



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Tesis previa a la obtención de
Licenciada en ciencias de la Educación
mención Administración Educativa*

*“EL IMPACTO DE LA MIGRACIÓN Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE
EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL
ENRIQUE RENGEL DEL CANTÓN MACARÁ”*

AUTORA:

Janeth Isabel Barranzuela Moreno

DIRECTORA:

Dra. Magdalena Almeida, MSc.

Macará- Loja – Ecuador

2010

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de Grado presentado por la Srta. Janeth Barranzuela Moreno para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA cuyo título es: “EL IMPACTO DE LA EMIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL ENRIQUE RENGEL DEL CANTÓN MACARÁ”

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En consecuencia, autorizo su presentación para los trámites legales pertinentes.

Loja, Octubre del 2010.

Dra. Magdalena Almeida, MSc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Los pensamientos, análisis e interpretaciones expuestas en el presente trabajo de investigación, así como, propuestas de mejoramiento, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Janeth Barranzuela

AGRADECIMIENTO

Al culminar mi formación académica superior, quiero dejar constancia de gratitud:

A las autoridades de la Universidad Tecnológica Equinoccial del sistema de educación a distancia, y a todos quienes conforman la carrera de licenciatura en ciencias de la educación mención administración educativa.

De manera especial, a la Dra. Magdalena Almeida, MSc., Directora de Tesis, por su asesoramiento y orientación adecuada en el desarrollo de la investigación.

Así mismo, mi agradecimiento a los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela Manuel Enrique Rengel por su colaboración en esta investigación.

A mi querida familia, por darme su apoyo incondicional y emocional para culminar mis estudios superiores.

La Autora.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, lo dedico con inmenso amor a mis padres, que han sido mi apoyo total en el transcurrir de mi estudio, por su apoyo moral y económico para culminar mis metas y objetivos propuestos en mi vida profesional.

Janeth

ÍNDICE

PRELIMINARES	PÁG.
Certificación	ii
Autoría	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Índice	vi
Introducción	1
CAPÍTULO I	
1. EL PROBLEMA	
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Formulación del problema	5
1.4. Preguntas Directrices	5
1.5. Objetivos	6
1.6. Justificación.	7
1.7. Hipótesis	8
1.8. Variables	9
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO	
2.1. Concepto de migración	10
2.2. Antecedentes de la migración en el Ecuador	10
2.3. Rendimiento académico	25
2.4. Proceso de enseñanza-aprendizaje	27
2.5. Evaluación	30
2.6. Involucramiento educativo	30
2.7. Consecuencias del bajo rendimiento escolar	33
2.8. Factores que inciden en el bajo rendimiento escolar	35
2.9. Calidad educativa	38
2.10 El trabajo de la escuela y el maestro frente al bajo rendimiento	39

2.11. Motivación de los niños	48
2.12 La autoestima	49
CAPÍTULO III	
3. Metodología	
3.1. Ubicación Política	51
3.2. Diseño de investigación	52
Métodos de investigación	53
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información	54
3.4. Selección de la población y la muestra poblacional	54
3.5. Proceso a utilizarse en la aplicación de instrumentos	55
3.6. Procesamiento de la información	56
3.7. Contrastación de hipótesis y conclusiones	56
3.8. Presentación y análisis de resultados	56
CAPÍTULO IV	
4. CONCLUSIONES	
4.1. Conclusiones	76
4.2. Recomendaciones	78
CAPÍTULO V	
5. PROPUESTA ALTERNATIVA	
5.1. Título de la propuesta	80
5.2. Justificación	80
5.3. Objetivos	81
5.4. Fundamentación Teórica	82
5.5. Operatividad	107
5.6. Actividad	108
5.7. Metodología	109
5.8. Programación del evento	110
5.9. Evaluación	111
5.10. Fuentes bibliográficas	112
ANEXO	
Anexos1: Encuesta dirigida a estudiantes	113

Anexos2: Encuesta dirigida a los Docentes	115
Anexos3: Encuesta dirigida padres de familia	116

6. BIBLIOGRAGÍA

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación es un acercamiento a la situación educativa que viven los hijos de los emigrantes, enfocándose primordialmente a las repercusiones que tienen este fenómeno en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Manuel Enrique Rengel del cantón Macará.

La intención de esta investigación es conocer el índice de estudiantes con este fenómeno migratorio, de una escuela primaria, con el objetivo de analizar el rendimiento académico en relación a la emigración temporal internacional y plantear propuestas de solución.

También se visualizará la relación entre emigración y rendimiento académico haciendo una contrastación de los resultados obtenidos por los estudiantes que presentan la variable migración. Con ello se puede determinar si el fenómeno emigratorio incide en aumento o disminución del rendimiento académico y sentar las bases para que en futuras investigaciones se profundice en la relación entre emigración y rendimiento académico.

El presente trabajo consta de los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se describe el marco referencial que consta de los siguientes elementos; tema, Problema, justificación, y objetivos, aspectos que le dan consistencia al objetivo de investigación.

El segundo capítulo se refiere al marco teórico el mismo que le da el sustento bibliográfico a la investigación, y tiene relación con las categorías y variables la misma que servirá para formular la hipótesis. En este segmento se detalla la emigración, sus causas y efectos en la familia y los estudiantes; sus consecuencias psicológicas. Además del rendimiento escolar con sus respectivas consecuencias en el proceso enseñanza que repercute este problema central; afianzando la educación de calidad

vinculando al docente como el ente que enfrente esta dificultad académica de los educandos.

El tercer capítulo tiene relación con la metodología, presentación y análisis de resultados, que permitan la verificación de la investigación a través de la metodología adecuada, presentando el análisis y su respectiva discusión basado en los resultados de la investigación científica del marco teórico, el mismo que me servirá para la aceptación de mi hipótesis. Para la obtención de los datos se utilice en la encuesta, a los alumnos del sexto año de educación básica de la escuela Manuel Enrique Rengel, docentes y padres de familia; los resultados se los presenta en gráficos mediante la estadística descriptiva.

El cuarto capítulo se refiere a las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación, estas conclusiones revelan la realidad que existe sobre la incidencia de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes, las mismas que nos servirán para plantear las recomendaciones que darán facilidad para presentar las propuestas de solución.

Finalmente el quinto capítulo elaboré una propuesta aportando en parte a la solución que respondan a la realidad y que orienten a resolver los problemas que se evidencian en las conclusiones

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

“EL IMPACTO DE LA MIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL ENRIQUE RENGEL DEL CANTON MACARÁ”

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy, la Unión Europea es el principal destino de los migrantes del mundo, consecuencia de su positiva imagen de espacio de prosperidad y de libertades públicas. La inmensa mayoría de los migrantes van Estados Unidos para contribuir a su prosperidad, no para aprovecharse de ella. Ocupan los empleos de obras públicas, construcción, en los servicios a la persona y hospitales, que no pueden o no quieren ocupar los europeos.

Si bien la migración no es un proceso nuevo en el Ecuador, ha pasado a ser un tema cada vez más estudiado debido a su incidencia en los últimos diez años. No se puede considerar que haya causas únicas para todos los procesos emigratorios mundiales, en este sentido, el caso ecuatoriano responde a características específicas.

Se producen dentro del propio país de origen. El efecto que han causado estas migraciones ha sido la concentración de población en focos urbanos, ya que existe un desplazamiento del campo a la ciudad. La migración se ha ubicado de forma definitiva y los pueblos han sufrido mucha merma de población, sobre todo joven, quedando en muchos casos abandonados o la población muy envejecida. La emigración se dirigió hacia las zonas

industrializadas de la periferia. La consecuencia de este tipo de emigración es el desequilibrio en la densidad de población.

La migración mundial es uno de los grandes fenómenos globales de nuestros días. Prácticamente ningún país, como tampoco ninguna región del mundo, escapa a la dinámica de las migraciones o puede mantenerse ajeno a sus consecuencias. En el mundo contemporáneo es cada vez mayor la movilidad de personas que cruzan límites internacionales y se desplazan a países incluso distantes. La mayoría de los movimientos poblacionales en todas las regiones geográficas del mundo obedecen a motivaciones vinculadas con la búsqueda de mejores condiciones de vida, a lo cual subyace la operación de diversos y complejos factores estructurales, como son las asimetrías económicas, la creciente interdependencia y las intensas relaciones e intercambios entre los países.

Como es lógico, no se puede dejar en manos del Sistema Educativo todo el peso de la integración del alumno, hijo de migrante y su familia. Sin embargo, la interpretación negativa de este fenómeno puede ser modificada a través de la educación. La integración socioeducativa no deja de ser una fórmula más, eficaz pero no la única. La emigración es un fenómeno multicausal y plurifactorial que requiere tratamiento global, que por otra parte no puede ser uniforme porque cada situación requiere una actuación determinada. No obstante creemos que es posible y necesario establecer pautas y principios generales que puedan ayudarnos a alcanzar una convivencia intercultural. La educación ha de recuperar su protagonismo en la transmisión de valores que nos lleven a construir unas sociedades más justas y humanas.

Ninguna nación escapa a este fenómeno, pero el caso de Ecuador es particularmente interesante; hoy viven en el territorio estadounidense aproximadamente un millón de compatriotas, unos cruzan la frontera para

no volver, dejando un vacío en su hogar, comenzando un largo camino de sacrificios.

La migración de la familia por razones laborales afecta anualmente a muchos niños en la edad escolar que interrumpen sus estudios y se ven forzados a mudarse una o varias veces a diferentes lugares dentro de Macará y/o Estados Unidos afrontando un cambio sociocultural y educativo.

Por esto es de suma importancia saber cómo repercute académicamente la emigración temporal internacional en el rendimiento escolar, tomando como muestra a los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Manuel Enrique Rengel de la ciudad de Macará.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Al realizar un estudio en la escuela Manuel Enrique Rengel en el sexto año de educación básica, se pudo determinar que el rendimiento académico de los estudiantes depende mucho de la ausencia de sus padres que emigraron al exterior en busca de mejor vida para sus familias, es por esto que se propuso el siguiente tema ante este problema detectado como es:

El impacto de la migración y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Manuel Enrique Rengel del cantón Macará.

1.3. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Existe una relación directa entre la recurrencia migratoria y el rendimiento escolar de los estudiantes?

- ¿De qué manera la migración de padres de familia influye en la educación de los estudiantes de la Escuela Manuel Enrique Rengel?
- ¿Existirá relación entre migración de algún miembro del hogar y la educación de los hijos que quedan?
- ¿Las diferencias observadas en el rendimiento escolar se produce por el fenómeno migratorio?

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

- Determinar la incidencia de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela Manuel Enrique Rengel de la ciudad de Macará.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Indagar sobre los hogares macareños de los estudiantes del sexto año de educación básica residen al menos uno de los padres o ambos en el exterior.
- Conocer como la separación drástica de los padres del núcleo familiar incide en los estudiantes.
- Identificar si la emigración afecta psicológico y emocionalmente a los menores como consecuencia de la ausencia de los padres.
- Determinar como la ausencia de los padres, incide en la deserción escolar, de la Escuela Manuel Enrique Rengel del Cantón Macará.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La crisis de la educación por el fenómeno migratorio merece un largo estudio para poder pensar en las políticas y atacar mejor los problemas sociales de los padres.

Los hijos que se quedan en el Ecuador sufren varios desfases. Los educadores, saben que, educar a los niños de emigrantes es difícil, esto se debía a su inestabilidad emocional debido a que no tienen su círculo familiar.

La presente investigación se realizará en la escuela Manuel Enrique Rengel del Cantón Macará. Ya que según estudios y realidades que se ha comprobado en nuestro cantón, en el instante en que los papás salen del país, la conducta de los chicos cambia e incide en su rendimiento escolar: "Se vuelven distraídos, rebeldes y quemimportistas repercutiendo en la pérdida del año.

La migración es un fenómeno socio económico innegable en la vida de nuestras sociedades, como resultado de todo un proceso histórico de nuestros pueblos y por la influencia de factores externos como el capitalismo, la competencia y la globalización en relación al mercado mundial, como consecuencia de factores informativos de los medios de comunicación, que fabrican imágenes ideales sobre las ciudades, a las que accederá al emigrar, por ello la gente del campo piensan que la única alternativa de desarrollo es la ciudad, que ahí encontrarán la modernidad y el sueño esperado.

A pesar de algunos beneficios económicos e intercambios culturales hay consecuencias nefastas culturalmente, afectan a las manifestaciones

culturales, tanto en la vida familiar y comunitaria; de la misma forma afecta en la afectividad familiar y con ello afecta también a los niños y niñas, sobre este aspecto es necesario ver con mayor detenimiento, si este proceso sigue aumentando.

Con estos antecedentes los maestros se encuentran preocupados por esta situación ya que todavía no han encontrado una solución al problema: La migración tiene un sinónimo que es destructora de hogares ya que cuando los padres se van a trabajar, se elimina el núcleo familiar, para lo cual se puede proponer lo siguiente: crear espacios de socialización para los hijos de emigrantes y así tengan tiempo libre con sus amigos y formen los lazos afectivos que les hace falta. Es necesario encontrar mecanismos para dialogar, de modo que los emigrantes vivan en un espacio de enriquecimiento de las relaciones sociales y la convivencia, donde la solidaridad sea el nexo que permita relacionarse entre los mismos ecuatorianos y la población nacional, como una posibilidad dinámica de establecer nuevas relaciones de respeto y convivencia, lo que ayudará a construir relaciones entre los niños y niñas en las escuelas.

1.7. HIPÓTESIS

“La **migración** de los padres incide en el bajo **rendimiento académico** de los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Manuel Enrique Rengel de la ciudad de Macará”

1.8. VARIABLES.

Nro.	LA MIGRACIÓN	RENDIMIENTOS ESCOLAR
1	La condición migratoria del país	Se produce por la baja economía de los familiares
2	La recurrencia migratoria en las familias	Produce la desintegración familiar
3	Los trastornos psicológicos por migración en los estudiantes	Produce un bajo rendimiento escolar de los hijos
4	Los trastornos emocionales por la ausencia de sus padres	Da lugar a una baja autoestima en los estudiantes
5	La ausencia de los padres	Permite una deserción escolar
6	Los problemas familiares producidos por la migración.	Incidencia en los estudiantes en su proceso de enseñanza en la educación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. CONCEPTO DE MIGRACIÓN

- Es el fenómeno social que consiste en el movimiento de población desde el país natal al extranjero o viceversa¹
- Movilidad geográfica de las personas, de manera individual o en grupo, que se desplazan a hábitats distintos a su de cotidianidad.²
- Movimiento que realizan las personas de una población y que implica un cambio de localidad en su residencia habitual en un intervalo de tiempo determinado, cruzando fronteras o límites territoriales de una región geográfica³
- Es el desplazamiento de personas de un lugar a otro. La migración puede ser internacional (desplazamiento entre distintos países) o interna (el desplazamiento dentro de un país, a menudo de las zonas rurales a las urbanas).⁴
- La migración es el fenómeno más común que se presentan en nuestro país por la crisis económica que afecta la vida familiar de los habitantes.

2.2. ANTECEDENTES DE LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

Luego de la crisis de finales de los años noventa, Ecuador entró en un proceso migratorio de mayor escala que el que se inició en los años sesenta. La situación que atravesaba el país en esos momentos, derivó en una salida masiva de compatriotas en busca de oportunidades en el exterior.

A pesar de la importancia de este proceso, no existe mucha información sobre el mismo. En gran medida esto es resultado de la irregularidad que lo

¹Enciclopedia Universal Ilustrada. Tomo XXXV, Madrid, España. 1987. p. 113

²Sandoval, E. Migración e identidad: Experiencias de Exilio. Publicidad y Arte México. 1993. p. 2

³Arizpe, L. Migración, etnicismo y cambio económico. Colegio de México. México. 1978. p. 38

⁴García, R. Migración, remesas y desarrollo social. 2003. México. p. 46

caracteriza, lo que obliga a realizar varias estimaciones, que si bien no son exactas, facilitan la comprensión de este proceso.

Una de las cifras que refleja esta situación es la del número de migrantes. Dependiendo de la fuente consultada, se pueden encontrar valores que oscilan entre algo más de un millón y tres millones de personas.

De acuerdo a trabajos realizados por el ILDIS (Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales), se estiman más de un millón de ecuatorianos en Estados Unidos y en España, el número de ecuatorianos habría rebasado las 500.000 personas en 2004 oficialmente 375.000 personas en 2003, además deben sumarse numerosas comunidades en Italia y otros países Europeos y sudamericanos.

El flujo de dinero que ingresa al país, proveniente del trabajo de ecuatorianos residentes en el extranjero, recibe el nombre de remesas de los migrantes. Con fines estadísticos, el Banco Central del Ecuador contabiliza las remesas como parte de la balanza de transferencias, en la cuenta corriente de la balanza de pagos. A este respecto debe mencionarse que, al referirse a transferencias, se habla de “donaciones”. Esta clasificación es equívoca y menosprecia el valor del trabajo de los emigrantes, ya que las remesas no constituyen en forma alguna una donación. Por el contrario, son una remuneración duramente ganada por los ecuatorianos y las ecuatorianas, quienes no sólo han trabajado arduamente, sino que han debido pagar el precio de alejarse de sus familias y abandonar su patria por un futuro incierto, muchas veces agresivo e injusto.

Por otro lado, no todos los resultados son beneficiosos. Es así como se dan efectos En el tema de la inversión social, la emigración pasa ser una pérdida para el Estado ecuatoriano, ya que todos los recursos que se invirtieron en dotar de oportunidades a quienes pasaron a ser migrantes no fueron

devengados directamente en el país. Esto es aún más grave si se aborda el tema de la fuga de cerebros, donde la mano de obra más calificada emigra.

De acuerdo a estimaciones de la Organización de Naciones Unidas (año 2002), 200 mil profesionales habían emigrado. De todas maneras, sea mano de obra calificada o no, el país necesita de fuerza de trabajo así como de capital humano para desarrollarse.

Uno de los temas más preocupantes de la emigración es la separación familiar que conlleva altos costos sociales y graves impactos psicológicos que afectan al migrante y con más fuerza a los hijos. El 51,4% de los emigrantes ecuatorianos son los hijos del jefe de hogar, en tanto que éste último o sus esposas representan el 17,1%; no obstante, el 48% del total de los emigrantes han dejado hijos menores de 18 años.

El costo de la desunión familiar, que ocasiona el crecimiento de hijos sin padres, pero en ocasiones con la capacidad de adquirir fácilmente bienes por las remesas que les envían sus padres, favorece el involucramiento de muchos jóvenes y niños en una sociedad cada vez más consumista, donde pueden acumular dinero sin tener una buena educación, sin el afecto de sus progenitores. En un panorama más complejo, hay padres que no envían dinero a sus hijos e hijas creando traumas de abandono e incrementando su pobreza.

Para los migrantes que han podido viajar con toda su familia, los beneficios podrían ser superiores, ya que sus hijos podrían acceder a mejores niveles de educación e incluso mejores oportunidades de trabajo. Además, puede haber beneficios adicionales propios del contacto mundo laboral del país de destino que redundan en beneficio del emigrante y su entorno. Si bien la situación económica y monetaria de algunos emigrantes mejoró, su estatus social en España decayó relativamente, ya que, con frecuencia sus

capacidades son subutilizadas al realizar trabajos para mano de obra no calificada, en donde hay posibilidades reducidas de ascender. Sin embargo, hay personas que salieron desde Ecuador para trabajar en los mismos sectores en España y, por lo tanto, no disminuyeron su estratificación social, pero si aumentaron sus ingresos.

Estas personas en las que el país ha invertido para su formación, en el momento que migran, se convierten en un ente productivo en otro país y los frutos de su educación y las destrezas adquiridas en Ecuador beneficiarán al país donde se encuentra residiendo. Los profesionales y los técnicos que emigran poseen costos de formación mayores, de igual forma, su capacidad intelectual es desperdiciada, puesto que van a otro país y muchas veces no desempeñan los cargos para los que fueron preparados, sino que ejercen cargos inferiores o que no tienen relación con su profesión. Adicionalmente existe un grupo de expertos de alto nivel que sale fácilmente del país, principalmente a EE.UU., los que por su gran capacidad intelectual son bienvenidos, ocasionando en el país la pérdida de 'cerebros'.

Las causas del "síndrome de fuga" de los ecuatorianos son de variado origen pero, fundamentalmente, se las atribuye a la necesidad de buscar nuevas formas de bienestar que, según los desesperados y angurrientos emigrantes, no se pueden alcanzar en el Ecuador, debido a la crisis económica por la que atraviesa el país, en manos de la explotación, la inequidad, la sucia politiquería y la corrupción que nos acosan persistentemente.

El fenómeno de la migración en el Ecuador rebasa todos los límites de la dignidad humana. Es tal la desesperación por salir del país en busca de "nuevos horizontes", que no importan los mecanismos, los sacrificios o los peligros que se tengan que correr, para satisfacer este afán de huir del país, que se ha hecho patético, para una inmensa cantidad de ecuatorianos que sueñan con viajar a Europa o EEUU, en busca de la fortuna y la felicidad.

Todo es válido para conseguir ese propósito. En la operación se ponen en juego los más absurdos mecanismos, legales o vedados, desde la falsificación de documentos, hasta el viaje fatal en barcuchos repletos de viajeros clandestinos, embarcaciones que, por su vejez o sobrepeso, naufragan en la mitad del océano, causando la muerte de sus ocupantes.

2.2.1. Causas de la migración

Las causas de este “síndrome de fuga” son de variado origen pero, fundamentalmente, se las atribuye a la necesidad de buscar nuevas formas de bienestar que, según los desesperados y angurrientos emigrantes, no se pueden alcanzar en el Ecuador, debido a la crisis económica por la que atraviesa el país, en manos de la explotación, la inequidad, la sucia politiquería y la corrupción que nos acosan persistentemente.

“La grave crisis económica de los años noventa, aceleró el proceso migratorio, convirtiéndolo en un verdadero problema sociocultural. Desintegración familiar, abandono de menores, crisis identitarias y exclusión, son algunos de los graves problemas que enfrentan los migrantes en su búsqueda de alcanzar el ansiado bienestar”⁵, esto lo afirma un emigrante, Santiago Baca Granda, quien, en su libro “emigrantes, ‘emigrantillos’ y conquistadores”, pone sobre el tapete la brutal realidad que significa el fenómeno de la migración que, en todo caso, “no es solo alejarse de sus referentes familiares y culturales para adaptarse a una realidad social totalmente distinta. La emigración ha implicado también la desestabilización socio-cultural en diferentes familias ecuatorianas y la compleja adaptación a una cultura diferente, muchas veces excluyente y xenófoba, que pretende asimilar a los emigrantes para transformarlos en mano de obra barata”. Este libro, sin pujos de gran literatura, pero con crudas experiencias narradas con el desparpajo del habla popular, nos pone frente a la realidad de este

⁵Arizpe, L. Migración, etnicismo y cambio económico. Colegio de México. México. 1978. p. 59

fenómeno social que envuelve a casi todos los ecuatorianos, pues, según se afirma, no hay familia que no tenga algún pariente en el exilio.

2.2.2. Factores que propician la migración

Son muchos los factores que estimulan y sostienen la emigración a Estados Unidos para trabajar temporalmente o establecerse en ese país, interactuando entre sí y de diversa naturaleza como la economía, social, cultural y demográfica, las cuales operan en ambos lados de la frontera.

Dentro del conjunto de fuerzas que estructura este complejo sistema emigratorio, conviene destacar las siguientes; insuficiente dinámica de la economía nacional para absorber la excedente fuerza de trabajo; la demanda de mano de obra ecuatoriana en los sectores agrícola, industrial y de servicio de la unión americana; el considerable diferencial salarial entre ambas economías; la tradición emigratoria hacia el vecino país del norte y la operación de complejas redes sociales y familiares que vinculan los lugares de origen y destino.

Es posible agrupar los factores que estructuran el complejo sistema emigratorio entre ambas naciones en tres grandes categorías; a) los factores vinculadas con oferta-expulsión de fuerza de trabajo, b) los factores asociados con la demanda – atracción y c) los numerosos factores sociales que ligan a los emigrantes con la familia, los amigos y las comunidades.

2.2.3. La migración desintegra a la familia

Ante la diversidad de situación sociales y familiares que ha provocado la emigración ecuatoriana en estos últimos años. Se considera pertinente

investigar los efectos que los procesos de migración ejercen sobre las características y las dinámicas de la estructura familiar. Lagomarsino (2005) en su artículo sobre ¿Cuál es la relación entre familia y emigración? Señala que varios autores como (Harbison, S. F., 1981; Torrealba Orellana, R.1989; Dumont, W.A., 1993; Zlotnik, H.1995) subrayan la necesidad de situar a la familia en el centro del análisis de los fenómenos emigratorios.

Harbison (1981) citado por Lagomarsino (2005) menciona que la familia es el contexto en el cual viene formulada la decisión emigratoria para la mayor parte de los individuos. Esta actitud es un factor de riesgo que deja a la familia sin brújula con el sentimiento de separación, a costa de abandonar de “algún modo” las múltiples responsabilidades educativas que amerita los miembros de un hogar.

La familia se ve en la obligación de asumir los nuevos cambios que provoca la desintegración familiar que produce la migración. Bellestín, Beltrán, Gaggiotti, Kaplan, Marre, Pámies, Pedone, Sáiz (2004). Al respecto Bolzman. (1997) menciona que la modificación del contexto social, la ausencia de los parientes que controlan y valorizan a los cónyuges, los cambios en el estilo de las relaciones sociales y en los significados de los deberes asumidos por el que se queda, los colocan en una situación nueva: Ellos se preguntan acerca de sus roles que son cada vez más comprometedores. Este tipo de separación familiar por la que atraviesa los cónyuges, acarrea en ellos otras funciones diferentes a las acostumbradas dentro del tipo de familia monoparental que adoptan. El autor Ussel (1998) considera que dentro de algunas situaciones por las que la familia llega a la monoparentalidad es la migración.

Desde el siglo XX se ha venido adelantando algunas investigaciones sobre las familias monoparentales dando a conocer que éste tema es relativamente nuevo para la sociedad. Barrón López (2002). Por lo tanto es pertinente pensar y analizar qué consecuencias afectivas y relacionales puede ocasionar en la educación de los niños y/o niñas que se forman en este ambiente.

Teniendo en cuenta lo que dice Barrón López que la separación no equivale a rupturas conyugales pero sí puede suponer ausencia de convivencia matrimonial, y por tanto, dar lugar a situaciones de monoparentalidad conyugales. Donde cada cónyuge asume desde su condición el papel de la educación de su familia. Esto me lleva a pensar en la responsabilidad de cada cónyuge al educar desde la soledad a su hijo, tratando de aceptar que lo está acometiendo muy bien la función de su cónyuge y esto es lo que importa.

Otros dudan de sus habilidades y lo que hacen es encargar la educación de sus hijos a un vecino o familiar, sin querer pensar en las consecuencias que esto puede causar.

En este ambiente me pregunto por las relaciones de convivencia y comunicación entre las personas que se quedan. Aun sabiendo que al asumir las responsabilidades de la otra persona no es tan sencillo pues se añora y se recuerda el cómo lo haría la otra persona. Es así como surge las siguientes preguntas: ¿Si estuviera aquí lo haría mejor? ¿No me lo va a perdonar?

Con toda esta situación surgen otras preguntas: ¿Qué pasa en las familias si el que asume la responsabilidad es solo un miembro de la familia? ¿La responsabilidad que tiene el padre es igual al de la madre con respecto a la educación de su hija o hijo? ¿Los niños se distraen con facilidad y su nivel de socialización es voluble en la escuela? ¿La asimilación de los conocimientos en los hijos e hijas de familias separadas por emigración es difícil? ¿Qué grado de importancia tiene la autoridad de los responsables en la educación de los hijos e hijas de familias separadas para ellos?

Es importante retomar esta última idea con respecto a la autoridad en el hogar, gracias a este valor la familia aprende a tener un punto de referencia para dirigir sus acciones y saber hacia dónde se debe encaminar. La autoridad forma en la seguridad tanto a los padres como a los hijos, las decisiones se toman con confianza, convencidos de que es lo mejor para todos.

Cuando la pareja se separa, este valor indispensable en la construcción de funciones familiares se distorsiona por su grado de responsabilidad que conlleva por ello el cónyuge que se queda puede sentir el temor de asumirlo plenamente, pues se tiene el prejuicio de que al ejercer este valor no va a tener el mismo efecto como si lo estuviera ejerciendo la otra persona.

2.2.4. Efectos Económicos Positivos para el Ecuador

“Desde el año 2000 por efecto del proceso migratorio el Ecuador empezó a contabilizar valores trascendentes provenientes de las remesas, alcanzando un ingreso de 1.364 millones de dólares, para incrementarse en el año 2001 a 1.415 millones de dólares.

En el año 2002, según el fondo Multilateral de Inversiones del BID, América Latina y el Caribe, captaron 32.000 millones de dólares por concepto de remesas, de esa cifra llegaron al Ecuador 1.575 millones de dólares, distribuidos de la siguiente manera: el 58% del dinero proveniente de Europa, de los cuales el 44% es de España con 385 millones de euros equivalentes a 450 millones 400 mil dólares; un 38% de los Estados Unidos de Norteamérica; y, 5 millones de dólares que se recibieron de Italia, constituyéndose en los países que más envíos realizaron”

Pese a la incidencia negativa en la sociedad ecuatoriana, la emigración ha tenido cierto efecto positivo ya que gracias a todo el dinero que ingresa al país por las remesas, ha aportado para que la economía ecuatoriana no haya decaído por completo y sobre todo haya podido mantenerse de pie para sobrevivir.

2.2.5. Efectos Sociales que los migrantes han sufrido

En muchos de los países a los que emigraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes, sufriendo atropellos y siendo víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados; como es el caso de los cabezas rapadas o skinheads, quienes no solo los maltratan físicamente sino moralmente, e inclusive alcanzando niveles de afectación psicológica.

Al llegar son maltratados, las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo lo que los españoles o norteamericanos deseen, haciendo

que la mujer sea degradada por completo y que su autoestima quede en los suelos.

➤ **Efectos Culturales**

La emigración no solo ha dejado efectos sociales y económicos sino también culturales por ejemplo: la música ahora es utilizada como un medio para expresar todo lo que la migración ha traído consigo por ejemplo en la música nacional siempre es utilizada como un medio de desahogo y la mayoría trata sobre lo que ha pasado desde el momento que llego a un a tierra extraña hasta todo lo que han hecho para lograr ser tratados como personas.

➤ **Efectos Psicológicos**

No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les dan ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forme de pensar y actuar.

Los problemas psicológicos afectan a los emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable les hace que hagan cosas fuera de la cordura o que se refugien en el alcohol.

2.2.6. Recurrencia migratoria

La emigración es un fenómeno que nunca acabará por la inestabilidad política que vive nuestro país, en estos dos años la emigración se ha reducido notablemente por las leyes tan drásticas que los países desarrollados imponen. Por tal motivo ha retornado a nuestro país muchos ciudadanos que con su gran esfuerzo ha sabido mantener la familia económicamente bien pero internamente como hogar desintegrado.

2.2.7. Trastornos psicológicos de los niños afectados por la migración

La emigración es un problema que afecta primordialmente a los niños que no asimilan la separación de la familia por la causa del trabajo; estos tipos de trastornos son muy graves ya que su mecanismo conductual se desestabiliza emocionalmente, su autoestima se reduce y la inseguridad de tomar sus propias decisiones sin el consejo de los padres hacen que los niños caigan en múltiples problemas que la sociedad los induce debido a la deficiente orientación paterna y materna. Esto conlleva a un bajo nivel de involucramiento como persona en un entorno distorsionado de problemas.

2.2.8. Trastorno emocional por ausencia de los padres

Las consecuencias que aparecen en los niños dependen de su nivel de desarrollo. Así los preescolares tienden a manifestar conductas regresivas: insomnio, crisis de rabietas, angustia de separación, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, temores fóbicos y sentimientos de culpabilidad. Los escolares muestran su ira intensa contra uno o ambos padres y pueden

desarrollar cuadros depresivos, lo que conlleva una disminución del rendimiento académico y deterioro en las relaciones con sus compañeros.

- Los adolescentes son quienes más sufren a corto plazo inseguridad, soledad y depresión, que puede mostrarse en forma de fracaso escolar, conducta delictiva, consumo de drogas y vagancia.⁶

Desde el punto de vista de las consecuencias, la investigación psicológica sobre los efectos de la ausencia del padre en la vida de los hijos se ha centrado, principalmente, en tres grandes grupos de variables:

- Efectos sobre el ajuste escolar, el desarrollo cognitivo y los niveles de competencia intelectual de los niños.
- El desarrollo psico-sexual y
- Su ajuste psicológico, conductual y social.

2.2.9. Consecuencias de la migración

Las principales consecuencias son en la:

- **Familia:** de entrada, la emigración desintegra a las familias. Esto puede consolidarse o corregirse posteriormente. En cualquier caso, el impacto más claro y fuerte de la emigración recae sobre la familia.
- **Mercado laboral:** las regiones de alta emigración sufren frecuentemente de la falta de mano de obra y de cambios significativos en la composición de la fuerza laboral. Por una parte, la migración mitiga el desempleo y mantiene o crea empleos a través de las remesas; por otra, disminuye la fuerza laboral en algunos sectores de la agricultura, la industria y los servicios.
- **Pandillerismo:** entre los impactos negativos y notorios de la emigración está lo referente a la creación de pandillas y la influencia de sus usos y

⁶Wallerstein JS, Kelly JB. Surviving the break up:How children and parents cope with divorce. Nueva York: Basic Books, 1980

costumbres. Generalmente, la formación de pandillas o *gangs* en Estados Unidos obedece a mecanismos de defensa ante el racismo o la agresión de los residentes ciudadanos contra los recién llegados; también, a motivos de afirmación nacional y étnica. El pandillerismo se transmite por los jóvenes que emigran, o bien por las hijas e hijos de padres emigrados.

- **Los motivos y las redes sociales de la migración:** por qué se van y por qué se quedan las mujeres y los hombres. Al parecer, la emigración no es sólo un fenómeno producto de la pobreza o la falta de empleo; también lo es de las amplias redes sociales que se crean entre los que se van y los que se quedan. Al final, la migración es tanto una necesidad como una aventura.
- **Remesas:** las remesas de los emigrados a sus familias y comunidades para procurar una vida mejor son el impulso para salir del país; representan, a la vez, un importante ingreso, en ocasiones el mayor, para familias y comunidades. Las remesas son para los países una de sus más generosas fuentes de ingresos. Por años, las remesas han representado el mayor y más efectivo programa de solidaridad para las familias y las regiones pobres del país. Se puede afirmar que, sin las remesas de las y los emigrados, los países no habrían podido evitar una crisis social, ni sortear las crisis financieras de los últimos lustros.
- **Integración y choque cultural:** generalmente, el cambio cultural que produce la emigración es dramático, sobre todo en familias y comunidades tradicionales o indígenas. La población ligada en la emigración es la más expuesta a otra cultura y forma de vida. En tanto que en Estados Unidos los inmigrantes tienden a resaltar y recrear la cultura mexicana, en sus comunidades de origen tienden a mostrar patrones de comportamiento que han adquirido en Estados Unidos. En consecuencia, se puede observar cómo influye en Estados Unidos la cultura lanita y, de igual manera, el efecto en los lugares de origen de la cultura anglosajona.

- **Enfermedades transnacionales:** uno de los aspectos más dramáticos de la emigración es el contagio y la transmisión de enfermedades incurables, o de difícil y costoso tratamiento, por parte de los emigrantes a sus esposas, hijos y novias. Es posible, con todo, que la elevación de la calidad de vida que trae la emigración a través de las remesas contribuya también a evitar y tratar enfermedades ligadas a la pobreza.
- **La familia transnacional:** la extensión geográfica, volumen o interacción de país a país que tiene el fenómeno emigratorio ha creado lo que se comienza a llamar "la familia transnacional". Son ya miles -¿millones?- las familias nucleares y extendidas con miembros en ambos lados de la frontera.

2.2.10. Desintegración familiar

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consiente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

2.2.10.1. Las formas de desintegración

Existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

- **Abandono:** se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

➤ **Divorcio:** se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

➤ **Abandono involuntario:** se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable.

Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

➤ **Desintegración familiar estando la familia junta:** estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a recelos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole un atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico. En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañara la autoestima de los esposos y de los hijos.

2.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO

- El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos

educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud⁷

- Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud⁸
- Como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.⁹
- El rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.¹⁰
- El rendimiento académico es el reflejo del conocimiento del estudiante en su rendimiento escolar y es afectado por el estado emocional y familiar del ser humano.

2.3.1. Características del rendimiento académico

El rendimiento académico posee las siguientes características:

7Almaguer, T. El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje. México. Trillas. 1998

8Benítez, M. Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico. 2000

9 Camilloni, Alicia. 1998. La evaluación de los aprendizajes en el debate contemporáneo. Buenos Aires, AR, PAÍDOS.

10Díaz, Frida. 2003. Docente del siglo XXI, estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 2 ed. MX, McGRAW – HILL.

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.4. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

2.4.1. Enseñanza

La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades (Aptitud, talento, cualidad que dispone a la persona para el buen ejercicio de algo), lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un “conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua”¹¹

¹¹García, R. Migración, remesas y desarrollo social. 2003. México. p. 46

Como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

Para que pueda tener lugar el aprendizaje, la enseñanza debe realizar diez funciones:¹²

- Estimular la atención y motivar.
- Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje.
- Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes.
- Presentar información sobre los contenidos a aprender u proponer actividades de aprendizaje.
- Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes
- Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros y provocar sus respuestas.
- Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes.
- Facilitar el recuerdo.
- Evaluar los aprendizajes realizados.

2.4.2. Aprendizaje

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo

¹²García, R. Migración, remesas y desarrollo social. 2003. México. p. 46

conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos de aprendizaje.

Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas) No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte receptor neuronal.

El individuo ante tal influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la antes mencionada realidad objetiva le entrega, debiéndose advertir sobre la posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las esencialidades reales resultan interferidas de manera adversa o debido al hecho de que el propio educando no pone, por parte de sí, interés o voluntad, que equivale a decir la atención y concentración necesarias, sólo se alcanzaran aprendizajes frágiles y de corta duración.

El proceso enseñanza-aprendizaje constituye un verdadero par dialéctico en el cual y, respecto al primer componente, el mismo se debe organizar y desarrollar de manera tal que resulte como lo que debe ser: un elemento

facilitador de la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva que, en su interacción con un sustrato material neuronal, asentado en el subsistema nervioso central del individuo, hará posible en el menor tiempo y con el mayor grado de eficiencia y eficacia alcanzable, el establecimiento de los necesarios engramas sensoriales, aspectos intelectivos y motores para que el referido reflejo se materialice y concrete, todo lo cual constituyen en definitiva premisas”¹³

2.5. EVALUACIÓN

2.5.1. Definición

“La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden (bienestar e involucramiento). Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados”¹⁴

2.6. INVOLUCRAMIENTO EDUCATIVO

“Señala que el involucramiento es el proceso educativo que se refiere a las actitudes de las estudiantes y los estudiantes hacia la escuela, sus relaciones interpersonales dentro de la institución y su disposición hacia el aprendizaje. Se expresa mediante el sentimiento de conexión y la participación en las diversas actividades escolares. Implica que las alumnas y los alumnos participen en actividades académicas y no académicas, que tengan amistades en el colegio y buenas relaciones con docentes, que

¹³Camilloni, Alicia. 1998. La evaluación de los aprendizajes en el debate contemporáneo. Buenos Aires, AR, PAÍDOS

¹⁴Díaz, Frida. 2003. Docente del siglo XXI, estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 2 ed. MX, McGRAW – HILL.

desarrollen un sentido de pertenencia y que se identifiquen con la institución y los valores por los que esta se rige; implica también que sientan aceptación, inclusión y apoyo de las demás personas en la institución educativa”¹⁵

El involucramiento es un compromiso activo para prestar atención, cumplir con trabajos y encontrar algún valor inherente en lo que se realiza en la escuela, por lo que es importante que las estudiantes y los estudiantes relacionen las tareas asignadas con sus metas a corto y largo plazo. El involucramiento se ha considerado un posible antídoto contra la desmotivación y el bajo rendimiento del estudiantado, ya que es modificable por influencias contextuales y ajustes en el ambiente escolar, por ejemplo, mediante medidas para satisfacer las necesidades de las alumnas y los alumnos y el tipo de instrucción que se les brinda. Resulta de una interacción entre los individuos y un ambiente institucional que favorece las oportunidades para la participación, para las relaciones interpersonales edificantes y para los desafíos intelectuales, por lo que las características del contexto socio-emocional son importantes.

En contraste, quienes tienen niveles bajos de involucramiento muestran mayor apatía y están en mayor riesgo de consecuencias adversas, incluyendo comportamientos mal adaptativos y ausentismo. Se ha observado que las alumnas y los alumnos que van perdiendo interés en las actividades escolares, que atienden menos las indicaciones de docentes y responden más pobremente a la interacción en clase, son quienes tienen niveles previos de motivación e involucramiento más bajos.

Esto podría deberse, entre otras causas, a una disminución en las creencias acerca de la propia competencia, al efecto acumulativo del bajo rendimiento, a la ausencia de lazos sociales y al uso de metodologías poco estimulantes.

¹⁵Tapia, A. 1998. Contexto, motivación y aprendizaje. La motivación en el aula. 2 ed. Madrid, ES, PPC Editorial y Distribuidora, S.A. García, R. Migración, remesas y desarrollo social. 2003. México. p. 46

El desenvolvimiento es un elemento central del proceso que conduce a la deserción; quienes se desenvuelcran tienen mayores probabilidades de salir anticipadamente del sistema educativo y no regresar, limitando de esa forma sus oportunidades laborales y aumentando el riesgo de caer en la pobreza, ya que la exclusión educativa con frecuencia conduce a la exclusión social. Las consecuencias del desenvolvimiento afectan más a estudiantes que por diferentes razones se encuentran en desventaja.

Alerta que las jóvenes y los jóvenes que tienen dificultades económicas, académicas o conductuales deben considerarse vulnerables y, si no hay intervenciones acertadas, las posibilidades de logro escolar y de gozar de vidas con bienestar se disminuyen. Tanto el bajo rendimiento como los problemas conductuales y la creciente desconexión de la institución se van convirtiendo en factores de riesgo que es necesario identificar y enfrentar para que así puedan desarrollar las habilidades necesarias para un desarrollo integral.

2.6.1. Señales de involucramiento

“manifiesta que las señales de involucramiento en los alumnos son las siguientes:”¹⁶

a. Concentración y persistencia: la concentración es uno de los indicadores más claros para detectar el involucramiento. La atención del alumno se dirige totalmente hacia la actividad, nada puede distraerlo de la actividad que está realizando, ni perturbar su profunda concentración.

Para determinar la concentración nos podemos guiar por medio de la observación, hacia donde dirige su mirada. Los alumnos que están

¹⁶Van Sanden, P. (2002). Módulo básico. Un ciclo de reflexión y acción sobre el bienestar y el involucramiento como pautas en la educación inclusiva.

involucrados, no dejan fácilmente la actividad. Están distraídos hacia lo que hacen.

b. Apertura, actividad mental intensa:el alumno que está completamente involucrado, adopta una actitud abierta para estímulos: sus sentidos buscan algo interesante en su entorno. La actividad mental va acompañada de una alto nivel de intensidad, de experimentar (ver, oír, sentir, oler,...) las cosas de manera profunda. A veces, se puede comprobar si hay o no involucramiento cuando los alumnos realizan comentarios espontáneos de la clase. O cuando mencionan de forma entusiasta lo que están haciendo o lo que han hecho.

c. Motivación, energía y satisfacción:cuando hay involucramiento los alumnos demuestran que están motivados, con ganas de trabajar. En este estado muestran mucha energía de manera eficaz. No demuestran que realizan la actividad obligados sino porque de verdad les atrae e intensa. Tienen un sentimiento de satisfacción, disfrutan completamente lo que están haciendo. Se esfuerzan por hacer bien cualquier actividad.

2.7. EI BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan a padres y maestros. El impacto psicológico para el niño que presenta bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar a su calidad de vida. Se calcula que un 20% de la población infantil presenta bajo rendimiento escolar. Los costos económicos y sociales del problema son enormes.

Las causas del bajo rendimiento escolar son diversas y para su tratamiento se requiere de un diagnóstico correcto y exhaustivo. Las principales causas son el trastorno de déficit de atención y los problemas del aprendizaje tales

como dislexia y problemas asociados, a continuación se mencionan los factores que originan este problema.

- Uso de drogas de la madre durante la gestación.
- Traumatismos Obstréticos.
- Traumatismos Craneoencefálicos.
- Baja Autoestima.
- Hambre.
- Desnutrición.

Además estos son otros factores determinantes para un bajo rendimiento académico:

- Historia de Dificultades de Aprendizaje que no han sido superadas.
- Falta de Hábitos y técnicas de estudio: factor de mucha importancia que junto a las condiciones ambientales y a la planificación de los estudios, tienen gran poder sobre el rendimiento académico.
- Problemas de adaptación: relación con sus docentes y pares.
- sentido de pertenencia e inclusión dentro del grupo. Problemas familiares: el bajo rendimiento académico puede ser un síntoma que expresa un conflicto, un pase de factura hacia las figuras parentales, una respuesta a una situación difícil que pueda estar viviendo el joven.

2.8. FACTORES QUE INCIDEN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Entre los factores podemos mencionar el aspecto afectivo, el sueño, la alimentación y el acompañamiento espiritual.

2.8.1. Factor afectivo

El primer factor al que queremos referirnos es el afectivo. Un niño que vive en un ambiente en el cual se siente amado, respetado y contenido, se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos escolares. Cuando hablamos del aspecto afectivo, no sólo nos referimos a la demostración de aprecio y cariño, también el amor se manifiesta en el apoyo y acompañamiento en las tareas escolares. Como por ejemplo el tomar un tiempo como familia (padres, abuelos, hermanos mayores) para ver el cuaderno, los trabajos, ayudarlo en alguna tarea, buscarle alguna información extra, explicarle algún punto confuso, y teniendo comunicación con el maestro. El niño debe sentir que es bueno lo que hace y que es importante para los adultos con quienes vive.

En mi rol docente he observado la diferente presencia de los padres en la escuela. En el caso de los padres que tenían niños en los primeros años de la E.G.B (Enseñanza General Básica), su visita era constante, ellos se hacían presentes en la escuela en todo momento y por cualquier motivo. En algunas situaciones su presencia llegaba a ser invasiva, especialmente para la maestra del primer año. En el caso de los padres que tenían hijos en el segundo ciclo de la E.G.B, su participación en la escuela y en relación con el maestro era moderada, se involucraban cuando se los invitaba a participar y acudían a las reuniones de padres cuando eran convocados. Pero la presencia de los padres con hijos en el tercer ciclo era casi nula. Esto se hacía evidente en las reuniones de padres al comienzo del año, quizás la mitad o menos de la mitad de los padres acudía a la cita con el maestro de su hijo.

Por este motivo, se hace preciso recordar que todo niño en edad escolar necesita de la compañía de la familia en su transitar por el aula. Los más

pequeños precisarán un tipo de ayuda y la mayor otra, pero ambos necesitan la contención y el apoyo de los padres.

2.8.2. Factor sueño

Otro factor que influye en el rendimiento de un niño es el sueño. Un niño que descansa bien, después estará con la lucidez necesaria para afrontar las diferentes demandas que la escolaridad le exija. Los niños precisan dormir alrededor de diez horas en la noche. Algunos, además necesitan dormir un par de horas a la tarde. Podemos afirmar que el descanso en la etapa de crecimiento es fundamental.

Cuando era maestra observaba cómo algunos alumnos (niños menores de diez años) entraban a clase muy cansados. Era habitual verlos bostezar durante las primeras horas del día. Al conversar con ellos me confesaban que se habían quedado hasta tarde mirando televisión o jugando con la computadora. En algunos casos había sido algo especial, pero en otros era normal que se acostaran a media noche. Todos sabemos que los programas en esos horarios apuntan al público adulto con vocabulario y escenas que conviene que el niño mire. También la navegación por internet, lejos de la mirada atenta de los padres, puede llevar al niño a sitios que no sean adecuados. Podemos afirmar que los padres cumplen un rol importantísimo enseñando a sus hijos a organizarse teniendo un espacio para el entretenimiento, pero dejando el tiempo necesario para el descanso.

2.8.3. Factor alimentación

Otro de los factores es la alimentación. Muchos padres admiten que por falta de tiempo o por desinterés del niño, los llevan a la escuela con el estómago vacío, sin ingerir ningún alimento. En tiempo invernal hay niños que toman

un vaso de jugo o alguna bebida de la heladera y salen. Esto es parte de nuestra cultura, ya que no privilegiamos el desayuno como sí privilegiamos otras comidas. Sin embargo, los profesionales de la salud dicen que la comida más importante del día es el desayuno. Por eso, como padres y educadores, debemos enseñar a nuestros niños a revertir esta costumbre.

Sin embargo, a veces la mala alimentación no es por desorganización familiar, sino por falta de recursos. Un niño mal alimentado no sólo no podrá rendir como el resto, sino que esta falencia repercutirá en el desarrollo de su capacidad intelectual. Esto se puede observar en la dispersión, el bajo rendimiento y la falta de comprensión, entre otras cosas. El CESNI (Centro de Estudios sobre Nutrición Infantil) recomienda una dieta variada que incluya estos cinco grupos de alimentos: lácteos y sus derivados; carnes legumbres y huevo; harinas y cereales; frutas y hortalizas; y, en menor medida, grasas, aceite y azúcar. Es verdad que muchas familias cuentan con escasos recursos; pero también es cierto que a veces no están bien administrados.

Hay que saber elegir a la hora de comprar, por el mismo dinero se compran papas fritas que un kilo de papa, lo mismo vale una gaseosa que un litro de leche. Entonces hay que saber elegir y comprar bien.

2.8.4. Factor espiritual

Y el cuarto factor que mencionamos, pero no por eso el menos importante, es el acompañamiento espiritual.

Betty Constanceen su obra "Más que maestros" a los conflictos que enfrenta el niño cristiano por ver que en el entorno de la escuela no se viven ni se practican los valores que le enseñan en la casa y en la iglesia. Estas situaciones no son sencillas para el pequeño, ya que permanentemente deberá tomar decisiones. Muchas veces, su obediencia a los principios cristianos podrá traer aparejado la burla de sus compañeros y la falta de

comprensión de sus amigos. Además, en el transcurso del año, deberá enfrentar exámenes y lecciones orales. Todo esto puede traer inquietud y preocupación al niño, por eso es de suma importancia que la familia lo acompañe en oración. Será conveniente que aparten un tiempo para orar juntos: padres e hijos, de manera que puedan presentar a Dios todo aquello que pueda preocupar o afligir a los pequeños. Sin lugar a dudas, el niño sentirá mucha paz al entregar todos sus temores, y será una hermosa oportunidad para crecer en la fe al ver al Señor obrar en las distintas situaciones escolares.

La responsabilidad es de los padres, pero el compromiso debe ser de todos. Ayudemos, desde nuestro lugar y en el rol que tengamos para: contenerlos en el afecto y en la atención, proveerles un ambiente de cuidado en el que tengan el suficiente descanso y la buena alimentación, y acompañarlos en oración. Oremos cada día encomendando sus vidas al Señor. Y, sin lugar a dudas, nuestros tendrán un año escolar exitoso y feliz.¹⁷

2.9. LA CALIDAD EDUCATIVA

Resulta necesario ofrecer a la niñez y juventud una educación de calidad, donde los alumnos, docentes, directivos, padres de familia y comunidad participen y colaboren creativamente al mejoramiento de esta.

La calidad de la educación es un concepto que incluye varias dimensiones o enfoques complementarios entre sí:

➤ En un primer sentido la calidad se entiende la calidad como eficacia, por lo que una educación de calidad es aquella que logra que los alumnos realmente aprendan lo que está establecido en los planes y programas curriculares. Esta dimensión pone en primer plano los resultados de aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa.

¹⁷**Constante, Betty.** Más que maestros. Ayudas para el cuidado pastoral del niño, Publicaciones Alianza, 2006.

La segunda dimensión está referida a qué es lo que se aprende en el sistema y su relevancia en términos individuales y sociales. En este sentido la calidad educativa existe cuando los contenidos responden adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse de la sociedad. Esta dimensión pone en primer plano los fines atribuidos a la acción educativa y su concreción en los diseños y contenidos curriculares.

La tercera dimensión se refiere a la calidad de los procesos y medios que el sistema brinda a los alumnos para el desarrollo de su experiencia educativa. Una educación de calidad será aquella que ofrezca a los educandos un adecuado contexto físico para el aprendizaje, un cuerpo docente preparado, materiales de estudio, estrategias didácticas adecuadas. En esta dimensión, se pone en primer plano el análisis de los medios empleados en la acción educativa.

La calidad educativa está determinada por distintos factores como son: recursos materiales disponible, la dirección y gestión administrativa y académica de la escuela, experiencia y actitudes de los recursos humanos y los aspectos pedagógicos.

2.10. EL TRABAJO DE LA ESCUELA Y EL MAESTRO FRENTE AL BAJO RENDIMIENTO

La Institución debería:

- Conocer las distintas dificultades que puede tener un alumno y sus características básicas. Esto es importante para evaluar si dicha Institución es la adecuada a sus necesidades.
- Poder observar e informar.
- Solicitar información familiar.

- Trabajar con el equipo docente.
- Sugerir diagnóstico profesional.
- Elaborar estrategias pedagógicas en concordancia con la dirección del establecimiento, profesionales, familiar y docentes.
- Evaluar, informar y reajustar.

La participación del docente es muy importante, ya que es uno de los principales agentes del cambio de la conducta del niño.

El bajo rendimiento escolar es el resultado de las acumulaciones de una falta de importantes bloques de información y desarrollo de destrezas que se acumulan a través de los años escolares.

El docente debe considerar:

a) El Rendimiento: el ADD y la Torpeza Motora afectan generalmente al alumno en una o más de las siguientes áreas de:

- Comenzar las tareas.
- Mantenerse enfocado en las tareas.
- Completar las tareas.
- Hacer transiciones.
- Tratar con los demás.
- Seguir instrucciones.
- Producir trabajo a un nivel normal y en forma consistente.

El docente debe identificar el área específica donde ocurren las dificultades del alumno.

b) Las Pautas para Intervenciones Educativas: se debe proporcionar al alumno, maestros con actitud positiva, con fuerza de ánimo y que solucionen los problemas de una manera organizada. Los maestros que elogian a los

alumnos y que están dispuestos a hacer esfuerzos para que tengan éxitos, traen enormes beneficios para el alumno con ADD.

c) Proporcionar al alumno un ambiente estructurado y predecible.

d) Modificar el plan de estudio.

e) Principios adicionales de estrategias y soluciones.

Para la actividad excesiva:

- Tratar de guiar la actividad hacia vías aceptables, es decir fomentar un movimiento dirigido.
- Utilizar la actividad como recompensa, por ejemplo: para recompensar la conducta apropiada o un mejoramiento del niño, el docente puede permitirle hacer un “mandado”, ayudarlo con los elementos que se van a trabajar en la clase como ser traer pelotas, aros, etc.
- Utilizar repuestas activas como instrucción, como ser el habla, movimiento, organización sirven para ayudar a muchos alumnos con ADD.

Para la inhabilidad de esperar:

Darle al niño la oportunidad de hacer actividades motoras o verbales como para subsistir mientras espera.

Para la falta de atención necesaria en actividades rutinarias o completar tareas:

- Disminuir la duración de la tarea.
- Asegurarse de que las tareas sean interesantes.

El crecimiento personal de un escolar viene dado por la relación constante entre lo que va aprendiendo, el lugar donde aprende y su desarrollo personal en la escuela es donde generalmente el alumnado empieza a ser consciente

de sus capacidades y limitaciones dentro de la sociedad donde vive y el movimiento es muy importante para llegar a conocerse mejor.

La figura del profesor de educación física será importante. El objetivo del profesor es el de desarrollar su dominio personal, desarrollar su inteligencia motriz, desarrollar sus capacidades emocionales. Por la intervención del cuerpo y de la acción se hacen surgir nuevas maneras de entrar en contacto con los demás.

La Educación Física es una de las áreas que favorecen más el desarrollo integral de la persona, la maduración del alumno y la integración, se trabaja mediante actividades colectivas que permiten mucho más que el escolar se conozca a sí mismo, participe, resuelva problemas y conviva con el grupo – clase.

El docente debe proponer:

- Objetivos concretos y realizables a corto plazo.
- Graduar las dificultades.
- Valorar las diferencias individuales.
- Potenciar la práctica con éxito.
- Realizar actividades conocidas, variadas con un objetivo y contenido en común.
- Dar consignas claras.
- Valorar los esfuerzos y progresos en la medida correcta.

Entre las funciones del profesor de educación física se destacan:

a) Estar bien informado sobre el proceso de aprendizaje y desarrollo físico, cognitivo, emocional del alumnado para programar correctamente los contenidos y objetivos a trabajar con él niño dentro del grupo clase.

- b)** Analizar las condiciones personales, limitaciones, posibilidades y el desenvolvimiento dentro del grupo.

- c)** Adaptar el currículum escolar del alumnado y ayudar a que éste tome conciencia de sus posibilidades y limitaciones.

- d)** Utilizar las estrategias necesarias para que el alumnado adquiera seguridad y la mayor movilidad posible con su cuerpo.

- e)** Provocar situaciones que enfrenten al escolar a dificultades que pueda llegar a resolver, las cuales le ayudarán a mejorar su autoestima.

- f)** Conseguir que el grupo sea tolerante con los chicos que poseen dificultades de aprendizaje.

- g)** Tener muy presente a la familia a la que se debe ir asesorando y tener en cuenta que ésta puede ayudar en la escuela – docente y colaborar para conseguir una mejor escolarización.

- h)** Trabajar junto con el resto de la comunidad escolar para encontrar el equilibrio que el niño necesita. Coordinar, intercambiar información con las personas que están en contacto con el alumnado y con los padres. Mantener siempre una interrelación entre la escuela, los docentes, padres y niños.

El docente debe recopilar información concreta sobre el grupo de niños a cargo, haciendo una valoración psicopedagógica completa, a la vez que tomará decisiones respecto a: las adaptaciones curriculares individualizadas, la organización y metodología de los trabajos en clase. El conocimiento de las características generales de los problemas de aprendizaje nos indicará si el alumno presenta deficiencias sensoriales,

cognitivas o alteraciones de la personalidad, deficiencias motrices y fisiológicas.

La evaluación que realice el profesor debe considerar a cada individuo en particular diferenciando entre:

Características físico – anatómicas: obtenidas a partir del diagnóstico médico, que puede complementarse con la identificación de las anomalías, hechas por el mismo profesor:

- Alteraciones de la mecánica corporal (columna vertebral, alteraciones musculares).
- Alteraciones fisiológicas (respiratorias, cardíacas) y sus implicaciones sobre la práctica de actividades físicas.

Características motrices: la motricidad del individuo, se fundamenta en un conjunto de factores relacionados, que determinan su eficiencia motriz:

- Cualidades perceptivo – motrices (conocimiento del propio cuerpo y de la realidad exterior).
- Habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones).
- Cualidades físicas básicas (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad, así como sus combinaciones).

Características sociomotrices: a partir de las relaciones que establezca con sus compañeros se desarrollarán las bases de la conducta social del niño y de su personalidad. El análisis realizado deberá diferenciar:

- **Análisis cualitativo:** atendiendo a la naturaleza de las relaciones establecidas mediante acciones motrices (con quien se relaciona)

- **Análisis cuantitativo:** registro del número de relaciones establecidas, que nos indicará el grado de implicación y participación en el juego.

Finalmente será necesario evaluar el estilo de aprendizaje del alumno, es decir, el contexto idóneo favorecedor del aprendizaje del mismo. Como consecuencia de la diversidad, cada alumno tendrá características particulares que harán que alcance mejor rendimiento en unas determinadas condiciones de enseñanza.

Es indispensable que el docente brinde:

- Apoyo Físico (consiste en la máxima proporción de ayuda que necesita el niño para completar una tarea).
- Apoyo Gestual (se refiere a las indicaciones).
- Apoyo Verbal (se refiere a instrucciones sencillas dadas de palabra).
- Modelado (consiste en hacer una demostración previa de la actividad, de modo que el niño pueda tomar como referencia al docente o un compañero. Es necesario también definir la tarea a realizar y subdividirla en pequeños pasos sucesivos).

Los apoyos deben proporcionarse de forma que no llamen la atención, es decir dentro de la dinámica del juego.

Otras estrategias a utilizar son:

- **Juegos Cooperativos:** los cuales evitan situaciones de rechazo y exclusión, disminuyen las probabilidades de experiencias motrices negativas, favorecen el desarrollo motriz, fomentan un clima positivo y tolerante. La utilización de este tipo de estructuras lúdicas provoca el surgimiento de sentimientos de aceptación y de consideración hacia las demás personas.

- **Organización del espacio:** se refiere a la organización del espacio de forma que los niños los exploren y experimenten libremente o integrar esta experimentación dentro de una historia. Este planteamiento nos permite la observación y atención individualizada y respetar el ritmo de desarrollo de cada niño.
- **Cuento Motor:** cuentos en los que los niños pueden adoptar diferentes roles al mismo tiempo que nos permite captar su interés facilitando la propuesta de actividades paralelas.
- **Juegos adaptados:** el juego es la actividad natural de los niños a esta edad. A través del juego podemos proponer a los niños diferentes tareas que les ayuden a desarrollar sus capacidades y adquirir las habilidades motoras.

Se hace referencia a adaptaciones metodológicas, del entorno, del material didáctico y de la tarea.

a) Adaptaciones metodológicas

- Adecuar el lenguaje al nivel de comprensión de los alumnos.
- Utilizar distintos canales para transmitir la información (oral, escrito, visual, gestual).
- Información individual o grupal.
- Situación del alumno con respecto al profesor.
- Asignación de roles concretos.
- Carga afectiva – relaciona.
- Juegos cooperativos, cuentos motores.
- Distintos agrupamientos (parejas, pequeño grupo, rincones de trabajo, agrupamientos flexibles).
- Motivaciones.

b) Adaptaciones del entorno y material didáctico

- Adaptación del tiempo (equilibrar los tiempos de trabajo individual y colectivo).
- Adaptación del espacio.
- El material debe potenciar de las capacidades de movilidad, manipulativo, motivante para el niño.
- Con respecto a las instalaciones deben ser seguras, con espacios delimitados.

c) Adaptaciones de la tarea.¹⁸

- Dificultad de la tarea.
- Forma de presentación de la tarea.
- Condiciones de aplicación.
- Criterio de ejecución.
- Condiciones de aplicación.
- Reglas o normas de ejecución

Como docentes debemos proclamar que todos los niños tienen derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.

Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que les son propios. Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades para lograr el éxito en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

¹⁸Manganiello, E. Introducción a las ciencias de la educación. 1992

2.11. MOTIVACIÓN EN LOS NIÑOS

A diferencia del nivel de motivación que tienen los adolescentes y adultos, los niños muy pequeños dependen totalmente de sus mayores para su sostén y para obtener información.

Sin embargo a medida que van creciendo son los padres, los que deberían lograr que la motivación de sus hijos provenga de ellos mismos, es lo que se llama motivación interna. Por eso los progenitores deben ayudar a motivar a sus hijos siempre, pero encaminado a deslindarse en la motivación externa (o sea la de los padres).

Un ejemplo de ello son las actividades de ayuda en el hogar, como: tender camas, levantar o depositar la ropa sucia, lustrar zapatos, limpiar mesones, barrer, acomodar ropa, víveres en alacenas, entre otras.

También los padres deben ayudarle a su hijo pequeño a desarrollar la capacidad de autodisciplina para buscar beneficios a largo plazo más que a corto plazo; este cambio del tipo de motivación llega en parte con la edad, y en parte con la experiencia.

2.11.12. Requisitos de los padres

Claro está que los padres para motivar a sus hijos, deberían ser los primeros en cumplir ciertos requisitos, como de responsabilidad en el hogar, como los descritos anteriormente, y para ello la disolución del machismo debería ser una de sus metas principales cuando de mandar a un hijo se trata.

Otro requisito de los padres es el mantenimiento permanente del respeto, del afecto expresado y demostrado al cónyuge.

La irresponsabilidad de los padres en el hogar, en la escuela, en el trabajo, con los vecinos y el cumplimiento de normas sociales mínimas hace que no sean buenos padres, que logren motivar a sus hijos y darles la capacidad de auto motivación que de púberes y adolescentes deberían tener.

2.11.2. Como lograr la motivación

Los padres pueden ayudarle a su hijo pequeño a volverse responsable, ofreciéndole alicientes en forma de elogios o de recompensas. Sin embargo a medida que el niño crece la fuente de alicientes deben darse gradualmente de los padres al propio niño, de modo que el mismo niño pueda motivarse por sí mismo (auto motivación).

2.12. LA AUTOESTIMA

Las creencias que tenemos acerca de nosotros mismos, aquellas cualidades, capacidades, modos de sentir o de pensar que nos atribuimos, conforman nuestra “imagen personal” o “autoimagen”. La “autoestima” es la valoración que hacemos de nosotros mismos sobre la base de las sensaciones y experiencias que hemos ido incorporando a lo largo de la vida. Nos sentimos listos o tontos, capaces o incapaces, nos gustamos o no. Esta autovaloración es muy importante, dado que de ella dependen en gran parte la realización de nuestro potencial personal y nuestros logros en la vida. De este modo, las personas que se sienten bien consigo mismas, que tienen una buena autoestima, son capaces de enfrentarse y resolver los retos y las responsabilidades que la vida plantea. Por el contrario, los que tienen una autoestima baja suelen autolimitarse y fracasar.

Las personas somos complejas y muy difíciles de definir en pocas palabras. Como existen tantos matices a tener en cuenta es importante no hacer generalizaciones a partir de uno o dos aspectos. Ejemplos:

- Podemos ser muy habladores con los amigos/as y ser callados/as en casa.
- Ser un mal jugador de fútbol no indica que seamos un desastre en todos los deportes.
- Que no nos salga bien un examen no significa que no sirvamos para los estudios.

2.12.1. ¿Cómo se forma la autoestima?

➤ El concepto de uno mismo va desarrollándose poco a poco a lo largo de la vida, cada etapa aporta en mayor o menor grado, experiencias y sentimientos, que darán como resultado una sensación general de valía e incapacidad. En la infancia descubrimos que somos niños o niñas, que tenemos manos, piernas, cabeza y otras partes de nuestro cuerpo. También descubrimos que somos seres distintos de los demás y que hay personas que nos aceptan y personas que nos rechazan. A partir de esas experiencias tempranas de aceptación y rechazo de los demás es cuando comenzamos a generar una idea sobre lo que valemos y por lo que valemos o dejamos de valer. El niño gordito desde pequeño puede ser de mayor un adulto feliz o un adulto infeliz, la dicha final tiene mucho que ver con la actitud que demostraron los demás hacia su exceso de peso desde la infancia.

➤ Durante la adolescencia, una de las fases más críticas en el desarrollo de la autoestima, el joven necesita forjarse una identidad firme y conocer a fondo sus posibilidades como individuo; también precisa apoyo social por parte de otros cuyos valores coincidan con los propios, así como hacerse valioso para avanzar con confianza hacia el futuro. Es la época en la que el

muchacho pasa de la dependencia de las personas a las que ama (la familia) a la independencia, a confiar en sus propios recursos. Si durante la infancia ha desarrollado una fuerte autoestima, le será relativamente fácil superar la crisis y alcanzar la madurez. Si se siente poco valioso corre el peligro de buscar la seguridad que le falta por caminos aparentemente fáciles y gratificantes, pero a la larga destructivos como la drogadicción¹⁹

¹⁹García, A. Motivación individual. Madrid. 1994

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. UBICACIÓN POLÍTICA

El presente trabajo de investigación se realizó en la escuela Manuel Enrique Rengel, el mismo que se encuentra ubicada en la parroquia urbana Macará, perteneciente al Cantón Macará, provincia de Loja; a 195 km de la ciudad de Loja, geográficamente limita al norte con la parroquia de Larama, al sur con el país del Perú, al este con la parroquia de Sabiango y al oeste con la parroquia de Macará.

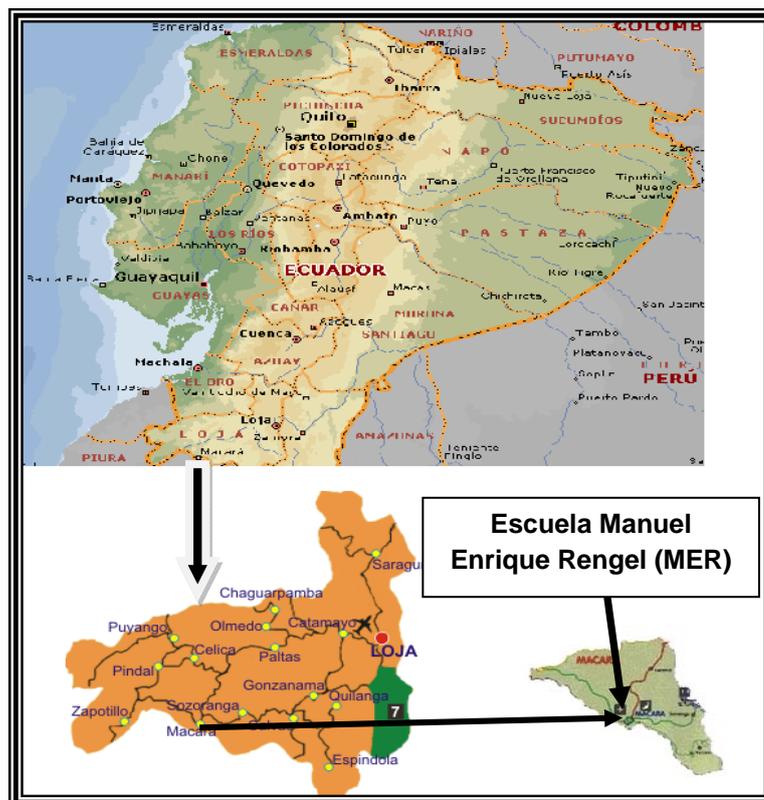


Fig. 1. Ubicación política de la escuela MER , Macará julio 25 del 2011.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Es una investigación descriptiva ya que trata de determinar los efectos de la emigración de los padres de y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto año de básica de la escuela Manuel Enrique Rengel.

Es de tipo prospectivo porque me permitió determinar aciertos y errores, los mismos que al ser evaluados pueden ser tomados en cuenta en el futuro mediato e inmediato. Se fundamentó en la demostración de la hipótesis utilizando técnicas de teorización, respaldada por un proceso de observación.

3.3. MÉTODOS

En la presente investigación se desarrollael Método Inductivo, Método Deductivo y el Método Descriptivo.

- **Método inductivo.-** Desde la particularidad del objeto de estudio en los alumnos del sexto año de básica de la escuela Manuel Enrique Rengel en donde efectué primer acercamiento a través de diálogos informales, posteriormente apliqué encuestas a docentes, alumnos y padres de familia, las mismas que me permitieron conocer la problemática de la institución;
- **Método deductivo.-** Lo utilicé para analizar la situación real de los hogares desde una perspectiva general, luego me ubique sistemáticamente en las problemáticas existentes en la ciudad de Macará y posteriormente en los alumnos del sexto año de básica de la escuela Manuel Enrique Rengel.

- **Método descriptivo.-** Por ser un método que consiste en describir y evaluar ciertas características del empleo de los recursos didácticos y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del sexto año de básica de la escuela Manuel Enrique Rengel en uno o más puntos del tiempo. En la investigación descriptiva se analizarán los datos reunidos para descubrir así, cuáles variables están relacionadas entre sí.

Ayudándome a la interpretación de resultados, ya que es un método que se basa en la observación, por lo que son de gran importancia los cuatro factores psicológicos: atención, sensación, percepción y reflexión. Además me sirvió para describir el problema, definir y formular la hipótesis, establecer el marco teórico en función de las variables del tema de investigación, seleccionar las técnicas de recolección de datos, analizar e interpretar los referentes datos informativos.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En este trabajo de investigación se utilizará básicamente la encuesta y su instrumento el cuestionario para la elaboración del instrumento se seguirá los siguientes pasos:

- Revisión de la teoría científica.
- Elección del tipo de ítems.
- Construcción de los ítems.
- Construcción del instrumento en su versión preliminar.
- Revisión del Marco Teórico.

Orientado a conocer la situación actual de las familias, sus problemas psicológicos, el rendimiento académico y su motivación de los alumnos

3.5. SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

POBLACIÓN

La población a investigar está constituida por los/as 60 niños/as del Sexto año de Educación Básica paralelos A y B de la escuela Manuel Enrique Rengel del Cantón Macará.

Cuadro 1. Población de estudio del proyecto.

POBLACIÓN	No.
ESTUDIANTES 6°. AÑO DE BÁSICA	60
PADRES DE FAMILIA	60
DOCENTES	2
TOTAL	122

3.5.1. Muestra

Una muestra puede definirse como una parte representativa de la población. Debe reunir las características del total de la población para que sea representativa y que permita hacer generalizaciones de la población. Se utilizará la técnica del muestreo probabilística, técnica que acepta que cada elemento de la población tiene la misma posibilidad de formar parte de la muestra. Se ha elegido esta muestra por que la población es pequeña y se debe tomar toda la población para realizar la investigación, porque la escuela es unidocente.

3.6. PROCESO A UTILIZARSE EN LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Consiste en identificar las etapas del proyecto que se desarrollará en forma secuencial y cronológica para cumplir a cabalidad la investigación que se llevará a cabo; el diseño es el siguiente:

- Selección del problema.
- Revisión bibliográfica y documental.
- Elaboración del proyecto.
- Diseño de la muestra.
- Redacción del marco teórico.
- Elaboración de instrumentos.
- Trabajo de campo.
- Procedimiento de datos.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración del informe.
- Propuesta.

3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Luego de la recopilación de datos se realizará las siguientes actividades:

- Procesamiento de la información, determinación de los procedimientos para la codificación, tabulación, elaboración de tablas de salida y cuadros.
- El análisis e interpretación de datos se lo realizará sobre la base de tablas y cuadros.
- Presentación de los datos.
- Finalmente, se elaborarán las conclusiones y recomendaciones.

3.8. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y CONCLUSIONES

Concluido el proceso investigativo y después de haber analizado los resultados de los instrumentos, he realizado la contratación de las variables de la hipótesis para luego de esto asumir las decisiones correspondientes respaldados en datos cualitativos y cuantitativos, ayudando a facilitar las conclusiones adecuadas para encontrar soluciones alternativas.

3.9. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

3.9.1. Presentación de los resultados de la hipótesis

“La migración **es causa** del bajo rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Manuel Enrique Rengel de la ciudad de Macará”

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

Pregunta 1

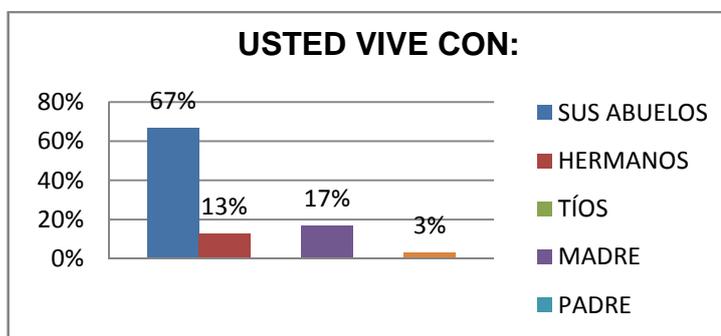
USTED VIVE CON:

CUADRO No.1

USTED VIVE CON:		
Alternativa	F	%
SUS ABUELOS	40	67
HERMANOS	8	13
TÍOS		
MADRE	10	17
PADRE		
VECINOS	2	3
Total	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Janet Barranzuela.

GRÁFICO No. 1



Interpretación y Análisis:

En la institución investigada, la mayoría de estudiantes, en un 67% sostienen que ellos viven con sus abuelitos, mientras un 17% estiman que viven con su mamá, un 13% con sus hermanos y un 2% viven con sus vecinos. La familia es el contexto en el cual viene formulada la decisión migratoria para la mayor parte de los individuos. Esta actitud siendo un factor de riesgo y aumentando el sentimiento de separación, a costa de abandonar de “algún modo” las múltiples responsabilidades educativas que amerita los miembros de un hogar.

Pregunta 2

TIENE ALGUN MIEMBRO DE LA FAMILIA MIGRO AL EXTERIOR

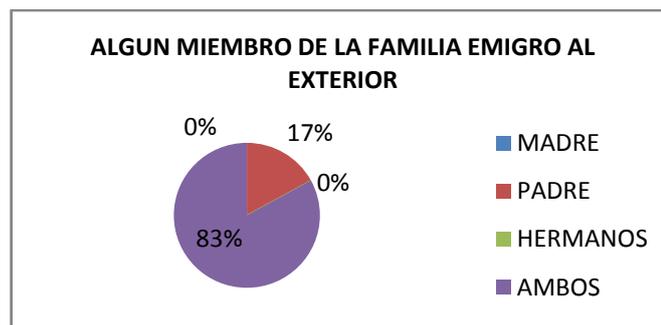
CUADRO No.2

ALGUN MIEMBRO DE LA FAMILIA EMIGRO AL EXTERIOR		
Alternativa	F	%
MADRE		
PADRE	10	17
HERMANOS		
AMBOS	50	83
Total	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Janet Barranzuela.

GRÁFICO No. 2



Interpretación y Análisis :

Al analizar la interrogante dos, se observa que el 83%, de los estudiantes investigados manifiestan que ambos (papá y mamá) miembros de la familia han migrado al exterior y solamente un 17% opinan que su papá ha emigrado a tierras lejanas.

Se considera que el fenómeno emigratorio influye negativamente a la familia produciendo una desintegración, lo que se ha comprobado en la mayoría de estudiantes problemas psicológicos por no tener su modelo de vida reflejado en sus progenitores.

Pregunta 3

¿POR QUÉ MIGRARON SUS PADRES?

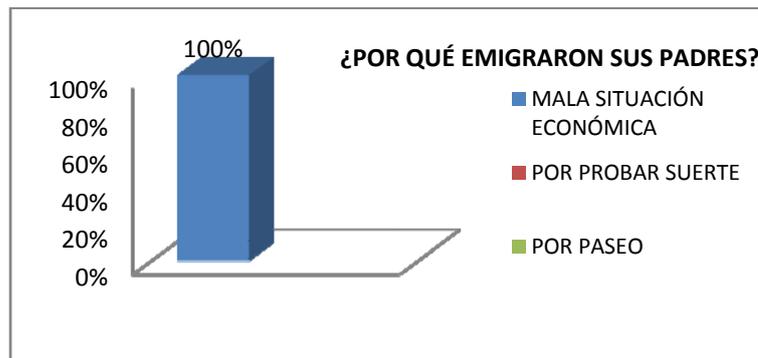
CUADRO No.3

¿POR QUÉ EMIGRARON SUS PADRES?		
Alternativa	F	%
MALA SITUACIÓN ECONÓMICA	60	100
POR PROBAR SUERTE		
POR PASEO		
Total	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Janet Barranzuela.

GRÁFICO No. 3



Interpretación y Anàlisis:

De los datos obtenidos, el 100% de los encuestados opinan que la migración de sus padres es por la mala situación económica que poseen para solventar las necesidades que se les presenta en el diario vivir.

Se puede interpretar que la causa más grande para que produzca la migración, es la situación económica en la que está atravesando las familias de nuestro cantón Macará para solventar las necesidades básicas.

Pregunta 4

CADA QUE TIEMPO VE A SUS PADRES

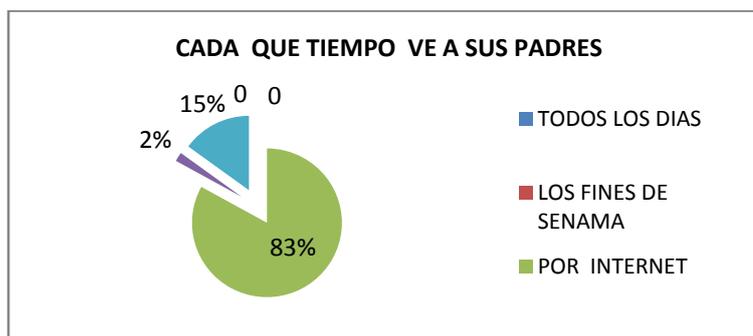
CUADRO No.4

CADA QUE TIEMPO VE A SUS PADRES		
Alternativa	F	%
TODOS LOS DIAS		
LOS FINES DE SENAMA		
POR INTERNET	50	83
CADA AÑO	1	2
TIEMPO INDETERMINADO	9	15
Total	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Janet Barranzuela.

GRÁFICO No. 4



Interpretación y Análisis:

En la institución investigada, un 83% afirman que se comunican o se ven con sus padres solamente por el internet, en cambio un 15% manifiestan que no han visto a sus padres hace mucho tiempo y por ultimo un 2%, opinan que cada año ven a sus padres.

Por lo tanto se puede decir que gracias a la tecnología la mayoría de los emigrantes se pueden comunicar con sus hijos, situación que no es igual al vivir diario y a la comunicación permanente como la presencia de ellos a lado de sus hijos.

Pregunta 5

RECIBE ALGÚN MALTRATO DE LAS PERSONAS QUE QUEDARON DE SU CUIDADO

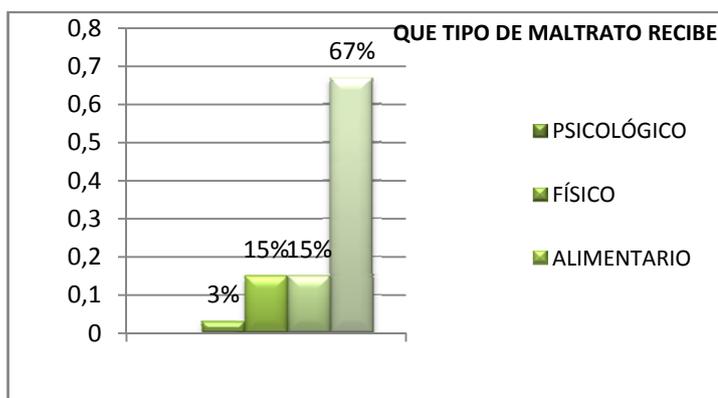
CUADRO No.5

QUE TIPO DE MALTRATO RECIBE:		
Alternativa	F	%
PSICOLÓGICO		
FÍSICO	2	3
ALIMENTARIO	9	15
EMOCIONAL	9	15
NO RECIBE MALTRATO	40	67
Total	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: JanetBarranzuela.

GRÁFICO No. 5



Interpretación y análisis:

En el grado investigado, el 67% de estudiantes opinan que no reciben ningún tipo de maltrato, otro sector 15% reciben maltrato emocional, otro sector igual 15% reciben maltratos alimenticios y último sector minoritarios del 3%, tienen maltratos físicos.

Se puede apreciar que estos niños en su mayoría han recibido maltratos de una u otro como: el físico, alimentario y emocionalmente; considerando el abandono como un factor igual que el maltrato.

Pregunta 6

QUÉ ES LO QUE MÁS EXTRAÑA DE SUS PADRES

CUADRO No.6

QUÉ ES LO QUE MÁS EXTRAÑA DE SUS PADRES		
Alternativa	F	%
SU AFECTO Y CARICIAS	2	3
SU PROTECCIÓN	10	17
SU APOYO EN SU DIARIO VIVIR	48	80
NO EXTRAÑA NADA		
Total	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración:JanetBarranzuela.

GRÁFICO No. 6



Interpretación y Análisis:

En el análisis de esta interrogante, el 80% de los investigados manifiestan que lo que más extrañan de sus padres es el apoyo en su diario vivir, otro sector 17% necesitan su protección, y un 3% extrañan su afecto y caricias.

No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias, en especial los hijos quienes necesitan el afecto moral, emocional, protección, caricias, amor y comprensión situación que no pueden tener por el fenómeno migratorio. Se deduce que la migración afecta en sus hijos especialmente en el cariño, afecto moral que no pueden dar sin que ellos no estén presentes en su diario vivir, debido a que quedan desamparados.

Pregunta 7

APOYO FAMILIAR EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES

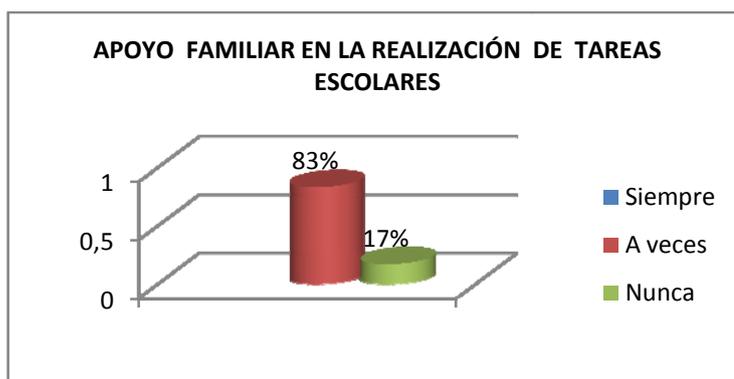
CUADRO No.7

APOYO FAMILIAR EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES		
Alternativa	F	%
Siempre		
A veces	50	83
Nunca	10	17
Total	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Janet Barranzuela.

GRÁFICO No. 7



Interpretación y Análisis:

Al realizar el análisis de las encuestas, se determinó que el 83% de los investigados sostienen que a veces reciben apoyo familiar en la realización de tareas escolares, y nunca en un 17% .

En la escuela investigada se detecta que el apoyo familiar no es permanente en la educación por parte de sus representantes, lo que da lugar a una despreocupación de los niños en la educación y por ende a un bajo rendimiento escolar, siendo un factor indispensable para aumentar el rendimiento escolar entre la población de alumnos.

Pregunta 8

SUS PADRES CONOCEN DE SU RENDIMIENTO ESCOLAR

CUADRO No.8

SUS PADRES CONOCEN DE SU RENDIMIENTO ESCOLAR		
Alternativa	F	%
Siempre	5	8
A veces	53	88
Nunca	5	8
Total	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Janet Barranzuela.

GRÁFICO No. 8



Interpretación y análisis:

Según lo encuestado el 88% de los estudiantes manifiestan que a veces sus padres conocen de su rendimiento escolar, otro sector del 8%, opinan que nunca conocen, y un último sector 8% siempre saben.

El desconocimiento sobre el rendimiento escolar de sus hijos afectan en el rendimiento académico ya que no existe el apoyo de los padres para reforzar el aprendizaje, por lo que la acción del profesor con relación a la dirección del aprendizaje en la forma de conducir al educando a reaccionar ante ciertos estímulos alcanzando determinados objetivos.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

Pregunta 9

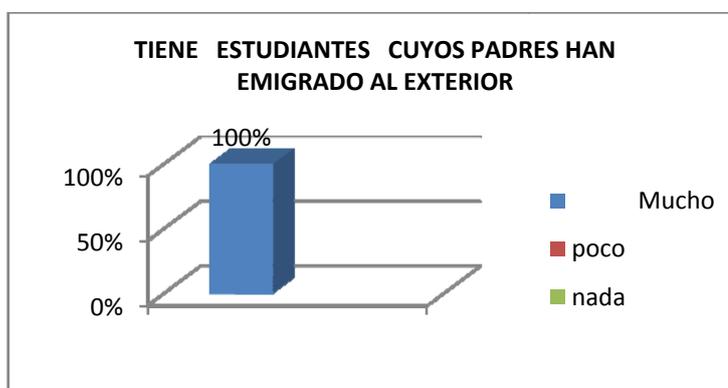
TIENE ESTUDIANTES CUYOS PADRES HAN EMIGRADO AL EXTERIOR

CUADRO No.9

TIENE ESTUDIANTES CUYOS PADRES HAN EMIGRADO AL EXTERIOR		
Alternativa	F	%
Mucho	2	100
Poco		
Nada		
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada docentes
Elaboración: JanetBarranzuela.

GRÁFICO No. 9



Interpretación y análisis:

Según las encuestas aplicadas a los docentes, el 100% manifiestan que tienen muchos estudiantes cuyos padres han emigrado al exterior.

La ausencia de los padres en el proceso de enseñanza de sus hijos es producto de la emigración debido a la situación económica del sector y del país.

Pregunta 10

USTED COMO DOCENTE A OBSERVADO QUE LOS ESTUDIANTES AFECTADOS POR EL FENÓMENO MIGRATORIO PRESENTAN TRASTORNOS PSICOLÓGICOS

CUADRO No.10

USTED COMO DOCENTE A OBSERVADO QUE LOS ESTUDIANTES AFECTADOS POR EL FENÓMENO MIGRATORIO PRESENTAN TRASTORNOS PSICOLÓGICOS		
Alternativa	F	%
Siempre		
A veces	2	100
Nunca		
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada docentes

Elaboración:JanetBarranzuela.

GRÁFICO NO. 10



Interpretación y Análisis:

De los datos obtenidos de la pregunta 10 el 100% de los docentes investigados consideran que a veces han observado que los estudiantes afectados por el fenómeno emigratorio presentan trastornos psicológicos.

Los problemas psicológicos afectan a los niños de los emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no estar con sus padres hace que hagan cosas fuera de la cordura o que se refugien en vicios que los llevan a la perdición. La presencia de trastornos psicológicos en los estudiantes, afecta su proceso de enseñanza interrumpiendo el

rendimiento escolar por la falta de afecto de sus padres o que realicen actos que se influyan al uso de las drogas.

Pregunta 11

LOS ALUMNOS DESMOTIVADOS AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, SON AQUELLOS SUFREN LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES PRODUCTO DE LA MIGRACIÓN

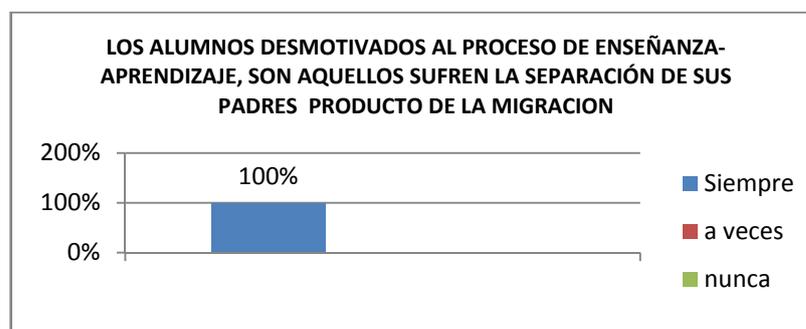
CUADRO No.11

LOS ALUMNOS DESMOTIVADOS AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, SON AQUELLOS SUFREN LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES PRODUCTO DE LA MIGRACIÓN?		
Alternativa	F	%
Siempre	2	100
A veces		
Nunca		
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada docentes

Elaboración: JanetBarranzuela.

GRÁFICO NO. 11



Interpretación y Análisis:

Al analizar la pregunta se obtuvo que 100% de docentes encuestados, opinan que siempre los alumnos desmotivados al proceso de enseñanza-aprendizaje, son aquellos que sufren la separación de sus padres producto de la emigración.

En la actualidad, la educación primaria se afana en ofrecer a los alumnos una formación de calidad en cuanto a los aspectos básicos que apoyen el desarrollo del individuo y su incorporación activa al mundo productivo en la cambiante dinámica social orientados por internacionalizar la motivación elevando su autoestima y lograr los objetivos propuestos para ser compartidos con sus familiares. La desmotivación que existe por la falta de sus padres en el proceso de enseñanza producto de la emigración afecta directamente en el rendimiento académico del estudiante.

Pregunta 12

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS ESTUDIANTES QUE LES AFECTA EL FENÓMENO MIGRATORIO ES:

CUADRO No.12

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS ESTUDIANTES QUE LES AFECTA EL FENÓMENO MIGRATORIO ES:		
Alternativa	F	%
Bajo	2	100
Medio		
Alto		
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada docentes
Elaboración: Janet Barranzuela.

GRÁFICO NO. 12



Interpretación y Análisis :

El 100% de docentes investigados opinan que es bajo el rendimiento académico de sus estudiantes que les afecta el fenómeno emigratorio.

El rendimiento parte de la premisa de que éste es la expresión de la calidad del proceso de la vida académica e integral de los alumnos de una escuela y que está proyectado a la formación del alumno en una prácticaprofesional determinada y a su justificación, en función de las necesidades sociales que se pretende cubrir. Se visualiza que la emigración afecta directamente al rendimiento académico del estudiante como parte de formación integral para enfrentarse a la vida.

ENCUESTA APLICADA PADRES DE FAMILIA

Pregunta 13

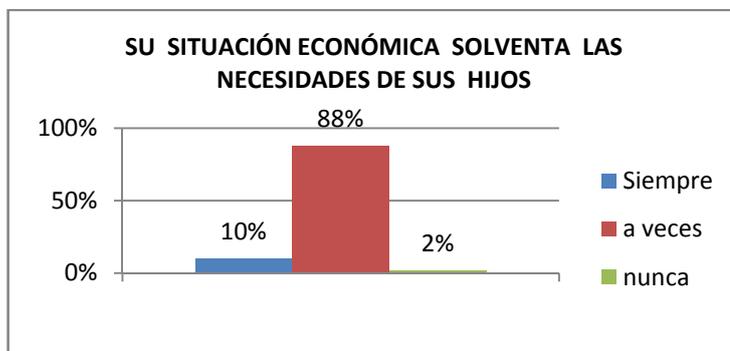
SU SITUACIÓN ECONÓMICA SOLVENTA LAS NECESIDADES DE SUS HIJOS?

CUADRO No.13

SU SITUACIÓN ECONÓMICA SOLVENTA LAS NECESIDADES DE SUS HIJOS		
Alternativa	F	%
Siempre	6	10
A veces	53	88
Nunca	1	2
Total	60	100

Fuente: Encuesta aplicada padres de familia
Elaboración: Janet Barranzuela.

GRÁFICO NO. 13



Interpretación y análisis:

Según el criterio de los padres de familia y habitantes, el 88% consideran que a veces la situación económica solventa las necesidades de sus hijos, mientras que el 10% siempre solventan, y un 2% nunca.

Son muchos los factores que estimulan y sostienen la emigración de Ecuador a Estados Unidos para trabajar temporalmente o establecer en ese país, interactuando entre sí y de diversas naturalezas como la economía, social, cultural y demográfica, los cuales se operan en nuestro país. La mala situación económica de nuestros habitantes no permite solventar las necesidades básicas que aporten a la educación de sus hijos.

Pregunta 14

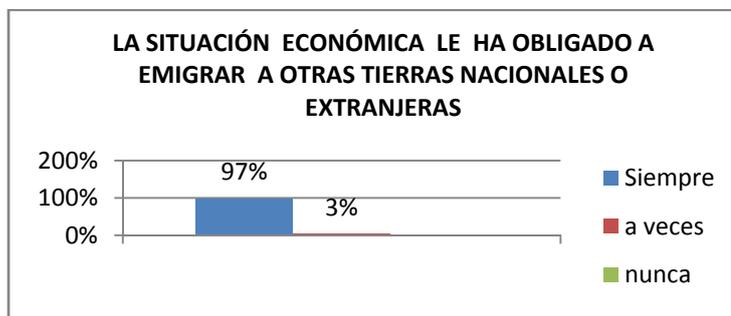
LA SITUACIÓN ECONÓMICA LE HA OBLIGADO A EMIGRAR A OTRAS TIERRAS NACIONALES O EXTRANJERAS

CUADRO No. 14

LA SITUACIÓN ECONÓMICA LE HA OBLIGADO A EMIGRAR A OTRAS TIERRAS NACIONALES O EXTRANJERAS		
Alternativa	F	%
Siempre	58	97
A veces	2	3
Nunca		
Total	60	100

Fuente: Encuesta aplicada padres de familia
Elaboración: Janet Barranzuela.

GRÁFICO No. 14



Interpretación y Análisis:

En la información obtenida de la pregunta observamos que el 97% considera que siempre la situación económica le ha obligado a emigrar a otras tierras nacionales o extranjeras y un 3% a veces.

Dentro del conjunto de fuerzas que estructuran este complejo sistema migratorio, conviene destacar las siguientes: insuficiente dinámica de la economía nacional para observar la excedente fuerza de trabajo, la demanda de mano de obra ecuatoriana en los sectores agrícolas, industriales y de servicio.

La falta de dinero no les permite satisfacer las necesidades básicas que se les presenta en el diario vivir del estudio de sus hijos.

Pregunta 15

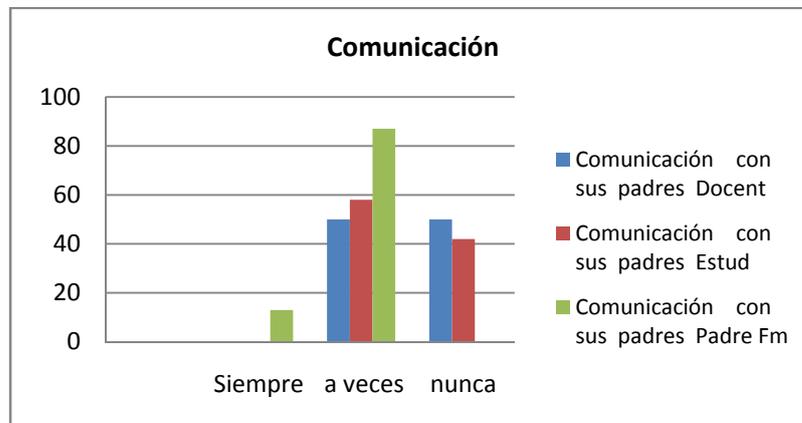
USTED CONVERSA CON SUS REPRESENTANTES O PADRES DE FAMILIA

CUADRO No.15

Comunicación con sus padres						
Alternativas	Docentes		Estudiantes		Padres familia	
	f	%	f	%	f	%
Siempre					8	13
A veces	1	50	35	58	52	87
Nunca	1	50	25	42		
Total	2	100	60	100	60	100

Fuente: Encuesta aplicada docentes, estudiantes y padres de familia
Elaboración: Janet Barranzuela.

GRÁFICO NO. 15



Interpretación y Análisis:

Según los datos obtenidos, el 50% de docentes, 58% de estudiantes y 87% de padres de familia, opinan que a veces existe la comunicación entre ellos, mientras un 50% de docentes, 42% nunca conversa, y solamente un 13% siempre lo hacen.

La educación es un proceso gradual, continuo y permanente, que permite desde cada nivel alcanzado, aspirar a un proceso integral que vincula a la persona como unidad y no a dimensiones o sectores de ella; es un proceso activo y dinámico del sujeto que se educa puesto que solo el hombre se construye por su actividad, los padres forman parte de la educación de sus hijos, por lo tanto la presencia de ellos en el proceso de enseñanza es necesario para una educación integral.

La falta de atención y comunicación de sus padres en la educación activa y participativa de los hijos afecta directamente en el rendimiento académico por la limitada autoestima induciendo a la desmotivación gradual de los niños frente a sus estudios.

Pregunta 16

USTED COMPARTE CON SUS HIJOS LAS EMOCIONES, FELICIDADES Y TRISTEZA

CUADRO No.16

USTED COMPARTE CON SUS HIJOS LAS EMOCIONES, FELICIDADES Y TRISTEZA		
Alternativa	F	%
Siempre	2	3
A veces	58	97
Nunca		
Total	60	100

Fuente: Encuesta aplicada padres de familia
Elaboración: Janet Barranzuela.

GRÁFICO NO. 16



Interpretación y Análisis:

Los padres de familia sostienen en un 97% que a veces comparten con sus hijos las emociones felicidades y tristezas, y un 3% siempre lo hacen.

El compartir con sus hijos todo lo que sucede ya sea felicidades y tristezas hace que el ser humano valore lo importante que es la vida, empezando a sentirse un miembro importante dentro del hogar, que debe cumplir con sus deberes y derechos dentro de la sociedad.

Los niños no comparten siempre con la familia esto hace que se vuelva vacío y sin ningún objetivo deseado, afectando directamente en el

sistema emocional del estudiante, provocando problemas o trastornos psicológicos severos que aportan a un desequilibrio emocional.

Pregunta 17

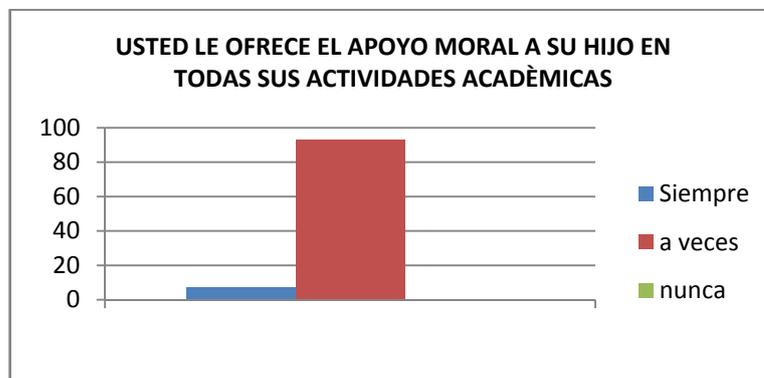
USTED LE OFRECE EL APOYO MORAL A SU HIJO EN TODAS SUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS?

CUADRO No.17

USTED LE OFRECE EL APOYO MORAL A SU HIJO EN TODAS SUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS?		
Alternativa	F	%
Siempre	4	7
A veces	56	93
Nunca		
Total	60	100

Fuente: Encuesta aplicada padres de familia
Elaboración: Janet Barranzuela.

GRÁFICO NO. 17



Interpretación y análisis:

En el grado investigado los padres de familia en un 93% opinan que a veces existe el apoyo moral a sus hijos en las actividades académicas y un 7% siempre apoyan.

El apoyo a sus hijos siempre debe prevalecer en los padres eso les ayuda a ellos a sentirse seguros de lo hacen y sobretodo que lo hacen bien,

ante esa falta pueden pensar que todo está bien sin diferenciar lo bueno y lo malo.

La falta de apoyo constante no les permite una buena estabilidad emocional, afectando el desarrollo del estudiante académicamente.

Pregunta 18

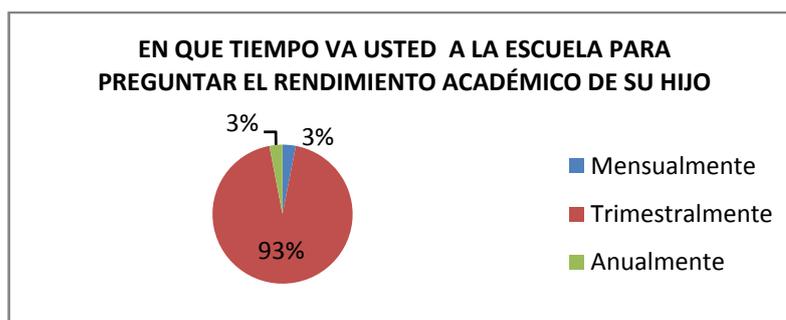
EN QUE TIEMPO VA USTED A LA ESCUELA PARA PREGUNTAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SU HIJO

CUADRO No.18

EN QUE TIEMPO VA USTED A LA ESCUELA PARA PREGUNTAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SU HIJO		
Alternativa	F	%
Mensualmente	2	3
Trimestralmente	56	93
Anualmente	2	3
Total	60	100

Fuente: Encuesta aplicada padres de familia
Elaboración:JanetBarranzuela.

GRÁFICO No. 18



Interpretación y Análisis:

De acuerdo a la información obtenida, un 93%de los encuestados opinan que trimestralmente van sus representantes a preguntar por el rendimiento académico de sus hijos, mientras un 3% van mensualmente y un 3% se presentan anualmente en el establecimiento.

El conocimiento del rendimiento académico de los estudiantes trimestralmente, lo realizan por la entrega de calificaciones en la escuela reflejando un desinterés total por la educación de sus educandos; esto los conlleva a problemas que no son corregidos durante la marcha en la adquisición cognitiva. A esto la carencia de seguimiento de los resultados diarios hacen que los niños se desmotiven por la no orientación o tutoría de sus progenitores.

CAPÍTULO IV

4.1. CONCLUSIONES

Después de realizar el análisis e interpretación de resultados y respondiendo a las preguntas de investigación que inicialmente se ha formulado, podemos apuntar, a manera de conclusiones lo siguiente:

- Los estudiantes están bajo la tutela de los abuelitos quienes los ayudan en su alimentación pero no en realización de sus tareas siendo ellos que por sus propios medios se auto educan en el hogar, en un porcentaje de 67%, produciendo un bajo rendimiento académico.
- La desintegración de la familia por situación económica al emigrar al exterior, produce en los estudiantes desorientación y desmotivación en el estudio, induciendo a problemas psicológicos disminuyendo su autoestima reflejando en el rendimiento académico, esto en un porcentaje de 70%, producido por el fenómeno migratorio.
- La falta de comunicación, compartimiento, apoyo y atención de los miembros principales de la familia produce trastornos psicológicos lo que no les permite desarrollarse adecuadamente en el rendimiento académico en un 94%, produciéndose un bajo rendimiento académico.
- Al emigrar sus padres al exterior por problemas económicos producidos por la inestabilidad y falta de fuentes de trabajo, provoca un desconocimiento por parte de ellos sobre el rendimiento académico de sus hijos, los cuales se sienten incompetentes ante la educación de ellos y solamente aportan en la parte económica en un 90%, producto de la migración.
- La ausencia y amparo de los progenitores durante el desarrollo académico y familiar de sus hijos inciden en la deserción escolar a esto

se le suma el maltrato psicológico que reciben dentro de sus hogares internaliza el desequilibrio personal emocionalmente, esto se ha producido por la migración familiar.

Se puede decir que todas estas conclusiones nos han permitido comprobar que la migración es el fenómeno que afecta al estudiantes en su desarrollo académico por lo tanto esto dio lugar a que se cumpla la hipótesis como es: “La **migración** de los padres incide en el bajo **rendimiento académico** de los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Manuel Enrique Rengel de la ciudad de Macará”

4.2. RECOMENDACIONES

Ante este problema presentado en la escuela se puede emitir las siguientes recomendaciones para mejorar el problema:

- Al consejo académico escolar realizar planificaciones donde se den charlas tutoriales por las tardes a los niños con bajo nivel académico, previo a esto realizar una base de datos de las notas y asistencias de los educandos en sus años anteriores y darles un seguimiento minucioso; elaborando mejores herramientas didácticas de aprendizaje mediante procesos lúdicos y grupales motivando a despertar el interés por aprender, con esto se gana la confianza demostrando el cariño y la predisposición por ser parte de la vida de cada uno de los niños.
- Para mejorar la autoestima es necesario realizar una vez por mes tardes de convivencia donde se dicten seminarios que tengan como ente principal al niño enseñándole a ser autosuficiente en sus tareas, despertando ese físico y mental que está en dormancia reactivándolo y explotarlo al máximo cada una de sus cualidades de aprendizaje.
- El departamento de orientación escolar realizar visitas a los hogares de los niños que son afectados por la emigración de sus padres y obtenga datos primordiales sobre el trato y convivencia de sus educandos; con esto darles apoyo psicológico individual orientando a la superación intelectual y psicológica en forma sistemática.
- La escuela debe crear una página de internet propia donde suban mensualmente las notas y disciplina de cada uno de los niños con esto los padres de familia en el exterior se actualizan de sus hijos como siguen en sus estudios primarios y sean ellos quienes se comuniquen con los tutores que están con los niños coordinando en forma mutua tomando correctivos oportunos.

- A las familias macareñas que antes que emigren piensen en el bienestar de sus hijos, no solo en lo económico sino especialmente en el emocional, psicológico y afectivo que está incidiendo en la educación académica de sus hijos.
- A los padres emigrantes, que no pierdan la comunicación con sus hijos y permanezcan pendientes del rendimiento académico y su comportamiento en la sociedad.
- Los padres emigrantes que envíen la parte económica suficiente para las necesidades básicas de sus hijos, para que no se permita conformar pandillas o el consumo de drogas y alcohol.
- Que los representantes de los hijos con padres emigrantes sean responsables con la educación, y comportamiento, ya que ellos son la figura de padres de cómo se deben educar sin evadir ninguna responsabilidad.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA ALTERNATIVA.

5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA:

SEMINARIOLA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR “ESTAMOS CONTIGO”

DATOS INFORMATIVOS:

- **Escuela** : Manuel Enrique Rengel.
- **Proyecto** : Niños cuyos padres han emigrado al exterior.
- **Beneficiarios** : Alumnos y representantes.
- **Responsables** : Autora.
- **Ejecución** : Dos días.

5.2. JUSTIFICACIÓN

La realización de este seminario para niños cuyos padres han emigrado al exterior se justifica por lo siguiente:

El desarrollo de este proyecto constituye una respuesta a la problemática identificada en la investigación del presente trabajo de tesis, manifestada en el bajo rendimiento académico producto de la emigración, lo cual ha incidido para que no se evidencie un desarrollo del aprendizaje.

Este seminario, constituye un proceso de mejoramiento para la actitud de los niños y dar a conocer los peligros que corren al no tener la presencia de sus padres para desenvolverse en la sociedad. Por lo expuesto es compromiso de todos que este seminario se lleve a cabo y apoye a esta niñez para el apropiado desenvolvimiento en la sociedad.

Por ello es relevante conocer y analizar las repercusiones que tiene este fenómeno en el rendimiento académico escolar de los alumnos con padres emigrantes temporales internacionales, para de esta manera estar en condiciones de proponer programas especiales que atiendan sus necesidades educativas, mejorando la calidad educativa del estado y del país.

Finalmente, el presente seminario permitirá desarrollar actividades que dan a conocer todo lo que implica e influye la migración a los distintos actores y entre éstos con el contexto escolar, con miras a la consecución de logros y resultados educativos, que requieren inicialmente de una identificación colectiva articulada siempre a la política educativa del país.

5.3. OBJETIVOS

5.3.1. Objetivo general

- Motivar, incentivar y concientizar a los niños del sexto año de básica de la escuela Manuel Enrique Rengel y sus padres de familia la importancia de la convivencia del hogar y la escuela en un lapso de dos días.

5.3.2. Objetivos específicos

- Rescatar los valores familiares que conduzcan al mejoramiento del rendimiento académico del educando.
- Motivar a los estudiantes y representantes en la parte académico, moral y psicológico, para que no afecte en el desarrollo del aprendizaje.
- Orientar a los docentes para que apliquen estrategias que mejoren la calidad humana de los estudiantes afectados por la ausencia de sus padres.

5.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.4.1. MIGRANTES

Se entiende por migrante a la persona que se desplaza geográficamente de un lugar a otro, generalmente por causas económicas o sociales. Dentro de este término, se entiende como inmigrante a la persona que ingresa a un lugar y como emigrante a la persona que sale de un lugar.

Esta migración puede darse en el interior de un país o territorio y se denomina migración interna; o, al exterior de un país o territorio y se denomina emigración externa. Por tanto, se entiende por emigrante a todo ecuatoriano que emigra internamente en el Ecuador o hacia otros países.

En los últimos años la salida de ecuatorianos se ha incrementado, en particular hacia los Estados Unidos de América y con mayor intensidad hacia Europa, principalmente a España, Gran Bretaña e Italia.

En el tema del éxodo de los ecuatorianos hacia otros países, es necesario tener presente las salidas de forma irregular, ayudados por los *coyotes*, como también el drama que enfrentan los familiares que se quedan con las deudas, pagando altos intereses a los usureros o "chulqueros", firmando letras de cambio en blanco, hipotecando y hasta entregando bienes inmuebles mediante escrituras públicas, dando margen a toda clase de extorsiones; todo esto a cambio de las promesas para ser trasladados a los países de destino.

"El flujo migratorio interno del país refleja un desplazamiento desde y hacia todas las provincias. El volumen emigratorio del último movimiento realizado por las personas de 5 años y más de edad, entre 1985 y 1990, alcanza a medio millón de personas, concentrándose principalmente en las provincias más pobladas del país: Pichincha y Guayas con casi la mitad de los migrantes (47,4%). Pichincha recibió a 142 mil personas (29 mil por año, en promedio) que proceden principalmente de Cotopaxi, Manabí, Chimborazo,

Loja, Imbabura y Carchi; Guayas recibió a 113 mil migrantes con un promedio de 23 mil anuales, provenientes en su mayoría del resto de provincias del litoral, de Chimborazo, Bolívar y Azuay".²⁰

La migración interna se manifiesta de manera muy compleja. Coexisten distintas formas de desplazamientos, que van desde las emigraciones permanentes hasta las temporales. Ejemplos sobresalientes son las emigraciones definitivas entre provincias, las temporales hacia o dentro de mercados microregionales (como es el caso de las emigraciones temporales dentro del noroccidente de Pichincha, las migraciones de azuayos o cañarejos hacia las camaroneras o las plantaciones de banano en la provincia de El Oro), y las emigraciones temporales dentro de espacios o nichos ecológicos diversos.

Otro asunto a considerar son las condiciones en las que se desenvuelven las y los migrantes en su trabajo para lograr "ahorrar" dinero para sus familias. Es conocido, por ejemplo, que los "albañiles de la construcción, en su mayoría migrantes, se alimentan mal. Pues el menú de 'cola con pan' no permite ni siquiera la reproducción de la energía gastada en el trabajo".²¹

Además de incrementar los cinturones de miseria en los centros urbanos, las y los emigrantes son presa fácil de la mendicidad, la drogadicción, la prostitución, la violencia, entre otros factores, al no existir una infraestructura de acogida para esta población que llega. Desde luego, la emigración no es la única causa para la agudización de estos problemas.

Otros costos de la migración constituyen los efectos desestructuradores de la familia, especialmente cuando la emigración separa drásticamente padres y madres, hijos e hijas, que deben migrar a diversos lugares, con trabajos diferentes.

²⁰Centro de Estudios de Población y Paternidad Responsable (CEPAR), Principales indicadores demográficos, Quito, 1993, página 14.

²¹ Diario Hoy, citado por el Dr. José Varea Terán, 4 de noviembre de 1995, página A4.

Es conocido que, en varias provincias del país, el incremento de la emigración masculina ha generado una triple carga familiar a la mujer, esposa, madre, que tiene que asumir, además de la crianza de los hijos, todas las otras tareas que compartía con su esposo.

La Subcomisión Sectorial de Trabajo de los Derechos de los emigrantes, Extranjeros, Refugiados, Desplazados y Apátridas está consciente de que se requiere un estudio más detallado de los rostros femeninos de la emigración y el diseño de acciones específicas y diferencias, de acuerdo a sus necesidades.

Para los ancianos y ancianas, viudos y viudas, niños y niñas, la emigración es un problema mucho más complejo, porque se quedan solos y no hay quién asuma su cuidado. En ese sentido, la participación de la Subcomisión de los Derechos de las Personas de la Tercera Edad tiene un papel importante en su protección.

Para enfrentar el problema de la emigración interna se requieren políticas estatales adecuadas, orientadas a los sectores tradicionalmente descuidados, principalmente de zonas rurales, que demandan atención sobre todo en educación, salud, servicios básicos y programas de desarrollo.

5.4.2. LOS FACTORES DE MIGRACIÓN

Los factores determinantes de la emigración son tanto de expulsión como de atracción. Veamos algunos factores de expulsión:

a) La inestabilidad social y política

En la historia de las emigraciones constatamos que en los últimos cincuenta años se han dado cambios revolucionarios en nuestro continente. Hasta los años '50 (y en algunos casos hasta los '70) muchos países de América Latina fueron meta de fuertes inmigraciones: Brasil, Argentina, Chile, Uruguay, Venezuela atrajeron a millones de europeos y asiáticos. Luego vinieron la superación de la emergencia post-bélica de Europa, la crisis petrolera y la llegada de las dictaduras de derecha en el sur o las revoluciones de izquierda en el centro de América. Debido a esas circunstancias, América Latina ya no era polo de atracción para emigrantes.

Hoy se sigue viviendo un clima de inestabilidad política y social, que ocasiona dos tipos de migraciones. Una de tipo masivo, como son el caso de la emigración interna en Brasil o de los desplazados internos de Colombia que, bajo la amenaza de los alzados en armas y por vivir en zonas de conflicto, se ven obligados a marcharse del campo a las grandes ciudades en grupos de hasta 3.000 personas a la vez. La otra de tipo "cuentagotas" de personas que por temor a secuestros, extorsiones o falta de oportunidades de trabajo se alejan de su país bajo el disfraz de turista para nunca más volver. Algunos casos: Colombia²² frente a la incertidumbre política y crisis económica; México, Perú y Venezuela con los recientes cambios de gobierno y enfoques sociales y económicos. Es relevante el caso de Venezuela que ha pasado de ser un país de inmigración a país de alta emigración y, junto con Colombia, es, hoy en día, el país con más elevada "fuga de cerebros" del continente.

22 Un artículo de Colprensa en La Opinión (Cúcuta, 23-01-2000) afirma que, según datos del Departamento Administrativo de Seguridad (DAS), entre 1996 y el 2001, cerca de 1.072.499 colombianos dejaron definitivamente el país.

b) La pobreza crónica en muchos países

Nuestros países de América Latina, con raras excepciones, tienen una historia de pobreza y miseria. Con el pasar del tiempo muchas cosas han cambiado pero la proporción de pobreza sigue aumentando. El Profesor Lelio Mármora nos da unas pistas para la comprensión del caso:

Profundos cambios se produjeron en las sociedades para ser poseionaren en esta nueva dinámica de la economía. Ajustes estructurales para disminuir el déficit fiscal, y la búsqueda de mayor productividad, incorporando eficiencia organizacional y tecnología, se han transformado en las metodologías básicas para lograr una mayor competitividad en estos mercados ampliados. Ambos procesos han provocado importantes modificaciones en los mercados de trabajo, incrementando los índices de desocupación, o reduciendo los salarios reales de considerables sectores de las sociedades.

En el caso de los países en desarrollo, este efecto se potencia a su vez por la incapacidad estructural para generar empleos. Incapacidad derivada en gran parte de la poca disponibilidad de recursos para inversiones productivas, los cuales se ven disminuidos tanto por el efecto de las trasferencias de capital que implican los pagos de las abultadas deudas externas, como por el permanente deterioro de los términos del intercambio de bienes. Es la profundización de la brecha entre pobreza y riqueza un excelente promotor de migraciones de masa²³.

"Muchos países no han podido crear suficientes empleos para muchos jóvenes que llegan a edad laboral. A estas presiones en los mercados de trabajo se añaden las mayores expectativas que se adquieren en base a los

23 MARMORA, Lelio, *Las Políticas de Migraciones Internacionales*, OIM /ALIANZA EDITORIAL, Buenos Aires - 1997, Pág. 34 y 35.

aumentos en los niveles educativos y un mejor conocimiento acerca de las condiciones de vida en otras partes del mundo. Las mejoras en los medios de comunicación y transporte, señales evidentes del desarrollo, también explican la intensificación de la emigración, ya que reducen sus costos monetarios y psíquicos" (Sergio Díaz Briquets, El Éxodo de los pueblos, CELAM, 1994).

Las "maquilas" o zonas francas, la monocultura, el latifundio, la deuda externa e interna, las leyes del mercado, el difícil acceso a la educación y el bajo salario a que los trabajadores están sujetos, poco a poco están quitando todas las posibilidades de una disminución del fenómeno migratorio en el mundo y de modo especial en América Latina. Todo eso mantiene siempre encendida la esperanza de emigrar, de decir no a todo lo que no es vida.

En este aspecto podríamos, citar el caso de Bolivia (en 1992, tenía en el extranjero 59.807 ciudadanos), Paraguay (en 1992, tenía 187.372 ciudadanos emigrados), mientras que los emigrados de Nicaragua en 1995 eran 26.043 y los de Honduras (en 1988) eran 34.387. De otros países "pobres", como Haití, no se conoce datos estadísticos oficiales. Lo que es cierto es que, desde el momento de los Censos oficiales citados hasta hoy, estos números han crecido considerablemente y a ellos hay que agregar (multiplicando por 2 o hasta 3) el número de los indocumentados.

5.4.3. FACTORES DE ATRACCIÓN O DE INFLUENCIA SOBRE LAS MIGRACIONES

Hay también los factores de atracción y/o de influencia sobre las emigraciones: la diferencia salarial, la globalización y la propaganda, la violencia, el tráfico de personas y las calamidades.

a) Los diferenciales de salario

Un factor importante de atracción en las emigraciones de trabajadores son los diferenciales salariales, que muchas veces son el doble o más, alcanzando algunas veces al diez por uno. Factores de expulsión son la pobreza producida por las grandes diferencias en la distribución del ingreso y el negado acceso a la tierra (falta de reforma agraria y de una política agrícola favorable). Influye también el reclutamiento formal o informal de trabajadores. Una vez creado un flujo de migración hasta determinado país, se engendra una red social de parientes y amigos que pueden costear la trasportación, ayudar a los recién llegados a buscar empleo, proveer alojamiento y sustento inicial y ofrecer un ambiente social familiar.

b) La globalización

Tenemos hoy gran facilidad de comunicarnos con cualquier parte del mundo, de tomar conocimiento inmediato de todo lo que acontece en otras latitudes, de comprar mercancía fabricada en cualquier país con "todo incluido" y sintiéndose en casa, conlleva también la posibilidad de enterarse de las posibles fuentes de trabajo o de estudio, conocer los macroproyectos de construcción o desarrollo industrial.

La redistribución espacial de las actividades económicas, la mayor movilidad del capital productivo y de la tecnología, y la reducción de los costos internacionales de transacción, están afectando la redistribución internacional de las oportunidades económicas y por esa vía, la dinámica de los comportamientos emigratorios. Sin embargo, es evidente que las migraciones internacionales no responden solamente a la distribución de las oportunidades económicas y a los niveles de desarrollo entre regiones de origen y destino. También se ven afectadas por procesos y coyunturas de naturaleza política y social, vinculados a los derechos y garantías de las

personas que, en su conjunto configuran las reglas de juego de la democracia y de los derechos humanos proyectados en ámbito internacional.

Las reglas de juego de los mercados mundiales, incluyen las normas de los mercados abiertos y del libre desplazamiento internacional de los factores productivos, con excepción de las migraciones internacionales.

En una lógica puramente mercadista, ambas tendencias de la globalización económica deberían reducir las oportunidades económicas de los emigrantes del sur en los lugares de destino del norte y, por esa vía, debilitar los flujos sur-norte. Sin embargo, las diferencias objetivas en los niveles de vida, por un lado, y en las aspiraciones subjetivas de los emigrantes en los lugares de origen, por el otro, son tan intensas que los flujos migratorios no se reducen y afectan las condiciones sociales y políticas de los lugares de destino²⁴.

Como vemos, la globalización, en el sentido financiero (o el neoliberalismo) ha provocado un empeoramiento de las condiciones en que acontecen las emigraciones, además de haber hecho crecer desmesuradamente la brecha entre los países desarrollados y los que están en desarrollo.

La globalización concentra cada vez más en manos de pocos el poder, la riqueza, el conocimiento, creando dependencia y pobreza en grandes partes del planeta. Pero nada es capaz de impedir que las gentes busquen, a

²⁴Cf. DI FILIPPO, Armando, *Globalización, integración regional y migraciones*, Simposio sobre migración internacional en las Américas, Costa Rica - 2000, pág.2.1.1.

cualquier costo, más posibilidades de vida, de libertad, de paz, de realización personal y familiar en los países más desarrollados.

c) La propaganda de los países desarrollados

Por internet, televisión, películas, noticieros y el turismo, las maravillas del mundo desarrollado o en vías de desarrollo llegan a todas partes, hasta al más pobre de los tugurios. Esto, poco a poco, va creando necesidades hasta entonces desconocidas, sumando a las condiciones precarias de trabajo, remuneración y oportunidades, hace que el hombre y la mujer vayan almacenando fuerzas para emprender la búsqueda, para sí y su familia, de este mundo deslumbrante que se les hacen ver y conocer por los medios.

La globalización incluyó también la cultura que acompaña al "nuevo orden" a través de la multiplicación de las comunicaciones que han achicado al mundo. El conocimiento al que cualquier persona puede acceder sobre las realidades existentes en otras partes del mundo.

El migrante tiene hoy, todos los días, la posibilidad de saber lo que pasa en el resto del mundo y de saborear, a través de una pantalla ubicada en su casa, las delicias existentes en otras sociedades, y de las que él está privado en la suya²⁵.

No hay fuerzas represivas capaces de impedir que los emigrantes continúen llegando en donde saben que pueden encontrar mejores condiciones de vida para sí y su familia. Si el compartir no se hace a través de una política humanizada, ni de una economía solidaria, entonces el ser humano tiene el derecho de buscarla donde ella se encuentra. Aquí se podría cuestionar el valor de la soberanía territorial del país sobre la soberanía del derecho humano a la supervivencia y a una vida digna.

25 Ídem, Pág. 39.

La búsqueda de estos derechos hace que el precio que los emigrantes pagan, sobre todo por los caminos de la clandestinidad, muchas veces sea muy alto: su propia vida.

d) Guerra, represión, violencia y desplazamientos

Un gran número de personas se ven desarraigadas forzosamente de su propio medio sin salir de las fronteras nacionales. En efecto, a causa de revoluciones y contrarrevoluciones, la población civil se encuentra a menudo bajo el fuego cruzado de las fuerzas de la guerrilla y de aquellas de los gobiernos, que luchan por razones ideológicas o por la posesión de la tierra y de los recursos naturales²⁶.

En América Latina, Colombia ocupa el primer lugar en expulsión por la violencia en el campo (calculase más de un millón de desplazados). Y a los emigrantes se les niegan el estatus de refugiados, como lo pasó, hace poco, en Panamá. Perú también entraría en este bloco por su, todavía, delicada situación política (se habla de 2 millones de peruanos fuera de Perú de los cuales 75% en situación de indocumentado).

5.4.4. Una nueva preocupación: el Tráfico de Personas

El tráfico de personas, más que una causa de emigración es una consecuencia. Pero creo que vale la pena llamar la atención sobre este hecho alarmante y humillante que acompaña el fenómeno de la movilidad humana.

²⁶Los Refugiados, un desafío a la solidaridad, No. 5, Vaticano - 1992.

Después de la abolición de la esclavitud vinieron los años de las grandes migraciones organizadas y contratadas por agencias autorizadas o por los mismos gobiernos. Hoy, debido a muchas restricciones legales para la libre circulación de las personas, se ha generalizado el negocio que trafica con los emigrantes.

Podemos clasificar este fenómeno, que está asumiendo proporciones cada día más alarmantes, en dos grupos: “la trata de blancas” y el tráfico momentáneo con personas.

Según la opinión de la Organización Intergubernamental de Migraciones (OIM) y de la Fundación Esperanza (las dos con sede en Bogotá) en el aspecto de trata de blancas (venta de mujeres y niños para prostitución o servicios forzados) se sobresalen Colombia y, fuera de América, la República China y los países del este europeo.

El tráfico de personas emigrantes y su introducción clandestina en países desarrollados se han convertido en un negocio mundial que genera enormes beneficios económicos para los traficantes y para los sindicatos del crimen organizado. Un reciente estudio de la OIM reveló que en el momento hay entre 15 a 30 millones de migrantes irregulares en todo el mundo. De este total, el Departamento de Justicia de los Estados Unidos estima que anualmente 700.000 mujeres y niños son objeto de tráfico a través de las fronteras.

En razón de su carácter clandestino, la emigración irregular y el tráfico de personas seguirán siendo crímenes de los que se sabe poco. Se dispone de estadísticas fidedignas sobre las detenciones de emigrantes sin autorización

en las fronteras y sobre los arrestos de traficantes. Pero las cifras representan únicamente una pequeña fracción del problema global.

5.4.Las calamidades también causan migración

Los fenómenos naturales como la sequía del nordeste brasileño, los huracanes de Centro América, las inundaciones en tiempos de lluvia en tantos de nuestros países latinoamericanos, los terremotos y erupción volcánica, crean escasez de recursos para el desarrollo humano que a su vez provocan movimientos de poblaciones de mayor o menor intensidad²⁷.

Un ejemplo que nos hace reflexionar profundamente es el caso de Honduras que en 1998 soportó durante ocho días el devastador huracán Mitch. En el ámbito humano se suponen la pérdida de 5.273 vidas, 11.085 desaparecidos y 1.932.482 damnificados. Se calcula una pérdida económica cerca de US\$5.000 millones, lo que afectó fuertemente la economía hondureña y por ende provocará mayores índices de población migrante hacia el extranjero. A este caso se añade ahora el devastador terremoto de El Salvador, cuyas consecuencias son todavía difíciles de calcular. Habrá que esperar unos años para saber cuántos hondureños y salvadoreños se quedarán por fuera de sus anteriores lugares de residencia.

5.4.5. CONSECUENCIA DE LA MIGRACIÓN

a) La desintegración familiar como consecuencia de la migración

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de

27 Cf. PONTIN, Mauricio, *La Movilidad Humana*, in Peregrinos en la Esperanza por la fuerza del Espíritu, SEPMOV-CELAM - 1999, pág. 25.

ellas es precisamente la emigración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

b) Valores

Se denomina valores al conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. Su estudio corresponde a la Axiología, una rama de la Filosofía, y de una forma aplicada pueden ocuparse otras ciencias como la Sociología, la Economía y la Política, realizándolo de maneras muy diferenciadas.

Estos son algunos de los valores morales

- Libertad.
- Felicidad.
- Honestidad.
- Humildad.
- Amor.
- Paz.
- Respeto.

- Responsabilidad.
- Sencillez.
- Tolerancia social.
- Unidad.
- Ayuda.
- Amistad.
- Caridad.
- Justeza.
- Justicia.
- Fidelidad.
- Conocimiento.
- Trabajo.
- Limpieza.

- **Libertad:** la palabra libertad (derivada del latín libertatem) designa la facultad del ser humano que le permite decidir llevar a cabo o no una determinada acción. Estado que define a quien no es esclavo, ni sujeto ni impedido al deseo de otros de forma coercitiva. En otras palabras, lo que permite al hombre decidir si quiere hacer algo o no, lo hace libre, pero también responsable de sus actos.

Algunas teorías postulan que la felicidad es un estado permanente así como lo es la angustia, y depende de contestar los tres temas fundamentales del hombre de buena manera, estos son: la relación con uno mismo, la relación con los demás y el tema de la muerte.

- **Felicidad:** la felicidad es un estado psicológico que pasa en un estado anímico. La capacidad de dar soluciones a los diferentes aspectos del vivir cotidiano, hace del individuo más o menos feliz. Cabe destacar que, tal sensación de autorrealización y plenitud, confiere a las personas felices una mayor serenidad y estabilidad en sus pensamientos, emociones y actos. Algunos estados anímicos asociados a la felicidad son la alegría y

la euforia. La felicidad puede provocarse por realizar una buena acción, por estar en compañía de los amigos, etc.

- **Honestidad:** la honestidad es una cualidad humana consistente en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.
- **Humildad:** la humildad es una calidad o característica humana que es atribuida a toda persona que se considere un ser pequeño e insignificante frente a lo trascendente de su existencia o a Dios según si se habla en términos teológicos. Una persona humilde generalmente ha de ser modesta y vivir sin mayores pretensiones: alguien que no piensa que él o ella es mejor o más importante que otros. El concepto de la humildad en varias confesiones es a menudo mucho más exacto y extenso. La humildad no debe ser confundida con la humillación, que es el acto de hacer experimentar en algún otro o en uno mismo una vergonzante sensación, y que es algo totalmente diferente.
- **Amor:** el amor es considerado como el conjunto de sentimientos que se manifiestan entre seres capaces de desarrollar inteligencia emocional o emocionalidad. El amor no sólo está circunscrito al género humano sino también a todos aquellos seres que puedan desarrollar nexos emocionales con otros, por ejemplo, delfines, perros, caballos, etc.
- **Paz:** la paz (palabra derivada del latín pax = absentia belli) es generalmente definida como un estado de tranquilidad o quietud, como una ausencia de disturbios, agitación o conflictos. Al igual que la paz entre amigos, compañeros de trabajo o más personal, entre parejas es

importante para el buen funcionamiento de sus interrelaciones o relaciones entre sí.

- **Respeto:** es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Éstos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida. Sin embargo, el respeto no es solo hacia las leyes o la actuación de las personas. También tiene que ver con la autoridad como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con sus maestros. El respeto ayuda a mantener una sana convivencia con las demás personas, se basa en unas normas de diferentes sociedades e instituciones.

El respeto nos ayuda a tener amigos y buenas relaciones ya que si tú respetas te respetan. Valor moral que faculta al hombre para el reconocimiento, aprecio y de valoración de las cualidades de los demás y sus derechos, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

- Como la imputabilidad o posibilidad de ser considerado sujeto de una deuda u obligación (ejemplo: "Los conductores de vehículos automotores son responsables por los daños causados por sus máquinas").
- Como cargo, compromiso u obligación (ejemplo: "Mi responsabilidad en la presidencia será llevar a nuestro país a la prosperidad").
- Como sinónimo de causa (ejemplo, "una piedra fue la responsable de fracturarle el cráneo").
- Como una propiedad positiva, la virtud de ser la causa de los propios actos, es decir, de ser libre.

- **Responsabilidad:** existen varios significados de la palabra responsabilidad en castellano:

La verdadera sencillez sólo puede originarse interiormente, y de ahí proviene la expresión externa. Lo que uno es en su interior fluye al exterior. Interiormente somos prisioneros, aunque en lo externo parezcamos muy sencillos. Deseos, apetitos, ideales, de innumerables móviles somos esclavos. Y, para encontrar la sencillez debemos ser libres.

- **Sencillez:** la Sencillez es esencial, sólo puede surgir cuando empezamos a comprender el significado del conocimiento propio. Creemos que es una expresión externa, pocas posesiones, ropas, cosas, pero eso no es sencillez.
- **Tolerancia social:** la tolerancia, del latín tolerare (sostener, soportar), es una noción que define el grado de aceptación frente a un elemento contrario a una regla moral, civil o física. Más generalmente, define la capacidad de un individuo de aceptar una cosa con la que no está de acuerdo. Y por extensión moderna, la actitud de un individuo frente a lo que es diferente de sus valores.
- **Unidad:** la Unidad entendida como la concurrencia de ideas para lograr un bien común. Es común el dicho de "En la unidad esta la fuerza...". Y es real, cuando se pretende metas de difícil obtención.
- **Ayuda:** para que una sociedad o grupo funcione bien, requiere, en determinado momento, de la Ayuda de sus partes para que puedan funcionar como una maquinaria puesta a tono. Pequeños empresarios que requieren de ayudas bancarias para poder subsistir; o compañeros de clase que se ayudan en el estudio de materias escolares, etc.
- **Amistad:** la Amistad es una de las relaciones humanas más frecuentes. La palabra proviene del latín amicus (amigo), que posiblemente se derivó de amore (amar). Aunque se dice también que amigo proviene del griego a; sin y ego; yo, entonces amigo significaría "sin mi yo" (con lo cual se considera a un amigo como al otro yo) es una relación afectiva entre dos personas. La amistad incluye entendimiento mutuo, afecto, respeto, etc.

- **Caridad:** una de las virtudes teologales, la caridad, consistente en el amor desinteresado hacia los demás; derivado de este sentido, la filantropía o caridad es la práctica organizada de la prestación de auxilio a los más necesitados.
- **Equidad :** es la igualdad o la correspondencia justa y exacta de algo.
- **Justicia:** la justicia es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones.
- **Fidelidad:** fidelidad es lealtad. Una persona fiel o leal es aquella que se mantiene constante en sus afectos o en el cumplimiento de sus obligaciones o en la fe que uno debe a otro. Fiel es aquél que no defrauda la confianza que se deposita en él. La fidelidad limita con la gratitud, la persona leal ha recibido un bien de otro y no olvida.
- **Conocimiento:** el conocimiento es más que un conjunto de datos, visto solo como datos es un conjunto sobre hechos, verdades o de información almacenada a través de la experiencia o del aprendizaje (a posteriori), o a través de introspección (a priori). El conocimiento es una apreciación de la posesión de múltiples datos interrelacionados que por sí solos poseen menor valor cualitativo. Significa, en definitiva, la posesión de un modelo de la realidad en la mente.
- **Trabajo:** en sociología y antropología, el trabajo es una de las principales actividades humanas y sociales. Para la Doctrina social de la Iglesia católica el trabajo implica asumir un rol co creador y co redentor. Trabajo es la ciencia que estudia el hacer una labor o producir algo a cambio de un salario o sueldo.

- **Limpieza:** calidad de limpio. Acción y efecto de limpiar. Pureza. Integridad y desinterés con que se procede en los negocios. Precisión, destreza con que se ejecuta algo.

c) ANTIVALORES

Así como hay una escalada valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de esto antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos", fría, calculadora, insensible al entorno social.

El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.

Estos son algunos de los antivalores morales

- Esclavitud.
- Angustia.
- Deshonestidad.
- Arrogancia.
- Odio.
- Guerra.
- Irrespeto.
- Irresponsabilidad.

- Altanería o soberbia.
- Intolerancia social.
- Divisionismo.
- Perjuicio.
- Enemistad.
- Envidia.
- Desigualdad o no correspondencia justa y exacta.
- Injusticia.
- Infidelidad.
- Ignorancia.
- Pereza.
- Suciedad.

- **Esclavitud:** la esclavitud es una forma de sometimiento del hombre por el hombre que se practicó desde la antigüedad y para vergüenza del hombre. Sin embargo, lo anterior no es del todo cierto.

- **Angustia:** la angustia es un estado afectivo de carácter penoso que se caracteriza por aparecer como reacción ante un peligro desconocido o impreciso. Suele estar acompañado por intenso displacer psíquico y por pequeñas alteraciones en el organismo, tales como elevación del ritmo cardiaco, temblores, sudoración excesiva, sensación de opresión en el pecho o de falta de aire (de hecho, "angustia" se refiere a "angostamiento").

- **Deshonestidad:** la deshonestidad no tendría ningún papel en un mundo en que imperara la realidad y estuviera habitado por seres humanos plenamente conscientes. Desgraciadamente, debemos de convivir con la deshonestidad. Los humanos, abrigamos una variedad de tendencias e impulsos que no armonizan espontáneamente con la razón. Debido a esto, en asuntos laborales, de trabajo o bien familiar conlleva a la

desconfianza en todos los puntos que le compete; creando una fuerte traba con quienes interacciona.

- **Arrogancia:** la Arrogancia es el estado de estar convencido del derecho a situarse por encima de los otros. El arrogante (o soberbio) pretende ser superior a los demás, y desdeña la Humildad. El arrogante no admite sus propios límites, y por lo tanto, llega con frecuencia a opinar sobre temas que desconoce, sólo para dar la impresión de inteligencia, sabiduría o conocimiento desbordado. Al mismo tiempo, desprecia a los que pueden saber más que él, negándose a aceptar críticas o a debatir sus puntos de vista, considerados por él como verdad absoluta. El soberbio puede llegar a invertir grandes recursos (tiempo, dinero y esfuerzo) en intentar demostrar testarudamente su errado punto de vista.
- **Odio:** el odio es un sentimiento negativo, de profunda antipatía, disgusto, aversión, enemistad o repulsión hacia una persona, cosa, situación o fenómeno, así como el deseo de evitar, limitar o destruir aquello que se odia.
- **Guerra:** muchos dicen que la Guerra es la continuación de la diplomacia llevada de otra forma. Luego, la Guerra es una de las más viejas formas de relación entre estados. Supone el enfrentamiento organizado de grupos humanos armados, con el propósito de controlar recursos naturales o humanos (la esclavización) y se producen por causas no bien conocidas entre las que suelen estar las culturales, mantenimiento o cambio de relaciones de poder, dirimir disputas económicas o territoriales... (estas guerras también pueden ser guerras civiles).
- **Irrespeto:** irrespetamos nuestros sentimientos cuando no los valoramos, para cumplir con el mandato de no sentir o no expresar lo que sentimos, empleando muchas veces el rebusque como mecanismo de defensa. Entonces en lugar de expresar nuestras emociones las reprimamos, por

el miedo a ser juzgados. Esto va a formar parte del sistema de creencias que incorpora mensajes en los primeros años de vida del niño, y que luego éste si los acepta, los convertirá en mandatos. Y así, obtendremos una gran gama de reprimidos.

- **Irresponsabilidad:** el culto a la irresponsabilidad muy difundido en nuestro país. Generando que "Dar la Palabra" no tenga ningún valor o significado. Pues el incumplimiento es casi tradición. Esto genera molestias entre personas que la sufren o compañías que dependen de proveedores, etc. Uno de los signos más inequívocos de la decadencia moral de nuestro país es precisamente el nivel de irresponsabilidad que priva en muchos niveles. Basta mirar el alto índice de deserción escolar, de perversión sexual, de cuanto cosa hablan los medios de difusión para asegurar que esta generación es la muestra más real de la irresponsabilidad humana.

- **Altanería o soberbia:** la soberbia (del latín *superbiam*) u orgullo consiste en una estima exagerada de sí mismo, o amor propio indebido, que busca la atención y el honor. Para la Iglesia Católica encabeza la lista de los siete pecados capitales que escribiera Santo Tomás de Aquino. La causa por la que la soberbia ocupa este lugar tan principal se debe a que fue la pasión que provocó la rebelión y caída del cielo del ángel Lucifer. Sin embargo conviene no olvidar la connotación positiva, que, ya en su origen latino, posee esta palabra; puesto que la calificación de un acto como soberbio puede ser sinónimo de óptimo o de bella factura. También, se toma como persona que se conduce de manera prepotente o, incluso, grosera.

- **Intolerancia social:** es aquella donde el individuo quiere que solo su opinión sea escuchada y no acepta las ideas de los demás.

- **Divisionismo:**napoleóndijo: ..."divide y vencerás...". En nuestra sociedad ¿Cuántas veces no nos dividimos? ¿Y quién vence? La Anarquía. En otras sociedades se trata un conjunto de ideas aportadas por diferentes posiciones ideológicas. Pero una vez tomada una idea todos se vuelcan para que funcione; ganando todos de esta forma.
- **Perjuicio:** perjuicio es todo aquel menoscabo material o moral que alguien sufre tanto en su persona como en sus bienes y que es causado en violación de una norma jurídica por la que otra persona ha de responder.
 - Agresiones verbales.
 - Continuos intentos de intimidación.
 - Agresiones físicas.
 - Intento de hacer al otro/otros la vida imposible.
 - Profundo sentimiento de odio.

Preocupación o estrés si una de las personas involucradas no tiene por enemiga a la otra (lo padece esta última).

Normalmente se produce en un entorno personal, debido a ciertas diferencias que hayan surgido entre varias personas y que no hayan sido arregladas adecuadamente. No obstante, puede haber enemistad entre ciertos colectivos, aunque lo primero es lo más frecuente. Puede ser consecuencia de la envidia.

- **Enemistad:** la enemistad es la relación contraria a la amistad. Consiste en una aversión, no necesariamente mutua, aunque sí frecuentemente, entre varias personas.
- **Envidia:** la envidia es un sentimiento experimentado por aquel que desea intensamente algo poseído por otro. La base de la envidia es el

afán de poseer y no el deseo de privar de algo al otro, aunque si el objeto en cuestión es el único disponible la privación del otro es una consecuencia necesaria. La envidia es una sensación desagradable que ocasiona conductas desagradables para los demás.

- **Desigualdad o no correspondencia justa y exacta:** podría ser lo referido a una situación en la que no todas las personas y ciudadanos de una misma sociedad, comunidad o país, tienen iguales derechos y obligaciones.
- **Injusticia:** la definición sería algo difícil de establecer, pues se debe ver el contexto en que se aplica la definición. Pero en el más amplio concepto sería "El incumplimiento de un pacto". Las leyes, códigos y/o reglamentos son pacto entre los Hombres para poder convivir y el no cumplimiento de ellos le llamamos injusticia.
- **Infidelidad:** no trata simplemente del engaño entre parejas. También está las consecuencias sobre hijos, familiares y amigos que en ocasiones sufren las consecuencias de estos actos. La infidelidad, en sí, es un acto de traición hacia la pareja; traición en la confianza depositada en ella (O él). De la cual no es posible repararse. Es como la rotura de un vaso de cristal de roca, pueden pegarse las partes, pero su belleza habrá desaparecido, es irreparable.
- **Ignorancia:** la ignorancia es la ausencia de conocimiento. Se refiere a un "estado de permanecer ignorante" o desinformado. Ejemplo: "Pepe perdió el debate a su ignorancia (ausencia de conocimiento) sobre la materia."
- **Pereza:** pereza, del latín pigrítia, es la reticencia o el olvido en realizar acciones, movimientos o trabajos. Según la Iglesia Católica, es uno de

los siete pecados capitales, si bien antiguamente se la denominaba acedia o acidia, concepto más amplio que tenía que ver con la tristeza o la depresión. Todos los seres vivos que se mueven, tienden a no malgastar energías si no hay un beneficio, que no tiene por qué ser seguro e inmediato: puede ser algo probable o que se obtendrá en un futuro.

- **Suciedad:** acción y efecto de abandonar o abandonarse. Manchas, impurezas y falta de aseo.

5.11. OPERATIVIDAD

Fecha de realización del evento	Problemática del proyecto	Propuesta de capacitación	Resultados esperados	Responsables	Costo y financiamiento	Temática	Material didáctico	Retroalimentación
15-12-2010 al 17-12-2010	El bajo rendimiento académico por la ausencia de sus padres	Seminario taller sobre desintegración familiar "estamos contigo	Que el 90% de los estudiantes y representantes salgan motivados a cumplir con sus responsabilidades	Docentes y autora	Documentos de trabajo 50 Tiza líquida 5 Pizarra 10 Proyector Multimedia 100 Computador Portátil 100 Papelotes 20 Papel bond 6 Carpetas 2 Refrigerios 30 Total: 320	Migrantes LOS FACTORES DE EMIGRACIÓN 1. La inestabilidad social y política 2. La pobreza crónica en muchos países FACTORES DE ATRACCIÓN O DE INFLUENCIA SOBRE LAS MIGRACIONES 3.1. Los diferenciales de salario 3.2. La globalización 3.3. La propaganda de los países desarrollados 3.4. Guerra, represión, violencia y desplazamientos 3.5. Una nueva preocupación: el Tráfico de Personas 3.6. Las calamidades también causan emigración CONSECUENCIA DE LA MIGRACION La desintegración familiar como consecuencia de la migración VALORES ANTIVALORES	Documentos de trabajo Tiza líquida Pizarra Proyector multimedia Computador Portátil Papelotes Papel bond Carpetas Refrigerios	Conversación con los padres para saber que opinan y clarificar ideas

5.12. ACTIVIDADES

- El taller de desintegración familiar “ESTAMOS CONTIGO”, se lo realizará a través de la conformación de grupos de trabajo, éstos tendrán a su cargo la elaboración de documentos preliminares de sobre la emigración, causas, consecuencias y valores los cuales se analizarán en las plenarias y servirán de base para la formulación compromisos y motivación a los participantes.

- La evaluación de las actividades previstas en los talleres, será permanente durante el proceso y al concluir las mismas, como referente de evaluación se tomará la calidad de los trabajos elaborados y las exposiciones de los mismos.

5.13. METODOLOGÍA

a) Taller de desintegración familiar “ESTAMOS CONTIGO”

- Al inicio del taller, se realizará una dinámica introductoria y de motivación.

- El coordinador (a) del taller, utilizando diapositivas, hará una exposición magistral sobre la emigración, desintegración familiar, valores. Como apoyo y fuente de información se entregará a cada participante un documento con lecturas relacionadas a valores.

- El coordinador (a) del taller, con los participantes, llegará a consensos y acuerdos sobre la forma de trabajar dentro del cronograma de actividades establecido.

- Se conformarán grupos de trabajo integrados por miembros de todos los participantes del taller. A cada grupo se le asignará la una exposición sobre la migración, desintegración familiar y valores.

- Los grupos de trabajo elaborarán borradores de temas expuestos, los cuales serán presentados, discutidos y analizados en la plenaria..

- Los aportes de los grupos de trabajo, una vez consensuados, constituirán la base para la realización de compromisos que desean establecerse.

5.14. PROGRAMACIÓN DEL EVENTO

a) SEMINARIO TALLER: desintegración familiar “ESTAMOS CONTIGO”						
A Y FECHA	HORA	TEMATICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	OBJETIVOS
Miércoles 15-12-10	08h00 a 08h20	Desintegración familiar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Una dinámica ➤ El coordinador (a) del taller, exposición magistral sobre la migración, desintegración familiar, valores. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agenda de trabajo que orientará el trabajo planificado 	Autoridades y la autora	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Motivar, incentivar y concientizar a los niños del sexto año de básica de la escuela Manuel Enrique Rengel y sus padres de familia la importancia de la convivencia del hogar y la escuela en un lapso de dos días. <p>ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rescatar los valores familiares que conduzcan al mejoramiento del rendimiento académico del educando. •Motivar a los estudiantes y representantes en la parte académico, moral y psicológico, para que no afecte en el desarrollo del aprendizaje. •Orientar a los docentes para que apliquen estrategias que mejoren la calidad humana de los estudiantes afectados por la ausencia de sus padres.
Jueves 16-12-10	08h20 a 9h00		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se conformarán grupos de trabajo integrados por miembros de todos los participantes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Folletos bibliográficos 		
	09h00 a 10h00		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los grupos de trabajo elaborarán borradores de temas expuestos, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retroproyector 		
	10h00 a 10h15		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los aportes de los grupos de trabajo, una vez consensuados, constituirán la base para la realización de compromisos que desean establecerse. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Portátil 		
	10h15 a 13h00					

5.15. EVALUACIÓN

Para la realización de la evaluación se tomarán como referentes los siguientes aspectos:

- La asistencia y participación de los invitados al taller.
- La calidad de los productos de cada grupo de trabajo.
- El cumplimiento de los objetivos y resultados esperados de las actividades encomendadas a cada grupo de trabajo.
- La exposición y sustentación de los trabajos realizados por los grupos.
- El cumplimiento del cronograma de trabajo establecido para el taller.
- Los compromisos establecidos por cada uno de ellos.

5.16. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Andrés Suarez. La migración, 98
- Moreno. J. M. Poblador. A. y del Río. Diomisio. Historia de la Educación Ed. Innovación Educativa, España.1971.
- Cortés Cervantes Raquel. La Motivación en el Proceso Enseñanza-aprendizaje, IMCED,200
- Álvarez de Mattos, Luiz,"Compendio de didáctica general". Ed. El ateneo, Argentina, 1980, pp79-83
- Nerici, Imideo Giuseppe. "Hacia una didáctica general dinámica", Ed Kapelusz. Argentina 1973.p212
- IvanovicMarincovichDaniza "Desarrollo Cerebral, Inteligencia y Rendimiento Escolar de estudiantes, vol1, No 11, 1988
- Hills, R. John Colección Actualización Pedagógica, Evaluación y Medición en la Escuela. Ed. Kapeluz. 1982
- Centro de Estudios de Población y Paternidad Responsable (CEPAR), Principales indicadores demográficos, Quito, 1993, página 14.
- Un artículo de Colprensa en La Opinión (Cúcuta, 23-01-2000) afirma que, según datos del Departamento Administrativo de Seguridad (DAS), entre 1996 y el 2001, cerca de 1.072.499 colombianos dejaron definitivamente el país
- MARMORA, Lelio, Las Políticas de Migraciones Internacionales, OIM /ALIANZA EDITORIAL, Buenos Aires - 1997, Pág. 34 y 35.
- Cf.DI FILIPPO, Armando, Globalización, integración regional y migraciones, Simposio sobre migración internacional en las Américas, Costa Rica - 2000, pág.2.1.1.
- Los Refugiados, un desafío a la solidaridad, No. 5, Vaticano – 1992
- Cf. PONTIN, Mauricio, La Movilidad Humana, in Peregrinos en la Esperanza por la fuerza del Espíritu, SEPMOV-CELAM - 1999, pág. 25

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a docentes.

MODELO DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

ENCUESTA

Estimado (a), estudiante,

Como estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial me permito solicitar muy comedidamente se digne contestar el siguiente cuestionario de preguntas que tiene relación con el Impacto de la Migración en el Sistema Educativo, información que será utilizada para el desarrollo del trabajo de tesis, previo a la obtención del título de Licenciado.

FECHA: _____

AÑO DE BÁSICA: _____

1. USTED VIVE CON:

- SUS ABUELOS ()
- HERMANOS ()
- TÍOS ()
- MADRE ()
- PADRE ()
- VECINOS ()

2. ALGUN MIEMBRO DE LA FAMILIA EMIGRO AL EXTERIOR

PADRE () MADRE () AMBOS () HERMANO ()

3. ¿POR QUÉ EMIGRARON SUS PADRES?

- MALA SITUACIÓN ECONÓMICA ()
- POR PROBAR SUERTE ()
- POR PASEO ()

4. CADA QUE TIEMPO VE A SUS PADRES

- TODOS LOS DIAS ()
- LOS FINES DE SEMANA ()
- POR INTERNET ()
- CADA AÑO ()
- TIEMPO INDETERMINADO ()

5. RECIBE ALGÚN MALTRATO DE LAS PERSONAS QUE QUEDARON DE SU CUIDADO

- Frecuentemente ()
- Medianamente ()
- Poco ()
- Nada ()

6. QUE TIPO DE MALTRATO RECIBE:

PSICOLÓGICO ()

FÍSICO ()

ALIMENTARIO ()

EMOCIONAL ()

NO RECIBE MALTRATO ()

7. QUE ES LO QUE MÁS EXTRAÑA DE SUS PADRES

SU AFECTO Y CARICIAS ()

SU PROTECCIÓN ()

SU APOYO EN SU DIARIO VIVIR ()

NO EXTRAÑA NADA ()

8. APOYO FAMILIAR EN LA REALIZACION DE TAREAS ESCOLARES

Siempre () A veces () Nunca ()

9. SUS REPRESENTANTES ACUDEN A SU ESCUELA

Siempre () A veces () Nunca ()

10. SUS PADRES CONOCEN DE SU RENDIMIENTO ESCOLAR

Siempre () A veces () Nunca ()

Anexo 2. Encuesta a docentes.

**MODELO DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

ENCUESTA

Sr. Profesor(a):

Como estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial me permito solicitar muy comedidamente se digna contestar el siguiente cuestionario de preguntas que tiene relación con el Impacto de la Migración en el Sistema Educativo, información que será utilizada para el desarrollo del trabajo de tesis, previo a la obtención del título de Licenciado.

FECHA: _____ **AÑO DE BÁSICA:** _____

1. Los hogares de sus estudiantes poseen una situación económica:
Baja () Media () alta ()
2. Tiene estudiantes cuyos padres han emigrado al exterior?
Mucho () poco () nada ()
3. Usted conversa con sus representantes o padres de familia
Siempre () a veces () nunca ()
4. Usted como docente a observado que los estudiantes con que se encuentran afectados por el fenómeno migratorio presentan trastornos psicológicos
Siempre () a veces () nunca ()
5. Estos trastornos psicológicos afecta el rendimiento escolar de sus estudiantes
Siempre () a veces () nunca ()
6. Los alumnos desmotivados al proceso de enseñanza-aprendizaje, son aquellos sufren la separación de sus padres producto de la migración?
Siempre () a veces () nunca ()
7. El rendimiento académico de sus estudiantes que les afecta el fenómeno migratorio es:
Bajo () medio () alto ()
8. Cree usted que el bajo rendimiento escolar de sus alumnos depende del apoyo moral que reciben de sus padres?
Siempre () a veces () nunca ()

Anexo 3. Encuesta a padres de familia.

ENCUESTA A DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

ENCUESTA

Sr. Padre de familia:

Como estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial me permito solicitar muy comedidamente se digne contestar el siguiente cuestionario de preguntas que tiene relación con el Impacto de la Migración en el Sistema Educativo, información que será utilizada para el desarrollo del trabajo de tesis, previo a la obtención del título de Licenciado.

FECHA: _____ **AÑO DE BÁSICA DE SU HIJO(A):** _____

1. Su situación económica solventa las necesidades de sus hijos
Siempre () a veces () nunca ()

2. La situación económica le ha obligado a emigrar a otras tierras nacionales o extranjeras
Siempre () a veces () nunca ()

3. Usted conversa con su hijo
Siempre () a veces () nunca ()

4. Usted comparte con sus hijos las emociones, felicidades y tristeza
Siempre () a veces () nunca ()

5. Usted le ofrece el apoyo moral a su hijo en todas sus actividades académicas?
Siempre () a veces () nunca ()

6. En qué tiempo va usted a la escuela para preguntar el rendimiento académico de su hijo
Mensualmente () Trimestralmente () Anualmente ()

7. BIBLIOGRAFÍA

- Almaguer, T. El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje. México. Trillas. 1998
- Arizpe, L. Migración, etnicismo y cambio económico. Colegio de México. México. 1978. p. 38
- Benítez, M. Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico. 2000
- Camilloni, Alicia. 1998. La evaluación de los aprendizajes en el debate contemporáneo. Buenos Aires, AR, PAÍDOS.
- Constante, Betty. Más que maestros. Ayudas para el cuidado pastoral del niño, Publicaciones Alianza, 2006.
- Díaz, Frida. 2003. Docente del siglo XXI, estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 2 ed. MX, McGRAW – HILL.
- Enciclopedia Universal Ilustrada. Tomo XXXV, Madrid, España. 1987. p. 113
- García, R. Migración, remesas y desarrollo social. 2003. México. p. 46
- García, A. Motivación individual. Madrid. 1994
- Manganiello, Ethel. Introducción a las ciencias de la educación. 1992
- Sandoval, E. Migración e identidad: Experiencias de Exilio. Publicidad, Arte y Serigrafía. México. 1993. p. 25
- Tapia, A. 1998. Contexto, motivación y aprendizaje. La motivación en el aula. 2 ed. Madrid, ES, PPC Editorial y Distribuidora, S.A. Disponible en
- http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num1/art5_hm.htm
- Van Sanden, P. (2002). Módulo básico. Un ciclo de reflexión y acción sobre el bienestar y el involucramiento como pautas en la educación inclusiva. NI.
- Wallerstein JS, Kelly JB. Surviving the break up:How children and parents cope with divorce. Nueva York: Basic Books, 1980
- Weitzman M, AdairR. Divorcio e hijos. Clínicas Pediátricas de Norteamérica, 1988: 6: 1451-1464
- www.revistafuturos.info/futuros_11/migracion_econ.htm
- www.xuletas.es/ficha/la-desintegracion-familia.

