



# **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**TEMA:**

**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA BORJA N°3 CAVANIS**

**Trabajo de investigación previo a la obtención del Grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Sociales**

**Autor: Pedro E. Chamorro G.**

**Director: Dr. Augusto A. Arciniega S.**

**Quito - Ecuador**

**2011**

## CERTIFICACIÓN

Dr.  
Augusto Alejandro Arciniegas Salazar  
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación propuesto por el Señor Pedro Efraín Chamorro González, el mismo que se ajusta a las normas universalmente aceptadas para este nivel de investigaciones científicas, así como a los reglamentos establecidos por la Universidad Tecnológica Equinoccial para la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Sociales, por lo que autoriza su presentación para los fines académicos y legales pertinentes.

.....  
Dr. Augusto Alejandro Arciniegas Salazar  
DIRECTOR DE TESIS

## **AUTORÍA**

Los resultados de la investigación, los criterios, análisis y conclusiones, así como los lineamientos propositivos expuestos en la presente tesis, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

---

**Pedro Efraín Chamorro González**  
**C.I: 1103611412**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico con todo afecto al magisterio, de la Academia Militar Borja 3 - Cavanis, cuya mística profesional torna sus inquietudes en una incesante búsqueda de preparación, para cumplir su misión con responsabilidad.

A mí esposa e hijo, que son el pilar fundamental en mi vida, por su comprensión, por su empeño, por su fuerza y por su amor, a los estudiantes y padres de familia, como componentes fundamentales de la comunidad educativa, que aúnan esfuerzos para una formación integral.

Pedro.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi profundo agradecimiento:

A la Universidad Tecnológica Equinoccial por la oportunidad de abrir horizontes en la profesionalización y constante preparación del magisterio.

A los señores catedráticos que han orientado nuestro aprendizaje.  
Al Señor Director del trabajo investigativo Dr. Augusto Alejandro Arciniegas Salazar, que sin escatimar esfuerzo alguno me ha brindado todo el apoyo en el desarrollo del mismo.

Al Doctor Patricio Rojas, por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica en un marco de confianza, afecto y amistad, fundamentales para la concreción de este trabajo.

**Gracias**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**



**TEMA:  
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA, PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA BORJA N°3  
CAVANIS**

**Autor: Pedro E. Chamorro G.  
Director: Dr. Augusto A. Arciniega S.**

**RESUMEN EJECUTIVO**

La desintegración familiar, es un problema social que afecta a un sinnúmero de hogares de nuestro país, así como de nuestra provincia y ciudad, y esto a su vez desencadena en otros factores que son generados por la existencia de este fenómeno que es la desintegración familiar, por lo que, la sociedad y sus actores no han dejado de lado sin prestar atención a esta situación que impera en nuestro diario vivir. Este fenómeno ha sido pues, tratado y estudiado por un gran sector de profesionales de las distintas ramas sociales, estudios de los cuales se pueden desprender algunas consideraciones en cuanto a las causas que generan esta desintegración familiar, entre los cuales se encuentran la crisis económica de nuestros sectores sociales, la migración masiva de nuestros compatriotas, el abandono y el divorcio generado por diversas razones. Todas estas situaciones deben ser y han sido estudiados como causas de la desintegración familiar y el niño, la niña y el adolescente son los principales sujetos que sufren las consecuencias de esta situación calamitosa y que a su vez repercute en aspectos sociales más amplios, como en el caso que nos ocupa, en donde la desintegración familiar genera un bajo rendimiento escolar en los estudiantes que son parte del problema de esta situación de desintegración familiar. La investigación consta de seis capítulos: En el primer capítulo consta el problema de la investigación; el segundo capítulo es el sustento teórico para el desarrollo de la investigación; el tercer capítulo consta sobre los métodos y técnicas que me valí para comprobar la hipótesis, en el cuarto capítulo constan los resultados luego de haber aplicado los instrumentos investigativos, llegando al quinto capítulo a establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones, para finalmente en el sexto capítulo presentar la propuesta de solución al problema presentado que en síntesis consta de una guía didáctica para los docentes sobre la desintegración familiar.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DE CERTIFICACIÓN .....	¡Error! Marcador no definido.
PÁGINA DE AUTORÍA .....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO .....	¡Error! Marcador no definido.
RESÚMEN EJECUTIVO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE CUADROS .....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Problema .....	3
1.3 Delimitación del Problema .....	3
1.4 Justificación.....	3
1.5 Objetivos .....	5
1.5.1 Objetivo General.....	5
1.5.2 Objetivos Específicos.....	5
1.6 Hipótesis.....	5
1.7 Variables .....	6
1.7.1 Variable Independiente .....	6
1.7.2 Variable Dependiente.....	6

CAPÍTULO II  
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2. Desintegración Familiar.....	7
2.1. La familia como sistema.....	7
2.2. Rol de la Familia .....	9
2.3. Las familias desintegradas .....	10
2.4. Familia inestable.....	11
2.5. Hogares destruidos .....	12
2.6. Desatención de los padres .....	12
2.7. Efectos escolares .....	14
2.8. ¿La emigración destruye las familias?.....	15
2.9. Consecuencias de la migración.....	17
2.10. Alcance de la Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y sus Familiares .....	19
2.11. La desintegración familiar como consecuencia de la migración.....	19
2.12. Otras medidas.....	22
2.13. Conclusiones .....	22
2.14. La influencia de los medios de comunicación en la familia de hoy .....	23
3. Rendimiento Escolar .....	25
3.1. Los Padres y el Rendimiento Escolar .....	26
3.2. Problemas Actitudinales y de Rendimiento .....	26
3.2.1. Problemas de atención .....	27
3.2.2. Problemas de memoria.....	27
3.2.3. Problemas de razonamiento verbal .....	28
3.2.4. Problemas de razonamiento abstracto .....	28
3.2.5. Problemas de razonamiento numérico .....	28
3.2.6. Problemas de sobrecarga-sobreexcitación .....	28



3.2.7. Como identificar los problemas de aprendizaje .....	29
3.3. Cómo detectar problemas de aprendizaje en los niños.....	29
3.4. Características de los problemas de aprendizaje .....	30
3.4.1. Lectura (visión) .....	30
3.4.2. Escritura .....	31
3.4.3. Auditivo y verbal .....	31
3.4.4. Matemática.....	31
3.5. Comportamiento en el aula.....	31
3.6. Los padres aumentan el rendimiento escolar de sus hijos .....	32
3.7. Causas del fracaso escolar.....	32
3.8. Causas del fracaso escolar.....	33
3.8.1. Causas Físicas y sensoriales: .....	33
3.8.2. Sexuales: .....	33
3.8.3. Salud: .....	33
3.8.4. Causas intelectuales y neurológicas.....	34
3.8.5. Causas afectivas y emocionales.....	34
3.8.6. Causas ambientales.....	35
3.8.7. ¿Cómo se llega al diagnóstico de fracaso escolar? .....	35
3.9. El bajo rendimiento escolar y sus causas.....	37
3.10. Los estilos de aprendizaje .....	38
3.11. El proceso de enseñanza-aprendizaje.....	39
3.12. Problemas Generales de Aprendizaje .....	41
3.13. Problemas Específicos de Aprendizaje .....	42
3.14. Tipos de Problemas Específicos de Aprendizaje.....	43

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA

3. Método Principal .....	44
3.1 Población y Muestra .....	44
3.1.1. Instrumentos de Recolección de Datos .....	44
3.1.2. Tabulación.....	44

### CAPÍTULO IV

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES .....	45
ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA .....	56
ENCUESTA PARA LOS DOCENTES.....	68

### CAPÍTULO V

#### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones .....	76
5.2 Recomendaciones.....	77

### CAPÍTULO VI

#### LA PROPUESTA

6.1. Desarrollar talleres, dirigidos a los Padres de Familia y Docentes, que permitan el mejoramiento de la relación familiar.....	78
6.2. Justificación.....	78
6.3 Objetivos.....	81
6.3.1. Objetivo General.....	81
6.3.2. Objetivo Específico.....	81
6.4 Fundamentación .....	82
6.4.1. La Familia.....	82
6.4.2. Conceptos.....	83
6.4.3. La unión del hombre y la mujer .....	83

6.4.4. El amor .....	84
6.4.5. Los hijos .....	84
6.4.6. Importancia de la Familia.....	85
6.4.7. Funciones de la Familia .....	85
6.4.8. El Rol de la Familia en la Formación del Niño. Noción del Niño .....	87
6.4.9. El Rol de la Familia .....	89
6.4.10. Modelo de Madre de Familia .....	90
6.4.11. Influencia de la Familia en el Niño .....	91
6.4.12. Diferencias en la influencia familiar .....	91
6.4.13. Importancia del Niño en la Familia.....	93
6.4.14. La Comunicación Familiar .....	93
6.4.15. Estrategias para lograr una Familia.....	96
6.4.16. Familia y Sociedad.....	97
6.4.17. Valores que debemos vivir en Familia.....	98
6.4.18. La Influencia de la Sociedad en la Familia.....	100
6.4.19. ¿Qué supone ser padres? .....	101
6.4.20. Errores más comunes de los Padres.....	102
6.4.21. Estímulos y Refuerzos .....	102
6.4.22. Claves .....	104
6.4.23. Consejos Prácticos para hacer más rica la relación entre Padres e Hijos .....	104
6.4.24. Hacer crecer la Familia .....	105
6.4.25. He aquí algunos valores que pueden ayudar a la realización de nuestro ser Laboriosidad.....	106
6.4.26. La Familia Responsabilidad de Todos.....	109
6.4.27. La Responsabilidad interior de la Familia.....	110
6.4.28. Definición .....	112
6.4.29. ¿Qué hacer? .....	113

6.5 Listado de Contenidos.....	113
6.6. Desarrollo de los Contenidos.....	114
6.6.1. Taller Pedagógico de la Unidad I.....	114
6.6.2. Taller Pedagógico de la Unidad II.....	122
6.6.3. Taller Pedagógico de la Unidad III.....	129
BIBLIOGRAFÍA.....	138
ANEXOS.....	140
ENCUESTA PARA ALUMNOS.....	141
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA.....	144
ENCUESTA PARA DOCENTES.....	147

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADRO N° 1</b>	
¿Con qué persona vives en tu casa? .....	45
<b>CUADRO N° 2</b>	
¿Quién trabaja fuera de la casa? .....	46
<b>CUADRO N° 3</b>	
¿Estudias en tu casa por las tardes? .....	47
<b>CUADRO N° 4</b>	
¿Quién te ayuda con tus tareas, o a estudiar en casa? .....	48
<b>CUADRO N° 5</b>	
¿Te sientes con ganas y motivado cuando alguien te ayuda en tus actividades de la escuela? .....	49
<b>CUADRO N° 6</b>	
¿Tus padres te dan cariño y te sientes un niño importante en tu hogar?.....	50
<b>CUADRO N° 7</b>	
¿Qué mejoraría tus calificaciones en la escuela? .....	51
<b>CUADRO N° 8</b>	
Te sientes feliz viviendo con tus... ..	52
<b>CUADRO N° 9</b>	
Qué actividades realizan el fin de semana .....	53
<b>CUADRO N° 10</b>	
Cuando tienes un problema a quien acudes .....	54
<b>CUADRO N° 11</b>	
¿Cuál es su rendimiento escolar? .....	55
<b>CUADRO N° 12</b>	
¿Cómo es su relación con su pareja? .....	56

**CUADRO N° 13**

¿Cree usted que la desintegración familiar afecta al rendimiento escolar de sus hijos?  
( ) SI ( ) NO ..... 57

**CUADRO N° 14**

Ustedes como padres de familia se preocupan por orientar a sus hijos  
sobre la importancia del núcleo familiar ..... 58

**CUADRO N° 15**

En caso de que su respuesta sea afirmativa o a veces. ¿En qué momento orienta a  
sus hijos? ..... 59

**CUADRO N° 16**

¿Cree usted que sus hijos tienen un ambiente familiar agradable? ..... 60

**CUADRO N° 17**

¿Acude Ud. a las reuniones escolares?..... 61

**CUADRO N° 18**

¿Ayuda a la elaboración de tareas de sus hijos? ..... 62

**CUADRO N° 19**

¿Ustedes como padres de familia tienen buenas relaciones de afectividad y cariño con  
sus hijos? ..... 63

**CUADRO N° 20**

¿Qué prefiere realizar el fin de semana?..... 64

**CUADRO N° 21**

El rendimiento escolar de su hijo es:..... 65

**CUADRO N° 22**

¿Cree Ud. que la institución donde se educan sus hijos, se deben dar  
charlas sobre valores morales? ..... 66

**CUADRO N° 23**

¿Cuándo su hijo tiene un problema a quién acude?..... 67

**CUADRO N° 24**

¿En qué porcentaje conoce Ud. el ambiente familiar de sus alumnos?..... **68**

**CUADRO N° 25**

Cree Ud. que la desintegración familiar influyen en el rendimiento escolar de los alumnos ..... **69**

**CUADRO N° 26**

Usted como docente se preocupa por orientar a sus alumnos de la importancia de una buena comunicación con sus padres..... **70**

**CUADRO N° 27**

En caso de que su respuesta sea afirmativa o a veces ¿En qué momento orienta? Señale una o más alternativas sobre la desintegración familiar. .... **71**

**CUADRO N° 28**

Los padres de familia acuden a las reuniones convocadas por los maestros..... **72**

**CUADRO N° 29**

En la Institución Educativa ¿Se coordina acciones con los padres de familia para la orientación sobre la desorganización familiar?..... **73**

**CUADRO N° 30**

¿Cuál es el rendimiento escolar de sus alumnos?..... **74**

**CUADRO N° 31**

Considera Ud. que los padres de Familia ayudan en el control de las tareas y lecciones escolares. .... **75**

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO N° 1</b>	
¿Con qué persona vives en tu casa? .....	45
<b>GRÁFICO N° 2</b>	
¿Quién trabaja fuera de la casa? .....	46
<b>GRÁFICO N° 3</b>	
¿Estudias en tu casa por las tardes? .....	47
<b>GRÁFICO N° 4</b>	
¿Quién te ayuda con tus tareas, o a estudiar en casa? .....	48
<b>GRÁFICO N° 5</b>	
¿Te sientes con ganas y motivado cuando alguien te ayuda en tus actividades de la escuela? .....	49
<b>GRÁFICO N° 6</b>	
¿Tus padres te dan cariño y te sientes un niño importante en tu hogar?.....	50
<b>GRÁFICO N° 7</b>	
¿Qué mejoraría tus calificaciones en la escuela? .....	51
<b>GRÁFICO N° 8</b>	
Te sientes feliz viviendo con tus... ..	52
<b>GRÁFICO N° 9</b>	
Qué actividades realizan el fin de semana .....	53
<b>GRÁFICO N° 10</b>	
Cuando tienes un problema a quien acudes .....	54
<b>GRÁFICO N° 11</b>	
¿Cuál es su rendimiento escolar? .....	55
<b>GRÁFICO N° 12</b>	
¿Cómo es su relación con su pareja? .....	56



**GRÁFICO N° 13**

¿Cree usted que la desintegración familiar afecta al rendimiento escolar de sus hijos?  
( ) SI ( ) NO ..... 57

**GRÁFICO N° 14**

Ustedes como padres de familia se preocupan por orientar a sus hijos  
sobre la importancia del núcleo familiar ..... 58

**GRÁFICO N° 15**

En caso de que su respuesta sea afirmativa o a veces. ¿En qué momento orienta a  
sus hijos? ..... 59

**GRÁFICO N° 16**

¿Cree usted que sus hijos tienen un ambiente familiar agradable? ..... 60

**GRÁFICO N° 17**

¿Acude Ud. a las reuniones escolares?..... 61

**GRÁFICO N° 18**

¿Ayuda a la elaboración de tareas de sus hijos? ..... 62

**GRÁFICO N° 19**

¿Ustedes como padres de familia tienen buenas relaciones de afectividad y cariño con  
sus hijos? ..... 63

**GRÁFICO N° 20**

¿Qué prefiere realizar el fin de semana?..... 64

**GRÁFICO N° 21**

El rendimiento escolar de su hijo es:..... 65

**GRÁFICO N° 22**

¿Cree Ud. que la institución donde se educan sus hijos, se deben dar  
charlas sobre valores morales? ..... 66

**GRÁFICO N° 23**

¿Cuándo su hijo tiene un problema a quién acude?..... 67

**GRÁFICO N° 24**

¿En qué porcentaje conoce Ud. el ambiente familiar de sus alumnos?..... **68**

**GRÁFICO N° 25**

Cree Ud. que la desintegración familiar influyen en el rendimiento escolar de los alumnos ..... **69**

**GRÁFICO N° 26**

Usted como docente se preocupa por orientar a sus alumnos de la importancia de una buena comunicación con sus padres..... **70**

**GRÁFICO N° 27**

En caso de que su respuesta sea afirmativa o a veces ¿En qué momento orienta? Señale una o más alternativas sobre la desintegración familiar. .... **71**

**GRÁFICO N° 28**

Los padres de familia acuden a las reuniones convocadas por los maestros. .... **72**

**GRÁFICO N° 29**

En la Institución Educativa ¿Se coordina acciones con los padres de familia para la orientación sobre la desorganización familiar?..... **73**

**GRÁFICO N° 30**

¿Cuál es el rendimiento escolar de sus alumnos?..... **74**

**GRÁFICO N° 31**

Considera Ud. que los padres de Familia ayudan en el control de las tareas y lecciones escolares. .... **75**

## INTRODUCCIÓN

Los padres son los primeros en educar, la familia es la escuela de las virtudes humanas y cuando ella no está, es prácticamente imposible sustituirla.

La familia es la primera responsable de la educación, toda tarea educadora debe estar enfocada en privilegiar a la familia en este papel central de educar.

Los grupos familiares por cualquier razón entran en un período de crisis, esto trae como resultado la destrucción de la Unidad Familiar, la pérdida del reconocimiento de los valores como respeto, comunicación, importancia de los roles de cada miembro.

Esto es precisamente lo que queremos rescatar en nuestra intervención: la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia.

Es importante que los padres y madres de familia busquen alternativas conjuntas con sus hijos, para lograr cambios de actitud, comportamiento y viviendo en un hogar donde se exprese el amor humano.

Nuestro aporte tiene como meta, la construcción de una familia sólida, libre, feliz, en la cual se practiquen valores y que sea una tarea de todos los días, ejerciendo sus propios derechos y deberes y estos sean valorados.

La relación afectiva se enmarca en el amor, todos intuimos esta necesidad de amor en nuestras vidas, en todas las manifestaciones: amor a nuestros padres, a los hijos, a la pareja, podemos tener mucha dificultad para describir lo que es el amor y a veces no atender, todos tenemos la necesidad de amar a alguien también ser amados, porque sin amor, nuestra vida pierde todo el sentido de ser quién es y a donde queremos llegar.

En el primer capítulo, se presenta el problema con cada uno de los subtemas que describen sintéticamente el problema. Además se destacan los objetivos

generales y específicos, los mismos que conllevan a la formulación de la hipótesis.

En el segundo capítulo, encontramos la fundamentación científica, que no es más que la interpretación y los fundamentos de las dos variables. Aquí se describen claramente cada una de las variables, la primera que trata sobre la desintegración familiar y la segunda que es sobre el rendimiento escolar.

En el tercer capítulo, se habla sobre las metodologías escogidas para investigar dicho problema, consiguiendo de esta manera trabajar con las más adecuadas que sirvieron de apoyo para cumplir con las expectativas que se esperaban tener. Así mismo consta cada una de las preguntas realizadas a los encuestados con sus respectivos porcentajes, análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta.

En el cuarto capítulo, se hacen conocer los análisis e interpretación de los datos.

En el quinto capítulo, se hace conocer las conclusiones y recomendaciones que doy a la culminación del problema.

Por todo lo expuesto deseo que este aporte de mis experiencias sean útiles a todos los que de alguna manera nos interesa que el sistema educacional funcione y sirva a la sociedad de hoy.

Autoridades, Maestros y Alumnos deben conocer la importancia de la Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que si todos conocen sobre este tema no solo se beneficiaran los estudiantes de la Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis, sino toda la comunidad educativa, porque en lo personal considero que el mejor método de enseñanza a través de los tiempos ha sido el ejemplo, con la preparación y conocimientos que nosotros adquirimos, estamos contribuyendo al crecimiento de nuestra Patria.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica, Paralelo “B” de la Unidad Educativa Borja n°3 Cavanis

### **1.2 Problema**

¿Cuál es la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis?

### **1.3 Delimitación del Problema**

La presente investigación se realizará en la provincia de Pichincha, cantón Quito, en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica, Paralelo “B” de la Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis, durante el año lectivo 2010-2011.

### **1.4 Justificación**

Me motivó a realizar esta investigación, debido a que se ve a muchos niños del Ecuador viven en carne propia esta dura realidad, como es la desintegración familiar de un divorcio, otra razón más para investigar este problema, porque estos niños con sus caritas sucias que recién comienzan a conocer este mundo, en su mente y corazón ya saborean el sufrimiento en sus hogares

desorganizados y me llena de dolor y angustia al ver esta dura realidad en la que vivimos.

Sin embargo, debemos reconocer que existen familias desorganizadas, por una serie de circunstancias, sean estas, divorcio, falta de padres, abandono, enfermedad, problemas económicos, infidelidad, alcoholismo, drogadicción, migración, mal trato, falta de comunicación. Lo importante de esta investigación es orientar, aconsejar, motivar y hacer visitas a estos hogares, para que sus familias no se desintegren y hacerles comprender, que el núcleo principal del niño o joven es la familia, para que haya un ambiente familiar, para que sus hijos crezcan en espíritu y mente sana y sean hombres útiles a la sociedad. Es importante la reactivación de los valores que hoy en día van desapareciendo y hay que rescatarlos, haciendo conciencia sobre temas importantes como la célula familiar y rescatar a los estudiantes que tienen conflictos en su desenvolvimiento educativo. En esta investigación los beneficiarios serán la familia, ya que solo la familia y desde la familia se puede resguardar al hombre y formarle para una sana convivencia común, no se trata de hacer hombres felices, sino normales y bien adaptados, capaces de convivir en la comunidad y ser útiles a la sociedad y no olvidarse que sus padres traen a los hijos al mundo para darles sobre todo amor, cariño y comprensión. Los maestros estamos considerados como padres y madres en su formación y en la escuela, su segundo hogar. No debemos olvidar que los educandos pueden tomar parte activa y ayudar a los jóvenes a aumentar sus bases y caminos; puesto que el maestro(a) sirve de ejemplo y por tanto debemos aconsejar, organizar actividades familiares, darles confianza, cariño para que los estudiantes tengan una buena comunicación.

La sociedad es un factor importante en el medio en que vivimos, todo ser humano tiene que ser aceptado y respetado por todos. Las autoridades con la colaboración de los profesores se encargarán de ejecutar programas de conciliación y reestructuración familiar, tratando de esta forma de restablecer la

figura del grupo familiar, todo basado en el amor, comprensión, comportamiento, responsabilidad en torno al bienestar familiar.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar como la desintegración familiar incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, creando un bajo rendimiento escolar, a través del estudio y selección de técnicas investigativas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Identificar la real situación producida por el fenómeno de la desintegración familiar en los hogares de los educandos.
- Analizar las consecuencias que produce la desintegración familiar en el mundo social educativo del estudiante.
- Determinar el método más acorde para conciliar este problema con la realidad educativa de los estudiantes.
- Establecer las pautas a seguir para ayudar a los estudiantes con este problema de desintegración familiar.

## **1.6 Hipótesis**

La desintegración familiar incide en el rendimiento escolar de los estudiantes.

## **1.7 Variables**

### **1.7.1 Variable Independiente**

La Desintegración familiar

### **1.7.2 Variable Dependiente**

Rendimiento Escolar



## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

#### **2. Desintegración Familiar**

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria.

Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

##### **2.1. La familia como sistema**

La familia es un sistema clave en el desarrollo de los individuos y a la vez en el funcionamiento del sistema social, que ocupa un nivel medio en el gran macro-sistema universal; es decir, por un lado es parte importante del sistema social y a la vez es un procedimiento que está constituido por subsistemas como son los integrantes de una familia.

Las familias de los seres vivos se han constituido desde hace millones de años para proteger a sus integrantes y así garantizar su supervivencia y la de su especie, en el caso de los seres humanos tanto la familia como el sistema social ha intentado ofrecer algo más que su supervivencia, ha intentado ofrecerle estabilidad, confort, armonía, crecimiento saludable, etc., pero desgraciadamente todavía una gran parte de las familias, y de sistemas sociales no logran cumplir con estos objetivos, y desgraciadamente a veces se encuentra más bien todo lo contrario.

Todas las familias funcionan como todo sistema con una serie de recursos que lo afirman como tal, pero también con límites y obstáculos que frenan su desarrollo, que trastornan su crecimiento y evolución, por un lado intentan mantenerse estables (Homeoestasia) y por otro lado tienen que irse adaptando continuamente a los cambios que son inevitables en la vida, esto alienta a muchos autores como Minuchin, a ver al sistema familiar como un sistema a veces abierto y otras cerrado, Fernández en cambio lo ve como un sistema semipermeable, como una especie de tampón que filtra sus estímulos o sus influencias.

Esta capacidad de filtrar está presente en unas familias más que otras, es decir que, por un lado se abren y se dejan influir por lo que sucede en su exterior y se adaptan a las exigencias del mismo, facilitando así su socialización, pero también son capaces de cerrarse impidiendo que el exterior les afecte demasiado, conservando así su identidad, sus principios, sus normas y propias costumbres. Que se abran o se cierren dependería de la capacidad de las familias de resistir a los cambios que exige el sistema y de la intensidad de estos cambios, pero también de la necesidad de sentirse leales a su propia identidad.<sup>1</sup>

.....  
<sup>1</sup> Vid. Supra Pág.10

## 2.2. Rol de la Familia

La familia asume fundamentalmente dos tipos de funciones:

Asegurar la supervivencia de sus miembros y forjar sus cualidades humanas. En ningún caso debe contentarse con satisfacer las necesidades biológicas, eso no basta para el completo desarrollo del individuo, que tiene necesidad de aportaciones intelectuales y afectivas. La verdadera fuente de enriquecimiento en este aspecto se halla en la solidaridad que reina entre los miembros de la familia, solidaridad expresada ante todo en la unión madre- hijo y reflejada luego en las relaciones individuo - familia y familia- comunidad.

Concretamente los deberes sociales que debe asumir la familia moderna son los siguientes:

- Proveer subsistencia y cubrir todas las necesidades materiales que contribuyen a la supervivencia de sus miembros y protegerlos contra los peligros exteriores, tarea evidentemente más fácil de cumplir en un clima de unión social y cooperación.
- Permitir la solidaridad social, que está en los orígenes de los vínculos afectivos en las relaciones familiares.
- Desarrollar la identidad personal ligada a la identidad familiar, este lazo asegura la integridad psíquica y la energía que facilitarán el afrontamiento de nuevas experiencias.
- Preparar para funciones sexuales, abriendo así el camino a la madurez y la satisfacción sexual.
- Enseñar a cada uno el modo de integrarse en la sociedad y aceptar las responsabilidades correspondientes.
- Educar y estimular la iniciativa individual y el espíritu creativo.

- Resulta evidente que la estructura familiar determina los diversos comportamientos que exigen los papeles de cada uno, a saber el esposo, la mujer, el padre, la madre o el hijo. Estos papeles solos adquieren significado propio en una estructura familiar específica. De este modo la familia moldea la personalidad de los individuos con arreglo a la misión que tienen que cumplir en su seno, y cada miembro trata de conciliar su condicionamiento inicial con las exigencias del papel que se le imparte.<sup>2</sup>

### **2.3. Las familias desintegradas**

En la actualidad, la mayor parte, 7 de cada 10, están relacionadas con la desintegración familiar o amenaza de desintegración en los casos de divorcio, pero sobre todo provocadas por la migración.

No sé exactamente cómo podríamos llamar a las familias que se quedan sin un papá o sin una mamá o incluso sin los dos o en ocasiones sin un hermano, producto de la migración, de hecho es una desintegración familiar en principio temporal, algunos lo llaman desmembración, otros hasta abandono, desgraciadamente en algunos casos llega a ser a la final un verdadero abandono, el cómo llamarla, el poner una etiqueta a estas familias es lo menos importante e incluso inconveniente, lo más importante es intentar comprenderlas y darles una ayuda real.<sup>3</sup>

**Diagnóstico:** La desintegración familiar en gran parte se debe a los siguientes puntos:

.....

<sup>2</sup> Ibidem. Pág. 23.

<sup>3</sup> <http://www.humanrightsmoreira.com/>

- a) Matrimonios a temprana edad.
- b) Falta de educación familiar.
- c) Alcoholismo y drogadicción.
- d) Emigración.

Es por ello que debemos de plantar objetivos y estrategias para ser una comunidad con cero índices de desintegración familiar ya que la familia es la base de una sociedad.

#### **2.4. Familia inestable**

Suele ser lo más perjudicial para el niño, pues el espectáculo de la hostilidad paternal puede herir definitivamente al niño, produciendo sentimientos de hostilidad que corren el riesgo de ser transferidos más tarde a lo social. Esta inestabilidad puede darse como consecuencia de diversos factores y en distinta intensidad.

Unas veces se deberá a desacuerdos agudos entre los cónyuges, a menudo transitorios, y en este caso, los choques afectivos violentos son menos perjudiciales al niño que el sordo malestar que capta confusamente, cuyo origen no acaba de comprender y que le crean conflictos de inseguridad permanente.

En otros casos, la causa está en desacuerdos latentes más o menos visibles, cuyas manifestaciones directas se dan con frecuencia menor, pero cuyo efecto es más pernicioso, puesto que desde muy temprana edad existe en el niño un conocimiento intuitivo de la situación real, que no deja de trastornar su afectividad y comportamiento.<sup>4</sup>

.....  
<sup>4</sup> PEREIRA de Gómez María N.; El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal, Pág.22-23.

## **2.5. Hogares destruidos**

Siendo el hogar esencialmente la unión del padre y la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción. Las ausencias demasiado prolongadas vienen a representar un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio, que son las causas principales de disgregación definitiva del hogar.

Cuando el niño carece de un hogar, frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos más extremos, busca un refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido. Esto no quiere decir que a todo niño en estas circunstancias le pase lo mismo, ni con las mismas características. Su propia personalidad influirá, así como la edad y el nivel de evolución afectiva en que se encontraba cuando se produjo la separación.<sup>5</sup>

## **2.6. Desatención de los padres**

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entre las más importantes se señala a la escuela.

.....  
<sup>5</sup> Vid. Supra Pág.11.

Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela.

La duda es ¿por qué mi hijo no tiene éxito en la escuela?, mientras que la petición hacia los maestros es: haga usted lo posible para que mi hijo mejore en la escuela. Tanto la duda como la petición representan un punto de partida para iniciar un trabajo de reconocimiento, de búsqueda colectiva en que se incluye el padre, la madre y, por supuesto, el propio niño. Lo importante en ese momento es la indagación conjunta.

La mayoría de los padres no se plantean la pregunta de ¿a qué se debió el bajo rendimiento?, esa pregunta que podrían llevarlos por el camino de la reflexión. El camino elegido para responderlas es la culpa: culpamos al niño que obtuvo malas notas, a los maestros, puede también culparse al amiguito del niño por distraerlo de sus actividades académicas.

Respecto a este asunto, tanto Sigmund Freud como Melanie Klein dicen que culpar a otro o culparnos a nosotros mismos. Es también una manera inconsciente de proceder.

Si distribuimos la culpa a nuestro paso, cuando nuestro hijo tiene problemas en la escuela, pueden aparecer varias consecuencias: primeramente, el rechazo a esa "papa caliente" que es la culpa. Cuando alguien siente que se le hace culpable del fracaso del niño, su reacción inmediata es devolver esa "papa caliente" a quien se la aventó o a otra persona. La segunda consecuencia produce el efecto de ping pong. La tercera consecuencia sería que alguien la acepte y se quede con ella, asumiendo que sí es culpable del fracaso escolar, y que en la mayoría de los casos le pasa al niño. Entonces la papa le quemará

las manos, el cuerpo, dejando huella en sus sentimientos, generando confusión, auto devaluación e inseguridad.

Al investigar la vida en las aulas, Jackson dice a este respecto que: "la escuela es un lugar donde se aprueba o se reprueba, en donde suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades. Pero también es un sitio donde los estudiantes se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, se pasan papeles de mano en mano. En la escuela encontramos amigos y enemigos, desatamos nuestra imaginación, se resuelven nuestras dudas, pero también en la escuela bostezamos y pintamos sobre la tapa de los pupitres.

Aspectos de la vida escolar, que destacan y los que pasan desapercibidos, pero en todo esto es necesario que los padres estén involucrados y no dejen de lado la formación académica de sus hijos, pasando esta responsabilidad como exclusiva de la escuela y los maestros.<sup>6</sup>

## **2.7. Efectos escolares**

Como maestros, podemos suponer que es seguro que el niño que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras. Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo. Eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía. Si los niños no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario preguntarnos por qué no lo hacen.

.....  
<sup>6</sup> cfr. BERNAL Aurora, Et. al, La familia como Ámbito Educativo, Pág.19.



Tal vez ahí encontremos que el niño necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le a brindado la atención que el niño requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.

Es necesario que el maestro que observa a un niño apático y sin deseos de aprender, se detengan a pensar en el significado que tiene para el niño vivir dentro de una institución escolar cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostiene con quienes lo rodean. Y pasar este gran intrincado proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los niños en el deseo de aprender; he ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de los niños, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica del niño.<sup>7</sup>

## **2.8. ¿La emigración destruye las familias?**

Reflexionando sobre diversos estigmas que rodean al hecho emigratorio, no podemos dejar de mencionar aquella repetida frase de que la emigración destruye las familias.

.....  
<sup>7</sup> cfr. POPKIN Michael H. y Young's Bettie B.; Como lograr que sus hijos triunfen en la escuela, Pág. 217.

Para comenzar hay que entender que, desde siempre, existen diversos tipos de familia, además de la “tradicional”. Habría que indagar el origen y el proceso en el tiempo del concepto, concepción y práctica de la familia. Así también, es importante reconocer la influencia del cristianismo en cuanto al concepto nuclear de familia, con la imagen de la Sagrada Familia como único modelo. Habría que preguntarse ¿qué es lo perfecto de la Sagrada Familia? Quizá no basta con que estén presentes todos los miembros, sino la función que cumple cada uno y en conjunto, así como la pertenencia y adaptación a los diversos acontecimientos que se suscitan.

Según varios estudios, se ha comprobado que muchas familias no eran lo que podría decir armoniosas y perfectas antes de que alguno de sus miembros emigrara. Lo que ocurre es que la migración ha permitido visualizar situaciones que ya estaban presentes antes de que uno de los miembros emigre.

Las familias se “desintegran” por múltiples causas, la emigración puede ser una de ellas. Entonces, aunque la emigración no origina la desintegración familiar, quizá sí la agrava o visibiliza.

La emigración “recompone” la familia de otro modo.

Antes y después no es lo mismo. Ni el que emigra regresará como se fue, ni el que se queda permanecerá igual. El cambio es lo constante en la vida, por ello es importante desarrollar destrezas que faciliten adaptarnos a los nuevos acontecimientos. Hoy tenemos el desafío de reconocer la existencia de la familia transnacional que tiene sus particularidades y necesidades, las cuales deben ser atendidas en la nueva Constitución. Reflexionando sobre diversos estigmas que rodean al hecho migratorio, no podemos dejar de mencionar aquella repetida frase de que la emigración destruye las familias. Las familias se desintegran por múltiples causas, la emigración puede ser una de ellas.

Entonces, aunque la emigración no origina la desintegración familiar, quizá sí la agrava o visibiliza.

La emigración “recompone” la familia de otro modo.<sup>8</sup>

## **2.9. Consecuencias de la migración**

Para abocar la temática del impacto psicosocial, causada por la migración, es necesario referirnos al fenómeno migratorio como el desplazamiento geográfico de un lugar a otro de personas, generalmente por causas económicas o sociales. La migración puede darse en el interior del país o territorio y se denomina migración interna; o, al exterior de un país o territorio y se denomina migración externa. En los últimos años la salida de ecuatorianos se ha incrementado, en particular hacia los Estados Unidos, y con mayor intensidad hacia Europa, principalmente a España, Gran Bretaña e Italia.

Si bien la mayoría de los flujos migratorios son producto de la pobreza en los países de origen, la migración tiene otros factores relacionados con las condiciones culturales y políticas de los países en desarrollo, que provocan la expulsión de personas a diversos destinos.

Más de dos millones de ecuatorianos que han salido del país tienen el derecho a mantener vínculos espirituales con su nación y raíces familiares, como a disfrutar de la protección de los derechos garantizados por la Constitución Política de la República y por los instrumentos internacionales ratificados por el Ecuador.

.....  
<sup>8</sup> Lcda. Linda Machuca Moscoso, linda\_machuca/2008/02/10

La Constitución Política de la República, establece que el más alto deber del Estado consiste en respetar y hacer respetar los derechos humanos, tales como: reconocer y proteger a la familia como célula fundamental de la sociedad, garantizar las condiciones que favorezcan integralmente a la consecución de sus fines y, en particular promover el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes y otros grupos vulnerables, entre ellos los emigrantes y sus familiares.

Los envíos monetarios consignados a sus familiares por los emigrantes son la mayor fuente de divisas del Ecuador, luego de las ventas de petróleo al exterior, superando también los ingresos percibidos por las exportaciones de banano, cacao, café, camarón, flores y atún, tomadas en conjunto.

La vulnerabilidad de los ciudadanos ecuatorianos que emigran hacia el exterior y de sus familiares que quedan en las comunidades de origen, debe ser una preocupación constante y su disminución y erradicación tienen que estar sujetas a medidas urgentes y prioritarias de la agenda pública del Estado ecuatoriano, con el apoyo de toda la colectividad.

Más allá de las cifras sobre este fenómeno, la migración en sí misma no es nociva; sin embargo, si no se la realiza de manera planificada, ordenada y por la vía legal, puede causar daños irreparables al tejido social del país de origen, como la desintegración familiar, que conlleva a serios problemas psicológicos a los niños y adolescentes y que se traduce en bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otras patologías sociales.

En el tema del éxodo de los ecuatorianos hacia otros países, es necesario tener presente las salidas de forma irregular, ayudadas por coyotes, como también el drama que enfrentan los familiares que se quedan con las deudas, pagando altos intereses a los usureros o chulqueros, firmando letras de cambio en blanco, hipotecando y hasta entregando bienes inmuebles, dando margen a todo tipo de extorsiones; todo esto a cambio de las promesas para ser trasladados a los países de destino.

### **2.10. Alcance de la Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y sus Familiares**

El Ecuador ratificó en enero de 2002 la Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y sus Familiares, adoptada en el seno de las Naciones Unidas en 1990.

Este es un paso fundamental para proteger a los ecuatorianos emigrantes, ya que es aplicable durante todo el proceso de migración, esto es, desde la preparación para la migración, la partida, el tránsito y todo el período de estancia y de ejercicio de una actividad remunerada en el estado receptor, así como la inserción laboral, social, educativa y cultural de los emigrantes y su retorno a los países de origen, así como las medidas administrativas para enfrentar las consecuencias Psico-sociales de la migración en las comunidades de origen, como la desintegración familiar, la deserción escolar y el abuso sexual de niños, niñas y adolescentes.

### **2.11. La desintegración familiar como consecuencia de la migración**

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se

ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

El sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo.

La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, miedo al contagio del SIDA, deseo de migrar para recuperar al esposo.

El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad. Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad,

trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

Como se puede ver, la situación de las familias que quedan en las comunidades de origen es altamente preocupante y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el país. Procuraré esbozar algunas medidas urgentes que el Estado, con el apoyo de la Sociedad Civil debería ejecutar para disminuir las consecuencias nocivas de la migración en el ámbito familiar:

- Impulsar programas de atención psicosocial a las familias de emigrantes, particularmente a favor de mujeres, niños, niñas, adolescentes y personas de la tercera edad, que mejoren los problemas psicológicos y de maltrato que enfrentan estos sectores, coordinados entre las instituciones estatales vinculadas con el tema del maltrato y las organizaciones de la sociedad civil.
- Promover la creación de microempresas en las comunidades de origen, con el financiamiento de entidades como el Banco Nacional de Fomento, a fin de desalentar la migración y generar fuentes de trabajo.
- Asesorar a los familiares en las comunidades de origen, en la adecuada administración de las remesas que envían los emigrantes desde el exterior, con el propósito de que ejecuten inversiones productivas y posibilitar de esta manera el retorno de los emigrantes y por ende, la reagrupación familiar.
- Iniciar una estrategia prioritaria a favor de la educación y la sensibilización en derechos humanos de las comunidades de origen. Esta concientización debe estar dirigida a fomentar la migración regular, destacando las ventajas para el emigrante y su familia de salir del país en condiciones propicias y transparentes y enfatizando los graves riesgos, sobre todo las consecuencias psicológicas, sociales y familiares

que entrañan para su dignidad humana y para la estabilidad de su familia y de su comunidad la salida irregular del país de origen.

- La Defensoría del Pueblo y los gobiernos locales y juntas parroquiales pueden tener un papel importante en el ámbito educativo, en coordinación con las autoridades educativas, para difundir los derechos humanos en las comunidades de origen de emigrantes.

### **2.12. Otras medidas:**

La reunificación familiar, a mi modo de ver, constituye la solución más óptima para erradicar la desintegración familiar.

Sin embargo, esta medida enfrenta obstáculos debido a las limitaciones de las legislaciones de los países receptores. Por ejemplo, en la Ley de Extranjería de España se advierte algunas limitaciones a la reagrupación familiar, ya que solamente los extranjeros residentes tienen derecho a la vida en familia y a la intimidad familiar, a la seguridad social y a la reunificación familiar. Esta limitación a la reagrupación familiar se incorpora para evitar las "reagrupaciones en cadena", aunque se mantienen excepciones a los cónyuges en caso de violencia doméstica.

Esta disposición viola también los principios de la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención de los Trabajadores Migratorios y sus Familiares.

### **2.13. Conclusiones**

La situación de las familias que quedan en las comunidades de origen es altamente preocupante y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el país.



1. Si bien se ha discutido bastante el fenómeno de la desintegración familiar como consecuencia de la migración, no se ha establecido con claridad que aquella es consecuencia de la migración irregular, casi exclusivamente, más que de la regular, ya que esta última, en algunos casos, como ya vimos, establece el derecho a la reunificación familiar, como solución adecuada e inmediata del fenómeno.
2. El Estado debe realizar acciones inmediatas a favor de las comunidades de origen que son las directamente afectadas por la migración irregular. Estas medidas, sin embargo, serán paliativas mientras no se erradique la pobreza, la falta de trabajo y la inequidad social que obligan a los ciudadanos a emigrar hacia otros destinos. En ese sentido, el fomento de una economía productiva en las comunidades de origen alentará el retorno de los migrantes y el encuentro con sus familias.
3. El Estado y la comunidad en general deberán promover la migración regular como la mejor vía para evitar la desintegración y el abandono familiar y para lograr mejores condiciones económicas. El papel de la educación a las comunidades es impostergable.<sup>9</sup>

#### **2.14. La influencia de los medios de comunicación en la familia de hoy**

Ya nadie puede dudar que la televisión sea hoy, el medio masivo de comunicación que mayor impacto tiene en la sociedad. Se ha dicho que "en nuestra era electrónica, podríamos cambiar el lenguaje popular dime con

.....  
<sup>9</sup> Por: Dra. María Elena Moreira. Funcionaria de la Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador.

quien anda y luego te diré quién eres, por Dime cuántas horas por días pasa frente al televisor y te diré qué esperas de la vida y de tus semejantes.

Vivimos en una "cultura de masas", entendiendo por ello el producto de toda una tecnología al servicio – teóricamente – de la comunicación humana. Decimos teóricamente porque, aunque suene contradictorio, muchas veces lo menos que hay es comunicación.

Como se ha señalado los medios de comunicación sustituyen cada vez más al diálogo entre el género humano, que es la base de la convivencia humana y del vivir democrático.

Por ende, nos lleva a cuestionarnos ¿Cómo influyen los medios masivos, particularmente la televisión, en el pensamiento y la acción del individuo? ¿De qué maneras la televisión muestra la realidad? ¿Cómo funcionan los mecanismos de desinformación? ¿Cuál es la ideología dominante y sexista de la publicidad? ¿Qué tipo de sociedad propone? ¿Cómo podemos desarrollar una actitud crítica para ver televisión, publicidad, cine, Internet, y no ser absorbido por ella?.

Para responder a estos interrogantes es necesario estudiar la televisión como medio de comunicación. La televisión conlleva un doble efecto. El primer efecto, al que se puede considerar denotativo, tiene que ver con lo objetivo y explícito, es decir, lo que concretamente ofrece un mensaje determinado. Pero, hay otro al que se puede llamar connotativo, que contiene un mensaje implícito que añade o sugiere significados que apuntan a otras ideas y sentimientos.<sup>10</sup>

.....  
<sup>10</sup> "(Mafud, Op. Cit: 45)".

### **3. Rendimiento Escolar**

Para Jacques, la educación no se puede comprender si no se hace una relación con la estructura del sistema de relaciones sociales de que forma parte. Por lo tanto, la educación es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos.

Debido a las deficiencias del sistema educativo, el personal docente no puede en muchas ocasiones cumplir con los objetivos de la materia. Además, las actitudes de los adolescentes pueden llegar a complicar al mejor profesor, es un círculo vicioso entre las deficiencias de hace años, y el desorden que pueden provocar un grupo de adolescentes.

Sin embargo, como lo señalaron Conde y De-Jacobis (2001) la causa del bajo rendimiento escolar es la vida emocional del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar.

Además, el sistema educativo de gobierno maneja una base de conocimientos general, y este manejo de la información mediante la memorización y repetición, deja a un lado la enseñanza de “aprender a aprender”; creando así un círculo vicioso, un cúmulo de conocimientos deformados, y no una guía para superar niveles de educación y promover que se responsabilicen por su aprendizaje y que adquieran el gusto e iniciativa por aprender.

La pregunta a plantearse es la siguiente: ¿Cuál de los siguientes factores: familiar, social, personal, problemas de conducta, logros y fracasos, salud y escolar afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis?.

### **3.1. Los Padres y el Rendimiento Escolar**

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio. ¿Pero a que se debió esa situación en el niño?.

### **3.2. Problemas Actitudinales y de Rendimiento**

Se engloban bajo el nombre de "trastornos del aprendizaje" gran variedad de trastornos, cuyas causas son muy diversas. Habría que restringir la definición a aquellos trastornos, bajo los que siempre se detecta un nivel de aprendizaje

inferior a lo que se considera "normal" para la edad del niño, siempre y cuando ello no se deba:

- A retraso mental.
- Ni a ningún otro trastorno del desarrollo.

### **3.2.1. Problemas de atención**

La atención es un factor muy importante para que la información llegue hasta el cerebro y, posteriormente, quede retenida. La atención es selectiva, y no se puede prolongar indefinidamente. Es preferible mantenerla en un plazo corto de tiempo y volver sobre ella tras un período de descanso.

Para superar las dificultades sobre la atención es conveniente:

- Dedicar al sueño un número de horas suficientes: según la edad del niño y sus necesidades particulares.
- Cuidar la respiración: algo que suele pasar desapercibido, pero que es muy necesario para que el oxígeno llegue a la sangre con facilidad, contribuyendo así a disminuir el cansancio.
- Una alimentación equilibrada y completa: no realizar tareas de estudio después de una comida abundante.
- Motivar e interesar al niño: para realizar la tarea propuesta.
- Dejar, entre tarea y tarea: un tiempo de relajación y/o descarga.

### **3.2.2. Problemas de memoria**

Para que se ponga en marcha el mecanismo de la memoria, la persona se ha de proponer recordar la información recibida. A partir de aquí, seleccionará de entre la información, la relacionará con otros datos ya adquiridos y la integrará. Un ambiente relajado y tranquilo ayudará a fijar la información.

Encontrar la causa de dichos problemas, incidiendo sobre ella, así como realizando ejercicios específicos que impliquen dicha aptitud serán los pasos a seguir.

### **3.2.3. Problemas de razonamiento verbal**

Los niños con problemas en esta área, ven afectada tanto la comprensión como la fluidez de su lenguaje. Se hará conveniente trabajar estos aspectos con un psicólogo infantil, a través de tareas que impliquen estas aptitudes, así como el ir fomentando el gusto por la lectura y todo aquello que, de alguna manera, pueda ir mejorando su capacidad lingüística.

### **3.2.4. Problemas de razonamiento abstracto**

Plantear y resolver problemas ayudará a desarrollar esta aptitud.

### **3.2.5. Problemas de razonamiento numérico**

Los problemas en esta aptitud suelen deberse a una falta de atención y de concentración, y a dificultades en temas propiamente de cálculo (de automatizar el mecanismo de las operaciones: suma, resta,...).

### **3.2.6. Problemas de sobrecarga-sobreexcitación**

El descansar poco, permanecer demasiado tiempo seguido frente a una misma tarea y el realizar un exceso de actividades extraescolares constituye un círculo vicioso que acaba repercutiendo negativamente en el éxito escolar del niño.<sup>11</sup>

### **3.2.7. Como identificar los problemas de aprendizaje**

Los problemas del aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. Son problemas que pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos.

Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse, y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego a desarrollarlas posteriormente.

El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo que otros con el mismo nivel de inteligencia pueden lograr.

El niño con problemas específicos del aprendizaje tiene patrones poco usuales de percibir las cosas en el ambiente externo. Sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad. Sin embargo tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su comunidad.

### **3.3. Cómo detectar problemas de aprendizaje en los niños**

No es nada difícil detectar cuando un niño está teniendo problemas para procesar las informaciones y la formación que recibe. Los padres deben estar atentos y conscientes de las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje, cuando el niño:

.....  
<sup>11</sup> Asensio Aguilera: **Hijos con fracaso escolar**. [www.Prometeolibros.com](http://www.Prometeolibros.com).

- Presenta dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.
- Presenta dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir.
- No domina las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- Presenta dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, etc. Su tendencia es escribir las letras, palabras o números al revés.
- Le falta coordinación al caminar, hacer deportes o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse el cordón del zapato.
- Presenta facilidad para perder o extraviar su material escolar, como los libros y otros artículos.
- Tiene dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el "ayer", con el "hoy" y/o "mañana".
- Manifiesta irritación o excitación con facilidad.

### **3.4. Características de los problemas de aprendizaje**

Los niños que tienen problemas del aprendizaje con frecuencia presentan características y/o deficiencias en:

#### **3.4.1. Lectura (visión)**

El niño acerca mucho al libro, dice palabras en voz alta; señala, sustituye, omite e invierte las palabras; Ve doble, salta y lee la misma línea dos veces; no lee con fluidez; tiene poca comprensión en la lectura oral; omite consonantes finales en lectura oral; pestañea en exceso; se pone bizco al leer; Tiende a frotarse los ojos y quejarse de que le pican; presenta problemas de limitación visual, deletreo pobre, entre otras.



### **3.4.2. Escritura**

El chico invierte y varía el alto de las letras; no deja espacio entre palabras y no escribe encima de las líneas; Coge el lápiz con torpeza y no tiene definido si es diestro o zurdo; mueve y coloca el papel de manera incorrecta; trata de escribir con el dedo; tiene pensamiento poco organizado y una postura pobre, etc.

### **3.4.3. Auditivo y verbal**

El niño presenta apatía, resfriado, alergia y/o asma con frecuencia; pronuncia mal las palabras; respira por la boca; se queja de problemas del oído; se siente mareado; se queda en blanco cuando se le habla; habla alto; depende de otros visualmente y observa al maestro de cerca; no puede seguir más de una instrucción a la vez; pone la tele y la radio con volumen muy alto, etc.

### **3.4.4. Matemática**

El estudiante invierte los números; tiene dificultad para saber la hora; pobre comprensión y memoria de los números; no responde a datos matemáticos, etc.

## **3.5. Comportamiento en el aula**

Las agresiones y las intimidaciones, todos los problemas derivados de la falta de interés y el rechazo de los valores educativos, cualquier comportamiento individual y socialmente dañino, pueden provocar que la etapa escolar no constituya precisamente ni la mejor época de la vida para muchos niños, ni tampoco una experiencia satisfactoria y gratificante para los maestros implicados. Los problemas de disciplina, sin embargo, pueden controlarse y reducirse.<sup>12</sup>

.....  
<sup>12</sup> "When Learning is a Problem/LDA(Learning Disabilities Association of America)"

### **3.6. Los padres aumentan el rendimiento escolar de sus hijos**

Los padres como responsables del crecimiento de sus hijos. ¿Pueden ellos realmente favorecer el rendimiento escolar, conseguir niveles más altos de resultados en la escuela?. Cuando hablamos de esta posibilidad, es frecuente que los padres creen que lo que han de aumentar es la disciplina, en general. No es eso. El interés de niños y niñas, también de adolescentes, e incluso de jóvenes está asegurado; todos quieren aprender, todos están ilusionados en saber más.

Entonces ¿qué está fallando? ¿Qué es lo que hay que cambiar?

Si enfocamos la respuesta en positivo, como sugiere la última pregunta, podemos asombrarnos de la cantidad de caminos útiles que todavía nos quedan por recorrer para alcanzar esta estupenda meta.

Vamos pues a considerar como se pueden ir consiguiendo gradualmente estas mejoras, incorporándolas en planes de acción familiar según una serie de grados en los que iremos avanzando en el rendimiento escolar de los hijos.

### **3.7. Causas del fracaso escolar**

Deberá diferenciarse un fracaso escolar verdadero del abandono pedagógico. La falta de documentación respecto a la inasistencia frecuente, la falta de recursos, etc. Por otra parte, también suele confundirse el fracaso escolar con el bajo rendimiento. El buen rendimiento suele referir el resultado final de las calificaciones, aunque se trata de una evaluación relativa.

El fracaso escolar es aquella situación en la que el sujeto no alcanza las metas esperables para su nivel de inteligencia, de manera tal que ésta se ve alterada repercutiendo en su rendimiento integral y en su adaptación a la sociedad.

Existen así, dos tipos de fracaso escolar:

1. El fracaso del niño o del adolescente de modo tal que su capacidad intelectual no le permite seguir el ritmo normal de la clase.
2. Puede darse también el caso del sujeto que fracasa siendo su inteligencia, atención, memoria e interés normales o incluso superiores.

### **3.8. Causas del fracaso escolar**

#### **3.8.1. Causas Físicas y sensoriales:**

La edad parece ser crítica alrededor de los 13 años. Es a esta edad cuando los niños mejor dotados obtienen los resultados más bajos.

#### **3.8.2. Sexuales:**

Comparadas con los niños mejor dotados, las mujeres parecen mostrar un mejor rendimiento.

#### **3.8.3. Salud:**

La salud tiene una influencia negativa en el rendimiento escolar. La responsabilidad del tutor en relación a este aspecto, supone:

- Observar los síntomas de enfermedad.
- Ajustar la enseñanza a los niños con menor vitalidad.

**Temperamento:** Estos son algunos de los elementos influyentes al respecto:

- Estabilidad e inestabilidad emocional.
- Animo o depresión.
- La fluidez; hay caracteres más fluidos y otros más dispuestos al bloqueo.
- La capacidad de concentración, de atención, la voluntad.
- La velocidad psíquica.
- La seguridad personal Integridad sensorial: la percepción es un elemento básico en todo el proceso cognoscitivo.

#### **3.8.4. Causas intelectuales y neurológicas**

Se ha considerado a la inteligencia el factor más importante que influye en los escolares. Existe pues, una correlación entre inteligencia y rendimiento. Pero existen otros factores de rendimiento intelectual como la atención que permite la concentración de fuerzas y la memoria, que es un instrumento de primera importancia para el aprendizaje.

#### **3.8.5. Causas afectivas y emocionales**

- La perseverancia en una tarea determinada.
- La pasión, que puede ser motivadora o por el contrario, generar una sobreexcitación contraproducente.
- El nivel de aspiración, porque la predisposición al rendimiento puede estar determinada por la autoestima y la confianza en sí mismo.
- La voluntad.

### **3.8.6. Causas ambientales**

Dentro de las causas ajenas al individuo, se incluye el método, la desproporción de los deberes impuestos fuera del horario escolar, la sobrecarga de trabajo, etc.

Otras causas como la fatiga o el stress de las grandes ciudades, también podrían ser consideradas.

Algunos otros factores, se plantean como posibles hipótesis de causalidad: el ambiente socioeconómico, el ambiente familiar y la dificultad del comportamiento de los maestros.

Algunas investigaciones han estudiado el fracaso del superdotado, sujetos que parecen presentar a veces rasgos de ansiedad o inseguridad como consecuencia de las exigencias familiares.

### **3.8.7. ¿Cómo se llega al diagnóstico de fracaso escolar?**

Se deberán considerar las siguientes variables:

- Diagnóstico de la inteligencia (inteligencia, personalidad, ambiente y técnicas de trabajo).
- Diagnóstico de la personalidad.
- Orientación de los hábitos de trabajo y estudio.

La educación debe proporcionar experiencias y promover el desarrollo de la autoconfianza, la adaptación social, la autoexpresión y la capacidad para hacer frente a la realidad.

En definitiva, contribuir al desarrollo de la personalidad.<sup>13</sup>

En los últimos años ha surgido un creciente interés y preocupación en la mayoría de los países por el fracaso escolar, un problema determinado por múltiples factores como el contexto social, la familia, el funcionamiento del sistema educativo, el trabajo de cada profesor y la disposición del propio estudiante.

El niño tendrá, muy posiblemente, una dificultad para algún tema escolar. Si en su escuela o en su casa, se dan cuenta a tiempo de que el niño tiene dificultades, podrán estudiar esas dificultades y poner en marcha las acciones necesarias para superarlas: una mayor atención sobre el niño, unas clases especiales o una adaptación de los objetivos educativos.

Si nadie repara en las dificultades del niño, o si no se les da la necesaria importancia, el niño tendrá trastornos en sus aprendizajes, que, en el peor de los casos, se irán acumulando a cada curso que el niño haga. Muchas veces se habla de fracaso escolar acumulativo.

Pero no es correcto hablar de niños con fracaso escolar. Lo único real es que hay niños con dificultades, las cuales pueden ser muy variadas.

El fracaso escolar se produce cuando algo falla en algún punto del sistema educativo, y el niño con dificultades no es ayudado para superarlas. La culpa no es del niño. El niño es el eslabón más débil de la cadena.

.....  
<sup>13</sup> Manuel Francisco Asturias Martínez.

Primero porque es niño. Segundo porque ya hemos quedado en que es un niño que tiene dificultades. Tercero porque el niño no es un técnico ni en pedagogía, ni en psicología, ni es maestro, ni ninguno de los profesionales que, se supone, son quienes trabajan para enseñarle y conducir sus aprendizajes.

El fracaso es de alguna acción educativa que no ha orientado correctamente las dificultades del niño, ni las ha tratado con el necesario acierto.

Los docentes son la segunda pieza más débil del sistema. Están colocados en la línea de fuego y, a veces, ni se les prepara ni se les ayuda a la hora de programar los aprendizajes de sus estudiantes. Es lógico que, en ocasiones, se mantengan a la defensiva cuando se sienten atacados. Nuestro respeto para aquellos profesionales sensatos y competentes que actúan de forma oportuna, y que solventan con acierto los problemas de sus estudiantes.

La solución consiste en ver qué dificultad concreta plantea un niño con trastornos de aprendizaje. Después, detectar todos los factores que intervienen en su dificultad. Y, sabiendo las implicaciones del caso, construir un programa de objetivos para ese niño, y ponerlo en práctica.

### **3.9. El bajo rendimiento escolar y sus causas**

Hablar de los niños y jóvenes con bajo rendimiento escolar es considerar un grupo heterogéneo en donde están involucradas unas series de variables, por eso para que podamos entender mejor la realidad que aqueja a muchos estudiantes es necesario distinguir sus distintas formas de presentación.

La primera de ellas se relaciona con los niños y jóvenes que tienen dificultades reales de aprendizaje en cualquiera de sus manifestaciones. Este grupo de

estudiantes por el hecho de tener un mal rendimiento generalmente se deprimen, tienen problemas de autoestima y su motivación para la escuela es muy pobre.

Esto mismo hace que les continúe yendo mal, y de esta forma es cada vez más difícil que puedan salir del estado en que se encuentran.

El segundo grupo incluye a los niños y jóvenes que les cuesta atender, concentrarse en clases, porque son más impulsivos e inquietos y tienen malos hábitos de estudio. Si bien algunos pueden presentar síndrome de déficit de atención, esto no ocurre necesariamente en todos los casos.

Por último un tercer grupo lo integran los niños y jóvenes deprimidos, lo cual puede deberse a diferentes causas, cuando el menor está triste baja de inmediato su rendimiento porque la atención está centrada en sus preocupaciones. Por lo general, esto ocurre por una reacción a ciertas circunstancias que afectan directamente al niño o joven, como un cambio de escuela, la separación de los padres, la muerte de algún familiar, el rechazo de los compañeros o cualquier otra situación en particular.

### **3.10. Los estilos de aprendizaje**

Las personas tenemos un rango diverso de habilidades y capacidades, así mismo poseemos muchas formas de aprender ya que la inteligencia humana tiene muchas herramientas para procesar y acomodar la información. Los niños presentan diferentes estilos de aprendizaje y desarrollan una forma preferencial de captar y asimilar la información que facilita su aprendizaje.

Es importante por lo tanto considerar la implementación de una educación basada en el descubrimiento y la estimulación de los talentos y habilidades de



los educandos, es pues nuestra tarea como docentes identificar las capacidades y aptitudes excepcionales que poseen los estudiantes y así utilizar una gama de estrategias educativas que permitan que todos nuestros estudiantes puedan poner en práctica sus fortalezas cognitivas, afectivas y psicomotoras.

### **3.11. El proceso de enseñanza-aprendizaje**

Ubicar el aprendizaje escolar en un contexto socioeducativo nos permitirá comprender que todo proceso escolar se expresa en un conjunto de prácticas sociales por medio de las cuales se promueve el aprendizaje y que para que los estudiantes puedan asimilar los conocimientos, requiere de la preparación de un ambiente interactivo que propicie una variedad de experiencias preparadas y ejecutadas bajo un plan de acción psicopedagógico.

En este sentido, el aprendizaje escolar se concibe como un proceso en donde interactúan con una dinámica particular los maestros, los estudiantes y los contenidos del programa de estudios.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental tener presente la participación de elementos relacionados con conocimientos, habilidades, capacidades y experiencias previas, y entre estas, aquellas que son comunes para todos los estudiantes y las que son particulares, dentro de estas últimas los encontramos a ellos, con problemas de aprendizaje.

Es necesario considerar desde la función docente el sentido que los maestros y estudiantes atribuyen a las actividades de aprendizaje, así como las percepciones que ellos reflejan frente a un conocimiento o actividad concreta. En este sentido, el acto educativo requiere de una voluntad del maestro para

intervenir sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes, esto significa que como maestros debemos tener una voluntad para enseñar y no solo un proceso en donde el educando aprenda.

Según expresa Cesar Coll para que se dé un acto educativo se requiere de procesos interactivos escolares que se caracterizan por tres vértices:

- El sujeto que aprende.
- El objeto u objetos de conocimiento que constituyen los contenidos del aprendizaje; y
- El sujeto que tiene la voluntad de enseñar: el maestro o la maestra.

El profesor es el mediador quien con sus intervenciones específicas promueve el aprendizaje a través de la organización de actividades que le permitan a los estudiantes estructurar sus conocimientos.

Si coincidimos que la enseñanza se centra en procurar la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades, valores y destrezas de los educandos, es tarea de los maestros presentar a sus estudiantes objetos de aprendizaje ordenados y delimitados de tal manera que les permitan aproximarse progresivamente al conocimiento, a través de la utilización de distintos canales sensoriales, cognoscitivos y afectivos, siempre en la búsqueda de aprendizajes significativos. De esta forma la incidencia de problemas de aprendizaje puede disminuir considerablemente favoreciendo el rendimiento escolar de todos los estudiantes, incluyendo los que presentan problemas específicos de aprendizaje.

Los criterios de evaluación:

El último aspecto que como docentes debemos considerar al momento de analizar la situación que vive el niño con problemas de aprendizaje es la forma en que el centro educativo maneja las exigencias y los criterios de evaluación. Las instituciones deben ser capaces de diferenciar las habilidades en los niños a manera de no exigirles a todos de la misma manera. La idea es potenciar lo que cada uno de los estudiantes puede hacer mejor y no suponer que el grupo en su totalidad debe ser bueno para todo.

Los problemas de Aprendizaje y su clasificación:

En ocasiones hemos escuchado algunos maestros decir que uno de sus estudiantes tiene problemas de aprendizaje, sin embargo ese comentario no determina con seguridad y asertividad el tipo de problema de aprendizaje que manifiesta ese estudiante, por lo que es importante dar a conocer que los problemas de aprendizaje se clasifican en:

- Problemas Generales de aprendizaje y,
- Problemas Específicos de aprendizaje.

### **3.12. Problemas Generales de Aprendizaje**

Se manifiesta un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global.

Estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría una lentitud para aprender. También es posible ver estas manifestaciones en niños con retardo mental, dificultades auditivas severas y alteración en la psicomotricidad.

Dentro de esta categoría podemos mencionar a todos los niños que por encontrarse en situación de discapacidad manifiestan dificultades para aprender y los estudiantes de aprendizaje lento, quienes presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

Estos estudiantes no estarían en la categoría de retardo mental, ni tampoco presentarían un Problema específico de aprendizaje, ni alteraciones en su desarrollo sensorial, ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo. Este grupo está constituido por niños con un desarrollo más lento y con un ritmo crónico de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros.

### **3.13. Problemas Específicos de Aprendizaje**

Se manifiestan en niños con inteligencia normal o alrededor de lo normal que carecen de alteraciones sensomotoras o emocionales severas.

No logran un rendimiento escolar normal y presentan dificultades en ciertas áreas del aprendizaje, funcionando bien en algunas y mal en otras. Estas dificultades dependen de alteraciones en el desarrollo, la maduración psíquica y neurológica.

La presencia de las dificultades se da en diversos niveles de aprendizaje: recepción, comprensión, retención y creatividad en relación a su edad mental y ausencia de alteraciones sensoriales graves. Aprenden en cantidad y calidad inferior a lo esperado en relación a su capacidad. Este desnivel entre el potencial y la capacidad de aprendizaje se produce por alteraciones psiconeurológicas.

Es difícil en algunos casos señalar de manera estricta si la dificultad responde a un cuadro de problema general o específico ya que presentan características de ambas categorías. Del mismo modo hay niños que manifiestan problemas generales asociándose a un trastorno específico.

### **3.14. Tipos de Problemas Específicos de Aprendizaje**

Dentro de los problemas de aprendizaje específicos encontramos los siguientes:

- Dislexia
- Alexia
- Disgrafía
- Agrafia
- Disortografía
- Discalculia
- Acalculia
- Apraxia
- Dispraxia.<sup>14</sup>

.....  
<sup>14</sup> MORA, JUAN, "Acción tutorial y educación educativa", Diagnóstico y tratamiento de los fracasos escolares. Editorial Narcea, Págs. 66-84.

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODOLOGÍA**

#### **3. Método Principal**

El método que se utilizará para el desarrollo de esta investigación es la técnica de campo, por la formulación precisa y específica del problema, el método Inductivo por el proceso analítico, sintético, del cual se parte del estudio de la causa, para el descubrimiento del principio que incide en el problema.

#### **3.1 Población y Muestra**

Para la realización de este trabajo se tomó como muestra de 40 padres de familia o representantes, 40 estudiantes del 10 Año de Educación Básica y 15 docentes que forman la Sección Básica de la Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis de la Ciudad de Quito.

##### **3.1.1. Instrumentos de Recolección de Datos**

Para la recolección de información, fue necesario un instrumento de investigación, que consistió en la aplicación de encuestas escritas en forma de cuestionarios, en los que se formularon preguntas cerradas, de opción múltiple.

##### **3.1.2. Tabulación**

De los resultados de la investigación, serán tabulados, para lo cual nos apoyamos en el programa Excel.

## CAPÍTULO IV

### 4. Análisis e interpretación de resultados

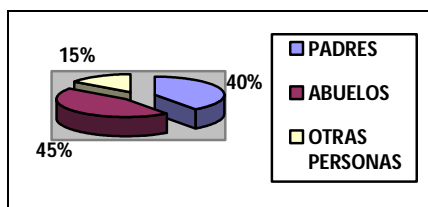
#### ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

##### 1. ¿Con qué persona vives en tu casa?

CUADRO N° 1

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	16	40%
ABUELOS	18	45%
OTRAS PERSONAS	6	15%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

#### ANÁLISIS

Los porcentajes obtenidos en esta pregunta nos indican que el 45% seleccionaron a sus abuelos, a los padres obtuvo un 40%, Se entiende por vivir al hogar en donde nace el niño y convive.

#### INTERPRETACIÓN

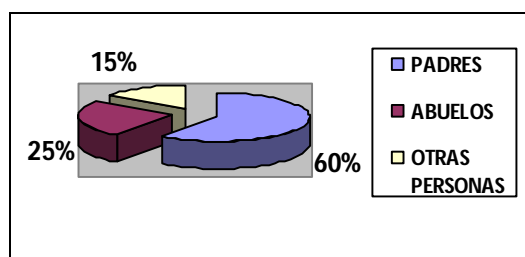
Al finalizar se puede manifestar que gran parte de la muestra que habita junto con sus parientes más cercanos, teniendo así la posibilidad de no contar con el apoyo suficiente y motivación, respecto al ámbito escolar.

## 2. ¿Quién trabaja fuera de la casa?

**CUADRO N° 2**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	24	60%
ABUELOS	10	25%
OTRAS PERSONAS	6	15%
TOTAL	40	100%

**GRÁFICO N° 2**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

### **ANÁLISIS**

El 60% dice que su padre trabaja fuera de casa, el 25% dice que su madre es la que trabaja fuera de casa. Se entiende por trabajar a ocuparse en algo determinado para recibir una remuneración económica.

### **INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a los resultados se manifiesta que esto desencadena una falta de atención hacia los hijos, sino se cuenta con el apoyo de algún otro miembro de la familia o de una adecuación de horarios por parte de los padres.

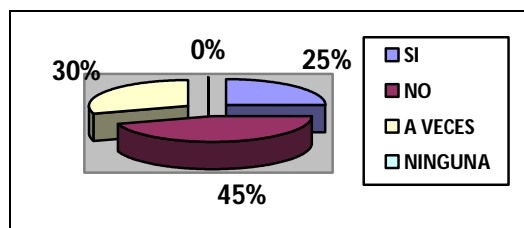


### 3. ¿Estudias en tu casa por las tardes?

CUADRO N° 3

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	25%
NO	18	45%
A VECES	12	30%
NINGUNA	0	0
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

### ANÁLISIS

De los estudiantes encuestados 45% seleccionó no, un 30% mencionó lo contrario y el resto fue un 25% que indicó que solo a veces deciden estudiar en el hogar.

### INTERPRETACIÓN

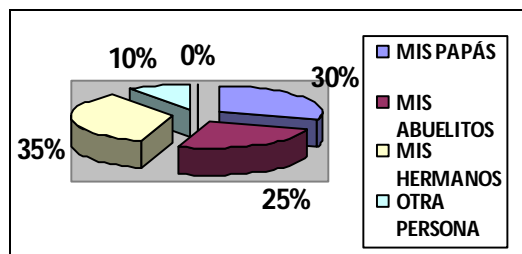
Al finalizar podemos manifestar que de los porcentajes obtenidos llevan a observar, entre los niños que no estudian y los que no lo hacen en su hogar; sirviendo esto como referencia para las siguientes preguntas presentadas en el instrumento.

#### 4. ¿Quién te ayuda con tus tareas, o a estudiar en casa?

CUADRO N° 4

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MIS PAPÁS	12	30%
MIS ABUELITOS	10	25%
MIS HERMANOS	14	35%
OTRA PERSONA	4	10%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

#### ANÁLISIS

El 35% de los encuestados indicó que son sus hermanos quienes se encargan de apoyarlos en las tareas o a estudiar en el hogar, un 30%, esto nos indica claramente como el restante de los encuestados que habitan con sus padres y no reciben su apoyo lo obtienen gracias a la ayuda por parte de sus hermanos, mientras el otro 25% indicaron que son apoyados por sus abuelos y otras personas.

#### INTERPRETACIÓN

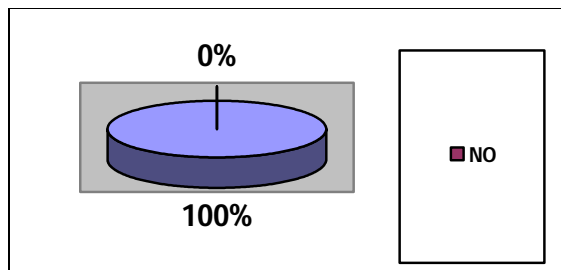
Al finalizar podemos manifestar que de los porcentajes obtenidos no son exactamente los padres quienes se encargan de las actividades escolares de los niños dentro del hogar.

5. ¿Te sientes con ganas y motivado cuando alguien te ayuda en tus actividades de la escuela?

**CUADRO N° 5**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	100%
NO	0	0,0%
TOTAL	40	100%

**GRÁFICO N° 5**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

### **ANÁLISIS**

La relación entre la motivación que sienten los niños encuestados y el apoyo que obtiene en sus actividades escolares (por parte de sus padres, hermanos, amigos, abuelos, es clara. Ya que las respuestas obtenidas nos indican que un 100% se sienten motivados en sus actividades escolares.

### **INTERPRETACIÓN**

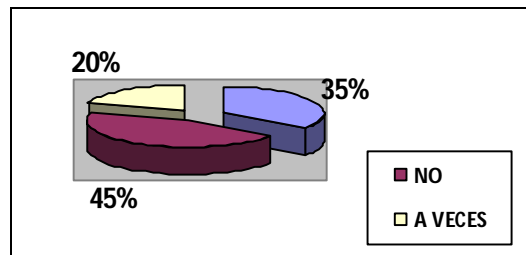
Dejando en claro el caso de que la falta de dicho apoyo puede representar una grave desmotivación en el logro de metas educativas.

**6. ¿Tus padres te dan cariño y te sientes un niño importante en tu hogar?**

**CUADRO N° 6**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	35%
NO	18	45%
A VECES	8	20%
TOTAL	40	100%

**GRÁFICO N° 6**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

**ANÁLISIS**

Los encuestados demuestran que un 45 % no tienen cariño y protección, el 35% se sienten importantes en el hogar, el 20 % lo dice a veces.

**INTERPRETACIÓN**

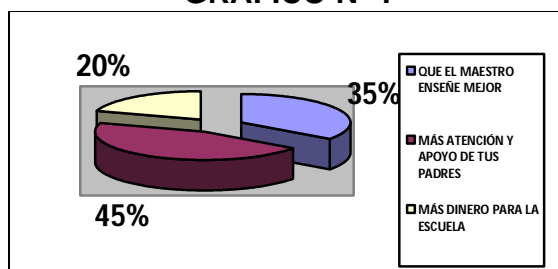
Se ve claramente que los niños necesitan el cariño y el apoyo de sus padres, por lo tanto no, se siente muy interesante en el hogar.

## 7. ¿Qué mejoraría tus calificaciones en la escuela?

CUADRO N° 7

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
QUE EL MAESTRO ENSEÑE MEJOR	14	35%
MÁS ATENCIÓN Y APOYO DE TUS PADRES	18	45%
MÁS DINERO PARA LA ESCUELA	8	20%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

### ANÁLISIS

Un 35%, hace referencia que para mejorar el nivel de calificaciones sería necesario que el maestro explicara mejor, este punto es importante para identificar otro factor que puede llevar a un bajo aprovechamiento escolar, con un 45% necesita atención y apoyo de sus padres y un 20% manifiesta que necesita dinero para la escuela.

### INTERPRETACIÓN

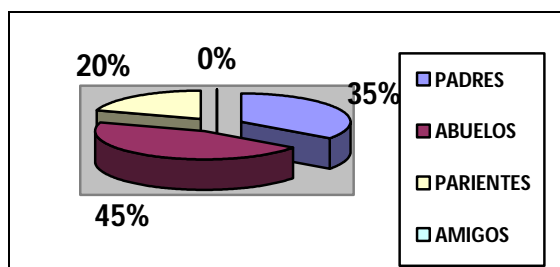
Los estudiantes integrantes de la maestra ponen más atención y apoyo de sus padres, esto deja en claro el hecho de que es de vital importancia para el logro de los objetivos escolares.

## 8. Te sientes feliz viviendo con tus...

CUADRO N° 8

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	12	35%
ABUELOS	18	45%
PARIENTES	10	20%
AMIGOS	0	
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

### ANÁLISIS

El 35% se siente bien viviendo con sus padres, el 45% con sus abuelos y el 20% con sus parientes.

### INTERPRETACIÓN

La mayoría busca el afecto de sus abuelos y sus padres para un mayor rendimiento escolar.

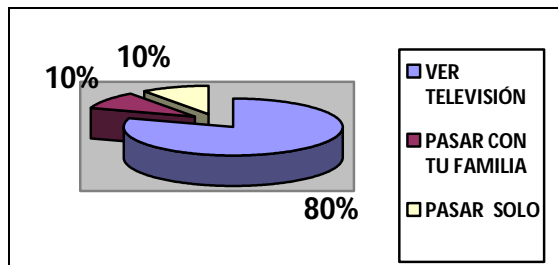
## 9. Qué actividades realizan el fin de semana

CUADRO N° 9

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
VER TELEVISIÓN	32	80%
PASAR CON TU FAMILIA	4	10%
PASAR SOLO	4	10%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

### ANÁLISIS

El 80%, opina que ve televisión el fin de semana, el 10% que pasa con su familia y el otro restante 10% que pasa solo.

### INTERPRETACIÓN

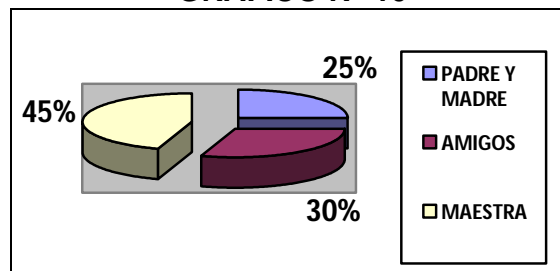
La vida familiar es muy importante para compartir experiencias con los hijos, así se conoce como están en su rendimiento escolar.

## 10. Cuando tienes un problema a quien acudes

CUADRO N° 10

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRE Y MADRE	10	25%
AMIGOS	12	30%
MAESTRA	18	45%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

### ANÁLISIS

Los porcentajes obtenidos, dan a conocer que el 45% de los niños acuden a su maestra, el 30% a sus amigos y el 25% a sus padres.

### INTERPRETACIÓN

Haciendo la diferencia, indicaremos que los niños a quien deben acudir son a sus padres, por ser ellos quienes ayudan a resolver situaciones en los que podrían estar metidos, para esto, la familia unida representa el sostén para el porvenir de los estudiantes.

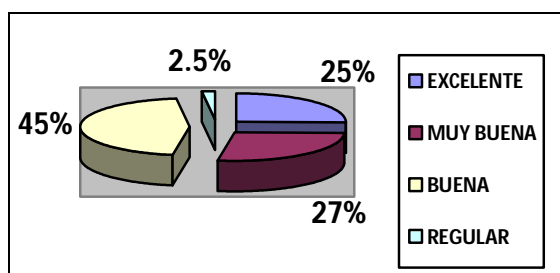


## 11. ¿Cuál es su rendimiento escolar?

CUADRO N° 11

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	10	25%
MUY BUENA	11	27%
BUENA	18	45%
REGULAR	1	2.5%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N° 11



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

### ANÁLISIS

Los porcentajes obtenidos dan a conocer que un 45% es aceptable el rendimiento, esto nos indica que el 27% y 25% restante no se dedica a sus actividades.

### INTERPRETACIÓN

Será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones, están dejando de lado el aspecto de rendimiento, comportamiento, aptitudes de sus hijos.

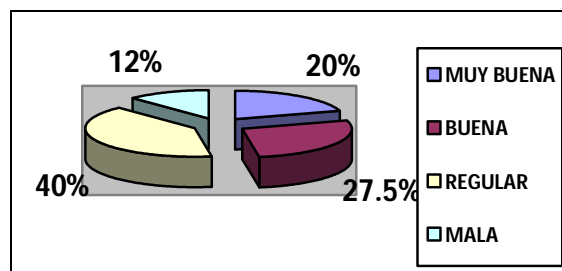
## ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

### 1. ¿Cómo es su relación con su pareja?

CUADRO N° 12

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENA	8	20%
BUENA	11	27,5%
REGULAR	16	40%
MALA	5	12%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N° 12



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

### ANÁLISIS

El 20%, hace notoria que su relación en pareja es muy buena, el 27,5% buena, el 40% regular y el 12% mala.

### INTERPRETACIÓN

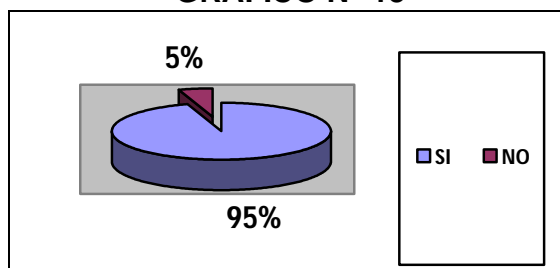
La vida en pareja es sumamente importante para la formación integral del niño, pues si su familia, dan buenos ejemplos, el rendimiento en la escuela será excelente.

2. ¿Cree usted que la desintegración familiar afecta al rendimiento escolar de sus hijos? ( ) SI ( ) NO

CUADRO N° 13

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	95%
NO	2	5%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N° 13



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

### ANÁLISIS

El 95% respondieron sí, es decir, que piensan que la desintegración familiar afecta a los niños, el 5% su respuesta fue no.

### INTERPRETACIÓN

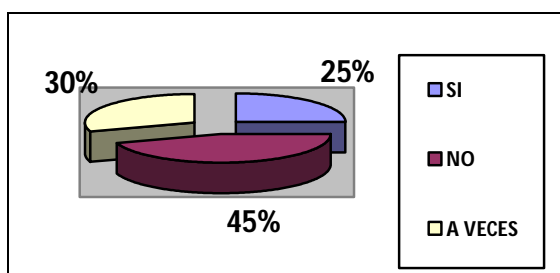
Mediante la aplicación a esta pregunta una muestra representativa de la población, ve afectada por esta problemática; los resultados obtenidos son evidencia, esto nos permite analizar, que hogares destruidos no son el apoyo positivo en el rendimiento de los niños.

**3. Ustedes como padres de familia se preocupan por orientar a sus hijos sobre la importancia del núcleo familiar.**

**CUADRO N° 14**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	25%
NO	18	45%
A VECES	12	30%
TOTAL	40	100%

**GRÁFICO N° 14**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

**ANÁLISIS**

Un 25% expresan que si orientan a los hijos, el 45% no y el 30 % lo hace a veces.

**INTERPRETACIÓN**

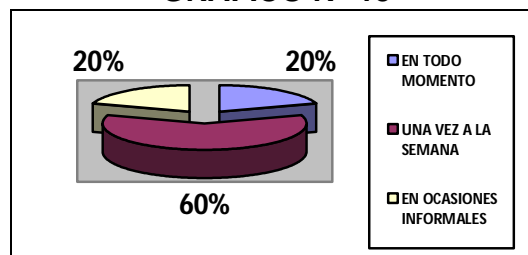
Los hijos deben ser orientados y apoyados en el bienestar de la familia, se debe seguir expresando que si necesitan la atención y apoyo de sus padres. Esto indica que a pesar de que los niños se sientan poco motivados y atendidos por sus padres, aun tendrán más la necesidad de que lo sigan haciéndolo a diario.

4. En caso de que su respuesta sea afirmativa o a veces. ¿En qué momento orienta a sus hijos?

**CUADRO N° 15**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN TODO MOMENTO	8	20%
UNA VEZ A LA SEMANA	24	60%
EN OCACIONES INFORMALES	8	20%
TOTAL	40	100%

**GRÁFICO N° 15**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

### ANÁLISIS

El 20% de la muestra orienta a los hijos en todo momento, el 60% una vez a la semana y el 20% en ocasiones.

### INTERPRETACIÓN

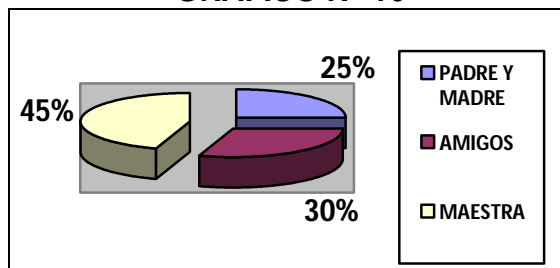
Por lo que es importante reconocer la importancia de facilitar mejores relaciones para orientar a los hijos, haciendo que el rol de padre sea más participativo. Sin embargo, se debe tomar en cuenta el hecho de que no hay que presionar ni tampoco exigir a los estudiantes.

5. ¿Cree usted que sus hijos tienen un ambiente familiar agradable?

CUADRO N° 16

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	30%
NO	28	70%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N° 16



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

**ANÁLISIS**

La contestación de un 70% positivo y de un 30% negativo. Se entiende por ambiente familiar al lugar donde los niños viven.

**INTERPRETACIÓN**

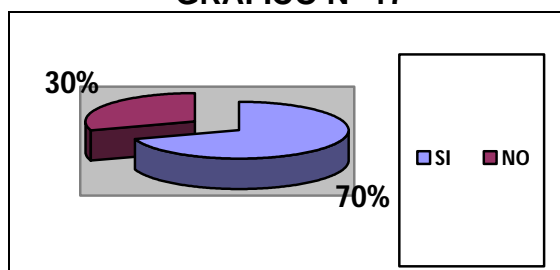
En conclusión manifestamos que los padres que apoyan a sus hijos, brindándoles un ambiente agradable se convierten en buenos estudiantes contribuyendo en forma significativa a su éxito escolar.

## 6. ¿Acude Ud. a las reuniones escolares?

CUADRO N° 17

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	70%
NO	12	30%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N° 17



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

### ANÁLISIS

Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan por asistir a las reuniones porque está preocupada porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela. La duda es ¿por qué mi hijo no tiene éxito en la escuela?, mientras que la petición hacia los maestros es: haga usted lo posible para que mi hijo mejore en la escuela. Tanto la duda como la petición representan un punto de partida para iniciar un trabajo de reconocimiento, de búsqueda colectiva en que se incluye el padre, la madre y, por supuesto, el propio niño.

### INTERPRETACIÓN

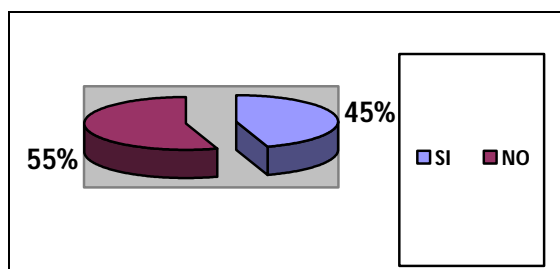
Lo importante en ese momento es la indagación conjunta.

## 7. ¿Ayuda a la elaboración de tareas de sus hijos?

CUADRO N° 18

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	45%
NO	22	55%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N° 18



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

### ANÁLISIS

El 55 % ayuda a su niño y el 45% no lo hace.

### INTERPRETACIÓN

Los niños que asisten a la escuela, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

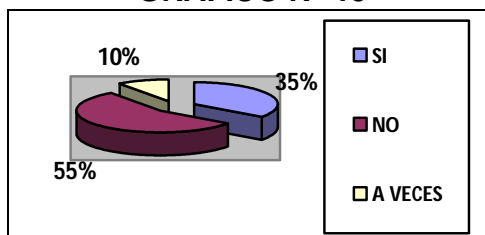


**8. ¿Ustedes como padres de familia tienen buenas relaciones de afectividad y cariño con sus hijos?**

**CUADRO N° 19**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	35%
NO	22	55%
A VECES	4	10%
TOTAL	40	100%

**GRÁFICO N° 19**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

**ANÁLISIS**

El 35% si tiene buenas relaciones, el 55% no y el 10% a veces.

**INTERPRETACIÓN**

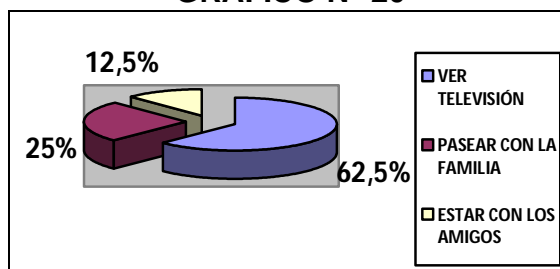
Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. Con el afán de buscar las mejores condiciones posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar algunos aspectos. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

## 9. ¿Qué prefiere realizar el fin de semana?

CUADRO N° 20

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
VER TELEVISIÓN	25	62.5%
PASEAR CON LA FAMILIA	10	25%
ESTAR CON LOS AMIGOS	5	12.5%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N° 20



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

### ANÁLISIS

En el análisis un 25% se pasan con la familia, el 62,50% ven la TV. y el 12,50% prefieren estar con los amigos.

### INTERPRETACIÓN

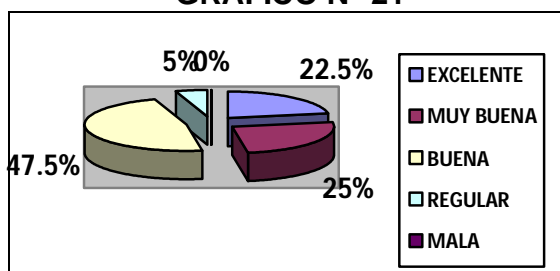
Para satisfacer las necesidades emocionales de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos implicará sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

## 10. El rendimiento escolar de su hijo es:

CUADRO N° 21

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	9	22.5%
MUY BUENA	10	25%
BUENA	19	47.5%
REGULAR	2	5%
MALA	0	0%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N° 21



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

### ANÁLISIS

El 22,5% el rendimiento es excelente, el 25% muy bueno, el 47,5 % bueno, y el 5% regular.

### INTERPRETACIÓN

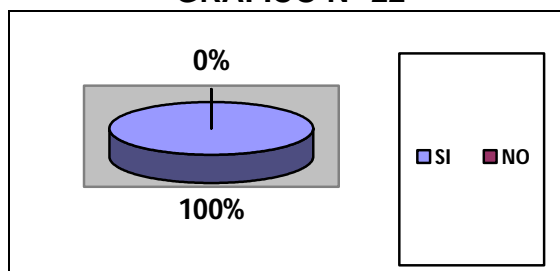
La motivación por parte de los padres hacia los hijos, es uno de los papeles primordiales para que el niño sienta el interés por aprender, y esto se logrará únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos.

11. ¿Cree Ud. que la institución donde se educan sus hijos, se deben dar charlas sobre valores morales?

**CUADRO N° 22**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	100%
NO	0	0%
TOTAL	40	100%

**GRÁFICO N° 22**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

### **ANÁLISIS**

Un 100% lo necesita.

### **INTERPRETACIÓN**

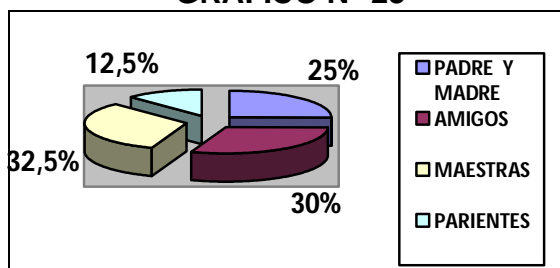
Será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones, están dejando de lado el aspecto de comportamiento, aptitudes y actitudes de sus hijos.

## 12. ¿Cuándo su hijo tiene un problema a quién acude?

CUADRO N° 23

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRE Y MADRE	10	25%
AMIGOS	12	30%
MAESTRAS	13	32.5%
PARIENTES	5	12.5%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO N° 23



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

### ANÁLISIS

El 25% acude al padre y la madre, un 75% en sumatoria a parientes, amigos y maestro.

### INTERPRETACIÓN

El niño cuando mira que no está protegido por sus padres suele a veces, dirigirse hacia otras personas que si lo atienden lo que el manifiesta, por eso los padres son los llamados directamente a dialogar con los hijos sobre diferentes problemas que están atravesando.

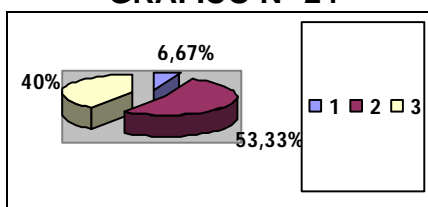
## ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

### 1. ¿En qué porcentaje conoce Ud. el ambiente familiar de sus alumnos?

CUADRO N° 24

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1	6.67%
2	8	53.33%
3	6	40%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO N° 24



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

### ANÁLISIS

El ambiente familiar que conoce la maestra de sus estudiantes en este caso tenemos que el 40% el 53,33% la mitad y el 6,67% apenas la cuarta parte. Se conoce como ambiente el conjunto de circunstancias que acompañan o rodean.

### INTERPRETACIÓN

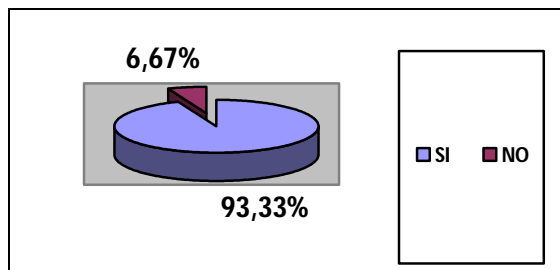
El niño necesita que su maestra conozca el ambiente en donde se desarrolla el niño, si el tiene la suficiente motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le a brindado la atención que el niño requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.

**2.-Cree Ud. que la desintegración familiar influyen en el rendimiento escolar de los alumnos**

**CUADRO N° 25**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	93.33%
NO	1	6.67%
TOTAL	15	100%

**GRÁFICO N° 25**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

### **ANÁLISIS**

El 93,33% indica que Si el 6,67% No.

### **INTERPRETACIÓN**

Se entiende por desintegración familiar la disolución de la pareja.

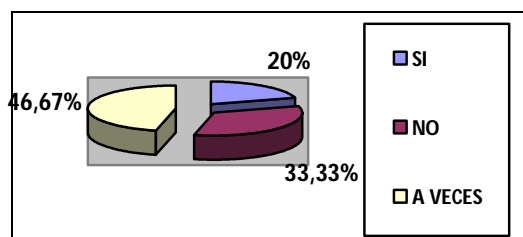
Como maestros, podemos suponer que es seguro que el niño que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras. Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo.

**3. Usted como docente se preocupa por orientar a sus alumnos de la importancia de una buena comunicación con sus padres.**

**CUADRO N° 26**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	20%
NO	5	33.33%
A VECES	7	46.67%
TOTAL	15	100%

**GRÁFICO N° 26**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

**ANÁLISIS**

La importancia de orientar a la buena comunicación con los padres da un resultado de 46,67% a veces, 33,33% no y un 20% si.

**INTERPRETACIÓN**

Orientar es guiar, conducir hacia un objetivo o meta.

Es necesario que el maestro que observa a un niño apático y sin deseos de aprender, lo ayude o lo pregunte las razones para tal actitud, orientarle a obtener una buena relación y comunicación con sus padres.

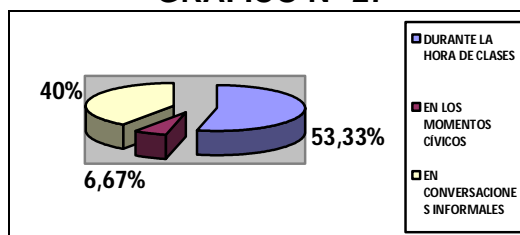


4. En caso de que su respuesta sea afirmativa o a veces ¿En qué momento orienta? Señale una o más alternativas sobre la desintegración familiar.

**CUADRO N° 27**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DURANTE LA HORA DE CLASES	8	53.33%
EN LOS MOMENTOS CÍVICOS	1	6.67%
EN CONVERSACIONES INFORMALES	6	40%
TOTAL	15	100%

**GRÁFICO N° 27**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

### ANÁLISIS

Se orienta un 53% en hora clase, 40% en conversaciones y un 6,67% en la hora cívica.

### INTERPRETACIÓN

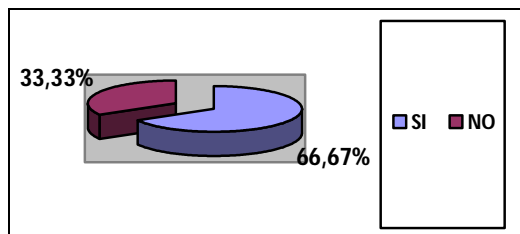
El niño vive tragedias en el hogar, pero a veces no entiende tal suceso, la maestra (o), debe buscar la forma de llegar al niño con este motivo de preocupación, lo debe hacer en todo momento, ya que él espera también el apoyo y los buenos consejos.

**5. Los padres de familia acuden a las reuniones convocadas por los maestros.**

**CUADRO N° 28**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	66.67%
NO	5	33.33%
TOTAL	15	100%

**GRÁFICO N° 28**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

**ANÁLISIS**

El 66,67% acuden a reuniones, 33,33% no lo hacen.

**INTERPRETACIÓN**

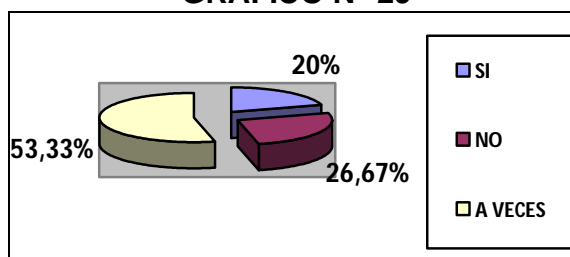
Una de las mejores comunicaciones maestro y padre de familia, es convocándolo a reuniones permanentes, para que el diálogo lleve a conocer al niño de todas las dificultades que está atravesando. Es la comunidad educativa encargada de conducir al niño al éxito, sin tropiezos ni sinsabores.

**6. En la Institución Educativa ¿Se coordina acciones con los padres de familia para la orientación sobre la desorganización familiar?**

**CUADRO N° 29**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	20%
NO	4	26.67%
A VECES	8	53.33%
TOTAL	15	100%

**GRÁFICO N° 29**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

**ANÁLISIS**

El 53,33% dice que a veces, el 26,67% no y el 20% manifiesta que si, se entiende por coordinación acción de coordinar ciertos eventos.

**INTERPRETACIÓN**

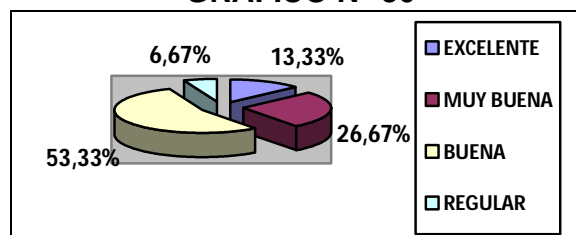
Dentro de la escuela , el docente necesita trabajar junto con los padres para que el estudiante tenga una formación con bases más sólidas, que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los estudiantes sin la cooperación de padres y maestros.

## 7. ¿Cuál es el rendimiento escolar de sus estudiantes?

**CUADRO N° 30**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	2	13.33%
MUY BUENA	4	26.67%
BUENA	8	53.33%
REGULAR	1	6.67%
TOTAL	15	100%

**GRÁFICO N° 30**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

### ANÁLISIS

Rendimiento escolar excelente un 13,33%, muy buena 26,67%, buena 53,33%, regular 6,67%.

### INTERPRETACIÓN

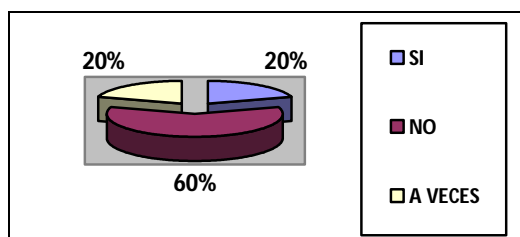
Sí quisiera tener que todos los estudiantes obtengan un excelente aprovechamiento, pero las causas son diferentes, y una de ellas es la que se enfoca en el desarrollo de esta temática, la desorganización familiar influye en el rendimiento de los estudiantes, los padres y maestros deben ser los portadores del apoyo a los niños.

**8. Considera usted que los padres de Familia ayudan en el control de las tareas y lecciones escolares.**

**CUADRO N° 31**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	20%
NO	9	60%
A VECES	3	20%
TOTAL	15	100%

**GRÁFICO N° 31**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10 E.B. Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis

### **ANÁLISIS**

El 60% no, 20% si y el 20% a veces

### **INTERPRETACIÓN**

Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

Luego del análisis y la interpretación de datos podemos sacar como conclusión, de que la falta de atención en los niños por parte de sus padres causa un menor rendimiento escolar, por lo siguiente:

- La mayoría de los padres trabajan fuera, ocasionando que los niños se encuentren solos haciendo sus tareas escolares, sin control alguno.
- El niño necesita apoyo de sus padres, manifiestan que si ellos no están cuando más requieren de su apoyo.
- La totalidad afirma que la institución en donde se educa el niño, debe dar charlas, para obtener mayor interés en el cuidado de su hijo.
- La desintegración familiar influye en el rendimiento de los estudiantes, la mayoría de los docentes afirma, que si el hogar no está organizado, el niño baja en sus aptitudes y actitudes.
- La falta de orientaciones de los maestros inculca que el niño, no pueda, obtener una comunicación excelente con sus padres.
- Al no existir una coordinación de trabajo entre docentes y padres de familia, el niño se siente en una atmósfera aislada, sin tener el apoyo total de parte y parte.
- Se comprueba así la hipótesis, la falta de apoyo por parte de los padres, el niño pierde su autoestima, haciendo que su rendimiento sea perjudicial.

## 5.2 Recomendaciones

- Desarrollar talleres para padres y profesores que les permitan ejemplificar claras situaciones de un bajo rendimiento escolar originado por desatención dentro del seno familiar.
- Un proceso que actualmente es muy útil, es el manejo de campañas publicitarias encaminadas al uso del tiempo libre, pero si estas ideas se retoman, enfocándonos en lo necesario que es atender a los niños como padres responsables.
- También se propone que se amplíe el acceso a los padres un material educativo elaborado por el maestro (a). Si este material llegara a manos de los padres sería una manera más, de ampliar las ideas y panorama.
- Se propone que los padres y maestros recurran al campo informativo que es el Internet, aula de audiovisuales, ya que en ellos se podrán obtener por medio de paginas o videos encaminados a la educación de los hijos/o estudiantes, diversas alternativas para adoptar técnicas, métodos e instrumentos para evitar que las calificaciones de los niños decaigan.
- Pedir apoyo a departamentos Psicológicos, encaminados a este tipo de problemática.
- Plantear la educación desde el hogar como influencia y complemento con la educación de la escuela.
- Inculcar la práctica de valores, porque ellos son características morales que toda persona posee, tales como la humildad, la piedad y el respeto; así como todo lo referente al género humano. Estos valores deben ser reconocidos como el foco central, para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1. Desarrollar talleres, dirigidos a los Padres de Familia y Docentes, que permitan el mejoramiento de la relación familiar**

#### **6.2. Justificación**

Con la preparación docente estoy consciente de la importancia de la educación en valores y en conocimientos, aspectos que están faltando actualmente por la resistencia al cambio.

El presente trabajo de investigación ha permitido que visualicemos una problemática que afecta a nuestra sociedad pues la desorganización familiar, ataca al núcleo principal de la misma que es la familia, donde los niños desde pequeños se forman con valores, afecto y en especial la integridad que formará su carácter y su personalidad.

Tomando como base esta realidad somos los responsables de impartir con energía los conocimientos a estos niños con énfasis en su problema y con la consigna de apoyarlos tanto a ellos como a sus representantes a llevar una vida normal enmarcada en derechos y deberes.

Por eso una buena relación familiar fortalece a las personas, a las comunidades y a las naciones.

La familia es la unidad fundamental de la sociedad. Es el entorno primordial donde los hijos desarrollan la virtud. Los hijos aprenden sobre el amor, la



confianza, la lealtad, la cooperación y el servicio en la familia. También aprenden a comportarse en la sociedad. Cultivan los atributos que les llevarán a ser buenos ciudadanos cuando primero los aprenden en casa.

El bienestar de cualquier sociedad descansa en la fortaleza de sus familias. Cuando fortalecemos a nuestra familia, fortalecemos también a nuestra comunidad y a nuestro país.

Siendo los hijos un regalo de Dios, nosotros no creamos la vida; Dios la crea. Aunque los padres participan en el nacimiento de su hijo en el mundo, ese hijo es una dádiva de nuestro Creador.

La vida humana es sagrada y debe tratarse con reverencia desde su principio hasta su fin. Para una buena formación integral del niño, debemos ayudarlo a crecer como persona, libre y autónoma que superen el egoísmo, Exigir lo mejor que cada uno pueda dar de sí mismo, desarrollando su capacidad crítica, darles una apertura a los valores.

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas.

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como unidad de equilibrio humano y social.

La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos. Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social.

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

Biológicamente.- Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto. Cualquier cervatillo y nada más nacer se pone de pie y el ser humano tarde un año-aprox.- en andar.

Psicológicamente, en la medida en que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima: Nadie es nada si no se quiere a si mismo y nadie que no se quiera a si mismo puede querer a los demás. La autoestima es el motor del hombre. Esto solo lo logra en el claustro protector de la familia. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales son clarísimas.

Sociológicamente, el influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres -personas que le quieren-. Nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto de amor y valoración. Proporcionan el mejor clima afectivo, de protección...El niño aprende a ser generoso en el hogar. Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto. Cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño. Lo que aprende el niño en la familia es determinante.

Tres aspectos en el que vive el niño: Familia, Escuela, Sociedad; este último aspecto que hoy tiene más poder, absorbe a los otros dos aspectos. Es

necesario que los dos primeros se unan y apoyen juntos. La sociedad educa hoy, sobre todo a través de la TV, la calle, los amigos.

Muy importante: ver la TV con los niños y ayudarles a ser críticos frente a todo lo que nos ponen en la tele. Sin darnos cuenta se nos pegan los modales de la sociedad si no luchamos contra ellos, como se pega el olor a tabaco en el pelo y la ropa si estamos con personas que fuman.

El niño llega a ser alguien por la consideración, aprecio y valor que le dan los demás. La propuesta que pongo a consideración, me va a permitir llegar a los padres y docentes, todos juntos trabajaremos con esmero y así alcanzar los objetos planteados, hacer de los niños seres para la vida, creativos, participativos, responsables, con actitudes y aptitudes que conlleven a una formación integral.

### **6.3 Objetivos**

#### **6.3.1. Objetivo General**

Analizar el impacto que tiene la desorganización familiar, en el rendimiento escolar de los estudiantes, por medio de talleres, para concientizar tanto a Padres de Familia como Docentes.

#### **6.3.2. Objetivo Específico**

- Identificar las actitudes que presentan los niños, frente a esta problemática.

- Conocer la importancia de los valores, establecer propuestas pedagógicas referentes al problema.
- Seleccionar temas que estén relacionados al tema planteado.
- Participar activamente en el desarrollo de temas planteados.

## **6.4 Fundamentación**

Para determinar los fundamentos del orden familiar bastará la confrontación de la concepción general de la vida, que se deduce de la noción finalista del mundo, con los hechos elementales que dan origen a la familia.

### **6.4.1. La Familia**

La formación de la familia se da desde la creación. Dios creó en el mismo comienzo, un hombre y una mujer, en el libro de Génesis 1:27,28 dice: "varón y hembra los creó. Y los bendijo y les dijo: fructificad y multiplicaos: llenad la tierra y sojuzgarla...".

En este texto Dios las destinó a ser respectivamente marido y mujer, a engendrar hijos y criarlos, en el libro de Proverbios 22:6, dice "Instruye al niño en su camino y aún cuando fuere viejo no se apartará de él".

El padre tiene el deber de formar a sus hijos logrando un desarrollo armonioso e integral.

La familia fue instituida por Dios, para cumplir el propósito divino de perpetuar la raza humana, y que los esposos puedan contar absolutamente el uno con el otro, y su amor, semejante al del creador, fuese su patrimonio.

#### **6.4.2. Conceptos**

##### **Según Salvador Giner (1994:106)**

Sostiene que la familia es un grupo social en el que el acceso sexual está permitido entre ciertos miembros adultos, en el que la reproducción ocurre legítimamente, en el que los adultos son responsables frente a la sociedad del cuidado y educación de los hijos.

##### **Según W. H. Kellog (1995:27)**

La familia es un tipo de organización en el que dos o más personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, comparten sentimientos, responsabilidades, información, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada uno de sus miembros asumen roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar.

##### **Según Lewis M (1986:107-108)**

La familia es una matriz de un grupo específico que tiene un vínculo especial para convivir, que realiza transacciones, división de funciones y otro tipo de comunicaciones encaminadas a la educación, socialización y en cultura.

##### **Según Máviló Pérez (1996:78)**

La familia es el conjunto de personas unidas por el amor y vínculos de sangre, que viven bajo el mismo techo, con intereses comunes y con derechos y obligaciones entre sí.

#### **6.4.3. La unión del hombre y la mujer**

Es la más valiosa forma de unión humana por las muchas virtualidades de desenvolvimiento que implica.

El hombre es esencialmente incompleto, no se basta a sí mismo: necesita de otros hombres para desarrollar su personalidad. Particularmente, cada uno de los sexos denota una humanidad incompleta; el hombre necesita a la mujer y la mujer al hombre; según la expresión del Génesis, el hombre necesita "una ayuda semejante a él" semejante y diferente, dado que es complementaria. Ni el hombre ni la mujer poseen, en cierto modo una humanidad completa que se realiza en la unión de ambos, engendrada por los hombres. Este carácter incompleto lo encontramos en toda la vida social.

#### **6.4.4. El amor**

El amor humano es la unión más completa posible de un hombre y una mujer que se complementan mutuamente. Se trata de dos seres humanos que poseen la misma dignidad y el mismo derecho a realizarse íntegramente, sin que tenga derecho a esclavizar a otro. Debemos entender esta unión como una perfecta igualdad que no se excluye ciertas diferencias.

#### **6.4.5. Los hijos**

La unión de los sexos tiene como efecto traer al mundo nuevos hombres y mujeres. Estos son el fruto de la unión del hombre y de la mujer.

El hijo es un ser portador de la personalidad de su padre y su madre. Elena G. de White, sostiene que al llegar a ser padres se les confía un depósito sagrado. De ellos depende en gran medida el bienestar de sus hijos en este mundo y la felicidad de ellos en el futuro.

#### **6.4.6. Importancia de la Familia**

El hogar proporciona al niño las primeras impresiones y experiencias, que son los fundamentos de sus hábitos y actitudes morales. De todas las instituciones, la familia es la que más influye en el desarrollo socio - emocional del niño. WHITE, Elena G. Sostiene que las lecciones aprendidas, los hábitos adquiridos durante los años de la infancia y niñez, influyen en la formación del carácter y de la dirección de la vida mucho más que todas las instrucciones y que toda la educación de los años siguientes.

Generalmente los padres, fijan para el hijo códigos de conducta que ellos no practican, creando en él mucha confusión. Los padres tienen la gran responsabilidad de orientar a sus hijos, no solo mediante la práctica, sino muy especialmente a través del ejemplo. La más urgente necesidad es que los adultos actúen de acuerdo con los valores morales. De esta manera se evitará confusión en el niño.

#### **6.4.7. Funciones de la Familia**

##### **6.4.7.1. Función Democrática o Reproductiva**

Porque garantiza la supervivencia de la especie humana y la preserva la vida del hombre.

Para su cumplimiento la sociedad debe ofrecer condiciones adecuadas que le permitan una producción evolutiva y social de acuerdo a lo que necesita para garantizar su existencia.

#### **6.4.7.2. Función Afectiva**

Sabido es que al nacer el hombre es un ser indefenso e incapaz de valerse por sí mismo. Necesita cuidado, protección, amor. Los padres, hermanos., abuelo y otros parientes se encargan de cobijarlo y de satisfacer sus necesidades afectivas, sin las cuales no podría alcanzar su pleno desarrollo.

#### **6.4.7.3. Función Económica**

Se cumple cuando los padres e hijos unen sus esfuerzos a la obtención de bienes que satisfagan sus necesidades. La familia se convierte en una unidad de producción, donde cada uno de sus integrantes participa en diversas tareas dentro de un ambiente de solidaridad, armonía, respeto, unión, democracia y justicia.

#### **6.4.7.4. Función Educadora**

La familia, forma a sus miembros para integrarse a la sociedad. Los padres son los primeros maestros de los niños. Forjan su personalidad a través de sus sentimientos y actitudes. Las normas aprendidas en el hogar son decisiones en la vida posterior del niño.

#### **6.4.7.5. Función Recreativa**

La función recreativa consiste en que la familia brinda a sus integrantes momentos de relajación y esparcimiento en el tiempo libre. El niño aprende a través del juego y debe ser estimulado, apoyado e incentivado a desarrollarse.



#### **6.4.7.6. Función de Promoción Social**

Se fundamenta en que el hogar es el ámbito natural y primario donde el niño va a recibir los primeros estímulos de la sociedad. La familia incentiva y promueve acciones que elevan el nivel de vida para la práctica de la democracia, justicia, la igualdad y la libertad.

#### **6.4.8. El Rol de la Familia en la Formación del Niño. Noción del Niño**

La categoría "niño" rebasa ampliamente su significación más inmediata de ser el denominativo de la cría humana. La respuesta varía según la época, la cultura, el contexto y enfoque de los cuales se parte para dar cuenta a este enigma.

Los siglos XVII y XVIII es la época en que se comienza a pensar en el niño como tal.

Desde la óptica de la medicina, la pedagogía y la psiquiatría se replanteen la noción de niño.

A principio de este siglo hablar de niños ha sido equivalente a hablar de desarrollo humano. Grandes técnicos e investigadores como Freud, Warson, Piaget, Gesell, Wallon, etc. Fundaron escuelas de pensamiento y aportaron conceptos de indiscutible importancia para entender a los niños como entidades con identidad propia.

#### **Factores que influyen sobre el desarrollo del niño.**

Existen 4 factores interrelacionados que son determinantes en el desarrollo de nuestros niños.

Estos factores son: la herencia, el ambiente, la experiencia, el lenguaje.

### **1. La Herencia**

Viene dada por las estructuras biológicas con las que nacemos. Estas condiciones se manifiestan a nivel neurológico y fisiológico en general, siendo determinantes en el proceso de maduración personal y en las posibilidades de funcionamiento intelectual.

### **2. El ambiente**

Es el entorno inmediato que rodea a nuestros niños desde que nacen (espacio físico y social). En estos espacios el niño recoge pautas, valores, normas y establece sus propias relaciones a partir de lo que lo rodea.

### **3. La experiencia.**

Se refiere específicamente a las interacciones del niño en su ambiente. Asegurar la calidad de experiencias a nivel familiar; educativo y social, será la mejor garantía de un desarrollo óptimo de nuestros niños.

### **4. El lenguaje.**

Este factor se desarrolla con gran fuerza a partir del segundo año de vida. El niño ve en el lenguaje oral una forma de comunicación eficaz y de intercambio a todo nivel. El proceso de aprendizaje cobra gran impulso gracias al desarrollo del lenguaje.

#### 6.4.9. El Rol de la Familia

Es conocida la misión esencial de la familia en la atención de los hijos, el decisivo rol que le corresponde desempeñar como factor condicionante en la formación de la personalidad de los niños.

Mavilo Calero, sostiene que "Es necesario que los padres lleguen a la unidad de criterios y acciones en la conducción de la vida familiar, dando márgenes de participación creciente a los hijos"<sup>15</sup>

- El desarrollo integral del niño evoluciona entre tres planos paralelos y profundamente integrados, la educación familiar se sitúa principalmente en el área socio- emocional y principalmente en el efecto.
- Para que haya una adecuada afección evolutiva el niño necesita un ambiente adecuado que ofrezca seguridad, en este caso la familia.
- El ambiente que rodea al niño, es uno de los factores condicionantes para su desarrollo. La familia es la primera fuerza modeladora.
- Satisface las necesidades básicas de: alimentación, vestido, alojamiento, salud, educación, recreación.
- Establece pautas y modelos de comportamiento que conducen la práctica de valores.
- Previene situaciones de riesgo, reforzando su autoestima mediante información adecuada que le permita superar los problemas de su entorno.
- Educa y corrige a los hijos considerando las características del desarrollo de cada uno de ellos.

.....  
<sup>15</sup> BERGERON, M. El desarrollo Psicológico del Niño. Ediciones Marata S.A. 1980.

#### **6.4.10. Modelo de Madre de Familia**

Es innegable, en nuestra realidad, que la mayoría de madres, pese a sus defectos y limitaciones, superan generalmente en virtudes al esposo. El machismo imperante y tantos otros prejuicios en vez de hacer un bien han frenado el avance de los varones, en ciertos rubros de su rol de padre.

No importa mucho no ser bella o adinerada sí se posee los siguientes atributos femeninos:

1. Habilidad para convertir una morada en hogar. La mujer puede lograrlo. No necesitará de muebles caros, ni una vivienda lujosa, posee algo más importante: poner una nota cálida y acogedora en el lugar habitado por ella y su familia.
2. Destacar las mejores cualidades de los demás. Hacer que los demás se sientan consigo mismos.
3. Talento para comprender a los demás. La mujer que se coloca en el lugar de los demás antes de emitir un juicio nunca hiere sentimientos.
4. Hallar placer en la ejecución de tareas que otras consideran desagradables. Todo depende del punto de vista desde el cual se miren las cosas. Más allá de la lactancia el bebé requiere una mujer que le críe de modo personalizado. Necesita de alguien que lo toque, bese, cargue, abrace, arrulle, cambie de pañal y lo haga dormir.
5. Ser natural. Mostrar su verdadero yo, en lugar de ser pretenciosa y artificial al tratar a la gente.

6. Saber sembrar alegría. Mirar la vida con optimismo.

#### **6.4.11. Influencia de la Familia en el Niño**

La familia por ser la primera institución encargada de la formación de la personalidad y conducta de los niños, necesita del carácter equilibrado de los Padres para que los hijos puedan crecer en un ambiente de seguridad.

Según Eliwbeth Hurlock, la familia sigue siendo la parte más importante de la red social del los niños. Esto se debe a que los miembros de la familia constituyen el ambiente primordial y que son las personas más importantes durante los primeros años formativos.<sup>16</sup>

La influencia educativa familiar es la más honda, por varias razones:

- Por ser la primera en recibirse.
- Por los lazos de sangre que aureolan.
- Por la fuerza ejemplar de las mujeres.

#### **6.4.12. Diferencias en la influencia familiar**

La influencia de la familia en el desarrollo del niño dependerá de dos condiciones: el tipo de familia y los diferentes miembros del grupo familiar.

.....  
<sup>16</sup> HURLOCK, Elizabeth (1998:528)

## 1) El tipo de familia

Determinado por el tipo de relaciones que tiene con diferentes miembros de la familia:

- a) En un hogar sin padre, la relación con la madre será muy diferente de la que tendrá si creciera en una familia con padre y éste desempeñará un papel activo y dominante en la familia.
- b) Cuando las madres trabajan fuera del hogar y a los niños los cuidan parientes o vecinos, las relaciones serían distintas si se criaran en un hogar con una madre orientada a las labores domésticas.

## 2) Los miembros del grupo familiar

- a) La cantidad de influencia que tenga uno de los miembros depende de la relación que existe entre el niño y el miembro de familia.
- b) Los niños se ven más afectados por sus hermanos mayores que por los más pequeños.
- c) Influyen los hermanos de su propio sexo que los del sexo opuesto.
- d) La influencia de abuelos u otros familiares que viven en el hogar.

Elena G. White, afirma que los padres influyen en la formación de la Sociedad de mañana y en el ennoblecimiento de las futuras generaciones.

#### **6.4.13. Importancia del Niño en la Familia**

No sería completa la visión de la familia como sistema psicosocial sin considerar la importancia que los niños tienen en el sistema. Cada elemento contribuye con un elemento esencial al funcionamiento de los otros elementos del sistema. En la familia, el proceso de adaptación se hace más eficaz cuanto más cada miembro ve a los otros como parte valiosa del grupo.

La razón esencial del porque los niños son tan importantes dentro de la familia es que están estrechamente ligados al amor conyugal (matrimonio).

También va a complementar y consolidar la unión familiar, lo va a ligar más y va a crear en los padres un pensamiento de superación y progreso.

Por otra parte, con la llegada de los niños en la familia se va a conservar la especie humana por lo tanto, se van a mantener las tradiciones, las costumbres de los padres y debe aceptarse como fin primario del matrimonio.<sup>17</sup>

#### **6.4.14. La Comunicación Familiar**

¡Buenos días! ¡Lindo día verdad! Un solo saludo. Una sola mirada, puede cambiar el sentimiento negativo, en positivo de un miembro de la familia. El rostro de un niño cuando su mamá se acerca a él ¿no encierra un mensaje tierno que la madre responda con amor y afecto?

.....

<sup>17</sup> NAUTA, S.A. Enciclopedia de la Familia Escuela de Padres Editorial STELLA. Tomo 15

El entendimiento depende de lo que usted dice y como lo dice y depende también, del lugar y del momento oportuno.

#### **6.4.14.1. Concepto de comunicación familiar**

La comunicación familiar es el comportamiento, la influencia y la información, preponderantemente, de la educación, de la socialización, instrucción, orientación, amor, afecto y vivencias entre padres e hijos. Lo mencionado no anula a considerar como comunicación familiar, cualquier comunicación parecida entre los integrantes de la familia.

#### **6.4.14.2. La comunicación entre cónyuges**

Los cónyuges que se comunican, con armonía, con educación, con amor, fomentan en sus hijos, seguridad, buen uso del lenguaje, ternura y sobre todo son modelos de comunicación.

Otros cónyuges siempre discuten en ocasiones acaloradamente, con palabras hirientes. Los motivos pueden ser insignificantes, pero cada uno quiere hacer prevalecer su palabra, sin voluntad de escuchar. Los problemas de comunicación familiar pueden llevar a los esposos a la separación.

Primeramente se debe tener conciencia que se tiene problemas de comunicación. Conviene hallar las razones y tener paciencia. Tal vez uno sea muy taciturno, y el otro hablador, entonces invertir los papeles ayudan al que habla menos. Hay mucho por conocerse. No criticar en seguida las sugerencias (siempre hay buenas ideas).



Tener voluntad para compartir y escuchar mensajes. Si se llega hasta ese punto, la comunicación está en marcha.

#### **6.4.14.3. Comunicación entre padres e hijos**

Para los hijos, los padres son como un espectáculo, sus palabras sus cualidades físicas, sus voces, sus gestos, sus pasos y hasta su presencia, comunican conceptos.

El niño se comunica con sus padres para confrontar sus sueños con la realidad que presenta el mundo. El niño necesita comunicarse con confianza con sus padres y personas adultas, para poder integrarse en la sociedad como persona activa, responsable y solícita.

Muchos hijos no conversan con sus padres, porque éstos no saben escucharlos, no tienen tiempo para conversar, o no dan confianza, ni afecto. Entonces hablan con amigos. Algunos niños con sus perros (las niñas con sus muñecas), se refugian en la música, o son callados. Los hijos introvertidos necesitan ser más escuchados.

Aguayo sostiene que la conducta imprudente o torpe de los padres puede hacer de un niño un obstinado, un irresoluto, un celoso violento, un desobediente, un vengativo, un indiferente.

#### **6.4.14.4. Sugerencias para propiciar una buena comunicación con los hijos**

- a) Cuando el niño tenga deseos de contar algo que le ha ocurrido, interrumpa lo que está haciendo y préstele atención. Si es imposible desatender sus labores, explíqueselo y acuerde otro momento del día

para conversar. Cuando llegue esa hora busque a su pequeño y préstele toda su atención.

- b) Memorizar información importante para su hijo. Por ejemplo: los nombres de sus amigos y compañeros de clase, sus habilidades, los resultados de los partidos, etc.
- c) Esté atento a sus estados de ánimo: un llanto a escondidas, un portazo, etc.
- d) Respete los sentimientos y las opiniones de su hijo. Los padres tienen el derecho de expresarle su disconformidad, si es el caso, explicándole sus razones. Si descalifican los padres los puntos de vista de sus hijos, sin intentar comprender sus razones, perderá su confianza.
- e) Intentar comprender sus intereses. Por ejemplo. Preguntar: qué música escucha, que serie de TV le gusta y por qué, averiguar cómo califica una película y coméntela con él.
- f) Hablar de lo que los padres hacen, de lo que les agrada, la comunicación debe tener dos vías de una manera sencilla, sin pretender "enseñarle sobre la vida" sino tan solo como un ser humano que comparte con otro.
- g) Responder siempre a sus preguntas. Si no hay una respuesta, decir sencillamente que no lo sabe. Puede señalar un plazo para buscar la información u orientarlo para que acuda a una persona o a un libro.
- h) Procurar buscar ocasiones en las que disfruten padres e hijos. Comunicarse es un intercambio a todo nivel, no solo cuando existen problemas o en ocasiones solemnes. Reírse con los hijos es uno de los momentos que más se atesora.

#### **6.4.15. Estrategias para lograr una Familia**

1. Generar confianza, respeto entre los miembros de familia.
2. Ayudarse mutuamente.

3. Conocer y respetar los intereses y dificultades de cada uno de los miembros de la familia.
4. Comunicarse constantemente.
5. Organizar actividades recreativas en familia.
6. Plantear y participar en las reuniones familiares.
7. Comprometerse al desarrollo de cada uno de los integrantes de la familia.
8. Generar aprendizajes y enseñanza mutuamente.

#### **6.4.16. Familia y Sociedad**

##### **6.4.16.1. La Sociedad**

La familia es la célula inicial de toda verdadera sociedad, y Elena White señala que la Sociedad se compone de familias, y será lo que hagan las cabezas de familia. Del corazón mana la vida y el hogar es el corazón de la vida de la Iglesia y de la misión.

En la medida en que nuestros niños sean educados, forjaremos una sociedad más digna y sólida. La estabilidad y el desarrollo de los pueblos, descansan sobre la célula familiar.

##### **6.4.16.2. Problemática de la Realidad**

A finales del siglo XX e inicios del tercer milenio, el mundo es consciente que pese a los logros y alcance en materia de ciencia y tecnología, palidecen frente a una cultura de violencia, irrespeto a los derechos humanos, formas de

gobierno verticales, pérdida de buenos hábitos de conducta y deterioro axiológico.

Nuestro país no es una isla frente a este problema, la globalización ha llegado a nosotros y también recibimos esta influencia, principalmente a través de los medios de comunicación.

En la familia es donde se refleja con claridad la información de formas culturales foráneas que desfiguran nuestro acervo cultural y nuestras formas de convivencia humana.

La familia como unidad celular de la sociedad está siendo vertiginosamente atacada por paradigmas culturales que en vez de ayudar a resolver problemas, los agudizan por no representar alternativas en busca de su desarrollo y bienestar.

Hay necesidad de sensibilizarnos en el sentido de comprender que la familia debe cumplir su rol formativo, sociabilizador, cultivador y practicante de valores.

Una familia vivirá en paz y democracia cuando se respete sus derechos elementales de otorgarle oportunidades de trabajo, garantizarle seguridad y una educación dirigida a resolver sus problemas. Así mismo cuando ella sea consciente de sus obligaciones para con sus miembros constituyentes -padres e hijos- y el estado.

#### **6.4.17. Valores que debemos vivir en Familia**

Los valores son apreciaciones que atribuyen consideración y mérito a un objeto, en base a ciertos principios y criterios.

La familia es el centro donde el hombre inicia el aprendizaje y la práctica de los valores y virtudes morales.

Muchos de los valores que se pretenden crear en la familia son contraídos en la sociedad, se debe vigorizar las fuerzas espirituales de nuestros hijos con el objeto de lograr hombres moralmente responsables, cívicamente formados y abiertos a todos los valores.

Entre los valores básicos que favorecen en la convivencia familiar y ante la sociedad se consideran los siguientes:

1. **Amor.**

Es el sentimiento de inclinación de una persona a otra mediante el cual se prodiga afecto o cariño. El amor entre padres e hijos, amor paternal y el amor entre hermanos es el llamado fraternal, el amor es el vínculo afectivo que favorece la armonía, a la unidad y la integración familiar, lo cual contribuye en sumo grado a la formación integral de la personalidad de sus miembros.

2. **Respeto.**

Es el acto mediante el cual un miembro de la familia muestra las consideraciones y atenciones del caso a otros miembros de la familia. El respeto se expresa a través del saludo correcto, las frases de cortesía, la defensa de la integridad física, del apellido y del honor de la persona. El respeto debe manifestarse entre cónyuges, padres e hijos, hermanos, etc.

3. **Obediencia.**

En la familia, la obediencia es un deber y un derecho de los padres e hijos. La obediencia como deber la tienen los hijos para con los padres, los niños menores en relación a los mayores, son ellos los que reciben

consejos como ejercicio y autoridad del hogar. Cada familia establece pautas de comportamiento básico para sus integrantes, como horario de salida y llegada a casa, el tipo de amistades, etc.

#### 4. **Solidaridad.**

Este valor consiste en la adhesión e identificación que debemos asumir como integrantes de nuestra familia, con sus problemas, aspiraciones e intereses, asumiendo con mucha responsabilidad y dando soluciones a los problemas que se presentan. La solidaridad es el valor que debemos practicar en el seno del hogar.

#### 5. **La Responsabilidad.**

La responsabilidad en el seno de la familia consiste en cumplir con los deberes como padre, como madre, como hijo y como hermano, asumiendo la consecuencia de nuestros actos.

La práctica del valor social de la responsabilidad por los integrantes de la familia, es fundamental, porque favorece la satisfacción de las necesidades y el fortalecimiento de la unidad familiar en forma íntegra para un progreso social.

### **6.4.18. La Influencia de la Sociedad en la Familia**

La familia mantiene una estrecha interrelación con la sociedad en que está insertada de tal modo que los cambios sociales influyen en la estructura y dinámica de la familia.

Entre las influencias más generalizadas de la sociedad en la familia, tenemos las siguientes:

1. Los problemas de la crisis económica (inflación, devaluación, recesión) ocasionados por una desigualdad de distribución de la riqueza, originan la deficiente inserción de la población en el aspecto productivo, haciendo difícil y casi imposible que la familia logre satisfacer sus necesidades básicas. Esta situación genera la marginación social, económica y cultural de grandes sectores poblacionales.
2. La ideología del sistema dominante marca pautas culturales con valores distorsionados los que se producen y refuerzan a través del sistema educativo y los medios de comunicación masiva. Por ello predomina la dominación masculina (machista), el individualismo, sexismo, racismo, etc.
3. La estructura autoritaria y vertical del estado limita la real participación de la población en la toma de decisiones. En este contexto, la mujer y los niños sufren la mayor subordinación y marginación.
4. Los medios de comunicación (radio, televisión, periódicos) que violan impunemente valores éticos y morales de nuestra sociedad y cultura afectando seriamente la familia, que ve invadido su interior por una imposición de violentos y que una vez internalizados son vistos y aceptados como hechos normales.<sup>18</sup>

#### **6.4.19. ¿Qué supone ser padres?**

Ser padres y madres es una tarea difícil que requiere dedicación y formación, saber cómo guiar sus conductas y las de sus hijos, escuchar y mostrar afecto. Pero es importante que ejerzan su papel con seguridad.

.....

<sup>18</sup> WHITE, Elena G. de Mente, *Carácter y Personalidad* Asociación Casa Editora Sudamericana. Buenos Aires. 1990

Es cierto, no traemos un chip integrado a nuestra conciencia para saber ser padres. Sin embargo, nuestra reflexión sobre el cómo nos criaron, y la reflexión sobre las formas que nos sugiere la sociedad, nos pueden ayudar a saber lo que no debemos hacer.

#### **6.4.20. Errores más comunes de los Padres**

- Enseñar a los hijos e hijas a obedecer, pero nunca a discernir. Es decir, enseñan una obediencia si acaso incondicional y ciega, que más adelante se puede convertir en un arma en su contra.
- Cuando ocurre algo preocupante, aparentar ante los hijos que nada sucedió, pretendiendo engañar o tergiversar la visión de los hechos.
- Por temor a perder el cariño de los hijos e hijas, ceden a todos sus caprichos.
- Descargar en los hijos la amargura, preocupaciones, angustias, tristezas, dolores, penas, etc.
- Triangular la relación de pareja, usando a los hijos e hijas como vehículo de comunicación o chantaje; campo de batalla para dañar al otro(a); instrumento de dominación sobre el otro(a).

#### **6.4.21. Estímulos y Refuerzos**

- Demostrar y manifestar el cariño real.
- Elogiar de forma correcta: concreta y real y no de forma general.
- Realizar de forma expresiva las conductas positivas y a veces no siempre ignorar conductas negativas.
- Mantener una actitud serena y tranquila, de dominio permanente de las situaciones, (no dejarse desequilibrar por las conductas del Niño).



El castigo debe ser el último recurso a emplear y no se debe abusar si pierde su eficacia que pueda tener.

En caso de haber castigos: Ellos han de ser cortos y realistas y deben cumplirse con rigor, no deben ser perdonados por personas ajenas a las que lo impusieron y deben aplicarse de forma inmediata a producirse la acción negativa. La aplicación no debe diferirse en el tiempo.

Ser coherente y sistemáticos en la aplicación de refuerzos sobre todo cuando son positivos y por tanto contingentes a conductas deseadas. De cualquier forma siempre es conveniente que el niño conozca con claridad las consecuencias de su conducta, ya sea ésta positiva o negativa. Las normas a cumplir han de ser claras, sencillas y conocidas en todo momento.

Saber escuchar y no utilizar juicios previos, escuchar las razones de los niños. Consensuar y hacerles partícipes de la elaboración de las normas y de las decisiones que haya que tomar.

Fomentar y apoyar que el niño exprese ideas propias y que no necesariamente tienen por qué ser coincidentes con las de los mayores.

Se pueden dar responsabilidades propias de su edad. Respetar y aceptar el perfil característico del niño, ayudarle a que se acepte a sí mismo, tanto física como psicológicamente, intentar cambiar y mejorar aspectos y actitudes concretas pero no intentar que se acabe pareciendo a nadie.

Ayudar al niño a superar los sentimientos y auto percepciones negativas.

#### **6.4.22. Claves**

- Acepte que cada persona tiene, y puede defender su propia opinión.
- Sé sincero en todos los diálogos.
- Adopta siempre una actitud comprensiva; es decir, da importancia a las cosas que te esté contando.
- No esperes encontrar una verdad absoluta. Posiblemente nadie tenga la razón - mantenga opiniones igual de respetables.
- Convéncete de que "errar es de humanos". Sólo así aceptarás sus fallos (y los tuyos).
- Ve con buenas intenciones. Para empezar, hay que aprender de la experiencia.
- Ten bien presente que dialogar no es invadir la intimidad de la otra persona con preguntas.
- Tómate tu tiempo. La comunicación, si de algo no entiende, es de las prisas.
- Y recuerda que estas claves son tanto para padres como para hijos

#### **6.4.23. Consejos Prácticos para hacer más rica la relación entre Padres e Hijos**

- No le enseñes a ser. Se vos mismo como quieres que él sea.
- No lo mandes a estudiar. Prepárale un clima de estudio.
- No le exijas ser el mejor, pedirle que sea bueno y dale tu ejemplo.
- Protégelo, no lo cubras.
- Acompáñalo, no lo lleves.
- Intégralo, no lo aísles
- Abrígalo, no lo tapes.
- Contéstale, no lo informes.

- Muéstrale el peligro, no lo atemorices.
- Aliéntalo, no lo desencantes.
- Amalo, no lo idolatres.
- Recuerda que tu hijo te escucha pero también te mira.
- Cuando se rompa la jaula del canario, no compres otra, enséñale a vivir sin puerta.
- No le fabriques un castillo, ofrécele un hogar con ladrillos de verdad unidos con cementos de amor.

#### **6.4.24. Hacer crecer la Familia**

Cuentan que Miguel Ángel se quedaba contemplando un trozo de mármol y exclamaba: Ahí está hay que quitarle lo que sobra". El veía la obra de arte, lo que faltaba era sacarla de ahí.

Podríamos decir que en cada uno de nosotros, en la familia y también en las demás instituciones que conforman la sociedad, hace falta quitar cosas que sobran, para que quede la obra de arte, lo valioso y digno de la aspiración.

Si pensáramos detenidamente que es lo más valioso para cada uno de nosotros; no hace falta ir muy lejos. Cada uno de nosotros podría enunciar sus valores, que son lo máspreciado y estimado (no solo por nosotros sino por los demás) y que nos ayudan a definirnos como personas, como seres que tienen por misión ayudar y que otros descubran también lo más valioso que poseen: la dignidad humana.

Mark Twain tiene una metáfora muy singular, cuando una persona se desarrolla en valores, son dos personas más las que se desarrollan con ella, es decir cada ser humano puede triplicarse:

1. "La que ella cree que es"
2. "La que los demás creen que es"
3. "La que realmente es"

Incluso si queremos, nos podemos quintuplicarnos, es decir pueden salir dos personas más:

1. "La que ella quiere ser"
2. "La que ella puede ser"

En el inglés, el verbo To be: "SER / ESTAR", se usa unívocamente. Se corre el riesgo que lo hagamos uno también en español:

Al enfatizar el SER, nos quedamos con el ESTAR: Estar bien, estar tranquilo, estar bien alimentado, estar cómodo, estar satisfecho. Etc. El ser busca la interioridad, va a lo más íntimo del ser humano. Llega hacia los principios más sublimes: Felicidad, paz, hermandad, humildad, sencillez, etc.

#### **6.4.25. He aquí algunos valores que pueden ayudar a la realización de nuestro ser Laboriosidad**

Diligencia en la realización de las actividades diarias con dedicación, energía, orden y constancia con miras a los logros.

Los seres humanos tenemos la obligación de desarrollar todas las potencialidades que son propias. Por supuesto que no nos alcanzaría una vida para realizar todo lo que debemos y podemos hacer. Es desarrollar algo para ir por más, siempre.

Potencialidad, potencia, son palabras altamente relacionadas con el verbo poder: yo puedo, tu puedes, el puede...

Todo lo que podemos hacer y que es propio de los seres humanos se conoce como potencialidad. ¿Podemos volar como las aves? ¡No es propio de los seres humanos!, pero si puedes volar en una nave.

¿Podemos rebuznar? Podemos imitar a un burro, pero no rebuznamos, no hay de qué preocuparse, no está en nuestra potencialidad.

Hay en cambio otras acciones que si son propias del ser humano, que están en nuestro potencial y que deberíamos desarrollar. Decir la verdad, solamente se le puede pedir a una persona. No puedo enojarme con mi perro porque ¡no es sincero! No es propio de su naturaleza. Pedirle a un hombre que sea honesto, sencillo, generoso, servicial, justo, recio, empático, ES BUENO Y LÓGICO, es parte de su potencial, es parte de lo que puede ser.

Sin embargo pedirle a una mujer, que sea calmada, paciente, que no hable mucho, que no sea vanidosa, que, eso suena raro, porque no lo es, no es parte de su naturaleza.

Laboriosidad no es simplemente trabajar. Alrededor nuestro hay personas que llegan al trabajo, pero no son laboriosas. Tampoco es laborioso, quien se pasa la vida en el lugar del trabajo como si no hubiera otras cosas en la vida que disfrutar. No es lo mismo trabajar que ser laborioso?. Ser laborioso es ser aplicado:

**LABORIOSIDAD = Aplicado**

**Ser aplicado al trabajo**

Una persona laboriosa se distingue por su aplicación al trabajo. Porque pone sus cinco sentidos en lo que está haciendo. Porque sabe llegar, como en la anécdota de Miguel Ángel, a esos detalles que hacen de su labor una verdadera obra de arte.

Ningún autor de una obra de arte, deja sin firmar sus obras, está tan convencido que exige reconocimiento. Quizá nosotros, en muchas ocasiones no podremos firmar nuestro trabajo, pero debe estar tan bien hecho que se pueda reconocer de quien es.

## **OPTIMISMO**

### **AMOR A LA VIDA**

No hay derecho a robarles a los niños la oportunidad de que los niños vean la vida con optimismo. El concepto de optimismo se ha malentendido con la falsa alegría. Los expertos opinan lo contrario:

Veamos con un ejemplo: Una persona X enfrenta una dificultad, su pensamiento le lleva a conclusiones rápidas: no sirvo para esto, porque yo, esto cuando va a terminar. Etc.

Si piensa negativamente o con pesimismo es muy posible que el problema real aumente porque arrastrara emociones torpes que le dificultaran su capacidad de análisis y la motivación indispensable para luchar. NOS PARALIZAN.

El efecto puede ser devastador: mermar la salud, la productividad, la tranquilidad, la paciencia etc. ANÉCDOTA... La película Mental La mirada optimista, sin embargo abre puertas. Contempla con esperanza posibles

mejoras y de hecho es así. Que aun en medio de dificultades, esa poca luz que sirve para vivir y que vale la pena para vivirlo.

Todos los problemas vistos con optimismo, se solucionan sin que nos percatemos. Todas las cosas son posibles, cuando los adultos no tenemos derecho de robarles a los niños la posibilidad de ver sus problemas con optimismo.

La mayoría de los padres viven preocupados por dejarles un futuro a sus hijos (futuro traducido en materialidad: ambiente sano y abundante agua), donde está la preocupación por dejarles un buen ambiente psicológico-emocional?. No queda nada porque lo han exterminado hasta la última alegría que tenían.

El ser humano no es un simple receptor de información o de las ondas de un televisor.

#### **6.4.26. La Familia Responsabilidad de Todos**

La responsabilidad que implica la paternidad, nos lleva a introducir a los hijos en la vida, es decir a ayudarles a conocer el entorno y a ubicar su propia responsabilidad en él.

Desde esta perspectiva, es muy importante formarlos en primer término para su participación en la vida de la familia. Un hogar es mucho más que un sitio donde recibimos servicios, somos tratados y orientados con amor y nos sentimos con la confianza para pedir cualquier tipo de ayuda que necesitemos. La dinámica de la vida familiar en el hogar implica la participación de todos los que vivimos en él. Y, si bien los primeros responsables de la educación de los hijos somos los papas, los segundos responsables de la unión y armonía

familiar son los hijos, por lo que, en la medida de su edad y condición, les tendremos que formar para que sean cada vez más participativos en la vida de la familia, no sólo asignándoles encargos y responsabilidades cada vez de mayor importancia, sino dándoles a conocer las necesidades que hay, y también pidiéndoles su opinión y, en un momento dado, su solidaridad.

Así el papá varón tiene la obligación de ayudarles a los hijos a comprender la importantísima labor que hace su mamá, a apreciarla, a ayudarle materialmente y desde el punto de vista afectivo ser cada vez un mayor apoyo para el perfeccionamiento de su madre.

A las manías les corresponde enseñar a los hijos a valorar lo que su padre hace por ellos, y a descubrir las formas como ellos podrían apoyar a su papá tanto en cuestiones materiales como en todo lo que contribuya a su perfeccionamiento humano.

Un modo de saber si nuestra familia tiene conciencia de ser familia, es cuando los hijos, sin que se los pidamos, tienen la iniciativa de ayudarse y de trabajar unos por otros. Pregúntese usted si en su familia ya se da esto. Sí no es así, entonces conviene darles a los hijos más espacios de participación, porque de lo contrario estaremos impidiendo una parte muy importante de su desarrollo, y también estaremos limitando la fortaleza de la familia como núcleo social.

#### **6.4.27. La Responsabilidad interior de la Familia**

Aunque parezca contradictorio todos quisiéramos ser amados y valorados y al mismo tiempo imponer nuestra visión de la realidad; pero como todos deseamos lo mismo y de la misma forma, es improbable obtenerlo; el que consigue lo que quiere sin imponerse es poderoso decía el filósofo judío Martín



Buber en sus palabras: "quién se impone tiene un poder débil, aparente; quién no se impone tiene un poder grandioso, secreto."

Estoy de acuerdo con Cari Rogers cuando dice que el camino para la autodestrucción es creer que "la fuerza produce el derecho"; es decir, que la posición autoritaria que se justifica por la causa de que soy más fuerte que tu o porque soy adulta y tu un niño; soy la que más sé o la que más recursos tengo; es inadmisibile.

En la familia esto conlleva tratarnos con dignidad y respeto; siendo responsables con los compromisos contraídos. Comprometiéndonos todos a crecer y cambiar; admitiendo que vamos a aprender todos de todos: los hijos de los padres; los padres de los hijos; los hijos de los hijos; los padres de otros padres; los maestros de los padres; los padres de los maestros y así hasta el final.

Cabria preguntarse ¿cuántos de nosotros admitimos que aprendemos de nuestros propios hijos y se los hacemos saber? Porque como dijo el médico y psicólogo indio Deepack Chopra: Nuestros hijos son nuestros más grandes maestros.

Así en la comunicación con los miembros de tu familia; podrás hacerte responsable de tus sentimientos; hacer conciencia de tus pensamientos; no necesitarás responsabilizar a otro por tus reacciones; asumiendo el control de ti con responsabilidad. Creo que en este punto es esencial saber que hoy día, no solo los terapeutas sino nuestros colegas psiquiatras facilitan a sus clientes esa fuerza poderosa de la responsabilidad. Lo que se hace es que se entrena a los pacientes psiquiátricos que sean ellos mismos los que se den cuenta que cuando oyen voces, o se sienten perseguidos deben tomarse su medicamento,

ya que su experiencia es única y personal y si la comparten con las demás personas probablemente les tendrán miedo y lo rechazarán.

Ser responsable de sí mismo significa reconocer que uno elige lo que hace y también ser quién se es. Esto es, aceptar las consecuencias de tus decisiones en forma consciente y crítica.

Cuando las personas toman la responsabilidad de sus vidas, acrecientan sus posibilidades y aprenden a hacer elecciones que los mejoran y los nutren. Si no se hacen responsables de sí mismos se agotan, culpan a otros, a la situación o al destino de su triste situación y claro no hacen nada para cambiar porque son otros los que deben hacerlo. Es común escuchar a las personas justificar lo que hacen por razones como por ejemplo "yo soy Abreu y como todos los Abreu somos locos es por eso que actuó así".

#### **6.4.28. Definición**

Para el psicólogo alemán Fritz Perls la responsabilidad es la habilidad para responder, por ti mismo, por tus acciones, sentimientos, pensamientos. La responsabilidad hacia otros solo puede surgir cuando uno se da cuenta de la responsabilidad por sí mismo. Por eso es necesario trabajar en terapia nuestra propia diferenciación. Cuanto más cuenta me dé, de que yo mismo soy el creador de lo que hago, más veré mi responsabilidad por los efectos que tengo sobre otros.

Si bien es cierto que no podemos responder uno por el otro; como el padre que se enoja porque su hija hizo el ridículo en la casa de su amigo Juan, como si fuera él, el que se comportó de esa forma. Una vez que aceptamos que las personas afectan a las otras, entonces la responsabilidad incluye también la obligación o deber que tenemos para con los demás.

Las personas pueden contribuir y lo hacen a que otras se vuelvan locas o se suiciden, y la gente influye también al gozo y al crecimiento de otros. Es importante por tanto, animarnos a ver nuestro impacto sobre los otros para bien y para mal. Es lo que explica que la hija se haga alcohólica repitiendo la conducta de su padre alcohólico, o por el contrario no toque una gota de alcohol como reacción contraria al alcoholismo del mismo. Sin embargo, a veces aunque la hija no ingiera alcohol se comporta con la misma característica de agresividad y falta de compromiso propio de las personas alcohólicas; produciéndose lo que se conoce como alcoholismo seco.

#### **6.4.29. ¿Qué hacer?**

Es necesario promover la idea de que es mejor que los padres estén abiertos al cambio, en lugar de pensar que su papel solo consiste en ser responsables de la educación de sus hijos. Cuando los padres asignan pequeñas responsabilidades a sus hijos e hijas en las tareas propias del hogar en forma equitativa y justa; desarrollan la capacidad para trabajar y aprender a disfrutar el ser útil. Con el tiempo los hijos van mostrando "responsabilidad filial" pudiendo ayudar a los padres en las diferentes y a veces numerosas tareas que los ocupan.<sup>19</sup>

### **6.5 Listado de Contenidos**

.....

<sup>19</sup> Por: Lourdes Henríquez Díaz MA. Psicóloga Educativa Terapeuta Familiar

### **6.5.1 Unidad I**

- La familia.
- Los padres experimentan la necesidad de sentirse incluidos en la familia.
- El rol del padre.
- Cambio Cultural.

### **6.5.2 Unidad II**

- ¿Qué significa ser padre hoy?.
- ¿Cómo puedo ser un buen padre o madre?.
- "Cómo puedo mejorar la comunicación en mi familia".

### **6.5.3 Unidad III**

- La familia responsabilidad de todos.
- La responsabilidad al interior de la familia.
- Definición.
- ¿Qué hacer?.

## **6.6. Desarrollo de los Contenidos**

### **6.6.1. Taller Pedagógico de la Unidad I**

**Tema:** La familia insustituible en la sociedad.

**Objetivo:** Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer a los padres de familia, la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas y críticas.

Dirigido a Padres de Familia del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Borja N°3 Cavanis.

**Saludo:** Uno de los ideales es vivir en familia, pues brindo a ustedes un saludo cordial y sincero; al mismo tiempo agradecerles por su presencia en este taller que nos conlleve a reflexionar como seres y que unidos haremos de nuestros niños seres de bien para la sociedad.

**Dinámica:** "Capitán manda"

La facilitadora hará ponerse de pie a todos los presentes, colocándose en fila pedirá que imiten todo lo que ella hace o pide, así: ¡Capitán manda!, tocarse la cabeza, ¡capitán manda! tocarse los hombros (todas las partes del cuerpo). Esta actividad permitirá abrirse de todo pensamiento y sentirse relajado.

- Los asistentes al taller van expresando sus ideas, según la metodología expuesta, la misma que se anotan en la pizarra, aportando con los contenidos, para que se convine y produzcan más ideas.
- Se saca conclusiones a partir de las ideas expresadas, deduciéndose una síntesis con criterio de calidad.

**La Familia**, supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer.

La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social".

La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos. Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social.

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano. ¿Por qué es tan necesaria e importante la educación familiar?

**1. Biológicamente.-** Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto. Cualquiera que nazca y nada más nacer se pone de pie y el ser humano tarda un año -aprox.- en andar.

**2. Psicológicamente.-** En la medida en que un cerebro está más evolucionado, más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación.

Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima: Nadie es nada si no se quiere a sí mismo y nadie que no se quiera a sí mismo puede querer a los demás. La autoestima es el motor del hombre. Esto solo lo logra en el Claustro protector de la familia. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales, intelectuales y sociales son clarísimas.

**3. Sociológicamente.-** El influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus. Nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto de amor y de valoración. Proporcionan el mejor clima afectivo, de protección...El niño aprende a ser generoso en el hogar. Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto. Cinco

aspectos que debe aportar la familia a todo niño. Lo que aprende el niño en la familia es determinante.

Tres anillos de formación de la persona:

- Familia
- Escuela
- Sociedad. Es el que hoy tiene más poder. Absorbe a los otros dos anillos. Es necesario que los dos primeros anillos se unan y apoyen juntos. La sociedad educa hoy, sobre todo a través de la TV, la calle, los amigos.

El niño llega a ser alguien por la consideración, aprecio y valor que le dan los demás.

### **Los padres experimentan la necesidad de sentirse incluidos en la familia**

Los padres también experimentan la necesidad de sentirse incluidos en el círculo familiar en términos emocionales.

Coah Torreón señala, en los últimos 20 años, el rol del padre de familia se ha transformado y poco a poco ha dejado de limitarse al papel de generador de hijos y proveedor de bienes y ha ido reconociendo que también puede llegar a ser un proveedor emocional.

Sin embargo, para el psicólogo clínico Humberto Guajardo Acuña, en la actualidad no existe un parámetro definido a seguir, pues el prototipo "que conocíamos del papá que imponía y mandaba ya no existe, ya no se tiene ese referente histórico".

Guajardo Acuña señala que a partir de la sensibilización que se ha logrado entre los hombres, se ha comenzado a entender que los padres no únicamente pueden ser proveedores de la familia, sino que también pueden ocupar un papel importante en el aspecto emocional y sobre todo, en el cuidado y la educación de los hijos.

A pesar de esto, por la misma carga cultural que traemos nos cuesta trabajo, por lo que en ocasiones este nuevo concepto choca y entonces los hombres no se atreven a abrirse del todo, aunque sus sentimientos han cambiado.

Puede considerarse, dijo, que los padres de hoy en día están en una situación intermedia, en la que no saben cómo cumplir con ese rol sin llegar a sentirse menos o manipulados o por el contrario, logren satisfacer esa necesidad de afecto y sentirse queridos.

Los padres también experimentan la necesidad de sentirse incluidos en el círculo familiar en términos emocionales, con lo que se han dejado atrás los parámetros de las décadas anteriores, en que ellos se limitaban a proveer los alimentos, la educación y todas las satisfacciones mientras que las mamás se ocupaban de todo lo relacionado con los problemas y emociones de los hijos.

El psicólogo clínico señala que esta situación desde luego está creando conflictos al interior de la familia, pues mientras que el hombre se está esforzando por incluirse más en la atención, el cuidado y la protección de los hijos, algunas mujeres no han aceptado esta nueva realidad e incluso han llegado a sabotearla.

En esa medida, existen papas que participan más en ello pero también mujeres que se aprovechan de la situación, y prácticamente les cargan la mano.



Otro escenario, es el de un marido bueno y paciente y cuya esposa o pareja termina por abandonarlo, a sabiendas de que él se hará cargo del cuidado y la atención de los hijos porque ha medido el nivel de responsabilidad del hombre.

En otros casos, hay mujeres con inteligencia que han valorado la sensibilidad del hombre y se han involucrado positivamente en la transformación de su rol, de manera que hasta lo van guiando en el desarrollo de las tareas y responsabilidades cotidianas.

Humberto Guajardo considera que aunque hay una mayor sensibilización de los papas, quienes han pasado por un proceso de divorcio están resultando muy lastimados, debido a que en determinadas circunstancias y en casos específicos, las mujeres suelen usar a los hijos como una especie de botín, o hasta un "parque de guerra" si el hombre logra tener otra pareja y rehacer su vida.

Son ellos quienes no tienen cerca a los hijos y sufren por eso cada vez más, en la medida en que el rol de papá es más protagonista.

A consideración del especialista, el padre de familia se enfrenta a una situación cultural difícil para la cual no está diseñado, de ahí la importancia de ir generando una actitud de adaptación.

### **El rol del padre**

En la transformación del rol de padre hay aspectos que es necesario considerar, tales como:

- Revisar qué es ser un padre de familia.
- Qué tipo de padre necesitan los hijos, estando conscientes que ellos serán los adultos que entregaremos a la sociedad.
- Buscar ser compañeros de los hijos, más no amigos, pues en esta última condición se puede correr el riesgo de perder la figura de autoridad.
- Tomar en cuenta que los hijos no están para cumplir las expectativas de los padres. De qué manera me estoy preparando actualmente para ser papá.

### **Cambio Cultural**

Los padres en la actualidad se enfrentan a un cambio cultural para el que no están diseñados, por eso es importante ir generando una actitud de adaptación.

#### **Técnica:** Lluvia de ideas

Para el desarrollo del taller se empleará la técnica "Lluvia de ideas" la misma que permitirá crear o producir nuevas ideas.

Se agrupan en número máximo de 10 personas por grupo.

\*La facilitadora anotará en el pizarrón el tema a tratarse, explicando el procedimiento a seguir.

**Plenaria:** Desarrollo del taller con los temas discutidos con la técnica "Lluvia de ideas"

**Compromiso:** La facilitadora pondrá en la pizarra un papelote, en el mismo que irá pegado todos los compromisos de cada grupo, para luego darse lectura a los mismos.

## Cronograma

TEMAS	ACTIVIDAD	MATERIAL	FACILITADOR	TIEMPO
<b>SALUDO</b>	Saludo de bienvenida a todos los participantes.	Equipo MP3 Carpetas Hojas A4	Msc. Carlos Arias	08H00 – 08h15
<b>DINÁMICA:</b> "Capitán manda"	Hacer movimientos de acuerdo a lo que indica el facilitador. Exponer la temática de acuerdo a la técnica utilizada.	Música	Msc. Carlos Arias	08H15 – 08h45
<b>CONTENIDOS</b>	Se agrupan en número máximo de 10 personas por grupo.	Papelotes	Msc. Carlos Arias	08H45 – 09h45
<b>TÉCNICA</b> "Lluvia de ideas"	*El facilitador anotará en el pizarrón el tema a tratarse, explicando el procedimiento a seguir.	-Papelotes -Marcadores	Msc. Carlos Arias Msc. Carlos Arias	09H45 – 10h30 10H30 – 11h00
<b>RECESO</b>	Compartir	Bar de la escuela	Msc. Carlos Arias	11H00 – 11h30
<b>PLENARIA</b>	Exposición de conclusiones	Pizarra		
<b>COMPROMISO</b>	Poner en práctica todo lo que se ha anotado en las conclusiones.	Papelote	Msc. Carlos Arias	11H30 – 12h00
<b>DESPEDIDA</b>	Con un sincero agradecimiento por la participación, el facilitador agradece a todos los presentes.			

## **6.6.2. Taller Pedagógico de la Unidad II**

**Tema:** "El Padre de hoy"

**Objetivo:** Propiciar la importancia que tiene hoy, el papel de Padre de familia en el hogar.

**Saludo:** En este segundo taller queremos llegar hacia ustedes con el fin de destacar el papel fundamental que tiene el padre en el hogar. Nos sentiremos satisfechos luego de esta jornada.

**Dinámica:** Comunicando

**Integrantes:** Padres de familia

**Lugar:** Aula

**Objetivo:** El integrante del taller debe ser capaz de señalar distorsiones que se proceden en la transmisión oral de un mensaje. Ser capaz de constatar que las distorsiones del ver son menores que las del oír, en la transmisión de un mensaje.

**Sugerencias Metodológicas:** Al igual que en los demás ejercicios sobre comunicación lo que más interesa es el periodo de tiempo dedicado a la reflexión sobre el juego mismo.

**Procedimiento:** Se solicita cinco voluntarios y se les pide que esperen afuera del salón. Al grupo que permanece en el salón se les pide que tenga una actitud lo más imparcial posible. Guarde silencio y también sus

emociones. Se hace entrar el primer voluntario y se le muestra (y también al grupo que permanece en el salón) una foto, diapositiva, cuadro, etc. que sea significativa. Después se le dice que él debe descubrir oralmente lo que ha visto al segundo voluntario. Después que el primero le transmitió lo que vio al segundo, este debe transmitir lo que oyó del primero al tercer voluntario. El último escribe en el tablero lo que captó de la descripción que le dio su compañero. Se vuelve a mostrar, a todos, la foto, imagen... El quinto voluntario comunica al resto lo que vio en la foto, imagen... y lo compara con lo que el oyó de esa figura.

### **¿Qué significa ser padre hoy?**

Un buen padre, imagen ampliamente difundida por las sociedades de consumo, es la de proveedor, aquél que satisface todas las necesidades materiales del hogar. Para que no les falte nada a los hijos trabaja jornadas dobles y aún los fines de semana. El padre no logra satisfacer las necesidades presentes, cuando ya le han sido creadas otras. Así se desgasta febrilmente, sin darse un respiro para disfrutar lo importante: la experiencia única de ver crecer a los hijos.

Los padres que han logrado vencer las tradiciones atávicas de ser meros proveedores, comparten el gozo en la crianza de los hijos y hablan de una nueva dimensión en la convivencia familiar.

A pesar de los iracundos reproches de quienes pretenden perpetuar el tabú inmemorial de que cuando el padre se involucra emocionalmente con el hijo se torna suave como una segunda madre, y que si participa en el cuidado y atención del hijo se convierte en simple mandilón, cada día son más los padres presentes en el quirófano en el momento del nacimiento de sus hijos,

en los cursos prenatales y de posparto para capacitarse en el cuidado del bebé.

Se necesitan dos para engendrar un hijo. También se necesitan dos para su desarrollo. La intuición femenina permite a la madre establecer una comunicación vital con el hijo desde el momento mismo de su nacimiento. Interpreta las señales de temor en el infante y con mimos lo tranquiliza y conduce suavemente.

La voz del padre es de importancia suma: da seguridad, confianza en el porvenir, establece los límites de la conducta infantil, y cierra el círculo del amor que debe rodear al niño. El padre proporciona un elemento único y esencial en la crianza del hijo y su influencia es poderosa en la salud emocional. La madre le dice: "con cuidado", y el padre le dice "uno más", al estimular al pequeño a subir otro peldaño para que llegue a la cima. Juntos, tomados de la mano, padre y madre guían al retoño en el camino de la vida.

El padre de hoy se abre a las necesidades más sutiles del hijo: las emocionales y las psíquicas. Trasciende la preocupación de sí mismo y sus ocupaciones, y logra ver al hijo en sus propios términos. Propicia el ambiente que le permita el desarrollo de potenciar en un marco de libertad responsable, no de dominación.

No se detiene en la periferia, sino que conoce al hijo de cerca. Lo guía sin agresividad, con firmeza motivada y razonada, por el camino de los valores que desea heredarle. El padre de hoy se ha dado permiso para ver con ojos de amor al retoño de sus entrañas. Advierte en el hijo, más allá de las limitaciones presentes, el cúmulo de posibilidades que está por realizar. Y a su lado goza cada peldaño de su desarrollo.

## ¿Cómo puedo ser un buen padre o madre?

No existe una sola forma correcta de criar niños. Y tampoco existe el padre o el hijo perfecto. Pero aquí hay algunas pautas para ayudar a que sus niños crezcan sanos y felices:

- Demuéstreles su amor. Cada día dígalos a sus niños: "Te quiero. Eres especial para mí". Deles muchos abrazos y besos.
- Escuche cuando sus niños hablan. Escuchar a los niños les demuestra que usted piensa que ellos son importantes y que usted está interesado en lo que ellos tienen para decir.
- Haga que sus niños se sientan seguros. Consuélelos cuando están asustados. Demuéstreles que usted ha tomado pasos para protegerlos.
- Proporcione orden en sus vidas. Mantenga un horario regular para comidas, siestas y para la hora de dormir. Si tiene que cambiar el horario, dígalos con anterioridad que va a haber cambios.
- Elogie a sus niños. Cuando sus niños aprenden algo nuevo o se comportan bien, dígalos que está orgulloso u orgullosa de ellos.
- Critique el comportamiento no el niño. Cuando su niño cometa un error no le diga "fuiste malo". En cambio, explíquele al niño lo que hizo mal. Por ejemplo dígalos: "Cruzar la calle corriendo y sin mirar no es seguro". Luego dígalos al niño lo que debe hacer en vez de eso: "Primero mira a ambos lados para ver si vienen carros".
- Sea consistente. Sus reglas no tienen que ser iguales a las que otros padres tienen, pero tienen que ser claras y consistentes. Consistentes quiere decir que las reglas son iguales todo el tiempo. Si dos padres están criando a un niño ambos necesitan usar las mismas reglas. Además, asegúrese de que las niñeras y los parientes conocen y siguen las reglas de su familia.

- Pase tiempo con sus niños. Hagan cosas juntos tales como leer, caminar, jugar y limpiar la casa. Lo que los niños más desean es su atención.
- El mal comportamiento con frecuencia es su manera de llamar la atención.

### **Cómo puedo mejorar la comunicación en mi familia.**

La comunicación al interior de una familia debe de ser total; llevarse a cabo sin distracciones y con plena confianza. En un dibujo el niño puede reflejar lo que él considera que es la comunicación ideal entre la familia.

En la familia todos tenemos caracteres diferentes y a la vez tan similares, unos contenemos el enojo, otros explotamos cuando algo no nos parece, hay quien es más ecuánime y el que desea que todo lo que dice se haga. Pero es la familia, vivir en cordial armonía compartiendo en lo que se pueda.

### **Técnica: Cuchicheo**

En esta técnica del cuchicheo participan todos los integrantes del taller constituidos en grupos de dos. En el cuchicheo se requiere de una información previa, para que las parejas puedan intercambiar opiniones con alguna base o sustentación.

### **Desarrollo**

- El profesor presenta el problema, tal como lo anunciamos.
- Inmediatamente los participantes se agrupan de dos y comienzan a hablar en voz baja, en fin de encontrar una solución al problema. No más de cinco minutos.



- Uno de los integrantes indica al salón las conclusiones a que han llegado .Lo hacen sucesivamente los otros grupos de cuchicheo.

**Plenaria:** Participa en el taller, Padres de familia y docente.

**Compromiso:** Se escribirá en la pizarra todos los pensamientos de los grupos, destacando los más sobresalientes, para concientizar.

## Cronograma

TEMAS	ACTIVIDAD	MATERIAL	FACILITADOR	TIEMPO
<b>SALUDO</b>	Agradecimiento por participar activamente en el taller, bienvenida a todos los participantes.	Equipo MP3 Carpetas Hojas A4	Dr. Celso Castro	08H00 – 08h15
<b>DINÁMICA:</b> "Comunicado"	Cinco participantes saldrán afuera mientras se elige a otro, el mismo que recibirá un comunicado para luego pasar este de uno en uno.	Comunicado	Dr. Celso Castro	08H15 – 08h45
<b>CONTENIDOS</b>	Exponer la temática.	Papelotes	Dr. Celso Castro	08H45 – 09h45
<b>TÉCNICA</b> "Cuchicheo"	* En esta técnica del cuchicheo participan todos los integrantes del taller constituidos en grupos de dos.	-Papelotes -Marcadores	Dr. Celso Castro Dr. Celso Castro	09H45 – 10h30 10H30 – 11h00
<b>RECESO</b>		Bar de la escuela		
<b>PLENARIA</b>	En el cuchicheo se requiere una información previa, para que las parejas puedan intercambiar opiniones con alguna base o sustentación.	Pizarra	Dr. Celso Castro	11H00 – 11h30
<b>COMPROMISO</b>	Compartir. Exposición de trabajos.  Concientizar.	Papelote	Dr. Celso Castro	11H30 – 12h00
<b>DESPEDIDA</b>	El facilitador agradece a todos los presentes.		Dr. Celso Castro	12h00

### **6.6.3. Taller Pedagógico de la Unidad III**

**Tema:** Responsabilidad en el hogar para crear un ambiente de paz.

**Objetivo:** Inculcar la responsabilidad como un valor que enriquece a la familia.

**Saludo:** Siguiendo con los talleres, hoy tenemos un tema muy importante, que debemos analizarlo, para cumplir ese papel de padre en el hogar.

**Dinámica:** LA CAJA DE LAS SORPRESAS

**Objetivo:** Compartir - intercambiar aptitudes.

**Participantes:** Padres de familia.

**Recursos:** caja, papel y bolígrafo.

**Instrucciones:** Se prepara una caja (puede ser también una bolsa), con una serie de tiras de papel enrolladas en las cuales se han escrito algunas tareas (por ejemplo: cantar, bailar, silbar, bostezar, etc.) - Los participantes en círculo. - La caja circulara de mano en mano hasta determinada señal (puede ser una música, que se detiene súbitamente). - La persona que tenga la caja en el momento en que se haya dado la señal, o se haya detenido la música, deberá sacar de las tiras de papel y ejecutar la tarea indicada. - El juego continuará hasta cuando se hayan acabado las papeletas. - El participante que realiza la actividad, seguirá orientando el juego.

**Las relaciones familiares:** En las primeras etapas de la vida familiar, cuando un bebé llega a casa, todo es amor y atención. Las conductas más perturbadoras le son perdonadas pues es demasiado pequeño para saber lo que hace. Sin embargo, alrededor del tercer año, sus relaciones con los otros miembros de la familia empiezan a modificarse y aparecen las primeras prohibiciones y los castigos.

Conforme avanza el desarrollo del niño, sus relaciones familiares tienden a empeorarse por la autonomía de pensamiento y acción que hace que parezca más impertinente, Ahora el niño ha crecido físicamente también tiene nuevas habilidades intelectuales que te permiten entender cosas más complejas y abstractas. Las nuevas capacidades hacen ver y vivir tu vida familiar de manera diferente.

En la vida no todo es fácil, el ser humano es complejo, como dicen, "cada cabeza es un mundo", así también en las familias, hay desacuerdos y puntos de vista distintos, ya que nadie tiene la misma personalidad, ni es poseedor de la verdad absoluta aún hasta los gemelos tienen su propio carácter y criterio, no siempre tenemos que estar de acuerdo con los demás, muchas veces ni con nuestros padres, pero el secreto está en el respeto mutuo y en la calidad de la comunicación entre los miembros de la familia, esto es lo que hace que haya pequeños o grandes problemas familiares.

### **La Familia Responsabilidad de Todos**

Autor: Lic. Alfredo Pallares.

La responsabilidad que implica la paternidad, nos lleva a introducir a los hijos en la vida, es decir a ayudarles a conocer el entorno y a ubicar su propia responsabilidad en él.

Desde esta perspectiva, es muy importante formarlos en primer término para su participación en la vida de la familia. Un hogar es mucho más que un sitio donde recibimos servicios, somos tratados y orientados con amor y nos sentimos con la confianza para pedir cualquier tipo de ayuda que necesitemos. La dinámica de la vida familiar en el hogar implica la participación de todos los que vivimos en él. Y, si bien los primeros responsables de la educación de los hijos somos los papas, los segundos responsables de la unión y armonía familiar son los hijos, por lo que, en la medida de su edad y condición, les tendremos que formar para que sean cada vez más participativos en la vida de la familia, no sólo asignándoles encargos y responsabilidades cada vez de mayor importancia, sino dándoles a conocer las necesidades que hay, y también pidiéndoles su opinión y, en un momento dado, su solidaridad.

Así el papá varón tiene la obligación de ayudarles a los hijos a comprender la importantísima labor que hace su mamá, a apreciarla, a ayudarle materialmente y desde el punto de vista afectivo ser cada vez un mayor apoyo para el perfeccionamiento de su madre.

A las mamás les corresponde enseñar a los hijos a valorar lo que su padre hace por ellos, y a descubrir las formas como ellos podrían apoyar a su papá tanto en cuestiones materiales como en todo lo que contribuya a su perfeccionamiento humano.

Un modo de saber si nuestra familia tiene conciencia de ser familia, es cuando los hijos, sin que se los pidamos, tienen la iniciativa de ayudarse y de trabajar unos por otros. Pregúntese usted si en su familia ya se da esto. Si no es así, entonces conviene darles a los hijos más espacios de participación, porque de lo contrario estaremos impidiendo una parte muy importante de su

desarrollo, y también estaremos limitando la fortaleza de la familia como núcleo social.

### **La Responsabilidad al Interior de la Familia**

Aunque parezca contradictorio todos quisiéramos ser amados y valorados y al mismo tiempo imponer nuestra visión de la realidad; pero como todos deseamos lo mismo y de la misma forma, es improbable obtenerlo; el que consigue lo que quiere sin imponerse es poderoso decía el filósofo judío Martin Buber en sus palabras: "quién se impone tiene un poder débil, aparente; quién no se impone tiene un poder grandioso, secreto.

En la familia esto conlleva tratarnos con dignidad y respeto; siendo responsables con los compromisos contraídos. Comprometiéndonos todos a crecer y cambiar; admitiendo que vamos a aprender todos de todos: los hijos de los padres; los padres de los hijos; los hijos de los hijos; los padres de otros padres; los maestros de los padres; los padres de los maestros y así hasta el final.

Cabria preguntarse ¿cuántos de nosotros admitimos que aprendemos de nuestros propios hijos y se los hacemos saber? Porque como dijo el médico y psicólogo indio Deepack Chopra: "Nuestros hijos son nuestros más grandes maestros".

Así en la comunicación con los miembros de tu familia; podrás hacerte responsable de los sentimientos; hacer conciencia de tus pensamientos; no necesitarás responsabilizar a otro por tus reacciones; asumiendo el control de ti con responsabilidad.

Ser responsable de sí mismo significa reconocer que uno elige lo que hace y también ser quién se es. Esto es, aceptar las consecuencias de tus decisiones en forma consciente y crítica.

Cuando las personas toman la responsabilidad de sus vidas, acrecientan sus posibilidades y aprenden a hacer elecciones que los mejoran y los nutren. Si no se hacen responsables de sí mismos se agotan, culpan a otros, a la situación o al destino de su triste situación y claro no hacen nada para cambiar porque son otros los que deben hacerlo. Es común escuchar a las personas justificar lo que hacen por razones como por ejemplo "yo soy Abreu y como todos los Abreu somos locos es por eso que actuó así".

### **Definición**

Para el psicólogo alemán Fritz Perls la responsabilidad es la habilidad para responder, por ti mismo, por tus acciones, sentimientos, pensamientos. La responsabilidad hacia otros solo puede surgir cuando uno se da cuenta de la responsabilidad por sí mismo. Es por eso necesario trabajar en terapia nuestra propia diferenciación. Cuanto más cuenta me dé, de que yo mismo soy el creador de lo que hago, más veré mi responsabilidad por los efectos que tengo sobre otros.

Si bien es cierto que no podemos responder uno por el otro; como el padre que se enoja porque su hija hizo el ridículo en la casa de su amigo Juan, como si fuera él, el que se comportó de esa forma. Una vez que aceptamos que las personas afectan a las otras, entonces la responsabilidad incluye también la obligación o deber que tenemos para con los demás.

## **¿Qué hacer?**

Es necesario promover la idea de que es mejor que los padres estén abiertos al cambio, en lugar de pensar que su papel solo consiste en ser responsables de la educación de sus hijos. Cuando los padres asignan pequeñas responsabilidades a sus hijos e hijas en las tareas propias del hogar en forma equitativa y justa; desarrollan la capacidad para trabajar y aprender a disfrutar el ser útil. Con el tiempo los hijos van mostrando "responsabilidad filial" pudiendo ayudar a los padres en las diferentes y a veces numerosas tareas que los ocupan.

**Por:** Lourdes Henríquez Díaz MA.

Psicólogo Educativo Terapeuta Familiar

### **Técnica:** Taller pedagógico

En esta técnica consiste en dividir a los participantes en grupos de 8, cada grupo trabaja sobre un aspecto particular del tema a base de:

1. Fichas de estudio, que contienen los objetivos, las actividades a cumplirse, la búsqueda de ideas centrales o estructurales, que se deben subrayar, la evaluación, etc.
2. Las fuentes bibliográficas

### **Desarrollo**

#### **Pasos**

- Señalamiento o identificación del tema.
- Determinar el tiempo.
- Elaborar las fichas o guías de trabajo.



- Entregar fichas con el tema a tratarse.
- Desarrollar las actividades.
- Elaborar carteles que contienen la síntesis del trabajo.
- Plenaria.
- Sacar conclusiones.
- Evaluación formativa.

**Objetivo:** Entretenimiento intelectual para establecer consensos.

**Plenaria:** Se analizan y se agrupan las ideas principales de la temática, realizar una síntesis del trabajo y sacar conclusiones.

**Compromiso:** Poner en práctica lo analizado en el taller, dando ejemplo a su hijo con el cambio de actitud de cada uno de los integrantes e la familia.

## Cronograma

TEMAS	ACTIVIDAD	MATERIAL	FACILITADOR	TIEMPO
<b>SALUDO</b>	Saludo de bienvenida a todos los participantes.	Equipo MP3 Carpetas Hojas A4	Lic. Julio Molina	08H00 – 08h15
<b>DINÁMICA:</b> "La caja de las sorpresas"	La persona que tenga la caja en el momento en que se haya dado la señal, o se haya detenido la música, deberá sacar de las tiras de papel y ejecutar la tarea indicada. - El juego continuará hasta cuando se hayan acabado las papeletas. - El participante que realiza la actividad, seguirá orientando el juego.	Canto Grupal	Lic. Julio Molina	08H15 – 08h45
<b>CONTENIDOS</b>	Exponer la temática de acuerdo a la técnica utilizada.	Papelotes	Lic. Julio Molina	08H45 – 09h45
<b>TÉCNICA</b> "Taller Pedagógico"	En esta técnica consiste en dividir a los participantes en grupos de 8, cada grupo trabaja sobre un aspecto particular del tema a base de: 1. Fichas de estudio, que contienen los objetivos, las actividades a cumplirse, la búsqueda de ideas centrales o estructurales, que se deben subrayar, la evaluación, etc. 2. Las fuentes bibliográficas.	-Papelotes -Marcadores	Lic. Julio Molina Lic. Julio Molina	09H45 – 10h30 10H30 – 11h00

<b>RECESO</b>		Bar de la escuela	Lic. Julio Molina	11H00 – 11h30
<b>PLENARIA</b>	Compartir. Exposición de ideas centrales. Concientizar.	Pizarra		
<b>COMPROMISO</b>	Poner en práctica todo lo que se ha anotado en las conclusiones.	Papelote	Lic. Julio Molina	11H30 – 12h00
<b>DESPEDIDA</b>	El facilitador agradece a todos los presentes.		Lic. Julio Molina	12h00

## BIBLIOGRAFÍA

- AUTOR LIC. ALFREDO PALLARES; beneficio del juego en los niños; Agosto- diciembre 2009.
- BERGERON, M. El desarrollo Psicológico del Niño; Ediciones Marata S. A. 1980
- LCDA. MACHUCA MOSCOSO LINDA; ¿La emigración destruye las familias? Linda Machuca/2008/02/10
- ASENSIO AGUILERA: Hijos con fracaso escolar; Editores: CEAC; Año de publicación: 1994; Edición: 1ª.
- BERNAL Aurora, Editorial AI, La familia como Ámbito Educativo, Pag. 19.
- ELENA G. DE MENTE, Carácter y Personalidad, Asociación Casa Editora - Sudamericana, Buenos Aires. 1990.
- ASTURIAS MARTÍNEZ MANUEL FRANCISCO; ¿Cómo se llega al diagnóstico de fracaso escolar?; Escuelas viajeras de Asturias 2003
- PEREIRA DE GÓMEZ MARÍA N.; El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal, Pág.22-23
- MORA JUAN, "Acción tutorial y educación educativa", Diagnóstico y tratamiento de los fracasos escolares. Editorial Narcea, pp 66- Agosto-84
- Por Dra. María Elena Moreira: Funcionaría de la Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador; La influencia de los medios de comunicación en la familia de hoy; Vid. Supra Pág. 10.11.
- NAUTA, S.A. Enciclopedia de la Familia, Escuela de Padres; impreso en - Colombia, 1993.

- POPKIN MICHAEL H. y YOUNG'S BETTIE B.; Como lograr que sus hijos - triunfen en la escuela, Pág. 217.

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**

**ESCUELA:**

\_\_\_\_\_

**GRADO:** \_\_\_\_\_

**PARALELO:** \_\_\_\_\_

Subraya y conteste de manera sincera lo que se pide.

**1. ¿Con que personas vives en tu casa?**

- a) Con mis papas
- b) Papas y Hermanos
- c) Abuelos
- d) Otras personas

**2. ¿Quién trabaja fuera de la casa?**

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Papá y mamá
- d) Otra persona

**3. ¿Estudias en tu casa por las tardes?**

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Ninguna

**4. ¿Quién te ayuda con tus tareas, o a estudiar en casa?**

- a) Mis papas
- b) Mis abuelitos
- c) Mis hermanos
- d) Otra persona

**5. ¿Por qué razón no tienen tiempo necesario para ayudarte en tus tareas?**

- a) Por el trabajo
- b) A causa de una adicción
- c) Por falta de ganas
- d) Otra razón

**6. Te sientes con ganas y motivado cuando alguien te ayuda en tus actividades de la escuela**

( ) Si

( ) No

**¿Por qué te sientes así?:**

---

**7. ¿Tus padres te dan cariño y te sientes un niño importante en tu hogar?**

( ) Si

( ) No

( ) A veces

**8. ¿Qué mejoraría tus calificaciones en la escuela?**

- a) Que el maestro enseñe mejor
- b) Más atención y apoyo de tus padres



c) Más dinero para la escuela

**9. Te sientes feliz viviendo con tus:**

a) Padres

b) Abuelitos

c) Parientes

d) Amigos

**10. Que actividades realizan el fin de semana**

Ver televisión ( )

Pasar con tu familia ( )

Pasar solo ( )

**11. Cuando tienes un problema a quien acudes**

Padre y Madre ( )

Amigos ( )

Maestras ( )

**12. ¿Cuál es tu rendimiento escolar?**

Excelente ( )

Muy Buena ( )

Buena ( )

Regular ( )

## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

### ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Distinguidos Padres de Familia quisiera conocer un tema tan importante como es la desintegración familiar, le pedimos muy comedidamente que responda a las siguientes preguntas:

**1. ¿Cómo es su relación con su pareja?**

---

**2. ¿Cree usted que la desintegración familiar afecta el rendimiento escolar de sus hijos?**

Si

No

**3. Ustedes como padres de familia se preocupan por orientar a sus hijos sobre la importancia del núcleo familiar**

Si

No

A veces

**4. En caso de que su respuesta sea afirmativa o a veces. ¿En que momento orienta a sus hijos?**

En todo momento

Una vez a la semana

En ocasiones informales

**5. Cree usted que la desintegración familiar afecta o incide para que no cumplan sus tareas y lecciones**

- Si
- No
- A veces

**6. ¿Cree usted que sus hijos tienen un ambiente familiar agradable?**

- Si
- No

**7. ¿Acude usted a las reuniones escolares?**

- Si
- No

**8. Ayuda a la elaboración de tareas de sus hijos**

- Si
- No

**9. ¿Ustedes como padres de familia tienen buenas relaciones de afectividad y cariño con sus hijos?**

- Si
- No
- A veces

**10. ¿Qué prefiere realizar el fin de semana?**

- Ver televisión
- Pasearse con la familia
- Ester con los amigos (as)

**11. El rendimiento escolar de su hijo es:**

Excelente ( )

Muy Buena ( )

Buena ( )

Mala ( )

Regular ( )

**12. Cree usted que la Institución donde se educa sus hijos, se deben dar charlas sobre valores morales**

( ) Si

( ) No

**13. ¿Cuándo su hijo tiene un problema a quién acude?**

( ) Padre y Madre

( ) Amigo

( ) Maestra

( ) Parientes

## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

### ENCUESTA PARA DOCENTES

#### **Sres. Profesores (as)**

Solicitamos su valiosa colaboración con la finalidad que nos proporcione importante información para cumplir con el trabajo de investigación sobre la desintegración familiar. Rogamos responder con toda sinceridad marcando una x en el paréntesis respectivo.

**1. ¿En qué porcentaje conoce Usted el ambiente familiar de sus estudiantes?**

( ) 25%

( ) 50%

( ) 70%

**2. Cree usted que la desintegración familiar influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes.**

( ) Si

( ) No

**3. Usted como docente se preocupa por orientar a sus estudiantes de la importancia de una buena comunicación con sus padres.**

( ) Si

( ) No

( ) A veces

**4. En caso de que su respuesta sea afirmativa o a veces ¿En que momento orienta? Señale una o más alternativas sobre la desintegración familiar**

- Durante la hora de clase
- En los momentos cívicos
- En conversaciones informales

**5. Los padres de familia acuden a las reuniones convocado por los maestros**

- Si
- No

**6. En la institución Educativa ¿Se coordinan acciones con los padres de b orientación sobre la desorganización familiar**

- Si
- No
- A veces

**7. ¿Cuál es el rendimiento escolar de sus estudiantes**

- Excelente
- Muy Buena
- Buena
- Regular

**8. Considera usted que los padres de familia ayudan en el control de las tareas y lecciones escolares**

- Si
- No
- A veces