

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación



TEMA:

LA COMPRENSIÓN LECTORA
Y SUS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Trabajo de investigación de tesis previo a obtener el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Primaria.

Autora: Nube del Rocío Santacruz Buri.

Tutor: Ms. Gonzalo Remache B.

Quito, julio del 2011.

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por la señorita NUBE DEL ROCÍO SANTACRUZ BURÍ, para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención EDUCACIÓN PRIMARIA cuyo título es: **La Comprensión Lectora y sus Consecuencias en el Rendimiento Escolar**. Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los veinte y tres días del mes de noviembre del 2010.

**Dr. Gonzalo Remache MSc.
TUTOR DE LA CARRERA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

DEDICATORA

Este trabajo investigativo, dedico a Dios por regalarme el don máspreciado como es la vida, la sabiduría e inteligencia; de igual forma a la Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE) por brindarme la oportunidad de educarme en esta prestigiosa institución hasta plasmar mis objetivos -metas para convertirme en una profesional en el ámbito educativo y de esta forma constituirme en una persona útil para la sociedad ecuatoriana y a mis queridos docentes-tutores, quienes con su capacidad y experiencia han sabido guiarme durante todo el proceso de formación académica-curricular, culminando con éxitos mis estudios de educación superior.

AGRADECIMIENTO

Mi imperecedero agradecimiento sin igual a mi madrecita María Teresa Burí, que con su cariño, amor, ternura, paciencia y comprensión permanente se ha constituido en un pilar fundamental durante toda mi vida y en sí en el proceso de formación universitaria; de igual forma a mis hermanos Humberto, Beatriz, Rodrigo, Rosa, Ana, a mi primo Jorge y sobrinos, quienes desinteresadamente me brindaron siempre su apoyo moral y económico durante estos años de estudio, para ver plasmado uno de mis más grandes ideales como lo es la obtención de un título profesional, ya que el esfuerzo, sacrificio y dedicación constante permite la consecución de objetivos y metas.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carta de certificación	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de cuadros.....	vii
Índice de gráficos.....	ix
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción	1
CAPÍTULO I	
1.1. El tema.....	4
1.2. Planteamiento del problema	4
1.3. Formulación del problema.....	8
1.4. Preguntas directrices	8
1.5. Objetivos	9
1.5.1. Objetivo general.....	9
1.5.2. Objetivos específicos	9
1.6. Justificación e importancia	10
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2. 1. La comprensión lectora.....	12
2.1.1. Objetivos de la comprensión lectora	13
2.1.1.1. Destrezas de leer	14
2.1.1.2. Importancia de la lectura.....	15
2.1.1.3. La lectura en el ambiente social.....	16
2.1.2. Tipos de lectura y sus elementos básicos.....	17
2.1.2.1. Pasos primordiales de la lectura	20
2.1.2.2. Componentes, etapas y fases de la lectura	21
2.1.3. El proceso lector	24

2.1.3.1. La actividad ocular durante la lectura	27
2.1.3.2. Desarrollo evolutivo de la lectura	29
2.1.3.3. La continúa evaluación del proceso lector	31
2.2. Rendimiento escolar	33
2.2.1. Tipos de rendimiento escolar	37
2.2.1.1. Rendimiento individual	37
2.2.1.2. Rendimiento general y específico	37
2.2.1.3. Rendimiento social.....	38
2.2.2. Causas del bajo rendimiento escolar	38
2.2.2.1. Problemas emocionales y de fonación	39
2.2.2.2. Problemas específicos del aprendizaje.....	40
2.2.2.3. Problemas del entorno familiar, escolar y social	40
2.2.3. Condicionantes del rendimiento escolar	44
2.2.3.1. La inteligencia y la personalidad	45
2.2.3.2. Hábitos y técnicas de estudio	46
2.2.3.3. Interés profesional y familiar	47
2.3. Fundamentación legal.....	50
2.4. Hipótesis	51
2.5. Variables de la investigación.....	51
2.5.1. Variable independiente	51
2.5.2. Variable dependiente	51
2.6. Definición conceptual de las variables	52
2.7. Operacionalización de las variables.....	54

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación	55
3.2. Procedimiento de la investigación.....	56
3.3. Población y muestra	57
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de información	57
3.5. Instrumento de la investigación.....	58
3.6. Técnicas para el procedimiento y análisis de resultados	60

CAPÍTULO IV	
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	61
CAPÍTULO V	
5.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	95
5.1.1. Conclusiones	95
5.1.2. Recomendaciones	97
CAPÍTULO VI	
PROPUESTA	
6.1. Título	99
6.2. Presentación	99
6.3. Introducción	99
6.4. Objetivos.....	100
6.4.1. Objetivo general.....	100
6.4.2. Objetivos específicos	100
6.5. Elaboración de fichas.....	100
Bibliografía general	176
Anexos.....	178

ÍNDICE DE CUADROS

1. Operacionalización de las variables.....	54
2. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	57
3. Instrumento de la investigación.....	58
4. Técnicas para el procedimiento y análisis de resultados	60
5. Los niños al leer un texto siguen los pasos de la lectura	61
6. Los alumnos respetan los signos de puntuación de un texto.....	62
7. Los niños comprenden el contenido de una lectura	63
8. Los estudiantes interpretan los gráficos de un texto	64
9. Los niños toman interés por la lectura	65
10. La lectura permite una mejor socialización	66
11. Evalúa los progresos del proceso lector de sus estudiantes.....	67
12. El rendimiento individual de los niños mejora en base a la lectura	68
13. Los problemas socio-afectivos impide el buen rendimiento	69
14. Los estudiantes inteligentes cooperan con los demás.....	70
15. Las dificultades de fonación impide el buen rendimiento escolar ..	71
16. La práctica de hábitos y estrategias favorecen al aprendizaje.....	72
17. Lee usted respetando los signos de puntuación	73
18. Al realizar una lectura interpreta gráficos.....	74
19. En una lectura identifica personajes y extrae el mensaje	75
20. La lectura contribuye a familiarizarnos con otras personas	76
21. Realiza lecturas de tipo recreativo (cuentos, chistes, etc.)	77
22. Se distrae fácilmente cuando realiza una lectura.....	78
23. Al desconocer una palabra consulta en el diccionario	79
24. Intercambia sus conocimientos con los demás compañeros	80
25. Los problemas familiares influyen en el bajo rendimiento.....	81
26. Sus padres se interesan, controlan y corrigen sus tereas en casa	82
27. Lo que usted subraya y resume, le ayuda en su aprendizaje	83
28. Lo que su profesor le enseña, conduce a su buen rendimiento.....	84
29. Su hijo tiene la costumbre de leer en el hogar	85

30. Usted lee y enseña a leer a su representado.....	86
31. Piensa que su hijo cuando lee adquiere nuevos conocimientos	87
32. Apoya a su representado en exámenes o concursos de lectura....	88
33. Piensa que con su apoyo su hijo obtiene un buen rendimiento escolar, especialmente en Lenguaje y Comunicación	89
34. Con su ayuda en el hogar, su hijo desarrolla mejores habilidades en la comprensión y análisis de textos	90
35. Las interrelaciones con los demás, ayudan favorablemente en la educación a su hijo	91
36. Los problemas familiares influyen negativamente en el rendimiento escolar de su representado.....	92
37. La profesionalización del maestro es importante en la educación.	93
38. Los recursos y materiales didácticos favorecen en la educación de su hijo	94

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1. Los niños al leer un texto siguen los pasos de la lectura	61
2. Los alumnos respetan los signos de puntuación de un texto.....	62
3. Los niños comprenden el contenido de una lectura.....	63
4. Los estudiantes interpretan los gráficos de un texto	64
5. Los niños toman interés por la lectura	65
6. La lectura permite una mejor socialización	66
7. Evalúa los progresos del proceso lector de sus estudiantes	67
8. El rendimiento individual de los niños mejora en base a la lectura ..	68
9. Los problemas socio-afectivos impide el buen rendimiento	69
10. Los estudiantes inteligentes cooperan con los demás.....	70
11. Las dificultades de fonación impide el buen rendimiento escolar ..	71
12. La práctica de hábitos y estrategias favorecen al aprendizaje.....	72
13. Lee usted respetando los signos de puntuación	73
14. Al realizar una lectura interpreta gráficos.....	74
15. En una lectura identifica personajes y extrae el mensaje	75
16. La lectura contribuye a familiarizarnos con otras personas	76
17. Realiza lecturas de tipo recreativo (cuentos, chistes, etc.)	77
18. Se distrae fácilmente cuando realiza una lectura.....	78
19. Al desconocer una palabra consulta en el diccionario	79
20. Intercambia sus conocimientos con los demás compañeros	80
21. Los problemas familiares influyen en el bajo rendimiento.....	81
22. Sus padres se interesan, controlan y corrigen sus tereas en casa	82
23. Lo que usted subraya y resume, le ayuda en su aprendizaje	83
24. Lo que su profesor le enseña, conduce a su buen rendimiento.....	84
25. Su hijo tiene la costumbre de leer en el hogar	85
26. Usted lee y enseña a leer a su representado.....	86
27. Piensa que su hijo cuando lee adquiere nuevos conocimientos	87
28. Apoya a su representado en exámenes o concursos de lectura....	88

29. Piensa que con su apoyo su hijo obtiene un buen rendimiento escolar, especialmente en Lenguaje y Comunicación	89
30. Con su ayuda en el hogar, su hijo desarrolla mejores habilidades en la comprensión y análisis de textos	90
31. Las interrelaciones con los demás, ayudan favorablemente en la educación a su hijo	91
32. Los problemas familiares influyen negativamente en el rendimiento escolar de su representado	92
33. La profesionalización del maestro es importante en la educación .	93
34. Los recursos y materiales didácticos favorecen en la educación de su hijo	94

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación.

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SUS CONSECUENCIAS EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR**

Autor: Nube del Rocío Santacruz Burí

Tutor: Ms. Gonzalo Remache B.

Fecha: Quito 2010

RESUMEN

La sociedad postmoderna o tecnológica exige nuevos cambios y modelos de vida en todos los órdenes del quehacer individual – colectivo; en este contexto la sociedad ecuatoriana exige una educación de calidad en oferta y cobertura, que responda a las necesidades e intereses de los ecuatorianos, que permita el progreso material y espiritual de nuestro país. Dentro del proceso educativo la lectura juega un papel fundamental, porque mediante ella el niño desarrolla sus capacidades intelectuales, desarrollo de habilidades, nuevos aprendizajes, etc., mediante diferentes fuentes y documentos; pero uno de los problemas de nuestra educación ecuatoriana es la baja comprensión lectora a nivel de educación básica e inclusive de bachillerato, situación que es tangible en la Escuela Eulogio Astudillo de la comunidad de Mururco, lo que influye en el rendimiento académico - curricular de la niñez que se educa en este centro educativo; luego de realizar el proceso de diagnóstico; se procedió a definir como tema de investigación. En el proceso de realización se utilizó algunas estrategias metodológicas (métodos – técnicas) que permitieron la recolección de información concreta y oportuna dando paso al cumplimiento de los objetivos, verificación de la hipótesis, establecimiento de conclusiones y recomendaciones, para luego de lo cual plantear la propuesta respectiva, referida a la elaboración de fichas de lectura para que sean utilizadas por los docentes de las diferentes áreas y asignaturas desde el quinto al séptimo año de educación básica, que permita desarrollar significativamente la comprensión lectora, creando de esta forma el gusto y motivación por la lectura, rol que es tanto de docentes, como de los padres de familia, que contribuya significativamente en el mejoramiento del rendimiento escolar, convirtiéndose el niño en un sujeto proactivo, dinámico y autónomo, para que continúe sus estudios y a su vez permita la resolución de conflictos que se presentan en su cotidianidad.

**DESCRIPTORES: COMPRESIÓN LECTORA - RENDIMIENTO-
ESCOLAR.**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación.

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SUS CONSECUENCIAS EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR**

Autor: Nube del Rocío Santacruz Burí

Tutor: Ms. Gonzalo Remache B.

Fecha: Quito 2010

ABSTRACT

Postmodern or technologic society requires new changes and life models among the whole orders of individual - collective tasks. Upon this context Ecuadorian society demands a quality education on offer and coverage which responds to needs and interests of Ecuadorian people that allows our material and spiritual from our country. Within the educational process, reading plays a fundamental role because through it, the child develops his/her intellectual capacities, development of abilities, new learning, etc. through different sources and documents; but one of the problems of our education is a low reading comprehension at basic education level, and even on bachillerato, concrete situation in Eulogio Astudillo school in Mururco community. That problem influences on academic – performance of childhood who educates in this educational center. After making a diagnostic process, it has proceeded to define as investigation theme. In the realization process, it has used some methodology strategies (methods – techniques) which have allowed getting the recollection of concrete and opportune information which has allowed for the completion of the aims, verification of hypothesis, establishment of conclusions and recommendations to set up the correspondent response referred to the elaboration of reading fill in cards to be used for the different docents from the different areas and subjects from fifth to seventh year of basic education so that, they permit to develop significantly the reading comprehension, creating in this way, the taste and motivation for reading, role for both docents and family parents, that contributes significantly to improving of schools studying quality, so that the child may convert he/she himself in a proactive person, dynamic and autonomous, in order that he continues his studies and contributes to the resolution of conflicts that may occur on his/her everyday living.

DESCRIPTORS: READING COMPREHENSION – PERFORMANCE SCHOOL.

INTRODUCCIÓN

Una educación de calidad permite el progreso material y espiritual de los pueblos, mediante el desarrollo de lo cognitivo, psicomotriz y afectivo de la persona en lo referente a sus capacidades, habilidades y destrezas, cuyo inicio es desde tempranas edades. Con los nuevos avances de la tecnología y la ciencia, se ha visto la necesidad que tiene la niñez de adquirir nuevos conocimientos contenidos en textos, revistas, etc.

La comprensión lectora es un instrumento de gran valor en toda actividad humana, especialmente en el ámbito educativo, iniciando en la educación básica que es en dónde adquieren sus primeros conocimientos y que se va fortaleciendo paulatinamente; por lo tanto es primordial que los niños tomen interés por la lectura, ya que su deficiencia es uno de los factores que influyen en el rendimiento escolar a nivel nacional y local.

Cada docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje está llamado a motivar y fomentar, el gusto por la lectura en sus alumnos, mediante la utilización de nuevas estrategias metodológicas, que conlleve al desarrollo de destrezas y habilidades, constituyéndose así en un acto inteligente, participativo, integrador, comunicativo, etc., con la misma se evidencia en el hogar y en la sociedad valores primordiales de la personalidad.

En virtud de la importancia del proceso lector y su deficiencia en la educación básica se definió como tema de investigación: “La comprensión lectora y sus consecuencias en el rendimiento escolar” realizado en la escuela Eulogio Astudillo de la comunidad de Mururco, parroquia Cojitambo, cantón Azogues, se trabajó con los estudiantes del quinto al séptimo año de básica, ya que mediante un diagnóstico realizado, en los

resultados obtenidos se demuestra que son tangibles el bajo índice en la comprensión lectora (procedimientos y contenidos que desarrollan en clase).

Los objetivos que se propuso alcanzar con la realización de esta investigación es, el análisis de las causas que originan esta deficiencia y las consecuencias que traen consigo, especialmente en el rendimiento escolar, en un segundo momento se planteó la propuesta referida a fichas de lecturas para desarrollar una significativa comprensión lectora y de esta forma en un inmediato futuro esto favorecerá positivamente a los estudiantes, a mejorar la calidad educativa y al mismo tiempo permitirá convertirse en un ser activo y autónomo.

La metodología constituye un elemento indispensable en todo proceso investigativo, razón por el cual se utilizó algunos métodos, tales como: deductivo – hipotético, inductivo, descriptivo y explicativo; de igual forma se recurrió a la utilización de algunas técnicas e instrumentos de recolección de información: encuesta y la observación directa dirigida a los diferentes actores del proceso educativo, especialmente a los estudiantes, que permitió la interpretación y análisis de la información, comprobación de los objetivos e hipótesis, plantear alternativas de cambio y a su vez proponer recomendaciones específicas para mejorar la calidad de la educación en este plantel.

Para una mejor comprensión y estructuración metodológica se ha ordenado por capítulos.

En el capítulo I, se analizó: el planteamiento y formulación del problema, preguntas directrices, objetivos y justificación del trabajo de investigación.

En el capítulo II, se desarrolló: el marco referencial, narrado sobre las dos variables, comprensión lectora y rendimiento escolar, para lo cual se ha

basado en enfoques teóricos y análisis con temas y subtemas de esta problemática a nivel nacional; de igual forma se circunscribió la fundamentación referencial legal, hipótesis, variables de la investigación, definición conceptual de las variables y su operacionalización.

El capítulo III hizo referencia a la metodología utilizada en el proyecto de investigación, comprendiendo los siguientes aspectos: diseño de la investigación, población, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, etapas y pasos para la elaboración del instrumento.

En el capítulo IV se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las dos variables, mediante las técnicas e instrumentos utilizados (encuesta – observación directa), aplicadas a los diferentes actores de la comunidad educativa que permitieron la comprobación de los objetivos e hipótesis.

En el capítulo V se extrajo las conclusiones específicas y las recomendaciones de la investigación realizada en base del análisis e interpretación de resultados del capítulo anterior, lo que permitió el planteamiento de la propuesta.

En el capítulo VI se ha planteado la propuesta para lo cual se tuvo que definir un título, presentación, introducción y el desarrollo de la misma, que se ha planteado mediante la elaboración de las fichas de lectura, a ser utilizadas por los docentes en el aula, admitiendo de esta forma el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del quinto al séptimo año de básica.

Además se incluyen la bibliografía utilizada en la investigación y los anexos respectivos referidos a los instrumentos utilizados en la investigación y fotografías.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

La comprensión lectora y sus consecuencias en el rendimiento escolar de los alumnos del quinto al séptimo año de educación básica.

1.2. Planteamiento del problema

En la actualidad la sociedad mundial vive la tercera ola, denominada civilización de conocimiento e información, caracterizada por nuevos métodos y formas de crear conocimientos, vendiendo al mundo información, comunicación, cultura, tecnología de punta, programas informática, educación, etc., orientada a satisfacer necesidades específicas, siempre cambiantes; pero por otra parte ha traído consigo graves costos sociales, como desempleo de los que no tiene altos estándares de formación, pobreza, migración, etc.

En consecuencia vivimos con una cultura claramente definida y jerarquizada, en la que cuestiona e ignoran valores y principios existentes, en la que fluyen ideas, imágenes, símbolos, etc., predominando el individualismo, pero a su vez una sociedad homogenizada.

De tal forma que la revolución científica – tecnológica está cambiando la economía mundial, en función de los conocimientos e innovaciones, trayendo el aumento de la productividad y competitividad; en consecuencia hoy ya no es muy transcendental los recursos, sino más bien el conocimiento y la tecnología; de tal forma que hoy se necesita una

educación de calidad para poder enfrentar los nuevos retos del presente y el futuro, razón por lo cual vivimos en una sociedad globalizada.

Ante este panorama mundial caracterizado por la pobreza extrema, la inequidad y la falta de oportunidades para todos, los estándares indican que hay un porcentaje muy alto de deficiencia en la comprensión lectora misma que influye en el rendimiento escolar (bajo nivel académico, tasas de repetición y deserción escolar elevada), en definitiva una baja calidad de la educación en todos sus niveles, especialmente en la inicial, básica y bachillerato.

Los sistemas educativos latinoamericanos, como el ecuatoriano, atraviesan una prolongada crisis, manifiesta en la insuficiencia e ineficiente manejo de los recursos, baja calidad de la educación, inequidad y desigualdad; todo esto debido a la anarquía, desconexión entre los diversos sistemas y niveles, trayendo consigo el alejamiento del desarrollo científico – tecnológico, como lo requiere la sociedad actual.

Respecto al rendimiento académico los datos también son alarmantes, porque 1 de cada 10 niños repite el año, 1 de cada 3 no completa hasta el séptimo de básica, bajas notas en las pruebas APRENDO en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, asignaturas instrumentales que gran relevancia en la educación de la niñez y la juventud.

Por otra parte menos del 5% tienen acceso a su equipo de cómputo personal y acceso a internet; de tal forma la educación pública está desacreditada, escasa escolaridad de los padres y madres de familia, lo que impide un mayor control y asesoramiento en la realización de tareas o trabajos; el cual sumado a la escasa inversión en educación, especialmente en infraestructura y equipamiento la situación es crítica.

Otro problema en el Ecuador referente al ámbito educativo es el “*analfabetismo funcional*”, esto es, la condición de las personas que no pueden entender lo que leen, o que no se pueden dar a entender por escrito, son personas que han asistido a la escuela primaria tres años o menos, este porcentaje corresponde a la minoría de personas adultas en nuestro país.

Por muchos factores, en nuestra provincia un buen porcentaje de niños en su mayoría de los sectores rurales, manifiestan tener deficiencia en la comprensión lectora es decir, no han tomado interés en la lectura para mejorar su rendimiento académico en todo su contexto, demuestran tener baja percepción, regresiones, estrecho campo de conocimiento, falta de reflexión de los textos escritos y virtuales.

Situación de la que no se exceptúa la Escuela Eulogio Astudillo del sector Mururco, lo que ha traído consigo problemas que son comunes en los estudiantes, la deficiencia, falta de reconocimiento, conversión y comprensión lectora, que ha dado como resultado carencias en los procesos de comunicación fluida dentro del plantel y a su vez fuera de ella, una escasa capacidad de análisis y síntesis de los textos escolares y material bibliográfico que está al alcance de los niños.

En su proceso educativo, son notorios algunos aspectos negativos, expresados en un individualismo, impactos socio-económicos, socio-políticos y culturales, afectivos, psicológicos, inseguridad, discriminación, baja autoestima, segregación, inadecuada utilización del tiempo libre, proceso en el que han contribuido los medios de comunicación social, especialmente la televisión, pese a que en este sector carece de televisión por cable e internet.

La creciente demanda de la población escolar tiene necesidad de atención integral, esto nos une a multiplicar esfuerzos para favorecer el

desarrollo completo del escolar, que abarca los aspectos como: el desarrollo psicológico, económico y la condición familiar, para una formación armónica de tal manera que él pueda cumplir de manera inteligente y a plenitud las funciones que le corresponde desempeñar en la formación escolar y cuando sea adulto.

Una buena comprensión lectora permite que el estudiante se convierta en un lector crítico e inteligente, capaz de obtener buenos resultados en el ámbito educativo (rendimiento académico) y en las demás actividades cotidianas. Se aspira que los resultados de la investigación permitan a directivos y docentes del plantel, asumir los correctivos de rigor, que admita mejorar la comprensión lectora en los niños que se educan en este plantel, especialmente del grupo objetivo, que en el futuro sean profesionales competentes y eficaces, con altos índices de formación académica, porque la sociedad postmoderna necesita de gente más preparada y eficiente.

La lectura constituye en el ser humano, los pilares estratégicos de perfeccionamiento y por consiguiente un mejor desarrollo de sus habilidades y destrezas; razón por la cual, se ve la necesidad de buscar nuevas estrategias para mejorar y cambiar esta situación, porque de una u otra forma influye en la vida escolar y cotidiana.

En el contexto de la educación un aspecto primordial es la lectura, entendida como un proceso que implica habilidades intelectuales, motrices y afectivas en la búsqueda de un significado dinámico desde el primer momento de su aprendizaje.

Mediante la propuesta que será viable, con la aplicación de estrategias metodológicas, que permitan un cambio de actitud, motivación para la lectura, mejoramiento de la comprensión lectora, etc., conllevando a

elevar el rendimiento académico en todas las áreas y asignaturas de los niños de estos años de básica.

De no aplicarse esta investigación y propuesta, se acrecentará la deficiencia, falta de reconocimiento, conversión y comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Eulogio Astudillo, que dará paso a una carencia comunicativa en la institución y a su vez en la sociedad, bajo nivel de análisis y síntesis de los textos escolares y todo material bibliográfico que esté al alcance de los niños, porque el constante desarrollo de comprensión lectora hace que el estudiante se convierta en un lector crítico e inteligente y saque los mejores resultados en todos los ámbitos de la educación, mismo que permite desarrollar sus capacidades intelectuales y por ende un buen rendimiento académico.

1.3 Formulación del problema

¿De qué manera contribuirá las estrategias metodológicas en la comprensión lectora y en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto al séptimo año de educación básica de la escuela Eulogio Astudillo Cordero de la comunidad Mururco cantón Azogues, durante el año lectivo 2009 – 2010?.

1.4. Preguntas directrices

- ¿Qué se entiende por comprensión lectora?
- ¿Cuáles son los objetivos fundamentales de la comprensión lectora?
- ¿Cuál es la Importancia de la lectura?
- ¿Por qué la lectura es una experiencia positiva en el ámbito social?
- ¿Cuáles son los tipos de lectura y sus elementos?
- ¿Cuáles son los pasos primordiales para el proceso lector?
- ¿Cuáles son los componentes, etapas y fases de la Lectura?
- ¿Qué es el proceso lector, su actividad ocular y su desarrollo evolutivo?

- ¿De qué manera influye la comprensión lectora en el rendimiento escolar de los niños y niñas?
- ¿Qué relaciones existe entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar de los niños?
- ¿Qué es rendimiento escolar?
- ¿Qué elementos y factores obstaculizan el rendimiento académico y la calidad de aprendizaje?
- ¿Cuáles son los tipos de rendimiento Escolar?
- ¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento escolar?
- ¿A qué hacen referencia los problemas de fonación y emocionales?
- ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje?
- ¿Qué problemas se presentan en el entorno familiar, escolar y social?
- ¿Cuáles son los condicionantes del Rendimiento Escolar?
- ¿A que hace referencia la inteligencia y la personalidad?
- ¿Qué son los hábitos y técnicas de estudio?
- ¿Cómo influye el interés profesional y familiar en el rendimiento escolar.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general:

Determinar la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto al séptimo de básica de la escuela Eulogio Astudillo Cordero de la comunidad de Mururco, parroquia Cojitambo, cantón Azogues, durante el lectivo 2009 – 2010.

1.5.2. Objetivos específicos:

- Identificar las principales causas de la deficiencia en la comprensión lectora de los niños en el rendimiento escolar.

- Analizar las principales consecuencias que ha traído consigo la comprensión lectora en el desarrollo de las destrezas de los estudiantes.
- Sintetizar el nivel de influencia de la comprensión lectora en el rendimiento escolar.
- Diseño de nuevas estrategias metodológicas de comprensión lectora basadas en unas fichas de lectura a ser utilizadas por parte de los docentes, para mejorar sustancialmente el rendimiento académico de los estudiantes.

1.6. Justificación e importancia

El desarrollo de las capacidades y habilidades lectoras en el ser humano es una condición fundamental en toda actividad, porque aprender a leer, es aprender a comunicarse bien; dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectura lo importante es saber que piensa, como interpreta y conceptualiza el estudiante cada uno de los signos que se encuentran en las citas textuales, ya que de ella depende el éxito o fracaso del aprendizaje.

En este contexto luego de un proceso de diagnóstico con los niños del quinto al séptimo año de básica, se procedió a definir este tema de investigación, tomando en cuenta que la lectura constituye una de las destrezas fundamentales en la asignatura de lenguaje y comunicación y en las demás áreas que conforman el pensum de estudios de la educación básica y al no haber sido investigada y analizado este tema se acrecentaría la deficiente comunicación, escasa capacidad de aplicar los diversos tipos de lectura y a su vez el bajo rendimiento escolar de la niñez objeto de nuestro estudio.

En un segundo momento se procedió a plantear una propuesta coherente y realizable, mediante unas fichas de lectura a ser utilizadas por los docentes en el aula en su labor educativa, que permita mejorar el rendimiento académico.

Fue factible la realización de este trabajo, por la logística, apertura de las autoridades y docentes del plantel, en la búsqueda de información primaria y secundaria durante todo el proceso investigativo, que permitió alcanzar los objetivos y al mismo tiempo verificar la hipótesis planteada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. La comprensión lectora

“La comprensión se refiere a la acción de comprender, a la facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas”¹; es a su vez, una actitud tolerante y el conjunto de cualidades que integran una idea; por otra parte, la comprensión, es el proceso de elaborar el significado a través del aprendizaje y de la relación que se establece con otras ideas previas; de igual forma la comprensión de una lectura consiste en entender y retener su significado, comprender es sinónimo de conocimiento.

La comprensión lectora, es el proceso de elaborar el significado por la vida, de aprender las ideas relevantes del texto, relacionar la información que el autor le presenta con la información almacenada en la mente, se deriva de sus experiencias acumuladas que entran en juego a medida que codifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. “La comprensión, tal y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto”².

Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a decir que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto y acomodarlo a la nueva información; en definitiva, leer es más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, se trata de saber guiar una serie de lógicas hacia la construcción e interpretación del mensaje escrito

¹www.elprisma.com/apuntes/curso.asp/id=12784.

² Anderson y Pearson 1984.

de tal forma que se pueda detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

2.1.1. Objetivos de la Comprensión Lectora

- **“Comprender lo que se lee.-** Nada es tan importante en la lectura como comprender el contenido de lo que se lee, la lectura que mejor favorece la comprensión es la lectura silenciosa, razón por lo cual debe prestar atención desde los primeros años y con mayor conciencia en los grados subsiguientes.
- **La rapidez lectora.-** la velocidad y la comprensión de la lectura deben marchar juntos, por ningún motivo debe sacrificarse la comprensión en beneficio de la rapidez, lo ideal es que el lector, junto a una alta rapidez lectora pueda mantener un elevado índice de comprensión”³.
- **Enriquecer el vocabulario de la lectura.-** en un sujeto cualquiera el vocabulario es uno solo, pero con fines didácticos es posible distinguir entre el vocabulario de lectura, el de expresión oral y el de expresión escrita.
- **Formar buenos hábitos, desarrollar habilidades y destrezas lectoras.-** la formación de buenos hábitos lectores es importante y debe merecer la atención de los maestros en los diferentes grados.
- **Usar la lectura como medio de estudio, recreación e información general.-** en todos los grados de todas las escuelas deben realizarse diariamente ejercicios de lectura.
- **Usar en forma sistemática la biblioteca escolar.-** en el anexo correspondiente a “la biblioteca escolar” se expone todo lo relacionado

³Editorial Capelusz, s.a Buenos Ares. Abril 1972.

con este objetivo, porque permite crear hábitos de leer y comprender lo que se lee, incentivar a la persona en el amor hacia la lectura, hacer de la lectura una adquisición de conocimientos y de cultura general del texto, comprender diferentes textos, resaltar los puntos más importantes de la lectura, encontrar el mayor sentido a una lectura por medio de su comprensión.

Los maestros, utilizando todos los recursos, deben hacer cobrar conciencia a los alumnos de que nada hay tan importante en el acto de leer y comprender lo que se lee; en consecuencia conviene acostumbrar a los alumnos a leer siempre con un propósito. Ejemplo: leer para;

- ❖ Buscar la idea central en cada párrafo
- ❖ Para responder a ciertas preguntas ya planteadas
- ❖ Localizar un dato que nos interesa
- ❖ Formarnos una opinión sobre el autor
- ❖ Diferenciar los hechos de las opiniones y
- ❖ Para resumir.

2.1.1.1. Destreza de leer

Se aprende a leer una sola vez, iniciando con un texto que tenga una forma gráfica, el mismo que concluye con la construcción del significado transferible a nuevas situaciones. Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos, es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas, lo que no implica aceptar tácticamente cualquier propósito, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando, porque de la eficacia lectora depende de que estos dos aspectos estén suficientemente desarrollados.

Según el objetivo de la lectura, nos enfrentamos al texto para: obtener una información precisa, para seguir unas instrucciones, para obtener información de carácter general, para aprender, para revisar un escrito propio, leemos por placer, para comunicar un texto a los demás, para darnos cuenta de lo que hemos comprendido, leemos para practicar la lectura en voz alta, el docente debe seleccionar, como se lo hace con las joyas el libro que despierte la curiosidad, el interés, la emoción, la pasión por acudir cada día y cada instante a este amigo de la cultura y la civilización.

2.1.1.2. Importancia de la lectura

A pesar de todos los avances tecnológicos, la lectura continúa siendo un medio de comunicación esencial para el ser humano; porque en todos los procesos de comunicación, la eficiencia de la lectura y la capacidad de obtener una respuesta válida al receptor la información, está dada por la fidelidad y la precisión con la que el lector recibe el mensaje transmitido.

Se dice que “la lectura es un instrumento de gran valor para la formación integral del ser humano, contribuye a lograr los grandes objetivos de la educación, es un medio cuyo valor depende del uso que de ella se haga. La lectura utilizada como instrumento formativo aparta al hombre de los vicios, de la hipocresía, de la venalidad, de la vulgaridad y, sobre todo del tedio y de la angustia”⁴.

En armonía con este criterio podríamos afirmar que la enseñanza de la lectura es como toda enseñanza, un serio problema ético; razón por lo cual con seguridad se dice que, de una buena lectura el hombre resurge consolado, optimista y dispuesto a continuar su lucha hacia el bien, los educadores de todos los niveles no deben olvidar que el objetivo fundamental de la lectura es la comprensión de lo leído, pero es tan

⁴ Editorial Capelusz, s.a Buenos Ares. Abril 1972.

necesario tener presente que la comprensión no es un proceso fácil, por cuanto encierra cuando menos cuatro aspectos básicos para esta destreza:

- Interpretación.- consiste en formarse una opinión, sacar ideas centrales, deducir conclusiones y predecir resultados.
- Retención (memoria).- consiste en sacar conceptos fundamentales, datos para responder a preguntas específicas, detalles aislados y detalles coordinados.
- Organización.- consiste en establecer secuencias, seguir instrucciones, bosquejar, resumir y generalizar.
- Valoración.- consiste en captar el sentido de lo que refleja el autor, establecer relaciones causa-efecto, separar los hechos de las opiniones, diferenciar lo verdadero de lo falso y distinguir lo real de lo imaginario.

A la hora de la lectura se debe activar el conocimiento previo, preguntarse: ¿qué se yo acerca de este texto?

2.1.1.3. La lectura en el ámbito social

Pensamos que “cuando se habla de un aficionado en la lectura, a muchos les viene a la cabeza la imagen de un tipo introvertido, acurrucado en su butaca y aislado del mundo; en consecuencia la lectura es una forma de comunicación que lleva consigo la expresión y el contacto social; una vez que se ha dominado el proceso de descodificación, este se produce de una manera fácil y automática, la lectura se convierte en pura, pero no simple, interacción entre el lector que recibe el mensaje y el emisor de ese mensaje.”⁵

⁵Autor. Jaime Sarramona. Colección Educación y Enseñanza. Barcelona.

El estudiante debe descubrir, sobre todo, que la lectura es un proceso cuya efectividad varía en proporción directa con su propia experiencia, preparación y objetivo, así como la experiencia, preparación, objetivo y técnicas de implementación del emisor y del mensaje.

Muchos de los estudios acerca de la comprensión, los esquemas y la información previa han demostrado claramente que los conocimientos de que dispone el lector influyen de manera determinante en su comportamiento con las demás personas en todo ámbito social de tal forma que no habrá inconveniente en animar a los alumnos a que expongan lo que conocen sobre el tema; también es bueno que los estudiantes promuevan preguntas acerca del texto, de manera que no sean sólo los profesores quienes hablen, sino que los niños tomen la iniciativa en algunas cuestiones.

2.1.2. Tipos de lectura y sus elementos básicos

a) Lectura fonológica.- este tipo de lectura permite que el estudiante realice una lectura oral, fluida, clara, entonada y expresiva (textos cortos), ej., lectura de poemas en voz alta, trabalenguas, rimas y toda clase de narraciones hará posible el dominio de la mecánica de la lectura, ejercita la pronunciación clara de las vocales y consonantes, una adecuada modulación de la voz y un manejo global de la cadena gráfica.

b) Lectura denotativa.- Es una lectura orientada a distinguir los elementos que se expresan evidentemente en el texto, o que se enuncian con claridad y precisión; es un tipo de lectura de comprensión inicial o literal y en su procedimiento, realiza ejercicios de análisis, descompone el texto en sus partes estructurales sin que se hagan interpretaciones u opiniones de lo que se lee; además, permite identificar elementos explícitos de la lectura como el tipo de texto: narrativo, expositivo, argumentativo, de intercambio verbal y de la tradición oral.

c) Lectura connotativa.- Corresponde a un nivel más profundo de comprensión, en el cual el estudiante puede encontrar el tema y la moraleja (mensaje); interpretar los gráficos; deducir las enseñanzas; otros posibles títulos; las conclusiones; las consecuencias o resultados que se podrían derivar lógicamente de datos y hechos que constan en la lectura, razón por lo cual este tipo de lectura se orienta a develar los elementos implícitos. Inclusive los que se encuentran ocultos atrás de los mismos mensajes, conceptos o argumentos del texto; por otra parte permite hacer connotaciones, intuiciones, predicciones, y supuestas explicaciones.

d) Lectura de extrapolación, crítica o de construcción superior.- Este tipo de lectura prepara a los estudiantes en destrezas de pensamiento crítico, pues permite juzgar la información de un texto a partir de conocimientos y opiniones propias y relacionar los nuevos conocimientos con los de otras áreas.

Las actividades de este tipo de lectura están orientadas a evaluar el impacto estético y psicológico que el texto ha producido, a utilizar el texto para explicar acontecimientos de la historia o de la realidad, distinguir realidad y fantasía y a juzgar el contenido a partir de diversos criterios. Es una lectura de confrontación a partir de lo que ya conoce previamente quien lee, se diferencia de la lectura connotativa porque las suposiciones se hacen desde la posición del lector y no del autor.

e) Lectura de estudio y recreación.- Permite que el estudiante utilice la lectura como herramienta para adquirir nuevos conocimientos, porque la lectura de estudio es aplicable a todas las áreas y asignaturas, buscan afianzar el conocimiento que se consigue a través de la lectura; en consecuencia se tiene que leer para comprender y aprender lo que dice el autor, previo el planteamiento de los objetivos y resultados a conseguirse: leer para aprender y comprender, cuyo proceso es el siguiente:

- Vincule lo que dice el título con su información previa, de manera que pueda determinar lo que ya sabe del tema.
- Averigüe el significado de términos desconocidos y determine el significado de las palabras.
- Traduzca a sus propias palabras lo que dice el texto (valerse de las palabras claves).
- Tome nota de las palabras claves.
- Monitoree (controle) su comprensión a medida que avance.
- Identifique las cualidades.
- La formulación de objetivos de lectura, según el propósito
- Elaboración de fichas bibliográficas
- Lectura e interpretación de tablas, gráficos y mapas
- Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales y otros esquemas gráficos
- Uso del índice y la tabla de contenidos
- Subrayado de las ideas importantes
- Elaboración de informes de lectura e investigación
- Toma de notas

Los elementos básicos de la lectura son los procesos de aprehensión de algún tipo de información almacenada en algún documento y que es transmitida mediante códigos, como es el lenguaje los cuales se convierten en:

- Una actividad absolutamente humana, que nos permite, gracias a su realización y puesta en práctica, por ejemplo y entre otras cosas, interpretar una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura le deberemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza.

- Un medio de aprendizaje que nos nutre y nos ayuda en el día a día, para formarnos como unos mejores individuos, Consta básicamente de cuatro pasos:

- Visualización (proceso discontinuo, ya que la mirada no se desliza de manera continua sobre las palabras).
- Fonación (articulación oral consciente o inconsciente)
- Audición (información que pasa al oído) y
- La cerebración (la información llega al cerebro y termina con el proceso de comprensión).

2.1.2.1. Pasos Primordiales de la Lectura

La Reforma Curricular propone los siguientes pasos dentro del proceso de la lectura:

- a) Pre-lectura
- b) Lectura
- c) Pos-lectura

a) Pre-lectura.- Es la etapa que permite generar interés por el texto que va a leer, constituyéndose en un primer momento para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerrequisitos nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje; además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad.

Las destrezas específicas de la pre-lectura se desarrollan mediante actividades como:

- Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto; la denotativa invita a observar y describir los gráficos tales como se ven y la connotativa, a interpretarlos de manera creativa.
- Activación de conocimientos previos: preguntar qué conoce sobre el tema y con qué lo relaciona.
- La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores: título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prólogo, bibliografía, etc.
- Determinación de los propósitos que persigue la lectura: recreación, aplicación práctica, localización de información, evaluación crítica.

b) Lectura.- Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión, el nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa; este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta.

c) Pos-lectura.- Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector, el tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar; esta fase se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas.

2.1.2.2. Componentes, etapas y fases de la lectura

La lectura puede ser explicada a partir de estos componentes:

- **El acceso léxico directo.**- Es el proceso de reconocer una palabra como tal, este comienzo inicia con la percepción visual, porque una vez que se ha percibido los gráficos (letras o palabras) puede ocurrir un acceso léxico directo al reconocer una palabra de una sola vista, o el acceso léxico indirecto al encontrar términos desconocidos o difíciles de leer.

- **La Comprensión.**- Se distingue dos niveles, el más elemental es comprensión de las proposiciones del texto, que se las considera las “unidades de significado” y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto. El nivel Superior de la comprensión es el de la integración de la información suministrada por el texto, consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que está leyendo como un todo.
 “En la Educación Primaria, el proceso de la lectura abarca cuatro etapas que deben ser objeto de estudio por parte de los educadores, estas son:

- **Aprestamiento.**- que es el inicio escolar de los niños, el descubrimiento de un mundo nuevo, en donde se presenta oportunidades para lograr estabilidad emocional, ambiente propicio para el desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas.

- **Inicio Sistemático en la Enseñanza Lectora.**- es cuando el maestro tiene pruebas que permiten apreciar el grado de madurez obtenido en el alumno.

- **Comprensión y rapidez en el proceso lector.**- consiste en vencer las barreras entre ellas, la lectura vacilante dentro del proceso lector.

- **Enriquecimiento de experiencias a través de la lectura.**- consiste en ampliar los intereses de los alumnos tanto en el campo social como en lo físico y emocional”⁶.

⁶ Libro de Edición Argentina. Abril 1972.

Seguido de estas Fases:

- **Fase de Modelado.-** Es importante partir de un modelo de lector eficiente para que los alumnos conozcan como deben proceder para alcanzar una comprensión óptima; por eso hay que explicarles como se realiza una lectura propia desde un ejemplo práctico.
- **Fase de participación del lector.-** Primero hay que guiar la participación de cada lector de un modo dirigido como una intervención inversamente proporcional a la autonomía de cada niño, plantear preguntas que sugiere una hipótesis bastante precisa sobre el contenido del texto.
- **Fase de lectura silenciosa.-** Es la comprensión del proceso mental, los niños realizan por si solos las actividades que hasta aquí han llevado a cabo con ayuda del docente: dotarse de objetos de lectura; predecir y plantear hipótesis, buscar y compensar fallos de comprensión. Se procura proporcionar a los niños ayudas de muy diversa índole.

Podemos decir que “la concepción tradicional de la lectura constituirá como un modelo de procesamiento ascendente. Este modelo supone que el lector ha de empezar por fijarse en los niveles inferiores del texto, para seguir este proceso el lector descifra los signos, oraliza aunque sea de forma vocálica, se escucha pronunciarlos, recibe el significado de cada una y los une para que en la suma de estos le ofrezca el significado global”⁷.

Es esencial tomar en cuenta a lo que llamamos lecturas en secuencia donde un mismo título ha sido redactado en orden de dificultad creciente para los diferentes grados, o bien para un mismo grado en donde hay diferentes niveles de lectura.

⁷www.comprension-lectora 2008.

Las lecturas en secuencias pueden ser utilizadas por los maestros de los diferentes grados como valioso y efectivo material para la enseñanza y crecimiento normal de la lectura, así como para procesos de recuperación lectora.

La motivación en las personas, es el impulso afectivo, voluntario y consiente que se propone fomentar el interés por el aprendizaje; cuando el niño o persona está interesado, cuando hace esfuerzos y tiene deseos de aprender, cuando se halla atento, activo, emprendedor y hasta pone en juego sus iniciativas, se dice que está motivado

2.1.3. El Proceso Lector

“El proceso lector utiliza lo que Smith (1983) llamaba las dos fuentes de información de la lectura: la información visual o a través de los ojos, que consiste en que la información proviene del texto y la información no visual o detrás de los ojos, que consiste en el conjunto de conocimientos del lector; es así que a partir de la información del texto y de sus propios conocimientos el lector construirá su significado y para su descripción podemos dividir en: la formulación de hipótesis y su verificación”⁸.

La formulación en la lectura, se da cuando el lector se propone reflexionar un texto, una serie de elementos contextuales activan algunos de sus esquemas de conocimiento y le lleva a anticipar aspectos del contenido; su verificación se da a través de los indicios gráficos, incluso las inferencias han de quedar confirmadas, porque el lector no puede añadir cualquier información, sino solo las que encajen según reglas bien determinadas que pueden ser amplias en función del texto.

Para hacerlo tendrá que fijarse en letras, signos de puntuación, mayúsculas, los conectores, etc. e incluso en elementos tipográficos y de

⁸www.comprension-lectora.html.

distribución del texto; para una mejor comprensión de la lectura, es de vital importancia los siguientes procesos psicológicos:

- ❖ **Percepción.-** “es la aprehensión de la estructura de la palabra a través de la observación; tomar el libro, abrir la pagina, reconocer los signos impresos y pronunciar las palabras,aquí se da el primer encuentro sensorial con los signos; esta acción es un tanto mecánica ya que se basa en el mirar, reconocer y precisar las estrategia que se pueden desarrollar en esta etapa”⁹.

- ❖ **Comprensión.-** es la traducción de signos gráficos a ideas. Se forma la imagen mental o representación mental de lo que se lee. Como estrategias tenemos: determinar la idea principal en base al propósito planteado, reconocer personajes, actitudes, hechos, escenario, tiempo verbal, identificar palabras y frases claves, asociar experiencias personales y expresar oralmente el contenido de la lectura.

- ❖ **Interpretación.-** es el desglose del contenido en ideas secundarias para compararlas, generalizarlas y guiar el proceso inductivo del pensamiento, sus estrategias pueden ser: analizar el contenido mediante la lectura por párrafos, respuestas a preguntas, seleccionar frases literarias, encontrar semejanzas y diferencias, identificar párrafos de igual o diferente contenido, extraer el mensaje del texto, establecer relaciones de causa efecto y obtener conclusiones.

- ❖ **Reacción.-** es la expresión anímica o actitud mental de aceptación o rechazo de parte del lector ante las ideas expresadas por el autor mismo que se da respuesta de variado tipo, las estrategias pueden ser: señalar aspectos valiosos del texto, emitir juicios acerca de lo leído, diferenciar lo verdadero de lo falso e identificar al autor.

⁹Codeu. Tecnología Educativa. Texto de L.C . 2007.

- ❖ **Integración.-** es la valoración y transferencia del argumento y mensaje emitido por el autor, estrategias como; expresar y aplicar las ideas favorables aprehendidas en la lectura, aplicar las ideas del contexto, crear ideas nuevas en base a las ideas obtenidas y valorar la lectura.

Los niveles de conceptualización de la lectura, llevan a dar una positiva comprensión del texto, mismas que se denominan:

Nivel concreto; que comprende el significado de la lectura a través de párrafos, signos y palabras,

Nivel simbólico; se relaciona el texto con el gráfico u objeto que lo acompaña, las letras dicen lo que el dibujo o símbolo expresa, y

Nivel lingüístico; es el que se obtiene cuando se logra coordinar el valor sonoro de las letras con el significado de lo que se lee, el conocimiento de la gramática, convenciones ortográficas, el dominio fonológico en matices de la voz y el conocimiento de las estructuras de las palabras.

La consecuencia directa de la mayor capacidad perspectiva es mejorar la atención, basada en el interés y la información recibida; se analizan dos medios que son aceptados habitualmente para mejorar la comprensión de lo leído, “por concentración y por abarcar unidades de texto mayores”¹⁰, en una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad clara de aprender.

No sólo cambian los objetivos que presiden la lectura, sino generalmente los textos que sirven a dicha finalidad presentan unas características específicas (estructura expositiva), unos requerimientos claros, entre ellos; controlar y demostrar frecuentemente lo que ha aprendido, razón por lo cual debemos observar si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones (objetivo fundamental de la escuela).

¹⁰ Autor. Jorge A. Bisbini. Primera Edición 1999.

La lectura no se reduce únicamente a reconocer cada una de las palabras de un texto y a comprender la intención, es además, como proceso integral, cumplir de forma adecuada su desarrollo, “todos estamos en capacidad de aumentar la comprensión de la lectura a través de estos medios”¹¹.

- Mejorando los niveles de atención y concentración.
- Esforzándonos por tener mayor información del texto leído.
- Dominando técnicas para entender los textos; como inferir, deducir lo escrito, abstraer ideas importantes, datos relevantes y síntesis, entre otros.
- Reconociendo los signos y símbolos gráficos.
- Comprendiendo la idea y el sentido de las frases expuestas por el autor y
- Reteniendo lo leído.

2.1.3.1. La actividad ocular durante la lectura

Las investigaciones efectuadas en el campo de la lectura, permiten afirmar que en los lectores habituales no se han desarrollado plenamente ciertas funciones visuales, cuyo correcto aprovechamiento permite leer con eficiencia; de esta forma se ha podido comprender perfectamente cómo se realiza el proceso perspectivo de la lectura y cómo actúan los ojos durante el mismo.

En el ser humano normal la imagen visual cerebral se integra con las informaciones que envían los ojos. Los rectos internos y externos los hace desplazarse hacia los costados, hacia izquierda y derecha y son de máxima importancia en la lectura; porque al describir la actividad ocular durante la lectura podemos afirmar que los ojos de un lector se mueven y se detienen alternadamente siguiendo el recorrido de la línea y al llegar al final de esta retorna para iniciar lo siguiente que es:

¹¹www.estrategias.com. 1997

- **Duración de las fijaciones en el proceso lector.-** Desde las primeras investigaciones efectuadas en el siglo XIX, se advirtió que el tiempo que requiere las fijaciones es mucho mayor que el de los movimientos; este proceso tiende a aumentar el tiempo de fijación pues por mayor que sea las perspectivas que el ojo pudiera tener no le es posible adelantarse a la consideración del texto, por cuanto la mente lectora está pendiente de la información que le llega a través del “canal auditivo”.

- **Ubicación del punto de fijación.-** Se denomina punto de fijación a cuya imagen se produce en la zona de la retina de mayor nitidez o fóvea, los estudios efectuados permitieron determinar que la lectura de palabras escritas en letra mayúscula era más dificultosa que la realizada con palabras escritas en letras minúsculas; entre los dominios básicos que debe poseer un lector se encuentra la determinación precisa del punto de fijación.

- **La percepción del texto.-** A finales del siglo pasado, dos investigadores Alemanes determinaron que las informaciones necesarias para efectuar el desciframiento de los mensajes escritos se perciben exclusivamente durante las fijaciones; de allí concluyeron que el proceso de percepción se produce cuando los ojos se encuentran quietos.

- **El campo de la lectura en el proceso lector.-** El promedio de los valores encontrados oscila entre poco menos de la mitad de una palabra por fijación para los niveles elementales de escolaridad, hasta poco más de una palabra completa para lectores de niveles universitarios.
 Los principales obstáculos de una incompleta captación del lector son:
 - Percepción lenta.
 - Estrecho campo de reconocimiento visual para la lectura.
 - Regresiones.
 - Movimientos oculares imprecisos, etc.

2.1.3.2. Desarrollo evolutivo de la lectura

De la misma manera que un niño es capaz de adquirir conocimientos y habilidades a medida que crece, queda claro que dicha evolución es un proceso constante y progresivo; en consecuencia, el desarrollo evolutivo de la lectura requiere del mismo cuidado y tratamiento que cualquier otra de las áreas de la actividad humana.

Como toda disciplina, requiere de habilidades operativas y destrezas para su adecuada interpretación en los niveles de atención, comprensión y rapidez, sabemos que “cuando nos comunicamos por escrito tenemos más tiempo para pensar lo que queremos decir, la comunicación escrita es aquella que se realiza a través de la escritura, lo que supone la utilización del soporte material o de una superficie sobre la que se registra una serie de signos, luego, el destinatario podrá leer.”¹²

- **Uniando las ideas con los conectores.-** En los textos, las ideas no aparecen “sueltas” sino conectadas. Las palabras o grupos de palabras que establecen, de qué manera las diferentes ideas de un texto se relacionan entre sí, razón por lo cual hay distintos tipos de conectores:
 - Ubicar las acciones en el tiempo.
 - Indicar el orden en el que va a ser expuestas las ideas.
 - Agregar información.
 - Presentar una idea a la que el hablante se va a oponer.
 - Expresar las causas de una declaración.
 - Expresar las consecuencias.

- **Lo importante en un texto.-** No todas las ideas que aparecen en un texto tiene la misma importancia; alguno de ellos son esenciales para

¹²Autor. Santillana. S.A. 2008

comprenderlo y, sin ellas, el texto no tendría sentido, razón por lo cual es necesario distinguirlas para reconocer la información fundamental de los textos que tenemos que estudiar.

- **Lo esencial y lo accesorio.-** Cuando leemos un texto, nos damos cuenta de que no todas las ideas poseen el mismo nivel de importancia: unas son básicas para comprenderlo y otras no; las ideas que son fundamentales para entender el texto son las ideas principales que se conectan directamente como el tema central y no se puede eliminar; por el contrario, todas las ideas secundarias son accesorios y dependen de los principales.

- **Distinguir las ideas principales.-** Debemos tener en cuenta que el título resume la idea o tema central y, por lo general, cada párrafo trata, por lo menos, una idea principal que se relaciona con el título del texto, la idea principal suele ubicarse al inicio de cada párrafo excepto cuando aparece una conclusión de alguna explicación anterior; en cambio, las ideas secundarias son las partes del texto que aportan detalles; estos pueden ser aclaraciones, ejemplos o explicaciones de las ideas principales y, a veces, aparecen entre guiones o paréntesis.

- **Resumir un texto.-** Muchas veces, cuando tenemos que estudiar, debemos recurrir a libros que no tenemos a mano; ya sea porque están en una biblioteca o porque nos lo prestaron pocos días; en esos casos resulta útil hacer un resumen, resumir un texto es abreviarlo, es decir, de reducir su extensión y es conveniente seguir los siguientes pasos:
 - Leer detenidamente un texto.
 - Identificar y subrayar las ideas principales.
 - Suprimir las aclaraciones y los ejemplos que, generalmente, aparecen entre comas.

- Redactar un nuevo texto que contenga las ideas principales del original, teniendo en cuenta que estén relacionados entre sí. Para esto deberá emplear conectores y adecuar la puntuación.
- **Lectura de gráficos.-** Son muy útiles para presentar una información de manera sencilla y clara, son ayudas visuales que nos permiten conocer rápidamente ciertos datos, para realizar un grafico se debe realizar los siguientes pasos:
 - Leer el texto para lograr su comprensión, tantas veces como haga falta.
 - Extraer los datos que sean necesarios graficar.
 - Elegir el grafico que resulte más apropiado para representar la información que se desee destacar (gráficos circulares, de barras, pictogramas, etc.).

Para comprender un texto, los lectores necesitan tener unos esquemas adecuados de conocimiento y además han de aplicar unas estrategias apropiadas; esta diferencia está en relación directa con la distinción que realiza la psicología cognitiva entre conocimiento declarativo y procedimental; y que ya está presente en la actual reforma del sistema educativo.

2.1.3.3. La continúa evaluación del proceso lector

Los aportes más importantes en la teoría de evaluación del proceso lector, son los que permiten llegar a una amplia aceptación de algunos puntos de vista sostenidos por el sistema, de buscar continuas respuestas sobre lo enseñado y lo aprendido en el campo de la lectura.

Dadas las muchas estructuras internas que para cada asignatura se determinan y comprendiendo que a la lectura le corresponde ejercitar destrezas, conceptos, actitudes, vocabulario y hábitos se puede explorar

qué conquistas y logros va alcanzando el niño, recurriendo a una evaluación tal, que permita al maestro formarse una idea clara de lo que enseña y como enseña y del grado en el que los niños aprovechan.

La evaluación es un proceso continuo que forma parte integral de la enseñanza-aprendizaje de la lectura; lo que demuestra que no se trata de una simple prueba final, por el contrario, la evaluación se efectúa constantemente en el transcurso de cada lección, unidad, nivel, y al finalizar el tratamiento del libro, relacionándola estrechamente con los propósitos previstos.

“En general, simplificando mucho las causas, podemos afirmar que existen dos razones fundamentales que nos llevan a abrir un libro, una revista, un documento o una página web y leer: o queremos pasar un buen rato, o bien lo hacemos para obtener una información.”¹³ En el contexto escolar nuestros alumnos leen para comprender y asimilar los conceptos y sus relaciones.

Así, la lectura y la escritura contribuye las herramienta básicas de su quehacer como estudiantes y son habilidades intelectuales a través de las cuales se articulan todas las demás, el escritor Carlos Pujol, de manera extrema, lo expreso así: “quizá leer y escribir sea lo único que valga la pena aprender, lo único que haya que enseñar de veras a todo el mundo para la honrosa supervivencia. Si nuestros universitarios terminaran sus carreras sabiendo leer y escribir dignamente, ya podremos darnos por satisfechos; todo lo demás se daría por añadidura, se encuentran en libros...”.

Pero este aprendizaje es costoso y exige esfuerzo y dedicación constante por parte del alumno y del profesor; este último debe asumir la dificultad que entraña esta tarea y encontrar técnicas y herramientas que hagan

¹³ Dpto...educacion.navarra.es/planesdemejora/docs/se/.../complectora.doc

fértil la lectura el viaje mental a través del texto que conduce al lector de la realidad su subatómica, a las profundidades de las células, a las distancias inmensas de las galaxias o el conocimiento de la historia y la tecnología el arte o la literatura de un pueblo.

La lectura es el punto de apoyo que reclamaba Arquímedes para mover el mundo pero en este caso, no el mundo exterior, sino el mundo interior y personal que mueve la inteligencia y los afectos, porque cuando nos acercamos a un texto esperamos comprender lo leído, si no ocurre así entonces tenemos el problema.

2.2. Rendimiento escolar

Es el producto de la evaluación de conocimientos, capacidades y destrezas (cognitivo–procedimental–actitudinal), resultado de un período o ciclo de aprendizaje.

“El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales. No se trata de cuanta materia hayan memorizado los educandos, sino de cuanto en ello han incorporado realmente en su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas”¹⁴.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos, las capacidades y las notas dadas, tienen que ser una mediada objetiva sobre el estado de rendimientos de los alumnos, el rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento de la personalidad en formación, las notas reflejan las

¹⁴ www.edufuturo.com.2008.

preferencias, dedicación y capacidad mayores o menores de los alumnos con relación a las distintas asignaturas.

En resumen el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho no queda limitado a los dominios territoriales de la memoria, sino que se trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

El aprendizaje hace referencia al ambiente en el que el estudiante desarrolla y participa del proceso de inter-aprendizaje, pudiendo ser afectada por factores físicos y de infraestructura del plantel, pero lo más importante se refiere a las personas, las actitudes, conductas, clima organizacional de la escuela y en general del sistema educativo, puede ser controlada y mejorada directamente por el maestro, siendo el educando un organismo primordial cuyas percepciones están orientadas a sus propias necesidades, intereses, motivaciones y aprendizajes previos.

Una situación de estímulos, motivaciones, permitirá al estudiante saber más, comprender mejor, pensar de modo diferente y ser capaz de emprender nuevas experiencias que ayuden a obtener aprendizajes significativos y por ende un buen rendimiento escolar, el maestro decide lo que es importante que sus estudiantes aprendan, regula el nivel de dificultad y el ritmo de aprendizaje.

En el proceso del aprendizaje las personas introducen cambios en su comportamiento, mejoran su actuación, reorganizan su forma de pensar, descubriendo nuevas formas de conducta, conceptos e información que es la capacidad de asimilación de conocimientos y su aplicación en la identificación y solución de problemas que se presentan en la vida cotidiana.

“En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, la habilidad empieza a cobrar mayor importancia; esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las auto percepciones de habilidad y esfuerzo, dichas auto percepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.”¹⁵

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad; en otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984):“Los orientados al dominio. Son sujetos que tiene éxito escolar, se consideran capaces, presentan altas motivaciones de logro y muestran confianza en sí mismos.

Los que aceptan el fracaso, son sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

Los que evitan el fracaso, son aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.”

¹⁵R. edel <http://www.ice.deusto.es/rinace/reicevol1n2/Edel.pdf>(2003)

En este orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgosa para los alumnos, ya que se tiene éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantes, esto es ser muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian; así el esfuerzo comienza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que estos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación y de inhabilidad.

Las expectativas y el género, refieren a la necesidad desconocer qué variables incide o explica el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de la investigación plantean que:

Las expectativas de familias, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje, reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios actitudes y conductas que puedan resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar, asimismo que “el rendimiento de los alumnos es mejor cuando los maestros manifiesten qué nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

Probablemente una de las variables más empleadas por los docentes e investigadores, para aproximarse al rendimiento académico son:

Las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de finalidad y validez de este criterio considerado como ‘predictivo’ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos

predecirlo), aunque la realidad del aula, el investigador insipiente podría anticipar sin complicaciones teóricas ó metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de los datos cuantitativos.

2.2.1. Tipos de Rendimiento Escolar

Podemos notar que existen varios tipos de rendimiento escolar, los cuales hemos citado algunos que son básicamente primordiales en el desarrollo del proceso académico de cada uno de los estudiantes, basados en lo personal y en el medio en el que se desenvuelve.

2.2.1.1. Rendimiento Individual

Es la que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc., lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual; también en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

2.2.1.2. Rendimiento general y específico

Se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa, en los hábitos culturales y en la conducta del alumno; el rendimiento específico se refleja en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social, que se les presenta en el futuro.

En el rendimiento académico, realizar la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su

conducta fragmentada: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2.2.1.3. Rendimiento social

La institución educativa al influir sobre el individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla, desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico; además se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Se dice “en otras palabras, que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo, también supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige; razón por lo cual el rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas”¹⁶.

2.2.2. Causas del bajo rendimiento escolar

Se entiende al rendimiento escolar como el proceso que depende de la autoconfianza, que lo adquiere desde el hogar en las relaciones – padre-madre – hijos/as- y en el ambiente escolar – docente-estudiante – compañeros/as; en muchos casos cuando les falta afecto o no son valorados, se desarrollan como sujetos introvertidos e inseguros.

Los progenitores o representantes esperan que sus hijos aprendan sin

¹⁶Rendimiento-academico.html.

dificultades, para que sus resultados sean acordes a sus esfuerzos y que paulatinamente vayan desarrollando capacidades, habilidades, destrezas y valores éticos – morales que permita una formación integral, lo que no sucede así porque influyen factores internos y externos que impiden un rendimiento exitoso.

El rendimiento escolar surge desde el mismo momento desde cuando el niño ingresa a la institución educativa, e inicia su proceso de inter aprendizaje, porque está siendo evaluado cualitativa y cuantitativamente en toda y cada una de las actividades que realiza dentro y fuera de la clase, entre las causas más comunes para el bajo rendimiento escolar destacamos las siguientes:

- Problemas sensoriales y emocionales
- Problemas específicos de aprendizaje, y
- Situaciones del entorno familiar y escolar

2.2.2.1. Problemas emocionales y de fonación

Suelen ser emocionales en niños con carencias afectivas, sobreprotegidos, así como en niños hiperactivos, inseguros o con exceso de fantasía o algún sentimiento de inferioridad, que hayan sufrido la pérdida de uno o ambos progenitores, con padres muy severos, con un mal ambiente familiar, etc.

Son problemas de fonación, se dan cuando cuyo origen se debe a factores genéticos, como es la mal formación fisiológica, bajo nivel de coeficiente intelectual, que trae consigo dificultades para el logro de aprendizajes significativos, manifiestos en el escaso desarrollo de la motricidad, para realizar ciertas actividades, especialmente en áreas y asignaturas de carácter práctico, baja capacidad retentiva, mínimo desarrollo de destrezas, etc.

2.2.2.2. Problemas específicos de aprendizaje

A más de lo anotado el proceso de enseñanza – aprendizaje y la labor educativa en cuanto a su cobertura, perfil y calidad atraviesa una serie de problemas, que es una consecuencia más de la crisis socio – económica y cultural que se vive, porque la educación debe responder a las necesidades e intereses de la población, que permita salir del subdesarrollo y dependencia.

Uno de los aspectos que causa problemas en el aprendizaje, es que el currículo para la educación básica en todos sus niveles – macro–meso y micro, no está acorde a la realidad y contexto en el que vive el niño, debido a que no se ha realizado previamente un diagnóstico y estudio de las necesidades y potencialidades del entorno, el mismo conlleva al simple memorismo y escaso desarrollo de destrezas; lo cual cambió a raíz de aplicar la reforma curricular del año 1996; sin embargo queda mucho por realizar, especialmente en las áreas y asignaturas instrumentales, como es el escaso desarrollo de razonamiento lógico – matemático, problemas de lecto–escritura, etc.

2.2.2.3. Problemas del entorno familiar, escolar y social

a) Factor familiar.- EL comportamiento del padre/madre u representante influye e impiden un buen rendimiento académico demostrado en los siguientes aspectos:

- La indiferencia y el descuido de los padres o representantes; coadyuva a la apatía y desinterés de los niños y niñas frente a su proceso de formación integral, como una alternativa a esta actitud, los padres, madres de familia o representantes deben acudir periódicamente al centro educativo, de modo que se establezcan nexos de interrelación,

comunicación fluida, que permita armonizar la difícil tarea de educar a la niñez.

Los padres deben interesarse en los problemas escolares de sus representados, atendiendo a los comentarios que se hagan sobre su vida escolar, examinando sus trabajos, guiándoles y apoyándoles permanentemente.

La familia constituye la primera maestra que inculca en los niños valores, principios, normas, que constituyen la base de su comportamiento y sus futuros aprendizajes; por lo tanto debe colaborar y coordinar acciones con la escuela, que permita el desarrollo y aprendizaje integral, en un ambiente organizado y estable. De esta manera el éxito de los niños en su vida familiar y escolar dependerá exclusivamente de la estimulación que le ofrezcan especialmente en el centro educativo.

La existencia de conflictos familiares crea situaciones de ansiedad, depresión que impide al estudiante la adaptación al medio escolar, rendimiento aceptable, el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas; en concreto los padres, considerando las actitudes que tienen frente a la educación así como la propia educación de ellos se aplican hábitos de estudio que les enseñen a sus hijos.

b) Factor escolar.- William Bedoya, Psicopedagogo Analista, manifiesta que “el sistema escolar influye en el rendimiento de los niños.¹⁷En el proceso de inter aprendizaje, se debe fomentar y crear un ambiente de confianza, despertar el interés, captar la atención, desarrollar la imaginación y creatividad, aspectos que juegan un papel muy importante en el rendimiento escolar de los niños y niñas, por lo cual es importante que todo maestro oriente esta iniciativa con el fin de obtener resultados positivos en el aprendizaje.

¹⁷ Bedoya William. Problemas Psicopedagógicos de la Edad Escolar, p. 92.

La mayoría de docentes desconocen las condiciones físicas y psicológicas de sus estudiantes, lo que impide conocer su real situación, comprender y explicar las actitudes, reacciones y conductas, dentro y fuera del aula, que se reflejan en el bajo rendimiento; por lo que resulta primordial que todo maestro elabore fichas donde registre los antecedentes familiares, datos primordiales de sus niños y niñas en base al diálogo con sus padres, familiares, responsables.

La relación que se establezca entre el maestro y sus estudiantes, debe ser de: confianza, respeto mutuo, apoyo, ayuda desinteresada, actitudes que permitan a los estudiantes mirar a su maestro como un amigo, un confidente, alguien en quien pueden confiar y contar para la solución de sus problemas y dificultades; el maestro debe saber premiar, motivar los avances, mejoras de sus educandos, a su vez llamar la atención y corregir actos disciplinarios incorrectos.

Un factor determinante en la relación maestro-alumno es la manera en que el alumno percibe la forma como se refiere a él sus maestros, así como la forma en la que da su clase y se comunica...lo cual a su vez influye tanto en la participación dentro del aula como en la relación que establece con sus maestros” todas estas actitudes interviene en el rendimiento académico de los estudiantes.

Elizabeth Hurlok, manifiesta que “cuando un niño tiene un rendimiento insuficiente y la causa es específicamente conflictos emocionales; en lo posible hay que mejorar confianza en sí mismo, reforzar los hábitos de estudio, encauzar el caudal de sus conocimientos; para lo que es imprescindible mejorar las condiciones psicológicas del hogar”¹⁸.

La deserción o pérdida de año provoca en los estudiantes desmotivación y conlleva en algunos casos a abandonar definitivamente sus estudios y

¹⁸ HURLOK Elizabeth, Psicología del Niño Escolar, Edit. Paulinas, p. 61

ocupar su tiempo en otras actividades, también se dan casos de estudiantes introvertidos que son: sumisos, callados, cohibidos, distraídos, apáticos, rebeldes, no cumplen con sus tareas escolares, llegan tarde a clases, no prestan debida atención a sus actividades en el aula, escaso gusto por el estudio, lo que conjuntamente se relaciona con el rendimiento académico, mismo que dificulta o retrasa el avance y proceso de aprendizaje.

Muchos son los estudiantes que no conocen las estrategias de aprendizaje, hábitos de estudio para hacer frente a las exigencias escolares que consienta alcanzar el éxito académico: se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado, esto puede ser debido a; la baja motivación o falta de interés en el estudio, problemas personales, etc.

Ante todo este panorama crítico, el estudiante necesita apoyo psicopedagógico para superar las dificultades; de ahí que sus padres, madres y docentes debemos aunar esfuerzo para dar el tratamiento pertinente a cada uno de los problemas y dificultades.

Los alumnos deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje; para ello es necesario que identifiquen y comprendan lo aprendido, es decir, que ejerciten su meta-cognición; esto permitirá enfrentar con mayor éxito los retos que se presenten.

Por lo tanto, la educación al impulsar aprendizajes significativos, funcionales ya que la meta-cognición en los alumnos potencia sus propias capacidades y promueve el desarrollo de su autonomía, identidad e integración social. El maestro, debe analizar las expectativas que tiene sobre el alumno, así como su comportamiento en el proceso del aprendizaje.

c) El sistema social.- La situación económica incide notablemente en los resultados del aprendizaje que los niños pueden obtener en la escuela, muchos hogares de nuestro país viven situaciones de estrechas económicas, lo que obliga a los niños y niñas ocuparse de actividades laborales desde su temprana edad, esto hace que dispongan de escaso tiempo para la realización de sus tareas escolares, carecen de libros, de un espacio adecuado para poder realizar sus deberes, carencia de servicios básicos como insuficiente iluminación eléctrica, alimentación defectuosa e insuficiente.

Es preciso manifestar que tanto un nivel económico bajo como alto pueden ocasionar efectos negativos en los niños, en el primer caso el niño se siente oprimido, triste, solo; en el segundo donde muchos padres piensan que comprarles cosas materiales es la solución a los problemas, sus hijos son personas muy necesitadas de cariño, comprensión, atención; en los dos casos las consecuencias para los niños son las mismas: carencia de afectividad, que incide directamente en su motivación; autoestima, deseo de estudiar y cumplir a cabalidad sus tareas.

Dentro del sistema social es preciso analizar factores que determinan el rendimiento escolar, entre ellos; la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

2.2.3. Condicionantes del rendimiento escolar

No hay que olvidar, que el rendimiento escolar depende, en mayor o menor grado, de numerosas variables que configuran una enmarañada red en la que es muy difícil calibrar la incidencia específica de cada una, a continuación se describen resumidamente algunos de los factores que influyen en el rendimiento académico de la enseñanza primaria:

2.2.3.1. La inteligencia y la personalidad

Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los test de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje del alumno, porque como es sabido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos.

Para explicar esta situación (escolares con bajas puntuaciones y alto rendimiento), se consideran estos factores y las predicciones sobre el rendimiento académico mejoran; entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predictiva del rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita).

La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje; tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta cómo se expresan sus alumnos.

El desarrollo físico y psicológico puede afectar al rendimiento, los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios, sea como fuere, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad ayuda a obtener buenos resultados.

Asimismo, se confirma la idea de los autores que sostienen que durante el bachillerato suelen tener calificaciones más elevadas los estudiantes introvertidos que los extrovertidos, porque la formación de los educadores

ha de permitir brindarles apoyo, confianza y seguridad, tan necesarios para el despliegue saludable y fecundo de la personalidad.

2.2.3.2. Hábitos y técnicas de estudio

Es necesario que los alumnos estén motivados, rentabilicen el esfuerzo, hábitos que conlleva el estudio (prácticas constantes de las mismas actividades), no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos).

Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio, porque por una parte, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje y por otra parte conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas, razón por lo cual se ha comprobado que los hábitos y técnicas de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento académico, incluso que las aptitudes intelectuales.

Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales; en efecto, el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia, la iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante.

Igualmente importante es la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades.

Las modalidades de planificación (a corto, medio y largo plazo) constituyen partes diferenciadas de un único plan de trabajo académico

que el alumno ha de concebir racionalmente y que invita a pensar de forma global, es decir, sobre todo el curso, con objeto de mejorar la actuación cotidiana en función de las demandas próximas, porque si se dispone de un mapa organizativo general se puede ser eficaz en el diseño y cumplimiento de las acciones concretas.

2.2.3.3. Interés profesional y familiar

- **Interés profesional.**- Resulta evidente que la toma de decisión sobre la elección de profesión es una de las más trascendentes en la vida, porque en gran medida determina cómo se invertirá el tiempo, quiénes serán los compañeros, cuál será el sueldo, etc.

El empleo debe contribuir al desarrollo de la persona, la carencia de ocupación tiene en la mayor parte de los casos efectos totalmente adversos, los niños que están por dejar la escuela se hallan en una encrucijada, pues se tienen que plantear si siguen estudiando o si se ponen a trabajar.

Estas "decisiones" hacen necesaria en los centros escolares la presencia de profesionales dedicados a tareas de orientación y asesoramiento vocacional y laboral; viene bien recordar que ya Juan Huarte de San Juan en su examen de ingenios para las ciencias (1575) realiza un estudio "científico" de los tipos de inteligencia con la intención de orientar hacia la especialización profesional según la naturaleza de cada cual.

Para Huarte, la inadecuada "selección profesional" que se realiza en su época origina la mayor parte de los problemas sociales; en cuanto a la relación de la dimensión que analizamos con el rendimiento académico se comprueba que los intereses vocacionales-profesionales tienen escaso poder predictivo de los resultados escolares; así mismo, hemos comprobado que los alumnos de rendimiento académico alto se interesan más por el área científica que los escolares de rendimiento medio y bajo.

El clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de la dirección docente; en general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad para pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos, mismos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo.

De esta forma se confirma la idea del establecimiento, seguimiento de normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, esto ejerce una influencia positiva sobre el rendimiento; la cooperación entre alumnos, además de favorecer el rendimiento académico, genera relaciones personales positivas entre ellos.

- **Ambiente familiar.**- El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre; la familia es la institución natural más importante, se ha comprobado que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno, esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión.

Desde esta perspectiva, no sería recomendable pasar varias horas cada día ante el televisor y sí resulta apropiado, en cambio, practicar deporte, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, integrarse en grupos pro-sociales, etc.; este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural-educativo

ensanchan los horizontes intelectuales y personales y, por ende, coadyuvan a mejorar el rendimiento académico.

En conclusión, el rendimiento académico en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores; pese a los numerosos estudios sobre el tema, permanecen las incógnitas y dificultades del sistema educativo, en general, y de los educadores, en particular, a la hora de erradicar el elevado fracaso escolar.

Se han descrito sumariamente algunos condicionantes del rendimiento escolar en la niñez, aunque se analizan algunos relevantes factores, evidentemente no se abarcan todos; también se puede medir, la influencia del tipo de centro (público o privado), el carácter religioso o laico del mismo, el género, la metodología, etc. los factores que inciden en el rendimiento son numerosos y, como se afirma, constituyen una confusa malla.

En cualquier caso, una taxonomía apropiada para acercarse al fenómeno que nos ocupa, permite reconocer entreveradamente tres grupos de condicionantes:

- 1) Psicológicos (rasgos de personalidad, aptitudes intelectuales, etc.).
- 2) Pedagógicos (hábitos y técnicas de estudio, estilos de enseñanza-aprendizaje, etc.), y
- 3) Sociales (ambiente familiar y escolar).

De los condicionantes analizados, tuviésemos que reflejar por medio de una ecuación el perfil de un alumno con alto rendimiento académico, dicha expresión estaría integrada por los siguientes valores: buena aptitud verbal, perseverancia, hábito de estudiar y dominio de técnicas, intereses científicos, organización e integración en el centro escolar, ocupación saludable del tiempo libre y apoyo familiar.

Naturalmente esta fórmula tiene carácter orientativo y general, de ahí la necesidad de valorar de modo personalizado cada caso concreto; a fin de cuentas, entre todos debemos mejorar el proceso formativo de los educandos, cuando se mejoran las condiciones educativas muchos alumnos transitan del fracaso al éxito.

2.3. Fundamentación legal

Las variables del tema de investigación planteado hacen referencia al ámbito educativo, que se inserta de lo social; en virtud de lo cual constituye un aspecto fundamental, que permite el progreso material y espiritual de los ecuatorianos y ecuatorianas, postulados que ha sido recogidos en la constitución vigente; porque es obligación del estado propender una educación de calidad, lo que es posible mediante el respectivo financiamiento, cobertura, equidad y gratuidad desde la educación inicial hasta el superior; mismo que es posible mediante un proceso de capacitación e innovación permanente del docente; todo esto se explicita en los siguientes artículos:

Art. 343.-¹⁹ “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente...”.

Art. 344.- “El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior...”.

¹⁹ Constitución. 2008.

En el Art. 348.- “La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros...” Finalmente en el Art.349.- “El estado garantizará al personal docente, en todos los niveles modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y meritos académicos...”.

2.4. Hipótesis

La baja comprensión lectora influye en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del quinto al séptimo año de Educación Básica de la escuela Eulogio Astudillo Cordero de la comunidad de Mururco, parroquia Cojitambo, cantón Azogues del año lectivo: 2009 – 2010.

2.5. Variables de la investigación

De acuerdo al problema de la investigación, se ha subdividido planteándose la variable independiente y la variable dependiente mismas que nos han ayudado en este proceso.

2.5.1. Variable Independiente

Comprensión lectora

2.5.2. Variable Dependiente

Rendimiento escolar

2.6. Definición Conceptual de las variables

- Comprensión lectora.- es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo, ya que la lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, razón por lo cual el lector necesita reconocer: letras, palabras, frases, sonidos, imágenes, signos de puntuación y otros signos auxiliares (asteriscos, guiones, paréntesis, etc.), que permiten clarificar la información, constituyéndose en una habilidad intelectual que implica la comprensión de los significados por la vía de aprender las ideas relevantes de una lectura.

- Rendimiento escolar.- Es la manifestación externa del proceso psicopedagógico del inter-aprendizaje por parte del estudiante con respecto a un determinado aspecto; que surge desde el mismo momento que el niño ingresa a la institución educativa, es evaluado cualitativa y cuantitativamente en toda y cada una de las actividades que realiza intra y extra clase; lo que es posible bajo condiciones parcialmente conocidas y controladas directamente, por quienes están a cargo de la tarea educativa, que permite aprovechar en forma positiva los estudios, permitiendo el desarrollo de destrezas y valores ético – morales, hacia una formación integral en todos sus ámbitos.

2.7 Operacionalización de las variables:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	ÍTEMS		
				A	B	C
<p>La Comprensión Lectora, es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto y encuentra sus ideas relevantes, que permite una comunicación fluida, mayor creatividad, desarrollo de capacidades, destrezas y competencias; es decir un mejor rendimiento académico del estudiante.</p>	Objetivos fundamentales de la comprensión lectora	Destreza de leer	Observación a estudiantes Encuesta: cuestionario	05		25
		Importancia que se debe dar a la lectura.		3		
		La lectura una positiva experiencia social.		6	16 20	26 27 28
	Tipos de lectura y sus elementos básicos.	Pasos primordiales de la lectura.	Observación a estudiantes Entrevista a docentes: cuestionario.	1 2	13 14	
		Componentes, etapas y fases de la lectura.		4	15 19	
	El proceso lector.	La actividad ocular durante la lectura.	Entrevista a docentes: cuestionario Encuesta: docentes			
		Desarrollo evolutivo de la lectura.		5	17 18	
		La continua evaluación del proceso lector		7		

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	ÍTEMS		
				A	B	C
Rendimiento Escolar , es el nivel de conocimientos y experiencias educativas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje alcanzado por el estudiante, bajo condiciones parcialmente conocidas y controladas directamente, por quienes están a cargo de la tarea educativa	Tipos de rendimiento escolar.	Rendimiento individual	Cuestionario: estudiante.	8	23	29
		Rendimiento general y específico.	Observación	12		30
		Rendimiento social.	Observación			31
	Causas del bajo rendimiento escolar	Problemas sensoriales y emocionales	Cuestionario: test a los estudiantes	9		
		Problemas específicos del aprendizaje	Encuesta a docentes y padres de familia	11		
		Problemas del entorno familiar y social	Encuesta: estudiantes y padres de familia	10	21	32
	Condicionantes de un buen rendimiento escolar.	La inteligencia y la personalidad	Cuestionario: test a estudiantes			34
		Hábitos y técnicas de estudio	Observación docente y estudiantes.			33
		Interés profesional y familiar.	Encuesta: docentes y padres de familia		24	

CAPÍTULO III

LA METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la Investigación

Para la realización del presente trabajo de investigación, mismo que versa sobre “La comprensión lectora y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto al séptimo año de educación básica de la escuela Eulogio Astudillo Cordero de la comunidad Mururco, parroquia Cojitambo, cantón Azogues, durante el año lectivo 2009 – 2010, se acudió a fuentes de información secundaria y primaria, basándose en algunos documentos del plantel: como Plan Estratégico Institucional (PEI), los Planes Curriculares Institucional (PCI) por áreas y asignaturas, el Plan Operativo Anual (POA), planes de unidades didácticas, planes de aula, registros y libretas de calificaciones.

Aspectos que sirvieron para constatar la existencia de algunos problemas inherentes al rendimiento académico, poco aceptable, especialmente en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, debido a las falencias en la comprensión lectora textuales, en los niños y niñas de los años superiores del plantel, razón por lo cual se definió trabajar con los 70 niños y niñas del quinto al séptimo de básica, mismos que continuarán la educación básica y luego el bachillerato.

De igual forma para fundamentarse mejor acerca del tema objeto de investigación se basó en bibliografía, existente sobre el tema, ya sea en textos, revistas, tesis, internet, etc., lo que permitió tener elementos de juicio, para estructurar el tema, el esquema y el desarrollo de la investigación.

Para desarrollar de una mejor manera este trabajo se procedió a utilizar algunos métodos de investigación lógicos y particulares; de igual forma algunas técnicas de investigación de campo (encuesta y cuestionario), que nos admitió obtener información cualitativa y cuantitativa, que complementada con la bibliográfica, nos permitió plantear y desarrollar la propuesta, con alternativas de solución a este problema académico de la escuela Eulogio Astudillo.

3.2. Procedimiento de la investigación

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se siguió un procedimiento coherente, partiendo de la aproximación al hecho objeto de estudio: comprensión lectora y sus consecuencias en el rendimiento escolar, mediante un diagnóstico, a través del dialogo con la directora del plantel y el cuerpo docente, habiendo la apertura y flexibilidad de los talentos humanos que laboran en dicho plantel; detectándose como una debilidad del quehacer educativo.

Luego de desarrollar los diferentes aspectos que conforman el proyecto de investigación, en el que se incluye el marco referencial, para lo cual fue necesario seguir un proceso metodológico, mediante la utilización de métodos: deductivo – inductivo, analítico – sintético; y técnicas de investigación, basado en fuentes bibliográficas; luego se procedió a diseñar las técnicas que se utilizó como la encuesta dirigida a los diferentes actores educativos, en base de un cuestionario, en lo posterior se desarrolló su tabulación respectiva, análisis e interpretación, lo que permitió la comprobación de los objetivos e hipótesis planteada, establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se planteó la propuesta para mejorar el rendimiento escolar, en base a la elaboración de fichas a ser utilizadas por el docente en el

aula con los estudiantes del quinto al séptimo de básica, permitiendo desarrollar nuevas destrezas en el proceso de comprensión lectora.

3.3. Población y muestra

Respecto al grupo objetivo con el que se trabajó, son 70 estudiantes (40 varones y 30 mujeres) del quinto al séptimo año de básica de la escuela Eulogio Astudillo, que proceden de la comunidad Mururco y de sectores aledaños; además en este trabajo de investigación se incluyen, la Directora, la maestra de aula y a los padres de familia o representantes, lo cual facilitó obtener información cuantitativa y cualitativa confiable, oportuna y concreta, mismo que permitió cumplir con los parámetros e indicadores planteados en la investigación.

Como se trabajó con todos los actores involucrados en el quehacer educativo de los años del quinto al séptimo de básica, no fue necesario obtener ninguna muestra, porque 70 es un universo manejable y asequible para poder obtener información primaria, mediante las técnicas de investigación de campo y las documentales, especialmente de archivos y libros que están a cargo de los profesores de estos años; los mismos luego de recopilar información se procedió a tabular, interpretar y analizar, lo cual accedió al planteamiento de la propuesta y el establecimiento de las conclusiones y recomendaciones.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

De acuerdo a los objetivos, hipótesis y alcance de la investigación, se aplicó algunas técnicas e instrumentos de recolección de información: bibliográfica, mediante la consulta de libros, artículos, publicaciones, revistas, periódicos, páginas web, tesis, y publicaciones de autores, universidades e instituciones que han realizado estudios sobre la comprensión lectora y el rendimiento académico, mismos que han

permitiendo el desarrollo del marco teórico, etc., de igual forma la definición de conceptos y otros, comparación, organización de datos y hechos significativos, enfoques - teorías existentes, descubrir relaciones de las variables de la investigación, interrelacionarlos con otros contextos y las propuestas.

Lo que se complementó con la aplicación de las técnicas de investigación de campo, especialmente la encuesta, en base a un cuestionario objetivo de aspectos inherentes a las dos variables (comprensión lectora – rendimiento escolar), con una serie de ítems aplicado a los 70 estudiantes, 12 docentes y 41 padres de familia; todo esto dio paso al análisis de las variables, verificar el cumplimiento de objetivos e hipótesis y el establecimiento de las conclusiones y recomendaciones, utilizando la siguiente tabla de escala de valores las preguntas tipo lickert con las siguientes alternativas:

- 1: Nunca
- 2: Casi nunca
- 3: A veces
- 4: Casi siempre
- 5: Siempre

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

3.5. Instrumento de la investigación

Como se enunció en acápites anteriores la técnica de investigación utilizada fue la encuesta para lo cual se diseño un instrumento basado en un cuestionario con cinco alternativas (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre), que fueron aplicada a estudiantes y padres de familia del quinto al séptimo de básica y a todos los docentes del plantel,

respecto a las variables investigadas: comprensión lectora, para lo cual se plantearon ítems referentes a los pasos, interés y motivación, respeto a los signos de puntuación, contenido y mensaje de la lectura, identificación de personajes, interpretación de gráficos.

Refiriéndose al rendimiento escolar se obtuvo información respecto a los problemas socio – afectivos, dificultades, estrategias, control del padre en la realización de tareas y trabajos, profesionalización del docente, etc., lo que permitió una mejor estructura para su posterior análisis e interpretación.

3.6. Técnicas para el procedimiento y análisis de resultados

Para la elaboración de los diversos instrumentos que se utilizó dentro de las técnicas de investigación y recolección de información (encuesta y la entrevista), se estableció el siguiente procedimiento metodológico.

ETAPAS	ACTIVIDADES
DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES, OBJETIVOS, HIPÓTESIS	<ul style="list-style-type: none"> - Definición del tema de investigación -Planteamiento, formulación y delimitación del problema -Revisión de información documental -Definición de los instrumentos a aplicarse -Definición del grupo objetivo -Determinación del objetivo, instrucciones, aspectos a investigarse e ítems del instrumento
DISEÑO DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración preliminar de los ítems -Formulación y estructuración de los ítems -Redacción de los ítems -Revisión de los ítems por parte del investigador
ENSAYO PILOTO DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> -Revisión del instrumento por parte del Asesor de la tesis -Redacción del instrumento definitivo, tomando en cuenta las sugerencias realizadas.
ELABORACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> -Impresión del instrumento y copiado, para su aplicación inmediata al grupo objetivo.

Elaborado por: Nube Santacruz

CAPÍTULO IV

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados.

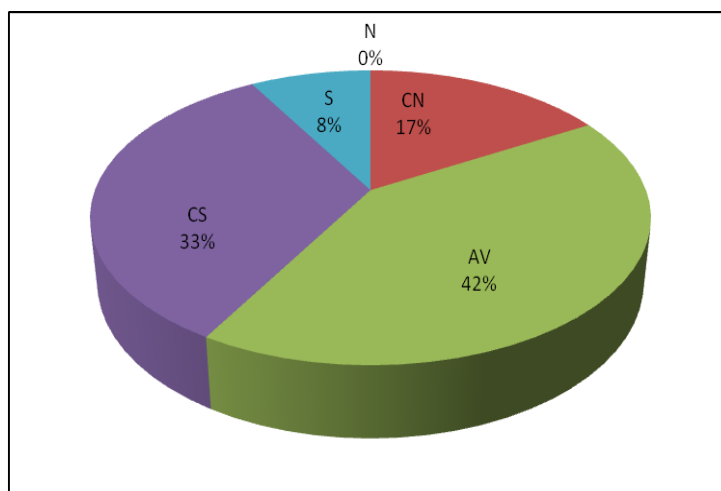
Encuesta aplicada a docentes

1. Los niños al leer un texto sigue los **pasos** de la **lectura**.

Cuadro 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0
Casi Nunca	2	17
A Veces	4	33
Casi Siempre	5	42
Siempre	1	8
TOTAL	12	100

Grafico 1



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela Eulogio Astudillo C.

Análisis e Interpretación

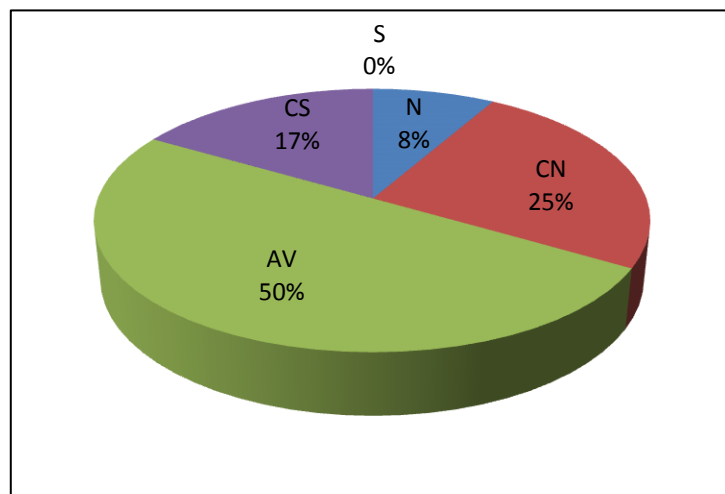
De la población total investigada el 42% responde que al leer siguen los pasos de la lectura, mientras que el 33% contesta a veces y el 8% dice siempre. A la lectura se la entiende como el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, al finalizar el análisis se puede determinar que cerca de la mitad si utiliza los pasos de la lectura, situación que afecta en el rendimiento académico.

2. Los niños respetan los **signos de puntuación** en un texto.

Cuadro 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	8
Casi Nunca	3	25
A Veces	6	50
Casi Siempre	2	17
Siempre	0	0
TOTAL	12	100

Gráfico 2



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela D. E. A. C.

Análisis e Interpretación

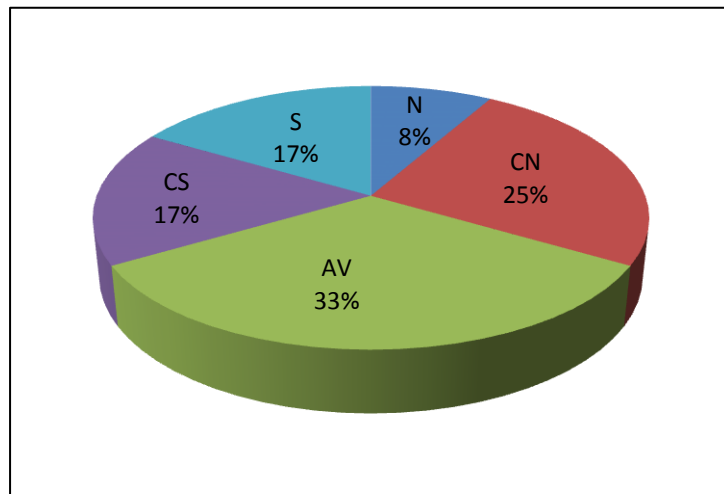
Del total de encuestados el 50% responden que a veces leen correctamente respetando los signos de puntuación, en tanto que el 42% contestan casi siempre y el 8% expresan nunca. Teniendo presente que toda lectura consta de una serie de signos que deben ser respetados para su correcta comprensión e interpretación, al analizar este aspecto se determina que la mitad a veces al realizan lecturas respetan los signos ortográficos contenidos en los mismos, lo cual si repercute en el rendimiento escolar.

3. Los niños comprenden el **contenido** de una lectura.

Cuadro 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	8
Casis Nunca	3	25
A Veces	4	33
Casi Siempre	2	17
Siempre	2	17
TOTAL	12	100

Gráfico 3



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

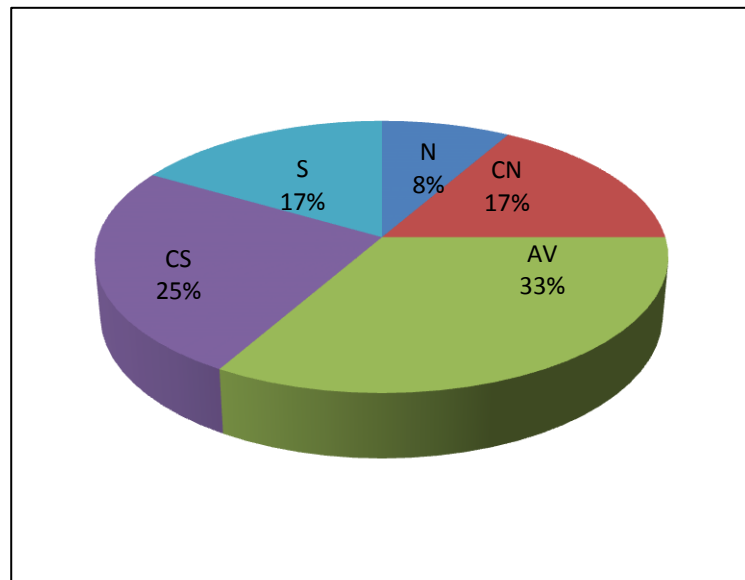
De la totalidad de investigados el 33% contestan que a veces comprende el contenido de la lectura, a su vez el 17% responde casi nunca y el 8% expresan que nunca. Nada es tan importante en la lectura como comprender el contenido de lo que se lee y obtener tácticamente cualquier propósito, al terminar con el análisis se establece que menos de la mitad a veces logran comprender el contenido de la lectura realizada, realidad que si trae consecuencias negativas en el proceso del aprendizaje.

4. Los estudiantes **interpretan** los gráficos de un texto.

Cuadro 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	8
Casi Nunca	2	17
A Veces	4	33
Casi Siempre	3	25
Siempre	2	17
TOTAL	12	100

Gráfico 4



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

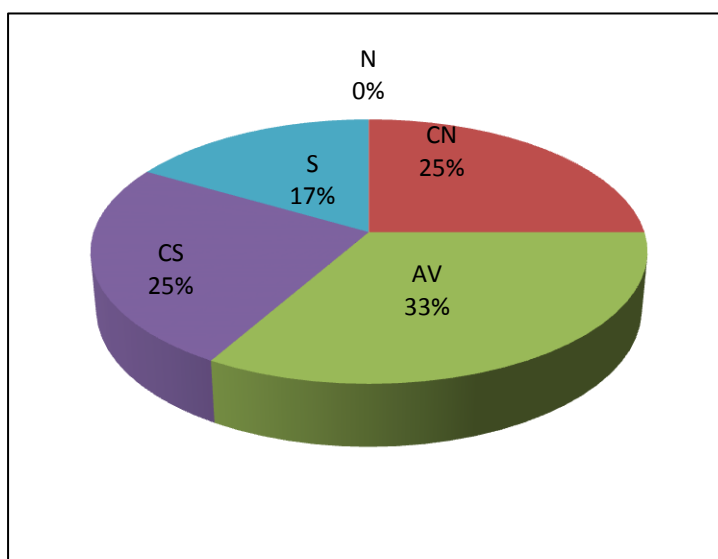
Del total de encuestados el 33% contesta que a veces llegan a interpretar un gráfico en la lectura, mientras que el 25% dicen casi siempre y el 8% responde nunca. La comprensión en la lectura es el proceso de elaborar el significado por la vida a través del gráfico y de esta forma poder entender y retener su significado, al concluir con el análisis se establece que a veces alcanzan a identificar e interpretar el símbolo existente en una lectura, lo cual conlleva a un deficiente rendimiento académico.

5. Los estudiantes toman **interés** por la **lectura**.

Cuadro 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0
Casi Nunca	3	25
A Veces	4	33
Casi Siempre	3	25
Siempre	2	17
TOTAL	12	100

Gráfico 5



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

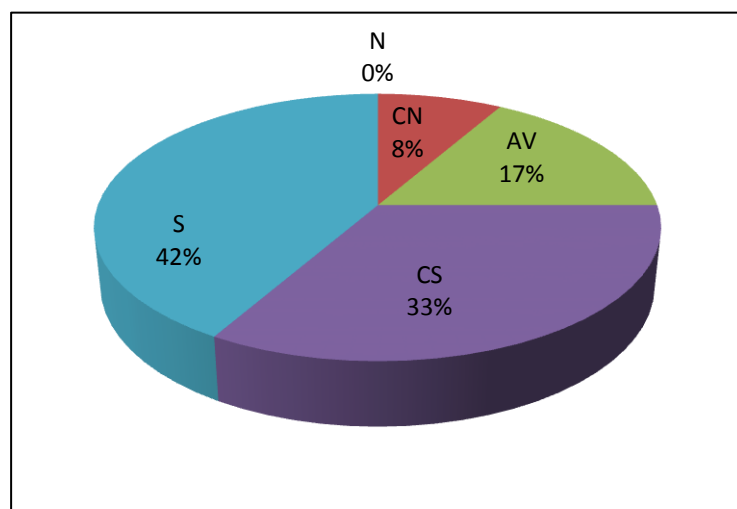
De la suma total de investigados el 33% dice que a veces tienen interés por la lectura, en tanto que el 25% responde casi nunca y el 17% contesta siempre. El impulso afectivo, voluntario, atento y activo propone fomentar el amor e interés por la lectura que al mismo tiempo lleva a cumplir de forma adecuada su desarrollo, al llegar al final del análisis se define que a veces demuestran tener interés o motivación en el proceso lector, mismo que trae consecuencias negativas en el proceso del aprendizaje.

6. La lectura permite una mejor **socialización**.

Cuadro 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0
Casi Nunca	1	8
A Veces	2	17
Casi Siempre	4	33
Siempre	5	42
TOTAL	12	100

Gráfico 6



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

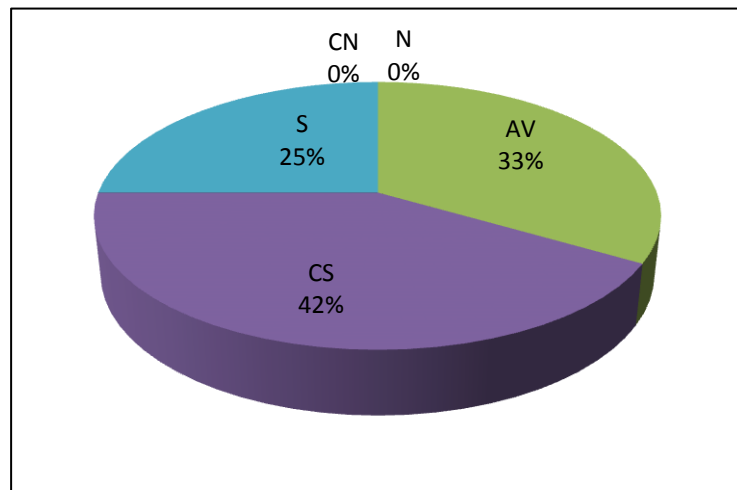
De todos los encuestados el 42% contesta que siempre el buen desarrollo en la comprensión lectora, permite una mejor socialización de sus estudiantes intra y extra institución, a su vez el 33% manifiesta casi siempre, el 8% dice casi nunca. La lectura es una forma de comunicación que lleva consigo el perfil de expresión y contacto social lo cual contribuye a convivir mejor entre todos, al realizar el análisis se determina que la lectura si conduce a una mejor socialización en el contexto en el que se desenvuelven, situación que produce un positivo desarrollo educativo.

7. **Evalúa** los progresos del proceso lector de sus estudiantes.

Cuadro 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A Veces	4	33
Casi Siempre	5	42
Siempre	3	25
TOTAL	12	100

Gráfico 7



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

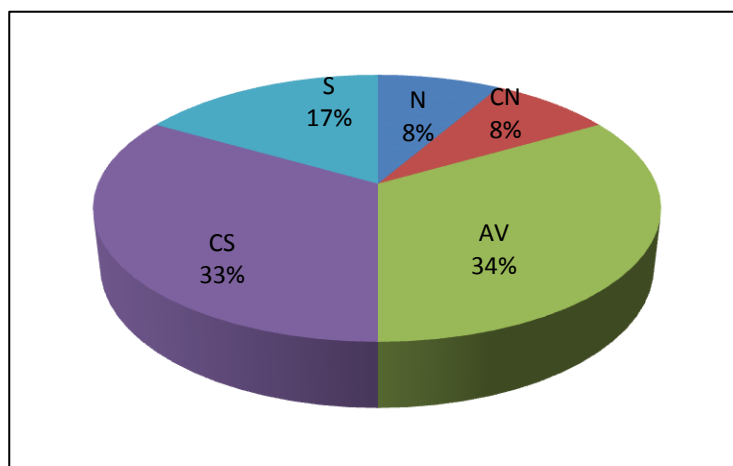
Del total de investigados el 42% responde que casi siempre la continua evaluación será lo primordial para desarrollar un efectivo proceso lector, mientras que el 33% dice a veces y el 25% contesta siempre. La evaluación del proceso lector son los que permiten llegar a una amplia aceptación de los puntos de vista sostenidos por el sistema, buscar propuestas sobre lo enseñado y lo aprendido, al finalizar el análisis se concluye que casi siempre desarrollan los procesos de evaluación en el aprendizaje lector, situación que aporta en rendimiento académico.

8. El **rendimiento individual** de los niños mejora en base a la lectura.

Cuadro 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	8
Casi Nunca	1	8
A Veces	4	34
Casi Siempre	4	33
Siempre	2	17
TOTAL	12	100

Gráfico 8



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

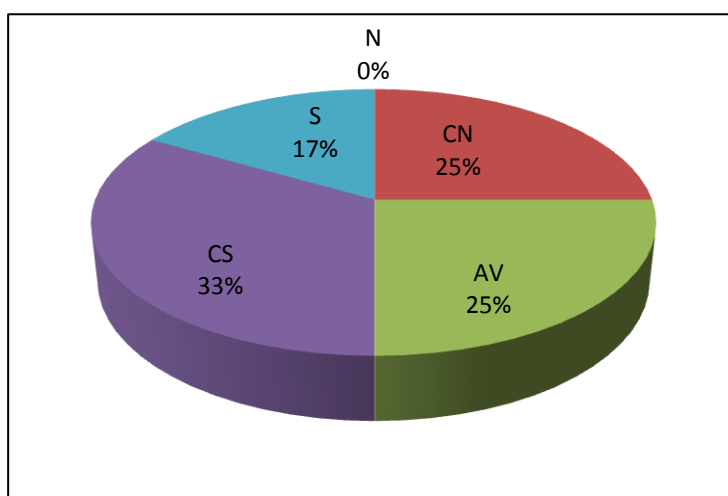
De total de investigados el 34% responde que a veces mejoran el rendimiento académico con respecto a la lectura, a su vez el 33% dice casi siempre y el 8% responde nunca. La lectura constituye a una de las herramientas básicas en su quehacer como estudiantes, son habilidades intelectuales a través de las cuales se articulan todas las demás, al término del análisis se determina que a veces el aprendizaje lector conduce a corregir el aprendizaje, en tanto que deteriora el rendimiento en el proceso de la educación.

9. Los **problemas socio-afectivos** impiden el buen rendimiento.

Cuadro 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0
Casi Nunca	3	25
A Veces	3	25
Casi Siempre	4	33
Siempre	2	17
TOTAL	12	100

Gráfico 9



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

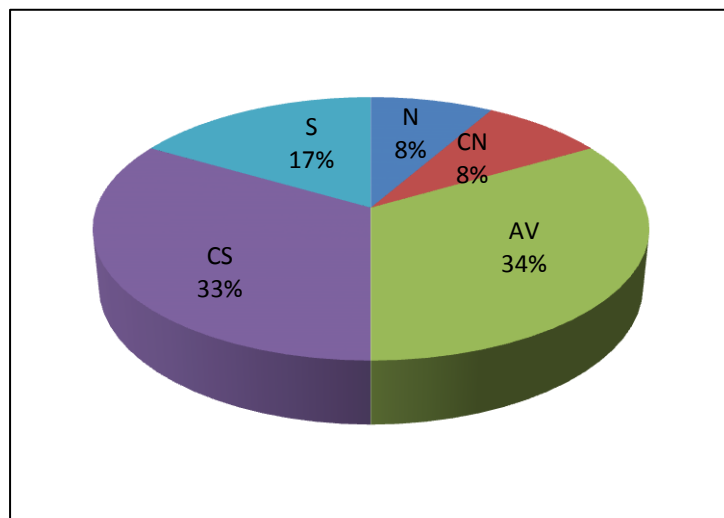
De la suma total de encuestados el 33% contesta que casi siempre los problemas en sus hogares son causa del bajo nivel académico, así mismo el 25% dice a veces y el 17% responde siempre. La familia constituye la primera maestra que inculca valores, principios, normas que constituye la base del comportamiento humano, la existencia de conflictos familiares crea situaciones de ansiedad depresión e impiden la adaptación al proceso educativo, al terminar el análisis se conoce que en la mayoría de situaciones de problemáticas en el hogar ya sea socio-afectivo psicológico, etc., influye en el alumno, lo cual hace que influya en su aprendizaje.

10. Los estudiantes **más inteligentes** cooperan con los demás.

Cuadro 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	8
Casi Nunca	1	8
A Veces	4	34
Casi Siempre	4	33
Siempre	2	17
TOTAL	12	100

Gráfico 10



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

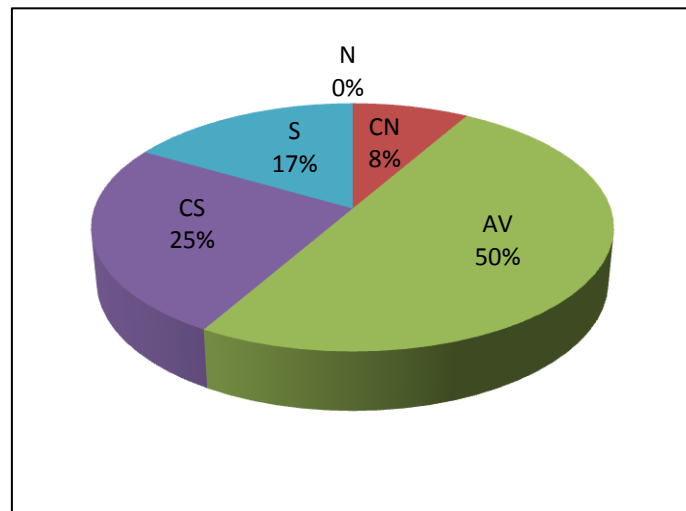
Del total de investigados el 34% responde que a veces los estudiantes intelectuales cooperan con los demás, en tanto que el 33% contesta casi siempre y el 8% dice nunca. Como es sabido entre las variables intelectuales es la que tiene mayor capacidad predictiva y la aptitud verbal, al realizar el análisis se puede confirmar que en los estudiantes existe un egoísmo por su parte en el compartimiento de sus habilidades y conocimientos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, situación que afecta en el rendimiento académico.

11. Las **dificultades de fonación** impide el buen rendimiento escolar.

Cuadro 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0
Casi Nunca	1	8
A Veces	6	50
Casi Siempre	3	25
Siempre	2	17
TOTAL	12	100

Gráfico 11



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

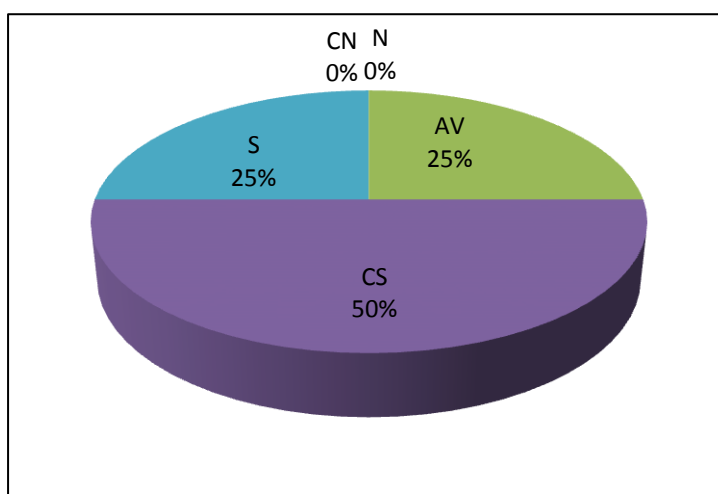
Del total de encuestados el 50% responde que a veces causa conflictos en el aprendizaje la deficiente pronunciación, mientras que el 25% dice casi siempre y el 8% contesta casi nunca. Los problemas de fonación son causadas por carencias afectivas, la sobreprotección, inseguridad, exceso de fantasía o sentimiento de inferioridad que trae consigo una serie de dificultades en el aprendizaje significativo, al finalizar el análisis se puede determinar que en varias ocasiones el bajo desarrollo de pronunciación trae consigo problemas en el aprendizaje, situación que afecta al rendimiento académico.

12. La práctica de **hábitos** y **estrategias** favorecen al aprendizaje.

Cuadro 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N	0	0
CN	0	0
AV	3	25
CS	6	50
S	3	25
TOTAL	12	100

Gráfico 12



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

De la suma total de investigados el 50% contesta que casi siempre adquieren y ponen en práctica estrategias y costumbres aplicadas en el proceso de enseñanza, en tanto que el 25% dice siempre y así mismo el 25% responde a veces. En el proceso de inter-aprendizaje se desarrolla la imaginación y creatividad el cual se basa en encausar el caudal de los conocimientos, al finalizar el análisis se demuestra que toda estrategia bien utilizada en la educación es muy factible para realizar de mejor forma el proceso de enseñanza-aprendizaje, misma que induce a un buen aprovechamiento académico.

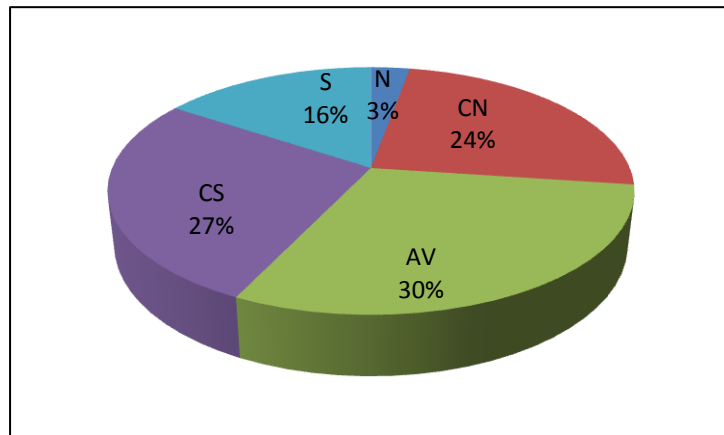
Encuesta aplicada a estudiantes

13. Respeta los **signos** de puntuación al realizar la lectura

Cuadro 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	3
Casi Nunca	17	24
A Veces	21	30
Casi Siempre	19	27
Siempre	11	16
TOTAL	70	100

Gráfico 13



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

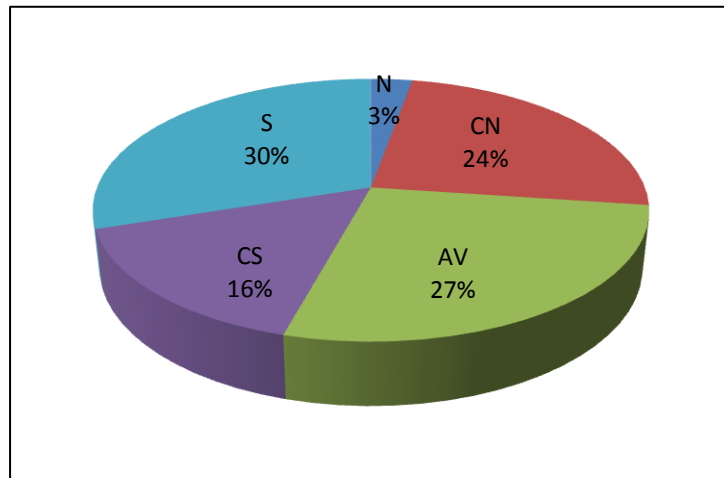
De la totalidad de encuestados el 30% responde que a veces consideran importante respetar los signos de puntuación en una lectura, a su vez el 27% contesta casi siempre y el 3% dice nunca. Los signos ortográficos en una lectura son esenciales para comprenderlo, sin ellas el texto no tendría sentido, razón por la cual es necesario distinguirlas para reconocer la información fundamental, en el análisis se determina que en pocas ocasiones toman interés e identifican los signos de puntuación de una lectura, realidad que trae consigo un deficiente rendimiento académico.

14. Al realizar una lectura **interpreta gráficos**.

Cuadro 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	3
Casi Nunca	17	24
A Veces	19	27
Casi Siempre	11	16
Siempre	21	30
TOTAL	70	100

Gráfico 14



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

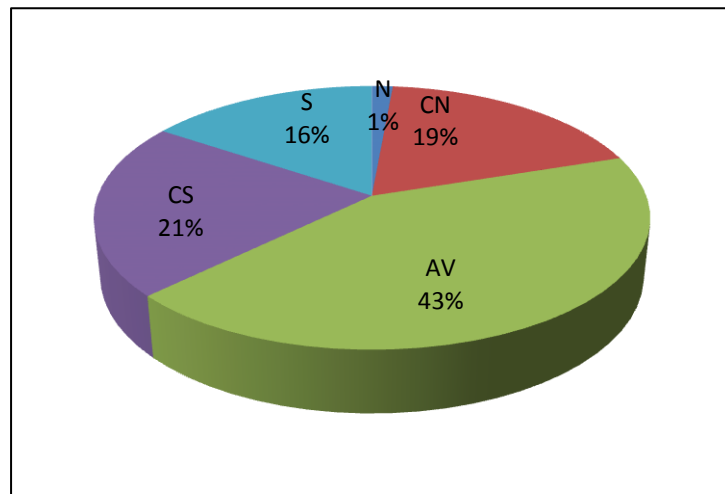
De la suma total de investigados el 30% responde que siempre son capaces de identificar los gráficos, al mismo tiempo el 27% contesta a veces y el 3% dice nunca. Los gráficos o símbolos son útiles para presentar una información de manera sencilla y clara, son ayudas visuales que permiten conocer rápidamente ciertos datos mediante la psicología cognitiva entre conocimiento declarativo y procedimental, al analizar este aspecto se considera que la mayoría identifican los gráficos en una lectura, lo cual es primordial en el aprendizaje.

15. En una lectura **identifica personajes** y extrae el **mensaje**.

Cuadro 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	1
Casi Nunca	13	19
A Veces	30	43
Casi Siempre	15	21
Siempre	11	16
TOTAL	70	100

Gráfico 15



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

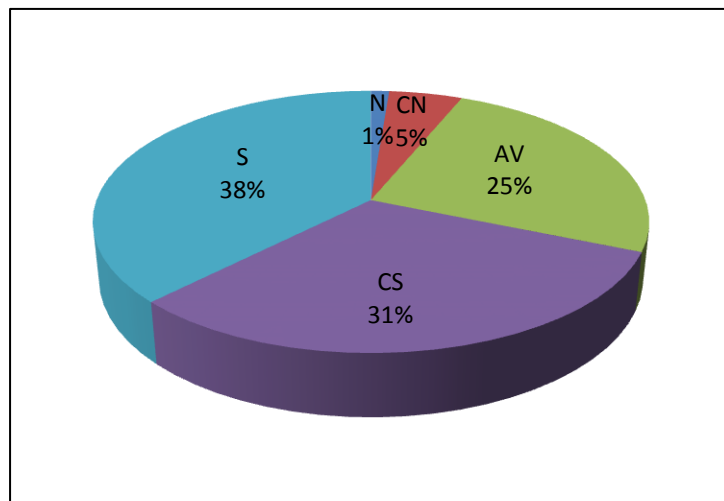
Del total de encuestados el 43% responde que a veces son capaces de sacar un mensaje o idea principal de una lectura, mientras que el 21% contesta casi siempre y el 1% nunca. Distinguir y obtener una idea primordial es abreviarlo reduciendo su extensión para lo cual es necesario tener en cuenta que el título resume la idea o tema central, al finalizar el análisis se determina que en contadas ocasiones están aptos para obtener la idea principal de una lectura, situación que trae consecuencias negativas en el rendimiento académico.

16. La **lectura** permite **familiarizarnos** con otras personas.

Cuadro 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	1
Casi Nunca	4	5
A Veces	20	25
Casi Siempre	25	31
Siempre	30	38
TOTAL	70	100

Gráfico 16



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

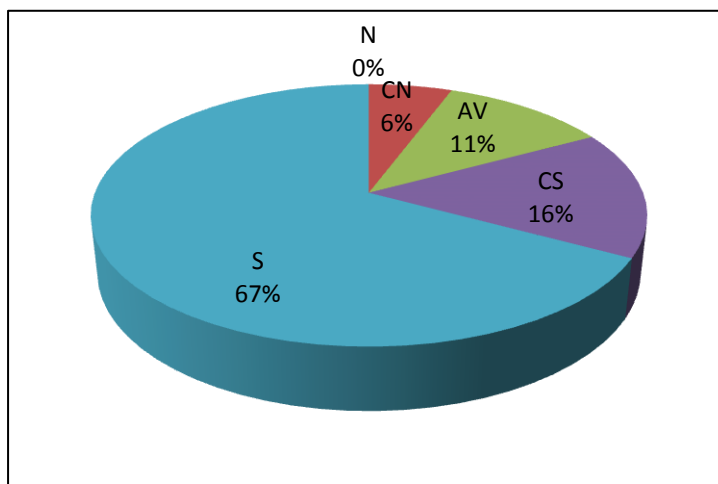
Del total de investigados el 38% contesta que siempre y en todos los tiempos la lectura ha sido una de las principales herramientas para comunicarnos con los demás, mientras que el 31% dice casi siempre y el 1% responde nunca. De acuerdo con los avances tecnológicos la lectura sigue siendo un medio de comunicación esencial para el ser humano, instrumento de gran valor para la formación integral, en consecuencia y de acuerdo a este análisis se puede considerar que la lectura contribuye positivamente a la integración social, lo cual trae consigo un positivo rendimiento académico.

17. Realiza lecturas de tipo **recreativo** (cuentos, revistas, chistes, etc.).

Cuadro 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0
Casi Nunca	4	6
A Veces	8	11
Casi Siempre	11	16
Siempre	47	67
TOTAL	70	100

Gráfico 17



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

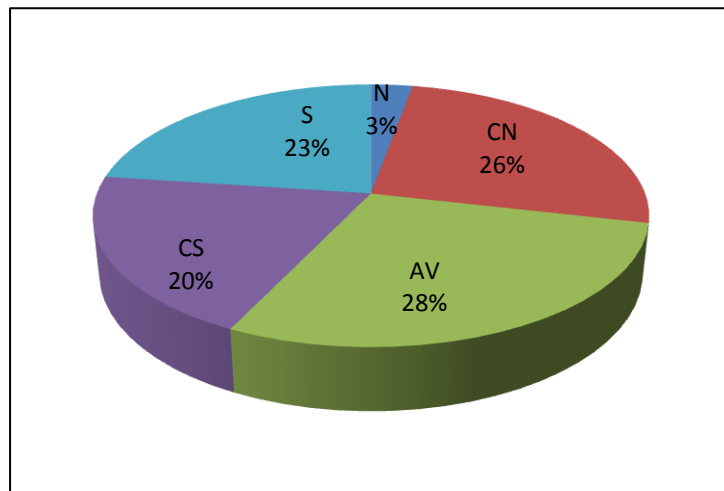
De todos los investigados el 67% responde que siempre realizan lecturas de tipo recreativo, a su vez el 16% contesta a veces y el 6% dice casi nunca. La lectura de recreación desarrolla destrezas de pensamiento crítico, están orientadas a explicar acontecimientos de la realidad o fantasía y juzgar el contenido a partir de diversos criterios, en análisis se conoce que la mayoría de los estudiantes consideran como primordial las lecturas motivadoras que ayudan en el aprendizaje, misma que induce a mejorar de forma notable su rendimiento y conducta académica.

18. Se **distrae** fácilmente cuando realiza la lectura de un texto

Cuadro 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	3
Casi Nunca	18	26
A Veces	20	28
Casi Siempre	14	20
Siempre	16	23
TOTAL	70	100

Gráfico 18



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

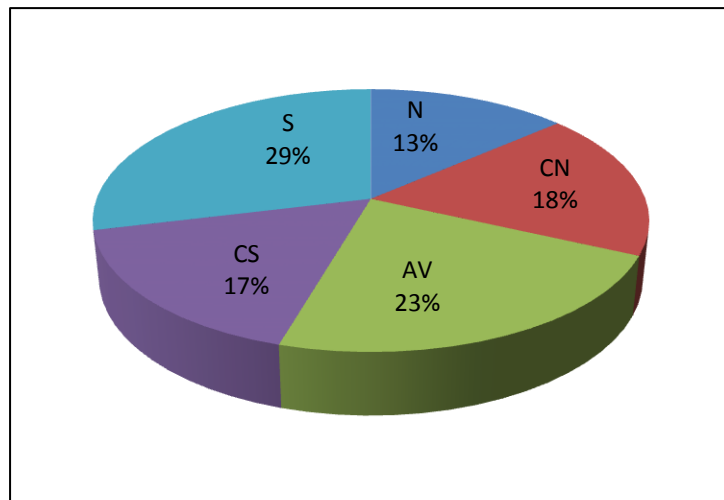
De la totalidad de encuestados el 28% responde que a veces se distrae fácilmente en el momento que realizan la lectura de un texto, así mismo el 26% contesta casi nunca y el 3% dice nunca. La concentración y visualización son fundamentales en la actividad de comprensión lectora, son un medio de aprendizaje que nos nutre y nos ayudan a formarnos como mejores individuos, al finalizar el análisis se puede determinar que la mayoría en contadas ocasiones se ven desconcentrados en el instante que desarrollan destrezas lectoras, situación que afecta al rendimiento académico.

19. Al desconocer una palabra consulta en el **diccionario**.

Cuadro 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	13
Casi Nunca	12	23
A Veces	15	21
Casi Siempre	11	16
Siempre	19	27
TOTAL	70	100

Gráfico 19



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

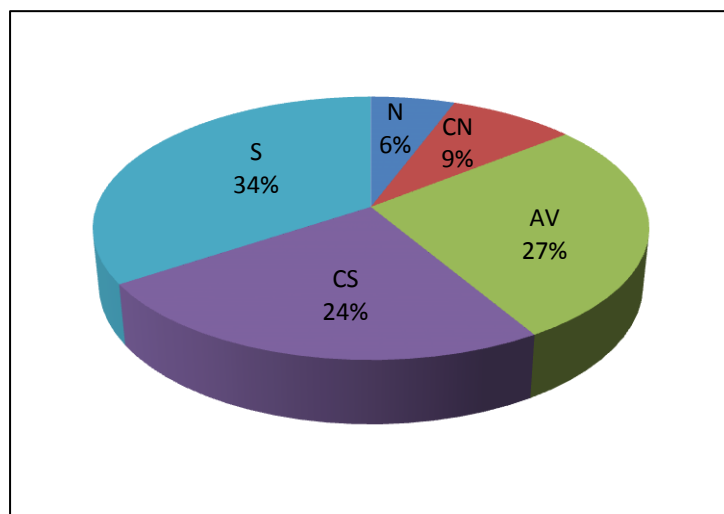
Del total de investigados el 29% contesta que siempre acuden a consultar en un diccionario o glosario de palabras para encontrar su significado e importancia, mientras que el 23% dice que a veces y el 13% responde nunca. Uno de los elementos básicos de la lectura son los procesos de aprehensión del significado de cada palabra textual y así llegar a una notable comprensión, al finalizar el análisis se determina que la mayoría acude a fuentes de información en busca del sobresaliente de algunas palabras inéditas, situación que conlleva a mejorar su aprendizaje y proceso educacional en todas las áreas y signaturas.

20. Intercambia sus **conocimientos** con los demás compañeros.

Cuadro 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	6
Casi Nunca	6	9
A Veces	19	27
Casi Siempre	17	24
Siempre	24	34
TOTAL	70	100

Gráfico 20



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

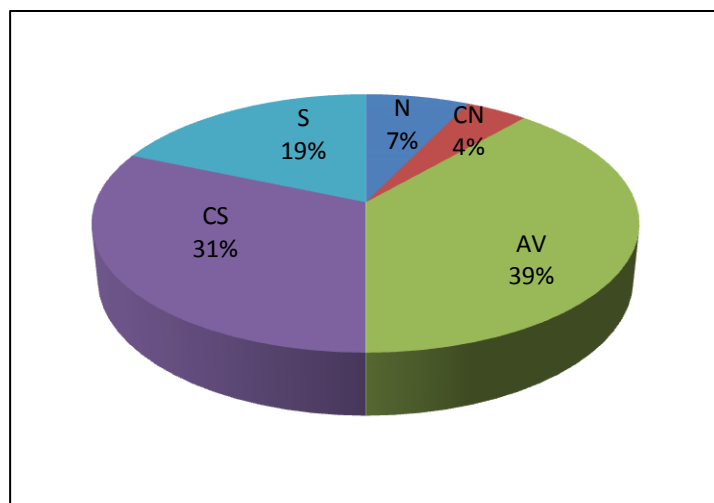
Del total de investigados el 34% responde que siempre aportan con las dificultades de aprendizaje de los demás, mientras que el 27% contesta a veces y el 6% dice nunca. Sabiendo que la lectura y su desarrollo evolutivo requiere del mismo cuidado y tratamiento que cualquier otra de las aéreas de la actividad humana misma que necesita de estímulos, motivaciones que permitan saber más, comprender mejor, pensar de modo diferente, etc., al finalizar el análisis se determina que la mayoría prestan verdadero interés en los conflictos que atraviesan sus compañeros, eso concurre a que todos puedan sobresalir en cada uno de sus procesos de aprendizaje.

21. Los **problemas** familiares influye en el **bajo rendimiento**.

Cuadro 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	7
Casi Nunca	3	4
A Veces	27	39
Casi Siempre	22	31
Siempre	13	19
TOTAL	70	100

Gráfico 21



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

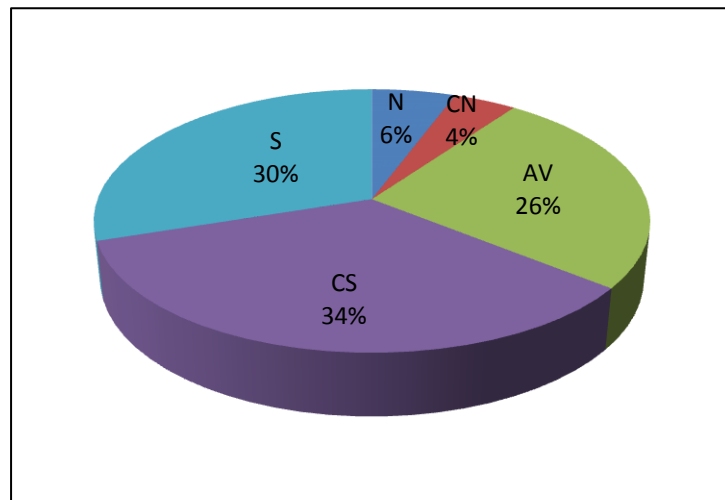
De la suma de encuestados el 39% responde que a veces los problemas en el hogar afecta en el aprendizaje, en tanto que el 31% contesta casi siempre y el 7% dice nunca. Teniendo en cuenta que los desacuerdos familiares impide el progreso educativo y el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas, al analizar este punto se determina que a la mayoría si influye los problemas familiares en el proceso de enseñanza-aprendizaje, condición que repercute negativamente en el rendimiento académico.

22. Sus padres se **interesan**, controlan y corrigen **sus tareas** en casa.

Cuadro 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	6
Casi Nunca	3	4
A Veces	18	26
Casi Siempre	24	34
Siempre	21	30
TOTAL	70	100

Gráfico 22



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

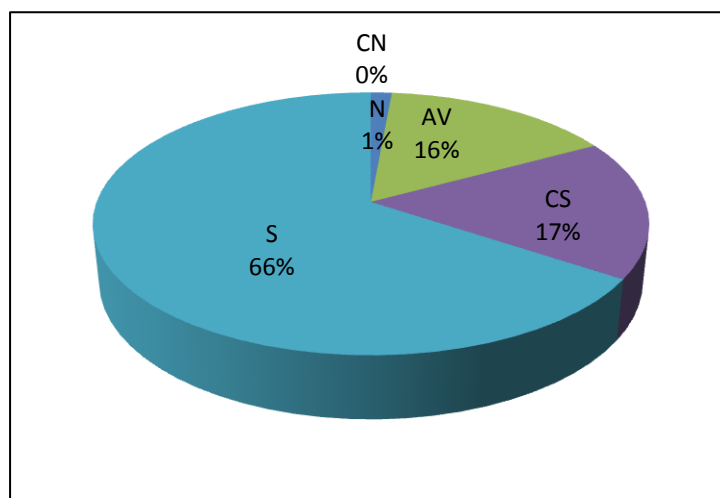
De la suma total de investigados el 34% contesta que casi siempre sus padres se interesan en controlar y corregir todo el proceso de educación, mientras que el 30% dice siempre y el 4% responde nunca. Se entiende al rendimiento escolar como el proceso que depende de la autoconfianza que se adquiere desde el hogar, en muchos casos al no ser valorados se desarrollan como sujetos introvertidos e inseguros, al realizar el análisis se determina que hay apoyo y control por la mayoría de padres de familia en la educación, situación que es de gran valor en el desempeño académico.

23. Lo que usted **subraya y resume le ayuda** en su aprendizaje.

Cuadro 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	1
Casi Nunca	0	0
A Veces	11	16
Casi Siempre	12	17
Siempre	46	66
TOTAL	70	100

Gráfico 23



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

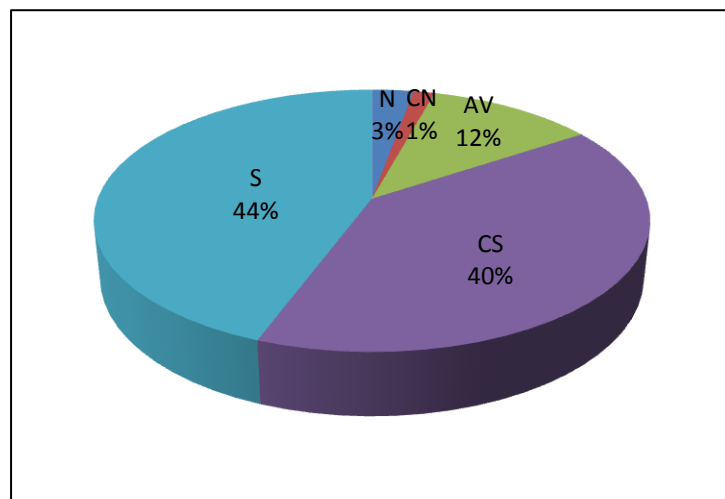
De la totalidad de investigados el 66% responde que siempre será necesario poner en práctica la lectura comprensiva y todo lo que ayude a entender el significado de un texto, a su vez el 17% dice casi siempre y el 1% contesta nunca. La lectura corresponde a un nivel más profundo de comprensión en el cual se puede encontrar el tema principal, deducir las enseñanzas, desarrollar destrezas de pensamiento crítico, las conclusiones y resultados, al finalizar el análisis se define que para la mayoría es necesario utilizar una variedad de actividades que lleven a comprender mejor el texto, realidad que conduce a obtener un valioso aporte en las tareas de aprendizaje académico.

24. Lo que su profesor le **enseñanza**, conduce a su buen rendimiento.

Cuadro 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	3
Casi Nunca	1	1
A Veces	8	12
Casi Siempre	28	40
Siempre	31	44
TOTAL	70	100

Gráfico 24



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

De la suma total de encuestados, el 44% contesta que siempre la enseñanza por el docente estimula a una mejor educación, mientras que el 40% responde casi siempre y el 1% dice casi nunca. Conocedores de que la labor educativa se basa siempre en la manera en que el estudiante percibe la enseñanza, al igual que la deserción o pérdida de año provoca desmotivación y abandono definitivo de los estudios, al final del análisis se define que lo más importante y primordial en la tarea educativa es la forma de enseñanza del docente, realidad que dará un mejorado aprovechamiento académico.

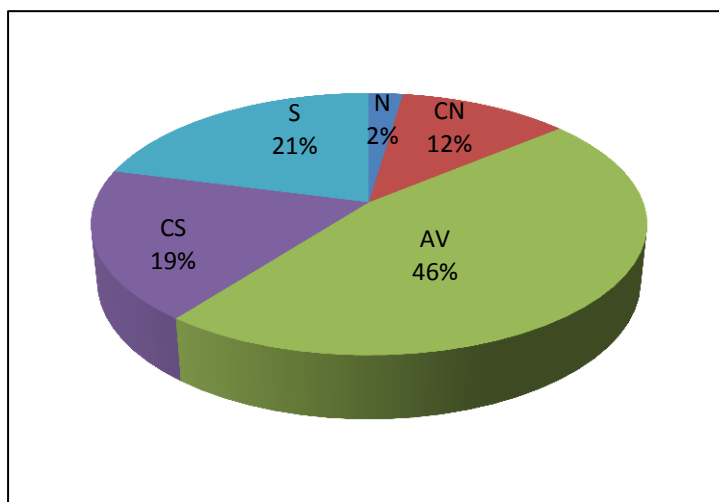
Encuesta aplicada a padres de familia

25. Su hijo tiene la **costumbre** de leer en el hogar.

Cuadro 25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	2
Casi Nunca	5	12
A Veces	20	46
Casi Siempre	8	19
Siempre	9	21
TOTAL	41	100

Gráfico 25



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia o representantes de los estudiantes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

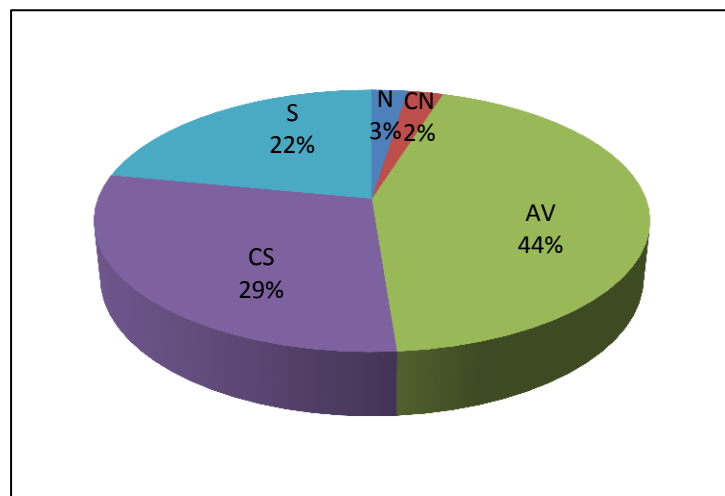
Del total de encuestados el 46% responde que a veces sus representados acostumbran leer en el hogar, a su vez el 19% contesta casi siempre y el 2% afirma que nunca. Se aprende a leer una sola vez, aprendiendo a relacionar, criticar o superar las ideas expresadas, exigiendo una comprensión cabal de lo que se valora o cuestiona, de su eficacia depende su buen desarrollo, al analizar este concepto se determina que pocas ocasiones realizan actividades de comprensión lectora en la familia, situación que si afecta en el rendimiento académico.

26. Usted lee y **enseña** a leer a su representado.

Cuadro 26

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	3
Casi Nunca	1	2
A Veces	18	44
Casi Siempre	12	29
Siempre	9	22
TOTAL	41	100

Gráfico 26



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia o representantes de los estudiantes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

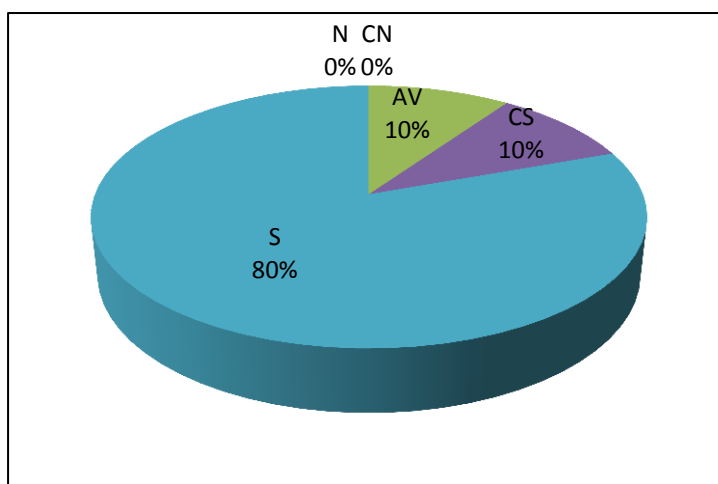
De la totalidad de investigados el 44% responde que a veces les queda tiempo para leer y enseñarles a sus representados, el 22% afirma siempre y el 2% dice casi nunca. Se podría afirmar que la enseñanza de la lectura es como toda enseñanza un serio problema ético, de una buena lectura la persona resurge consolado, optimista y dispuesto a continuar su lucha hacia el bien, en análisis se determina que por razones ajenas a la voluntad no les da tiempo a poner en práctica el proceso lector junto a los representados, misma que si deteriora al rendimiento académico.

27. Piensa que su hijo cuando lee **adquiere** nuevos conocimientos.

Cuadro 27

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A Veces	4	10
Casi Siempre	4	10
Siempre	33	80
TOTAL	41	100

Gráfico 27



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia o representantes de los estudiantes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

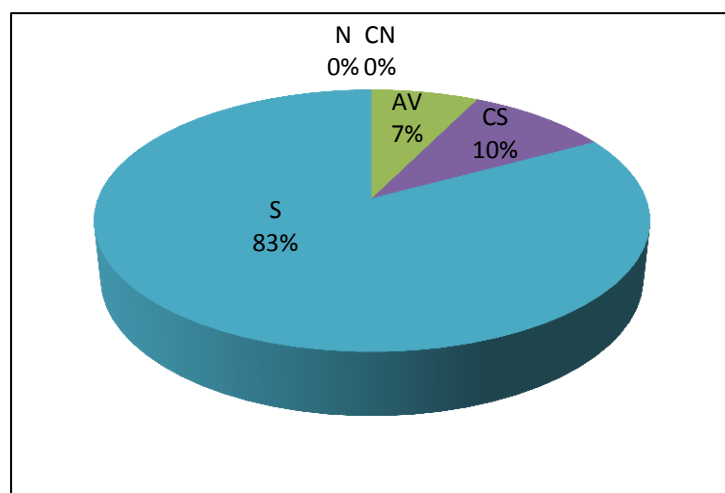
De la totalidad de investigados el 80% responde que cuando sus representados acostumbran leer aprenden muchas cosas, a su vez el 10% contesta a veces y así mismo el 10% dice casi siempre. El objetivo fundamental de la lectura es la comprensión de lo leído, proceso que no resulta fácil por cuanto encierra varios aspectos básicos, al finalizar el análisis se comprende que los padres o representantes reconocen que a través de la lectura se obtienen nuevos conocimientos, mismo que aporta notablemente al rendimiento académico.

28. **Apoya** a su representado en exámenes o concursos de **lectura**.

Cuadro 28

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A Veces	3	7
Casi Siempre	4	10
Siempre	34	83
TOTAL	41	100

Gráfico 28



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia o representantes de los estudiantes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

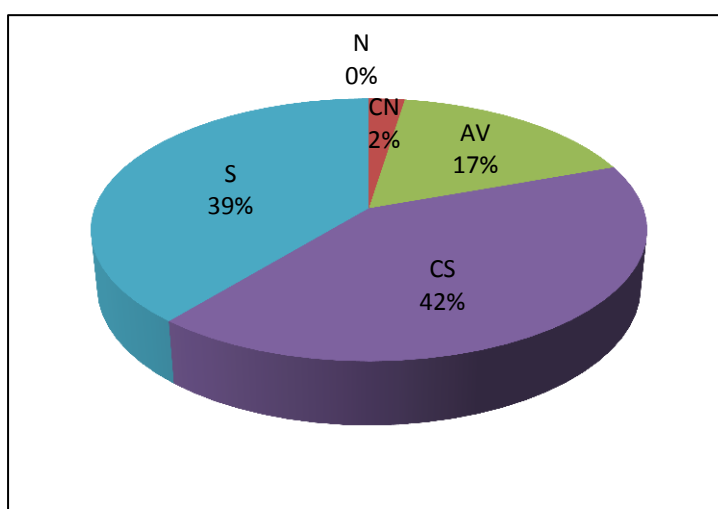
De la suma total de investigados el 83% responde que siempre apoyan moralmente a sus representados en actividades de comprensión lectora, mientras que 10% contesta casi siempre y el 7% dice a veces. A pesar de todos los avances tecnológicos la lectura sigue siendo un medio esencial para la formación integral del ser humano, que aparta del vicio, de la hipocresía, venalidad, vulgaridad y sobre todo del tedio y la angustia, al analizar este punto se reconoce que la mayor parte de los padres de familia dan prioridad a que sus hijos o representados mejoren su calidad en el aprendizaje.

29. Piensa que con su **apoyo** su hijo/a obtiene un buen rendimiento escolar, especialmente en **Lenguaje y Comunicación**.

Cuadro 29

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0
Casi Nunca	1	2
A Veces	7	17
Casi Siempre	17	42
Siempre	16	39
TOTAL	41	100

Gráfico 29



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia o representantes de los estudiantes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

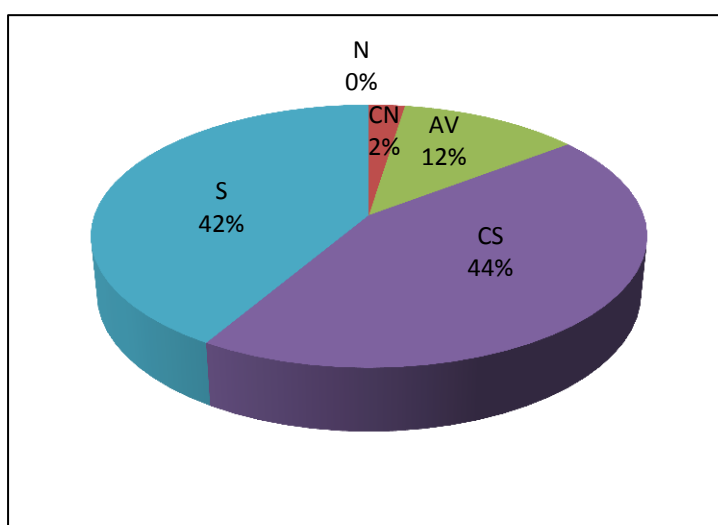
De todos los encuestados el 42% responde que casi siempre su representado necesita de apoyo en todo en transcurso del proceso de educación, mientras que el 39% contesta siempre y el 2% dice casi nunca. Para un buen desarrollo de la lectura es necesario motivar al lector a fijarse en determinados aspectos del texto, promover preguntas, tomar iniciativas que puede activar su conocimiento previo, al finalizar el análisis se determina que los representantes están siempre pendiente de la educación que es la mejor herencia que se les puede dar, situación que mejora notablemente al rendimiento académico.

30. Con su ayuda en el hogar, su hijo **desarrolla** mejores habilidades en la **comprensión** y análisis de textos.

Cuadro 30

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0
Casi Nunca	1	2
A Veces	5	12
Casi Siempre	18	44
Siempre	17	42
TOTAL	41	100

Gráfico 30



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia o representantes de los estudiantes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

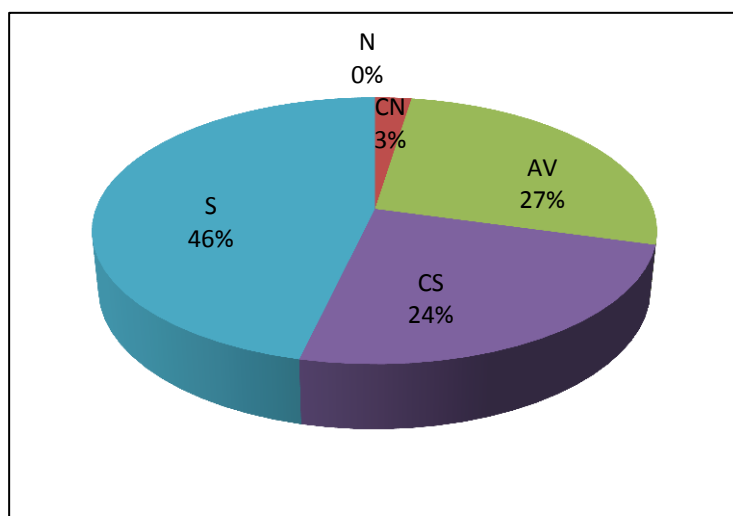
Del total de investigados el 44% responde que casi siempre mantienen el mismo promedio en el proceso de enseñanza –aprendizaje en todas las áreas y asignaturas, en tanto que el 42% dice siempre y el 2% contesta casi nunca. Conocedores que el rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, al mismo tiempo una de las metas a las que se centran todos los esfuerzos e iniciativas, al realizar el respectivo análisis se llega a conocer, que la mayoría de estudiantes mantienen el mismo promedio en todas las áreas y asignaturas, lo cual da paso a un positivo rendimiento escolar.

31. Las **interrelaciones** con los demás, ayuda favorablemente en la **educación** de su hijo.

Cuadro 31

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0
Casi Nunca	1	3
A Veces	11	27
Casi Siempre	10	24
Siempre	19	46
TOTAL	41	100

Gráfico 31



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia o representantes de los estudiantes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

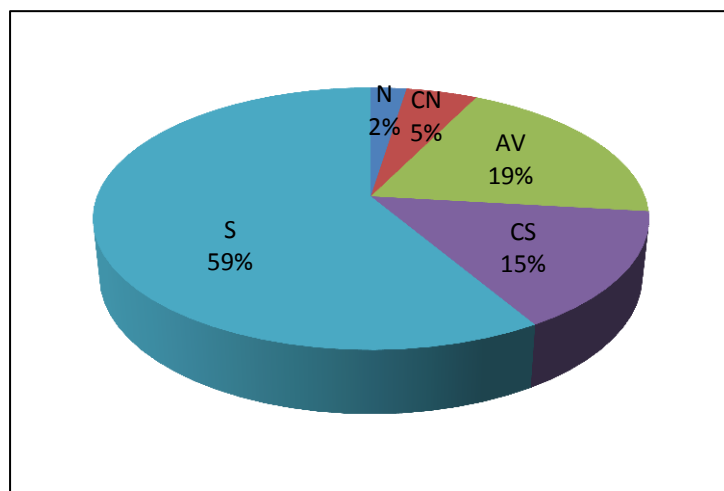
De la suma de investigados el 46% responde que siempre es necesario integrarse en la sociedad a fin de interiorizar el aprendizaje, mientras que el 27% contesta a veces y el 3% dice casi nunca. En el proceso del aprendizaje la persona introduce cambios en su comportamiento, mejora su actuación, reorganiza la forma de pensar descubriendo nuevas formas de conducta, al finalizar el análisis se considera que la mayoría de esta de acuerdo con socializarse para tener bases y poder salir de algunos inconvenientes que se presenta, situación que conlleva aun mejorado rendimiento académico.

32. Los **problemas** familiares, **influyen negativamente** en el rendimiento escolar de su representado.

Cuadro 32

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	2
Casi Nunca	2	5
A Veces	8	19
Casi Siempre	6	15
Siempre	24	59
TOTAL	41	100

Gráfico 32



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia o representantes de los estudiantes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

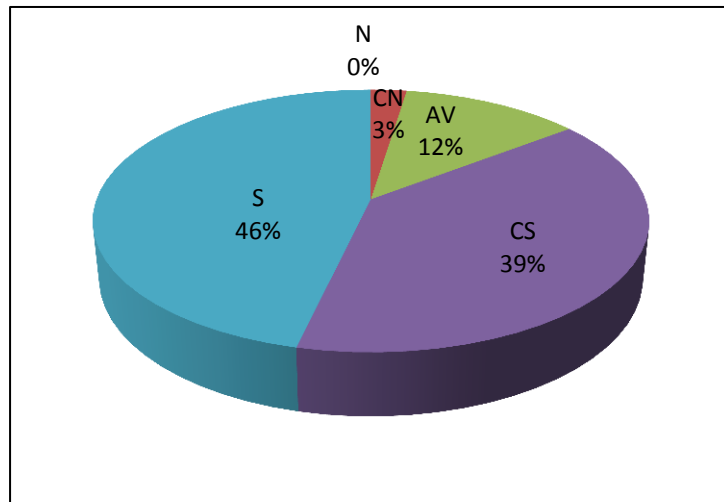
De la suma total de encuestados el 59% contesta que siempre al existir problemas en el hogar los estudiantes demuestran tener deficiencia en su aprendizaje, mientras que el 19% responde a veces y el 2% dice nunca. El deficiente rendimiento académico se ve caracterizado por el descuido o desinterés de los progenitores, los conflictos dentro del hogar, mismo que impide comprender actitudes, reacciones y conductas, al realizar el análisis correspondiente se determina que las contrariedades dentro de la familia son una de las principales causas del ineficiente rendimiento escolar, realidad que afecta al rendimiento académico.

33. La **profesionalización** del maestro **es importante** en la educación.

Cuadro 33

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0
Casi Nunca	1	3
A Veces	5	12
Casi Siempre	16	39
Siempre	19	46
TOTAL	41	100

Gráfico 33



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia o representantes de los estudiantes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

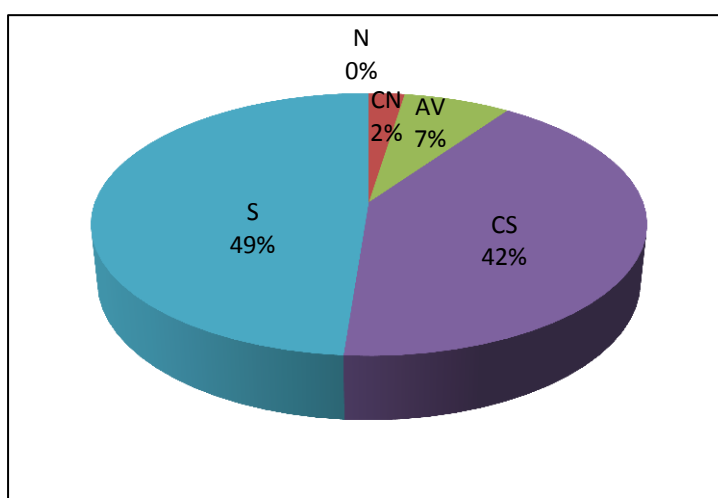
De la totalidad de encuestados el 46% responde que siempre al existir una capacitada labor docente contribuye a un excelente desarrollo educacional, a su vez el 39% contesta casi siempre y el 3% dice casi nunca. La educación en si está dirigida y dispuesta a impulsar aprendizajes significativos, funcionales, potenciar capacidades, promover el desarrollo de la autonomía, identidad e integración social, al final del análisis se conoce que la mayoría está de acuerdo que el trabajo profesional adecuado del docente es lo primordial para un mejor desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual favorece notablemente al rendimiento académico.

34. Los **recursos y materiales didácticos** favorecen en la educación de su hijo.

Cuadro 34

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0
Casi Nunca	1	2
A Veces	3	7
Casi Siempre	17	42
Siempre	20	49
TOTAL	41	100

Gráfico 34



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia o representantes de los estudiantes de la escuela Dr. E. A. C.

Análisis e Interpretación

Del total de investigados el 49% contesta que siempre son de fundamental importancia los materiales didácticos a utilizarse por los docentes en su labor educativa, mientras que el 42% responde casi siempre y el 2% casi nunca. Es tan necesario que los estudiantes sean motivados a rehabilitar el esfuerzo que conlleva el estudio, practica constante intencional e intensiva de las actividades, esto coadyuva a la eficacia en el aprendizaje, al finalizar el análisis se determina que la mayor parte está de acuerdo con la utilización de los materiales u objetos utilizados para mejorar la calidad educativa, lo cual interioriza a un excelente desarrollo del rendimiento académico.

CAPÍTULO V

5.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De esta investigación se ha procedido a tabular las encuestas, realizar el análisis e interpretación de resultados, los mismos que han llevado a determinar las siguientes conclusiones y recomendaciones.

5.1.1. Conclusiones:

- La comprensión lectora consiste en extraer las ideas más relevantes de un texto, relacionar la información del autor con la nuestra y que entra en juego la forma de valorizar signos de puntuación, palabras, frases, párrafos e ideas, permitiendo entender su significado.
- El rendimiento escolar es el resultado de la acción educativa, que permite el desarrollo de sus capacidades, habilidades, destrezas y competencias.
- Los niños que se educan en el plantel generalmente siguen los pasos de la lectura, en pocas ocasiones comprenden su contenido o significado, por lo que hay un escaso nivel de comprensión lectora, explicitado en la baja capacidad de análisis, interpretación o creación de nuevos textos.
- Hay poco interés en la lectura por parte de la niñez, debido a: la escasa motivación, se distrae fácilmente ya sea porque interrumpen otras personas, ruido, dibujos de los textos, etc., escaso desarrollo de hábitos lectores
- Una buena comprensión lectora, permite mejorar las relaciones del estudiante con sus compañeros, docentes y en el contexto en el que vive,

permite desarrollar de mejor forma sus actividades cotidianas, hay mayor confianza, variedad de temas de diálogo y análisis, etc., mientras más lee el niño aprende muchas cosas que permita irse incorporando en su medio y a su vez la búsqueda de soluciones a sus problemas.

- La práctica permanente de la lectura conlleva a mejorar el rendimiento individual y grupal del estudiante, especialmente en las áreas instrumentales, en las que la lectura constituye un eje fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Los problemas familiares del hogar influye negativamente en el rendimiento escolar, debido básicamente a la migración de sus progenitores, lo que ha traído consigo la desconcentración en clases, bajo nivel de autoestima, niños introvertidos, agresivos, etc., lo que repercute notablemente en su conducta dentro del plantel.

- En su mayoría los estudiantes que poseen un buen nivel de desarrollo intelectual aportan al aprendizaje de sus compañeros ya que comparten sus conocimientos, experiencias y colaboran en el proceso de enseñanza-aprendizaje o refuerzan lo aprendido.

- Al realizar una lectura en muy pocas ocasiones el estudiante es capaz de identificar personajes, extraer la idea principal y el mensaje de la lectura, lo que cual dificulta su completa comprensión textual.

- Los padres de familia o representantes en escasas ocasiones y por diversos motivos no han podido demostrar interés en el control y la realización de tareas, exámenes, concursos, que permita mejorar el rendimiento escolar de su hijo.

5.1.2. Recomendaciones:

- Que el docente, en su actividad académica cotidiana ponga mayor énfasis en la correcta utilización del diccionario, haciendo valorar como también poniendo en práctica significativamente los signos de puntuación en la lectura en el estudiante, actividad que permite el mejoramiento en la comprensión lectora, análisis e interpretación textuales y gráficos.

- Elaboración de fichas de diferentes tipos de lectura para cada año de básica, mediante la utilización de diferentes estrategias y técnicas, que permitan mejorar la comprensión lectora y a su vez el rendimiento escolar de la niñez que se educa en el plantel.

- Fomentar el interés por la lectura por parte del docente en el aula, mediante técnicas de motivación, utilización de textos, cuentos y revistas que resalte interés en el estudiante, para que despierte en ellos el gusto y hábito por la lectura.

- Utilización permanente de lecturas en las áreas instrumentales del conocimiento, para lo cual es importante el desarrollo de destrezas lectoras, mismo que permita un trabajo coordinado e interdisciplinario con las diferentes asignaturas.

- Evaluar permanentemente el proceso lector del estudiante, porque permite detectar las falencias o el progreso en cuanto al respeto de los signos de puntuación, contenido, personajes, mensajes, etc., permitiendo a su vez el desarrollo de nuevas habilidades psicomotrices.

- Brindar charlas y apoyo psicológico a los estudiantes que tengan problemas familiares, debido a la migración de sus progenitores, que permita el fortalecimiento de personalidad, para que pueda mejorar su conducta a su vez en gran parte el rendimiento escolar.

- Motivación permanentemente a los estudiantes que tengan un alto índice intelectual o habilidades, para que sean guías de sus compañeros en la realización de las actividades socio – culturales, académicas, hábitos y estrategias de estudio en el aula.

- Es necesario que el padre de familia o representante, fortalezca dentro del hogar el hábito y gusto por la lectura con sus hijos, para lo cual es necesario capacitarle, mediante charlas o realización de talleres en la institución educativa.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Título

Fichas de lectura dirigidos a docentes para desarrollar significativamente la comprensión lectora y a su vez mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

6.2. Presentación

La importancia de la utilización de las fichas de lectura por parte del docente en el aula, constituye una gran ayuda para mejorar la comprensión lectora, el principal objetivo es elevar el rendimiento escolar en todas las áreas y asignaturas del proceso enseñanza-aprendizaje, cuya utilidad es explícita porque permite dejar testimonio de lo leído, dominar lo que dice el texto, emitir comentarios y críticas, constituyéndose así en una herramienta idónea para motivar y animar la lectura en el estudiante; razón por lo cual el docente debe tener la destreza de elaborar y utilizar adecuadamente en su labor educativa

6.3. Introducción

La educación actual exige la utilización de nuevas estrategias activas por parte del docente; en este contexto las fichas de lectura constituye un recurso didáctico de gran valía, ya que permite el desarrollo de la comprensión lectora en el estudiante, expresada en la interacción con el texto, identificación de personajes, contenido, mensaje, etc., consiguiendo de esta forma obtener un buen rendimiento escolar, para lo cual es necesario preparar una gran variedad de lecturas que sean de

interés del estudiante con sus respectivas actividades en la que se incluye la evaluación, las mismas que sean desarrolladas por los estudiantes intra y extra aula.

6 .4. Objetivos

Los estudiantes necesitan adquirir más conocimiento en base a la lectura, nuestra misión es motivarles a desarrollar esta destreza mediante estos objetivos.

6.4.1. Objetivo general

Elaborar fichas de lecturas que incluyen actividades que permita al docente trabajar con los estudiantes para mejorar la comprensión lectora y por ende el rendimiento escolar.

6.4.2 Objetivos específicos

- Recopilar lecturas de diversos tópicos y temas de interés para los niños
- Elaborar fichas de lectura a ser utilizadas y que conlleven a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Aplicar las fichas de lectura dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje.
- Evaluar el avance progresivo del proceso lector de cada estudiante.

6.5. Elaboración de fichas

Ficha de lecturas para Quinto Año de Educación Básica



A leer amiguitos

Gratitud



“Una profesora de la escuela pidió a sus alumnos que hicieran un dibujo de algo que les inspirara gratitud. Pensó en cuan poco podían estar agradecidos esos niños de un vecindario pobre e imagino que iban a pintar:

Fuente: Luis H. Calderón C.: El mundo de Patito (5^{to}. A.E.B.)

De seguro dibujarían algo que tuviera que ver con comida o con juguetes baratos.

Se sorprendió con el dibujo que le entregó Douglas: una sencilla mano dibujada de manera infantil.

Buscando descubrir de quien era la mano, los otros niños aventuraron distintas opiniones: que si era la mano de un campesino, de un pariente, o acaso la mano de Dios.

Más tarde Douglas murmuró a la profesora estas palabras: es su mano, maestra. Y ella acordó que solía tomar de la mano a los niños y eso era para Douglas un gran gesto de afecto.

No era lo material sino el hecho de dar amor sin interés lo que a ese niño le llegaba al corazón”

(Tomado del libro Amor sin límite –Gonzalo Gallo-).

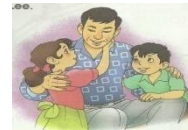
Ficha de evaluación

1. Una con una línea los gráficos correspondientes:

AGRADECER



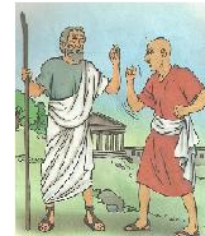
EGOISMO



COMPARTIR



AMOR



Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____

La camisa del hombre feliz



En las lejanas tierras del norte, hace mucho tiempo, vivió un Zar que enfermo gravemente. Reunió a los mejores médicos de todo el imperio, que le explicaron todos los remedios que conocían y otros nuevos que inventaron sobre la marcha, pero lejos de mejorar, el estado del Zar parecía cada vez peor

Fuente: Librocentro R.A.C. L y C (5^{to}. A.E.B.).

Le hicieron tomar baños calientes y fríos, ingirió jarabes de eucalipto, menta y plantas exóticas traídas en caravanas de lejanos países. Le aplicaron ungüentos y bálsamos con los ingredientes más insólitos, pero la salud del Zar no mejoraba. Tan desesperado estaba el hombre que prometió la mitad de lo que poseía a quien fuera capaz de curarle.

El anuncio se propago rápidamente, pues las pertenencias del gobernante eran cuantiosas, y llegaron médicos, magos y curanderos de todas partes del globo para intentar devolver la salud al Zar. Sin embargo fue un trovador quien pronuncio: yo sé el remedio: la única medicina para vuestros males, señor.

Solo hay que buscar a un hombre feliz; vestir su camisa es la cura a vuestra enfermedad. Partieron emisarios del Zar hacia todos los confines de la tierra, pero encontrar a un hombre feliz no era tarea fácil: aquel que tenía salud echaba en falta el dinero, quien lo poseía carecía de amor, y quien lo tenía se quejaba de sus hijos.

Mas una tarde los soldados del Zar pasaron junto a una pequeña choza en la que un hombre descansaba sentado junto a la lumbre de la chimenea: ¡que bella es la vida!, con el trabajo realizado, una salud de hierro y afectuosos amigos y familiares ¿Qué mas podría pedir?

Al enterarse el palacio que por fin había encontrado un hombre feliz, se extendió la alegría. El hijo mayor del Zar ordeno inmediatamente: -¡traer prestamente la camisa de ese hombre. ¡Ofrecedle a cambio lo que pida! En medio de una gran algarabía comenzaron los preparativos para celebrar la inminente recuperación del gobernante.

Grande era la impaciencia de la gente por volver a los emisarios con la camisa que curaría a su gobernante, mas cuando por fin llegaron, traían las manos vacías: -¿Dónde está la camisa del hombre feliz? ¡Es necesario que la vista mi padre! –Señor – contestaron apenados los mensajeros – el hombre feliz no tiene camisa

Ficha de evaluación

1. Subraye las oraciones que pertenecen a la lectura:

1. El caminante camina por los caminos de la montaña.
2. Reunió a todos los médicos del imperio.
3. Los niños se ríen del payasito juguetón.
4. Le hicieron tomar baños calientes y fríos.
5. Los padres aman a sus hijos.

2. Encierre en una bombita las oraciones que narra la lectura

Una pequeña choza en la que un hombre descansaba.

En medio de gran algarabía comenzó los preparativos.

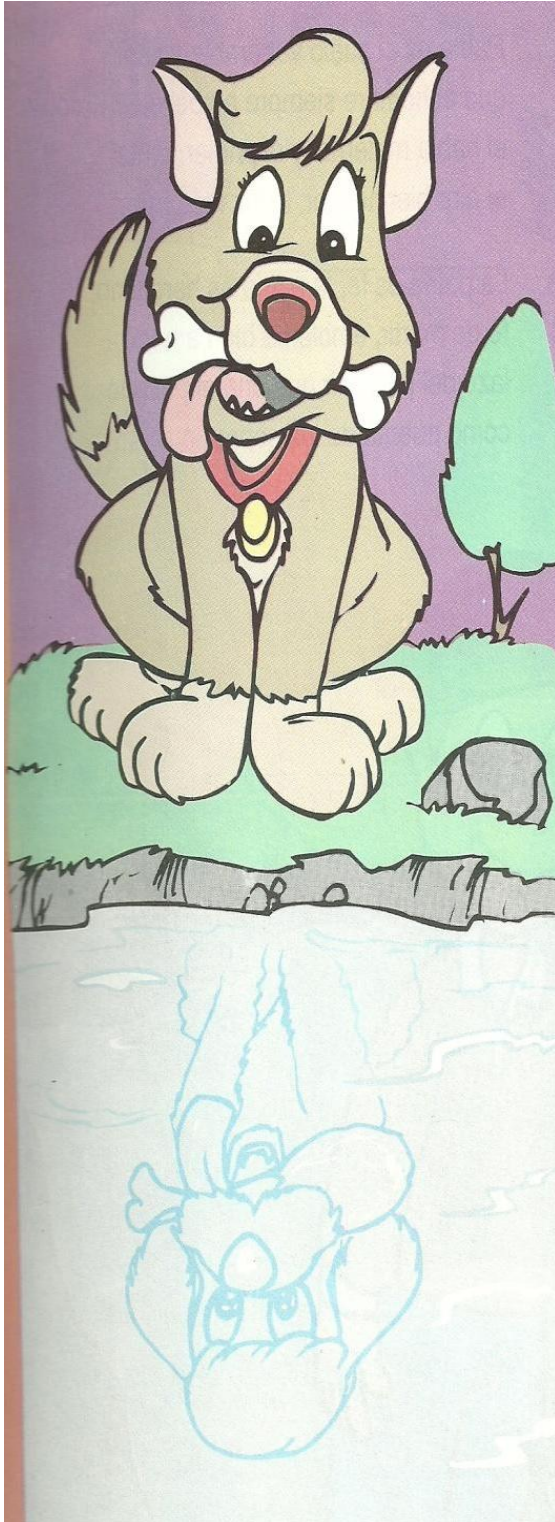
Es necesario que la vista mi padre.

Las perlas del arco iris se manifestó.

Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____

El perro y su reflejo



Fuente: Librocentro R.A.C. L y C (5^{to}. A.E.B.).

Cierto perro cogió entre sus dientes un grande y sabroso hueso ¡que regalo! se dijo el incauto animal.

-lo llevare a mi casa allí lo comeré a mi regalado gusto-.

En el camino halló un arroyuelo, cuyas cristalinas aguas, reflejando su imagen, lo hicieron ver ingenuamente a otro perro con una succulenta presa entre los dientes.

Como el animal estaba hambriento, abrió el hocico y se zambulló en el agua para coger el hueso del otro perro. mas, ¡oh desencanto!, al sumergirse hasta el fondo no halló a su rival, ni menos, por supuesto, el otro hueso que creyó ver.

Se dio cuenta, entonces, aunque tarde, que su gula le había costado la pérdida de su propia presa. Y lo que fue por, el hambre siguió agujijoneándole terriblemente.

Ficha de evaluación

1. Encierre en un círculo las palabras correctas

Inicio

Personaje: el león, el gato, el tigre, el perro, la abeja, el loro.

Lugar: un mar, un lago, un arroyuelo, una pendiente, un río.

Tiempo: la noche, el día, el atardecer, el amanecer.

Desarrollo

¿Qué tenía entre sus dientes? Un objeto, un hueso, carne.

¿Qué le hizo ver el arroyuelo? Su imagen, otro perro, un gato.

¿Qué encontró al fondo de las aguas cristalinas? Al otro perro, nada.

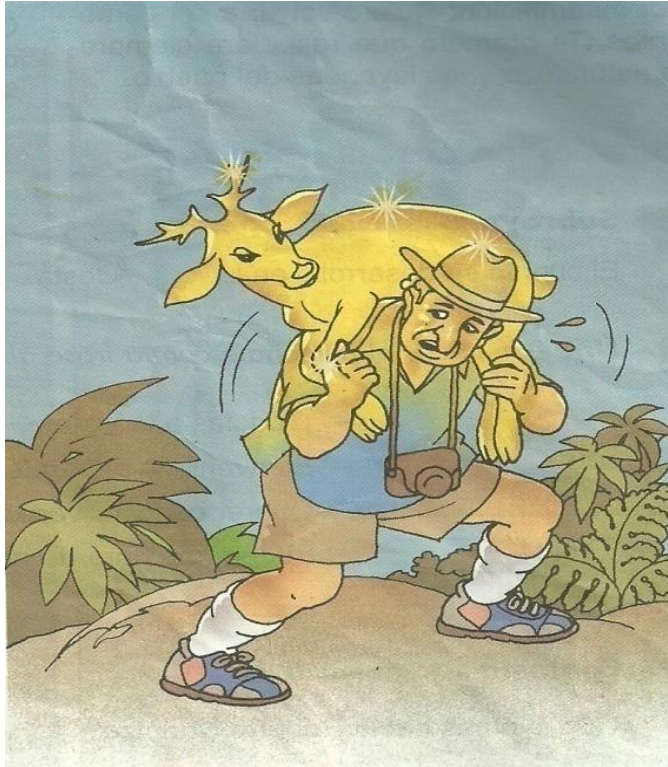
Final

¿Cómo termino la historia? Se sacio el animal, se quedo con hambre.

Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____

El Venado de Oro



Roberto Nurintza vive con su numerosa familia a orillas del río misahualli, en chozas de caña guadua y cubierta con hojas de palma.

Roberto es el guía más conocido de la Amazonia, habla huaorani, español y algo de inglés; a veces recurre a gestos para hacerse entender. Hoy espera a un grupo de turistas.

Fuente: Luis H. Calderón C.: El mundo de Patito (5^{to}. A.E.B.).

De pronto, Pakato, el guacamayo favorito de Nurintza, grita: -¡turistas a la vista! ¡Turistas a la vista! Al escuchar los gritos, el guía se acercaba a los visitantes y les dice: -Bienvenidos al paraíso del Ecuador.

Uno de los turistas a quien llaman el Gringo Perico, por su prominente nariz, manifiesta:

-Nosotros querer conocer cascada donde bañar venado encantado.

-con mucho gusto míster. Preparen sus cámaras, responde Roberto, mientras dibuja en el suelo un croquis del camino que seguirán. Recomienda, además, no apartarse del grupo y, sobre todo respetar la naturaleza.

Al recorrer los senderos, los turistas contemplan admirados la exuberante vegetación; toman fotos a los graciosos monos, a los tucanes, payasos y otras aves de mil colores que con sus cantos alegran el paisaje.

Después del emocionante viaje llegan al lugar escogido. Roberto dice:

-¡Miren la cascada! ¡Allí está el venado! Tendrán cuidado, pues se dice que tras de la cascada hay una cueva llena de oro, cuyo guardián es el venado encantado.

Nadie se atreve a entrar en ella porque es un lugar sagrado.

El gringo Perico, intrigado por la historia, se escapo del grupo para averiguar la verdad. Entro en una cueva y asombrado vio a un hermoso venado:

-Porque has sido valiente, audaz y osado, te concederé dos deseos, dijo el venado.

El gringo, asustado y con ambición, replico:

-¡Ya venadito, conviértete en oro!

-Bueno me hare de oro si me cargas en tus hombros.

Perico cargo al venado de oro y comenzó a caminar con dificultad por el gran peso.

Se asusto terriblemente cuando se dio cuenta que las partes de su cuerpo que tocaban al venado se convertían en oro.

-¡Auxilio! ¡Socorro! ¡Estoy perdido! Venadito concédeme el otro deseo. ¡Perdóname por mi ambición! Quiero volver a ser como antes. Te prometo que respetare siempre la naturaleza y las leyendas del pueblo.

Al ver el arrepentimiento del audaz extranjero, el mágico animal le concedió el deseo.

Como había llegado la noche, el venado ordeno a las luciérnagas prender sus linternas y llevarle de regreso al pobre gringo.

Ficha de evaluación

1. Complete los nombres de los personajes de la lectura:

Peri____ Rober____ Ve_____

2. Lee las oraciones y escribe una **V** si es verdadero y una **F** si es falso:

Bienvenidos al paraíso del Ecuador.

No encontraron nada.

Mientras dibuja en el suelo un croquis.

El gringo se llevo al venado.

Ordeno a las luciérnagas llevarle de regreso.

Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____

El gran libro de las palabras



Fuente: Luis H. Calderón C.: El mundo de Patito (5^{to}. A.E.B.)

En la época en que los animales no tenían nombre, los padres responsables se acercaban a inscribir a sus hijos en el Gran Libro de las Palabras.

Se cuenta que un día llegaron el burro, el sapo y el zorro para inscribir a sus hijos ante el registrador, que era don Blasco.

-Vengo a que inscriba en el diccionario a mi suquito- dijo el sapo.

-Vaya a la columna de la letra s que corresponde a la palabra sapo- dijo don Blasco.

-Yo quiero inscribirle a mi orejoncito, suplico el burro, señalando a su borrico.

-A usted le toca en la columna de la b de burro, manifestó el registrador.

-Señor: ¡exijo que inscriba a mi malandrín!, exclamo el zorro.

-No me venga con amenazas, replico don Blasco. Diríjase a la columna de la z de zorro, aunque sería mejor llevarle a la policía.

Ficha de
evaluación

1. Una la palabra con el gráfico correspondiente y escriba sus nombres:

S



B



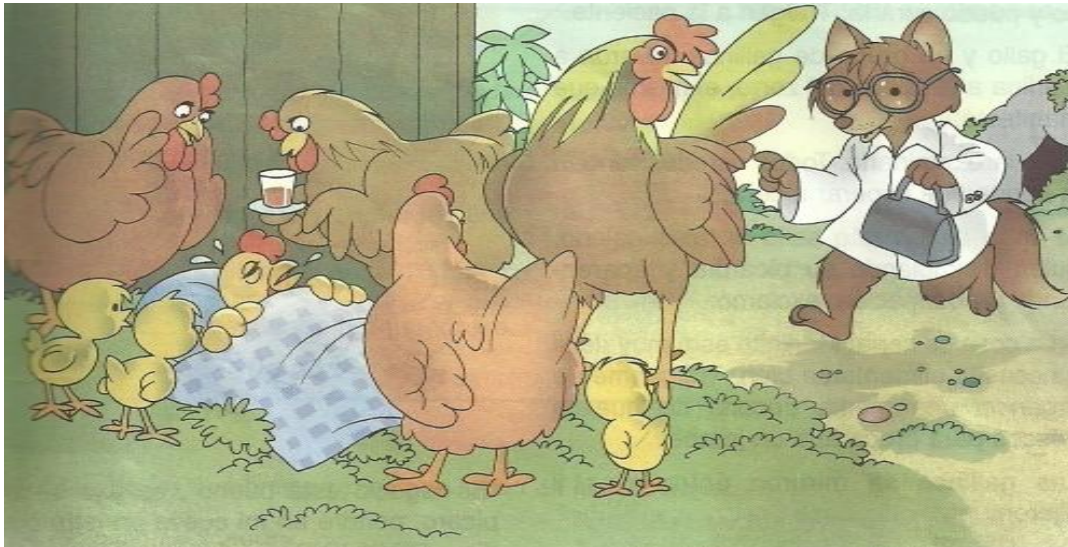
Z



Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____

El Médico Zorro



Fuente: Luis H. Calderón C.: El mundo de Patito (5^{to}. A.E.B.)

Cierta mañana, las aves del gallinero estaban tristes: las gallinas no cacareaban, los pollitos no piaban y nadie se movía. El gallo Pituco, preocupado preguntó:

-¿Que sucede aquí? ¿Porque están tristes?

-Es que la pollita Merlina está enferma, contestaron el coro las gallinas.

-Iré a buscar un medico, dijo el gallo.

El zorro Zorruno, al escuchar esto, salió de su madriguera y exclamo:

-¡No se preocupen! Yo soy un gran medico y puedo curarla. Traigan a la paciente.

El gallo y un grupo de gallinas llevaron a Merlina a la cueva del zorro, el mismo que manifestó:

-Voy a examinarla. Todos ustedes tengan la bondad de esperar afuera.

Al cabo de un rato salió el falso galero, quien disimulando su picardía y aparentando preocupación, exclamo:

-¡La cosa es seria! Merlina está muy débil y necesita alimentarse bien. Tráiganme de urgencia una media docena de huevos frescos para prepararle un jarabe.

Las gallinas se miraron entre ellas y dijeron:

-Pero si ya pusimos huevos hoy en la mañana.



El gallo pidió a las gallinas que sean solidarias y; pongan un huevito mas. Entonces las gallinas, por cariño, hicieron el esfuerzo. Es así como el zorro recibió seis huevos y emocionado se los trago dentro de la cueva.

Al día siguiente el zorro dijo a las gallinas: -Nuestra paciente ya está algo mejorcita, pero necesita más alimentos. Por favor consigan una docena de huevos.

El bandido zorro, una vez más engaño y se trago los huevos, ante la mirada atónita de Merlina.

“El negocio esta bueno”, se dijo el zorro pícaro, pondré en mi cueva un letrero que diga: PROHIBIDAS LAS VISITAS y pediré a estos tontitos, tres docenas más de huevos. Afuera estaban alarmadas las aves porque ni el zorro ni la pollita daban señales de vida. Entonces armaron un gran escándalo con sus aleteos, gritos y patadas.

Por el alboroto, salió don Ramón, que era el dueño del gallinero, con un tremendo garrote. En ese momento asomo el zorro cargándose a la pollita: al ver esto, el dueño y las aves le proporcionaron una buena paliza, al médico falso.

La pequeña Merlina se recupero pronto y así volvió la paz al gallinero.

Ficha de evaluación

1. Encierre en un círculo los personajes principales:

Gallinas

gallinero

Merlina

zorro

Galero

gallo Pituco

Ramón

huevos

2. Ponga los nombres a los personajes:







Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____

Las Mariposas Amigas

Una tarde, tres maripositas amigas jugaban en un campo, lejos de casa. La una era roja, la otra blanca y la tercera, amarilla. Jugaron tanto aquella tarde, que no sintieron el paso de las horas. De pronto, las mariposas se asustaron porque empezó a llover y la noche llegaba.



Fuente: Luis H. Calderón C.: El mundo de Patito (5^{to}. A.E.B.)

Entonces resolvieron pedir posada. Volaron donde una rosa roja, a quien le dijeron:

-Rosita, por favor, déjanos pasar esta noche dentro de tus pétalos.

-Puede entrar solamente la mariposa roja ya que es de mi color, a las otras no las recibo, dijo la rosa.

-Gracias-, contesto la mariposa roja. Pero yo no entro, sin mis amigas se quedan afuera; pues todas o ninguna.

Luego fueron donde un cartucho y pidieron

quedarse la noche en su enorme pétalo blanco. La planta ofreció posada



solo a la blanca porque era de su mismo color. Las amigas le dijeron: gracias, pero todas o ninguna.

Después se dirigieron a un girasol, quien solo quiso recibir a la mariposa amarilla, ante lo cual,



ellas exclamaron: Gracias, pero todas o ninguna.

Las tres amigas, cansadas, preocupadas y tristes, se posaron en las hojas de un helecho.

-Sean bienvenidas, dijo sonriente el verde helecho, al sentir el calor de las mariposas. Todos en la naturaleza somos amigos y debemos ayudarnos.

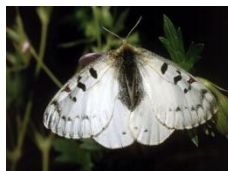
Las mariposas durmieron felices en las hojas del generoso helecho.

Desde entonces miles de mariposas agradecidas llegan y se posan, cual bellas flores, sobre los generosos helechos.

Ficha de evaluación

1. Observe los dibujos y escribe sus nombres:









Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____

Mamita querida

Niña: Mamita querida,

¿Qué me puedes dar?

Madre: Yo te di la vida

¿Y tú que medas?

Niña: Te daré el mundo
con su cielo azul.

Madre: Hijita adorada:
mi mundo eres tú.

Niña: Entonces, mamita:

¿Qué te puedo dar?

Madre: Dame tu promesa

De ser niña buena,

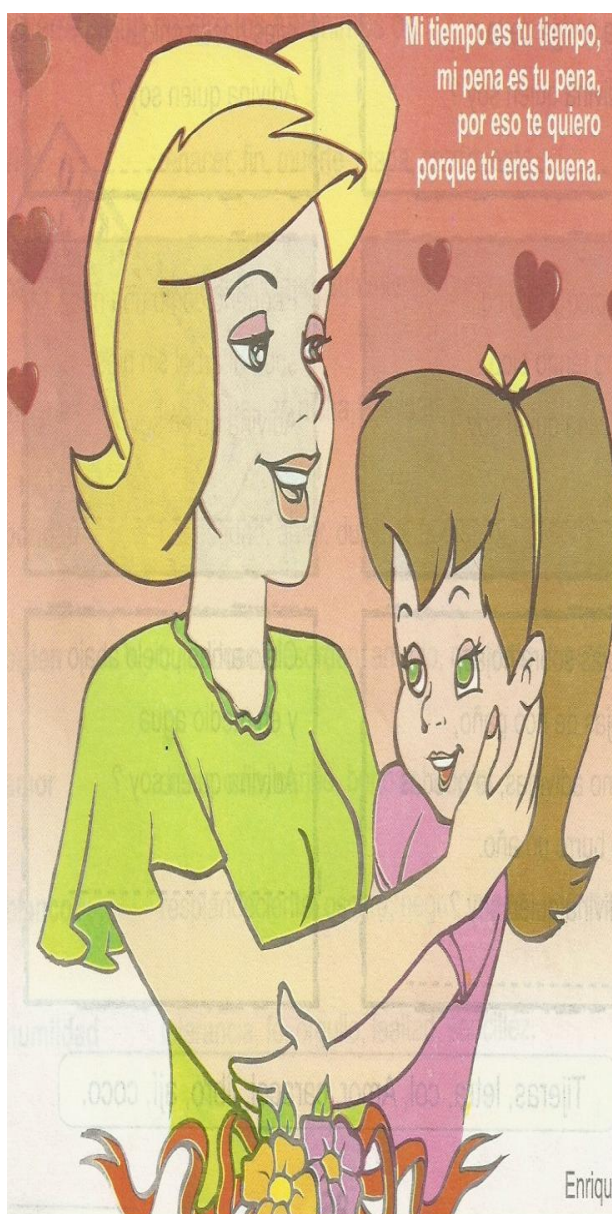
Que sepa reír,

Cantar y jugar,

Si tú eres feliz,

Yo lo seré más.

Autor: Lcdo. Abdón Parra Pesantez.



Fuente: Librocentro R.A.C. L y C (5^{to}. A.E.B.)

Ficha de evaluación

1. Una con una línea las frases correspondientes:

Te daré el mundo

¿Qué me puedes dar?

Mamita querida

De ser niña buena

Hijita adorada

Mi mundo eres tú.

Dame tu promesa

Con su cielo azul.

Yo te di la vida.

¿Y tú que medas?

Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____

La abejita y el picaflor



Fuente: Luis H. Calderón C.: El mundo de Patito (5^{to}. A.E.B.)

En una colmena había una abejita muy especial; era pequeña, inquieta y alegre. Todas la querían y la llamaban Mulita, porque era la más trabajadora.

Un día como de costumbre, la abejita salió en busca de néctar para fabricar la miel. Después de visitar varias plantas, encontró una enorme flor; atraída por su aroma, penetro en sus bellos pétalos. Cargo tanto néctar y polen en sus patitas que le fue imposible levantar el vuelo. Momentos después llegó un picaflor y fue grande la sorpresa al sentir con su lengua, que dentro de la flor estaba una abeja.

¡No me hagas cosquillas!, exclamo la abejita, estoy atrapada, ¡ayúdame a salir!

-¡Aja! eso te pasa por venir a mis flores, respondió el picaflor. Si me das todo el néctar, te ayudare.



Mientras tanto en la colmena había preocupación y tristeza porque Mulita no regresaba. Entonces la reina ordeno que vayan en su búsqueda y, como nunca, los zánganos se ofrecieron voluntarios.



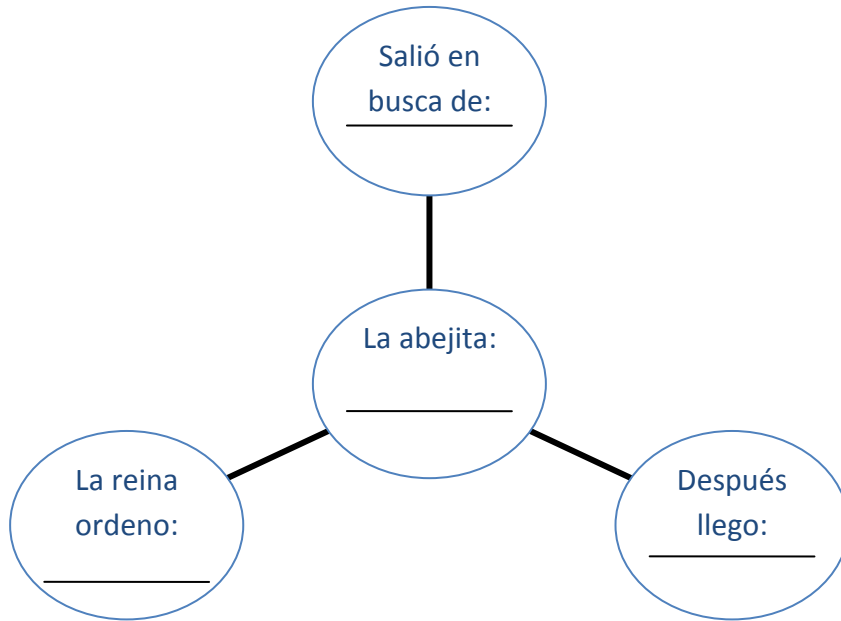
La noche había llegado. Los grillos acompañaban a la sufrida abejita cantando una serenata, alumbrados por los farolitos de las luciérnagas.

Los amigos zánganos, guiados por la luz y los cantos, llegaron donde la abeja y la salvaron.

Mulita, con besos y abrazos, agradeció a sus nuevos amigos; luego de lo cual regreso feliz en medio de sus compañeros.

Ficha de evaluación

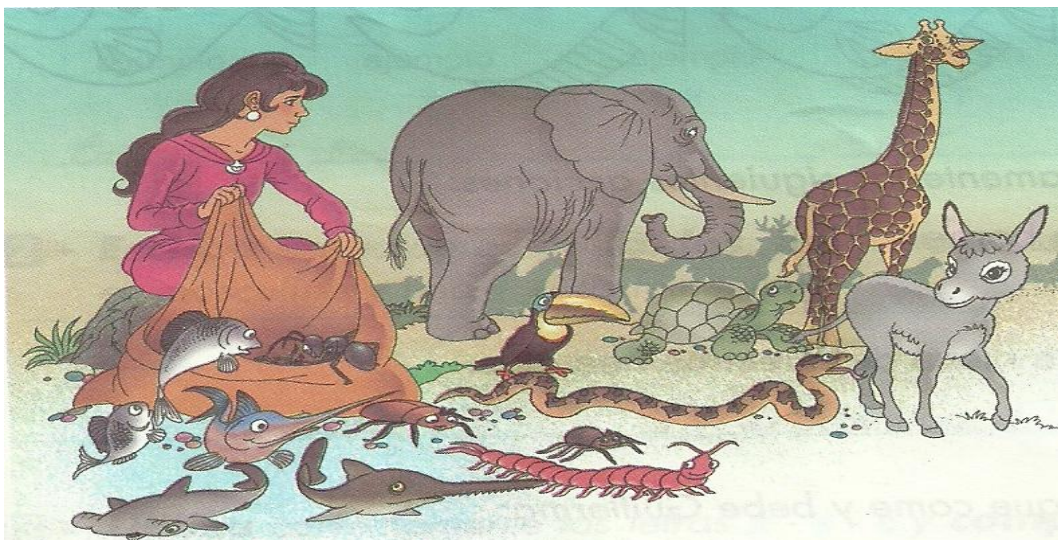
1. Complete este mapa contextual:



Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____

Reparto general de bienes y dones



Fuente: Luis H. Calderón C.: El mundo de Patito (5^{to}. A.E.B.)

Era el tiempo en que los gatos nadaban, los perros volaban, los burros eran inteligentes y las víboras usaban zapatos.

Los animales podían ir y venir a su antojo, porque el mundo era un enorme zoológico sin rejas ni cuidadores.

Sucedió un día en que Donata, mientras alimentaba a los animales, encontró un costal lleno de rabos, patas, narices, cuellos, etc.

Entonces ella decidió regalar aquellos órganos a los animales, mediante sorteo, para evitar envidias y peleas.

-En una caja pondré todos los órganos, dijo Donata.

-Y los sacaremos uno por uno-, exclamaron los animales, y así fue.

Los primeros animales que participaron estaban conformes con los órganos que sacaron, porque les quedaba a su medida y gusto.

El problema surgió, cuando los demás animales se lanzaron desordenadamente a coger lo que más podían, por el temor de quedarse sin obsequio.

Así, el tucán de cuerpo pequeño saco un enorme pico; la tortuga cogió un casco grueso y pesado, que al colocarse en la espalda casi la aplasto; un elefante tomo para nariz una tremenda manguera; la culebra quería tener orejas, pero el burro se las gano. Dicen que la jirafa se aficiono de los cuellos y se cogió tres.

Cuando llegaron los insectos, ¡claro!, quedaban solo patas. Donata les regalo dos, cuatro, veinte, cien patas.

Los últimos en acudir fueron los peces, quienes al ver el costal vacío se enojaron y resignados, cogieron lo que encontraron en el suelo: espadas sierras, martillos, taladros, etc., etc.

¡Era de ver el espectáculo que daban los animales con sus nuevos cuerpos! El tucán, con su gran pico, se tambaleaba; la tortuga caminaba lento; la culebra quedo sin orejas, mientras que el burro, orejón.

¿Pero, pueden imaginarse el lío que se armo cuando tuvieron que trasladarse de un lugar a otro? Unos caminaban, otros volaban, saltaban o nadaban y unos cuantos se arrastraban.

Luego de un tiempo, cada animal se acostumbro a su nueva transformación y nadie quiso cambiar su rabo, su pata ni su cuello. Y me meto por un huequito y salgo por el otro; y si el cuento les gusto, mañana les cuento otro.

Autor. Sylvia Puentes (Uruguay).

Ficha de evaluación

1. Ponga sus nombres a los animales de la lectura:









Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____

FICHA DE LECTURAS PARA SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



Nuestro mejor amigo
el libro

La Inundación



Fuente: Luis H. Calderón C.: El mundo de Patito (6^{to}. A.E.B.)

Cuando el invierno es intenso y prolongado, los ríos se desbordan de su lecho y causan terribles estragos. La fuerza del agua destruye todo lo que encuentra a su paso: derriba puentes, daña caminos, tumba casas, arrasa cultivos y acaba con los animales. Provoca desolación, angustia y llanto.



Ante esta grave situación, la Defensa Civil, atiende a los damnificados. Arma carpas, organiza puestos de primeros auxilios, bodegas para almacenar alimentos, medicinas, ropa, etc.

Los profesores son los más empeñosos y abnegados en atender a la educación y recreación de la gente.

Cuando ha pasado la desgracia, la gente se tranquiliza. Es admirable, entonces, ver el coraje y la decisión del pueblo para reconstruir lo perdido. Agricultores, albañiles, carpinteros, obreros, ingenieros, arquitectos y todos en general participan con entusiasmo y alegría.

Los demás pueblos, brindan generosas contribuciones como: dinero, colchones, alimentos, juguetes, etc.

Ficha de evaluación

1. Ordena las palabras según su numeral y escribe el párrafo correspondiente:

Atiende	situación,	civil,	a	defensa	grave
8	4	7	9	6	3

Damnificados	esta	la	los	ante
11	2	5	10	1

Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____

El ratoncito viajero

A una comarca llegó una noticia de que en la ciudad todos vivían como reyes; pues había trabajo, comida y dinero en abundancia.

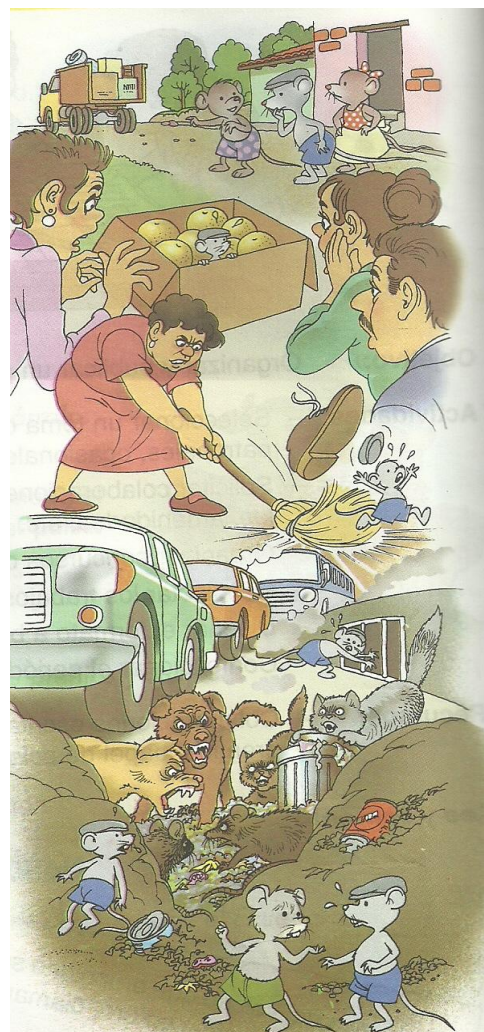
Un día, cierta familia decidió abandonar el lugar y dirigirse a la gran ciudad, en busca de trabajo y riqueza, para lo cual vendieron todo. La casa quedó triste y solitaria.

Los ratoncitos que allí vivían, preocupados por el abandono de los dueños, resolvieron enviar al audaz Ratoplín, para que averiguara si en la ciudad se vivía mejor que en el campo.

Con este propósito el ratoncito se metió en una caja llena de frutas, que transportaba un camión al mercado de la ciudad.

El carro llegó al mercado y un comerciante compró la caja de frutas y la llevó a su casa. El ratoncito iba pensando: ¡ojala me vaya bien!

Al abrir el cajón, todos gritaron: ¡Ay! ¡Ay! ¡Un ratón! Entonces trataron de matarle con escobas, palos y zapatos.



Fuente: Luis H. Calderón C.: El mundo de Patito (6^{to}. A.E.B.)

Ratoplín, gracias a su agilidad, logro escapar a la calle, pero el susto fue mayor al ver tantos carros y escuchar el bullicio de la gente.

Desesperado entro en el primer hueco que encontró. Allí, mientras tomaba aire, miro como peleaban las ratas por un pedazo de pan.

El pobre ratoncito exclamo: ¡Ho!, ¿en qué hueco he caído? Debo escapar antes de que me maten.

Hambriento, sufrido y lloroso, se acurruco dentro junto a una piedra para pasar la triste noche.

Al amanecer, Ratoplín guiado por el olor, se dirigió a un montón de basura donde perros, ratas y gatos peleaban quitándose la comida. Un ratón paisano que allí se encontraba se acerco y le dijo:

¿Qué haces aquí? ¿Por qué has venido, despreciando la paz del campo y dejando a los tuyos?

-He venido a la ciudad porque dicen hay abundante y muchas diversiones.

El ratón paisano replico.

¡Pobre infeliz! Regresa por dónde has venido, antes de que caigas en las trampas o mueras envenenado. Aquí, para sobrevivir hay que ser muy listo.

Ratoplín, decepcionado, con las orejas gachas y el rabo entre la piernas, regreso a su tierra para contar sus desventuras y aconsejar que nadie intente emigrar; pues lo mejor de todo es vivir con dignidad en el campo.

Ficha de evaluación

1. Une las palabras que se relacionan:

Familia	dinero en abundancia
Ciudad	audaz
Casa	abandono el lugar
Comerciante	triste
Basura	caja de frutas
Ratoplín	perro, ratas y gatos

1. Lee los párrafos de la lectura e identifica los puntos:

Puntos seguidos

Puntos aparte

Punto final

Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____

Aventuras del Oso Inty



Fuente: Luis H. Calderón C.: El mundo de Patito (6^{to}. A.E.B.)

Había una vez un pequeño oso de anteojos llamado Inty. Vivía con su madre en el bosque húmedo de una reserva ecológica.

Era travieso y muy curioso. Soñaba en viajar y conocer otros lugares, fuera de casa.

Un día mientras jugueteaba, se alejó de su madre y cerca del río se encontró con un tapir a quien preguntó: sabes tú, ¿qué hay más allá del bosque?

-No se- contesto el tapir-. Yo nunca he salido de aquí.

Luego pregunto a un colibrí, quien tampoco sabía la respuesta.



Y así fue haciendo esta pregunta a otros amigos, mas todos respondían lo mismo:

-No sabemos que hay más allá.

El osito continuó su camino. Lejos de su madre y hambriento busco

algo que comer. De pronto, percibió el olor de la miel que salía del hueco de un árbol.

Emocionado se lanzó a cogerla, cayó aparatosamente, por no haber tomado las debidas precauciones.

-¡Ayayay!- grito de dolor el osito.

Entonces los guardabosques corrieron al lugar y al ver al osito herido, lo llevaron al veterinario de la ciudad.



El médico tomó una radiografía del cuerpo de Inty. En la radiografía observó el esqueleto y dijo: -Están bien, los huesos de la cabeza, de la columna vertebral y las costillas, pero un hueso de la patita izquierda está roto y debo enyesarla.

Inty estaba preocupado por su huesito roto, pero contento porque su sueño se había cumplido.

La gente le miraba y le acariciaba como a su mascota predilecta.

Con el pasar de los días, Inty tuvo pena de su madre; extrañaba a sus amigos y suspiraba por su bosque.

Una vez que se curó el osito los guardabosques lo llevaron de regreso.

Inty agradeció y se despidió de sus benefactores; luego se internó en su paraíso.

Ficha de evaluación

1. Marca con una x la respuesta correcta:

Esta lectura se trata de:

Un pequeño oso de anteojos llamado Inty.

El animal era enojado y bullicioso.

Soñaba en viajar y conocer otros lugares.

Cerca del río se encontró con un mono.

Contesta:

¿Qué olor salía del hueco de un árbol? _____

¿A dónde lo llevaron al osito herido? _____

¿Con qué animales nomas se encontró? _____

Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____

El Campesino y la Lombriz



Fuente: Luis H. Calderón C.: El mundo de Patito (6^{to}. A.E.B.)

Juan Manuel era un campesino bastante descuidado. Nunca se preocupó de aprender a cultivar bien el suelo.

Este campesino sembraba todos los años la misma clase de plantas, no abonaba el terreno y para no desherbar, aplicaba con exceso productos químicos.

Un día sucedió algo insólito. Juan Manuel, llevado por la curiosidad o la ignorancia, cortó por la mitad a una lombriz que cruzaba por la cementsera.

En ese instante sintió el campesino que su cuerpo quedaba reducido al tamaño de una lombriz.



¿Qué me pasa? ¿Por qué me he reducido tanto?, dijo asustado aquel hombre.

Entonces, la lombriz herida exclamó: ¡pobre de ti! La naturaleza te castiga porque has atentado contra la vida de los seres que ayudamos a mejorar el suelo.

¡Cuánto lo siento!, dijo el campesino muy

avergonzado. Dime lombricitita: ¿Qué debo hacer para reparar el daño y recuperar tu tamaño?

La media lombriz le contesto:

Tienes que prometer y cumplir lo siguiente:

- Aprender a ser un buen agricultor.
- Antes de sembrar debes preparar el suelo y abonarlo.
- No cultives siempre las mismas plantas.
- No utilices con exceso los fertilizantes, es mejor el abono orgánico.
- Recuerda que las lombrices removemos el suelo y lo hacemos más fértil.

Juan Manuel cumplió los consejos y después de poco tiempo recupero su tamaño normal.

Ficha de evaluación

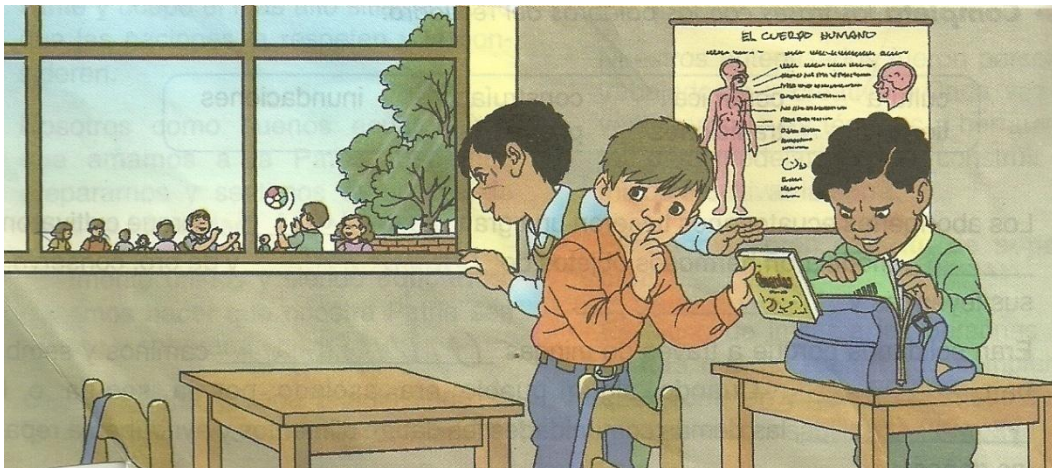
1. Encuentre en la siguiente sopa de letras 12 palabras que contiene la lectura y píntelas:

l	p	l	a	n	t	a	s	c	n
t	o	c	z	s	u	e	l	o	a
c	a	m	p	e	s	i	n	o	t
m	s	v	b	h	t	j	x	q	u
w	j	t	e	r	r	e	n	o	r
y	u	k	é	j	i	m	q	n	a
n	a	f	u	l	e	z	i	o	l
y	n	m	a	n	u	e	l	b	e
c	u	l	t	i	v	a	r	a	z
r	o	t	l	u	c	i	r	g	a

Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____

Una broma de mal gusto



Fuente: Luis H. Calderón C.: El mundo de Patito (6^{to}. A.E.B.)

En un pueblo pequeño, no lejos de aquí, vivían unos muchachos apodados Garufa, Kamala y Sultán. Ellos se creían muy listos y alardeaban de su riqueza.

Garufa era egoísta, pretencioso y despreciaba a los pobres.

Kamala, el más alto de la clase, abusaba de su fuerza, para agredir a los demás.

Sultán se fijaba en los defectos de otros compañeros, además ponía apodos y se burlaba de todos.

Un día los tres vivarachos decidieron hacerle una broma pesada a su compañero Bartolo, quien era pobre, tímido y algo tartamudo. Es así como en la hora de recreo, se quedaron en el aula y pusieron en la mochila de Bartolo el libro de cuentos de Garufa y el Registro de Calificaciones del profesor.

Al regresar a las aulas, el profesor noto que faltaba su Registro y preguntó a los alumnos si lo habían visto. Todos en silencio se miraron las caras y nadie contesto.

De pronto se levanto Garufa, quien demostrando enojo, exclamo:

-¡Aquí hay algún ladrón!, mi libro de cuentos ha desaparecido.

-Busquemos en las mochilas sugirió Sultán.

-Está bien, dijo el maestro. Ordeno a Kamala revisar las mochilas.

Entonces Kamala se fue directamente al bolso de Bartolo y fingiendo sorpresa expreso:

-Señores: ¡aquí están las cosas pedidas!, ¡Bartolo es el pillo!

El pobre Bartolo, asustado comenzó a llorar y en palabras entrecortadas dijo:

-Yo... yo... no... no... soy la... la... la... ladrón; so... so... soy inocente.

Fidel, su mejor amigo, manifestó:

-Señor profesor, Bartolo no pudo haberse cogido las cosas, porque estaba jugando conmigo en el recreo.

El profesor, preocupado y molesto, amenazo con sancionar a Bartolo.

Kamala, al escuchar la amenaza, se conmovió y arrepentido exclamo:

-¡Bartolo es inocente!; nosotros somos los culpables. Solo queríamos hacerle una broma al amigo.

Luego los tres pidieron perdón a Bartolo y este con generosidad les disculpo.

El profesor y todos los compañeros aplaudieron los gestos nobles del perdón y del arrepentimiento.

Ficha de evaluación

1. Marque con una X en la columna que creas conveniente:

Acciones	Está bien	Esta mal
Burlarnos de los demás.		
Ayudar a los compañeros.		
Amenazar o insultar a los amigos.		
Pedir disculpas cuando herí a alguien.		
Compartir con mis compañeros.		
Hacer bromas de mal gusto.		

Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____



Fuente: Luis H. Calderón C.: El mundo de Patito (6^{to}. A.E.B.)

Patria de mis ensueños, tu nombre soberano es como el sol, despide calor y claridad, y no hay una palabra que en lenguaje humano tanto como ella exprese dulzura y majestad.

Te admiro en la blancura de la alta cumbre austera que eligen los cóndores para hacer su nidal y en sus valles jocundos de entera primavera donde enroja el fruto y se dora el trigal.

Estas en todo cuanto yo amo y estas en cuanto anhelo, en santuario oculto de mí bendito hogar, en todo lo que es canto y en todo lo que es vuelo. ¡Hasta en mi sangre ardiente te siento palpitar!

Dr. Manuel María Sánchez.

Ficha de evaluación

1. Une las palabras que se relacionan:

Amar y respetar a la Patria es:

Participar con entusiasmo

El Himno Nacional

Respetar siempre

El ocioso y el ladrón

Cantar con alegría y fervor

En programas y
mingas de la Comunidad

Cuidar parques y avenidas

Los símbolos patrios

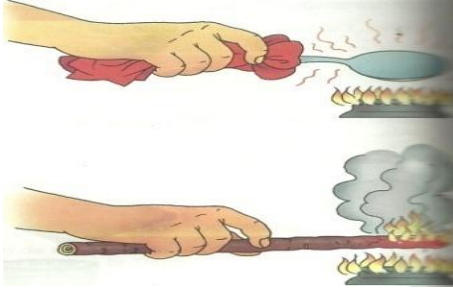
No ama a la Patria

Porque pertenece a
todos

Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____

El calor



El calor es una forma de energía.

Mientras que la luz se ve, el calor no se siente.

El sol es la fuente natural que brinda luz y calor a nuestro planeta.

Fuente: Luis H. Calderón C.: El mundo de Patito (6^{to}. A.E.B.)

Cuando algún cuerpo arde, se produce una combustión y se siente intenso calor.



Los materiales que se combinan rápidamente con el oxígeno, durante una combustión, se llaman combustibles. Ejemplos: gas, gasolina, carbón, leña, etc.

El calor se propaga desde el cuerpo caliente a otro que está frío.



Así, por ejemplo, el calor de la llama se propaga fácilmente a una cuchara de metal o un alambre.



Hay buenos conductores del calor que son: los metales y los líquidos.

Hay malos conductores de calor como son: la madera, el papel, el plástico, el suelo, la piedra.

Ficha de evaluación

1. Clasifique los materiales buenos y malos conductores de calor:

Tabla alambre cartón cuchara de plástico
Plancha cuchara de metal vidrio agua

Buenos conductores de calor

Malos conductores de calor

Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____

El huerto escolar



Fuente: Luis H. Calderón C.: El mundo de Patito (6^{to}. A.E.B.)

Un día el director de la escuela dijo a los alumnos y profesores lo siguiente:

Ya que disponemos de un lindo terreno, vamos a sembrar y hacer un hermoso huerto escolar.

Cada grupo tendrá una o dos parcelas de terreno. Los profesores seleccionaran las clases de plantas que se va a cultivar.

Desde mañana todos traerán herramientas para preparar el suelo y, los que puedan, colaboraran con el abono.

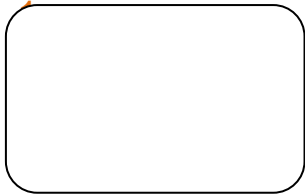


Cuando esté listo el suelo, sembraremos las diferentes plantas o semillas.

En poco tiempo, aquel terreno quedo convertido en un hermoso huerto escolar, gracias al trabajo y entusiasmo de todos.

Ficha de evaluación

1. Dibuja un producto propio de la Costa, de la Sierra y de la Amazonia:



Costa



Sierra



Amazonia

2. En la siguiente sopa de letras encuentre 11 palabras que se encuentran en la lectura.

- 1 Director
- 2 Alumnos
- 3 Profesor
- 4 Terreno
- 5 Sembrar
- 6 Plantas
- 7 Suelo
- 8 Abono
- 9 Huerto
- 10 Escolar
- 11 Trabajo

g	d	i	r	e	c	t	o	r	p
i	j	w	h	u	e	r	t	o	l
t	s	e	m	b	r	a	r	w	a
e	a	d	n	k	c	b	m	a	n
r	s	u	e	l	o	a	c	l	t
r	h	c	v	n	b	j	r	u	a
e	f	z	o	m	r	o	v	m	s
n	q	b	y	l	f	z	o	n	t
o	a	x	r	o	a	t	w	o	y
r	o	s	e	f	o	r	p	s	p

Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____

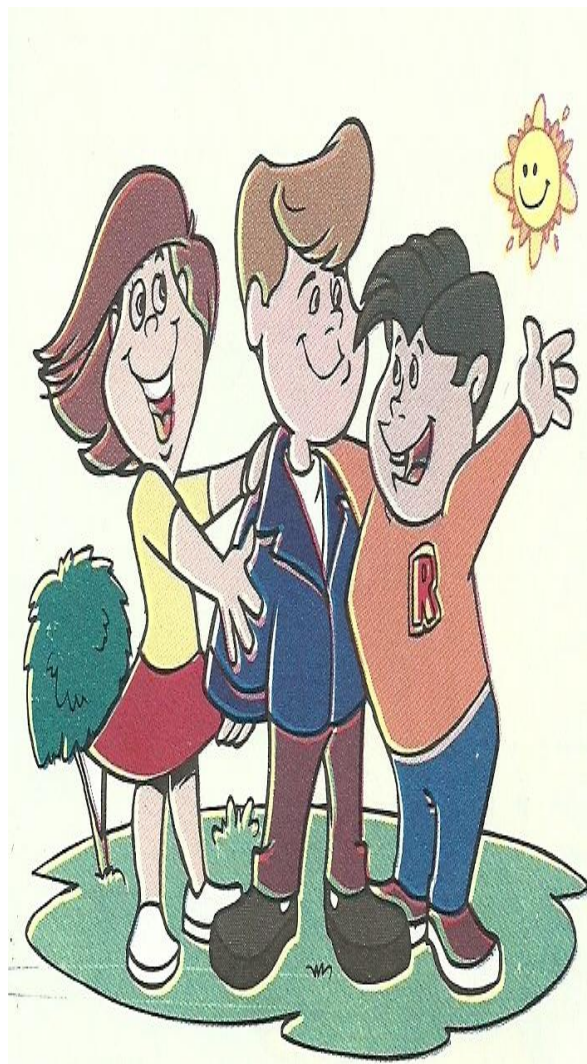
Esperanza de paz

En el mundo en que vivimos
ya no se puede soñar,
ya no existe en la tierra
un lugar para pensar.

Hoy la guerra es mucha, mucha,
es imposible el hablar,
entre bombas, entre luchas,
personas no hay para amar.

Si detuviera un poco
el paso para pensar,
ya que el mundo lo que quiere
es la paz, solo la paz.

Y así en la tierra tranquila
ya se podrá progresar.
el futuro de los pueblos
solo Dios decidirá.



Fuente: Librocentro R.A.C. L y C (6^{to}. A.E.B.).

Ficha de evaluación

1. Una con una línea la respuesta correcta.

¿Cómo se puede evitar las discusiones?

Con:

Paciencia

Egoísmos

Comprensión

Venganza

¿Cuáles son los efectos de una guerra?

Cariño

Desgracias

¿Cuál es el anhelo en nuestros días?

Amar

Compartir

Vicios

Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____

	Los Buenos Sentimientos
--	--------------------------------

Enrique era un niño muy caritativo, de la alcaldía que guardaba sus ahorros pensó comprarse unos juguetes para Navidad. Pero como tenía tantos, mejor se propuso invertir en otras cosas bonitas que vio en el bazar.



Fuente: Librocentro (6^{to}. A.E.B.).

Me divertiré mucho con todo lo que compre, decía. Más, aquel día que debió de comprar, tuvo conocimiento que en la casa donde él vivía, había una niña que convalecía de una enfermedad y que sus padres no podían ofrecerle ningún regalo de Noche Buena.

La pobre niña sentía mucho no tener juguetes y verse privada de tan hermosa fiesta por su salud. Pero Enrique que tenía buen corazón, enseguida pensó en visitar a aquella niña. Antes de salir les dijo a sus papas que deseaba comprar juguetes y llevarlos para la enfermita. Los padres aceptaron la idea y acompañaron al niño a comprarlos.



Enriquito fue a la casa de la enferma llevando los juguetes. Ella se encontraba sentada en la cama y se sorprendió al ver al niño. Enrique le explicó el motivo de la visita, pidiéndole que acepte los juguetes. La niña se llenó de alegría y le dio las gracias.

Los dos jugaron alegremente aquella tarde. Y continuaron siendo buenos amigos, guardándose mutuo afecto.

Ficha de evaluación

1. Dibuje el orden de cada escena de la lectura:

1	3
4	2

Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____

FICHA DE LECTURAS
PARA SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA



LA LECTURA HACE
AL SER HUMANO COMPLETO

Lo que la Abuela me conto

Mi abuela tuvo varios pretendientes.

De eso ya hace mucho tiempo, cuando era joven y guapa. Uno se llamaba Paquito, era gordito y bajito usaba corbata de lunes a viernes y una corbata de lazo los días de fiesta.

El otro se llamaba Jacinto, quien trabajaba de noche y dormía de día.

Esto no le agradaba mucho a la abuela. Y el otro era Juan, un joven muy alto y simpático.

La abuela suspiraba indecisa, ¿no sabía a cual escoger, si al Paquito, a Jacinto o a Juan?

Juan, para conquistar el corazón de la abuela, le llevaba serenatas. Y al compas de su guitarra, le cantaba estas coplas:

Aquí está la de ojos negros,
de pelito ensortijado.
Aquí está la que me tiene
el corazón encantado.

Los luceros en el cielo,
caminan de dos en dos.
así caminan mis ojos,
negrita por verte a vos.



Fuente: Aventuras en mi mundo natural (7^{mo}. A.E.B.)



1. Complete las coplas:

Aquí está la _____,

De _____ ensortijado.

_____ está la que me tiene

El corazón _____.

_____ luceros en el _____,

Caminan de dos _____.

Así caminan _____,

Negrita por verte a vos.

Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____

La Asamblea

Una vez fui asaltado por mi cuerpo para ver con sorpresa que cada una de sus partes estaba descontenta del que hacer que le dictaba.

En tal atropello, el oído empezó diciendo: “pequeño hombre, ¡estoy cansado de oír tantas sandeces y ruido. Es necesario que me pongas donde la verdad sea vasta como el aire y donde el sonido sea belleza para no atrofiarme más!”



Fuente: Aventuras en mi mundo natural (7^{mo}. A.E.B.)



“La boca la secundo: “!yo también estoy cansada de decir tantos halagos sin tono ni son a quienes no se lo merecen. Harta de decir zalamerías, mentiras y tantas cosas tontas que ni tú mismo comprendes!”

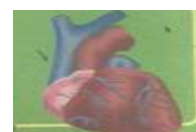
Continuaron las manos: “!nosotras tampoco estamos conformes con tu alimento de inmadurez que nunca nos deja terminar lo que día a día comenzamos!”

Los pies con mirada triste dijeron: ten compasión de nosotros “ten compasión de nosotros, no solo por espinos y piedras sabemos caminar”



La mente, antes de hablar, me llevó a un gran espacio para luego decir: “la gravedad que acuso en mi desenvolvimiento es toda esta basura de años que nunca te encargas de tirar”.

Y siguió el corazón: “!yo exijo que dejes de llevarme de un lado a otro haciéndome vivir efímeramente para después arrastrarme hacia distintas muertes!”



¡Ordeno que me lleves de una vez y para siempre a ese lugar sin límites donde cada vez es más grande y mejor, y siempre diferente!”

Aquel motín se convirtió en una asamblea en que democráticamente estas y otras partes votaron por su destino. Desde entonces, dependiendo del asunto de tratar, la mente y el corazón gobiernan en sus sedes, y a veces lo hacen en combinación.

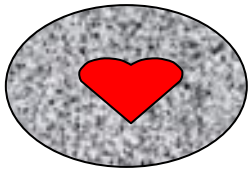
Ficha de evaluación

1. Escriba los nombres de los miembros de la asamblea:





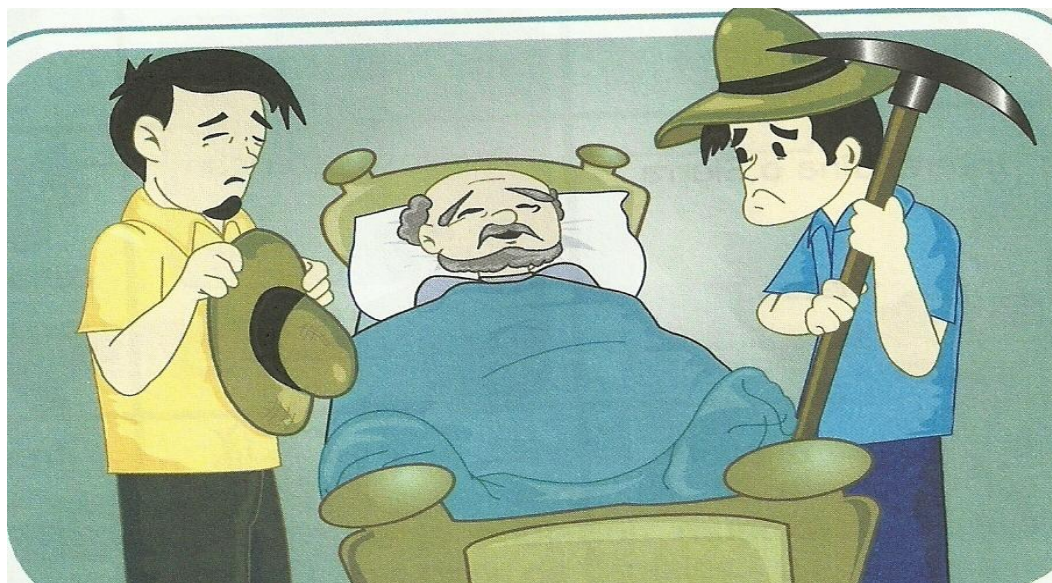




Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____

El labrador y sus hijos



Fuente: Aventuras en mi mundo natural (7^{mo}. A.E.B.)

Un labrador que poseía una considerable extensión de terreno, mediante la cual se había sostenido él y su familia durante toda su vida, se sintió ya viejo y al ver que se acercaba el momento de su muerte, reunió a sus hijos junto a su lecho y les dijo:

Absténganse, sobre todo, de vender la herencia que nos dejaron nuestros padres, porque en estas tierras hay un tesoro oculto; y aunque no se el lugar exacto en donde se encuentra, es necesario que remuevan a fondo el terreno de todos los campos para que consigan hallarlo. Así pues, desde el mes de agosto, dedíquense a labrar las tierras y profundicen bien en ellas, sin que quede el más pequeño espacio sin cavar.

En efecto, el buen labrador murió al poco tiempo, tal como presintiera; y cuando sus hijos entraron en posesión de la herencia, se dedicaron afanosamente a remover y a roturar los campos en busca del tesoro oculto. Tanto y tanto hurgaron y labraron que, al cabo de un año,

obtuvieron una espléndida cosecha que les proporciono abundantes bienes; mas no lograron encontrar el tesoro escondido.

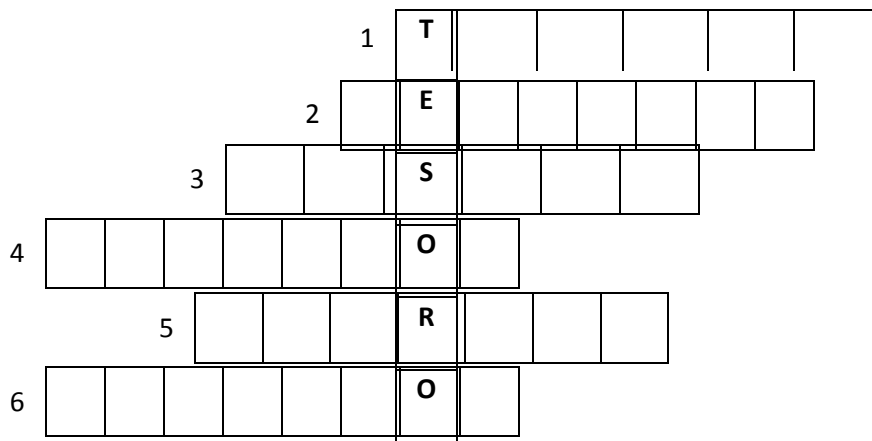
Pero a lo largo de ese tiempo, los hijos comprendieron el consejo de su padre, y se dieron cuenta de que la verdadera riqueza estaba en las mismas tierras fértiles de la heredad y que el autentico tesoro era su propio trabajo.



Ficha de evaluación

1. Resuelva el siguiente crucigrama:

- 1) Lo que tenía que pasar en
- 2) Lo que querían vender
- 3) Lo que había en abundancia
- 4) Lo que hicieron para encontrar el tesoro
- 5) Donde sembraron
- 6) Lo que era el personaje que dejó en herencia



Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____

La lombriz y la lluvia

-La lluvia. ¡Qué esbelta! ¡Qué amable! Siempre debiera llover con sol dijo la paloma.

-Es verdad –comenzó el azulejo-; lo malo de la lluvia es el cielo tenebroso.



Fuente: Aventuras en mi mundo natural (7^{mo}. A.E.B.)

-Y el aterrador acompañamiento de truenos y relámpagos –añadió el colibrí-, llamado quizá por los indígenas.



Y al ver que en el surco de arvejas asomaba la lombriz de tierra, le pregunto:

-¿Tu qué piensas de la lluvia?

-Yo replicó la criatura subterránea- vivo cerca de la semilla que muere por falta de una gota de agua y no me puedo mover dentro del terrón seco.

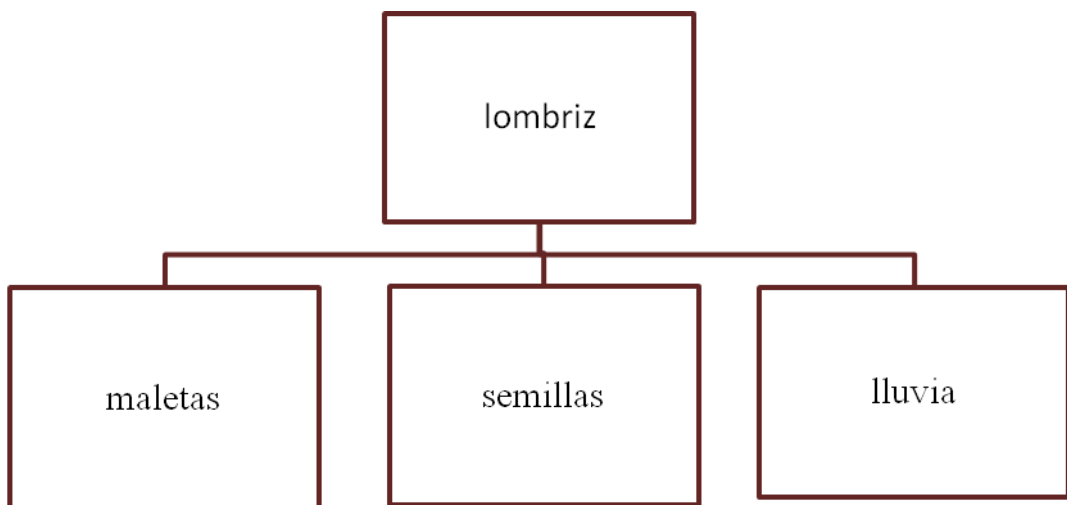
Entonces, con tal de que la lluvia moje, no me importa que caiga entre cantos de pájaros y entre rayos y centellas.

Autor. Joaquín Pinedos Corpas.

Ficha de evaluación



1. Pinte los cuadros que contiene palabras de la lectura.



Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____

El cuenta distancias



Fuente: Aventuras en mi mundo natural (7^{mo}. A.E.B.)

Erase una vez un oso de anteojos que vivía en el bosque de la cordillera oriental. El oso de anteojos se llamaba Zumo y era tan sabio que conocía el nombre y el apellido de miles de estrellas.

Sabía sumar y restar, inventar canciones, curar resfriados, hablar con la lluvia, preparar helados y construir cuevas, refugios y nidos.

Zumo tenía a su cargo la escuela de animales. En aquella ocasión, asistían a sus clases un conejo, un venado, un perro, un armadillo, una llama, un tigrillo.

Maestro, ¿Cuál es el animal más veloz del mundo? Preguntó de repente el armadillo.

-El conejo se apresuro a responder el conejo.

-El venado, afirmó que el canguro.

-El caballo de carreras, canto el armadillo.

-El león exclamó la llama.

-El perro gritó la ballena.

-El tigrillo dijo en voz baja, el lobo.

Zumo se acercó a sus alumnos, y dijo: el animal más veloz que conozco es el mono.

-Si dijo el oso de anteojos, el mono es una tempestad que se recuerda con horror en la historia del bosque, perdió a su mamá, a su papá, a su casa y a su colección de bananas cristalizadas.

Perdió todo lo que quería y era tan rápido, que nunca pudo alcanzar la desesperación.

Con la respuesta terminó el día de clases. En el trabajo inventó una canción en honor al mono veloz.

Ficha de evaluación

1. Una con líneas los gráficos y su actividad correspondiente a lo que narra la lectura:

- El animal más veloz.
- Vivía en el bosque.
- Conocía a miles de estrellas.
- Asistían a clases.
- Se recuerda con horror.
- Inventó una canción.



Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____



Fuente: Aventuras en mi mundo natural (7^{mo}. A.E.B.)

Este es el grano de trigo de Juan el campesino.

Esta es la espiga de la cual nació el grano de trigo de Juan el campesino. Este es el molino que molió la espiga de la cual nació el grano de trigo de Juan el campesino. Esta es la harina que salió del molino que molió la espiga de la cual nació el grano de trigo de Juan el campesino. Este es José, el panadero, quien amasa la harina que salió del molino que molió la espiga de la cual nació el grano de trigo de Juan el campesino.

Este es el pan que hizo José, el panadero, quien amasa la harina que salió del molino que molió la espiga de la cual nació el grano de trigo de Juan el campesino.



1. Escriba en orden de los elementos del texto:

Pan → _____

Harina → _____

Espiga → _____

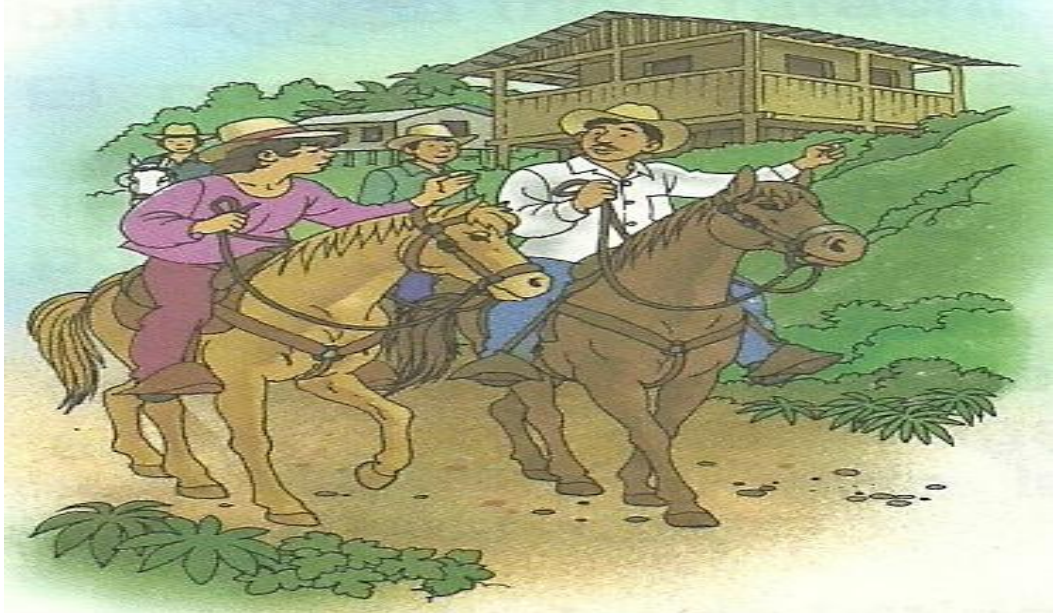
Trigo → _____

Molino → _____

Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____

Vamos al pueblo



Fuente: Luis H. Calderón C.: El mundo de Patito (7^{mo} A.E.B.)

Don Jacinto vive con su familia en el campo. Con motivo del carnaval organizo hace un mes un viaje al pueblo. Los hijos alistan las maletas, mamá preparo la comida y don Jacinto consiguió el dinero.

Hoy todos ellos se van temprano, montan a sus caballos y se dirigen felices al pueblo.

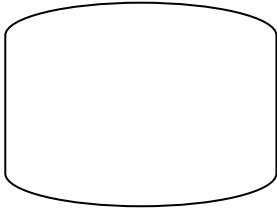
Allí compran ropa, disfraces y golosinas.

Mañana se disfrazaran y participaran en el gran desfile de Carnaval; luego irán a los diferentes juegos y bailes populares.

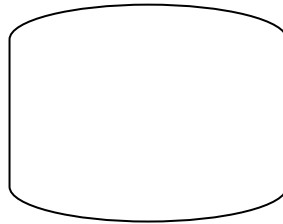
Ficha de evaluación

1. Dibuje las acciones que se realizan en la lectura:

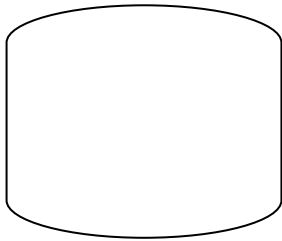
Don Jacinto vive en el campo.



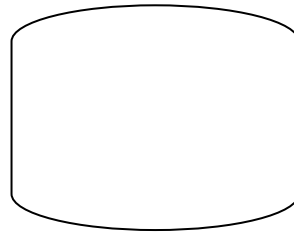
Los hijos alistan las maletas.



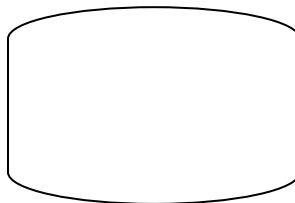
La mamá prepara la comida.



Montan a sus caballos.



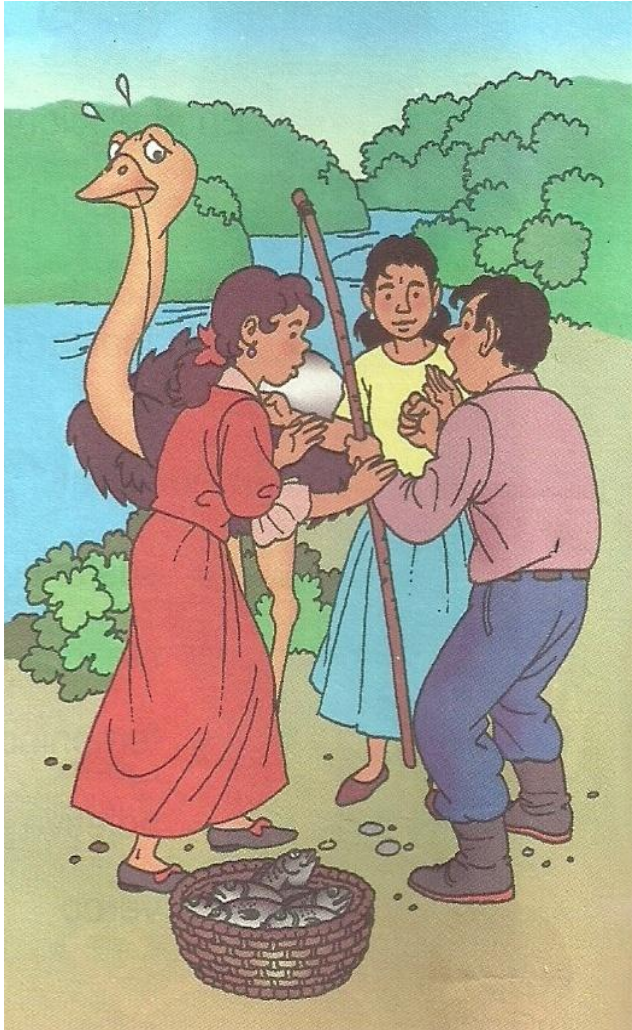
Se disfrazan y participan en Carnaval.



Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____

Los hermanos pescadores



A las orillas del río Zamora viven tres pescadores: Silvio, Cecilio y Zoila. En sus anzuelos utilizan gusanitos y lombrices como carnada. Saltan de alegría cuando los peces se acercan y caen atrapados.

Ellos cuentan que una vez pusieron granos de maíz como carnada y un avestruz que pasaba por ahí, trago el anzuelo. Entonces Silvio exclamo: -Eso te pasa por meter el pico donde no debes. Las hermanas dijeron; déjalo en paz pobrecito.

Fuente: Luis H. Calderón C.: El mundo de Patito (7^{mo} A.E.B.)



Ficha de evaluación

1. Escriba en singular y plural las siguientes palabras:

Singular	Plural
Lombriz	
Pez	
Vez	
Maíz	
Avestruz	
Raíz	
	Luces
	Felices
	Narices
	Paces

Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____

Amorfinos

Faustino: Cuando te veo Teresa admiro tanta belleza.

Teresa: Si me miras tu Faustino me hago a un lado del camino.

Faustino: quisiera que mi destino, fuera ser tu novio no tú vecino.



Teresa: ¿Por qué en mi te has fijado, si ya tengo enamorado?

Faustino: Es que eres bella y adorada como una flor perfumada.

Teresa: No mentes a las flores y búscate otros amores

Faustino: Es que tus ojos hechiceros me alumbran cual luceros.

Teresa: no seas tan mentiroso, el sol es más luminoso.

Faustino: tus labios son dulces como la miel de panal y tu andar es tan suave como brisa de trigal.

Teresa: Eres bueno y delicado mi querido Faustino y serás mi bien amado si lo quiere así el destino.



Fuente: Luis H. Calderón C.: El mundo de Patito (7^{mo} A.E.B.)



1. Pinte los cuadros de las palabras que contiene el amorfino:

belleza	terminado	dulces
punto	camino	adorada
delicado	amado	tormenta
destino	admiro	flores

Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____

El escolar

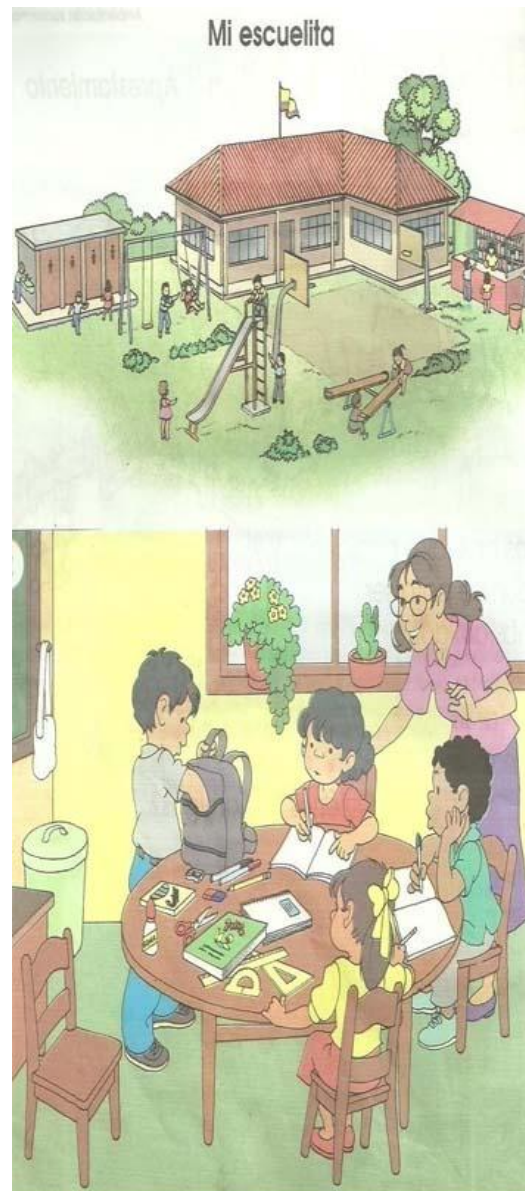
Con entusiasmo, voy a la escuela,
y llevo siempre listo el deber,
porque comprendo que el tiempo
vuela:
corta es la vida, largo el saber.

Antes, las clases todas perdían,
charla que charla, sin atender;
ahora que veo lo mal que hacía
tengo vergüenza, quiero aprender.

Ya no hago burla de los maestros;
su misión alta se respetar...
era, en diabluras, de los más
diestros;
hoy, en conducta soy ejemplar.

Amo al estudio porque ennoblece;
busco, anheloso, toda verdad;
así el talento se nutre y crece
y se mejora la humanidad.

Ángel Menchaca.



Fuente: Luis H. Calderón C.: El mundo de Patito (7^{mo} A.E.B.)

Ficha de evaluación

1. Una con una línea lo correcto:



La educación

Nos hace vivir el respeto.

Nos hace infeliz.

Nutre al talento.

Ennoblece el alma.

Nos da vergüenza.



El descuido

Profesor(a): _____ Calificación: _____

Fecha: _____ Alumno(a): _____

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Anderson y Pearson 1984.

Bedoya William. Problemas Psicopedagógicos de la Edad Escolar, p. 92.

Codeu. Tecnología Educativa. Texto de Lenguaje y Comunicación. 2007.

Codeú, Tecnología Educativa 2007.

Constitución. 2008.

Didáctica de Lenguaje y Comunicación. PROPAD. Formación Docente, año 2007. CODEU, Tecnología Educativa.

Editorial Capelusz, s.a Buenos Ares. Abril 1972.

Jorge A. Bisbini. Primera Edición 1999.

Msc. Elsa Peso Ortiz. Texto Didáctica de Lenguaje y Comunicación.2007.

Libro de Edición Argentina. Abril 1972.

Libro del Docente "Ciencias Naturales". Quinto año de educación básica, autor Antonio Machado. Agosto de 1999.

Papeles de Literatura Infantil y Juvenil. 1997.

Rendimiento-academico.html.

Sarmiento María y Vargas Inés. Estudio comparativo entre rendimiento escolar y coeficiente intelectual, p.9

Texto escolar de Lenguaje y Comunicación del Séptimo año de educación básica. Del ministerio de educación. Año 2007.

Texto escolar "Ecuador mi País". Quinto año de Educación Básica.

Texto "Aprendamos de América". Séptimo año de educación básica, Ministerio de Educación y Cultura.

Texto "Lenguaje y Comunicación". Colección Librocentro. Quinto año de Educación Básica. Año 2003.

Texto escolar “Aventuras en Mi Mundo Natural”. Séptimo año de educación básica. Autor Equipo de Redactores. Editora de Textos S.A. EDITEXPA s.a.

www.yosipuedosevilla.wordpress.com/

www.Unesco bajo nivel de escolaridad.com 2007

www.edufuturo 2004.

www.estrategias.com. 1997

www.edufuturo.com.2008.

www.comprension-lectora 2008.

www.comprension-lectora.html.

www.elprisma.com/apuntes/curso.asp/id=12784.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación
Instrumento –A-

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SUS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LA ESCUELA EULOGIO ASTUDILLO CORDERO

CUESTIONARIO-DOCENTES DE LA ESCUELA E. A. C.

PREGUNTAS DE DIGNÓSTICO

La comprensión lectora. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto y encuentra sus ideas relevantes, que permite una comunicación fluida, mayor creatividad, desarrollo de las capacidades, destrezas y competencias; es decir un mejor rendimiento académico del estudiante.

INSTRUCCIONES:

La información que solicitamos se refiere a la institución educativa en la que usted labora. Marque con una **X** el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- 5 Siempre
- 4 Casi Siempre
- 3 A veces
- 2 Casi Nunca
- 1 Nunca

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo.

La encuesta es anónima

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ella depende el éxito de la investigación.

	ASPECTOS	1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CS	S
1	Los niños al leer un texto siguen los pasos de la lectura.					
2	Los alumnos respetan los signos de puntuación de un texto.					
3	Los niños comprenden el contenido de la lectura.					
4	Los estudiantes interpretan los gráficos de un texto.					
5	Los estudiantes toman interés por la lectura.					
6	La lectura permite una mejor socialización.					
7	Evalúa los progresos del proceso lector de los estudiantes.					
8	El rendimiento individual de los niños mejora en base a la lectura.					
9	Los problemas socio-afectivos impiden el buen rendimiento.					
10	Los estudiantes intelectuales cooperan con demás.					
11	Las dificultades de fonación impiden su buen rendimiento.					
12	La práctica de hábitos y estrategias favorecen al aprendizaje.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Instrumento –B-

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SUS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DE LA ESCUELA EULOGIO ASTUDILLO CORDERO

CUESTIONARIO-ESTUDIANTES DEL QUINTO AL SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DE LA
ESCUELA E.A.C.

PREGUNTAS DE DIGNÓSTICO

La comprensión lectora. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto y encuentra sus ideas relevantes, que permite una comunicación fluida, mayor creatividad, desarrollo de las capacidades, destrezas y competencias; es decir un mejor rendimiento académico del estudiante.

INSTRUCCIONES:

La información que solicitamos se refiere a la institución educativa en la que usted labora. Marque con una **X** el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- 5 Siempre
- 4 Casi Siempre
- 3 A veces
- 2 Casi Nunca
- 1 Nunca

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo.

La encuesta es anónima

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ella depende el éxito de la investigación.

	ASPECTOS	1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CS	S
13	Lee usted respetando los signos de puntuación.					
14	Al leer un texto es capaz de identificar gráficos.					
15	En una lectura identifica personajes y extrae su mensaje.					
16	La lectura contribuye a socializarnos en todo lugar.					
17	Realiza lecturas de tipo recreativo (cuentos, revistas, chistes, etc.).					
18	Se distrae con otras cosas cuando realiza una lectura.					
19	Al no conocer una palabra, consultamos en el diccionario.					
20	Comparte sus conocimientos con los demás compañeros.					
21	Los problemas en el hogar son causa de bajo rendimiento.					
22	Se interesan, controlan y corrigen sus padres en la educación.					
23	La actividad de subrayar, resumir, etc. contribuyen en el aprendizaje.					
24	La enseñanza por su docente conduce a un buen rendimiento.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Instrumento –B-

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SUS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DE LA ESCUELA EULOGIO ASTUDILLO CORDERO

CUESTIONARIO- PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AL
SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA E.A.C.

PREGUNTAS DE DIGNÓSTICO

La comprensión lectora. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto y encuentra sus ideas relevantes, que permite una comunicación fluida, mayor creatividad, desarrollo de las capacidades, destrezas y competencias; es decir un mejor rendimiento académico del estudiante.

INSTRUCCIONES:

La información que solicitamos se refiere a la institución educativa en la que usted labora. Marque con una **X** el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- 5 Siempre
- 4 Casi Siempre
- 3 A veces
- 2 Casi Nunca
- 1 Nunca

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo.

La encuesta es anónima

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ella depende el éxito de la investigación.

	ASPECTOS	1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CS	S
25	Su hijo tiene la costumbre de leer en el hogar.					
26	Usted lee y enseña a leer a su representado.					
27	Piensa que su hijo o hija cuando lee aprende muchas cosas.					
28	Apoya a su representado en exámenes o concursos de lectura.					
29	Su apoyo incentiva a su hijo a un buen rendimiento escolar.					
30	Su hijo obtiene un mismo promedio en todas las asignaturas.					
31	La socialización de su hijo es positiva en su educación.					
32	Los problemas del hogar son causa de su bajo rendimiento.					
33	La profesionalidad del docente es importante en la educación.					
34	Los recursos didácticos favorecen en la educación de sus hijos.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

REGISTRO GENERAL DE CALIFICACIONES DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nombres y Apellidos	Asignatura																			
	Lenguaje y Comunicación				Matemática				Estudios Sociales				Ciencias Naturales				Cultura Física			
	I	II	III	P	I	II	III	P	I	II	III	P	I	II	III	P	I	II	III	P
Álvarez Juan	18.3	18.7	19	18.6	15.4	17.7	16	16.3	18.5	16.2	17.9	17.5	16	16.4	17	16.4	20	19	19	19.3
Asitimbay Lourdes	15	18.4	17	16.8	18	16.8	19.9	18.2	16	18.7	19	17.9	18	18.6	19	18.5	19	18	19	18.6
Cabrera Alex	17	18	19	18	16	17.9	19	17.6	19	18.5	18	18.5	16	15.6	18	16.5	19	19	19	19
Cajamarca Luis	19.5	18.4	19	18.9	19	17	16	17.3	18.9	17.5	16	17.4	16	17.3	16.7	16.6	19	20	19	19.3
Cajamarca Jaqueline	16	19	18	17.6	17	19	18	18	17.8	19.3	19	18.7	19.2	16.7	18	17.9	18	18	19	18.3
Celdo Nancy	19	17	18.7	18.2	18.6	17	19.4	18.3	17.6	15	18.7	17.1	18.9	17.2	19	18.3	19	19	20	19.3
Cuzco Cristian	18	19.7	16	17.9	17.8	16	18	17.2	19	18.3	17.9	18.4	15.7	18	18.9	17.5	19	18	19	18.6
Cuzco Luis	16.5	18.8	19	18.1	19	18.4	17.9	18.4	17.5	18.9	19	18.4	16	18.3	19	17.7	19	19	19	19
Cuzco Marco	18.6	17.2	18	17.9	18	17	19	18	17	18.5	18	17.8	19	18.9	17	18.3	18	19	20	19
Cuzco Jhon	18	17.8	18	17.9	19	17.9	18	18.9	19	17	18	18	16.8	19.5	19.9	18.7	19	19	20	19.3
Chabla Maira	16.9	17.8	18.7	17.8	18.6	16	19	17.8	17.8	16.3	19.6	17.9	19	18	17	18	20	19	20	19.6
Chuqui Fernanda	18.5	19.4	19	18.9	15	16.4	17	16.1	18.7	19	18.9	18	18.2	19.6	19	18.9	19	20	19	19.3
Dutan Wualter	19	17.8	16.4	17.7	18	16	19	17.6	19.6	16	18	17.8	19	18	17	17.6	20	20	20	20
Muños Luis	17.5	18.8	19	18.4	19	16.9	18	17.9	20	19	18	19	18	19.7	18	18.5	19	19	19	19
Peralta Blanca	18.9	17.5	19	18.8	20	19	19	19.3	15.8	16	18	16.6	19	18	17.9	18.3	18	19	20	19
Quizhpi José	20	19	19	19.3	19	18	18	18.3	18	19.8	19	18.9	17	19	18	18	19	20	20	19.6
Rojas Jonnathan	16	17.8	19	17.6	18.8	17.5	19.3	18.5	20	19	18.9	19.3	17	18.9	19	18.9	19	19	19	19
Rubio Sonia	18.9	17.6	18	18.1	16	15	17.5	16.1	18.7	16	17.8	17.5	19	18.6	18	18.5	19	20	20	19.6
Saldaña José	17	16.7	18	17.2	19	17	19	18.3	17.6	18	18.9	18.1	18	17.6	19	18.2	19	19	19	19
Sanango Edinson	15	17	19	17	16.5	15.8	16	16.1	18	16	18	17.3	17	16	18	17	18	19	18	18.3
Uzhca Daniela	19	18.7	19	18.9	18.6	17	19	18.2	19	18	18	18.3	18.6	17.9	19	18.5	19	19	19	19
Vijay Wualter	16.8	18.9	16.7	17.4	19	18	18	18.3	17	16.8	18	17.2	19	18.5	18	18.5	19	20	19	19.3
Zhinin Miguel	14.3	15.6	15	14.9	16	15	15	15.3	17	15	16	16	15	14	16	15	18	17	18	17.6

REGISTRO GENERAL DE CALIFICACIONES DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nombres y Apellidos	Asignatura																			
	Lenguaje y Comunicación				Matemática				Estudios Sociales				Ciencias Naturales				Cultura Física			
	I	II	III	P	I	II	III	P	I	II	III	P	I	II	III	P	I	II	III	P
Anguizaca Franklin	19	18.7	19	18.9	15.4	19.7	16.9	17.3	18.5	16.2	19	17.9	16	16.4	17	16.4	20	19	19	19.3
Caceres Ruben	15	18.4	17	16.8	18	16.8	19.9	18.2	16	18.7	19	17.9	18	18.6	19	18.5	19	18	19	18.6
Calle Edison	17	18	19	18	16	17.9	19	17.6	19	18.5	18	18.5	16	15.6	18	16.5	19	19	19	19
Chabla Wilmer	19.5	18.4	19	18.9	19	17	16	17.3	18.9	17.5	16	17.4	16	17.3	16.7	16.6	19	20	19	19.3
Chimbay Blanca	16	19	18	17.6	17	19	18	18	17.8	19.3	19	18.7	19.2	16.7	18	17.9	18	18	19	18.3
Dutan Darwin	19	17	18.7	18.2	18.6	17	19.4	18.3	17.6	15	18.7	17.1	18.9	17.2	19	18.3	19	19	20	19.3
Espinoza Cristian	18	19.7	16	17.9	17.8	16	18	17.2	19	18.3	17.9	18.4	15.7	18	18.9	17.5	19	18	19	18.6
Espinoza Franklin	16.5	18.8	19	18.1	19	18.4	17.9	18.4	17.5	18.9	19	18.4	16	18.3	19	17.7	19	19	19	19
Espinoza Erika	18.6	17.2	18	17.9	18	17	19	18	17	18.5	18	17.8	19	18.9	17	18.3	18	19	20	19
Espinoza Adriana	18	17.8	18	17.9	19	17.9	18	18.9	19	17	18	18	16.8	19.5	19.9	18.7	19	19	20	19.3
Guerrero Angel	16.9	17.8	18.7	17.8	18.6	16	19	17.8	17.8	16.3	19.6	17.9	19	18	17	18	20	19	20	19.6
Mendieta Edwin	18.5	19.4	19	18.9	15	16.4	17	16.1	18.7	19	18.9	18	18.2	19.6	19	18.9	19	20	19	19.3
Morales Blanca	19	17.8	16.4	17.7	18	16	19	17.6	19.6	16	18	17.8	19	18	17	17.6	20	20	20	20
Muños Manuel	17.5	18.8	19	18.4	19	16.9	18	17.9	20	19	18	19	18	19.7	18	18.5	19	19	19	19
Orbe Jessica	18.9	17.5	19	18.8	20	19	19	19.3	15.8	16	18	16.6	19	18	17.9	18.3	18	19	20	18.3
Peruachi Ana	20	19	19	19.3	19	18	18	18.3	18	19.8	19	18.9	17	19	18	18	19	20	20	19.6
Puma Jorge	16	17.8	19	17.6	18.8	17.5	19.3	18.5	20	19	18.9	19.3	17	18.9	19	18.9	19	19	19	19
Quiridumbay Cristina	18.9	17.6	18	18.1	16	15	17.5	16.1	18.7	16	17.8	17.5	19	18.6	18	18.5	19	20	20	19.6
Quizhpi Jenny	17	16.7	18	17.2	19	17	19	18.3	17.6	18	18.9	18.1	18	17.6	19	18.2	19	19	19	19
Salinas Jessica	15	17	19	17	16.5	15.8	16	16.1	18	16	18	17.3	17	16	18	17	18	19	18	18.3
Sarmiento Wualter	19	18.7	19	18.9	18.6	17	19	18.2	19	18	18	18.3	18.6	17.9	19	18.5	19	19	19	19
Tallana Johanna	16.8	18.9	16.7	17.4	19	18	18	18.3	17	16.8	18	17.2	19	18.5	18	18.5	19	20	19	19.3
Urgiles Jorge	14.3	15.6	15	14.9	16	15	15	15.3	17	15	16	16	15	14	16	15	18	17	18	17.6
Vasquez Maria	18.4	16.8	18	17.7	18.6	19.2	18	18.6	19.6	18.8	19	19.1	18.5	17.3	18.7	18.1	19	19	19	19
Vijay Maira	17.6	18.9	17.6	18	19.6	18.5	19	19	16	17.4	17	16.8	17	15	18	16.6	19	20	19	19.3

REGISTRO GENERAL DE CALIFICACIONES DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nombres y Apellidos	Asignatura																			
	Lenguaje y Comunicación				Matemática				Estudios Sociales				Ciencias Naturales				Cultura Física			
	I	II	III	P	I	II	III	P	I	II	III	P	I	II	III	P	I	II	III	P
Anguisaca Cristian	19	18.7	19	18.9	15.4	19.7	16.9	17.3	18.5	16.2	19	17.9	16	16.4	17	16.4	20	19	19	19.3
Cabrera María	15	18.4	17	16.8	18	16.8	19.9	18.2	16	18.7	19	17.9	18	18.6	19	18.5	19	18	19	18.6
Cuzco Karina	17	18	19	18	16	17.9	19	17.6	19	18.5	18	18.5	16	15.6	18	16.5	19	19	19	19
Chabla Eduardo	19.5	18.4	19	18.9	19	17	16	17.3	18.9	17.5	16	17.4	16	17.3	16.7	16.6	19	20	19	19.3
Chimborazo Liliana	16	19	18	17.6	17	19	18	18	17.8	19.3	19	18.7	19.2	16.7	18	17.9	18	18	19	18.3
Espinoza Vinicio	19	17	18.7	18.2	18.6	17	19.4	18.3	17.6	15	18.7	17.1	18.9	17.2	19	18.3	19	19	20	19.3
Espinoza Tania	18	19.7	16	17.9	17.8	16	18	17.2	19	18.3	17.9	18.4	15.7	18	18.9	17.5	19	18	19	18.6
Paguay Antonio	16.5	18.8	19	18.1	19	18.4	17.9	18.4	17.5	18.9	19	18.4	16	18.3	19	17.7	19	19	19	19
Palacios Wilsón	18.6	17.2	18	17.9	18	17	19	18	17	18.5	18	17.8	19	18.9	17	18.3	18	19	20	19
Peralta Edison	18	17.8	18	17.9	19	17.9	18	18.9	19	17	18	18	16.8	19.5	19.9	18.7	19	19	20	19.3
Quiridumbay Lilia	16.9	17.8	18.7	17.8	18.6	16	19	17.8	17.8	16.3	19.6	17.9	19	18	17	18	20	19	20	19.6
Quizhpi Leydi	18.5	19.4	19	18.9	15	16.4	17	16.1	18.7	19	18.9	18	18.2	19.6	19	18.9	19	20	19	19.3
Quizhpi Gabrie	19	17.8	16.4	17.7	18	16	19	17.6	19.6	16	18	17.8	19	18	17	17.6	20	20	20	20
Sarmiento Norma	17.5	18.8	19	18.4	19	16.9	18	17.9	20	19	18	19	18	19.7	18	18.5	19	19	19	19
Soliz Mónica	18.9	17.5	19	18.8	20	19	19	19.3	15.8	16	18	16.6	19	18	17.9	18.3	18	19	20	18.3
Tallana Diana	19	18.7	19	18.9	15.4	19.7	16.9	17.3	18.5	16.2	19	17.9	16	16.4	17	16.4	20	19	19	19.3
Tenemaza Wilson	15	18.4	17	16.8	18	16.8	19.9	18.2	16	18.7	19	17.9	18	18.6	19	18.5	19	18	19	18.6
Urgilés Josseline	17	18	19	18	16	17.9	19	17.6	19	18.5	18	18.5	16	15.6	18	16.5	19	19	19	19
Urgilés Lilia	19.5	18.4	19	18.9	19	17	16	17.3	18.9	17.5	16	17.4	16	17.3	16.7	16.6	19	20	19	19.3
Urgiles Wilson	16	19	18	17.6	17	19	18	18	17.8	19.3	19	18.7	19.2	16.7	18	17.9	18	18	19	18.3
Vijay Fausto	19	17	18.7	18.2	18.6	17	19.4	18.3	17.6	15	18.7	17.1	18.9	17.2	19	18.3	19	19	20	19.3
Vijay Rómulo	18	19.7	16	17.9	17.8	16	18	17.2	19	18.3	17.9	18.4	15.7	18	18.9	17.5	19	18	19	18.6



Personal docente de la escuela Eulogio Astudillo de la Comunidad Mururco, Parroquia Cojitambo, Cantón Azogues.



Niños del séptimo año de educación básica de la escuela Eulogio Astudillo Cordero.