

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación



TEMA:

**LA DESNUTRICION INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR**

Trabajo de investigación presentado para optar el Grado Académico de
Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención EDUCACIÓN
PRIMARIA

Autora: Ana Lucia Hernández Vallejo

Directora: Dra. Lilian Jaramillo

Quito, junio 2011

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento sincero es a Dios, por ser quien me ha dado las fuerzas, la vida y el conocimiento para poder concluir una etapa más de mi vida y así seguir adelante.

Agradezco a la Universidad Tecnológica Equinoccial, por darme la oportunidad de instruirme y abrirme las puertas para ser parte de ella y a mis tutores por ser quienes han impartido sus enseñanzas y conocimientos.

Un agradecimiento profundo a mis padres, esposo, hermanas, cuñados y demás familiares, por ser quienes me han brindado todo el cariño y el apoyo para culminar con éxito este trabajo.

Anita

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado en especial a Dios, por ser mi guía y mi fuente de apoyo espiritual.

A mi esposo e hijas, por ser quienes me han brindado todo el apoyo en todo momento y cuando más lo necesité, a mis padres por ser guías de buenos consejos y así poder culminar con éxito mis estudios.

COMPROMISO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación “La Desnutrición Infantil Incide en el Rendimiento Escolar, como también los contenidos, ideas, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad y fruto de mi trabajo de grado

Penipe, Mazo 23 del 2010

.....
Ana Lucia Hernández Vallejo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Preliminares	
Agradecimiento	ii
Dedicatoria	iii
Compromiso	iv
Introducción	1
CAPÍTULO I	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Delimitación del problema	3
1.4 Justificación.....	4
1.5 Objetivos	4
1.5.1 Objetivo General	4
1.5.2 Objetivos Específicos.....	4
1.6 Hipótesis.....	5
1.7 Variables	5
1.7.1 Variable Independiente	5
1.7.2 Variable dependiente.....	5
CAPITULO II: MARCO TEORICO	6
2.1. Fundamentación teórica	6
2.1.2 Desnutrición definición.....	6
2.1.2 Términos más utilizados	7
2.1.3 Clases de desnutrición.....	7
2.1.4 Clasificación de las formas de desnutrición.....	12
2.1.5 La Desnutrición infantil en el Ecuador	12
2.1.6 Causas o factores que provocan la desnutrición infantil.....	14
2.1.7 Pobreza y desnutrición	15
2.1.8 Efectos de da desnutrición infantil.....	15
2.1.9 Los signos físicos que acompañan a la desnutrición son	17
2.1.10 Cuadros de nutrientes	19
2.2 Rendimiento escolar.....	21
2.2.1 2 Importancia	23

2.2.2 Desvalorización y bajo rendimiento escolar	24
2.2.3 Causas del bajo rendimiento	26
2.2.4 Tipos de rendimiento escolar	27
2.2.5 Fracaso escolar	28
2.2.6 Causas del fracaso escolar.....	28
2.2.7 Efectos o consecuencias del fracaso escolar	30
2.2.8 Nutrición infantil y rendimiento escolar	31
2.2.9 Rendimiento y su influencia en las áreas de estudio.....	32
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	33
3.1. Métodos.....	33
3.2. Población y muestra	33
3.3. Instrumentos de recolección de datos	35
3.4. Análisis e interpretación de resultados.....	36
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
4.1. Conclusiones	72
4.2. Recomendaciones.....	74
CAPÍTULO V: PROPUESTA	76
5.1. Título de la propuesta.....	76
5.2. Justificación	76
5.3. Objetivos	76
5.3.1. Objetivo general	76
5.3.2. Objetivos específicos	77
5.4. Fundamentación	77
5.5. Lista de contenidos.....	83
5.6. Desarrollo de la propuesta o contenidos	85
5.6.1. Taller N° 1: la desnutrición	85
5.6.2. Taller N° 2: la nutrición.....	94
5.6.3. Taller N° 3 alimentación de niño/a escolar	106
5.6.4. Taller N° 4: principales alimentos para mantener una buena salud	116
5.6.5. Taller N° 5: principales menú para los cinco días	127
BIBLIOGRAFÍA.....	130
ANEXOS	132

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Clasificación de las formas de desnutrición	12
Tabla 2: Cuadro de nutrientes indispensables para la nutrición infantil adecuada	19
Tabla 3: Alumnos matriculados en 5°, 6°, 7° E.G.B.....	34
Tabla 4: Docentes que laboran en la institución	34
Tabla 5: Padres de familia de los estudiantes matriculados.....	34
Tabla 6: De encuestas aplicadas a padres de familia	139
Tabla 7: Encuestas aplicadas a estudiantes	141
Tabla 8: Encuestas aplicadas a docentes.....	143
Tabla 9: Resultados de las encuestas a estudiantes.....	36
Tabla 10: Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes	37
Tabla 11: Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes	38
Tabla 12: Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes	39
Tabla 13: Resultado de encuestas aplicadas a estudiantes	40
Tabla 14: Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes	41
Tabla 15: Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes	42
Tabla 16: Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes	43
Tabla 17: Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes	44
Tabla 18: Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes	45
Tabla 19: resultado de encuestas aplicadas a estudiantes	46
Tabla 20: Resultado de encuestas aplicadas a estudiantes	47
Tabla 21: Resultado de encuestas aplicadas a padres de familia	48
Tabla 22: Resultado de encuestas aplicadas a padres de familia	49
Tabla 23: Resultados de encuestas aplicadas a padres de familia	50
Tabla 24: Resultados de encuestas aplicadas a padres de familia.....	51
Tabla 25: Resultados de encuestas aplicadas a pdres de familia	52
Tabla 26: Resultados de encuestas aplicadas a padres de familia.....	53
Tabla 27: Resultados de encuestas aplicadas a padres de familia.....	54
Tabla 28: Resultados de encuestas aplicadas a padres de familia.....	55
Tabla 29: Resultados de encuestas aplicadas a padres de familia.....	56
Tabla 30: Resultado de encuestas aplicadas a padres de familia	57

Tabla 31: Resultado de encuestas realizadas a padres de familia	58
Tabla 32: Resultado de encuestas aplicadas a padres de familia	59
Tabla 33: Resultados de encuestas aplicadas a docentes	60
Tabla 34: Resultado de encuestas aplicadas a docentes.....	61
Tabla 35: Resultados de encuestas aplicadas a docentes	62
Tabla 36: Resultados de las encuestas aplicadas a docentes.....	63
Tabla 37: Resultados de las encuestas aplicadas a docentes.....	64
Tabla 38: Resultados de las encuestas aplicadas a docentes.....	65
Tabla 39: Resultados de las encuestas aplicadas a docentes.....	66
Tabla 40: Resultados de las encuestas aplicadas a docentes.....	67
Tabla 41: Resultado de encuestas aplicadas a docentes.....	68
Tabla 42: Resultado de encuestas aplicadas a docentes.....	69
Tabla 43: Resultado de encuestas aplicadas a docentes.....	70
Tabla 44: Resultado de encuestas aplicadas a docentes.....	71
Tabla 45: MENU.....	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1: Representación grafica pregunta N° 1 a estudiantes	36
Ilustración 2: Representación grafica pregunta N° 2 a estudiantes	37
Ilustración 3: Representación grafica pregunta N° 3 a estudiantes	38
Ilustración 4: Representación grafica pregunta N° 4 a estudiantes	39
Ilustración 5: Representación grafica pregunta N° 5 a estudiantes	40
Ilustración 6: Representación gráfica a pregunta N° 6 a estudiantes	41
Ilustración 7: Representación gráfica pregunta N° 7 a estudiantes	42
Ilustración 8: Representación gráfica pregunta N° 8 a estudiantes	43
Ilustración 9: Representación gráfica pregunta N° 9 a estudiantes	44
Ilustración 10: Representación grafica pregunta N°10 a estudiantes	45
Ilustración 11: Representación grafica pregunta N° 11 a estudiantes	46
Ilustración 12: Representación grafica pregunta N° 12 a estudiantes	47
Ilustración 13: Representación gráfica pregunta N° 1ª padres de familia	48
Ilustración 14: Representación gráfica pregunta N° 2 a padres de familia	49
Ilustración 15: Representación gráfica pregunta N° 3 a padres de familia	50
Ilustración 16 Representación gráfica pregunta N° 4 a padres de familia	51
Ilustración 17: Representación gráfica pregunta N° 5 a padres de familia	52
Ilustración 18: Representación grafica pregunta N° 6 a padres de familia	53
Ilustración 19: Representación grafica pregunta N° a padres de familia	54
Ilustración 20: Representación grafica pregunta N° 8 a padres de familia	55
Ilustración 21: Representación grafica pregunta N° a padres de familia	56
Ilustración 22: Representación grafica pregunta N° 10 a padres de familia	57
Ilustración 23: Representación grafica pregunta N° 11 a padres de familia	58
Ilustración 24: Representación grafica pregunta N° 12 a padres de familia	59
Ilustración 25: Representación grafica pregunta n° 1 a docentes.....	60
Ilustración 26: Representación grafica pregunta N° 2 a docentes.....	61
Ilustración 27: Representación grafica pregunta N° 3 a docentes.....	62
Ilustración 28: Representación grafica pregunta N° 4 a docentes.....	63
Ilustración 29: Representación grafica pregunta N° 5 a docentes.....	64
Ilustración 30: Representación grafica pregunta N° 6 a docentes.....	65
Ilustración 31: Representación grafica pregunta N° 7 a docentes.....	66

Ilustración 32: Representación grafica pregunta N° 8 a docentes.....	67
Ilustración 33: Representación grafica pregunta N° 9 a docentes.....	68
Ilustración 34: Representación grafica pregunta N°10 a docentes.....	69
Ilustración 35: Representación grafica pregunta N° 11 a docentes.....	70
Ilustración 36: Representación grafica pregunta N° 12 a docentes.....	71

INTRODUCCIÓN

Este proyecto tiene como tema “La Desnutrición Infantil y su incidencia en el Rendimiento Escolar” a través de este trabajo, se pretende dar de alguna manera solución a esta problemática ya que afecta a gran parte de países en vías de desarrollo y en especial en el lugar en el que se realiza la investigación planteada.

La desnutrición en sus diversas formas es la más común de las enfermedades en la Parroquia San Antonio de Bayushig, cuyas causas se deben en general a deficientes recursos económicos o a enfermedades que comprometen el buen estado nutricional.

Esta debilidad se da como consecuencia de una alimentación deficiente, debido a que esta alimentación está falta de sustancias nutritivas y no contiene los nutrientes necesarios para el cuerpo humano.

La desnutrición infantil es un limitante para la concentración en cada hora de clase que influye en gran medida en el desempeño y el bajo rendimiento escolar. Además sabemos que un estudiante no es un receptor pasivo, y que cualquier adquisición de aprendizaje es el resultado de su actividad, dependiendo de la actitud del estudiante frente al maestro y a sus compañeros/as.

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, la cual fue aplicada a estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela Fiscal de Niños “Duchicela” de la Parroquia Bayushig perteneciente al Cantón Penipe.

Los datos generados expresan el sentir, las causas y motivos de cómo afecta la “La Desnutrición Infantil y su Incidencia en el Rendimiento Escolar” en el

proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica.

Además está estructurado de los siguientes capítulos:

Capítulo I: El que se encuentra el problema, con el tema La desnutrición infantil y su incidencia en el rendimiento escolar.

En el capítulo II se encuentra la conceptualización de las variables en este caso la variable independiente que es la desnutrición y como variable dependiente el rendimiento escolar.

En el capítulo III que es la metodología de la investigación se utilizó tres métodos inductivo, deductivo y empírico, la población y muestra la he dividido en tres grupos el primer grupo esta conformado por los estudiantes quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal de niños Duchicela; el segundo grupo esta formado por los y docentes del plantel y el tercer grupo lo conforman los padres de familia. El instrumento de recolección de datos que se utilizó para la investigación fue el cuestionario.

En el cuarto capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

El V capítulo la propuesta en este caso mi propuesta fue “Capacitación a la Comunidad Educativa mediante talleres acerca de nutrición y desnutrición”, y por lo cual se trabajo en cinco talleres cuyos temas son: La desnutrición, La nutrición, Alimentación del niño o niña escolar, Principales alimentos para mantener una buena salud, Principales Menús para los cinco días.

Y finalmente está la bibliografía empleada en el desarrollo del proyecto y los anexos.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Tema

LA DESNUTRICIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

1.2 Problema

¿Cómo incide la desnutrición infantil en el rendimiento escolar de los niños de la escuela Duchucela en el periodo 2008 - 2009?

1.3 Delimitación del problema

La investigación se realizó a los Docentes, Padres de Familia y los niños de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal de Niños “Duchicela” ubicada en la parroquia San Antonio de Bayushig, cantón Penipe, provincia de Chimborazo durante el Año Lectivo 2008 - 2009

1.4 Justificación

La desnutrición infantil es un aspecto negativo para el rendimiento escolar podríamos decir que influye directamente en el rendimiento escolar, por esta razón es necesario investigar las causas de este problema.

Es fundamental esta investigación porque nos permitirá conocer si la desnutrición infantil es un factor que incide en el rendimiento escolar de los niños.

Es necesaria esta investigación sobre la alimentación en los niños escolares a fin de poder realizar los estudios y dar las recomendaciones que deberían tener en cuenta los padres de familia.

También es necesario preocuparse sobre este tema para mejorar la nutrición diaria en los niños, para así saber tratar y combatir la desnutrición que ataca a los niños y mejorar su aprendizaje.

La utilidad de esta investigación será para dar solución a los niños de la escuela “Duchicela” y dar a conocer a los maestros, padres de familia lo grave que es la desnutrición en los niños y levantar el interés en ellos y así tener una respuesta acogedora en beneficio de los niños desnutridos.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Investigar si la desnutrición infantil incide en el rendimiento escolar, mediante métodos, técnicas apropiadas para posteriormente proponer acciones correctivas.

1.5.2 Objetivos específicos

- Investigar la desnutrición infantil mediante varias fuentes de consulta.
- Aplicar los distintos métodos en el desarrollo de la investigación
- Aplicar la investigación de campo a todos los involucrados a fin de indagar respuestas reales
- Establecer resultados en base al trabajo de campo
- Elaborar conclusiones y recomendaciones
- Proponer acciones para mejorar la alimentación de los niños/as en etapa escolar a través del diseño de una propuesta.

1.6 Hipótesis

La desnutrición infantil incide en el rendimiento escolar.

1.7 Variables

1.7.1 Variable independiente

La Desnutrición infantil.

1.7.2 Variable dependiente

Rendimiento escolar.

CAPITULO II

2. FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICA

2.1 Marco teórico

2.1.2 Desnutrición

Definición

“Se define como desnutrición cuando el cuerpo de una persona no tiene o no ha obtenido suficientes nutrientes”¹.

El autor trata de explicar que la desnutrición se produce principalmente por la falta de alimentos adecuados que le permiten al cuerpo nutrirse adecuadamente o también por la mala combinación de los alimentos ingeridos.

Decimos que se trata de desnutrición primaria cuando los aportes de nutrientes no pueden ser aportados por la situación económica, cultural y/o educativa; así mismo, se clasificará como desnutrición secundaria si los aportes nutricionales son adecuados pero, debido a otras enfermedades, la absorción o utilización de estos alimentos no es adecuada. La desnutrición puede resultar del consumo de una dieta inadecuada o mal balanceada, por trastornos digestivos, problemas de absorción u otras condiciones médicas.

La desnutrición es la enfermedad provocada por el insuficiente aporte de combustible (hidrato de carbono - grasas) y proteínas. Según la UNICEF,

“La desnutrición es la principal causa de muerte de lactantes y niños pequeños en países en desarrollo. La prevención es una prioridad de la Organización Mundial de la Salud”²

¹ Behrman, R. Md. (2004).- “Nelson TRATADO DE PEDIATRÍA”.- Edición 17. P. 171

El presente comentario trata de hacernos reflexionar sobre la importancia de una buena nutrición para evitar la muerte especialmente en el caso de lactantes y niños, debemos hacer conciencia sobre una adecuada alimentación para evitar caer en desgracia los niños principalmente; así como también el resto de nuestra familia y sociedad.

2.1.2 Términos más utilizados

Para identificar términos que se relacionan con la desnutrición infantil algunos autores utilizan los siguientes: como marasmo, kwashiorkor, distrofia, hipo nutrición, atrepsia, malnutrición, desnutrición, “sugar baby”, distrofia farinácea, síndrome pluricarencial de la infancia, desnutrición proteico-calórica y desnutrición calórico-proteica.

Otros términos son distrofias, que alude a las características musculares. El concepto de malnutrición proteico-calórico o déficit proteico-energético que define el problema más frecuente, es la disminución de aportar exógenos adecuados, relacionados directamente con factores sociales, económicos y ambientales.

2.1.3 Clases de desnutrición

a) Kwashiorkor o síndrome pluricarencial

Trastorno dietético grave observado en niños entre los 10 meses y los tres años, que se debe a una malnutrición severa que incluye una carencia de nutrientes vitales básicos y un déficit importante de proteínas. Estos niños siempre están con hambre, y sus padres, para aliviar el hambre y de aportar las necesidades

² CECODAF Y UNICEF 04/2009.- Ministerio de Planificación y Desarrollo.- Folleto: “Estado Mundial de la Infancia”. P. 1

energéticas, les suministran grandes cantidades de hidratos de carbono que por sí solas tienen un valor nutricional bajo.

“El término *kwashiorkor* procede de una palabra de Ghana que significa ‘afección del niño que deja de mamar’”.³

El autor nos enseña el origen de este término y su significado en cuanto nos hace notar que el niño que lo padece deja de amamantar siendo el principal síntoma de esta enfermedad.

El *kwashiorkor* es un tipo de malnutrición energético-proteica que cursa típicamente con la aparición de edemas debidos a la hipoproteïnemia extrema.

El *kwashiorkor* es una enfermedad de los países en desarrollo y con probabilidades la más frecuente de todas las enfermedades nutricionales.

La perturbación causa cuando el niño es destetado y, por lo tanto es, privado del elevado valor nutricional y contenido proteico de la leche materna. También puede aparecer porque el apetito del niño esté afectado por otra enfermedad, en particular infecciones como el sarampión y las gastroenteritis. Debido a que los anticuerpos están formados por proteínas, los niños con una ingesta proteica muy baja son más susceptibles a padecer infecciones y presentan una escasa resistencia frente a éstas. De hecho, son inmunodeficientes y suelen fallecer en la infancia la causa de infecciones generalizadas.

Los niños con *kwashiorkor* no tienen energías para jugar o corretear. Con frecuencia son incluso incapaces de alimentarse por sí mismos. Tanto el desarrollo físico como el mental están muy afectados, y aquellos que sobreviven sufren de modo inevitable secuelas de por vida. Estas complicaciones a largo plazo son más graves en aquellos que padecen la enfermedad antes de los dos años de edad.

“La característica de un niño con *kwashiorkor* es inconfundible. Como son la expresión de gran tristeza del rostro y el llanto débil casi continuo. A primera vista, el niño con *kwashiorkor* no parece mal nutrido. La cara es redonda y rolliza, el grosor de las extremidades parece adecuado y el abdomen es prominente. Sin

³ Miller JE, Korenman S.-“La pobreza, estado nutritivo, crecimiento y desarrollo cognoscitivo de niños en los Estados Unidos”. Princeton University Office of Population Research, 1993. P. 4

embargo, esta apariencia es engañosa. Se debe a una acumulación anormal de líquido —trastorno conocido como edema. La presencia de proteínas en la sangre es tan baja que no pueden retener agua mediante el proceso osmótico normal, de modo que el líquido se acumula en los tejidos, encharcándolos. Debajo del edema los músculos del niño están debilitados, ya que sus proteínas se utilizan en un intento de cubrir las necesidades energéticas del organismo. El resultado es una debilidad extrema. La protrusión del abdomen se debe a una combinación de retención de líquidos, músculos atrofiados y aumento de tamaño del hígado.”⁴

El autor define con claridad las características fundamentales en este caso de desnutrición que nos permite reconocer a simple vista un niño con este tipo de padecimiento, como también hay otros síntomas como es el cambio de coloración de la piel y del pelo. El pelo rojizo es característico de la enfermedad y la piel puede estar más pálida de lo normal y con un tinte rojizo. La pigmentación de la capa más externa de la piel se puede haber perdido, de modo que en las áreas de exposición se observa enrojecimiento y exudación. Esto ocurre sobre todo en las axilas y en las ingles.

b) Marasmo

“Grave decaimiento somático y funcional del organismo provocado por una grave deficiencia de proteínas y de calorías. En los países en vías de desarrollo es la manifestación más común de una dieta deficiente. Está causada por un abandono prematuro del pecho de la madre como fuente de alimento y por las infecciones intestinales, generalmente gastroenteritis, que se producen cuando el niño es alimentado con biberón en malas condiciones higiénicas.”⁵

El autor explica que este tipo de desnutrición se debe fundamentalmente cuando la madre deja de amamantar a su bebé antes del tiempo reglamentario que un niño necesita para su normal crecimiento y lo reemplaza con un biberón, lo que al niño desde temprana edad se cría con falta de nutrientes.

⁴ Karp RJ. La introducción y apreciación global de niños del malnourished en los Estados Unidos.. In: Karp RJ, ed. Malnourished children in the United States: caught in the cycle of poverty. New York: Springer, 1993.

⁵ Karp RJ, Qazi QH, Moller K, et al. “Tratado Pediátrico para niños y adolescentes” 1995; P. 149

c) El marasmo y el kwashiorkor

“Si la dieta es deficiente en proteínas y se quiere complementar con la necesidad de energía mediante la ingestión abundante de alimentos ricos en hidratos de carbono y causa la enfermedad conocida como kwashiorkor. Si se ve la carencia de proteínas y calorías es grave, el resultado es un marasmo grave o desnutrición.”⁶

El autor hace notar que por falta de proteínas en la alimentación y el abuso de hidratos de carbono produce esta enfermedad llamada kwashiorkor y cuando la deficiencia es más grave se produce el marasmo.

d) Escorbuto

“Enfermedad causada por un déficit prolongado de vitamina C (ácido ascórbico) en la ingesta, se produce en los adultos tras una carencia alimenticia mayor de 6 meses. Se caracteriza por astenia progresiva, inflamación de encías, caída de dientes, inflamación y dolor de articulaciones, fragilidad capilar y *equimosis*. Con frecuencia también aparece la anemia como consecuencia de estas pequeñas hemorragias. La falta de vitamina C bloquea la producción de sustancia intercelular para los tejidos conectivos (tejidos de soporte de las paredes de los vasos, del hueso, de la dentina, del cartílago, etc.).”⁷

El autor claramente nos muestra los síntomas del escorbuto lo cual me ha hecho reflexionar en el consumo adecuado y frecuente de los alimentos que contienen vitamina C.

e) Pelagra

“Esta enfermedad es producida por deficiencia dietética debida a la ingesta o absorción inadecuada de niacina, uno de los compuestos del complejo de la vitamina B. “El médico americano Joseph Goldberger demostró que la enfermedad estaba producida por una

⁶ Cipro CF, Michael RT, “Pobreza midiendo: un nuevo acercamiento”. Eds. Washington, DC: National Academy Press, 1995. P. 23

⁷ www.monografias.com- septiembre 20/2009

deficiencia vitamínica”⁸. Aunque la pelagra es frecuente en todo el mundo, su incidencia en algunos países occidentales es baja gracias a la suplementación del trigo procesado con vitamina B. La enfermedad afecta en especial a aquellas personas que siguen dietas pobres en proteínas, en especial cuando la dieta está basada en el maíz como alimento principal, y en quienes padecen enfermedades gastrointestinales que originan una alteración de la absorción de vitaminas.”

El autor al describir el significado de esta enfermedad también intenta relatar los síntomas más frecuentes para detectar a tiempo y ponernos en alerta sobre la misma, síntomas como la debilidad, laxitud, insomnio y pérdida de peso; a piel expuesta del cuello, manos, brazos, pies y piernas, se vuelve áspera, rojiza y escamosa, y en especial después de la exposición a la luz solar, y aparecen lesiones dolorosas en la boca; los síntomas gastrointestinales consisten en pérdida de apetito, indigestión y diarrea; la afección del sistema nervioso se produce más adelante en el curso de la enfermedad e incluye síntomas como cefaleas, vértigo, dolores generalizados, temblores musculares y trastornos mentales, así como la deficiencia de niacina puede ser mortal; en definitiva todos estos síntomas que nosotros como padres debemos estar alertas para detectar a tiempo y tener la capacidad de enfrentarlos..

f) Raquitismo

El raquitismo se produce cuando falta en el organismo la vitamina D, necesaria para fijar en el esqueleto el calcio y el fósforo que contienen algunos alimentos.

Según J. Peña- Guitian, “el raquitismo es una enfermedad fascinante, mitad ambiental y mitad alimentaria, seguro que existió “desde siempre” pero debido de ser muy rara cuando el hombre y por tanto el niño vivía predominantemente en el medio rural, en paz con la naturaleza recibiendo abundante radiación sola”.⁹

Dr. Joseph Goldberger. (1993) “Introducción a la Pediatría y Puericultura”. P. 221

⁸ Dr. Joseph Goldberger. (1993) “Introducción a la Pediatría y Puericultura”. P. 221

⁹ J. Peña- Guitian “Tratado de Pediatría” Año 2007 Pág. 694

Como se observa el autor indica que esta enfermedad es conocida desde tiempos antiguos aunque se le considero como un trastorno del crecimiento de los huesos. Al descubrirse la vitamina D se le consideró como enfermedad carencial en la mayoría de los casos, principalmente en los niños y niñas.

Donde da origen al raquitismo puede estar en un aporte insuficiente de vitamina D en la dieta diaria o en una carestía de radiaciones ultravioletas solares. El raquitismo se conduce a deformidad esquelética, como la incurvación de la columna vertebral o de las piernas.

La combinación de estas formas extremas da lugar a una gama importante de variantes intermedias, como se observa en el cuadro.

La combinación de estas formas extremas da lugar a una gama importante de variantes intermedias, como se observa en el cuadro.

2.1.4 Clasificación de las formas de desnutrición

Tabla 1: Clasificación de las formas de desnutrición

Grado	Primero(leve)	Segundo (moderado)	Tercero (grave)
Tipo	Marasmo (sin edema)	Marasmo - Kwashiorkor	Kwashiorkor (edema)
Duración	Aguda Crónica (secular) Aguda y crónica		
Estadio	Activa En remisión Inactiva	Fuera de riesgo	Recuperación P/T (peso/talla)

FUENTE: “Introducción a la Pediatría y Puericultura”.

Tipos de desnutrición global	Tipos de desnutrición específica
Marasmo	Déficit de hierro

Kwashiorkor	Déficit de vitamina D Déficit de vitamina A etc.
-------------	---

FUENTE: “Introducción a la Pediatría y Puericultura”.

2.1.5 LA Desnutrición infantil en el Ecuador

Según estadísticas del Observatorio de los Derechos de los Niños y Adolescentes que fue creado en 2002 para demostrar a las autoridades nacionales y locales, sectores privados que el Ecuador tiene una baja calificación en cuanto al cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes: sobre 10 puntos obtuvo 4,5. En este aspecto, una de las lacras mayores es la desnutrición infantil. Según información del Observatorio de la Niñez y Adolescencia, la desnutrición crónica afecta, en la Costa, al 21% de niños entre 0 y 5 años; en la Sierra al 16% y en la Amazonía al 27%.

El país no ha podido reducir esos indicadores en los últimos años. Una realidad de esta índole, condicionada por la pobreza, se halla también vinculada, según los especialistas, con la educación de las madres y el acceso a los servicios básicos de agua, alcantarillado, servicios médicos y control prenatal. Es decir, se evidencian fallas en los programas públicos básicos para mejorar las condiciones de vida de la población.

Los índices de desnutrición son más altos en las zonas rurales y, en la Sierra, en las provincias con mayor población indígena. A ellas deben brindar una atención preferencial programas como micronutrientes, lactancia materna, vigilancia nutricional y otras acciones del Estado y de toda la sociedad.

En Ecuador, observaciones estadísticas del año 2002; 21 de cada cien niños sufren de problemas de desnutrición durante los primeros cinco años de vida. En la provincia de Chimborazo, la desnutrición alcanza a un número más amplio de

niños: 44%, según datos del Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia.

La desnutrición crónica también es un grave problema en otras provincias. Según el Observatorio, el problema alcanza a 40% de los niños y niñas que viven en la provincia de Cotopaxi. En Imbabura y Bolívar el porcentaje es de 35% y en Cañar el 32%.

Chimborazo, según el observatorio, las cifras de muertes prematuras son alarmantes, pues 405 menores mueren anualmente antes de cumplir los seis años por mala nutrición. En la provincia habita una gran población indígena y los indígenas forman la mayor parte de los desnutridos.

Según la misma fuente, la falta de agua potable y de saneamiento ambiental son factores que desembocan en el problema de la desnutrición crónica. En el área rural, sólo el 27% de las familias tiene agua potable. Y sólo el 24% cuenta con alcantarillado.

Por lo descrito anteriormente las cifras por desnutrición los resultados son alarmantes, lo cual nos pone a reflexionar y a hacernos propósitos de una mejor calidad de vida para nuestros niños y niñas y de esa manera no engrosar los índices de desnutrición y muerte.

2.1.6 Causas o factores que provocan la desnutrición infantil

Por lo anteriormente enunciado se ha visto que los principales factores nutricionales (reservas), son el producto de la ingesta inadecuada, produciéndose de esta manera enfermedades subyacentes (fiebre, infección, traumatismos), que son efectos fisiológicos como consecuencia del embarazo, lactancia, crecimiento, por lo que es necesario visitar al médico para que realice un control sistemático del niño/a y evitar así los posibles cuadros de malnutrición o desnutrición ocurridos de forma inconsciente.

2.1.7 Pobreza y desnutrición

Es importante tener en cuenta que la desnutrición se presenta como un problema persistente en la humanidad. De modo particular, la más afectada es la población infantil, que constituye por ello, junto con las embarazadas, uno de los denominados “grupos de riesgo”.

La mayor parte de los casos se presenta en las franjas más desfavorecidas desde el punto de vista social y económico. La cifra de niños pertenecientes a hogares con estas características es cercana a los 60 millones. Se trata de familias cuyos ingresos no alcanzan para satisfacer necesidades elementales, como proveerse de una dieta alimentaría adecuada.

“En algunos países se cuenta con una población infantil de 10,3 millones (niños de entre 0 y 14 años). Se calcula que en la franja que comprende hasta los 18 años, el 67,9 % pertenece a hogares pobres y el 33,9% a hogares indigentes (3). A su vez, el aumento de la brecha entre la canasta familiar básica y el ingreso familiar que tuvo lugar en los últimos años limita el acceso a alimentos y servicios básicos por parte de sectores cada vez mayores de la población.”¹⁰

La fuente consultada trata de hacernos ver el vínculo entre pobreza y desnutrición, constituyendo un paradigma de peso en el campo de la epidemiología y en los distintos estudios de salud, que se propone explicar los fenómenos médicos a través de su interrelación con el entorno ambiental, social, cultural y económico, que envuelve, condiciona y constituye el objeto de estudio.

2.1.8. Efectos de la desnutrición infantil

Por lo revisado a través de la distinta bibliografía se ha notado que el origen principal de este déficit son la pobreza y la marginación social, que afecta a

¹⁰ Estadísticas del Observatorio de los Derechos de los Niños y Adolescentes que fue creado en 2002

amplios sectores como consecuencia del alto nivel de indigencia que no reciben las calorías necesarias para realizar movimientos moderados.

“Los hogares en situación de “indigencia” son, según lo establecido por la Organización Mundial de la Salud (OMS), los que no ganan ni siquiera para pagar una canasta básica de alimentos necesarios para satisfacer los requerimientos energéticos mínimos de sus miembros.”¹¹

Un reciente informe del Programa de Nutrición de la OMS explica que el retraso en el crecimiento de los niños afectados por la indigencia y la malnutrición es una manifestación más de un síndrome de afectación general del desarrollo físico y mental.

Por eso resulta imprescindible articular, en primer lugar, políticas públicas destinadas a promover la vuelta al trabajo de los desocupados. Pero, mientras eso se logra, son indispensables medidas para evitar que los chicos sigan privados de los alimentos básicos. Cualquier gasto que se haga en este terreno será, en rigor, una inversión que dará réditos en el futuro.

Las consecuencias de la desnutrición no se limitan a alteraciones temporales del estado nutricional. Según investigaciones, los efectos “se miden posteriormente en aspectos tales como morbi-mortalidad por enfermedades infecciosas, capacidad física, rendimiento escolar y, lo que es más importante, en las interacciones de un individuo con su ambiente social”, en el caso de tratarse de una desnutrición de causa primaria.

Si la desnutrición “es lo suficientemente temprana, intensa y prolongada, estos niños no llegarán a desplegar todo su potencial intelectual, y pueden en la práctica desenvolverse como mentalmente insuficientes, quedando relegados a situaciones

¹¹ De la OMS Escuela de Invierno 2009.-7 de diciembre – 2009.

de postergación y abandono, que a su vez condicionarán la perpetuación de su minusvalía”.

La Dra. Norma Avelina Pérez (2004) enumera los siguientes efectos:

- Imposibilidad de completar el desarrollo neurológico del sistema nervioso central y, por ende, de las sinapsis neuronales básicas, para expresar potencialidades genéticas y sociales. La desnutrición fetal aumenta además las desventajas en cuanto al crecimiento del sistema nervioso central y otros órganos, más las injurias propias del período neonatal (hipoglucemia, hipoxemia, etc.)
- Déficit de micro y macro nutrientes como: hierro, zinc, etc.
- Déficit multivitamínico, con su consecuente expresión clínica, sumado a internaciones por enfermedad, ausencias escolares, escolaridad incompleta, analfabetismo e hipoestimulación.

2.1.9. Los signos físicos que acompañan a la desnutrición

- Déficit de peso y de la estatura que se espera para la edad.
- Atrofia muscular (se observa un desarrollo inadecuado de los músculos)
- Retardo en la pubertad.

Los signos psicológicos que siempre encontramos en la desnutrición son:

- Alteración en el desarrollo del lenguaje, alteración en el desarrollo motor y alteración en el desarrollo del comportamiento (irritabilidad, indiferencia u hostilidad).
- El médico también encuentra cambios en los exámenes sanguíneos y otros hallazgos que indican la cronicidad de la desnutrición y que, en muchos casos, son muy llamativos.

- La piel estará seca, áspera y descamándose. Generalmente se observan fisuras en los párpados, labios y en los pliegues de codos y rodillas. Pueden verse lesiones de tipo pequeños hematomas en los casos que el déficit de vitamina C es importante. Si existe una desnutrición severa, el niño tendrá los dedos de las manos y los pies muy fríos y azulados debidos a trastornos circulatorios. Generalmente estos niños tendrán lesiones en piel sobre infectada con bacterias u hongos.
- El cabello es seco, quebradizo, de color rojizo (o pajizo) y se desprende fácilmente. Es muy frecuente observar que el cabello del niño tiene varios colores (negruzco en la punta, rojizo en el medio y claro o amarillento en la base de este) Igualmente, las uñas son muy delgadas y frágiles.
- La falta de vitamina A conduce a úlcera en la córnea y puede llevar a la ceguera.
- Los niños paradójicamente, tienen anorexia; crecimiento del hígado (hepatomegalia) y alteración en el ritmo de las deposiciones fecales.
- La frecuencia cardiaca está acelerada (taquicardia) y son frecuentes las continuas infecciones respiratorias.
- Las condiciones de salud que ocasionan desnutrición por una inadecuada absorción o utilización de los nutrientes pueden ser las enfermedades renales crónicas, las enfermedades cardiopulmonares, las enfermedades digestivas, pancreáticas o hepáticas, el cáncer, los errores del metabolismo, etc.
- Es muy frecuente que los niños desnutridos tengan infecciones repetidamente; de hecho, es la principal causa de mortalidad en ellos. Esto es debido a que el déficit de nutrientes altera las barreras de inmunidad que protegen contra los gérmenes y estos pueden invadir fácilmente. Entre los gérmenes que más frecuentemente atacan a las personas desnutridas están el virus del sarampión del herpes, de la hepatitis, el bacilo de la tuberculosis y los hongos.

2.1.10. Cuadros de nutrientes indispensables para la nutrición infantil adecuada

Tabla 2: Cuadro de nutrientes indispensables para la nutrición infantil adecuada

Grasa:	1 gramo = 9 calorías
Proteínas:	1 gramo = 4 calorías
Hidratos de carbono:	1 gramo = 4 calorías
Alcohol:	1 gramo = 7 calorías

Azúcares:	Monosacáridos • y disacáridos • Encuentran en las frutas (sacarosa, glucosa, fructosa, pentosa), leche (lactosa) y las bebidas gaseosas y dulces.
Hidratos de carbono complejos:	Polisacáridos • • Presente en los cereales de grano entero, harina, pan, arroz, maíz, avena, papas y legumbres.

Fibra Soluble:	• Puede ayudar a disminuir el colesterol en la sangre por la digestión la inhibición de la grasa y el colesterol, ayuda a azúcar en la sangre de control en personas con diabetes. • En los guisantes, frijoles, avena, cebada, algunas frutas y hortalizas (manzanas, naranjas, zanahorias),
Fibra insoluble:	• Ayuda a prevenir el estreñimiento, hemorroides, diverticulosis • Encuentra en el salvado (trigo, avena y arroz), germen de trigo, coliflor, judías verdes, patatas, apio

Vitamina A	• Necesario para el crecimiento de células nuevas, piel, cabello y tejidos, y la visión en la penumbra • Fuentes: verduras verdes y amarillas y frutas amarillas, como el brócoli espinaca, nabo, zanahoria, calabaza, batata, calabaza, melón y albaricoques, y en fuentes animales como el hígado, leche, mantequilla, queso y todo huevos.
La vitamina D	• Promueve la absorción y utilización de calcio y fósforo para los huesos y los dientes sanos • Fuentes: leche (fortificada), queso, huevos enteros, el hígado, el salmón, y la margarina fortificada. La piel se puede sintetizar la vitamina D si se expone a la luz solar suficiente sobre una base regular.
Vitamina E	• protege las células rojas de la sangre y ayuda a prevenir la destrucción de la vitamina A y C • Fuentes: margarina y aceites vegetales (soja, maíz, cártamo y algodón), germen de trigo, verduras de hoja verde.

Vitamina K	<ul style="list-style-type: none"> • Sangre necesaria para la coagulación normal y la síntesis de proteínas en el plasma, los huesos y los riñones. • Fuentes: espinacas, lechuga, col, repollo, coliflor, salvado de trigo, carnes de órganos, cereales, algunas frutas, carnes, productos lácteos, huevos.
Vitamina C (ácido ascórbico)	<ul style="list-style-type: none"> • Una vitamina antioxidante necesario para la formación de colágeno para mantener las células unidas y para la salud de los dientes, las encías y los vasos sanguíneos, mejora la absorción de hierro y la resistencia a la infección. • Fuentes: muchas verduras y frutas frescas, como el brócoli, pimientos verdes y rojos, berzas, coles de Bruselas, coliflor, limón, col, piñas, fresas, cítricos,
Tiamina (B1)	<ul style="list-style-type: none"> • Necesario para el metabolismo de la energía y el funcionamiento adecuado del sistema nervioso • Fuentes: cereales integrales, soja, guisantes, hígado, riñón, cortes magros de carne de cerdo, legumbres, semillas y nueces.
Riboflavina (B2)	<ul style="list-style-type: none"> • Necesario para el metabolismo de la energía, la construcción de tejidos y ayuda a mantener una buena visión. • Fuentes: productos lácteos, carnes magras, pollo, pescado, cereales, brócoli, nabo, espárragos, espinacas, y los productos alimenticios enriquecidos.
Niacina	<ul style="list-style-type: none"> • necesario para el metabolismo de la energía, adecuada digestión y el sistema nervioso saludable • Fuentes: carnes magras, hígado, pollo, leche, salmón enlatado, verduras de hoja verde
Vitamina B6 (piridoxina)	<ul style="list-style-type: none"> • necesario para el crecimiento de células • Fuentes: pollo, pescado, carne de cerdo, hígado, riñones, cereales integrales, frutos secos y legumbres
El folato (ácido fólico)	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la digestión normal, esencial para el desarrollo de las células rojas de la sangre • Fuentes: hígado, levadura, verduras de hoja verde, las legumbres y algunas frutas
Vitamina B12	<ul style="list-style-type: none"> • necesarios para la construcción de las proteínas en el cuerpo, los glóbulos rojos, y la función normal del tejido nervioso • Fuentes: hígado, riñón, yogur, productos lácteos, pescado, almejas, ostras, leche en polvo sin grasa, el salmón, sardinas
Calcio	<ul style="list-style-type: none"> • necesario para los huesos y los dientes, la coagulación sanguínea normal, y el sistema nervioso funcione • Fuentes: productos lácteos, brócoli, col, col rizada, tofu, las sardinas y el salmón
Hierro	<ul style="list-style-type: none"> • necesaria para la formación de hemoglobina, que transporta oxígeno desde los pulmones al cuerpo las células • Fuentes: carnes, huevos, verduras de hoja verde, legumbres, cereales integrales y alimentos enriquecidos
Fósforo	<ul style="list-style-type: none"> • necesario para los huesos y los dientes sanos, el metabolismo de la energía, y el equilibrio acidbase en el cuerpo • Fuentes: leche, cereales, carnes magras, los aditivos alimentarios
Magnesio	<ul style="list-style-type: none"> • necesario para los huesos y los dientes sanos, el correcto funcionamiento

	del sistema nervioso y el metabolismo de la energía <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes: productos lácteos, carne, pescado, aves, verduras, legumbres
Zinc	<ul style="list-style-type: none"> • necesarios para la reproducción celular, el crecimiento y la reparación tisular • Fuentes: carne, mariscos y el hígado, huevos, leche, productos de grano entero
Ácido pantoténico	<ul style="list-style-type: none"> • necesario para el metabolismo de la energía • Fuentes: yema de huevo, hígado, riñones, levaduras, brócoli, carne de res magra, leche desnatada, patatas dulces, miel de caña
Cobre	<ul style="list-style-type: none"> • necesario para la síntesis de la hemoglobina, el metabolismo del hierro adecuado, y el mantenimiento de los vasos sanguíneos • Fuentes: mariscos, nueces, legumbres, verduras de hoja verde
Manganeso	<ul style="list-style-type: none"> • necesarios para la estructura de la enzima • Fuentes: cereales integrales, frutas y hortalizas, té

FUENTE: Por Lee Warren © 2001.- artículos relacionados en CIENCIA Y MEDICINA. PLIM Reporte, vol. 10 # 1

2.2 RENDIMIENTO ESCOLAR

Definición

“Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo, donde el estudiante ha podido demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales”.¹²

El autor, a través del presente concepto nos da a entender que el rendimiento escolar es la etapa en donde el estudiante experimenta sus potencialidades, cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales, lo cual nos da a entender que ha aprovechado al máximo sus capacidades traduciéndose en logros académicos para el estudiante.

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el Diccionario de la Real Academia intervienen

¹² Sistema de Medición y Evaluación de la Calidad de la Educación, Ministerio de Educación, Bolivia.- P. 5

además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con la Real Academia no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.¹³

Además podemos hablar de un rendimiento satisfactorio como el punto de referencia de la capacidad intelectual del individuo. Esta en función de las capacidades intelectuales y del mejor o peor aprovechamiento que de ellas realice; se encuentra asociado a dificultades emocionales y suele presentarse en los últimos cursos.

Según Oscar Retana Bonilla, (1996) “Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.”¹⁴.

El autor se refiere que para evaluar el nivel conocimiento del estudiante lo hace a través de una prueba de evaluación, la misma que al ser calificada esa representación numérica permite una medición del conocimiento adquirido por el estudiante.

“La mayoría de la gente asocia automáticamente el aprendizaje con la adquisición de una conducta nueva. Es decir, el aprendizaje se identifica por la aparición de una nueva respuesta en el repertorio del organismo. Tal es el caso de la gente que aprende a leer, a montar en bicicleta o a tocar un instrumento. Sin embargo, el cambio de conducta implicado en el aprendizaje puede también consistir en la disminución o pérdida de una conducta del repertorio del organismo. Por ejemplo, un niño puede aprender a no cruzar la calle cuando está el semáforo en rojo, a no coger

¹³ Cortez Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación

¹⁴ Retana Bonilla Oscar (1996) “Evaluación de Logros Académicos”, Aprendo 996 del MEC7PRODEC.

comida del plato de otro, o a no hacer ruido ni chillar cuando alguien está intentando echarse una siesta¹⁵

El autor en el presente enunciado trata de explicar que el estudiante al adquirir nuevos aprendizajes también está adquiriendo nuevas habilidades y modos de comportamiento que le van a permitir desarrollarse mejor a la vez que va interrelacionando conocimientos previos y nuevos para mejorar su desenvolvimiento.

2.2.1 Importancia

Mejorar la calidad de la educación es una tarea prioritaria de nuestro gobierno, en donde la educación ha pasado a ser un punto crucial en la agenda pública, especialmente a partir del año 2009 con la aprobación de la Nueva Constitución se propone una nueva reforma educativa.

Aunque la educación no es el único camino para el éxito en el mundo del trabajo, mucho esfuerzo se realiza para identificar, evaluar, seguir y alentar el progreso de los estudiantes en las escuelas. Los padres se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos porque creen que los buenos resultados académicos se ofrecen más opciones de carrera y seguridad laboral. Escuelas, aunque invertido en el fomento de buenos hábitos académicos por la misma razón, muchas veces están influenciados por las preocupaciones acerca de la reputación de la escuela y la posibilidad de una ayuda monetaria de las instituciones de gobierno, que puede depender del desempeño académico general de la escuela. Los departamentos estatales y federales de la educación se encargan de mejorar las escuelas, y así desarrollar métodos para medir el éxito a fin de crear planes de mejora.

¹⁵ Michael Domjan y Barbara Burhard, "Principios de aprendizaje y conducta" publicado por la Editorial Debate, Madrid (España) 1996.

2.2.2 Desvalorización y bajo rendimiento escolar

A partir del jardín de niños, el ambiente escolar los tomará desprevenidos, no preparados para aceptar actividades, y serán clasificados desde un comienzo en categorías: los inhibidos, poco comunicativos, poco receptivos; por otra los inestables, inquietos, agresivos, perturbadores. Los alumnos que pertenecen al primer grupo serán los olvidados de los profesores, los segundos serán los dolores de cabeza.

De los dos extremos la mayoría de los niños se mantendrán en el anonimato siempre y cuando no muestren ningún problema de aprendizaje que los haga caer en el grupo de alumnos problema.

A los estudiantes que han progresado en sus ciclos escolares, una forma de estimularlos como garantía de que se esta realizando de manera eficiente la labor formativa, se les valorará de manera preferencial por su capacidad. ¿Qué pasa con los alumnos que van presentando bajo rendimiento escolar? Estos alumnos son desvalorizados en el aula por los profesores lo que a largo plazo demerita su esfuerzo y desmorona sus proyectos. Es en esta relación interpersonal donde entran en juego las emociones, los sentimientos y con ello la simpatía y la antipatía; lo que establece el tipo de acercamiento que se tiene en el aula entre el maestro y los alumnos.

“La valorización y desvalorización del alumno influye en gran medida en el desempeño escolar y tiene que ver con el bajo rendimiento escolar. Sabemos que un estudiante no es un receptor pasivo, y que cualquier adquisición de aprendizaje es el resultado de su actividad y esta actividad depende de la actitud del estudiante frente al maestro y frente a los conocimientos. El alumno que es valorizado participa en clase, está atento e integra lo que se le transmite. El alumno desvalorizado no tiene esta actitud y se refugia en la pasividad. De vez en cuando participa en el trabajo de clase mas no consigue aprender.¹⁶

¹⁶ Lorenzo Cappellari. Universidad Católica del Sagrado Corazón de Milán, la Universidad de Essex - Instituto de Investigación Social y Económica (ISER), Instituto para el Estudio del Trabajo (IZA).- Marzo 2004

El autor al referirse a la valorización y desvalorización del alumno nos hace entender que el alumno cuando es valorizado se siente aceptado, confiado y motivado para receptar los nuevos procesos de aprendizaje, para él ya los temas tratados no le resultará ajenos sino mas bien se sentirá un activo participante; no produciéndose así con un alumno desvalorizado, de por sí se siente desmotivado, inseguro y sin muchas ganas de apropiarse de los conocimientos que el maestro está impartiendo en la clase.

Al referirnos al bajo rendimiento escolar, estamos hablando del desfase negativo entre la capacidad real del alumno y su rendimiento en las asignaturas escolares. En un amplio sentido, fracasa todo alumno cuyo rendimiento se encuentra por debajo de sus aptitudes. Conscientemente se valora la existencia de bajo rendimiento escolar desde una perspectiva pedagógica, de forma que aquellos escolares que no alcanzan los objetivos mínimos del currículum evaluados mediante las calificaciones escolares son diagnosticados como presuntos casos de fracaso escolar.

En esta situación negativa de rendimiento escolar decimos de bajo rendimiento suficiente e insuficiente; a manera una medida de aptitud pedagógica evaluado mediante calificaciones escolares. Esta es una función de los conocimientos adquiridos por el alumno, puede deberse a dificultades de resolución de problemas, a cuestiones emocionales y que generalmente se presenta desde los inicios de la escolaridad.

Ver el bajo rendimiento escolar con una perspectiva basada en la Pedagogía de Alternativas permite ampliar las causas y factores que influyen en este desfase negativo de no aprovechamiento de los recursos personales e intelectuales de la persona que estudia, del adolescente como ser en desarrollo que se ubica en una etapa de la vida donde la expansión o la contracción lo lleva a explotar adecuadamente sus recursos intelectuales no sólo cognitivos sino también emocionales.

Al atender a los alumnos con bajo rendimiento escolar es necesario reconocer que algunos presentan graves problemas emocionales lo que les provoca bloqueo y

rechazo, el cual puede ser pasivo (no participar en las actividades programadas en el aula) o activo (hacer ruido, es decir, no escucha ni deja concentrar a los demás compañeros) lo cual los orilla a alejarse del tren del conocimiento.

Los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar descalifican lo que se les propone, niegan su interés a todo lo que se puede hacer en el aula, se desvalorizan y auto desvalorizan, aunque entre ellos pueden estar los que no aceptan una crítica, ya no quieren estar en situación de fracaso a corto plazo. Todo lo que se les presenta son preocupaciones personales y no se comunican a los demás. Están más centrados en sus miedos primarios.

También no pueden confrontar la soledad y la duda que conlleva tanta investigación; no se ubican en la regla y en la norma, viven de manera negativa el no saber lo que tienen que aprender de las situaciones sintiéndose desvalorizados. No toman en cuenta la duración para construir algo. En este contexto todo se vuelve una lucha de fuerzas. Por lo que rechazan el aprendizaje bloqueando la inhibición de la curiosidad.

Es tener un contexto donde se pueda soportar la frustración en el camino de la adquisición del aprendizaje (momento no se, momento saber, problema planteado, resolución).

Es necesario llevar al alumno al cuestionamiento de lo que es, sin ello no se puede acceder al conocimiento, no se puede partir de carencias, sino de la capacidad de confrontar las carencias. Lo que implica fortalecer una armazón psíquica que les permita soportar el cuestionamiento que conlleva el aprendizaje que va desde los aprendizajes mínimos, la reducción de exigencias y mirar al alumno reconocerlo desde nuestro lugar de profesores, para que ellos reconozcan el lugar del profesor.

2.2.3 Causas del bajo rendimiento

Existen distintos tipos de razones que pueden interferir significativamente con el aprendizaje de nuestros hijos:

- problemas propios de cada niño,
- situaciones del entorno familiar o
- particularidades del ámbito escolar.

Diferenciar estos factores no es fácil. Requiere una aguda observación de parte de los padres y profesores y, algunas veces, es necesario además, la intervención de especialistas.

Deberá diferenciarse un fracaso escolar verdadero del abandono pedagógico. La falta de documentación respecto a la inasistencia frecuente, la falta de recursos, etc. Por otra parte, también suele confundirse el fracaso escolar con el bajo rendimiento. El buen rendimiento suele referir el resultado final de las calificaciones, aunque se trata de una evaluación relativa.

El fracaso escolar es aquella situación en la que el sujeto no alcanza las metas esperables para su nivel de inteligencia, de manera tal que ésta se ve alterada repercutiendo en su rendimiento integral y en su adaptación a la sociedad.

Existen así, dos tipos de fracaso escolar:

1. El fracaso del niño o del adolescente de modo tal que su capacidad intelectual no le permite seguir el ritmo normal de la clase.
2. Puede darse también el caso del sujeto que fracasa siendo su inteligencia, atención, memoria e interés normales o incluso superiores.

2.2.4 Tipos de rendimiento escolar

Los tipos de rendimiento escolar se los diferencia de acuerdo a la clasificación siguiente:

“Corto plazo: consiste en el rendimiento insuficiente en una o varias materias del currículo.

Mediano plazo: cuando el desfase pedagógico se acentúa y el individuo tiene que repetir el año.

Largo plazo: cuando el alumno abandona los estudios o es incapaz de lograr la conclusión del bachillerato”¹⁷.

Por lo expuesto el autor hace una diferencia clara respecto a la clasificación de los tipos de rendimiento escolar, los mismos que tienen que ver con el tiempo que van a tardar en desarrollarse los objetivos educativos fijados por el docente, en el aula.

Entonces, habría que diferenciar entre retraso escolar y fracaso escolar y así evitar etiquetar a los alumnos en cuanto a su capacidad intelectual real.

Retraso escolar: es la pérdida de algunos o varios semestres en relación a su grupo de edad, independientemente de cual sea la causa.

Fracaso escolar: la mayoría de los alumnos presentan retraso pedagógico y al final abandonan la escuela.

2.2.5 Fracaso escolar

“El fracaso escolar, según los expertos, es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria. Las calificaciones que intentan reflejar el resultado del trabajo del alumno, lo convierten en fracasado”¹⁸

El autor al tratar de explicar sobre el fracaso escolar nos dice que un alumno que ha fracasado en la escuela, significa que no ha aprobado una asignatura, que no ha aprovechado los contenidos de determinada materia, con bajas calificaciones, lo cual le convierten en un fracasado escolar.

2.2.6 Causas del fracaso escolar

Causas físicas y sensoriales: La edad parece ser crítica alrededor de los 13 años. Es a esta edad cuando los niños mejor dotados obtienen los resultados más bajos.

¹⁷ Reis, SM, & McCoach, DB (2000). “El bajo rendimiento de los estudiantes dotados”: ¿Qué sabemos y ¿a dónde vamos? *Gifted Child Quarterly*, P. 44.

¹⁸ Hernández G, Pilar (1984).- “Diccionario de las nuevas Ciencias y Educación” I.Z. Nuevas Técnicas Educativas. México. P. 1

Sexuales: Comparadas con los niños mejor dotados, las mujeres parecen mostrar un mejor rendimiento.

Salud: La salud tiene una influencia negativa en el rendimiento escolar. La responsabilidad del tutor en relación a este aspecto, supone:

Temperamento: Estos son algunos de los elementos influyentes al respecto:

- Estabilidad e inestabilidad emocional
- Animo o depresión
- La fluidez; hay caracteres más fluidos y otros más dispuestos al bloqueo
- La capacidad de concentración, de atención, la voluntad
- La velocidad psíquica
- La seguridad personal

Causas intelectuales y neurológicas

Se ha considerado a la inteligencia el factor más importante de los que influyen en los escolares. Existe pues, una correlación entre inteligencia y rendimiento. Pero existen otros factores de rendimiento intelectual como la atención que permite la concentración de fuerzas y la memoria, que es un instrumento de primera importancia para el aprendizaje.

Causas afectivas y emocionales

- La perseverancia en una tarea determinada
- El nivel de aspiración, porque la predisposición al rendimiento puede estar determinada por la autoestima y la confianza en sí mismo.
- La voluntad

Causas ambientales

Dentro de las causas ajenas al individuo, se incluye el método, la desproporción de los deberes impuestos fuera del horario escolar, la sobrecarga de trabajo, etc.

Otras causas como la fatiga o el stress de las grandes ciudades, también podrían ser consideradas”¹⁹

¹⁹ Hernández G, Pilar (1984).- “Diccionario de las nuevas Ciencias y Educación” I.Z. Nuevas Técnicas Educativas. México. P. 17

El autor al describir las causas que influyen en el estudiante para el fracaso escolar muy explícitamente nos revela los múltiples condicionantes que influyen para el fracaso escolar, notándose en cada acápite y poniéndonos a reflexionar de por qué se produce esta consecuencia nefasta y preocupante de fracaso en los estudiantes, para de esta manera en nuestra tarea como docente poner mayor énfasis en la situación de cada uno de ellos.

2.2.7 Efectos o consecuencias del fracaso escolar

“En el fracaso escolar todas las estructuras sociales se ven salpicadas. Tiene efectos en los alumnos/as, en sus padres, en sus maestros y, en diferentes formas y medidas, en la colectividad en general. También las repercusiones del fracaso escolar son más grandes en los alumnos que en las alumnas, por aquello de que aún las expectativas laborales, discriminando los sexos, son mayores en los varones que en las mujeres; y por estas razones se sienten más afectados los padres cuando es el hijo, y no la hija, quien fracasa en la escuela.

En el adolescente se produce una degradación de la imagen propia, se deteriora también la comunicación con los padres y con los hermanos (a los que habitualmente se les compara, de manera despectiva para él), se hace difícil la identificación con los padres. Este conjunto de situaciones origina en el hijo una gran ansiedad y tendencia depresiva, que conduce a un progresivo desarraigo familiar (evita estar en casa) lo que, a su vez, para evitar la soledad (y las ideas suicidas que pueden llevarse a la práctica), le empuja a buscar otros grupos de gentes jóvenes para asegurarse una supervivencia afectiva.

En la escuela, el fracaso escolar del alumnado representa una denuncia frontal a la sociedad y a su estructura escolar, a la función que se espera de la institución docente. El maestro sufre una disminución en su propia valoración como profesional y como persona que, de no mediar una reflexión crítica de las causas que han conducido al fracaso de su alumno y poner la oportuna y rápida solución al caso, conducirá a una reacción hostil y descalificadora del alumno y de sus padres, los cuales, a su vez, reaccionarán en contra de la escuela”.²⁰

El autor al intentar explicar por qué el fracaso escolar es más preocupante en los varones más que en las mujeres, hace notar que a nivel educacional como a nivel

²⁰ Colangelo & GA Davis. (Eds.), “Manual de educación para superdotados”.- 2ª ed., Pp. 25-40.

familiar la preocupación es mayor cuando el fracaso escolar se produce en los varones.

A todo esto, al adolescente fracasado se le produce una distorsión de la imagen del maestro que en su día pudo haber sido un modelo de identificación y que ahora cae del pedestal, deteriorándose aún más la ya baja autoestima del alumno y generándole una actitud hostil hacia la institución.

2.2.8 Nutrición infantil y rendimiento escolar

El conocimiento actual sobre nutrición y desarrollo cognoscitivo carece de datos experimentales que permitan establecer con certeza la interrelación entre malnutrición y rendimiento intelectual del niño en la escuela.

“Se resumen principios básicos sobre crecimiento y desarrollo infantil y algunos estudios recientes sobre desnutrición y función cognoscitiva en la edad preescolar. Al intentar la exploración de estas interrelaciones, se puede asumir que la función cognoscitiva del escolar y su rendimiento intelectual, están influidos por su historia nutricional y el ambiente psicosocial y familiar que enmarca su crecimiento y desarrollo. Investigaciones neurofarmacológicas han revelado cambios duraderos, aunque no permanentes, en la función neural receptora del cerebro, como resultado de un episodio temprano de malnutrición energético-proteica. Estos hallazgos indican que funciones cognoscitivas alteradas por la desnutrición, pueden estar más en relación con respuestas emocionales a situaciones de estrés, que a déficits cognoscitivos per se. Se espera que esta revisión sea útil a educadores y personal de salud, tanto en la prestación de servicios como en la realización de estudios sobre el tema.”²¹

El autor, trata de hacernos ver la importancia de una correcta alimentación en los años de vida del niño, notándose que si el cuerpo no recibe la cantidad suficiente de energía en forma de alimentos, tendrá lugar una pérdida de peso debida en gran medida a la falta de masa muscular. Que los niños con desnutrición apenas tienen

²¹ Carlos Hernán Daza, M.D., M.Sc., M.P.H.2.- Conferencia dictada en el VIII Congreso Nacional de Nutrición y Dietética, Cali, agosto 14-15, 1997.

reservas de grasas y muy poco músculo. Por lo que investigaciones recientes de los niños en estado de desnutrición contribuye al elevado porcentaje de mortalidad.

2.2.9 Rendimiento y su influencia en las áreas de estudio

La finalidad de la educación primaria es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y cálculo, los hábitos de trabajo y estudio, la creatividad y la afectividad.; así como también es obligación de nosotros como padres proporcionarles la alimentación mínima indispensable para una nutrición adecuada que les permita sobresalir y desarrollarse como personas no solo en el aula sino en su hábitat y a futuro como personas responsables y dueños de sus propias decisiones, preparándoles para la vida, y la aplicación de lo aprendido en la solución de sus problemas y los de toda su comunidad.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Métodos

Los métodos empleados para el desarrollo de la presente investigación son: inductivo, deductivo y empírico.

El método inductivo nos ayuda a establecer cual es la causas que incide en el bajo rendimiento escolar.

El método deductivo es el empleo de este método se puede establecer las posibles causas que incide en la desnutrición infantil.

Finalmente, el método empírico porque toma en cuenta las experiencias de las personas involucradas en la investigación.

3.2 Población y muestra

Población o universo es el conjunto de personas que poseen alguna característica común. La población o universo está constituido por los estudiantes padres de familia y docentes.

La población se divide en tres grupos:

- Estudiantes
 - Docentes y
 - Padres de familia
- El primer grupo esta formado por el numero de alumnos matriculados en el presente año lectivo 2007-2008, detallado a continuación:

Tabla 3: Alumnos matriculados en 5°, 6°, 7° E.G.B

CURSO	N° DE ESTUDIANTES
Quinto año	10
Sexto año	12
Séptimo año	13
TOTAL	35

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal de Niños “Duchicela” (2008)

- El segundo grupo está conformado por los docentes que elaboran en el plantel, detalle que se describe a continuación:

Tabla 4: Docentes que laboran en la institución

DOCENTES	N°
Toda la escuela	6
TOTAL	6

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal de Niños “Duchicela” (2008)

- El tercer grupo está conformado por los padres de familia o representantes de los estudiantes de 5° 6° 7° Año de Educación Básica.

Tabla 5: Padres de familia de los estudiantes matriculados

PADRES DE FAMILIA	N°
Quinto Año	10
Sexto Año	12
Séptimo Año	13
TOTAL	35

FUENTE: Investigación de campo.

Por tratarse de una población muy pequeña la encuesta se aplicará a todo el universo.

3.3 Instrumento de recolección de datos

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, a través de un cuestionario aplicado a estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela Fiscal de Niños “Duchicela” de la Parroquia Bayushig perteneciente al Cantón Penipe.

La encuesta es una técnica empleada para obtener datos de varias personas a través de preguntas escritas que se entregan con la finalidad de recabar información por escrito. El cuestionario puede tener preguntas abiertas o cerradas, pero para la presente investigación se formularan preguntas cerradas.

3.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIONES DE RESULTADOS

Encuestas aplicadas a estudiantes

Sobre la encuesta aplicada a los treinta y cinco estudiantes de la Escuela Fiscal de Niños Duchicela de los 5°,6°, 7° Años de Educación Básica, se desprenden los siguientes resultados, los mismos que son analizados en base a cada una de las preguntas

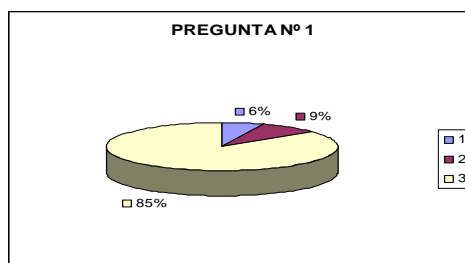
Pregunta 1: ¿Cuántas veces comes al día?

Tabla 6: Resultados de las encuestas

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una vez	2	6%
Dos veces	3	9%
Tres	30	85%
TOTAL	35	100

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Ilustración 1: Representación grafica pregunta n° 1 a estudiantes



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Análisis:

El 85 % de los estudiantes encuestados indican que comen 3 veces al día, el 9 % de los estudiantes encuestados indican que comen 2 veces al día el 6 % de los estudiantes encuestados indican que comen 1 vez al día.

Interpretación: Del gráfico se deduce que la mayoría de los estudiantes encuestados comen tres veces al día, lo que es normal para tener una buena alimentación y por ende un buen rendimiento académico.

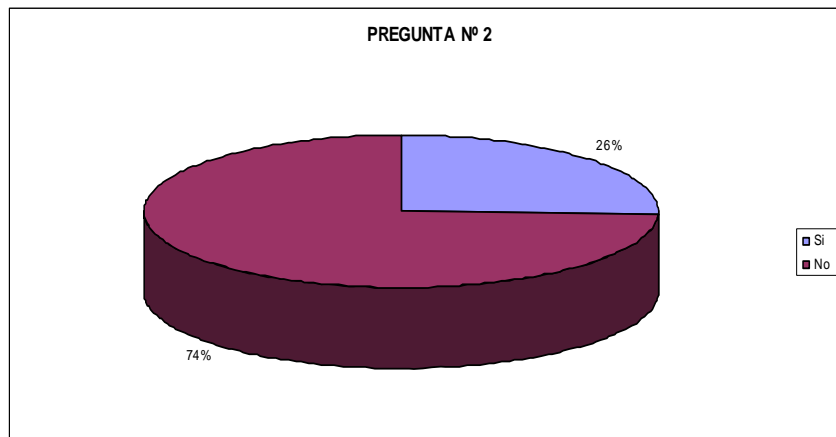
Pregunta 2: ¿Tu desayuno consiste en un vaso de leche, jugo y un sandwich?

Tabla 7: Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	26%
No	26	74%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Ilustración 2: Representación grafica pregunta n° 2 a estudiantes



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Análisis:

El 26 % de los estudiantes encuestados indican que lo que comen en el desayuno si contienen los suficientes nutrientes que exige una adecuada alimentación.

El 74 % de los estudiantes encuestados indican que lo que comen en el desayuno no contienen los suficientes nutrientes que exige una adecuada alimentación.

Interpretación:

Del gráfico se deduce que un alto índice de estudiantes que desayunan para ir a la jornada de estudios si se están alimentando adecuadamente con una dieta que les permita nutrirse suficientemente y por ende estar aptos para un normal desarrollo en el aula.

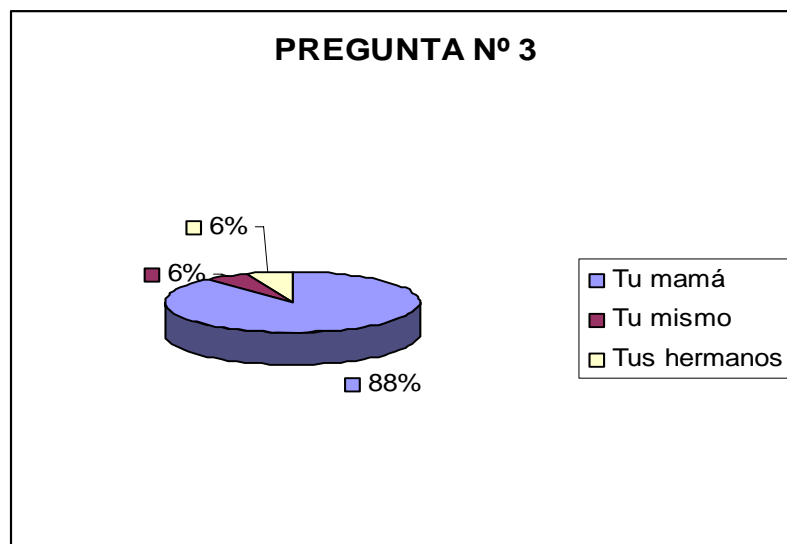
Pregunta 3: ¿Quién te preparan los alimentos en casa?

Tabla 8: Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tu mamá	31	88%
Tu mismo	2	6%
Tus hermanos	2	6%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Ilustración 3: Representación grafica pregunta n° 3 a estudiantes



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Análisis:

El 88 % de los estudiantes indica que la persona que prepara los alimentos en casa es la mamá. El 6 % de los estudiantes indica que la persona que prepara los alimentos en casa es el mismo niño. El 6 % de los estudiantes indica que la persona que prepara los alimentos en casa son los hermanos.

Interpretación:

Del gráfico se deduce que en el hogar es la madre quien prepara el desayuno a sus hijos por lo tanto podemos decir que el desayuno garantiza los resultados de una buena alimentación.

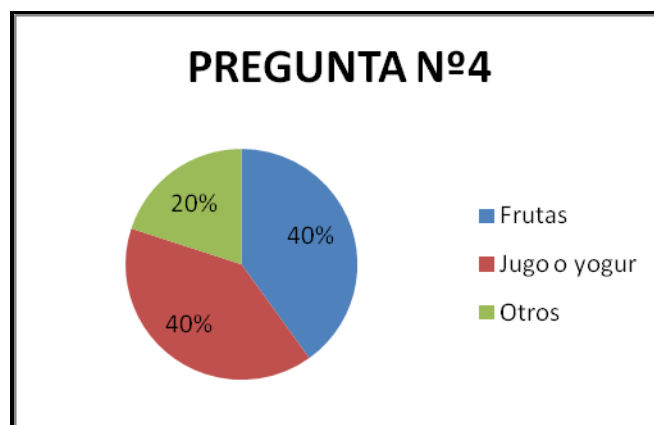
Pregunta 4: ¿En la media mañana que te sirves de refrigerio?

Tabla 9: Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frutas	14	40%
Jugo o yogur	14	40%
Otros	7	20%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Ilustración 4: Representación grafica pregunta n° 4 a estudiantes



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Análisis:

El 40 % de los estudiantes encuestados indican que comen frutas en la hora del refrigerio. El 40 % de los estudiantes encuestados indican que se sirven jugo o yogur a media mañana. El 20 % de los estudiantes encuestados indican que comen otras cosas en hora del refrigerio.

Interpretación:

Del gráfico se deduce que los padres y madres de familia si se preocupan por mandarles alimentos que son buenos para el organismo de sus hijos para así asegurar el buen esta do nutricional.

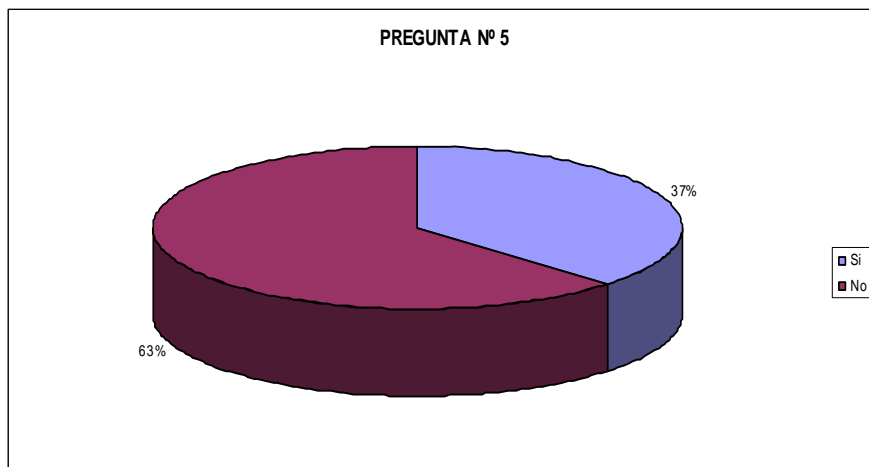
Pregunta 5: ¿En tu alimentación diaria esta incluido frutas verduras carnes y pescado?

Tabla 10: Resultado de encuestas aplicadas a estudiantes

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	37%
No	22	63%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Ilustración 5: Representación grafica pregunta n° 5 a estudiantes



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Análisis:

El 37 % de los estudiantes encuestados indican que si ingieren aquellos alimentos ricos en vitaminas y minerales.

El 63 % de los estudiantes encuestados indican que no ingieren aquellos alimentos ricos en vitaminas y minerales.

Interpretación:

Del gráfico se deduce que los estudiantes encuestados si combinan su alimentación con aquellos ricos en vitaminas y minerales, necesarios para el buen y normal desarrollo de los niños en etapa escolar.

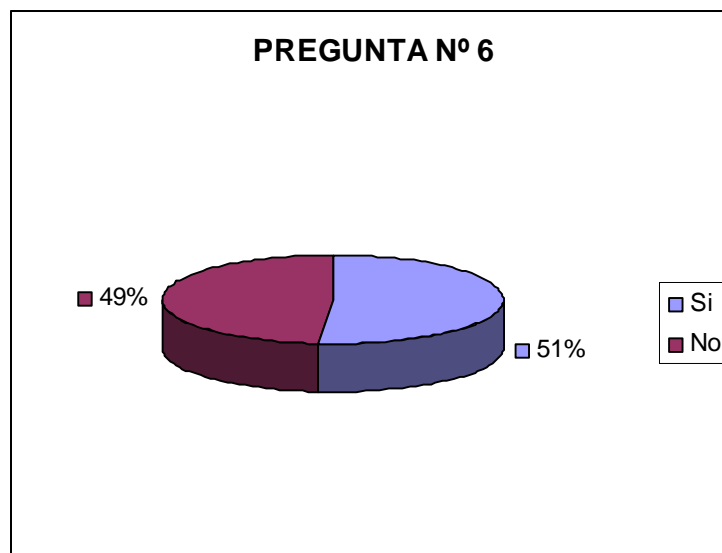
Pregunta 6: ¿A más de los alimentos que ingieres a diario en tu alimentación, tomas vitaminas recetadas por el especialista?

Tabla 11: Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	49%
No	18	51%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Ilustración 6: Representación gráfica a pregunta n° 6 a estudiantes



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Análisis:

El 51 % de los estudiantes encuestados indican que no toman vitaminas.

El 49 % de los estudiantes encuestados indican que si toman vitaminas.

Interpretación:

Se deduce que los padres de familia no incorporan en la alimentación diaria de sus hijos vitaminas recetadas por el especialista por falta de un verdadero conocimiento sobre el uso de las mismas.

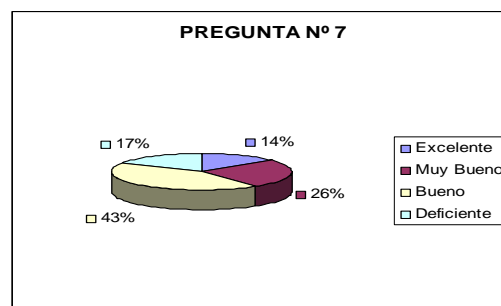
Pregunta 7: Tu rendimiento escolar es:

Tabla 12: Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	5	14%
Muy Bueno	9	26%
Bueno	15	43%
Deficiente	6	17%
TOTAL	35	100

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Ilustración 7: Representación gráfica pregunta n° 7 a estudiantes



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Análisis:

El 43 % de los estudiantes encuestados piensan que su rendimiento escolar es bueno. El 26 % de los estudiantes encuestados piensan que su rendimiento escolar es muy bueno. El 17 % de los estudiantes encuestados piensan que su rendimiento escolar es deficiente. El 14 % de los estudiantes encuestados piensan que su rendimiento escolar es excelente.

Interpretación:

Del gráfico se deduce que el rendimiento de los estudiantes encuestados es bueno, pero se debería realizar actividades que ayuden a obtener un mejor aprendizaje con la ayuda de maestros y padres de familia, lo que irá a repercutir en mejores resultados y por ende un mejor rendimiento.

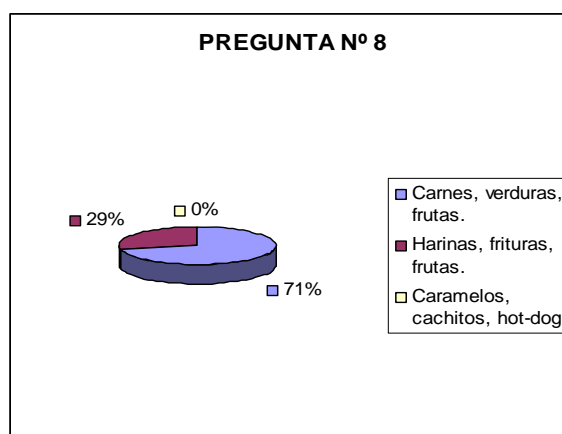
Pregunta 8: ¿De los siguientes productos cuáles son los más empleados en tu alimentación?

Tabla 13: Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Carnes, verduras, frutas	25	71%
Harinas, frituras, frutas.	10	29%
Caramelos, cachitos, hot-dog	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Ilustración 8: Representación gráfica pregunta n° 8 a estudiantes



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Análisis:

El 71 % de los estudiantes encuestados indican que los productos más empleados en su alimentación son la carne, las verduras y las frutas.

El 29 % de los estudiantes encuestados indican que los productos más empleados en su alimentación son la harina, las frituras y las frutas.

Interpretación:

Del gráfico se deduce que un alto número de estudiantes encuestados incorporan en su alimentación los alimentos básicos como son la carne, verduras y frutas entendiéndose así que si hay un conocimiento sobre la buena alimentación.

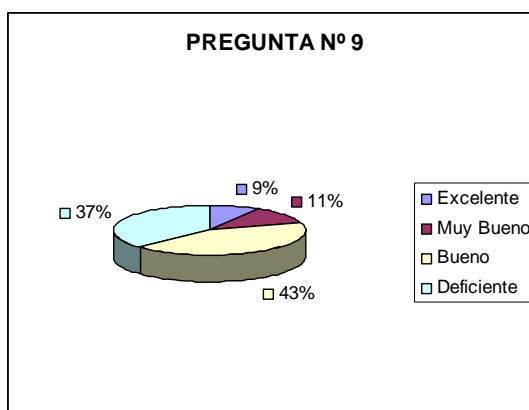
Pregunta 9: ¿Cuándo no desayunas tu rendimiento en el aula es?

Tabla 14: Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	3	9%
Muy Bueno	4	11%
Bueno	15	43%
Deficiente	13	37%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Ilustración 9: Representación gráfica pregunta n° 9 a estudiantes



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Análisis:

El 43 % de los estudiantes encuestados indican que su rendimiento en el aula cuando no desayuna es bueno. El 37% de los estudiantes encuestados indican que su rendimiento en el aula cuando no desayuna es deficiente. El 11 % de los estudiantes encuestados indican que su rendimiento en el aula cuando no desayuna es muy bueno. El 9 % de los estudiantes encuestados indican que su rendimiento en el aula cuando no desayuna es excelente.

Interpretación:

Del gráfico se deduce que siempre que los estudiantes no desayunen su rendimiento académico va a ser muy deficiente, por lo que los padres de familia deberían esforzarse para no dejar a sus niños sin el desayuno en la mañana.

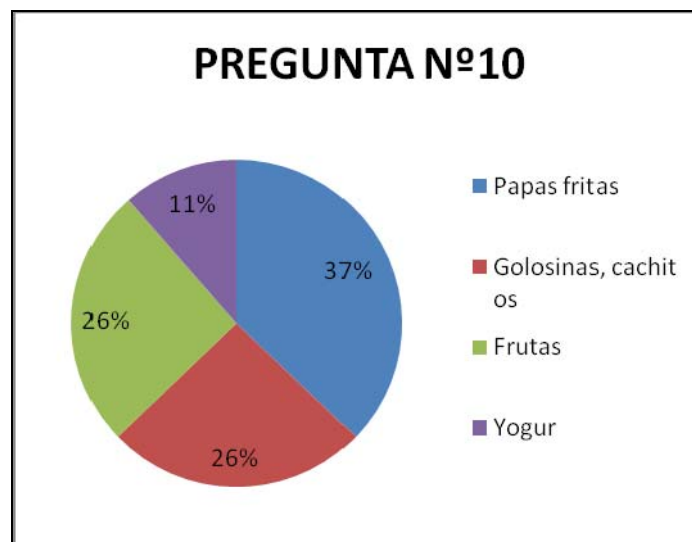
Pregunta 10: ¿De los siguientes alimentos cuales prefieres?

Tabla 15: Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papas fritas	13	37%
Golosinas, cachitos	9	26%
Frutas	9	26%
Yogur	4	11%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Ilustración 10: Representación grafica pregunta N°10 a estudiantes



Análisis:

El 37% de estudiantes encuestados dicen comen papas fritas. El 26% de estudiantes encuestados indican que les gustan más las golosinas y los cachitos.

El 26% de los encuestados indican que comen frutas. El 11% de los encuestados dicen que si consumen yogur.

Interpretación:

Del grafico se deduce que el niño al momento de elegir los alimentos prefiere las papas fritas en un gran porcentaje a aquellos alimentos que tienen un verdadero valor nutricional y que son de mayor provecho para su organismo.

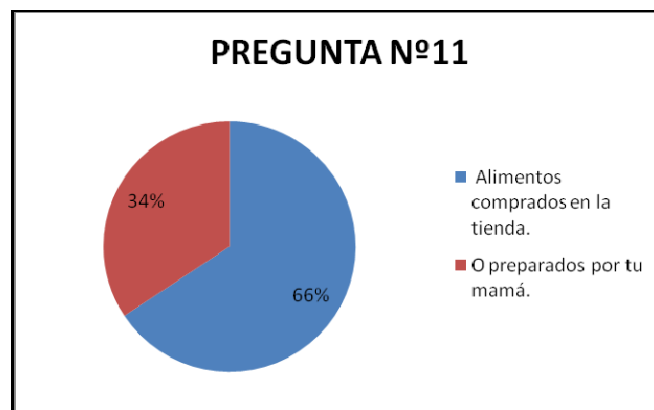
Pregunta 11: Cuándo tienes hambre que prefieres

Tabla 16: resultado de encuestas aplicadas a estudiantes

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alimentos comprados en la tienda.	23	66%
O preparado por tu mamá.	12	34%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Ilustración 11: Representación grafica pregunta N° 11 a estudiantes



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Análisis:

El 66% de encuestados dicen que prefieren consumir alimentos comprados en la tienda. El 34% de encuestados indican que comen los alimentos preparados por su mamá.

Interpretación:

Del gráfico se deduce que un niño en cualquier momento del día le provoca comer algo, prefieren aquellos alimentos sintéticos y sin ningún valor nutricional a aquellos que su madre les prepara.

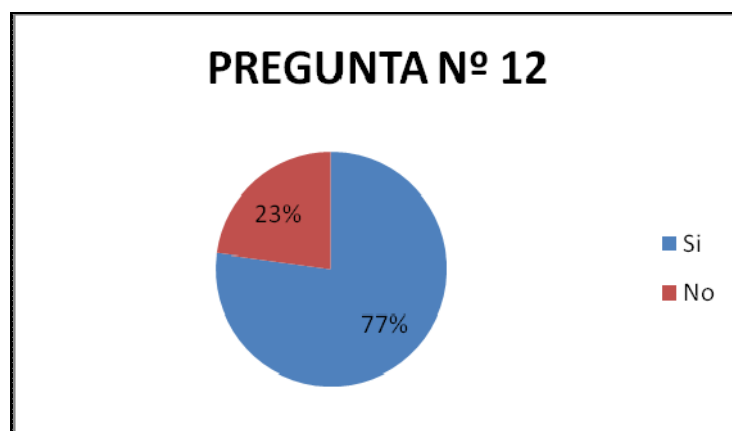
Pregunta N° 12: ¿Cuándo vas a la escuela con el dinero que te dan tus padres compras golosinas?

Tabla 17: Resultado de encuestas aplicadas a estudiantes

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	27	77%
No	8	23%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Ilustración 12: Representación grafica pregunta N° 12 a estudiantes



Análisis:

Del 77% de encuestados indican que se compran golosinas con el dinero que les mandan sus padres.

El 23% de estudiantes indican que no compran golosinas con el dinero que les envían sus padres.

Interpretación:

Del gráfico se deduce que aquel niño/a que dispone de dinero en su recreo prefiere comprar golosinas a aquellos alimentos que complementen su alimentación y a la vez mejoren su condición física e intelectual.

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

Sobre la encuesta aplicada a los treinta y cinco Padres de Familia de la Escuela Fiscal de Niños Duchicela de los 5°,6°, 7° Años de Educación Básica, se desprenden los siguientes resultados, los mismos que son analizados en base a cada una de las preguntas

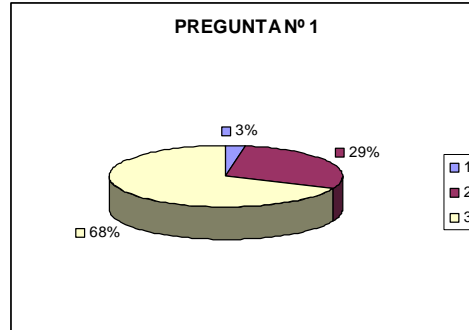
Pregunta 1: ¿Cuántas veces al día comen en su casa?

Tabla 18: Resultado de encuestas aplicadas a padres de familia

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1	3%
2	10	29%
3	24	68%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Ilustración 13: Representación gráfica pregunta n° 1ª padres de familia



Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Análisis:

El 68 % de los padres encuestados indican que comen 3 veces al día en su casa.

El 29% de los padres encuestados indican que comen 2 veces al día en su casa.

El 3 % de los padres encuestados indican que comen 1 sola vez al día en su casa.

Interpretación:

Del gráfico deducimos que la mayoría de familias encuestadas comen tres veces al día lo cual indican que es normal para una buena nutrición.

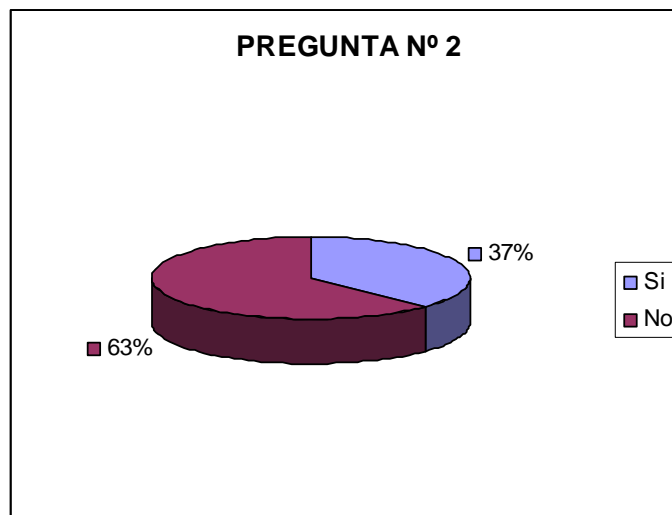
Pregunta 2: ¿Conoce sobre el tema Desnutrición Infantil?

Tabla 19: Resultado de encuestas aplicadas a padres de familia

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	37%
No	22	63%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Ilustración 14: Representación gráfica pregunta n° 2 a padres de familia



Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Análisis:

El 63 % de los padres encuestados indican que no conocen sobre el tema Desnutrición Infantil.

El 37 % de los padres encuestados indican que si conocen sobre el tema Desnutrición Infantil.

Interpretación:

Del gráfico deducimos que un gran porcentaje de familias encuestadas desconoce en tema de desnutrición, dando como resultado dietas que no van acorde a la alimentación diaria, lo cual va a repercutir en un bajo rendimiento escolar y deficiencias en la salud.

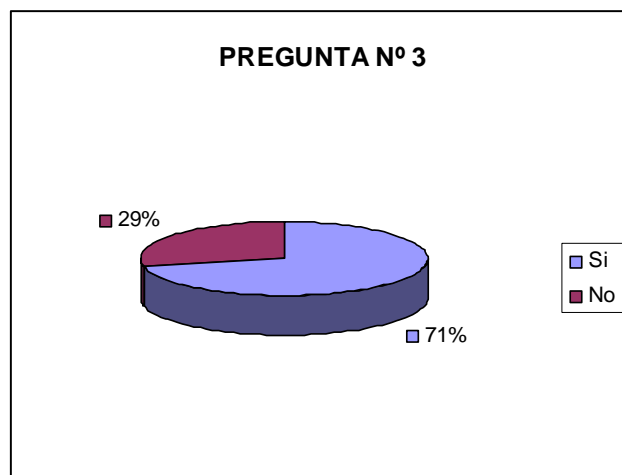
Pregunta 3: ¿Cree usted que su niño está bien alimentado?

Tabla 20: Resultados de encuestas aplicadas a padres de familia

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	71%
No	10	29%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Ilustración 15: Representación gráfica pregunta n° 3 a padres de familia



Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Análisis:

El 71 % de los padres encuestados indican que si están sus niños bien alimentados.

El 29 % de los padres encuestados indican que no están sus niños bien alimentados.

Interpretación:

Del gráfico se deduce que los padres y madres de familia están seguros de que en sus casas los niños y niñas integrantes de la familia están siendo bien alimentadas porque en su hogar cuentan con la alimentación balanceada, en sus horas indicadas y rica en vitaminas y proteínas.

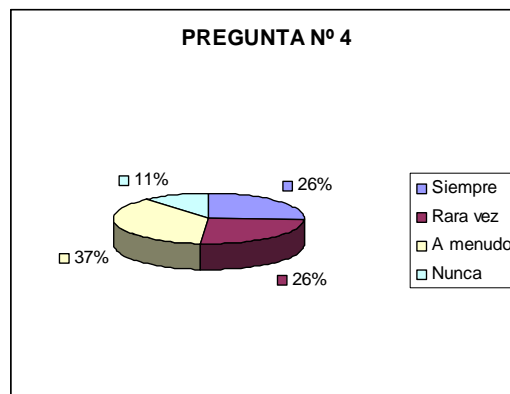
Pregunta 4: ¿Le tiene a su hijo en constante control médico?

Tabla 21: Resultados de encuestas aplicadas a padres de familia

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	26%
Rara vez	9	26%
A menudo	13	37%
Nunca	4	11%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Ilustración 16 Representación gráfica pregunta n° 4 a padres de familia



Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Análisis:

El 37 % de los padres encuestados indican que a menudo tienen control médico sus hijos. El 26 % de los padres encuestados indican que siempre tienen control médico sus hijos. El 26 % de los padres encuestados indican que rara vez tienen control médico sus hijos. El 11 % de los padres encuestados indican que nunca tienen control médico sus hijos.

Interpretación:

Del gráfico se deduce que no existe la debida preocupación de los padres de familia por llevar a sus hijos a un constante control médico durante los años de escolaridad; es evidente esta desatención por cuanto hay alumnos que su rendimiento no es el más adecuado.

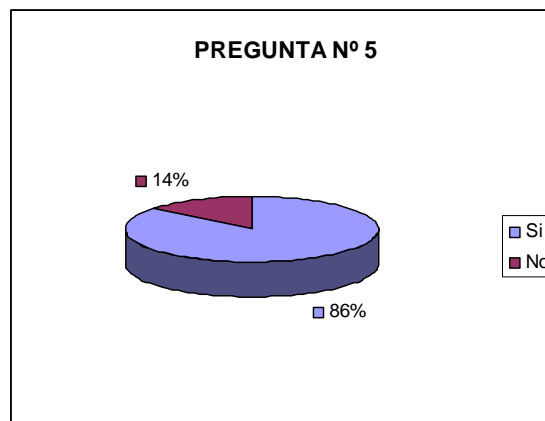
Pregunta 5: ¿Cree usted que la mala alimentación afecta el rendimiento académico de sus niños?

Tabla 22: Resultados de encuestas aplicadas a padres de familia

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	86%
No	5	14%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Ilustración 17: Representación gráfica pregunta n° 5 a padres de familia



Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Análisis:

El 86 % de los padres encuestados indican que si afecta la mala alimentación en el rendimiento académico de sus niños.

El 14 % de los padres encuestados indican que no afecta la mala alimentación en el rendimiento académico de sus niños.

Interpretación:

Del gráfico se deduce que los padres de familia piensan que si afecta la mala alimentación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos notándose evidentemente en un bajo rendimiento escolar cansancio a la hora de hacer los deberes y apatía para realizar ciertas actividades.

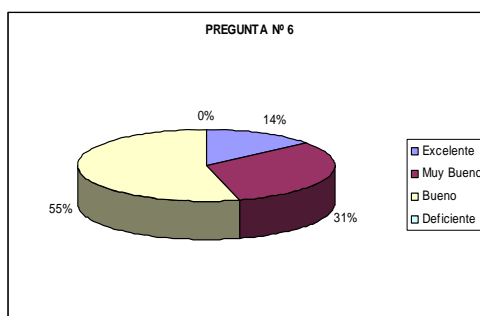
Pregunta 6: El rendimiento académico de su hijo es:

Tabla 23: Resultados de encuestas aplicadas a padres de familia

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	5	14%
Muy Bueno	11	31%
Bueno	19	55%
Deficiente	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Ilustración 18: Representación grafica pregunta n° 6 a padres de familia



Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Análisis:

El 55 % de los padres encuestados indican que el rendimiento académico de su hijo es muy bueno. El 31 % de los padres encuestados indican que el rendimiento académico de su hijo es excelente.

El 14 % de los padres encuestados indican que el rendimiento académico de su hijo es bueno.

Interpretación:

Del gráfico se deduce que los padres de familia que están satisfechos con el rendimiento de sus hijos en la escuela como consecuencia de estar bien alimentados y por ende aptos para receptar correctamente los contenidos de las asignaturas impartidas por el maestro en el aula.

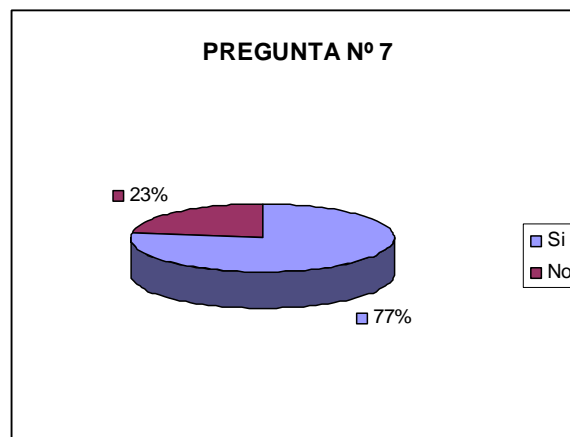
Pregunta 7: ¿La comida que ingieren sus hijos contiene los suficientes nutrientes de una dieta balanceada?

Tabla 24: Resultados de encuestas aplicadas a padres de familia

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	27	77%
No	8	23%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Ilustración 19: Representación grafica pregunta n°7 a padres de familia



Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Análisis:

El 77 % de los padres encuestados indican que la comida que ingieren sus hijos si es balanceada. El 23 % de los padres encuestados indican que la comida que ingieren sus hijos no es balanceada.

Interpretación:

Del gráfico se deduce que los padres de familia dan prioridad a los alimentos básicos para lograr una dieta balanceada en sus hogares, ya que así, ayudan a sus hijos a tener una mejor alimentación y por consiguiente se va a notar un mejor aprendizaje así como también una buena motivación y entusiasmo por sus estudios.

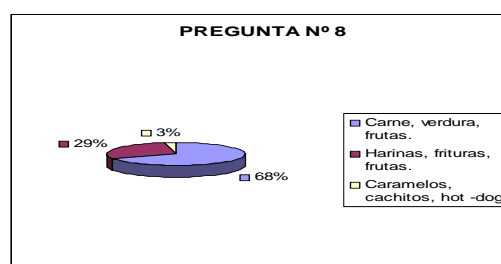
Pregunta 8: ¿De los siguientes productos cuáles son los más empleados en la alimentación de sus hijos?

Tabla 25: Resultados de encuestas aplicadas a padres de familia

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Carne, verdura, frutas.	24	68%
Harinas, frituras, frutas.	10	29%
Caramelos, cachitos, hot - dog	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Ilustración 20: Representación grafica pregunta n° 8 a padres de familia



Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Análisis:

El 68 % de los padres encuestados indican que los productos más empleados en la alimentación de sus hijos son la carne, las verduras y las frutas. El 29 % de los padres encuestados indican que los productos más empleados en la alimentación de sus hijos son la harina, las frituras y las frutas. El 3 % de los padres encuestados indican que los productos más empleados en la alimentación de sus hijos son los caramelos, los k-chitos y el hot dog.

Interpretación: Del gráfico se deduce que una gran cantidad de familias en sus comidas diarias se nutren de alimentos que verdaderamente son nutritivos para su alimentación como son la carne, verduras y frutas, alimento indispensable que no deben faltar en la dieta diaria.

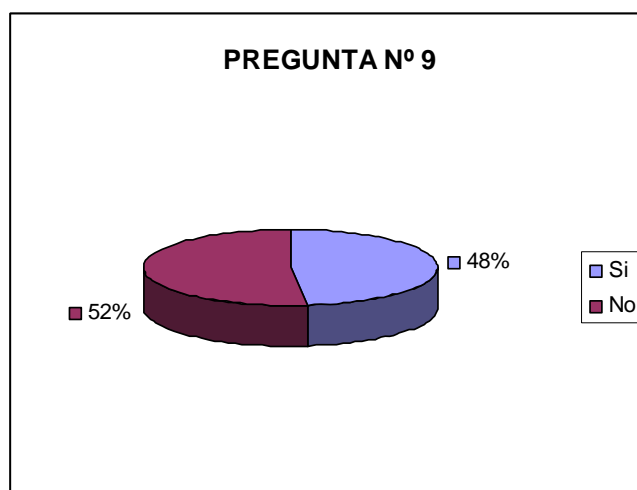
Pregunta 9: ¿Ha recibido charlas cómo preparar una dieta balanceada?

Tabla 26: Resultados de encuestas aplicadas a padres de familia

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	34%
No	13	66%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Ilustración 21: Representación grafica pregunta n° a padres de familia



Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Análisis:

El 34 % de los padres encuestados indican que si ha recibido charlas sobre cómo preparar una dieta balanceada. El 66 % de los padres encuestados indican que no ha recibido charlas sobre cómo preparar una dieta balanceada.

Interpretación:

Del gráfico se deduce que en las familias hay un desconocimiento sobre participar en charlas que ayuden a preparar dietas balanceadas, una combinación perfecta de nutrientes y calorías que contribuyan de mejor manera a una mejor alimentación y sobre todo a un mejor conocimiento sobre lo que nos alimenta bien mejor; y lo más importante conocer mejor sobre los alimentos que más nos benefician a nuestro cuerpo y los que no.

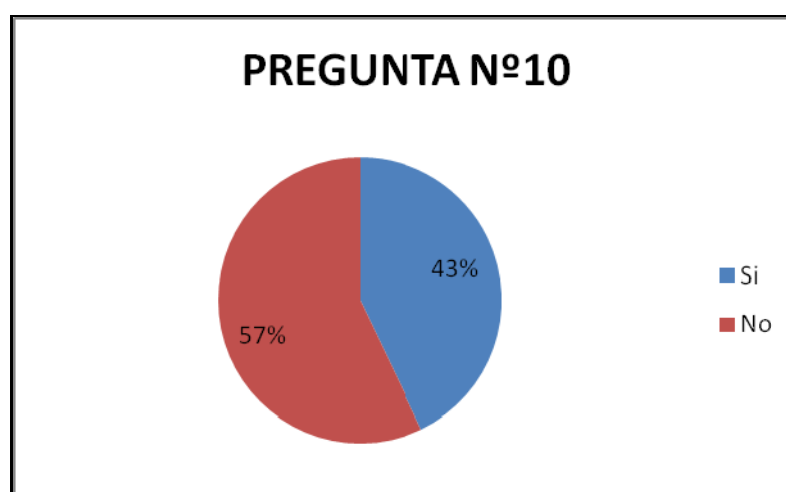
Pregunta N° 10: ¿Enseña a sus hijos la importancia sobre los alimentos?

Tabla 27: Resultado de encuestas aplicadas a padres de familia

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	43%
No	20	57%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Ilustración 22: Representación grafica pregunta N° 10 a padres de familia



Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Análisis:

El 57% dicen que no enseñan a sus hijos sobre la importancia que tiene los alimentos.

El 43% de encuestados dicen que si enseñan a sus hijos la importancia que tienen los alimentos

Interpretación:

Del grafico se deduce que la mayoría de los padres de familia no enseñan a sus hijos sobre la importancia que tiene cada uno de los alimentos por lo tanto ellos ignoran el valor nutricional de los alimentos que ingieren.

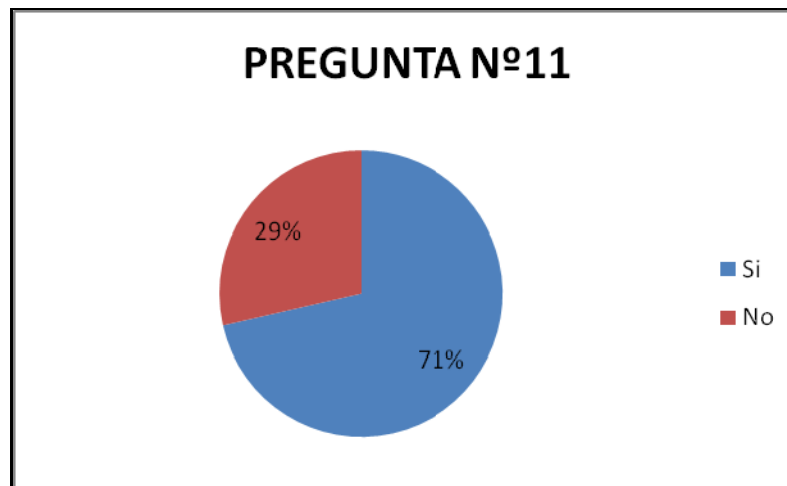
Pregunta N° 11: ¿Trata que el menú diario elaborado para todos los días contengan variedad?

Tabla 28: Resultado de encuestas realizadas a padres de familia

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	71%
No	10	29%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Ilustración 23: Representación grafica pregunta N° 11 a padres de familia



Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Análisis:

El 71% de padres encuestados dicen que si tratan que el menú elaborado para todos los días sean variados.

El 29% de padres de familia encuestados dicen que no hacen que el menú elaborado para todos los días sea variado

Interpretación:

Del grafico se deduce que la ama de casa en su menú diario elaborado para sus hijos hace un esfuerzo porque el mismo tenga alimentos de variad nutricional y a la ves sean exquisito, agradables y provechoso para todos

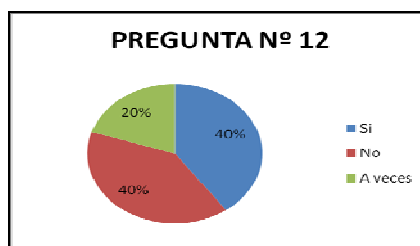
Pregunta N° 12: ¿los alimentos que envía en la lonchera de sus hijos cuando estos no han desayunado bien son su complemento necesario?

Tabla 29: Resultado de encuestas aplicadas a padres de familia

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	40%
No	14	40%
A veces	7	20%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Ilustración 24: Representación grafica pregunta N° 12 a padres de familia



Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Análisis:

El 40% de padres de familia encuestados indican que si mandan en la lonchera de sus hijos alimentos de complementación necesaria.

El 40% de padres de familia dicen que no mandan la lonchera

El 20% de padres de familia dicen que a veces envían la lonchera con alimentos complementarios.

Interpretación:

Del grafico se deduce que los alimentos que la madre envía a sus hijos en la lonchera son de complemento necesario para compensar un desayuno incompleto ingerido por el niño o niña que en muchas ocasiones por falta de tiempo el niño/a no ha podido desayunar bien.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

Sobre la encuesta aplicada a los 6 Docentes de la Escuela Fiscal de Niños Duchicela, se desprenden los siguientes resultados, los mismos que son analizados en base a cada una de las preguntas

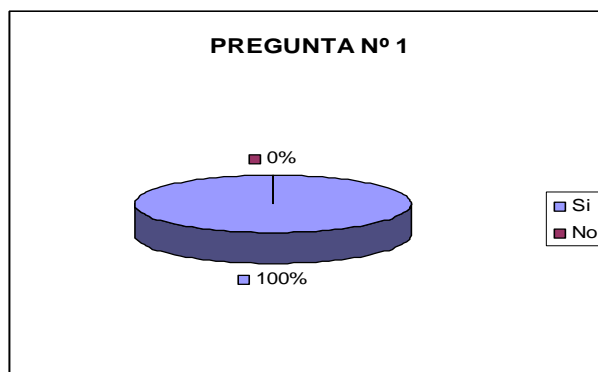
Pregunta 1: ¿Conoce usted como afecta la desnutrición a los niños?

Tabla 30: Resultados de encuestas aplicadas a docentes

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	100%
No	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Ilustración 25: Representación grafica pregunta n° 1 a docentes



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Análisis:

El 100 % de los docentes encuestados indican que si conocen como afecta la desnutrición en los niños.

Interpretación:

Del gráfico se deduce que los 6 docentes encuestados saben y conocen como afecta la desnutrición en sus educandos, notándose un conocimiento y la preparación suficiente como para abordar este tema en cualquier momento especialmente la debida atención en una emergencia y por ende están listos para poder ayudar a sus niños y sacarlos adelante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

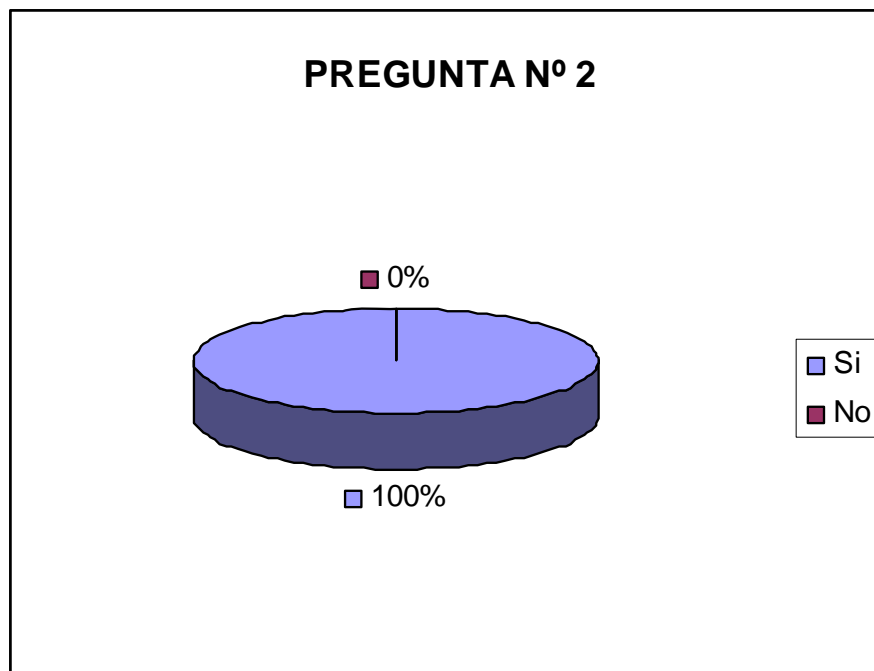
Pregunta 2: ¿Cree usted que la desnutrición afecta en el desenvolvimiento escolar?

Tabla 31: Resultado de encuestas aplicadas a docentes

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	100%
No	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Ilustración 26: Representación grafica pregunta N° 2 a docentes



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Análisis:

El 100 % de los docentes encuestados indican que si afecta la desnutrición al desenvolvimiento escolar.

Interpretación:

Del gráfico se deduce que uno de los factores que afectan al rendimiento escolar es la desnutrición ya que en algunos hogares no se concientizan y no hace conciencia el verdadero significado de una buena alimentación

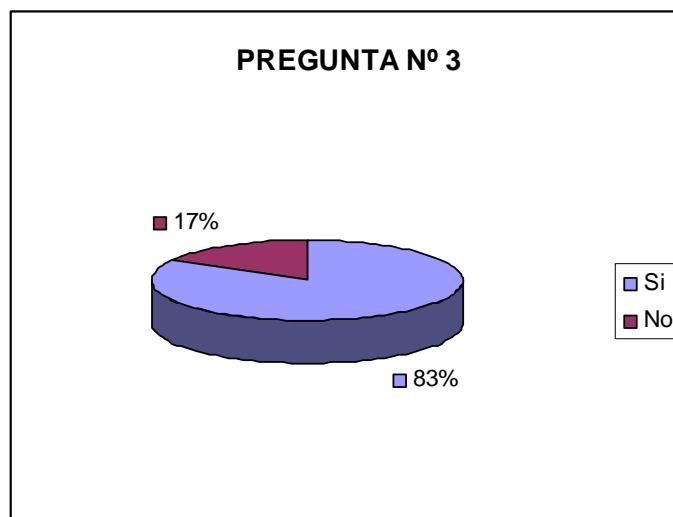
Pregunta 3: ¿Sabe usted si los niños vienen desayunando?

Tabla 32: Resultados de encuestas aplicadas a docentes

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	83%
No	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Ilustración 27: Representación grafica pregunta N° 3 a docentes



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Análisis:

El 83 % de los docentes encuestados indican que si saben si los niños vienen desayunando. El 17 % de los docentes encuestados indican que no saben si los niños vienen desayunando.

Interpretación:

Del gráfico se deduce que los docentes encuestados si saben que sus educandos vienen desayunando, están en condiciones de asimilar de mejor manera los conocimientos que van adquirir y por ende sus resultados académicos van a ser con el mejor éxito.

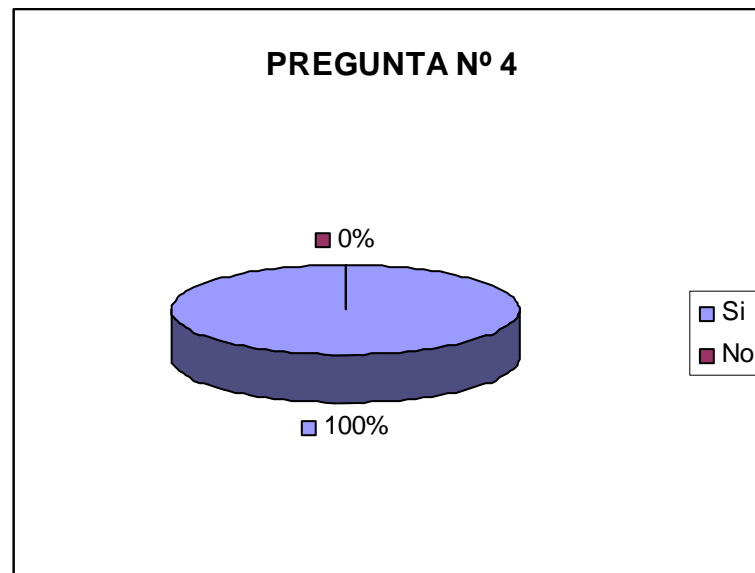
Pregunta 4: ¿Cree usted que el desayuno escolar es indispensable para los niños?

Tabla 33: Resultados de las encuestas aplicadas a docentes

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	100%
No	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Ilustración 28: Representación grafica pregunta N° 4 a docentes



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Análisis:

El 100 % de los docentes encuestados indican que el desayuno escolar si es indispensable para los niños.

Interpretación:

Del gráfico se deduce que los maestros están de acuerdo con que el desayuno es indispensable para todos los niños, ya que esto ayuda a un buen rendimiento escolar en todos los estudiantes.

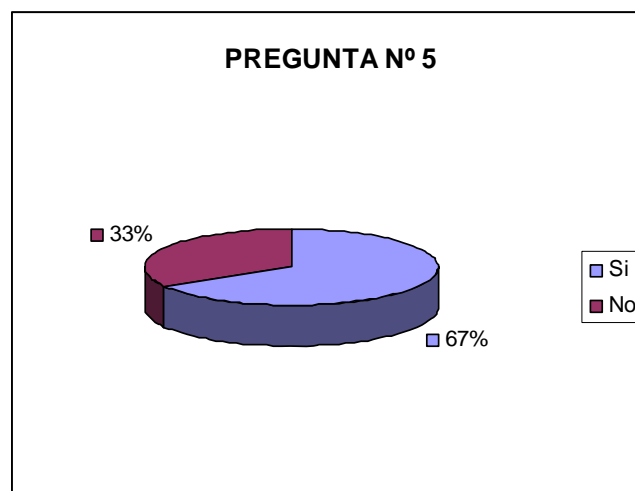
Pregunta 5: ¿Se preocupa usted en orientar a las madres de familia de cómo prepara una alimentación balanceada para sus niños?

Tabla 34: Resultados de las encuestas aplicadas a docentes

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	67%
No	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Ilustración 29: Representación grafica pregunta N° 5 a docentes



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Análisis:

El 67 % de los docentes encuestados indican que si se preocupan por orientar a las madres de familia como preparar una alimentación balanceada para sus niños.

El 33 % de los docentes encuestados indican que no se preocupan por orientar a las madres de familia como preparar una alimentación balanceada para sus niños.

Interpretación:

Del gráfico se deduce que los maestros si están preparando a los padres y madres de familia y al mismo tiempo orientan a que den a sus niños una alimentación buena.

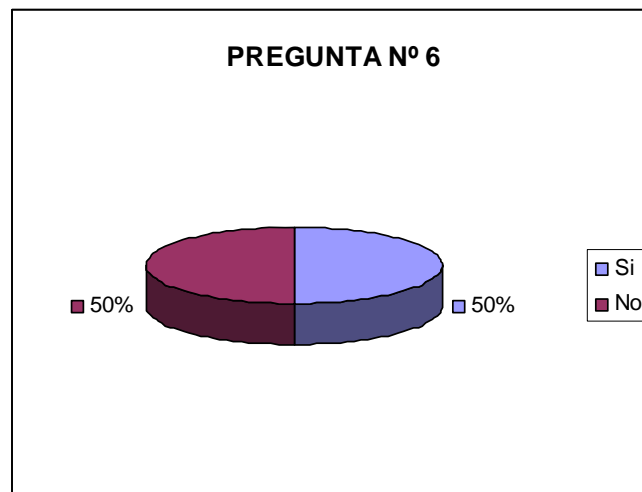
Pregunta 6: ¿Tiene estudiantes con problemas de desnutrición?

Tabla 35: Resultados de las encuestas aplicadas a docentes

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	50%
No	3	50%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Ilustración 30: Representación grafica pregunta N° 6 a docentes



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Análisis:

El 50 % de los docentes encuestados indican que si tienen estudiantes con problemas de desnutrición. El 50 % de los docentes encuestados indican que no tienen estudiantes con problemas de desnutrición.

Interpretación:

Del gráfico se deduce que hay estudiantes con problemas de desnutrición, por lo que se debería dialogar con los padres y madres de familia para que tomen los correctivos necesarios sobre la alimentación de sus hijos.

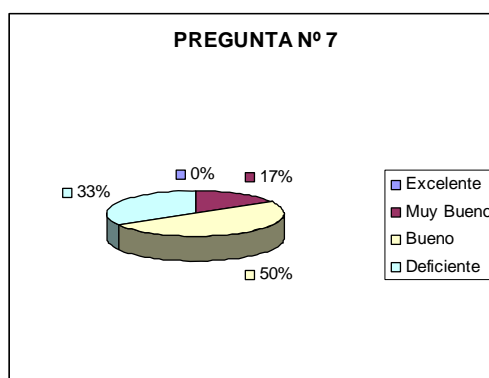
Pregunta 7: El nivel de rendimiento escolar de los niños que presentan problemas de desnutrición es

Tabla 36: Resultados de las encuestas aplicadas a docentes

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	0%
Muy Bueno	1	17%
Bueno	3	50%
Deficiente	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Ilustración 31: Representación grafica pregunta N° 7 a docentes



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Análisis:

El 17 % de los docentes encuestados indican que el nivel del rendimiento escolar de los niños que presenta problemas de desnutrición es muy bueno. El 50 % de los docentes encuestados indican que el nivel del rendimiento escolar de los niños que presenta problemas de desnutrición es bueno. El 33 % de los docentes encuestados indican que el nivel del rendimiento escolar de los niños que presenta problemas de desnutrición es deficiente.

Interpretación:

Del gráfico se deduce que la desnutrición si afecta el rendimiento escolar de los estudiantes por lo que su nivel académico es un poco bajo.

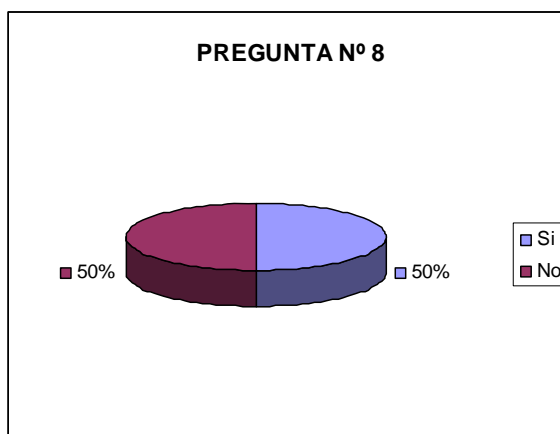
Pregunta 8: ¿La institución ha organizado charlas o conferencias para padres sobre como elaborar una dieta balanceada?

Tabla 37: Resultados de las encuestas aplicadas a docentes

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	50%
No	3	50%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Ilustración 32: Representación grafica pregunta N° 8 a docentes



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Análisis:

El 50 % de los docentes encuestados indican que la Institución si ha organizado charlas o conferencias para padres de familia sobre como elaborar una dieta balanceada. El 50 % de los docentes encuestados indican que la Institución no ha organizado charlas o conferencias para padres de familia sobre como elaborar una dieta balanceada.

Interpretación:

Del gráfico se deduce que no existe la total capacitación de la Institución educativa hacia los padres de familia, ya que la mitad de los docentes encuestados manifiestan que no han realizado charlas motivacionales respecto al tema de la desnutrición en sus hijos.

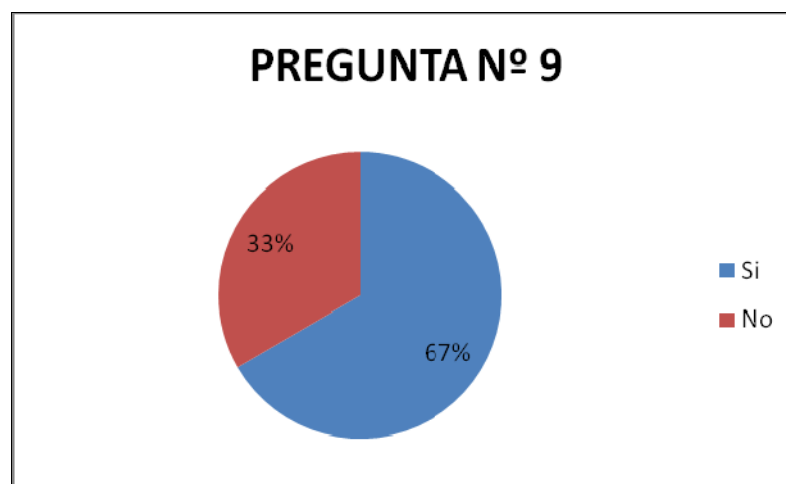
Pregunta 9: ¿En su labor diaria de docentes inculca en los niños/as la importancia de una buena alimentación?

Tabla 38: Resultado de encuestas aplicadas a docentes

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	67%
No	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Ilustración 33: Representación grafica pregunta N° 9 a docentes



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Análisis:

El 67% de maestros encuestados indican que si inculcan a los estudiante la importancia que tiene una buena alimentación.

El 33% de docentes encuestados indican que no hablan sobre la importancia que tienen una buena alimentación.

Interpretación:

Del gráfico se deduce que el docente resalta constantemente la importancia de una buena alimentación diaria ya que de ella depende que los conocimientos sean respetados de mejor manera y aprovechados con éxito para un mejor aprendizaje.

Pregunta 10: ¿Usted como docente esta pendiente de que la comida escolar sea balanceada?

Tabla 39: Resultado de encuestas aplicadas a docentes

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	100%
No	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Ilustración 34: Representación grafica pregunta N°10 a docentes



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Análisis:

El 100% de los docentes encuestados indican que están pendientes que la comida escolar sea balanceada

Interpretación:

Del grafico se deduce que la comida que se prepara en la escuela para los niños/as si están pendientes para que sea balanceada donde cuya combinación interviene vitaminas minerales carbohidratos y de aquellos de valor nutricional necesarios para una alimentación saludable.

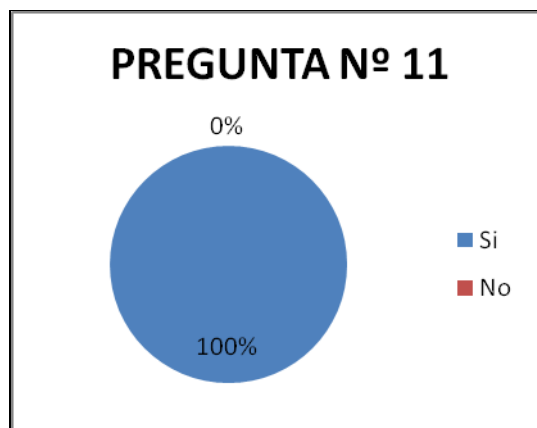
Pregunta 11: ¿la comida que se da en recreo tienen la variedad necesaria?

Tabla 40: Resultado de encuestas aplicadas a docentes

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	100%
No	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Ilustración 35: Representación grafica pregunta N° 11 a docentes



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Análisis:

El 100% de docentes encuestados indican que la comida que los niños ingieren en recreo si es variada

Interpretación:

Del grafico se deduce que los docentes encargados para la elaboración del menú escolar hace un esfuerzo de que le mismo tenga la variedad necesaria ya que no siempre es posible por sus limitaciones económicas.

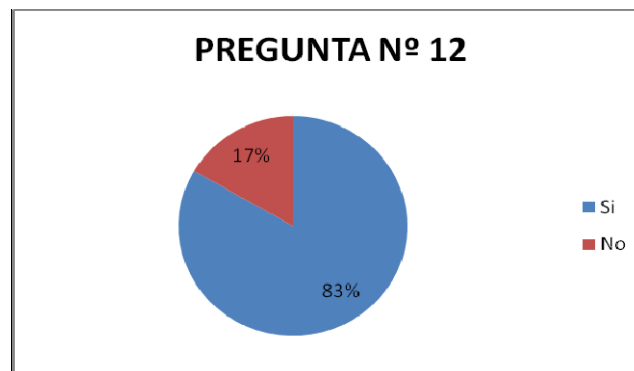
Pregunta 12: ¿Cuándo un niño /a no esta dando los resultados esperados le llaman la atención a sus padres para enfrentar sus problemas?

Tabla 41: Resultado de encuestas aplicadas a docentes

DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	83%
No	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Ilustración 36: Representación grafica pregunta N° 12 a docentes



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Análisis:

El 83% de docentes encuestados indican que si llaman a los padres de familia para enfrentar los problemas.

El 17% de docentes encuestados dicen que no enfrentan los problemas de los niños con los padres de familia.

Interpretación:

Como podemos observar del grafico que el docente si se percata de que un niño/a no esta rindiendo académicamente como se espera , llama a sus padres para enfrentar el problema y plantear soluciones ya sea de tipo nutricional o problemas personales o familiares los mismos que inciden directamente en el comportamiento escolar de los niños/as.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1 Conclusiones

En la investigación realizada se deduce los siguientes resultados:

- Que en la mayoría de los hogares existen los tres tiempos de comidas diarias, notándose un porcentaje del 68% de aceptación de personas encuestadas, lo cual se nota una aceptación y colaboración de mejorar la alimentación de los estudiantes que están en proceso de desarrollo y en la edad de crecimiento, lo que les asegurará mejores condiciones de salud y por ende mayor aptitud para interrelacionarse con los conocimientos previos y nuevos.
- Los padres de familia creen que sus hijos están bien alimentados por la cantidad de alimentos que han ingerido confundiendo tal vez por el volumen de su alimentación sin considerar si en la misma hubieron los nutrientes necesarios que su organismo necesitan o simplemente se llenaron para satisfacer una necesidad, notándose en las encuestas una aprobación del 71%.
- Para algunos padres de familia no tienen un conocimiento suficiente sobre desnutrición infantil y mas específicamente sobre dietas alimenticias, como lo demuestran las encuestas en un 66%
- La desnutrición afecta directamente en el desenvolvimiento académico de los niños notándose en un 50% de aceptación por parte de los docentes

- El 50 % de niños de la institución educativa presentan problemas de desnutrición.
- El 85% de los encuestados responden que en su alimentación diaria incluyen 3 comidas las cuales son suficientes para estar bien alimentados.

4.2 Recomendaciones

De lo expuesto anteriormente, recomiendo lo siguiente:

- Que se realice talleres para mejorar la nutrición y formas de vida, que beneficie a educandos y familia en general; porque lo que comemos y las condiciones en que vivimos depende nuestra salud y bienestar personal.
- Obtener un mejor conocimiento sobre alimentación y nutrición, ya que no solamente se trata de saciar el hambre psicológica, sino que también ofrecer la posibilidad de complementar nuestra alimentación con los nutrientes necesarios como: aminoácidos, carbohidratos y vitaminas que el cuerpo necesita para su normal desenvolvimiento.
- Es importante contar con charlas de nutrición que permitan a los padres de familia realizar mezclas balanceadas dentro de la alimentación diaria de los niños/as.
- Se recomienda insistir a los docentes poner mayor atención en la nutrición para obtener mejores resultados académicos de los niños lo cual incrementará un mejor rendimiento acompañado de una vida sana.
- A todas las Instituciones educativas del país sin distinción de sector o ubicación, ofrezcan un excelente servicio de desayuno escolar, de esta manera se estaría contribuyendo a que los niños/as cumplan con su desayuno normal necesario para su mejor desenvolvimiento.

- Se recomienda el siguiente menú para una dieta balanceada:

Tabla 42: MENU

DESAYUNO	ALMUERZO	MERIENDA
Un vaso de leche, pan con mermelada, queso y jugo de fruta	Sopa de verduras, una porción de arroz con menestra de fréjol y un pedazo de carne frita y una porción de fruta picada	Leche con pan o galletas

CATIPULO V

5.1. Título de la propuesta

Capacitación a la comunidad educativa mediante talleres acerca de nutrición y desnutrición.

5.2. Justificación

Este tema es sumamente importante porque el interés o el desinterés que tengan los padres de familia en la nutrición de sus hijos que influyen de manera directa en la enseñanza – aprendizaje.

Hablar de nutrición es hablar de una buena alimentación la nutrición y la salud son indicadores de un grado de desarrollo de una población. El círculo vicioso de la pobreza – enfermedad solo puede ser roto cuando una persona tiene una educación nutricional apropiada.

Considero fundamental, el desarrollo de esta investigación para mejorar el mundo critico que se encontró en el proceso de dicho trabajo.

Con la colaboración de las autoridades y maestros podremos dar charlas de dicho tema que es de gran significado para los padres familia a fin de conocer la importancia del porque es trascendental que sus hijos tengan una buena nutrición.

5.3. Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Capacitar a los alumnos padres de familia y docentes para dar a conocer el tema de la nutrición y desnutrición, mediante talleres, para mejorar la alimentación diaria de los niños/as.

5.3.2 Objetivos específicos

- Obtener información científica acerca de la nutrición y desnutrición mediante consultas en libros especializados para fomentar teóricamente el trabajo.
- Organizar el contenido científico sobre nutrición y desnutrición.
- Seleccionar los contenidos de los talleres.
- Elaborar el cronograma para la aplicación de los talleres.

5.4. Fundamentación

Nutrición Infantil

Definición

“Nutrición humana, ciencia que estudia los nutrientes y otras sustancias alimenticias, y la forma en que el cuerpo las asimila. Sólo es posible tener una idea aproximada de los complejos procesos que los nutrientes experimentan dentro del cuerpo: cómo se influyen, cómo se descomponen para liberarse en forma de energía y cómo son transportados y utilizados para reconstruir infinidad de tejidos especializados y mantener el estado general de salud del individuo”²²

El autor describe con precisión el concepto sobre nutrición infantil y la forma de asimilación de nuestro cuerpo y la forma cómo influyen para su asimilación y formación de tejidos para mantener un estado de salud favorable.

El conocimiento actual sobre nutrición y desarrollo cognoscitivo carece de datos experimentales que permitan establecer con certeza la interrelación entre malnutrición y rendimiento intelectual del niño en la escuela. Aceptadas estas limitaciones, se resumen principios básicos sobre crecimiento y desarrollo infantil y algunos estudios recientes sobre desnutrición y función cognoscitiva en la edad preescolar. Al intentar la exploración de estas interrelaciones, se puede asumir que la función cognoscitiva del escolar y su rendimiento intelectual, están influidos

²² Gabriela Gaibor (2006).- “Modulo de alimentación y nutrición”. Pag 23

por su historia nutricional y el ambiente psicosocial y familiar que enmarca su crecimiento y desarrollo.

El conocimiento que se tiene sobre nutrición y desarrollo cognoscitivo del niño, carece de datos experimentales suficientes que permiten establecer con certeza, la interrelación que existe entre desnutrición y rendimiento intelectual del niño/a en la edad escolar.

Casi todos los estudios de nutrición realizados en niños/as de edad escolar, se basan fundamentalmente en la apreciación del crecimiento corporal, mediante mediciones antropométricas (por lo general peso y talla), que al ser comparadas con curvas estándar o poblaciones de referencia, consienten en establecer con bastante aproximación si existe un crecimiento físico normal, o por el contrario, un retardo o un incremento en la velocidad del crecimiento.

En lo que concierne a nutrición y rendimiento intelectual del niño escolar, todavía existen grandes vacíos de conocimiento, debido quizá a la complejidad de los factores comprometidos (genéticos, hereditarios, ambientales, psicosociales, educativos y nutricionales), que dificultan su evaluación e interpretación y, por tanto, el diseño de investigaciones relevantes sobre el tema.

Un conjunto de procesos mediante los cuales nuestro organismo utiliza y transforma e incorpora a sus propios tejidos un cierto número de sustancias que cumplen las siguientes funciones:

- Aporta la energía necesaria para mantener en funcionamiento
- Proporciona los materiales necesarios para formar nuevas estructuras
- Suministrar las sustancias básicas para que tengan lugar el metabolismo

Alimento

Son aquellas sustancias que se hallan en la naturaleza, que son consumidas por las personas, pueden ser consumidas en estado puras o preparadas son fuentes importantes de nutrientes, vitaminas, minerales

Nutrientes

Son sustancias que se encuentran en los alimentos que cumplen funciones específicas como en el crecimiento reparación algunos como fuentes de energía

otros como precursores de otras sustancias y otras funciones que desempeñan dentro del organismo.

Se puede dividir en dos grupos diferenciados de componentes alimentarios:

- Macro nutrientes y
- Micro nutriente.

Los Macro nutrientes son:

- Proteínas
- Lípidos (grasas)
- Hidratos de carbono
- Agua (intracelular y extracelular)

Componen los principales ingredientes de la dieta y son o bien el material básico que compone el cuerpo humano, las proteínas y grasas forman el 44% y el 36% del peso del cuerpo, respectivamente), o bien el “combustible” necesario para que funcione (lo ideal es que los hidratos de carbono y las grasas nos proporcionen el 55% y el 30% de nuestra energía.

Los Micro nutrientes

- Vitaminas y Minerales Principales nutrientes Carbohidratos

Es el producto más abundante que constituye a los alimentos y su principal función es como fuente de energía.

Existen dos tipos de carbohidratos

- Carbohidratos simples.- te proporcionan energía por un periodo más largo y estable Ej. pan, fideos, pastas, papas, harinas, etc.

- Carbohidratos complejos.- por un periodo más rápido y menos estable. Ej. leguminosas secas (arvejas, lenteja, choclo) verduras y hortalizas etc.

Fuentes

Las harinas y derivados, Cereales (avena, arroz, cebada, trigo etc.)

Proteínas

Los aminoácidos son pequeñas moléculas que al unirse forman cadenas y estas a su vez forman unas más complejas a las que se les denomina proteínas.

Es importante el consumo de proteínas en personas que están en:

- Etapa de crecimiento y en
- Personas con cambios biológicos muy importantes como: embarazo y lactancia

Fuentes de proteínas

Alimentos ricos en proteína

Carnes y sus derivados.

Productos lácteos.

Pescado.

Huevos.

Grasas

Las grasas o lípidos están constituidos por carbono, hidrógeno y oxígeno que son constituyentes de los tejidos de animales y plantas, es insoluble en agua.

Existen dos tipos de grasas:

Grasas Saturadas:

Como las que abundan en los productos animales y lácteos no descremados deberías de evitarlas, ya que en exceso son muy propensas a almacenarse en tu cuerpo y pueden causarte problemas de salud al paso del tiempo.

Vitaminas y minerales

Son un grupo de compuestos orgánicos químicos indispensables para un funcionamiento adecuado del organismo, están presentes en ciertos alimentos en cantidades variables dentro.

Son fundamentales para mantener la salud y prevenir enfermedades que pueden producirse por su carencia, ahora se ha comprobado que su papel en la salud es de suma importancia para prevenir un sinnúmero de enfermedades como: cardiovasculares, ciertos tipos de cáncer, e incluso ayudar a retrasar el envejecimiento.

Las vitaminas (por ejemplo, las vitaminas A, B, C, D, E y K.

Los minerales (tales como el calcio y el fósforo).

Oligoelementos (como pueden ser el hierro, el zinc, el selenio y el manganeso).

Vitamina A

En el hígado se almacena el 90%. El resto en tejidos grasos, pulmones y riñones.

Fuentes:

Se encuentra en los alimentos de origen animal: leche, carne, huevo y como Provitamina A (carotenoides) en alimentos de origen vegetal: frutas y verduras de

color amarillo intenso o verde oscuro como zanahoria, espinaca, lechuga, mango y papaya.

Hierro

Se encuentra en el cuerpo en dos formas:

1. Se encuentra en el cuerpo un (70%) como componente funcional esencial distribuido en hemoglobina, mioglobina y enzimas hémicas
2. Como hierro de almacenamiento no esencial distribuido en el hígado, bazo y médula ósea en forma de ferritina y hemosiderina (30%).

Desnutrición

La desnutrición es definida como la condición patológica derivada de la subutilización de los nutrientes esenciales en las células del cuerpo.

Decimos que se trata de desnutrición primaria cuando los aportes de nutrientes no pueden ser aportados por la situación económica, cultural y/o educativa; así mismo, se clasificará como desnutrición secundaria si los aportes nutricionales son adecuados pero, debido a otras enfermedades, la absorción o utilización de estos alimentos no es adecuada.

La desnutrición es un estado patológico provocado por la falta de ingesta o absorción de alimentos o por estados de exceso de gasto metabólico. Puede ser primaria que también puede ser llamada desnutrición leve o desnutrición secundaria.

5.5. LISTADO DE CONTENIDOS

TALLER N° 1: LA DESNUTRICIÓN

- Definición
- Desnutrición aguda
- Desnutrición global
- Signos que acompañan a la desnutrición
- Como prevenir la enfermedad

TALLER N° 2: LA NUTRICIÓN

- Definición
- Alimento
- Nutrientes
- Principales nutrientes
- Proteínas
- Vitaminas y minerales

TALLER N° 3: ALIMENTACIÓN DEL NIÑO/A ESCOLAR

- Definición
- Horarios de alimentación
- Aspectos alimenticios
- El ejercicio ayuda al niño
- Bares escolares
- Sugerencia de unas comidas diarias
- Ejemplos de comidas

TALLER N° 4: PRINCIPALES ALIMENTOS PARA MANTENER UNA BUENA SALUD

- Definición
- Crecimiento y alimentación
- Priorizando los alimentos.

TALLER N° 5: PRINCIPALES MENÚS PARA LOS CINCO DÍAS

- Definición
- Desarrollo del menú

5.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

5.6.1 TALLER N° 1

TEMA: LA DESNUTRICIÓN

Objetivo: Incrementar el nivel de conocimientos sobre desnutrición, para mejorar la salud y bienestar.

1. Dinámica

Tema: La carta

El animador organiza a los jugadores en forma circular.

A determinado momento el animador dirá: “llego cartas para las personas que estén vestidas de azul... para quien tengan zapaos negros... para quien tenga camisa blanca... etc.

El jugador que se sienta caracterizado por lo que dice el animador deberá cambiar de sitio.

2. EXPLICACIÓN TEÓRICA O CONCEPTUAL

LA DESNUTRICIÓN

Definición

Definida como la condición patológica derivada de la subutilización de los nutrientes esenciales en las células del cuerpo.

- Decimos que se trata de desnutrición primaria cuando los aportes de nutrientes no pueden ser aportados por la situación económica, cultural y/ o educativa

- Desnutrición secundaria si los aportes nutricionales son adecuados pero, debido a otras enfermedades, la absorción o utilización de estos alimentos no es adecuada.

La pérdida de peso y las alteraciones en el crecimiento son las principales manifestaciones del mal estado nutricional y basados en el peso esperado del niño (de acuerdo a su edad o estatura) hacemos el cálculo que determina el grado de desnutrición.

Desnutrición Aguda

Mide la relación entre el peso y la talla, se debe a la falta súbita de alimentos y/o procesos agudos de enfermedades. Contrariamente a lo que sucede con los niños/as con retraso de talla, los niños/as con desnutrición aguda responden bien ante intervenciones como la suplementación de alimentos, y el control y tratamiento de enfermedades.

Desnutrición Global

Es un indicador compuesto, que no diferencia entre desnutrición aguda de la desnutrición crónica. Es el indicador más comúnmente utilizado e internacionalmente recomendado por su facilidad de aplicación a través del control de crecimiento y el uso de la curva de crecimiento que es el peso para la edad.

Los signos físicos que acompañan a la desnutrición son:

“- Déficit de peso y de la estatura que se espera para la edad.

- Atrofia muscular (se observa un desarrollo inadecuado de los músculos)
- Retardo en la pubertad.

Los signos psicológicos que siempre encontramos en la desnutrición son:

- Alteración en el desarrollo del lenguaje, alteración en el desarrollo motor y alteración en el desarrollo del comportamiento (irritabilidad, indiferencia u hostilidad).
- La piel estará seca, áspera y descamándose.

Generalmente se observan fisuras en los párpados, labios y en los pliegues de codos y rodillas

- El cabello es seco, quebradizo, de color rojizo (o pajizo) y se desprende fácilmente. Es muy frecuente observar que el cabello del niño tiene varios colores (negruzco en la punta, rojizo en el medio y claro o amarillento en la base de este) Igualmente, las uñas son muy delgadas y frágiles.
- La falta de vitamina A conduce a úlcera en la córnea y puede llevar a la ceguera.
- La frecuencia cardiaca está acelerada (taquicardia) y son frecuentes las continuas infecciones respiratorias.
- Las condiciones de salud que ocasionan desnutrición por una inadecuada absorción o utilización de los nutrientes pueden ser las enfermedades renales crónicas, las enfermedades cardiopulmonares, las enfermedades digestivas, pancreáticas o hepáticas, el cáncer, los errores del metabolismo, etc.

- Es muy usual que los niños desnutridos tengan infecciones repetidamente; de hecho, es la principal causa de mortalidad en ellos. Esto es debido a que el déficit de nutrientes altera las barreras de inmunidad que protegen contra los gérmenes y estos pueden invadir fácilmente. Entre los gérmenes que más

frecuentemente atacan a las personas desnutridas están el virus del sarampión del herpes, de la hepatitis, el bacilo de la tuberculosis y los hongos.”²³

Las principales causas de la desnutrición

Una alimentación insuficiente en calorías y proteínas debido a la falta de recursos económicos y/o a la falta de conocimientos de alimentación y nutrición.

La falta de agua potable, alcantarillado y la inadecuada eliminación de basura.

Malos hábitos de higiene personal y de manipulación de los alimentos diarreas y otras infecciones que producen pérdida de los nutrientes aportados por los alimentos.

Como prevenir la enfermedad

Con una buena alimentación que debe ser:

- Suficiente (cubrir las necesidades nutricionales)
- Equilibrada (aportar proporciones adecuadas de nutrientes)
- Variada (incluir diversos tipos de alimentos)
- Libre de riesgos ecológicos (desprovista de sustancias que en forma natural o agregada impliquen riesgo para el organismo).

Mediante el consumo de una alimentación variada y suficiente en energías y nutrientes.

Con buenos hábitos de higiene personal y de manipulación de alimentos.

Cuidando las condiciones de higiene del lugar donde vivimos, estudiamos o trabajamos, en especial donde almacenan, preparan y consumen los alimentos.

Aprendiendo sobre alimentación y nutrición.

²³ Monckeberg F., (1998).”Desnutrición Infantil”. Santiago-Chile. P. 1

Utilizando bien los alimentos de los programas de alimentación para los grupos vulnerables.

Asistiendo al control periódico de salud y cumpliendo los programas de vacunación de la población infantil, para evitar el deterioro del estado nutricional producido por las enfermedades infecciosas.

3. LECTURA:

Da todo lo que puedas

Hace muchos años, cuando trabajaba como voluntario en un hospital de Stanford, conocí a una niña llamada Liz quien sufría una extraña enfermedad.

Su única oportunidad de recuperarse era una transfusión de sangre de su hermano de 5 años, quien había sobrevivido milagrosamente a la enfermedad y había desarrollado los anticuerpos necesarios para combatirlo.

El doctor explicó la situación al hermano de la niña, y le pregunté si estaría dispuesto a dar su sangre a su hermana. Yo lo vi dudar por solo un momento antes de tomar un gran suspiro y decir: “sí, lo haré, si eso salva a Liz”.

Mientras la transfusión continuaba, él estaba acostado en una cama al lado de su hermana, y sonriente mientras nosotros le asistíamos a ambos, viendo retornar el color de las mejillas de la niña. Entonces la cara del niño se puso pálida y su sonrisa desapareció miró al doctor y le preguntó con voz temblorosa: “¿a que hora empezaré a morirme”?

Siendo solo un niño, no había, comprendido al doctor:

El pensaba que le daría TODA su sangre a su hermana entonces moriría. Y aun así se la daba...

Anónimo

TRABAJO GRUPAL

Se formo tres grupos de cinco padres de familia para los cuales se dispuso de cuarenta minutos para el trabajo grupal.

Hoja de trabajo

- Con sus palabras defina que es desnutrición.
- Sabe usted cuales son las causas principales para la desnutrición
- Como evitaría usted la desnutrición

Solución a la hoja de trabajo

- Con sus palabras defina que es desnutrición.
Es una enfermedad producida por un consumo insuficiente por energía y nutrientes.
- Sabe usted cuales son las causas principales para la desnutrición
Falta de conocimientos alimentarios
Falta de educación hábitos alimentarios inadecuados
Insuficiente disponibilidad de alimentos
Baja capacidad de compra de alimentos
Malas condiciones de saneamiento ambiental
Falta de higiene en la manipulación de alimentos.
- Como evitaría usted la desnutrición
Por medio de una alimentación variada y suficiente en energías y nutrientes.
Con un mejor hábitos de higiene personal.
Aprendiendo sobre lo que es alimentación y nutrición
Acudiendo al control periódico de salud y cumpliendo los programas de vacunación de los niños

EXPOSICIÓN O PLENARIA

Se eligió un secretario del grupo que en la plenaria dio a conocer las conclusiones y aportes del grupo.

- El secretario dio a conocer que era un tema muy interesante ya que muchos de los participantes no sabían sobre el tema de desnutrición y que por medio de estos talleres han aprendido mucho ya que es un tema de suma importancia para poder tener cuidado con los niños.
- Por otro comentario dio a conocer que el tema era muy bueno para poner en práctica con sus hijos para poder mantener una vida sana tanto física como mentalmente.

CONCLUSIONES DEL TALLER

Como conclusión final dijeron que los talleres que se estaban realizando en la institución eran de mucha ayuda ya que muchos de los padres de familia no sabían sobre el tema.

Que estos talleres les ayudara de mucho para así poder alimentar mejor a sus niños para que crezcan sanos y fuertes para de esta manera tengan un buen rendimiento escolar.

RECURSOS

ECONÓMICOS

Refrigerios	USD. 20,00
Transporte	USD. 10,00

HUMANOS

Los padres de familia de la Escuela Fiscal de Niños Duchicela

MATERIALES

Pliegos de papel

Marcadores

Fotocopias

USD. 10,00

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER N° 1

TEMA: DESNUTRICIÓN

OBJETIVO: Incrementar el nivel de conocimientos sobre desnutrición, para mejorar la salud y bienestar.

HORARIO: 7H30 – 10H00

PARTICIPANTES: Padres de Familia de la escuela Duchicela

ORDEN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	METODOLOGÍA	TIEMPO	LUGAR
1	Saludo y bienvenida	Lic. Bolívar (Director de la escuela)			5minutos	Salón de actos
2	Dinámica	Sra. Ana Hernández			10minutos	Salón de actos
3	Exposición teórica o conceptual	Sra. Ana Hernández	CARTELES	Conferencia	30minutos	Salón de actos
4	Receso	Sra. Ana Hernández	Refrigerio		20minuto	Bar
5	Trabajo grupal	Sra. Ana Hernández	Hojas de trabajo	Discusión	40minutos	Salón de actos
6	Exposición plenaria (5 minutos por grupo)	Sra. Ana Hernández		Exposición	30minutos	Salón de actos
7	Conclusiones del Taller	Sra. Ana Hernández			10minutos	Salón de actos
8	Cierre del Taller	Lic. Bolívar (Director de la escuela)			5minutos	Salón de actos

TALLER N° 2

TEMA: NUTRICIÓN

Objetivos

- Identificar correctamente los alimentos que deben consumir los niños/as.
- Orientar en la preparación de comidas de acuerdo a los alimentos apropiados para la edad

1. DINAMICA

Tema: Partes del cuerpo

El animador invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo.

Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, qué le gusta y qué no le gusta.

Inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente.

El animador pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.

2. EXPLICACIÓN TEÓRICA O CONCEPTUAL

NUTRICIÓN

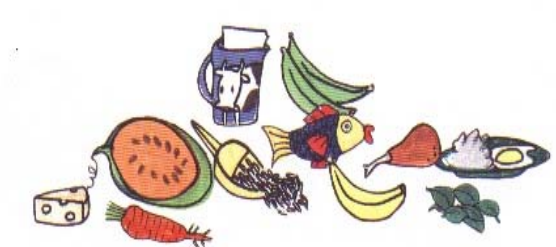
Definición

Un conjunto de procesos mediante los cuales nuestro organismo utiliza y transforma e incorpora a sus propios tejidos un cierto número de sustancias que cumplen las siguientes funciones:

- Aporta la energía necesaria para mantener en funcionamiento
- Proporciona los materiales necesarios para formar nuevas estructuras
- Suministrar las sustancias básicas para que tengan lugar el metabolismo

ALIMENTO:

Son aquellas sustancias que se encuentran en la naturaleza, que son consumidas por los seres vivos, pueden ser consumidas en estado puras o preparadas son fuentes importantes de nutrientes, vitaminas, minerales



NUTRIENTES

Son sustancias que están presentes en los alimentos que cumplen funciones específicas como en el crecimiento reparación algunos como fuentes de energía otros como precursores de otras sustancias y otras funciones que desempeñan dentro del organismo.



Se puede dividir en dos grupos diferenciados de componentes alimentarios:

- macro nutrientes y
- micro nutriente.

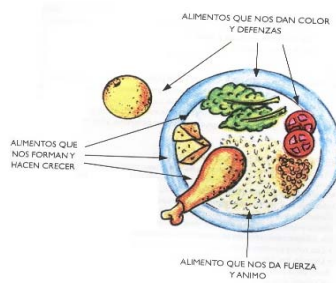
Los **Macro nutrientes** son:

- Proteínas
- Lípidos (grasas)
- Hidratos de carbono
- Agua (intracelular y extracelular)

Constituyen los principales ingredientes de la dieta y son o bien el material básico que compone el cuerpo humano, las proteínas y grasas forman el 44% y el 36% del peso del cuerpo, respectivamente), o bien el “combustible” necesario para que funcione (lo ideal es que los hidratos de carbono y las grasas nos proporcionen el 55% y el 30% de nuestra energía.

Los Micro nutrientes

- Vitaminas y Minerales



Fuente: <http://alimentacion.cuidadoinfantil.net/menu-alimentario-infantil.html>

PRINCIPALES NUTRIENTES

CARBOHIDRATOS

Es el producto más abundante que constituye a los alimentos y su principal función es como fuente de energía.

Existen dos tipos de carbohidratos



Fuente: <http://alimentacion.cuidadoinfantil.net/menu-alimentario-infantil.html>

- **Carbohidratos simples.-** te proporcionan energía por un periodo más largo y estable Ej. pan, fideos, pastas, papas, harinas, etc.
- **Carbohidratos complejos.-** por un periodo más rápido y menos estable Ej. leguminosas secas (arvejas, lenteja, choclo) verduras y hortalizas etc.

FUENTES

Las harinas y derivados, Cereales (avena, arroz, cebada, trigo etc.)

PROTEÍNAS

Los aminoácidos son pequeñas moléculas que al unirse forman cadenas y estas a su vez forman unas más complejas a las que se les denomina proteínas.

Es importante el consumo de proteínas en personas que están en:

- Etapa de crecimiento y en
- Personas con cambios biológicos muy importantes como : embarazo y lactancia



Fuente: <http://alimentacion.cuidadoinfantil.net/menu-alimentario-infantil.html>

FUENTES DE PROTEÍNAS

Alimentos ricos en proteína

- Carnes y sus derivados.
- Productos lácteos.
- Pescado.
- Huevos.

GRASAS

Las grasas o lípidos están constituidos por carbono, hidrógeno y oxígeno que son constituyentes de los tejidos de animales y plantas, es insoluble en agua.

Existen dos tipos de grasas:

Grasas Saturadas:

Como las que abundan en los productos animales y lácteos no descremados deberías de evitarlas, ya que en exceso son muy propensas a almacenarse en tu cuerpo y pueden causarte problemas de salud al paso del tiempo.

Grasas no saturadas

Abundantes en los aceites vegetales no hidrogenados, como el de linaza, oliva, cacahuete, la grasa de los aguacates, etc. son excelentes, incluir estas en tu alimentación va a asegurar que tu organismo reciba los ácidos grasos esenciales, una manera fácil y rápida de incluirlas en tu alimentación es agregar una o dos cucharadas de alguno de estos aceites a tus licuados o usarlo como aderezo en ensaladas.

FUENTES

- ❖ Origen animal (lonja, manteca de chanco , fritada, hornado)
- ❖ Origen vegetal (aceites, mantecas)

VITAMINAS Y MINERALES

Son un grupo de compuestos orgánicos químicos indispensables para un funcionamiento adecuado del organismo, están presentes en ciertos alimentos en cantidades variables dentro

Son fundamentales para mantener la salud y prevenir enfermedades que pueden producirse por su carencia, ahora se ha comprobado que su papel en la salud es de suma importancia para prevenir un sinnúmero de enfermedades como: cardiovasculares, ciertos tipos de cáncer, e incluso ayudar a retrasar el envejecimiento.

- ❖ Las vitaminas (por ejemplo, las vitaminas A, B, C, D, E y K)
- ❖ Los minerales (tales como el calcio y el fósforo)
- ❖ Oligoelementos (como pueden ser el hierro, el zinc, el selenio y el manganesio).



Fuente: <http://alimentacion.cuidadoinfantil.net/menu-alimentario-infantil.html>

Vitamina A

En el hígado se almacena el 90%. El resto en tejidos grasos, pulmones y riñones.

Fuentes:

Se encuentra en los alimentos de origen animal: leche, carne, huevo y como Provitamina A (carotenoides) en alimentos de origen vegetal: frutas y verduras de

color amarillo intenso o verde oscuro como zanahoria, espinaca, lechuga, mango y papaya.

Deficiencias

Las deficiencias de vitamina A

- ❖ Ceguera nocturna
- ❖ Xeroftalmia,
- ❖ Cambios en la piel, especialmente hiperqueratosis folicular.
- ❖ Compromete el sistema inmune especialmente en los menores de cinco años y aumenta el riesgo de mortalidad en caso de diarrea y sarampión.
- ❖ Está asociada con la desnutrición proteico calórico, con problemas gastrointestinales, con algunas enfermedades respiratorias y puede contribuir a la presencia de anemia ferropénica.

Funciones:

- ❖ El hierro es un elemento muy importante en el transporte de oxígeno
- ❖ En el proceso de respiración celular.

Deficiencia de hierro:

- Se manifiesta por anemia hipocrómica, en la cual los glóbulos rojos tienen un contenido reducido de hemoglobina y son pálidos, por lo cual la sangre tiene menos capacidad para transportar oxígeno.
- La anemia ferropénica se manifiesta por un cuadro clínico común a todas las anemias: palidez de la piel y los tejidos, debilidad, fatiga, cefaleas y sensación constante de cansancio, y baja capacidad intelectual.

Fuentes de hierro

- Las mejores fuentes de hierro hemínico son el hígado, las carnes rojas, el pollo, el pescado, los huevos y las vísceras.
- Las principales fuentes de hierro no hemínico son los alimentos de origen

vegetal como leguminosas y mezclas vegetales. También son fuente de hierro los alimentos enriquecidos con hierro o suplementos de hierro.

LECTURA

EL LIBRO DE TU VIDA

Es fin de año hoy sierra un volumen más del libro de tu vida...

Cuando comenzaste este libro era todo tuyo, te lo puso Dios en las manos, podía hacer lo que quisieras: un poema, una pesadilla, una blasfemia, un sistema, una oración.

Podías...hoy ya no puedes; no es tuyo, ya lo has escrito, ahora es de Dios.

T e lo va a leer todo Dios el mismo día en que mueras, con todos sus detalles. Ya no puedes corregirlo. Ha pasado el dominio de la eternidad.

Piensa unos momentos en esta última noche de este año. Toma tu libro y ojéalo despacio, deja pasar sus páginas por sus manos y por tu conciencia, ten el gusto de verte a ti mismo.

Lee todo .Repite aquellas páginas de tu vida en las que pusiste tu mejor estilo. No olvides que tus mejores maestros eres tú mismo.

Lee aquellas paginas que nunca quisieras haber escrito. No..., no intentes arrancarlas, es inútil. Ten valor para leerlas, son tuyas. No puedes arrancarlas, pero puedes anuarlas cuando escribas tu siguiente libro. Si lo haces, Dios pasara estas de recorrido cuando te lea tu libro en el último día.

Lee tu libro viejo en la última noche del año. Hay en el trazo de ti mismo; es un drama apasionado en el que el personaje eres tú. Tu en escena con Dios, con tu familia, con tu trabajo, con la saciedad. Tu lo has escrito con el instrumento asombroso de ti libre albedrío sobre la superficie inmensa y movediza del mundo es un libro misterioso, que en su mayor parte la mas interesante no puede leerlo nadie mas que Dios y tu ,Si tienes ganas de besarlo, bésalo ,si tienes ganas de llorar ,llora fueite sobre tu viejo libro en esta ultima noche del año .Pero, sobre todo, reza sobre tu libro viejo .Acógele sobre tus manos, levántalo hacia el cielo y

dile a Dios solo dos palabreas :!gracias! ¡Perdón! Después dáselo a Cristo. No importa como este, aunque tenga paginas negras, Cristo sabe perdonar .Esta noche te ha de dar Dios otro libro completamente blanco y nuevo. Es todo tuyo. Vas a poder escribir en el todo lo que quieras .Pon el nombre de Dios en la primera pagina .Después dile que no te deje escribirlo solo. Dile que tengas siempre de la mano... y del corazón.

Anónimo

TRABAJO GRUPAL

Se formo tres grupos de cinco padres de familia para los cuales se dispuso de cuarenta minutos para el trabajo grupal.

Hoja de trabajo

- De un concepto sobre nutrición
- ¿Sabe usted la importancia de la alimentación?
- Ponga la clasificación de los nutrientes
- Conoce usted los grupos alimentarios. Anótelos

Solución a la hoja de trabajo

- De un concepto sobre nutrición
- Es el acceso de todas las personas en todo momento, a los alimentos necesarios para tener una vida activa y saludable.
- ¿Sabe usted la importancia de la alimentación?
- El consumo es la cantidad y calidad de los alimentos que se ingieren y conjuntamente con la disponibilidad y utilización biológica de los alimentos que determinan el estado nutricional del individuo.
- Ponga la clasificación de los nutrientes Orgánicos:
- Carbohidratos, proteínas, grasas y vitaminas.

- Inorgánicos:
- Minerales y agua
- Conoce usted los grupos alimentarios. Anótelos
- Cereales, frutas y verduras lácteos y carnes grasas y dulces

EXPOSICIÓN O PLENARIA

Se eligió un secretario del grupo que en la plenaria dio a conocer las conclusiones del grupo:

- Uno de los participantes dio a conocer que este tema es de suma importancia para poder preparar una dieta balanceada.
- Dieron a conocer que por medio de este taller han aprendido mucho para saber como mezclar los alimentos y así poder preparar la dieta correcta de sus hijos.

CONCLUSIONES DEL TALLER

La conclusión final del taller es que el tema es muy importante ya que nos da a conocer lo importante que es nutrirse bien.

RECURSOS

ECONÓMICOS

Refrigerios	USD. 20,00
Transporte	USD. 10,00

HUMANOS

Los padres de familia de la escuela Fiscal de Niños Duchicela.

MATERIALES

Pliegos de papel

Marcadores

Fotocopias

USD. 10,00

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER N° 2

TEMA: NUTRICIÓN

OBJETIVO:

- Identificar correctamente los alimentos que deben consumir los niños
- Orientar en la preparación de comidas de acuerdo a los alimentos apropiados para la edad.

HORARIO: 07H30 – 10H00

PARTICIPANTES: Padres de familia de la escuela Duchicela

ORDEN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	METODOLOGÍA	TIEMPO	LUGAR
1	Saludo y bienvenida	Lic. Bolívar (Director de la escuela)			5minutos	Salón de actos
2	Dinámica	Sra. Ana Hernández			10minutos	Salón de actos
3	Exposición teórica o conceptual	Sra. Ana Hernández	CARTELES	Conferencia	30minutos	Salón de actos
4	Receso	Sra. Ana Hernández	Refrigerio		20minutos	Bar
5	Trabajo grupal	Sra. Ana Hernández	Hojas de trabajo	Discusión	40minutos	Salón de actos
6	Exposición plenaria (5 minutos por grupo)	Sra. Ana Hernández		Exposición	30minutos	Salón de actos
7	Conclusiones del Taller	Sra. Ana Hernández			10minutos	Salón de actos
8	Cierre del Taller	Lic. Bolívar (Director de la escuela)			5minutos	Salón de actos

TALLER N° 3

TEMA: Alimentación del niño/a escolar

Objetivo: Identificar la correcta alimentación que favorezca el crecimiento y desarrollo del escolar.

DINAMICA: “EL PASEO”

Los participantes darán sus nombres antes de empezar a jugar, todos sentados en círculo se dispondrán a participar en la motivación.

El facilitador dirá: Nos vamos de paseo y llevamos manzanas, siendo la clave que lo dice con la primera letra de su nombre; la persona que sigue deberá decir alguna cosa que lleva al paseo (frutas, alimento y cosas), con la primera letra de su nombre. Ej.:

Me llamo María, nos vamos de paseo y voy a llevar maletas. El facilitador le dice si te vas de paseo.

Me llamo Juan, nos vamos de paseo y voy a llevar jugo, el facilitador le dice si te vas de paseo.

Me llamo Carlos, nos vamos de paseo y voy a llevar duraznos, el facilitador le dice no te vas de paseo.

Participante que no responde correctamente al final de la motivación tiene que pagar penitencia.

Es importante pedir a los que ya descubrieron la motivación, que no comenten para que todos participen.

EXPLICACIÓN TEÓRICA O CONCEPTUAL

Alimentación del niño escolar

La alimentación es un factor fundamental que permite a los niños crecer y desarrollarse saludablemente. En esta etapa el consumo de alimentos depende de varios factores: la edad, peso, talla actividades escolares, lúdicas y sociales. Se debe educar a nivel familiar y escolar para incentivar el consumo de alimentos de alto valor nutritivo.

En esta edad la alimentación esta influenciada por la publicidad a través de los medios de comunicación utilizados por las compañías fabricantes de alimentos masivos (comida rápida y variedad de dulces) que contienen gran cantidad de azucares simples ácidos grasos saturados, colorantes preservantes, acidulantes conservantes, oxidantes, nitrificantes, edulcorantes y saborizantes factores que provocan alergias, malnutrición (déficit y exceso) y caries dental.

En la alimentación del escolar se debe tomar en consideración lo siguiente:

Promover la formación de hábitos alimentarios saludables en el hogar y en la escuela, para que sean aplicados a lo largo de su vida. Brindar un ambiente sano (tranquilo adecuado cómodo) y el tiempo suficiente para la ingestión de los alimentos.

Motivar a que el escolar mantenga una actividad física permanente, para que exista un buen intercambio de energía entre lo que consume y lo que gasta, ayudándole de esta manera a un mejor desarrollo y crecimiento.

Horario de alimentación.

El desayuno es una comida importante que proporciona al niño la energía necesaria para el cumplimiento de sus actividades escolares; por lo tanto no debe faltar antes de ir a la escuela. Se recomienda 5 comidas al día: desayuno, colación a la media mañana, almuerzo, colación a la media tarde y merienda.

El escolar debe tener tiempo suficiente tanto en la casa como en la escuela para propiciar una buena ingestión, masticación y digestión de los alimentos. En cada tiempo de alimentación se debe proporcionar todos los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo adecuado.

Aspectos alimentarios

En esta etapa de la vida es importante la adecuada selección de alimentos con un alto valor nutritivo, como:

Alimentos que proporcionan proteínas:

De origen animal: leche, carne, huevos, pescado

De origen vegetal: quinua, chochos, fréjol, garbanzo.

Alimentos que le proporcionan energía:

Cereales tubérculos, plátano, verde.

Grasas de preferencias de origen vegetal en poca cantidad.

Azúcares; como la panela que aporta con hierro.

Alimentos que proporcionan vitaminas y minerales como hortalizas y frutas.

Es importante recordar que en esta etapa el niño debe adquirir hábitos alimentarios e higiénicos que habrán de predominar el resto de su vida; si estos son correctos, contará con buenas bases para su desarrollo físico y mental es por

esta razón que en esta edad se debe inculcar el rechazo de alimentos de bajo valor nutritivo, los llamados “chatarra,”

La higiene personal de los alimentos permitirán que el niño mantenga su salud, para la cual se debe estimular buenas prácticas de higiene: Lavarse las manos antes de cada comida y cepillarse los dientes tres veces al día. Se debe ofrecer al niño un ambiente familiar rodeado de paz y tranquilidad en todo momento y en especial durante las comidas.

Es necesario estimular la actividad física en los niños especialmente en aquellos que viven en área urbana los mismos que son generalmente sedentarios y que, conjuntamente con una alimentación inadecuada, pueden presentar problemas de sobre peso y obesidad. Es necesario que los escolares se dediquen a efectuar ejercicios por lo menos 30 minutos al día.

El ejercicio ayuda al niño

Aprender a conocer su cuerpo y a saber lo que puede y no puede hacer.

Gastar más energía y evitar engordar.

Ayudar al desarrollo y crecimiento y, mejorar su salud.

Mejorar la capacidad de movimiento y aprendizaje de nuevas actividades.

Compartir lo que ayuda a tener mas amigo.

Disfrutar de la naturaleza y de la vida al aire libre.

Des estresarse y mantener una adecuada salud mental.

Mejorar el rendimiento escolar.

Tener una mejor salud y una vida armoniosa.

Para lograr conductas positivas, la familia y la escuela debe unir esfuerzos en la educación y formación de los niños; de esta manera la mejor enseñanza se logra a través de las actitudes y conductas que los niños observan en los adultos.

La lonchera del escolar debe contener alimentos de alto valor nutritivo; por ejemplo; frutas y hortalizas, y evitar alimentos con alto contenido energético provenientes de grasas y azúcares simple como hamburguesas, hot dog, salchipapas colas.

Bares escolares

Los bares escolares deben ofrecer una alimentación saludable a los niños y se recomienda que los responsables del bar tengan conocimientos básicos de los alimentos y su manipulación y preparación y que apliquen las normas de higiene adecuada, en la planta física y en su higiene personal. Brindar a los niños alimentos nutritivos frescos y naturales, como: frutas, leche, yogur, jugos de frutas.

Se recomienda que cada preparación contenga alimentos que contribuyan al crecimiento armónico de los niños que les brinde la energía necesaria para realizar las actividades diarias y que les protejan de las enfermedades.

Sugerencias de comidas diarias.

Comenzar un buen día desayunando regularmente: el desayuno es una comida importante que debe incluir leche, pan o cereales y frutas, para asegurar un buen rendimiento intelectual.

Procurar la unión familiar a la hora de la comida, que sea un momento para compartir no se debe castigar a los niños si no desea comer.

Ejemplos de comidas.

Desayuno: una taza de leche un sandwich de aguacate o queso

Colación. Una fruta y un yogur

Almuerzo: sopa de verduras, arroz con un trozo de pescado ave o carne con una ensalada de lechuga con tomate un fruta.

Colación: una taza de leche medio pan con mantequilla

Merienda: una ensalada con carne pan y una fruta.

LECTURA

NUNCA NADIE ME DIJO “TE AMO CHIQUITA”

Puedo contar cientos de anécdotas como producto de mis charlas a adolescentes de mi país. Entre ellas como una de las que más me impresiono fue la de una jovencita de 16 años que luego de escuchar aquella hermosa historia del padre que siempre le decía”!chiquita te amo!” , se acerco a mí y con lágrimas a los ojos me contó su vida.

“Soy una joven que tiene triste el corazón .Desde que tengo uso de razón recuerdo que mi padre y mi madre se peleaban mucho. Mi padre, un profesional frustrado que nunca conseguía trabajo y ahogaba sus penas en el alcohol. Mi madre que apenas había aprobado cuarto grado y se había involucrada con papa a los 15 años.

Mi niñez paso entre las borracheras de mi padre y el cansancio de mi madre, que tenia que doblgarse para traer alimentos para la casa .Recuerdo que mi padre nunca se intereso por mí.

Ya adolescente conocí a Carlos. Al principio me pareció un joven como cualquier otro. Un día se acerco a mi, me regalo una rosa y me dijo “te amo” ;Había cambiado mi vida! me enamore y a las dos semanas me entregue a el. A los pocos meses se confirmo la sospecha !Estaba embarazada! desde ese momento mi vida cambio aun mas. Carlos al enterarse de mi embarazo desapareció. Mis padres me echaron de mi casa.

Vivió en un hogar para madres solteras. Ahora que soy madre comprendo lo importante de decir te amo. Tal vez lo único que quería en la vida era el calor que nunca encontré en mi familia. Me entregue con alma, cuerpo y corazón a alguien que no vale la pena.

El poco tiempo que paso con mi hijo le dijo:”te amo chiquito”

Diego Merino Naranjo

TRABAJO GRUPAL.

Se formaron dos grupos de 4 y 3 docentes, para analizar el documento, luego elegirán un secretario para exponer las conclusiones.

Hoja de trabajo

- Usted como maestro promueve hábitos alimenticios saludables conteste algunos de ellos.
- Dentro del área que usted imparte que hábitos alimentarios e higiénicos recomienda a sus alumnos.
- A su modo de ver que importancia tiene la buena nutrición en el desarrollo del niño. Anote algunas ventajas.

Solución a la hoja de trabajo

- Usted como maestro promueve hábitos alimenticios saludables conteste algunos de ellos.

Como maestros nuestra preocupación lo hacemos partícipes a los señores padres de familia a promover una buena alimentación en la que intervengan alimentos como: leche, huevos y frutas que ayuden a promover un adecuado desarrollo del niño, y a conseguir a la vez en que los alimentos nunca falten los granos.

- Dentro del área que usted imparte que hábitos alimentarios e higiénicos recomienda a sus alumnos.

Comer a una hora adecuada

Preparar comidas balanceadas

Promover hábitos de área, tanto en lo personal cuanto en la preparación y consumo de alimentos.

- A su modo de ver que importancia tiene la buena nutrición en el desarrollo del niño. Anote algunas ventajas.

Buena salud

Buen desarrollo mental y físico

Mejor y más rápida comprensión de los conocimientos impartidos

EXPOSICIÓN O PLENARIA

De las exposiciones hechas por cada jefe de grupo las más importantes me parecieron las siguientes:

- Uno de los participantes manifestó que ante todo se debe promover el aseo, antes, mediante y después de servirse los alimentos, que debemos alimentarnos bien para tener una buena salud.
- También dijeron que los alimentos que ingieren los niños deben ser siempre naturales para que sirvan de provecho al desarrollo y crecimiento del niño.
- Luego dijeron que es muy importante el aseo personal de las personas que elaboran los alimentos para el consumo humano.

CONCLUSIONES DEL TALLER

Como conclusión final podría decir que el taller fue muy fructífero ya que al área como educadores nos mostramos muy interesados en la correcta alimentación de nuestros alumnos y a sus ves aplicar dichos conocimientos en nuestros hogares como padres de familia.

RECURSOS

ECONÓMICOS

Refrigerios	USD. 20,00
Transporte	USD. 10,00

HUMANOS

Personal Docente
Personal Administrativo

MATERIALES

Pliegos de papel	
Marcadores	
Fotocopias	USD. 10,00

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER N° 3

TEMA: Alimentación del niño/a escolar

OBJETIVO: Identificar la correcta alimentación que favorezca el crecimiento y desarrollo del escolar.

HORARIO: 07H30 – 10H00

PARTICIPANTES: Maestros de la escuela Duchicela

ORDEN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	METODOLOGÍA	TIEMPO	LUGAR
1	Saludo y bienvenida	Lic. Bolívar (Director de la escuela)			5minutos	Salón de actos
2	Dinámica	Srta. Ana Hernández			10minutos	Salón de actos
3	Exposición teórica o conceptual	Srta. Victoria Granizo	CARTELES	Conferencia	30minutos	Salón de actos
4	Receso		Refrigerio		20minutos	Bar
5	Trabajo grupal	Srta. Victoria Granizo	Hojas de trabajo	Discusión	40minutos	Salón de actos
6	Exposición plenaria (5 minutos por grupo)	Srta. Victoria Granizo		Exposición	30minutos	Salón de actos
7	Conclusiones del Taller				10minutos	Salón de actos
8	Cierre del Taller	Lic. Bolívar (Director de la escuela)			5minutos	Salón de actos

TALLER N° 4

TEMA: PRINCIPALES ALIMENTOS PARA MANTENER UNA BUENA SALUD

Objetivo: Motivar a la familia para que seleccione adecuadamente los alimentos que serán consumidos por los niños.

1. DINAMICA

Titulo: Quien caiga primero.

Se forman dos equipos. El animador pide. Por ejemplo que le traigan, en determinado tiempo cosas como: un zapato negro, un esfero verde, unos lentes...etc.

Gana el grupo que logre traer el mayor numero de cosas solicitadas por el animador en el menor tiempo posible.

2. EXPLICACIÓN TEÓRICA O CONCEPTUAL

ALIMENTOS

Son aquellas sustancias que se encuentran en la naturaleza, que son consumidas por los seres vivos, pueden ser consumidas en estado puras o preparadas son fuentes importantes de nutrientes, vitaminas, minerales

Por necesidades básicas se entiende la cantidad de calorías, proteínas, grasas, hidratos de carbono, vitaminas, minerales y agua que un individuo necesita para asegurar su crecimiento y mantenimiento de su organismo.

Crecimiento y Alimentación

Son varios los factores que determinan el crecimiento y la talla (altura) definitiva de un niño. El factor genético (la herencia) influye en gran forma por lo tanto no

debemos olvidar la importante relación que existe entre CRECIMIENTO Y ALIMENTACIÓN.

Está demostrado que una dieta hipocalórica (pocas calorías) severa llevada a cabo sin el control del médico o nutricionista, altera el crecimiento en dos etapas: si la malnutrición dura poco tiempo, el retraso de crecimiento se recupera tan pronto como se vuelva a una alimentación adecuada. En cambio, si el déficit alimentario se prolonga por más tiempo, la fase de recuperación no se produce aunque se restablezca la dieta equilibrada con un suplemento.

Las consecuencias de la malnutrición son especialmente severas si esta se produce en edades muy tempranas. Es importante tener en cuenta tanto la provisión de nutrientes para un adecuado crecimiento y desarrollo, como también para iniciar la prevención de trastornos en la adultez.

La enseñanza de una correcta alimentación desde la niñez, con el transcurso del tiempo genera hábitos alimentarios que acompañan al individuo durante toda la vida.

Priorizando Alimentos

Alimentación correcta es aquella que:

- Es variada: compuesta por los 5 grupos de alimentos
- Es suficiente: porque su cantidad está en relación con el período de la vida, actividad y trabajo que desarrolla el individuo.
- Está bien distribuida: se realiza con intervalos variables, no menos de 4 comidas al día.
- Es higiénica: porque se realiza siguiendo ciertas reglas que disminuyen el riesgo de transmitir enfermedades infecciosas o tóxicas.

Una dieta sana y equilibrada para un niño debe estar compuesta por alimentos variados y adecuados a la edad, gustos, hábitos y actividad física e intelectual del mismo.

El aporte calórico debe ser adecuado para mantener el peso normal, para evitar tanto la malnutrición como la obesidad.

La dieta debe proporcionar un 60 % de hidratos de carbono, 15 % de proteínas y un 25% de grasas.

La base de una buena alimentación está asegurada consumiendo diariamente alimentos de los 5 grupos que componen la pirámide alimentaría.

Lácteos (Leche, quesos, yogur, ricota)

Los lácteos son fuente de proteínas, aportando además calcio y vitaminas A y D.

Carnes, Legumbres y Huevos



Fuente: <http://alimentacion.cuidadoinfantil.net/menu-alimentario-infantil.html>

Junto con los lácteos, representan la más importante fuente de proteínas de buena calidad.

Cuando hablamos de carnes incluimos carne vacuna, de pollo y pescado.

Además de proteínas, las carnes aportan hierro de origen animal que es mejor aprovechado por el organismo que el hierro de origen vegetal como el que aportan las legumbres.

El consumo deberá estar limitado a una sola porción de carne por día, especialmente la carne vacuna por contener grasas saturadas y colesterol.

Las legumbres, son todo tipo de porotos (de soja, de manteca), los garbanzos y las lentejas. Estos alimentos están incluidos en este grupo por el elevado aporte de proteínas que brindan. Algunos se destacan más, como la soja que contiene más proteínas y de mejor calidad.

Frutas y Verduras



Fuente: <http://alimentacion.cuidadoinfantil.net/menu-alimentario-infantil.html>

En este grupo contenemos todas las frutas y verduras (frescas o envasadas).

Las frutas pueden ser frescas ó desecadas (higos, orejones, pasas de uva, ciruelas, etc.) que al cocinarse pierden algunas vitaminas pero conservan la cantidad de fibra.

Las frutas y verduras, si son frescas estas contribuyen con una gran cantidad de vitaminas y minerales (indispensables para el metabolismo celular y el crecimiento del organismo)

La fibra ayuda a regular la función del intestino y a prevenir enfermedades (obesidad, cáncer, enfermedades intestinales y cardiovasculares)

Aportan vitamina C (si son frescas y crudas) y las amarillas-anaranjadas y las de color verde oscuro, vitamina A

Se recomienda el consumo de frutas y verduras preferentemente crudas para preservar sus vitaminas y minerales, en forma diaria y abundante, especialmente desde la niñez para crear el hábito de por vida.

Harinas y Cereales



Fuente: <http://alimentacion.cuidadoinfantil.net/menu-alimentario-infantil.html>

En este grupo se encuentran los granos como el arroz, el trigo, la avena, la sémola, los cereales en copos o inflados, sus harinas y los productos que se realicen con ellas como el pan, las pastas y las galletas.

Todos ellos son fuente de hidratos de carbono que aportan energía para el crecimiento y la actividad física, de fibra en su variante integral y algunas vitaminas del grupo B.

Pese al mito de que “las pastas engordan” se pueden incluir en toda dieta equilibrada sin temor a agregar muchas calorías, siempre y cuando estén acompañadas de salsas livianas.

Grasas y Azúcares



Fuente: <http://alimentacion.cuidadoinfantil.net/menu-alimentario-infantil.html>

Los alimentos que se encuentran en este grupo aportan principalmente energía, vitamina E (aceites), vitamina A (manteca) y colesterol (manteca, crema, chocolate y golosinas).

Incluimos en este grupo:

Azúcares: el azúcar común, los dulces en general, las mermeladas, el dulce de leche, las golosinas, el chocolate y las gaseosas.

Grasas: Aceites, manteca y crema

Entre éstas se puede distinguir entre las de origen vegetal (aceites) y las de origen animal (manteca, crema y la grasa de la carne y el pollo).

Esta distinción es necesaria para recomendar el uso de las de origen vegetal en lugar de las de origen animal, ya que éstas últimas inciden en el aumento de colesterol y de las enfermedades cardiovasculares.

El AGUA



El agua constituye las dos terceras partes del cuerpo humano adulto, es tan importante para todas las funciones corporales

El organismo pierde unos 3 litros de agua al día, la repone en parte de los alimentos (las frutas y las verduras poseen de un 60 a un 95% de agua), pero el resto debe tomarse en forma de líquidos, unos 8 vasos grandes al día.

Aunque no bebemos el agua por sus nutrientes, con frecuencia contiene minerales como el fluoruro, o con los que debemos tener cuidado como el sodio.

4. LECTURA

El árbol de las manzanas

Hace mucho tiempo existía un enorme árbol de manzanas. Un pequeño niño lo amaba mucho y todos los días jugaba alrededor de él. Trepaba hasta el tope, comía sus manzanas y tomaba una siesta bajo su sombra. El amaba al árbol y también el árbol amaba al niño.

Pasó el tiempo y el pequeño niño creció y nunca más volvió a jugar alrededor del enorme árbol. Cierta día el muchacho regresó al árbol y escuchó que este le decía con tristeza: ¿Vienes a jugar conmigo? El muchacho contestó: ya no soy el niño de antes que jugaba alrededor de enormes árboles, lo que ahora quiero son juguetes y necesito dinero para comprarlos. Lo siento, dijo el árbol, pero no tengo dinero... sin embargo te sugiero que tomes todas mis manzanas y las vendas, de esta manera obtendrás en dinero para tus juguetes. El muchacho se sintió muy feliz, tomó todas las manzanas y obtuvo el dinero y el árbol volvió a ser feliz. Pero el muchacho nunca volvió después de obtener el dinero y el árbol volvió a estar triste.

Tiempo después, el joven regresó y el árbol se puso contento y le preguntó ¿vienes a jugar conmigo? No tengo tiempo para jugar, debo trabajar para mi familia, necesito una casa para compartir con mi esposa y mis hijos, ¿puedes ayudarme? Lo siento, pero no tengo una casa, pero... tu puedes cortar mis ramas y construir tu casa. El joven cortó todas las ramas de árbol y esto regocijó nuevamente al manzano, pero... el joven nunca más volvió desde esa vez y el árbol quedó triste y solitario.

Un día de un cálido verano, el hombre regresó y el árbol se puso contento. ¿Vienes a jugar conmigo? Preguntó el árbol. El hombre respondió: estoy triste y volviéndome viejo, quiero un bote para navegar y descansar ¿puedes darme uno?

El árbol contestó: usa mi tronco, para que puedas construir lo que quieras y así puedas navegar y ser feliz.

El hombre cortó el tronco y construyó su embarcación, luego se fue a navegar por un largo tiempo.

Finalmente regresó después de muchos años y el árbol le dijo: lo siento mucho, ya no tengo que darte, ni siquiera manzanas. El hombre ya anciano replicó: no tengo dientes para morder, ni fuerzas para escalar. Ya estoy viejo.

Entonces el árbol completamente acongojado le dijo: realmente no puedo darte nada... la única cosa que me queda son mis raíces muertas y en anciano contestó: yo no necesito mucho ahora, solo un lugar para descansar; estoy tan cansado después de tantos años y la viejas raíces de un árbol son el mejor lugar para recostarse y descansar. Ambos sonrieron alegremente.

Anónimo

TRABAJO GRUPAL

Se formaron tres grupos de cinco estudiantes cada uno para los cuales se dispuso de cuarenta minutos para el trabajo grupal, elaboración de conclusiones y recomendaciones.

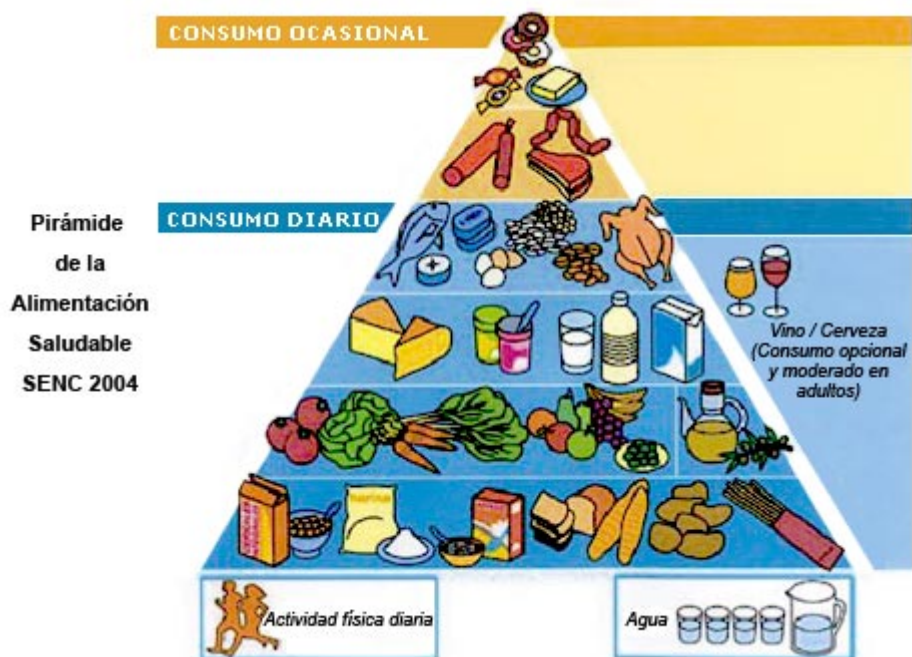
Hoja de trabajo.

Realice la pirámide alimenticia.

Solución a la hoja de trabajo

EXPOSICIÓN O PLENARIA

Se eligió un secretario que en la plenaria dio a conocer las conclusiones y aportes del grupo anotando las siguientes como las más importantes.



Fuente:

http://www.tae.edu.mx/preescolar/para_papas/pmp_18_piramide_alim.htm

- Uno de los participantes dijeron que mientras que haya una buena alimentación lograremos tener un buen aprendizaje.
- De la misma manera dieron a conocer que los conocimientos que hoy han tenido van aplicarlos en la vida cotidiana de cada uno.
- También añadieron que consumir frutas diariamente es una fuente de vitaminas muy importantes que necesita el niño para su desarrollo físico y mentalmente.

CONCLUSIONES DEL TALLER

Como conclusión final del taller dijeron que era muy interesante para tener conocimientos primarios sobre la alimentación e higiene, para poder poner en practica todos lo días.

RECURSOS

ECONÓMICOS

Refrigerios	USD. 20,00
Transporte	USD. 10,00

HUMANOS

Estudiantes de sexto y séptimo año de E.B de la institución

MATERIALES

Pliegos de papel	
Marcadores	
Fotocopias	USD. 10,00

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER N° 4

TEMA: PRINCIPALES ALIMENTOS PARA MANTENER UNA BUENA SALUD **OBJETIVO:** Motivar a la familia para que seleccione adecuadamente los alimentos que serán consumidos por los niños.

HORARIO: 07H30 – 10H00

PARTICIPANTES: Alumnos del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la escuela Duchicela

ORDEN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	METODOLOGÍA	TIEMPO	LUGAR
1	Saludo y bienvenida	Lic. Bolívar (Director de la escuela)			5minuros	Salón de actos
2	Dinámica	Srta. Ana Hernández			10 minutos	Salón de actos
3	Exposición teórica o conceptual	Prof. Yolanda Hernández	CARTELES	Conferencia	30minitus	Salón de actos
4	Receso		Refrigerio		20minutos	Bar
5	Trabajo grupal	Prof. Yolanda Hernández	Hojas de trabajo Laminas Goma, tijeras	Discusión	40minutos	Salón de actos
6	Exposición plenaria (5 minutos por grupo)	Prof. Yolanda Hernández	Carteles	Exposición	30minutos	Salón de actos
7	Conclusiones del Taller				10minutos	Salón de actos
8	Cierre del Taller	Lic. Bolívar (Director de la escuela)			5minutos	Salón de actos

TALLER N° 5

TEMA: PRINCIPALES MENÚS PARA LOS CINCO DÍAS

Objetivos

- Proponer alimentos adecuados para una dieta balanceada
- Utilizar productos de la zona en nuestra dieta diaria
- Sugerir combinación de los diferentes alimentos de acuerdo a sus contenidos vitamínicos y minerales

EXPLICACIÓN TEÓRICA O CONCEPTUAL

En este taller lo que me propongo es hacer conciencia sobre los alimentos que ingerimos y con los cuales alimentamos a nuestros hijos sugiriendo los alimentos que le van hacer bien a nuestro cuerpo, proporcionándonos los nutrientes que necesitamos para tener una vida sana y equilibrada, para lo cual hago una propuesta de menú diario de los 5 días de la semana que el niño/a necesita para su desarrollo normal en su diario desempeño escolar.

MENÚ PRINCIPAL PARA LOS CINCO DÍAS



LUNES



MARTES

CAFÉ: Un vaso de leche un pan con queso un huevo cosido y una porción de frutas

A MEDIA MAÑANA: Un plato de habas tiernas con un pedazo de queso.

ALMUERZO: Sopa de quinua con carne, una porción de arroz, una porción de ensalada de lechuga y tomate y un pedazo de carne frita, un vaso de jugo.

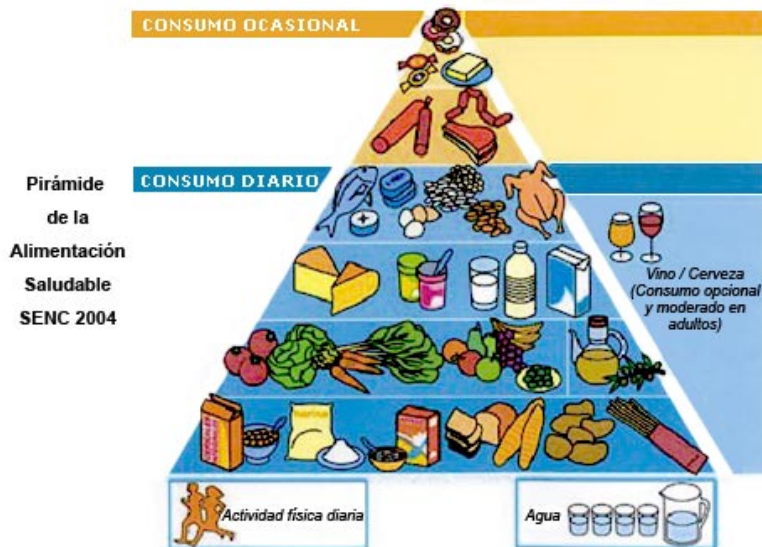
MERIENDA: Una agua aromática

CAFÉ: Un vaso de leche con cereales y un vaso de jugo de papaya.

A MEDIA MAÑANA: Una manzana

ALMUERZO: Sopa de haba con col y papas, una porción de arroz, una ensalada de brócoli y cebollas y un seco de pollo y un vaso de jugo de sandía.

MERIENDA: Un vaso de leche con galletas.





MIERCOLES

CAFÉ: Un vaso de chocolate con pan y queso un huevo cosido y jugo de naranja.

A MEDIA MAÑANA: Un guineo

ALMUERZO: Sopa de morocho con pollo y papas, una porción de arroz con ensalada de zanahoria y remolacha y un pedazo de chorizo y un vaso de jugo de piña.

MERIENDA: Una agua aromática con galletas.



JUEVES

CAFÉ: Un vaso de leche con tortillas de verde y un vaso de jugo de tomate.

A MEDIA MAÑANA: Un choclo tierno cocinado y un pedazo de queso.

ALMUERZO: Sopa de frejol con col y papas una porción de arroz una porción de ensalada pepinillo, zanahoria y tomate y un pedazo de pescado frito un vaso de avena con naranjilla.

MERIENDA: Una taza de leche con pan.



VIERNES

CAFÉ: Un vaso de leche un pan y mortadela un huevo cosido y una porción de frutas picadas.

A MEDIA MAÑANA: Una porción de uvas.

ALMUERZO: Sopa de zapallo con papas y choclo una porción de arroz una porción de ensalada de rábano y tomate y un pedazo de carne asada un vaso de jugo de jugo de manzana.

MERIENDA: Una agua aromática con galletas.

BLIOGRAFÍA

1. Behrman, R. Md. (2004).- “Nelson TRATADO DE PEDIATRÍA”.- Edición 17. P. 171
2. CECODAF Y UNICEF 04/2009.- Ministerio de Planificación y Desarrollo.- Folleto: “Estado Mundial de la Infancia”. P. 1
3. Cipro CF, Michael RT, “Pobreza midiendo: un nuevo acercamiento”. Eds. Washington, DC: National Academy Press, 1995. P. 23
4. Colangelo & GA Davis. (Eds.), “Manual de educación para superdotados”.- 2ª ed., Pp. 25-40.
5. Cortez Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación
6. Daza Carlos Hernán, M.D., M.Sc., M.P.H.2.- Conferencia dictada en el VIII Congreso Nacional de Nutrición y Dietética, Cali, agosto 14-15, 1997.
7. Domjan Michael y Barbara Burhard, “Principios de aprendizaje y conducta” publicado por la Editorial Debate, Madrid (España) 1996.
8. Estadísticas del Observatorio de los Derechos de los Niños y Adolescentes que fue creado en 2002
9. Gaibor Gabriela (2006).- “Modulo de alimentación y nutrición”. Pág. 23
10. Goldberger Joseph. (1993) “Introducción a la Pediatría y Puericultura”. P. 221
11. Hernández G, Pilar (1984).- “Diccionario de las nuevas Ciencias y Educación” I.Z. Nuevas Técnicas Educativas. México. P. 1
12. Karp RJ. La introducción y apreciación global de niños del malnourished en los Estados Unidos.. In: Karp RJ, ed. Malnourished children in the United States: caught in the cycle of poverty. New York: Springer, 1993.
13. Karp RJ, Qazi QH, Moller K, et al. “Tratado Pediátrico para niños y adolescentes” 1995; P. 149
14. Lee Warren © 2001.- artículos relacionados en CIENCIA Y MEDICINA. PLIM Reporte, vol. 10 # 1
15. Lorenzo Cappellari.Universidad Católica del Sagrado Corazón de Milán, la Universidad de Essex - Instituto de Investigación Social y Económica (ISER), Instituto para el Estudio del Trabajo (IZA).- Marzo 2004

16. Miller JE, Korenman S.-“La pobreza, estado nutritivo, crecimiento y desarrollo cognoscitivo de niños en los Estados Unidos”. Princeton University Office of Population Research, 1993. P. 4
17. Monckeberg F., (1998).”Desnutrición Infantil”. Santiago-Chile. P. 1
18. OMS Escuela de Invierno 2009.-7 de diciembre – 2009.
19. Peña J. - Guitian “Tratado de Pediatría” Año 2007 Pág. 694
20. Sistema de Medición y Evaluación de la Calidad de la Educación, Ministerio de Educación, Bolivia.- P. 5
21. Reis, SM, & McCoach, DB (2000). “El bajo rendimiento de los estudiantes dotados”: ¿Qué sabemos y ¿a dónde vamos? Gifted Child Quarterly, P. 44.
22. Retana Bonilla Oscar (1996) “Evaluación de Logros Académicos”, Aprendo 996 del MEC7PRODEC.
23. www.monografias.com- septiembre 20/2009
24. <http://alimentacion.cuidadoinfantil.net/menu-alimentario-infantil.html>
25. http://www.tae.edu.mx/preescolar/para_papas/pmp_18_piramide_alim.htm

ANEXO

N°	MESES Y SEMANAS ACTIVIDADES	1	2	3	4
		ENERO 1 2 3 4	FEFRERO 1 2 3 4	MARZO 1 2 3 4	ABRIL 1 2 3 4
1	Selección del tema y el planteamiento del problema	X			
2	Desarrollo del capítulo I	X	X		
3	Desarrollo del marco teórico o capítulo II		X X		
4	Elaboración de la encuesta		X		
5	Aplicación de la encuesta		X		
6	Análisis e interpretación de resultados			X X X	
7	Elaboración de conclusiones y recomendaciones.			X	X



ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Indagar resultados reales sobre la alimentación y desempeño escolar de sus hijos.

Instrucciones: Por favor señor padre de familia, coloque una “X” en el paréntesis que considere lo correcto.

Cuestionario

1. Cuantas veces al día comen en su casa.

- a) 1 ()
- b) 2 ()
- c) 3 ()

2. Conoce sobre el tema Desnutrición infantil.

SI () NO ()

3. Cree usted que sus niños están bien alimentados

SI () NO ()

4. Le tiene a sus hijos en constante control médico

Siempre () A menudo ()
Rara vez () Nunca ()

5. Cree usted que lo mala alimentación afecta el rendimiento académico de sus niños.

SI () NO ()

6. El rendimiento académico de su hijo es:

- a) Excelente ()
- b) Muy Bueno ()
- c) Bueno ()
- d) Deficiente ()

7. La comida que ingiere sus hijos es balanceada.

SI () NO ()

8. De los siguientes productos cuáles son los más empleados en la alimentación de sus hijos.

- a) Carne, verduras, frutas ()
- b) Harinas, frituras, frutas ()
- c) Caramelos, cachitos, hot – dog ()

9. Ha recibido charlas como preparar una dieta balanceada.

SI () NO()

10. ¿Enseña a sus hijos la importancia sobre los alimentos?

SI () NO()

11. ¿Trata que el menú diario elaborado para todos los días contengan variedad?

SI () NO ()

12. ¿Los alimentos que envía en la lonchera de sus hijos cuando no han desayunado bien son su complemento?

SI () NO () A VECES ()



ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Indagar resultados reales sobre la alimentación y desempeño escolar de los estudiantes.

Instrucciones: Por favor niño, coloque una “X” en el paréntesis que considere lo correcto.

Cuestionario

1. Cuantas veces comes al día.

1 () 2 () 3 ()

2. ¿Tu desayuno consiste en un vaso de jugo leche y sánduche?

SI () NO ()

3. Quien te prepara los alimentos en casa.

Tu mamá () Tus hermanos ()

Tu mismo ()

4. ¿En la media mañana que te sirves de refrigerio?

Frutas () jugo o yogur ()

Otros ()

5. ¿En tu alimentación diaria incluyes frutas y verduras, carnes y pescado?

SI () NO ()

6. ¿A más de los alimentos que ingieres a diario en tu alimentación tomas vitaminas recetadas por el especialista?

SI () NO ()

7. Tu rendimiento escolar es:

a. Excelente ()

b. Muy Bueno ()

- c. Bueno ()
- d. Deficiente ()

8. ¿De los siguientes productos cuales son los más empleados en tú alimentación?

- a. Harinas, frituras, frutas ()
- b. Caramelos, cachitos, hot – dog ()

9. Cuando no desayunas tu rendimiento en el aula es:

- a. Excelente ()
- b. Muy Bueno ()
- c. Bueno ()
- d. Deficiente ()

10. De los siguientes alimentos cuales prefieres:

- Papas fritas ()
- Golosinas y cachitos ()
- Frutas ()
- Yogur ()

11. Cuando tienes hambre que prefieres

- Alimentos comprados en la tienda ()
- O preparados por tu mamá ()

12. ¿Cuando vas a la escuela con el dinero que te dan tus padres compras golosinas?

- SI ()
- NO ()



ENCUESTA PARA DOCENTES

Objetivo: Indagar resultados reales sobre la alimentación y desempeño escolar de los estudiantes.

Instrucciones: Por favor señor Profesor/a, coloque una “X” en el paréntesis que considere lo correcto.

Cuestionario

1. **¿Conoce usted como afecta la desnutrición a los niños?**
SI () NO ()
2. **¿Cree usted que la desnutrición afecta en el desenvolvimiento escolar?**
SI () NO ()
3. **¿Sabe usted si los niños vienen desayunando?.**
SI () NO ()
4. **¿Cree usted que el desayuno escolar es indispensable para los niños?.**
SI () NO ()
5. **¿Se preocupa usted en orientar a las madres de familia de como preparar una alimentación balanceada para sus niños?**
SI () NO ()
6. **¿Tiene estudiantes con problemas de desnutrición?**
SI () NO ()
7. **El nivel de rendimiento escolar de los niños que presentan problema de desnutrición es:**
 - a) Excelente ()
 - b) Muy Buena ()
 - c) Buena ()
 - d) Deficiente ()

8. ¿La institución ha organizado charlas o conferencias para padres sobre como elaborar una dieta balanceada?

SI ()

NO ()

9. ¿En su labor diaria de docentes inculca en los niños/as la importancia de una buena alimentación?

SI ()

NO ()

10. ¿Usted como docente esta pendiente de que la comida escolar sea balanceada?

SI ()

NO ()

11. ¿La comida que se da a los niños en recreo tienen la variedad necesaria?

SI ()

NO ()

12. ¿Cuándo un niño/a no esta dando los resultados esperados le llaman la atención a sus padres para enfrentar el problema?

SI ()

NO ()

TABULACIÓN.

TABLA DE ENCUESTAS PARA PADRES DE FAMILIA

Tabla 43: De encuestas aplicadas a padres de familia

ORD	Nº PREGUNTA	ALTERNATIVAS	Nº	%
1	¿Cuántas veces al día comen en su casa?	1	1	3%
		2	10	29%
		3	24	68%
	TOTAL			35
2	¿Conoce sobre el tema “Desnutrición Infantil”?	Si	13	37%
		No	22	63%
	TOTAL			35
3	¿Cree usted que sus niños están bien alimentados?	Si	25	71%
		No	10	29%
	TOTAL			35
4	¿Les tiene a sus hijos en constante control médico?	Siempre	9	26%
		Rara vez	9	26%
		A menudo	13	37%
	Nunca	4	11%	
TOTAL			35	100%
5	¿Cree usted que la mala alimentación afecta el rendimiento académico de sus niños?	Si	30	86%
		No	5	14%
	TOTAL			35
6	El rendimiento académico de sus hijos es:	Excelente	5	14%
		Muy Bueno	11	31%
		Bueno	19	55%
	Deficiente	0	0%	
TOTAL			35	100%
7	¿La comida que ingieren sus hijos contiene los suficientes nutrientes de una dieta balanceada?	Si	27	77%
		No	8	13%
	TOTAL			35
8	¿De los siguientes productos, ¿cuáles son los más empleados en la alimentación de sus hijos?	Carne, verduras, frutas.	24	68%
		Harinas, frituras, frutas.	10	29%
		Caramelos, cachitos, hot-dog.	1	3%
	TOTAL			35
9	¿Ha recibido charlas sobre cómo preparar una dieta balanceada?	Si	12	34%
		No	23	66%
	TOTAL			35
10	¿Enseña a sus hijos la importancia de los alimentos?	Si	15	43%
		No	20	57%
	TOTAL			35
11	¿Trata que el menú diario elaborado para todos los días contenga variedad?	Si	25	71%
		No	10	29%
	TOTAL			35

12	¿Los alimentos que envía en la lonchera de sus hijos cuando estos no han desayunado bien son de complemento necesario?	Si	14	40%
		No	14	40%
		A veces	7	20%
	TOTAL	35	100%	

TABLA DE ENCUESTAS PARA NIÑOS / AS

Tabla 44: Encuestas aplicadas a estudiantes

ORD	Nº PREGUNTA	ALTERNATIVAS	Nº	%
1	¿Cuántas veces comes al día?	1	2	6%
		2	3	9%
		3	30	85%
	TOTAL		35	100%
2	¿Tu desayuno consiste en un vaso de jugo leche, sanduche?	Si	9	26%
		No	26	74%
	TOTAL		35	100%
3	¿Quién te prepara los alimentos en casa?	Tu mamá	31	88%
		Tu mismo	2	6%
		Tus hermanos	2	6%
	TOTAL		35	100%
4	¿En la media mañana que te sirves de refrigerio?	Frutas	14	40%
		Jugo o yogur	14	40%
		Otros	7	20%
	TOTAL		35	100%
5	¿En tu alimentación diaria incluyes frutas y verduras, carnes y pescado?	Si	13	37%
		No	22	63%
	TOTAL		35	100%
6	¿A más de los alimentos que ingieres a diario en tu alimentación, tomas vitaminas recetadas por el especialista?	Si	18	51%
		No	17	49%
	TOTAL		35	100%
7	Tu rendimiento escolar es:	Excelente	5	14%
		Muy Bueno	9	26%
		Bueno	15	43%
	Deficiente	6	17%	
TOTAL		35	100%	
8	De los siguientes productos cuáles son los que más empleados en tu alimentación	Carne, verduras, frutas.	25	71%
		Harinas, frituras, frutas.	10	29%
		Caramelos, cachitos, hot - dog	0	0%
	TOTAL		35	100%
9	Cuando no desayunas tu rendimiento en el aula es	Excelente	3	9%
		Muy bueno.	4	11%
		Bueno	15	43%
	Deficiente	13	37%	
TOTAL		35	100%	
10	De los siguientes alimentos cuales prefieres	Papas fritas	13	37%
		Golosinas	9	26%
		Frutas	9	26%

		Yogur	4	11%
	TOTAL		35	100%
11	¿Cuándo tienes hambre que prefieres?	Alimentos comprados en la tienda	23	66%
		O preparados por tu mamá	12	34%
	TOTAL		35	100%
12	¿Cuando vas a la escuela con el dinero que te dan tus padres compras golosinas?	Si	27	77%
		No	8	23%
	TOTAL		35	100%

TABLA DE ENCUESTAS PARA DOCENTES

Tabla 45: Encuestas aplicadas a docentes

ORD	Nº PREGUNTA	ALTERNATIVAS	Nº	%
1	¿Conoce usted cómo afecta la desnutrición en los niños?	Si	6	100%
		No	0	0%
	TOTAL		6	100%
2	¿Cree usted que la Desnutrición afecta en el desenvolvimiento escolar?	Si	6	100%
		No	0	0%
	TOTAL		6	100%
3	¿Sabe usted si los niños vienen desayunados?	Si	5	83%
		No	1	17%
	TOTAL		6	100%
4	¿Cree usted que el desayuno escolar es indispensable para los niños?	Si	6	100%
		No	0	0%
	TOTAL		6	100%
5	¿Se preocupa usted en orientar a las madres de familia como preparar una alimentación balanceada para sus niños?	Si	4	67%
		No	2	33%
	TOTAL		6	100%
6	Tiene estudiantes con problemas de desnutrición	Si	3	50%
		No	3	50%
	TOTAL		6	100%
7	El nivel de rendimiento escolar de los niños que presentan problema de desnutrición es	Excelente	0	0%
		Muy Bueno	1	17%
		Bueno	3	50%
	Deficiente	2	33%	
TOTAL		6	100%	
8	La institución ha organizado charlas o conferencias para padres sobre como elaborar una dieta balanceada	Si	3	50%
		No	3	50%
	TOTAL		6	100%
9	En su labor diaria de docente inculca en los niños/ as importancia de su buena alimentación	Si	4	67%
		No	2	33%
	TOTAL		6	100%
10	¿Usted como docente esta pendiente de que la comida escolar sea balanceada?	Si	6	100%
		No	0	0%
	TOTAL		6	100%
11	¿La comida que se da a los niños en recreo tiene la variedad necesaria?	Si	6	100%
		No	0	0%
	TOTAL		6	100%
12	¿Cuando un niño /a no esta dando los resultados esperados le llama la atención a los padres para enfrentar sus problemas?	Si	5	83%
		No	1	17%
	TOTAL		6	100%

FOTOS DE LOS TALLERES





