

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
EN CONVENIO CON
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y ESPECIAL

Trabajo de grado para la obtención del título de:
Máster en Educación Infantil y Especial

**Aplicación de manual de habilidades sociales y CD interactivo en niños y niñas de
4 y 5 años de edad.**

Rebeca Barbarita Paredes Blacio

Ms. Concepción Alcalde Cuevas

Quito, Ecuador

15 de marzo de 2007

Agradecimiento

Los peldaños que he logrado avanzar en mi vida, son sin duda, fruto de la constancia, dedicación y perseverancia, otorgados primero por mi mayor pasión que es Dios, luego está mi familia, que han permitido que culmine una meta más en mi carrera profesional, deseo recordar a mi tutora y todas aquellas personas que formaron parte de este proceso, que quizás haya una palabra que resuma lo que siente mi corazón....

GRACIAS.

Síntesis (Abstract)

Es un trabajo de campo, de tipo experimental, que se aplica a niños y niñas de 4 – 5 años de edad, del sector norte de Quito – Ecuador, la finalidad es aplicar el manual de actividades que propone Margarita Vidal, basado en los resultados del Test Battelle y el software multimedia interactivo realizado por: E. Marchena, C. Alcalde, G. Ruiz, M. Aguilar y J. Navarro pertenecientes al grupo de investigación “Psicológica” del Departamento de Psicología de la Universidad de Cádiz. España.

Palabras clave: Habilidades sociales, test battelle, CD interactivo, crecer y aprender.

It is a work of field, of experimental type, that is applied to children of 4 and 5 age, at the North sector of Quito - Ecuador, the purpose is apply the manual of activities that proposes Margarita Vidal, based on the results of the Test Battelle and interactive software multimedia made by: E. Marchena, C. Alcalde, G. Ruiz, M. Aguilar y J. Navarro pertaining to the group of Psychological investigation of the Department of Psychology of the University of Cadiz. Spain

Key words: Social abilities, test battelle, interactive CD, to grow and to learn.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.....	3
CAPÍTULO PRIMERO. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	4
1. Habilidades Sociales (H.S).....	4
1.1 Historia:	4
1.2 Definición	5
1.3 Autoestima y autoconcepto:.....	6
1.4 Asertividad.....	8
1.5 Inteligencia emocional.....	12
CAPÍTULO SEGUNDO. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1. OBJETIVOS.....	13
2. FASES DEL ESTUDIO	14
3. MATERIAL Y MÉTODO.....	14
A. MARCO DE ESTUDIO	14
B. PARTICIPANTES	15
C. TÉCNICAS Y MATERIALES PARA LLEVAR A CABO LA INVESTIGACIÓN	16
C. 1. BATELLE INVENTARIO DE DESARROLLO.....	16
C.2. SOFTWARE PARA LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES:.....	17
C. 3 ENCUESTA PARA LOS PROFESORES.....	18
C. 4. MANUAL DE ACTIVIDADES DE HABILIDADES SOCIALES (Vidal, Margarita, 2004)	19
CAPÍTULO TERCERO: RESULTADOS	21
DATOS DEL PRETEST.....	22
Resultados de la aplicación del Cd interactivo de evaluación de habilidades sociales	28
Resultados de la entrevista aplicada a los maestros y/o educadores	30
DATOS DEL POSTEST.....	37
Resultados del test de Battelle en el área Personal – social	37



Resultados de la aplicación del Cd interactivo de evaluación de habilidades sociales.....	44
Grupo experimental.....	44
Grupo control.....	45
PRETEST Y POSTEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL.....	46
• Test Batelle	46
• Cd habilidades sociales.....	48
PRETEST Y POSTEST EN EL GRUPO CONTROL	53
• Test Battelle	53
• Cd interactivo	55
PRETEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y PRETEST DEL GRUPO CONTROL	59
PRETEST GRUPO EXPERIMENTAL.....	59
PRETEST GRUPO CONTROL.....	60
POSTEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y POSTEST DEL GRUPO CONTROL	62
POSTEST GRUPO EXPERIMENTAL.....	62
POSTEST GRUPO CONTROL.....	63
 DISCUSIÓN.....	 64
 CONCLUSIONES	 70
 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	 71

INTRODUCCIÓN. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

¿Qué son las habilidades sociales?, ¿Qué factores intervienen para que se desarrolle las habilidades sociales en los niños/as en edades tempranas?, ¿se puede afirmar que los niños/as pueden tener problemas de socialización?... estas y otras preguntas son formuladas por educadoras parvularias, padres y madres de familia, que demuestran inquietud y falta de información acerca de la realidad en que se encuentran los niños y niñas del ciclo inicial.

Los problemas como la migración, crisis económica, maltrato físico y psicológico entre otros, son factores determinantes que agobian la sociedad adulta y que también afectan a los niños y niñas, produciendo estados de ansiedad, angustia, desesperación, interfiriendo en la formación de habilidades sociales en los niños y niñas.

Estos niños/as llegan a nuestros centros infantiles con cargas de soledad, de recuerdos muy tristes, vivenciando peleas entre sus padres, o son víctimas de abusos verbales, físicos y sexuales, en su ingenuidad prefieren callar, sumirse en la negación de la realidad, aparecen sentimientos de culpa, se refugian en mecanismos de defensa, añoran tener espacios de tranquilidad y serenidad, todo el potencial que pueden sacar a relucir es inhibido, bloqueando el desarrollo de las habilidades sociales.

Tomando en consideración esta reflexión deseo realizar un análisis de la situación social que interfiere en la formación de habilidades sociales en los niños y niñas del sector norte de Quito, Mitad del Mundo, también voy analizar los cambios positivos que se producen en la valoración del Cd interactivo y manual de habilidades sociales por periodo de tiempo de 3 meses en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad.

El Cd interactivo y manual de Habilidades Sociales a utilizar fue proporcionado en la maestría, el grupo social ha investigar es de clase media, con problemas familiares de divorcios muy marcados, y niños con dificultad de relacionarse con sus pares y adultos.

Aplicaré encuestas para tener un panorama claro del conocimiento que tienen los/as educadores/as parvularias y personal docente que laboran con niños/as de 4 y 5 años de edad, dependiendo del resultado obtenido con los niños/as realizaré una propuesta del Cd interactivo y manual de Habilidades Sociales para aplicación en los Centros Infantiles del Sector Norte de Quito, Mitad del Mundo.

CAPÍTULO PRIMERO. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Las habilidades sociales reciben hoy una importancia capital, debido a las exigencias sociales y la complejidad en que se desenvuelven los seres humanos, se puede decir que las habilidades sociales es la facultad para afrontar la vida con optimismo, haciendo feliz a las personas que nos rodean y sintiéndonos felices con nosotros mismos, estas habilidades se pueden aprender y poner en práctica, pero hay un factor muy importante en nuestra personalidad que hace que se cumplan o no, y son las circunstancias en las que nos desenvolvemos y el desarrollo de nuestra personalidad.

En este capítulo, se dará a conocer en forma general lo que son las habilidades sociales, abordaré toda la parte conceptual relacionado a este tema, para ello he recurrido a material bibliográfico: libros, Internet, que aporten a la realización y ejecución de todo lo relacionado con Habilidades Sociales.

1. Habilidades Sociales (H.S)

1.1 Historia:

“Las Habilidades Sociales (H.S) han sido tratadas por numerosos autores en diferentes escuelas, uno de los máximos exponentes es Solter, reconocido como padre de la terapia de conducta, quién en 1949 introdujo en término basado en la necesidad de aumentar la expresividad de los individuos, algunas de las sugerencias son utilizadas en la actualidad.” (Caballo, 1993 pg 250)

Autores como Wolpe (1958), Linehan (1984), en entre otros han tratado de dar una clara definición de lo que son las habilidades sociales y la implicación que tiene en el desarrollo integral del ser humano como persona social.

En el año de 1987 finalmente Caballo, elabora un programa de entrenamiento de habilidades sociales, que es utilizado en la actualidad, para ayudar a desarrollar el déficit de habilidades sociales en una persona, pero no existe referencia en sus trabajos que se pueda valorar *“elementos internos y externos como determinantes en las habilidades sociales”* (Negreira, M. (1997), pg 3)

“El entrenamiento en habilidades sociales se basa en los principios conductuales de la terapia de conducta, que proporciona un marco útil para el análisis funcional de

comportamiento social, con un conjunto de técnicas de probada eficacia y conocido rigor metodológico. También se han desarrollado principalmente, a partir de los principios del aprendizaje social (Bandura, 1976), en el que sustenta que las habilidades sociales se aprenden, y en este proceso juega un papel fundamental la interacción entre factores intrínsecos de la persona y factores ambientales.” (Caballo, V. 1991)

1.2 Definición

Existen muchas definiciones para explicar el concepto de habilidades sociales, pero todas ellas contienen el siguiente común denominador: "*habilidades sociales como un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales*" (Susan Jeffers, 1993).. Estas conductas son APRENDIDAS y ayudan a relacionarnos con otros, el poseer estas capacidades evita la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas, facilitando la comunicación emocional y la resolución de problemas.

En muchas ocasiones nos "cortamos al hablar", no sabemos pedir un favor, nos cuesta ir solos a realizar actividades sencillas, no podemos comunicar lo que sentimos, no sabemos resolver situaciones con los amigos, o con la familia, puede ocurrir que no tengamos amigos... Todas estas dificultades subyacen a la carencia de habilidades sociales. Podríamos añadir muchas otras, todas aquellas que tengan que ver con las relaciones difíciles con los otros.

Otra definición para Habilidades Sociales según Caballo, "*conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación inmediata, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas*" (Caballo 1988 pag. 556)

Cuando se habla de habilidades decimos que una persona es capaz de ejecutar una conducta; si hablamos de habilidades sociales decimos que la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados positivos que le faciliten la relación social con otros individuos.

El termino habilidad puede entenderse como destreza, capacidad, competencia, aptitud. Su relación conjunta con el termino social nos revela una impronta de acciones de uno con los demás y de los demás para con uno (intercambio).

La capacidad de ejecutar la conducta supone la posibilidad de realizar una acción, esta acción; que se revierte en la posibilidad de construir hechos se traduce en la persona en lo que constantemente llamamos actos. De alguna manera ello implica y considera al ser humano como generadores de actos propios o una voluntad de acciones.

La acción de la persona se determina en una o varias conductas interpersonales relacionadas entre sí (intercambio), siendo la conducta empleada un medio para alcanzar una meta que intenta resolver el conflicto entre el yo y la circunstancias o viceversa. Si el resultado o la consecuencia de la conducta obtenida es favorable entre el yo y la circunstancia se puede decir que se ha resuelto de manera positiva el conflicto.

Es importante tener en cuenta la definición de interacción e intercambio social para comprender mejor lo que una habilidad social, la diferencia que radica entre intercambio e interacción es que el primero se refiere a un trueque entre objetos y personas mientras que en segundo se refiere a un acción mutua o de reciprocidad, esto permite una retroalimentación, así la noción de habilidad social se produce de manera recíproca entre personas, para lo cual es necesario la respuesta del otro, de manera que la habilidad social supone beneficios para ambos implicados.

Pudiéramos decir que una conducta socialmente habilidosa o habilidades sociales es una capacidad inherente al hombre donde ejecuta una conducta social de intercambio con resultados favorables para ambos implicados.

1.3 Autoestima y autoconcepto:

Los conceptos autoestima y autoconcepto según algunos autores, son similares en su definición, mientras que otros lo diferencian. Veamos algunos:



Epstein (1981), tras hacer una profunda revisión de una serie de autores y para poder tener una idea más clara sobre el autoconcepto, destaca como más sobresalientes sus principales características:

- Es una realidad compleja, integrada por diversos autoconceptos más concretos, como el físico, social, emocional y académico.
- Es una realidad dinámica que se modifica con la experiencia.
- Se desarrolla a partir de las experiencias sociales, especialmente con las personas significativas.
- El autoconcepto es la clave para la comprensión de los pensamientos, sentimientos y conductas o comportamientos de las personas.

La autoestima implica básicamente: *autorrespeto, autoconfianza, autoaceptación y autoseguridad. Es un sentimiento de respeto a la singularidad y a las características y vivencias personales* (Clark, Clemen y Bean, 1994). Sus niveles son flexibles, si bien cada persona tiene unas tendencias que propenden a prevalecer y que se concretizan en una serie de conductas, emociones y pensamientos.

Los rasgos distintivos de una persona con autoestima pudieran ser:

- Estar orgulloso de sus logros.
- Actuar con independencia.
- Asumir responsabilidades.
- Aceptar las frustraciones.
- Estar siempre dispuesto a la acción.
- Afrontar nuevos retos.
- Sentirse capaz de influir en otros.
- Mostrar amplitud de emociones y sentimientos.

Por el contrario, una persona con baja autoestima:

- Evitará situaciones que le provoquen ansiedad.



- Despreciará sus dotes naturales.
- No tendrá una idea clara de sus posibilidades.
- Sentirá que los demás no le valoran.
- Echará la culpa de todo lo que le ocurre a los demás.
- Se dejará influir por los demás con demasiada facilidad.
- Se pondrá a la defensiva y se frustrará fácilmente.
- Tendrá estrechez y rigidez de emociones y sentimientos.
- Se sentirá impotente.

Se puede decir que el autoconcepto, es como se percibe el ser humano a sí mismo, es un conjunto de características que utilizamos para describirnos, mientras que el autoestima es la *es la valoración positiva o negativa, que uno hace de sí mismo. Es la valoración que hacemos del autoconcepto. Es el aspecto afectivo, evaluativo y enjuiciador del conocimiento de sí mismo.* (Monjas, M^a Inés, González, Balbina de la Paz. 1998) Hablando metafóricamente, podríamos decir que la autoestima es el combustible del motor que supone el autoconcepto respecto a la personalidad, vehículo que nos conducirá por la vida, y su particular forma de conducirse, más o menos acertada, determinará su autoeficacia; dado que, como pensamos (cognición), sentimos (afectividad) y actuamos (conación).

1.4 Asertividad

Para Renny Yagosesky, Escritor y Orientador de la Conducta, la asertividad es una categoría compleja, vinculada con la alta autoestima, que puede aprenderse como parte de un proceso amplio de desarrollo emocional. La define como una *forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos sin la intención de herir, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante típica de la ansiedad, la culpa o la rabia.* (Renny Yagosesky, 2005) Plantea además, que la asertividad es necesaria y conveniente por los beneficios que genera, entre los que destaca:



Los tres Estilos:

Una persona no asertiva tiene una serie de características, su volumen de voz es tenue, tiene poca fluidez al hablar, con tartamudeos, inseguridad, cree que las demás personas no le entienden o se ríen de él. Se preocupan más de los otros que de ellos mismos, sienten impotencia, ansiedad, frustración. Todo esto provoca pérdida de la autoestima y falta de respeto a los demás.

La persona agresiva se centra más en ella misma y en sus intereses. Por el contrario que la persona no asertiva, su volumen de voz es alto, rápido, con interrupciones, hace uso de los insultos y amenazas, parece que está retando al otro. Piensan en el castigo, en ellos mismos y su "bienestar". Sienten ansiedad, incompreensión, lo cual, también provoca una baja autoestima y rechazo por los demás, lo que hace que se vuelvan aún más agresivos.

La persona asertiva es muy difícil de encontrar, pocas personas poseen esta cualidad; respetan a los demás defendiendo sus derechos. Expresan con seguridad y de forma fluida sus sentimientos, tanto los positivos como los negativos, no se encuentran tensos, aceptan errores, saben discutir sin regañar, respetando a los demás. Esto provoca una buena autoestima, respetan a los demás y así mismos. Saben reaccionar con cautela ante cualquier situación.

La asertividad permite actuar, pensar y decir lo que uno cree que es lo más apropiado para sí mismo, defendiendo sus derechos, intereses o necesidades sin agredir a nadie, ni permitir ser agredido. Esto se efectúa sin ansiedad. La asertividad no es sinónimo de egoísmo ni de terquedad, sino el derecho de expresar la opinión de uno, aunque sea posible que no se tenga razón, y respetando los derechos o puntos de vista de los demás.

La asertividad es una actitud intermedia o neutra entre un comportamiento pasivo o inhibido y otro agresivo al reaccionar con otras personas, que además de reflejarse en el lenguaje hablado se manifiesta en el lenguaje no verbal, como en la postura corporal, en los ademanes o gestos del cuerpo, en la expresión facial, y en la voz. Una persona asertiva suele ser tolerante, acepta los errores, propone soluciones

factibles sin ira, se encuentra segura de sí misma y frena pacíficamente a las personas que les atacan verbalmente.

La asertividad impide que seamos manipulados por los demás en cualquier aspecto y es un factor decisivo en la conservación y el aumento de nuestra autoestima, además de valorar y respetar a los demás recíprocamente.

Hay situaciones en la vida donde no se puede ser asertivo como por ejemplo cuando se recibe órdenes de un superior o cuando se es atacado con peligro de muerte.

La asertividad es una de las habilidades sociales que puede ser enseñada por psicoterapeutas y expertos en desarrollo personal, y también es el tema central de muchos libros de autoayuda. Está enlazada con la autoestima y considerada como una importante habilidad social de comunicación.

1.4.1 Técnicas o conductas asertivas

Son el conjunto de formas de aplicar esta técnica, ya que hay muchas formas de aplicarla y para cada interlocutor una puede tener un mejor resultado que otra

Disco rayado

Consiste en la repetición ecuánime de una frase que exprese claramente lo que deseamos de la otra persona. Esta conducta asertiva nos permite insistir en nuestros legítimos deseos sin caer en trampas verbales o artimañas manipuladoras del interlocutor y sin dejarnos desviar del tema que nos importa, hasta lograr nuestro objetivo.

Asertividad positiva

Esta forma de conducta asertiva consiste en expresar auténtico afecto y aprecio por otras personas. La asertividad positiva supone que uno se mantiene atento a lo bueno y valioso que hay en los demás y, habiéndose dado cuenta de ello, la persona asertiva está dispuesta a reconocer generosamente eso bueno y valioso y a comunicarlo de manera verbal o no-verbal.



La aserción negativa

La aserción negativa, por el otro lado es la expresión de acordancia con la crítica sin amainar en las propias reivindicaciones.

Asertividad empática

La asertividad empática permite entender, comprender y actuar basado en las necesidades de mi interlocutor, de igual manera permite que seamos entendidos y comprendidos.

Asertividad progresiva

Si el otro no responde satisfactoriamente a la asertividad empática y continúa violando nuestros derechos, uno insiste con mayor firmeza y sin agresividad.

Asertividad confrontativa

El comportamiento asertivo confrontativo resulta útil cuando percibimos una aparente contradicción entre las palabras y los hechos de nuestro interlocutor. Entonces se describe lo que el otro dijo que haría y lo que realmente hizo; luego se expresa claramente lo que uno desea. Con serenidad en la voz y en las palabras, sin tono de acusación o de condena, hay que limitarse a indagar, a preguntar, y luego expresarse directamente un deseo legítimo.

Enunciados en primera persona

Procedimiento: describir la conducta no deseada del otro; expresar el sentimiento negativo que nos provoca; explicar la conducta deseada; comentar las consecuencias beneficiosas del cambio deseado y, si éste no se produjera, las consecuencias negativas de tal posibilidad. Y todo ello con objetividad y serenidad en palabras, gestos y tono de voz.

Banco de niebla

Consisten en encontrar algún punto limitado de verdad en el que puedes estar de acuerdo con lo que tu antagonista está diciendo. Dicho expresamente, puedes estar de acuerdo en parte o de acuerdo en principio.

Interrogación negativa

La interrogación negativa consiste en solicitar más desarrollo en una afirmación o afirmaciones de contenido crítico procedentes de otra persona. El objetivo es llegar a evidenciar si se trata de una crítica constructiva o manipulativa.

1.5 Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

Según Daniel Goleman (2005) los principales componentes de la inteligencia emocional son:

* **Autoconocimiento emocional (o conciencia de uno mismo):** Se refiere al conocimiento de nuestras propias emociones y cómo nos afectan. Es muy importante conocer el modo en el que nuestro estado de ánimo influye en nuestro comportamiento, cuales son nuestras virtudes y nuestros puntos débiles. Nos sorprenderíamos al saber cuan poco sabemos de nosotros mismos.

* **Autocontrol emocional (o autorregulación):** El autocontrol nos permite no dejarnos llevar por los sentimientos del momento. Es saber reconocer que es pasajero en una crisis y qué perdura. Es posible que nos enfademos con nuestra pareja, pero si nos dejásemos siempre llevar por el calor del momento estaríamos continuamente actuando irresponsablemente y luego pidiendo perdón por ello.



* **Automotivación:** Dirigir las emociones hacia un objetivo nos permite mantener la motivación y fijar nuestra atención en las metas en lugar de en los obstáculos. En esto es necesaria cierta dosis de optimismo e iniciativa, de forma que seamos emprendedores y actuemos de forma positiva ante los contratiempos.

* **Reconocimiento de emociones ajenas (o empatía):** Las relaciones sociales se basan muchas veces en saber interpretar las señales que los demás emiten de forma inconsciente y que a menudo son no verbales. El reconocer las emociones ajenas, aquello que los demás sienten y que se puede expresar por la expresión de la cara, por un gesto, por una mala contestación, nos puede ayudar a establecer lazos más reales y duraderos con las personas de nuestro entorno. No en vano, el reconocer las emociones ajenas es el primer paso para entenderlas e identificarnos con ellas.

* **Relaciones interpersonales (o habilidades sociales):** Cualquiera puede darse cuenta de que una buena relación con los demás es una de las cosas más importantes para nuestras vidas y para nuestro trabajo. Y no solo tratar a los que nos parece simpáticos, a nuestros amigos, a nuestra familia. Sino saber tratar también exitosamente con aquellos que están en una posición superior, con nuestros jefes, con nuestros enemigos...

CAPÍTULO SEGUNDO. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

1. OBJETIVOS.

La finalidad de este trabajo de investigación es aproximarnos al estudio de las habilidades sociales, analizando la situación familiar y educativa que interfiere en la formación de habilidades sociales en los niños y niñas del sector norte de Quito, Mitad del Mundo

Para ello planteamos como objetivos generales:

1. Conocer el nivel de Habilidades Sociales en los niños/as de 4 – 5 años, mediante aplicación de test Battelle (inventario de desarrollo) y el Cd interactivo de evaluación de habilidades sociales
2. Aplicar el manual de actividades de Habilidades Sociales en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad

3. Verificar y analizar los resultados del programa de intervención en el grupo de estudio
4. Hacer un análisis comparativo del grupo experimental (aplicación del programa de intervención) y el grupo control (no aplicación del programa de intervención).

2. FASES DEL ESTUDIO

FASE 1. Análisis del estado de la cuestión y revisión bibliográfica, donde he realizado la preparación del marco conceptual.

FASE2. Se evaluará el nivel de conocimiento de habilidades sociales a 18 niños/as de 4-5 años de edad, para ello utilizaré el test Battelle (inventario de desarrollo) y el Cd interactivo de evaluación de habilidades sociales

FASE 3. Se dividirá el grupo evaluado en dos grupos de 9 niños/as al azar, y se aplicará el programa de intervención de habilidades sociales, utilizando el manual de actividades dos veces por semana durante tres meses.

FASE 4. Al final del periodo evaluaremos los resultados obtenidos en los dos grupos (el de intervención y el de control).

Para constatar la veracidad de la aplicación y comparación de resultados contaré con la ayuda del profesor de computación y directora pedagógica.

FASE 5. Presentación del informe final.

3. MATERIAL Y MÉTODO.

A. MARCO DE ESTUDIO

La investigación será realizada en el Centro Infantil “Mi Primera Escuelita”, situado en el Sector Noroccidental de la Ciudad de Quito, Mitad del Mundo.

Es un centro privado, de nivel socio económico medio alto, a alto, cuenta con niños y niñas de un rango de edad comprendido entre 1 año y medio y 7 años.

Los niveles son:

4. Nocional I: niños y niñas de 1 año y medio a dos y medio



5. Nocional II: niños y niñas de dos y medio a tres y medio
6. Nocional III: niños y niñas de tres años y medio a cuatro y medio
7. Pre – kinder: niños y niñas de cuatro a cinco años
8. Primero de básica: niño/as de cinco a seis años
9. Segundo de básica: niños/as de seis a siete años
10. Tercero de básica: niños/as de siete a ocho años

En este centro se encuentran escolarizados un total de 52 alumnos.

B. PARTICIPANTES

Resultaron seleccionados para el estudio una muestra de 18 alumnos escolarizados en educación infantil con las siguientes características:

NÚMERO DE SUJETOS POR NIVEL DE ESCOLARIZACIÓN	
NIVEL ESCOLAR	NÚMERO DE SUJETOS
Educ. Infantil nivel 1	8
Educ. Infantil nivel 2	10
Total de niños	18

NÚMERO DE SUJETOS POR RANGO DE EDAD	
RANGO DE EDAD	NÚMERO DE SUJETOS
De 4 años a 4 años y medio	7
De 4 años y medio a 5 años	5
De 5 años a 5 años y medio	6

ESTE LIBRO ES PROPIEDAD EXCLUSIVA DE LA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL, POR
LO TANTO NO ES OBJETO DE COMERCIALIZACION



Total de niños	18
-----------------------	-----------

NÚMERO DE SUJETOS POR GÉNERO	
GERERO	NÚMERO DE SUJETOS
Niños	9
Niñas	9
Total de niños	18

SITUACIÓN FAMILIAR: el 15% viven con su madre, 80% viven con padre y madre, 5% con sus abuelitos.

SITUACIÓN LABORAL DE LA FAMILIA: el 70% trabajan padre y madre, 30% solo trabaja padre.

SITUACIÓN SOCIAL: el 65% es de clase media, 25% es de clase media baja, 5% es de clase baja, el 5% es de clase alta.

ANTECEDENTES PSICOLÓGICOS: 80% no registra antecedentes psicológicos, 20% tienen antecedentes y están en tratamiento psicológico familiar e individual con el niño/a.

ANTECEDENTES CLÍNICOS DEL PARTO: 60% parto normal sin complicaciones, 40% cesárea con complicaciones (posición del bebé, cordón umbilical en el cuello, canal uterino estrecho, adelanto periodo establecido), 10% bebé prematuro (incubadora).

18 Niños y niñas de 4 y 5 años de edad, clase media, con problemas familiares de divorcios y 3 casos específicos de problemas de relación con sus pares y adultos.

C. TÉCNICAS Y MATERIALES PARA LLEVAR A CABO LA INVESTIGACIÓN

C. 1. BATELLE INVENTARIO DE DESARROLLO



Autores: Jean Newborg, John R. Stock, Linda Wnek ; estudio experimental: John Guidubaldi ; terminación y tipificación: John Svinicki ; adaptación española: Ma Victoria de la Cruz López y Marina González Criado

Editorial: Madrid: TEA, 2004

Aprecia el nivel de desarrollo del niño (con o sin minusvalías), y permite evaluar su progreso, en cinco áreas diferentes: PERSONAL/SOCIAL, ADAPTATIVA, MOTORA, COMUNICACIÓN y COGNITIVA.

Formado por más de 300 elementos, puede aplicarse en su forma completa o abreviada (Prueba de "Screening"); la aplicación de esta última forma economiza tiempo, sin perder fiabilidad pues permite detectar en qué área debe o no hacerse una evaluación completa.

Los procedimientos para obtener la información son de tres tipos: Examen estructurado, Observación (clase, casa) e Información (de profesores, padres o tutores). En los distintos elementos de las áreas se dan normas específicas para la aplicación a niños con diversas minusvalías.

Aplicación: Individual.

Tiempo: 10 a 30 min. para la Prueba de "Screening"; 60 a 90 min. para el Inventario completo.

Edad: 0 a 8 años.

Descripción física: 6 cuadernos de aplicación, un manual de aplicación y 9 láminas

C.2. SOFTWARE PARA LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES:

El software multimedia interactivo realizado por: E. Marchena, C. Alcalde, G. Ruiz, M. Aguilar y J. Navarro pertenecientes al grupo de investigación "Psicológica" del Departamento de Psicología de la Universidad de Cádiz. España.

Año de publicación: 2004

Este programa informático realiza, en un breve periodo de tiempo, una evaluación de conductas relacionadas con la competencia social y el reconocimiento de emociones en la infancia.

Consta de 26 elementos con situaciones que sirven para valorar la discriminación de conductas asertivas relevantes y 8 elementos que miden el reconocimiento de emociones.

La información que se obtiene puede ser útil para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el entrenamiento de las habilidades sociales en esta etapa.

Puede ser utilizado en cualquier ordenador estándar así como desde cualquier conexión a la red.

Es de aplicación individual y está dirigido a niños desde los 3 a los 6 años de edad.

El Cd interactivo de Habilidades sociales que he descrito es una prueba **PARA EVALUAR** las habilidades sociales de los niños y no para enseñar habilidades sociales. Por lo que te ofrece datos complementarios a la prueba de BATELLE INVENTARIO DE DESARROLLO.

C. 3 ENCUESTA PARA LOS PROFESORES

El cuestionario que presentamos a continuación nos proporciona información de lo que piensan los maestros y/o educadores sobre el dominio de las habilidades sociales que tienen los alumnos con los que vamos a trabajar.

Los maestros y/o educadores tienen cuatro opciones de respuesta que me permitirá una objetivación de los datos proporcionados.

	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Le cuesta hacer amigos:				
Es cruel con los animales:				
Tiene modales educados:				
Respeto el turno de palabra:				
Esta en silencio en clase:				
Escucha cuando se le habla:				



Pide permiso para coger algo que no es suyo:				
Coge rabietas:				
Se enfada fácilmente:				
Insulta a los niños:				
Ayuda a los demás compañeros				
Pide ayuda cuando lo necesita				
Presta sus cosas a otros niños:				
Es solidario con sus compañeros				
Es sensible a la realidad de otros niños/as				
Tiene normas de cortesía como: saludar y despedir				
Integra a otros niños/as en los juegos				
Defiende la causa de los otros niños cuando son agredidos				

C. 4. MANUAL DE ACTIVIDADES DE HABILIDADES SOCIALES (Vidal, Margarita, 2004)

Es una serie de cuadernos llamados CRECER Y APRENDER, es un programa de educación temprana que se enfoca en tres bloques:

- Capacidades cognitivas



- Estrategias de aprendizaje
- Habilidades sociales y emocionales

El libro que apliqué es de habilidades sociales y emocionales, de 4 y 5 años, el libro tiene como objetivo: *aprender, relacionar, comprender y automatizar aprendizajes*.

(Vidal, Margarita. 2004) Tiene 5 tipos de fichas:

1. Fichas de **comportamiento en la mesa**: lo que se pretende es que los niños y niñas trabajen con otros sin molestar y a comer con otros sin importunar.
2. Fichas de normas de **responsabilidad**: son actividades que inculcan la responsabilidad de lo que se le puede enseñar y exigir a un niño y niña de 4 y 5 años.
3. Fichas de normas de **respeto**: están relacionadas con las fichas de responsabilidad, pero su enfoque es el respeto mutuo
4. Fichas de normas de **cortesía**: son actividades que ayudan al niño/niña a iniciar relaciones en grupo de forma integral.
5. Fichas de **repaso**: son algunas actividades recogidas de las fichas anteriores, con la finalidad de afianzar y reforzar el aprendizaje.

Para la intervención en el aula, se aplicará el principio de modelado (Vidal, Margarita. 2004), también se aplicará algunas técnicas de conductas asertivas (Renny Yagosesky, 2005)

Disco rayado: Repetición de una frase positiva de la conducta que queremos modificar, por ejemplo: tú puedes hacerlos mejor, tú comes muy bien, tú tienes muchos amigos....

Asertividad positiva: Expresión de afecto y aprecio por otros niños y niñas, con demostraciones afectivas como: abrazar, tomarse de las manos..., demostraciones verbales con palabras positivas.

Asertividad empática: comprender y actuar basado en las necesidades del otro.

Asertividad progresiva: si no hay respuesta, se insiste con mayor firmeza y sin agresividad.

Asertividad confrontativa: se confronta la situación sin utilizar palabras groseras, sino con voz serena y apacible, permitiendo la comunicación y acuerdo entre las dos partes.



Enunciados en primera persona: se describe la conducta no deseada del otro; expresando el sentimiento negativo que nos provoca; explicar la conducta deseada; conversar los beneficios del cambio deseado y, si éste no se produjera, las consecuencias negativas de tal posibilidad. Y todo ello con objetividad y serenidad en palabras, gestos y tono de voz.

4. TIPO DE ESTUDIO

Es una investigación aplicada al campo educativo con una metodología cuasi-experimental. Este trabajo se basa en el análisis de los resultados obtenidos en el aprendizaje de habilidades sociales de los niños y niñas sometidos a un procedimiento de aprendizaje mediante actividades dirigidas a tal fin.

ESQUEMA DEL DISEÑO CUASIEXPERIMENTAL			
GRUPOS	PRETEST	TRATAMIENTO	POSTEST
EXPERIMENTAL	X	SESIONES DE TRABAJO	Y
CONTROL	X	NO SESIONES DE TRABAJO	Y

Para la recogida y tratamiento de los datos se realizará un análisis cualitativo y cuantitativo de la investigación.

Lo llevaremos a cabo mediante tres procesos claramente diferenciados:

1. Analizaremos la situación de partida de los niños mediante aplicación de test battelle y el cd interactivo
2. Posteriormente aplicaremos el manual de actividades de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad
3. Para terminar volvemos a aplicar la evaluación a los dos grupos (postest)

CAPÍTULO TERCERO: RESULTADOS

Los resultados los vamos a presentar en relación con los objetivos planteados:

Objetivo 1: Conocer el nivel de Habilidades Sociales en los niños/as de 4 – 5 años, mediante aplicación de test Battelle (inventario de desarrollo) y el Cd interactivo de evaluación de habilidades sociales.

DATOS DEL PRETEST

Resultados del test de Battelle en el área Personal – social

participante	Subareas	Puntuación directa	Puntuación centil	Puntuación típica	Edad equivalente en meses
1 (50meses)	Interacción con el adulto	25	1	27	
	Expresión de sentimientos/afecto	17	1	27	
	Autoconcepto	22	1	27	
	Interacción con los compañeros	26	23	43	
	Colaboración	10	23	43	
	Rol social	22	57	52	
	Total	122	1	27	
2 (49meses)	Interacción con el adulto	25	1	27	
	Expresión de sentimientos/afecto	18	2	29	
	Autoconcepto	22	1	27	
	Interacción con los compañeros	25	16	40	
	Colaboración	8	10	37	
	Rol social	20	37	47	
	Total	118	1	27	
3 (59meses)	Interacción con el adulto	36	49	50	
	Expresión de	24	42	48	

	sentimientos/afecto				
	Autoconcepto	28	57	52	
	Interacción con los compañeros	31	57	52	
	Colaboración	20	99	73	
	Rol social	26	89	62	
	Total	165	92	64	71
4 (51meses)	Interacción con el adulto	36	49	50	
	Expresión de sentimientos/afecto	24	42	48	
	Autoconcepto	28	57	52	
	Interacción con los compañeros	32	69	55	
	Colaboración	20	99	73	
	Rol social	26	89	62	
	Total	166	98	71	72
5 (51meses)	Interacción con el adulto	36	49	50	
	Expresión de sentimientos/afecto	24	42	48	
	Autoconcepto	26	28	44	
	Interacción con los compañeros	34	91	63	
	Colaboración	20	99	73	
	Rol social	25	84	60	
	Total	165	92	64	70
6 (63meses)	Interacción con el adulto	36	31	45	
	Expresión de sentimientos/afecto	24	17	40	
	Autoconcepto	26	12	38	



	Interacción con los compañeros	31	21	42	65
	Colaboración	20	92	64	
	Rol social	25	33	46	
	Total	162	50	50	
7 (57meses)	Interacción con el adulto	35	30	45	63
	Expresión de sentimientos/afecto	24	42	48	
	Autoconcepto	27	41	48	
	Interacción con los compañeros	30	47	49	
	Colaboración	20	99	73	
	Rol social	24	74	56	
	Total	160	83	60	
8 (48meses)	Interacción con el adulto	35	30	45	52
	Expresión de sentimientos/afecto	23	26	44	
	Autoconcepto	26	28	44	
	Interacción con los compañeros	25	16	40	
	Colaboración	17	78	58	
	Rol social	19	32	45	
	Total	145	40	47	
9 (50meses)	Interacción con el adulto	25	1	27	
	Expresión de sentimientos/afecto	20	4	32	
	Autoconcepto	23	3	31	
	Interacción con los compañeros	25	16	40	

	Colaboración	11	31	45	
	Rol social	22	57	52	
	Total	126	4	32	42
10 (64meses)	Interacción con el adulto	36	31	45	
	Expresión de sentimientos/afecto	24	17	40	
	Autoconcepto	25	10	37	
	Interacción con los compañeros	30	15	40	
	Colaboración	20	92	64	
	Rol social	23	22	43	
	Total	158	30	45	61
11 (65meses)	Interacción con el adulto	30	1	27	
	Expresión de sentimientos/afecto	21	2	29	
	Autoconcepto	23	1	27	
	Interacción con los compañeros	28	6	34	
	Colaboración	20	92	64	
	Rol social	20	8	36	
	Total	142	2	29	50
12 (62meses)	Interacción con el adulto	31	1	27	
	Expresión de sentimientos/afecto	20	1	27	
	Autoconcepto	28	23	43	
	Interacción con los compañeros	26	4	32	
	Colaboración	12	8	36	
	Rol social	21	16	40	



	Total	138	2	29	48
13 (49meses)	Interacción con el adulto	31	2	29	
	Expresión de sentimientos/afecto	24	42	48	
	Autoconcepto	25	15	40	
	Interacción con los compañeros	29	41	48	
	Colaboración	20	99	73	
	Rol social	22	57	52	
	Total	151	52	50	55
14 (56meses)	Interacción con el adulto	35	30	45	
	Expresión de sentimientos/afecto	24	42	48	
	Autoconcepto	28	57	52	
	Interacción con los compañeros	30	47	49	
	Colaboración	20	99	73	
	Rol social	23	66	54	
	Total	160	83	60	63
15 (66meses)	Interacción con el adulto	36	31	45	
	Expresión de sentimientos/afecto	24	17	40	
	Autoconcepto	28	23	43	
	Interacción con los compañeros	34	62	53	
	Colaboración	22	18	41	
	Rol social	24	24	43	
	Total	168	89	62	78
16	Interacción con el	35	30	45	

(51 meses)	adulto				
	Expresión de sentimientos/afecto	24	42	48	
	Autoconcepto	27	41	48	
	Interacción con los compañeros	28	34	46	
	Colaboración	20	99	73	
	Rol social	24	74	56	
	Total	158	74	56	61
17 (50 meses)	Interacción con el adulto	25	1	27	
	Expresión de sentimientos/afecto	19	2	29	
	Autoconcepto	20	1	27	
	Interacción con los compañeros	31	57	52	
	Colaboración	20	99	73	
	Rol social	22	57	52	
	Total	137	26	44	48
18 (60 meses)	Interacción con el adulto	31	1	27	
	Expresión de sentimientos/afecto	21	2	29	
	Autoconcepto	21	1	27	
	Interacción con los compañeros	25	3	31	
	Colaboración	11	7	35	
	Rol social	22	18	41	
	Total	131	1	27	45

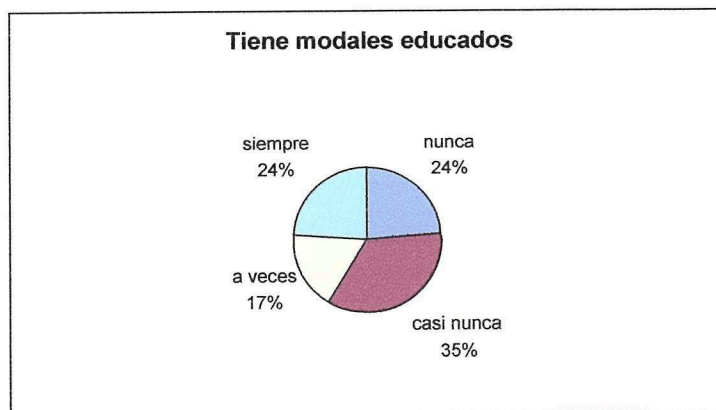
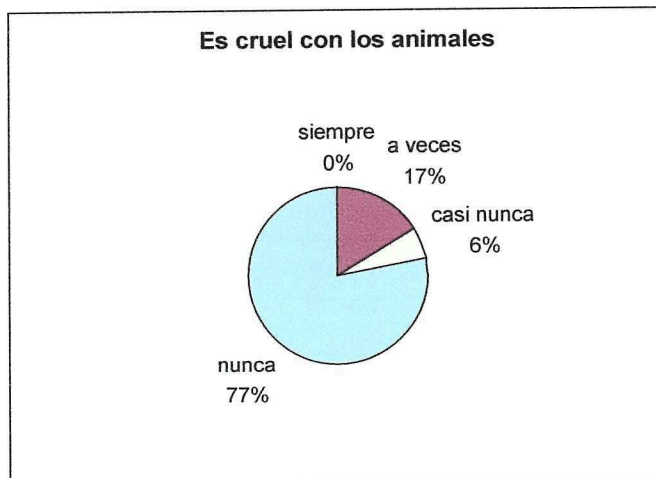
Resultados de la aplicación del Cd interactivo de evaluación de habilidades sociales

Participante	Edad		Aciertos	Errores	Si	No	A veces
1	4 años	Situaciones	16	10	12	5	9
		Emociones	2	6			
2	4 años	Situaciones	18	8	13	6	7
		Emociones	6	2			
3	5 años	Situaciones	23	7	21	0	5
		Emociones	3	5			
4	4 años	Situaciones	17	9	13	2	11
		Emociones	4	4			
5	4 años	Situaciones	17	9	10	6	10
		Emociones	4	4			
6	5 años	Situaciones	21	5	11	0	15
		Emociones	4	4			
7	4 años	Situaciones	13	13	5	10	11
		Emociones	3	5			
8	4 años	Situaciones	18	8	13	4	9
		Emociones	7	1			

9	4 años	Situaciones	17	9	7	8	11
		Emociones	4	4			
10	5 años	Situaciones	18	8	7	5	14
		Emociones	4	4			
11	5 años	Situaciones	23	3	11	1	14
		Emociones	4	4			
12	5 años	Situaciones	21	5	10	3	13
		Emociones	5	3			
13	5 años	Situaciones	20	6	6	7	13
		Emociones	5	3			
14	4 años	Situaciones	20	6	10	4	12
		Emociones	5	3			
15	5 años	Situaciones	16	10	10	6	10
		Emociones	6	2			
16	4 años	Situaciones	21	5	19	0	7
		Emociones	7	1			
17	5 años	Situaciones	17	9	8	8	10
		Emociones	5	3			
18	5 años	Situaciones	4	22	18	6	4
		Emociones	4	4			

Resultados de la entrevista aplicada a los maestros y/o educadores

La encuesta fue aplicada a dos maestras y dos auxiliares que están a cargo de los dos grupos. El resultado fue el siguiente:



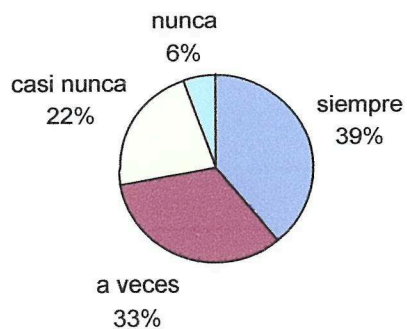
Respeta el turno de palabra:



Esta en silencio en clase:



Escucha cuando se le habla



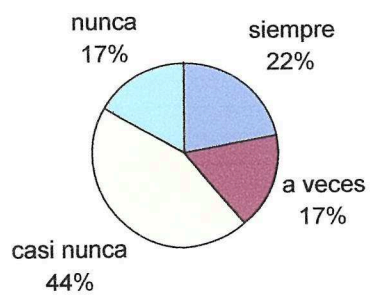
Pide permiso para coger algo que no es suyo



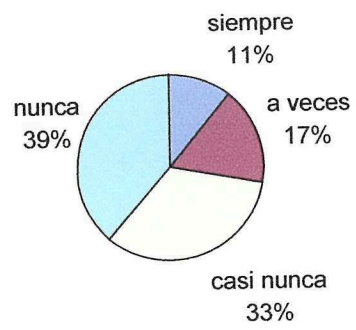
Coge rabetas



Se enfada fácilmente



Insulta a los niños



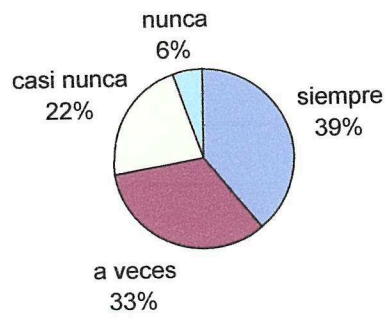
Ayuda a los demás compañeros



Pide ayuda cuando lo necesita



Presta sus cosas a otros niños



Es solidario con sus compañeros



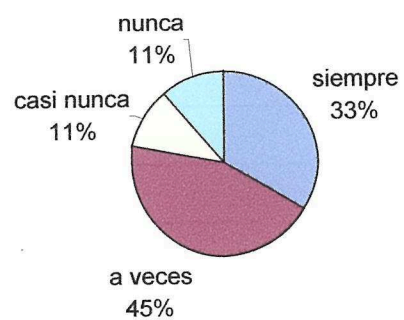
Es sensible a la realidad de otros niños/as



Tiene normas de cortesía como: saludar y despedir



Integra a otros niños/as en los juegos



Defiende la causa de los otros niños cuando son agredidos



Objetivo 2: Aplicar el manual de actividades de Habilidades Sociales en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad

Aplicación manual de actividades de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad se realizó en el Grupo experimental compuesto por 9 alumnos (1, 3, 4, 7, 10, 12, 15, 16, 18).

Se realizaron dos sesiones por semana, durante tres meses, para el proceso de aprendizaje mediante el manual de actividades.

C.4.1. Habilidades sociales y emocionales (Margarita Vidal)

Los resultados de la hoja de registro (página de control para el educador) son:

Participante	Rutas de intervención			Indicadores de sospechas				
	En el aula	Con su familia	extraescolar	Comportamiento o en la mesa	Normas de responsabilidad	Normas de respeto	Normas de cortesia	repaso
1 (50meses)	si	si	si	Dificultad para relacionarse	desorden			
3 (59meses)	si						Dificultades adaptativas sociales	
4 (51meses)	si				exigencia con otros			
7 (57meses)	si	si		impulsividad	desorden	agresividad		
10 (64meses)	si			Dificultad para relacionarse				
12 (62meses)	si			Dificultad para relacionarse				
15 (66meses)	si	si				impulsividad		
16 (51meses)	si				exigencia con otros			
18 (60meses)	si	si	si			agresividad, impulsividad		inmadurez general

Para el refuerzo en aula se utilizó el *Principio de modelamiento*, (Vidal, Margarita. 2004), consiste en acercarnos de manera gradual al comportamiento o conducta deseada, también se aplicó las técnicas de conductas asertivas, (Renny Yagosesky, 2005).

- **Disco rayado**
- **Asertividad positiva**
- **Asertividad empática**
- **Asertividad progresiva**
- **Asertividad confrontativa**

- **Enunciados en primera persona**

El refuerzo con la familia se realizó por sesiones semanales hasta conseguir mejoramiento de la conducta deseada. Los padres/madres y/o representantes fueron citados en horas de la mañana, las reuniones se efectuó en la institución con la directora y si es necesario con la psicóloga infantil del Centro Infantil. Se recomendó que realizarán actividades extra – curriculares por las tardes como: pintura, arte, música, deportes, entre otros.

Los informes se entregaron cada dos semanas, durante tres meses, que es el periodo de mi investigación. Los resultados son visibles, y hay satisfacción en las relaciones sociales con sus pares y adultos.

Objetivo 3: Verificar y analizar los resultados del programa de intervención en el grupo experimental

DATOS DEL POSTEST

Resultados del test de Battelle en el área Personal – social

Grupo 1: experimental

participante	Subareas	Puntuación directa	Puntuación centil	Puntuación típica	Edad equivalente en meses



1 (50meses)	Interacción con el adulto	36	49	50	54
	Expresión de sentimientos/afecto	23	26	27	
	Autoconcepto	26	28	27	
	Interacción con los compañeros	26	23	43	
	Colaboración	14	52	43	
	Rol social	24	74	52	
	Total	149	50	50	
3 (59meses)	Interacción con el adulto	36	49	50	75
	Expresión de sentimientos/afecto	24	42	48	
	Autoconcepto	28	57	52	
	Interacción con los compañeros	32	69	52	
	Colaboración	20	99	73	
	Rol social	27	91	62	
	Total	167	92	64	
4 (51meses)	Interacción con el adulto	36	49	50	76
	Expresión de sentimientos/afecto	24	42	48	
	Autoconcepto	28	57	52	
	Interacción con los compañeros	33	77	55	
	Colaboración	20	99	73	
	Rol social	26	89	62	
	Total	167	99	73	
7	Interacción con el adulto	35	30	45	

(57meses)	Expresión de sentimientos/afecto	24	42	48	66
	Autoconcepto	27	41	48	
	Interacción con los compañeros	31	57	49	
	Colaboración	20	99	73	
	Rol social	26	89	56	
	Total	163	89	62	
10 (64meses)	Interacción con el adulto	36	31	45	63
	Expresión de sentimientos/afecto	24	17	40	
	Autoconcepto	26	12	37	
	Interacción con los compañeros	31	21	40	
	Colaboración	20	92	64	
	Rol social	23	22	43	
	Total	160	37	47	
12 (62meses)	Interacción con el adulto	32	2	27	50
	Expresión de sentimientos/afecto	22	8	27	
	Autoconcepto	28	23	43	
	Interacción con los compañeros	27	5	32	
	Colaboración	12	8	36	
	Rol social	21	16	40	
	Total	142	2	29	
15 (66meses)	Interacción con el adulto	36	31	45	50
	Expresión de sentimientos/afecto	24	17	40	

	Autoconcepto	28	23	43	
	Interacción con los compañeros	34	62	53	
	Colaboración	20	92	41	
	Rol social	25	33	43	
	Total	167	82	59	
16 (51 meses)	Interacción con el adulto	35	30	45	
	Expresión de sentimientos/afecto	24	42	48	
	Autoconcepto	27	41	48	
	Interacción con los compañeros	28	34	46	
	Colaboración	20	99	73	
	Rol social	25	33	56	
	Total	159	78	58	
18 (60 meses)	Interacción con el adulto	31	1	27	
	Expresión de sentimientos/afecto	22	3	29	
	Autoconcepto	23	1	27	
	Interacción con los compañeros	26	4	31	
	Colaboración	14	18	35	
	Rol social	23	22	41	
	Total	139	2	29	

Grupo 2: control

participante	Subareas	Puntuación directa	Puntuación centil	Puntuación típica	Edad equivalente en meses
2 (49meses)	Interacción con el adulto	26	1	27	
	Expresión de sentimientos/afecto	19	2	29	
	Autoconcepto	22	1	27	
	Interacción con los compañeros	25	16	40	
	Colaboración	8	10	37	
	Rol social	20	37	47	
	Total	120	1	27	40
5 (51meses)	Interacción con el adulto	36	49	50	
	Expresión de sentimientos/afecto	24	42	48	
	Autoconcepto	26	28	44	
	Interacción con los compañeros	34	91	63	
	Colaboración	20	99	73	
	Rol social	25	84	60	
	Total	165	92	64	70
6 (63meses)	Interacción con el adulto	36	31	45	
	Expresión de sentimientos/afecto	24	17	40	
	Autoconcepto	26	12	38	
	Interacción con los compañeros	31	21	42	
	Colaboración	20	92	64	

	Rol social	25	33	46	
	Total	162	50	50	65
8 (48meses)	Interacción con el adulto	35	30	45	
	Expresión de sentimientos/afecto	23	26	44	
	Autoconcepto	26	28	44	
	Interacción con los compañeros	24	12	38	
	Colaboración	17	78	58	
	Rol social	19	32	45	
	Total	144	39	47	51
9 (50meses)	Interacción con el adulto	28	1	27	
	Expresión de sentimientos/afecto	20	4	32	
	Autoconcepto	23	3	31	
	Interacción con los compañeros	25	16	40	
	Colaboración	11	31	45	
	Rol social	22	57	52	
	Total	129	10	37	44
11 (65meses)	Interacción con el adulto	30	1	27	
	Expresión de sentimientos/afecto	21	2	29	
	Autoconcepto	23	1	27	
	Interacción con los compañeros	28	6	34	
	Colaboración	20	92	64	
	Rol social	20	8	36	
	Total	142	2	29	50

13 (49meses)	Interacción con el adulto	30	2	29	54
	Expresión de sentimientos/afecto	24	42	48	
	Autoconcepto	25	15	40	
	Interacción con los compañeros	29	41	48	
	Colaboración	20	99	73	
	Rol social	21	46	49	
	Total	149	50	50	
14 (56meses)	Interacción con el adulto	35	30	45	63
	Expresión de sentimientos/afecto	24	42	48	
	Autoconcepto	28	57	52	
	Interacción con los compañeros	30	47	49	
	Colaboración	20	99	73	
	Rol social	23	66	54	
	Total	160	83	60	
18 (60meses)	Interacción con el adulto	31	1	27	45
	Expresión de sentimientos/afecto	21	2	29	
	Autoconcepto	21	1	27	
	Interacción con los compañeros	25	3	31	
	Colaboración	11	7	35	
	Rol social	22	18	41	
	Total	131	1	27	

Resultados de la aplicación del Cd interactivo de evaluación de habilidades sociales

GRUPO EXPERIMENTAL

Participante	Edad		Aciertos	Errores	Si	No	A veces
1	4 años	Situaciones	24	2	16	3	7
		Emociones	5	3			
3	5 años	Situaciones	24	2	24	1	1
		Emociones	7	1			
4	4 años	Situaciones	20	6	15	6	5
		Emociones	6	2			
7	4 años	Situaciones	18	8	8	6	12
		Emociones	4	4			
10	5 años	Situaciones	18	8	8	5	13
		Emociones	4	4			
12	5 años	Situaciones	21	5	8	6	12
		Emociones	6	2			
15	5 años	Situaciones	20	6	15	5	6
		Emociones	4	4			
16	4 años	Situaciones	21	5	18	1	7
		Emociones	7	1			



18	5 años	Situaciones	5	21	18	6	4
		Emociones	5	3			

GRUPO CONTROL

Participante	Edad		Aciertos	Errores	Si	No	A veces
2	4 años	Situaciones	17	9	13	6	7
		Emociones	5	3			
5	4 años	Situaciones	18	10	10	7	9
		Emociones	4	4			
6	5 años	Situaciones	21	5	12	1	15
		Emociones	5	3			
8	4 años	Situaciones	18	8	13	4	9
		Emociones	6	2			
9	4 años	Situaciones	18	8	7	8	11
		Emociones	4	4			
11	5 años	Situaciones	20	6	10	2	14
		Emociones	4	4			
13	5 años	Situaciones	20	6	5	8	13
		Emociones	6	2			



14	4 años	Situaciones	20	6	10	4	12
		Emociones	5	3			
17	5 años	Situaciones	17	9	8	8	10
		Emociones	5	3			

Objetivo 4: Hacer un análisis comparativo del grupo experimental (aplicación del programa de intervención) y el grupo control (no aplicación del programa de intervención).

PRETEST Y POSTEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL

- Test Batelle

He considerado los totales de las subareas del Test, tomando en cuenta la edad equivalente de los resultados.

Puntuaciones Totales Pretest

participante	Puntuación directa	Puntuación centil	Puntuación típica	Edad equivalente en meses
1 (50 meses)	122	1	27	40
3 (59 meses)	165	92	64	71
4 (51 meses)	166	98	71	72
7 (57 meses)	160	83	60	63
10 (64 meses)	158	30	45	61
12 (62 meses)	138	2	29	48
15 (66 meses)	168	89	62	78
16 (51 meses)	158	74	56	61
18 (60 meses)	131	1	27	45

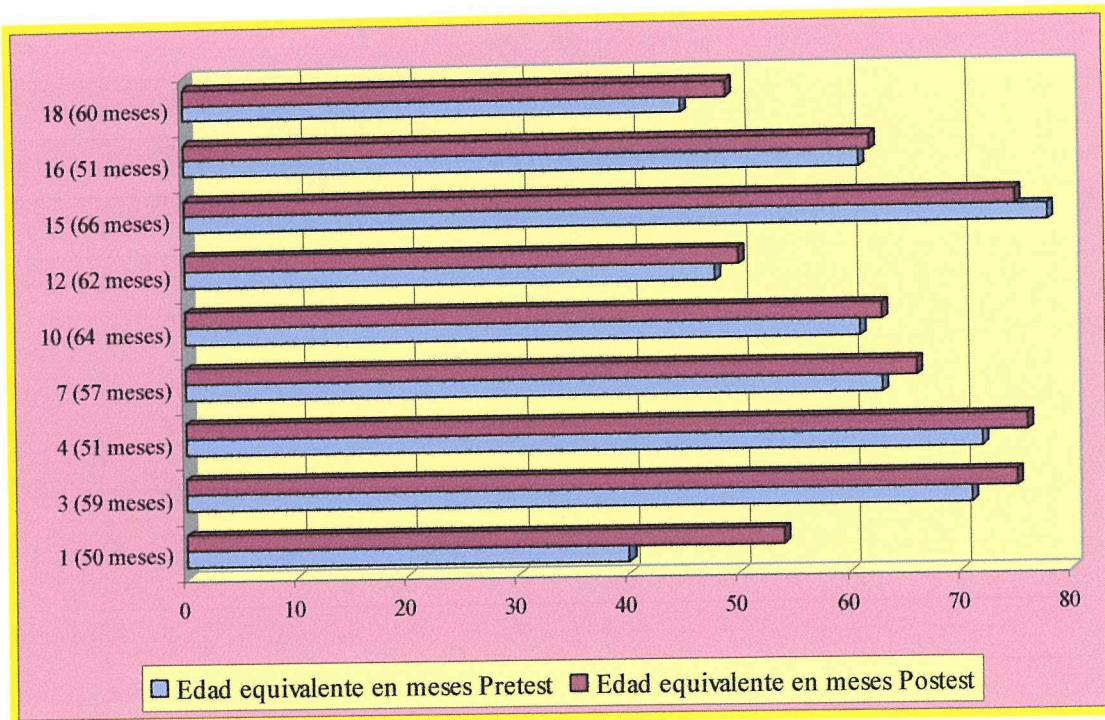
Puntuaciones totales Postest

Participante	Puntuación directa	Puntuación centil	Puntuación típica	Edad equivalente en meses
1 (50 meses)	149	50	50	54
3 (59 meses)	167	92	64	75
4 (51 meses)	167	99	73	76
7 (57 meses)	163	89	62	66
10 (64 meses)	160	37	47	63
12 (62 meses)	142	2	29	50
15 (66 meses)	167	82	59	75
16 (51 meses)	159	78	58	62
18 (60 meses)	139	2	29	49

Para la gráfica, está determinado las edades equivalentes en meses del Pretest y Postest

Participante	Edad equivalente en meses PRETEST	Edad equivalente en meses POSTEST
1 (50 meses)	40	54
3 (59 meses)	71	75
4 (51 meses)	72	76
7 (57 meses)	63	66
10 (64 meses)	61	63
12 (62 meses)	48	50
15 (66 meses)	78	75
16 (51 meses)	61	62
18 (60 meses)	45	49



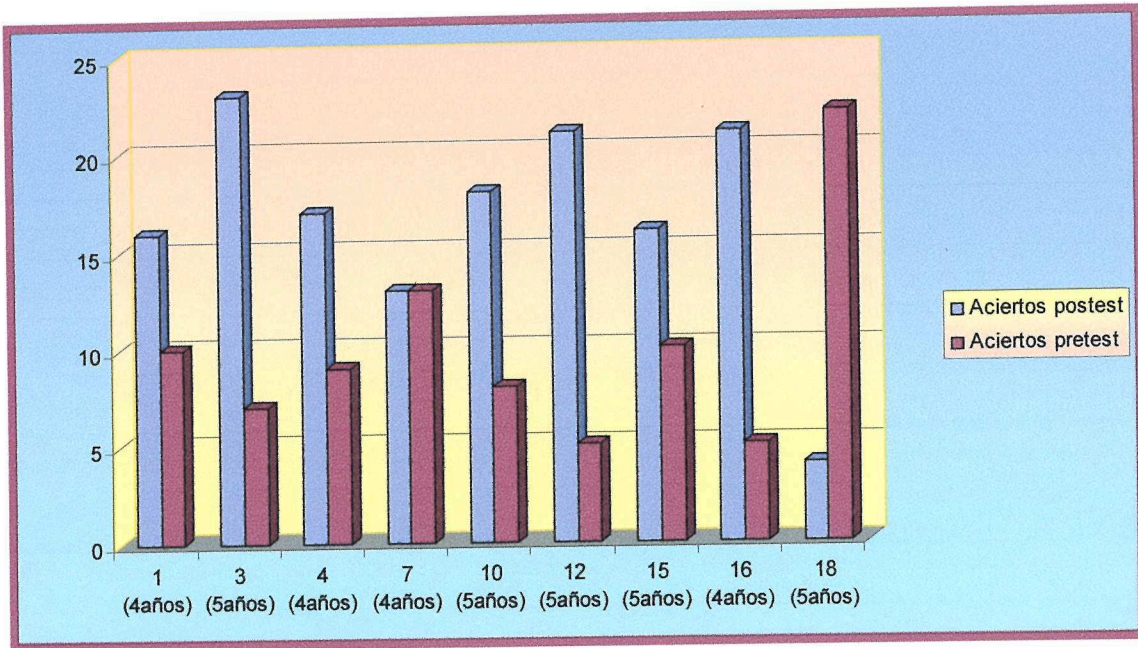


- Cd habilidades sociales

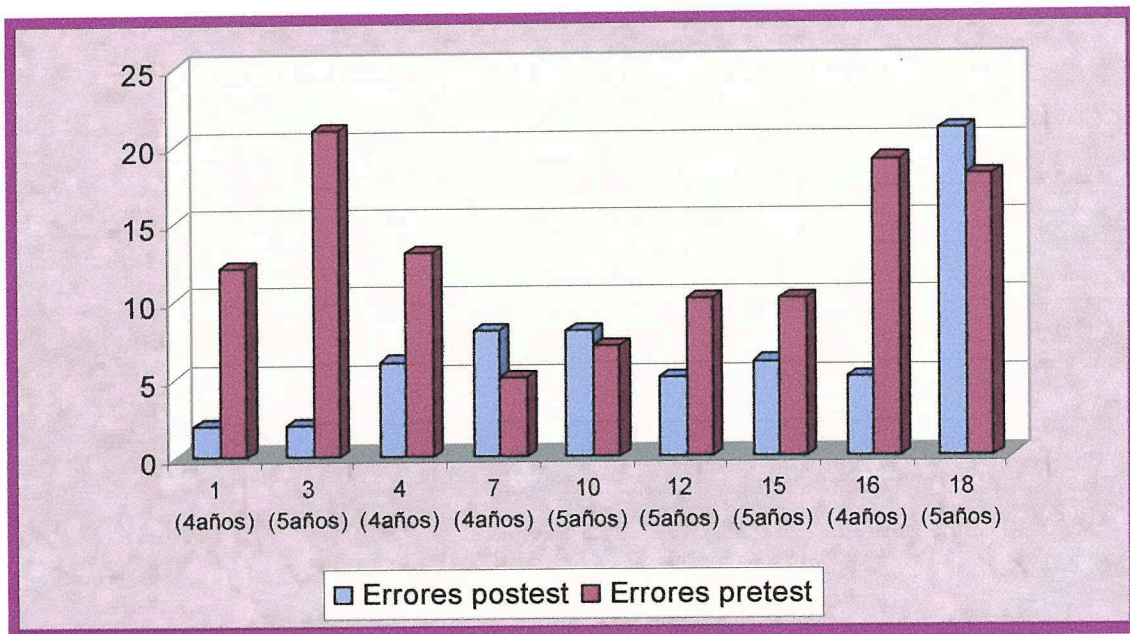
- EMOCIONES

Participante	Aciertos postest	Aciertos pretest	Errores postest	Errores pretest	Si postest	Si pretest	No postest	No pretest	A veces pretest	A veces postest
1 (4años)	16	10	2	12	16	5	3	9	24	7
3 (5años)	23	7	2	21	24	0	1	5	24	1
4 (4años)	17	9	6	13	15	2	6	11	20	5
7 (4años)	13	13	8	5	8	10	6	11	18	12
10 (5años)	18	8	8	7	8	5	5	14	18	13
12 (5años)	21	5	5	10	8	3	6	13	21	12
15 (5años)	16	10	6	10	15	6	5	10	20	6
16 (4años)	21	5	5	19	18	0	1	7	21	7
18 (5años)	4	22	21	18	18	6	6	4	5	4

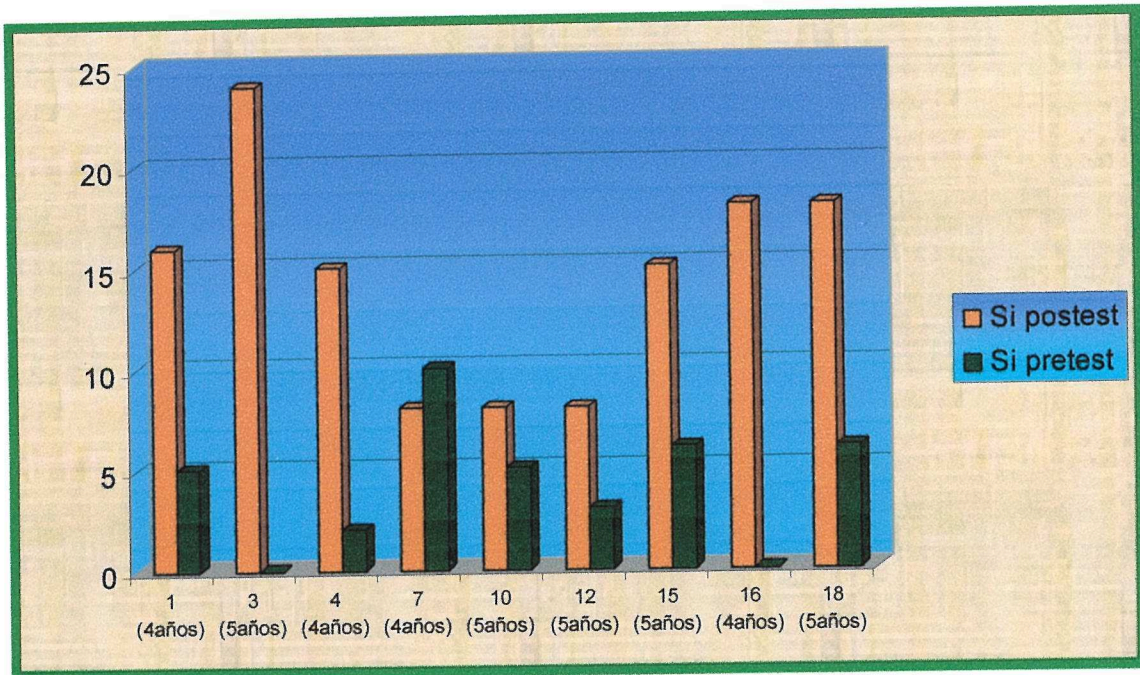
Aciertos



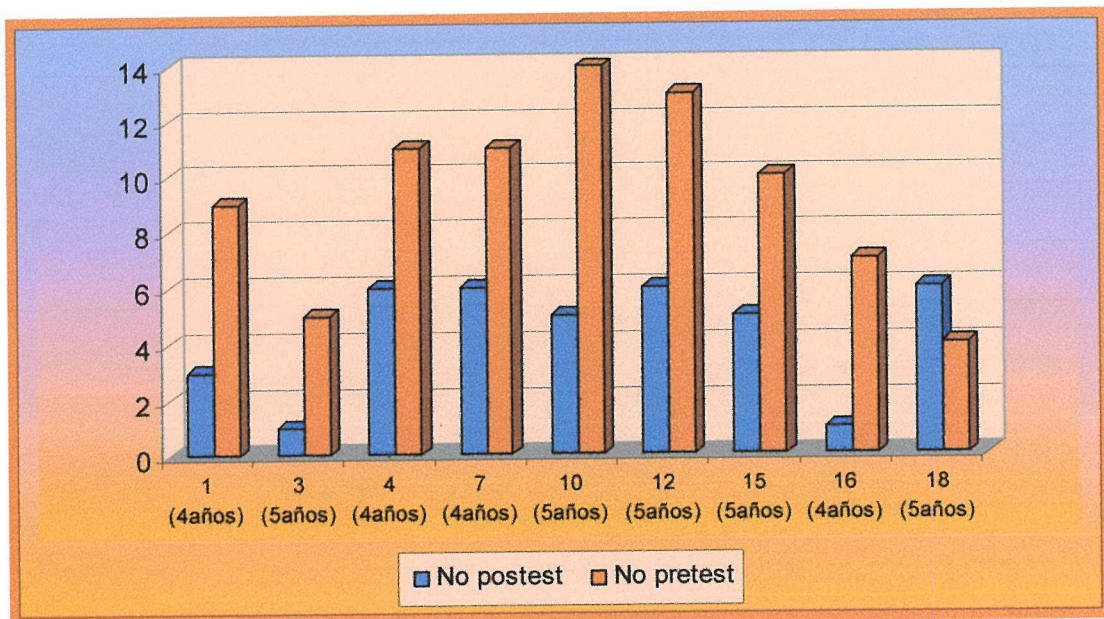
Errores



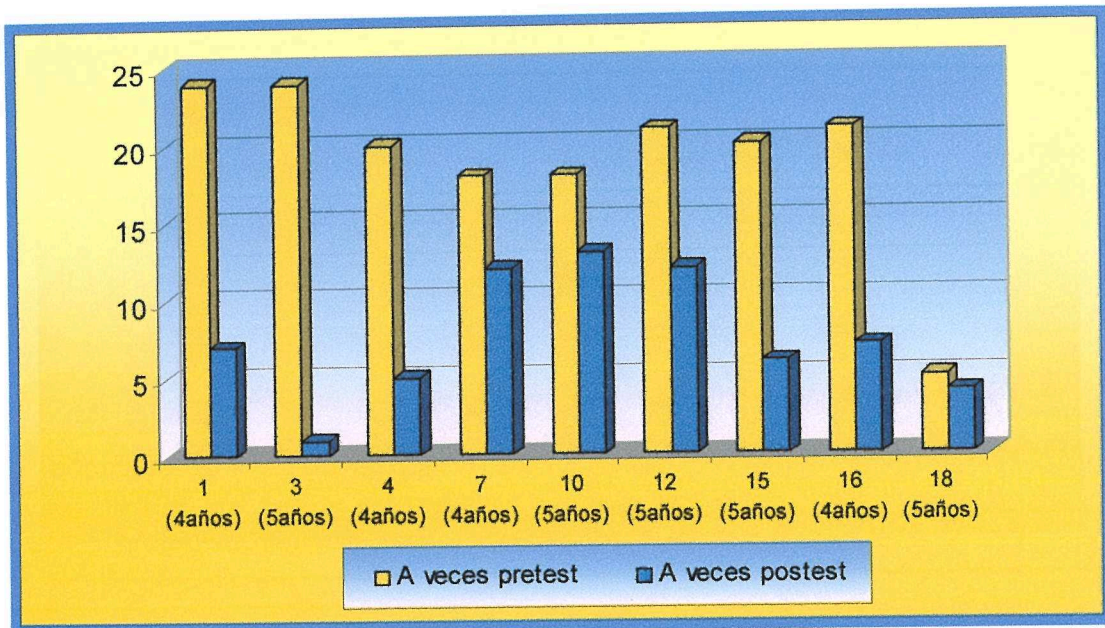
Respuestas SI



Respuesta NO



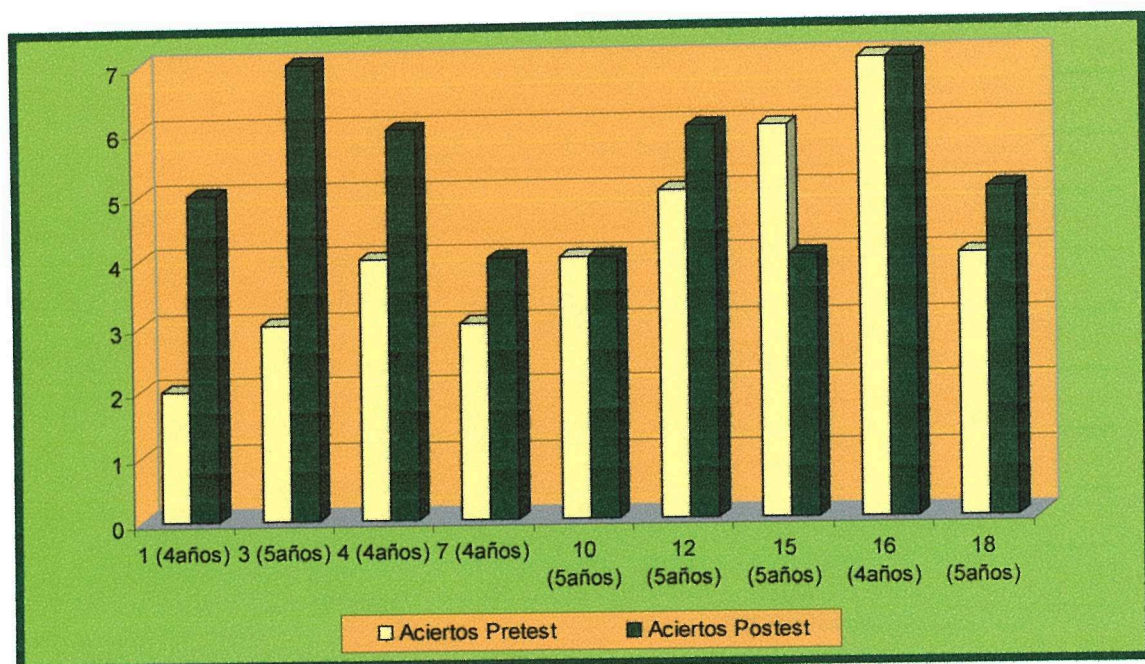
A veces



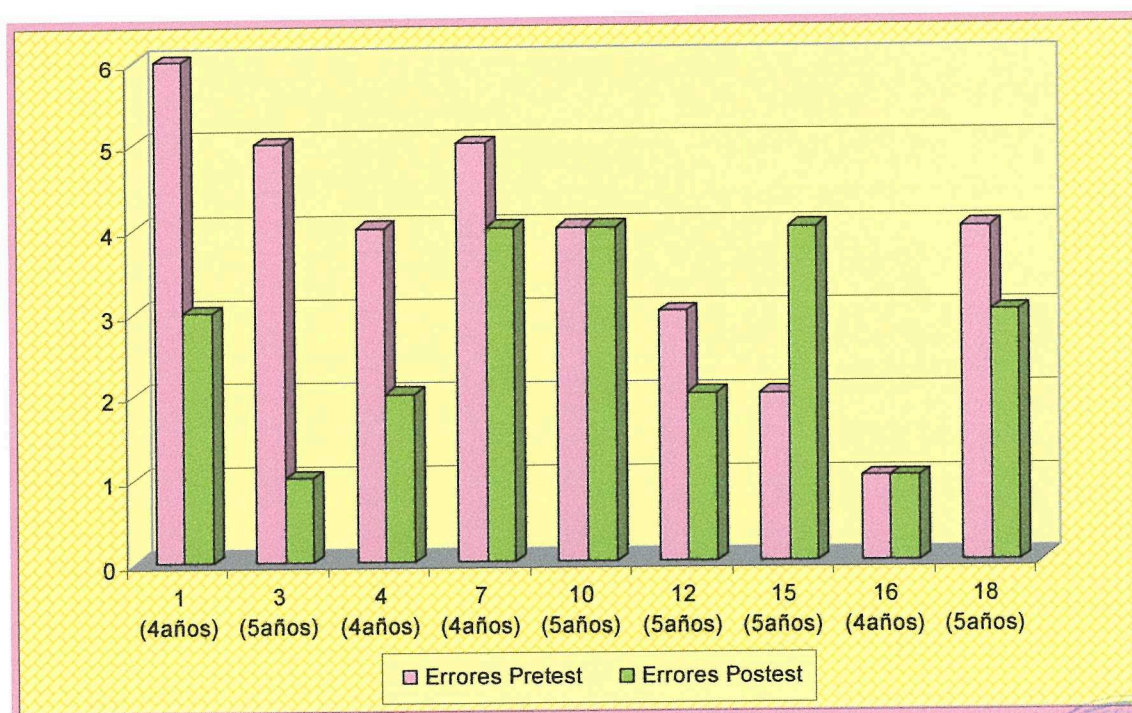
○ SITUACIONES

Participante	Aciertos Pretest	Aciertos Posttest	Errores Pretest	Errores Posttest
1 (4 años)	2	5	6	3
3 (5 años)	3	7	5	1
4 (4 años)	4	6	4	2
7 (4 años)	3	4	5	4
10 (5 años)	4	4	4	4
12 (5 años)	5	6	3	2
15 (5 años)	6	4	2	4
16 (4 años)	7	7	1	1
18 (5 años)	4	5	4	3

Aciertos



Errores



PRETEST Y POSTEST EN EL GRUPO CONTROL

- Test Battelle

Totales de las subareas del Test, grupo control

Puntuaciones totales Pretest

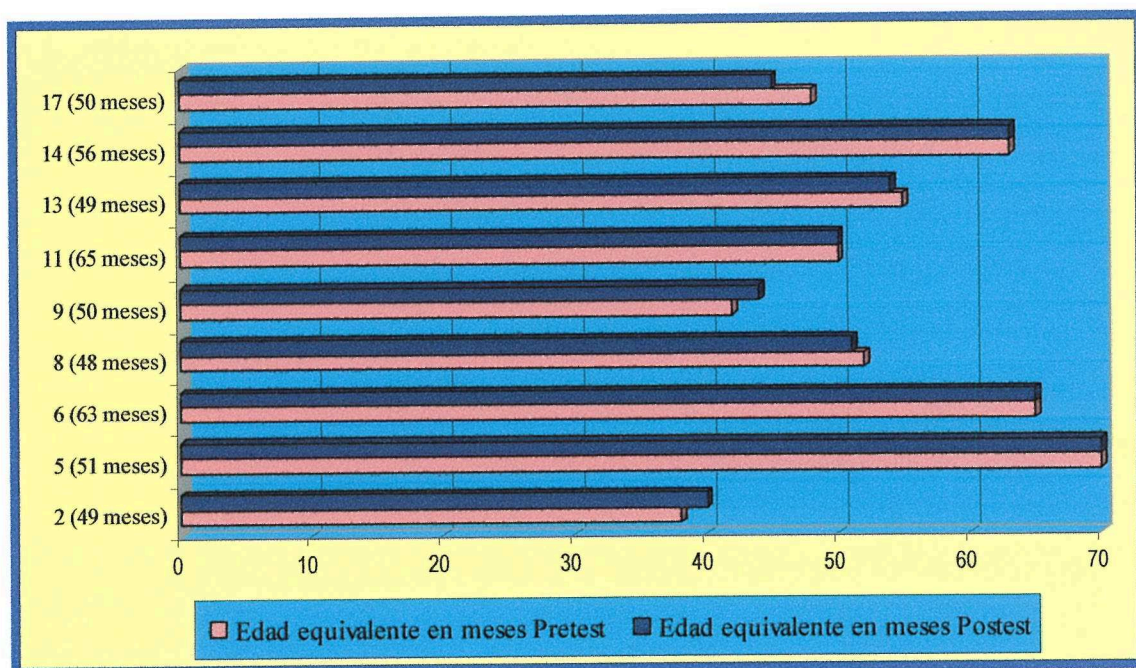
participante	Puntuación directa	Puntuación centil	Puntuación típica	Edad equivalente en meses
2 (49 meses)	118	1	27	38
5 (51 meses)	165	92	64	70
6 (63 meses)	162	50	50	65
8 (48 meses)	145	40	47	52
9 (50 meses)	126	4	32	42
11 (65 meses)	142	2	29	50
13 (49 meses)	151	52	50	55
14 (56 meses)	160	83	60	63
17 (50 meses)	137	26	44	48

Puntuaciones totales Posttest

Participante	Puntuación directa	Puntuación centil	Puntuación típica	Edad equivalente en meses
2 (49 meses)	120	1	27	40
5 (51 meses)	165	92	64	70
6 (63 meses)	162	50	50	65
8 (48 meses)	144	39	47	51
9 (50 meses)	129	10	37	44
11 (65 meses)	142	2	29	50
13 (49 meses)	149	50	50	54
14 (56 meses)	160	83	60	63
17 (50 meses)	131	1	27	45

Edades equivalentes en meses, Pretest y posttest

Participante	Edad equivalente en meses Pretest	Edad equivalente en meses Posttest
2 (49 meses)	38	40
5 (51 meses)	70	70
6 (63 meses)	65	65
8 (48 meses)	52	51
9 (50 meses)	42	44
11 (65 meses)	50	50
13 (49 meses)	55	54
14 (56 meses)	63	63
17 (50 meses)	48	45

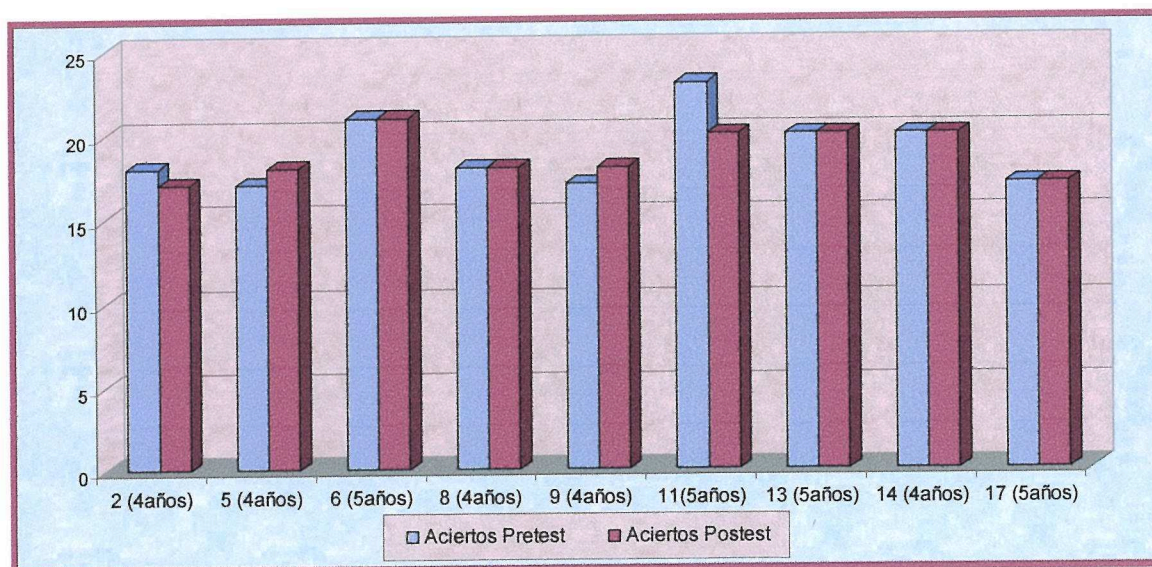


Cd interactivo

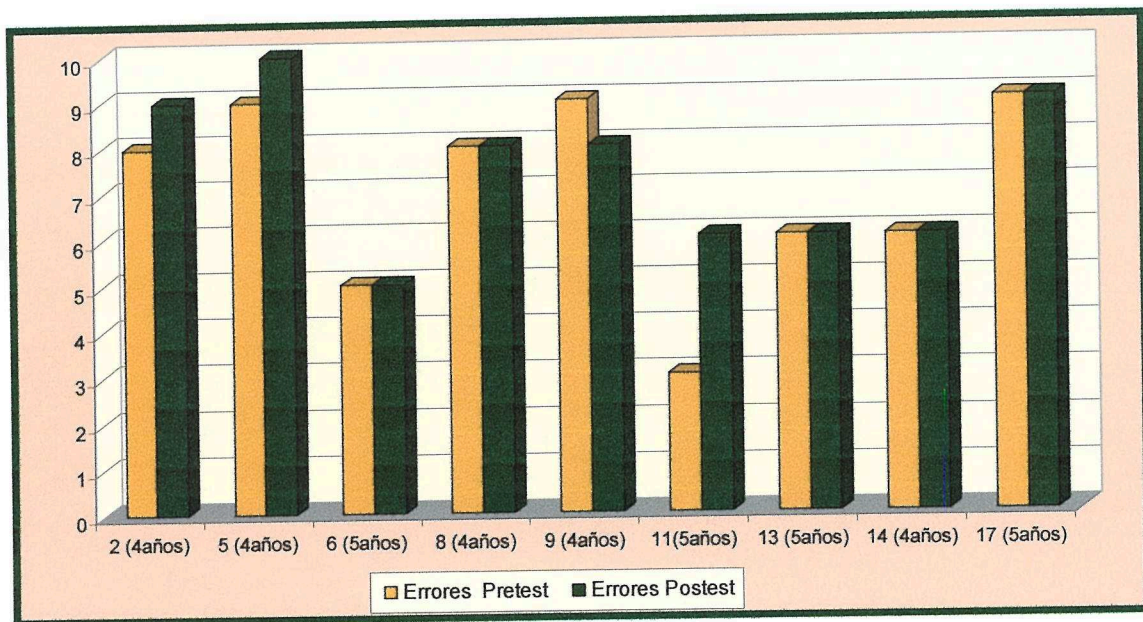
○ SITUACIONES

Participante	Aciertos Pretest	Aciertos Postest	Errores Pretest	Errores Postest	Si Pretest	Si Postest	No Pretest	No Postest	A veces Pretest	A veces Postest
2 (4años)	18	17	8	9	13	13	6	6	7	7
5 (4años)	17	18	9	10	10	10	6	7	10	9
6 (5años)	21	21	5	5	11	12	0	1	15	15
8 (4años)	18	18	8	8	13	13	4	4	9	9
9 (4años)	17	18	9	8	7	7	8	8	11	11
11(5años)	23	20	3	6	11	10	1	2	14	14
13 (5años)	20	20	6	6	6	5	7	8	13	13
14 (4años)	20	20	6	6	10	10	4	4	12	12
17 (5años)	17	17	9	9	8	8	8	8	10	10

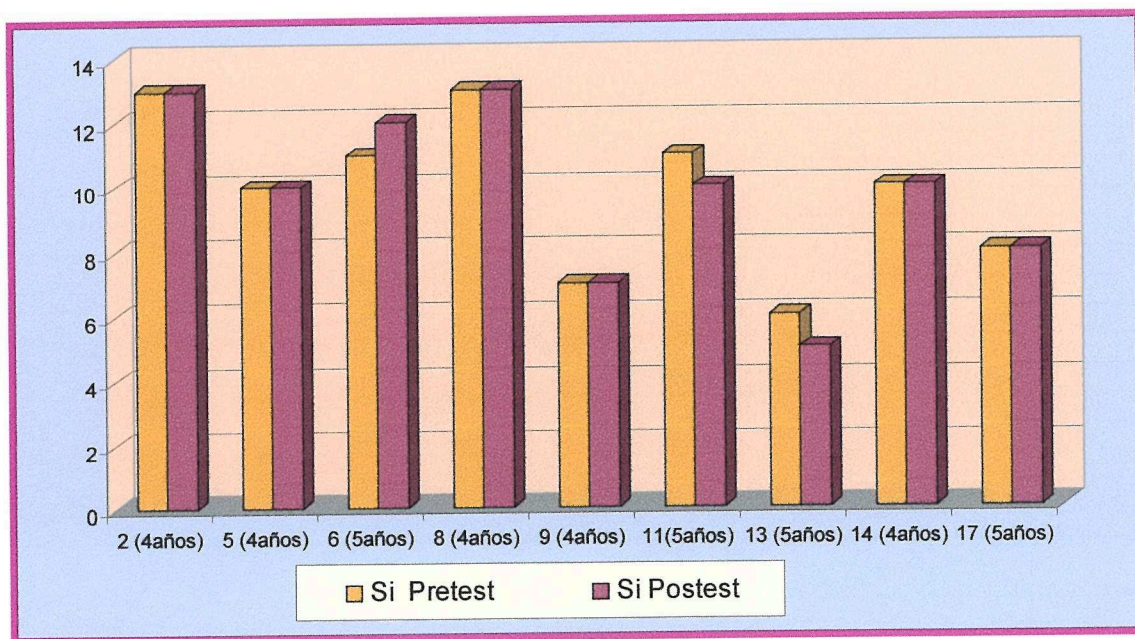
Aciertos



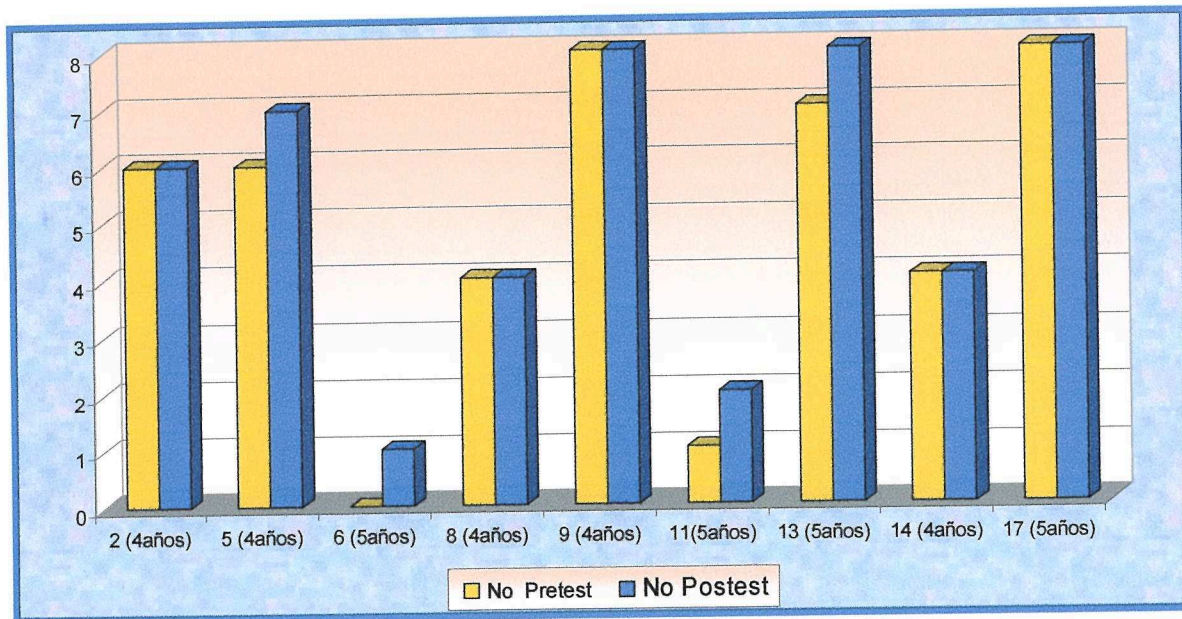
Errores



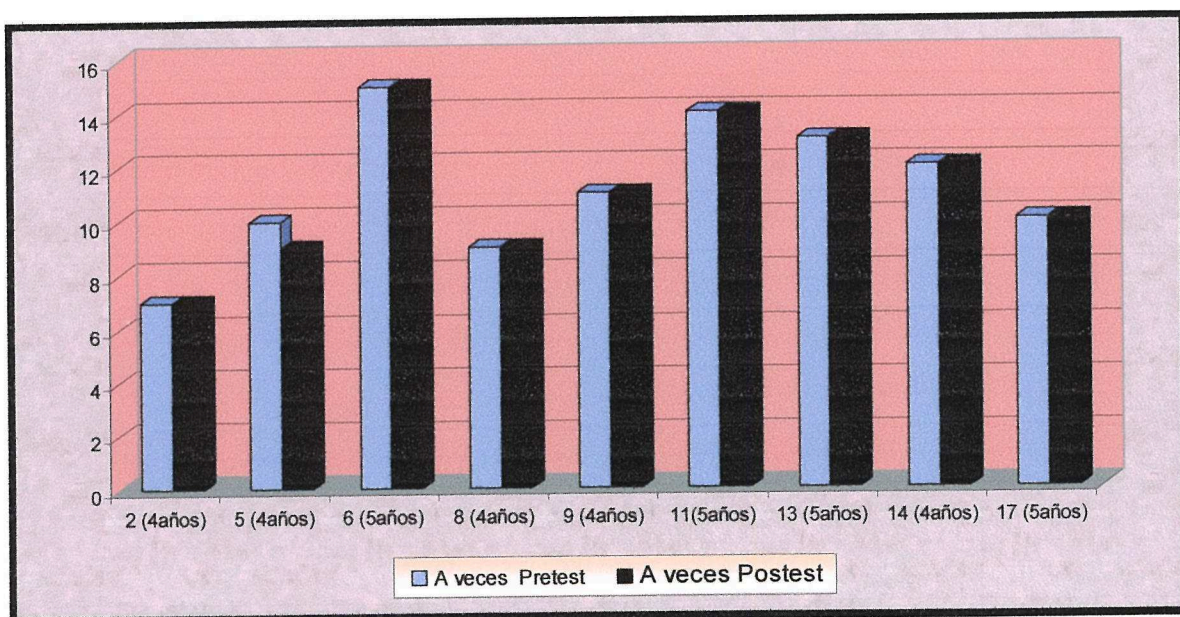
Respuestas SI



Respuesta NO



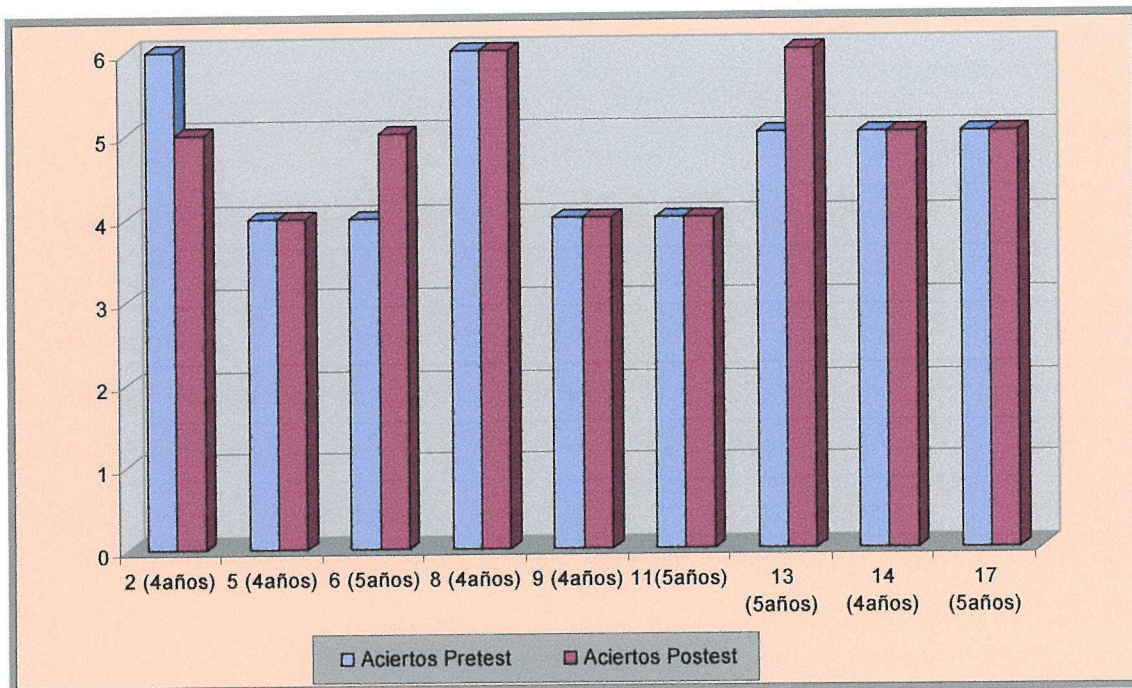
A veces



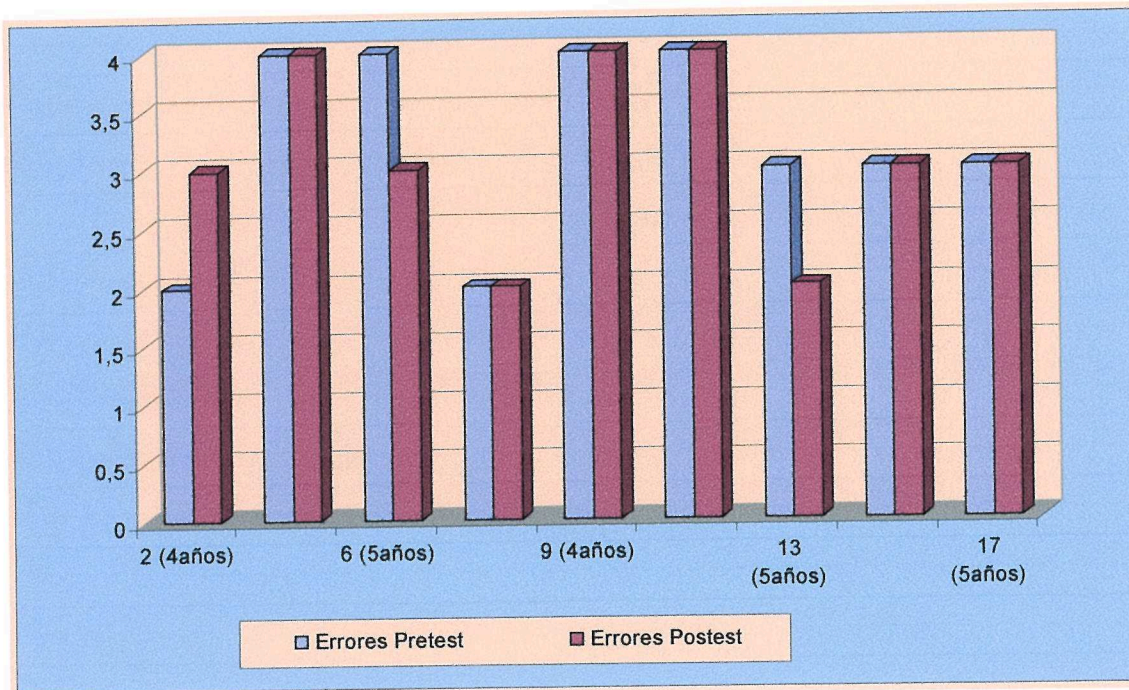
EMOCIONES

Participante	Aciertos Pretest	Aciertos Posttest	Errores Pretest	Errores Posttest
2 (4años)	6	5	2	3
5 (4años)	4	4	4	4
6 (5años)	4	5	4	3
8 (4años)	6	6	2	2
9 (4años)	4	4	4	4
11(5años)	4	4	4	4
13 (5años)	5	6	3	2
14 (4años)	5	5	3	3
17 (5años)	5	5	3	3

Aciertos



Errores



PRETEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y PRETEST DEL GRUPO CONTROL

PRETEST GRUPO EXPERIMENTAL

- TEST BATTELLE (Puntuaciones totales)

participante	Puntuación directa	Puntuación centil	Puntuación típica	Edad equivalente en meses
2 (49 meses)	118	1	27	38
5 (51 meses)	165	92	64	70
6 (63 meses)	162	50	50	65
8 (48 meses)	145	40	47	52
9 (50 meses)	126	4	32	42
11 (65 meses)	142	2	29	50
13 (49 meses)	151	52	50	55
14 (56 meses)	160	83	60	63
17 (50 meses)	137	26	44	48

- CD INTERACTIVO

- Situaciones

Participante	Aciertos	Errores	Si	No	A veces
1 (4años)	10	12	5	9	24
3 (5años)	7	21	0	5	24
4 (4años)	9	13	2	11	20
7 (4años)	13	5	10	11	18
10 (5años)	8	7	5	14	18
12 (5años)	5	10	3	13	21
15 (5años)	10	10	6	10	20
16 (4años)	5	19	0	7	21
18 (5años)	22	18	6	4	5

- Emociones

Participante	Aciertos	Errores
1 (4años)	6	2
3 (5años)	7	1
4 (4años)	6	2
7 (4años)	4	4
10 (5años)	4	4
12 (5años)	6	2
15 (5años)	4	4
16 (4años)	7	1
18 (5años)	4	4

PRETEST GRUPO CONTROL

- TEST BATTELLE

participante	Puntuación directa	Puntuación centil	Puntuación típica	Edad equivalente en meses
2 (49 meses)	118	1	27	38
5 (51 meses)	165	92	64	70

6 (63 meses)	162	50	50	65
8 (48 meses)	145	40	47	52
9 (50 meses)	126	4	32	42
11 (65 meses)	142	2	29	50
13 (49 meses)	151	52	50	55
14 (56 meses)	160	83	60	63
17 (50 meses)	137	26	44	48

- CD INTERACTIVO

- SITUACIONES

Participante	Aciertos	Errores	Si	No	A veces
2 (4años)	18	8	13	6	7
5 (4años)	17	9	10	6	10
6 (5años)	21	5	11	0	15
8 (4años)	18	8	13	4	9
9 (4años)	17	9	7	8	11
11(5años)	23	3	11	1	14
13 (5años)	20	6	6	7	13
14 (4años)	20	6	10	4	12
17 (5años)	17	9	8	8	10

- EMOCIONES

Participante	Aciertos	Errores
2 (4años)	6	2
5 (4años)	4	4
6 (5años)	4	4
8 (4años)	6	2
9 (4años)	4	4
11(5años)	4	4
13 (5años)	5	3
14 (4años)	5	3
17 (5años)	5	3

POSTEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y POSTEST DEL GRUPO CONTROL

POSTEST GRUPO EXPERIMENTAL

- TEST BATTELLE

Participante	Puntuación directa	Puntuación centil	Puntuación típica	Edad equivalente en meses
1 (50 meses)	149	50	50	54
3 (59 meses)	167	92	64	75
4 (51 meses)	167	99	73	76
7 (57 meses)	163	89	62	66
10 (64 meses)	160	37	47	63
12 (62 meses)	142	2	29	50
15 (66 meses)	167	82	59	75
16 (51 meses)	159	78	58	62
18 (60 meses)	139	2	29	49

- CD INTERACTIVO

- SITUACIONES

Participante	Aciertos	Errores	Si	No	A veces
1 (4 años)	16	2	16	3	7
3 (5 años)	23	2	24	1	1
4 (4 años)	17	6	15	6	5
7 (4 años)	13	8	8	6	12
10 (5 años)	18	8	8	5	13
12 (5 años)	21	5	8	6	12
15 (5 años)	16	6	15	5	6
16 (4 años)	21	5	18	1	7
18 (5 años)	4	21	18	6	4

○ EMOCIONES

Participante	Aciertos	Errores
1 (4años)	6	2
3 (5años)	7	1
4 (4años)	6	2
7 (4años)	4	4
10 (5años)	4	4
12 (5años)	6	2
15 (5años)	4	4
16 (4años)	7	1
18 (5años)	4	4

POSTEST GRUPO CONTROL

• TEST BATTELLE (PUNTUACIONES TOTALES)

participante	Puntuación directa	Puntuación centil	Puntuación típica	Edad equivalente en meses
2 (49 meses)	120	1	27	40
5 (51 meses)	165	92	64	70
6 (63 meses)	162	50	50	65
8 (48 meses)	144	39	47	51
9 (50 meses)	129	10	37	44
11 (65 meses)	142	2	29	50
13 (49 meses)	149	50	50	54
14 (56 meses)	160	83	60	63
17 (50 meses)	131	1	27	45



- CD INTERACTIVO
 - SITUACIONES

Participante	Aciertos	Errores	Si	No	A veces
2 (4años)	17	9	13	6	7
5 (4años)	18	10	10	7	9
6 (5años)	21	5	12	1	15
8 (4años)	18	8	13	4	9
9 (4años)	18	8	7	8	11
11(5años)	20	6	10	2	14
13 (5años)	20	6	5	8	13
14 (4años)	20	6	10	4	12
17 (5años)	17	9	8	8	10

- EMOCIONES

Participante	Aciertos	Errores
2 (4años)	5	3
5 (4años)	4	4
6 (5años)	5	3
8 (4años)	6	2
9 (4años)	4	4
11(5años)	4	4
13 (5años)	6	2
14 (4años)	5	3
17 (5años)	5	3

DISCUSIÓN

Para dar una mejor explicación acerca de los resultados que se obtuvo en esta investigación, es preciso recordar la finalidad de este trabajo, y es aproximarnos al estudio de habilidades sociales, analizando la situación familiar y educativa que interfiere en la formación de habilidades sociales en los niños y niñas del sector norte de Quito, Mitad del Mundo.

Es sumamente importante dar a conocer las falencias y dificultades que se obtuvo al realizar la investigación, incluyendo la veracidad total de los resultados obtenidos por los participantes:

- El inventario de aplicación del Test Battelle solo fue aplicado en el área de desarrollo social, no se realizó un estudio completo de todas las áreas que contiene este Test, por tanto en la emisión de resultados no están implicadas las áreas: adaptativa, motora, comunicación y cognitiva
- En la aplicación del Cd interactivo hubo un poco de dificultad al inicio, por la falta de manejo de las computadoras por parte de los participantes, considerando que es un nivel socio – económico medio. Para ello fue necesario esperar un tiempo de preparación acerca del conocimiento de las partes principales y funcionamiento del computador, después se procedió a la aplicación del Cd.
- No hubo una participación consecutiva de la familia de los participantes, por la falta de tiempo y comunicación de padres – hijos/as e institución. La veracidad de la información como formas de relacionarse con sus hijos/as, comunicación en el hogar, maneras de tratar a sus hijos/as, no se puede decir que son totalmente ciertos.
- No se puede asegurar que después de la investigación hayan cambios duraderos en los avances de habilidades sociales desarrolladas, las variantes pueden ser significativas como: no permanencia de los participantes en el Centro Infantil, cambios de roles en la familia, cambios de profesorado, entre otros.
- Carencia de datos cuantitativos en la evaluación de las familias, carencia de datos de seguimiento y escaso número de sujetos para la muestra.
- Falta de tiempo para evaluar resultados a largo plazo, y modificar conductas sociales.

Respecto a los objetivos planteados:

- *Conocer el nivel de Habilidades Sociales en los niños/as de 4 – 5 años, mediante aplicación de test Battelle (inventario de desarrollo) y el Cd interactivo de evaluación de habilidades sociales y*
- *Verificar y analizar los resultados del programa de intervención en el grupo de estudio*



Se realizó lo siguiente: de 18 niñas y niños, se dividió en dos grupos por sorteo: Grupo experimental y grupo control. Los resultados en la aplicación pretest y postest del Test Battelle se observó:

Grupo Experimental:

Participante	Edad equivalente en meses PRETEST	Edad equivalente en meses POSTEST
1 (50 meses)	40	54
3 (59 meses)	71	75
4 (51 meses)	72	76
7 (57 meses)	63	66
10 (64 meses)	61	63
12 (62 meses)	48	50
15 (66 meses)	78	75
16 (51 meses)	61	62
18 (60 meses)	45	49

Son nueve participantes, están enumerados por sorteo, cada uno está especificado con su respectiva edad en meses, como se puede apreciar en el cuadro, cualitativamente hay cambios significativos relacionando el pretest con el postest, las edades equivalentes varían en meses.

Grupo Control:

Participante	Edad equivalente en meses Pretest	Edad equivalente en meses Postest
2 (49 meses)	38	40
5 (51 meses)	70	70
6 (63 meses)	65	65
8 (48 meses)	52	51
9 (50 meses)	42	44
11 (65 meses)	50	50
13 (49 meses)	55	54

14 (56 meses)	63	63
17 (50 meses)	48	45

Los resultados en el grupo control no son significativos, se puede ver en el cuadro que no existe mayor incremento en cantidades, a algunos se puede apreciar igualdad y decremento.

Los resultados en la aplicación del Cd interactivo se observó:

Grupo experimental:

Emociones

Participante	Aciertos posttest	Aciertos pretest	Errores posttest	Errores pretest	Si posttest	Si pretest	No posttest	No pretest	A veces pretest	A veces posttest
1 (4años)	16	10	2	12	16	5	3	9	24	7
3 (5años)	23	7	2	21	24	0	1	5	24	1
4 (4años)	17	9	6	13	15	2	6	11	20	5
7 (4años)	13	13	8	5	8	10	6	11	18	12
10 (5años)	18	8	8	7	8	5	5	14	18	13
12 (5años)	21	5	5	10	8	3	6	13	21	12
15 (5años)	16	10	6	10	15	6	5	10	20	6
16 (4años)	21	5	5	19	18	0	1	7	21	7
18 (5años)	4	22	21	18	18	6	6	4	5	4

Aumento en número de aciertos en las preguntas que establecía el cd interactivo, menos errores, mayor cantidad de respuestas si y menos respuestas no, en la afirmación a veces hay un decremento considerable.

Situaciones

Participante	Aciertos Pretest	Aciertos Posttest	Errores Pretest	Errores Posttest
1 (4años)	2	5	6	3
3 (5años)	3	7	5	1
4 (4años)	4	6	4	2

7 (4años)	3	4	5	4
10 (5años)	4	4	4	4
12 (5años)	5	6	3	2
15 (5años)	6	4	2	4
16 (4años)	7	7	1	1
18 (5años)	4	5	4	3

Los aciertos en las situaciones presentadas en el Cd interactivo fueron incrementándose en el postest, se puede notar la mejoría y aumento cualitativo, en cuanto al margen de errores existe una disminución significativa en la aplicación postest.

Grupo control:

Emociones

Participante	Aciertos Pretest	Aciertos Postest	Errores Pretest	Errores Postest	Si Pretest	Si Postest	No Pretest	No Postest	A veces Pretest	A veces Postest
2 (4años)	18	17	8	9	13	13	6	6	7	7
5 (4años)	17	18	9	10	10	10	6	7	10	9
6 (5años)	21	21	5	5	11	12	0	1	15	15
8 (4años)	18	18	8	8	13	13	4	4	9	9
9 (4años)	17	18	9	8	7	7	8	8	11	11
11(5años)	23	20	3	6	11	10	1	2	14	14
13 (5años)	20	20	6	6	6	5	7	8	13	13
14 (4años)	20	20	6	6	10	10	4	4	12	12
17 (5años)	17	17	9	9	8	8	8	8	10	10

El grupo control no presento mayores fluctuaciones en los porcentajes, en algunos casos se nota una declinación cualitativa, igualdad de cantidades y pocos aumentos en número de aciertos, respuestas si, no y a veces.

Situaciones

Participante	Aciertos Pretest	Aciertos Postest	Errores Pretest	Errores Postest
2 (4años)	6	5	2	3
5 (4años)	4	4	4	4
6 (5años)	4	5	4	3



8 (4años)	6	6	2	2
9 (4años)	4	4	4	4
11(5años)	4	4	4	4
13 (5años)	5	6	3	2
14 (4años)	5	5	3	3
17 (5años)	5	5	3	3

En los aciertos y errores del grupo control se observa que no hay mejorías significativas, en algunos participantes se mantiene las cantidades y en otros casos hay una declinación.

- *Aplicar el manual de actividades de Habilidades Sociales en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad*

Para que los resultados sean positivos y de progreso en las relaciones y habilidades sociales es debido a la aplicación del manual de actividades de la autora Margarita Vidal, es el primer libro de actividades de aprendizaje de habilidades sociales y emocionales que se ha aplicado en el centro infantil, y no existe material para desarrollar esa área personal – social en Ecuador. Por eso fue mi interés aplicar y sacar conclusiones acerca de este material. Es adecuado a la edad, los criterios de evaluación y los bloques que considera la autora ayuda a determinar los errores y actuar rápidamente, propone parámetros para la aplicación más no las impone, promueve la aplicación de nuevas ideas y técnicas que la educadora crea conveniente aplicar. El principio de modelado que propone es de gran ayuda para la modificación de conductas (Vidal, Margarita, 2004, pg 60)

Las técnicas asertivas del autor (RennyYagosesky, 2005), también tuvieron su participación positiva en el logro de resultados significativos, la forma de transmitir el conocimiento de manera lúdica y alegre tuvo su enfoque motivador en las actividades que realicé en la investigación.

- *Hacer un análisis comparativo del grupo experimental (aplicación del programa de intervención) y el grupo control (no aplicación del programa de intervención).*

Se pudo analizar: Mejorías en los resultados de las edades equivalentes (Test Battelle) y aplicación del Cd interactivo, no son excepcionales pero si significativas por las características y antecedentes sociales de los participantes, se ha notado mejores



relaciones con sus pares y adultos, respetan las reglas de juego, obedecen órdenes, realizan la fila para entrar a algún lugar, saludan con mayor frecuencia y espontaneidad, piden disculpas y no tienen mayor problema para dar un abrazo después de un incidente. Muestran más habilidades sociales básicas, habilidades para socializar, para solucionar problemas cotidianos, habilidades de relación con sus compañeros, se ha notado que los niños/as integran a otros niños/as en los juegos o actividades que estén realizando, no soy exclusivas sus relaciones sino inclusivas, es decir incluyen a otros niños/as.

CONCLUSIONES

- Las habilidades sociales es un tema que no tiene gran profundidad en los centros infantiles del Ecuador, prueba de ello es la escasa o casi nula existencia de libros de actividades que aporten al mejoramiento de habilidades sociales.
- La aplicación del test Battelle y el cd interactivo fue de gran aporte para conocer el nivel de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, sujetos de mi investigación.
- Los resultados del grupo experimental versus grupo control, son favorables, existen avances en el desarrollo de las relaciones sociales entre pares y adultos, integración en los niños y niñas en actividades de recreación y juego, mayor espontaneidad en las relaciones afectivas con sus iguales y personas adultas, avances en la resolución de problemas.
- A mi criterio es un alcance significativo, poder evaluar cualitativamente las áreas de desarrollo social en los niños y niñas, es un aporte a mi profesión y puedo aplicarlo en futuras generaciones utilizando el Test Battelle y el cd interactivo de habilidades sociales.
- Los ítems que contiene el cd interactivo son aplicables en la niñez ecuatoriana, son accesibles y puntuales en sus órdenes, lo cual favoreció el desarrollo de la investigación y se pudo obtener resultados estadísticos que ayudaron a comparar y ver los avances.
- El Manual de habilidades Sociales de Margarita Vidal, es recomendado para lograr el aprendizaje de Habilidades sociales de niños y niñas de 4 y 5 años de edad, las

imágenes son adecuadas y facilitan el contacto visual de la conducta que se desee modificar.

- Es importante que la familia se involucre y participe en la enseñanza de habilidades sociales en los niños y niñas, con la finalidad que se pueda reforzar lo enseñado en el contexto escolar.
- Los maestros docentes deben estar capacitados para manejar y enseñar habilidades sociales en los alumnos y alumnas que están a su cargo, la manera de transmitir el conocimiento debe ser de forma creativa y sustancial.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- CABALLO, V.E. (1993) *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Siglo XXI*, España. S.A. Pg.250.
- WOLPE, J. (1958) *Psicoterapia por inhibición recíproca*. Bilbao: DDB
- LINEHAN, M. (1993) *Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite*. Paidós. Barcelona
- NEGREIRA, M. (1997) *Habilidades sociales*, artículo pg 2
- BANDURA (1976). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad* (4º Edic.) Madrid. Alianza Editorial.
- CABALLO, V. (1991). *Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta I*. España: Siglo XXI.
- SUSAN JEFFERS, (1993). *Aunque parezca difícil, sí puedes hacer amigos*. Editorial Robin Book.
- CABALLO, V.E. (1988). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia. Promolibro.
- EPSTEIN, S. (1981). *Revisión del concepto de si mismo*. En A. Fierro. *Lecturas de Psicología de la Personalidad*. Col. Alianza Universidad. Madrid. Alianza Editorial.
- CLARK, A.; CLEMES, H. y BEAN, R. (1994). *Cómo desarrollar la autoestima en adolescentes*. Madrid: Debate.

- MONJAS M^a INÉS & GONZÁLEZ, BALBINA DE LA PAZ. (1998), *Las habilidades sociales en el currículum*, (C.I.D.E), España, Impresa
- RENNY YAGOSESKY, (2005). *Cómo crear relaciones positivas*, Venezuela
- DANIEL GOLEMAN, (2005). *La inteligencia emocional*, México, Vergara
- CABALLO V. (1999) *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Barcelona: Siglo XXI
- BANDURA. (1979) *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. 4ta. Edic. Madrid: Alianza Editorial
- MOLINA S. (1999) *Deficiencia mental*. Madrid: Ediciones ALJIBE; 1999.
- VIDAL MARGARITA. (2004). *Aprender y crecer, habilidades sociales y emocionales*. España. Publicaciones ICCE.