

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE POST GRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

Trabajo de grado para la obtención del título de Magíster en Educación y Desarrollo Social

EFFECTOS DE LA DESNUTRICIÓN, EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR, DE LOS ESTUDIANTES, DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO "YAHUARCOCHA" DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL PERÍODO 2005-2007

Alicia de Janón Arturo

Directora: Dra. Carla Tamayo

Imbabura, Ecuador

Diciembre, 2007

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD DE LA AUTORA

Del contenido del presente trabajo se responsabilizará la autora

Lic. Alicia de Janón



INFORME DEL DIRECTOR DE TESIS

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Ibarra , diciembre del 2007.



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, quien ha hecho posible que llegue a culminar mis anhelos.

A mi esposo, mi amigo y compañero que con su apoyo incondicional supo fortalecer mi deseo de superación al igual que a mis hijos e hijas, maravillosos pilares que me llenaron de orgullo por estar siempre acordes y comprensivos en todo momento

AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo quiero plasmar mi agradecimiento a la Universidad Tecnológica Equinoccial por habernos abierto las puertas para que entremos a formar parte del ejército de ciudadanos mejorados académicamente

Agradezco a la Doctora Carla Tamayo, asesora de mi Proyecto de Grado, quien con toda la capacidad de su juventud ha hecho posible la culminación de este trabajo.

A mis compañeras y compañeros, les agradezco que en forma muy generosa, fueron un espejo donde se reflejó su gran espíritu y compañerismo permanente de quienes guardaré un grato recuerdo.



TABLA DE CONTENIDOS

Responsabilidad de la autora	i
Informe del director de tesis	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Tabla de contenidos	1
Resumen	3
Abstract	5
Introducción	7
CAPÍTULO I	10
DEBATE TEÓRICO	
1. 1 Introducción	11
1.2 Consideraciones generales sobre el modelo cognitivo	12
1.3 Características esenciales del modelo educativo cognitivo	14
1.4 Componentes del desarrollo cognitivo	16
1.5 Factores relacionados con el desarrollo cognitivo	18
1.6 El paradigma cognitivo y su influencia en el desempeño escolar	19
CAPÍTULO II	24
DESNUTRICIÓN Y EDUCACIÓN	
2.1 Introducción	25
2.2 Conceptualización	25
2.3 Propuesta contra la desnutrición escolar	29
2.4 La desnutrición en el sector educativo	30
2.5 Estado nutricional en el desarrollo cerebral , inteligencia y desarrollo escolar	34
2.6 Un modelo educativo favorable al mejoramiento de las condiciones físicas básicas del estudiante	38
2.7 Principios generales del modelo pedagógico	39
CAPÍTULO III	40
NUTRICIÓN Y DESEMPEÑO ESCOLAR	
3.1 Introducción	41
3.2 Nutrición	42
3.3 Efectos de una buena nutrición en el desempeño escolar	42

3.4 Necesidades alimenticias de los escolares	45
3.5 Efectos de la nutrición sobre la educación	49
3.6 Desarrollo de hábitos de alimentación correcta	50
CAPÍTULO IV	52
ANÁLISIS DE DATOS	
4.1 Introducción	52
4.2 Metodología	54
4.3 Cálculo de la muestra	56
4.4 Resultado del análisis de datos	57
4.4.1 Tabulación de datos de la encuesta individuales realizadas a los docentes	58
4.4.2 Tabulación de Encuestas individuales realizadas a los padres y madres de familia	73
4.4.3 Tabulación de encuestas individuales realizadas a los y las estudiantes	91
4.5 Conclusiones y Recomendaciones	105
CAPÍTULO V	108
PROPUESTA: MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LA CUMUNIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO YAHUARCOCHA EN ASPECTOS RELACIONADOS CON LA BUENA NUTRICIÓN	
5.1 Introducción al proyecto	108
5.2 Situación inicial y final del problema	109
5.3 Tamaño o alcance de la intervención, perfil del proyecto	111
5.4 Marco Lógico	112
5.5 Diseño de Talleres Motivacionales para los docentes	118
5.5.1 Justificación	118
5.5.2 Objetivos	119
5.6 Contenidos de la Capacitación	120
Taller # 1 La Buena Alimentación	120
Taller # 2 Satisfacción de las necesidades nutricionales	125
Taller # 3 Desarrollo de hábitos de alimentación correcta	129
Bibliografía	134
Anexos	137

RESUMEN

Los efectos de la desnutrición en el desempeño escolar conjuntamente con los factores genéticos, hereditarios y educativos se enmarcan una compleja relación que afecta directamente en aspectos de rendimiento y comportamiento del niño en la escuela. La salud y respuesta del escolar a los procesos educativos está condicionada por variables nutricionales y psicosociales que han rodeado la infancia, la información que se tenga sobre nutrición y desarrollo intelectual en los primeros años de vida, es una forma apropiada para abordar la importancia que el elemento nutrición tiene en la formación de toda persona. La toma de decisiones respecto a la nutrición es muy importante, dado que la adecuada asimilación de nutrientes en el organismo influye de manera decisiva en la salud de niños, jóvenes, adultos y ancianos. De allí deriva la importancia del presente estudio investigativo relacionado directamente con el estudio de la nutrición y el rendimiento escolar; además para averiguar en la muestra estudiada, como pueden renovar su alimentación los escolares de familias de bajos ingresos que a menudo están desnutridos, en aspectos relacionados con medidas antropométricos por debajo de los promedios nacionales, con baja talla o insuficiencia en estatura y poca grasa subcutánea, aunque sin síntomas suficientes para justificar su asistencia a un servicio de salud. Ha sucedido que, en comparación con sus compañeros bien nutridos, el niño mal alimentado casi siempre es indiferente, apático, desatento, con una capacidad limitada para comprender y retener hechos, y con frecuencia se ausenta de la escuela. Todo ello se refleja en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar. De ahí la importancia de mantener una óptima nutrición de la madre y el niño, prevenir la enfermedad y asegurar el desarrollo del potencial genético de cada individuo, mediante acciones de

autocuidado y promoción de la salud, que empiezan desde el momento de la concepción y continúan durante todo el período del crecimiento y desarrollo del niño. Por ello se ha querido verificar los niveles nutricionales en los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio Nacional Yahuarcocha para evidenciar los resultados del rendimiento escolar y sus niveles de nutrición para compararlos con estándares internacionales y emprender en labores de concienciación a fin de promocionar la ingesta de alimentos sanos y nutritivos en el menú diario a través de la capacitación en talleres informativos que ayuden a la madre de familia en esta importante responsabilidad frente al futuro de sus hijos.



ABSTRACT

The effects of the undernourishment in the scholastic performance jointly with the genetic factors, hereditary and educative they frame a complex relation that affects directly in aspects of yield and behavior of the boy in the school. The health and answer of the student to the educative processes are in favor conditional of nutricionales variables and psycho-social that have surrounded the childhood, the information that has on nutrition and intellectual development in the first years of life, is an appropriate form to approach the importance that the element nutrition has in the formation of all person. The taking of decisions with respect to the nutrition are very important, since the suitable assimilation of nutrients in the organism influences of decisive way in the health of children, old young people, adults and. From it derives the importance of the present investigativo study there related directly to the study of the nutrition and the scholastic yield; in addition to find out in the studied sample, as they can renew its feeding the students of families of low income that to slight are undernourished, in aspects related to anthropometric measures below the national averages, to low stature or insufficiency in stature and little subcutaneous fat, although without symptoms sufficient to justify its attendance to a service of health. It has happened which, in comparison with his companions affluent nourished, the boy badly fed is indifferent, apathetic, thoughtless almost always, to a limited capacity to include/understand and to retain facts, and frequently it is absented of the school. All it is reflected in the process of learning and the scholastic yield. Of there the importance of maintaining an optimal nutrition of the mother and the boy, to prevent the disease and to assure the development the genetic potential each individual, by means of actions of autocuidado

and promotion of the health, that begin from the moment of the conception and throughout continue the period of the growth and development of the boy. For that reason it has been wanted to verify the nutricionales levels in the students of the eighth year of Basic Education of the School Nacional Yahuarcocha to demonstrate the results of the scholastic yield and their levels of nutrition in order to compare them with international standards and to undertake in awareness workings in order to promote the healthy and nutritious food ingestion in the daily menu through the qualification in informative factories that they help to the mother of family in this important responsibility as opposed to the future of its children.



INTRODUCCIÓN

Una de las preocupaciones latentes de los maestros de educación básica en el Colegio” Yahuarcocha” de la ciudad de Ibarra, es el bajo rendimiento que los alumnos alcanzan al término de cada ciclo escolar.

Es indudable que en las últimas décadas existe un incremento de la escolaridad media de la población adulta, produciéndose fuertes contrastes como los relacionados con desnutrición y rendimiento académico, aspectos vinculados tanto con la calidad de la educación como el limitado acceso a la instrucción formal en los sectores rurales y otras áreas marginales de nuestro país.

El presente Proyecto está basado en la investigación y observación realizada dentro y fuera de las aulas a los/las estudiantes del noveno año de Básica, sobre los problemas que aquejan a los/las adolescentes que vienen de un estrato social medio-bajo, que sufren múltiples problemas, debido a la precaria situación económica por la que atraviesan.

La crisis económica vivida en el país obligó a “inventar“ actividades para dar soluciones y entrar a formar parte del sector económico informal.

La masiva emigración ha obligado a la desintegración de la estructura del hogar, afectando directamente en el modo o tradición alimenticia preparada por la madre con racionalidad aunque no con bases técnicas.

El proceso enseñanza-aprendizaje está condicionado por múltiples factores independientes del educador, la familia, el contexto, las características biológicas del niño; afecciones durante el embarazo, parto, período neonatal, la infancia; el coeficiente intelectual del niño; las condiciones de la familia y la escolaridad de los padres, el Sistema Educativo, etc., los cuales pueden intervenir negativamente y condicionar el rendimiento escolar, así como la inasistencia, o el mal estado de salud afectado por los problemas en la inadecuada alimentación.

En los diversos estudios relacionados con las condiciones reales en las que se desarrolla la educación, se ha determinado que uno de los factores para obtener un bajo rendimiento en los educandos/das, es la deficiente calidad de alimentación especialmente en los establecimientos educativos con características de marginales.

Se observa una escasez de información referente a los efectos que ejerce la nutrición correcta en la vida de los/las estudiantes, para lograr una buena salud y un rendimiento académico aceptable.

Al respecto, la desnutrición acaecida durante los primeros años de vida puede retardar el crecimiento del niño; no obstante dicho crecimiento continúa hasta los 18 años, los efectos de la malnutrición podrían aminorarse proveyendo una buena nutrición.

Los jóvenes no presentan una morbilidad elevada por causa de la desnutrición ya que han superado la etapa de mayor riesgo en la primera infancia y son capaces de consumir todo cuanto puede llenar su estómago aún que no nutra su organismo, se diría que han adquirido un nivel alto de inmunidad., lo que si presentan son signos de malnutrición, incluyendo baja talla o poca grasa subcutánea, aunque sin síntomas ponderativos.

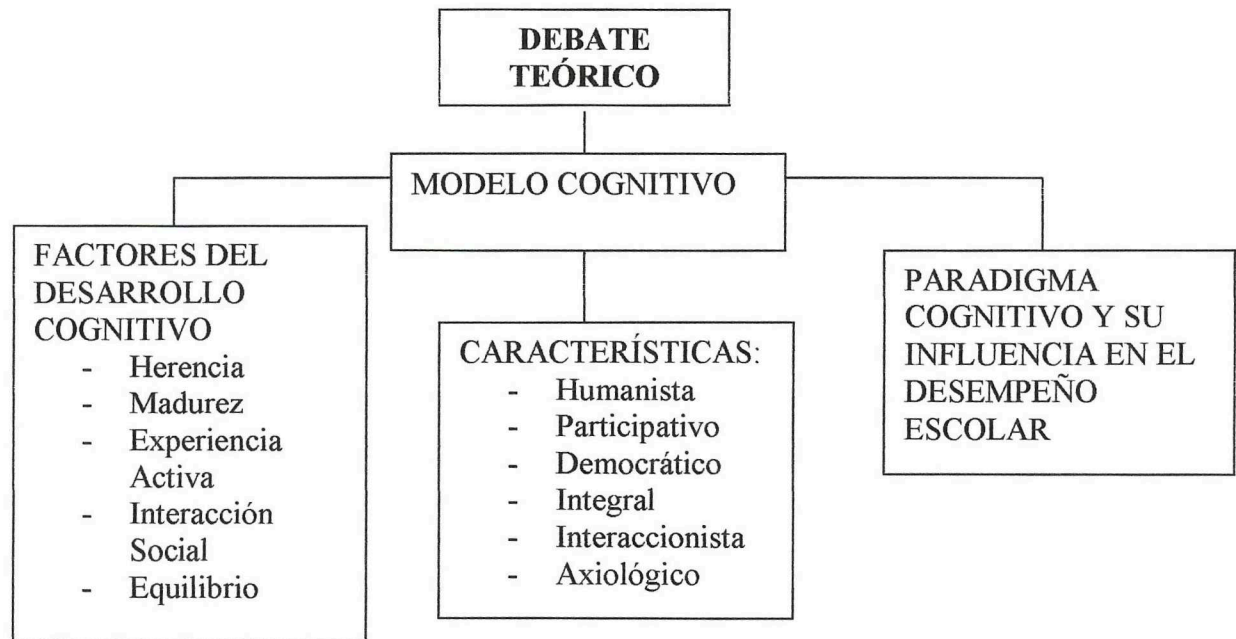
Sin embargo, los escolares de familias de bajos ingresos están a menudo mal alimentados y no presentan signos suficientes para justificar su asistencia a un servicio de atención especializada.

Hoy en día se sabe que la desnutrición interfiere en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

El Dr. Ernesto Pollitt, investigador peruano y profesor de la Universidad de California, ha realizado estudios sobre el papel que puede jugar la desnutrición en el desarrollo cognoscitivo ante la competencia del educando y la eficacia educativa, identificando que el retardo en el crecimiento intrauterino, la desnutrición energética proteica, la anemia ferropénica y la deficiencia de yodo en los niños se verá como un problema del rendimiento cognoscitivo permanente.

El bajo rendimiento escolar puede condicionar negativamente las oportunidades de formación profesional del individuo y su inserción laboral, con repercusiones sociales y económicas adversas, por lo que es fundamental identificar debidamente el problema y encaminar programas de solución aunque fuera a largo plazo.



CAPÍTULO I

DEBATE TEÓRICO

1.1 Introducción

Para ubicar nuestro estudio acerca de la nutrición en el medio educativo, será necesario conocer ciertos conceptos prácticos acerca de la importancia que tiene la temática en las nuevas propuestas educativas que en los últimos años están perfilándose en la educación, cuando se han propuesto modelos educativos basados en aspectos totalmente prácticos que llevan a los estudiantes hacia una actuación totalmente dinámica dentro de los procesos de formación integral; de ahí que resultará fundamental basar la investigación en corrientes pedagógicas y en la selección de un modelo educativo favorable y especialmente adaptable al estudio y sobre todo a la práctica de los esquemas propuestos en el presente trabajo que se relaciona con la nutrición y los efectos que ésta pueda producir en el desempeño escolar de los estudiantes.

Dentro de las Teorías Cognitivas del Aprendizaje, existen ciertos elementos que influyen en esta corriente que, según varios autores, determinan directamente la calidad de la educación. Estudios recientes, demuestran que empieza antes del parto y continúa hasta la vejez y que el desarrollo del cerebro está diseñado para “reclutar” e incorporar experiencias dentro de su estructura y funcionamiento.

Numerosos estudios prueban la importancia del desarrollo cerebral temprano y la necesidad de una buena salud y nutrición. Estos apoyan el desarrollo cognitivo y

emocional saludable que se traducen en retorno económico tangible. En los últimos tiempos, existe la idea generalizada de que si una conexión no es usada, será perdida. Lo importante es comprender que ese es un proceso natural y necesario y no debe ser algo alarmante.

La plasticidad del cerebro es significativa y es una característica hasta la vejez. También durante ésta, hay evidencia de que nuevas neuronas crecen aunque la importancia de esas neuronas en cuanto a funciones es desconocida.

1.2 Consideraciones Generales sobre el modelo Cognitivo

En este apartado, se definirá uno de los más prolijos estudios relacionados con el Desarrollo Cognitivo según Jean Piaget, se analizará sus componentes y factores relacionados y se examinarán las diferentes manifestaciones según las etapas descritas.

El Desarrollo Cognitivo promueve dejar atrás la concepción conductista del aprendizaje, lo cual implica un cambio: de la insistencia conductista del entorno a la insistencia cognitiva en la estructura interna y en el entorno. Define como cambios en el pensamiento, en la comprensión y en las maneras de pensar de las personas.

Los teóricos de la corriente cognitiva, que se fundamentan en la teoría Piaget ha sido sin duda la de mayor repercusión en cuanto a definir qué hay que enseñar y cuándo consideran que todo aprendizaje es el resultado del intento interno de dar un sentido al mundo y que con este objetivo utilizamos todos los instrumentos mentales

que tenemos a nuestra disposición. Uno de los aportes más significativos de estos expertos es el interés en las diferencias individuales en el aprendizaje.

Según la Psicología de la Educación para profesores. (A .E. Woolfolk & Lorraine McCune Nicolich 1973) la Teoría del Conocimiento de Piaget describe que los seres humanos llegan a conseguir su percepción de mundo reuniendo y estructurando la información procedente del entorno en que viven y se podría complementar aseverando que resulta absolutamente fundamental que en este entorno se satisfagan las necesidades básicas de la persona, relacionadas con el bienestar y sobre todo la alimentación, un factor determinante al momento de satisfacer dichas prioridades en todo ser humano.

Al mismo tiempo, destaca cierto número de etapas definidas a través de las cuales ha de pasar una persona hasta lograr los procesos mentales de un adulto.

Uno de los conceptos interesantes a partir de la teoría cognitiva es el de la capacidad de disposición al aprendizaje definida como “Las características específicas del que aprende”, su disposición para aprender ciertas cosas, concepto indudablemente de gran interés para los educadores y los profesionales de la educación que supervisan y asesoran programas educativos en la definición de sus estrategias pedagógicas.

Para Piaget, la actividad intelectual no puede separarse del funcionamiento total de los organismos: Tanto la actividad intelectual como la biológica son parte del desarrollo general a través del cual un organismo se adapta al ambiente y organiza su experiencia.

1.3 Características esenciales del Modelo Educativo Cognitivo

El Humanista. Se ubica dentro de la corriente filosófica del personalismo humanista, en el que el ser humano es el centro del que hacer educativo. En el sentido cognitivo, el ser humano es una combinación de su herencia genética y de las experiencias relacionadas con el medio ambiente, según (J. Bernard 1999)

El cognitivismo considera los siguientes rasgos de la persona.

- No es un ser meramente influido por el entorno, esencialmente pasivo ante el aprendizaje, es un ser activo ante la información recibida, que interpreta y da sentido a su ambiente.
- Se interesa por la información que le permita resolver cuestiones que genere experiencias.
- Reestructura y remodela lo que ya sabe para conseguir un nuevo aprendizaje.
- Es un ser que toma iniciativas, decide, experimenta y logra otras respuestas en el camino que le lleva a la consecución de sus objetivos.
- La mente dirige a la persona, y el conocimiento está centrado en el alumno o en el profesor.

El Participativo. Posibilita que el educando sea un elemento activo, participativo en todo el proceso educativo, es decir la enseñanza basada en el proceso.

El Democrático. Se preocupa por educar en democracia para la búsqueda de una sociedad que mejore su calidad de vida, currículo abierto y flexible.

El Integral. Postula el desarrollo integral del educando, se realiza la programación por objetivos terminales.

El Interaccionista. Cree en la construcción del conocimiento por la interacción entre la experiencia sensorial y el razonamiento. Indisociables entre sí, evaluación de procesos y resultados.

El Axiológico. Plantea una educación en valores, el profesor reflexivo.

El modelo cognitivo llevará al alumno a ser más protagonista de su propio camino de aprendizaje, de su propia capacidad de imaginar; donde los alumnos descubran verdades, que aunque archiconocidas para el maestro serán nuevas para ellos. Un modelo de clase donde la imaginación no tenga límites y donde habrá que buscar la forma de comunicarla a los compañeros, discutirla, compartirla y disfrutarla; un modelo de clase creativa y participativa, donde el objeto de conocimiento se construya activamente en la mente de los alumnos y no pretenda estampárselos en sus cabezas con la forma ya definitiva. El modelo cognitivo compite avasalladoramente contra el modelo sedentario y representa, al mismo tiempo el espacio eficaz de reflexión sobre el papel del niño y del adolescente frente a la responsabilidad de asumir acciones directamente relacionadas con su crecimiento y formación integral.



En este modelo de clase, el lugar del docente ya no es aquél que mostraba el globo de historieta, sino que su función es ahora la de acompañar y facilitar al alumno en su camino de aprendizaje. Un camino que deberá ser transitado al mismo tiempo que construido por cada individuo. La tarea del docente será estimular dicha construcción, y no esperar del otro lado del camino, o alzar en brazos al alumno y caminar por él.

1.4 Componentes del Desarrollo Cognitivo

Según (Woolfolk 1973) El Desarrollo Cognitivo, de acuerdo a Piaget puede ser visto integrado por tres componentes:

- 1. Contenido:** Es lo que las personas saben, se refiere a los comportamientos observables sensorio-motores y conceptuales que evidencian actividad intelectual.
- 2. Esquema:** Se refiere a las propiedades organizacionales inferidas que explican la ocurrencia de comportamientos particulares. Para Piaget, el intelecto se compone de estructuras o habilidades físicas y mentales llamadas “esquemas o estructuras que el individuo utiliza para experimentar nuevos acontecimientos y adquirir otros esquemas”. Se conocen con el nombre de variantes porque difieren de una persona a otra (cada persona desarrolla una estructura cognitiva única). Estos reflejos natos cambian gradualmente a causa de la interacción con el medio ambiente, desarrollándose otras estructuras físicas y posteriormente mentales.



Las estructuras ya establecidas ayudan a adquirir nuevas ideas que a su vez, inducen a cambiar las que se tenían hasta ese momento.

Según Piaget, el desarrollo mental se inicia desde el mismo día en que el niño/a nace y desde el nacimiento hasta la edad adulta, las estructuras de la inteligencia y los esquemas mentales se están desarrollando constantemente mientras el niño/a interactúa espontáneamente con el ambiente, asimilando y acomodándose a una cantidad cada vez mayor de estímulos.

3. Función: se refiere a aquellas características de actividad intelectual (asimilación y acomodación) que son estables y continuas a través del desarrollo cognitivo.

Procesos intelectuales comunes a todas las personas, independientemente de su edad, diferencias individuales o del contenido que se procese por eso se denominan invariantes. Estas son:

La Adaptación que consiste en adquirir información y cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adecuarlas a la nueva información que recibe. Las estructuras cognitivas se organizan a medida que se van adquiriendo y modificando a través de la adaptación. Esta función está integrada por:

La asimilación: proceso de adquisición de la información.

La acomodación: proceso de cambio de las estructuras cognitivas establecidas, a la luz de la nueva información.

Organización: es el proceso de categorización, sistematización y coordinación de las estructuras cognitivas.

1.5 Factores relacionados con el Desarrollo Cognitivo

La Herencia: Según Piaget, es la parte biológica-genética, juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo, establece límites amplios al desarrollo en cualquier momento en la vida. **La madurez** se refiere a cómo se avanza en el desarrollo y es el mecanismo a través del cual estos límites se establecen.

La Experiencia Activa, implica que todo aprendizaje que niños /as construyen requieren de la interacción con objetos y/o personas.

La Interacción Social, es el intercambio de ideas entre las personas y es de suma importancia en el desarrollo cognitivo.

El Equilibrio, implica la coordinación de los otros tres factores y la regulación del desarrollo en general. Se refiere también a la auto-regulación de los seres en cuanto a la relación dinámica del resto de factores.

La interrelación de estos cuatro factores es una condición necesaria para que se produzca el proceso del pensamiento: todos los cambios están estrechamente relacionados con estos factores y su relación dinámica, la presencia de solamente uno o unos de ellos no es suficiente para garantizar el desarrollo cognitivo.



Lo expuesto anteriormente fundamenta el enfoque constructivista del currículum de todos los niveles de Educación, se enfatiza en la necesidad de niños, niñas y adolescentes de tener experiencias de aprendizaje concretas, en la importancia de la interacción social con el adulto como la fuente para la construcción y reestructuración de los aprendizajes tomando en cuenta los conocimientos previos.

1.6 El paradigma Cognitivo y su influencia en el desempeño escolar

Es un modelo dinámico para mejorar la velocidad de asimilación de conocimiento del sujeto y elevar su competencia intelectual y cognitiva. El paradigma está centrado en los procesos de aprendizaje; por tanto el sujeto aprende en cuanto el procesador de la información sea capaz de dar significación y sentido a lo aprendido; son temas constantes en este paradigma la inteligencia, la creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo.

Al partir del parámetro conceptual de esta propuesta es preciso advertir en el presente estudio, la referencia que fundamenta el aprendizaje, tenga que ver con los factores de desempeño escolar de los estudiantes, considerados como elementales en todo proceso considerado proyectivo hacia la obtención de conocimiento a través de modelos cognitivos; se evidencie la necesidad de establecer ciertos aspectos relacionados con el bienestar físico de la persona para que lo dicho en teoría se efectúe. Como uno de los parámetros básicos de sustentación de el presente trabajo se propone solventar uno de los efectos graves que podría afectar directamente en el normal logro de aprendizaje, esto es el factor nutricional, como un componente

básico en el proceso educativo, cualquiera sea la corriente o modelo educativo que esté aplicándose.

El cognitivismo sostiene que el ser humano es activo, en lo que se refiere a la búsqueda de información. Esta se va procesando con una motivación intrínseca para encontrar un significado personal y una predicción razonable en su entorno físico y psicológico. Las personas desarrollan estructuras cognitivas o constructores con los cuales procesan datos del entorno para darles orden y significado.

Se fundamenta en la conceptualización significativa desde la experiencia del alumno y los conceptos que posee, se deben realizar redes, esquemas y mapas cognitivos, elementos básicos que facilitan el conocimiento y el aprendizaje. Este modelo está centrado en los procesos del sujeto que aprende. Debe partir de las habilidades y estrategias básicas que el alumno domina y de los modelos conceptuales que posee, desde esta base se encuadra la dimensión constructivista del aprendizaje.

La evaluación estará orientada a valorar los procesos y los productos, no solo los resultados como el paradigma conductual; será preferentemente formativa y criterial; de allí que las actividades en el aula se centrarán en el desarrollo de los procesos de pensar y facilitan la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y técnicas para crear actitudes y valores que orientan la conducta.

Desde el punto de vista de la propuesta cognitiva, se aspira brindar una valoración integral en el aprendizaje y es oportuno deducir que conforme a dichos postulados, el enfoque que se pretende dar al rededor al desempeño escolar tiene mucha

concordancia con el bienestar físico y psicológico de la persona y que funcionará como un productor de elementos generadores de bienestar y desarrollo de la integralidad del individuo.

Al considerar el presente estudio relacionado con uno de los aspectos determinantes en el ámbito educativo se establece una dicotomía con las difíciles condiciones básicas de bienestar y salud de los estudiantes de la institución, quienes de acuerdo a informes y datos de los últimos años han manifestado graves condiciones asociadas a diversos efectos coherentes con dificultades en el desempeño académico por efectos de la mala práctica alimentaria que en algunos casos ha llevado incluso a sufrir consecuencias de la desnutrición. Esta variable se identifica como variable dependiente y tiene relación con el Desempeño Escolar de los estudiantes de Décimo año de Educación Básica del colegio Yahuarcocha de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el período 2005 – 2007.

Esta es la variable dependiente, sobre la cual se va a establecer la referencia conceptual de lo que es el desempeño escolar, condicionado por factores genéticos y ambientales, como inteligencia del alumno, de la madre y del padre, la desnutrición en el primer año de vida, volumen encefálico, peso de nacimiento y talla; considerándose a la inteligencia del alumno como la variable que mayormente contribuye a explicar la varianza del desempeño escolar para asumir un criterio de valor con aspectos relacionados con la Innovación y Desarrollo Curricular.

Según estudios recientes se sabe que la desnutrición interfiere en el desarrollo cognitivo y la escolaridad de los niños, por lo que exige el establecimiento de

políticas nutricionales y educacionales en favor de una coordinación de acciones a nivel de Estado y otros organismos y se considere como prioridad nacional la disminución de la extrema pobreza y el mejoramiento de la calidad de la educación. Se condicionará también los factores dependientes del educando de la familia y del sistema educacional que con frecuencia influyen en el desarrollo óptimo del proceso enseñanza – aprendizaje, lo que en último término impactará con la productividad interna y externa del sistema educacional, medida como rendimiento y deserción escolar.

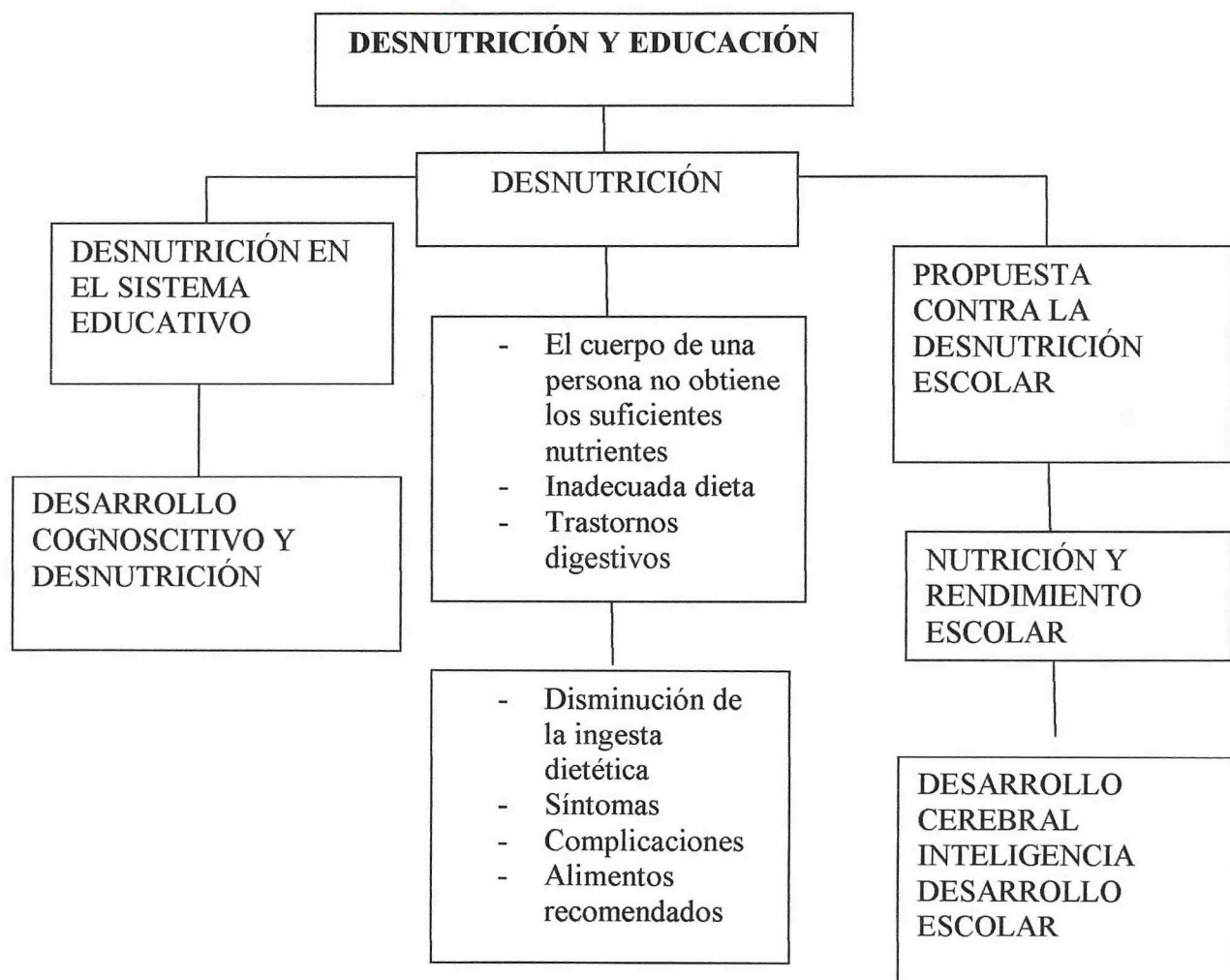
En lo relacionado al Parámetro Conceptual de la variable Independiente, se considera a la desnutrición como una enfermedad provocada por el insuficiente aporte de hidratos de carbono, grasas y proteínas en el cuerpo; esto significa que una persona está obteniendo los nutrientes suficientes. Esta condición puede resultar del consumo de una dieta inadecuada o mal balanceada, por trastornos digestivos, problemas de absorción u otras condiciones médicas.

Para ubicar nuestro estudio acerca de la nutrición en el medio educativo, será necesario conceptualizar ciertos aspectos prácticos acerca de la importancia que tiene la temática en las nuevas propuestas educativas que en los últimos años están perfilándose en la educación, cuando se han propuesto modelos educativos basados en aspectos totalmente prácticos que llevan a los estudiantes hacia una actuación totalmente dinámica dentro de los procesos de formación integral del estudiante. De allí que resultará fundamental basar la investigación en corrientes pedagógicas y en la selección de un modelo educativo favorable y especialmente adaptable al estudio y sobre todo a la práctica de los esquemas propuestos en el presente trabajo y que

tienen que ver con la nutrición y los efectos que ésta pueda producir en el desempeño escolar de los estudiantes. Estos aspectos que se generan de la aplicación de una Innovación y Desarrollo de un Currículo adaptado precisamente a la situación social de la comunidad, que se entienda como una propuesta pedagógica social y política, que se convierta en poderosa herramienta para generar cambios e innovaciones en la educación y consecuentemente en la comunidad.

Estos antecedentes han sido considerados como fundamento en el presente trabajo de investigación, por lo que a fin de deducir la sustentación científica, sobre la cual se trabajará en el desarrollo de la temática, se ha considerado pertinente establecer en el segundo capítulo de la tesis, un estudio minucioso relacionado con los aportes científicos en los que más tarde se sustentará la ejecución práctica del trabajo relacionado con el planteamiento de propuestas acertadas a favor de los estudiantes de la institución objeto del proceso investigativo y concretamente con el grupo de estudiantes seleccionados en la muestra, con quienes se trabajará para proporcionarles condiciones básicas de mejoramiento en su calidad de vida y a nivel de desarrollo intelectual y social.

CAPÍTULO II



DESNUTRICIÓN Y EDUCACIÓN

2.1 Introducción

La desnutrición en sus diversas formas es la más común de las enfermedades. Sus causas se deben en general a deficientes recursos económicos, falta de una cultura gastronómica, o a enfermedades que comprometen el buen estado nutricional. Según el Manual Internacional de Clasificación de Enfermedades es una complicación médica posible pero que puede prevenirse y que tiene impacto muy importante sobre el resultado de los tratamientos.

Hoy en día la desnutrición es aceptada como un factor común en la práctica clínica que tiene como consecuencias un aumento en el tiempo de estancia hospitalaria, morbilidad y mortalidad en los pacientes hospitalizados, debido al alto riesgo de complicaciones como infecciones, flebitis, embolismo pulmonar, falla respiratoria, baja cicatrización de heridas y fistula que estos sufren. Como consecuencia, la estancia hospitalaria y los costos de la terapia se incrementan significativamente.

El estado nutricional en condiciones normales es la resultante del balance entre lo consumido y lo requerido, lo cual está determinado por la calidad y cantidad de nutrientes de la dieta y por su utilización completa en el organismo.

2.2 Conceptualización

La desnutrición se entiende cuando el cuerpo de una persona no está obteniendo los nutrientes suficientes.

Esta condición puede resultar del consumo de una dieta inadecuada o mal balanceada, por trastornos digestivos, problemas de absorción u otras condiciones médicas

La desnutrición es la enfermedad provocada por el insuficiente aporte de combustibles (hidratos de carbono - grasas) y proteínas. Según la UNICEF, la desnutrición es la principal causa de muerte de lactantes y niños pequeños en países en desarrollo. La prevención es una prioridad de la Organización Mundial de la Salud.

Disminución de la ingesta dietética.

- Mala absorción
- Aumento de los requerimientos, como ocurre por ejemplo en los lactantes prematuros, en infecciones, traumatismo importante o cirugía.
- Psicológica, por ejemplo, depresión o anorexia nerviosa.
- La desnutrición se puede presentar debido a la carencia de una sola vitamina en la dieta o debido a que la persona no está recibiendo suficiente alimento. La inanición es una forma de desnutrición. La desnutrición también puede ocurrir cuando se consumen los nutrientes adecuadamente en la dieta, pero uno o más de estos nutrientes no es/son digerido(s) o absorbido(s) apropiadamente.
- La desnutrición puede ser lo suficientemente leve como para no presentar síntomas o tan grave que el daño ocasionado sea irreversible, a pesar de que se pueda mantener a la persona con vida.

- A nivel mundial, especialmente entre los niños que no pueden defenderse por si solos, la desnutrición continúa siendo un problema significativo .La pobreza, los desastres naturales, los problemas políticos y la guerra.

Síntomas

Los síntomas de la desnutrición varían de acuerdo con cada trastorno específico. Sin embargo, entre los síntomas generales de desnutrición se pueden mencionar: fatiga, mareo, pérdida de peso y disminución de la respuesta inmune.

Complicaciones

Si la desnutrición no se trata, puede ocasionar discapacidad mental y física, enfermedades y posiblemente la muerte.

Alimentos Recomendados

Lácteos: leche entera. Si se toma con infusiones, prepararla en la misma leche

También yogures enteros saborizados, con frutas o con cereales.

Quesos: se preferirán con crema, cremosos, semiduros y duros. Preferentemente no deben ser sometidos a calentamiento.

Huevo: puede consumirse una unidad diariamente. La clara se puede consumir con mayor frecuencia. Es preferible comerlo formando parte de preparaciones y no solo.

Carnes: preferentemente blancas, de ave, sin piel ni grasa, o de pescado. También vacuna. Pueden prepararse azadas, al homo o a la cacerola.

Hortalizas: todas pueden consumirse sin inconvenientes, prefiriendo siempre el consumo cocido. En preparaciones como tortillas, budines y tartas,

Frutas: al igual que las hortalizas, todas pueden consumirse preferentemente cocidas y picadas, en capotas, asadas y en purés.

Cereales y derivados: se aconseja consumir una porción diaria. Se seleccionarán aquellos de laminado fino, como espaguetis y cabello de ángel; también harinas de sémola y maíz, arroz blanco y pastas rellenas. Todas las pastas deben estar muy bien cocidas. Son también indicados postres a base de cereales y leche.

Pan: lacteado, francés. Vainillas y bizcochos

Azúcares y dulces: mermeladas de frutas, dulces compactos de membrillo y miel.

Azúcar blanca o negra, para endulzar preparaciones.

Cuerpos grasos: aceites de maíz, girasol, y oliva. No deben ser sometidos a calentamiento. También crema para enriquecer preparaciones y manteca.

Infusiones: deben prepararse en la leche. Se puede utilizar té suave.

Bebidas: agua, jugos y bebidas a base de hierbas.

Condimentos: todos están permitidos para hacer más agradable y apetitosa la comida.

Ingerir una dieta bien balanceada y de buena calidad, así como adquirir comidas alternativas para que la gente de escasos recursos pueda prevenir la mayoría de la formas de desnutrición.

2-3 Propuesta contra la desnutrición Escolar

A nivel rural:

Capacitaciones en temas de nutrición y alimentación: "Capacitaciones a promotores de salud y madres en la prevención de la desnutrición y promoción de la lactancia materna", "A comer con las manos limpias", "Comiendo lo nuestro seremos mejores", etc.

A nivel Colegios:

Previniendo la anemia: "para estar en forma".

"Moviendo el cuerpo no engordaremos". "El alcohol no es nutritivo", etc.

A nivel Superior:

- Revisiones de plan de estudios que dicten clases de nutrición y alimentación y/o afines, en institutos y universidades, con propuestas para mejorar la calidad reenseñanza

- Capacitación y Actualización a docentes.
- Propuestas para manejo de gestión Municipal de programas de alimentación y nutrición para el desarrollo rural.
- Proyectos de desarrollo rural en base a la nutrición, orientación técnica, intervenciones aplicativas, monitoreo y vigilancia nutricional, alimentaria.

Luego de estas consideraciones se puede afirmar que el desarrollo social, económico, político y cultural de un país se basa en el desarrollo humano y este el resultado de una inversión en educación, salud física y emocional que prepara al ciudadano a realizar sus capacidades intelectuales y aprovechar todas las oportunidades a plenitud.

Un ciudadano inteligente y hábil es principalmente el producto de una buena alimentación durante la gestación, nutrición y estimulación durante los tres primeros años de vida. La niñez es una oportunidad única para invertir en el desarrollo integral del individuo.

2.4 La Desnutrición en el Sector Educativo

El estado nutricional es la expresión de salud de una persona que se ve influenciada por la disponibilidad y equilibrio de nutrientes a nivel celular y cuya carencia conduce a los diferentes estados de desnutrición.

- **Desnutrición y desarrollo cognoscitivo del niño**

Las ideas que se tenían sobre la acción degeneradora de la desnutrición en época temprana de la vida y su efecto en el desarrollo del cerebro, evolucionaron

considerablemente desde mediados de la década de 1960; se temía que la desnutrición sufrida durante ciertos periodos sensitivos de la vida, sobre todo al comienzo del desarrollo del niño, produciría cambios irreversibles en el cerebro, acompañados probablemente de retardo mental y trastornos en las funciones cerebrales.

Se sabe ahora, que la mayoría de los cambios en el crecimiento de las estructuras cerebrales eventualmente se recuperan en alguna medida, aunque perduran las alteraciones en el hipocampo y el cerebelo. Sin embargo, recientes investigaciones neuro farmacológicas han revelado cambios duraderos, aunque no permanentes, en la función neural receptora del cerebro, como resultado de un episodio temprano de malnutrición energético-proteica.

Estos últimos hallazgos indican que los tipos de comportamiento y funciones cognoscitivas alteradas por la desnutrición, pueden estar más relacionados con respuestas emocionales a situaciones de estrés, que a déficit cognoscitivos.

El rango de vulnerabilidad por edad, de los efectos de la desnutrición a largo plazo, puede ser mucho mayor de lo que se había sospechado y aún se desconoce el nivel mínimo de desnutrición (déficit de ingesta de alimentos) que es necesario para producir estas alteraciones de largo término. Gran parte de los estudios sobre desnutrición y retardo mental se han realizado en niños de edad preescolar, al reconocerse el papel esencial de la nutrición en el crecimiento y desarrollo físico del niño.

Se concluye que la mejoría del estado nutricional en los primeros años de vida tiene importantes efectos a largo plazo en la adolescencia y la edad adulta, lo cual por inferencia podría considerarse como un factor favorable en el desempeño y rendimiento intelectual del niño en la edad escolar.

- **Nutrición y rendimiento escolar**

Los niños de edad escolar no presentan, en general, una morbilidad elevada por causa de velocidad de crecimiento es más lenta que en los primeros cinco años de vida y son capaces de consumir todos los alimentos que componen la dieta familiar. Por lo general, han adquirido un alto nivel de inmunidad, por lo menos contra algunas de las infecciones y parasitosis más comunes.

Sin embargo, los escolares de familias de bajos ingresos están a menudo mal alimentados y presentan signos de malnutrición, incluyendo índices antropométricos por debajo de los promedios nacionales, con baja talla o insuficiencia ponderal para la estatura y poca grasa subcutánea, aunque sin síntomas suficientes para justificar su asistencia a un servicio de salud.

Se ha sugerido que, en comparación con sus compañeros bien nutridos, el niño mal alimentado casi siempre es indiferente, apático, desatento, con una capacidad limitada para comprender y retener hechos y con frecuencia se ausenta de la escuela. Todo ello se refleja en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar.

A pesar de que no se dispone de información específica sobre la relación que existe entre estado nutricional y desempeño escolar, si se tienen elementos de juicio derivados de estudios importantes sobre desnutrición y desarrollo intelectual en la edad preescolar que se pueden extrapolar con cautela para explorar la dinámica de interrelaciones semejantes en la edad escolar. En otras palabras, se puede asumir que si un niño llega a la edad escolar después de haber padecido desnutrición crónica en sus primeros años, retardo en el crecimiento y atraso en su desarrollo cognoscitivo, es bien probable que su rendimiento educativo se vea afectado negativamente en alguna forma e intensidad.

De ahí la importancia de mantener una óptima nutrición de la madre y el niño, prevenir la enfermedad y asegurar el desarrollo del potencial genético de cada individuo, mediante acciones de autocuidado y promoción de la salud, que empiezan desde el momento de la concepción y continúan durante todo el período del crecimiento y desarrollo del niño. Por tanto, los establecimientos educativos deberán mantener su interés por estos aspectos relacionados con la buena nutrición

1. El conocimiento que se tenga sobre la interrelación de nutrición, salud y desarrollo intelectual, tanto en el ámbito de la familia como de las instituciones responsables de la salud de madres y niños, será factor básico para asegurar la incorporación normal del niño a la escuela.
2. El rendimiento del niño en la escuela dependerá en grado sumo de las facilidades físicas existentes y de la capacidad pedagógica e interés de los maestros por desarrollar en sus educandos todo su potencial intelectual.

3. Un buen ambiente escolar, unido a condiciones mínimas de bienestar económico y psico-social en la familia, que incluya una alimentación saludable para el niño, son elementos indispensables para el éxito del niño en la escuela.
4. Los servicios de salud escolar pueden jugar un papel importante en la realización de objetivos que permitan dinamizar el conocimiento sobre las relaciones que existen entre nutrición, salud y rendimiento escolar. Es un campo abierto para la investigación epidemiológica de los factores implicados en estos procesos

2.5 El Estado Nutricional en el Desarrollo Cerebral, Inteligencia y Desarrollo Escolar

El estado nutricional en el desarrollo cerebral, inteligencia y rendimiento escolar término impacta en la productividad interna y externa del sistema educacional, medida como rendimiento y deserción escolar

La malnutrición y sus condiciones asociadas afectan la productividad y la capacidad intelectual de los pueblos. Actualmente, el notable incremento de la obesidad y del sobrepeso en la población escolar se debe a la mala nutrición el problema colectivo más relevante de la infancia de los países en vías de desarrollo. En algunas regiones del mundo, como en América Latina y Asia Oriental, se ha producido una ostensible disminución de las tasas de desnutrición, aunque en general, el número absoluto de desnutridos se ha incrementado en el mundo. La mitad de los niños del Asia meridional están desnutridos y, en África, un tercio de los niños tiene peso bajo los estándares de normalidad y en muchos países de este continente, la situación nutricional de los niños se deteriora rápidamente (FAO, 1996; UNICEF, 1998).



La malnutrición acaecida durante los primeros años de vida puede retardar el crecimiento del niño; sin embargo, como dicho crecimiento continúa hasta los 18 años, los efectos de las deficientes condiciones de alimentación y nutrición podrían aminorarse proveyendo una buena nutrición. No obstante, el cerebro es una excepción notable y, en general, todo el sistema nervioso. Los primeros dos años del niño, no sólo corresponden a la etapa de máximo crecimiento, sino que al final de su primer año de vida alcanzará el 70% del peso del cerebro adulto, constituyendo también, casi el período total de crecimiento de este órgano. De allí es que la desnutrición infantil y la sub alimentación crónica podrían ocasionar un retraso en el crecimiento cerebral, reducción de su tamaño y el consecuente menor desarrollo intelectual. Estos aspectos son de trascendental importancia para la educación, ya que resultados previos de investigaciones, confirman que la circunferencia craneana, indicador de la historia nutricional y del desarrollo cerebral, es el parámetro antropométrico de mayor relevancia para el proceso educativo y cuyo impacto en el rendimiento escolar va aumentando a medida que ascendemos en el sistema educacional. De esta forma en escolares que egresan de educación media, es el único parámetro antropométrico que se asocia directa y significativamente con el rendimiento escolar, con el coeficiente intelectual y con los puntajes obtenidos en la prueba de aptitud académica.

Los hallazgos de diversos investigadores confirman una alta asociación entre las condiciones de malnutrición acaecidas a edad temprana y el coeficiente intelectual, unido a deficientes condiciones culturales e intelectuales de la familia, especialmente de la madre; de la misma forma, otras investigaciones han verificado

que la inteligencia se asocia significativamente al tamaño del cerebro y, a la vez, es el parámetro que mejor predice el rendimiento escolar.

Los primeros modelos de malnutrición consideraban deficiencias cognitivas sólo como resultado de daño cerebral. Recientes teorías respecto al impacto de la malnutrición en la inteligencia del niño señalan que la malnutrición altera el desarrollo intelectual por interferencia con salud, niveles de energía, tasas de desarrollo motor y crecimiento; en suma, las deficientes condiciones socioeconómicas pueden exacerbar todos estos factores ya que se pone especial énfasis en los efectos de la desnutrición acaecida a edad temprana sobre la problemática planteada, como en el impacto de la malnutrición crónica que afecta a un porcentaje importante de los niños pertenecientes a los sectores más vulnerables de nuestra sociedad.

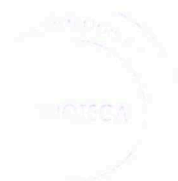
No obstante, esta nueva teoría considera que la mala nutrición provoca daño cerebral, el que sólo algunas veces podría ser reversible pero, que generalmente, la situación es irreversible, ya que las condiciones socioeconómicas permanecen en el tiempo y contribuyen también al deterioro intelectual- Estos hechos podrían explicar el bajo rendimiento escolar de los sectores más desposeídos de nuestra sociedad, los que presentan una deteriorada situación socioeconómica, intelectual y nutricional,

Considerando la trascendencia que tienen estos hallazgos para la educación, tanto en el país como en el extranjero y considerando que la educación es una de las primeras prioridades nacionales, el objetivo de la presente investigación, es determinar el impacto del estado nutricional en el desarrollo cerebral, inteligencia y rendimiento escolar, en estudiantes que egresan del sistema educacional, donde los

procesos de crecimiento y desarrollo están ya consolidados y en el marco de un estudio multifactorial, cuya problemática se encuentra en las fronteras del conocimiento. El propósito es confirmar las hipótesis:

- 1) Independientemente del nivel socioeconómico, el rendimiento escolar se asocia directa y significativamente a la historia nutricional del escolar, a su desarrollo cerebral, coeficiente intelectual y al coeficiente intelectual de sus padres y,
- 2) El rendimiento escolar, la historia nutricional, el desarrollo cerebral, el coeficiente intelectual del educando y el de sus padres están significativamente interrelacionados.

El modelo cognitivo llevará al alumno a ser más protagonista de su propio camino de aprendizaje, de su propia capacidad de imaginar; donde los alumnos descubran verdades, que aunque archiconocidas para el maestro serán nuevas para ellos; un modelo de clase donde la imaginación no tenga límites, y donde habrá que buscar la forma de comunicarla a los compañeros, discutirla, compartirla y disfrutarla; un modelo de clase creativa y participativa, donde el objeto de conocimiento se construya activamente en la mente de los alumnos y no pretenda estampárselos en sus cabezas con la forma ya definitiva, el modelo cognitivo compite avasalladoramente contra el modelo sedentario y representa, al mismo tiempo el espacio eficaz de reflexión sobre el papel del niño y del adolescente frente al bombardeo de información.



En este modelo de clase el lugar del docente ya no es aquél que mostraba el globo de historieta, sino que su función es ahora la de acompañar y facilitar al alumno en su camino de aprendizaje. Un camino que deberá ser transitado al mismo tiempo que construido por cada individuo. La tarea del docente será estimular dicha construcción, y no esperar del otro lado del camino, o alzar en brazos al alumno y caminar por él.

En las Teorías Cognitivas del Aprendizaje, se ha podido deducir que existen ciertos elementos que influyen en esta corriente, que según varios autores, determinan directamente la calidad de la educación; por tanto se justifica que en el presente estudio se oriente a la utilización de referentes cognitivos para el mejoramiento del desempeño, siempre manteniendo la integridad de buena salud y buenos procesos educativos para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.

2.6 Un Modelo Educativo aplicable al mejoramiento de las condiciones físicas básicas del estudiante

En el contexto de las necesidades básicas de mejoramiento de las condiciones básicas del estudiante a nivel de bienestar de la salud integral, gracias a la correcta alimentación y cuidados eficientes en su salud; las actuales corrientes pedagógicas y curriculares que se orientan a la aplicación de corrientes humanistas de pensamiento dentro del quehacer educativo donde se consideren aspectos tanto físicos cuanto genéticos y sobre todo relacionados con el entorno social donde interactúa el individuo; se ubica en un paradigma Cognitivo por cuanto éste se orienta

estrictamente al desarrollo del individuo y su entorno. Concuerdar definitivamente con las principales características de este tendencia que en forma integral llevará hacia la formación del individuo.

2.7 Principios Generales del Modelo Pedagógico

Cinco son los principios generales que caracterizan las situaciones de enseñanza y aprendizaje en las que se da un proceso de participación guiada (Rogoff, 1984)

1. Proporcionan al alumno un puente entre la información disponible - el conocimiento previo- y el conocimiento nuevo necesario para afrontar la situación.
2. Ofrecen una estructura de conjunto para el desarrollo de la actividad o la realización de la tarea.
3. Implican un traspaso progresivo del control, que pasa de ser ejercido casi exclusivamente por el facilitador a ser asumido por el alumno.
4. Hacen intervenir activamente al facilitador y al alumno.
5. Pueden aparecer tanto de forma explícita como implícita en las interacciones habituales entre los adultos en los diferentes contextos.

Y es precisamente el uso significativo del conocimiento el que va a desarrollar la base de conocimientos a un nivel sofisticado, los estudiantes deben utilizar el conocimiento de manera significativa. Las tareas que ayudan a los estudiantes a utilizar el conocimiento de manera significativa incluyen tres características: son tareas a largo plazo, multidimensionales, y dirigidas por el alumno.

CAPÍTULO III



NUTRICIÓN Y DESEMPEÑO ESCOLAR

3.1 Introducción

El conocimiento que se tiene sobre nutrición y desarrollo cognoscitivo del niño, carece de datos experimentales suficientes que permitan establecer con certeza, la interrelación que existe entre desnutrición y rendimiento intelectual del niño en la edad escolar.

En lo que respecta a nutrición y rendimiento intelectual del niño escolar, todavía existen grandes vacíos de conocimiento, debido quizá a la complejidad de los factores comprometidos (genéticos, hereditarios, ambientales, psicosociales, educativos y nutricionales), que dificultan su evaluación e interpretación.

Por esta razón, y en un intento de aproximar la revisión de estas complejas interrelaciones, se puede asumir que la función cognoscitiva del escolar está influenciada por su estado nutricional previo y el ambiente psicosocial que enmarcan su crecimiento y desarrollo. Y que por tanto, todas las acciones del Estado y la sociedad para mejorar la nutrición de madres y niños, redundarán ulteriormente en la salud y el comportamiento del niño en la escuela.

Como la salud y respuesta del escolar a los procesos educativos está condicionada, de alguna manera, por variables nutricionales y psicosociales que han rodeado su infancia, la información que se tenga sobre nutrición y desarrollo intelectual en los primeros años de vida, es una forma apropiada para abordar la comprensión de estos eventos.



3.2 Nutrición

La nutrición es un conjunto de procesos involuntarios que comienzan en el momento de introducir los alimentos en la boca y ser sometidos a la acción de la saliva, y otras sustancias alimenticias que las asimila. Los alimentos se descomponen para liberarse en forma de energía, son transportados y utilizados para reconstruir infinidad de tejidos especializados y mantener el estado general de salud del individuo.

La nutrición comprende la ingestión de un alimento por parte de un ser vivo, hasta la utilización y asimilación de una serie de sustancias que recibe del mundo exterior, denominados nutrientes, estos a su vez son una parte fundamental del metabolismo.

La toma de decisiones respecto a la nutrición es muy importante, dado que la adecuada asimilación de nutrientes en el organismo influye de manera decisiva en la salud de grupos de niños, jóvenes, adultos y ancianos, como de poblaciones enteras que sufren de malnutrición.

Así lo confirma un estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS). A ello se han sumado algunos países que están dando indicaciones precisas en cuanto a los nutrientes que sirven de guía para conseguir una dieta equilibrada para sus habitantes.

3.3 Efectos de una buena nutrición en el desempeño escolar

La tendencia actual en los países en desarrollo se orienta a conseguir entre la mayoría de los niños en edad escolar un satisfactorio nivel nutricional para

garantizar los niveles de eficiencia en la escuela. Ante este postulado, lo que se propone en el presente estudio es relacionar estas dos variables y considerarlas como elementos complementarios al modelo educativo aplicado en la institución y concretamente al grupo de estudiantes del décimo año con quienes se realizará el trabajo de capacitación en torno a estas temáticas, por considerarlas básicas en el bienestar integral del niño y adolescente.

La clave del presente estudio se relaciona con la acertada aplicación de procesos efectivos para capacitar al estudiante en aspectos relacionados con el mejoramiento de sus niveles de desempeño y de su capacidad para el estudio, mediante aplicaciones efectivas de planes de mejoramiento de la alimentación y nutrición adecuada para que pueda rendir con eficiencia en el proceso de desarrollo intelectual.

En este punto se ha considerado de suma importancia la aplicación de un modelo pedagógico dinámico en el proceso de enseñanza – aprendizaje que se asocie directamente con el mejoramiento de las condiciones básicas de rendimiento y mejor desempeño del estudiante; además, para mejorar la velocidad de asimilación del conocimiento del sujeto y elevar su competencia intelectual y cognitiva.

Se propone entonces la aplicación del paradigma cognitivo que está centrado en procesos de aprendizaje; donde el sujeto aprende tanto en cuanto, el procesador de la información sea capaz de dar significación y sentido a lo aprendido; y para ello requiere satisfacer sus necesidades básicas y una de ellas a la nutrición, que actualmente representa una problemática a nivel nacional e internacional,

fundamentalmente por la relación que existe entre la calidad de nutrición con la capacidad cognitiva y aprendizaje de los niños y niñas en el mundo.

Se debe advertir que la mala calidad de la nutrición no solamente remite a pensar que equivale a pobreza simplemente de ingresos, sino que confluyen una serie de mecanismos que median la relación entre pobreza y el rezago en el desarrollo infantil, en la carencia de oportunidades educativas que a los niños se les ofrece, las deficiencias en su cuidado en el hogar, las presiones sociales, económicas, físicas y psicológicas a las que la familia se ve expuesta; contrastando con la mala alimentación que provoca un negativo desarrollo físico e intelectual; de allí que la relación entre nutrición, salud y pobreza confluye en hacer de la situación de los niños y niñas algo especialmente grave; porque la familia no cuenta con recursos económicos para satisfacer las necesidades fisiológicas de sus miembros.

Aunque no se dispone de información específica sobre la relación que existe entre estado nutricional y desempeño escolar, sí se tienen elementos de juicio derivados de estudios importantes realizados por expertos sobre desnutrición y desarrollo intelectual en la edad preescolar, que pueden confirmar ciertas interrelaciones entre dichos elementos; por tanto, se puede asumir que si un niño llega a la edad escolar después de haber padecido desnutrición crónica en sus primeros años, retardo en el crecimiento y atraso en su desarrollo cognoscitivo, es bien probable que su rendimiento educativo se vea afectado negativamente en alguna forma e intensidad.

De ahí la importancia de mantener una óptima nutrición de la madre y el niño, prevenir la enfermedad y asegurar el desarrollo del potencial genético de cada

individuo, mediante acciones de autocuidado y promoción de la salud, que empiezan desde el momento de la concepción y continúan durante todo el período del crecimiento y desarrollo del niño.

En esta tarea, el conocimiento que se tenga sobre la interrelación de nutrición, salud y desarrollo intelectual, tanto a nivel de la familia como de las instituciones responsables de la salud de madres y niños, será factor básico para asegurar la incorporación normal del niño a la escuela y su posterior rendimiento intelectual que dependerá de las facilidades físicas existentes y de la capacidad pedagógica e interés de los maestros por desarrollar en sus educandos todo su potencial intelectual.

Un buen ambiente escolar, unido a condiciones mínimas de bienestar económico y psicosocial en la familia, que incluya una alimentación saludable para el niño, son elementos indispensables para el éxito del niño en la escuela. En lo relacionado a los servicios de salud en los sectores involucrados también serán un elemento básico para garantizar la efectividad entre nutrición, salud y rendimiento escolar.

3.4 Necesidades alimenticias de los escolares

El concepto de salud en la actualidad hace referencia a un estado de la persona en donde adquiere relevancia el bienestar tanto físico como mental y social, y que permite a la persona desarrollarse en su medio y ser productiva.

En Educación para la Salud, se pone mucho énfasis en la prevención de enfermedades, encontramos la difusión en alimentación adecuada, hábitos saludables, que permiten la prevención de algunas enfermedades, cuidado y salud buco-dental evitando la formación de caries, prevención de conductas de riesgo, el

consumo de sustancias tóxicas. Sin embargo no se considera, la importancia del afecto y su incidencia en la salud y el futuro de nuestros hijos siendo cada día más evidente la repercusión que tiene éste proceso en el futuro del adulto. Para el educador, éste aspecto es importante en dos sentidos: Uno, su propia orientación y comportamiento; y otro en el sentido de ser un refuerzo para los padres y familias en la medida en que éstos pueden servir para que los demás tomen conciencia .

Pensando en todo lo que hacemos durante el día (caminar, correr, saltar, pensar....) y en lo que realiza nuestro organismo (respirar, oír, ver...) mientras la sangre circula por el cuerpo realizando funciones importantísimas; comprendemos que nuestro organismo funciona continuamente, hasta cuando dormimos. Por esto el hombre, como todo ser vivo, necesita alimentarse para:

- Reponer las pérdidas de materia viva consumida por la actividad del organismo.
- Producir las sustancias necesarias para la formación de nuevos tejidos, favoreciendo el crecimiento.

El periodo escolar comienza a los 6 años, momento en el que el niño inicia la escuela, y termina con la aparición de los caracteres sexuales secundarios (comienzo de la pubertad), generalmente hacia los 12 años, aunque este momento puede variar, por alargarse en algunos niños la etapa pre-puberal y por las diferencias que existen entre los niños y niñas en cuanto al inicio de la pubertad. Se trata de un proceso biológico y por tanto, no sujeto a la cronología. Este periodo finaliza entre los 10 a 12 años para las niñas y 12-14 años para los niños. El periodo escolar junto con el periodo preescolar (de 3 a 5 años) corresponde a la llamada “etapa de crecimiento

estable". En esta etapa, las necesidades son menores que en las etapas anterior y la posterior a la infancia, se caracteriza por una gradual desaceleración del ritmo de desarrollo lineal, aunque siendo regular y sostenido, y una aceleración de la curva de peso.

Esta fase de la vida se caracteriza por presentar un crecimiento más regular y mantenido, con una desaceleración evidente del mismo previo al estirón puberal que en las niñas ocurre entre los 8-10 años y en los niños hacia los 10-12 años.

Simultáneamente existe un aumento espontáneo del apetito, en contraposición con la etapa previa, y que con frecuencia da lugar a obesidad exógena o nutricional. Otro factor que contribuye a la obesidad es la disminución de la actividad física en relación con la etapa previa favorecida por la televisión y los videojuegos.

Como se ha comentado, las necesidades nutritivas van disminuyendo en relación al peso y tienen mayores necesidades energéticas según el potencial genético, el ejercicio físico, el metabolismo basal y el sexo. Por ello, las recomendaciones oficiales deben ser entendidas para cubrir las necesidades de la mayoría de la población, pero no aplicarse individualmente con rigidez

La recomendación diaria de energía tanto para niños como para niñas 7-10 años de edad es alrededor de 70 kcal/kg para los varones de 11-14 años es un promedio de 55 Kcal, mientras que para las mujeres de la misma edad es aproximadamente 47 kcal/kg.



Las múltiples encuestas realizadas sobre la alimentación del niño en este periodo revelan una serie de errores comunes, el más frecuente es un inadecuado reparto energético durante la jornada, ingesta de desayunos hipocalóricos. El desayuno lo hacen de forma rápida y sin compañía de los familiares, por lo que suele ser escaso y deficiente. Existe una correlación positiva entre el mayor consumo energético en el desayuno y un mejor rendimiento escolar.

Los niños tienen un mejor rendimiento en la escuela cuando desayunan, porque este primer alimento del día les ayuda a mejorar la rapidez y habilidad para resolver problemas. Estudios han hallado que los programas de desayunos escolares han mejorado las calificaciones de los niños en exámenes estandarizados, aumentado su asistencia y reducido el número de estudiantes que llegaban tarde a clases.

Los especialistas hacen notar que los niños que desayunan generalmente comen más de los nutrientes básicos. Esto es importante porque la malnutrición durante cualquier período de la niñez puede tener efectos perjudiciales en el desarrollo cognoscitivo de los niños y en su productividad posterior como adultos. Los principales factores que reducen el desempeño escolar de los niños es que no coman las tres comidas principales (desayuno, comida y cena), que asimilen muy poco hierro. Varios estudios han demostrado que cuando los niños no tienen suficiente hierro en la sangre, se les hace difícil poner atención y concentrarse, se ponen irritables, tienen dificultades de percepción, bajan sus calificaciones en pruebas de inteligencia (particularmente en vocabulario) y su rendimiento se ve afectado.

Otro error importante es el consumo elevado de ácidos saturados, sal y colesterol vehiculizado por la ingesta excesiva de comida “chatarra”. Asimismo, existe una

ingesta de azúcares de absorción rápida y bebidas azucaradas. Algunos niños comen en el colegio, otros fuera de casa, comidas fáciles (“fast food”) ricas en calorías, pero pobres en micronutrientes y fibra. Generalmente, el aporte de calcio suele ser escaso, por el menor consumo de leche y derivados.

Muchas veces resulta inevitable el consumo de comida “chatarra” entre las comidas, pero hay que intentar que sea el mínimo posible. Durante la época escolar el consumo de snacks o picoteo aumenta de forma considerable, ya que el niño tiene mayor autonomía y es capaz de comprarse o adquirir snacks en su propia casa. Ante todo siempre hay que evitar que consuma estos alimentos viendo la televisión, por lo que es recomendable limitar el número de horas que el niño ve la televisión a una o como mucho dos al día, ya que favorece tanto el consumo de comida “chatarra” como el sedentarismo, promoviendo ambos factores la obesidad y la hipercolesterolemia. La mayoría de estos alimentos basura contienen elevadas cantidades de grasa saturada, azúcar y colesterol y escasos micronutrientes.

3.5 Efectos de la nutrición sobre la educación

Es evidente el impacto de la desnutrición en el comportamiento de los niños, su desempeño escolar y su desarrollo cognitivo. Es probable que los niños con hambre tengan más problemas en su comportamiento académico, irritabilidad, ansiedad, agresión, más ausencias y llegadas tarde a la escuela y provocar una falta de concentración y menor rendimiento escolar por la carencia de capacidad cognitiva; es preciso además que en este grupo estén los niños con un bajo cociente intelectual.

Las repercusiones de la desnutrición van más allá de la infancia, ya que tiene efectos adversos a lo largo de la vida, al ocasionar disminución del desempeño escolar, aumento en el riesgo de enfermedades crónicas no transmisibles, la reducción de la capacidad de trabajo y del rendimiento intelectual. Resultado de una alimentación inadecuada, en cantidad y calidad, así como del efecto acumulativo de episodios repetidos de enfermedades infecciosas y parasitarias, la desnutrición infantil tiene causas complejas que involucran factores biológicos, socioeconómicos y culturales.

Por ello es de gran importancia orientar a las familias para que desde que el niño está en el vientre materno hasta su nacimiento y desarrollo posterior, en la medida de las posibilidades, se le brinde los nutrimentos esenciales para una vida saludable.

3.6 Desarrollo de hábitos de alimentación correcta

A medida que el niño crece y la influencia de grupos sobre él; la existencia de hábitos sanos de alimentación y una actitud positiva frente a los alimentos pueden permitir una selección adecuada de los mismos tenemos las siguientes sugerencias:

1. La actitud de los padres y de los hermanos influye sobre el deseo y la actitud del adolescente frente al alimento. Es preciso que los padres establezcan horarios regulares para las comidas, subrayen la importancia del desayuno y un ambiente apreciable. Los alimentos deben introducirse de forma gradual al principio de cada comida cuando el niño tiene más hambre. Las verduras y la carne son los alimentos rechazados con mayor frecuencia por los niños, aunque aportan nutrientes esenciales.

2. La velocidad de crecimiento, las actividades motoras finas y groseras y el desarrollo de la personalidad influyen sobre la cantidad y el tipo de alimentos ingeridos por el niño. Los utensilios necesarios y el tamaño de las porciones deben concordar con el nivel de crecimiento del niño. La subnutrición reduce la calidad de la energía física y mental disponible para el aprendizaje.
3. Se debe evitar el estrés emocional ya que puede influir sobre la ingesta de alimentos y nutrientes.
4. Se debe estimular y elaborar el comportamiento positivo sin emplear como premio los alimentos favoritos del niño.
5. Si el niño no come durante una comida se debe esperar a la siguiente comida.
6. Es importante la tendencia a la obesidad durante la infancia.

Cabe mencionar que los refrigerios nutritivos son imprescindibles como representa el 20% o más de las necesidades calóricas del niño, conviene que esas Kcal se acompañen de grandes cantidades de otros nutrimentos en lugar de panes sumamente dulces, de dulces y refrescos, el niño debe comer panecillos, frutas, jugos de frutas de alto valor nutritivo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE DATOS

4.1 Introducción

En el presente capítulo se realizará un estudio del proceso de investigación de campo, mediante la aplicación de la investigación del problema en el lugar donde ocurre; esta forma empírica de investigación permitirá establecer la búsqueda de información primaria mediante la aplicación de variados instrumentos que elaborados en base a lo que determinan las variables, han podido consensuar un procedimiento a ser aplicado en la muestra estratificada, lo que denota que el tipo de información se lo estructura en la fuente; esto garantiza la validez del estudio porque constituye la demostración del proceso a seguir

Una vez determinadas las variables se han seleccionado los indicadores del diagnóstico que permitieron recolectar la información requerida; que se logra al utilizar las técnicas correspondientes para verificar la validez de las variables a través de las fuentes de información primaria.

Se aplicaron entonces las técnicas de la Encuestas, información documental, observación, entrevista a las respectivas fuentes de información primaria constituidas por padres de familia, alumnos y docentes de la institución en referencia, quienes constituyen la fuente directa de información.

Una vez captada la información a través del instrumento pertinente, se procedió a organizar las encuestas para tabularlas conforme los indicadores para evidenciar

frecuencias y porcentajes correspondientes, para graficarla en función de porcentajes y posteriormente, hacer un análisis de la información a través de juicios de valor para establecer las falencias, necesidades y situación de la muestra estudiada con el asunto relacionado con el problema de la desnutrición y las dificultades escolares de los estudiantes.

En el presente capítulo se estructurará un análisis práctico de las verdaderas condiciones en las que se encuentran los estudiantes con relación a múltiples aspectos como el estado de salud, la capacidad de prestar atención en las horas de clase debido a deficientes estados de salud, como consecuencia de su bajo nivel de nutrición y deficiente salud; se establecerá además una relación entre su modo de alimentación y los efectos que ocurren en el aprendizaje; el estudio permitió además diagnosticar las condiciones económicas de los encuestados, sus preferencias por el tipo de alimentación preferida, las actividades que desempeñan, su nivel de vida; con la encuesta aplicada a los docentes, se pudo advertir ciertas circunstancias en las cuales el estudiante incurre como la inasistencia al colegio, la falta de atención, la deficiente capacidad de asimilación de conocimientos, dificultades de aprendizaje y otras manifestaciones que el docente puede percibir en sus alumnos.

Esta parte de la investigación constituye la parte más importante del desarrollo de la tesis, por constituir un elemento en el cual se establecerá el verdadero diagnóstico de la situación del problema investigado, en este tipo de investigación diagnóstica es fundamental y decisivo por cuanto, permitirá medir la calidad de la investigación en función de la calidad de la información obtenida; es por ello que se han tomado las

debidas conjeturas para estructurar de una manera eficiente el desarrollo del presente capítulo de este trabajo de investigación.

4.2 Metodología

Métodos Principales a ser Utilizados

- **Método Analítico - Sintético**, se lo aplica con la finalidad de estudiar el problema a través de la separación de las partes para el estudio, la deducción de las particularidades en el desarrollo del objeto para finalmente concluir con certeza la apreciación de este fenómeno determinante en el proceso educativo relacionado con el bajo rendimiento en los estudiantes; los resultados se sintetizarán en el informe técnico de la investigación
- **Método Inductivo – Deductivo** Permitió el análisis de los casos particulares para luego emitir conclusiones, basados en los conocimientos teóricos que fundamentaron el sustento de la investigación y la posibilidad de concluir acerca de la falta de una educación sobre una nutrición adecuada en padres de familia y estudiantes del colegio.
- **Dialéctico**, Permitió la oportunidad de comprender los más diversos fenómenos ocurridos en la realidad relacionados con el grave problema de la nutrición en los estudiantes del colegio, a través de la recopilación de información primaria a los diferentes estratos caracterizados en la muestra a fin de establecer las características de la calidad nutricional de los adolescentes.

- **Técnicas**

- En la presente investigación se aplicaron procesos de investigación de campo con el propósito de recopilar información válida que permita lograr un conocimiento claro sobre los hechos investigados y el estado nutricional de los estudiantes. Se tomó como referencia de esta investigación, el siguiente estudio: El estado nutricional de los estudiantes del noveno año de Educación Básica. Se mencionan las principales técnicas utilizadas en el proceso:
- **Revisión bibliográfica** Se recurrió a consultar en textos, enciclopedias, periódicos y páginas de Internet sobre temas centrados en Biología, Psicología, Dietética; para conocer los fundamentos teóricos sobre los cuales se sustenta el problema de la nutrición y sus consecuencias en el bajo rendimiento escolar.
- **El Fichaje**, como técnica básica de investigación ayudó a la recopilación de los datos en fichas mnemotécnicas mediante la elaboración de resúmenes, análisis, datos que sirvieron para construir el Marco Teórico, se recopiló bibliografía especialmente en lo que tiene que ver con la perspectiva nutricional, fundamentación que nos permitió centrar las bases teóricas de los lineamientos alternativos.
- **Encuestas**, Esta técnica permitió elaborar instrumentos de investigación como los cuestionarios para aplicarlos a padres de familia, estudiantes y profesores del colegio, de quienes se obtuvo información sobre la realidad en la que viven los

adolescentes con relación a los problemas nutricionales y las graves consecuencias que pueden aparecer en el rendimiento escolar.

- **Entrevistas,** A fin de conseguir ayuda con los diversos estratos de la muestra se procedió a obtener datos directos de las personas involucradas a través del diálogo con directivos y profesores, para obtener información que permitió construir la situación actual del objeto de estudio.
- **La Observación,** En distintos momentos de la investigación se realizaron observaciones para registrar datos en las fichas correspondientes sobre la forma cómo los estudiantes se comportaban durante ciertos momentos en los que ingerían alimentos, durante los recreos o en la repartición del desayuno escolar; datos que fueron utilizados para proceder con el análisis respectivo como recurso de investigación primaria que se encuentran registrados en las correspondientes fichas de observación y que servirán en el seguimiento respectivo del siguiente proceso de la investigación.

4.3 Cálculo de la muestra

$$n = \frac{N(PQ)}{(N-1)\left(\frac{E^2}{K^2}\right) + p.q}$$

$$n = \frac{120(0.5)(0.5)}{(120-1)\left(\frac{0.01^2}{2^2}\right) + (0.5)(0.5)}$$

$$N = 92,48$$

ESTRATOS	Población	Muestra Estratifica da
ESTUDIANTES PARALELOS A y B	60	46
PADRES DE FAMILIA	50	39
DOCENTES	10	8
TOTAL	120	93

4.4 Resultados del Análisis de Datos

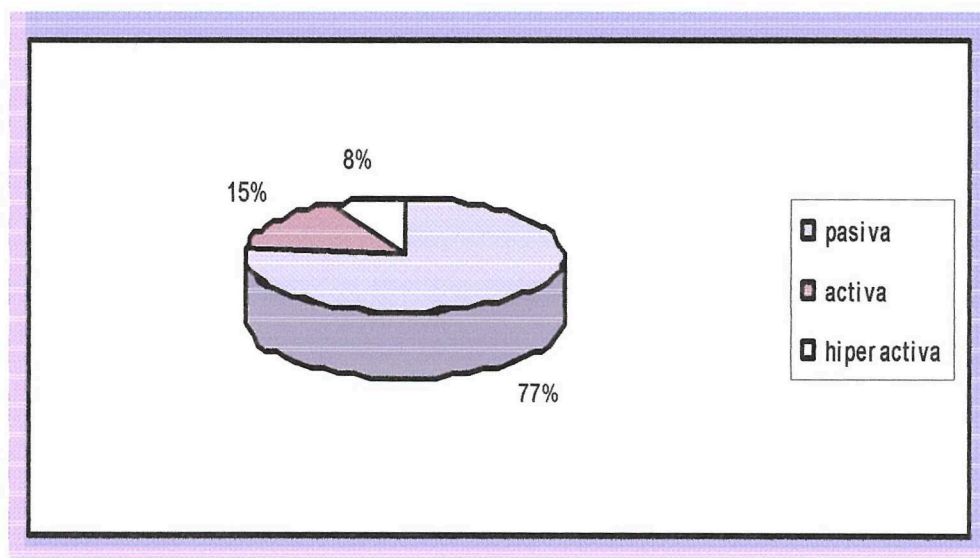
4.4.1 Tabulación de encuestas individuales realizadas a los docentes.

Pregunta # 1

¿Qué actitudes demuestran los/las estudiantes?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
Pasiva	10	77%
Activa	2	15%
Hiperactiva	1	8%
TOTAL	13	100%

Gráfico # 1



Encuesta realizada por: Alicia de Janon

Encuestados: Docentes

Colegio: "Yahuarcocha"

Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

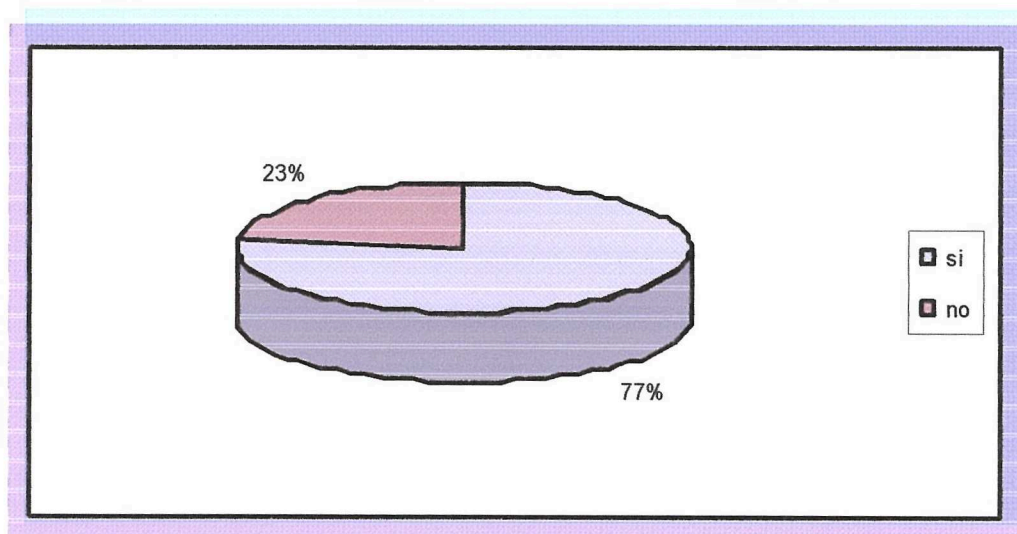
Análisis e interpretación de datos:

De acuerdo a la encuesta realizada a los maestros; el 77% indican que la actitud de los/las estudiantes es pasiva, el 15% de los /las estudiantes presentan una actitud activa y el 8% son hiperactivos.

Pregunta # 2

¿Se observa apatía durante los juegos escolares?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	10	77%
NO	3	23%
TOTAL	13	100%

Gráfico # 2

Encuesta realizada por: Alicia de Janón

Encuestados: Docentes

Colegio: "Yahuarcocha"

Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

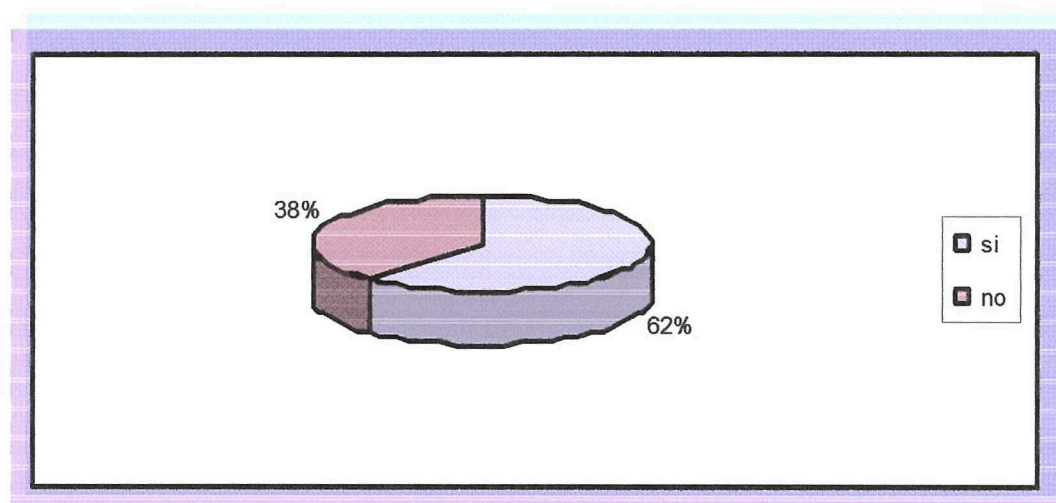
Análisis e interpretación de datos:

Según la encuesta realizada el mayor porcentaje, o sea 77% demuestran apatía durante los juegos y el 23% son activos.

Pregunta # 3

¿Existe una reducción de la duración de la atención y la memoria?

PREGUNTAS	REPUESTAS	PORCENTAJES
SI	8	62%
NO	5	38%
TOTAL	13	100%

GRÁFICO # 3

Encuesta realizada por: Alicia de Janón

Encuestados: Docentes

Colegio: "Yahuarcocha"

Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

Análisis e interpretación de datos:

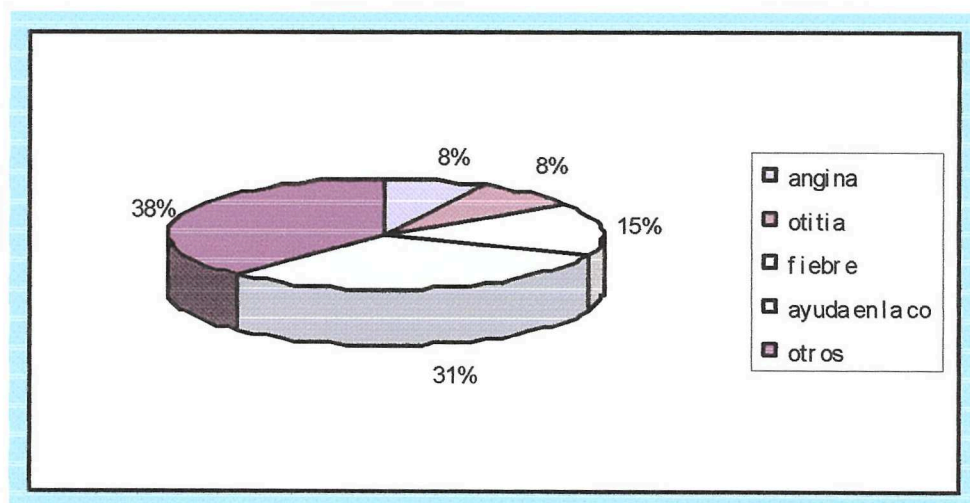
La memoria es fundamental para guardar cierto tipo de datos en la educación, así como la atención.

En la encuesta realizada el 62% no mantienen la atención ni la memoria por mucho tiempo, tan solo el 38% si la mantienen tanto la atención como la memoria.

Pregunta # 4

¿Los/las estudiantes no asisten al plantel por presentar los siguientes problemas de salud?:

PREGUNTAS	REPUESTAS	PORCENTAJES
Angina y Gripe	1	8%
Otitis	1	8%
Fiebre	2	15%
Ayuda en el hogar	4	31%
Otros	5	38%
TOTAL	13	100%

GRÁFICO # 4

Encuesta realizada por: Alicia de Janón

Encuestados: Docentes

Colegio: "Yahuarcocha"

Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

Análisis e interpretación de datos:

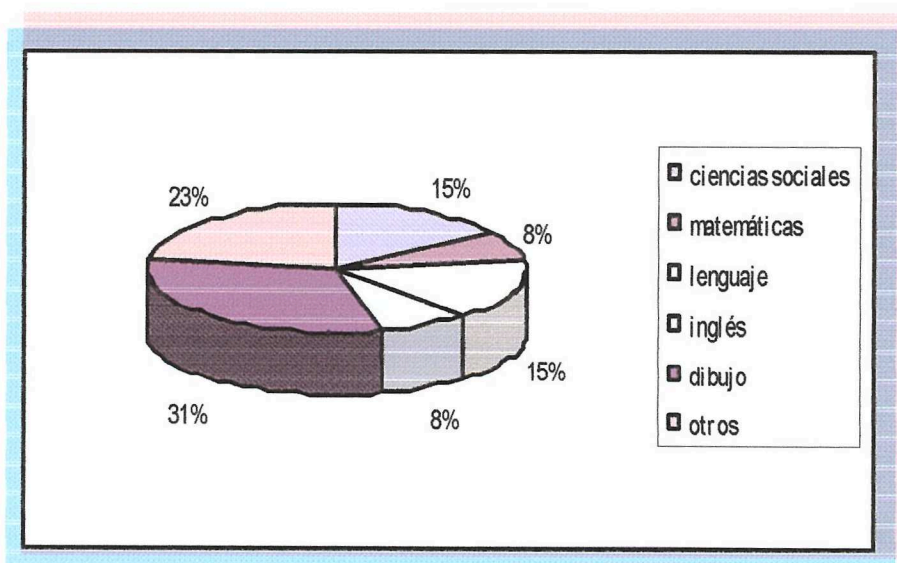
Según el análisis el 38% de faltas son por diversa índole, puede ser por trabajos por carencia de medios para pagar el bus, por atrasos etc. el 31% indican que ayudan en la casa, 15 % sufren de fiebre continua debido a gripes e infecciones permanentes y el 8% por angina o por otitis

Pregunta # 5

¿Poseen los/las estudiantes actitudes preponderantes por determinadas áreas?
¿Cuáles?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
Ciencias sociales	2	15%
Matemáticas	1	8%
Lenguaje	2	15%
Inglés	1	8%
Dibujo	4	31%
Otros	3	23%
TOTAL	13	100%

GÁFICO # 5



Encuesta realizada por: Alicia de Janón

Encuestados: Docentes

Colegio: "Yahuarcocha"

Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

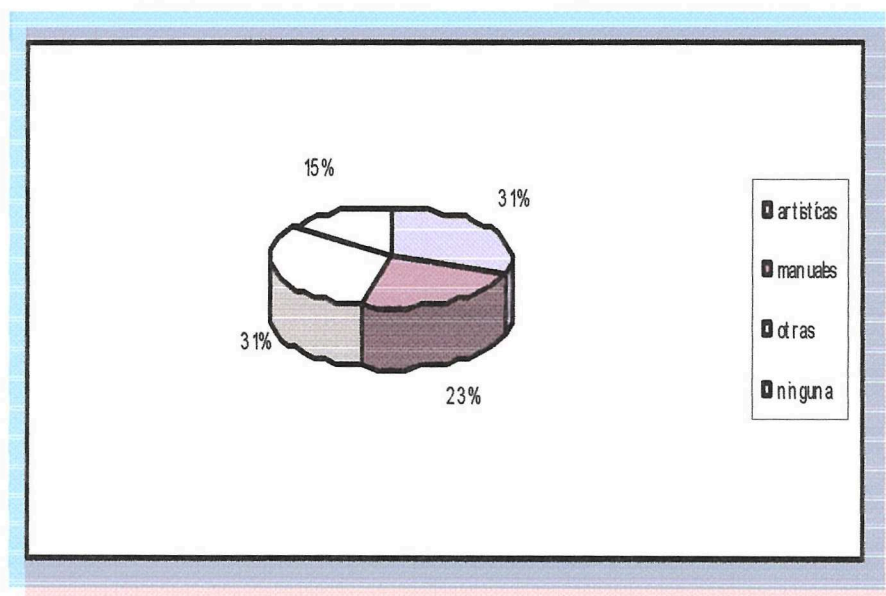
Análisis e interpretación de datos:

Según lo observado y de acuerdo a las respuestas he concluido que el mayor problema está en matemáticas e inglés teniendo un 8%, el 15% son aptos para lenguaje y sociales, el 23% presentan actitudes para varias materias que no son de índole científicos y el 31% son aptos para dibujo.

Pregunta # 6

¿En cuál de estas áreas se destacan los/las estudiantes?

PREGUNTAS	REPUESTAS	PORCENTAJES
Artísticas	4	31%
Manuales	3	23%
Otras	4	31%
Ninguna	2	15%
TOTALES	13	100%

GRÁFICO # 6

Encuesta realizada por: Alicia de Janón

Encuestados: Docentes

Colegio: "Yahuarcocha"

Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

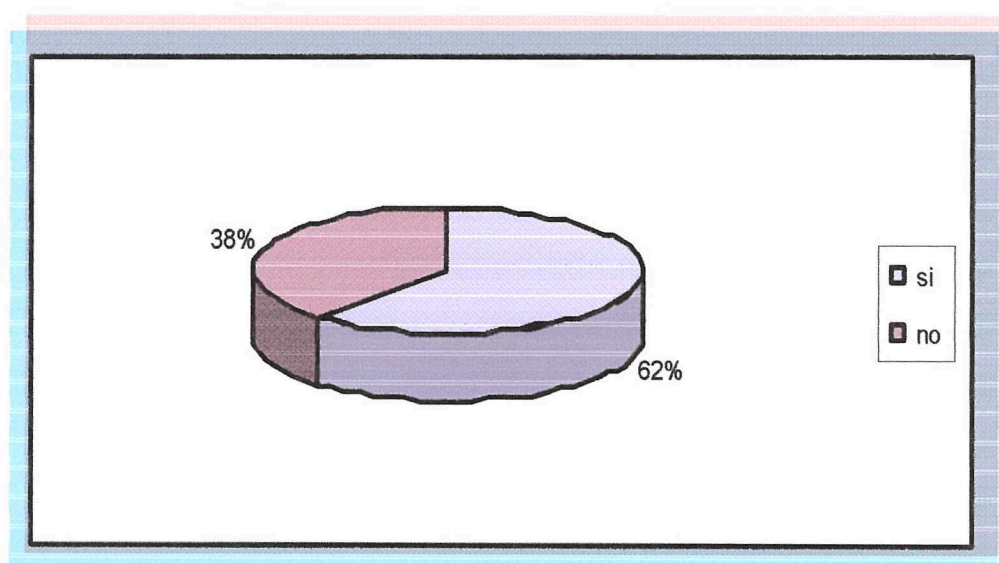
Análisis e interpretación de datos:

Las actividades artísticas son las preferidas al apreciar que han alcanzado un 31%; de igual manera se valora el 31% en otras actividades artísticas, mientras que las actividades manuales son el 23% y no les gusta ninguna actividad artística al 15%.

Pregunta # 7

¿Presentan los/las estudiantes dificultades en la expresión oral y escrita?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	8	62%
NO	5	38%
TOTAL	13	100%

GRÁFICO # 7

Encuesta realizada por: Alicia de Janón

Encuestados: Docentes

Colegio: "Yahuarcocha"

Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

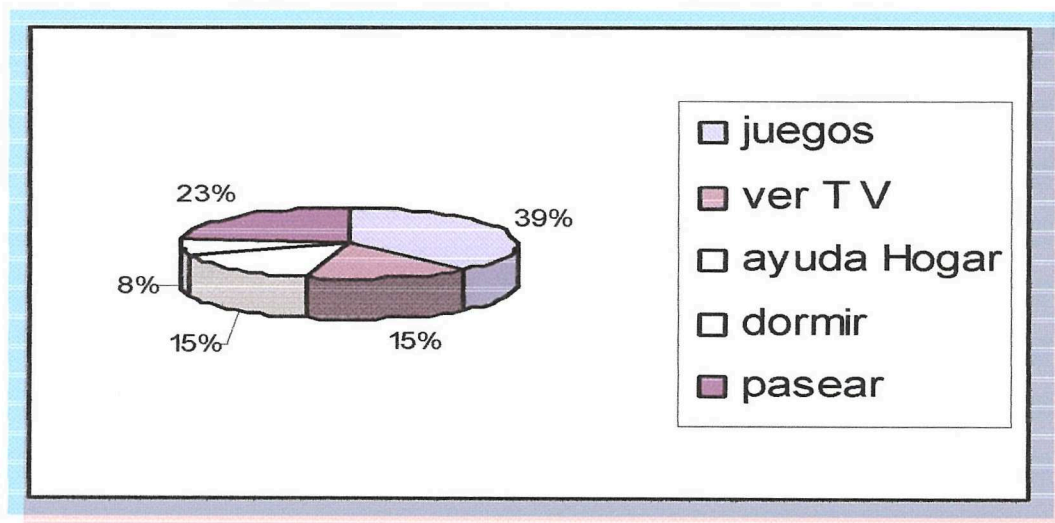
Análisis e interpretación de datos:

El 62% presentan dificultad en la expresión oral y escrita, se nota una fuerte incidencia en la dislexia y tartamudeo al ser tomados una lección, el 38% no tiene estos problemas.

Pregunta # 8

¿Qué tipo de actividades realizan los/las estudiantes fuera del horario escolar?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
Juegos	5	39%
Ver T V	2	15%
Ayuda Hogar	2	15%
Dormir	1	8%
Pasear	3	23%
TOTAL	13	100%

GRÁFICO # 8

Encuesta realizada por: Alicia de Janón

Encuestados: Docentes

Colegio: "Yahuarcocha"

Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

Análisis e interpretación de datos:

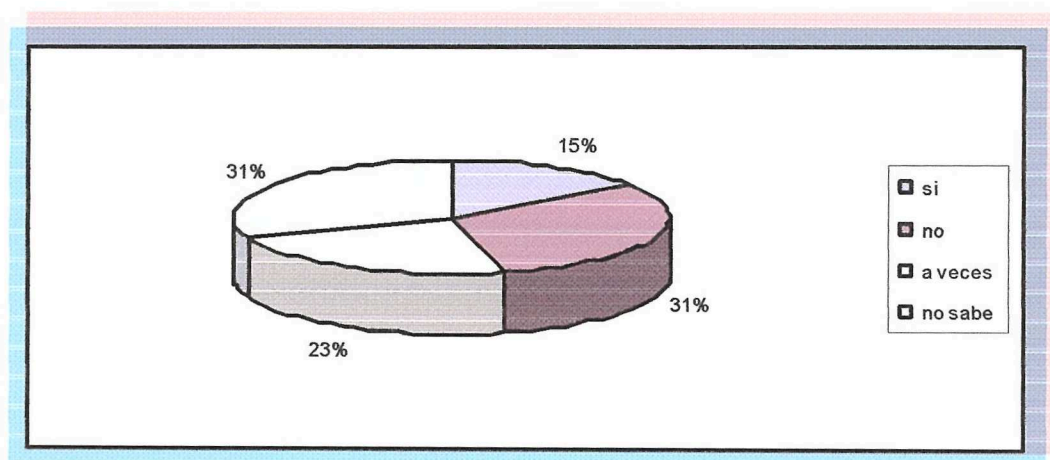
El 39% de los/las estudiantes se dedican a jugar, el 23% ve TV., un 15% ayuda en el hogar o en los negocios de la madre, el 15% le agrada pasear o simplemente salir de la casa y el 8% solo desea dormir todo el tiempo.

Pregunta # 9

¿Se pueden expresar los/las estudiantes con soltura y facilidad en el aula?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	2	15%
NO	4	31%
A veces	3	23%
No sabe	4	31%
TOTAL	13	100%

GRÁFICO # 9



Encuesta realizada por: Alicia de Janón

Encuestados: Docentes

Colegio: "Yahuarcocha"

Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

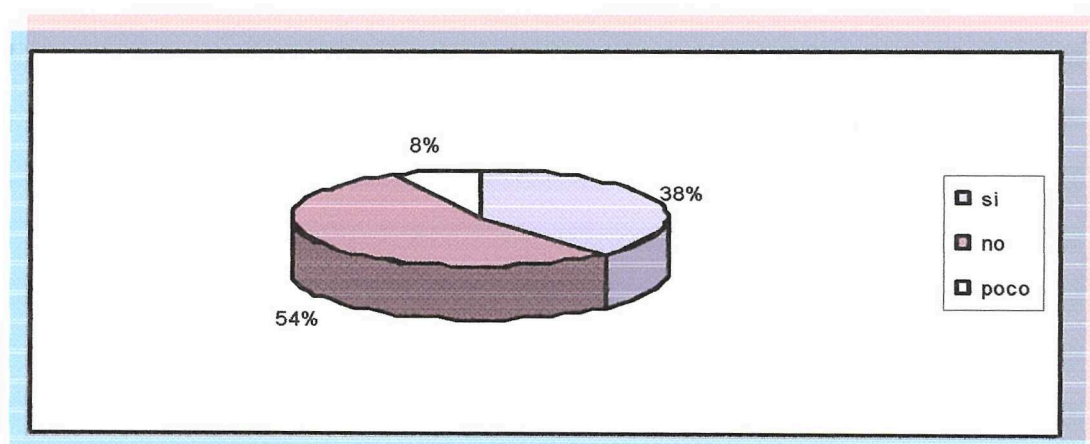
Análisis e interpretación de datos:

El 31% de estudiantes no se expresan con facilidad y soltura, son tímidos o temen hacer el ridículo si se equivocan, de igual manera el otro 31% dicen que no saben, el 23% que a veces y el 15% si se expresan con soltura y facilidad.

Pregunta # 10

¿Ha observado usted que los/las estudiantes conversan con sus compañeros o compañeras?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	5	38%
NO	7	54%
POCO	1	8%
TOTAL	13	100%

GRÁFICO # 10

Encuesta realizada por: Alicia de Janón

Encuestados: Docentes

Colegio: "Yahuarcocha"

Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

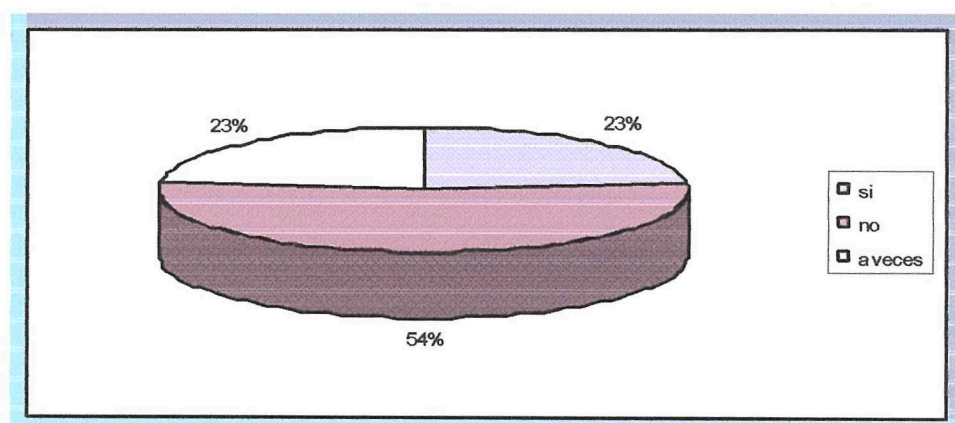
Análisis e interpretación de datos:

El 54% responde que no establece diálogo con sus compañeros o compañeras, el 38% que si y el 8% dice que poco.

Pregunta # 11

¿Inician los/las estudiantes la comunicación con los adultos?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	3	23%
NO	7	54%
A veces	3	23%
TOTAL	13	100%

GRÁFICO # 11

Encuesta realizada por: Alicia de Janón

Encuestados: Docentes

Colegio: "Yahuarcocha"

Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

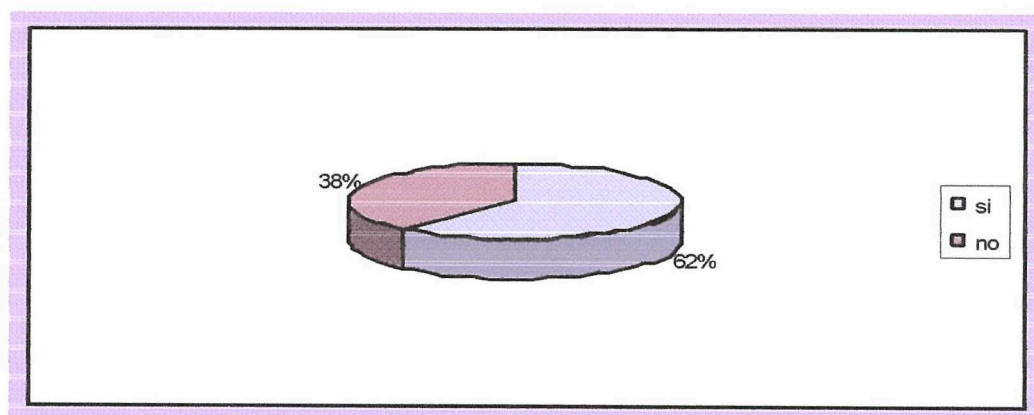
Análisis e interpretación de datos:

El 54% dice que no inician la conversación con los adultos, el 23% indica que si, de igual manera un 23% dice que a veces.

Pregunta # 12

¿Los/las estudiantes demandan información o se limitan a contestar preguntas?

PREGUNTA	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	8	62%
NO	5	38%
TOTAL	13	100%

GRÁFICO # 12

Encuesta realizada por: Alicia de Janón

Encuestados: Docentes

Colegio: "Yahuarcocha"

Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

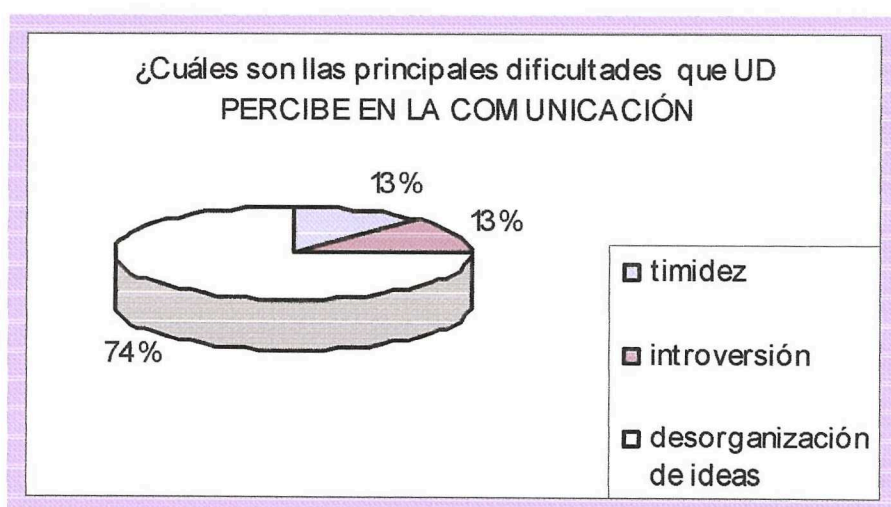
Análisis e interpretación de datos:

Si demandan informaciones un 62%, el 38% no requieren informaciones, son muy indiferentes.

Pregunta # 13

¿Cuáles son las principales dificultades que usted percibe en la comunicación?

Preguntas	Respuestas	Porcentajes
Timidez	1	13%
Introversión	1	13%
Desorganización de ideas	6	74%
TOTAL	8	100%

GRÁFICO # 13

Encuesta realizada por: Alicia de Janón

Encuestados: Docentes

Colegio: "Yahuarcocha"

Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

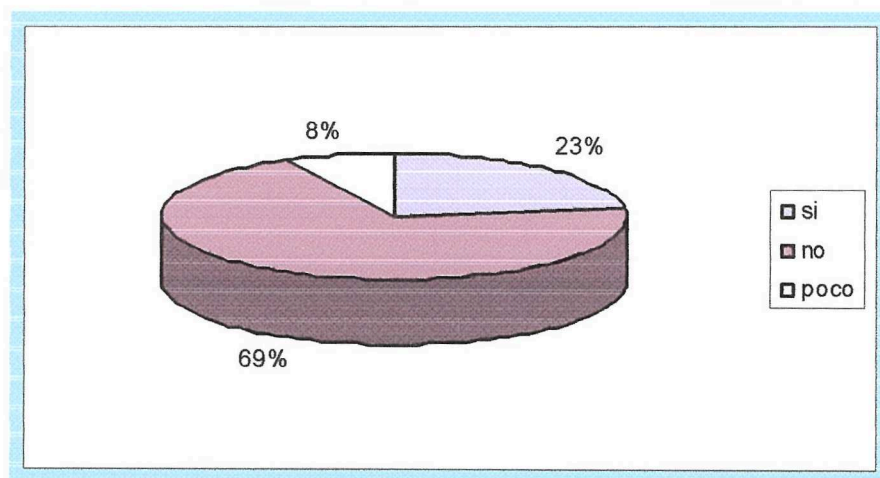
Análisis e interpretación de datos:

El 54% tiene dificultad para la comunicación efectiva por que son tímidos/das e introvertidos/das y el 46% no organizan bien las ideas por carecer de un buen vocabulario o por que omiten ciertas letras en las palabras y es causa de burlas.

Pregunta # 14

¿Usted cree que los padres o madres de sus educandos están interesados o comprometidos con la escolaridad de sus hijos?

PREGUNTAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	3	23%
NO	9	69%
POCO	1	8%
TOTAL	13	100%

GRÁFICO # 14

Encuesta realizada por: Alicia de Janón

Encuestados: Docentes

Colegio: "Yahuarcocha"

Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

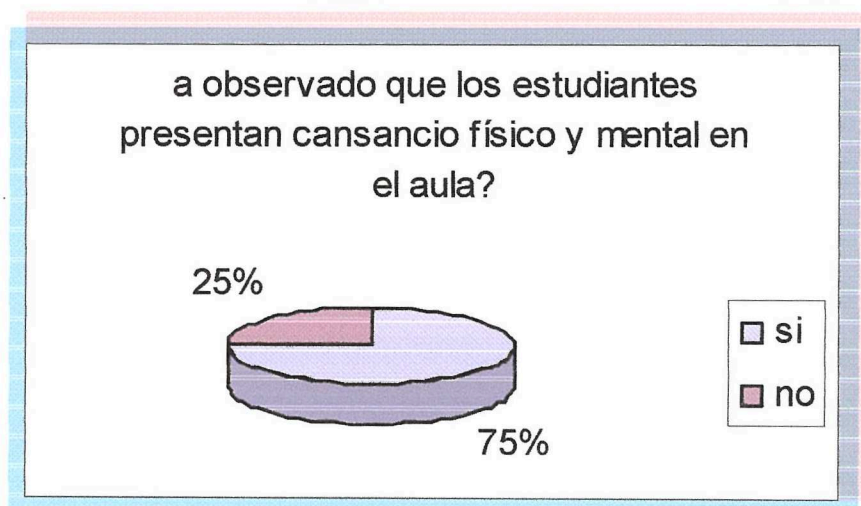
Análisis e interpretación de datos:

El 69% de los padres o madres de los educandos no se interesan ni compromete con la escolaridad de sus hijos, el 23% si se interesan y el 8% un poco.

Pregunta # 15

¿Ha observado que los/las estudiantes presentan cansancio físico y mental en el aula?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
si	6	75%
no	2	25%
Total	8	100%

GRÁFICO # 15

Encuesta realizada por: Alicia de Janón

Encuestados: Docentes

Colegio: "Yahuarcocha"

Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

Análisis e interpretación de datos:

El 75% de los docentes indican que si han observado el cansancio físico y mental de las/las estudiantes y el 25% no han observado ningún cambio.

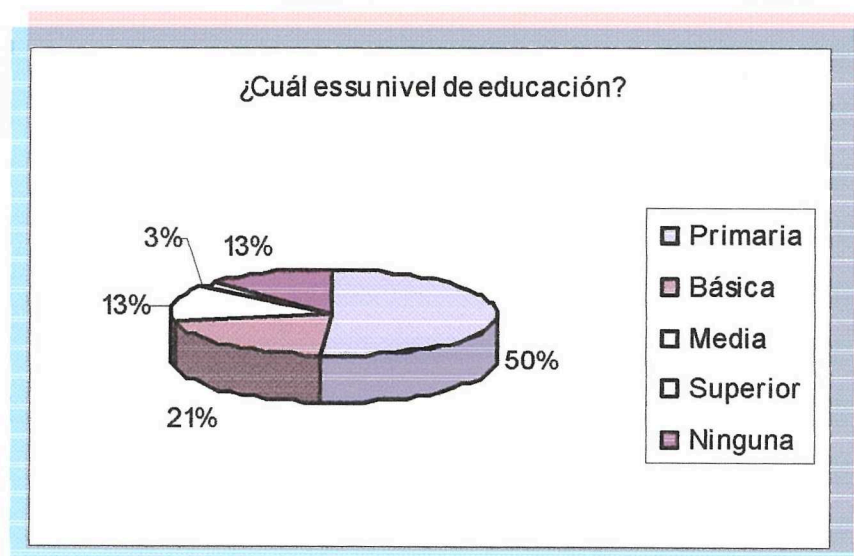
4.4.2 Tabulación de encuestas individuales realizadas a los padres y madres de familia.

Pregunta # 1

¿Cuál es su nivel de educación?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Primaria	20	50%
Básica	8	21%
Media	5	13%
Superior	1	3%
Ninguna	5	13%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO # 1



Encuesta realizada por: Alicia de Janón
Encuestados: Padres y Madres de familia
Colegio: "Yahuarcocha"
Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

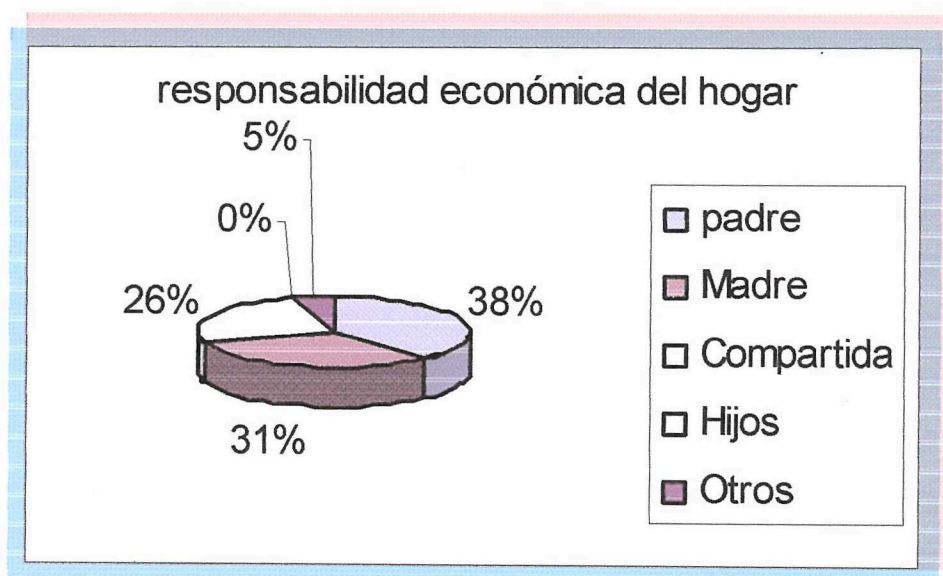
Análisis e interpretación de los datos

De acuerdo a la encuesta realizada el 50% de padres y madres de familia han estudiado solo la primaria, el 21% tienen educación básica, el 13% educación media, un 3% educación superior y un 13% ninguna educación.

Pregunta # 2

¿Quién tiene la responsabilidad económica del hogar?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Padre	15	38%
Madre	12	31%
Compartida	10	26%
Hijos	0	0%
Otros	2	5%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO # 2

Encuesta realizada por: Alicia de Janón
Encuestados: Padres y Madres de familia
Colegio: "Yahuarcocha"
Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

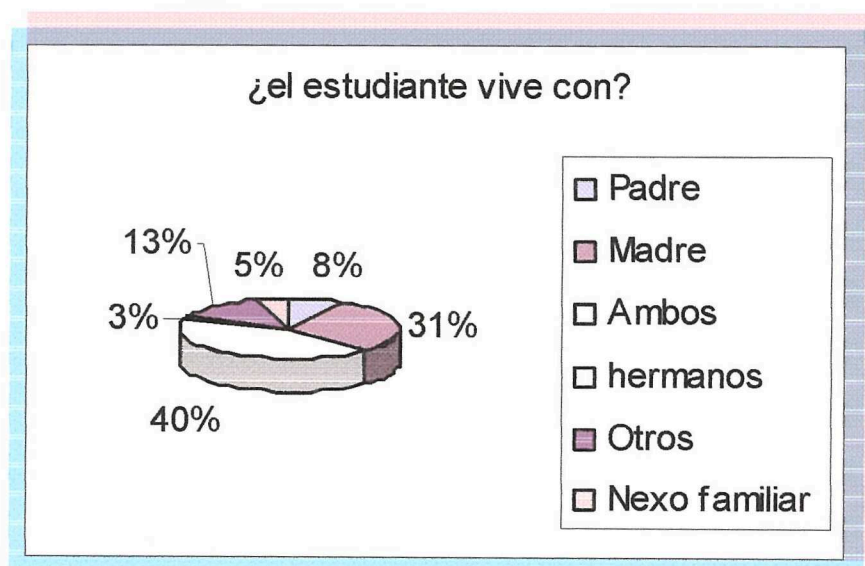
Análisis e interpretación de los datos

La responsabilidad económica del hogar el 38% indica que está a cargo del padre de familia, el 31% dicen que lo hace la madre de familia, el 26% son gastos compartidos y un 5% indica que otras personas solventan los gastos.

Pregunta # 3

¿Con quién vive el o la estudiante?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Padre	3	8%
Madre	12	31%
Ambos	16	40%
Hermanos	1	5%
Otros	5	13%
Nexo familiar	2	8%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO # 3

Encuesta realizada por: Alicia de Janón

Encuestados: Padres y Madres de familia

Colegio: "Yahuarcocha"

Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

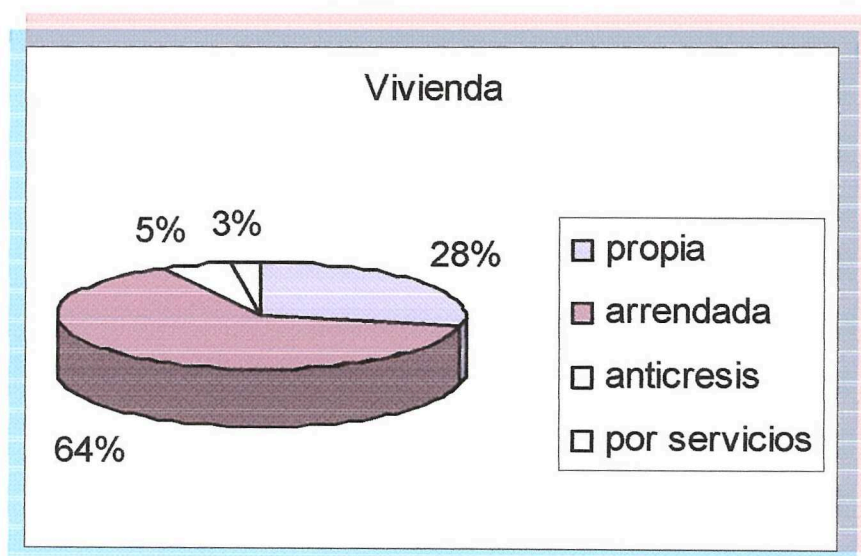
Análisis e interpretación de los datos

Los y las estudiantes del colegio Yahuarcocha viven con el padre un 8%, con la madre un 31%, con ambos padres el 40%, solo con los hermanos el 5%, con otras personas el 13% y con alguien que tiene un nexo familiar un 8%.

Pregunta # 4

¿La vivienda que usted ocupa es?:

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Propia	11	28%
Arrendada	25	64%
Anticresis	2	5%
Por servicios	1	3%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO # 4

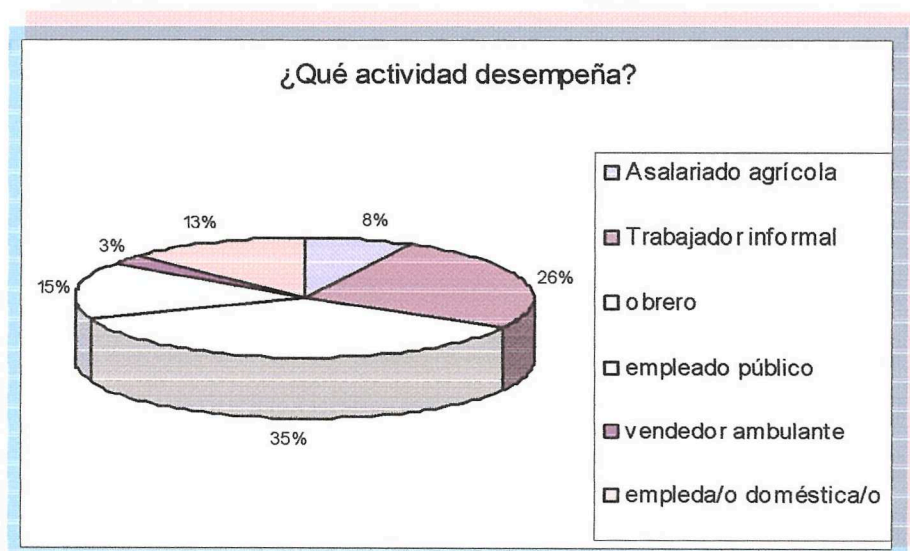
Encuesta realizada por: Alicia de Janón
Encuestados: Padres y Madres de familia
Colegio: "Yahuarcocha"
Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

Análisis e interpretación de los datos

El tipo de vivienda según lo indicado por los padres de familia el 28% es propia, el 64% es arrendado, en anticresis tienen un 55% y un 3% obtienen la vivienda por servicios prestados.

Pregunta # 5**¿Qué actividad desempeña?**

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Asalariado agrícola	3	8%
Trabajador informal	10	26%
Obrero	14	35%
Empleado público	6	15%
Vendedor ambulante	1	3%
Empleda/o doméstica/o	5	13%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO # 5

Encuesta realizada por: Alicia de Janón

Encuestados: Padres y Madres de familia

Colegio: "Yahuarcocha"

Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

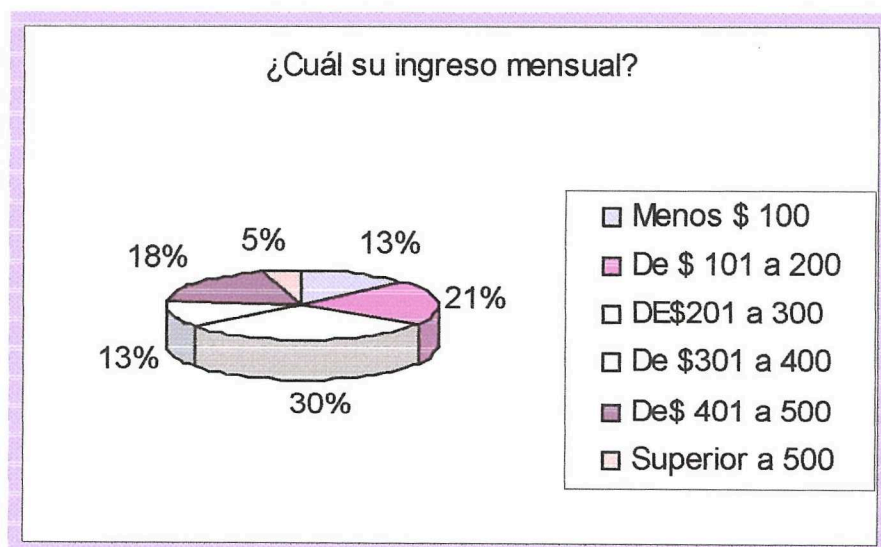
Análisis e interpretación de los datos

La actividad económica con la cual se sustenta la familia indican que el 8% son asalariados agrícolas, el 26% tienen un trabajo informal, el 35% son obreros en diferentes especialidades, el 15% son empleados públicos, el 3% son vendedores ambulantes y el 13% son empleados o empleadas domésticas.

Pregunta # 6

¿Cuál es su ingreso promedio al mes?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Menos \$ 100	5	13%
De \$ 101 a 200	8	21%
DE \$ 201 a 300	12	30%
De \$ 301 a 400	5	13%
De \$ 401 a 500	7	18%
Superior a 500	2	5%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO # 6

Encuesta realizada por: Alicia de Janón
Encuestados: Padres y Madres de familia
Colegio: "Yahuarcocha"
Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

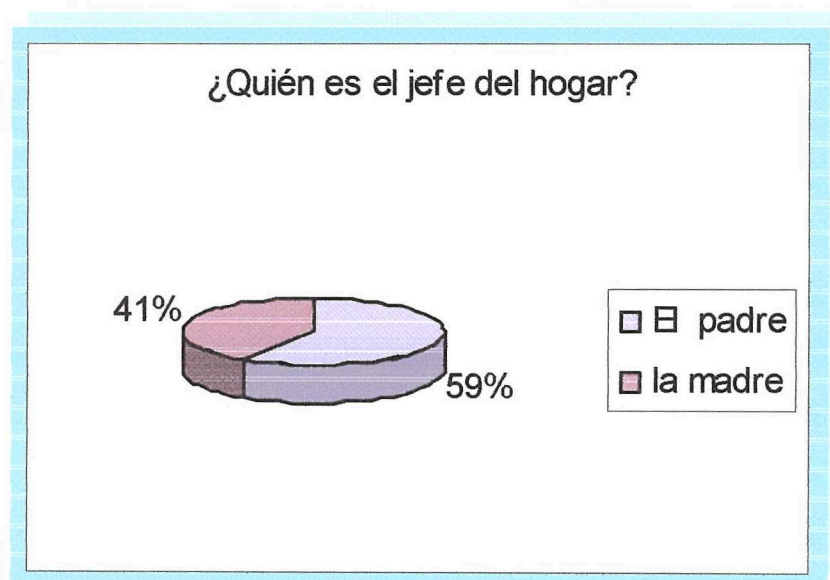
Análisis e interpretación de los datos

Los ingresos promedio con que cuenta la familia el 13% menos de \$100 mensuales, el 21% llega a \$200 mensuales, el 30% a \$300, el 13% a \$400 mensuales, un 18% alcanza los \$500 mensuales y un 5% más de \$500 mensuales.



Pregunta # 7**¿Quién es el jefe del hogar?**

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
El padre	23	59%
La madre	16	41%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO # 7

Encuesta realizada por: Alicia de Janón
Encuestados: Padres y Madres de familia
Colegio: "Yahuarcocha"
Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

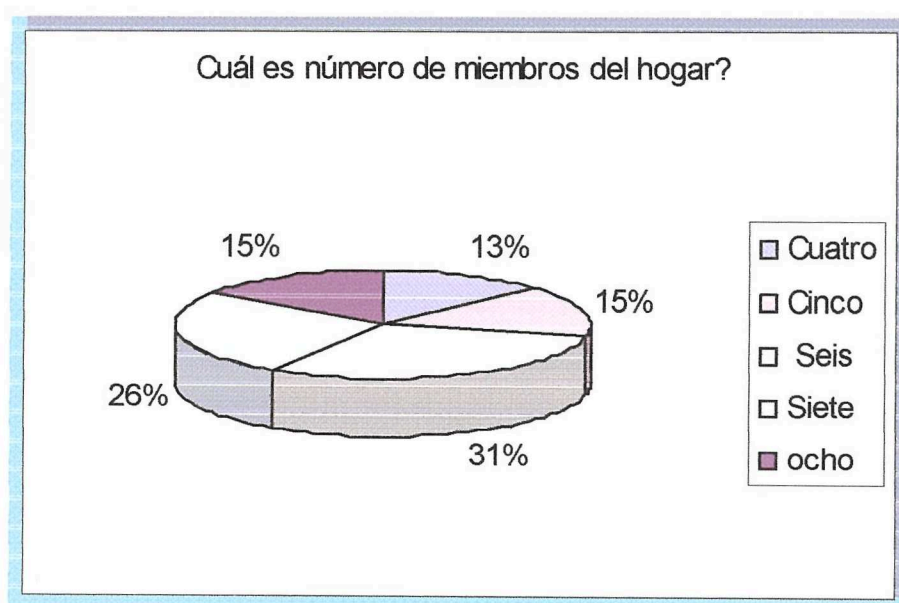
Análisis e interpretación de los datos

De acuerdo a los datos alcanzados en la encuesta realizada funge como jefe del hogar el padre en un 59% y un 41% se desempeña como jefe del hogar la madre.

Pregunta # 8

¿Cuál es el número de miembros que viven en el hogar?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Cuatro	5	13%
Cinco	6	15%
Seis	12	31%
Siete	10	26%
ocho	6	15%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO # 8

Encuesta realizada por: Alicia de Janón
Encuestados: Padres y Madres de familia
Colegio: "Yahuarcocha"
Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

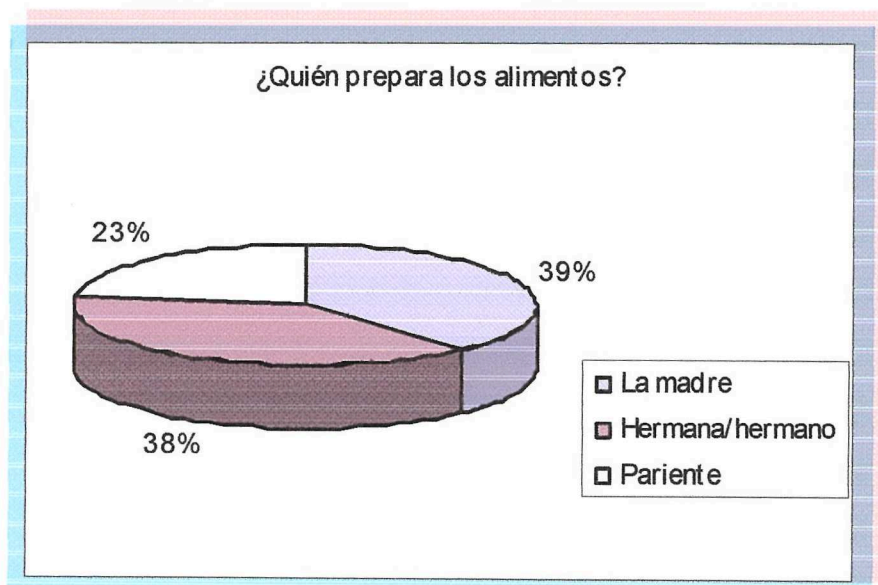
Análisis e interpretación de los datos

Los miembros de familia que co-habitan bajo el mismo techo de cuatro miembros equivale al 13%, de cinco miembros equivale al 15%, de seis miembros el 31%, de siete miembros el 26% y de ocho miembros el 15%.

Pregunta # 9

¿Quién prepara los alimentos?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
La madre	15	39%
Hermana/hermano	15	38%
Pariente	9	23%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO # 9

Encuesta realizada por: Alicia de Janón
Encuestados: Padres y Madres de familia
Colegio: "Yahuarcocha"
Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

Análisis e interpretación de los datos

La preparación de los alimentos para toda la familia en un 39% corre a cargo de la madre, una hermana mayor o hermano que prepara a diario los alimentos equivale a un 38% y algún pariente es el 23%.

Pregunta # 10

¿Conoce el valor nutritivo de los diferentes alimentos?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Si	12	31%
No	16	41%
No sabe nada	11	28%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO # 10

Encuesta realizada por: Alicia de Janón
Encuestados: Padres y Madres de familia
Colegio: "Yahuarcocha"
Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

Análisis e interpretación de los datos

Al indagar sobre el conocimiento que tienen sobre el valor nutritivo de los alimentos el 31% indican que si conocen, mientras que el 41% dicen que no conoce y no saben nada al respecto el 28%.

Pregunta # 11

¿Envía a su hijo/hija bien desayunado al colegio?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	20	51%
NO	19	49%
total	39	100%

GRÁFICO # 11

Encuesta realizada por: Alicia de Janón
Encuestados: Padres y Madres de familia
Colegio: “Yahuarcocha”
Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

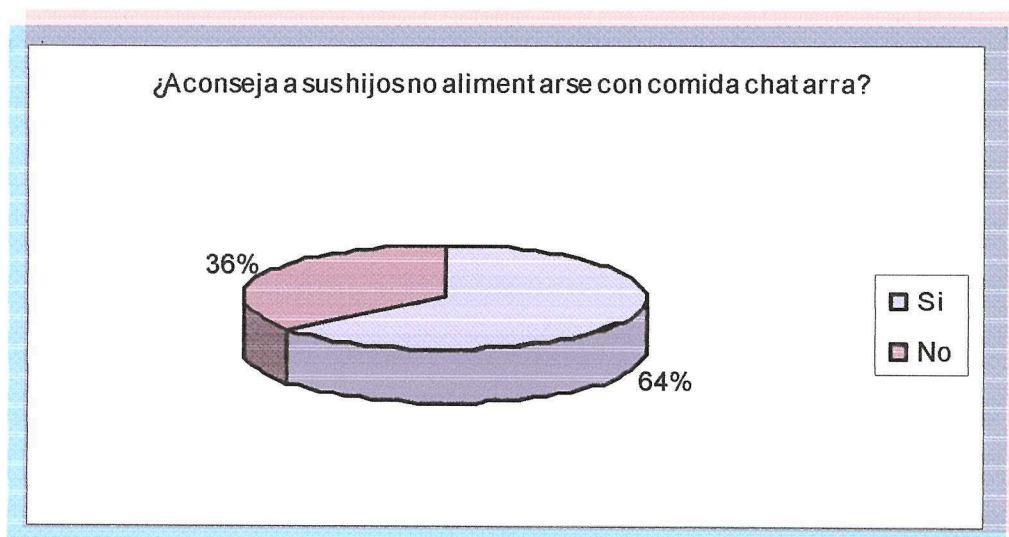
Análisis e interpretación de los datos

Según los dietistas uno de los alimentos primordiales es el desayuno y el 51% de encuestados dicen que si mandan desayunados a sus hijos e hijas, pero el 49% no mandan desayunados a sus hijos e hijas por la carencia económica de la época.

Pregunta # 12

¿Aconseja a sus hijos/hijas no alimentarse con comida chatarra?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Si	25	64%
No	14	36%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO # 12

Encuesta realizada por: Alicia de Janón
Encuestados: Padres y Madres de familia
Colegio: “Yahuarcocha”
Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

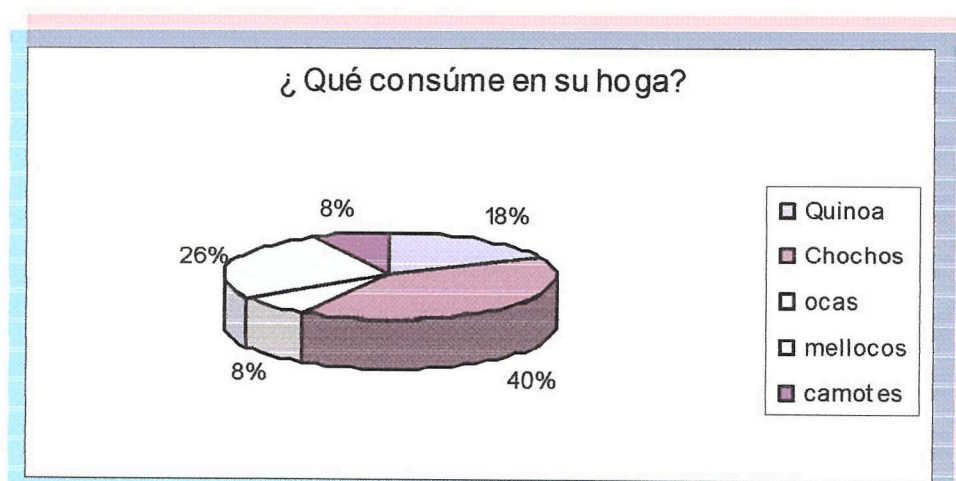
Análisis e interpretación de los datos

La comida “chatarra” que es la más rápida y más común de servirse, el 64% de encuestados y encuestadas indican que aconsejan a sus hijos/as no consumirla, mientras que el 36% no indican nada sobre este particular.

Pregunta # 13

¿Consumen en su hogar los siguientes alimentos?:

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Quinoa	7	18%
Chochos	16	40%
Ocas	3	8%
Mellocos	10	26%
Camotes	3	8%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO # 13

Encuesta realizada por: Alicia de Janón
Encuestados: Padres y Madres de familia
Colegio: "Yahuarcocha"
Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

Análisis e interpretación de los datos

Los productos nacionales y de fácil adquisición como la quinua un 18% la consumen, los chochos consumen un 40%, las ocas un 8%, los mellocos un 26% y los camotes un 8%.

Pregunta # 14

¿Les agrada comer las ensaladas de verduras?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Si	16	41%
No	23	59%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO # 14

Encuesta realizada por: Alicia de Janón
Encuestados: Padres y Madres de familia
Colegio: "Yahuarcocha"
Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

Análisis e interpretación de los datos

Una de las prácticas que se ha dejado de lado es el consumir ensaladas de diferentes verduras y hortalizas, el 41% indican que si tienen esta buena práctica y el 59% que no lo hacen porque a nadie en el hogar les gusta.

Pregunta # 15

¿Consumen por lo menos una fruta al día?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Si	12	31%
No	27	69%
Total	39	100%

GRÁFICO # 15

Encuesta realizada por: Alicia de Janón
Encuestados: Padres y Madres de familia
Colegio: "Yahuarcocha"
Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

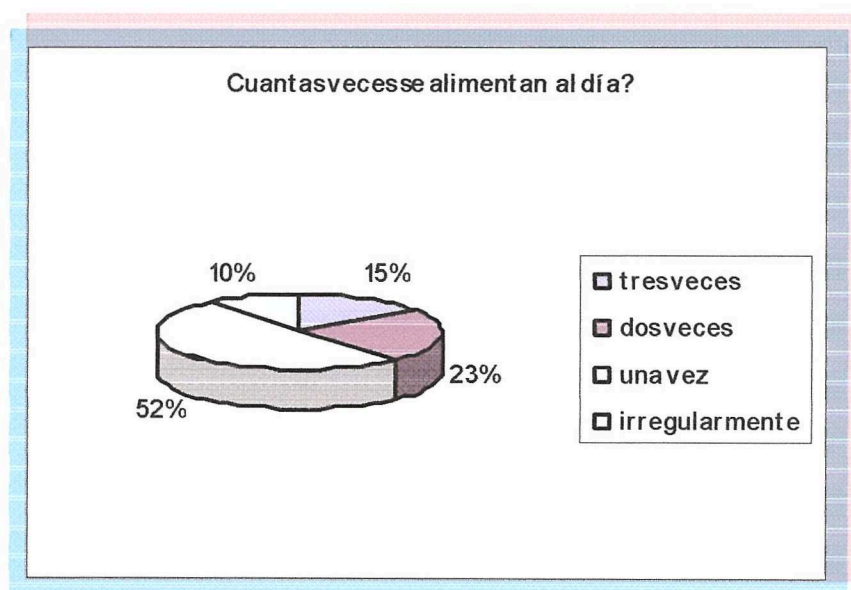
Análisis e interpretación de los datos

El 31% consumen por lo menos una fruta al día, mientras que el 69% no lo hacen diariamente sino esporádicamente y cuando alguien le obsequia.

Pregunta # 16

¿Cuántas veces se alimenta su familia al día?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
tres veces	6	15%
dos veces	9	23%
una vez	20	52%
irregularmente	4	10%
Total	39	100%

GRÁFICO # 16

Encuesta realizada por: Alicia de Janón
Encuestados: Padres y Madres de familia
Colegio: “Yahuarcocha”
Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

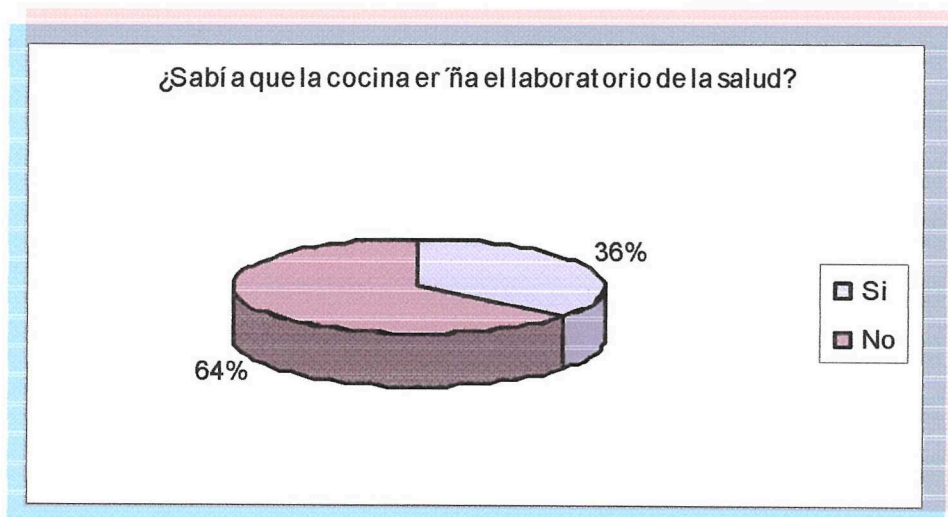
Análisis e interpretación de los datos

Con respecto al consumo de alimentos el 15% se alimentan 3 veces en el día, el 23% lo hacen dos veces, y el 52% se alimentan una sola vez al día, mientras que el 10% se alimentan esporádicamente.

Pregunta # 17

¿Sabía que la cocina es el laboratorio de la salud?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Si	14	36%
No	25	64%
Total	39	100%

GRÁFICO # 17

Encuesta realizada por: Alicia de Janón
Encuestados: Padres y Madres de familia
Colegio: "Yahuarcocha"
Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

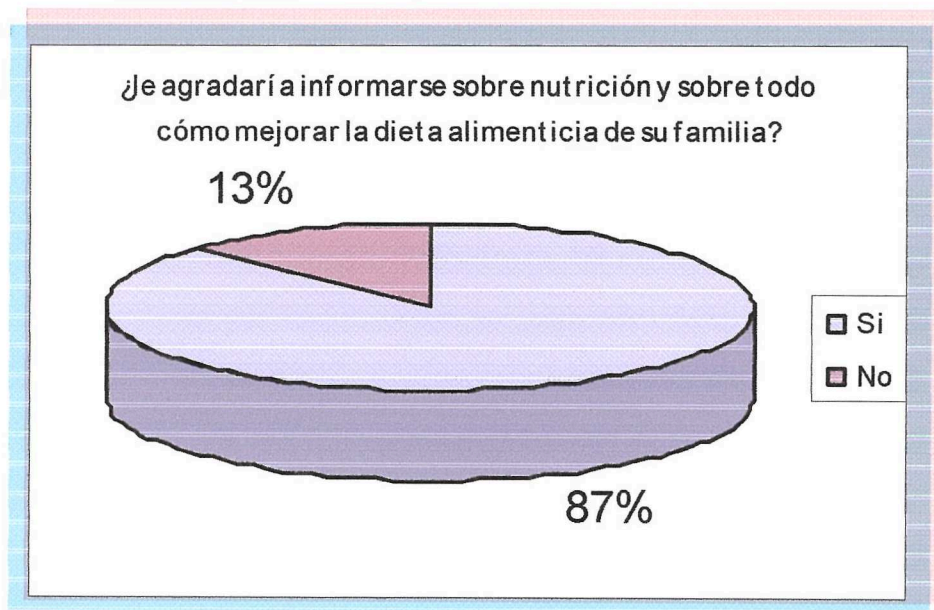
Análisis e interpretación de los datos

Para poder apreciar lo benéfico que es conocer sobre el valor que tiene cada uno de los alimentos se puede comparar con un laboratorio y el 36% indican que así lo conjeturan mientras que el 64% no le dan mayor importancia.

Pregunta # 18

¿Le agradecería informarse sobre nutrición y sobre todo como mejorar la dieta alimenticia de su familia?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Si	34	87%
No	5	13%
TOTAL	39	100%

GRÁFICO # 18

Encuesta realizada por: Alicia de Janón
Encuestados: Padres y Madres de familia
Colegio: "Yahuarcocha"
Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

Análisis e interpretación de los datos

De los padres y madres de familia encuestados el 87% indican que les agradecería recibir una información adecuada sobre el cuidado en la alimentación para bien de su familia, y el 13% no desean información porque dicen que carecen de tiempo.

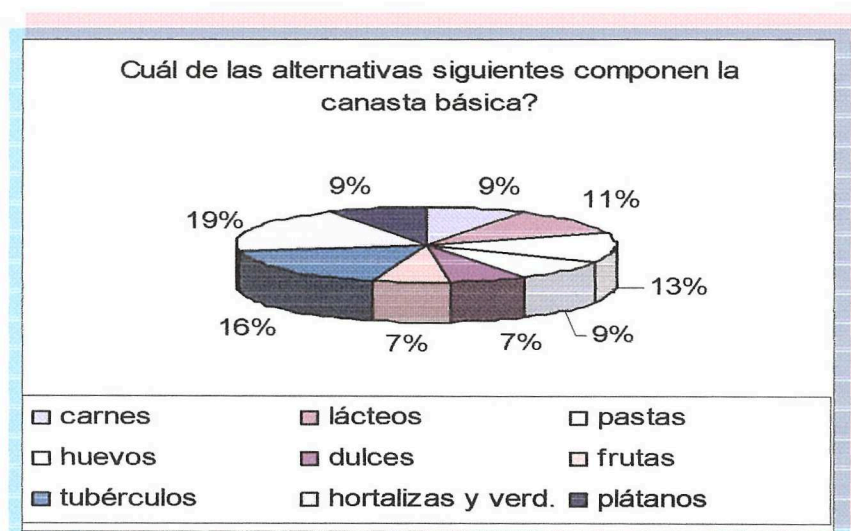
4.4.3 Tabulación de encuestas individuales realizadas a los y las estudiantes.

Pregunta # 1

¿Cuál de las alternativas siguientes componen la canasta básica?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
carnes	4	9%
lácteos	5	11%
pastas	6	13%
huevos	4	9%
dulces	3	7%
frutas	3	7%
tubérculos	8	16%
Hortalizas y ver.	9	19%
plátanos	4	9%
Total	46	100%

GRÁFICO # 1



Encuesta realizada por: Alicia de Janón

Encuestados: Estudiantes

Colegio: "Yahuarcocha"

Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

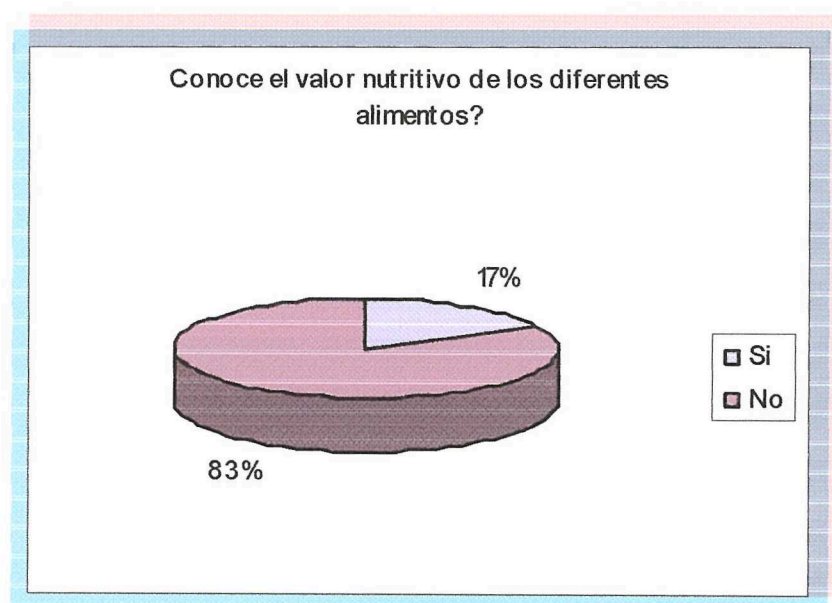
Análisis e interpretación de los datos

Los estudiantes indican que el 9% consumen carnes, lácteos el 11%, pastas de diferente tipo el 13%, huevos el 9%, dulce y frutas el 7%, tubérculos el 16%, hortalizas y verduras el 19% y diversos tipos de plátanos verdes el 9%.

Pregunta # 2

¿Conoce el valor nutritivo de los diferentes alimentos?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Si	8	17%
No	38	83%
Total	46	100%

GRÁFICO # 2

Encuesta realizada por: Alicia de Janón

Encuestados: Estudiantes

Colegio: "Yahuarcocha"

Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

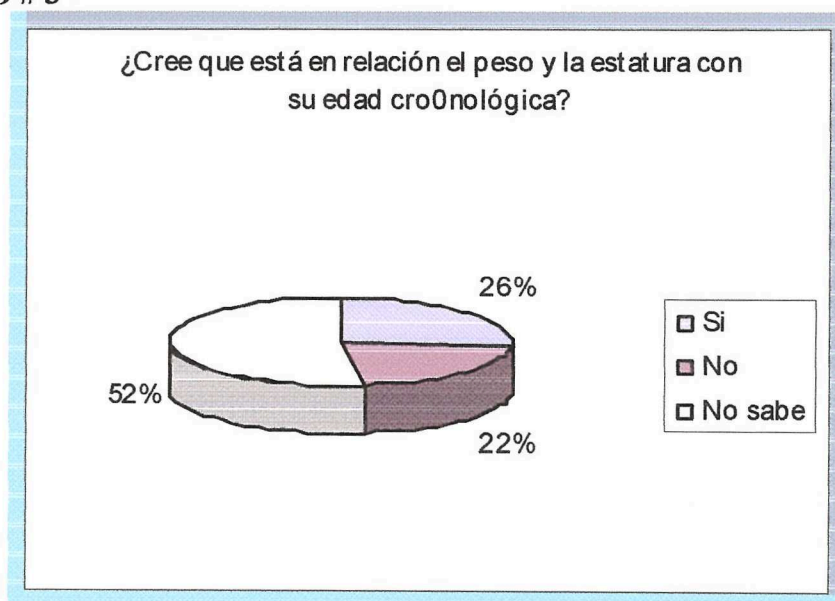
Análisis e interpretación de los datos

Los estudiantes conocen el valor nutritivo de los alimentos un 17%, mientras que el 83% no conocen nada sobre este tema.

Pregunta # 3

¿Cree que está en relación el peso y la estatura con su edad cronológica?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Si	12	26%
No	10	22%
No sabe	24	52%
Total	46	100%

GRÁFICO # 3

Encuesta realizada por: Alicia de Janón

Encuestados: Estudiantes

Colegio: "Yahuarcocha"

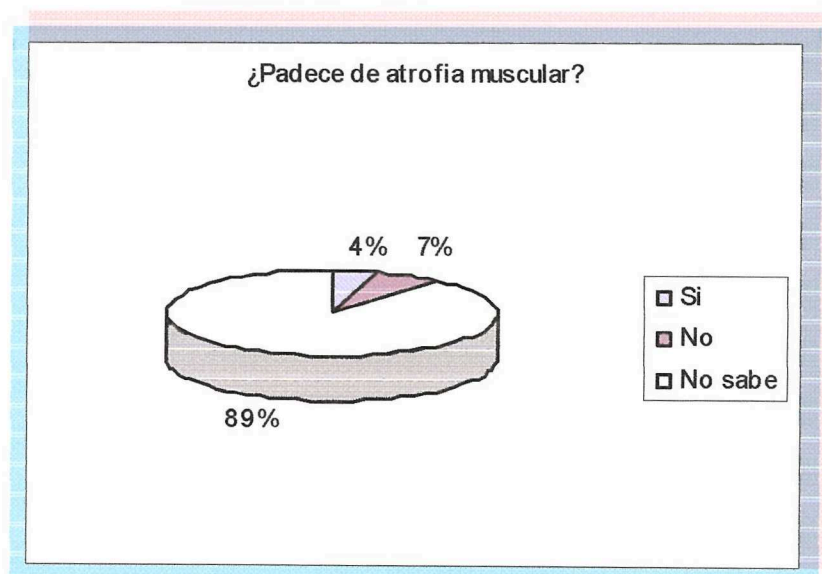
Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

Análisis e interpretación de los datos

Al ser preguntados si el peso y la estatura están en relación con su edad cronológica el 26% indican que si lo están, el 22% dicen que no y el 52% no saben.

Pregunta # 4**¿Padece de atrofia muscular?**

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Si	2	4%
No	3	7%
No sabe	41	89%
Total	46	100%

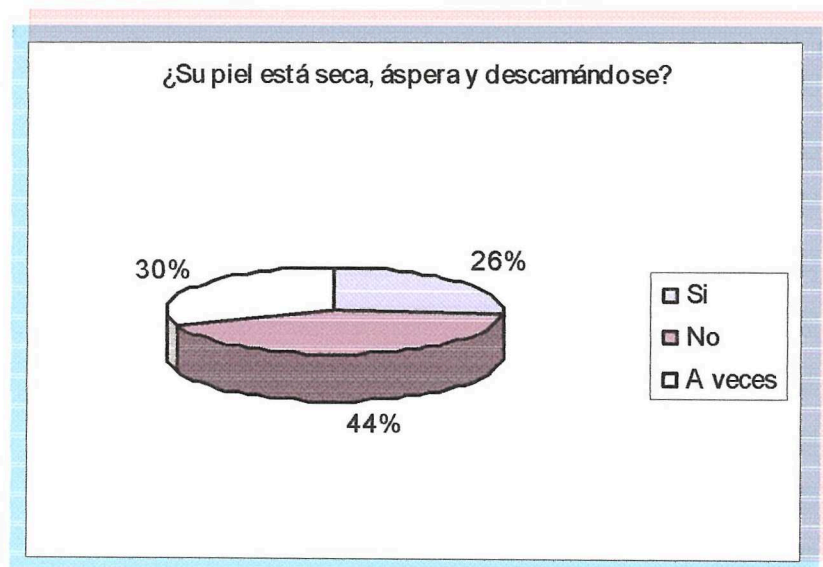
GRÁFICO # 4**Encuesta realizada por:** Alicia de Janón**Encuestados:** Estudiantes**Colegio:** "Yahuarcocha"**Lugar y fecha:** Ibarra, 6 de Junio del 2007**Análisis e interpretación de los datos**

Los estudiantes encuestados indican el 4% si padece atrofia muscular, que no padece este tipo de enfermedad el 7% y el 89% indica que no sabe.

Pregunta # 5

¿Su piel está seca, áspera y descamándose?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Si	12	26%
No	20	44%
A veces	14	30%
Total	46	100%

GRÁFICO # 5

Encuesta realizada por: Alicia de Janón

Encuestados: Estudiantes

Colegio: "Yahuarcocha"

Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

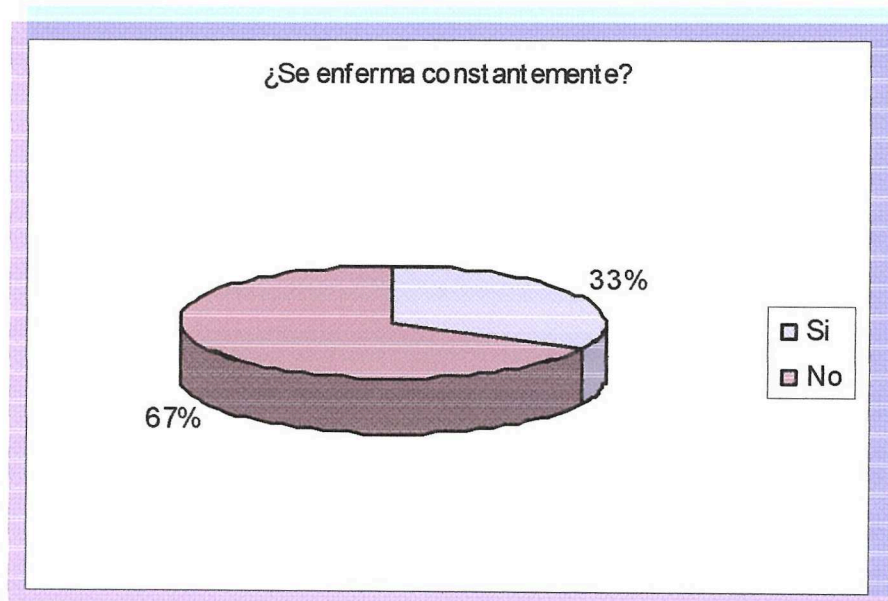
Análisis e interpretación de los datos

El 26% indica que si tienen la piel seca y áspera y veces se les descama, el 44% no adolecen de este problema y el 30% indican que a veces dependiendo de la actividad que realicen.

Pregunta # 6

¿Usted se enferma constantemente?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Si	15	33%
No	31	67%
Total	46	100%

GRÁFICO # 6

Encuesta realizada por: Alicia de Janón

Encuestados: Estudiantes

Colegio: "Yahuarcocha"

Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

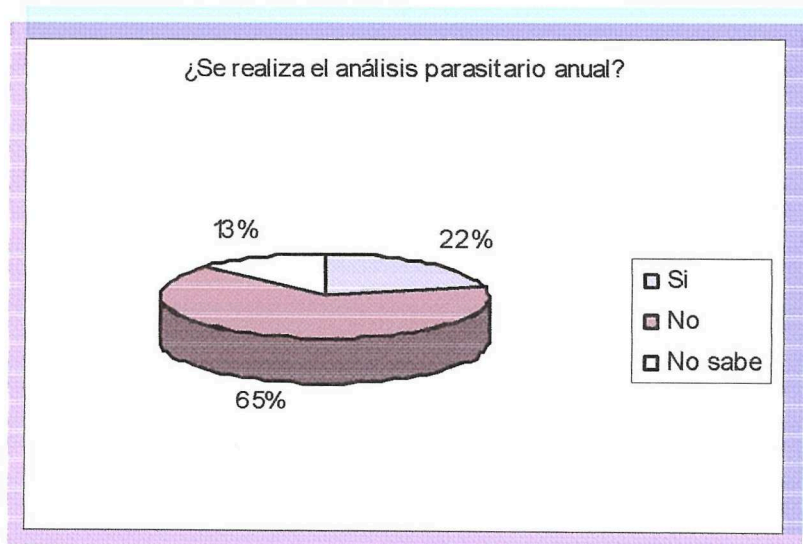
Análisis e interpretación de los datos

El 33% si se enferma constantemente, especialmente de gripes y el 67% no se enferma.

Pregunta # 7

¿Se hace un examen co-pro parasitario cada año?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Si	10	22%
No	30	65%
No sabe	6	13%
Total	46	100%

GRÁFICO # 7

Encuesta realizada por: Alicia de Janón

Encuestados: Estudiantes

Colegio: "Yahuarcocha"

Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

Análisis e interpretación de los datos

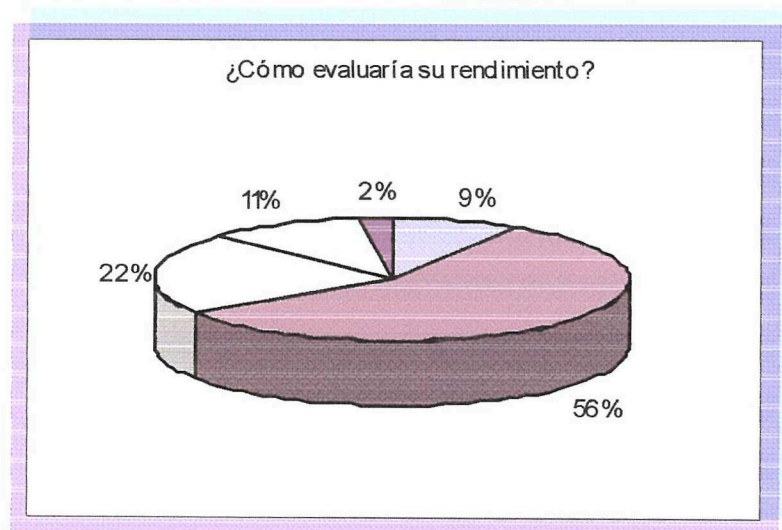
El examen co-pro parasitario indican que si se lo hacen una vez al año el 22%, especialmente para entrar al nuevo año escolar, el 65% no lo realizan y el 13% no sabe si su madre le hace o no cada año el examen.



Pregunta # 8

¿Cómo evaluaría su rendimiento escolar?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Sobresaliente	4	9%
Muy bueno	26	56%
Bueno	10	22%
Regular	5	11%
Insuficiente	1	2%
Total	46	100%

GRÁFICO # 8

Encuesta realizada por: Alicia de Janón

Encuestados: Estudiantes

Colegio: "Yahuarcocha"

Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

Análisis e interpretación de los datos

En cuanto al rendimiento escolar el 9% se ubican entre los sobresalientes, el 56% cree que están entre los muy buenos, el 22% dicen ser buenos, el 11% regular y el 2% están concientes de ser insuficientes.

Pregunta # 9

¿Está en relación sus conocimientos con el nivel de estudio?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Si	10	22%
No	30	65%
No sabe	6	13%
Total	46	100%

GRÁFICO # 9

Encuesta realizada por: Alicia de Janón

Encuestados: Estudiantes

Colegio: "Yahuarcocha"

Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

Análisis e interpretación de los datos

El 22% de los estudiantes encuestados dicen que si están en relación sus conocimientos con el nivel de estudios, el 65% dicen que no está en relación y el 13% no saben si están o no en relación

Pregunta # 10

¿Cuál de las siguientes operaciones del pensamiento usted logra ponerlas en práctica?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Comparar	10	22%
Relacionar	10	22%
Analizar	12	26%
Clasificar	8	17%
Sintetizar	6	13%
Total	46	100%

GRÁFICO # 10

Encuesta realizada por: Alicia de Janón
Encuestados: Estudiantes
Colegio: "Yahuarcocha"
Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

Análisis e interpretación de los datos

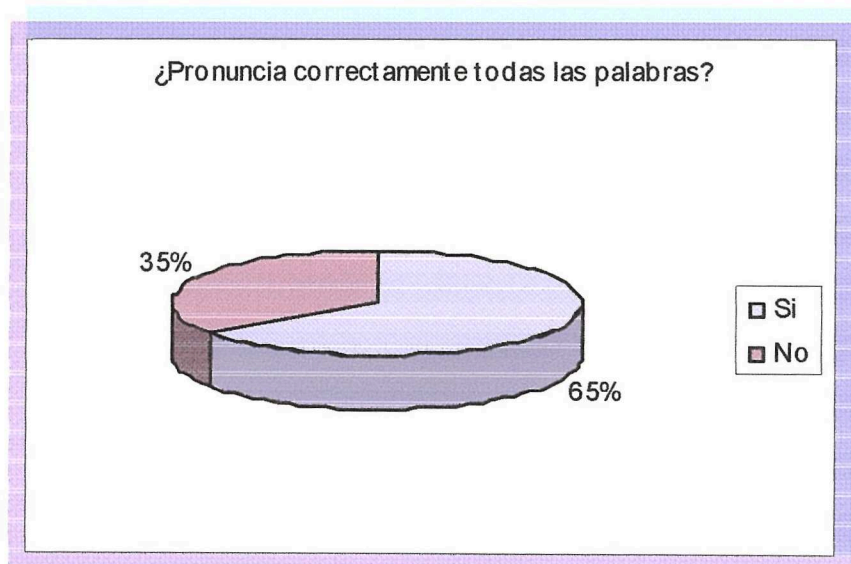
El 22% de los estudiantes dicen que son buenos para hacer las comparaciones, el mismo porcentaje de estudiantes dicen que pueden relacionar, el 26% le gusta analizar y el 13% llega a sintetizar los trabajos encomendados.



Pregunta # 11

¿Pronuncia correctamente todas las palabras?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Si	30	65%
No	16	35%
Total	46	100%

GRÁFICO # 11

Encuesta realizada por: Alicia de Janón

Encuestados: Estudiantes

Colegio: "Yahuarcocha"

Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

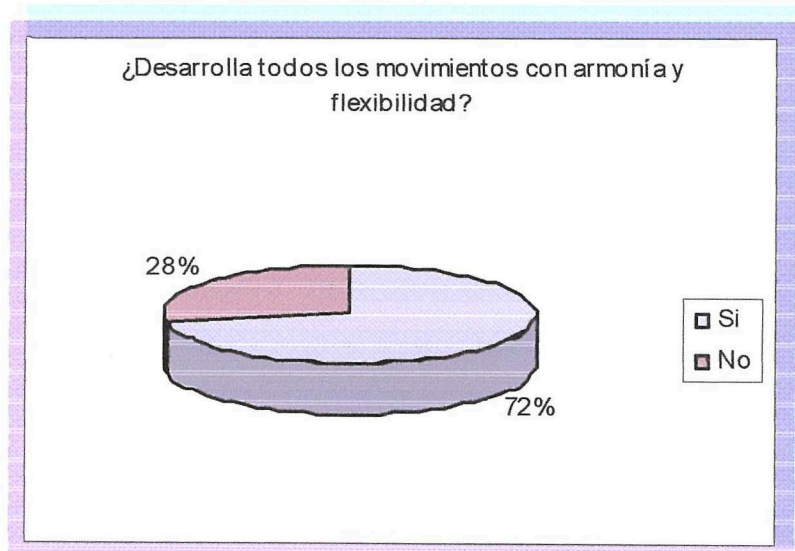
Análisis e interpretación de los datos

El 65% dicen que si lo hacen y usa muy bien su vocabulario, el 35% no usa correctamente las palabras ya que viene de otros sitios y estratos diferentes.

Pregunta # 12

¿Desarrolla todos los movimientos con armonía y flexibilidad?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Si	33	72%
No	13	28%
Total	46	100%

GRÁFICO # 12

Encuesta realizada por: Alicia de Janón

Encuestados: Estudiantes

Colegio: "Yahuarcocha"

Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

Análisis e interpretación de los datos

El 72% de los estudiantes encuestados indican que sus movimientos son sumamente flexibles y armónicos mientras que el 28% indican que tiene dificultad especialmente en ciertos movimientos que les obligan en el área de educación física.

Pregunta # 13

¿Tiene facilidad para conseguir nuevos amigos?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Si	14	30%
No	32	70%
Total	46	100%

GRÁFICO # 13

Encuesta realizada por: Alicia de Janón

Encuestados: Estudiantes

Colegio: "Yahuarcocha"

Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

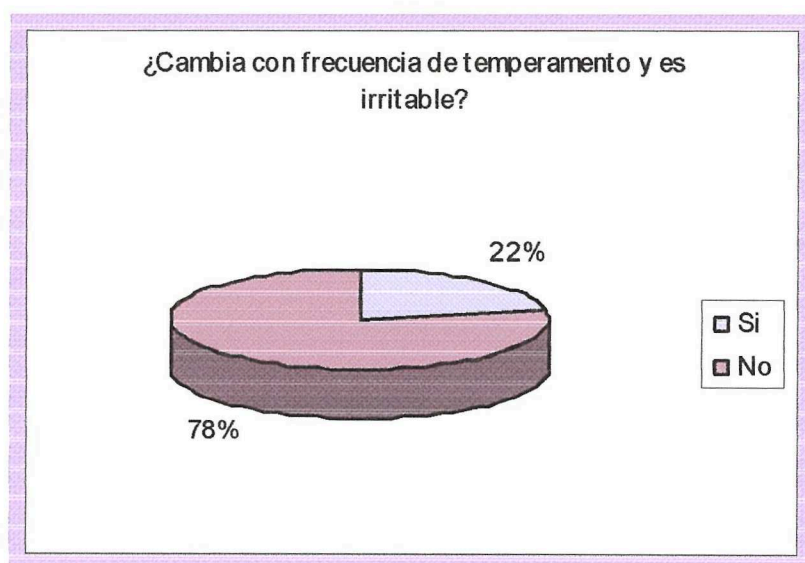
Análisis e interpretación de los datos

El 30% indican que si tienen mucha facilidad puesto que son bastante extrovertidos y sociables, mientras que el 70% no tienen facilidad para conseguir amigos porque son tímidos y no confían fácilmente en las personas.

Pregunta # 14

¿Cambia con frecuencia de temperamento y es irritable?

PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Si	10	22%
No	36	78%
Total	46	100%

GRÁFICO # 14

Encuesta realizada por: Alicia de Janón

Encuestados: Estudiantes

Colegio: "Yahuarcocha"

Lugar y fecha: Ibarra, 6 de Junio del 2007

Análisis e interpretación de los datos

El 22% indican que tiene un temperamento inestable y cambia constantemente, el 78% indican que no son ni irritables ni cambian de temperamento.

4.5 Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones.

Con relación a la aplicación del instrumento en la muestra de estudio, se concluye en los siguientes puntos:

- ✿ El conocimiento que se tenga sobre la interrelación de nutrición, salud y desarrollo intelectual, tanto en el ámbito de la familia como de las instituciones responsables de la salud de madres y niños, será factor básico para asegurar la incorporación normal del niño a la escuela.
- ✿ El rendimiento del niño en la escuela dependerá en grado sumo de las facilidades físicas existentes y de la capacidad pedagógica e interés de los maestros por desarrollar en sus educandos todo su potencial intelectual.
- ✿ Un buen ambiente escolar, unido a condiciones mínimas de bienestar económico y psico-social en la familia, que incluya una alimentación saludable para el niño, son elementos indispensables para el éxito del niño en la escuela.
- ✿ El estudio ha permitido avanzar el conocimiento básico que existe sobre las relaciones que existen entre nutrición, salud y rendimiento escolar; constatándose que entre la muestra estudiada se presentan graves casos de una nutrición inadecuada; en una comparación se nota por un lado a personas obesas por su elevada ingesta de calorías y en contraste, han podido advertirse

casos de desnutrición, por la baja inserción de alimentos adecuados a una dieta balanceada.

- * Se concluye que es urgente la aplicación de un proyecto educativo que procure el mejoramiento de la calidad de vida de los integrantes de este sector para que experimente la importancia del mantenimiento de una óptima nutrición, para el mejoramiento del estado general de salud, y consecuentemente para el mejoramiento de las condiciones físicas para que el estudiante logre el mejor desempeño en su tarea educativa.

Recomendaciones

- ✿ Procurar la inserción de una asignatura dentro del currículo que se relacione con el mejoramiento de la situación nutricional a fin de proporcionar los fundamentos teóricos básicos para la elaboración de menús sanos y generadores de eficientes condiciones físicas y psicológicas para el aprendizaje.
- ✿ Disponer de recursos básicos a nivel de hogar y de institución educativa de listas que contengan los índices nutricionales para el mejoramiento de las condiciones alimentarias.
- ✿ Sugerir procesos de capacitación con las madres y padres de familia para que aprendan a compensar y suplir alimentos costosos por otros de mejor índice nutricional y de fácil acceso.
- ✿ Elaborar talleres de capacitación para difundir principios generales acerca de los compuestos nutricionales en los establecimientos educativos
- ✿ En toda intervención ejecutada deberá ponerse énfasis en aspectos relacionados con la utilización correcta de los alimentos, el consumo de comida sana, la preparación de menús adecuados para una alimentación diaria y sobre todo la recomendación de combinar bien los alimentos para lograr incluso un abaratamiento en los costos, por consumir comidas en base a elementos sanos y que se encuentran fácilmente en el mercado.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

PROYECTO SOCIAL

5.1 Introducción al proyecto

Con la finalidad de realizar un estudio pormenorizado de las condiciones de salud y niveles de nutrición en la que se encuentran los estudiantes del tercer año de educación básica del colegio Nacional Yahuarcocha, se procedió a realizar un estudio alrededor de un aspecto determinante con la calidad de vida para garantizar un eficiente estado de salud para que puedan rendir en el desempeño del proceso de aprendizaje; en el estudio se pudo destacar las siguientes características institucionales.

El colegio nacional Yahuarcocha, es una institución educativa fiscal que se encuentra ubicada en un barrio marginal de la ciudad de Ibarra, donde no se puede esperar que se mantengan eficaces servicios básicos, ni un adecuado saneamiento ambiental; lo que ha repercutido especialmente en la calidad de vida de los habitantes del sector que colinda con un populoso barrio marginal de Azaya; se carece de una organización importante que se preocupe por el mejoramiento de los problemas básicos de este sector, que carece de infraestructura adecuada para las viviendas, se nota el hacinamiento y las construcciones inseguras que no brindan la seguridad ni los servicios básicos; la situación laboral es inadecuada, no existen fuentes de trabajo, la mayoría de mujeres son cabeza de familia y trabajan como comerciante de los mercados de la ciudad, lo que no garantiza la existencia de hogares organizados donde los niños y adolescentes encuentren un respaldo. Se

puede advertir también que no existen centros de recreación o conformación de iniciativas culturales en el sector, que permitan la capacitación en diversas temáticas que lleven a la comunidad al mejoramiento de la calidad de vida a través de diversas propuestas que permitan la conformación de Planes e acción donde se puedan emprender en acciones ciudadanas de beneficio de la mayoría de la población. a través de la elaboración de una serie de proyectos que podrían intervenir a favor de todos los miembros de este barrio, incluso mediante auspicio de otros organismos.

5.2 Situación inicial y final del problema

En consideración a los resultados obtenidos de la investigación empírica acerca de diversas problemáticas manifestadas por los docentes, padres de familia y estudiantes que han sido posible analizarlas, para obtener resultados que efectivamente revelen las deficiencias con relación al aspecto formativo de los estudiantes, en aspectos relacionados con los niveles de atención, concentración, interés pro el estudio, los docentes enfatizan que en un elevado porcentaje, esto es entre un 60% y 80% de estudiantes les cuesta trabajo, ejecutar este tipo de proceso mental, igualmente presentan cansancio físico, el 77%, la actitud que presentan es pasiva, son apáticos, con frecuencia se contagian de algunas enfermedades y no acuden al colegio. Aunque en un 40% provienen de hogares organizados, un 31% de estudiantes vive exclusivamente con la madre, quien es la única persona que sostiene el hogar, que generalmente viven en casas arrendadas y el trabajo corresponde a la actividad informal y obreros; el 51% de encuestados percibe un salario entre 100 y 300 dólares, para familias que en más del 80% tienen entre cuatro a siete miembros de familia; solamente el 31% conoce el valor nutritivo de

los alimentos, los demás lo desconocen y evitan consumir verduras, frutas y prefieren alimentos chatarra; se evidenció también que el 52% come solamente una vez al día, existe un 82% de encuestados que manifiestan interés por informarse sobre nutrición.

En una reunión plenaria de trabajo con la presencia de todos los padres de familia involucrados, se consensuó la necesidad de plantear una serie de soluciones a los problemas que se presentaron en torno al desenvolvimiento educativo en la institución y sobre todo en lo relacionado a la búsqueda de mejoramiento de la calidad de vida que podía darse a los estudiantes para que mejoraran sus condiciones biológicas y se propusieran a mejorar su rendimiento estudiantil, mediante la utilización de adecuados procedimientos relacionados con el bienestar físico y psicológico; en consecuencia amerita que se proceda a establecer ciertos parámetros para establecer la aplicación de un proyecto que oriente de una forma adecuada esta problemática.

En esta consideración se procedió a realizar un encuentro con estas persona involucradas donde se pudo advertir que uno de los aspectos considerados como fundamentales en el proceso de mejoramiento de la calidad de vida en los estudiantes ha impedido emprender en acciones verdaderamente importantes alrededor de la formación integral del estudiante en sus diversas etapas de desarrollo; así no se tiene a disposición documentos que contribuyan a establecer un seguimiento de la calidad de salud que tienen los estudiantes, no existen datos que muestren de una manera práctica la forma como se organiza el desempeño en lo relacionado con un proceso ordenado de alimentación y seguimiento

Mediante la aplicación del proyecto se espera lograr que dentro de la institución educativa se oriente al desarrollo de una cultura en la que se experimente la importancia del mantenimiento de una óptima nutrición, para el mejoramiento del estado de salud, y consecuentemente para el mejoramiento de las condiciones físicas para que el estudiante logre el mejor desempeño en su tarea educativa, poniéndose énfasis en aspectos relacionados con la utilización correcta de los alimentos, el consumo de comida sana, la preparación de menús que sirvan como incentivo en la alimentación diaria y sobre todo la recomendación de combinar bien los alimentos para lograr incluso un abaratamiento en los costos, por consumir comidas en base a elementos sanos y que se encuentran fácilmente en el mercado.

Se prevé que con la realización del proyecto se capacite a los adolescentes en el mejoramiento de su alimentación, por considerarse como uno de los elementos básicos en el bienestar individual de la persona a través del consumo de elementos necesarios para optimizar la calidad de nutrientes en el organismo.

La relación entre la situación inicial y final se da a través de la consecución del proyecto dirigido específicamente a los /as padres y madres de familia a través de un proceso de concientización y capacitación en elementos clave que se proyectarán a través de la realización de talleres elaborados como una de las alternativas más ventajosas con relación a las ideas propuestas que se orientan al logro de una propuesta que solucione los problemas generados en torno a consideraciones importantes con respecto a su ejecución práctica.

5.3 Tamaño o alcance de la intervención propuesta , perfil del proyecto

PERFIL DEL PROYECTO	
TÍTULO	Proyecto de participación de la comunidad educativa del Colegio Yahuarcocha en el mejoramiento de la calidad de vida en aspectos relacionados con la buena nutrición.
Localización	Nor este de la ciudad de Ibarra
Institución ejecutora	Consejo Directivo del Colegio Nacional Yahuarcocha
Duración	Un trimestre, conforme las actividades a desarrollarse con los padres de familia
Justificación	La realización del proyecto de capacitación en el colegio Nacional Yahuarcocha, comprometerá a todos los integrantes de la institución al mejoramiento de las condiciones físicas y psicológicas de los estudiantes a fin de optimizar las capacidades educativas, lo que redundará en beneficio del mejoramiento de la calidad de vida y optimización de la tarea educativa.
Destinatarios y Cobertura	Se beneficiarán con el proyecto las familias del sector y concretamente a todos los integrantes de la comunidad educativa del colegio
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la participación de la comunidad educativa de la institución en procesos de participación y mejoramiento de la calidad de vida y la optimización educativa. - Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida a través de la capacitación en el manejo acertado de prácticas nutricionales, a fin de optimizar la calidad educativa de los estudiantes del colegio

5.4 Marco lógico: objetivos, actividades, supuestos, resultados esperados.

MARCO LÓGICO DEL PROYECTO

OBJETIVO SUPERIOR	INDICADORES	MEDIOS VERIFICACION	SUPUESTOS
<p>Fortalecer la participación de la comunidad educativa de la institución en procesos de participación y mejoramiento de la calidad de vida y la optimización educativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 450 estudiantes matriculados en el colegio Yahuarcocha, manejan procesos de participación en el mejoramiento de su calidad de vida , hasta junio del 2.008 2. 280 familias del barrio Azaya de la ciudad de Ibarra, conservan y mejoran su calidad de vida, mediante la práctica adecuada de prácticas nutricionales, hasta junio del 2.008 3. 450 estudiantes y sus padres de familia del colegio Yahuarcocha, mejoran su autogestión, optimizan la educación gracias a una buena salud y participan como líderes en la capacitación a otros sectores, hasta junio del 2.008 	<ul style="list-style-type: none"> • Sondeos de opinión • Evaluación externa • Material didáctico producido • Medios de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • El Proyecto cumple con los objetivos planteados • Los Beneficiarios de la comunidad educativa y barrios aledaños se apropian de las actividades del proyecto

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<p>MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA</p> <p>Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida a través de la capacitación en el manejo acertado de prácticas nutricionales, a fin de optimizar la calidad educativa de los estudiantes del colegio</p>	<p>1. 280 familias beneficiarias y 56 participantes de los cuales el 60% son mujeres y el 40% hombres, capacitados en temas nutricionales y aplican los conocimientos adquiridos en 18 cursos del colegio y 2 barrios aledaños hasta junio del 2.008.</p> <p>2. Al menos el 60% de familias beneficiarias ejecutan prácticas de buena alimentación y nutrición hasta junio del 2.008</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de evaluación externa intermedia • Informes del sistema de planificación, seguimiento y evaluación. • Encuestas a beneficiarios • Testimonios orales 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe buena promoción y aceptación de las actividades del proyecto • Los beneficiarios adoptan y aplican los conocimientos adquiridos • Los beneficiarios de la comunidad educativa y barrio Azaya se sensibilizan frente a los beneficios de una buena alimentación y nutrición.

MICROPROYECTO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
Elaborar Talleres de capacitación dirigida a los padres da familia del colegio Nacional Yahuarcocha para mejorar la práctica nutricional.	El 40% de los asistentes a los talleres de capacitación aplican en la práctica los criterios de una óptima nutrición en sus familias.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de Evaluación Externa. • Observaciones directas. • Reporte de estudiantes con mejores índices de capacitación • Sondeos de opinión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Normal estado de la situación económica del país. • Ministerio y otras entidades amplían la vida del proyecto.
RESULTADOS ESPERADOS Grupos familiares y comunitarios manejados con técnicas de mejoramiento de la alimentación mediante la utilización de recursos y alimentos del medio, con atención a las necesidades de los niños y adolescentes y la familia en general	INDICADORES <ul style="list-style-type: none"> • 10 padres de familia promotores capacitados hasta marzo del 2.008. • 280 familias se manejan con técnicas adecuadas de alimentación, y mejoramiento nutricional de los estudiantes del colegio hasta junio del 2.008 • 2 gabinetes de cocina implementados en el colegio con todo el menaje apropiado para el desarrollo de la capacitación, hasta marzo del 2.008 	MEDIOS DE VERIFICACION <ul style="list-style-type: none"> • Formatos de Seguimiento y evaluación • Registros de participación • Vídeos • fotografías 	SUPUESTOS <ul style="list-style-type: none"> • Existen propuestas suficientes para cumplir el proyecto. • Se cuenta con personal técnico y de apoyo adecuados • Hay una buena coordinación y cooperación técnico-administrativo con autoridades del

	<ul style="list-style-type: none"> • 450 alumnos beneficiados con una buena planificación nutricional en el desayuno escolar, hasta abril del 2008 		<p>colegio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen buenas relaciones proyecto autoridades del colegio y la comunidad
<p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a Promotoras y Promotores de familias beneficiadas del colegio y comunidad educativa • Establecimiento de servicio permanente de desayuno escolar en condiciones favorables a las demandas de sana alimentación y nutrición para los estudiantes del colegio, con la participación de promotores y docentes para establecer procesos de control. 	<p>COSTOS</p> <p>3 talleres USD 90,00 (USD 30 c/u)</p> <p>Infraestructura 200,00</p> <p>Materiales 100,00</p> <p>Presupuesto asignado por organismos que auspician el desayuno escolar, Curia y Ministerio de Educación.</p>	<p>MEDIOS DE VERIFICACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material Didáctico • Registro de asistencia • Fotos • Videos • Contratos • Materiales 	<p>SUPUESTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene el régimen educativo normal
			<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad educativa y población de barrios aledaños aceptan las propuestas y no muestran objeción a sus desarrollo

<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación y mantenimiento de obras físicas para conservar los comedores escolares 	USD 200,00		<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene estable el precio de los materiales e insumos
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar material de promoción para campañas de educación nutricional comunitaria 	USD 100,00		<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de documentos sobre estudios, diagnósticos, y otros materiales, a tiempo

5.5 Diseño de Talleres de capacitación

ELABORACIÓN DE TALLERES DE CAPACITACIÓN A LOS PROMOTORES Y PADRES DE FAMILIA EN ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA SITUACIÓN NUTRICIONAL DE LA FAMILIA

5.5.1 Justificación

La elaboración de los talleres de capacitación se han estructurado considerando ciertas alternativas que pueden ser presentadas durante la fase de capacitación a padres de familia y estudiantes del plantel involucrados en el mejoramiento de la calidad de nutrición con alimentos propios del medio que reemplazarían a tanto alimento que ha perjudicado las condiciones físicas saludables de los estudiantes principalmente; han sido formuladas bajo la característica de utilización de un lenguaje sencillo cercano a la cotidianidad de este grupo.

A través de este proceso se pretende dar una respuesta a situaciones problemáticas relacionadas con la alimentación y nutrición sobre las cuales los involucrados irán tomando conciencia a través del desarrollo de capacidades articuladas en torno a la manera cómo participen en el programa de capacitación que está planificado en tres talleres que se realizarán con los señores padres de familia, cada una con la suficiente calidad temática que será desarrollada de forma teórica y práctica en torno a la elaboración de una dieta sana y sobre todo nutritiva.

5.5.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Elaborar Talleres de capacitación dirigida a los padres da familia del colegio Nacional Yahuarcocha para mejorar la práctica nutricional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Planificar la realización de Talleres de capacitación con procedimientos que favorezcan la práctica de adecuados procedimientos en la alimentación en la vida.
- Aplicación de los talleres en la planificación curricular de la Institución como uno de los componentes de gestión con la comunidad.

5.6 Contenidos de la capacitación

- La buena alimentación
- Satisfacción de las necesidades alimenticias
- Desarrollo de hábitos de alimentación correcta

TALLER N° 1

LA BUENA ALIMENTACIÓN

OBJETIVO

Determinar una nueva conceptualización de alimentación a través de la práctica de acertados mecanismos de nutrición en la alimentación diaria de los adolescentes

ACTIVIDADES DE INTRODUCCIÓN

- **Bienvenida**
- **Presentación de una técnica de motivación**

1 . ENTREVISTAS MUTUAS

1. DEFINICION: Se trata de crear un mundo en común, por parejas.

2. OBJETIVOS: Comprender la diferencia de relaciones, cuando se basan en una desconfianza o confianza a priori.

3. PARTICIPANTES: Grupo, clase.

4. MATERIALES: -----

5. CONSIGNAS DE PARTIDA: Cada pareja debe aislarse y no contactar con los demás. hay que intentar contar lo más posible de sí mismo.

6. DESARROLLO: Explicación del juego al grupo, seguida de agrupamiento por parejas, intentando elegir a alguien con quien no se convive habitualmente. El juego dura 20 minutos. Las parejas se aíslan, y durante 10 minutos, cada compañero dice al otro la idea que tiene de sí mismo, a fin de crear un mundo en común.

7. EVALUACION: Tratará sobre la evolución de los sentimientos durante el juego y cosas aportadas por él. los cambios que se han producido y se producirán en las relaciones entre ambos.

- **Lluvia de ideas sobre las expectativas del Taller:** Qué quisiera aprender en la capacitación

- **Objetivo del Taller**

Determinar una nueva conceptualización de alimentación a través de la práctica de acertados mecanismos de nutrición en la alimentación diaria de los adolescentes.

- **Exposición del programa detallado**

- **PARTE CENTRAL**

- Breve introducción al tema
- Trabajo en parejas con la técnica del Cuchicheo, pro y contra de la buena alimentación
- Recepción oral de las ideas con una persona moderadora, en un papelógrafo
- Plenaria con la participación de todo el grupo.

- **Plenaria:** Seguir con la presentación de los trabajos individuales y grupales
- **Finalización:** Resumen y conclusión del taller
- **Evaluación** por escrito, luego de realizada una ronda oral, confrontar expectativas

Material de Apoyo; consta en las carpetas entregadas a los participantes

• **NUTRICIÓN**

Nutrición humana, ciencia que estudia los nutrientes y otras sustancias alimenticias, y la forma en que el cuerpo las asimila. Sólo es posible tener una idea aproximada de los complejos procesos que los nutrientes experimentan dentro del cuerpo: cómo se influyen, cómo se descomponen para liberarse en forma de energía y cómo son transportados y utilizados para reconstruir infinidad de tejidos especializados y mantener el estado general de salud del individuo. No obstante, es preciso tomar decisiones importantes con respecto a la nutrición que incidan en la salud de grupos tales como niños y ancianos, y de poblaciones enteras que sufren de malnutrición. La Organización Mundial de la Salud (OMS) y algunos países están dando indicaciones precisas en cuanto a los nutrientes que sirven de guía para conseguir una dieta equilibrada.

- **NUTRIENTES ESENCIALES**

Los nutrientes se clasifican en cinco grupos principales: *proteínas, hidratos de carbono, grasas, vitaminas y minerales*. Estos grupos comprenden un total aproximado de entre 45 y 50 sustancias que los científicos consideran, sobre todo por las investigaciones realizadas con animales, esenciales para mantener la salud y un crecimiento normal. Aparte del agua y el oxígeno, incluyen también unos ocho aminoácidos constituyentes de las proteínas, cuatro vitaminas liposolubles y diez hidrosolubles, unos diez minerales y tres electrolitos. Aunque los hidratos de carbono son una fuente de energía, no se consideran esenciales, ya que para este fin se pueden transformar proteínas.

- **FUNCIONES DE LOS NUTRIENTES**



Las funciones de las diversas categorías de nutrientes se describen a continuación.

- PROTEÍNAS

La función primordial de la proteína es producir tejido corporal y sintetizar enzimas, algunas hormonas como la insulina, que regulan la comunicación entre órganos y células, y otras sustancias complejas, que rigen los procesos corporales. Las proteínas animales y vegetales no se utilizan en la misma forma en que son ingeridas, sino que las enzimas digestivas (proteasas) deben descomponerlas en aminoácidos que contienen nitrógeno. Las proteasas rompen los enlaces de péptidos que ligan los aminoácidos ingeridos para que éstos puedan ser absorbidos por el intestino hasta la sangre y reconvertidos en el tejido concreto que se necesita.

- MINERALES

Los minerales inorgánicos son necesarios para la reconstrucción estructural de los tejidos corporales además de que participan en procesos tales como la acción de los sistemas enzimáticos, contracción muscular, reacciones nerviosas y coagulación de la sangre. Estos nutrientes minerales, que deben ser suministrados en la dieta, se dividen en dos clases: macroelementos, tales como calcio, fósforo, magnesio, sodio, hierro, yodo y potasio; y microelementos, tales como cobre, cobalto, manganeso, flúor y cinc.

- VITAMINAS

Las vitaminas liposolubles son compuestos orgánicos que actúan sobre todo en los sistemas enzimáticos para mejorar el metabolismo de las proteínas, los hidratos de carbono y las grasas. Sin estas sustancias no podría tener lugar la descomposición y asimilación de los alimentos. Ciertas vitaminas participan en la formación de las células de la sangre, hormonas, sustancias químicas del sistema nervioso y materiales genéticos. Las vitaminas se clasifican en dos grupos: liposolubles e hidrosolubles. Entre las vitaminas liposolubles están las vitaminas A, D, E y K. Entre las hidrosolubles se incluyen la vitamina C y el complejo vitamínico B.

- HIDRATOS DE CARBONO

Los hidratos de carbono aportan gran cantidad de energía en la mayoría de las dietas humanas. Los alimentos ricos en hidratos de carbono suelen ser los más baratos y abundantes en comparación con los alimentos de alto contenido en proteínas o grasa. Los hidratos de carbono se queman durante el metabolismo para producir energía, liberando dióxido de carbono y agua. Los seres humanos también obtienen energía, aunque de manera más compleja, de las grasas y proteínas de la dieta, así como del alcohol.

TALLER N° 2

TEMA: SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES NUTRICIONALES

OBJETIVO

Establecer una nueva concepción de nutrición, orientada hacia la adopción de acciones que contribuyan al mejoramiento y satisfacción de las necesidades nutricionales la población.

INTRODUCCIÓN

- **Bienvenida**

Ejecución de la Dinámica: CAMBIAR DE PUNTO DE VISTA

1. DEFINICION: Consiste en ponerse en lugar de los otros.
 2. OBJETIVOS: Aprender a percibir una situación, desde el punto de vista de otra persona del grupo.
 3. PARTICIPANTES: Grupo, clase,... a partir de 12 años.
 4. MATERIALES: Papel y bolígrafo.
 5. CONSIGNAS DE PARTIDA: -----
 6. DESARROLLO: Propuesta - ejemplo para un intercambio con otro grupo cultural (interno o externo al grupo).
- EL YO: ¿Qué es importante para mí? ¿Qué es lo que me hace único? ¿Cuáles son mis puntos fuerte y débiles? ¿Quién y qué han hecho de mi lo que soy?
- EL YO Y LOS OTROS: ¿Cuáles son mis amistades preferentes (individuos o

grupos)? ¿Quiénes son mis héroes, mis modelos? ¿Qué tipo de diferencia tengo y con quién? ¿Cómo se arreglan estas diferencias?

EL YO Y LA SOCIEDAD: ¿Cuál es mi papel en la sociedad hoy y mañana? ¿Qué influencia podría ejercer en ella? ¿En qué medida depende mi existencia de la sociedad?

Los participantes primero responden como creen que responderían los del otro grupo. Después responden a las preguntas desde su punto de vista. La primera serie de repuestas (las de "en lugar de los otros"), se remiten al otro grupo que envía sus reacciones después de la lectura.

EVALUACION: Se analiza la diferencia entre las reacciones prejuizadas y las reales. Consecuencias de nuestros prejuicios. Visión actual en nuestro grupo y el cambio experimentado.

- **Presentación de nuevos contenidos,** Preparación para un trabajo con moderador
- **Tarea individual:** Cada participante elabora las condiciones básicas para la moderación de su proyecto e indica: participantes, sus experiencias, técnicas de moderación, material disponible, tiempo previsto. Visualiza los resultados en un papelógrafo.
- **Plenaria:** Presentación del trabajo individual, tipo exhibición en la pared.
- **Presentación del contenido:** Ciclo de Moderación, Gráfico general con todos los pasos:
- **Paso 1: Introducción.** Se refiere a la introducción del trabajo, presentación del moderador, integrantes, expectativas, elaboración de un Collage, dibujos, entrevistas
- **Paso 2: Recolectar Temas:** Explicar técnicas para la adecuada nutrición , a través de una lluvia de ideas
- **Plenaria:** Seguir con la presentación de los trabajos individuales y grupales
- **Finalización:** Resumen y conclusión del taller
- **Evaluación** por escrito, luego de realizada una ronda oral, confrontar expectativas

Material de apoyo:**LA NUTRICIÓN EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES**

El niño en edad escolar precisa consejo en cuanto a la selección de alimentos que constituye buenas fuentes de minerales y vitaminas y proporcionan cantidades adecuadas de proteínas y Kcal para satisfacer sus necesidades nutricionales, los niños de peso normal son capaces de equilibrar su ingesta energética con sus necesidades energéticas a través de la regulación del apetito.

Las necesidades nutricionales de los niños en relación al tamaño corporal son superiores a los de los adultos, por tanto las personas que los atienden deben ser creativas a la hora de planificar las comidas con el fin de planificar las comidas ya la vez proporcionan una dieta equilibrada desde el punto de vista nutricional.

CLASIFICACIÓN DE LOS GRUPOS DE ALIMENTOS

Clasificación de los alimentos por su descripción

Alimentos lácteos (leche, caseína, crema, manteca, queso)

Alimentos cárnicos y afines (carne, huevos)

Alimentos farináceos (cereales, harinas)

Alimentos vegetales (hortalizas, y frutas)

CONSUMIR EN POCAS CANTIDADES

Alimentos azucarados (azúcares, miel)

Alimentos grasos (aceites alimenticios, grasa alimenticias, margarina)

Bebidas (bebidas alcohólicas, o sin alcohol, jarabes, jugos vegetales, bebidas fermentadas, vinos y productos afines, licores)

Productos estimulantes y fruitivos (cacao y chocolate, café y sucedáneos, té, yerba mate)

Correctivos y coadyuvantes (especies o condimentos vegetales, hongos comestibles, levaduras, fermentos y derivados, sal y sales compuestas, salsas, aderezos o aliños, vinagres)

Una buena alimentación debe ser equilibrada y completa, es decir deben estar presentes todos los grupos mencionados y cubrir todas las necesidades del individuo.

Generalmente cuando nos hablan de dietas, pensamos en el enorme sacrificio que tendremos que hacer para llevarla. Si queremos formular una dieta balanceada nutritiva y agradable, lo mejor es solicitar la asesoría de profesionistas especializados en el ramo, como son los nutriólogos

TALLER N° 3

- **DESARROLLO DE HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN CORRECTA**

OBJETIVO

Desarrollar en los participantes la cultura de ejercer el derecho de una alimentación correcta a través de la práctica de buenos hábitos alimenticios.

- Dinámica: EFICIENCIA MAXIMA

1. **DEFINICION:** Se trata de transferir uno a uno, en un pequeño recipiente el mayor número posible de clips (o clavos) contenidos en un recipiente más grande, en un tiempo determinado (20 segundos).
2. **OBJETIVOS:** Valorar y plantear la seguridad en sí mismo en relación a las presiones sociales y del grupo.
3. **PARTICIPANTES:** Grupo, clase
4. **MATERIALES:** Una caja ancha, un frasco estrecho y 75 clips.
5. **CONSIGNAS DE PARTIDA:** -----
6. **DESARROLLO:** Seis voluntarios son invitados a dejar la sala. La experiencia se explica al resto del grupo. después, los voluntarios son llamados uno por uno y se les pide someterse a un test de destreza manual (capacidad de movimientos rápidos y precisos). A los dos primeros voluntarios se les afirma que es generalmente posible transferir alrededor de 2 clips en 20 segundos, mientras que a los dos siguientes se les dice que esta cifra es alrededor de 40. A los dos últimos se les dice que es también de 40 y se añade un factor más, por ejemplo "una prenda". Antes de empezar cada vez, se pregunta al voluntario

cuantos clips cree poder transferir a la caja, después del ejercicio se le pide que establezca un segundo pronóstico para el siguiente.

7. EVALUACION: Podría tratar sobre nuestra forma de reaccionar ante las presiones del grupo y las normas sociales y nuestra forma de hacer criterios personales, bien sea aceptando aquellos o combatiéndolos, pero raramente ignorándolo (normas de trabajo en fábricas, competitividad en el comercio,...).

- **Presentación de contenidos**
- **Profundización de temas:** Técnica : Trabajar con escenarios
- **Desarrollo del trabajo grupal:** Se indica que los participantes deben escoger los problemas más importantes relacionados con la nutrición de sus hijos y trabajarlos en grupos con la técnica del escenario, que consiste argumentar visualmente la problemática
- **Plenaria:** Presentación de resultados
- **Presentación de contenido:**
 - **Plan de acciones:** los participantes deben tomar posición de su rol que representan y defenderlo en contraste con los roles que representan las otras personas
 - **Conclusión y Evaluación:** Preguntar al auditorio qué otras técnicas pueden aplicarse para concienciar acerca de la importancia de mejorar las condiciones nutricionales en la familia.
 - **Plenaria:** Seguir con la presentación de los trabajos individuales y grupales
 - **Finalización:** Resumen y conclusión del taller
 - **Evaluación** por escrito, luego de realizada una ronda oral, confrontar expectativas

Material de Apoyo:**LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS**

A medida que el niño crece y la influencia de grupos sobre él; la existencia de hábitos sanos de alimentación y una actitud positiva frente a los alimentos pueden permitir una selección adecuada de los mismos tenemos las siguientes sugerencias:

1. La actitud de los padres y de los hermanos influye sobre el deseo y la actitud del niño frente al alimento. Es preciso que los padres establezcan horarios regulares para las comidas, subrayen la importancia del desayuno y un ambiente apreciable. Los alimentos deben introducirse de forma gradual al principio de cada comida cuando el niño tiene más hambre. Las verduras y la carne son los alimentos rechazados con mayor frecuencia por los niños, aunque aportan nutrientes esenciales.
2. La velocidad de crecimiento, las actividades motoras finas y gruesas y el desarrollo de la personalidad influyen sobre la cantidad y el tipo de alimentos ingeridos por el niño. Los utensilios necesarios y el tamaño de las porciones deben concordar con el nivel de crecimiento del niño. La subnutrición reduce la calidad de la energía física y mental disponible para el aprendizaje.
3. Se debe evitar el estrés emocional ya que puede influir sobre la ingesta de alimentos y nutrientes.

4. Se debe estimular y elaborar el comportamiento positivo, sin emplear como premio los alimentos favoritos del niño.
5. Si el niño no come durante una comida se debe esperar a la siguiente comida.
6. Es importante la tendencia a la obesidad durante la infancia.

Cabe mencionar que los refrigerios nutritivos son imprescindibles como representa el 20% o más de las necesidades calóricas del niño, conviene que esas Kcal se acompañen de grandes cantidades de otros nutrimentos en lugar de panes sumamente dulces, de dulces y refrescos, el niño debe comer panecillos, frutas, jugos de frutas de alto valor nutritivo.

Si estas buscando mantener las calorías bajas, este sabroso batido cumple el requisito. Proba uno. 1 taza de hielo 1 taza de leche (descremada), o jugo dietética 1 banana cortada en pedazos 1 cucharada de germen de trigo o mas 1 cuarto de yogurt descremado 1 cucharada de proteína de suero o mas 1 huevo entero clara y yema (opcional) Para mantener tu peso toma un batido diariamente para remplazar una comida, y para ganar peso toma el batido dos o tres veces al dia entre comidas.

1.3 FASE DE PERCEPCIÓN: ANÁLISIS COMENTARIO SOBRE LA LECTURA

En forma particular. Sírvase contestar el siguiente cuestionario:

- a) Según su punto de vista y apreciación personal, ¿de qué manera pueda satisfacerse la necesidad de alimentación mediante la ingestión de los alimentos?
- b) Establezca al menos tres diferencias, entre lo que se conoce como hábitos de la alimentación correcta e incorrecta entre los miembros de la familia o la sociedad
- c) ¿En la sociedad ecuatoriana, podrían aplicarse nuevas estrategias que permitan aplicar nuevas formas de actuar en beneficio del mejoramiento de la calidad de nutrición de la mayoría de la población?
- d) ¿Cuáles serían las actitudes de las personas para alcanzar bienestar a través de una buena salud mediante la práctica correcta de la nutrición?
- e) ¿A qué niveles les corresponde preocuparse por que se cumpla el derecho de “Salud para todos”?



BIBLIOGRAFÍA

1. CASTRO, Esperanza (2000) Proyecto Educativo Institucional, PROPAD.
2. HAMMERLY, Marcelo Viva más y mejor alimentándose correctamente, I , II Tomos, Editora Sudamericana, Argentina
3. PEREZ, Conrado, Desarrollo de la Mentalidad Empresarial
4. UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE, (2000) El Proyecto Educativo Institucional P.E.I. Recopilaciones
5. RIVADENEIRA, L, Esquema y orientaciones Metodológicas del Proyecto de Fin de Carrera, PROPAD, Quito
6. Diccionario Sopena Tomo 16
7. ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACIÓN, Tomos 1,2,3 Editorial Océano, Madrid, España 2002
8. WIGHT, Jean, Manual de Nutrición, Editorial Limusa, México
9. <http://www.smithnagal.org/recetas.htm>
10. <http://www.theethnicshop.com/starterse.html>
11. <http://www.theethnicshop.com/maindishes2e.html>
12. <http://www.theethnicshop.com/dessertse.html>
13. http://www.interactive.net.ec/index.php?option=com_content&task=view&id=1200&Itemid=64

AMINOÁCIDOS	Aminoácidos, importante clase de compuestos orgánicos que contienen un grupo amino ($\square\text{NH}_2$) y un grupo carboxilo ($\square\text{COOH}$).
COMIDA CHATARRA	La comida rápida incluye productos y platos como pastas y tortas calientes, sandwiches, hamburguesas, croissants, pizzas, pollo, tortilla de patatas, sopas y ensaladas. También se incluyen bebidas, como los batidos, refrescos y bebidas calientes no alcohólicas.
HEMOGLOBINA	Pigmento especial que predomina en la sangre cuya función es el transporte de oxígeno.
HIPOGLUCEMIA	Trastorno caracterizado por un descenso por debajo de lo normal del nivel de glucosa en sangre
DIGESTIÓN	Digestión, proceso de transformación y absorción de los alimentos que son ingeridos por vía bucal.
METABOLISMO	La comida rápida incluye productos y platos como pastas y tortas calientes, sandwiches, hamburguesas, croissants, pizzas, pollo, tortilla de patatas, sopas y ensaladas. También se incluyen bebidas, como los batidos, refrescos y bebidas calientes no alcohólicas.
GRASA	(dieta), compuestos orgánicos que se producen de forma natural; químicamente, ésteres de tres moléculas de ácido graso con glicerina; se conocen con el nombre de triglicéridos. Las grasas y los aceites son sustancias oleaginosas, grasientas o cerosas, más ligeras que el agua e insolubles en ella.

NUTRIENTE	Nutrición humana, ciencia que estudia los nutrientes y otras sustancias alimenticias, y la forma en que el cuerpo las asimila
SATURADO	Dicho de un compuesto químico orgánico: Cuyos enlaces covalentes, por lo general entre átomos de carbono, son de tipo sencillo.
TRPTÓFANO	Triptófano, uno de los 20 aminoácidos constituyentes de las proteínas, que contiene como cadena lateral un grupo indol (C_8H_5NH).
VALINA	Uno de los aminoácidos esenciales que deben obtenerse a partir de la dieta.

ANEXOS



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO YAHUARCOCHA**

Objetivo. Determinar la incidencia de la desnutrición de los estudiantes en el desempeño escolar, mediante la aplicación de la presente encuesta, para gestionar un proyecto de intervención.

Instrucción. Señor, Señorita estudiant, le solicito muy comedidamente se digne leer con mucha atención las interrogantes y contestar honestamente. Marque con una X según convenga.

Datos Informativos.

Nombre:
Edad:
Curso:
Fecha:
Nombre del encuestador:

Cuestionario:

1. ¿Cuáles de las alternativas siguientes componen la canasta básica?

a) carnes		d) huevos		g) frutas		j) verduras	
-----------	--	-----------	--	-----------	--	-------------	--

b) lácteos		e) cereales		h) Tubérculos		k) hortalizas	
c) Golosinas		f) dulces		i) pastas		l) helados	

2. ¿Conoce el valor nutritivo de los diferentes alimentos?

SI		NO	
----	--	----	--

3. ¿Cree que está en relación el peso y la estatura con su edad cronológica?

SI		NO		NO SABE	
----	--	----	--	---------	--

4. ¿Padece de atrofia muscular?

SI		NO		NO SABE	
----	--	----	--	---------	--

5. ¿Su piel está seca, áspera y descamándose?

SI		NO		A VECES	
----	--	----	--	---------	--

6. ¿Se enferma constantemente?

SI		NO	
----	--	----	--

7. ¿Se realiza el análisis parasicológico anual?

SI		NO		NO SABE	
----	--	----	--	---------	--

8. ¿Cómo evaluaría su rendimiento?

SOBRESALIENTE		MUY BUENO		BUENO	
REGULAR		INSUFICIENTE			

9. Está en relación sus conocimientos con el nivel de estudios?

SI		NO		NO SABE	
----	--	----	--	---------	--

10. ¿Cuáles de las siguientes operaciones de pensamiento usted logra ponerlas en práctica?

COMPARAR		RELACIONAR		CLASIFICAR	
JERARQUIZAR		ANALIZAR		SINTETIZAR	
EVALUAR					

11. ¿Pronuncia correctamente todas las palabras?

SI		NO	
----	--	----	--

12. ¿Desarrolla todos los movimientos con armonía y flexibilidad?

SI		NO	
----	--	----	--

13. ¿Tiene facilidad para conseguir nuevos amigos?

SI		NO	
----	--	----	--

14. ¿Cambia con frecuencia de temperamento y es irritable?

SI		NO	
----	--	----	--

Gracias por su colaboración

FICHA DE OBSERVACIÓN INDIVIDUAL DE LOS DOCENTES

Objetivo. Observar y evaluar a los alumnos desnutridos y normonutridos en el proceso de enseñanza – aprendizaje y establecer si existen diferencias significativas entre ellos, para tomar los correctivos necesarios.

Identificación del estudiante

Asignatura:
Período:
Curso:
Fecha:

Parámetros:

1. ¿Qué actitud demuestra el estudiante?

PASIVA		ACTIVA		HIPERACTIVA	
--------	--	--------	--	-------------	--

2. ¿Se observa apatía, durante los juegos escolares?

SI		NO	
----	--	----	--

3. Existe una reducción de la duración de la atención y de la memoria?



SI		NO	
----	--	----	--

4. Inasistencia por problemas de salud recurrentes

ANGINA		OTITIS		FIEBRE	
AYUDA EN LA CASA		OTROS			

5. Posee el estudiante aptitudes preponderantes por las áreas

CIENCIAS SOCIALES		MATEMÁTICAS		LENGUAJE	
INGLÉS		DIBUJO		OTRAS	

6. Se destaca el estudiante en actividades

ARTÍSTICAS		MANUALES		OTRAS		NINGUNA	
------------	--	----------	--	-------	--	---------	--



7. ¿Presenta el estudiante dificultades en la expresión oral y escrita?

SI		NO	
----	--	----	--

8. ¿Qué tipo de actividades realiza el estudiante fuera del horario escolar?

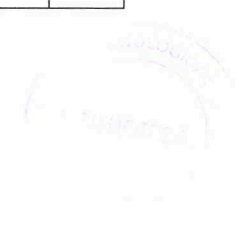
JUEGOS		VER TV		AYUDA EN EL HOGAR	
DORMIR		PASEAR			

9. ¿Se puede expresar con soltura y facilidad en el aula?

SI		NO		NO SABE		A VECE S	
----	--	----	--	---------	--	----------------	--

10. Se puede expresar con soltura y facilidad en el aula?

SI		NO		NO SABE		A VECES	
----	--	----	--	---------	--	---------	--



11. Habla con sus compañeros?

SI		NO		POCO	
----	--	----	--	------	--

12. Inicia conversaciones con los adultos?

SI		NO		A VECES	
----	--	----	--	---------	--

13. ¿Demanda información o se limita a contestar preguntas?

SI		NO	
----	--	----	--

14. ¿Cuáles son las principales dificultades que usted percibe en la comunicación?

TIMIDEZ		INTROVERSIÓN		DESORGANIZACIÓN DE IDEAS	
---------	--	--------------	--	-----------------------------	--

15. ¿Usted cree que los padres o madres de sus alumnos están interesados y/o comprometidos con la escolaridad de sus hijos?

SI		NO		POCO	
----	--	----	--	------	--

Gracias por su colaboración



**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE
DÉCIMO ALO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO
YAHUARCOCHA**

Objetivo: Determinar la situación socioeconómica de las familias de las señoritas y señores estudiantes mediante la aplicación de la presente encuesta, para diseñar seminarios taller sobre una adecuada nutrición

Instrucción: Señor padre de familia, le solicito muy comedidamente se digne leer con mucha atención las interrogantes y contestar honestamente. Marque con una X según convenga.

Datos Informativos

Nombre
Edad
Fecha
Nombre del Encuestador:

Cuestionario

1. ¿Cuál es su nivel de educación?



PRIMARIA		BÁSICA		MEDIA	
SUPERIOR		NINGUNA			

2. Responsabilidad económica del hogar

PADRE		MADRE		COMPARTIDA	
HIJOS		OTROS			

3. El alumno vive con:

PADRE		MADRE		AMBOS	
HERMANOS		OTROS		NEXO FAMILIAR	

4. Vivienda

PROPIA		ARRENDADA		ANTICRESIS		POR SERVIC IOS	
Nº PIEZAS		BAÑO		AGUA		LUZ	

5. ¿Qué actividad desempeña?

Asalariado		Obrero		Vendedor	
Agrícola				Ambulante	
Trabajador		Empleado		Empleado	
Informal		Público		Doméstico	

6. ¿Cuál es su ingreso promedio al mes?

Menos de \$100		De \$101 a \$200		DE \$201 a \$300	
De \$301 a \$400		De \$401 a \$500		Superior a \$500	

7. ¿Quién es el jefe del hogar?

EL		LA	
PADRE		MADRE	

8. ¿Cuál es e número de miembros del hogar?

4		5		6		7		8		Más	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	-----	--



										de 9	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------	--

9. ¿Quién prepara los alimentos?

LA		LA	HERMANA		UN	
MADRE		MAYOR			PARIENTE	

10. ¿Conoce el valor nutritivo de los diferentes alimentos?

SI		NO		NO SABE	
----	--	----	--	---------	--

11. ¿Envía a su hijo bien desayunado?

SI		NO	
----	--	----	--

12. ¿Aconseja a sus hijos no alimentarse con comida chatarra?

SI		NO	
----	--	----	--

13. ¿Consume en su hogar?

SI		NO	
----	--	----	--



14. Les agrada las ensaladas de verduras?

SI		NO	
----	--	----	--

15. Consume por lo menos una fruta al día?

SI		NO	
----	--	----	--

16. Cuántas veces se alimenta al día?

A) DESAYUNO-ALMUERZO-MERIENDA	
B) DESAYUNO – ALMUERZO	
C) DESAYUNO – MERIENDA	
D) ALMUERZO – MERIENDA	
e) ALMUERZO	
F) MERIENDA	

17. Sabía que la cocina es el laboratorio de la salud?

SI		NO	
----	--	----	--

18. Le gustaría informarse sobre nutrición y sobre todo como mejorar la dieta alimenticia de su familia?

SI		NO	
----	--	----	--

