

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA

TEMA:

EL EMPRENDIMIENTO CON EL MODELO DEL SISTEMA PREVENTIVO
SALESIANO DE DON BOSCO, EN LOS SEGUNDOS Y TERCEROS AÑOS
DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA “MARÍA
AUXILIADORA” DE CUENCA

AUTOR:

TERESITA DE LA ESPERANZA NIEVES LOJA

DIRECTOR:

MSC. JORGE BALLADARES BURGOS

QUITO

2013

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por Teresita de la Esperanza Nieves, para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención ADMINISTRACION EDUCATIVA cuyo título es: EL EMPRENDIMIENTO CON EL MODELO DEL SISTEMA PREVENTIVO SALESIANO DE DON BOSCO, EN LOS SEGUNDOS Y TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA “MARÍA AUXILIADORA” DE CUENCA

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a marzo del 2013.

MsC. Jorge Balladares Burgos

**TUTOR DE LA CARRERA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Teresita de la Esperanza Nieves, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

.....

Sor Teresita Nieves

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios Padre por haberme dado la vida y salud.

A Mis Querida Familia, que me supieron sembrar la semilla de la superación.

A Mis Maestros/as, que me brindaron, confianza, serenidad, fortaleza, constancia,
paciencia para seguir adelante sin mirar atrás.

A la Comunidad Salesiana, que me supo dar apoyo moral, espiritual, económico a lo
largo de mi vida estudiantil.

A Mis Compañeras/os, porque los he sentido como parte de mi familia en las buenas
y en las malas.

“Los quiero mucho”

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a quienes han apoyado esta etapa de crecimiento en mi formación profesional.

En forma especial quiero agradecer la ayuda recibida por la Hermana Rectora de la Institución y de toda la comunidad, y no sin ser más importante la ayuda directa del Máster. Jorge Balladares Director de la Tesis; familiares, amigos; y a toda la Comunidad Educativa de la Universidad Técnica Equinoccial.

¡Que Dios les bendiga!

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Formulación del problema	4
1.4. Preguntas directrices	4
1.5. Objetivos	4
1.5.1. General	4
1.5.2. Específicos	4
1.6. Justificación e importancia	5
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	7
2.1. El emprendimiento	7
2.1.1. Conceptualizando el emprendimiento	7
2.1.2. Entidades y emprendimiento en Ecuador	9
2.1.3. Tipos de emprendimientos	10

2.1.4. Objetivos del emprendimiento	12
2.1.5. Ventajas y desventajas del emprendimiento	13
2.1.5.1. Ventajas	13
2.1.5.2. Desventajas	13
2.1.6. Etapas del emprendimiento	14
2.1.7. Características del emprendimiento	15
2.2. El Sistema Preventivo Salesiano	16
2.2.1. ¿Quién fue Don Bosco?	17
2.2.2. El sueño de Don Bosco que marcó su pedagogía	21
2.2.3. ¿Qué es el Sistema Preventivo?	22
2.2.4. ¿qué es el oratorio de Valdocco?	23
2.3. Hipótesis	26
2.4. Variables de investigación	26
2.5. Operacionalización de las variables	27
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.1 Diseño de la investigación	28
3.1.1. Tipos de investigación	28
3.1.2. Métodos	28
3.1.3. Población y muestra	29
3.1.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	31
4.1. Presentación de resultados	31
4.2. Verificación de la hipótesis	62
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63

5.1 Conclusiones	63
5.2 Recomendaciones	64
CAPITULO VI	
PROPUESTA	65
6.1. Tema de la propuesta	65
6.2. Título de la propuesta	65
6.3. Objetivos	65
6.3.1. Objetivo general	65
6.3.2. Objetivos específicos	65
6.4. Población objeto	65
6.5. Localización	66
6.6. Listado de contenidos temáticos	66
6.7. Desarrollo de la propuesta	67
6.7.1. Matriz panorámica del taller	67
6.7.2. Talleres para aplicar en la UESMA	67
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS	81
Anexo 1: Encuesta a los estudiantes	82
Anexo 2: Encuesta a los padres de familia	85
Anexo 3: Encuesta a los profesores	88
Anexo 4: Entrevista a la inspectora	91
Anexo 5: Fotos	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 4.1 Pregunta 1-Estudiantes.	31
Tabla 4.2 Pregunta 2-Estudiantes.	32
Tabla 4.3 Pregunta 3-Estudiantes.	33
Tabla 4.4 Pregunta 4-Estudiantes.	34
Tabla 4.5 Pregunta 5-Estudiantes.	35
Tabla 4.6 Pregunta 6-Estudiantes.	36
Tabla 4.7 Pregunta 7-Estudiantes.	37
Tabla 4.8 Pregunta 8-Estudiantes.	38
Tabla 4.9 Pregunta 9-Estudiantes.	39
Tabla 4.10 Pregunta 10-Estudiantes.	40
Tabla 4.11 Pregunta 1-P. Familia.	41
Tabla 4.12 Pregunta 2-P. Familia.	42
Tabla 4.13 Pregunta 3-P. Familia.	43
Tabla 4.14 Pregunta 4-P. Familia.	44
Tabla 4.15 Pregunta 5-P. Familia.	45
Tabla 4.16 Pregunta 6-P. Familia.	46
Tabla 4.17 Pregunta 7-P. Familia.	47
Tabla 4.18 Pregunta 8-P. Familia.	48
Tabla 4.19 Pregunta 9-P. Familia.	49
Tabla 4.20 Pregunta 1-Profesores.	50
Tabla 4.21 Pregunta 2-Profesores.	51
Tabla 4.22 Pregunta 3-Profesores.	52
Tabla 4.23 Pregunta 4-Profesores.	53
Tabla 4.24 Pregunta 5-Profesores.	54
Tabla 4.25 Pregunta 6-Profesores.	55
Tabla 4.26 Pregunta 7-Profesores.	56
Tabla 4.27 Pregunta 8-Profesores.	57
Tabla 4.28 Pregunta 9-Profesores.	58
Tabla 4.29 Pregunta 10-Profesores.	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Fig.4.1	Representación porcentual sobre el conocimiento del sistema preventivo	31
Fig.4.2	Representación porcentual consideran que el sistema preventivo es importante en una formación como estudiante salesiana	32
Fig.4.3	Representación porcentual de elaboración de proyectos de investigación en ciencia y tecnología.	33
Fig.4.4	Representación porcentual sobre el conocimiento del emprendimiento hoy	34
Fig.4.5	Representación porcentual con las actividades que impulsan los docentes sobre el emprendimiento en la UESMA.	35
Fig.4.6	Representación porcentual que apuntan a iniciativas de ayuda social y trabajo cooperativo organizado.	36
Fig.4.7	Representación porcentual de estudiantes que han participado en ferias de Ciencias y tecnología a nivel provincial.	37
Fig.4.8	Representación porcentual en qué lugar y con qué proyectos han representado en la Institución.	38
Fig.4.9	Representación porcentual sobre las características principales que debería tener una estudiante de la UESMA.	39
Fig.4.10	Representación porcentual de los métodos del sistema preventivo razón, religión, amabilidad.	40
Fig.4.11	Representación porcentual considera que la educación que reciben sus hijas es importante en la UESMA.	41
Fig.4.12	Representación porcentual apoyan a sus hijas al uso del internet, para un mayor conocimiento dentro de las áreas de investigación.	42
Fig.4.13	Representación porcentual ayudan a sus hijas para que realicen su ideal de ser emprendedores.	43
Fig.4.14	Representación porcentual sobre el conocimiento de los métodos educativos del sistema preventivo que le ayuda a complementar la educación a sus hijas.	44

Fig.4.15 Representación porcentual sobre el conocimiento de motivar a sus hijas sobre el emprendimiento.	45
Fig.4.16 Representación porcentual sobre el conocimiento del Sistema Preventivo Salesiano.	46
Fig.4.17 Representación porcentual sobre el conocimiento de los proyectos que realizan los estudiantes de la UESMA	47
Fig.4.18 Representación porcentual que debe asistir sobre conferencias pedagógicas de Don Bosco cuando la institución les proporciona.	48
Fig.4.19 Representación porcentual sobre el conocimiento de la formación a ser buenos cristianos y honrados ciudadanos son frases tomadas de Don Bosco	49
Fig.4.20 Representación porcentual sobre el conocimiento del sistema preventivo	50
Fig.4.21 Representación porcentual sobre la educación salesiana del sistema preventivo ayuda a desenvolverse en la sociedad.	51
Fig.4.22 Representación porcentual sobre iniciativas para fomentar el emprendimiento.	52
Fig.4.23. Representación porcentual sobre los proyectos que realizan con las alumnas están de acuerdo a sus posibilidades.	53
Fig.4.24. Representación porcentual que fomentan en sus clases a ser personas líderes en emprendimiento.	54
Fig.4.25. Representación porcentual, manifiestan que si fomentan a las alumnas a ser personas en vivencias de valores en la institución.	55
Fig.4.26. Representación porcentual sobre la aplicación de su asignatura se puede promover emprendedores de calidad.	56
Fig.4.27. Representación porcentual sobre el sistema preventivo que se aplica en alumnas problemáticas.	57
Fig.4.28. Representación porcentual sobre la importancia en la formación de las alumnas salesianas, la aplicación del sistema preventivo.	58
Fig.4.29. Representación porcentual sobre el conocimiento de los lineamientos del sistema preventivo para evitar a futuro los problemas de las alumnas.	59

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

EL EMPRENDIMIENTO CON EL MODELO DEL SISTEMA PREVENTIVO SALESIANO DE DON BOSCO, EN LOS SEGUNDOS Y TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA “MARÍA AUXILIADORA” DE CUENCA

Autora: Teresita de la Esperanza Nieves Loja

Director: MSC. Jorge Balladares Burgos

Fecha: Quito 2013

RESUMEN

La presente investigación fue realizada a dos niveles: por un lado la fundamentación bibliográfica y por otro lado un diagnóstico sobre el emprendimiento en lo que respecta con el modelo del sistema preventivo Salesiano de Don Bosco, con la finalidad de comprobar hasta qué punto se está llevando adelante este sistema y poder dar un aporte a través de una propuesta de análisis y acompañamiento en el proceso de emprendimiento en el modelo del sistema preventivo salesiano. Lo que este trabajo de investigación ha procurado realizar en la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” de la Ciudad de Cuenca, durante el período 2012-2013. Con el afán de acompañar guiar en el proceso evolutivo y educativo de los adolescentes en el contexto de la sociedad actual compleja, de análisis en el sistema de emprendimiento en el modelo del sistema preventivo. Esta propuesta consiste en realizar hasta qué punto las alumnas son conscientes de que conocen y lo desarrollan de manera sistemática, programada dentro de la UESMA. En la práctica se utilizó la metodología de la observación y análisis de datos de las encuestas y entrevistas a las alumnas de los segundos y terceros años de bachillerato, juntamente con los docentes, padres de familia e inspectora de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, datos que indican que existen conocimiento y práctica y un mínimo de

desconocimiento por ser alumnas nuevas, padres de familia, y docentes, llegando de esta manera a verificar la hipótesis y objetivos planteados del mismo. Este sistema de emprendimiento del modelo de sistema preventivo salesiano consiste en la implementación de la pedagogía de Don Bosco: que se fundamenta en tres pilares: Razón, religión y amor embellecen los que han servido y servirán para que autoridades, maestros, padres de familia y estudiantes tengan una visión más amplia de la educación del siglo XXI, en el sistema que da importancia a la formación micro empresarial para que exista resultados institucionales con el fin de adquirir compromiso por una cultura de ser” buenos cristianos y honrados ciudadanos”. Además éste sistema educativo comprende una relación con la formación para la vida; desde allí el dotar de herramientas que permitan a la persona desenvolverse en el campo de trabajo, con valores y con capacidad de iniciar sus propias fuentes de ingresos, ha hecho que dentro del currículo de estudios se incluya la formación micro empresarial.

DESCRIPTORES: Emprendimiento, Modelo de Sistema Preventivo Salesiano, enseñanza y aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Los modelos educativos actuales buscan que los estudiantes alcancen aprendizajes que les sirva en su vida sea profesional o diaria, para lo cual se han incorporado conceptos como aprendizaje significativo, desarrollo sustentable, entre otros, por lo que la educación propende a inculcar valores y desarrollar habilidades y destrezas para hacer de ellos seres productivos, para lo cual el emprendimiento es uno de los lineamientos del gobierno central así la presente investigación busca analizar el sistema preventivo salesiano implementado por Don Bosco, para relacionarlo con el emprendimiento.

En este sentido se ha dividido el presente estudio considerando el esquema de la Universidad Tecnológica Equinoccial, así:

El capítulo I sobre el problema de investigación, inicia con la enunciación del tema que corresponde al emprendimiento con el modelo del sistema preventivo salesiano de Don Bosco, en los segundos y terceros años de bachillerato de la unidad educativa salesiana “María Auxiliadora” de Cuenca, donde se encuentra inmerso el problema de donde se obtiene a la vez los objetivos y se elabora la justificación.

El segundo capítulo constituye el Marco Teórico, en el que a partir de las dos variables planteadas, las mismas enfocan la explicación teórica del Método Preventivo de Don Bosco y los fundamentos teóricos del Emprendimiento y la Micro empresa, para ello se ha planteado una hipótesis y su respectiva operacionalización.

En un tercer capítulo explicamos los recursos metodológicos e instrumentos aplicados para comprobar la hipótesis, estos son encuestas y entrevistas aplicada a los estamentos de la UESMA¹.

¹ Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora

El cuarto capítulo se presenta el análisis e Interpretación de resultados con la comprobación y verificación empírica de la hipótesis.

En el quinto capítulo están las conclusiones y recomendaciones que fruto llegamos del análisis e interpretaciones de los instrumentos de investigación empleados hemos llegado con este estudio.

En el capítulo sexto se presenta una propuesta, la misma tienen como tema la implementación de un taller de Aprendizaje.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA

El emprendimiento con el modelo del sistema preventivo salesiano de Don Bosco, en los segundos y terceros años de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” de Cuenca

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En un mundo competitivo como en el que vivimos, el emprendimiento ha ganado gran importancia, no solamente por la necesidad de muchas personas de lograr su independencia y estabilidad económica, sino el interés de los estados por reactivar su economía, a la vez constituyéndose la educación como un medio de formar a los futuros empresarios.

El Ecuador sin ser indiferente a esta realidad a través del Ministerio de Educación considera prioritario el enfoque del emprendimiento en los estudiantes, conforme los nuevos parámetros dados para la educación básica. Por tanto es fundamental para las instituciones educativas promover el liderazgo juvenil, es decir, trabajar con jóvenes líderes que aprendan a la vez que emprendan y evidencien esos emprendimientos, a través de la ejecución de proyectos de investigación en las áreas de ciencia y tecnología, con aportes significativos para la sociedad en la que se desenvuelven.

La Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora, posee el modelo del sistema preventivo de Don Bosco, cuyas dimensiones de este sistema son: educativo – cultural, evangelizadora – catequética, vocacional y asociativa; y sin perder este enfoque desea continuar brindando una educación de calidad acorde a los adelantos científicos, tecnológicos y exigencias educativas nacionales e internacionales. Por lo expuesto se evidencia la necesidad de determinar si el emprendimiento fortalece el modelo preventivo de Don Bosco de la Unidad Educativa Salesiana “María

Auxiliadora” para los estudiantes de los segundos y terceros años de bachillerato a través de proyectos que generen resultados prácticos de aprendizaje en las áreas de ciencia y tecnología.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Fortalece el emprendimiento la aplicación del modelo del Sistema Preventivo Salesiano de Don Bosco, en los segundos y terceros años de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” de Cuenca?

1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Qué es el Sistema Preventivo Salesiano?

¿De qué manera el emprendimiento se incorpora en las actividades educativas?

¿Qué actividades de emprendimiento están acordes con los principios del modelo del Sistema Preventivo Salesiano de Don Bosco?

¿Cuál es la propuesta alternativa que se puede incorporar para la aplicación del emprendimiento en el modelo del Sistema Preventivo Salesiano de Don Bosco, para los segundos y terceros años de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” de Cuenca?

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. GENERAL

- Determinar si el emprendimiento fortalece el Sistema Preventivo Salesiano de Don Bosco mediante el análisis de su aplicación con el propósito de plantear una propuesta alternativa al problema.

1.5.2. ESPECÍFICOS

- Conceptualizar el Modelo del Sistema Preventivo Salesiano.

- Determinar la incorporación del emprendimiento en las actividades educativas.
- Analizar las actividades de emprendimiento que están acordes con los principios del modelo del Sistema Preventivo Salesiano de Don Bosco.
- Plantear una propuesta alternativa para la incorporación del emprendimiento en el modelo del Sistema Preventivo Salesiano de Don Bosco, para los segundos y terceros años de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” de Cuenca.

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La presente investigación sirve para determinar si la realización de actividades de emprendimiento fortalece el Sistema Preventivo Salesiano de Don Bosco, considerando que en la actualidad ha tomado mucha relevancia en la sociedad el formar personas que lideren con ideas innovadoras la creación de fuentes de trabajo, considerando que el Sistema Preventivo Salesiano no se limita a una realidad pedagógica, sino que está íntimamente unido a otras preocupaciones que le inspiran: la preocupación caritativa, por la que quería liberar de la pobreza y miseria a los jóvenes; su misión de fundador de una nueva forma de vida religiosa adecuada a unos tiempos y a una sociedad cada vez más autónoma y secular. Por lo tanto, se trata de estudiar científicamente el SPS² aproximándose a un modelo de arte educativo, a un ambiente creado alrededor de aquella personalidad a la vez suave y fuerte, humana y sobrenatural, de participar en su fuego interior, en su profunda experiencia pastoral inspiradora de su actuación y, desde esta sintonía con Don Bosco y los educadores que le sucedieron, abrirse a la actual situación de los jóvenes, percibir sus retos y dar una respuesta adecuada a las exigencias de los tiempos actuales.

De esta manera, la importancia social de esta investigación es doble, pues en primera instancia buscará determinar si el emprendimiento se acopla al SPS para que los estudiantes vayan de la teoría a la praxis y del liderazgo participativo que sin duda

² Sistema Preventivo Salesiano

fomentará el trabajo en equipo y el aprender a saber, aprender a ser y aprender a hacer; precisamente la segunda instancia o esencia importante desde el punto de vista social será que los proyectos de investigación generados en los talleres que se propone, se espera que dejará siempre un análisis de la realidad o contextos en el que se desenvuelven las estudiantes y se buscarán soluciones innovadoras que representen emprendimientos que impliquen un beneficio para la sociedad, es decir, se trata de plantear el hecho de saber más para servir mejor a través de la investigación en las áreas de ciencia y tecnología.

En consecuencia, es de interés general el remozar el sentido trascendente de educar a través del sistema preventivo, tratando de buscar múltiples situaciones de desarrollo de los jóvenes en los campos que le toque intervenir. El sistema preventivo desde la concepción del fundador don Bosco tuvo claras las intencionalidades de apoyo al ser humano desde su realidad personal y familiar. Volver a las raíces bosquianas en este tema nos va a permitir pensar en espacios de desarrollo formativo con múltiples opciones de intervención del emprendimiento laboral.

Así, los beneficiarios directos son los estudiantes e indirectos la institución conjuntamente con la sociedad ecuatoriana, que formando jóvenes emprendedores con una visión salesiana incorpora en sus emprendimientos a personas que realmente requieren de su ayuda.

Para lo cual, se planteará después de haber comprobado la hipótesis la manera de estructurar una propuesta alternativa al problema detectado cuya proyección sea a nivel institución elevando su calidad educativa y a nivel social al dotar de estudiantes líderes en actividades de emprendimiento.

Además, el presente estudio es factible de ser realizado por la predisposición de las autoridades institucionales y el interés de los estudiantes por desarrollar actividades que ayuden a las demás personas a alcanzar un desarrollo humano y económico, no solamente proveyendo de bienes u objetos sino fortaleciendo la enseñanza para que las demás personas generen su propio desarrollo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. EL EMPRENDIMIENTO

2.1.1. CONCEPTUALIZANDO EL EMPRENDIMIENTO

El emprendimiento no es un término acuñado desde la antigüedad, es un término relativamente moderno, hace referencia a una cultura de mercado, donde la oferta y la demanda son parte del diario vivir. Emprender significa iniciar algo, ir a, caminar en pos de; sin embargo definir al emprendimiento en términos empresariales nos lleva a buscar en distintas fuentes de consulta lo que se trabaja sobre el tema: “Emprender es empezar algo” (Larouse, 2011, pág. 25) “Emprender está directamente relacionado con el inicio de un negocio o actividad” (Jaramillo, 2009, pág. 18)

En (Gerencia, 2011) detalla que la palabra emprendimiento proviene del francés entrepreneur que significa pionero, la misma que hace referencia a la capacidad que posee una persona para hacer por alcanzar una meta u objetivo la misma que es medible por los hechos que se presentan, también se utiliza para nombrar a una persona que aplica su iniciativa para la creación de una empresa o proyecto.

Buscando profundizar el tema, encontramos que: “Emprendedor es una persona que se ha convencido que él puede hacer algo útil para cambiar el mundo, desde una perspectiva innovadora, social, solidaria y colaborativa” (Dalavea & Silva, 2008, pág. 18).

Que se complementa con lo que expone Jorge Duarte: “Emprendedor es quien aborda la aventura de un negocio innovador, lo organiza, busca capital para financiarlo y asume todo o la mayor acción de riesgo” (Dalavea & Silva, 2008)

Teniendo claro que el riesgo que asume una persona al momento de emprender lo convierte en líder, ya que asume una mayor responsabilidad que es social, al momento que incorpora nueva fuerza de trabajo, generando empleo y velando por quienes dependen de él.

El emprendimiento lleva a desarrollar un espíritu orientado no solo a la creación de empresas sino también a la innovación de las empresas ya existentes; para ello debemos estar conscientes de que es un hecho o actividad que incluye comportamientos, valores, creencias y especialmente, características de trabajo que buscan mejorar las situaciones socio-económicas de las personas involucradas en el emprendimiento.

El propósito de los emprendedores hoy en día, y en relación con el Sistema Preventivo Salesiano, no solo busca potenciar la capacidad de generar ingresos para una persona o grupo de personas por el nuevo negocio, sino busca impulsar el trabajo cooperativo, el desarrollo social, el crecimiento humano; lo que ha ganado espacios en la educación formal como parte de la formación, en vista de hacer frente a las altas tasas de desempleo en nuestro país.

La educación puede ayudar a que las personas tengan actitudes emprendedoras, y con la existencia de emprendimiento puede lograr la disminución del desempleo y aliviar el desarrollo local.

Las capacidades emprendedoras contribuyen positivamente en el desarrollo de un proyecto a través de diferentes caminos: creación de empresas, generación de autoempleo, crecimiento de las empresas ya creadas - PYMES³ y formación de redes sociales.

La formación para el Emprendimiento como respuesta a lo anotado es una enseñanza necesaria y en libertad, que abre las puertas a los talentos y creatividad de los estudiantes, para que, llevada de la mano de una fuerte motivación y una sólida

³ Pequeñas y medianas empresas

formación en valores, asegure que el comportamiento ético, la solidaridad y la responsabilidad social no serán sacrificados ante los afanes personales de lucro y reconocimiento; lo que es típico de la educación salesiana.

Hoy en la sociedad se estimula a la libertad y lograr que el esfuerzo por emprender vale la pena, por lo tanto consiguen grandes recompensas para sí mismos y para los inversionistas que lo han respaldado, deben ser conscientes que no todos los emprendedores llegan a ser empresarios, y no todos los empresarios tienen espíritu de emprendedor.

2.1.2. ENTIDADES Y EMPRENDIMIENTO EN ECUADOR

Hablando de los países latinoamericanos existen entidades dedicados propiamente a promover la creación de pequeñas y grandes empresas entre profesionales, conocimientos o afines con sus carreras para poder ofrecer varios productos o servicios a la sociedad de consumo. Específicamente en nuestro país tenemos el MIPRO⁴ cuya misión es:

“Impulsar el desarrollo del sector productivo industrial y artesanal, a través de la formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos especializados, que incentiven la inversión e innovación tecnológica para promover la producción de bienes y servicios con alto valor agregado y de calidad, en armonía con el medio ambiente que genere empleo digno y permita su inserción en el mercado interno y externo” (Ministerio de Industrias y productividad, 2013)

El Ministerio de Coordinación de la producción, Empleo y Competitividad complementa para una mejor marcha del emprendimiento de una efectividad productiva y cuya misión es:

⁴ Ministerio de Industria y Producción

“Coordinar, impulsar, ejecutar y evaluar las políticas, estrategias y programas de producción, empleo y competitividad, que permitan superar las iniquidades, diversificar la producción y transformar el modelo productivo del Ecuador” (Ministerio de Coordinación de la Producción Empleo y Competitividad, 2012)

El emprendimiento bien entendido y encausado ayuda, a desarrollar una cultura de independencia frente a la creación de trabajo por parte del estado; emprender trae consigo complicaciones y no es tarea sencilla ni fácil, puesto que emprender significa arriesgarse y permanecer fiel a la causa, saliendo como triunfador en situaciones difíciles de crisis.

2.1.3. TIPOS DE EMPRENDIMIENTOS

Al revisar la bibliografía sobre el tema, nos lleva a decir que existen tantos tipos de emprendimientos como iniciativas se puedan dar; sin embargo recatando lo expuesto en la revista emprendedor de Venezuela se podría compartir la siguiente clasificación: (Emprendo, 2012, págs. 24-26)

Por su origen:

- a. Emprendimientos nuevos.-** Cuando se inicia el emprendimiento desde cero.
- b. Emprendimientos existentes.-** Cuando se compra o se gerencia un emprendimiento ya existente, para potenciarlo.
- c. Emprendimiento de franquicias.-** Cuando se compra una franquicia existente para trabajar el emprendimiento bajo las normativas determinadas por la marca y aprovechar el nombre ya ganado por la misma.

Por la producción:

- a. Emprendimiento productivo.-** Cuando se genera productos, y se destina el tipo de negocio a producirlos y expendierlos.
- b. Emprendimiento de comercialización.-** Cuando se dedica el trabajo a la venta.
- c. Emprendimiento de bienes y servicios.-** Cuando no se busca generar productos,

sino ofrecer cosas ya existentes, como servicios distintos como limpieza, asesorías, etc.

Existe una propuesta de algunos autores que coincide con una clasificación de seis clases de emprendimientos:

a. Emprendedor Empresarial Tradicional: Aquel que entra en un mercado de producción de bienes, que ya existen y se comercializan actualmente, sin embargo, cree que por características intrínsecas puede superar a sus competidores, bien, por haber agregado ciertas mejoras o cambios a los objetos producidos.

b. Emprendedor innovador: Este normalmente se da en las Universidades o Centros de Investigación, y son ayudados por los denominados Parques Tecnológicos. Consisten en tener un producto innovador, que permite crear un mercado nuevo o sustituir otro ya existente.

c. Emprendedor Comercial: Es quien vende los productos que terceros le coloquen. Agrega poco o nulo valor al objeto vendido, sin embargo, si lo hace con la atención y servicios.

d. Emprendedor de servicios: A diferencia del anterior, se basa principalmente en los aportes que su personal pueda dar (aunque también venden artículos de terceros), su negocio está en la venta de aquellas habilidades que puedan poner a disposición de su clientela.

e. Emprendedor Tecnológico: Es aquella actividad que se basa en las nuevas tecnologías.

f. Emprendedor Profesional: Es parecido al emprendedor de servicios, pero su público es mucho menor, ya que es especializado. Se comercializan conocimientos específicos, y normalmente lo representan los asesores empresariales, los centros de apoyo para pymes, los centros de capacitación u otros.

2.1.4. OBJETIVOS DEL EMPRENDIMIENTO

El emprendimiento es un objetivo en sí mismo; pues cuando uno desea emprender algo, el emprendimiento es el objetivo, pero no como objetivo final o como fin en sí mismo. Todos los emprendedores están íntimamente orientados a una meta. Saben lo que quieren y se concentran resueltamente en alcanzarlo lo deseado, siendo la clave del éxito.

El objetivo describe el propósito que se quiere alcanzar en un tiempo señalado, y debe ser conocido por todos los integrantes del dicho emprendimiento.

De acuerdo con las fuentes consultadas, y sin ceñirnos a un autor específico, podemos decir que los Objetivos de un emprendimiento deben cumplir siempre las siguientes condiciones; deben ser:

Adecuados.-Un objetivo debe expresar con claridad lo que se quiere conseguir, está estrechamente ligado a la misión y su visión propuesta para el emprendimiento.

Realistas.- El objetivo debe ser coherente con lo que ha descubierto en etapas anteriores, de planificación y análisis; debe impulsar y fortalecer el proceso, no puede ser irreal o etéreo.

Oportunos.- El objetivo debe determinar cuándo se pretenden conseguir el objetivo, proponiendo tiempos adecuados para lograrlo.

Medibles.- Debe establecer cifras concretas, pero que luego pueda contrastar con la realidad y modificar si es necesario.

Alcanzables.-Evitar metas Corresponde ser optimistas y realistas.

2.1.5. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL EMPRENDIMIENTO

2.1.5.1. VENTAJAS:

El poseer una empresa proporcionan ventajas como:

Control.-Como dueño tiene el poder de tomar las decisiones, y de dirigir el funcionamiento en la empresa.

Libertad creadora.-Con plena libertad pueden expresarse con creatividad y con espíritu positivo.

Desafíos.- El emprendedor verdadero poco a poco la empresa va creciendo y al mismo tiempo adquiere fama y prestigio.

Seguridad en el trabajo.- El dueño de la empresa siente seguridad porque es de su propiedad y no teme a nada.

Orgullo.- El emprendedor se siente orgulloso al saber que es consciente que con sus propios esfuerzos y méritos logra salir adelante.

2.1.5.2. DESVENTAJAS:

Le presenta al futuro emprendedor.

Jornadas Largas.-Uno de los grandes peligros es de pasarse de las 8 horas.

Fluctuaciones de ingresos.- Otro de los grandes problemas que no existe sueldo fijo.

Presión.- Puede ser la atención de solo satisfacer a los acreedores y cliente, etc.

2.1.6. ETAPAS DEL EMPRENDIMIENTO

Están compuestos por un conjunto de etapas secuenciales que tienen a su vez relación entre sí.

Motivación para el emprendimiento.

Es el momento de empezar a emprender la aventura que ha decidido empezar, y poniendo en alto la autoestima positivo para salir adelante, y asumir riesgos y la confianza en las capacidades para llevar adelante la dicha empresa. Además la educación juega un papel muy importante en su formación y o el entorno familiar (Jaramillo, 2009).

Estimulo de la creatividad y la identificación de oportunidades de negocios.

Es el emprendedor el que tiene que despertar el estímulo a la creatividad haciendo que su mente se llene de una lluvia de ideas para luego sacar en conclusión lo que usted quiere o desea crear una empresa propia para satisfacer las necesidades del medio social más cercano (Lerma , Valdez, Martín, Astro, Flores, & Martínez, 2007).

Planificación del emprendimiento

El emprendedor siente la necesidad de independencia, deseo de mejorar económicamente, para iniciar el negocio, poner ganas de superación, de investigación de la idea de negocio que se quiere hacer realidad estudiándola de acuerdo al lugar, y teniendo presente los componentes de un plan de negocio que son los siguientes. Misión, visión y valores del nuevo negocio, estudio del mercado, análisis del sector, diseños de estructura organizacional, plan legal constitucional legal de la empresa, plan financiero (Lerma , Valdez, Martín, Astro, Flores, & Martínez, 2007).

Puesta en marcha del emprendimiento.

El emprendimiento es la puesta en ejecución y lo importante es para sostener en el mediano y largo plazo de su empresa de ir capacitándose con mucha frecuencia y asesoramiento a cerca de la administración para que no tenga sorpresas más adelante (Jaramillo, 2009)

Financiamiento del emprendimiento. El emprendimiento de una nueva empresa se recomienda iniciar un negocio sin endeudamientos para no tener que lamentar en el futuro, una de las formas más serán de ver socios que realice el emprendedor, pueden ser familiares, o amigos cercanos, serán para evitar problemas posteriores a futuro. (Lerma , Valdez, Martín, Astro, Flores, & Martínez, 2007)

2.1.7. CARACTERÍSTICAS DEL EMPRENDIMIENTO

El (Ministerio de Educacación de Chile, 2009) propone el siguiente perfil del emprendedor:

Flexibilidad: El emprendedor tiene que estar abierto a los cambios, tener la disposición necesaria para asumir que la situación presente puede cambiar en función de un mejor desarrollo.

Auto confianza: El emprendedor tiene que estar seguro de sus potencialidades y desarrollarlas.

Responsabilidad: La capacidad de responder a los compromisos adquiridos es clave para hacer funcionar un sistema que se basa en relaciones d confianza.

Buscador de soluciones: El emprendedor mediante su creatividad y pro actividad tiene que ser capaz de reaccionar ante las situaciones y encontrar respuestas factibles.

Capacidad de persuasión: Es importante para desarrollar el espíritu emprendedor, contar con habilidades comunicacionales, tienen que tener la habilidad de usar los medios necesarios para hacer que otros compartan sus objetivos.

Asertividad: Es otra habilidad comunicacional, tienen que ver con la capacidad de comunicar lo que efectivamente se pretende comunicar.

Talento: Capacidad esencial que conjuga los elementos anteriores y le agrega una visión de futuro positiva y realista frente al negocio.

Asumir riesgos: Es la capacidad para tomar decisiones en un panorama poco favorable, asumiendo las consecuencias de esto.

Una vez terminado la conceptualización del emprendimiento, es hora de abordar el Sistema Preventivo Salesiano, desde lo cual podremos analizar en el próximo capítulo los resultados de la investigación propuesta para esta tesis.

2.2. EL SISTEMA PREVENTIVO SALESIANO

Hablar de Sistema Preventivo Salesiano es hablar de la praxis educativa de Don Bosco. El sistema Preventivo Salesiano se lo puede considerar como una vivencia que nace de una “espiritualidad, en cuanto estilo y forma de vida, se define la manera original, a partir de la experiencia de Don Bosco” en Valdocco. (Peresson, 2010)

La educación Salesiana centra su praxis en el Sistema Preventivo, y como praxis, nace de la experiencia vital de una persona en un contexto y una época determinada; para comprender la respuesta educativa de Don Bosco, debemos comprender su vida y el contexto a cual da respuesta. El P. Egidio Viganó, citando un texto del Capítulo General XXI (n.4) de 1978, escribe:

“El Sistema preventivo es la más característica encarnación de nuestro carisma y un tejido de criterios espirituales, pedagógicos y pastorales que dan un sentido original y un estilo propio a quien vive integral y coherentemente el espíritu de Don Bosco”. (Peraza, 2010, pág. 34)

Por lo tanto el sistema preventivo de Don Bosco se lo puede considerar como un verdadero Proyecto Educativo - Pastoral en favor de la juventud. Repasemos algunos detalles sobre la vida de este personaje.

2.2.1. ¿QUIÉN FUE DON BOSCO?

Su nombre es Giovanni Melchor Bosco Ochienna, nació en un pueblecito muy pequeño que se llamaba IBECCHI el 16 de agosto de 1815, su padre Francisco Bosco, y su madre Margarita Ochiena. Juanito perteneció a un hogar campesino del Piamonte, Italia. Es conocido como un gran apóstol de Cristo, que se donó sin medida para todos los muchachos pobres y desposeídos de aquella época.

El niño Juanito no había cumplido aún los dos años cuando perdió a su padre. Su madre tuvo que enfrentar el hogar y hacer a la vez de padre y madre y con el sudor de su frente sacar adelante el hogar pese a las grandes dificultades de la pobreza.

Nadie sabía que con el pasar de los tiempos, este niño huérfano de padre más tarde, se convertiría en el padre de muchos niños y jóvenes huérfanos.

“Trabajando y estudiando, recorre su itinerario formativo. El 5 de junio de 1841, a los 26 años de edad, es ordenado sacerdote, y de inmediato, trasladado a la ciudad de Turín que contaba entonces con 130.000 habitantes...En aquellas épocas, se vivía el comienzo de una etapa de fuerte y sostenido desarrollo manufacturero” (Peraza, 2010, pág. 24)

Toda esta realidad acompañada de una fuerte migración de los jóvenes del campo a la ciudad, frente a la extrema pobreza y la creciente ola delictiva y procesos de encarcelamiento de jóvenes por hambre y robo de comida, sumado a la injusticia de

los horarios de trabajo que llegaban de doce hasta 16 horas diarias, decide entregar por completo su vida a los muchachos más pobres y abandonados, particularmente a los pequeños emigrantes rurales, víctimas, luego de la desocupación y de la delincuencia.

Don Bosco se dedicó a trabajar con ahínco, coraje, y responsabilidad por los más desposeídos, necesitados, nunca se cansó de hacer el bien a toda clase de gente, pero no podemos olvidar que sus predilectos eran los pobres y huérfanos y también los que se encontraban en las cárceles que por distintas razones justas e injustas se encontraban privados de la libertad, que con frecuencia las visitaba para darles una pequeña sonrisa, de esperanza y consuelo, como hace un verdadero padre que da la vida por sus hijos.

El joven sacerdote Juanito Bosco comenzó su obra reuniendo a los chicos de la calle, instruyéndolos en diversos oficios, catequizándolos y amenizando los encuentros con prestidigitaciones, juegos de destreza, pequeñas obras de teatro escritas para los niños y jóvenes.

Pronto sus alumnos fueron creciendo en número, atraídos por la bondad del joven sacerdote, y con la esperanza de superar su situación gracias al estudio y a la orientación religiosa.

Relata Don Miguel Rua que Don Bosco:

“Anduvo por la ciudad para tener una idea de la condición moral en la que se encontraba la juventud (...) Encontró un gran número de jóvenes de todas las edades que vagabundeaban por las calles y por las plazas, especialmente en los alrededores de la ciudad, jugando, riendo, blasfemando y cosas aún peores” (Peresson, 2010)

Comprendió los problemas fundamentales de los jóvenes de su tiempo, y se dedicó a la fundación de oratorios festivos, escuelas diurnas y nocturnas, seminarios, colegios, centros educativos profesionales y agrícolas; formando en los mismos obreros de

empresas o gestores de su propia industria, conscientes de cuáles son sus deberes y derechos de ciudadano. Dando la importancia de la actividad pedagógica de Don Bosco, sitúa su figura entre los grandes pedagogos del siglo XIX.

Para entender la pedagogía preventiva de Don Bosco, debemos conocer el concepto de prevención: “La prevención busca impedir las reincidencias, luchar contra las secuelas o readaptar al enfermo a la vida social, o laboral” (Larouse, 2011); para Don Bosco esta palabra consistía en formar a los jóvenes desde la instrucción escolar, hasta el aprendizaje de un oficio que les procurare más oportunidades en la vida.

La pedagogía preventiva de don Bosco consiste, en que el muchacho pueda encontrar siempre los recursos personales necesarios, la forma de superar sus limitaciones, afrontar los problemas que lo puedan deshumanizar, y que se proponga y alcance metas de superación, dando el sentido del deber, apreciando siempre hasta el más mínimo esfuerzo por mejorar; incentivándolos, no sólo a que desarrollaran su inteligencia, sino también a que fortalecieran su voluntad.

Les propuso ser "buenos cristianos y honrados ciudadanos" (Peresson, 2010, pág. 34), y seguir un modelo de santidad haciendo las cosas comunes y diarias; sin perseguir metas u obras extraordinarias, sino con una actitud de fidelidad a Dios, y de alegría en el cumplimiento de los deberes.

“Don Bosco ha sido considerado por muchos contemporáneos suyos, y también posteriormente, como un excepcional educador y representante destacado del sistema preventivo en la educación de la juventud, sin que con esto se pretenda tener en menos aprecio la aportación enriquecedora y original de otros educadores anteriores y contemporáneos”. (Braidó, 2012)

Don Bosco fue el creador en Europa de la "Formación Profesional", miles de jóvenes llegaban de los pueblos a Turín, en plena Revolución Industrial. Eran mano de obra barata y sin cualificar, y eran explotados en obras y fábricas. Don Bosco los acogió y les enseñó un oficio. Creó talleres de imprenta, carpintería, zapatería, etc. El mismo

se encargó de mediar en los primeros contratos laborales, entre aprendiz y artesano, de manera que Don Bosco se comprometía en la educación del joven, y el empresario a darle trabajo, alojamiento y enseñarle un oficio. Esto también le creó enemigos, que no veían con buenos ojos, que aquellos jóvenes aprendieran un oficio y se superaran, porque perdían un campo de fuerza de trabajo barata.

Desafortunadamente, el trabajo en el “Oratorio”, pues así se llamaba el lugar donde se reunían los jóvenes, era constante, y se enfrentó a muchos obstáculos. Sin embargo, el Santo continuó su labor, mudando el “Oratorio” a distintos lugares, hasta que por fin se establecieron en Valdocco, en una parcela de terreno que con los años sería la Casa Madre Salesiana. Su madre, Margarita Occhiena, ya mayor, dejó el pueblo y se vino a Turín, a hacer de madre de aquellos muchachos, y levantar aquella primera casa salesiana.

Escritor, editor, predicador, sociólogo y diplomático, su fama de Santo adquirió un carácter eminentemente popular, que no dejó de crecer en su época.

Su obra principal consiste en la fundación de instituciones religiosas, como la “Congregación de San Francisco de Sales” o “Sociedad Salesiana”, el “Instituto de las Hijas de María Auxiliadora”, y la “Pía Unión de Cooperadores Salesianos”, que se extendieron con rapidez por todo el mundo.

2.2.2. EL SUEÑO DE DON BOSCO QUE MARCÓ SU PEDAGOGÍA

Corría el año de 1824, cuando el pequeño Juan Bosco contó a su familia, para entonces constituida por la abuela, mamá Margarita y sus hermanos Antonio y José, que había tenido un sueño. Estaban todos reunidos en un cuartito de una casa de campo del Piamonte.

El sueño consistió en que se encontraba en un paraje espacioso, donde vio reunida una muchedumbre de pequeños que jugaban. Unos reían y otros blasfemaban. Ante las blasfemias, Juan Bosco se metió en medio de ellos, para hacerlos callar a

puñetazos e insultos. De repente apareció un Hombre muy respetable, y de vestido resplandeciente. Su rostro mismo era tan luminoso, que no se podía fijar en él la mirada, y le dijo que no con golpes sino con la mansedumbre de la caridad debía ganarse aquellos amigos, para eso debía ponerse a enseñarles la fealdad del pecado y la hermosura de la virtud.

Sorprendido argumentó, que él era un muchacho pobre e ignorante, y que aquella labor le parecía imposible. Pero el Hombre respondió, que precisamente lo imposible alcanzaría en base a la obediencia y el estudio. Además le ofreció una maestra que le podía enseñar la sabiduría, y que era su madre. Entonces vio una Señora resplandeciente como el Sol, que le tomó de la mano y le mostró que aquellos muchachos habían desaparecido, y en su lugar había una multitud de cabritos, perros, gatos, osos y otros varios animales. He aquí tu campo de trabajo, le dijo, hazte humilde, fuerte y robusto, y lo que veas que ahora ocurre, lo debes hacer tú con mis hijos.

Entonces el pequeño Juan Bosco volvió su mirada, y en vez de los animales feroces, vio otros tantos mansos corderitos, que haciendo fiesta al Hombre y a la Señora, les seguían saltando y bailando a su alrededor. Juan Bosco lloró porque no acertaba a comprender el significado de aquello. Entonces la Señora le puso la mano en la cabeza y le dijo que todo se produciría a su debido tiempo.

En esto despertó muy aturdido, pues le parecía tener deshechas las manos por los puñetazos que había dado, al tiempo que le dolía la cabeza por las bofetadas recibidas.

Cada miembro de la familia interpretó el sueño a su antojo. La madre pensaba que algún día podía ser sacerdote. Pero la abuela sentenció que no se debía hacer caso a los sueños, y aunque Juanito estuvo de acuerdo, nunca pudo olvidar aquel sueño. A su tiempo supo que aquel sueño marcaba un camino. (Peraza, 2010, págs. 34 , 35)

2.2.3. ¿QUÉ ES EL SISTEMA PREVENTIVO?

”Para hablar del “Sistema Preventivo” debemos conocer, que para Don Bosco el educando siempre fue y debe ser considerado “una persona”, nunca “una cosa”; esto se debe a que, desde que él fue pequeño, su madre Margarita siempre lo trató como a un hijo, un amigo, y es junto a ella, que Don Bosco se fue haciendo hombre, y tomando conciencia de su realidad.

El creador del llamado "Sistema Preventivo" fue Don Bosco. Este sistema consiste en que, jamás había que reprender en público al alumno, y nunca castigarlo; sino hablar con él en privado, haciéndole ver, con afecto, que su actitud podía mejorar. Esto hizo que Don Bosco se ganara el afecto de todos los chicos” (Peraza, 2010, pág. 36)

Recluir en las cárceles a los muchachos que eran peligrosos, y librar así a la sociedad de un fastidio, no era mejorarlos; sino manejarlos en función del orden social, quitándoles la libertad. Para estos muchachos era necesaria, una pedagogía dirigida, para darles la oportunidad de rehacerse de una falta, o liberarse de un hábito ya condicionante, y brindarles una vida que los llevaría a ser sujetos de derechos civiles. Además había que retirar de ellos el resentimiento social, haciendo que llegaran a preocuparse sinceramente por cambiar el orden injusto, mediante el desarrollo de sus posibilidades, y una actitud de liderazgo para conseguir el bien común.

El Sistema Preventivo, es una pedagogía profundamente cristiana, caracterizada por el optimismo en las capacidades juveniles, y la importancia que se le da a la presencia constante y activa, de los educadores entre los jóvenes, esta presencia es denominada: "asistencia salesiana".

El ideal educativo salesiano es acompañar, de forma tal a los jóvenes, que se les pueda prevenir, antes de que caigan en alguna falta, de ahí el nombre del sistema.

Uno de los aspectos que recibe gran atención, es el esfuerzo constante por crear un "ambiente de familia", como medio imprescindible para la educación integral.

Se les propone a niños y jóvenes ser: "buenos cristianos y honrados ciudadanos", y seguir un modelo de santidad consistente en realizar las labores de cada día, no buscando obras extraordinaria ni milagros, sino únicamente una actitud de fidelidad a Dios, y de alegría en el cumplimiento de las obligaciones. Se adopta: la "sana alegría", el cumplimiento del propio deber, y la ayuda a los demás, como la forma más sencillo de alcanzar la santidad.

Los pilares fundamentales del Sistema Preventivo son: la "Razón", la "Religión" y el "Amor". Con ellos, se procura evitar represiones o castigos posteriores a las transgresiones.

2.2.4. ¿QUÉ ES EL ORATORIO DE VALDOCCO?

El "Oratorio de Valdocco" es la "Casa Madre Salesiana". Esta casa le fue ofrecida en arriendo por Pancraccio Soave, fabricante de lejía y detergentes. El lugar era de propiedad de Don Francisco Pinardi, y estaba constituido por una casucha de una sola planta, con escalera y balcón de madera carcomida, cercada de huertas, prados y campos.

La habitación destinada a Don Bosco era un cobertizo. Hoy en día, los peregrinos que atraviesan el patio junto a la "Basílica de María Auxiliadora", la ven todavía, allá en el fondo, abrazada por un ángulo de edificios. Ahora se lee allí en gruesos caracteres: "Capilla Pinardi". Porque es una capillita, rica en adornos y pinturas. La reconstruyeron los salesianos en 1929.

Cuando Don Bosco llegó al lugar, el 5 de Abril de 1846, aquella construcción era solamente un pobre cobertizo bajo, que se apoyaba por el norte, sobre la casa Pinardi. Una tapia alrededor, transformaba todo aquello en una especie de barracón. Había

sido construido hacía poco, para taller de un sombrerero, y almacén de lavanderas, allí a lado, corría un canal que desembocaba en el Río Dora, que está cerca.

La vivienda tenía una superficie de quince metros de largo, por seis de ancho, y había al lado, dos cuartos más pequeños. Don Bosco estuvo a punto de rechazarla.

Al final pagó trescientas veinte liras para todo un año. Podía disponer del cobertizo y de la faja de terrenos de alrededor, para que jugaran los muchachos. Era el domingo de Ramos. El domingo siguiente sería la Pascua de Resurrección.

Francisco Pinardi cumplió su palabra de arreglar la casa. Fueron los albañiles, excavaron, reforzaron los muros y el techo. Los carpinteros rehicieron el piso, tendiendo un entarimado de madera. Un trabajo imposible en seis días, si se olvida que la jornada de trabajo entonces, era de doce a catorce horas. El sábado por la noche, el edificio estaba a punto.

Don Bosco colocó sobre el altarcito de la capilla los candelabros, la cruz, la lámpara y un cuadro de San Francisco de Sales.

El domingo 12 de abril de 1846, fue el gran día. Por ser la mañana de Pascua, todas las campanas de la ciudad tocaban a fiesta. En el cobertizo Pinardi, no había ninguna campana, pero estaba el cariño de Don Bosco, que llamaba a sus muchachos desde la hondonada de Valdocco.

Los jóvenes llegaron por oleadas. Se apiñaron en la iglesita, en la franja de terreno del alrededor, por los prados vecinos. En medio de un silencio de gran recogimiento, asistieron a la bendición de la capilla, y a la misa que inmediatamente celebró Don Bosco para ellos. Después, con el panecillo en la mano, se desparramaron por los prados y explotó la alegría, la alegría de tener una casa para ellos.

Este fue el “Primer Oratorio Salesiano” fundado por San Juan Bosco en Italia, que contó con un local propio. Fue un lugar en el que se reunía la juventud, los fines de

semana o los días de fiesta, para cumplir con sus deberes religiosos, y divertirse honestamente. El término oratorio puede traducirse también, hoy en día, como Centro Juvenil.

Antes, en 1845, inspirado en los “Oratorios” de San Carlos Borromeo, San Juan Bosco estableció en Turín los “Oratorios Festivos”, en los que acogió a jóvenes que demandaban formación y enseñanza profesional, para poder subsistir. Pero, lamentablemente, no contaban con un local propio, y esto trajo dificultades, que luego sirvieron de experiencias previas a su creador. Con el sencillo, pero esencial reto, de acoger y enseñar a la niñez y juventud necesitada, los salesianos iniciaron una incansable actividad, que tendría su primera cristalización en el “Oratorio de Valdocco”, y que luego se extendería por el mundo.

No hay un término preciso en español, para traducir lo que quiso significar su creador al fundar los “Oratorios Salesianos”, y la palabra “oratorio” se presta a malos entendidos, dándonos a veces la idea de que se trata de un retiro espiritual o de oración, otras veces la de música clásica, y otras la de una comunidad religiosa. Pero con “Oratorios Salesianos”, originalmente se quiere sugerir: la alegría de la juventud, la familiaridad, la comunidad orientada a la superación, el estudio como recurso para vencer la pobreza, la libre opción de la orientación religiosa, el desarrollo de las potencialidades humanas, la sana diversión y el deporte, etc. De manera que conviene caracterizarlo mejor.

Todo “Oratorio Salesiano”, desde sus orígenes en Valdocco, trató según (Peraza, 2010) de ser cuatro cosas:

Casa o Segundo Hogar: Donde los niños y jóvenes se sientan a gusto, donde todos cuiden las instalaciones y materiales como suyos, y consideren a los demás, como amigos o hermanos.

Escuela o Colegio: Donde se aprende formal e informalmente. Donde se estudia, acompañado por los amigos. Donde se potencian las capacidades que cada uno posee.

Iglesia: Porque se ofrece una forma de ver la vida, favoreciendo la dimensión religiosa de la persona.

Patio: Porque es un lugar de convivencia y juego, para el tiempo libre de los jóvenes. Un lugar donde encontrarse con sus amigos, pasar el rato, y divertirse de forma viva, sana y creativa.

2.3. HIPÓTESIS

El emprendimiento fortalece el Sistema Preventivo Salesiano de Don Bosco en las estudiantes de segundos y terceros de Bachillerato de la UESMA-Cuenca.

2.4. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Variable independiente: el emprendimiento.

Variable dependiente: Sistema Preventivo Salesiano

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
El Emprendimiento	Educativa	- Enfoque del emprendimiento. - Tipos, objetivos, ventajas y desventajas del emprendimiento.	- Cuestionarios para aplicación en talleres. - Evaluación internas de proyectos (exposiciones, ferias)
	Social	- Organizadores. - Líderes. - Dinamizadores.	- Análisis e interpretación de datos.
	Económica	- Grados de productividad - Niveles de ingresos - Unidades de producción	

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación planteada se enfoca dentro de los siguientes tipos:

3.1.1.1. De acuerdo a la profundidad del estudio.- El presente estudio es explicativo porque buscó las razones de la correlación existente entre las variables. Buscó las causas que provocan el rendimiento en el Sistema Preventivo salesiano y cuáles son sus consecuencias. Es decir, buscó la causa y el efecto.

3.1.1.2. De acuerdo a la intervención del investigador en la investigación.- Es observacional porque se observó los resultados obtenidos por cada una de las variables, sin llegar a manipularlas ni cambiarlas.

3.1.1.3. De acuerdo a las fuentes de consultas.- El presente estudio es de campo en cuanto se obtuvo datos de la fuente primaria que constituyen los estudiantes y las actividades que realizaron en referencia al emprendimiento y el Sistema Preventivo salesiano.

3.1.2. Métodos

Los métodos utilizados para la presente investigación son los siguientes:

3.1.2.1. Método de observación científica.- Por ser un proceso en el cual se han percibido ciertos rasgos existentes en los estudiantes y para determinar los aspectos relacionados con el emprendimiento y el Sistema de Prevención Salesiano.

3.1.2.2. Método Inductivo.- Aplicado en la observación de cada uno de los aspectos relacionados con las variables que en su relación se generalizará el resultado de la hipótesis.

3.1.2.3. Método Deductivo.- Se utilizó para sustentar teóricamente la investigación partiendo de conceptos generales para llegar a conclusiones particulares.

3.1.2.4. Método de Síntesis.- La estructura de la investigación apartido de lo simple a lo complejo, para obtener los resultados que verifiquen la hipótesis planteada.

3.1.2.5. Método de Análisis.- El análisis se utilizó para analizar cada una de las tablas y gráficos que exponen los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas.

3.1.2.6. Métodos Estadísticos.- Método cuantitativo se utilizó para la presentación de los resultados obtenidos y cualitativos para la explicación de cada una de estas cifras y exponerlas en las conclusiones o recomendaciones.

3.1.3. Población y muestra

3.1.3.1. Población

- 114 Estudiantes de segundos y terceros años de bachillerato UESMA.
- 114 Padres de familia de segundos y terceros años de bachillerato UESMA.
- 17 Profesores
- 1 Administrativo (inspectora)

3.1.3.2. Muestra

Por ser una población relativamente corta, no se procedió a realizar el muestreo por lo que se aplicó los instrumentos de investigación a todo el universo de la población.

3.1.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Luego de aplicados y recolectados los instrumentos de investigación, se procedió al procesamiento de los datos, para lo cual fue necesario la planificación y ejecución de las siguientes actividades:

Tabulación de la información empírica recabada con el trabajo de campo. Para el cumplimiento de esta fase del proceso investigativo, fue necesario proceder de la siguiente manera: Se hizo uso de la estadística descriptiva para cuantificar la frecuencia de los datos y obtener los porcentajes de cada uno de los indicadores investigados. Con ello se pudo contar con una forma cuantitativa de manifestación de los datos de la realidad ante el conocimiento y aplicación del sistema preventivo en los emprendimientos.

Organización de la información empírica, actividad que se cumplió tomando como referente de agrupación de los datos las variables de las hipótesis que direccionaron el proceso investigativo. De acuerdo a esto, se agruparon los datos que permitió la explicación de cada una de los indicadores de las variables, independientemente del sector e instrumento en el que se encuentre la información.

Representación de los datos empíricos en tablas, cuadros y gráficos, con la finalidad de facilitar la comprensión e interpretación de la información. Para esta actividad se utilizó el programa informático Microsoft Excel.

COMUNIDAD EDUCATIVA	POBLACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Estudiantes	114	Encuesta	Cuestionario
Docentes	17	Encuesta	Cuestionario
Padres de familia	114	Encuesta	Cuestionario
Administración Inspectoría	1	Entrevista	Cuestionario

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS (TABLAS Y GRÁFICOS)
CUESTIONARIO – ESTUDIANTES

1.- ¿Conoce en qué consiste el Sistema preventivo?

Tabla 4.1 Pregunta 1-Estudiantes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	83	72.81
NO	31	27.19
Total	114	100 %

Fuente: Encuesta a las alumnas de 2do y 3ro año de bachillerato en ciencias.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

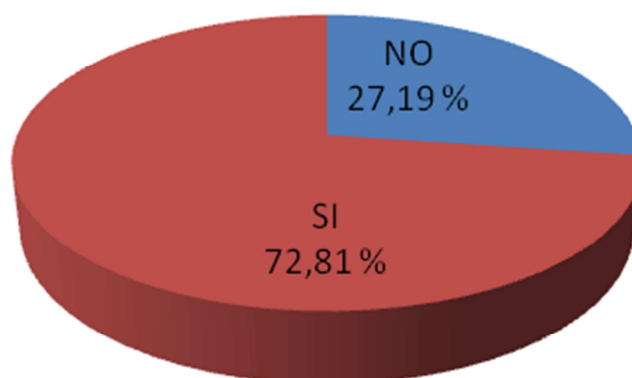


Fig.4.1 Representación porcentual sobre el conocimiento del sistema preventivo

Fuente: Encuesta a las alumnas de 2do y 3ro año de bachillerato en ciencias.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

Análisis.- De las 114 estudiantes que constituye la muestra, 83 que corresponde al 72,81%, conocen en qué consiste el sistema preventivo, 31 que corresponde al 27,19% que no conocen de tema tratado.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de alumnas conocen en qué consiste el sistema preventivo, por lo tanto se necesita dar mayor información acerca de este tema para las alumnas nuevas.

2.- ¿Considera usted que el sistema preventivo es importante en su formación como estudiante salesiana?

Tabla 4.2 Pregunta 2-Estudiantes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	101	88.60
NO	13	11.40
Total	114	100 %

Fuente: Encuesta a las alumnas de 2do y 3ro año de bachillerato en ciencias.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

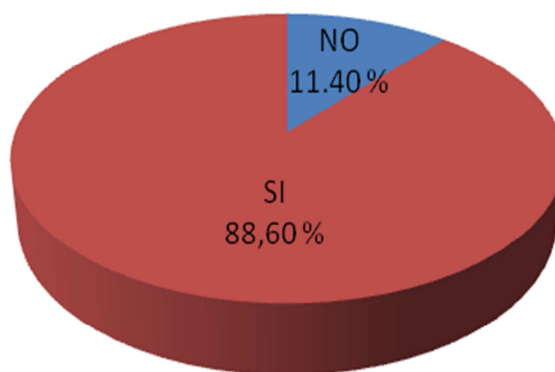


Fig.4.2 Representación porcentual consideran que el sistema preventivo es importante en una formación como estudiante salesiana

Fuente: Encuesta a las alumnas de 2do y 3ro año de bachillerato en ciencias.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

Análisis.- De las 114 estudiantes que constituye la muestra; 101 que corresponde al 88.60% consideran que si es importante en su formación del sistema preventivo y 13 que corresponde al 11.40% que no es primordial en el sistema educativo salesiano.

Interpretación.- Por lo tanto de acuerdo a la pregunta se lleva a determinar que un gran porcentaje de alumnas están de acuerdo que si es importante porque les ayuda a aprender y complementa la formación en valores y comportamientos, minoría que no conoce en qué consiste el sistema preventivo.

3.- ¿Usted ha realizado proyectos de investigación en las áreas de ciencia y tecnología?

Tabla 4.3 Pregunta 3-Estudiantes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	43	37.72
AVECES	55	48.25
NUNCA	16	14.04
Total	114	100 %

Fuente: Encuesta a las alumnas de 2do y 3ro año de bachillerato en ciencias.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

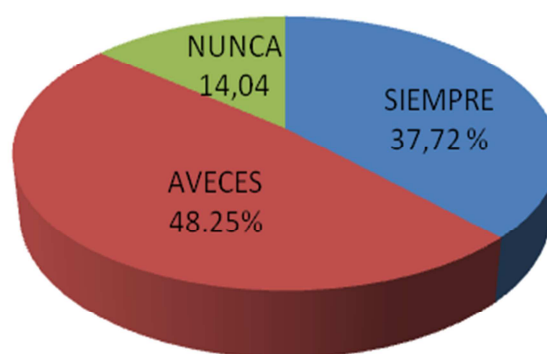


Fig.4.3 Representación porcentual de elaboración de proyectos de investigación en ciencia y tecnología.

Fuente: Encuesta a las alumnas de 2do y 3ro año de bachillerato en ciencias.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

Análisis.- De las 114 estudiantes que forman la muestra, 55 que corresponden al 48.25% han realizado a veces proyectos de investigación en ciencias y tecnología, 43 que corresponde al 37.72% han realizado siempre y el 16 que corresponde al 14.04% que no han realizado ningún proyecto.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar los porcentajes de alumnos que realizan proyectos en diferentes áreas, por lo tanto se necesita una mayor realización de proyectos de investigación en diferentes campos.

4.- ¿Cree usted que es importante tener conocimiento sobre emprendimiento hoy en día?

Tabla 4.4 Pregunta 4-Estudiantes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	105	92.11
NO	9	7.89
Total	114	100 %

Fuente: Encuesta a las alumnas de 2do y 3ro año de bachillerato en ciencias.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

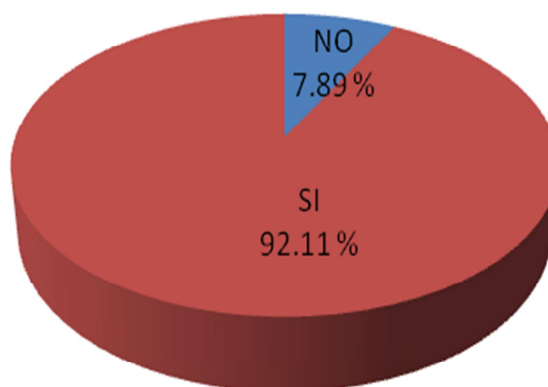


Fig.4.4 Representación porcentual sobre el conocimiento del emprendimiento hoy

Fuente: Encuesta a las alumnas de 2do y 3ro año de bachillerato en ciencias.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

Análisis.- De las 114 estudiantes que constituye la muestra; 105 que corresponde al 92.11% que si conocen el emprendimiento y 9 que corresponde al 7.89% que no es importante tener conocimiento sobre emprendimiento.

Interpretación.- Por lo tanto se lleva a determinar que un gran porcentaje de alumnas dicen que sirve para la superación personal que ayuda a proyectar hacia el futuro porque manifiestan ser personas emprendedoras.

5.- ¿Con qué actividades considera que sus profesores impulsan actividades emprendedoras en la UESMA?

Tabla 4.5 Pregunta 5-Estudiantes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRASES	12	10.53
CONCURSO DE ORATORIO	16	14.04
FIESTA SALESIANA	48	42.11
PERIODICOS MURALES	17	14.91
TARES DE CLASE	20	17.54
OTROS PROYECTOS	1	0.88
TOTAL	114	100%

Fuente: Encuesta a las alumnas de 2do y 3ro año de bachillerato en ciencias.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

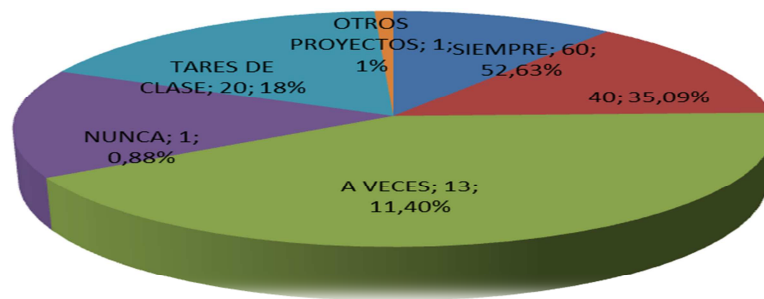


Fig.4.5 Representación porcentual con las actividades que impulsan los docentes sobre el emprendimiento en la UESMA.

Fuente: Encuesta a las alumnas de 2do y 3ro año de bachillerato en ciencias.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

Análisis.- De las 114 estudiantes que forman la muestra, 48 que corresponden al 42.11% coinciden que las fiestas salesianas impulsan en actividades emprendedoras en la institución, 20 que corresponde al 17.54% de tareas en clase, 17 que corresponden al 14.91% a periódicos murales, 16 que corresponde al 14.04% a concursos de oratoria, el 12 que corresponde al 10.53% a frases y 1 que corresponde 0.88% proyectos.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que unos grandes porcentajes de alumnas por medio de fiestas salesianas y otras antes situadas ayudan a fomentar el emprendimiento en la UESMA.

6.- ¿Cree usted como estudiante que puede aportar con iniciativas de ayuda social y trabajo cooperativo organizado a través de actividades de emprendimiento?

Tabla 4.6 Pregunta 6-Estudiantes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	60	52.63
CASI SIEMPRE	40	35.09
A VECES	13	11.40
NUNCA	1	0.88
Total	114	100 %

Fuente: Encuesta a las alumnas de 2do y 3ro año de bachillerato en ciencias.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

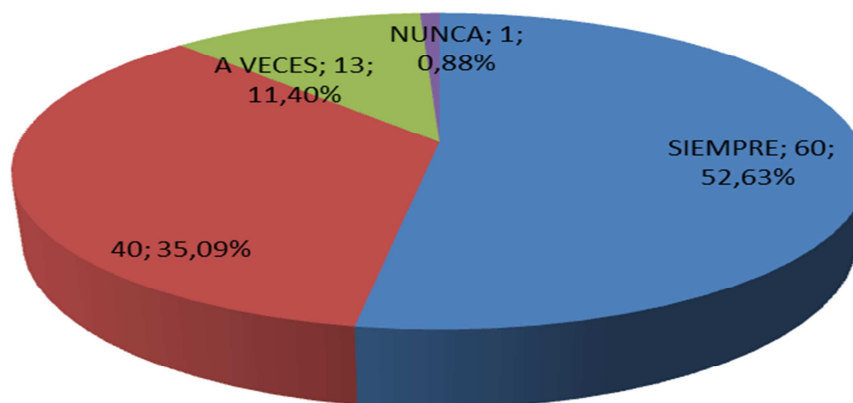


Fig.4.6 Representación porcentual que apuntan a iniciativas de ayuda social y trabajo cooperativo organizado.

Fuente: Encuesta a las alumnas de 2do y 3ro año de bachillerato en ciencias.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

Análisis.- De las 114 estudiantes que constituyen la muestra, 60 que corresponden al 52.63% coinciden que siempre aportan con iniciativas de ayuda social trabajo cooperativo organizado, 40 que corresponde al 35.09% casi siempre se da, 13 que corresponde al 11.40% a veces y 1 que corresponde al 0.88% que nunca aporta nada.

Interpretación.- Por lo tanto se llega a determinar que en su mayoría de porcentaje como estudiante si pueden aportar con distintas iniciativas de ayuda social así como de trabajo cooperativo organizado llevando a cabo actividades de emprendimiento.

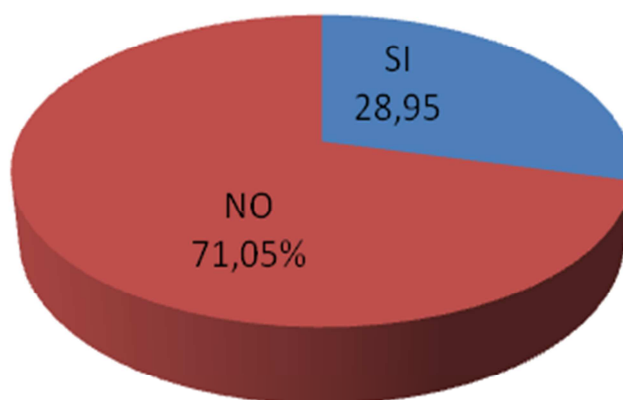
7.- ¿Usted ha sido parte de grupos de investigación que hubieran participado en ferias de ciencia y tecnología a nivel provincial?

Tabla 4.7 Pregunta 7-Estudiantes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	28.95
NO	81	71.05
Total	114	100 %

Fuente: Encuesta a las alumnas de 2do y 3ro año de bachillerato en ciencias.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves



tecnología a nivel provincial.

Fuente: Encuesta a las alumnas de 2do y 3ro año de bachillerato en ciencias.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

Análisis.- De los 114 estudiantes que constituye la muestra, 81 que corresponde al 71.05% que no han participado en ninguna feria de ciencias ni tecnología a nivel provincial, 33 que corresponde al 28,95% si han participado.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un porcentaje mayor de alumnos no han participado ningún grupo de investigación, ni ferias de ciencias y tecnología a nivel provincial, por lo tanto se necesita una mayor información y participación acerca de este tema.

8.- ¿Ha realizado actividades de emprendimiento en bien del prójimo?

Tabla 4.8 Pregunta 8- Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	28.95
NO	81	71.05
total	114	100%

Fuente: Encuesta a las alumnas de 2do y 3ro año de bachillerato en ciencias.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

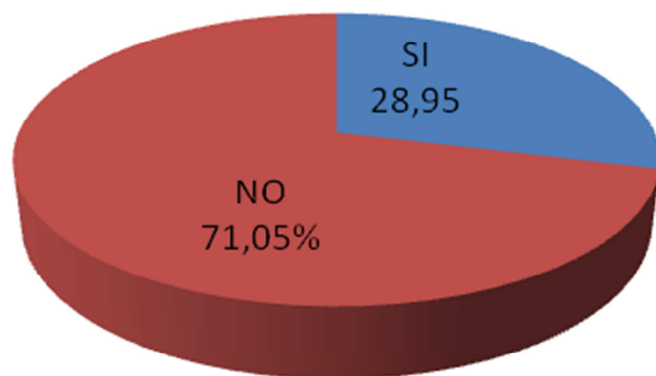


Fig.4.8 Representación porcentual en qué lugar y con qué proyectos han representado en la Institución.

Fuente: Encuesta a las alumnas de 2do y 3ro año de bachillerato en ciencias.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

Análisis.- De las 114 estudiantes que constituyen la muestra, 81 que corresponde al 71.05 % no han participado en ningún proyecto en la UESMA, 33 que corresponde al 28.95% que si han participado en Quito y Guayaquil.

Interpretación._ De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un mínimo de estudiantes han participado en distintas ciudades con proyectos interesantes, por lo tanto se necesita una mayor motivación e información acerca de este tema.

9.- ¿Señale dos características principales que debería tener una estudiante que se forma en la UESMA?

Tabla 4.9 Pregunta 9- Estudiantes.

OPCIONES 1	OPCIONES 2	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CORDIAL	INVESTIGACIÓN, HONRADA	68	59.65
INVESTIGADORA	CORDIAL, HONRADA	17	14.91
HONRADA	CORDIAL, CARITATIVA	10	8.77
CARITATIVA	HONRADA, CARITATIVA	12	10.53
	INVESTIGADOR, CORDIAL	7	6.14
	Total	114	100%

Fuente: Encuesta a las alumnas de 2do y 3ro año de bachillerato en ciencias.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

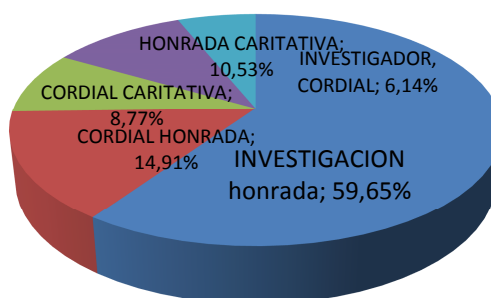


Fig.4.9 Representación porcentual sobre las características principales que debería tener una estudiante de la UESMA.

Fuente: Encuesta a las alumnas de 2do y 3ro año de bachillerato en ciencias.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

Análisis.- De los 114 estudiantes que constituye la muestra, conocen poco las características principales que deberían tener los estudiantes que se forman en la institución, 68 que corresponde al 59,65% a investigadora honrada, 17 que corresponde 14,91% a cordial honrada, 10 que corresponde al 8,77% cordial caritativa, 12 que corresponde 10,53% honrada caritativa, 7 que corresponde 6,14% investigadora cordial.

Interpretación._ De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de alumnas aplican las características principales de una estudiante salesiana dando una escala de prioridad de acuerdo a las necesidades de cada estudiante de la UESMA.

10.- ¿Considera usted que Razón, Religión, Amabilidad son métodos del sistema preventivo?

Tabla. 4.10 Pregunta 10- Estudiante

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	110	96.49
NO	4	3.51
TOTAL	114	100%

Fuente: Encuesta a las alumnas de 2do y 3ro año de bachillerato en ciencias.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

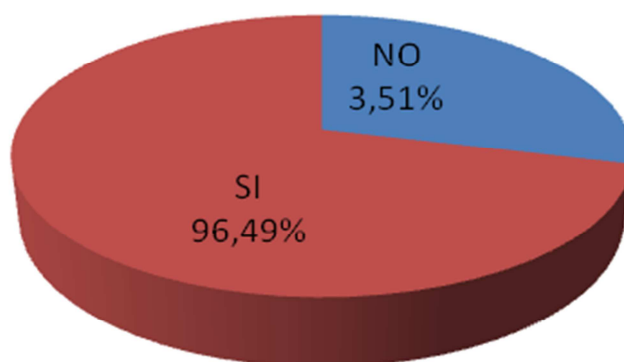


Fig.4.10 Representación porcentual de los métodos del sistema preventivo razón, religión, amabilidad.

Fuente: Encuesta a las alumnas de 2do y 3er año de bachillerato en ciencias.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

Análisis.- De los 114 estudiantes que constituye la muestra 110 que corresponde al 96,49% conocen qué razón, religión, amabilidad son métodos del sistema preventivo, 4 que corresponde al 3,51% que no conocen nada.

Interpretación.- Por lo Tanto a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje conocen bien sobre el método del sistema preventivo que es razón, religión y amabilidad, por lo tanto se necesita a alumnas nuevas dar un mayor impulso sobre este tema.

CUESTIONARIO- PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Considera usted que la educación que recibe su hija en la UESMA es importante?

Tabla.4.11 Pregunta 1- P. Familia

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTAL DESACUERDO	0	0
EN DESACUERDO	0	0
DE ACUERDO	34	29.82
TOTAL DE ACUERDO	80	70.18
TOTAL	114	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de las alumnas de 2do, y 3ero de año de bachillerato.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

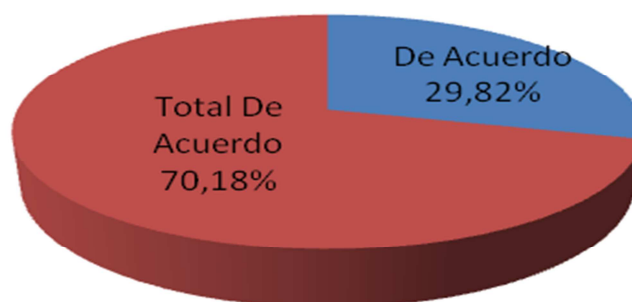


Fig.4.11 Representación porcentual considera que la educación que reciben sus hijas es importante en la UESMA.

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 2do y 3ero años de bachillerato de ciencias

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

Análisis.- De los 114 padres de familia que constituye la muestra, 80 que corresponde 70,18% consideran que la educación que reciben sus hijas están totalmente de acuerdo, 34 que corresponde 29,82% que están de acuerdo.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que la educación que reciben sus hijas es importante en el plantel.

2.- ¿Apoya usted a su hija que use el internet para un mejor enriquecimiento en las distintas áreas de la investigación?

Tabla.4.12 Pregunta 2- P. Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTAL DESACUERDO	0	0
EN DESACUERDO	4	3,51
DE ACUERDO	80	70,18
TOTAL DE ACUERDO	30	26,32
TOTAL	114	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de las alumnas de 2do y 3ero año de bachillerato de ciencias

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

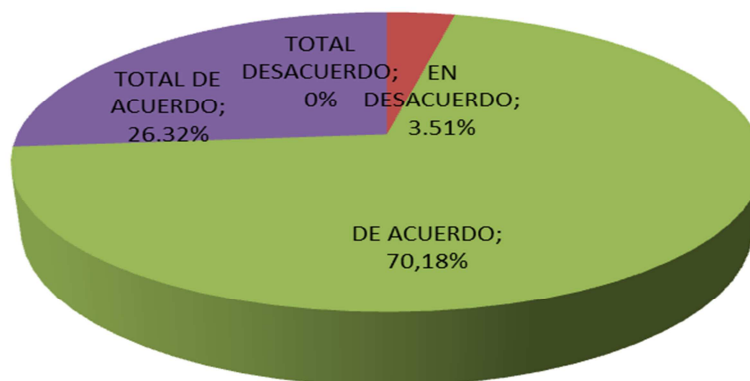


Fig.4.12 Representación porcentual apoyan a sus hijas al uso del internet, para un mayor conocimiento dentro de las áreas de investigación.

Fuente: Encuesta a los padres de familia de las alumnas de 2do y 3ero año de bachillerato

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

Análisis.- De los 114 padres de familia que constituye la muestra, 80 que corresponde 70.18% están de acuerdo del uso del internet para un mejor enriquecimiento dentro de las áreas de investigación, 30 que corresponde a total acuerdo, 26,32%, y 4 que corresponde al 3,51% que manifiesta que están en desacuerdo.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que los padres de familia si están de acuerdo al uso del internet para una mejor profundización de las diferentes áreas de la investigación y una minoría están en desacuerdo por decisión familiar.

3.- ¿Cree usted que como padre o madre debe ayudar a su hija para que realice su ideal de ser una persona emprendedora?

Tabla.4.13 Pregunta 3- P: Familia

OPCIONES	PRESENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	101	88,60
CASI SIEMPRE	7	6,14
A VECES	4	3,51
NUNCA	2	1,75
TOTAL	114	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 2° y 3° año de bachillerato de ciencias.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

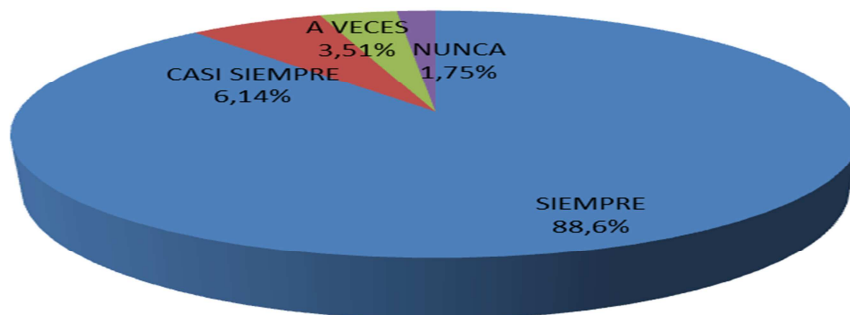


Fig. 4.13 Representación porcentual ayudan a sus hijas para que realicen su ideal de ser emprendedores.

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 2do y 3ero año de bachillerato de ciencias.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

Análisis.- De los 114 padres de familia la muestra que constituye la muestra, 101 que corresponde al 88,60% que como padres de familia deben ayudar a sus hijas para que se han personas emprendedoras, 7 que corresponde al 6,14% casi siempre, 4 que corresponde al 3,51% a veces, 2 que corresponde al 1,75% no quieren que sus hijas sean emprendedores.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de los padres de familia quieren que sus hijos se desarrollen en ser personas emprendedoras, y un mínimo de padres de familia no ayudan a sus hijas a ser personas emprendedoras por desconocimiento, he aquí que se debe poner mayor énfasis a cerca de este tema.

4.- ¿Acepta usted que con el método educativo del sistema preventivo se debe involucrar a su hija en actividades para una formación emprendedora?

Tabla.4.14 Pregunta 4- P. Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	105	92,11
NO	9	7,89
TOTAL	114	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 2do y 3ero año de bachillerato

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

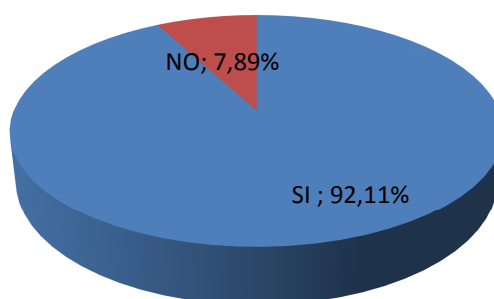


Fig. 4.14 Representación porcentual sobre el conocimiento de los métodos educativos del sistema preventivo que le ayuda a complementar la educación a sus hijas.

Fuente: Encuesta a las padres de familia de 2do y 3ero año de bachillerato de ciencias.

Elaborado por: Sor teresita Nieves

Análisis.- De los 114 padres de familia que constituye la muestra, 105 que corresponde al 92,11% si aceptan que el método educativo del sistema preventivo ayuda a complementar su formación, 9 que corresponde al 7,89% que no conocen.

Interpretación.- Por lo tanto de acuerdo a la pregunta se llega a determinar que si enseñan a ser mejores personas se evita el fracaso, ayuda a tomar decisiones autónomas, ayuda a complementar la educación de sus hijas como futuras emprendedoras.

5.- ¿Cree usted que es importante motivar a su hija en el tema de Emprendimiento?

Tabla. 4.15 Pregunta 5- P: Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	112	98,25
CASI SIEMPRE	1	0,88
A VECES	1	0,88
NUNCA	0	0
TOTAL	114	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 2do y 3ro de año de bachillerato de ciencias

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

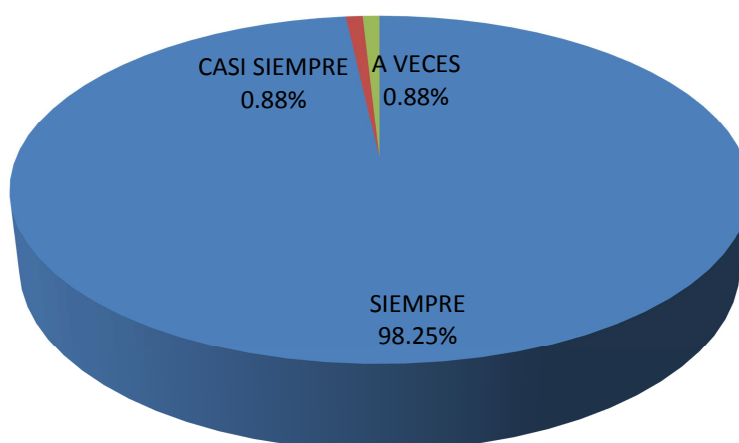


Fig. 4.15 Representación porcentual sobre el conocimiento de motivar a sus hijas sobre el emprendimiento.

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 2do y 3ero año de bachillerato de ciencias

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

Análisis.- De los 114 padres de familia que constituyen la muestra, 112 que corresponde al 98,25% creen que es siempre importante motivar sobre el sistema preventivo, 1 que corresponde al 0,88% casi siempre, 1 que corresponde al 0,88% a veces se motiva.

Interpretación.- Por lo tanto de acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres de familia motivan a sus hijas a que sean emprendedoras.

6.- ¿Conoce usted en qué consiste el sistema preventivo salesiano?

Tabla.4.16 Pregunta 6- P. Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	78	68,42
NO	36	31,58
TOTAL	114	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 2do y 3ero año de bachillerato de ciencias.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

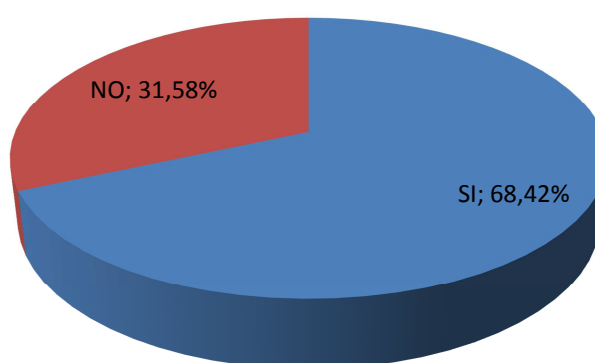


Fig.4.16 Representación porcentual sobre el conocimiento del sistema preventivo salesiano.

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 2do y 3ero de año de bachillerato de ciencias.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

Análisis.- De los 114 de padres de familia que constituye la muestra, 78 que corresponde al 68,42% saben en qué consiste el sistema preventivo, 36 que corresponde al 31,58% que no conocen.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres de familia, conocen el sistema preventivo que sirve para la vida, han estudiado y a los padres de familia que manifiestan que no, es porque no han estudiado y no hay información, son padres de familia nuevos, por lo tanto se necesita una mayor información sobre el tema.

7.- ¿Usted conoce los proyectos que realizan las estudiantes en la UESMA?

Tabla. 4.17 Pregunta 7- P. familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	88	77,19
NO	26	22,19
TOTAL	114	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 2do y 3ero año de bachillerato de ciencias

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

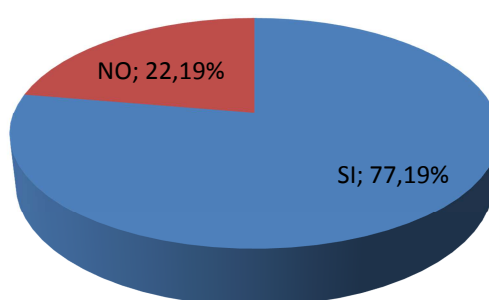


Fig. 4.17 Representación porcentual sobre el conocimiento de los proyectos que realizan los estudiantes de la UESMA

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 2do y 3ero año de bachillerato de ciencias

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

Análisis.- De los 114 padres de familia que constituyen la muestra, 88 que corresponde al 77,19% sobre el conocimiento de los proyectos que realizan en la institución los estudiantes, 26 que corresponde al 22,19% que no conocen por ser Padres de familia nuevos, por lo tanto se necesita mayor información sobre este tema.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres de familia, conocen sobre los proyectos que realizan sus hijas en la institución y manifiestan que si hay comunicación de parte de sus hijas sobre la participación de proyectos y ferias de ciencias, por lo tanto si se necesita hacer conocer al padre de familia todos los proyectos que se llevan a cabo en la institución.

8.- ¿Cree usted que debe asistir a conferencias sobre la pedagogía de Don Bosco, cuando la Institución les proporciona?

Tabla.4.18 Pregunta 8-P. Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	110	96,49
NO	4	3,51
TOTAL	114	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 2do y 3ero de año de bachillerato de ciencias

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

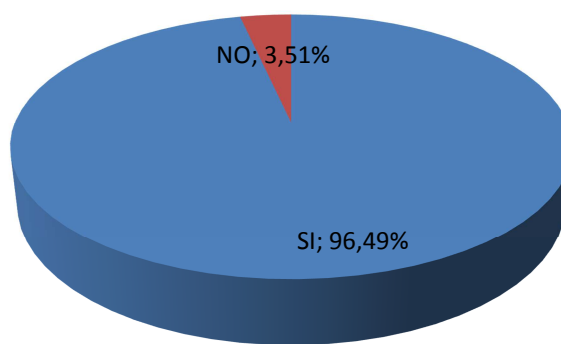


Fig.4.18 Representación porcentual que debe asistir sobre conferencias pedagógicas de Don Bosco cuando la institución les proporciona.

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 2do y 3ero año de bachillerato de ciencias.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

Análisis.- De los 114 padres de familia que constituyen la muestra, 110 que corresponde al 96,49% están conscientes que deben asistir a conferencias pedagógicas de Don Bosco, 4 que corresponden al 3,51% que les hace falta para saber la metodología de Don Bosco, por lo tanto se necesita una mayor información acerca de este tema.

Interpretación.- Por lo tanto, de acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres de familia, están conscientes que deben participar a conferencias sobre la pedagogía de Don Bosco, de esa manera podrían ayudar en la formación a sus hijas.

9.- Usted como padre está de acuerdo que la formación a ser Buenos Cristianos y honrados ciudadanos complementa a la formación de su hija.

Tabla. 4.19 Pregunta 9- P: Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	109	95,61
NO	5	4,39
TOTAL	114	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 2do y 3ero año de bachillerato de ciencias

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

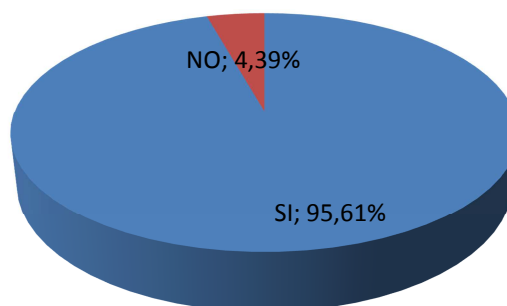


Fig. 4.19 Representación porcentual sobre el conocimiento de la formación a ser buenos cristianos y honrados ciudadanos son frases tomadas de Don Bosco

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 2do y 3ero año de bachillerato de ciencias

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

Análisis.- De los 114 padres de familia que constituyen la muestra, 109 que corresponde al 95,61% manifiestan que si están de acuerdo que la formación a ser buenos cristianos y honrados ciudadanos complementan la formación salesiana de su hija en la institución, 5 corresponde al 4,39%, que no sienten la necesidad de formación salesiana.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega que un gran porcentaje de padres de familia que están de acuerdo que sus hijas se formen bien porque así crecen en valores para mejorar la sociedad, por lo tanto ayuda a complementar en su formación, humana y espiritual.

CUESTIONARIO – PROFESORES

1.- ¿Considera usted como docente, que si conoce el sistema preventivo?

Tabla.4.20 Pregunta 1- Profesores

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	76,47%
NO	4	23,53
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta a los profesores de 2do y 3ero año de bachillerato de ciencia

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

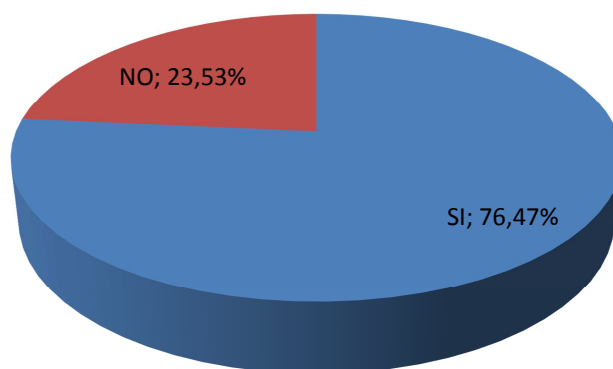


Fig. 4.20 Representación porcentual sobre el conocimiento del sistema preventivo

Fuente: Encuesta a los profesores de 2do y 3ero año de bachillerato de ciencias

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

Análisis.- De los 17 profesores que constituye la muestra, 13 que corresponde al 76,47% conocen el sistema preventivo, 4 que corresponde al 23,53% no conocen nada.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de profesores conocen el sistema preventivo salesiano, y a los estudiantes nuevos se trata de hacer conocer el sistema preventivo de Don Bosco.

2.- ¿Considera usted que la educación salesiana del sistema preventivo ayuda a las alumnas a desenvolverse de la mejor manera en la sociedad?

Tabla 4.21 Pregunta 2- Profesores

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTJE
DE ACUERDO	12	70,59
EN DESACUERDO	5	29,41
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta a los profesores de 2do y 3ero año de bachillerato de ciencias
Elaborado por: Sor Teresita Nieves

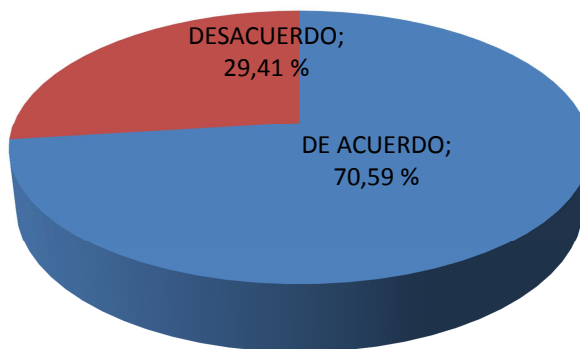


Fig. 4.21 Representación porcentual sobre la educación salesiana del sistema preventivo ayuda a desenvolverse en la sociedad.

Fuente: Encuesta a los profesores de 2do y 3ero año de bachillerato de ciencias
Elaborado por: Sor Teresita Nieves

Análisis.- De los 17 profesores que constituye la muestra, 12 que corresponde al 70,59% que el sistema preventivo ayuda a las alumnas a desenvolverse de la mejor manera en la sociedad, 5 que corresponde al 29,41% que están en desacuerdo.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de profesores están conscientes que el sistema preventivo ayuda a las hermanas a desenvolverse positivamente en la sociedad.

3.- ¿Cómo docente proporciona iniciativas para fomentar el emprendimiento?

Tabla. 4.22 Pregunta 3- Profesores

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	35,30
CASI SIEMPRE	9	52,94
A VECES	2	11,76
NUNCA	0	0
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta a los profesores de 2do y 3ero año de bachillerato de ciencias
Elaborado por: Sor Teresita Nieves

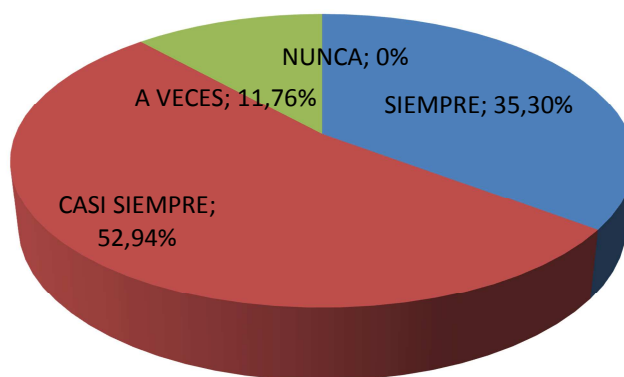


Fig. 4.22 Representación porcentual sobre iniciativas para fomentar el emprendimiento.

Fuente: Encuesta a los profesores de 2do y 3ero años de bachillerato de ciencias
Elaborado por: Sor Teresita Nieves

Análisis.- De los 17 profesores que constituyen la muestra, 9 que corresponde al 52,94% manifiestan que casi siempre proporcionan iniciativas para fomentar el emprendimiento, 6 que corresponde al 35,30% siempre, y el 2 que corresponde 11,76% a veces se dice.

Interpretación.- Por lo Tanto la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de profesores conocen sobre el emprendimiento, e impulsan a sus estudiantes a ser grandes emprendedores.

4.- ¿Los proyectos que realizan con las alumnas están de acuerdo a sus posibilidades?

Tabla. 4.23 Pregunta 4- Profesores

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	94,12
NO	1	5,88
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta a los profesores de 2do y 3ero año de bachillerato en ciencias

Elaborado por: Sor teresita Nieves

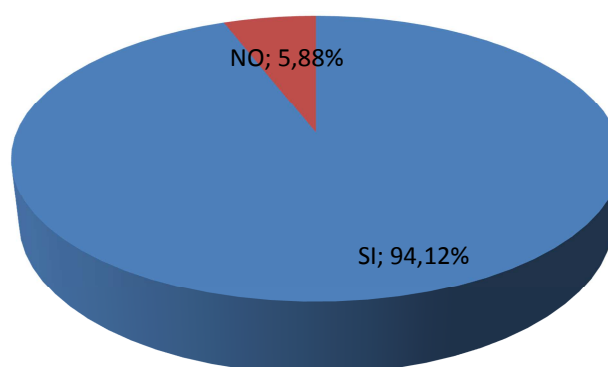


Figura. 4.23. Representación porcentual sobre los proyectos que realizan con las alumnas están de acuerdo a sus posibilidades.

Fuente: Encuesta a los profesores de 2do y 3ero año de bachillerato de ciencias

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

Análisis.- De los 17 profesores que constituye la muestra, 16 que corresponde al 94,12% si están de acuerdo de los proyectos que realizan con los alumnas que están de acuerdo a las posibilidades, 1 que corresponde al 5,88% no conocen nada.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que casi la totalidad conocen que sus alumnas están de acuerdo a sus posibilidades, que pueden contar económicamente para realizar los proyectos planteados.

5.- ¿Fomentan en su clase a ser personas líderes en emprendimientos?

Tabla. 4.24. Pregunta 5- Profesores

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	58,82
CASI SIEMPRE	5	29,42
A VECES	2	11,76
NUNCA	0	0
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta a los profesores de 2do y 3ero año de bachillerato en ciencias
Elaborado por: Sor Teresita Nieves

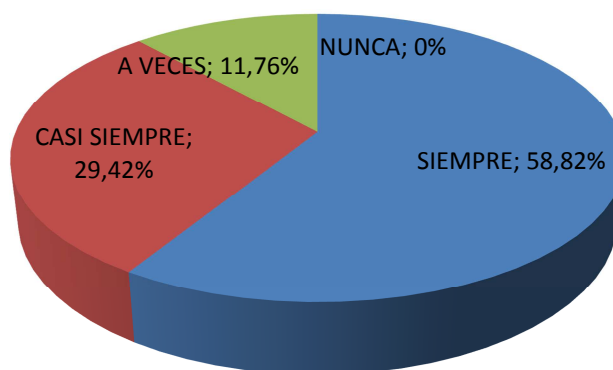


Fig.4.24. Representación porcentual que fomentan en sus clases a ser personas líderes en emprendimiento.

Fuente: Encuesta a los profesores de 2do y 3ero año de bachillerato de ciencias
Elaborado por: Sor teresita Nieves

Análisis.- De los 17 profesores que constituye la muestra de 10 que corresponde al 58,82%, siempre fomentan en sus clases a ser personas líderes en emprendimiento, 5 que corresponde al 29,42% casi siempre, y 2 que corresponde al 11,76% a veces.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar el total de porcentaje que fomentan los profesores en sus clases a ser personas líderes en emprendimiento en diferentes áreas a sus alumnas del plantel.

6.- ¿Cómo docente fomenta a las alumnas a ser personas de innovación en el plantel?

Tabla.4.25 pregunta 6- Profesores

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	35,30
CASI SIEMPRE	9	52,94
A VECES	1	5,88
NUNCA	1	5,88
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta a los profesores de 2do y 3ero año de bachillerato de ciencias

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

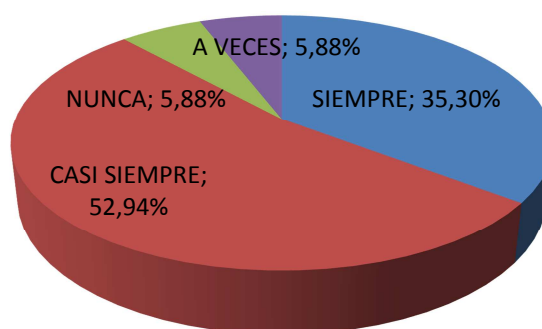


Fig. 4.25. Representación porcentual, manifiestan que si fomentan a las alumnas a ser personas en vivencias de valores en la institución.

Fuente: Encuesta a los profesores de 2do y 3ero año de bachillerato en ciencias

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

Análisis.- De los 17 profesores que constituyen la muestra, 9 que corresponde al 52,94% casi siempre fomentan en las clases a las alumnas a ser personas de innovación en el plantel, 6 que corresponde al 35,30% que siempre, y 1o que corresponde al 5,88% a veces, y 1 que manifiestan al 5,88% nunca.

Interpretación.- Por lo tanto de acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de profesores fomentan a las alumnas a ser personas de innovación en la UESMA.

7.- ¿Cree usted con la aplicación de su asignatura puede promover emprendedores de calidad?

Tabla 4.26.Pregunta 7- Profesores

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	100
NO	0	0
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta a los profesores de 2do y 3er año de bachillerato de ciencias.

Elaborado por: Sor teresita Nieves

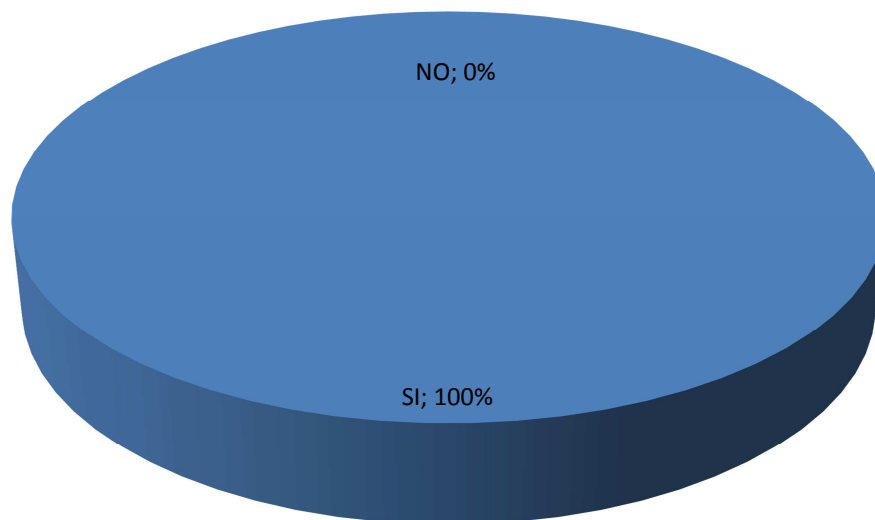


Fig. 4.26. Representación porcentual sobre la aplicación de su asignatura se puede promover emprendedores de calidad.

Fuente: Encuesta a los profesores de 2do y 3ero año de bachillerato de ciencias

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

Análisis.- De los 17 profesores que constituyen la muestra, 17 que corresponde al 100%, si aplican de acuerdo a su asignatura a promover el emprendimiento.

Interpretación.-De acuerdo a la asignatura se llega a determinar que la totalidad de los encuestados profesores promueven a sus alumnas a ser emprendedores de calidad.

8.- ¿Cuál de las tres características del sistema preventivo se aplica más con las alumnas problemáticas?

Tabla. 4.27 Pregunta 8- profesores

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RAZÒN	5	29,42
RELIGIÒN	2	11,76
AMABILIDAD	10	58,82
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta a los profesores de 2do y 3er año de bachillerato de ciencias.

Elaborado por: Sor teresita Nieves

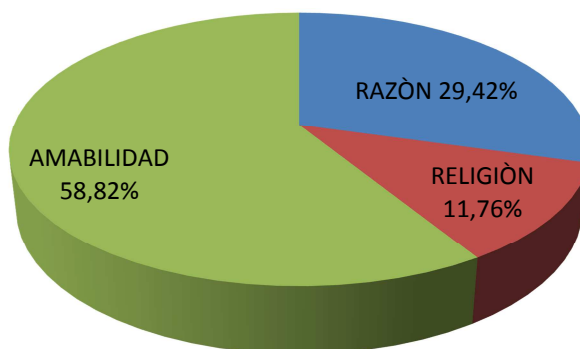


Fig. 4.27. Representación porcentual sobre el sistema preventivo que se aplica en alumnas problemáticas.

Fuente: Encuesta a los profesores de 2do y 3er año de bachillerato

Elaborado por. Sor teresita Nieves

Análisis.- De los 17 profesores que constituye la muestra, 10 que corresponde al 58,82% a amabilidad, y 5 que corresponde 29,42% a razón, 2 que corresponde al 11,76% religión.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar, que un gran porcentaje, 4 profesores conocen y aplican sobre las características del sistema preventivo en las alumnas problemáticas, porque solo con el amor y cariño se logrará conseguir lo deseado.

9.- ¿Cree usted que es importante en la formación de las alumnas salesianas la aplicación del sistema preventivo?

Tabla.4.28 Pregunta 9- Profesores

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	100
NO	0	0
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta a los profesores de 2do y 3er año de bachillerato de ciencias.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

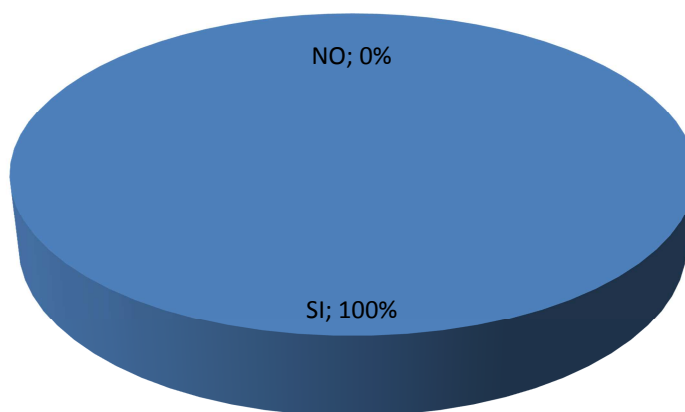


Fig. 4.28. Representación porcentual sobre la importancia en la formación de las alumnas salesianas, la aplicación del sistema preventivo.

Fuente: Encuesta a los profesores de 2do y 3er año de bachillerato de ciencias.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

Análisis.- De los 17 profesores que constituye la muestra, 17 que corresponde al 100%, creen que es importante en la formación, de las alumnas salesianas la aplicación, razón, religión, amabilidad.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar en su totalidad el porcentaje de profesores que es sumamente importante en las alumnas salesianas la aplicación del sistema preventivo que es el método utilizado por Don Bosco.

10.- ¿Cree usted que conoce a fondo todos los lineamientos del sistema preventivo para evitar a futuro los problemas de las alumnas?

Tabla 4.29 Pregunta 10- Profesores

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	23,53
NO	13	76,47
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta a los profesores de 2do y 3er año de bachillerato de ciencias.

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

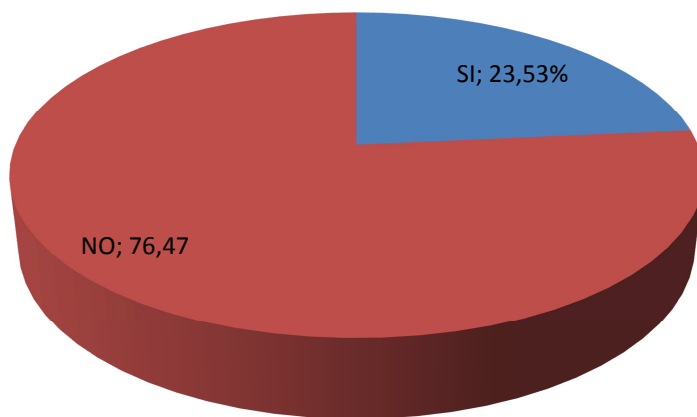


Fig. 4.29. Representación porcentual sobre el conocimiento de los lineamientos del sistema preventivo para evitar a futuro los problemas de las alumnas.

Fuente: Encuesta a los profesores de 2do y 3er año de bachillerato de ciencias

Elaborado por: Sor Teresita Nieves

Análisis.- De los 17 profesores que constituye la muestra, 13 que corresponde al 76,47% que no conocen sobre los lineamientos del sistema preventivo para evitar problemas a futuro de las alumnas, 4 que corresponde al 23,53% que si conocen.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de profesores manifiestan que las alumnas no conocen los lineamientos del sistema preventivo, por lo tanto se necesita una mayor capacitación con nuevas estrategias para mejorar la convivencia entre las estudiantes acerca de este tema.

ENTREVISTA A LA INSPECTORA

De acuerdo a la entrevista realizada a la Lcda. Anita Preti, inspectora de la institución podemos decir:

Frente a la pregunta 1. ¿Qué es para usted el Sistema preventivo como autoridad?: “El sistema preventivo tiene tres elementos centrales que son la razón, la religión, la amabilidad; que es para Don Bosco la razón de la educación pedagógica salesiana”.

Frente a la pregunta 2. ¿Cree usted que debe conocer el sistema preventivo de Don Bosco para comprender al personal docente y alumnas?: La respuesta es afirmativa que si debe conocer el sistema preventivo para hablar con el mismo lenguaje del sistema preventivo de Don Bosco.

Frente a la pregunta 3. ¿Cree usted como inspectora debe cumplir y hacer cumplir el sistema preventivo de Don Bosco en el plantel educativo salesiano?: Como salesiana cree y está convencida que debo hacer cumplir y que la vivencia se debe transmitir en el diario vivir en la institución educativa salesiana.

Frente a la pregunta 4. ¿Ha tenido oportunidad de salir fuera del país a participar, cursos sobre la formación del Sistema Preventivo?: Manifiesta que gracias a Dios ha tenido oportunidad de participar a encuentros internacionales sobre la temática del sistema preventivo.

Frente a la pregunta 5. ¿Cree usted que es importante la vivencia del sistema preventivo hoy en la actualidad para ser signos creíbles ante los educandos y las personas que nos rodean?: Está convencida de que si no hay una verdadera vivencia del sistema preventivo no se podría ser signo creíbles antes las estudiantes y ante cualquier padre de familia o compañeras maestros/as.

Frente a la pregunta 6. ¿Cómo autoridad fomenta entre las estudiantes que haya conferencias, charlas, sobre el emprendimiento en el plantel educativo?: Manifiesta que siempre lo apoya ante las autoridades del colegio a que se dé y marche con los temas que están en boga en estos últimos tiempos sobre el

emprendimiento, facilitando conferencias, vivencias que lo realizan en las fiestas culturales de año a año que lo ejecutan, siendo para las estudiantes algo muy positivo para su formación.

Frente a la pregunta 7. ¿En la UESMA con qué modelo educativo salesiano se trabaja?: Manifiesta que en la UESMA se trabaja con el modelo pedagógico del sistema preventivo de Don Bosco de razón, religión y amabilidad.

Frente a la pregunta 8. ¿Permite que los proyectos planteados por los docentes y estudiantes sean socializados a nivel general?: Si porque cree que es la mejor manera de tener contacto con las alumnas y docentes del establecimiento, también por ser socializado lo aceptan con cariño.

Frente a la pregunta 9. ¿Cree usted como autoridad, que existe proyectos elaborados en la Institución y que por falta de recursos financieros no se puede efectuar?: En esta pregunta lo manifiesta que lamentablemente el dinero es útil para el desarrollo de proyectos, pero por la falta del mismo, no se puede ejecutar a pesar de que existen proyectos ya elaborados en la UESMA.

Frente a la pregunta 10. ¿Considera que los proyectos de emprendimiento son acordes a la Institución y fácil de aplicar con las estudiantes?: De acuerdo a la pregunta llega a determinar que la inspectora, conoce y considera que si se puede realizar los proyectos de emprendimiento, cuando hay carisma salesiano verdadero, pero si se necesita una mayor información acerca de este témallo manifiesta la autoridad.

Interpretación.- De acuerdo a las diez preguntas realizadas a la inspectora toda tienen una estrecha relación de manera muy positiva, y hace referencia que el conocimiento del emprendimiento y el sistema preventivo debe transformarse en vivencia para ser signos visibles y creíbles en la UESMA, y con todas las personas que les rodea.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El Sistema Preventivo Salesiano incide en el fortalecimiento del emprendimiento de las estudiantes de segundos y terceros años de Bachillerato de la UESMA-Cuenca.

El Sistema Preventivo Salesiano que en la Unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Cuenca que en la actualidad se aplica orienta e impulsa bajo la formación y práctica de valores juveniles a la proyección y fortalecimiento de las iniciativas de emprendimiento. Por tal razón, los indicadores incluidos en los instrumentos de investigación, demuestran en gran porcentaje de tres sectores encuestados, que el método Preventivo Salesiano ayuda a este cometido, por lo que podemos confirmar taxativamente la hipótesis planteada.

Si a esto se suma la comprobación de que también la organización académica en lo que a asignaturas y eventos de carácter científico y tecnológicos se refiere, cumplen con los requerimientos necesarios para un proceso de enseñanza - aprendizaje práctico y eficiente, se completa y ratifica el círculo de proyecciones que hemos planteado en la presente tesis, que a su vez justifica plenamente la validez, idoneidad y oportunidad de la propuesta para fomentar el emprendimiento en la juventud estudiosa, conjuntamente con un esfuerzo reformativo de carácter académico-institucional que es totalmente válido.

No hay que olvidar que las encuestas y entrevistas han arrojado resultados unánimes y precisos sobre los supuestos de los que hemos partido, lo que permite una investigación confiable y positiva.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Durante el trabajo de investigación, y su respectivo análisis, se puede plantear como conclusiones.

1.- El emprendimiento en el modelo del sistema preventivo constituye históricamente una problemática pedagógica de fundamental importancia la misma que requiere un manejo cauteloso, para formular soluciones que aporten en forma directa al mejoramiento de una educación integral de calidad.

2.- El emprendimiento en las diferentes áreas se ha centrado en que: Sí tienen conocimiento y dan mucha importancia, manifestando la mayoría de encuestados y el sistema preventivo lo consideran como una ayuda para complementar sus conocimientos, y lo manifiestan la menor parte de encuestados demostrando que aún falta profundizar en los temas tratados.

3.- El emprendimiento y el sistema preventivo, si bien tienen una amplia aceptación sobre el tema, en la práctica o en el momento de ejecutar se nota que hay una gran aceptación vivencial de los valores salesianos que impulsan a ser personas emprendedoras a favor de los demás que nos rodean.

4.- Que el emprendimiento en el sistema preventivo debe ser sobre todo de tipo descriptivo, es decir debe preferirse a criterios profundos, para lo que es imprescindible dentro del sistema educativo estén claramente definidos y de acuerdo a la misión, visión, institucional, con la que se logrará la educación integral de los estudiantes.

5.- A través del emprendimiento y del sistema preventivo se puede proyectar un plan formativo, ya que el objetivo principal es analizar y aplicar, para que haya superación de conocimiento en la aplicación de proyectos existentes en la institución educativa salesiana.

5.2 RECOMENDACIONES

Se puede recomendar a la institución, a las autoridades y alumnas y a todos los miembros de la unidad educativa lo siguiente:

1.- Que se mantenga una constante capacitación a las alumnas sobre emprendimiento y los métodos del sistema preventivo y así de esa manera crear la cultura de emprendedores, a través de talleres con diversas técnicas para mejorar y alcanzar objetivos planteados en la tesis.

2.- Que las alumnas mantengan un constante proceso de capacitación y actualización en emprendimiento y sistema preventivo, mediante un acompañamiento, como también, aprovechar de testimonios de personas emprendedoras y de un sacerdote salesiano que comparta su experiencia de vida sobre la pedagogía de Don Bosco.

3.- El emprendimiento, en el sistema preventivo tiene que ser un trabajo colectivo (áreas) y colegiado, por una parte, tiene necesariamente que intervenir el sujeto emprendedor, y también los otros agentes que están presentes en el proceso formativo de proyectos de investigación en las diferentes áreas de ciencia y tecnología.

4.- Las alumnas como agente de aprendizaje debe mantener y crear y recrear, las situaciones y actividades pensadas para promover la integración de grupos de investigación de determinados saberes a través de un aprendizaje activo y creativo utilizando técnicas desde una perspectiva perseverante de ser personas innovadoras en el medio que les rodea.

5.- El proceso de emprendimiento y sistema preventivo, no debe ser realizado solo en ferias o solo en fiestas salesianas, sino durante todo el año lectivo, con participación de diferentes áreas como lo han mencionado y en todos los eventos importantes que realizan en el plantel educativo de la UESMA.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. TEMA DE LA PROPUESTA

El emprendimiento en el sistema preventivo salesiano

6.2. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Taller de aprendizaje para el involucramiento de actividades de emprendimiento en el Sistema Preventivo Salesiano.

6.3. OBJETIVOS

6.3.1. OBJETIVO GENERAL

Estructurar un taller de aprendizaje mediante la implementación de técnicas colaborativas, con el propósito de incorporar las actividades de emprendimiento en el Sistema Preventivo Salesiano.

6.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar las actividades a desarrollarse durante el taller.

Fortalecer las actividades de emprendimiento para desarrollarse en la aplicación del Sistema Preventivo Salesiano.

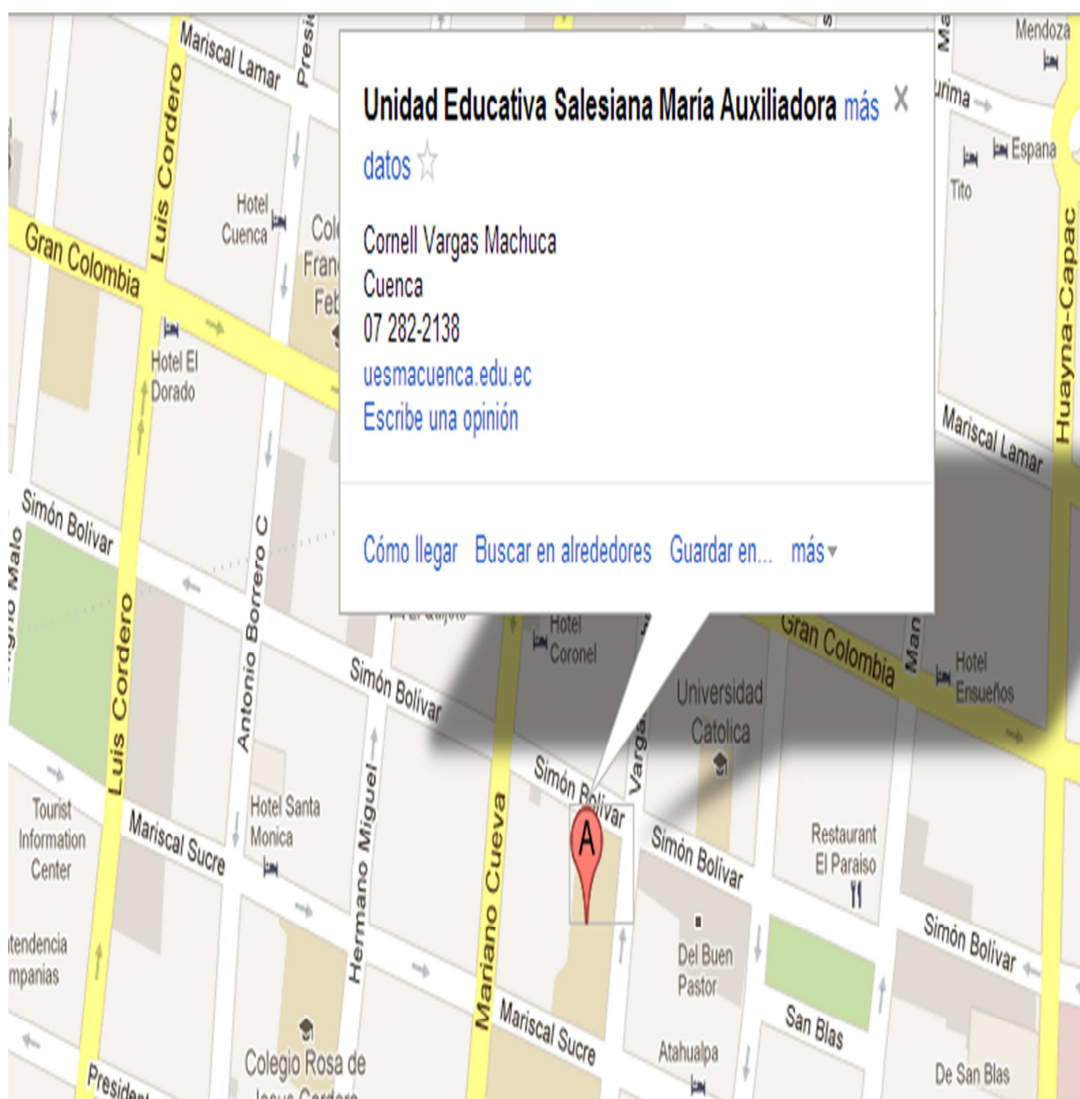
Desarrollar en los alumnos participantes habilidades para descubrir, innovar y ejecutar nuevas ideas en beneficio del prójimo.

6.4. POBLACIÓN OBJETO

La población objeto está constituida por los estudiantes de los segundos y terceros de bachillerato.

6.5. LOCALIZACIÓN

La propuesta será aplicada en Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” de la ciudad de Cuenca.



6.6. LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

- Tema 1: Don Bosco como emprendedor
- Tema 2: Propuesta del emprendimiento en el modelo del sistema preventivo
- Tema 3: Oratorio de Valdoco como ámbito de emprendimiento
- Tema 4: Los pilares del Sistema Preventivo en el emprendimiento

6.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

6.7.1. MATRIZ PANORÁMICA DEL TALLER

Matriz panorámica del taller				
	Trabajo Presencial		Trabajo no presencial	
Instructor	Sesión	Objetivo	Tiempo	
Ing. Cecilia Córdova	Sistema preventivo Salesiano Sesión No. 1	Desarrollar cuanto de positivo hay en el interior de cada persona	2 horas	Realizar lecturas con artículos sobre la importancia del sistema preventivo. 2 días
Lcdo. Fernando Moscoso	Escuela Salesiana de América Sesión No.2	Evaluar y proveer las acciones necesarias para continuar el proceso de implementación del III Encuentro Continental	3 horas	
Lcdo. Armando Romero	Fundamentos pedagógicos y teológicos para la animación educativa y pastoral Sesión No.3	Comprender el estudio de los fundamentos bíblicos, teológicos y pedagógicos de la iglesia	3 horas	Realizarán propuestas individuales sobre los fundamentos pedagógicos. 1 Semana

6.7.2. TALLERES PARA APLICAR EN LA UESMA

De acuerdo a Jaime Road (2001) y Javier Andrade (2008) y apuntes de talleres de cursos salesianos, se pueden realizar diversas actividades que desarrollan el sentido de emprendimiento en los jóvenes a continuación se anota las que se aplicarán en la UESMA:

TALLER No 1

TEMA: DON BOSCO COMO EMPRENDEDOR

OBJETIVO: Reflexionar sobre la misión encomendada por Dios a Don Bosco, la cual se convirtió en emprendedor para muchos jóvenes huérfanos que ambulaban en las calles.

INTRODUCCIÓN: En el sistema educativo de Don Bosco, la escuela no es solo para la vida, como ordinariamente se entiende, se puede afirmar, entender que se debe preparar a la alumna para la vida para que se pueda desenvolver en cualquier campo y es que la escuela debe extender su acción a toda la vida de la estudiante, Don Bosco es convencido de que Dios le envía a ser un gran emprendedor en la educación a los jóvenes y es un instrumento de instrucción y de educación, se abrió ante sus ojos como uno de los medio más eficaz para alcanzar su meta.

DINÀMICA DE AMBIENTACIÒN: Presentar imágenes de Don Bosco.

Canto: Nos unirán los lazos de amistad.

Técnica: A cada participante o por grupos se les asigna un nombre relacionado a valores que debe reinar en una persona emprendedora. (Valentía, sinceridad, constante, coraje, honesto, colaboración, honrada, tolerante, etc.)

El instructor va narrando una historia de un emprendedor, cuando escuchen el valor asignado deben levantarse y dar una multa y sentarse nuevamente.

Al mencionar la palabra conformista se ponen de pie y se cambian de puesto.

Trabajo.- Buscar en la revista ejemplos de emprendimiento, y deben elaborar una historia con ellas para narrar al grupo.

PUESTA EN COMÚN (DIÁLOGO)

¿Cómo te sentiste realizando este trabajo?

¿Qué personas aparecieron?

¿Conoces casos parecidos relacionados con el tema del emprendimiento?

Motivación.- La práctica de este sistema de Don Bosco es apoyada en las palabras de San Pablo: la caridad es benigna, paciente. La razón, religión, que son los dos instrumentos que debe emplear constantemente el educador. Don Bosco fue un modelo de emprendedor, de educador lleno de sentido común y caridad.

LECTURA DE LOS TEXTOS:

San Pablo a los Corintios 13,1-11

Juan Bosco En La Historia De La Educación Pág., 85-89.

REFLEXIÓN:

-El amor es benigna.

La amor es paciente, todo lo sufre, todo lo espera y lo soporta todo. Por consiguiente solo el cristiano verdadero puede practicar con éxito las palabras del evangelio.

-Don Bosco la personifico en sí mismo, lo convirtió en su propia vida el sistema preventivo.

-Fue ejemplo de educador lleno de sabiduría de Dios.

-Fue un gran pedagogo de la época.

-Un hombre que supo poner el emprendimiento de la educación en lo alto, ejemplo admirable que nos da para estos tiempos.

-Se trata de conocer y aprender un modelo educativo, y recordando los principios en que se apoya, o al menos los principios a saber:

1.- hay que prestar atención, si se trata de llegar a ser verdaderos educadores sacrificados.

2.-Que esta vocación debe ser en el educador vida continuamente vivida, y no por temporadas o como algo accesorio.

3.- Se deben eliminar los castigos recorriendo a sanciones religiosas, o morales, esto no sea nunca impuesto como una pena, sino administrados como una medicina.

PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO:

-¿Cree que la amor crece con los pequeños detalles?

-¿Cree que el castigo es más importante que el amor y la comprensión?

-¿Cree usted que Don Bosco es el gran emprendedor en la educación?

ACTIVIDAD PARA EL PLENARIO (División de grupos)

-Alguien del grupo va exponer las respuestas de las preguntas planteadas.

-El primer grupo hará una cartelera sobre la lectura de Don Bosco, lo que más le llamo la atención.

-El segundo grupo hará una canción con los valores que debe tener un emprendedor verdadero.

CONCLUSIÓN: Hoy en la actualidad es tan importante para el desarrollo humano el ser personas emprendedoras al igual que Don Bosco lo hizo en aquella época sobre la educación, para un mejoramiento de la sociedad que es un verdadero valor que debemos imitar, cuidar, y fomentar.

Canto: Salve Don Bosco Santo.

ORACIÓN FINAL: Nos congregamos en torno al altar para dar gracias a Dios por tener a Don Bosco como modelo de servicio a los demás, y un personaje tan admirado por su coraje y valentía, constancia y perseverante a pesar de las dificultades. Todas proclamamos la oración del padre nuestro.

TALLER No 2

TEMA: PROPUESTA DEL EMPRENDIMIENTO EN EL MODELO DEL SISTEMA PREVENTIVO

OBJETIVO: Considerar que el emprendimiento en el modelo del sistema preventivo es una forma de educar a las jóvenes hoy en la actualidad.

INTRODUCCIÓN: El sistema preventivo como propuesta del emprendimiento de Don Bosco nace en Turín. (Italia). Debido a que los niños y jóvenes pobres, eran abusados por los poderosos de aquella época y mal pagados y alguno de ellos terminaban en la cárcel, y Don Bosco siempre acostumbraban a visitar dicho lugar ya mencionada, pensó en emprender ayudándoles por lo que plantea el acompañamiento de estos niños y jóvenes previniendo a que vuelvan a cometer los mismos errores que les llevaban a una situación de problemas muy serios.

NUESTRA EXPERIENCIA: Para esta dinámica utilizaremos globos y puedan concursar las jóvenes que quieran hacerlo, consiste en dar un globo a cada participante y esta deberá inflarlo hasta reventarlo únicamente soplando, y no podrá reventarlo con la mano. El concursante que demore menos tiempo en realizarlo es el triunfador.

REFLEXIONEMOS: Con esta dinámica se pretende que las jóvenes de la UESMA en primer lugar no se sientan obligadas a concursar, pues Don Bosco no obligo a ningún joven a asistir a sus centros educativos para ayudarlos.

En segundo lugar la concursante deberá esforzarse por concluir el solo la tarea de reventar el globo, de la misma manera en que deberá por sí mismo de tratar de superar por su satisfacción.

APRENDAMOS JUNTAS: El sistema preventivo se refiere a un modo de emprender en la enseñanza de manera cristiana, en la que es de gran importancia en

el optimismo en las capacidades que cada joven lo tiene, a la importancia que tiene la presencia constante y activa de los facilitadores entre las jóvenes. Esta asistencia es conocida como “sistema salesiano”.

CONSTRUYAMOS: Se coloca en la pizarra un número determinado de cartulinas con diferentes nombres de emprendimiento y el guía invitará a formar dos grupos o bandos, en la que conversarán a cerca de Don Bosco y definirán según ellos de que el emprendimiento se trató en este encuentro, escogido el nombre del emprendimiento uno de ellos, la coordinador del grupo saldrá a exponer por qué escogieron el dicho afiche. El que hace de guía de este taller, explicará sobre Don Bosco que hacía para que no estén los muchachos o jóvenes en la cárcel Don Bosco empieza a emprender con talleres para prevenir que los jóvenes vayan a caer en las cárceles.

VERIFIQUEMOS LO QUE APRENDIMOS:

1.- Complete escogiendo las palabras correcta entra las siguientes.

Constante, solos, emprendimiento, indiferencia, alegre, jóvenes, acompañados, cárcel, amor, trabajo, ocioso.

-Para Don Bosco era importante el emprendimiento..... el compromiso de los.....para brindarles..... Y que se sientan siempre.....

2.- Dibuja a Don Bosco emprendedor y píntalo.

ORACION FINAL:

Hacen oraciones espontaneas y luego todas las estudiantes de la UESMA se dan las manos y se proclama a una sola voz la oración del Padres Nuestro.

TALLER No 3

TEMA:

ORATORIO DE VALDOCO COMO AMBITO DE EMPRENDIMIENTO

OBJETIVO: Al término del presente taller serán capaces de desarrollar las actividades que se realizaban dentro del Oratorio de Valdocco.

INTRODUCCIÓN: El Oratorio de Valdocco fue el lugar, en el cual, Don Bosco reunió a muchachos pobres. En el Oratorio ellos encontraron un calor humano y se les brindaba una formación para el trabajo. Era un lugar en el que reinaba la alegría, la confianza y la esperanza. En donde la presencia de María Auxiliadora era viva y latente.

NUESTRA EXPERIENCIA: El coordinador dividirá el grupo en dos equipos, y los colocará en los extremos del terreno en el que jugarán, uno frente al otro. A la señal de los coordinadores, los primeros participantes, uno por cada equipo, saldrán con los ojos vendados y tratarán de llegar al extremo donde se encuentra el equipo contrario, guiándose por la ayuda de los gritos de sus compañeros de equipo. Al llegar, se quitarán la venda y regresarán a sus puestos corriendo, y entregarán la venda al siguiente compañero. Así sucesivamente hasta terminar la fila, el equipo que finaliza primero es el ganador.

REFLEXIONEMOS: El jugador, en el momento que tiene los ojos vendados, siente miedo de golpearse con algo en el camino o de caerse. La única opción que tiene, es la de confiar en que sus compañeros lo guíen correctamente, para alcanzar la meta. De la misma manera, en la vida real, sentimos miedo de equivocarnos; pero debemos confiar en alguien, en algún momento.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. En el Oratorio de Valdocco:

- Se ofrecía a los niños y jóvenes la oportunidad de estar alegres y contentos.
- Se educaba por lo general en escuelas o colegios técnico o artesanal, brindándoles una capacitación laboral integral.
- Se proporcionaba encuentros deportivos y festivos.
- Se presentaba obras de teatro, pequeñas dramatizaciones, en los que actuaban las mismas jóvenes, junto a las maestras que les encaminaban.
- Se ejecutaban juegos, ejercicios creativos, en las que por diversión, en esas dinámicas se ganaba o se perdía, pero lo importante era, poner en uso las habilidades de los participantes para socializar.
- Se presentaban películas para hacerles olvidar la soledad y los problemas tan grandes que lo tenían.
- Se daba un pequeño refrigerio a los jóvenes pobres, luego de los actos recreativos, de las clases y la instrucción religiosa.
- Se practicaba valores cristianos y morales, fomentando un futuro de esperanza. La educación religiosa no se imponía, sino que era libre para los jóvenes que querían tomar la instrucción religiosa.

CONSTRUYAMOS: Las estudiantes se sentarán frente al coordinador, quien previamente colocará un papelógrafo en el pizarrón; luego les indicará que van a hacer la actividad llamada: “Lluvia de ideas”. El coordinador pedirá: cerrar los ojos e imaginar el Oratorio de Valdocco. Luego las jóvenes dirán para escribir en el papel periódico como debió ser el Oratorio de Don Bosco.

VERIFIQUEMOS LO QUE APRENDIMOS:

Para realizar la evaluación del tema se preguntará.

1. -Si a Don Bosco se le consideraba como un hombre emprendedor por todo lo que hizo en favor de los niños y jóvenes pobres y desamparados, ¿Por qué?

2.-Completa:

En el Oratorio de Valdocco se:

En La UESMA hacemos:

3.-Describe a los niños y jóvenes que asistían al Oratorio de Valdoco en ese tiempo.

4.-Dibuja una de las escenas que más te impresionaron de la película de Don Bosco.
Y escribe el ¿por qué?

Se culmina este taller proclamando la oración del Padre Nuestro, y el Ave María.

TALLER No 4

TEMA:

LOS PILARES DEL SISTEMA PREVENTIVO EN EL EMPRENDIMIENTO

OBJETIVO: Incentivar en las jóvenes el interés por el emprendimiento salesiano basándose en los pilares del sistema preventivo para que se reconozcan continuadores de esta gran misión.

AMBIENTACIÓN: Colocar imágenes de jóvenes emprendedores.

CANTO: Power point. Un corazón tan grande.

EXPERIENCIA DE JÓVENES: Testimonio de jóvenes que tienen experiencia sobre el emprendimiento. Escuchamos con atención y respeto a los que nos comparten sus experiencias personales.

LECTURA DE LOS TEXTOS: Sobre los temas de los pilares fundamentales del sistema preventivo. Libro de Sistema Preventivo De Don Bosco. De Peraza Pag.36-38. Libro: en los surcos de la alianza, Proyecto formativo pág. 29-31

REFLEXIONES:

- Don Bosco ha experimentado el arte de educar a los jóvenes realizando, en su sistema preventivo, la síntesis entre educación y evangelización.
- Un proyecto de educación integral.
- Que tiene como fin formar buenos cristianos y honrados ciudadanos.
- Recorrer los caminos de la educación preventiva significa capacitar a la persona es decir a los jóvenes.
- Experiencia de encuentro con Cristo.

-“Que los jóvenes no solamente sean amados, sino que se den cuenta de que se les ama”.

APRENDAMOS JUNTOS: Los pilares fundamentales del “Sistema Preventivo” son: la “Razón”, la “Religión” y el “Amor”. Con ellos, se procura evitar represiones o castigos posteriores a las transgresiones.

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN, TRABAJO EN GRUPOS DIÁLOGO:

-¿De qué se trató las dos lecturas?

-¿Qué ejemplo te deja Don Bosco en tu vida?

-¿Cuáles son los pilares del sistema preventivo?

--¿Para qué crees que Don Bosco formaba a los jóvenes?

-¿Crees que Don Bosco fue un emprendedor según el Sistema Preventivo?

-Como joven que eres ¿Qué estás haciendo para contribuir en la obra de Dios?

ACTIVIDADES PARA EL PLENARIO:

-Alguien del grupo va a exponer las respuestas a las preguntas planteadas.

-El grupo hará una cartelera sobre los pilares fundamentales del sistema preventivo de Don Bosco.

-Elabore una poesía a Don Bosco como un Hombre emprendedor si viviera en estos tiempos.

ORACIÓN: Cada joven realiza una petición referente al tema y finalizamos con la oración de Don Bosco.

ORACIÓN A SAN JUAN BOSCO:

Ho Padre y maestro de la juventud San Juan Bosco, que

Tanto trabajaste por la salvación de las almas; sé nuestra guía en busca el bien de la nuestra y la salvación del prójimo; ayúdanos a vencer

Las pasiones y el respeto humano; enséñanos a amar a
Jesús Sacramentado, a María Santísima Auxiliadora y al Papa, y
Alcánzanos de Dios una Santa muerte, para que podamos
Un día reunirnos contigo en el cielo.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, J. (2008). *Técnicas y procesos grupales*. Quito.
- Braido, P. (2012). *Don Bosco al alcance de la mano*.
- Dalavea, & Silva. (2008). *Emprendedor*. Colombia: Alfaomega.
- Emprendo. (2012). Tipos de emprendimiento. *Emprendo*, 27-28.
- Gerencia. (4 de abril de 2011). *Gerencie*. Recuperado el 12 de junio de 2012, de <http://www.gerencia.com/emprendimiento.html>
- Jaramillo, W. A. (2009). *Perfil del emprendedor ecuatoriano*. Quito: Editora Nacional.
- Larouse. (2011). *Diccionario Ilustrado*. Quito: Larouse.
- Lerma, A., Valdez, L., Martín, M., Astro, A., Flores, M., & Martínez, H. (2007). *Liderazgo*. México: Thomson.
- martines, & martines, s. (101 de junio de 2012). *punto de vista encontrados*. Recuperado el 06 de 30 de junio, de eduteca.
- Ministerio de Coordinación de la Producción Empleo y Competitividad. (2012). *Ministerio de Coordinación de la Producción Empleo y Competitividad*. Recuperado el 09 de 03 de 2013, de http://presidencia.informatica.gob.ec/index.php?option=com_sobi2&sobi2Task=sobi2Details&catid=4&sobi2Id=8&Itemid=0
- Ministerio de Educación de Chile. (2009). *Educación para el emprendimiento*. Recuperado el 12 de 01 de 2013, de <http://www.ministeriodeducacionchile.gob.ch>
- Ministerio de Industrias y productividad. (2013). *Ministerio de Industrias y productividad*. Recuperado el 09 de 03 de 2013, de <http://www.industrias.gob.ec/el-ministerio/>
- MIPRO. (AGOSTO de 2009). *MIPRO*. Recuperado el 01 de abril de 2012, de <http://www.mipro.gob.ec>
- Peraza, F. (2010). *Teoría de la educación: Sistema Preventivo de Don Bosco*. UCSH.
- Peresson, M. (2010). Educar con el corazón de Don Bosco. En Person, *Educar con el corazón de Don Bosco* (págs. 15-16). Bogotá: Kimpres.
- Road, J. (2001). *Formación para la vida y el amor*. Quito: Paulinas.

Sanchez, r., & Sanchez, r. (2008). *la educacion el nuevo milenio*. buenos aires:
santillana.

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A LAS ESTUDIANTES

Estimada estudiante:

El propósito de la presente es determinar si el emprendimiento fortalece el Sistema Preventivo Salesiano de Don Bosco mediante el análisis de su aplicación con el propósito de plantear una propuesta alternativa al problema, por lo tanto no es necesario que se identifique y se le sugiere contestar honestamente cada pregunta

CUESTIONARIO

Señale con una X la respuesta con que Ud. esté de acuerdo:

1.- ¿Conoce en qué consiste el Sistema preventivo?

SI

NO

2.- ¿Considera usted que el sistema preventivo es importante en su formación como estudiante salesiana?

SI

NO

3.- ¿Usted ha realizado proyectos de investigación en las áreas de ciencia y tecnología?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

4.- ¿Cree usted que es importante tener conocimiento sobre emprendimiento hoy en día?

SI

NO

5.- ¿Con qué actividades considera que sus profesores impulsan actividades emprendedoras en la UESMA?

FRASES

CONCURSO DE ORATORIA

FIESTA SALESIANA

PERIODICOS MURALES

TAREAS DE CLASE

OTROS PROYECTOS

6.- ¿Cree usted como estudiante que puede aportar con iniciativas de ayuda social y trabajo cooperativo organizado a través de actividades de emprendimiento?

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

NUNCA

7.- ¿Usted ha sido parte de grupos de investigación que hubieran participado en ferias de ciencia y tecnología a nivel provincial?

SI

NO

8.- ¿Ha realizado actividades de emprendimiento en bien del prójimo?

SI

NO

9.- ¿Señale dos características principales que debería tener una estudiante que se forma en la UESMA?

10.- ¿Considera usted que Razón, Religión, Amabilidad son métodos del sistema preventivo?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia:

El propósito de la presente es determinar si el emprendimiento fortalece el Sistema Preventivo Salesiano de Don Bosco mediante el análisis de su aplicación con el propósito de plantear una propuesta alternativa al problema, por lo tanto no es necesario que se identifique y se le sugiere contestar honestamente cada pregunta

CUESTIONARIO

Señale con una X la respuesta con que Ud. esté de acuerdo:

1.- ¿Considera usted que la educación que recibe su hija en la UESMA es importante?

TOTAL DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>
TOTAL DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Apoya usted a su hija que use el internet para un mejor enriquecimiento en las distintas ares de la investigación?

TOTAL DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>
TOTAL DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Cree usted que como padre o madre debe ayudar a su hija para que realice su ideal de ser una persona emprendedora?

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

NUNCA

4.- ¿Acepta usted que con el método educativo del sistema preventivo se debe involucrar a su hija en actividades para una formación emprendedora?

SI

NO

5.- ¿Cree usted que es importante motivar a su hija en el tema de Emprendimiento?

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

NUNCA

6.- ¿Conoce usted en qué consiste el sistema preventivo salesiano?

SI

NO

7.- ¿Usted conoce los proyectos que realizan las estudiantes en la UESMA?

SI

NO

8.- ¿Cree usted que debe asistir a conferencias sobre la pedagogía de Don Bosco, cuando la Institución les proporciona?

SI

NO

9.- Usted como padre está de acuerdo que la formación a ser Buenos Cristianos y honrados ciudadanos complementa a la formación de su hija.

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A LOS PROFESORES

Estimado docente:

El propósito de la presente es determinar si el emprendimiento fortalece el Sistema Preventivo Salesiano de Don Bosco mediante el análisis de su aplicación con el propósito de plantear una propuesta alternativa al problema, por lo tanto no es necesario que se identifique y se le sugiere contestar honestamente cada pregunta

CUESTIONARIO

Señale con una X la respuesta con que Ud. esté de acuerdo:

1.- ¿Considera usted como docente, que si conoce el sistema preventivo?

SI

NO

2.- ¿Considera usted que la educación salesiana del sistema preventivo ayuda a las alumnas a desenvolverse de la mejor manera en la sociedad?

EN DESACUERDO

DE ACUERDO

TOTAL DE ACUERDO

3.- ¿Cómo docente proporciona iniciativas para fomentar el emprendimiento?

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

NUNCA

4.- ¿Los proyectos que realizan con las alumnas están de acuerdo a sus posibilidades?

SI

NO

5.- ¿Fomentan en su clase a ser personas líderes en emprendimientos?

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

NUNCA

6.- ¿Cómo docente fomenta a las alumnas a ser personas de innovación en el plantel?

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

NUNCA

7.- ¿Cree usted con la aplicación de su asignatura puede promover emprendedores de calidad?

SI

NO

8.- ¿Cuál de las tres características del sistema preventivo se aplica más con las alumnas problemáticas?

RAZÓN

RELIGIÓN

AMABILIDAD

9.- ¿cree usted que es importante en la formación de las alumnas salesianas la aplicación del sistema preventivo?

SI

NO

10.- ¿Cree usted que conoce a fondo todos los lineamientos del sistema preventivo para evitar a futuro los problemas de las alumnas?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA A LA INSPECTORA

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Qué es para usted el Sistema preventivo como autoridad?	
¿Cree usted que debe conocer el sistema preventivo de Don Bosco para comprender al personal docente y alumnas?	
¿Cree usted como inspectora debe cumplir y hacer cumplir el sistema preventivo de Don Bosco en el plantel educativo salesiano?	
¿Ha tenido oportunidad de salir fuera del país a participar, cursos sobre la formación del Sistema Preventivo?	
¿Cree usted que es importante la vivencia del sistema preventivo hoy en la actualidad para ser signos creíbles ante los educandos y las personas que nos rodean?	
¿Cómo autoridad fomenta entre las estudiantes que haya conferencias, charlas, sobre el emprendimiento en el plantel educativo?	
¿En la UESMA con qué modelo educativo salesiano se trabaja?	
¿Permite que los proyectos planteados por los docentes y estudiantes sean socializados a nivel general?	
¿Cree usted como autoridad, que existe proyectos elaborados en la Institución y que por falta de recursos financieros no se puede efectuar?	
¿Considera que los proyectos de emprendimiento son acordes a la Institución y fácil de aplicar con las estudiantes?	

ANEXO 5
FOTOS



ENCUESTA A LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA



ENCUESTA A LAS ESTUDIANTES