



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**Trabajo de grado para la obtención del título de Magíster en
Educación y Desarrollo Social**

TEMA:

**“DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO TÉCNICO
INTERCULTURAL BILINGÜE “ARAJUNO”**

AUTORA

MARÍA SÁNCHEZ

DIRECTOR

LUIS ALBERTO TUAZA CASTRO

Riobamba, Ecuador

Agosto, 2007

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**Trabajo de grado para la obtención del título de Magíster en
Educación y Desarrollo Social**

TEMA:

**“DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO TÉCNICO
INTERCULTURAL BILINGÜE “ARAJUNO”**

AUTORA

MARÍA SÁNCHEZ

DIRECTOR

LUIS ALBERTO TUAZA CASTRO

Riobamba, Ecuador

Agosto, 2007



DEDICATORIA

Al culminar una etapa más de mi vida estudiantil dedico a mis padres todo el esfuerzo reflejado en este trabajo ya que sin su apoyo constante, no hubiese alcanzado mi meta.

MARÍA

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud para quienes me apoyaron en todo momento, de manera especial al tutor y compañeras de triunfos y fracasos y a la universidad de la cual llevo las mejores enseñanzas.

MARÍA



SUMARIO

PORTADA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

SUMARIO	1
RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN.....	4
CAPITULO I	8
LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	8
Antecedentes	8
Características de los Trastornos de Aprendizaje	11
¿Cuáles son las consecuencias que acarrearán las dificultades de aprendizaje académico?.....	17
Las Relaciones familiares	20
La Función más Importante de la Familia es La Educación	21
La Relación entre los Cónyuges: Base de la Educación.....	23
¿Cómo Mejorar los Procesos de Aprendizaje?	24
El Juego como Recurso Didáctico	25
Áreas que se Desarrollan con el Juego	29
CAPITULO II.....	31
COLEGIO TECNICO INTERCULTURAL BILINGÜE "ARAJUNO"	31
Ubicación Geográfica	33
El Gobierno Municipal de Arajuno.	38
Formación del Colegio Técnico Intercultural Bilingüe "Arajuno", objetivo y proyecciones al futuro.....	41
La Metodología Tradicional en el Proceso de Aprendizaje del Colegio "Arajuno"	44
Tipos de Familia del Cantón Arajuno en el Campo Educativo	51
Medidas Antipedagógicas de las Familias.....	52
Métodos de Educación Familiar	53
CAPITULO III.....	57
LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL COLEGIO TECNICO INTERCULTURAL BILINGÜE "ARAJUNO"	57
Dificultades de Aprendizaje.....	57
El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya: necesidad, interés, ganas, disposición por parte del sujeto cognoscente. De no existir una correspondencia entre el nuevo conocimiento y las bases con las que cuenta el individuo, no se puede hablar de un aprendizaje significativo.	74
CAPÍTULO IV	80
PROPUESTA PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, ORIENTADO A LOS PROFESORES DEL COLEGIO TÉCNICO INTERCULTURAL BILINGÜE "ARAJUNO".....	80
Tamaño o alcance de la propuesta	81

Objetivo y Actividades a desarrollarse	82
Contenidos de la propuesta	82
Las técnicas grupales	82
Lo que deben hacer los maestros para prevenir y superar problemas de aprend....	84
Supuestos o factores externos	90
Resultados Esperados	91
Recado a mi maestro de "Ricardo Zamora"	92
CONCLUSIÓN	94
BIBLIOGRAFÍA... .. .	100
ANEXOS... .. .	102



Objetivo y Actividades a desarrollarse	82
Contenidos de la propuesta	82
Las técnicas grupales	82
Lo que deben hacer los maestros para prevenir y superar problemas de aprend. ...	84
Supuestos o factores externos	90
Resultados Esperados	91
Recado a mi maestro de "Ricardo Zamora"	92
CONCLUSIÓN	94
BIBLIOGRAFÍA... .. .	100
ANEXOS	102



RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como fin conocer las diferentes dificultades de aprendizaje académico que se presentan en los estudiantes del Colegio Técnico Intercultural Bilingüe "Arajuno". La investigación está dividida en cuatro capítulos: En el primer capítulo se analizará en forma general las diferentes dificultades de aprendizaje. En el segundo capítulo se hará un estudio de la institución educativa Arajuno, historia, misión, visión e impacto que tiene al interior de la sociedad. En el tercer capítulo se hará un análisis de las dificultades de aprendizaje académico y las causas detectadas por los docentes y padres de familia de la institución, en función de la metodología tradicionalista utilizada por los profesores en su labor educativa y el núcleo familiar en que se desenvuelve el estudiante. El cuarto capítulo se desarrolla una propuesta de carácter pedagógico para el Mejoramiento Educativo de la institución objeto de investigación.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo tiene como fin conocer las diferentes dificultades de aprendizaje que se presentan en los estudiantes del Colegio Técnico Intercultural Bilingüe “Arajuno”, problemas que han llegado a convertirse en uno de los mayores retos que puede enfrentar el maestro en su labor diaria, muy especialmente en nuestra sociedad actual, la cual muchas veces considera que la preparación académica es una forma segura de elevar el nivel de vida personal y que por lo mismo, un estudiante que no logra el máximo aprovechamiento en sus estudios es posible que sufra serias dificultades para alcanzar un futuro auténticamente promisorio.

A demás una de las preocupaciones más frecuentes de los padres de familia y docentes de la institución educativa es el bajo rendimiento académico de los estudiantes, este problema se ve reflejado en las bajas calificaciones que presentan en sus libretas, lo que conlleva en la mayoría de los casos a maltratos físicos y verbales a los que son sometidos las niñas/os en las aulas y en sus hogares.

Aunque a veces es difícil aceptar, el bajo rendimiento académico se debe en su gran mayoría a las dificultades de aprendizaje que por años ha sido tema de discusión de las maestras y maestros de aula, sin encontrar solución a los múltiples casos detectados en las niñas/os de nuestra localidad. A pesar de ser un tema de conocimiento por parte de muchos, éste ha sido relegado al plano teórico y en poca o ninguna medida las posibles soluciones han sido puestas en práctica.

El fracaso escolar sigue siendo el peor tolerado por los adultos. Cuando ven que las niñas/os fracasan tratan de justificarlo aduciendo a: Pereza y desinterés, distracción y falta de voluntad. Los fracasos en los procesos de aprendizaje encarnados de manera inadecuada pueden desencadenar alteraciones de conducta en las niñas/os, convirtiéndolos en individuos incapaces de enfrentar nuevos aprendizajes y con una autoestima deteriorada y desvalorizada.

Por lo anteriormente expuesto la pregunta central que guiará esta investigación será: ¿Cuáles son las principales causas que generan las dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes del ciclo básico del Colegio Técnico Intercultural Bilingüe “Arajuno”? Las preguntas secundarias por su parte serán: ¿La metodología tradicionalista utilizada por los docentes en su labor educativa fomenta el desarrollo de dificultades de aprendizaje en los estudiantes? Y ¿El núcleo familiar en que se desenvuelve el estudiante asume un rol protagónico en la tarea educativa de sus hijos?

El presente trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos: En el primer capítulo se analizará en forma general las diferentes dificultades de aprendizaje; para lo cual en un primer momento se explicará en qué consisten estas dificultades de aprendizaje y se señalará las causas y las consecuencias que estas generan. Para en un segundo momento analizar las relaciones familiares y su función importante en la educación y que el juego es un recurso didáctico que nos ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje.

Pienso que el clima familiar es el ambiente más apropiado, aunque no el único, para conseguir una educación integral. Su base será la formación moral y espiritual, que se proyectará en un desarrollo armónico y coherente de la personalidad, en una vinculación profunda a la familia y en una integración perfecta a la sociedad. Por ahí podremos llegar a una responsabilidad en la autodeterminación y libertad. Pensamos que éste es el objetivo más importante de la familia: educar, en el amplio sentido del término (NUNEZ, 2004-18).

En el segundo capítulo se hará un estudio de la institución educativa Arajuno: Para ello, en un primer momento se realizará un recorrido histórico del cantón Arajuno y de la institución educativa en estudio, en un segundo momento se conocerá, la misión, la visión, objetivos y el impacto que tiene esta institución al interior de la sociedad del cantón Arajuno y sus comunidades rurales. Para finalizar este capítulo con el estudio de la metodología tradicionalista aplicada por los docentes y los tipos de familia del cantón Arajuno desde el punto de vista educativo.

El Colegio Técnico Intercultural Bilingüe “Arajuno” donde he realizado mi investigación forma estudiantes con el objetivo de que sean capaces de insertarse al campo laboral que requiere el sector, Arajuno es un cantón en vías de desarrollo por lo que la educación debe estar acorde a satisfacer las demandas requeridas, hay muchos limitantes económicos en la zona, pero no olvidemos que la educación es progreso, es por eso que el Colegio Técnico Intercultural Bilingüe debe mejorar el proceso de aprendizaje que imparte a los niños y jóvenes del sector. Como la educación es compartida entre docentes-padres, existen métodos familiares para ayudar a educar en los hogares, no solo los maestros utilizan una metodología tradicionalistas, muchas familias del cantón también lo hacen; por eso se hace necesario conocer más acerca de la familia y el campo educativo.

Por eso hay que romper con el modelo tradicionalista, considera que el conocimiento es transmisible, por esta razón el docente se preocupa simplemente por dictar su clase y el estudiante por copiar lo receptado, siendo este una mente de depósito donde almacena información con gran esfuerzo. En este modelo pedagógico la enseñanza-aprendizaje se reduce a una simple exposición oral que transmite el conocimiento de una manera reiterada y severa, el alumno desempeña un rol muy pasivo mientras que el profesor tiene un rol protagónico con conocimientos irrefutables notándose así la falta de métodos de enseñanza innovadores. De esta manera no ayudamos al estudiante a superar sus dificultades de aprendizaje, mas bien frenamos su normal desarrollo y fomentamos el retraso escolar.

En el tercer capítulo se hará un análisis de las dificultades de aprendizaje académico y las causas detectado por los docentes en la comunidad del Colegio Técnico Intercultural Bilingüe “Arajuno”, en una primera parte de este capítulo se analizará las dificultades de aprendizaje y la metodología que aplica el docente en su labor áulica¹. En una segunda parte se describirá las acciones que ha realizado esta institución para resolver este problema.

¹ Labor áulica, proceso metodológico que aplica el docente en el aula para facilitar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, esto es actividades, métodos, técnicas o procedimientos.

La técnica de estudio empleada para la consecución del tercer capítulo fue la entrevista, diálogos que se mantuvieron con las autoridades de la institución, con cada uno de los docentes, con los padres de familia de la población designada para esta investigación, y con los estudiantes factor clave para el cruce de información entre docentes y padres de familia. Se pudo dialogar con gran confianza con los estudiantes, lo que permitió conocer sus problemas, sus inquietudes y sus aspiraciones más profundas, para de esta forma tratar de dar una solución a la mayoría de problemas detectados.

En el capítulo cuarto se pretende superar las dificultades de aprendizaje en el Colegio Técnico Intercultural Bilingüe "Arajuno", de ahí que mi propuesta se centra en el Mejoramiento Educativo Familiar. Para ello en un primer momento se resumirá las causas que generan en nuestra institución y en las familias las diversas dificultades educativas, las mismas que justifican mi propuesta de carácter pedagógico en ayuda a las familias de los estudiantes de nuestro colegio.

Este proceso busca un cambio en los docentes, en los estudiantes y sobre todo en el medio familiar en que se desenvuelven y educan los niños y jóvenes del cantón, incorporando una serie de acciones y actitudes nuevas en el núcleo familiar. Mi propuesta se fundamenta en el modelo educativo de la nueva escuela, movimiento que considera como lo más importante del quehacer educativo al estudiante y produce por ello una verdadera revolución pedagógica con los docentes y con los padres de familia, es decir con la comunidad educativa.

La presente investigación está comprometida en buscar un cambio en el proceso educativo, romper con lo tradicional e incorporar la participación e integración escuela-comunidad a fin de desarrollar acciones que permitan detectar los problemas educativos y sociales que los afectan y generar las alternativas de solución que contribuyan a mejorar la sociedad en que vivimos. También desarrollar un programa de acción sistemático y coherente que les permita tomar decisiones adecuadas en la solución de los problemas en las familias.

CAPITULO I

LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

En el presente capítulo se analizará las dificultades de aprendizaje académico; para ello, en un primer momento se explicará en qué consisten estas dificultades de aprendizaje y se señalará las causas y las consecuencias que estas generan.

Antecedentes

Una de las preocupaciones más frecuentes de los padres de familia y docentes de la institución educativa es el bajo rendimiento académico de los estudiantes, este problema se ve reflejado en las bajas calificaciones que presentan en sus libretas, lo que conlleva en la mayoría de los casos a maltratos físicos y verbales a los que son sometidos las niñas/os en las aulas y en sus hogares.

Generalmente los adultos atribuyen el bajo rendimiento académico de las niñas/os a la disminución intelectual. En la mayoría de los casos el nivel de inteligencia es normal, pero la falta de estimulación apropiada de las funciones básicas (lateralidad, esquema corporal, equilibrio, motricidad, direccionalidad, nociones temporo-espaciales, ritmo y senso-percepciones) no permite que los aprendizajes se produzcan adecuadamente (BUSTAMANTE, 1998-53).

Cuando las funciones básicas no se han desarrollado de manera apropiada, existe una debilidad o pobreza cognitiva que conduce al fracaso escolar. Hay que partir del hecho que un desempeño retrasado es tan sólo la incapacidad cognitiva manifiesta del individuo en un momento determinado, la cual no es ni determinante ni irreversible. Si los docentes no logran definir e identificar la fuente específica de la debilidad cognitiva de la niña o del niño, toda acción correctiva que se intente estará destinada al fracaso.

El fracaso escolar sigue siendo el peor tolerado por los adultos. Cuando ven que las niñas/os fracasan tratan de justificarlo aduciendo a: Pereza y desinterés, distracción y falta de voluntad. Los fracasos en los procesos de aprendizaje encarnados de manera inadecuada pueden desencadenar alteraciones de conducta en las niñas/os,

soluciones han sido puestas en práctica.

Es por ello que debemos conocer más acerca de estas dificultades y entender primero ¿Qué son las Dificultades en el Aprendizaje?. La siguiente definición es la que se

convirtiéndolos en individuos incapaces de enfrentar nuevos aprendizajes y con una autoestima deteriorada y desvalorizada.

Aunque a veces es difícil aceptar, el bajo rendimiento académico se debe en su gran mayoría a las dificultades de aprendizaje que por años ha sido tema de discusión de las maestras y maestros de aula, sin encontrar solución a los múltiples casos detectados en las niñas/os de nuestra localidad. A pesar de ser un tema de conocimiento por parte de muchos, éste ha sido relegado al plano teórico y en poca o ninguna medida las posibles soluciones han sido puestas en práctica.

Es por ello que debemos conocer más acerca de estas dificultades y entender primero ¿Qué son las Dificultades en el Aprendizaje?. La siguiente definición es la que se utiliza en los programas para estudiantes con problemas de aprendizaje. La definición de las asociaciones: National Joint Committee for Learning Disabilities (NJCLD)². Trastornos específicos del aprendizaje quiere decir un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos que engloban la comprensión, el uso de la lengua hablada o escrita, que pueden manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir o hacer cálculos matemáticos. La expresión incluye problemas como trastornos perceptivos, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia. El término no incluye a los niños que tienen problemas de aprendizaje como resultado de trastornos visuales, auditivos o motrices, retrasos mentales o trastornos emocionales o bien desventajas ambientales, culturales o económicas.

De esta definición comentaremos sus principales puntos: Componentes de los procesos.- Incluye el término procesos en la siguiente frase: “quiere decir un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos”. Esto lleva a concluir que el término proceso ha sido interpretado dentro de tres categorías (perceptivo-motor, psicolingüístico y cognoscitivo).

La interpretación del proceso perceptivo-motriz resalta que el funcionamiento de los procesos mentales complejos depende de un desarrollo visual y complejo táctil

² Organización, compuesta por representantes de ocho de las más importantes organizaciones nacionales de EE:UU. implicadas en el tema de las dificultades de aprendizaje.

adecuado. La interpretación psicolingüística examina la recepción, integración y las habilidades expresivas de un niño presentándole estímulos en los canales vocales, auditivos y visuales-motrices (Kira, McCarthy, 1968). La interpretación del proceso cognoscitivo se centra en los problemas de atención y memoria. Los déficits de atención y los de memoria a corto plazo se consideran como problemas básicos que interfieren en el aprendizaje (Chalfant y Schffelin, 1969; Dykman, Clemens y Peters, 1971, Hallahan, 1975).

Componente Lingüístico.- Este componente se señala en la frase: “que engloban la comprensión, el uso de la lengua hablada o escrita, que pueden manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir”.

Componente académico.- El componente académico de la definición se incluye en la frase: “que pueden manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir o hacer cálculos matemáticos”. El niño o el adolescente no consiguen estar a la altura de su edad y niveles de habilidad en una o en varias de las áreas mencionadas, cuando se le proporciona experiencias de aprendizaje adecuadas a su edad y expectativas de habilidad.

Componente neurológico.- El componente neurológico incluye la consideración de la disfunción del sistema nerviosos central. La definición incluye dicho componente en la frase: “La expresión incluye problemas como trastornos perceptivos, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia”. De esta frase se puede inferir que el niño con incapacidad de aprendizaje tenga déficits neurológicos.

Componente de exclusión.- El componente de exclusión se incluye en la última frase de la definición: “El término no incluye a los niños que tienen problemas de aprendizaje como resultado de trastornos visuales, auditivos o motrices, retrasos mentales o trastornos emocionales o bien desventajas ambientales, culturales o económicas”.

Se ha notado que el campo que trata los problemas de aprendizaje siempre ha estado sembrado de controversias y de un desarrollo positivo; controversias como en la

definición, la identificación, la evaluación, la heterogeneidad y la instrucción diferencial; desarrollo positivo porque está comprometido en muchos nuevos temas y quizás prometedores como programación del aprendizaje a lo largo de la vida y enfoques de enseñanza abierta.

“Aunque estamos recogiendo una gran cantidad de información en muchos temas referentes al tema, tenemos muy pocas respuestas. Sin embargo, las mejores noticias son: que la incertidumbre crea controversia y la controversia estimula el interés”. (Newcomer, 1984)

Características de los Trastornos de Aprendizaje

Una de las características actuales es el factor de desfase que existe cuando la habilidad estimada de un niño difiere profundamente de sus logros académicos (Bateman, 1964). Este factor vinculado a la idea de logros pobres en relación con otros niños en las diferentes áreas para la medición de habilidades académicas como: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita, reconocimiento de palabras, comprensión lectora, cálculo matemático y razonamiento matemático.

La dificultad en el aprendizaje académico constituye otra característica, los problemas académicos son los más ampliamente aceptados y son: habilidad de la lectura básica, comprensión lectora, expresión escrita, cálculo y razonamiento matemático.

Trastornos de lenguaje, en esta característica los problemas del lenguaje como los de la lectura y las matemáticas se interpretan en términos de componente de desfase. Son deficiencias de habilidad en la expresión oral y la comprensión auditiva (Orton, 1937; Hirsch, 1952; Jonson y Myklebust, 1977; Wiig y Semel 1984). Se considera que un 50% de individuos con problemas de aprendizaje poseen deficiencias de lenguaje, debido a que las habilidades del lenguaje y las funciones académicas están íntimamente relacionadas (Marge, 1972). Otra característica actual son los trastornos perceptivos como incapacidad para reconocer, discriminar e interpretar sensaciones especialmente visuales y auditivas (Cruickshank, 1976).

Los problemas socio-emocionales son característicos en estudiantes con problemas de aprendizaje actúan perturbadamente e internalizan sentimientos negativos de

autoestima, frustrados por sus dificultades para el aprendizaje. Rappaport (1975) señala que sus emociones se desarrollan de una forma diferente que la de los niños normales. Más que aprender y desarrollar aptitudes sobre las tareas que ellos “pueden hacer”, los jóvenes con problemas de aprendizaje, a menudo aprenden lo que “no pueden hacer”. Esta falta de autoconsideración positiva, a menudo da como resultado un pobre concepto y ausencia de autoestima. Licht (1984) informó que, debido a los reiterados fallos de niños con problemas de aprendizaje, a menudo están relacionados con la creencia de su falta de capacidad, que, a su vez, crea problemas que van más allá de las incapacidades originales.

Bryan y Bryan (1986) señalan que los jóvenes con problemas de aprendizaje experimentan problemas de interacción con padres, profesores, compañeros o extraños. Bryan (1977) sugiere que los problemas socio-emocionales de algunos jóvenes con problemas de aprendizaje se deben a la falta de percepción social. Específicamente, ella informó que muchos niños con problemas de aprendizaje carecen de habilidades adecuadas para detectar manifestaciones afectivas sutiles. Sobre todo, la investigación señala que muchos de estos niños no tienen interacción con sus compañeros o profesores y son etiquetados por los adultos como niños con problemas de conducta (Deshler y Schumacker, 1983; Peral, Bryan y Donahue, 1983).

Las siguientes áreas socio-emocionales pueden considerarse como apropiadas para una actuación organizada, con niños con problemas de aprendizaje: hiperactividad, tendencia a la distracción, pobre auto concepto, déficit de habilidades sociales, impulsividad, conducta perturbada, falta de perseverancia, dependencia y obsesividad.

Los problemas de memoria son otra característica que tienen los estudiantes para recordar tanto los estímulos auditivos como los estímulos visuales (Hallahan y Kauffman, 1986).

- a. Los estudiantes con problemas de aprendizaje fallan en la utilización de estrategias que los estudiantes sin problemas utilizan con presteza. Por ejemplo, en el aprendizaje de una lista de palabras, el estudiante normal se repetirá las palabras a sí

mismo o las agrupará para estudiarlas por categorías. Generalmente, los estudiantes con problemas no utilizan espontáneamente estas estrategias.

- b. Los estudiantes con problemas de aprendizaje podrían presentar problemas para memorizar, debido a sus pobres habilidades lingüísticas, por lo que cualquier material verbal podría representar una dificultad particular a la hora de memorizarlo (Torgesen y Kail, 1980).

Trastornos motrices, es otra característica, estudiantes con problemas motrices pueden caminar con torpeza o tienen dificultades para arrojar o recoger una pelota, saltar la cuerda o saltar en un solo pie. Otros presentan dificultades para realizar los movimientos más sutiles, cuando recortan con tijeras o se abotonan o cierran una cremallera (Myers y Hammill, 1982).

Otra característica son los problemas de atención e hiperactividad, para funcionar bien en la escuela un estudiante debe reconocer y mantenerse atento a las tareas importantes del aula y debe ser capaz de fijar la atención en nuevas tareas. Los estudiantes con problemas de atención no pueden visualizar estímulos importantes y, en cambio se sienten atraídos por los estímulos irrelevantes. Pueden mantener periodos breves de atención y se distraen con facilidad (Hallahan y otros, 1985). A menudo, la hiperactividad se menciona en conjunto con los problemas de atención. Por lo general, se refiere a un exceso de actividad motriz, sin finalidad concreta.

Mirar televisión durante tres o más horas diarias repercute en la capacidad de atención de niños y adolescentes favoreciendo el desarrollo de diversos problemas de aprendizaje. Así es que los especialistas sugieren que los padres limiten la exposición diaria a una hora o dos como máximo, y eviten colocar aparatos de televisión en las habitaciones de los estudiantes.

Los niños y adolescentes que pasan gran parte del tiempo frente al televisor son más propensos a tener problemas de atención y aprendizaje, tal vez no en el momento, pero sí en el largo plazo. Asimismo, cabe destacar que esos inconvenientes persisten en el tiempo, razón por la cual es muy importante que los padres limiten la cantidad de horas

que los chicos pasan frente a la tele. Entre una y dos es lo más recomendable, pero además sería ideal que vieran programas educativos y de calidad (Diamanti, 2005).

Durante mucho tiempo, los investigadores barajaron hipótesis que pudieran relacionar el exceso de horas frente al televisor y las fallas en el proceso de aprendizaje. Finalmente, acordaron que mirar mucha televisión conlleva una pérdida de tiempo que podría utilizarse para la realización de las tareas de la escuela, el mismo tiempo que se trata de una actividad que, en comparación con la lectura de un libro, por ejemplo, requiere un mínimo.

Asimismo, en caso que el televisor se encuentre ubicado en el dormitorio favorece que los chicos se duerman tarde perdiendo capacidad para concentrarse en la escuela al día siguiente. Personalmente creo que colocar un televisor en el dormitorio de un chico es un error. No obstante, también es importante que, mientras se recorta el tiempo de exposición, los padres se ocupen de que sus hijos tengan diversas opciones para emplear el tiempo libre que les deja la escuela en actividades recreativas más sanas que impliquen, preferentemente, pasar horas al aire libre y en grupo (Paredes, 2007-05-27).

Todas las características anteriormente mencionadas deben contemplarse dentro del contexto de la edad del individuo. En el pasado, el campo de los problemas de aprendizaje se centró principalmente en los niños de primera enseñanza; sin embargo, las investigaciones más recientes apoyan el punto de vista de abarcar toda la vida. Dentro del marco de las áreas problemáticas, el siguiente cuadro nos muestra las características más importantes de cada grupo, por edades.

1.1 Panorama a lo largo de la vida de los problemas de aprendizaje

	Preescolar	P-1 (Grados)	Grados 2-6	Grados 7-12	Adultos
Áreas de problemas	Retraso del desarrollo (ejemplo: Caminar) Lenguaje receptivo. Lenguaje expresivo. Percepción	Preparación de las actividades académicas (ejemplo: conocimiento del alfabeto, conceptos cuantitativos, conceptos de orientación	Habilidades lectoras. Habilidades aritméticas. Expresión escrita. Expresión verbal. Lenguaje	Habilidades lectoras. Habilidades aritméticas. Expresión escrita. Expresión verbal. Comprensión auditiva. Habilidades de	Habilidades lectoras. Habilidades aritméticas. Expresión escrita. Expresión oral. Habilidades de comprensión

	visual. Percepción auditiva. Breves periodos de atención. Hiperactividad	espacial, etc.). Lenguaje receptivo. Lenguaje expresivo. Percepción visual. Percepción auditiva. Motricidad general y específica. Atención. Hiperactividad. Habilidades sociales.	receptivo. Atención breve. Hiperactividad. Socio- emocional.	estudio (metacognoscitivas). Socio-emocionales. Delincuencia.	oral. Habilidades de estudio. Socio- emocionales.
Evaluación	Predicción de alto riesgo en los problemas posteriores de aprendizaje.	Predicción de alto riesgo en los problemas posteriores de aprendizaje.	Identificación de los problemas de aprendizaje.	Identificación de los problemas de aprendizaje.	Identificación de los problemas de aprendizaje.
Tipos de tratamiento	Preventivo	Preventivo	Curativo. Correctivo.	Curativo. Correctivo. Compensatorio. Estrategias de aprendizaje.	Curativo. Correctivo. Compensatorio. Estrategias de aprendizaje
Tratamientos basados en la investigación y/o con el apoyo de expertos	Instrucción directa en las habilidades del lenguaje. Incidencia de la conducta. Directivas para los padres.	Instrucción directa en los ámbitos académicos y lingüísticos. Incidencia de la conducta. Directivas para los padres.	Instrucción directa en las áreas académicas. Incidencia de la conducta. Enseñanza de autocontrol. Directivas para los padres.	Instrucción directa en las áreas académicas. Tutoría en áreas temáticas. Instrucción directa en el aprendizaje de estrategias (habilidades de estudio). Enseñanza del autocontrol. Alternativas en el currículum.	Instrucción directa en las áreas académicas. Tutoría temática (facultad o área de trabajo). Instrucción compensatoria (Ejemplo: utilización de ayudas como el magnetofón, la calculadora, ordenador, diccionario). Instrucción directa en las estrategias del aprendizaje.

Elaborado por: MERCER, Cecil , Dificultades de Aprendizaje, 2002, p.61

El anterior cuadro nos muestra que las dificultades del aprendizaje pueden afectar al individuo a lo largo de toda la vida ya que las dificultades de aprendizaje son primordialmente un problema del aprendizaje académico y la enseñanza académica no comienza hasta el primer grado. Muchos expertos sostienen la teoría de que durante los primeros años, los procesos de adquisición de habilidades son importantes indicadores

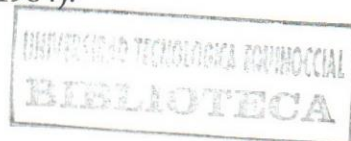
de posteriores problemas de aprendizaje pero los padres pueden ejercer una influencia positiva para mejorar estas dificultades en los preescolares (Smith, 1983).

El grupo de estudio al que se centra esta investigación son los niños con dificultades de aprendizaje en la escuela elemental. Este período ha recibido una gran atención para los problemas de aprendizaje. Durante la primera etapa de primaria se manifiestan los problemas de aprendizaje, Así como los desfases entre las habilidades y los logros. También los problemas socio-emocionales son un factor importante durante dicho periodo. El diagnóstico se realiza normalmente a través de habilidad y de logros.

El adolescente con problemas de aprendizaje tiene muchas diferencias con los niños en lo físico, mental y emocional no parece apropiado aplicar las características de los niños pequeños a los adolescentes. Muchas de las características del período adolescente (ejemplo: la pubertad, la independencia y las presiones grupales) interaccionan con la dificultad del aprendizaje y con las exigencias del currículum de la escuela secundaria para crear un cúmulo de problemas académicos y socio-emocionales (Schumaker, Deshler, Alley y Warner, 1983).

En los adultos con problemas de aprendizaje los análisis revelan una gran variedad de resultados conflictivos. Para la mayoría de las personas con problemas de aprendizaje los déficits en las habilidades académicas básicas persisten hasta la edad adulta (Horn, ODonell y Vitulano, 1983).

Los problemas de aprendizaje académico en la actualidad están considerados como la característica número uno de los individuos con problemas en aprendizaje, sin olvidarnos que la población con problemas de aprendizaje constituye un grupo heterogéneo, cada estudiante es único y puede presentar dificultades en un área o en otra. La cantidad de combinaciones es casi infinita. Existen algunos estudiantes con problemas de aprendizaje en lectura, otros leen bien, pero tiene problemas en matemáticas; unos son interactivos, mientras que otros tranquilos e introvertidos, así se demuestra la heterogeneidad de las dificultades de aprendizaje en la población estudiantil (Adelman y Taylor, 1985; Gallagher, 1984; Poplin, 1984).



En teoría, cualquier individuo con problemas de aprendizaje podría tener uno o todos los problemas presentados en la siguiente lista; en teoría son posibles más de medio millón de combinaciones. Cuando se considera la gravedad o el grado de cada área problemática, la variedad de las características es enorme. Así es la naturaleza de la heterogeneidad de las dificultades de aprendizaje.

Desfase Académico	Problemas Cognoscitivos	Problemas Socio-Emocionales
Habilidad lectora básica	Atención breve	Hiperactividad
Comprensión lectora	Perceptivo	Autoconcepto
Cálculo matemático	Motriz	Carencia de apoyo en el aprendizaje
Razonamiento matemático	Memoria	Falta de percepción social
Expresión escrita	Resolución de problemas	Distracción
Expresión oral		Motivación
Comprensión oral		

¿Cuáles son las consecuencias que acarrearán las dificultades de aprendizaje académico?

Las dificultades de aprendizaje académico se refieren a un grupo bastante diverso de deficiencias, que tienen que ver desfavorablemente con procesos de aprendizaje de lecto-escritura, aritmética, lenguaje hablado y razonamiento en un sentido amplio.

Las personas que presentan problemas de aprendizaje, pueden presentar problemas en lo que es la entrada de la información, donde intervienen dificultades de percepción visual o dificultades en el área de percepción auditiva. Asimismo, pueden presentar dificultades a nivel de lo que es la integración de la información, lo que puede involucrar dificultades secuenciales, dificultades de abstracción, organización o memoria, y finalmente pueden presentar dificultades en la salida de la información.

Un niño que presente dificultades en las funciones cognoscitivas relacionadas con la entrada de información, puede tener problemas a nivel de percepción visual y puede ser, que a pesar de tener exámenes de capacidad visual normales, presente dificultad para percibir y distinguir una p de una q, o bien, una d con respecto a una b. También pueden presentar problemas para ver algo en particular dentro de un todo, lo cual se puede ver reflejado en problemas en la lectura, donde el niño puede brincarse palabras.

Asimismo puede presentar problemas a nivel de percepción auditiva, tener dificultades para discriminar palabras que suenan parecido. (masa-casa). Igualmente pueden presentar problemas para distinguir entre lo que está diciendo la maestra y lo que está oyendo a nivel de otras conversaciones de ambiente, a pesar de que cuente con niveles satisfactorios de atención concentración (Masís, 2007).

En el campo de lo que es la integración de información, (funciones cognoscitivas de integración), podemos decir que, una vez que la información entra, esta debe ser acomodada en un orden adecuado(secuencia), debe ser entendida (abstracción) y debe ser integrada con el resto de la información (organización), para finalmente ser grabada y archivada (memoria).

Algunos niños, niñas y jóvenes, tienen dificultades en estas áreas. En muchas ocasiones la persona tiene dificultad para acomodar la información en una secuencia determinada, tal y como fue escuchada. Por ejemplo, alteran los hechos de un cuento y lo que pasó al final lo colocan a la mitad del relato o incluso al principio. Asimismo pueden ver el número 45 y escribir 54.

Por otra parte, la información que en principio es ordenada en cierta secuencia, debe ser entendida. La persona debe ser capaz de diferenciar dentro de una secuencia de relatos, los hechos, por ejemplo más relevantes de los menos relevantes y poder elaborar una síntesis, comprendiendo a la vez, por qué posiblemente se dieron. Las personas que poseen dificultades de abstracción, van a tener serias dificultades en este sentido. Posiblemente no alteran la secuencia de los hechos del cuento pero les va a costar abstraer o definir lo más importante del relato.

En otros casos no van a haber problemas para organizar en secuencia o para abstraer lo más importante, pero la persona puede tener problemas para integrar la información que está procesando, con otra información que ha procesado anteriormente. Entonces hablamos de dificultades de organización.

Asimismo pueden presentarse problemas a nivel de memoria. Una vez que la información ha pasado por todo este proceso debe ser grabada. En este sentido, es

importante diferenciar al menos, dos tipos de memorias, a saber memoria inmediata y memoria no inmediata (mediata o remota).

La persona que tiene problemas con la memoria inmediata, va a olvidar el cuento que se le acaba de contar. O incluso va a olvidar situaciones mientras está poniendo atención. Un niño con tales dificultades, mira la oración escrita en una pizarra y mientras vuelve la vista a su cuaderno y toma el lápiz para escribir, puede ser que olvide la parte final o alguna parte de la oración. Entonces tiene que estar mirando la pizarra. Esto hace que el proceso para hacer una copia, sea más tardado que en el caso de otros niños. En otras situaciones existen problemas con la memoria no inmediata, (por ejemplo con la memoria remota). Entonces esta persona va a tener problemas para recordar algo que grabó hace tiempo (Masís, 2007).

Finalmente tenemos las dificultades de salida. En muchas ocasiones el niño por ejemplo ha percibido adecuadamente una información (no ha habido dificultades de entrada), la ha podido organizar en secuencia, entenderla, organizarla con otra información y archivarla, (tampoco ha habido dificultad de integración o procesamiento), pero no pueden darle salida, o sea, se les hace muy difícil hablar sobre eso que han aprendido o se les hace difícil manifestarlo de otro modo, por ejemplo por medio de la escritura. En estos casos hablamos de dificultades de salida (Masís, 2007).

Cuando tenemos dificultades de este tipo, a un niño o niña se le puede hacer difícil la expresión oral (no saben como decir lo que saben o no encuentran las palabras pertinentes). Igualmente a la hora de escribir puede ser que tengan problemas para poner por escrito lo que saben. Incluso puede haber problemas para manifestar lo que saben por medio de un dibujo o por medio de gestos.

Ante toda esta problemática de aprendizaje, en muchos casos, los padres y las madres de familia se preguntan, cuál debe ser el papel de ellos y ellas, que les permita a sus hijos e hijas salir adelante de una forma efectiva. En principio el padre y madre de familia debe ocuparse por contar con un diagnóstico pertinente, si su hijo o hija presenta características como las que hemos ido describiendo. Es conveniente desarrollar un diagnóstico que incluya: Áreas fuertes de aprendizaje, áreas débiles de aprendizaje, coeficiente intelectual (CI), hábitos y técnicas de estudio, estilos de aprendizaje, área

emocional. A partir de este diagnóstico se conocerá como se puede apoyar de una forma más específica al hijo o hija, tanto a nivel de su situación pedagógica y quizá lo más importante, su área emocional.

Otra cuestión sumamente importante, es la coordinación de esfuerzos que se pueda llevar a cabo con la Institución educativa. Ante los padres y madres de familia se presenta un reto digno de resaltar, a saber, el conocer a fondo las necesidades educativas y emocionales de sus hijos e hijas e igualmente conocer las fortalezas y cómo manejarlas. Si existe ese conocimiento, aunado a una condición de aceptación del estado de la cuestión y por otra parte existe, voluntad por salir adelante y disciplina para hacer lo que hay que hacer en el momento que hay que hacerlo, podríamos tener un buen pronóstico de la situación (Hernández, 2007- 05-28).

Las Relaciones familiares

El estudio de las relaciones familiares, basado en un conocimiento científico de la personalidad, es necesario e imprescindible para prevenir o superar conflictos en la familia, el ejercicio profesional, la educación, y en todas las actividades.

Sabido es el hecho de que en todos estos campos, es el hombre con sus valores o desajustes, sus motivaciones, sus complejos inhibitorios, su capacidad crítica o sus actitudes emocionales infantiles, es quien tiene que afrontar la problemática de relación interpersonal y de grupo.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y estricta por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de

los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas.

Esta problemática social radica no solo en los hijos sino también en los padres ya que ellos son los que nos brindan la educación y protección., si esta imagen se llegara ha perder la confianza que tiene cada uno de los niños también se perdería y en cuanto a los valores que radican en un hogar sin duda se darían por incompletos es así que vamos a tratar de arreglar esta problemática desde la raíz que es los conflictos entre los padres simplemente contando experiencias y compartiéndolas se podría llegar a una feliz resolución. (CALDERON, 2005-5)

La célula fundamental de la sociedad es la familia. Esta se compone de individuos con un determinado índice de evolución humana. Según el grado de madurez del padre y la madre, será el comportamiento de los hijos y su capacidad de adaptación futura a la sociedad. Además, la felicidad de los padres y los hijos no es obra de milagro esotérico, sino el resultado de un esfuerzo por conseguir el equilibrio emocional y la madurez de la personalidad de todos los familiares

La Función más Importante de la Familia es La Educación

Todo ser humano, hombre o mujer, tiene un objetivo muy claro en la vida: su autorrealización. Esto implica un perfeccionamiento personal y un servicio a los demás. La persona logra su realización por medio de la relación con los demás y con uno mismo. La educación engloba la seguridad-protección y la autonomía-estímulo. Todo en contexto de amor. Quizá se deja demasiado a un lado la educación moral básica, fundada en valores humanos y sociales. La valentía, la rectitud, el respeto, la generosidad, etc., son valores que, independientemente de (la religión, tienen una significación y son un acicate para una persona en su proceso educativo moral).

La importancia de la educación en el momento actual es cada vez más grave y más urgente. La necesidad proviene de la conciencia que el hombre va teniendo de su responsabilidad y dignidad. Por otra parte, el progreso de la técnica ofrece al hombre la

oportunidad de dedicarse a cultivar los valores de la inteligencia, de la voluntad y de la cultura.

Pensamos que el clima familiar es el ambiente más apropiado, aunque no el único, para conseguir una educación integral. Su base será la formación moral y espiritual, que se proyectará en un desarrollo armónico y coherente de la personalidad, en una vinculación profunda a la familia y en una integración perfecta a la sociedad. Por ahí podremos llegar a una responsabilidad en la autodeterminación y libertad. Pensamos que éste es el objetivo más importante de la familia: educar, en el amplio sentido del término. (NUNEZ, 2004-18)

El aspecto netamente intelectual, no constituye por sí solo el desiderátum de la educación, aunque representa una modalidad importante de ella. La educación verdadera significa la realización integral de hombre, buscando la plenitud de sus valores.

De ahí que los dos polos de la educación: el hogar y el colegio deben estar formados por personas auténticas, cuya benéfica influencia contribuya a la formación de actitudes permanentes y evolutivas en el niño y el adolescente frente al estudio, el aseo, el respeto a la autoridad, la investigación científica, la estética y la solidaridad humana. Pero esta influencia no sería estimulante y constructiva, sin que los padres y los profesores hayan conseguido un apreciable grado de madurez e integración de su personalidad. Flaco servicio les presta el profesor a sus alumnos cuando se comporta ocasionalmente ente inestable, exigente, irascible e intolerante. Esta actitud frustrada se proyecta a sus alumnos determinando en éstos aversión, desconcierto o rebeldía. En cambio, un profesor equilibrado, con actitud serena, firme y optimista, se comunica fácilmente con el grupo, produciendo la empatía, tan necesaria para el éxito del aprendizaje.

Si el profesor se descontrola fácilmente, pierde la autoridad y la capacidad para ser aceptado por su medio. Más allá de la inteligencia y de la preparación académica, la educación exige a quienes se dedican a ella, una personalidad ajustada y un alto grado de madurez. No olvidemos que, inicialmente, el alumno no estudia la materia como una

finalidad en si misma, sino con un reflejo de la personalidad del profesor. Si éste tiene una modalidad agradable y una metodología racional, basada en la experimentación, las materias que explique serán aceptadas como vínculo de comunicación humano, antes que como una imposición obligatoria. Si la educación es una delicada obra de arte, cómo podremos educar a las nueve generaciones, si nosotros mismos no estamos debidamente educados? (CALDERON, 2005-6).

La Relación entre los Cónyuges: Base de la Educación.

La función de la educación no se podrá desarrollar de una manera armónica si no existe entre los cónyuges una relación igualmente armónica y progresiva. Las responsabilidades de los padres serán decisivas en la educación de los hijos. La familia es el primer medio ambiente necesario y natural para toda educación.

En la familia, comunidad de amor, los padres han de ser para sus hijos los primeros educadores. Los padres deben ser el signo de la historia amorosa en su relación. En el hogar todos los valores que se cultivan se convierten en educación permanente y viviente, pues todo está marcado por el camino del amor. Este amor estará atento a cada persona para integrarlo en la vida en sociedad por la madurez psicológica y espiritual.

Dos ideas deben quedar muy claras para los padres:

- a. La relación entre los cónyuges es un modo concreto de realizarse, con una influencia positiva en orden a la educación moral de los hijos. El amor entre los esposos tiene una influencia capital.
- b. Esta relación entre los cónyuges debe estar situada en el primer plano de las relaciones humanas. Las demás deberán ordenarse prudente y ordenadamente, de modo que no rompan el equilibrio de esta jerarquía y contribuyan al equilibrio y perfeccionamiento de los individuos

Es una lástima que el tono de la familia no sea consecuencia de un diálogo reflexivo entre los padres, teniendo en cuenta el temperamento de los hijos y el suyo propio. Ni los padres tienen la obligación de convertirse en máquinas para solucionar todos los problemas de los hijos, ni tienen que dejarles solos con su esfuerzo, siendo ellos

simplemente los supervisores del mismo, desgraciadamente, en la mayoría de los casos el ambiente de la familia es consecuencia de la simple forma de ser de los padres.

Saber educar es saber exigir. Ser exigente no quiere decir que no deba ser cariñoso con los hijos; un verdadero cariño llevará siempre consigo el estímulo de superación. Ser exigente no es hablar con frialdad y malos modos, eso es falta de educación; ni es castigar continuamente, ni escatimar sonrisas. Ser exigente, saber educar, es saber poner metas, que se irán renovando continuamente; es saber crear atmósfera de superación, sabiendo premiar y felicitar cuando se consigue la meta propuesta. Saber educar es aprender a mentalizar a los hijos para que no abandonen ante la dificultad. (NUÑEZ, 2004-19)

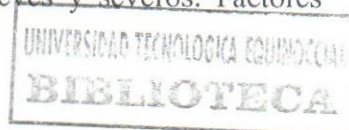
¿Cómo Mejorar los Procesos de Aprendizaje?

El concepto de cambio o modificabilidad es aplicable a toda persona, sin importar su edad o sexo, incluso aquellas que presentan patologías severas en su desarrollo. La modificabilidad es un derecho de todo ser humano. Por tanto, padres de familia, docentes e instituciones deben asumir la responsabilidad, darle el tiempo y la oportunidad, y crear el entorno adecuado para modificarse a sí mismos y propiciar un cambio en la estructura de la niña/o.

Esta modificabilidad depende, por un lado, de la motivación del mediador para conseguir cambios y, por otro, del ambiente, considerando como factor principal las necesidades culturales que envuelven al pequeño.

Mientras mayor sea el número de estímulos, mayor será la necesidad del individuo de adaptarse a nuevas situaciones, e inversamente, mientras menor cantidad de estímulos se presente a la niña/o, poca será la exigencia para lograr un cambio.

Para lograr este cambio y mejorar el proceso de aprendizaje debemos tener muy en cuenta los factores que influyen en el aprendizaje. Factores biológicos: Ocasionados por problemas en el momento de la gestación y/o parto, transmisión de enfermedades por parte de la madre, desnutrición y problemas neurológicos leves y severos. Factores



socioeconómico-culturales: Bajo nivel cultural, situación laboral de los padres, pobreza, inmigración campesina y vivienda. Factores psicológicos: Desorganización familiar, mala relación interfamiliar, carencia afectiva (actitud pasiva o agresiva, abandono, indiferencia, delegar responsabilidades a los maestros). Factores fisiológicos: Deficiencias auditivas, deficiencias visuales. Factores pedagógicos: Falta de capacitación al maestro, desconocimiento de la problemática del niño, escasa infraestructura, falta de vocación educativa y sistema tradicionalista³ (BUSTAMANTE, 1998-54).

El Juego como Recurso Didáctico

El juego es una posibilidad de hacer que, en forma espontánea, los estudiantes sean inmensamente creadores, en un escenario que ellos construyen para su auto expresión, por medio de la imaginación, la especulación, la indagación.

Comprende todas las manifestaciones de la vida del niño y del joven, cualquiera que sea el ambiente en el que haya crecido. No tiene un fin distinto de obtener el placer mismo de jugar, es una dimensión dominante en la vida infantil, una actividad espontánea y natural sin aprendizaje previo, que se manifiesta como una acción vital, jugando, llega a entender que la cultura tiene también su fin en sí misma y que existen valores ajenos a toda utilidad práctica.

Sin embargo desde el punto de vista pedagógico, el juego es un formador porque concreta las enseñanzas que ha asimilado sin darse cuenta, desarrolla lo adquirido, despierta posibilidades intelectuales o físicas y aumenta sus conocimientos.

Así mismo permite un mayor despertar de su imaginación y un mejor desarrollo de su creatividad, lo incita a descubrir y utilizar individualmente la inteligencia, la experiencia, el ambiente, su propio cuerpo y su personalidad.

³ Sistema tradicionalista: el sistema educativo imperante en nuestro país está basado en normas tradicionales, en que se premia la memoria y se castiga la creatividad e iniciativa. Por otro lado, los maestros, padres de familia y educandos están inmersos en un ambiente en que reina la disciplina. Se entiende por disciplina la manera cómo ejerce la conducta (buena o mala); la conducta es la manera de comportamiento.

El juego desempeña una función social porque satisface la necesidad de realizar los ideales de la convivencia humana. Es realmente una preparación para la vida, mediante los juegos aprende a conocer la realidad externa, las personas y el ambiente, le da la posibilidad de desempeñar roles que van a ser proyecciones para su vida futura.

En los juegos se pone de manifiesto la imaginación, convirtiéndose en animal, persona o cosa, favorece la independencia ya que puede iniciar, dirigir, reír, hablar sin los adultos, le permite mostrar su individualidad, desarrollar confianza en sí mismo, autocontrol y cooperación.

Otra faceta de gran importancia es la influencia emocional del juego, porque permite expresar sus sentimientos, y emociones. Como actividad creadora promueve la estabilidad emocional, ofreciéndole una profunda confianza y seguridad, igualmente llena su necesidad de protección y de dominio del mundo que le rodea.

A través de él aprende a conocerse a sí mismo, a los demás y al mundo de las cosas que le rodean, experimentar su entorno, y a relacionarse con éste. Le pone en contacto con valores culturales y morales, así como a poner a prueba todas sus posibilidades de modificar ese mundo a cambio de aceptarlo tal como lo encuentra. El fin del juego constituye una dimensión vital en el desarrollo del niño que le permite y facilita la expresión y crecimiento de áreas de desarrollo como la cognoscitiva, la socioafectiva, el lenguaje y la física.

El juego es una de las actitudes más importantes de la vida de un niño/a o joven. Acompaña todas las etapas de su vida, comienza en los primeros meses jugando con su propio cuerpo, junta las manos, agarra los pies, sus genitales, para después ir descubriendo en los objetos que le rodean. Los juegos y juguetes son diversos de acuerdo a la etapa evolutiva del niño y eso debemos tomar en cuenta, cuando queremos enseñar, o regalar.

En resumen los beneficios del juego son: Favorece el desarrollo afectivo, social, físico y emocional, facilita el descubrimiento del mundo, estimula la imaginación y desarrolla la

creatividad, permite expresar sentimientos y conflictos, a la vez que a descargar emociones y dar escape a la agresividad el temor y la tensión, es la posibilidad de encuentro entre padres e hijos que afianza las relaciones afectivas, es un mecanismo efectivo para aprender valores como la cooperación, el respeto, la honestidad (Paredes, 2007-05-27).

De esta manera el juego tiene una gran importancia pedagógica. El juego es necesario realizarlo en forma tal que el niño o joven no se harte, y sepa pasar a las actividades escolares programadas, éste juega un papel importante en el desarrollo integral del niño, de la educación, de sus intereses, de sus inclinaciones.

En etapas preescolares se constituye en actividad de primer orden, el problema de a qué juega, cómo juega y qué se le enseña a jugar es de gran actualidad. El juego es un fenómeno multifacético de la vida infantil. La utilización del juego como un medio de educación puede resultar exitosa, si se tiene en cuenta que es parte importante en su desarrollo evolutivo, y es necesario cultivarla y estimularla.

No podemos pasar por alto el hecho real que en los jardines de infantes y en las escuelas se juega poco, se ha escolarizado tanto a los niños que se los mantiene sentados, en sus pupitres, llenando libros, no se utiliza adecuadamente los materiales, algunas maestras vacían todos los juguetes en el suelo y dicen “jueguen...jueguen” las sogas, pelotas están bien guardadas en una caja, las aulas permanecen cerradas puertas y ventanas, y los niños encerrados, muchos recursos didácticos de la escuela y comunidad no son aprovechados. Estas cosas suceden a pesar de que en los libros de texto manuales de pedagogía se analizan de un modo detallado el juego como la actividad rectora de la niñez (Hernández, 2007- 05-28).

Los juegos de los niños de edades diferentes demuestran que su contenido varía durante el proceso de educación sistemática que éste en correspondencia con el desarrollo evolutivo. El deseo del niño de jugar aumenta el placer por la comunicación.

Los niños juegan de diferentes formas: Se caracteriza porque el niño al reproducir un fenómeno cualquiera, asume el rol del objeto que a él le interesa. El niño es maquinista,

tren, chofer, auto, manzana. Es la de roles del niño con el adulto, allí refleja su imagen. Esta se caracteriza porque en ella el mundo de los fenómenos se reproducen en imágenes materiales en el modelado, la construcción y en ocasiones los dibujos.

El juego-trabajo es la característica es que al jugar ellos trabajan, elaboran sus juguetes o el material para sus juegos de construcción. Es el juego de construcción con argumento. La individualidad del niño y sus primeros intereses y capacidades se manifiestan en las diversas formas de juego. El juego-actividad forman cualidades sociales, como: hacer una petición, ceder, ponerse de acuerdo, etc. Los juegos-viajes ayudan al aprendizaje de Ciencias Naturales, Entorno, ya que estimula la fantasía y repaso de los conocimientos adquiridos.

La diversidad del contenido y de las formas de los juegos está condicionada por la organización especial del proceso pedagógico. Los juegos con animales de juguetes educan y despiertan los buenos sentimientos de los niños hacia los animales. Los juegos a “la escuelita” hace desempeñar el rol de maestros a los niños, y contribuye a elevar su autovaloración, en este juego se forman las cualidades sociales.

Es importante realizar excursiones a algunos lugares para luego conversar sobre lo visto “en vivo y en directo” y poder dramatizar. El juego “a la biblioteca” es importante por inculcar al niño el amor al libro, y despertar la necesidad de leerlos, y su cuidado.

En los juegos socio-productivos los niños reflejan, ante todo, aquello que está relacionado con la observación de los fenómenos sociales de la vida cotidiana, se familiarizan con el trabajo de los adultos y saben apreciarlos.

La influencia de las obras literarias sobre los juegos de los niños se muestra en los trabajos de psicólogos y pedagogos. A pesar de que los niños extraen sus impresiones de las mismas fuentes, sus juegos suelen adquirir diferentes formas. En el juego se revelan los matices más insignificantes de su personalidad. Por ser el juego una actividad propia del niño, que está tan cercana a su corazón, puede ser convertida

mediante una correcta dirección a desarrollar cualidades morales, sociales intereses y capacidades positivas.

Muchos pensadores y pedagogos ilustrados del tiempo pasado y de la actualidad realizaron investigaciones encaminadas a demostrar cómo educar mejor a los niños a través del juego. Aunque tuviésemos las mejores intenciones de educar bien a los niños a través del juego, no debemos olvidar las necesidades y derecho de los niños en los juegos, así como de que éste suele ser interesante o aburrido, bueno o malo (Hernández, 2007- 05-28). Según Froebel las tesis fundamentales del juego podrían ser resumidas así: el juego es una actividad instintiva. Sino miremos a los animales.

Áreas que se Desarrollan con el Juego

El juego y el lenguaje mantienen una estrecha relación entre sí, porque ambos representan la realidad. En el niño compartir los objetos va ligado a la comunicación verbal, que utiliza para organizarlos. El niño es capaz de jugar, y conjuntamente narrar lo que está sucediendo: “yo soy la mamá, y voy a bañar al bebé...” El lenguaje es una de las características que distinguen al ser humano de los animales. Por ello el amor a la literatura es algo fundamental para el desarrollo integral del lenguaje, leerle libros que despierten la sensibilidad, que estimule sentimientos como la: compasión, la ternura..

El juego en el área socio-afectiva permite la interacción permanente entre el niño o joven y el ambiente que le rodea, tiene como base a la comunidad, porque se enmarca en un proceso participativo que lleva hacia la integración. A través de éste el niño retoma su medio, lo recrea y lo regresa transformado. Es mediante el juego como el niño expresa sus sentimientos y sus conflictos, y escogiendo juegos en los que sea necesaria la cooperación de los niños de la misma edad, logra llenar sus necesidades psicoafectivas.

Esta es una función social importante, ya que gracias a él se realizan los ideales de convivencia en comunidad. Su influencia emocional es importante porque ayuda a que el niño adquiera confianza y seguridad en sí mismo. Fortalece la autoestima, y la cooperación.

Los notables avances que el niño va realizando en el área motora van acompañados generalmente de un deseo de experimentar, quiere ensayar nuevas destrezas y capacidades por puro placer, en este punto el juego se vuelve de vital importancia, al reconocer su esquema corporal es necesario establecer una estrecha relación entre su cuerpo y el entorno.

Es necesario trabajar en su coordinación de movimientos, motricidad fina y gruesa. Por medio del juego el niño puede conocer el espacio, y tener un control con su propio cuerpo. El baile, el dibujo, la pintura son medios para expresar sus emociones: el goce, la relajación, la expresividad, la plenitud.

En el área cognoscitiva a medida de que el niño toma conciencia de sí mismo y del medio que lo rodea, va desarrollando su capacidad intelectual. Se debe por ello fomentar el uso de la observación, porque facilita: reconocer detalles, relacionar, comparar, y establecer analogías. Una vez que el niño haya interiorizado el lenguaje, le es posible representar y transformar la experiencia. Es importante estimular mediante el juego, la curiosidad dando respuesta a sus múltiples preguntas (Paredes, 2007-05-27).

En muchas de nuestras escuelas solo hay un patio de recreo, de tierra o encementado, pocos o ningún juego como: columpios, resbaladeras, sube y baja, tableros de básquet y arcos de fútbol. El juego no solo debe ser tomado en cuenta por los niños y los jóvenes sino también por los adultos, se deberían incrementar juegos de salón para que no seamos cada vez más sedentarios, los maestros podríamos desestresarnos y alguna mañana asoleada de recreo mezclarnos y jugar con nuestros alumnos, o entre compañeros venir con ropa adecuada para practicar con el ejemplo lo que decimos. Es hora de ayudar a nuestros estudiantes a superar las dificultades de aprendizaje.

CAPITULO II

COLEGIO TECNICO INTERCULTURAL BILINGÜE “ARAJUNO”

El presente capítulo hará un estudio de la institución educativa Arajuno: Para ello, en un primer momento se realizará un recorrido histórico del cantón Arajuno y de la institución educativa en estudio, en un segundo momento se conocerá, la misión, la visión, objetivos y el impacto que tiene esta institución al interior de la sociedad del cantón Arajuno y sus comunidades rurales.

El cantón Arajuno fue creado el 25 julio de 1996 gracias al empuje y cariño que los pobladores demostraron a esta tierra. Los principales hitos históricos sucedidos en la historia de Arajuno han sido recogidos por el departamento de Cultura del Gobierno Municipal a través del Sr. Shiguango Felipe y son los siguientes:

El 25 de febrero 1912, ingresaron los primeros habitantes a Arajuno: Domingo Cerda Indígena Kichwa entra por primera vez a la zona de Arajuno, perseguido por Shamanismo y llega a este río por primera vez, regresa a Alto Napo y vuelve con su familia, para radicarse en Arajuno. Posteriormente el 14 de noviembre de 1944, ingresa la compañía Shell, esta petrolera construyó vías para ingresar a los pozos, también se utilizaba el río para transportarse, se abre la pista de aterrizaje, se sembraban chacras para producir yuca y plátano, para vender a la compañía, así mismo con la cacería y la pesca (PDCA 2006).

El 29 julio de 1944, se crea la Parroquia de Duran –Arajuno; desgraciadamente 6 años después 1950 con la salida de la compañía petrolera, los extrabajadores de la compañía salen con la empresa y quedan los nativos de la zona; debido a esto Arajuno perdió la categoría de parroquia. Cinco años más tarde ingresó el primer misionero evangélico trayendo consigo artículos de primera necesidad y medicinas, puso una tienda de artículos de primera necesidad, este misionero se quedó un año y medio, impulsó de esta manera el trabajo en el cantón. La primera escuela del sector lleva su nombre “Escuela Eduardo Mc cully”.

El 25 de abril 1962 ingresan colonos de Puyo, Riobamba y Ambato, 42 colonos trabajadores del IERAC; tres años después el 11 de abril de 1965 se solicita la creación de la parroquia de Arajuno; Alberto Costales (puyo), primer teniente político y presidente de la Junta Parroquial. El 20 de mayo de 1979 se crea la ACIA Asociación de comunidades Indígenas de Arajuno, filial de OPIP (Organización de Pueblos Indígenas del Pastaza, el mismo año se crea el Colegio Técnico Intercultural Bilingüe de Arajuno, inicialmente solo con la especialidad de Pecuaria. (PDCA 2006).

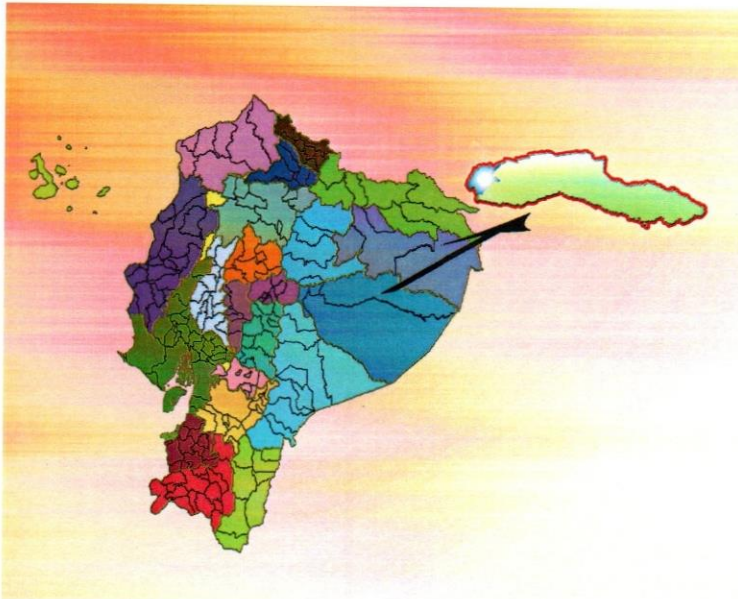
En 1992 se da la participación en la histórica marcha de pueblos indígenas hacia Quito para solicitar la legalización de tierras. Se declara jurídicamente a Arajuno como el bloque 11, ACIA y otras organizaciones obtienen títulos de propiedad comunitaria. El 25 de julio de 1996 se crea el cantón Arajuno, hasta este entonces no había carretera, la comunicación se la realizaba a través de vuelos de OPIP, alas de socorro (evangélicos), de la FAE; Se transportaban por río productos como: Maíz cacao, café, pollos, chanchos, etc. se vendía en puerto Misahualli; Primer Alcalde, Hilario Tanguila por elección popular (tres años).

El 9 de abril del 2000 se inaugura la carretera Triunfo – Arajuno; la carretera demoró 1 año cuatro meses en su etapa de construcción iniciada en 1998; con la apertura de esta vía ingresaron Colombianos que explotaban y extraían principalmente: Ahuano (Caoba de América), canelo amarillo, cedro, guayacán, y otras maderas finas; Aumenta el transporte de todo tipo de productos hacia el cantón; ingresan líneas de buse; se inicia una etapa de explotación irracional de madera a pequeña y gran escala, provocando una acelerada deforestación, especialmente a lo largo de la carretera, actualmente existe un control de salida de madera que maneja el municipio. En el 2002 se integra la Cabecera Cantonal al sistema eléctrico, en el 2004 se construyen tanques de agua entubada, el sistema inicial tiene fallas y se realizan estudios para su reparación y rediseño del sistema y en el 2006 el cantón se integra a la red de telefonía pública “Andinatel”. En la actualidad los pobladores del cantón contribuyen al desarrollo del mismo con su trabajo arduo y esforzado (PDCA 2006).

Ubicación Geográfica

El cantón con población mayoritariamente indígena, el 90% de la población es indígena y pertenecen a la nacionalidades Kichwa (86%)⁴, Huaorani (10%)⁵ y Shuar (4%)⁶. El resto se compone de población: blanco, mestiza/colona y afroecuatoriana. Clima: la temperatura promedio es de 24° C. Haciendo un recorrido histórico.

Ubicación y límites: El cantón Arajuno se encuentra ubicado al Noreste de la Provincia de Pastaza a 58 km. De la ciudad de Puyo, límites: al Norte: Provincias Napo y Orellana, al Sur: Cantón Pastaza, al Oeste: Cantón Pastaza, al Este: La República de Perú, extensión: 8767.4 km². Humedad Relativa: 80%. Población: 5150 censo 2001 y como población proyectada al 2006 se cuenta con 6257 habitantes.



Ubicación y límites: El cantón Arajuno se encuentra ubicado al Noreste de la Provincia de Pastaza a 58 km. De la ciudad de Puyo. Límites: Al Norte: Provincias Napo y Orellana. Al Sur: Cantón Pastaza. Al Oeste: Cantón Pastaza. Al Este: La República de Perú

⁴ Kichwa: Constituyen el 86% de la población indígena del cantón Arajuno, se ubican principalmente en la cabecera cantonal, sus alrededores y en la rivera del Curaray. Así como en comunidades de frontera con el Perú.

⁵ Huaorani: Actualmente el territorio indígena Huaorani de 678.220 ha, alberga entre 26 y 32 comunidades distribuidas tanto en las fronteras como al interior del mismo. Se encuentran entre los ríos Tiputini al norte y Curaray al sur, y entre las estribaciones andinas y la frontera con Perú, esto se incluye en las provincias de Orellana y Pastaza, la mayor proporción de comunidades (70%), dentro del cantón Arajuno.

⁶ Shuar: A pesar de ser un grupo poco representativo en el cantón, el 4% de la población indígena, los Shuar han logrado mantener sus costumbres y tradiciones al interior de sus comunidades, Chico Méndez y Shuar Washients.

La población del cantón Arajuno, según el Censo del 2001, representa el 8.3% del total de la provincia de Pastaza, con un crecimiento anual del 3.3% en el último período intercensal 1990 - 2001. La totalidad de población distribuida en los 8.767,4 Km² de superficie tiene una densidad poblacional de 1.43 hab. /km². Precipitación Media Anual: 3000 – 3500 mm. Idioma: Español nativo, Kichwa, Shuar, Huao. División político administrativa: Arajuno como Cabecera cantonal y la parroquia de Curaray que es la más extensa y cuenta con una zona de bosque importante dentro del Parque Nacional Yasuní.

Nacionalidad Kichwa. Idioma: Kichwa. Demografía: 20.000 habitantes aprox. (OPIP). Comunidades: 131 comunidades. Extensión Territorial: 1.115.472 ha legalizadas. Ubicación: Se encuentran ubicados en las riberas de los ríos Curaray, Bobonaza, Villano, Canelos, Conambo y en las zonas urbanas de la provincia. Organización Política: OPIP, Organización de Pueblos Indígenas del Pastaza y FIPPRA, Federación de Indígenas de los Pueblos de Pastaza de la Región Amazónica.

Las costumbres y tradiciones Kichwas han sido de las más reconocidas en el país, la elaboración de artesanía en semillas y cerámica es una de sus mejores representaciones. Constituye la agrupación más numerosa e importante de los pueblos indígenas del Pastaza y de la Amazonía. Muchos de sus miembros se han profesionalizado y han fortalecido el capital social de sus comunidades. El nivel sociorganizativo de esta nacionalidad les ha dado muchos logros a nivel de nacional y en la provincia de Pastaza, por ejemplo con la marcha en los noventa lograron la adjudicación de tierras comunitarias para pueblos indígenas⁷.

Los Kichwas son una cultura expansiva, étnicamente consolidada, esto le permite acceder a espacios políticos, y le da una ventaja frente a otros grupos. Este grupo enfoca sus recursos en una economía de subsistencia, para el caso de las comunidades alejadas de los centros poblados, mediante la explotación de la chacra (especialmente yuca y maíz). La caza, pesca y recolección de frutos de la selva son el complemento de su alimentación, en cambio observamos una economía de mercado en los grupos más

⁷ Marcha protagonizada por la OPIP, en 1992, donde el Gobierno de Rodrigo Borja adjudica títulos de propiedad comunitaria para los pueblos del Pastaza.

cercanos, con actividades como la ganadería. La chicha, una bebida tradicional hecha de una masa fermentada de yuca, sirve de base alimenticia rica en proteína para los Kichwas.

La base de la estructura socio-política de la Nacionalidad Kichwa es la familia. La unidad de grupos de parentesco constituye el ayllu que es el máximo segmento territorial y que conforman a su vez clanes territoriales, que son sistemas de descendencia desde un antepasado totémico, generalmente un animal sagrado como el puma o el jaguar, hoy esos lazos de parentesco se identifican con un apellido. Debido a las actividades comerciales, a la inserción en la sociedad nacional y la acción más directa del Estado, se produce hacia los años sesenta, un cambio notable en la estructura organizativa socio-política, que los lleva a adoptar la figura de las Comunas, los Centros y las Federaciones.

Nacionalidad Huaorani. Idioma: Wao terero. Demografía: 1.495 hab. (ONAHE, 1.996). Comunidades: 36 comunidades. Extensión Territorial: 678.220 ha legalizadas. Ubicación: Se encuentran ubicados en las riberas de los ríos Curaray, Nashiño, Mandoroyacu, Tiwino, Shiripuno, Tiputini y Cononaco en el norte amazónico ecuatoriano. Organización Política: ONAHE, Organización de la nacionalidad Huaorani del Ecuador.

Los Huaorani representan el 10% de la población indígena en el cantón Arajuno. Se trata de uno de los pueblos más peculiares y notables de la amazonía ecuatoriana dada su historia de reciente contacto intercultural (1958) y su realidad sociocultural guerrera y cazadora. Las actividades productivas de los Huaorani son de autoconsumo, en cultivos de chacras, cacería y pesca; y consecución de ingresos monetarios obtenidos de actividades relacionadas al turismo y al trabajo en compañías petroleras.

La cultura Huaorani hace apenas 40 años ha experimentado una serie de cambios drásticos en su dinámica social y cultural. Formas de producción, relaciones de parentesco, modalidades de asentamiento han sufrido cambios violentos. Las causas de

estos cambios acelerados pueden ser resumidas en dos intervenciones: el contacto evangelizador del Instituto Lingüístico de Verano (ILV) y la explotación petrolera.

En el caso de la explotación petrolera se busca que la etnia interfiera lo menos posible en la actividad petrolera y que no provoque ningún inconveniente. En ese sentido, se inicia un modelo de relaciones asistencialistas que va a constituirse en la base comunitaria de la actividad petrolera en territorio Huaorani y conllevará la reproducción social del grupo hasta la actualidad.

En cuanto al contacto evangelizador, No se puede dejar de mencionar la muerte del Vicario Apostólico del Aguarico monseñor Alejandro Labaca y de la misionera Hermana Inés Arango en 1987 a manos de los Tagaeri. Este acontecimiento marcará una etapa en la historia de la amazonía ecuatoriana que repercutirá en las futuras relaciones de los Huaorani con la sociedad nacional y en la delimitación de su territorio ancestral.

Actualmente los Huaorani enfrentan múltiples y variados problemas y responden a esos adaptándose, cambiando o resistiendo culturalmente. La colonización de su territorio, la contaminación petrolera, la imposición de planes comunitarios, un crecimiento demográfico nunca antes conocido por la etnia y cambios socioculturales profundos, son algunos de los fenómenos que se presentan en su cultura tradicional.

Nacionalidad Shuar. Idioma: Shuar chicham. Demografía: 5.000 hab. aproximadamente (Marcelo Galvez). Comunidades: 27 comunidades divididas en 3 asociaciones. Extensión Territorial: 200.000 ha. Ubicación: En Pastaza se encuentran ubicados en la parte meridional, sus límites son al Norte con colonos de Simón Bolívar, al Sur con el río Pastaza. Organización Política: FENASHIP, Federación de la Nacionalidad Shuar de Pastaza

Los Shuar o Untsuri Shuar, también conocidos como jíbaros, son un pueblo amazónico conocido en el mundo occidental por sus características guerreras, su apego a la autonomía y libertad, y por la práctica de reducir las cabezas de sus enemigos a *tzantza*,

con el apoyo y comprensión de los hombres Shuar, es por esto que hoy en día se cuenta con mujeres indígenas parlamentarias, dirigentes de asociaciones, federaciones, etc.

En cuanto a su organización política, los Shuar de Pastaza crean la Federación de la Nacionalidad Shuar de Pastaza con sede en el Puyo, FENASHP, el 21 de junio del 2000. Existen además de ésta, la FIPSE (Federación Interprovincial del Pueblo Shuar del Ecuador) y la FICSH (Federación Indígena de Centros Shuar), que se encuentran en Morona Santiago. Actualmente tienen constitución legal con Acuerdo Ministerial No. 2186 del 16 de febrero del 2.001; formado como Federación de la Nacionalidad Shuar de la Provincia de Pastaza FENASH-P con 3 asociaciones autónomas y 27 centros, ya que posee sus propios territorios para progresar y desarrollarse.

Mestizos y otros grupos. En el cantón Arajuno el grupo de mestizos / colonos junto con grupos blanco, afroecuatorianos, mulatos, negros, representa alrededor del 10% de la población del cantón. Estos grupos se han ubicados en los centros poblados, especialmente en Arajuno, Curaray y Toñampari, siendo sus actividades principales de tipo comercial, en el campo educativo y como empleados en instituciones públicas. En el cantón la relación indígena - mestiza ha incorporado costumbres desde las dos visiones, logrando una suerte de intercambio cultural en la que conviven los moradores de Arajuno.

El Gobierno Municipal de Arajuno.

Los objetivos planteados por el Gobierno Municipal es seleccionar y capacitar al personal administrativo y operativo para disponer de un personal capacitado y responsable, lograr que mediante la utilización de las herramientas gerenciales la administración municipal sea eficiente, apoyar la diversificación de las iniciativas productivas con proyectos alternativos de producción como fuente de ingreso familiar, dotar de servicios básicos de calidad a la comunidad como su prioridad cantonal, asegurar que la calidad de gasto e inversión sea efectiva y eficiente para optimizar los recursos disponibles, fortalecer los aportes comunitarios en la inversión de contraparte para una efectiva distribución de los recursos cantorales, incorporar los mecanismos de

comunicación y difusión para resguardar los recursos naturales (SHIGUANGO, 1997, 05-12)

La misión del Gobierno Municipal de Arajuno es gestor de la participación y desarrollo socioeconómico cantonal, brinda servicios con responsabilidad y transparencia para el mejoramiento de la calidad de vida, protegiendo el ambiente y la identidad cultural amazónica. Tiene como misión el Gobierno Municipal de Arajuno que hasta el año 2016 será eficiente y responsable, comprometido con el desarrollo socioeconómico de su población, provee servicios de calidad necesarios, motiva a la participación ciudadana, administra sustentablemente los recursos naturales.

La preocupación del gobierno local del Cantón sostiene que la visión compartida de desarrollo, Arajuno en el 2016, implementará un sistema de salud integral, la educación intercultural bilingüe será consistente, se ha instalado la educación superior en el cantón. Produce madera sosteniblemente, desarrolla el turismo alternativo, su producción agropecuaria y artesanal esta dinamizada e integrada. Dispone de sistemas de agua segura y de calidad, con amplia cobertura en infraestructura educativa, de salud, comunitaria y de servicios básicos. Sus redes: vial, aérea y fluvial están integradas internamente y a nivel micro regional. Ha implementado políticas ambientales. Cuenta con un gobierno local eficiente, eficaz y efectivo que planifica, coordina y ejecuta el desarrollo sustentable concertadamente con la población, permitiendo la participación equitativa de todos los grupos sociales del cantón.

Las Políticas que maneja son: Gestionar el permanente mejoramiento de la calidad de vida de todos los residentes del cantón Arajuno, impulsar e incentivar la diversificación e iniciativas productivas, resguardar el manejo de la sustentabilidad y sostenibilidad de los recursos naturales y ambiente, mantener una capacitación técnica permanentemente a la población económica y potencialmente productivas del cantón, mantener una concertación participativa con la comunidad, demandar las competencias previstas en la constitución para satisfacer los requerimientos poblacionales, fomentar la cultura de comunicación y divulgación entre los actores cantorales, asegurar y demostrar una

gestión del GMA⁸ responsable y transparente, incentivar al mantenimiento de una cultura de pago de las obligaciones tributarias. (SANTI, 2002, 06-8)

Sus líneas estratégicas se basan en un talento del GMA capacitado y eficiente, la gestión del GMA responsable y transparente, el GMA dispone de infraestructura y equipamiento necesarios, el GMA suministra servicios necesarios de calidad, el GMA comprometido con el desarrollo socioeconómico, el GMA administra sustentablemente los recursos, GMA propicia la participación y concertación con las comunidades.

Los indicadores dentro de la educación señalan que el 19% de la población en edad escolar no asiste a ningún centro educativo, 67% de los centros educativos son de educación bilingüe, 90% de la población de Arajuno es indígena (kichwa, shuar y Huaorani, la deserción en el área urbana es del 10% de los estudiantes.

Se han propuesto metas y por ende se tienen que cumplir, en el año 2007 el GMA dotara del servicio de agua tratada a la cabecera cantonal, en el año 2007 el GMA dotara de un espacio cubierto de uso múltiple para ferias libres y deportes en la cabecera cantonal, en el año 2007 el GMA implementara en los tres centros consolidados de población rural sistemas de agua entubada, en el 2007 el GMA dotará a 35 comunidades de agua entubada, en el año 2007 el GMA adecuara el jardín botánico central en la cabecera cantonal, en el año 2007 el GMA implementara la granja integral y viveros forestales, herbarios, florícolas, frutícolas, en el año 2007 el GMA en convenio con otras instituciones, capacitará al 15% de la población activa y potencialmente productiva en la diversificación productiva y artesanal, en el año 2007 el GMA aprobará los manuales de administración como Orgánico Estructural, en el año 2007 el GMA aprobará e implementará el reglamento de calificación y valoración de puestos.

Cuenta con talentos capacitados y preparados, los servidores de la Municipalidad que constan en la nómina la conforman 110 personas entre empleados administrativos, directivos, trabajadores y docente bonificados.

⁸ GMA: Gobierno Municipal de Arajuno

El nivel de formación del personal es el 38.46% del Talento de empleados administrativos esta cursado el nivel superior sin haberlo concluido, mientras que los profesionales titulados conforman un 30.77%, los que tienen formación secundaria completa constituyen el 28.21%; con un bajo aporte del 2.56% que son quienes terminaron la primaria; razón por la cual, la administración tenga que contratar profesionales de otras Ciudades y poblaciones para que se puedan cumplir con las actividades y funciones administrativas, financieras y operativas del GMA. Con valores corporativos, eficiencia respeto, participación, colaboración, solidaridad, flexibilidad y reciprocidad.

Formación del Colegio Técnico Intercultural Bilingüe “Arajuno”, objetivo y proyecciones al futuro.

Colegio Técnico Intercultural Bilingüe “Arajuno”, se conoce que con fecha 29 de Noviembre de 1979, la Dirección Provincial de Educación de Pastaza recibió una solicitud, suscrita por los padres de familia y moradores de la Parroquia Arajuno, perteneciente a la Provincia y Cantón Pastaza, al ser acogida la petición del Sr. Víctor Hugo Rivadeneira, Francisco Aguayo Director Provincial de Educación de Pastaza se traslado a la Parroquia Arajuno en la primera semana del 4 al 8 de Febrero de 1980, con el fin de dar un estudio minucioso de las condiciones socioeconómicas y mas aspectos fundamentales para la creación del Ciclo Diversificado en este lugar. El día 6 de febrero se lleva en Arajuno una masiva asamblea de moradores y padres de familia, se analiza varios puntos de vista acerca de la creación del Colegio para la que conformaron comisiones con sus respectivos representantes:

Por la Escuela Fisco Misional Eduardo Mc Cully la Srta. Luisa Delgado, por la Escuela Fisco Misional Edmundo Chiriboga: Sor Emma Dávila, por las comunas indígenas el Sr. Dionisio López, por la Misión Evangélica el Sr. Julio Altamirano, por las Juventudes el Sr. Obdulio Espinosa, por la Junta Pro mejoras el Sr. Humberto López, por el Comité de Recreación de Arajuno, el Sr. Duval Rueda, por la tenencia Política el Sr. Ernesto Pérez. (PDCA 2006)

Con fecha 20 de marzo de 1980 la Dirección Provincial de Educación de Pastaza acuerda la creación del Colegio, el 13 de septiembre de 1980 se obtiene el Acuerdo Ministerial No. 16-150, con el nombre del Colegio Nacional Mixto Arajuno, en la que inicia las labores el 24 de octubre de 1980, con 51 estudiantes en el Ciclo Básico y 5 profesores.

El 30 de noviembre de 1980, en el colegio Nacional Mixto Arajuno, elige a la primera directiva de padres de familia. En el año de 1981 inicia funcionando en su propio local, construido por el Honorable Consejo Provincial de Pastaza, llegando a tener en el año de 1982 en primero, segundo y tercer curso un total de 72 estudiantes, depuse de tres años llegaron a culminar el Ciclo Básico 21 estudiantes.

Para la creación del Ciclo Diversificado Especialización Pecuaria, lucharon tres años y gestionaron, ante la Dirección Provincial Hispana y el Ministerio de Educación y Cultura, los padres de familia, conjuntamente con los profesores y las autoridades del plantel como es, Rector encargado de ese entonces Prof. Ney Díaz, y los padres de familia como presidente Sr. Alberto Andy con su comitiva.

Así mediante el acuerdo Ministerial No. 556 del 28 de mayo de 1987, se autoriza el funcionamiento del Ciclo Diversificado del Bachillerato Técnico Agropecuario, Especialización Pecuaria, para el año lectivo 1987-1988, en la cual se inicia las labores educativas con el Ciclo Diversificado con 24 estudiantes y con 11 profesores, mediante el cual se conformo al Honorable Consejo Directivo siendo los siguientes profesores.

En el año de 1990, el Colegio Técnico Agropecuario Arajuno incorpora a la primera promoción de bachilleres en la Especialidad Pecuaria, una vez terminado el bachillerato, algunos iniciaron sus estudios superiores y otros consiguieron trabajos en el Magisterio. En el año de 1996 se acordó entre todos los actores sociales en especial los padres de familia, estudiantes y profesores, crear una nueva especialidad como Secretariado, viendo que la parroquia pasó a otra categoría como es Cantón.

La especialidad Secretariado, se aprueba según el Acuerdo Ministerial No. 033-23 del 13 de febrero de 1996, con la Especialidad Secretariado (Kichwa – Español), de las cuales contó con 15 estudiantes y 6 profesores.



En 1997 llegaron los siguientes profesores, Prof. Devora Caladucha, Prof. Elvia Sánchez, Prof. Marlene Ortuño, y en el año 1998 llegó la prof. Estela Calderón, así luego de tres años el colegio incorporó a 7 estudiantes en la Especialidad de Secretariado.

El 2 de septiembre de 1998, se cambia de nombre de Colegio Técnico Agropecuario Arajuno a Colegio Técnico Intercultural Bilingüe "Arajuno", con el No. De Registro 11340, en el Colegio Técnico Intercultural Bilingüe Arajuno, por falta de estudiantes en la Especialidad Pecuaria las Autoridades del Plantel, la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Pastaza y otros actores sociales deciden en suspender esta especialidad y crear otra especialidad que responde a los intereses y necesidades de los beneficiarios. Por lo tanto con el Acuerdo Ministerial No. 192 de fecha 22 de Octubre del 2001, se crea la Especialidad de Contabilidad a partir del año lectivo 2001-2002 con las jornadas de trabajo Diurno, Nocturno.

En el año lectivo 2003-2004, el Colegio Intercultural Bilingüe Arajuno incorpora a su primera promoción de 4 bachilleres con el título de Técnicos en Comercio y Administración Especialidad Contabilidad: a cargo de los Licenciados de la Especialidad Geovanny Morejón y Elizabeth Quishpe.

En el año lectivo 2005-2006 se incorporan 7 estudiantes, en la vida y trayectoria del Colegio Intercultural Bilingüe Arajuno han dejado su esfuerzo y enseñanza algunos docentes y Autoridades del Plantel, en el año 2006-2007, el personal Docente, Administrativo y de Servicio. (ANDY, 2000, 04-3)

Especialidades que cuenta este momento el colegio Arajuno.- En la actualidad el Colegio cuenta con dos especialidades, Secretariado Bilingüe y Contabilidad y Administración. Al momento está en proceso de creación la especialidad Químico Biólogo – Promotor de Salud, para satisfacer las necesidades que tienen en cada una de las comunidades de cantón. De acuerdo a los requerimientos de los habitantes se estudia la posibilidad de crear una especialidad acorde a los intereses de estudiantes y padres de familia.

En la especialidad de Contabilidad y Administración se imparten las siguientes asignaturas: Contabilidad, matemática financiera, administración de empresas, legislación laboral, kichwa⁹, ciencias sociales, inglés, literatura y cultura física. En la especialidad de Secretariado Bilingüe se imparten las siguientes asignaturas: Taquigrafía, mecanografía, redacción comercial, kichwa, matemáticas, legislación laboral, ciencias sociales, inglés, literatura y cultura física.

Personal Docente y Administrativo.- Al momento el colegio cuenta con 15 profesores que dictan diferentes asignaturas, 4 personal administrativo y 2 de servicio. Todos los profesionales que laboran en esta Institución deben estar capacitándose e innovándose para mejorar la calidad de la educación de los estudiantes.

El colegio de Educación Intercultural Bilingüe Arajuno no cuenta con un Plan Estratégico Institucional; pero, persigue los siguientes objetivos:

Objetivos Generales.- Elevar y consolidar la calidad de la educación intercultural bilingüe. Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida del pueblo indígena tomando en cuenta sus conocimientos y prácticas sociales.

Objetivos Específicos.- Atender las necesidades psicológicas y socio-culturales de la población indígena. Desarrollar propuestas dirigidas a difundir los mecanismos de auto-educación. (TANGUILA, 2007)

La Metodología Tradicional en el Proceso de Aprendizaje del Colegio “Arajuno”

Los pasos que adopta el maestro, las iniciativas y actividades que desarrolla en el aula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, constituye la metodología es decir surge la respuesta a la pregunta ¿cómo enseñar?; en nuestro centro educativo “Arajuno” gran número de profesores todavía mantienen en aplicación todos o algunos de los aspectos curriculares del modelo pedagógico tradicional, que en gran parte este sistema es el causante de mantener y profundizar los problemas de aprendizaje de orden académico.

⁹ Kichwa: Asignatura que intenta unificar los dialectos de los pueblos indígenas

El modelo tradicionalista considera que el conocimiento es transmisible, por esta razón el docente se preocupa simplemente por dictar su clase y el estudiante por copiar lo receptado, siendo este una mente de depósito donde almacena información con gran esfuerzo. En este modelo pedagógico la enseñanza-aprendizaje se reduce a una simple exposición oral que transmite el conocimiento de una manera reiterada y severa, el alumno desempeña un rol muy pasivo mientras que el profesor tiene un rol protagónico con conocimientos irrefutables notándose así la falta de métodos de enseñanza innovadores.

Este modelo se sustenta en lo filosófico en verdades universales que no admiten discusión, se concibe una sola vez y para siempre. Lo esencial del hombre se repite en todos los lugares y situaciones y se puede aplicar las mismas soluciones. En lo psicológico el conocimiento se adquiere y almacena a través de la información masiva y un gran esfuerzo por memorizar (mente depósito). La mente ya posee todas las facultades, la educación lo único que hace o debe hacer es “despertarlas” y “ejecutarlas” por medio de la adquisición de conocimientos organizados en materias. El aprendizaje comienza desde fuera del individuo por medio de la percepción sensible hasta llegar a la abstracción intelectual. En lo sociológico la educación era de élite y estaba circunscrita en un reducido grupo hegemónico de la sociedad. El desarrollo productivo se basaba en la mano de obra barata del campesino, del obrero, del proletariado.

En el aspecto curricular, la función de esta escuela es transmitir los conocimientos específicos y los valores aceptados por la sociedad, enseñar las normas a las que deben ajustarse todos los niños (adulto en miniatura) para formar un perfil de hombre que el Estado requería.

Los contenidos son informaciones específicas, rígidas tomadas como “verdades absolutas”, estos se organizan de manera secuencial por lo tanto el aprendizaje es acumulativo y continuo.

La metodología básica para la transmisión del conocimiento es la simple exposición oral convincente, subjetiva con un carácter de oratoria, de forma repetitiva y severa. La norma infalible para corregir los errores cometidos por el estudiante, es el castigo y el repetir y hacer repetir y hacer repetir. La competencia con sus compañeros y la

imitación al maestro es el propósito central. Desgraciadamente el aprendizaje se subordina a la enseñanza. El maestro es emisor y el estudiante es receptor del conocimiento.

Los recursos didácticos deben ser lo más parecidos a lo real, para facilitar su percepción de manera que la presentación reiterada conduzca a la formación de imágenes mentales que garanticen el aprendizaje. La evaluación es sumativa sobre los conocimientos transmitidos y es lo más importante del currículo tradicional.

“La Pedagogía tradicional ha tenido vigencia a lo largo de toda la historia humana y ha dominado la mayor parte de las instituciones educativas y aún así no ha contado con defensores teóricos representativos pero si cuenta con miles de defensores de hecho”. (CABAÑAS, 1980-18)

Los profesores culpan de esta situación a la inadecuada estructura educativa, a la falta de presupuesto por parte del gobierno a este sector. Claro está que muchos docentes experimentan un síndrome llamado desgaste del docente¹⁰ debido a que no cuenta con técnicas nuevas, activas de enseñanza - aprendizaje; a nivel personal es más grave la falta de iniciativa del profesor para superar ciertas dificultades y proponer soluciones sistemáticas en algunos problemas educativos.

Muchas han sido las razones presentadas por diferentes investigadores sobre el fracaso de la enseñanza convencional entre ellas tenemos: a) Currículo no relacionado a la vida real de los alumnos, desgraciadamente los intereses y necesidades que tienen los estudiantes frente a una sociedad están desarticulados con los fines que persigue el sistema educativo, los padres por su parte no se integran a este proceso, siendo meros observadores pasivos del aprendizaje de su hijo. b) Falta de preparación de los docentes, demasiados son los docentes que no tienen título profesional que llegaron máximo a estudios secundarios; es verdad la experiencia acredita conocimiento; pero, hasta que momento educativo la experiencia es superada por el dominio de los conocimientos, sobre las técnicas, metodologías, objetivos, fines, recursos, etc, ..que

¹⁰ Desgaste del docente: Frustración creciente o cansancio que experimentan los docentes en la labor educativa.

posee un profesional en cualquier asignatura. Otra realidad es la calidad de docentes que egresan de las universidades, profesores que más les interesa los contenidos científicos que pueda captar el estudiante, que pueda responder a todo un careo en un examen escrito u oral; cuando la educación ahora debe ser integral, formar personas, verdaderos seres humanos. Con el transcurrir del tiempo quiénes de los egresados se actualizaron en conocimiento científico, en técnicas de aprendizaje o en utilización de recursos didácticos. c) Carencia de conocimientos básicos por parte de los alumnos; se acredita un pase de año en función de una calificación de apreciación subjetiva del profesor, que de un verdadero estudio de conocimiento integral del estudiante. d) Verbalización de conocimientos básicos por parte de los alumnos, como si de esta manera los educandos aprendiesen o dominasen el conocimiento o desarrollasen sus habilidades y destrezas.

Para superar este modelo pedagógico se implementó la Reforma Curricular en el Ecuador.

“La Reforma Curricular es un reordenamiento de propósitos, contenidos y secuencias metodológicas, recursos y sistemas de evaluación basados en la realidad Ecuatoriana, que pretende cambiar la estructura organizacional educativa, tratando de formar seres humanos integrales, capaces de emitir sus propios criterios razonables más no memorísticos; la memoria sustituir por la comprensión, la disciplina férrea por la autonomía y la creatividad. Una educación que conlleve a cada Ecuatoriano al desarrollo personal comprometido con su país”. (MEC, 1996)

La educación básica es el epicentro de la educación, sus propósitos son: Fortalecer los procesos de la lecto – escritura; comprensiva, crítica y valorativa, así como el manejo y aplicación de las operaciones matemáticas básicas y privilegiar la comprensión, la formación de valores y la psicomotricidad.

En general la educación básica apunta hacia la excelencia y no solo a la calidad del alumno. Es flexible y esta adecuada a las transformaciones sociales y económicas, afirmando los deberes cívicos y la corresponsabilidad de los actores educativos (autoridades, docentes, alumnos y padres de familia).

La Reforma en Educación Básica consiste fundamentalmente en tres aspectos: Desarrollo de valores y actitudes. Desarrollo del pensamiento y desarrollo de instrumentos del conocimiento

La Reforma Curricular en su presentación nos dice: “¡ La educación es el motor del desarrollo!, ¡ Es el medio por el cual un país forma y prepara a sus hombres y mujeres para construir y consolidar la democracia, para defender la paz, para vivir la solidaridad social y buscar la realización individual!¹¹”. Además el documento guía puntualiza que: “ El presente documento contiene el nuevo p^énsum de Educación Básica Ecuatoriana, los lineamientos curriculares referidos al tratamiento de las prioridades transversales del curr^ículo, las destrezas fundamentales y los contenidos m^ínimos obligatorios para cada a^ño y las recomendaciones metodol^ógicas generales para cada ^área de estudio”. (IBIDEM, 2006)

Esta Reforma preparada por Consenso tiene como finalidad ponerse en vigencia desde el a^ño 1996 – 1997 en los grados primero y segundo de b^ásica y desde all^í sucesivamente en los dem^ás a^ños hasta cumplir con los diez a^ños de Educaci^ón B^ásica. Y concluye con una advertencia que dice: “...la responsabilidad de los gobernantes debe siempre priorizar las obras m^ás significativas para el pa^ís y no solo aquellas que se pueden efectivamente declarar concluidas”. (IBIDEM, 2006)

La Reforma es un proceso, permanente de dise^ño y desarrollo curricular y abarca ocho ^áreas: Lenguaje y Comunicaci^ón. Matem^ática. Ciencias Aplicadas. Estudios Sociales Cultura F^ísica. Lengua Extranjera. Lengua Kichwa y optativa.

Las reformas curriculares nacen y renacen cada tanto, siempre con grandes prop^ósitos, unas m^ás conservadoras dispuestas a remodelar algo y otras m^ás radicales dispuestas a cambiarlo todo, ambas en realidad con una idea poco realista del cambio educativo, de sus mecanismos y plazos. Redactado sin atenci^ón a elementales requerimientos de informaci^ón y comunicaci^ón con sus principales destinatarios (profesores, estudiantes y padres de familia).

¹¹ Propuesta Consensuada de la Reforma Curricular para la Educaci^ón B^ásica. 1996. Quito. MEC. p. 5

Son escasas las reformas que llegan a ser puestas cabalmente en la práctica y escasísimas las que llegan a mostrar resultados y a instaurar procesos lo suficientemente sólidos como para volverse irreversibles. Frecuentemente la vida real de una reforma termina en la elaboración de un documento.

En ningún momento la Reforma Curricular actual trata sobre el sinnúmero de problemas de aprendizaje académico que se podrían solucionar en el proceso de enseñanza – aprendizaje por lo tanto ya tiene un defecto al no prestar la debida atención a este problema. ¡Algo hay que hacer para romper este esquema tradicionalista e impulsar soluciones a los problemas presentados en el aprendizaje!

Parece que es urgente redimensionar el nuevo rol del maestro del siglo XXI, rol que debe encajar con el paradigma educativo ecológico-contextual, en el que aparece en primer lugar la persona, luego el aprendizaje y tercero el maestro con diferente rol. Partiendo del hecho de que los conocimientos son universales, en constante evolución y que deben estar al servicio del desarrollo de la humanidad es obvio que el rol del maestro del futuro deberá centrarse, más que en dominar la ciencia será en conocer métodos y los lenguajes (se incluye las didácticas específicas), deberán desarrollar las competencias que les permitan adaptarse con facilidad a los cambios de los distintos marcos sociales. Así mismo será necesario que se habitúen a los avances tecnológicos y a trabajar en condiciones adversas: en zonas remotas, con alumnos especiales y negociar con padres de familia resistentes a los cambios. Se debe subrayar la importancia del método de solución de problemas en contraposición al memorístico (Hernández, 2007- 05-28).

El “método de solución de problemas” es complejo, demanda de los maestros estudio, diseño, elaboración de proyectos, dominio de técnicas de motivación a los alumnos, experimentación, paciencia, conocimiento para extraer lecciones de los fracasos y de los problemas no resueltos, solucionar problemas de aprendizaje, así como alta motivación para no desmayar ante las adversidades y la incomprensión. Y por esa vía alcanzar que los alumnos aprendan a aprender que es uno de los propósitos de los educadores humanistas de todos los tiempos. Eso sería trabajo productivo a máximo nivel.

Al maestro de este siglo se lo describe como guía, orientador, como motivador y facilitador del aprendizaje de los alumnos; como promotor de valores. Una de las interpretaciones erróneas de la autonomía de los maestros, una vez que cierra la puerta del aula, es que se aísla y sacrifica la construcción de experiencias colectivas.

En contraste, el aprendizaje colectivo o cooperativo promueve las cualidades de solidaridad, compañerismo y apoya que se interioricen rasgos de intolerancia, diálogo y se aprenda a hacer juicios con base a argumentos razonables y a escuchar la crítica de sus compañeros. La cual también es una característica de relaciones democráticas. Además, refuerza el espíritu de cuerpo, la idea de comunidad y contribuye a elevar la calidad de la educación. El aprendizaje colectivo se refiere a cualquier actividad en la cual dos o más personas trabajan juntas con el fin de crear significados, explorar algún asunto o mejorar las habilidades de cualquier tipo.

El aprendizaje del futuro acontecerá en equipos, en redes de colaboración y eso implica cambiar la estructura de las clases y aún la disposición del aula misma, los pupitres, la preparación de textos de apoyo, la planificación de tareas individuales y de grupo, los temas de consulta, las formas de evaluación y, finalmente, establecer lazos de camaradería y colaboración en todas las actividades.

El aprendizaje en equipo cambia la naturaleza del proceso de enseñanza y las relaciones entre alumnos y maestros. El educador deviene menos una figura de autoridad y más una persona que facilita las actividades de aprendizaje del grupo. Dado que la mayor parte de las tareas se hace después de las horas de clase y, eventualmente, fuera de las escuelas mismas, la constitución de equipos presenta dificultades: ¿Dónde reunirse? ¿Cómo distribuir por igual las tareas?, ¿cómo hacer que todos trabajen?. Aquí las tecnologías de las telecomunicaciones resultan ventajosas, especialmente el correo electrónico, las autopistas de la información, la comunicación vía Internet, etc. Haciendo uso creativo de estos medios, los equipos de trabajo podrían convertirse en redes de aprendizaje. Así, no todos los integrantes del equipo tendrían que ser miembros de la misma clase o escuela ni de la misma ciudad. Los problemas de horario se disuelven ya que cada miembro del equipo se podría conectar a su propio tiempo, ritmo

y espacio, desde su casa o escuela, e interactuar con sus colegas prácticamente a la mejor hora que les convenga (Hernández, 2007- 05-28).

No obstante que los títulos, diplomas y certificados seguirán teniendo valor en los mercados laborales, cada vez serán las competencias y las actividades emocionales de los individuos las que determinarán quienes ocuparán los mejores puestos de trabajo y obtendrán por ello mejores remuneraciones y reconocimiento. La noción de competencia laboral o competencias para el trabajo tienen dos connotaciones: una estrictamente económica que persigue elevar la productividad del trabajo e incrementar las ganancias. La otra tiene raíces humanistas y considera que el trabajo de cualquier naturaleza contribuye a la formación de personas plenamente desarrolladas. Para el proyecto democrático y equitativo de la educación nacional, las dos vertientes son importantes, pero la segunda es preponderante.

El Colegio Técnico Intercultural Bilingüe “Arajuno” forma estudiantes con el objetivo de que sean capaces de insertarse al campo laboral que requiere el sector, Arajuno es un cantón en vías de desarrollo por lo que la educación debe estar acorde a satisfacer las demandas requeridas, hay muchos limitantes económicos en la zona, pero no olvidemos que la educación es progreso, es por eso que el Colegio Técnico Intercultural Bilingüe debe mejorar el proceso de aprendizaje que imparte a los niños y jóvenes del sector. Como la educación es compartida entre docentes-padres, existen métodos familiares para ayudar a educar en los hogares, no solo los maestros utilizan una metodología tradicionalista, muchas familias del cantón también lo hacen; por eso se hace necesario conocer más acerca de la familia y el campo educativo.

Tipos de Familia del Cantón Arajuno en el Campo Educativo

Existen familias que no educan, porque no saben. Es mucho más frecuente de lo que un mínimo sentido de responsabilidad y bien social podría tolerar. Son legión los padres que no saben educar. Hoy día además de la labor educacional en la propia casa, hay que colaborar con las tareas educativas del colegio. Hoy no se puede ir a la improvisación, sino que hay que prepararse para una función tan sagrada como es la de ser un auténtico educador de sus hijos.

Otras familias que no educan, porque no pueden. Les resulta imposible a muchas familias educar a sus hijos. Uno de los fallos sociales más extendidos y de peores consecuencias será quizá este. Nos incumbe a todos la responsabilidad de haber formado y de mantener esta sociedad nuestra que imposibilita a miles de familias el cumplir con uno de los más sagrados deberes que es también un derecho.

Y familias que no educan, porque no quieren. Este es el más grave de los fallos. Por duro que sea el reconocerlo, tenemos que decir que hay muchos padres que no quieren educar a sus hijos porque no están dispuestos a hacer una serie de sacrificios, que son necesarios.

Al lado del aspecto positivo de la familia sana para el equilibrio psíquico-individual y colectivo. Existe, igualmente, el lado negativo con la misma fuerza, pero problemas patógenos; porque la familia enferma es fuente de perturbaciones psíquicas y sociales en sus miembros y supone un trastorno gravísimo en el campo educativo de los hijos. Bastará pensar que el troquelado de la personalidad se acuña en el seno de la familia, con la particularidad de que el hijo inadaptado, enfermo social es víctima de una situación patógena, y no ciertamente la última. Pero lo más grave de tales realidades es que las perturbaciones psíquicas condicionadas por tales situaciones nocivas y sus consecuencias no se heredan en sentido biogenética; sin embargo, se transmiten a lo largo de generaciones (CALDERÓN, 2005-31).

Medidas Antipedagógicas de las Familias

Las familias utilizan medidas antipedagógicas para educar, en primer lugar, la falta de amor da a los padres para una pérdida de sus hijos. Los niños privados de este amor, sobre todo del de la madre, quedan incapacitados en la mayor parte de los casos para amar y tener contactos humanos con los demás. Todo esto trae como consecuencia la falta de limpieza. El niño protesta con esos gestos contra el hecho de que no recibe lo que necesita, o desea obtener por este medio, afecto, ternura y cariño.

La severidad exagerada y despotismo paterno. A veces los padres, movidos por el instinto de dominación, ahogan la espontaneidad e iniciativa de los niños, quienes víctimas de ese trato, nunca se hacen independientes, porque no han aprendido a desenvolverse por sí mismos en las tareas de la vida. Bajo un régimen de este tipo, los débiles se convierten en retraídos, inhibidos, ansiosos, y los temperamentos vivos se hacen hipócritas, revolucionarios, destructores.

La hostilidad y repudios, porque no se desea al hijo, no se le acepta. No desean tener uno más. Tampoco aman a los menos dotados, y los humillan. A veces deseaban un hijo del otro sexo. Para algunos padres, todo nacimiento es una sorpresa indeseable.

El proteccionismo y los mimos, el amor exagerado y , por tanto, falso. El afán y el sentimentalismo infantil son sólo caricaturas del amor verdadero. Se desea simplemente comprobar el amor de los hijos. Algunos padres dan a sus hijos pruebas exageradas de amor, movidos en el fondo por un sentimiento de culpabilidad y una mala conciencia.

Es fácil ver que los padres en esos casos no aman a sus hijos. Por esta razón se da a los hijos demasiado dinero, juguetes, y se satisface sus caprichos. Se les hacen niños mimados y exigentes que quieren ser protegidos y admirados, que hacen la ley y son unos tiranos, tanto en casa como fuera de ella. Y porque obtienen todo más fácilmente que los demás, incluido el dinero, también se dejan seducir más fácilmente que los demás por el robo. Los padres que fallan por ignorancia son menos responsables, pero no por eso son menos peligrosos. Unos y otros no han sabido dar a sus hijos una verdadera jerarquía de valores que sean la columna vertebral de su vida (CALDERÓN, 2005-32).

Métodos de Educación Familiar

La educación debe ser: razonable, respetuosa, integra, desinteresada y adecuada. Razonable.- Debe tender razonablemente a formar en el niño una psicología y una mentalidad humanamente perfectas, que lo conviertan en un hombre o una mujer cabales en todos los sentidos. Para esto es necesario .desarrollar lo bueno que hay en niño con paciencia y talento y corregir lo malo, igualmente con paciencia y talento.

Con paciencia quiere decir no alterándonos porque no es el ser perfecto que todos los padres quisiéramos que fuesen nuestros hijos. En este deseo impaciente de perfección del hijo hay muchas veces un tanto por ciento muy alto de vanidad paternal. Hay que ver a los hijos como son, no como nosotros quisiéramos que fuesen. Con talento quiere decir: saber esperar el momento oportuno para corregir o para animar, haciéndolo de la manera más apropiada para el temperamento o para el estado de ánimo del niño o joven. De esta manera lo iremos formando sin deformar ni destruir en él impulsos, ilusiones o caracteres que pueden ser aprovechables.

La educación es más un trabajo de enderezamiento y plantación que de poda y arranque. Es trabajo de jardinería, para el que se necesita gusto y constancia. Por ejemplo: al destruir un temperamento impulsivo, obligándote a ser muy tranquilo y reposado, puede convertir a un niño en un ser excesivamente controlado y artificial, en un introvertido, reservado y carente de espontaneidad.

Lo que hay que hacer es encauzar ese carácter impulsivo, de forma que la energía de esos impulsos se dirija siempre hacia el bien, como se encauza un salto de agua para que dé luz y energía (NUÑEZ, 2004-22).

Respetuosa.- Debemos tener siempre en cuenta que nuestros hijos no son propiedad nuestra, sino que son seres humanos, dotados por Dios de una libertad total, de un libre albedrío que él respeta profundamente y que nosotros, a imitación suya, debemos respetar también.

No podemos disponer de los hijos a nuestro capricho o a nuestro criterio. La vida de cada uno y su modo de vivirla es un don otorgado por Dios de forma personal e intransferible. Los padres habían olvidado esto y los hijos han venido, a recordárnoslo de una manera violenta e inadecuada, pero legítima.

Esto no quiere decir que los padres no tengan por qué inmiscuirse en absoluto en la vida de los hijos. Tienen obligación de hacerlo, pero siempre en forma de orientación y sobre todo de formarles para que puedan dirigirse a sí mismos. Nunca en forma de tiranía más

o menos disimulada por el amor. Los hijos deben aceptar y considerar esta orientación y de colaborar con todas sus fuerzas en asimilar la orientación que se les da.

Integra.- Es decir, que no se deja atrás ninguna faceta del hombre. Si el hombre consta de cuerpo, inteligencia y espíritu, la educación debe atender a las tres. Tiene que ir desarrollando íntegramente y esos tres planos por los que discurre la vida del hombre.

Los tres son importantísimos, pero el espíritu es el único de valor trascendente y, sin embargo, suele ser el que se descuida más, sobretodo en esta época en que se da tanto valor a la cultura física e intelectual y tampoco al desarrollo y crecimiento del hombre en Dios. Esta es la causa de que actualmente existan tantas personalidades cojas moralmente y hasta monstruosas, con valores humanos muy apreciables y con un despiste toral en cuanto se refiere a su destino eterno y al valor trascendente que encierra su propia persona (NUÑEZ, 2004-23).

Este fenómeno da seres íntimamente amargados y atormentados, llenos de complejos y desequilibrios. Hay quien cree también que educar sólo consiste en enseñar a los niños a saludar y comer correctamente: esto es sólo una parte (necesaria) de la educación. La parte principal es la educación psíquica, de la parte más honda del hombre.

Desinteresada.- Que no haya nunca egoísmo paternal; no creamos que los hijos no lo notan. Educar por amor al hijo, por su bien, no en provecho propio. ¿No habéis conocido nunca hijos-utensilio o hijos-adorno? Hijos utensilio son los que los padres utilizan principalmente para que les ayuden a ellos, en vez de mirar antes por la formación y cultura del hijo. Hijos-adorno son (sobre todo las hijas) para satisfacer la vanidad de sus padres.

Adecuada.- En la educación no puede haber uniformidad ni reglas demasiado concretas. Lo que para un niño o joven puede ser bueno y adecuado para otro puede ser fatal. De aquí la gran importancia de que los padres tengan “sentido psicológico”, es decir, una intuición especial para conocer y adivinar el carácter de su hijo y las reacciones que van a provocar en él tal hecho o tal palabra. Es muy importante estudiar y fijar la atención

en el temperamento y las reacciones de cada hijo para poder actuar ante él y con él según lo necesite su modo de ser. Hay que tener en cuenta que el ser humano es siempre “ejemplar único”, con reacciones propias de orden íntimo, que lo diferencian de los demás y necesita atención personal a él. (NUÑEZ, 2004-24).

Todo lo anteriormente apuntado nos hace reflexionar acerca del quehacer educativo del Colegio Técnico Intercultural Bilingüe “Arajuno” y su interrelación con la comunidad para resolver los distintos problemas que aquejan a nuestra institución. Es nuestra tarea seguir indagando para encontrar las dificultades académicas primordiales a solucionar y proponer alternativas pedagógicas que tomen en cuenta y se vuelvan protagonistas a los estudiantes, a los docentes y a los padres de familia del cantón.

CAPITULO III

LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL COLEGIO TECNICO INTERCULTURAL BILINGÜE "ARAJUNO".

En el presente capítulo se hará un análisis de las dificultades de aprendizaje académico de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno nivel de educación básica del Colegio Técnico Intercultural Bilingüe "Arajuno", en donde se determinará sus principales causas y consecuencias. En la primera parte se analizará las dificultades de aprendizaje, sus causas y consecuencias. En un segundo momento se describirá las acciones que ha realizado los docentes de esta institución educativa frente a este problema.

Dificultades de Aprendizaje.

Según el profesor de matemáticas ha detectado un problema de aprendizaje en lo que respecta a la lectura y comprensión de los símbolos escritos, a esta dificultad se la conoce como discalculia¹².

Los estudiantes bien o mal desde las escuelas ya arrastran estos problemas al colegio, no pueden escribir bien, leer y comprender símbolos escritos o las actividades enviadas. Yo como maestro de matemática me siento preocupado, a más de eso he perdido la confianza de mis estudiantes porque soy estricto ya que es una manera de que ellos se adapten y entiendan que como estudiantes tienen deberes-derechos y por ende deben hacer un esfuerzo para comprender los contenidos de la asignatura. (Ilbay, 2007-06-04)

La Discalculia se presenta en niños con inteligencia normal, no repetidores de grado, y que concurren regularmente a clases. La matemática es un área que exige gran participación de la actividad mental: razonamiento lógico-abstracto, comprensión y expresión verbal, psicomotricidad, percepción visual y auditiva, esquema corporal, nociones de espacio y tiempo. Es importante que el alumno entienda y comprenda que el

¹² La discalculia son trastornos de la lectura y escritura de números, que se afectan en su forma y fondo, teniéndose dificultad en la realización de las operaciones matemáticas de suma, resta e inversión de números.

número no es una cosa, sino un conjunto de cosas, lo cual facilita el concepto de magnitud o cantidad numérica y el valor absoluto y relativo del número.

Los niños de 4 a 5 años creen que una montaña varía de tamaño y forma según se acercan o alejan de ella. Sólo a partir de los 7 años el niño puede llegar a comprender que el objeto mismo no cambia, sino que es el punto de ellos el que varía. Las cantidades en esta fase le parece al niño que aumentan o disminuyen según su disposición espacial. Por ejemplo, si se vierten dos cantidades iguales de agua en dos vasos altos y del mismo grosor, y se pasa una de ellas a otro recipiente más pequeño y ancho, a pesar de que no se ha añadido ni quitado nada, el niño de seis años y medio cree que la cantidad de agua trasladada ha cambiado. Afirma que el primer vaso contiene menos por ser ancho. Como se puede observar, el niño no ha adquirido todavía la relación de alto-ancho. Si realizamos una prueba analógica con cantidades continuas, se pueden observar los mismos resultados. Por ejemplo con el modelaje de plastilina. (BUSTAMANTE, 2000-89,90)

Después del séptimo año los niños son capaces, de compensar mentalmente las alteraciones de número y de cantidad, pues en la tercera fase del desarrollo los niños ya logran asimilar las nociones de cantidad. El niño adquiere las nociones de comparación o nociones reversibles. Ejemplos: ancho-alto, gordo-delgado, etc.

La **discalculia** se encuentra asociada a dificultades en el lenguaje, desorientación espacio-temporal y baja capacidad de razonamiento. Se caracterizan por la dificultad para comprender el mecanismo de la numeración, dificultad para retener vocabulario, dificultad para comprender y realizar operaciones numéricas, dificultad para resolver problemas y dificultad para comprender nociones de conservación, clasificación, ordenación y seriación. (BUSTAMANTE, 2000-90)

Las fallas o errores de discalculia que presentan los estudiantes de séptimo, octavo y noveno nivel de educación básica del colegio Arajuno es alto, ya que de un total 96 estudiantes, 40 de ellos que representa el 42% presentan este problema, ya que dichos estudiantes presentan trastornos en la concepción de números, seriación numérica,

escalas, operaciones, cálculos y problemas. A continuación se indica algunas falencias respecto a lo que se indica.

En lo que respecta a Números y Signos se encuentran fallas en la identificación, pues los estudiantes son incapaces de identificar un número; incluso, copia otro número distinto, por ejemplo: copia “7,2,3,9” por “1,2,3,4”. Confusión de signos: confunde el signo + por x (multiplicación), y el - por el signo ÷ (división). Confusión de números de sonidos semejantes, por ejemplo en el dictado confunde el 2 con el 12, y el 6 con el 16. Inversiones: en la forma que se escribe un número, lo hace girar 180° así como el 6 con 9. (Paredes, 2007-06-18).

En lo que se refiere a Seriación y Repetición, los estudiantes al escribir repiten dos o varias veces el mismo número. Omisión: es la más frecuente omite uno o más números de una serie. La Perseveración: es la menos frecuente, se caracteriza por no atacar las órdenes, se le pide al niño que cuente del uno al cinco, y el niño continúa con 6,7,8,. No abrevia: esta falla se presenta cuando se le pide al niño que escriba o repita una serie numérica partiendo de un número determinado, ejemplo el número 3, el niño pronuncia en voz baja el 1,2, o los escribe. Las Transposiciones: se caracterizan porque el estudiante cambia de lugar los números. Escalas ascendentes o descendentes.- Rotura de escala: el alumno intercambia un número que no corresponde a la escala.

En lo que respecta a Operaciones matemáticas básicas realizan Mal encolumnamiento, pues no guardan la relación de los elementos con respecto a otras, inicia las operaciones por la izquierda. En la multiplicación, mal encolumnamiento de los subproductos. Multiplicación del multiplicando por el primer número de la izquierda del multiplicador. En la división, toma las cifras de la derecha del dividendo, en 246/12 toma el 46 en vez del 24. Fallas en el procedimiento de llevar y pedir.

En los distintos problemas matemáticos.- Enunciado del problema: dificultad para leer y entender el enunciado. Lenguaje: el lenguaje no se circunscribe a lo que el alumno conoce y le interesa. No entiende la relación entre el enunciado y la pregunta del

problema. Razonamiento: confunde las ideas y puntos de referencia principal con lo secundarios. Mecanismo operacional: falla en la evocación, abstracción y relación.

El Cálculo mental por su parte se ven afectado en los niveles de integración, especialmente el asociativo. Para evitar esto es preciso afianzar la memoria, imaginación y atención para evitar el fracaso en esta área.

Como se puede apreciar, los problemas de discalculia que presentan los estudiantes de los niveles indicados son múltiples y estos se deben a que los programas oficiales adolecen de: divorcio entre los contenidos correspondientes al nivel primario y medio, sin criterio de continuidad y con temas que se repiten tanto en primaria como en el ciclo básico; marcada tendencia enciclopedista que pretende cubrir gran variedad y cantidad de temas con demasiado detalle para el nivel al que están dirigidos, sin respetar el desarrollo evolutivo del estudiante; bloques temáticos aislados en cada grado o curso, que han conducido al docente a privilegiar algunos de ellos y descuidar el tratamiento de otros; falta de relación entre los contenidos y el entorno social y natural.

Como se puede apreciar, el proceso de enseñanza – aprendizaje de la matemática ha confrontado serios problemas debido a que su instrucción se viene realizando en forma abstracta, la metodología utilizada no es la adecuada, el aprendizaje de la misma se ha constituido en la repetición de conocimientos, aplicación de formas mecánicas que no permiten llegar al resultado correcto, estos y otros procedimientos incorrectos llevados adelante por los maestros de los niveles anteriores a lo del estudio, son los causales principales para que los estudiante en los niveles superiores presenten este tipo de dificultad en el aprendizaje de la matemática. Esto ha traído como consecuencia el desperdicio de la capacidad de razonamiento y la virtud creadora del educando lo cual se evidencia en su falta de capacidad para resolver algún problema que se le presente de forma diferente o no familiar a la que está acostumbrado.

Ante la situación planteada, es muy frecuente escuchar entre los estudiantes la pregunta ¿para qué sirve aprender tantos números y fórmulas?, preguntas que deberían tener

respuestas claras para que los discentes adquieran conciencia de la importancia, valor y finalidad del estudio de la matemática.

En lo que respecta al problema de **disgrafía** y **tartamudeo** que presentan los estudiantes de séptimo, octavo y noveno nivel de educación básica, la maestra para tratar de resolver estos inconvenientes le ha de enviado a realizar como tarea muchas copias a realizarse en casa conjuntamente con una serie de lecturas, para tratar de de esta manera de corregir estos errores, pero no es posible, ya que no se han podido superar. Además los padres también son la parte importante dentro del sistema educativo, pero ellos no nos ayudan con sus hijos, no los controlan y no les compran los materiales necesarios para hacer sus tareas. (Yáñez, 2007-06-07)

Ante lo dicho anteriormente cabe indicar que la profesora de Lenguaje manifiesta que sus estudiantes presentan trastornos de escritura, a esta dificultad se la conoce como **disgrafía**¹³. Se conceptualiza a la **disgrafía** como una dificultad en la escritura siempre que no exista un déficit intelectual o neurológico. (Ajuriaguerra y Auzias, 1983). Generalmente los trastornos ligados a las **disgrafías** no vienen inducidos por un solo factor, sino que se encuentran factores madurativos, afectivos y pedagógicos.

Cabe indicar que el problema de **disgrafía** detectado en los estudiantes de esta institución educativa objeto de investigación se deben a factores madurativos, ya que presentan dificultades de lateralización, trastornos de eficiencia psicomotora y trastornos de esquema corporal y funciones perceptivo- motriz. A continuación se detalla los problemas encontrados y sus causas.

Entre las dificultades de lateralización tenemos.- Los **Ambidextros**: utilizan indistintamente las dos manos para escribir. Se caracterizan por tener un ritmo lento, dificultad para coger bien el lápiz, tendencia a la inversión de los giros y torpeza manual. La **Zurdería contrariada**: son niños zurdos que han sido obligados a escribir con la mano derecha. Se caracterizan por presentar una postura indebida para la escritura (hombro, brazo, mano y dedos). El cambio de la dominancia manual interfiere

¹³ La **disgrafía** son trastornos de la escritura que afectan la forma o el significado, sin que correspondan a lesiones cerebrales o a problemas sensoriales sino a trastornos funcionales.

en el funcionamiento de la integración cerebral produciendo alteraciones en el lenguaje. La escritura de los zurdos contrariados es de tipo inverso, es decir, escriben de derecha a izquierda. También tienen trastornos de tipo secuenciación espacio-temporal. La Lateralidad cruzada: en niños con déficit madurativo el hecho de tener una dominancia óculo-manual¹⁴ no homogéneo les puede ocasionar trastornos de lecto-escritura que se traducen en repetición de la lectura de textos, y tendencia a la regresión de la lecto-escritura. La reeducación de la direccionalidad del ojo (en sentido izquierdo-derecho) es un aspecto importante en este proceso. (BUSTAMANTE, 2000-84)

Dentro de los trastornos de eficiencia psicomotora¹⁵, se excluyen todas aquellas que imposibilitan al niño realizar una escritura de manera adecuada, paraplejías, hemiplejías, amputación de los brazos, etc. Se les cataloga como.- La Torpeza motriz: Motricidad débil, con una edad motriz inferior a la edad cronológica. Fracasan en actividades de rapidez, equilibrio y coordinación fina. Sujetan el lapicero defectuosamente, la escritura es lenta, la presión deficiente, y las letras son fracturadas y de tamaño grande. Los niños con conducta que tienen manifestaciones inquietas y desinhibidas, y son inestables. Su escritura se caracteriza por ser irregular, la presión es muy intensa, los trazos imprecisos, y la ondulación irregular.

Las dificultades que acarrear los trastornos de esquema corporal y de las funciones perceptivo-motrices tenemos.- La organización perceptiva: No presentan deficiencias sensoriales, pero tienen dificultad de percibir lo que ven, tienen dificultad en la relación figura-fondo y en las rotaciones de las figuras. La Estructuración y orientación espacial: Tienen un bajo reconocimiento del espacio, por lo que la capacidad de orientación se encuentra alterada. Esta se debe a una dificultad para reconocer nociones espaciales sencillas (derecha-izquierda), lo cual puede estar afectado por una deficiente lateralización o por un déficit en la interiorización del esquema corporal. El Esquema corporal: La mala interiorización del esquema corporal afecta a la escritura a nivel de soporte de lápiz, y la escritura es lenta. (Bustamante, 2000-85)

¹⁴ Óculo manual es la relación espacial que se da entre el sentido de la vista y el sentido del tacto a través de las manos.

¹⁵ Psicomotora, se refiere a la psicomotricidad que es la integración de las funciones motrices y psíquicas con un conjunto de técnicas que estimulan la coordinación de dichas funciones.

La disgrafía que se produce en estos niños y jóvenes viene asociada con dificultades perceptivas y motrices, dificultades de lateralidad, producto de las tensiones psicológicas cuando eran pequeños. Se la puede definir como un mecanismo de defensa que oculta trastornos afectivos de conducta como celos, conductas sociales, aislamiento, timidez, etc.

También tenemos factores pedagógicos que inciden en este problema, como una instrucción rígida y poco flexible basada en un sistema formal y ritualista en las primeras etapas del aprendizaje, materiales inadecuados que utilizan los docentes para la enseñanza, la incapacidad para enseñar a los zurdos la verdadera posición corporal del lápiz y del papel. El hecho de practicar la escritura como una actividad aislada del proceso de enseñanza de las otras materias y exigir rapidez en la escritura, estableciendo de esta manera exigencias inadecuadas para la capacidad y edad de los alumnos, es decir en la primera etapa de su aprendizaje se usaron metodologías inapropiadas y hoy se constituyen en las principales causales de estos problemas.

A continuación se indican lo que los niños y niñas con problemas de disgrafía realizan comúnmente: omiten durante el proceso de escritura letras, sílabas o palabras, “mi cao es grande” por “mi carro es grande”. Confunden letras con sonidos semejantes, “mamos” por “manos”, “chorco” por “corcho”. A veces agregan letras, “calculadora” por “calculadora”. Y las uniones y separaciones indebidas de sílabas, palabras o letras, “megus tan lasro sas” por “me gustan las rosas”.

Como se puede ver, la disgrafía motriz o caligrafía afecta la calidad de la escritura debido a trastornos de la forma y tamaño de la letra, a la inclinación defectuosa de las palabras y de los renglones, a trastornos en la fluidez y el ritmo escritor, al deficiente espaciado entre letras, palabras y renglones. (Paredes, 2007-06-18). El número de estudiantes que presenta esta dificultad es de 4.

Al respecto el Vicerrector de la institución considera que son evidentes las dificultades que existen en la lectura y escritura, muchos estudiantes no comprenden lo que leen, y otros no pueden escribir en palabras lo que piensan o sienten. Normalmente nosotros

hemos tratado estos problemas ya que hemos sufrido el abandono del profesor orientador el cual no hace un seguimiento a estos estudiantes y solo se preocupa de las notas bajas y porque simplemente pasen de año. (López, 2007-06-07)

Cabe indicar que los problemas de disgrafía encontrada en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno nivel de educación básica se deben a que los niños y niñas en los niveles inferiores no desarrollaron a plenitud su motricidad fina y gruesa debido a que la mayoría de niños vienen de escuelas unidocentes y de Centros de Educación Básica que carecen de infraestructura y materiales apropiados para la enseñanza.

En conclusión, de todo lo dicho anteriormente se desprende que de los 96 estudiantes objeto de estudio, el 29% de ellos que corresponde a 28 estudiantes presentan problemas de disgrafía, porcentaje que es alto para el nivel que cursan los estudiantes, por lo que como maestros debemos tratar de solucionar este problema de alguna manera.

Continuando con el análisis de los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes de esta institución educativa cabe indicar que el señor Vicerrector al realizar una evaluación en el área pedagógica ha detectado que los estudiantes presentan también problemas de aprendizaje en lo que respecta a trastornos de la lectura-escritura, a esta dificultad se la conoce como **dislexia**¹⁶. El aprendizaje de la lectura y/o de la escritura no está subordinado a la carencia de aptitudes intelectuales mínimas exigibles para este tipo de enseñanza. La dislexia es el efecto de una diversidad de causas que pueden ordenarse entre dos polos. De una parte, los factores neurofisiológicos (maduración lenta del sistema nervioso), y de otra, los conflictos psicógenos (tensiones y presiones del medio ambiente). (BUSTAMANTE, 2000-78)

Por tanto se ha clasificado a la dislexia en primaria, es el tipo congénito (hereditario y biológico), y por una maduración lenta del sistema nervioso. En secundaria es adquirida, y se refiere a las tensiones y presiones del medio ambiente.

¹⁶ La Dislexia es la incapacidad parcial o total del individuo para identificar, comprender y reproducir símbolos escritos. Los estudiantes tiene un cuociente intelectual normal.

Las causas para su aparición en este grupo de estudiantes se debe sobre todo a: la falta del Proceso maduracional, problemas del lenguaje, ya que pertenecen a varias nacionales indígenas como la kichwa, Shuar y Huaorani, por lo que les es difícil hablar bien el castellano, a esto se suman las perturbaciones emocionales, disfunciones cerebrales y lesiones cerebrales, lo que provoca desorden en la capacidad y comprensión de la comunicación escrita (proceso de decodificación), que se manifiesta principalmente en el período de aprendizaje de la lectura. Es difícil determinar si una dislexia es primaria o secundaria. Por tanto para efectos de tratamiento y recuperación es fundamental clasificarla de acuerdo a las funciones básicas y no a su origen.

De ahí que las deficiencias encontradas en los niños y jóvenes disléxicos de esta institución educativa están enmarcados en las siguientes dificultades: Los problemas de organización perceptivo visual (psicomotricidad) que se refiere a la discriminación visual y a la recopilación de la memoria visual, que permite al pequeño interiorizar visualmente la palabra global para que pueda luego dividirla en sílabas y proceder a su decodificación. Problemas de organización perceptivo-auditivo que se requiere la percepción auditiva, discriminación auditiva, memoria auditiva, secuencia auditiva y coordinación motora y movimiento. (BUSTAMANTE, 2000-78)

En los primeros años de escolaridad, en que el niño inicia la adquisición de las técnicas de la lecto-escritura y el cálculo para perfeccionarlo posteriormente, las principales manifestaciones son: En el lenguaje, expresión verbal deficiente, dificultad para aprender vocablos nuevos y rendimiento bajo en las tareas lingüísticas. En lectura de letras como, confusiones en letras que tienen similitud fonética o morfológica “a-o” y “a-e”, confusiones en letras cuya forma es semejante pero con distinta posición “d-b”, “p-q”, “b-g”, “u-n”, “g-p. La omisión o supresión de letras, principalmente al final “colo” por “color”. En la lectura en sílabas como, el cambio del orden de las letras dentro de una sílaba directa “orca” por “roca”, el cambio del orden de las sílabas dentro de una sílaba inversa “radilla” por “ardilla, el cambio del orden dentro de una sílaba compuesta “pirma” por “prima”, el cambio del orden de las sílabas dentro de un apalabra “cobrilí” por “colibrí” y las reiteraciones “zapatato” por “zapato”. (Paredes, 2007-06-18)

En los años intermedios y finales de escolaridad se presentan dificultades en la lectura en general como la falta de ritmo en la lectura ya que no respeta signos de puntuación, demasiada lentitud al leer, una respiración inadecuada ya que lee con una respiración incorrecta, cortando la frase donde no corresponde, se salta de líneas o repetición de las mismas que aún no leyó a ya las leyó y una lectura mecánica en la cual no comprende lo que terminó de leer.

En la escritura en general se encuentran dificultades como torpeza y coordinación manual torpe asociada con una postura inadecuada tanto del niño como de la posición de la hoja y la lentitud para escribir.

Se han señalado las características de la dislexia en cada etapa escolar, las mismas que, si bien pueden ser corregidas en gran parte con una reeducación apropiada, es probable que algunas de las secuelas difíciles de superar totalmente persistan en el adulto de manera disminuida. Esto no impide que las personas afectadas puedan alcanzar niveles profesionales competitivos en la etapa adulta. Los estudiantes que presentan esta dificultad son 3.

Cabe indicar que el problema de disgrafía va de la mano con la dislexia, ya que los mismos niños y jóvenes que presentan el primer problema presentan el segundo, por lo que se ha podido determinar que de los 96 estudiantes que forman parte del séptimo, octavo y noveno nivel de educación básica del Colegio Técnico Intercultural Bilingüe Arajuno 28 de ellos que representan el 29% con respecto al universo de estudio presentan problemas de dislexia.

Después de haber analizado uno por uno los principales problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes de esta institución educativa con sus respectivos porcentajes, causas y consecuencias, se indica a continuación otros factores que influyen también para que los estudiantes presenten problemas de aprendizaje como: la falta de motivación, y la utilización de metodologías tradicionales durante el proceso educativo; impiden que la educación en este centro educativo sea acorde a los requerimientos de la pedagogía actual.

A continuación se da a conocer todo lo referente a la falta de motivación y la utilización de metodologías tradicionales durante el proceso educativo, lo que constituyen otro de los causales para que los estudiantes de esta institución educativa presenten problemas de aprendizaje que traen como consecuencia el bajo rendimiento escolar, así como también altos índices de deserción y repitencia.

Es a sí que debido a la **falta de motivación** que los estudiantes tienen, no les importa estudiar, asistir o hacer deberes; claro que muchos docentes en vez de ser motivadores, desalientan al estudiante haciendo comentarios peyorativos o comparaciones que bajan el autoestima de los educandos. (Tapuy, 2007-06-07)

Este profesor toca un aspecto muy importante en el aspecto metodológico que es la motivación, estrategia en la que fallan muchos docentes. La clave del éxito para aprender cualquier asignatura es estar motivado, y el maestro desempeña un papel fundamental para motivar a los alumnos. Enunciamos a continuación una serie de sugerencias para lograrlo: Planear la lección con anticipación para ofrecer variedad. Asegurarse de que el nivel sea adecuado, ni muy difícil ni demasiado fácil para los alumnos. Incorporar en la clase elementos simpáticos y divertidos. Crear una atmósfera agradable en el salón. Exhibir los trabajos de los alumnos en periódicos murales. Ser positivo. Retroalimentar constructivamente y terminar la clase en forma optimista.

El papel del docente en el ámbito de la motivación debe estar centrado en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social.

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera implícita o explícita. Son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar: Despertar el interés del alumno y dirigir

su atención. Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo. Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos. (COLINA, 2005-11)

El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de inducir en el alumno el interés y el esfuerzo necesarios, y es labor del profesor ofrecer la dirección y guía pertinentes en cada situación.

De manera ideal se esperaría que la atención, el esfuerzo y el pensamiento de los alumnos estuviesen guiados por el deseo de comprender, elaborar e integrar significativamente la información, pero un profesor experimentado sabe que esto no siempre, ni exclusivamente, es así. En gran medida, la atención de los alumnos está determinada por su temor a reprobado o por la búsqueda de una aceptación personal. En realidad, la motivación para el aprendizaje es un fenómeno muy complejo, condicionado por aspectos como los siguientes: La posibilidad real que el alumno tenga de conseguir las metas que se proponga y la perspectiva asumida al estudiar, que el alumno sepa como actuar, qué proceso de aprendizaje seguir (como pensar) para afrontar con éxito las tareas y problemas que se le presentan, los conocimientos e ideas previas que el alumno posee de los contenidos curriculares por aprender, de su significado y utilidad, así como de las estrategias que debe emplear, el contexto que define la situación misma de enseñanza, en particular los mensajes que recibe el estudiante por parte del profesor y sus compañeros, la organización de la actividad escolar y las formas de evaluación del aprendizaje, los comportamientos y valores que el profesor modela en los alumnos, los cuales pueden facilitar o inhibir el interés de éstos por el aprendizaje, el empleo de una serie de principios motivacionales que el docente puede utilizar en el diseño y conducción del proceso de enseñanza - aprendizaje. (Díaz Barriga, 1999)

Desde la perspectiva constructivista, la motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza-aprendizaje, y que el alumno, así como el docente, deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista o se

incremente una disposición favorable para el estudio. En consecuencia, el manejo de la motivación para el aprendizaje debe estar presente y de manera integrada en todos los elementos que definen el diseño y operación de la enseñanza de las diferentes asignaturas. (COLINA, 2005-12)

Los profesores no pueden echar la culpa a los estudiantes por las malas notas, muchos docentes utilizan una metodología tradicionalista, donde solo se dedican a transmitir conocimientos, a dictar el contenido científico y hacer repetir y memorizar al pie de la letra lo que les enseñan. De esta manera los compañeros se olvidan del papel que debe cumplir todo maestro dentro del aula, como es el de conductor, de monitor, de amigo del educando, de solucionador de problemas y sobre todo de los problemas de aprendizaje de orden académico. Para eso estudiamos y nos formamos como docentes. (Tanguila, 2007-06-26)

Por su parte el señor Rector de la institución resalta que dentro de los causales para que los estudiantes tengan problemas de aprendizaje se deben a la **metodología tradicional que utilizan los docentes** durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, para cambiar esta situación el maestro debe asumir roles protagónicos.

A continuación se indica algunos roles que el maestro debe asumir si desean mejorar el proceso educativo. El rol de informante cuando explica alguna estructura gramatical o el significado de una palabra; el rol de corrector que implica revisar las producciones lingüísticas orales cuando la precisión de los conceptos es determinante, así como las tareas o algún otro trabajo escrito; el rol de conductor al pedir a los alumnos que corrijan sus errores, ya sea porque es la primera vez que utilizan los términos o porque cometieron una equivocación; también debe cumplir el rol de monitor mediante la supervisión de las actividades encomendadas a los estudiantes, tomar nota de los errores para trabajar en ellos más adelante; Un rol muy importante del docentes es de ser fuente de conocimiento brinda la información que los alumnos necesitan para llevar a cabo una actividad; el rol de gerente de salón conlleva explicar instrucciones y actividades, organizar a los alumnos en parejas o en grupos, medir el tiempo, decir a los alumnos cuando deben empezar y cuando deben interrumpir ciertas actividades, mantener el

orden en actividades que requieran el movimiento de alumnos o de muebles, etc. ya que cuando no hay orden se produce el caos; los maestros debemos ser fuente de instrucciones ya que estas constituyen un elemento esencial del lenguaje que se utiliza en clase, y deben, por tanto, darse claramente, usando del idioma materno de los alumnos, sobre todo cuanto más se avanza en el curso, utilizar un lenguaje claro y sencillo, evitar la confusión que se ocasiona por repetir el mismo punto en forma distinta y hacer una demostración con un alumno o grupo de alumnos al mismo tiempo que se dan las instrucciones.

Otras sugerencias para cerciorarse de que los alumnos hayan comprendido las instrucciones son las siguientes: El formular preguntas relacionadas con la actividad, no se debe preguntar si entendieron, ya que en ocasiones los alumnos pueden creer que entendieron, aunque esto no sea así, o les puede dar pena aceptar que las instrucciones no les han quedado suficientemente claras. Invitar a un alumno o a un grupo de alumnos a que lleven a cabo la actividad en voz alta frente al resto del grupo sin la ayuda del maestro. Pedir a los alumnos que expliquen la manera de realizar el ejercicio con sus propias palabras o en su propio idioma. (COLINA, 2005-9,10)

Y uno de los roles primordiales en la labor educativa, el rol de mediar los conocimientos que tiene el alumno con los nuevos conocimientos que se desea impartir el docente; es necesario la concientización de su rol de mediadores o facilitadores ante los estímulos y las fuentes de información que reciben las niñas/os. Una de las condiciones más importantes para la mediación exitosa radica en la convicción del mediador de que el equipo puede ir más allá de su nivel de funcionamiento actual, y que, al aumentar la complejidad del aprendizaje, se irá consolidando su comportamiento.

El mediador organiza la vida del niño/a, la programa y le selecciona los estímulos. Es decir, es un puente entre el individuo y el mundo. De manera muy significativa es el aprendizaje mediado el responsable de la adquisición de patrones de comportamiento y de aprendizaje para el futuro. La riqueza de los aprendizajes no depende sólo de los estímulos externos, sino también de las motivaciones internas. En definitiva, los

estímulos son la fuerza del ser humano, suficientes para justificar el desarrollo del individuo.

Desde la primera infancia se da una interacción triangular entre la pequeña/o, la madre y los estímulos, pues es la madre y/o el padre quienes seleccionan, organizan y conducen los estímulos, modificando su intensidad y frecuencia. Se crean desde este momento los prerequisites de comportamientos afectivos para resolver problemas y para la modificabilidad cognitiva. (BUSTAMANTE, 2000-57)

Este aprendizaje mediado está presente cuando hay una fuerte o clara relación entre el niño/a y el adulto (mediador). De ahí la importancia que la comunicación del mediador (docente) sea eficiente, transparente y que tenga una gran carga de afectividad.

Por esto es primordial establecer las causas y los motivos que impulsaron al docente a realizar la actividad de la enseñanza, pues el rol del mediador es fundamental y trascendental en la formación integral de las niñas/os y en la adquisición de las funciones cognitivas responsables de un aprendizaje satisfactorio.

El primer paso medicinal del docente es ayudar a proporcionar las pautas y estrategias para que la niña/o triunfe en tareas en las cuales previamente a fracasado. Así mismo, su función es dotar de todas las herramientas existentes para que aprenda nuevos conocimientos, desarrolle destrezas y reaccione positivamente a nuevas experiencias. En otras palabras, la labor del maestro no es la de pescar sino la de enseñar a pescar.

Al docente le toca la difícil tarea no solo de impartir los conocimientos, sino algo que va más allá de simples formulismos o de cumplir con los pñsumes de estudios implantados por el gobierno. A él le corresponde formar a los individuos desde temprana edad.

Las responsabilidades y obligaciones que tiene el docente mediador para con la niña/o y la sociedad son: El de experto que domina los contenidos de la materia, planifica y anticipa problemas y soluciones y revisa las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje, estableciendo metas que favorezcan la perseverancia, el desarrollo de hábitos de

estudio y fomentador de la autonomía. Otra responsabilidad tiene con la intención de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje favoreciendo la trascendencia, guiando el desarrollo de estrategias y enriqueciendo las habilidades básicas y superando las dificultades en los estudiantes.

A demás anima la búsqueda de la novedad, fomentando la curiosidad intelectual y fomentando la originalidad en sus discípulos. Potencia el sentimiento de capacidad favoreciendo una autoimagen realista y creando una dinámica de interés para alcanzar nuevas metas, enseñando qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayudando a cambiar el estilo cognitivo de los estudiantes y controlando su impulsividad.

El docente tiene la responsabilidad de compartir las experiencias individuales de los alumnos para potenciar la discusión reflexiva y fomentar la empatía con el grupo. Debe atender las diferencias individuales de los alumnos, diseñando criterios y procedimientos para hacer explícitas las diferencias psicológicas de los estudiantes. Su deber es desarrollar en los alumnos actitudes positivas, haciéndoles vivir valores para que los hagan operativos en sus conductas dentro de su realidad sociocultural. No olvidemos que un verdadero pedagogo es quien sabe crear, mantener y aumentar ilusiones. Otros papeles que debe representar un maestro son los de contador de historias, árbitro y amigo de sus estudiantes. (BUSTAMANTE, 2000-58,59)

La metodología tradicional utilizada en la enseñanza – aprendizaje de las diferentes asignatura en la Educación General Básica incide en un desarrollo deficiente del pensamiento lógico del estudiante, ya que la despreocupación del docente por aprender nuevas metodologías, técnicas, juegos didácticos, etc..repercute en la falencia de un razonamiento deductivo, inductivo, analítico, sintético del estudiante. La falta de capacitación permanente a los profesores hace que los problemas de aprendizaje de nuestros estudiantes no sean superados, Por lo tanto hay que presentar una propuesta pedagógica de capacitación docente donde se le de al estudiante un verdadero aprendizaje significativo que se enmarca dentro del modelo pedagógico constructivista que rompe con la metodología tradicionalista y que es propuesto por el Ministerio de Educación. (Sánchez, 2007-06-26)

El punto de vista del departamento de orientación y bienestar estudiantil es muy interesante y mas aún la propuesta de capacitación docente que se enmarca en una pedagogía actual como es el constructivismo mediante la puesta en práctica de un verdadero aprendizaje significativo. Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos: De la representación inicial que se tiene de la nueva información y de la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento, cuando esto lo realiza en interacción con otros y cuando es significativo para el sujeto.

En este Modelo el rol del docente es ser moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más en el aprendizaje. El docente debe fomentar un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición. (COLINA, 2005-25,26)

El profesor como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales, conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos, conocer los estímulos de sus contextos familiares, comunitarios, educativos y otros. En la práctica esta concepción del profesor constructivista no predetermina metodología alguna, pues hay muchas formas que ayudan a construir el conocimiento.

Es necesario tener muy claro los siguientes pasos que permiten al docente estructurar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de manera eficiente: El partir de conocimientos previos del alumno, provocando así el conflicto cognoscitivo (desequilibrio entre lo que sabe y lo nuevo) como detonante para llegar al aprendizaje significativo. El saber respetar el nivel de desarrollo operativo del alumno, logrando el progreso del alumno a través de la educación de la zona de desarrollo próximo que está constituida por los aprendizajes que puede realizar el alumno con ayuda de otros. El saber desarrollar la memoria comprensiva que es la base de nuevos aprendizajes y lograr la actitud favorable del nuevo aprendizaje que surge cuando se sabe qué es lo que se va aprender y para qué va aprender. El saber realizar frecuentes procesos de autoevaluación, tanto en los alumnos como en los docentes sin olvidar que el alumno aprende solo cuando en base a su propia actividad construye el conocimiento.

El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya: necesidad, interés, ganas, disposición por parte del sujeto cognoscente. De no existir una correspondencia entre el nuevo conocimiento y las bases con las que cuenta el individuo, no se puede hablar de un aprendizaje significativo.

Aprendizaje según Goñi, T. L. Y Brophy. J. E (1980) "Es un proceso dinámico y activo". "No somos receptores pasivos en quienes se vierte el conocimiento" "Somos procesadores activos de información y de codificación y decodificación en nuestros propios términos" Ausubel D. A 1976 "La adquisición permanente de un cuerpo de conocimiento".

Este aprendizaje es importante en la educación porque es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar la cantidad suficiente de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento.

El aprendizaje significativo se produce cuando lo que se aprende se relaciona en forma sustancial y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe; el concepto opuesto, es el aprendizaje memorístico. Se produce cuanto más numerosas y complejas son las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje; y los elementos de la estructura cognoscitiva más profunda que posea el alumno; se produce la asimilación. Se crea aprendizajes significativos cuanto mayor sea el grado de significatividad del aprendizaje realizado, tanto mayor será también su funcionalidad y podrá relacionarse con un ámbito más amplio de nuevas situaciones y nuevos contenidos de esta manera se comprende la nueva información con facilidad, los conocimientos aprendidos sirven para aprendizajes posteriores.

Lo que se vaya a aprender debe ser representativo, es decir tener sentido lógico, secuencia y estar de acuerdo al nivel intelectual del alumno. Que el alumno tenga una actitud favorable, motivado e interesado; por aprender significativamente. Que el nuevo conocimiento tenga una relación abierta, directa; y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe. El maestro debe organizar y estructurar la información, basándose en los principios psicológicos, pedagógicos, para adecuarlos a las características cognoscitivas del alumno, de esta manera facilitará el aprendizaje a través de la propia información. Es fundamental, como maestros desarrollar destrezas y habilidades que favorezcan a los alumnos, e incrementen la posibilidad de comprender. (COLINA, 2005-32,33)

Lo significativo del aprendizaje se produce en: Contenidos Conceptuales (hechos, conceptos y principios). Contenidos Procedimentales (destrezas, habilidades y procedimientos). Contenidos Actitudinales (valores, normas, actitudes y conductas). Los aprendizajes significativos desarrollan la memoria comprensiva, fundamental para los nuevos aprendizajes; permite a los alumnos adquirir seguridad, confianza en lo que conoce, y establece fácilmente la relación con lo que saben, con lo que viven en cada

nueva situación de aprendizaje. De esta manera se supera el modelo pedagógico tradicional y se disminuyen las dificultades de aprendizaje de orden académico

Los estudiantes si presentan dificultades de aprendizaje como falta de concentración, facilismo, desgano y deserción escolar. Pero, la culpa no solamente es de los maestros, pues los padres no ayudan al proceso de aprendizaje en los hogares y se descuidan de sus hijos y no les prestan la atención adecuada ni en lo afectivo, peor en lo académico. (Licuy, 2007-06-20)

Este compañero toca un aspecto importante en el proceso académico que es el entorno familiar y la relación padre-profesor. Como se ha mencionado los profesores deben trabajar a lado de los padres, para el aprendizaje en el hogar y en la escuela. Cuando los padres se han comprometido y colaboran, el hogar llega a ser la base fundamental, que el niño necesita para enfrentar los cambios que impone la escuela, Kroth (1975) reconoce los beneficios que proporcionan los esfuerzos de la cooperación padre-profesor. Apenas 10 padres de familia de los sesenta estudiantes que atañe esta investigación se acercan a dialogar con los profesores de manera regular, los demás deslindan cualquier responsabilidad sin acudir a los llamados de los maestros.

Una planificación en colaboración entre profesores y padres puede prevenir, aliviar y resolver muchos de los problemas que surgen a lo largo del progreso educativo de los niños. Los profesores y los padres, que reconocen sus papeles como complementarios y suplementarios, que enfocan sus interacciones con entusiasmo y no con aprensión y que contemplan sus relaciones como las de un equipo se verán recompensados, por lo general, por niños felices, capaces y cálidos y, además, con sentimientos personales de mutuo respeto.

Los profesores y los padres, a menudo se atrincheran en actitudes que inhiben la cooperación mutua. Estas actitudes, a veces se manifiestan en “la culpa es del profesor” y/o “la culpa es de los padres”. Esta disputa no beneficia a nadie. Se deben identificar sus orígenes y planificar estrategias que se traduzcan en una relación de trabajo en común.

El avance para conseguir esta cooperación se basa en el desarrollo del respeto mutuo. Barsch (1969) sugirió que los padres prefieren a los profesores que se acercan a ellos como individuos, los tratan con dignidad y transmiten un sentimiento de aceptación. Los padres no quieren ser tratados simplemente como “padres de un niño disminuído”. Barsch señala “si los profesores son capaces de brindar un sentimiento de aceptación personal, los padres, a su vez, aceptarán cualquier consejo que pueda ofrecer el profesor”.

El ser humano es un ente que está inmerso en la sociedad, y para entenderlo hay que partir del hecho de que el individuo es un ente social. Desde pequeño, el niño tiene manifestaciones de amor, ira, odio. Está en nosotros, en nuestro ejemplo de padres, el inculcar desde temprana edad sentimientos positivos. No olvidemos que la madre es la fuente de seguridad y el padre es la fuente de autoridad. No deleguemos la responsabilidad de su educación y formación a terceras personas. Si nosotros no asumimos esa responsabilidad, ¿qué esperamos de las otras personas?

Con esta entrevista se resalta también algunos indicadores sociales afectivos más que generan dificultades de aprendizaje como: la violencia intrafamiliar y desavenencias en los hogares, partiendo de esta realidad realizó algunas consideraciones y profundizaciones con respecto a estos indicadores.

La violencia intrafamiliar generadora de dificultades de aprendizaje

Según Martínez (1997) es un atentado a la integridad física y psíquica del individuo, acompañado por un sentimiento de peligro. La violencia intrafamiliar es definida por María Cleves (1991) como una manifestación familiar disfuncional, abuso de poder, que lesiona a otro física y psicológicamente, donde se han agotado otra posibilidad de interacción y comunicación.

La violencia es un acontecimiento que se produce como resultado de una relación, no es un proceso de comunicación, no es un acontecimiento individual, debido a que es el resultado de un proceso de comunicación particular entre dos o más personas. En una

relación, todos los que están involucrados, están comprometidos en el resultado de la misma, de hecho quien provoca es a su vez provocado.

Es una situación de abuso de poder o maltrato, físico o psíquico, de un miembro de la familia sobre otro. Puede manifestarse a través de golpes e incidentes graves, como también de insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de las actividades, abuso sexual, aislamiento de familiares y amistades, prohibición de trabajar fuera de la casa, abandono afectivo, humillaciones, o no respetar las opiniones. (CALDERON, 2005-52)

A continuación se expone en detalle los temas mas relevantes relacionados con todo lo que se refiere a violencia intrafamiliar, así como las causas y consecuencias en conexión con este tema, su efecto con el desarrollo del ser humano desde su niñez y las reacciones posteriores fruto de estos efectos.

Este maltrato se puede especificarse como: La violencia física mediante actos que atentan o degraden el cuerpo de la persona tales como empujones, bofetadas, golpes de puño, golpes de pies, Etc. El abuso psicológico mediante actitudes que tienen por objeto causar temor, intimidar y controlar las conductas, sentimientos y pensamientos de la persona a quién se está agrediendo como las descalificaciones, insultos, control, etc. El maltrato económico que se manifiesta sin cubrir las necesidades básicas de la persona y ejercer control a través de recursos económicos. Los maltratos como hemos detallado son de varios tipos y tienen varias formas de manifestarse cabe señalar que se puede denunciar una situación de maltrato aunque sólo exista una de estas manifestaciones, amparándose en la ley 19.325 de Violencia Intrafamiliar o en el Código de la Niñez y Adolescencia. (CALDERON, 2005-49)

Debido a la violencia familiar que viven los niños y jóvenes en sus casas, estos aprenden estímulos agresivos, lo que se refleja en conductas violentas entre compañeros cuando están en clases.

Como se puede ver, los problemas de aprendizaje se deben a muchos factores de orden **biológicos** (como el estado de salud, el bajo nivel nutricional), **Psicológicos** (reflejados en los problemas de senso-percepción., distractibilidad, escasa capacidad de autodominio, pobreza de las funciones integradoras, disminución de la capacidad cognitiva, dificultades en la adaptación al medio familiar, la dependencia, y la auto imagen pobre), **Sociales** (como la desorganización familiar, las relaciones defectuosas con sus compañeros, actitud de los docentes), y factores **Pedagógicos**, en estos últimos debido a la utilización de metodologías tradicionales provocan en los estudiantes trastornos en el aprendizaje como la discalculia, la disgrafía y la dislexia, trastornos que fueron analizados detalladamente al inicio de este capítulo y permitieron ver cómo se producen, cuáles son sus causas, así como también nos permitió conocer sus porcentajes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, ORIENTADO A LOS PROFESORES DEL COLEGIO TÉCNICO INTERCULTURAL BILINGÜE “ARAJUNO”.

Situación inicial y situación final:

Las causas que originan las dificultades de aprendizaje son múltiples y conducen muchas veces a trastornos de aprendizaje y al fracaso escolar que todo padre teme.

Sin embargo, es importante hacer ver a profesores, padres de familia y comunidad en general que los estudiantes con dificultades de aprendizaje no están perturbados emocionalmente, no tienen desventajas culturales, no son retrasados mentales, no están lisiados de manera visible, ni tampoco hay impedimentos visuales o auditivos. Simplemente no aprenden como los demás estudiantes ciertas tareas básicas específicas relacionadas con el desarrollo intelectual y los aspectos académicos, van mal o muy mal en la escuela, razón por la cual los maestros se quejan por su falta de aprovechamiento y los padres se desesperan.

Ante esta situación, se hace necesario insistir más en la adquisición de estrategias eficaces de aprendizaje por parte de los docentes del Colegio Arajuno, para que en el aprendizaje de sus estudiantes se reduzca el ejercicio de la mera repetición memorística y se desarrollen otras facetas de la inteligencia: aprender a aprender, aprender a pensar, deducir, hacerse preguntas, etc. Con el desarrollo de estas estrategias el esfuerzo sería más eficaz, más inteligente, más personal y se desarrollaría más la autonomía y la madurez personal, ayudando así a reducir los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes en esta institución educativa.

Por lo tanto, considero fundamental el buscar y aplicar estrategias educativas que desarrollen las facetas de inteligencia, razonamiento lógico, capacidad de pensar y opinar de nuestros alumnos y alumnas, para lo cual propongo desarrollar a través de esta propuesta en primera instancia una estrategia educativa importante, como es la aplicación de técnicas grupales durante el proceso educativo. Al hablar de grupo me

estoy refiriendo al grupo de alumnos o estudiantes que asisten al Colegio Arajuno en busca de formación académica y humana, quienes deben constituirse en artífices y constructores de sus propios aprendizajes, para lo cual deben convertirse en entes activos, creativos y críticos, perfil que se logrará alcanzar gracias a la aplicación adecuada de las técnicas grupales, lo que les permitirá superar los problemas de aprendizaje que se presentan a diario en las aulas escolares, ya que aquellos estudiantes que más saben ayudarán a sus compañeros que menos saben.

De ahí que, el aprendizaje grupal no es otra cosa que un proceso de transformación mutua, donde los estudiantes cambian por la influencia del grupo y éste a su vez se modifica por la acción de sus miembros.

Por lo tanto, los profesores que se propongan trabajar en y con el grupo, requieren de ciertas actitudes y conocimientos sobre el aprendizaje, la conducta, el proceso grupal y su dinámica, que le permitan desarrollar una técnica propia para coordinar el grupo de aprendizaje.

Como se puede ver, el proceso de aprendizaje en grupos requiere una nueva forma de enseñar, una nueva didáctica y esto nos lleva a reflexionar en el profesor como un coordinador del grupo. Para cumplir con estos requerimientos deberá capacitarse permanentemente.

A más de la aplicación de técnicas grupales durante el proceso educativo, como segunda parte de esta propuesta se pretende también compartir con los maestros de esta institución educativa una serie de sugerencias acerca de lo que deben hacer para prevenir y superar dificultades de aprendizaje, las mismas que no son recetas sino que dependerán sobre todo de la creatividad y deseos que tenga el maestro por desempeñar de mejor manera su rol encomendado.

Además, los resultados de esta investigación se harán llegar a las autoridades que forman parte de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Pastaza, para que cumplan con lo dispuesto en la Ley y no se permita el ingreso de docentes que no sean

bilingües, ya que no se está cumpliendo con los fines y objetivos para los que fue creada esta Dirección.

En tal consideración, y con la finalidad de superar estas falencias dentro de este sistema educativo, se sugiere también a las autoridades provinciales, organicen cursos intensivos de kichwa a donde de manera obligatoria deben asistir todos los docentes que no sepan este idioma. Solo así se ayudará a que los niños y niñas de las nacionalidades Kichwa, Shuar y Huaorani que asisten a los centros educativos de esta jurisdicción superen los problemas de aprendizaje que actualmente presentan.

En resumen, diría que si los docentes imparten sus clases tanto en kichwa como en español cada uno de los contenidos de las diferentes asignaturas, si aplican diversas técnicas grupales durante el proceso educativo, y ponen en práctica las sugerencias que más adelante se les proporciona, se superará en gran parte los problemas de aprendizaje como la discalculia, disgrafía y dislexia que presentan los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Arajuno.

Tamaño o alcance de la propuesta:

La propuesta tendrá inicialmente un alcance institucional, ya que se aplicará lo propuesto inicialmente en el Colegio Arajuno. Posteriormente y en base a los resultados obtenidos se aplicará en los demás centros educativos que forman parte de esta jurisdicción.

Objetivo de la propuesta:

Superar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Arajuno, mediante la capacitación de sus docentes en la aplicación de técnicas grupales, en el dominio del idioma kichwa y demás sugerencias que los docentes deben poner en práctica durante el proceso educativo, y mejorar el nivel de educación que se brinda en este centro educativo.

Actividades a desarrollarse

- Socializar los resultados obtenidos en la investigación a profesores del Colegio Arajuno y autoridades provinciales de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Pastaza.
- Seleccionar las técnicas grupales y elaborar una guía con su contenido, para entregar a los profesores del Colegio Arajuno, durante el proceso de capacitación.
- Capacitar a los docentes en el conocimiento y aplicación de técnicas grupales y en el manejo y dominio del idioma kichwa. Capacitaciones que serán organizadas por los miembros de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe, a la que deben asistir todos los docentes del Colegio Arajuno.
- Impartir durante las capacitaciones sugerencias a los docentes sobre formas y maneras de prevenir y superar las dificultades de aprendizaje.
- Aplicar las técnicas grupales aprendidas y demás sugerencias propuestas y superar los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes del Colegio Arajuno.
- Evaluar el aprendizaje adquirido por los estudiantes con la aplicación de la nueva metodología.

Contenidos de la propuesta

Técnicas Grupales:

Son maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo, sobre la base de conocimientos suministrados por la Teoría de la Dinámica de Grupos.

Técnicas para el Aprendizaje Grupal:

Son una herramienta, que para su aplicación se debe considerar aspectos como: la característica y contenido de la asignatura, la disposición del grupo, el espacio físico disponible, los recursos didácticos necesarios y la habilidad del profesor para su manejo. Cada técnica tiene sus propias características y se la puede usar en determinados grupo, asignaturas y circunstancias, pero ello no impide que el docente logre adecuar, modificar o adaptar las técnicas de acuerdo a sus necesidades y circunstancias.

Para seleccionar la técnica adecuada en cada caso, debe tenerse en cuenta, en primer lugar, los objetivos que se persigue, el grupo y su estructura, el tipo de las técnicas, los referentes teóricos – conceptuales a discutirse y la naturaleza de la asignatura, la característica de los participantes del grupo también es una condicionante en la selección de las técnicas: la edad, el nivel de instrucción, los intereses, las expectativas, la predisposición, la experiencia etc; pues todo influye en el proceso. Pero esto no quiere decir que, haya técnicas para cada edad o caso, sino más bien el docente puede utilizar tantas técnicas pueda disponer según su nivel de creatividad y conocimiento.

A continuación se enlistan una serie de técnicas que permitirán propiciar y acelerar la adquisición de conocimientos, a partir del trabajo individual o grupal de los alumnos y profesor. Estas técnicas pueden ser aplicadas en diferentes contenidos en situaciones de docencia.

1. Encuadre
2. Concordar y Discordar
3. Razonamiento
4. Asesores y Asesorados
5. La Regilla
6. El Debate
7. Grupo de Control
8. Banco de Preguntas y Respuestas
9. Los Interrogadores y el Grupo
10. Los Representantes
11. Los Especialistas
12. Reunión en Corrillos o Phillips 66
13. Palabra Clave
14. Presentación por Parejas
15. Diálogo y Trabajo
16. Collage
17. Las Tarjetas
18. Riesgo
19. Comunicación A-B-C

20. Saber Escuchar
21. Laboratorio de Autoridad
22. Reconstrucción de un Mundo Nuevo
23. Estudio de Caso
24. Unir los Puntos
25. Discusiones en Grupos Pequeños
26. Diálogos Simultáneos
27. El Simposio
28. Mesa Redonda
29. Panel
30. El Diálogo
31. La Entrevista
32. La Conferencia
33. La Promoción de Ideas
34. Dramatización
35. Actividades Recreativas
36. La Asamblea
37. Seminarios de Investigación o Seminarios Talleres
38. Congresos
39. Jornadas
40. Equipos de reacción del auditorio

Lo que deben hacer los maestros para prevenir y superar dificultades de aprendizaje:

Para prevenir y superar las dificultades de aprendizaje si estamos conscientes que las dificultades del aprendizaje tiene una multiplicidad de causas que están ubicadas, en el aspecto biológico, en el psicológico, en el familiar, social o en el pedagógico, podemos pensar que las medidas para prevenirlas o remediarlas no son tan sencillas. Pero esto no quiere decir que debamos permanecer en una actitud pasiva ante le problema como si su solución pudiera presentarse espontáneamente. Pues constituye una obligación

ineludible buscar los mejores caminos para que esas dificultades no se presenten y si lo han hecho se atenúen sus efectos y se busque las soluciones. No es justo que todos los años exista es elevado número de adolescentes que pierden el año o desertan del colegio y lo que es peor, que pierdan la posibilidad de incorporarse a la sociedad como elementos activos y productivos, con el peligro de dirigirse por uno de los atajos que ofrece la desocupación, la delincuencia o las drogas.

Más, esta tarea no es únicamente responsabilidad e los educadores sino también de los padres de familia, la sociedad y los propios alumnos. En lo que concierne a los docentes, son ellos quienes tienen que desentrañar las causas y buscar las soluciones que estén a su alcance de acuerdo con cada realidad. A continuación se presentan algunas sugerencias como parte de esta propuesta para quesean analizadas por los compañeros maestros y obtengan sus propias conclusiones:

En el Aspecto Biológico:

Cuando las dificultades tienen su origen en problemas de salud, lo que puede hacer el maestro es demostrar al alumno interés por él y darle las facilidades para que recurra al médico del colegio en caso de que lo haya a través del Departamento de orientación, y facilitarle también para que se nivele en los conocimientos, por medio de las siguientes acciones:

- Efectuar una revisión de la materia. Esto, a la vez que servirá para afianzar los conocimientos en todos los alumnos permitirá la nivelación de quienes han estado ausentes.
- Incentivar a los alumnos para que ayuden a quien ha estado ausente, por ejemplo facilitándoles las anotaciones.
- Organizar sesiones de nivelación en las que los alumnos más aprovechados ayuden a quienes han faltado debido a la enfermedad.
- Conversar con los padres sobre lo que deben hacer para que sus hijos se nivelen en los conocimientos, por ejemplo animarle en todo momento, no ocuparle en otras actividades que le resten el tiempo para el estudio, etc.

Es preciso que durante el diálogo con los padres, el profesor les explique sobre el valor nutritivo de los alimentos. Esta acción si se justifica porque, si bien es cierto que muchos padres de familia no alimentan adecuadamente a sus hijos porque carecen de recursos económicos, no es menos cierto que hay otros que no lo hacen por irresponsabilidad o ignorancia, ya que sus ingresos los utilizan en cosas superfluas y aún nocivas cuando se trata por ejemplo del alcohol.

Quizá no esté demás considerar la importancia que tiene el que el maestro incentive a sus alumnos sobre el valor que tiene el visitar al compañero que está enfermo y preocuparse por él, puesto que es una de las maneras de ser solidarios con los demás.

En el Aspecto Psicológico:

En este aspecto también se sugiere seguir el mismo orden que se siguió en el aspecto biológico.

En cambio cuando se tratan de **problemas senso-perceptivos**, se sugieren las siguientes acciones:

- Coordinar con el departamento de orientación o con el servicio médico del colegio o de la localidad, para que se mida la agudeza visual y auditiva de los alumnos.
- Ubicar o reubicar a los alumnos en el aula de tal manera que quienes tengan alguna deficiencia visual o auditiva ocupen los sitios más cercanos al profesor, al pizarrón o al lugar donde se realiza alguna demostración o experimentación.
- Coordinar con las autoridades del colegio a fin de mejorar la iluminación del aula si es necesario.
- Utilizar gráficos y materiales de un tamaño adecuado para que observen todos los alumnos.
- Utilizar colores que formen contrastes entre sí con el fin de facilitar la percepción visual.
- Pronunciar claramente las palabras con el fin de que escuchen todos los alumnos.
- Verificar que observen y escuchen todos los alumnos.

Formar en los estudiantes Hábitos y técnicas de Estudio:

La formación de hábitos y el aprendizaje de técnicas de estudio no es responsabilidad exclusiva de los orientadores, sino de todo el personal docente, lo cual no se consigue dejando que los estudiantes los adquieran espontáneamente, sino con la guía de cada profesor. Entre los aspectos que deben tomarse en cuenta mencionamos:

- Ser puntual en las clases.
- Participar durante las clases, comentarios y preguntas, experiencias, experimentos, etc.
- Observar y escuchar atentamente.
- Realizar las tareas ya sea individualmente o en grupo según se organicen en el curso.
- Extraer las ideas principales de un párrafo o de un trozo de lectura.
- Elaborar el resumen de un artículo o una conferencia.
- Elaborar la síntesis de una observación, de un experimento o de un texto.
- Elaborar cuadros sinópticos.
- Tomar apuntes de una clase y sacar las ideas principales.
- Subrayar las ideas principales de un texto.
- Extraer las palabras nuevas de un texto y consultar al diccionario.
- Formular problemas matemáticos.
- Resolver problemas matemáticos y verificar sus respuestas.

Hay condiciones no muy positivas para el estudio. En el siguiente cuadro se debe tratar de encontrarlas y formular sus correctivos.

Ciertas faltas en las condiciones del estudio.	Qué hacer para corregirlas
1. Estudiar ante la presencia, de algún objeto perturbador en el escrito, habitación, etc.	
2. Estudiar ante ruidos, un aparato de música o televisor prendido, por ejemplo.	
3. Posición inadecuada de la cabeza,	

tronco y extremidades, al momento de estudiar.	
4. Iluminación inadecuada. La luz no entra por la izquierda.	
5. el lugar donde estudia es desordenado.	
6. Preferencia por estudiar en la cama acostado.	
7. Presencia de preocupaciones que impiden estudiar.	

Cada uno de los aspectos mencionados requiere un proceso de enseñanza que incluya la práctica. No se podría conseguir cambios únicamente con una simple descripción de los asuntos señalados.

Para contrarrestar las distracciones sugerimos lo siguiente:

- Despertar el interés en todos los alumnos con respecto al asunto que se va a tratar.
- Leer los objetivos específicos que se propone para cada clase.
- Incentivarles para que expongan sus intereses.
- Establecer con los alumnos las reglas para el trabajo.
- Verificar si los alumnos tienen conocimientos anteriores con los cuales se concatenan los nuevos.

Es decir, el maestro está en la obligación de despertar el interés y mantenerlo durante la clase y esto no solamente con determinados alumnos, sino con todos.

Como se puede ver, numerosos y complejos son los problemas que se presentan en el campo psicológico y que impiden que el aprendizaje se realice satisfactoriamente.

Y si bien el propósito de esta propuesta es presentar sugerencias al maestro, no podemos dar fórmulas para que sean aplicables fielmente. Pero sí debemos tener presente que cuando estamos frente a algún alumno que se manifiesta distraído, triste, rebelde, o muy inquieto, en el fondo subyace algún problema.

La comprensión, una actitud amistosa y tinsa dará mejores resultados que la coerción. Los maestros debemos ayudar a nuestros alumnos a que satisfagan las necesidades psicológicas de ser aceptado y el grupo y pertenecer a él, de ser respetado, apreciado y tener éxito, al hacerlo así estaremos contribuyendo a darle seguridad en sí mismo y propiciando el clima adecuado para que el proceso de enseñanza – aprendizaje se cumpla.

En el Aspecto Pedagógico:

Este aspecto engloba a todos los demás. En esta propuesta lo presentamos organizándolo en funciones y acciones con el propósito de facilitar el análisis. En el aspecto pedagógico el docente debe: planificar, organizar, facilitar el aprendizaje y evaluar.

Planificar:

Esta acción implica la realización de varias actividades como las siguientes:

- Diagnosticar el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas de los alumnos.
- Conocer los objetivos que persigue la educación nacional, el nivel en el que labora, el curso y la asignatura respectiva y formular lo que se propone alcanzar con su grupo y en cada una de las clases.
- Determinar los contenidos y subcontenidos indispensables para el nuevo conocimiento.
- Prever las actividades que permitan se cumpla el proceso del aprendizaje, observar, manipular, experimentar, comparar, analizar, sintetizar y aplicar. Pues, el verdadero aprendizaje no se fundamenta solo en la memoria mecánica, sino en la reflexiva.
- Prever el material didáctico que requiera para que se cumpla el proceso.

Organizar:

Varias son las actividades que se realizan en el aula. Lo importante está en que se las organice adecuadamente. Para ello se debe:

- Promover la participación de todos. No dedicar la clase a determinados alumnos sino a la totalidad. Verificar que el conocimiento llegue a todos.

- Presentar los contenidos de una manera ordenada de lo simple a lo complejo, de lo fácil o lo difícil, de lo conocido a lo desconocido.
- Formar grupos de trabajo y asignar responsabilidades en forma equitativa.
- Promover la participación de los padres de familia en una acción coordinada.
- Promover y organizar la ayuda de los alumnos que se encuentran más adelantados a los que no lo están, en las diferentes asignaturas con fines de nivelación.
- Verificar previamente el buen funcionamiento del material o equipos que se van a utilizar.

Facilitar el Aprendizaje:

Al cumplir las acciones anteriores, el maestro ya está facilitando el aprendizaje. sin embargo, debemos añadir los siguientes aspectos:

- Presentar todos los asuntos con la claridad necesaria.
- Atender las inquietudes y preguntas de los alumnos.
- Utilizar adecuadamente los recursos didácticos.
- Globalizar los conocimientos con el fin de que el alumno comprenda la relación que existe entre los diferentes elementos y fenómenos.

Evaluar:

La evaluación durante el proceso educativo debe ser continua, permanente, integral y sistemática, en donde se debe tomar en cuenta, tanto el nivel de conocimientos adquiridos, como la formación de la personalidad de los educandos.

Supuestos o factores externos:

La Capacitación en el manejo y dominio del idioma kichwa y de las técnicas grupales impartida a todos los docentes que pertenecen a la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe, permitirá superar los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes del Colegio Arajuno.

Utilizar las técnicas grupales durante el proceso educativo supone que el profesor conoce su asignatura; que tiene claro sus objetivos; que conoce el grupo; que debe observar los fenómenos grupales, sus diferentes modalidades, e incluso que aprenda a elaborar sus propias técnicas en un proceso de franca creatividad y producción intelectual.

Para seleccionar la técnica adecuada en cada caso, el profesor debe tener en cuenta, en primer lugar, los objetivos que se persiguen, de ahí que, hay técnicas para propiciar la integración del grupo, la comunicación, la observación, la creatividad, la discusión, el análisis, el estudio, la detección de roles, la reflexión, la aceleración del proceso de aprendizaje, la asimilación de contenidos, etc.

Por lo tanto, la elección de la técnica debe hacerse en función de la finalidad que se persigue, y ésta debe estar previamente establecida con claridad.

El éxito o el fracaso de las técnicas dependen también de la capacidad y habilidad del docente para aplicarlas, para ello se requiere un conocimiento profundo de ellas y práctica en su manejo.

El profesor tendrá libertad de elegir las técnicas que sean afines a sus aptitudes y posibilidades, incluso a su imaginación y creatividad. Las vivencias le irán alimentando y adquiriendo experiencia en la introducción de cambios y modificaciones según convenga el caso y circunstancia.

Por todo lo expuesto se deduce que, la capacitación en el manejo y dominio del idioma kichwa de todos los docentes del Colegio Arajuno, la aplicación tanto de técnicas grupales, como lo propuesto en las sugerencias a los docentes durante el proceso educativo, ayudará a superar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Técnico Intercultural Bilingüe Arajuno, y por ende mejorar su calidad educativa.

Resultados esperados

La capacitación en el manejo y dominio del idioma kichwa, así como también en el conocimiento de las técnicas grupales de todos los docentes que forman parte de la Dirección Bilingüe y concretamente de los docentes del Colegio Arajuno , ayudará a superar los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes dentro del aspecto pedagógico, ya que las clases serán impartidas tanto en kichwa como en castellano, lo que permitirá reforzar cada una de las clases impartidas.

Las técnicas grupales utilizadas adecuadamente activarán los impulsos y las motivaciones individuales y estimularán la dinámica interna del cuerpo, de tal forma que las técnicas se integran y dirigen hacia las metas del grupo. Las técnicas desarrolladas de esta manera propiciarán la formación de una estructura grupal sólida.

Las técnicas grupales desarrollarán durante el proceso de enseñanza – aprendizaje la participación constante del educando y propiciarán la comunicación e integración grupal, así como también aprendizajes significativos y funcionales.

Las técnicas grupales promoverán la aceleración del proceso de aprendizaje y propiciarán también en el alumno y en el profesor la formación de una conciencia crítica, el desarrollo de la creatividad, el espíritu de colaboración, el sentido de responsabilidad y de trabajo en equipo.

Con la aplicación de una serie de actividades propuestas dentro de los aspectos biológicos, psicológicos y pedagógicos que deben realizar los maestros durante el proceso educativo, se pretende prevenir y superar las dificultades de aprendizaje, y por ende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Para finalizar, y con la finalidad de que reflexionemos sobre nuestro rol, transcribo el artículo “Recado a mi Maestro”, de Ricardo Zamora.

Se honesto contigo mismo:

- **Enséñame con tu ejemplo:** No faltes ni te atrases, requiero de tu presencia.

- **Me encanta una aula agradable**, con ambiente de hogar, pupitres cómodos y ventilación suficiente.
- **Solicita lo indispensable**. No pidas cosas que no las hemos de utilizar.
- **Reconoce tus “lados flacos”** y procura superarlos en bien de tus alumnos.
- **Sonríe siempre**, más no te rías de mí.
- **Trátame por mi nombre**, sopor un número, ni apodos.

Evita la improvisación y la rutina:

- **Me canso cuando me obligas** a permanecer una hora sentado en un pupitre.
- **No me enseñes cosas de memoria** porque ... me olvido.
- **Me gusta razonar**, analizar o interpretar ...
- **Desarrolla una mentalidad crítica**, reflexiva y creadora.
- ¿Sabes tú que tengo valores escondidos?.
- **Se moderno**, actualizado “ponte en mi lugar”.

Déjame ser como soy:

- **Soy curioso** por naturaleza.
- No deseo ser “copiador”. **Deseo crear**.
- Enséñame a resolver mis propios problemas.
- Mis dibujados ¿Significan algo para ti?.
- Yo aprendí a nadar, nadando, no por correspondencia.
- **Quiero aprender** otras cosas, **haciendo**.
- **Anhelo vivir**, viviendo una nueva experiencia.
- Cuando eres comunicativo y estas de un buen humor aprendo más y mejor.
- Creo que nadie aprende de quien no ama.
- Déjame ser como soy, **no me compares**.
- Trata de ser una persona “que cae bien a todos”.
- **Háblame con afectividad y efectividad** sin rodeos ni términos raros, ni rebuscados.

Si cumples siquiera una parte de este “recado” o “mensaje”, mi gratitud será imperecedera.

En definitiva, lo que se pretende a través de la aplicación de esta propuesta es que el proceso educativo se convierta en una verdadera recreación de conocimientos, donde el estudiante sea el protagonista del hecho educativo y el maestro se convierta en el facilitador, amigo y guía de dicho proceso, terminando de esta manera con la metodología tradicional que han venido aplicando los docentes en el Colegio Técnico Intercultural Bilingüe “Arajuno”, y por ende mejorar la calidad educativa.

CONCLUSIÓN

Al finalizar este trabajo investigativo se va dar respuesta al interrogante: ¿Cuáles son las principales causas que generan las dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes del ciclo básico del Colegio Técnico Intercultural Bilingüe “Arajuno”? para lo cual responderemos también a las preguntas secundarias que son: ¿La metodología tradicionalista utilizada por los docentes en su labor educativa fomenta el desarrollo de dificultades de aprendizaje en los estudiantes? Y ¿El núcleo familiar en que se desenvuelve el estudiante asume un rol protagónico en la tarea educativa de sus hijos?

Se ha constatado que en nuestra institución hay trastornos de aprendizaje en lo que respecta a la lectura y comprensión de los símbolos escritos, a esta dificultad se la conoce como discalculia cuyo porcentaje de estudiantes que presentan estos problemas corresponde al 42% de una población total de 96 estudiantes que corresponden a séptimo, octavo y noveno nivel de educación básica del Colegio Arajuno:

Se ha detectado también problemas de aprendizaje, en los estudiantes de los niveles indicados ya que presentan trastornos en la organización psicomotora que controla la mano y el brazo y en la regulación visual motora, razón por la cual se cometen errores al escribir, a esta dificultad se la conoce como disgrafía, que según datos obtenidos en la investigación realizada alcanza al 29% de estudiantes afectados.

Otro de los problemas que se han detectado también en los estudiantes de este nivel es el trastorno que los estudiantes tienen respecto a la lectura y escritura, a esta dificultad se la conoce como dislexia. El número de estudiantes que presentan esta dificultad corresponde al 29%, puesto que aquellos estudiantes que sufren de disgrafía sufren también problemas de dislexia, razón por la cual el porcentaje es el mismo.

Una vez identificados los trastornos de aprendizaje que sufren los estudiantes de séptimo, octavo y noveno nivel de esta institución educativa, se indican a continuación en síntesis sus principales causas y consecuencias.

Una de las causas que generan dificultades de aprendizaje es la metodología tradicionalista que aplican los docentes donde solo se dedican a transmitir conocimientos, a dictar el contenido científico y hacer repetir y memorizar al pie de la letra lo que les enseñan. La metodología utilizada en la enseñanza – aprendizaje de las diferentes asignaturas afecta notablemente el rendimiento académico del educando, ya que el profesor no experimenta nuevas técnicas ni procesos didácticos, sino únicamente dictan y hacen copiar los temas de clase lo que refleja la falta de instrucción del maestro para implementar nuevas metodologías. Los maestros debemos propender a que el estudiante salga con conocimientos sobresalientes y dominando el pensamiento formal como la deducción y la inducción evitando de esta manera formar alumnos mediocres, que acarreen dificultades académicas a lo largo de su vida estudiantil por no tener destrezas mentales adecuadas y desarrolladas para enfrentar cualquier problemática de su edad. De esta manera los compañeros se olvidan del papel que debe cumplir todo maestro dentro del aula, como es el de conductor, de monitor, de amigo del educando, de solucionador de problemas y sobre todo de los problemas de aprendizaje de orden académico. Para eso estudiamos y nos formamos como docentes.

Otra de las causas que influyen en el apareamiento de dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en lo metodológico es la falta de motivación que los estudiantes tienen, no les importa estudiar, asistir o hacer deberes; claro que muchos docentes en vez de ser motivadores, desalientan al estudiante haciendo comentarios peyorativos, comparaciones o amenazas que bajan el autoestima de los educandos. La clave del éxito para aprender cualquier asignatura es estar motivado, y el maestro desempeña un papel fundamental para motivar a los alumnos; el papel del docente en el ámbito de la motivación debe estar centrado en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social.

Pero, la responsabilidad de la educación no solamente es de los maestros, también es de los padres que no ayudan al proceso de aprendizaje en los hogares y se descuidan de sus hijos y no les prestan la atención adecuada ni en lo afectivo, peor en lo académico. Aquí surge otra causa para que tengamos en nuestro colegio dificultades académicas y es la relación docente – padre de familia; los profesores y los padres, a menudo se atrincheran en actitudes que inhiben la cooperación mutua. Estas actitudes, a veces se manifiestan en “la culpa es del profesor” y/o “la culpa es de los padres”. Esta disputa no beneficia a nadie. Se deben identificar sus orígenes y planificar estrategias que se traduzcan en una relación de trabajo en común.

Debemos todos propender a una planificación en colaboración entre profesores y padres así se puede prevenir, aliviar y resolver muchos de los problemas que surgen a lo largo del progreso educativo de los niños. Los profesores y los padres, que reconocen sus papeles como complementarios y suplementarios, que enfocan sus interacciones con entusiasmo y no con aprensión y que contemplan sus relaciones como las de un equipo se verán recompensadas, por lo general, por niños felices, capaces y cálidos y, además, con sentimientos personales de mutuo respeto.

Una de las causas que genera fracaso y deserción escolar de gran incidencia en el medio es el sexo prematuro lo que conlleva a que en nuestra institución haya adolescentes embarazadas que ni siquiera saben utilizar métodos anticonceptivos en sus relaciones íntimas. Claro está que esto se debe que no se educa en sexualidad desde niños, ni en el colegio, ni en los hogares. Los embarazos prematuros también responden a la violencia intrafamiliar que se dan en algunos hogares y a desavenencias matrimoniales en otros, que empuja a las señoritas a encontrar cariño, afectividad, en fin amor en personas que muchas veces son igual de irresponsables de sus actos, quedando así como madres solteras y teniendo que dejar sus estudios para dedicarse a las labores del hogar y crianza de los hijos. En el entorno familiar las responsabilidades de los padres serán decisivas en la educación de los hijos. La familia es el primer medio ambiente necesario y natural para toda educación. En la familia, comunidad de amor, los padres han de ser para sus hijos los primeros educadores. Los padres deben ser el signo de la historia amorosa en su relación. En el hogar todos los valores que se cultivan se convierten en

educación permanente y viviente, pues todo está marcado por el camino del amor. Este amor estará atento a cada persona para integrarlo en la vida en sociedad por la madurez psicológica y espiritual. Es por ello que se hace urgente presentar una propuesta pedagógica de capacitación docente-padre de familia-estudiante que genere actitudes nuevas en los actores educativos.

Siguiendo en el ámbito de las relaciones familiares, otra causa para el retraso escolar que se da en la mayoría de hogares es la violencia intrafamiliar que es una situación de abuso de poder o maltrato, físico o psíquico, de un miembro de la familia sobre otro. Que en nuestra localidad generalmente es el padre o el hijo varón el agresor. Puede manifestarse a través de golpes e incidentes graves, como también de insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de las actividades, abuso sexual, aislamiento de familiares y amistades, prohibición de trabajar fuera de la casa, abandono afectivo, humillaciones, o no respetar las opiniones de los demás miembros del hogar. El clima familiar de muchos estudiantes no es el adecuado para que ellos puedan desenvolver las actividades académicas de manera eficiente, mas bien en muchos casos genera desaliento, traumas, complejos, inseguridad que repercuten directamente en su proceso educativo.

Los daños a futuro del maltrato familiar generan hijos de mujeres maltratadas que pueden nacer con deficiencia de peso, hijos de mujeres maltratadas que pueden presentar problemas de salud y problemas de aprendizaje en la escuela y muchos niños de la calle que huyen del hogar porque son maltratados. En un hogar donde se vive un ambiente de violencia el niño y joven como estudiante no encuentra la razón o la motivación necesaria del por qué estudiar, este tipo de ambiente lo único que provoca es el desinterés académico, la imposibilidad de concentración para las tareas o para estudiar, la falta de acompañamiento y supervisión de sus actividades, teniendo como consecuencias el retraso escolar, el bajo rendimiento académico, pérdidas de año y daños de índole afectivo que no le permite relacionarse fácilmente con otras personas. Un niño o joven que ve a su madre sufrir de maltrato también tiende a sufrir.

Las desavenencias matrimoniales también generan problemas de aprendizaje, las peleas matrimoniales pueden empezar siendo simples riñas que se convierten en desagradables

peleas o ser repetitivos reproches que van minando la relación. Las parejas suelen criticarse el uno al otro, insultarse, abrir viejas heridas y pisotearse mutuamente sus puntos de vista, sus sentimientos, deseos, competencias y aspiraciones. Semejante comportamiento hace que las personas se sientan poco amadas y valoradas, por lo que dejan de compartir sus verdaderos sentimientos con su pareja, la comunicación se rompe, y la confianza y la intimidad se van destruyendo poco a poco. Muchos de los padres de familia de nuestra institución se encuentran atrapados en un tipo de relación matrimonial difícil, que crea un ambiente familiar tenso para los estudiantes.

Si uno se encuentra atrapado en una relación difícil, algún miembro de la pareja tiene que retractarse, aunque sea temporalmente, con el único fin de poder tener una conversación honesta acerca de la naturaleza de la relación. Asimismo es posible que ambos se hayan acostumbrado a expresar los pensamientos en un tono abusivo o crítico, pero hay que intentar hacer ver a la pareja el verdadero motivo por el que el matrimonio se ha deteriorado. Si no se consigue una comunicación equilibrada, puede que la única vía para conseguirla sea la ayuda de un asesor.

Por último la migración es un suceso que en la actualidad está tomando un ámbito más amplio en lo referente a los hogares ecuatorianos y del cantón Arajuno. Uno de los mayores problemas que ha producido este fenómeno es la desintegración de la familia, ya que la separación del padre o de la madre repercute en el normal desarrollo de sus hijos alterando así sus condiciones de vida y su normal desarrollo en el hogar y en la escuela.

Teniendo en claro todas las causas expuestas es evidente que se debe comenzar trabajando en los hogares, con los padres de familia, brindándoles no solo una orientación como se hace en Escuela para Padres; sino, un acompañamiento permanente hacia los padres, hacia los hijos y con la proyección hacia los docentes en la escuela, que es la propuesta de la Mejora Educativa Familiar

Esta propuesta debe tender a dar a los padres una formación pedagógica, humana y espiritual, podríamos decir que estos talleres son como un movimiento de formación permanente, que ayudarán a los padres a perfeccionar sus métodos educativos, pero

sobre todo les capacitará para que sepan hacer frente a las condiciones cambiantes de la vida familiar, adaptándose a las necesidades de una existencia en rápida evolución, sin renunciar a los valores tradicionales de la familia. El establecimiento de esta función de la orientación y acompañamiento familiar debe derivar de la aplicación exhaustiva del principio de la educación permanente de adultos.

Si tenemos padres y madres capaces de cambiar su forma de ser y de actuar, tendremos hijos e hijas mejor orientados copiando comportamientos adecuados dando a la comunidad una estructura nueva, más funcional y más efectiva. Sabemos que en la medida en que padres y madres sean capaces de cambiar su forma de ser y actuar, serán también capaces de dar una mejor orientación a sus hijos/as y darán una estructura nueva, más funcional y adecuada que permitirá desarrollar una labor orientada a lograr la calidad de vida a la que todos aspiramos.

La misión educadora de los padres y madres es un derecho y un deber, lo cual implica e impone tareas difíciles y complejas. Criar hijos/as es una tarea muy importante y para la que existe menos preparación formal. Si tenemos padres y madres poco orientados referentes a cómo tratar los problemas de sus hijos/as tendremos padres y madres actuando inadecuadamente e hijos/as copiando comportamientos no adecuados. Estos talleres son una respuesta institucional para el desarrollo de una experiencia nueva de educación no formal y abierta para la población adulta, de forma voluntaria, apolítica y gratuita. Es por eso que mi compromiso y el de la institución es impartir estos talleres a través de los docentes a padres de familia y estudiantes del Colegio Técnico Intercultural Bilingüe “Arajuno”, de esta manera aportaremos al desarrollo educativo familiar y social de nuestro querido cantón.

BIBLIOGRAFIA

AGUILERA Antonio. 1989. "Introducción a las dificultades de aprendizaje". Chile: Universidad de Sevilla

BARRY, Patricia. 1971. "Causas Psicopedagógicas del Bajo Rendimiento Escolar". México: Galve

BUSTAMANTE María. 1998. "Guía de Recuperación Pedagógica para niñas y niños con Dificultades de Aprendizaje". Ecuador: UNICEF.

BUSTAMANTE María. 1998. "Guía Metodológica a maestros de capacitación de Educación Básica sobre atención a niñas y niños con Dificultades Específicas de Aprendizaje". Ecuador: UNICEF.

CALDERÓN Johana. 2005. "Tesis sobre incidencia de las relaciones familiares en el desarrollo afectivo de los niños y niñas del ciclo básico". Riobamba: Biblioteca colegio La Salle

CECILD Merced. 1971. "Dificultades del aprendizaje". Barcelona: Ceac. Tomo I

CECILD Merced. 1971. "Dificultades del aprendizaje". Barcelona: Ceac. Tomo II

CONFEDEC. 2006. VII Congreso Nacional de Educación Católica. Loja

CORNELL. 1985. "Vivir la naturaleza con los niños" Madrid

COLINA Lorena. 2005. "Tesis sobre incidencia de la metodología en el proceso de aprendizaje del inglés en el octavo año de educación general básica del colegio Carlos Cisneros" Riobamba: UNACH

CHAMPION, Rosa. 1972. "Psicología del aprendizaje y la activación del aprendizaje". México: Limusa

DIAZ Socorro. 2004. "Seminario-Taller sobre dificultades de aprendizaje" Riobamba

DINAMEP. 1994. "Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje". Quito

MIRA, Emilio. 1972. "El niño que no aprende". Buenos Aires: Kapeluz

MIRANDA, 1986. "Factores que provocan bajo rendimiento académico"

NIETO, Margarita. 1999. "El niño disléxico". Madrid

NUÑEZ Nadia. 2004. "Tesis sobre incidencia de las relaciones familiares en el desarrollo afectivo de los estudiantes del bachillerato". Riobamba: Biblioteca colegio La Salle

ANEXOS

ANEXO 1.

LISTA DE PERSONAS ENTREVISTADAS

(Hernández, 2007- 05-28).

(Santi, 2002. 06-8)

(Andy, 2000, 04-3)

(Yáñez. 2007-06-07)

(López, 2007-06-07)

(Tapuy, 2007-06-07)

(Díaz Barriga, 1999)

Ministerio de Educación. (Sánchez, 2007-06-26)

(Licuy, 2007-06-20)

Martínez (1997)

María Cleves (1991)

(Pilco, 2007-07-03)

(Maldonado, 2007-07-05)

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

PROYECTO DE TESIS

TEMA

*DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL
CICLO BÁSICO DE COLEGIO TÉCNICO INTERCULTURAL
BILINGÜE "ARAJUNO"*

TUTOR

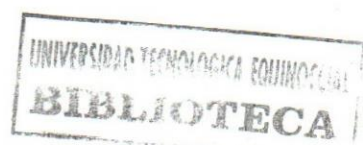
LUIS ALBERTO TUAZA CASTRO

ESTUDIANTE

MARIA SANCHEZ

RIOBAMBA – ECUADOR

MARZO - 2007



Tema:

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO TÉCNICO INTERCULTURAL BILINGÜE "ARAJUNO"

Ideas Previas:

Frecuentemente se constata la escasa aplicación de métodos y técnicas adecuadas a la enseñanza, o lo que es peor, la total falta de ellas, si a esto sumamos la falta de recursos económicos de las instituciones, nos enfrentamos a un estudiante con dificultades de aprendizaje. La queja de los dirigentes de las diferentes comunidades, los padres de familia, incluso de los estudiantes que existen dificultades de aprendizaje, la educación no impacta en la cotidianidad de la vida, no contribuye suficientemente al desarrollo del cantón. ¿Cuáles son las principales causas de las dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes del ciclo básico del Colegio Técnico Intercultural Bilingüe "Arajuno"?, es el interrogante que pretende responder esta investigación.

Objetivos:

Objetivo General:

-Analizar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Técnico Intercultural Bilingüe "Arajuno" durante el 2004 - 2005.

Objetivos Específicos:

- Señalar las principales dificultades de aprendizaje.
- Determinar las causas de las dificultades de aprendizaje en este centro educativo.
- Plantear posibles soluciones a esta problemática.

Hipótesis

Las dificultades de aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Técnico Intercultural Bilingüe "Arajuno" del Cantón Arajuno en el periodo 2004 – 2005 se debe a la utilización de una metodología tradicional que no se logró interiorizar en los estudiantes, la falta de responsabilidad conjunta entre maestros y padres de familia.

Estado de Cuestión

En relación a las dificultades en el aprendizaje que tienen los niños y jóvenes Celild (1971; 220) sostiene que las dificultades de aprendizaje representan problemas en la adquisición de capacidades evolutivas, desempeño académico, ajuste social y secundariamente el desarrollo emocional, que son consecuencia de diferencias en el procesamiento a nivel perceptivo y lingüístico. Pueden tener cualquier origen etiológico. Pueden observarse en jóvenes de cualquier edad y de cualquier nivel en cuanto al funcionamiento intelectual. Son el resultado de deficiencias en el procesamiento perceptivo que, a su vez, pueden ser consecuencia de una disfunción neuropsicología diagnosticada o inferida que pueden ocurrir en los periodos prenatal, peri natal o postnatal del desarrollo. (Miranda, 1986; 39).

Por su parte aguiera (1989) en su obra "Introducción a las dificultades de aprendizaje", sostiene que las dificultades en el aprendizaje pueden ser generadas por la carencia de una capacitación seria por parte de los docentes, las problemas económicos, la falta de una metodología eficaz y por los planes de educación que no responden directamente a las necesidades de la zona.

A su vez Días (1972) señala que normalmente en los análisis de la problemática educativa se presentan quejas, pero no las soluciones. Sugiere profundizar más en el uso adecuado de las metodologías de enseñanza.

Los dos autores anteriores, presentan alguno de los puntos que se pueden tener en cuenta a la hora de establecer un estudio comparativo con el caso del Colegio Intercultural Arajuno. Mientras que las consideraciones de Días me permite abordar el análisis en conexión con la parte metodología.

Justificación:

El Cantón Arajuno constituye uno de los primeros cantones de la provincia de Pastaza que con más población indígena. El Colegio Técnico Intercultural Bilingüe de Arajuno fue creado como un centro de estudio alternativo en conexión con la realidad y las demandas de la zona.

Estrategias Metodológicas

De entrada se analizará las principales causas de las dificultades de aprendizaje, a través de entrevistas a fondo a los estudiantes, profesores, padres de familia, los miembros de las comunidades y las organizaciones. Se hará la revisión bibliográfica de los textos que estudian la educación en relación al rendimiento académico. Al mismo tiempo se revisará los documentos que estén relacionados con la institución.

BIBLIOGRAFIA

- CECILD Merced. 1971. "Dificultades del aprendizaje". Ceac

- DIAS Frida. HERNANDEZ Gerardo. 1972. "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo". Arceo

- AGUILERA Antonio. 1989. "Introducción a las dificultades de aprendizaje". Chile: Universidad de sevilla