



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

**TESIS DE GRADO
PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

**INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA BORJA 3 “CAVANIS”
DE LA CIUDAD DE QUITO**

AUTORA:

LAURA GUADALUPE LÓPEZ ACOSTA

TUTORA:

MSc. PATRICIA CAMPANA

Quito – Ecuador

2012

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora de Tesis de Grado presentada por la Señora Laura Guadalupe López Acosta, para optar al Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Administración Educativa, cuyo título es: **INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BORJA 3-CAVANIS.**

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D.M., mes de enero de 2012.

MSc. Patricia Campana

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Laura Guadalupe López Acosta, con cédula de identidad No. 170321646-3, como estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial, asumo la completa responsabilidad sobre el presente trabajo de investigación, el contenido del mismo está sustentado en un riguroso proceso investigativo, habiendo utilizado material bibliográfico adecuado, respetando los derechos de sus autores y no constituye plagio por ningún concepto.

Laura Guadalupe López Acosta

DEDICATORIA

A mis hijas:

Erika Deyanira

y

Nashla Priscila,

Los dos amores de mi vida,
quienes en los momentos más difíciles,
me dieron el valor y apoyo necesarios;
su inmenso amor, paciencia y constancia
en todo el proceso, han hecho posible
la consecución de la meta propuesta.
Los cimientos, valores y perseverancia
que se refleja en este trabajo
los dedico a ellas,
porque es la obtención
de un fruto anhelado.

Laura López Acosta

AGRADECIMIENTO

Primero A Dios, por darme la vida, la salud, la fortaleza y la oportunidad de superarme personal y profesionalmente

Mi gratitud eterna a los Directivos y maestros de la Universidad Tecnológica Equinoccial, quienes me han transmitido sus valiosos conocimientos con ética profesional. Especialmente a la MSc. Patricia Campana, quien con su paciencia, experiencia y don de gente supo enmarcar este trabajo con sabiduría, confianza y amistad. La experiencia adquirida en tan magna Institución me compromete para de igual forma transmitir sus valiosos conocimientos a las generaciones futuras con claridad y calidez.

A las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Borja 3-Cavanis, por su valiosa colaboración en la aplicación de los instrumentos de investigación, porque con su aporte abierto y generoso me permitieron ser parte de tan distinguido establecimiento educativo.

Al Dr. Patricio Rojas Carrera, un gran maestro y amigo, conocedor de procesos educativos, con un excelente liderazgo, quien me guió en todo momento para que este trabajo llegue hasta los fines planificados.

Afectuosamente

Laura López Acosta

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

**INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE
EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BORJA No. 3
“CAVANIS”, DE LA CIUDAD DE QUITO**

Autora: Laura López Acosta
Tutora: MSc. Patricia Campana
Fecha: Quito, Febrero 2011

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación sobre la Incidencia de la Educación en Valores en el comportamiento de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS, de Quito, es un tema que ha causado preocupación desde inicios de la sociedad, y que pese a los avances de la educación, éste no solo que se ha ido acrecentando, sino que conforme crecen y avanzan las generaciones, igual o en mayor cantidad crece la falta de valores, no solo en los niños sino en jóvenes y adultos, quienes no practican en forma personal y peor con su ejemplo los valores, por ello se hace indispensable enfocarlo en el pensum educativo para formar la personalidad de los estudiantes con principios, valores y actitudes, con un distintivo de solides, responsabilidad y honestidad; con actitudes de respeto hacia todo ser humanos, sean estos niños, jóvenes o adultos, de cualquier sexo, sin perjuicios sociales, con el fin de que desarrollen la capacidad de enfrentar y solucionar problemas de toda índole, sin condiciones y sujetas siempre a la verdad y la justicia. En este contexto se realiza el planteamiento del problema, su formulación, el alcance, los objetivos, la justificación, para llegar a una fundamentación teórica de las variables: Educación en Valores en el Comportamiento de los Estudiantes. En la actualidad resulta preocupante la falta de valores que existe en la sociedad entera, por esta razón se quiere responder a la pregunta ¿Incidencia de la Educación en Valores en el comportamiento de los estudiantes del Sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS, de esta ciudad de Quito, teniendo como beneficiarios a docentes, estudiantes y padres de familia, quienes tendrán la oportunidad de fortalecer y/o mejorar la aplicación de educación en valores con la aplicación de Talleres dirigidos a estudiantes, padres de familia, y docentes de la institución educativa.

DESCRIPTORES: EDUCACIÓN EN VALORES// COMPORTAMIENTO// ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO.

INDICE DE CONTENIDO

Portada	i
Certificación del tutor	ii
Autoría de la tesis	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen ejecutivo	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de gráficos.....	viii
Índice de cuadros	ix
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema	3
1.2. Formulación del Problema.....	4
1.3. Alcance del Problema.....	5
1.4. Objetivos	6
1.4.1. General.....	6
1.4.2. Específicos.....	6
1.5. Justificación.	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	9
2.2. Fundamentación Teórica.....	10
2.1. Fundamentación Filosófica.....	10
2.2.2. Fundamentación Sociológica.....	10

2.2.3. Fundamentación Epistemológica	10
2.2.4. Fundamentación Psicopedagógica.....	10
2.2.5. Educación en Valores.....	11
2.2.6. Las características del valor y su escala de importancia..	15
2.2.6.1. Valores Religiosos.....	15
2.2.7. Los Valores	16
2.2.7.1. Valores éticos.....	16
2.2.7.2. Valores estéticos.....	16
2.2.7.3. Valores Intelectuales.....	17
2.2.7.4. Valores Afectivos	17
2.2.7.5. Valores Sociales.....	18
2.2.7.6. Valores Económicos.....	18
Conoce los Valores.....	18 – 23
2.2.8. Los Valores y su significado	24
2.2.8.1. La Moral y la Ética.....	24
2.2.8.2. En el Modernismo.....	25
Qué se entiende por valor?	25- 27
2.2.9. Responsabilidad.....	29
2.2.10. Libertad	30
2.2.11. Justicia	31
2.2.12. Verdad	34
2.2.13. Valores Morales	35
2.2.14. Actitudes	41
2.3. Fundamentación Legal	41
2.3.1. Fundamentación Institucional.....	44
2.4. EL COMPORTAMIENTO HUMANO.....	45
2.5. Hipótesis.....	48
2.6. Variables.....	48
2.6.1 Variable Independiente.....	48
2.6.2 variable Dependiente.....	48
2.7 Operacionalización de Variables.....	48
Cuadro de Variables.....	49

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de Investigación.....	50
3.2. Métodos de Investigación.....	50
3.2. Población.....	51
Cuadro No. 2 – Matriz Poblacional.....	51
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	52

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuestas aplicadas a los Docentes.....	53
Cuadros, Gráficos, Análisis e Interpretación.....	53 – 62
4.2. Encuestas aplicada a los Estudiantes	63
Cuadros, Gráficos, Análisis e Interpretación.....	63 - 74
4.3. Encuestas aplicadas a los Padres de Familia.....	75
Cuadros, Gráficos, Análisis e Interpretación.....	75 – 84
Verificación de la Hipótesis.....	85

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	86
5.2. Recomendaciones.....	87

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Título de la propuesta	89
6.2. Fundamentación.....	89
6.3 Objetivos.....	94

6-3-1- Objetivo General	94
6.3.1. Específicos	94
6.2. Justificación.....	95
6.3. Taller No. 1.-.....	97
6.3.1. Tema: “ETICA, MORAL Y VALORES”	97
6.3.2. Cronograma de Aplicación y desarrollo del Taller	97-107
6.4. TALLER No. 2	108
6.4.1. Tema: “LOS VALORES”	108
6.4.2. Cronograma de Aplicación y Desarrollo del Taller.....	108
6.5. Taller No. 3.-.....	118
6.5.1. Tema: “LA RESPONSABILIDAD”.....	118
6.5.2. Cronograma de Aplicación y Desarrollo del Taller.....	118-128

HOJAS COMPLEMENTARIAS

Bibliografía	129
Webgrafía.....	130

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta aplicada a docentes.....	131
Anexo 2. Encuesta aplicada a estudiantes	132
Anexo 3. Encuesta aplicada a padres de familia.....	133
Anexo 4. Resultado de la encuesta a docentes.....	134
Anexo 4. Resultado de la encuesta a estudiantes.....	135
Anexo 4. Resultado de la encuesta a padres de familia.....	136

INTRODUCCIÓN

Los valores humanos son productos de cambios y transformaciones a lo largo de la historia, surgen con un especial significado, cambian y desaparecen en las distintas épocas; en los momentos actuales la falta de valores se ven reflejados en el comportamiento humano en general, esto ha determinado para que los valores ya no se los tome como un argumento solamente de educación familiar sino también que forme parte del pensum educativo en los diferentes recintos educativos del país.

El trabajo que presento a continuación es una investigación realizada con el propósito de determinar la incidencia de la educación en valores en el comportamiento de los estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa Borja 3 - CAVANIS, de esta ciudad de Quito, con el fin de fomentar e incentivar a las autoridades, docentes y padres de familia para que creen conciencia de que la educación en valores debe formar parte esencial en la vida de los estudiantes, porque mientras más pequeños aprendan el significado de esta palabra, más hombres y mujeres de bien tendremos en el futuro.

Este trabajo está desarrollado por capítulos en los que constan los aspectos que aclaran todas las expectativas que son parte del tema, motivo de estudio.

El capítulo I contiene el problema de la investigación, la formulación de objetivos General y Específicos; y, la justificación del tema.

En el capítulo II, se encuentra el marco teórico que contiene los aspectos de antecedentes, la formulación teórica de las variables: educación en valores y el comportamiento de los estudiantes, la fundamentación legal, hipótesis y conceptos en general.

En el capítulo III se incluye la Metodología de investigación, en el que se detalla el tipo de investigación y métodos utilizados, la población, las técnicas e

instrumentos aplicados; y, el procesamiento de la información correspondientes a las encuestas efectuadas, con el respectivo análisis e interpretación de los resultados, los cuales sirvieron de base para las conclusiones y recomendaciones.

El capítulo IV comprende el Análisis e Interpretación de Resultados, los cuales contienen la exposición de resultados, tabulación, graficación, análisis de resultados e interpretación de los mismos.

El capítulo V consta de conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo VI, corresponde a la propuesta con su estructura utilizada, en la cual se visualiza la solución al problema investigado.

Se hace constar la bibliografía empleada en el desarrollo de la investigación.

Por último constan los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

En el Ecuador la educación en valores en nuestras instituciones educativas se lleva a través de ejes transversales, como lo propone la Reforma Educativa, las instituciones de manera general no acogen ese criterio para su aplicación, es decir en el aula de clases generalmente no se lleva a efecto por múltiples razones que pueden ser por desconocimiento, falta de planificación y por la no inclusión como área de estudios.

En la Unidad Educativa Borja 3-Cavanis, el contexto es similar puesto que se trabaja con la aplicación de la Reforma Curricular, lo que hace que muchas veces los valores no se apliquen y no se desarrollen de la manera que se desea para un eficaz comportamiento de los estudiantes.

Esta realidad preocupa a los directivos y docentes de la institución por lo que se realizan diagnósticos a través de diferentes técnicas para identificar los porcentajes de estudiantes que demuestran desconocimiento en la práctica de valores.

Análisis: El problema relacionado a la incidencia en la aplicación de la educación en valores y el comportamiento de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Borja 3 CAVANIS, se manifiesta a través de varias causas, entre ellas se pueden definir las siguientes:

Inadecuada capacitación de algunos docentes en el tema de educación en valores. Poca relación del trabajo en el aula sobre valores, para el logro de aprendizajes auténticos.

Escasa participación de los hogares y padres de familia en el desarrollo de los valores en sus hijos

El presente proyecto de investigación por su enorme importancia y trascendencia, esta dirigido a todo al personal docente, estudiantes, personal de apoyo y autoridades de educación básica del plantel.

La educación en valores y el comportamiento de los estudiantes tiene injerencia en el proceso de aprendizaje, tiende a fortalecer el proceso pedagógico para optimizar el rendimiento escolar, con el propósito de que los niños que se educan y se forman en este plantel educativo alcancen un alto perfil educativo.

Causas: En este contexto, la práctica de valores en los estudiantes de esta institución educativa, al igual que en otros establecimientos educativos, constituye un problema social, de conformidad a lo que revelan las estadísticas, pues aproximadamente el 82% de los niños de edades comprendidas entre los 6 a 10 años de la población estudiantil del Ecuador se encuentran relacionados en drogas, robos y asaltos, lo cual constituye una etapa de crisis de valores.

La Unidad Educativa Borja 3-Cavanis, se ha empeñado en concientizar a autoridades, personal docente y administrativo; y, padres de familia en la obligación que tienen todos y cada uno de ellos, en educar a los estudiantes en la práctica de valores.

1.2 Formulación del Problema

Incidencia de la educación en valores y el cambio de comportamiento de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Borja 3 – CAVANIS.

1.3 Alcance del Problema

El alcance de la presente investigación cuali-cuantitativa, con carácter de participativa, se circunscribe a la aplicación de valores, que permita el cambio de comportamiento y una formación holística de los estudiantes como seres humanos, con predisposición para el estudio para obtener un mejor desenvolvimiento de su personalidad. Procura describir los hechos y fenómenos del comportamiento y actitud humana en base a nuevos paradigmas y valores.

Ciertos docentes, estudiantes, personal de apoyo y autoridades de educación básica que laboran en la Unidad Educativa Borja 3-Cavanis, de esta ciudad de Quito, requerirán romper ciertos paradigmas que se han venido dando desde mucho tiempo atrás en la educación para el cambio de comportamiento y actitud de los estudiantes de esta institución educativa.

El presente trabajo de investigación comprende el conocimiento de los valores, el desarrollo y aplicación de los mismos en la vida cotidiana de los estudiantes, en sus relaciones interpersonales, tanto en el establecimiento como dentro del núcleo familiar y en la sociedad en general, para lograr individuos útiles así mismos y a los demás en función de comportamientos y actitudes aceptables.

Dada la enorme preocupación por la falta de valores en los jóvenes en general y por considerarse un proyecto de enorme importancia, trascendencia y formación de los mismos, el desarrollo y aplicación del diseño, así como la propuesta de este proyecto a ser aplicado en la comunidad educativa conformada por autoridades, maestros, estudiantes, padres de familia y personal de apoyo del sexto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Borja 3 – Cavanis, hasta la elaboración y aplicación de talleres, que contribuyan a lograr cambios de comportamiento y una formación holística de los estudiantes como seres humanos, que obedezca y que se relacione con

los buenos principios y normas de conducta, con el fin de que constituyan un ejemplo dentro del convivir familiar y de la sociedad en general.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General.

Determinar la influencia de la educación en valores en la actitud de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Borja 3-Cavanis, de la ciudad de Quito.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar el grado de conocimiento y aplicación de la educación en valores en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.
- Identificar la aplicación de valores en el aula como ejes transversales en la formación y concientización de los niños del sexto año de educación básica.
- Diagnosticar en los estudiantes si existe un buen comportamiento en su desarrollo integral.
- Elaborar técnicas de aprendizaje activo como proceso metodológico enseñanza - aprendizaje para mejorar la práctica de valores con los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.

1.5 Justificación

- La investigación que se propone realizar tiene el propósito de determinar el grado de conocimiento y aplicación de la educación en valores en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS, de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2009-2010, institución educativa que

al igual que otras instituciones acoge a estudiantes que provienen de diferentes hogares y de diferentes clases sociales, por lo que la actitud de los estudiantes también es diferente.

- Esta institución es particular, católica y esta administrada por la Congregación Salesiana.
- Es recomendable que la comunidad educativa determine la elaboración de un proyecto en educación de valores y apoye decididamente su aplicación, cuyos resultados servirán de base para que otras instituciones educativas también lo pongan en práctica con el único fin de rescatar a la juventud en la práctica de los mismo, sin importar sexo, clase social o situación familiar, pues un trabajo conjunto de la familia, la institución educativa y la sociedad logrará en los jóvenes un comportamiento acorde con la educación que reciben, pues debe considerarse que parte de la formación académica es la difusión y práctica de valores, la cual incidirá definitivamente en un mejor comportamiento y la formación espiritual y académica de los estudiantes, quienes demostrarán mejor predisposición para el estudio y obtendrán definitivamente un mejor desenvolvimiento de su personalidad.

A esta causa se sumaría el apoyo del Ministerio de Educación, considerando que es sumamente prioritario que se fortalezca la Educación en Valores para una buena formación de la niñez y juventud que son el presente y futuro de la patria. Tomando en cuenta la magnitud del problema que se ha venido dando, varias teorías o ciencias se han sumado para romper ciertos paradigmas que se han presentado desde mucho tiempo atrás.

Como complemento de este Proyecto, la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS, debería buscará la asistencia de motivadores que

promuevan la Actitud Positiva tanto en los estudiantes como en los maestros, por cuanto se debe tomar en cuenta que una actitud positiva conlleva a solucionar y a aceptar cualquier cambio, la actitud positiva debe ser el perfil fundamental de todo ser humano, puede transformar la parte negativa de una persona en parte positiva, creadora, participativa, dispuesta a aceptar cualquier cambio.

El aspecto procedimental y metodológico por medio de las diferentes técnicas y estrategias que pueden aplicarse de una u otra forma, contribuirán en la presente investigación de manera práctica a reforzar alternativas de mejorar el cambio de actitud de los estudiantes, que presentan a diario acciones negativas en su comportamiento.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

Conscientes de esta grave problemática que está latente en el diario convivir de los estudiantes, en unos casos más acentuado que otros, y conocedores de las estadísticas ofrecidas año tras año por parte de los establecimientos educativos de la ciudad de Quito, de que la falta de valores se acentúa en niños y jóvenes que inician su vida estudiantil, la misma que acarrea situaciones de riesgo, esta investigación se proyecta a obtener mayor información sobre las causas que pueden desencadenar en el pronunciamiento de falta de valores, que no solamente afectan su personalidad sino el proceso de aprendizaje; por supuesto en base a estos resultados, este proyecto quiere ofrecer una guía práctica de recomendaciones que puedan ser aplicadas dentro de un sistema multidisciplinario o poner en manos de profesionales de la educación sobre la problemática real de nuestra investigación, con el propósito de que los educadores, padres de familia y sociedad en general canalicen su acción en la reducción de estos problemas sociales, a la vez para que se propicien eventos a todo nivel para implementar una mejor calidad de vida de los niños que atraviesan problemas de drogas, de robos, de abandonos, de agresión, etc., que repercuten en el desarrollo integral de la niñez y juventud.

Desde mi punto de vista, se pretende contribuir para que entidades relacionadas con este campo, enfoquen con más seriedad este tipo de problemas, afrontando la realidad y planteando alternativas de solución. En definitiva se propender a llevar una vida de calidad en formación de la personalidad para explotar todas las potencialidades del ser humano y de manera especial el de la niñez.

2.2 Fundamentación Teórica

2.2.1 Fundamentación Filosófica

La filosofía y los principios que caracteriza a la institución se fundamentan en alcanzar un desarrollo eficiente del hombre en todas sus dimensiones, forjadora de seres humanos de personalidad con valores y transformación social de aporte y creación positiva tendientes al desarrollo de la ciencia, tecnología y mejoramiento de la sociedad.

2.2.2 Fundamentación Sociológica

Los seres humanos para desarrollarse en un contexto histórico determinado deben aprender a convivir con la sociedad y la naturaleza en proceso cambiante, de ahí que nuestra contribución como educadores es significativa para formar a nuestros estudiantes hacia una sociedad pluralista, tolerante y fundada en el reconocimiento del otro y la aceptación de ideas y diferencias del pensamiento.

2.2.3 Fundamentación Epistemológica. (Conocedora)

Queremos lograr un aprendizaje significativo, de interacción, progresista y de construcción de los aprendizajes, fundamentado en la teoría constructivista del aprendizaje de Vigosky y Ausubel.

La teoría de Ausubel dice: Es el aprendizaje significativo que consiste en enlazar la nueva información con los conocimientos previos, dando como resultado un conocimiento actual.

Vigotsky, considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos, si no que actúa sobre ellos transformándolos, para lograr esto, debe existir la mediación entre el estímulo y la respuesta

2.2.4 Fundamentación Psicopedagógica

Nuestro pensamiento es que cada conocimiento previo que traiga al salón de clase el estudiante, será un factor primordial que influirá en su propio aprendizaje, frente a lo cual, la apertura, el respeto y la crítica constructiva ayudará a que estos se vinculen con éxito a la nueva información dada por el maestro para que sirva de base para resolver problemas del contexto y facilitar el aprendizaje autónomo.

2.2.5. Educación en Valores

Aún cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

<http://www.monografias.com/trabajos6/teca>

¿Qué se entiende por valor?

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, p. 3). Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la

persona. Son guías determinadas de ciertas orientaciones de la conducta de la vida de cada individuo y de cada grupo social.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades." (Prieto Figueroa, 1984, p. 186).

¿Desde cuáles perspectivas se aprecian los valores?

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano. La escuela neokantiana afirma que el valor es, ante todo, una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es, dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas. Algunos autores indican que "los valores no son el producto de la razón"; no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprenden, cobran forma y significado. La escuela fenomenológica, desde una perspectiva idealista, considera que los valores son ideales y objetivos; valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas. Así, aunque todos seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor. En cambio, los realistas afirman que los valores son reales; valores y bienes son una misma cosa. Todos los seres tienen su propio valor. En síntesis, las diversas posturas conducen a inferir dos teorías básicas acerca de los valores dependiendo de la postura del objetivismo o del subjetivismo axiológico.

<http://www.monografias.com/trabajos16/teca>

¿Cuáles son las características de los valores?

¿Qué hace que algo sea valioso? La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

a) Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

b) Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

c) Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

d) Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

e) Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.

f) Jerarquía: Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

g) Trascendencia: Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

h) Dinamismo: Los valores se transforman con las épocas.

i) Aplicabilidad: Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

j) Complejidad: Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

En una escuela de enseñanza primaria, una maestra se dio cuenta de la vanidad que había en las actitudes de sus alumnos. Valiéndose de una situación fantástica, sugirió al grupo lo divertido que sería crear una ciudad

imaginaria. Cada alumno podría desempeñar el trabajo que quisiera. Llevando cuenta de las elecciones hechas por los chicos, el grupo descubrió que tenían varios doctores, abogados e ingenieros. Hubo un individualista que aspiraba a ser vago. A continuación, preguntó al grupo si una ciudad así podría sobrevivir. Entonces se puso de manifiesto la necesidad de agricultores, fabricantes de herramientas, de personas dedicadas a la limpieza de las calles, etcétera. En la discusión que siguió, los chicos se dieron cuenta, por primera vez, no sólo de la importancia que tiene toda ocupación en nuestra sociedad, sino también de las medidas que estaban usando para determinar el valor de una ocupación o de una persona. Los distintos valores de nuestra sociedad que dan importancia a la recompensa monetaria, a la categoría, al servicio social, etcétera, emergieron del inconsciente al interés consciente de todos los miembros del grupo. (Lifton, 1972, pp. 263-264).

¿Cómo valora el ser humano?

¿Cómo expresa sus valoraciones?

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones.

Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

¿Cómo se clasifican los valores? ¿Cuáles tipos de valores existen?

No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto. Múltiples han sido las tablas de valores propuestas. Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la categoría de valores éticos y valores morales. La jerarquía de valores según Scheler (1941) incluye:

a) valores de lo agradable y lo desagradable.

b) valores vitales.

c) valores espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, valores del conocimiento puro de la verdad, y

d) valores religiosos: lo santo y lo profano.

"Tiene razón el liberalismo cuando dice que la sociedad es para el hombre y no el hombre para la sociedad, pero diciendo la mitad de la verdad escamotea la otra mitad: que el hombre que se refugia en su "interés privado" y se pone como horizonte el "bien particular" desentendiéndose del Bien Común está violando su dignidad de hombre y da la espalda a la tarea ética que le correspondería en cuanto hombre digno." (Mikel de Viana, 1991, p. 15)

2.2.6. Las características de cada valor y su escala de importancia.

2.2.6.1. Valores Religiosos

Fin Objetivo: Dios

Fin Subjetivo: Santidad

Actividades: Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales

Preponderancia: Toda la persona dirigida por la Fe.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Santo

Ciencia que lo estudio: Teología

Elaborado por:

Maribel Elena Morales de Casas

mailto.mcasas[arroba]ns.he.ulat.ac.pa

Chitré. Panamá.

2.2.7. Los Valores.- se identifican con cualquier objeto material o espiritual, o sea, productos tangibles o cualidades de la personalidad, concepciones o sentimientos que al satisfacer una necesidad humana, son interiorizados y aprehendidos a través de su propia experiencia vital, esto da un sentido personal a las significaciones del mundo exterior a él.

Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores como la familia, la escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc.

Son significaciones sociales que poseen las cosas, las personas, etc. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el progreso y el redimensionamiento humano en cada momento histórico o circunstancia particular.

No sólo son cualidades reales externas e internas que expresan las cosas, personas, fenómenos, etc., sino que también componen la estructura de la personalidad, en tanto, que permiten captar esos significados reales a través de la capacidad de los sentidos en su actividad de valoración o estimación, que permiten asumirlos o no, es decir funcionan a su vez como filtros en el proceso de socialización, incidiendo así en la función reguladora de la conducta y por tanto en las actitudes hacia el mundo circundante, actitudes que están dirigidas e intencionadas por motivaciones e intereses, y que expresa una correspondencia entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que se hace en el plano individual, y que posee una correspondencia con la sociedad.

2.2.7.1. Valores éticos: Son medios adecuados para conseguir nuestra finalidad.

2.2.7.2. Valores Estéticos

Fin Objetivo: Belleza

Fin Subjetivo: Gozo de la armonía

Actividades: Contemplación, creación, interpretación

Preponderancia: Toda la persona ante algo material.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Estética

[www.mailto;mcasas@ins.he.ulat.ac.pa](mailto:mcasas@ins.he.ulat.ac.pa)

Maribel Elena Morales de Casas-UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMA. SEDE AZUERO

2.2.7.3. Valores Intelectuales

El fin Objetivo es: La Verdad

El fin Subjetivo: Es la Sabiduría

Actividades: Abstracción y Construcción

Preponderancia: La Razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: demuestra Integridad en sus actuaciones

Ciencia que estudia este valor: La Lógica

2.2.7.4. Valores Afectivos

El fin Objetivo: Es el Amor

El fin Subjetivo: Es el Agrado, afecto, placer

Las actividades que se derivan son: Las manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones

Preponderancia: Demuestra Afectividad

Necesidad que satisface: Del Yo

Tipo de Persona: Sensible

Ciencia que lo estudio: Psicología

2.2.7.5. Valores Sociales

Fin Objetivo: Poder

Fin Subjetivo: Fama, prestigio

Actividades: Relación con hombre masa, liderazgo, política

Preponderancia: Capacidad de interacción y adaptabilidad

Necesidad que satisface: Sociales

Tipo de Persona: Famosa, líder, política

Ciencia que lo estudio: Sociología

2.2.7.6. Valores Económicos

Fin Objetivo: Bienes, riqueza

Fin Subjetivo: Confort

Actividades: Administración

Preponderancia: Cosas a las que se da valor convencional

Necesidad que satisface: Seguridad

Tipo de Persona: Hombre de Negocios

Ciencia que lo estudio: Economía

Decencia.- El valor que nos recuerda la importancia de vivir y comportarse dignamente en todo lugar.

Pulcritud.- El vivir el valor de la pulcritud nos abre las puertas, nos permite ser más ordenados y brinda en quienes nos rodean una sensación de bienestar, pero sobre todo, de buen ejemplo.

Puntualidad.- El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.

Coherencia.- Es el valor que nos hace ser personas de una pieza, actuando siempre de acuerdo a nuestros principios.

Año Nuevo.- Poner últimas piedras: En este año nuevo, revisamos el valor que nos enseña la importancia de terminar lo que emprendemos.

La sana diversión.- La importancia de buscar actividades recreativas que nos permitan seguir creciendo en los valores humanos.

Aprender.- El valor que nos ayuda a descubrir la importancia de adquirir conocimientos a través del estudio y la reflexión de las experiencias cotidianas.

Docilidad.- Es el valor que nos hace conscientes de la necesidad de recibir dirección y ayuda en todos los aspectos de nuestra vida.

Sensibilidad.- Es el valor que nos hace despertar hacia la realidad, descubriendo todo aquello que afecta en mayor o menor grado al desarrollo personal, familiar y social.

Crítica constructiva.- Hacer una crítica constructiva para ayudar a los demás, es una actitud madura, responsable y llena de respeto por nuestros semejantes.

Comunicación.- Una buena comunicación puede hacer la diferencia entre una vida feliz o una vida llena de problemas.

Compasión.- La compasión se enfoca en descubrir a las personas, sus necesidades y padecimientos, con una actitud permanente de servicio.

Orden: A todos nos agrada encontrar las cosas en su lugar, pero lo más importante es el orden interior y es el que más impacta en la vida.

Servicio: Brindar ayuda de manera espontánea en los detalles más pequeños, habla de nuestro alto sentido de colaboración para hacer la vida más ligera a los demás.

Voluntad :La voluntad nos hace realizar cosas por encima de las dificultades, los contratiempos y el estado de ánimo.

Serenidad: Este valor nos enseña a conservar la calma en medio de nuestras ocupaciones y problemas, mostrándonos cordiales y amables con los demás.

Paciencia: Si nuestra época pudiera tener un nombre se llamaría "prisa". ¿Cómo esperamos que nuestra vida tenga más cordura y sea más amable a los demás si todo lo queremos "ya"?

Experiencia: ¡Qué personalidad tan fuerte y atractiva presenta la experiencia! Parece tan lejano el día en el que seamos maduros y más prudentes. Es el aprendizaje de la vida...

Sencillez: Una personalidad sencilla a veces puede pasar inicialmente desapercibida, pero su fortaleza interior y su encanto es mucho más profundo y perdurable.

Amistad: Los elementos que forjan amistades para toda la vida.

Respeto y Tolerancia: La base para convivir en sociedad. ¿Cómo afrontar las diferencias de ideas, costumbres y creencias que vemos en la sociedad?

Alegría: Toda persona es capaz de irradiar desde su interior la alegría, y su fuente más común, más profunda y más grande es el amor.

Autenticidad: Las experiencias, el conocimiento y la lucha por concretar propósitos de mejora, hacen que con el tiempo se vaya conformando una personalidad propia.

Gratitud: De personas bien nacidas es ser agradecidas. ¿Cómo vivir mejor este valor?

Sinceridad: Es un valor que debemos vivir para tener amigos, para ser dignos de confianza

Generosidad: Dar y darse. El valor que nos hace mejorar como personas.

Felicidad: El ser feliz no es un estado de ánimo, es una actitud constante.

Honestidad: La honestidad es una de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o mejor aún, que nos gustaría poseer.

Solidaridad: Un valor que nos ayuda a ser una mejor sociedad y que no solamente debe vivirse en casos de desastre y emergencia

Fidelidad: Vivir la fidelidad se traduce en la alegría de compartir con alguien la propia vida, procurando la felicidad y la mejora personal de la pareja.

Sociabilidad: Este valor es el camino para mejorar la capacidad de comunicación y de adaptación en los ambientes más diversos.

Magnanimidad: El valor que nos hace dar más allá de lo que se considera normal, para ser cada día mejores sin temor a la adversidad o a los inconvenientes.

Optimismo: Forjar un modo de ser entusiasta, dinámico, emprendedor y con los pies sobre la tierra, son algunas de las cualidades que distinguen a la persona optimista.

Flexibilidad: La Flexibilidad es la capacidad de adaptarse rápidamente a las circunstancias, para lograr una mejor convivencia y entendimiento con los demás.

Amor: Todos lo necesitamos, todos podemos darlo. Sin él nuestra vida pierde sentido. ¡Un súper segmento de Valores!

Sobriedad: Es el valor que nos enseña a administrar nuestro tiempo y recursos, moderando nuestros gustos y caprichos para construir una verdadera personalidad.

Obediencia: La obediencia es una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones, la convivencia y el trabajo productivo.

Liderazgo: Todo líder tiene el compromiso y la obligación de velar por la superación personal, profesional y espiritual de quienes lo rodean. Es una responsabilidad que como personas debemos asumir.

Superación: La superación no llega con el tiempo, el simple deseo o con la automotivación, requiere acciones inmediatas, planeación, esfuerzo y trabajo continuo.

Autoestima: No basta tener seguridad en nuestras capacidades, el valor de la autoestima esta fundamentado en un profundo conocimiento de nosotros mismos

Compromiso: Comprometerse va más allá de cumplir con una obligación, es poner en juego nuestras capacidades para sacar adelante todo aquello que se nos ha confiado.

Laboriosidad: Trabajar es solo el primer paso, hacerlo bien y con cuidado en los pequeños detalles es cuando se convierte en un valor.

Responsabilidad: Todos comprendemos la irresponsabilidad cuando alguien no cumple lo que promete ¿Pero sabemos nosotros vivirla?

Carácter: Transformar la imagen de una personalidad emprendedora, llena de energía, de fuerza y vitalidad, a una forma de ser propia y natural.

Comprensión: Cuando alguien se siente comprendido entra en un estado de alivio, de tranquilidad y de paz interior. ¿Qué hacer para vivir este valor en los pequeños detalles de la vida cotidiana?

Confianza: Los hombres no podríamos vivir en armonía si faltara la confianza.

Bondad: La bondad perfecciona a la persona porque sabe dar y darse sin temor a verse defraudado, transmitiendo aliento y entusiasmo a quienes lo rodean.

Lealtad: Conoce este valor sin el cual nos quedamos solos y que debemos vivir nosotros antes que nadie.

La Paz: Un valor fundamental para las personas, las familias y las naciones ¿Cómo puede cultivarse este valor desde nuestro interior?

Perdón: Los resentimientos nos impiden vivir plenamente sin saber que un simple acto del corazón puede cambiar nuestras vidas y de quienes nos rodean

Amor: Todos lo necesitamos, todos podemos darlo. Sin él nuestra vida pierde sentido. ¡Un súper segmento de Valores!

www.encuentra.com/includes/documento.php.Doc=440

El papel que juega el amor en los valores, y un breve panorama sobre esta sección. Solo hay una cosa más difícil que hablar del amor y es hablar

brevemente sobre él. Todos intuimos la necesidad del amor en nuestras vidas en todas sus manifestaciones: amor a los padres, a los hijos, en pareja, a Dios. Podemos tener graves dificultades para describirlo y aún mayores para entenderlo, pero todos percibimos cuánto lo necesitamos. Y precisamente por eso es un valor, porque sin él nuestra vida pierde todo su sentido. Amar y ser amado es uno de los grandes sueños de todo ser humano. La incesante búsqueda del amor puede llevar al más sensato a hacer una tontería, y es que ya decía Platón que el amor es una especie de locura. Otros autores han dicho que el amor es una puerta entre el cielo y la tierra, y esta metáfora puede tomarse en sentido poético, figurado o religioso siendo en todos los casos igualmente aplicable.

Sobre el tema del amor, hemos decidido dar una perspectiva más amplia. Definiciones de Amor y sus clases es un texto que comienza a esclarecer un poco qué es el amor con una perspectiva psicológica y antropológica. Como una de las primeras manifestaciones que nos vienen a la mente cuando pensamos en el amor es su connotación a nivel pareja, decidimos incluir el tema "El Eros y el Enamoramiento" para entender mejor esta faceta en particular. Por supuesto que el amor tiene aspectos agradables y otras no tanto, especialmente en lo que se refiere al amor en pareja, los cuales son tratados con más profundidad en "Es fácil enamorarse y difícil mantenerse enamorado". Lo anterior nos lleva, por supuesto a hablar de "El amor en el matrimonio". Queda muy claro a todos que el amor no solo se trata de parejas, por lo que "Educación en el Amor" será de gran utilidad para padres de familia. La "Reflexión sobre los sentimientos" cierra las puertas del segmento psicológico y antropológico para dar paso a las citas, textos y comentarios sobre el amor en el sentido religioso: Amor a Dios, Amor al Prójimo.

Maribel Elena Morales de Casas

mcasas@ns.he.ulat.ac.pa

2.2.8. Los valores y su significado.

Este concepto implica contenidos y significados diferentes y ha sido confrontado en las diferentes épocas. La clasificación más común de los valores comprende: Los valores lógicos, valores éticos y valores estéticos.

2.2.8.1. Los Valores, la Moral y la Ética

Los valores, forman parte de los objetos, acciones y actitudes que el ser humano persigue por considerarlos valiosos. Dentro de este rubro se encuentran: La salud, riqueza, poder, amor, virtud, belleza, inteligencia, cultura, entre otros. En fin, todo aquello que en un momento se desea o aprecia. La clasificación de los valores en una escala preferencial, está a cargo de la disciplina denominada: "Axiología o Teoría de los Valores". La Axiología es una rama de la Ética, la cual a su vez, depende de la Filosofía.

Por otra parte, los principios son aquellos valores que se recibe en la primera infancia Inculcados por los padres, maestros, religiosos y por la sociedad. Estos valores no los se cuestionan, pues forman parte de la esencia misma del criterio y de la conciencia individual.

La moral y la ética, son disciplinas normativas que definen el bien y el mal, y que encaminan al individuo hacia los valores. Sin embargo son diferentes en lo siguiente:

La Ética se afina en la razón, y depende de la filosofía.

La Moral se apoya en las costumbres, y la conforman un conjunto de elementos normativos que la sociedad acepta como válidos.

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, verdad, belleza, felicidad, virtud, y muchas otras. La génesis del valor humano se desprende del vocablo latín estimable que le da significación etimológica al término sin consideración filosófica. Pero con el proceso de generalización del pensamiento humano

adquiere su interpretación filosófica. Aunque es solo en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego axia, valor y logos, estudio), añadiéndole así un sentido científico, ya que la axiología es la ciencia que se dedica al estudio de los valores.

En los tiempos antiguos los problemas axiológicos interesaron a los filósofos, por ejemplo: desde Sócrates eran objetos de análisis conceptos tales como "la belleza", "el bien", "el mal". Los valores fueron del interés además de representantes de la filosofía como Platón para el cual valor "es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas, etc., en una palabra es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él". A su vez Aristóteles abordó en su obra el tema de la moral y las concepciones del valor que tienen los bienes.

2.2.8.2. En el Modernismo resurge la concepción subjetiva de los valores, retomando algunas tesis aristotélicas. Hobbes en esta etapa expresó: "lo que de algún modo es objeto de apetito o deseo humano es lo que se llama bueno y el objeto de su odio y aversión, malo; y de su desprecio, lo vil y lo indigno. Pero estas palabras de bueno, malo y despreciable siempre se usan en relación con la persona que los utiliza. No son siempre una regla de bien, si no tomada de la naturaleza de los objetos mismos". A fines del siglo XIX y principios del XX con estos aportes del marxismo se comienza a abordar el concepto de valor sobre la base de la relación sujeto-objeto. Los valores surgen en la relación práctico - objetual y no en el simple conocimiento de las cosas por el individuo. Son el resultado de la actividad práctica del ser humano.

En valor también pueden convertirse en determinadas formaciones espirituales las ideas, las teorías. Pero aún estos fenómenos espirituales siendo subjetivos por su existencia, sólo se convierten en valor en la medida en que se correspondan con las tendencias del desarrollo social. De tal forma los valores no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y el ser humano. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del

ser humano y por otro fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad. En la actualidad, es un sistema subjetivo y se refiere a la forma en que se refleja en la conciencia la significación social ya sea individual o colectiva. Estos valores cumplen una función como reguladores internos de la actividad humana, y pueden coincidir en mayor o menor medida con el sistema objetivo de valores.

¿Qué se entiende por valor?

Se considera "Valor" a aquellas cualidades o características de los objetos, de las acciones o de las instituciones atribuidas y preferidas, seleccionadas o elegidas de manera libre, consciente, que sirven al individuo para orientar sus comportamientos y acciones en la obtención de determinadas necesidades. Los Valores son guías que ofrecen determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un individuo sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento del ser humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. La sociedad exige un comportamiento digno en todos los que participan de ella, pero cada persona se convierte en un promotor de Valores, por la manera en que vive y se conduce.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no

tienen existencia real, son adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades."

La problemática de los valores ha sido abordada sistemáticamente por las ciencias sociales desde diversos ángulos, en tal sentido la Filosofía, la Psicología, la Sociología y la Antropología se han dedicado a su estudio.

El trabajo Los valores en las Ciencias Sociales recoge esta concepción, su autora Silvia Vásquez plantea que el término valor fue usado inicialmente para apuntar la valía de algo en el sentido económico de intercambio de valor, así es que, como concepto explícito tuvo en sus primeros tiempos diversos significados, pero siempre muy relacionados con el campo de la economía política.

Zaira Rodríguez, considera que la teoría general de los valores dentro de la filosofía marxista-leninista está aún por desarrollar, aunque en ella se aborda el problema de los valores desde diversas perspectivas, tales como la teoría del factor subjetivo, las consideraciones de la cultura, etc.

En su libro Filosofía: Ciencia y valor señala de la naturaleza específica del conocimiento filosófico que es imprescindible la diferenciación de los valores como valores de las cosas y los valores de la conciencia

Según José Ramón Fabelo Corzo "las crisis de valores por lo general acompañan a las conmociones sociales que tienen lugar en los períodos de transición de la sociedad (progresivos, regresivos o de reacomodamiento. Se producen cuando ocurre una ruptura significativa entre los sistemas de valores pertenecientes a las tres esferas o planos que siguen:

1. Los valores objetivos de la realidad social.
2. Los valores socialmente instituidos.
3. Los valores de la conciencia.

Los primeros como parte constitutiva de la realidad social; de esta manera la actividad humana, sus tendencias, los objetos, fenómenos, procesos y sujetos adquieren una u otra significación social, en la medida en que favorece o no el desarrollo de la sociedad. Fabelo les llama sistema objetivo de valores y lo considera como dinámico, cambiante y dependiente de las condiciones histórico-concretas.

Los segundos como el reflejo de esa realidad en la conciencia de los hombres. Está incluido en este grupo el sistema subjetivo de valores de los individuos en dependencia del grado de correspondencia entre intereses personales del sujeto con los intereses de la sociedad y también de las influencias educativas y culturales.

Los terceros como el sistema de valores socialmente instituido y reconocido oficialmente, que puede ser resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o la combinación de varias de ellas.

2.2.9. RESPONSABILIDAD

Existen varios significados de la palabra responsabilidad en castellano:

- Compromiso de cumplir las designaciones y deberes contraídos y de forma eficiente, para alcanzar logros y metas propuestas.
- Como la imputabilidad o posibilidad de ser considerado sujeto de una deuda u obligación (ejemplo: “Los conductores de vehículos automotores son responsables por los daños causados por sus máquinas”).
- Como cargo, compromiso u obligación (ejemplo: “Mi responsabilidad en la presidencia será llevar a nuestro país a la prosperidad”).

- Como sinónimo de causa (ejemplo, “una piedra fue la responsable de fracturarle el cráneo”).
- Como la virtud de ser la causa de los propios actos, es decir, de ser libre (ejemplo: “No podemos atribuirle responsabilidad alguna a la piedra que mató al pobre hombre, pues se trata de un objeto inerte que cayó al suelo por azar”).
- Como deber de asumir las consecuencias de nuestros actos.

Responsable es aquel que conscientemente es la causa directa o indirecta de un hecho y que, por lo tanto, es imputable por las consecuencias de ese hecho (es decir, una acumulación de significados previos de responsabilidad), termina por configurarse un significado complejo: el de responsabilidad como virtud por excelencia de los seres humanos libres. En la tradición kantiana, la responsabilidad es la virtud individual de concebir libre y conscientemente las máximas universalidades de nuestra conducta. Para Hans Jonas, en cambio, la responsabilidad es una virtud social que se configura bajo la forma de un imperativo que, siguiendo formalmente al imperativo categórico kantiano, ordena: “obra de tal modo que los efectos de tu acción sean compatibles con la permanencia de una vida humana auténtica en la Tierra”. Dicho imperativo se conoce como el “principio de responsabilidad”.

En la ética, responsabilidad moral es sobre todo la responsabilidad que se relaciona con las acciones y su valor moral. Desde una ética consecuencialista, dicho valor será dependiente de las consecuencias de tales acciones. Sea entonces al daño causado a un individuo, a un grupo o a la sociedad entera por las acciones o las no-acciones de otro individuo o grupo.

Desde el punto de vista de la organización social, la responsabilidad moral se diferencia de la responsabilidad jurídica por su carácter interno. La responsabilidad moral se refiere principalmente al carácter interno de las conductas (la conciencia o intención de quien ha actuado), sin importar

aspectos externos como el hecho de que éstas hayan sido descubiertas o sancionadas. Por el contrario, los procesos jurídicos no son necesariamente procesos de intención (por ejemplo, la prescripción del delito de robo por el mero transcurso del tiempo puede invalidar la responsabilidad jurídica sin invalidar la responsabilidad moral).

La responsabilidad moral ocupa un lugar cada vez más importante en la opinión pública cuando la adjudicación de la responsabilidad jurídica a través de los tribunales es insuficiente para cerrar casos como son, por ejemplo, escándalos de corrupción ligados al ocultamiento de cifras en la contabilidad de empresas, derramamiento de petróleo en zonas naturales, financiamientos ilegales de campañas y escándalos de corrupción política.

2.2.10. LIBERTAD

Un valor que todos reconocemos, pero que pocos sabemos defender, o del cual podemos abusar.

La libertad es un concepto muy amplio al que se le han dado numerosas interpretaciones por parte de diferentes filosofías y escuelas de pensamiento. Se suele considerar que la palabra libertad designa la facultad del ser humano que le permite decidir llevar a cabo o no una determinada acción según su inteligencia o voluntad. La libertad es aquella facultad que permite a otras facultades actuar y que está regida por la justicia.

Históricamente, en especial desde las Revoluciones burguesas del s. XVIII y XIX, la libertad suele estar muy unida a los conceptos de justicia e igualdad.

Este estado define a quien no es esclavo, ni sujeto ni impedido al deseo de otros de forma coercitiva. En otras palabras, lo que permite al hombre decidir si quiere hacer algo o no, lo hace libre, pero también responsable de sus actos. En caso de que no se cumpla esto último se estaría hablando de libertinaje.

La protección de la libertad interpersonal puede ser objeto de una investigación social y política, mientras que el fundamento metafísico de la libertad interior es una cuestión psicológica y filosófica. Ambas formas de la libertad se unen en cada individuo como el interior y exterior de una malla de valores, juntos en una dinámica de compromiso y de lucha por el poder; la sociedad que luchan por el poder en la definición de los valores de los individuos y de la persona que lucha por la aceptación social y el respeto en el establecimiento de valores de la propia en el mismo.

2.2.11. JUSTICIA

La justicia es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones.

Este conjunto de reglas tiene un fundamento cultural y en la mayoría de sociedades modernas un fundamento formal:

- El fundamento cultural se basa en un consenso amplio en los individuos de una sociedad sobre lo bueno y lo malo, y otros aspectos prácticos de como deben organizarse las relaciones entre personas.
- Se supone que en toda sociedad humana, la mayoría de sus miembros tienen una concepción de lo justo, y se considera una virtud social el actuar de acuerdo con esa concepción.
- El fundamento formal es el codificado formalmente en varias disposiciones escritas, que son aplicadas por jueces y personas especialmente designadas, que tratan de ser imparciales con respecto a los miembros e instituciones de la sociedad y los conflictos que aparezcan en sus relaciones.

- La Justicia no es el dar o repartir cosas a la humanidad, sino el saber decidir a quien le pertenece esa cosa por derecho. La Justicia es ética, equidad y honradez. Es la voluntad constante de dar a cada uno lo que es suyo. Es aquel sentimiento de rectitud que gobierna la conducta y hace acatar debidamente todo los derechos de los demás.

Hans Kelsen la define así: “La Justicia es para mí aquello cuya protección puede florecer la ciencia, y junto con la ciencia, la verdad y la sinceridad. Es la Justicia de la libertad, la justicia de la paz, la justicia de la democracia, la justicia de la tolerancia

- La verdadera justicia es el arte de dar lo justo o hacer dar lo justo a un individuo, basándose en los principios del arte del derecho, sin tener ningún tipo de discriminación o preferencia hacia ninguna persona. Ya que todas las personas deben ser tratadas sin ninguna discriminación o preferencia ya que así se estaría dando una justicia falsa, y no sería “dar a cada uno lo suyo”, sino “dar a él lo que le toque”, dependiendo de su clase social o raza.

En principio, en la mayoría de sociedades se han manejado dos conceptos parcialmente incompatibles sobre qué es una distribución justa de los bienes y la riqueza:

- La justicia según la necesidad, sostiene aquellos que tienen mayores necesidades de un bien deben poseer asignaciones mayores. En general este criterio es preponderante al considerar la situación de personas enfermas o con discapacidades y también a segmentos de las sociedades con menos capacidad de procurarse bienes como los niños, los ancianos y los marginados.
- La justicia según el mérito, sostiene que aquellos que más contribuyen a la producción de bienes y riqueza deben tener también una mayor proporción de los mismos. Algunos partidarios del liberalismo sostienen

que poner en riesgo el criterio anterior eliminaría un importante incentivo a la generación de riqueza y el trabajo contributivo.

- Según Aristóteles: La Justicia como igualdad proporcional: Dar a cada uno lo que es suyo, o lo que le corresponde. Dice que lo que le corresponde a cada ciudadano tiene que estar en proporción con su rango social y sus méritos personales.
- Para Santo Tomás de Aquino: La Ley Natural. Dice que los ciudadanos han de tener los derechos naturales, que son los que Dios les da. Estos derechos son más tarde llamados Los Derechos Humanos.
- Para los utilitaristas las instituciones públicas se componen de una forma justa cuando consiguen maximizar la utilidad (en el sentido de felicidad) agregada. Según esta teoría, lo justo es lo que beneficia al mayor número de personas a la vez.

“Jesús de Nazaret, al ser interrogado por el gobernador romano, admitió ser un rey, mas agregó: ‘Yo para esto he nacido y para esto he venido al mundo, para dar testimonio de la verdad’. Pilato preguntó entonces: ‘¿Qué es la verdad?’ Es evidente que el incrédulo romano no esperaba respuesta al interrogante: el justo, de todos modos, tampoco la dio. Lo fundamental de su misión como rey mesiánico no era dar testimonio de la verdad. Jesús había nacido para dar testimonio de la Justicia, de esa Justicia que deseaba se realizara en el reino de Dios. Y por esa Justicia fue muerto en la cruz” La Justicia carece de realidad material, no puede ser pesada, palpable ni medida y, además, se muestra constantemente huidiza ante los esfuerzos de asirla palpablemente. Porque ¿quién puede negar que cambia constantemente?

El concepto de justicia no se detiene en los actos eternos del hombre, sino que regula lo interior del mismo, no permitiendo que ninguna parte de su alma haga otra cosa que aquello que le es propio.

La justicia se basa en el reparto equitativo de los beneficios de una ciudad entre sus habitantes, de modo que para gobernar de manera justa, aquellos que menos tienen deben ser los más favorecidos por la organización de la ciudad. Según esto, los gobernantes que quieran serlo de una ciudad, no pueden ser aquellos que ambicionen el poder para su propio enriquecimiento, sino que deben gobernar aquellos que lo hagan en virtud al desarrollo común. Si el gobierno recayese sobre aquellos que lo ambicionan, la sociedad sería deficiente e injusta.

2.2.12. VERDAD

- La Verdad suele definirse como la conformidad existente entre lo que se expresa y la situación real de algo o el concepto real que se tiene acerca de un tema.
- La verdad se hace evidente mediante un sistema de proposición que, llevado a sus últimas consecuencias, demuestra como las proposiciones que hemos tomado en cuenta y que nos motivaron en origen, son esenciales y necesarios para conocer si la firme convicción se torna en verdad o no, dependiendo si el objetivo inicial se cumple en el acto final. Mientras las proposiciones no sean falsas, quedan dentro del ámbito de la lógica y la razón.
- Esta pregunta es objeto de debate entre teólogos, filósofos y lógicos. Cuando la definición se cumple como verdadera, se suele decir que se ha cumplido de forma satisfactoria, colmando las expectativas del individuo, a tal grado que, al poner en práctica dicho conocimiento, produce cierto grado de felicidad o sensación de plenitud al ser consciente de los efectos prácticos de su trabajo.

- El hombre busca la verdad mediante el ejercicio de las facultades racionales, en un grado más o menos acertado.
- Según la teoría de la adecuación, la verdad es la adecuación (no la identificación) entre las cosas y el entendimiento. Y tanto más verdadera será mi comprensión, cuanto más semejante sea a las cosas. Es una teoría de origen aristotélico-tomista.
- Gran parte de este artículo trata de ideas filosóficas respecto a qué clase de cosas son llamadas verdad y el significado de la palabra verdad. Además, trata algunos usos particulares y peculiares de la verdad.

Maribel Elena Morales de Casas

[mailto; mcasas@ins.he.ulat.ec.pa](mailto:mcasas@ins.he.ulat.ec.pa)

2.2.13. Valores Morales:

Fin Objetivo: Bondad

Fin Subjetivo: Felicidad

Actividades: Virtudes humanas

Preponderancia: Libertad dirigida por la razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Ética

Maribel Elena Morales de Casas

[mailto; mcasas@ins.he.ulat.ec.pa](mailto:mcasas@ins.he.ulat.ec.pa)

Es todo aquello que lleve al hombre a defender o creer en su dignidad como persona. El valor moral conduce al bien moral, entre estos se considera: la honestidad, tolerancia, libertad, agradecimiento, solidaridad, bondad, justicia, amistad, responsabilidad, lealtad, respeto, fortaleza generosidad, etc.

Estos valores son considerados los más fundamentales que deben poseer los seres humanos, puesto que de él depende el valor y la perfección de cada individuo tanto en su convivir como en su formación humana, porque es el complemento de la calidad, de la salud, de la riqueza, de la perfección, de la justicia; quien no la posee carece de todo significado de buen vivir porque no forma parte de una sociedad porque es nocivo y negativo, este concepto nos ayudará por lo tanto a distinguir lo bueno y lo malo.

Consideramos que los valores morales deben nacer con nosotros mismos y deben ser conservados y promulgados primero por los padres en el seno del hogar, porque allí es donde se construyen los pilares con los mejores cimientos, los cuales podrán resistir los cambios y turbulencias que se presenten a lo largo de la existencia de nuestras vidas.

Verdad es que para una buena formación de los seres humanos es importante la familia, el núcleo familiar completo, pues ello constituye la fortaleza de los jóvenes que tuvieron la suerte de tener a su padre y a su madre a su lado, y cuyo ejemplo lo siguen o lo imitan en su diario vivir.

Pero que diremos de aquellos niños que no tuvieron la suerte de tener a sus dos progenitores a su lado?: que pese a ello tuvieron una madre que dobló su papel protagónico y da lo mejor de sí a sus hijos; y lo más importante, que sabe dividir amor y responsabilidad a la vez.

Estimo que esta labor es la más digna y la que más debe ser exaltada por toda la sociedad, más aun cuando esos frutos han dado la mejor de sus mieles, pues su semilla es tan sana, tan productiva como otra cualquiera y sus frutos de tan alta calidad o mejor que otro fruto, porque tuvo su cimiento en el mejor de los huertos.

Por lo tanto no existe reglas, ni tampoco es condición indispensable que los jóvenes para ser mejores, provengan de un hogar completo, el secreto consiste en saber educarlos dentro de un parámetro de inmenso amor, en un ambiente de respeto, de solidaridad, de fortaleza, de justicia y honradez.

Todo ser humano a más de conocer y aplicar los valores morales como son la amistad, la bondad, la responsabilidad, el respeto, la prudencia, la lealtad, la perseverancia, la paz, debe conocer y utilizar en su diario vivir otros valores como:

Los valores Espirituales.- amor, humildad, perdón, tolerancia, gratitud, paciencia, comprensión, cumplimiento.

Valores de Talento Personal: Generosidad, valentía, perseverancia, Entusiasmo, creatividad, buen trabajo.

Valores de Conducta Social: Honestidad, respeto responsabilidad, justicia, atención, integridad, generosidad, creatividad, unidad, valentía, perseverancia, entre otros.

Valores Infrahumanos: Son los que perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, como es el compartir con otros seres, que generalmente son los animales. : Son exclusivos del hombre, y están dirigidos a la riqueza, al éxito, y a todo lo relacionado con lo económico.

Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos con los cuales conseguimos los fines que deseamos.

Valores Terminales: Son aquellas metas que le gustaría conseguir el hombre a lo largo de su vida.

Valores Institucionales: Son valores o cualidades que guardan imagen o describen las partes positivas de las personas, de empresas o universidades, son de carácter Universal y se ponen de manifiesto para determinar el grado de compromiso y prácticas de las buenas cualidades que mejoran y dan tributo de prevalecer como norma en la vida diaria.

Honestidad: Como demostración tangible de la grandeza del alma, de la generosidad y su relación a lo honrado, lo razonable y lo justo. Y la decencia, moderación de las personas, en su accionar y forma de expresión.

Creatividad: SE Reviere a la innovación constante en la búsqueda de la excelencia para brindar un mejor servicio a la comunidad Educativa.

Respeto: Valorar A los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad, acogiendo la verdad y las buenas relaciones humanas, creando un ambiente de seguridad y cordialidad.

Solidaridad: Actitud de sentir las necesidades de superación de los jóvenes como propios, por lo que se debe aunar esfuerzos para superar los problemas, inscribiéndose como el signo del derecho.

Compromiso: Nivel de satisfacción que se quiere proporcionar a los miembros de la comunidad educativa, de mejoramiento y superación personal.

Valores Cívicos: Como es el respeto a los símbolos patrios de nuestro País Ecuador, llevando por siempre el alto nombre de ser verdaderos ecuatorianos. Así como también el respeto a las etnias, la interculturalidad, el medio ambiente entre otros, libertar de religión.

Valores Físicos: Conciencia de sí y autoafirmación.

Valores Intelectuales:

- Actitud científica ante el conocimiento.
- Originalidad, creatividad.

Los Valores se identifican:

- Con lo material o espiritual (cosas, hechos, personas, sentimientos y relaciones).
- Con cualidades reales externas e internas al sujeto, de significación social. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el redimensionamiento humano.
- Con cualidades de los componentes de la estructura de la personalidad, en tanto permiten captar los significados a través de la capacidad de los sentidos en la actividad humana.

Los Valores se manifiestan:

- A través de la actividad humana, la que permite interiorizar de la realidad aquellas cualidades que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales.
- En guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano.

Los Valores se estructuran:

- Por las circunstancias cambiantes de la realidad, por lo que puede su contenido expresarse de manera diferente en condiciones concretas.
- Se jerarquizan en dependencia del desarrollo de la personalidad y del desarrollo social del contexto.

Ser humano.- El ser humano es el ser que posee características únicas, esto quiere decir que estas características no se repiten en otro ser o peor aún se las puede cambiar o sustituir por otras, por ello hace que sea único. Tiene la capacidad de expresarse por medio del lenguaje, tiene conocimiento sobre si mismo y su alrededor, permitiéndole transformar la realidad, conocimiento de sus estados emocionales, tendencia a la autorrealización, capacidad de elección, creatividad y desarrollo en una sociedad, considerando que funciona como una totalidad por lo mencionado, se lo denomina como un organismo bio, psico, social.

Niñez.- La niñez en su estado mediano, es un período de muchos cambios en la vida de un niño. A esta edad, los niños ya pueden vestirse por sí solos, atrapar una pelota más fácilmente solo con las manos y amarrarse los zapatos. A esta edad puede independizarse de su familia y se considera más importante. El comenzar yendo a la escuela hacen que estos niños entren en contacto permanente con el mundo exterior.

Adolescencia.- Es un continuo crecimiento de la existencia de los jóvenes, en donde se realiza la transición entre el infante o niño de edad escolar y el adulto. Esta transición de cuerpo y mente, proviene no solamente de sí mismo, sino que se conjuga con su entorno, el cual es trascendental para que los grandes cambios psicológicos que se produce en el individuo lo hagan llegar a la edad adulta. La adolescencia es un fenómeno biológico, cultural y social, por lo tanto sus límites no se asocian solamente a características físicas.

Educación.- La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

Intencionar: Encaminar el proceso docente-educativo hacia el modelo ideal de formación. Desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo de ésta en el proceso docente-educativo, dando sentido a la formación socio humanista. Determinar estrategias didácticas que involucren a los sujetos del proceso en una actividad consciente, protagónica y comprometida.

Explicitar: Eliminar el currículo oculto, precisando la cualidad orientadora del proceso docente-educativo. Connotar lo socialmente significativo de la realidad hacia el redimensionamiento humano en todos los componentes del proceso, identificando el modelo educativo a alcanzar con la eficacia del proceso. Precisar los contenidos de los sistemas de valores a formar y desarrollar según la aspiración social.

Particularizar: Integrar las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación (conocer las particularidades del sujeto y sus relaciones, y evaluar las condiciones para llevar a cabo el proceso). Enriquecer la didáctica del saber y del saber hacer; del contenido y del método, etc., así como apoyarse en ellas.

2.2.14. Actitudes:

- Respeto, aceptación y valoración del otro sexo sin prejuicios sociales y culturales.
- Actitud de dominio, superación y respeto de si mismo.
Visión positiva de la sexualidad.
- Conocimientos básicos, criterios morales y elementos de juicio para afrontar problemas personales. Sociales y políticos.

2.3. Fundamentación Legal:

Desde el punto de vista legal la educación en valores, en nuestro país se sustenta principalmente en las siguientes Leyes y Reglamentos:

- La Reforma Curricular para la Educación Básica, año 1997-1998, en el Contenido de la página 113, señala la Propuesta consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica Eje transversal EDUCACIÓN EN LA PRÁCTICA DE VALORES contempla que toda reforma educativa y toda reforma curricular nace: porque la sociedad en determinado momento, considera que la reforma que desarrolla el proceso educativo no logra las metas propuestas, porque esos objetivos propuestos en el sistema educativo vigente no sirven para el desarrollo de os niños y adolescentes en la nueva situación de la sociedad; por lo que toca al Estado y a la sociedad civil plantearse las nuevas formas

para ajustar el paso de las generaciones por ello la práctica de valores, la interculturalidad, la Defensa del Medio y el Desarrollo de la Inteligencia con su eje transversal constituyen un componente especial de la Reforma Curricular; son los cimientos a la vez los pilares sobre los cuales se sostienen las demás áreas para presentar mayor sentido educativo.

- La Reforma Curricular Consensuada para la Educación Básica, Contenido en el Registro Oficial No. 402 del 22 de noviembre de 2006, Que dispone que en todos los planes y programas de estudio del nivel de Educación Básica, Bachillerato, Formación Artesanal Y Capacitación Ocupacional, constará como Eje Transversal, de manera pluralista y no dogmática, la Educación en Valores, democracia, integración, derechos humanos y deberes ciudadanos.
- El Art. 16 del capítulo II, señala: En la Educación General Básica, la Educación para la Democracia corresponderá a los ejes transversales vigentes de la Educación en la Práctica de Valores e Interculturalidad en la Educación, que se incluyen en todos los planes y programas. De manera especial se incluirán contenidos pertinentes en las siguientes áreas de estudios: Entorno Natural y Social y Estudios Sociales.
- El Art. 17 del mismo cuerpo, señala que en todas las modalidades del Bachillerato, además de ser un eje transversal, se incluirá una asignatura orientada al desarrollo de los valores y ejercicios de la democracia, denominada Educación en Valores y Prácticas Democráticas, que se impartirá en el primero y segundo años con una carga de al menos dos horas por semana, éstas actividades y contenidos de Educación en Valores y Prácticas Democráticas las impartirán los docentes del área de Ciencias Sociales o de Ciencias Naturales, según el contenido y planificación del establecimiento educativo.
- Los Arts. 21 y 22, Determina que en la implantación de las asignaturas de Educación en Valores y Prácticas Democráticas y de Educación para la Democracia se pondrá especial énfasis en la realización de

actividades extracurriculares, como la implantación de gobiernos estudiantiles, concursos relacionados con la democracia, visitas a museos, áreas naturales, etc.

- El Registro Oficial No. 402 del 22 de noviembre de 2006, dispone que “En todos los planes y programas de estudio del sistema educativo del país, tanto en los niveles de educación básica como de bachillerato, cursos de formación artesanal, y no dogmática, la educación en valores, democracia, integración, derechos humanos y deberes ciudadanos.
- Reforma Curricular para la Educación Básica.- Emitido por Consejo Nacional de Educación del Ministerio de Educación 1998, Acuerdo No. 1443.
- Programa Nacional para la Educación de la Democracia.- Emitida en las reformas del año 2006.
- La Ley Orgánica de Educación y sus Reglamentos.- Emitida en agosto del 2008 hasta con sus últimas reformas.
- Acuerdos de aplicación de educación en valores y de la sexualidad
- ACUERDO 182.
- Código de la Niñez y de la Adolescencia.- Expedido por el Congreso Nacional en el Registro oficial 737 del 3 de enero del 2003, especialmente al Libro primero, capítulos II, III, IV y V de los Derechos y normas. Libro segundo, títulos y capítulos.
- Ley Orgánica de Educación: Que en su Art. 49.- Derechos de los niños y adolescentes.- Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten.

- Este artículo no señala precisamente los valores, pero si abarca los derechos a los cuales tienen derechos, los niños; a más de que se entiende que dentro de este mismo cuerpo legal están inmiscuidos los valores como claramente lo señala, el respeto y los derechos a los cuales tiene derecho y que todos tenemos que no solo respetar, sino aunar esfuerzos para su cumplimiento.

2.2.4. Fundamentación Institucional

Misión.-Brindar una formación integral a los estudiantes basada en la Pedagogía CAVANIS de la paternidad, los principios y valores humano cristianos, mediante una didáctica activa que potencie en los estudiantes un desarrollo de calidad, comprometidos con el entorno y los convierta en gestores de su propia realización y agentes de transformación social.

Visión.-La Unidad Educativa Borja No.3 CAVANIS se caracteriza por ser una institución líder con una Educación de excelencia, fomentando y practicando los más altos valores e interrelacionando procesos innovadores a nuestro ambiente, abiertos y críticos a los cambios de la ciencia y tecnología, potenciando los valores fundamentales de solidaridad, moralidad y ética en un clima de libertad, respeto recíproco, confianza y amistad, siendo llamados a construir la historia de la nueva humanidad.

Principios.- Educación inspirada en principios cristianos y humanistas.

Formación integral de niños y niñas-

Educación con proceso de mediación pedagógica.

Educación en la vivencia de valores morales y religiosos

Equidad y pertinencia

La interculturalidad

Mejoramiento de superación profesional constante de los maestros y maestras.

Respeto a las Directrices de las Autoridades.

2.4. EL COMPORTAMIENTO HUMANO

Moran Rafael, en su libro El Comportamiento Humano dice: “El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la Autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El comportamiento es la ventana de observación de nuestra personalidad.

La finalidad primordial del comportamiento humano, reside precisamente en relacionarse con las demás personas y establecer con ellas lazos de protección mutua, de ayuda. Para desarrollarnos como personas es precisa e indispensable la presencia de modelos imitables, así como un sistema de refuerzo, que nos proporcionan normalmente nuestros semejantes. La carencia de un buen medio social, deja taras permanentes en quienes la han padecido en los primeros años de su existencia.

A través de la sociedad cada individuo se adapta al medio ambiente. Al observar a nuestro alrededor, podemos ver que en este medio, intervienen fundamentalmente dos tipos de factores:

- a) Los factores materiales, aquellos que rodean a las personas, (casa, tierra, entorno económico).
- b) Los factores humanos, constituyen todas las personas que rodean a cada individuo y le influyen de forma directa o indirecta.

Las personas no acostumbramos a fijarnos en todas las características del objeto, persona o grupo, por cuanto unas son más relevantes que otras y sobresalen sobre éstas. Los grupos sociales, al ofrecer al individuo unos objetivos o proponerle metas a alcanzar, condicionan la percepción del sujeto.

La socialización supone una serie de procesos mediante los cuales, las personas interiorizamos las pautas sociales que consolidan nuestra identidad personal. Este proceso de interiorización supone una adaptación a la sociedad y a la cultura y se produce en 3 niveles:

Nivel biológico y psicomotor, (vigilia-sueño, alimentación, ropas adecuadas).

Nivel afectivo (Conformarnos con nuestra vida afectiva en el medio en el cual nos desarrollamos).

Nivel de pensamiento (Incorporamos categorías de pensamiento y asumimos los valores).

La socialización comienza antes del nacimiento y dura toda la vida, aunque la etapa fundamental se realice durante la infancia. La formación del cerebro y de las estructuras nerviosas comienza en la etapa prenatal. Se ha comprobado cómo, en las últimas etapas del período intrauterino, el feto puede escuchar y reconocer la voz materna.

El primer año, a través de la madre es como interviene el ambiente social, pues creará alrededor del niño un clima de tensión, intranquilidad, movimiento o calma. La carencia de afecto y la deficiencia en estrato social influyen ya de una manera definitiva y poco menos irreversible en el niño de 8 meses. Así se presenta el llamado “niño hospitalario” que frente al criado en familia o situación equivalente, muestra un rostro triste, miedoso, retraído y muchas veces un niño retrasado, no sólo psíquicamente sino físicamente.

Es muy importante la influencia del medio social en el desarrollo de la comunicación a través del lenguaje. Es muy distinto el desarrollo del lenguaje de los niños que crecen en ambientes culturales distintos. En el aprendizaje, juega un papel importantísimo la imitación.

Alrededor de los dos años, y una vez adquiridas una serie de habilidades básicas, el niño actúa con dificultad y descubre que es capaz de realizar cosas por sí solo.

Alrededor de los 3 años, comienza a establecer relaciones con sus semejantes e inicia una interacción social, no se comprenden con los otros niños, simplemente coexisten o simpatizan entre sí, entablan conversaciones sin saber lo que dicen en muchos casos y sin que se produzca una verdadera interacción. En este proceso es muy importante el juego, ya que éstos se aprenden muchas veces por imitación y en su primera etapa importa más el juego que los compañeros.

Alrededor de los 6 años (etapa escolar). Adquieren importancia las personas por encima de los juegos. Surgen los liderazgos, las personas populares, las pandillas de amigos.

Entre los 10 a 13 años es la edad de la solidaridad entre los miembros que forman el grupo.

Al llegar a la pubertad se producen otros cambios bruscos, tanto físicos como psíquicos, cambios de la personalidad. Los grupos de la etapa preadolescente se disuelven en muchos casos para dar paso a la formación de nuevos grupos que tienen que ver poco o nada con los anteriores, con nuevos miembros, nuevos intereses, motivaciones y modos de actuación.

El entorno microsocioal (familia, escuela y amistades próximas) es de esencial importancia porque allí es donde se producen los procesos relatados.

2.5. Hipótesis

La aplicación de la educación en valores incide en el Comportamiento de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad educativa Borja 3-Cavanis, de esta ciudad de Quito.

2.6 Variables

2.6.1. Variable Independiente:

Educación en Valores

2.6.2. Variable Dependiente:

El comportamiento

2.6.3. Matriz de Operacionalización de Variables

CUADRO No. 1.- VARIABLES

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Técnicas
<p>Los valores</p> <p>La selección de valores es un aspecto muy importante en el proceso de formación de los seres humanos, especialmente en el comportamiento que debe tener un estudiante en el convivir de todos los días.</p>	<p>Evaluar al final del proceso el comportamiento y cambio de actitud en los estudiantes.</p>	<p>Importancia Concepto Características Funciones Tipos Fines Evaluación</p>	<p>- Encuesta Cuestionarios Trabajo en Grupo Estudiantes -Encuesta Instrumentos Docentes- - Encuesta Socialización del taller Padres de familia</p>
<p>Variable Dependiente</p>			
<p>El Comportamiento</p> <p>En los seres humanos es importante el comportamiento que tenga cada uno, este es el reflejo de la personalidad y de su actitud frente a lo que hace o deja de hacer, solo con ver el comportamiento ya nos podemos dar cuenta del tipo de ser humano que tenemos al frente</p>			

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipos de Investigación

La presente investigación fue realizada mediante la provisión de información de fuente fidedigna, proporcionada por los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Borja 3-Cavanis, de esta ciudad.

Este trabajo se enfocó en el tema: Cómo incide la educación en valores en el comportamiento de los estudiantes del sexto año de la unidad educativa Borja 3-Cavanis, por cuanto en la época en que vivimos se están perdiendo los valores, a ello se debe el fracaso de tantos estudiantes, cuyos cimientos familiares no tienen la suficiente consistencia, para afrontar y salvar tantas dificultades y peligros propios de la época en que vivimos y que generalmente se adoptan o se ponen en boga, por influencias extranjeras como son la drogadicción, alcoholismo, entre otros.

En este contexto, estimo que lo más conveniente y acertado es fortalecer a los jóvenes en educación en valores, desde el hogar; y, robustecerlos en la escuela con el fin de prepararlos para afrontar y vencer toda clase de dificultades, o por lo menos que estén preparados para tanta influencia exterior.

Para que esta investigación sea la más fidedigna, se realizó un trabajo de campo con los actores del problema, la cual proporcionó la obtención de datos exactos, con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

3.2. Métodos de Investigación

Para esta investigación utilizamos el método inductivo que es un proceso analítico sintético, es decir se dio inicio con el estudio de causas, hechos o

fenómenos particulares para llegar al principio o Ley en general, estableciendo de esta forma los valores y el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Borja 3-Cavanis.

Se utilizó también el método deductivo en el cual se tomo en primer lugar el tema general, y se fue desglosando los subtemas como un proceso de investigación.

Se aplicó el método experimental, ya que a través de las experiencias del conglomerado educativo se obtuvo resultados confiables para poder sustentar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.3 Población

La población constituye el conglomerado humano con el que se va a trabajar, es decir es la totalidad de los individuos con características similares, como por ejemplo todas las personas, todos los estudiantes y todos los padres de familia.

La presente investigación está constituida por profesores, estudiantes y padres de familia.

Cuadro No. 2 MATRIZ POBLACIONAL

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	No.	%
Docentes	7	100
Estudiantes	95	100
Padres de Familia	95	100
TOTAL	197	100

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Secretaria del Colegio

3.4. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

A fin de dar respuestas concretas a la investigación que se realizó, el instrumento de evaluación que se aplicó tanto a estudiantes, profesores y padres de familia es la Encuesta, en la cual se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

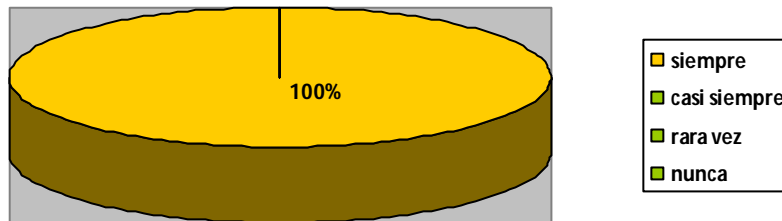
4.1. Encuesta aplicada a los Docentes.

Pregunta 1. Enseña usted educación en valores a sus alumnos?

CUADRO No. 3 – Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	100
Casi Siempre	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	7	100

GRÁFICO No. 1



Fuente: Docentes de sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-Cavanis.

Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: De los datos obtenidos dan como resultado que un 100% que los docentes enseñan valores a sus alumnos, mientras que las otras alternativas señalan 0%.

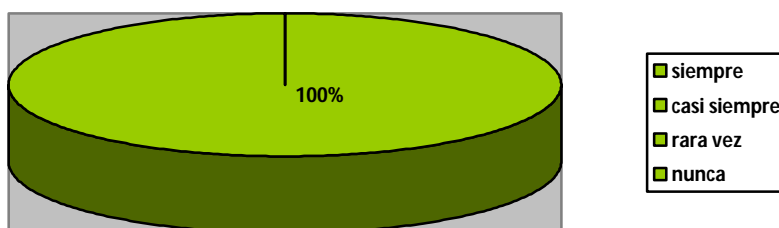
Interpretación: Los señores y señoras docentes ratifican que es necesario incentivar la educación en valores a los alumnos, porque por medio de ello se puede lograr un mayor proceso de formación integral en los estudiantes para lograr su crecimiento intelectual y personal.

Pregunta 2. Los docentes enseñan valores con su ejemplo?

CUADRO No. 4- Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	100
Casi Siempre	0	0
Rara vez	0	0
Total	7	100

GRÁFICO No. 2



Fuente: Docentes de sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.
Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: De los datos obtenidos dan como resultados que el 100 % de los docentes, enseñan valores con su ejemplo.

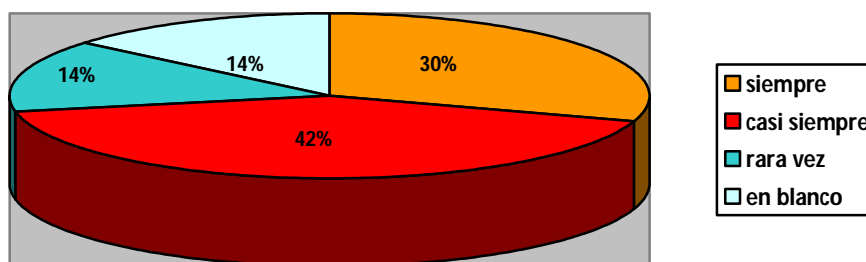
Interpretación: El comportamiento y disciplina de los alumnos, es el fiel reflejo del ejemplo que reciben de sus maestros, por cuanto el docente debe abordar temas éticos y enseñar normas morales y reglas básicas de comportamiento; y, especialmente predicar con el ejemplo para que sus alumnos lo imiten y adquieran valores fundamentados por el hábito.

Pregunta 3. Considera que el mal comportamiento de los estudiantes se debe a la falta de educación en valores?

CUADRO No. 5- Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	30
Casi Siempre	3	42
Rara vez	1	14
En blanco	1	14
Total	7	100

GRÁFICO No. 3



Fuente: Docentes de sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.
Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: De los datos obtenidos dan como resultados que el 30 % de los docentes dice que, el mal comportamiento de los estudiantes se debe a la falta de educación en valores, siempre; el 40.% casi siempre, el 1 % rara vez y el 1 % en blanco,

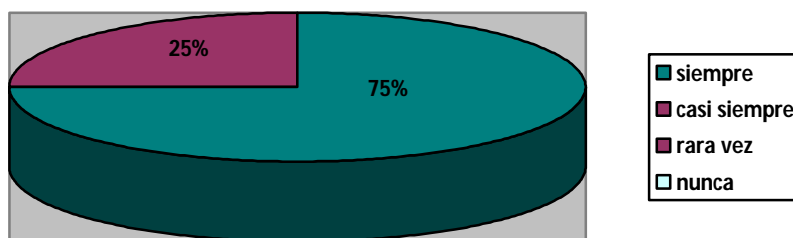
Interpretación: El mal comportamiento de los alumnos, se debe a la falta de valores, por lo que se debe incentivar la aplicación y fortalecimiento de los mismos en los estudiantes, dentro y fuera del aula; guiándoles a su participación e integración a diferentes grupos de actuación.

Pregunta 4. Cree usted que para practicar los valores es necesario que intervengan conjuntamente los maestros y padres de familia?

CUADRO No. 6- Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	75
Casi siempre	0	0
Rara vez	1	25
Nunca	0	0
Total	7	100

GRÁFICO No. 4



Fuente: Docentes de sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.
Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: De los datos obtenidos dan como resultados que el 75 % dice siempre, el 25 % rara vez, que para practicar los valores es necesario que intervengan conjuntamente los maestros y padres de familia?

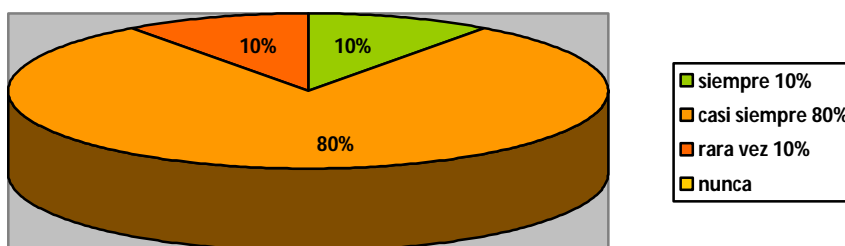
Interpretación: Los señores docentes ratifican que para que los estudiantes, pongan en práctica los valores, es necesario que intervengan conjuntamente los maestros y padres de familia, puesto que el hogar es la primera institución donde se recibe las primeras enseñanzas.

Pregunta 5. Se realiza talleres de Escuela para Padres en la institución educativa?

CUADRO No. 7.- Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	10
No	1	80
Rara vez	1	10
Nunca	0	0
Total	7	100

GRÁFICO No. 5



Fuente: Docentes de sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.
Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: De los datos obtenidos dan como resultado que el 25 % de los docentes dice que, si se realiza talleres de Escuela para Padres en la institución educativa, siempre; el 50 % casi siempre, el 25 %, rara vez , mientras que las demás alternativas señalan un 0%.

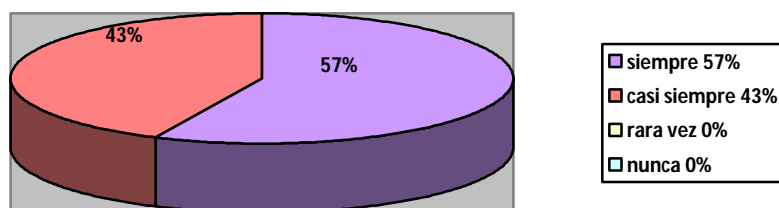
Interpretación: Existe preocupación e interés de parte de autoridades y personal docente en mantener relación de fraternal entendimiento con padres de familia. En las reuniones se conoce y se busca soluciones a cualquier problema que exista entorno a los estudiantes, por ello se han preocupado en capacitar de manera eficiente a los docentes que laboran en esta institución educativa.

Pregunta 6. Los padres de familia responden a las expectativas de estos talleres?

CUADRO No. 8 - Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	57
Casi Siempre	3	43
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	7	100

GRÁFICO No. 6



Fuente: Docentes de sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.
Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: De los datos obtenidos dan como resultado que el 75 % de los docentes dice que los padres de familia si responden a las expectativas de los talleres que organiza la institución educativa, siempre: el 30 % casi siempre, mientras que las otras alternativas indican un 0 %.

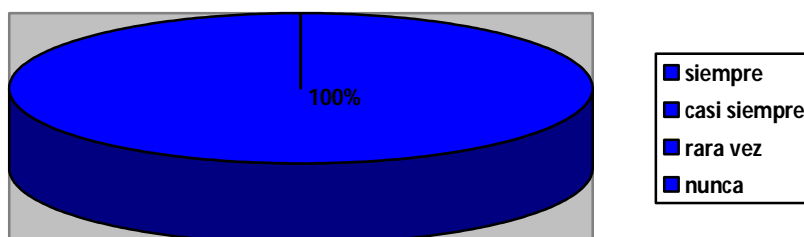
Interpretación: Es verdad que la mayoría de los padres dedican tiempo a sus hijos, y por ello reciben óptimos resultados en su comportamiento y aprovechamiento, pero así también no es menos cierto que otros no dan la debida importancia a las expectativas educacionales de sus hijos; por lo que habrá que buscar un mecanismo para crear el interés de los padres que no responden a ellas.

Pregunta 7. Se trabaja con ejes transversales en valores, en determinadas asignaturas?

CUADRO No. 9.- Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100
No	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	7	100

GRÁFICO No. 7



Fuente: Docentes de sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.

Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: Los resultados indican en un 100 % que los docentes trabaja con ejes transversales en valores, en determinadas asignaturas.

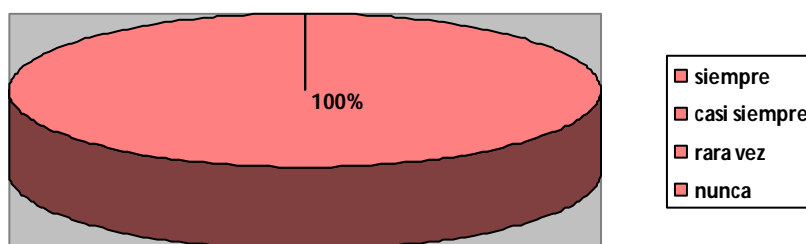
Interpretación: Se concluye que la entidad educativa se preocupa por mantener de manera especial, la aplicación de ejes transversales, tomando en cuenta para ello otras alternativas que poseen los estudiantes.

Pregunta 8. Existe puntualidad en las autoridades, profesores y alumnos?

CUADRO No. 10.- Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	80
NO	2	20
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	7	100

GRÁFICO No. 8



Fuente: Docentes de sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.

Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: Los resultados indican en un 80 % son puntuales y el 20 % son impuntuales.

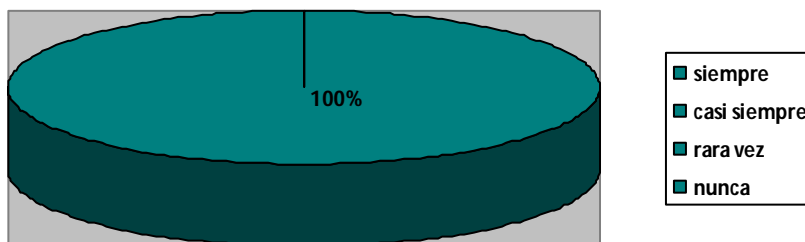
Interpretación: Todavía existe dificultad en lo que se refiere a la puntualidad, existen muy pocos maestros y estudiantes que todavía persisten en atrasarse a la hora de ingreso a la institución.

Pregunta 9. Se da una relación de respeto entre profesores y estudiantes?

CUADRO No. 11.- Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	80
Casi Siempre	2	20
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	7	100

GRÁFICO NO. 9



Fuente: Docentes de sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.
Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: Los resultados indican que un 80 % de estudiantes son respetuosos y el 20 % todavía tiene problemas en respetar a sus maestros.

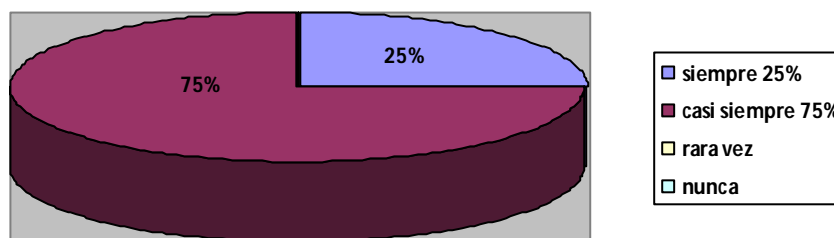
Interpretación: Los docentes demuestra que todavía no se ha logrado tener un respeto total, por parte de los estudiantes, hace falta trabajar en valores con un grupo pequeño de éstos.

Pregunta 10. En los estudiantes existe una autoestima adecuada para solucionar sus problemas?

CUADRO No. 12.- Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25
Casi Siempre	5	75
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	7	100

GRÁFICO No. 10



Fuente: Docentes de sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.

Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: Los resultados indican en un 25% de los maestros coinciden que, casi siempre, los estudiantes poseen una autoestima adecuada para solucionar sus problemas, y el 75% casi siempre.

Interpretación: Se refleja que la autoestima en los estudiantes se halla altamente desarrollada, a ello se debe el equilibrio, la disciplina y la alegría con que desarrollan sus actividades escolares.

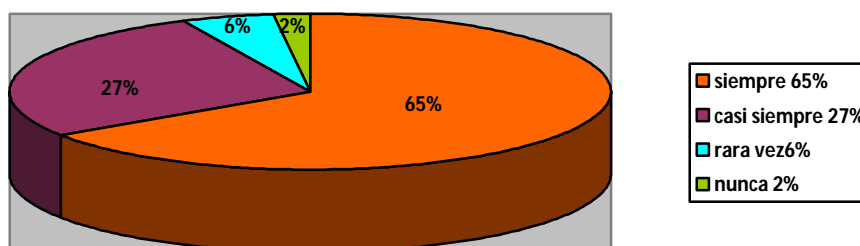
4.2. Encuesta aplicada a los Estudiantes

Pregunta 1. Los valores que le enseñan sus profesores los pone en práctica en la vida diaria?

CUADRO No. 13.- Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	62	65
Casi Siempre	26	27
Rara vez	6	6
Nunca	1	2
Total	95	100

GRÁFICO No. 1



Fuente: Estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.
Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: De los datos obtenidos dan como resultados que, los valores que enseñan los profesores a los alumnos el 62% lo pone en práctica siempre, el 26% casi siempre, el 6% rara vez y el 1% nunca.

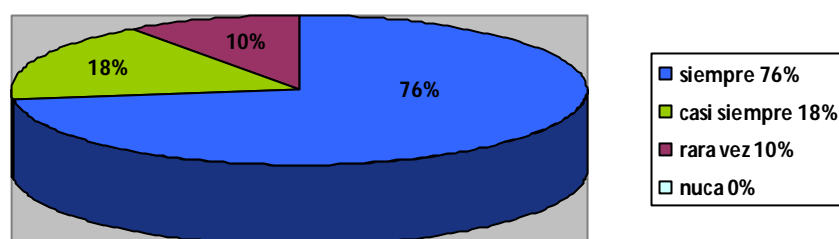
Interpretación: Se puede asegurar que el ejemplo y la preocupación de los maestros por infundir valores en los estudiantes, ha tenido un eco profundo en el diario vivir de éstos, a ello se deben sus buenos hábitos y sus actuaciones, dentro y fuera de la institución, por lo que se puede decir que están preparados para hacer frente a una sociedad llena de exigencias.

Pregunta 2. Su actitud hacia los maestros es de respeto?

CUADRO No. 14. - Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	76	76
Casi Siempre	18	18
Rara vez	1	10
Total	100	100

GRAFICO No. 2



Fuente: Estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.

Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: De los datos obtenidos dan como resultados que el 76% de los alumnos tiene una actitud de respeto hacia los maestros, el 18 % dice casi siempre, el 1% que rara vez, y el 1% nunca.

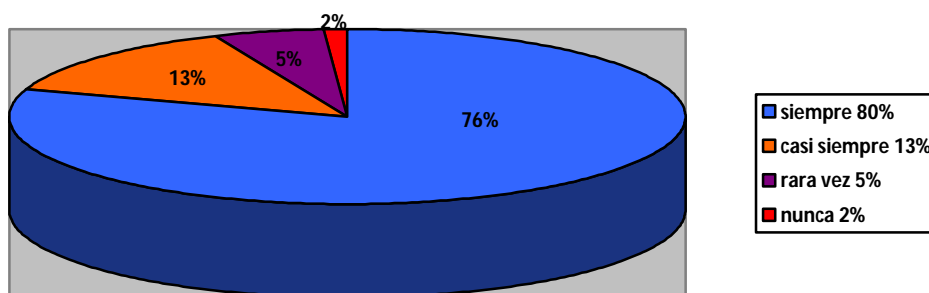
Interpretación: El respeto es parte fundamental de todo ser humano, la camaradería debe existir entre alumno-maestro, pero siempre observando el respeto y la consideración.

Pregunta 3. Qué haría si encuentra un objeto de valor en el patio de su colegio, lo devolvería?

CUADRO No. 15.- Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	76	80
Casi Siempre	13	13
Rara vez	5	5
Nunca	1	2
Total	95	100

GRÁFICO No. 3



Fuente: Estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.

Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: De los datos obtenidos dan como resultados que el 76% de los alumnos si devolvería un objeto de valor encontrado en el patio de su colegio, el 13% dice que casi siempre, el 5% que rara vez y el 1% no devolvería nunca.

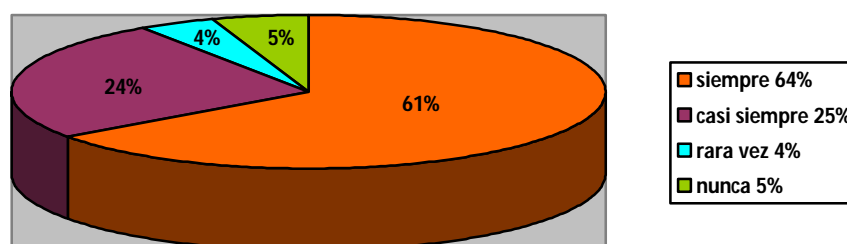
Interpretación: La honradez es la base fundamental para formar hombres justos y honestos, de ella se derivan múltiples virtudes; por esta razón se debe insistir a los estudiantes la práctica de este valor, de ello dependerá que se formen futuros buenos hombres o futuros maleantes.

Pregunta 4. Siente afecto por sus maestros como por sus padres?

CUADRO No. 16.- Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	61	64
Casi Siempre	24	25
Rara vez	4	4
Nunca	5	5
Total	95	100

GRÁFICO No. 4



Fuente: Estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.

Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: Los resultados de esta pregunta: Siente afecto por sus maestros como por sus padres?, indican que el 61% de los alumnos responde siempre, el 24% casi siempre, el 4% que rara vez y el 5% nunca.

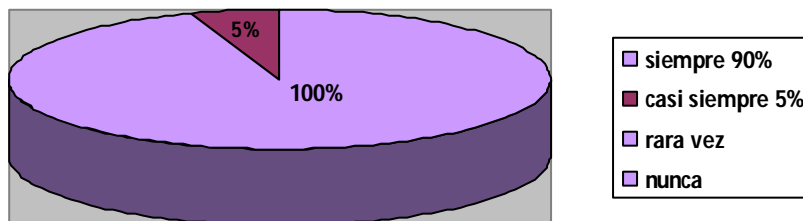
Interpretación: El afecto al maestro es casi sublime, a él debemos nuestros conocimientos, su paciencia e incansable labor son únicos, pero es conveniente mantener diálogos con los estudiantes a fin de crear en ellos la fe y la confianza.

Pregunta 5. En su hogar, sus padres le brindan amor?

CUADRO No. 17.- Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	90	95
Casi Siempre	5	5
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	95	100

GRÁFICO No. 5



FUENTE: Estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-Cavanis.
ELABORADO: Laura López-Investigadora

Análisis: Los resultados indican que el 90% de los padres, siempre brindan amor a sus hijos, mientras que 5 % lo hace casi siempre.

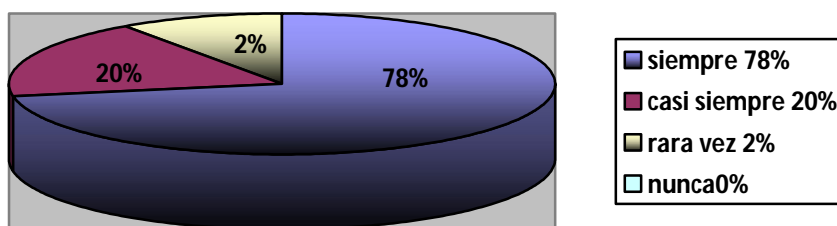
Interpretación: El joven que es tratado con amor por sus padres, es un ser sensible, afectuoso, alegre, seguro de si mismo, predispuesto siempre a hacer el bien, porque el amor lo vence todo y con amor se superan toda dificultad.

Pregunta 6. La práctica de valores le hace crecer como persona?

CUADRO No. 18.- Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	75	78
Casi Siempre	19	20
Rara vez	1	2
Total	95	100

GRÁFICO No. 6



Fuente: Estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.
Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: De los datos obtenidos dan como resultado que el 75 % de los estudiantes indica que, la práctica de valores le hace crecer como persona, siempre, el 19 % casi siempre y el 1 % que rara vez.

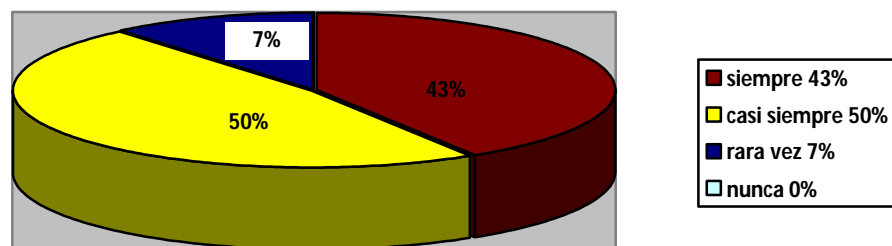
Interpretación: Una persona es más importante cuando deja tras de sí una buena obra, cuando ha creado ambientes de cordialidad, cuando con su ejemplo enseña más que hablando.

Pregunta 7. Sus actuaciones están sujetas a la verdad?

CUADRO No. 19. - Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	43
Casi Siempre	48	50
Rara vez	6	7
Nunca	0	0
Total	95	100

GRÁFICO No. 7



Fuente: Estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.

Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: De los datos obtenidos dan como resultado que el 41% de los estudiantes indica que, sus actuaciones están sujetas a la verdad siempre, el 48% casi siempre, el 6% rara vez y las otras alternativas señalan un 0% .

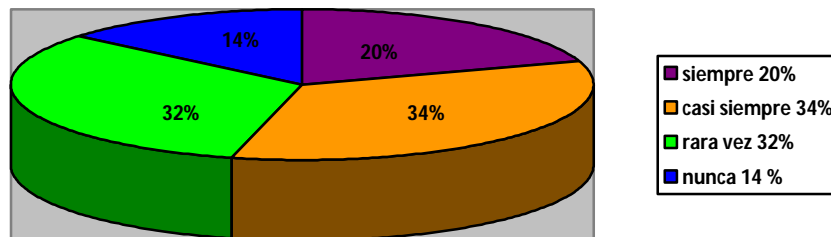
Interpretación: El actuar siempre con la verdad, le da una garantía ante los demás, pues ella es su mejor carta de presentación.

Pregunta 8. Entre compañeros existe dificultades por no practicar determinados valores?

CUADRO No. 20.- Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	21
Casi Siempre	34	36
Rara vez	32	34
Nunca	9	9
Total	95	100

GRÁFICO No. 8



Fuente: Estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.
Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: De los datos obtenidos dan como resultado que el 20% de los estudiantes indica que, entre compañeros existe dificultades por no practicar determinados valores siempre, el 34% casi siempre, el 32% rara vez y el 9% nunca.

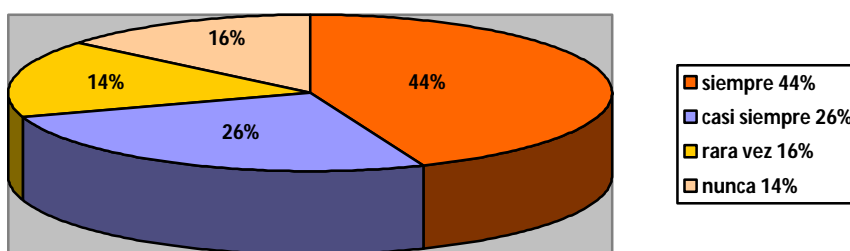
Interpretación:. La diversidad de hogares de donde provienen los estudiantes, hace que su comportamiento deje mucho que desear, pues si no se fomenta y no se cultivan los valores, existirá siempre complejidad de criterios, los malos se impondrán a la fuerza, porque se originan de la mayoría, pero no por eso se debe aceptar cualquier eventualidad, ya que debe prevalecer siempre la razón y la verdad; y, es allí cuando la valentía de criterio hará razonar y cambiar una equivocación o una mala actitud.

Pregunta 9. Te impacientas fácilmente cuando tus compañeros te molestan?

CUADRO No. 21.- Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	44
Casi Siempre	25	26
Rara vez	15	16
Nunca	13	14
Total	95	100

GRÁFICO No. 9



Fuente: Estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.
Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: De los datos obtenidos dan como resultado que, los alumnos se impacientan fácilmente cuando sus compañeros le molestan, el 48% responde siempre, el 39% casi siempre, el 6% rara vez y el 1 % nunca.

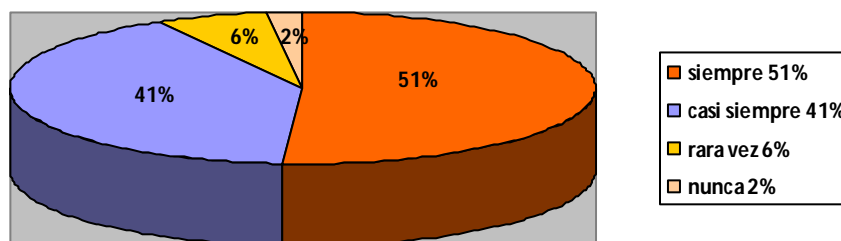
Interpretación: La paciencia, es la madre de todas las virtudes, el ser paciente abre muchas puertas, no hay que desesperar cuando alguien te molesta, ni es bueno responder de igual a igual, hay que aprender a ser ecuanímenes, a dominar el carácter y las emociones, esto es de personas inteligentes. Además se debe tener una actitud de camaradería con quien te rodea, los años pasan rápidamente y esos buenos momentos quedan para el recuerdo, hay que aprender a reír y a disfrutar todo buen momento. Pero lo más importante es que se aprenderá los valores de la virtud, la paciencia y la tolerancia.

Pregunta 10. Mantiene usted una actitud de respeto con sus compañeros?

CUADRO No. 22.- Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	49	51
No	39	41
Rara vez	6	6
Nunca	1	2
Total	95	100

GRÁFICO No. 10



Fuente: Estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.
Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: De los datos obtenidos dan como resultado que, el 49% responde que, mantiene usted una actitud de respeto con sus compañeros siempre, el 39% responde casi siempre, el 6% rara vez y el 1 % nunca.

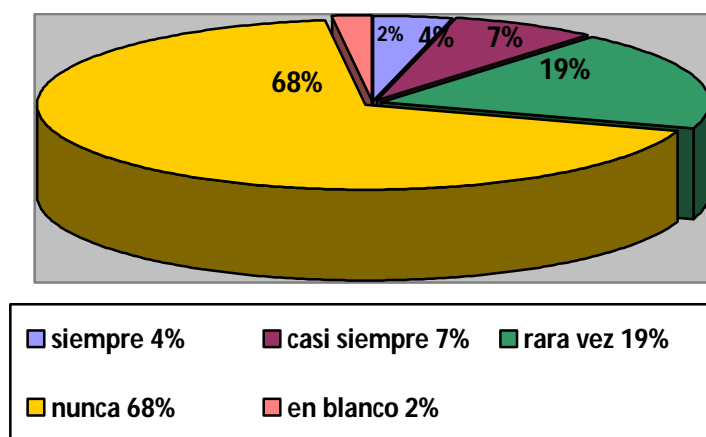
Interpretación: Respeta si quieres que te respeten, y el resto de personas te apreciará; tú crecerás como persona porque tu actitud cambiará. Pero lo más importante es que respetaras el criterio de otras personas, porque cada una de ellas tiene sus razones y mientras uno no las conozca no puede levantar juicios de valor, por ello hay que aprender a escuchar a las personas, sin tomar en cuenta edad, sexo o posición social.

Pregunta 11. Tiene temor a sus maestros?

CUADRO No. 23.- Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	4
Casi Siempre	7	7
Rara vez	18	19
Nunca	65	68
En blanco	1	2
Total	95	100

GRÁFICO No. 11



Fuente: Docentes de sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.
Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: Los resultados indican que el 4% de los alumnos tiene temor a sus maestros, siempre; el 7% casi siempre, el 18% que rara vez y el 66% nunca.

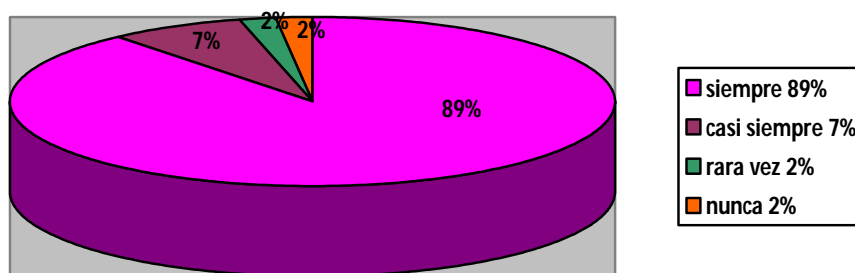
Interpretación: El maestro no solo debe enseñar a leer y a escribir, su mística lo lleva a ser un formador de juventudes, por ello su grandeza de alma y su táctica para convertirse en el mejor amigo de sus estudiantes, quienes no tienen reparo en abrir su mente y dejarlo entrar en ella como el sol entre en un sepulcro para llenarlo de luz.

Pregunta 12. Cree que sus maestros son justos en sus calificaciones?

CUADRO No. 24. - Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	85	89
Casi Siempre	7	7
Rara vez	1	2
Nunca	2	2
Total	95	100

GRÁFICO No. 12



Fuente: Estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.
Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: Los resultados indican que el 85 % de los estudiantes cree que sus maestros son justos en sus calificaciones, siempre; el 7 % dice que casi siempre, el 1% que rara vez, y el 2% nunca.

Interpretación: Es verdad que la mayoría de los estudiantes cree en la justicia de sus calificaciones, pero existe un mínimo que no lo reconoce así, por lo tanto se deberá poner más atención a quienes no están satisfechos, porque algo está pasando, tal vez el estudiante no entiende un tema, o tal vez está atravesando algún problema familiar. Pero lo ideal sería mantener charlas y tratar de ubicar y dar más atención a quienes se sienten perjudicados.

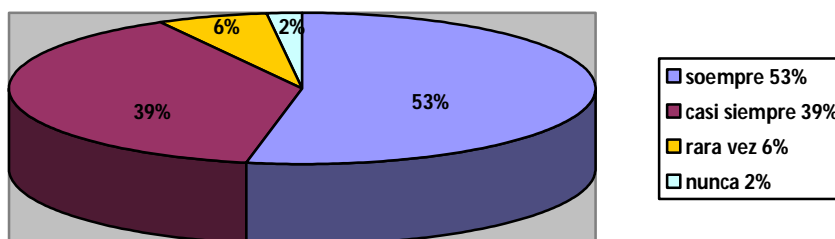
4.3. Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Pregunta 1. Cree usted que los maestros enseñan a sus hijos educación en valores?

CUADRO No. 25.- Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	53
Casi Siempre	37	39
Rara vez	7	6
Nunca	1	2
Total	95	100

GRÁFICO No. 1



Fuente: Padres de familia del sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.

Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: Los resultados indican que el 50 % de los padres de familia afirma que los maestros enseñan a su hijo educación en valores, siempre; el 37% dice casi siempre, el 7% rara vez y el 1% nunca.

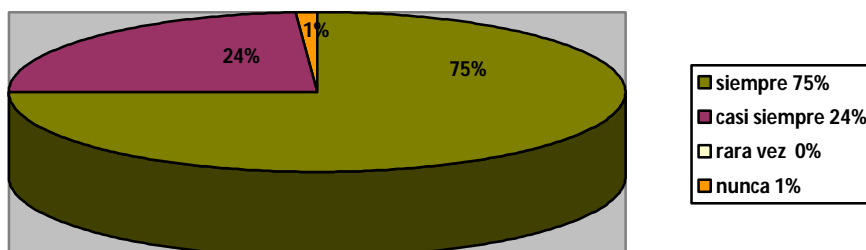
Interpretación: El buen comportamiento, la medida de las actuaciones de los estudiantes dicen a las claras que se educan en un ambiente de valores, esta afirmación está determinada por el excelente rol del maestro, quien no solo forma al joven científicamente sino espiritualmente.

Pregunta 2. Los valores que usted enseña a sus hijos influye en su comportamiento?.

CUADRO No. 26. - Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	71	75
Casi Siempre	23	24
Rara Vez	0	0
Nunca	1	1
Total	95	100

GRÁFICO No. 2



Fuente: Padres de familia del sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.

Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: Los resultado indican que el 63 % de padres de familia afirma que los valores que enseña a su hijo si influye en su comportamiento, siempre; el 22% casi siempre y el 1% nunca.

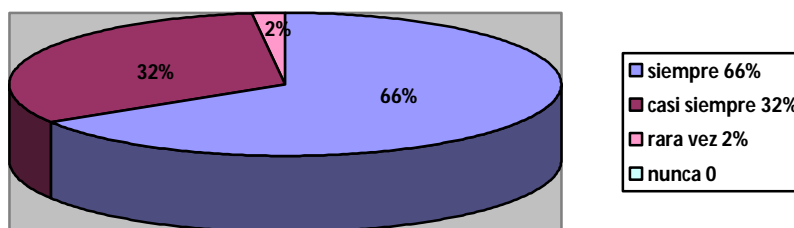
Interpretación: Los hijos son el fiel reflejo de cómo son sus padres, por ello se debe practicar con el ejemplo, no solamente con palabras sino con hechos, es decir cumplir lo que se predica, no decir una cosa y hacer otra, porque el joven es inteligente y aprende todo lo que ve.

Pregunta 3. Si la institución educativa, organiza talleres o reuniones para incentivar la educación en valores, usted asistiría?

CUADRO No. 27.- Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	63	66
No	30	32
Rara vez	2	2
Nunca	0	0
Total	95	100

GRÁFICO No. 3



Fuente: Padres de familia del sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.

Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: Los resultados indican que el 63 % de los padres de familia asistiría a los talleres o reuniones que organice la institución educativa para incentivar la educación en valores, siempre; el 25% casi siempre y el 2% que rara vez.

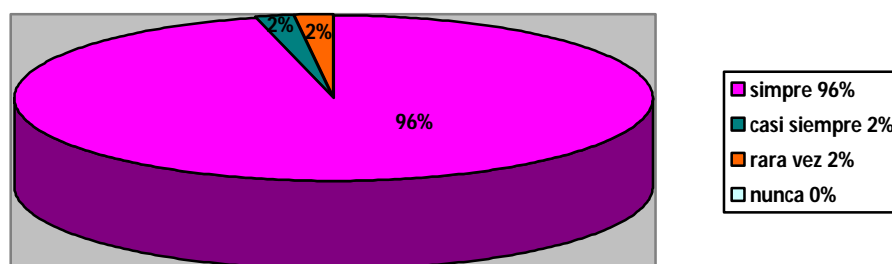
Interpretación: Se debe dedicar el tiempo suficiente a los hijos y con mayor razón cuando la institución educativa donde asiste su hijo organiza eventos en beneficio de ellos y de su familia, porque en estos talleres se puede conocer los problemas que pueden tener los estudiantes, la forma cómo puede ayudarlos, y/o todo cuanto tiene que ver con ellos.

Pregunta 4. Indica usted a su hijo que es malo copiar en las pruebas y exámenes que rinde en el colegio?

CUADRO No. 28.- Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	91	96
Casi Siempre	2	2
Rara vez	2	2
Nunca	0	0
Total	95	100

GRÁFICO No. 4



Fuente: Padres de familia del sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.

Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: Los resultados indican que el 91 % de los padres de familia indica a su hijo que es malo copiar en las pruebas y exámenes que rinde en el colegio, siempre; el 2 % casi siempre y el 2% rara vez.

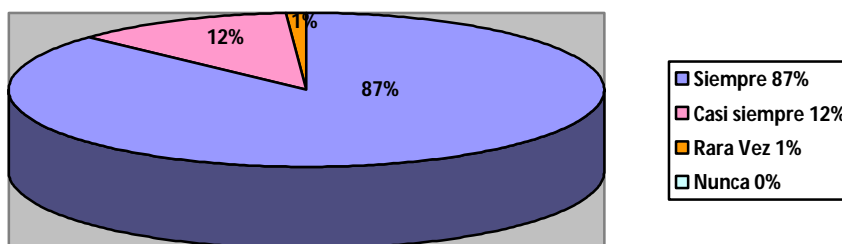
Interpretación: Antes de que se arriesgue a ser visto por el maestro, que le produciría una vergüenza enorme, el hecho de copiar no solo es un engaño para uno mismo, sino la falta de honestidad, de conocimiento y el fracaso que podría tener en el futuro.

Pregunta 5. Usted, con su ejemplo enseña a su hijo a respetar a los demás?.

CUADRO No. 29.- Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	83	87
Casi Siempre	11	12
Rara vez	1	1
Nunca	0	0
Total	95	100

GRÁFICO No. 5



Fuente: Padres de familia del sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.

Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: Los resultados indican que el 83 % de los padres de familia asegura que enseña con su ejemplo a su hijo a respetar a los demás, siempre, el 11 % casi siempre y el 1% rara vez.

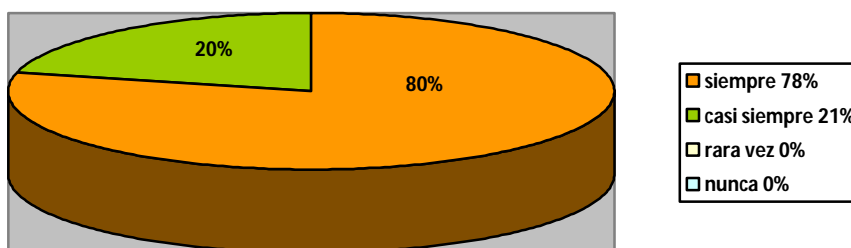
Interpretación.: La mejor herencia que los padres pueden dejar a su hijo es el respeto que debe guardar a los demás, deben enseñarle que debe respetar a las personas sin distinción de sexo ni de posición social, desde el más pequeño hasta el más grande; por ello su comportamiento debe ser siempre de altura.

Pregunta 6. Cuando se comunica con su hijo lo hace de una forma franca y sentida?

CUADRO No. 30.- Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	74	78
Casi Siempre	20	21
Rara vez	0	0
Nunca	1	1
Total	95	100

GRÁFICO No. 6



Fuente: Padres de familia del sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.

Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: Los resultados indican que el 74 % de los padres de familia afirma que cuando se comunica con su hijo lo hace de una forma franca y sentida, siempre; el 20 % casi siempre y el 1% nunca.

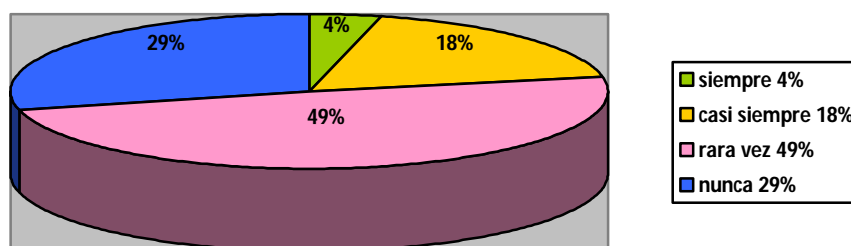
Interpretación: La franqueza es nobleza dice el proverbio y es la verdad, los hijos tienen un sexto sentido, ellos saben cuando se les habla con la verdad, de manera que por costumbre se debe aplicar este principio y con mayor facilidad se llega a ellos cuando se busca el diálogo y se les habla con amor.

Pregunta 7. Esconde los problemas de familia a su hijo?

CUADRO No. 31.- Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	4
No	16	18
Rara vez	47	49
Nunca	28	29
Total	95	100

GRÁFICO No. 7



Fuente: Padres de familia del sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.

Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: Los resultados indican que el 4 % de los padres de familia esconde los problemas de familia a su hijo, siempre; el 16 % casi siempre, el 47 % rara vez y el 28% nunca.

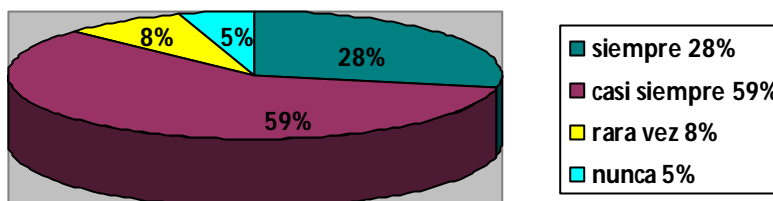
Interpretación: A veces el ocultar los problemas a los hijos acarrea mayores dificultades, porque de todas maneras llegará a él y cuando menos se espera las situaciones pueden interpretarse de diferente forma, de manera que cuando se quiera explicar, él ya lo sabrá por terceras personas y en forma acomodada a cualquier interés.

Pregunta 8. Considera que el comportamiento de su hijo en el hogar, es igual como en el Colegio?

CUADRO No. 32.- Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	28
Casi Siempre	56	59
Rara vez	7	8
Nunca	4	5
Total	95	100

GRÁFICO No. 8



Fuente: Padres de familia del sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.

Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: Los resultados indican que el 27 % de los padres de familia considera que, el comportamiento de su hijo en el hogar, es igual como en el Colegio, siempre; el 56% casi siempre, el 7% que rara vez, y el 4% nunca.

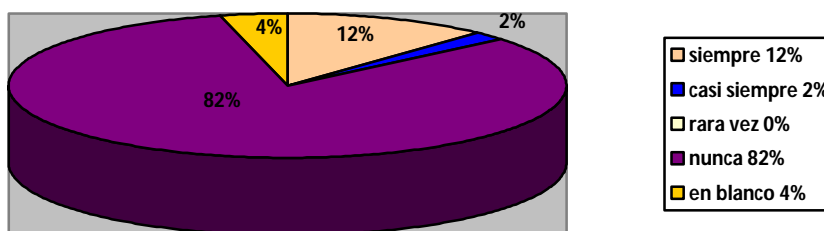
Interpretación: Cuando un joven es educado y formado con honestidad, franqueza y valentía sus actitudes serán las mismas en cualquier parte donde se desenvuelva. Por ello debes conocer a tu hijo como si fuera tu sombra.

Pregunta 9. Conoce si su hijo tiene amigos que pertenecen a alguna pandilla?

CUADRO No. 33.- Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	85	85
No	10	15
Total	95	100

GRÁFICO No. 9



Fuente: Padres de familia del sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.
Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: Los resultado indican que el 85 % dialogan con los padres de familia sobre la situación de pandillas y el 15 % no informan sobre sus relaciones sociales.

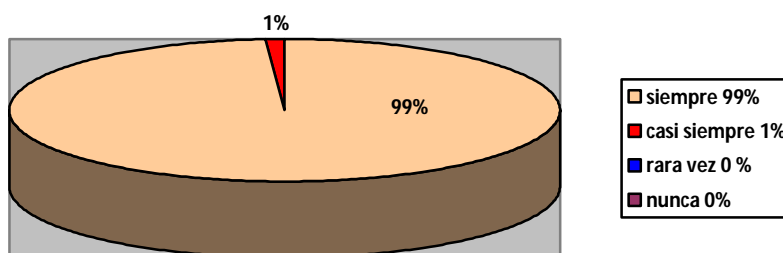
Interpretación: En la actualidad la presencia de pandillas es muy usual en todas las sociedades, por ello es importante que se mantenga diálogos constantes con los jóvenes, hablar y hacerles conocer los peligros y las consecuencias que conlleva ser un pandillero o pertenecer a las pandillas. Una vez que los jóvenes tienen un panorama claro de esta situación, estarán preparados para afrontar o rechazar estas inquietudes.

Pregunta 10. Se siente orgullosa/o de su hijo?

CUADRO No. 34. - Datos estadísticos de la investigación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	94	99
Casi Siempre	1	1
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
Total	95	100

GRÁFICO No. 10



Fuente: Padres de familia del sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS.

Elaborado: Laura López-Investigadora

Análisis: Los resultados indican que el 94 % de los padres de familia se siente orgullosa/o de su hijo, siempre; y, el 1 % casi siempre.

Interpretación: Que padre no se siente orgulloso de su hijo, con mayor razón cuando ve en él reflejada su propia imagen y semejanza. Cuando el hijo demuestra en todos sus actos que es un joven que ha sabido integrar a su personalidad todo el buen ejemplo que sus padres le han dado y que está preparado para el futuro, para ser un buen profesional, un buen padre, un ciudadano honrado, capaz y trabajador,

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

De los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, una vez aplicados los instrumentos técnicos, y siguiendo el respectivo procedimiento, los mismos que fueron aplicados desde diferentes enfoques y puntos de vista, que orienten para conocer los aspectos que guardan relación a la educación en valores en el establecimiento educativo, se comprueba que la hipótesis planteada tiene su asidero, es decir se ratifica que : “La educación en valores influye en el cambio de comportamiento de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS”, de esta ciudad.

Se comprueba la hipótesis, ya que el ser humano en formación necesita el fortalecimiento diario y permanente de los valores, los mismos que determinan el comportamiento presente y futuro del ser humano de calidad.

En la educación en valores los protagonistas principales son: el Hogar (la familia), el medio de convivencia, maestros y otros, que moldean no solo los valores sino los principios que rigen la existencia del ser humano.

De los resultados se desprende que la disciplina y la aplicación de valores permanecen y orientan una vida de convivencia plena apegada a los compromisos y retos para afrontar el presente y futuro de todos los seres humanos.

La organización, la planificación y la práctica de valores determinan la estructura y funcionalidad de una sociedad que debe aplicar un buen vivir, teniendo como intermedio los ejes transversales como derechos y obligaciones de las personas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES:

- La Unidad Educativa Borja 3, constituye un generador de educación en valores de los estudiantes, puesto que los ejes transversales se los aplica y desarrolla en cada unidad.
- El personal docente posee una formación académica de primera, lo cual permite su buen desenvolvimiento en todas las disciplinas académicas; y, en este contexto los alumnos también reciben y aplican una excelente educación en valores, lo que les permite crecer académicamente.
- La educación en valores involucra directamente a los padres y madres de familia porque el trabajo se lo realiza en equipo.
- El porcentaje de valores en general es alto, lo demuestra plenamente el comportamiento dentro y fuera del establecimiento, así como también el alto índice de aprovechamiento que poseen los estudiantes por la excelente formación académica que reciben.
- Los padres de familia, que constituye el eje principal para que los alumnos se formen dentro de los parámetros ideales, constituyen el soporte principal con que cuenta el maestro porque siempre están predispuestos para colaborar con la institución educativa.
- El plantel educativo cuenta con laboratorios y espacios físicos de primera clase, lo cual favorece el buen desenvolvimiento académico, porque las herramientas de trabajo son de alta tecnología, así como los docentes, quienes reciben capacitación permanente en todos los

campos. Actualmente se encuentran instalando aulas virtuales para de esta manera los estudiantes, padres de familia y docentes se puedan comunicar y conocer al momento toda clase de novedad, noticia y/o avances científicos y tecnológicos.

5.6. RECOMENDACIONES:

- Los resultados obtenidos en la investigación realizada en la Unidad Educativa Borja 3, CAVANIS, determina que la educación en valores, se aplica e influye en el comportamiento de los estudiantes, por lo que se debe mantener las mismas estrategias y el trabajo en equipo con los padres de familia.
- Se considera dentro de la malla curricular, la necesidad de implementar como asignatura la Práctica de Valores, tomando como base los problemas socio económico que atraviesa el mundo actual, como es la proliferación de la delincuencia, la drogadicción, migración, alcoholismo, etc.
- Es fundamental tratar los valores como ejes transversales de todas las asignaturas, con ello estaríamos demostrando el compromiso y responsabilidad de toda la comunidad educativa.
- Trabajar con mayor ahínco para mantener en alto grado la autoestima de los estudiantes con la realización de Escuela para Padres, charlas en el minuto cívico, concursos de periódicos murales, y otros.
- Los valores no solo se debe practicar en el establecimiento sino dentro del hogar y la sociedad en general.

- Se debe proyectar afectividad en todo momento y todo lugar.
- Plantear la realización de talleres y técnicas para afianzar más la práctica de valores en todos los estudiantes y el fortalecimiento para que los padres de familia puedan formar de la mejor manera la personalidad de los estudiantes con el fin de prepararlo para que enfrente una sociedad llena de expectativas y peligros.
- Buscar la intervención del Ministerio de Educación con la visita de motivadores que propendan a la obtención del cambio de comportamiento y una actitud positiva en los alumnos, toda vez que la autoestima es la base fundamental para un cambio positivo de la personalidad en general.
- Promover a los estudiantes para que demuestren su óptimo comportamiento dentro y fuera de la institución.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Tema

Programación de talleres y técnicas para fortalecer, mejorar y optimizar la aplicación de la Educación en Valores para los padres de familia, docentes y estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Borja 3 CAVANIS.

6.2. Fundamentación.

Una vez que se ha consultado una amplia bibliografía, es pertinente dar a conocer el criterio de otros autores que realizaron investigaciones sobre la aplicación de valores a estudiantes en las aulas, entre ellos podemos citar el criterio de AGUDELO, H. (1998) "... los valores son las actitudes positivas, esas disposiciones permanentes de ánimo para obrar en consecuencia con las grandes convicciones de lo que es bueno, mejor y óptimo, lo que nos permite descubrir qué valores posee una persona. Las actitudes son la demostración tangible de los valores, también los valores son las cosas que vale la pena aquello por lo que, de verdad, vale la pena luchar y sufrir, si es necesario, porque es lo que, en definitiva, nos permite realizarnos como personas y proporcionarnos la satisfacción más profunda y auténtica: es eso que se acerca a lo que entendemos por fidelidad...".

AGUDELO, H. Los Valores humanos, Santiago de Chile 2005, Pág. 345-351.

Debemos tomar en cuenta que los valores son muy necesarios, especialmente porque todos anhelamos vivir en una sociedad solidaria, comprensiva, tolerante, justa y participativa,; y solo si respetamos estos valores podremos decir que sobreviviremos si aprendemos a vivir en un marco de un paradigma en el cual el trabajo en equipo y la cooperación es más importante que la competencia, donde la igualdad de oportunidades sea una realidad y no un mero enunciado, donde tratemos de crear puentes de unión entre los

pensamientos y acciones diferentes, sin encasillarnos en nuestro relativo punto de vista.

De tal manera que los estudiantes y comunidad en general deben identificar bien lo que son los valores y los antivalores, más allá de opiniones encontradas, se puede afirmar que hay realidades que siempre son valores, porque siempre dan a la vida humana un sentido positivo y humanizador. Por tanto son valores objetivos. El amor a la verdad y su profesión, el respeto a los derechos de los demás, el culto a Dios, el servicio y la ayuda desinteresada al prójimo, la castidad y tantas otras realidades, son siempre valores, porque realizan a las personas en cualquier caso.

El Doctor ZAMBRANO, M (2001), Psicólogo nos manifiesta: "... que los valores primeramente se forman en nuestro hogar, los padres de familia son los primeros que tienen que enseñar, por lo general aprendemos de nuestros padres, maestros, cultura y personajes con los que nos identificamos, sin embargo estos pueden evolucionar de acuerdo a nuestra educación y medio en que nos desempeñamos..." 25.

ZAMBRANO, M (2001), Psicología y los valores, pag. 45.

En este contexto podemos decir que los valores son patrones de conductas que identifican a un ser humano. Estos valores o principios de la personalidad en fluyen en el desempeño diario de la vida; puesto que basados en ellos respondemos a determinadas situaciones y proyectamos una imagen con la cual nos identifican nuestros semejantes, por ejemplo, los valores pueden cambiar de una cultura a otra, de una ciudad a otra o inclusive de una organización a otra, pero existen valores humanos universales que todos debemos cultivar, para mejorar nuestra calidad de vida y por ende el nivel de sociabilidad.

El Padre CABREJAS A. (2001), escritor manifiesta: que, “actualmente, sobre todo en el campo educativo, se habla mucho de los valores, se escucha con frecuencia que se han perdido muchos valores, que hay que rescatar los valores, que hay una gran crisis de valores. Y, últimamente, se oye que no es que se hayan desaparecido los valores como tales, pues son permanentes; lo que falta es la valoración...”.

Sobre la situación: ¿Se han perdido los valores?, ¿Habrá que rescatarlos?, ¿Cuáles?, ¿Cómo?; lo que si parece claro es que existe crisis de valores, entendida primero, como confusión de valores: damos importancia a muchas cosas que realmente no la tienen y se la quitamos a las que la tienen. La crisis se siente, también como una carencia, como algo que echamos de menos y necesitamos de verdad.

En este punto hay que saber distinguir el nivel social y el nivel personal. A nivel social sentimos como que se han olvidado comportamientos que en el pasado hicieron bien a la humanidad; y, por eso se habla de “rescate”, y es apropiado. No es apropiado sin embargo pensar que en la sociedad y cultura actual no existan también valores. Lo que sucede es que hay que saber descubrirlos y promoverlos, tanto a nivel personal como en general y más que rescatarlos es tratar de adquirirlos; y, la adquisición supone primero conocimiento y luego voluntad.

Los estudiantes y la comunidad en general deben saber identificar bien lo que son los valores y los antivalores, más allá de opiniones encontradas, se puede afirmar que hay realidades que siempre son valores, porque siempre dan a la vida humana un sentido positivo y humanizador. Por tanto son valores objetivos. El amor a la verdad y su profesión, el respeto a los derechos de los demás, el culto a Dios, el servicio y la ayuda desinteresada al prójimo, la castidad y tantas otras realidades, son siempre valores, porque realizan a la persona en cualquier caso.

Por el contrario, hay realidades y actuaciones que siempre son contra la persona; como por ejemplo, la explotación del hombre por el hombre, la injusticia, el aborto, la lujuria, el orgullo, la envidia, etc., son actitudes perjudiciales para la misma persona que las actúa, porque son contrarias a su naturaleza de persona. Son antivalores.

En tanto que ORELLANA I (2000) licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación nos propone, “que invertir en valores es dirigirnos hacia una nueva Pedagogía; ante el rosario de despropósitos que se realizan en el aula y la violencia y la agresividad de una parte de nuestros adolescentes y jóvenes, sería plausible pensar más en las dificultades que en las posibilidades de recuperación de este importante segmento de la sociedad maltratadora y maltratada, porque hay que olvidar que los alumnos son los más afectados...”.

ORELLANA I. (2000) Educación, invertir en valores, pag. 56-58

Las posibilidades de recuperación existen, cualquier estrategia encaminada a promover la educación para la convivencia junto con los valores se centra en la educación de los sentimientos y valores. Se propone desarrollar un código ético con medidas que fomenten la Paz y la convivencia, como valores trascendentales. Nada está perdido a priori y ningún educador, que se precie de serlo, arroja la toalla antes de haberse puesto una y otra vez y transformar los malos hábitos de las personas que están bajo su responsabilidad; pero únicamente el maestro no es e indicado para formar valores en niños, sino sus padres que son los primeros en enseñar a sus hijos estos valores porque éstos viven en sus hogares.

En el supuesto caso de que alguien no reaccione ante el estímulo de la forma esperada o sigue creyendo que: ¿Cómo es posible, entonces que los padres que desean lo mejor para sus hijos, no se plantee la educación en valores desde esta perspectiva? Sinmel decía que: “Dios ha concedido ala hombre tres cosas en compensación a tantas penas y preocupaciones; la risa, el sueño

y la esperanza”. Sería lamentable que los padres perdiesen este horizonte y no piensen en sus familias y que sería de ellos en un futuro no muy lejano.

ALDREN, J. (2000), manifiesta que: “... cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, institucionales, profesionales, de derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera...”.

ALDREN, J. Los Valores y la Integración Social, pág. 345-351.

Por lo tanto, el valor es una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosas) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil, además de bello; el valor en este caso es un bien, por cuanto se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso. El mal es entonces la carencia o la ausencia del bien. Se llama mal al vacío, es decir a lo que no existe. Por ejemplo, al agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela. De esta manera los valores son las actitudes positivas, esas disposiciones permanentes de ánimo para obrar en consecuencia con las grandes convicciones de lo que es bueno, mejor y óptimo, la que nos permite descubrir qué valores posee una persona. Las actitudes son la demostración tangible de los valores, por consiguiente los estudiantes están en la disposición de aprender tales valores.

Los valores también comprenden las cosas que de verdad vale la pena luchar y sufrir si es necesario para obtenerlas, porque en definitiva nos permite realizarnos como personas y proporcionarnos la satisfacción más profunda y auténtica, lo que entendemos por fidelidad, siempre y cuando se aplique correctamente.

Para PEREZ, F. (1999, P.43) “...Lo primero que cabe preguntarse es si es necesaria una educación en valores. La respuesta parece obvia, evidentemente sí es necesaria ¿Por qué?. Porque la moral no es un asunto

exclusivo de los individuos. Indudablemente es un hecho que afecta a todos los individuos y a cada uno de ellos, pero no solo a los individuos...”.

Donde el individuo no tiene sentido si no es porque está en el seno de una sociedad, y en cualquier sociedad pueden existir diferentes códigos morales con conexión entre ellos. Pero, al mismo tiempo, el sistema moral, aparte de los individuos, abarca a las propias instituciones de la sociedad. La moral, los valores, la ética, es un predicamento de los individuos como sujetos particulares y también de cada una de las instituciones, que no solo están configuradas por individuos, sino que influye, pero no de forma determinante en ellos. Por eso la educación en valores es inevitable, queramos o no; el profesorado educa en valores a sus alumnos, por aséptico que pretenda ser, desde su forma de andar, de vestir, de hablar, etc. Etc. Por supuesto que no solamente lo hace el profesorado, sino todos los agentes de socialización, pero el profesorado, como agente importante del sistema educativo establecido, tiene la obligación de ser consciente de que educar en valores. La educación en valores es por lo tanto, necesaria, inevitable y por ello ha de ser un proceso consciente, premeditado, estudiado y planificado.

6.3. OBJETIVOS

6.3.1 General

Proyectar talleres de convivencia para el fortalecimiento y mejoramiento de la educación en valores dirigido a los padres de familia, docentes y estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Borja 3- CAVANIS.

6.3.2 Específicos

- Programar talleres por separado para docentes, estudiantes y padres de familia.
- Promover Técnicas sencillas y realizar prácticas para mejorar las relaciones interpersonales

- Determinar los contenidos y actividades que se realizarán en los talleres de convivencia, en la aplicación de educación en valores dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS, de esta ciudad.

6.2 Justificación

Los talleres que se propone realizar tiene el propósito de fortalecer, mejorar y optimizar en los padres de familia y docentes del sexto año de la Unidad Educativa Borja 3-CAVANIS, la aplicación de la educación en valores en los estudiantes, que pese a que existe un reducido porcentaje que indica desconocimiento o poco interés en su aplicación, se considera que se debe incentivar su difusión con la colaboración de todos los involucrados de la comunidad educativa, pues debe considerarse que parte de la formación académica es la difusión y práctica de valores, la cual incidirá definitivamente en un mejor comportamiento y la formación espiritual y académica de los estudiantes, quienes demostrarán mejor predisposición para el estudio y obtendrán definitivamente un mejor desenvolvimiento de su personalidad.

El propósito de proponer la realización de los talleres de Fortalecimiento, Mejoramiento y Optimización de la Educación en Valores a los padres de familia del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Borja 3 CAVANIS, es viable puesto que el objetivo es de colaborar con ellos, para afianzar su preocupación e incentivar los valores en el diario vivir de los estudiantes, para que todos y cada uno de ellos reciba las directrices necesarias para su óptima formación personal e intelectual.

La ejecución de estos talleres es posible gracias a que la institución educativa posee los recursos necesarios para este objetivo, cuenta con una

casa de convivencia, ubicada en Calacalí, con capacidad para 150 personas, docentes especializados en el área de capacitación y los padres de familia que siempre están dispuestos a colaborar con el plantel.

6.3. TALLER No. 1

6.3.1. TEMA: ÉTICA, MORAL Y VALORES

6.3.2. CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER

OBJETIVO: Construir el marco filosófico y ético para el estudio de los valores en el quehacer humano.

HORARIO: 08H30 - 12H00

PARTICIPANTES: Autoridades del plantel, maestros y estudiantes de la Unidad Educativa Borja - -CAVANIS

ORD.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	METODOLOGIA	TIEMPO	LUGAR
1	Saludo y bienvenida	Ing. Vicente Yáñez, Rector			5 minutos	Auditorio
2	Dinámica "Las huellas de la mano"	Laura López A.			10 minutos	Auditorio
3	Exposición teórica o conceptual	Dr. Eduardo Michuy, Psicólogo	Computadora Pantalla de Proyección	Conferencia	40 minutos	Auditorio
4	Receso	Laura López A.	Refrigerio		20 minutos	Auditorio
5	Trabajo grupal	Dr. Eduardo Michuy, Psicólogo y Laura López A.	Papelotes Marcadores	Discusión	40 minutos	Auditorio
6	Plenaria (10 minutos por grupo)	Coordinador de grupo	Carteles (papelotes)	Exposición	40 minutos	Auditorio
7	Conclusiones y compromiso del taller	Laura López A.			10 minutos	Auditorio
8	Cierre del taller	Rector	Retroproyector Computadora		10 minutos	Auditorio

RECURSOS:

Económicos:

Refrigerios	\$ 50,00
Materiales	\$ 50,00
Implementos técnicos	\$ 60,00
Imprevistos	\$ 50,00
Total	\$210,00

Humanos:

- Personal docente
- Facilitadores
- Psicólogo
- Alumnos
- Autoridades del plantel

Materiales:

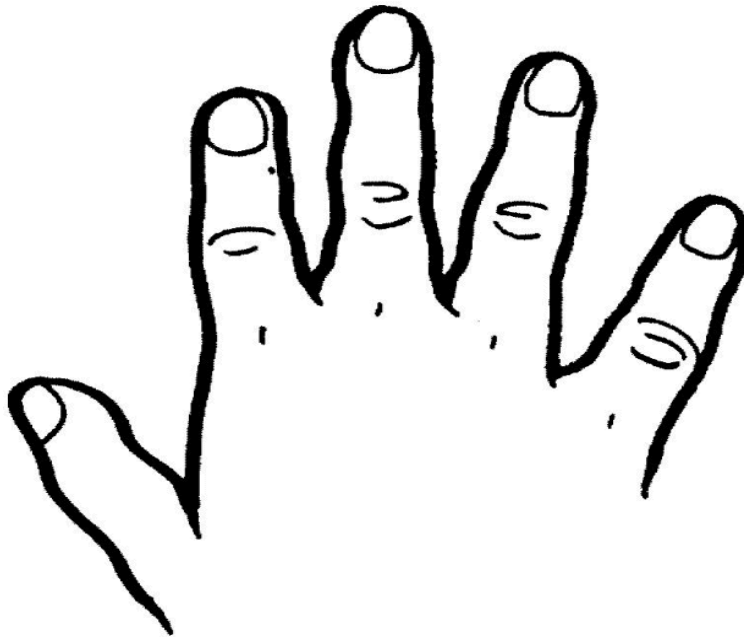
- Proyector de multimedia
- Computador
- Material impreso
- Material para proyección
- Textos
- Fotos
- Implementos técnicos
- Videos

DESARROLLO DEL TALLER

TEMA: ÉTICA, MORAL Y VALORES

1. DINÁMICA

Las huellas de la mano



Objetivos

- Motivar la comunicación inicial en un grupo.
- Favorecer el mutuo conocimiento entre los componentes de un grupo.
- Facilitar el primer encuentro de un grupo numeroso

Material: Papeles y bolígrafos

Duración: de 8 a 10 minutos

Desarrollo:

1. Cada miembro de grupo dibuja la silueta de su mano derecha o izquierda y va rellenando los dedos dibujados con una de las respuestas del cuestionario, o con unas parecidas a ellas:

CUESTIONARIO:

- Motivos por los que está en el grupo o reunión.
- Aportaciones concretas que desearía que realizará el grupo a lo largo del año.
- Aspectos que más valora en las personas.
- Aquello que actualmente más le preocupa.
- Las aportaciones que está dispuesto a ofrecer a los demás.

La persona que dinamice el grupo puede indicar otras pistas, adecuadas a las circunstancias del momento que favorezcan una mayor comunicación y diálogo.

2. Los componentes del grupo intercambian sus anotaciones, exponen las propias y escuchan la de los demás.

3. Pistas que el dinamizador puede utilizar en el diálogo final con los miembros del grupo:

- ¿Qué impresiones han tenido a lo largo de la dinámica?
- ¿Qué dificultades han encontrado para hacerlo?
- ¿Qué han logrado con esta dinámica?
- ¿Cómo se sienten al final?
- ¿Desea sugerir algo?

EXPLICACIÓN TEORICA O CONCEPTUAL

Generalidades:



La Ética se considera como una ciencia práctica y normativa que estudia el comportamiento de los hombres, que conviven socialmente bajo una serie de normas que le permiten ordenar sus actuaciones y que el mismo grupo social ha establecido.

Desde el punto de vista Institucional-Educativo, existen Códigos de Ética o normas que regula la actividad que en ellas se desarrollan.

La Ética estudia actos voluntarios, que el hombre controla consciente y deliberadamente, de los cuales es fundamentalmente responsable; los actos involuntarios, son los que obviamente ejecuta inconsciente o involuntariamente y no poseen significado Ético alguno.

Concepto Ética:

El término Ética, etimológicamente, se deriva de la palabra griega “ethos”, que significa “costumbre”. La ética es la parte de la filosofía que trata de la

moral y de las obligaciones que rigen el comportamiento del hombre en la sociedad. Aristóteles dio la primera versión sistemática de la ética.

Es el compromiso efectivo del hombre que lo debe llevar a su perfeccionamiento personal. “Es el compromiso que se adquiere con uno mismo”. Se refiere a una decisión interna y libre que no representa una simple aceptación de lo que otros piensan, dicen y hacen.

Concepto de Moral



El término Moral, etimológicamente, proviene de la palabra latina “mores”, que significa costumbres. Antes de ir en busca de una definición de la Ética o la Moral, detengámonos sobre el objeto material y formal de la moral.

En el habla corriente, ética y moral se manejan de manera ambivalente, es decir, con igual significado. Sin embargo, analizados los dos términos en un plano intelectual no significan lo mismo, pues mientras que “la moral tiende a ser particular, por la concreción de sus objetos, la ética tiende a ser universal, por la abstracción de sus principios” No es equivocado, de manera alguna, interpretar la ética como la moralidad de la conciencia. Un código ético es un código de ciertas restricciones que la persona sigue para

mejorar la forma de comportarse en la vida. No se puede imponer un código ético, no es algo para imponer, sino que es una conducta de “lujo”. Una persona se conduce de acuerdo a un código de ética porque así lo desea o porque se siente lo bastante orgullosa, decente o civilizada para conducirse de esa forma.

En términos prácticos, podemos aceptar que la ética es la disciplina que se ocupa de la moral, de algo que compete a los actos humanos exclusivamente, y que los califica como buenos o malos, a condición de que ellos sean libres, voluntarios o conscientes.

Asimismo, puede entenderse como el cumplimiento del deber. Vale decir, relacionarse con lo que uno debe o no debe hacer.

La moral debe definirse como el código de buena conducta dictado por la experiencia de la raza para servir como patrón uniforme de la conducta de los individuos y los grupos. La conducta ética incluye atenerse a los códigos morales de la sociedad en que vivimos.

Concepto de Valor



Se considera “Valor” a aquellas cualidades o características de los objetos, de las acciones o de las instituciones atribuidas y preferidas, seleccionadas o elegidas de manera libre, consciente, que sirven a individuo para orientar

sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades.

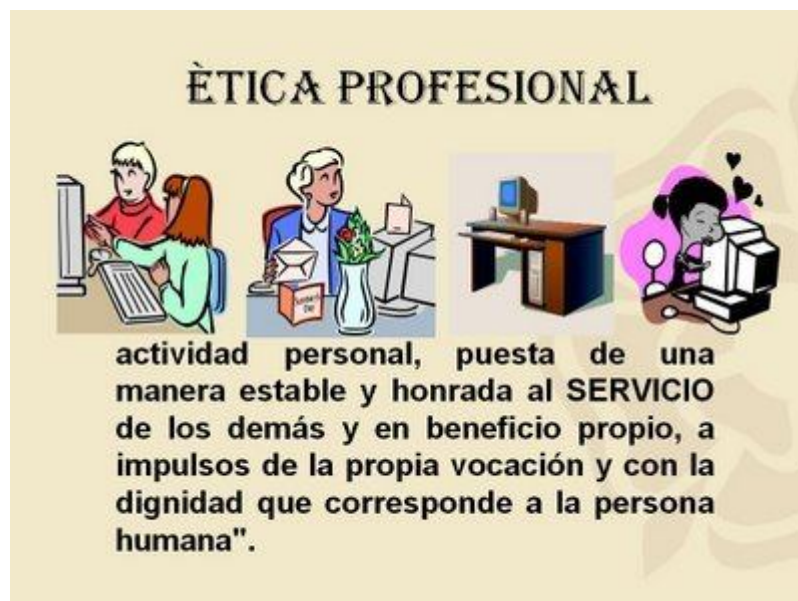
Para su configuración mental o espiritual, el hombre no vive en un mundo sumergido por cosas materiales, sino en un ambiente de valores, símbolos y señales. Ante esto, es necesaria una exacta comprensión de los valores.

Los valores se fundamentan en dos puntos:

1. Un sujeto dotado de necesidades de motivación.
2. Un objeto, una persona, una actitud, con capacidad de satisfacer o atender la exigencia del sujeto.

La sociedad exige un comportamiento digno en todos quienes participan en ella, pero cada persona se convierte en un promotor de Valores, por la manera en que vive y se conduce. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

LECTURA: ÉTICA PROFESIONAL

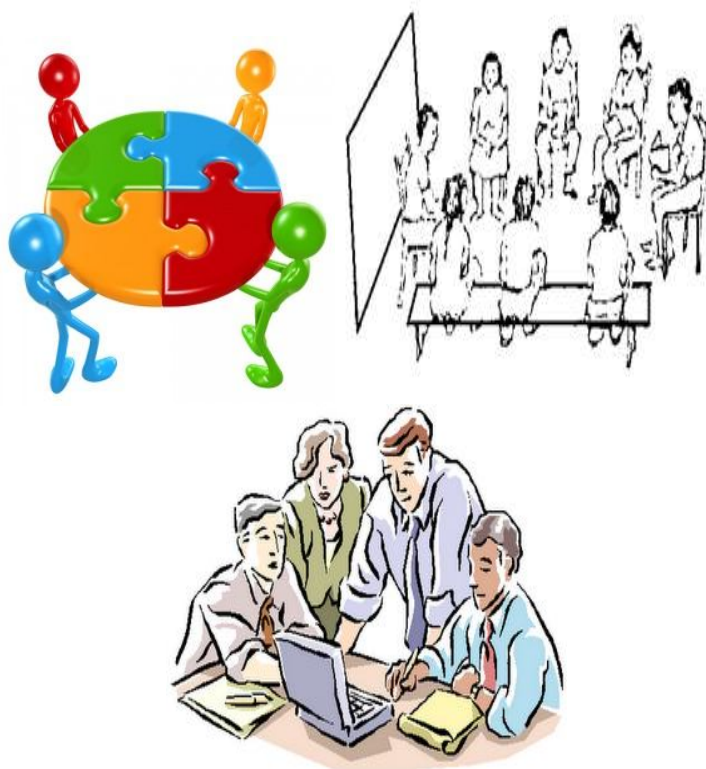


La Ética Profesional es la “ciencia normativa que estudia los deberes y derechos de los profesionales” Es lo que la pulcritud y refinamiento académico ha bautizado con el retumbante nombre de **deontología o deontología profesional. (estudio, ciencia, ética, moralidad, deberes)** En efecto, la palabra ética confirmada por diccionarios y academias con el sentido de “parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre”, no es tan precisa en el significado como la palabra moral.

Por lo tanto, el objeto de la ética profesional es mucho más amplio de lo que comúnmente se supone. No es otra cosa que preguntarse (como docente, profesor, pedagogo, licenciado, frente a su alumno, a la sociedad y al país. “¿estoy haciendo con mi trabajo lo propio que beneficia a este alumno?, lo necesario que beneficia a la sociedad donde estoy inserto, lo trascendente para mi país y para la raza humana?. Consecuencialmente, ¿estoy participando de lo que tengo derecho?. Una confianza que se entrega a una conciencia, a una conciencia profesional.

La formación profesional es distinta para cada área y nivel de desempeño, y dependiendo de esto mismo, la formación puede ser larga y pesada o corta y ligera, incluso puede realizarse mientras se desempeña un trabajo, ya sea similar o distinto, aunque éste sea de menor nivel, como por lo general lo es. La formación profesional también puede ser muy teórica o muy práctica. Sin embargo, excepto algunas profesiones eminentemente especulativas como la de filósofo, deben contener una cierta dosis tanto de teoría como de práctica, o sea la auténtica “praxis”, entendida ésta como la aplicación de un conocimiento o de una teoría que a su vez fue extraída de experiencias concretas.

TRABAJO GRUPAL



Se formarán grupos de trabajo, cada uno de los grupos estará conformado por 6 integrantes, En cada uno de los grupos se deberá elegir un jefe de grupo y un secretario, quienes al finalizar serán los encargados de exponer los comentarios, se utilizará de 25 a 30 minutos para realizar el análisis del tema a tratar. Posteriormente deberán encontrar las conclusiones y recomendaciones.

EXPOSICIÓN O PLENARIA



Luego de haber analizado el tema, se procederá a extraer las conclusiones de cada uno de los grupos mediante sus exposiciones, en este proceso participarán una o dos personas, previamente seleccionadas y cada grupo tendrán 8 minutos para que sus expositores intervengan.

CONCLUSIONES DEL TALLER

Puede ser:

- Una síntesis que se realiza en el grupo.
- El análisis de todos los grupos, llegando a concluir el trabajo respectivo.
- Es preciso que se llegue a una conclusión, la misma que se pueda aplicar en nuestras vidas cotidianas.

PARTICIPANTES:

- Autoridades del Plantel
- Maestros
- Estudiantes
- Psicólogo

6.4. TALLER No. 2

6.4.1. TEMA: “LOS VALORES”

6.4.2. CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER

OBJETIVO: Determinar la importancia de los valores en la vida del ser humano, mediante reflexiones grupales, con el fin de mejorar la convivencia y el comportamiento de los maestros y estudiantes de la Unidad Educativa Borja 3.

HORARIO: 08H30 - 12H00

PARTICIPANTES: Autoridades del plantel, maestros y estudiantes de la Unidad Educativa Borja - -CAVANIS

ORD.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	METODOLOGIA	TIEMPO	LUGAR
1	Saludo y bienvenida	Ing. Vicente Yáñez, Rector			5 minutos	Auditorio
2	Dinámica “La bola caliente”	Laura López A.			10 minutos	Auditorio
3	Exposición teórica o conceptual	Dr. Eduardo Michuy, Psicólogo	Computadora Pantalla de Proyección	Conferencia	40 minutos	Auditorio
4	Receso	Laura López A.	Refrigerio		20 minutos	Auditorio
5	Trabajo grupal	Dr. Eduardo Michuy, Psicólogo y Laura López A.	Papelotes Marcadores	Discusión	40 minutos	Auditorio
6	Plenaria (10 minutos por grupo)	Coordinadores de grupo	Carteles (papelotes)	Exposición	40 minutos	Auditorio
7	Compromisos y Conclusiones del taller	Laura López A.			10 minutos	Auditorio
8	Cierre del taller	Ing. Vicente Yáñez, Rector	Retroproyector Computadora		10 minutos	Auditorio

RECURSOS:

Económicos:

Refrigerios	\$ 50,00
Materiales	\$ 50,00
Implementos técnicos	\$ 60,00
Imprevistos	\$ 50,00
Total	\$210,00

Humanos:

- Personal docente
- Facilitador
- Psicólogo
- Alumnos
- Autoridades del plantel

Materiales:

- Proyector de multimedia
- Computador
- Material impreso
- Material para proyección
- Fotos
- Implementos técnicos
- Videos

DESARROLLO DEL TALLER

TALLER No. 2

6.4.1.TEMA: LOS VALORES

DINÁMICA

La bola caliente



Objetivos

- Favorecer la presentación inicial de un grupo.
- Provocar que todos los miembros participen.
- Fomentar un clima propicio en un grupo.

Materiales necesarios:

Una pelota o bola grande

Duración: 10 minutos

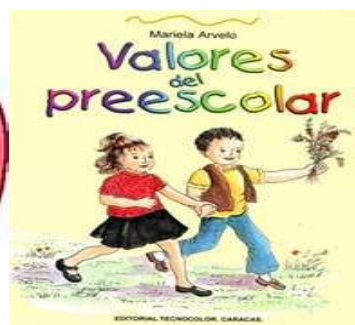
Desarrollo:



- Los participantes se sientan en círculo de modo que todos se vean bien entre sí.
- Se lanza esta consigna: “Esta pelota va a ser el motor de la presentación personal de cada uno de nosotros y que todos vamos a tener conocimiento.
- El que recibe la pelota, se dará a conocer diciendo:
 - El nombre con el que le gusta que le llamen.
 - Lugar de procedencia o residencia.
 - Aficiones que tiene y cuál de ellas prefiere
- Una vez terminada su presentación, el participante lanza la pelota a otra persona, quien a su vez hará lo mismo, y así sucesivamente, hasta que todos los participantes intervengan.

EXPLICACIÓN TEORICA O CONCEPTUAL

¿Qué son los Valores?



Se considera valor a aquellas cualidades o características de los objetos, de las acciones o de las instituciones atribuidas y preferidas, seleccionadas o elegidas de manera libre, consciente, que sirven al individuo para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades.

Los valores se fundan en dos puntos:

1. un sujeto dotado de necesidad de motivación.
2. un objeto, una persona, una actitud, algo que tenga la capacidad de satisfacer o atender la exigencia del sujeto.

El sentido humanista, se entiende por valor lo que un hombre sea como tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como supremo valor entre todas las realidades humanas, y que no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, sean estos dinero, estado o ideología.

Los Valores están presentes en toda sociedad humana.

El comportamiento



La sociedad exige un comportamiento digno en todos los que participan de ella, pero cada persona se convierte en un promotor de Valores, por la

manera en que vive y se conduce. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Los Valores son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social, y esto se observa mediante la siguiente escala de valores:

1. De lo agradable y desagradable que corresponde a la naturaleza sensible, en general.
2. Vitales, cuya categoría fundamental son lo noble y lo vulgar. Tiene que ver con la valoración de lo humanamente vital: la juventud, la lozanía, la vitalidad, etc.
3. Espirituales; estos comprenden:
 - Los valores estéticos, como la belleza.
 - Los valores jurídicos, como la justicia.
 - Los valores del conocimiento puro, como la verdad.
4. Religiosos, que se expresan a través de lo sacro y lo profano. Este valor sostiene a los anteriores por ello es el valor supremo.

La vivencia de los valores hace sólido el carácter y se refleja en la conducta, como conquista espiritual de la personalidad.

De esta manera al descubrir que la enseñanza de Valores necesita instalar una condición previa: recuperar al docente y al alumno como personas, y su relación mutua como un espacio donde intervengan los contenidos de las personas, un lugar adonde se activen las experiencias vividas, los sentimientos, las convicciones íntimas. Arraigar la enseñanza en las convicciones y entusiasmos del que enseña, es el paso decisivo para que

en la escuela de hoy haya enseñanza de valores, es decir, una enseñanza que perdure.

Proyectar no es algo accidental en la vida

Una frase muy disiente (disputa) a la importancia de una proyección es la que dice que: El hombre es un animal de proyectos. Haciendo notar que una de las diferencias entre los hombres y los animales son los proyectos existenciales.

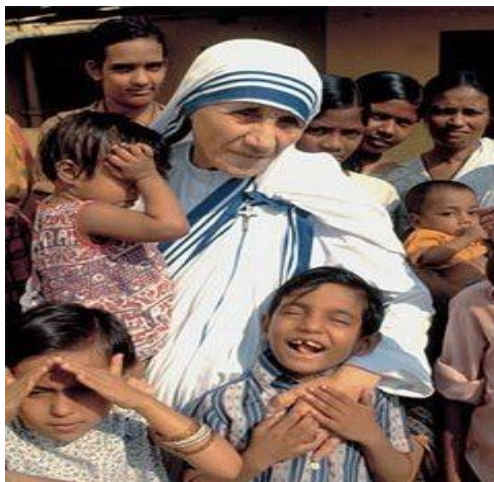
Para justificar esta afirmación se tienen dos hechos fundamentales de tipo antropológico que son:

- El ser es un **ser-capaz-de-ser**, esto es un potencial de posibilidades enrolladas y en espera de desarrollo.
- El ser es un ser inacabado, es decir que se está haciendo y por eso no puede detener su proceso de desarrollo.

El hombre nunca termina de conocerse, porque su misma naturaleza profunda, de ser inteligente y libre, lo lanza hacia un mundo de posibilidades prácticamente inagotables, que le brindan su ser y sus circunstancias.

Existen dos fuerzas que sostienen al hombre que son: Su capacidad y su certeza por un lado y sus limitaciones y aspiraciones por el otro. En la mitad de esas dos fuerzas existe el proyecto existencia, como el puente que une lo que ya es una persona con lo que puede todavía ser.

LECTURA: EL VALOR DE LA BONDAD



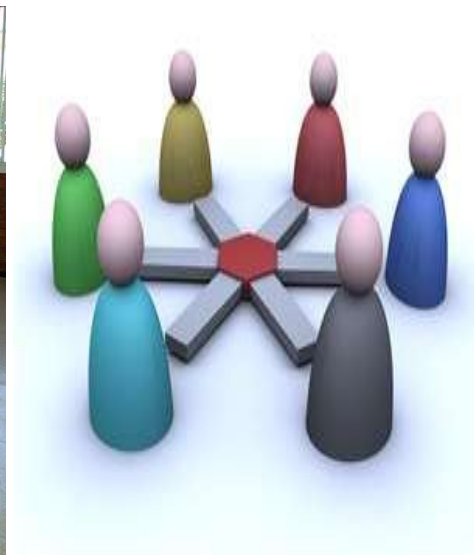
Para lograr una persona íntegra que realice sus actos desde el bien y sepa dar y darse sin temor a verse defraudado, transmitiendo aliento y entusiasmo a quienes lo rodean.

Todos estos valores les servirán a futuro para:

- Conducir a los alumnos por el camino del autoconocimiento y la auto realización a través del desarrollo integral de la personalidad y de la espiritualidad, independientemente de cualquier religión o credo.
- Fomentar el espíritu de equipo, la creatividad, el respeto, por las diferencias, así como también la reverencia y el amor por los hombres y la naturaleza.
- Hacer conscientes a los alumnos de sus capacidades y estimularlos a emplear sus habilidades, al servicio de la comunidad.
- Liberarlos del miedo y de la culpa impuestos culturalmente, mostrándoles que la felicidad es el estado natural del ser humano, que el poder esta en la riqueza de un carácter sereno y en el autoconocimiento y no en la acumulación de dinero y cosas materiales.
- Demostrar que el progreso del hombre radica en su mejoramiento personal y que ese perfeccionamiento trae aparejado el progreso social.
- Cultivar los Valores Humanos, espirituales, las buenas costumbres y la comprensión del hombre como ser cósmico.

- Despertar en los alumnos la conciencia de que ellos serán los líderes que establezcan los moldes de la futura sociedad.
- Demostrar que la educación secular y la educación espiritual son complementarias. Educación espiritual no es adoctrinamiento o catequesis, pues corresponde al deseo esencial del ser humano de experimentar lo sagrado sin dar prioridad a ninguna forma de culto o religión.
- Vivenciar el amor como pilar de sustentación de la gran fraternidad humana, y la paz como valoración de la vida.

TRABAJO GRUPAL



Se formarán grupos de trabajo, cada uno de los grupos estará conformado por 6 integrantes, y cada uno de los grupos dispondrá de un tiempo de 30 minutos, para el análisis del documento, en el cual elaborarán las conclusiones y recomendaciones; además antes de iniciar el trabajo, cada uno de los grupos elegirá un jefe y secretario, quienes serán los que participen en la plenaria, para dar a conocer los aspectos al que llegó el grupo.

EXPOSICIÓN O PLENARIA



Cada uno de los grupos realizará la socialización sobre el tema tratado con los compañeros; en ella se socializan las conclusiones y recomendaciones a las que llegó el grupo, y en esta actividad cada expositor del grupo únicamente utilizará 10 minutos.

CONCLUSIONES DEL TALLER

Una vez finalizado el taller los estudiantes estarán en capacidad de:

- Aportar con ideas importantes de la aplicación de los valores.
- Que las conclusiones dentro del taller sirvan para poner en práctica en el trabajo diario que se viene desarrollando.

PARTICIPANTES:

- Autoridades del Plantel
- Maestros
- Estudiantes
- Psicólogo

6.5. TALLER No. 3

6.5.1. CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER

6.5.2. TEMA: “LA RESPONSABILIDAD”

OBJETIVO: Analizar el valor de la responsabilidad, mediante actividades teóricas y prácticas con el fin de fomentar la aplicación de este valor en la vida del estudiante.

HORARIO: 8H30 - 12H00

PARTICIPANTES: Autoridades del plantel, maestros y estudiantes de la Unidad Educativa “Borja 3 – CAVANIS”

ORD.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	METODOLOGÍA	TIEMPO	LUGAR
1	Saludo de bienvenida	Ing. Vicente Yáñez, rector			5 minutos	Auditorio
2	Dinámica “La Servilleta”	Laura López Acosta			10 minutos	Auditorio
3	Exposición teórica o conceptual	Dr. Eduardo Michuy	Computadora Retroproyector	Conferencia	40 minutos	Auditorio
4	Receso	Laura López Acosta	Refrigerio		20 minutos	Auditorio
5	Trabajo grupal	Dr. Eduardo Michuy, Psicólogo y Laura López A.	Papelotes Marcadores	Discusión	40 minutos	Auditorio
6	Plenaria (10 minutos por grupo)	Coordinador de grupo	Carteles	Exposición	40 minutos	Auditorio
7	Compromisos Conclusiones del Taller	Laura López A.			10 minutos	Auditorio
8	Cierre del taller	Ing. Yáñez, rector	Retroproyector Computadora		10 minutos	Auditorio

RECURSOS:

Económicos:

Refrigerios	\$ 50,00
Materiales	\$ 50,00
Implementos técnicos	\$ 60,00
Imprevistos	\$ 50,00
Total	\$210,00

Humanos:

- Personal docente
- Facilitadores
- Psicólogo
- Alumnos
- Autoridades del plantel

Materiales:

- Proyector
- Computador
- Material impreso
- Material para proyección
- Textos
- Fotos
- Implementos técnicos
- Videos

DESARROLLO DEL TALLER

LA RESPONSABILIDAD:

DINÁMICA

La Servilleta



Objetivo:

- Facilitar la comunicación afectiva entre los miembros de un grupo.
- Conseguir que ciertos componentes del grupo puedan expresar sus sentimientos hacia otros y que así se favorezca un mejor clima de relación.
- Fomentar los lenguajes no verbales de comunicación.

Materiales: tres paquetes de servilletas de papel de colores (rojo, blanco y azul).



Desarrollo:

Todo el grupo-clase sentados en círculo. Se coloca en medios los tres paquetes de pañuelos abiertos.



La dinámica consiste en que salga un voluntario, se levante y coja, sin decir nada, un pañuelo de cada color y ofrezca uno a cada chico, según el significado del color. Así:

- Si ofrece la servilleta roja le está diciendo por medio del pañuelo que necesita o quiere su amistad;
- Si le da la servilleta blanca, significa que le pide ayuda; y,
- Si le pone la servilleta azul encima de la cabeza, le está diciendo que quiere ser como él.

Una vez que lo ha hecho, vuelve a su sitio; y, el siguiente hace lo mismo, y así sucesivamente hasta que hayan pasado todos los que libremente lo deseen.

Al final cada uno expresará: - Sus sentimientos, o sus Impresiones sobre las servilletas de un determinado color o de otro.

- Es importante realizar el ejercicio en silencio y con seriedad. Vale la pena poner una música de fondo relajante e interesante para ellos.
- En lugar de servilletas se puede utilizar cintas o telas.

- Otra posibilidad es que sobre la servilleta o la tela, se escriba con rotulador el nombre del compañero que se la entrega.

EXPLICACIÓN TEÓRICA O CONCEPTUAL

A nivel de conceptos.

NUESTRO VALOR: RESPONSABILIDAD



RESPONSABILIDAD ES HACER LO QUE NOS CORRESPONDE, DE LA MEJOR MANERA, POR EL BENEFICIO COLECTIVO.

La responsabilidad (o la irresponsabilidad) es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: La vemos en el plomero que no hizo correctamente su trabajo, en el carpintero que no llegó a pintar las puertas en el día que se había comprometido, en el joven que tiene bajas calificaciones, en el arquitecto que no ha cumplido con el plan de construcción para un nuevo proyecto y en casos más graves en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió, o que utiliza los recursos públicos para sus propios intereses.

La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza. Confiamos en aquellas personas que son responsables.

La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. En el caso del plomero, tiene que tomarse la molestia de hacer bien su trabajo. El carpintero tiene que dejar de hacer cualquier ocupación o gusto que tuviere al

momento e ir a la casa donde debe cumplir el encargo laboral. La responsabilidad puede parecer una carga y el no cumplir con lo prometido origina consecuencias.

Toda educación tiene como objetivo formar personas honestas, con convicciones profundas, fundamentadas en valores. La responsabilidad personal es muy importante para todos, pequeños y grandes. La fuerza del educador está en su manera de hacer, en el optimismo con que afronta las dificultades, en la madurez con que toma las decisiones, en no detenerse nunca para llegar a su mejora humana y, sobre todo, en la respuesta que da los deberes familiares, profesionales y sociales. Una característica de esta responsabilidad es asumir los actos que uno hace. Se trata de conseguir de los hijos sepan qué tienen que hacer y cómo lo tienen que hacer, en cada momento de su vida, en casa, en la escuela, con los amigos, sin buscar excusas y enfrentándose a las consecuencias de sus actos.

Ellos mismos

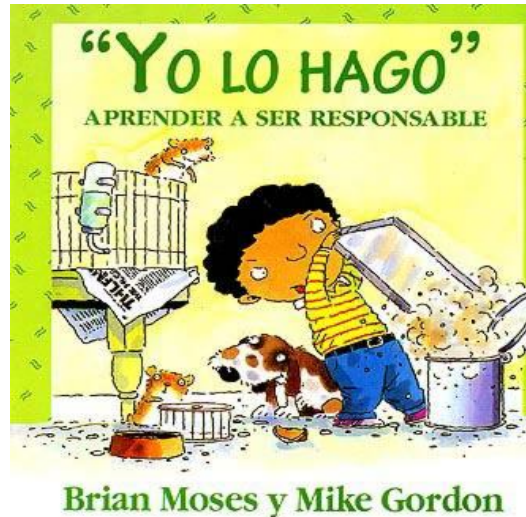
La autonomía que los niños van logrando es necesaria para llegar a ser responsables. Por esto, se debe empezar a incentivar desde bien pequeños; un primer paseo sería dejar que tomen unas cucharadas de comida a solas, que escojan la ropa para vestirse, el cumplimiento de los encargos, etc. Todo con la intención de que aprendan a decidir y que tengan iniciativas. Además porque con los errores, aprenderán a rectificar. Dice el dicho castellano: “Nadie escarmienta en cabeza ajena”.

Pequeños empresarios



Otro elemento que se puede considerar como valor educativo, es la administración del dinero. ¿Qué debemos hacer para que los jóvenes comprendan que las cosas cuestan y que por lo tanto el dinero ha de saber administrarse de la mejor manera? Es probable que a los 7 u 8 años hayan comprado algo para nosotros, o bien para ellos mismos, sean estos lápices, golosinas o un juguete?. Parece interesante que a esa edad, o como máximo a los 10 u 11 años tengan asignada una cantidad periódica y fija para estos pequeños gastos. Puede que los padres piensen que ya pueden comprar todo lo que necesitan, pero en este tema no se trata de suplir, sino de que aprendan el costo de las cosas materiales; si no más bien para que no sean malversadores y principalmente para incentivar en ellos el ahorro y animarlos a crear la generosidad hacia los otros, el objetivo es enseñar a organizarse con la cantidad fijada, no dar más dinero cuando se ha consumido la cantidad establecida, desde luego que se debe relacionar la cantidad con la edad y una vez acordados los gastos habituales que tienen; es de gran utilidad hacer participar a los jóvenes en la elaboración del presupuesto familiar con el propósito de acostumbrarlos a la realidad económica de la familia para no vivir inmersos en la sociedad consumista que anima a gastar más de lo debido, con el fin de fomentar que se gaste mejor y con inteligencia.

1. LECTURA: ¿QUÉ PODEMOS HACER PARA MEJORAR NUESTRA RESPONSABILIDAD?



El primer paso es percatarnos de que todo cuanto hagamos, o todo compromiso que adquirimos, tiene una consecuencia que depende de nosotros mismos. Nosotros somos quienes decidimos.

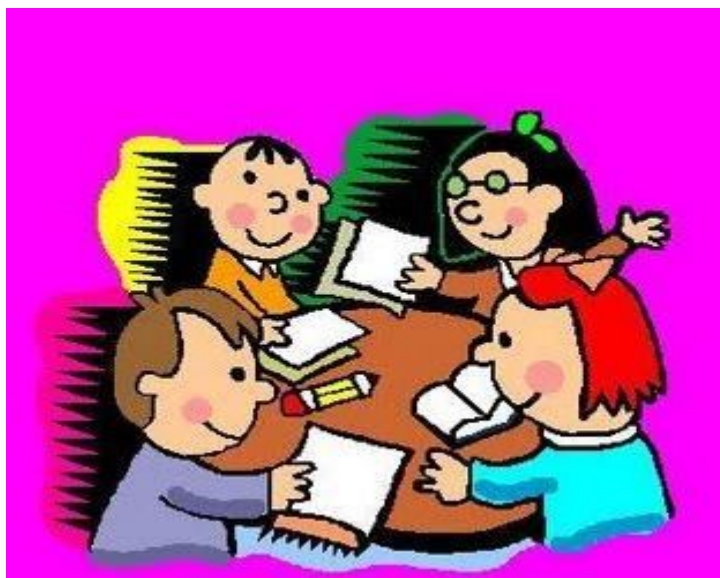
El segundo paso es lograr de manera estable, habitual, que nuestros actos correspondan a nuestras promesas. Si prometemos “hacer lo correcto” y no lo hacemos, entonces no hay responsabilidad.

El tercer paso es educar a quienes están a nuestro alrededor para que sean responsables. La actitud más sencilla es dejar pasar las cosas: olvidarse del carpintero y conseguir otro, hacer yo mismo el trabajo de plomería, despedir al empleado, romper la relación afectiva. Pero este camino fácil tiene su propio nivel de responsabilidad, porque entonces nosotros mismos estamos siendo irresponsables al tomar el camino más ligero. ¿Qué bien le hemos hecho al carpintero al despedirlo? ¿Realmente romper con la relación, ésta, era la mejor solución? Incluso podría parecer que es “lo justo” y que estamos haciendo “lo correcto”. Sin embargo, hacer es caer en la irresponsabilidad de no cumplir

nuestro deber y ser iguales al carpintero; al gobernante que hizo mal las cosas o al marido infiel. ¿Y cuál es ese deber? La responsabilidad de corregir.

El camino más fácil, pero que a la larga es el mejor, es el educar al irresponsable. ¿No vino el carpintero? Entonces, ir por él y hacer lo que sea necesario para asegurarnos de que cumplirá el trabajo. ¿Y el plomero? Hacer que repare sin costo el desperfecto que no arregló desde la primera vez. Y con la pareja infiel? Hacerle ver la importancia de lo que ha hecho, y todo lo que depende de la relación. ¿Y con el gobernante que no hizo lo que debía? Utilizar los medios de protesta que confiera la ley para que esa persona responda por sus actos.

TRABAJO GRUPAL



Se forman grupos de trabajo de aproximadamente 6 estudiantes, y cada uno de los grupos, antes de iniciar el trabajo cada uno de los grupos elegirá un jefe y secretario, quienes serán los que participen en la plenaria, para dar a conocer los aspectos al que llegó el grupo. Dispondrá de un tiempo de 30 minutos, para el análisis del documento, en el cual elaboraremos las conclusiones y recomendaciones.

EXPOSICIÓN O PLENARIA



Cada uno de los grupos realizará la socialización sobre el tema tratado con los compañeros; en ella se socializan las conclusiones y recomendaciones a las que llegó el grupo, y en esta actividad cada expositor del grupo únicamente utilizará 10 minutos.

CONCLUSIONES DEL TALLER

Una vez finalizado el taller los estudiantes estarán en capacidad de:

- Aportar con ideas importantes de la aplicación de los valores
- Que las conclusiones dentro del taller sirvan para poner en práctica en el trabajo diario que se viene desarrollando.

PARTICIPANTES

- Autoridad del Plantel
- Maestros
- Estudiantes
- Orientador Psicólogo

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR Luis, “Los Valores y la Conducta” Publicaciones actual, primera Edición, Quito, 2005.

LARRAINZAR, Federico.- Descripción general del libro Rescate de los Valores

CASSANI, Joseph 1967 – Segundas Jornadas de Educación En Valores

FIGUEROA, Prieto 1984, p. 186.

DE VIANA, Mikel, Primera Edición 1991

CASTRO. W Eduardo. Seminario de Educación de Valores y formación del profesorado. Santiago de Chile.

AGUDELO, H., 2005, Los Valores Humanos, Pág. 345-351.

ZAMBRANO, M, Psicología y los Valores, 2001 Pág. 45.

ALDREN, J. Los Valores y la Integración Social, p. 345-351.

INSTITUTO DE ESTUDIOS BANCARIOS, “Guillermo Subercaseaux”,

Editorial Andrés Bello, 1996, Santiago de Chile, Primera Edición.

BARBERÁ, P.; Pujol, R. 1993 Temas transversales y Desarrollo Curricular

PROMEBAZ, El aula un lugar de encuentro, Primera edición, 2007

AGUILAR, E., 2006, EDUCACIÓN EN VALORES, Quito, CODEU.

LÓPEZ GARCÍA, J y M. B de Isusu1977 La vertiente humana del cambio social.-
Madrid.

HOLGUÍN, Juan Larrea, EDUCACIÓN ÉTICA Y CÍVICA, CODEU.

PRIETO, Figueroa, 1984, p. 186.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR 2008

REFORMA CURRICULAR 1996

BALCEIRO R. J.L (2002):" (Ponencia Evento Internacional Pedagogía
Latinoamericana).

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN Y SU REGLAMENTO 1984

PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR,
Marco Legal, Acuerdo Ministerial No.0550-09, Raúl Vallejo Corral.- Ministro de
Educación.

Registro Oficial No. 285, de 20 de marzo de 1998

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

<http://www.monografias.com> 6

<http://www.monografias.com> 7

<http://www.monografias.com> 10

<http://www.monografias.com> 16

www.encuentra.com/includes/documento.php?Doc=440

[mailto:mcasas@\[arroba\]ns.he.ulat.ac.pa](mailto:mcasas@[arroba]ns.he.ulat.ac.pa)

<http://WWW.mailto:mcasas@ns.he.ulat.a.pa>

[http://WWW.\(encuesta.com/includes/documento.php](http://WWW.(encuesta.com/includes/documento.php)

[WWW.monografias.com/trabajos educación em valores](http://WWW.monografias.com/trabajos_educacion_em_valores)

<http://WWW.mailto:mcasas@ns.he.ulat.a.pa>



**ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA BORJA 3-CAVANIS**

	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	EN BLANCO
1	Enseña usted educación en valores a sus alumnos?					
2	Los docentes enseñan valores con su ejemplo?					
3	Considera que el mal comportamiento de los estudiantes se debe a la falta de educación en valores?					
4	Cree usted que para practicar los valores, es necesario que intervengan conjuntamente los maestros y padres de familia?					
5	Se realiza talleres de Escuela para Padres en la institución educativa?					
6	Los padres de familia responden a las expectativas de estos talleres?					
7	Se trabaja con ejes transversales en valores, en determinadas asignaturas?					
8	Existe puntualidad en las autoridades, profesores y alumnos?					
9	Se da una relación de respeto entre profesores y estudiantes?					
10	En los estudiantes existe una autoestima adecuada para solucionar sus problemas?					
11	Se ha detectado problemas de pandillas en los estudiantes?					
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN						



**ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN
BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BORJA 3-CAVANIS**

Nº	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	EN BLANCO
1	Los valores que le enseñan sus profesores los pone en práctica en la vida diaria?					
2	Su actitud hacia sus maestros es de respeto?					
3	Qué haría si encuentra un objeto de valor en el patio de su colegio, lo devolvería?					
4	Siente afecto por sus maestros como por sus padres?					
5	En su hogar, sus padres le brindan amor?					
6	La práctica de valores le hace crecer como persona?					
7	Sus actuaciones están sujetas a la verdad ?					
8	Entre compañeros existe dificultades por no practicar determinados valores?					
9	Te impacientas fácilmente cuando tus compañeros te molestan?					
10	Mantiene usted una actitud de respeto con sus compañeros?					
11	Tiene temor a sus maestros?					
12	Cree que sus maestros son justos en sus calificaciones?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN
BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BORJA 3-CAVANIS**

	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
1	Cree usted que los maestros enseñan a su hijo educación en valores?				
2	Los valores que usted enseña a su hijo influye en su comportamiento?				
3	Si la institución educativa, organiza talleres o reuniones para incentivar la educación en valores, usted asistiría ?				
4	Indica usted a su hijo que es malo copiar en las pruebas y exámenes que rinde en el colegio?				
5	Usted, con su ejemplo enseña a su hijo a respetar a los demás?				
6	Cuando se comunica con su hijo lo hace de una forma franca y sentida?				
7	Esconde los problemas de familia a su hijo ?				
8	Considera que el comportamiento de su hijo en el hogar, es igual como en el Colegio ?				
9	Conoce si su hijo tiene amigos que pertenecen a alguna pandilla?				
10	Se siente orgullosa/so de su hijo?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



RESULTADO DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BORJA 3-CAVANIS

	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	EN BLANCO	TOTAL
1	Enseña usted educación en valores a sus alumnos?	7	0	0	0	0	7
2	Los docentes enseñan valores con su ejemplo?	7	0	0	0	0	7
3	Considera que el mal comportamiento de los estudiantes se debe a la falta de educación en valores?	2	3	1	0	1	7
4	Cree usted que para practicar los valores, es necesario que intervengan conjuntamente los maestros y padres de familia?	6	0	1	0	0	
5	Se realiza talleres de Escuela para Padres en la institución educativa?	1	5	1	0	0	7
6	Los padres de familia responden a las expectativas de estos talleres?	4	3	0	0	0	7
7	Se trabaja con ejes transversales en valores, en determinadas asignaturas?	7	0	0	0	0	7
8	Existe puntualidad en las autoridades, profesores y alumnos?	7	0	0	0	0	7
9	Se da una relación de respeto entre profesores y estudiantes?	7	0	0	0	0	7
10	En los estudiantes existe una autoestima adecuada para solucionar sus problemas?	2	5	0	0	0	7
11	Se ha detectado problemas de pandillas en los estudiantes?	0	0	0	7	0	7

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



RESULTADO DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BORJA 3-CAVANIS							
Nº	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	EN BLANCO	TOTAL
1	Los valores que le enseñan sus profesores los pone en práctica en la vida diaria?	62	26	6	1	95	95
2	Su actitud hacia sus maestros es de respeto?	76	18	1	0	0	95
3	Qué haría si encuentra un objeto de valor en el patio de su colegio, lo devolvería?	75	14	5	1	0	95
4	Siente afecto por sus maestros como por sus padres?	61	24	4	5	1	95
5	En su hogar, sus padres le brindan amor?	90	5	0	0	0	95
6	La práctica de valores le hace crecer como persona?	75	19	1	0	0	95
7	Sus actuaciones están sujetas a la verdad?	41	48	6	0	0	95
8	Entre compañeros existe dificultades por no practicar determinados valores?	20	34	32	9	0	95
9	Te impacientas fácilmente cuando tus compañeros te molestan?	42	25	15	12	1	95
10	Mantiene usted una actitud de respeto con sus compañeros?	49	38	6	1	1	95
11	Tiene temor a sus maestros?	4	7	18	65	0	95
12	Cree que sus maestros son justos en sus calificaciones?	85	7	1	2	0	95

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



RESULTADO DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BORJA 3-CAVANIS

	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	EN BLANCO	TOTAL
1	Cree usted que los maestros enseñan a su hijo educación en valores?	50	37	7	1		95
2	Los valores que usted enseña a su hijo influye en su comportamiento?	71	23	0	1		95
3	Si la institución educativa, organiza talleres o reuniones para incentivar la educación en valores, usted asistiría ?	63	30	2	0		95
4	Indica usted a su hijo que es malo copiar en las pruebas y exámenes que rinde en el colegio?	91	2	2	0		95
5	Usted, con su ejemplo enseña a su hijo a respetar a los demás?	83	11	1	0		95
6	Cuando se comunica con su hijo lo hace de una forma franca y sentida?	74	20	0	1		95
7	Esconde los problemas de familia a su hijo?	4	16	47	28		95
8	Considera que el comportamiento de su hijo en el hogar, es igual como en el Colegio?	27	56	7	4	1	95
9	Conoce si su hijo tiene amigos que pertenecen a alguna pandilla?	11	1	0	78	4	95
10	Se siente orgullosa/so de su hijo?	94	1	0	0		95

