

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
EN CONVENIO CON  
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

DIRECCIÓN GENERAL DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN ESPECIAL

Trabajo de grado para la obtención del título de:  
Master en Educación Infantil y Educación Especial

**COMPARACIÓN DE APLICACIONES DE TAREAS PIAGETIANAS  
CON NIÑOS Y NIÑAS DE ÁREAS RURAL Y URABANA**

Hanna Erika Verkkonen

Director: Dr. José I. Navarro

Quito, Ecuador

Marzo – 2007

Del contenido del presente trabajo se responsabiliza el autor.



Hanna Erika Verkkonen



# ÍNDICE

## RESUMEN DE LA TESIS (ABSTRACT OF THESIS)

1. INTRODUCCIÓN	8
2. OBJETIVOS	9
<b>2.1. Objetivo General</b>	9
<b>2.2. Objetivos Específicos</b>	9
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
<b>3.1. Breve Biografía de Jean Piaget</b>	9
<b>3.2. Etapas de Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget</b>	10
<b>3.2.1. Período Sensorio-motriz</b>	10
<b>3.2.2. Período de Pensamiento Preoperacional</b>	10
<b>3.2.3. Período de Pensamiento Operacional o de Operaciones Concretas</b>	11
<b>3.2.4. Período de Operaciones Formales</b>	12
<b>3.3. Tareas de Conservación</b>	12
<b>3.3.1. Tarea de Conservación de Número (cantidades discretas)</b>	12
<b>3.3.2. Tarea de Conservación de Líquido (cantidades continuas)</b>	13
<b>3.3.3. Tarea de Conservación de Sustancia</b>	13
<b>3.3.4. Tarea de Conservación de Peso</b>	14
<b>3.3.5. Tarea de Conservación de Volumen</b>	14
<b>3.4. Tareas de Clasificación</b>	15
<b>3.5. Tareas de Seriación</b>	15
<b>3.6. Tarea de Inclusión</b>	16
4. CONTEXTUALIZACIÓN	17
5. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	18
<b>5.1. Hipótesis</b>	18
<b>5.2. Metodología</b>	18
<b>5.3. Enfoque y diseño de la investigación o intervención</b>	18
<b>5.4. Sujetos (la muestra)</b>	19



<b>5.5. Instrumentación</b>	19
<b>5.6. Metodología de análisis de los datos</b>	20
<b>5.7. Proceso de Intervención</b>	20
<b>6. ANÁLISIS DE RESULTADOS POR TAREA ENTRE LAS MUESTRA DE BAEZA Y QUITO</b>	21
<b>6.1. Análisis de los Resultados del Grupo 1 (Preoperacional)</b>	21
<b>6.1.1. Tarea de Clasificación</b>	21
<b>6.1.2. Tarea de Inclusión</b>	23
<b>6.1.3. Tareas de Seriación</b>	24
<b>6.1.4. Tareas de Conservación de número (cantidades discretas)</b>	25
<b>6.1.5. Conservación de Líquido (cantidades continuas)</b>	26
<b>6.1.6. Tarea de Conservación de Sustancia</b>	27
<b>6.2. Análisis de los Resultados del Grupo 2 (Operacional)</b>	28
<b>6.2.1. Tareas de Clasificación</b>	28
<b>6.2.2. Tarea de Inclusión</b>	30
<b>6.2.3. Tareas de Seriación</b>	31
<b>6.2.4. Tareas de Conservación de número (cantidades discretas)</b>	32
<b>6.2.5. Tareas de Conservación de Líquido (cantidades continuas)</b>	33
<b>6.2.6. Tarea de Conservación de Sustancia</b>	34
<b>6.2.7. Tarea de Conservación de Peso</b>	34
<b>6.2.8. Tareas de Conservación de Volumen</b>	35
<b>7. CUADRO COMPARATIVO PIAGET – ECUADOR</b>	36
<b>8. CONCLUSIONES</b>	38
<b>9. RECOMENDACIONES</b>	40
ANEXOS	
BIBLIOGRAFÍA	



## RESUMEN DE LA TESIS (ABSTRACT OF THESIS)

Jean Piaget indiscutiblemente es uno de los más destacados psicólogos en teoría del desarrollo cognitivo. Dentro de su teoría él establece estadios evolutivos con sus características. Jean Piaget formuló varias tareas de inclusión, conservación, clasificación y seriación que le ayudaron a determinar dichos estadios. La teoría de Piaget ha recibido múltiples críticas, sin embargo hasta ahora no hay una teoría que la pueda remplazar. Por todo esto, las tareas piagetianas constituyen una guía práctica para muchos docentes, psicólogos y profesionales del ámbito educativo.

La finalidad del presente trabajo es, comparar los resultados obtenidos en Quito y en Quijos (Baeza) utilizando los datos obtenidos por Piaget como referente. Esta investigación fue aplicada a una muestra de dos grupos de 30 niños: estadio preoperacional (4 a 6 años de edad) y estadio operacional (7 a 10 años de edad), en los cuales se aplicaron las tareas de clasificación, seriación, inclusión y conservación establecidas por Jean Piaget. La investigación se llevó a cabo en la Escuela T. W. Anderson de Baeza en el Cantón Quijos en la Provincia de Napo y fue comparada con los datos obtenidos por Paula Orihuela en la ciudad de Quito en Ecuador.

Palabras clave: Estadio preoperacional, Estadio operacional, Tareas Piagetianas, Inclusión, Conservación, Clasificación, Seriación.

## ABSTRACT OF THESIS

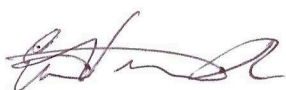
Jean Piaget is, without questioning, one of the most important psychologist in cognitive development theory. Within his theory he establishes development stages with their distinctive characteristics. Jean Piaget formulated several tasks of inclusion, conservation, classification and sequencing; which helped him to determinate each stage. Although Piaget's theory has received several critics, until now, there is no other theory that has been able to replace it. For these facts, Piaget's tasks have become a practical guide for many teachers, psychologists and other professionals of the educational environment.

The goal of present work is to compare the results obtained in Quito with the results obtained in Quijos (Baeza) using Piaget's results as comparison standard. The present

study has been applied to a sample of two groups of 30 children: preoperational period (4 to 6 years old) and concrete operations period (7 to 10 years old), in each group were applied the tasks of: classification, sequencing, inclusion and conservation established by Jean Piaget. This study has taken place in the “Escuela T. W. Anderson de Baeza” in the town of Quijos in Napo province and it’s results were compared with the results obtained by Paula Orihuela in the city of Quito in Ecuador.

Key words: preoperational period, concrete operations period, Piaget’s tasks, classification, sequences, inclusion and conservation.

Quito, Ecuador 15 de marzo del 2007



Erika Verkkonen  
Estudiante

Dr. José I. Navarro  
Director de Tesis



## 1. INTRODUCCIÓN

Jean Piaget indiscutiblemente es uno de los más destacados psicólogos en teoría del desarrollo cognitivo. Dentro de su teoría, él establece estadios evolutivos cada uno con sus características propias. Jean Piaget formuló varias tareas de inclusión, conservación, clasificación y seriación que le ayudaron a determinar dichos estadios; Jean Piaget confirma que las edades que él estableció para las estadios no son inmovibles, sino el niño/a puede desarrollar ciertas habilidades antes de lo establecido; más importante es el orden en la que el desarrollo de los conocimientos se de.<sup>1</sup> La teoría de Piaget ha recibido múltiples críticas en el transcurso de los años, sin embargo hasta ahora no hay una teoría que la pueda remplazar. Por todo esto, las tareas piagetianas constituyen una guía práctica para muchos docentes, psicólogos y profesionales del ámbito educativo.

La finalidad de esta investigación es, comparar los resultados obtenidos en Quito y en Quijos (Baeza) utilizando los datos establecidos por Piaget como referente. El presente trabajo está compuesto por una fundamentación teórica, la filmación y recopilación de datos obtenidos en la aplicación de las Tareas Piagetianas (las tareas de clasificación, seriación, inclusión y conservación) con una muestra de sesenta alumnos/as entre 4 y 10 años de edad. La investigación fue realizada en la Escuela T.W. Anderson ubicada en el Cantón Quijos (Baeza) de la Provincia de Napo y fue comparada con los datos obtenidos por Paula Orihuela en la ciudad de Quito en Ecuador.

Por otra parte se realizó una comparación con los datos ya mencionados con los datos obtenidos por la licenciada Paula Orihuela en la ciudad de Quito. Se presentan todos los cuadros comparativos con análisis de resultados tanto de los niños y niñas de Quito como de Baeza. También se contrastaron los datos obtenidos con la información que se tiene sobre las edades promedio establecidas por Jean Piaget.



---

<sup>1</sup> Piaget, J, (1988). *Lapsi Maailmansa Rakentajana; Kuusi Esseetä Lapsen Kehityksestä*. Finlandia. WSOY. (El título original *Six Études de Psychologie, Problèmes de Psychologie Génétique, Psychologie et épistémologie* publicados por Editons Denoël en los años 1964, 1970, 1972). Pág. 99.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. Objetivo General

Observar el proceso de las tareas piagetianas en niños y niñas de 4 a 10 años de edad de un área rural el Cantón Quijos (Baeza) y comparar los resultados obtenidos en esta área con los resultados obtenidos en la ciudad de Quito; utilizando como base la investigación realizada por Jean Piaget.

### 2.2. Objetivos Específicos

Comparar los datos obtenidos en el Cantón Quijos (Baeza) y en la ciudad de Quito para observar las posibles similitudes y diferencias en el desarrollo de los conceptos de clasificación, inclusión, seriación y conservación entre estos contextos culturales.

Comparar los datos obtenidos en la investigación realizada en el Cantón Quijos (Baeza) y en la ciudad de Quito con las edades promedio establecidas por Jean Piaget.

## 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 3.1. Breve Biografía de Jean Piaget

Jean Piaget, famoso epistemólogo y pedagogo suizo, nació en Neuchâtel el 1896 y murió en Ginebra el 1980.

Las distintas investigaciones llevadas a cabo en el dominio del pensamiento infantil, le permitieron poner en evidencia que la lógica del niño no solamente se construye progresivamente, siguiendo sus propias leyes sino que además se desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto.

La contribución esencial de Piaget al conocimiento fue la de haber demostrado que el niño tiene maneras de pensar específicas que lo diferencian del adulto.

El sistema clasificatorio de Piaget se basa en el aspecto cognitivo del comportamiento. Por otro lado, los modelos emotivos de Piaget están sometidos a ciertos condicionamientos sociales, que afectan por ejemplo a la edad de la aparición de los estadios. Piaget trata de explicar el desarrollo de los conocimientos, es decir, trata de explicar cómo una persona pasa de un conocimiento menos verdadero o más simple, a



otro más verdadero o complejo. Para él, cada uno de los periodos que describen completa al anterior y le supera. Piaget distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño/a; Periodo Sensorio-motor (desde el nacimiento hasta los 2 años), Periodo Preoperacional (de 2 a 6 años), Periodo Operacional (de 6 a 12 años) y Periodo de Operaciones Formales (de 12 a 15 años).

### **3.2. Etapas de Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget**

#### **3.2.1. Período Sensorio-motriz**

El primer período que llega hasta los 24 meses, es el de la inteligencia anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho. Es un período de ejercicio de los reflejos en el que las reacciones del niño/a están íntimamente unidas a sus tendencias instintivas, como la alimentación, y con éste aparecen los primeros hábitos elementales. Bastará que una acción aporte satisfacción para que sea repetida constantemente por el niño/a. A esta repetición por medio de la cual el niño/a disfruta y a la vez aprende, Jean Piaget le llama reacción circular.

#### **3.2.2. Período de Pensamiento Preoperacional**

Piaget concebía el período preoperacional (desde los 2 a los 6 años) como una etapa de preparación para el desarrollo de las operaciones concretas, por esta razón resaltó a las limitaciones que se presentan en los niños y niñas que se encuentran en esta etapa.

Limitaciones del pensamiento del niño/a en la etapa preoperacional:

- *Apariencia perspectiva/rasgos no observables*: dominado por los aspectos perceptivos de los objetos, el niño/a no realiza inferencias a partir de propiedades no observables directamente.
- *Centración/descentración*: se localiza en un solo aspecto de la situación o un solo punto de vista (el propio), obviando otras posibles dimensiones o puntos de vista diferentes.
- *Estados/transformaciones*: no realiza los estados iniciales y finales de un proceso, al ignorar las transformaciones dinámicas intermedias.



- *Razonamiento transductivo/pensamiento lógico*: establece conexiones asociativas inmediatas entre las cosas al razonar de lo particular a lo particular.<sup>2</sup>

### 3.2.3. Período de Pensamiento Operacional o de Operaciones Concretas

Piaget consideró que el período de pensamiento operacional va desde los 6 hasta los 12 años. En esta etapa Piaget señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. El niño/a ya no se queda limitado a su propio punto de vista, sino que es capaz de considerar otros, coordinarlos y sacar las consecuencias. Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan la realidad susceptible de ser manipulada, aun no puede razonar fundamentándose en hipótesis.

Durante la etapa de las operaciones concretas los procesos de razonamiento del niño/a se vuelven lógicos. A esta edad, se desarrolla lo que Piaget llama “operaciones lógicas”. Piaget afirma que una operación intelectual (lógica) es un sistema de acciones internalizadas y totalmente reversibles. En la etapa operacional el niño/a desarrolla procesos de pensamiento lógico (operaciones) que pueden aplicarse a problemas existentes (concretos).

Piaget pone énfasis en las nuevas capacidades cognitivas:

- *Descentración frente a centración*: capacidad de tomar en cuenta varias dimensiones y perspectivas, en vez de centrarse en la más dominante.
- *Realidad inferida frente a apariencia*: capacidad de situarse en un contexto más amplio que lo directamente perceptivo y de inferir conclusiones que van más allá que los datos observables.
- *Reversibilidad frente a irreversibilidad*: Capacidad de darse cuenta progresivamente que, ante un fenómeno determinado, hay unas acciones que compensan a otras y que conducen al mismo punto de partida.
- *Transformaciones frente a estados*: Capacidad de seguir y tener en cuenta las transformaciones, en vez de fijarse tan sólo en los estados iniciales y finales de una transformación.<sup>3</sup>

<sup>2</sup> Palacios, J, Marchesi, A & Coll, C. (2004). Desarrollo Psicológico y Educación: I. Psicología Evolutiva. España: Madrid, Alianza Editorial. Pág. 204.



### 3.2.4. Período de Operaciones Formales

Este período va desde los 12 años hasta los 15 años. En el período de operaciones formales el pensamiento del adolescente es más abstracto que en el período anterior. Con la aparición del pensamiento formal viene la capacidad de prescindir del contenido concreto y palpable de las cosas para situar al adolescente en el campo de lo abstracto, ofreciéndole un amplio esquema de posibilidades (abstracción). Los adolescentes tienden a ser idealista en su pensamiento; comienzan a especular sobre las características ideales, cualidades que desean ver en ellos mismos, en los demás y en la sociedad (idealismo). Los adolescentes son capaces de utilizar un proceso de razonamiento hipotético-deductivo que les permite desarrollar hipótesis sobre las maneras de resolver problemas y deducir de forma sistemática cuál es la mejor forma de resolver el problema.

### 3.3. Tareas de Conservación:

*La Conservación:* es el principio de que la cantidad o el número de algo permanece sin cambios aún si se altera el orden o la apariencia, en tanto que no se agregue o elimine nada.<sup>4</sup>

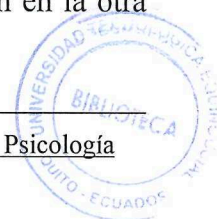
Piaget planteó diferentes tareas de conservación de manera que se pueda verificar los cambios en el pensamiento del niño/a a lo largo de su desarrollo. El objetivo de las tareas de conservación es verificar cuando el niño o niña es capaz de entender que a pesar de las transformaciones como el orden o la apariencia de los objetos el estado final e inicial es el mismo.

#### 3.3.1. Tarea de Conservación de Número (cantidades discretas):

El adulto presenta al niño o niña seis bloques azules y seis bloques rojos. Se los ordena junto con el niño/a en dos filas idénticas. Se le pregunta si hay más bloques azules, más bloques rojos y hay la misma cantidad de bloques rojos y azules. Cuando el niño/a responde, el adulto hace la variación espaciando o juntando los cubos de una de las dos filas y se repite las mismas preguntas y se vuelve hacer la variación en la otra

<sup>3</sup> Palacios, J, Marchesi, A & Coll, C. (2004). *Desarrollo Psicológico y Educación: 1. Psicología Evolutiva*. España: Madrid, Alianza Editorial. Pág. 345-349.

<sup>4</sup> Woolfolk, A, (1996). *Psicología Educativa*. (6ta edición). México. Prentice-Hall Hispanoamericana. Pág. 35.



fila. Se repite las preguntas. Este proceso continuará hasta que quede claro si el niño/a lo sabe o no.

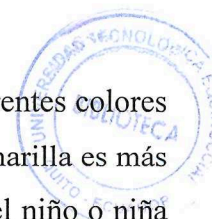
El adulto da al niño/a seis lápices y coge seis borradores. Se coloca los borradores y lápices a dos filas, formando parejas con borrador y lápiz y se pregunta al niño/a: “¿Cada lápiz tiene un borrador? ¿Hay la misma cantidad de borradores y lápices?” Se agrupa los lápices y se pregunta al niño/a: “¿Hay más lápices, hay más borradores o hay la misma cantidad?” Se agrupa los borradores y deja más espacio entre los lápices: “¿Hay más lápices, más borradores o hay igual lápices y borradores?”. Después de que el niño/a responde a la pregunta, se apila los borradores y ajunta los lápices: “¿Hay más lápices, más borradores o hay igual?”. Se espera la respuesta del niño/a. El proceso puede continuar hasta que quede claro si el niño/a está en capacidad de entender que la cantidad se conserva aunque la ubicación de los objetos en la mesa cambia.

### **3.3.2. Tarea de Conservación de Líquido (cantidades continuas)**

El adulto presenta al niño o niña dos vasos iguales con la misma cantidad de líquido (el jugo rojo y el jugo de limón). Se le presenta los vasos y se le pregunta ¿si yo me tomo éste y tú el otro, quién toma más, tú, yo o tomamos lo mismo? Se espera la respuesta del niño o niña y se pasa el contenido del vaso del adulto a un vaso más largo y delgado. Se repiten las mismas preguntas al niño o niña. Se espera la respuesta del niño o niña y se pasa el contenido del vaso del adulto a dos vasos más pequeños. Se repiten las mismas preguntas al niño o niña. Se espera la respuesta del niño o niña y se pasa el contenido del vaso del adulto a un vaso más ancho. Se repiten las mismas preguntas al niño o niña. Se espera la respuesta del niño o niña y se pasa el contenido del vaso del adulto a cuatro vasos más pequeños. Se repiten las mismas preguntas al niño o niña. Se puede realizar muchas variaciones con el contenido del vaso del adulto hasta lograr determinar el período en el que se encuentra el niño o niña con el que se está trabajando.

### **3.3.3. Tarea de Conservación de Sustancia**

El adulto presenta al niño o niña dos bolas de plastilina de dos diferentes colores (amarillo y rojo) pero del mismo tamaño. Se pregunta al niño/a ¿la bola amarilla es más grande, la bola roja es más grande o son iguales? Se espera la respuesta del niño o niña



y hace una salchicha con la plastilina amarilla. Se pregunta al niño o niña ¿Dónde hay más, la roja tiene más, la amarilla tiene más o tienen la misma cantidad de plastilina? Se espera la respuesta del niño o niña y se vuelve a cambiar la forma de la plastilina amarilla, esta vez aplastándola. Se repiten las mismas preguntas y se espera la respuesta del niño o niña y el adulto hace pedazos pequeños de la plastilina amarilla. Se pregunta al niño o niña ¿Dónde hay más, la roja tiene más, la amarilla tiene más o tienen la misma cantidad de plastilina? Se espera la respuesta del niño o niña

#### **3.3.4. Tarea de Conservación de Peso**

Se presenta al niño dos bolas de plastilina (amarilla y roja) de mismo tamaño. Se presenta al niño la balanza y se le pregunta si sabe qué es y para qué sirve. Se pesa junto con el niño/a las dos bolas de plastilina. Se le pregunta cuánto pesa cada uno y si pesan lo mismo. Después se hace un palo de la plastilina amarilla y se le pregunta: “¿Ahora, esta pesa más, menos o pesan lo mismo? ¿Por qué?”. Se alarga más al palo y se vuelve a preguntar: “¿Ahora, esta pesa más, menos o pesan igual?”. Al ser necesario se comprueba con el niño/a el peso de las dos plastilinas otra vez. Se aplasta la plastilina amarilla y se pregunta: “¿Ahora, esta pesa más, menos o pesan lo mismo? ¿Por qué?”. Después se hace pedazos pequeños de plastilina amarilla y se pregunta: “¿Y si yo lo hago en pedazos pequeños, pesa igual, pesa más o pesa menos?”.

#### **3.3.5. Tarea de Conservación de Volumen** (solamente se realiza a los niños/as de la etapa operacional)

Se presenta al niño dos vasos con líquido y se le pregunta si hay la misma cantidad de líquido en los dos vasos. Después se presenta al niño/a dos bolas de plastilina (amarilla y roja) de mismo tamaño. El adulto dice al niño/a: “¿Si yo meto ésta bola en este vaso y esta otra en este otro vaso, qué pasa con el agua, subirá, bajará o quedará donde está? ¿Por qué?”. Se espera la respuesta del niño/a y se hace un palo de la plastilina roja. Se pregunta al niño/a: “Si tú metes en aquel vaso esta bola, y yo meto esto a este vaso. ¿Subirá más, subirá menos o subirán igual? ¿Por qué?”. Se espera la respuesta del niño/a y se aplasta la plastilina roja. Se pregunta al niño/a: “Si tú metes en aquel vaso esta bola, y yo meto esto a este vaso (plastilina aplastada). ¿Subirá más, subirá menos o subirán igual? ¿Por qué?”. Se espera la respuesta del niño/a y se hace pedazos con la plastilina roja. Se pregunta al niño/a: “Si tú metes esto en este vaso y yo meto todos estos en este otro vaso (pedazos de plastilina). ¿Subirá más, subirá menos o

subirán igual? ¿Por qué?”. Después se presenta al niño una bola de plastilina y una bola de piedra o metal. El niño/a coge a la bola de plastilina en una mano y la bola de piedra o metal en la otra. Se le pregunta: ¿Hay diferencia? ¿En qué? Se espera que el niño responda y se pregunta: “Si yo meto esta en este vaso (bola de metal) y esta a este vaso, ¿qué pasará? ¿Qué te parece? ¿El agua sube más, menos o igual?”.

### 3.4. Tareas de Clasificación

*La Clasificación:* agrupar objetos según sus semejanzas. En esta actividad los niños pequeños fácilmente se confunden; empiezan agrupando objetos por su forma pero pierden la relación y de pronto los agrupan según el color u otra característica.

Para el presente trabajo se utilizó la tarea de clasificación a través de bloques lógicos. Los bloques utilizados en el trabajo pueden ser clasificados por cuatro diferentes características: color, forma, tamaño y grosor.

El adulto presenta al niño o niña bloques lógicos amarillos y rojos, de formas cuadradas y circulares, grandes y pequeñas, gruesas y delgadas. Se le pide al niño/a que ponga junto todo lo que va junto, los parecidos con los parecidos en dos montones. Cuando el niño/a termina de agrupar, se le pide que él cuente qué ha hecho. Se vuelve mezclar todos los bloques y se pide al niño otra vez que ponga junto todo lo que va junto, los parecidos con los parecidos. En dos montones pero diferente que ya hizo. Se repite el proceso hasta llegar a las cuatro clasificaciones o hasta que el niño/a no consigue agrupar a los objetos de otra forma.

### 3.5. Tareas de Seriación

*La Seriación:* ordenar objetos en una serie. La ordenación se basa en la comparación relacionando los objetos con otros. Los niños pequeños son capaces de comparar tamaños de dos objetos a la vez; sin embargo, cuando el número de objetos se aumenta, tienen dificultad para coordinar las relaciones.<sup>5</sup>

<sup>5</sup> Labinowicz. E (1998). *Introducción a Piaget; Pensamiento, aprendizaje, enseñanza* (1ra edición). México. Adison Wesley Longman. Pág. 102

Para el presente trabajo se utilizó la tarea de seriación de palos de madera. Primero se presenta al niño/a 10 palos de diferente medida cada uno y se le pide que los ordene: “primero vamos a poner el más chiquito y último el más grande” Cuando el niño/a ya termine de ordenar los palos, se le presenta otros diez palos previamente ordenados por su medida. Estos palos son de las mismas medidas que los primeros. Se pide al niño/a que coloque a los palos a su sitio con su pareja.

### 3.6. Tarea de Inclusión

*La Inclusión:* es la capacidad de entender que un subconjunto forma parte de un conjunto mayor más amplio. El niño preoperacional no puede retener mentalmente dos aspectos del problema. En otras palabras, no puede comparar el subconjunto de rosas con un conjunto mayor (flores); el niño entonces se concentra en los subgrupos de margaritas y rosas.

En el presente trabajo se utilizó la tarea de inclusión de clase con flores plásticas de dos tipos.

Se presenta al niño/a flores plásticas de dos tipos (seis margaritas y dos rosas). Se pregunta al niño/a: “¿Qué son éstas?” El niño/a responde “Margaritas”. El adulto pregunta: “¿Margaritas son flores?” y el niño/a confirma que las margaritas son flores. Se repiten las mismas preguntas con las rosas. Después se pregunta al niño/a: “¿Aquí más margaritas o más flores?” Si el niño/a responde que hay más margaritas se le pregunta: “¿Porqué hay más margaritas?”. El adulto realiza más preguntas como “Yo hago un ramo con todas las margaritas que hay aquí y tu haces el ramo con todas las flores, ¿qué ramo será más grande de los dos? ¿El tuyo o el mío?” y “¿En dónde hay más, en el grupo donde están todas las margaritas ó en el grupo donde están todas las flores?”. Se realiza preguntas hasta saber si el niño/a está en capacidad de entender que aunque hay más margaritas que rosas, margaritas también son flores y por esta razón hay más flores que margaritas.



#### 4. CONTEXTUALIZACIÓN

La investigación fue realizada en la Provincia de Napo, en el Cantón Quijos. La provincia de Napo está ubicada en la región Oriental del Ecuador. Limita al Norte, con la provincia de Sucumbíos, al Sur, con la provincia de Pastaza y Tungurahua, al Este con la provincia de Orellana y al Oeste, con las provincias de Pichincha y Cotopaxi.

La provincia de Napo comparte las características geográficas de las provincias de la región amazónica. Lo típico de esta región es su gran llanura selvática, cubierta de vegetación milenaria y tupida. Los bosques están formados por árboles de las más variadas especies. Napo tiene un clima tropical húmedo, con lluvias frecuentes y altas temperaturas de 25°C. en promedio.

En el Cantón Quijos hay 5.505 habitantes y en Baeza, su parroquia central, 1.655 habitantes. El Cantón Quijos, específicamente Baeza, es una de las poblaciones más organizadas de los alrededores puesto que el Oleoducto de Crudos Pesados atraviesa la comunidad y además en el Cantón existen dos puestos de refinería lo cual ha causado un crecimiento urbano importante. En el Cantón la mayoría de la población se dedica a la agricultura y ganadería.

La Escuela T. W. Anderson de Baeza es un centro educativo mixto de reciente formación que cuenta con los niveles de educación desde el nivel de prebásica hasta el 6to año de educación básica con visión a completar todos los niveles de educación hasta llegar a tercer año de bachillerato; además la escuela cuenta con tres aulas de educación especial. La Escuela T. W. Anderson es la única escuela particular en el cantón, pero la pensión mensual es moderada, siendo el valor de la misma en el año lectivo presente de 25 dólares americanos. Los alumnos de la escuela son del Cantón Quijos en su mayoría, pero algunos alumnos vienen del Cantón El Chaco que es el cantón vecino del Cantón Quijos. Los alumnos son de Baeza, Cuyuja, Cosanga, Guaguayacu y San Fransisco de Borja; éstas son poblaciones de el Cantón Quijos. Las familias que tienen sus hijos en la escuela pertenecen a diferentes estratos socio-económicos que van desde el bajo, medio – bajo y medio. Los padres de familia cuentan con un nivel de educación mínima de la primaria terminada hasta profesionales de tercer nivel. La escuela cuenta con un total de 101 alumnos/as. La escuela cuenta con un programa de integración escolar y lo ejecuta



con el Proyecto de Desarrollo de Servicio para la Población Discapacitada de la Fundación Adelanto Comunitario Ecuatoriano desde hace dos años.

El profesorado de la escuela está formado de siete profesores y tres auxiliares que trabajan en la educación básica regular y tres profesores especiales y ocho auxiliares en las aulas de educación especial. En la sección de educación básica regular dos de los profesores son licenciados en ciencias de la educación, cuatro son bachilleres de colegio normal, lo cual permite ejercer la docencia y una de las profesoras es estudiante universitaria. Las auxiliares trabajan en las aulas de prebásica, primer año de educación básica y cuarto año de educación básica.

## 5. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### 5.1. Hipótesis

A pesar del bajo nivel de estimulación de los niños y niñas seleccionados para la muestra, las tareas piagetianas se desarrollan en las mismas edades que Piaget planteó.

Existen diferencias entre los resultados obtenidos entre la muestra del área rural (el Cantón Quijos) y urbana (la ciudad de Quito).

### 5.2. Metodología

- Observación directa
- Investigación bibliográfica
- Utilización de fichas individuales de cada tarea.
- Utilización de cuadros comparativos entre la muestra de Baeza y la muestra de Quito.

### 5.3. Enfoque y diseño de la investigación o intervención

El enfoque del trabajo presente es teórico – práctico, ya que se utilizará las teorías de Piaget y se realizará un trabajo práctico con niños y niñas del área rural para luego correlacionar los resultados obtenidos en el trabajo realizado por Paula Orihuela en el área urbana del Ecuador y de esta manera propender al enriquecimiento de ambos trabajos.

#### 5.4. Sujetos (la muestra)

La institución de la cual se escogió la muestra fue seleccionada por ser mi lugar de trabajo, lo cual me brinda la facilidad de conseguir tanto la autorización de la institución cuanto la de los representantes de los niños y niñas. Por otro lado la relación con los niños y niñas que participarán de la investigación es muy estrecha puesto que me conocen de antemano y esto facilitará el desenvolvimiento de toda la investigación.

Se seleccionó sesenta niños/as. Treinta niños de 4 a 6 años, estos niños forman el grupo y treinta niños de 7 a 10 años. Una muestra de 30 sujetos es estadísticamente considerada como una muestra grande y representativa. Para cumplir los objetivos de esta investigación es necesario dar estimaciones por grupo de edad de los porcentajes de niños que superan ciertas tareas piagetianas en la población observada (Cantón Quijos). Para esto se escogió una muestra representativa por grupo de desarrollo cognitivo (preoperacional y operacional) de treinta niños, ya que este número se considera un tamaño de muestra grande en relación a la normalidad de la distribución del estimador de una proporción poblacional, y así, si llegase ser necesario, se pueden dar intervalos de confianza para las estimaciones usando la aproximación normal de la distribución.

#### 5.5. Instrumentación

- Fichas informativas individuales.
- Fichas de control por tarea.
- Filmación de la aplicación de cada una de las tareas piagetianas.
- Material específico para cada tarea de conservación:
  - Clasificación: Grupo de Bloques lógicos de dos colores. Dos tamaños, dos grosores y dos formas.
  - Inclusión: Siete margaritas amarillas y tres rosas rojas
  - Seriación: 10 palos de diferentes tamaños (1 cm. de diferencia entre cada uno). Plantilla de 10 palos ordenados del más grande al más pequeño y 10 palos sueltos de otro color.
  - Número: 6 cubos de dos colores, 6 lápices y 6 borradores
  - Sustancia: dos bolas de plastilina de color diferente pero mismo tamaño



- Líquido: dos vasos idénticos, dos vasos idénticos más pequeños que los anteriores, un vaso angosto y alto, uno ancho y cuatro vasos pequeños y jugo de dos frutas (colores) diferentes.
- Peso: Balanza pequeña, dos bolas de plastilina del mismo peso pero de diferente color
- Volumen: dos bolas de plastilina del mismo tamaño pero diferente color, dos vasos idénticos con la misma cantidad de líquido en su interior, una bola de piedra o acero de las mismas dimensiones que las de plastilina pero diferente peso.

### **5.6. Metodología de análisis de los datos**

- Análisis del video de la aplicación de las tareas piagetianas de acuerdo a las edades de los niños y niñas y la realización de cuadros comparativos en cada tarea, por grupo de desarrollo cognitivo y por edades.
- Cuadro comparativo entre las edades promedios de la muestra y los resultados esperados según la teoría de Piaget.

### **5.7. Proceso de Intervención:**

- Selección del sector donde se realizará la investigación.
- Selección de la institución donde se va a realizar la práctica.
- Realización de la memoria del Practicum I.
- Obtención de las autorizaciones pertinentes tanto de la institución como de los representantes de los niños y niñas que se escogieron para la muestra.
- Iniciación de la realización de las tareas piagetianas seleccionadas para este trabajo con filmación.
- Análisis de los resultados obtenidos.
- Retroalimentación frente a la muestra del área urbana para abrir la posibilidad de un mejoramiento en la calidad del servicio educativo, de ser necesario.
- Elaboración de la memoria del Practicum II.
- Análisis de los datos comparativos entre la muestra de Baeza y la de Quito.
- Elaboración de la Tesis de Grado.



## 6. ANÁLISIS DE RESULTADOS POR TAREA ENTRE LAS MUESTRA DE BAEZA Y QUITO

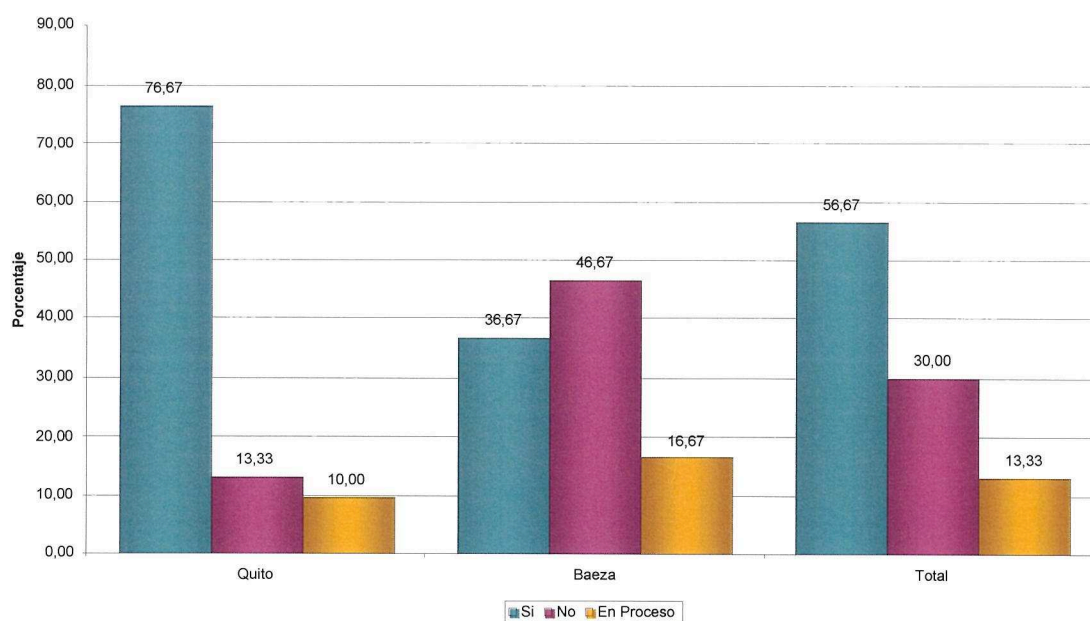
### 6.1. Análisis de los Resultados del Grupo 1 (Preoperacional)

#### 6.1.1. Tarea de Clasificación

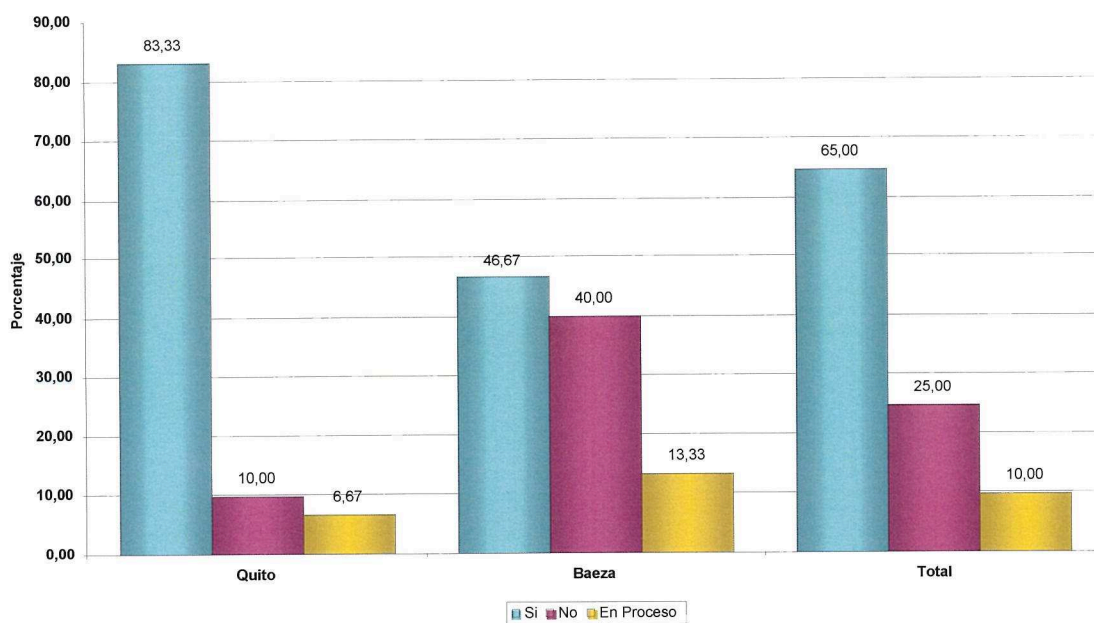
En los cuatro criterios de clasificación (forma, tamaño, color y grosor), los niños y niñas de Quito muestran mejores resultados que la muestra de los niños y niñas de Baeza.

En cuanto a la tarea de grosor el porcentaje de niños y niñas que lograron superar la tarea es muy bajo, casi todos los integrantes de ambas muestras no lo lograron o están en proceso de hacerlo. En el proceso de realizar esta investigación fue muy evidente la falta de material didáctico que estimule específicamente esta noción.

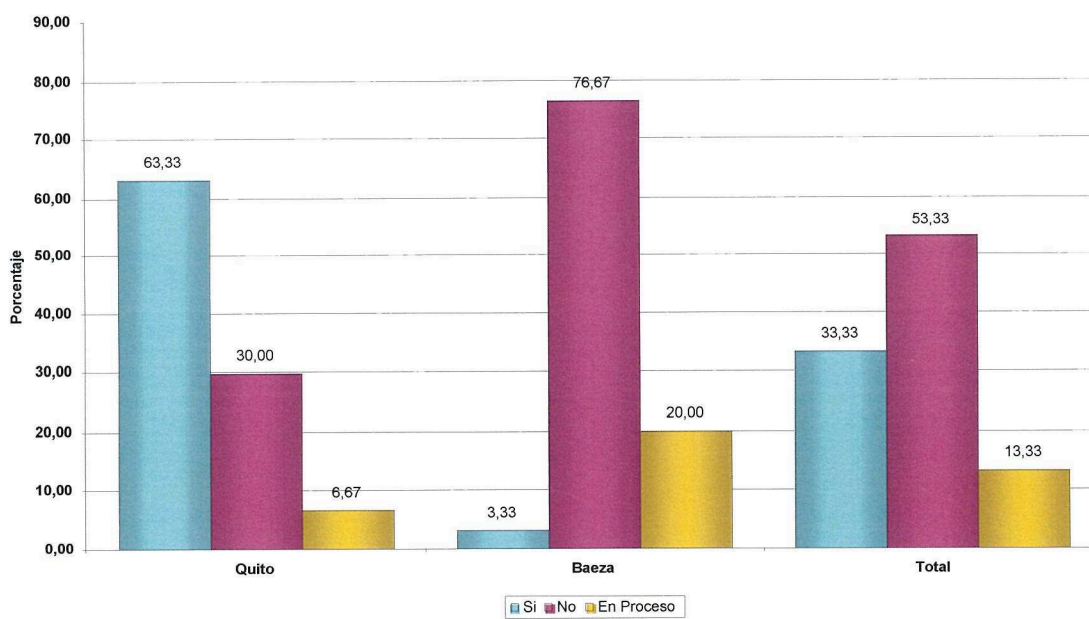
Clasificación por forma Grupo 1



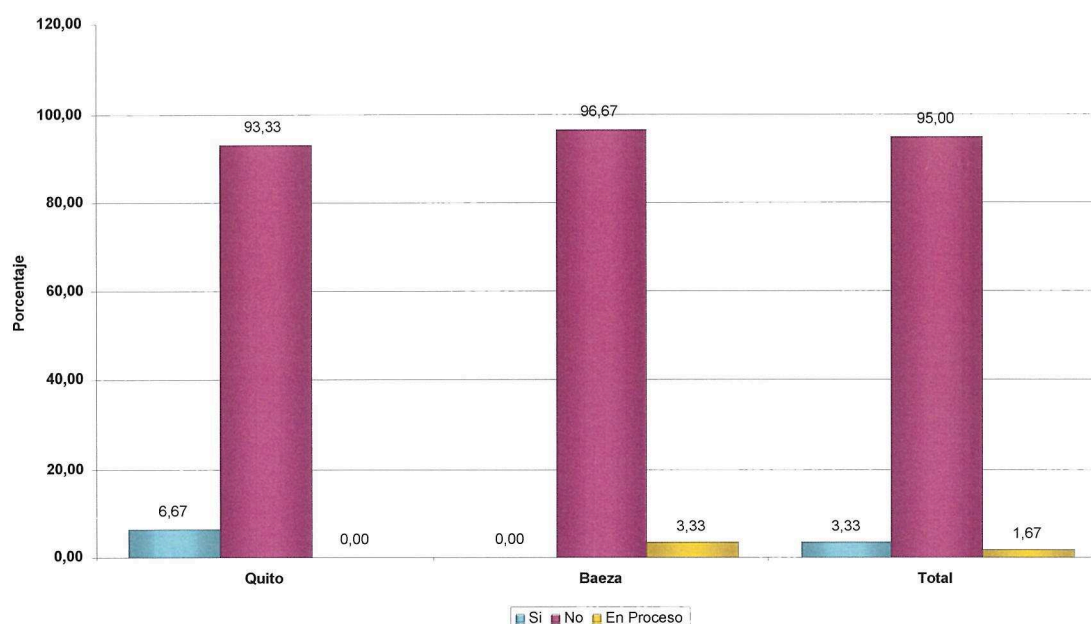
Clasificación por color Grupo 1



Clasificación por tamaño Grupo 1



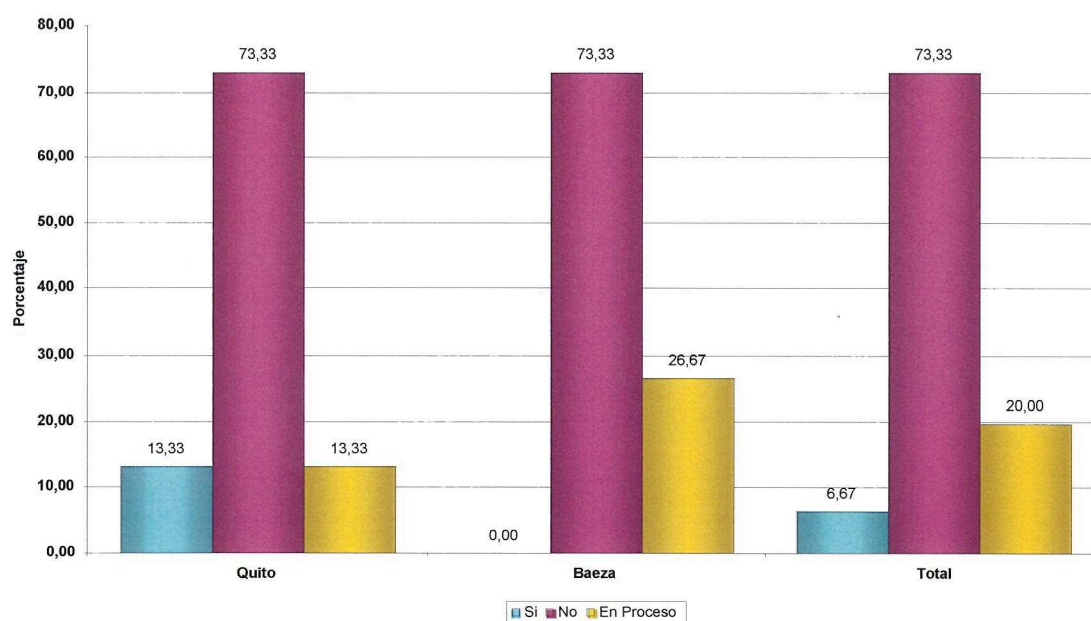
Clasificación por Grosor Grupo 1



### 6.1.2. Tarea de Inclusión

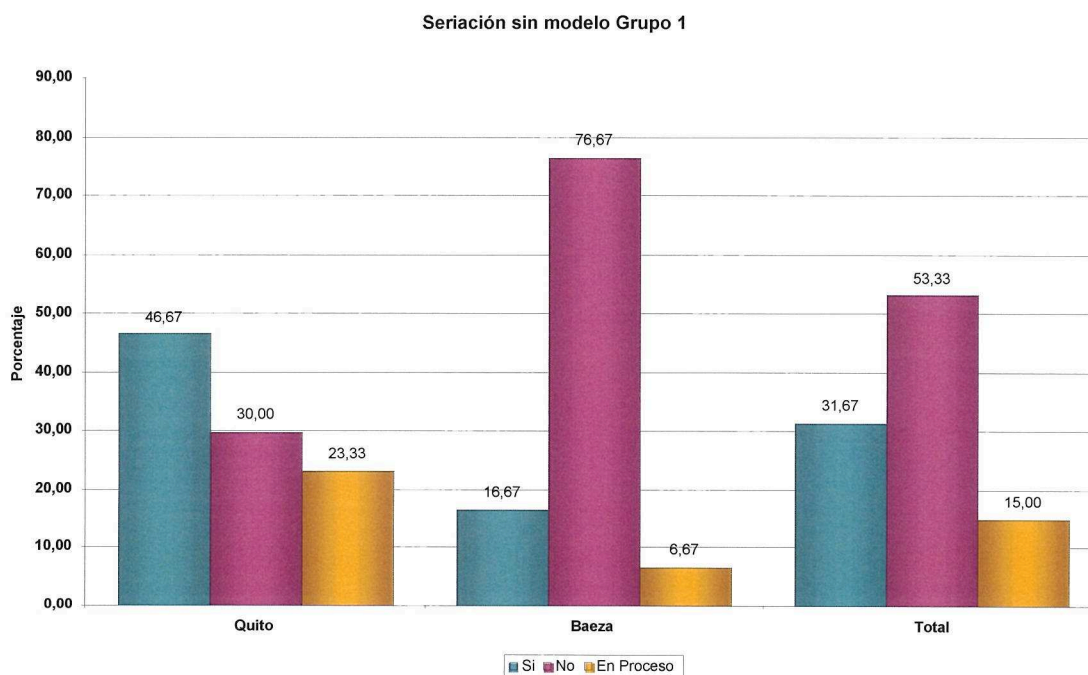
En la tarea de inclusión la muestra de niños y niñas de Quito supera a la de Baeza. Es importante recalcar que el porcentaje de niños y niñas de ambas muestras que consiguen acertar en esta tarea es muy bajo. La mayor parte de la muestra no superó la tarea; se puede observar que en la muestra de Baeza ningún niño o niña de ese grupo consiguió superar la tarea.

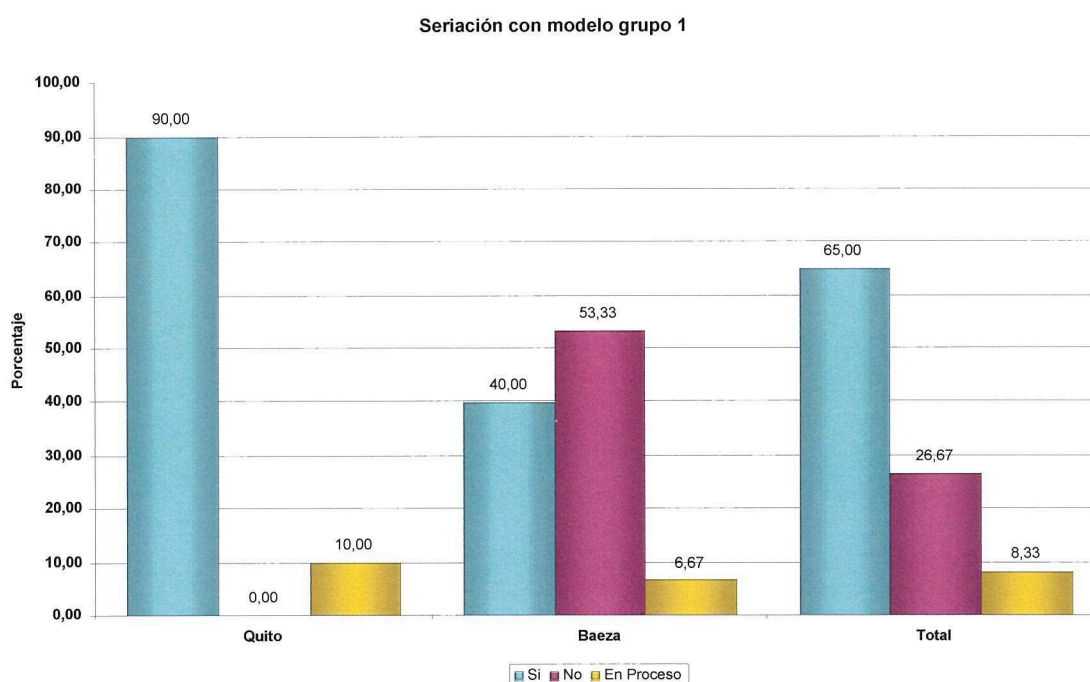
Inclusión Grupo 1



### 6.1.3. Tareas de Seriación

En las dos tareas presentadas de seriación (con modelo y sin modelo) la muestra de Quito supera a la de Baeza. Esto podría ser debido a la falta de estimulación en el desarrollo de esta habilidad; es muy notable que los niños y niñas de la ciudad tienen acceso a juguetes didácticos, reciben más información de su alrededor, en conclusión viven en un entorno más estimulador. En los resultados de la muestra de Quito se hace evidente la práctica que tienen estos niños y niñas realizando estas tareas.





#### 6.1.4. Tareas de Conservación de número (cantidades discretas)

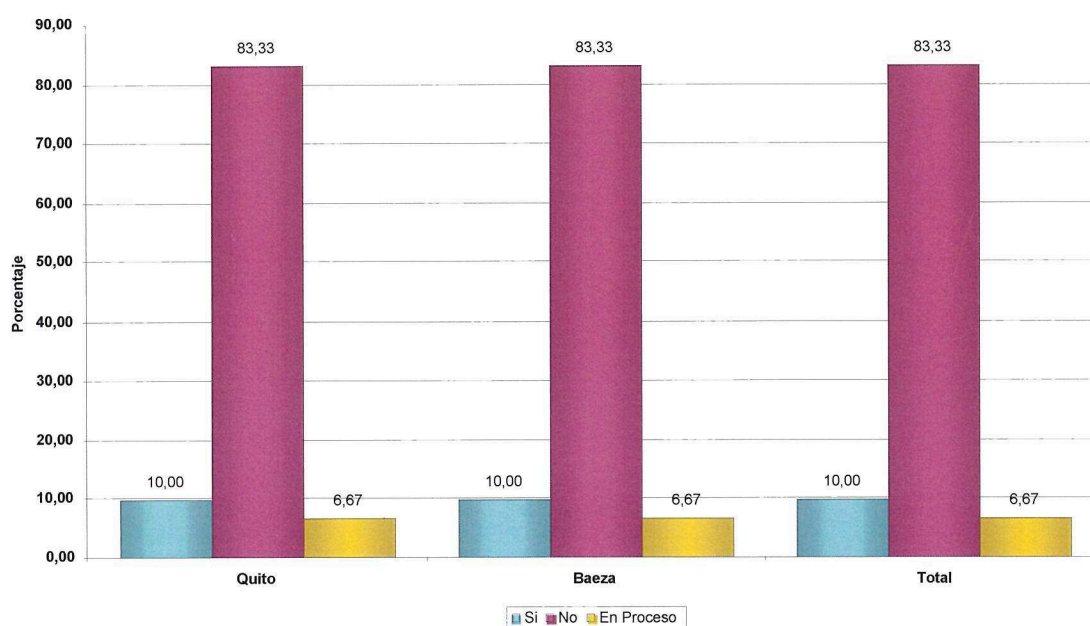
En la tarea con cubos los resultados de las dos muestras son exactamente iguales.

En la tarea con lápices y borradores la muestra de niños y niñas de Baeza supera a la muestra de niños y niñas de Quito.

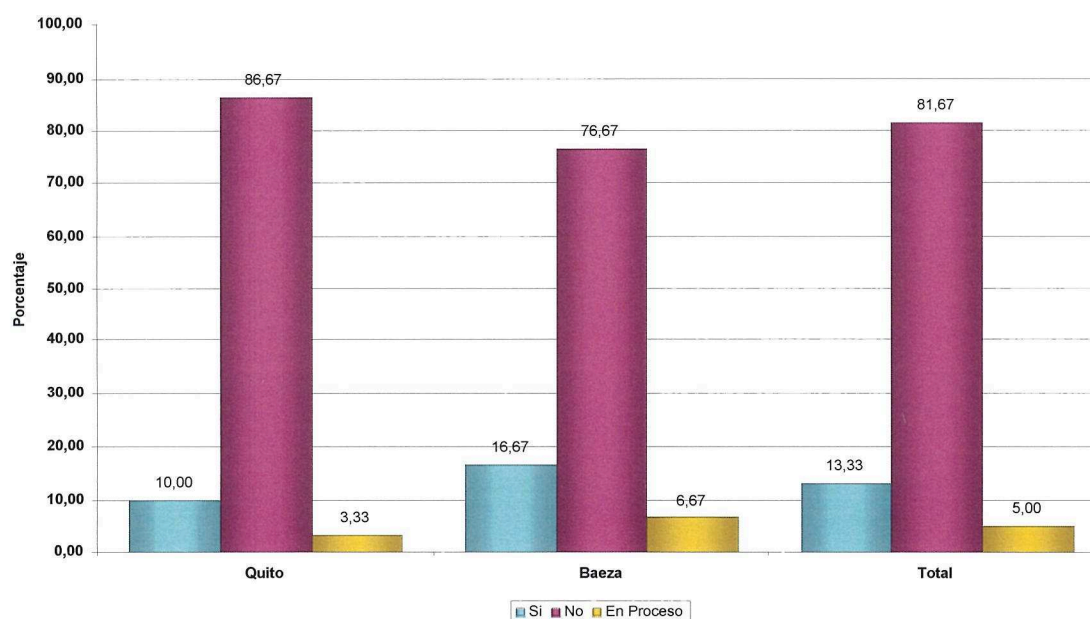
Los resultados nos dejan ver que sin importar el entorno donde se desenvuelven, este concepto se desarrolla aproximadamente a mismo ritmo hasta los 6 años.



Conservación de cantidades discretas (cubos) Grupo 1



Conservación de cantidades discretas (lápices) Grupo 1

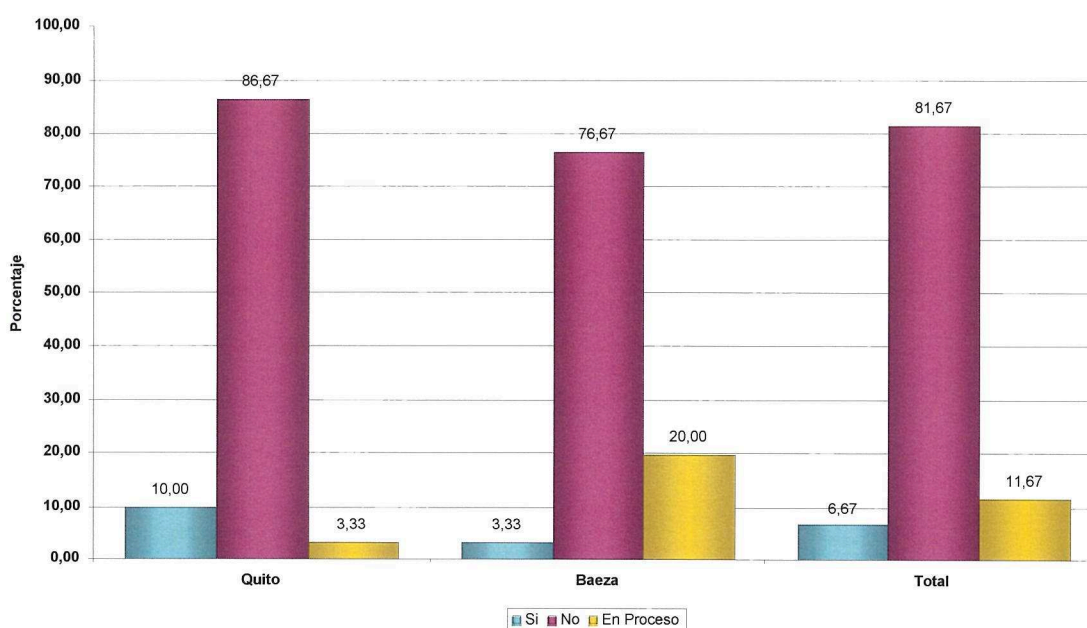


### 6.1.5. Conservación de Líquido (cantidades continuas)

En la tarea de conservación de líquidos, los niños y niñas de Quito consiguen mejores resultados; sin embargo en la muestra de Baeza se puede ver que el porcentaje de los niños y niñas que están en proceso es notoriamente más alto que en la muestra de Quito.

La mayoría de los participantes de ambas muestras no consiguen superar la tarea.

Conservación de Cantidades Continuas (líquido) Grupo 1

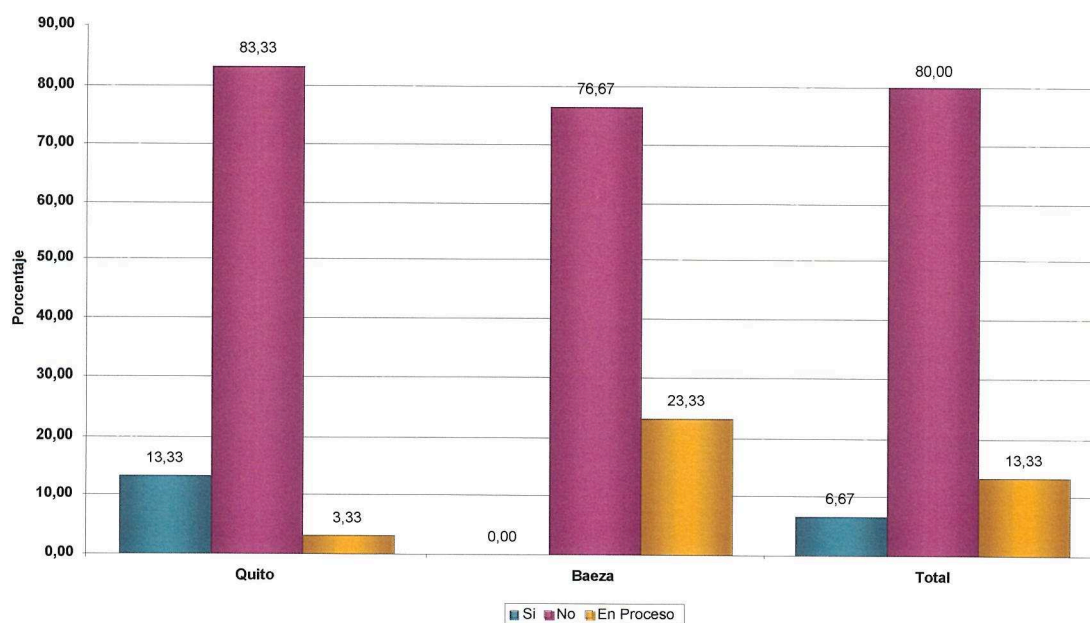


### 6.1.6. Tarea de Conservación de Sustancia

En la tarea con plastilina la muestra de niños y niñas de la ciudad de Quito superan a la muestra de los niños y niñas de Baeza; sin embargo en ambos casos el porcentaje más alto aún no consigue superar la tarea

El porcentaje de niños y niñas, de ambas muestras, no superaron la tarea. En Quito el porcentaje de los que superaron la tarea es muy bajo y en Baeza es cero.

Conservación de sustancia Grupo #1

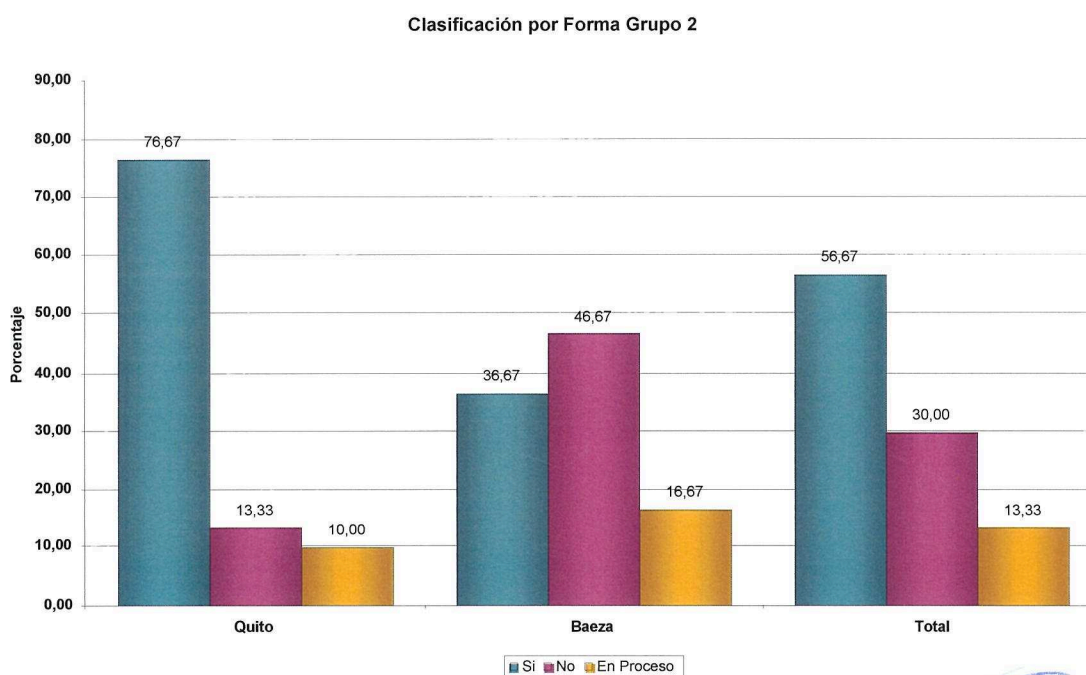


## 6.2. Análisis de los Resultados del Grupo 2 (Operacional)

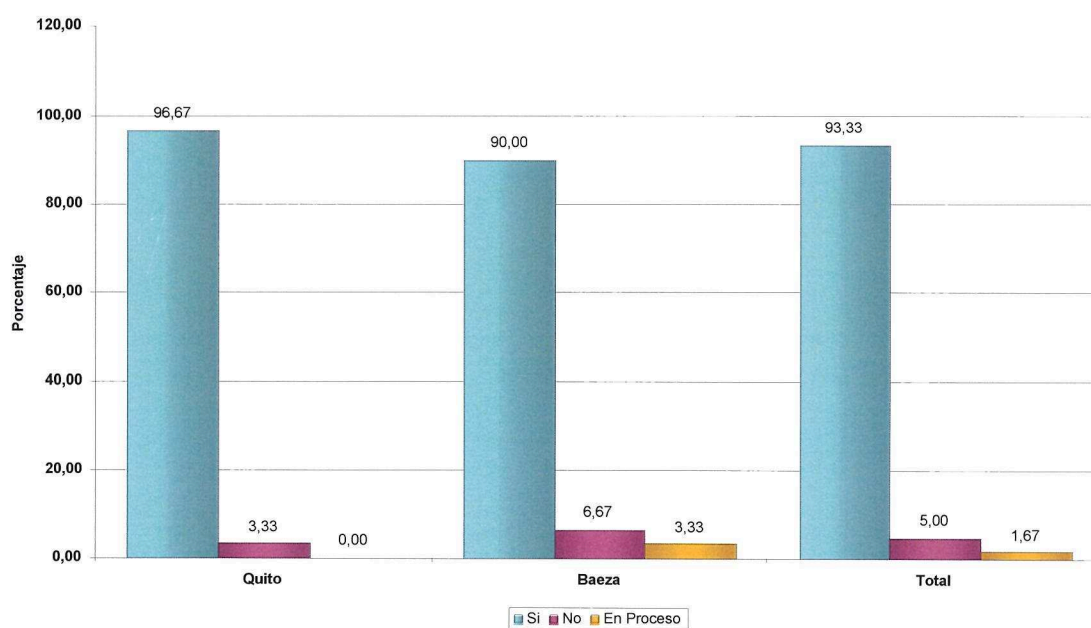
### 6.2.1. Tareas de Clasificación:

En los cuatro criterios de clasificación (forma, tamaño, color y grosor), los niños y niñas de Quito superan a la muestra de los niños y niñas de Baeza. Estas nociones requieren mucha práctica para desarrollo; el hecho de que el material que se ha usado para este estudio es un material nuevo para los niños y niñas de la muestra de Baeza y un poco más conocido para los niños y niñas de la muestra de Quito podría ser un factor que tuvo efecto en los resultados obtenidos.

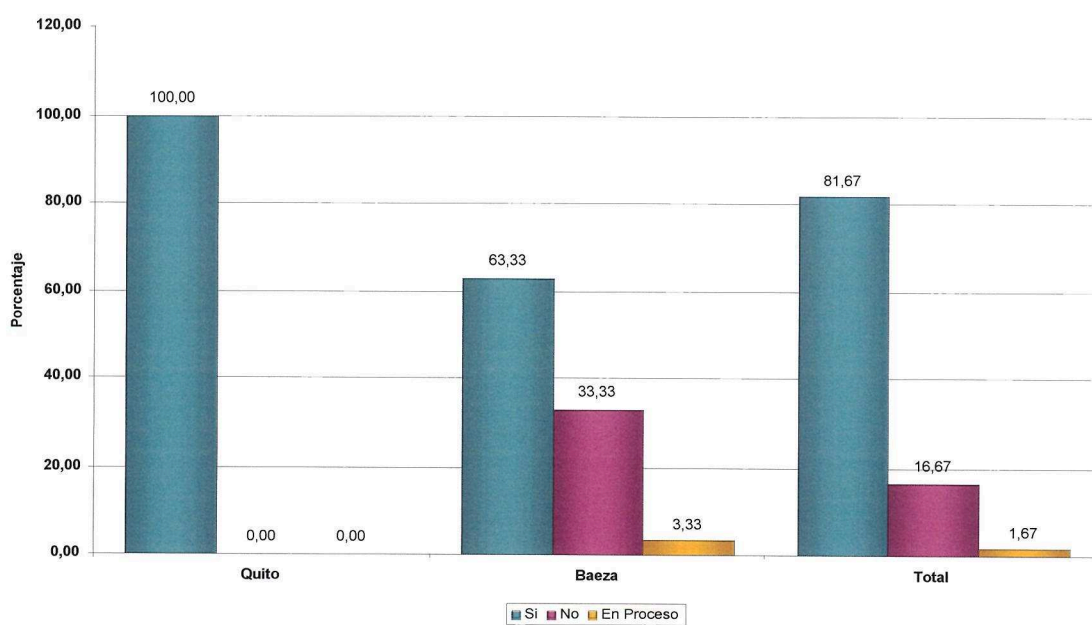
En cuanto a la tarea de grosor, el porcentaje de niños y niñas que lograron superar la tarea es bajo. En el proceso de realizar esta investigación fue muy evidente la falta de material didáctico que estimule específicamente esta noción.



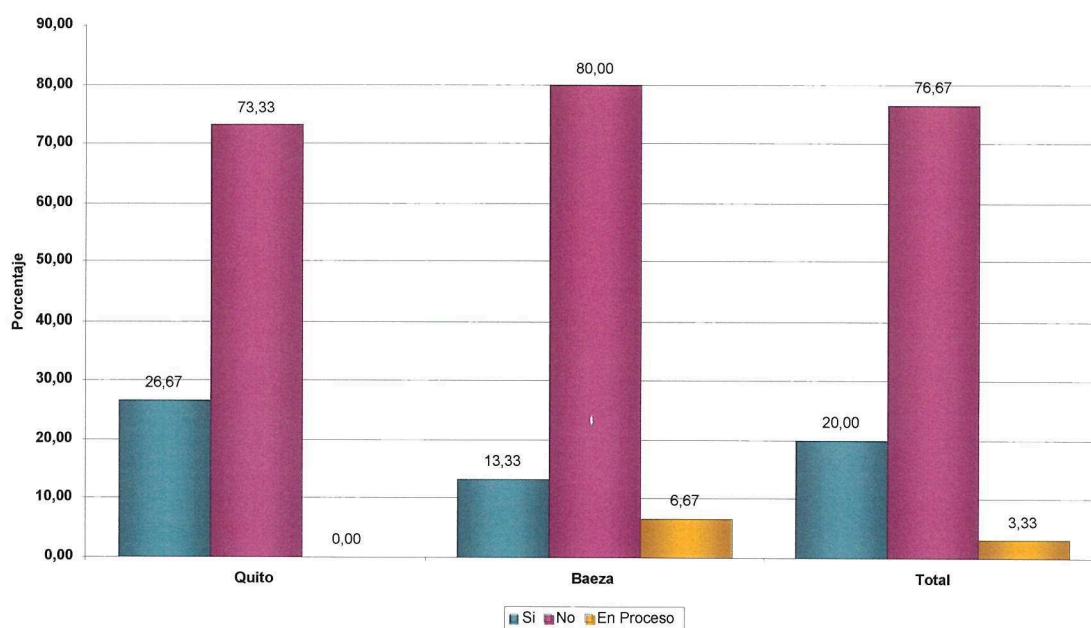
Clasificación por Color Grupo 2



Clasificación por Tamaño Grupo 2



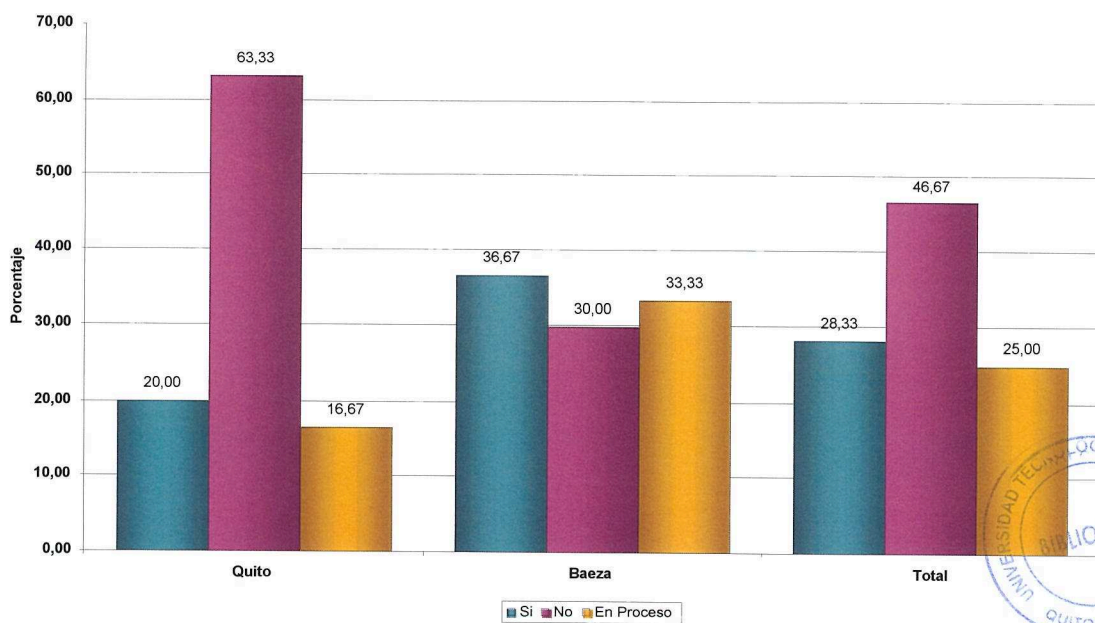
Clasificación por Grosor Grupo 2



### 6.2.2. Tarea de Inclusión

La muestra de Baeza supera a la muestra de Quito. En este caso el material usado (las flores), es más familiar para los integrantes de la muestra de Baeza que para los de la muestra de Quito; lo cual puede haber repercutido en los resultados de esta tarea.

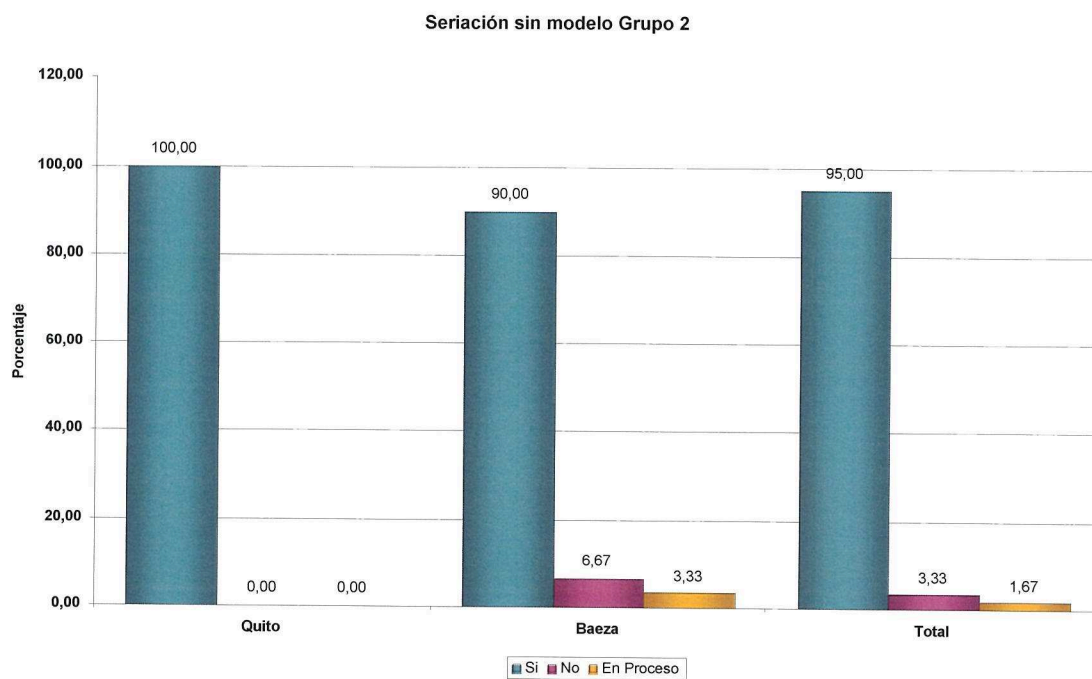
Inclusión Grupo 2

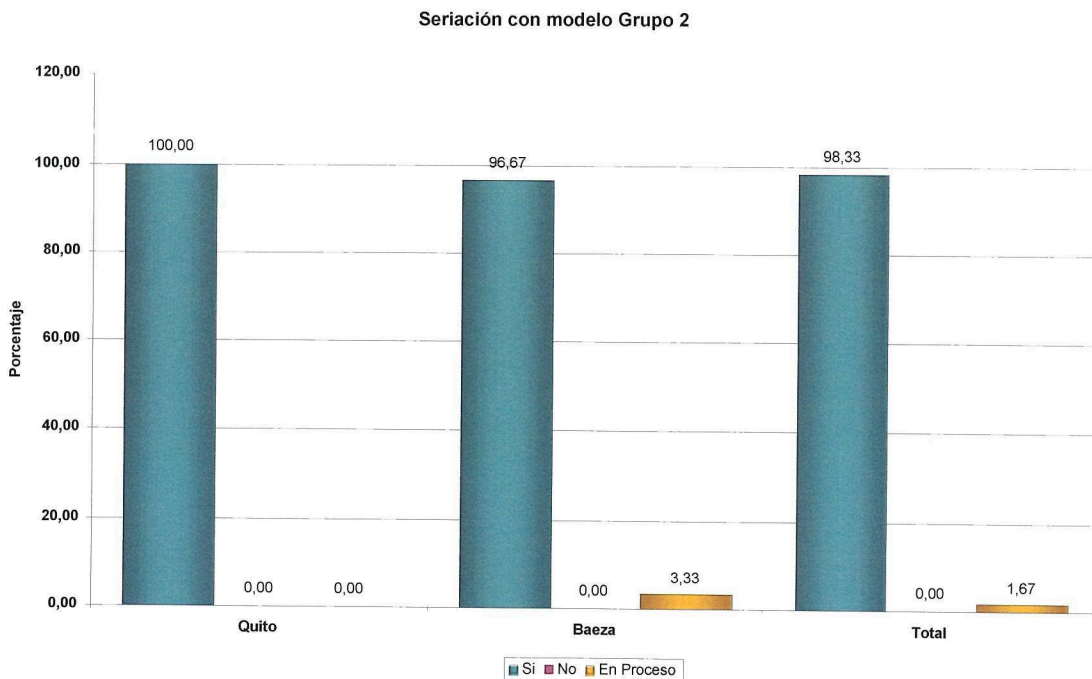


### 6.2.3. Tareas de Seriación

En ambas tareas la muestra de niños y niñas de Quito superan a la los de la muestra de Baeza; sin embargo la diferencia entre los resultados de las muestras de Quito y Baeza en este grupo es mínima frente a la observada, anteriormente, en los resultados del grupo 1. Esto podría ser causado por el tiempo de escolarización que tienen los niños y niñas de Baeza.

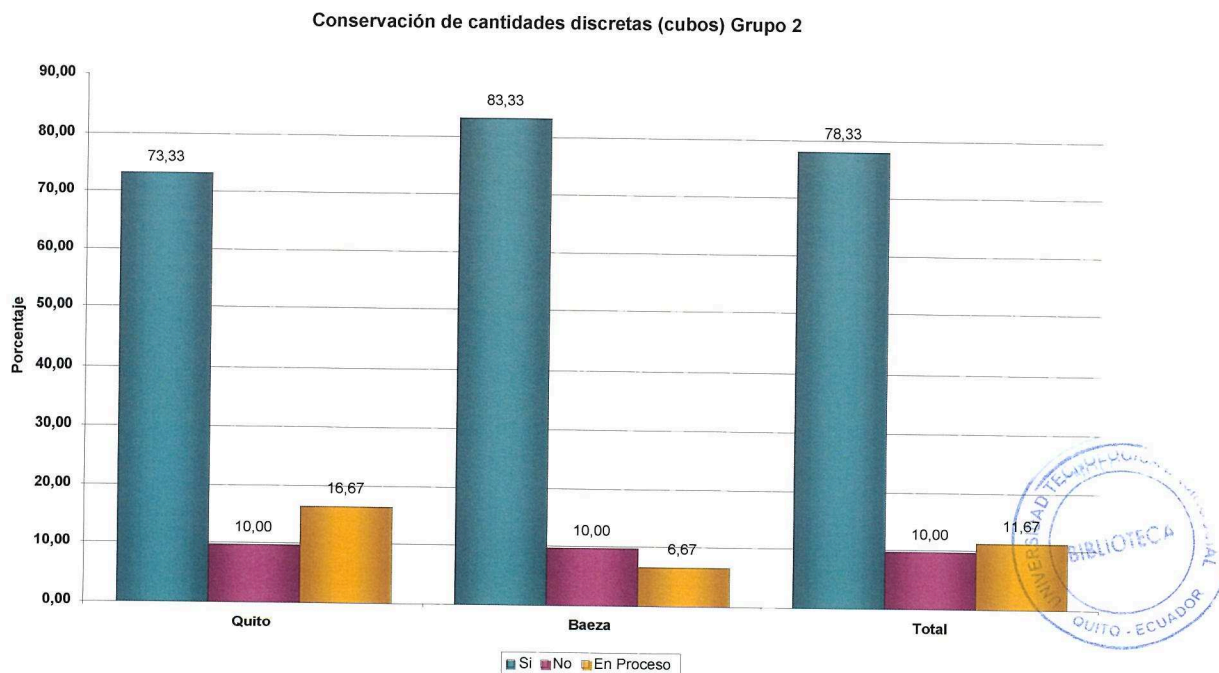
Se puede observar que casi todos los niños y niñas en el grupo 2 ya dominan este concepto.



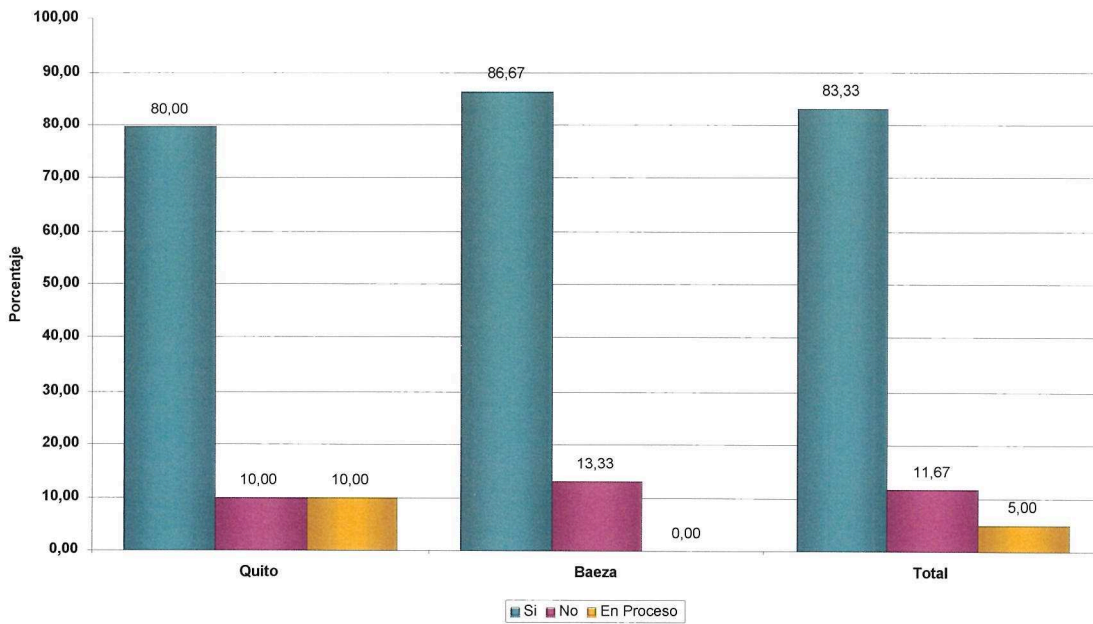


#### 6.2.4. Tareas de Conservación de número (cantidades discretas)

En las dos tareas de conservación de número los niños y niñas de Baeza obtienen mejores resultados que los de la muestra de Quito. Es sabido que los niños y niñas, en estas edades, en áreas rurales, acostumbran acompañar a sus padres a las tareas del campo, como es revisar que el ganado está completo. Esto puede ayudarles a desarrollar la capacidad de establecer visualmente la cantidad de objetos sin necesidad de contarlos; los niños y niñas de la ciudad difícilmente reciben una estimulación como esta.



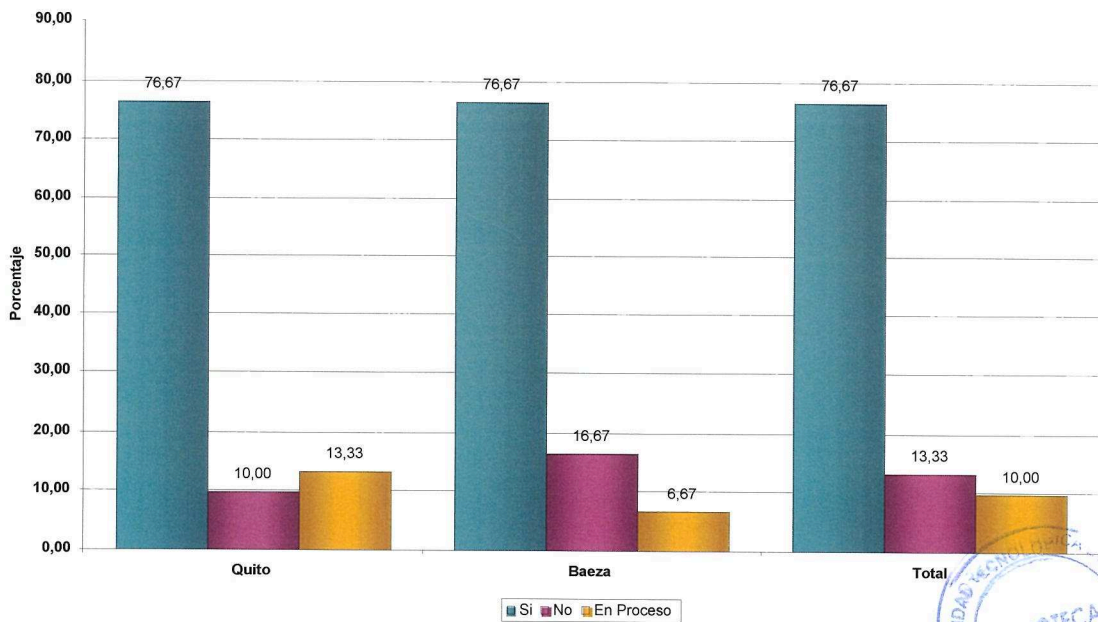
Conservación de cantidades discretas (lápices) Grupo 2



### 6.2.5. Tareas de Conservación de Líquido (cantidades continuas)

Los niños y niñas de la muestra de Quito y Baeza obtuvieron el mismo porcentaje de éxito; sin embargo el porcentaje de niños y niñas que no logró superar la tarea es más alto cuando hablamos de la muestra de Baeza mientras que la muestra de Quito tiene más niños y niñas en proceso.

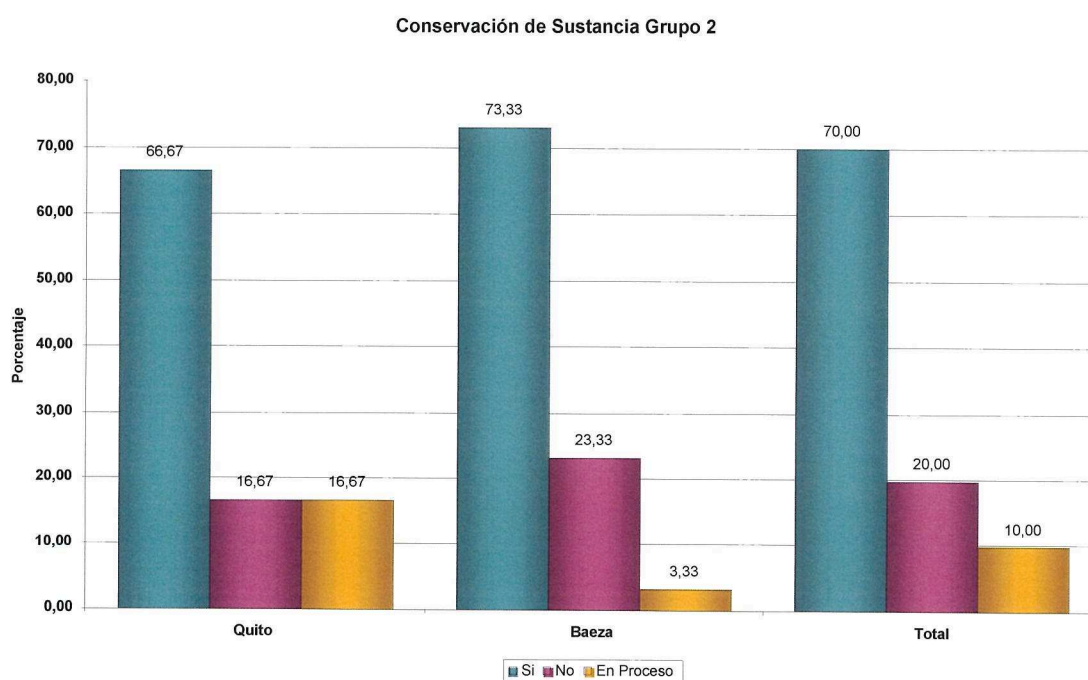
Conservación de Cantidades Continuas (líquido) Grupo 2





### 6.2.6. Tarea de Conservación de Sustancia

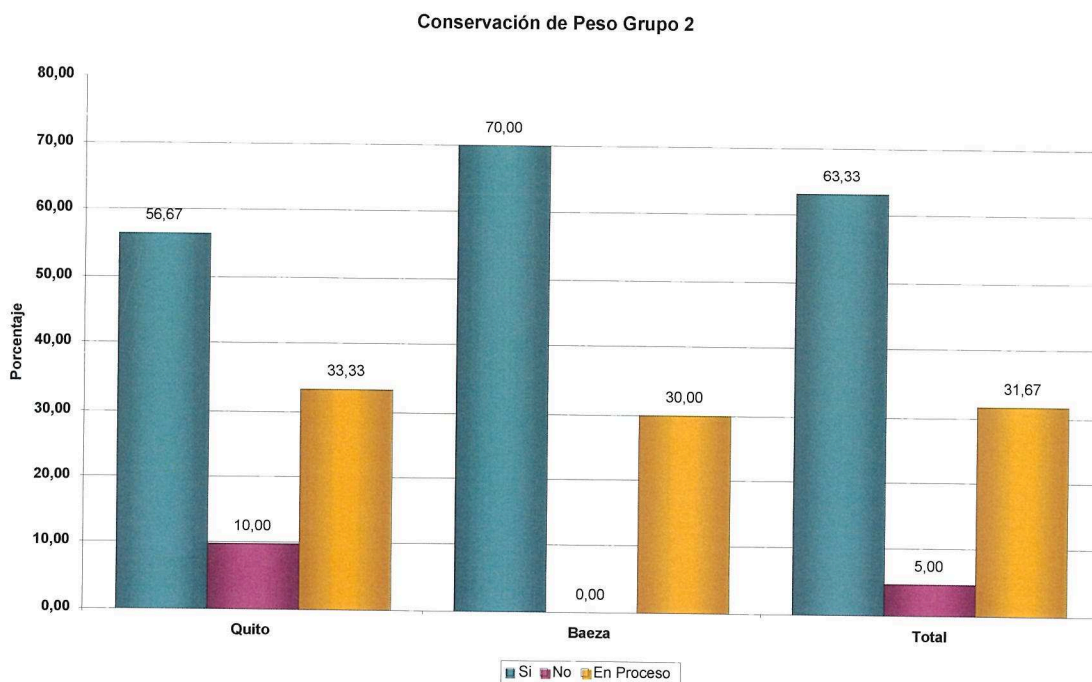
El porcentaje de niños y niñas que lograron superar la tarea es más alto en la muestra de Baeza; sin embargo en la muestra de Quito el número de niños y niñas es más alto en proceso, mientras que en los niños y niñas de Baeza ese porcentaje es muy bajo. Muchas veces, en la ciudad, cuando los niños y niñas empiezan su educación básica, los profesores y profesoras tienden a dejar que usen materiales como la plastilina, no así en áreas rurales donde los niños y niñas al no haber tenido a su alcance este material conservan su interés y demandan que el equipo docente continúe con la utilización de la plastilina.



### 6.2.7. Tarea de Conservación de Peso

La muestra tomada en Baeza tiene el resultado de aciertos más alto en esta tarea. En las áreas rurales se utiliza más la balanza convencional (como la utilizada en la realización de esta investigación) que la digital que es más usada en la ciudad. La balanza convencional es más atractiva para los niños y niñas y los participantes de la muestra de Baeza tienen muchas más oportunidades de jugar con balanza que los niños y niñas de la muestra de Quito.





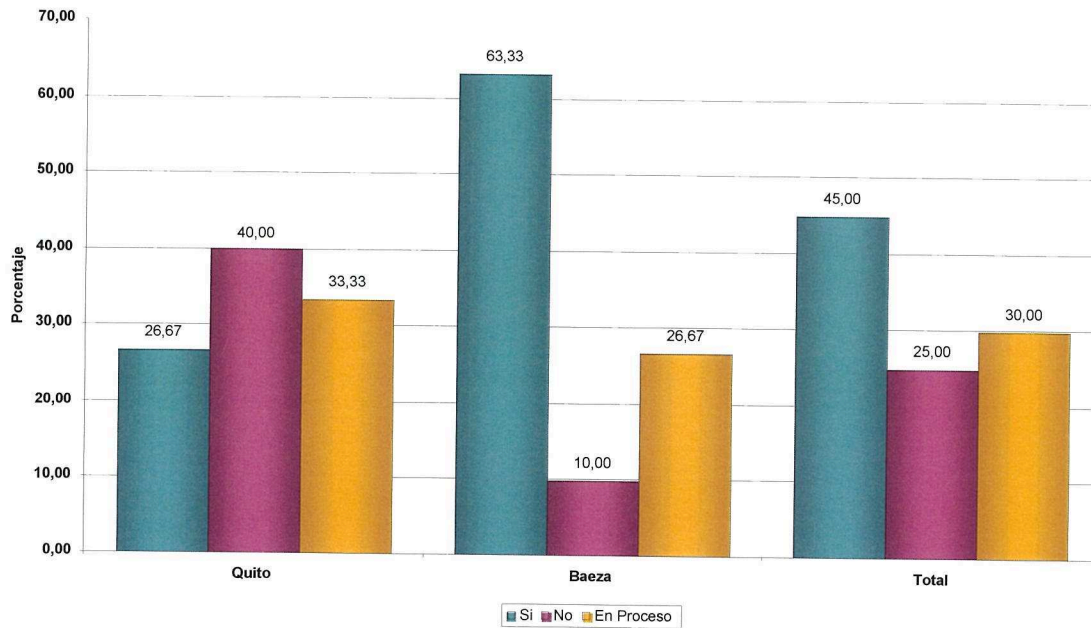
### 6.2.8. Tareas de Conservación de Volumen

En la primera tarea (plastilina – plastilina) los niños y niñas de la muestra de Baeza superan por un alto porcentaje a los niños y niñas de la muestra de Quito. Los integrantes de la muestra de Baeza tienen durante su escolaridad más acceso a materiales como plastilina o arcilla que los de la muestra de Quito.

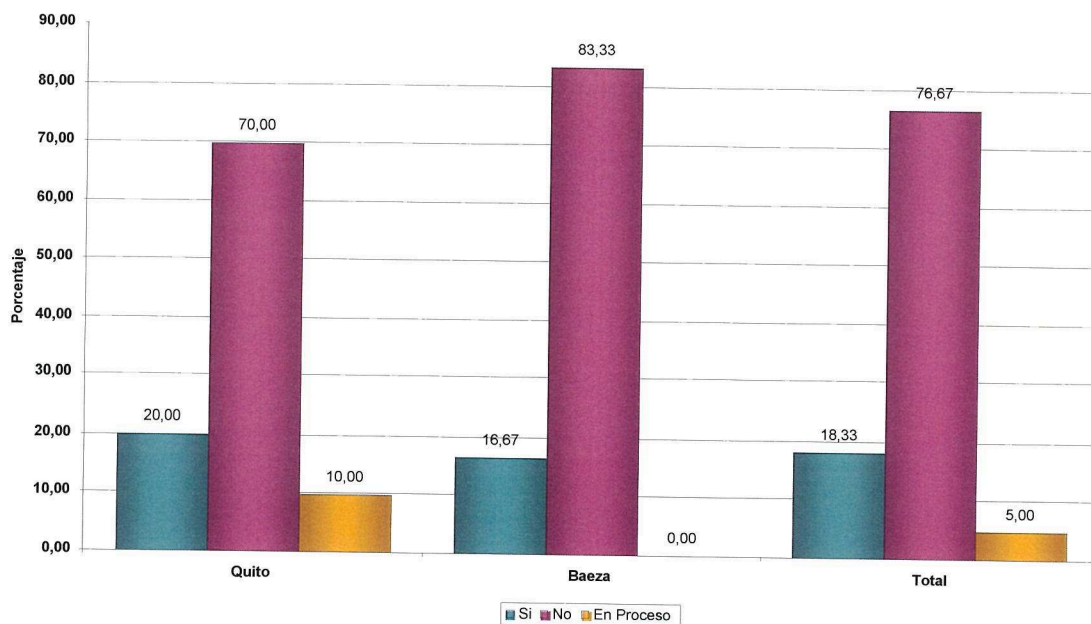
En la segunda tarea (plastilina – bola de piedra) la muestra de Quito supera a la de Baeza. Los integrantes de la muestra de Quito tienen acceso a los canales de televisión que ofrecen programas educativos en los cuales podrían observar diferentes experimentos, en contraste los niños y niñas de Baeza tienen acceso únicamente a dos canales que no les brindan esta oportunidad.



Conservación de Volúmen (Plastilina) Grupo 2



Conservación de Volúmen (Plastilina-piedra) Grupo 2



## 7. CUADRO COMPARATIVO PIAGET – ECUADOR

En la comparación que se ve a continuación, los tamaños de las muestras se han reducido, ya que para poder comparar con los resultados que obtuvo Piaget fue necesario dividir la muestra por edades; por esto se decidió juntar las muestras Quito Baeza para formar la muestra que se llama Ecuador en la cual se logra mayor



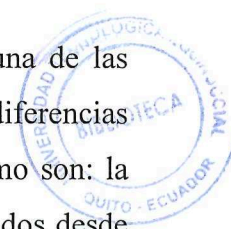
representatividad que con las muestras Quito y Baeza por separado. En los anexos se pueden observar todas las tablas de cada tarea por edades en ambos grupos de la muestra de Ecuador y en total.

	PIAGET	ECUADOR (Quito – Baeza)
Clasificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños/as de 5 a 7 años clasifican objetos por tamaño, forma y/o color. Ellos forman clases aunque no entienden las relaciones existentes entre los objetos.</li> <li>- Recién a la edad de 7 a 10 años los niños/as comprenden las relaciones entre los objetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 70% de los niños/as a los 5 años de edad clasifican por color.</li> <li>- Más del 80% de los niños/as de 6 años de edad clasifican por color y forma; y el 50% también por tamaño.</li> <li>- A los 7 años, el 80% (aprox.) clasifica por los tres criterios.</li> </ul>
Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños/as menores de 7 años aún no logran incluir una subclase a una clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 7% de niños/as menores de 7 años superan la tarea.</li> <li>- Recién a los 10 años de edad se consigue una 67% de respuestas correctas.</li> </ul>
Seriación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A los 7 años el niño/a es capaz de realizar seriaciones puesto que comprende las relaciones que hay entre los objetos que se le presenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A los 6 años de edad el 81% logra realizar una seriación sin modelo y el 94% con modelo.</li> <li>- A los 7 años el 93% logra realizar la seriación sin modelo, el 7% restante está en proceso de lograrlo y el 100% logra realizar la tarea con modelo.</li> </ul>
Conservación de	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre los 6 y los 7 años los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A los 7 años de edad el</li> </ul>

cantidades discretas	niños/as comprenden que a menos que le quites o agregues algo, la cantidad es la misma sin importar que su manera de presentación (forma) varíe.	57% consigue la conservación. - A los 8 años de edad el 86% logra superar la tarea.
Conservación de cantidades continuas	- Aproximadamente a los 7 años los niños/as son capaces de dar la respuesta con fundamentación correcta.	- A los 7 años de edad el 43% supera la tarea. - El 76% de los niños/as de 8 años de edad supera la tarea. - El 94% de los niños/as de 9 años de edad realizan la tarea correctamente.
Conservación de sustancia	- Alrededor de los 7 años logran darse cuenta que a pesar el cambio de la forma (presentación), hay la misma cantidad de plastilina.	- A los 7 años de edad el 43% supera la tarea. - A los 8 años de edad se da un salto para llegar a un 71% logran superar la tarea.
Conservación de peso	- Entre los 9 y 10 años los niños/as son capaces de darse cuenta que, aunque la forma cambie, el peso es el mismo.	- A la edad de 8 años el 67% ya logran superar la tarea. - Entre los 9 y 10 años de edad el 72% superan la tarea.
Conservación de volumen	- Los niños/as menores de 10 años no logran hacer la tarea correctamente.	- A los 10 años de edad el 67% de los niños/as superan la tarea.

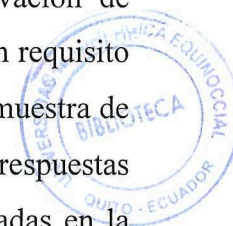
## 8. CONCLUSIONES

- Durante el análisis y la comparación de los datos obtenidos en cada una de las muestras junto con la lceda. Orihuela se pudo observar algunas diferencias importantes entre los integrantes de las muestras de Baeza y Quito, como son: la mayoría de los niños y niñas de la muestra de Baeza han sido escolarizados desde los 4 o 5 años de edad cuando los niños y niñas de Quito, en su mayoría, fueron



escolarizados desde aproximadamente dos años de edad. Por el nivel de estimulación y el acceso al material didáctico estructurado, los niños y niñas de la muestra de Quito obtienen en muchas tareas más aciertos que los niños y niñas de la muestra de Baeza.

- Los niños y niñas de la muestra de Baeza no pierden la motivación en la utilización del material concreto (como es la plastilina, arcilla, etc.) durante su educación básica, mientras que en la ciudad de Quito los niños y niñas encuentran aburrido el uso del material concreto durante los años de educación básica porque han tenido acceso al uso de este material desde edades muy tempranas; se puede observar que los integrantes de la muestra de Baeza se desarrollan rápidamente en algunos conceptos que requieren para su desarrollo manipulación de material concreto.
- Los niños y niñas del Cantón Quijos tienen a su alcance tres canales de televisión de los cuales ninguno se especializa en los programas educativos que estimulen el desarrollo cognitivo de los niños. Prácticamente todos los programas que ellos ven son dibujos animados. En cambio los niños y niñas de la muestra de Quito, en su mayoría, tienen a su alcance canales de televisión que pasan programas educativos de calidad.
- Algunos de los niños y niñas de la muestra de Baeza tienen que trabajar, sea esto en los negocios de sus padres, en las labores del campo o se quedan a cargo de sus hermanos menores mientras sus padres salen a trabajar; esto tanto les puede favorecer como perjudicar en su desarrollo cognitivo. En concreto esto se puede observar en las tareas de conservación de peso y de número ya que es posible que los niños y niñas de Baeza del grupo 2 por haber utilizado balanza en los negocios de sus padres o han tenido que confirmar la cantidad del ganado en el campo y por eso consiguen mejores resultados en estas tareas que los niños y niñas de Quito.
- Es muy interesante comparar los resultados de las tareas de conservación de sustancia y de peso; la comprensión de la conservación de sustancia es un requisito previo para el desarrollo del concepto de la conservación de peso. En la muestra de Baeza en el grupo operacional el 73% de los niños y niñas consiguen las respuestas correctas en la conservación de sustancia y el 70% da respuestas acertadas en la conservación de peso. El porcentaje de niños y niñas que superan la tarea de



conservación de peso es alto y puede deberse al hecho que los niños y niñas tienen acceso a observar y comprobar pesos en las balanzas de los negocios del cantón.

- En nivel general, los padres de los niños y niñas de la muestra de Quito tienen un nivel de estudios más alto que los padres de los niños y niñas de la muestra de Baeza; esto puede afectar en la cantidad y calidad de estimulación que los padres brindan a sus hijos.
- Utilizando la recolección de datos ha sido fácil observar que los datos obtenidos en esta investigación y en la investigación realizada por la licenciada Paula Orihuela son muy parecidos a los datos obtenidos por Jean Piaget; se podría decir que las tareas piagetianas y las conclusiones obtenidas por Piaget siguen vigentes con los niños y niñas ecuatorianos.

## 9. RECOMENDACIONES

- Considero importante que los profesores de la Escuela T. W. Anderson de Baeza que motiven a los padres de familia para que ellos provean de material didáctico, o en su defecto de material concreto de la naturaleza (como es arcilla, lodo, agua, tierra, etc.) a sus hijos pequeños quines no participan a la educación inicial.
- Es recomendable, en la evaluación del desarrollo cognitivo, utilizar materiales con las que el niño o la niña ha podido familiarizarse de antemano evitando así que el niño o la niña se sienta confundido frente a un material nuevo.
- En base de los resultados obtenidos en la aplicación de las tareas piagetianas, considero de suma importancia implementar un rincón de ciencias en las clases de los niños en la educación básica con la finalidad de que los niños y niñas puedan realizar experimentos con materiales concretos bajo la supervisión del profesor y así apoyar su desarrollo cognitivo.



## **Bibliografía:**

Bartolomé Cuevas. M, Górriz Arnaz. N, Pascual Sobrado. C & García Irigoyen. M (1997) *Manual del educador infantil, volumen 1.* (Edición especial) Bogotá, Colombia. McGraw-Hill Interamericana.

Bravo Correa. P (1998). *Bases neurológicas del proceso enseñanza-aprendizaje.* Quito, Ecuador.

Bringuier, J-C, (1993). *Conversando con Jean Piaget.* (2da edición). Brazil. Editora Bertrand Brasil S.A. (El título original *Conversations libres avec Jean Piaget* publicado en el año 1977).

Crain. W, (1992). *Theories of Development; concepts and applications.* (3ra edición) Estados Unidos de Norte América. Prentice Hall.

Feldman. R. (1998) *Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana.* (3ra edición) México. Prentice Hall.

Labinowicz. E (1998). *Introducción a Piaget; Pensamiento, aprendizaje, enseñanza* (1ra edición). México. Adison Wesley Longman.

Miller. P, (1997) *Theories of Developmental Psychology.* (3ra edición). Estados Unidos de Norte América. W. H. Freeman and Company.

Mussen. P, (1979) *Lapsen Psykologinen kehitys.* (6ta edición). Finlandia. Gummerus. (Título en inglés: *The Psychological Development.* Publicado en el 1973).

Palacios. J, Marchesi. A & Coll. C. (2004). *Desarrollo Psicológico y Educación: 1. Psicología Evolutiva.* Madrid, España. Alianza Editorial.

Palacios. J. *Tareas de Conservación.* Video



Pazmiño. C & Morán. M. (1997) *Psicología del aprendizaje*. (1ra edición). Guayaquil, Ecuador. Departamento de Publicaciones de la Universidad de Guayaquil.

Piaget. J, (1988). *Lapsi Maailmansa Rakentajana; Kuusi Esseetä Lapsen Kehityksestä*. Finlandia. WSOY. (El título original *Six Études de Psychologie, Problèmes de Psychologie Génétique, Psychologie et épistémologie* publicados por Editons Denoël en los años 1964, 1970, 1972).

Santrock. J, (2003). *Infancia: Psicología del desarrollo*. (7ma edición). Madrid, España. McGraw-Hill.

Vasta, R, coord. (1997). *Kuusi Teoriaa Lapsen Kehityksestä*. Finlandia. Kustannusosakeyhtiö Puijo. (Versión en inglés publicado por Jessica Kingsley publications 1992).

Woolfolk. A, (1996). *Psicología Educativa*. (6ta edición). México. Prentice-Hall Hispanoamericana.

Universidad Abierta de México. Seis estudios de psicología de Jean Piaget. *El documento virtual*.

[http://www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/P/PiagetJean\\_SeisEstudiosDePsicologia.txt](http://www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/P/PiagetJean_SeisEstudiosDePsicologia.txt)  
(18.01.2006)

Apuntes de Jean Piaget. *El documento virtual*.

<http://www.escolar.com/article-php-sid=100.html> (13.01.2006)

Datos Generales de Napo. *El documento virtual*.

<http://www.ecuaventura.com/oriente.php?opcion=datos&provincia=16> (23.01.2006)

Gobierno Municipal del Cantón Quijos. Información Básica. *El documento virtual*.

<http://www.municipioquijos.gov.ec/informacion.htm> (23.01.2006).

Martínez Zarandona. I, Teoría genética del desarrollo de Jean Piaget. *El documento virtual*.

<http://sepiensa.org.mx/contenidos/2004/irene/introj/intrijp.html> (19.01.2006)

Menéndez Balaña, Francisco Javier: El Desarrollo de la Conducta. *El documento virtual*.  
<http://www.psicologiacientifica.com/publicaciones/biblioteca/articulos/ar-wonto.htm>  
(18.01.2006)

Psicología del Desarrollo. Un enfoque sistemático. *El documento virtual*.  
[http://www.ediuoc.es/libroweb/3/15\\_2.htm](http://www.ediuoc.es/libroweb/3/15_2.htm) (18.01.2006)

Revista Thelos. El dinamismo de las estructuras y su más incansable investigador: Jean Piaget. *El documento virtual*. [http://drweb.utem.cl/thelos/cont\\_pag.php?contenido=62](http://drweb.utem.cl/thelos/cont_pag.php?contenido=62)  
(19.01.2006)

Salgado, C, Psicología genética. *El documento virtual*.  
[http://www.psicocom.unc.edu.ar/Psic\\_y\\_Comunicacion/Apuntes/apunte\\_piagetDOC.htm](http://www.psicocom.unc.edu.ar/Psic_y_Comunicacion/Apuntes/apunte_piagetDOC.htm)  
(18.01.2006)

Santamaría, S, Milazzo, L & Quintana, M, Teorías de Piaget: Teoría Cognitiva. *El documento virtual*. <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml> (17.01.2006)

Teoría Psicogenética de Piaget. *El documento virtual*.  
<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=367> (18.01.2006)

Video sobre la conservación de líquidos.  
<http://www.peace.saumag.edu/faculty/Kardas/courses/DP/whichglass.mov> (20.01.2006)

Video sobre la conservación de volumen.  
<http://www.peace.saumag.edu/faculty/Kardas/courses/DP/ballorsnake.mov> (20.01.2006)

## ANEXOS

## ANEXO DE FOTOGRAFÍAS



Vista de Centro de Baeza. La Avenida Quijos y los negocios del Cantón.





La Escuela Particular Theodore W. Anderson está ubicada en la zona céntrica de Baeza.



Clase de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Theodore W. Anderson de

Baeza.

Este grupo tiene ocho alumnos.



Área recreativa de la Escuela Theodore W. Anderson de Baeza.



Alumnos de la Escuela Theodore W. Anderson de Baeza en el recreo.



### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #1

Edad en años y meses: 4 años 2 meses

Sexo: femenino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 3 Lugar que ocupa: 3ra

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: normal

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #2

Edad en años y meses: 4 años 6 meses

Sexo: Masculino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 4 Lugar que ocupa: 3ro

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: normal

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #3

Edad en años y meses: 3 años 11 meses

Sexo: masculino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: madre, padre trabaja en otra ciudad y por esta razón pasa menos tiempo con el niño.

Nro de hermanos: 2 Lugar que ocupa: 2do

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: normal

Problemas de salud: No

#### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #4

Edad en años y meses: 4 años 5 meses

Sexo: Femenino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 3 Lugar que ocupa: 2da

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: normal

Problemas de salud: No

#### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #5

Edad en años y meses: 4 años 6 meses

Sexo: Masculino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 1 Lugar que ocupa: 1ro

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: normal

Problemas de salud: No

Información adicional de interés: El niño tiende a molestar en la clase y tiende tener muy cortos períodos de atención.

#### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #6

Edad en años y meses: 4 años 5 meses

Sexo: Masculino

Familia: Madre  (padre no existe)

De quien depende su crianza: madre y padrastro

Nro de hermanos: 1ro Lugar que ocupa: 1ro

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: normal

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #7

Edad en años y meses: 4 años 8 meses

Sexo: Masculino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: abuelos

Nro de hermanos: 2 Lugar que ocupa: 2do

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: normal

Problemas de salud: No

Información adicional de interés: Los padres están trabajando en España y el niño está viviendo con los abuelos.

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #8

Edad en años y meses: 4 años 9 meses

Sexo: Femenino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 2 Lugar que ocupa: 1ro

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: bueno

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #9

Edad en años y meses: 5 años 6 meses

Sexo: Femenino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 2 Lugar que ocupa: 1ra

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: bueno

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #10

Edad en años y meses: 5 años 4 meses

Sexo: Femenino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 3 Lugar que ocupa: 3ra

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: muy bueno

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #11

Edad en años y meses: 5 años 0 meses

Sexo: Masculino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 1 Lugar que ocupa: 1ro

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-alto

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: bueno

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #12

Edad en años y meses: 5 años 7 meses

Sexo: Masculino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 3 Lugar que ocupa: 2do

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: bueno

Problemas de salud: No



### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #13

Edad en años y meses: 5 años 6 meses

Sexo: Masculino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 1 Lugar que ocupa: 1ro

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: muy bueno

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #14

Edad en años y meses: 5 años 7 meses

Sexo: Masculino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 2 Lugar que ocupa: 1ro

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: bueno

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #15

Edad en años y meses: 5 años 5 meses

Sexo: Masculino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 4 Lugar que ocupa: 3ro

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio-bajo/bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: normal

Problemas de salud: No

## FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #16

Edad en años y meses: 4 años 10 meses

Sexo: Femenino

Familia: Madre  (Separados)

De quien depende su crianza: madre

Nro de hermanos: 2 Lugar que ocupa: 1ro

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio-bajo/bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: bueno

Problemas de salud: No

## FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #17

Edad en años y meses: 5 años 4 meses

Sexo: Masculino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 2 Lugar que ocupa: 2do

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: bueno

Problemas de salud: No

## FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #18

Edad en años y meses: 4 años 11 meses

Sexo: Femenino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 3 Lugar que ocupa: 2da

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-alto

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: bueno

Problemas de salud: No



### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #19

Edad en años y meses: 4 años 10 meses

Sexo: Masculino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 3 Lugar que ocupa: 2do

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: bueno

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #20

Edad en años y meses: 6 años 3 meses

Sexo: Masculino

Familia: Madre  (Divorciados)

De quien depende su crianza: madre

Nro de hermanos: 2 Lugar que ocupa: 2do

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: bueno

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #21

Edad en años y meses: 5 años 9 meses

Sexo: Masculino

Familia: Madre  (Divorciados)

De quien depende su crianza: madre

Nro de hermanos: 2 Lugar que ocupa: 2do

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: bueno

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #22

Edad en años y meses: 6 años 6 meses

Sexo: Masculino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 1 Lugar que ocupa: 1ro

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: bueno

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #23

Edad en años y meses: 6 años 7 meses

Sexo: Masculino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 3 Lugar que ocupa: 2do

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: bueno

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #24

Edad en años y meses: 5 años 9 meses

Sexo: Masculino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 3 Lugar que ocupa: 2do

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: regular/normal

Problemas de salud: No



### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #25

Edad en años y meses: 5 años 9 meses

Sexo: Femenino

Familia: Padre   X   Madre   X   (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 4                      Lugar que ocupa: 3ra

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: regular/normal

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #26

Edad en años y meses: 6 años 0 meses

Sexo: Femenino

Familia: Padre   X   (Divorciados)

De quien depende su crianza: padre y abuelos

Nro de hermanos: 3                      Lugar que ocupa: 2da

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: regular

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #27

Edad en años y meses: 5 años 9 meses

Sexo: Masculino

Familia: Padre   X   Madre   X   (Casados)

De quien depende su crianza: madre, padre trabaja en otra ciudad y por esta razón pasa menos tiempo con el niño.

Nro de hermanos: 2                      Lugar que ocupa: 1ro

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: regular/normal

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #28

Edad en años y meses: 7 años 4 meses

Sexo: Masculino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 3 Lugar que ocupa: 3ro

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: regular/normal

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #29

Edad en años y meses: 6 años 8 meses

Sexo: Femenino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 2 Lugar que ocupa: 2do

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: regular/normal

Problemas de salud: Si. De qué tipo: Asma

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #30

Edad en años y meses: 7 años 2 meses

Sexo: Femenino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 2 Lugar que ocupa: 2da

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio-alto/medio

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: regular/normal

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #31

Edad en años y meses: 6 años 9 meses  
Sexo: Femenino  
Familia: Padre  Madre  (Casados)  
De quien depende su crianza: padre y madre  
Nro de hermanos: 2 Lugar que ocupa: 1ra  
Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural  
Nivel de desarrollo intelectual: Standard  
Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo  
Desde cuando está escolarizado: edad preescolar  
Rendimiento académico general en la escuela: regular/normal  
Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #32

Edad en años y meses: 6 años 10 meses  
Sexo: Femenino  
Familia: Padre  Madre  (Casados)  
De quien depende su crianza: padre y madre  
Nro de hermanos: 4 Lugar que ocupa: 4ta  
Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural  
Nivel de desarrollo intelectual: Standard  
Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo  
Desde cuando está escolarizado: edad preescolar  
Rendimiento académico general en la escuela: regular/normal  
Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #33

Edad en años y meses: 7 años 1 meses  
Sexo: Femenino  
Familia: Madre  (Divorciados)  
De quien depende su crianza: madre  
Nro de hermanos: 3 Lugar que ocupa: 3ra  
Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural  
Nivel de desarrollo intelectual: Standard  
Nivel socioeconómico de la familia: bajo  
Desde cuando está escolarizado: edad preescolar  
Rendimiento académico general en la escuela: regular/normal  
Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #34

Edad en años y meses: 7 años 1 meses

Sexo: Femenino

Familia: Madre  (Divorciados)

De quien depende su crianza: madre y padrastro

Nro de hermanos: 7 Lugar que ocupa: 7ma

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-alto

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: regular/normal

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #35

Edad en años y meses: 7 años 10 meses

Sexo: Femenino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 1 Lugar que ocupa: 1ra

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: regular/normal

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #36

Edad en años y meses: 7 años 8 meses

Sexo: Masculino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 2 Lugar que ocupa: 1ro

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: regular/normal

Problemas de salud: No



### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #37

Edad en años y meses: 7 años 11 meses  
Sexo: Masculino  
Familia: Madre  (Padre no existe)  
De quien depende su crianza: madre  
Nro de hermanos: 1 Lugar que ocupa: 1ro  
Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural  
Nivel de desarrollo intelectual: Standard  
Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo  
Desde cuando está escolarizado: edad preescolar  
Rendimiento académico general en la escuela: bueno  
Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #38

Edad en años y meses: 8 años 2 meses  
Sexo: Masculino  
Familia: Padre  Madre  (Casados)  
De quien depende su crianza: padre y madre  
Nro de hermanos: 4 Lugar que ocupa: 2do  
Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural  
Nivel de desarrollo intelectual: Standard  
Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo  
Desde cuando está escolarizado: edad preescolar  
Rendimiento académico general en la escuela: bueno  
Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #39

Edad en años y meses: 8 años 3 meses  
Sexo: Masculino  
Familia: Padre  Madre  (Casados)  
De quien depende su crianza: padre y madre  
Nro de hermanos: 1 Lugar que ocupa: 1ro  
Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural  
Nivel de desarrollo intelectual: Standard  
Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo  
Desde cuando está escolarizado: edad preescolar  
Rendimiento académico general en la escuela: bueno  
Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #40

Edad en años y meses: 8 años 6 meses

Sexo: Femenino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 2 Lugar que ocupa: 2da

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: bueno

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #41

Edad en años y meses: 8 años 6 meses

Sexo: Masculino

Familia: Madre  (Padre no existe)

De quien depende su crianza: madre

Nro de hermanos: 1 Lugar que ocupa: 1ro

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: bueno

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #42

Edad en años y meses: 8 años 6 meses

Sexo: Masculino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 3 Lugar que ocupa: 1ro

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: bueno

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #43

Edad en años y meses: 8 años 9 meses  
Sexo: Masculino  
Familia: Madre  (Divorciados)  
De quien depende su crianza: madre  
Nro de hermanos: 2 Lugar que ocupa: 1ro  
Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural  
Nivel de desarrollo intelectual: Standard  
Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo  
Desde cuando está escolarizado: edad preescolar  
Rendimiento académico general en la escuela: bueno  
Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #44

Edad en años y meses: 8 años 1 meses  
Sexo: Masculino  
Familia: Padre  Madre  (Casados)  
De quien depende su crianza: padre y madre  
Nro de hermanos: 4 Lugar que ocupa: 2do  
Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural  
Nivel de desarrollo intelectual: Standard  
Nivel socioeconómico de la familia: bajo  
Desde cuando está escolarizado: edad preescolar  
Rendimiento académico general en la escuela: bueno  
Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #45

Edad en años y meses: 8 años 9 meses  
Sexo: Masculino  
Familia: Padre  Madre  (Casados)  
De quien depende su crianza: padre y madre  
Nro de hermanos: 2 Lugar que ocupa: 1ro  
Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural  
Nivel de desarrollo intelectual: Standard  
Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo  
Desde cuando está escolarizado: edad preescolar  
Rendimiento académico general en la escuela: regular/normal  
Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #46

Edad en años y meses: 8 años 8 meses

Sexo: Femenino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 2 Lugar que ocupa: 2do

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: bueno

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #47

Edad en años y meses: 9 años 6 meses

Sexo: Masculino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 2 Lugar que ocupa: 2do

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: muy bueno

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #48

Edad en años y meses: 8 años 9 meses

Sexo: Masculino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 2 Lugar que ocupa: 1ro

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: regular/normal

Problemas de salud: No





### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #49

Edad en años y meses: 9 años 0 meses

Sexo: Femenino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 2 Lugar que ocupa: 2do

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: bueno

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #50

Edad en años y meses: 9 años 2 meses

Sexo: Masculino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 2 Lugar que ocupa: 1ro

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: regular/normal

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #51

Edad en años y meses: 9 años 4 meses

Sexo: Femenino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 4 Lugar que ocupa: 4to

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: bueno

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #52

Edad en años y meses: 8 años 9 meses

Sexo: Femenino

Familia: Madre  (Divorciados)

De quien depende su crianza: madre

Nro de hermanos: 1 Lugar que ocupa: 1ra

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: bueno

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #53

Edad en años y meses: 9 años 5 meses

Sexo: Femenino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 2 Lugar que ocupa: 1ra

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: muy bueno

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #54

Edad en años y meses: 8 años 8 meses

Sexo: Femenino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: padre y madre

Nro de hermanos: 1 Lugar que ocupa: 1ra

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: bueno

Problemas de salud: No



### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #55

Edad en años y meses: 9 años 2 meses  
Sexo: Femenino  
Familia: Padre   X   Madre   X   (Casados)  
De quien depende su crianza: padre y madre  
Nro de hermanos: 3                      Lugar que ocupa: 3ra  
Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural  
Nivel de desarrollo intelectual: Standard  
Nivel socioeconómico de la familia: medio-bajo/bajo  
Desde cuando está escolarizado: edad preescolar  
Rendimiento académico general en la escuela: bueno  
Problemas de salud: No  
Información adicional de interés: Tiene un hermano mayor con parálisis cerebral infantil.

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #56

Edad en años y meses: 9 años 8 meses  
Sexo: Femenino  
Familia: Padre   X   Madre   X   (Casados)  
De quien depende su crianza: padre y madre  
Nro de hermanos: 3                      Lugar que ocupa: 1ra  
Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural  
Nivel de desarrollo intelectual: Standard  
Nivel socioeconómico de la familia: medio  
Desde cuando está escolarizado: edad preescolar  
Rendimiento académico general en la escuela: bueno  
Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #57

Edad en años y meses: 10 años 0 meses  
Sexo: Masculino  
Familia: Padre   X   Madre   X   (Casados)  
De quien depende su crianza: padre y madre  
Nro de hermanos: 3                      Lugar que ocupa: 1ro  
Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural  
Nivel de desarrollo intelectual: Standard  
Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo  
Desde cuando está escolarizado: edad preescolar  
Rendimiento académico general en la escuela: bueno  
Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #58

Edad en años y meses: 9 años 10 meses

Sexo: Masculino

Familia: Madre  (Divorciados)

De quien depende su crianza: madre

Nro de hermanos: 2 Lugar que ocupa: 1ro

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: bueno

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #59

Edad en años y meses: 10 años 6 meses

Sexo: Femenino

Familia: Madre  (Divorciados)

De quien depende su crianza: madre

Nro de hermanos: 4 Lugar que ocupa: 4ta

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: medio/medio-bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: bueno

Problemas de salud: No

### FICHA INDIVIDUAL PRÁCTICUM II #60

Edad en años y meses: 10 años 2 meses

Sexo: Masculino

Familia: Padre  Madre  (Casados)

De quien depende su crianza: madre

Nro de hermanos: 4 Lugar que ocupa: 1ra

Entorno donde viven: urbano, en una ciudad muy pequeña con las características de un contexto rural

Nivel de desarrollo intelectual: Standard

Nivel socioeconómico de la familia: bajo

Desde cuando está escolarizado: edad preescolar

Rendimiento académico general en la escuela: bueno

Problemas de salud: No

Información adicional de interés: Tiene la asistencia irregular.

## Contenido de los DVDs

### DVD # 1

Niño 5 años 9 meses Ficha # 24  
Niño 5 años 9 meses Ficha # 27  
Niño 6 años 3 meses Ficha # 20  
Niño 6 años 7 meses Ficha # 23

### DVD #2

Niño 6 años 6 meses Ficha # 22  
Niña 5 años 9 meses Ficha # 25  
Niña 5 años 6 meses Ficha # 9  
Niña 4 años 10 meses Ficha # 16 (una parte)

### DVD #3

Niña 4 años 10 meses Ficha # 16 (continuación)  
Niño 5 años 4 meses Ficha # 17  
Niña 4 años 9 meses Ficha # 8  
Niño 5 años 9 meses Ficha # 21  
Niño 5 años 7 meses Ficha # 14

### DVD #4

Niño 5 años 7 meses Ficha # 14  
Niña 6 años 9 meses Ficha # 31  
Niño 5 años 7 meses Ficha # 12  
Niño 5 años 6 meses Ficha # 13 (una parte)

### DVD #5

Niño 5 años 6 meses Ficha # 13 (continuación)  
Niña 6 años 8 meses Ficha # 29  
Niña 6 años 10 meses Ficha # 32  
Niño 5 años 0 meses Ficha # 11  
Niño 3 años 11 meses Ficha # 3 (una parte)

### DVD #6

Niño 3 años 11 meses Ficha # 3 (continuación)  
Niña 4 años 11 meses Ficha # 18  
Niña 4 años 5 meses Ficha # 4  
Niña 4 años 2 meses Ficha # 1  
Niño 4 años 10 meses Ficha # 19 (una parte)



DVD #7

Niño 4 años 10 meses Ficha # 19 (continuación)  
Niño 4 años 8 meses Ficha # 7  
Niña 5 años 4 meses Ficha # 10  
Niña 6 años 0 meses Ficha # 26  
Niño 5 años 5 meses Ficha # 15 (una parte)

DVD #8

Niño 5 años 5 meses Ficha # 15 (continuación)  
Niño 4 años 5 meses Ficha # 6  
Niño 4 años 6 meses Ficha # 5  
Niña 7 años 2 meses Ficha # 30  
Niña 7 años 1 meses Ficha # 34 (una parte)

DVD #9

Niña 7 años 1 meses Ficha # 34 (continuación)  
Niño 7 años 11 meses Ficha # 37  
Niño 8 años 3 meses Ficha # 39  
Niño 8 años 2 meses Ficha # 38  
Niña 8 años 6 meses Ficha # 40 (una parte)

DVD #10

Niña 8 años 6 meses Ficha # 40 (continuación)  
Niño 8 años 6 meses Ficha # 41  
Niña 7 años 10 meses Ficha # 35  
Niño 7 años 8 meses Ficha # 36 (una parte)

DVD #11

Niño 7 años 8 meses Ficha # 36 (continuación)  
Niña 8 años 8 meses Ficha # 46  
Niño 8 años 9 meses Ficha # 45  
Niño 8 años 1 meses Ficha # 44

DVD #12

Niño 8 años 6 meses Ficha # 42  
Niño 8 años 9 meses Ficha # 43  
Niño 7 años 4 meses Ficha # 28  
Niño 8 años 9 meses Ficha # 48  
Niña 7 años 1 meses Ficha # 33 (una parte)

DVD #13

Niña 7 años 1 meses Ficha # 33 (continuación)

Niña 9 años 5 meses Ficha # 53  
Niña 8 años 8 meses Ficha # 54  
Niña 9 años 0 meses Ficha # 49

DVD #14

Niño 9 años 6 meses Ficha # 47  
Niño 9 años 2 meses Ficha # 50  
Niña 8 años 9 meses Ficha # 52  
Niña 9 años 4 meses Ficha # 51  
Niña 10 años 6 meses Ficha # 59 (una parte)

DVD #15

Niña 10 años 6 meses Ficha # 59 (continuación)  
Niño 9 años 10 meses Ficha # 58  
Niño 10 años 0 meses Ficha # 57  
Niña 10 años 2 meses Ficha # 60  
Niña 9 años 8 meses Ficha # 56 (una parte)

DVD #16

Niña 9 años 8 meses Ficha # 56 (continuación)  
Niña 9 años 2 meses Ficha # 55  
Niño 4 años 6 meses Ficha # 2

FICHA POR TAREA	Quito	Baeza	total
	4 años	4 años	4 años
	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
<b>Clasificación:</b>			
<b>FORMA</b>			
Si	55,56	27,27	40,00
No	11,11	54,55	35,00
En Proceso	33,33	18,18	25,00
<b>COLOR</b>			
Si	44,44	36,36	40,00
No	33,33	54,55	45,00
En Proceso	22,22	9,09	10,00
<b>TAMAÑO</b>			
Si	44,44	0,00	20,00
No	33,33	81,82	60,00
En Proceso	22,22	18,18	20,00
<b>GROSOR</b>			
Si	11,11	0,00	5,00
No	88,89	100,00	95,00
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>INCLUSIÓN:</b>			
Si	11,11	0,00	5,00
No	66,67	72,73	70,00
En Proceso	22,22	27,27	25,00
<b>Seriación:</b>			
<b>SIN MODELO</b>			
Si	11,11	0,00	5,00
No	44,44	100,00	75,00
En Proceso	44,44	0,00	20,00
<b>CON MODELO</b>			
Si	77,78	18,18	45,00
No	0,00	81,82	45,00
En Proceso	22,22	0,00	10,00
<b>Conservación de número (cantidades discretas)</b>			
<b>CUBOS</b>			
Si	0,00	18,18	10,00
No	77,78	81,82	80,00
En Proceso	22,22	0,00	10,00
<b>LÁPICES</b>			
Si	0,00	27,27	15,00
No	100,00	63,64	80,00
En Proceso	0,00	9,09	5,00
<b>Conservación de Líquido (cantidades continuas)</b>			
<b>LÍQUIDOS</b>			
Si	0,00	0,00	0,00
No	100,00	81,82	90,00
En Proceso	0,00	18,18	10,00
<b>Conservación de Sustancia</b>			
<b>PLASTILINA</b>			
Si	0,00	0,00	0,00
No	100,00	72,73	85,00
En Proceso	0,00	27,27	15,00





FICHA POR TAREA	Quito	Baeza	total
	5 años	5 años	5 años
	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
<b>Clasificación:</b>			
<b>FORMA</b>			
Si	75,00	33,33	54,17
No	25,00	50,00	37,50
En Proceso	0,00	16,67	8,33
<b>COLOR</b>			
Si	100,00	41,67	70,83
No	0,00	33,33	16,67
En Proceso	0,00	25,00	12,50
<b>TAMAÑO</b>			
Si	66,67	0,00	33,33
No	33,33	75,00	54,17
En Proceso	0,00	25,00	12,50
<b>GROSOR</b>			
Si	0,00	0,00	0,00
No	100,00	100,00	100,00
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>INCLUSIÓN:</b>			
Si	16,67	0,00	8,33
No	66,67	75,00	70,83
En Proceso	16,67	25,00	20,83
<b>Seriación:</b>			
<b>SIN MODELO</b>			
Si	41,67	0,00	20,83
No	41,67	83,33	62,50
En Proceso	16,67	16,67	16,67
<b>CON MODELO</b>			
Si	91,67	33,33	62,50
No	0,00	50,00	25,00
En Proceso	8,33	16,67	12,50
<b>Conservación de número (cantidades discretas)</b>			
<b>CUBOS</b>			
Si	8,33	0,00	4,17
No	91,67	83,33	87,50
En Proceso	0,00	16,67	8,33
<b>LÁPICES</b>			
Si	8,33	0,00	4,17
No	83,33	91,67	87,50
En Proceso	8,33	8,33	8,33
<b>Conservación de Líquido (cantidades continuas)</b>			
<b>LÍQUIDOS</b>			
Si	8,33	8,33	8,33
No	91,67	75,00	83,33
En Proceso	0,00	16,67	8,33
<b>Conservación de Sustancia</b>			
<b>PLASTILINA</b>			
Si	8,33	0,00	4,17
No	91,67	83,33	87,50
En Proceso	0,00	16,67	8,33

FICHA POR TAREA	Quito	Baeza	total
	6 años	6 años	6 años
	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
<b>Clasificación:</b>			
<b>FORMA</b>			
Si	100,00	57,14	81,25
No	0,00	28,57	12,50
En Proceso	0,00	14,29	6,25
<b>COLOR</b>			
Si	100,00	71,43	87,50
No	0,00	28,57	12,50
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>TAMAÑO</b>			
Si	77,78	14,29	50,00
No	22,22	71,43	43,75
En Proceso	0,00	14,29	6,25
<b>GROSOR</b>			
Si	11,11	0,00	6,25
No	88,89	85,71	93,75
En Proceso	0,00	14,29	6,25
<b>INCLUSIÓN:</b>			
Si	11,11	0,00	6,25
No	88,89	71,43	81,25
En Proceso	0,00	28,57	12,50
<b>Seriación:</b>			
<b>SIN MODELO</b>			
Si	88,89	71,43	81,25
No	0,00	28,57	12,50
En Proceso	11,11	0,00	6,25
<b>CON MODELO</b>			
Si	100,00	85,71	93,75
No	0,00	14,29	6,25
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>Conservación de número (cantidades discretas)</b>			
<b>CUBOS</b>			
Si	22,22	14,29	18,75
No	77,78	85,71	81,25
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>LÁPICES</b>			
Si	22,22	28,57	25,00
No	77,78	71,43	75,00
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>Conservación de Líquido (cantidades continuas)</b>			
<b>LÍQUIDOS</b>			
Si	22,22	0,00	12,50
No	66,67	71,43	68,75
En Proceso	11,11	28,57	18,75
<b>Conservación de Sustancia</b>			
<b>PLASTILINA</b>			
Si	33,33	0,00	18,75
No	55,56	71,43	62,50
En Proceso	11,11	28,57	18,75

FICHA POR TAREA	Quito	Baeza	total
	7 años	7 años	7 años
	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
<b>Clasificación:</b>			
<b>FORMA</b>			
Si	100,00	71,43	85,71
No	0,00	28,57	14,29
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>COLOR</b>			
Si	100,00	71,43	85,71
No	0,00	14,29	7,14
En Proceso	0,00	14,29	7,14
<b>TAMAÑO</b>			
Si	100,00	57,14	78,57
No	0,00	42,86	21,43
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>GROSOR</b>			
Si	28,57	14,29	21,43
No	71,43	71,43	71,43
En Proceso	0,00	14,29	7,14
<b>INCLUSIÓN:</b>			
Si	0,00	0,00	0,00
No	71,43	57,14	64,29
En Proceso	28,57	42,86	35,71
<b>Seriación:</b>			
<b>SIN MODELO</b>			
Si	100,00	85,71	92,86
No	0,00	0,00	0,00
En Proceso	0,00	14,29	7,14
<b>CON MODELO</b>			
Si	100,00	100,00	100,00
No	0,00	0,00	0,00
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>Conservación de número (cantidades discretas)</b>			
<b>CUBOS</b>			
Si	71,43	42,86	57,14
No	14,29	42,86	28,57
En Proceso	14,29	14,29	14,29
<b>LÁPICES</b>			
Si	71,43	42,86	57,14
No	14,29	57,14	35,71
En Proceso	14,29	0,00	7,14
<b>Conservación de Líquido (cantidades continuas)</b>			
<b>LÍQUIDOS</b>			
Si	57,14	28,57	42,86
No	14,29	57,14	35,71
En Proceso	28,57	14,29	21,43
<b>Conservación de Sustancia</b>			
<b>PLASTILINA</b>			
Si	57,14	28,57	42,86
No	42,86	71,43	57,14
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>Conservación de Peso</b>			
<b>PLASTILINA</b>			
Si	57,14	28,57	42,86
No	28,57	0,00	14,29
En Proceso	14,29	71,43	42,86
<b>Conservación de Volumen</b>			
<b>PLASTILINA Y PASTILINA</b>			
Si	0,00	28,57	14,29
No	42,86	42,86	42,86
En Proceso	57,14	28,57	42,86
<b>PLASTILINA Y BOLA DE PIEDRA</b>			
Si	14,29	14,29	14,29
No	71,43	85,71	78,57
En Proceso	14,29	0,00	7,14
<b>OBSERVACIONES:</b>			

FICHA POR TAREA	Quito	Baeza	total
	8 años	8 años	8 años
	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
<b>Clasificación:</b>			
<b>FORMA</b>			
Si	100,00	100,00	100,00
No	0,00	0,00	0,00
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>COLOR</b>			
Si	88,89	91,67	90,48
No	11,11	8,33	9,52
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>TAMAÑO</b>			
Si	100,00	50,00	71,43
No	0,00	41,67	23,81
En Proceso	0,00	8,33	4,76
<b>GROSOR</b>			
Si	11,11	0,00	4,76
No	88,89	100,00	95,24
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>INCLUSIÓN:</b>			
Si	22,22	33,33	28,57
No	55,56	41,67	47,62
En Proceso	22,22	25,00	23,81
<b>Seriación:</b>			
<b>SIN MODELO</b>			
Si	100,00	83,33	90,48
No	0,00	16,67	9,52
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>CON MODELO</b>			
Si	100,00	91,67	95,24
No	0,00	0,00	0,00
En Proceso	0,00	8,33	4,76
<b>Conservación de número (cantidades discretas)</b>			
<b>CUBOS</b>			
Si	66,67	91,67	80,95
No	11,11	0,00	4,76
En Proceso	22,22	8,33	14,29
<b>LÁPICES</b>			
Si	77,78	100,00	90,48
No	11,11	0,00	4,76
En Proceso	11,11	0,00	4,76
<b>Conservación de Líquido (cantidades continuas)</b>			
<b>LÍQUIDOS</b>			
Si	66,67	83,33	76,19
No	11,11	8,33	9,52
En Proceso	22,22	8,33	14,29
<b>Conservación de Sustancia</b>			
<b>PLASTILINA</b>			
Si	66,67	75,00	71,43
No	11,11	16,67	14,29
En Proceso	22,22	8,33	14,29
<b>Conservación de Peso</b>			
<b>PLASTILINA</b>			
Si	55,56	75,00	66,67
No	11,11	0,00	4,76
En Proceso	33,33	25,00	28,57
<b>Conservación de Volumen</b>			
<b>PLASTILINA Y PASTILINA</b>			
Si	11,11	66,67	42,86
No	66,67	0,00	28,57
En Proceso	22,22	33,33	28,57
<b>PLASTILINA Y BOLA DE PIEDRA</b>			
Si	22,22	8,33	14,29
No	77,78	91,67	85,71
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>OBSERVACIONES:</b>			



FICHA POR TAREA	Quito	Baeza	total
	9 años	9 años	9 años
	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
<b>Clasificación:</b>			
<b>FORMA</b>			
Si	100,00	100,00	100,00
No	0,00	0,00	0,00
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>COLOR</b>			
Si	100,00	100,00	100,00
No	0,00	0,00	0,00
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>TAMAÑO</b>			
Si	100,00	87,50	93,75
No	0,00	12,50	6,25
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>GROSOR</b>			
Si	37,50	25,00	31,25
No	62,50	75,00	68,75
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>INCLUSIÓN:</b>			
Si	12,50	50,00	31,25
No	75,00	0,00	37,50
En Proceso	12,50	50,00	31,25
<b>Seriación:</b>			
<b>SIN MODELO</b>			
Si	100,00	100,00	100,00
No	0,00	0,00	0,00
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>CON MODELO</b>			
Si	100,00	100,00	100,00
No	0,00	0,00	0,00
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>Conservación de número (cantidades discretas)</b>			
<b>CUBOS</b>			
Si	75,00	100,00	87,50
No	12,50	0,00	6,25
En Proceso	12,50	0,00	6,25
<b>LÁPICES</b>			
Si	87,50	100,00	93,75
No	12,50	0,00	6,25
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>Conservación de Líquido (cantidades continuas)</b>			
<b>LÍQUIDOS</b>			
Si	87,50	100,00	93,75
No	12,50	0,00	6,25
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>Conservación de Sustancia</b>			
<b>PLASTILINA</b>			
Si	62,50	100,00	81,25
No	0,00	0,00	0,00
En Proceso	37,50	0,00	18,75
<b>Conservación de Peso</b>			
<b>PLASTILINA</b>			
Si	25,00	87,50	56,25
No	0,00	0,00	0,00
En Proceso	75,00	12,50	43,75
<b>Conservación de Volumen</b>			
<b>PLASTILINA Y PASTILINA</b>			
Si	12,50	75,00	43,75
No	37,50	0,00	18,75
En Proceso	50,00	25,00	37,50
<b>PLASTILINA Y BOLA DE PIEDRA</b>			
Si	0,00	37,50	18,75
No	87,50	62,50	75,00
En Proceso	12,50	0,00	6,25

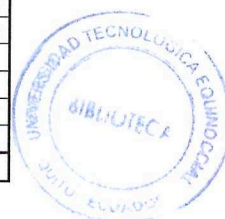


FICHA POR TAREA	Quito	Baeza	total
	10 años	10 años	10 años
	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
<b>Clasificación:</b>			
<b>FORMA</b>			
Si	100,00	100,00	100,00
No	0,00	0,00	0,00
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>COLOR</b>			
Si	100,00	100,00	100,00
No	0,00	0,00	0,00
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>TAMAÑO</b>			
Si	100,00	66,67	88,89
No	0,00	33,33	11,11
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>GROSOR</b>			
Si	33,33	33,33	33,33
No	66,67	33,33	55,56
En Proceso	0,00	33,33	11,11
<b>INCLUSIÓN:</b>			
Si	50,00	100,00	66,67
No	50,00	0,00	33,33
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>Seriación:</b>			
<b>SIN MODELO</b>			
Si	100,00	100,00	100,00
No	0,00	0,00	0,00
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>CON MODELO</b>			
Si	100,00	100,00	100,00
No	0,00	0,00	0,00
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>Conservación de número (cantidades discretas)</b>			
<b>CUBOS</b>			
Si	83,33	100,00	88,89
No	0,00	0,00	0,00
En Proceso	16,67	0,00	11,11
<b>LÁPICES</b>			
Si	83,33	100,00	88,89
No	0,00	0,00	0,00
En Proceso	16,67	0,00	11,11
<b>Conservación de Líquido (cantidades continuas)</b>			
<b>LÍQUIDOS</b>			
Si	100,00	100,00	100,00
No	0,00	0,00	0,00
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>Conservación de Sustancia</b>			
<b>PLASTILINA</b>			
Si	83,33	100,00	88,89
No	16,67	0,00	11,11
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>Conservación de Peso</b>			
<b>PLASTILINA</b>			
Si	100,00	100,00	100,00
No	0,00	0,00	0,00
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>Conservación de Volumen</b>			
<b>PLASTILINA Y PASTILINA</b>			
Si	100,00	100,00	100,00
No	0,00	0,00	0,00
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>PLASTILINA Y BOLA DE PIEDRA</b>			
Si	50,00	0,00	33,33
No	33,33	100,00	55,56
En Proceso	16,67	0,00	11,11
<b>OBSERVACIONES:</b>			



GRUPO 1	Quito	Baeza	Total
FICHA POR TAREA	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
<b>Clasificación:</b>			
<b>FORMA</b>			
Si	76,67	36,67	56,67
No	13,33	46,67	30,00
En Proceso	10,00	16,67	13,33
<b>COLOR</b>			
Si	83,33	46,67	65,00
No	10,00	40,00	25,00
En Proceso	6,67	13,33	10,00
<b>TAMAÑO</b>			
Si	63,33	3,33	33,33
No	30,00	76,67	53,33
En Proceso	6,67	20,00	13,33
<b>GROSOR</b>			
Si	6,67	0,00	3,33
No	93,33	96,67	95,00
En Proceso	0,00	3,33	1,67
<b>INCLUSIÓN:</b>			
Si	13,33	0,00	6,67
No	73,33	73,33	73,33
En Proceso	13,33	26,67	20,00
<b>Seriacón:</b>			
<b>SIN MODELO</b>			
Si	46,67	16,67	31,67
No	30,00	76,67	53,33
En Proceso	23,33	6,67	15,00
<b>CON MODELO</b>			
Si	90,00	40,00	65,00
No	0,00	53,33	26,67
En Proceso	10,00	6,67	8,33
<b>Conservación de número (cantidades discretas)</b>			
<b>CUBOS</b>			
Si	10,00	10,00	10,00
No	83,33	83,33	83,33
En Proceso	6,67	6,67	6,67
<b>LÁPICES</b>			
Si	10,00	16,67	13,33
No	86,67	76,67	81,67
En Proceso	3,33	6,67	5,00
<b>Conservación de Líquido (cantidades continuas)</b>			
<b>LÍQUIDOS</b>			
Si	10,00	3,33	6,67
No	86,67	76,67	81,67
En Proceso	3,33	20,00	11,67
<b>Conservación de Sustancia</b>			
<b>PLASTILINA</b>			
Si	13,33	0,00	6,67
No	83,33	76,67	80,00
En Proceso	3,33	23,33	13,33
<b>OBSERVACIONES:</b>			

GRUPO 2	Quito	Baeza	Total
FICHA POR TAREA	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
<b>Clasificación:</b>			
<b>FORMA</b>			
Si	100,00	93,33	96,67
No	0,00	6,67	3,33
En Proceso	0,00	0,00	0,00
<b>COLOR</b>			
Si	96,67	90,00	93,33
No	3,33	6,67	5,00
En Proceso	0,00	3,33	1,67
<b>TAMAÑO</b>			
Si	100,00	63,33	81,67
No	0,00	33,33	16,67
En Proceso	0,00	3,33	1,67
<b>GROSOR</b>			
Si	26,67	13,33	20,00
No	73,33	80,00	76,67
En Proceso	0,00	6,67	3,33
<b>INCLUSIÓN:</b>			
Si	20,00	36,67	28,33
No	63,33	30,00	46,67
En Proceso	16,67	33,33	25,00
<b>Seriacón:</b>			
<b>SIN MODELO</b>			
Si	100,00	90,00	95,00
No	0,00	6,67	3,33
En Proceso	0,00	3,33	1,67
<b>CON MODELO</b>			
Si	100,00	96,67	98,33
No	0,00	0,00	0,00
En Proceso	0,00	3,33	1,67
<b>Conservación de número (cantidades discretas)</b>			
<b>CUBOS</b>			
Si	73,33	83,33	78,33
No	10,00	10,00	10,00
En Proceso	16,67	6,67	11,67
<b>LÁPICES</b>			
Si	80,00	86,67	83,33
No	10,00	13,33	11,67
En Proceso	10,00	0,00	5,00
<b>Conservación de Líquido (cantidades continuas)</b>			
<b>LÍQUIDOS</b>			
Si	76,67	76,67	76,67
No	10,00	16,67	13,33
En Proceso	13,33	6,67	10,00
<b>Conservación de Sustancia</b>			
<b>PLASTILINA</b>			
Si	66,67	73,33	70,00
No	16,67	23,33	20,00
En Proceso	16,67	3,33	10,00
<b>Conservación de Peso</b>			
<b>PLASTILINA</b>			
Si	56,67	70,00	63,33
No	10,00	0,00	5,00
En Proceso	33,33	30,00	31,67
<b>Conservación de Volumen</b>			
<b>PLASTILINA Y PASTILINA</b>			
Si	26,67	63,33	45,00
No	40,00	10,00	25,00
En Proceso	33,33	26,67	30,00
<b>PLASTILINA Y BOLA DE PIEDRA</b>			
Si	20,00	16,67	18,33
No	70,00	83,33	76,67
En Proceso	10,00	0,00	5,00
<b>OBSERVACIONES:</b>			





## GRUPO 1

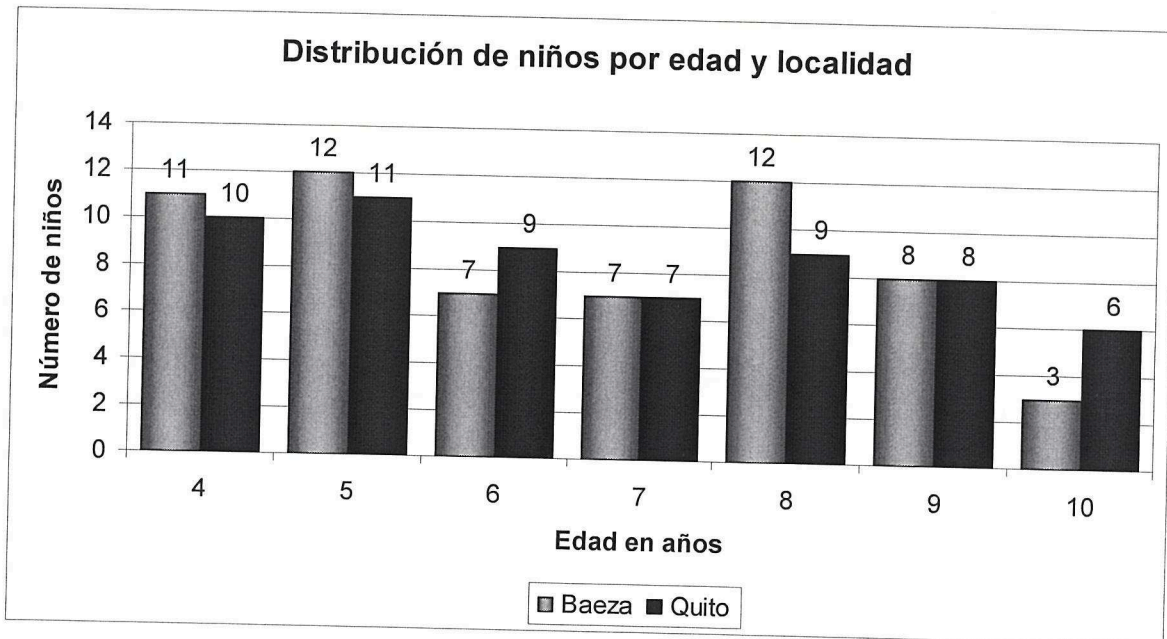
FICHA POR TAREA	Quito	Quito	Baeza	Baeza	total	total
	TOTAL	%	EN TOTAL	%	EN TOTAL	%
<b>Clasificación:</b>						
<b>FORMA</b>						
Si	23	76,67	11	36,67	34	56,67
No	4	13,33	14	46,67	18	30,00
En Proceso	3	10,00	5	16,67	8	13,33
<b>COLOR</b>						
Si	25	83,33	14	46,67	39	65,00
No	3	10,00	12	40,00	15	25,00
En Proceso	2	6,67	4	13,33	6	10,00
<b>TAMAÑO</b>						
Si	19	63,33	1	3,33	20	33,33
No	9	30,00	23	76,67	32	53,33
En Proceso	2	6,67	6	20,00	8	13,33
<b>GROSOR</b>						
Si	2	6,67	0	0,00	2	3,33
No	28	93,33	29	96,67	57	95,00
En Proceso	0	0,00	1	3,33	1	1,67
<b>INCLUSIÓN:</b>						
Si	4	13,33	0	0,00	4	6,67
No	22	73,33	22	73,33	44	73,33
En Proceso	4	13,33	8	26,67	12	20,00
<b>Seriación:</b>						
<b>SIN MODELO</b>						
Si	14	46,67	5	16,67	19	31,67
No	9	30,00	23	76,67	32	53,33
En Proceso	7	23,33	2	6,67	9	15,00
<b>CON MODELO</b>						
Si	27	90,00	12	40,00	39	65,00
No	0	0,00	16	53,33	16	26,67
En Proceso	3	10,00	2	6,67	5	8,33
<b>Conservación de número (cantidades discretas)</b>						
<b>CUBOS</b>						
Si	3	10,00	3	10,00	6	10,00
No	25	83,33	25	83,33	50	83,33
En Proceso	2	6,67	2	6,67	4	6,67
<b>LÁPICES</b>						
Si	3	10,00	5	16,67	8	13,33
No	26	86,67	23	76,67	49	81,67
En Proceso	1	3,33	2	6,67	3	5,00
<b>Conservación de Líquido (cantidades continuas)</b>						
<b>LÍQUIDOS</b>						
Si	3	10,00	1	3,33	4	6,67
No	26	86,67	23	76,67	49	81,67
En Proceso	1	3,33	6	20,00	7	11,67
<b>Conservación de Sustancia</b>						
<b>PLASTILINA</b>						
Si	4	13,33	0	0,00	4	6,67
No	25	83,33	23	76,67	48	80,00
En Proceso	1	3,33	7	23,33	8	13,33
<b>OBSERVACIONES:</b>						

## GRUPO 2

FICHA POR TAREA	Quito	Quito	Baeza	Baeza	total	total
	TOTAL	%	EN TOTAL	%	EN TOTAL	%
<b>Clasificación:</b>						
<b>FORMA</b>						
Si	30	100,00	28	93,33	58	96,67
No	0	0,00	2	6,67	2	3,33
En Proceso	0	0,00	0	0,00	0	0,00
<b>COLOR</b>						
Si	29	96,67	27	90,00	56	93,33
No	1	3,33	2	6,67	3	5,00
En Proceso	0	0,00	1	3,33	1	1,67
<b>TAMAÑO</b>						
Si	30	100,00	19	63,33	49	81,67
No	0	0,00	10	33,33	10	16,67
En Proceso	0	0,00	1	3,33	1	1,67
<b>GROSOR</b>						
Si	8	26,67	4	13,33	12	20,00
No	22	73,33	24	80,00	46	76,67
En Proceso	0	0,00	2	6,67	2	3,33
<b>INCLUSIÓN:</b>						
Si	6	20,00	11	36,67	17	28,33
No	19	63,33	9	30,00	28	46,67
En Proceso	5	16,67	10	33,33	15	25,00
<b>Seriación:</b>						
<b>SIN MODELO</b>						
Si	30	100,00	27	90,00	57	95,00
No	0	0,00	2	6,67	2	3,33
En Proceso	0	0,00	1	3,33	1	1,67
<b>CON MODELO</b>						
Si	30	100,00	29	96,67	59	98,33
No	0	0,00	0	0,00	0	0,00
En Proceso	0	0,00	1	3,33	1	1,67
<b>Conservación de número (cantidades discretas)</b>						
<b>CUBOS</b>						
Si	22	73,33	25	83,33	47	78,33
No	3	10,00	3	10,00	6	10,00
En Proceso	5	16,67	2	6,67	7	11,67
<b>LÁPICES</b>						
Si	24	80,00	26	86,67	50	83,33
No	3	10,00	4	13,33	7	11,67
En Proceso	3	10,00	0	0,00	3	5,00
<b>Conservación de Líquido (cantidades continuas)</b>						
<b>LÍQUIDOS</b>						
Si	23	76,67	23	76,67	46	76,67
No	3	10,00	5	16,67	8	13,33
En Proceso	4	13,33	2	6,67	6	10,00
<b>Conservación de Sustancia</b>						
<b>PLASTILINA</b>						
Si	20	66,67	22	73,33	42	70,00
No	5	16,67	7	23,33	12	20,00
En Proceso	5	16,67	1	3,33	6	10,00
<b>Conservación de Peso</b>						
<b>PLASTILINA</b>						
Si	17	56,67	21	70,00	38	63,33
No	3	10,00	0	0,00	3	5,00
En Proceso	10	33,33	9	30,00	19	31,67
<b>Conservación de Volumen</b>						
<b>PLASTILINA Y PASTILINA</b>						
Si	8	26,67	19	63,33	27	45,00
No	12	40,00	3	10,00	15	25,00
En Proceso	10	33,33	8	26,67	18	30,00
<b>PLASTILINA Y BOLA DE PIEDRA</b>						
Si	6	20,00	5	16,67	11	18,33
No	21	70,00	25	83,33	46	76,67
En Proceso	3	10,00	0	0,00	3	5,00
<b>OBSERVACIONES:</b>						

### Distribución de niños por edad y localidad

Edad en años	Grupo 1			Grupo 2			
	4	5	6	7	8	9	10
Baeza	11	12	7	7	12	8	3
Quito	10	11	9	7	9	8	6
Total	21	23	16	14	21	16	9



### Edad Promedio por grupo

	Grupo 1		Grupo 2	
	En meses	En años y meses	En meses	En años y meses
Baeza	64,7	5 años 5 meses	103,9	8 años 8 meses
Quito	64,7	5 años 5 meses	107,7	9 años 0 meses
Total	64,7	5 años 5 meses	105,8	8 años 10 meses