

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Ciencias de la Educación



TESIS DE GRADO

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN –MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

TEMA:

**LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN INCIDEN
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**

Autora: Verónica Ortega.

Directora: Dra. Susana Vásquez

Quito, junio del 2011

CARTA DE CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA

En mi calidad de directora del Trabajo de Grado presentado por la Sra. Verónica De Los Ángeles Ortega Asanza, para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención EDUCACIÓN PRIMARIA cuyo título es: LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OCHO DE NOVIEMBRE”

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, a los treinta días del mes de septiembre del 2010

Dra. Susana Vásquez

DIRECTORA

AUTORÍA

Las versiones difundidas en la presente tesis, son de absoluta responsabilidad de la autora.

Verónica De Los Ángeles Ortega Asanza

C.I 0703915918

DEDICATORIA

He llegado al final de este camino y en mi han quedado marcadas huellas profundas de este recorrido.

Dedico la presente como agradecimiento al apoyo brindado durante estos años de estudio a todas las personas que me han ayudado en este recorrido en especial a mi familia a mí madre, mis hijos, Steveen, Stephany y a mi esposo Luis, porque sólo la superación de mis ideales, me han permitido comprender cada día más, la difícil posición de ser padres, mis conceptos, valores morales y mi superación se las debo a ustedes. En adelante pondré en práctica mis conocimientos y el lugar que en mi mente ocuparon los libros, ahora será de ustedes, esto, por todo el tiempo que les robé pensando en mí.

VERONICA ORTEGA ASANZA

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por ser mi mejor amigo, mi fortaleza, darme todo lo que tengo y no dejarme caer nunca.

A la Doctora Susana Vásquez, por asesorarme a lo largo de la tesis y acompañarme en este camino que hoy culmina, por compartir sus conocimientos conmigo e inspirar en mí mucha admiración.

Agradezco infinitamente a mi familia porque gracias a su apoyo he llegado a realizar uno de mis anhelos más grandes de mi vida, fruto del inmenso apoyo, amor y confianza que en mí se depositó y con los cuales he logrado terminar mis estudios profesionales que constituyen el legado más grande que pudiera recibir y por el cual les viviré eternamente agradecida.

GRACIAS

ÍNDICE

Página de certificación	i
Página de autoría.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas.....	vii
Índice de gráficos.....	ix
Resumen ejecutivo	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Planteamiento del problema.	3
1.2. Formulación del problema.....	7
1.3. Alcance del problema	8
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1. Objetivo General	9
1.4.2. Objetivos específicos	9
1.5. Justificación	10
CAPÍTULO II.....	13
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	13
2.1.1 Antecedentes	13
2.1.2. Orientación Filosófica.....	14
2.1.3. Los instrumentos de evaluación.....	15

2.1.3.1 Evaluación	17
2.1.3.1.1. Ámbito Conceptual de la Evaluación Educativa.....	20
2.1.3.1.2 Características de Evaluación.....	21
2.1.3.1.3 La evaluación y los Modelos Pedagógicos	21
2.1.3.1.4. Las funciones de la Evaluación.....	23
2.1.3.1.5. Tipos de Evaluación.....	27
2.1.3.1.6. Momentos de la Evaluación	29
2.1.3.2. Instrumentos de la Evaluación	29
2.1.3.2.1 Qué es un instrumento de evaluación.....	30
2.1.3.2.2. Características de los Instrumentos de Evaluación	31
2.1.3.2.3 Tipos de Instrumentos.....	33
2.1.3.2.4. Elaboración de Instrumentos	35
2.1.3.2.5. Otros Instrumentos.....	36
2.1.3.2.6. Efectividad de los Instrumentos de Evaluación.....	40
2.1.3.2.7. Objetivos de los Instrumentos de Evaluación	41
2.1.4 Rendimiento Escolar	43
2.1.4.1 Análisis del sistema de evaluación del Colegio “Ocho de Noviembre”.....	45
2.1.4.2 Análisis del Reglamento Interno del Colegio “Ocho de Noviembre y Sistema Interno de Evaluación.....	46
2.1.4.3 Tipos de evaluaciones que se realizan en el Colegio “Ocho de Noviembre”	47
2.1.4.4 Criterios de evaluación de las autoridades del Colegio “Ocho de Noviembre”	47
2.1.5.4 La calificación	48
2.1.4.5.1. Principios y propósitos de la Calificación	49
2.1.4.5.2. Cuestionamientos	50
2.1.4.5.3. Criterios que fundamentan la calificación.....	52
2.1.4.5.4. Instrumentos de Evaluación causas del bajo rendimiento ...	53
2.2. Fundamentación Legal.....	55
2.3 Marco conceptual.....	58

2.4. Hipótesis	59
2.5. Variables de la Investigación	59
2.6 Operacionalización de variables	60
CAPÍTULO III	62
3.1 Tipo de Investigación	62
3.2 Métodos de investigación	63
3.3 Población	63
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
CAPÍTULO IV.....	67
4. Análisis e interpretación de resultados	67
4.1 Presentación de resultados.....	67
CAPÍTULO V.....	84
5.1 Conclusiones	84
5.2 Recomendaciones	86
CAPÍTULO VI.....	88
6. La propuesta.....	88
6.1 Tema de la propuesta	88
6.2 Título de la propuesta	88

6.3 Objetivos	89
6.3.1 General	89
6.3.2 Específicos.....	90
6.4 Población	90
6.5 Localización	91
6.6 Listado de contenidos científicos	91
6.7 Desarrollo de la propuesta	93
Bibliografía	135

ÍNDICE DE TABLAS

2.1 Matriz de Operacionalización de variables	60
3.1 Matriz poblacional	64
4.1 ¿Cuándo te va a evaluar tu profesor lleva la hoja de evaluación diseñada?	67
4.2 ¿Te evalúan los docentes cada tema estudiado?	68
4.3 ¿Cuándo te evalúan los docentes?.....	69
4.4 ¿Cuál de las siguientes alternativas consideras son causa de pérdida de año?	70
4.5 ¿Tus maestros realizan actividades de recuperación después de una prueba tomada?.....	71
4.6 ¿En qué asignaturas se debería cambiar el método de evaluación?.....	72
4.7 ¿Consideras que los medios informáticos son recursos adecuados	

para realizar la evaluación?	73
4.8 ¿Te gustaría realizar evaluaciones en un computador?	74
4.9 ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza en sus clases?	75
4.10 ¿Con qué frecuencia aplica los instrumentos de evaluación?	76
4.11 ¿Después de realizar una prueba realiza actividades de recuperación a los estudiantes?	77
4.12 ¿En qué materia considera que tienen dificultades los estudiantes?	78
4.13 ¿Considera adecuado innovar el proceso educativo?	79
4.14 ¿En qué campos educativos desearía capacitarse?	80
4.15 ¿Considera que son importantes los modelos de evaluación que desarrolla el juego y la creatividad en el estudiante?	81
4.16 ¿Desearía capacitarse en las TICS educativos?	82
4.17 ¿Considera adecuado utilizar los instrumentos para evaluación el PROYECTO DESCARTES?	83
6.1 Cronograma de actividades	134
6.2 Presupuesto	135

ÍNDICE DE GRÁFICOS

2.1 Funciones	23
2.2 Momentos de la evaluación	29
2.3 Aspectos a calificar	33
2.4 Ejemplo de una tabla de especificaciones	36

2.5 Mapa conceptual.....	37
2.6 Ejemplo de escala numérica	39
2.7 Ejemplo de escala descriptiva.....	40
4.1 ¿Cuándo te va a evaluar tu profesor lleva la hoja de evaluación diseñada?	67
4.2 ¿Te evalúan los docentes cada tema estudiado?	68
4.3 ¿Cuándo te evalúan los docentes?.....	69
4.4 ¿Cuál de las siguientes alternativas consideras son causa de pérdida de año?	70
4.5 ¿Tus maestros realizan actividades de recuperación después de una prueba tomada?.....	71
4.6 ¿En qué asignaturas se debería cambiar el método de evaluación?	72
4.7 ¿Consideras que los medios informáticos son recursos adecuados para realizar la evaluación?	73
4.8 ¿Te gustaría realizar evaluaciones en un computador?	74
4.9 ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza en sus clases?.....	75
4.10 ¿Con qué frecuencia aplica los instrumentos de evaluación?	76
4.11 ¿Después de realizar una prueba realiza actividades de recuperación a los estudiantes?	77
4.12 ¿En qué materia considera que tienen dificultades los estudiantes?	78
4.13 ¿Considera adecuado innovar el proceso educativo?.....	79
4.14 ¿En qué campos educativos desearía capacitarse?... ..	80

4.15 ¿Considera que son importantes los modelos de evaluación que desarrolla el juego y la creatividad en el estudiante?.....	81
4.16 ¿Desearía capacitarse en las TICS educativos?	82
4.17 ¿Considera adecuado utilizar los instrumentos para evaluación el PROYECTO DESCARTES?	83

RESUMEN EJECUTIVO

El proceso educativo a lo largo del tiempo y espacio ha tenido una evolución permanente, logrando en ciertos países una mayor atención en función de haber entendido, que es el pilar fundamental del desarrollo de manera que sus gobiernos han puesto especial empeño en implementar los recursos económicos, humanos, materiales y tecnológicos para lograr resultados satisfactorios de modo que no ha quedado como un hecho aislado e intrascendente; sino más bien como determinante del proceso integral.

Se ha señalado como una causal este desmejoramiento cualitativo, en la mala calidad de la evaluación, utilizando modelos anacrónicos, desactualizados, improvisados, que producen resultados totalmente adversos, que representan en el plano social, económico, educativo y quizá aun político, de allí que me he propuesto investigar acerca de los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes de la unidad educativa “Ocho de Noviembre”, en cuanto estructura, validez, confiabilidad, efectos, en el octavo año de educación básica, naturalmente que el propósito, es analizar esos instrumentos y detectar la incidencia en el rendimiento de los estudiantes del octavo año, determinando los aspectos que se evalúan, ya sea diagnóstica, aproximación, conceptualización, habilidades, actitudes proponer instrumentos técnicamente diseñados y que se pueda aplicar primeramente en un plan piloto y luego socializar a todo el plantel y los demás del cantón y quizá de la provincia.

Para lograr nuestros objetivos, se ha realizado observaciones de los estudiantes, de los registros de calificaciones, encuestas a los estudiantes, a los profesores y a los directivos del plantel. Luego previo la revisión técnica, científica de la tecnología y de lo que realmente es la evaluación en el proceso educativo y un respecto proceso.

Después de aplicar la investigación he logrado muy importantes respuestas con porcentajes muy elocuentes en cuanto a los profesores no están bien preparados en las nuevas tecnologías, siguen utilizando modelos obsoletos, improvisan, no miden realmente los conocimientos, les preocupa el aspecto sumativo, promocional, hay interés que se dicten talleres y seminarios.

Por lo tanto es urgente capacitar, en nuevas tecnologías, desarrollar programas permanentes de capacitación y aplicar nuevos modelos tecnológicos para evaluar y obtener resultados cualitativos mejorados.

DESCRIPTORES: PROYECTO DESCARTES, ESTUDIANTES, RENDIMIENTO ACADÉMICO

SUMMARY

The Educational process throughout the time and space has had a permanent evolution and a bigger concern in certain countries because they have understood that it is the key argument of the development, so that their governments have put especial attention and determination in implementing the human, economical, material and technological sources to achieve satisfactory results in such a way that it is not an isolated and trivial fact, but a decisive matter of the full process.

It has been suggested as a cause of qualitative deterioration of the poor quality of evaluation, because of the use of anachronistic, outdated and improvised methods, which produce that adverse results are obtained, and those are represented in the social, economic, educational and perhaps political matters. From there, I have proposed myself to investigate about the assessment tools used by teachers in "8 de Noviembre" Secondary School, related to structure, validity, reliability and its impact in the eight year of Basic Education. The aim is to analyze these tools and identify the impact on students performance, identifying issues to be evaluated, whether diagnostic, approximation, conceptualization, skills, attitudes, and propose technically designed assessment tools that can be applied in a model plan and then socialize them in the whole secondary school, and the rest of schools in the county and perhaps the province.

To achieve our goals, I have made observations to students; look at students' grade records, interviews with students, teachers, and Headmaster and Deputy Headmasters, and then the technical and scientific review of the new technology about what really assessment is inside the educational process and the proper application of it.

After the application of research, I have obtained very important answers with very eloquent percentages about that teachers are not well equipped; they are still using outdated models, most of them improvise, they do not really measure knowledge and are more concerned about the appearance and summative promotion, but teachers are interested in being trained through seminars and workshops.

It is, therefore, urgent to train teachers with new technologies, develop permanent training programmes and apply new technological models to assess and obtain improved qualitative results.

RESEARCH TOOLS: DESCARTES PROJECT, STUDENTS, ACADEMIC PERFORMANCE.

INTRODUCCIÓN

El problema de la educación siempre ha sido preocupación de las autoridades y de los actores directos de la educación, es decir profesores, estudiantes, padres de familia y sociedad en general; más aún, de acuerdo a los informes oficiales que indican los bajos índices de calidad, como resultado de las evaluaciones aplicadas, esto y otros factores han motivado que haya mayor preocupación por la forma en que se produce la evaluación y la calidad de los instrumentos que se utilizan.

El propósito de esta investigación sobre los instrumentos de evaluación en un plantel de nuestro medio, en un curso de educación básica, es para poder determinar como el profesor evalúa y que instrumentos de evaluación aplica, con qué criterio los diseña, que parámetros utiliza para evaluar los diferentes campos del conocimiento logrado por los estudiantes.

Siendo el problema generalizado en la educación del Cantón, la Provincia y el País, pretendemos utilizar metodologías que nos induzcan a obtener un diagnóstico real y preciso, y que nos permita comprobar o desvirtuar la hipótesis planteada y poder establecer las recomendaciones técnico-pedagógicas y científicas, para que el sistema de evaluación parta del uso correcto de instrumentos diseñados para una evaluación integral.

De esta manera pretendemos contribuir a que el docente mejore los procesos didácticos pedagógicos y la evaluación en el aula.

Para su análisis se halla ordenado por capítulos con un sentido lógico.

En el capítulo I, corresponde, al problema que contempla los siguientes aspectos: planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos y justificación.

En el capítulo II, se describe, el marco teórico con sus respectivos subtemas como: fundamentación científica, fundamentación legal, hipótesis, variables de la investigación, definición conceptual de las variables, Operacionalización de variables.

El capítulo III, vislumbra la metodología, a aplicarse en el proyecto, en este capítulo se determina el diseño de la investigación, procedimientos, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, instrumentos para la investigación, técnicas para el procesamiento y análisis de resultados, criterios para la elaboración de la propuesta.

En el capítulo IV, hace referencia al procesamiento y análisis de datos, con sus respectivos cuadros, gráficos estadísticos e interpretaciones cuantitativas que inicialmente posibilitan fijar las conclusiones parciales.

En el capítulo V, se plantean las conclusiones que se derivan del trabajo realizado y sus consecuentes recomendaciones, como alternativas de solución a los problemas detectados.

Al final, concluye, el documento con la propuesta su desarrollo, bibliografía general y anexos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La educación en el contexto universal no ha tenido la misma conceptualización, ni el mismo proceso; de manera que en el tiempo y el espacio, los conceptos, los fines, los métodos han tenido diferentes enfoques, lo que no haría pensar que hay diferencias importantes, y que respondían a las concepciones de las culturas, de los gobiernos etc.

Qué en la prehistoria no había ni escuelas ni profesores, sin embargo, ya existía una transmisión de hábitos y conocimientos de una generación a otra, la educación era directa y simple los padres enseñaban a cazar, a pescar, a hacer armas, y los ancianos hacían pruebas para determinar si un niño podía pasar a ser adulto o no, de manera que era una forma de evaluar lo que habían aprendido y ser promovidos o no.

Las primeras escuelas y profesores; aparecieron en: Sumeria, Egipto, India y China, se enseñaba a leer y escribir, ya se había inventado la escritura, y los padres evaluaban lo que habían aprendido sus hijos.

En Grecia, los profesores, habían mejorado, pues habían especialidades: gimnasia, música, gramática, aritmética, filosofía, pero no todos podían acceder al proceso educativo; es así como había la educación espartana y la ateniense.

Con la hegemonía de Roma; la educación se impartía según el modelo ateniense, se dio mayor educación a la mujer. También en otro momento histórico, la educación estuvo bajo el signo de la religión, y en los monasterios, organizando las escuelas monacales y las episcopales en el renacimiento la educación adquiere gran impulso, a partir de la Revolución Francesa hay un

adelanto significativo en la educación; se renueva las materias y se va a una educación centrada en el estudio de la lengua materna, la naturaleza, la matemática y nuevas técnicas, se renueva las formas de enseñanza, antes era memorística, luego se hacen la comprensión y asimilación de materias por parte del estudiante y su participación directa. La pedagogía es ciencia, se crean las escuelas normales para formar maestros, se pasa de una educación restringida a un proceso laico, obligatorio y gratuito; en algunos países se ha dado el acceso a la educación de la mujer; los presupuestos nacionales han mejorado el interés que ocupa la educación en las instituciones públicas y en la opinión colectiva, responden a dos hechos básicos: La importancia de la educación para el desarrollo y su creciente demanda que existe en la sociedad.

La cultura hinduista, china, japonesa, tienen características particulares en la visión del proceso educativo y en algunos casos no pueden desligarse del pensamiento religioso, de las costumbres, de la tradición.

En cuanto a la problemática educativa de América Latina, es también diferente, pues en América del Norte, especialmente EE. UU y Canadá responden a modelos en mejores condiciones que los del resto de América Latina, puesto que los recursos que se destinan para este aspecto, son inequitativos, aparte que los índices de crecimiento son acelerado porque están sobre el 2.9%, en tanto que las necesidades y la población crecen en proporción geométrica, los presupuestos apenas lo hacen en proporción aritmética generando desfases crecientes; se produce una anarquía en la formación de profesionales, ya que hay abundancia de profesionales calificados para ciertas actividades que no pueden absorber toda esa cantidad de egresados, o deben resignarse a ocuparse en otras sub-funciones y mal pagados, de allí que la educación requiere acciones correctivas para eliminar esos desajustes sociales.

La mayor parte de países latinos tienen alto porcentaje de escuelas rurales incompletas.

En las últimas décadas los países hispanos han aumentado los presupuestos para educación, que siguen siendo insuficientes para satisfacer las necesidades, sin embargo los países ricos destinaron, en las últimas décadas recursos suficientes para educación y los pobres menos de la mitad; no obstante contar con mayor población. La conferencia convocada por la UNESCO, CEPAL y OEA, señaló como meta asignar el 4% de Producto Nacional Bruto.

Con la firma del convenio centroamericano sobre unificación básica de la educación y sobre el ejercicio de profesiones universitarias y reconocimiento de estudios superiores, está señalado que la educación es función primordial del Estado, que debe atender a la educación integral del hombre, orientar al desarrollo económico, que los fondos para educación son inversión, que los planes y programas debe responder a especialistas, la educación primaria tener 6 años, reconoce la docencia como carrera profesional.

El convenio Andrés Bello de integración educativa científica y cultural, se propone acelerar el desarrollo integral mediante la educación.

Han contribuido al mejoramiento de la educación en América Latina, el impulso a las oficinas de planificación, el conocimiento de la metodología de esta materia, información estadística, el poner a la escuela primaria como base del desarrollo económico, tecnológico y cultural de los países latinos. La formación docente se intensifica y mejora en todos los países.

Se han efectuado: censos, seminarios, congresos, sobre planeamiento, metodologías, didácticas de ciencias y evaluación de los procesos, pero aún hay discrepancias entre lo planeado y lo que se ejecuta en la práctica.

En lo que respecta a Ecuador la educación también ha seguido el mismo proceso de los demás países, problemas comunes, necesidades también comunes, el apoyo dado por los religiosos al desarrollo de la educación fue importante y decisivo; siempre ha estado supeditada a los vaivenes políticos de los gobiernos de turno que han impuesto sus políticas, con el criterio que es un gasto y no una inversión; la educación de la mujer por ejemplo, ha crecido muy lento; pero si hubo gobiernos que le han dado su impulso. García Moreno, Eloy Alfaro, Isidro Ayora justamente el criterio político en el manejo de la educación, determina que hasta la presente existan alrededor de 20 reformas educativas, la mayor parte de ellas con el asesoramiento de técnicas foráneas, en base a realidades ajenas y que muchas duraron lo que duró el periodo del gobierno de turno.

A nivel provincial el problema es igual que en el resto del Ecuador, con la circunstancia que en la provincia de El Oro, ésta – tiene 2 realidades geográficas; La parte baja en donde están los cantones: Machala, El Guabo, Pasaje, Santa Rosa, Arenillas, Huaquillas y la parte alta en donde están cantones como: Atahualpa, Zaruma, Portovelo, Piñas, donde resido y según los resultados de las evaluaciones de parte del Ministerio de Educación, se deduce que hay cierto mejoramiento en el rendimiento escolar, que en la parte baja.

Remitiéndome ya a lo local - es decir al cantón y la ciudad de Piñas-, también el problema educativo si se compara en el contexto nacional es igual, en tanto que las diferencias mínimas como producto de la última evaluación, determina que este unas décimas mejor.

Estrictamente, se puede decir que los procesos evaluativos no responden a procedimientos técnicos, científicos, pedagógicos, para detectar los avances, como las falencias en los distintos campos del conocimiento y del aprendizaje, los instrumentos usados son improvisados por el profesor, y esencialmente

tienen como objetivo el sumativo y promocional lo que hemos podido constatar tanto en las escuelas, como en los planteles de nivel medio y de ello están absolutamente conscientes, los estudiantes , los padres de familia, las autoridades educativas; pues no hay forma de hacer conciencia en los profesores de la necesidad de verdaderamente usar instrumentos bien diseñados para así mismo realizar una evaluación confiable, que garantice un aprendizaje eficiente de los estudiantes.

En el Colegio no se socializa en las áreas los instrumentos de evaluación, no se entregan los modelos al vicerrector para el archivo y seguimiento o si alguien hace al momento de aplicar en el aula se improvisa.

Creo que si no se enmienda este grave desfase en el proceso de evaluación, la calidad de la educación va en descenso acelerado, no se cumplen los objetivos de la constitución, la visión y misión de la educación porque no se conoce de los resultados en el campo afectivo, psicomotriz, cognitivo, las destrezas, habilidades, capacidades intelectuales, para en base de ello diseñar los programas de trabajo en el aula, de refuerzo, o retroalimentación, detectando las potencialidades de cada uno y consecuentemente no podemos aplicar el modelo constructivista para formar individuos críticos, analíticos, creadores de sus propios conocimientos y que vayan a ser factor determinante del desarrollo integral de la sociedad.

1.2 Formulación del problema

¿Incide la calidad de los instrumentos de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Ocho de Noviembre de la ciudad de Piñas, provincia de El Oro en el periodo escolar 2010 – 2011?

Para dar respuesta a esta interrogante aparentemente sencilla pero de profunda significación en el proceso educativo y por consiguiente en la formación del hombre, estimo necesario hacer referencia y reflexión de lo que implica la evaluación, su proceso, los aspectos a evaluarse, los parámetros utilizados, y los resultados que deban esperarse, puesto que una evaluación científicamente realizada, producirá efectos muy confiables en la educación, garantizando que, de esta manera se cumple con los objetivos de la educación, señalados en la constitución; lo contrario ya hemos señalad, una evaluación improvisada, descontinuada y solo sumativa producirá unos resultados cualitativamente bajos.

1.3 Alcance de la investigación

El alcance del presente trabajo investigativo fue determinar como la aplicación de instrumentos de evaluación adecuados, actualizados, pedagógicamente diseñados por los docentes, del octavo año de educación básica del Colegio “ocho de noviembre”.

Analizando los diversos factores que inciden en el uso de sistemas de evaluación, aplicando instrumentos de evaluación con parámetros confiables, idóneos que respondan al modelo constructivista que tanto se promociona en el proceso enseñanza aprendizaje.

Del trabajo realizado se deduce respuestas contundentes de las propias autoridades del plantel, de los docentes y de los estudiantes que no se aplica un proceso evaluativo que refleje cualitativamente el uso sistemático de modelos nuevos, que haya la preocupación de los docentes por utilizar, procesos didácticamente eficaces y eficientes, tampoco hay un interés por capacitarse, por lo cual se rigen con procedimientos caducos, obsoletos, desactualizados y que solo miden causativamente con fines promocionales.

Por ello se ha propuesto la realización de talleres para socializar modelos innovados, de modo que puedan los docentes asimilar y poner en práctica diaria mi proyecto. Que además de beneficiar a los profesores, representa para los estudiantes, respuestas confiables acertadas de un real conocimiento, creando sus propias respuestas y desde luego a los padres de familia que indirectamente verán a sus hijos con una enseñanza-aprendizaje cualitativamente optima y finalmente para el plantel porque puede constituirse en el icono de las innovaciones en el proceso de evaluación de sus estudiantes, generando hacia los demás planteles estas innovaciones mejoradas.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar qué instrumentos de evaluación utilizan los docentes del Colegio “Ocho de Noviembre” para evaluar a los estudiantes de Octavo año de educación básica a fin de proponer una alternativa que logre solucionar el problema.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Conocer que tipos de evaluación aplican los profesores del Octavo año de Educación Básica del Colegio “Ocho de Noviembre” para determinar el bajo rendimiento académico de los estudiantes.
- Determinar el bajo rendimiento de los estudiantes
- Determinar los aspectos que se evalúan: diagnóstico, aproximación, conceptualización, desarrollo de habilidades, argumentación y desarrollo actitudinal.

- Proponer instrumentos técnicamente elaborados para dejar como modelos en el Colegio “Ocho de Noviembre” para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

1.5 Justificación

La realización de la presente investigación se justifica completamente porque siempre hay reclamos de los estudiantes, de los padres de familia y aún de las autoridades educativas, que los exámenes constituyen verdaderas trampas para los estudiantes, con pruebas que exigen datos precisos, conceptos textuales, contenidos intrascendentes, improvisados en la mayor parte, para cumplir con un requisito escolar, que no responden a ningún objetivo y que en muchos casos, aunque el estudiante en todo el año escolar haya respondido razonablemente bien al llegar al examen, sufre y se frustra, obteniendo resultados negativos que a veces hasta la reprobación del año, fenómeno muy generalizado, porque aún a mí me correspondió vivir esta amarga experiencia y que afectan a veces la carrera estudiantil por la actitud desacertada del profesor; sin contemplar la trayectoria estudiantil, esta realidad me indujo a investigar y así poder precisar si se siguen usando los mismos procedimientos para evaluar, los modelos de pruebas que aplican en el aula, causando desazón en los estudiantes por el diseño, uso, ejecución y calificación arbitrarias que aplican los profesores.

De la pertinencia de las técnicas seleccionadas y de la calidad de los resultados obtenidos, dependen los juicios y las decisiones que luego se tomen.

La elección de técnicas e instrumentos que el profesor utilice debe guardar relación con el objeto de la evaluación y con la finalidad que persigue.

Es indudable que la presente investigación tiene trascendencia y utilidad práctica, porque en primer lugar no he hallado en la provincia de El Oro una investigación respecto a este importantísimo tema, de modo que si se llega a precisar las formas, modelos e instrumentos que utilizan los profesores del octavo año del Colegio “Ocho de Noviembre” para las evaluaciones, se demostrará que las falencias son preocupantes por lo que habrá la necesidad de diseñar modelos alternativos que cumplan con los objetivos de una evaluación técnica y pedagógica, se tendría algunos modelos de instrumentos que se pudiera generalizar no sólo en este plantel, sino quizá en la provincia y el País.

Tendría así la seguridad que he aportado con criterios confiables para desarrollar y aplicar exitosamente instrumentos de evaluación que realmente evalúen todos los aspectos del proceso educativo esto es: cognoscitivo, procedimental y actitudinal desarrollando destrezas, habilidades y competencias en el estudiante.

Los resultados que se obtengan van a beneficiar a todos los elementos involucrados en el proceso educativo.

En primer lugar a nosotros que estamos por profesionalizarnos en la docencia, ir descubriendo por medio de esta investigación los problemas de la educación y proponiendo soluciones.

Luego a los estudiantes que serían evaluados tal como proponer los objetivos y la finalidad de la evaluación educativa, con un trato equitativo, no discriminatorio y conocer así sus propias falencias y las potencialidades.

A los docentes que dispondrían de un instrumento para evaluar correctamente logrando resultados reales para una re-planificación de sus actividades pedagógicas y académicas.

Y finalmente, como un valiosos aporte al proceso educativo porque se podría mejorar cualitativamente la evaluación, permitiendo programas de refuerzo y recuperación pedagógica bien sustentados y realizables, que mejorarían sustancialmente el proceso educativo: encaminando al desarrollo creativo e integral en todos los campos: sociales, económicos, culturales que caracterizan a los países altamente desarrollados.

CAPÍTULO II

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 Antecedentes

Luego de haber investigado, una vez analizado los diferentes lugares, instituciones, universidades, colegios, bibliotecas, se ha encontrado un trabajo de investigación las mismas que no utilizan palabras afines pero dan la referencia para el respectivo análisis de la investigación.

Esta investigación es el referente para el desarrollo de la investigación las mismas que proporcionan datos, contenidos, de investigación y lo más rescatable la conclusiones.

Posiblemente sirve como referencia una tesis de licenciatura realizada en esta ciudad y en los Colegios “Leovigildo Loayza Loayza” y del Colegio “Ocho de Noviembre” en el año 1985 para la Universidad Técnica Particular de Loja con el tema “Factores de tipo estudiantil, docente, familiar y social que influyen significativamente en el alto, mediano y bajo rendimiento escolar de los alumnos”, en una de sus hipótesis plantea, que la acción del docente y la evaluación son causas del alto, mediano y bajo rendimiento escolar, para ello se ha realizado diversas pruebas en diferentes materias en un universo de 542 estudiantes de los dos planteles de nivel medio de la ciudad de Piñas.

SALAZAR, Vicente. Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad Pedagogía. UTPL. (1985). El investigador en las conclusiones señala falencias, en las planificaciones, en las formas e instrumentos de evaluación, hay discrepancias en los docentes en cuanto a la evaluación como en las actividades concomitantes a realizarse, detecta que no funciona la Comisión

Técnica - Pedagógica, así mismo entre las recomendaciones que formula se anotan las siguientes:

“...-Que se propicie seminarios y talleres para mejorar el aspecto de la evaluación.

Que las autoridades se preocupen por el mejoramiento del aspecto técnico-pedagógico, motivando a que los profesores cumplan con las disposiciones reglamentarias.

Que se socialicen en las áreas los instrumentos de evaluación.”

Quizá este trabajo realizado en 1985 y en los dos planteles de la ciudad de Piñas, que en su parte pertinente ya menciona el proceso de evaluación exhibe gráficos de los porcentajes de rendimientos y hace recomendaciones, pertinentes, entre otros, me ayude para volver a investigar en el Colegio Ocho de Noviembre, que pese a haber transcurrido 24 años puede darnos algunos elementos de juicio para la realización de mi investigación y aportar significativamente para mejorar la evaluación partiendo de parámetros concretos.

2.1.2 Orientación filosófica

“La evaluación es un proceso integral, continuo, sistemático y acumulativo, requiere investigar y recabar todos los datos y permiten conocer los rasgos de la personalidad del educado” bps. La Evaluación, los exámenes y las calificaciones Pág. 15 M.FERMIO

Debemos puntualizar que no se trata de evaluar a las personas, sino de evaluar los procesos en que ellas están implicadas o de los que son responsables, es esencial darse cuenta de que no se evalúa únicamente para rendir cuentas, sino que el valor ético y social más importante de la evaluación es su capacidad de vislumbrar el estado de las cosas, valorarlo, juzgarlo,

diagnosticarlo y ofrecer información que ayude a tomar decisiones en colaboración para mejorar el proceso.

La evaluación supone una forma específica de conocer y relacionarse con la realidad educativa, para tratar de lograr cambios optimizadores en ella, se trata entonces de una praxis transformadora que para incidir en profundidad es necesario activar los resortes culturales, sociales y aún políticos relevantes del contexto en que actúa.

En la actualidad existen concepciones sobre la evaluación centrada en los resultados, en los que ésta se asocia al uso de tecnologías educativas, especializadas en fórmulas estandarizadas de recopilación de la información que restringen el análisis a realizaciones parciales, esta percepción de la evaluación educativa, exclusiva y fundamentalmente tecnológica, limita su comprensión en profundidad y en complejidad. Pero también existen prácticas evaluativas que logran enfatizar el estudio de los procesos aumentando la percepción global de la información y favoreciendo la aplicación de las conclusiones obtenidas mediante la evaluación de realidades educativas inmediatas.

2.1.3 Los instrumentos de evaluación

La selección de técnicas y la construcción de instrumentos ocupan, sin lugar a dudas, un lugar preponderante en el proceso de evaluación, por medio de ellos los profesores acumulan la información sobre los elementos que constituyen el objeto de evaluación y analizar la información recogida.

De la pertinencia y calidad de los instrumentos que se construyan, se derivará la calidad de la información lograda, de lo cual dependen los juicios y las decisiones que se tomen.

1. La elección de técnicas e instrumentos que el docente realice debe guardar relación en el objeto de la evaluación sobre la cual busca información, así tenemos que la Reforma Curricular ecuatoriana ha centrado su atención en la adquisición y desarrollo de destrezas y capacidades de los estudiantes.
2. Un solo tipo de instrumento no puede abarcar por completo objetos tan complejos como los que el docente necesita evaluar.
3. En vista que tanto las técnicas como los instrumentos cuenta con ventajas y desventajas y limitaciones, deben ser utilizados variadamente en tanto más variados sean las técnicas y los instrumentos que se emplean en la evaluación de los aprendizajes, más abundante será la información lograda.

Cada técnica de evaluación tiene sus respectivos instrumentos.

El proceso de evaluación forma parte del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje, da al estudiante la oportunidad de demostrar y valorar los logros alcanzados y a los profesores probar o no la efectividad de la enseñanza de modo que cuando el profesor evalúa está enseñando, así tenemos el caso que cuando el profesor jerarquiza, elabora criterios, privilegia contenidos, construye instrumentos, constituyen contenidos de aprendizaje.

Para conocer los logros de los estudiantes el profesor debe diseñar INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, es decir, que para evaluar lo que los alumnos son capaces de hacer con los contenidos conceptuales, procedimentales, aptitudinales, el profesor diseña diferentes instrumentos según el contenido de que se trate porque cada tipo de contenido así requiere.

Procedimientos de Evaluación.- Se puede tener información de tres formas:

- a. Usando diversos tipos de pruebas.

- b. Usando al individuo mismo.
- c. Utilizando la observación.

Los dos primeros miden contenidos objetivos o resultados del aprendizaje, pudiendo considerarse valoración objetiva, los recursos evaluativos logrados por la observación procuran verificar los valores subjetivos que se encuentren presentes e implicados en la conducta del individuo y que se ponen de manifiesto en sus reacciones.

Los procedimientos de evaluación usados en muchos centros educativos

-quizá en todos- son:

- a. Las pruebas orales
- b. Las pruebas escritas o de composición
- c. Las pruebas objetivas o de respuestas cortas.
- d. Las pruebas de libro abierto.

En la práctica evaluativa es frecuente el uso de la prueba como el único instrumento para conocer el proceso y el producto de la actividad escolar en el aula, de hecho existen técnicas de trabajo escolar que generan documentos que permiten evaluar: conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, asumen diversos formatos: ensayos, redacciones, productos visuales, grabaciones, debates, etc.

2.1.3.1 Evaluación

La evaluación debe ser sistemática y continua y debe estar integrada en el sistema de enseñanza propio de cada institución, además debe ofrecer la información necesaria para realizar un diagnóstico de la efectividad del acto

educativo, reorientar una estructura y funcionamiento para hacerlo más efectivo y realizar un pronóstico de las posibilidades futuras para que la evaluación sea efectiva hay que establecer las metas y los objetivos con respecto a los cuales se va a juzgar el rendimiento de los estudiantes.

Una forma de evaluar en el proceso que ha tenido el estudiante a lo largo de su aprendizaje.

La evaluación se encuentra ante los retos, de responder a una reclamación social, económica de optimización del uso de recursos escasos, como de mejorar constantemente la calidad de los bienes y servicios, desde una perspectiva funcional la evaluación educativa es un proceso de reflexión sistemática, orientado a mejorar la calidad de las acciones de los sujetos, de las intervenciones de los profesionales, del funcionamiento institucional o de las aplicaciones a la realidad de los sistemas ligados a la actividad educativa, supone un proceso complejo, que incluye:

- Recogida de información respecto de indicadores que reflejen, lo mejor posible, la situación inicial, los procesos o los productos referidos a lo ya citado.
- Determinación del grado de congruencia entre necesidades, realizaciones y objetivos.
- Elaboración de juicios de valor a partir de unos criterios establecidos o consensuados durante la evaluación.
- Toma de decisiones que conduzca a la elección y aplicación de la alternativa de intervención más adecuada a partir de la información evaluada o que está en proceso de evaluación.

- Seguimiento y control de la alternativa elegida y nueva evaluación de las consecuencias derivadas de la aplicación.
- Para ello es preciso crear instrumentos evaluativos que permitan obtener medidas comparables en varios contextos educativos y hay que tener en cuenta la diversidad de modelos escolares, esto implica:
- Construir pruebas fiables y libres de interferencias culturales que permitan al mismo tiempo medir con garantías el rendimiento académico.
- Elaborar cuestionarios dirigidos a docentes y estudiantes para recoger información sobre las variables de contexto y que sirvan para situar e interpretar otros resultados.
- Desarrollar análisis curriculares completos que diferencian entre el currículo prescrito, el pretendido y el desarrollado, después de la aplicación de estas propuestas, se diseñó un sistema de indicadores de la educación como una medición o estimación de una característica relativa a una determinada población.

Con estas ligeras reflexiones de la evaluación general pretendo circunscribirlo a la investigación en el octavo año de educación básica del colegio “Ocho de Noviembre” en el año escolar 2009 – 2010, para indagar acerca de si los instrumentos de evaluación que aplican los profesores del octavo año de educación básica, tienen incidencia en el nivel del rendimiento escolar de los estudiantes del aludido nivel educativo que tiene 7 paralelos con un total de 245 estudiantes.

Según el Diccionario Enciclopédico de Educación. ed. ceac. España. (2003.pg.183) La evaluación “Es la valoración y calificación del proceso

educativo cuyo objetivo es ofrecer la información necesaria para mejorar ese proceso”.

2.1.3.1.1. Ámbito conceptual de la evaluación educativa

La evaluación educativa es un proceso de reflexión sistemático que apunta a mejorar la calidad de las acciones de los sujetos, de las intervenciones de los profesores, es un proceso complejo, que incluye aspectos como:

- Recoger información respecto de indicadores que reflejan la situación inicial, los procesos o los productos referidos a los agentes ya citados.
- Elaborar juicios de valor a partir de criterios establecidos o consensuados durante el curso de evaluación.
- Tomar decisiones que conduzcan a aplicar alternativas de intervención más adecuadas a partir de la información evaluada que está en proceso de evaluación.
- Seguimiento y control de la alternativa elegida y nueva evaluación de las consecuencias de la recopilación.

La evaluación así entendida se presenta como un mecanismo regulador, desde un punto de vista más antológico, evaluar es participar en la construcción del conocimiento axiológico, evaluar es ejercer una acción crítica, analizar lo alternativo, ofrecer visiones no simplificadas de las realidades evaluadas, interpretar la información para socializar en el colectivo, facilitando crear una cultura evaluativa.

2.1.3.1.2 Características de la evaluación

Los principios o características de la evaluación constituyen los ejes rectores, en que se fundamentan la concepción de la evaluación, algunas de las características que se definen son:

- La evaluación genera información que no se produce de manera casual o accesoria. Es decir, Existe una intencionalidad en la búsqueda de información.
- Esa información es netamente retro alimentadora porque representa un mayor conocimiento de aquello que es evaluado. Este aspecto es sumamente importante puesto que, gracias a la retroalimentación que brinda tanto los estudiantes, docentes y otros actores involucrados como directivos y padres de familia, pueden tomarse decisiones.
- Pone de manifiesto aspectos o procesos que de otra manera permanecerían ocultos.
- Permite una aproximación más precisa a la naturaleza de ciertos procesos, sus formas de organización, los efectos, las consecuencias, los elementos que intervienen.
- Otorgan un valor a esos procesos y resultados.

2.1.3.1.3 La evaluación y los modelos pedagógicos

A lo largo de la historia de la pedagogía se han desarrollado diferentes modelos que dieron lugar a diversas miradas o maneras de entender la enseñanza, el aprendizaje y por consiguiente, la evaluación.

Estos modelos orientan y han orientado las prácticas de todo el proceso educativo.

a) Modelo pedagógico tradicional

Este modelo apunta a una formación humanista mediante el buen ejemplo del maestro a quien le cabe un lugar de preponderancia puesto que es el encargado de transmitir a sus estudiantes los contenidos de las disciplinas científicas. El estudiante aprende como un receptor pasivo la información emitida por el profesor. Aprender consiste en repetir lo más fielmente posible las enseñanzas del profesor. Por esta razón, se valora la capacidad de los estudiantes para reproducir los conocimientos transmitidos por el profesor durante un proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta evaluación hace hincapié en los resultados más que en los procesos y se apoya en las pruebas que diseña el docente con el propósito de decidir si el estudiante está en condiciones de ser promovido o no al siguiente curso.

Este modelo se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto.

b) Modelo conductista

La base que sustenta a este modelo es la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable. El aprendizaje, que sobrevive como consecuencia de la enseñanza es la consecución de objetivos que previamente ha diseñado y definido detalladamente el docente. Estos objetivos deben estar detallados con precisión y contener la conducta observable que exhibirá el estudiante como demostración de su aprendizaje. El objeto de la evaluación son las conductas de los alumnos y evaluar consiste en medir tales conductas que se expresan en comportamientos observables.

2.1.3.1.4 Las funciones de la evaluación

La evaluación de la enseñanza aprendizaje tiene una sola función general y varias funciones específicas., La única función general es la de ORIENTAR.

Evaluación es un hecho consciente, un acto intencional o una categoría didáctica para recoger información mediante un proceso sistemático, científico, técnico, objetivo, permanente, continuo y flexible para formular juicios de valor y tomar decisiones. Ello es posible, cuando existe la planificación de la evaluación que evidencia la coherencia entre sus elementos.

La gran pregunta es ¿Cómo concretar esta concepción en el aula?

FUNCIONES

FUNCIONES	¿Cuál es el rol o papel que juega la evaluación?
1. Política	Toma decisiones
2. Simbólica	Asigna un valor
3. Mejoramiento	Realimenta procesos
4. Conocimiento	Descubre lo oculto
5. Desarrollo de capacidades	Usa los instrumentos de evaluación
6. Contractual	Acuerdo docente - estudiantes

“Según Dr. Juan Cordero Iñiguez “Se puede reconocer diferentes funciones frecuentemente atribuidas a la evaluación. Las mismas no son excluyentes sino complementarias y algunas se explican a través de las ideas más generalizadas que se tiene sobre la evaluación y todas se relacionan directamente con un concepto más completo y complejo de estos procesos.”

Según Dr. Juan Cordero Iñiguez, hay varios criterios de la evaluación en cuanto a funciones ya sea de orientar y reorientar el proceso, de verificar el logro de objetivos previamente establecido.

De pronosticar las posibilidades educativas del estudiante.

De diagnosticar las fallas y dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje, entre otras, es cierto que son funciones distintas, pero creo que, se especifica para detectar los diferentes parámetros que deban considerarse al momento de la evaluación.

Pero ello no significa que tengan independencia y excluirse entre ellas, quizá para desarrollar una nueva disciplina o ciencia. Por el contrario creo que se complementan para enriquecer el proceso de la evaluación y lograr resultados más bien completos, puesto que las diferentes funciones, se pueden articular entre si y más bien fortalecer el proceso.

Pues si se pronostica la posibilidad, se detectan las fallas y dificultades, será muy fácil orientar el proceso educativo que llevará a verificar los diferentes logros en cuantos resultados obtenidos.

De manera que el enunciado en mención, tiene razón conceptual por demostrarse la coherencia y necesidad entre ellos.

- **Función simbólica**

Generalmente los procesos de evaluación transmiten la idea de finalización de una

Etapa o de un ciclo. En este sentido, para los actores participantes en algunas de las instancias del proceso, la evaluación está asociada simbólicamente con la conclusión de un proceso, aun cuando no sea este el propósito.

- **Función política**

Es una de las funciones más importantes como instrumento central para los proceso de la toma de decisiones a nivel nacional, jurisdiccional e institucional. Aquí las evaluaciones adquieren un rol sustantivo como retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos a nivel macro.

- **Función de conocimientos**

De acuerdo con las definiciones que se fueron presentando y en la descripción de sus componentes, se identifican como central el rol de de la evaluación que brinda información sobre aquello que se encuentra oculto. Si tomamos como ejemplo la evaluación de los aprendizajes de un grupo escolar, diremos que, mediante la realización de un proceso planificado e intencional se obtiene datos sobre la enseñanza y el aprendizaje que transformamos en conocimientos que nos permiten emitir juicios y tomar las decisiones correspondientes.

- **Función de mejoramiento**

Esta función destaca el aspecto instrumental de la evaluación puesto que se permite definir la toma de decisiones con el objetivo de mejorar la enseñanza, el aprendizaje, las instituciones, los programas. En la

medida en que comprenden los componentes presentes es factible dirigir las acciones hacia el mejoramiento en términos de afectividad, eficiencia, eficacia, pertinencia y/o viabilidad de las acciones propuestas. El mejoramiento es posible gracias al carácter retroalimentador de la evaluación.

- **Función de desarrollo de capacidades**

Si bien reviste un carácter secundario, porque el desarrollo de competencias no es un objetivo nodal de las acciones educativas, los procesos de evaluación a través de sus exigencias técnicas y metodológicas logran desarrollarlas. Si se aprovechan adecuadamente las instancias de la evaluación, éstas contribuyen a incrementar el desarrollo de dispositivos técnicos institucionales valiosos y poco estimulados habitualmente.

- **Función contractual**

El hecho de que los estudiantes conozcan para qué serán evaluados y con qué criterios forma parte del contrato pedagógico que el docente establece con sus estudiantes. Esta manera de entender la evaluación es, desde el punto de vista técnico “deseable” y desde el punto de vista ético: “correcto” El mismo cuidado habrá que tener presente con otros sujetos sobre los que recae una evaluación. De más está decir que se espera que tanto los aspectos como los criterios que la institución proponga para evaluar a sus docentes sean coincidentes con el proyecto educativo institucional o con el ideario pedagógico.

2.1.3.1.5 Tipos de evaluación

a. Evaluación continua

Procura superar la relación evaluación-examen o evaluación-calificación final de los estudiantes, y centra la atención en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo. Por eso, la evaluación continua se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los estudiantes y pretende describir e interpretar, no tanto medir y clasificar.

b. Evaluación criterial

A lo largo del proceso de aprendizaje, la evaluación criterial compara el progreso del estudiante en relación con metas graduales, establecidas previamente a partir de la situación inicial. Por tanto, fija la atención en el progreso personal del estudiante, dejando de lado la comparación con la situación en que se encuentran sus compañeros

c. Evaluación formativa

Recalca el carácter educativo y orientador propio de la evaluación. Se refiere a todo el proceso de aprendizaje de los estudiantes, desde la fase de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación final o sumativa. Tiene una función de diagnóstico en las fases iniciales del proceso, y de orientación a lo largo de todo el proceso e incluso en la fase final, cuando el análisis de los resultados alcanzados tiene que proporcionar pistas para la reorientación de todos los elementos que han intervenido en él.

d. Evaluación global

Estudia comprensivamente todos los elementos y procesos que están relacionados con aquello que es objeto de evaluación. Si se trata de la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes, la evaluación global fija la atención en el conjunto de las áreas y, en particular, en los diferentes tipos de contenidos de enseñanza (hechos, conceptos y sistemas conceptuales; procedimientos; actitudes, valores y normas).

e. Evaluación inicial

Se ejecuta al iniciarse cada una de las fases de aprendizaje, y tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos de los estudiantes para decidir el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos. También puede tener una función motivadora, en la medida en que ayuda a conocer las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes.

f. Evaluación integradora

Referida a la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, comporta valorar globalmente el trabajo realizado en todas las áreas y el grado en que, con este trabajo se han alcanzado los objetivos generales de la etapa. Por tanto, en última instancia no se exige que se alcancen los objetivos propios de todas y cada una de las áreas.

g. Evaluación normativa:

Usa estrategias basadas en normas estadísticas o en pautas de normalidad, y pretende determinar el lugar que el estudiante ocupa en relación con el rendimiento de los estudiantes de un grupo que han sido sometidos a pruebas de este tipo. Las pruebas de carácter normativo pueden ser útiles para clasificar y seleccionar a los estudiantes según sus aptitudes, pero no para apreciar el progreso de un estudiante según sus propias capacidades.

h. Evaluación cualitativa

Describe e interpreta los procesos que tienen lugar en el entorno educativo considerando todos los elementos que intervienen en él, subrayando la importancia de las situaciones que se crean en el aula. Es decir, fija más la atención en la calidad de las situaciones educativas creadas que en la cantidad de los resultados obtenidos.

2.1.3.1.6 Momentos de la evaluación

	ANTES (PRE)	DURANTE (EN)	DESPUÉS (POST)
Tipo de evaluación	Diagnóstica. Pronóstica. Predictiva.	Formativa. Progresiva.	Sumativa. Terminal.
Función	Orientar. Adaptar.	Regular. Facilitar / mediar (el proceso de enseñanza-aprendizaje).	Verificar. Certificar. Acreditar
Focalizada en	El evaluado y sus características.	Los procesos. Las actividades (de producción).	Los productos.

Fuente: <http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article92118.html>

2.1.3.2 Instrumentos de evaluación

La selección de técnicas y la construcción de instrumentos ocupan, sin lugar a dudas, un lugar preponderante en el proceso de evaluación, por medio de ellos los profesores acumulan la información sobre los elementos que constituyen el objeto de evaluación y analizar la información recogida.

De la pertinencia y calidad de los instrumentos que se construyan, se derivará la calidad de la información lograda, de lo cual dependen los juicios y las decisiones que se tomen.

4. La elección de técnicas e instrumentos que el docente realice debe guardar relación en el objeto de la evaluación sobre la cual busca información, así tenemos que la Reforma Curricular ecuatoriana ha centrado su atención en la adquisición y desarrollo de destrezas y capacidades de los estudiantes.
5. Un solo tipo de instrumento no puede abarcar por completo objetos tan complejos como los que el docente necesita evaluar.
6. En vista que tanto las técnicas como los instrumentos cuenta con ventajas y desventajas y limitaciones, deben ser utilizados variadamente en tanto más variados sean las técnicas y los instrumentos que se emplean en la evaluación de los aprendizajes, más abundante será la información lograda.

2.1.3.2.1 Qué es un instrumento de evaluación

En un primer significado la palabra INSTRUMENTO significa utensilio manual de trabajo.

Cada profesión tiene sus instrumentos particulares los que fueron creados a lo largo de los años, por los hombres.

Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor, necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los estudiantes en un proceso de enseñanza aprendizaje.

Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de estos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

2.1.3.2.2 Características de los instrumentos de evaluación

Las características de los instrumentos de evaluación son:

Integral, sistemática, Continua, acumulativa, científica y acumulativa.

Una de las características que debe tener un instrumento de evaluación, es su facilidad para reflejar en el mismo los elementos observados, favoreciendo con ello la agilidad con que se debe actuar cuando se usan estas técnicas o procedimientos.

Uno de los errores que se cometen en la elaboración de los instrumentos es tratar de abarcar la mayor parte de los aspectos que se dan e interactúan en una clase. Hay que seleccionar los más interesantes, dotando al diseño de una estructura que permita agilidad y fluidez entre la observación y el registro.

“Salinas (2002) señala que la utilidad de un instrumento en la evaluación de estudiantes radica fundamentalmente en su potencialidad para poner de manifiesto aquello que se pretende evaluar y en su posibilidad real de ser bien utilizado (utilidad y factibilidad), aunque destaca que esto no resulta así de sencillo

cuando de lo que se trata es de que la evaluación debe proporcionar información para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (evaluación formativa) y a su vez que la misma pueda ser utilizada tanto por los profesores como por los estudiantes.”

Según lo antes mencionado la evaluación de los aprendizajes implica una valoración de sus propias capacidades, por lo que la información que se obtenga, deberá ser significativa para el estudiante, para la institución educativa y para la sociedad en general. No debemos olvidar que la utilización de determinados instrumentos para la obtención de una determinada información, requiere una interpretación humana, que ningún instrumento, por sí sólo, es capaz de proporcionar.

Entre las características que justifican la presencia y utilización de contenidos de tipo conceptual, se encuentra la de fomentar la reflexión sobre la finalidad, sentido y efectos de la actividad física y de los elementos que la integran o con los que se relaciona. La superación de los mismos debe significar una ayuda para dotar de significatividad a los contenidos más relevantes adquiridos por el estudiante, permitiéndole establecer relaciones entre la práctica que realiza y los fundamentos teóricos que la sustentan y la justifican.

Para la evaluación de este tipo de contenidos existen numerosos instrumentos que recogen información sobre el grado de adquisición de los mismos por parte de los estudiantes. A pesar de la variedad de instrumentos que existen, será el objetivo de cada evaluación y la situación en que ha de realizarse los que determinarán el tipo y características más apropiadas del medio que se va a utilizar.

2.1.3.2.3 Tipos de instrumentos

Se pueden considerar los siguientes:

a) Orales

Muy antiguos, carecen de validez y confiabilidad, por la improvisación del profesor, hay corto tiempo, tiene muchas objeciones.

Ejemplos de una tabla de especificaciones

ASPECTOS A CALIFICAR	A	B	C	D	E
1. Concreción de la pregunta					
2. Claridad y efectividad de la exposición.					
3. Dominio del tema					
4. Desenvolvimiento personal					
Puntos Obtenidos					

Clave para la interpretación de la tabla

A = Sobresaliente 20 – 19

B = Muy bueno 16 – 18

C = Bueno 14 – 15

D = Regular 12 – 13

E = Deficiente 10 – 11

b) Pruebas escritas o de composición

El alumno responde a las preguntas escritas que se le planteen exponiendo, redactando o explicando.

Puede responder con sus propias palabras y organización mental lo que requiere que el alumno recuerde lo aprendido, interprete los conceptos, analice los pensamientos, tiene ventajas y desventajas, pues son difíciles para calificar, no pueden someterse a procesos estadísticos, puede haber subjetividad al calificarse.

c) Pruebas objetivas o de respuestas cortas

Se llaman objetivas porque intentan eliminar la subjetividad del profesor, tiene la posibilidad de procesar y calificar la prueba, está formada por una serie de ítems y que son de dos clases:

Las que requieren que el alumno suministre una respuesta.

Las que requieren que el alumno seleccione una respuesta de varias alternativas. Ejemplo.

Ejemplo de prueba objetiva

Ítem de selección múltiple:

- 1) El río Machángara está en la provincia de:
 Imbabura
 Pichincha

- () Bolívar
- 2) La sociología es la ciencia que estudia
 - () Los hechos sociales
 - () Los hechos psíquicos
 - () Los hechos naturales

Hay pruebas estandarizadas y las no estandarizadas. Las críticas que se hacen a este tipo de pruebas es que apenas miden el contenido de la materia que ha memorizado el estudiante y no las capacidades más complejas que constituyen el verdadero saber.

d) Pruebas de libro abierto

Este instrumento ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y creador del estudiante y le capacita para juzgar méritos importantes a la luz de las evidencias y poder discernir.

2.1.3.2.4 Elaboración de instrumentos

- a. Determinar el propósito de la prueba.
- b. Seleccionar las cuestiones que mejor respondan al propósito
- c. Preguntas que tengan un apropiado nivel de dificultad.
- d. Lograr con la prueba una muestra representativa de la conducta del estudiante.
- e. Eliminar factores que puedan confundir al estudiante.
- f. Construir el instrumento eliminando pistas o guías.
- g. Hacer el instrumento con el objetivo básico de mejorar la tarea del docente.

El primer paso es elaborar una tabla de especificaciones que relacione el resultado del aprendizaje que se desea medir con el contenido programático de lo enseñado.

Ejemplo de una tabla de especificaciones

OBJETIVOS ESPECÍFICOS						
Contenido	Conoce términos comunes	Conoce hechos específicos	Entiende principios y generaliz	Aplica principios y generaliz	Interpreta mapas y gráficos	Total
1. Alimentación	2	6	2	-	-	10
2. Vestido	2	6	2	-	-	10
3. Transporte	4	2	2	2	5	15
4. Comunicación	4	2	2	2	5	15
5. Vida urbana	4	2	6	8	-	20
6. Vida rural	4	2	6	8	-	20
7. Vivienda	-	-	5	5	-	10
Totales	20	20	25	25	10	100

2.1.3.2.5 Otros instrumentos

Los documentos que se utilizan para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, se clasifican en dos grandes grupos. Los instrumentos que se construyen de exprofeso a partir del uso de instrumentos de evaluación y los

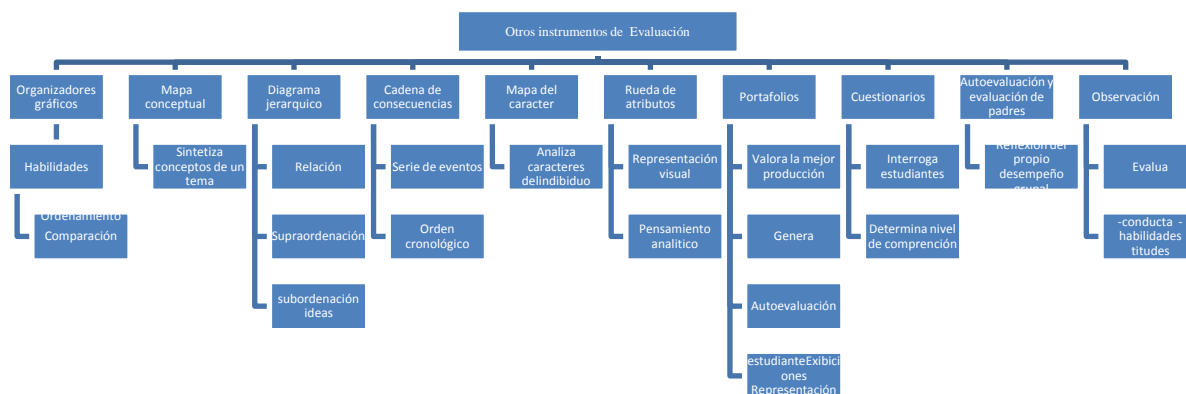
que existen como fruto del trabajo de los estudiantes durante el proceso de enseñanza entre ellos tenemos:

a. Organizadores gráficos

Son mapas gráficos que representan una estructura de significados e implica habilidades como: ordenamiento, comparación y clasificación.

b. Mapa conceptual

Sintetiza y relaciona significativamente los conceptos de un tema. Ejemplo



Autor: Verónica Ortega

c. Diagrama jerárquico

Muestra las relaciones de supra ordenación y subordinación entre las ideas de un área determinada.

d. Cadena de consecuencias

Sirve para representar una serie de eventos que suceden en orden cronológico o muestran las fases de un proceso

e. El mapa del carácter

Instrumento para analizar el carácter de una persona.

f. La rueda de atributos

Hay una representación visual del pensamiento analítico.

g. Portafolios

Son seleccionados por los estudiantes para mostrar lo que valoran como sus mejores producciones, promueve la autoevaluación tanto del docente como del estudiante.

h. Exhibiciones y representaciones creativas

Permite que los estudiantes pongan en juego las habilidades cinestéticas, artísticas, musicales, espaciales que permiten demostrar la comprensión de conceptos, desarrollo de actitudes como el desarrollo del canto, danza, drama.

i. Autoevaluación y evaluación entre padres

Permite la reflexión sobre el propio desempeño como el grupal.

j. Cuestionarios

Permite interrogar a los estudiantes y determinar las actitudes procesos de pensamiento nivel de comprensión, habilidad para hacer conexiones, habilidad para comunicar o aplicar conceptos.

k. Observación

Permite evaluar informalmente las conductas, actitudes, habilidades, los indicadores se establecen previamente permitiendo la observación del docente, usando los registros, lista de cotejos, escalas las que pueden ser, numéricos, gráficas, descriptivas.

Ejemplo de escala numérica

Área: Matemática							
Destreza: Juzga lo razonable y lo correcto de las soluciones a problemas.							
Instrucciones: Encierra en un círculo el número que corresponde teniendo en cuenta que 1 = mínimo y 6 = la máxima							
Nº	ALUMNOS	VALORACIÓN					
1	Loayza Patricio	1	2	3	4	5	6
2	Romero Alfonso	1	2	3	4	5	6
3	Valarezo María	1	2	3	4	5	6
4	Aguilar Soledad	1	2	3	4	5	6
5	Vera José	1	2	3	4	5	6
6	Yánez Piedad	1	2	3	4	5	6

Ejemplo de escala descriptiva

Características de la redacción	Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Insuficiente
Ortografía					
Vocabulario					
Secuencia narrativa					
Argumento					

2.1.3.2.6 Efectividad de los instrumentos de evaluación

Sabemos que los problemas derivados del uso inadecuado de instrumentos de evaluación de calidad conllevan dificultades o generarían un proceso educativo desprovisto de un seguimiento evaluativo que contemple la retroalimentación, dejando vacíos significativos en el aprendizaje, actitudes y conductas incompletas, improductivas, generaría una falta de consistencia en los objetivos y metas tanto del individuo como de la sociedad y del mismo estado que habrá hecho gasto importante, sin tener respuestas tangibles o de valor agregado, que el individuo pueda aportar significativamente en el desarrollo integral de la nación.

Además el profesor en el aula, seguirá desarrollando un proceso educativo sin sujetarse a un procedimiento metodológico y didáctico responsable que garantice productos eficientes y eficaces, descuidando lo fundamental que es la evaluación sistemática, quizá por negligencia o desconocimiento del valor de la evaluación en el proceso educativo.

Definitivamente se afecta a todos, comenzando por los propios estudiantes que no tendrán conciencia de sus potencialidades y debilidades inherentes a cada uno y quizá no harían nada para recuperar falencias.

Se afecta al proceso en sí mismo porque se enseñará por efectos de datos manipulados, no conocidos, ni consistentes y creíbles, se afecta a las políticas del Ministerio de Educación, porque se actuaría en base a datos irreales y en acciones erradas ya sea por docentes o las propias autoridades.

De allí que creo se hace necesario insistir a todo nivel en capacitación, socialización y mejoramiento del sistema de diseño y uso de propuestas de evaluación, después de haber socializado e implementado en las disposiciones pertinentes.

Por ello creo que este estudio tiene su especial importancia, como de ser propositivos para mejorar el diseño y aplicación de instrumentos de calidad para evaluar el proceso educativo.

2.1.3.2.7 Objetivos de los instrumentos de evaluación

- La observación sistemática de las actitudes personales de los estudiantes, demuestra la forma de organizar el trabajo, de las estrategias que utiliza, de cómo resuelve las dificultades que se encuentra, etc. En concreto, en esta unidad didáctica, además de en otras situaciones más generales, hay que extremar la observación los grupos de dos estudiantes que trabajan juntos en el aula de informática, en las tareas de investigación en equipo e, individualmente, en la resolución de las actividades y de los problemas que se les encomienden.
- La revisión y análisis de los trabajos de los estudiantes es otro instrumento que nos permite comprobar los materiales que han ido

"produciendo" los estudiantes a lo largo del desarrollo de la unidad. Se debe revisar y corregir de forma continua el cuaderno de clase; se revisarán y corregirán los trabajos individuales, en equipo o de investigación que presenten estudiantes, así como las conclusiones que presenten de su trabajo en el aula; se analizarán sus exposiciones orales en las puestas en común, así como sus actuaciones, para la resolución de ejercicios, en la pizarra; etc.

- La entrevista con los estudiantes ya sea individualmente, ya sea en pequeños grupos, es un instrumento de gran utilidad, sobre todo en este tipo de unidades en las que predomina el trabajo práctico. En esta unidad, por ejemplo, se plantean muchas dudas en los estudiantes a la hora de interpretar las representaciones gráficas y en la elección del método de resolución de los sistemas, así como del planteamiento de los problemas, y el profesor/a puede aprovechar el momento de la resolución de esas dudas para "investigar" el caudal de aprovechamiento del estudiante y la intensidad de su ritmo de aprendizaje.

2.1.4 Rendimiento académico

El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, como dijimos líneas más arriba, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado.

Tomado de la página (<http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html>) (06-07-2010).

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convengan todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del estudiante, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Este cambio

conductuales se objetivaban a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

2.1.4.1 Análisis del sistema de evaluación del Colegio “Ocho de Noviembre”

Siendo la evaluación un aspecto fundamental del proceso educativo, es recomendable que tenga prioridad en el conocimiento por parte del docente, del estudiante y aún de los padres de familia, en la práctica no se da y más bien es considerado como exclusivamente un aspecto netamente sumativo; usados en el proceso educativo con fines de promoción de año.

Tal es la trascendencia de la evaluación que la misma Constitución en el artículo 346 determina que debe existir un organismo con autonomía de evaluación integral tanto interna como externa para promover la calidad de la educación, para lo cual se agregan otros artículos para viabilizar este propósito, que recoge la Ley Orgánica de Educación y el Reglamento General en el capítulo XIII en el que se refiere a la evaluación con su conceptualización, función, objetivos, realización, finalidad, proceso claramente puntualizado en el artículo 295; lo que comprenderá para su utilización.

2.1.4.2 Análisis del Reglamento Interno del Colegio “Ocho de Noviembre y Sistema Interno de Evaluación

El Reglamento Interno del plantel en el título por régimen escolar literal “d” artículo 83, 84, 85 refiere la evaluación del aprendizaje determinar el mecanismo evaluatorio.

Hasta ahí el marco legal, a nuestro entender claro concepto, capaz de lograr resultados, positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con reglas claras y más que nada el mecanismo para aplicarlo exitosamente por parte del docente.

Pero en la práctica ello no sucede, pues estamos frente a un docente porcentualmente culto que se resiste a innovarse virtualmente, no hay profesores que por su propia iniciativa realizaren cursos de capacitación en procesos didácticos metodológicos, tampoco quieren entender que la evaluación es solamente medio para determinar el progreso o no del estudiante en cuanto a destrezas, actitudes, y habilidades; y más bien lo consideran como un fin promocional esto se puede afirmar en que un buen porcentaje de docentes determinan la pérdida de año escolar por 1, 2 o 3 puntos, así conozca que su rendimiento general, sus capacidades son implacables en esas decisiones.

Por otro lado así mismo algunos profesores por comodidad y ahorro de tiempo, prefieren aplicar las pruebas objetivas, que teniendo ventajas, hay desventajas pues se reducen a medir el contenido de la materia que ha memorizado, registran conceptos, datos aislados como nombres, fechas, da lugar a que se cometan fraudes, hay la alta posibilidad de acertar respuestas por azar, independientemente del concepto o conocimiento que se tenga sobre lo que ahí se explora.

No mide las capacidades más complejas, no induce a la reflexión, análisis y creatividad.

2.1.4.3 Tipos de evaluaciones que se realizan en el Colegio “Ocho de Noviembre”

Según investigaciones realizadas acerca del tipo de pruebas o tipos de evaluación usados en el plantel, dan altos porcentajes de las evaluaciones que realizan son sumativas y promocionales, además no obedecen a un proceso de educación socializada, responden al sistema o modelo conductista de estímulo respuesta, nada de aplicar el constructivismo.

Hay además un buen porcentaje de docentes que llegan al aula e improvisadamente formulan las preguntas, dan el tema para el desarrollo y basta, y cuando se producen las reuniones de área para planificar y aprobar los tipos de pruebas y los ítems de aplicación, pero es el caso que algunos entregan el formato que aplican, otros aunque entregan no aplican y hacen en el aula la improvisación.

Nosotros compartimos con algunos padres de familia que la evaluación que el docente utiliza es con el carácter repetitivo es decir para sancionar al estudiante y consecuentemente hacer perder el año o dejarlo suspenso, de allí el concepto erróneo de la evaluación.

2.1.4.4 Criterios de evaluación de las autoridades del Colegio “Ocho de Noviembre”

Las autoridades comparten el criterio que aún hay procesos tradicionalistas que se aferran al criterio represivo de la evaluación se resisten al cambio, aunque algunos planifican otros no ejecutan, sostienen que no es tarea fácil hacer conciencia de la necesidad de actualizarse de aplicar la evaluación en forma científica, sistemática, formativa que determine el avance real del progreso del

estudiante, aducen la comodidad, la rapidez y simplicidad para cumplir los parámetros obligatorios del proceso de calificaciones, soslayan las capacidades, las habilidades de los estudiantes, subestiman los problemas personales y familiares al momento de asignarle una nota.

El Vicerrector que debe manejar el aspecto académico como el encargado, elude hacerse de problemas con los docentes pasa por alto falencias que perjudican a los estudiantes, no hay una evaluación hacia las aptitudes del profesor por parte del departamento académico ni a los estudiantes de manera que a nuestro entender la evaluación práctica en el plantel, y creo debe ser general – es ejercida en forma arbitraria por cada docente con su exclusivo criterio que cierra la puerta a cualquier observación de las autoridades, de los estudiantes, padres de familia.

2.1.4.5 La Calificación

La tarea más difícil que enfrenta el profesor es la de convertir en números, letras o simples juicios el resultado de los instrumentos aplicados, más la apreciación valorativa que ha derivado de sus diferentes métodos de observación. Calificar y comunicar acerca del progreso, avance o asimilación es conflictivo para el profesor, porque debe poner en juego toda la fuerza de su autoridad, la justicia de que es capaz, la bondad que anima sus actos y la responsabilidad que entraña su condición de estimulador, motivador, conductor y juez.

Nos convencemos que el acto de calificar es una de las tareas más delicadas de la labor docente y a menudo muy desagradable, pues las calificaciones afectan emocionalmente al individuo y es posible que nos afecten en su vida posterior.

No me cabe la menor duda que como efecto de la correcta aplicación de los instrumentos calificados la evaluación va a producir los resultados esperados y no solo cuantitativamente sino cualitativamente, puesto que el profesor al haber sido concientizado aplicará los instrumentos con todo el soporte científico, de manera que puede enfrentarse a otro asunto que reviste trascendencia como es el acto de calificar.

2.1.4.5.1 Principios y propósitos de la calificación

Se pueden mencionar las siguientes:

- a) El sistema de calificación debe ser socializado entre los actores del proceso educativo.
- b) Las calificaciones deben responder a los objetivos educativos previamente establecidos.
- c) Debe estar basada en aquello que más interese al que va a usarla.
- d) Debe ser muy detallada como para permitir el diagnóstico respectivo.
- e) Cuando los números de la calificación se usen para expresar adquisición de conocimientos exclusivamente deberán proporcionar una medida pura y firme de conocimientos.

Las escalas numéricas más usadas son:

- 1) Escala de 1 – 10 puntos
- 2) Escala de 1 – 20 puntos, y

3) Escalada de 1 – 100 puntos

2.1.4.5.2 Cuestionamientos

Se han hecho algunos cuestionamientos al sistema de calificaciones como ser:

- a) Las calificaciones son ineficaces como factor de motivación.
- b) No pueden usarse con confianza para fines administrativos.
- c) Son variables y no tienen confiabilidad.
- d) Tienden a generar conductas y actitudes antisociales.
- e) Son indicios inexactos del nivel de estudios logrados.
- f) El nivel de rendimiento de un estudiante no puede inferirse de sus notas, uno que tenga 20 en matemáticas puede ser bueno o regular en Literatura u otra asignatura.
- g) Las notas no pueden ser un medio para un fin – es decir aprenden sin ser también un fin en sí mismo. Para poder categorizar el rendimiento escolar de alto o bajo o mediano, tenemos que recurrir a las escalas de calificación que ya hemos señalado y aplicarse el universo escolar, que es justamente lo que sucede como consecuencia de las evaluaciones a los estudiantes por parte del Ministerio de Educación, procede la tabulación, graficación y deducción en términos de porcentajes, los que incluso se han dado a publicidad en la prensa nacional.

Justamente a ello apunta nuestra investigación, a relacionar la causa como el uso de los instrumentos de calidad y los efectos en el rendimiento escolar si será alto, mediano o bajo.

Ojalá pudiésemos incluso ubicar en los distintos campos del conocimiento, es decir, afectivo, cognoscitivo y psicomotor y determinar las potencialidades y las debilidades.

“Lo importante es que la decisión sobre calificación resulta trascendente en cuenta a sus efectos sobre el futuro escolar de los estudiantes, por ello es menester analizar los criterios que se ponen en juego en este proceso en referencia a los mismos se afirma que “La calificación es un juicio de valor en el que se comparan los datos obtenidos en la recogida de información que refleja el “como es” de lo que se va a evaluar”

Diccionario Enciclopédico de Educación. ed. ceac. España. 2003. pg.183

No hay duda que el acto de calificar, aparentemente intrascendente en el proceso educativo, a la postre representa para todo estudiante - y me indujo en ello- un asunto importante, y que quizá permite al estudiante, una apreciación y actitud en muchas veces significativas del profesor, percibimos desde nuestra óptica ¿qué califico? con inequidad, con excusión, con criterios subjetivos, personales de efecto o desafecto al estudiante.

Se percibe cuando el docente fue justo, dio el valor adecuado al trabajo, a la presentación, de una exposición, es decir responde a los parámetros de justicia, equidad, objetividad la actitud del estudiante es asequible clara aceptación y de franca colaboración en el proceso educativo y el trabajo docente.

Este procedimiento empático docente-estudiante hará viable un proceso evaluativo, sea confiable, objetivo y responda a las aspiraciones del propio estudiante y también el profesor puede estar seguro que se produjo un aprendizaje por parte del educado, de manera que dejaría de ser un juicio de

valor para concretarse en una valoración real, precisa y efecto seguro de una actividad pedagógica, técnica, científica y humana.

2.1.4.5.3 Criterios que fundamentan las calificaciones

Al otorgar las calificaciones al estudiante se consideran los siguientes criterios.

- a. El rendimiento escolar.
- b. El esfuerzo realizado, traducido en monto de trabajo en clase, entrega de tareas.
- c. El progreso individual en relación con el punto de partida.
- d. El interés demostrado en relación con el trabajo, los temas tratados, las distintas propuestas.
- e. Participación en clase, conducta, actitudes positivas.

- **Modelos usados para la valoración de datos**

Se pueden considerar.

- a. **Valoración normativa**

Se interpreta los resultados logrados por un estudiante a través de la comparación con lo obtenido por los grupos de referencia, este modelo permite ubicar a un estudiante en relación a su grupo, este modelo permite las evaluaciones que tengan como propósito la selección de estudiantes o el establecimiento de niveles en el grupo para un determinado fin.

b. Valoración criterio

Se compara los logros de un estudiante con un criterio externo al grupo que permita valorar su desempeño, este criterio o referencia externa establece las características que deben respetar los resultados del aprendizaje, se puede establecer si un estudiante posee o no competencia alcanzada, sin comparar con las actuaciones de los otros miembros del grupo.

c. Valoración por referencia al propio estudiante

Es la comprensión del desempeño del estudiante en cierto momento, con el que manifestaba ese mismo estudiante en una etapa anterior.

d. Valoración por contrato

Cuando hay un acuerdo entre el profesor y el estudiante acerca de logros que debe alcanzar y la nota que recibirá cuando logre.

2.1.4.5.4 Instrumentos de evaluación causas del bajo rendimiento escolar

El mayor reto que enfrenta el evaluador es el de definir cómo “interrogar” Es bien sabido que la información alcanzada está en relación directa con la forma en que fue obtenida. Muchos trabajos de evaluación fracasan por no saber (o no poder) apropiarse de aquello que interesa del fenómeno, con lo cual se amplían los márgenes del error, y con ello el principio de incertidumbre que siempre acompaña a esta actividad. En este aspecto vale insistir en que no existe, por sofisticado que parezca, ningún instrumento (test, prueba, cuestionario, etc.) que mida al 100% lo que dice medir. El proceso se complica aún más cuando la evaluación trasciende la simple medición y se ubica en un

plano más abstracto, atendiendo atributos y cualidades inherentes a los fenómenos educativos, emitiendo juicios de valor y contrastar los resultados con la realidad más mediata.

Lo primero que habrá que considerar. Es que los instrumentos deben estar orientados a “medir” o “valorar”.

- a) El evaluador se hace, no nace. Se requiere de entrada un programa institucional para la formación de evaluadores;
- b) El éxito en la evaluación depende en gran medida del clima de confianza bajo el cual se desarrolle ésta;
- c) Aunque la medida es un rasgo imprescindible de la evaluación, evaluar no implica sólo medir, sino interpretar contextualmente dicha medida;
- d) En toda evaluación educativa es necesario hacer uso de instrumentos y técnicas emergentes, muchas de ellas derivadas del quehacer en las ciencias de la conducta, y no sólo de las llamadas “ciencias duras”;
- e) Si bien no existe evaluación sin medición (objetividad), lo cierto es que la valoración (subjetividad-intersubjetividad) es un elemento que distingue a los procesos evaluativos;
- f) La mala selección de variables e indicadores puede conducir a costosos errores, de impacto no sólo económico, sino político y social. Los buenos indicadores son de antemano promotores de una mejora educativa;
- g) Cada plantel, en función de sus contextos significativos multivariados, debe fijar criterios de calidad interna y externa, los cuales orientarán el curso de la evaluación;
- h) Los estudiantes y maestros no deben ser los únicos evaluados.

La calidad, eficacia o productividad de un centro educativo no depende sólo de un criterio o factor.

2.2 Fundamentación legal

Constitución.- Todo este proceso de evaluación mediante la aplicación de instrumentos de diseño técnico y científico responde a un esquema legal determinado en la Constitución en el Título II de los derechos sección V de la Educación.

Art. 26.- Derecho de las personas y deber ineludible del Estado.

Art. 27.- Se centra en el ser humano de calidad y calidez, impulsa la justicia, la solidaridad, la paz, desarrollando competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- Garantiza el acceso universal, sin discriminación obligatoria, laica.

Art. 29.- Libertad de enseñanza y escoger la educación acorde a sus principios.

Igualmente en la misma Constitución Título VII, Sección I Educación.

Art. 343.- Finalidad desarrollo de capacidades, potencialidades individuales, generación de conocimientos técnicos y saberes, sujeto que aprende el centro.

Art. 344.- Instituciones, programas, políticos, recursos y actores del proceso, regula las actividades.

Art. 345.- Educación por medio de instituciones públicas fisco misionales y particulares.

Art. 346.- Evaluación Interna y Externa.

Art. 347.- Señale las responsabilidades del Estado. Igualmente en la Ley orgánica de Educación recogiendo los enunciados constitucionales, determina con mayor precisión la tarea del proceso educativo en lo que incluye: los docentes, los estudiantes, los Padres de Familia.

Art. 49.- (Evaluación) La evaluación en todos los niveles y etapas de la educación será permanente e integral.

CAPÍTULO XIII

De la Evaluación.- Normas Generales

Art. 290.- (Realización de la evaluación) será permanente, sistemática y científica.

Art. 291. (Función de la Evaluación) Permitirá reorientar los procesos, modifican actitudes y procedimientos, proporcionar información, detectar vacíos, atender diferencias individuales y fundamentar la formación de los estudiantes.

Art. 292. (Objetivos) debe cumplir los siguientes objetivos:

- a. Determinar si los objetivos educativos de un grado, curso, ciclo se ha alcanzado eficazmente.
- b. Descubrir en qué medida han sido efectivos los procesos didácticos, el currículo y recursos.
- c. Determinar si los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores alcanzados por el estudiante le permiten la continuación de los estudios.

- d. Identificar las causas de los errores y de las dificultades del aprendizaje, con miras a efectuar las modificaciones.

Art. 293. Realización de la evaluación.

Art. 294. Finalidad

Art. 295. Proceso evaluativo

Comprenderá

- a.- selección de objetivos,
- b.- Análisis de objetivos,
- c.- Selección de instrumentos,
- d.- Elaboración de instrumentos,
- e.- Aplicación de instrumentos,
- f.- Elaboración de resultados,
- g.- Análisis de resultados.

El tema de la evaluación prosigue hasta el artículo 321 de la Ley Orgánica de Educación.

De acuerdo a esto, es decir, el marco legal, el proceso de la evaluación está normado desde la propia Constitución de la República, la Ley orgánica, el Reglamento General a la Ley, más los acuerdos ministeriales regulando claras disposiciones para este proceso.

Una razón más para que nuestro proceso investigativo tenga el respaldo de los estudiantes, profesores, padres de familia y del propio gobierno.

2.3 Marco Conceptual

Los instrumento de evaluación

La selección de Técnicas y la construcción de instrumentos ocupan un lugar central en el proceso de la evaluación por medio de ellos los profesores recogen la información sobre los elementos que constituyen el “El objeto” de la evaluación y analizan la información recogida.

De la pertinencia de las técnicas seleccionadas y de la calidad de los instrumentos que se construyan, se dependerá la calidad de la información lograda, a la cual se sujetarán los juicios y las decisiones que posteriormente se tomen.

La elección de técnicas e instrumentos que el profesor realice debe guardar relación con el objeto de evaluación sobre el cual busca información y la finalidad que persigue.

El bajo rendimiento de los estudiantes

El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema, es así que me he propuesto investigar si los instrumentos de evaluación inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes de octavo año del Colegio “ocho de Noviembre” periodo 2010-2011

2.4 Hipótesis

- Los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes del Colegio “Ocho de Noviembre” inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.5 Variables

2.5.1 Variable Independiente

Los instrumento de evaluación

2.5.2 Variable dependiente

El bajo rendimiento de los estudiantes

2.6 Matriz de Operacionalización de variables

Tabla 2.

Variables independientes	Dimensiones	Indicadores	Técnica
<p>Los instrumentos de evaluación.</p> <p>La selección de Técnicas y la construcción de instrumentos ocupan un lugar central en el proceso de la evaluación por medio de ellos los profesores recogen la información sobre los elementos que constituyen el “El objeto” de la evaluación y analizan la información recogida.</p>	Evaluación	Importancia	Encuesta Instrumento Cuestionario Estudiantes(A)
		Ámbito Conceptual	
		Características	
		La evaluación y los modelos Pedagógicos	Encuesta Instrumento Cuestionario Docentes (B)
		Las Funciones	
		Tipos de evaluación	Encuesta Instrumento Cuestionario Directivos(C)
		Fines	
		Momentos	
	Instrumentos de Evaluación	Tipos de Instrumentos	Encuesta Instrumento Cuestionario Estudiantes(A)
		Elaboración de Instrumentos	Encuesta Instrumento Cuestionario Docentes (B)
Efectividad de instrumentos			
Objetivos de los Instrumentos			

Cuadro 2

Variables dependientes	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	
<p>Rendimiento Académico</p> <p>El rendimiento académico, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema</p>	Rendimiento Académico		<p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p> <p>Entrevista</p>	
	Análisis del sistema de evaluación del Colegio “Ocho de Noviembre”			
	Análisis del Reglamento Interno del Colegio “Ocho de Noviembre y Sistema Interno de Evaluación			
	Tipos de evaluaciones que se realizan en el Colegio “Ocho de Noviembre”			
	Criterios de evaluación de las autoridades del Colegio “Ocho de Noviembre”			
	La calificación	Principios y propósitos		
		Cuestionamientos		
Criterios modelos usados				

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

El presente proyecto, implica por su naturaleza, un enfoque cualitativo, considerando el problema de la calidad de los Instrumentos de Evaluación. Por un lado y por el otro, los objetivos propuestos y que se pretende lograr concomitante a ello debemos anotar que procesualmente, se considera sustancial, lo cualitativo, para generar desde ese punto de vista tanto la visión del asunto planteado describirlo y poder conducir a desarrollar hechos concretos y que respondan a las expectativas de la educación actual sin sobrevalorar las cuestiones estadísticas para sustentar lo que implica la metodología, nos remitimos a lo que dice Armando Astivera (1973-16)

“Podemos definir la metodología como la descripción, el análisis y la valoración crítica de los métodos de investigación. La tarea fundamental de esta disciplina será evaluar los recursos metodológicos y sobre todo explicitar un presupuesto y las consecuencias de un empleo. Podría afirmar sé que si bien la metodología no es una condición suficiente para el éxito de la investigación, resulta sin duda una condición necesaria.”

El proyecto de trabajo se sustenta en una investigación de campo de tipo descriptivo, por cuanto se realiza un diagnóstico a los directivos-profesores del octavo año y los respectivos estudiantes y sus observaciones positivas y negativas al sistema.

Por otro lado la investigación se apoya también en la parte documental, es decir en los archivos del plantel tanto de secretaria como del vicerrectorado y en la práctica de la investigación de campo por medio de observación y uso de instrumentos para determinar las condiciones reales de aplicabilidad de los instrumentos de evaluación.

3.2 Métodos de investigación

En esta investigación se utilizó el método inductivo que es un proceso analítico, sintético, para esto se ha tenido que partir del estudio de causas, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general y así establecer si los instrumentos de evaluación incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio “ocho de noviembre”.

También se aplico el método experimental, porque me permitió atreves de experiencias de los propios estudiantes obtener resultados confiables para poder sustentar el proceso enseñanza-aprendizaje.

3.3 Población

La población constituye el sector humano en el que se va a realizar una investigación dada y que está delimitado por varios factores, según Leiva Zea a la población a la población se refiere como (1980-16).

“En estadística y en investigación se denomina población o universo a todo grupo de personas en objetos que poseen alguna característica común, igual denominación se da al conjunto de datos que se han obtenido en una investigación, así son poblaciones o universos factibles de investigación las personas de un grupo, clase o estatus social (estudiantes, etc.)”

Según Rosa H. Ovalle (1978-12). “Población es la totalidad de los individuos u objetos con características similares ejemplo: Todas las personas, todos los estudiantes del bachillerato, los anteriores conjuntos forman lo que se llama universos”.

La presente investigación está constituida por los directivos, profesores y estudiantes del octavo año de educación básica periodo lectivo 2009-2010 del Colegio “Ocho de Noviembre” según se detalla en los siguientes cuadros estadísticos.

Cuadro

Matriz poblacional

Estudiantes de Octavo año Educación Básica del Colegio “Ocho de Noviembre”.

CURSO	PARALELO	Nº DE ALUMNOS
8º	“A”	36
	“B”	41
	“C”	36
	“D”	34
	“E”	34
	“F”	29
	“G”	35
		Total: 245

Directivos y profesores del Colegio “Ocho de Noviembre”

Nómina	Número
Directivos	3
Profesores	28
Total	31

Elaboración: Autor

Fuente: Secretaría del Colegio

Muestra:

Para obtener la muestra de la población estudiantil se usará el método probabilístico o aleatorio. Para el cálculo de la muestra se aplicará la siguiente fórmula.

Fórmula para el tamaño de la muestra de los estudiantes del octavo año del Colegio “Ocho de Noviembre”

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N - 1) + 1}$$

N = Tamaño de la muestra

E = Coeficiente de error (0.09%)

n = Población universo

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{245}{(0,09)^2 (245 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{245}{(0,0081)(244) + 1}$$

$$n = \frac{245}{2.9764} = 82.31 = 82 //$$

Fuente: Colegio “Ocho de Noviembre”

Como resultado en el presente proyecto se investigo a 3 directivos y 28 profesores (100%) implicando a toda la población de directivos y profesores por ser el número pequeño, en tanto que a los estudiantes se establecen una muestra de 51 dando un total 82 investigados.

El tamaño de la muestra se calcula con el 5 % del margen de error y una varianza de 0,25 lo que significa que la muestra sea representativa, además se

usará criterios tanto de inclusión como de exclusión para la toma de la información confiable y segura.

Población	N	n	Total
Estudiantes	245	82	51
Docentes	28	28	28
Directivos	3	3	3
Total	276	113	82

3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

A fin de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación, se diseñará el instrumento de evaluación que aplican los profesores del octavo año de educación básica del Colegio “Ocho de Noviembre” de manera que se aplicará la técnica de encuesta para lo cual se elaborará un cuestionario, con preguntas cerradas y que constará como anexos.

Para la construcción del instrumento se tendrá en cuenta un plan que contenga las etapas y pasos seguidos en un diseño y elaboración en base al modelo de B.

CAPÍTULO IV

4.1 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio “Ocho de Noviembre”

1.- ¿Cuándo te va a evaluar tu profesor lleva la hoja de evaluación diseñada?

Tabla 4.1: Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	47%
NO	27	53%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de educación básica del colegio “Ocho de Noviembre”

Elaborado por: Verónica Ortega

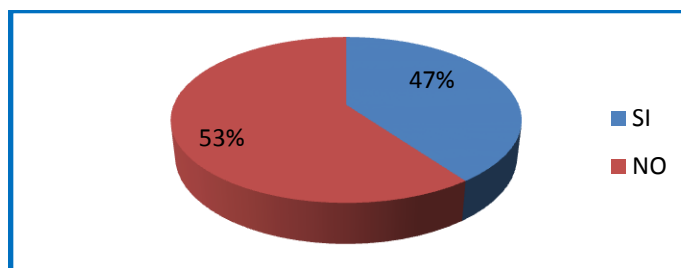


Gráfico: 4.1.1

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio “Ocho de Noviembre”

Elaborado por: Verónica Ortega Asanza

Análisis

De los 51 estudiantes que constituyen la muestra, 27 que corresponde al 53%, respondieron que No, 24 que corresponde al 47%, respondió que SI

Interpretación

De acuerdo a la pregunta el mayor porcentaje de los estudiantes respondió que los docentes no llevan diseñada la hoja de evaluación cuando les van a evaluar; esto es preocupante porque los docentes deberían preparar con anticipación las evaluaciones de los estudiantes.

2.- ¿Te evalúan los docentes cada tema estudiado?

Tabla 4.2: Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	94%
NO	3	6%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año educación básica del colegio “Ocho de Noviembre”

Elaborado por: Verónica Ortega

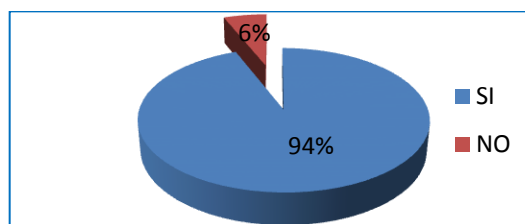


Gráfico: 4.2

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio “Ocho de Noviembre”

Elaborado por: Verónica Ortega Asanza

Análisis

De los 51 estudiantes que constituyen la muestra, 48 que corresponde al 94% respondieron que los docentes si evalúan todos los temas estudiados, 3 que corresponde al 6% respondieron no.

Interpretación

De acuerdo a la pregunta el mayor porcentaje de los estudiantes respondieron que los docentes si evalúan cada tema dado, por lo que podemos concluir que en esta institución los docentes si están aplicando una evaluación continua y permanente.

3.- ¿Cuándo te evalúan los docentes?

Tabla 4.3: Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A la mitad de un tema	0	0%
Al final de un tema	48	94%
Al terminar una unidad	3	6%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año educación básica del colegio "Ocho de Noviembre"
Elaborado por: Verónica Ortega

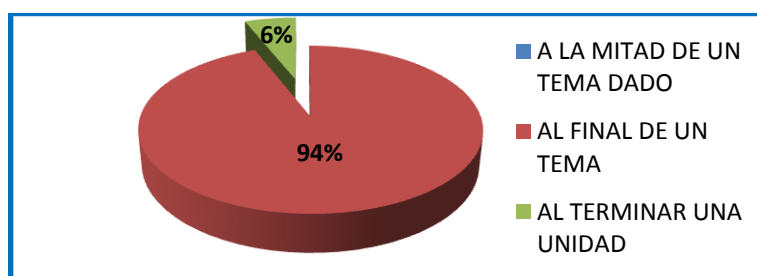


Gráfico: 4.3

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio "Ocho de Noviembre"
Elaborado por: Verónica Ortega Asanza

Análisis

De los 51 estudiantes que constituyen la muestra, 48 que corresponde al 94% respondieron que los docentes evalúan después de cada tema dado, 3 que corresponde al 6% al terminar la unidad, la otra opción no obtuvo respuestas.

Interpretación

De acuerdo a la pregunta el mayor porcentaje de los encuestados respondieron que los docentes evalúan después de cada tema.

7. ¿Cuál de las siguientes alternativas consideras son causa de pérdida de año?

Tabla 4.4: Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de dedicación de los estudiantes	5	10%
Pruebas improvisadas	25	49%
Falta de realimentación de temas que no entiende	14	27%
Excesivos trabajos	7	14%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año educación básica del colegio "Ocho de Noviembre"
Elaborado por: Verónica Ortega

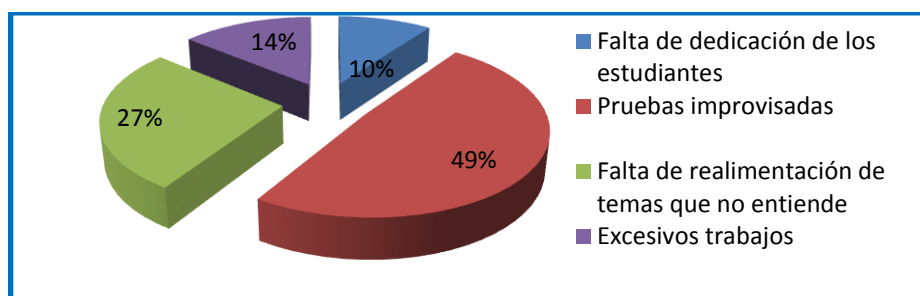


Gráfico: 4.4

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio "Ocho de Noviembre"
Elaborado por: Verónica Ortega Asanza

Análisis

De los 51 estudiantes que constituyen la muestra, 25 que corresponde al 49% respondió que la causa de pérdida de año es por pruebas improvisadas, 14 que corresponde al 27% por falta de realimentación en temas no entendidos, 7 que corresponde al 14% por excesivos trabajos, 5 que corresponde al 10% por falta de dedicación de los estudiantes.

Interpretación:

De acuerdo a la pregunta el mayor porcentaje de los estudiantes contestó que la causa más frecuente de pérdida de año es porque los docentes improvisan las pruebas, lo que no debe suceder en ninguna institución ya que los docentes deben preparar con anticipación las pruebas.

6.- ¿Tus maestros realizan actividades de recuperación después de una prueba tomada?

Tabla 4.6: Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	84%
NO	8	16%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año educación básica del colegio "Ocho de Noviembre"
Elaborado por: Verónica Ortega

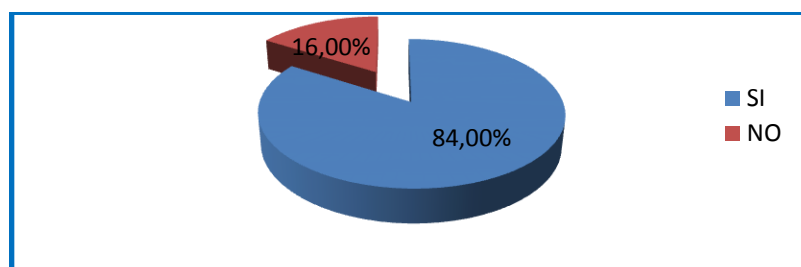


Gráfico: 4.6

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio "Ocho de Noviembre"
Elaborado por: Verónica Ortega Asanza

Análisis

De los 51 estudiantes que constituyen la muestra, 43 que corresponde al 84% respondió que los docentes si hacen recuperación después de una prueba, 8 que constituye el 16% contestó que no.

Interpretación

De acuerdo a la pregunta el mayor porcentaje de los estudiantes contestaron que los maestros si hacen actividades de recuperación después de una prueba, esto es muy positivo, ya que mediante estas actividades los estudiantes tienen más oportunidades de mejorar su rendimiento académico.

7.- ¿En qué asignaturas se debería cambiar el método de evaluación?

Tabla 4.5: Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Matemáticas	30	59%
Estudios Sociales	0	0%
Ciencias Naturales	0	0%
Lenguaje y Comunicación	21	41%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año educación básica del colegio "Ocho de Noviembre"
Elaborado por: Verónica Ortega

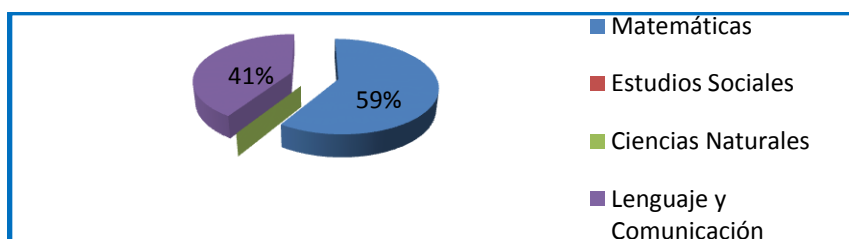


Gráfico: 4.5

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio "Ocho de Noviembre"
Elaborado por: Verónica Ortega Asanza

Análisis

De los 51 estudiantes que constituyen la muestra, 30 que corresponde al 59% respondieron que se debería cambiar el método de evaluación en matemáticas, 21 que corresponde al 41% respondieron que en lenguaje y comunicación, las otras opciones no obtuvieron respuestas.

Interpretación

De acuerdo a la pregunta que el mayor porcentaje de los estudiantes contestaron que en matemáticas es donde se debe cambiar el método de evaluación, podemos deducir entonces que en esta materia es donde los estudiantes tienen mayor problema en especial al ser evaluados.

8.- ¿Consideras que los medios informáticos son recursos adecuados para realizar la evaluación?

Tabla 4.8: Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	92%
NO	4	8%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año educación básica del colegio "Ocho de Noviembre"
Elaborado por: Verónica Ortega

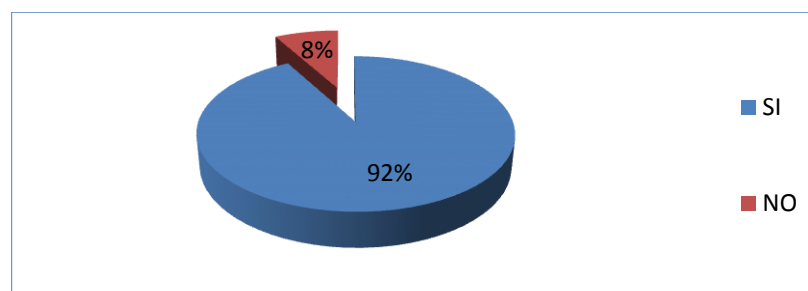


Gráfico: 4.8

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio "Ocho de Noviembre"
Elaborado por: Verónica Ortega Asanza

Análisis

De los 51 estudiantes que constituyen la muestra, 47 que corresponde al 92% respondieron que los medios informáticos si son adecuados para realizar una evaluación, 4 que corresponde al 8% respondió que no.

Interpretación

De acuerdo a la pregunta el mayor porcentaje opina que los medios informáticos si son adecuados para realizar una evaluación, es evidente que responde a las necesidades de utilizar el desarrollo tecnológico en beneficio del proceso educativo integral, aspecto que en otros países ya es norma corriente, en tanto que acá está ingresando.

9.- ¿Te gustaría realizar evaluaciones en un computador?

Tabla 4.9: Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	94%
NO	03	6%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año educación básica del colegio "Ocho de Noviembre"
Elaborado por: Verónica Ortega

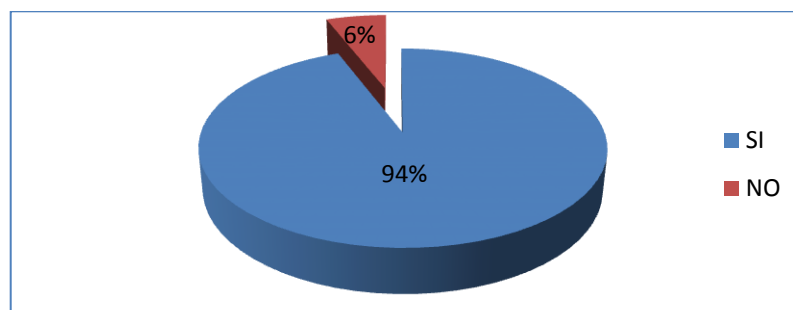


Gráfico: 4.9

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio "Ocho de Noviembre"
Elaborado por: Verónica Ortega Asanza

Análisis

De los 51 estudiantes que constituyen la muestra, 48 que constituye el 94% respondió que si les gustaría que los evalúen en un computador, 3 que corresponde al 6% no le gustaría.

Interpretación

De acuerdo a la pregunta el mayor porcentaje de los estudiantes les gustaría ser evaluados en un computador, desde luego que hay una aspiración por hacer uso de la tecnología como medio para el desarrollo del proceso de enseñanzas, aprendizaje

4.2 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta dirigida a los docentes de octavo año de educación básica del colegio “Ocho de Noviembre”

1.- ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza en sus clases?

Tabla 4.10: Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pruebas orales	6	21%
Pruebas escritas	22	79%
Pruebas objetivas	0	0%
Pruebas de libro abierto	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año educación básica del colegio “Ocho de Noviembre”
Elaborado por: Verónica Ortega

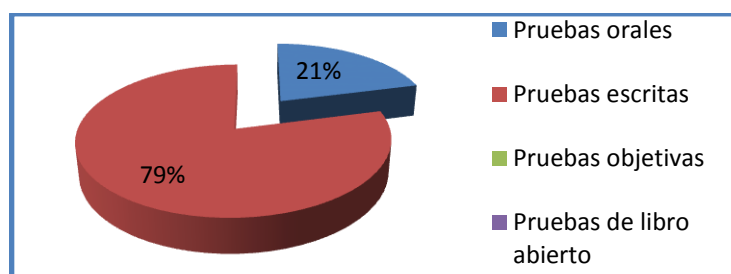


Gráfico: 4.10

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del octavo año de educación básica del colegio “Ocho de Noviembre”
Elaborado por: Verónica Ortega Asanza

Análisis

De los 28 docentes que constituyen la muestra, 22 que corresponde al 79%, respondieron que ellos utilizan pruebas escritas, 6 que corresponde al 21% respondió que utiliza pruebas orales, las otras opciones no obtuvieron respuestas.

Interpretación:

De acuerdo a la pregunta el mayor porcentaje de los encuestados utiliza pruebas escritas, en conclusión podemos notar que los docentes solo utilizan métodos tradicionales y no modelos constructivistas.

2.- ¿Con qué frecuencia aplica los instrumentos de evaluación?

Tabla 2: Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A la mitad de un tema	0	0%
Al final de un tema	28	100%
Al terminar una unidad	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año educación básica del Colegio "Ocho de Noviembre"

Elaborado por: Verónica Ortega

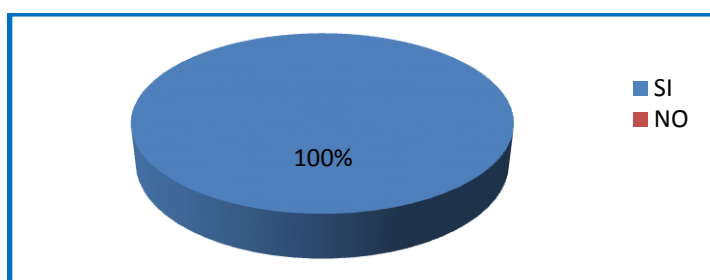


Gráfico: 4.12

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del octavo año de educación básica del colegio "Ocho de Noviembre"

Elaborado por: Verónica Ortega Asanza

Análisis

De los 28 docentes que constituyen la muestra, 28 que corresponde al 100%, respondieron que ellos evalúan al final de un tema, las otras opciones no obtuvieron respuestas.

Interpretación:

De acuerdo a la pregunta el cien por ciento de los encuestados respondió que ellos evalúan al final de un tema, esto es muy positivo por es fundamental evaluar los conocimientos después de cada tema para de esta manera conocer si los estudiantes han asimilado dicho tema o en caso contrario proceder a la recuperación del mismo.

3.- ¿Después de realizar una prueba realiza actividades de recuperación a los estudiantes?

Tabla 4.13: Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	100%
NO	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del octavo año de educación básica del colegio "Ocho de Noviembre"
Elaborado por: Verónica Ortega Asanza

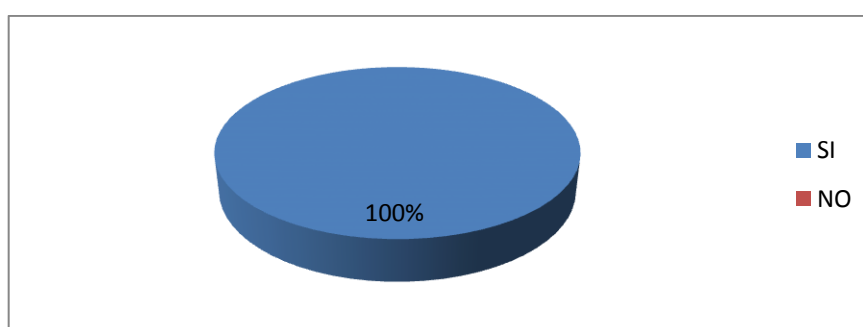


Gráfico: 4.13

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del octavo año de educación básica del colegio "Ocho de Noviembre"
Elaborado por: Verónica Ortega Asanza

Análisis

De los 28 docentes que constituyen la muestra, 28 que corresponde al 100%, respondieron que ellos si realizan actividades de recuperación a los estudiantes después de realizar una prueba, la otra opción no obtuvo respuesta.

Interpretación

De acuerdo a la pregunta el cien por ciento de los docentes si realizan actividades de recuperación después de una prueba, ciertamente es una obligación pedagógica de los docentes realizar tareas de recuperación o refuerzo más aun cuando los porcentajes de estudiantes con calificaciones bajas es significativo., pues hay que partir del hecho que no todos los individuos tienen la misma velocidad de asimilación y retención de contenidos.

4.- ¿En qué materia considera que tienen dificultades los estudiantes?

Tabla 4.14: Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Matemáticas	20	71%
Estudios Sociales	0	0%
Ciencias Naturales	0	0%
Lenguaje y Comunicación	8	29%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del octavo año de educación básica del colegio "Ocho de Noviembre"
Elaborado por: Verónica Ortega Asanza

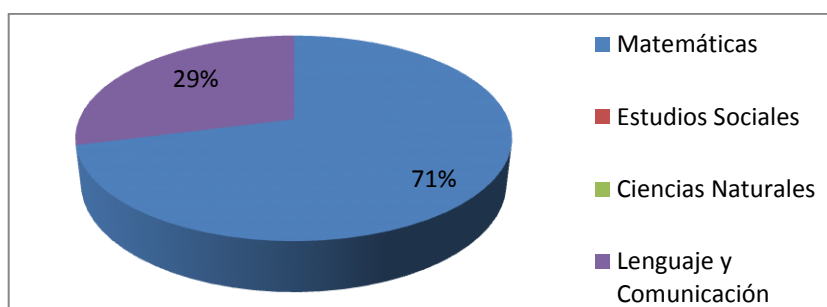


Gráfico: 4.14

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del octavo año de educación básica del colegio "Ocho de Noviembre"
Elaborado por: Verónica Ortega Asanza

Análisis

De los 28 docentes que constituyen la muestra, 20 que corresponde al 71% contestó que matemáticas es la materia que los estudiantes tienen mayor dificultad, 8 que corresponde al 29% contestó que en lenguaje y comunicación, las otras opciones no obtuvieron respuestas.

Interpretación

De acuerdo a la pregunta el mayor porcentaje de los docentes considera que la materia que mayor dificultad tienen los estudiantes es matemática, por lo que es necesario que los docentes renueven los métodos de enseñanza y principalmente los procesos evaluativos, y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

5.- ¿Considera adecuado innovar el proceso educativo?

Tabla 4.15: Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	89%
NO	3	11%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año educación básica del colegio "Ocho de Noviembre"
Elaborado por: Verónica Ortega

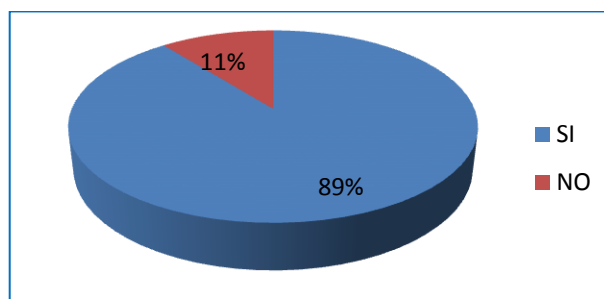


Gráfico: 4.15

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del octavo año de educación básica del colegio "Ocho de Noviembre"
Elaborado por: Verónica Ortega Asanza

Análisis

De los 28 docentes que constituyen la muestra, 25 que corresponde al 89% contestaron que si es adecuado innovar el proceso educativo, 3 que corresponde al 11% respondió que no.

Interpretación

De acuerdo a la pregunta el mayor porcentaje de los docentes considera que si se debe innovar el proceso educativo, la innovación permanente es característica de la educación, puesto que la sociedad y el mundo evaluativa, ello supone permanentes innovaciones para no rezagarse.

6.- ¿En qué campos educativos desearía capacitarse?

Tabla 4.16: Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pedagógicos	2	7%
Tic	14	50%
Instrumentos de evaluación	10	36%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año educación básica del colegio "Ocho de Noviembre"
Elaborado por: Verónica Ortega.

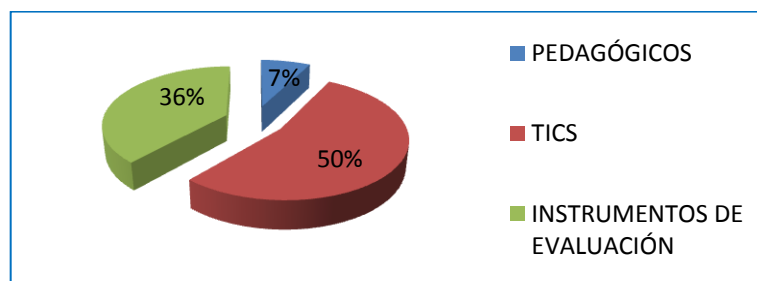


Gráfico: 4.16

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del octavo año de educación básica del colegio "Ocho de Noviembre"
Elaborado por: Verónica Ortega Asanza

Análisis

De los 28 docentes que constituyen la muestra, 14 que constituye el 50% contestaron que les gustaría capacitarse en el campo de las Tic, 10 que constituye el 36% respondió que en Instrumentos de evaluación, 2 que constituye el 7% en el campo pedagógico.

Interpretación:

De acuerdo a la pregunta anterior la respuesta mayoritaria se refleja en el deseo de capacitarse en las TIC porque a lo mejor descubrirán algo nuevo y que pueda ser fácil y útil de aplicarse en el aula exitosamente, hay por lo menos la respuesta de proposición para las autoridades del plantel con el cual se dará una mejora sensible en el proceso educativo y concretamente en la evaluación.

7.- ¿Considera que son importantes los modelos de evaluación que desarrolla el juego y la creatividad en el estudiante?

Tabla 4.17: Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	100%
NO	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año educación básica del colegio "Ocho de Noviembre"
Elaborado por: Verónica Ortega.

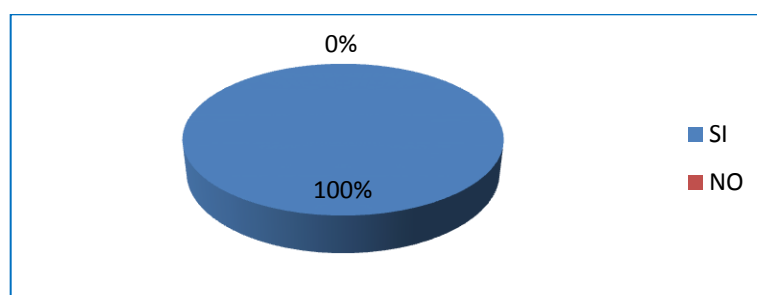


Gráfico: 4.17

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del octavo año de educación básica del colegio "Ocho de Noviembre"
Elaborado por: Verónica Ortega Asanza

Análisis

De los 28 docentes que constituyen la muestra, 28 que corresponde al 100% respondió que si considera importante que los modelos de evaluación desarrolla el juego y la creatividad de los estudiantes.

Interpretación

De acuerdo a la pregunta el ciento por ciento de los docentes encuestados considera que son importantes los modelos educativos, salir del tradicionalismo, del método conductista y aplicar el constructivismo en el que induce al propio estudiante a que construya los conocimientos, sea critico, investigativo, tal como propuso Descartes. Pues si aceptamos que es un proceso dinámico hay que innovar en beneficio de los estudiantes y del proceso mismo educativo.

8.- ¿Desearía capacitarse en las TICS educativos?

Tabla 4.18: Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	100%
NO	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año educación básica del colegio "Ocho de Noviembre"
Elaborado por: Verónica Ortega.

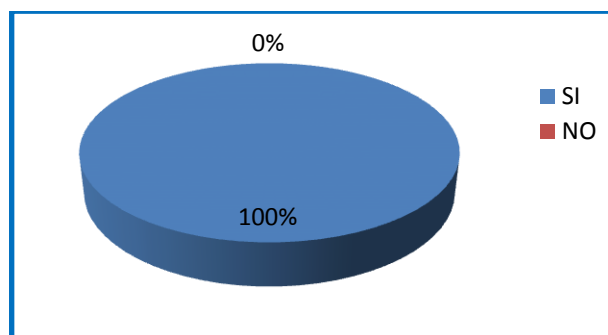


Gráfico: 4.18

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del octavo año de educación básica del colegio "Ocho de Noviembre"

Elaborado por: Verónica Ortega Asanza

Análisis

De los 28 docentes que constituyen la muestra, 28 que corresponde al 100% desearía capacitarse en las TIC, educativos.

Interpretación:

De acuerdo a la pregunta el ciento por ciento de los docentes si desean ser capacitados en las Tic, hay una inusitada expectativa por una capacitación en algo novedoso como son las TIC por lo menos todos los encuestados desearían conocer, socializar, capacitarse y poder aplicar en el aula con las ventajas que ello representa para el proceso educativo, y para mejorar sustancialmente la evaluación, con otro criterio innovado totalmente.

9.- ¿Considera adecuado utilizar los instrumentos para evaluación el PROYECTO DESCARTES?

Tabla 4.18: Datos estadísticos de la investigación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	96%
NO	3	4%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año educación básica del colegio "Ocho de Noviembre"

Elaborado por: Verónica Ortega

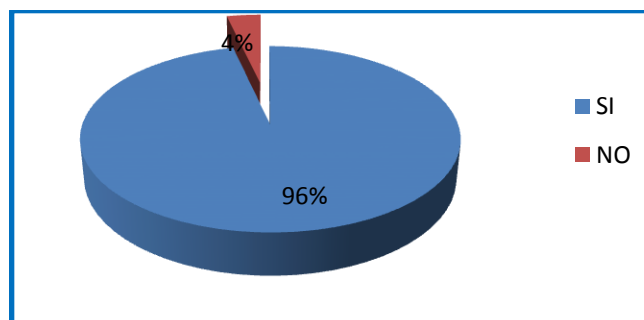


Gráfico: 4.18

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del octavo año de educación básica del colegio "Ocho de Noviembre"

Elaborado por: Verónica Ortega Asanza

Análisis

De los 28 docentes que constituye la muestra, 25 que corresponde al 96%, sostiene que el Proyecto Descartes, permite utilizar instrumentos adecuados para la evaluación, 3 que corresponde al 4% considera que no tiene validez.

Interpretación

Desde luego hay la conciencia que la innovación además de novedosa resulta confiable y efectiva para aplicar las evaluaciones con equidad y cualitativamente optima, por la inclusión de la tecnología en el proceso educativo y evaluativo esencialmente la respuesta del NO se podrá justificar por el desconocimiento de lo nuevo, el temor a innovarse y el no querer salir del tradicionalismo.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES:

1. Los docentes no aplican un proceso evaluativo adecuado, siguen usando métodos tradicionales por lo cual causa pérdida de año; esta se desprende de la gran parte de los estudiantes encuestados, una mayoría mantiene que los sistemas evaluativos son inadecuados, creando insatisfacciones, reclamos, por la subjetividad con que aplican las pruebas de evaluación y consecuentemente esto causa la pérdida de año.
2. Los estudiantes en las encuestas demuestran un gran interés por ser evaluados en medios informáticos, en especial en la materia de matemáticas donde tienen mayores dificultades, esto lo demuestran las encuestas y los cuadros de calificaciones respectivos. A si mismo en la entrevista el Vicerrector del Colegio nos manifiesta que es en esta materia donde los estudiantes presentan dificultades en especial cuando son evaluados.
3. Los estudiantes responden que los docentes improvisan las pruebas de evaluación, y que hace falta la retroalimentación de temas no entendidos, esto es preocupante ya que de ello se desprende la pérdida de año de algunos estudiantes.
4. En las encuestas el mayor porcentaje de los docentes aceptan que ellos sólo aplican pruebas escritas y orales, esto demuestran que los docentes no aplican otra clase de instrumentos, siguen usando métodos tradicionales y obsoletos, pues esto demuestra la necesidad urgente de poner en vigencia una nueva metodología en el proceso tanto de enseñanza aprendizaje como de evaluación.

5. El mayor porcentaje de docentes, nos dieron respuestas afirmativas, acerca de las Tics, a nuestro criterio las respuestas son relevantes y reflejan el interés por la innovación en el proceso educativo, pues ello demuestra la necesidad urgente de poner en vigencia una nueva metodología en el proceso tanto de enseñanza, aprendizaje como en la evaluación y que hay que dejar atrás los modelos obsoletos, tradicionales y repetitivos de estímulo – respuesta solamente.

6. Mediante entrevista el Vicerrector del colegio “Ocho de Noviembre” nos manifiesta que los docentes no están evaluando correctamente a los estudiantes, hace falta el conocimiento en la elaboración de verdaderos instrumentos de evaluación, esto no sólo se refleja a nivel local si no que es un problema a nivel nacional.

5.2 RECOMENDACIONES

1. Los directivos del plantel deben urgentemente implementar seminarios y talleres de capacitación a los docentes, para aplicar una evaluación, técnica y científicamente bien diseñada, que refleje el verdadero trabajo docente y el grado de aprendizaje del estudiante en el aula, esto terminaría con las frustraciones y reclamos de estudiantes y padres de familia por evaluaciones no adecuadas.
2. Los directivos del plantel deben capacitar a los docentes en especial a los del área de matemáticas, para que implementen en las evaluaciones medios tecnológicos, como es la computadora para evaluar a los estudiantes, por el interés que demuestran los mismos, esto ayudaría notablemente a mejorar su rendimiento académico.
3. Establecer un sistema de evaluación interna y externa, a fin de detectar por parte de los estudiantes, de los padres de familia, de los directores de área y del propio vicerrector como el profesor, que se capaciten y se apliquen los modelos nuevos de evaluación y señalar tanto cualitativa como cuantitativamente, si hay asimilación y respuesta del profesor, si hay asimilación y aprendizaje por el estudiante y saber si las autoridades insistirán en proseguir el seminario-taller, cumpliendo o modificando.
4. Los directivos en el corto plazo deben socializar, demostrar y aplicar el Proyecto Descartes, pues hay la expectativa no solamente en los estudiantes, sino en los propios docentes como en los directivos, y ojalá se aplique como plan piloto pues sería beneficioso que se expandiese a otros planteles espectadores del propio plantel.

5. Proponer al Ministerio de Educación que el aspecto educativo sea elevado a Política de Estado de manera que se puedan elaborar planes quincenales y de mediano, corto y largo plazo, para ir mejorando la estructura de la educación con plazos determinados y que también puedan ser competencias de los gobiernos seccionales, provinciales y cantonales.

6. Los directivos del plantel deben establecer convenios con centros educativos superiores, nacionales y extranjeros para que vengan expertos a formar multiplicadores en nuestro medio, fomentar programas de intercambio académico, docente con Instituciones que ya tenga en práctica modelos nuevos de evaluación, con implementos tecnológicos. Becar a profesores para que se capaciten acogiéndose al año sabático, para mejorar la formación académico específico y con énfasis en las evaluaciones.

CAPÍTULO VI

Antecedentes

Sin duda la presente propuesta se hace a fin proponer de una manera técnica y científica un mejoramiento sustancial en el rendimiento escolar de los estudiantes, contando con una acción directa de los profesores, y de los directivos de la Institución ya que hemos comprobado después de haber realizado una investigación en los estudiantes, docentes, y autoridades, que el rendimiento es insatisfactorio, por lo que reclaman cambios en el proceso evaluativo por parte de los profesores a los estudiantes.

PROPUESTA

6.1 TEMA DE PROPUESTA: Evaluación utilizando tics

6.2 Título de la propuesta

Compruebo lo que aprendo matemáticas mediante nuevas tecnologías

Justificación

No se puede desestimar que en la sociedad actual el desarrollo tanto de la ciencia como la tecnología ha proporcionado herramientas valiosas para el desarrollo del ser humano, y mayor mente en el campo de la educación, esta tecnología cada día proporciona nuevos recursos sofisticados para que el profesor incite a la investigación, a crear sus propios conocimientos y sea proactivo.

Se ha podido determinar fehacientemente que hay aun un buen porcentaje de profesores que siguen aplicando metodologías obsoletas, que fueron aplicadas en décadas pasadas y consecuentemente siguen aferrados a procesos evaluativos tradicionales eminentemente cuantitativos en los resultados del rendimiento académico.

También se ha logrado determinar que de acuerdo a los procedimientos tanto de los propios estudiantes, los docentes y las autoridades del plantel. Que los profesores requieren urgentemente innovarse en metodologías actualizadas, tecnificadas acorde con el avance tecnológico y concomitante a ello introducir nuevas formas de evaluación.

De acuerdo a esas respuestas se hace imperativo iniciar procesos de capacitación y socialización para realizar la evaluación utilizando las TICS (Tecnologías de información y comunicación), lo cual significa un proceso totalmente innovado y que permita entrar en la tecnología e informática para desarrollar una evaluación cualitativamente mejor.

No hay duda que esta propuesta innovada va a beneficiar a toda la colectividad educativa, en primer lugar y directamente a los estudiantes que deberán mejorar el uso de los paquetes informáticos y sus diferentes programas de computación, será mas motivante y estimulante al manejo crítico, de los mismos que estarán buscando sus propias respuestas, luego ese beneficio va a los profesores que socializaran los nuevos métodos, procesos innovados de evaluación, y tendrán respuestas más objetivas, creíbles, confiables, imparciales, equitativas, saldrán del tradicionalismo. Los directivos y el plantel serán también los beneficiarios porque podrán informarse que realmente están en procesos de cambios positivos acorde con los adelantos tecnológicos.

Finalmente los padres de familia porque sus hijos tendrán otra perspectiva en el rendimiento escolar y mejoran sustancialmente en el rendimiento académico.

6.3 Objetivos:

6.3.1 Objetivo general

Socializar el uso de las Tics para el mejoramiento educativo mediante la aplicación de una evaluación sistemática y científica y mejorar el rendimiento académico.

6.3.2 Específicos

- ✚ Capacitar a los profesores del Colegio “Ocho de Noviembre” en la evaluación utilizando TICS.
- ✚ Capacitar a docentes y estudiantes en el manejo del Proyecto Descartes para el estudio de Matemáticas.

Fundamentación Científica

Los contenidos de esta investigación realizada apuntan a hacer uso del avance científico y tecnológico en el proceso enseñanza-aprendizaje utilizando los ordenadores y los diferentes programas, especialmente el Descartes y poner en práctica los TICS como medio didáctico en general que aun no es muy conocido y peor aplicado en nuestro medio.

El proyecto descartes tiene como principal finalidad promover formas innovadas de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, integrando las TICS (Tecnologías de información y comunicación), en el aula como herramienta didáctica.

Por este lado hay interés de importantes sectores docentes en el área de matemáticas por conocer y aplicar las TICS.

Descartes es una herramienta versátil y muy intuitiva para los profesores de matemáticas, está diseñada de forma que la configuración de las escenas sea un proceso muy matemático.

6.4 Población objeto

La presente investigación fue realizada a 51 estudiantes, 28 Docentes y 3 Directivos de Octavo año de educación básica, con el propósito de obtener información sobre los aspectos que inciden en el Rendimiento Académico, y de esta manera comprobar la hipótesis.

6.5 Localización

Este trabajo investigativo se realizó en el Colegio “Ocho de Noviembre” que se encuentra ubicado en la ciudad de Piñas, provincia del Oro.

6.6 Listado de contenidos temáticos

UNIDAD I

LAS TIC COMO UN MEDIO INTERACTIVO

- Las tic
- Funciones de las tic en educación
- Ventajas e inconvenientes de las tic
- Uso de las tic, en los centros educativos
- Internet y la sociedad en red.
- La integración de las tics en matemáticas
- Resumen del Proyecto Descartes

UNIDAD II

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Integración de la enseñanza de las TIC en la educación
- Las TIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje
- Internet como soporte didáctico para el aprendizaje
- Las posibilidades educativas de la tecnología
- Las TIC complementan e impulsan el proceso de enseñanza-aprendizaje

UNIDAD III

- Múltiplos y divisores
- Teorema de Pitágoras

6.7 Desarrollo de la propuesta.

UNIDAD I

Taller I



CAPACITACIÓN A DOCENTES

NOMBRE DEL TALLER: Evaluación utilizando Descartes

OBJETIVO:

Lograr que los docentes del octavo año del colegio “Ocho de noviembre” se interesen por las Tics y las utilicen para evaluar a sus estudiantes

SALUDO:

Inicio con un saludo de bienvenida a los asistentes dando gracias a Dios. Y pasamos a dar a conocer el tema, la importancia y el objetivo de la propuesta.

MOTIVACIÓN

La motivación se la realizó mediante un video.



DINÁMICA

Nombre de la actividad: En busca del desconocido

Objetivos: reforzamiento y cohesión del grupo; interrelacionarse.

Destinatarios: todos los individuos, especialmente a partir de la adolescencia.

Contenidos: el diálogo, conocimiento sobre los compañeros, nombres.

Desarrollo: dentro de un grupo, cada individuo busca a la persona que le es más desconocida y se intercambian información sobre ellos para saber uno sobre el otro. Después de un tiempo de charla, cada miembro del grupo expone a quien ha conocido y lo que sabe desde ese momento sobre la persona con la que ha hablado.

Evaluación: se puede compartir la información con el resto del grupo.

Fuente: clase, Juan Ramón Jiménez

Observaciones: esta misma dinámica tiene su variante para realizarla a niños, En busca de la pareja, donde dos personas tiene el mismo objeto y se deben de encontrar.

LAS TIC COMO UN MEDIO INTERACTIVO



LAS TIC

TIC sigla de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que cuente con esta realidad.

FUNCIONES DE LAS TIC EN EDUCACIÓN

Cuando se trata de analizar el rol que la formación de las personas tiene dentro de la sociedad de la información, es fundamental deslindar ciertos conceptos. Al hablar de las TIC, surge de inmediato la imagen del ordenador como herramienta.

Las TIC ofrecen a los estudiantes una posibilidad de contacto con elementos de culturas diversas,

- Medio de expresión y creación multimedia, para escribir, dibujar, realizar presentaciones multimedia, elaborar páginas web.
- Canal de comunicación, que facilita la comunicación interpersonal, el intercambio de ideas y materiales y el trabajo colaborativo.

- Instrumento de productividad para el proceso de la información: crear bases de datos, preparar informes, realizar cálculos
- Fuente abierta de información y de recursos (lúdicos, formativos, profesionales...). En el caso de Internet hay “buscadores” especializados para ayudarnos a localizar la información que buscamos.
- Instrumento cognitivo que puede apoyar determinados procesos mentales de los estudiantes asumiendo aspectos de una tarea: memoria que le proporciona datos para comparar diversos puntos de vista, simulador donde probar hipótesis, entorno social para colaborar con otros, proveedor de herramientas que facilitan la articulación y representación de conocimientos.
- Instrumento para la gestión administrativa y tutorial.
- Herramienta para la orientación, el diagnóstico y la rehabilitación de estudiantes
- Medio didáctico y para la evaluación: informa, ejercita habilidades, hace preguntas, guía el aprendizaje, motiva, evalúa.
- Instrumento para la evaluación, que proporciona: corrección rápida y feedback inmediato, reducción de tiempos y costes, posibilidad de seguir el "rastro" del alumno, uso en cualquier ordenador (si es on-line). (- Programas y páginas web interactivas para evaluar conocimientos y habilidades)
- Medio lúdico y para el desarrollo cognitivo.
- Soporte de nuevos escenarios formativos.

VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LAS TIC

VENTAJAS DE LAS TIC

Interés. Motivación. Los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos TIC y la motivación (el querer) es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, es probable que aprendan más.

Interacción. Continúa actividad intelectual. Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia. Mantienen un alto grado de implicación en el trabajo. La versatilidad e interactividad del ordenador, la posibilidad de "dialogar" con él, el gran volumen de información disponible en Internet..., les atrae y mantiene su atención.

Desarrollo de la iniciativa. La constante participación por parte de los alumnos propicia el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas del ordenador a sus acciones. Se promueve un trabajo autónomo riguroso y metódico.

Aprendizaje a partir de los errores. El "feed back" inmediato a las respuestas y a las acciones de los usuarios permite a los estudiantes conocer sus errores justo en el momento en que se producen y generalmente el programa les ofrece la oportunidad de ensayar nuevas respuestas o formas de actuar para superarlos.

Mayor comunicación entre profesores y alumnos. Los canales de comunicación que proporciona Internet (correo electrónico, foros, chat...) facilitan el contacto entre los alumnos y con los profesores. De esta manera es más fácil preguntar dudas en el momento en que surgen, compartir ideas, intercambiar recursos, debatir...

Aprendizaje cooperativo. Los instrumentos que proporcionan las TIC (fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, espacio compartido de disco, foros...) facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad. El trabajo en grupo estimula a sus componentes y hace que discutan sobre la mejor solución para un problema, critiquen, se comuniquen los descubrimientos. Además aparece más tarde el cansancio, y algunos alumnos razonan mejor cuando ven resolver un problema a otro que cuando tienen ellos esta responsabilidad.

INCONVENIENTES DE LAS TIC

Distracciones. Los alumnos a veces se dedican a jugar en vez de trabajar.

Dispersión. La navegación por los atractivos espacios de Internet, llenos de aspectos variados e interesantes, inclina a los usuarios a desviarse de los objetivos de su búsqueda. Por su parte, el atractivo de los programas informáticos también mueve a los estudiantes a invertir mucho tiempo interactuando con aspectos accesorios.

Pérdida de tiempo. Muchas veces se pierde mucho tiempo buscando la información que se necesita: exceso de información disponible, dispersión y presentación atomizada, falta de método en la búsqueda...

Informaciones no fiables. En Internet hay muchas informaciones que no son fiables: parciales, equivocadas, obsoletas...

Aprendizajes incompletos y superficiales. La libre interacción de los alumnos con estos materiales, no siempre de calidad y a menudo descontextualizado, puede proporcionar aprendizajes incompletos con visiones de la realidad simplistas y poco profundas. Acostumbrados a la inmediatez, los alumnos se

resisten a emplear el tiempo necesario para consolidar los aprendizajes, y confunden el conocimiento con la acumulación de datos.

Diálogos muy rígidos. Los materiales didácticos exigen la formalización previa de la materia que se pretende enseñar y que el autor haya previsto los caminos y diálogos que seguirán los alumnos. Por otra parte, en las comunicaciones virtuales, a veces cuesta hacerse entender con los diálogos "ralentizados e intermitentes del correo electrónico.

Visión parcial de la realidad. Los programas presentan una visión particular de la realidad, no la realidad tal como es.

Ansiedad. La continua interacción ante el ordenador puede provocar ansiedad en los estudiantes.

Dependencia de los demás. El trabajo en grupo también tiene sus inconvenientes. En general conviene hacer grupos estables (donde los estudiantes ya se conozcan) pero flexibles (para ir variando) y no conviene que los grupos sean numerosos, ya que algunos estudiantes se podrían convertir en espectadores de los trabajos de los otros.

USO DE LAS TIC, EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.



El uso de las TIC, en los centros educativos se impone y sustituye a antiguos usos y recursos. El uso del ordenador y el software educativo como herramienta

de investigación, manipulación y expresión tiene una cualidad muy motivadora y atractiva para el alumnado de los distintos niveles educativos.

Según Cabero (1994): " Cualquier nueva tecnología persigue como objetivo la mejora, el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de su predecesora, y por ende de las funciones que estas realizaban. Sin embargo esto no debe de entenderse como que las nuevas tecnologías vienen a superar a sus predecesoras, más bien las completan, y en algunos casos las potencian y revitalizan".

Es a la edad de tres años cuando la mayoría de niños tienen el primer contacto con un centro escolar, y a diferencia de épocas anteriores, en las cuales no se otorgaba gran importancia a esta etapa de la educación Infantil, en la actualidad se considera relevante, ya que sienta las bases de futuros aprendizajes, se adquieren hábitos de conducta y de convivencia, se suceden grandes cambios de crecimiento intelectual, adquieren gran capacidad de aprendizaje, etc.

Estas y otras características permiten considerar que la acción educativa que se lleve a cabo en este período será fundamental en su posterior proceso evolutivo. Esta acción educativa debe plantearse la utilización del ordenador como recurso para favorecer:

- La estimulación de la creatividad.
- La experimentación y manipulación.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos.
- El trabajo en grupo favoreciendo la socialización.
- La curiosidad y espíritu de investigación.

INTERNET Y LA SOCIEDAD EN RED



La Sociedad Red es una sociedad cuya estructura social está construida en torno a redes de información a partir de la tecnología de información microelectrónica estructurada en Internet.

Sociedad es el término que define todas las relaciones organizativas generadas por los individuos de un mismo sistema social. El hombre en relación con otros hombres y unido para un fin operativo, genera indefectiblemente relaciones estructuradas de jerarquía, de adecuación funcional de sus miembros a las tareas necesarias y como no, estructuras de relaciones afectivas, de cohesión y simpatía

LA INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN MATEMÁTICAS

En cuanto a la integración de las TICs en los procesos de aprendizaje de las Matemáticas, nos hemos basado en el planteamiento de, quien agrupa en cinco categorías los diferentes tipos de herramientas para crear ambientes enriquecidos por la tecnología: conexiones dinámicas; herramientas avanzadas; comunidades ricas en recursos matemáticos; herramientas de diseño y construcción; y herramientas para explorar complejidad.

Las herramientas tecnológicas, agrupadas en estas cinco categorías, ofrecen al maestro de Matemáticas la oportunidad de crear ambientes de aprendizaje enriquecidos para que los estudiantes perciban las Matemáticas como una ciencia experimental y un proceso exploratorio significativo dentro de su formación. Por último y tal como lo hemos venido anunciando, las ediciones sobre integración contendrán temas generales de utilidad para docentes de todas las áreas.

RESUMEN DEL PROYECTO DESCARTES

El proyecto descartes, oferta pone a disposición del docente de matemáticas que permitan ser controlados por el profesor en tiempo razonable.

-Fáciles de usar por parte de los estudiantes

-Adaptables por el profesor a la didáctica y metodología más adecuada, ya que da al estudiante la capacidad de crear su propio aprendizaje, creativamente.

Esta propuesta constituye decisivamente a los cambios en el sistema de evaluación y desarrollo del proceso educativo significativos.

Finalmente si hay la intención real de proponer criterios efectivos en beneficio de la educación, esta es una buena opción para poner en práctica sin pérdida de tiempo.

Permite seleccionar las páginas por su contenido, temas, autores,

Indica la forma de realizar la transferencia de los archivos al ordenador local para que se pueda trabajar sin conexión a Internet

Es un curso de autoformación para aprender a crear Unidades Didácticas con Descartes.

Muestra, con ejemplos, qué es y cómo se utiliza Descartes. Hay una versión en inglés.

Contiene las páginas desarrolladas por profesores para Descartes, estructuradas por temas. Se admiten nuevas aportaciones.

Contiene las experiencias realizadas con Descartes en el aula. Se admiten nuevas aportaciones.

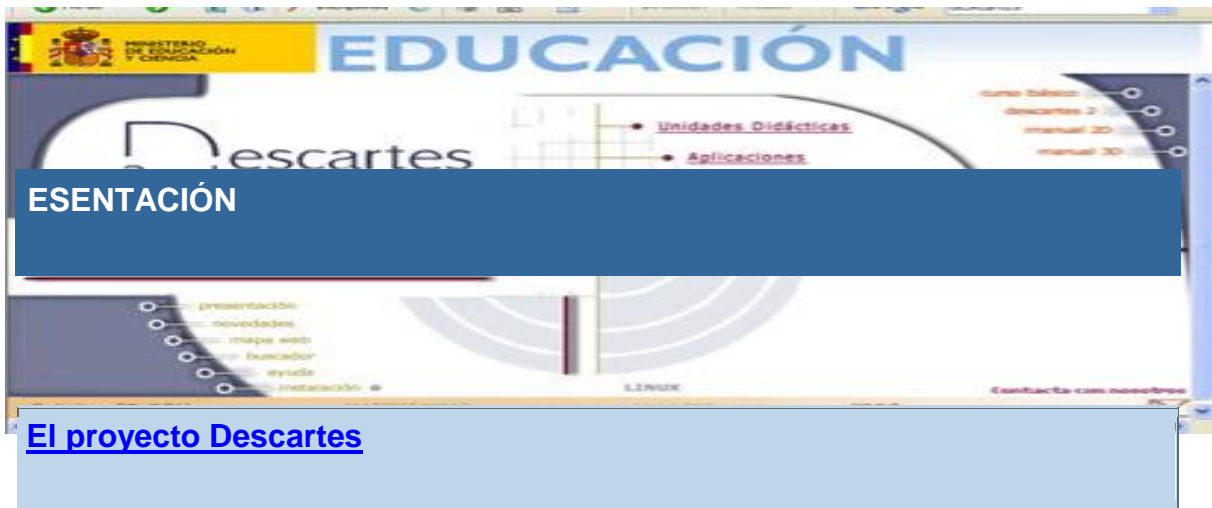
Aporte video sobre el uso y manejo de las tics



Uso de TIC en el aula.flv

[Acceso a la nueva página del Proyecto](#)

correo@Descartes



Durante los últimos veinte años el Ministerio de Educación de España ha puesto en marcha numerosos proyectos para promover la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación como recurso didáctico, desde el año 1985 que se implantó el proyecto Atenea hemos ido adquiriendo experiencia sobre cuáles son las aplicaciones que son útiles en las aulas, analizando las ventajas e inconvenientes que presenta el uso del ordenador con los alumnos y las estrategias más convenientes para la implantación de las TIC en los centros, así como las dificultades que surgen en el desarrollo de las herramientas y los materiales para el aprendizaje.

Sin embargo, después de tantos años, la repercusión del ordenador en la educación no es comparable a la que ha tenido en todos los demás órdenes de la vida, sobre todo en aquellas actividades y profesiones en las que, como ocurre en nuestra profesión docente, la información es el elemento esencial. Los [informes](#) de la OCDE muestran mucho retraso en la [utilización de las TIC como medio didáctico](#), en general, en los países más avanzados.

El proyecto Descartes tiene como principal finalidad promover nuevas formas de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas integrando las TIC en el aula como herramienta didáctica. Aparece en el año 1998 con la intención de romper esa tendencia tradicional aprovechando las circunstancias que se dan en este nuevo siglo, tanto desde el punto de vista económico y tecnológico, como es el abaratamiento de los equipos, la aparición de las líneas de alta velocidad para la transmisión de datos, la utilización generalizada de Internet a bajo coste, etc.; como social, la utilización generalizada del ordenador y de Internet en nuestra sociedad y, en particular, el interés de muchos profesores de matemáticas por las TIC.

El proyecto Descartes ofrece materiales didácticos para el aprendizaje de las matemáticas de la enseñanza secundaria, que:

- son controlables por el profesor en un tiempo razonable
- son fáciles de usar por los alumnos, no tienen que emplear tiempo en su aprendizaje
- cubre los contenidos del currículo correspondiente al curso donde se vaya a usar
- son adaptables por cada profesor a la didáctica y metodología que crea más conveniente para los alumnos con los que va a trabajar.

Además, la utilización de estos materiales favorece la posibilidad de usar metodologías:

- activas, el alumno es protagonista de su propio aprendizaje
- creativas, los alumnos toman decisiones durante el proceso de aprendizaje
- cooperativas, se trabajan los conceptos y procedimientos por parejas o en pequeños grupos

- individualizadas, cada alumno puede ir a su ritmo y tener atención personalizada; la atención a la diversidad se convierte en una realidad.

Una descripción detallada del proyecto se puede ver [aquí](#).

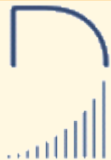
[El applet Descartes](#)

Se ha desarrollado una muy potente herramienta para confeccionar páginas interactivas de Matemáticas, donde los gráficos y los cálculos cobran vida a través de escenas configurables que permiten a los alumnos:

- [investigar propiedades](#)
- [adquirir conceptos y relacionarlos](#)
- [aventurar hipótesis y comprobar su validez](#)
- [hacer deducciones](#)
- [establecer propiedades y teoremas](#)
- [plantear y resolver problemas](#)

Y, en general, realizar todas las actividades propias de las clases de matemáticas.

Se puede ver la herramienta y sus aplicaciones [aquí](#).



© Ministerio de Educación. Año 2009.

¡Vaya! Parece que este enlace está roto.

Quizás quisiste decir: recursostic.educacion.es/descartes/web/novedades.php.

Sugerencias adicionales:

- Ve a [educaciones](#)
- Ve a recursostic.educacion.es
- Ve a recursostic.educacion.es/descartes/
- Buscar [descartes novedades](#) en la página recursostic.educacion.es

Buscar en Google:

Instalación de los materiales de Descartes

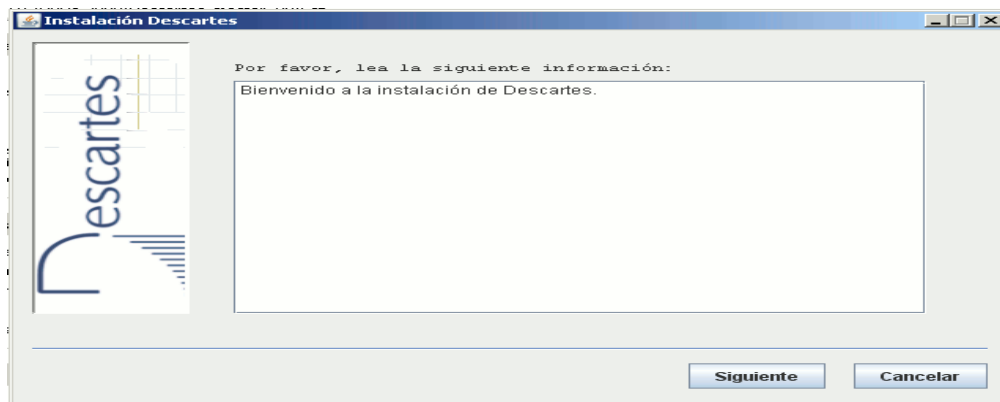
Los materiales didácticos contenidos en este DVD pueden instalarse localmente en su ordenador.

Con objeto de aminorar las necesidades de almacenamiento, evitando duplicidades, todos los materiales de Descartes comparten un conjunto de imágenes y ficheros, por tanto, para su adecuada visualización, es necesario que en la primera instalación que efectúe se copien estos archivos comunes a su ordenador, operación que se realizará de manera automática.

Para instalar los recursos debe ejecutar el archivo [Descartes.jar](#) para los materiales en español o [Descartes_eng.jar](#) para los materiales en inglés. Este instalador es un fichero *jar* ejecutable y por tanto ha de tener instalado el intérprete de *Java* y tener los permisos necesarios para su ejecución. Una vez comience su ejecución aparecerá una ventana como la siguiente:

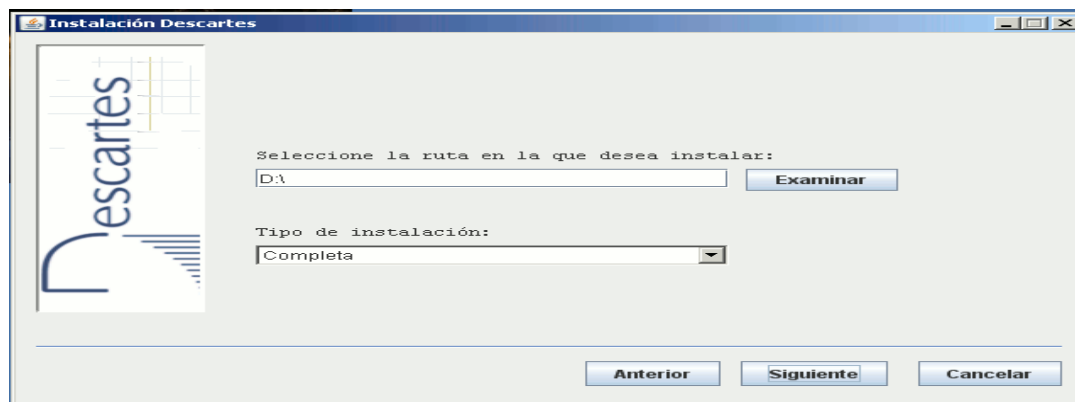
Nota: En algunas distribuciones de Linux solamente podrá descargarse ese

archivo al disco duro del ordenador, desde donde se podrá ejecutar haciendo clic con el botón secundario del ratón y eligiendo la opción "Abrir con Java":

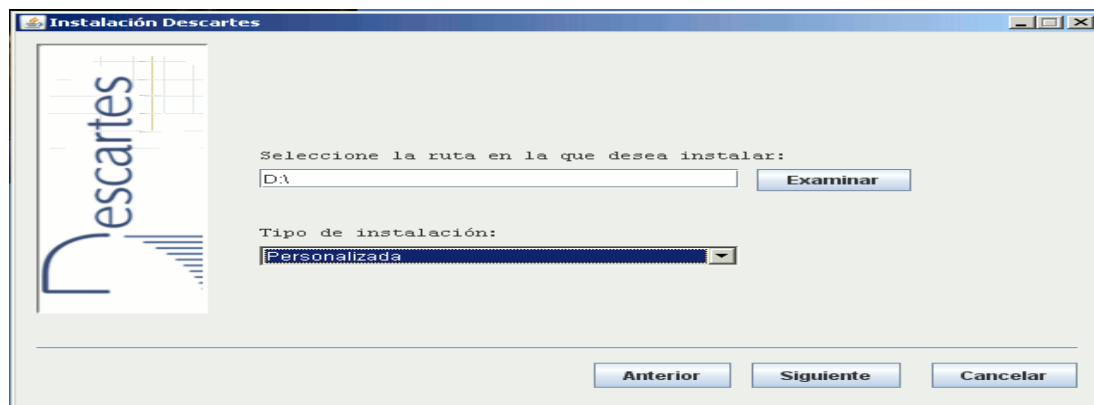


Pulse sobre el botón "siguiete" para iniciar el proceso de instalación.

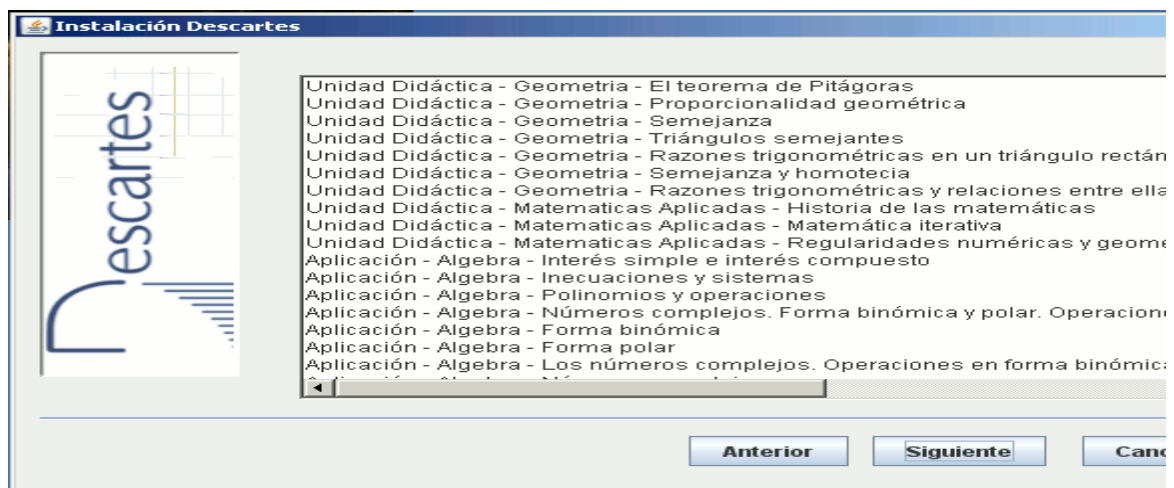
El siguiente paso le permite seleccionar el directorio en el que desee se lleve a cabo la instalación de los materiales didácticos y seleccionar una instalación completa o personalizada:



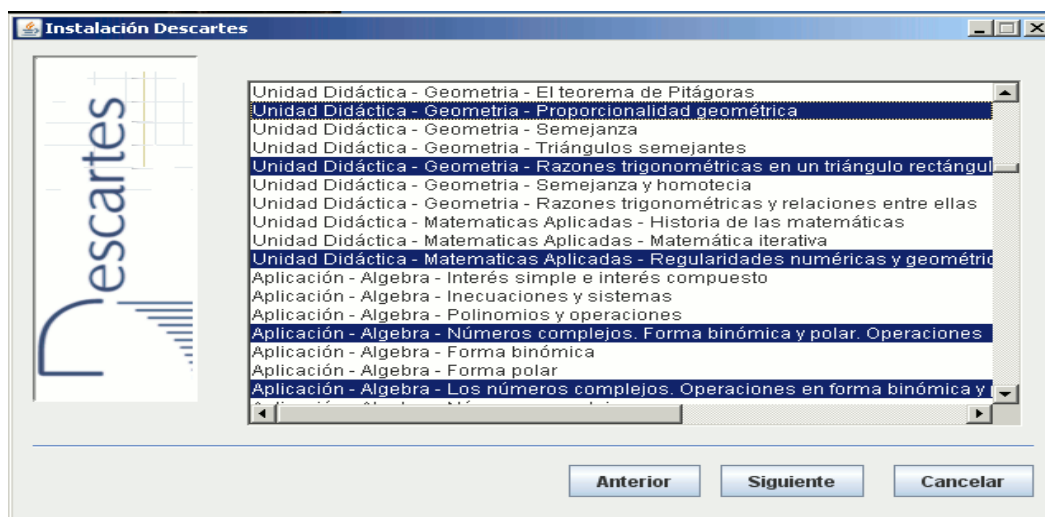
En caso de haber seleccionado la instalación personalizada, tal como se ve en esta imagen:



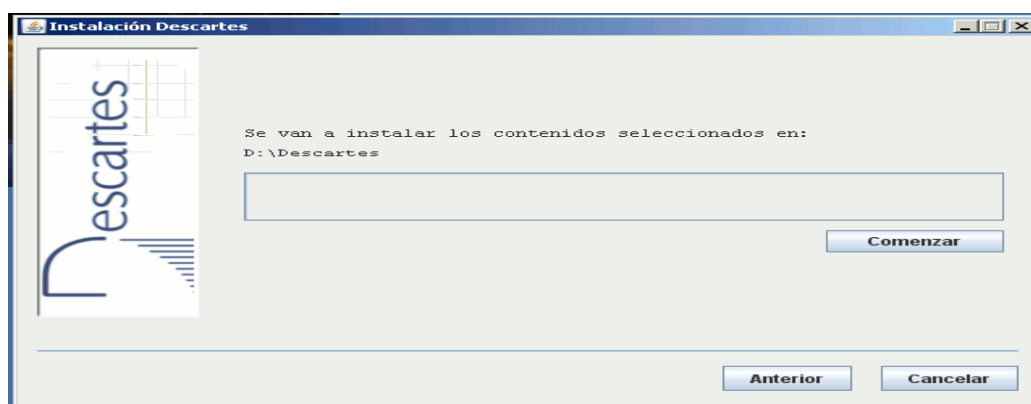
aparecerá la siguiente ventana:



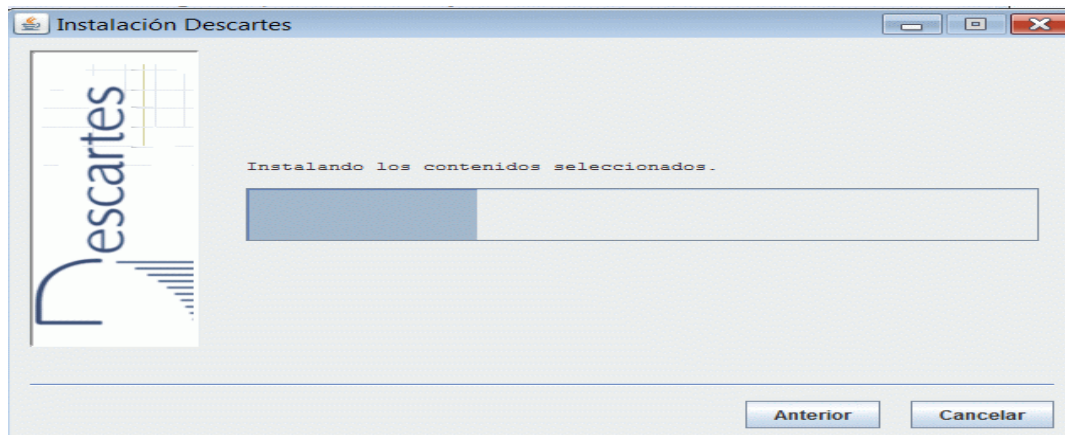
En dicha ventana podrá seleccionar aquellos materiales didácticos que desee con tan solo hacer "click" sobre la línea que corresponda. La primera vez que efectúe una descarga el proceso requerirá más tiempo dado que estará descargando los archivos comunes antes citados.



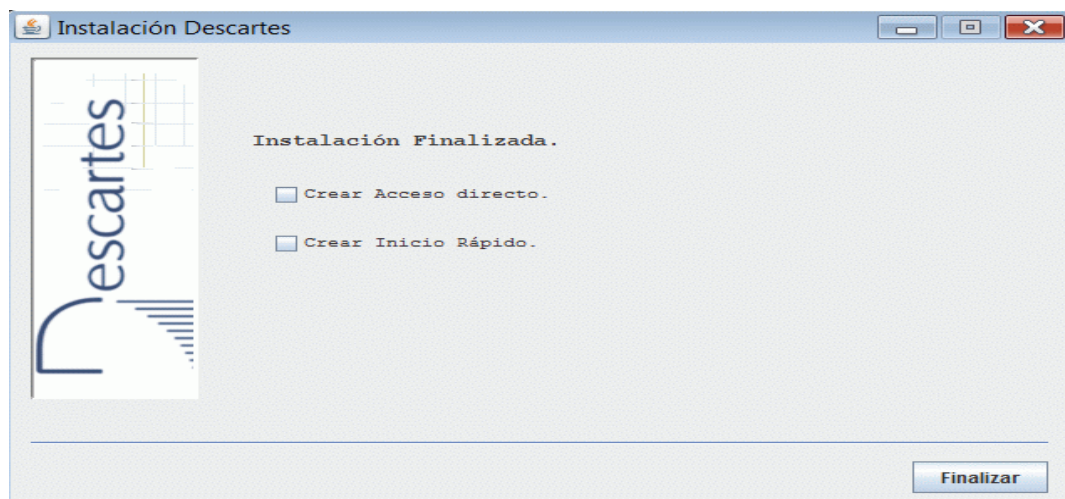
Pulse sobre el botón siguiente y en la nueva ventana pulse sobre el botón "comenzar" para que el programa inicie el proceso de instalación.



Durante el proceso de instalación verá una ventana que informa del estado del proceso.

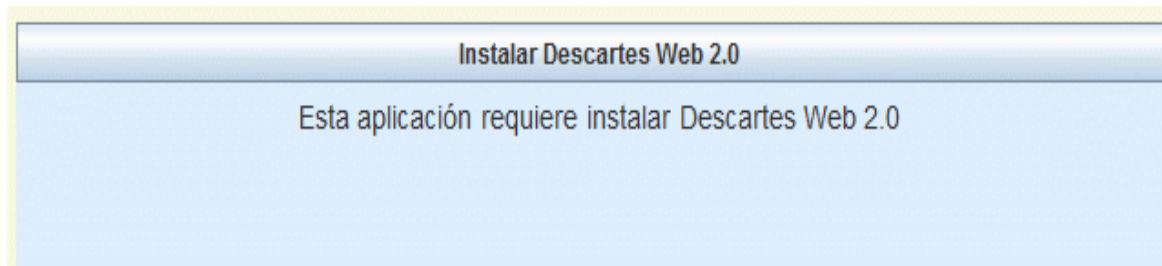


Pulse sobre el botón siguiente y el instalador le avisará de la finalización del proceso y le permitirá crear un acceso directo si lo desea.



Ya puede acceder en local a los materiales que seleccionó desde el DVD del proyecto Descartes.

Si no tiene instalado el complemento o "plug-in" visualizador de las escenas de Descartes, cuando acceda a una página que contenga una de ellas observará el siguiente aviso:



y pulsando el botón de instalar accederá a la [página de instalación del "plug-in"](#) Descartes Web 2.0, donde se describe ésta según su sistema operativo.



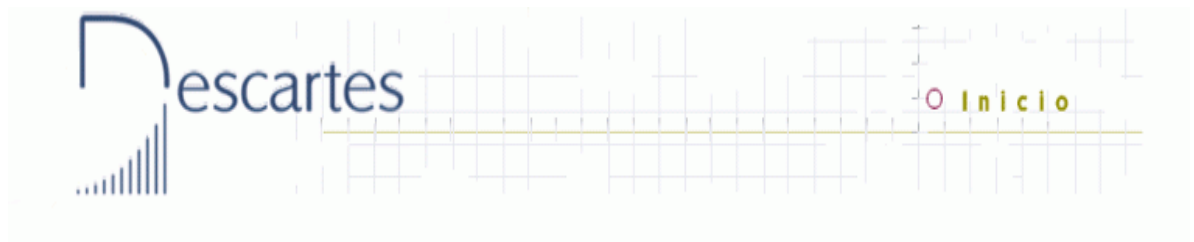
Diagnóstico y resolución de problemas

¿Qué problema tiene?

- No se carga ninguna escena de Descartes
- Se cargan las escenas pero tardan demasiado tiempo
- La visualización de algunas escenas no es la correcta
- No se carga una determinada escena de Descartes
- Una determinada escena no funciona como se

- espera
- Un enlace no funciona
- Otro problema diferente a los anteriores

ÍNDICE DE UNIDADES DIDÁCTICAS
Bloque
Curso
Edad



CURSO DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN: DESCARTES BÁSICO

Desde esta página se puede ver la documentación del instalador del curso de formación, que se ha diseñado para que los profesores de Matemáticas puedan utilizar los materiales generados con Descartes y adaptarlos a la metodología que consideren más apropiada para sus alumnos.

Estos materiales se han revisado y están adaptados al visor de escenas o plugin de Descartes Web 2.0.

Curso Descartes Básico

Esta documentación forma parte de un curso de **formación a distancia** destinado a los profesores que tienen poca experiencia con el ordenador o que quieren conocer lo que se ha realizado y lo que se puede hacer con esta herramienta. Sirve para familiarizarse con los materiales didácticos y los servicios que ofrece la web Descartes para los profesores de Matemáticas.

El curso consta de cinco prácticas que capacitan para aprender a modificar las páginas web y adaptar las actividades, que se proponen en ellas, a las necesidades de los alumnos con los que se vayan a utilizar.

Es un curso práctico, muy detallado, que permite un aprendizaje completamente autónomo, se sigue una metodología de proyectos de trabajo. Para realizar cada proyecto se propone una metodología abierta que se adapte a las características de cada alumno, se proporcionan ayudas y orientaciones, pero cada alumno las utilizará según su conveniencia. En el curso a distancia cada alumno cuenta con un tutor.

Ejecutado el instalador, Se puede acceder a la documentación del curso desde la página [Index.html](#) de la carpeta nombrada como "Curso_basico". Si se desea instalar el curso en el ordenador local basta con guardar el archivo [Curso_basico.zip](#) y descomprimirlo en su disco duro.

MOTIVACIÓN

-En parejas resuelva el siguiente ejercicio

-Un Sr deja una herencia de 17 caballos y reparte a tres hijos de la siguiente manera: al primero le da la mitad de la herencia, al segundo la tercera parte y al tercero la novena parte. ¿Cómo hacer para que cada uno reciba cantidades exactas de caballos?

FRACCIONES

INTRODUCCIÓN

Las fracciones constituyen un conjunto numérico de gran complejidad por su riqueza de significados, su carácter relativo y la multiplicidad de reglas para nombrarlas, cuantificarlas, ordenarlas, sumarlas, restarlas, etc.

Para el estudio de las fracciones es necesario abordar las diferentes formas de representarlas, las reglas para aplicarlas, y comprender en qué situaciones son aplicables.

En esta unidad trabajaremos con una serie de ideas claves, variedad de representaciones gráficas y numéricas. Intentaremos consolidar el concepto de fracción. Entre los registros de representación se incluyen relaciones parte-todo, continuo-discreto, recta numérica, la fracción como medida, operador, razón, porcentaje y probabilidad

OBJETIVOS

- Interpretar y utilizar adecuadamente las diversas representaciones de una fracción.
- Propiciar una mejor comprensión del concepto de fracción.
- Relacionar las diferentes representaciones e interpretaciones de las fracciones.

Noción de la Fracción

En la vida cotidiana se usan expresiones que hacen referencia a los números fraccionarios: media taza de leche, un cuarto de aceite, la octava parte de la cartulina, tres cuartos de kilo de queso, etc. El alumnado en general, desarrolla una serie de estrategias para comprender el concepto de fracción. En la

mayoría resalta un todo (unidad) que se divide (reparte, distribuye) en partes iguales y un número de partes que toman.

El primer acercamiento a la definición de fracción está compuesto por dos números naturales, el denominador que indica las partes iguales en la que se divide la unidad y el numerador que representa las partes que se toman. La representación más común que se hace de la fracción es a/b , donde a y b son números naturales con b diferente de cero.

Actividad. Reconocer el numerador y denominador de una fracción

Utiliza la escena de la izquierda para identificar el número de partes que se toman, el número de partes en las que se divide la unidad, la fracción coloreada y la fracción que permanece sin pintar.

Utiliza el botón "Comprobar" para verificar tu solución y los campos de textos en la parte interior de la escena para introducir tu respuesta.

Fracciones con igual denominador

Al comparar fracciones de igual denominador es mayor, la que tiene mayor numerador.

Actividad. Comparar fracciones de igual denominador

Actividad. Comparar fracciones de igual denominador

Aquí te presentamos algunos ejemplos de fracciones con igual denominador. Observa que la comparación no difiere mucho de la comparación de números enteros. Como el numerador es el número de partes tomadas, la fracción con mayor numerador será mayor sencillamente por tener más partes del mismo tamaño

FRACCIONES UNITARIAS

En las fracciones unitarias a mayor denominador menor es la fracción.

En las fracciones unitarias a mayor denominador menor es la fracción.

Actividad. En esta escena debes reconocer que en las fracciones unitarias, entre mayor es el denominador menor es la fracción.

Aquí te presentamos algunos ejemplos de fracciones unitarias de diferente denominador. Compara las áreas sombreadas en cada rectángulo y las partes en que se ha dividido.

Observa que cuanto mayor sea el denominador la fracción es menor, ya que la unidad se divide en más partes, y por lo tanto, cada uno de ellos es menor.

Las fracciones son relaciones

El valor de una fracción depende del tamaño de la unidad

¿Es posible construir dos rectángulos de tamaño diferente con la misma fracción sombreada? Observa la escena de la izquierda para dar respuesta al interrogante anterior.

1. La fracción como un todo continuo

En la escena que sigue el todo está representado por el área total del rectángulo y la parte es el número de cuadrados coloreados

Actividad. Determinar la fracción del área sombreada

Utiliza el botón "Comprobar" para verificar tu solución y los campos de textos en la parte interior de la escena para introducir tu respuesta.

Para realizar otros ejercicios haz clic en el botón "Ejercicios"

2. Determinar la fracción sombreada

Actividad. Determinar la fracción sombreada del rectángulo.

En la escena de la izquierda, el todo está representado por el total de cuadros que tiene el rectángulo y la parte es el número de cuadrados sombreados.

Utiliza el botón "Comprobar" para verificar tu solución y los campos de textos en la parte interior de la escena para introducir tu respuesta.

Para realizar otros ejercicios haz clic en el botón "Ejercicio"

La fracción como un todo discreto

Las fracciones pueden representar relaciones que involucren el conteo y reparto de colecciones de objetos.

Actividad. En esta escena debes determinar que fracción de los círculos están coloreadas

En la escena de la izquierda, el todo está representado por el número de objetos de la colección y la parte es el número de círculos coloreados.

Utiliza el botón "Comprobar" para verificar tu solución y los campos de textos en la parte interior de la escena para introducir tu respuesta.

Para realizar otros ejercicios haz clic en el botón "Ejercicios".

Fracciones y recta numérica

Este modelo ayuda a construir el concepto de fracción como un número

Actividad. Identificar una fracción en la recta numérica.

En la escena la recta numérica nos sirve para visualizar el concepto de fracción. Se puede ver además, como la recta numérica puede utilizarse para representar fracciones de distancia o longitud.

Utiliza el botón "Comprobar" para verificar tu solución y los campos de textos en la parte

Interior de la escena para introducir tu respuesta. Para realizar otros ejercicios haz clic en el botón "Ejercicios".

UNIDAD II

Taller II



CAPACITACIÓN PARA DOCENTES

NOMBRE DEL TALLER:

OBJETIVO:

Con este taller se pretende lograr que los docentes integren las tics en el proceso enseñanza-aprendizaje.

SALUDO:

Inicio con un saludo de bienvenida a los asistentes dando gracias a Dios. Y pasamos a dar a conocer el tema, la importancia y el objetivo de la propuesta

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

INTEGRACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, como se almacena, como se transforma, como se trasmite y como se accede a la información en sus múltiples informaciones (textos, imágenes, sonidos), si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura.

El segundo aspecto, aunque muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se debe usar las TIC para aprender y para enseñar, es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC, y participar, mediante internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la informática educativa.

Sería fundamental introducir la informática en las Instituciones Educativas, ya que cuando se habla del uso y manejo de las TICs en la Educación se refiere al aprovechamiento de estas tecnologías para el mejoramiento de la calidad educativa, así, el uso de internet, proyectores, conexiones en red, videoconferencias, cámaras, ordenadores para procesamiento de datos, libros digitales, etc., son materiales netamente necesarios en la actualidad.

LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA, LA FORMACIÓN Y EL APRENDIZAJE

La frecuencia y relevancia de los llamados momentos de aprendizaje aumentan cuando la tecnología nos permite vincular expertos externos, visualizar y analizar datos, establecer nexos con contextos del mundo real y aprovechar las oportunidades de retroalimentación, reflexión y análisis.

Los aprendices del siglo veintiuno merecen la oportunidad de adquirir destrezas modernas de aprendizaje; infortunadamente, los educadores de hoy enfrentan ciertas barreras para alcanzar este propósito. Las comunidades esperan que sus graduados estén preparados para triunfar en la era digital, pero la mayoría

de las evaluaciones fundamentales solo miden el progreso de los estudiantes de acuerdo con estándares académicos y no valoran o miden las competencias que son necesarias actualmente. Las comunidades valoran lo que miden los colegios, pero la mayoría de las aulas aún no se orientan hacia las destrezas que son pertinentes hoy, por lo cual, preparan a los estudiantes en forma inadecuada para enfrentar la vida en una sociedad globalizada, basada en el conocimiento.

¿La solución? Incluir destrezas modernas en los estándares académicos, en el currículo, la enseñanza y los sistemas de evaluación de nuestros colegios y hacerlo de manera cuidadosa. Los estudiantes necesitan oportunidades de aprendizaje que los comprometan con un trabajo auténtico y estimulante para el intelecto, para poder construir destrezas críticas para la vida a medida que cumplen con los estándares en todas las áreas de contenido.

La extensión misma del conocimiento humano, la globalización y la tasa acelerada de cambios impulsados por la tecnología exigen una modificación en la educación de nuestros hijos, es necesario pasar del conocimiento estable a ciclos continuos de aprendizaje. La mayoría de los educadores reconoce que esta era de evaluaciones determinantes de alto nivel solo tendrá un impacto positivo en los estudiantes si logramos establecer los elementos de medición correctos. Para preparar adecuadamente a los estudiantes para tener éxito, ellos deben comprometerse con el aprendizaje moderno en el contexto de lo académico. Los hallazgos investigativos presentados en este artículo apuntan al progreso tan significativo que todos los estudiantes pueden lograr cuando las organizaciones relacionadas con el aprendizaje lleven a la práctica la investigación y las competencias modernas.

Las destrezas para el Siglo XXI son importantes por derecho propio; porque ayudan a preparar a los estudiantes para su futuro tecnológico, acelerado y muy complejo. Sin embargo, es igualmente posible alcanzar estos propósitos con el

diseño de innovaciones en el aprendizaje que simultáneamente mejoren los logros académicos de los estudiantes.

INTERNET COMO SOPORTE DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE

Desde tiempos inmemorables el docente ha intentado seducir a su alumnado con recursos para atraer su atención, aclarar contenidos o, simplemente, para que entiendan o recuerden mejor determinados contenidos. El hecho de que la didáctica contemple la acepción de ser el arte de enseñar todos a todos, se presta a que utilicemos medios para hacer manejable el acto didáctico. Desde el mural o la pintura, pasando por los medios audiovisuales y, actualmente, las nuevas tecnologías e Internet... son mecanismos para estimular el aprendizaje, para que el estudiante disfrute formándose.

Como sabemos Internet tiene múltiples aplicaciones pero quizás una de las más importantes y de las que más necesitan de ser estudiadas es sobre la aplicación educativa que este recurso tecnológico nos puede aportar. Precisamente por el hecho de que Internet puede ser un recurso tecnológico muy útil en el campo de la educación, todos los profesionales que nos dedicamos a dicho campo tenemos la necesidad y, cabería decir, la obligación, de estar familiarizados con este recurso, así como, conocer sus utilidades para posteriormente aplicarlas y ponerlas en práctica.

LAS TIC COMPLEMENTAN E IMPULSAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En la era de la informática en que vivimos estamos pudiendo contemplar los innumerables cambios que están sucediendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La posibilidad de acercar al estudiante un mundo de imágenes y sonidos, ha abierto mentes y fronteras. Sólo es necesario recordar aquella frase popular de

"más vale una imagen que mil palabras", y esas imágenes no han quedado obligadas a los libros de texto, que aun siendo un eterno apoyo, no son comparables con la ventana abierta al mundo que nos brinda Internet.

Disponer de recursos TIC permite llevar a cabo actividades de enseñanza-aprendizaje interactivas, dinámicas, y en definitiva amenas y motivadoras. El uso de la informática en este sentido nos ha permitido compartir actividades ya realizadas por otros docentes. Para ratificar esto simplemente basta con visitar la web de nuestra Consejería de Educación, y en concreto el apartado de recursos educativos, en donde podemos encontrar, como recurso compartido, los blogs de distintos profesores, los contenidos educativos organizados por etapas, niveles, y áreas, el banco de recursos multimedia, los enlaces a webs educativas, y un largo etcétera.

En cuanto a los cambios que implica el uso de la TIC en la organización del centro, principalmente destaco la agilidad a la hora de manejar cantidades importantes de información, como son el control de asistencia y seguimiento de faltas, las notas puestas a los estudiantes en las actividades que forman parte de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Unidos Internet y las herramientas informáticas no podemos olvidar una herramienta; que nos permite complementar a los docentes nuestra formación utilizando un espacio web donde los estudiantes pueden llevar un seguimiento del temario. Resalto el carácter complementario de esta herramienta, debido al imprescindible papel que tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases presenciales.

En conclusión, podemos decir, que en nuestra sociedad, la pizarra, la tiza, la voz y la gesticulación del profesor y la atención del estudiante son y serán igual de importantes que lo han sido hasta hoy, pero, si a las enseñanzas tradicionales le sumamos las posibilidades de las TICS trabajaremos con unos estudiantes motivados y capacitados para afrontar con éxito cualquier reto educativo y laboral que encuentren.

UNIDAD III

Taller III



CAPACITACION A ESTUDIANTES

NOMBRE DEL TALLER: Evaluación utilizando Descartes

OBJETIVO:

Hacer conocer a los estudiantes a través del taller las facilidades y ventajas que tienen las evaluaciones utilizando Descartes

SALUDO:

Damos la bienvenida a todos los asistentes y agradeciendo por su presencia damos inicio, hablando brevemente sobre la importancia del uso de las TIC en la educación el objetivo y la importancia del taller.

Dinámica:

Nombre de la actividad: *Tablón de anuncios*



Objetivos: poder conocer las ideas del grupo sobre un tema, preparar al grupo para una sesión de trabajo

Destinatarios: adolescentes

Desarrollo: se propone crear un anuncio por palabras sobre un tema, por ejemplo buscar un animador, y describir las cualidades que interesa de él.

Materiales: papel y lápiz

Evaluación: se averigua con esta actividad, el conocimiento del grupo sobre el tema.

Fuentes: clase, Juan Ramón Jiménez.

Desarrollo:

Múltiplos y Divisores: Números primos

Introducción:

Estas actividades están diseñadas como juego y como pequeña investigación matemática.

Los conceptos que se mencionan deben haberse estudiado ya en clase. En estas actividades se hacen preguntas para comenzar pequeñas investigaciones que realizará el alumnado. Pero se puede sugerir cualquier otra y también puede aprovechar las iniciativas que surjan.

Objetivos:

- Afianzar los conceptos previamente estudiados en clase:
 - múltiplo de un número,
 - divisor de un número,
 - número primo,

- número compuesto,
 - descomposición factorial de un número,
 - máximo común divisor de varios números,
 - mínimo común múltiplo de varios números.
- Aprender nuevas estrategias de cálculo.
 - Aprender el aspecto lúdico y de competición en Matemática.
 - Fomentar la investigación matemática particular del alumnado como medio de aprendizaje.

Busca los números de abajo que sean múltiplos del número de arriba y colócalos en el rectángulo de la izquierda.

En el rectángulo de la derecha coloca los números que no sean sus múltiplos.

Para ello puedes hacer la división mentalmente o valerse de los criterios de divisibilidad.

- El número 0 solamente tiene un múltiplo, que es el 0. Los demás números naturales tienen infinito número de múltiplos.

El número 0 es múltiplo de todos los números.

- Todos los números son múltiplos de 1.

- Los múltiplos de 2 terminan en 0, 2, 4, 6, 8.

- En los múltiplos de 3, la suma de los valores de sus cifras es también múltiplo de 3.

- Los múltiplos de 5 terminan en 0, o en 5.

- Los múltiplos de 6 terminan en 0, 2, 4, 6, 8 y la suma de los valores de sus cifras es múltiplo de 3.

- En los múltiplos de 9, la suma de los valores de sus cifras es múltiplo de 9.

Los divisores de un número.

Los divisores de un número natural son los números naturales que le pueden dividir, resultando de cociente otro número natural y de resto 0.

Marca el número que quieras en la ventana del control que está bajo la escena y pulsa intro, así aparecerán todos los divisores que tiene ese número.

También puedes ir variando el valor del número utilizando los triángulos arriba y abajo.

El número más grande que puedes marcar es el 10.000

Investiga:

1.- Toma nota de la cantidad de divisores de cada uno de los números del 0 al 50

¿Cuál es el número natural que tiene mayor cantidad de divisores? ¿Cuántos divisores tiene?

¿Cuál es el número natural que tiene menor cantidad de divisores? ¿Cuántos divisores tiene?

¿Cuántos divisores tienen un número primo?

2.- Define cuatro apartados para hacer la clasificación de los números naturales según el número de sus divisores, pon un número de ejemplo de cada uno de esos apartados.

3.- Marca un número de 4 cifras, pulsa intro, con el triángulo arriba vete aumentando de uno en uno el valor del número. Observa la disparidad de número de divisores que tiene cada número. Anota lo que observes.

¿Crees que un número grande es de esperar necesariamente que tenga más divisores? ¿De qué crees que depende?

EL TEOREMA DE PITÁGORAS Y SU DEMOSTRACIÓN

OBJETIVOS:

- Enunciar el teorema de Pitágoras.
- Comprender su demostración.
- Saber aplicarlo en cálculos concretos.

Triángulos rectángulos

Un triángulo es rectángulo cuando uno de sus ángulos es recto, esto es, mide 90° . El lado mayor de un triángulo rectángulo se llama hipotenusa mientras que los otros dos lados se llaman catetos.

Recuerda que en cualquier triángulo, la suma de las medidas de los tres ángulos vale 180° . Por tanto, en cualquier triángulo rectángulo, la suma de los dos ángulos agudos vale 90° .

1. En la escena siguiente mueve los vértices del triángulo hasta conseguir que el triángulo sea rectángulo en el vértice A. Repite el proceso y construye tres triángulos de distinto tamaño y forma. En cada caso, anota en tu cuaderno los valores de los ángulos B y C. Comprueba que su suma es igual a 90° . Anota también las medidas de los tres lados del triángulo

Los antiguos egipcios ya conocían que el triángulo rectángulo de lados 3, 4 y 5 unidades de longitud cumple la propiedad de que el cuadrado de la longitud de la hipotenusa (el lado mayor) es igual a la suma de los cuadrados de las longitudes de los catetos:

$$5^2=4^2+3^2$$

2. Construye en la escena anterior un triángulo cuyos lados midan 3, 4 y 5. Comprueba que efectivamente dicho triángulo es rectángulo y que el ángulo recto está en el vértice opuesto a la hipotenusa, de lado 5. Aumenta la escala de la escena para que te resulte más fácil.

3. Comprueba que los números 10, 8 y 6 (el doble de 5, 4 y 3) también verifican la relación anterior. Cualquier múltiplo $5*k$, $4*k$ y $3*k$ de esos tres números (donde k es un número entero cualquiera) también la verifican. En el cuadro siguiente varía los valores del parámetro k y comprueba que el triángulo cuyos lados tienen esas medidas siempre es rectángulo y que efectivamente se verifica la relación anterior.

4. ¿Será cierta también la relación si el número k es un número decimal? Compruébalo en el cuadro siguiente.

El teorema de Pitágoras

Pitágoras fue un filósofo y matemático griego que vivió hacia el año 500 antes de Cristo. Él descubrió que la relación anterior es también cierta para todos los triángulos rectángulos. Esto es, en un triángulo rectángulo cualquiera cuya hipotenusa mide a y los dos catetos miden b y c , se verifica la relación:

$$a^2=b^2+c^2$$

Esta relación se conoce como EL TEOREMA DE PITÁGORAS

5. Observa que al mover el vértice B varían los valores de la hipotenusa y de los catetos b y c . Observa en cada caso que siempre se verifica el teorema de Pitágoras.

6. Mueve el punto B de tal manera que los valores de b y c valgan 8 y 6, 6 y 8, 5 y 12, 12 y 16, 9 y 12, 8 y 15, 20 y 21 y 10 y 10. En cada caso, anota en tu cuaderno las medidas de los lados del triángulo, así como los cuadrados de las tres medidas (a^2 , b^2 y c^2).

7. Mide con tu regla los lados de tu libro de Matemáticas y anótalos en el cuaderno. Llama b a la medida del borde mayor del libro y c a la del menor. En la escena anterior asigna a los catetos b y c las medidas del libro. Anota el valor de la hipotenusa a . Mide con tu regla la diagonal del libro y observa que coincide con el valor de la anterior.

8. Disponemos de una escalera de mano de 2,20 cm de longitud. La apoyamos en una pared a 1,80 cm de altura. ¿A qué distancia de la pared hemos situado la base de la escalera?

9. Calcula la altura de un triángulo equilátero de 6 cm de lado.

En un triángulo rectángulo, el cuadrado de la hipotenusa es igual a la suma de los cuadrados de los catetos

En la escena siguiente arrastra con el ratón el vértice B. De esta manera obtendrás distintos triángulos rectángulos.

Puedes aumentar o disminuir el valor de la escala en la parte superior del cuadro.

También puedes asignar los valores que desees a los catetos b y c en la parte inferior de la escena

Demostración del teorema de Pitágoras

En la figura siguiente se demuestra el teorema de Pitágoras.

Aparecen en ella dos cuadrados iguales cuyo lado mide $b+c$. En ambos cuadrados hemos colocado, pero de manera diferente, cuatro triángulos rectángulos iguales cuya hipotenusa mide a y sus catetos, b y c .

En el cuadrado de la izquierda, el hueco que queda después de haber colocado los cuatro triángulos es un cuadrado de lado a , la hipotenusa del triángulo. El área de ese cuadrado mide por tanto a^2 .

En el cuadrado de la derecha, quedan dos huecos cuadrados de lados b y c . Sus áreas miden por tanto b^2 y c^2 respectivamente.

Como los cuadrados originales son iguales, los huecos que quedan en ambos tienen la misma superficie. En el de la izquierda, a^2 y en el de la derecha, b^2+c^2 .

$$\text{Luego } a^2 = b^2+c^2$$

En un triángulo rectángulo, el cuadrado de la hipotenusa es igual a la suma de los cuadrados de los catetos

En la escena siguiente arrastra con el ratón el vértice B. De esta manera obtendrás distintos triángulos rectángulos.

Puedes aumentar o disminuir el valor de la escala en la parte superior del cuadro.

También puedes asignar los valores que desees a los catetos b y c en la parte inferior de la escena

Demostración del teorema de Pitágoras

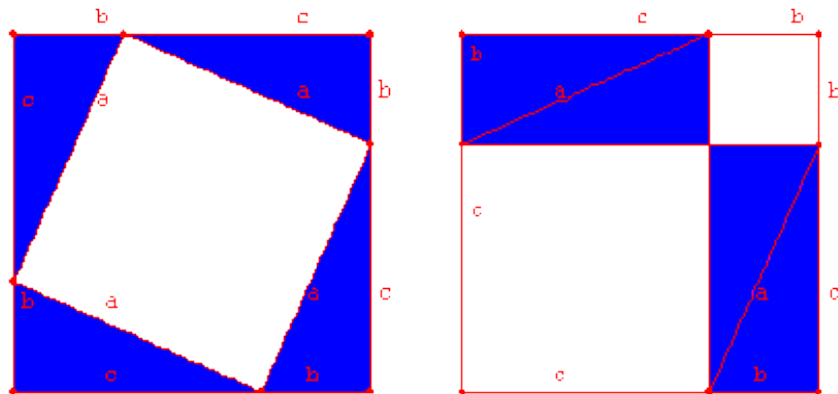
En la figura siguiente se demuestra el teorema de Pitágoras.

Aparecen en ella dos cuadrados iguales cuyo lado mide $b+c$. En ambos cuadrados hemos colocado, pero de manera diferente, cuatro triángulos rectángulos iguales cuya hipotenusa mide a y sus catetos, b y c .

En el cuadrado de la izquierda, el hueco que queda después de haber colocado los cuatro triángulos es un cuadrado de lado a , la hipotenusa del triángulo. El área de ese cuadrado mide por tanto a^2 .

En el cuadrado de la derecha, quedan dos huecos cuadrados de lados b y c . Sus áreas miden por tanto b^2 y c^2 respectivamente. Como los cuadrados originales son iguales, los huecos que quedan en ambos tienen la misma superficie. En el de la izquierda, a^2 y en el de la derecha, b^2+c^2 .

$$\text{Luego } a^2 = b^2 + c^2$$



Cronograma de actividades

TEMA	ACTIVIDADES	MATERIALES	FACILITADOR	TIEMPO
-Evaluación utilizando TIC	Saludo e introducción	Documento de apoyo.	Licdo. Ángel Loayza	3 horas
- Internet	Dinámica.	-Paleógrafos.	-Verónica Ortega.	
- Proyecto Descartes	Trabajo grupal.	-Hojas de papel.		
	Receso	-Marcadores.		
	Plenaria.	- sala de Audiovisuales		
	Proyección de video	-proyector de imágenes.		
	Conclusiones	-computadora		
	Despedida	- Manual de guía		
		Proyecto descartes		
		- Cd. De proyecto descartes para docentes.		
		-Modem		
		-Internet		
		-Recurso humano		

Presupuesto

RUBROS	APORTES	COSTO
RECURSOS MATERIALES	-Insumos de Oficina	\$10,00
	- Copias	\$50,00
	- Empastado	\$8,00
	- Hojas de Papel Bon	\$5,00
	-Cd. Proyecto descartes	\$15,00
CAPITAL HUMANO	-Facilitador	\$ 30,00
RECURSOS ECONÓMICOS	-Transporte	\$100,00
COSTO TOTAL		\$218,00

Bibliografía

Referencia bibliográfica

- AGUILAR, Manuel, Investigación científica, Editorial del M.E.C Quito 1978.
- ASTI, Vera Armando, Metodología de investigación, 5ta Edición, Editorial Kapelusz, Buenos Aires 1973.
- B. Baldivian de Acosta (1991); citado por Bastidas (1997)
- B. Baldivian de Acosta (1991); citado por Bastidas (1997)
- Dr. LUIS RIVADENEIRA J. Técnicas Pedagógicas. Editor CODEU, 2006
- DICCIONARIO Enciclopédico de Educación. ed.ceac. España. 2003.pg.183
- ESCOTET, Miguel, Estadística Psico-educativa, Edit. Trilles, México 1976
- Ms. ELSA PEZO ORTIZ, Didáctica General. Editor CODEU Tecnología Educativa, 2006 Segunda Edición.
- MARÍA PAZ, Tecnología Educativa, Editor CODEU ,2006
- PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales.- Introducción elemental 16va Edición, Editado siglo XXI, Buenos Aires 71.
- SALAZAR, Vicente Licenciatura en Ciencias de la Educación UTPL 1985 Piñas.
- Thomas S.M Risk Teoria y Practica de La Enseñanza Capitulo 2 Pág. 24
- VAN DALEN D.B Y MEYER, W.J. Manual de Técnicas de investigación educacional, traducción Oscar Musierra Edit. Paidos, Buenos Aires 71.

Bibliografía general

- Dr. JUAN CORDERO IÑIGUEZ. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, DEPORTES Y RECREACIÓN. “Evaluación de los aprendizajes” Editorial ORION.
- SAMUEL F. CISNEROS PINEDA. Evaluación de la enseñanza-Aprendizaje, Editorial Amazonas S.A Cuenca-Ecuador 1984 Pag. (7,25,37,51,89,141)
- UZURIAGA, Jorge Metodología de la Investigación, Editor CODEU, 2006
- PEZO, Elsa O. Evaluación Educativa Editor CODEU. 2008
- ORTIZ, Jeannette. Evaluación por Procesos Educativos. Quito 2008

Web grafías

- <http://www.scribd.com/doc/7350323/Caracteristicas-de-La-Evaluacion> viernes 05 de febrero del 2010.
- <file:///C:/Documents%20and%20Settings/vero/Escritorio/instr,%20de%20evaluacion.htm>.
- <file:///C:/Documents%20and%20Settings/vero/Mis%20documentos/Clasificaci%C3%B3n%20de%20m%C3%A9todos%20de%20ense%C3%B1anza.htm> 20-11-2009.
- <file:///C:/Documents%20and%20Settings/vero/Mis%20documentos/Los%20m%C3%A9todos%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20la%20educaci%C3%B3n%20a%20distancia%20%20Conocimiento%20Abierto,%20Sociedad%20Libre%20-%20III%20Congreso%20ONLINE%20%20Observatorio%20para%20la%20CiberSociedad.htm>. (20-11-2009).

- file:///C:/Documents%20and%20Settings/vero/Mis%20documentos/M%C3%A9todos%20de%20ense%C3%B1anza%20-%20Monografias_com.htm(20-11-2009)
- <file:///C:/Documents%20and%20Settings/vero/Mis%20documentos/instr,%20de%20evaluacion.htm> (19-01-2010).
- <http://www.google.com.ec/#hl=es&source=hp&q=instrumentos+de+evaluacion&btnG=Buscar+con+Google&meta=&aq=f&oq=instrumentos+de+evaluacion&fp=6a3b115294ea28e7>. (19-01-2010)
- C:\Documents and Settings\Vero\Mis documentos\instr, de evaluacion_archivos (20-01-2010).
- <http://www.google.com.ec/#hl=es&source=hp&q=calidad+de+los+instrumentos+de+evaluacion&btnG=Buscar+con+Google&meta=&aq=f&oq=calidad+de+los+instrumentos+de+evaluacion&fp=6a3b115294ea28e7>. (06-02-2010) 9:35 a.m
- <http://www.google.com.ec/#hl=es&source=hp&q=funciones+de+la+evaluacion&btnG=Buscar+con+Google&meta=&aq=f&oq=funciones+de+la+evaluacion&fp=6a3b115294ea28e7> (06-02-2010) 11:55 a.m
- <http://www.monografias.com/trabajos11/conce/conce.shtml>.
- <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/2000/2/189400202.pdf/view> (lunes 08-02-2010 21h25 p.m).
- http://www.educrea.cl/otec/html/cursos/elaboracion_de_instrumentos_de_evaluacion.html (lunes 08-02-2010 21h30 p.m)

Bibliografía de la propuesta.

- <http://www.monografias.com/trabajos11/conce/conce.shtml>.
- <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/2000/2/189400202.pdf/view> (lunes 08-02-2010 21h25 p.m).
- http://www.educra.cl/otec/html/cursos/elaboracion_de_instrumentos_de_evaluacion.html (lunes 08-02-2010 21h30 p.m).
- http://www.edu.xunta.es/contidos/sec/mate/Descartes/Curso_basico/desc_artes_basico/Practica_1/Evaluacion_1.htm
- <http://www.youtube.com/watch?v=kVqMJt3X5C8>
- http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:vSZ9_OSIIlgJ:dim.pangea.org/docs/epinosainfantil.doc+uso+de+las+tic+en+IOS+CENTROS+EDUCATIVOS

ANEXOS.

ANEXO -A-



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DEL COLEGIO

“OCHO DE NOVIEMBRE”

LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN INCIDEN
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

PREGUNTAS DE DIAGNÓSTICO

Considero a la evaluación como un instrumento valioso que permite al profesor verificar con bastante precisión el nivel de conocimiento de los estudiantes a lo largo de todo un proceso o programa educativo.

INSTRUCCIÓN

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

1. ¿Cuándo te va evaluar tu profesor lleva la hoja diseñada?

SI

NO

NUNCA

2. ¿Te evalúan los docentes cada tema estudiado?

SI

NO

3. ¿Cuándo te evalúan los docentes?

A la mitad de un tema

Al final de un tema

Al terminar una unidad

4. ¿Cuál de las siguientes alternativas consideras son causa de pérdida de año?

Falta de dedicación de los estudiantes

Pruebas improvisadas

Falta de realimentación de temas que no entiende

Excesivos trabajos

5. ¿Tus maestros realizan actividades de recuperación después de una prueba tomada?

SI

NO

6. ¿En qué asignaturas se debería cambiar el método de evaluación?

Matemáticas

Estudios sociales

Ciencias Naturales

Lenguaje y comunicación

7. ¿Consideras que los medios informáticos son recursos adecuados para realizar la evaluación?

SI

NO

8. ¿Te gustaría realizar evaluaciones en un computador?

SI

NO

Gracias por su colaboración



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES DEL COLEGIO

“OCHO DE NOVIEMBRE”.

**LA CALIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN INCIDEN
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**

PREGUNTAS DE DIAGNÓSTICO

Considero a la evaluación como un instrumento valioso que permite al profesor verificar con bastante precisión el nivel de conocimiento de los estudiantes a lo largo de todo un proceso o programa educativo.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

1. ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza en sus clases?

- Pruebas orales
- Pruebas escritas
- Pruebas objetivas
- Pruebas de libro abierto

2. ¿Con qué frecuencia aplica los instrumentos de evaluación?

- A la mitad de un tema
- Al final de un tema
- Al terminar una unidad

3. ¿Después de realizar una prueba realiza actividades de recuperación a los estudiantes?

SI

NO

4. ¿En qué materia considera que tienen dificultades los estudiantes?

Matemáticas

Estudios sociales

Ciencias naturales

Lenguaje y comunicación

5. ¿Considera adecuado innovar el proceso educativo?

SI

NO

6. ¿En qué campos educativos desearía capacitarse?

Pedagógicos

Tic

Instrumentos de evaluación

7. ¿Considera que son importantes los modelos de evaluación que desarrolla el juego y la creatividad en el estudiante?

SI

NO

8. ¿Desearía capacitarse en las TICS educativos?

SI

NO

9. ¿Considera adecuado utilizar los Instrumentos para evaluación el PROYECTO DESCARTES?

SI

NO

Gracias por su colaboración

ENTREVISTA AL LCDO. EDGAR AGUILAR

VICERRECTOR DEL COLEGIO “OCHO DE NOVIEMBRE”

Tema: La Calidad de los Instrumentos de Evaluación Inciden en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Colegio “Ocho de Noviembre”

1. ¿En el plantel que usted dirige existe un sistema de evaluación socializado?

No existe un sistema de evaluación socializado porque nuestra evaluación es continua y permanente sería imposible que los profesores tuvieran que estarse reuniendo en el área para socializar, lo que tengo entendido que de repente en algunas áreas si socializan los instrumentos de evaluación, no sé si lo hacen antes de la aplicación o después, no tengo ningún registro de esto.

2. ¿Usted verifica el sistema de evaluación que se aplique adecuadamente?

Bueno, hacer una verificación técnica y académica no, pero nosotros estamos haciendo una verificación por los resultados, por los cuadros que se tienen, por las reuniones que se tiene con los padres de familia para la información del aprovechamiento con el estudiante.

3. ¿En el Cronograma de actividades se dan espacios para evaluaciones?

Todo el tiempo los señores profesores saben que tienen que estar evaluando, porque como le digo nuestro sistema de evaluación es continuo y permanente, ellos saben que terminada una unidad o el espacio que ellos hayan planificado debe ser evaluado finalmente.

4. ¿Considera que los docentes evalúan correctamente a sus estudiantes?

Este es uno de los problemas que no sólo es a nivel local sino nacional nos hace muchísima falta el conocimiento en la elaboración de verdaderos instrumentos de evaluación esto me parece que lo tenemos todos los maestro aquí no hay ninguna excepción.

5. ¿Qué asignatura considera usted tienen mayor problema los alumnos de octavo año?

En octavo año se ha notado que el mayor problema inicialmente en evaluación es en matemáticas y también en lenguaje y comunicación y en la asignatura de estudios sociales, en primera instancia en matemáticas porque se cree de que los alumnos solamente deben resolver problemas u operaciones matemáticas y realmente tienen muchos tropiezos con las cuestiones algorítmicas, en lenguaje y

comunicación tienen tropiezos con la cuestión memorística de reglas ortográficas, en estudios sociales fechas y hechos que los alumnos no están en capacidad de memorizar.

6. ¿Cree usted que en las evaluaciones los maestros utilizan las TICS?

En lo que yo conozco no, porque realmente las evaluaciones están siempre enmarcadas en la manera tradicional las típicas pruebas, bueno en algunos casos manejan las pruebas objetivas, pero en otros casos hacen preguntas abiertas de doble entrada, etc. pero esto no tiene nada que ver con las TICS porque no utilizan otros instrumentos que es la hoja y el estilografo.

7. ¿Le gustaría a usted que se dicte un taller sobre las TICS para que los profesores se capaciten en esta área?

Me gustaría que el seminario taller que se le dé a los profesores en el manejo de las TICS sea específicas por áreas, carreras o asignaturas como se llamen, y que sean realmente prácticas de tal manera que se diseñen verdaderos instrumentos y que lo socialicen con las demás áreas para poder pasar un poco con la cuestión interdisciplinaria y así realmente decir que las mayoría de docentes estamos hablando el mismo idioma en lo que se refiere a la evaluación.

Gracias por su colaboración

Fotos de la Práctica Docente y la Socialización de la Propuesta







Fotos de la socialización de la propuesta



