

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE PROGRADOS MAESTRÍA
EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Trabajo de grado para la obtención de título de Magíster en Educación y Desarrollo Social

LAS CARACTERÍSTICAS Y MODALIDADES DE USO DE LAS METODOLOGÍAS
PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL
DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL
COLEGIO P. OTTORINO TODESCATO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2006 - 2007.

Etdid Marleni Parra Solórzano
Directora: Mgstr. Isabel Ramos

Tena, Ecuador
Marzo 2007

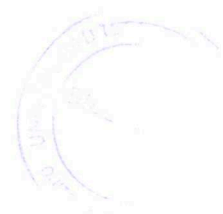




DE LOS CRITERIOS VERTIDOS EN EL PRESENTE TRABAJO SE HACE
RESPONSABLE EL AUTOR

LIC. ETDID PARRA





RESUMEN DE LA TESIS (ABSTRACT OF THESIS)

Este estudio esta destinado a comprobar como las metodologías y técnicas para la enseñanza de estudios sociales, utilizadas o aplicadas de forma incorrecta influyen directamente en el rendimiento educativo de los estudiantes.

Al decir la aplicación incorrecta no me refiero a que el profesor (a) no siguió los pasos que se recomienda en los métodos o técnicas, si, no más bien a la falta de análisis de la realidad del medio en que se desenvuelve los estudiantes por lo que se deberá hacer cambios con la finalidad de alcanzar objetivo final.

Para alcanzar el objetivo utilice encuestas visitas a clase, análisis de documentos como unidades didácticas registro de notas, ley de educación en cuento a los porcentajes aceptables de notas bajas, conversaciones, informales con estudiantes y profesores(as). Los resultados que obtuve son, que si no se realiza un estudio minuciosos, de qué saben y que no saben hacer los estudiantes para partir de eso nuestro tarabajo, podemos ser los conocedores más hundes sobbre mitología y técnica no obtendremos los resultados que planteamos.

Propongo por eso que los profesores, profesoras debemos conocer de forma profunda a nuestros estudiantes con la finalidad de saber que actividades harán que ellos estén mejor preparados , sin hechar culpas a la primaria o al curso inferior, partir de donde sea necesario, así creamos que eso ya deberían saber y no nos corresponde enseñar.

Se debe ser flexible sin llegar al facilismo, exigentes sin llegar a desesperar o decepcionar al estudiante. Recodemos que el autoestima del estudiante es primordial para educar seres humanos que ayuden a que nuestro pís progrese no solo en al ámbito económico. Por esta razón, los cursos y paralelos en las instituciones educativas deberían estar compuestas por máximo 30 estudiantes. Que busquemos la calidad recordando siempre el lado humano del estudiante.



THEY SUMMARIZE OF THE THESIS (ABSTRACT OF THESIS)

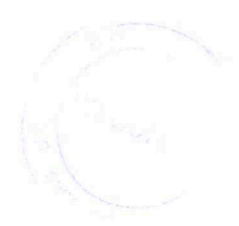
This study this dedicated to check as the methodologies and techniques for the social, used or applied teaching of studies in an incorrect way they influence directly in the educational yield of the students.

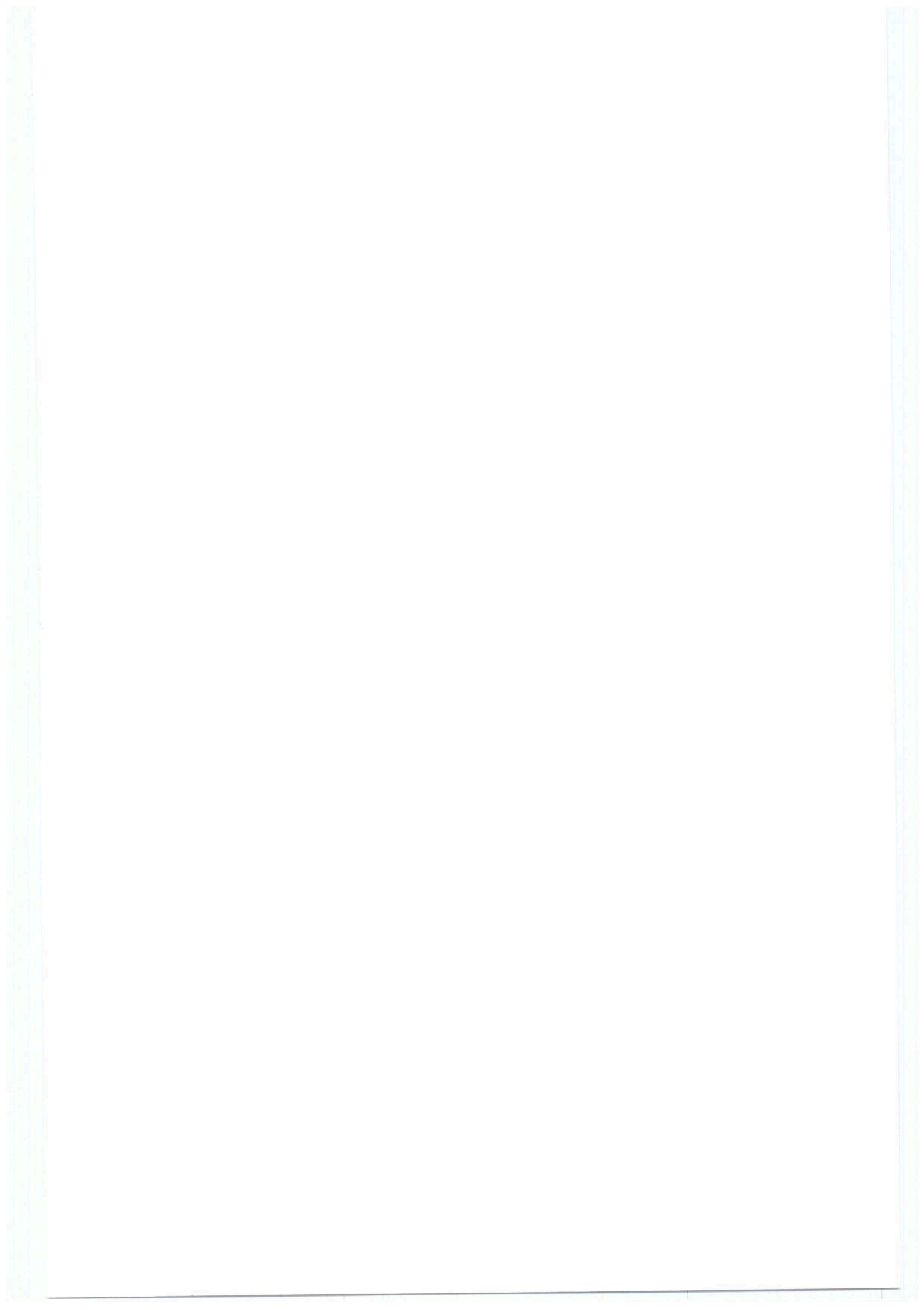
When saying the incorrect application I don't refer I don't refer to that the professor (to) it didn't follow the steps that it is recommended in the methods or technical, if, not rather to the lack of analysis of the reality of the means in that it is unwrapped the students by what will be made changes with the purpose of reaching final objective.

To reach the objective it uses encuestas visits to class, analysis of documents like units didactic registration of notes, education law in story to the acceptable percentages of low notes, conversations, informal with students and professor's (as). The results that I obtained they are that if he/she is not carried out a meticulous study, about what they know and that they don't know how to make the students to leave of that our work, we can be the more experts you sink about mythology and technique we won't obtain the results that we outline.

I propose for that reason that the professors, teachers should know from a deep way to our students with the purpose of knowing that activities will make that they better preparations are, without hechar blames to the primary one or the inferior course, to leave of where it is necessary, let us believe this way that that should already know and it doesn't correspond us to teach.

It should be been flexible without arriving to the facilismo, demanding without ending up despairing or to disappoint the student. Recode that the student's self-esteem is primordial to educate human beings that you/they help to that our country not progresses alone in to the economic environment. For this reason, the courses and parallel in the educational institutions they should be composed by maximum 30 students. That we look for the quality always remembering the student's human side.





ÍNDICE

	PAGS
CAPITULO I	
DEBATE TEÓRICO	1
METODOLOGÍAS	4
RENDIMIENTO ESCOLAR	6
METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	ft
CAPTÓLO I	
CARACTERÍSTICAS Y MODALIDADES DE USO DE LAS	19
METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES	
CONOCIMIENTO DE LAS METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA	20
DE ESTUDIOS SOCIALES	
ELABORACIÓN DE PLANIFICACIONES	22
ENCUESTA A ESTUDIANTES	29
CAPÍTULO II	
DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CICLO BÁSICO	
INTRODUCCIÓN	40
APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE INCORPORACIÓN DE	
CONOCIMIENTOS CASO 1	
CASO1	42
CASO2	46
ANÁLISIS REGISTRO DE NOTAS	49
CASO1	50
CASO 2	52
CAPITULO IV	
INTRODUCCIÓN	54
ANÁLISIS DE DATOS	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
ANEXOS	«9
BIBLIOGRAFÍA	80



CAPITULO I

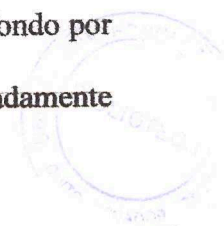
1.-Debate teórico.

Introducción.

En el transcurso del tiempo se ha enseñado y aprendido de diferente forma, en las diversas épocas se han utilizado, recursos, técnicas, modos y estrategias diversas para realizar esta tarea, es así que en una época se creía que el aprendizaje con un mejor resultado era el que hoy se le denomina bancario es decir en el que el estudiante solo tenía que repetir la lección, luego se toma el tipo de enseñanza en el que se procuraba que el estudiante sea adiestrado para cumplir una tarea específica, estas formas de enseñanza, con la utilización del recurso más importante "la letra con sangre entra " lo que ha perdurado por mucho tiempo.

Pero el aprendizaje, así como la forma de enseñar ha sido tema de preocupación de muchas personas, por lo que han surgido teorías diversas que han aparecido como la salvación de la educación , por lo que nuestro país como muchos otros de América latina han tratado de implantarlos; Como dice Andrea Castelnovo estas teorías o paradigmas educativos surgen tan frecuentemente que en nuestro país se ha tornado imposible de emplearlos debido a que, no se aplicaba de la forma adecuada en las aulas, cuando ya las autoridades de educación, disponían aplicar otro modelo, motivo por el cual la educación en el Ecuador no avanza, por lo que diferentes Instituciones de Educación Superior se han dedicado a la tarea de buscar soluciones para la problemática de la educación en el Ecuador, o por lo menos ayudaran a realizar la tarea del profesor de forma adecuada y en base a la realidad de nuestro país.

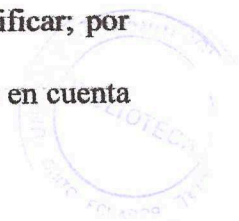
La problemática de los métodos y técnicas de enseñanza deberá ser estudiado a fondo por los encargados de la educación en nuestro país, con la finalidad de orientar adecuadamente



el proceso de enseñanza - aprendizaje, tomando en cuenta que toda la bibliografía, métodos y técnicas deberán ser revisados, y en muchos casos adaptados al lugar, realidad estudiantil con la finalidad de que se logren los mejores resultados, conscientes de que el papel del educador en la actualidad no es el de dador de información sino más bien el de orientador, el de apoyo en la adquisición del conocimiento de los estudiantes, más sin embargo el educador deberá hacer lo que sea necesario, para lograr que el estudiante logre su objetivo, no hay un método que utilizado proporcione los mismos resultados en todos los lugares y con todo tipo de estudiantes, no existe ese método o técnica milagro, con el que obtengamos buenos resultados en todas las circunstancias, es por eso que Andrea Castelnovo en su modulo "métodos y técnicas pedagógicas" "Educar es un arte", un buen Educador debe tener de Comunicador Psicólogo, Sociólogo, Economista y filósofo.

Todo lo que el Educador haga o deje de hacer por descubrir la forma de aprender del Educando repercutirá de forma directa en el rendimiento escolar. Es decir que el educando sea quien cree sus propios conocimientos por lo que los métodos adecuados, serán aquellos a los que se los ha denominado activos.

El presente trabajo pretende ayudar de alguna forma a entender que los profesores debemos estar dispuestos a los cambios y avances de la sociedad así, como a trabajar lo mejor posible reconociendo, las limitaciones y desventajas de el lugar en el que nos encontremos, no quiero decir con esto que nos conformemos o crucemos de brazos, si no, más bien que tenemos la obligación de, comenzar por el principio, es decir identificar de la forma más objetiva posible la realidad de los estudiantes, y partir de ese mismo lugar, y no darnos el lujo de decir ellos ya deberían saber esto; y a mí me toca esto; pues si no saben leer, menos van a poder entender y peor aún analizar, codificar o decodificar; por tanto, podemos ser los más expeditos en técnicas y métodos, pero si no tomamos en cuenta



la realidad de los estudiantes; estos métodos, técnicas, toda la inteligencia y alto nivel académico del profesor, podemos estar seguros que no servirán de mucho en algunos casos.

Imideo Nerici en su libro *Didáctica general* : "La falta de base por parte del alumno ha sido siempre una óptima disculpa para la mala enseñanza , para la falta de didáctica de los profesores y muchos alumnos llegan a repetir que no aprenden por que no tienen base "

"Lo peor es que es que muchos profesores se convencen de esta falta de base de los alumnos. Nunca se les ocurrió hacer que sus clases sean accesibles y comprensibles al tipo de alumnos del que disponen. En algunos casos, es posible que la falta de base perjudique realmente el aprendizaje del alumno; pero, en la mayoría de los casos, el fracaso de la enseñanza debe ser atribuido al profesor , por ola falta de Didáctica , por no saber adecuar las clases a sus alumnos."

En este trabajo encontraremos los métodos recomendados por estudiosos del tema como González Hernández, *Didáctica de las Ciencias Sociales*, Ortega F. *Metodología de la Geografía* citados por, Erasmo Alejandro Valdez en su libro *Didáctica de las Ciencias Sociales*.

Un estudio de campo y documental que pretende demostrar que una técnica o método, aplicado de forma incorrecta influye directamente en el desempeño escolar de los estudiantes, al decir que la técnica o método esta aplicado de forma incorrecta; no hacemos referencia a que el profesor (a) no haya seguido estrictamente los pasos recomendados, si no , más bien, a que no utilizo un diagnóstico para comenzar, conociendo si los estudiantes tenían o no las bases necesarias para que el trabajo del (la) profesor (a) de el resultado esperado; esto en el caso 1, Y realizamos una comparación con un segundo caso en el que los resultados del rendimiento son mejores.

2.- Metodologías.

La metodología más que exponer y sistematizar métodos, se esfuerza por proporcionar al profesor los criterios que le permiten justificar y construir el método, que bajo razones pedagógicas responde a las expectativas educativas de cada situación didáctica que se le plantea. (Diccionario de las Ciencias de la Educación editorial Santillana)

Según Afanosief en el proceso de conocimiento y la actividad práctica, los hombres se proponen determinados fines., se plantea diversas tareas, pero proponerse un fin o determinar una y tarea no significa alcanzar aún lo concebido. Es muy importante las vías que conducen al fin propuesto, los modos eficientes de resolver las tareas planteadas. Estas vías el conjunto de principios y procedimientos teóricos y de actividades prácticas constituye el método”

Delgr. Métodos, de metá, a lo largo y odós, camino, literalmente el camino que se recorre. En el caso de la educación hace referencia a todo el proceso que se lleva a cabo hasta que el educando adquiera el conocimiento, tomando en cuenta todos aquellos aspectos a los que se hacen referencia anteriormente, como conocer el lugar en el que se va a trabajar, las características de los estudiantes, con que materiales cuentan, que destrezas y habilidades están desarrolladas, que destrezas no están desarrolladas, con que medios de comunicación cuentan que puedan ayudar al desarrollo de las mismas, tomando en cuenta que el rol del profesor a cambiado y que en la actualidad son los medios de comunicación los que dan información sean estos TV, Internet, periódicos revistas entre muchos otros. Para conociendo todos estos antecedentes, utilizar un método y técnicas que

consideremos apropiados, no puedo decir que el rol de el Educador no es proveer de información, si el lugar en que estoy trabajando, no tiene acceso a los medios de comunicación o si los tiene no son precisamente los que puedan ayudar en la educación o información, entonces deberé a mas de informar, desarrollar destrezas, y educar “ para la vida”, además sabemos que en este proceso o camino esta también toda las estructuras mentales que se cambian en las personas al ir adquiriendo poco a poco la instrucción que cambiara incluso su forma de vida; por lo que el educador deberá caminar de forma cauta y reflexiva paso a paso seleccionando, estrategias y recursos según las características del educando y su realidad , todo esto en su conjunto es el método.

El método didáctico.- definido como el modo o manera de conducir el aprendizaje para alcanzar, con seguridad y eficacia, los objetivos previstos.

Es por esta razón que los métodos didácticos se los presentan por etapas las que el educador deberá seguir con la finalidad de que el aprendizaje sea efectivo, es decir se nos presentan ya los pasos por los que de manera más segura se alcanzará el conocimiento, estos pasos que el educador deberá analizar de a cuerdo a las circunstancias para aplicarlos y obtener el mejor provecho posible.

“Es el instrumento necesario para la investigación , sistematización, exposición y divulgación de los conocimientos “(SPENCER GIUDICE),

“Es la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados par alcanzar determinado objetivo de la manera más segura, económica y eficiente” (L. MATTOS.)



El método acompaña a todo saber que pretenda ir más allá de la experiencia vulgar, el método otorga al saber su firmeza, su coherencia, validez; es como su principio organizador y su garantía, pero para lograr esos fines, el método tiene que ser analizado y fundamentado.

Romero y Pucciarelli: Lógica. Editorial ESPASA CALPE, citado por Leiva Zea Pg. 117.

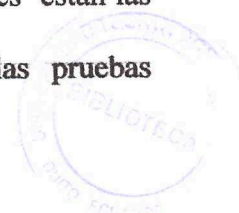
Método.- Consideramos como método, el orden o camino que podemos seguir para realizar lo señalado en el programa (Erasmo Alejandro Valdez.)

Alves de Mattos define al método didáctico como la” organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados, esto es, el conducir a los alumnos desde el no saber nada hasta al dominio seguro y satisfactorio de la asignatura, de modo que se hagan más aptos para la vida en común, y se capaciten mejor para el futura trabajo profesional”

3.-Rendimiento escolar.

El rendimiento escolar se puede conceptuar como el nivel de los logros que los estudiantes, adquirieron en el transcurso de un determinado tiempo.

Este rendimiento será medido de alguna forma con la ayuda de la evaluación cuantitativa o cualitativa o ambas, estas pueden ser formales e informales, dentro de las cuales están las tareas que el estudiante realiza dentro y fuera de la hora clase, y también las pruebas



sean estas escritas u orales que se aplican cada cierto tiempo en las Instituciones Educativas.

(Educ.) Nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de *evaluación. En el rendimiento académico intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad (*Extroversión *Introversión , * Ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento, no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como el nivel de escolaridad, sexo y *aptitud.

Otras variables que influyen en el rendimiento son los * intereses ,* hábitos de estudio relación profesor – alumno *autoestima etc.

Se habla de rendimiento discrepante cuando el rendimiento académico escolar no coincide (quedando por encima o por debajo) con el rendimiento esperado, según lo pronosticando por *tests que miden las *aptitudes .

En el caso de que se quede por debajo , se habla de rendimiento insatisfactorio, en el que pueden haber intervenido factores como los ya señalados o bien aspectos relacionados con los métodos de enseñanza o modelos didácticos. (Diccionario de las Ciencias de la Educación Pg. 1252)

Rendimiento Académico se define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o una asignatura en particular.

El rendimiento académico puede entenderse como el nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar. (Internet, 25 de mayo)

Conjunto de procedimientos que se plantean y aplican en el proceso educativo con el fin de valorar los logros de los estudiantes. (Vega García, 1998 Pg 9)

4.-Metodologías para la enseñanza de las ciencias sociales.

El ser humano por naturaleza es un ser social, entendiéndose que necesita de la interrelación en todos los ámbitos, solo él, es capaz de modificar y conocer la naturaleza; pero la naturaleza no solo influye en el hombre en parte física, sino que influye también en la forma de comportarse, pensar y razonar del ser humano, por esto la importancia del estudio de la didáctica de las ciencias sociales, basado en las características del lugar en el que vive el estudiante, ya que el hombre como ser social será quien con su cambio constante, cambiará la sociedad.

Métodos específicos para historia.

Existen muchos métodos que pueden ser utilizados de forma indiscriminada en casi todas las asignaturas, de entre todos estos encontramos que algunos son los más recomendados por sus características para la enseñanza de la Historia.¹

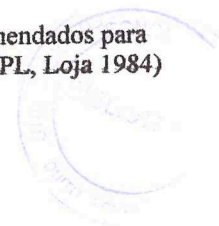
Método progresivo.

Este presenta los hechos en orden cronológico puede ser de lo más lejano a lo más cercano y conocido.

Este método se lo utiliza mucho debido a que da la impresión de que los hechos históricos están ordenados, es como se presenta en la mayoría de los textos.

Método regresivo.

¹ De aquí en adelante se exponen las ideas expresadas acerca de los diferentes métodos recomendados para las ciencias sociales en: Erasmo Alejandro Valdez, (Didáctica de las ciencias Sociales, UTPL, Loja 1984) Pg.154 - 204.



Es lo contrario de progresivo expone los hechos más recientes y contemporáneos siguiendo una marcha retrospectiva hasta llegar a los tiempos más antiguos. Este método es recomendado para los dos primeros años del ciclo básico.

Este método sería de gran utilidad si se parte de un acontecimiento que los estudiantes hayan vivido, y sería indispensable que la gran mayoría de aporte con su punto de vista de lo ocurrido. Se podría realizar comparaciones lo que fijaría el conocimiento con mayor facilidad.

Método mixto.

Es aquel que está determinado por la sucesión de hechos partiendo de las fechas más importantes que marcan la separación de épocas, se toman las ventajas de los dos métodos antes expuestos.

Para la utilización de este método es necesario que los estudiantes tengan un bagaje de conocimientos importante por lo que recomendaría utilizar en los cursos superiores.

Método etnográfico.

Este método sirve para enseñar los hechos y acontecimientos de diferentes grupos étnicos de forma sucesiva, tiene como ventaja el no interrumpir la historia y en cambio tiene un grave inconveniente que es el de no proporcionar un sentido de contemporaneidad a los hechos históricos de los diversos pueblos.

Es decir estudia los hechos y acontecimientos de los diferentes grupos étnicos de forma individualizada sin interrelacionarlos o intercalarlos.

Este método se lo aplicaría con éxito para concienciar en los jóvenes el valor de sus raíces, cultura, tradiciones, idioma, religión, todo esto sin la intervención de elementos extraños a los pueblos estudiados



Método sincrónico o sincronístico.

Es un método que estudia los hechos y acontecimientos totalmente opuesto al método etnográfico debido a que el método sincrónico estudia los hechos de los pueblos de forma conjunta según un orden cronológico, dando de esta forma una visión global de lo ocurrido, permite relacionar e intercalar todos los acontecimientos.

Este método es muy importante para dar a conocer los hechos y acontecimientos que influyeron en una determinada cultura o pueblo que dan como resultado el blanqueamiento la aculturación y el poco apego a las cosas nacionales, y por tanto la práctica de costumbres venidas de otros lugares.

Método local.

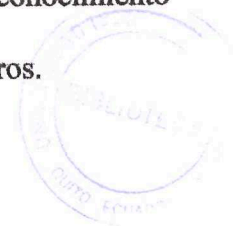
El método local que recomienda comenzar la historia por la de el lugar en que vive el estudiante debido a que es más fácil conocer y reconocer los hechos y acontecimientos de su propia ciudad o población por ser más concreto y luego los hechos ocurridos en otros lugares y épocas.

Es importante la aplicación de este método ya que ayudaría al conocimiento de propio, con el beneficio de identificarse con su pueblo y de esta forma crear civismo y el amor a su tierra que tanta falta hace en la actualidad.

Método nacional y universal

Este método nos indica que se debe estudiar la historia buscando los hechos más importantes enseñando su importancia y su repercusión en la actualidad, no se puede aislar la historia nacional de la universal, no para crear divisiones en la historia si no más bien para englobar las facetas de la historia.

Es importante desde el punto de vista de lo utilitario que es tener un conocimiento general de la historia de todos los países y su influencia de unos pueblos en otros.



Método comparativo.

Se los realiza por medio de comparaciones entre hechos históricos que ocurrieron bajo circunstancias parecidas, ayuda al estudiante a identificar elementos comunes y diferencias.

Felix A Rocero nos habla además de :

El método de la lectura comentada .- Generalmente en este método el estudiante lee en alta voz, algún tema del texto que tiene tanto el docente como el alumno. De vez en cuando se interrumpe la lectura ya sea por petición del alumno o por la iniciativa del profesor, para dar una explicación de una palabra o de una frase, relacionada con algún conocimiento y luego realiza preguntas para dar una idea global.

De esta manera se repite la actividad, la utilización de este método depende de la personalidad y características del docente.

Método catequístico.

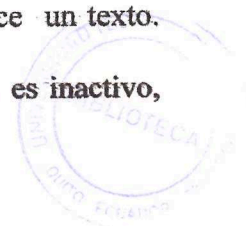
Se refiere ofrecer a los estudiantes un conjunto de preguntas y respuestas que debe ser aprendida de memoria.

Si la finalidad de la historia fuera aprender de memoria una serie de hechos y acontecimientos, pensamos que aplicación del método catequístico sería el más adecuado .

Pero en la actualidad ya no se puede aceptar la aplicación de este tipo de método; considerando que el fin de la educación es la formación integral del estudiante. Pero señores docentes no olvidemos que se debe exigir el razonamiento de las fechas históricas.

Método del dictado .- Consiste en dictar lo que dice exactamente los que dice un texto.

Aquí el estudiante no realiza actividad alguna de razonamiento, de análisis, es inactivo,



solamente se dedica a copiar, a repetir lo que esta ya escrito. Pero definitivamente no podemos decir que es exageradamente negativo, por ejemplo para los primeros días de colegio de los estudiantes de 8vo año es recomendable que se explique el contenido y a lo mejor el profesor sea quien dicte , pero solamente ideas básicas que han resumido.

Métodos específicos para geografía.

Método inductivo.

Este método es una forma de razonamiento que va de lo particular a lo general, de lo concreto a lo abstracto de los ejemplos a la regla de los hechos a la ley se debe procurar que los estudiantes sean los que formulen la regla y busquen ejemplos de aplicación este método se lo aplicará acompañado por el del profesor la forma interrogativa o también llamada socrática.

Método deductivo.

Es contrario al inductivo parte de lo general a lo particular, de lo abstracto a lo concreto, de las reglas a los ejemplos (este método es aconsejable para los cursos superiores) este método se fundamenta en silogismos.

Método analítico.

Este método se lo realiza con la ayuda de al inducción es decir, se descompone un todo en partes para su mejor estudio (este método es aconsejable para los cursos inferiores.)

Método sintético



Es inverso al analítico es decir el estudio de las partes se compone el todo, el método sintético y analítico se complementan o se usan simultáneamente.

Método lógico.

Se fundamenta en la observación, el análisis y concluye con la formulación de una conclusión o ley.

Método cosmográfico.

En este método se parte del estudio de la tierra, se continúa con las partes del mundo hasta llegar al propio país, a la región y por último a la localidad, en este método es importante la comparación.

Método topográfico.

Este método es opuesto al cosmográfico se comienza por el estudio de la localidad, región, nación, al continente y termina con las otras partes del mundo, va de lo conocido y próximo a lo ajeno y desconocido, partiendo del lugar donde viven los estudiantes el método topográfico se ensancha gradualmente en todas direcciones como los radios de la circunferencia por lo que también se lo llama **método radial** se lo puede utilizar en primaria como en secundaria.

Método activo.

Didáctica moderna, los estudiantes no son pasivos sino que aprenden haciendo, es profesor provoca el interés de los estudiantes, la observación, experimentación, manipulación, ejercitación, imitación.



Método comparativo.

Tiene gran éxito en la enseñanza de la geografía si se aplica convenientemente.

Pedro Plans citado por Erasmo Alejandro Valdez dice "el uso de las comparaciones no deben ser de uso accesorio en la enseñanza, no deben ser empleadas ocasionalmente, sino que deben ser continuas y constantes."

Las comparaciones sirven para señalar los contrastes y las analogías, resaltando los contrastes y estableciendo las analogías es como los estudiantes pueden llegar a la comprensión de los fenómenos geográficos.

Método de itinerarios.

Consiste en realizar viajes imaginarios, sobre el mapa, carreteras, río, mar, observando y explicando los hechos geográficos.

Método por problemas.

Este método es importante en tanto y en cuanto se pone en el colegio los problemas de la vida del ser humano, el profesor debe plantear el problema de tal manera que los estudiantes se sientan motivados a trabajar sobre diversos aspectos, a los que los estudiantes deberán dar solución, orientados por el profesor.

Las características de un buen problema son.

- ☞ Basarse en una necesidad.
- ☞ Surgir de una situación real.
- ☞ Perseguir un propósito.
- ☞ Ser claro y definido.
- ☞ Estar relacionado con las necesidades e intereses de los estudiantes.
- ☞ Estar adaptado a la madurez de los estudiantes.
- ☞ Ser retador.
- ☞ Motivar el pensamiento reflexivo.



Procedimiento: se utilizarán los siguientes pasos.

- ☛ Surgimiento del problema.
- ☛ Interpretación del problema.
- ☛ La búsqueda de datos.
- ☛ Formulación de soluciones provisionales.
- ☛ Verificación de resultados.

El inconveniente del método es que se necesita mucho tiempo, si se emplea de forma continua llega a ser monótono, por lo que no es un método de utilización constante.

Método de proyectos.

Debe tratarse de un tema en el cual los estudiantes tengan un interés especial, los estudiantes llevan a cabo una actividad porque tienen una necesidad inmediata que satisfacer, este método implica la preparación de un producto práctico individual o grupal.

Las características de un buen proyecto son:

- ☛ La actividad creadora con un propósito para el estudiante.
- ☛ Requerir más tiempo que otras tareas estudiantiles.
- ☛ Requerir planificación cuidadosa y distribución del trabajo.
- ☛ Dar importancia al proceso de cómo pensar.
- ☛ Emplear consultas de diversas fuentes.
- ☛ Dar como producto una obra completa.

PROCEDIMIENTO.

Tema:

Objetivos

Búsqueda de recursos e información.

ORGANIZACIÓN:

Se determina el programa de trabajo.



ESTE LIBRO ES PROPIEDAD EXCLUSIVA DE LA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL, POR
LO TANTO NO ES OBJETO DE COMERCIALIZACION



EJECUCIÓN:

Es la realización del proyecto.

EVALUACIÓN:

Se lleva a cabo tomando en cuenta las oportunidades que ofrece el proyecto para cooperar con otros, para localizar información, para asumir responsabilidades.

Método del muestreo

Es un estudio detallado de una zona en la que se muestran las relaciones humanas con el medio ambiente. La zona a estudiar debe ser una aldea, una mina, un complejo industrial, en la que se debe encontrar lo característico de la región, se tomará en cuenta que los estudiantes desean conocer siempre lo concreto que es lo que les ofrece el estudio por muestreo en el método para la enseñanza de la geografía de la UNESCO se dice que el método de muestreo se lo utiliza en la enseñanza de grandes regiones características del globo.

Método del trabajo de campo.

Este método no se lo debe confundir con el trabajo de investigación. En el trabajo de acampo didáctico los estudiantes solo descubren lo que el profesor ya sabe. No se trata de hacer descubrimientos si no de aprender ideas y enseñanzas de forma directa y programada previamente. La geografía nos solo es un cuerpo de teorías si no, sobre todo un método de estudio. En este sentido el trabajo de campo es el método mejor y más inmediato para unir ambos aspectos de la vida personal de los alumnos y no tiene que considerarse una actividad extraordinaria, si no más bien una parte constitutiva del trabajo normal de clase. El conocimiento geográfico tiene que basarse siempre que sea posible, en la propia experiencia, y esta sólo puede adquirirse saliendo del aula. Tradicionalmente, el trabajo de campo se ha limitado en los colegios y universidades a algunas visitas a montañas o fábricas y a excursiones muy concretas realizadas en los días de fiestas en las vacaciones.



El trabajo de campo debe servir para relacionar cosas especiales y los conceptos reales ya asimilados, es muy importante una cuidadosa y muy detallada preparación del trabajo de campo, el profesor debe haber estudiado el lugar antes de llevar a los estudiantes lo importante es que trabajar fuera del colegio, pero sobre el mismo tema de clase con los estudiantes puedan conocerse mejor, esto podría ayudar a superar problemas de clase y sería la solución a las dificultades de muchos profesores jóvenes inexpertos, estas salidas ayudan a que profesor y estudiante trabajen juntos sin convencionalismos.

Método de globalización.- se considera como método de globalización cuando, a través de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo a la necesidad natural que surge en las actividades. Lo principal en este caso, no son las disciplinas aisladas si no el asunto que se esta tratando. Ellas no intervienen , a no ser para esclarecer, ayudar y si, es posible , sin denominación alguna a fin de que los conocimientos tengan significación como realidad, y no como un mero titulo, el método globalizado tiene como aplicación más en la escuela primaria; empero se hace cada vez más necesario en la escuela media , si bien en una manera mitigada, es dable aquí, sin embargo, una articulación entre las diversas disciplinas de iniciación que sean afines ; y después, con mayor experiencia de los profesores, se podría intentar la relación de todas ellas sobre la base de planteamientos conjuntos. De este modo no solo habría coordinación entre las diversas disciplinas, so no que auxiliarían mutuamente en la comprensión y solución de sus dificultades comunes, la globalización mitigada se impone en los primeros años de gimnasio, además, para atenuar la cantidad de disciplinas que, de un momento a otro, pasan a gravitar sobre el educando.”(Nerici G Imideo Hacia una didáctica general dinámica Pg.371)



A pesar de que el hombre en sus inicios aprendía de forma desordenada y solo guiado por la necesidad de protección, poco a poco esto fue cambiando, y aparecieron los métodos y técnicas con la finalidad de que los conocimientos sean incorporados cada vez con mayor facilidad.

Se han realizado gran cantidad de estudios en este sentido y en la actualidad hay métodos que pueden ser utilizados en todos los ámbitos del convivir, y en este caso para la enseñanza de los Estudios sociales.



CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS Y MODALIDADES DE USO DE LAS METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES.

1.- INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo usted encontrará un estudio acerca de la aplicación de uno de los métodos generales más conocidos, el inductivo deductivo que a criterio de algunos autores están siempre juntos, y en muy pocas ocasiones se los aplica uno u otro de forma separada.

Encontraremos análisis que nos ayudará a entender que es necesario que los profesores tratemos de ser lo más equilibrados y sensibles posible con la finalidad de reconocer el momento en el que nos equivocamos e inmediatamente corregir el error, más aun si consideramos que el material que esta en nuestras manos es un ser humano, el que si bien es cierto tendrá gran cantidad de influencia para su formación, no debemos olvidar de ninguna

manera que parte importantísima de esta influencia esta en el ambiente educativo sea este Pre-primario, primario, medio o superior, En la educación el equilibrio y la imparcialidad es primordial, un buen profesor no debe ser demasiado permisivo que, los estudiantes tomen como juego su asignatura o área de estudio, pero tampoco deberá ser demasiado estricto e inflexible que ahogue, desespere o decepcione al estudiante.

Por esta y otras razones el profesor deberá no solo cumplir como profesional, si no también, como ser humano; en el ámbito profesional, escogerá de una gran gama de métodos y técnicas, (que el docente está en la obligación de por lo menos conocer), la

más apropiada para el lugar en el que se encuentre, las características del grupo humano con el que baya a trabajar.

Se tendrá muy en cuenta que dependiendo del área, encontramos también métodos recomendados, para ser aplicados con la finalidad de tener mejores resultados en esta labor; es sumamente importante tomar conciencia de que no existe la receta mágica que sirve para todo, en todo lugar, y momento, esto lo deberá descubrir el docente, de acuerdo, claro a las señales o indicadores como: el rendimiento escolar, la predisposición, actitudes, y gusto de los estudiante por la asignatura.

Como ser humano recordara que si el estudiante no se siente a gusto con el profesor, tampoco se sentirá a gusto con la asignatura, por tanto, este aspecto es sumamente importante en la educación más, en la actualidad cuando se habla con frecuencia de educar para la vida., es decir lo que va a ser más útil y práctico para los estudiantes, no solo en el ámbito laboral si no también en la sociedad y la familia.

2.- Conocimiento de las metodologías para la enseñanza de estudios sociales.

En el colegio P. "Ottorino Todescato" laboran cuatro profesores (ras) de Ciencias Sociales. De las cuales dos dictan clases en el ciclo básico o lo que hoy llamamos los tres últimos años de educación básica, en términos generales y como se constata en las planificaciones los (las) dos compañeros (ras) utilizan el método inductivo -deductivo.

Método inductivo.

Este método es una forma de razonamiento que va de lo particular a lo general, de lo concreto a lo abstracto de los ejemplos a la regla de los hechos a la ley se debe procurar que los estudiantes sean los que formulen la regla y busquen ejemplos de aplicación este



método se lo aplicará acompañado por el profesor la forma interrogativa o también llamada socrática.

Método deductivo.

Es contrario al inductivo parte de lo general a lo particular, de lo abstracto a lo concreto, de las reglas a los ejemplos (este método es aconsejable para los cursos superiores) y se fundamenta en silogismos.

El (a) profesor(a) Nro. 1 además utiliza el método Histórico dialéctico en una de sus planificaciones de 8vo año de Educación básica el método dialéctico esta clasificado como un método lógico de investigación considera que los fenómenos histórico sociales están en continuo movimiento, este método dio origen al materialismo Histórico; Mientras que el método Histórico se lo llama también Método Científico de la realidad histórica, el (la) profesor (a) lleva el trabajo de los estudiantes en grupo a lo que denomina tribus.

El (la) Profesor(a) manifiesta utilizar además la lectura codificada o más comúnmente conocida como lectura científica, y se utiliza también para la deducción al conversar con el (la) profesor(a) se nota que sabe mucho sobre métodos y técnicas pedagógicos que esta deseosa de aplicar en la Institución para bien de los señores estudiantes.

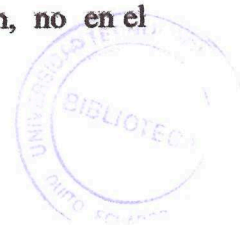
El (la) profesor(a) N 2 manifiesta que trabaja con la ayuda de diversas técnicas como la lluvia de ideas, lectura comprensiva, resúmenes, entre otras, por medio de su explicación demuestra saber y prepararse con relación a los métodos y técnicas que desea utilizar.



Método de globalización.- se considera como método de globalización cuando, a través de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo a la necesidad natural que surge en las actividades. Lo principal en este caso, no son las disciplinas aisladas si no el asunto que se esta tratando. Ellas no intervienen, a no ser para esclarecer, ayudar y si, es posible , sin denominación alguna a fin de que los conocimientos tengan significación como realidad, y no como un mero título, el método globalizado tiene como aplicación más en la escuela primaria; empero se hace cada vez más necesario en la escuela media, si bien en una manera mitigada, es dable aquí, sin embargo, una articulación entre las diversas disciplinas de iniciación que sean afines; y después, con mayor experiencia de los profesores, se podría intentar la relación de todas ellas sobre la base de planteamientos conjuntos. De este modo no solo habría coordinación entre las diversas disciplinas, si no que auxiliarían mutuamente en la comprensión y solución de sus dificultades comunes, la globalización mitigada se impone en los primeros años de gimnasio, o ensayo además, para atenuar la cantidad de disciplinas que, de un momento a otro, pasan a gravitar sobre el educando.”(Nerici G Imideo Hacia una didáctica general dinámica Pg.371)

3.-Elaboración de planificaciones

En el estudio de las planificaciones se tomaran en cuenta aspectos de suma importancia que a mi criterio inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes debido a que existen estudios previos en los que se explica la importancia de no solo saber de forma teórica los métodos y técnicas que han sido seleccionados y clasificados incluso por asignaturas o actividades así por ejemplo; para la investigación científica, métodos filosóficos y de esa forma en todo el quehacer de la vida del ser humano de un contenido y dominio si no que es de suma importancia el procurar su correcta utilización, no en el



sentido de que se lleve a cabo paso por paso y etapa por etapa, sino más bien en que se lo haga con la debida planificación y seguridad, tratando de prever posibles desajustes que puedan ocurrir dependiendo del tipo de elemento con el que se este trabajando; “ La construcción de un Método personal es factible y hasta razonablemente fácil, siempre y cuando *Tengamos un marco teórico, *Que nos brinde los principios metodológicos básicos y logremos combinar la eficacia y la coherencia”.(Lars Bonell Garcia 2003 Métodos: como conseguimos que las personas aprendan) citado por Andrea Castelnuovo “ técnicas y métodos pedagógicos” en la pg 30.

Al revisar las planificaciones del caso N1, se puede observar que en varias de ellas constan los mismos contenidos en dos meses e incluso en algunas pasa de los temas y luego vuelve a lo planificado anteriormente con algunas acotaciones. Pero el objeto de estudio de este trabajo es los métodos utilizados y todo lo que influye en su utilización como son las de: “objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, evaluación”. Estos son algunos de los aspectos que constan en la matriz de planificación de la Institución la que deberá ser entregada cada mes en la reunión de área que se realiza con la finalidad de que éstas sean aprobadas por los integrantes del área, en actas consta cada una de las aclaraciones y sugerencias que se realicen; además en el vicerrectorado se dan las indicaciones que son sugeridas por supervisión con la finalidad de que los procedimientos estén más o menos acorde con el resto del país indicando también especificaciones de fondo y forma, incluso se explica a los profesores que las planificaciones deben ser de forma horizontal, es decir. Con la destreza ira el contenido , a la misma altura estará, la estrategia dentro de la cual estará la actividad, técnica o método que se vaya a utilizar con la finalidad de que el estudiante aprenda a la misma altura estará, los recursos que van a



ser utilizados y finalmente la evaluación he podido constatar que en algunas de las planificaciones

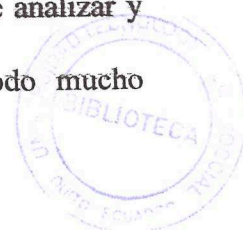
Evaluación

Caso N1, en algunas no cumple con este requisito, debido a que no especifica que realizara como evaluación, para cada uno de los temas, si no que generaliza, y en otras oportunidades aclara que la evaluación será cualitativa y no cuantitativa, se atribuir a esta generalización en la evaluación el hecho de que en algunas oportunidades, no tenga ni siquiera una evaluación mensual, que se acostumbre presentar a los padres de familia. Las evaluaciones en algunas ocasiones no están de acuerdo con la destreza que plantea.

Se puede constatar que en los recursos se encuentra, bibliografía muy buena, pero no pone lo que utiliza con los estudiantes o que actividades realiza, por explicaciones que da en las reuniones de área, dice elaborar mentefactos y utilizar la lectura científica con los jóvenes de 8vo año de básica así como con 10mo y en otros cursos superiores. ¿Es factible realizar la lectura científica y elaborar mentefactos con estudiantes de 8vo año educación básica? Cuando el mayor problema detectado en la institución e incluso por este(a) mismo (a) docente es la deficiente lectura; es tema de otro estudio.

Destrezas

En cuanto a las destrezas en la gran mayoría de las mismas son perfectamente aplicables y lógicas de lograr en un 30% de de las mismas son destrezas que no son posibles de conseguir el un solo periodo de clase o en el desarrollo de un tema, como por ejemplo "Desarrollar el Pensamiento analítico y sintético"; en un periodo se puede analizar y sintetizar el tema pero no desarrollar la destreza, esto necesitara de un periodo mucho



más extenso. “Qué domine la utilización de las fuerzas productivas y relaciones en el estudio social” como ejemplos.

Objetivos

Los objetivos están planteados de acuerdo a las interrogantes ¿Qué, Cómo, Para qué? son perfectamente alcanzables pero le falta la concordancia con la evaluación del proceso y avances por pequeños que estos sean.

Profesor(a) N2

En este caso, presenta sus planificaciones de forma indistinta con el método inductivo deductivo y el, método Global, se cumple con las especificaciones recomendadas por a Institución; se encuentra coherencia entre los aspectos que constan en la unidad didáctica en la gran mayoría de las planificaciones.

Evaluación

Las evaluaciones tienen relación con el tema y las destrezas algo que es muy importante para evaluar el proceso es decir los pasos que se dan en busca de alcanzar o lograr los objetivos, excepto en la unidad 5 y 8 en las que se encuentran que en un tema de cada unidad la evaluación será elaborar el taller de las paginas ... lo que no es válido si tomamos en cuenta que las evaluaciones de cada una de las unidades deberán servir de base par la evaluación trimestral; además por que en base a la planificación la Institución realiza una supervisión indirecta cotejando planificación y registro de aula diario.



Destrezas

En cuanto a las destrezas puedo observar que son alcanzables debido a que están claramente relacionadas con los contenidos específicos, las estrategias y recursos son básicos, y de fácil utilización por parte de los estudiantes.

Objetivos

En cuanto a los objetivos de las planificaciones están elaborados en base a las interrogantes ¿Qué, Cómo, Para qué? son alcanzables.

4.- Utilización de metodologías.

Con la finalidad de estudiar la metodología que se utilizan en cada uno de los casos se realizaron visitas a clase, con este fin se utilizó fichas en la primera visita una ficha elaborada por la dirección provincial de educación y en la segunda una ficha con ligeros cambios elaborada para este estudio.

Caso 1

En la primera visita a clase con la ficha de observación elaborada por la supervisión provincial de Educación de la cual puedo observar de 20 ítems seis se cumplen en el caso

N1

Puntualidad, Presentación personal, Enunciación del tema, Tono y modulación de voz, control de disciplina y seguridad en su actuación.



observaciones... trabajo en cuatro grupos de los cuales cada uno tenía uno o dos textos por lo que no, todos trabajaron es decir el líder era quién realiza el trabajo y los otros solo mantenían la disciplina, es posible que esto suceda por la presencia de una persona ajena a la clase normal. se pudo apreciar además que era un trabajo inconcluso, debido a que unos estudiantes estaban en un tema y otros en otro. Esto no debería ocurrir, debido a que se planifica para casa hora clase y si es un tema extenso se planificará cuando hayan dos horas.,el día de la visita hubo una sola hora .

La segunda visita a clase se la realiza el martes 22 de mayo del 2006 .

En esta ocasión, cabe mencionar que con la finalidad de que la visita a clase no interfiera con el normal desenvolvimiento de los estudiantes y con la finalidad de no influir en ellos de forma negativa, se decide observar la clase desde fuera aprovechando que los estudiantes del curso adyacente se trasladan a observar un video, cabe indicar que desde junto de la puerta se puede apreciar perfectamente el desenvolvimiento de los estudiantes y el (la) Profesor (a) se puede constatar que el (la)profesor (ra) ha cambiado su forma de trabajar de la técnica grupal a una técnica expositiva interrogativa, si comparamos con la visita anterior, podemos decir que se pueden evidenciar algunos aspectos positivos, por lo menos en cuanto a pasos básicos de la hora clase se refiere; pero en esta ocasión logra cumplir más o menos con un 45% de lo estipulado en la ficha, en cuanto a lo planificado desgraciadamente no concuerda en su gran mayoría, como se puede constatar si observamos cuidadosamente la ficha elaborada con la finalidad de constatar los pasos básicos que debería cumplir de acuerdo al método que consta en la planificación. Se aplica la ficha diseñada para el estudio .

Motivación. __no se realiza motivación, en lugar de esta califica trabajos , mientras pregunta a sus estudiantes que opinaron sus padres sobre algún asunto.



Revisión de la clase anterior ____ La revisión de la clase anterior se la realiza con la ayuda del (la) profesor(a) preguntas y respuestas, con pistas de parte del (la) profesor (a) con medias palabras

Enunciación del tema. Dice el tema de la clase en forma de pregunta

Contenido científico los conceptos básicos son dictados por el (la) profesor (a) durante seis minutos, vuelve a la clase anterior y relaciona con el tema de la clase.

El contenido es esencial El contenido si es esencial y básico. Solicita a los estudiantes que los conceptos dictados anteriormente, sean expresados por ellos, con sus propias palabras
Despierta el interés del estudiante.

_Se nota la curiosidad de los jóvenes debido a que se trata de los animales de la megafauna

Utiliza material didáctico. no se utiliza material didáctico hay un mapa del Ecuador el que permanece sin ninguna función en el pizarrón

Estudiantes participan lo hacen cuando se compara con los animales del sector. se evidencia la participación del estudiante al copiar el contenido

Distribuye el tiempo de forma adecuada_ alterna entre la explicación y el dictado indistintamente. 10 minutos antes que concluya la clase envía a todos los estudiantes al baño

Realiza síntesis de la clase. Una síntesis general al final de la clase no

Compara el tema con otro, ejemplifica. Si

Hizo evaluación. No

Es importante destacar que la impresión de la clase fue que el(la) profesor(a) sabe del tema , pero es expuesto en muy corto tiempo , razón por la cual los jóvenes no alcanzan a



asimilar el conocimiento y se confunden con las explicaciones extras y las comparaciones que el(la) profesor(a) realiza.

Con la finalidad de evaluar los resultados de la metodología y el ambiente en el aula en la hora clase se realiza una encuesta a los tres años de educación básica, los que nos servirán primero para darnos cuenta que tan importante es el que los jóvenes se sientan en un buen ambiente de trabajo lo que es posible que también influya en el rendimiento educativo de los estudiantes ya muchos autores hacen referencia a que este aspecto es no solo importante si no que es primordial en el proceso enseñanza aprendizaje. En estas encuestas encontramos los siguientes resultados referentes al (la) profesor(a) nro 1.

1.-¿La clase de Estudios Sociales te parece interesante?

Mucho 15 Poco 18

2.-¿Cómo te sientes en la clase de Estudios Sociales?

Muy bien 7 Bien 20 mal 6

3.-¿Es comprensible la clase de Estudios Sociales?

Mucho 10 Poco 14 Nada 3

4.-¿ El (la) profesor(a) de Estudios Sociales utiliza gráficos mapas, esfera videos para explicar su clase ?

Siempre 10 A veces 22 Nunca 1

5.-¿El vocabulario utilizado por el (la) profesor (a) de Estudios Sociales es claro fácil de entender?

Mucho 11 poco 19 Nada 3

6.-¿El profesor de Estudios Sociales te ayuda a participar?

Mucho 14 Poco 17 Nada 2

7.- ¿Te sientes a gusto en la hora clase?



Siempre 11 A veces 22

8.- ¿El (la) profesor (a) de Estudios Sociales contesta tus preguntas

siempre 20 A veces 11 Nunca 2

9.- ¿Te sientes libre de realizar cualquier pregunta a tu profesor (a)?

siempre 13 A veces 10 Nunca 4

Profesor(a) N2

En este caso se aplicó la misma ficha de observación de la Dirección de Educación de la misma forma con 20 ítems de los cuales en la clase dictada por El (la) compañero(a) se pudo observar lo siguiente:

Cabe anotar que estos son los aspectos que fueron observados en los dos casos cuando hacemos referencia a la ficha de la dirección de Educación. Es importante señalar que en este caso, se observan una cantidad considerable de los ítems; aplicados, no alcanza en alguno de ellos la calificación que está prevista por los supervisores, pero es importante seguir un proceso que según los estudios previos señalan que ayudarán al fijamiento de los conocimientos en el estudiante.

En la visita a clase es evidente el ambiente de cordialidad y confianza, existe disciplina pero al mismo tiempo libertad de expresión.



DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE NAPO

DIVISIÓN DE SUPERVISIÓN
EISE N° 1

FICHA DE OBSERVACIÓN A CLASE

Nombre del docente.....
 Curso
 Asignatura

	ASPECTOS	Calificación	
01	Puntualidad	3	/3
02	Presentación personal	3	/3
03	Motivación	3	/3
04	Enunciación del tema	3	/3
05	Tono y modulación	3	/3
06	Uso del pizarrón	3	/3
07	Dominio del contenido científico	2	/3
08	Control de la disciplina	3	/3
09	Proceso metodológico de la clase	3	/3
10	Seguridad en su actuación	3	/3
11	El contenido científico fue esencial	3	/3
12	Despertó el interés de los alumnos	2	/3
13	Usó convenientemente el material didáctico	3	/3
14	Alcanzó la participación de los estudiantes	2	/3
15	Utilizó con buen criterio los materiales auxiliares	3	/3
16	Realizó la síntesis de la clase	2	/3
17	Distribuyó el tiempo en forma adecuada	3	/3
18	Hubo la fijación del conocimiento	3	/3
19	Hizo la evaluación propuesta en la planificación	3	/3
20	Se evidenció el logro de los objetivos propuestos	3	/3
	TOTAL	60	

Se aplica la ficha diseñada para el estudio de la metodología de el (la) docente

Motivación. Realiza la motivación por medio de una conversación en la que señala el interés de la compañera por el estado de ánimo de los estudiantes.

Revisión de la clase anterior Se realiza la revisión de la clase anterior, por medio de preguntas y respuestas.

Enunciación del tema. Se identifica el tema escribiendo en el pizarrón y hablando de forma muy vaga del mismo.

Contenido científico El contenido científico de esta clase hace referencia a las clases sociales de la colonia, en este aspecto la compañera se pone de ejemplo y ejemplifica con algunos de sus estudiantes.

Contenido científico es esencial.-Si es esencial.

Despierta el interés del estudiante. Se nota el interés de los jóvenes, especialmente cuando llega a los mestizos. Se nota este interés por las preguntas realizadas al (la) profesor(a) con respecto al trabajo de las diferentes clases sociales.

Utiliza material didáctico. Utiliza como material didáctico el texto de trabajo que poseen todos los estudiantes. En el que están representadas las diferentes clases sociales con fotografías.

Estudiantes participan. Participan de forma esporádica.

Distribuye el tiempo de forma adecuada. se constata utilización del tiempo distribuido entre la motivación, el contenido, y un resumen final.

Realiza síntesis de la clase. Una síntesis general., con el apoyo de pregunta y respuestas de el (la) profesor(a) y los estudiantes.

Compara el tema con otro, ejemplifica. si

Hizo evaluación. La evaluación es realizada de diferente forma que lo planificado.



Se aplico la misma encuesta a los estudiantes estas encontramos los siguientes resultados referentes al (la) profesor(a) nro 1.

1.- ¿La clase de Estudios Sociales te parece interesante?

PRIMERA PREGUNTA	
Respuestas	nº de estudiantes
mucho	23
poco	10
nada	0

2.- ¿Cómo te sientes en la clase de Estudios Sociales?

SEGUNDA PREGUNTA	
Respuestas	nº de estudiantes
muy bien	13
Bien	17
Mal	0

3.- ¿Es comprensible la clase de Estudios Sociales?

TERCERA PREGUNTA	
Respuestas	nº de estudiantes
mucho	24
poco	6
nada	3

4.- ¿El (la) profesor(a) de Estudios Sociales utiliza gráficos mapas, esfera videos para explicar su clase?

CUARTA PREGUNTA	
Respuestas	nº de estudiantes
Siempre	14
A veces	18
Nunca	1



5.-¿El vocabulario utilizado por el (la) profesor (a) de Estudios Sociales es comprensible?

QUINTA PREGUNTA	
Respuestas	nº de estudiantes
mucho	17
poco	14
nada	2

6.- El (la) profesor (a) de Estudios Sociales te ayuda a participar

SEXTA PREGUNTA	
Respuestas	nº de estudiantes
mucho	16
poco	17
nada	0

7.-¿Te sientes a gusto en la hora clase?

SEPTIMA PREGUNTA	
Respuestas	nº de estudiantes
mucho	24
poco	7
nada	2

8.- ¿El (la Profesora de Estudios Sociales contesta a tus preguntas?

OCTAVA PREGUNTA	
Respuestas	nº de estudiantes
Siempre	24
A veces	9
Nunca	0



9.- ¿Te sientes libre de realizar cualquier pregunta a tu profesor (a)?

NOVENA PREGUNTA	
Respuestas	n° de estudiantes
Siempre	13
A veces	10
Nunca	4

Para realizar una comparación de los dos casos en la encuesta escribiremos la pregunta y, el número de respuestas y su porcentaje.

1.- 1.- ¿La clase de Estudios Sociales te parece interesante?

Caso 1

Mucho 15 45.45

Poco 18 54.54

Caso 2

23 69.69

10 30.30

2.- ¿Cómo te sientes en la clase de Estudios Sociales?

Caso 1

Muy bien 7 21.21

Bien 20 60.60

Mal 6 18.18

Caso 2

13 39.39

17 51.51

3 9.09

3.- ¿Es comprensible la clase de Estudios Sociales?

Caso 1

Mucho 10 33

Poco 14 44.42

Nada 3 9

Caso 2

24 72.72

6 18.18

3 9.09

4.- ¿El (la) profesor(a) de Estudios Sociales utiliza gráficos mapas, esfera videos para explicar su clase?

Caso 1			Caso 2		
Siempre	10	30	14	42.42	
A veces	22	66.66	18	54.54	
Nunca	1	3	1	3	

5.- El vocabulario utilizado por el (la) profesor (a) de Estudios Sociales es claro fácil de entender?

Caso 1			Caso 2		
Mucho	11	33.33	17	51.51	
Poco	19	57.57	14	42.42	
Nada	3	9	2	6.06	

6.- ¿ El (la) profesor (a) de Estudios Sociales te ayuda a participar?

Caso 1			Caso 2		
Mucho	14	42.42	16	48.48	
Poco	17	51.51	17	51.51	
Nada	2	6			

7.- ¿ Te sientes a gusto en la hora clase?

Caso 1			Caso 2		
Siempre	11	33.33	24	72.72	
A veces	22	66.66	7	21.21	
Poco			2	6.06	

8.- Te sientes libre de realizar cualquier pregunta a tu profesor (a)?

Caso 1			Caso 2	
Siempre	20	60.60	24	72.72
A veces	11	33.33	9	27.27
Nunca	2	6		

9.- ¿Te sientes libre de realizar cualquier pregunta a tu profesor (a)?

Siempre	13	39.39	20	60.60
A veces	10	30	13	39.39
Nunca	4			

Es importante indicar que en algunos casos no coinciden en el número de estudiantes y respuestas, así como los porcentajes porque en la encuesta esas preguntas están en blanco; pero si se nota claramente que en el segundo caso los índices de aceptación son mayores que en el primer caso.

Es notorio que la vocalización de los (las) docentes influye también en el éxito de la clase, esto se comprueba, al revisar las preguntas 3,5,7,8, que en las preguntas en que el caso N2 tiene mayor margen de aceptación con relación al caso N1.

El estudio realizado con la ayuda de las visitas a clases de los dos casos, así como las encuestas aplicadas a estudiantes que están a cargo de los(as) dos profesionales, (cabe indicar que la encuesta fue la misma en los dos casos) tubo como objetivo primordial el conocer el nivel de relación profesor estudiante. Estudiante profesor como aspecto importante para el mejor rendimiento escolar, como lo menciona Arrupe Elena en la revista Ibero Americana de educación.



Francisco Leiva Zea se refiere también al dominio afectivo en la evaluación.

Se comprobó que en el segundo caso hay una mejor relación entre estos dos entes educativos; que en el primer caso no se puede observar este aspecto, por conversaciones informales con los estudiante del primer caso se conoce que incluso hay temor por el (la) profesor (a).

En el caso 2

En la visita a clase se constata que hay mejor relación afectiva que en el primer caso motivo por el que los estudiantes participan más y de mejor manera; por conversaciones informales conozco que los estudiantes le tienen mucha confianza, para contarle problemas familiares y personales lo que ratifica lo dicho por Andrea Castelnuovo el profesor debe tener entre otras cosas de psicólogo.

Alves de Mattos dice que el maestro “no solo es un explicador de la asignatura, si no que esta apto para desempeñar su compleja misión de estimular, orientar y dirigir con habilidad el proceso educativo y el aprendizaje de los alumnos, con el fin de obtener un rendimiento real y positivo par los individuos y para la sociedad”.

Francisco Leiva Zéa en su Didáctica general manifiesta que “la Educación no se limita a enseñar cosas conocimientos, conceptos, operaciones; si solo hiciera esto el maestro atentaría contra la formación integral de los futuros hombres y mujeres, de ahí que el papel del maestro es un condicionador de las reacciones emocionales de sus estudiantes por lo que, cada cosa que hace el profesor o los demás produce una reacción emocional de parte del alumno”

En cuanto a la metodología se comprueba que es mejor planificar tomando en cuenta la realidad de los estudiantes, reconociendo las habilidades y destrezas que poseen, y aquellas que pueden desarrollarse de acuerdo a los recursos que se emplearan para el efecto.

La evaluación debe ser permanente, diaria, valorando los avances que el estudiante tenga por mínimos que sean; pues un proceso de cambio o mejoramiento no se observa de un momento a otro.

CAPÍTULO III

DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO P. "OTTORINO TODESCATO"

Introducción.

Al hablar de desempeño escolar estamos refiriéndonos a una serie de elementos que intervienen para alcanzar lo que denominamos desempeño o rendimiento académico; pero primero definamos que el rendimiento escolar se puede conceptuar como el nivel de los logros que los estudiantes, adquirieron en el transcurso de un determinado tiempo.

Este rendimiento será medido de alguna forma con la ayuda de la evaluación cuantitativa o cualitativa o ambas, estas pueden ser formales e informales, dentro de las cuales están las tareas que el estudiante realiza dentro y fuera de la hora clase, y también las pruebas sean estas escritas u orales que se aplican cada cierto tiempo en las Instituciones Educativas.

En el ámbito de la personalidad e intelectual de cada individuo también intervienen, la ansiedad, aptitud, extroversión, introversión, así como el auto estima, la relación que existe entre Alumno - Maestro.

Para que el rendimiento escolar sea bueno medio o bajo debe además intervenir lo que hasta no hace mucho se llamaba la trilogía educativa y hoy la pentalogía, en la que ya se incluyen además de, padres de Familia, estudiantes y profesores, están la comunidad y medios de comunicación (TV, Internet, bibliotecas virtuales entre otros).

Según Olga Elena Arrupe Docente del programa de equidad , proyecto de aprendizaje , el término calidad educativa, y rendimiento escolar se puede utilizar en la actualidad de forma indistinta al hablar de al referirnos a calidad total, calidad integral y esta siendo tratado en los últimos años en reuniones y agendas Internacionales así como en las localidades, es así que la calidad educativa debe ser tratado en el contexto situacional de enseñanza – Aprendizaje, tomando en cuenta que en estudios realizados por el banco Mundial en el año 1995 dan como resultado que el 60% del rendimiento educativo esta directamente relacionado con factores externos a la escuela .

Arrupe Elena: Calidad Educativa en el nivel de concreción. Revista Ibero Americana de Educación manifiesta que la calidad de la educación tiene que ver directamente con la evaluación continua de los procesos, otro aspecto importante es la calidad del material utilizado para las clases activas como se manifiesta en el constructivismo este material puede estar conformado por textos, materiales didácticos y maestros mejor capacitado . Como uno de los aspectos muy importantes en el rendimiento escolar es catalogado la relación profesor estudiante y viceversa.

Con la finalidad de observar las destrezas desarrolladas por los estudiantes se aplica una prueba en la que consta una pregunta que será un indicador para cada una de las destrezas, cabe indicar que el (la) profesor (a) N 1, emplea en algunas de las planificaciones las destrezas que constan en la propuesta consensuada de Reforma Curricular para la educación básica 1996 del Consejo Nacional de Educación del Ministerio de Educación y Cultura Pg105 estas destrezas están planificadas para seis años de educación básica, el (la) profesor(a) del caso N1 planifica desarrollarlas en un o dos temas clase .

La planificación no es horizontal debido a que hay destrezas que no concuerdan con el contenido, lo que es importante si en esta planificación nos basamos para dictar clase.

Resultados de la aplicación de la prueba de incorporación de conocimientos.

Ubicación espacial.

1.- Observación y comprensión del espacio.

Ubíquese en el gráfico y escriba el nombre de la región donde vivimos.

Primera pregunta	respuesta
Bien	12
mal	9

Como podemos observar el 57.14 por ciento de los estudiantes contestaron de forma correcta lo que demuestra que el conocimiento llegó al estudiante, mientras que el 42.85 por ciento no supo identificar la región en que vive lo que se puede atribuir a la falta de atención o de material didáctico individual en el que se localice de forma directa .

2.- En el gráfico identifique en que continente esta ubicada la civilización India

Segunda pregunta	respuesta
Bien	7
Mal	15



El 33.33 de los estudiantes contestan bien y el 71.42 mal se lo atribuyo a la misma razón de la anterior.

Al parecer no se dio el tiempo necesario para la concreción de este conocimiento considerando que los estudiantes en una gran mayoría no han salido en su vida ni siquiera de la provincia, a demás es importante que se realicen mapas individuales, o se utilicen por lo menos láminas en las que cada uno de los estudiantes identifique primero lo que conocen y luego todo aquello que esta fuera de su medio.

3.-Grafique una montaña joven y una antigua

Tercera pregunta	Respuesta
Bien	18
Mal	3

En esta pregunta el 85.71 contestan de forma positiva y el 14.28 mal

4.-Localicémonos en el mapa y escriba los nombres de las regiones del Ecuador.

Cuarta pregunta	respuesta
Bien	9
Mal	12

Las respuestas positivas en esta pregunta corresponden al 42.85 y las negativas al 57.14



5.- Grafique el sistema solar y colorea la tierra.

Quinta pregunta	respuesta
Bien	10
Mal	11

El 47.61 bien y el 52.38 mal.

6.-Grafique el lugar en el que usted vive.

Sexta pregunta	Respuesta
Bien	21
Mal	0

En esta pregunta podemos observar que un cien por ciento de los estudiantes contestaron de una forma correcta, atribuiría esto a que, los estudiantes conocen el lugar en el que viven y tienen una muy buena percepción de los hermoso de este lugar en lo que a naturaleza se refiere.

Esta respuesta positiva se debe a que se le dio la importancia y el tiempo adecuado por parte del profesor(a) encargado (a).

7.-.- Ubicación temporal.

Escriba las principales características de la China.

Séptima pregunta	respuesta
Bien	9
Mal	12

. Las respuestas positivas en esta pregunta corresponden al 42.85 y las negativas al 57.1



8.-Enumere en orden cronológico el aparecimiento de los modos de producción estudiados.

Octava pregunta	respuesta
Bien	16
Mal	5

EN esta pregunta el 76.19 por ciento de la población contesta de forma positiva , mientras que el 23.80 contesta mal.

9.-Establezca las semejanzas y diferencias entre los conceptos historia y geografía.

Novena pregunta	respuesta
Bien	8
Mal	13

Las reapuestas positivas corresponden a 38.09 y las negativas son el 61.90.

Como podemos observar de 9 preguntas aplicadas en la prueba de conocimientos 4 de ellas tienen respuestas correctas en un porcentaje menor que las cinco preguntas con respuestas negativas.

Estos resultados se contraponen a los que se encuentran en documento de los años anteriores del nivel primario en el que se encuentran notas mas altas en la asignatura de



Estudios Sociales, de las que se encuentran en el 8vo año de educación básica, que en nuestro caso corresponde al nivel medio.

Caso 2

De la misma forma en que se aplicó una prueba de conocimientos con los estudiantes a cargo de el (la) profesor (a) N 1 se aplicó con los estudiantes de el (la) profesor (a) N2 esto bajo los mismos parámetros a pesar de que el (la) profesor (a) N2 no planifica con las destrezas que constan en la reforma curricular de Educación Básica en vigencia, si no más bien con destrezas de acuerdo con los temas a tratarse en cada clase y que claro de alguna forma están basadas en las generales que da el Ministerio de Educación por lo que se hizo una adaptación con los temas de el (la) profesor (a) N 1 .

1.- Observación y comprensión del espacio.

En el planisferio identifique y escriba los nombres de los continentes.

Primera pregunta	respuesta
Bien	22
Mal	11

En este caso el 66.66 responde de forma adecuada y el de forma incorrecta 33.33

Grafique los recursos naturales más importantes.

Segunda pregunta	Respuesta
Bien	29
Mal	4



En este caso las respuestas correctas corresponden a un 87.87 y las incorrectas tienen un porcentaje de 12.12.

Represente el sector primario

Tercera pregunta	Respuesta
Bien	19
Mal	14

En este caso las respuestas positivas son el 57.57 y las negativas el 42.42.

Describe las principales características del Catolicismo en la época Colonial.

Cuarta pregunta	respuesta
Bien	23
Mal	10

Las respuestas positivas corresponden al 69.69 y las negativas al 30.30.



Identifique los países que colonizaron América y las rutas que utilizaron para el efecto

Quinta pregunta	respuesta
Bien	16
Mal	17

Las respuestas correctas al 48.48 y las incorrectas son el 51.51

2.- Ubicación temporal.

Escriba de qué forma se realizó el mestizaje en América.

Sexta pregunta	respuesta
Bien	23
Mal	10

El 69 por ciento bien 30.30 mal

Enumere en orden cronológico la colonización Europea..

Séptima pregunta	respuesta
Bien	20
Mal	13

El 60.60 bien y el 39.39 mal



Enlace correctamente las palabras con su significado.

Octava pregunta	respuesta
Bien	24
Mal	9

El 72.72 bien y el 27.27 mal

Establezca semejanzas y diferencias Entre los sectores, Primario, Secundario, Terciario.

Novena pregunta	respuesta
Bien	20
Mal	13

El 60.60 bien y el 39.39 mal .

Estos son los resultados de las pruebas de incorporación de conocimientos que se aplicaron a los estudiantes de los dos casos estudiados, un curso por caso.

A este trabajo de campo es importante anexar los resultados de los registros de notas de los dos casos en los que se observará de cada trimestre las medias aritméticas cuantos

Sobresalientes (20-19).

Cuantos Muy buenos (18-16).

Cuantos Buenos (15-14)

Cuantos Regulares (13-12)

Cuantos Insuficientes (11-01)



CASO N1

NOTA	N# ES	%
SOBRE.	3	13.64
MB	3	13.64
B	5	22.72
R	3	13.64
I	8	36.36

NOTA	N# ES	%
SOBRE.	1	4.55
MB	8	34.72
B	2	8.70
R	4	17.39
I	8	34.72

NOTA	N# ES	%
SOBRE.	1	4.54
MB	5	22.72
B	3	13.63
R	3	13.63
I	10	45.45

La diferencia entre el primer trimestre y el segundo trimestre en cuanto a los porcentajes se debe a que ingreso un estudiante al segundo trimestre y en el tercer trimestre deserto un estudiante.



De un curso de 23 estudiantes se quedan al examen supletorio 13, lo que representa un porcentaje de 59.09 cabe señalar que en la asignatura pierde el año en el segundo trimestre 1 estudiante, cinco de los otros estudiantes coinciden con las notas bajas en otras asignaturas, la diferencia son ocho estudiantes que representan 36.36 .

Por las actas de juntas de área y el registro de notas de la compañera se comprueba que al (a) profesor(a) se le recomendó cambiar le forma de trabajo y buscar el ¿ por que ?, del bajo rendimiento estudiantil y el (la) profesor (a) no acepto las recomendaciones aduciendo que el método y las técnicas que utiliza son los mejores y que esta segura de que tendrá buenos resultados.

Que los estudiantes de octavo año educación básica están trabajando en la elaboración de mentefactos y en grupos, ha manifestado también que los estudiantes no saben leer correctamente. Lamentablemente como decíamos en paginas anteriores no hay una receta mágica que de resultado en todos lados y más aún si en este curso 10 estudiantes son colonos que representan el 43.47% y 13 estudiantes que representan un 56.52 vienen de hogares kichua hablantes en mayor o menor grado uno de ellos proviene de un hogar Kichua de la sierra.



CASO N2

NOTA	N# ES	%
SOBRE.	6	18.18
MB	15	45.45
B	7	21.21
R	5	15.15
I		

NOTA	N# ES	%
SOBRE.	2	6.06
MB	17	51.51
B	10	30.30
R	3	9.09
I	1	3.03

NOTA	N# ES	%
SOBRE	1	3.03
MB	7	21.21
B	11	33.33
R	10	30.30
I	4	12.12

De un curso de 33 estudiantes 4 estudiantes se quedan al supletorio lo que representa un porcentaje de 12.12, se puede analizar también los estudiantes con una nota de insuficiente



en este curso es aceptable, 13 de los estudiantes son colonos o mestizos es decir el 39.39 y 20 provienen de hogares Kichua que representa el 60.66

Como hemos observado las notas bajas en el primer caso se mantienen durante el transcurso del año, a pesar de las recomendaciones realizadas.

En el segundo caso las notas o el rendimiento educativo se mantiene en un nivel aceptable.

Es importante aclarar que las pruebas fueron realizadas en base a las planificaciones, en los dos casos, con la diferencia de que en el caso N1 se tomo los temas de las dos últimas planificaciones; en el segundo caso se tomo en cuenta de todo el año, a pesar de esto los resultados son mejores en el segundo caso.

Las pruebas se aplicaron sin previo aviso, tanto a profesores como a estudiantes .



CAPITULO IV

INTRODUCCIÓN.

El objetivo principal de este estudio es mirar el nivel de incidencia de la buena o mala utilización de los métodos de enseñanza de las Ciencias Sociales en el mayor o menor rendimiento estudiantil, para lo que se realizó un estudio bibliográfico de los métodos que son los más adecuados y recomendados para la enseñanza de esta asignatura, de la misma forma se investigó los métodos utilizados los (as) profesores (as).

Luego y con la finalidad de observar la forma de aplicación de la metodología utilizada en los dos casos se realizan visitas a clase sin previo aviso utilizando una ficha de observación elaborada para el efecto la que da un resultado en el primer caso que la profesora da mayor importancia al aspecto disciplinario y su propio conocimiento de la materia que al proceso, que ayudará al estudiante a obtener un conocimiento significativo perdurable.

En el segundo caso se puede observar un contenido científico esencial y cumple con un 70% de los aspectos que consta en la ficha elaborada con este objetivo, se podría alcanzar un mejor nivel de conocimiento si se realiza una retro alimentación final que no se hizo.

El estudio realizado, con la ayuda de las encuestas aplicadas a estudiantes, que están a cargo de los(as) dos profesionales, y que fue la misma en los dos casos, tubo como objetivo primordial el conocer el nivel de relación profesor- estudiante, estudiante-profesor como aspecto importante para el mejor rendimiento escolar, como lo menciona Arrupe Elena en la revista Ibero Americana de educación.

Con la finalidad de estudiar el rendimiento escolar observaron documentos como registro de notas, actas del área de Ciencias Sociales, se aplicó una prueba de adquisición de conocimientos que fue elaborada en base a las planificaciones, de los casos estudiados, se saca como resultado que es muy importante para que los estudiantes aprovechen de forma adecuada los conocimientos que sus profesores pueden ayudar a construir.

Como hemos podido observar en el primer capítulo basándonos en los estudios realizados por Leiva Zea al inicio de los tiempos el hombre aprendía por necesidad y sin ningún tipo de método pero con la experiencia esto va cambiando poco a poco hasta que encontramos una gran cantidad de métodos y clasificaciones dependiendo de las necesidades del propio ser humano, y se provee al profesor, como a todas las otras profesiones existentes las herramientas para realizar de mejor manera su labor con la finalidad de alcanzar los objetivos que cada individuo se haya trazado; y particularmente los estudios anteriores nos ayudan a como enseñar de la forma más adecuada las Ciencias Sociales, de la aplicación o no de estas metodologías ya es responsable cada uno de los profesores de estas asignaturas.

Se realiza una investigación bibliográfica en la que el desempeño escolar se relaciona directa e indirectamente con otros factores sociales y psíquicos, por tanto deben ser considerados por las personas que nos dedicamos a esta labor.

En el capítulo segundo encontramos que no todos los profesores nos basamos, en estudios realizados anteriormente, como se indicaba, sino que muchos queremos innovar, lo que es perfectamente válido si para realizar esta actividad la planificamos de la forma más adecuada posible, esto es pensando siempre en la realidad de cada lugar y diagnosticando correctamente con la finalidad de tener bases seguras en las que sustentar nuestro trabajo.

Sin dejar de lado el aspecto afectivo que como hemos podido concluir en el estudio realizado es de suma importancia.

En el primer caso por planificaciones con inconsistencias, la falta de un estudio de la realidad, de la aplicación de la prueba de conocimientos básicos, creada para este estudio en base a las planificaciones, se observa que obtiene un menor rendimiento académico que en el segundo caso, hay mejor relación estudiante profesor, las planificaciones más apegadas a la realidad y al aplicarse la prueba de conocimientos se observa un mejor rendimiento a pesar de que en el primer caso se aplicó la prueba solo con los contenidos del último mes y en el segundo de todo el año escolar.

De el estudio realizado se concluye que la utilización inadecuada de las metodologías es un preponderante negativo del rendimiento escolar, pero, la parte afectiva es igual o más importante por la edad de los estudiantes, están en un proceso de cambio y experimentación en el que responden a estímulos y es deber del adulto el poner el equilibrio no con esto quiero decir que los profesores de las diferentes asignaturas debemos ser demasiado permisivos o poco exigentes; lo que quiero expresar es que reflexionemos y seamos más cautos en el trato a los estudiantes. No se si cabe la frase de una persona mayor que en algún momento dijo "hay que saber, cuando ajustar y cuando aflojar la rienda"

Análisis de datos.

En el caso N1 no utiliza ningún método recomendado con anterioridad para la asignatura, no se observa concordancia en las planificaciones entre destrezas temas y evaluación. En el segundo caso hay mayor concordancia en las planificaciones.

Se comprobó que: en el segundo caso hay una mejor relación entre estos dos entes educativos ; en el primer caso se puede observar que no hay una relación positiva entre el educador/a y el estudiante, por conversaciones informales con los estudiante del primer caso se conoce que incluso hay temor por parte del estudiante hacia el (la) profesor (a). Es en un buen ambiente de clase, tomando en cuenta los aspectos, humanos psicológicos de los estudiantes, donde la enseñanza tiene mejores resultados.

En las pruebas de incorporación de conocimientos se puede observar que, los estudiantes del primer caso tienen notas inferiores a las del segundo caso.

Hay una coincidencia en los resultados de la prueba de incorporación de conocimientos y la encuesta que se aplico a los estudiantes con la finalidad de estudiar el nivel afectivo Profesor- estudiante, en el caso N1, los estudiantes tienen menor cantidad de respuestas positivas que los estudiantes del segundo caso.

Luego de analizado el registro de notas que reposa en la secretaria del plantel se encuentra que: de un curso de 23 estudiantes se quedan al examen supletorio 13, lo que representa un porcentaje de 59.09 cabe señalar que en la asignatura pierde el año en el segundo trimestre 1 estudiante, cinco de los otros estudiantes coinciden con las notas bajas en otras asignaturas, la diferencia son ocho estudiantes que representan 36.36 .

Por las actas de juntas de área y el registro de notas de la compañera se comprueba que al (a) profesor(a) se le recomendó cambiar le forma de trabajo y buscar el ¿ por que ?, del bajo rendimiento estudiantil y el (la) profesor (a) no acepto las recomendaciones



aduciendo que el método y las técnicas que utiliza son los mejores y que esta segura de que tendrá buenos resultados.

De un curso de 33 estudiantes 4 estudiantes se quedan al supletorio lo que representa un porcentaje de 12.12, se puede analizar también los estudiantes con una nota de insuficiente en este curso es aceptable, 13 de los estudiantes son colonos o mestizos es decir el 39.39 y 20 provienen de hogares Kichua que representa el 60.66

Como hemos observado las notas bajas en el primer caso se mantienen durante el transcurso del año, a pesar de las recomendaciones realizadas.

En el segundo caso las notas o el rendimiento educativo se mantiene en un nivel aceptable.

CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones Generales.

- La inadecuada planificación hará que el trabajo no de los frutos esperados, en el caso uno no se aceptaron las recomendaciones del área para mejorar el rendimiento de los estudiantes.
- Para cualquier tipo de trabajo se deberá revisar bibliografía necesaria
- No existe la receta mágica que de buenos resultados, en cualquier circunstancia o realidad.
- Las planificaciones no tuvieron la concordancia necesaria en los aspectos estudiados: destrezas, evaluación, objetivos.
- El rendimiento académico esta estrechamente ligado con la parte afectiva o las relaciones profesor – estudiante



RECOMENDACIONES

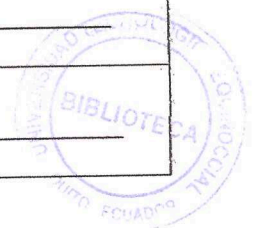
- Instruirse adecuadamente en los métodos y técnicas recomendadas para el efecto.
- Innovar y modificar métodos y técnicas de acuerdo a la realidad del sector.
- Los seres humanos debemos estar prestos a las recomendaciones que se nos hagan llegar; esto hará que mejoremos ya sea en el trabajo, o en lo personal.
- El profesor no debe ser solo el guía para el aprendizaje de conocimientos científicos si no que debe estar pendiente de la parte humana de sus estudiantes
- El profesor debe estar conciente de que el estudiante en la mayoría de casos solo responde a estímulos, sean estos positivos o negativos
- Se debe iniciar el trabajo con un grupo de estudiantes, detectando las falencias, para partir con el trabajo para superarlas.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL FICHA DE OBSERVACIÓN A CLASE

Motivación.
Revisión de la clase anterior.
Enunciación del tema.
Contenido científico
Contenido científico esencial.
Despierta el interés del estudiante.
Utiliza material didáctico.
Estudiantes participan
Distribuye el tiempo de forma adecuada
Realiza síntesis de la clase.
Compara el tema con otro, ejemplifica.
Hizo evaluación



**DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE ÑAPO
DIVISIÓN DE SUPERVISIÓN**

EISE N° 1

FICHA DE OBSERVACIÓN A CLASE

Nombre del docente.....
 Curso
 Asignatura
 Fecha

	ASPECTOS	Calificación
01	Puntualidad	.../3
02	Presentación personal	.../3
03	Motivación	.../3
04	Enunciación del tema	.../3
05	Tono y modulación	.../3
06	Uso del pizarrón	.../3
07	Dominio del contenido científico	.../3
08	Control de la disciplina	.../3
09	Proceso metodológico de la clase	.../3
10	Seguridad en su actuación	.../3
11	El contenido científico fue esencial	.../3
12	Despertó el interés de los alumnos	.../3
13	Usó convenientemente el material didáctico	.../3
14	Alcanzó la participación de los estudiantes	.../3
15	Utilizó con buen criterio los materiales auxiliares	.../3
16	Realizó la síntesis de la clase	.../3
17	Distribuyó el tiempo en forma adecuada	.../3
18	Hubo la fijación del conocimiento	.../3
19	Hizo la evaluación propuesta en la planificación	.../3
20	Se evidenció el logro de los objetivos propuestos	.../3
	TOTAL	...60

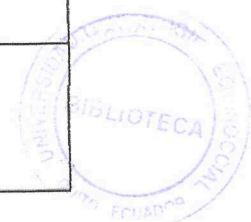
OBSERVACIONES.....



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE 8- 9- 10mo AÑO EDUCACIÓN BÁSICA
 Esta encuesta servirá para realizar un estudio de tesis puedes contestar con tranquilidad.

Ponga una X en la respuesta que usted considere la acertada.			
La clase de Estudios Sociales te parece interesante	Mucho	Poco	Nada
¿Como te sientes en la clase de Estudios sociales?	Muy bien	Bien	Mal
¿Es comprensible la clase de Estudios Sociales?	Mucho	Poco	Nada
El (la) profesor (a) de Estudios Sociales utiliza gráficos mapas, esfera videos para explicar su clase.	Siempre	A veces	nunca
¿El vocabulario utilizado por el (la) profesor (a) de Estudios Sociales es claro fácil de entender?	Mucho	Poco	Nada
¿La (el) Profesor (a) de Estudios Sociales te ayuda a participar?	Mucho	Poco	Nada
¿Te sientes a gusto en esta hora clase?	Mucho	Poco	Nada
¿El (la) profesor (a) de Estudios Sociales contesta tus preguntas.?	Siempre	A veces	nunca
¿ te sientes libre de realizar cualquier pregunta a tu profesor(a)	Siempre	A veces	nunca



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL PRUEBA DE INCORPORACIÓN DE CONOCIMIENTOS 10mo Educación Básica

LOCALIZACIÓN ESPACIAL

En el planisferio identifique las rutas para la colonización de América y los países colonizadores.



En el gráfico identifique los virreinos existentes en la época colonial.



➤ **ADQUIRIR E INCORPORAR CONOCIMIENTOS SIGNIFICATIVOS.**
Enlace correctamente la palabra con su significado.

Migración	Mezcla o cruce de dos étnias
Mitas	Ciencia que estudia la distribución y crecimiento de la población.
Obrajes	Repartimiento forzado de los indígenas, para trabajos en las minas.
Demografía	Modalidad de trabajo colonial para mujeres y jóvenes
Mestizaje	Movimiento de personas de un lugar a otro.

En la siguiente tabla represente lo que pide.

➤ SECTOR PRIMARIO	SECTOR SECUNDARIO	SECTOR TERCIARIO
	➤	➤

➤ **PENSAMIENTO ANALÍTICO.**

Con lo estudiado explique ¿Qué cosas positivas y que negativas tubo la época colonial?

.....

.....

.....

.....

Gracias por tu colaboración.



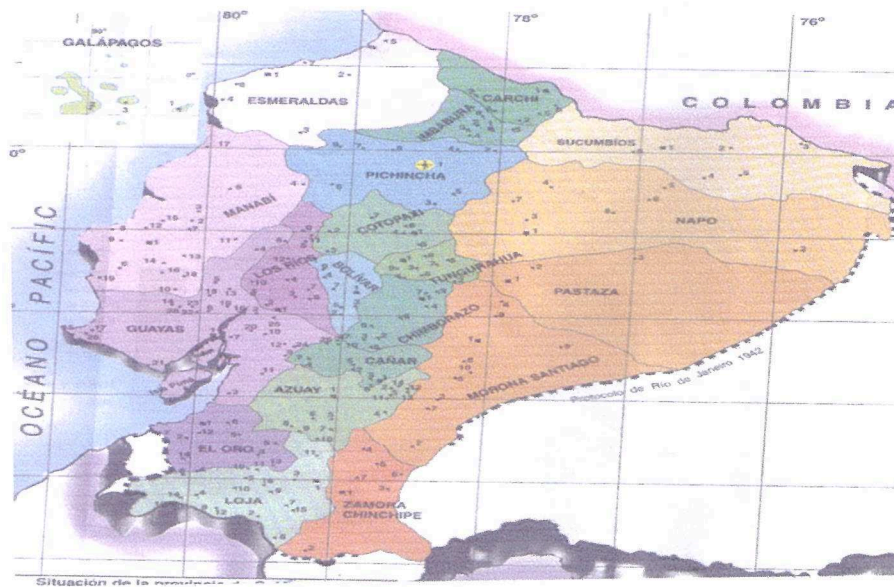
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL PRUEBA DE INCORPORACIÓN DE CONOCIMIENTOS

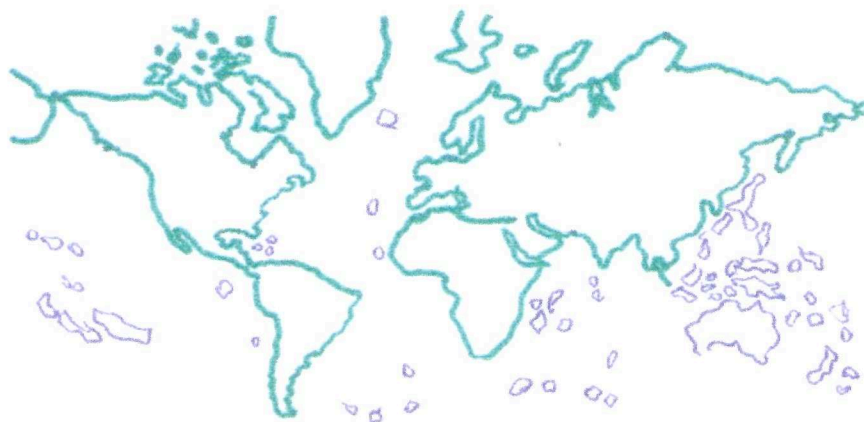
8vo Educación básica

UBICACIÓN ESPACIAL.

1.-Ubíquese en el gráfico y escriba el nombre de la región donde vivimos.

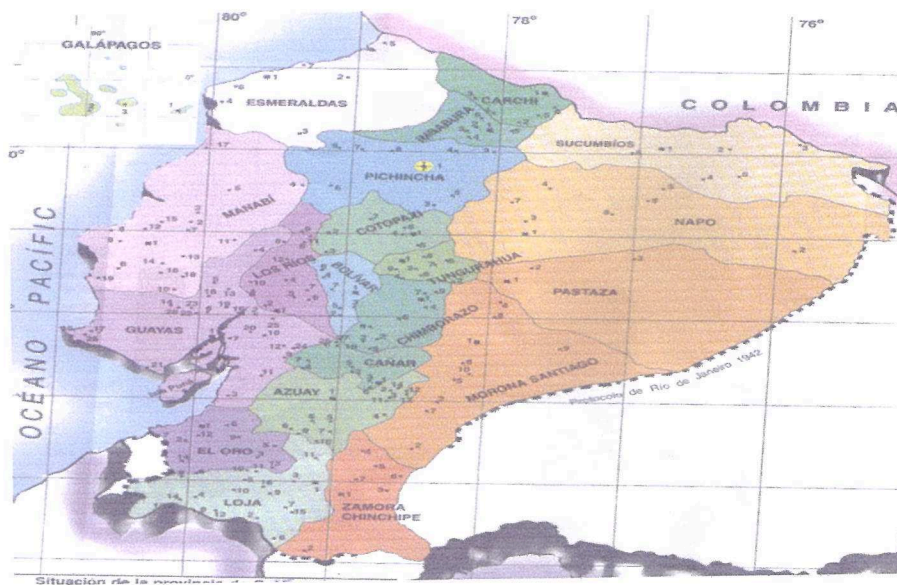


2.-En el gráfico identifique en qué continente esta ubicada la civilización india .



3.- Grafique una montaña joven y una antigua

4.- Localicemos en el mapa y escriba los nombres de las regiones del Ecuador.



5.- Grafique el sistema solar y coloree el planeta tierra.

Representación gráfica del medio ambiente

6.- Grafique el lugar en el que vive.

Ubicación temporal.

7.- Escriba las principales características de la China

8.- Enumere en orden cronológico el apareamiento de los modos de producción estudiados.

Aplicación creativa de conocimientos e informaciones

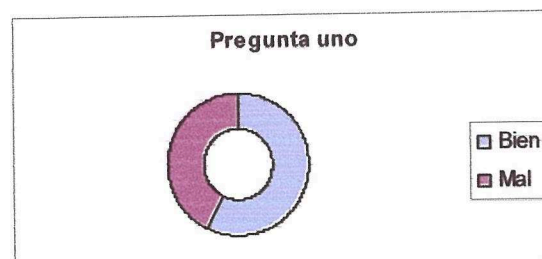
9.- Establezca las semejanzas y diferencias entre los conceptos Historia y geografía.

Gracias por su colaboración.



Caso N1 Prueba de incorporación de conocimientos

Pregunta uno	Respuesta
Bien	12
Mal	9



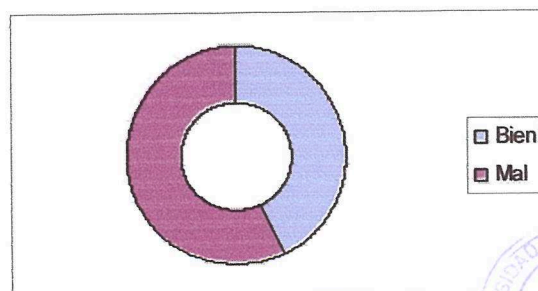
Pregunta dos	Respuesta
Bien	7
Mal	15



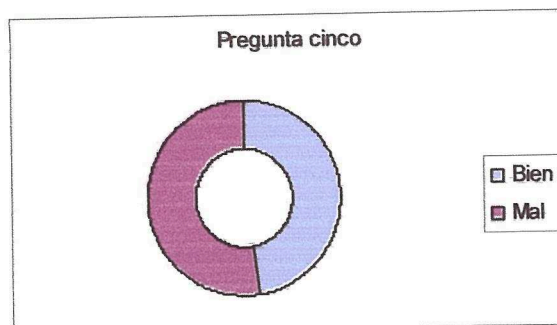
Pregunta tres	Respuesta
Bien	18
Mal	3



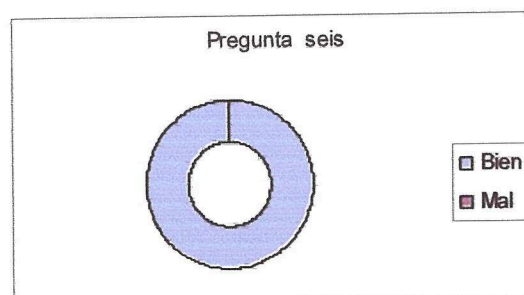
Pregunta cuatro	Respuesta
Bien	9
Mal	12



Pregunta cinco	Respuesta
Bien	10
Mal	11



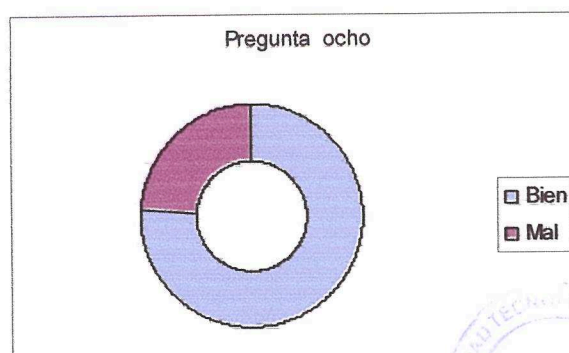
Pregunta seis	Respuesta
Bien	21
Mal	0



Pregunta siete	Respuesta
Bien	9
Mal	12



Pregunta ocho	Respuesta
Bien	16
Mal	5



Pregunta nueve	Respuesta
Bien	8
Mal	12

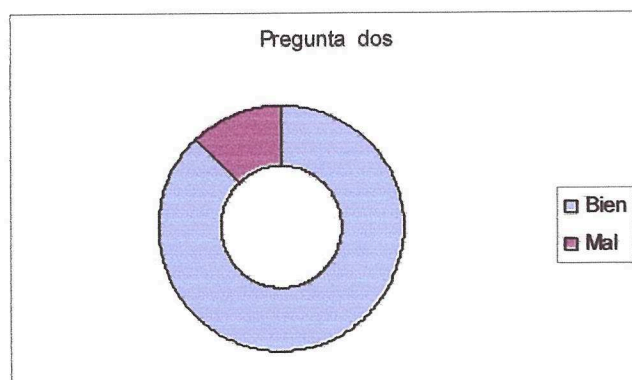


Caso 2 Prueba de incorporación de conocimientos

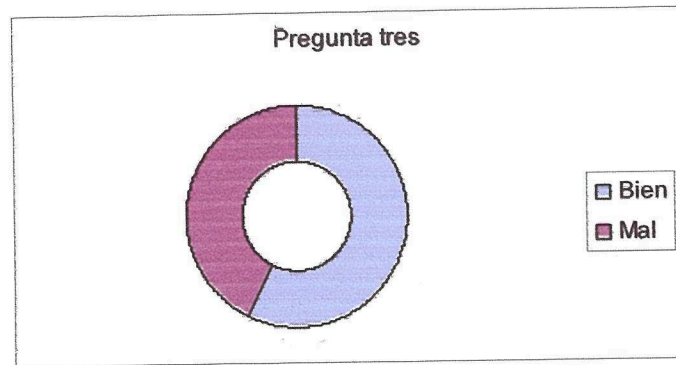
Pregunta uno	Respuesta
Bien	22
Mal	11



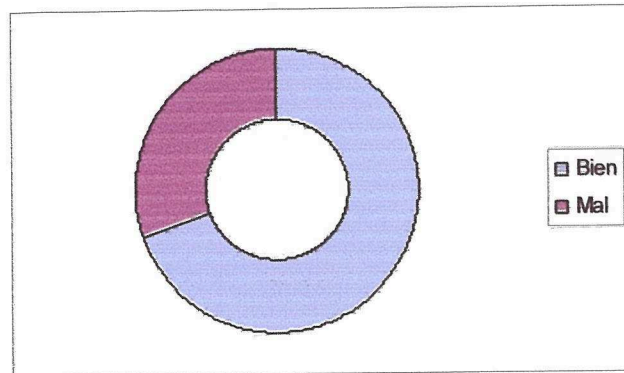
Pregunta dos	Respuesta
Bien	29
Mal	4



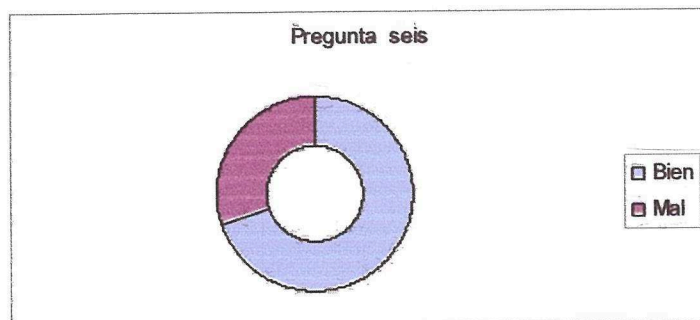
Pregunta tres	Respuesta
Bien	19
Mal	14



Pregunta cuatro	Respuesta
Bien	23
Mal	10



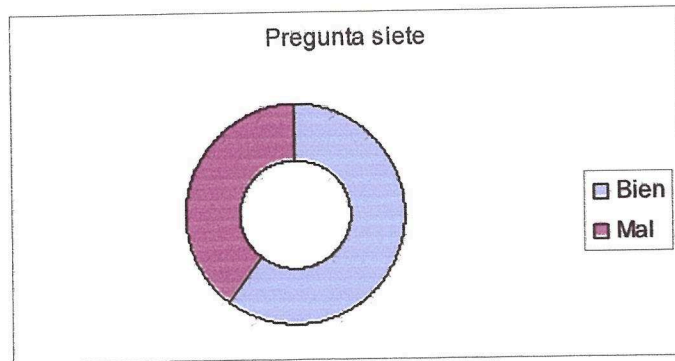
Pregunta cinco	Respuesta
Bien	16
Mal	17



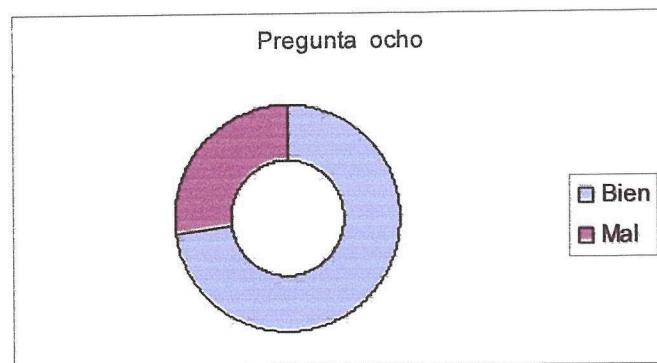
Pregunta seis	Respuesta
Bien	23
Mal	10



Pregunta siete	Respuesta
Bien	20
Mal	13



Pregunta ocho	Respuesta
Bien	24
Mal	9



Pregunta nueve	Respuesta
Bien	20
Mal	13

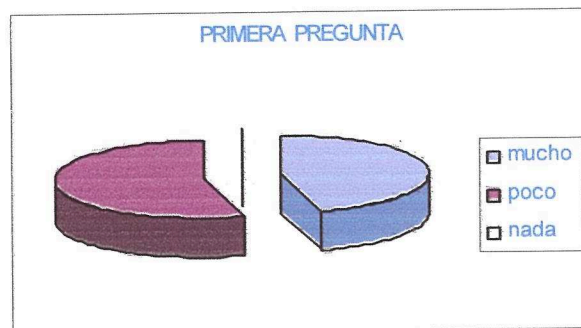


UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

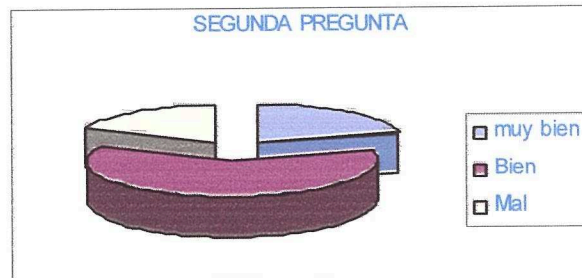
MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL Datos estadísticos DEL C"OTTORINO TODISCATO

Encuesta.

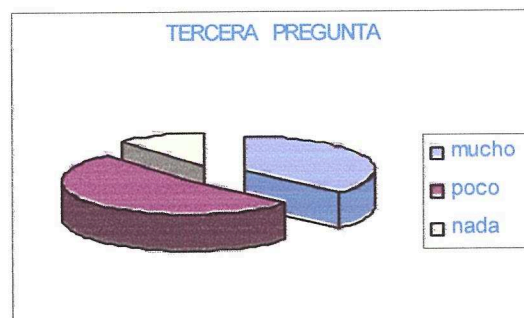
PRIMERA PREGUNTA	
Respuestas	n° de estudiantes
mucho	15
poco	18
nada	0



SEGUNDA PREGUNTA	
Respuestas	n° de estudiantes
muy bien	7
Bien	20
Mal	6



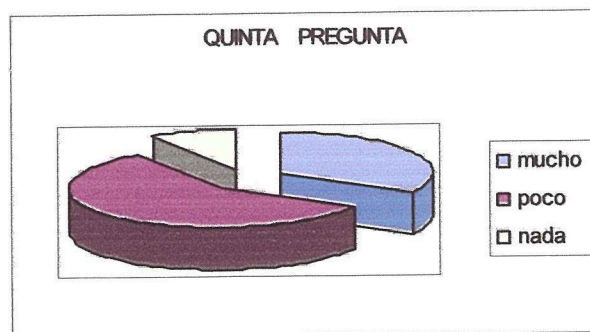
TERCERA PREGUNTA	
Respuestas	n° de estudiantes
mucho	10
poco	14
nada	3
No contestan	6



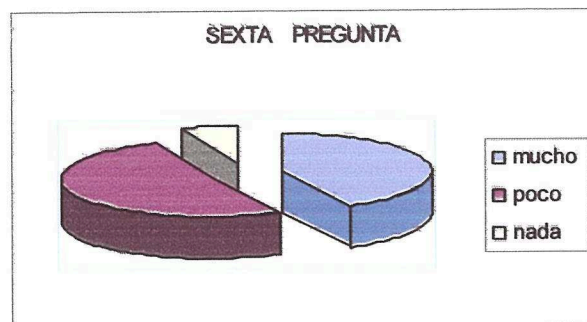
CUARTA PREGUNTA	
Respuestas	n° de estudiantes
Siempre	10
A veces	22
Nunca	1



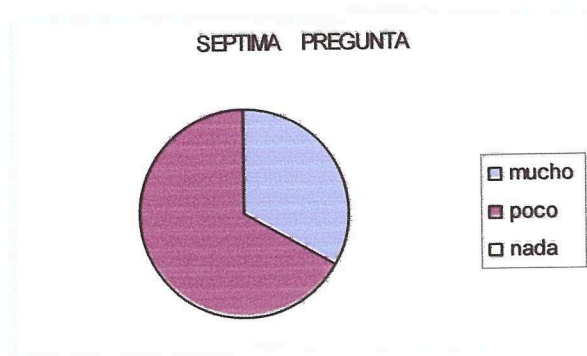
QUINTA PREGUNTA	
Respuestas	n° de estudiantes
mucho	11
poco	19
nada	3



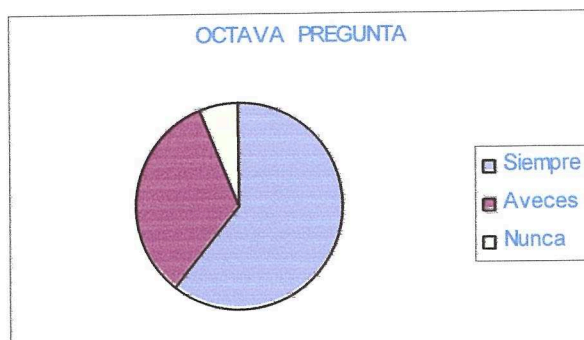
SEXTA PREGUNTA	
Respuestas	n° de estudiantes
mucho	14
poco	17
nada	2



SEPTIMA PREGUNTA	
Respuestas	n° de estudiantes
mucho	11
poco	22
nada	0



OCTAVA PREGUNTA	
Respuestas	n° de estudiantes
Siempre	20
A veces	11
Nunca	2

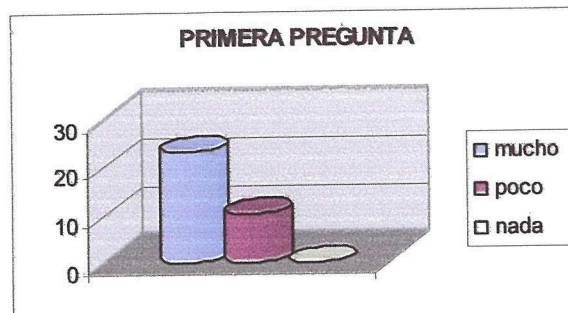


NOVENA PREGUNTA	
Respuestas	n° de estudiantes
Siempre	13
A veces	10
Nunca	0
No contestan	10



Caso 2

PRIMERA PREGUNTA		
Respuestas	nº de estudiantes	
mucho	23	
poco	10	
nada	0	



SEGUNDA PREGUNTA		
Respuestas	nº de estudiantes	
muy bien	13	
Bien	17	
Mal	3	



TERCERA PREGUNTA		
Respuestas	nº de estudiantes	
mucho	24	
poco	6	
nada	3	



CUARTA PREGUNTA		
Respuestas	nº de estudiantes	
Siempre	14	
A veces	18	
Nunca	1	



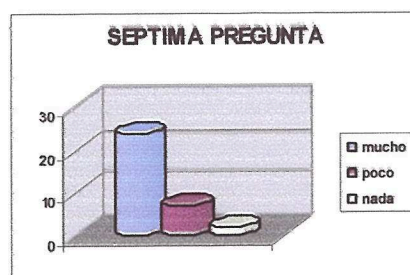
QUINTA PREGUNTA	
Respuestas	n° de estudiantes
mucho	17
poco	14
nada	2



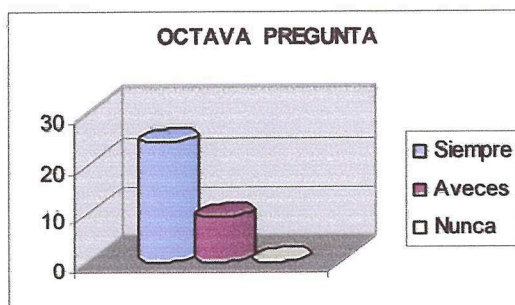
SEXTA PREGUNTA	
Respuestas	n° de estudiantes
mucho	16
poco	17
nada	0



SEPTIMA PREGUNTA	
Respuestas	n° de estudiantes
mucho	24
poco	7
nada	2



OCTAVA PREGUNTA	
Respuestas	n° de estudiantes
Siempre	24
A veces	9
Nunca	0



NOVENA PREGUNTA	
Respuestas	n° de estudiantes
Siempre	20
A veces	13
Nunca	0



COLEGIO ESCUELA MUNICIPAL "P. OTTORINO TODASCATO"
EDUCACIÓN BÁSICA N° 6

CURSO: OCTAVOS "A" Y "B"

SIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES

TÍTULO DE LA UNIDAD: ¿Qué es Historia? COMUNIDAD PRIMITIVA

N° DE PERIODOS: 2º III - 2º III (+ 14 PERIODOS)

DOCENTE: LCDA. MARCIA ATI

OBJETIVO: CONTESTAR UN QUESTIONARIO SOBRE LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA HISTORIA Y LA COMUNIDAD PRIMITIVA BASADAS EN LA CONSULTA BIBLIOGRÁFICA GRUPAL QUE SE REALIZA COMO ENTRENAMIENTO NECESARIO PARA EL EXAMEN TRIESTRAL, UTILIZANDO EN LA EVALUACIÓN UN MUESTRO Y AUTOEVALUACIÓN.

DESTREZAS	CONTENIDOS	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Que elabore un manifiesto	¿Qué es Historia?	METODO INDUCTIVO - DEDUCTIVO	- TRABAJO EN "TRIBUS" - LECTURA COLECTIVA	I. FUNDARE: a) FUENTES DE LA HISTORIA b) CIENCIAS AUXILIARES DE LA HISTORIA c) RESTOS HUMANOS ENCONTRADOS EN ASIA Y SUS LOCALIDADES
Que se familiarice con la consulta bibliográfica		- Delimitar tema - Buscar lo común y lo esencial de un conjunto de ejemplos y casos	- FOLLETO "CIENCIAS SOCIALES - DEL DE ORIGEN PUEBLO"	II. COMPRENDE: - AL PRIMITIVO HOMBRE CON SUS CARACTERÍSTICAS HUMANAS SE LE SUELE LLAMAR... - EN FORMA SE ACOGUA... UN RESTO ANTIGUO SUCEDIO CON EL HOMBRE DE... - SE CREE QUE EL SER HUMANO PASO DE ASIA A AMERICA POR EL SITIO DE... - RAZONE: ¿POR QUÉ SE DICE QUE LA HISTORIA COMIENZA EN LA PLACENO? ¿LA HISTORIA SE INICIA CON LA ESCRITURA? - REALICE UN GRÁFICO DE A.C.P. VISTA DESDE LOS HERRAMIENTAS.
Que elabore resúmenes de sus investigaciones	COMUNIDAD PRIMITIVA - ELEMENTOS - TEORIAS DE ORIGEN DE	- Detallar las características esenciales llegar a una generalización	- GRÁFICOS ELABORADOS EN EL CUADRO	
Que aprenda a trabajar en grupo	SER HUMANO - RESTOS MAS ANTIGUOS DEL HOMBRE	- Explicar el principio, causas y efectos	- LINEA DEL TIEMPO	
Que utilice la evaluación continua	- PRINCIPALES METODOS DE INVESTIGACION	- Dar ejemplos de objetos, hechos o fenómenos singulares basados en el principio, principios, ley y concepto	- LÁMINAS DIDÁCTICAS	
Que exprese sus ideas con libertad		- Buscar casos excepcionales que no requieren del todo la ley y concepto	- RESÚMENES GRUPALES CON PRESENTACION INDIVIDUAL - PRUEBAS ESCRITAS	
		- Método Socrático		

Marcia A. Ti
Firma del Profesor

Esteban...
Firma del Director del Área

Marcia A. Ti
Firma del Vicerrector



BIBLIOGRAFIA

Galo Blacio. Didáctica General. Kapeluz 1998.

Castelnuovo Andrea . “métodos y técnicas pedagógicos”

Diccionario de las Ciencias de la Educación editorial. Santillana 2000.

González Hernández, Didáctica de las Ciencias Sociales, EdicionesCEAC, SA. Barcelona 1980

Leiva Zea Francisco. Didáctica General. Tipoffsef ”Ortiz” 1981

Nerici G Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. editorial Kapelusz.1973

Rocero Félix Gordillo. Didáctica de la Historia y La geografía. Universidad Técnica Particular de Loja.2001

Varios autores. Nuevos escenarios de la educación. Fundación Ecuatoriana de Estudios Sociales. Quito 1994

Valdez Erasmo Alejandro. Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad Técnica Particular de Loja.1984.

