



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

TESIS DE GRADO PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

TEMA:

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Autora: CARMEN VERÓNICA PÉREZ LÓPEZ

Director: Lic. AUGUSTO ARCINIÉGAS

Quito, 2011

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Tecnológica Equinoccial, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y sus dignos tutores por brindar la oportunidad para el crecimiento personal y profesional.

DEDICATORIA

La presente tesis dedico a Dios por haberme brindado salud, fortaleza, inteligencia y sabiduría pues con sus bendiciones he tenido la capacidad y la constancia para llegar a la cumbre de esta meta, sin importar las dificultades, a las cuales he tenido que enfrentarme, a mi Madre, hermanos, esposo, hijos, dedico este esfuerzo de perseverancia y constancia, que ha sido inspirado por ellos y para el bien de mi Familia.

COMPROMISO

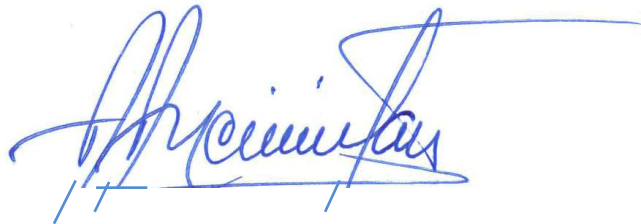
Por la presente declaro que esta tesis es fruto de mi trabajo, es el resultado de una exhaustiva investigación, en una amplia bibliografía con experiencias de docentes y de los estudiantes, los cuales han permitido realizarla con responsabilidad y dedicación, tratando de buscar las mejores condiciones para el uso adecuado de los recursos didácticos y así a un aprendizaje significativo, para luego ponerlo en práctica en beneficio de los estudiantes.

Carmen Verónica Pérez López
172148443-2

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Certifico que el trabajo de Tesis: “**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**”, elaborado por la egresada **CARMEN VERÓNICA PÉREZ LÓPEZ**, ha sido realizado bajo mi supervisión y guía, razón por la cual presento el informe favorable del mismo.

La mencionada egresada aspira a graduarse de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Lenguaje y Comunicación.



Lcdo. Augusto Arciniégas Salazar
DIRECTOR DE TESIS

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	PÁGINAS
PRELIMINARES	
AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
COMPROMISO	iv
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I:	
1 EL PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.2 Formulación del Problema	4
1.3 Preguntas directrices.....	4
1.4 Objetivos.....	4
1.4.1 Objetivo General	4
1.4.2 Objetivos Específicos	4
1.5 Hipótesis	5
1.6 Variables	5
1.6.1 Variable independiente	5
1.6.2 Variable dependiente	5
1.7 Justificación	6
CAPÍTULO II	
2 MARCO TEÓRICO	
2.1 Fundamentación científica	8
2.1.1 El aprendizaje	8
2.1.2 Tipos de Aprendizaje.....	10
2.1.2.1 Aprendizaje Activo	10
2.1.2.2 Aprendizaje Reflexivo	11
2.1.2.3 Aprendizaje Teórico	11
2.1.2.4 Pragmático	11
2.1.3 El Estudio	12
2.1.3.1 Los hábitos de estudio	13
2.1.3.2 Formación de hábitos de estudio	14

2.1.3.3	Hábitos de estudio en el hogar	16
2.1.3.4	Condiciones ambientales para desarrollar hábitos	17
2.1.3.4.1	Los estudiantes y las condiciones ambientales.....	17
2.1.3.4.2	El ambiente escolar	18
2.1.3.4.3	El ambiente y su influencia	19
2.1.3.4.4	Brunner y las condiciones ambientales.....	21
2.1.3.4.5	Rol de los Padres en el trabajo intelectual de los hijos.....	21
2.1.4.1	Como influye el ambiente familiar en los estudios de los hijos.....	22
2.1.5	Elementos que se deben tomar en cuenta para el estudio.....	23
2.1.5.1	La planificación.....	23
2.1.5.2	El lugar de estudio	24
2.1.5.3	El hábito de la lectura.....	25
2.1.5.4	Organizar el tiempo.....	25
2.1.5.5	Organizar el espacio	26
2.1.6	Técnicas de estudio.....	26
2.1.6.1	Lectura	27
2.1.6.2	Lectura comprensiva.....	27
2.1.6.3	Subrayado.....	28
2.1.6.4	El resumen.....	29
2.1.6.5	El esquema.....	30
2.1.6.6	La memoria	30
2.1.6.6.1	Fases de la memoria	30
2.1.6.6.2	Desarrollo de la memoria.....	31
2.1.6.6.3	Técnicas de relajación	31
2.1.6.6.4	Condiciones para la relajación.....	32
2.1.6.6.5	Ejercicios de relajación	32
2.1.7	Rendimiento académico	33
2.1.7.1	Definición.....	33
2.1.7.2	Tipos de rendimiento educativo	34
2.1.7.3	Características del rendimiento	34
2.1.7.4	Factores del rendimiento académico.....	35
2.1.7.5	Factores que inciden en el bajo rendimiento.....	37
2.1.7.6	Enfoques técnicos acerca del rendimiento	39
2.1.7.7	Estrategias para mantener un buen rendimiento académico.....	40
2.1.7.8	El rendimiento académico y su relación con algunas variables	40
2.1.7.9	Recomendaciones para mejorar el rendimiento académico.....	43

CAPÍTULO III:

3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1	Diseño de la investigación	45
3.1.1	Método Inductivo	45
3.1.2	Niveles o tipos de investigación.....	45
3.1.2.1	Investigación de campo	45
3.1.2.2	Investigación bibliográfica.....	46
3.1.2.3	Investigación descriptiva.....	46
3.1.2.4	Investigación explicativa.....	46
3.2	Delimitación del problema.....	46
3.2.1	Delimitación espacial.....	46
3.2.2	Delimitación temporal.....	46
3.2.3	Delimitación poblacional.....	47
3.3	Población y muestra	47
3.4	Técnicas de recolección de la información.....	48
3.5	Instrumentos de recolección de datos.....	48
3.5.1	Encuestas.....	48
3.6	Técnicas para el procesamiento y análisis de resultados.....	48
	Análisis e interpretación de resultados	49

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

	Conclusiones.....	79
	Recomendaciones.....	80

CAPÍTULO V:

5	LA PROPUESTA	
5.1	Tema	81
5.2	Justificación	81
5.3	Objetivos	82
5.3.1	General	82
5.3.2	Específicos	82
5.4	Fundamentación	83
5.4.1	Sociológicas	84
5.4.2	Psicopedagógicos	84
5.5	Plan de Ejecución..	84

5.5.1	Talleres de Mejoramiento Personal	85
5.5.2	Contenido de talleres.....	86
5.5.3	Desarrollo de Talleres.....	87

ANEXOS

Bibliografía

Cronograma

Encuesta a alumnos

Encuesta a padres de familia

Encuestas a profesores(as)

Hojas de calificaciones de docentes U.E.T

INTRODUCCIÓN

Para los profesionales de la educación supone un problema contemplar los altísimos índices de fracaso escolar. En muchas ocasiones el fallo está en la carencia de hábitos y técnicas de estudio.

Estudiar es forjar voluntariamente nuestra mente para investigar, comprender o aprender algo, y como todo ejercicio supone esfuerzos, hábitos y la utilización de técnicas de estudio.

Con un buen método de estudio, disciplina en los horarios y el uso de estrategias, los resultados positivos son inmediatos

A simple vista, parece ser una ligereza incorporar dentro del programa de estudios una asignatura, que puede llevar muchos nombres (Métodos y técnicas de estudio, Metodología del trabajo universitario, Técnicas de aprendizaje universitario, etc). Pero no lo es, pues todos debemos aprender a estudiar. Aún más ahora, que cada vez los conocimientos sobre los misterios del aprendizaje se van incrementando y la ciencia nos proporciona mejores herramientas para aprender más utilizando menor tiempo y recordándolo con mayor rapidez y por mucho tiempo.

La aplicación de las herramientas estratégicas para aprender incide directamente en la reducción del número de alumnos desaprobados y finalmente en la mejora de la calidad educativa

Asimismo, estudiar es un trabajo profesional por un lado, y por otro un arte. Es un trabajo profesional porque requiere conocer los procesos intrincados del aprendizaje, ya sea por parte del que dirige la asignatura y por parte del alumno. Por otro lado, es un arte entendido como el dominio de una serie de destrezas, habilidades y técnicas, que se aprenden con el ejercicio continuo y perseverante.

La presente tesis está constituida por cinco capítulos distribuidos de la siguiente manera :

En el capítulo I corresponde, al Problema, que después de haber ubicado el mismo en un contexto, se procede a buscar las posibles causas y consecuencias con miras a la resolución de este problema, planteando objetivos claros y concretos.

En el capítulo II se redacta el Marco Teórico, con sus respectivos temas y subtemas, el cual está relacionado con los hábitos de estudio y rendimiento académico los cuales permitirán fortalecer la investigación científica y documental.

En el capítulo III corresponde a la Metodología, a aplicarse en el proyecto, en la cual se detalla la forma en que se realizó la investigación, las encuestas realizadas y a su vez se hizo el análisis e interpretación de los resultados, los cuales son la base indispensable para las conclusiones y recomendaciones.

El capítulo IV consta del Marco Administrativo y el cronograma de actividades como culminación del plan.

Capítulo V, corresponde a la propuesta que servirá a los estudiantes como ayuda a mejorar el rendimiento académico y planifiquen su tiempo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es importante establecer normas de comportamiento y hábitos de estudio en los niños, así serán ordenados, disciplinados y no tendrán dificultades en sus estudios.

Estudios realizados en América Latina reflejan altos índices de bajo rendimiento académico, deserciones escolares y pérdidas de año. Varias son las causas y una de ellas o la de mayor influencia es la falta de hábitos de estudio, el desinterés por ser buenos profesionales y la baja autoestima.

Es alarmante encontrarse con alumnos de los Octavos años de Educación Básica, con problemas de falta de hábitos de estudio. Estas se manifiestan en el nivel académico como: los resúmenes no entendibles, no claros, no coordinados, la falta de atención y de concentración.

El aprovechamiento muestra un descenso que se refleja en el promedio anual de rendimiento y en las calificaciones trimestrales.

La investigación persigue profundizar una dimensión poco estudiada, como lo es la falta de hábitos de estudio y el impacto que tiene en el rendimiento escolar.

El objetivo principal de la investigación es buscar cuales son: sus causas, ¿dónde está el inconveniente?, ¿cómo debemos mejorar?, ¿qué hacer?, ¿qué estrategias usar?, apoyándonos en el análisis.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La falta de hábitos de estudio incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de los octavos año de educación básica

1.3 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Qué es el estudio?

¿Estudiar es lo mismo que aprender?

¿Qué son los hábitos de estudio?

¿Cómo desarrollar buenos hábitos de estudio?

¿Qué papel desempeñan los Padres y Maestros para desarrollar hábitos de estudio?

¿Cuáles son las ventajas de tener buenos hábitos de estudio?

¿Cuáles son las consecuencias de la mala práctica de hábitos de estudio?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer la incidencia de la falta de hábitos de estudio en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de los octavos año de educación básica, para diseñar una propuesta que ayude a mejorar el nivel de rendimiento escolar.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer que entendemos por hábitos de estudio y rendimiento académico.
- Describir el proceso para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.
- Caracterizar los hábitos de estudio.
- Determinar el papel que desempeñan los padres y maestros para desarrollar hábitos de estudio.
- Inducir en los estudiantes hábitos de estudio.
- Establecer buenos hábitos de estudio para mejorar el rendimiento.

1.5 HIPÓTESIS

¿La falta de hábitos de estudio incide en el bajo rendimiento estudiantil en los alumnos?

1.6 VARIABLES

1.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Falta de hábitos de estudio

1.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE

El bajo rendimiento académico de los estudiantes

1.7 JUSTIFICACIÓN

La falta de normas de estudio y de comportamiento por falta de control en el hogar ha originado una crisis social y familiar, con el consecuente deterioro de los valores humanos y una importante pérdida en la calidad de vida individual y familiar.

Al analizar los hábitos de estudio con los alumnos de los Octavos años de Educación Básica, damos el primer paso en la búsqueda de posibles razones que inciden en el rendimiento académico, las deserciones escolares, las pérdidas de año; las actitudes disciplinarias negativas, la adopción de malas costumbres visibles en su apariencia, la visión superficial y desvalorizada de la realidad, que se refleja en desinterés por su superación personal.

De esto se deriva la desmotivación y una absoluta falta de predisposición a estudiar, por la influencia de causas como: dejar al estudiante pasar mucho tiempo frente al televisor, no controlar sus tareas, no existe una apropiada distribución creativa del tiempo, por la baja autoestima, la desorganización en su ambiente familiar, la falta de motivación y la ansiedad ante los exámenes.

Se examina a los estudiantes para comprobar su disposición a estudiar, con la intención de poder incentivarlos a practicar los hábitos de estudio, así cambiaría su estilo de estudios y serán organizados, responsables; no tendrá problemas a futuro en los cursos superiores mejorará su rendimiento académico.

Cumpliendo con el proceso de crear hábitos de estudio en los estudiantes y logrando que ellos los practiquen en su vida diaria, con la ayuda de los profesores y padres de familia se logrará mejores resultados.

Interrelacionamos el saber pensar, el saber hacer, el saber ser y el saber emprender, estableciendo hábitos de estudio, fundamentos teóricos del proceso de aprendizaje y el desarrollo de potencialidades para un cambio de conducta positiva.

Se examina al docente para invitarle a colaborar con los estudiantes organizando, diseñando y perfeccionando el currículo para concretar procesos pedagógicos que faciliten un aprendizaje globalizado, que promueva el desarrollo integral del ser humano quien no solo construye y reconstruye el conocimiento, sino también su personalidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.1.1 EL APRENDIZAJE

El aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que sólo se logra a través del aprendizaje (Bigge y Hunt, M. 1981) ⁽¹⁾

Así puede definirse el aprendizaje como un cambio en la conducta, relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia. Al usar la expresión "relativamente permanente", esta definición elimina la fatiga y los factores motivacionales como posibles causas del cambio. Al afirmar que el cambio se debe a la experiencia, también se excluyen como causas del cambio los factores madurativos. Del mismo modo el Aprendizaje, es también definido como “Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo”.

Actualmente se pone en vigencia el Aprendizaje significativo, concepto acuñado por David Paul Ausubel con la intención de superar tanto los límites de la enseñanza tradicional (memorística y acumulativa), como el exceso de actividad que se derivaba de las corrientes a favor del aprendizaje por descubrimiento, el cual impedía en ocasiones la asimilación de nuevos contenidos. Inicialmente Ausubel destacó por defender la importancia del aprendizaje por recepción, al que llamó 'enfoque expositivo', especialmente importante, según él, para asimilar la información y los conceptos verbales, frente a otros autores que, como Bruner, defendían por aquellos años la preeminencia del aprendizaje por descubrimiento. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel contrapone este tipo de aprendizaje al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en

la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico, por el contrario, sólo da lugar a asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende.

El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora. Como el saber adquirido de memoria está al servicio de un propósito inmediato, suele olvidarse una vez que éste se ha cumplido.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos estudiantes que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

Por lo tanto el aprendizaje es aprender una actividad que puede resultar muy fácil para algunos y un poco compleja para otros, el grado de dificultad también está limitado a lo que debemos aprender, por ejemplo, se ha comprobado a través de diversos estudios que a un niño le es más problemático realizar una ecuación matemática que diferenciar el sujeto y el predicado de una oración.

El aprendizaje es fundamental para que podamos desarrollar el intelecto y adquiramos información que nos será muy útil para desenvolvernos en nuestro entorno, entendemos

por este como la conducta de “aprender “ , es decir adquirir, procesar, comprender y aplicar luego una información que nos ha sido enseñada, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos piden.

El aprendizaje implica adquirir una nueva conducta y al mismo tiempo dejar de lado la que teníamos previamente y no era adecuada, refleja un cambio permanente en el comportamiento el cual absorbe conocimientos o habilidades a través de la experiencia, para aprender necesitamos tres factores fundamentales que son: observar, estudiar y practicar.

Se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración.

Este cambio es conductual, lo que permite inferir lo que se logra sólo a través del aprendizaje.

Puede definirse el aprendizaje como un cambio en la conducta, relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia. Al usar la expresión "relativamente permanente", esta definición, semejante a la de Kimble, elimina la fatiga y los factores motivacionales como posibles causas del cambio. Al afirmar que el cambio se debe a la experiencia, también se excluyen como causas los factores madurativos".

Es necesario utilizarlas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, entre otras), repetitivas (recitar, copiar, entre otras) y exploratorias (experimentación). Por último nos queda la inteligencia y los conocimientos previos que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia.

2.1.2 TIPOS DE APRENDIZAJE

2.1.2.1 APRENDIZAJE ACTIVO

El estilo de aprendizaje activo es el estilo diligente o ágil, donde impera la dinamicidad y la participación plena de los estudiantes que son personas de grupo y de mentes abiertas.

El estilo activo se destaca por ser: Animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo.

Características.- Se caracteriza por el gusto de encerrarse en una experiencia, de prolongar en la actividad y por la preferencia de invención de ideas en falta de contradicciones.

2.1.2.2 APRENDIZAJE REFLEXIVO

Estilos de aprendizaje reflexivo, es el estilo de razonamiento donde predomina la observación y el análisis de los resultados de las experiencias realizadas.

Estilo Reflexivo se destaca por ser: Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo.

Características.- Se caracteriza por el deseo de tomar decisiones sin contradicciones de tiempo. Por la importancia del retroceso y de la distancia tomada en relación a las personas y a las cosas. Es marcado por la prudencia y la reflexión profundizada antes de tomar una decisión para actuar, escucha la acumulación exhaustiva de datos antes de dar una opinión.

2.1.2.3 APRENDIZAJE TEÓRICO

Es el estilo de especulación, donde prepondera más la observación dentro del campo de la teoría y poco en ámbito de la práctica

El estilo teórico es propio de personas que integran las percepciones de la realidad en teorías lógicas y complejas, enfocan los problemas con estructuras lógicas. Tienden a ser perfeccionista y huyen de lo subjetivo y de lo ambiguo.

El Estilo Teórico se destaca por ser: Metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado.

Características.- Se caracteriza por la investigación de lógica y coherencia en la organización de las informaciones acumuladas, por el gusto del análisis y de la síntesis, un interés para las predicciones de base y los principios subyacentes, una valorización del racional y de la objetividad.

2.1.2.4 PRAGMÁTICO

Es el estilo de orden, donde pregonan más la práctica, aplicación de juicios o de intuición y poco la teoría.

Características.- Se caracteriza por un interés para la puesta en aplicación de las ideas, teorías, técnicas con el propósito de validar el funcionamiento. Por la preferencia de resolución de problemas para encontrar beneficios concretos y prácticas. Se caracteriza también por una preferencia marcada para las soluciones realistas y prácticas. (2)

¿Qué es el estudio?

2.1.3 EL ESTUDIO

El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas.

El estudio no es un área reciente de interés, durante muchos años, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. Es así como Thomas y Rohwer (citado por Correa, 1998) distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto, señalando que no es lo mismo estudiar que aprender. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar; se puede aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también se aprende en preescolares, escuelas, liceos, universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida. En ese mismo orden de ideas Portillo (2003) señala que el estudio es:

- a) Un proceso consciente y deliberado. Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo.
- b) Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otro.
- c) Estudiar, involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos.
- d) Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no se estudia de la misma manera para un examen parcial que para una prueba escrita o una presentación oral.
- e) Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas preestablecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso. Es decir, saber estudiar significa saber

cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea.

Por lo que el querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito.

2.1.3.1 LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

El concepto de hábitos de estudio lleva a su vez dos conceptos implícitos, los cuales son: hábito y estudio, antes de llegar a definir hábitos de estudio como tal, es necesario tener claro los dos conceptos anteriores. Un hábito, es “cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente... Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje...”

Para Correa (1998), los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad. En ese mismo orden de ideas Rondón (1991) define hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

Belaunde Trilles, Inés (1994) describe “Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, “esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”

Por lo anteriormente expuesto, para la presente investigación y relacionando los conceptos anteriores, se definirá hábitos de estudio como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto,

guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo. Cabe señalar que los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar. (4)

2.1.3.2 FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. En ese sentido Mira, C. y López, M. (1978) señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza. Asimismo Maddox, H. (1980) señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

En ese orden de ideas Vásquez, J. (1986) señala que si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

Del mismo modo Santiago, A. (2003) resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre lo que señala:

(a) establecer un horario de estudio,

(b) distribución y organización adecuada del tiempo,

(4)Correa (1998), hábitos de estudio y rendimiento académico

(c) preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final

(d) desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario

(e) estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.⁽⁴⁾

En ese mismo orden de ideas Cutz, G. (2003) coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen:

(a) establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea.

(b) proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar

(c) animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse).

(d) ofrecer estudiar con su niño periódicamente.

Del mismo modo Correa (1998), señala que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la II Etapa de Educación Básica, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

Existen hábitos positivos y negativos. Como ejemplo de hábitos negativos podríamos mencionar el hecho de fumar, comerse las uñas, hablar demasiado (sin escuchar), dejar todo para después o echarle la culpa a los demás.

Ejemplo.- de hábitos positivos son la puntualidad, la responsabilidad, el orden y la limpieza.

Los buenos hábitos serán la clave del éxito en todas las áreas de la vida. Hoy se los puede aplicar como estudiantes pero el día de mañana le servirán en su trabajo, como profesional, como empresario o padre de familia.⁽⁵⁾

2.1.3.3 HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL HOGAR

Una actitud de los padres que sirva para estimular el gusto por aprender posibilitará el éxito en el estudio. El acoso y la vigilancia intensiva de los jóvenes sin permitirles que asuman responsabilidades a la hora de realizar su trabajo, pueden ser tan perjudiciales como la falta de hábitos de estudio y las normas incoherentes. Por todo ello, proponemos una serie de actitudes a mantener por parte de los padres que, sin duda, podrán ayudar a los hijos en su labor como estudiantes:

- Ayudar al estudiante no quiere decir que debemos hacerle su trabajo; debemos mostrarnos interesados por lo que hace y dispuestos a ayudarle en sus dudas, pero solamente él deberá realizar el trabajo.
- Exigirle y al mismo tiempo animarle a confiar en sus posibilidades siempre que se esfuerce. Hacerle marcarse metas concretas y reales, además de recordárselas cuando sea preciso: “Hemos acordado que todos los días dedicarás media hora a la lectura, te avisaré cuando se cumpla, vuelve a tu sitio”
- Transmitirle respeto por todo lo relacionado con su vida escolar: cuidaremos la puntualidad, que acuda siempre con todo el material necesario y que lo cuide. Nunca desautorizaremos al profesor o hablaremos mal de él en presencia del estudiante. Cualquier duda o discrepancia que exista debe tratarse directamente con el profesor.
- Si tenemos que dirigir alguna crítica o reproche será siempre hacia el trabajo realizado -“cuando te esfuerzas, tú sabes presentar tu cuaderno mejor”- y nunca hacia el propio estudiante -“eres un chapucero”-. Si le aplicamos determinadas etiquetas es posible que acabe asumiéndolas.
- Reforzar (alabar, premiar) sus logros, esto aumentará su confianza y elevará sus deseos para continuar mejorando.

(5)Carrillo, Mercedes: (1989),Aula de orientación personal. Técnicas de Estudio, Ediciones Madrid

- Ante los pequeños fracasos impulsarle a no caer en el desánimo, ayudarlo a mejorar y a buscar alternativas para superar las dificultades. El castigo y la amenaza para solucionar la falta de rendimiento raramente son eficaces; suele ser más beneficioso reforzar (premiar) los esfuerzos y logros.
- No caer en las comparaciones con otros estudiantes o con los hermanos. Puestos a establecer comparaciones, que estas se refieran siempre a las propias tareas del niño: “Escribes con menos faltas que hace un mes”.
- Mantenerse informados de lo que ocurre en el colegio, de la relación del estudiante con los compañeros y profesores. Intentar implicarse en la vida y las actividades del colegio, todo ello transmitirá al niño la idea de lo importante que resulta para sus padres todo lo relacionado con la escuela.

Recordar siempre que los hijos tienden a comportarse según lo que ven en casa: el hecho de que veamos en la televisión junto con ellos programas culturales o divulgativos, que tengamos actividades de ocio como visitas a museos o parques naturales, que practiquemos deporte, que nos vean leyendo.. Y que además de todo ello, nos encarguemos de facilitarles situaciones en las que puedan llevar a la práctica lo estudiado o les estimulemos para aprender cosas nuevas estaremos facilitando enormemente sus actitudes para el trabajo escolar.⁽⁶⁾

2.1.3.4 CONDICIONES AMBIENTALES PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE ESTUDIO

2.1.3.4.1. Los Estudiantes y las Condiciones Ambientales de Estudio

Se refiere cuando algunos alumnos prefieren estudiar en las bibliotecas, otros prefieren hacerlo en la comodidad de su casa.

Para realizar el estudio se recomienda al estudiante escoger un lugar cómodo y fuera de distracciones. Teniendo en cuenta estas recomendaciones se puede lograr el estudio con éxito.

(6)CASTILLO ZEVALLOS, Gerardo. “Los Padres y los estudios de sus hijos”. Ediciones Universidad de Navarra(EUNSA)España año 1983. Pág. 20-50

2.1.3.4.2 El Ambiente Escolar

Un ambiente escolar tiene que facilitar una comunicación directa con el estudio, es importante que en primer lugar el ambiente deba estar a gusto en la comodidad del estudiante. El ambiente debe de contar con una comodidad psíquica, porque no solo depende de la comodidad material. Para lograr un ambiente adecuado el estudiante debe contar con:

a.- La Mesa de Trabajo

Podrá ser un escritorio con sus respectivas gavetas o simplemente una mesa plana de superficie lisa o lo suficientemente grande para colocar los libros necesarios que se va a trabajar durante la sesión programada, lápices y/o lapiceros de colores diferentes para realizar un buen trabajo, en la mesa de estudio es recomendable ubicar solo lo indispensable para estudiar, de tal manera que este no se observe saturado de cosas (libros, lapicero, etc.). Ya que el uso adecuado de la mesa de trabajo permite comodidad en el estudiante y sobre todo le proporciona un ambiente acogedor capaz de poder desarrollar sus actividades o estudiar sus materias.

b.- La Silla

A su vez deberá ser muy cómoda, un respaldo muy apropiado para mantener la ubicación adecuada y lo más recomendable tener una altura de acuerdo a la mesa de trabajo.

c.- La Lámpara

Se instalará de tal forma que la luz se proyecte por el lado izquierdo (a la inversa en caso de ser zurdo), el efecto de la luz no debe producir sombra en el momento que se está realizando el trabajo.

El foco con una potencia razonable, debe iluminar directamente lo suficiente de la mesa, evitar de esta manera molestias en la cara, tanto la luz como el calor, de preferencia se procurará emplear la iluminación natural, esto exige menos cansancio visual.

d.- El Estante

Finalmente, se ubicará cerca de la mesa de trabajo, de manera que los libros puedan estar al alcance del estudiante. Al respecto se sugiere que se ubique solo los documentos más importantes que se habrán de consultar, por otro lado dentro de las posibilidades del estudiante, este se determinará, un horario de trabajo diario y procura cumplirlo disciplinadamente.

Proporciona al estudiante una forma de organizar los libros que va a utilizar y los libros que no van a ser necesarios en ese momento para el desarrollo del trabajo o el estudio.

e.- Ventilación

No se puede pasar por alto la ventilación dentro de un ambiente de estudio, es este aspecto hay que ser muy cuidadoso, porque hay que procurar que el oxígeno del ambiente se renueve constantemente, pues la expulsión de anhídrido carbónico puede producir fatiga, cansancio, dolor de cabeza, etc.

f.- Ruido- Música

Es conveniente que la habitación de estudio estuviera lo suficientemente alejada, como para que no molesten al estudiante los ruidos o las voces humanas.

Depende del tipo de trabajo que se esté realizando el que sea oportuno o no trabajar con música. Si la tarea es puramente mecánica, puede incluso favorecer el estudio y ayudar al estudiante; por otro lado, si el trabajo requiere de concentración, es preferible evitar ruido, más si este es fuerte.

2.1.3.4.3 El Ambiente y su influencia

El concepto de ambiente es aquella parte del mundo cultural que nos circunda, el que está junto a nosotros. Este concepto está contrapuesto a dos entornos culturales: El ambiente familiar y el pedagógico institucional. Ambiente, "es el conjunto de estímulos culturales", no directamente educativos, con los que entra en contacto el hombre por el hecho de estar en un lugar y tiempo o de abrirse a la vida. Conceptuado así, se espera del contorno

educativo y del medio físico un conjunto de estímulos naturales (clima, altitud, recursos naturales, etc.).

Desde un punto de vista científico, es recomendable por su origen y objetivos, clasificarlos en función a su origen natural (medio físico o geográfico) o cultural (ambiente educación), y diversificar este último a partir de las preocupaciones formativas (educación).

a.- El Ambiente como Fuente de Condicionamiento

Cada persona crea su mundo, es decir, polariza y estructura de forma singular los estímulos que la rodean, hasta el extremo de que difícilmente vuelve a darse la misma ordenación y dinámica. Es ella la que estructura al ambiente y lo define.

Para que una creación cultural sea positiva desde el punto de vista de la personalidad, hace falta que haya sido enterada educativamente.

Educativamente el problema es muy complejo. Los condicionamientos materiales tienden a configurar las posibilidades y los recursos.

b.- Características de la Interacción Persona – Ambiente.

La relación que existe entre Persona – Ambiente es diferente a lo que tienen los demás organismos. Ellos sufren, el ambiente físicos biológicos de adaptación; la relación mundo no personal – medio o ambiente es una relación externa, sensible a las leyes física - matemática.

El ser humano no sufre y el ambiente tampoco, ya que para que éste entre en contacto con él hace falta que lo interiorice, que lo integre a su mundo de percepciones; la persona tiene que vivir su ambiente para que éste actúe psicológicamente sobre ella. El mundo personal, el contorno de cada ser, es siempre producto y destino de la persona.

Además, la persona tiene posibilidades de trascender al ambiente.

Probablemente esta trascendencia ambiental es uno de los valores teleológicos del ambiente, lo cual constituye una realidad psicológica.

La interacción con el ambiente se hace siempre desde una situación personal. La forma de recibir los estímulos y los recursos, diferencia el nivel de conciencia desde el que va a recibir o integra los estímulos, los ejes desde los que éstos van a adelantarse de la persona y las defensas que va a poner en juego.

La interacción persona – ambiente y su efecto depende de los motivos por los que la persona entra en contacto con el entorno. Unas veces surge de la obligada ubicación que impone el vivir o el convivir y otras de su apertura al entorno.

2.1.3.4.4 Brunner y las Condiciones Ambientales de los Estudiantes

Cuando hablamos de Brunner, pensamos en inducir al joven a una participación activa en el proceso de aprendizaje; esto quiere decir que al estudiante se le presenta situaciones donde ponga de manifiesto toda su inteligencia para resolver diferentes situaciones. También ayuda mucho la situación ambiental en la que debe presentarse como un desafío constante que le permitirá en ambas situaciones lograr una transferencia del aprendizaje.

2.1.3.4.5 Rol de los Padres en el trabajo intelectual de los hijos.

Los padres cumplen un rol de mucha importancia en el desempeño intelectual de sus hijos, junto con los profesores, tienen la delicada misión de apoyar permanentemente en cada uno de los problemas que presentan los estudiantes en la institución educativa, sean éstos niños, adolescentes o jóvenes. Por el contrario, si esta ayuda se soslaya o se posterga, lo único que se consigue es que los hijos comiencen a perder progresivamente la confianza en sus progenitores, en lo que a su trabajo intelectual se refiere. De ahí está en común escuchar de los alumnos y alumnas de tal o cual tarea la va realizar individualmente, en la biblioteca o a pedir el asesoramiento de algún colega de su aula ("mis padres están muy ocupados, además que poco conocen y poco se preocupan por lo que yo hago en la institución", suelen decir)

La experiencia nos muestra que muchos padres dejan de participar en la formación académica de sus hijos, no por falta de tiempo o iniciativa, sino porque creen ellos que no cuentan con la capacidad necesaria para poder ayudar a sus hijos. Esto en cierta parte es la realidad que se vive en el contexto de los estudiantes, pero si se pone un poco de empeño,

de entusiasmo obviamente se lee lo necesario, seguramente que es mucho lo que se puede realizar por los hijos.

2.1.4.1 Cómo influye el ambiente familiar en los estudios de los hijos

El que cada hijo entienda el estudio de una forma más o menos correcta y sea mejor o peor estudiante, depende de muchos factores. Algunos son:

Personales: Capacidades mentales; intereses; o amor propio en el buen sentido de la palabra; fuerza de voluntad; hábito de estudio; base cultural en cada materia; responsabilidad o madurez; experiencia en la forma o método de estudio.

Sabemos que la familia como tal, tiene en principio muchas posibilidades educativas que algunas están más relacionadas que otra con las disposiciones personales y condiciones en las que debe realizarse el estudio, porque el contexto familiar en su entorno, protege a los hijos en la mayoría de edad. En la familia se aprende a querer y a convivir, se adquiere criterios morales y pautas de conducta para regir la propia vida.

Se da así una estrecha relación entre dos cualidades básicas de la persona humana (capacidad de auto poseerse o intimidad; capacidad de abrirse a los demás o aperturar) y las posibilidades de la familia y comunidad vital).

La estrecha relación existente entre vivir como persona y vivir en familia explica que la familia siga estando en el fondo de todos los problemas de la vida y de la educación. Cabe hablar, por, ello, de la influencia generales y específicas de la familia en el comportamiento presente y futuro del hombre.

Por ejemplo, la gran correlación existente entre el deterioro de la vida familiar y la delincuencia.

Pero esta influencia se da no sólo en situaciones extremas, sino también en las situaciones que podemos llamar normales en la vida escolar, es clara la relación que existe entre las condiciones familiares y el rendimiento escolar, en sentido estricto, de los estudiantes

En la misma investigación se destaca que se dan influencias específicas de la familia en relación con determinados aprendizajes.

Cada familia tiene su propio ambiente y estilo de vida familiar, que puede aprovechar en mayor o menor grado el aprovechamiento de las diferentes posibilidades educativas.

Las segundas persiguen de modo especial el enlace de la sociedad en miniatura que es la familia, comunidad de vida y amor, con la sociedad en sentido amplio.

Ciertas familias están polarizadas en las tareas, mientras que otras se polarizan en la relación humana con convivencia familiar. En el primer caso se cuida mucho la eficacia en la realización de las actividades típicas de sus miembros (los encargados de los hijos, los deberes escolares, etc.), valorando menos la atención a la persona, con riesgo, incluso, de sacrificar lo personal a lo material.

En el segundo caso, interesa de modo especial la felicidad de cada miembro y la armonía de la familia, siendo secundaria la perfección alcanzada en la ejecución de las diversas obligaciones y trabajos.(7)

2.1.5 ELEMENTOS QUE SE DEBEN TOMAR EN CUENTA PARA EL ESTUDIO

2.1.5.1 LA PLANIFICACIÓN

El primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio. Es importante no dejarlo todo para el último día y crear diariamente un hábito de estudio.

El apoyo de los padres es fundamental y han de ser exigentes en el cumplimiento de un horario de estudio siempre adecuado al horario familiar.



Organizarse para estudiar todos los días y a una hora determinada produce una inercia que provoca un mayor aprovechamiento del tiempo de estudio. No se debe enfocar el estudio como un mero trámite para aprobar un examen sino para adquirir conocimientos que nos enriquecerán en todos los aspectos. La confección de un plan de estudio debe hacerse en forma realista, nunca hay que planificar horarios irreales que no se tiene ninguna posibilidad de cumplir.

Una hora de estudio bien realizada es una hora totalmente aprovechada; pasar tres horas frente a los cuadernos sin concentrarse, es haber perdido el tiempo y engañarse uno mismo pensando que "estudié toda la tarde".

Si se estudia de una hora a una hora y media diaria en forma constante y permanente, se estará al día en todas las materias, habrá tiempo suficiente para muchas otras actividades. Por eso, es mejor estudiar todos los días un poco, que mucha materia en pocos días.

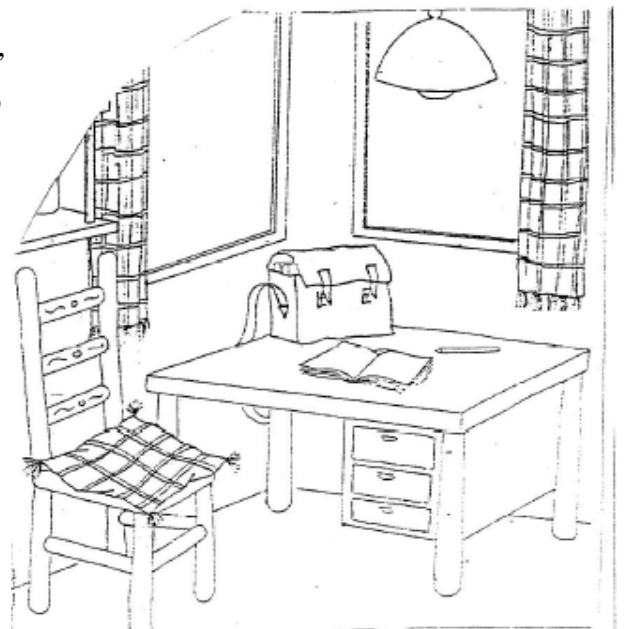
No es conveniente estudiar de noche, ya que esta es necesaria para descansar, hay que dormir de ocho a diez horas diarias, así el rendimiento será mejor.

Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar, ya que el estudio depende de cada uno.

2.1.5.2. EL LUGAR DE ESTUDIO

Es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. Ha de ser un lugar cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración.

Se ha de estudiar sentado en una silla y con una mesa. Si ésta no es lo suficientemente grande, es conveniente tener una mesita auxiliar donde poder poner apuntes o libros de consulta.



Se debe también cuidar la iluminación, evitando reflejos y sombras y cuidar la temperatura ya que el frío excesivo distrae la atención y el calor crea sopor y fatiga.

Sería también muy recomendable que el cuarto destinado al estudio esté protegido del ruido que llega de la calle. Durante las horas de estudio, también habrá que evitar que haya ruidos en la casa; el silencio favorece la concentración en el estudio.

2.1.5.3. EL HÁBITO DE LA LECTURA

Los primeros años del colegio son fundamentales, debido a que en estos se producen los aprendizajes que sientan las bases para los hábitos de estudio posteriores.

El aprendizaje de la lectura en estos primeros años es básico, ya que es el procedimiento en el que se basa el estudio. Por ello es muy importante que el niño haga ejercicios de lectura comprensiva, es decir, que lea un texto y posteriormente haga un relato de éste, o bien nosotros le hagamos preguntas acerca de él.



Fomentar la lectura en general es muy beneficioso, al niño que lee habitualmente le cuesta menos ponerse a estudiar y tiene mayor facilidad para asimilar los contenidos, ya que se concentrará en la lectura con más facilidad que el niño que no tiene este hábito.

2.1.5.4 ORGANIZAR EL TIEMPO

Cada alumno posee un ritmo propio de aprendizaje. Por eso es importante, en primer lugar, llegar a conocerse bien; una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias



capacidades te ayudarán a rendir en forma satisfactoria.

El horario es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades. Planificar las actividades en un horario nos permite crear un hábito ordenado y responsable.

Para organizar nuestro tiempo de estudio es necesario considerar también los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales.

2.1.5.5 ORGANIZAR EL ESPACIO

En una habitación que disponga para ello, si puede ser de su uso exclusivo, sin malos olores, bien aireada y ventilada, ni con mucho calor ni con frío, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones

- Tenga una mesa de trabajo amplia, en la que pueda tener encima todo el material que va a necesitar, sin otros objetos de distracción como revistas, juegos, adornos móviles, etc.



¿Qué son las técnicas de estudio?

2.1.6 TÉCNICAS DE ESTUDIO

La repetición del acto de estudiar realizando bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos y alumnas.

"... la repetición de una misma acción, es una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y la voluntad y que tiende hacernos actuar de una manera, fácil y agradable."

Hábito significa costumbre, normalidad, rutina. Habitarse quiere decir acostumbrarse a la tarea, tomarla como algo normal, de todos los días, como parte de su vida. Consigue que el estudio deje de ser una cosa "extraña" y pase hacer algo común entre sus ocupaciones diarias. Que ocupe un lugar entre sus actividades predilectas. (8)

(8) CIRIACO, Izquierdo. Libro "Técnicas de estudio y Rendimiento Académico", guía para estudiantes y maestros

2.1.6.1 LECTURA

A LA HORA DE ENFRENTARNOS A UN TEXTO DEBEMOS DAR UNA SERIE DE PASOS:

Pre-lectura o lectura exploratoria: que consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de qué se trata. En este primer paso conseguiremos:

- Un conocimiento rápido de del tema.
- Formar el esquema general del texto donde insertaremos los datos más concretos obtenidos en la segunda lectura.
- Comenzar el estudio de una manera suave de manera que vayamos entrando en materia con más facilidad.
- Además puede servirte también para dar un vistazo a tus apuntes antes de ir a clase y así:
- Conectar antes con la explicación del profesor, costándote menos atender y enterándote del tema.
- Ponerte de manifiesto tus dudas que aclararás en clase, y tomar los apuntes con más facilidad.

Lectura comprensiva: que consiste en volver a leer el texto, pero más despacio, párrafo a párrafo, reflexionando sobre lo que leemos. De esta manera entenderás mejor el tema a estudiar, por lo que te será mucho más fácil asimilar y aprender. Ampliar vocabulario: para ampliar el vocabulario es necesario que trabajes con sinónimos y antónimos. Busca en el diccionario las palabras que no conozcas

2.1.6.2 LECTURA COMPRENSIVA

¿Qué debo hacer cuando leo?

- Centra la atención en lo que estás leyendo, sin interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al libro.
- Ten Constancia. El trabajo intelectual requiere repetición, insistencia. El lector inconstante nunca llegará a ser un buen estudiante.
- Debes mantenerte activo ante la lectura, es preciso leer, releer, extraer lo importante, subrayar, esquematizar, contrastar, preguntarse sobre lo leído con la mente activa y despierta.

- No adoptes prejuicios frente a ciertos libros o temas que vayas a leer. Esto te posibilita profundizar en los contenidos de forma absolutamente imparcial.
- En la lectura aparecen datos, palabras, expresiones que no conocemos su significado y nos quedamos con la duda, esto bloquea el proceso de aprendizaje. Por tanto no seas perezoso y busca en el diccionario aquellas palabras que no conozcas su significado.

2.1.6.3 SUBRAYADO

¿QUÉ ES SUBRAYAR?

- Es destacar mediante un trazo (líneas, rayas u otras señales) las frases esenciales y palabras claves de un texto.

¿Por qué es conveniente subrayar?

- Porque llegamos con rapidez a la comprensión de la estructura y organización de un texto.
- Ayuda a fijar la atención
- Favorece el estudio activo y el interés por captar lo esencial de cada párrafo.
- Se incrementa el sentido crítico de la lectura porque destacamos lo esencial de lo secundario.
- Una vez subrayado podemos reparar mucha materia en poco tiempo.
- Es condición indispensable para confeccionar esquemas y resúmenes.
- Favorece la asimilación y desarrolla la capacidad de análisis y síntesis.

¿Qué debemos subrayar?

- La idea principal, que puede estar al principio, en medio o al final de un párrafo. Hay que buscar ideas.
- Palabras técnicas o específicas del tema que estamos estudiando y algún dato relevante que permita una mejor comprensión.
- Para comprobar que hemos subrayado correctamente podemos hacernos preguntas sobre el contenido y si las respuestas están contenidas en las palabras subrayadas entonces, el subrayado estará bien hecho.

¿Cómo detectamos las ideas más importantes para subrayar?

- Son las que dan coherencia y continuidad a la idea central del texto
- En torno a ellas son las que giran las ideas secundarias.

¿Cómo se debe subrayar?

- Mejor con lápiz pasta que con uno grafito. Sólo los libros propios

- Utilizar lápices de colores. Un color para destacar las ideas principales y otro distinto para las ideas secundarias.
- Sí utilizamos un lápiz de un único color podemos diferenciar el subrayado con distintos tipos de líneas

2.1.6.4 EL RESUMEN

Primero hemos leído el texto (mediante prelectura y lectura comprensiva), lo hemos comprendido a la perfección, lo hemos subrayado y realizado un esquema con las ideas más destacadas de su contenido.

Pues bien, el siguiente paso consiste, sencillamente, en realizar una breve redacción que recoja las ideas principales del texto pero utilizando nuestro propio vocabulario. Pero hay que tener cuidado porque si al resumen se incorporan comentarios personales o explicaciones que no corresponden al texto, tenemos un resumen comentado.

A).- PARA HACER UN BUEN RESUMEN HAS DE TENER PRESENTE LOS SIGUIENTES PUNTOS:

- Debes ser objetivo.
- Tener muy claro cuál es la idea general del texto, las ideas principales y las ideas secundarias.
- Has de tener siempre a la vista el esquema.
- Es necesario encontrar el hilo conductor que une perfectamente las frases esenciales.
- Enriquece, amplía y complétalo con anotaciones de clase, comentarios del profesor, lecturas relacionadas con el tema de que se trate y, sobre todo, con tus propias palabras.
- Cuando resumas no has de seguir necesariamente el orden de exposición que aparece en el texto. Puedes adoptar otros criterios, como por ejemplo, pasar de lo particular a lo general o viceversa.
- Debe ser breve y presentar un estilo narrativo.

2.1.6.5 EL ESQUEMA

¿Qué es un Esquema?

- Es la expresión gráfica del subrayado que contiene de forma sintetizada las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto.

¿Por qué es importante realizar un esquema?

- Porque permite que de un sólo vistazo obtengamos una clara idea general del tema, seleccionemos y profundicemos en los contenidos básicos y analicemos para fijarlos mejor en nuestra mente.

¿Cómo realizamos un esquema?

- Elaborar una lectura comprensiva y realizar correctamente el subrayado para jerarquizado bien los conceptos(Idea Principal, secundaria...)
- Emplear palabras claves o frases muy cortas sin ningún tipo de detalles y de forma breve.
- Usa tu propio lenguaje expresiones, repasando los epígrafes, títulos y subtítulos del texto.
- Atendiendo a que el encabezamiento del esquema exprese de forma clara la idea principal y que te permita ir descendiendo a detalles que enriquezca esa idea.
- Por último elige el tipo de esquema que vas a realizar.

Tipos de Esquemas Hay mucha variedad de esquemas que pueden adaptarse, sólo, depende de tu creatividad, interés o de la exigencia de tu materia. Te presentamos algunos modelos:

2.1.6.6 LA MEMORIA.

2.1.6.6.1 FASES DE LA MEMORIZACIÓN

Una vez que percibimos algo, comienza un proceso que conduce a la memorización de esa información. Esto se consigue con las siguientes fases:

- Comprensión: supone la observación a través de los sentidos y entender esa información.
- Fijación: se adquiere con la repetición. Es imprescindible fijar antes de recordar una información que nos interesa.
- Conservación: esta fase está en función del interés, la concentración y el entrenamiento de la persona, y de todos estos factores dependerá el modo en que se memoriza.
- Evocación: significa sacar al plano de la conciencia los conocimientos almacenados.
- Reconocimiento: consiste en la interrelación de los conocimientos nuevos y previos.

2.1.6.6.2 DESARROLLO DE LA MEMORIA

Si quieres potenciar tu capacidad de memorizar te aconsejo estés atento a lo siguiente:

- Mejora la percepción defectuosa: intenta que en el aprendizaje intervengan todos los sentidos consiguiendo la máxima atención y concentración.
- Ejercita la observación y entrénate para captar detalles contrastados y otros no tan evidentes.
- Pon en práctica el método de clasificación: se retiene mejor los elementos de un conjunto si procedemos a su clasificación.
- Capta el significado de las ideas básicas de un tema.
- Procura pensar con imágenes, ya que la imaginación y el pensamiento están unidos.

a).- PARA CONSEGUIRLO HAY TRES PRINCIPIOS:

- Exagerar determinados rasgos como si se tratase de una caricatura
- Captar lo novedoso
- Dar movimiento a nuestras imágenes pensadas como si fueran una película
- Haz pausas mientras lees o estudias para recordar lo que vas aprendiendo.
- Si aprendes algo justo antes de dormir se recuerda bastante bien a la mañana siguiente. Esto se explica porque durante el sueño no se producen interferencias.

b).-PRINCIPALES CAUSAS DEL OLVIDO

- Falta de concentración.
- Poca o mala comprensión de lo estudiado.
- Ausencia de repasos o repasos tardíos y acumulados.
- Estudio superficial y pasivo, con poca reflexión y esfuerzo (no hay manejo de la información en resúmenes, esquemas, subrayados)

2.1.6.6.3 TÉCNICAS DE RELAJACIÓN

Es muy aconsejable para alumnos nerviosos y preocupados. Se recomienda practicar cada día una o dos sesiones de relajación de diez o quince minutos aproximadamente.

2.1.6.6.4 CONDICIONES PARA LA RELAJACIÓN:

- Buscar un lugar silencioso y solitario
- Escoger, de ser posible, un ambiente natural: el azul del cielo y el verde del campo (que son los colores más relajantes)
- Conseguir un ambiente de penumbra u oscuro que nos proteja de la distracción que provoca la luz.
- Evitar las molestias tanto del calor como del frío, pues uno y otro impiden la concentración.

2.1.6.6.5 EJERCICIOS DE RELAJACIÓN

Para alcanzarla sigue los siguientes pasos:

- Evita cualquier prenda de ropa que pueda oprimirte: cinturón, cuellos, corbatas, zapatos...
- Acuéstate sobre una superficie rígida, pero que no sea ni muy dura ni muy blanda. Es bueno hacerlo sobre una alfombra.
- Coloca el cuerpo boca arriba. Las piernas ligeramente entreabiertas y los brazos extendidos a lo largo del cuerpo.
- Cierra los ojos sin apretar mucho los párpados y quédate totalmente inmóvil.
- Recuerda todos los músculos de tu cuerpo concentrando sucesivamente tu atención en cada uno y alejando la tensión que pueda haber acumulada en alguno de ellos.
- La mente: que hasta ahora ha estado dirigiendo su atención a los miembros del cuerpo, una vez que éstos se hallan en calma, debe relajarse ella misma sumergiéndose en la imaginación, visualizando escenas agradables, placenteras... (por ejemplo, la contemplación de una hermosa puesta de sol desde una verde colina; una playa recibiendo la brisa del mar y el murmullo de las olas; etc.)⁽⁹⁾

2.1.7 RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.1.7.1 DEFINICIÓN

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.⁽¹⁰⁾

(10) <http://definicion.de/rendimiento-academico/>

2.1.7.2 TIPOS DE RENDIMIENTO EDUCATIVO

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2.1.7.3 CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a)** El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b)** En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;

c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.⁽¹¹⁾

2.1.7.4 FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Un estudio realizado por Quiroz (2001) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

a) Factores endógenos:

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

b) Factores exógenos Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc. En la presente investigación considero que ambos factores son importantes señalándolos de la manera como lo plantean Mitchell, Hall y Pratkowska (1975) realizaron una investigación donde destacan 7 factores en el rendimiento académico:

- Ambiente de estudio inadecuado:

Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.

- Falta de compromiso con el curso:

Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

- Objetivos académicos y vocacionales no definidos:

Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

(11) <http://definicion.de/rendimiento-academico/tiposderendimientoacademico/>

- Ausencia de análisis de la conducta del estudio:

Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

- Presentación con ansiedad en los exámenes:

Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.

- Presentación de ansiedad académica:

Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.

- Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio:

Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades. Otro autor, Goleman (1996) relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:

- Confianza:

La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda

- Curiosidad:

La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

- Intencionalidad:

El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

- Autocontrol:

La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

- Relación:

Capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendidos por ellos.

- Capacidad de comunicar:

El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos.

- Cooperación:

La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en actividades grupales. Como responsable de la presente investigación y para el caso del presente

estudio, se puede resumir que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador, en tal sentido el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo en el rendimiento académico intervienen muchas otras variables externas al sujeto como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. y variables psicológicas o internas como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.(12)

2.1.7.5 FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO

Factores internos: atención, concentración, capacidad, inteligencia, motivación, estado psicológico, etc.

Factores externos: ambiente y lugar de estudio.

Técnicas de trabajo intelectual: planificación, toma de apuntes, método de estudio, planificación de repases, preparación y realización de exámenes, autoevaluación.

Factores Internos

De los factores internos que inciden en el rendimiento académico, los primeros que hay que tener en cuenta son:

El estado psicológico de la persona. Si tenemos alguna preocupación o sentimos un excesivo malestar, la concentración para estudiar se ve afectada y disminuida; por ello es prioritario, en la medida de lo posible, afrontar el problema e intentar orientarlo o resolverlo antes de ponernos a estudiar, buscando ayuda si es necesario.

La motivación. Es muy difícil tener ganas de hacer algo si no se le encuentra sentido. Por ello el primer paso es reflexionar sobre este punto.

(12) http://www.superaprendizaje.com/tecnicas/TE_02_rendimeinto.htm

Pregúntate, ¿por qué estudio yo?, ¿qué motivos tengo para hacerlo?, ¿a corto, a medio y a largo plazo?, ¿estudio por presiones familiares o sociales o porque realmente lo he decidido yo?, ¿cómo sería mi vida si no estudiara?

Es importante decidir personalmente sobre los motivos reales que tiene cada uno para estudiar, diferenciándolos de los motivos sociales que nos inducen a hacerlo. Con esto se consigue que la decisión que tomes sea personal y que, por tanto, asumas tu responsabilidad en lo que haces y decides.

Te puede ayudar. Confecciona una lista con los motivos (creíbles) que tienes para estudiar y tenla siempre cerca, en tu mesa de estudio, en tu carpeta. Utilízala y no la pierdas de vista.

Cuando el estudiante no obtiene los resultados esperados lo primero que se cuestiona es su capacidad. ¿Serviré para estudiar?, pero en la mayoría de los casos los fracasos son debidos a unas inadecuadas técnicas de estudio o a otros problemas enmascarados que le dificultan la concentración.

Factores Externos

Lugar de estudio

Ha de ser: fijo, personal, aislado y ordenado.

El cuidar el sitio donde se estudia nos va a facilitar la concentración y nos va a ayudar a mantenerla más tiempo.

Este lugar lo hemos de preparar con mimo, va a ser nuestro lugar de trabajo, por lo tanto tiene que invitarnos a permanecer en él, no a huir de él lo más rápido posible. Necesito cuidar: mi mesa, procurando que esté ordenada; mi silla, que no sea demasiado incómoda, pero que tampoco sea un comodísimo sillón o la cama; la iluminación, la luz debe entrar por el lado contrario al que escribo; la ventilación, que facilitará nuestra oxigenación y evitará que caigamos en el sopor.

Es aconsejable que el lugar en el que estudiamos sea siempre el mismo, y que en él no realicemos ninguna actividad que no sea estudiar, como ver televisión, leer lecturas de

ocio, etc. Esto nos facilitará que al sentarnos en él nuestra mente se concentre mucho más rápidamente.

Si nos distraemos, no debemos permanecer en el lugar de estudio, lo adecuado es levantarse y no volver a sentarnos hasta que no estemos dispuestos a seguir estudiando. Es cuestión de crear hábito, no importa que al principio tengamos que levantarnos muchas veces.

Todos sabemos que los alumnos inciden en muchos factores que condicionan su rendimiento en la institución educativa: Métodos, técnicas de estudio, número de alumnos, familiares. y de la personalidad: diferencia individual, carácter, estado emocional, inteligencia.⁽¹³⁾

¿CÓMO SE MANIFIESTA EL PROBLEMA EN EL COLEGIO?

Los jóvenes presentan dificultad en varias de las siguientes áreas:

- Seguimiento de instrucciones (escritas y orales)
- Producción de trabajos con buena calidad
- Organizar y planear actividades que requieran varios pasos
- Al iniciar y terminar las actividades
- Mantenerse concentrado trabajando en una misma actividad
- Interactuar con los demás

2.1.7.6 ENFOQUES TÉCNICOS ACERCA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Existen teorías que explican el rendimiento académico (Quiroz, 2001) a) Rendimiento basado en la voluntad: Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad, Kaczynska (1963) afirma que tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico.

b) Rendimiento académico basado en la capacidad.

Esta postura sostiene que el rendimiento académico esta determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia.

(13)www.buenastareas.com/ensayos/Bajo-Rendimiento-Academico/15009.htm

c) Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto.

Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento podemos señalar algunos autores, entre ellos Marcos (1987) afirma que el rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.

2.1.7.7 ESTRATEGIAS PARA MANTENER UN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. Haga una lectura completa del material asignado antes de ir a clase; subraye y resuma el contenido.
2. Cuando lea, haga una lista de preguntas sobre ese material y luego responda.
3. Anote sus dudas y consúltelas.
4. Busque las palabras y conceptos que desconozca y escriba las definiciones en sus apuntes.
5. Asista a todas las clases; preste atención y tome apuntes.
6. En clase, pregunte cuando no entienda.
7. Entérese/familiarícese con los recursos disponibles en la biblioteca y en Internet que puedan ser útiles.
8. Acérquese a los profesores y pídale lecturas complementarias y material con ejercicios.
9. Participe de los programas y talleres sobre hábitos de estudio y organización del tiempo⁽¹⁴⁾

2.1.7.8 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON ALGUNAS VARIABLES PSICOLÓGICAS

El rendimiento académico en general, se ve unido a muchas variables psicológicas, una de ellas es la inteligencia, que se le relaciona de modo moderado a alto, en diversas

(14)<http://definicion.de/rendimiento-academico/tiposderendimientoacademico/>

poblaciones estudiantiles. Un panorama algo diferente presentan las correlaciones con las variables que Rodríguez Schuller (1987) denomina "comportamientos afectivos relacionados con el aprendizaje".

Las correlaciones de la actitud general hacia la escuela y del autoconcepto no académico si bien son significativas son menores que las correlaciones de la actitud hacia una asignatura determinada y el autoconcepto académico (Comber y Keeves, 1973; cit. Enríquez Vereau, 1998). Por otro lado, la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones, tiene correlaciones diversas y variadas según los rasgos y niveles de educación (Eysenck y Eysenck, 1987; cit. por Aliaga, 1998b). En cuanto al rendimiento en algunas asignaturas como por ejemplo, la matemática, Bloom (1982) comunica resultados de estudios univariados en los cuales se hallan correlaciones sustanciales entre la inteligencia y el aprovechamiento en aritmética en estudiantes secundarios estadounidenses. También comunica correlaciones más elevadas del autoconcepto matemático en comparación con el autoconcepto general con asignaturas de matemática en el mismo tipo de estudiante.

Otra variable que se ha relacionado mucho con el rendimiento académico es la ansiedad ante los exámenes. Ayora (1993) sostiene que esta ansiedad antes, durante y después de situaciones de evaluación o exámenes constituye una experiencia muy común, y que en algunos casos se traduce en experiencias negativas como bajas calificaciones, merma académica, abandono escolar, entre otras. Ya en los inicios de la década de 1950, Sarason y Mandler (citados por Spielberger, 1980) dieron a conocer una serie de estudios en los cuales descubrieron que los estudiantes con un alto nivel de ansiedad en los exámenes tenían un rendimiento más bajo en los tests de inteligencia, comparados con aquellos con un bajo nivel de ansiedad en los exámenes, particularmente cuando eran aplicados en condiciones productoras de tensión y donde su ego era puesto a prueba. Por contraste, los primeros tenían un mejor rendimiento comparados con los segundos, en condiciones donde se minimizaba la tensión. Estos autores atribuyeron el bajo aprovechamiento académico, de los estudiantes altamente ansiosos, al surgimiento de sensaciones de incapacidad, impotencia, reacciones somáticas elevadas, anticipación de castigo o pérdida de su condición y estima, así como a los intentos implícitos de abandonar el examen. También los estudiantes con un alto nivel de ansiedad tendían a culparse a sí mismos por su bajo aprovechamiento, mientras que los de bajo nivel no lo hacían. Aparentemente, los primeros

respondían a la tensión de los exámenes con intensas reacciones emocionales y pensamientos negativos egocéntricos, lo cual les impedía un buen desarrollo, mientras que los segundos reaccionaban con una motivación y concentración cada vez mayores.

McKeachie y cols. (1955; cit. por Anderson y Faust, 1991) afirmaron que muchos estudiantes llegan a ponerse ansiosos, airados y frustrados al verse sometidos a exámenes de cursos, particularmente cuando se encuentran con preguntas que consideran ambiguas o injustas. De acuerdo a esto, cabe esperar que estas emociones interfieran con el aprovechamiento; además, creen ellos que si a los alumnos se les da la oportunidad de escribir comentarios acerca de las preguntas que consideraban confusas, se disiparía la ansiedad y la frustración.

Con un enfoque univariado se han realizado algunos estudios al respecto, en su mayoría tesis de Licenciatura, en las que se han relacionado variables psicológicas tales como la inteligencia y rasgos de personalidad, consideradas en forma individual, con el rendimiento académico general (p.e. Barahona, 1974; Bruckman, 1976; Carpio Toranzo, 1976; Gurmendi, 1979; Sacarpella, 1982; Benavides, 1993; García - Zapatero, 1988; Aliaga, Giove y Rojas, 1995; cit. por Aliaga y cols., 2001). Los resultados señalan consistentemente correlaciones positivas moderadas del rendimiento con la inteligencia y correlaciones negativas pequeñas pero significativas con la ansiedad. La correlación con otros rasgos de personalidad como la introversión-extroversión es cercana a cero o no significativa. / 14

Rendimiento Académico

Dimensiones (Evaluaciones)	Definición de las evaluaciones	Indicadores
Científico	Es la evaluación de carácter riguroso, sobrio de precisión y objetividad.	Excelente (18-20) Muy bueno (16-17) Bueno (13-15) Regular (11-12) Deficiente (00-10)

Formativo	Es la evaluación de carácter orientador que se manifiesta a lo largo de todo el proceso educativo permitiendo modificarlo.	+ Excelente (18-20) + Muy bueno(16-17) +Bueno (13-15) +Regular (11-12) +Deficiente (00-10)
Continuo	Es un proceso constante que se realiza a lo largo del desarrollo de la sesión de clase para identificar el logro del aprendizaje de los estudiantes y la aplicación de las estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje.	Excelente (18-20) Muy bueno (16-17) Bueno (13-15) Regular (11-12) Deficiente (00-10)
Sumativa	Es la evaluación que valora el producto conseguido desde el punto de vista del cliente y su beneficio.	+Excelente (18-20) +Muy bueno(16-17) + Bueno (13-15) + Regular (11-12) + Deficiente (00-10)

Gráfico 1

2.1.7.9 RECOMENDACIONES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

- Antes de sentarse a estudiar, prepare todos los materiales que va a necesitar, como libros, lápices y borrador, para no perder tiempo buscándolos cada vez que los necesite y evitar distracciones.



- Es necesario que se distraiga o descanse un periodo corto de 10 a 20 minutos después de almorzar. En lo posible, que no salga a jugar con los amigos o vea televisión, porque es difícil interrumpirlos para iniciar el estudio. Es preferible que se cambien de ropa o prepare sus materiales antes de iniciar sus actividades escolares.
- Es aconsejable que los periodos de estudio personal no sobrepasen lo que dura un periodo normal de clases, es decir, 45 a 90 minutos. Si se siente cansado, es mejor que interrumpa las tareas, descanse 15 a 20 minutos y después reinicie.
- Los padres deben apoyar a los hijos en sus trabajos y estudio. Esto no implica realizar las actividades con él ni por él, sino responder sus dudas, ayudarlo a recopilar material o indicarle dónde debe buscarlo. Además, ayúdele a organizar su trabajo, escuchar comentarios acerca de su lectura o estudio y pregunte acerca de ella.
- Las tareas o el estudio deben realizarse sin interrupciones. Es importante ser consecuentes: si se valora el estudio, no se debe postergar ni interrumpir esta actividad por otra.
- Lo ideal es que los padres tengan claro que el proceso se ha terminado cuando se han guardado los materiales en la mochila, preparándolos para el día siguiente. En ese momento, y no antes, podrá ir a jugar o realizar alguna actividad que sea de su agrado.
- Se debe establecer un horario en conjunto con Padres e hijos, para involucrarse y responsabilizarse.
- No asocie el estudio con premios o castigos. Es importante generar la motivación por aprender más.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es un proceso sistemático, dirigido y organizado a fin de solucionar problemas determinados, en este caso identificar líneas de acción a la solución al problema investigado. Por ello es importante determinar los métodos que se aplicaron en la investigación.

3.1.1 MÉTODO INDUCTIVO

Es el que apela a la inducción, esto es, parte de lo particular e individual para llegar a lo general; conduce al estudiante tomando como punto de partida los hechos y fenómenos particulares para inferir a la luz de los ejemplos claros y concretos la regla o la ley general, en este caso los hábitos y técnicas de estudio; el procedimiento de este método son las siguientes etapas como: El análisis, la intuición, la experimentación, la comparación y la abstracción.

Con este método se identificará los problemas que se encuentran dentro del proceso enseñanza aprendizaje en el centro educativo correspondiente, identificando hechos importantes y determinando cuales son las causas de dicho fenómeno, sacar conclusiones que permitirá visualizar el problema de lo particular a lo general, confrontar los diferentes datos obtenidos, de esta manera conocer la realidad, ejecutar críticas, obtener conclusiones y luego recomendaciones, las mismas que son pilares fundamentales dentro del proceso; en definitiva se pretende es identificar las causas que inciden en el desarrollo del aprendizaje.

3.1.2. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.2.1 Investigación de Campo

El estudio se realizó en la Unidad Educativa Tumbaco de donde se obtiene la información considerando los objetivos planteados.

Se aplicará la técnica de la encuesta a estudiantes, madres de familia, docentes de los Octavos años de Educación Básica.

3.1.2.2 Investigación Bibliográfica

Se utiliza para fundamentar el marco teórico esta búsqueda se realiza en textos, artículos y especialmente en Internet por ser el medio más actualizado.

Para demostrar la hipótesis también se utiliza para la recolección de información sobre el rendimiento académico en los archivos de secretaria en las carpetas de notas.

3.1.2.3 Investigación Descriptiva

Se utiliza para el análisis de los datos obtenidos durante el proceso de investigación, especialmente para describir las ventajas que se obtiene al practicar hábitos de estudio.

3.1.2.4 Investigación Explicativa

Se utiliza en el desarrollo de una propuesta de talleres con los docentes que permita solucionar el problema a nivel general socializando técnicas de estudio y planificación del tiempo.

3.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

3.2.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio se realizó en la Unidad Educativa Tumbaco, parroquia de Tumbaco del cantón Quito, provincia de Pichincha.

3.2.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se realizó el presente año lectivo 2009-2010.

3.2.3 DELIMITACIÓN POBLACIONAL

Estudiantes de los Octavos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Tumbaco, sección matutina y Padres de Familia.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población Objeto de estudio de esta investigación, se parte de un universo de 147 estudiantes de Octavo año de Educación Básica, matriculados en el año lectivo 2009-2010.

El tamaño de la muestra de estudiantes y padres de familia se calcula de la siguiente manera.

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N-1) + 1}$$

n = muestra

N = Población o universo

E= Error Admisible

$$n = \frac{147}{(0.08)^2 (147-1) + 1} = 76$$

88 alumnos y 88 Padres de Familia

POBLACIÓN	MUESTRA
ESTUDIANTES	76
PADRES DE FAMILIA	76
DOCENTES	13

3.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La obtención de información para el tema de investigación se realizó mediante técnicas, primarias con la aplicación de la encuesta, y secundarias realizando consulta documental en hojas de calificaciones de los Profesores.

3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 Encuestas.- Es una de las técnicas de recolección de información más usadas, a pesar que cada vez pierde credibilidad por el sesgo de las personas encuestadas, esta se fundamenta en un cuestionario que se prepara con el propósito de obtener información de las personas.

3.6 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el procesamiento y análisis de resultados se realizaron los siguientes pasos:

- Se llevaron a cabo las encuestas a los estudiantes, padres de familia y a docentes de los Octavos años de Educación Básica.
- Luego de recopilar información se analizo los resultados obtenidos mediante tablas y gráficos estadísticos donde se observo con claridad y objetividad el problema planteado.
- Se procedió a comprobar la hipótesis para emitir las correspondientes conclusiones y recomendaciones.

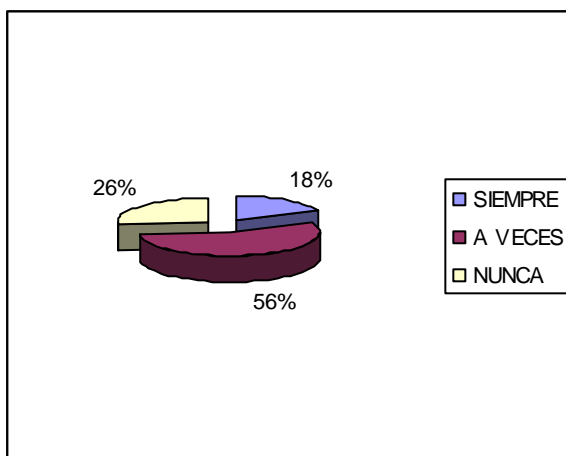
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS

1- ¿Estudia a la misma hora todos los días?

TABLA 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	18
A VECES	42	56
NUNCA	20	26
Total	76	100



ANÁLISIS

En la pregunta uno se puede observar que un 18% de los estudiantes tiene organizado su tiempo y estudian a la misma hora, un 56% lo hace a veces, un 26 % nunca lo hace.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

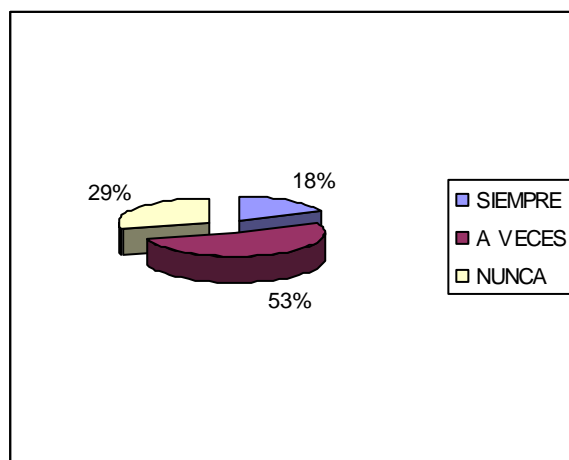
Nos hace notar que los alumnos no organizan su tiempo ni tienen un horario para hacer sus tareas, por lo que cumplir con sus obligaciones se les hace difícil además podemos decir que no tienen hábitos de estudio.

2.- ¿Estudia para rendir las pruebas?

TABLA 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	18
A VECES	40	53
NUNCA	22	29
Total	76	100

GRAFICO 2



ANÁLISIS

En la pregunta dos el 18% siempre estudia para rendir las pruebas, un 53% lo hace a veces, un 29% no lo hace nunca.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

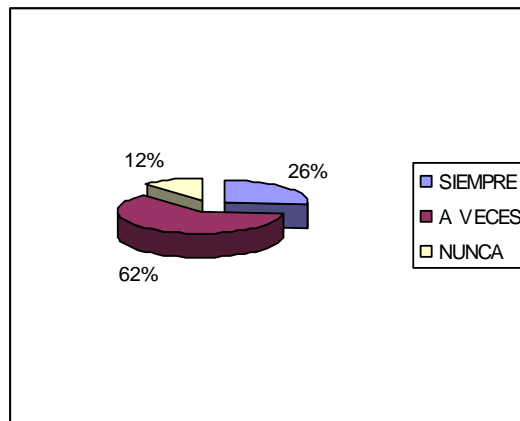
Se puede notar que son muy pocos estudiantes los que estudian para rendir los exámenes y una gran mayoría no tienen interés al estudio y por ende su rendimiento académico no mejora.

3.- ¿Cumple con las tareas y trabajos que envían sus maestros?

TABLA 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	26
A VECES	47	62
NUNCA	9	12
Total	76	100

GRÁFICO 3



ANÁLISIS

En la pregunta tres podemos observar que un 26 % de los estudiantes cumple siempre con tareas y trabajos, un 62% lo hace a veces y el 12% nunca. Lo que nos hace notar que el alumno no tiene hábitos en sus estudios.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

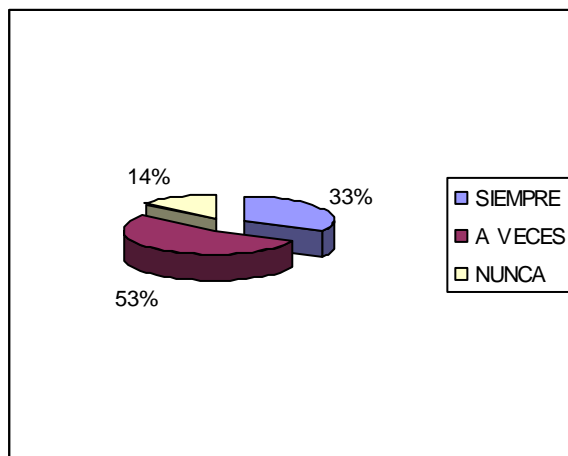
Tomando referencia del 62% del a veces y el 12% de nunca, es más del cincuenta por ciento de los estudiantes que no cumplen con sus obligaciones escolares y por ende tienen bajo rendimiento académico, es decir no le dan la importancia que se merece a su educación, su futuro y su vida misma.

4.- Participa activamente en las horas clase que imparten sus maestros

TABLA 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	33
A VECES	40	53
NUNCA	11	14
Total	76	100

GRÁFICO 4



ANÁLISIS

En la pregunta cuatro constatamos que un 33% de los estudiantes siempre participan activamente en la hora clase del maestro, un 53% lo hace a veces, un 14% nunca lo hace.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

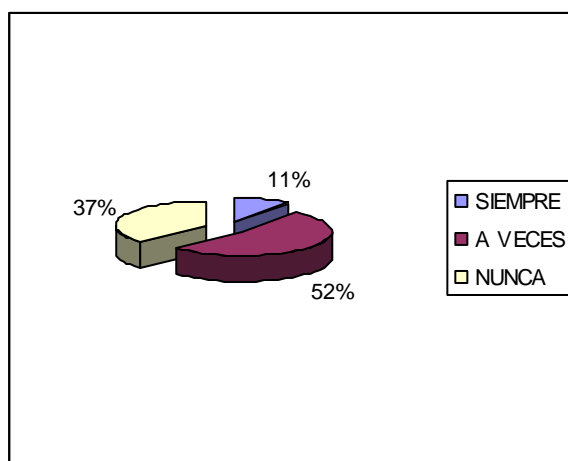
Nos hace notar que son pocos los estudiantes que se interesan por escuchar y aprender, atender y entender lo que el maestro enseña.

5.- Tiene la costumbre de hacer resúmenes o esquemas de lo que estudia

TABLA 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	11
A VECES	40	52
NUNCA	28	37
Total	76	100

GRÁFICO 5



ANÁLISIS

Al analizar la pregunta cinco podemos observar que un 11% de los estudiantes realiza un resumen o esquema de lo aprendido, un 52% lo hace a veces y un 37% No lo hace nunca

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

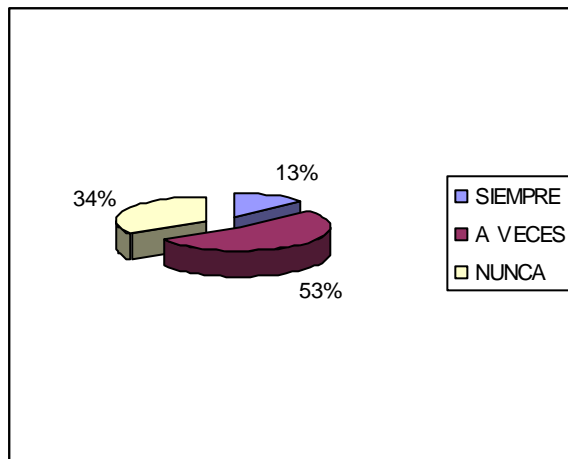
En esta pregunta podemos notar que el 89% de los alumnos no realizan un apunte de lo entendido y por ende no pueden prepararse para exámenes, el mismo que no sirve ni para involucrarse ni con el contenido, menos aún adquirir conceptos que le permitan aprehender, por lo que concluimos que los estudiantes no tienen claro el contenido de la materia y para rendir exámenes no se les facilita, provocando un bajo rendimiento académico. Es apenas el 11% de los estudiantes que va razonando el contenido y entendiendo para rendir exitosamente su examen siguiendo un proceso de análisis crítico.

6.-Cuenta con un libro guía para mejorar su aprendizaje

TABLA 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	13
A veces	40	53
Nunca	26	34
Total	76	100

GRÁFICO 6



ANÁLISIS

Al observar la pregunta seis analizamos que un 13% de los estudiantes se respaldan o ayudan con un libro para realizar las tareas, estudiar la materia, investigar deberes, un 53% casi siempre lo utiliza o lo revisa y un 34% nunca lo hacen.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

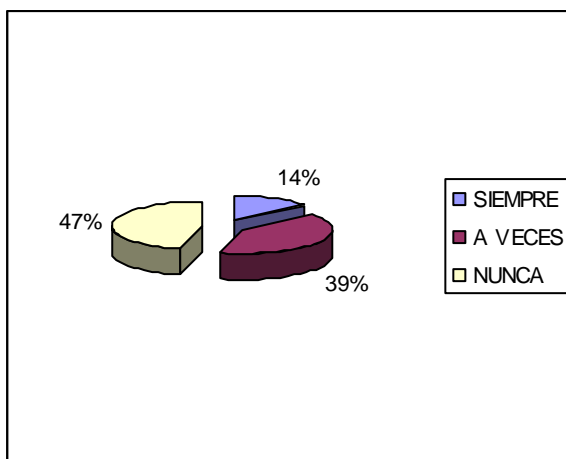
Se puede notar que no existe interés por entregar buenos trabajos deberes o lecciones motivo que tiene como consecuencia el mal rendimiento en los exámenes. Se revisa que tan solo el 13% cumple con uno de los hábitos de estudio.

7.-Procura hacer bien su tarea y mejorar rendimiento académico

TABLA 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	14
A VECES	30	39
NUNCA	35	47
Total	76	100

GRÁFICO 7



ANÁLISIS

Al observar la pregunta siete se analiza que el 14% de estudiantes procuran realizar bien las tareas y mejorar sus trabajos, un 39% lo hace a veces, un 47% nunca lo hacen.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

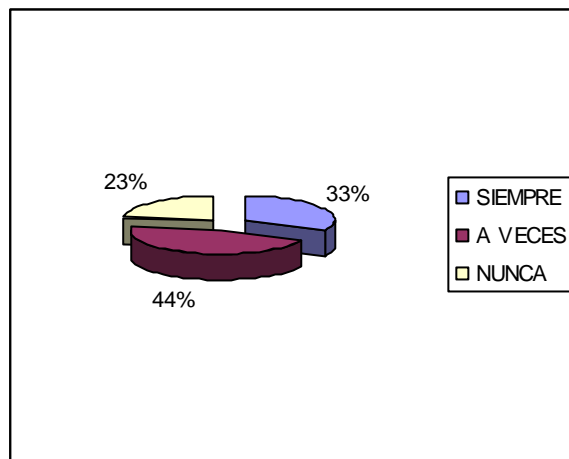
Es preocupante como nos hace notar la poca importancia que los alumnos ponen al estudio y que se conforman con las notas que tienen. No existe estímulo suficiente como para que el estudiante busque ampliar el conocimiento por su propia cuenta, o no hay predisposición de los estudiantes cada día para el desarrollo de destrezas.

8.- Hace preguntas frecuentes en las horas clase, para aclarar el contenido tratado

TABLA 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	33
A VECES	38	44
NUNCA	20	23
Total	76	100

GRÁFICO 8



ANÁLISIS

Se puede observar que el 33% de estudiantes consideran necesario aclarar el contenido, entenderlo y no fallar en los deberes o evaluaciones, un 44% lo hacen a veces, el 23% nunca lo hacen.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

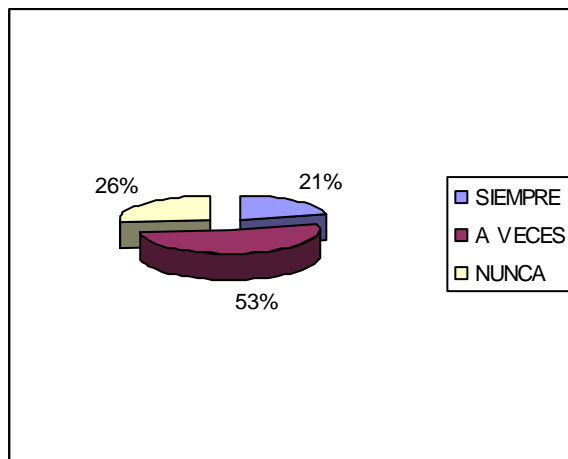
Por los resultados obtenidos puedo concluir que existe poca preocupación por parte de la mayoría de estudiantes en entender el contenido o aclarar sus dudas de esta manera no lograrán hacer unas buenas tareas y mucho podrán conseguir buenos resultados en las evaluaciones.

9.- Trata constantemente de mejorar su rendimiento académico en: pruebas, trabajos, etc.

TABLA 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	21
A VECES	40	53
NUNCA	20	26
Total	76	100

GRÁFICO 9



ANÁLISIS

Se puede observar que solo el 21% de estudiantes procuran mejorar su rendimiento, un 53% a veces, y un 26% nunca lo hacen

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Podemos darnos cuenta que no existe ni la mitad de estudiantes con la mirada a mejorar su rendimiento académico, se conforman la mayoría con las notas que tienen y nada más.

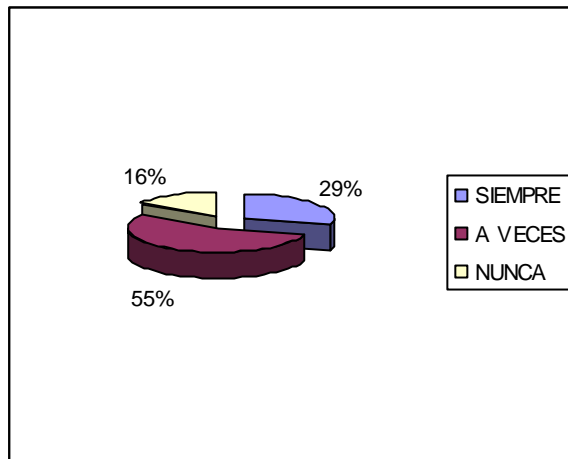
No tienen metas.

10.- Está satisfecho con su forma de estudiar

TABLA 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	29
A VECES	42	55
NUNCA	12	16
Total	76	100

GRÁFICO 10



ANÁLISIS

Constatamos que un 29% de los estudiantes siempre se sienten satisfechos con su forma de estudiar, un 55% están a veces satisfechos, un 16% que no se encuentran satisfechos.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

Nos muestra que hay satisfacción en la forma de estudiar, sin embargo existe un buen número que no está seguro, por lo que podemos entender que si hubiera otras formas o les enseñaran nuevas técnicas, las acogerían.

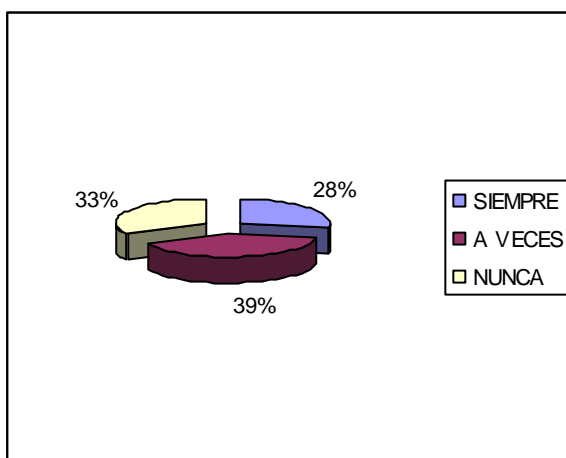
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1.- Establece normas en el hogar para que su hijo(a) organice el tiempo

TABLA 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	28
A VECES	30	39
NUNCA	25	33
Total	76	100

GRÁFICO 1



ANÁLISIS

Al analizar observamos que un 28% de padres de familia siempre establecen normas en el hogar para que los hijos organicen su tiempo, un 39% de Padres que a veces, “cuando se acuerdan las establecen” y un 33% de Padres que nunca lo hacen.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

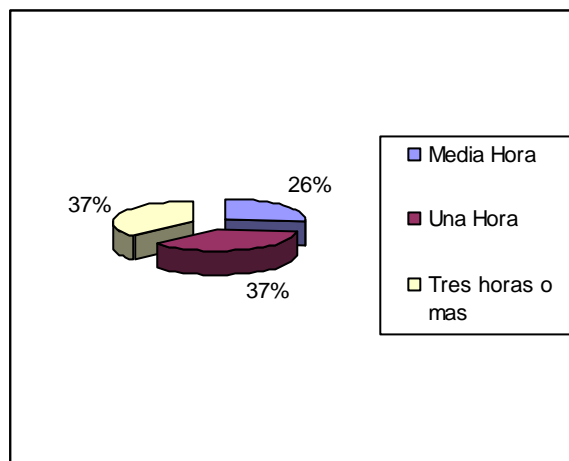
He aquí el gran problema, esto implica que los estudiantes desde su hogar no tienen buenos hábitos de estudio, ni organizan el tiempo libre, la consecuencia, el mal resultado académico de los hijos.

2.- ¿Qué tiempo estudia su hijo para rendir exámenes?

TABLA 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MEDIA HORA	20	26
UNA HORA	28	37
TRES HORAS O MÁS	28	37
Total	76	100

GRÁFICO 2



ANÁLISIS

Se puede observar en el ítem dos que solo el 26% padres de familia observan a sus hijos que estudian media hora, un 37% una hora y el 37% tres o más horas.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

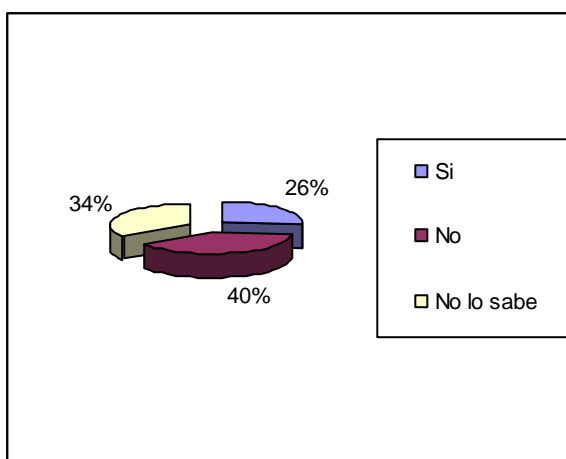
Podemos observar que los estudiantes estudian pero que técnicas aplican para poder entender la materia, los estudiantes necesitan conocer y poder aplicar alguna para ver los resultados.

3.-Cree usted que el tiempo que utiliza su hijo(a) para los estudios es suficiente

TABLA 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	23
NO	30	36
NO SABE	26	41
Total	76	100

GRÁFICO 3



ANÁLISIS

Se puede observar, que solo el 26% de padres de familia creen que el tiempo que utilizan sus hijos para estudiar es suficiente, el 40% creen que el tiempo no es suficiente y el 34% no lo saben.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

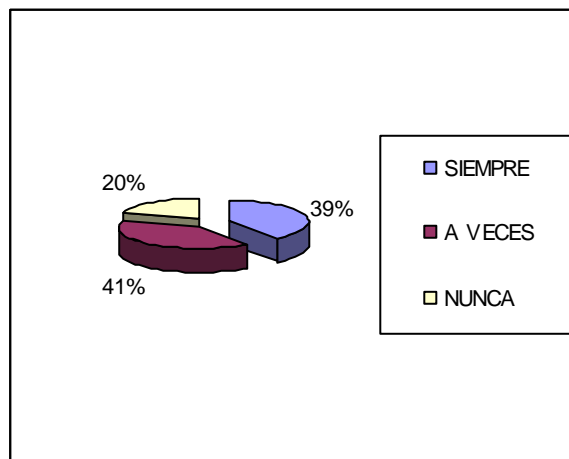
Podemos notar la tremenda ausencia de los padres en la vida estudiantil de sus hijos, cuenta de igual manera que al no saber si es o no suficiente el tiempo de estudio de los hijos es por no pasar con ellos la mayoría del tiempo en la casa por causa del trabajo u otras circunstancias. Por lo que podemos concluir que el alumno tiene un bajo rendimiento por falta de preocupación de uno de los pilares de la educación.

4.- Crea en su hijo(a) motivación, para el estudio

TABLA 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	
A VECES	31	
NUNCA	15	
Total	88	100

GRÁFICO 4



ANÁLISIS

Observamos que el 39% de padres de familia siempre motivan a sus hijos para ser buenos Profesionales, el 41% lo hace casi siempre y el 20% a veces.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

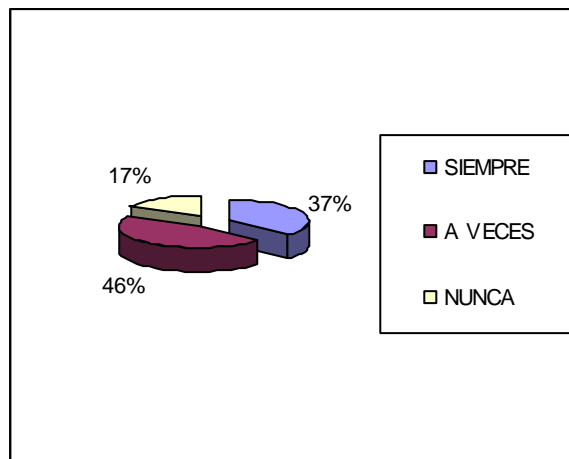
Son notorias las consecuencias que se dan al no poder compartir el tiempo con los hijos y controlar sus actividades, poniendo normas y viéndolas cumplir. Notamos entonces que no solo es necesario motivar de manera verbal a los hijos sino que también es necesario el seguimiento de sus tareas y obligaciones para ver cumplidas las aspiraciones.

5.- Motiva a su hijo para que estudie y tenga buenas calificaciones

TABLA 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	37
CASI SIEMPRE	35	46
NUNCA	13	17
Total	76	100

GRÁFICO 5



ANÁLISIS

Se puede constatar que el 37% padres de familia siempre motivan a los hijos a estudiar y que tengan un buen rendimiento académico, un 46% casi siempre (cuando pueden) y el 17% nunca.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

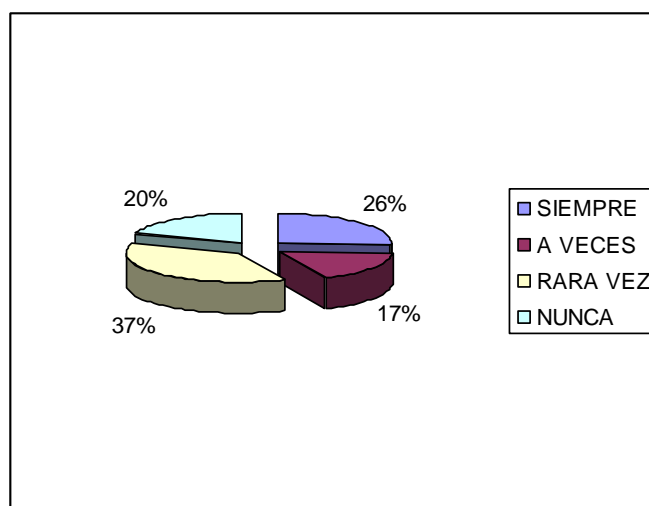
Con los resultados de esta pregunta, podemos observar que los padres de familia motivan verbalmente a los hijos a estudiar y tener buenos resultados en notas, pero se debería hacer un control más efectivo con los maestros

6.- Asiste al colegio a averiguar del rendimiento académico y conducta de su hijo

TABLA 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	26
CASI SIEMPRE	13	17
RARA VEZ	28	37
NUNCA	15	20
Total	76	100

GRÁFICO 6



ANÁLISIS

Se puede observar que solo el 26% de los padres de familia siempre asisten al colegio y están pendientes de sus hijos, el 17% casi siempre, el 37% a veces, el 20% Nunca.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

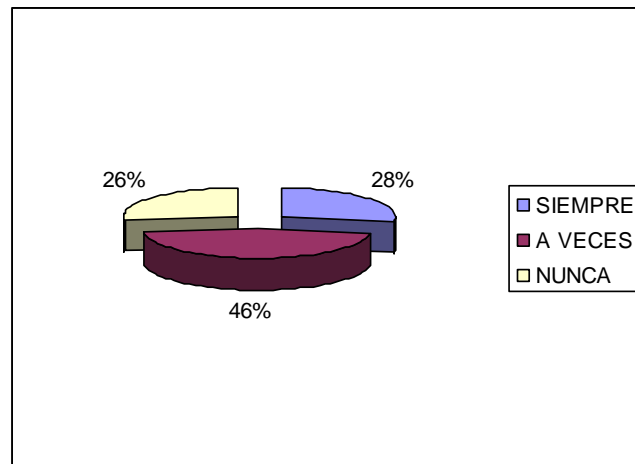
Vemos que la imposibilidad de asistir al establecimiento de sus hijos es más fuerte que la de aquellos que si pueden hacerlo, aducimos que dicha imposibilidad es por no tener el permiso necesario en el trabajo de los padres que por falta de voluntad, esto incide de manera directa en el rendimiento académico, pues no hay estímulo afectivo.

7.-Controla el tiempo libre de su hijo

TABLA 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	26
A VECES	35	46
NUNCA	20	28
Total	76	100

GRÁFICO 7



ANÁLISIS

Se puede observar que el 26% de los padres de familia siempre controlan el tiempo de sus hijos, un 46% lo hace a veces, el 28% no lo hacen nunca.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

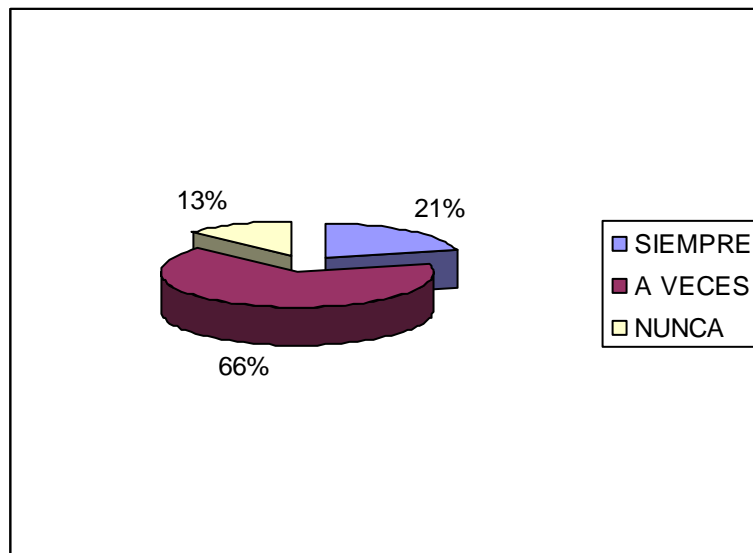
Podemos constatar que no existe el control suficiente de los Padres, para que sus hijos cumplan con sus obligaciones y tengan hábitos de estudios, al no estar controlados se dedican a mirar televisión o hacer diferentes actividades y no a estudiar. Concluimos que la presencia de los padres en el hogar es fundamental y que su ausencia tiene como consecuencia grave el desinterés de los hijos por el estudio.

8.- Ayuda a su hijo(a), para mejorar su desempeño estudiantil

TABLA 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	
A VECES	50	
NUNCA	10	
Total	76	100

GRÁFICO 8



ANÁLISIS

Se puede observar que el 21% de los padres de familia siempre ayudan a sus hijos a mejorar el rendimiento académico, el 66% a veces, y el 13% nunca lo hace.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

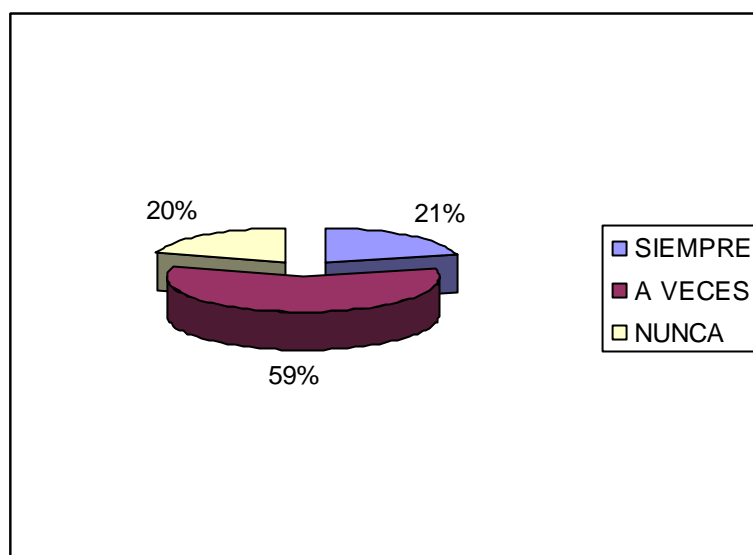
Podemos comprobar que un pequeño porcentaje de padres ayudan a sus hijos para que mejoren el rendimiento académico, un gran porcentaje, al no controlar que los alumnos organicen su tiempo, realicen las tareas y adquieran buenos hábitos de estudio, no permiten alcanzar resultados positivos a los estudiantes.

9.- Sabe usted de los problemas estudiantiles de su hijo

TABLA 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	21
A VECES	45	59
NUNCA	15	20
Total	76	100

GRÁFICO 9



ANÁLISIS

Se puede observar que el 21% de los padres de familia siempre saben de los problemas estudiantiles de sus hijos, el 59% lo hace a veces y el 20% nunca saben.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

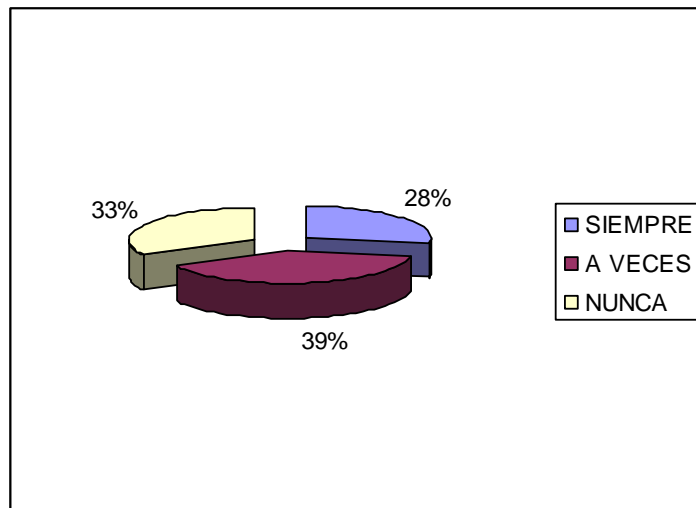
Podemos observar de igual manera que es un bajo porcentaje el de los padres que saben de los problemas que tienen los hijos, ya sean estudiantiles o personales, creen que los motivos fundamentales son la falta de comunicación o de tiempo, que se suma al conflicto del control y motivación.

10.- Se interesa por saber cómo le va a su hijo diariamente

TABLA 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	28
A VECES	30	39
NUNCA	25	33
Total	76	100

GRÁFICO 10



ANÁLISIS

Se puede observar que el 28% de padres de familia se interesan por saber cómo le va diariamente en el colegio, el 39% lo hace a veces, el 33% Nunca pregunta ni se interesan.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Nuevamente constatamos que existe más que comunicación, incomunicación en el hogar, las causas, las ya anotadas, falta de tiempo y hasta cierto punto desinterés de unos por escuchar y de otros por conversar, en la familia cada uno marcha por separado sin darse cuenta que las consecuencias se dan en un rendimiento estudiantil de mala calidad.

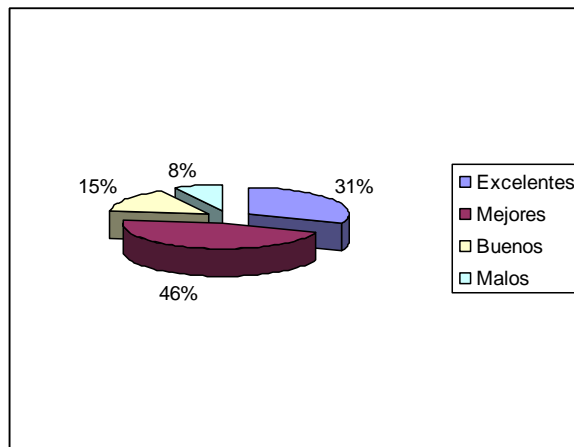
ENCUESTA A DOCENTES

1.-¿ Cuándo usted aplica normas de estudio desde un inicio de año a los Octavos años los resultados son:?

TABLA 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTES	3	31
MEJORES	7	46
BUENOS	2	15
MALOS	1	8
Total	13	100

GRÁFICO 1



ANÁLISIS

Se puede observar que un 31% del resultado que se obtiene que son excelentes, un 46% mejores, 15% buenos y un 8% malos.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

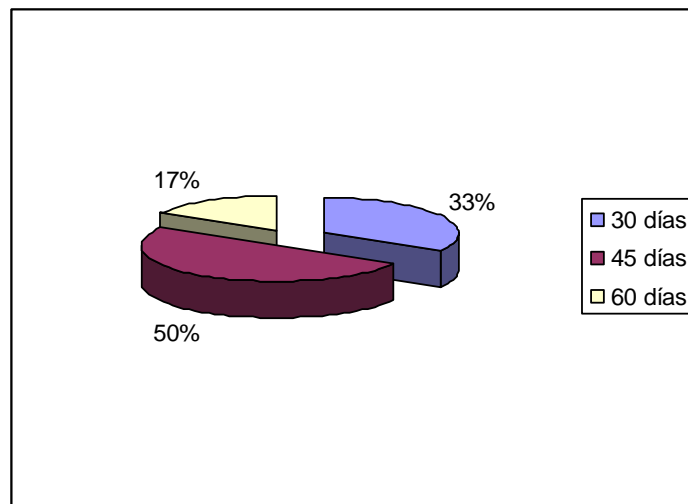
Al ver los resultados y preguntar se puede observar que los docentes buscan que los estudiantes sean disciplinados y sepan las reglas desde el principio y no tener problemas más adelante.

2.- Cree usted que el tiempo para ambientar a los estudiantes es de:

TABLA 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
30 días	4	33
45 días	7	50
660 días	2	17
Total	13	100

GRÁFICO 2



ANÁLISIS

Observamos que el 33% de Profesores consideran que no es suficiente 50 días de ambientación, el 50% consideran mejor 45 días y el 17% 60 días.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

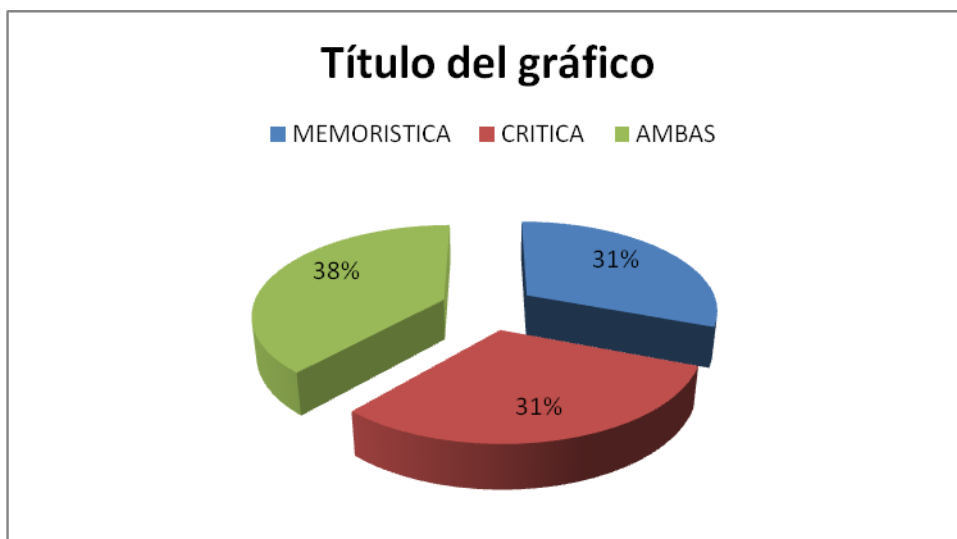
Actualmente se ambienta a los estudiantes 30 días y basándose en el análisis estadístico de los docentes no es el tiempo suficiente para ambientarlos, ni establecer claramente las reglas de estudio y hacerles conocer el reglamento interno.

3.- La enseñanza que usted proporciona a sus alumnos es:

TABLA 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MEMORÍSTICA	4	31
CRITICA/REFLEXIVA	4	31
AMBAS	5	38
Total	13	100

GRÁFICO 3



ANÁLISIS

Podemos observar que el 31% de los docentes busca que los estudiantes memoricen la materia, el 31% busca que sea crítica y reflexiva y un 38% busca ambas.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

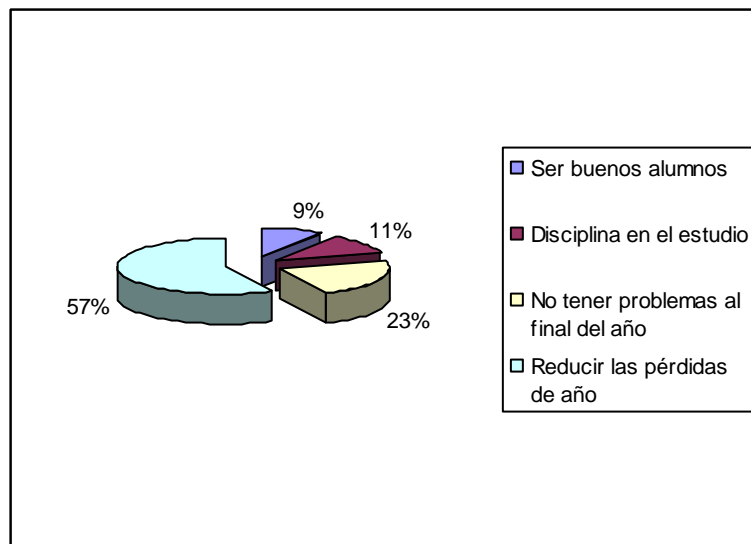
Con estos datos se puede aseverar que los docentes cumplen con su materia y a pocos les interesa que los estudiantes reflexionen el contenido y lo entiendan

4.- Al aplicar técnicas de estudio como los alumnos que buscaría:

TABLA 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ser buenos alumnos	1	9
Disciplina en el estudio	2	11
No tener problemas al final del año	3	23
Reducir las pérdidas de año	7	27
Total	13	100

GRÁFICO 4



ANÁLISIS

Se observa que 57% tienen como propósito reducir las pérdidas de año, el 23% no tener problemas al final de año que conlleva a lo mismo, el 11% busca disciplina en el estudio, el 9% busca buenos alumnos.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

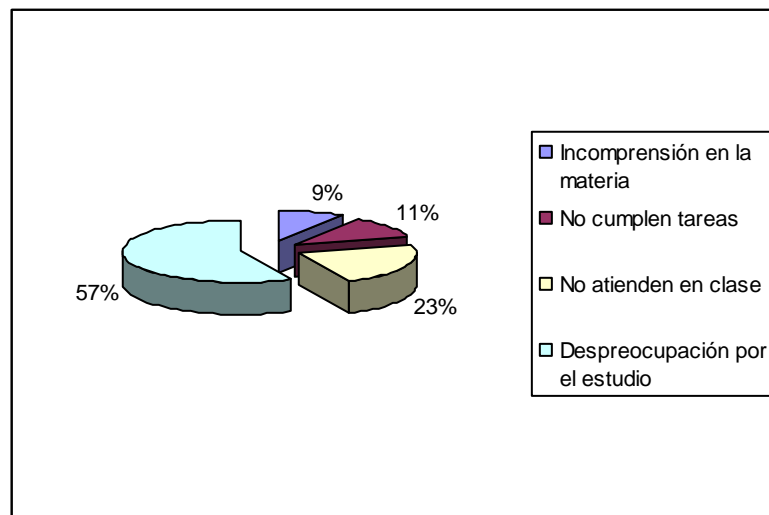
En consecuencia vemos que la mayoría de maestros buscan reducir las pérdidas de año, disciplinar al estudiante para que tenga hábitos de estudio y no tener problemas al final. Teniendo como resultado buenos alumnos.

5.- Cuales son las dificultades que presentan los estudiantes en lo que sus obligaciones se refiere

TABLA 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Incomprensión en la materia	1	9
No cumplen tareas	2	11
No atienden en clases	3	23
Despreocupación por el estudio	7	27
Total	13	100

GRÁFICO 5



ANÁLISIS

Al analizar el ítems cuatro concluimos que todos los Maestros están seguros de que el alumno tiene mucha despreocupación para con sus obligaciones.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

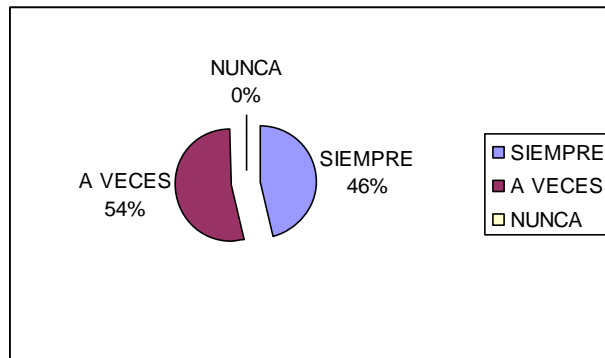
Podemos ver que es regla general en el estudiante ser despreocupado y que me importista en lo que se refiere al cumplimiento de tareas y obligaciones estudiantiles.

6.- Demuestran los estudiante tener hábitos de estudio

TABLA 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	46
A VECES	7	54
NUNCA	0	0
Total	13	100

GRÁFICO 6



ANÁLISIS

Al analizar la pregunta cinco concluimos que el 46% de estudiantes demuestran a veces tener hábitos de estudio el 46% Nunca.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

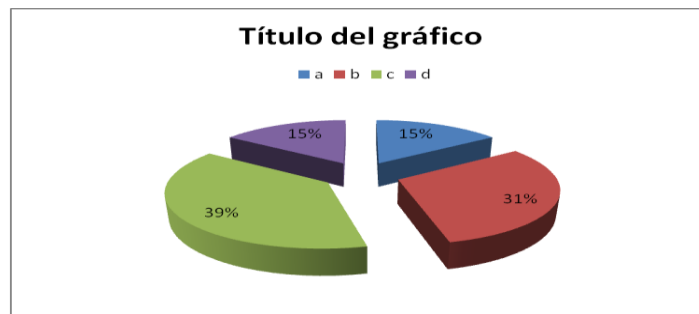
Con estos datos podemos concluir que con ayuda de los docentes podríamos conseguir que los estudiantes aplique y manejen hábitos de estudio y organización del tiempo.

7.- ¿Qué hace usted para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico?

TABLA 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aplica técnicas de estudio	2	15
Busca ayuda por medio de Orientación	4	31
No se hace problema y sigue con su materia	5	39
Nada	2	15
Total	13	100

GRÁFICO 7



ANÁLISIS

Al analizar la pregunta concluimos que el 15% de docentes tratan de guiar a los estudiantes para que mejoren su rendimiento, el 31 busca ayuda por medio de orientación, el 39% No se hace problema y sigue con su materia, 15% no hacen nada por ayudar a los estudiantes

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

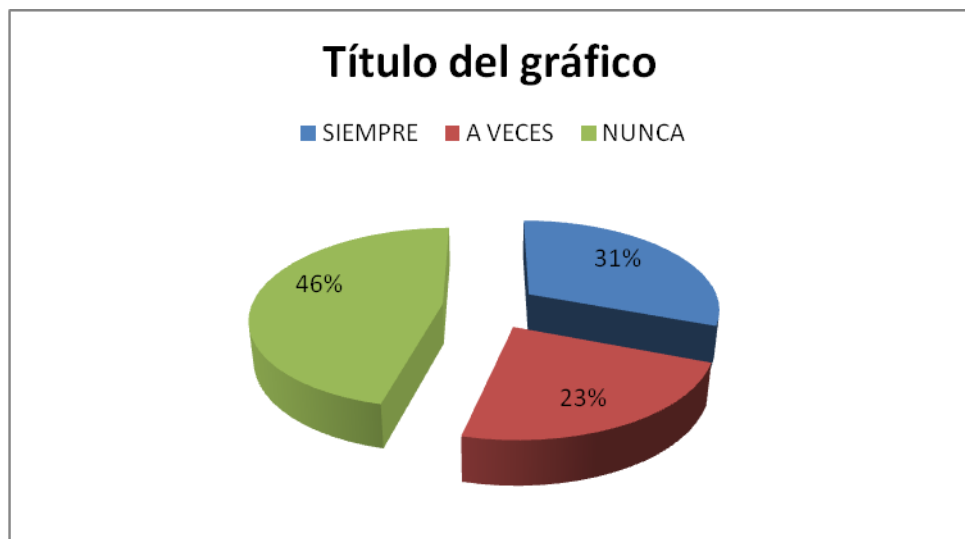
Con estos datos podemos concluir que los docentes no tienen compromiso para ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico y no se hacen problema.

8.- Trabaja en conjunto con los padres de familia, en el control de tareas

TABLA 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	31
A VECES	3	23
NUNCA	6	46
Total	13	100

GRÁFICO 8



ANÁLISIS

Podemos observar que el 31% de docentes trabajan en conjunto con los padres de familia, el 23% lo hace a veces, el 46% nunca lo hacen.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

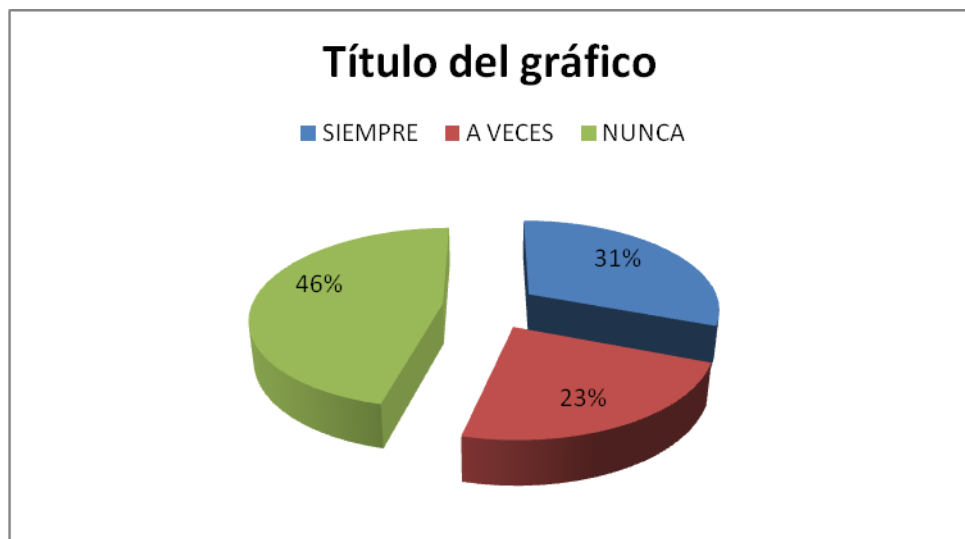
Con estos datos podemos concluir que no existe comunicación entre padres de familia y docentes porque más de la mitad de los docentes no trabajan en conjunto con los padres.

9.- Motiva a los estudiantes a estudiar y mejorar su rendimiento académico

TABLA 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	31
A VECES	3	23
NUNCA	6	46
Total	13	100

GRÁFICO 9



ANÁLISIS

Podemos observar que el 31% de docentes motivan a los estudiantes, el 23% lo hace a veces, el 46% nunca lo hacen.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

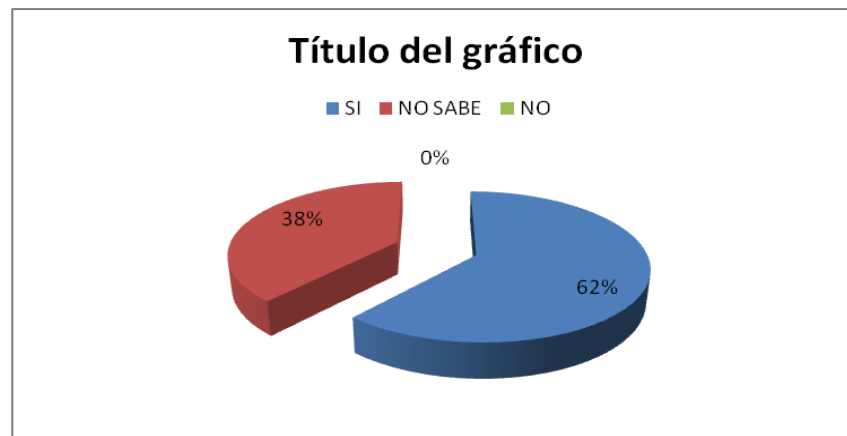
Con estos datos podemos concluir que no existe la motivación para obtener mejores resultados en el estudio con los estudiantes, creo que la motivación debe ser parte importante de la educación y la enseñanza.

10.- Estaría dispuesto a capacitarse y ayudar a los estudiantes induciéndoles técnicas de estudio.

TABLA 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	62
NO SABE	5	38
NO	0	0
Total	13	100

GRÁFICO 10



ANÁLISIS

Al analizar la pregunta concluimos que el 62% de docentes tiene la predisposición para ayudar a los estudiantes guiándoles con técnicas de estudio, 38 %no sabe.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Con estos datos podemos concluir que los docentes tienen la predisposición de capacitarse e inducir técnicas de estudio a los estudiantes.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

1. Se comprueba la hipótesis con los resultados obtenidos después de las encuestas y se verifica con las hojas de calificaciones del personal docente de la Unidad Educativa Tumbaco que se encuentran en los anexos, que el 70% de los estudiantes no tienen hábitos de estudio y eso influye en su bajo rendimiento, además no tienen el control respectivo de sus padres.
2. Los hábitos de estudio se consideran el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender de cada uno de nosotros y muchos no lo practican.
3. Saber estudiar supone, el dominio de unas estrategias, hábitos y habilidades. Cuanto más organizado está el estudio menos esfuerzo exige y mejores resultados se obtienen.
4. Si los docentes, padres de familia ayudaran a los estudiantes enseñándoles hábitos de estudio, planificación del tiempo, motivándolos para que sean buenos Profesionales se obtendrían mejores resultados a nivel general en todos los cursos.
5. Se debe aprovechar la predisposición de los docentes para capacitarse y ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Capacitar a todo el personal docente con talleres, induciéndoles técnicas para crear en los estudiantes hábitos de estudio, motivándolos y ayudándolos a mejorar su rendimiento de esta manera se eliminarían los bajos índices de rendimiento académico y el incremento de los índices de repitencia, deserción y alumnos que deben rendir supletorios.
2. Asumir actitudes positivas de curiosidad, ambición para alcanzar el objetivo de los docentes que sería formar al estudiante.
3. Preocuparse de la formación integral de los hijos, la responsabilidad de su desarrollo intelectual, cultural, social.
4. Trabajar en conjunto con los padres de familia en el control de tareas y planificación del tiempo.
5. Los docentes deben buscar cursos de capacitación más seguidos y comprometerse a ser más que guías de los estudiantes, ser amigos y motivarlos a ser buenos profesionales.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

TEMA:

TALLERES DE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TUMBACO.

5.2. JUSTIFICACIÓN

La situación económica del país que es cada vez más grave, nos exige estar preparados para vivir en lugares diferentes, tener un mundo de relaciones diversas y enfrentarnos a difíciles circunstancias de la vida.

Difícilmente existe empleo estable o puesto de trabajo permanente que no nos exija una preparación adecuada y continua.

Los conocimientos en cualquier área progresan permanentemente, por tal motivo es preciso estar al día y adecuadamente preparados.

La sociedad es una comunidad de personas que tiene el objetivo de cumplir todos los fines de la vida, mediante la participación activa de sus miembros, dentro de un contexto histórico, social y cultural, la educación como la acción y efecto de desarrollar las facultades físicas e intelectuales.

A nivel general el efecto que causa la falta de normas, estudio, buen comportamiento, por falta de control en el hogar ha originado el consecuente deterioro de las normas y hábitos de estudio.

El sistema educativo puede mantener las estructuras vigentes o puede acelerar el proceso de cambio social, mediante la formación de una conciencia, orientado a que los estudiantes practiquen hábitos de estudio y mejoren su rendimiento académico.

El modelo educativo en nuestro país debería ser transformado y proyectar el rescate de los valores y normas de estudio para lograr formación de individuos con iniciativas propias, creativos, proactivos consientes de la realidad de su entorno.

5.3. OBJETIVOS

5.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Lograr que los docentes ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, induciendo técnicas de estudio y motivándoles a ser buenos profesionales.

5.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICO

- Comprometer a los docentes en la participación de talleres.
- Lograr que el profesor/a identifique formas de trabajo y estudio que motiven a los alumnos/as.
- Procurar que el profesor/a aplique en el aula técnicas que motiven a los alumnos/as
- Lograr que el docente sea un transmisor de organización para el estudiante
- Sensibilizar al docente que aplicando estas técnicas se verá mejores resultados

5.4. FUNDAMENTACIÓN

La presente propuesta se ubica en la perspectiva crítico – propositiva, en la que, adicionalmente a señalar críticas al sistema educativo ecuatoriano, se intenta generar alternativas válidas y contextualizadas de solución a los problemas educativos con base a la realidad social de la comunidad y a las potencialidades que ofrece la institución y la comunidad, con reformas sustanciales en el proceso de enseñanza aprendizaje, enmarcados eso sí en el modelo pedagógico constructivista que sostiene que el conocimiento científico es producto de la creación o construcción de realidades científicas por parte del sujeto, como saber provisional.

La construcción de cada nuevo conocimiento se integra al conjunto previo de lo ya conocido e inclusive reestructura ese saber previo, entonces el proceso constructivista y socio re constructivista es el desarrollo de sucesivos avances en el conocimiento, cuyo conjunto posibilita al sujeto ubicarse en su entorno, interpretarlo y modificarlo.

Saber estudiar significa saber pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar una pregunta y seleccionar estrategias.

Se debe crear motivación antes de empezar el proceso de estudiar preguntándose:

¿Porqué estudio?, ¿Para qué estudio?, ¿A quién le va a servir?

Destacar habilidades, por sobre las debilidades. Se debe tener siempre una actitud positiva ante la vida, incluso ante los problemas (con eso se vencerá los malos hábitos del miedo, el desaliento y la derrota). Instaurarse el valor del error, del equivocarse, ya que así se atreverá a emprender, sin temor a fracasar, ya que toda experiencia es positiva.

5.4.1. FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS

La educación a más de brindar la oportunidad a las personas para continuar sus estudios superiores, debe ofertar nuevas propuestas educativas que formen y preparen a los individuos para el campo del trabajo, para ser autosuficientes a través de ser productivos, aprovechando las fortalezas individuales, institucionales y de la comunidad en la que se halla inserta el plantel.

5.4.2. FUNDAMENTOS SICOPEDAGÓGICOS

La propuesta tiene por finalidad realizar talleres con los docentes brindándoles técnicas para ayudar al estudiante a crear hábitos de estudio, planificación, organización del tiempo, estrategias que pueden serles útiles en el colegio al escuchar las horas clase, para poder estudiar y mejorar su rendimiento académico.

5.5 PLAN DE EJECUCIÓN

La ejecución se llevará a cabo en tres etapas la primera se realizará un proceso de planificación y concienciación para los docentes sobre la necesidad de enseñar a los estudiantes planificación del tiempo y hábitos de estudio, a través de actividades donde socializarán y ayudará a que los estudiantes sean organizados y muestren interés al aplicar técnicas de estudio.

También se pondrá en consideración una gama de alternativas para que los docentes dirigidos trabajen o integren a su hora clase técnicas y hábitos de estudio los mismos serán responsables del control y evaluación de todas las actividades que se desarrollen.

En la segunda etapa se llegara a conclusiones y compromisos como docentes al querer evitar altos índices de pérdidas de año, deserciones escolares.

La tercera etapa será la implementación de los talleres con los docentes:

5.5.1 TALLERES DE MEJORAMIENTO PERSONAL

Los talleres de capacitación están dirigidos docentes de la institución, los mismos que tienen como objetivo ser transmisores a los estudiantes de hábitos y técnicas de estudio, planificación del tiempo involucrándose en actividades positivas que van a desarrollar habilidades, talento y todo está bajo control en un equipo de docentes que participan en el programa, se plantearon tres talleres de diferentes temáticas los mismos que responden a los resultados de las encuestas.

- 1.- Problemas del estudiante: Falta de método de estudio y planificación del tiempo
- 2.- Taller de motivación
- 3.- Hábitos y Técnicas de estudio

5.5.2 CONTENIDOS DEL TALLER

Taller N° 1

Problemas del estudiante

- Falta de método de estudio
- Falta de Planificación
- No llevar la asignatura al día
- Conclusiones

Taller N° 2:

- La motivación
- Motivación en el estudio
- Truco para el control de la atención
- Conclusiones

Taller N° 3

- Hábitos y Técnicas de Estudio
- Lectura
- Lectura Comprensiva
- El subrayado
- El resumen
- El esquema
- La memoria
- Técnicas de relajación
- Ejercicios de respiración
- Recomendaciones para rendir de buena forma el examen

5.5.3 DESARROLLO DE TALLERES

Taller N° 1

TEMA: Método de estudio y planificación del tiempo

DINÁMICA

Consejos de profes mandan

A través de esta dinámica el facilitador concentrará la atención y participación del grupo;

Ejemplo

Esta dinámica consiste en dar órdenes lo más rápidamente posible, para que el juego sea ágil. Termina cuando quedan pocas personas que siguen sin problema las órdenes correctamente.

EXPOSICIÓN:

Los participantes verán unas diapositivas sobre la falla del método de estudio de los estudiantes, con la finalidad de intercambiar experiencias y proponer soluciones.

EXPLICACIÓN TEÓRICA

FALTA DE MÉTODO DE ESTUDIO

- El estudiante puede pasar muchas horas delante de los libros, pero aún así, tiene la sensación de que son horas en que aprende muy poco.
- Carecer de un sistema eficaz de trabajo: apuntes incompletos, difíciles de entender; no tener una visión global de la asignatura; tratar de memorizar repitiendo, sin asimilar; no hacer los deberes en su momento.

- No saben cómo estudiar una asignatura, no conocen las distintas fases del estudio (lectura inicial, comprensión, subrayado, elaboración de fichas-resumen, memorización, repasos sucesivos, repaso final).
- Desorganización: no tener fijadas unas horas de estudio determinadas.
- No tener un lugar fijo de estudio donde pueda tener todo su material organizado; no cuidar que el entorno sea suficientemente tranquilo.
- Perder mucho el tiempo, la mayoría de las veces inconscientemente: levantarse frecuentemente, leer sin profundizar, estudiar con amigos pero sin aprovechar el tiempo, etc.
- Predominio de la cantidad de horas de estudio sobre la calidad del tiempo dedicado.

FALTA DE PLANIFICACIÓN

- No organizar el tiempo disponible.
- Reaccionar demasiado tarde, que se traduce en no preparar bien las asignaturas.
- Darle demasiada prioridad a ciertas asignaturas consideradas como difíciles.

NO LLEVAR LA ASIGNATURA AL DÍA

- Estudiar, pero a un ritmo inferior al de la clase, con varias lecciones desfasadas.
- Dificultad para seguir las explicaciones del profesor, desaprovechando esta primera y fundamental toma de contacto con la materia.
- Al ir a un ritmo inferior, no manifiestan dudas, y no se hacen correcciones en clase.

TRABAJO GRUPAL

Se formarán grupos de trabajo de aproximadamente 7 maestros, dispondrán de 40 minutos para el análisis de las diapositivas, elaboraran 3 conclusiones y 3 recomendaciones cada grupo. Elegirán un jefe de grupo y un secretario redactor quienes en la plenaria darán a conocer las conclusiones y aportes del grupo.

PLENARIA

Consiste en la socialización de las conclusiones y recomendaciones que realicen c/u de los grupos. Para esta actividad dispondrán de 10 minutos.

CONCLUSIONES

CONSEJOS PARA EL ESTUDIANTE

a) **El estudiante debe afrontar los estudios con optimismo y convicción:** Algunas asignaturas pueden resultar complicadas o muy complicadas, pero no por eso hay que temerles. Con una buena planificación y dedicación será capaz de sacar adelante cualquier asignatura por complicada que sea.

b) **El estudiante debe poner ilusión en lo que hace:** Es innegable que estudiar cuesta y que es fácil encontrar otras actividades alternativas que resultan mucho más apetecibles.

Algunas asignaturas pueden resultar interesantes de por sí, pero aquellas otras que se hagan más cuesta arriba es donde el alumno debe hacer un esfuerzo y buscarle un lado positivo.

Una persona motivada rinde mucho más

c) **El buen estudiante debe actuar con seriedad y el rigor:** Los estudios constituyen su principal obligación y debe afrontarlos con profesionalidad.

Debe ser constante y trabajar diariamente.

Tiene que desarrollar su fuerza de voluntad, siendo capaz de sacrificarse por alcanzar unos objetivos (ya vendrá luego la recompensa).

d) **El buen estudiante debe buscar la excelencia:** No se puede conformar simplemente con aprobar, tiene que apuntar mucho más alto. Debe fijarse unos objetivos exigentes, aunque realistas.

Puede aspirar muy alto sin tener que consagrarse en cuerpo y alma al estudio y abandonar el resto de actividades. Es cuestión de organización y de constancia.

No hay que recortar el tiempo de ocio o diversión, lo que hay que evitar es la pérdida de tiempo, ese tiempo en el que uno no hace nada, que se va de las manos sin sacarle provecho.

Normalmente no hará falta incrementar las horas de estudio, sino sacarle más provecho a las actuales.

En esta búsqueda de la excelencia el estudiante no debe nunca bajar la guardia.

Aunque vaya obteniendo buenos resultados no debe confiarse, debe seguir apretando.

e) **El estudiante debe ser flexible:** Si el método de estudio que emplea no le da resultados, debe cambiarlo. El estudiante debe estar permanentemente tratando de mejorar su forma de estudiar, de ser más eficiente.

Por ejemplo, si suele pasar los apuntes a limpio pero esto le lleva mucho tiempo, debe probar con utilizar directamente los apuntes tomados en clase.

Si las horas de estudio, el lugar donde estudia, etc. tampoco le convencen tendrá que cambiarlos, etc.

f) **El estudiante debe ser humilde:** Debe ser capaz de admitir sus fallos, sus carencias; esto es esencial para comenzar a corregirlos.

No puede engañarse a sí mismo, buscando siempre responsables de sus fracasos académicos (el profesor me tiene manía;

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER

Tema: Método de estudio y planificación del tiempo

Objetivo: Socializar con los docentes sobre los problemas de hábitos de estudio de los estudiantes y buscar soluciones.

Horario: 08h00 a 10h00

Participantes: Docentes de la Unidad Educativa Tumbaco

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	MATERIALES	TIEMPO	LUGAR	EVALUACIÓN
Bienvenida a los docentes e Introducción	Palabras del señor rector	Docente facilitador	Humano	5 Minutos	Laboratorio N°1	
Dinámica	Participación activa de los docentes	Docente facilitador	Personal	15 Minutos	Laboratorio N°1	Breve comentario de experiencias
Tema: Problemas de los estudiantes	Exposición	Facilitador	Retro proyector	15 Minutos	Laboratorio N°1	
Trabajo en grupo	Socializar los problemas y buscar soluciones	Docentes	Papelotes Marcadores Cinta adhesiva	40 Minutos	Laboratorio N°1	Escribir cinco consejos que se puede dar a los estudiantes para no tener problemas
Plenaria	Análisis y conclusiones dos ejemplos por grupo	Docentes	Hoja de papel Bond Esfero	10 Minutos	Laboratorio N°1	Entrega del análisis
Conclusión	Un representante de cada grupo escribirá en la pizarra	Facilitador	Exposición	20 Minutos	Laboratorio N°1	Refuerzo de ideas y transcripción
Fin del taller	Se agradece la colaboración	Facilitador	Humano	5 Minutos	Laboratorio N°1	Recolección de consejos y conclusiones.

Taller N° 2

TEMA: La motivación en el estudiante

DINÁMICA: ACENTUAR LO POSITIVO

Muchos hemos crecido con la idea de que no es "correcto" el autoelogio o, para el caso, elogiar a otros. Con este ejercicio se intenta cambiar esa actitud al hacer que equipos de dos personas compartan algunas cualidades personales entre sí. En este ejercicio, cada persona le da a su compañero la respuesta a una, dos o las tres dimensiones siguientes sugeridas:

- Dos atributos físicos que me agradan de mí mismo.
- Dos cualidades de personalidad que me agradan de mí mismo.
- Una capacidad o pericia que me agradan de mí mismo.

Explique que cada comentario debe ser positivo. No se permiten comentarios negativos.

Se les aplicará unas preguntas para su reflexión:

¿Cuántos de ustedes, al oír el trabajo asignado, se sonrió ligeramente, miró a su compañero y le dijo, "Tú primero"?

¿Fue difícil señalar una cualidad al iniciar el ejercicio?

¿Cómo considera ahora el ejercicio?

EXPLICACIÓN TEÓRICA

Se entregará el material a los docentes para participar en la lectura del tema

La motivación implica la existencia de alguna **necesidad**, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando una persona está motivada a "algo", considera que ese "algo" es

necesario o conveniente. Por lo tanto, la motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad.

Existen diversos motivos que impulsan la motivación: **racionales, emocionales, egocéntricos, altruistas, de atracción** o de **rechazo**, entre otros.

Por otra parte, la **desmotivación** es el término opuesto a la motivación. Se define como un **sentimiento de desesperanza o angustia** ante los obstáculos, que se traduce en la pérdida de entusiasmo, disposición y energía.

La desmotivación es una consecuencia que se considera **normal** en las personas que ven limitados sus anhelos por distintas causas. De todas formas, sus consecuencias pueden ser prevenidas.

La desmotivación se caracteriza por la presencia de **pensamientos pesimistas** y por la **sensación de desánimo**, que surgen tras la generalización de experiencias pasadas negativas, ya sean propias o ajenas, y por la autopercepción de incapacidad para alcanzar los objetivos deseados. Por lo tanto, la desmotivación puede resultar nociva cuando se convierte en una tendencia recurrente y estable en la vida de una persona, que puede incluso afectar su salud.

Formas de motivar a los estudiantes

Ya dimos algunos consejos generales para educadores sobre cómo motivar a un alumno. Lo cierto es que del excelente libro *Tools for Teaching* de Bárbara Gross Davis (Jossey-Bass Publishers: San Francisco, 1993), se pueden sacar mil ideas para motivar a los estudiantes. Recomendamos la lectura de *Motivating students*, un capítulo online (en inglés de su libro *Tools for Teaching*). Se nos ocurrió contrastar algunas de las ideas contenidas

en dicho capítulo con un grupo de estudiantes y de esta experiencia surgió la idea de llegar a 101 maneras de motivar a los estudiantes. De momento ya tenemos las 27 primeras basadas en la citada fuente. Comentarios al final de esta entrada son muy bienvenidos.

Formas motivar a los estudiantes

1. Satisfacer las necesidades y motivos de los estudiantes.

Los estudiantes aprenden mejor cuando tienen incentivos para satisfacer sus propios motivos para aprender. En este sentido puede ser útil que el profesor intente identificar las necesidades de los estudiantes tanto aquellas de las que estos son conscientes como de las que no... Imaginemos que antes de impartir un curso de matemáticas, física, música, etc. el profesor dedicara algún tiempo a relacionar el valor de este aprendizaje conectándolo con necesidades y deseos de los estudiantes; el incentivo para aprender sería mucho mayor.

2. Hacer que los estudiantes sean participantes activos a la hora de aprender.

Estudiantes pueden aprender haciendo, construyendo, escribiendo, diseñando, creando, resolviendo... La pasividad perjudica la motivación y la curiosidad de los estudiantes. Haga preguntas... Anime a los estudiantes a sugerir aproximaciones a un problema o a adivinar los resultados de un experimento...

3. Pedir a los estudiantes que analicen lo que hace una clase sea más o menos motivadora.

Sería algo así como aprovechar "los puntos fuertes y débiles" de la materia y del profesor para que este pueda introducir cambios y aprovechar todas sus potencialidades. Los estudiantes pueden responder cosas como: "el entusiasmo del profesor, la relevancia y nivel dificultad del material, la organización del curso, el grado de participación activa de

los estudiantes, la variedad, la relación entre profesor y estudiantes, el uso apropiado, concreto y inteligible de los ejemplos y decenas de cosas más..."

4. Mantener expectativas altas, pero realistas, sobre sus estudiantes.

Al parecer según algunas investigaciones las expectativas del profesor tienen un poderoso efecto en el comportamiento de los estudiantes. Se trata de que el profesor mantenga expectativas realistas a la hora de desarrollar su trabajo, hacer presentaciones, dirigir los debates, y hacer exámenes; y al mismo tiempo dé a los estudiantes oportunidades para tener éxito. Esa combinación puede funcionar siempre que, según los estudiantes, se dé un equilibrio realista.

5. Ayudar a los estudiantes a establecer sus propios objetivos.

Ayudar a los estudiantes a evaluar sus progresos, animando o criticando su trabajo, analizando sus esfuerzos, sus debilidades... Quizás en este tema lo más importante es animar a los estudiantes a centrarse en un proceso para mejorar continuamente, no sólo en una calificación o en un examen.

6. Comunicar a los estudiantes las exigencias de la asignatura para aprobarla.

Es positivo establecer con claridad lo que se le exige a los alumnos para poder superar la asignatura. Incluso ser muy cuidadoso con el lenguaje. Por ejemplo, en vez de decir "vas muy atrasado" habría que decir a los estudiantes: "esta es la forma de ir al día.. ¿puedo ayudarte?".

7. Fortalecer el auto motivación de los estudiantes.

Se deben evitar mensajes que como "exijo", "debes", "deberías" y sustituirlos por "creo que encontrarás..." "estaría interesado en conocer tu respuesta". La necesidad de lograr la auto motivación y la autoestima de los alumnos debe estar siempre muy presente en la mente del profesor.

8. Ser entusiasta con su asignatura.

El entusiasmo del profesor con su asignatura es crucial para la motivación de los estudiantes. Si un profesor se convierte en aburrido o apático con su asignatura, los estudiantes también lo harán. El mejor entusiasmo del profesor es el que se deriva de su confianza, su identificación con los contenidos y un auténtico placer por enseñar.

9. Trabajar las fortalezas e intereses de los estudiantes.

Explicar cómo el contenido de la asignatura ayudará a los objetivos educacionales, profesionales o personales de los estudiantes. Partir de los intereses reales de estos que sean vinculables con el aprendizaje.

10. Variar los métodos de enseñanza.

La variedad ayuda a despertar la participación y la motivación de los estudiantes en la asignatura. Se puede romper la rutina de muchas formas: cambio de papeles, debates, tormentas de ideas, discusiones, demostraciones, casos de estudio, presentaciones audiovisuales, invitados externos, trabajo en grupos pequeños...

11. Poner énfasis en el dominio y aprendizaje, más que en las notas. Los investigadores recomiendan dejar de poner énfasis en las calificaciones eliminando sistemas complejos de evaluación; también desaconsejan el uso de las calificaciones para comportamientos no académicos (ej. asistencia o no a clase). En vez de esto, valorar trabajos escritos, valorar la satisfacción personal de trabajos realizados, y ayudar a los estudiantes a medir sus progresos.

12. Diseñar exámenes que fomenten el tipo de aprendizaje que se desea que los alumnos asuman.

Si, por ejemplo, los exámenes se basan en memorizar detalles los estudiantes se centrarán en memorizarlos; si en cambio sus exámenes ponen énfasis en sintetizar y evaluar la información, los estudiantes se motivarán para poner en práctica estas habilidades cuando estudien la asignatura.

13. Recompensar el éxito.

Tanto los comentarios positivos o negativos influyen en la motivación, pero los investigadores indican que los estudiantes reaccionan mejor a través de un feedback positivo y el éxito. Alabar ayuda a construir la confianza, capacidad y autoestima de los estudiantes. Es importante reconocer los esfuerzos, incluso si los resultados no son buenos, transmitiendo la confianza del profesor de que serán buenos en el futuro.

14. Presentar a los estudiantes el buen trabajo hecho por sus compañeros.

Compartir con la clase ideas, conocimientos y habilidades de estudiantes individuales con el resto de la clase. Por ejemplo, copias de los mejores trabajos o exámenes... Se trata de propiciar "hábilmente" un reconocimiento social del trabajo bien hecho en su entorno de compañeros y relaciones.

15. Ser específico, cuando se haga una crítica negativa, nunca a la persona.

Las críticas tienen efectos poderosos y pueden conducir a una atmósfera negativa en la clase. Cada vez que se identifique una debilidad en los estudiantes, deje claro que se trata sobre una determinada función o tarea, nunca al estudiante como persona. Combinar un comentario negativo con otros aspectos en los cuales el estudiante haya tenido resultados positivos.

16. Evitar comentarios degradantes en la clase.

Muchos estudiantes pueden estar ansiosos por su rendimiento o habilidades en la clase. Hay que ser sensible en la forma en la que se expresa o se comentan tales temas a efectos de evitar observaciones o comentarios en los que el profesor muestre falta de interés o que "pasen" de sus sentimientos relacionados con su fracaso.

17. Evitar ceder y dar las "soluciones" a los estudiantes para las tareas de trabajo o deberes para casa.

Hay que lograr que piensen por sí mismos y dirigir la ayuda por otros caminos (ayudarles a construir lo que ya saben, propiciarles aproximaciones al problema, posibles pasos...). Hay que lograr métodos que ayuden a los estudiantes a que experimenten el sentimiento y

confianza derivada de que lo pueden lograr por sí mismos, lo que incrementará su motivación para aprender.

18. Asignar la lectura de los temas al menos dos sesiones antes de que sea analizada en clase.

Dar a los estudiantes un tiempo sobrado para preparar y atraer su curiosidad hacia los materiales de lectura.. "Este ...es uno de mis favoritos... y estaré muy interesado en conocer vuestra opinión".

19. Asignar preguntas de estudio.

Al hacer preguntas se contribuirá a incentivar a los alumnos a buscar respuestas en lo que leen o estudian.

20. Utilizar el tiempo de clase como tiempo de lectura.

Si el profesor está tratando de provocar un debate y se percata de que pocos estudiantes han completado las lecturas asignadas, hay que considerar la posibilidad de que los alumnos completen su lectura en tiempo de clase, silenciosamente o en voz alta y discutiendo aquellos puntos importantes.

21. Asignar trabajos escritos a aquellos estudiantes que no completen sus lecturas.

Los que no las han completado al principio de la clase se le asigna un trabajo escrito y no participan en la discusión de clase. El trabajo escrito no es evaluado, sino simplemente reconocido. Con estos métodos se puede ir logrando que los estudiantes finalmente cumplan con las lecturas programadas durante el curso.

El entusiasmo mueve montañas... ¿Cómo puedo entusiasmarme con mis estudios?

1. Los estudios son interesantes. Admitamos que no son tan divertidos como la tele, jugar a la play, una charla con los amigos, un baño a la piscina... Pero me esfuerzo en verlos interesantes y hacerlos interesantes yo mismo con mi imaginación y mi esfuerzo. Soy consciente de que este esfuerzo me ayuda.
2. Estudiar y **aprovechar bien el tiempo** me deja más tiempo libre para divertirme y pasártelo bien.
3. Mis profesores y mis padres me van a estimar, premiar y valorar mucho más...
4. Me he dado cuenta que cuando conozco bien un tema, me gusta.
5. Cuando hago las cosas bien, me siento más seguro.
6. Disfruto más en mi tiempo libre, con mis amigos, la tele, Internet si previamente he hecho mi trabajo bien.
7. Cada vez que alcanzo un pequeño triunfo me animo y me hace sentir más seguro y con ganas de ir más lejos...
8. Ver **101 razones para ser un buen estudiante**.

Padres y motivación

Los **padres** y los profesores tienen la inmensa obligación de esforzarse imaginativamente en hacer ver a sus hijos que estudiar, conocer... es útil, asombroso, entretenido...

Los padres tienen que poner miles de ejemplos sobre la utilidad de las temas de estudio y relacionarlos con cosas que sus hijos ya conocen.

Una relación fluida entre **padres y tutores** es fundamental

Estudio - Guía para padres

No me puedo concentrar... ¿soy así?

- El estudio me produce desinterés, cansancio..
- El sitio donde estudio me distrae: mis hermanos, la tele, mi familia habla fuerte...
- No sé trabajar rápido... Hago las cosas muy lentamente...
- No **me ajusto a un horario**, se me queda todo para el final y me desborda...

No eres el único, algunos genios de la humanidad también tuvieron fracasos estrepitosos de jóvenes, pero **no se rindieron**.

Mis conflictos

1. Conflictos con otras actividades: deseo hacer otra cosa.
2. Conflictos emocionales. Son frecuentes y requieren de un análisis con personas de vuestra confianza para solucionarlos.



En ambos casos el control de la atención hacia el estudio se hace muy difícil.

Truco para el control de la atención: Trabajar muy rápido

1. Contra la distracción: **RAPIDEZ**. Ponte un reloj y oblígate a un reto cada 10 minutos.
2. Contra la inercia de ponerse a trabajar: coger papel y lápiz y ponerse a escribir.
3. Contra la indecisión: [planes y horarios](#).
4. Ver también [la automotivación](#).
5. Tu lema: [no te rindas nunca](#).
6. Por último: el [esfuerzo y la constancia](#).

TRABAJO GRUPAL

Se formarán grupos de trabajo de aproximadamente 6 maestros, dispondrán de 40 minutos para el análisis de las formas de motivar, el facilitador dará tres formas al azar a cada grupo, para que realicen el análisis, elaboraran conclusiones y recomendaciones.

Elegirán un jefe de grupo y un secretario redactor quienes en la plenaria darán a conocer las conclusiones y aportes del grupo.

PLENARIA

Consiste en la socialización de las conclusiones y recomendaciones que realicen c/u de los grupos. Para esta actividad dispondrán de 40 minutos.

Debate sobre la motivación, qué hacen los docentes cuándo un estudiante se encuentra desmotivado.

CONCLUSIÓN

Ser más amigos de los estudiantes y poder dialogar cuando se lo encuentre abatido

Trabajar en equipo con orientación vocacional y conocer los estudiantes que tienen problemas y analizar como poder ayudarlo.

Observar a los estudiantes mediante dinámicas y juegos.

Tratar de inmiscuir en forma directa al Padre y Madre de familia en los problemas que puedan afectar al estudio y ayuden con el control respectivo.

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER

Tema: La motivación

Objetivo: Lograr que los docentes identifiquen formas de trabajo y estudio que motiven a los alumnos

Horario: 08h00 a 11h00

Participantes: Docentes de la Unidad Educativa Tumbaco

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	MATERIALES	TIEMPO	LUGAR	EVALUACIÓN
Bienvenida a los docentes e Introducción	Palabras del facilitador	Docente facilitador	Humano	5 Minutos	Laboratorio N°1	
Dinámica	Participación activa de los docentes	Docente facilitador	Personal	15 Minutos	Laboratorio N°1	Breve comentario de experiencias
Tema: La motivación en el estudiante	Exposición: Qué es la motivación	Facilitador	Retro proyector	30 Minutos	Laboratorio N°1	
Trabajo en grupo	Formas de motivación. Debate	Docentes	Exposición de un representante del grupo	40 Minutos	Laboratorio N°1	Cómo se podría motivar a los estudiantes
Plenaria	Trabajo en grupo Lluvia de ideas, motivación al estudiante.	Docentes	Papel Bond	40 Minutos	Laboratorio N°1	Entrega del análisis
Receso				15 Minutos	Predios del plantel	
Conclusión	Fuentes de motivación	Facilitador	Exposición	30 Minutos	Laboratorio N°1	Refuerzo de ideas y transcripción
Evaluación	Desarrollo de la evaluación	Docentes	Hoja de cuestionario	10 Minutos	Laboratorio N°1	Responder una lista de cotejo
Fin del taller	Se agradece la colaboración	Facilitador	Humano	5 Minutos	Laboratorio N°1	

Taller N° 3

TEMA: Hábitos y Técnicas de estudio

DINÁMICA: LA PELOTA PREGUNTONA

Esta dinámica consiste en que el maestro con anterioridad hace una pelotita de varios papeles en las que escribe preguntas referentes al tema que quiere recordar y la envuelve hasta formar una pelota , con el ritmo de tin sara tin tin tin hasta que para en tin ton y el docente desenvuelve la pelotita y lee la primera pregunta y contesta y de esta manera sigue la pelotita y un grupo de docentes contestan una pregunta, mantiene la atención y concentración.

EXPOSICIÓN:

Mediante diapositivas el facilitador explicará sobre hábitos de estudio y técnicas de estudio

EXPLICACIÓN TEÓRICA

Podríamos hacer una lista inmensa que contenga todos los hábitos de estudio recomendados por expertos en la materia, pero mejor vamos a concentrarnos en 5 hábitos que serán el comienzo de tu nueva vida como estudiante y que harán la diferencia entre el alumno que eras antes y el que serás a partir de ahora.

Solamente deberán ponerles en práctica todos los días hasta lograr arraigarlos. Los hábitos se adquieren a través de la repetición constante de los actos.

1. Organizar el tiempo, elaborando un plan de actividades diarias.
2. Prestar atención al maestro durante la clase y toma nota de lo más importante (ojo, no se trata de intentar copiar todo lo que diga).
3. Estudia todos los días, de preferencia a la misma hora y en el mismo lugar.

4. Utilizar alguna técnica para estudiar (aquí conocerás varias).
5. Tener siempre una actitud positiva ante la vida, incluso ante los problemas (con eso vencerás los malos hábitos del miedo, el desaliento y la derrota).

Técnicas de Estudio

Lectura Rápida

Este primer paso es para obtener una visión global del contenido, del libro o capítulo que se va a estudiar

Lectura reflexiva

Leer el texto por párrafos buscando ideas principales o palabras claves. Subrayando ideas secundarias. Ideas imprescindibles para poder comprender bien el texto.

Subrayado

Después de la lectura rápida, leer detenidamente cada párrafo y separar la información relevante.

Es importante separar lo esencial de lo no esencial.

Notas Marginales:

Las notas marginales son términos que se colocan al lado izquierdo o derecho de los párrafos de lectura. Sirven para luego elaborar un bosquejo.

Resumen

Redactar con palabras propias cada tema, utilizando el material subrayado.

Completar el resumen con los apuntes de la clase.

Síntesis

Mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte.

Cuando a esta tarea la hacemos utilizando las palabras del autor, la llamamos "resumen".

Cuando la hacemos con nuestras propias palabras, "síntesis".

Esta técnica es más ágil y menos precisa que el resumen y, al igual que éste, resulta muy útil cuando estamos trabajando con un libro que no nos pertenece.

Los esquemas y los cuadros sinópticos.

No es una técnica sencilla ya que depende directamente de como se haya realizado el subrayado y la lectura.

Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. Presenta de forma sencilla y lógica la estructura del texto.

Toma de notas

Para poder tomar nota se debe poner mucha atención a la clase impartida por el profesor, la información que resumimos debe ser clara y concisa, las notas no deben ser la única fuente de estudio, sino una ayuda que permita identificar el núcleo de las ideas abordadas en clase.

TRABAJO GRUPAL

Se formarán grupos de trabajo de aproximadamente 5 maestros, dispondrán de 40 minutos para el análisis de los hábitos y técnicas de estudio, se analizará las técnicas más apropiadas que se puedan trabajar en el aula. Elegirán un jefe de grupo y un secretario redactor quienes en la plenaria darán a conocer las conclusiones, recomendaciones y aportes del grupo.

PLENARIA

Socialización de las técnicas, conclusiones y recomendaciones que realicen c/u de los grupos. Para esta actividad dispondrán de 30 minutos.

CONCLUSIONES

Los maestros y maestras aplicarán las principales técnicas de estudio y se hará un seguimiento en las diversas asignaturas, en la exigencia y responsabilidad de la elaboración de la misma.

Se trabajará en conjunto con los padres de familia con más comunicación.

Se comprometerá a los padres de familia para que controlen los estudios y planificación del tiempo de los hijos.

Se controlará en clase la aplicación de técnicas como: un resumen, esquema, subrayado dependiendo en tema de clase.

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER

Tema: Técnicas de estudio

Objetivo: Lograr que los docentes identifiquen formas de trabajo y estudio que motiven a los alumnos

Horario: 08h00 a 11h00

Participantes: Docentes de la Unidad Educativa Tumbaco

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	MATERIALES	TIEMPO	LUGAR	EVALUACIÓN
Bienvenida a los docentes e Introducción	Palabras del facilitador	Docente facilitador	Humano	5 Minutos	Laboratorio N°1	
Dinámica	Participación activa de los docentes	Docente facilitador	Personal	20 Minutos	Laboratorio N°1	Breve comentario de experiencias
Tema: Técnicas de estudio	Exposición: Técnicas de estudio	Facilitador	Retro proyector	25 Minutos	Laboratorio N°1	
Trabajo en grupo	Grupos de 10 personas identificar las técnicas de estudio más apropiadas y poder transmitir a los estudiantes.	Docentes	Papelotes Marcadores Másquin	40 Minutos	Laboratorio N°1	Cuáles de estas técnicas se ha dado a conocer a los estudiantes.
Plenaria	Debate entre grupos sobre las técnicas apropiadas	Docentes	Exposición	30 Minutos	Laboratorio N°1	Refuerzo de ideas y transcripción
Receso				15 Minutos	Predios del plantel	
Conclusión	Se elabora compromisos del docente	Docentes	Papel Bond Esféro	30 Minutos	Laboratorio N°1	An
Evaluación	Desarrollo de la evaluación	Docentes	Hoja de cuestionario	10 Minutos	Laboratorio N°1	Responder una lista de cotejo
Fin del taller	Se agradece la colaboración	Facilitador	Humano	5 Minutos	Laboratorio N°1	

BIBLIOGRAFÍA

BARONE, Luis Roberto, Escuela para Maestros, Editorial circulo Latino Austral, Buenos Aires 2004.

CASTILLO ZEVALLOS, Gerardo. "Los Padres y los Estudios de sus hijos".

CASTILLO ZEVALLOS, Gerardo. Edición 1985. Pág. 23-30

CASTILLO ZEVALLOS, Gerardo. "Los Padres y los estudios de sus hijos".Ediciones Universidad de Navarra(EUNSA)España año 1983. Pág. 20-50

CARRILLO, Mercedes: Aula de Orientación Personal. Técnicas de Estudio, Cultural. Ediciones Madrid 1989.

CIRIACO, Izquierdo. Libro "Técnicas de Estudio y Rendimiento Intelectual". Guía para estudiantes y maestros.

CONDINO, Sergio, enciclopedia de Pedagogía Práctica, Editorial Cadiex Internacional S.A Montevideo Uruguay 2005.

CORREA (1998), hábitos de estudio y rendimiento académico

INVESTIGACIÓN. La Influencia del Ámbito Escolar en los Hábitos de Estudio que tienen los Estudiantes del C.E.P 14920.

(Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006) El aprendizaje

PEZO Ortiz Práctica Docente CODEU (2006)

SÁNCHEZ(2002) las aportaciones didácticas

THOMAS Y ROHWER 1986, el estudio

VIGOSSKY; Teoría. El proceso de aprendizaje.

WALTER; F.Drew. Anita R.Olds y Henry F. Olds ,Jr. Como motivar a sus alumnos ediciones Ceac.

<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

<http://definicion.de/rendimiento-academico/tiposderendimientoacademico/>

http://www.superaprendizaje.com/tecnicas/TE_02_rendimeinto.htm

www.buenastareas.com/ensayos/Bajo-Rendimiento-Academico/15009.htm

<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/vak/vak.htm>

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Elaboración del Proyecto	XX							
Aprobación del Proyecto		XX						
Elaboración de Instrumentos			XX					
Prueba Piloto				XX				
Elaboración Marco Teórico				XX				
Recolección de Datos					XX			
Procesamiento de Datos					XX			
Análisis de Resultados						XX		
Elaboración de Conclusiones						XX		
Fomulación de propuesta						XX		
Validación de Propuesta							XX	
Revisión y corrección							XX	
Elaboración de Informes								XX
Presentación de Informes								XX

PRESUPUESTO

CONCEPTOS DE RUBRO DE GASTOS	VALOR
Material de Escritorio	20.00
Material Bibliográfico	20.00
Copias	20.00
Transporte	20.00
Total	100.00

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

ENCUESTA A ALUMNOS/AS

- 1.- **¿Estudia a la misma hora todos los días?**
- Siempre () Nunca ()
- A Veces ()
- 2.- **¿Estudia para rendir las pruebas?**
- Siempre () Nunca ()
- A Veces ()
- 3.- **¿Cumple con las tareas y trabajos que envían sus maestros?**
- Siempre () Nunca ()
- A veces () Rara vez ()
- 4.- **Participa activamente en las horas clase que imparten sus maestros**
- Siempre () Nunca ()
- A veces () Rara vez ()
- 5.- **Tiene la costumbre de hacer resúmenes o esquemas de lo que estudia**
- Siempre () Nunca ()
- A veces ()
- 6.- **Cuenta con un libro guía para mejorar su aprendizaje**
- Siempre () Nunca ()
- A veces ()
- 7.- **Procura hacer bien su tarea y mejorar**
- Siempre ()
- A veces () Nunca ()
- 8.- **Hace preguntas frecuentes en las horas clase, para aclarar el contenido**
- Siempre () A veces () Nunca ()

9.-

Trata constantemente de mejorar su rendimiento académico en: pruebas, trabajos, etc.

- Siempre () Nunca ()
- A veces ()

10.-

Está satisfecho con su forma de estudiar

- Siempre () Nunca ()
- A veces ()

AGRADECEMOS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. Establece normas en el hogar para que su hijo(a) organice el tiempo
 - Siempre () Nunca ()
 - A veces ()

2. Qué tiempo estudia su hijo(a)
 - Media Hora () Tres horas o más ()
 - Una hora ()

3. Cree usted que el tiempo que utiliza su hijo(a) para los estudios es suficiente
 - Si () No sabe ()
 - No ()

4. Crea en su hijo(a) motivación, para el estudio
 - Siempre () A veces ()
 - Casi siempre ()

5. Motiva a su hijo(a) para que estudie y tenga buenas calificaciones
 - Siempre () A veces ()
 - Casi siempre ()

6. Asiste al colegio a averiguar del rendimiento académico y conducta de su hijo(a)
 - Siempre () Rara vez ()
 - A veces () Nunca ()

- 7.- Controla el tiempo libre de su hijo
 - Siempre ()
 - A veces () Nunca ()

- 8.- Ayuda a mejorar el rendimiento estudiantil de su hijo(a)
 - Siempre ()
 - A veces () Nunca ()

9.-

Sabe usted los problemas estudiantiles de su hijo(a)

- Siempre ()
- A veces () Nunca ()

10.-

Se interesa por saber que rendimiento académico tiene su hijo antes de culminar el año escolar

- Siempre ()
- A veces () Nunca ()

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. Establece normas en el hogar para que su hijo(a) organice el tiempo
- Siempre () Nunca ()
 A veces ()
2. Qué tiempo estudia su hijo(a)
- Media Hora () Tres horas o más ()
 Una hora ()
3. Cree usted que el tiempo que utiliza su hijo(a) para los estudios es suficiente
- Si () No sabe ()
 No ()
4. Crea en su hijo(a) motivación, para el estudio
- Siempre () A veces ()
 Casi siempre ()
5. Motiva a su hijo(a) para que estudie y tenga buenas calificaciones
- Siempre () A veces ()
 Casi siempre ()
6. Asiste al colegio a averiguar del rendimiento académico y conducta de su hijo(a)
- Siempre () Rara vez ()
 A veces () Nunca ()
- 7.- Controla el tiempo libre de su hijo
- Siempre ()
 A veces () Nunca ()
- 8.- Ayuda a mejorar el rendimiento estudiantil de su hijo(a)
- Siempre ()
 A veces () Nunca ()

9.-

Sabe usted los problemas estudiantiles de su hijo(a)

- Siempre ()
- A veces () Nunca ()

10.-

Se interesa por saber que rendimiento académico tiene su hijo antes de culminar el año escolar

- Siempre ()
- A veces () Nunca ()

UNIDAD EDUCATIVA TUMBACO

CONTROL DE EVALUACION



AÑO LECTIVO: 2009-2010

JORNADA: DIURNA

OCTAVO DE BASICA "A"

ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACION

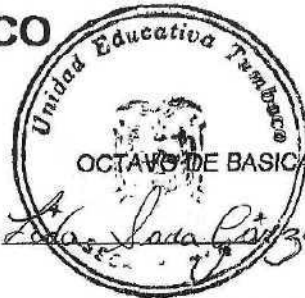
PROFESOR: LIC. MARIA TERESA I.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	1 QUIMESTRE				2 QUIMESTRE				RESUMEN			OBSERVACION
		1B	2B	SUM	NOT	1B	2B	SUM	NOT	P.Q	SUP	P.F	
1	AIGAJE APUNTE CARLOS ALEXIS	15	13	28	14	12	06	18	09	12	15	14	
2	ALCIVAR VELIZ YIMBER JOSUE	16	06	22	11	09	05	14	07	09			Pierde en el Cuimestre
3	ALMACHE TACO DARWIN GEOVANNY	13	06	19	10	14	10	24	12	11	16	14	
4	ALQUINGA DE LA CRUZ ANA LUCIA	16	11	27	14	14	12	26	13	14			
5	ANZULES SOLORZANO NARCISA ROSARIO	14	08	22	11	12	11	23	12	12	5/6		
6	ARGOTI LEON KEVIN DANIEL	18	17	35	18	19	16	35	18	18			
7	ARMAS ROSERO JENNIFER ESTEFANIA	12	07	19	10	07	10	17	09	10	05	08	
8	AULES CALUPIÑA PAMELA ABIGAIL	19	19	38	19	18	18	36	18	19			
9	BALDA MOYANO SILVIA CRISTINA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
10	BARAHONA TIPAN HENRI BERNARDO	15	06	21	11	07	09	16	08	10	09	10	
11	CARDENAS IZA BRANDON ALEXANDER	15	05	20	10	12	03	15	08	09	11	10	
12	CHAVEZ QUIROZ EDIBERTO HARALDO	14	09	23	12	10	09	19	10	11	16	14	
13	CHILLOGALLO ZHAGUI BRYAN ALEXANDER	14	09	23	12	14	09	23	12	12	5/6		
14	GUAMBI ESPINOSA EDISON JAVIER	16	15	31	16	14	13	27	14	15			
15	IZA GUAJAN CHRISTIAN DAVID	16	11	27	14	14	14	28	14	14			
16	JIMENEZ JIMENEZ GRACE ALISON	14	15	29	15	14	11	25	13	14			
17	MACHOA CANDO SOFIA JAKELINE	14	13	27	14	14	13	27	14	15			
18	MAISINCHO CONDOR WELLINGTON NAZAE	09	04	13	07	14	09	23	12	10	08	09	
19	MATANGO LANCHIMBA FREDDY MARCELO	14	13	27	14	14	12	26	13	14			
20	MEJIA CUICHAN ARMANDO ALEXANDER	15	12	27	14	14	11	25	13	14			
21	MORA ARTEAGA JAMES EDUARDO	13	08	21	11	08	-	-	-	-	-	-	
22	ORTEGA CHASIPANTA ERIKA FERNANDA	14	10	24	12	14	15	29	15	14			
23	PACHACAMA TOASA LESLIE VALERIA	16	15	31	16	16	16	32	16	16			
24	PEREZ LUCERO JEFFERSON DANIEL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
25	PILICITA MORALES FRANCISCO JAVIER	14	09	23	12	14	11	25	13	13	14	14	
26	PINEDA IMBAQUINGO LUIS FRANKLIN	15	12	27	14	15	13	28	14	14			
27	RAMIREZ CONDOR JESSICA MICHELLE	14	10	24	12	14	14	28	14	11	16	14	
28	RIOS WAJAY RICHARD ALEXANDER	16	16	32	16	17	15	32	16	16			
29	RODRIGUEZ SANCHEZ JULIN ELENA	19	19	38	19	17	17	34	17	18			
30	SANCHEZ ALMEIDA JOSELYN LILIANA	12	08	20	10	10	11	21	11	11	07	09	
31	SANGO GUAMAN MICHAEL ALEXANDER	15	10	25	13	14	10	24	12	13	14	14	
32	SIMBAÑA COYAGO TALIA MAGALY	15	12	27	14	16	16	32	16	15			
33	SIMBAÑA SIMBAÑA ERIKA YADIRA	14	13	27	14	14	14	28	14	14			
34	SIMBAÑA YANACALLO ANDREA ELIZABETH	12	15	27	14	14	15	29	15	15			
35	SOLANO ANCHAPAXI MELANY YOSHIRA	14	10	24	12	10	16	26	13	13	18	16	
36	VALLADOLID JUMBO JONAT DAMIAN	14	09	23	12	14	15	29	15	14			
37	VELEZ COOTH LUIS ANTONIO	14	06	20	10	14	09	23	12	11	16	14	
38	VERA VARGAS ANTHONY JOSEPH	16	14	30	15	16	16	32	16	16			
39	VIRACOCOA MUSO ALISON JOHANNA	18	16	34	17	16	17	33	17	17			



UNIDAD EDUCATIVA TUMBACO

CONTROL DE EVALUACION



AÑO LECTIVO: 2009-2010

JORNADA: DIURNA

OCTAVO DE BASICA "A"

ASIGNATURA: Matemática

PROFESOR: Luis Sosa Cordero

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	1 QUIMESTRE				2 QUIMESTRE				RESUMEN			OBSERVACION
		1B	2B	SUM	NOT	1B	2B	SUM	NOT	P.Q	SUP	P.F	
1	AIGAJE APUNTE CARLOS ALEXIS	13	12	25	13	10	06	16	08	11	06	P	
2	ALCIVAR VELIZ YIMBER JOSUE	14	11	25	13	11	07	18	09	11	5/E		
3	ALMACHE TACO DARWIN GEOVANNY	13	14	27	14	10	10	20	10	12	15		
4	ALQUINGA DE LA CRUZ ANA LUCIA	11	08	19	10	13	08	21	11	11	13		
5	ANZULES SOLORZANO NARCISA ROSARIO	12	13	25	13	13	09	22	11	12	11	P	
6	ARGOTI LEON KEVIN DANIEL	18	17	35	18	14	18	35	18	18			
7	ARMAS ROSERO JENNIFER ESTEFANIA	12	13	25	13	11	04	15	08	11	10	P	
8	AULES CALUPIÑA PAMELA ABIGAIL	19	17	36	18	19	18	37	19	19			
9	BALDA MOYANO SILVIA CRISTINA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
10	BARAHONA TIPAN HENRI BERNARDO	11	06	17	09	09	09	18	09	09	18	14	✓
11	CARDENAS IZA BRANDON ALEXANDER	12	06	18	09	12	08	20	10	10	12	14	P
12	CHAVEZ QUIROZ EDIBERTO HARALDO	18	17	35	18	12	12	24	12	15			
13	CHILLOGALLO ZHAGUI BRYAN ALEXANDER	15	12	27	15	12	15	27	14	15			
14	GUAMBI ESPINOSA EDISON JAVIER	17	14	31	16	13	11	24	12	14			
15	IZA GUAJAN CHRISTIAN DAVID	16	15	31	16	11	08	19	10	13	14	14	✓
16	JIMENEZ JIMENEZ GRACE ALISON	11	13	24	12	14	10	24	12	12	15	14	✓
17	MACHOA CANDO SOFIA JAKELINE	13	06	19	10	11	13	24	12	11	18	14	✓
18	MAISINCHO CONDOR WELLINGTON NAZAE	08	05	13	07	08	05	13	07	07	10		
19	MATANGO LANCHIMBA FREDDY MARCELO	12	08	20	10	11	10	21	11	11	19	15	✓
20	MEJIA CUICHAN ARMANDO ALEXANDER	15	14	29	15	12	14	26	13	14			
21	MORA ARTEAGA JAMES EDUARDO	12	13	25	13	-	-	-	-	-	-		
22	ORTEGA CHASIPANTA ERIKA FERNANDA	14	13	27	14	16	08	24	12	13	14	14	✓
23	PACHACAMA TOASA LESLIE VALERIA	17	18	35	18	17	17	34	17	18			
24	PEREZ LUCERO JEFFERSON DANIEL	R	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
25	PILICITA MORALES FRANCISCO JAVIER	16	10	26	13	11	09	20	10	12	15	14	
26	PINEDA IMBAQUINGO LUIS FRANKLIN	16	13	29	15	13	06	19	10	13	14	14	✓
27	RAMIREZ CONDOR JESSICA MICHELLE	13	09	22	11	12	09	21	11	11	16	14	✓
28	RIOS WAJAY RICHARD ALEXANDER	18	15	33	17	16	15	31	16	17			
29	RODRIGUEZ SANCHEZ JULIN ELENA	19	19	38	19	19	19	38	19	19			
30	SANCHEZ ALMEIDA JOSELYN LILIANA	13	06	19	10	08	04	12	06	08	09		P
31	SANGO GUAMAN MICHAEL ALEXANDER	13	14	27	14	13	13	26	13	14			
32	SIMBAÑA COYAGO TALIA MAGALY	15	15	30	15	15	17	32	16	16			
33	SIMBAÑA SIMBAÑA ERIKA YADIRA	15	13	28	14	13	12	25	13	14			
34	SIMBAÑA YANACALLO ANDREA ELIZABETH	15	12	27	14	14	14	28	14	14			
35	SOLANO ANCHAPAXI MELANY YOSHIRA	14	06	20	10	15	14	29	15	13	15	14	✓
36	VALLADOLID JUMBO JONAT DAMIAN	16	10	26	13	09	08	17	09	11	16	14	✓
37	VELEZ COOTH LUIS ANTONIO	14	07	21	11	07	12	19	10	11	16	14	✓
38	VERA VARGAS ANTHONY JOSEPH	17	13	30	15	12	11	23	12	14			
39	VIRACOCCHA MUSO ALISON JOHANNA	18	18	36	18	18	18	36	18	18			



UNIDAD EDUCATIVA TUMBACO

CONTROL DE EVALUACION



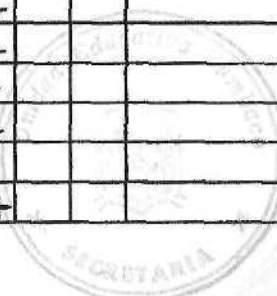
AÑO LECTIVO: 2009-2010

JORNADA: DIURNA

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

PROFESOR: LEDO. PINO SALDOS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1 QUIMESTRE				2 QUIMESTRE				RESUMEN			OBSERVACION
		1B	2B	SUM	NOT	1B	2B	SUM	NOT	P.Q	SUP	P.F	
1	AIGAJE APUNTE CARLOS ALEXIS	15	14	29	15	07	10	17	09	12	07	10	
2	ALCIVAR VELIZ YIMBER JOSUE	17	13	30	15	12	07	19	10	13	05	09	
3	ALMACHE TACO DARWIN GEOVANNY	12	11	23	12	08	12	20	10	11	16	14	
4	ALQUINGA DE LA CRUZ ANA LUCIA	08	13	21	11	15	16	31	16	14			
5	ANZULES SOLORIZANO NARCISA ROSARIO	07	13	20	10	12	12	24	12	11	04	08	
6	ARGOTI LEON KEVIN DANIEL	20	18	38	19	16	16	32	16	18			
7	ARMAS ROSERO JENNIFER ESTEFANIA	10	07	17	09	10	11	21	11	10	09	10	
8	AULES CALUPIÑA PAMELA ABIGAIL	20	18	38	19	18	19	37	19	19			
9	BALDA MOYANO SILVIA CRISTINA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
10	BARAHONA TIPAN HENRI BERNARDO	17	17	34	17	11	13	24	12	15			
11	CARDENAS IZA BRANDON ALEXANDER	10	11	21	11	09	08	17	09	10	06	08	
12	CHAVEZ QUIROZ EDIBERTO HARALDO	14	14	28	14	13	13	26	13	14			
13	CHILLOGALLO ZHAGUI BRYAN ALEXANDER	17	11	28	14	07	15	22	11	13	5/3		
14	GUAMBI ESPINOSA EDISON JAVIER	16	16	32	16	15	17	32	16	16			
15	IZA GUAJAN CHRISTIAN DAVID	20	17	37	19	15	13	28	14	17			
16	JIMENEZ JIMENEZ GRACE ALISON	14	10	24	12	10	16	26	13	13	14	14	
17	MACHOA CANDO SOFIA JAKELINE	12	12	24	12	13	18	31	16	14			
18	MAISINCHO CONDOR WELLINGTON NAZAE	09	14	23	12	11	13	24	12	12	02	07	
19	MATANGO LANCHIMBA FREDDY MARCELO	14	14	28	14	14	16	30	15	15			
20	MEJIA CUICHAN ARMANDO ALEXANDER	18	16	34	17	14	13	27	14	16			
21	MORA ARTEAGA JAMES EDUARDO	18	14	32	16	13	-	-	-	-	-	-	
22	ORTEGA CHASIPANTA ERIKA FERNANDA	12	12	24	12	15	14	29	15	14			
23	PACHACAMA TOASA LESLIE VALERIA	16	18	34	17	18	17	35	18	18			
24	PEREZ LUCERO JEFFERSON DANIEL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
25	PILICITA MORALES FRANCISCO JAVIER	11	15	26	13	13	14	27	14	14			
26	PINEDA IMBAQUINGO LUIS FRANKLIN	15	15	30	15	11	19	30	15	15			
27	RAMIREZ CONDOR JESSICA MICHELLE	16	15	31	16	14	11	25	13	15			
28	RIOS WAJAY RICHARD ALEXANDER	18	15	33	17	14	16	30	15	16			
29	RODRIGUEZ SANCHEZ JULIN ELENA	20	20	40	20	19	20	39	20	20			
30	SANCHEZ ALMEIDA JOSELYN LILIANA	09	11	20	10	14	10	24	12	11	04	08	
31	SANGO GUAMAN MICHAEL ALEXANDER	15	17	32	16	16	14	30	15	16			
32	SIMBAÑA COYAGO TALIA MAGALY	12	11	23	12	18	17	35	18	15			
33	SIMBAÑA SIMBAÑA ERIKA YADIRA	12	14	26	13	18	12	30	15	14			
34	SIMBAÑA YANACALLO ANDREA ELIZABETH	15	11	26	13	16	12	28	14	14			
35	SOLANO ANCHAPAXI MELANY YOSHIRA	15	10	25	13	15	12	27	14	14			
36	VALLADOLID JUMBO JONAT DAMIAN	15	15	30	15	17	19	36	18	17			
37	VELEZ COOTH LUIS ANTONIO	15	14	29	15	11	13	24	12	14			
38	VERA VARGAS ANTHONY JOSEPH	20	18	38	19	16	18	34	17	18			
39	VIRACOCCHA MUSO ALISON JOHANNA	19	15	34	17	16	16	32	16	17			



UNIDAD EDUCATIVA TUMBACO

CONTROL DE EVALUACION



AÑO LECTIVO: 2009-2010

JORNADA: DIURNA

OCTAVO DE BASICA "A"

ASIGNATURA: Estudios Sociales

PROFESOR: Ligia Pérez

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	1 QUIMESTRE				2 QUIMESTRE				RESUMEN			OBSERVACION
		1B	2B	SUM	NOT	1B	2B	SUM	NOT	P.Q	SUP	P.F	
1	AIGAJE APUNTE CARLOS ALEXIS	13	16	29	15	11	19	30	15	15			
2	ALCIVAR VELIZ YIMBER JOSUE	12	13	25	13	09	18	27	14	14			
3	ALMACHE TACO DARWIN GEOVANNY	15	13	28	14	14	16	30	15	15			
4	ALQUINGA DE LA CRUZ ANA LUCIA	15	13	28	14	17	16	33	17	16			
5	ANZULES SOLORZANO NARCISA ROSARIO	12	12	24	12	11	19	30	15	14			
6	ARGOTI LEON KEVIN DANIEL	19	19	38	19	19	18	37	19	19			
7	ARMAS ROSERO JENNIFER ESTEFANIA	08	06	14	07	10	16	26	13	10	04	07	
8	AULES CALUPIÑA PAMELA ABIGAIL	19	20	39	20	20	19	39	20	20			
9	BALDA MOYANO SILVIA CRISTINA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
10	BARAHONA TIPAN HENRI BERNARDO	13	16	29	15	13	17	30	18	17			
11	CARDENAS IZA BRANDON ALEXANDER	10	11	21	11	13	19	32	16	14			
12	CHAVEZ QUIROZ EDIBERTO HARALDO	11	16	27	14	18	16	34	17	16			
13	CHILLOGALLO ZHACUI BRYAN ALEXANDER	11	12	23	12	16	17	33	17	15			
14	GUAMBI ESPINOSA EDISON JAVIER	20	18	38	18	18	18	36	18	18			
15	IZA GUAJAN CHRISTIAN DAVID	19	17	36	18	20	17	37	19	19			
16	JIMENEZ JIMENEZ GRACE ALISON	16	16	32	16	10	10	36	18	17			
17	MACHOA CANDO SOFIA JAKELINE	15	16	31	16	19	17	36	18	17			
18	MAISINCHO CONDOR WELLINGTON NAZAE	14	07	21	11	15	19	34	17	14			
19	MATANGO LANCHIMBA FREDDY MARCELO	12	13	25	13	14	18	32	16	15			
20	MEJIA CUICHAN ARMANDO ALEXANDER	18	16	34	17	09	19	28	14	16			
21	MORA ARTEAGA JAMES EDUARDO	12	14	26	13	-	-	-	-	-	-	-	
22	ORTEGA CHASIPANTA ERIKA FERNANDA	16	13	29	15	14	15	29	15	15			
23	PACHACAMA TOASA LESLIE VALERIA	18	19	37	19	20	19	39	20	20			
24	PEREZ LUCERO JEFFERSON DANIEL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
25	PILICITA MORALES FRANCISCO JAVIER	18	17	35	18	12	18	30	15	17			
26	PINEDA IMBAQUINGO LUIS FRANKLIN	17	19	36	18	18	19	37	19	19			
27	RAMIREZ CONDOR JESSICA MICHELLE	14	16	30	15	10	18	28	14	15			
28	RIOS WAJAY RICHARD ALEXANDER	18	18	36	18	18	17	35	18	18			
29	RODRIGUEZ SANCHEZ JULIN ELENA	20	20	40	20	20	20	40	20	20			
30	SANCHEZ ALMEIDA JOSELYN LILIANA	12	11	23	12	12	17	29	15	14			
31	SANGO GUAMAN MICHAEL ALEXANDER	14	18	32	16	19	19	38	19	18			
32	SIMBAÑA COYAGO TALIA MAGALY	17	15	32	16	20	19	39	20	18			
33	SIMBAÑA SIMBAÑA ERIKA YADIRA	15	15	30	15	18	19	37	19	17			
34	SIMBAÑA YANACALLO ANDREA ELIZABETH	17	18	35	18	16	18	34	17	18			
35	SOLANO ANCHAPAXI MELANY YOSHIRA	19	16	35	18	17	18	35	18	18			
36	VALLADOLID JUMBO JONAT DAMIAN	10	14	24	12	18	18	36	18	15			
37	VELEZ COOTH LUIS ANTONIO	15	12	27	14	16	16	32	16	15			
38	VERA VARGAS ANTHONY JOSEPH	19	20	39	20	20	18	38	19	20			
39	VIRACOCCHA MUSO ALISON JOHANNA	19	17	36	18	20	18	38	19	19			
40													



UNIDAD EDUCATIVA TUMBACO

CONTROL DE EVALUACION



AÑO LECTIVO: 2009-2010

JORNADA: DIURNA

ASIGNATURA: Idioma Extranjero

PROFESOR: Ldo. ~~Mario~~ Belén Calupiña Castro
Ldo. Patricio Liroz

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	1 QUIMESTRE				2 QUIMESTRE				RESUMEN			OBSERVACION
		1B	2B	SUM	NOT	1B	2B	SUM	NOT	P.Q	SUP	P.F	
1	AIGAJE APUNTE CARLOS ALEXIS	19	19	38	19	14	11	25	13	16			
2	ALCIVAR VELIZ YIMBER JOSUE	14	13	27	14	14	09	23	12	13			P.A. En el 2º trimestre
3	ALMACHE TACO DARWIN GEOVANNY	17	15	32	16	13	13	26	13	15			
4	ALQUINGA DE LA CRUZ ANA LUCIA	17	13	30	15	17	17	34	17	16			
5	ANZULES SOLORZANO NARCISA ROSARIO	17	14	31	16	14	13	27	14	15			
6	ARGOTI LEON KEVIN DANIEL	20	20	40	20	19	19	38	19	20			
7	ARMAS ROSERO JENNIFER ESTEFANIA	17	10	27	14	12	11	23	12	13			S/E P.A.
8	AULES CALUPIÑA PAMELA ABIGAIL	20	20	40	20	20	20	40	20	20			
9	BALDA MOYANO SILVIA CRISTINA	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
10	BARAHONA TIPAN HENRI BERNARDO	18	12	30	15	12	14	26	13	14			
11	CARDENAS IZA BRANDON ALEXANDER	18	14	32	16	15	15	30	15	16			
12	CHAVEZ QUIROZ EDIBERTO HARALDO	11	17	28	14	15	14	29	15	15			
13	CHILLOGALLO ZHAGUI BRYAN ALEXANDER	15	16	31	16	14	14	28	14	16			
14	GUAMBI ESPINOSA EDISON JAVIER	20	20	40	20	18	17	35	18	19			
15	IZA GUAJAN CHRISTIAN DAVID	19	19	38	19	18	19	37	19	19			
16	JIMENEZ JIMENEZ GRACE ALISON	17	16	33	17	16	16	32	16	17			
17	MACHOA CANDO SOFIA JAKELINE	11	17	28	14	16	13	29	15	15			
18	MAISINCHO CONDOR WELLINGTON NAZAEAL	13	12	25	13	12	09	21	11	12	06	09	P.A.
19	MATANGO LANCHIMBA FREDDY MARCELO	11	18	29	15	15	19	34	17	16			
20	MEJIA CUICHAN ARMANDO ALEXANDER	19	18	37	19	15	16	31	16	18			
21	MORA ARTEAGA JAMES EDUARDO	11	12	23	12	08	-	-	-	-			
22	ORTEGA CHASIPANTA ERIKA FERNANDA	18	14	32	16	14	12	26	13	15			
23	PACHACAMA TOASA LESLIE VALERIA	19	20	39	20	19	19	38	19	20			
24	PEREZ LUCERO JEFFERSON DANIEL	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
25	PILICITA MORALES FRANCISCO JAVIER	19	17	36	18	13	15	28	14	16			
26	PINEDA IMBAQUINGO LUIS FRANKLIN	19	14	33	17	16	14	30	15	16			
27	RAMIREZ CONDOR JESSICA MICHELLE	15	17	32	16	18	16	34	17	17			
28	RIOS WAJAY RICHARD ALEXANDER	19	20	39	20	18	17	35	18	19			
29	RODRIGUEZ SANCHEZ JULIN ELENA	20	20	40	20	19	20	39	20	20			
30	SANCHEZ ALMEIDA JOSELYN LILIANA	17	17	34	17	14	12	26	13	15			
31	SANGO GUAMAN MICHAEL ALEXANDER	20	17	37	19	14	14	28	14	17			
32	SIMBAÑA COYAGO TALIA MAGALY	17	20	37	19	19	19	38	19	19			
33	SIMBAÑA SIMBAÑA ERIKA YADIRA	19	20	39	20	17	18	35	18	19			
34	SIMBAÑA YANACALLO ANDREA ELIZABETH	20	19	39	20	16	19	35	18	19			
35	SOLANO ANCHAPAXI MELANY YOSHIRA	17	20	37	19	14	18	32	16	18			
36	VALLADOLID JUMBO JONAT DAMIAN	15	16	31	16	17	15	32	16	16			
37	VELEZ COOTH LUIS ANTONIO	17	12	29	15	16	13	29	15	15			
38	VERA VARGAS ANTHONY JOSEPH	17	20	37	19	18	18	36	18	19			
39	WARGAS ALONSO ALONSO JOHANNA	19	20	39	20	11	14	25	10	19			



UNIDAD EDUCATIVA TUMBAGO

CONTROL DE EVALUACION



AÑO LECTIVO: 2009-2010

JORNADA: DIURNA

ASIGNATURA: MUSECA.

PROFESOR: ARMANDO TUMBAGO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	1 QUIMESTRE				2 QUIMESTRE				RESUMEN		OBSERVACION
		1B	2B	SUM	NOT	1B	2B	SUM	NOT	P.Q	SUP P.F	
1	AIGAJE APUNTE CARLOS ALEXIS	14	20	34	17	16	20	36	18	18		
2	ALCIVAR VELIZ YIMBER JOSUE	11	13	24	12	20	20	40	20	16		
3	ALMACHE TACO DARWIN GEOVANNY	15	18	33	17	20	20	40	20	19		
4	ALQUINGA DE LA CRUZ ANA LUCIA	16	18	34	17	20	20	40	20	19		
5	ANZULES SOLORZANO NARCISA ROSARIO	15	16	31	16	20	13	33	17	17		
6	ARGOTI LEON KEVIN DANIEL	18	20	38	19	20	20	40	20	20		
7	ARMÁS ROSERO JENNIFER ESTEFANIA	10	16	26	13	20	15	35	18	16		
8	AULES CALUPIÑA PAMELA ABIGAIL	20	18	38	19	20	20	40	20	20		
9	BALDA MOYANO SILVIA CRISTINA	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
10	BARAHONA TIPAN HENRI BERNARDO	16	18	34	17	19	14	33	17	17		
11	CARDENAS IZA BRANDON ALEXANDER	16	16	32	16	14	20	34	17	17		
12	CHAVEZ QUIROZ EDIBERTO HARALDO	18	20	38	19	20	20	40	20	20		
13	CHILLOGALLO ZHAGUI BRYAN ALEXANDER	17	14	31	16	14	19	33	17	17		
14	GUAMBI ESPINOSA EDISON JAVIER	19	19	38	19	20	20	40	20	20		
15	IZA GUAJAN CHRISTIAN DAVID	19	17	36	18	14	20	34	17	18		
16	JIMENEZ JIMENEZ GRACE ALISON	16	16	32	16	20	18	38	19	18		
17	MACHOA CANDO SOFIA JAKELINE	12	19	31	16	20	20	40	20	18		
18	MAISINCHO CONDOR WELLINGTON NAZAEAL	13	12	25	13	20	20	40	20	17		
19	MATANGO LANCHIMBA FREDDY MARCELO	17	16	33	17	20	20	40	20	19		
20	MEJIA CUICHAN ARMANDO ALEXANDER	19	20	39	20	10	20	30	15	18		
21	MORA ARTEAGA JAMES EDUARDO	11	12	23	12	-	-	-	-	-		
22	ORTEGA CHASIPANTA ERIKA FERNANDA	13	20	33	17	20	20	40	20	19		
23	PACHACAMA TOASA LESLIE VALERIA	20	20	40	20	20	20	40	20	20		
24	PEREZ LUCERO JEFFERSON DANIEL	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
25	PILICITA MORALES FRANCISCO JAVIER	17	17	34	17	14	20	34	17	17		
26	PINEDA IMBAQUINGO LUIS FRANKLIN	18	20	38	19	20	20	40	20	20		
27	RAMIREZ CONDOR JESSICA MICHELLE	12	19	31	16	10	20	30	15	16		
28	RIOS WAJAY RICHARD ALEXANDER	20	20	40	20	20	20	40	20	20		
29	ROGRIGUEZ SANCHEZ JULIN ELENA	20	20	40	20	20	20	40	20	20		
30	SANCHEZ ALMEIDA JOSELYN LILIANA	17	18	35	18	20	16	36	18	18		
31	SANGO GUAMAN MICHAEL ALEXANDER	19	18	37	19	20	20	40	20	20		
32	SIMBAÑA COYAGO TALIA MAGALY	18	20	38	19	20	20	40	20	20		
33	SIMBAÑA SIMBAÑA ERIKA YADIRA	11	20	31	16	18	20	38	19	18		
34	SIMBAÑA YANACALLO ANDREA ELIZABETH	16	15	31	16	20	20	40	20	18		
35	SOLANO ANCHAPAXI MELANY YOSHIRA	10	19	29	15	20	19	39	20	18		
36	VALLADOLID JUMBO JONAT DAMIAN	12	13	25	13	20	20	40	20	17		
37	VELEZ COOTH LUIS ANTONIO	17	10	27	14	20	20	40	20	17		
38	VERA VARGAS ANTHONY JOSEPH	14	20	34	17	20	20	40	20	17		
39	VIRACOCCHA MUSO ALISON JOHANNA	18	20	38	19	20	20	40	20	20		



UNIDAD EDUCATIVA TUMBACO

CONTROL DE EVALUACION



AÑO LECTIVO: 2009-2010

JORNADA: DIURNA

OCTAVO DE BÁSICA "A"

ASIGNATURA: DIBUJO

PROFESOR: Lic. Marcelo Quiate

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	1 QUIMESTRE				2 QUIMESTRE				RESUMEN			OBSERVACION
		1B	2B	SUM	NOT	1B	2B	SUM	NOT	P.Q	SUP	P.F	
1	AIGAJE APUNTE CARLOS ALEXIS	16	06	22	11	12	07	20	10	11	16	14	
2	ALCIVAR VELIZ YIMBER JOSUE	05	05	10	05	08	05	13	07	06			
3	ALMACHE TACO DARWIN GEOVANNY	10	16	26	13	14	13	27	14	14			
4	ALQUINGA DE LA CRUZ ANA LUCIA	16	10	26	13	13	16	29	15	14			
5	ANZULES SOLORZANO NARCISA ROSARIO	15	08	23	12	12	09	21	11	12	15	14	
6	ARGOTI LEON KEVIN DANIEL	14	15	29	15	15	16	31	16	16			
7	ARMAS ROSERO JENNIFER ESTEFANIA	10	09	19	10	11	10	21	11	11	16	14	
8	AULES CALUPIÑA PAMELA ABIGAIL	17	17	34	17	16	16	32	16	17			
9	BALDA MOYANO SILVIA CRISTINA	R	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	BARAHONA TIPAN HENRI BERNARDO	12	06	18	09	10	07	17	09	09	10	10	
11	CARDENAS IZA BRANDON ALEXANDER	13	06	19	10	11	14	25	13	12	15	14	
12	CHAVEZ QUIROZ EDIBERTO HARALDO	16	03	19	10	10	09	19	10	10	14	12	
13	CHILLOGALLO ZHAGUI BRYAN ALEXANDER	10	12	22	11	12	13	25	13	12	15	14	
14	GUAMBI ESPINOSA EDISON JAVIER	16	13	29	15	15	15	30	15	15			
15	IZA GUAJAN CHRISTIAN DAVID	13	15	28	14	14	16	30	15	15			
16	JIMENEZ JIMENEZ GRACE ALISON	13	09	22	11	12	09	21	11	11	16	14	
17	MACHOA CANDO SOFIA JAKELINE	13	10	23	12	13	09	22	11	12	15	14	
18	MAISINCHO CONDOR WELLINGTON NAZAE	14	06	20	10	11	11	22	11	11			
19	MATANGO LANCHIMBA FREDDY MARCELO	16	11	27	14	14	14	28	14	14			
20	MEJIA CUICHAN ARMANDO ALEXANDER	15	11	26	13	14	10	24	12	13	15	14	
21	MORA ARTEAGA JAMES EDUARDO	10	10	20	10	11	-	-	-	-	-	-	-
22	ORTEGA CHASIPANTA ERIKA FERNANDA	16	14	30	15	16	15	31	16	16			
23	PACHACAMA TOASA LESLIE VALERIA	15	12	27	14	14	15	29	15	15			
24	PEREZ LUCERO JEFFERSON DANIEL	R	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
25	PILICITA MORALES FRANCISCO JAVIER	14	09	23	12	13	14	27	14	13	14	14	
26	PINEDA IMBAQUINGO LUIS FRANKLIN	13	12	25	13	14	16	30	15	14			
27	RAMIREZ CONDOR JESSICA MICHELLE	05	12	17	09	12	11	23	12	11	16	14	
28	RIOS WAJAY RICHARD ALEXANDER	17	11	28	14	14	14	28	14	14			
29	RODRIGUEZ SANCHEZ JULIN ELENA	17	15	32	16	16	16	32	16	16			
30	SANCHEZ ALMEIDA JOSELYN LILIANA	14	11	25	13	14	10	24	12	13	14	14	
31	SANGO GUAMAN MICHAEL ALEXANDER	16	06	22	11	12	15	27	14	13	14	14	
32	SIMBAÑA COYAGO TALIA MAGALY	15	13	28	14	14	14	28	14	14			
33	SIMBAÑA SIMBAÑA ERIKA YADIRA	13	07	20	10	11	16	27	14	12	16	14	
34	SIMBAÑA YANACALLO ANDREA ELIZABETH	10	15	25	13	14	13	27	14	14			
35	SOLANO ANCHAPAXI MELANY YOSHIRA	10	09	19	10	12	14	26	13	12	16	14	
36	VALLADOLID JUMBO JONAT DAMIAN	17	09	26	13	14	13	27	14	14			
37	VELEZ COOTH LUIS ANTONIO	17	09	26	13	14	16	30	15	14			
38	VERA VARGAS ANTHONY JOSEPH	17	12	29	15	15	15	30	15	15			
39	VIRACOCCHA MUSO ALISON JOHANNA	16	13	29	15	15	17	32	16	16			

UNIDAD EDUCATIVA TUMBACO

CONTROL DE EVALUACIÓN



AÑO LECTIVO: 2009-2010

JORNADA: DIURNA

ASIGNATURA: Cultura Física

PROFESOR: Diego José Cordero Sánchez

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	1 QUIMESTRE				2 QUIMESTRE				RESUMEN			OBSERVACION
		1B	2B	SUM	NOT	1B	2B	SUM	NOT	P.Q	SUP	P.F	
1	AIGAJE APUNTE CARLOS ALEXIS	18	17	35	18	12	02	14	07	13	S/E		S
2	ALCIVAR VELIZ YIMBER JOSUE	18	15	33	17	15	05	20	10	14			
3	ALMACHE TACO DARWIN GEOVANNY	18	13	31	16	17	15	32	16	16			
4	ALQUINGA DE LA CRUZ ANA LUCIA	18	17	35	18	18	16	34	17	18			
5	ANZULES SOLORZANO NARCISA ROSARIO	18	17	35	18	18	20	38	19	19			
6	ARGOTI LEON KEVIN DANIEL	18	17	35	18	18	16	34	17	18			
7	ARMAS ROSERO JENNIFER ESTEFANIA	18	17	35	18	18	16	34	17	18			
8	AULES CALUPIÑA PAMELA ABIGAIL	18	17	35	18	18	20	38	19	19			
9	BALDA MOYANO SILVIA CRISTINA	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
10	BARAHONA TIPAN HENRI BERNARDO	18	17	35	18	17	13	30	15	17			
11	CARDENAS IZA BRANDON ALEXANDER	18	17	35	18	17	16	33	17	18			
12	CHAVEZ QUIROZ EDIBERTO HARALDO	18	12	30	15	14	14	28	14	15			
13	CHILLOGALLO ZHAGUI BRYAN ALEXANDER	18	17	35	18	16	11	27	14	16			
14	GUAMBI ESPINOSA EDISON JAVIER	18	17	35	18	18	20	38	19	19			
15	IZA GUAJAN CHRISTIAN DAVID	18	17	35	18	15	14	29	15	17			
16	JIMENEZ JIMENEZ GRACE ALISON	18	17	35	18	18	16	34	17	18			
17	MACHOA CANDO SOFIA JAKELINE	18	17	35	18	17	02	19	10	14			
18	MAISINCHO CONDOR WELLINGTON NAZAE	17	15	32	16	16	15	31	16	16			
19	MATANGO LANCHIMBA FREDDY MARCELO	18	17	35	18	18	16	34	17	18			
20	MEJIA GUICHAN ARMANDO ALEXANDER	18	17	35	18	17	16	33	17	18			
21	MORA ARTEAGA JAMES EDUARDO	18	12	30	15	16	-	-	-	-	-	-	
22	ORTEGA CHASIPANTA ERIKA FERNANDA	18	18	36	18	18	20	38	19	19			
23	PACHACAMA TOASA LESLIE VALERIA	18	17	35	18	18	05	23	12	15			
24	PEREZ LUCERO JEFFERSON DANIEL	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
25	PILICITA MORALES FRANCISCO JAVIER	18	17	35	18	17	02	19	10	14			
26	PINEDA IMBAQUINGO LUIS FRANKLIN	18	17	35	18	18	20	38	19	19			
27	RAMIREZ CONDOR JESSICA MICHELLE	18	17	35	18	15	10	25	13	16			
28	RIOS WAJAY RICHARD ALEXANDER	18	17	35	18	18	18	36	18	18			
29	RODRIGUEZ SANCHEZ JULIN ELENA	18	17	35	18	18	16	34	17	18			
30	SANCHEZ ALMEIDA JOSELYN LILIANA	18	17	35	18	18	14	32	16	17			
31	SANGO GUAMAN MICHAEL ALEXANDER	18	17	35	18	10	02	12	06	12	18		S
32	SIMBAÑA COYAGO TALIA MAGALY	18	20	38	19	18	14	32	16	18			
33	SIMBAÑA SIMBAÑA ERIKA YADIRA	18	17	35	18	18	10	28	11	15			
34	SIMBAÑA YANACALLO ANDREA ELIZABETH	18	17	35	18	18	20	38	19	19			
35	SOLANO ANCHAPAXI MELANY YOSHIRA	18	17	35	18	18	14	32	16	17			
36	VALLADOLID JUMBO JONAT DAMIAN	18	17	35	18	18	20	38	19	19			
37	VELEZ COOTH LUIS ANTONIO	18	16	34	17	17	17	34	17	17			
38	VERA VARGAS ANTHONY JOSEPH	18	17	35	18	18	16	34	17	18			
39	VIRACOCCHA MUSO ALISON JOHANNA	18	17	35	18	18	16	34	17	18			



UNIDAD EDUCATIVA TUMBACO

CONTROL DE EVALUACION



AÑO LECTIVO: 2009-2010

JORNADA: DIURNA

OCTAVO DE BÁSICA "A"

ASIGNATURA: AGROPECUARIA

PROFESOR: Ing. Manuel Espejo

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	1 QUIMESTRE				2 QUIMESTRE				RESUMEN			OBSERVACION
		1B	2B	SUM	NOT	1B	2B	SUM	NOT	P.Q	SUP	P.F	
1	AIGAJE APUNTE CARLOS ALEXIS	15	17	32	16	12	05	17	09	13	09	11	P.A.
2	ALCIVAR VELIZ YIMBER JOSUE	19	13	32	16	11	10	22	11	14		14	
3	ALMACHE TACO DARWIN GEOVANNY	16	17	33	17	18	11	29	15	16		16	
4	ALQUINGA DE LA CRUZ ANA LUCIA	20	18	38	19	14	18	32	16	18		18	
5	ANZULES SOLORZANO NARCISA ROSARIO	18	12	30	15	12	14	26	13	14		14	
6	ARGOTI LEON KEVIN DANIEL	20	18	38	19	13	18	31	16	18		18	
7	ARMÁS ROSERO JENNIFER ESTEFANIA	20	16	36	18	11	16	27	14	16		16	
8	AULES CALUPIÑA PAMELA ABIGAIL	20	20	40	20	19	19	38	19	20		20	
9	BALDA MOYANO SILVIA CRISTINA	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	
10	BARAHONA TIPAN HENRI BERNARDO	15	12	27	14	11	14	25	13	14		14	
11	CARDENAS IZA BRANDON ALEXANDER	15	11	26	13	12	10	22	11	12	17	15	
12	CHAVEZ QUIROZ EDIBERTO HARALDO	16	07	23	12	03	13	16	08	10	10	10	P.A.
13	CHILLOGALLO ZHAGUI BRYAN ALEXANDER	13	13	26	13	11	16	27	14	14		14	
14	GUAMBI ESPINOSA EDISON JAVIER	20	18	38	19	12	15	27	14	17		17	
15	IZA GUAJAN CHRISTIAN DAVID	18	14	32	16	14	07	21	11	14		14	
16	JIMENEZ JIMENEZ GRACE ALISON	17	15	32	16	11	17	28	14	15		15	
17	MACHOA CANDO SOFIA JAKELINE	20	13	33	17	13	15	28	14	16		16	
18	MAISINCHO CONDOR WELLINGTON NAZAEAL	14	14	28	14	11	06	17	09	12	07	10	P.A.
19	MATANGO LANCHIMBA FREDDY MARCELO	13	20	33	17	13	19	32	16	17		17	
20	MEJIA CUICHAN ARMANDO ALEXANDER	19	14	33	17	12	14	26	13	15		15	
21	MORA ARTEAGA JAMES EDUARDO	12	09	21	11	-	-	-	-	-		-	
22	ORTEGA CHASIPANTA ERIKA FERNANDA	20	16	36	18	17	17	34	17	18		18	
23	PACHACAMA TOASA LESLIE VALERIA	19	17	36	18	18	17	35	18	18		18	
24	PEREZ LUCERO JEFFERSON DANIEL	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	
25	PILICITA MORALES FRANCISCO JAVIER	18	10	28	14	13	03	16	08	11	19	15	
26	PINEDA IMBAQUINGO LUIS FRANKLIN	18	17	35	18	14	15	29	15	17		17	
27	RAMIREZ CONDOR JESSICA MICHELLE	09	13	22	11	08	12	20	10	11	16	14	
28	RIOS WAJAY RICHARD ALEXANDER	20	16	36	18	20	19	39	20	19		19	
29	RODRIGUEZ SANCHEZ JULIN ELENA	20	20	40	20	19	18	37	19	20		20	
30	SANCHEZ ALMEIDA JOSELYN LILIANA	19	06	25	13	15	06	21	11	12	06	04	P.A.
31	SANGO GUAMAN MICHAEL ALEXANDER	08	14	22	11	16	14	30	15	13	14	14	
32	SIMBAÑA COYAGO TALIA MAGALY	19	16	35	18	18	18	36	18	18		18	
33	SIMBAÑA SIMBAÑA ERIKA YADIRA	18	18	36	18	10	14	24	12	15		15	
34	SIMBAÑA YANACALLO ANDREA ELIZABETH	17	11	28	14	14	13	27	14	14		14	
35	SOLANO ANCHAPAXI MELANY YOSHIRA	20	16	36	18	18	18	36	18	18		18	
36	VALLADOLID JUMBO JONAT DAMIAN	19	13	32	16	16	17	33	17	17		17	
37	VELEZ COOTH LUIS ANTONIO	19	13	32	16	17	16	33	17	17		17	
38	VERA VARGAS ANTHONY JOSEPH	20	13	33	17	11	16	27	14	16		16	
39	VIRACOCCHA MUSO ALISON JOHANNA	20	18	38	19	20	13	33	17	18		18	



UNIDAD EDUCATIVA TUMBACO

CONTROL DE EVALUACION



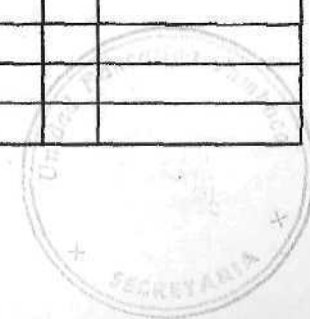
AÑO LECTIVO: 2009-2010

JORNADA: DIURNA

ASIGNATURA: COMPUTACION

PROFESOR: LENA DOMINGILLO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1 QUIMESTRE				2 QUIMESTRE				RESUMEN			OBSERVACION
		1B	2B	SUM	NOT	1B	2B	SUM	NOT	P.O	SUP	P.F	
1	AIGAJE APUNTE CARLOS ALEXIS	16	11	27	14	16	09	25	13	14			
2	ALCIVAR VELIZ YIMBER JOSUE	16	10	26	13	18	12	30	15	14			
3	ALMACHE TACO DARWIN GEOVANNY	16	10	26	13	17	12	29	15	14			
4	ALQUINGA DE LA CRUZ ANA LUCIA	12	11	23	12	18	19	37	19	16			
5	ANZULES SOLORZANO NARCISA ROSARIO	10	11	21	11	14	14	28	14	14			
6	ARGOTI LEON KEVIN DANIEL	18	14	32	16	17	18	35	18	17			
7	ARMAS ROSERO JENNIFER ESTEFANIA	12	12	24	12	16	17	33	17	15			
8	AULES CALUPIÑA PAMELA ABIGAIL	18	18	36	18	19	18	37	19	19			
9	BALDA MOYANO SILVIA CRISTINA	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
10	BARAHONA TIPAN HENRI BERNARDO	12	11	23	12	16	12	28	14	13	16	15	
11	CARDENAS IZA BRANDON ALEXANDER	14	04	18	09	16	15	31	16	13	18	16	
12	CHAVEZ QUIROZ EDIBERTO HARALDO	16	08	24	12	16	17	33	17	15			
13	CHILLOGALLO ZHAGUI BRYAN ALEXANDER	14	10	24	12	16	16	32	16	14			
14	GUAMBI ESPINOSA EDISON JAVIER	17	12	29	15	16	10	26	13	14			
15	IZA GUAJAN CHRISTIAN DAVID	18	10	28	14	18	12	30	16	15			
16	JIMENEZ JIMENEZ GRACE ALISON	13	13	26	13	17	14	31	16	15			
17	MACHOA CANDO SOFIA JAKELINE	16	10	26	13	17	14	31	16	15			
18	MAISINCHO CONDOR WELLINGTON NAZAE	14	09	23	12	14	12	26	13	13	14	14	
19	MATANGO LANCHIMBA FREDDY MARCELO	16	07	23	12	17	16	33	17	15			
20	MEJIA CUICHAN ARMANDO ALEXANDER	17	14	31	16	16	18	34	17	17			
21	MORA ARTEAGA JAMES EDUARDO	15	13	28	14	16	—	—	—	—	—	—	
22	ORTEGA CHASIPANTA ERIKA FERNANDA	16	16	32	16	16	12	28	18	17			
23	PACHACAMA TOASA LESLIE VALERIA	16	17	33	17	19	19	38	19	18			
24	PEREZ LUCERO JEFFERSON DANIEL	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
25	PILICITA MORALES FRANCISCO JAVIER	15	10	25	13	16	10	26	13	13	12	16	
26	PINEDA IMBAQUINGO LUIS FRANKLIN	16	16	32	16	17	10	27	14	15			
27	RAMIREZ CONDOR JESSICA MICHELLE	13	14	27	14	16	18	34	17	16			
28	RIOS WAJAY RICHARD ALEXANDER	18	17	35	17	18	19	37	19	18			
29	RODRIGUEZ SANCHEZ JULIN ELENA	18	18	36	18	20	19	39	20	19			
30	SANCHEZ ALMEIDA JOSELYN LILIANA	14	09	23	12	15	15	30	15	14			
31	SANGO GUAMAN MICHAEL ALEXANDER	16	06	21	11	18	17	35	18	15			
32	SIMBAÑA COYAGO TALIA MAGALY	13	17	30	16	18	18	36	18	17			
33	SIMBAÑA SIMBAÑA ERIKA YADIRA	14	14	28	14	17	17	34	17	16			
34	SIMBAÑA YANACALLO ANDREA ELIZABETH	15	11	26	13	16	17	33	17	15			
35	SOLANO ANCHAPAXI MELANY YOSHIRA	15	09	24	12	18	18	36	18	15			
36	VALLADOLID JUMBO JONAT DAMIAN	15	11	26	13	18	09	27	14	14			
37	VELEZ COOTH LUIS ANTONIO	16	10	26	13	16	16	32	16	15			
38	VERA VARGAS ANTHONY JOSEPH	17	13	30	15	17	17	34	17	16			
39	VIRACÓCHA MUSO ALISON JOHANNA	18	15	33	17	18	18	36	18	18			



UNIDAD EDUCATIVA TUMBACO

CONTROL DE EVALUACION



AÑO LECTIVO: 2009-2010

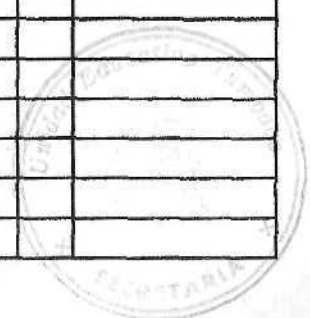
JORNADA: DIURNA

OCTAVO DE BASICA "A"

ASIGNATURA: VALORES

PROFESOR: LIC. HADATIPINES I. S.E.I.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	1 QUIMESTRE				2 QUIMESTRE				RESUMEN			OBSERVACION
		1B	2B	SUM	NOT	1B	2B	SUM	NOT	P.Q	SUP	P.F	
1	AIGAJE APUNTE CARLOS ALEXIS	14	13	27	14	14	12	26	13	14			
2	ALCIVAR VELIZ YIMBER JOSUE	14	11	25	13	13	09	22	11	12	-		Puede ser el Primer
3	ALMACHE TACO DARWIN GEOVANNY	12	11	28	14	14	10	24	12	13	14	14	
4	ALQUINGA DE LA CRUZ ANA LUCIA	16	11	27	14	15	14	29	15	15			
5	ANZULES SOLORZANO NARCISA ROSARIO	12	11	28	14	15	13	28	14	14			
6	ARGOTI LEON KEVIN DANIEL	12	16	28	14	16	17	33	17	16			
7	ARMAS ROSERO JENNIFER ESTEFANIA	15	12	27	14	14	12	26	13	14			
8	AULES CALUPIÑA PAMELA ABIGAIL	19	18	37	19	19	18	37	19	19			
9	BALDA MOYANO SILVIA CRISTINA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
10	BARAHONA TIPAN HENRI BERNARDO	16	11	27	14	14	12	26	13	14			
11	CARDENAS IZA BRANDON ALEXANDER	14	09	23	12	14	09	23	12	12	15	14	
12	CHAVEZ QUIROZ EDIBERTO HARALDO	16	11	27	14	14	12	26	13	14			
13	CHILLOGALLO ZHAGUI BRYAN ALEXANDER	12	11	23	12	15	10	23	12	12	-		
14	GUAMBI ESPINOSA EDISON JAVIER	18	12	30	15	15	12	27	14	15			
15	IZA GUAJAN CHRISTIAN DAVID	17	10	27	14	15	17	32	16	15			
16	JIMENEZ JIMENEZ GRACE ALISON	14	14	28	14	15	15	30	15	15			
17	MACHOA CANDO SOFIA JAKELINE	16	13	29	15	15	14	29	15	15			
18	MAISINCHO CONDOR WELLINGTON NAZAEI	14	07	21	11	14	09	23	12	12	-		
19	MATANGO LANCHIMBA FREDDY MARCELO	15	14	29	15	15	14	29	15	15			
20	MEJIA CUICHAN ARMANDO ALEXANDER	12	15	27	14	15	10	25	13	14			
21	MORA ARTEAGA JAMES EDUARDO	12	10	22	11	12	-	-	-	-	-	-	
22	ORTEGA CHASIPANTA ERIKA FERNANDA	18	13	31	16	16	17	33	17	17			
23	PACHACAMA TOASA LESLIE VALERIA	17	15	32	16	16	16	32	16	16			
24	PEREZ LUCERO JEFFERSON DANIEL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
25	PILICITA MORALES FRANCISCO JAVIER	12	11	28	14	14	12	26	13	14			
26	PINEDA IMBAQUINGO LUIS FRANKLIN	14	13	27	14	15	16	31	16	15			
27	RAMIREZ CONDOR JESSICA MICHELLE	14	14	28	14	15	13	28	14	14			
28	RIOS WAJAY RICHARD ALEXANDER	16	14	30	15	15	15	31	16	16			
29	RODRIGUEZ SANCHEZ JULIN ELENA	19	18	37	19	18	17	35	18	19			
30	SANCHEZ ALMEIDA JOSELYN LILIANA	10	11	21	11	14	13	27	14	13	-		
31	SANGO GUAMAN MICHAEL ALEXANDER	16	11	27	14	15	13	28	14	14			
32	SIMBAÑA COYAGO TALIA MAGALY	17	14	31	16	15	15	30	15	16			
33	SIMBAÑA SIMBAÑA ERIKA YADIRA	10	13	23	12	15	15	30	15	14			
34	SIMBAÑA YANACALLO ANDREA ELIZABETH	14	13	27	14	15	14	29	15	15			
35	SOLANO ANCHAPAXI MELANY YOSHIRA	16	13	29	15	15	15	30	15	15			
36	VALLADOLID JUMBO JONAT DAMIAN	12	11	23	12	14	15	29	15	14			
37	VELEZ COOTH LUIS ANTONIO	16	11	27	14	14	12	26	13	14			
38	VERA VARGAS ANTHONY JOSEPH	15	14	29	15	15	15	30	15	15			
39	VIRACOCCHA MUSO ALISON JOHANNA	16	17	33	17	16	15	31	16	17			



UNIDAD EDUCATIVA TUMBACO

CONTROL DE EVALUACION



AÑO LECTIVO: 2009-2010

JORNADA: DIURNA

ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACION

PROFESOR: LIC. M. MALDONADO S. I.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	1 QUIMESTRE				2 QUIMESTRE				RESUMEN			OBSERVACION
		1B	2B	SUM	NOT	1B	2B	SUM	NOT	P.Q	SUP	P.F	
1	ATUÑA TIXE EDISON MARCELO	12	09	21	11	10	07	17	09	10	12	11	
2	BENITEZ TENE ADRIANA PAULINA	20	18	38	19	20	19	39	20	20			
3	CANCHALA ENRIQUEZ JACKELYN JAZMIN	16	13	29	15	14	13	27	14	15			
4	CASTILLO MONTES RENE RODRIGO	13	10	23	12	14	10	24	12	12	15	14	
5	CHANGO PARREÑO BRAYAN BYRON	12	04	16	08	06	04	10	05	07	5/6		
6	CHICAIZA MALDONADO MICHELLE NICOLE	17	17	34	17	14	14	28	14	16			
7	CHICAIZA TIXE JESSICA SUSANA	14	13	27	14	14	14	28	14	14			
8	CHICHARRON CHINACHI MARIA JOSE	15	12	27	14	14	09	23	17	13	16	15	
9	CONDOR HIDALGO CHRISTIAN ANDRES	04	06	10	05	10	05	15	08	07	09	08	
10	CONDOR RIOS MARIA JOSE	18	17	35	18	16	16	32	16	12			
11	CONDOR SIGCHA DENNIS DAVID	14	15	29	15	15	13	28	14	15			
12	CRUZ CHAUCA WALDER ROLANDO	14	09	23	12	09	05	14	07	10	17	14	
13	DIAZ QUIPO MICHAEL KEVIN	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
14	ESCOBAR GUANOLUISA KAREN LIZETH	14	10	24	12	14	15	29	15	14			
15	FLORES FLORES NELLY FERNANDA	09	10	19	10	12	12	24	12	11	16	14	
16	FLORES SANCHEZ LIRI MAGALI	15	15	30	15	14	13	27	14	15			
17	GARZON RODRIGUEZ CRISTIAN HENRY	14	13	27	14	12	15	27	14	14			
18	GONZALEZ CANDO JOSE IGNACIO	15	13	28	14	14	14	28	14	14			
19	GONZALEZ TOAPAXI VERONICA ALEXANDRA	16	12	28	14	12	15	27	14	14			
20	GUACHALA ESCANTA BRYAN ANDRES	05	07	12	06	08	06	14	07	07	10	09	
21	LOPEZ MOSQUERA NATALY MICHELLE	15	14	29	15	14	13	27	14	15			
22	LUCAS LUCAS JOSE ANDRES	10	04	14	07	-	-	-	-	-	-	-	
23	NARVAEZ TIPANTIZA DIEGO ALEXANDER	14	14	28	14	16	13	29	15	15			
24	QUILUMBA ESTEVEZ ALEXANDRA MARISELA	17	17	34	17	16	16	32	16	17			
25	QUIÑA PAEZ MARIA BELEN	15	15	30	15	14	13	27	14	15			
26	QUISHPE SUQUILANDA DAVID ALEJANDRO	07	09	16	08	14	14	28	14	11	16	14	
27	ROMERO YURANK ALEJANDRA MISHHELL	16	14	30	15	17	14	31	16	16			
28	SAAVEDRA MALDONADO JENNY XIMENA	19	12	31	16	14	15	29	15	16			
29	SANGOQUIZA QUINATO A EDWIN OMAR	12	08	20	10	04	09	13	07	09	18	14	
30	SARANGO QUIÑA JOHANA DANIELA	14	13	27	14	14	13	27	14	14			
31	SIMBAÑA SORIA HERNAN DARIO	12	11	23	12	09	10	19	10	11	16	14	
32	TORRES MAISINCHO JOEL FRANCISCO	15	14	29	15	08	15	23	12	14			
33	TORRES TORRES JUAN ALBERTO	09	08	17	09	08	09	17	09	09	18	14	
34	UMAQUINGA YANACALLO JONATHAN JAVIER	12	12	24	12	18	15	33	17	15			
35	VIVANCO TUSA KAREN JULISA	17	11	28	14	12	10	22	11	13	14	14	
36	YAMBAY SANCHEZ JEFFERSON ANDRES	19	19	38	19	20	20	40	20	20			
37	ZAMBRANO VALAREZO MANUEL ANTONIO	13	06	19	10	-	-	-	-	-	-	-	
38	Parco Gualpa Marco Patricio	16	12	28	14	14	13	27	14	14			



UNIDAD EDUCATIVA TUMBAGO

CONTROL DE EVALUACION



AÑO LECTIVO: 2009-2010

JORNADA: DIURNA

OCTAVO DE BASICA "B"

ASIGNATURA: MATEMATICAS

PROFESOR: CERMAN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1 QUIMESTRE				2 QUIMESTRE				RESUMEN		OBSERVACIÓN
		1B	2B	SUM	NOT	1B	2B	SUM	NOT	P.Q	SUP P.F	
1	ATUÑA TIXE EDISON MARCELO	08	09	17	09	12	10	22	11	10	0	Pi
2	BENITEZ TENE ADRIANA PAULINA	20	20	40	20	20	20	40	20	20		
3	CANCHALA ENRIQUEZ JACKELYN JAZMIN	14	19	32	16	15	11	26	13	15		
4	CASTILLO MONTES RENE RODRIGO	07	09	16	08	14	13	27	14	11	18	
5	CHANGO PARREÑO BRAYAN BYRON	07	09	16	08	13	04	17	09	09	-	S/W
6	CHICAIZA MALDONADO MICHELLE NICOLE	16	14	30	15	13	15	28	14	15		
7	CHICAIZA TIXE JESSICA SUSANA	11	19	23	12	11	14	25	13	13	14	
8	CHICHARRON CHINACHI MARIA JOSE	15	11	26	13	13	13	26	13	13	14	
9	CONDOR HIDALGO CHRISTIAN ANDRES	07	09	16	08	07	04	11	06	07	0	
10	CONDOR RIOS MARIA JOSE	18	17	35	18	14	19	33	17	14	1	
11	CONDOR SIGCHA DENNIS DAVID	18	17	35	18	15	13	28	14	16		
12	CRUZ CHAUGA WALDER ROLANDO	08	11	19	10	15	10	25	13	12	15	
13	DIAZ QUIPO MICHAEL KEVIN	09	-	-								
14	ESCOBAR GUANOLUISA KAREN LIZETH	19	11	24	12	11	12	23	12	12	16	14 (16)
15	FLORES FLORES NELLY FERNANDA	07	07	14	07	12	10	22	11	09	20	15
16	FLORES SANCHEZ LIRI MAGALI	11	06	17	09	10	10	20	10	10	14	
17	GARZON RODRIGUEZ CRISTIAN HENRY	18	16	34	17	17	09	26	13	15		
18	GONZALEZ CANDO JOSE IGNACIO	17	17	34	17	16	09	25	13	15		
19	GONZALEZ TOAPAXI VERONICA ALEXANDRA	15	11	26	13	14	10	24	12	13	14	
20	GUACHALA ESCANTA BRYAN ANDRES	07	11	18	09	12	13	25	13	11	16	S/W
21	LOPEZ MOSQUERA NATALY MICHELLE	07	11	18	09	14	14	28	14	12	16	S/W
22	LUCAS LUCAS JOSE ANDRES	12	08	20	10	-	-	-	-	-	-	
23	NARVAEZ TIPANTIZA DIEGO ALEXANDER	16	15	31	16	15	12	27	14	15		
24	QUILUMBA ESTEVEZ ALEXANDRA MARISELA	15	13	28	14	17	19	36	18	16		
25	QUIÑA PAEZ MARIA BELEN	09	14	23	12	16	09	25	13	13	14	
26	QUISHPE SUQUILANDA DAVID ALEJANDRO	18	15	33	17	14	17	31	18	14		
27	ROMERO YURANK ALEJANDRA MISHHELL	15	11	26	13	14	11	25	13	13	14	
28	SAAVEDRA MALDONADO JENNY XIMENA	10	12	22	11	14	17	31	18	15		
29	SANGOQUIZA QUINATOA EDWIN OMAR	14	16	30	15	14	15	29	15	15	0	
30	SARANGO QUIÑA JOHANA DANIELA	16	08	24	12	14	10	24	12	12	16	
31	SIMBAÑA SORIA HERNAN DARIO	10	06	16	08	09	06	15	08	08	20	
32	TORRES MAISINCHO JOEL FRANCISCO	14	14	28	16	16	11	27	14	15		
33	TORRES TORRES JUAN ALBERTO	11	09	20	10	12	10	22	11	11	16	
34	UMAQUINGA YANACALLO JONATHAN JAVIER	10	11	21	11	12	00	22	11	11	16	(10)
35	VIVANCO TUSA KAREN JULISA	12	12	24	12	10	07	17	09	11	16	
36	YAMBAY SANCHEZ JEFFERSON ANDRES	18	20	38	19	14	18	32	14	19		
37	ZAMBRANO VALAREZO MANUEL ANTONIO	07	09	16	08	2	11	-	-	-		
38	Parco Gualpa Marco Patrio	16	13	29	15	14	14	28	14	15		

UNIDAD EDUCATIVA TUMBACO

CONTROL DE EVALUACION



AÑO LECTIVO: 2009-2010

JORNADA: DIURNA

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

PROFESOR: Lic. W...

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	1 QUIMESTRE				2 QUIMESTRE				RESUMEN			OBSERVACION
		1B	2B	SUM	NOT	1B	2B	SUM	NOT	P.Q	SUP	P.F	
1	ATUÑA TIXE EDISON MARCELO	15	14	29	15	16	10	26	13	14			
2	BENITEZ TENE ADRIANA PAULINA	18	20	38	19	20	20	40	20	20			
3	CANCHALA ENRIQUEZ JACKELYN JAZMIN	16	18	34	17	17	06	23	13	16			
4	CASTILLO MONTES RENE RODRIGO	14	12	26	13	17	09	26	13	13	20	17	
5	CHANGO PARREÑO BRAYAN BYRON	10	02	12	09	04	10	14	03	03	06	08	
6	CHICAIZA MALDONADO MICHELLE NICOLE	14	15	29	15	13	20	38	19	17			
7	CHICAIZA TIXE JESSICA SUSANA	13	15	28	14	13	13	26	13	16			
8	CHICHARRON CHINACHI MARIA JOSE	15	13	28	14	13	12	30	16	15			
9	CONDOR HIDALGO CHRISTIAN ANDRES	11	06	17	09	04	08	12	06	05	03	04	
10	CONDOR RIOS MARIA JOSE	18	19	37	19	17	20	37	19	19			
11	CONDOR SIGCHA DENNIS DAVID	17	16	33	17	16	10	26	14	16			
12	CRUZ CHAUCA WALDER ROLANDO	19	15	34	17	03	10	19	10	14			
13	ELIZQUIPO MICHAEL KEVIN	11	-	-	-	-	-	-	-	-			
14	ESCOBAR GUANOLUISA KAREN LIZETH	13	14	27	14	10	14	24	12	13	18	16	
15	FLORES FLORES NELLY FERNANDA	16	14	30	15	03	12	15	02	12	15	14	
16	FLORES SANCHEZ LIRI MAGALI	17	18	35	18	18	09	27	14	16			
17	GARZON RODRIGUEZ CRISTIAN HENRY	14	16	30	15	16	10	26	13	14			
18	GONZALEZ CANDO JOSE IGNACIO	17	15	32	16	19	17	36	18	17			
19	GONZALEZ TOAPAXI VERONICA ALEXANDRA	16	18	34	17	17	20	37	13	18			
20	GUACHALA ESCANTA BRYAN ANDRES	11	12	23	12	04	11	17	09	15			
21	LOPEZ MOSQUERA NATALY MICHELLE	16	18	34	17	13	07	20	10	14			
22	LUCAS LUCAS JOSE ANDRES	12	05	17	09	-	-	-	-	-			
23	NARVAEZ TIPANTIZA DIEGO ALEXANDER	15	16	31	16	19	18	37	13	18			
24	QUILUMBA ESTEVEZ ALEXANDRA MARISELA	14	18	32	16	13	20	33	20	18			
25	QUIÑA PAEZ MARIA BELEN	18	14	32	14	14	03	23	12	16			
26	QUISHPE SUQUILANDA DAVID ALEJANDRO	15	13	28	14	17	15	32	16	19			
27	ROMERO YURANK ALEJANDRA MISHELL	14	12	26	16	16	16	32	18	17			
28	SAAVEDRA MALDONADO JENNY XIMENA	17	17	34	17	17	13	30	15	14			
29	SANGOQUIZA QUINATO A EDWIN OMAR	13	11	24	12	15	16	31	16	14	1		
30	SARANGO QUIÑA JOHANA DANIELA	19	16	35	18	07	14	21	11	15			
31	SIMBAÑA SORIA HERNAN DARIO	17	16	33	17	11	13	24	12	15			
32	TORRES MAISINCHO JOEL FRANCISCO	15	14	29	15	06	11	17	03	12	20	16	
33	TORRES TORRES JUAN ALBERTO	14	12	26	13	06	16	22	11	12	17	15	
34	UMAQUINGA YANACALLO JONATHAN JAVIER	13	13	26	13	13	20	33	20	17			
35	VIVANCO TUSA KAREN JULISA	16	14	30	15	13	11	24	15	16			
36	YAMBAY SANCHEZ JEFFERSON ANDRÉS	19	19	38	19	20	20	40	20	20			
37	ZAMBRANO VALAREZO MANUEL ANTONIO	15	09	24	12	-	-	-	-	-			
38	Parco Guolpa Marco Patricio	18	14	32	16	13	11	24	15	16			

UNIDAD EDUCATIVA TUMBACO

CONTROL DE EVALUACION



AÑO LECTIVO: 2009-2010

JORNADA: DIURNA

OCTAVO DE BASICA "D"

ASIGNATURA: Estudios Sociales

PROFESOR: Ligia Pérez

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	1 QUIMESTRE				2 QUIMESTRE				RESUMEN			OBSERVACION
		1B	2B	SUM	NOT	1B	2B	SUM	NOT	P.Q	SUP	P.F	
1	ATUÑA TIXE EDISON MARCELO	17	14	31	16	15	16	31	16	16			
2	BENITEZ TENE ADRIANA PAULINA	20	20	40	20	20	20	40	20	20			
3	CANCHALA ENRIQUEZ JACKELYN JAZMIN	15	15	30	15	17	18	35	18	17			
4	CASTILLO MONTES RENE RODRIGO	14	16	30	15	19	18	37	19	17			
5	CHANGO PARREÑO BRAYAN BYRON	13	07	20	10	06	10	16	08	09	04	04	
6	CHICAIZA MALDONADO MICHELLE NICOLE	18	16	34	17	15	19	34	17	17			
7	CHICAIZA TIXE JESSICA SUSANA	13	13	26	13	16	18	34	17	15			
8	CHICHARRON CHINACHI MARIA JOSE	16	14	30	15	13	18	31	16	16			
9	CONDOR HIDALGO CHRISTIAN ANDRES	13	07	20	10	08	12	20	10	10	03	07	
10	CONDOR RIOS MARIA JOSE	17	18	35	18	19	20	39	20	19			
11	CONDOR SIGCHA DENNIS DAVID	19	18	37	19	18	19	37	19	19			
12	CRUZ CHAUCA WALDER ROLANDO	18	11	29	15	15	16	31	16	16			
13	DIAZ QUIPO MICHAEL KEVIN	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
14	ESCOBAR GUANOLUISA KAREN LIZETH	17	14	31	16	18	17	35	18	17			
15	FLORES FLORES NELLY FERNANDA	17	14	31	16	13	16	29	15	16			
16	FLORES SANCHEZ LIRI MAGALI	19	16	35	18	20	18	38	19	19			
17	GARZON RODRIGUEZ CRISTIAN HENRY	16	16	32	16	17	18	35	18	17			
18	GONZALEZ CANDO JOSE IGNACIO	17	18	35	18	20	18	38	19	19			
19	GONZALEZ TOAPAXI VERONICA ALEXANDRA	17	16	33	17	17	17	34	17	17			
20	GUACHALA ESCANTA BRYAN ANDRES	13	09	22	11	10	17	27	14	13	06	10	
21	LOPEZ MOSQUERA NATALY MICHELLE	17	17	34	17	16	18	34	17	17			
22	LUCAS LUCAS JOSE ANDRES	10	11	21	11	-	-	-	-	-	-	-	
23	NARVAEZ TIPANTIZA DIEGO ALEXANDER	17	17	34	17	20	20	40	20	19			
24	QUILUMBA ESTEVEZ ALEXANDRA MARISELA	20	18	38	19	18	19	37	19	19			
25	QUIÑA PAEZ MARIA BELEN	17	17	34	17	15	17	32	16	17			
26	QUISHPE SUQUILANDA DAVID ALEJANDRO	18	11	29	15	14	14	31	16	16			
27	ROMERO YURANK ALEJANDRA MISHELL	14	17	31	16	16	18	34	17	17			
28	SAAVEDRA MALDONADO JENNY XIMENA	19	15	34	17	18	19	37	19	18			
29	SANGOQUIZA QUINATOA EDWIN OMAR	17	09	26	13	10	19	29	15	14			
30	SARANGO QUIÑA JOHANA DANIELA	19	14	33	17	19	17	36	18	18			
31	SIMBAÑA SORIA HERNAN DARIO	15	11	26	13	15	18	33	17	15			
32	TORRES MAISINCHO JOEL FRANCISCO	18	16	34	17	18	17	35	18	18			
33	TORRES TORRES JUAN ALBERTO	17	12	29	15	14	16	30	15	15			
34	UMAQUINGA YANACALLO JONATHAN JAVIER	17	13	30	15	15	18	33	17	16			
35	VIVANCO TUSA KAREN JULISA	19	12	31	16	10	19	29	15	16			
36	YAMBAY SANCHEZ JEFFERSON ANDRES	20	20	40	20	20	20	40	20	20			
37	ZAMBRANO VALAREZO MANUEL ANTONIO	19	13	32	16	-	-	-	-	-			
38	<u>Paco Guaypa Marcelo</u>	19	17	36	18	19	18	37	19	19			



UNIDAD EDUCATIVA TUMBACO

CONTROL DE EVALUACION



AÑO LECTIVO: 2009-2010

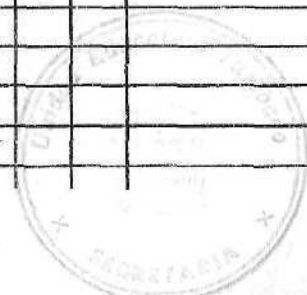
JORNADA: DIURNA

ASIGNATURA: Idioma Extranjero

PROFESOR: Wanda Patricia Colina Castro

Ldo. Patricio Cruz

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	1 QUIMESTRE				2 QUIMESTRE				RESUMEN			OBSERVACION
		1B	2B	SUM	NOT	1B	2B	SUM	NOT	P.Q	SUP	P.F	
1	ATUÑA TIXE EDISON MARCELO	18	17	35	18	13	13	26	13	16			
2	BENITEZ TENE ADRIANA PAULINA	20	20	40	20	19	20	39	20	20			
3	CANCHALA ENRIQUEZ JACKELYN JAZMIN	14	16	30	15	16	18	34	17	16			
4	CASTILLO MONTES RENE RODRIGO	16	13	29	15	15	17	36	16	16			
5	CHANGO PARREÑO BRAYAN BYRON	15	13	28	14	13	11	24	12	13	11	12	P.A
6	CHICAIZA MALDONADO MICHELLE NICOLE	20	19	39	20	19	19	38	19	20			
7	CHICAIZA TIXE JESSICA SUSANA	18	15	33	17	14	13	27	14	16			
8	CHICHARRON CHINACHI MARIA JOSE	15	17	32	16	11	15	26	13	15			
9	CONDOR HIDALGO CHRISTIAN ANDRES	14	08	22	11	10	07	17	09	10			S/E P.A.
10	CONDOR RIOS MARIA JOSE	20	20	40	20	19	19	38	19	20			
11	CONDOR SIGCHA DENNIS DAVID	19	17	36	18	18	20	38	19	19			
12	CRUZ CHAUCA WALDER ROLANDO	18	12	30	15	15	13	28	14	15			
13	DIAZ QUIPO MICHAEL KEVIN	17	-	-	-	-	-	-	-	-			
14	ESCOBAR GUANOLUISA KAREN LIZETH	18	15	33	17	16	17	33	17	17			
15	FLORES FLORES NELLY FERNANDA	17	14	31	16	15	11	26	13	15			
16	FLORES SANCHEZ LIRI MAGALI	17	15	32	16	18	17	35	18	17			
17	GARZON RODRIGUEZ CRISTIAN HENRY	18	14	32	16	16	18	34	17	17			
18	GONZALEZ CANDO JOSE IGNACIO	20	19	39	20	20	20	40	20	20			
19	GONZALEZ TOAPAXI VERONICA ALEXANDRA	19	19	38	19	20	19	39	20	20			
20	GUACHALA ESCANTA BRYAN ANDRES	15	10	25	13	11	15	26	13	13	07	10	P.A
21	LOPEZ MOSQUERA NATALY MICHELLE	17	16	33	17	16	18	34	17	17			
22	LUCAS LUCAS JOSE ANDRES	14	08	22	11	-	-	-	-	-			
23	NARVAEZ TIPANTIZA DIEGO ALEXANDER	16	18	34	17	19	20	39	20	19			
24	QUILUMBA ESTEVEZ ALEXANDRA MARISELA	20	19	39	20	19	20	39	20	20			
25	QUIÑA PAEZ MARIA BELEN	17	13	30	15	16	15	31	16	16			
26	QUISHPE SUQUILANDA DAVID ALEJANDRO	20	17	37	19	12	17	29	15	17			
27	ROMERO YURANK ALEJANDRA MISHHELL	19	17	36	18	17	17	34	17	18			
28	SAAVEDRA MALDONADO JENNY XIMENA	19	17	36	18	17	19	36	18	18			
29	SANGOQUIZA QUINATOA EDWIN OMAR	15	15	30	15	13	11	24	14	15			
30	SARANGO QUIÑA JOHANA DANIELA	19	15	34	17	14	17	31	16	17			
31	SIMBAÑA SORIA HERNAN DARIO	18	09	27	14	14	12	26	13	14			
32	TORRES MAISINCHO JOEL FRANCISCO	19	19	38	19	18	19	37	19	19			
33	TORRES TORRES JUAN ALBERTO	19	13	32	16	10	13	23	12	14			
34	UMAQUINGA YANACALLO JONATHAN JAVIER	16	16	32	16	14	15	29	15	16			
35	VIVANCO TUSA KAREN JULISA	19	18	37	19	15	16	31	16	18			
36	YAMBAY SANCHEZ JEFFERSON ANDRES	20	20	40	20	20	20	40	20	20			
37	ZAMBRANO VALAREZO MANUEL ANTONIO	17	14	31	16	14	-	-	-	-			
38	Patricio Cruz Marco Patricio	19	17	36	18	14	17	31	16	17			



UNIDAD EDUCATIVA TUMBACO

CONTROL DE EVALUACION



AÑO LECTIVO: 2009-2010

JORNADA: DIURNA

ASIGNATURA: MUSICA

PROFESOR: ARMANDO TUDRHA

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	1 QUIMESTRE				2 QUIMESTRE				RESUMEN			OBSERVACION
		1B	2B	SUM	NOT	1B	2B	SUM	NOT	P.Q	SUP	P.F	
1	ATUÑA TIXE EDISON MARCELO	11	18	29	15	14	15	29	15	15			
2	BENITEZ TENE ADRIANA PAULINA	20	20	40	20	20	20	40	20	20			
3	CANCHALA ENRIQUEZ JACKELYN JAZMIN	19	19	38	19	20	18	38	19	19			
4	CASTILLO MONTES RENE RODRIGO	14	17	31	16	20	17	37	19	18			
5	CHANGO PARREÑO BRAYAN BYRON	10	16	26	13	12	17	29	15	14			
6	CHICAIZA MALDONADO MICHELLE NICOLE	19	20	39	20	18	20	38	19	20			
7	CHICAIZA TIXE JESSICA SUSANA	12	20	32	16	18	20	38	19	18			
8	CHICHARRON CHINACHI MARIA JOSE	13	19	32	16	12	20	32	16	16			
9	CONDOR HIDALGO CHRISTIAN ANDRES	11	17	28	14	16	13	29	15	15			
10	CONDOR RIOS MARIA JOSE	20	20	40	20	20	19	39	20	20			
11	CONDOR SIGCHA DENNIS DAVID	20	19	39	20	18	20	38	19	20			
12	CRUZ CHAUCA WALDER ROLANDO	20	15	35	18	12	20	32	16	17			
13	DIAZ QUIPO MICHAEL KEVIN	19				-	-	-	-	-	-	-	
14	ESCOBAR GUANOLUISA KAREN LIZETH	13	18	31	16	18	20	38	19	18			
15	FLORES FLORES NELLY FERNANDA	14	18	32	16	18	19	37	19	18			
16	FLORES SANCHEZ LIRI MAGALI	19	20	39	20	20	20	40	20	20			
17	GARZON RODRIGUEZ CRISTIAN HENRY	19	19	38	19	12	18	30	15	17			
18	GONZALEZ CANDO JOSE IGNACIO	20	20	40	20	20	20	40	20	20			
19	GONZALEZ TOAPAXI VERONICA ALEXANDRA	13	18	31	16	16	20	36	18	17			
20	GUACHALA ESCANTA BRYAN ANDRES	19	16	35	18	12	20	32	16	17			
21	LOPEZ MOSQUERA NATALY MICHELLE	19	20	39	20	16	20	36	18	19			
22	LUCAS LUCAS JOSE ANDRES	11	14	25	13	-	-	-	-	-	-	-	
23	NARVAEZ TIPANTIZA DIEGO ALEXANDER	12	17	29	15	16	20	36	18	17			
24	QUILUMBA ESTEVEZ ALEXANDRA MARISELA	20	19	39	20	20	18	38	19	20			
25	QUIÑA PAEZ MARIA BELEN	13	20	33	17	20	19	39	20	19			
26	QUISHPE SUQUILANDA DAVID ALEJANDRO	10	18	28	14	12	20	32	16	15			
27	ROMERO YURANK ALEJANDRA MISHELL	13	19	32	16	16	19	35	18	17			
28	SAAVEDRA MALDONADO JENNY XIMENA	20	20	40	20	20	20	40	20	20			
29	SANGOQUIZA QUINATOA EDWIN OMAR	13	18	31	16	16	18	34	17	17			
30	SARANGO QUIÑA JOHANA DANIELA	20	20	40	20	18	20	38	19	20			
31	SIMBAÑA SORIA HERNAN DARIO	16	13	29	15	12	19	31	16	16			
32	TORRES MAISINCHO JOEL FRANCISCO	13	19	32	16	16	20	36	18	17			
33	TORRES TORRES JUAN ALBERTO	17	20	37	19	20	20	40	20	20			
34	UMAQUINGA YANACALLO JONATHAN JAVIER	18	16	34	17	12	20	32	16	17			
35	VIVANCO TUSA KAREN JULISA	18	15	33	17	12	16	28	14	16			
36	YAMBAY SANCHEZ JEFFERSON ANDRES	20	20	40	20	20	20	40	20	20			
37	ZAMBRANO VALAREZO MANUEL ANTONIO	15	16	31	16	12	-	-	-	-	-	-	
38	PARDO MARCO	13	20	33	17	12	18	30	15	16			



UNIDAD EDUCATIVA TUMBAGO

CONTROL DE EVALUACION



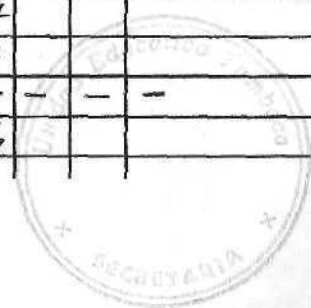
AÑO LECTIVO: 2009-2010

JORNADA: DIURNA

ASIGNATURA: DIBUJO

PROFESOR: Lic. ...

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1 QUIMESTRE				2 QUIMESTRE				RESUMEN		OBSERVACIÓN	
		1B	2B	SUM	NOT	1B	2B	SUM	NOT	P.Q	SUP P.F		
1	ATUÑA TIXE EDISON MARCELO	14	15	29	15	15	10	25	13	14			
2	BENITEZ TENE ADRIANA PAULINA	13	19	32	16	17	17	34	17	17			
3	CANCHALA ENRIQUEZ JACKELYN JAZMIN	13	14	27	14	12	16	28	14	14			
4	CASTILLO MONTES RENE RODRIGO	17	16	33	17	15	17	32	16	17			
5	CHANGO PARREÑO BRAYAN BYRON	16	05	21	11	06	04	10	05	08	S/E		
6	CHICAIZA MALDONADO MICHELLE NICOLE	16	16	32	16	14	08	22	11	14			
7	CHICAIZA TIXE JESSICA SUSANA	14	13	27	14	14	14	28	14	14			
8	CHICHARRON CHINACHI MARIA JOSE	15	09	24	12	13	10	23	12	12	15	14	
9	CONDOR HIDALGO CHRISTIAN ANDRES	14	06	20	10	05	04	09	05	08	10	09	
10	CONDOR RIOS MARIA JOSE	17	15	32	16	15	12	27	14	15			
11	CONDOR SIGCHA DENNIS DAVID	15	15	30	15	16	14	30	15	15			
12	CRUZ CHAUCA WALDER ROLANDO	16	14	30	15	16	11	27	14	15			
13	DIAZ QUIPO MICHAEL KEVIN	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
14	ESCOBAR GUANOLUISA KAREN LIZETH	10	13	23	12	12	17	29	14	13	14	14	
15	FLORES FLORES NELLY FERNANDA	14	10	24	12	14	14	28	14	13	14	14	
16	FLORES SANCHEZ LIRI MAGALI	15	17	32	16	14	15	29	15	16			
17	GARZON RODRIGUEZ CRISTIAN HENRY	16	14	30	15	12	15	27	14	15			
18	GONZALEZ CANDO JOSE IGNACIO	15	16	31	16	16	14	30	15	16			
19	GONZALEZ TOAPAXI VERONICA ALEXANDRA	17	14	31	16	16	16	32	16	16			
20	GUACHALA ESCANTA BRYAN ANDRES	05	09	14	07	10	13	23	12	10	12	11	Pierde
21	LOPEZ MOSQUERA NATALY MICHELLE	16	15	31	16	16	15	31	16	16			
22	LUCAS LUCAS JOSE ANDRES	05	06	11	06	-	-	-	-	-	-	-	
23	NARVAEZ TIPANTIZA DIEGO ALEXANDER	15	12	27	14	14	15	29	15	15			
24	QUILUMBA ESTEVEZ ALEXANDRA MARISELA	16	16	32	16	13	17	30	15	16			
25	QUIÑA PAEZ MARIA BELEN	16	14	30	15	14	13	27	14	15			
26	QUISHPE SUQUILANDA DAVID ALEJANDRO	16	12	28	14	16	14	30	15	15			
27	ROMERO YURANK ALEJANDRA MISHELL	14	14	28	14	16	14	30	15	15			
28	SAAVEDRA MALDONADO JENNY XIMENA	17	16	33	17	15	16	31	16	17			
29	SANGOQUIZA QUINATO A EDWIN OMAR	05	09	14	07	12	10	22	11	08	13	11	Pierde
30	SARANGO QUIÑA JOHANA DANIELA	15	15	30	15	14	10	24	12	14			
31	SIMBAÑA SORIA HERNAN DARIO	16	12	28	14	10	17	27	14	14			
32	TORRES MAISINCHO JOEL FRANCISCO	15	14	29	15	11	13	24	12	14			
33	TORRES TORRES JUAN ALBERTO	13	10	23	12	13	14	27	14	13	14	14	
34	UMAQUINGA YANACALLO JONATHAN JAVIER	14	12	26	13	15	14	29	15	14			
35	VIVANCO TUSA KAREN JULISA	13	13	26	13	12	15	27	14	14			
36	YAMBAY SANCHEZ JEFFERSON ANDRES	18	17	35	18	19	17	36	18	18			
37	ZAMBRANO VALAREZO MANUEL ANTONIO	10	15	25	13	-	-	-	-	-	-	-	
38	PARCO MARCO	15	16	31	16	15	15	30	15	16			



UNIDAD EDUCATIVA TUMBACO

CONTROL DE EVALUACION



AÑO LECTIVO: 2009-2010

JORNADA: DIURNA

OCTAVO DE BASICA "D"

ASIGNATURA: Cultura Física

PROFESOR: Pic. José Luis Manchero

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	1 QUIMESTRE				2 QUIMESTRE				RESUMEN			OBSERVACION
		1B	2B	SUM	NOT	1B	2B	SUM	NOT	P.Q	SUP	P.F	
1	ATUÑA TIXE EDISON MARCELO	18	20	38	19	20	18	38	19	19			
2	BENITEZ TENE ADRIANA PAULINA	18	17	35	18	18	18	36	18	18			
3	CANCHALA ENRIQUEZ JACKELYN JAZMIN	18	16	34	17	18	18	36	18	18			
4	CASTILLO MONTES RENE RODRIGO	18	17	35	18	18	18	36	18	18			
5	CHANGO PARREÑO BRAYAN BYRON	18	14	32	16	18	16	34	17	17			
6	CHICAIZA MALDONADO MICHELLE NICOLE	18	16	34	17	17	18	35	18	18			
7	CHICAIZA TIXE JESSICA SUSANA	18	14	32	16	18	18	36	18	17			
8	CHICHARRON CHINACHI MARIA JOSE	18	16	34	17	16	16	32	16	17			
9	CONDOR HIDALGO CHRISTIAN ANDRES	18	14	32	16	18	18	36	18	17			
10	CONDOR RIOS MARIA JOSE	18	18	36	18	18	18	36	18	18			
11	CONDOR SIGCHA DENNIS DAVID	18	17	35	18	18	18	36	18	18			
12	CRUZ CHAUCA WALDER ROLANDO	18	14	32	16	18	17	35	18	17			
13	DIAZ QUIPO MICHAEL KEVIN	18	-	-	-	-	-	-	-	-			
14	ESCOBAR GUANOLUISA KAREN LIZETH	18	17	35	18	18	17	35	18	18			
15	FLORES FLORES NELLY FERNANDA	18	17	35	18	18	18	36	18	18			
16	FLORES SANCHEZ LIRI MAGALI	18	17	35	18	16	18	34	17	17			
17	GARZON RODRIGUEZ CRISTIAN HENRY	18	17	35	18	17	17	34	17	18			
18	GONZALEZ CANDO JOSE IGNACIO	18	17	35	18	18	18	36	18	18			
19	GONZALEZ TOAPAXI VERONICA ALEXANDRA	18	17	35	18	17	16	33	17	18			
20	GUACHALA ESCANTA BRYAN ANDRES	18	16	34	17	18	18	36	18	18			
21	LOPEZ MOSQUERA NATALY MICHELLE	18	17	35	18	18	18	36	18	18			
22	LUCAS LUCAS JOSE ANDRES	18	05	23	12	-	-	-	-	-			
23	NARVAEZ TIPANTIZA DIEGO ALEXANDER	18	17	35	18	18	18	36	18	18			
24	QUILUMBA ESTEVEZ ALEXANDRA MARISELA	18	18	36	18	18	18	36	18	18			
25	QUIÑA PAEZ MARIA BELEN	18	17	35	18	16	12	28	14	16			
26	QUISHPE SUQUILANDA DAVID ALEJANDRO	18	14	32	16	16	18	34	17	17			
27	ROMERO YURANK ALEJANDRA MISHELL	18	17	35	18	18	18	36	18	18			
28	SAAVEDRA MALDONADO JENNY XIMENA	18	17	35	18	17	10	27	14	16			
29	SANGOQUIZA QUINATO A EDWIN OMAR	18	05	23	12	13	10	23	12	12	6/E		\$
30	SARANGO QUIÑA JOHANA DANIELA	18	20	38	19	18	18	36	18	19			
31	SIMBAÑA SORIA HERNAN DARIO	18	17	35	18	10	15	25	13	16			
32	TORRES MAISINCHO JOEL FRANCISCO	18	17	35	18	16	16	32	16	17			
33	TORRES TORRES JUAN ALBERTO	18	14	32	16	15	10	25	13	15			
34	UMAQUINGA YANACALLO JONATHAN JAVIER	18	17	35	18	18	18	36	18	18			
35	VIVANCO TUSA KAREN JULISA	18	16	34	17	18	18	36	18	18			
36	YAMBAY SANCHEZ JEFFERSON ANDRES	18	17	35	18	18	18	36	18	18			
37	ZAMBRANO VALAREZO MANUEL ANTONIO	18	05	23	12	18	-	-	-	-			
38	<u>Parco Gualpa Marco</u>	18	18	36	18	18	17	35	18	18			



UNIDAD EDUCATIVA TUMBACO

CONTROL DE EVALUACION



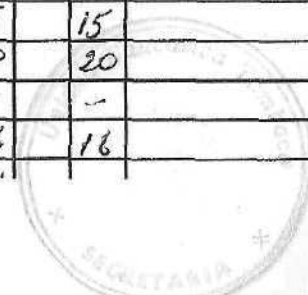
AÑO LECTIVO: 2009-2010

JORNADA: DIURNA

ASIGNATURA: AGROPECUARIA

PROFESOR: Ing. [Signature]

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	1 QUIMESTRE				2 QUIMESTRE				RESUMEN			OBSERVACION
		1B	2B	SUM	NOT	1B	2B	SUM	NOT	P.O	SUP	P.F	
1	ATUÑA TIXE EDISON MARCELO	16	16	32	16	12	09	21	11	14		14	
2	BENITEZ TENE ADRIANA PAULINA	19	20	39	20	19	19	38	19	20		20	
3	CANCHALA ENRIQUEZ JACKELYN JAZMIN	18	18	36	18	11	12	23	12	15		15	
4	CASTILLO MONTES RENE RODRIGO	13	11	24	12	14	14	28	14	13	19	16	
5	CHANGO PARREÑO BRAYAN BYRON	16	07	23	12	11	06	17	09	11			S/E
6	CHICAIZA MALDONADO MICHELLE NICOLE	18	18	36	18	18	15	23	17	18		18	
7	CHICAIZA TIXE JESSICA SUSANA	17	18	35	18	13	15	28	14	16		16	
8	CHICHARRON CHINACHI MARIA JOSE	14	10	24	12	09	14	23	12	12	15	14	
9	CONDOR HIDALGO CHRISTIAN ANDRES	14	07	21	11	05	09	14	07	09			S/E
10	CONDOR RIOS MARIA JOSE	19	20	39	20	19	18	37	19	20		20	
11	CONDOR SIGCHA DENNIS DAVID	19	18	37	19	17	19	36	18	19		19	
12	GRUZ CHAUCA WALDER ROLANDO	19	11	30	15	10	09	19	10	13	19	16	
13	DIAZ QUIPO MICHAEL KEVIN	13	-	-	-	-	-	-	-	-		-	
14	ESCOBAR GUANOLUISA KAREN LIZETH	17	10	27	14	13	12	25	13	14		14	
15	FLORES FLORES NELLY FERNANDA	14	11	25	13	15	09	24	12	13	14	14	
16	FLORES SANCHEZ LIRI MAGALI	12	15	27	14	19	15	34	17	16		16	
17	GARZON RODRIGUEZ CRISTIAN HENRY	10	19	29	15	18	10	28	14	15		15	
18	GONZALEZ CANDO JOSE IGNACIO	14	13	27	14	15	12	27	14	14		14	
19	GONZALEZ TOAPAXI VERONICA ALEXANDRA	19	11	30	15	17	17	34	17	16		16	
20	GUACHALA ESCANTA BRYAN ANDRES	10	05	15	08	08	06	14	07	08	15	12	P.A.
21	LOPEZ MOSQUERA NATALY MICHELLE	20	18	38	19	16	13	29	15	17		17	
22	LUCAS LUCAS JOSE ANDRES	10	07	17	09	-	-	-	-	-		-	
23	NARVAEZ TIPANTIZA DIEGO ALEXANDER	14	16	30	15	18	15	33	17	16		16	
24	QUILUMBA ESTEVEZ ALEXANDRA MARISELA	18	18	36	18	18	18	36	18	18		18	
25	QUIÑA PAEZ MARIA BELEN	17	16	33	17	17	16	33	17	17		17	
26	QUISHPE SUQUILANDA DAVID ALEJANDRO	17	13	30	15	16	17	33	17	16		16	
27	ROMERO YURANK ALEJANDRA MISHELL	15	16	31	16	15	14	29	15	16		16	
28	SAAVEDRA MALDONADO JENNY XIMENA	17	11	28	14	12	13	25	13	14		14	
29	SANGOQUIZA QUINATOA EDWIN OMAR	14	05	19	10	05	09	14	07	09	18	14	
30	SARANGO QUIÑA JOHANA DANIELA	16	13	29	15	18	12	30	15	15		15	
31	SIMBAÑA SORIA HERNAN DARIO	14	14	28	14	11	10	21	11	13	18	16	
32	TORRES MAISINCHO JOEL FRANCISCO	20	20	40	20	17	12	29	15	18		18	
33	TORRES TORRES JUAN ALBERTO	16	14	30	15	12	08	20	10	13	18	16	
34	UMAQUINGA YANACALLO JONATHAN JAVIER	15	15	30	15	14	16	30	15	15		15	
35	VIVANCO TUSA KAREN JULISA	18	16	34	17	10	15	25	13	15		15	
36	YAMBAY SANCHEZ JEFFERSON ANDRES	19	20	39	20	20	20	40	20	20		20	
37	ZAMBRANO VALAREZO MANUEL ANTONIO	10	08	18	09	-	-	-	-	-		-	
38	PARLO GUALPA MARCO PATRICIO	18	13	31	16	14	16	30	15	16		16	



UNIDAD EDUCATIVA TUMBACO

CONTROL DE EVALUACION



AÑO LECTIVO: 2009-2010

JORNADA: DIURNA

ASIGNATURA: COMPUTACION

PROFESOR: LENY ESPINOZA

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	1 QUIMESTRE				2 QUIMESTRE				RESUMEN			OBSERVACION
		1B	2B	SUM	NOT	1B	2B	SUM	NOT	P.Q	SUP	P.F	
1	ATUÑA TIXE EDISON MARCELO	11	18	29	15	17	17	34	14	16			
2	BENITEZ TENE ADRIANA PAULINA	16	19	35	18	20	19	39	20	19			
3	CANCHALA ENRIQUEZ JACKELYN JAZMIN	10	14	24	12	17	18	35	18	15			
4	CASTILLO MONTES RENE RODRIGO	13	14	27	14	18	18	36	18	16			
5	CHANGO PARREÑO BRAYAN BYRON	19	09	21	11	17	15	32	16	14			
6	CHICAIZA MALDONADO MICHELLE NICOLE	14	16	30	15	17	19	36	18	17			
7	CHICAIZA TIXE JESSICA SUSANA	11	16	27	13	15	18	33	17	15			
8	CHICHARRON CHINACHI MARIA JOSE	10	12	22	11	17	19	36	18	15			
9	CONDOR HIDALGO CHRISTIAN ANDRES	14	06	20	10	10	16	26	13	12	s		
10	CONDOR RIOS MARIA JOSE	19	16	35	18	19	19	38	19	19			
11	CONDOR SIGCHA DENNIS DAVID	20	16	36	18	18	18	36	18	18			
12	GRUZ CHAUCA WALDER ROLANDO	17	12	29	15	19	19	38	19	17			
13	DIAZ QUIPO MICHAEL KEVIN	16	-	-	-	-	-	-	-	-			
14	ESCOBAR GUANOLUISA KAREN LIZETH	15	12	27	14	17	17	34	17	16			
15	FLORES FLORES NELLY FERNANDA	16	11	27	14	17	17	34	17	16			
16	FLORES SANCHEZ LIRI MAGALI	14	13	27	14	16	19	35	18	16			
17	GARZON RODRIGUEZ CRISTIAN HENRY	15	14	29	15	19	19	38	19	17			
18	GONZALEZ CANDO JOSE IGNACIO	20	17	37	19	17	19	36	18	19			
19	GONZALEZ TOAPAXI VERONICA ALEXANDRA	17	15	32	16	17	18	35	18	17			
20	GUACHALA ESCANTA BRYAN ANDRES	12	06	18	09	15	17	32	16	13	14	14	
21	LOPEZ MOSQUERA NATALY MICHELLE	15	13	28	14	15	19	34	17	16			
22	LUCAS LUCAS JOSE ANDRES	14	05	19	10	-	-	-	-	-			
23	NARVAEZ TIPANTIZA DIEGO ALEXANDER	11	13	24	12	18	18	36	18	15			
24	QUILUMBA ESTEVEZ ALEXANDRA MARISELA	18	16	34	17	19	20	39	20	19			
25	QUIÑA PAEZ MARIA BELEN	17	16	33	17	19	17	36	15	16			
26	QUISHPE SUQUILANDA DAVID ALEJANDRO	16	13	29	15	18	19	37	19	17			
27	ROMERO YURANK ALEJANDRA MISHELL	11	15	26	13	13	18	31	16	15			
28	SAAVEDRA MALDONADO JENNY XIMENA	19	12	31	16	14	19	33	17	17			
29	SANGOQUIZA QUINATOA EDWIN OMAR	14	11	25	13	15	18	33	17	15			
30	SARANGO QUIÑA JOHANA DANIELA	12	14	26	13	18	17	35	18	16			
31	SIMBAÑA SORIA HERNAN DARIO	15	12	27	14	17	18	35	18	16			
32	TORRES MAISINCHO JOEL FRANCISCO	20	14	34	17	13	17	30	15	16			
33	TORRES TORRES JUAN ALBERTO	15	12	27	14	12	14	26	15	15			
34	UMAQUINGA YANACALLO JONATHAN JAVIER	10	14	24	12	18	18	36	18	15			
35	VIVANCO TUSA KAREN JULISA	16	15	30	15	18	18	36	18	17			
36	YAMBAY SANCHEZ JEFFERSON ANDRES	20	20	40	20	20	20	40	20	20			
37	ZAMBRANO VALAREZO MANUEL ANTONIO	12	10	22	11	-	-	-	-	-			
38	PARCO CUALPA TIBCO PATRICIO	15	16	31	16	19	09	28	14	15			



UNIDAD EDUCATIVA TUMBACO

CONTROL DE EVALUACION



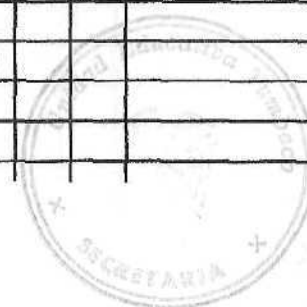
AÑO LECTIVO: 2009-2010

JORNADA: DIURNA

ASIGNATURA: Valores

PROFESOR: Quilumba

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	1 QUIMESTRE				2 QUIMESTRE				RESUMEN			OBSERVACION
		1B	2B	SUM	NOT	1B	2B	SUM	NOT	P.Q	SUP	P.F	
1	ATUÑA TIXE EDISON MARCELO	13	14	27	14	14	17	31	16	15			
2	BENITEZ TENE ADRIANA PAULINA	20	19	39	20	20	19	39	20	20			
3	CANCHALA ENRIQUEZ JACKELYN JAZMIN	17	18	35	18	17	18	35	18	18			
4	CASTILLO MONTES RENE RODRIGO	17	13	30	15	14	17	31	16	16			
5	CHANGO PARREÑO BRAYAN BYRON	16	11	27	14	08	11	19	10	12			
6	CHICAIZA MALDONADO MICHELLE NICOLE	15	14	29	15	18	19	37	19	17			
7	CHICAIZA TIXE JESSICA SUSANA	15	16	31	16	17	17	34	17	17			
8	CHICHARRON CHINACHI MARIA JOSE	18	14	32	16	15	17	32	16	16			
9	CONDOR HIDALGO CHRISTIAN ANDRES	07	07	14	07	11	12	23	12	10			
10	CONDOR RIOS MARIA JOSE	17	19	36	18	17	18	35	18	18			
11	CONDOR SIGCHA DENNIS DAVID	15	17	32	16	10	18	28	14	15			
12	CRUZ CHAUCA WALDER ROLANDO	16	17	33	17	14	18	32	16	17			
13	DIAZ QUIPO MICHAEL KEVIN	18	-	-	-	-	-	-	-	-			
14	ESCOBAR GUANOLUISA KAREN LIZETH	07	17	24	12	15	17	32	16	14			
15	FLORES FLORES NELLY FERNANDA	15	16	31	16	15	15	30	15	16			
16	FLORES SANCHEZ LIRI MAGALI	17	15	32	16	18	18	36	18	17			
17	GARZON RODRIGUEZ CRISTIAN HENRY	17	17	34	17	14	18	32	16	17			
18	GONZALEZ CANDO JOSE IGNACIO	16	18	34	17	18	18	36	18	18			
19	GONZALEZ TOAPAXI VERONICA ALEXANDRA	17	17	34	17	18	13	31	16	17			
20	GUACHALA ESCANTA BRYAN ANDRES	10	15	25	13	13	18	31	16	15			
21	LOPEZ MOSQUERA NATALY MICHELLE	07	19	26	13	17	18	35	18	16			
22	LUCAS LUCAS JOSE ANDRES	07	13	20	10	-	-	-	-	-			
23	NARVAEZ TIPANTIZA DIEGO ALEXANDER	16	16	32	16	18	18	36	18	17			
24	QUILUMBA ESTEVEZ ALEXANDRA MARISELA	18	18	36	18	18	18	36	18	18			
25	QUIÑA PAEZ MARIA BELEN	17	18	35	18	17	17	34	17	18			
26	QUISHPE SUQUILANDA DAVID ALEJANDRO	07	17	24	12	14	17	31	16	14			
27	ROMERO YURANK ALEJANDRA MISHELL	16	17	33	17	12	19	31	16	14			
28	SAAVEDRA MALDONADO JENNY XIMENA	17	18	35	18	19	18	37	19	19			
29	SANGOQUIZA QUINATO A EDWIN OMAR	14	13	27	14	13	19	32	16	15			
30	SARANGO QUIÑA JOHANA DANIELA	17	16	33	17	14	19	33	17	17			
31	SIMBAÑA SORIA HERNAN DARIO	18	15	33	17	12	18	30	15	16			
32	TORRES MAISINCHO JOEL FRANCISCO	17	14	31	16	15	17	32	16	16			
33	TORRES TORRES JUAN ALBERTO	14	13	27	14	14	18	32	16	15			
34	UMAQUINGA YANACALLO JONATHAN JAVIER	14	16	30	15	14	18	32	16	16			
35	VIVANCO TUSA KAREN JULISA	13	18	31	16	11	15	26	13	15			
36	YAMBAY SANCHEZ JEFFERSON ANDRES	18	19	37	19	20	20	40	20	20			
37	ZAMBRANO VALAREZO MANUEL ANTONIO	07	14	21	11	-	-	-	-	-			
38	Parco Quilumba Marco Pañico	07	19	26	13	13	18	31	16	14			



UNIDAD EDUCATIVA TUMBACO

CONTROL DE EVALUACION



AÑO LECTIVO: 2009-2010

JORNADA: DIURNA

ASIGNATURA: DESARROLLO DE PENSAMIENTO

PROFESOR: Lic. [Signature]

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	1 QUIMESTRE				2 QUIMESTRE				RESUMEN			OBSERVACIÓN
		1B	2B	SUM	NOT	1B	2B	SUM	NOT	P.Q	SUP	P.F	
1	ATUÑA TIXE EDISON MARCELO	05	17	22	11	15	09	24	12	12	10	11	
2	BENITEZ TENE ADRIANA PAULINA	19	14	33	17	18	19	37	19	18			
3	CANCHALA ENRIQUEZ JACKELYN JAZMIN	19	18	37	19	18	13	31	16	18			
4	CASTILLO MONTES RENE RODRIGO	17	17	34	17	18	17	35	18	18			
5	CHANGO PARREÑO BRAYAN BYRON	09	16	25	13	09	08	16	08	11			no se presenta
6	CHICAIZA MALDONADO MICHELLE NICOLE	13	19	32	16	17	18	35	18	17			
7	CHICAIZA TIXE JESSICA SUSANA	11	18	29	15	17	12	29	15	15			
8	CHICHARRON CHINACHI MARIA JOSE	15	17	32	16	17	07	24	12	14			
9	CONDOR HIDALGO CHRISTIAN ANDRES	05	15	20	10	13	12	25	13	12			no se presenta
10	CONDOR RIOS MARIA JOSE	16	18	34	17	18	18	36	18	18			
11	CONDOR SIGCHA DENNIS DAVID	16	14	30	15	17	16	33	17	16			
12	CRUZ CHAUCA WALDER ROLANDO	18	18	36	18	17	15	32	16	17			
13	DIAZ QUIPO MICHAEL KEVIN	13	-	-	-	-	-	-	-	-			
14	ESCOBAR GUANOLUISA KAREN LIZETH	10	18	28	14	17	10	27	14	14			
15	FLORES FLORES NELLY FERNANDA	16	14	30	15	13	09	22	11	13	14	14	[Signature]
16	FLORES SANCHEZ LIRI MAGALI	12	19	31	16	10	14	24	12	14			
17	GARZON RODRIGUEZ CRISTIAN HENRY	10	17	27	14	18	11	29	15	15			
18	GONZALEZ CANDO JOSE IGNACIO	19	18	37	19	11	09	20	10	15			
19	GONZALEZ TOAPAXI VERONICA ALEXANDRA	17	17	34	17	10	15	25	13	15			
20	GUACHALA ESCANTA BRYAN ANDRES	16	14	30	15	18	08	26	13	14			
21	LOPEZ MOSQUERA NATALY MICHELLE	09	20	29	15	14	13	27	14	15			
22	LUCAS LUCAS JOSE ANDRES	17	10	27	14	-	-	-	-	-			
23	NARVAEZ TIPANTIZA DIEGO ALEXANDER	11	17	28	14	16	15	31	16	15			
24	QUILUMBA ESTEVEZ ALEXANDRA MARISELA	13	17	30	15	17	18	35	18	17			
25	QUIÑA PAEZ MARIA BELEN	18	17	35	18	12	10	22	11	15			
26	QUISHPE SUQUILANDA DAVID ALEJANDRO	19	19	38	19	15	10	25	13	16			
27	ROMERO YURANK ALEJANDRA MISHHELL	16	17	33	17	17	17	34	17	17			
28	SAAVEDRA MALDONADO JENNY XIMENA	16	18	34	17	10	10	20	10	14			
29	SANGOQUIZA QUINATO A EDWIN OMAR	19	13	32	16	11	09	20	10	13	09	14	[Signature]
30	SARANGÓ QUIÑA JOHANA DANIELA	14	17	31	16	16	09	25	13	15			
31	SIMBAÑA SORIA HERNAN DARIO	17	13	30	15	16	08	24	12	14			
32	TORRES MAISINCHO JOEL FRANCISCO	19	18	37	19	17	09	26	13	16			
33	TORRES TORRES JUAN ALBERTO	16	18	34	17	13	07	20	10	14			
34	UMAQUINGA YANACALLO JONATHAN JAVIER	12	14	26	13	17	10	27	14	14			
35	VIVANCO TUSA KAREN JULISA	19	19	38	19	17	13	30	15	17			
36	YAMBAY SANCHEZ JEFFERSON ANDRES	19	19	38	19	19	18	37	19	19			
37	ZAMBRANO VALAREZO MANUEL ANTONIO	19	09	28	14	-	-	-	-	-			
38	PARDO GUALPA MARCO PATRICIO	10	18	28	14	12	14	26	13	14			

