**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO**

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN –MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TEMA:**

# EL APOYO QUE RECIBEN LOS ESTUDIANTES DE SUS PADRES INCIDE EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR

**AUTORA:** NORI MARÍA HUIRACOCHA COELLO

**DIRECTORA**: DRA. SUSANA VÁSQUEZ

QUITO, JUNIO DEL 2011

## CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director del Trabajo de Grado presentado por la estudiante **NORI MARÍA HUIRACOCHA COELLO**, para optar al grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención **EDUCACIÓN PRIMARIA**, cuyo título es: "**EL APOYO QUE RECIBEN LOS ESTUDIANTES DE SUS PADRES INCIDE EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR"**

Informo que la misma cumple con los requisitos necesarios establecidos por la Universidad Tecnológica Equinoccial y puede ser sometida a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador, designado para el efecto.

En la ciudad de Quito D. M. a los veintisiete días del mes de octubre del 2010

Dra. Susana Vásquez
Director de tesis

## PÁGINA DE AUTORÍA

Declaro que las ideas expuestas en el presente trabajo de investigación y que surgen como propias, son de mi absoluta responsabilidad

NORI MARÍA HUIRACOCHA COELLO

# DEDICATORIA

El presente trabajo fruto de mi esfuerzo y entrega, lo dedico de una manera especial a mi esposo George Romero, a mis queridas hijas Lady y María Lisbeth, a mis Padres Segundo Huiracocha y Laura Coello, a mis Hermanos/as, en fin a todos mis familiares y amigos quienes me han brindado su apoyo moral para culminar con éxito mis estudios superiores.

Nori María Huiracocha Coello

# AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento en primer lugar es para Dios quien me ha guiado y fortalecido durante el tiempo de estudio, así mismo agradezco a la Universidad Tecnológica Equinoccial, que ante su incondicional permanencia, siempre está ahí cuando se la necesita y forma profesionales con valores, íntegros, aptos para enfrentarse a los retos de la vida.

De una manera especial al Dr. Manuel Remache y Dra. Susana Vásquez que con su colaboración y entrega, me han ayudado a culminar un propósito más en mi vida**,** y a todos quienes me brindaron su apoyo intelectual durante toda mi carrera, ahora mi compromiso es seguir superándome.

Mil gracias

ÍNDICE

Página de certificación ..... i

Página de autoría ..... ii

Dedicatoria ..... iii

Agradecimiento ..... iv

Índice de contenidos ..... v

Índice de tablas ..... ix

Índice de gráficos ..... xi

Resumen ejecutivo ..... xiii

INTRODUCCIÓN ..... 1

CAPÍTULO I ..... 3

1.1 Planteamiento del problema ..... 3

1.2 Formulación del problema ..... 5

1.3 Alcance del problema ..... 5

1.4 OBJETIVOS ..... 6

1.4.1 Objetivo general ..... 6

1.4.2 Objetivo especifico ..... 6

1.5 Justificación ..... 7

CAPÍTULO II ..... 8

2.1 Fundamentación teórica ..... 8

2.1.1 Antecedentes ..... 8
2.1.2 Orientación filosófica ..... 9
2.1.3 El apoyo de padres de familia a sus hijos ..... 10
2.1.3.1 La familia ..... 12
2.1.3.1.1 Origen y evolución ..... 14
2.1.3.1.2 Funciones de la familia ..... 17
2.1.3.1.3 Tipos de familia ..... 18
2.1.3.1.4 Vínculos de parentesco ..... 19
2.1.3.1.5 El rol de la familia ..... 22
2.1.3.1.6 Estilos de crianza ..... 26
2.1.3.2 Desintegración familiar ..... 28
2.1.3.2.1 Migración ..... 29
2.1.3.2.2 Hogares destruidos ..... 30
2.1.3.2.3 Infidelidad (otra familia) ..... 30
2.1.3.2.4 Adicciones ..... 31
2.1.3.3 La familia y la educación ..... 31
2.1.3.3.1 Papel que desempeña ..... 33
2.1.3.3.2 Factores familiares vinculados con la educación ..... 34
2.1.4 El rendimiento escolar ..... 38
2.1.4.1 La educación ..... 38
2.1.4.1.1 Definición ..... 39
2.1.4.1.2 Concepto de la educación ..... 40
2.1.4.1.3 Objetivos de la educación ..... 41
2.1.4.2 El aprendizaje ..... 41
2.1.4.2.1 Teorías del aprendizaje ..... 43
2.1.4.2.2 Estilos del aprendizaje ..... 44

2.1.4.2.3 El aprendizaje escolar ..... 44
2.1.4.2.4 Métodos del aprendizaje ..... 45
2.1.4.2.5 Técnicas del aprendizaje ..... 50
2.1.4.3 Factores que inciden en el proceso de aprendizaje ..... 53
2.1.4.3.1 Bajas calificaciones ..... 53
2.1.4.3.2 Buena alimentación ..... 54
2.1.4.3.3 Capacidad intelectual ..... 55
2.1.4.3.4 Actitudes del maestro ..... 55
2.1.4.3.5 Motivación de la familia ..... 56
2.1.4.3.6 Recreación familiar ..... 57
2.1.4.3.7 Problemas familiares ..... 58
2.1.4.3.8 Personalidad del niño ..... 59
2.1.4.3.9 Interés del niño ..... 59
2.1.4.3.10 Falta de recursos económicos ..... 59
2.1.4.3.11 Problemas con compañeros ..... 60
2.2 Fundamentación Legal ..... 60
2.3. Marco conceptual ..... 64
2.4 Hipótesis ..... 65
2.5 Variables de la investigación ..... 65
2.6 Operacionalización de variables ..... 66

CAPÍTULO III ..... 70

3.1 Diseño de la Investigación ..... 70
3.2 Métodos de investigación ..... 70
3.3 Población ..... 70

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... 72

CAPÍTULO IV ..... 73

4. Análisis e interpretación de resultados ..... 73

4.1 Presentación de resultados ..... 73

CAPÍTULO V ..... 102

5.1 Conclusiones ..... 102

5.2 Recomendaciones ..... 104

CAPÍTULO VI ..... 106

6. La propuesta ..... 106

6.1 Tema de la propuesta ..... 106

6.2 Titulo de la propuesta ..... 106

6.3 Objetivos ..... 107

6.3.1 General ..... 107

6.3.2 Específicos ..... 107

6.4 Población ..... 108

6.5 Localización ..... 108

6.6 Listado de contenidos científicos ..... 112

6.7 Desarrollo de la propuesta ..... 114

Bibliografía ..... 139

## ÍNDICE DE TABLAS

2.1 Matriz de Operacionalización de variables ..... 66

3.1 Matriz poblacional ..... 71

4.1 ¿Con qué personas vives en tu hogar? ..... 73

4.2 ¿Quién trabaja fuera del hogar? ..... 74

4.3 ¿Quién te ayuda con tus tareas o estudios en casa? ..... 75

4.4 ¿Tus padres te incentivan para que estudies? ..... 76

4.5 ¿Tus padres se preocupan con frecuencia por tus calificaciones? ..... 77

4.6 ¿Las discusiones y problemas que se dan dentro de tu hogar afectan a tus estudios? ..... 78

4.7 ¿Cumples con responsabilidad todas las tareas que manda el maestro? .... 79

4.8 ¿Cuándo tus padres no ayudan con las tareas, porque razón piensas no lo hacen? ..... 80

4.9 ¿La falta de algún miembro de tu familia te afecta y causa problemas en tu rendimiento escolar? ..... 81

4.10 ¿Te gustaría que tus padres demuestren mayor interés por ti? ..... 82

4.11 ¿Cómo son las relaciones con sus hijos dentro del hogar? ..... 83

4.12 ¿Quién trabaja fuera del hogar? ..... 84

4.13 ¿En su hogar quien ayuda a controlar las tareas de sus niños? ..... 85

4.14 ¿Les da incentivos a sus hijos para mejorar su rendimiento escolar? ..... 86

4.15 ¿Se preocupa con frecuencia por las calificaciones de sus hijos? ..... 87

4.16 ¿Les asigna responsabilidades a sus hijos? ..... 88

4.17 ¿Si usted no está pendiente de las tareas de sus hijos como actúan? ..... 89

4.18 ¿Alimenta bien a sus hijos antes de ir a la escuela? ..... 90

4.19 ¿Qué cree usted que mejoraría las notas de sus hijos? ..... 91

4.20 ¿Cuáles son las notas más recientes de sus hijos?..... 92
4.21 ¿Considera usted que los padres de familia de los estudiantes cumplen rol dentro de la educación? ..... 93
4.22 ¿La migración de los padres de familia de los estudiantes influye en el rendimiento escolar?..... 94
4.23 ¿La escuela donde usted labora como docente realiza eventos donde se promueve la integración de la familia?..... 95
4.24 ¿De estos problemas a cual les atribuye el bajo rendimiento a sus estudiantes? ..... 96
4.25 ¿los padres de familia participan voluntariamente reuniones, sesiones de trabajo convocadas por las autoridades del plantel? ..... 97
4.26 ¿Cómo considera usted la preocupación de los padres de familia por el rendimiento escolar de los estudiantes? ..... 98
4.27 ¿Considera importante la participación de los PPFF en lo que refiere a las tareas que llevan a casa los estudiantes?..... 99
4.28 ¿Cómo docente ha tenido casos de estudiantes con bajo rendimiento por causa de problemas que tengan dentro del hogar?..... 100
4.29 ¿Cuándo acuden los padres de familia a la escuela?..... 101
4.30 ¿Considera importante la trilogía educativa para el rendimiento de los estudiantes?..... 102
6.1 Cronograma de actividades Unidad I..... 123
6.2 Cronograma de actividades Unidad II..... 129
6.3 Cronograma de actividades Unidad III ..... 137
6.4 Presupuesto ..... 137

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

2.1 El apoyo de padres de familia a sus hijos ..... 10

2.2 La familia ..... 11

2.3 Rendimiento escolar..... 38

4.1 ¿Con qué personas vives en tu hogar? ..... 73

4.2 ¿Quién trabaja fuera del hogar? ..... 74

4.3 ¿Quién te ayuda con tus tareas o estudios en casa? ..... 75

4.4 ¿Tus padres te incentivan para que estudies?..... 76

4.5 ¿Tus padres se preocupan con frecuencia por tus calificaciones? ..... 77

4.6 ¿Las discusiones y problemas que se dan dentro de tu hogar afectan a tus estudios? ..... 78

4.7 ¿Cumples con responsabilidad todas las tareas que manda el maestro?.... 79

4.8 ¿Cuándo tus padres no ayudan con las tareas, porque razón piensas no lo hacen?..... 80

4.9 ¿La falta de algún miembro de tu familia te afecta y causa problemas en tu rendimiento escolar? ..... 81

4.10 ¿Te gustaría que tus padres demuestren mayor interés por ti?..... 82

4.11 ¿Cómo son las relaciones con sus hijos dentro del hogar? ..... 83

4.12 ¿Quién trabaja fuera del hogar? ..... 84

4.13 ¿En su hogar quien ayuda a controlar las tareas de sus niños? ..... 85

4.14 ¿Les da incentivos a sus hijos para mejorar su rendimiento escolar?..... 86

4.15 ¿Se preocupa con frecuencia por las calificaciones de sus hijos?..... 87

4.16 ¿Les asigna responsabilidades a sus hijos? ..... 88

4.17 ¿Si usted no está pendiente de las tareas de sus hijos como actúan? ..... 89

4.18 ¿Alimenta bien a sus hijos antes de ir a la escuela?..... 90

4.19 ¿Qué cree usted que mejoraría las notas de sus hijos?..... 91
4.20 ¿Cuáles son las notas más recientes de sus hijos?..... 92
4.21 ¿Considera usted que los padres de familia de los estudiantes cumplen rol dentro de la educación? ..... 93
4.22 ¿La migración de los padres de familia de los estudiantes influye en el rendimiento escolar?..... 94
4.23 ¿La escuela donde usted labora como docente realiza eventos donde se promueve la integración de la familia?..... 95
4.24 ¿De estos problemas a cual les atribuye el bajo rendimiento a sus estudiantes? ..... 96
4.25 ¿los padres de familia participan voluntariamente reuniones, sesiones de trabajo convocadas por las autoridades del plantel? ..... 97
4.26 ¿Cómo considera usted la preocupación de los padres de familia por el rendimiento escolar de los estudiantes? ..... 98
4.27 ¿Considera importante la participación de los PPFF en lo que refiere a las tareas que llevan a casa los estudiantes?..... 99
4.28 ¿Cómo docente ha tenido casos de estudiantes con bajo rendimiento por causa de problemas que tengan dentro del hogar?..... 100
4.29 ¿Cuándo acuden los padres de familia a la escuela?..... 101
4.30 ¿Considera importante la trilogía educativa para el rendimiento de los estudiantes?..... 102

# EL APOYO QUE RECIBEN LOS ESTUDIANTES DE SUS PADRES INCIDE EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR

## RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como finalidad determinar si el apoyo que los padres de familia dan a los estudiantes influye en su rendimiento escolar. La educación de los niños, y adolescentes es muy importante por lo que los padres de familia tienen la obligación de preocuparse un poco más por ello; en los últimos años se ha detectado que en la mayoría de las escuelas existe una gran cantidad de estudiantes con bajo rendimiento escolar, algunas de las posibles causas se le atribuyen a que los padres de familia no están dando un apoyo satisfactorio a sus hijos en lo referente a la educación, en los hogares falta fomentar valores éticos y morales muy importantes y que solo se los puede desarrollar dentro del hogar, un debido control en las tareas extra clase y la constante preocupación por las notas de sus hijos es la razón para que se realice esta investigación. La Escuela Teresa Molina de Muñoz no está exenta de esta realidad, es por ello que con la finalidad de determinar cuáles son las verdaderas causas de esta problemática se realizó una intensa investigación cuya metodología empleada fue la cualitativa con doble estrategia metodológica que incluye una investigación de campo y documental bibliográfica de carácter descriptivo. Se aplicó encuestas a todo el universo de: estudiantes, padres de familia y maestros /as del séptimo año de E.G.B. Luego del análisis e interpretación de los resultados se ha podido concluir que el apoyo que los padres de familia dan a sus hijos si influyen en su rendimiento escolar, porque los estudiantes que sus padres se preocupan por su educación no tienen problemas en su rendimiento escolar al contrario de los que no reciben dicho apoyo; en base a estos resultados la propuesta se trata de talleres de "Escuela para padres" donde se dio temas muy importantes relacionados con los valores éticos y morales dentro del hogar, deberes y derechos de padres de familia y temas que nos ayuden a mejorar la calidad de tiempo con nuestros hijos; de esta manera lograr concientizar a los padres de familia a que brinden un mayor apoyo a sus hijos y por ende lograr mejorar su rendimiento escolar.

# INTRODUCCIÓN

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño/a amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En el afán de buscar mejores condiciones económicas o por el simple hecho de prestar más atención a diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también transciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos depende única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocupan es por que al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los tramites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños/as puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico.

Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será indiferente dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá pérdida de año. ¿Pero a que se debió esta situación en el niño?

Es por ello que con el afán de construir un camino de mayor acercamiento entre los padres de familia y los estudiantes. En el desarrollo de este trabajo de investigación se analizara de manera científica y de acuerdo a estas reglas llegaremos a una conclusión que nos permita comparar como influye en el bajo rendimiento escolar de los niños/as, el hecho de que los padres presenten una actitud de indiferencia y desatención hacia la formación académica del niño.

Para su análisis se halla ordenado por capítulos con un sentido lógico.

El capítulo I, se refiere, al problema que contempla los siguientes aspectos: planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos y justificación.

En el capítulo II, se expone, el marco teórico con sus respectivos subtemas como: fundamentación científica, fundamentación legal, hipótesis, variables de la investigación, definición conceptual de las variables, Operacionalización de variables.

El capítulo III, comprende la metodología, a emplearse en el proyecto, en este capítulo se determina el diseño de la investigación, procedimientos, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, instrumentos para la investigación, técnicas para el procesamiento y análisis de resultados, juicios para la elaboración de la propuesta.

En el capítulo IV, hace referencia al procesamiento y análisis de datos, con sus respectivos cuadros, gráficos estadísticos e interpretaciones cuanticualitativas que inicialmente posibilitan fijar las conclusiones parciales.

En el capítulo V, se plantean las conclusiones que se derivan del trabajo realizado y sus consecuentes recomendaciones, como alternativas de solución a los problemas detectados.

Al final, concluye, el documento con la propuesta su desarrollo, bibliografía y anexos.

# CAPÍTULO I

# EL PROBLEMA

## 1.1 Planteamiento del problema

El poco apoyo que reciben los estudiantes de sus padres en la edad escolar influye directamente en el rendimiento escolar, desde hace algún tiempo se ha convertido en un problema que se da en todo el mundo y en todos los estatus sociales, esto se debe a que hoy en día vivimos en un mundo materializado y que solo estamos pensando en como hacer dinero, y nos olvidamos de los hijos que son los que más necesitan cuidado y motivación en edad escolar, porque si no les prestamos la atención necesaria esto repercutirá en su rendimiento escolar.

Decimos que la familia es la base fundamental que existe en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia. Esta es, muy importante ya que forma a las personas desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura y sociedad.

En Latinoamérica por considerarnos Países tercermundistas y por no existir suficientes fuentes de trabajo, seguridad económica, una gran cantidad de personas sale de su País para buscar trabajo en otros Continentes y entre ellos muchos padres de familia que dejan sus hogares;  y es ahí cuando se da el gran problema la desintegración de la familia que conlleva a la falta de atención de padres a sus hijos, y nos damos cuenta que hoy en día existe una sociedad con niños/as con muchos problemas de drogadicción, alcoholismo, bajo rendimiento escolar etc. En esta edad es muy importante la comprensión y la ayuda de sus padres para que los niños/as logren un aprendizaje significativo.

En nuestro País Ecuador al igual que todo el resto del mundo nos vamos a encontrar con el mismo problema “menor apoyo de padres a hijos”, esto es causado por varios factores que son: desintegración de la familia, divorcios, emigración, madres solteras, padres que trabajan (ambos) hijos no deseados, familias grandes, etc. Esto no permite que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

Desde hace algunos años los gobiernos se han empeñado por mejorar la calidad de la educación y es así que desde el año 1996 se inicia la verificación de los logros obtenidos por los estudiantes mediante la aplicación de las Pruebas Aprendo y a partir del 2008 las Pruebas Ser Ecuador, las cuales no dan un resultado alentador, debido a que las estadísticas muestran una educación regular en las cuatro áreas fundamentales de Cuarto, Séptimo y Décimo año de Educación Básica y Tercero de Bachillerato, ciclos de estudio importantes que deben reflejar conocimientos generales cimentados que le permitan continuar con sus estudios con un buen rendimiento no solo reflejado en notas, sino mucho más en razonamiento, creatividad y desarrollo de su inteligencia.

Los resultados de estas pruebas reflejan un rendimiento regular, la deserción escolar, el bajo rendimiento mostrado en los récords académicos de los estudiantes hacen que se analice, se investigue las posibles causas, para que la educación en nuestro País no sea de calidad, problema de gran relevancia porque se perjudica a miles de mentes que recién despiertan a adquirir conocimientos, destrezas y potenciar sus habilidades. Es ahí cuando los padres de familia nos tenemos que cuestionar ¿Estaremos prestando la atención necesaria a nuestros hijos? ¿Será esta la causa para que en la actualidad exista bajo rendimiento en la mayoría de establecimientos educativos? Nos queda esa interrogante que la despegaremos a lo largo de esta investigación.

En el Cantón Piñas, donde se encuentra la Escuela Teresa Molina de Muñoz que es la Institución donde realizaré mi investigación, la situación es la misma que en todos lo lugares antes mencionados, la poca atención que los padres dan a sus

hijos en lo que respeta a la educación, la queja de los maestros en todos lo años básicos, es que los padres de familia no le dan importancia a la educación de sus hijos; no asisten a reuniones, no controlan las tareas que llevan a sus casas, y las causas le atribuyen, a que por la situación económica que se da en todo el mundo la mayoría de los padres tienen que trabajar ambos para poder solventar los gastos que tienen; otros padres han emigrado tanto dentro del País como fuera a otros continentes y dejan a sus hijos al cuidado de hermanas, abuelitos, tíos, otras personas; que nunca podrán reemplazar a los padres que son los encargados de brindarles el apoyo y la motivación necesaria para que el niño/a tenga el mejor aprendizaje.

Es por ello que es urgente y necesario una pronta solución ya que de lo contrario tendremos a futuro niños con baja autoestima, bajo rendimiento académico y disciplinario; y si decimos que los niños/as son el futuro de nuestra sociedad que podemos esperar si no tomamos conciencia ahora, los padres de familia debemos cambiar ese pensamiento de que los maestros son los únicos responsables de la educación de los estudiantes y trabajar bajo una sola estructura que permita brindar una educación de calidad y de esta manera estén preparados y capacitados de acuerdo a las exigencias de un mundo globalizado y tecnificado.

### 1.2 Formulación del problema

¿Cómo incide el apoyo que los padres de familia dan a sus hijos en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Teresa Molina de la ciudad de Piñas, Provincia del Oro en el período 2010-2011?

### 1.3. Alcance del Problema

El alcance del presente trabajo investigativo es que por medio de él, estaremos determinando como el poco apoyo de padres a sus hijos incide en el rendimiento de los estudiantes de la escuela Teresa Molina, conocer los motivos y causas que tienen para no brindar un apoyo completo a sus hijos en edad escolar.

Así mismo después de realizada la investigación se procederá a realizar talleres para los padres de familia donde los objetivos están encaminados a concienciar en ellos la importancia que tiene en el rendimiento escolar de los estudiantes, el apoyo que reciben de parte de sus padres. También en estos talleres se rescataran valores muy importantes, como son el compañerismo, la solidaridad, y la responsabilidad; y será la oportunidad para promover la trilogía educativa que es fundamental para tener una educación de calidad.

## 1.4 Objetivos:

### 1.4.1 Objetivo general

Identificar las causas de la falta de apoyo de padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela Teresa Molina, mediante la aplicación de encuestas para encontrar soluciones.

### 1.4.2 Objetivos específicos:

- Analizar los problemas familiares que causan el poco apoyo de padres a hijos y su incidencia en el rendimiento escolar.
- Detectar los factores internos que producen la desatención de padres y como afecta al rendimiento escolar de los niños/as.
- Lograr identificar a los niños que tienen bajo rendimiento académico a causa de la desatención de sus padres.
- Diseñar alternativas de solución al problema de poco apoyo de padres hacia los estudiantes.
- Aplicar talleres para mejorar relación entre padres e hijos y lograr un progreso en su rendimiento escolar.

## 1.5 Justificación e importancia

El desarrollo de este trabajo de investigación se justifica porque se analizará de manera científica y de acuerdo a estas pautas llegaré a una conclusión que permita medir como incide en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Teresa Molina, el hecho de que los padres de familia muestren una actitud indiferente y muy poca atención en la formación académica de sus hijos.

Esta investigación me servirá para disponer de elementos de juicio cimentados y poder socializar con los maestros de la Institución, para que logren reconocer las causas del bajo rendimiento en algunos estudiantes, puede estar relacionada con este fundamento el poco apoyo por parte de los padres de familia a sus hijos.

Con los resultados de esta investigación nos beneficiaremos tanto los padres de familia como los estudiantes.

Es muy importante resaltar que si queremos cambiar la educación y que esta sea de calidad debemos empezar por darle la importancia que esta tiene, es necesario destacar que la cooperación entre la familia y los centros educativos da muchos efectos positivos que beneficia a los estudiantes, padres de familia, profesores, la escuela y por su puesto la comunidad en la que éste se asienta.

La participación de los padres de familia en la vida escolar tiene repercusiones como son: mayor autoestima de los estudiantes, un mejor rendimiento escolar, excelente relación padres e hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela, he incluso los efectos se reflejan en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan en conjunto con la familia.

# CAPÍTULO II

## 2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1.1 Antecedentes

En el mundo contemporáneo sentimos cada día como se desprecia más y más el valor de las personas, posiblemente las complicaciones diarias de la vida, la influencia del entorno social y político, los medios de información, la tensión y la permanente zozobra en la que no existe ninguna consideración, reprimen los derechos elementales de los miembros de la familia; esto de alguna manera influye directa o indirectamente en el proceso de aprendizaje de los hijos y por ende a toda la población estudiosa de niños y adolescentes.

Los problemas del aprendizaje en los niños y jóvenes existe a nivel mundial es por ello que desde hace varios años se vienen investigando las causas que generan este problema, existen varios factores que influyen en el bajo rendimiento escolar pero en esta ocasión nos referiremos específicamente a uno que es "El poco apoyo de padres a hijos"

Luego de haber investigado diferentes lugares como bibliotecas, universidades, internet, libros, etc. Se ha encontrado trabajos similares de investigación los mismos que no utilizan palabras afines, pero si dan referencia para su respectivo análisis de la averiguación.

Estas investigaciones son el referente para el desarrollo de la indagación, las mismas que proporcionaran datos contenidos de investigación, y lo más rescatable son sus conclusiones.

En la Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias Sociales. Especialidad de Ciencias de la Educación, hay una investigación realizada por CASTILLO, Ángel. JIMÉNEZ, Luis. VARGAS; Paul (2001) con el tema "LA

RELACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES" quienes realizaron una rigorosa investigación que les dio como resultado las siguientes conclusiones:

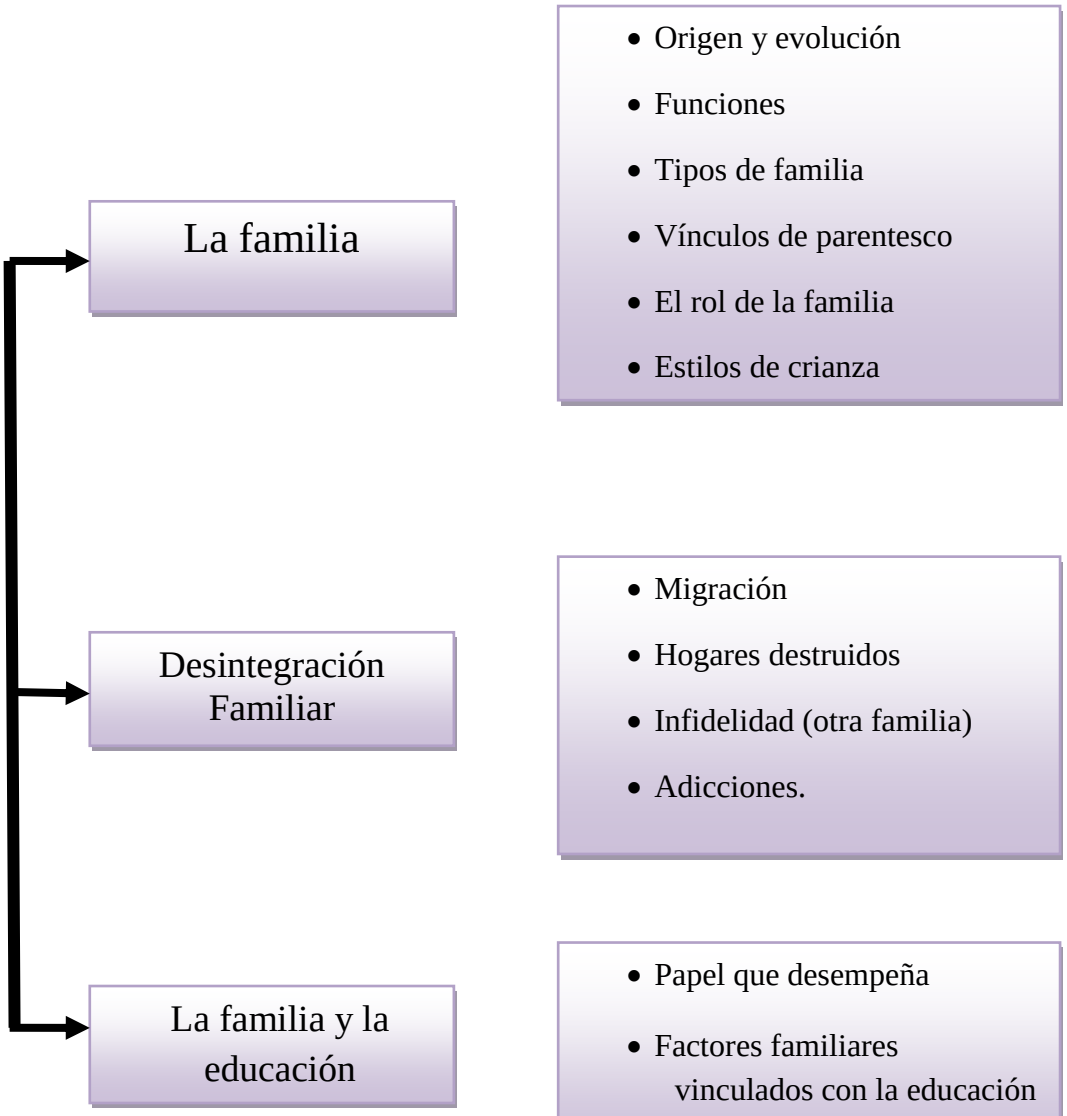
> "...Son varios los conflictos que invaden a los estudiantes, pero todos se derivan directa o indirectamente de los factores político social y económico que atraviesa nuestra población.
>
> Así tenemos que los problemas de carácter económico están entre las principales causas de la conflictiva familiar, lo que actualmente está provocando la emigración de los padres u otros miembros de la familia a otros países, en busca de mejores condiciones económicas de vida, promoviéndose de esta forma la desintegración familiar.
>
> A más de esto tenemos otros desencadenantes como problemas de tipo conyugal, como es el grado de incompatibilidades ideológicas, separación de la pareja, agresión verbal y física, implicaciones en el alcoholismo, desobediencia de los hijos, etc. Hechos que provocan una serie de desequilibrios emocionales y alteraciones en el proceso evolutivo – formativo de los adolescente."[1]

Esta investigación fue muy importante ya que determinó, como influyen las relaciones familiares, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y así contribuyó con charlas y talleres, a los padres de familia y estudiantes; que ayudaron a mejorar sus relaciones familiares y por ende a su rendimiento escolar.

### 2.1.2 Orientación filosófica

Esta investigación está orientada al bienestar social, porque será la sociedad quien se beneficiará de todo este estudio. Cabe reiterar que los beneficiados directamente serán los niños/as de la escuela Teresa Molina, porque tanto los padres de familia como los maestros serán las personas que recibirán la capacitación y la información necesaria para que los niños/as reciban la atención que ellos merecen y así puedan mejorar su rendimiento escolar.

[1] Varios Autores. (2001) LA RELACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES" Piñas, UTM

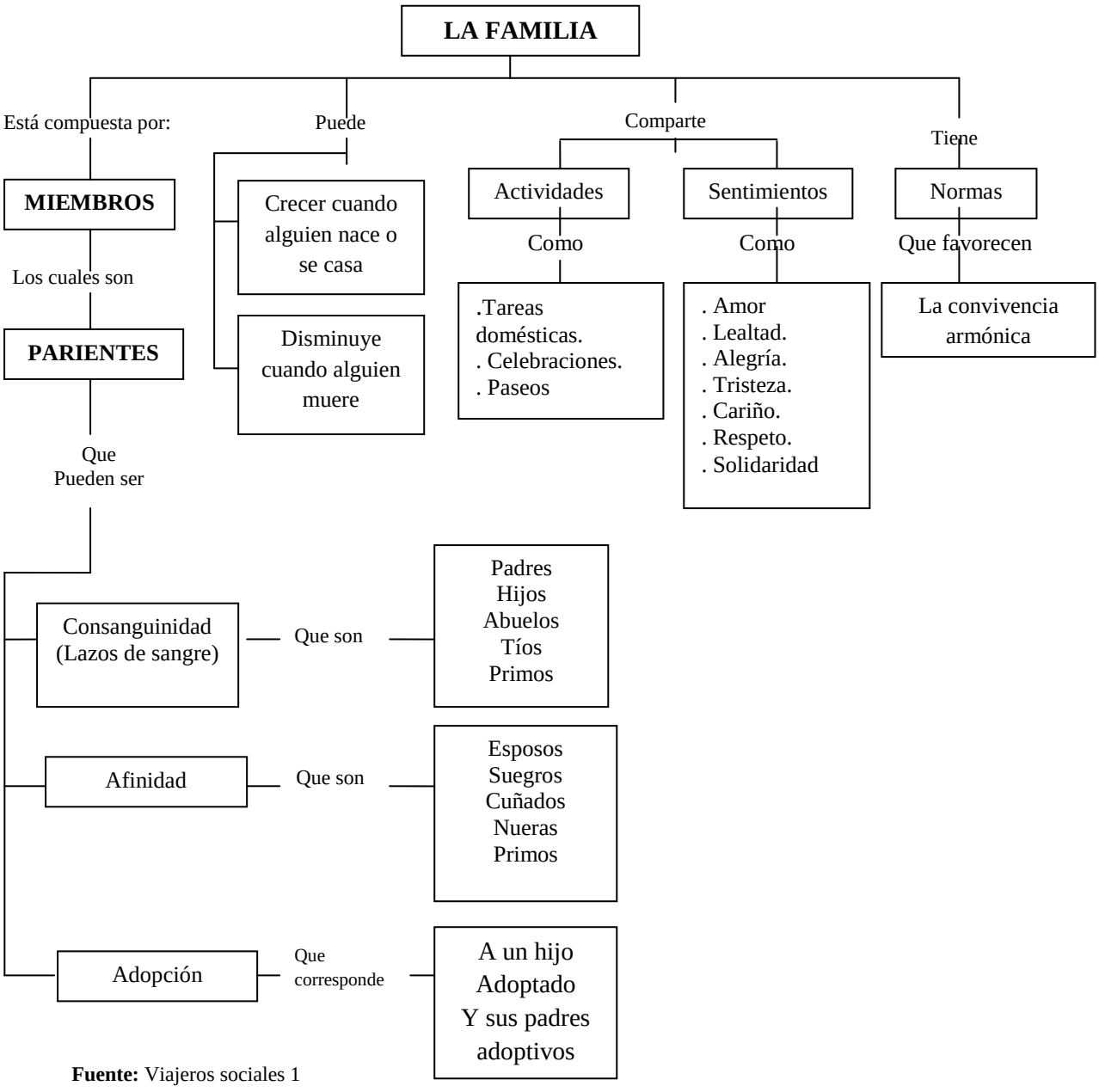



Autor: Nori Huiracocha

### 2.1.3 El apoyo de padres de familia a sus hijos.

La atención dentro de la familia comprende la orientación emocional, que los padres brindan a sus hijos, o el interés o la preocupación que muestran por lograr el bienestar de los diferentes factores que envuelven a sus hijos, cuando esto no sucede se produce la falta de apoyo de padres a hijos que desencadena muchos problemas, entre los que encontramos, Bajo rendimiento académico y disciplinario.

**Gráfico 2.2**




**Fuente:** Viajeros sociales 1

### 2.1.3.1 La Familia

**Fuente:** http://www.salud_familia.gif/

A lo largo de la historia, la familia se la ha considerado como la célula fundamental de la sociedad, constituye no solo el más sólido lazo afectivo que une a una mujer con un hombre entre sí y luego de donde nacen los hijos; sino al mismo tiempo una institución donde se transmiten valores, normas, costumbres y modelos de conducta que integran a la humanidad.

La familia ha demostrado ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento, como organismo vivo que es, la familia se encuentra en estos momentos en un intenso proceso de cambio, en relación con los nuevos tiempos y con los retos de los avances tecnológicos que surgen en el diario vivir.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se proporciona amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a

conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana. La familia es definitivamente el nexo más importante del hombre, cuando se une a una mujer y con ella procrea sus hijos concierta un cambio en su vida, lleno de probabilidades y de esfuerzos, el padre es la cabeza del hogar y el responsable de la economía del mismo, la madre es la compañera permanente y quien se ocupa directamente de la crianza de sus hijos.

La familia es la manifestación humana que influye directamente en la conducta individual del hombre, en la formación de su carácter, en los hábitos y costumbres, en sus sentimientos, por ser considerada la base de la sociedad es el blanco u objetivo donde la ideología impacta y hace su efecto, pues toda la organización social descansa en ella, aquí se inculca al niño desde que tiene razón muchos valores que se van trasmitiendo de generación en generación.

Para sustentar lo manifestado anteriormente se tomara la cita textual de RIVADENEIRA, Luis (2004 pág. 25) "Relaciones Humanas y comunitarias" en la que manifiesta:

> "..La familia constituye la célula fundamental de la sociedad humana. Esta conformada por ascendientes y descendientes, de origen consanguíneo, así como también, por otras personas que se integran por lazos de afinidad, siendo el núcleo fundamental el conformado por padres e hijos.
> La familia entrega a sus integrantes un conjunto de normas de comportamiento social, toda vez que recibe la influencia permanente de la sociedad formada por experiencias históricamente acumuladas. Cumple la familia una similar y paralela a la de la escuela.
> La comunicación al interior de la familia permite la normal convivencia entre sus miembros. La comunicación exterior, entre familias, posibilita la integración de la comunidad..."[2]

Para mi concepto personal la familia es lo más importante que existe en la humanidad, ya que dentro de la misma podemos desarrollar muchos sentimientos, valores que nos ayudan a crecer como seres humanos y nos permiten

[2] RIVADENEIRA, Luis (2006) Relaciones Humanas y Comunitarias, Quito, UTE

desenvolvernos dentro de una sociedad, en la familia si está bien formada podemos encontrar, apoyo, amor, felicidad, calor humano y muchas satisfacciones personales que nos ayudan a superar diversas situaciones que se nos presenten a lo largo de nuestra existencia.

#### 2.1.3.1.1 Origen y evolución de la familia

Difícil es dar una fecha exacta de cuándo se creó la familia. Ésta, tal como la conocemos hoy, tuvo un desarrollo histórico que se inicia con la horda; la primera, al parecer, forma de vínculo consanguíneo. Con el correr del tiempo, las personas se unen por vínculos de parentesco y forman agrupaciones como las bandas y tribus. Las actividades de la agricultura obligan contar con muchos brazos, de allí entonces la necesidad de tener muchos hijos e integrar el núcleo familiar a parientes, todos bajo un mismo techo.

Con la industrialización las personas y sus familias se trasladan a las ciudades, se divide y especializa el trabajo, los matrimonios ya no necesitan muchos hijos y económicamente no pueden mantenerlos; surge la familia nuclear o conyugal que contempla al padre, la madre y los hijos.

Algunas características de vínculos de parentesco que se han dado en la historia:

**a)La horda**

**Fuente:** http://www.google.com.ec/images?imagenes+de+la+familia+en+tiempo+de+la+horda

El hombre y la mujer se unen con fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa. Sus miembros no tienen conciencia de vínculos familiares y la paternidad de los hijos es desconocida.

**b) El matriarcado**

**Fuente:** El matriarcado de la etnia ngöbe

El vínculo se da por la vía materna. La mujer-madre es el centro de la vida familiar y única autoridad. Su labor es cuidar a los niños/as y recolectar frutos y raíces para la subsistencia; en tanto el hombre se dedica a la caza y pesca. La vida que llevan es nómada.

**c) El patriarcado**

Fuente: http://guerrerasmodernas.bravejournal.com

La autoridad pasa paulatinamente de la madre al padre y el parentesco se reconoce por la línea paterna. Se asocia con el inicio de la agricultura y por consecuencia con el sedentarismo. El hombre deja de andar cazando animales y la mujer se dedica a la siembra y cosecha de frutas y verduras. Se establecen todos juntos en un lugar, hombres, mujeres y niños. Estando asegurada la subsistencia, la vida se hace menos riesgosa y más tranquila. El grupo humano se estabiliza y crece. Se practica la poligamia, es decir, la posibilidad de que el hombre tenga varias esposas, lo que conlleva a un aumento de la población.

**d) Familia extendida**

Fuente: http://www.esacademic.com/dic.nsf/eswiki/474409

Está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. En la residencia donde todos habitan, el hombre más viejo es la autoridad y toma las decisiones importantes de la familia, dando además su apellido y herencia a sus descendientes. La mujer por lo general no realiza labores fuera de la casa o que descuiden la crianza de sus hijos. Al interior del grupo familiar, se cumple con todas las necesidades básicas de sus integrantes, como también la función de educación de los hijos. Los ancianos traspasan su experiencia y sabiduría a los hijos y nietos. Se practica la monogamia, es decir, el hombre tiene sólo una esposa, particularmente en la cultura cristiana occidental.

**e) Familia nuclear**

**Fuente:** www.familia-nuclear.jpg

También llamada "conyugal", está compuesta por padre, madre e hijos. Los lazos familiares están dados por sangre, por afinidad y por adopción. Habitualmente ambos padres trabajan fuera del hogar. Tanto el hombre como la mujer buscan realizarse como personas integrales. Los ancianos por falta de lugar en la vivienda y tiempo de sus hijos, se derivan a hogares dedicados a su cuidado. El rol educador de la familia se traspasa en parte o totalmente a la escuela o colegio de los niños y la función de entregar valores, actitudes y hábitos no siempre es asumida por los padres por falta de tiempo, por escasez de recursos económicos, por ignorancia y por apatía; siendo los niños y jóvenes en muchos casos, influenciados valóricamente por los amigos, los medios de comunicación y la escuela.

### 2.1.3.1.2 Funciones de la familia

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar.

Las funciones de la familia son:

**a) Función biológica**

Esta función satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción.

**b) Función educativa**

A muy temprana edad los niños socializan en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

**c) Función económica**

Aquí se satisfacen las necesidades básicas, como son; el alimento, techo, salud y ropa.

**d) Función solidaria**

En esta función se desarrollan afectos que permiten evaluar la ayuda mutua y la ayuda al prójimo.

**e) Función protectora**

Se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

**2.1.3.1.3 Tipos de familias**

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han destacado cinco tipos:

**a) La familia nuclear o elemental**

Esta compuesta por esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser hijos biológicos de la pareja o también adoptados por la familia.

**b) La familia extensa o consanguínea**

Esta formada por más de una familia y abarca más allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de bastantes personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos y demás familiares.

**c) La familia mono parental**

Esta familia esta compuesta por uno de los padres y sus hijos, se da por diversas causas, porque los padres se han divorciado y los hijos viven con uno de ellos, por lo general es la madre, o también por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**d) La familia de madre soltera**

En esta familia la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no lo mismo ser madre soltera adolecente, joven o adulta.

**e) La familia de padres separados**

En esta familia los padres se encuentran separados, no viven juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo el rol de padres ante los hijos por muy distantes que se encuentren.

**2.1.3.1.4 Vínculos de parentesco**

El parentesco es la unión al interior de una familia. Las relaciones que se generan entre sus miembros están dadas por tres fuentes de origen:

**a. Consanguínea**

Es decir, es la relación que existe entre descendientes de un progenitor común (padre, hijos, nietos, bisnietos, tataranietos, etc.).

**b. Afinidad**

Es el nexo que nace con el matrimonio y las relaciones con los familiares del cónyuge (suegra, nuera, cuñada, etc.).

**c. Adopción**

Este vínculo se origina entre el adoptado y los adoptantes. El parentesco se mide por grados, es decir, el número de generaciones que separa a los parientes, siendo cada generación un grado. Además la serie de grados conforman una línea, es decir, la serie de parientes que descienden los unos de los otros o de una descendencia común.

Según la página http://tramitesecuador.com/novedades/solicitud-de-adopciones/ los requisitos para la adopción son los siguientes:

**Requisitos:**

• Estar domiciliados en el Ecuador o en uno de los Estados con los cuales el Ecuador haya suscrito convenios de adopción;
• Ser legalmente capaces;
• Estar en pleno ejercicio de los derechos políticos;
• Ser mayores de 25 años;
• Tener una diferencia de edad no menor de catorce ni mayor de cuarenta y cinco años con el adoptado.
La diferencia mínima se reducirá a diez años cuando se trate de adoptar al hijo del cónyuge o conviviente, en los casos de unión de hecho que cumpla con los

requisitos legales. Estas limitaciones de edad no se aplicarán a los casos de adopciones entre parientes. Tratándose de parejas, los límites de edad se aplicarán al cónyuge o conviviente más joven;

• En los casos de parejas de adoptantes, ésta debe ser heterosexual y estar unida por más de tres años, en matrimonio o unión de hecho que cumpla los requisitos legales;

• Gozar de salud física y mental adecuada para cumplir con las responsabilidades parentales;

• Disponer de recursos económicos indispensables para garantizar al adoptado la satisfacción de sus necesidades básicas; y,

• No registrar antecedentes penales por delitos sancionados con penas de reclusión.

**Procedimiento:**

• Lista preliminar de orientación con los interesados en la adopción.

• Inscripción y asistencia a curso de preparación a solicitantes de adopción.

• Presentación de solicitud adjuntando los siguientes documentos:

a. Solicitud de adopción con fotos tamaño carné.

b. Copia de la cedula de ciudadanía y papeleta de votación.

c. Copia del pasaporte en caso de ser extranjero.

d. Partida de nacimiento de los solicitantes.

e. Partida de matrimonio si se trata de cónyuges o declaración juramentada de unión libre, si fuere el caso.

f. Partida de defunción si se trata de viudo o viuda.

g. Sentencia de divorcio inscrita, si el vínculo matrimonial se hubiere disuelto.

h. Certificado de no tener antecedentes penales.

i. Certificado de gozar de buena salud física, otorgado de un centro de salud pública o un médico en ejercicio de sus funciones.

j. Certificado de trabajo e ingresos económicos.

k. Fotografías actualizadas del marco familiar.

l. Dos referencias personales.

m. El compromiso de los solicitantes de colaborar con el sistema de seguimiento, posterior a la sentencia de adopción

• Revisión de documentos para calificar área legal.
• Visita domiciliaria y estudio social.
• Estudio psicológico.
• Informe técnico, legal, social y psicológico.
• Calificación de idoneidad en áreas: legal, social y psicológica.
• Ingreso a Comité de Asignación Familiar.
• Información y preparación a solicitantes que reciben una asignación.
• Encuentro y conocimiento mutuo: inicio de relación paterno – filial.
• Inicio de trámite judicial.
• Sentencia de adopción, nueva partida de nacimiento.
• Acompañamiento post-adoptivo.

**NOTA:** toda la documentación debe ser presentada en una carpeta en original o copia certificada debidamente actualizada.

**Costo:**

Trámite interno sin costo.[3]

### 2.1.3.1.5 El rol de la familia

Las acciones, reacciones e interacciones que tienen lugar en un grupo familiar van permitiendo a sus miembros diferenciarse unos de otros, y esta diferenciación se traduce en roles y desemboca en una decisión.

El rol significa la regularidad funcional en el cumplimiento. Los individuos actúan de acuerdo con un esquema que les permite cumplir una determinada función. Se trata de un modelo de conducta aprendida y organizada en relación con la posición del individuo dentro del grupo interaccional (familia)

En el transcurso de los tiempos, la familia ha ido perdiendo bastante de sus antiguas funciones, ya que en ellas ha sido sustituida por la sociedad, no así en el

[3] http://tramitesecuador.com/novedades/solicitud-de-adopciones/

desempeño de sus funciones tan íntimas y peculiares que no podrán hallar sustituto adecuado. De esta forma la familia es humanamente necesaria y habrá que contar con ella mientras existan en la tierra.

La Familia también tiene que preocuparse de la educación de sus miembros, educar no es tarea fácil y a veces saber qué papel deben tener los hijos en la familia crea ciertas dudas. Muchos padres no saben si exigen demasiado a sus hijos o por el contrario se quedan cortos. Otros, erróneamente, esperan a que los niños sean mayores para empezar a inculcarles ciertos hábitos y normas de conducta. Desde que nacen, los niños juegan un papel muy importante en el entorno familiar.

En la familia los padres debemos enseñar a nuestros hijos cuales son los deberes que ellos tienen dentro del hogar. Es muy importante tener en cuenta la edad del niño y su desarrollo evolutivo para saber qué exigirle, cómo y por qué. No es lo mismo un niño de dos años que uno de siete, las exigencias deben de ir adaptándose y equiparándose a la edad y características del niño. Pero desde muy pequeños se les debe enseñar a ser responsables, involucrarles en las tareas del hogar y favorecer la independencia personal. Entre estas vamos analizar las siguientes:

**a)Responsabilidades**

Consiste en enseñarles a ser consecuentes y responsables de sus actos, ayudarles a asumir que los fracasos forman parte de la vida y que son útiles para aprender de los errores.

Para desarrollar el sentido de la responsabilidad es muy importante que los niños tengan obligaciones adaptadas a su edad y características.

**b) Tareas del hogar**

Desde que son muy pequeños se les puede implicar en las tareas del hogar, desde poner las servilletas en la mesa, recoger los juguetes, tener ordenado su cuarto, etc.
La participación en estas tareas debe ser mayor a medida que los niños van creciendo.

**c) Tareas de autonomía personal**

Consiste en enseñarles a ser independientes, desde que son muy pequeños siempre hay algo que los niños pueden hacer solos.
Si los padres hacen todo por los hijos y no les dejan hacer nada por ellos mismos, nunca van a saber qué actividades pueden hacer solos.

Son muchas las áreas en las que los niños pueden colaborar:

**d) Aseo y vestido**

Es necesario crear buenos hábitos en la higiene personal desde que son pequeños.
Un niño de 3 ó 4 años puede asearse solo, con algo de ayuda y supervisión. Seguramente tardarán más, lo llenen todo de agua, etc. pero si no se les da cierta autonomía, no se les está ayudando a crear hábitos pequeños para que en un futuro adquieran otros más importantes.

**e) Alimentación**

Desde que son pequeños y en la medida de sus posibilidades deben aprender a comer solos, y se les puede ir enseñando a tener buenos modales en la mesa.
Esto requiere mucha paciencia por parte de los padres, pero de esta forma los niños cuando crezcan habrán ganado mucho.

Es muy importante que los niños no vean estos deberes como un castigo sino como algo que forma parte de la convivencia familiar, y que lo mismo que los padres tienen unas obligaciones ellos, tienen otras.

- **El rol del padre**

El padre dentro de la familia desempeña un papel muy importante, es la cabeza del hogar y el responsable principal de su mantenimiento material y económico para todas las necesidades que se pudieren presentar dentro del hogar, los hijos ven en su padre un modelo por lo que él siempre debe dar un buen ejemplo, ser responsable dentro y fuera del hogar, cumplir con todas sus obligaciones que son: brindarles educación, alimentación, vestimenta, salud, y sobre todo el amor y la atención necesaria que ellos requieren para desarrollarse en un ambiente adecuado, para tener un desarrollo integro como niño/a o joven. Siendo el padre el guía que apoya las conductas del hijo en la formación de su confianza, él debe mantener un contexto familiar adecuado, es así que un hombre puede llegar a tener una muy buena relación con sus hijos, pero si su relación conyugal no esta funcionando bien afecta profundamente el desarrollo de ellos, porque se ve afectado el clima familiar.

- **El rol de la madre**

La madre también cumple un rol muy importante dentro de la familia, pues es la encargada en primer lugar de dar vida a un nuevo ser, que es engendrado y esperado con mucho cariño, ella cuando aún no lo conoce ya siente dentro de su cuerpo a este ser que después de un tiempo nacerá y le proporcionara muchas satisfacciones y en algunos casos desilusiones en su futuro; pero también podemos anotar que los hijos aun en el vientre ya tienen la capacidad de reconocer a sus madres e aquí la importancia de la madre para sus hijos, es por esta razón que se dice que los hijos son los ojos de su madre, ella, es capaz de dar su vida por defender la de sus pequeños; las madres en su mayoría pasan en su hogar vigilando y cuidando a sus hijos, es por ello que son las encargadas de velar por el

bienestar social, cultural, religioso de sus hijos; otra responsabilidad muy importante que tienen las madres es la formación de valores y educación de sus hijos para que ellos puedan crecer en espíritu y sabiduría y ser en su futuro personas que aporten íntegramente en la sociedad.

- **El rol de los hijos**

Los hijos también cumplen un rol importantísimo dentro de la familia, a sus padres le deben respeto, amor, solidaridad, a parte de brindarles muchas satisfacciones a sus padres también existen deberes y normas que deben cumplir, hoy en la actualidad existen muchos derechos que benefician a los niños y adolescentes, pero así mismo los hijos tienen obligaciones y deberes con sus padres en especial cuando ellos ya no pueden valerse por si mismos, deben ser recíprocos y devolver todo el cariño la protección que recibieron cuando fueron niños y jóvenes; así mismo una manera de ser buen hijo es aprovechando las oportunidades que los padres dan a sus hijos como es la educación.

**2.1.3.1.6 Estilos de crianza de los hijos**

Existen muchas ideas sobre cómo criar a los niños. Algunos padres adoptan las ideas que sus propios padres usaron. Otros buscan consejos de sus amigos. Algunos leen libros sobre cómo ser buenos padres. Otros toman clases ofrecidas en la comunidad. Nadie tiene todas las respuestas. Sin embargo, los psicólogos y otros científicos sociales ya saben cuáles prácticas de crianza son más eficaces y tienen más probabilidad de llevar a resultados buenos para los niños. Las ideas sobre cómo criar a los niños se pueden agrupar en tres estilos. Estas son maneras diferentes de decidir quién de la familia tiene qué responsabilidad.

**a)Autoritario**

Los padres autoritarios siempre tratan de estar en control y ejercer control sobre los niños. Estos padres fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, y

normalmente lo hacen sin demostrar mucho afecto o cariño al niño. Tratan de establecer normas de conducta estrictas y generalmente son muy críticos de los niños por que no satisfacen los criterios. Les dicen a los niños lo que deben hacer, tratan de hacerles obedecer y normalmente no les dan opciones para escoger. Los padres autoritarios no explican por qué quieren que sus hijos hagan las cosas. Si un niño pregunta sobre alguna regla u orden, quizás el padre le conteste, "Porque yo dije". Los padres tienden a concentrarse en el comportamiento negativo, en vez del positivo, y castigan o regañan a los niños, muchas veces severamente, por que éstos no siguen las reglas.

Los hijos de padres autoritarios generalmente no aprenden a pensar por sí mismos ni entienden por qué sus papás exigen cierto comportamiento. Esto genera que el niño/a sea un ser represivo con un carácter sumiso, y posiblemente son seres que en la adolescencia se conviertan en delincuentes.

**b) Permisivo**

Los padres permisivos ceden la mayoría del control a los hijos. Fijan muy pocas reglas, si es que fijan algunas, y las que sí fijan generalmente no se hacen cumplir de manera uniforme. No quieren estar atados a una rutina. Quieren que sus hijos se sientan libres. No establecen límites ni tienen expectativas claras de comportamiento para sus hijos, y tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa, no importa la conducta de los niños.

Los padres permisivos dan a los niños tantas opciones posibles, aún cuando el niño no sea capaz de tomar una buena decisión. Tienden a aceptar el comportamiento del niño, sea bueno o malo, y no hacen ningún comentario sobre si le beneficia o no. Quizás se sienten incapaces de cambiar el mal comportamiento, u optan por no involucrarse.

Por ejemplo: Cuando el niño/a actúa incorrectamente insulta, patalea simplemente los padres no les dicen nada se hacen los que no ven o no escuchan, solo por no llevarles la contraria.

**c) Demócrata o autoritativo**

Los padres demócratas ayudan a los niños a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento. Lo hacen al dar a sus hijos expectativas claras y razonables y al explicarles por qué esperan que los niños se porten de cierta manera. Hacen seguimiento del comportamiento de los niños para asegurarse de que cumplan las reglas y expectativas. Lo hacen de una manera cálida y cariñosa. Muchas veces, tratan de pescar a los niños cuando se portan bien para poder reforzar el buen comportamiento, en vez de concentrarse en el malo.

Por ejemplo, al niño que deja los juguetes en las escaleras le dicen que no lo debe hacer porque "alguien podría tropezar con ellos y lastimarse o dañar el juguete". Más adelante, los padres involucran a los hijos cuando fijan reglas y hacen quehaceres. "¿Quién va a trapear el piso de la cocina y quién va a sacar la basura?"

### 2.1.3.2 Desintegración Familiar

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

A lo largo de la historia existen varios factores que pueden desencadenar la desintegración de la familia así tenemos, alcoholismo, las drogas, migración dentro y fuera del país, infidelidad, divorcios, adicciones, etc. Todos estos factores

afectan enormemente la estabilidad de la familia y por ende con el tiempo llevan a su destrucción.

Otro factor importante es la falta de comunicación, ya que es algo que debe de estar muy presente en una familia. Los padres deben de hablar entre ellos sobre lo que les gusta y lo que no para así tratar de cambiar y llegar a tomar una decisión. Y también creo que es importante hablar con los hijos ya que no deben de solo imponerles normas y castigos; sino que deben de platicar mas con ellos y preguntarles sobre sus problemas y que es lo que les pasa, para así evitar que los hijos caigan en alguna droga, ya que después será muy difícil tratar de charlar con ellos.

Es muy importante destacar que este factor influye directamente en el desarrollo del aprendizaje de los niños y jóvenes, ya que según varios maestros es la principal causa para este problema.

Entre los factores que inciden en la desintegración familiar tenemos los siguientes:

**2.1.3.2.1 Migración**

Es el principal factor de la desintegración familiar en países de emigrantes los porcentajes superan a los de la desintegración de la familia por divorcios y otras formas de disolución familiar, esto afecta radicalmente a los hijos que en los mayores casos se quedan en su país de origen a cargo de uno de sus padres o de familiares u otras personas.

Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador (INEC) hasta el año 2007 cerca de 1 millón 600 mil ecuatorianos viven en el exterior.

De acuerdo a estos datos la migración de alguno de los padres o a veces de ambos tiene mucha influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes; ya que ellos al

no tener quien les de apoyo para realizar tareas o para incentivarlos para el estudio simplemente se desatienden y esto causa un menor rendimiento escolar.

#### 2.1.3.2.2 Hogares destruidos

El hogar es esencialmente la unión del padre y la madre, basta que exista la desaparición de cualquiera de los dos para que se de esta destrucción.Las ausencias que son muy prolongadas vienen a representar un papel similar a la de la muerte, abandono o divorcio; que son las causas más frecuentes de disolución definitiva del hogar.

Cuando un niño carece de un hogar, frecuentemente se vuelve indiferente, indolente no se esfuerza al estudiar; retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y muchas veces llega a casos tan extremos que finge una enfermedad para ver si logra atraer la atención de sus padres; pero lo que en realidad busca es afecto y cuidado. Esto no quiere decir que a todos los niños les pase igual, ni presenten las mismas características, esto dependerá de su propia personalidad, la edad también y el nivel de evolución afectiva también se puede ver afectado desde el momento que ocurrió la separación.

#### 2.1.3.2.3 Infidelidad (otra familia)

Es la causa de la destrucción de muchos hogares y por ende esto conlleva a la desintegración familiar, estamos rodeados de influencia negativa que cada día incita más a la infidelidad. La televisión, el internet, los celulares son medios transmisores de esta situación, la falta de comprensión entre los esposos, la rutina, el trabajo, las adicciones, etc.

A estos agentes se les atribuye la infidelidad que obviamente quienes más se afectan son los hijos que sufren innumerables traumas que luego se manifiestan en su comportamiento y personalidad; descuidan sus estudios se sumergen en un mundo que les recompensa la falta de una familia estable, cuando uno de los

padres deja su hogar y busca formar otra familia con otra pareja y les da a sus hijos otro Papá u otra Mamá esto afecta muchísimos a los niños/as; ya que ellos manifiestan su descontento especialmente en la escuela donde se muestran indiferentes, indisciplinados, etc. Y los únicos perjudicados son ellos mismos, pero esa es la manera de manifestar su frustración de no tener una familia unida y normal como ellos quisieran.

#### 2.1.3.2.4 Adicciones

Los niños con bajo rendimiento escolar la mayoría de las veces provienen de hogares donde principalmente el padre sufre de adicciones (droga, alcohol, tabaquismo) el padre a su vez cuando esta sumergido en sus vicios descuida su hogar, sus hijos y crea una gran cantidad de problemas en su hogar (maltrato físico, verbal, psicológico) a la esposa e hijos; se gasta el dinero en sus adicciones, en fin muchos problemas que afectan directamente al aprendizaje de los niños y jóvenes que se sienten inseguros y sufren un sin número de traumas que no es bueno para su desarrollo intelectual.

### 2.1.3.3 La Familia y la Educación

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

La familia es muy importante en los primeros años de nuestra vida; es aquí donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia (y, por tanto, consideramos que es tan importante) y luego se extenderá llegando al colegio, con los amigos y, así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad. Es, por tanto, muy importante esta

institución ya que forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura y sociedad.

Además tenemos que decir que es la institución más cercana y donde encontramos mayor afecto. Convivir, aprender normas de conducta, comportamientos y otra serie de actos sociales son más fáciles de aprender dentro de la familia, aunque no debemos olvidar el papel de otras instituciones como la escuela que ayudan a reforzar todos estos valores y muchas veces introducen otros nuevos.

Se necesitan canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones. Por ello, la suma del esfuerzo de los dos baluartes de ese proceso, la familia y la escuela, es, según los expertos, el camino a seguir. La sintonía entre los dos ámbitos vitales del niño, además de generar confianza entre padres, madres y profesores, estimulará la idea de que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios.

He aquí la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltamos los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta. La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

Estamos conscientes de que los primeros años de vida, junto a otras instancias socializadoras, la familia es la principal. Pero si partimos de la idea de que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del humano y su proceso educativo, es fundamental la colaboración entre todos aquellos que intervienen en el desarrollo y formación del niño.

Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del estudiante, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo ya que, por derecho y por deber, tienen fuertes competencias educativas y necesariamente han de estar coordinados, siendo objeto, meta y responsabilidad de ambas instituciones construir una intencionalidad educativa común.

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre.

#### 2.1.3.3.1 Papel que desempeña

La familia desempeña un papel importantísimo dentro de la educación ya que son sus padres quienes acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones, apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

La armonía familiar, la comprensión y el apoyo aparecen como dimensiones centrales para la formación de sistemas de valores que se refieren a estados finales de la existencia y a comportamientos deseables. Estos resultados ilustran la relación que existe entre los valores característicos de cada sociedad y los valores individuales de sus miembros. La transmisión de valores parece darse en forma principal a través de la familia siendo entonces el clima familiar con todos sus componentes socio-afectivos lo que da sentido a los valores, sin descuidar, como hemos dicho que hay otros agentes que intervienen en la transmisión de valores: los medios de comunicación social, las instituciones educativas, etc.

Podemos por tanto ahora tener una visión más clara y a su vez más amplia de lo que significa la familia y qué importancia tiene para nosotros en nuestra vida, en una vida en sociedad; aunque nunca debemos olvidar que también pueden surgir problemas si esta misión de integración social no se tiene en cuenta, o se hace una mala gestión. Con esto, queremos decir que el concepto de familia va más allá de lo que en un principio se entiende de esta palabra, ya que se extiende a todos los campos de nuestro vivir diario y tiene serias influencias en nuestros comportamientos, ya sean para bien o para mal.

Es de esta forma y no otra que, los padres y docentes deben exigirse día a día por complementarse más y trabajar en comunión, para alcanzar el objetivo primordial de una sociedad, entregar a ésta, hombres y mujeres responsables, útiles, con valores y organizados que, aporten y no sean una tara en el futuro.

De tal manera, las influencias de los distintos agentes socializadores que intervienen en la formación de las nuevas generaciones desde diferentes escenarios debieran coincidir en los objetivos, los recursos y los procedimientos educativos que potencian el desarrollo de la personalidad del sujeto de forma más armónica y consistente.

Para finalizar, podríamos decir que la escuela y la familia son agentes de socialización; potenciar las influencias educativas de ambos y lograr su concordancia, aún no es una realidad, sino una fantasía. Todavía debemos transitar un largo camino que debemos trazar y señalar en él hacia dónde queremos llegar.

#### 2.1.3.3.2 Factores familiares vinculados con la educación

Los factores familiares relacionados con la educación de los estudiantes son varios, ya que el medio familiar da lugar a un clima educativo y afectivo más o menos estimulante y motivador que repercute en las prácticas escolares de los niños/as.

Aspectos como la orientación intelectual, la precisión para el logro y la aprobación parental parecen relacionarse con la inteligencia, el logro académico y otras características afectivas tales como el conocimiento escolar y la motivación están relacionados directamente con la familia.

Entre los factores más asimilados tenemos:

**a)El nivel socio económico familiar**

El problema de bajo rendimiento afecta más a los niños/as de unos estratos sociales que de otros, mucho más a los de nivel bajo que a los de nivel medio, aunque en este nivel también hay un alto porcentaje de estudiantes que presentan este problema. Se ha constatado que los estudiantes que pertenecen a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales, siendo su ritmo de trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas más bajo, por lo que no resulta extraño encontrar entre este grupo estudiantes con bajo rendimiento escolar.

**b) Formación de los padres**

El nivel de formación alcanzada por los padres, siempre esta relacionado con la posición social que ocupan; es un aspecto que permite conocer el ambiente en el que se desenvuelve el niño/a, así como la vida cultural y oportunidades para el aprendizaje que este ofrece. Estos aspectos desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los estudiantes.

El nivel intelectual de los padres de familia favorece el buen rendimiento académico del estudiante.

**c) Recursos Culturales**

El ambiente cultural que se le ofrezca al estudiante en el seno de la familia se relaciona con el nivel de estudios que posteriormente alcance, en niveles culturales, medios y altos, es frecuente que los estudiantes terminen sus estudios secundarios y superiores; mientras que en un nivel cultural más bajo lo usual es que lleguen a realizar sus estudios primarios y lo mucho secundarios.

Los padres pueden utilizar diferentes estrategias para fomentar los estudios de sus hijos, como son los propósitos educativos a través de los materiales educativos, como son (enciclopedias, libros) clases particulares, etc.

**d) Clima familiar**

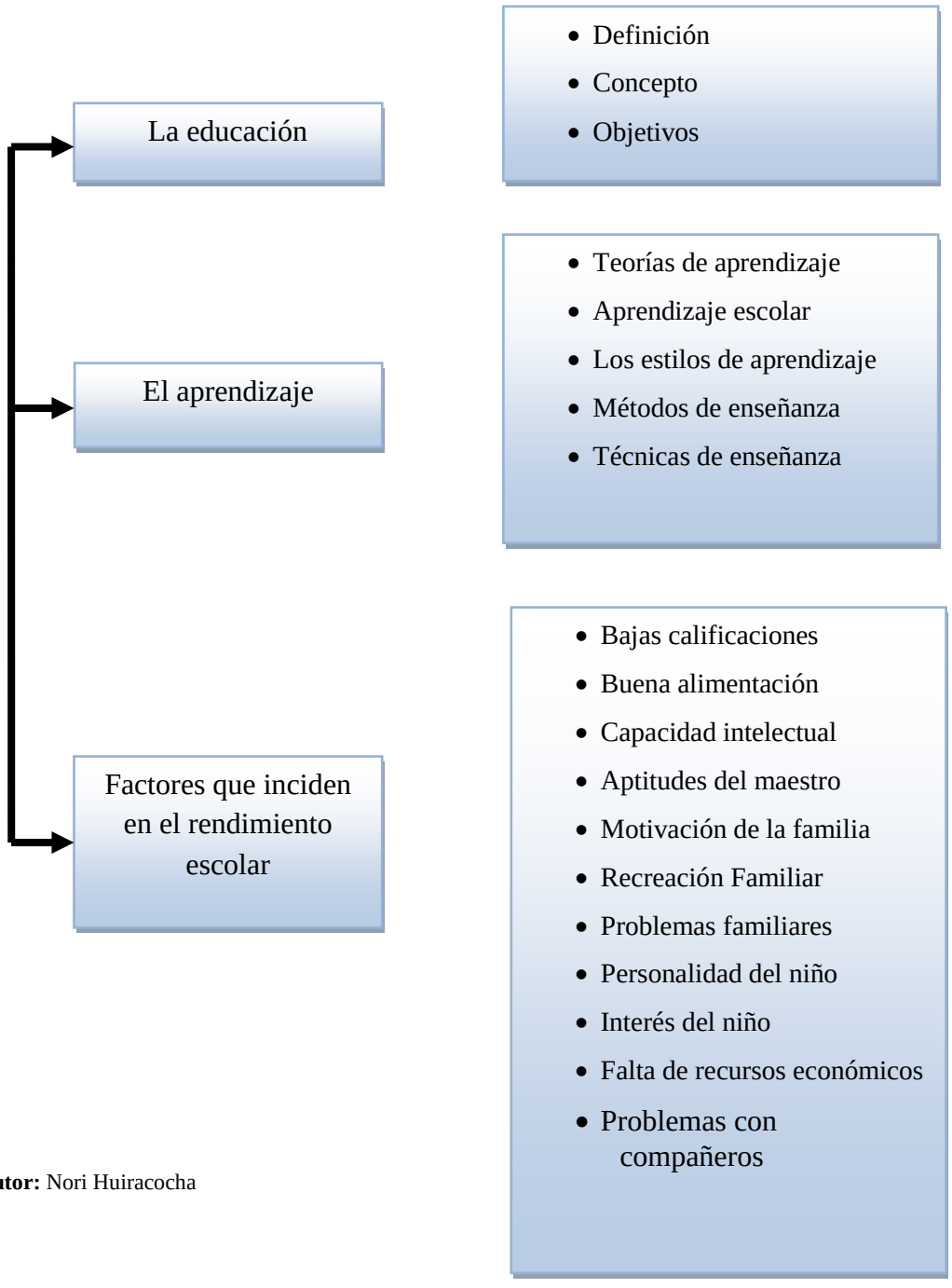
Es uno de los factores más analizados en relación con el bajo rendimiento escolar, el clima familiar entendido como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres es un factor importantísimo; el clima afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del niño/a es muy importante las actitudes, expectativas y valores que los padres conceden a la función escolar y al trabajo académico que se concreta en determinadas actuaciones conocimientos y formas de vida familiar, determinan el progreso académico de los niños/as.

**e) Relación padres - hijos**

La relación que existe entre padres-hijos y el rendimiento académico de los niños/as puede considerarse circular; por un lado la primera es una influencia para el rendimiento escolar, y por otro lado el rendimiento escolar es una de las variables afines más importantes de las relaciones paterno-filiales. Pudiendo considerar incluso que el fracaso escolar provoca la degradación del clima familiar.

Así también puede decirse que el rendimiento viene condicionado por el equilibrio afectivo y emocional del estudiante muy influenciado a su vez por las relaciones que mantienen con los miembros de la familia.

En las familias de niños con bajo rendimiento se observan tensiones entre padres e hijos con mayor frecuencia que en las familias de los niños con alto rendimiento.




**Autor:** Nori Huiracocha

### 2.1.4. El rendimiento escolar

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores, para mejorar o buscar la manera de llegar a los estudiantes más adecuadamente.

#### 2.1.4.1 La Educación

Es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten a las personas; conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Además considero que la educación debe cimentarse en la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos del conocimiento, y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad.

Las políticas educativas, que dan direccionalidad a la educación, deben constituirse en ejes para armonizar el desarrollo sostenible con los principios de libertad y justicia social; para conciliar los problemas de la comunidad con las soluciones de interés nacional, local e individual; para generar reformas e innovaciones promotoras del avance de la sociedad; para proyectar objetivos, estrategias y grandes acciones integradoras, en el marco de una coherente coordinación institucional e interinstitucional.

Para aclarar lo manifestado anteriormente se tomara la cita textual de PEZO Elsa (2006 pág. 8) “Didáctica General” Quito, UTE, en la que ostenta:

> “...La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y

> teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas."[4]

En mi opinión personal considero a la educación como un proceso muy importante para los seres humanos, ya que mediante la misma podemos desarrollarnos como personas dentro de nuestro hogar y en la sociedad en general; podemos descubrir cada día cosas muy interesantes que nos ayudan a crecer en mente y espíritu, es por ello que la educación debe llegar a todos los seres humanos para que nadie se quede en las tinieblas del analfabetismo y por ende puedan ser engañados por no poder conocer la realidad de este mundo.

#### 2.1.4.1.1 Definición

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un período determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

Tomado de la página http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n"
Categoría: Educación

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la

[4]PEZO Elsa (2006 pág. 8) "Didáctica general" Quito, UTE

joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.[5]

### 2.1.4.1.2 Concepto de la educación

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

En muchos países occidentales la educación escolar o reglada es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales. La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (democrática y cristiana-), fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución. En azul podemos observar los países desarrollados (es decir, los que

[5] http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n"Categoría: Educación

tienen una buena educación). En estos países la educación es gratuita y a los chicos/as se le dan muchas oportunidades de tener un buen presente.

#### 2.1.4.1.3 Objetivos de la Educación

Según la REFORMA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DEL ECUADOR (1998) Quito, MEC, los objetivos de la educación son los siguientes:

- Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.
- Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.
- Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.
- Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
- Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.
- Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.[6]

### 2.1.4.2 El Aprendizaje

Es un proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades, reúne contenidos informativos, conocimientos y adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción, este para ser eficiente debe ser activo, personalizado, lo que realmente debe importar es que el principiante no aprenda más, si no que aprenda a seleccionar, atender y reflexionar sobre la información, para luego actuar en direccionalidad motivada y definida.

[6] REFORMA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DEL ECUADOR (1998) Quito MEC

El estudiante debe aprender de una manera personal y no impuesta un mejor clima afectivo permite el aprendizaje por experiencia directa.

El aprendizaje es un proceso mental, no necesariamente observable, que puede ser considerado como pensamiento de la información, también podemos decir que produce cambios observables de conducta y esta determinado, en gran parte por el ambiente; este debe involucrar tanto al intelecto como a las emociones para que tenga significado; también es considerado como efecto de la enseñanza y está retro informada mediante el indicador de rendimiento.

También podemos decir que el aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales, es el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento y descubren nuevas maneras de conducta y nuevos conceptos e información.

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes, cabe recalcar que no en todos los contextos se aprenda de la misma manera, es decir un ejemplo claro seria la enseñanza en la escuela no es la misma que en el colegio, cuyo aprendizaje se enfoca a la formación personal (valores, principios), en cambio la universidad esta enfocada a la formación meramente profesional. En fin sea cual sea el tipo de aprendizaje este siempre será de vital importancia ya que nos enseña a reconocer que somos capaces de hacer lo que antes no podíamos hacer aprender a aprender, y ello es una de las actividades más importantes que podemos realizar en nuestra vida.

Según BRUNER J S (1978) Proceso Mental en el Aprendizaje. Madrid, Edit. Alianza

> “El **aprendizaje** es el proceso de "reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión o conocimientos nuevos". Es un proceso activo, en el que cada sujeto atiende selectivamente a la información y la procesa y organiza de forma particular, y más que la

información obtenida, resultan relevantes las estructuras que se forman a través del proceso de aprendizaje."[7]

Para mi concepto personal el aprendizaje es un proceso mediante el cual las personas adquirimos conocimientos, desarrollamos destrezas, capacidades y habilidades que muchas veces ni sabemos que las tenemos; y con el aprendizaje las descubrimos y le sacamos mucho provecho en nuestro beneficio propio y a veces al servicio de los demás.

### 2.1.4.2.1 Teorías del Aprendizaje

Según algunos expertos existen varias teorías acerca del aprendizaje.

Unos piensan que el aprendizaje depende de la relación entre el estímulo y la respuesta. Según Thomdike y Hull el aprendizaje se define en tres leyes: la del ejercicio, la de la aptitud, y la del efecto.

El aprendizaje se refleja en los cambios de comportamiento, porque se emite por el organismo y no por el estímulo.

El aprendizaje es el reflejo de la asimilación y la conservación del conocimiento, control y transformación del medio, que se acumularon en los seres humanos a través de los siglos.

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la capacidad de ejecución, adquirida por medio de la experiencia, esta puede implicar interacción con el ambiente externo, pero también puede implicar procesos cognoscitivos cubiertos. Otros contemplan la idea que es un proceso en el que organizaciones, empresas o individuos adquieren conocimientos y habilidades técnicas.

[7] BRUNER J S (2001) El Proceso Mental en el Aprendizaje. Madrid, Edit. Alianza

#### 2.1.4.2.2 Los estilos de aprendizaje

Las diferencias entre los estudiantes son múltiples: de tipo cultural, intelectual, afectivo. Cada estudiante tiene su estilo de aprendizaje en el que, entre otros factores, podemos señalar:

- Las preferencias perceptivas: visual, auditiva
- Las preferencias de respuesta: escrita, oral, selección entre varias respuestas...
- El ritmo de aprendizaje (el tiempo necesario...)
- La persistencia en las actividades
- La responsabilidad
- La concentración y la facilidad para distraerse
- La autonomía o necesidad de instrucciones frecuentes
- Las preferencias en cuanto a agrupamiento: trabajo individual, en parejas, en grupo con adultos.
- Las preferencias en cuanto a los recursos a utilizar: escribir a mano o con el ordenador, ir a bibliotecas o consultar por Internet, enseñanza presencial o virtual.
- La dominancia cerebral: hemisferio derecho o izquierdo.
- Tendencia impulsiva o reflexiva
- Tendencia analítica o global
- Actividades preferidas: memorización, interpretación, argumentación, creación

#### 2.1.4.2.3 El aprendizaje escolar

La enseñanza escolar propone la apropiación de rutinas, prácticas, información de dudosa procedencia con las ciencias, las prácticas sociales existentes extra-parámetros y aun los propósitos expresados formalmente en los currículos. Las prácticas escolares suelen proponer instrumentos en el sentido de invenciones generadas por las propias prácticas escolares cuyo sentido no aparece apoyarse en algún referente claro.

Así es pues que es una preocupación corriente la de relacionar las prácticas escolares con los fines que supuestamente debe perseguir la escuela. Porque la

institución escolar deja de ser una fase intermedia que media entre diversos aspectos de la cultura y los sujetos para crear una cultura propia que se transforma en un fin en sí misma.

Las prácticas escolares implican un cambió en la cotidianeidad de las personas pero éste finalmente parece resultar un obstáculo, y no más bien su razón de ser: la escolarización implica que las personas se someta a un régimen específico que pretende una ruptura clara con formas de conocimiento: habla, comportamiento, etc.

Resumiendo, diremos que las prácticas correspondientes a las instituciones escolares, se distinguen de otros hechos de la vida social ya que constituyen una realidad colectiva.

#### 2.1.4.2.4 Métodos de enseñanza

Método es el medio de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Su objetivo es hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a esto, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.

Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a cada uno de los pasos de la enseñanza y del aprendizaje

Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje. Es la organización racional y práctica de los medios, técnicas y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados. El método constituye la estrategia de enseñanza-aprendizaje a seguir.

Para afianzar lo antes mencionado se tomara la cita textual de ARGÜELLO, Anita (2007 pág. 28) Didáctica de las Ciencias Naturales para la Educación Básica, Quito, UTE, en la que manifiesta que:

> "Método es la forma de decir o hacer algo con orden, lo que denota un procedimiento intrínseco y una secuencia para hacer algo, para llegar a un objetivo. Contiene ciertas reglas precisas lo que hace normativo para lograr llegar a la eficacia y a la eficiencia.
>
> Por tanto, el método es un proceso o camino sistemático establecido para realizar una tarea o trabajo con el fin de alcanzar un objetivo. Contiene una serie de pasos sucesivos que conducen a una meta." [8]

En mi criterio personal métodos de enseñanza se refiere a la manera y forma que tenemos los maestros para llegar con el conocimiento a nuestros educandos, tratando siempre de satisfacer las necesidades de cada uno de ellos.

## I. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

### a)Método deductivo

Este método se da cuando el objeto estudiado deriva de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van sacando conclusiones y resultados.

Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados.

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas,

[8] ARGÜELLO, Anita (2007 pág. 28) Didáctica de las Ciencias Naturales para la Educación Básica. Quito, UTE

leyes y principios ya están muy asimilados por el estudiante, pues a partir de ellos se generan las ‘deducciones’.

**a)Método inductivo**

Este método en cambio se da cuando el contenido estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los preside. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo, es muy importante trabajar en conjunto para un mejor aprendizaje.

**b) Método analógico o comparativo**

Este método se da cuando los antecedentes respectivos que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por semejanza. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades.

El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. Los adultos, fundamentalmente utilizamos el método analógico de razonamiento, ya que es único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar.

## II. Los métodos en cuanto a su relación con la realidad

### a)Método simbólico o verbalístico

Este es cuando el lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase. Para la mayor parte de los profesores es el método más usado, algunas personas, lo critican cuando se usa como único método, ya que desatiende los intereses del estudiante, dificulta la motivación y olvida otras formas diferentes de presentación de los contenidos.

### b) Método intuitivo

Este se presenta cuando se intenta acercar a la realidad inmediata del estudiante lo más posible. Parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que influya la actividad y experiencia real de los estudiantes.

## III. Los métodos en cuanto a las actividades externas del estudiante

### a)Método pasivo

Este método es cuando se enfatiza la actividad del profesor permaneciendo los estudiantes en forma pasiva. Exposiciones, preguntas, dictados...

### b) Método activo

Este es cuando se cuenta con la participación del estudiante y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del mismo. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

## IV. Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos

### a)Método globalizado

Este método es cuando a partir de un centro de interés, las clases se desarrollan incluyendo un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades. Lo importante no son las asignaturas sino el tema que se trata. Cuando son varios los profesores que rotan o apoyan en su especialidad se denomina Interdisciplinar.

### b) Método especializado

Este se da cuando las áreas, temas o asignaturas se tratan independientemente.

## V. Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

### a)Dogmático

Este método impone al estudiante sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad. Es aprender antes que comprender.

### b) Heurístico o de descubrimiento

Este método hace que antes comprender que fijar de memoria, antes descubrir que aceptar como verdad. El profesor presenta los elementos del aprendizaje para que el estudiante descubra. Cuando se cuenta con la participación del estudiante y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del mismo. Diversos estudios muestran que se obtienen mejores resultados cuando los estudiantes trabajan en grupo o cooperan con sus compañeros. Las nuevas estructuras organizativas destacan la importancia del trabajo en equipo y la capacidad de integrarse mediante una participación activa.

Por tanto, las nuevas exigencias sociales y laborales demandan capacidad creativa, de comunicación verbal y escrita, espíritu crítico y capacidad de trabajo en equipo. Se hace preciso promover estas habilidades además de los conocimientos de la materia.

En el aprendizaje por parte de los estudiantes es preciso un nuevo énfasis, debido al enorme crecimiento de información útil y la rapidez con que pasa de moda. Además, es preciso mayor entrenamiento para que a medida que se crean nuevas especialidades estas sean manejables en el proceso de aprendizaje. Se precisan nuevos gestores con capacidad de participación, mujeres y hombres capaces de apertura, de escuchar en vez de pretender tener razón, de trabajar en equipo y de hacer gala de un mínimo de humildad ante el aporte de los demás. Las nuevas estructuras organizativas y las exigencias del mercado requieren profesionales que sean capaces de trabajar juntos y no de modo aislado.

**2.1.4.2.5 Técnicas de aprendizaje**:

Las técnica es un recurso que utiliza el maestro para concretar un fin, siguiendo una serie de normas, también podríamos decir que las técnicas de aprendizaje es el conjunto de actividades que el profesor utiliza para llegar mejor con el conocimiento hacia el estudiante, él a través de estos recursos construye el conocimiento lo transforma, lo problematiza, y lo evalúa.

Según PÉREZ Alipio; (2008 pág. 38) "Didáctica de las Matemáticas" Quito, UTE.

"Técnica es el proceso que viabiliza la aplicación de los métodos, procedimientos y recursos." [9]

Para mi apreciación técnica son los diferentes instrumentos o recursos que utilizamos los maestros para explicar mejor la clase, según la técnica una clase

[9] PÉREZ Alipio; (2008 pág. 38) "Didáctica de las Matemáticas" Quito, UTE.

puede ser más interactiva o interesante donde los estudiantes tendrán un mayor aprendizaje.

**a) Técnica Expositiva**

Esta se presenta con una exposición oral del tema, emitiendo información para entender el tema expuesto. Ejemplo: El maestro expone el tema sobre las utilidades del agua y su importancia para la vida y luego mediante una lluvia de ideas hace que los estudiantes aporten con sus conocimientos de la utilidad del agua.

**b) Técnica estructurada**

En esta técnica el maestro plantea un conjunto de actividades con lógica para trabajar un tema donde se propicia la participación activa del escolar en el proceso educativo Ejemplo: El maestro presenta un video sobre los efectos de la contaminación del aire, luego forma grupos de cinco estudiantes, ellos en base a lo expuesto en el video discutirán y sacaran conclusiones, para luego mediante una plenaria exponerlos para ser analizados entre todos.

**c) Técnica Resolución de problemas**

Aquí en esta técnica los estudiantes tienen que buscar solución a una problemática planteada.

**d) Técnicas Vivenciales**

Esta técnica conjuga el juego con el aprendizaje, donde los estudiantes pueden actuar, recrearse y utilizar todos sus sentidos.

**e) Técnica de observación**

Aquí el estudiante participa directamente en el proceso del conocimiento

**f) Técnica de Interrogatorio**

Es muy importante porque podemos retroalimentar el tema con preguntas sencillas y concretas y así detectar las falencias del estudiante en el aprendizaje.

**g) Técnica Grupal**

Esta Técnica permite que los estudiantes interactúen entre ellos compartan experiencias y conocimientos y así puedan comprender mejor el tema.

**h) Técnica de Debate**

Esta técnica necesita una preparación minuciosa del tema., los grupos del debate deben tener información necesaria para poder satisfacer las dudas de los opositores.

**i) Técnica de Investigación**

Esta técnica es la más utilizada en ciencias naturales, porque esta sujeta al aprendizaje el estudiante debe estar siempre motivado a la búsqueda de información en diferentes medios: bibliotecas, internet, encuestas, etc.

**j) Apuntes**

Son el extracto de las explicaciones de un profesor que toman los alumnos para sí, y que a veces se reproduce para uso de los demás. Tener unos buenos apuntes no supone copiar todo lo que dice el profesor sino condensar lo más importante de cada clase.

**k) Subrayado**

El objetivo del subrayado es destacar las ideas esenciales de un texto. Para ello, debes realizarlo durante la segunda lectura del texto, marcando las palabras más importantes. Debes resaltar los verbos, adjetivos, nombres y fechas; y evitar remarcar frases largas, artículos, conjunciones o preposiciones.

**l) Resumen**

El resumen es una de las actividades más importantes y claves dentro del estudio. Se utiliza para sintetizar el contenido de un texto y te facilitará la compresión y el estudio del tema. Otra técnica muy importante, el subrayado, es fundamental para realizar un buen resumen. Después de subrayar las ideas principales del texto y de conocer lo quiere decir, es momento de tomar una actitud crítica, comprender, asimilar y relacionar las ideas nuevas con nuestros conocimientos anteriores.

### 2.1.4.3 Factores que inciden en el proceso de aprendizaje y sus efectos escolares

Existes otros factores importantes que influyen directa e indirectamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los cuales vamos analizar los siguientes:

#### 2.1.4.3.1 Bajas calificaciones

Cuando llega el fin del año escolar, muchos niños obtienen muy bajas calificaciones. Es ahí cuando los padres recién se dan cuenta del problema de aprendizaje de sus hijos porque en todo el año lectivo no se acercaron a saber como estaba evolucionando el aprendizaje de los mismos.

Ante las malas calificaciones los padres deben tomar medidas que logren solucionar el problema, cuestionarse si ellos, como padres; les han brindado la

atención necesaria para que los niños/as tengan un buen rendimiento escolar o acaso este será la causa de su fracaso.

En la edad escolar de los niños la educación y por ende las calificaciones son responsabilidades específicas de los padres y no del niño/a, el padre debe cuidar que las condiciones de estudios sean óptimas, se trata de que el niño/a estudie en un buen lugar, con ambiente familiar positivo, es importante verificar que el niño/a no tenga problemas de visión o audición; estos a su vez también pueden repercutir en el rendimiento escolar.

Como padres debemos fomentar y crear hábitos de estudio, nunca se debe hacerles las tareas o tenerlos con maestros particulares para que estos se las hagan, el estudiante debe aprender a estudiar por sí mismo, a cumplir esta responsabilidad con cabalidad.

Los padres no debemos castigar o tomar represalias ante las malas calificaciones, el niño/a conoce sus malos resultados por el contrario debemos aprovechar para que cambie esta forma de desempeño y más bien se proponga una meta y se comprometa a cumplirla, para los padres se les debe incentivar para que pueda cumplirla.

**2.1.4.3.2 Buena alimentación**

La alimentación es muy importante dentro del rendimiento escolar de los niños/as, ellos necesitan una buena nutrición ya que de esta depende el incremento de las actividades no solo físicas, sino también intelectuales. Muchos problemas de aprendizaje o aparentes dificultades del mismo están relacionados con la dietas inadecuadas, e incluso en esta edad empieza a darse desórdenes alimenticios como la bulimia y la anorexia.

Los padres debemos asegurarnos de que nuestros hijos estén bien alimentados, no es necesario ser unos expertos nutricionistas para proporcionar una dieta variada y

generar en los niños/as buenos hábitos alimenticios, sin embargo, también se los debe llevar periódicamente al pediatra, para que este prevenga posibles problemas en ésta y otras áreas, y podamos estar tranquilos.

El desayuno es muy importante ya después de que el cuerpo no ha recibido alimentos por varias horas, los niños suelen dormir más horas que los adultos, el desayuno no debe verse empañado por apuros ni excusas.

Otro problema que tenemos que enfrentar los padres de familia es la denominada comida chatarra, ya que son los platos preferidos de los niños, estos están apoyados por una gran cantidad de carga publicitaria de manera que llaman la atención; estos alimentos no son los adecuados para una buena alimentación.Pero hoy en día a muchos padres le resulta fácil darles dinero a sus hijos, envés de prepararles una comida nutritiva, que les ayudara mejor para su desarrollo de aprendizaje.

#### 2.1.4.3.3 Capacidad intelectual

La capacidad intelectual juega un rol bien definido dentro de lo que es el desarrollo del aprendizaje, no todos los niños tienen la misma capacidad; en todos los años de educación básica vamos a encontrarnos con problemas de muchas índole (niños con necesidades educativas especiales, niños con un alto nivel de intelecto) y así algunos casos más que siempre se reflejaran en sus notas; por eso los maestros deben conocer bien las capacidades de sus educandos para de esta manera poder ayudarlos cuando sea necesario.

#### 2.1.4.3.4 Actitudes del maestro

Los métodos también son un factor significativo para el desarrollo del aprendizaje de los niños/as, si el maestro no utiliza métodos adecuados no puede llegar con sus conocimientos, se ha visto muchos casos de que en un curso o grado de 40 estudiantes solo 10 tiene un promedio excelente y muy bueno y los otros 30 tiene

de bueno, regular e insuficiente, y entonces son los medios de impartir las materias las que se reflejan aquí.

Como ya lo hemos analizado en los métodos del aprendizaje existen métodos y técnicas apropiados para cada área y cada año de educación.

El maestro muchas de las veces utiliza métodos antiguos, o a veces demasiado avanzados para el grupo de estudiantes que tenemos, es por ello que cuando iniciamos el curso lectivo lo primero que tenemos que hacer es evaluar sus capacidades para luego poder plantearnos el plan de estudios y la metodología que aplicaremos en cada materia, como ya hemos visto existen una infinidad de métodos solo debemos escoger el correcto para tener un aprendizaje de calidad.

**2.1.4.3.5 Motivación de la familia**

Los padres Cumplimos un factor importantísimo en el desarrollo del aprendizaje escolar de nuestros hijos, ellos cuando no tienen el apoyo y atención adecuada de los padres bajan el rendimiento escolar, es por esta razón que debe existir más preocupación por el estudios de los hijos, lo más óptico es trabajar en conjunto con los maestros para de esta manera lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Los niños en edad escolar necesitan la motivación de los padres para tener un buen rendimiento escolar, si nos damos cuenta podremos decir que la mayor parte de niños que presentan bajo rendimiento escolar se debe a que los padres no les prestan ni les dan una motivación adecuada, es necesario vigilar sus tareas, interactuar con los maestros para encontrar la mejor manera de motivar e incentivar a los educandos y ellos se interesen más por los estudios.

### 2.1.4.3.6 Recreación familiar

**Fuente:** http://www.thebeehive.org/es/la-buena-vida/recreacion-y-vida-familiar/recreacion-y-vida-familiar

La recreación familiar es un factor que influye directamente en la vida familiar, y por ende en la educación de los niños/as, si solamente nos dedicamos a trabajar y no disponemos de tiempo para salir a pasear juntos en familia estaremos prestando poca atención o apoyo a nuestros hijos; es por ello que la recreación familiar debemos practicarla y hacerla parte de nuestra vida en familia.

Según la página http://www.thebeehive.org/es/la-buena-vida/recreacion-y-vida-familiar/recreacion-y-vida-familiar

Hoy en día el salir adelante y vivir mejor nos está costando mayor esfuerzo, lo que nos puede llevar a concentrarnos en el trabajo hasta el punto de no prestarle mayor atención a la vida familiar. Una buena alimentación, la vestimenta adecuada y una vivienda que disponga de las cosas necesarias para el bienestar son vitales; pero que sus hijos crezcan con salud, desarrollen su inteligencia y se hagan buenas personas no se puede comprar con dinero. Los cuidados, atención, cariño y paciencia que su niño merece por parte de usted como padre o madre le pueden ayudar a lograrlo.

Cultivar buenas relaciones con nuestra familia cercana nos rendirá frutos toda la vida:

- Los pequeños se sienten bien

- Los adultos tienen apoyo
- Las personas de la tercera edad encuentran protección.

En la vida agitada de hoy, vale la pena hacer el esfuerzo de encontrar un tiempo que comparta toda la familia, ya que son momentos que ayudan a que ésta se mantenga unida y proveen una espacio favorable para que sus miembros se sientan seguros y confiados.

Por lo general, las actividades y rutinas familiares tienen un impacto positivo en la personalidad del niño y en sus relaciones con sus padres. Hay muchas oportunidades para compartir un momento, entre otros:

- cuando su hijo se acuesta
- la hora de comer
- los quehaceres hogareños
- las comidas o cenas del fin de semana.

Pasar tiempo con sus niños, especialmente durante los primeros cuatro años de vida, que son los más importantes en el desarrollo su personalidad, es mejor inversión que gastar mucho tiempo tratando de ganar dinero para comprar algo.[10]

**2.1.4.3.7 Problemas familiares**

Los problemas familiares son otro factor desencadenante en el proceso de aprendizaje de los niños, las adicciones, las separaciones conyugales, hijos no deseados, etc. Influyen directamente en el rendimiento de los niños hoy en día nuestra sociedad esta llena de estos conflictos tal vez esta sea una de las causas para que en casi todo el mundo se den estos problemas.

[10]http://www.thebeehive.org/es/la-buena-vida/recreacion-y-vida-familiar/recreacion-y-vida-familiar

### 2.1.4.3.8 Personalidad del niño

Esto también necesita de una atención pronta ya que la personalidad del niño/a influye de alguna manera en la educación, si tiene un temperamento de un niño tímido, introvertido en la clases se sentirá igual y por lo tanto no podrá actuar en ella, y esto se reflejara en sus notas, también es muy común encontrarnos con estudiantes inquietos, distraídos e hiperactivos que también por estos motivos no prestan la atención debida a las clases, es por ello que los padres debemos incentivar en nuestros hijos una personalidad que refleje seguridad en todos sus actos, de esta manera tendremos un rendimiento escolar con mayores satisfacciones.

### 2.1.4.3.9 Interés del niño

Es muy importante que el niño/a demuestren interés en la escuela porque sino será inútil impartirles conocimientos, los maestros deben utilizar métodos, técnicas y recursos didácticos que generen en los chicos un interés para que la clase pueda ser fructífera y alcanzar los objetivos trazados, los padres también debemos inculcarles que la educación tiene mucha importancia, ya que de lo que aprendan en las aulas se vera reflejado en su futuro; para que ellos como personas puedan contribuir con la sociedad que depende estrictamente de todos nosotros en conjunto; y entre mas educación y conocimientos recibamos mejores éxitos alcanzaremos.

### 2.1.4.3.10 Falta de recursos económicos

Este factor es de gran importancia pues es uno de los más comunes hoy en día que generan bajo rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes, aquí en este, se encierra varios factores que ya los hemos analizado y otros que todavía los vamos analizar; por la falta de dinero los estudiantes no tienen una alimentación adecuada, no cuentan con los recursos didácticos necesarios para su aprendizaje (a pesar que hoy en día el Gobierno Nacional dota de textos y hay algunos niños con

becas de uniformes y materiales didácticos) todavía falta llegar a más niños/as para que la educación en nuestro país "pueda ser de todos" como dice el lema del Presidente, la falta de dinero también genera que algunos chicos/as no asistan a la escuela o colegio por que tienen que trabajar para ayudar con el sustento del hogar. Estos a su vez en la mayoría de los casos tienen un buen intelectual y desearían poder estudiar pero la falta de este recurso no les permiten alcanzar este sueño.

#### 2.1.4.3.11 Problemas con compañeros

Este también es un factor que puede acarrear problemas en el aprendizaje de los estudiantes, vivimos en una sociedad llena de conflictos que conllevan a los chicos a actuar agresivos, déspotas, egoístas, y que se aprovechan de los más débiles, aquí también influye el factor económico los chicos con posición económica más alta se creen con el derecho de menospreciar a los de menos recursos. Entonces ellos ya no quieren asistir a la escuela o colegio por se sienten mal, baja su autoestima y por ende repercute en su rendimiento escolar.

## 2.2 Fundamentación Legal

El fundamento legal de esta investigación esta respaldado en el Código de la Niñez y Adolescencia y en la Constitución Política del Ecuador 2008 donde se define a la familia, como el núcleo fundamental de la sociedad, Esta definición se centra en la función social y el objetivo de bien común que busca la familia como institución.

**Según el Código de la Niñez y la Adolescencia nos dice:**

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TÍTULO I

DEFINICIONES

Se reconoce a la familia en los siguientes artículos.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

TÍTULO III

DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES

Capítulo II

Derechos de supervivencia

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

## LIBRO SEGUNDO

## EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA

### TÍTULO I

### DISPOSICIONES GENERALES

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

Art. 97.- Protección del Estado.- La protección estatal a la que se refiere el artículo anterior se expresa en la adopción de políticas sociales y la ejecución de planes, programas y acciones políticas, económicas y sociales que aseguren a la familia los recursos suficientes para cumplir con sus deberes y responsabilidades tendientes al desarrollo integral de sus miembros, en especial de los niños, niñas y adolescentes.

Art. 98.- Familia biológica.- Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes, ascendientes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad.

Los niños, niñas y adolescentes adoptados se asimilan a los hijos biológicos. Para todos los efectos el padre y la madre adoptivos son considerados como progenitores.

**En la Constitución Política del Ecuador 2008 se la reconoce a la familia en los siguientes capítulos:**

**Capítulo VI**

**Derechos de libertad**

**Art. 68.** Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Éstas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

**Art. 69.** La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio. La adopción corresponderá sólo a parejas de distinto sexo.

**Art. 70.** Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:
1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

2. Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de testar y de heredar.

3. El Estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes.

4. El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.

5. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.

6. Las hijas e hijos tendrán los mismos derechos sin considerar antecedentes de filiación o adopción.

7. No se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación en el momento de la inscripción del nacimiento, y ningún documento de identidad hará referencia a ella.

**Art. 71.** El Estado formulará y ejecutará políticas para alcanzar la igualdad entre mujeres y hombres, a través de mecanismos especializados de conformidad con la ley, e incorporará el enfoque de género en planes y programas, y brindará asistencia técnica para su obligatoria aplicación en el sector público.

## 2.3 Marco conceptual

**“El apoyo que reciben los estudiantes de los padres de familia”**

Hablar sobre apoyo dentro de la familia se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres de familia dejan de mostrar interés o la preocupación por intentar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos, esto causa en los niños sentimientos de inferioridad e inseguridad.

**“Rendimiento escolar”**

Se refiere al nivel de conocimiento que tiene el estudiante medido en una prueba de evaluación, donde él tiene la oportunidad de demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales, donde además del nivel intelectual intervienen la personalidad del niño y la motivación que sus padres le dan.

## 2.4 Hipótesis:

- La falta de apoyo de los padres de familia a sus hijos han sido causa para el bajo rendimiento de los estudiantes de la Escuela Teresa Molina.

## 2.5. Variables

### 2.5.1 Variable Independiente

“El apoyo que reciben los estudiantes de los padres de familia”

### 2.5.2 Variable dependiente

“Rendimiento escolar”

## 2.6 Matriz de Operacionalización de variables

**Tabla N° 2.1**

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Técnica |
|---|---|---|---|
| **El apoyo que reciben los estudiantes de sus padres** Hablar sobre el apoyo dentro de la familia se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres de familia dejan de mostrar interés o la preocupación por intentar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos, esto causa en los niños sentimientos de inferioridad e inseguridad. | La Familia | Origen y evolución | Encuesta Instrumento Cuestionario Estudiantes(A) Padres de familia (B) Profesores(C) |
| | | Funciones | |
| | | Tipos de familia | |
| | | Vínculos de parentesco | |
| | | El rol de la familia | |
| | | Estilos de crianza | |
| | Desintegración familiar | Migración | |
| | | Hogares destruidos | |
| | | Infidelidad (otra familia) | |
| | | Adicciones | |
| | La familia y la educación | Papel que desempeña | |
| | | Factores familiares vinculados con la educación | |

Autor. Nori María Huiracocha Coello

**Matriz de Operacionalización de variables**

**Tabla N° 2.2**

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Técnica |
|---|---|---|---|
| **Rendimiento escolar** Se refiere al nivel de conocimiento que tiene el estudiante medido en una prueba de evaluación, donde él tiene la oportunidad de demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales, donde además del nivel intelectual intervienen la personalidad del niño y la motivación que sus padres le dan. | La Educación | Definición | Encuesta Instrumento Cuestionario Estudiantes(A) Padres de familia (B) Profesores(C) |
| | | Concepto | |
| | | Objetivos | |
| | El aprendizaje | Teorías del aprendizaje | |
| | | Aprendizaje escolar | |
| | | Estilos del aprendizaje | |
| | | Métodos de enseñanza | |
| | | Técnicas de enseñanza | |
| | Factores que inciden en el bajo rendimiento escolar y sus efectos | Bajas calificaciones | |
| | | Buena alimentación | |
| | | Capacidad intelectual | |
| | | Aptitudes del maestro | |

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Técnica |
|---|---|---|---|
| Bajo rendimiento escolar | Factores que inciden en el bajo rendimiento escolar y sus efectos | Motivación de la familia | Encuesta<br>Instrumento<br>Cuestionario<br>Estudiantes(A)<br>Padres de familia (B)<br>Profesores(C) |
| | | Recreación familiar | |
| | | Problemas familiares | |
| | | Personalidad del niño | |
| | | Interés del niño | |
| | | Falta de recursos económicos | |
| | | Problemas con compañeros | |

Autor. Nori María Huiracocha Coello

# CAPÍTULO III

# METODOLOGÍA

## 3.1 Diseño de la Investigación

Por la naturaleza del presente trabajo, se eligió el enfoque cualitativo, en razón del problema y los objetivos a conseguir y además, porque en el proceso se utilizan técnicas cualitativas para la comprensión y descripción de los hechos, orientándolos básicamente al conocimiento de una realidad dinámica y holística, evitando las mediciones y el uso de las técnicas estadísticas, y se desarrolló bajo el marco de un proyecto de desarrollo que según Yépez (2000: pág. 8), expresa:

> "Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas tecnología, métodos y procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental; de campo o un diseño de incluya ambas modalidades. En la estructura del proyecto factible debe constar las siguientes etapas: diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre viabilidad y realización del proyecto; y en caso de su desarrollo, la ejecución de la propuesta y evaluación tanto del proceso como de sus resultados".[11]

El Proyecto de Desarrollo se apoya en una investigación de campo de carácter descriptivo, por cuanto se realiza un diagnóstico a los padres de familia, profesores y estudiantes de 7mo año básico de la Escuela Teresa Molina de Muñoz de la ciudad de Piñas, quienes determinaran los niveles de instrucción y las inclinaciones hacia las posibles tecnologías a desarrollar en la propuesta de la presente investigación.

[11] Yépez (2000: pág. 8)

El trabajo se apoyará además en la Investigación documental bibliográfica, la cual permite construir la fundamentación teórica científica del proyecto así como el mejoramiento de la atención de padres a hijos y su relación con la escuela, y también la investigación de campo, descriptiva, a través de la observación y aplicación de instrumentos con el propósito de elaborar el diagnóstico real de necesidades y analizar científica y técnicamente el fenómeno planteado en el problema mencionado.

### 3.2. Métodos de investigación

Utilice los siguientes métodos:

- Inductivo Deductivo este método nos llevó a estudiar casos y hechos particulares, para luego de procesada la investigación emitir las respectivas conclusiones.

- Analítico Sintético con este método analizamos la información recolectada que fue tabulada y redactada no solo en relación a la temática a estudiarse, sino también con los criterios de otros expertos y la información que recabamos en el lugar de los acontecimientos, la sintetizamos fue de mucha utilidad para plantear la propuesta de solución al problema de estudio.

### 3.3 Población

La conceptualización de los términos población y muestra que se asume en el presente proyecto se refiere a Sánchez, (1996: 106), que define a la población como “El agregado o totalidad de las unidades elementales o sea los sujetos cuyo estudio interesa”.

"La muestra esta constituida por los sujetos que han sido seleccionados, es la población para que en ellos se realice la investigación" (p. 106)[12]

Según Carlos Jiménez y otros (1999: 119)

> "La muestra es un subconjunto representativo de la población o del conjunto universo. Los estudios que se realizan en una muestra se puede generalizar a la población por procedimientos estadísticos, es decir, hacer extensivos sus resultados al universo, por lo que una muestra debe tener dos características básicas: tamaño y representatividad".[13]

La aplicación de los instrumentos se llevara a cabo en la escuela "Teresa Molina", del cantón Piñas, a los niños del 7mo año de E.B. También los padres de familia y los maestros de los niños antes mencionados serán tomados en cuenta para esta investigación. Para lo cual utilizaremos el siguiente cuadro:

**Matriz Poblacional**

**Tabla N° 3.1**

Estudiantes del 7mo. Año de la Escuela Teresa Molina

| Año básico | Estudiantes | Padres de familia | Maestros del plantel |
|---|---|---|---|
| Séptimo | 34 | 32 | 6 |
| **Total** | **34** | **32** | **6** |

Elaboración: Nori Huiracocha Coello,

Fuente: Secretaria de la Escuela Teresa Molina

[12] Sánchez, (1996: 106)

[13] Carlos Jiménez y otros (1999: 119)

**Tabla N° 3.2**

| Nómina | Número |
|---|---|
| Niños (as) | 34 |
| Padres de familia | 32 |
| Maestros | 6 |

Elaboración: Nori Huiracocha Coello,
Fuente: Secretaria de la Escuela Teresa Molina

**Muestra**:

Considerando que los estudiantes son un universo de (34) los voy a investigar a todos, en cuanto a los padres de Familia que son (32) también se los tomara en cuenta a todos y a (6) maestros del séptimo año de E.B.

### 3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

Con la finalidad de dar respuestas especificas a los objetivos planteados en la investigación, se diseñará un instrumento, cuyos objetivos será analizar las causas que hacen que los padres de familia no presten el apoyo necesario a sus hijos y su incidencia en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de 7mo. Año de educación básica de la Escuela Teresa Molina del cantón Piñas, por lo que se utilizará la técnica de la encuesta.

# CAPÍTULO IV

## 4.1 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo año de E.G.B. de la escuela Teresa Molina de Muñoz.

### 1. ¿Con qué personas vives en tu hogar?

**Tabla 4.1:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Con tus padres | 4 | 12 |
| b. Con tus padres y hermanos | 24 | 70 |
| c. Con tus abuelitos | 6 | 18 |
| **TOTAL** | **34** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

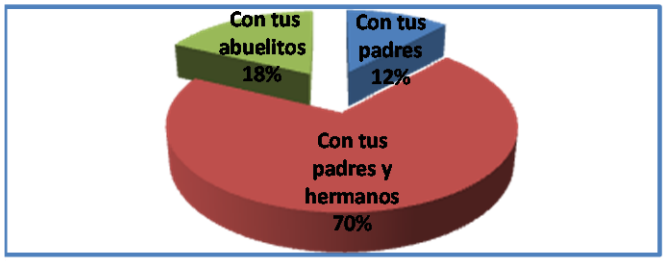



**Grafico: 4.1**
**Fuente**: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

### Análisis e interpretación

Los porcentajes obtenidos en esta pregunta nos indican que la mayoría de los integrantes de esta muestra viven con los padres y hermanos ya que el 70% se inclinaron por la opción "b," la opción "a" obtuvo un 18% lo que nos indica que este porcentaje de integrantes vive solo con los padres, es decir son hijos únicos o tienen hermanos mayores que ya no viven dentro del hogar; la opción "c" obtuvo el 12%.

En resumen podemos decir que la mayoría de la muestra vive con sus padres, por lo que debería existir un mayor apoyo hacia sus hijos.

## 2. ¿Quién trabaja fuera del hogar?

**Tabla 4.2:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 2 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Papá | 17 | 50 |
| b. Papá y Mamá | 15 | 44 |
| c. Mamá | 2 | 6 |
| **TOTAL** | **34** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

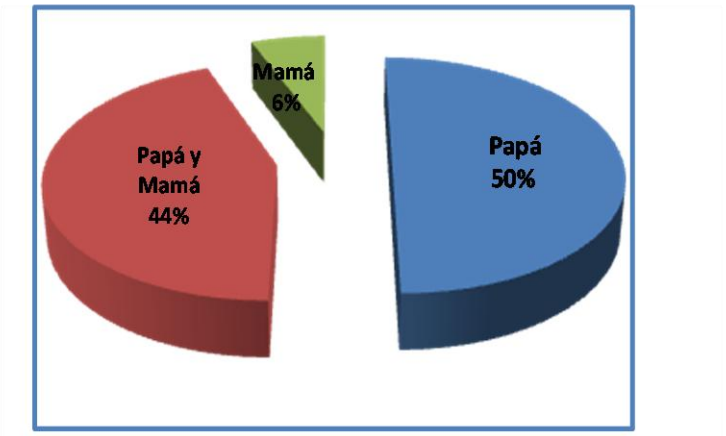



**Grafico:** Nº 4.2
**Fuente**: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

### Análisis e interpretación

En esta pregunta la opción "a" y la opción "b" alcanzaron un alto porcentaje el 94% de la totalidad de la muestra; respondió que tanto la madre como el padre trabajan fuera del hogar.

Entonces estos resultados pueden desencadenar un menor apoyo de los padres hacia los hijos, sino se cuenta con el apoyo de algún otro miembro de la familia o de una adecuación de horarios por parte de los padres.

### 3. ¿Quién te ayuda con tus tareas o estudios en casa?

**Tabla 4.3:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 3 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Tus papás | 15 | 44 |
| b. Tus hermanos | 4 | 12 |
| c. Tus abuelitos | 2 | 6 |
| d. Nadie | 13 | 38 |
| **TOTAL** | **34** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

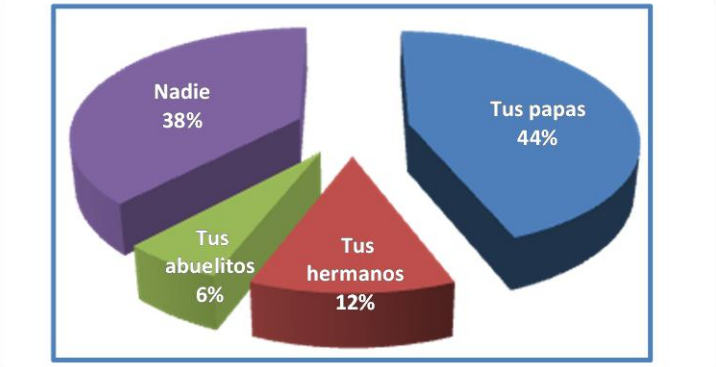



**Grafico:** Nº 4.3
**Fuente**: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

## Análisis e interpretación

En esta pregunta el 44% de los encuestados respondió que son los padres quienes se encargan de apoyarlos en las tareas o a estudiar en el hogar, pero también un 38% de la población se inclino por la opción "d" que significa que ellos hacen las tareas solos no reciben apoyo de nadie para hacer tareas, el 12% de los encuestados reciben ayuda de hermanos; y solo un 6% reciben ayuda de sus abuelitos para realizar actividades escolares, podemos suponer que estos niños viven con sus abuelitos.

En consecuencia podemos decir que la mayoría de los encuestados si reciben apoyo de los padres para hacer las tareas.

### 4. ¿Tus padres te incentivan para que estudies?

**Tabla 4.4:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 4 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Siempre | 16 | 47 |
| b. A veces | 17 | 50 |
| c. Casi nunca | 1 | 3 |
| **TOTAL** | **34** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

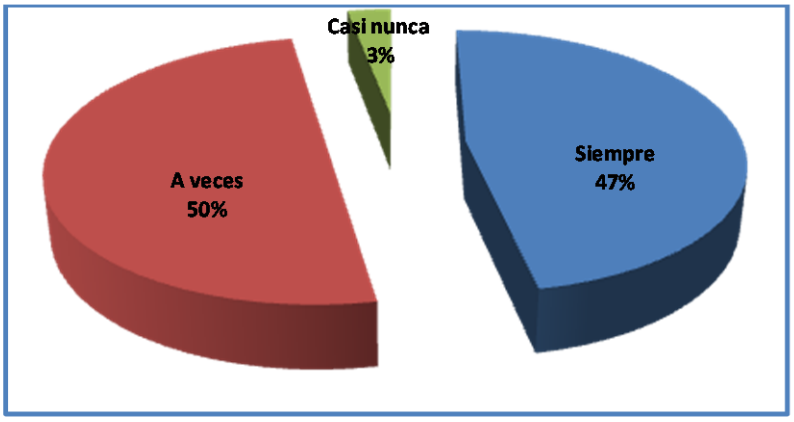



**Grafico:** 4.4
**Fuente**: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

## Análisis e interpretación

En esta pregunta el 50% de los encuestados opinan que a veces reciben incentivos por parte de los padres para que estudien, el 47% se inclinan por la opción "a" o sea si reciben incentivos y el 3% nunca reciben incentivos.

En conclusión, podemos notar que los porcentajes se diferencian muy poco entre los que reciben apoyo y los que solo a veces reciben apoyo.

### 5. ¿Tus padres se preocupan con frecuencia por tus calificaciones?

**Tabla 4.5:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 5 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Siempre | 18 | 51 |
| b. A veces | 17 | 49 |
| c. Casi nunca | 0 | 0 |
| **TOTAL** | **34** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

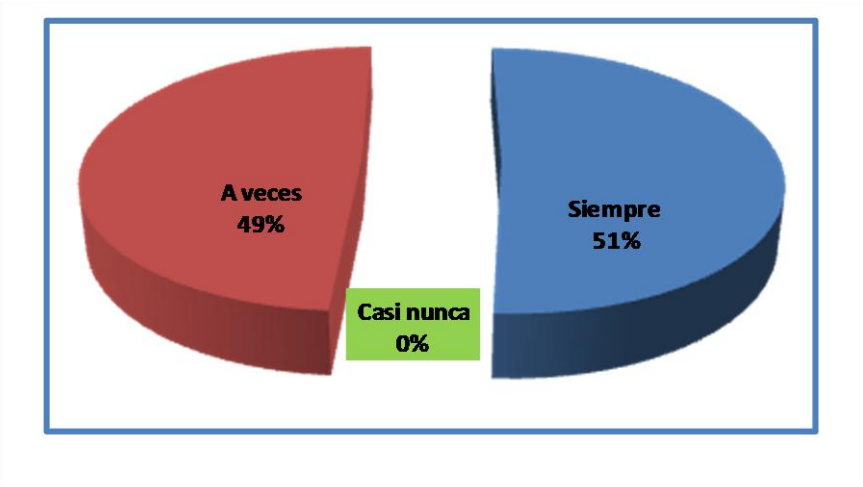



**Grafico: 4.5**
**Fuente**: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

## Análisis e interpretación

En esta pregunta el 51% de los encuestados se inclinaron por la opción "a" esto quiere decir que los padres si se preocupan o dan el apoyo que necesitan los niños/as para su rendimiento escolar; mientras que solo un 49% se inclinaron por la opción "b" opinan que solo "A veces se preocupan de sus calificaciones y por ende de su rendimiento escolar.

En conclusión podemos decir que es bien poca la diferencia entre la primera y la segunda opción.

## 6. ¿Las discusiones y problemas que se dan dentro de tu hogar te afectan en tus estudios?

**Tabla 4.6:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 6 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Si | 18 | 53 |
| b. No | 16 | 47 |
| **TOTAL** | **34** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

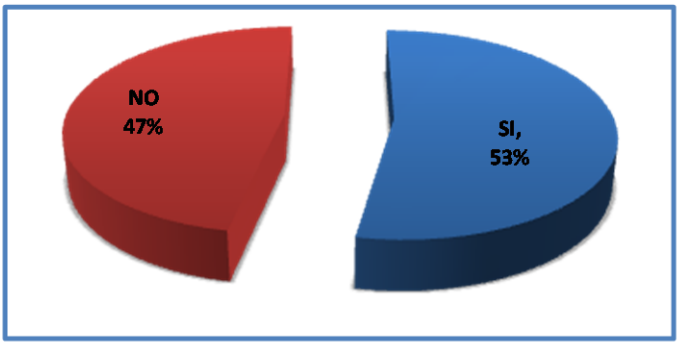



**Grafico: 4.6**
**Fuente**: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

### Análisis e interpretación

Aquí en esta pregunta podemos observar que el 53% de la población encuestada se inclino por la opción "a" y el 47% se inclino por la opción "b"

En conclusión podemos notar que la mayoría de los encuestados si les afectas las discusiones y problemas que se dan dentro del hogar y por ende esto influye en su rendimiento.

## 7. ¿Cumples con responsabilidad todas las tareas que manda el maestro?

**Tabla 4.7:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 7 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Siempre | 18 | 53 |
| b. A veces | 16 | 47 |
| c. Casi nunca | 0 | 0 |
| **TOTAL** | **34** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

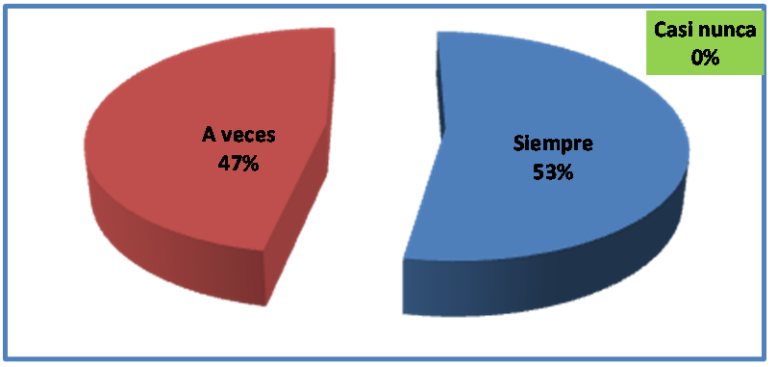



**Grafico:** 4.7
**Fuente**: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

### Análisis e interpretación

En esta pregunta el 53% de los encuestados se inclinan por la opción "a" y el 47% se inclinan por la opción "b",

En resumen el mayor porcentaje de los encuestados siempre cumple con las tareas que envía el maestro a la casa, los restantes encuestados solo a veces cumplen con las tareas.

## 8. ¿Cuándo tus padres no te ayudan con las tareas, porque razón piensas que no lo hacen?

**Tabla 4.8:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 8 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Por el trabajo | 31 | 91 |
| b. Por falta de ganas | 2 | 6 |
| c. Por una adicción | 1 | 3 |
| **TOTAL** | **34** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

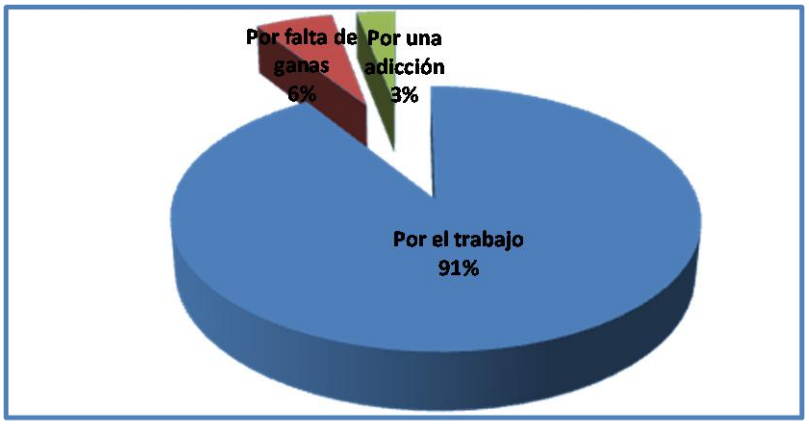



**Grafico: 4.8**
**Fuente**: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

### Análisis e interpretación

En esta pregunta el 91% de los encuestados se inclino por la opción "a", el 6% se inclino por la opción "b" y solo el 3% por la opción "c".

En conclusión podemos notar que el mayor porcentaje de los encuestados opina que los padres no le ayudan en sus tareas por el trabajo, un bajo porcentaje piensa que no lo hacen por falta de ganas y por una adicción.

## 9. ¿La falta de algún miembro de tu familia te afecta y causa problemas en tu rendimiento escolar?

**Tabla 4.9:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 9 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Si | 9 | 26 |
| b. No | 25 | 74 |
| **TOTAL** | **34** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

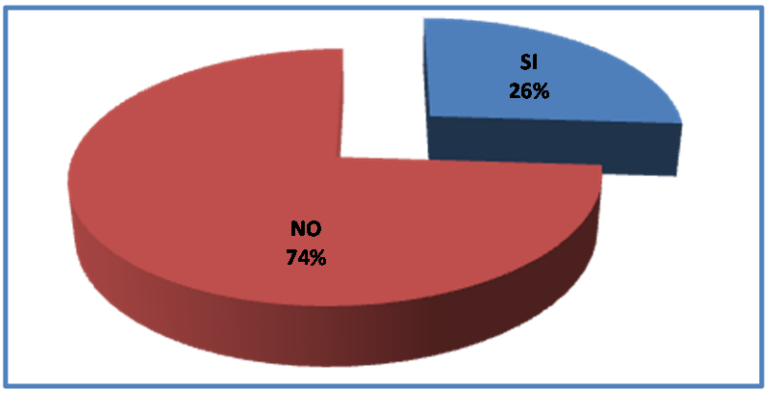



**Gráfico 4.9**
**Fuente**: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

### Análisis e interpretación

En esta pregunta el mayor porcentaje de respuestas o sea el 74% de encuestados no les afecta la falta de algún miembro de la familia para su rendimiento escolar, mientras que el 26% si se sienten afectados por este factor.

En conclusión podemos decir que un menor porcentaje de los encuestados tienen familiares fuera del país y por ende está no sería la causa para un menor rendimiento.

## 10. ¿Te gustaría que tus padres demuestren mayor interés por ti?

**Tabla 4.10:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 10 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Si | 34 | 100 |
| b. No | 0 | 0 |
| **TOTAL** | **34** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

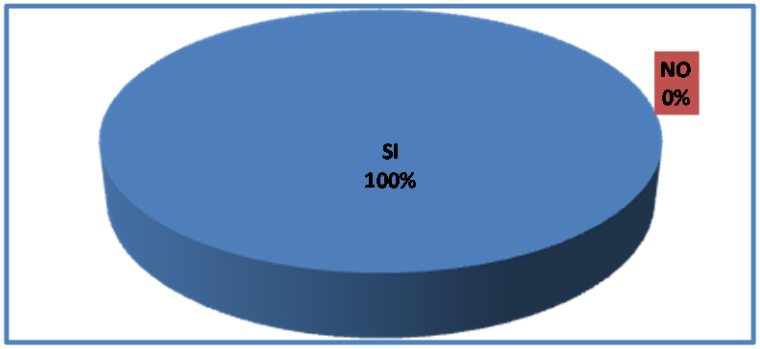



**Gráfico 4.10**
**Fuente**: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

### Análisis e interpretación

En esta pregunta el 100% de los encuestados se inclinan por la opción "a" por lo que nos damos cuenta que los padres no están dando el apoyo necesario a sus hijos, es así que ellos necesitan apoyo y motivación para mejorar su rendimiento escolar.

Esta pregunta tiene una contradicción con referente a las anteriores en la que los encuestados decían no depender de ayuda para sus estudios, por lo que si necesitan más apoyo de sus padres.

**Encuestas dirigidas a padres de familia de séptimo año de E. G. B. de la escuela Teresa Molina de Muñoz**

**1. ¿Cómo son las relaciones con sus hijos dentro del hogar?**

**Tabla 4.11:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 1 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Muy buenas | 28 | 87 |
| b. Buenas | 4 | 13 |
| c. Malas | 0 | 0 |
| **TOTAL** | **32** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

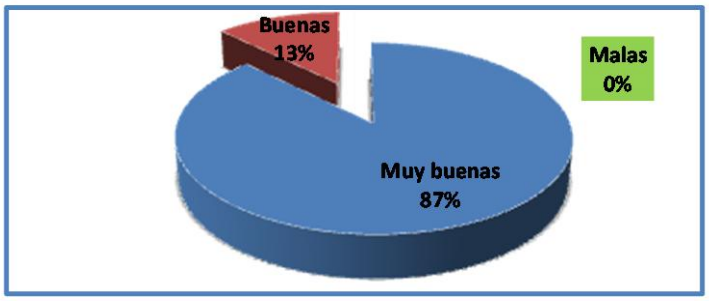



**Gráfico 4.11**
**Fuente**: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

## Análisis e interpretación

En esta pregunta el 87% o sea la mayoría de la población encuestada mantiene muy buenas relaciones con sus hijos, mientras que un 13% de los encuestados las relaciones son buenas.

En resumen podemos notar que los padres de familia no entienden exactamente que son las relaciones o no son sinceros por lo que las encuestas de los estudiantes se contradicen un poco con esta pregunta.

## 2. ¿Quién trabaja fuera del hogar?

**Tabla 4.12:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 2 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Papá | 14 | 44 |
| b. Papá y Mamá | 16 | 50 |
| c. Mamá | 2 | 6 |
| **TOTAL** | **32** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

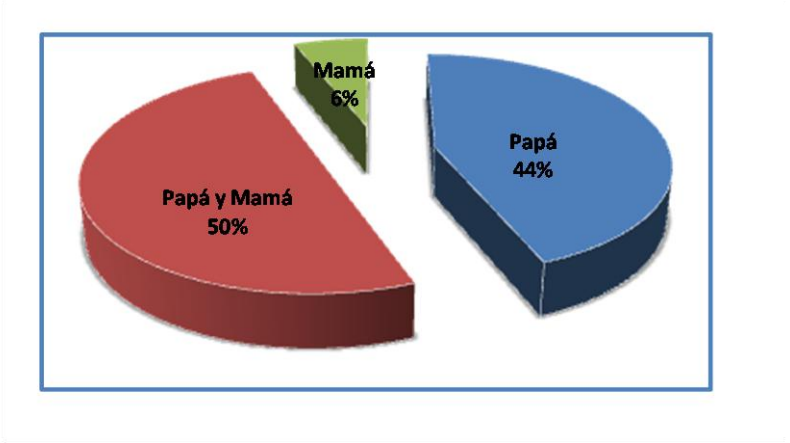



**Gráfico: 4.12**
**Fuente**: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

### Análisis e interpretación

En esta pregunta el 44% de los encuestados se inclinaron por la opción "a", el 50% por la opción "b" y el 6% de la muestra por la opción "c".

En conclusión podemos decir que en lo referente a la pregunta que nos decía que quien de los padres trabaja fuera del hogar las dos primeras opciones obtuvieron el mayor porcentaje, que se contradice con la pregunta anterior ya que si los padres, ambos trabajan fuera no puede existir un completo apoyo a los hijos.

### 3. ¿En su hogar quien ayuda a controlar las tareas de sus niños/as?

**Tabla 4.13:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 3 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Tus papás | 24 | 75 |
| b. Tus hermanos | 4 | 12 |
| c. Tus abuelitos | 4 | 13 |
| d. Nadie | 0 | 0 |
| **TOTAL** | **32** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

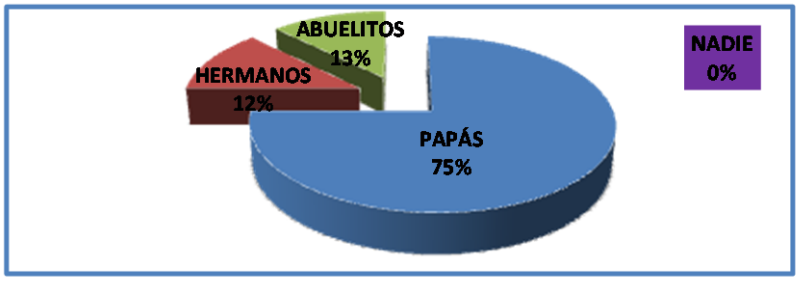



**Gráfico: 4.13**
**Fuente**: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

## Análisis e interpretación

En esta pregunta el 75% de la población encuestada se inclino por la opción "a" que nos dice que son los padres son los encargados de controlar las tareas de sus hijos, mientras que el otro 25% estuvo dividido entre la opción "b" y la opción "c" o sea que son los hermanos y los abuelitos quienes controlan las tareas.

En consecuencia aquí también se contradicen los resultados con los obtenidos en la pregunta anterior en la que la mayor parte de los encuestados trabajaba fuera de casa, habría que pensar en qué momento se encargan de ayudar a sus hijos en las tareas.

**4. ¿Les da incentivos a sus hijos para que mejoren su rendimiento escolar?**

**Tabla 4.14:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 4 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Siempre | 24 | 75 |
| b. A veces | 7 | 22 |
| c. Casi nunca | 1 | 3 |
| **TOTAL** | **32** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

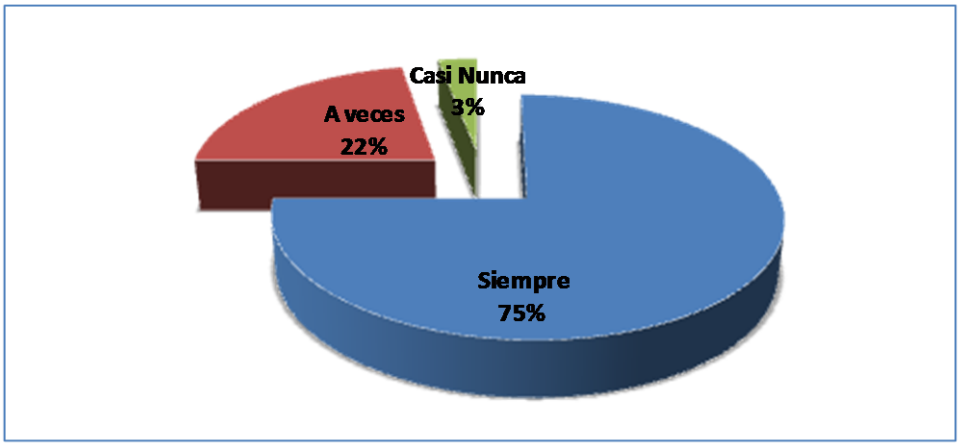



**Gráfico:** 4.14
**Fuente**: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

## Análisis e interpretación

En esta pregunta el mayor porcentaje un 75% si incentiva a sus hijos para que mejoren su rendimiento escolar, un 22% solo lo hace a veces y 3% casi nunca incentiva a sus hijos.

En conclusión podemos notar que en esta pregunta también se contradice con la de los estudiantes por lo que nos queda la duda que alguien o no sabe que es un incentivo o no está diciendo la verdad.

### 5. ¿Se preocupa con frecuencia por las calificaciones de sus hijos?

**Tabla 4.15:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 5 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Siempre | 12 | 37 |
| b. A veces | 20 | 63 |
| c. Casi nunca | 0 | 0 |
| **TOTAL** | **32** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

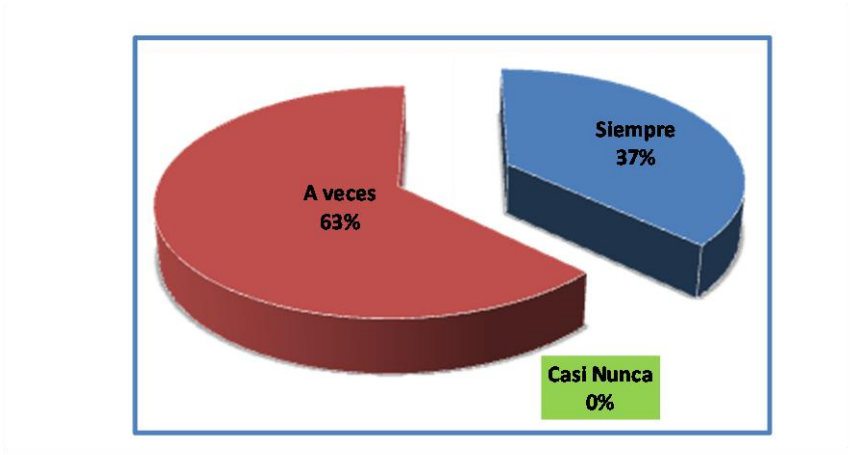



**Gráfico: 4.15**
**Fuente**: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

## Análisis e interpretación

En esta pregunta un 63% de la población encuestada se inclino por la opción "b" y el 37% de los encuestados por la opción "a," la otra opción no obtuvo respuestas.

En resumen podemos notar que el mayor porcentaje de los padres de familia solo a veces se preocupa por las calificaciones de sus hijos y un menor porcentaje si lo hace.

## 6. ¿Le asigna responsabilidades a sus hijos como tareas del hogar?

**Tabla 4.16:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 6 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Siempre | 16 | 50 |
| b. A veces | 13 | 41 |
| c. Casi nunca | 3 | 9 |
| **TOTAL** | **32** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

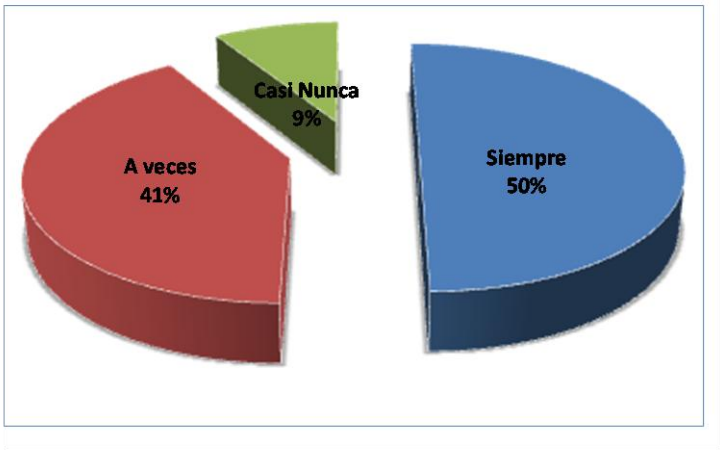



**Gráfico: 4.16**
**Fuente**: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

### Análisis e interpretación

En esta pregunta un 50% de los encuestados respondió que si les asignan tareas del hogar a sus hijos, el 41% lo hacen a veces y el 9% casi nunca lo hacen.

En conclusión podemos decir que los padres de familia un gran porcentaje, les asigna tareas del hogar a sus hijos y esto puede ser una de las causas de su despreocupación por los estudios.

### 7. ¿Si usted no está pendiente de las tareas de sus hijos como actúan?

**Tabla 4.17:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 7 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Hacen solos la tarea | 4 | 12 |
| b. La hacen mal | 28 | 88 |
| c. No la hacen | 0 | 0 |
| **TOTAL** | **32** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

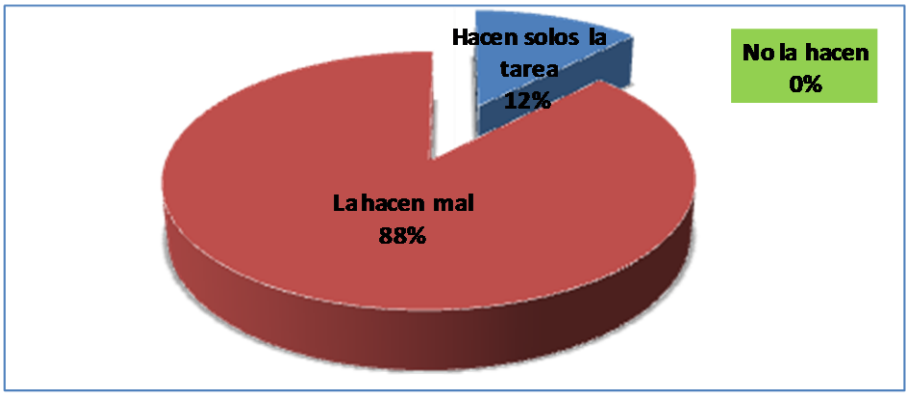



**Gráfico: 4.17**
**Fuente**: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

## Análisis e interpretación

En esta pregunta la mayor parte de la población o sea el 88% opina que sus hijos si ellos no están pendientes hacen mal la tarea, el 12% se inclino por la opción "b" que si ellos no están pendientes si hacen la tarea, la otra opción no obtuvo respuestas.

En conclusión los estudiantes si realizan las tareas solos pero si sus padres no les controlan la hacen mal.

## 8. ¿Alimenta bien a sus hijos antes de ir a la escuela?

**Tabla 4.18:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 8 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Si | 31 | 97 |
| b. No | 1 | 3 |
| **TOTAL** | **32** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

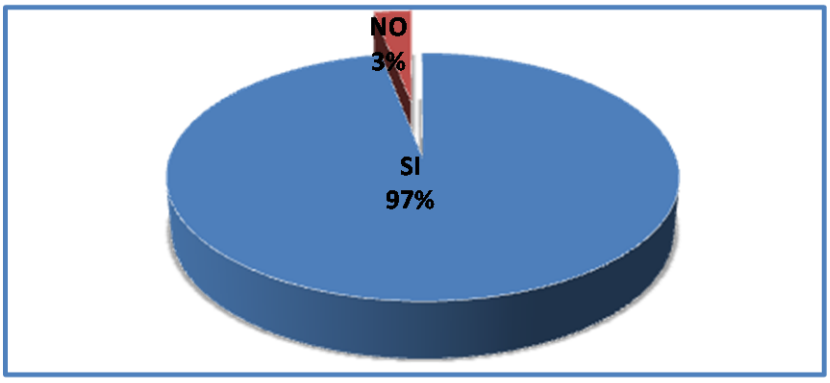



**Gráfico: 4.18**
**Fuente**: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

### Análisis e interpretación

En esta pregunta el 97% de la población encuestada considera que sus hijos van bien alimentados a la escuela y solo un 3% opina que no alimenta bien a sus hijos antes de ir a la escuela.

En conclusión la alimentación no es la causa para que los estudiantes tengan un bajo rendimiento escolar.

## 9. ¿Qué cree usted que mejoraría las notas de sus hijos?

**Tabla 4.19:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 9 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Que el maestro les explique mejor | 23 | 72 |
| b. Mayor atención y apoyo de los padres | 9 | 28 |
| c. Más dinero para la escuela | 0 | 0 |
| **TOTAL** | **32** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

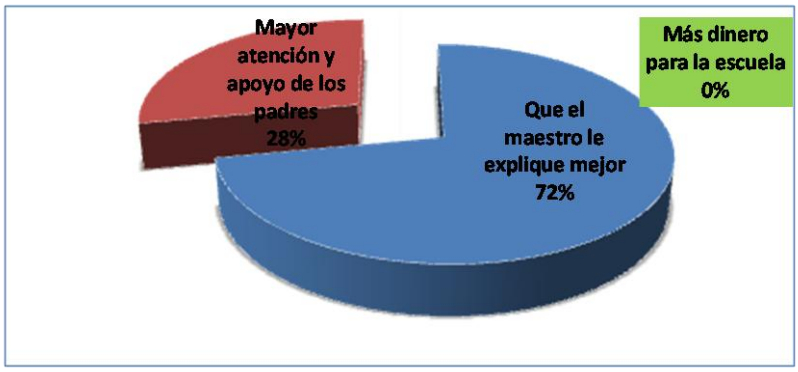



**Gráfico:** 4.19
**Fuente**: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

### Análisis e interpretación

En esta pregunta el 72% de los encuestados cree que sus hijos mejorarían su rendimiento escolar si los maestros le explican mejor, y solo el 28% de los encuestados se inclino por la opción "b", la otra opción no obtuvo respuestas.

En resumen podemos decir que la mayoría de los padres de familia aun siguen con esa idea que los maestros son los únicos culpables del bajo rendimiento de los estudiantes, solo una minoría opina que mayor atención de los padres de familia mejoraría su rendimiento.

## 10. ¿Cuáles son las notas más recientes de sus hijos?

**Tabla 4.20:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 10 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Entre 20 y 19 | 13 | 41 |
| b. Entre 18 y 17 | 10 | 31 |
| c. Entre 16 y 15 | 7 | 22 |
| d. Menor a estas | 2 | 6 |
| **TOTAL** | **32** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

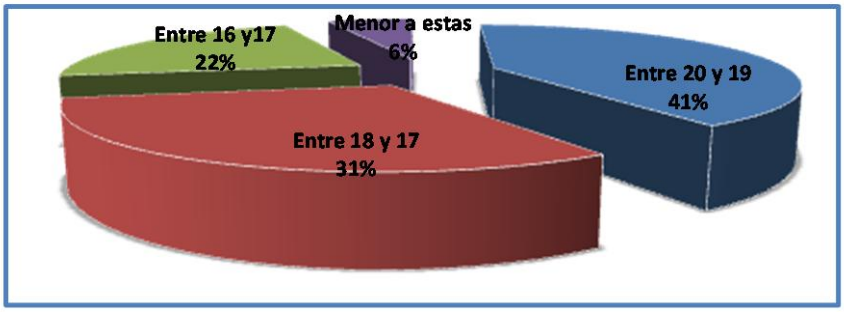



**Gráfico:** 4.20
**Fuente**: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

### Análisis e interpretación

En esta pregunta el 41% de la población encuestada asegura que las notas más recientes de sus hijos están entre 19 y 20, el 31% opina que entre los 18 y 17, la opción "c", el 22% también opina que entre los 16 y 15; y solo un 6% considera que sus hijos tienen notas menores a las anteriores.

En consecuencia si estas estadísticas fueran verdaderas consideraríamos que en realidad estos niños si están recibiendo un apoyo de parte de los padres.

**Encuestas dirigidas a docentes de séptimo año de E. G. B. de la escuela Teresa Molina de Muñoz**

**1 ¿Considera usted que los padres de familia de los estudiantes cumplen con su rol dentro de la educación?**

**Tabla 4.21:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 1 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Siempre | 0 | 0 |
| b. A veces | 6 | 100 |
| c. Casi nunca | 0 | 0 |
| **TOTAL** | **6** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los docentes de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

**Gráfico: 4.21**
**Fuente**: Encuesta aplicada a los docentes de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

## Análisis e interpretación

En esta pregunta el 100% de los encuestados opinan que los padres de familia solo a veces cumplen con su rol en la educación, las otras opciones no obtuvieron respuestas.

En consecuencia podemos decir que la encuesta de los padres de familia se contradice con la de los docentes, ya que según los encuestados en esta pregunta los padres de familia solo a veces cumplen con su rol en la educación.

2. **¿La migración de los padres de familia de los estudiantes influye en su rendimiento escolar?**

**Tabla 4.22:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 2 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Si | 6 | 100 |
| b. No | 0 | 0 |
| **TOTAL** | **6** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a docentes de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

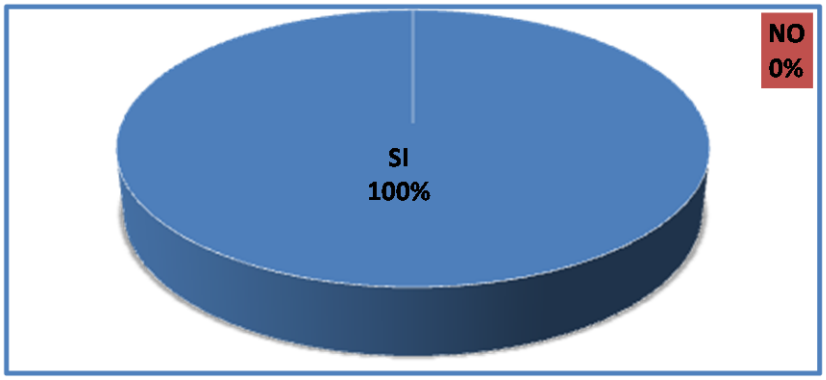



**Gráfico:** 4.22
**Fuente**: Encuesta aplicada a los docentes de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

## Análisis e interpretación

En esta pregunta igual que la anterior el 100% de la población encuestada opina que si influye en el rendimiento escolar la migración de los padres de familia.

En conclusión podemos decir que la migración sería una de las principales causas del bajo rendimiento escolar de algunos estudiantes.

### 3. ¿La escuela donde usted labora como docente realiza eventos donde se promueve la integración de la familia?

**Tabla 4.23:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 3 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Si | 6 | 100 |
| b. No | 0 | 0 |
| **TOTAL** | **6** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los docentes de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

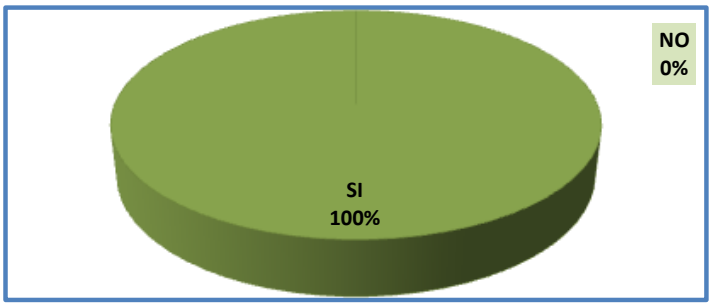



**Gráfico:** 4.23
**Fuente**: Encuesta aplicada a los docentes de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

## Análisis e interpretación

En esta pregunta igual que en las anteriores el 100% de la población encuestada se inclina por la opción "a," la otra opción no obtuvo respuestas.

En resumen podemos decir que los docentes si realizan eventos donde se promueve la integración familiar.

## 4. ¿De estos problemas a cual le atribuye el bajo rendimiento de sus estudiantes?

**Tabla 4.24:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 4 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Desatención de los padres | 5 | 83 |
| b. Niños con padres separados | 1 | 17 |
| c. Niños con padres con adicciones | 0 | 0 |
| **TOTAL** | **6** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los docentes de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

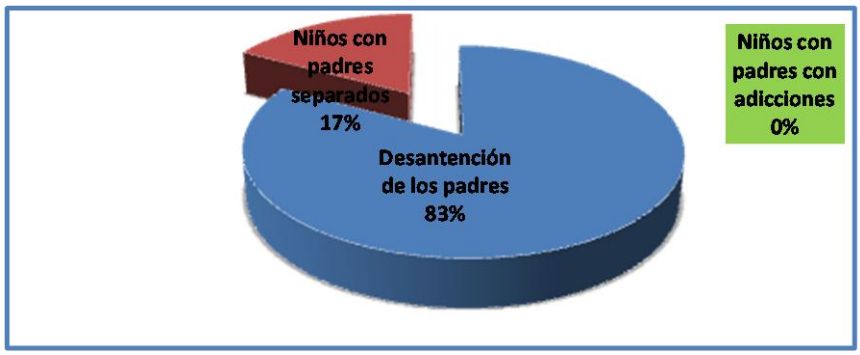



**Gráfico:** 4.24
**Fuente**: Encuesta aplicada a los docentes de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

### Análisis e interpretación

En esta pregunta el 83% se inclina por la opción "a", el 17% se inclino por la opción "b", la otra opción no obtuvo respuestas.

En resumen podemos decir que la mayoría de los maestros le atribuyen a la desatención de los padres de familia son la causa del bajo rendimiento de los estudiantes, y solo un bajo porcentaje piensa que es porque los padres se han separado.

## 5. ¿Los padres de familia participan voluntariamente en reuniones y sesiones de trabajo convocadas por las autoridades del plantel?

**Tabla 4.25:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 5 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Siempre | 0 | 0 |
| b. A veces | 6 | 100 |
| c. Casi nunca | 0 | 0 |
| **TOTAL** | **6** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los docentes de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

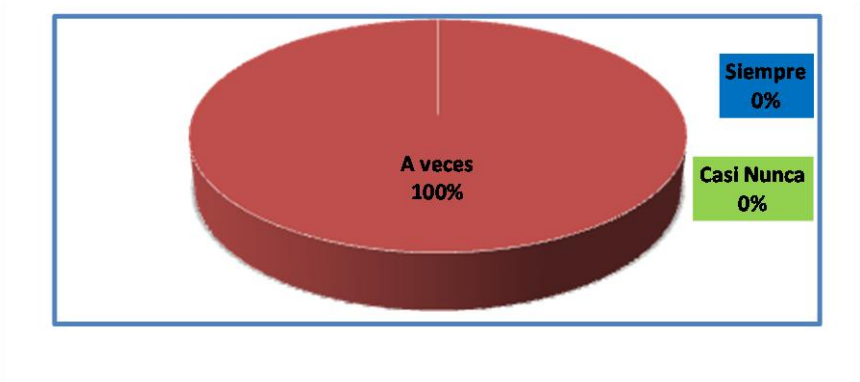



**Gráfico**: 4.25
**Fuente**: Encuesta aplicada a los docentes de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

### Análisis e interpretación

En esta pregunta el 100% de la población encuestada se inclina por la opción "b", las otras opciones no obtuvieron respuestas.

En resumen podemos decir que todos los maestros encuestados opinan, que los padres de familia solo a veces participan voluntariamente en reuniones y sesiones de trabajo convocadas por las autoridades del plantel.

## 6. ¿Cómo considera usted la preocupación de los padres de familia por el rendimiento escolar de los estudiantes en la escuela?

**Tabla 4.26:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 6 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Muy buena | 1 | 17 |
| b. Buena | 5 | 83 |
| c. Regular | 0 | 0 |
| **TOTAL** | **6** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los docentes de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

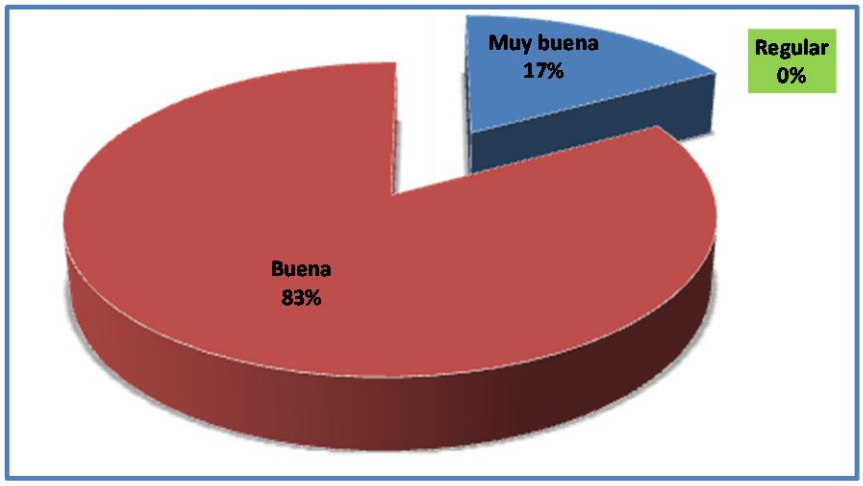



**Grafico:** 4.26
**Fuente**: Encuesta aplicada a los docentes de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

### Análisis e interpretación

En esta pregunta el 83% de la población encuestada considera la preocupación de los padres de familia por el rendimiento de sus hijos como "buena", el 17 la califica como "muy buena", la otra opción no obtuvo respuesta.

En esta pregunta hay una contradicción con lo referente a la de los padres de familia donde ellos dicen que si se preocupan por sus hijos.

## 7. ¿Considera importante la participación de los padres de familia en lo que se refiere a las tareas que llevan a casa los estudiantes?

**Tabla 4.27:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 7 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Siempre | 1 | 17 |
| b. A veces | 5 | 83 |
| c. casi nunca | 0 | 0 |
| **TOTAL** | **6** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los docentes de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

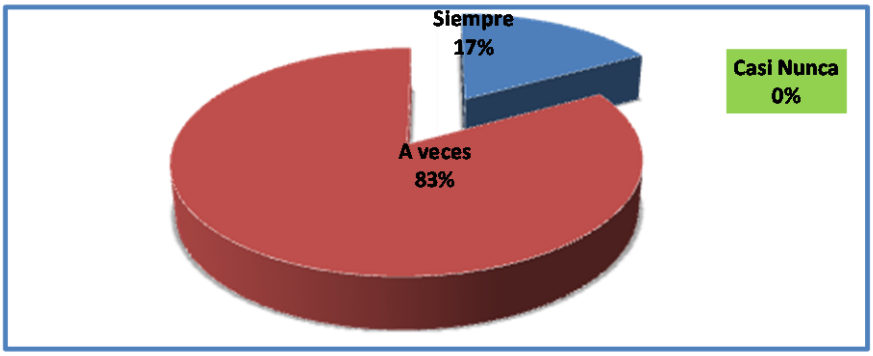



**Grafico**: 4.27
**Fuente**: Encuesta aplicada a los docentes de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

### Análisis e interpretación

En esta pregunta el 83% de la población encuestada cree que solo a veces es importante la participación de los padres de familia en las tareas que llevan los niños a la casa; el 17% opina que siempre es importante, la otra opción no obtuvo respuestas.

En esta pregunta también existe una contradicción con las anteriores porque en si antes critican los maestros que los padres no se preocupan por sus hijos, aquí opinan que solo a veces es importante que los padres de familia se preocupen por las tareas de los estudiantes.

## 8. ¿Cómo docente ha tenido casos de estudiantes con bajo rendimiento escolar por causas de problemas que tengan dentro del hogar?

**Tabla 4. 28:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 8 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Si | 5 | 83 |
| b. No | 1 | 17 |
| **TOTAL** | **6** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los docentes de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

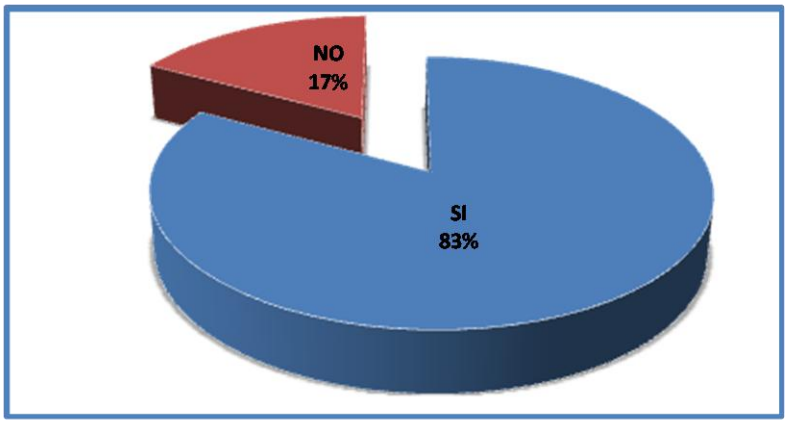



**Gráfico:** 4.28
**Fuente**: Encuesta aplicada a los docentes de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

### Análisis e interpretación

En esta pregunta el 83% de los encuestados si ha tenido casos de estudiantes con bajo rendimiento por causa de problemas dentro del hogar, el otro 17% opina que no.

De acuerdo a estas respuestas podemos darnos cuenta que en esta institución si existen problemas de bajo rendimiento por problemas que se dan dentro del hogar.

## 9. ¿Cuándo acuden los padres de familia a la escuela?

**Tabla 4.29:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 9 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Para conocer el rendimiento escolar | 3 | 50 |
| b. Cuando reciben un parte | 3 | 50 |
| c. Cuando el niño pierde el año | 0 | 0 |
| **TOTAL** | **6** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los docentes de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

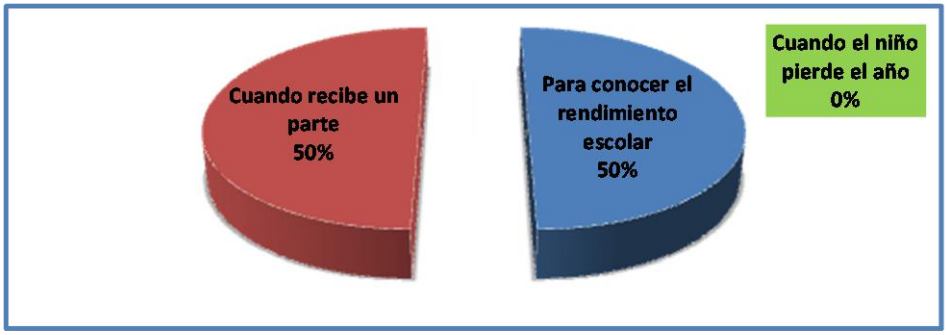



**Grafico:** 4.29
**Fuente**: Encuesta aplicada a los docentes de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

### Análisis e interpretación

En esta pregunta el 50% de la población encuestada opina que los padres de familia acuden a la escuela para conocer el rendimiento escolar de sus hijos lo hacen regularmente; mientras que el otro 50% de los encuestados opina que solo lo hacen cuando reciben un parte del profesor, la otra opción no tuvo respuesta.

Podemos deducir de acuerdo a estos resultados que solo la mitad de los padres de familia se preocupa por el rendimiento de sus hijos la otra mitad solo lo hace si le envían un parte.

## 10. ¿Considera importante la trilogía educativa para el rendimiento de los estudiantes?

**Tabla 4.30:** Datos estadísticos de la investigación

| ÍTEM Nº 10 | FRECUENCIA | % |
|---|---|---|
| a. Si | 5 | 83 |
| b. No | 1 | 17 |
| **TOTAL** | **6** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los docente de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

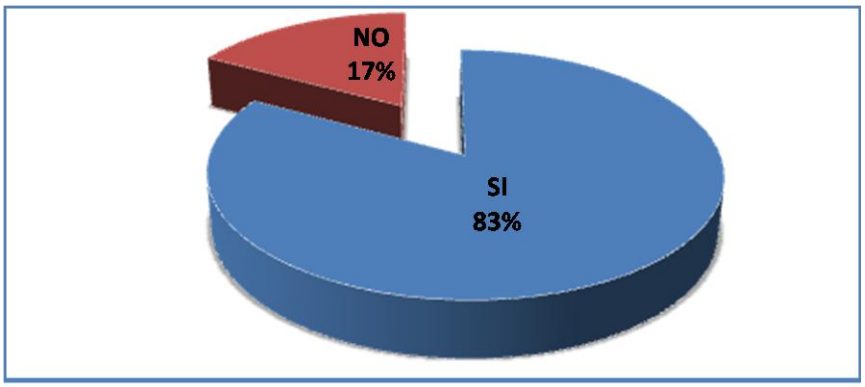



**Figura:** 4.30
**Fuente**: Encuesta aplicada a los docente de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Teresa Molina
**Elaborado por:** Nori María Huiracocha Coello

### Análisis e interpretación

En esta pregunta el 83% de la población encuestada considera importante la trilogía educativa; el otro 17% no conoce este tema.

De acuerdo a estos resultados notamos que en realidad la mayor parte de los encuestados está de acuerdo con la trilogía educativa y solo una minoría no conoce el tema.

# CAPÍTULO V

# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## 5.1 Conclusiones:

- Mediante la investigación de campo realizada a los estudiantes, padres de familia, y maestros de la escuela "Teresa Molina de Muñoz" podemos concluir que la trilogía educativa es muy importante para que los estudiantes mejoren notablemente su rendimiento escolar.

- Que uno de los mayores problemas para el bajo rendimiento escolar se debe a que los padres de familia por varias razones, ya sean por trabajo, por la migración o por simple despreocupación no les dan el apoyo que los estudiantes necesitan en lo que se refiere a la educación.

- Lamentablemente los padres de familia aun no hacen conciencia y siguen pensando que los maestros son los únicos que tienen la culpa del bajo rendimiento de los estudiantes y que son ellos los que no tienen los métodos adecuados para llegar a los chicos.

- También podemos darnos cuenta que existe falta de valores en los encuestados especialmente en lo referente a la honestidad, porque los estudiantes dicen una cosa, los padres de familia otra diferente y los maestros otra; o sea que cada uno contesta de acuerdo a su conveniencia.

- Según las encuestas podemos darnos cuenta que los padres de familia no se preocupan por sus hijos aunque ellos piensen que si, por el simple hecho de que la mayoría cree que las notas de sus hijos son las mejores, lo que no es verdad; porque durante la práctica docente que realicé con este año de E.G.B me pude dar cuenta que en realidad son pocos los estudiantes que tienen excelentes notas.

### 4.2 Recomendaciones:

De acuerdo a las conclusiones es preciso hacer las siguientes recomendaciones:

- Los Directivos de la escuela Teresa Molina deben promover campañas publicitarias parecidas a las de prevención de las drogas, enfocadas a la importancia que tiene el apoyo que reciben los estudiantes de los padres de familia en la educación.

- Los Directivos de la Escuela Teresa Molina de Muñoz deben programar anualmente charlas, programas, talleres para padres de familia donde se ejemplifiquen claras situaciones de bajo rendimiento escolar originado por la falta de apoyo.

- Los Directivos de la Escuela Teresa Molina de Muñoz deben capacitar a los padres de familia con talleres donde aprendan carreras cortas, para que formen microempresas y puedan mejorar su salario, y por ende se queden en su País y con sus hijos.

- Los Directivos de la Escuela Teresa Molina de Muñoz deben promover una adecuada comunicación de los maestros con los padres de familia, de esta manera los padres conocerán los problemas escolares de sus hijos y las consecuencias que acarrea el descuido de ellos y de esta manera buscar formas y métodos que logren mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

- Los Docentes de la Escuela Teresa Molina de Muñoz que ha menudo realicen talleres, charlas para los padres de familia y estudiantes, donde se fomenten los valores éticos y morales ya que se refleja la falta de algunos en las encuestas realizadas especialmente la honestidad.

- Los Docentes de la escuela deben concienciar a los padres de familia para que se acerquen con mayor frecuencia a la institución y así se empapen realmente de cuáles son las notas verdaderas de sus hijos, porque según las encuestas realizadas no tienen conciencia de esto realmente, y así buscar la manera de ayudar a sus hijos a mejorar sus notas.

# CAPÍTULO VI

# LA PROPUESTA

## Antecedentes

La siguiente propuesta tiene como finalidad mejorar la atención de los padres de familia hacia los hijos en edad escolar, ya que después de realizada la investigación en los estudiantes, padres de familia y docentes; hemos sacado como conclusión que la atención que reciben los estudiantes de parte de sus padres es fundamental para su rendimiento escolar.

## 6.1 Tema de la propuesta

ESCUELA PARA PADRES

Fuente: http://upn202.wordpress.com/2009/12/16/taller-%E2%80%9Cescuela-para-padres%E2%80%9D/

## 6.2 Título de la Propuesta

UNOS MINUTOS DE MI TIEMPO PARA MIS HIJOS AMADOS.

## Justificación

La educación en la vida de las personas es de suma importancia, porque de ella dependen para tener una vida de calidad, hoy en día la mayoría de los padres y

madres de familia debido a la situación económica que atravesamos en estos tiempos se ven obligados a trabajar ambos fuera del hogar dejando a sus hijos solos o en compañía de hermanos, abuelos, tíos quienes se encargan de ellos; pero descuidan lo más importante que es el apoyo que ellos necesitan para realizar tareas extra clase o también atención y preocupación por sus estudios en general.
Es por ello que este taller tiene la finalidad de hacer concientizar a los padres de familia en la importancia que tiene el tiempo que les damos a nuestros hijos en su vida en especial en lo que se refiere a la educación. Si bien entendemos que el trabajo es muy importante para tener una vida digna, el tiempo que tenemos para darles a nuestros hijos cuando estamos dentro del hogar debe ser de calidad, porque no importa la cantidad de tiempo que les dediquemos este tiempo para ellos debe reflejar en ellos y que mejor que lo demuestren dentro de las aulas donde se están forjando su futuro.

### 6.3. Objetivos

#### Objetivo general

Aportar al desarrollo educativo mediante talleres donde se capacitará a los padres de familia con temas que optimicen su apoyo y motivación a sus hijos en la educación, para alcanzar un mejor rendimiento escolar.

#### Objetivos específicos

→ Recopilar información para lograr un óptimo desarrollo de los talleres.

→ Seleccionar los mejores contenidos para los talleres y de esta manera lograr un cambio positivo en los padres de familia con respecto al apoyo hacia sus hijos.

→ Lograr la participación de una mayor parte de los padres de familia especialmente de los estudiantes con menor rendimiento escolar.

## 6.4 Población objeto

Esta propuesta se realizó con los padres de familia del séptimo año de E. G. B de la Escuela Teresa Molina de Muñoz.

## 6.5 Localización

Los talleres de esta propuesta se realizaron en la provincia del Oro, Cantón Piñas, en la Escuela Teresa Molina de Muñoz.

## Fundamentación Científica

La siguiente propuesta se fundamenta en temas que tienen relevancia en lo que se refiere al apoyo y motivación de padres a hijos, así mismo busca mejorar la calidad de vida tanto de los padres de familia como los estudiantes, pues los temas a tratarse enfocan directamente todas las problemáticas que son causas para que los niños/as sientan que dentro de su hogar existe poco apoyo en las actividades que ellos realizan en especial en la educación. A más considera los principios básicos de la nueva educación que busca la calidad y calidez, al mismo tiempo se ubica en el campo real por que se desarrolla en el lugar de los hechos.

Se ubica en los modelos cognitivos contemporáneos que establecen que el ser humano es una unidad dialéctica que es capaz de hacer, con un conocer, pero siempre motivado por un interés; la fortaleza emocional asegura la efectividad de las acciones de los seres humanos.

Según: http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela_de_padres, nos señala que las escuelas para padres surgen a principios del Siglo XX por la sociedad preocupada por las condiciones de la infancia, asume la educación como un aspecto formativo sumamente importante para los escolares, orientándola a la articulación permanente entre la escuela y las familias. En consecuencia, surgen las escuelas de padres en Estados Unidos y Francia simultáneamente como respuesta a estas

necesidades. En 1929 Madame Vérine, crea en París la primera escuela de padres, usando como emblema: "Unirse, instruirse y servir", que asume como finalidad la interacción entre personas interesadas en la educación de la infancia.

De esta manera vienen a conformar la escuela creada por Madame Vérine, padres, educadores y especialistas en educación e infancia. Fundamentalmente quienes hacían parte de esta entidad eran portadores de importantes conocimientos útiles a los demás, lo que resultaba gratificante para el grupo. La creación de escuelas de padres ha tenido a partir de allí un gran incremento, orientadas desde distintos ámbitos según las iniciativas de cada grupo. Podría decirse incluso que cada escuela de padres atiende a las necesidades de quienes la integran.

En 1984 el Padre Humberto Agudelo C., regresó a Colombia proveniente de España donde había realizado algunas experiencias con padres de familia, experiencias que quiso replicar aquí, para beneficio de las familias colombianas. Sor María Ilva Rodríguez, Rectora del Colegio Nuestra Señora del Rosario Bogotá, en el barrio las cruces en ese entonces, quiso que se implantaran en el Colegio para lo cual invitó al Padre, para que fundara la Escuela y también fuera Capellán del mismo. De inmediato se elaboró un plan a corto plazo que pusieron a funcionar en las primeras reuniones que se tuvieron con los padres de familia. A partir de las necesidades expresadas por los padres de familia y sus hijas, se solicitó a las estudiantes que prepararan un socio-drama sobre el tema: "Cómo vemos a nuestros padres" y se invitó a los padres y madres a presenciarlo. Las niñas representaban su respectivo drama a los papás y mamás de otros cursos que no era el suyo propio. Así podían expresar con más libertad sus puntos de vista y los padres tenían acceso a un diálogo espontáneo y libre sobre el tema.

Así se fueron organizando los contenidos para buscar respuesta a las necesidades más sentidas. Surgieron entonces los candentes problemas que, para entonces, atacaban a los hogares y se buscaron oportunas respuestas, con metodología democrática y participativa, convirtiéndolos en los pilares de la Escuela de Padres. Se buscaba no sólo "qué decir a los papás y mamás", sino: "cómo hacerlo" Con el

tiempo se formó la escuela de multiplicadores encaminada a preparar permanentemente a los mismos padres para que ellos llevaran a sus pares las enseñanzas adquiridas. Allí se podría decir nacieron las escuelas de padres en Colombia.

Conociendo estas experiencias con los padres, otros colegios de la ciudad quisieron implementarlas en sus instituciones. La costumbre ha caracterizado a las escuelas de padres como la organización de charlas tipo taller sobre temas de interés para los padres, generalmente dictados por quienes se han preparado en el tema.

En la Feria Pedagógica Distrital 2009, hizo posible que importantes experiencias académicas, culturales, recreativas y deportivas fueran expuestas a la observación y al juicio no sólo de la comunidad educativa sino al conjunto de la sociedad distrital. En esa Feria participaron los padres y madres de familia con su mirada específica sobre la experiencia educativa reciente y, en particular, sobre el debate en torno a las condiciones del acceso a una educación de calidad para todos los habitantes del Distrito Capital de la República. En la ponencia que los padres y madres de familia presentaron al Foro Educativo en aquella Feria, en la parte conclusiva se destacó:

a. Promover las distintas formas de participación de padres y madres en las diversas instancias relacionadas con la educación;
b. Intervenir activamente en las formulaciones del PEI, su desarrollo y evaluación periódica;
c. Abordar críticamente las experiencias sociales y culturales del entorno escolar, relacionándolas con iniciativas específicas de los padres y madres de familia como las escuelas de padres, con sus énfasis en las condiciones del ser padres hoy, socialización de experiencias comunes, participación y control democrática en la televisión, especialmente la dirigida a la infancia, entre otros lineamentos de acción.

La idea central de la escuela de formación permanente de padres y madres se inscribe en las tendencias sociales de la comunidad educativa de la búsqueda de mayores niveles de una educación de calidad para todos y todas.

En desarrollo de esos lineamientos se formula y presenta a las instituciones públicas distritales el Proyecto de Escuela de Formación Permanente de Padres y Madres, propuesto directamente por la Mesa Distrital de Padres y Madres de Familia en Bogotá, proyecto que inicialmente se realizará como experiencia piloto en la Localidad de Kennedy, gracias al apoyo brindado por su alcalde el Dr. Jesús Mateus, a la Mesa Local de Padres y Madres de Familia.[14]

[14] http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela_de_padres

## 6.6. Listado de contenidos temáticos

### UNIDAD I

### TALLER I

### CAPACITACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

**UNOS MINUTOS DE MI TIEMPO PARA MIS HIJOS AMADOS.**

- Los valores en nuestra vida diaria.
- Amor
- Responsabilidad
- Honestidad
- Humildad
- Sinceridad

### UNIDAD II

### TALLER II

### CAPACITACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

**SOCIALIZANDO LOS DEBERES Y DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES.**

- Deberes y derechos de los padres de familia de la Escuela Teresa Molina que consta en el Manual de Convivencia de esta institución.

- Deberes y derechos de los estudiantes de la Escuela Teresa Molina que consta en el Manual de Convivencia de esta institución.

## UNIDAD III

## TALLER III

## CAPACITACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

## COMO MEJORAR LA AUTORIDAD PATERNA Y MATERNA

- La familia
- El hogar
- Estilos de crianza
- Las leyes espirituales

## 6.7 Desarrollo de la Propuesta

### UNIDAD I

**Taller I**

**Capacitación para Padres de Familia**

**Título: Unos minutos de mí tiempo para mis hijos amados**

**Objetivo**

Sensibilizar a los padres de familia, de la Escuela Teresa Molina sobre la importancia que tienen los valores dentro de nuestro hogar, su aplicación ayudará para mejorar la calidad de vida de los miembros de la familia

**Saludo**

Se inicia el taller con un saludo de bienvenida a los padres de familia luego damos gracias a Dios y continuamos dando a conocer el objetivo y su importancia.

**Dinámica: El saludo**

**Desarrollo:**

El animador explica a los participantes cuales serán las respuestas ante las preguntas que él les hará, luego procede de la siguiente manera:
Animador. ¿Cómo están mis amigos como están?
Participantes. Responden ¡Muy bien!
Animador. Esto es un saludo de amistad.
Participantes. Qué bien.
Animador. Haremos lo posible para estar siempre unidos como están mis amigos como están.
Participantes: Muy bien.

**Contenidos:**

Luego de la dinámica pasamos a ver un video. (Carta de un hijo a su padre)
Video: Carta de un hijo a su padre

Luego de observar el video procedemos a dialogar con los padres de familia sobre el video, y realizamos preguntas.

¿Qué les llamó más la atención del video?
¿Se sienten identificados con alguna parte del video?
¿Qué enseñanza nos deja este video?

**Los valores en nuestra vida diaria**

Los valores son muy importantes y los debemos practicar a diario y es en el hogar donde se debe empezar a cultivar valores en los niños, desde muy pequeños debemos inculcarles valores como son el amor que es el más importante y que encierra en general a todos los otros, el valor de responsabilidad, honestidad, humildad y sinceridad; cuando los niños van a la escuela ya tienen formados algunos valores, en la escuela solo se los refuerza.

Para una mayor comprensión vamos analizar cada uno de estos valores que hemos mencionado.

**Valor del amor**

**Fuente**: http://www.amor.com.mx/amor_en_la_familia.htm

El amor es el valor o el sentimiento más grande que existe entre las personas de él se derivan muchos otros valores muy importantes como son: el cariño, la solidaridad, el compañerismo, la amistad; entre otros podriamos decir que el amor lo hace posible todo.

Cuando realizamos cualquier cosa con amor nos sale todo mejor al contrario de que si realizamos algo con desamor, tanto los padres de familia como los maestros si tratamos a nuestros hijos con amor, o ha nuestros estudiantes con amor vamos a tener respuestas positivas.

Por esta razón podemos decir que el amor siempre debemos cultivarlo en nuestras vidas y en todos sus ámbitos ya sea en nuestro hogar, en la familia en el trabajo; si miramos las cosas con amor siempre vamos a triunfar, dejemos a un lado los antivalores del amor como son el rencor, el odio, el desprecio que nunca nos llevaran a nada solo lograremos amargarnos y nunca podremos llegar al éxito.

**Valor de responsabilidad.**

**Fuente:** http://eticos.galeon.com/responsabilidad.html

Este es uno de los valores más importantes en nuestras vidas, ya que desde que tenemos uso de razón y durante todo nuestro crecimiento nos insisten en que debemos ser responsables, en el hogar, en la escuela, en el colegio, en la universidad, en el trabajo y más aún cuando se asumen compromisos con una pareja para formar una familia. Pero nos preguntamos.

**¿Qué es la responsabilidad?**

Una persona responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos. La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien. Responsabilidad es la capacidad de dar respuesta de los propios actos.

Tanto dentro de nuestro hogar como en la escuela debemos fomentar la responsabilidad con un valor fundamental y que nunca debe faltar en todas las personas, si todos practicáramos la responsabilidad nuestra sociedad fuera diferente talvés en nuestro país hubiera menos corrupción y más empleos y de esta forma una mejor vida para todos los ecuatorianos.

**Valor de honestidad.**

**Fuente:** http://www.honesto.org/la-honestidad-como-valor/

La honestidad es el más alto valor de los seres humanos. Es una de las cualidades que nos gustaría tener y encontrar en las personas que más queremos. Con toda seguridad, una de las cualidades que más buscamos y exigimos de las personas es la honestidad. Este valor es indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía, pues garantiza respaldo, seguridad y credibilidad en las personas.

No debemos olvidar que, los valores deben primero vivirse personalmente, antes de exigir que los demás cumplan con nuestras expectativas. Recordemos que el valor de la honestidad:

Es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quién lo que le es debido.

La persona que es honesta puede reconocerse por:

- Ser siempre sincero, en su comportamiento, palabras y afectos.

- Cumplir con sus compromisos y obligaciones al pie de la letra, sin trampas, engaños o retrasos voluntarios.
- Evitar la murmuración y la crítica que afectan negativamente a las personalidad de los demás.
- Guardar discreción y seriedad ante las confidencias personales y secretos profesionales.
- Tener especial cuidado en el manejo de los bienes económicos y materiales.

La persona honesta, por sí misma, es garantía de fidelidad, discreción, trabajo profesional y seguridad en el uso y manejo de los bienes materiales. Por el comportamiento serio, correcto, justo, desinteresado y con espíritu de servicio que adquirimos mediante la honestidad, esta se convierte en uno de los valores más importantes para el perfeccionamiento de nuestra personalidad. Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir no oculta nada, y esto le da tranquilidad.

Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual ni material: es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar, y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor.

Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad, y obrar en forma recta y clara.

**Valor de la humildad.**

**Fuente:** ttp://www.monasteriohuerta.org/paginas/espanol/Eduardo/valores%20humildad.htm

Es la característica que define a una persona modesta, alguien que no se cree mejor o más importante que los demás en ningún aspecto. Es la ausencia de soberbia. La humildad quiere decir que debemos reconocer que talvés podemos equivocarnos, que alguna vez otra persona tiene la verdad, o quizá puede saber algo más que nosotros; aceptar que no somos ni menos ni más que otras personas, y pensar que en la vida siempre existe algo nuevo que aprender, debemos aceptar con humildad nuestros errores que pueden ser muchos porque somos seres humanos que podemos equivocarnos constantemente; y esto debemos enseñarles a nuestros hijos o a los estudiantes, siempre siendo ejemplo de honestidad y nunca fomentar anti valores como son la prepotencia y autoritarismo que solo consiguen bajar el autoestima de las personas y en especial la de los niños que se sienten menos que otros; y crecen con esa mentalidad de perdedores.

La humildad no solo se opone al orgullo sino también al auto abyección (auto humillación) en la que se dejaría de reconocer los dones de Dios y la responsabilidad de ejercitarlos según su voluntad.

**Valor de la sinceridad**

**Fuente:** http://www.estudiossocialesonline.com/valores-para-vivir-mejor-la-sinceridad/03/

La Sinceridad es un valor que caracteriza a las personas por la actitud congruente que mantienen en todo momento, basada en la veracidad de sus palabras y acciones. Pero la Sinceridad, como los demás valores, no es algo que debemos esperar de los demás, es un valor que debemos vivir para tener amigos, para ser dignos de confianza.

Para ser sinceros debemos procurar decir siempre la verdad, esto que parece tan sencillo, a veces es lo que más cuesta trabajo. Utilizamos las "mentiras piadosas" en circunstancias que calificamos como de baja importancia, donde no pasa nada: como el decir que estamos avanzados en el trabajo, cuando aún no hemos comenzado, por la suposición de que es fácil y en cualquier momento podemos estar al corriente. Obviamente, una pequeña mentira, llevará a otra más grande y así sucesivamente... hasta que nos sorprenden.

Al inventar defectos o hacerlos más grandes en una persona, ocultamos el enojo o la envidia que tenemos. Con aires de ser "franco" o "sincero", decimos con facilidad los errores que comenten los demás, mostrando lo ineptos o limitados que son.

No todo está en la palabra, también se puede ver la Sinceridad en nuestras actitudes. Cuando aparentamos lo que no somos, (normalmente es según el propósito que se persiga: trabajo, amistad, negocios, círculo social...), se tiene la

tendencia a mostrar una personalidad ficticia: inteligentes, simpáticos, educados, de buenas costumbres... En este momento viene a nuestra mente el viejo refrán que dice: "dime de qué presumes... y te diré de qué careces"; gran desilusión causa el descubrir a la persona como era en la realidad, alguna vez hemos dicho o escuchado: "no era como yo pensaba", "creí que era diferente", "si fuese sincero, otra cosa sería"

Cabe enfatizar que "decir" la verdad es una parte de la Sinceridad, pero también "actuar" conforme a la verdad, es requisito indispensable.

El mostrarnos "como somos en la realidad", nos hace congruentes entre lo que decimos, hacemos y pensamos, esto se logra con el conocimiento y la aceptación de nuestras cualidades y limitaciones, en ocasiones faltamos a la Sinceridad por descuido, utilizando las típicas frases "creo que quiso decir esto...", "me pareció que con su actitud lo que realmente pensaba era que "; tal vez y con buena intención, opinamos sobre una persona o un acontecimiento sin conocer los hechos. Ser sincero, exige responsabilidad en lo que decimos, evitando dar rienda suelta a la imaginación o haciendo suposiciones.

Para ser sincero también se requiere "tacto", esto no significa encubrir la verdad o ser vagos al decir las cosas. Cuando debemos decirle a una persona algo que particularmente puede incomodarla (pensemos en cosas como: su modo de vestir, mejorar su lenguaje, el trato con los demás o la manera de hacer y terminar mejor su trabajo), primeramente debemos ser conscientes que el propósito es "ayudar" o lo que es lo mismo, no hacerlo por disgusto, enojo o porque "nos cae mal"; enseguida encontrar el momento y lugar oportunos, esto último garantiza que la persona nos escuchará y descubrirá nuestra buena intención de ayudarle a mejorar.

**Trabajo en grupo**

Para el trabajo en grupo se dividió a los participantes en grupos de cinco personas por afinidad, para trabajar en la reflexión de lo expuesto por el facilitador, se nombra un secretario y un coordinador para el análisis de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué valores considera importantes en la vida diaria?
2. ¿Fomenta a diario valores dentro de su hogar?
3. ¿Cuál cree usted que es la mejor forma de inculcar valores en los niños?
4. ¿Considera usted que en las escuelas los maestros fomentan valores en los estudiantes?

**Plenaria**

Luego de un tiempo para el análisis de las preguntas, cada grupo expuso sus respuestas las mismas que fueron las siguientes:

La mayoría coincidió que los principales valores para el diario vivir son el amor, la honestidad, la sinceridad, la responsabilidad, la amistad, la puntualidad, el respeto, etc.

En la segunda pregunta todos los grupos respondieron que si fomentan los valores en su hogar no con mucha frecuencia pero lo hacen.

La mejor manera de fomentar los valores dentro del hogar coincide la mayoría que es con el ejemplo diario de los padres de familia.

En la escuela los maestros si fomentan los valores, pero sostienen que es en el hogar donde se deben cultivar para que los maestros en la escuela los refuercen.

**Conclusiones:**

- Se pudo notar que la mayoría de los presentes no han recibido con mucha frecuencia estos talleres.
- Este taller tuvo una gran acogida ya que se vio en cada padre de familia mucho interés y participación activa en todos las acciones de este taller.
- Los valores son fundamentales para la convivencia dentro del hogar y en la escuela misma, por ello debemos fomentarlos y llevarlos a la práctica.

**Compromisos**

- Incentivar en los niños los valores éticos y morales en su diario vivir.

- Practicar los valores éticos y morales, siendo los padres de familia el ejemplo para sus hijos.

**Evaluación.**

La evaluación será sistemática, diagnóstica, permanente, estimulante y formativa. Recogiendo experiencias y testimonios de los participantes, para impulsar los valores para mejorar la atención de padres a hijos.

**Cronograma de actividades:**

| Tema | Actividades | Materiales | Facilitador | Tiempo |
|---|---|---|---|---|
| Como cultivar los valores en nuestro hogar | Saludo<br>Dinámica<br>Desarrollo del tema<br>Trabajo en grupo<br>Plenaria<br>Conclusiones<br>Compromisos<br>Evaluación | Documento de apoyo.<br>-Proyector de imágenes<br>-Computadora<br>-Pizarra<br>-Cartulina<br>-Hojas de papel<br>-Marcadores. | Sra. Nori Huiracocha | 5”<br>5”<br>30”<br>15”<br>15”<br>10” |

**Elaborado:** Nori Huiracocha Coello

## UNIDAD II

### Taller II

### Capacitación para Padres de Familia

**Nombre del Taller: Socializando con padres de familia derechos y deberes dentro de la institución.**

### Objetivo

Hacer conocer a los padres de familia los deberes y derechos que tienen en el manual de convivencia de la escuela Teresa Molina, mediante la socialización de los mismos, para que puedan entenderlos y aplicarlos.

### Saludo

Se inicia el taller con un saludo de bienvenida a los padres de familia luego damos gracias a Dios y continuamos dando a conocer el objetivo y su importancia.

### Dinámica: El bum

Desarrollo: El facilitador pide a los participantes que se sienten en círculo, luego les pide enumerarse en voz alta y que todos los que les toque 7 o un múltiplo de 7, 14, 21, 28….etc. o que termine en 7,17, 27,37 no debe decir el número si que tiene que decir ¡Bum! ; El que sigue debe continuar la numeración Ejemplo: Se empieza, UNO, el siguiente DOS, y así hasta llegar al SEIS al que corresponde decir SIETE dice ¡BUM! El siguiente dice OCHO; etc.

Pierde el que no dice ¡BUM! O el que se equivoca con el número siguiente, los que pierden van saliendo del juego y se vuelve a iniciar la numeración por el número UNO

La numeración debe irse diciendo rápidamente; si un compañero se tarda mucho también queda descalificado, los dos últimos que quedan son los que ganan.

**Desarrollo de los contenidos**

Luego de realizada la dinámica el facilitador presenta mediante una diapositiva los deberes y derechos de los padres de familia que constan en el manual de convivencia de la escuela Teresa Molina de Muñoz y procede a explicar cómo cumplir cada uno de ellos.

**Deberes y derechos de padres de familia de la escuela Teresa Molina que consta en el Manual de Convivencia de esta Institución.**

**Deberes:**

- Cumplir lo establecido en el Reglamento Interno, la Ley de Educación y el P.E.I.
- Ser respetuosos con los maestros y directivos.
- Exigir una formación integral, no únicamente a nivel de conocimientos.
- Respetar el horario de atención (09:45 a 10:15 )
- Revisar los deberes de los hijos cuando tienen 20 o menos de 20 puntos.
- Fomentar la práctica de Valores
- Participar en las actividades programadas por el adelanto de la Institución.
- Dar calidad de tiempo a nuestros hijos.
- Acudir puntual y oportunamente a sesiones u otros actos.
- Cuidar la imagen de la Institución evitando comentarios negativos.
- Enviar puntual y correctamente uniformados a nuestros hijos.
- Firmar diariamente la agenda escolar de nuestros hijos
- Proveer de los recursos solicitados para el aprendizaje de nuestros hijos.
- Justificar la inasistencia a clases de nuestros hijos, a través del formato suministrado en el Establecimiento.

**Derechos:**

- Derecho a ser escuchados por quienes conforman la Institución y a tener un horario de atención por parte de los docentes (09:45 a 10:15 )
- Que el nivel de educación vaya de acuerdo a la Reforma Curricular.
- Recibir un informe económico y de gestión de las Autoridades del Plantel.
- A que los maestros sean imparciales con todos los estudiantes de haber inconveniente dirigirse al Director del Establecimiento.
- A que en la Institución se fomente la Cultura, el Arte, las Manualidades y las Habilidades Corporales.
- Exigir el cumplimiento de sus obligaciones a los maestros (que sean puntuales, que no falten, que estén presentes toda la jornada de trabajo y no dejen a nuestros hijos solos)
- Que los maestros entreguen el informe trimestral según lo establecido en la Institución.
- Que nuestros hijos sean queridos y respetados por los Maestros para ayudar a su autoestima.
- Recibir charlas Psicológicas.
- Presentar un reclamo ante el Director del Plantel y ayudar a la búsqueda de alternativas de solución.

**Deberes y Derechos de los estudiantes que constan en el Manual de Convivencia de la escuela Teresa Molina de Muñoz.**

Son deberes y atribuciones de los estudiantes:

- Cumplir con las disposiciones de la Ley de Educación y del Reglamento Interno y normas establecidas en la institución;
- Guardar la debida consideración y respeto a los superiores, profesores y compañeros, dentro y fuera de la institución;

- Asistir puntualmente a clases y a los diferentes actos cívicos, culturales, deportivos, sociales y religiosos, organizados por la institución y constituirse en entes activos y participativos;
- Tener un comportamiento digno con principios cristianos, dentro y fuera de la institución.
- Dar muestras de responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones estudiantiles.
- Participar bajo la dirección de los profesores, asignados para el efecto, en asociaciones estudiantiles de carácter exclusivamente cultural, social, deportivo y religioso, de acuerdo con el cronograma de trabajo y e! plan de acción;
- Fomentar y practicar los valores humano-cristianos,
- Cuidar su buena presentación en el vestido e higiene personal;
- Velar por el prestigio y buen nombre del establecimiento.
- Formar los gobiernos estudiantiles, según lo estipulado en el Reglamento de la Ley de Educación.

**Derechos de los estudiantes.**

- Ser evaluado en forma justa, a ser notificado con los resultados de su evaluación en Sus plazos establecidos en el reglamento.
- Ser tratado con calidez y sin discriminación de ninguna naturaleza, recibir orientaciones y estímulos para superar los problemas de rendimiento académico y ser atendido de manera oportuna en sus requerimientos de certificados, calificaciones y más trámites relacionados con su vida estudiantil.

**Trabajo en grupo**

El trabajo en grupo se realizó de la siguiente manera: se dividió en grupos de cinco por afinidad, el trabajo se trato de que los participantes identifiquen los deberes y derechos más complejos, para que luego en la plenaria los expongan y el facilitador su despeje las dudas.

**Plenaria**

Los participantes expusieron que la mayoría no conocen sobre lo que es el Manual de Convivencia, por lo que el facilitador dio una breve explicación de lo que es éste, también algunos de los padres de familia dijeron que en las instituciones educativas no siempre se cumplen los deberes y derechos tanto de los niños como de los padres de familia.

**Conclusiones:**

- Los padres de familia no tenían conocimiento pleno de cuáles son sus derechos y obligaciones que constan en el Manual de Convivencia de la Escuela Teresa Molina de Muñoz.
- Los padres de familia y los estudiantes muchas veces mal interpretan los deberes y derechos de acuerdo a sus necesidades y conveniencias.

**Compromisos.**

* Los padres de familia se comprometieron a cumplir con sus deberes dentro de la Institución.
* Compartir con sus hijos los conocimientos adquiridos en este taller.

**Evaluación.**

La evaluación será sistemática, diagnóstica, permanente, estimulante y formativa. Recogiendo experiencias y testimonios de los participantes, para fortalecer los deberes y derechos que tienen dentro del manual de convivencia de la institución.

**Cronograma de actividades:**

| Tema | Actividades | Materiales | Facilitador | Tiempo |
|---|---|---|---|---|
| Socialización de los deberes y derechos de los padres de familia | Saludo<br>Dinámica<br>Desarrollo del tema<br>Trabajo en grupo<br>Plenaria<br>Conclusiones<br>Compromisos<br>Evaluación | Documento de apoyo.<br>-Proyector de imágenes<br>-Computadora<br>-Pizarra<br>-Cartulina-Marcadores | Lic. Magdalena Mosquera | 5”<br>10”<br>35”<br>15”<br>15”<br>20” |

**Elaborado:** Nori Huiracocha Coello

## UNIDAD III

### Taller III

### Capacitación para Padres de Familia

### Nombre del Taller: La autoridad paterna/materna

### Objetivo

Lograr generar un cambio de conducta positivo de los padres de familia hacia la atención integral de sus hijos, aplicando las leyes espirituales para mejorar las relaciones dentro del hogar.

### Saludo

Se inicia el taller con un saludo de bienvenida a los padres de familia luego damos gracias a Dios y continuamos dando a conocer el objetivo y su importancia.

### Dinámica: Aplaudir

Animador/Si tu tienes las ganas de aplaudir/
Participantes aplauden tres veces.
Animador. Y si no hay oposición y si hay la decisión no te quedes con las ganas de aplaudir
Participantes: Aplauden tres veces
Animador /Si tu tienes las ganas de reír/
Participantes: Tres veces ja, ja, ja
Animador. Y si no hay oposición y si hay la decisión no te quedes con las ganas de reír
Participantes: Tres veces ja, ja, ja
Animador /Si tu tienes las ganas de silbar/
Participantes: Silban tres veces
Animador. Y si no hay oposición y si hay la decisión no te quedes con las ganas de silbar.

**Desarrollo de los contenidos:**

Luego de realizada la dinámica el facilitador los invita a ver un video

CONCIENCIA PARA PADRES

El video se trata de unas reflexiones para padres de familia, luego de pasarlo los padres de familia emiten sus criterios con respecto al video y que han sido las cosas que les han parecido más importantes y que los identifican con sus propias vidas, a continuación el facilitador pasa a explicar sobre el tema que se hablara durante esta tarde.

Inicia con una lluvia de ideas y la interrogante para esto es:

¿Cuál es la diferencia entre familia y hogar?

Los padres de familia dan sus opiniones muy interesantes y acertadas, luego el facilitador continua explicando los temas correspondientes.

**Autoridad Materna/Paterna**

Partamos de la Diferencia de Familia y Hogar: Familia, es el conjunto de los miembros o personas que conforman una familia.

*Hogar* en calor, son los lasos que los unen, la armonía y felicidad que comparten para vivir bien.
La Familia que vive en verdadero hogar es:
- La que vive en comunión de almas,
- Es el entorno propicio para reforzar entusiasmo, capacidades, el amor, la personalidad de los hijos,
- Un ambiente ideal para desarrollar la justicia y la práctica de valores.

**Estilos de crianza de los hijos**

Existen muchas ideas sobre cómo criar a los niños. Algunos padres adoptan las ideas que sus propios padres usaron. Otros buscan consejos de sus amigos. Algunos leen libros sobre cómo ser buenos padres. Otros toman clases ofrecidas en la comunidad. Nadie tiene todas las respuestas. Sin embargo, los psicólogos y otros científicos sociales ya saben cuáles prácticas de crianza son más eficaces y tienen más probabilidad de llevar a resultados buenos para los niños. Las ideas sobre cómo criar a los niños se pueden agrupar en tres estilos. Estas son maneras diferentes de decidir quién de la familia tiene qué responsabilidad.

**a)Autoritario**

Los padres autoritarios siempre tratan de estar en control y ejercer control sobre los niños. Estos padres fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, y normalmente lo hacen sin demostrar mucho afecto o cariño al niño. Tratan de establecer normas de conducta estrictas y generalmente son muy críticos de los niños por que no satisfacen los criterios. Les dicen a los niños lo que deben hacer, tratan de hacerles obedecer y normalmente no les dan opciones para escoger.
Los padres autoritarios no explican por qué quieren que sus hijos hagan las cosas. Si un niño pregunta sobre alguna regla u orden, quizás el padre le conteste, "Porque yo dije". Los padres tienden a concentrarse en el comportamiento negativo, en vez del positivo, y castigan o regañan a los niños, muchas veces severamente, por que éstos no siguen las reglas.

Los hijos de padres autoritarios generalmente no aprenden a pensar por sí mismos ni entienden por qué sus papás exigen cierto comportamiento.
Esto genera que el niño/a sea un ser represivo con un carácter sumiso, y posiblemente son seres que en la adolescencia se conviertan en delincuentes.

**b) Permisivo**

Los padres permisivos ceden la mayoría del control a los hijos. Fijan muy pocas reglas, si es que fijan algunas, y las que sí fijan generalmente no se hacen cumplir de manera uniforme. No quieren estar atados a una rutina. Quieren que sus hijos se sientan libres. No establecen límites ni tienen expectativas claras de comportamiento para sus hijos, y tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa, no importa la conducta de los niños.

Los padres permisivos dan a los niños tantas opciones posibles, aún cuando el niño no sea capaz de tomar una buena decisión. Tienden a aceptar el comportamiento del niño, sea bueno o malo, y no hacen ningún comentario sobre si le beneficia o no. Quizás se sienten incapaces de cambiar el mal comportamiento, u optan por no involucrarse.

Por ejemplo: Cuando el niño/a actúa incorrectamente insulta, patalea simplemente los padres no les dicen nada se hacen los que no ven o no escuchan, solo por no llevarles la contraria.

**c) Demócrata o autoritativo**

Los padres demócratas ayudan a los niños a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento. Lo hacen al dar a sus hijos expectativas claras y razonables y al explicarles por qué esperan que los niños se porten de cierta manera. Hacen seguimiento del comportamiento de los niños para asegurarse de que cumplan las reglas y expectativas. Lo hacen de una manera cálida y cariñosa. Muchas veces, tratan de pescar a los niños cuando se portan bien para poder reforzar el buen comportamiento, en vez de concentrarse en el malo.

Por ejemplo, al niño que deja los juguetes en las escaleras le dicen que no lo debe hacer porque "alguien podría tropezar con ellos y lastimarse o dañar el juguete".

Más adelante, los padres involucran a los hijos cuando fijan reglas y hacen quehaceres. "¿Quién va a trapear el piso de la cocina y quién va a sacar la basura?"

**LA AUTORIDAD.**

Paterna/Materna parte de una relación armónica entre padres e hijos y se inicia desde el claustro materno y no termina nunca. El concepto de autoridad mal concebido ha hecho que nos pongamos por encima y mas allá de nuestros hijos, dándoles a entender que somos más inteligentes, más poderosos, más veteranos y amos de todo. Así sentenciamos, castigamos, sentamos reglas...estas últimos si las hacemos deben ser consentido claro del DEBER Y CON PROPÓSITO CLAROS. Pero los padres no somos autoridad, no la ganamos con amor...y ante todo somos custodios y tutores de nuestros hijos...somos almas embarcadas en el viaje de nuestro propio crecimiento. La Diferencia es el rol que asume cada cual. Mas si queremos mantener la autoridad...ésta lo será siendo orientadores y guías morales y espirituales...con respeto, cariño, afecto, amor, con firmeza, con valores...RECUERDE QUE EL NIÑO...LA NIÑA APRENDE DE LO QUE HACEMOS, DE LO QUE DECIMOS.

Se define la autoridad manterna/paterna siendo: Modelo...así logramos el respeto y autoridad sin imponer y ese modelo implica amar a la/al compañero/a, guía permanente espiritual y en valores y aplicar

**LAS LEYES ESPIRITUALES** que son:

PRIMERA: Ley de la Potencialidad Pura**,** hacer sentir a nuestros hijos que venimos al mundo con un propósito y somos capaces de obtener el éxito que deseamos.

SEGUNDA: Ley de Dar: Orientar que si queremos obtener algo, hay que primera dar...compartir...no ser egoístas. Servir a los demás.

TERCERA: Ley del Karma: Es optar por acciones que le producen alegría a los demás.

CUARTA: La Ley del Menos Esfuerzo**:** No es facilismo. Es el uso de la inteligencia, la creatividad, la sana y noble intención...no resistirse, seguir la corriente.

QUINTA: La Ley de la Intención y Deseo**:** Tener un infinito deseo de hacer, de conseguir, no desmayar.

SEXTA: La Ley del Desapego**:** Penetrar a lo desconocido, dejando lo conocido. Desaprender, actualizarse permanentemente, por lo que ayer fue bueno...hoy no lo es...;

SÉPTIMA: La Ley del DHARMA**:** Es combinar el talento con el servicio a los demás, experimentando el éxtasis y el júbilo de nuestro propio espíritu, que es la más excelsa de todas las metas.

**Trabajo en grupo**

Los grupos estuvieron compuestos de cinco personas escogidas por números del 1 al 5, luego cada grupo analizó las siguientes preguntas:

¿En su hogar quién de los cónyuges tiene el control de la autoridad?

¿Cuál de estos tipos de padres considera que es usted?

Autoritario
Permisivo
Democrático
Sobreprotector

¿En su hogar existen normas y límites para sus hijos?

¿Qué es para usted la familia y hogar?

**Plenaria**

Luego de realizar el trabajo en grupo se realiza la plenaria y cada grupo expone sus opiniones de las cuales podemos anotar las siguientes conclusiones:

**Conclusiones:**

- Este taller ha sido muy útil para los padres de familia, porque les ha dejado muchas enseñanzas, para ser unos mejores padres.
- Se les proporcionó temas relacionados sobre como optimizar el tiempo, y así brinden a sus hijos tiempo de calidad.
- Como ayudar a sus hijos en los estudios y así lograr mejorar su rendimiento escolar que es el principal objetivo de todos estos talleres.

**Compromisos:**

- Los padres de familia se comprometieron a compartir en su hogar el amor la comprensión.
- Los padres de familia se comprometieron a optimizar el tiempo para darles a sus hijos un tiempo de calidad y calidez.

**Evaluación.**

La evaluación será sistemática, diagnóstica, permanente, estimulante y formativa. Recogiendo experiencias y testimonios de los participantes, logrando una verdadera autoridad dentro de su hogar.

**Cronograma de actividades:**

| Tema | Actividades | Materiales | Facilitador | Tiempo |
|---|---|---|---|---|
| La autoridad paterna/materna | Saludo<br>Dinámica<br>Desarrollo del tema<br>Trabajo en grupo<br>Plenaria<br>Conclusiones<br>Compromisos<br>Evaluación | Documento de apoyo.<br>-Proyector de imágenes<br>-Computadora<br>-Pizarra<br>-Cartulina-Marcadores | Magíster. Sergio Sánchez | 5”<br>5”<br>30”<br>15”<br>20”<br>15” |

**Elaborado**: Nori Huiracocha Coello

**PRESUPUESTO:**

| Rubros | Aportes | Costo |
|---|---|---|
| **RECURSOS MATERIALES** | Insumos de Oficina<br>Copias<br>Proyector de imágenes<br>Refrigerio | $ 15,00<br>$ 10,00<br>$ 50,00<br>$ 30,00 |
| **CAPITAL HUMANO** | Facilitador | $ 00,00 |
| **COSTO TOTAL** | | $ 105.00 |

**Elaborado:** Nori Huiracocha Coello

Con la realización de estos talleres como parte de mi propuesta, tiene el propósito de que se establezca en esta Institución Educativa una “Escuela para Padres” donde todos los padres de familia asistan para que: aprendan técnicas de estudios para mejorar el rendimiento de sus hijos, fomentar la práctica de los valores éticos y morales, la autoestima, la disciplina y sobre todo la comunicación que es lo que hoy en día no existe en la mayoría de las familias.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía general


- ARGÜELLO, Anita. (2007), Didáctica de las Ciencias Naturales para la Educación Básica, Quito, UTE

- ABARCA, Rodrigo. (1996), Manual para maestros, padres e hijos, Quito Versión en trámite

- AGUILAR; Campo. (2006); Educación en Valores, Quito UTE.

- BRUNER J S (2001) Proceso Mental en el Aprendizaje. Madrid, edit. Alianza.

- CEDECO, (1989), Dinámicas de animación, Quito

- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA del (2008), capítulo 6 (derechos de libertad) art. 68, 69, 70, 71.

- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA art. 9,10, 22, 96. 97, 98

- FONSECA, Víctor. (2004), Dificultades del Aprendizaje. Loja, UTPL.

- GUIL Francisco, (1977), Sociología de la Educación. Estructuras Sociales y Educación, Zaragoza España, editorial LUIS VIVES

- LUZURIAGA, Jorge. (2006), Métodos y Técnicas de Investigación. Edición Quito, UTE

- MARTÍNEZ, Alejandro. Edición (1982), Sociología V curso. Quito, MEC.

- MARTÍNEZ, Alejandro. (1983), Sociología VI curso. Quito, MEC.
- MARTÍ José, MUSTIELES Jorge. (1982) Sociología y Antropología, España, Cultural S. A.
- M. E. C. Ecuador, Escuela para Padres. Quito.
- MANUAL DE CONVIVENCIA, Escuela Teresa Molina, 2010 Piñas
- NARVARTE, Mariana. (2003), Trastornos Escolares, España, Lexus editores.
- PÉREZ, Alipio. (2008), Didáctica de las Matemáticas, Quito, UTE
- PEZO, Elsa. (2006), Didáctica General, Quito, UTE
- PROAÑO, Marco. (1977), Sociología, Ecuador, edit. Royal.
- REFORMA CURRICULAR, para la Educación Básica. (1998), Quito, MEC
- RIVADENEIRA; Luis. (2006) Relaciones Humanas y Comunitarias. Quito, UTE
- ROMERO José, GONZALES Juan. (1981), Sociología para Educadores, Madrid España, edit. Cincel.
- VILLALTA, Bertha. (2004), Dificultades del Aprendizaje. Loja, UTPL.

- YELON, Stephen. L, WEINTEIN, Grace. (1998), La Psicología en el aula. México, edit. Trillas.


**Webgrafías**


- Portal Educativo "educarecuador" MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. www.educacion_gov.ec/educarecuador recuperado el (17-12-2009)
- http://www.accionfamilia.org./idela-desociedad/familiatradicional/papel-madre-hogar/ recuperado el (14-12-2009)
- http://www.portal.educar.org./foros/la-desintegración-familia#comment-16677 recuperado el (14-12-2009)
- http://www.inec.gov.ec/web/guest/ecu_est/reg_adm/est_mig_int recuperado el (15-08-2010)
- http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtm recuperado el (20-11-2009)
- http://www.aprendizajehoy.com recuperado el (26-11-2009)
- http://www.educar.org/articulos/aprendizaje. recuperado el (26-11-2009)
- http://www.peremarques.net/actodid.htm recuperado el (04-12-2009)
- http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje recuperado el (05-01-2010)
- http://www.TransformacionEducativa.org recuperado el (05-01-2010)
- http://www.criticalthinking.org/resources/spanish.shtml recuperado el (19-01-2010)
- http://es.wikipedia.org/wiki/Procesos_del_aprendizaje_de_la_lectura_y_escritura_en_los_ni%C3%B1os" recuperado el (01-12-2009)
- http://www.thebeehive.org/es/la-buena-vida/recreacion-y-vida-familiar/recreacion-y-vida-familiar recuperado el (12-08-2010)
- Tramites Ecuador, Solicitud de adopciones, http://tramitesecuador.com/novedades/solicitud-de-adopciones/ recuperado el (20-08-2010)
- Orientación Educativa Preescolar, Primaria y Secundaria http://www.larrea.edu.mx/padres/escuela/ recuperado el 23-07-2010

- http://es.wikipedia.org/wiki/Amor recuperado el 28-07-2010
- http://www.google.com.ec/images?hl=es&q=el+amor recuperado el 22-07-2010
- http://www.proyectopv.org/1-verdad/honestidad.htm recuperado el 22-07-2010
- http://es.wikipedia.org/wiki/Honestidad recuperado el 22-07-2010
- http://www.ideasrapidas.org/responsabilidad.htm recuperado el 14-07-2010
- http://www.corazones.org/diccionario/humildad.htm recuperado el 14-07-2010
- http://es.wikipedia.org/wiki/Humildad recuperado el 14-07-2010
- http://www.proyectopv.org/1-verdad/sinceridad.htm recuperado el 22-07-2010
- http://www.google.com.ec/images?hl=es&q=sinceridad&um=1&ie recuperado 22-07-2010
- http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela_de_padres, recuperado 09-02-2011

**ANEXOS.**

**ANEXO 1**

**REPÚBLICA DEL ECUADOR**
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**
**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA TERESA MOLINA DEL CANTÓN PIÑAS

**EL APOYO QUE RECIBEN LOS ESTUDIANTES DE SUS PADRES INCIDE EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR**

**Conteste de una manera sincera y señala tu respuesta en el casillero correspondiente**

**1)¿Con que personas vives en tu hogar?**

- Con tus padres ☐
- Con tus padres y hermanos ☐
- Con tus abuelitos ☐

**2)¿Quien trabaja fuera de casa?**

- Papá ☐
- Papá y Mamá ☐
- Mamá ☐

**3)¿Quién te ayuda con tus tareas o estudio en casa?**

- Tus papás ☐
- Tus hermanos ☐
- Tus abuelitos ☐
- Nadie ☐

**4) ¿Tus padres te incentivan para que estudies?**

- Siempre ☐
- A veces ☐
- Casi nunca ☐

5)**¿Tus padres se preocupan con frecuencia por tus calificaciones?**

- Siempre ☐
- A veces ☐
- Casi nunca ☐

**6) ¿Las discusiones y problemas que se dan dentro de tu hogar te afectan en tus estudios?**

- Si ☐
- No ☐

**7) ¿Cumples con responsabilidad todas las tareas que manda el maestro?**

- Siempre ☐
- A veces ☐
- Casi nunca ☐

8) **¿Cuándo tus padres no te ayudan con tus tareas, porque razón piensas que no lo hacen?**

- Por el trabajo ☐
- Por falta de ganas ☐
- Por una adicción ☐

**9) ¿La falta de algún miembro de tu familia te afecta y causa problemas en tu rendimiento escolar?**

- Si ☐
- No ☐

**10) ¿Te gustaría que tus padres demuestren mayor interés por ti?**

Si ☐
No ☐

**Gracias por su colaboración**

**ANEXO 2**

**REPÚBLICA DEL ECUADOR**
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**
**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA TERESA MOLINA DEL CANTÓN PIÑAS

## EL APOYO QUE RECIBEN LOS ESTUDIANTES DE SUS PADRES INCIDE EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR

**Conteste de una manera sincera y señale su respuesta en el casillero correspondiente**

**1. ¿Cómo son las relaciones con sus hijos dentro del hogar?**

| | |
|---|---|
| Muy buenas | |
| Buenas | |
| Malas | |

**2. ¿Quién trabaja fuera de casa en su hogar?**

| | |
|---|---|
| Papá | |
| Mamá | |
| Papá y Mamá | |

**3. ¿En su hogar quien ayuda a controlar las tareas de sus niños/as?**

| | |
|---|---|
| Papas | |
| Hermanos | |
| Abuelitos | |
| Nadie | |

**4. ¿Les da incentivos a sus hijos para que mejoren su rendimiento escolar?**

| | |
|---|---|
| Siempre | |
| A veces | |
| Casi nunca | |

**5. ¿Se preocupa con frecuencia por las calificaciones de sus hijos?**

| | |
|---|---|
| Siempre | |
| A veces | |
| Casi nunca | |

**6. ¿Le asigna responsabilidades a sus hijos como tareas del hogar?**

| | |
|---|---|
| Siempre | |
| A veces | |
| Casi nunca | |

**7. ¿Si usted no está pendiente de las tareas de sus hijos como actúan?**

| | |
|---|---|
| Hacen solos la tarea | |
| La hacen mal | |
| No la hacen | |

**8. ¿Alimenta bien a su hijo antes de ir a la escuela?**

| | |
|---|---|
| Si | |
| No | |

**9. ¿Qué cree usted que mejoraría las notas de sus hijos?**

| | |
|---|---|
| Que el maestro le explique mejor | |
| Mayor atención y apoyo de los padres | |
| Más dinero para la escuela | |

**10. ¿Cuáles son las notas más recientes de sus hijos?**

| | |
|---|---|
| Entre 20 y 19 | |
| Entre 18 y 17 | |
| Entre 16 y 15 | |
| Menor a estas | |

**Gracias por su colaboración**

**ANEXO 3**

**REPÚBLICA DEL ECUADOR**
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**
**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES DE LA ESCUELA TERESA MOLINA DEL CANTÓN PIÑAS

## EL APOYO QUE RECIBEN LOS ESTUDIANTES DE SUS PADRES INCIDE EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR

**Conteste de una manera sincera y señale su respuesta en el casillero correspondiente**

**1. ¿Considera usted que los padres de familia de los estudiantes cumplen su rol dentro de la educación?**

| | |
|---|---|
| Siempre | ☐ |
| A veces | ☐ |
| Casi nunca | ☐ |

**2. ¿La migración de los padres de familia de los estudiantes influye en su rendimiento escolar?**

| | |
|---|---|
| Si | ☐ |
| No | ☐ |

**3. ¿La escuela donde usted labora como docente realiza eventos donde se promueve la integración de la familia?**

| | |
|---|---|
| Si | ☐ |
| No | ☐ |

**4. ¿De estos problemas a cual le atribuye el bajo rendimiento de sus estudiantes?**

| | |
|---|---|
| Desatención de los padres | ☐ |
| Niños con padres separados | ☐ |
| Niños con padres con adicciones | ☐ |

**5. ¿Los padres de familia participan voluntariamente en reuniones y sesiones de trabajo convocadas por las autoridades del plantel?**

| | |
|---|---|
| Siempre | ☐ |
| A veces | ☐ |
| Casi nunca | ☐ |

**6. ¿Cómo considera usted la preocupación de los padres de familia por el rendimiento de los estudiantes en la escuela?**

| | |
|---|---|
| Muy buena | ☐ |
| Buena | ☐ |
| Regular | ☐ |

**7. ¿Considera importante la participación de los padres de familia en lo que se refiere a las tareas que llevan a casa los estudiantes?**

| | |
|---|---|
| Siempre | ☐ |
| A veces | ☐ |
| Casi nunca | ☐ |

**8. ¿Cómo docente ha tenido casos de estudiantes con bajo rendimiento escolar por causa de problemas que tengan dentro del hogar?**

| | |
|---|---|
| Si | ☐ |
| No | ☐ |

**9. ¿Cuándo acuden los padres de familia a la escuela?**

| | |
|---|---|
| - Para conocer el rendimiento escolar | ☐ |
| - Cuando reciben un parte | ☐ |
| - Cuando el niño/a pierde el año | ☐ |

**10. ¿Considera importante la trilogía educativa para el rendimiento de los estudiantes?**

| | |
|---|---|
| Si | ☐ |
| No | ☐ |

**Gracias por su colaboración**

**Video Nº 1**

## CARTA DE UN HIJO A SU PADRE.

No me des todo lo que te pido, a veces te lo pido para ver hasta cuanto puedo lograr.

No me grites, te respeto menos cuando lo haces; y me enseñas a gritar a mí, y yo no quiero hacerlo.

No me des siempre órdenes, a veces si me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.

Cumple las promesas, buenas o malas, si me prometes un premio dámelo; pero también si es castigo.

No me compares con nadie, especialmente con mi hermano o hermana, si tu me haces sentir mejor que los demás alguien va a sufrir; y si me haces sentir menos que los demás seré yo el que sufra.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer, decídete y mantén tu decisión, déjame valerme por mi mismo, si tu lo haces todo por mí yo nunca podre aprender.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti aunque sea para sacarte de un apuro, me hace sentir mal y perder la fe en ti, y en lo que me dices.

Cuando yo hago algo malo no me exijas que te diga el porque, a veces ni yo mismo sé lo que hice.

Cuando estas equivocado en algo admítelo y crecerá la opinión que yo tengo de ti, y me enseñaras a admitir mis equivocaciones también.

Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con la que tratas a tus amigos, y aunque seamos familiares eso no quiere decir que no podamos ser amigos también.

No me digas que haga una cosa y tu no la haces, yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas aunque no lo diga, pero nunca haré lo que tú digas si tú no lo haces.

Enséñame amar y a conocer a Dios, no importa si en el colegio me quieren enseñar, porque de nada vale si yo veo que tú no conoces ni amas a Dios;

Cuando te cuento un problema mío no me digas no tengo tiempo para tonterías y eso no tiene importancia, trata de comprender y ayúdame y quiéreme y dímelo a mí me gusta oírlo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

Abrázame necesito sentirte mi amigo, mi compañero a toda hora.

De tu hijo “PABLO”

**Video Nº 2**

## CONCIENCIA PARA PADRES

En el hogar es donde ha de comenzar la educación del niño.

Allí está su primera escuela. Allí con sus padres como maestros

Debe aprender las lecciones que han de guiarlos a través de la vida;

Lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio.

Las influencias educativas del hogar son un poder decidido para el bien o el mal.

Son en muchos respectos, silenciosas y graduales, pero si se ejercen de la debida manera, llegan a ser un poder abarcan te para la verdad y la justicia.

Si no se instruye correctamente al niño en el hogar, no llegará ha alcanzar nunca el éxito y la verdadera felicidad.

¡Cuan importante es, pues!

"La escuela del hogar"

"Cuidado"

En tus manos

Hay algo muy valioso

La educación de tu hijo(a)

**Fotos**

Estudiantes del séptimo año de E. G. B. escuela Teresa Molina de Muñoz

Fotos durante la Práctica Docente

**Fotos de Socialización de la Propuesta**

Padres de Familia de séptimo año de E. G. B escuela Teresa Molina de Muñoz