aprendan a convivir entre compañeros A compartir ideas y mejorar su convivencia familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del tema • Reflexiones del tema 	<p>Formar grupos para compartir ideas</p> <p>A tener paciencia en el grupo estudiantil y en la familia.</p>	Hablar sobre el tema en cada grupo	<p>Preguntas de Reflexión:</p> <p>Cuestionario.</p>

2.- ESTRUCTURA

Profesor (a)	Firma	Profesor (a)	Firma
Facilitador de la Propuesta Vilma Barreno E UTE			

Director de área: Lic. Mercy Gonzáles Cotto

f) _____

Fecha de presentación: 14 de Julio del 2011

Recibido: _____

AUTOEVALUCIÓN DE LA CONVIVENCIA

	Si	No	Indeciso
1. Suelo prestar atención a los que explican los profesores.			
2. Suelo prestar atención cuando me hablan mis compañeros.			
3. Suelo cuidar os materiales de clase y del colegio.			
4. Tengo dificultad en hacer amigos.			
5. Suelo hablar siempre bien de mis compañeros			
6. No comento nada de los profesores.			
7. Me gusta dar las gracias a los profesores.			
8. Me gusta dar las gracias a los compañeros			
9. Me impaciento con facilidad.			
10. No pierdo la calma ni me irrito.			
11. Acostumbro a decir siempre la verdad			
12. Solo participo en el juego que yo propongo.			
13. Siempre veo el lado bueno de las cosas.			
14. Suelo ser respetuoso con las cosas.			
15. Suelo ser respetuoso con los profesores.			
16. Acudo puntualmente con las citas.			
17. No me importan pedir disculpas.			
18. Soy muy sensible y me afectan mucho lo que opinan de mí.			

19. Disfruto relacionándome con cualquier compañero.			
20. Suelo prestar atención cuando me hablan mis compañeros.			
21. Suelo cuidar os materiales de clase y del colegio.			
22. Tengo dificultad en hacer amigos.			
23. Suelo hablar siempre bien de mis compañeros-			
24. No comento nada de los profesores.			
25. Me gusta dar las gracias a los profesores.			
26. Me gusta dar las gracias a los compañeros			
27. Me impaciento con facilidad.			
28. No pierdo la calma ni me irrito.			
29. Acostumbro a decir siempre la verdad			
30. Solo participo en el juego que yo propongo.			
31. Siempre veo el lado bueno de las cosas.			
32. Suelo ser respetuoso con las cosas.			
33. Suelo ser respetuoso con los profesores.			
34. Acudo puntualmente con las citas.			
35. No me importan pedir disculpas.			
36. Soy muy sensible y me afectan mucho lo que opinan de mí.			
37. Disfruto relacionándome con cualquier compañero.			

6.6.3 CONFIANZA EN LOS PADRES

Colegio “17 de Septiembre” PLAN DE ACCIÓN DE AULA

Año Lectivo 2011-2012

1.-DATOS INFORMATIVOS:

CURSO: Octavo año de Básica



No. De alumnos:74	Tiempo:60 minutos	Facilitador de la Propuesta Vilma S Barreno	Fecha: 15 de Julio del 2011
-------------------	-------------------	---	-----------------------------

CONTENIDOS

OBJETIVO	MATERIALES	TEMPORALIZACIÓN
Lograr que los niños tengan confianza en sus padres, maestros.	Se incluye el recuerdo que los alumnos deben completar con lo ocurrido en la niñez.	Una sesión de tutoría,

D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> • La confianza entre padres e hijos. • Hay muchas dudas en mi vida, y en mi futuro, pero una cosa la tengo muy clara, si alguna vez tengo una familia y tengo hijos, nunca en la vida actuaré como mis padres lo han hecho conmigo. • Supongo que todo esto tiene una explicación, soy hija única, y es normal que todos los cuidados se vayan solo para mí, lo que no quiere decir que sea una asquerosa hija mimada, porque no es así...mira de eso sí que me siento orgullosa, aunque han podido darme todos los caprichos que han querido, nunca lo han hecho y si me han dado alguno ha sido a cuenta gotas sin malcriarme. A lo que iba, al irse todos los cuidados para mi parece que se sientan en la obligación de sobreprotegerme (se supone que es porque solo me tienen a mi o porque les tira mucho el sentimiento paternal); esta sobreprotección solo ha servido para intentarme, repito Intentar, inculcarme los valores y las formas de pensar que ellos creen mejores. Lo que me jode es que se piensan que yo no puedo hacer lo que ellos hicieron de jóvenes, yo no puedo tener amigos especiales sin llegar a nada, yo no puedo tener novio antes de haber acabado de estudiar, no puedo salir a la ciudad de fiesta (mejor quédate por aquí cerca!), no puedo fumar (eso sí que lo comprendo) y no puedo beber nada de alcohol.
	REPRESENTACION: A continuación, el tutor sugiere que aporten ideas sobre los obstáculos en la confianza de padre a hijos que debe vencer el verdadero amor.

2.- ESTRUCTURA

DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Lograr que tengan confianza los jóvenes a los padres.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del tema • Reflexiones del tema 	Cuestiones individuales	Hablar sobre el tema	Preguntas de Reflexión: Cuestionario.

Profesor (a)	Firma	Profesor (a)	Firma
Facilitador de la Propuesta Vilma S Barreno UTE			

Director de área: Lic. Mercy Gonzáles Cotto

f) _____

Fecha de presentación: 15 de Julio del 2011

Recibido: _____

Material para el tutor

Definición: La comunicación es el intercambio de información entre dos o más personas. Esta puede ser verbal, por ejemplo cuando dos personas conversan, o puede ser no-verbal, como la información que percibimos a través de la expresión en la cara de una persona que gestualmente le hará saber si está enojada o alegre; dentro de la comunicación no verbal la comunicación física tiene gran importancia: un beso, un apretón de manos, o un abrazo transfieren cantidad de información. La comunicación puede ser positiva, negativa, efectiva o inefectiva.

Beneficios: Es importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos por varios motivos:

- La comunicación efectiva y afectiva beneficia de por vida a los niños y a cada miembro de la familia.
- Las relaciones entre padres e hijos mejoran mucho cuando existe una comunicación efectiva.

- Si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también. . Los niños empiezan a conformar sus ideas y opiniones sobre si mismos en base a la comunicación que reciben de los padres.
- Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio.
- Si los padres se comunican bien con sus hijos, es más probable que sus niños estén más dispuestos a hacer lo que se les pide, porque estos niños saben lo que sus padres esperan de ellos, y es más probable que lo puedan cumplir. Además estos niños son más aptos a sentirse seguros de su posición en la familia, y es posible que sean más cooperativos.
- Si, por el contrario, la comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que, en primer lugar, ellos no son importantes, que nadie los escucha y nadie los comprende; y, en segundo lugar también pensar que sus padres no son de gran ayuda y no generan confianza.

Como aprender

- Los niños aprenden a comunicarse observando a los padres.
- El mimetismo es la primera fórmula de aprendizaje infantil.
- Si los padres se comunican abierta y efectivamente, es posible que sus hijos lo hagan también.
- Empiece con la comunicación afectiva cuando los niños son muy pequeños (1-3 meses) y mezcle también la comunicación efectiva y verbal, aunque no le pueda entender aún.
- Los padres que proveen a sus hijos con plenitud de amor, tiempo, entendimiento y aceptación, ayudan a crear un buen ambiente para la comunicación. Los niños que se sienten amados y aceptados por sus padres son más capaces de compartir sus sentimientos, pensamientos y preocupaciones con ellos.

A veces es más fácil para los padres sentir la aceptación por parte de sus hijos que demostrarla. Pero ellos deben hacer saber a sus hijos que los aman y aceptan desde pequeños. Esto se puede lograr de manera verbal y no verbal.

Comunicación verbal

Los padres tienen que decir al niño muchas veces y desde que nace: "¡Cuánto te quiero!"

También pueden hacer saber a sus hijos verbalmente que los admiran cuando, por ejemplo, el niño recoge sus juguetes una vez que ha terminado de jugar con ellos. Los padres pueden hacerle saber que aprecian su trabajo: "Me gusta cuando recoges tus juguetes sin que yo te lo pida."

Cuando los padres hablan con sus hijos, deben tener cuidado con lo que dicen y la manera en que lo dicen. Todo lo que un padre dice a su hijo envía un mensaje de la opinión que tiene sobre él. Por ejemplo, si el padre dice: "No me molestes. Estoy ocupado," el hijo pensará que sus necesidades no son importantes. Pero si le dice: "Espera un minuto ¡y bien que me gustaría atenderte ahora! pero estoy terminando este trabajo...y en cuanto termine estoy contigo", el niño aprende tres cosas: a esperar -cosa muy importante en la vida-; aprende a que el deber es prioritario -todo un valor en la vida- y tercero, aprende a que su papá o su mamá están deseando escucharle y atenderle, aunque no siempre puedan hacerlo de forma inmediata.

No verbalmente

Los padres pueden y deben demostrar aceptación a sus hijos por medio de ademanes, expresiones faciales, besos y abrazos. Es importante que el niño, desde que es bebé se acostumbre a recibir los parabienes de sus padres: saludos a distancia con la mano, señas de alegría al verle, brazos abiertos y bajos para que el niño corra a refugiarse en ellos, amplia sonrisa de aceptación y agrado por una gracia, una palabra, unos pasos.

Advertencias útiles

- Comuníquese al nivel del niño. Cuando los padres se comunican con sus hijos, es importante que lo hagan al nivel de la edad del niño, verbal y físicamente. Verbalmente, los padres deben tratar de usar lenguaje Cuando los niños son pequeños, esto se puede lograr usando palabras sencillas y enviando el mensaje en positivo, siempre que se pueda en positivo. Por ejemplo, los niños pequeños entienden mejor si se les dice, "Juega con tu hermana sin enfadaros" que "No es aceptable que le des golpes a tu hermana."
- Los padres deben saber lo que sus hijos pueden entender en cada etapa de la vida y no deberían tratar de comunicarse en maneras que sus hijos no podrán entender.
- Físicamente, los padres no deben, cuando quieren comunicarse, hablar desde arriba a sus hijos. Deben tratar de ponerse al nivel del niño ya sea de rodillas, sentados o agachados. Esto facilitará el contacto con la mirada y los niños se sentirán menos intimidados por los padres cuando se miran cara a cara.

6.6.4 YO QUIERO SER RESPONSABLE

Colegio “17 de Septiembre” PLAN DE ACCIÓN DE AULA

Año Lectivo 2011-2012

1.-DATOS INFORMATIVOS:

CURSO: Octavo año de Básica



No. De alumnos: 74	Tiempo: 60 minutos	Facilitador de la Propuesta: Vilma S Barreno	Fecha: 16 de Julio del 2011
-----------------------	-----------------------	---	--------------------------------

CONTENIDOS

--	--	--

DESARROLLO	El tutor inicia la sesión con una breve exposición para reforzar los contenidos de las sesiones anteriores.	
REPRESENTACIÓN	Después de 20 minutos de leer conceptos sobre la responsabilidad se hace una puesta en común de todas las respuestas se termina la sesión con una breve exposición del tutor.	
OBJETIVO	MATERIALES	TEMPORALIZACIÓN
Buscar el compromiso del alumno como final a todas las sesiones de tutoría sobre la responsabilidad.	Documento y reflexiones para que los alumnos respondan.	Una sesión de tutoría,

2.- ESTRUCTURA

DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Que es la responsabilidad. Como se manifiesta la responsabilidad. La importancia de la vida.	Importancia del tema Reflexiones del tema	Lectura Cuestionarios	Entrega por parte del tutor del documento Sobre : Responsabilidad Videos.	Preguntas de Reflexión: Cuestionario.

Profesor (a)	Firma	Profesor (a)	Firma
Facilitador de la Propuesta: Vilma S Barreno UTE			

Director de área: Lic. Mercy Gonzáles Cotto

f) _____

Fecha de presentación: 16 de Julio del 2011

Recibido: _____

LA RESPONSABILIDAD

- A. La responsabilidad: condiciones y tipos.
- B. ¿Es bueno ser responsable?
- C. ¿Cómo mejorar la responsabilidad?

A. LA RESPONSABILIDAD: CONDICIONES Y TIPOS.

1. ¿Qué es la responsabilidad? Una persona responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos. La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien. Responsabilidad es la capacidad de dar respuesta de los propios actos.

2. Condiciones para que exista responsabilidad.- Para que pueda darse alguna responsabilidad son necesarios dos requisitos:

- Libertad.- Para que exista responsabilidad, las acciones han de ser realizadas libremente. En este sentido, ni los animales, ni los locos, ni los niños pequeños son responsables de sus actos pues carecen de uso de razón (y el uso de razón es imprescindible para la libertad).
- Ley.- Debe existir una norma desde la que se puedan juzgar los hechos realizados. La responsabilidad implica rendir cuenta de los propios actos ante alguien que ha regulado un comportamiento.

3. ¿Responsabilidad ante quién? El hombre responde de sus actos ante quien es capaz de dictarle normas, y esto pueden hacerlo Dios (responsabilidad moral), uno mismo

(juicio de conciencia) y otros hombres. A su vez, la responsabilidad ante los demás puede ser de varios tipos: responsabilidad jurídica (ante las leyes civiles), familiar-doméstica (ante la familia), laboral, etc.

B. ¿ES BUENO SER RESPONSABLE?

1. ¿Cómo disminuye la responsabilidad? Disminuye la responsabilidad lo que disminuye la libertad, es decir, lo que entorpece la voluntad y el entendimiento, que son las facultades necesarias para realizar acciones libres. Por ejemplo, la violencia, la ignorancia y el miedo.

2. ¿Es mejor ser poco responsable? No, no. Es preferible ser hombres libres, dueños de sus actos, capaces de tomar decisiones y de asumir sus consecuencias.

3. ¿Por qué suena mal la responsabilidad? La palabra responsabilidad trae malos recuerdos a la imaginación por varios motivos:

- Normalmente sólo se relaciona con errores o castigos, pues cuando la consecuencia de una acción es un premio no suele hablarse de responsabilidad sino de mérito. (En realidad el mérito exige una responsabilidad previa).
- Responder ante otros parece ir contra la propia libertad. (Pero ambas cosas van unidas: sin libertad no hay responsabilidad, sólo quien es dueño de sus actos puede responder de ellos).
- Responder ante uno mismo es contrario a los propios gustos o comodidades. (Pero ser esclavo de los gustos conduce al egoísmo).
- La responsabilidad se ve como opuesta a la diversión. (En realidad sólo se opone al tipo de diversión desenfrenada o sin medida; pues una persona responsable sabe divertirse en los momentos y modos razonables).

4. ¿Qué excusas hay para evitar responsabilidades? Como la responsabilidad suena mal, es frecuente inventarse razonamientos que eviten rendir cuentas. Podemos agruparlos en tres tipos:

- Para evitar responsabilidades ante los demás, es frecuente echar las culpas a otro, o bien decir "soy libre y hago lo que me da la gana"; queriendo expresar que no rindo cuentas de mi comportamiento ante nadie.
- Para quitarse responsabilidad ante la propia conciencia, un recurso habitual es evitar reflexionar: aturdir la cabeza hasta que no pueda pensar.
- Otro sistema es decir "yo paso de todo", o "ningún asunto me importa". (Pero la conciencia intenta protestar ante esta dejadez).
- Y las excusas para evitar responsabilidades ante Dios son abundantes. Desde decir que no existe, hasta afirmar que Dios es tan bueno que todo le parecerá bien. (Pero la verdadera bondad desea el bien verdadero).

YO QUIERO SER RESPONSABLE

Me gustaría ser una persona responsable, en la que se pudiera confiar y que fuera apreciada por padres, profesores, y amigos. Me gustaría hacer bien mis tareas y ayudar en aquello que está al alcance de mis posibilidades, por eso voy a seguir un camino:

1. Me propongo hacer todos los días en mi casa:

2. Con mis amigos, podría ser responsable:

3. Co mis hermanos, podría ayudar en:

4. Responsabilidades que cumplo bien:

5. Responsabilidades que no cumplo bien:

6.6.5. ESTRATEGIAS DE INTEGRACION FAMILIA Y ESCUELA

Colegio “17 de Septiembre” PLAN DE ACCIÓN DE AULA

Año Lectivo 2011-2012

1.-DATOS INFORMATIVOS:

CURSO: Octavo año de Básica



No. De Padres de Familia: 74	Tiempo: 60 minutos	Facilitador de la Propuesta: Vilma S Barreno	Fecha: 19 de Julio del 2011
------------------------------	--------------------	--	-----------------------------

CONTENIDOS

OBJETIVO	MATERIALES	TEMPORALIZACIÓN
-----------------	-------------------	------------------------

Promover la cooperación de las familias con el centro educativo	Documento y reflexiones para que los padres de familia.	Una sesión de tutoría,
---	---	------------------------

DESARROLLO	<p>Las familias están convencidas de que desempeña un rol fundamental en el desarrollo del auto concepto, las habilidades sociales, el desarrollo moral, la psicomotricidad, la creatividad y determinadas habilidades cognitivas como la resolución de problemas. Pero que, los educadores también juegan un papel importante en estas adquisiciones. Papel de la familia</p> <p>En el contexto familiar se realizan los aprendizajes más básicos para la integración social. Se le enseña Habilidades sociales. Responsabilidades educativas atribuidas a la familia. La influencia de la Familia debe entenderse de forma sistémica y con relaciones bidireccionales. El estilo educativo de los padres influye en la personalidad de los hijos (Las ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamientos de los padres) (Padres autoritarios, permisivos).</p>
REPRESENTACIÓN	Después de 20 minutos de leer conceptos sobre la responsabilidad se hace una puesta en común de todas las respuestas se termina la sesión con una breve exposición del tutor.

2.- ESTRUCTURA

DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Que es la comunicación Cuáles son las finalidades educativas Influencia de la familia sobre el	Importancia del tema Reflexiones del tema	Lectura Cuestionarios	Entrega por parte del tutor del documento Sobre : Responsabilidad Videos.	Preguntas de Reflexión: Cuestionario.

niño influye estilos educativos				
------------------------------------	--	--	--	--

Profesor (a)	Firma	Profesor (a)	Firma
Facilitador de la Propuesta: Vilma S Barreno UTE			

Director de área: Lic. Mercy Gonzáles Cotto

f) _____

Fecha de presentación: 16 de Julio del 2011

Recibido: _____

6.6.6. EL ESFUERZO

Colegio “17 de Septiembre” PLAN DE ACCIÓN DE AULA

Año Lectivo 2011-2012

1.-DATOS INFORMATIVOS:

CURSO: Octavo año de Básica



MÉTODO: Heurístico	TÉCNICA: Observación Directa
---------------------------	-------------------------------------

No. De alumnos: 74	Tiempo: 60 minutos	Facilitador de la Propuesta: Vilma S Barreno	Fecha: 22 de Julio del 2011
-----------------------	-----------------------	---	-----------------------------

CONTENIDOS

OBJETIVO	MATERIALES	TEMPORALIZACIÓN
<p>Descubrir los conocimientos.</p> <p>Entender de que todo logro alcanzado en la vida se lo debe conseguir esfuerzo</p>	<p>Consta de siguientes documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video de Nick el Valiente • Cuestionario de autoevaluación personal para uso del alumno. • Documentación para el tutor 	<p>Una sesión de tutoría</p>
DESARROLLO	<p>El tutor inicia la sesión con una motivación presentándoles el video de auto superación. A continuación se da a conocer el significado de Esfuerzo.</p> <p>Se entrega el cuestionario sobre el tema tratado para que respondan los alumnos de forma individual.</p> <p>Se da un tiempo de 30 minutos para su desarrollo, y luego se matiza los conceptos desde la documentación del tutor.</p>	
REPRESENTACIÓN	<p>Como motivación y reflexión se procede a la proyección del video del Nick el Valiente, de 10 minutos donde los alumnos realizan sus observaciones.</p>	

2.- ESTRUCTURA

DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-----------	------------	-------------	----------	------------

Cuáles son los elementos positivos de Nick	Importancia del tema Reflexiones del tema	Representaciones: Videos en las facetas diarias de Nick el Valiente	Vídeos. Lecturas. Carteles. Grupos de trabajo	Preguntas de Reflexión Cuestionario.
--	--	--	--	---

Profesor (a)	Firma	Profesor (a)	Firma
Facilitador de la Propuesta: Wilma S Barreno			

Director de área: Lic. Mercy Gonzáles Cotto

f) _____

Fecha de presentación: 22 de Julio del 2011

Recibido: _____

Colegio “17 de Septiembre”

PLAN DE ACCIÓN DEL CONTENIDO

Nombre del estudiante.....

Curso.....

Fecha.....

NOTA

Cuestionario

1.-¿Qué entiende por persona esforzada?

.....

2.-¿Consideras que el esfuerzo es necesario para la vida?¿Por qué?

.....

3.-¿Qué obstáculos ves en tu vida que te impide esforzarte más?

.....

4.-¿Conoces alguna persona que se haya esforzado mucho y que te pueda servir como modelo?

.....

5.-Observe el video clip NICK el valiente y escriba los elementos positivos que el ser humano debe poseer.

1.-	7.-
2.-	8.-
3.-	9.-
4.-	10.-
5.-	11.-
6.-	12.-

Firma del Alumno.....

6.6.7. COMUNICACIÓN CON LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA

Colegio “17 de Septiembre”
PLAN DE ACCIÓN DE AULA
Año Lectivo 2011-2012

1.-DATOS INFORMATIVOS:

CURSO: Octavo año de Básica



MÉTODO: Heurístico**TÉCNICA:** Observación Directa

No. De alumnos: 74 Padres de Familia 74	Tiempo: 60 minutos	Facilitador de la Propuesta: Vilma S Barreno	Fecha: 23 de Julio del 2011
--	-----------------------	---	--------------------------------

CONTENIDOS

OBJETIVO	MATERIALES	TEMPORALIZACIÓN
Analizar los sentimientos y descubrir los conflictos que suelen presentar las relaciones interpersonales entre Padres de Familia y Alumnos.	Comunicación con los Alumnos y Padres de Familia	Una sesión de tutoría
DESARROLLO	<p>El role-playing es una técnica que facilita el desarrollo de habilidades para expresar y comprender distintos puntos de vista. Con ella se dramatizan situaciones que van a ser objeto de reflexión y análisis. Cada personaje asume su papel y lo representa.</p> <p>Para preparar una sesión, hay que seleccionar el tema relacionado con el valor que se va a trabajar y luego preparar el texto, haciéndolo comprensible para la edad de las personas con las que trabajemos.</p> <p>Se distribuyen los papeles, se buscan voluntarios, procurando que no sientan directamente implicados por tener algo en común con el rol que se van a representar.</p> <p>Se da un margen de libertad para la improvisación y un tiempo para la reflexión en común de los actores.</p> <p>El tutor comenta las líneas generales del contenido para familiarizarles con el texto.</p>	
REPRESENTACIÓN	Una vez asumido el contenido y el sentido de la representación, se procede a la misma, mientras el resto de alumnos hacen de observadores permaneciendo en silencio y tomando notas de detalles.	

2.- ESTRUCTURA

DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Naturaleza del problema presentado. -Sentimientos y actitudes del personaje. -Conflictos y posibles soluciones. -Valores que aparecen.	Importancia del tema Reflexiones del tema	Representaciones: -El buen samaritano -La parábola del Hijo prodigo. -Los diez leprosos.	-Vídeos. -Lecturas. -Carteles. -Grupos de trabajo	Preguntas de Reflexión: Cuestionario.

Profesor (a)	Firma	Profesor (a)	Firma
Facilitador de la Propuesta: Vilma S Barreno			

Director de área: Lic. Mercy Gonzáles Cotto

f) _____

Fecha de presentación: 22 de Julio del 2010

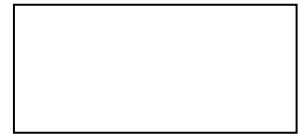
Recibido: _____

**Colegio “17 de Septiembre”
PLAN DE ACCIÓN DE AULA**

Nombre del estudiante.....

Curso:.....

Fecha:.....



NOTA

Cuestionario

1. Señala los rasgos de cada personaje.

.....
.....
.....

2. Con quién te identificas.

.....
.....
.....

3. A quién te gustaría parecerte.

.....
.....
.....
Compromiso de Padres de Familia y Estudiantes

BIBLIOGRAFÍA

CAMPO, Elías Aguilar P. (2008), Guía práctica para Elaboración de Tesis, Ecuador

PAZMIÑO, Lucio Rolando (2008), Administración Financiera y Presupuestaria

JACOME, Lenin (2010), Guía para Elaboración de Tesis, Quito.UTE

Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft C. Reservados todos los derechos. 15 de Agosto del 2010.

INTERNET

<http://www.ince.mec.es/elem/cap6-3.htm>.

<http://www.blogmujeres.com/2007/04/02/tipos-de-familia/>

<http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/tipospadres.htm>

<http://www.mercuriovalpo.cl/antialone.html>? Padres en la mira

<http://www.xuletas.es/ficha/la-desintegracion-familiar/>

<http://www.idecvidanueva.org/.../>

<http://www.educar.org/articulos/suhijotienebajascalificaciones.asp>

http://www.vatican.va/holy_father/jhon_paul_ii/speeches/2000.sp.html

ANEXOS

ANEXO I

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA PARA DOCENTES

Soy estudiante de Octavo Semestre de Ciencias de la Educación, Mención Administración Educativa de la Universidad Tecnológica Equinoccial, para optar por el título de Licenciado, El tema escogido de Tesis Final de Grado es Estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de los octavos años del Colegio “17 de Septiembre” de la ciudad de Milagro.

Objetivo: Establecer estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de los octavos años del Colegio “17 de septiembre” de la ciudad de Milagro.

Los datos vertidos en esta encuesta son anónimos por lo que se pide la mayor sinceridad en sus respuestas.

11. ¿En su colegio ha detectado problemas de bajo rendimiento escolar en los alumnos del octavo año de educación básica?

Si _____

No _____

12. ¿Qué piensa que ocasiona el bajo rendimiento en los alumnos?

Problemas Familiares _____

Alimentación Inadecuada _____

Influencia de amistades _____

Problemas de aprendizaje _____

Falta de atención de los maestros _____

Ninguna _____

13. ¿Qué tan importante considera usted los deberes en el proceso de aprendizaje del estudiante?

Demasiado importante _____

Muy importante _____

Nada importante _____

14. ¿Qué tan importante considera usted la lectura en el proceso de aprendizaje del estudiante?

Demasiado importante ____ Muy importante ____ Nada importante ____

15. Imparte metodologías y técnicas de estudio a sus alumnos.

Si _____ No _____

16. ¿Usted planifica sus unidades didácticas considerando las necesidades de los estudiantes y del entorno?

Si _____ No _____

17. ¿Qué tan importante cree usted que los padres controlen y ayuden en las tareas y estudios a sus hijos?

Demasiado importante ____ Muy importante ____ Nada importante ____

18. ¿Existe alguna sanción cuando los estudiantes no cumplen las tareas?

Si _____ No _____

19. Después de salir de clase los estudiantes, ¿qué actividad considera usted que realizan?

Ver televisión ____ Jugar con amigos ____ Trabajar ____

Ayudan a las tareas domesticas ____

20. ¿Usted como docente piensa que a los estudiantes les dan una formación integral?

Si _____ No _____

Gracias por su colaboración

ANEXO II

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Soy estudiante de Octavo Semestre de Ciencias de la Educación, Mención Administración Educativa de la Universidad Tecnológica Equinoccial, para optar por el título de Licenciado, El tema escogido de Tesis Final de Grado es Estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de los octavos años del Colegio “17 de Septiembre” de la ciudad de Milagro.

Marque con una X su respuesta

11. ¿Tus maestros tienen paciencia para enseñarte?

Mucho ____ Poco ____ Nada ____

12. ¿En qué dedicas tu tiempo libre?

Leer ____ Hacer deberes y estudiar ____ Videojuegos ____
Ver Televisión ____ Otros ____

13. ¿Tus padres te dedican tiempo para revisar tus actividades escolares?

Si ____ No ____

14. ¿Tus profesores te envían como tarea leer?

Si ____ No ____

15. ¿Tus maestros te exigen el cumplimiento de las tareas con puntualidad?

Si ____ No ____

16. ¿Tus maestros te han enseñado métodos o técnicas de estudio?

Si _____

No _____

17. ¿Cuáles son los problemas por los que no realizas las tareas?

Mis padres me piden que haga otras cosas _____

No copio bien la tarea que envía el profesor _____

No entiendo lo que explica el maestro _____

No tengo todos los materiales en casa _____

Los deberes me aburren _____

18. ¿Te puedes concentrar fácilmente para realizar tus tareas y estudiar?

Si _____

No _____

19. ¿Piensas que tu alimentación es saludable?

Si _____

No _____

20. ¿Crees que en tu colegio te dan una formación integral?

Si _____

No _____

Gracias por su colaboración

ANEXO III

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Soy estudiante de Octavo Semestre de Ciencias de la Educación, Mención Administración Educativa de la Universidad Tecnológica Equinoccial, para optar por el título de Licenciado, El tema escogido de Tesis Final de Grado es Estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de los octavos años del Colegio “17 de Septiembre” de la ciudad de Milagro.

Los datos vertidos en esta encuesta son anónimos por lo que se pide la mayor sinceridad en sus respuestas.

Marque con una X su respuesta

7 Qué porcentaje de tiempo dedica para revisar las tareas y actividades escolares de sus hijos?

(5-10)%	___	(51-70)%	___
(11-30)%	___	(71-90)%	___
(31-50)%	___	(91-100)%	___

8 Piensa que ud. aporta para que su hijo tenga una educación integral.

Si _____ No_____

9 Ud. asigna como tarea a su hijo la lectura.

Si _____ No_____

10 Qué actividades realiza su hijo después del colegio.

Leer _____ Videojuegos _____
Hacer deberes y estudiar _____ Ver Televisión _____
Otros _____

11 Considera ud. que su hijo necesita del conocimiento de técnicas y métodos de estudio para su mejor desempeño.

Si _____ No _____

12 Cree ud. tener una buena relación con su hijo.

Si _____ No _____

Gracias por su colaboración

ANEXO IV

ENTREVISTA A LA LCDA. PATRICIA GAYBOR ENCARGADA DEL DEPARTAMENTO DOBE DEL COLEGIO “17 DE SEPTIEMBRE”

Soy estudiante de Octavo Semestre de Ciencias de la Educación, Mención Administración Educativa de la Universidad Tecnológica Equinoccial, para optar por el título de Licenciado, El tema escogido de Tesis Final de Grado es Estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de los octavos años del Colegio “17 de Septiembre” de la ciudad de Milagro.

1. ¿Según su experiencia y observación cual es la mayor razón por la cual los estudiantes tienen bajo rendimiento?

2. ¿En el ejercicio de su cargo ha notado algunos brotes de violencia intrafamiliar que propicie el bajo rendimiento?

3. ¿Considera usted que los diferentes programas de televisión son causas de que los estudiantes tengan bajo rendimiento?

¿Cómo cree que el entorno afecta e impacta a sus estudiantes su bajo rendimiento?

4. ¿Considera usted que los resultados académicos de sus estudiantes son los esperados?

5. ¿Si pudiéramos escalofonar el nivel de desempeño académico de los estudiantes en bajo, medio y alto. En qué lugar ubicaría a los estudiantes del 8 vo año de educación básica?

6. ¿La institución lleva algún tipo de seguimiento a los estudiantes con bajo rendimiento escolar?

---**Gracias por su colaboración.**

ANEXO V

CUESTIONARIO TIPO ENCUESTA PARA PADRES Y REPRESENTANTES

Milagro 4 de Mayo de 2011

Estimado Padre o Representante:

A continuación se le presenta un cuestionario, que tiene como propósito recabar información que servirá para desarrollar la investigación del trabajo de grado " de la Universidad Tecnológica Equinoccial; las respuestas proporcionadas por usted *sólo serán utilizadas con fines académicos*, sin que en ningún momento sean asociadas a su nombre. Por lo tanto, al responder con toda sinceridad cada pregunta, contribuirá con el éxito del estudio.

Agradeciendo su colaboración.

I Parte: Datos Personales.

Grado de Instrucción: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Profesión _____ Ocupación: _____

Parentesco con el Alumno: _____

II Parte: Instrucciones:

- Por favor se le agradece contestar todas las preguntas.
- Marque con una equis (X) la proposición que mejor refleje su opinión, teniendo en cuenta que las opciones de respuestas vienen dadas de la siguiente forma.

Si Cuando Ud. considere que se ajusta a su opinión personal.

No Cuando Ud. considere que no se ajusta a su opinión personal.

	PROPOSICIÓN	SI	NO
1	¿Conoce Usted qué condiciones debe tener el ambiente en el hogar para el estudio adecuado de su hijo?		
	a Tranquilidad y comodidad en el lugar de estudio		
	b Ventilación e iluminación del lugar		
	c Mobiliario (Mesa-silla)		
	d Materiales de estudio		
2	¿Colabora Usted en la realización de las tareas escolares de su hijo- ?		
	a Trazados de dibujo		
	b Cálculos matemáticos		
	c Lectura de Textos		
	d Análisis de Textos		
	e Redacción de textos		
	f Investigaciones de temas		
	g Construcciones maquetas o trabajos		
3	¿Cumple su hijo con las actividades asignadas en la escuela?		
	a Trazados de dibujo		
	b Cálculos matemáticos		
	c Lectura de Textos		
	d Análisis de Textos		
	e Redacción de textos		
	f Investigaciones de temas		
	g Construcciones maquetas o trabajos		
4	¿Asiste Usted puntualmente al Colegio de su hijo cada vez que el docente solicita su presencia para informarle sobre el rendimiento escolar de su hijo?		
5	¿Orienta a su hijo solo basándose en su experiencia?		
6	¿Usted atenido problemas para orientar a su hijo en las actividades		

	<i>escolares?</i>		
	<i>a Falta de tiempo</i>		
	<i>b Falta de recursos</i>		
	<i>c Desconocimiento del tema</i>		
	<i>d Desconocimiento de estrategias para ayudarlo</i>		
7	<i>¿Sabe Usted a quien acudir cuando su hijo tiene problemas para orientarlo en las tareas escolares?</i>		
8	<i>¿Conoce usted la importancia de las tareas escolares?</i>		
9	<i>¿Considera Usted necesario la orientación a los padres para educar mejor a los hijos y mejorar su rendimiento escolar?</i>		
	<i>a Formación de hábitos</i>		
	<i>b Técnicas de estudio y memorización</i>		
	<i>c Organización y tiempo libre</i>		
	<i>d Formación de valores</i>		
	<i>e Conocimientos legales</i>		
	<i>f Manejo de conflictos</i>		

ANEXO VI

COMUNICACIÓN A EXPERTOS PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Milagro 2 de Mayo de 2011

Estimado Colega:

Presente.

La presente tiene como objetivo solicitar su colaboración en la revisión de la propuesta que he diseñado para la conformación de una Escuela de Padres de los Octavos años de Educación básica del "Colegio 17 de Septiembre", como alternativa para mejorar el rendimiento escolar; esto forma parte del proceso de investigación del trabajo que presentaré ante la Universidad Tecnológica Equinoccial, para optar al grado de Licenciado en Administración Educativa.

Usted fue seleccionado (a) como corrector de esta propuesta, por considerarse que tiene méritos profesionales que le permitirán establecer criterios imparciales para aportar una información más objetiva sobre la misma a través de sus observaciones.

Sin más a que hacer referencia y agradeciendo su colaboración;

Atentamente:

Vilma Barreno Escobar

ANEXO VII

COMUNICACIÓN AL RECTOR DEL COLEGIO "17 DE SEPTIEMBRE"

Milagro, 07 de Junio de 2011

Señor Doctor:

Rector del Colegio "17 de Septiembre"

Milagro

Su despacho;

Mediante la presente me dirijo a usted, con el propósito de solicitar su autorización y colaboración para realizar un estudio a través de la aplicación de un instrumento, que permitirá desarrollar una propuesta sobre la *conformación de la Escuela de Padres, como una alternativa para mejorar el rendimiento escolar*, específicamente en los Octavos años de educación básica "Rector del Colegio 17 de Septiembre"

El instrumento será aplicado a los Padres y Representantes de la Institución como parte del proyecto de investigación que presentaré ante la Universidad Tecnológica Equinoccial, para optar al grado de Licenciado en Administración Educativa.

Sin más a que hacer referencia y agradeciendo su colaboración;

Atentamente;

Vilma Barreno Escobar