

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Trabajo de grado para la obtención del Título de Magíster en

Educación y Desarrollo Social

TEMA:

“Aplicación de las destrezas lectoras en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales de los y las alumnos/as de la escuela fiscal mixta “Luis Felipe Borja” de la Parroquia Toacaso en el año lectivo 2006-2007”

Salomón Leonardo Viteri Espinel

DIRECTORA: Msc. Julieta Logroño

LATACUNGA-ECUADOR

Septiembre-2 007

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Del contenido del presente trabajo se responsabiliza el autor:

Lic. Salomón Leonardo Viteri Espinel
C. N.: 050098481-0

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

INFORME FINAL DE LA DIRECTORA DE TESIS

En mi calidad de tutora del trabajo de grado presentado por el Lic. Salomón Leonardo Viteri Espinel para optar por el título de Magíster en Educación y Desarrollo Social, cuyo título es "Aplicación de las destrezas lectoras en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales de los y las alumnos/as de la escuela fiscal mixta "Luis Felipe Borja" de la Parroquia Toacaso en el año lectivo 2006-2007"; una vez analizado y considerando que en el presente trabajo se recoge las recomendaciones efectuadas, manifiesto que el mismo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

Quito, Septiembre del 2 007

Msc. Julieta Logroño
DIRECTORA DE TESIS

Agradecimiento

A la Universidad Tecnológica Equinoccial, digna representante de los centros de estudios superiores del país, personificada en el presente caso por su selecto cuerpo Administrativo y Docente, de manera particular en todos/as los maestros y maestras de la Maestría, con quienes, con unos de manera personal y con otros a través de los módulos de estudio y trabajo, tuve la oportunidad de compartir por este lapso de tiempo y espacio de mi vida, conocimientos, informaciones y fundamentalmente experiencias, lo que permitió a no dudarlo, enriquecerme pedagógica y culturalmente, lo que a su vez permitirá mejorar mi trabajo educativo en el campo cognitivo, psicomotriz y afectivo; todo lo cual tuvo su particular corolario con el aporte preciso y conciso demostrando toda su capacidad la Mgtr. Julieta Logroño como Directora de Tesis, para quien expreso mi reconocimiento por su profesionalismo, capacidad y don de gentes para guiar acertadamente el presente trabajo de investigación.

Dedicatoria

A mi esposa: Narcisa, quien en los momentos más difíciles, con su amor, comprensión y apoyo me ayudó a seguir adelante; a mis hijos: Henry, Karina, Leonardo, Cristian (+) y Francis, quienes aún sin proponérselo directamente, con su sola presencia me motivaron también a seguir adelante, y en el caso de Cristian estoy seguro que desde el cielo intercedió en mi favor; es a todos ellos a quien dedico mi modesto trabajo de investigación y espero que esta a su vez , sea objeto de motivación para que en un futuro inmediato y mediato alcancen también sus metas y objetivos propuestos.

Índice de Contenidos

Contenidos	Págs.
Carátula.....	i
Autoría.....	ii
Certificación de autoría.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Tabla de contenidos.....	vi
Resumen.....	11
Introducción.....	13
Identificación de variables.....	18
Justificación.....	19
Objetivos.....	20
Preguntas de investigación.....	21
Planteamiento de la hipótesis.....	22
Operacionalización de variables.....	22
Metodología.....	23
Población.....	24
Cronograma.....	25
Presupuesto.....	26
CAPÍTULO I: IMPORTANCIA DE LA LECTURA	
Breve síntesis de la articulación histórica y científica de las Ciencias Sociales.....	27
Evolución histórica de la lectura y escritura a través de los tiempos.....	31
Evolución de las Ciencias Sociales en el campo científico y pedagógico.....	35
Enfoque didáctico de las Ciencias Sociales sincronizada a la época actual.....	41
Las Ciencias Sociales como programa de las materias.....	43



Importancia de la lectura.....	47
Varias definiciones de lectura.....	47
Definición operativa.....	48
La lectura como proceso informativo.....	48
La lectura informativa en el mundo actual.....	49
La lectura como proceso de comunicación social.....	50
La lectura como proceso semiológico.....	51
La lectura como derecho cultural.....	51
La lectura comprensiva, bases metodológicas para una lectura científica.....	52
Reglas en la interpretación de textos.....	52
Aspectos metodológicos para desarrollar una lectura comprensiva.....	53
Técnicas generales para la comprensión lectora.....	54
CAPÍTULO II: IMPORTANCIA DE LAS DESTREZAS LECTORAS	
La Reforma Educativa y la lectura.....	57
Procesos y destrezas lectoras.....	57
Tipos de lectura según la Reforma Curricular.....	59
Otros Tipos de lectura.....	62
Las Ciencias Sociales y los niveles de Educación Básica.....	65
Destrezas fundamentales de Entorno Natural y Social.....	67
Destrezas fundamentales de Estudios Sociales.....	68
Metodología para el desarrollo de aprendizajes significativos.....	69
Métodos particulares de las ciencias sociales.....	72
Técnicas para la construcción de aprendizajes.....	76
Características generales de las técnicas del constructivismo.....	81
CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS	
Referencias generales de la institución educativa.....	83

Descripción de la institución educativa.....	84
Situación actual de la institución.....	85
I Dimensión: La Comprensión Lectora.....	88
II Dimensión: Las destrezas lectoras en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales...	98
III Dimensión: Niveles de formación y actualización docente.....	106
IV Dimensión: Metodología utilizada por los docentes.....	111
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	118
Recomendaciones.....	136
Bibliografía.....	142
Anexos.....	143

Índice de Cuadros

Nivel de Comprensión lectora (cuadro N.- 1).....	88
Ficha de observación de lectura (cuadro N.- 2).....	89
Datos informativos del personal docente (cuadro N.- 3).....	91
Nivel de comprensión lectora (cuadro N.- 4).....	92
Problemas de baja comprensión lectora (cuadro N.-5).....	93
Contenidos generales activados por la comprensión lectora (cuadro N.- 6).....	94
Tipos de lectura que ayudan a la comprensión de la Ciencias Sociales (cuadro N.-7).....	95
Herramientas metodológicas para la comprensión de las Ciencias Sociales (cuadro N.-8).....	96
Técnicas del constructivismo para activar la comprensión lectora (cuadro N.- 9).....	97
Nivel de destrezas lectoras en las Ciencias Sociales (cuadro N.- 10).....	98
Destrezas generales potenciadas por las destrezas lectoras (cuadro N.- 11).....	99
Procesos de lectura activadas por las destrezas lectoras (cuadro N.- 12).....	100

Tipos de lectura que se potencian con las destrezas lectoras (cuadro N.- 13).....	101
Destrezas generales de las CC.SS. potenciadas por las destrezas lectoras (cuadro N.- 14)...	102
Procesos metodológicos de las CC.SS fomentadas por las destrezas lectoras (cuadro N.-15)	103
Herramientas metodológicas para el desarrollo de destrezas lectoras (cuadro N.- 16).....	104
Técnicas del constructivismo para activar las destrezas en las CC.SS. (cuadro N.- 17).....	105
Niveles de formación y actualización docente (cuadro N.-18).....	106
Cursos de actualización docente (cuadro N.- 19).....	106
Cursos de actualización en Lenguaje y Ciencias Sociales (cuadro N.- 20).....	107
Cursos de actualización en Lectura y en Ciencias Sociales (cuadro N.- 21).....	108
Práctica de lo aprendido en los cursos de actualización (cuadro N.- 22).....	109
Criterio sobre la actualización docente (cuadro N.- 23).....	110
Importancia de la metodología en el desarrollo de aprendizajes (cuadro N.- 24).....	111
Planificación de clases de Lectura y Ciencias Sociales (cuadro N.- 25).....	112
Metodología recomendada para la lectura en los primeros años (cuadro N.- 26).....	113
Métodos que facilitan la utilización de destrezas lectoras en las CC.SS. (cuadro N.- 27).....	114
Técnicas tradicionales para la lectura y las ciencias sociales (cuadro N.- 28).....	115
Técnicas del constructivismo para la lectura y las ciencias sociales (cuadro N.-29).....	116

Índice de Gráficos

Nivel de Comprensión lectora (gráfico N.- 1).....	88
Nivel de comprensión lectora (gráfico N.- 2).....	92
Problemas de baja comprensión lectora (gráfico N.-3).....	93
Contenidos generales activados por la comprensión lectora (gráfico N.- 4).....	94
Tipos de lectura que ayudan a la comprensión de la Ciencias Sociales (gráfico N.-5).....	95
Herramientas metodológicas para la comprensión de las CC. SS. (gráfico N.-6).....	96

Técnicas del constructivismo para activar la comprensión lectora (gráfico N.- 7).....	97
Nivel de destrezas lectoras en las Ciencias Sociales (gráfico N.- 8).....	98

Técnicas del constructivismo para activar la comprensión lectora (gráfico N.- 7).....	97
Nivel de destrezas lectoras en las Ciencias Sociales (gráfico N.- 8).....	98
Destrezas generales potenciadas por las destrezas lectoras (gráfico N.- 9).....	99
Procesos de lectura activadas por las destrezas lectoras (gráfico N.- 10).....	100
Tipos de lectura que se potencian con las destrezas lectoras (cuadro N.-11).....	101
Destrezas generales de las CC.SS. potenciadas por las destrezas lectoras (gráfico N.- 12)...	102
Procesos metodológicos de las CC.SS fomentadas por las destrezas lectoras (gráfico N.-13)	103
Herramientas metodológicas para el desarrollo de destrezas lectoras (gráfico N.- 14).....	104
Técnicas del constructivismo para activar las destrezas en las CC.SS. (gráfico N.- 15).....	105
Cursos de actualización docente (gráfico N.- 16).....	106
Cursos de actualización en Lenguaje y Ciencias Sociales (gráfico N.-17).....	107
Cursos de actualización en Lectura y en Ciencias Sociales (gráfico N.- 18).....	108
Práctica de lo aprendido en los cursos de actualización (gráfico N.- 19).....	109
Criterio sobre la actualización docente (gráfico N.- 20).....	110
Importancia de la metodología en el desarrollo de aprendizajes (gráfico N.-21).....	111
Planificación de clases de Lectura y Ciencias Sociales (gráfico N.- 22).....	112
Metodología recomendada para la lectura en los primeros años (cuadro N.- 23).....	113
Métodos que facilitan la utilización de destrezas lectoras en las CC.SS. (gráfico N.- 24).....	114
Técnicas tradicionales para la lectura y las ciencias sociales (gráfico N.- 25).....	115
Técnicas del constructivismo para la lectura y las ciencias sociales (gráfico N.-26).....	116

RESUMEN

La última Reforma Curricular de tipo abierta y flexible permite la incorporación en cada institución educativa de innovaciones curriculares que cada plantel creyeren conveniente, con la finalidad de mejorar la calidad de educación de toda su comunidad educativa; es dentro de este contexto que la presente tesis de investigación aborda la: “Aplicación de las destrezas lectoras en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales de los y las alumnos/as de la escuela fiscal mixta “Luis Felipe Borja” de la Parroquia Toacaso en el año lectivo 2006-2007”.

Partiendo del análisis del contexto institucional y específicamente curricular que se ha mantenido durante décadas con un modelo eminentemente tradicionalista y conductual, por lo que la presente propuesta tiene el propósito de articular las destrezas lectoras con los procesos de desarrollo de aprendizajes en las ciencias sociales con un enfoque pedagógico diferente, iniciando desde los primeros años de educación básica, porque son precisamente desde aquellos años en los que se empieza a cimentar la comprensión lectora así como las destrezas de la misma, articulándolas en este caso con las ciencias sociales, por medio de las lecturas y del establecimiento de relaciones con el mundo físico, social y cultural a fin de que estas dos disciplinas no se traten en forma aislada o fragmentada; el aprendizaje se presenta entonces en forma atractiva e interesante, secuencial y graduada, de acuerdo y conforme a la edad cronológica y madurez de los educandos de los diferentes años de educación básica.

Por su naturaleza la investigación es cualitativa y se apoya en una muestra cuantitativa, pues el análisis de la comprensión lectora, las destrezas de los y las alumnos/as, así como los títulos, cursos de actualización y la metodología utilizada por los docentes, requiere de la aplicación de técnicas consideradas como cuantitativas como: la observación, la encuesta y la entrevista,



Los datos obtenidos en la investigación han permitido llegar a conclusiones y recomendaciones que serán a no dudarlo de mucha utilidad para la institución educativa y por que no para otras de igual nivel que la investigada.

Palabras claves: educación, ciencias sociales, lectura, destrezas, metodología, articulación, contenidos, modelos, paradigmas, constructivismo.

Latacunga, Ecuador

Septiembre del 2007

Directora de la investigación: Msc. Julieta Logroño

INTRODUCCIÓN

El ritmo vertiginoso que ha tomado la ciencia y la tecnología en este nuevo siglo, están imponiendo resultados fabulosos de descubrimientos y conquistas que han provocado un vuelco en el desarrollo de la sociedad, la civilización y la cultura de nuestra época, ello ha llevado a considerarla como la época científica, tecnológica, de comunicación e información, entre otras nominaciones,

Si la ciencia y la técnica vienen evolucionando a pasos agigantados, la educación obviamente no puede quedarse rezagada, por eso el maestro tiene que adentrarse decidido ante los nuevos retos del milenio, con nuevos paradigmas y modelos curriculares que proponen novísimas doctrinas, leyes, programas, planificaciones, procesamientos tecnológicos aplicadas a las diferentes áreas de conocimiento, en algunos casos específicos para cada asignatura y en otros integrándolas para dar objetividad, funcionalidad y significado al proceso enseñanza-aprendizaje.

Es dentro de esta realidad y contexto que nace el tema de la presente investigación cuyo título es: “Aplicación de las destrezas lectoras en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales de los y las alumnos/as de la escuela fiscal mixta “Luis Felipe Borja” de la parroquia Toacaso en el año lectivo 2006-2007”

Considero que dentro de todas las áreas de estudio, la lectura es uno de los contenidos más importantes, el aprendizaje y luego la práctica de la lectura constituyen el elemento clave para el rendimiento académico general; la lectura es la herramienta esencial del aprendizaje, por ello su práctica y su ejercitación desde los primeros años de educación básica se hace imprescindible, no solo para mejorar las destrezas lectoras sino fundamentalmente para

comprenderla, entendiéndose como comprensión lectora la habilidad personal para interpretar el texto que leen por sí mismos.

El aprendizaje y la posterior ejercitación de las habilidades necesarias para leer comprensivamente ha de tener como uno de sus objetivos principales la capacidad de aprender autónomamente, porque si somos capaces de favorecer el conocimiento y aprendizaje de los micro procesos que intervienen en la comprensión de un texto, seremos capaces de estudiar cualquier otra asignatura y por ende ir generando procesos de abstracción, de generalización, de razonamiento verbal, es decir de desarrollar la capacidad idiomática reflexiva, la capacidad de relación y de sentido que se posee en función de nuestro idioma y de las diferentes áreas de estudio.



ESTE LIBRO ES PROPIEDAD EXCLUSIVA DE LA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL, POR
LO TANTO NO ES OBJETO DE COMERCIALIZACION

Sin lugar a dudas que cada vez se hace más necesario, buscar y encontrar nuevas alternativas a la pedagogía tradicional, ya no seguir tratando y estudiando cada asignatura por separado como si fueran islas apartes, tal cual anteriormente se venía trabajando en la escuela Luis Felipe Borja en todos los grados y paralelos durante mucho tiempo, dentro de un paradigma tradicional y con una metodología eminentemente conductual, en donde lo más importante es el producto y no los procesos, considerados en cambio como relevantes por el cognitivismo y dentro de ella el constructivismo; que sostienen también que hay el imperativo de integrarlas de acuerdo a los contenidos curriculares, siendo especialmente indispensable en el caso de los estudios sociales, pues el conocimiento de la comunidad, su historia, sus características culturales y sociales, la valoración de sus principales protagonistas pueden ser abordados desde la perspectiva del desarrollo de las destrezas lectoras a manera de ejes transversales; lo que indudablemente redundaría en una mejor comprensión de los diferentes temas de estudio, a más de integrarlos se los

complementaría, lo que sería de mucho beneficio para los y las alumnos/as y serviría además como recomendación metodológica para las otras áreas de estudio.

En el campo educativo para emprender la tarea de enseñar a leer y escribir, el docente tiene que estar provisto de una buena información sobre dos aspectos importantes: el proceso físico-psicológico que implica este aprendizaje y luego las características de métodos y técnicas a utilizar, cualquier falla en uno o en los dos aspectos causan una serie de problemas en el aprendizaje de la lecto-escritura, que a la postre es determinante en el futuro rendimiento académico de alumnos y alumnas.

El mecanismo de la lectura es muy complejo y difícil de analizar, pero según algunos psicólogos, juegan un papel muy importante el período preparatorio en los niveles Maternal e Inicial, luego en los Años: Primero y Segundo de Educación Básica, mediante el desarrollo de las memorias: motriz, auditiva, visual, sobre esta base se forman las estructuras temporales espaciales así como las nociones de lateralidad tan importantes para las posteriores etapas de aprendizaje. Por otra parte en el campo educativo, en los primeros años de Educación Básica en la mayor parte de escuelas, se continúa aplicando el método fonético, el silábico y en menor escala el método global analítico, dichos métodos para algunos autores se inscriben dentro de un universo mayor que abarcan los métodos: sintético, analítico y el ecléctico o mixto; por ello considero importante que todo maestro/a en especial, aquel de educación básica debe conocer los procesos que subyacen de éstos; así como sus ventajas y desventajas.

Deben conocer al mismo tiempo, también técnicas específicas para el aprendizaje de la lectura, así como nuevas técnicas activas para su práctica en los diferentes años de educación básica, sin olvidarnos de los últimos avances tecnológicos que pueden ser aprovechados en el aula para el fomento de la lectura como es la aplicación del uso del computador con sus diferentes



programas y emuladores; para que luego con todo este bagaje de conocimientos, puedan optar por el método o las técnicas que más convengan a su grupo de alumnos/as, porque generalmente la metodología no se escoge en base a las características especiales de los diferentes grupos de alumnos, sino que éstos últimos tienen que adaptarse a la metodología del maestro.

De igual manera cada vez son más los maestros que reconocen la gran función que ejerce la lectura en el rendimiento escolar; plantean que, así como el cuerpo necesita ejercicio para conservarse sano y fuerte, así la mente necesita de la lectura para conservarla siempre lúcida; se ha descubierto que en muchos casos el fracaso escolar proviene de las deficiencias de la lectura, el reto entonces es cómo despertar el interés por el hábito a la lectura desde los primeros años de educación de básica, porque es desde estas tempranas etapas de la educación formal donde debe ser cimentada, ya que en años lectivos superiores se hace más difícil; aquí es importante para conocer más al respecto, el aporte de autores como Lewis, y su libro “La Experiencia de leer” o la obra “Odio los Libros” de Soledad Córdova, o también “La Biblioteca de los Libros Vacíos” de Jordi Sierra, que de alguna manera nos brindan la oportunidad de ir analizando desde diferentes ángulos y puntos de vista, el porqué de ésta deficiencia de hábitos, así como identificar quien o quienes, son o somos, en mayor o en menor grado los culpables de esta problemática que aqueja a la mayor parte de nuestra población.

Cuando la definición de lectura se refiere al lenguaje y a la comunicación de la palabra impresa, algunos maestros/as la definen tan sólo como una codificación del texto que aparece en un escrito y la relacionan a los sonidos del lenguaje que representan los símbolos. Hay otros que la definen, como la obtención de significado, es decir, como la comprensión lectora de los conceptos que los símbolos gráficos representan. Resulta obvio que ambos conceptos

forman parte integral de la lectura, y que cada uno de ellos tiene un lugar en el proceso de leer, el cual una vez adquirido y desarrollado dura toda la vida. En las primeras etapas, es claro que los/as alumnos/as deben descifrar códigos, esto se hace evidente aún entre los adultos/as cuando encuentran términos nuevos o desconocidos; en las etapas posteriores de la instrucción de lectura el énfasis está en ganar significado y comprensión ; siendo lo recomendable que en los primeros años de Educación Básica en tanto que luchan con la codificación, también deben estar ganando significado, y, esto es precisamente lo que hace falta a nuestra educación y a nuestros educadores, que son quienes guían el proceso. Es en esta última parte donde considero importante el aporte de la Reforma Curricular, sus diferentes tipos de lectura, sus destrezas generales y específicas, así como sus recomendaciones metodológicas para cada año de educación básica; cabe analizar también el aporte que aquí hacen los hermanos Subiría que son prácticamente los mentalizadores de nuestra actual Reforma Educativa, en el campo particular de la lectura con su libro “Teoría de las Seis Lecturas” en donde en forma estructurada, coordinada y concatenada proponen el aprendizaje de la lectura desde los primeros años de educación formal hasta los últimos niveles en la universidad.

Relacionando las destrezas lectoras con el área de Estudios Sociales, inicialmente como que no tienen ninguna relación, pero para quienes trabajamos en el nivel y tenemos algunos años de experiencia, podemos atestiguar que no es así, la misma reforma curricular sostiene que los contenidos tienen que estar integrados a través de las unidades didácticas para que el aprendizaje no sea aislado en determinadas disciplinas o asignaturas, por lo que siempre existirá la relación vinculante entre todas las áreas del currículo, mucho más en lo atinente al tema en el que las destrezas lectoras tanto generales como específicas se las puede muy bien utilizarlas como complemento a la metodología y a las destrezas de las ciencias sociales, en cualquiera de los momentos de la clase ya sea como actividad inicial, como actividad de

elaboración o como actividad final e incluso de evaluación, es más hay técnicas específicas que se las pueden emplear para el aprendizaje de las dos disciplinas como se podrá analizar más adelante, por lo que no solo es factible sino necesario que las destrezas lectoras se las aplique para desarrollar procesos de aprendizaje en las ciencias sociales.

Así bajo esta contextualización y posicionamiento se ha planteado el siguiente interrogante:

¿ De que manera la aplicación de las destrezas lectoras contribuyen al proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales de los y las alumnos/as de la escuela fiscal mixta “Luis Felipe Borja” de la parroquia Toacaso en el año lectivo 2006-2007?

Identificación de Variables

Variable de Educación

Variable de Educación

Variable Independiente

Variable Dependiente



Sustento explicativo de las variables:

De la variable: Aplicación de las destrezas lectoras

La aplicación de las destrezas lectoras, ha sido considerada como variable independiente puesto que en este caso no depende de otras y más bien influye en la otra que es la comprensión verbal.

De la variable: Aprendizaje de las Ciencias Sociales

Se le ha considerado como variable dependiente puesto que el desarrollo del aprendizaje depende, en este caso, de la aplicación y desarrollo de las destrezas lectoras, puesto que podría haberse descuidado este importante aspecto en el aprendizaje de las Ciencias Sociales; lo cual se vería reflejado en el bajo índice de rendimiento académico.

Justificación del Tema

Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación debe constituirse en el proceso de desarrollo del país, solo a través de ella se mejorarán las condiciones de vida de la colectividad dentro de su entorno cultural, social, político y económico.

Si somos coherentes y aceptamos que el sistema educativo debe responder a las necesidades individuales de las personas y a los requerimientos colectivos de la sociedad; y, que esas demandas se modifican con la evolución social, el sistema educativo debe tener por tanto una estructura flexible y dinámica que surja como consecuencia de las necesidades más sentidas del alumno, que permita adoptar una metodología integral que respete la naturaleza global y compleja del fenómeno lingüístico, que las habilidades de escuchar, leer, hablar y escribir, junto con sus respectivas destrezas, no pueden enseñarse aisladas unas de otras, tampoco debe separarse el lenguaje de las demás áreas del currículo ni de los ejes transversales; en el presente caso las destrezas de lectura sirven como soporte para el desarrollo a su vez de destrezas generales en el área de las Ciencias Sociales como son: de ubicación espacial, de ubicación temporal, de interrelación social, de obtención y asimilación de información y de aplicación creativa de conocimientos e informaciones, para lo cual es menester partir de las referencias sobre el entorno inmediato y

progresivamente ampliar la esfera de tratamiento a los ámbitos espaciales más lejanos, uso, identificación y apreciación de diversas fuentes históricas, incorporación de textos, materiales escritos variados, la referencia sobre vestigios y el empleo de la información proveniente de los diversos medios de comunicación.

Concomitante a lo anterior se presentan y se han investigado múltiples problemas relacionados con la lectura, en el presente caso se pretende abordarla desde la aplicación de las destrezas lectoras y su contribución a los procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales, las habilidades lectoras, la creatividad y el rendimiento académico general, además, es un tema muy interesante y de actualidad que no solo puede relacionarse a la institución educativa en investigación, sino que se podría generalizar a todas las instituciones de nivel básico; por lo que pudo ser considerado como pertinente realizar el presente trabajo, para lo cual conté con el apoyo de las autoridades educativas de la institución, de los compañeros maestros y de los padres de familia, así como de los recursos materiales y económicos; además existió el convencimiento de que luego de la investigación, se puede relacionar de mejor manera la incidencia que tienen las destrezas lectoras en el aprendizaje de las otras ciencias, lo que obviamente redundará en beneficio de toda la institución.

Para lo cual se ha planteado los siguientes objetivos:

General:

- Conocer la incidencia de la aplicación de destrezas lectoras en el proceso aprendizaje de las Ciencias Sociales de los y las alumnos/as de la escuela fiscal mixta “Luis Felipe Borja” de la parroquia Toacaso en el año lectivo 2006-2007.

Específicos:

- Analizar la comprensión lectora de los y las alumnos/as del tercer ciclo de la institución educativa en el área de las Ciencias Sociales.
- Observar el nivel de desarrollo de destrezas lectoras y su aplicación en el área de las Ciencias Sociales.
- Conocer el nivel de formación y actualización de los docentes del plantel, sobre los procesos pedagógicos para socializar técnicas de lectura articuladas a las Ciencias Sociales.
- Analizar la metodología utilizada por los y las docentes de la institución en el aprendizaje de la lectura y de las Ciencias Sociales.

Preguntas de Investigación:

A partir de lo anterior se desprenden las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en el área de las Ciencias Sociales de los y las alumnos/as del tercer ciclo de la institución?
2. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de destrezas lectoras en el área de las Ciencias Sociales?
3. ¿Cuál es el nivel de formación y actualización de los docentes de la institución educativa?
4. ¿Cuál es la metodología utilizada por los maestros de la institución en el aprendizaje de la lectura y de las Ciencias Sociales?



Hipótesis

La aplicación de destrezas lectoras desde los primeros años de educación básica mejora el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales de los y las alumnos/as de la escuela fiscal mixta Luis Felipe Borja en el año lectivo 2006 – 2007.

Operacionalización de las Variables

VARIABLES	PARAMETRO CONCEPTUAL	PARAMETRO OPERACIONAL	INDICADORES
-Aplicación de destrezas lectoras.	-Para el cognitivismo las destrezas lectoras son habilidades personales para gobernar procesos internos, dentro de los cuales existen fuerzas activas internas que se interrelacionan para comprender y percibir todo lo relacionado a un determinado texto.	<p>DIMENSIONES:</p> <p>-Evaluar la comprensión lectora de los y las alumnos/as.</p> <p>-Nivel de desarrollo de destrezas lectoras y su aplicación para el área el área de las Ciencias Sociales.</p>	<p>-Resultado de test de lectura comprensiva (capacidad de identificar palabras, frases y párrafos de un texto)</p> <p>-Resultado de observación de destrezas lectoras como:</p> <p>-Leer oralmente con fluidez, claridad, ritmo, entonación y expresividad.</p> <p>-Identificar elementos explícitos del texto: personajes, objetos, características y escenarios.</p> <p>-Inferir las ideas principales del texto.</p> <p>-Relacionar el texto con situaciones geográficas, históricas,</p>

			manifestaciones culturales, etc.
Proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales	-Según el constructivismo, es el conjunto de fases sucesivas para prever, proyectar y encaminar a los estudiantes en actividades concretas, apropiadas y fecundas que los conduzca a adquirir experiencialmente un creciente dominio reflexivo sobre las Ciencias Sociales sus problemas y sus relaciones.	-Nivel de formación y actualización de los docentes del plantel, sobre los procesos pedagógicos para socializar técnicas de lectura. -Metodología utilizada por los maestros para el desarrollo de aprendizajes en lectura y en las ciencias sociales.	-Títulos y cursos de actualización docente. -Utilización de metodología apropiada para el aprendizaje de la lectura y las ciencias sociales por parte de los maestros.

Metodología

Por su naturaleza la investigación es cualitativa y se apoya en una muestra cuantitativa, pues el análisis de la comprensión lectora, las destrezas de los y las alumnos/as, así como los títulos, cursos de actualización y la metodología utilizada por los docentes, requiere de la aplicación de técnicas consideradas como cuantitativas como: la observación, la encuesta y la entrevista, que además permitieron la recolección de datos para su posterior tabulación y sistematización.

El análisis se realizó sistematizando, tabulando y representando gráficamente la información receptada, se utilizaron las fichas bibliográficas para la elaboración del marco teórico y la encuesta y ficha de observación para el trabajo de campo.

-La encuesta se la aplicó a todos los maestros de la institución educativa: a los/as alumnos/as un test de lectura así como una ficha de observación.

-El test para diagnosticar el grado de comprensión lectora de los alumnos/as.

-Las fichas de observación para registrar el nivel de desarrollo de sus destrezas lectoras.

Población

De un universo de 440 alumnos/as, se aplicó una muestra probabilística al grupo de 120 alumnas del tercer ciclo de la institución y a los 16 maestros de planta del establecimiento educativo donde se realiza la investigación, que representan el 100% del personal docente.

Cronograma de Actividades

ACTIVIDAD	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO	
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	1º	2º		
Recopilación de información	X	X																								
Definición del tema, las variables y la hipótesis		X																								
Revisión por parte del Director de tesis				X																						
Recopilación de mayor información. Definición																										
De la bibliografía para el marco teórico y de los instrumentos de recolección de datos						X	X																			
Desarrollo del Plan de Tesis						X	X																			
Revisión por parte del Director de tesis								X		X																
Diseño de la metodología, estrategias Metodológicas											X	X														
y herramientas de medición																										
Procesamiento de la información recopilada																										
Redacción de los resúmenes gráficos de la introducción y el primer capítulo												X		X												
Primer borrador de la introducción y el primer Capítulo																										
Revisión por parte del Director de tesis										X	X															
Desarrollo de Introducción y capítulo 1											X	X														
Redacción de los resúmenes gráficos del segundo Capítulo															X											
Desarrollo del segundo capítulo														X	X											
Revisión por parte del Director de tesis																X										
Redacción de los resúmenes gráficos del tercer Capítulo																		X	X							
Desarrollo del tercer capítulo																				X						
Revisión por parte del Director de tesis																										
Edición final. Revisión de redacción y ortografía																									X	



Presupuesto:

RUBRO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
MATERIAL DE OFICINA			
Papel A-4	3 resmas	\$3,50	\$10,50
CD	5	\$5	\$5
Trascripción	1	\$30	\$30
Impresión	300	\$0,10	\$30
Fotocopias	1000	\$0,02	\$20
Encuadernación 5 ejemplares	5	\$20	\$100
SUB TOTAL			\$195,50
LOGÍSTICA			
Transporte	20	\$5	\$100
Comunicación (teléfono, internet, correo electrónico)			\$50
SUBTOTAL			\$150
TOTAL			\$345,50

CAPÍTULO PRIMERO

IMPORTANCIA DE LA LECTURA

En este primer capítulo inicio haciendo una breve síntesis sobre la evolución histórica tanto de las Ciencias Sociales así como de la lecto-escritura a través de los tiempos, su articulación con las otras ciencias, en el plano científico y el pedagógico, los enfoques didácticos, los programas de las materias, su organización sincronizada a la época actual y en la reforma curricular; se aborda así mismo definiciones: de lo que es la lectura de acuerdo a varios autores; su importancia tanto de saber leer, así como de la lectura en si; se trata así mismo de dos procesos de lectura: de comunicación social y semiológico, la lectura como derecho cultural; la lectura comprensiva y algunas bases metodológicas para efectuar una lectura científica y comprensiva; algunas reglas en la interpretación de textos y un breve análisis de las técnicas más utilizadas hasta el momento tanto para lectura como para las ciencias sociales.

Breve Síntesis de la Articulación Histórica y Científica de las Ciencias Sociales

Si miramos retrospectivamente, hasta el advenimiento del hombre en la faz de la tierra y de acuerdo a (Silva, 1981: VII), "...es la Geografía la ciencia más antigua, y que el acopio de conocimientos primeros constituyó el manantial del que más tarde derivarían muchas otras corrientes..." que con el pasar del tiempo se organizaron en otras áreas del conocimiento humano.

La misma génesis de la geografía está en los primeros seres que poblaron nuestro planeta, quienes paulatinamente al ir superando su condición primitiva de acuerdo a los procesos evolutivos de nuestra especie, fueron desarrollando su pensamiento y con ello dieron comienzo a lo que sería después un conjunto de conocimientos verídicos, más tarde

confirmados por la razón y la reflexión. Para alcanzar este progreso tuvieron como escuela y como laboratorio a la misma naturaleza en la cual se desenvolvían diariamente; su mente en un inicio semiconsciente, empezó a fijarse con mayor detenimiento e interés en todo lo que le rodeaba, luego en observaciones más detenidas de cada ser u objeto, fueron destacando sus caracteres particulares que los diferenciaba, surgiendo entonces las comparaciones dando como resultado las semejanzas y las diferencias entre diferentes especies y a su vez entre seres de la misma especie; claro está esto trajo consigo a la vez la percepción de determinados peligros que alteraban su normal existencia, tales como: erupciones volcánicas, movimientos telúricos, las tempestades, inundaciones y muchas otras. Toda esta actividad ocular y mental obligó a que en su cerebro se desarrollen nuevas conexiones neuronales dando como resultado el gran salto que definitivamente lo alejó de sus antecesores primates.

En el decurso de la vida humana, la facultad de reflexión fue desarrollándose en un espiral progresivo, a medida que los sentidos se volvían instrumentos no solo de percepción sino fundamentalmente de nuevos conocimientos, y que éstos a su vez servían para las ejecutorias y su inventiva en la vida cotidiana; "...el instinto primigenio y los órganos sensoriales se constituyeron en los primeros medios intuitivos y didácticos y el ambiente natural su escuela de formación".(Autora cit.)

Según relata Robert Ardrey, citado por (Lafourcade: 1973:38), "...la manifiesta y proverbial desconfianza de las gentes y de los pueblos entre sí, hizo que desde los trogloditas sedentarios y desde las organizaciones comunitarias, se viera enemigos en sus vecinos, en sus hermanos de especie, máxime cuando quemó en sus caudillos la llama de la envidia y el anhelo de de dominio; en caso contrario, cuando sintieron peligrar sus fronteras regionales, sus hogares, sus familias, sus tesoros y en justísimo proceder, defendieron lo suyo, empujados por ese instinto territorial..."

Estas ambiciones ancestrales de posesión y de poderío fueron las que han empujado desde siempre a los humanos a la lucha, a la confrontación, a la guerra, buscando en las conquistas y descubrimientos el poder que lo eleve sobre el resto de su especie, con lo que de alguna manera aquello vino a acrecentar el saber de las sociedades de entonces, en lo económico, artístico, filosófico, en lo científico, entre otras ganancias de los valores culturales y de civilización.

Todas estas actividades, de los individuos a través del espacio y del tiempo, las han ido recogiendo aquellas personas interesadas en hechos trascendentales o en las andanzas de los aventureros y los guerreros, primeramente en forma oral de generación en generación, luego mediante gráficos y finalmente mediante la escritura, así se han recogido un sinnúmero de hechos en períodos específicos, "...de fechas imborrables en la mente de los habitantes de cada continente, hechos que a su vez han sido idearios de otros hombres y de otros pueblos, los que han servido de referente para las culturas de las épocas modernas y contemporáneas".(Silva, 1981:XII) Es decir que esta existencia vivencial evolutiva de los humanos en distintos lugares de nuestro planeta, las recoge la ciencia hoy conocida como **historia**. Aquello nos demuestra que el escenario de la vida misma, fueron y continúan siendo los diversos rincones del planeta, lugares geográficos que en la mayoría de las veces, motivaron la escritura de los registros históricos a causa de sus condiciones particulares, como riqueza de sus suelos, que fueron imán de los conquistadores, o de las naciones como ahora sucede con el petróleo; pobreza de sus tierra que obligaron a sus héroes y a sus guerreros al ataque de aquello que la naturaleza les negó y que el vecino o las poblaciones contiguas o lejanas los tenían.

Quedan entonces anotadas las razones por las que se articulan la historia con la geografía y que unifican su estudio como ciencias complementarias entre sí, y cuyo aprendizaje exige así mismo que sea guiado por un mismo profesor. Además en todos los programas

curriculares que se han elaborado y puesto en práctica hasta la actualidad en nuestro país, siempre han figurado no solo las dos asignaturas sino que se ha incluido también la Cívica o Educación Cívica, formando parte de un todo genérico: las Ciencias Sociales, juntas las tres como unidad orgánica tienen un sentido vital, "...su esencia es el hombre mismo, la tierra donde él habita y su tradición de cultura, con sus conflictos, sus inquietudes y sus anhelos, es decir con su pasado, con su presente y con su porvenir" (García, 1960:8); todo ello confirma que para la educación básica es fundamental la unidad orgánica de las materias indicadas, la geografía nos sitúa en el espacio, la historia en el tiempo y el civismo tiende a normar nuestra conducta, que la escuela tiende a formar y fortalecer, en relación a todas aquellas formas de actividad y de conducta que socialmente se consideran deseables; "la historia señala la acción de las leyes de la vida humana; la geografía la de las leyes de la naturaleza"(Rumazo, diario el Comercio, 1980:2); éstas materias enseñadas aisladamente y sin un propósito normativo, no tendrían significación precisa, no tendrían más que una simple acumulación de conocimientos y datos frecuentemente inaplicables en la vida real, y esto no es lo que interesa a la educación, pues uno de sus principales objetivos es buscar la formación integral de los educandos, en el presente caso con un eje integrador propuesto para su unificación, la lectura, con sus destrezas lectoras para ir generando y desarrollando sus aprendizajes; confirma además que la geografía "es una ciencia de obligado conocimiento por todos aquellos que nos consideramos cultos y civilizados, puesto que no podemos ignorar que los diferentes medios físicos o geográficos existentes en el mundo son los escenarios donde se desarrolla la vida del ser humano en continua interacción con los otros seres que lo rodean" (Silva, 1981:XIII); por ello que unificados la historia, la geografía y la cívica, su estudio tiene que iniciarse con los primeros conocimientos que recibe el infante, tal cual sucede hoy en día de acuerdo a la reforma curricular, unificados como Entorno Natural y Social y a partir del cuarto año de educación básica hasta el décimo como Estudios Sociales, a partir del primer año del nivel medio toma el nombre ya de Ciencias Sociales, para luego proseguir hasta cuando adultos se

alejen de las aulas estudiantiles y se cultiven por educación autónoma; además cabe anotar también que las ciencias son evolutivas, por lo que se necesita hallarse siempre actualizado en cuanto a su contenido científico y en su correlación con las otras áreas de conocimiento.

Todo lo dicho hasta aquí, justifica plenamente la relación estrecha que en la enseñanza-aprendizaje corresponde establecer entre las materias objeto del presente estudio; deben considerarse globalmente, como temas de conocimiento con unidad real y como resultado de una misma vasta experiencia social y escolar, no importa que en un determinado momento estén separadas en los programas y que algunas veces, por la importancia o la particularidad de los temas, o por la naturaleza específica de los procesos de aprendizaje, su enseñanza quede a veces aparentemente desarticulada; lo esencial es que en su aplicación y en el desarrollo de las actividades escolares, se conserve entre ellas con el estímulo del interés y del trabajo el nexo o relación firme que las une y las identifica. En consecuencia tal cual recomienda la nueva pedagogía, se procurará que su enseñanza-aprendizaje sea fundamentalmente activa y participativa, práctica y realista, para lo cual los maestros/as tenemos en las unidades didácticas, o en los proyectos de aula en los primeros años, la oportunidad para hacer que nuestros alumnos/as se interesen por el estudio unificado de las tres materias, teniendo como eje conductor de las mismas a las destrezas lectoras

Evolución Histórica de la Lectura y Escritura a través de los Tiempos

De acuerdo a la autora citada, fueron los pueblos nómadas en sus grandes viajes y que necesitaban conservar cierta información, los que inventaron sistemas de retención de esa memoria, la que primeramente fue de manera oral; la transmisión oral entonces fue el primer instrumento de mantenimiento de la cultura y de la historia, aún en nuestros días y en determinadas culturas se continúa usando esta herramienta.

Parece que fue en la Mesopotamia, donde se formaron los primeros libros orales que contenían proverbios y dichos populares, transmitidos con cierta unidad.

Los poetas populares griegos (rapsodas) transmitían la poesía en forma oral: la Iliada y la Odisea dos grandes obras rescatadas de esas épocas, fueron puestas por escrito mucho después y los juglares (cantores viajeros) también transmitían oralmente sus saberes.

Igual valor del libro oral tienen otras formas de comunicación, las señales de humo utilizadas por los antiguos pobladores de América, el sonido de los tambores en algunas tribus del África, los silbidos, los toques de campana, los de corneta, etc., son los instrumentos que se usan cuando la palabra oral no puede llevar con claridad el mensaje a los destinatarios, que muchas veces están a la distancia. Cuando por fin apareció el libro escrito, tuvo mucha resistencia, se dice que el mismo Sócrates prefería el libro oral al escrito, a pesar que ya en su tiempo se iniciaba este último.

La forma material del libro se ha ido adaptando a la cultura, a la época y a los pueblos. Empezó siendo una “tablilla” suelta, luego pasó a cilindro, a prisma, a rollo o tira continua. Fue mucho más tarde cuando apareció el “códice” o cuaderno. Llegando hasta nuestros días al disco compacto “CD”, a la cinta, a la grabadora, al disquete, al memory de computadora. También han variado los materiales, desde originariamente piedras, hojas de plantas, cortezas de árboles, cerámica, cera, papiro, hasta llegar al papel, tal como ahora lo usamos.

Los primeros libros escritos se crean por necesidad de transmitir fórmulas mágicas, operaciones contables y cálculos que se pensaban debían ser conservados con exactitud a través del tiempo.



Parece ser también, que los primeros signos escritos se deben a la necesidad del ser humano de comunicarse con las fuerzas ocultas y desconocidas, a fin de aplicarlas o hacerlas propicias. Los signos para aquellos tenían virtud mágica, por eso su representación era lo más natural posible, plantas, animales y el mismo hombre fueron así representados. Es importante recordar que las pinturas en la roca de las cavernas (rupestres), no surgen por necesidad estética o artística, sino por una necesidad de comunicación y perduración a través del espacio y del tiempo; el hecho de reflejar la naturaleza lo más parecido posible, está más cerca de la escritura, por ejemplo los petroglíficos (grabados en pedazos de roca).

Una vez que se descubrió la posibilidad de representar la realidad con dibujos, entonces se pasó a la creación de la escritura a través del empleo de signos que representaban palabras, ideas o acciones como los ideogramas, por ejemplo un ojo podía representar al ojo, pero al mismo tiempo la vista o la acción de mirar. La escritura sumeria, dice el autor citado, contaba con dos mil ideogramas diferentes; esto hacía que fueran pocas las personas que pudieran hacer ideogramas e interpretarlos; estas personas adquirieron poder, porque al mismo tiempo que escribían debían formar a sus seguidores. Al manejar el poder de la memoria colectiva, formaron una casta elegida y privilegiada; naciendo así la profesión de “escriba” y con ella la escuela.

La creación de ideogramas fue produciendo una esquematización de los mismos y, a medida que pasaba el tiempo los dibujos guardaban menos relación con el objeto que representaban. Solamente cuando aparece el trabajo de la metalurgia, el ser humano está listo para comprender y ser capaz de manejar los símbolos que se expresan en signos, inicio del lenguaje escrito.

Siguiendo con la secuencia, después de este proceso aparece el fonograma, es decir el sonido que tiene el dibujo; esto es una adaptación a la lengua, pero trae limitaciones, solamente los iniciados pueden entender esos signos y darles su verdadero sonido.

Según (Silva, 1981:132), “Todos los signos dibujados, pintados, grabados o armados, que sugieren pensamientos y que están rodeados de un componente mítico, conforman la escritura sintética; cuando ya el ser humano perfecciona esa escritura y llega a escribir palabras tenemos la escritura analítica”

Se dice que son los cananeos hace más de tres mil años, los que crean un sistema en el que se transcriben solamente las consonantes, se llama alifato; más tarde los griegos lo adaptan a su lengua y crean el alfabeto, asignando letras también a las vocales, con ello se amplía el horizonte del ser humano, porque ya no solo los iniciados, sino todos pueden llegar a comprender los mensajes y el pensamiento recogido por escrito, es decir pueden leer, y el libro así deja de ser el privilegio de una casta o de un grupo de poder, para convertirse en una herramienta de expresión de los seres humanos.

Los primeros libros no llegan a nuestro continente con los españoles, porque acá en América ya existía el libro oral y aún el libro escrito; Hernán Cortez certifica que los Aztecas tenían muchos libros en su propio papel, cogido a dobleces a manera de paños de castilla. Los incas en el Perú tenían a su vez acumuladas sus memorias en los quipus. Los Mayas tenían sus libros como el chilam y balam, que contienen tradiciones, anales, calendarios, cantos rituales, mitologías, etc. Los quiché por su lado tienen como libro fundamental el popol vuh o libro común, cuyo contenido es mitológico y habla sobre la aparición del mundo y del hombre.

Con la llegada de los españoles aparece en nuestro continente, llamado por los antiguos centroamericanos *abya yala*, la imprenta y desde ese entonces hasta ahora, son miles y miles de libros escritos. Pero cabe recordar con toda la importancia que trae consigo un libro, dentro de la educación formal en cualquiera de sus niveles, no es más que un valioso instrumento de ayuda y complementación de los procesos de aprendizaje, tal cual sucede con la lectura y los estudios sociales, más no su única razón de ser.

Evolución de las Ciencias Sociales en el campo Científico y Pedagógico

Se ha dicho con propiedad que es el medio natural terrestre donde se ha venido desarrollando la vida misma del ser humano, que la evolución del mismo permitió el desarrollo del juicio abstracto y razonador, pasando del hombre sensorial e intuitivo al hombre cerebral y reflexivo, lo que trajo consigo la satisfacción de necesidades materiales y biológicas. La observación reflexiva que vino después, así como la experiencia adquirida a lo largo del tiempo permitió llegar del conocimiento empírico al conocimiento científico. Las investigaciones se sucedían y se realizaban en base a técnicas siempre más perfeccionadas, con lo que se despejaban nuevos y nuevos misterios, y esos misterios develados se volvían materia de lo que posteriormente se convertirían en ciencias con sus múltiples ramificaciones.

Según (Uzcátegui Emilio, 1973:15) “la geografía proviene de dos voces griegas: *geo*, que quiere decir tierra y *graphos*, que significa descripción; luego la geografía es la ciencia que describe la tierra”; así de sencillo fue el concepto primero de la disciplina de geografía. Esta definición, formulada en base a la etimología del vocablo compuesto, prevaleció a través de muchísimo tiempo en el campo científico y naturalmente en el educativo;

considerada de ese modo la ciencia geográfica, no pasó de ser sino la descripción del globo terrestre o de un lugar determinado de su superficie, por dicha razón su aprendizaje se reducía a un informe analítico e inventarial de los lugares y espacios naturales conocidos en nuestro planeta y algunos del firmamento como los planetas, astros, cometas, satélites, etc., de los accidentes físicos, orografía, hidrografía, etc., de los fenómenos naturales como: sismos, huracanes, tornados, perturbaciones atmosféricas, oceánicas, climáticas, además de las estadísticas que controlaban las riquezas y sus producciones regionales y mundiales, complementándose todo aquello con datos escuetos de los estados políticos, de sus poblaciones de sus capitales respectivas y principales ciudades; todo en datos fríos y superficiales, y en otros casos en descripciones minuciosas, como el estudio pormenorizado de un área pequeña de determinado país o ciudad, como número de habitantes, extensión, altura el terreno, elevaciones principales, ríos ,etc.

Así se enseñaba, bajo una óptica tradicional con un modelo netamente conductual, con una metodología eminentemente memorística, como una disciplina fraccionada, aislada entre los distintos elementos y entre los factores o causas naturales y sus efectos resultantes, faltos de enlaces obvios, de conexiones lógicas entre ambientes geográficos y seres vivos sobre todo con el hombre, faltos de las articulaciones entre esos factores y elementos con la utilidad que les dan las gentes para su bienestar económico y de satisfacciones, faltos de articulaciones con las otras ciencias que conforman el todo del conocimiento pedagógico, lo cual considero es materia del haber geográfico estudiantil. Enseñanza mecanicista entregada en dosis abstractas, que se repetían hasta el cansancio, lo que hacía ejercitar al máximo la memoria, facultad que era considerada como piedra angular del aprendizaje y por consiguiente de la educación de los individuos. El razonamiento, el análisis, así como la práctica de la investigación, del descubrimiento y peor aún la creación personal, considerados como preponderantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje para el

desarrollo de las facultades intelectivas, actitudinales y motoras, quedaban relegadas. Los mejores estudiantes de aquel entonces eran los más memoristas, repetidores fieles de los párrafos de los libros y de los conocimientos buenos o malos dados por el profesor, ellos constituían los alumnos/as éxito y por lo tanto, quienes recibían las notas más altas, los premios y las condecoraciones.

Es así como ha venido evolucionando el concepto y la práctica de la ciencia geográfica, una de las más útiles e imprescindible en cuanto al atesoramiento cultural y de civilización de todos los humanos, e imprescindible de saberla entre quienes ostentan el cargo de gobernantes y dirigentes que integran las entidades públicas y privadas de los pueblos del mundo.

El paradigma tradicional y conductual se mantiene prácticamente hasta la actualidad en la mayor parte de instituciones educativas ya sean públicas o privadas, por más que digamos lo contrario, con docentes que emplean textos y metodologías caducas, obsoletas para una realidad que cambia vertiginosamente, pobre enseñanza, pese al gran salto dado por todas las ciencias dentro de ellas la geografía y la pedagogía en general.

Este concepto de la disciplina geográfica y su particular forma de enseñarla, fragmentada, abstracta y sin practicidad real, ha sido siempre una de las razones de peso que convirtieron a dicha asignatura en algo secundario y carente de importancia; pero como ocurre casi con todas las cosas, a la geografía también le llegó la hora de ser reconocida como ciencia primigenia, de la cual se han derivado muchas otras disciplinas, concretamente la historia, la cívica y las ciencias naturales, y es así como actualmente está estructurada en la reforma curricular integrándolas para su estudio a partir de la educación preescolar, escolar y media, tomando en cuenta consideraciones generales dentro de las cuales cabe destacar, la

necesidad de integrar todos los programas de todos los niveles sean de tipo formal o alternativo, del sector fiscal o particular, en una línea curricular común y flexible, que respete las diferencias metodológicas y de enfoque.

En verdad, el estudio de la geografía debe siempre contemplar el relato bajo los parámetros exigidos de orden y conexión entre todos los elementos y los espacios que se pertenecen al globo terrestre; debe marchar a un ritmo ascendente entre causa y efecto y con la idea final puesta en el hombre, genuino protagonista de la vida en el mundo.

Para (Moscoso, 1978:87) escritor ecuatoriano en su estudio “La Geografía”, “...la geografía debe ir siempre con el mundo natural frente al mundo humano, juntando aquellas dos ideas filosóficas que antaño marchaban antagónicas: la escuela física y la escuela humanista; la una poniendo su mira en los procesos cósmicos, en los mecanismos físicos, en los poderes de la materia como características fundamentales; la otra, haciendo recaer en el hombre su objetivo de estudio y en sus facultades físicas y mentales puestas al servicio de su morada, en busca de hacer de ella sus paraíso terrenal...” La ciencia geográfica contemporánea amalgama ambas tendencias, enlaza los juicios aportados, junta al elemento físico geográfico con el hombre, como elementos complementarios uno de otro, cada cual con sus particularidades y potencialidades, el medio impone al hombre y el hombre domina al medio, así se estudia la geografía en la actualidad.

La Geografía Descriptiva de la que trata el concepto etimológico, ha tenido que ceder paso poco a poco a la Geografía Explicativa, que tiene como misión especial investigar o buscar las consecuencias o conclusiones; con tal finalidad, la geografía ha pasado de la simple descripción de la tierra al sitio de verdadera ciencia.



La verdad es que, en tanto la naturaleza y los hombres mismos, en su actividad incansable, vayan perfilando nuevas formas y estableciendo nuevos ambientes a los espacios físicos terrestres, así el juicio que esos hombres tengan sobre la ciencia geográfica irá variando, a medida que las nuevas investigaciones y descubrimientos abran diferentes enfoques al raciocinio humano; sabemos que nada hay estable en el universo, todo cambia, las cosas, los hechos, las ideas.

Entonces, al concretar esos diversos juicios, vemos que el estudio de la geografía, en conocimientos fragmentados, en dosis sueltas, ha dejado de tener valor para la ciencia y la educación actual, pues como ya se vio la geografía está no solo vinculada con la historia y la cívica sino con prácticamente todas las otras áreas, como con las ciencias naturales a través del estudio de todos los seres vivos e inertes que poblan nuestro planeta y sus interrelaciones; con las matemáticas, al medir distancias, trazar gráficos, dibujar mapas, analizar unidades y cantidades a nivel local, regional o mundial; con las actividades artísticas, al dibujar escenarios, paisajes, elaborar maquetas, elaborar periódicos murales; y obviamente con lenguaje de manera específica con la lectura, al leer narraciones y toda clase de artículos, periódicos, revistas y libros. Son las realidades del mundo físico o de cada rincón de este, son las informaciones que hasta el momento tenemos y son los enlaces de sus elementos constitutivos con todo cuanto provienen de las acciones de los entes orgánicos y de las fuerzas naturales o de las provocadas por el hombre, en todas sus manifestaciones, los que tienen valor efectivo como saber geográfico. Es esta vida de relaciones entre todo lo que existe y sus consecuencias reflejas, complementadas con todo cuanto de utilidad y de progreso puedan extraer los humanos para sí. Todo ello es lo que impele a su conocimiento en nuestra etapa de grandeza científica, de especializaciones y tecnologías ricamente logradas; etapa de materialismo pragmático, que siempre va en pos de lo provechoso para los individuos y para las comunidades sociales.

Pero es, además, el estudio que provoque la reflexión y el análisis concienzudo, que conllevan a la verdad escondida, lo que atrae a los muchachos. Es la observación plena y el experimento activo que encauza hacia la dilucidación de lo provechoso, lo que promueve su interés. Es el enjuiciamiento razonador personal que acerca a los resultados lógicos y certeros, lo que hace conciencia en los educandos sobre el valor del aprendizaje de la geografía y este sentir abarca a todas las otras asignaturas de estudio.

Es igualmente, se enjuiciamiento complementario con otras ramas científicas y eses convencimiento de unidad universal, lo que motiva su entusiasmo por aprender, y es, sobre todo, la utilidad práctica y de la realidad que encuentra en los diferentes tópicos del aprendizaje de esta disciplina, como en todas, lo que impulsa su deseo de saber mas. En una etapa altamente materialista como la que atravesamos, etapa de concreciones reales, de necesidades múltiples por satisfacer y de influencias concatenadas en lo económico, en lo financiero, en lo ideológico, en lo humanístico; es el estudio que deriva en beneficios directos y verídicos, el que vuelve satisfactorio a los discípulos de hoy; por eso hay que tratar la materia así, con verdades inobjectables con interrelaciones entre todas las áreas de estudio, de antecedentes y consecuentes, con conexiones íntimas entre lo cósmico, lo terrestre, con los seres inorgánicos y los inteligentes que aquí habitan y por fin, con aplicaciones evidentes, realistas y utilitarias; porque se hace evidente así mismo que el aprendizaje fragmentado ya sea de historia, cívica o geografía, se torna más difícil y compleja para los y las alumnos/as, puesto que efectivamente se hace necesario un gran esfuerzo de memoria, para recordar fechas, nombres de personajes, nombres de países, ríos, montañas, etc., por lo que su metodología ha de ser la lógico-psicológica, es decir partir del medio y de los hechos conocidos para paulatinamente y de acuerdo al grado de madurez llegar a los desconocidos, ir de lo fácil a lo difícil, de lo concreto a lo abstracto, y aquí considero de fundamental importancia el aporte de la lectura, sus destrezas para lograr la

comprensión de las mismas y por ende la comprensión de las ciencias sociales, porque tampoco sería lógico que los discentes terminen la primaria sin los conocimientos históricos, geográficos y valores cívicos, pues ellos forman parte de un todo cultural que nos identifica como un país multiétnico y pluricultural pero a la vez unitario, libre y soberano.

Por esta urgencia cierta de dar a conocer las destrezas lectoras unidas a los contenidos históricos-geográficos con el pensamiento de realidad y mis experiencias concretas, es lo que me ha impulsado a llevar adelante la presente investigación y a aplicar las deducciones docentes, de manera específica a la enseñanza-aprendizaje tanto de la lectura como de la ciencia de la geografía; los puntos pedagógicos didácticos considero son los mínimos, porque para particularizar en uno u otro de los respectivos niveles educativos llevaría mucho tiempo y haría falta la escritura de muchos volúmenes al respecto; en todo caso mi intención es ofrecer una visión distinta de la práctica de la lectura unida al desarrollo de los procesos de aprendizaje de las ciencias sociales.

Enfoque Didáctico de las Ciencias Sociales sincronizada a la época actual

El avance incesante de la ciencia y la tecnología, ha provocado un muy significativo cambio en el ritmo y en el comportamiento diario de los individuos y de los pueblos, “quienes han modelado sociedades que fundamentan sus intereses primero en un existir de dinamismo, de realidades de practicidad, de convivencia hermanada con lo económico y financiero, como de relaciones motivadas por conveniencias entre los hombres y los estados políticos” (Silva, 1981:136).

Si la ciencia y la técnica han entrado dominantes en el inicio de este nuevo siglo, en el campo educativo no es menos, han encontrado campo propicio para ejercerla con creciente

entusiasmo en todas las ramas del saber; por ventura todos los cambios operados hasta el momento en el nuevo modo de pensar, de actuar, de vivir e las gentes, trajo consigo también el nuevo modo de educarlas, con evidentes miras cognoscitivas, tratando de superar viejos esquemas de tradicionalismo, capaz de poner apto al sujeto para su desenvolvimiento en la vida diaria individual y colectivamente, en un mundo difícil y complejo, tratando por todos los medios de empatar el nivel prebásico con el básico y este a su vez con el nivel medio y finalmente el superior, buscando no la confrontación sino la complementariedad, la concatenación y el seguimiento; respetando eso si su tiempo y su espacio en el que cada uno de ellos tiene su específica función, objetivos y particularidades, de acuerdo a la edad cronológica de alumnos y alumnas; de acuerdo a la situación geográfica en donde se encuentre ubicada la institución educativa, porque una cosa es educar en la ciudad y otra en el sector rural; felizmente con un currículo abierto y flexible que si bien es cierto entrega los contenidos mínimos obligatorios a nivel nacional, permite también la adaptación de acuerdo a la realidad de cada contexto educativo.

Es conocido que "...la Pedagogía es la ciencia considerada madre de las ciencias científicas que enlazan con el campo educativo" según (Mayer, 1967:123); se conoce así mismo que "...la Didáctica es el arte de la enseñanza y del aprendizaje" con lo que se establece que la una no tiene razón de ser sin la otra. La Pedagogía proporciona las tendencias filosóficas, las leyes, los ideales, que norman la obra educativa en su conjunto y los fines que persigue, es el alma que alienta la vivencia educativa, es la teoría que dirige e impulsa la acción; la Didáctica a su vez, es la obra efectiva y cierta, es el cumplimiento de esos fines y de esos ideales enunciados en la primera, es la orientación del aprendizaje, para lo cual facilita los planteamientos efectivos, los programas de trabajo, la metodología, que permiten un mejor accionar y la práctica de labores. En a actualidad ambas, se apoyan mutuamente y en otra ciencias que las complementan; desde luego que para que aquello se haga realidad se

necesita de la guía acertada del educador quien hace realidad los postulados y la práctica de la dos ciencias, por lo que de igual manera se hace evidente que el maestro debe tener en primer lugar vocación de servicio a la colectividad toda y de manera específica al sector educativo, debe ser un verdadero profesional de la educación es decir tener el título profesional docente y estar suficientemente capacitado y actualizado permanentemente, para asumir con éxito los nuevos retos que trae consigo la educación.



Las Ciencias Sociales como Programa de las Materias

Según el autor (Moscoso, 1978: 59) “...los programas de las materias son los planes de acción o de trabajo de cada una de las disciplinas que le competen a cada fase educativa...”

Ya expliqué que, ante el formidable y progresivo avance de las ciencias y de la tecnología, desde mediados del siglo anterior y comienzos de este, la educación se ha visto obligada a modificar, una y otra vez, el contenido de las materias de los programas de enseñanza, para adaptarlos a estos adelantos del saber humano y a la evolución misma de la cultura y la civilización; ello vuelve más compleja la confección de los programas, puesto que quienes los elaboran tienen que estar al día en cuanto a estos avances o cambios ocurridos.

Por otro lado, “...la diversificación de las distintas ramas del saber que se han acumulado a lo largo de la historia de la humanidad, más los adelantos y los descubrimientos nuevos provocados a efecto de la mayor profundidad intelectual y del mayor número de científicos y tecnólogos especializados, así como de idealistas doctrinarios, sociólogos, políticos, teólogos, historiadores,... etc.” (autor cit.:140) confunden a no pocos individuos, sin exceptuar a algunos docentes, más todavía si éstos no se ponen a la par de esos adelantos y transformaciones y no amplían sus conocimientos en la o en las materias en las cuales van a cumplir su oficio particular; si a ello agregamos la escasa o

ninguna experiencia que tienen en la elaboración de planes y programas, el panorama negativo se complementa; entonces no queda más recurso que limitarse al tratamiento de los mínimos obligatorios entregados por el Ministerio de Educación, que a su vez incluyendo la última reforma son copia de otros países, con las respectivas dificultades que esto trae consigo, no son pues generalmente apropiados para el aprendizaje de sujetos de áreas que difieren, en no pocas características geofísicas y de condiciones humanas con diferentes culturas y de diferentes etnias.

Por lo que considero como fundamental que los docentes vayamos desagregando, contenidos y destrezas de los mínimos obligatorios a nivel nacional, para hacerlos más asequibles y reales de acuerdo al nivel educativo en el que trabajemos y según el contexto en el que se encuentre la institución educativa, tomando muy en cuenta que incluso para desagregarlos se los vaya estructurando en una forma racional y cabal, científica y formativa, realista y beneficiosa, para los planes y programas de estudio que los oficializa el Ministerio de Educación y los aplica en el ámbito nacional en nuestro caso mediante la Reforma Curricular del año 96, estableciéndose los niveles y años de educación básica, como explico a continuación:

Actualmente se viene trabajando en el nivel preescolar con el nombre de Mundo Social Cultural y Natural, integrados a través de bloques de experiencias"...los bloques agrupan un conjunto de experiencias diversas en un núcleo integrador que no tiene intención programática de dividir y segmentar bajo ningún criterio clasificatorio."(MEC. Currículo Base, 1996). Los bloques de experiencia permiten integrar en la práctica el desarrollo del niño/a y responden a necesidades de orden metodológico en la que se relaciona con la ampliación creciente del ámbito de las experiencias del niño/a, optimizándolas para construir

conocimientos y destrezas por medio del establecimiento de relaciones con el mundo físico, social y cultural.

Esas experiencias fortalecidas con reacciones que propician la construcción y conocimientos del mundo circundante, la descentración afectiva e intelectual, le lleva al descubrimiento del mundo físico, social cultural, los objetos, las personas, los animales, las plantas, situaciones y acontecimientos significativos en la vida del niño y su entorno.

A partir del segundo año de educación básica toma el nombre de Entorno Natural y Social, puesto que “se considera de gran importancia la integración de las áreas de ciencias naturales y estudios sociales en el segundo y tercer año de educación básica, como línea de acción que responde a los intereses y capacidades de los niños y niñas que inician su formación”.(MEC, 1996).

La integración de ciencias naturales y sociales refleja el sentido básico de la progresión educativa del alumno en estos años, progresión que va de lo subjetivo a lo objetivo, puesto que a los niños de esta etapa les interesan los hechos, situaciones y acontecimientos de su entorno en forma integral, global, en ellos convergen una gran cantidad de aspectos sociales, naturales y culturales; separarlos sería desnaturalizarlos pues llegarían como hechos irreconocibles, de ahí la necesidad de integrar el conocimiento de la realidad, tanto natural como social en los primeros años.

Esta integración de carácter transdisciplinario posibilita a la vez que niños y niñas construyan un conocimiento de la realidad, que parte de sus propias experiencias, percepciones, vivencias y representaciones, confrontando los hechos desde diferentes perspectivas, para que consigan herramientas que les permita superar la unilateralidad,

puesto que entre los seis y ocho años de edad, desarrollan estructuras mentales vinculadas a un entorno general; globaliza ámbitos físicos, sociales y de lenguaje. Las nociones de parcelas del conocimiento y el manejo aislado de tiempo y espacio, en un sentido abstracto, no están a su alcance.

La relación hombre- naturaleza merece fundamental preocupación, y el estudio el medio ambiente tiene importancia para la creación de una conciencia de conservación del equilibrio ecológico. Todo lo expresado justifica el nombre de Entorno Natural y Social.

Del cuarto al décimo año de educación básica toma el nombre de Estudios Sociales; “Consta de cuatro elementos fundamentales: destrezas, objetivos, contenidos y recomendaciones metodológicas generales” (MEC, 1996). El aprendizaje a partir de éste año se presenta en forma secuencial y graduada; los contenidos geográficos se orientan a la comprensión integral no solo espacio físico, sino también de las sociedades que en él habitan; la secuencia de contenidos parte de la comunidad familiar, escolar, vecinal hasta llegar a estructuras espaciales más amplias, que tienen relación con el país como unidad de realidades diversas que forman parte a su vez de la comunidad latinoamericana y mundial.

Los contenidos históricos del Ecuador se organizan sobre la temporalidad y periodicidad secuencial desde el pasado hasta el presente; así mismo las recomendaciones metodológicas son sugerencias u orientaciones para los docentes que posibilitan el logro de los objetivos y destrezas mediante un tratamiento eficiente de los contenidos. Estas sugerencias dan libertad a los docentes para que escojan los métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos dinámicos, para organizar el proceso de aprendizaje en el aula.



Los elementos estructurales mencionados son fruto de un consenso sobre lo que debe constituir el currículo común obligatorio para la educación básica, en el ámbito nacional; este consenso fue logrado mediante un proceso de validación de la reforma curricular.

Importancia de la lectura

Cada vez son más las personas que descubren que la lectura es indispensable, hombres y mujeres profesionales de todo nivel, estudiantes, gente ligada a las más diversas actividades, que desean informarse, comunicarse, aprender y progresar más rápidamente, que sienten la necesidad de entender las corrientes de pensamiento que van y vienen por el mundo, se han dado cuenta que la lectura es uno de los medios más eficaces para aquello.

Varias definiciones de Lectura:

Según (Córdova, 1993: 115) "...el sentido etimológico de lectura que tiene su origen en el verbo latino legere (leer), connota las ideas de recoger, cosechar, adquirir, escoger, clasificar un fruto. La lectura es un proceso de decodificación de un mensaje para los fines de conocimiento e información. La lectura ayuda a formar nuestras facultades, despertar sentimientos dormidos, descubrir nuevos horizontes de ideación"

(Córdova 1993: 120) cita a (Mayo, 1978) "La lectura es una actividad eminentemente intelectual que gracias a ella y a la escritura conectamos con el pensamiento, el sentir, de antiguas culturas, con las mentes más preclaras y lúcidas del presente".

"La lectura es un proceso mediante el cual nos instruye y nos enriquece, capacitándonos para llevar una vida plenamente humana tanto a nivel personal como colectivo, llevándonos a una vida verdaderamente activa y consciente" (Zubizarreta, 1998: 55)

“La lectura es una actividad en la que intervienen dos aspectos fundamentales: uno de orden físico, la percepción visual, y otro de orden intelectual, la comprensión mental de lo leído” (Compilación-Universidad Técnica de Bolívar, 1998:12).

(Mayer Frederick, 1967: 95) dice: “La lectura es el arte de construir, sobre la base de la página impresa, las ideas, los sentimientos, los estados de ánimo y las impresiones sensoriales del escritor”

Para (Pachón Luis, 1982: 23) “La lectura está situada en la base de toda enseñanza, es el método fundamental y básico para cualquier estudio”

(Subiría Francisco, 1996: 19) a su vez afirma que: “Por medio de la lectura algunos libros deben ser reconocidos, otros engullidos y unos pocos masticados y digeridos”

Definición Operativa.- De acuerdo a lo anterior, a la lectura se la debe concebir, no solo como la decodificación tipográfica de los símbolos, la comprensión de su significación y la rapidez en percibirlos, sino como una actividad del pensamiento que permite analizar e interpretar las ideas del autor, su reflexión ante lo leído, así como la evaluación crítica con lo que personalmente el lector siente, cree, piensa u opina; es entonces la reacción personal ante lo leído lo que más importa, la conciencia de la interrelación de las ideas entre el autor y el que recibe el mensaje.

La Lectura como Proceso Informativo.-(Carvajal, 1993: 31) “La información tiene que ver con el mundo objetivo, en el cual un determinado sistema, objeto o proceso, logra transmitir, transferir o generar uno varios de sus rasgos o propiedades a otro sistema denominado proceso informativo, siendo éstos los hechos de adaptación de los seres al mundo que le rodea”.

Todo proceso informativo se caracteriza por la presencia dinámica del pensamiento y la conducta del hombre, éste al leer recibe una información, la cual le era desconocida, y esta se la presenta una doble información, por la diferencia de dos niveles, la del autor y la del que lee, produciéndose el equilibrio en la asimilación que dé el lector con sus respectivas condiciones objetivas que se presentan en el momento del análisis.

Es innegable que la lectura es un invaluable medio para la información de todo tipo, ya sea recreativa, científica, de estudio, etc.; estableciéndose para el efecto una relación o esquema de comunicación, entre el: autor-mensaje-lector, naturalmente que dependiendo del tipo hay muchas semejanzas a la vez que diferencias, entre éstas últimas se puede manifestar que no es lo mismo un texto literario que un científico, o que un artículo con contenido infantil, diferenciándose tanto en la cantidad como en la calidad de la información.

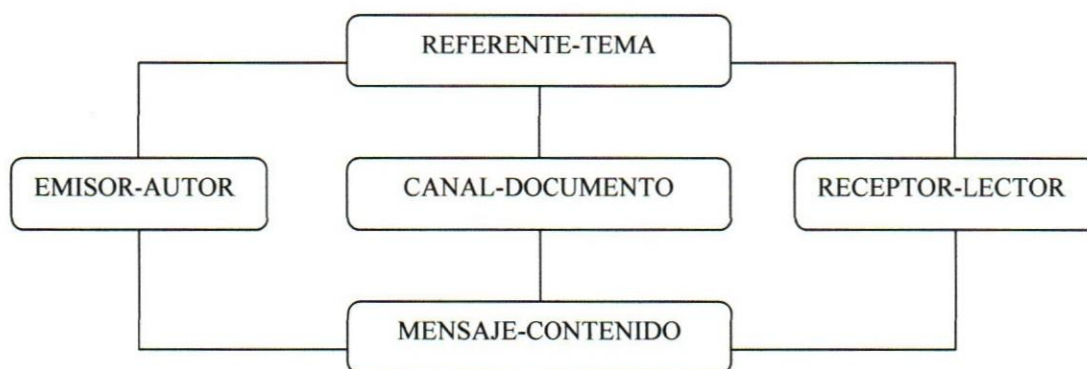
La Lectura Informativa en el Mundo Actual.- (AGUILAR, Manuel, 1 980: 80) “Para hacer frente a los rápidos cambios sociales y vivir una vida eficaz desde el punto de vista personal y colectivo, el individuo necesita saber, necesita conocer la utilidad de las fuentes de información disponibles. Este problema del conocimiento se acentúa de día en día debido a que el material informativo se multiplica con creciente rapidez. Los problemas personales, locales mundiales, que afectan al individuo le exigen análisis y reflexión basados en el conocimiento. El hombre necesita pues, tener habilidad crítica para saber escoger lo que le conviene del material informativo disponible para poder discernir entre lo que es meramente propaganda y lo que no lo es. De modo que el ambiente actual exige del individuo cierto nivel de habilidad en lectura, que le permita cumplir con sus necesidades personales y ciudadanas”

En lo que a educación se refiere, para ayudar al crecimiento de los alumnos, la escuela debe utilizar todos los medios de obtener información, especialmente debe estimular la adquisición de experiencia directa a través del desarrollo de hábitos y destrezas lectoras, que

permitan su comprensión, ello implica no solo una gran variedad de material, sino el uso frecuente y adecuado de métodos y técnicas apropiadas por parte del maestro.

La Lectura como Proceso de Comunicación Social.- De acuerdo a (Carvajal, 1993:34) “La lectura a más de ser un proceso de información, constituye también un proceso de comunicación social”, dentro del cual a saber existen cinco aspectos importantes:

(Autor citado)



- El emisor, que es el que informa algo.
- El receptor, que es el que recibe la información.
- El referente que es el objeto del cual se informa.
- El canal o medio, a través del cual se envía la información.
- El mensaje, o contenido de la información.

Aplicado este criterio a la lectura vamos a encontrar que:

-El emisor es el autor.

-El receptor es el lector.

-El referente es el tema.

-El canal es el documento.

-El mensaje es el contenido.

Por lo que entonces nos podemos percatar de la relación que existe en cada uno de los elementos que intervienen en el proceso de la lectura, como comunicación social en el que aparecen los elementos mencionados.

La Lectura como Proceso Semiológico.- De acuerdo al (autor cit.:35) “La lectura en su proceso informativo requiere de un proceso semiológico, por cuanto necesita de un signo, para poder transmitir el mensaje, dicho signo constituye la señal sistematizada y articulada que el autor envía y que el lector recepta e interpreta con la utilización de códigos que todos conocemos respecto al significado de éstos signos”

Por lo expuesto en el párrafo anterior, se puede afirmar que la lectura en su proceso de información, es la interpretación de un lenguaje semiológico, el significante y el significado, en las que no está únicamente presente la palabra, el mensaje, sino también la imagen que ellas conllevan.

La Lectura como Derecho Cultural.-Según (Carvajal, 1993: 26) “El conocimiento no es una jarra que se llena sino un fuego que se enciende” (proverbio chino); traigo esto a colación a propósito de que la lectura debe constituirse en un derecho irrenunciable de todas las personas, a pesar que la difícil situación económica que atraviesa el país, ha hecho que prácticamente los libros estén fuera del alcance del bolsillo del pueblo, unido al poco interés que se tiene por la lectura, ha venido a constituirse en un verdadero problema cultural, de ahí la necesidad de difundir el derecho a la información a costos bajos, de ser posible gratuita y pública a través de bibliotecas que permitan el acceso al conocimiento científico, lo que constituye la lectura como un derecho público cultural.

La Lectura Comprensiva, Bases Metodológicas para una Lectura Científica.

Previamente es menester analizar lo que entendemos por comprensión lectora o comprensión de textos; de lo analizado hasta aquí, cabe decir que la lectura es un procedimiento mediante el cual, interpretamos el sistema de signos que aparecen en un determinado texto, ya sea para adquirir información o a su vez conocimientos; pudiendo ser en forma espontánea o científica metodológica.

El conocimiento espontáneo es aquel que se hace de manera indiscriminada, en el que predomina las situaciones externas de el lector, sin tener un criterio claro por el cual se realiza la lectura, como el que se realiza en periódicos, revistas, avisos publicitarios y todo aquello que llega a nuestras manos y sin ningún plan.

El conocimiento científico metodológico, es aquel que se realiza de manera tal, que el individuo que lee, controla las situaciones y lo hace en función a resultados, con objetivos y metas claras, por lo tanto la lectura científica necesita de ciertos pasos a seguir para alcanzar esos objetivos con óptimas calidades.

Reglas en la Interpretación de Textos:

Volviendo a (Carvajal, 1993 cita a Karen Kosik: 44) quien sostiene que la interpretación de textos requiere:

1. No dejar puntos oscuros o inexplicados.-Generalmente tenemos la tendencia a tener todo de manera fácil, esto nos lleva muchas veces a dejar cosas sin explicar, términos oscuros, desconocidos, que no sabemos su significado y que los pasamos por alto para



supuestamente aclararlos luego, sin embargo somos conscientes que esta situación no se va a dar, por lo tanto, se debe en ese momento aclarar todos los problemas que se presenten en el sistema textual del mensaje.

2. Comprender la obra en su totalidad.- La interpretación que se haga del texto, debe ser total y no parcial como generalmente se acostumbra en nuestro medio; el texto es un todo y se basa en una estructura sistemática, por lo que, una pequeña parte aislada no puede tener una significación total y el texto en su totalidad no puede ser interpretado por el análisis de una de sus partes, sino por las del conjunto, interrelacionadas y sujetas a un plan único del autor.

3. Especificidad del Texto.-El texto es específico, por cuanto cumple una función en el tiempo en el cual fue escrito, y, de igual manera cumple una función en el tiempo en el que es efectuado, por otro lado, el autor al escribir un libro traza sus objetivos tanto en el contenido como en la forma; de allí que un libro no siempre puede ser válido para todas las épocas y circunstancias.

Aspectos Metodológicos para desarrollar una Lectura Comprensiva

Al respecto hay muchos autores que sugieren diferentes estrategias metodológicas; para objeto de la investigación y de una manera somera, trato sobre las técnicas consideradas como tradicionales pero que pese a ello no han perdido aún su utilidad y se continúan manejándolas no solo en lectura sino en diferentes áreas de estudio; luego a continuación explico las técnicas sugeridas por el constructivismo como son: los mapas conceptuales, redes conceptuales, mapas semánticos, mentefactos, etc., que naturalmente son más

contemporáneas y por ello se encuentran en plena vigencia y además pueden ser utilizadas prácticamente en el desarrollo de aprendizajes de todas las áreas de estudio.

Técnicas generales para la comprensión lectora

El Subrayado.-Constituye una de las técnicas más utilizadas tradicionalmente para el objeto de la lectura, aquí como ya dije anteriormente la abordo de una manera muy ligera, conceptuándolo como: señalar por debajo con una raya, alguna letra, palabra o frase con el objeto de resaltar las ideas fundamentales de un determinado tema.

En un principio el subrayado es una técnica de análisis, se intenta resaltar las ideas principales de cada párrafo para ayudar a su estudio y mejor comprensión del texto; con la ayuda del subrayado la síntesis resulta más fácil. Se debe desterrar la idea de que los libros no se deben tocar, solo leer; la única forma de que los textos sirvan de algo es trabajándolos y uno de los mejores medios para tal fin es el subrayado; esta técnica resultará realmente útil si lo lleva a cabo el propio interesado, ya que además de mantener la atención, facilita la localización del material más relevante en posteriores consultas; se lo puede hacer de manera lineal o horizontal, en forma lateral predominando el subrayado vertical, el estructural que va acompañado de notas al margen

El Resumen:

Definición y Utilidad.-Consiste en reducir un texto de tal manera que en él solo estén presentes las ideas más importantes del tema, obteniendo así una síntesis del mismo, de igual manera la elaboración personal y propia ayuda en la comprensión del tema y favorece para

el posterior repaso; eso si hay que tener el cuidado de no cambiar el sentido que expresa el texto, ni incluirse valoraciones personales, pues ya no sería resumen.

La Síntesis.- Es un proceso que exige la capacidad de trabajar con elementos, ideas, opiniones y combinarlos de tal forma que se obtenga una nueva estructura que antes no estaba presente con claridad.

Generalmente la síntesis es una combinación de juicios y conceptos extraídos de una lectura, con la experiencia y conocimientos del lector, por lo que ésta técnica brinda mayor oportunidad para exhibir la capacidad crítica reflexiva personal, sin embargo de aquello, quien realiza la síntesis no debe de apartarse de los parámetros establecidos por el autor.

El Esquema.- Es un procedimiento de expresión escrita dentro de las técnicas básicas de estudio; se lo puede definir como la síntesis escrita de las ideas de un texto, de una manera ordenada clara y lógica que permite la comprensión del tema a través de una lectura global; en él se expresa lo más importante de cada lección, por lo que es considerado como el esqueleto de un texto, por lo cual solo se podrá realizar un esquema una vez que se haya estudiado a fondo el tema y más que todo se haya comprendido en profundidad; entre los principales podemos anotar: el de desarrollo, de llaves, de barras, de ángulos y flechas.

El Cuadro Sinóptico.- También es una técnica de síntesis a partir de la cual se puede tener una visión global de un determinado tema; generalmente más se utilizan las llaves en forma horizontal y orden jerárquico con las ideas principales de cada uno de ellos.

De acuerdo a lo tratado, se puede ver que hay tantos conceptos como autores hay, en cuanto a lo que es la lectura; a la importancia que tiene la lectura en los tiempos actuales y mucho

más dentro de los procesos de aprendizaje que involucra prácticamente a todas las áreas de estudio; la importancia así mismo de las Ciencias Sociales su evolución histórica y pedagógica a través de los tiempos, el porque de su articulación actual y el porqué de los contenidos de la programación en la reforma curricular. De igual manera se sugieren bases y aspectos metodológicos para efectuar una lectura comprensiva y científica, así como se especifican reglas para la interpretación de textos, finalizando con un breve análisis sobre algunas técnicas que aunque por muchos son consideradas tradicionales no por ello han perdido totalmente su utilidad; es decir, hay mucho material al respecto, y, esto es lógico, a medida que avanza la ciencia y la tecnología, se formulan también nuevos paradigmas educativos, aparecen nuevos modelos pedagógicos, se formulan nuevos currícula, aparecen nuevas teorías; haciéndose necesario la innovación y capacitación permanente de parte de los maestros, para no quedarse estancados en el pasado, porque esta falta de capacitación, hace que no se emplee la metodología pertinente, que permita favorecer la comprensión mediante la lectura ya que se promueve en forma exagerada la enseñanza mecánica de la lectura.

CAPÍTULO II

IMPORTANCIA DE LAS DESTREZAS LECTORAS

En este segundo capítulo se abordan los procesos de lectura, los tipos de lectura y las destrezas lectoras generales de acuerdo a la reforma curricular, una breve descripción de la programación de las Ciencias Sociales a partir del nivel preescolar y escolar, sus destrezas específicas del área de igual manera desde el punto de vista de la reforma curricular vigente; se toca también algo sobre metodología para el desarrollo de aprendizajes significativos y funcionales desde el enfoque constructivista; los métodos específicos para el aprendizaje de las ciencias sociales más utilizados hasta la actualidad de acuerdo al pensamiento de varios autores, y las técnicas recomendadas por el cognitivismo para la construcción de aprendizajes tanto de la lectura como de las ciencias sociales, resumidos en función de la investigación propuesta.

La Reforma Educativa y la Lectura

De acuerdo a la última reforma curricular (M.E.C., 1996:20) se establecen procesos de lectura: prelectura, lectura y poslectura; tipos de lectura: fonológica, denotativa, connotativa, de extrapolación y vocabulario; y, destrezas de lectura generales y específicas para cada año de educación básica; en términos generales tenemos:

Procesos y destrezas lectoras

“Por proceso se entiende al conjunto de fases sucesivas de un fenómeno que se desarrolla en forma dinámica, es decir en forma permanente y continua”. (MEC., 1996:23)

Proceso didáctico entonces es, la secuencia de acciones organizadas y sistematizadas que van simultáneamente provocando cambios conceptuales, procedimentales y actitudinales en los educandos. Procesos didácticos son los métodos, los procedimientos, las técnicas y la utilización de recursos para la realización de éstos.

A las destrezas se las conceptualiza como a un conjunto de saberes que llevan a los alumnos y alumnas a saber hacer.

Prácticamente todas las actividades que realizamos en la vida diaria, requieren de ciertas habilidades y destrezas como: leer, escribir, caminar, correr, cantar, etc. En el campo educativo, podemos hablar de aprendizaje solamente cuando se internaliza los conocimientos y pasan a constituirse en capacidad operativa que permite alcanzar objetivos que pueden ser de dominio: motriz, cognoscitivo y actitudinal.

En el campo de la lectura tenemos:

- **Preelectura:**

- Activar los conocimientos previos.
- Formular preguntas.
- Formular suposiciones sobre la lectura.
- Seleccionar el texto de lectura.
- Establecer el propósito de la lectura.
- Formular hipótesis sobre la lectura.

- **Lectura:**

- Leer y volver al texto.
- Predecir durante la lectura.



-Relacionar el contenido del texto con el conocimiento previo.

-Leer selectivamente partes del texto.

-Avanzar en el texto en espera de aclaración.

- **Poslectura:**

-Verificar predicciones.

-Formular preguntas.

-Contestar preguntas.

-Manifestar la opinión sobre el texto.

-Utilizar el contenido del texto en aplicaciones prácticas.

-Discutir en grupo.

-Parfrasear el contenido del texto.

-Consultar fuentes adicionales.

Tipos de Lectura según la Reforma Educativa

Lectura Fonológica, es la lectura común propiamente dicha, busca el enriquecimiento del vocabulario, a partir de oposiciones fonológicas, que además permite:

-Manejar el código alfabético.

-Leer oralmente con claridad y entonación.

-Leer oralmente con fluidez, claridad, ritmo, entonación y expresividad.

Mediante la lectura fonológica se ejercita la pronunciación clara de los vocablos, se consigue una adecuada modulación de la voz, al igual que, un manejo global de la cadena fonográfica.

Lectura Denotativa, partamos de que el lenguaje científico es denotativo, es decir, se da en él una correspondencia muy estrecha entre la palabra y la idea o cosa que con ella se designa; se puede decir que es un lenguaje con una significación unívoca, por lo que además nos permite:

- Identificar elementos explícitos del texto: personajes, objetos, características, escenarios.

- Distinguir las principales acciones o acontecimientos que arman el texto y el orden en que ellos se suceden.

- Establecer secuencias temporales entre los elementos del texto.

- Distinguir causa efecto en el texto.

- Seguir instrucciones escritas.

- Comparar dos elementos del texto para identificar semejanzas y diferencias.

- Establecer las relaciones pronominales que contiene el texto.

- Clasificar elementos del texto.

- Distinguir datos, hechos, opiniones, juicios de valor en el texto.

La lectura denotativa apunta a la comprensión literal del texto, significa precisión; adecuación del termino al objeto y al conocimiento de su estructura en los dos planos del Significante y del Significado.

Lectura Connotativa, Conocemos de que el lenguaje literario es esencialmente connotativo; en el texto literario, la palabra no siempre es la fiel traducción del significado que le corresponde dentro del signo lingüístico, sino que suscita tanto en el escritor como en el lector, asociaciones y referencias nuevas y variadas, llevándonos a:

- Inferir las ideas o motivos sugeridos por uno o varios gráficos.

-Inferir el significado de palabras y oraciones a partir del contexto.

-Inferir el tema que plantea el texto.

-Inferir consecuencias o resultados que se podría derivar lógicamente de datos y hechos que constan en la lectura.

En la lectura connotativa la palabra es portadora de múltiples dimensiones semánticas; tienen las palabras un significado indirecto, sugerido; la lectura connotativa la encontramos en el lenguaje de la poesía.

Lectura de Extrapolación, la extrapolación, es un recurso en la que se confrontan las ideas sustentadas por el autor con los conocimientos y opiniones propias del lector, el mismo que relaciona el contenido del texto a partir de su propio criterio, lo que nos permite:

- Juzgar si la información del texto es:
 - Ordenada-desordenada.
 - Verosímil-inverosímil.
 - Clara-confusa.
 - Distinguir realidad y fantasía en el texto.

- Juzgar el contenido del texto a partir de los conocimientos y opiniones propias.
 - Relacionar el contenido del texto con el de otros textos.

En resumen, la extrapolación permite comparar las ideas que sostiene el autor con las del lector.



Vocabulario, es un conjunto de palabras, en este caso de nuestro idioma, su correcto conocimiento nos permite:

- Inferir significados de palabras a partir del contexto.
- Construir familias de palabras.
- Emplear sinónimos
- Emplear antónimos.
- Consultar el diccionario.
- Inferir significados a partir de prefijos y sufijos.

Otros Tipos de Lectura.- Generalmente nuestra forma de leer varía de acuerdo al tipo de lectura que empleamos en función de los objetivos que nos proponemos al abordar cualquier tema objeto de estudio; por ello es importante conocer otros diferentes tipos de lectura que sin embargo guardan relación con lo que propone la reforma educativa, y que además son sugeridos por varios autores que coinciden, entre los que podemos anotar:

Lectura de Estudio, hay que leer para comprender y aprender lo que dice el autor, previo el planteamiento de los objetivos y resultados a conseguirse, leer para aprender y comprender; esto supone:

- Utilizar ambiente de lectura y biblioteca.
- Consultar diccionarios.
- Consultar: revistas, periódicos, libros, enciclopedias, etc.
- Leer tablas gráficos y mapas.
- Elaborar cuadros sinópticos.
- Manejar el índice y la tabla de contenidos.
- Resaltar y subrayar en los textos de lectura.
- Elaborar mapas conceptuales.

- Elaborar informes de investigación.
- Elaborar reportes de lectura.
- Tomar notas.
- Elaborar fichas y ficheros.

La lectura de estudio tiene que ser: metódica, dirigida y registrada.

Lectura de Recreación, tiene un propósito bien definido, distraer y amenizar, dentro de lo cual podemos encontrar a:

- Leer y narrar cuentos.
- Leer periódicos, historietas, revistas.
- Promover la organización de periódicos murales.
- Leer imágenes en secuencia a manera de historieta.
- Interpretar signos no verbales, dibujos, gestos, señales, claves, etc.
- Representación de roles utilizando géneros orales.
- Crear en el salón un rincón de lectura.
- Fijar en las paredes y carteleras mensajes significativos que inviten a la lectura.

Leer y narrar cuentos contribuye a que los niños deseen aprender a leer y se encuentre felizmente en el futuro con los textos; además, el contacto permanente con la literatura desarrolla la capacidad para comprender lo que se lee y lo que se escucha.

Lectura Informativa.- Su principal objetivo es innovar conocimientos e información, ya sea en forma general o sobre un tema específico, se la lleva a efecto a través de la lectura de libros, revistas, diarios, enciclopedias, diccionarios, documentos especializados, etc. Esta clase de lectura generalmente agrupa a:

Lectura de Consulta.- En este tipo de lectura, el estudiante no se limita o al menos no debería hacerlo, a estudiar exclusivamente sus libros o apuntes; en determinadas ocasiones será necesario recurrir a diccionarios, archivos y otros libros de consulta, para esclarecer ciertos términos o temas.

Lectura de Investigación.- Es la que se lleva a cabo, cuando el estudiante debe analizar y memorizar ciertos datos, en este caso debe comprender perfectamente determinados conceptos, para luego recordarlos cuando lo requiera en su estudio o investigación.

Lectura Comprensiva.- Es aquella que realizan los estudiantes o profesionales del intelecto, para asimilar las ideas o teorías hasta estar completamente seguros de haber entendido correctamente el material de estudio. En este tipo de lectura lo importante es entender e interpretar fielmente los contenidos que se expresan en los modos básicos de expresión del pensamiento, así en:

- Las palabras claves
- Las frases principales y secundarias y,
- Los párrafos.

Comprensión Literal.- Constituye el grado elemental de la lectura, es el sentido exacto y propio de las palabras, es la traducción que se ajusta palabra por palabra al texto original.

Lectura Crítica.- Consiste en leer un determinado texto analizando su contenido y contrastando con sus propias ideas al respecto sobre el mismo tema; ello implica no aceptar todo lo que se lee como una única verdad, separando los hechos de las opiniones vertidas por el autor y presentando a su vez argumentos basados en la razón y en la lógica para su respectiva refutación.

Las Ciencias Sociales y los Niveles de Educación Básica

En lo referente a las Ciencias Sociales de acuerdo a la reforma curricular, en los primeros años, esto es segundo y tercero de educación básica, toma el nombre de Entorno Natural y Social, integrándose las áreas de Ciencias Naturales y Estudios Sociales, como respuesta a los intereses y capacidades de los niños y niñas que inician su formación, reflejando el sentido básico de la progresión en el aprendizaje que va de lo subjetivo mágicamente vivido a lo objetivo socialmente compartido; a los niños y niñas de esta etapa les interesan los hechos, situaciones y acontecimientos de su entorno en forma global e integral, convergiendo en ellos una gran cantidad de aspectos sociales, naturales y culturales, separados estos contenidos según la reforma curricular, sería desnaturalizarlos y llegarían como hechos irreconocibles, de ahí la necesidad de integrar el conocimiento de la realidad tanto natural como social en los primeros años.

A partir del cuarto año de educación básica toma el nombre de Estudios Sociales y se separa de las Ciencias Naturales, con una estructuración pedagógica y didáctico curricular de las diferentes disciplinas que integran las ciencias sociales: geografía, historia, cívica, sociología, economía, geología, antropología y política, respondiendo esta organización curricular a criterios sobre desarrollo bio-sico-social del alumno/a en la educación básica ecuatoriana.

Nivel Pre-escolar

Eje del Conocimiento del Entorno Inmediato

Debido a su edad cronológica a partir de los tres años y medio hasta el primer año de educación básica, los procesos de aprendizaje se inician con un conjunto de capacidades



básicas de cada uno de ellos, abarcan conjuntos de experiencias, relaciones y actividades lúdicas que caracterizan el ser y el hacer del niño preescolar. Estos ejes de desarrollo son: de desarrollo personal, conocimiento del entorno inmediato y la expresión y comunicación creativa; están interrelacionados entre sí y se relacionan con la ampliación creciente del ámbito de sus experiencias, optimizándolas para construir conocimientos y destrezas por medio del establecimiento de relaciones con el mundo físico, social y cultural.

Las experiencias fortalecidas con relaciones que propician la construcción y conocimiento del mundo circundante, la descentración afectiva e intelectual, le lleva al descubrimiento del mundo físico, social y cultural, los objetos, las personas, los animales, las plantas, situaciones y acontecimientos significativos en la vida del niño y su entorno.

Dichos ejes están integrados a su vez en bloques de experiencia, que permiten integrar en la práctica el desarrollo del niño y responden a necesidades de orden metodológico, entre las que cabe destacar las experiencias, destrezas, habilidades y actitudes, como:

- Observación y exploración del mundo físico y social que le rodea.
- Relación y diferenciación de ambientes del entorno: familia, jardín, barrio, comunidad.
- Valoración de manifestaciones culturales.
- Identificación de los seres vivos: personas, animales y plantas del entorno.
- Conocimiento de la utilidad de otros seres vivos para el hombre.
- Participación en campañas de defensa, cuidado y protección del medio ambiente, que involucre a la familia.
- Experimentación, vivencia, registro de hechos, fenómenos y situaciones.
- Interacción selectiva con los medios de comunicación.

Nivel Escolar

De segundo a tercero toma el nombre de Entorno Natural y Social, se considera de gran importancia la integración de las áreas de ciencias naturales y estudios sociales, como línea de acción que responde a los intereses y capacidades de los niños y niñas que continúan en estos años su formación; esta integración de carácter transdisciplinario posibilita a los alumnos/as construir sus conocimientos a partir de la realidad que lógicamente parte de sus experiencias como en el nivel anterior, en conjugación con sus percepciones, vivencias y representaciones; aquí los aprendizajes se activan mediante el desarrollo de destrezas consideradas fundamentales dentro de las que están las generales y también las específicas.

Destrezas Fundamentales del Entorno Natural y Social

(Reforma Curricular MEC, 1996: 81)

Destrezas Generales	Destrezas Específicas
PSICOMOTROCIDAD	<ul style="list-style-type: none">❖ Manipulación de objetos y modelos.❖ Dibujo de los elementos del entorno.❖ Uso adecuado de materiales y herramientas.❖ Construcción de objetos sencillos y maquetas simples.
UBICACIÓN TEMPORO-ESPACIAL	<ul style="list-style-type: none">❖ Determinación de direcciones y distancias❖ Localización de lugares dentro de su entorno inmediato.❖ Manejo de nociones geográficas básicas.❖ Utilización de expresiones definidas de tiempo.
OBTENCIÓN DE DATOS MEDIANTE PERCEPCIONES SENSORIALES	<ul style="list-style-type: none">❖ Observación de objetos, organismos, paisajes, acontecimientos y fenómenos naturales.❖ Exploración del entorno natural y social.❖ Reconocimiento de cambios en el entorno natural y social.
CLASIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none">❖ Reconocimiento de colores, olores, sabores, sonidos y texturas.❖ Diferenciación de formas y tamaños.❖ Comparación de objetos, organismos y acontecimientos.❖ Clasificación de objetos, organismos y acontecimientos
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none">❖ Manifestación e interpretación de sentimientos, deseos y emociones.❖ Descripción del mundo natural y social inmediato.

De cuarto a décimo año de educación básica toma el nombre de Estudios Sociales, separándose de esta manera de las ciencias naturales; los aprendizajes se desarrollan en forma secuencial y graduada. Los contenidos geográficos se orientan a la comprensión integral no solo del espacio físico, sino también de las sociedades que en el habitan, partiendo desde la comunidad familiar, escolar, vecinal, hasta llegar a estructuras espaciales más amplias, que tienen relación con el país como unidad de realidades diversas, que forma parte e la comunidad latinoamericana y mundial.

Los contenidos históricos del Ecuador se organizan sobre la temporalidad y periodicidad secuencial desde el pasado hasta el presente.

Aquí como recomendación metodológica sugiero, que se integre la metodología de la lectura con sus técnicas especiales del constructivismo con la metodología de las ciencias sociales, pues son técnicas que indistintamente se pueden utilizar no solo en las dos áreas sino también en las otras disciplinas de aprendizaje, pues la misma reforma posibilita al docente para que escoja los métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos que necesite para organizar y llevar adelante el proceso de aprendizaje en el aula, sin olvidarnos que la lectura es determinante en el rendimiento general de alumnos y alumnas, caso contrario se puede tornar en un problema de aprendizaje que comienzan a arrastrar hasta niveles superiores e incluso para toda su vida.

Destrezas Fundamentales de Estudios Sociales (Reforma Curricular MEC, 1996: 105)

Destrezas Generales y Específicas	
De Ubicación Espacial:	<ul style="list-style-type: none">○ Observación y comprensión del espacio.○ Representación gráfica del medio ambiente.○ Descripción de paisajes naturales y culturales.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Orientación en el espacio y en material cartográfico.
<p>De Ubicación Temporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Explicación fundamental, de fenómenos naturales y sociales. ○ Ordenamiento cronológico de hechos a partir de lo concreto. ○ Comprensión de la secuencia y transcurso del tiempo. ○ Relación de causas y consecuencias de los fenómenos naturales y sociales. ○ Comparación entre hechos pasados y presentes y su proyección.
<p>De Interrelación Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ejercitación de valores y actitudes de convivencia pacífica y solidaria. ○ Comprensión de la importancia de la cooperación para el progreso individual y colectivo. ○ Adquisición, desarrollo y consolidación de hábitos de estudio y trabajo. ○ Participación permanente en la conservación y mejoramiento del entorno natural y social, a partir de la relación intercultural. ○ Expresión de ideas propias y respeto hacia las de los demás. ○ Distribución y organización además del tiempo.
<p>Obtención y Asimilación de Información</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura, interpretación y sistematización de información seleccionada. ○ Investigación elemental para la obtención de información de diversa fuente. ○ Discernimiento crítico de la información obtenida. ○ Adquisición e incorporación de conocimientos significativos.
<p>Aplicación Creativa de Conocimientos e Informaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Producción de ideas y cosas nuevas. ○ Desarrollo de la imaginación y memoria. ○ Expresión original acerca de fenómenos naturales y sociales.

Metodología para el Desarrollo de Aprendizajes Significativos y Funcionales

A lo largo de nuestra trayectoria como docentes, hemos podido experimentar en las aulas con nuestros alumnos/as en los distintos niveles, enriquecernos con cada experiencia y sobre esa base seguir trabajando, mejorando y avanzando en una tarea tan delicada como es la nuestra, para ello decía en un inicio, el maestro debe tener conocimiento sobre los procesos implicados en el aprendizaje de las diferentes ciencias y los métodos y técnicas a utilizarse para llevar adelante dichos procesos, por lo que actualmente el docente debe poseer amplio dominio de los conocimientos básicos para el desempeño de su función, y al mismo tiempo, debe ser capaz de tomar decisiones autónomas con independencia, libertad y responsabilidad. Dentro de los procedimientos está la capacidad de detectar la simultaneidad y la capacidad de relacionar las

diferentes dimensiones de la realidad social como un todo complejo, con las otras áreas de estudio, en el presente caso con lectura, porque todo el bloque de estudio de las diferentes asignaturas conforman una globalidad articulada. La clásica manera de pensar y desarrollar los aprendizajes totalmente por separado, no permite abordar la realidad social de manera integrada, lo que ha generado a su vez problemas en años posteriores en procesos como la abstracción, la generalización, la observación, la deducción lógica, la inducción, el relacionamiento, la comparación, etc., por ello es necesario trabajarlos a partir de los primeros años de educación básica, de manera que los discentes estén familiarizados con ellos y con el correr de los años sea personas capaces de saber hacer, saber ser, además de simplemente saber.

Todos los procesos nombrados anteriormente a su vez, se articulan y activan a través de la metodología, que para que sean significativos tienen que ser “un aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los alumnos viven y en otras situaciones que se presenten a futuro”. (MEC. 1992: 123)

El aprendizaje significativo es aquel entonces que, partiendo de los conocimientos previos del alumno/a conocido también como fondo de experiencias que poseemos todos los individuos, se relacionan con la nueva información y pasan a formar parte de la estructura cognoscitiva de la persona y pueden ser utilizados en el momento preciso para solución de problemas que se originan en la vida diaria.

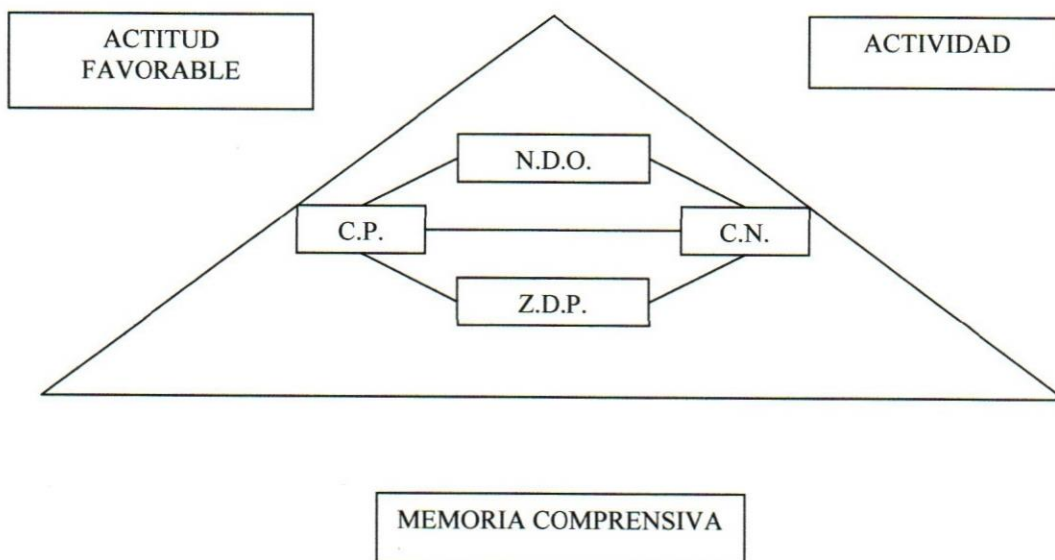
La estructura cognoscitiva comprende el conjunto de conocimientos, informaciones, conceptos, experiencias que una persona ha acumulado a lo largo de su vida y los



mecanismos o procedimientos que permiten captar nueva información, retenerla, almacenarla, transformarla, reproducirla, emitirla.

Este aprendizaje es importante en educación porque es un mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento.

Los aprendizajes significativos se activan de acuerdo al siguiente esquema:



De donde:

N.D.O. Niveles de Desarrollo Operativo, son los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de cada persona en relación directa con su edad y madurez.

C.P. Conocimientos previos, conjunto de conocimientos, informaciones, experiencias, habilidades, destrezas que posee cada persona.

C.N. Conocimientos nuevos, es la nueva información o conocimiento recibido, que si ha estado bien cimentado servirá a su vez en lo posterior como fondo de experiencia.

Z.D.P. Zona de desarrollo próximo, es el espacio que se da en los procesos de relación entre el alumno/a y el docente, con sus compañeros, con sus amigos, con sus padres, en procesos formales y no formales.

Métodos para las Ciencias Sociales

Existe en realidad una gran variedad de metodología para desarrollar los aprendizajes en las Ciencias Sociales, para objeto de la investigación, señalo los que considero de mayor aceptación y utilidad.

Método de Itinerarios, consiste en realizar con los alumnos un viaje imaginario, es aplicable a todos los años de educación básica, permite desarrollar habilidades y destrezas como: imaginación, observación, originalidad, creatividad, valorización de los hechos, fenómenos físicos y humanos. Es una alternativa cuando los contenidos no permiten realizar la observación directa; además pueden tratarse con este método aspectos geográficos, históricos, socio culturales, económicos y políticos.

ETAPAS	ESTRATEGIAS
OBSERVACIÓN Percibir hechos o fenómenos a través de los órganos de los sentidos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar títulos y leyendas en los documentos a utilizar. ▪ Discriminar colores cartográficos. ▪ Interpretar símbolos.
LOCALIZACIÓN Ubicación espacio-temporal.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientar y delimitar lugares, vías y el destino.
PREPARAR E INICIAR EL VIAJE IMAGINARIO Recorrer mentalmente las rutas seleccionadas y visitar los lugares determinados.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar itinerario a seguir ▪ Seleccionar medio de transporte ▪ Analizar costos
COMPARACIÓN Establecer semejanzas y diferencias.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar elementos relevantes de cada lugar. ▪ Clasificarlos y valorarlos
GENERALIZACIÓN Deducir conclusiones definitivas y transferibles a casos similares.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seleccionar elementos que son comunes a cada lugar. ▪ Establecer interrelaciones.



Método de Investigación, es considerado como un método activo en el que se utilizan fichas, textos, láminas, folletos, mapas, estadísticas, colecciones, recursos de la comunidad para que los alumnos busquen información y elaboren sus propios conocimientos, bajo la guía del maestro. Este método puede ser puesto en práctica en forma individual o grupal; desarrolla en el niño el espíritu de investigación a través de la búsqueda de información en diferentes fuentes de consulta en base a una actitud crítica y positiva comprometida en nuestra realidad.; es aplicable preferentemente a partir del tercer ciclo de educación básica.

ETAPAS	ESTRATEGIAS
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conversar y discutir sobre experiencias. ○ Plantear varios problemas. ○ Seleccionar uno específico en base a una pregunta. ○ Delimitar el alcance y dirección del mismo
PLANTEAMIENTO DE SOLUCIONES	<ul style="list-style-type: none"> ○ Enlistar varias respuestas
BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organizar grupos de trabajo y asignar responsabilidades ○ Dar instrucciones claras y precisas sobre el trabajo. ○ Entregar materiales. ○ Cumplir las actividades de las fichas directivas. ○ Guiar en el cumplimiento de las tareas. ○ Analizar y discutir en los grupos. ○ Elaborar informes parciales.
COMPROBACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ○ Compilar las respuestas de cada grupo. ○ Seleccionar la respuesta correcta. ○ Fundamentar la misma.
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Exponer informes en plenaria. ○ Esquematizar los resultados obtenidos. ○ Jerarquizar aspectos relevantes.

Método de Observación Directa, consiste en llevar al educando al medio ambiente para que se ponga en contacto directo con los fenómenos de la naturaleza (físicos y humanos) o presentar materiales concretos formándose un concepto claro de los mismos; desarrolla nociones de los Estudios Sociales como son: tiempo, espacio, continuidad, variabilidad, interdependencia; despierta el amor y respeto por la naturaleza, orientando a utilización racional de los elementos humanos y físicos.

ETAPAS	ESTRATEGIAS
OBSERVACIÓN Percibir hechos, fenómenos físicos y humanos a través de los órganos de los sentidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar al niño en el medio ambiente. • Orientar en base a puntos de referencia. • Utilizar mapas y planos • Delimitar el hecho o fenómeno a estudiarse. • Distinguir fenómenos relevantes.
DESCRIPCIÓN Conocer fenómenos físicos y humanos por sus partes y características.	<ul style="list-style-type: none"> • Enlistar elementos componentes. • Señalar características sobresalientes. • Distinguir autoridades y personajes importantes de la realidad. •
INTER-RELACIÓN Establecer causas y efectos de los fenómenos físicos y humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar cambios físicos por la influencia de fenómenos naturales y por la intervención del hombre. • Señalar características de los grupos humanos con respecto al medio • Establecer funciones.
COMPARACIÓN Destacar semejanzas y diferencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar elementos relevantes. • Clasificar • Jerarquizar • Contrastar los aspectos análogos y diferentes.
GENERALIZACIÓN Llegar a conclusiones definitivas y transferibles a casos similares.	<ul style="list-style-type: none"> • Representar gráficamente los paisajes observados. • Trazar croquis, planos. • Ilustrar croquis. • Elaborar cuadros y resúmenes.

Método de Observación Indirecta, consiste en percibir a través de los órganos de los sentidos la información referida, de hechos físicos y humanos en base a las siguientes consideraciones, selección de material técnicamente elaborado como: mapas básicos, temático, croquis, planos, modelos, rompecabezas, bloque-diagrama, diagramas, maquetas, láminas, fotografías, recursos audiovisuales.

ETAPAS	ESTRATEGIAS
OBSERVACIÓN Percibir los fenómenos físicos y humanos representados gráficamente a través de los órganos de los sentidos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar título del material. ➤ Conocer e interpretar la simbología. ➤ Distinguir colores, tamaños, formas, etc.
DESCRIPCIÓN Conocer fenómenos físicos y humanos representados en sus partes y características.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar elementos sobresalientes. ➤ Señalar características relevantes.
INTERPRETACIÓN Explicar la interrelación de los fenómenos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Destacar la utilidad e importancia de los diferentes

físicos y humanos.	aspectos. ➤ Establecer relaciones de causa-efecto. ➤ Determinar funciones.
COMPARACIÓN Establecer semejanzas y diferencias.	➤ Identificar elementos relevantes. ➤ Clasificar ➤ Jerarquizar ➤ Contrastar los aspectos análogos y diferentes.
GENERALIZACIÓN Llegar a conclusiones definitivas y transferibles a casos similares.	➤ Trazar croquis, planos. ➤ Ilustrar resúmenes. ➤ Elaborar cuadros sinópticos. ➤ Emitir juicios sobre textos. ➤ Escribir resúmenes parciales y totales en base a guías.

Método Comparativo, Consiste en dirigir la lección en base a comparaciones de los aspectos del medio ambiente físico y humano conocido, con los aspectos del medio motivo de estudio. Para ello es necesario que el niño posea conocimientos básicos de los aspectos socio-culturales del lugar donde habita.

ETAPAS	ESTRATEGIAS
OBSERVACIÓN Percibir los fenómenos físicos y humanos concretos o simbólicos a través de los órganos de los sentidos.	✓ Ubicar al niño frente a un hecho, fenómeno o material en el tiempo y en el espacio. ✓ Delimitar los aspectos a estudiarse.
DESCRIPCIÓN Conocer y caracterizar los elementos de cada uno de los medios a estudiarse.	✓ Hacer una lista de elementos componentes. ✓ Identificar características sobresalientes. ✓ Reconocer personajes y funciones.
COMPARACIÓN Estimar diferencias y semejanzas entre dos o más elementos.	✓ Relacionar aspectos conocidos y desconocidos de los contenidos a estudiarse. ✓ Enjuiciar los acontecimientos presentes con los anteriores. ✓ Valorizar la utilidad e importancia de cada elemento. ✓ Ordenar en grupos los elementos comunes y no comunes.
ASOCIACIÓN Proceso mental que permite interrelacionar los diferentes elementos de lugares y hechos estudiados.	✓ Elaborar cuadros comparativos. ✓ Escribir resúmenes. ✓ Ilustrar croquis ✓ Elaborar resúmenes parciales y totales.

Técnicas Activas para la Construcción de Aprendizajes

La metodología del aprendizaje utiliza determinadas estrategias para desarrollar los aprendizajes en el aula a través de técnicas activas que naturalmente son útiles no solo para las áreas de lectura y ciencia sociales sino también para el resto de áreas de aprendizaje, dentro de la educación formal, a continuación algunas de ellas con un enfoque constructivista con sus mapas conceptuales y algunas derivaciones de ellos.

Técnica de los Mapas Conceptuales, es una técnica creada por Joseph D. Novak, quien lo presenta como estrategia, método y recurso esquemático, de una proyección práctica de la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel consiste en representar esquemáticamente relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones unidos entre si por palabras enlaces, para formar una unidad semántica que tenga sentido y significado.

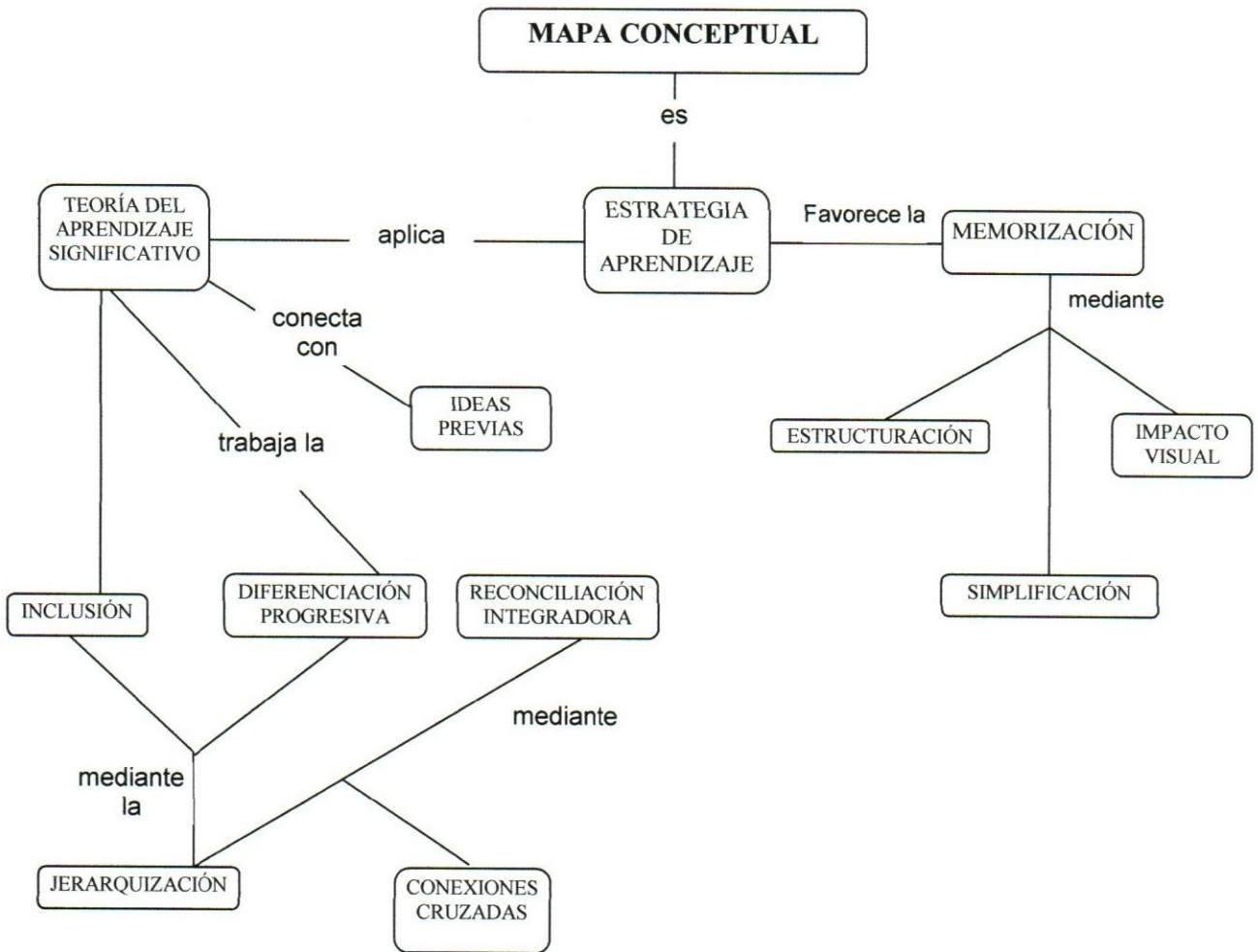
“Los mapas conceptuales como respuesta práctica al aprendizaje significativo concuerda con un modelo educativo:

-Centrado en el alumno y no en el profesor.

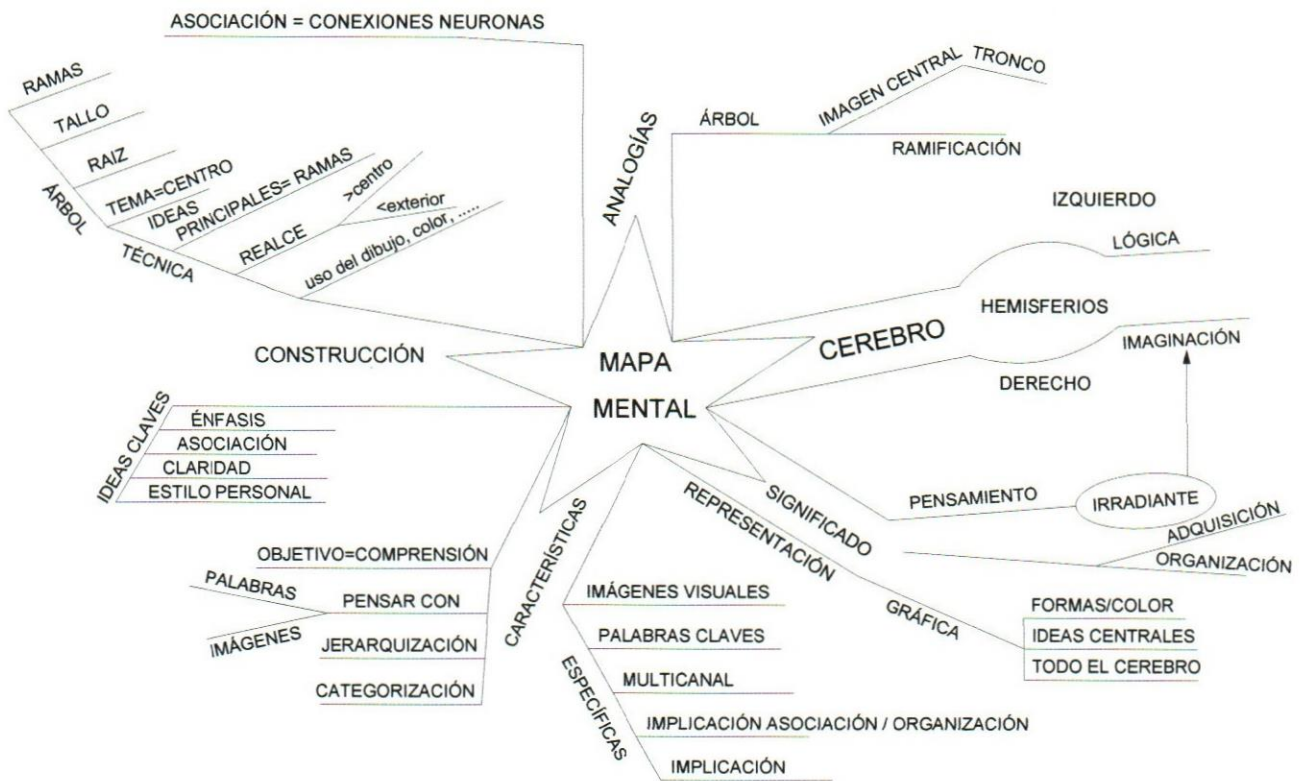
-Atiende al desarrollo de destrezas y no se conforma solo con la repetición memorística de la información de parte de los alumnos.

-Pretende el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona, no solamente las intelectuales”

(Ontoria, 2006: 101-102)

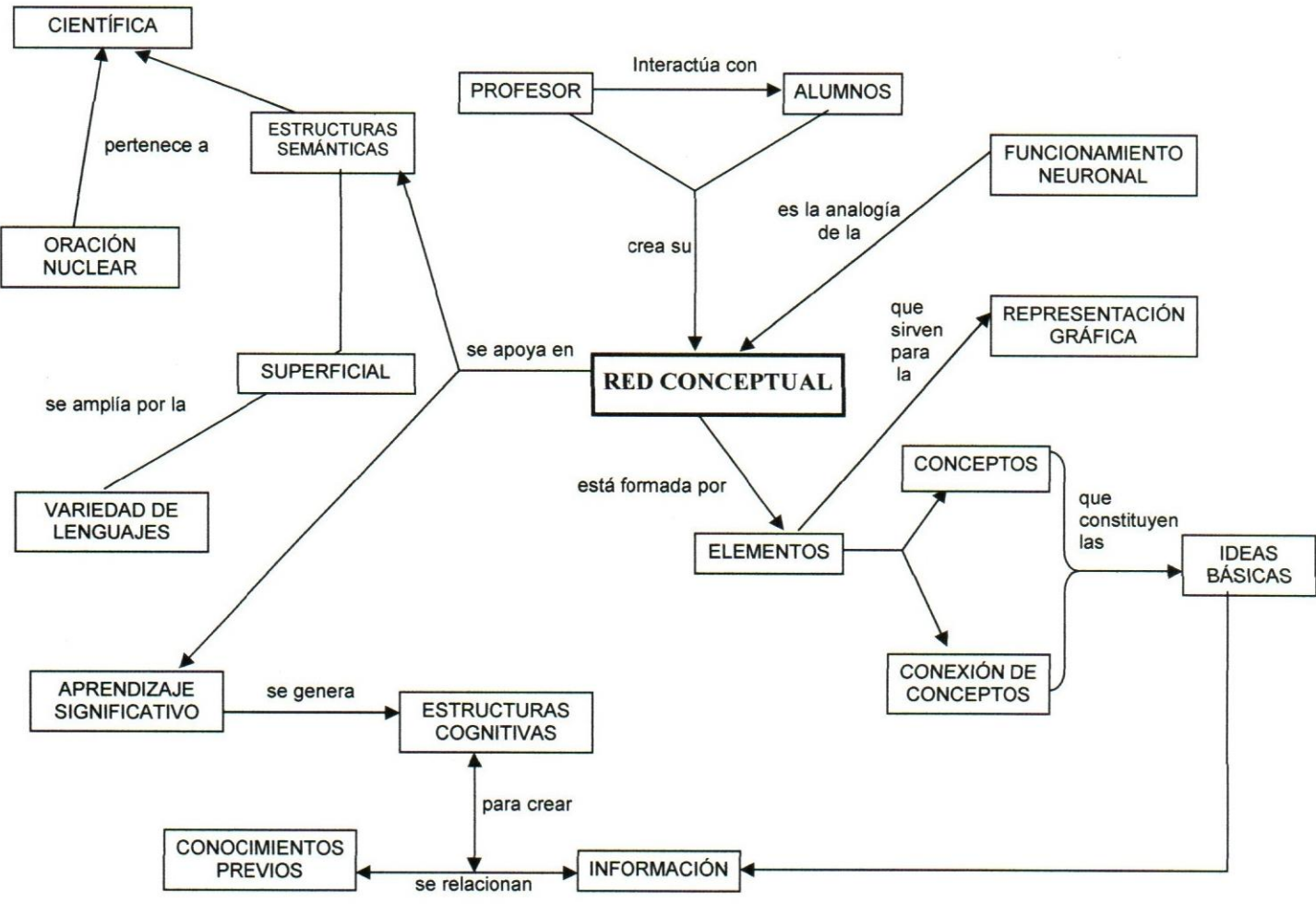


Los mapas mentales, su creador Tony Buzan, 1996 “define a los mapas mentales desde distintos puntos de vista: como expresión del pensamiento irradiante, como técnica gráfica y como método”. Desde el punto de vista técnico, es un organigrama o estructura gráfica en el que se reflejan los puntos o ideas centrales de un tema, estableciendo relaciones entre ellos, y utiliza para ello, la combinación de formas, colores y dibujos. Trata de crear un modelo en el que se trabaje de una manera semejante al cerebro en el procesamiento de la información



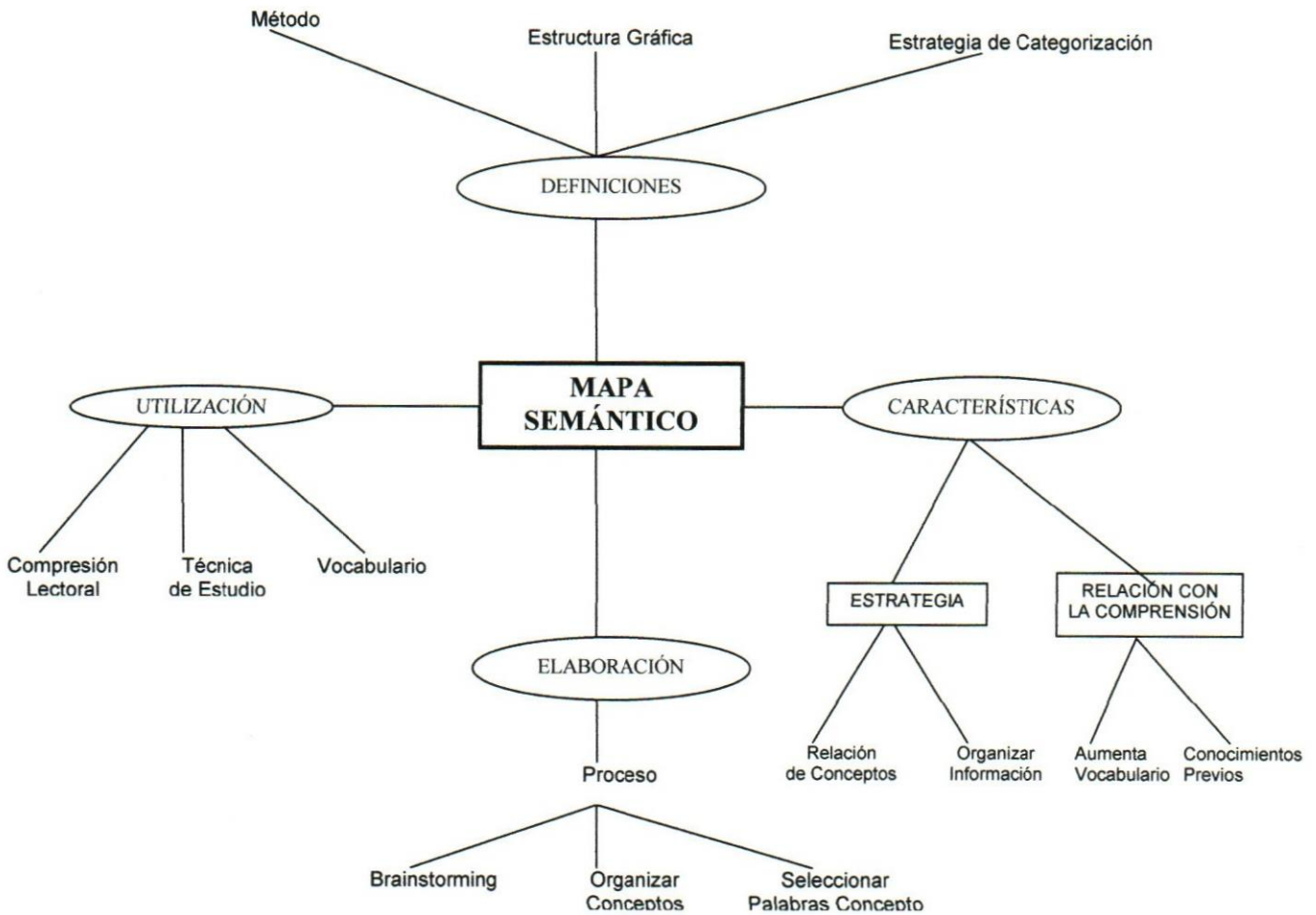
Las redes conceptuales, según (Ontoria, 1996: 139) fueron ideadas por L. R. Galagovsky en 1993, al igual que las otras técnicas anteriores, son medios para lograr un aprendizaje significativo a través de la creación de estructuras de conocimiento.

Las redes conceptuales tratan de compaginar dos planteamientos: el enfoque de Ausubel sobre el aprendizaje significativo y el planteamiento psicolingüística de Chomsky sobre la oración nuclear "...que no es otra cosa que una estructura semántica de gran simpleza sintáctica y máxima significación conceptual" (autor cit.)

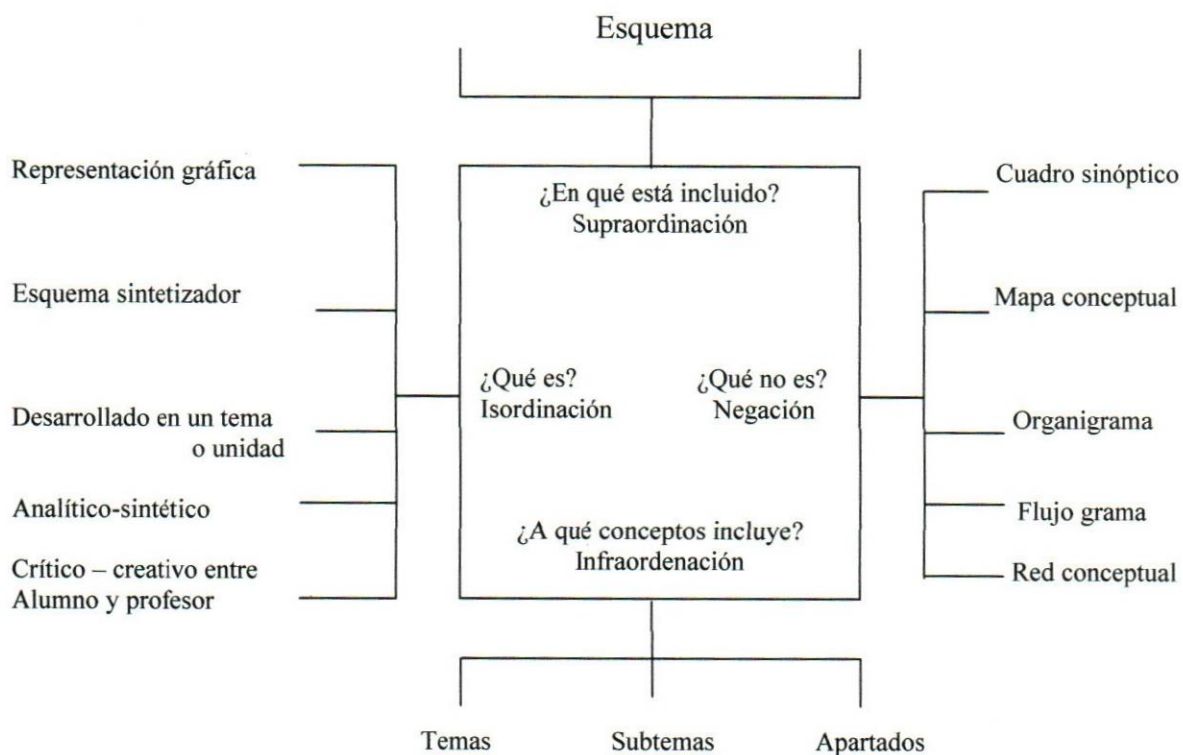


Los mapas semánticos, “surge como respuesta a la preocupación por la lectura comprensiva y su conexión con el aumento de vocabulario, por lo que pretenden la organización semántica del texto,” (Ontoria, 1996: 160) por lo que la estructura gráfica se realiza a través de la relación de las palabras entre si, sin tener en cuenta la relación jerárquica, son considerados como una alternativa a las actividades tradicionales de prelectura y elaboración de vocabulario incluidas frecuentemente n los programas básicos de lectura. El mapa semántico, al igual que las otras técnicas, busca organizar la información, lo cual implica la comprensión de las palabras-conceptos y la utilización de la

representación gráfica como medio facilitador de la creación de estructuras de conocimientos.



Los Mentefactos, al igual que los anteriores consiste en una representación gráfica de un tema o unidad en forma sintética, pero al mismo tiempo de una manera creativa del alumno. Lamentablemente no pude encontrar a su mentalizador, por lo que transcribo de una hoja suelta de borrador.



Características generales de las técnicas sugeridas por el constructivismo

Podemos concretar que todas las técnicas anteriores tienen básicamente características comunes entre sí:

1. Comprensión, todas pretenden que la persona llegue a saber y entender la información que recibe.
2. Organización y estructuración, la comprensión implica la organización de ideas para su asimilación e interiorización mental.
3. Palabras-clave, con las cuales se elaboran frases o proposiciones relativamente simples que resumen las ideas fundamentales del texto o documento de información.
4. Ideas previas, todas éstas técnicas asumen que el aprendizaje debe partir de los conocimientos o ideas previas de la persona.

5. Funcionamiento cerebral, tienden a que el individuo genere los aprendizajes utilizando el cerebro en forma total.
6. Individualidad/interacción, su objetivo principal es la potenciación del aprendizaje autónomo
7. Expresión creativa, se considera de singular importancia la representación gráfica de las estructuras de conocimiento.
8. Jerarquización, tienen mucha relación con la organización y estructuración de los contenidos.

Como se puede ver, relacionando la lectura con las ciencias sociales, se lo puede enfocar desde diferentes puntos de vista, aquí lo he realizado desde el punto de vista del desarrollo de las destrezas, porque es obvio que si las destrezas lectoras están bien desarrolladas desde los primeros años de educación básica, no solo que van a tener un mejor rendimiento académico en las ciencias sociales, sino que se va a mejorar a nivel general; he realizado también una síntesis de los principales métodos de las ciencias sociales, así como de algunas técnicas recomendadas por el constructivismo para desarrollar procesos de aprendizaje tanto dirigido como autónomo, porque es lógico que para desarrollar procesos de aprendizaje tenemos que valerlos de la metodología, para no hacerlo en una forma empírica; lo que si hace falta es continuamente irnos innovándonos los docentes en todo lo relacionado al campo educativo, porque caso contrario nos quedaremos estancados en el pasado en detrimento aún más de nuestra alicaída educación.

CAPÍTULO TRES

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Debo manifestar que fundamentalmente se trabajó en base a los mecanismos de obtención de datos, articulando la investigación cualitativa con apoyo en información cuantitativa con la investigación de campo como fuente primaria mediante los tests aplicados a los y las alumnos/as del tercer ciclo de la institución y una encuesta a los docentes de la misma.

Por lo tanto en este tercer capítulo se realiza el análisis de los resultados de la investigación de las cuatro dimensiones tomadas en cuenta esto es: comprensión lectora, destrezas lectoras, títulos y capacitación docente y finalmente el nivel de conocimiento y utilización de la metodología en lectura y en las ciencias sociales de los docentes de la institución; en lo que respecta a comprensión lectora mediante una lectura de un “mito” extraído del texto de ciencias sociales de sexto año de educación básica; para las destrezas lectoras la utilización de una ficha de observación de una segunda lectura tomada también del texto de ciencias sociales correspondiente al séptimo año de educación básica, aplicada a los y las alumnos/as del tercer ciclo; luego tenemos la encuesta aplicada a los maestros de la institución como dije en las cuatro dimensiones planificadas, mediante cuadros y gráficos con porcentajes lo que de alguna manera permite vislumbrar de que manera se viene trabajando en la institución y el grado de concatenación entre la lectura y las ciencias sociales; previo a ello realizo una pequeña síntesis del contexto institucional en donde se realizó la investigación.

Referencias Generales de la Institución Educativa

La escuela “Luis Felipe Borja” se encuentra ubicada en la parroquia Toacaso, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi. Actualmente, imparte educación aproximadamente a 500

alumnos y alumnas que acuden tanto de la parroquia como de sus sectores aledaños, cabe indicar que un 90% pertenecen al sector indígena, y el 10% restante al mestizo.

Políticamente, la parroquia Toacaso es una de las diez parroquias rurales del cantón Latacunga, a la que está unida por una carretera de primer orden; sus límites son: al Norte, provincia de Pichincha, al Sur, cantón Saquisilí y parroquia Guaytacama, al Este, parroquias Pastocalle y Tanicuchí, y al Oeste, el cantón Sigchos y parroquia Isinliví. Como dato referencial adicional, la parroquia Toacaso se encuentra ubicada al pie de las faldas Sur de los nevados Ilinizas.

Se puede manifestar que cuenta con los servicios básicos principales como son: luz eléctrica, agua entubada, alcantarillado y servicio telefónico.

En cuanto al nivel académico de sus pobladores, se debe indicar que es muy bajo, ya que apenas un 20% aproximadamente sabe leer y escribir, dentro de este grupo están los más jóvenes.

En lo que tiene relación al campo ocupacional, se dedican a la agricultura, ganadería, crianza de animales domésticos y a demás al desempeño de oficios como: choferes, carpinteros, albañiles, jardineros, mecánicos, sastres, modistas, etc.

Descripción de la Institución Educativa

Realizando una breve síntesis histórica de la institución se encuentra que a inicios del siglo XX, en vista de que la población de la parroquia empezaba a crecer y con la finalidad de que las niñas tengan su propia escuela en la que las manualidades femeninas tendrían fundamental

importancia, un grupo de moradores con las autoridades a la cabeza, inician una serie de gestiones tendientes a conseguir tal cometido, las mismas que se hacen efectivas no sin antes desplegar mucho esfuerzo y tenacidad para el efecto.

Fundación: Es así que un 1 de octubre de 1908 la escuela inicia sus labores. Al comienzo como municipal a cargo de la señora Eloísa Frías de López, hasta julio de 1910. En octubre de 1911, llega a Toacaso la señora Dolores Clorinda Albán y consigue la fiscalización de la escuela, con el nombre de “Luis Felipe Borja” el cual perdura hasta el día de hoy.

Paulatinamente, fueron incrementándose el número de alumnas así como de maestras, llegando a convertirse en completa. Se labora en esta planta física hasta el año de 1975 en que se producen dos hechos significativos: el uno, asume la dirección del establecimiento la maestra toacasense Elina Sánchez, y el otro, muy trágico y lamentable, se produce el terremoto en el que prácticamente se destruye toda la población. La escuela tiene que ser reubicada y reconstruida, después de mucho tiempo y principalmente esfuerzo, en el año de 1978 se concluye con la construcción de la nueva planta, nueva y funcional, digna de prestar sus servicios en cualquier lugar del país.

Situación Actual de la Institución:

A partir del año lectivo 2006-2007 el plantel se transforma en institución mixta; actualmente, cuenta con los recursos humanos y físicos suficientes para dar cabida a 500 alumnos y alumnas, y satisface la demanda de la localidad. La colaboración de su personal administrativo, docente, discente y de servicio ha sido fundamental para los logros y prestigio institucional alcanzados.

Misión Institucional: La escuela fiscal “Luis Felipe Borja”, tienen como misión, satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa del sector, mediante el desarrollo humano y profesional de sus docentes, cuyos logros se reflejan en una sólida formación de sus alumnos y alumnas, quienes egresarán habilitados/as para continuar sus estudios en cualquier institución educativa de nivel medio, de la provincia o del país.

Visión: La escuela se caracteriza por ser una institución en pleno desarrollo, encaminada a atender las demandas de la comunidad educativa y siempre dispuesta a mejorar a calidad de su educación, ampliará su cobertura y entregará a la comunidad, alumnos y alumnas equilibrados/as, con un desarrollo bio-sico-social armónico, capaces de continuar sus estudios en cualquier centro educativo de Educación Básica.

Nómina del personal docente de la institución “Luis Felipe Borja”

Directora: Prof. Inés Maldonado

1.- “A” Lic. María Medina

1.- “B” Lic. Ana Panchi

2.- “A” Lic. Consuelo Estrella

2.- “B” Lic. Elsa Alajo

3.- “A” Prof. Martha Defaz

3.- “B” Prof. Martha Guerrero

4.- “A” Lic. Narcisa Segovia

4.- “B” Prof. Susana Barbosa

5.- “A” Prof. Martha Tello

5.- “B” Lic. Rosita Toapanta

6.- “A” Lic. Leonardo Viteri

6.- “B” Lic. Ramiro Mena



7.- “A” Lic. Gladys Santamaría

7.- “B” Prof. Stalin Garzón

En lo referente específicamente al tercer ciclo grupo de investigación, está formado por cuatro paralelos de los sextos y los séptimos años de educación básica, atendidos por un/a maestro/a para cada uno de ellos; el número de alumnos/as que terminaron el año lectivo 2006-2007 en el tercer ciclo son:

6.-“A”= 30

6.-“B” =33

7.-“A” = 30

7.-“B” = 27

Total = 120 que son los y las alumnos/as correspondientes al tercer ciclo, a quienes se aplicó los tests tanto de comprensión lectora así como de destrezas lectoras, por ser el grupo correspondiente a los grados superiores y se supone son quienes mayor grado de comprensión y destrezas lectoras tienen desarrolladas y por ende su investigación servirá para toda la institución educativa porque como ya lo señalé anteriormente es desde los primeros años de educación básica que se debe trabajar planificada y articuladamente entre las diferentes áreas de estudio y mejorar el rendimiento académico en forma general.

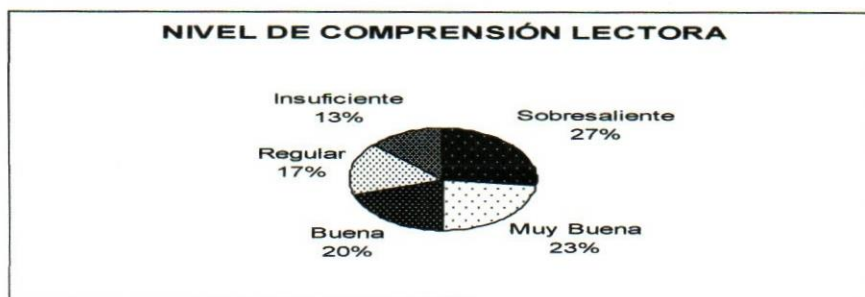
A continuación realizo el análisis de la información receptada, iniciando con el cuadro de comprensión lectora de los y las alumnos/as del tercer ciclo de la institución.

Nivel de Comprensión lectora de los y las alumnos/as del tercer ciclo de la Escuela Fiscal de Niñas “Luis Felipe Borja” de la parroquia Toacaso, Marzo de 2 007

Cuadro N.1

Escala valorativa	F	%
Sobresaliente	32	27
Muy Buena	28	23
Buena	24	20
Regular	20	17
Insuficiente	16	13
Total	120	100

Gráfico N.-1



Respecto a la comprensión lectora, como se puede apreciar hay un grupo de 32 alumnos/as que tienen sobresaliente esto es un 27%; 28 tienen muy buena lo que implica un 23% y 24 tienen buena lo que representa un 20%, sumado da un total de 84 estudiantes con un porcentaje de 70%, que se puede considerar como bueno, no obstante tampoco se puede desconocer y peor descuidar a los regulares e insuficientes pues sumados representan al 30% que también es significativo porque estamos hablando de 36 alumnos/as que en términos prácticos viene a constituirse en otro paralelo y es con este grupo justamente con el que más se debe trabajar en el desarrollo de destrezas lectoras pues a no dudarlo es el mismo grupo que también tienen problemas en ciencias sociales y en otras áreas de estudio.

Ficha de observación de lectura para los y las alumnos/as del tercer ciclo de la escuela fiscal mixta “Luis Felipe Borja” de la parroquia toacaso.

Cuadro N.2

N.	NIVEL DE DESARROLLO DESTREZAS GENERALES DESTREZAS LECTORAS	Completamente Desarrolladas		Medianamente Desarrolladas		Poco Desarrolladas		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
		1.	FORMULAR HIPÓTESIS SOBRE LA LECTURA	60	50	40	33	20	17
2.	LEER Y VOLVER AL TEXTO	72	60	32	27	20	13	120	100
3.	LEER ORALMENTE CON FLUIDEZ, CLARIDAD, RITMO, ENTONACIÓN Y EXPRESIVIDAD.	80	67	24	20	16	13	120	100
4.	VERIFICAR PREDICCIONES	60	50	40	33	20	16	120	100
5.	IDENTIFICAR ELEMENTOS EXPLÍCITOS DEL TEXTO	64	53	32	27	24	20	120	100
6.	PARAFRASEAR EL CONTENIDO DEL TEXTO	72	60	32	27	16	13	120	100
7.	DERIVAR CONCLUSIONES A PARTIR DEL TEXTO	64	53	40	33	16	13	120	100
8.	RESUMIR	64	53	32	27	24	20	120	100
9.	RELACIONAR EL TEXTO CON SITUACIONES GEOGRÁFICAS, HISTÓRICAS, ETC.	64	53	32	27	24	20	120	100
10.	CONSULTAR EL DICCIONARIO	80	67	24	20	16	13	120	100

Como se puede observar las destrezas que se encuentran dentro de las más desarrolladas son: la 2, 3, 6 y 10; esto es leer y volver al texto 72%, leer oralmente con fluidez, claridad, ritmo, entonación y expresividad 80%, parafrasear el contenido del texto 72% y consultar el diccionario 80%, las otras destrezas es importante destacar que se encuentran del 50% para arriba. Considero que las más desarrolladas son prácticamente las que tienen que ver con la parte mecánica de la lectura como leer con claridad y volver a leer las veces que sean necesarias, que involucra de todas maneras la parte práctica de la lectura; en cuanto a parafrasear ya es un poco más complejo porque para ello es necesario justamente la comprensión lectora, y consultar el diccionario es ya parte de la poslectura y de las actividades finales para buscar inferir significados de palabras a partir del contexto, construir familias de palabras, emplear sinónimos y antónimos y por ende mejorar el léxico personal.

En cuanto a las que se encuentran medianamente desarrolladas y con un porcentaje del 40% y que todavía es un nivel significativo son la: 1, 4 y la 7, esto es: formular hipótesis sobre la lectura, verificar predicciones y derivar conclusiones; a mi juicio estos resultados tienen lógica puesto que las tres destrezas tienen relación y seguimiento así si formulan hipótesis antes de la lectura, luego de efectuada la misma pueden verificar sus predicciones realizadas y por ende luego realizar conclusiones. Entiendo que con un poco más de práctica se las puede ir mejorando y desarrollando.

Respecto a las que están poco desarrolladas son la: 5 la 8 y la 9 con un 24%, esto es identificar elementos explícitos del texto, resumir y relacionar el contenido del texto, precisamente unidas a las anteriores que están desarrolladas o medianamente desarrolladas, considero son de las más importantes para la comprensión de las ciencias sociales porque su desarrollo permite, la identificación de personajes, hechos principales, circunstancias, acontecimientos, escenarios y el tiempo en el que se desarrolla los hechos, que a su vez permite la efectiva realización de los resúmenes y la respectiva relación del texto con hechos geográficos, históricos, sociales, culturales, etc, deduzco que éstos resultados se han dado debido al poco tiempo que se viene trabajando relacionando las destrezas lectoras con los aprendizajes de ciencias sociales, pues precisamente la hipótesis es esa que a más uso de las destrezas lectoras más se activan los procesos de aprendizaje de las ciencias sociales, es de esperar entonces que concomitante al desarrollo de destrezas se eleve el nivel de rendimiento académico no solo en ciencias sociales sino en todas las otras áreas.



**Datos informativos del personal docente que labora en la institución educativa en
mención:**

Cuadro N.-3

Cuestión	F	%
Bachilleres	1	6
Profesores/as	5	31
Licenciados/as	10	63
Total	16	100
Sexo:		
Femenino	12	75
Masculino	4	25
Total	16	100
Estado Civil		
Soltero/a	3	19
Casado/a	12	75
Divorciado/a	1	6
Total	16	100
Edad		
De 20 a 30 años	1	6
De 30 a 40 años	4	25
De 40 a 50 años	7	44
De 50 a 60 años	4	25
Total	16	100

-Como se puede apreciar en cuanto a los títulos 10 son licenciados esto equivale a un 63%; 5 son profesores de educación primaria lo que significa un 31%; lo que de alguna manera está garantizando el nivel de profesionalismo del personal docente de la institución.

-En cuanto al sexo 12 son profesoras lo que da un porcentaje del 75% y 4 son varones lo que da el restante 25%; esto es comprensible si tomamos en cuenta que hasta el año lectivo anterior la escuela era netamente femenina y además forma parte de la tendencia a nivel nacional de que más hay personal femenino que masculino en el magisterio nacional.

-En lo atinente al estado civil la gran mayoría son casados/as, 12 con un 75% de porcentaje.

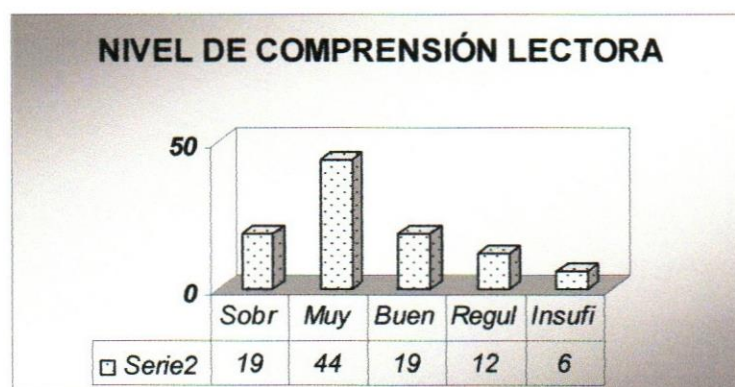
-En lo referente a la edad una gran mayoría de 15 docentes están por encima de los 30 años de edad, lo que implica a su vez que tienen un buen nivel de años de experiencia docente.

I Dimensión: La Comprensión Lectora

Cuadro N.- 4

¿Cómo calificaría usted el nivel de comprensión lectora de sus alumnos/as?		
Calificación	F	%
Sobresaliente	3	19
Muy Bueno	7	44
Bueno	3	19
Regular	2	12
Insuficiente	1	6
Total	16	100

Gráfico N.- 2



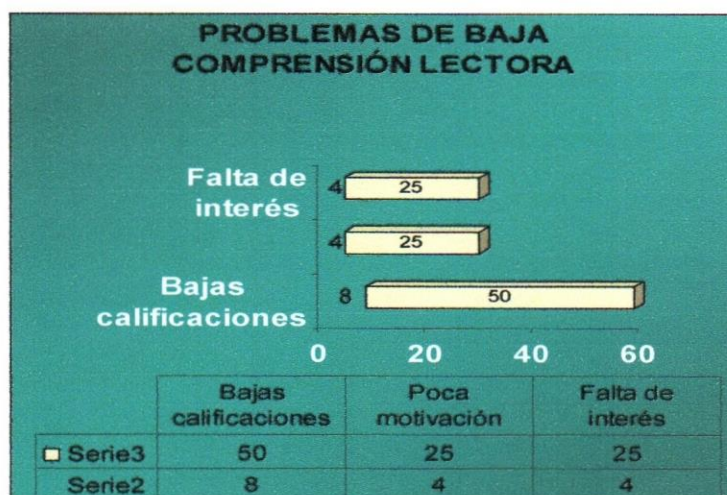
Como se puede observar solo 3 docentes contestan que el nivel de comprensión lectora de sus alumnos es sobresaliente lo que equivale a un 19%; que es muy bueno contestan 7 que da un porcentaje de 44% y otros 3 contestan que es bueno lo que da también otro 19%; sumados los tres datos nos da un total de 13 y un porcentaje de 82%; que tiene relación con la test aplicado a los y las alumnos/as del tercer ciclo que dio como resultado un 70% de destrezas completamente relacionadas, aquí en la encuesta obviamente que la contestación de los profesores/as es de acuerdo a su apreciación subjetiva, por lo que considero dentro de lo esperado ese margen de 12%. El tener un porcentaje de 84% considero que es muy

bueno, ya que al menos en el nivel primario con un 75% de rendimiento se puede considerar como satisfactorio.

Cuadro N.- 5

¿Cuáles son a su entender los principales problemas de los y las alumnos/as que tienen un bajo nivel de comprensión lectora?		
Cuestión	F	%
Bajas calificaciones	8	50
Poca motivación	4	25
Falta de interés	4	25
Total	16	100

Gráfico N.- 3



Consultados cuales creen que son los principales problemas respecto a la falta de comprensión lectora en los alumnos/as; 8 responden que son las bajas calificaciones lo que da un porcentaje de 50% y esto es lo común no solo en los docentes sino en todas las personas, pensar que el bajo nivel de calificaciones es solo producto de la falta de comprensión lectora, cuando en definitiva esto es cierto pero solo en parte, porque el rendimiento escolar en todas las áreas obedece a diferentes circunstancias de índole interno y externo del alumno/a; otros cuatro responden que es la poca motivación lo que da un porcentaje de 25% y los otro cuatro responden que es la falta de interés; a mi juicio esto tiene lógica porque es obvio que si un alumno/a no tiene buenas calificaciones en un período determinado de tiempo, luego se siente desmotivado/a y naturalmente termina por tener poco interés por el estudio, se vuelve un

problema en círculo del que más luego es muy difícil salir y con las consecuencias que todos sabemos.

Cuadro N.- 6

¿De acuerdo a su criterio qué tipos de contenidos generales más se activan y desarrollan en las ciencias sociales con la comprensión lectora?		
Cuestión	F	%
Conceptuales	6	37,5
Procedimentales	6	37,5
Actitudinales	4	25
Total	16	100

Gráfico N.- 4



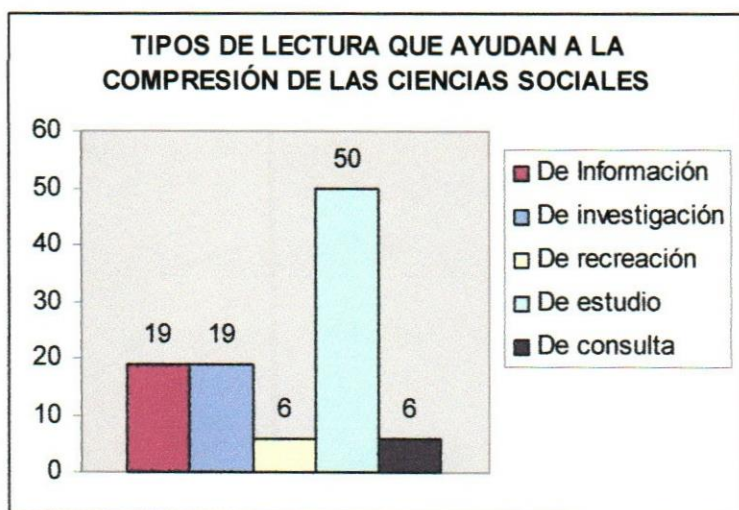
Tanto el cuadro como el gráfico nos indica que de los docentes consultados seis manifiestan que la comprensión lectora más activa y desarrolla contenidos conceptuales con un 37,5%, cabe recordar que los contenidos conceptuales se refieren a hechos, conceptos, leyes, reglas, principios; los otros seis de igual manera expresan que los contenidos que más se activan son los procedimentales con 37,5%, los procedimentales se refieren a procesos, manejo de instrumentos, destrezas y habilidades; y finalmente los otros cuatro indican que son los contenidos actitudinales, es decir los valores, las normas, las actitudes, hábitos y las

comprensión forma parte del desarrollo del pensamiento y éste último se encuentra presente en todas las disciplinas de estudio no en balde forma parte como eje transversal de todas las áreas del currículo de la reforma curricular.

Cuadro N.- 7

¿Según su experiencia que tipos de lectura le ayudan a mejorar la comprensión de las ciencias sociales? (Priorice en orden de importancia)		
Cuestión	F	%
De Información	3	19
De investigación	3	19
De recreación	1	6
De estudio	8	50
De consulta	1	6
Total	16	100

Gráfico N.- 5



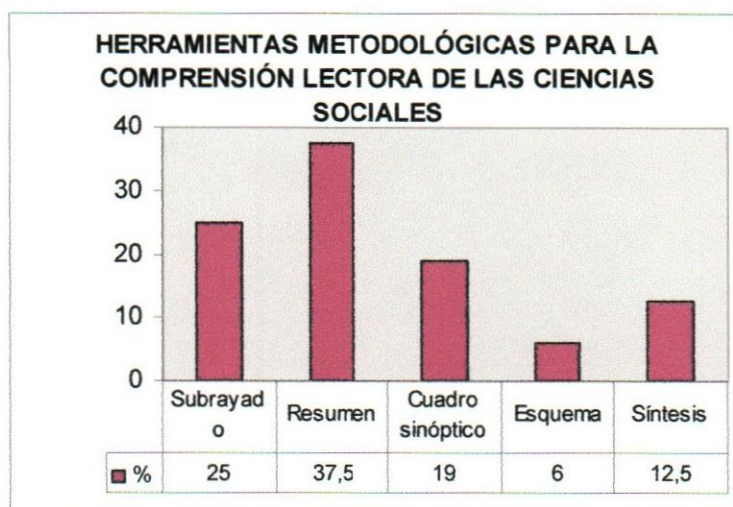
Como se puede observar los docentes consultados, indican que la lectura de estudio es la que más ayuda en orden de importancia a la comprensión de las ciencias sociales con una frecuencia de 8 y un porcentaje de 50%; luego se encuentra la lectura de información y la de investigación con una frecuencia de 3 encuestados y un porcentaje de 19%, cabe anotar también las dos últimas son la lectura de consulta y la de recreación que tienen una frecuencia de 1 que da un porcentaje de 6%. Personalmente y respetando los resultados anotados por mis compañeros maestros, pienso que todas las lecturas ayudan a la comprensión en este caso

concreto de las ciencias sociales, depende de cómo, en que forma y momento las utilizemos, sin olvidarnos las lecturas recreativas que a los niños generalmente son las que más les gusta y se debe aprovechar por tanto para su motivación, por despertar su interés, para ir luego introduciendo los otros tipos de lectura; no se puede creer por tanto que las lecturas recreativas no tienen importancia dentro de las lecturas de índole pedagógico.

Cuadro N.- 8

¿Cuál de estas herramientas metodológicas considera de más utilidad para la comprensión de los temas de ciencias sociales? (Priorice en orden ascendente)		
Cuestión	F	%
Subrayado	4	25
Resumen	6	37,5
Cuadro sinóptico	3	19
Esquema	1	6
Síntesis	2	12,5
Total	16	100

Gráfico N.- 6



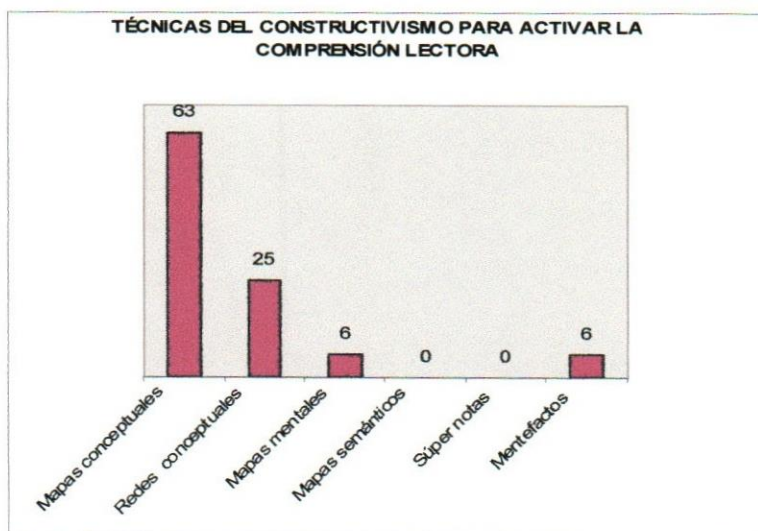
Es evidente de acuerdo a lo que se puede observar que la principal técnica para los encuestados es el resumen, con una frecuencia de 6 y un porcentaje de 37,5%; le sigue el subrayado con 4 de frecuencia y 25% de porcentaje; luego tenemos el cuadro sinóptico con un 19% de porcentaje y finalmente la síntesis y el esquema. Considero que éstos resultados se

dan porque la mayor parte de maestros de la institución utilizamos estas técnicas prácticamente en todas las áreas de estudio; si tomamos en cuenta además que la mayor parte de profesores de la institución estamos por encima de los 20 años de servicio docente y por ende fuimos educados con ese tipo de técnicas y ahora continuamos haciéndolo de igual manera. Dentro de la pedagogía las técnicas didácticas son consideradas como valiosos instrumentos para desarrollar procesos de aprendizaje, como en el presente caso dentro del área de las ciencias sociales, a pesar que todas ellas son consideradas por algunos autores como tradicionales, no por ello son menos útiles para tratar de llegar a la comprensión de todo tipo de texto.

Cuadro N.- 9

¿De las técnicas sugeridas por el constructivismo cuáles son las que a su juicio generan mayor comprensión lectora en las ciencias sociales? (priorice en orden de importancia)		
Cuestión	F	%
Mapas conceptuales	10	63
Redes conceptuales	4	25
Mapas mentales	1	6
Mapas semánticos	0	0
Súper notas	0	0
Mentefactos	1	6
Total	16	100

Gráfico N.- 7



Respecto a las técnicas sugeridas por el constructivismo como son las anotadas, se hace evidente que la más conocida y utilizada es la de los mapas conceptuales por ello su elevada frecuencia de 10 que da un porcentaje de 63% que es el más alto de lo que va de la encuesta; luego le sigue pero lejos las redes conceptuales con una frecuencia de 4 y un porcentaje de 25%, más atrás viene los mapas mentales y mentefactos con un 6% y las otras técnicas señaladas: mapas semánticos y súper notas con cero, a mi entender no porque aquellas no sirvan o no ayuden a la comprensión lectora en cualquiera de las áreas de estudio, sino más bien por desconocimiento de los maestros y por ende no las han puesto en práctica, por lo tanto no pueden saber en que grado y medida pueden ayudar a la comprensión lectora.

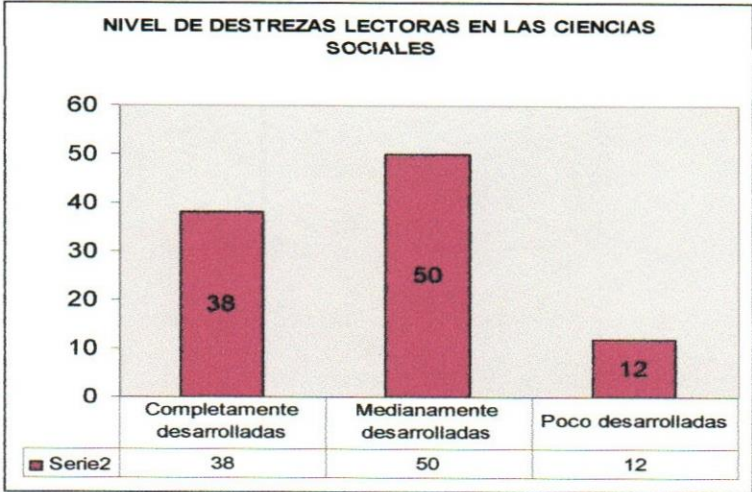
II Las Destrezas Lectoras en el desarrollo de procesos de aprendizaje de las Ciencias

Sociales

Cuadro N.- 10

¿Cómo calificaría usted el nivel de destrezas lectoras de sus alumnos/as en ciencias sociales?		
Cuestión	F	%
Completamente desarrolladas	6	38
Medianamente desarrolladas	8	50
Poco desarrolladas	2	12
Total	16	100

Gráfico N.- 8



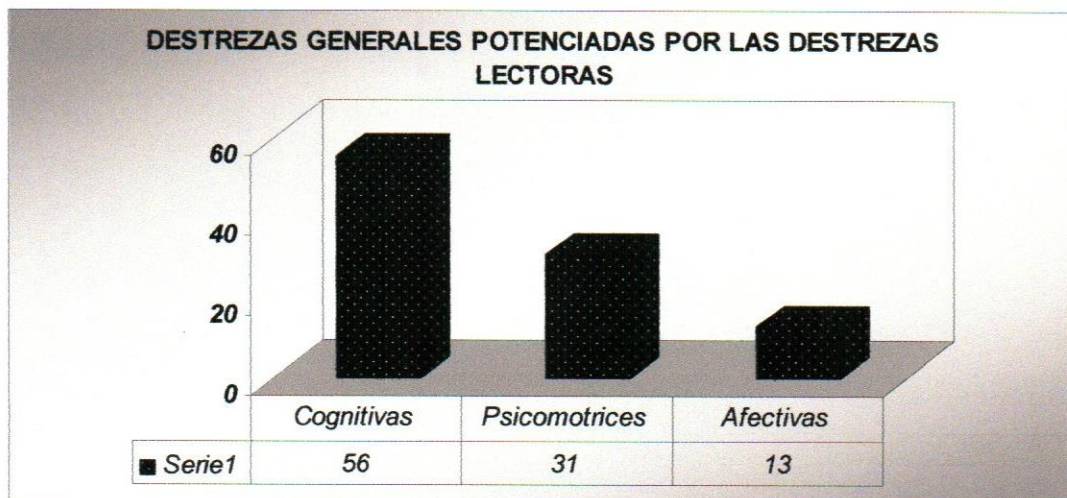
Como se puede observar, el nivel de desarrollo de destrezas lectoras en las ciencias sociales para los docentes de la institución se encuentra en los siguientes niveles:

8 manifiestan que sus alumnos/as tienen medianamente desarrolladas lo que implica un porcentaje de 50%, esto significa que a la otra mitad le hace falta todavía desarrollar la comprensión lectora; 6 son a su vez quienes consideran que tienen completamente desarrolladas con un porcentaje de 38%, este es el nivel ideal y deseado por todos los maestros, que difícilmente se va a llegar con todos/as pero si al menos con un 75% que es aceptable; los otros dos manifiestan que la comprensión lectora realmente está poco desarrollada lo cual también es cierto puesto que los niños y niñas generalmente avanzan a diferentes ritmos de acuerdo a sus diferencias individuales.

Cuadro N.- 11

¿De acuerdo a su experiencia qué destrezas generales se desarrollan en ciencias sociales con la utilización de las destrezas lectoras? (priorice según la importancia)		
Cuestión	F	%
Cognitivas	9	56
Psicomotrices	5	31
Afectivas	2	13
Total	16	100

Gráfico N.- 9

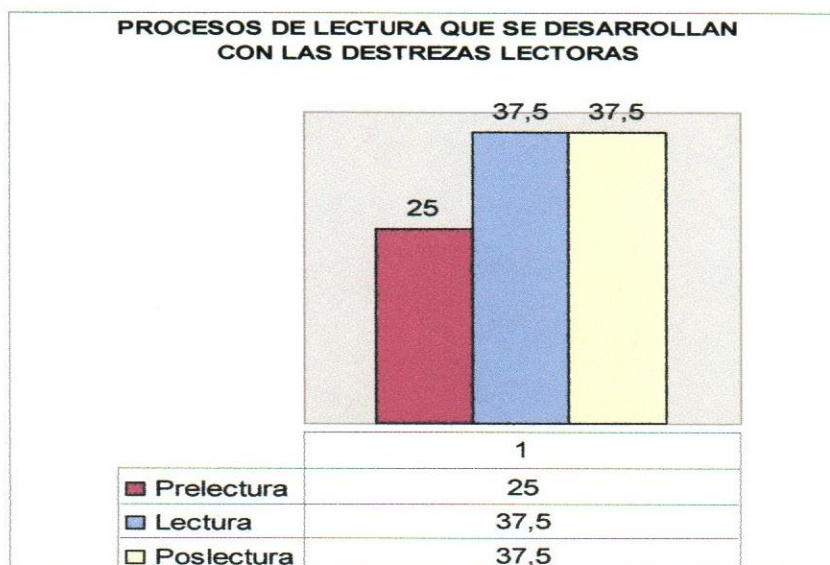


Los datos nos indican que 9 encuestados sostienen que las destrezas generales de las ciencias sociales que más se potencian con las destrezas lectoras son las cognitivas o sea los procesos de análisis, síntesis, abstracción, generalización, etc., con un porcentaje de 56%; luego con una frecuencia de 5 y un porcentaje de 31% se ubican las psicomotrices como procesos de elaboración de: mapas en alto relieve, rompecabezas, gráficos, mapas conceptuales, etc., finalmente las afectivas con una frecuencia de 2 y porcentaje del 13%. De acuerdo a mi experiencia tanto las destrezas generales así como las específicas para lectura se complementan, no es que más sirven solo para un determinado grupo de destrezas generales como en el presente caso las cognitivas en desmedro de las psicomotrices y afectivas, sino para todas y si se encuentran bien cimentadas será el alumno quien vaya utilizándolas en diferentes momentos tanto de la clase como de su vida diaria y de acuerdo a su necesidad.

Cuadro N.- 12

¿A su juicio y según la Reforma Curricular qué tipo de procesos de lectura se desarrollan más con las destrezas lectoras en ciencias sociales? (porcentualice)		
Cuestión	F	%
Prelectura	4	25
Lectura	6	37,5
Poslectura	6	37,5
Total	16	100

Gráfico N.- 10

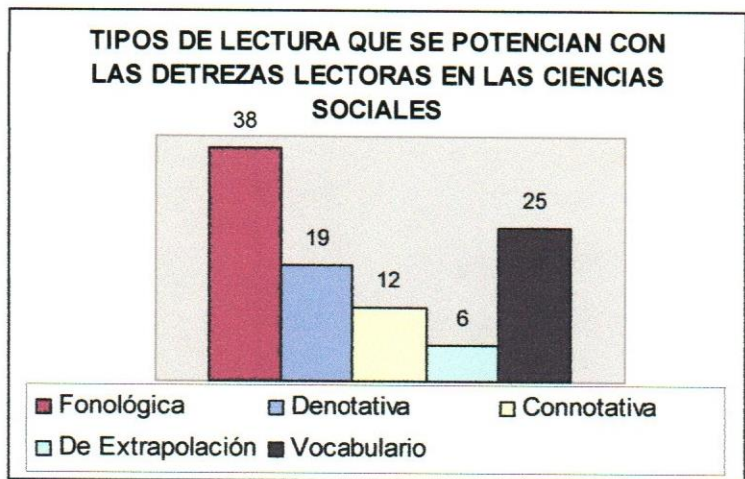


De acuerdo a lo observado hay una frecuencia de 8 y un porcentaje de 50% para los procesos de lectura y poslectura, relegando a la prelectura a un 38%, cuando en la práctica todos estos procesos son importantes y cumplen un determinado objetivo tanto dentro de la comprensión lectora así como del desarrollo de destrezas lectoras y viceversa.

Cuadro N.-13

¿Según la clasificación de la Reforma Curricular y de acuerdo a su experiencia las destrezas lectoras a que tipo de lecturas en las ciencias sociales potencian más? (priorice del 1 al 5)		
Cuestión	F	%
Fonológica	6	38
Denotativa	3	19
Connotativa	2	12
De Extrapolación	1	6
Vocabulario	4	25
Total	16	100

Gráfico N.- 11



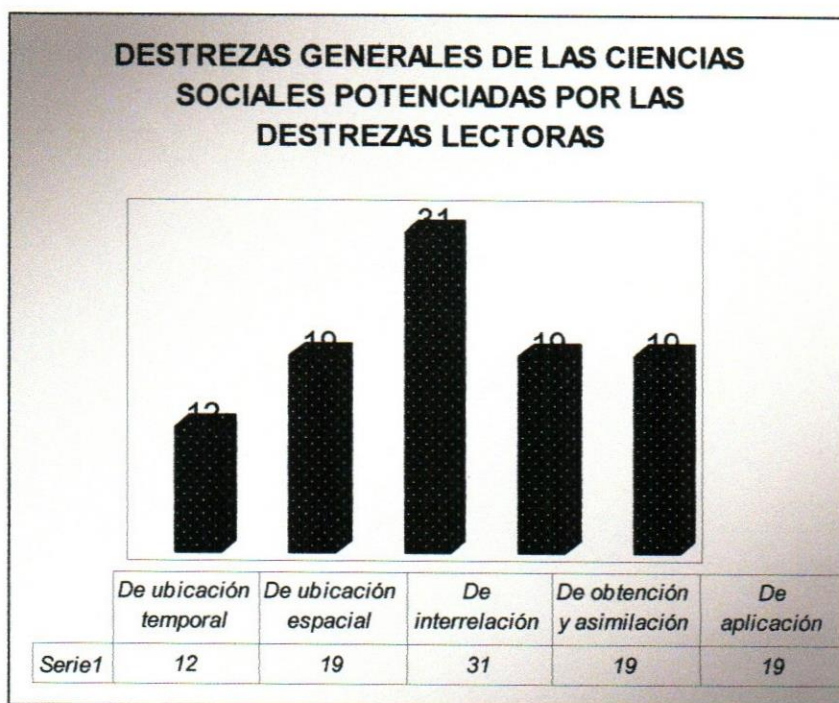
Según se observa es la lectura fonológica la que tiene una frecuencia de 6 para un porcentaje de 38%; luego le sigue vocabulario con 4 de frecuencia y 25% de porcentaje, a continuación la lectura denotativa con 3 de frecuencia y un porcentaje de 19%; finalmente la connotativa y la de extrapolación con menores porcentajes; a mi manera de ver como en los anteriores casos se priorizan unos tipos de lectura en perjuicio de los otros tipos, cuando todos tienen la misma

importancia para ayudar a desarrollar los procesos de aprendizaje no solo en las ciencias sociales sino también en las otras áreas.

Cuadro N.- 14

¿Qué destrezas generales de las ciencias sociales pueden ser potenciadas con las destrezas de lectura? (Priorice en orden de importancia)		
Cuestión	F	%
De ubicación temporal	2	12
De ubicación espacial	3	19
De interrelación social	5	31
De obtención y asimilación de información	3	19
De aplicación creativa de conocimientos e informaciones	3	19
Total	16	100

Gráfico N.- 12



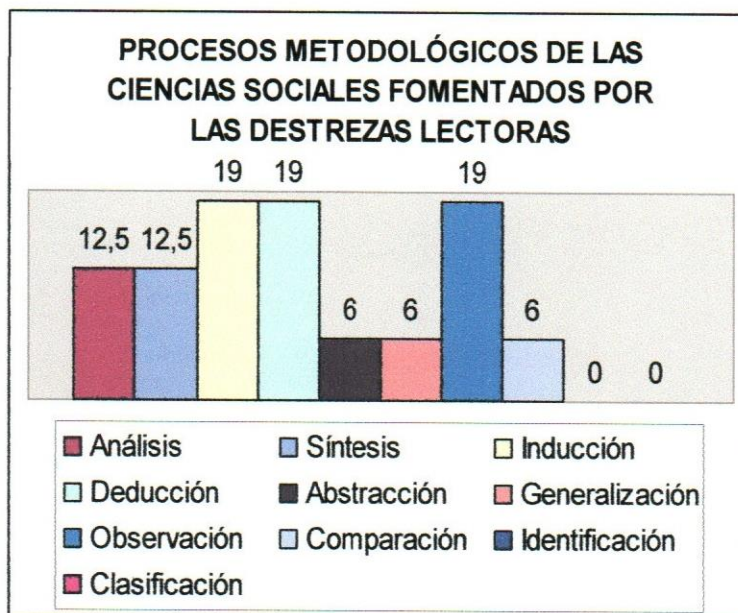
De las cinco destrezas generales de las ciencias sociales la que tiene más frecuencia es la de interrelación social con 5 para un porcentaje de 31%; luego están tres con los mismos porcentajes: de ubicación espacial, de obtención y asimilación de información y de aplicación creativa de conocimientos e informaciones con 3 de frecuencia y un porcentaje

de 19% y al final la destreza de ubicación espacial con un 12%; se nota que hay mayor equidad en la respuesta y en definitiva así debe ser porque reitero todas las destrezas tanto generales de las ciencias sociales como las lectoras se relacionan y complementan entre si.

Cuadro N.- 15

¿Qué procesos metodológicos según su experiencia se fomentan en las ciencias sociales con la utilización de las destrezas lectoras? (priorice en orden de importancia)		
Cuestión	F	%
Análisis	2	12,5
Síntesis	2	12,5
Inducción	3	19
Deducción	3	19
Abstracción	1	6
Generalización	1	6
Observación	3	19
Comparación	1	6
Identificación	0	0
Clasificación	0	0
Total	16	100

Gráfico N.- 13



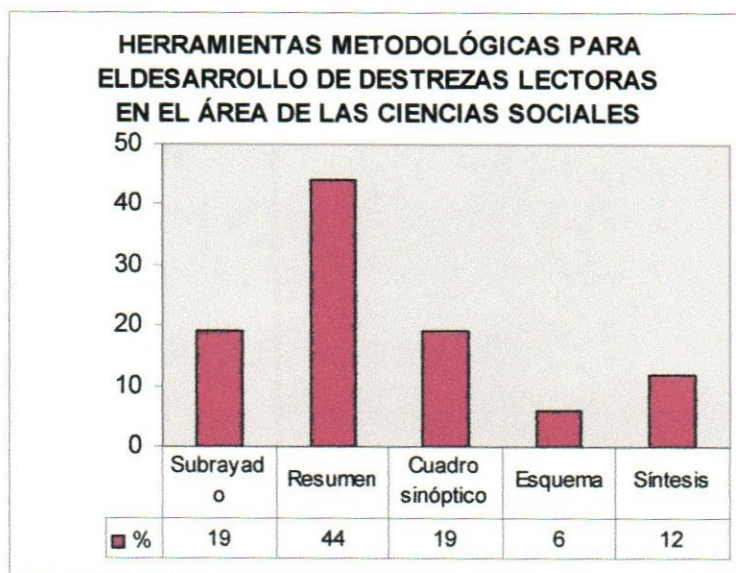
De los principales procesos metodológicos fomentados por las destrezas lectoras en las ciencias sociales tres son las que tienen la misma frecuencia de 3 y un porcentaje de 19%

y son: la inducción, la deducción y la observación, luego vienen dos: el análisis y la síntesis con 2 de frecuencia y 12,5% de porcentaje, los procesos de: abstracción, generalización y comparación obtuvieron 1 de frecuencia y un porcentaje de 6%. En realidad son procesos cognitivos muy complejos y difíciles de explicar que se dan al tener desarrollada la comprensión lectora, las destrezas lectoras y fundamentalmente la capacidad de razonamiento y reflexión personal.

Cuadro N.- 16

¿Cuál de estas herramientas metodológicas considera de más utilidad para el desarrollo de destrezas lectoras en ciencias sociales? (Priorice en orden ascendente)		
Cuestión	F	%
Subrayado	3	19
Resumen	7	44
Cuadro sinóptico	3	19
Esquema	1	6
Síntesis	2	12
Total	16	100

Gráfico N.- 14



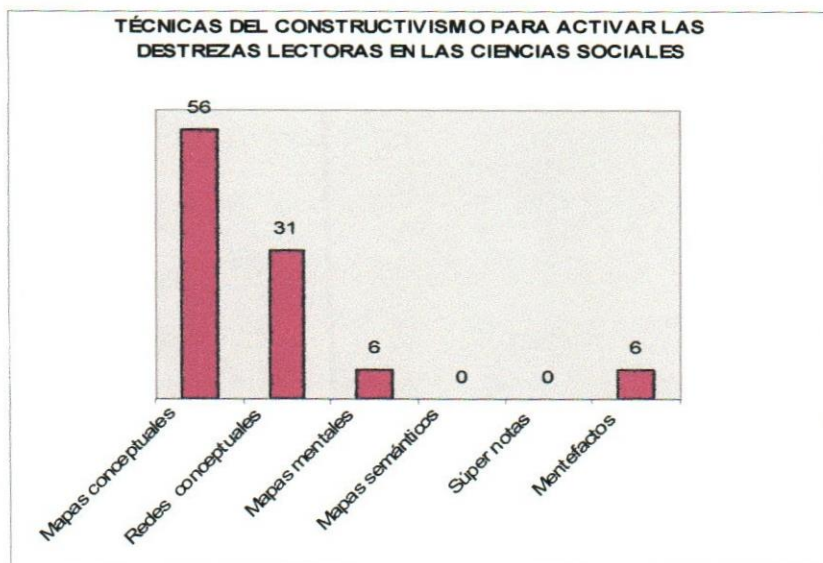
De las técnicas anteriormente encuestadas para la comprensión lectora ahora se lo hace para las destrezas lectoras, obteniendo los siguientes resultados: 7 contestan que el resumen lo que da una porcentaje de 44%, luego contestan que es el subrayado y el

cuadro sinóptico con una frecuencia de 3 para un porcentaje de 19%, luego vienen la síntesis y el esquema con menos porcentajes. Se puede apreciar claramente que los encuestados utilizan más el resumen tanto para activar la comprensión como las destrezas lectoras en el área de las ciencias sociales.

Cuadro N.- 17

¿De las técnicas sugeridas por el constructivismo cuáles son las que a su juicio generan mayor desarrollo de destrezas lectoras en las ciencias sociales? (priorice en orden de importancia)		
Cuestión	F	%
Mapas conceptuales	9	56
Redes conceptuales	5	31
Mapas mentales	1	6
Mapas semánticos	0	0
Súper notas	0	0
Mentefactos	1	6
Total	16	100

Gráfico N.- 15



Relacionando las destrezas lectoras en las ciencias sociales con las técnicas sugeridas por el constructivismo, se encuentra que de igual manera que sucedió con la comprensión lectora, son los mapas conceptuales los que más frecuencia tuvieron con un 9 para un porcentaje de de 56%; más atrás con 5 de frecuencia con un porcentaje del 31% se ubican

las redes conceptuales; los mapas mentales y los mentefactos tiene solamente 1 de frecuencia y 6% de porcentaje; los mapas semánticos y las súper notas tienen cero de porcentaje; se podría establecer que los resultados obtenidos son similares a los de las técnicas del constructivismo para la comprensión lectora tan solo con una pequeña variación tanto de las frecuencias y por ende de los porcentajes.

III Niveles de Formación y Actualización Docente

Cuadro N.- 18

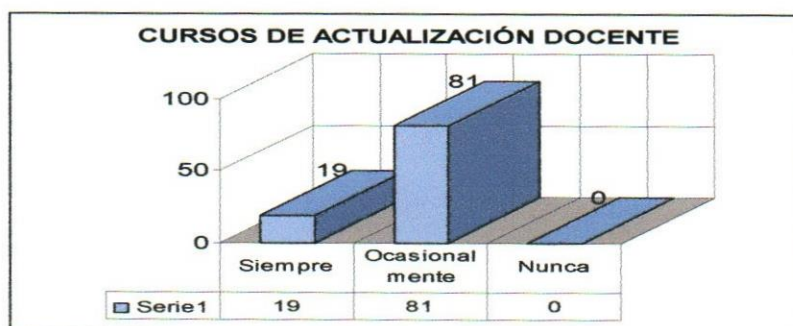
¿Su título docente es?:		
Cuestión	F	%
Licenciado/a en CC.EE	10	63
-Prof. Educación Media	0	0
Prof. de 2da. Enseñanza	0	0
Prof. Ed. Pre-Prim. o Primaria	5	31
Bachiller en CC.EE	1	6
Egresado Universitario en CC.EE	0	0
Total	16	100

Respecto a estos datos no hay mayor comentario que realizar puesto que en definitiva son más informativos que otra cosa, solamente que todo el personal docente es profesional de la educación porque incluso el único bachiller es en ciencias de la educación porque lo todos están habilitados legal y profesionalmente para ejercer la docencia.

Cuadro N.- 19

-¿Asiste usted regularmente a cursos de actualización docente?		
Cuestión	F	%
Siempre	3	19
Ocasionalmente	13	81
Nunca	0	0
Total	16	100

Gráfico N.- 16

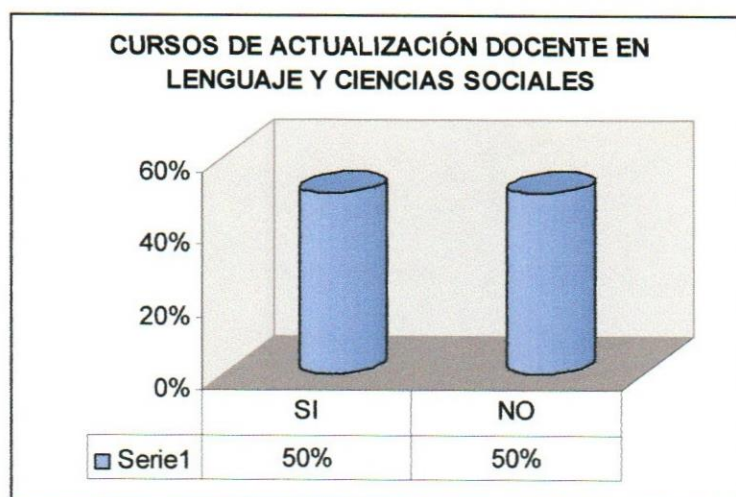


Como se puede apreciar respecto a los cursos de actualización docente, hay 13 que significa un 81% que solo asisten ocasionalmente y solamente 3 afirman que asisten siempre esto quiere decir con cierta regularidad; aquí cabe recordar que para ejercer profesionalmente la docencia no solamente es necesario el título, sino que una vez que ya se está laborando se debe tener la prolijidad de actualizarse continuamente porque las innovaciones y los cambios hoy se dan más rápido que en épocas anteriores y si no se está a la par de los avances incesantes de la ciencia y la tecnología nos quedamos estancados en el pasado.

Cuadro N.- 20

¿En estos dos últimos años lectivos ha seguido algún curso de actualización docente en las áreas de Lenguaje y Ciencias Sociales?		
Cuestión	F	%
SI	8	50%
NO	8	50%
Total	16	100

Gráfico N.- 17



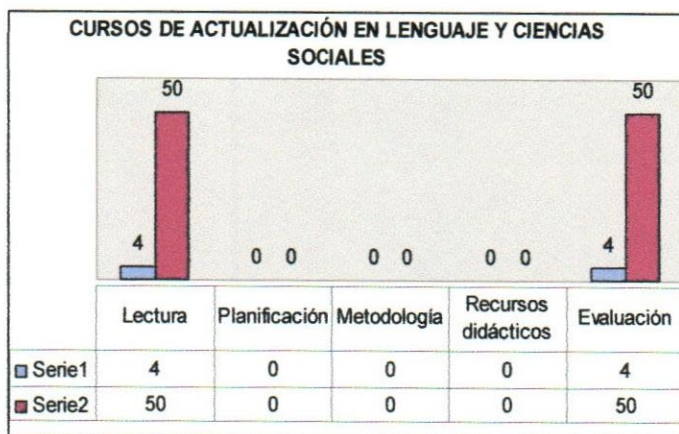
Entre los docentes que siempre acuden a cursos de actualización docente y aquellos que lo hacen ocasionalmente suman 8 para un porcentaje de 50%; y naturalmente hay otro 50%

que en los últimos dos años no han acudido en particular a cursos sobre lenguaje y ciencias sociales, lo que es determinante al menos para el planteamiento de articulación entre la lectura y las ciencias sociales.

Cuadro N.- 21

¿Los cursos de capacitación que últimamente recibió en Lenguaje y Ciencias Sociales son en?		
Cuestión	F	%
Lectura	4	50
Planificación	0	0
Metodología	0	0
Recursos didácticos	0	0
Evaluación	4	50
Total	8	100

Gráfico N.- 18



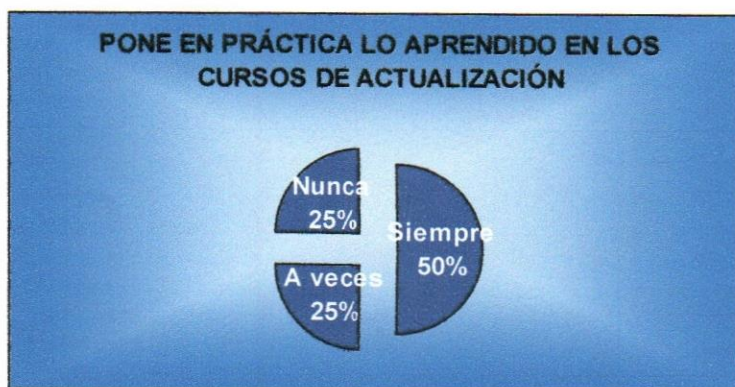
Solamente ocho docentes en el literal anterior manifestaron que en los últimos dos años si recibieron cursos de actualización en las áreas de lenguaje y las ciencias sociales, por lo tanto solo ellos contestaron la presente pregunta, dando una frecuencia de 4 y 50% de frecuencia para lectura y evaluación; por lo tanto si tomamos en cuenta que son dieciséis los docentes de la institución, apenas la cuarta parte de ellos se encuentran actualizados en

el tema de investigación que es la articulación de las destrezas lectoras con los procesos de aprendizaje de las ciencias sociales.

Cuadro N.- 22

-¿Después de obtener un nuevo título o asistir a cursos o seminarios pone usted en práctica lo aprendido?		
Cuestión	F	%
Siempre	8	50%
A veces	4	25%
Nunca	4	25%
Total	16	100

Gráfico N.- 19

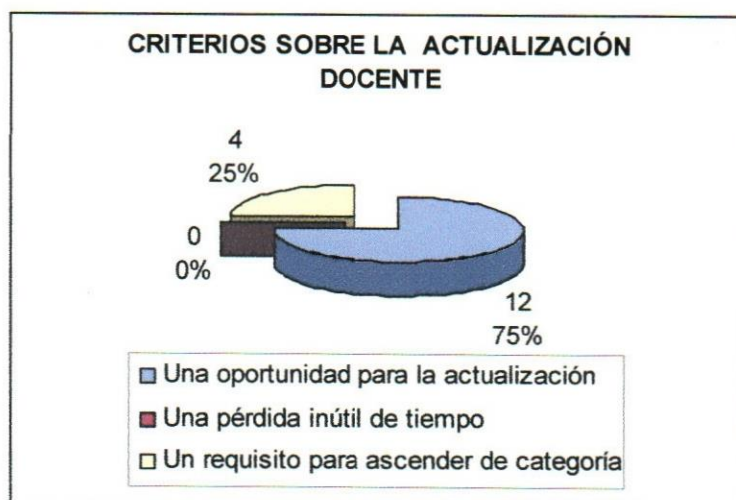


En esta pregunta 8 contestan que siempre ponen en práctica lo aprendido ya sea en cursos de profesionalización o actualización docente con un 50% de porcentaje posiblemente los mismos que acuden siempre u ocasionalmente a cursos; los otros 4 con un 25% manifiestan que solo a veces ponen en práctica lo aprendido y el otro 25% contesta que nunca pone en práctica lo aprendido, lo cual es elocuente para luego en clase tener problemas que ya no son de aprendizaje sino de enseñanza. De todas maneras si se suma el porcentaje de quienes siempre lo ponen en práctica más los que lo hacen ocasionalmente se llega a un importante nivel de 12 docentes con un 75% que es ya muy significativo.

Cuadro N.- 23

Para usted los cursos pedagógicos docentes son:		
Cuestión	F	%
Una oportunidad para la actualización	12	75
Una pérdida inútil de tiempo	0	0
Un requisito para ascender de categoría	4	25
Total	16	100

Gráfico N.- 20



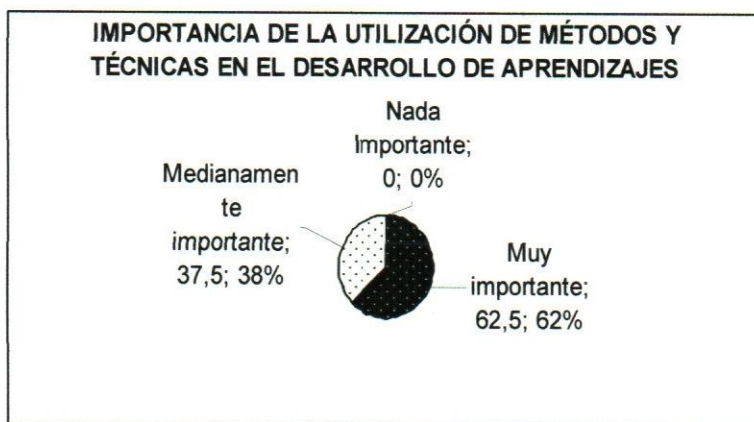
Como corolario a la dimensión de títulos y actualización docente al consultarles sobre tres criterios al respecto, se obtuvo los siguientes datos: 12 opinan que es una oportunidad para la actualización docente con un porcentaje de 75%; 4 opinan que solo lo hacen por ser requisito para ascender de categoría, y esto último si es preocupante porque se supone que laboramos en el campo educativo por convicción, por convencimiento, porque nos gusta, pero esto último más bien nos deja con más interrogantes, porque si bien es cierto la actualización docente más que un derecho del maestro es una obligación personal para tratar de mejorar la calidad de educación que ofrecemos a nuestros educandos.

IV Metodología utilizada por los docentes en la enseñanza-aprendizaje de la Lectura y las Ciencias Sociales

Cuadro N.- 24

Considera usted que la utilización de métodos y técnicas en el desarrollo de aprendizajes es:		
Cuestión	F	%
Muy importante	10	62,5
Medianamente importante	6	37,5
Nada Importante	0	0
Total	16	100

Gráfico N.- 21

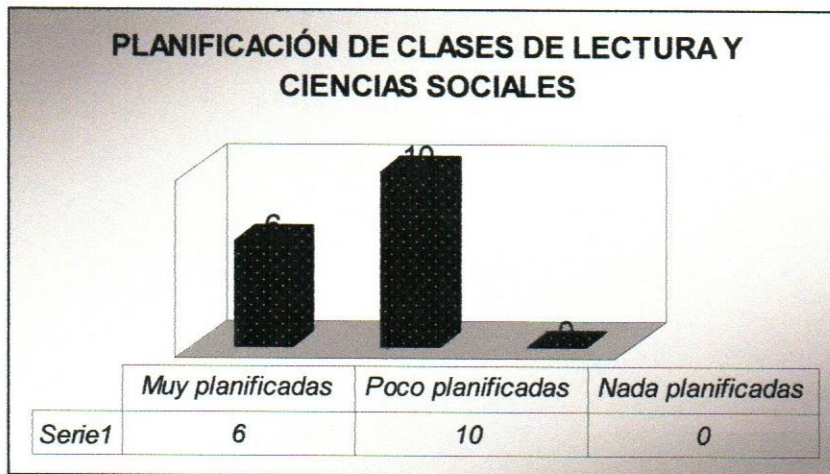


Un total de 10 encuestados consideran que la utilización de métodos y técnicas para el desarrollo de aprendizajes es muy importante con una equivalencia de 62,5%; y los otros 6 manifiestan que la metodología es medianamente importante lo que da a su vez el restante 25%; comparto con que es muy importante porque es a través de la metodología en especial actualizada como se procesan y desarrollan los aprendizajes, sin que ello lo sea todo, porque además están los recursos didácticos, la motivación, el ambiente escolar y del aula y la forma personal del docente de conducirse en clases con sus alumnos, sin olvidarnos del amor, tanto a la profesión como a los discentes en nuestro particular caso a los niños y niñas con quienes a diario compartimos nuestras experiencias.

Cuadro N.- 25

Considera que sus clases de lectura y de ciencias sociales están:		
Cuestión	F	%
Muy planificadas	6	37,5
Poco planificadas	10	62,5
Nada planificadas	0	0
Total	16	100

Gráfico N.- 22

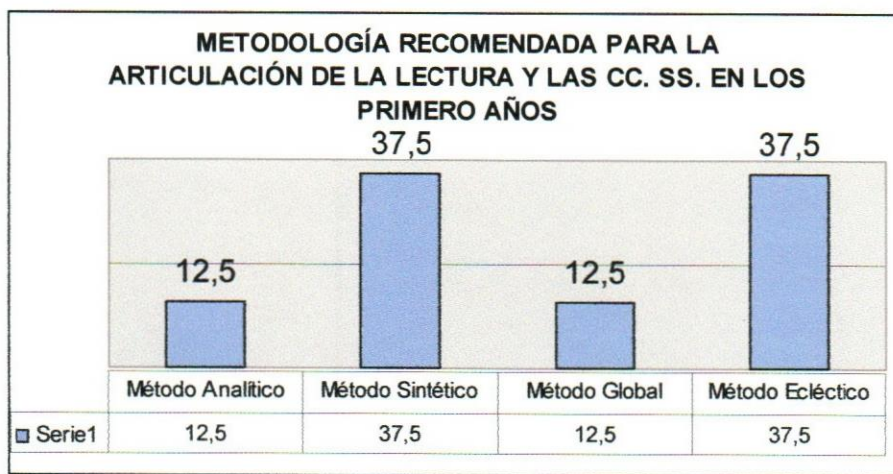


Como se puede observar 6 consideran que sus clases en las diferentes asignaturas están debidamente planificadas con una equivalencia del 37,5%; los otros 10 expresan que sus clases están poco planificadas; naturalmente que todo lo manifestado es cierto porque es notorio que a nivel general de manera particular en los docentes con muchos años de experiencia como que existe cierto malestar por planificar sobre la base que ya conocen como dar clases y que por tanto la planificación es más bien una pasadera infructuosa de tiempo; siendo en la realidad todo lo contrario puesto que la planificación evita la improvisación y más bien dinamiza los procesos secuenciales de los aprendizajes de alumnos y alumnas.

Cuadro N.- 26

¿Qué metodología recomendaría en los primero años de educación básica para articular la lectura con los estudios sociales?		
Cuestión	F	%
Método Analítico	2	12,5
Método Sintético	6	37,5
Método Global	2	12,5
Método Ecléctico	6	37,5
Total	16	100

Gráfico N.- 23

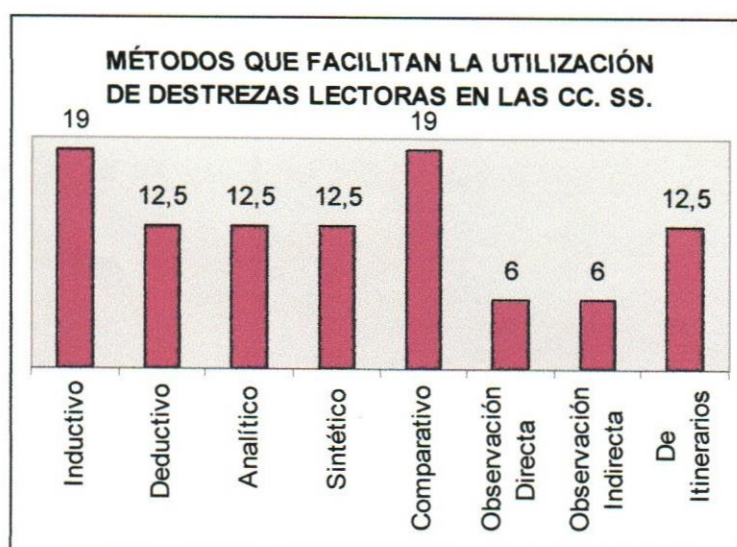


Hay dos empates, primero entre los que recomendarían la utilización del método sintético y el ecléctico con una frecuencia de 6 para un porcentaje de 37,5%; en segundo lugar los que recomendarían el método analítico y el global con 2 de frecuencia y un porcentaje de 12,5%; no se debe olvidar que el método analítico es el origen del global es decir tiene similares características por lo que entonces la frecuencia sería de 4 y el porcentaje del 25%; el método sintético en cambio es el tradicional con el que se ha venido y se viene enseñando en algunos casos el proceso de la lecto-escritura y el ecléctico a su vez es el compendio de la análisis y la síntesis; como se puede ver entonces hay marcadas diferencias en lo ateniende a la utilización metodológica en los primeros años de educación básica.

Cuadro N.- 27

¿Cuáles son los principales métodos que facilitan la utilización de destrezas lectoras para el aprendizaje de los Ciencias Sociales? (Priorice en orden de importancia)		
Cuestión	F	%
Inductivo	3	19
Deductivo	2	12,5
Analítico	2	12,5
Sintético	2	12,5
Comparativo	3	19
Observación Directa	1	6
Observación Indirecta	1	6
De Itinerarios	2	12,5
Total	16	100

Gráfico N.- 24



Hay 3 docentes que indican al método inductivo, otros 3 al método comparativo cada grupo con un porcentaje de 19%; hay cuatro grupos de 2 que indican al método: deductivo, analítico, sintético y de itinerarios, con un porcentaje cada uno de ellos de 12,5%; y finalmente hay 1 para la observación directa y 1 para la observación indirecta; estos resultados refuerzan lo anteriormente expresado que la metodología sigue siendo la tradicional, porque los métodos: inductivo, deductivo, analítico y sintético son métodos primeramente tradicionales y segundo son métodos generales para la enseñanza de cualquier disciplina de conocimiento, los otros como de: observación directa, observación

indirecta, comparativo y de itinerarios, son específicos para el aprendizaje de las ciencias sociales sin embargo fueron los menos señalados, lo que indica desconocimiento y falta de actualización al respecto.

Cuadro N.- 28

¿Qué técnicas consideradas como tradicionales recomendaría para la articulación de ciencias sociales con las clases de lectura? (Priorice en orden de importancia)		
Cuestión	F	%
Lectura comentada	2	12,5
Resumen	4	25
Subrayado	2	12,5
Toma de notas	3	18,75
Palabra clave	2	12,5
Cuadros sinópticos	3	18,75
Total	16	100

Gráfico N.- 25



De las principales técnicas que tradicionalmente se han venido utilizando indistintamente en todas las áreas, la que tiene una mayor frecuencia es el resumen con 4 para un porcentaje de 25%, luego con una frecuencia de 3 y un porcentaje de 18,75% le siguen las técnicas de toma de notas y cuadros sinópticos; luego vienen el resto de técnicas anotadas con una frecuencia de 2 y un porcentaje de 12,5%. Ocurre como en los ítems anteriores en donde se les consultaba sobre este tipo de técnicas la más utilizada sigue siendo el

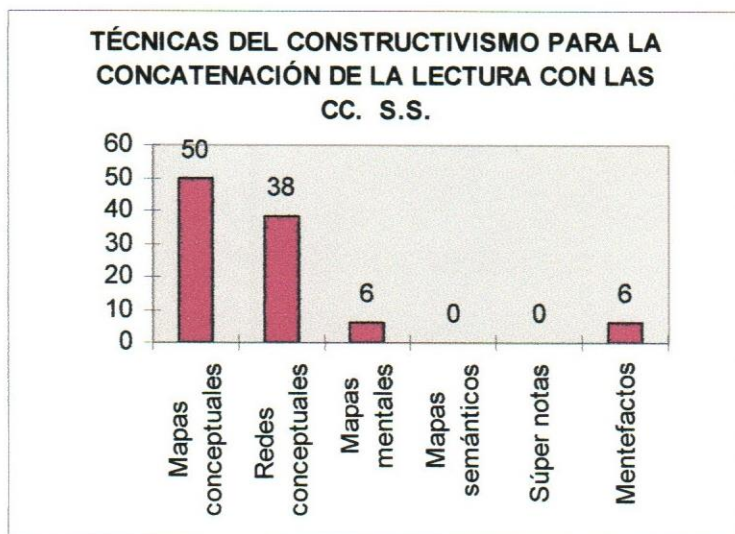
resumen, tanto para la comprensión lectora, el desarrollo de destrezas lectoras y ahora en metodología utilizada por los docentes de la institución.

Cuadro N.- 29

¿Qué técnicas sugeridas por el constructivismo considera que son más efectivas para la concatenación de la lectura con las ciencias sociales?
(Priorice en orden de importancia)

Cuestión	F	%
Mapas conceptuales	8	50
Redes conceptuales	6	38
Mapas mentales	1	6
Mapas semánticos	0	0
Súper notas	0	0
Mentefactos	1	6
Total	16	100

Gráfico N.- 26



Al igual que en ítems anteriores consultados sobre las técnicas sugeridas por el constructivismo, son los mapas conceptuales los que obtienen mayor frecuencia 8 para un porcentaje de 50%; luego siguen las redes conceptuales con una frecuencia de 6 y un porcentaje de 38%, luego vienen los mapas mentales y mentefactos con un porcentaje de 6%; se ratifica que de éstas técnicas las más conocidas y por ende utilizadas son los mapas conceptuales en menor escala las redes conceptuales y prácticamente nulas las otras.

CAPÍTULO CUATRO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.- En este capítulo se realizan las principales conclusiones a las que se ha llegado luego de la investigación y la confrontación con la teoría, de acuerdo a la hipótesis que consiste en que “las destrezas lectoras desarrollan procesos de aprendizaje en las ciencias sociales”, a los objetivos propuestos que son: conocer la incidencia de la aplicación de destrezas lectoras en el proceso aprendizaje de las Ciencias Sociales, y los específicos: analizar la comprensión lectora; observar el nivel de desarrollo de destrezas lectoras y su aplicación en el área de las Ciencias Sociales; conocer el nivel de formación y actualización de los docentes del plantel sobre los procesos pedagógicos para socializar técnicas de lectura articuladas a las Ciencias Sociales y finalmente analizar la metodología utilizada por los y las docentes de la institución en el aprendizaje de la lectura y de las Ciencias Sociales; de acuerdo así mismo a las cuatro dimensiones planteadas que lógicamente tienen estrecha relación con los objetivos al hablar de: la comprensión lectora, las destrezas lectoras, la actualización y capacitación docente y la metodología utilizada por los docentes de la institución en las áreas de ciencias sociales y lectura, de acuerdo a un enfoque tradicional y al constructivista.

Luego de lo cual lógicamente finalizo estableciendo las respectivas recomendaciones que servirán a no dudarlo no únicamente para el tercer ciclo sino para toda la institución en general y por que no para otras de igual nivel que la investigada.



I: La Comprensión Lectora

- De acuerdo tanto al test de comprensión de lectora aplicado a los y las alumnos/as del tercer ciclo en el que da como resultado entre alumnos y alumnas sobresalientes, muy buenos y buenos 84 para un porcentaje de 70%, así como consultados a los docentes sobre la comprensión lectora de sus discentes (cuadro N.- 4), se puede ver claramente que el nivel de comprensión lectora que sumados los resultados entre las calificaciones mencionadas dan un porcentaje de 82%, hay una diferencia porcentual de 12 puntos, hasta cierto punto es comprensible puesto que la primera es el fiel reflejo de la prueba, que se lo realizó tomando en cuenta elementos y características propias de la comprensión lectora como son: comprensión de palabras, de frases y de párrafos, cuyo desarrollo permitirá que los y las estudiantes aprendan verdaderamente a leer comprensivamente y que a no dudarlo permitirá potenciar al mismo tiempo las destrezas lectoras lo que llevará a su vez a desarrollar los procesos de aprendizaje de las ciencias sociales, lo que en definitiva es la propuesta en si; la segunda en cambio es fruto de la apreciación subjetiva de cada maestro encuestado; sin embargo se podría establecer que el promedio de comprensión lectora por lo menos para el ciclo es aceptable toda vez que en primaria trabajamos sobre una base de 75% de rendimiento académico, en este caso de comprensión lectora.
- Respecto a los principales problemas debido al bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos/as un 50% de docentes, responden que son las bajas calificaciones, y esto es una verdad a medias, porque es lógico que si un estudiante no comprende lo que lee difícilmente va a poder estudiar cualquier asignatura, pero esto es solo una parte, porque el rendimiento escolar en todas las áreas obedece a diferentes circunstancias de índole interno y externo del alumno/a, pudiendo ser un problema bio-psico-social en donde si

es un problema de aprendizaje, o a su vez si es de parte del docente es un problema de enseñanza, por lo que no se puede culpar de todos los males del aprendizaje únicamente a la comprensión lectora, a mi juicio si tiene que ver también la motivación o desmotivación del alumno/a, que tiene directa relación con el poco o mucho interés por el estudio.

- En lo atinente a qué tipos de contenidos activan más la comprensión lectora, es lógico que los tres tipos de contenidos, es decir; los conceptuales que tienen que ver con: los conceptos, hechos, leyes, principios y reglas; los procedimentales que como su nombre lo indica tienen que ver con el conjunto de acciones ordenadas, orientadas a la consecución de una meta como destrezas, habilidades, técnicas, procesos, manejo de instrumentos, y los actitudinales que tienen relación con los valores, normas, actitudes y conductas, porque la comprensión forma parte del desarrollo del pensamiento y éste último se encuentra presente en todas las disciplinas de estudio no en balde forma parte como eje transversal de todas las áreas del currículo de la reforma curricular, por lo que su correcta utilización permitirá el desarrollo de procesos de aprendizaje no solo en las ciencias sociales sino en todas las otras áreas.
- Es notorio por otro lado que la mayoría de docentes consultados sobre los diferentes tipos de lectura que ayudan a la comprensión lectora, citan como principales a las lecturas de: estudio, de información y de investigación, en un claro discrimen a las lecturas de: consulta y de recreación, puesto que la lectura de consulta forma parte de la investigación y es entonces un contrasentido que la lectura de investigación tenga preferencia y la de consulta no; ya refiriéndome a la lectura de recreación de igual manera en el nivel primario lo que más les llama la atención a los y las alumnos/as es la lectura de recreación como cuentos, leyendas, historias, historietas, cómics, y es por

ahí por donde debemos empezar la práctica de la lectura para luego paulatinamente ir introduciendo los otros tipos de lectura, tal como lo sugieren destacados escritores como Lewis, en su obra “La experiencia de leer” en la que sostiene que no hay libros malos sino lectores malos; o Jordi Sierra en “La biblioteca de los libros vacíos” u “Odio los libros” de Soledad Córdova, en los que justamente recomiendan que en los primeros años debe primar la lectura recreativa para luego en forma paulatina ir motivando el interés por los otros tipos de lecturas; no se puede creer por tanto que las lecturas recreativas no tienen importancia dentro de las lecturas de índole pedagógico.

- Es evidente de acuerdo a lo que se pudo observar que la principal técnica de las que tradicionalmente se viene utilizando dentro de todas las áreas de estudio para los encuestados es el resumen, le sigue el subrayado, luego tenemos el cuadro sinóptico y finalmente con un menor porcentaje la síntesis y el esquema. Ya me manifesté al respecto en el sentido de que considero que éstos resultados se dan porque la mayor parte de maestros de la institución utilizamos estas tres primeras técnicas prácticamente en todas las áreas de estudio, no solo en lectura y en ciencias sociales; además la mayor parte de profesores que pasamos de los cuarenta años de edad y que somos mayoría en la institución fuimos educados con ese tipo de técnicas y ahora reproducimos lo aprendido y continuamos haciéndolo de igual manera; considero que no es que está mal aquello, pero tampoco podemos basarnos solo en esas técnicas porque de esos tiempos para acá han habido muchos cambios e innovaciones y si no nos actualizamos en definitiva los que pierden son nuestros/as alumnos/as y por ende la educación en general; no nos podemos olvidar que dentro de la pedagogía las técnicas didácticas son consideradas como

valiosos instrumentos para desarrollar procesos de aprendizaje, como en el presente caso dentro del área de las ciencias sociales.

- En lo que tiene que ver con las técnicas sugeridas por el constructivismo, es evidente que la más conocida y utilizada es la de los mapas conceptuales, y luego en algo las redes conceptuales; las otras como los mapas mentales, mentefactos, mapas semánticos y súper notas prácticamente no son mencionadas, esto ratifica lo señalado en el punto anterior, en que como son técnicas que se incorporaron posteriormente al conductismo, específicamente con el modelo constructivista no terminan de calar en los docentes y como obviamente no las dominan no las ponen en práctica, entonces no es por que no sirvan a los objetivos de desarrollar la comprensión lectora ni a los procesos de aprendizaje en este particular caso de las ciencias sociales, sino más por desconocimiento de los maestros; es más si la propuesta de la institución es utilizar el enfoque constructivista para articular la lectura con los aprendizajes de las ciencias sociales y damos más prioridad a las técnicas tradicionales, se vuelve a caer en el contrasentido, y la verdad es esa, no solo en mi institución educativa sino me atrevo a pensar en la mayoría de instituciones en especial fiscales se viene laborando de esa manera, tomando ciertos aspectos del tradicionalismo como el conductismo, otros del constructivismo, en fin en una especie de fenezca pedagógica en la que nadie incluyendo a nuestras autoridades educativas institucionales, locales y nacionales dice ni hace nada al respecto, por que lo lógico es que hay que seguir un modelo especialmente contemporáneo con todos los fundamentos y estrategias recomendadas para ir evaluando e introduciendo los correctivos que sean necesarios hasta agotarlo y entonces si optar por uno nuevo; cierto es así mismo que no todo lo tradicional es malo ni todo lo actual es bueno pero si es necesario que se trabaje tomando como

referencia a un solo modelo educativo, para luego compararlo, establecer ventajas y desventajas y como dije tener seguimiento y posterior evaluación.

II: Las Destrezas Lectoras en el desarrollo de procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales

- En el campo pedagógico a las destrezas se las define como un saber o un saber hacer, como la capacidad o competencia de la persona para aplicar o utilizar un conocimiento de manera autónoma cuando la situación lo requiere, en este caso particular en la lectura; de acuerdo a la reforma curricular plantea destrezas generales y específicas para cada año de educación básica, es así que se seleccionó las concernientes al tercer ciclo esto es sexto y séptimo año de educación básica, de igual manera se priorizó las que considero de mayor importancia, tomando en cuenta los procesos sugeridos por la misma reforma que son de prelectura, en el que se debe activar las destrezas previas a la realización de la lectura seleccionada; la lectura propiamente dicha en la que a su vez se deben desarrollar las destrezas correspondientes y la postlectura en la que también hay destrezas para desarrollarlas luego de haber efectuado la lectura, y además, tomando en consideración los diferentes tipos de lectura establecidos también por la reforma curricular que son: fonológica o sea la articulación clara de palabras, frases y oraciones; la denotativa consiste en la comprensión literal del texto, es decir exactamente la idea del autor; la connotativa que busca las múltiples dimensiones semánticas o de significado indirecto o sugerido; la de extrapolación, que permite confrontar las ideas del autor con las propias de lector; la de estudio, como su nombre lo indica que es específica para el estudio de las personas; y la de vocabulario que es para enriquecer el léxico personal. En definitiva el test es un compendio de todo ello cuya observación arrojó los resultados ya visto en el cuadro y

gráfico N.- 2 en los que claramente se puede observar que las destrezas que se encuentran dentro de las más desarrolladas son: leer y volver al texto, leer oralmente con fluidez, claridad, ritmo, entonación y expresividad, parafrasear el contenido del texto y consultar el diccionario, que prácticamente abarcan dos de los tres procesos de lectura ya señalados, la lectura y la post lectura, hace falta por lo tanto desarrollar las destrezas del primero que es la prelectura o sea las destrezas que se deben activar antes de efectuar la lectura seleccionada, para así complementar los tres procesos; cabe también indicar que en cuanto a los tipos de lectura se encuentran entre las más desarrolladas las lecturas: fonológica, denotativa, de extrapolación, de estudio y vocabulario, falta así mismo desarrollar las otras destrezas que tienen relación con la lectura connotativa, es decir la comparación de sus ideas con las del autor.

En cuanto a las que se encuentran medianamente desarrolladas, esto es: formular hipótesis sobre la lectura, verificar predicciones y derivar conclusiones; y a las que están poco desarrolladas como: identificar elementos explícitos del texto, resumir y relacionar el contenido del texto con situaciones geográficas, históricas, etc., a mi juicio más que desarrollar las destrezas para los procesos de lectura hace falta es desarrollar las destrezas de los diferentes tipos de lectura como la de extrapolación, connotativa de estudio y vocabulario, precisamente las que de acuerdo a mi experiencia más sirven para desarrollar los procesos de aprendizaje de las ciencias sociales, porque su desarrollo permite, la identificación de personajes, hechos principales, circunstancias, acontecimientos, escenarios y el tiempo en el que se desarrolla los hechos, que a su vez permite la efectiva realización de los resúmenes y la respectiva relación del texto con hechos geográficos, históricos, sociales, culturales, etc.; deduzco entonces que éstos resultados se han dado debido al poco tiempo que se viene trabajando relacionando las destrezas lectoras con los aprendizajes de ciencias

sociales, pues precisamente la hipótesis es esa que la utilización de las destrezas lectoras desarrollan los procesos de aprendizaje de las ciencias sociales; por lo que es de esperar entonces que a medida que se vayan desarrollando las destrezas lectoras se eleve también el nivel de rendimiento académico no solo en ciencias sociales sino en todas las otras áreas. Todo lo anterior se ve reforzado también por los resultados obtenidos en el cuadro N.- 10 de la encuesta a los docentes, en donde los niveles que ellos estiman tienen respecto al desarrollo de destrezas sus alumnos y alumnas es ligeramente superior al del test, pero recordemos que ellos lo realizan en una forma subjetiva y al momento; de igual manera al cuadro N.- 12 y N.-13 de la misma encuesta que tiene relación con lo analizado ya sobre los procesos de lectura así como de los seis tipos de lectura propuestos por la reforma curricular, cuyos datos y porcentajes están dentro de los analizados anteriormente y prácticamente coinciden con un pequeño margen de diferencia a los obtenidos en el test.

- Refiriéndome al cuadro N.- 11 que tiene relación con las destrezas generales de las ciencias sociales que más se potencian con las destrezas lectoras, encontramos a las cognitivas, luego se ubican las motrices y finalmente las afectivas; es obvio que si se desarrollan las tres clases, se espera que los alumnos y las alumnas estén en condiciones de actuar con propiedad en determinadas situaciones y que puedan desarrollar procesos no solo en las ciencias sociales, sino para que puedan solucionar problemas, construir modelos, interpretar contenidos de textos, etc., bajo este contexto incluso la exploración del entorno natural y social propuesto por la reforma curricular para los primeros años de educación básica en Entorno Natural y Social es una destreza porque supone una forma de hacer las cosas. Todas estas consideraciones sobre destrezas generales y específicas deben ser tomadas en cuenta a la hora de planificar los procesos de aprendizaje en todas las áreas de estudio. Entre éstas

destrezas hay algunas cuyo dominio se demuestran mediante una acción corporal (motrices) observable en forma clara y directa y otras en las que se supone se desarrolla un proceso interno (cognitivas); en consecuencia , las destrezas engloban competencias motrices, actitudinales y cognitivas, aunque siempre que se da una actividad motriz, se entiende que antes se produce una actividad interna cognitiva; y cuando se realiza un proceso interno cognitivo o cuando se desarrolla un conocimiento, este se expresa en actividad externa o motriz, es decir que las destrezas se complementan y de ninguna manera se excluyen. Dominar una destreza implica haber interiorizado los conceptos, hechos y datos; así como los procedimientos y la capacidad crítica y creativa a ella inherentes, sin olvidarnos que en el currículo hay también destrezas que guardan relación con las actitudes, los valores, la voluntad, los sentimientos y el desenvolvimiento social y será el alumno o la alumna quienes vayan utilizándolas en diferentes momentos tanto en el aula, la escuela y en su vida diaria, de acuerdo a su necesidad.

- Relacionando a su vez las destrezas generales y las específicas de la lectura con las cinco destrezas generales de las ciencias sociales (cuadro N.-14) que son: la de interrelación social, la de ubicación espacial, la de obtención y asimilación de información, aplicación creativa de conocimientos e informaciones, y la de ubicación espacial, se nota que hay cierta relativa paridad en los porcentajes de las respuestas de los maestros consultados, y así debe ser puesto que todas ellas tiene una función y un propósito específico y definido dentro de las ciencias sociales, ninguna es más importante que otra y todas se relacionan y complementan para desarrollar los aprendizajes de historia, geografía y educación social y cívica, que al unirlas con las de lectura se espera una mayor comprensión de los contenidos ya

sean procedimentales, conceptuales o actitudinales , por lo tanto una mayor potenciación y activación de las destrezas motrices, afectivas y cognitivas, así como las cinco particulares del área de sociales.

- De igual manera cuando se habla de los principales procesos metodológicos fomentados por las destrezas lectoras en las ciencias sociales (Cuadro N.-15), tres son las que para los docentes consultados tienen mayor incidencia: la inducción, la deducción y la observación, luego vienen dos: el análisis y la síntesis, y finalmente los procesos de: abstracción, generalización y comparación que obtuvieron menor porcentaje. En realidad todos estos procesos se desarrollan a la par de los procesos de aprendizaje, no todos al mismo tiempo como es lógico suponer, porque ellos también a su vez pueden ser desarrollados por separado mediante el razonamiento y la reflexión que son fruto de un proceso que se da en las personas, una vez desarrolladas una serie de operaciones intelectuales, pudiendo llegar también según el Dr. Miguel de Subiría a través de la práctica sistemática y continua de la lectura, mediante la comprensión lectora, que permite una mayor fluidez verbal así como una mejor discriminación verbal, lo que en determinado momento conlleva a la reflexión argumentativa para aceptar o rechazar una idea, un pensamiento, un criterio, en forma crítica y reflexiva; forman parte además de las estrategias metodológicas, ya sea como métodos específicos en el caso del inductivo, deductivo, analítico y sintético, o como parte específica de algún método como la abstracción, generalización y comparación, que a más de la enseñanza de la lectura y de las ciencias sociales sirven también para el aprendizaje de las otras áreas de estudio.

- Se encuestó acerca de las herramientas metodológicas para el desarrollo de destrezas lectoras en el área de ciencias sociales que ya se lo hizo para la comprensión lectora (cuadro N.- 16) y las sugeridas por el constructivismo (cuadro N.-17); en el primer caso se obtuvo los siguientes resultados: en primer término el resumen, luego contestan que es el subrayado y el cuadro sinóptico, luego vienen la síntesis y el esquema con menos porcentajes. En el segundo caso se encuentra que de igual manera como sucedió con la comprensión lectora, son los mapas conceptuales los que más frecuencia tuvieron, más atrás se ubican las redes conceptuales, luego los mapas mentales y los mentefactos; los mapas semánticos y las súper notas obtuvieron cero de porcentaje.

Estos resultados son similares a los obtenidos para la comprensión lectora, se aprecia claramente que lo hacen porque son las que más conocen y utilizan en sus clases diarias, tanto para activar la comprensión como las destrezas lectoras en el área de las ciencias sociales. Es menester sin embargo ya que la presente investigación tiene un enfoque constructivista, manifestar que los docentes de la institución no se encuentran bien preparados respecto a la operacionalidad misma del modelo, cuyos vacíos han sido detectados a través de la encuesta realizada.

III: Niveles de Formación y Actualización Docente

- Respecto a la información del cuadro N.-18, prácticamente no hay nada que añadir a lo anotado en el mismo análisis; en lo que tiene que con la información receptada (cuadro N.-19) se puede apreciar que respecto a los cursos de actualización docente hay 13 que solo asisten ocasionalmente y solamente 3 que



son una minoría afirman que asisten siempre; entonces se puede apreciar claramente que no hay interés por actualizarse, y es lógico que si no están actualizados el trabajo en cada uno de sus grados va a tener un nivel muy bajo, por más experiencia que los maestros tengamos siempre será necesario la actualización porque los cambios ahora se dan a un ritmo acelerado, y como ya manifesté, entonces dentro del bajo rendimiento de nuestros y nuestras alumnos/as los docentes tenemos también una gran parte de culpa, porque los problemas dentro del proceso educativo no solo son de aprendizaje (de parte de los y las alumno/as) sino también de enseñanza (de parte de los docentes); se hace evidente entonces que continuamos enseñando bajo un paradigma tradicional-conductual, como reitero nosotros a su momento fuimos educados. Lo anterior se correlaciona si observamos los datos obtenidos en el (cuadro N.-20) que afirman que solo el 50% han asistido en los dos últimos años a cursos sobre lectura y ciencias sociales, y si la propuesta consiste en articular la lectura con los procesos de aprendizaje de las ciencias sociales, de igual manera hace falta preparación, por que más que buena voluntad para llevar adelante cualquier proceso dentro del campo del aprendizaje se necesita conocimientos pedagógicos, didácticos y psicológicos para no trabajar empíricamente.

- Todo lo anterior se complementa si tomamos en cuenta la información de los (cuadros N.-21 y N.-22) que incluso los que regularmente asisten a cursos, tan solo el 50% contestan que siempre ponen en práctica lo aprendido ya sea en cursos de profesionalización o actualización docente, por lo que de igual manera no solo se trata de asistir a cursos y seminarios sino fundamentalmente que esos conocimientos se pongan en práctica, porque algo que se aprende y no se practica

fácilmente se olvida, y si se practica a su vez hay que multiplicar a todo el personal docente, para que toda la comunidad educativa sea beneficiada; y todavía hay algo peor, el otro 25% contesta que nunca pone en práctica lo aprendido, entonces para qué asistir a cursos o seminarios, se nota a las claras que solo acuden a los cursos cuando hay presión de las autoridades educativas ya sea institucional como el director/ra o del supervisor a nivel de zona; no por que realmente estén motivados y peor interesados en alguna temática en particular.

- Finalmente en lo que tiene relación con esta dimensión de formación y actualización docente (cuadro N.- 23) al consultarles sobre tres criterios al respecto de la asistencia a cursos, 12 opinan que es una oportunidad para la actualización docente, como debe ser para mantenernos actualizados en todas las innovaciones curriculares que se vienen dando, como verdaderos profesionales de la educación; pero algunos de ellos se contradicen de acuerdo a lo manifestado en las preguntas anteriores; 4 opinan que solo lo hacen por ser requisito para ascender de categoría, y esto si ellos lo anotan debe ser cierto, con lo cual demuestran un quemeimportismo total, como ya se tiene el nombramiento no importa entonces en que condiciones se impartan los procesos de aprendizaje; esto último no solo que es preocupante, sino que es un problema, porque si multiplicamos aunque sea un mínimo de docentes que piensen de esa manera por el número de escuelas que hay, los niveles van a ser alarmantes, por más que digamos que no hay motivación para nuestra profesión, que nuestros sueldos sean de los más bajos del sector público y que no alcanza ni siquiera para cubrir las más elementales necesidades de nuestros hogares peor para cursos y seminarios, lo cierto es que como en toda profesión habemos de todo y así mismo hay otros que si han ingresado al magisterio por

vocación y lo demuestran a cada paso que dan dentro del sector educativo, y naturalmente en este caso los beneficiados son sus alumnos/as y toda la comunidad educativa en donde laboran.

IV: Metodología utilizada por los docentes en la enseñanza-aprendizaje de la Lectura y las Ciencias Sociales

- En cuanto a la metodología utilizada en forma general por los docentes de la institución, y de manera particular en la lectura y en las ciencias sociales, de acuerdo a la información proporcionada (cuadro N.-24), hay 10 encuestados que consideran que la utilización de métodos y técnicas para el desarrollo de aprendizajes es muy importante, y los otros 6 manifiestan que la metodología es medianamente importante; comparto con los seis primeros porque la metodología es la herramienta curricular fundamental para desarrollar procesos de aprendizaje en forma planificada en todas las áreas de conocimiento, mucho más si queremos que en nuestra institución educativa se introduzca algún tipo de innovación curricular como la propuesta, porque en el proceso educativo intervienen los estudiantes, el maestro y el saber, en un contexto determinado, la relación que se establece entre estos elementos y el papel asignado a cada uno de ellos determinan el método, por lo que aquel no debe ser utilizado en función del maestro sino en función de lo que los y las alumno/as requieran de acuerdo a sus diferencias individuales y capacidades; el método didáctico supone conciencia de intencionalidad en la enseñanza-aprendizaje, para lo que es necesario retomar todo lo concerniente a métodos y técnicas sin olvidarnos las generadas por las nuevas tecnologías que son motivantes y novedosas para los estudiantes; naturalmente que

dentro del hacer educativo no todo gira en torno a la metodología puesto que hay otros elementos igual de importantes para aquellos que tampoco pueden ser descuidados.

- La planificación es otro aspecto muy importante dentro del trabajo docente, mucho más como dije si se quiere llevar adelante algún tipo de innovación pedagógica; específicamente si queremos articular la lectura con las ciencias sociales, es necesario en la planificación seleccionar, organizar y consecuentemente planear: objetivos, contenidos, destrezas, recursos y procedimientos para el año lectivo, para las unidades didácticas y para la hora clase, que conduzcan al profesor y a los estudiantes de manera funcional, a los objetivos propuestos; la planificación responde a diferentes interrogantes: ¿para qué enseñar? la finalidad, los propósitos, los objetivos; ¿qué enseñar? se refiere a los contenidos y al desarrollo de las diferentes destrezas; ¿cuándo enseñar? se relaciona con la secuenciación de los contenidos y destrezas en este caso entre la lectura y las ciencias sociales, su ordenamiento y concatenación; ¿cómo enseñar? se refiere a la metodología de la que ya hablé en el punto anterior; ¿con qué enseñar? se relaciona con los recursos didácticos; ¿se cumplió? tiene relación con la evaluación; en síntesis estas son las concepciones pedagógicas que permite prever la planificación dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por ello concuerdo plenamente con los 6 maestros que consideran que sus clases están debidamente planificadas (cuadro N.-25), porque además como ya manifesté la planificación evita la improvisación y la pérdida inútil de tiempo, así como la práctica empírica.
- Otro aspecto que tradicionalmente ha generado controversia es el tipo de metodología utilizado por los y las docentes en los primeros años de educación básica, en relación con la enseñanza de la lecto-escritura; coincidentalmente los y las maestros/as más antiguos están de acuerdo con el método sintético como: el

fonético, silábico y el alfabético entre los principales; otro grupo de docentes un tanto más jóvenes dan prioridad al analítico como: el global analítico, de palabras generadoras, de frases y oraciones, del cuento, entre otros; y hay otro grupo de docentes dentro del que me incluyo, que consideramos que se debe superar esta vieja polémica, porque en definitiva para la enseñanza-aprendizaje de la lecto escritura se toma tanto al análisis como la síntesis dando como resultado el método ecléctico o mixto, tal cual lo propone el Dr. Zubiría en su texto “La teoría de la seis lecturas”, no nos podemos tampoco olvidar que los métodos ya sea el analítico o el sintético tienen sus ventajas y desventajas, por lo que nadie hasta la fecha ha podido probar la superioridad de un método sobre otro, pues ambos en la práctica han llegado a resultados sustancialmente análogos. El análisis del cuadro N.- 26 muestra justamente lo manifestado en cuanto a la controversia entre éstos tres principales métodos para el aprendizaje de la lecto-escritura.

- Volviendo a la metodología que los maestros y maestras del plantel sugieren para el desarrollo de destrezas lectoras en las ciencias sociales cabe indicar que hay métodos considerados como generales que sirven por tanto para la enseñanza de todas las ciencias como: el inductivo, el deductivo, el analítico y el sintético, hay otras clasificaciones respecto a los particulares como para el área específica de las ciencias sociales, una de ellas es a la que hago referencia en la encuesta: el comparativo o histórico comparado, el de itinerarios, el de observación directa y el de observación indirecta; cabe indicar que para muchos autores la observación directa y la indirecta son consideradas como técnicas, pero hay otros que las han dotado de pasos y procedimientos específicos como los señalados en el marco teórico por lo que son considerados como métodos específicos para el aprendizaje

de las ciencias sociales. Los resultados del (cuadro N.- 27) lo que hacen es reforzar lo anotado anteriormente, porque cierto es que los métodos: inductivo, deductivo, analítico y sintético son métodos generales para la enseñanza de cualquier disciplina de conocimiento como ya lo indiqué y de hecho se puede combinar para el desarrollo de destrezas lectoras, dependiendo eso si de la habilidad y creatividad del maestro; los otros de: observación directa, observación indirecta, comparativo y de itinerarios, son específicos para el aprendizaje de las ciencias sociales y por tanto con estos métodos son con los que más se debe trabajar vinculando las destrezas lectoras con los procesos de aprendizaje de las ciencias sociales, aprovechando los diferentes momentos de la clase ya sea como actividades iniciales, como de elaboración o como de evaluación articulando a su vez con los pasos o procedimientos de cada método.

- En las dimensiones anteriores de la presente investigación ya se topó acerca de algunas técnicas que son de mucha utilidad tanto para la comprensión de las lecturas como también para la de las otras áreas, en este caso las ciencias sociales; en realidad durante mucho tiempo se las viene utilizando indistintamente de acuerdo al buen juicio y criterio del profesor/a, porque proporcionan las normas necesarias para ordenar los procesos de aprendizaje, porque aportan instrumentos o medios para la recolección, concentración y conservación de la información, porque permiten elaborar sistemas de clasificación y cuantificación y porque permiten o son el nexo entre la teoría y la práctica, cierto es que todas o la mayoría de ellas por el tiempo de su utilización son consideradas como tradicionales pero no por ello han perdido ni su vigencia ni utilidad y lo que hay que hacer por tanto es sacar el mayor provecho de las mismas, pues todas ellas sirven para los

objetivos propuestos de mejorar la comprensión lectora, desarrollar las destrezas lectoras en las ciencias sociales o como técnicas específicas en las otras áreas; de ahí que todas ellas tiene su importancia no obstante los resultados obtenidos en el (cuadro N.-28).

- Finalmente sobre las técnicas introducidas en educación por el modelo constructivista y su aprendizaje significativo sustentado por algunos autores, que tampoco son nuevas sino que datan de las décadas setenta a ochenta del siglo anterior, en algunos caso son desconocidas y por ende no las han puesto en práctica, porque hay que incursionar en el modelo constructivista para tener mayor conocimiento al respecto, me refiero a los mapas conceptuales que son producto de la inquietud e investigación de Novak por la búsqueda de un aprendizaje significativo que llevase a un cambio de significado de la experiencia, sobre la base de lo planteado por Ausubel -1976 y lo llevó a la práctica; las otras técnicas como los mapas mentales, redes conceptuales, mapas semánticos y los mentefactos, que constan en el marco teórico, fueron concebidos también de acuerdo a una visión constructivista y prácticamente bajo los mismos parámetros y lineamientos que los mapas mentales, activar la mente de las personas para construir o reconstruir conocimientos ; de ahí que teniendo la propuesta institucional el enfoque constructivista es menester que los docentes de la institución pongamos mayor énfasis tanto en la investigación y funcionamiento de dichas técnicas así como en su práctica cotidiana de manera particular en lectura y las ciencias sociales y en las otras disciplinas del currículo, capaz que los resultados ya no sean como los obtenidos en el (cuadro N.- 29) en donde se hace

evidente que la que más conocen y utilizan es la técnica del mapa conceptual en franco desmedro de las otras .

Recomendaciones:



I: La Comprensión Lectora

- Como todas las destrezas y habilidades que a lo largo de nuestra vida vamos aprendiendo, la comprensión lectora se la alcanza a través de la práctica constante con una perspectiva fundamentalmente de enseñar a los y las estudiantes a autoevaluarse para que sean ellos y ellas mismo quienes se guíen y mejoren su comprensión, y naturalmente no solo en clases de lectura y ciencias sociales sino en todas las áreas del currículo incluyendo matemática en donde la comprensión lectora favorece la comprensión algorítmica, solo así se logrará modificar el papel de participante pasivo que tiene muchas veces el estudiante y transformarlo en un miembro activo de un grupo, y con la práctica constante se logrará convertir a la lectura en un hábito que tanta falta hace a toda nuestra población.
- Se hace necesario que en cada grado se implemente un rincón de lectura con diferentes textos: literarios, de estudio, de investigación, de información y de recreación, inicialmente ésta última con literatura infantil por que éstas se caracterizan por poseer una finalidad eminentemente estética y lúdica respondiendo a las exigencias psicoafectivas de niños/as y jóvenes , promoviendo valores sin posturas dogmáticas, produciendo gozo o diversión, valorando adecuadamente la fantasía en una lectura de la realidad, con perspectivas históricas y sociales, con el fin de crear amor por la lectura despertar el interés por la práctica cotidiana de la lectura hasta convertirla en

hábito; con diferentes intenciones como motivación para el estudio, disfrutar, aprender, resolver un problema concreto, ejercitar experiencias, capaz que los y las estudiantes ante un texto: comprendan los propósitos de la lectura, ¿qué he de leer?, ¿por qué?, ¿de qué me servirá?; comprueben en qué medida van comprendiendo el texto, mediante la recapitulación, revisión e interrogación: ¿cuál es la idea principal del párrafo?, ¿cuál es la frase principal del párrafo?, ¿cuál es la palabra principal o clave de la frase?, capaz que más tarde la lectura sea la potenciadora de un mejor rendimiento académico en todas las áreas de estudio.

II: Las Destrezas Lectoras en el desarrollo de procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales

- Es igual en el caso de las destrezas lectoras, para desarrollarlas hay que primero seleccionarlas de acuerdo al año de educación básica, y practicarlas diaria y cotidianamente porque esa es la única manera de volverse diestro, hábil, esto implica la implementación en el aula situaciones y actividades de comunicación oral y escrita que sean reales, funcionales, significativas y que permitan la aplicación de una o más destrezas, evitando en lo posible la ejercitación mecánica y aislada de una destreza, por ejemplo la lectura ha de tratarse como se realiza en la propuesta en el contexto de un clase ya sea de historia o de geografía, o de alguna otra asignatura, para que tenga consistencia y sentido.
- Hay que propiciar abundantes y variadas oportunidades para que los alumnos y alumnas practiquen cada destreza, no es posible adquirir una habilidad si se la ejecuta por una sola vez, al contrario, el dominio de una destreza requiere de constante

ejercitación y el uso de diferentes recursos, cabe insistir en que la naturaleza de esta práctica debe ser funcional y significativa, no mecánica ni normativa.

- Es necesario de parte del profesor/a evaluar en forma periódica y progresiva el desarrollo de cada destreza hasta lograr como en la comprensión lectora, su manejo autónomo de parte de cada alumno/a; solo cuando sean capaces de utilizar sus destrezas de manera discriminada y autónoma, se puede afirmar que ya las domina.

III: Niveles de Formación y Actualización Docente

- Se hace evidente que para introducir cualquier innovación curricular por más pequeña que sea es necesario primero el consenso entre todos los involucrados sobre cualquier innovación que quiera realizarse, para que sea por consenso y convicción y no por imposición; luego planificar todo lo necesario y concerniente a la propuesta con objetivos, metas, actores, beneficiarios, recursos, cronograma de trabajo y evaluación, y dentro de esta planificación hacer constar los seminarios-talleres con la participación activa de todos los docentes con las autoridades educativas de la institución a la cabeza, para que luego a su vez vayan realizando el respectivo seguimiento e introduciendo los correctivos que sean del caso y no dejar al azar ni a voluntad de cada docente, porque así no funciona ningún proyecto por más bueno que este sea.
- Solicitar de igual manera el asesoramiento técnico pedagógico necesario, tanto al supervisor de la zona así como al departamento técnico respectivo de la Dirección Provincial de Educación, que para ello están, para dictar cursos, seminarios, charlas, conferencias, etc., para la actualización docente, porque cierto es que actualmente el currículo institucional es flexible, no es meno cierto también que es necesario en

algunos casos cuando las innovaciones curriculares son más de fondo que de forma, presentar previamente el proyecto en la Dirección Provincial para estudio y posterior aprobación.

- La institución educativa con su directora a la cabeza o a través del Consejo Técnico deben ser si no hay la responsabilidad personal por capacitarse, quienes planifiquen y lleven adelante los cursos y seminarios que sean necesarios para la normal marcha pedagógica del plantel, si es necesario y si hay recursos incluso mediante algún tipo de incentivo para quienes obtengan nuevos títulos académicos, propongan alguna innovación pedagógica o escriban algún texto referente al campo educativo, porque es necesario motivarlos e incentivarlos hacia nuevas propuestas y a la investigación en general.

IV: Metodología utilizada por los docentes en la enseñanza-aprendizaje de la Lectura y las Ciencias Sociales

- Se debe seleccionar una metodología de enseñanza-aprendizaje que englobe desde los primeros años de educación básica en el campo de la lecto-escritura, el análisis y la síntesis, pues ambas operaciones cognitivas son necesarias e intervienen en el proceso, por tanto debe superarse ya la veja polémica entre ambos métodos. La metodología en ciencias sociales si bien es cierto es específica incluyendo sus destrezas particulares del área, al vincularlas y articularlas con la comprensión lectora y el desarrollo de destrezas lectoras se potencian y dan mayor significado a los contenidos, tal cual lo recomienda la reforma curricular tratar todos los contenidos en forma global y no como pequeñas parcelas en cada área como generalmente se viene trabajando.

- Es importante que las clases tanto de lectura como de ciencias sociales y de las otras áreas en general estén debidamente planificadas, mediante la utilización de todas las técnicas posibles ya sean éstas consideradas tradicionales o las otras sugeridas por el constructivismo, pues estas últimas apuntan a tres aplicaciones principales: potenciar la etapas de la lectura conocidas en la reforma como procesos de prelectura y postlectura, desarrollo del vocabulario en general y también como técnica de estudio, además porque procuran despertar el interés y la motivación por el estudio, con el fin de mejorar la comprensión lectora en todas las asignaturas, desarrollar las destrezas lectoras.
- A pesar de no constar dentro de las dimensiones de la investigación, es menester anotar la necesidad del aporte de las nuevas tecnologías, con todo su bagaje de información a través de Internet o a través de simuladores con muchos programas específicos para educación, por todo lo que pueden aportar como valioso recurso para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo presente eso sí que el valor didáctico de los recursos no depende de ellos en sí mismos, sino en el correcto uso que les de.
- Es necesario también mantener reuniones y contactos permanentes entre docentes y padres de familia, para conversar y guiarles sobre algunos aspectos académicos, realizar un trabajo coordinado y comprometerles directamente en la educación de sus hijos.
- En síntesis, es necesario que todos nos comprometamos más por la educación en general, el gobierno de turno estableciendo verdaderas políticas de Estado en beneficio del sector, dotando de mejores salarios a todos los docentes y pagándolos oportunamente; las autoridades educativas nacionales, provinciales, cantonales e

institucionales poniendo énfasis en proyectos de capacitación y mejoramiento docente, dotando de suficiente infraestructura física, mobiliario y material didáctico; los maestros innovándonos permanentemente y siendo los verdaderos guías que nuestros y nuestras alumnos/as necesitan, toda vez que solo a través de la educación podemos aspirar a salir de la crisis en la que ya por muchos años nos encontramos inmersos.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, Manuel. Investigación Científica. Edit. McGraw, 1 980.
- BUZAN Tony, El Libro de los Mapas Mentales, Traducción España, 1996.
- CARVAJAL Lizardo, La Lectura Metodología y Técnica, Fundación FAID, Cali , 1993.
- DIMNET Ernest “Arte de Pensar”, España, 1978.
- GARCÍA Ramón, La Enseñanza de la Geografía, la Historia y el Civismo, México, 1960.
- LAFOURCADE Pedro, Evaluación de los Aprendizajes, Argentina, 1973.
- MAYER Frederick, Historia del Pensamiento Pedagógico, Edit. Kapelusz, Argentina, 1967.
- M.E.C. Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica, Quito, 1996.
- MOSCOSO Gonzalo , La Geografía, Quito-Ecuador, 1978.
- ONTORIA Antonio y OTROS, Potenciar la capacidad de aprender a aprender, 2000, Edit. Alfa Omega, México, 2006.
- PACHÓN Luis, “Cómo leer un libro” , Colombia, 1982.
- RUMAZO Gonzalo, “Geografía e Historia”, En el Comercio de Quito, Diario Independiente de la mañana, Quito 10 de octubre de 1980, página 2.
- SILVA Georgina, Didáctica Funcional Aplicada a la Educación Ecuatoriana, Ecuador, 1981
- UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BOLÍVAR. Módulo de Lenguaje y Comunicación. Riobamba, Ecuador, 1 998.
- U.P.S. Lenguaje y Cultura, Compilación y Adaptación Córdova Bertha, Cuenca-Ecuador, 1993.
- UZCATEGUI Emilio, Pedagogía Científica, Quito-Ecuador, 1973.
- ZUBIRÍA SAMPER, Miguel de. Teoría de las Seis Lecturas. Santa Fe de Bogotá, Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia, 1 996.
- ZUBIZARRETA, Armando. La Aventura del Trabajo Intelectual, Editorial Olimpia S. A.1998.

ANEXOS

ANEXO N.- 1

Lectura N.- 1

Del Caos al Orden

Antes del mar y de las tierras, y del que lo cubre todo, el Cielo, solo existía el Caos. El sol no iluminaba aún el mundo. Todavía la luna no estaba en el Cielo. La Tierra no se encontraba todavía suspensa en el vacío ni quieta por su propio peso. No se conocían las riberas de los mares. El aire y el Agua se confundían con la Tierra, que todavía no había conseguido solidez.

Todo era informe. Al frío se oponía el calor; a lo húmedo lo seco; a lo mullido, lo duro; a lo sin peso, lo que tenía peso. Los dioses, o la Naturaleza, pusieron fin a estos despropósitos, y separaron al Cielo de la Tierra, a ésta de las aguas y al Aire pesado del Cielo purísimo. Y, así, el Caos dejó de ser. Quien quiera que fuera aquel de los dioses que dispuso todo, puso a cada cuerpo en el lugar que le correspondía y estableció las leyes que habían de regir el mundo. El Fuego, que es el más ligero de los elementos, ocupó la región más elevada. Más abajo, el Aire. Finalmente, la Tierra encontró su equilibrio.

(OVIDIO, La Metamorfosis. Libro Primero. Adaptación)

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Ficha de Observación de Lectura para los y las niños/as del tercer ciclo de la escuela fiscal mixta “Luis Felipe Borja” de la parroquia Toacaso.



NIVEL DE DESARROLLO DESTREZAS LECTORAS	Completamente Desarrolladas		Medianamente Desarrolladas		Poco Desarrolladas		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	FORMULAR HIPÓTESIS SOBRE LA LECTURA							
LEER Y VOLVER AL TEXTO								
LEER ORALMENTE CON FLUIDEZ, CLARIDAD, RITMO, ENTONACIÓN Y EXPRESIVIDAD.								
VERIFICAR PREDICIONES								
IDENTIFICAR ELEMENTOS EXPLÍCITOS DEL TEXTO								
PARAFRASEAR EL CONTENIDO DEL TEXTO								
DERIVAR CONCLUSIONES A PARTIR DEL TEXTO								
RESUMIR								
RELACIONAR EL TEXTO CON SITUACIONES GEOGRÁFICAS, HISTÓRICAS, ETC.								
CONSULTAR EL DICCIONARIO								

ANEXO N.2

Lectura N.- 2

La Creación

Cuando todo en a Tierra era completa oscuridad,

el Dios Urkuku dijo:

-¡Quiero que se hagan las plantas!

Sopló tanto que en unos segundos aparecieron por la

Tierra árboles, plantas y flores. Pero en la Tierra aún

faltaba algo. Y aparecieron unos animalitos muy pequeños

que le dijeron:

-Arkuku, queremos compañía de otros seres como nosotros .

Enseguida, Dios creó animales de los más raros tamaños y colores. Unos vivían en la tierra; otros en el aire; otros en el agua. Y pensó entonces que alguien debería regir sobre lo creado, y Dios hizo a los hombres y a las mujeres. Y dijo:

-Todos se cansarán porque habrá mucho que hacer.
Crearé la noche para que reposen del trabajo, y cuando la claridad regrese seguirán con sus quehaceres.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Prueba Estandarizada de Lectura para los y las niñas del tercer ciclo de la escuela fiscal mixta “Luis Felipe Borja” de la parroquia Toacaso.

Nombre del/a alumno/a:.....

Nombre de la escuela: “Luis Felipe Borja”

Lugar y Fecha:.....

1. Instrucciones:

a. Esta prueba, cuyas preguntas deben ser respondidas de acuerdo con el contenido del texto leído, consta de tres partes:

1. Comprensión de palabras

2. Comprensión de frases

3. Comprensión de párrafos

b. Para cada pregunta se ofrecen tres opciones de respuesta, pero solo una de ellas es correcta.

c. Escribe una **X** en el espacio correspondiente a la respuesta que consideres correcta.

d. Es importante que leas todas las opciones antes de responder cada pregunta y que selecciones aquella que está de acuerdo con el texto.

e. Para responder, puedes consultar el texto libremente.

f. Es importante que trabajes en forma individual.

g. Puedes disponer del tiempo que necesites para responder todas las preguntas.

(MEC-PROMECEB, adaptación de la prueba Cloze elaborada por maestras del Centro Escolar Experimental Alejandro Cárdenas)

La Creación

- 1 Cuando todo en la Tierra era completa oscuridad,
- 2 el Dios Arkuku dijo:
- 3 -¡Quiero que se hagan las plantas!
- 4 Sopló tanto que en unos segundos
- 5 aparecieron por la Tierra árboles, plantas y flores.
- 6 Pero en la Tierra aún faltaba algo.
- 7 Y aparecieron unos animalitos muy pequeños que le dijeron:
- 8 -Arkuku, queremos compañía
- 9 de otros seres como nosotros.
- 10 Enseguida, Dios creó animales

- 11 de los más raros tamaños y colores.
- 12 Unos vivían en la tierra;
- 13 otros, en el aire;
- 14 otros, en el agua.
- 15 Y pensó entonces que alguien debería reinar sobre lo creado,
- 16 Y Dios hizo a los hombres
- 17 y a las mujeres, y dijo:
- 18 -Todos se cansaran porque habrá mucho que hacer.
- 19 -Crearé la noche para que reposen del trabajo,
- 20 y cuando la claridad regrese seguirán con sus quehaceres.

A. Selección y comprensión de palabras:

A.1 La palabra “TIERRA” de la línea 1 se refiere:

- a. Al planeta que habitamos.
- b. Al suelo de los continentes.
- c. Al fondo de los mares.

A.2 Las palabras “PLANTAS Y FLORES” de la línea 5 quieren decir:

- a. Que las plantas y las flores son lo mismo.
- b. A la creación en un inicio.
- c. A las plantas y flores artificiales

A. 3 La palabra “PEQUEÑOS” de la línea 7 se refiere al:

- a. Al tamaño de los dioses.
- b. Al tamaño de los árboles.

c. Al tamaño de unos animalitos.

A. 4 La palabra “URKUKU” de la línea 2 se refiere al:

a. Nombre del Dios.

b. Apellido del Dios.

c. Nombre de una flor.

A. 5 La palabra “AGUA” de la línea 14 se refiere al:

a. Lluvia que cae del cielo

b. Líquido elemental que forma parte de la Tierra

c. Agua de las piscinas.

A. 6. La palabra “NOCHE” de la línea 19 se refiere:

a. A que todo era oscuridad.

b. Que la noche es para reposar.

c. Que la noche es para trabajar.

A. 7 La palabra “QUEHACERES” de la línea 20 se refiere:

a. Al lugar donde el hombre vive.

b. A las actividades que realizan las personas.

c. A las actividades que realizan los dioses.

A. 8 La palabra “REINAR” de la línea 15 se refiere:

a. Al Dios Rey

b. A los Reyes de España.

c. A gobernar sobre lo creado.

A. 9 La palabra “SOPLÓ” de la línea 4 se refiere a:

- a. Soplar y hacer botellas.
- b. Soplar el viento.
- c. Sopló el Dios y aparecieron las plantas.

A. 10 La palabra “NOSOTROS” de la línea 9 se refiere:

- a. Todos los seres del universo.
- b. Todos los animales, de la tierra el aire y el agua.
- c. Todas las plantas de la tierra.

B. Selección y Comprensión de Frases:

B. 1 La frase “todo en la Tierra era completa oscuridad” de la línea 1 se refiere a:

- a. La acción de oscurecer.
- b. En un inicio todo era oscuridad en la Tierra.
- c. La acción del día y la noche.

B. 2 La frase “¡Quiero que se hagan las plantas!” de la línea 3 se refiere a :

- a. Lo que les pasó a las plantas.
- b. Lo que dijo el Dios Urkuku.
- c. Lo que deseaban las plantas.

B. 3 La frase “Pero en la Tierra aún faltaba algo” de la línea 6 se refiere a:

- a. Luego de la creación de las plantas todavía faltaba algo.
- b. La explicación de Urkuku a los animalitos.
- c. El gusto de que cada vez hayan más cosas.



B. 4 La frase “unos vivían en la tierra” de la línea 12 se refiere a:

- a. Los árboles, plantas y flores.
- b. Los animales.
- c. La tierra y sus elementos.

B. 5 La frase “alguien debería reinar sobre lo creado” de la línea 15 se refiere a:

- a. Que todas las plantas deben reinar.
- b. Que nacieron los animales y reinaron.
- c. Que las personas somos los encargados de gobernar la Tierra.

C. Selección y comprensión de los párrafos:

C.1. El párrafo 1 trata de:

- a. En un inicio reinaba la oscuridad.
- b. En un inicio ya existían los planetas.
- c. El un inicio solo existían plantas.

C. 2 El párrafo 2 trata de:

- a. Lo que dijo el Dios Urkuku.
- b. Lo que hizo el Dios Urkuku.
- c. Lo que trajo el Dios Urkuku.

C. 3 El párrafo 3 trata:

- a. La creación de la noche para el descanso.
- b. La noche es para el trabajo.
- c. La noche es para realizar los quehaceres.

- C. 4 El texto de la lectura trata sobre:
- La creación de los seres del planeta Tierra
 - La creación del universo.
 - La creación del sistema solar.

Procesamiento: Cada uno de los ítems correctamente contestados equivale a un punto. La prueba total se valora sobre 20 puntos.

ANEXO N.-3

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS
MESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Encuesta para ser aplicada a los docentes de la institución en: comprensión lectora destrezas lectoras, actualización docente y metodología, en la lectura y las ciencias sociales en la escuela fiscal mixta “Luis Felipe Borja” de la parroquia Toacaso.

a. Datos Informativos:

Nombre: (no anote su nombre porque la encuesta es anónima)

Nombre de la escuela: “Luis Felipe Borja”

Provincia: Cotopaxi Cantón: Latacunga Parroquia: Toacaso

b. Objetivos:

Obtener criterio de los profesores respecto a:

- La comprensión lectora de los alumno/as de la institución educativa.

- El desarrollo de destrezas lectoras aplicadas al área de las ciencias Sociales.
- El nivel de formación y actualización docente.
- La Metodología utilizada por los docentes para el desarrollo e aprendizajes den las Ciencias Sociales.

c. Instrucciones:

- La encuesta es anónima para que Ud. la responda con toda confianza.
- Lea con detenimiento las preguntas para que nos proporcione las respuestas más adecuadas.
- Las respuestas que nos de son confidenciales.
- En la mayoría de preguntas tiene que responder marcando con una (X).

d. Contenido:

I Datos de Identificación:

P.	PREGUNTA	ÍTEMS
P.1.1.	Encuesta aplicada a:	Bachilleres.....1 Profesores/as.....2 Licenciados/as.....3 Otros.....4
P.1.2.	Sexo:	Femenino....1 Masculino....2
P.1.3.	Estado Civil:	Soltero/a....1 Casado/a....2 Divorciado/a.....3 Unión libre....3 Otro....4
	Edad:	Años cumplidos:.....

II. Dimensión: La Comprensión Lectora

P.	PREGUNTA	ÍTEMS
P.2.1	¿Cómo calificaría usted el nivel de comprensión lectora de sus alumnos/as?	-Sobresaliente:.....1 -Muy Bueno:.....2 -Bueno:.....3 -Regular:.....4 -Insuficiente:.....5

P.2.2.	¿Cuáles son a su entender los principales problemas de los y las alumnos/as que tienen un bajo nivel de comprensión lectora?	-Bajas calificaciones:.....1 -Poca motivación:.....2 -Falta de interés:.....3
P.2.3.	¿De acuerdo a su criterio qué tipos de contenidos generales más se activan y desarrollan en las ciencias sociales con la comprensión lectora?	-Conceptuales:.....1 -Procedimentales:.....2 -Actitudinales:.....3
P.2.4	¿Según su experiencia que tipos de lectura le ayudan a mejorar la comprensión de las ciencias sociales? (priorice en orden de importancia)	-De Información:..... -De investigación:..... -De recreación:..... -De estudio:..... -De consulta:.....
P.2.5.	¿Cuál de estas herramientas metodológicas considera de más utilidad para la comprensión de los temas de ciencias sociales? (priorice en orden ascendente)	-Subrayado:..... -Resumen:..... -Cuadro sinóptico:..... -Esquema:..... -Síntesis:.....
P.2.6.	¿De las técnicas sugeridas por el constructivismo cuáles son las que a su juicio generan mayor comprensión lectora en las ciencias sociales? (priorice en orden de importancia)	-Mapas conceptuales:..... -Redes conceptuales:..... -Mapas mentales:..... -Mapas semánticos:..... -Súper notas:..... -Mentefactos:.....

III Dimensión: Las Destrezas Lectoras en el Desarrollo de Procesos de Aprendizaje de las Ciencias Sociales

P	PREGUNTA	ÍTEM
P.3.1.	¿Cómo calificaría usted el nivel de destrezas lectoras de sus alumnos/as en ciencias sociales?	-Completamente desarrolladas:.....1 -Medianamente desarrolladas:.....2 -Poco desarrolladas:.....3
P.3.2.	¿De acuerdo a su experiencia qué destrezas generales se desarrollan en ciencias sociales con la utilización de las destrezas lectoras? (priorice según la importancia)	-Cognitivas:..... -Psicomotrices:..... -Afectivas:.....
P.3.3.	¿A su juicio y según la Reforma Curricular qué tipo de procesos de lectura se desarrollan más con las destrezas lectoras en ciencias sociales? (porcentualice)	-Prelectura:..... % -Lectura:..... % -Poslectura:..... %
P.3.4.	¿Según la clasificación de la Reforma Curricular y de acuerdo a su experiencia las destrezas lectoras a que tipo de lecturas en las ciencias sociales potencian más? (priorice del 1 al 5)	-Fonológica:..... -Denotativa:..... -Connotativa:..... -De Extrapolación:..... -Vocabulario:.....
P.3.5.	¿Qué destrezas generales de las ciencias sociales pueden ser potenciadas con las destrezas de lectura? (priorice en orden de importancia)	-De ubicación temporal:..... -De ubicación espacial:..... -De interrelación social:..... -De obtención y asimilación de información:..... -De aplicación creativa de conocimientos e informaciones:.....

P.3.6.	¿Qué procesos metodológicos según su experiencia se fomentan en las ciencias sociales con la utilización de las destrezas lectoras? (priorice en orden de importancia)	-Análisis:..... -Síntesis:..... -Inducción:..... -Deducción:..... -Abstracción:..... -Generalización:..... -Observación:..... -Comparación:..... -Identificación:..... -Clasificación:..... -Otras: señale cuáles:----- -----
P.3.7.	¿Cuál de estas herramientas metodológicas considera de más utilidad para el desarrollo de destrezas lectoras en ciencias sociales? (priorice en orden ascendente)	-Subrayado:..... -Resumen:..... -Cuadro sinóptico:..... -Esquema:..... -Síntesis:.....
P.3.8.	¿De las técnicas sugeridas por el constructivismo cuáles son las que a su juicio generan mayor desarrollo de destrezas lectoras en las ciencias sociales? (priorice en orden de importancia)	-Mapas conceptuales:..... -Redes conceptuales:..... -Mapas mentales:..... -Mapas semánticos:..... -Súper notas:..... -Mentefactos:.....

IV Dimensión: Niveles de Formación y Actualización Docente

P.	PREGUNTA	ITEMS
P.4.1.	-¿Su título docente es?:	-Licenciado/a en CC.EE.....1 -Prof. Educación Media.....2 -Prof. de 2da. Enseñanza.....3 -Prof. Ed. Pre-Prim. o Primaria.....4 -Bachiller en CC.EE.....5 -Egresado Universitario en CC.EE.....6
P.4.2.	-¿Asiste usted regularmente a cursos de actualización docente?	-Siempre:.....1 Pase a pregunta P.4.3. -Ocasionalmente:.....2 Pase a pregunta P.4.3. -Nunca:.....3 Pase a pregunta P.4.6.
P.4.3.	-¿En estos dos últimos años lectivos ha seguido algún curso de actualización docente en las áreas de Lenguaje y Ciencias Sociales?	-Sí:.....1 Pase pregunta P.4.4. -No:.....2 Pase pregunta P.4.5.
P.4.4.	-¿Los cursos de capacitación que últimamente recibió en Lenguaje y Ciencias Sociales son en?:	-Lectura:.....1 -Planificación:.....2 -Metodología:.....3 -Recursos didácticos:.....4 -Evaluación:.....5
P.4.5.	-¿Después de obtener un nuevo título o asistir a cursos o seminarios pone usted en práctica lo aprendido?	-Siempre:.....1 -A veces:.....2 -Nunca:.....3
P.4.6.	-Para usted los cursos pedagógicos docentes son:	-Una oportunidad para la actualización:.....1 -Una pérdida inútil de tiempo:.....2 -Un requisito para ascender de categoría:.....3

V Dimensión: Metodología utilizada por los docentes en la enseñanza-aprendizaje de la Lectura y las Ciencias Sociales

P.	PREGUNTA	ÍTEMS
P.5.1.	Considera usted que la utilización de métodos y técnicas en el desarrollo de aprendizajes es:	-Muy importante:.....1 -Medianamente importante:.....2 -Nada Importante:.....3
P.5.2.	Considera que sus clases de lectura y de ciencias sociales están:	-Muy planificadas:.....1 -Poco planificadas:.....2 -Nada planificadas:.....3
P.5.3.	¿Qué metodología recomendaría en los primero años de educación básica para articular la lectura con los estudios sociales?	-Método Analítico:.....1 -Método Sintético:.....2 -Método Global:.....3 -Método Ecléctico:.....4
P.5.4.	¿Cuáles son los principales métodos que facilitan la utilización de destrezas lectoras para el aprendizaje de los Ciencias Sociales? (priorice en orden de importancia)	-Inductivo:..... -Deductivo:..... -Analítico:..... -Sintético:..... -Comparativo:..... -Observación Directa:..... -Observación Indirecta:..... -De Itinerarios:..... -Otros:..... Especifique cuáles:-- ----- ----- -----
P.5.5.	¿Qué técnicas consideradas como tradicionales recomendaría para la articulación de ciencias sociales con las clases de lectura? (priorice en orden de importancia)	-Lectura comentada:..... -Resumen:..... -Subrayado:..... -Toma de notas:..... -Palabra clave:..... -Cuadros sinópticos:..... -Otras:..... Especifique cuáles:--- ----- ----- -----
P.5.6.	¿Qué técnicas sugeridas por el constructivismo considera que son más efectivas para la concatenación de la lectura y ciencias sociales? (priorice en orden de importancia)	-Mapas conceptuales:..... -Redes conceptuales:..... -Mapas mentales:..... -Mapas semánticos:..... -Súper notas:..... -Mentefactos:.....