



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

TEMA:

**“LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES INFLUYE EN EL BAJO
RENDIMIENTO ESCOLAR”**

**AUTOR: DARWIN BARRIGA DE LA VEGA
DIRECTORA DE TESIS: MSc. ESPERANZA BELTRÁN**

QUITO-ECUADOR

2009-2010

AGRADECIMIENTO

Uf...hace unos meses atrás veía tan lejano este momento... Esta costumbre “literaria” de expresar agradecimientos al terminar un trabajo escrito no se entiende bien hasta que se ha atravesado el trance de una tesis.

Nunca un año se presentó con tantas pruebas y obstáculos, con seguridad puedo decir que los aprendizajes obtenidos en este proceso marcarán mi camino de hoy en adelante.

Esta tesis es una parte de mi vida y comienzo de otras etapas, por esto y más, le agradezco a Dios creador del universo y dueño de mi vida, que me permite construir otros mundos mentales posibles.

Sin duda los mayores agradecimientos serán siempre para mis padres, a ellos les debo todo lo que soy.

A la Universidad Tecnológica Equinoccial, por haberme abierto las puertas para culminar un sueño, como es la obtención de este título.

A todos los directivos y profesores de la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre por su apoyo y colaboración para la realización de esta investigación.

A mi directora de tesis MSc. Esperanza Beltrán, alguien con tan dilatada experiencia y con su estatura académica; tanto la entrega a la investigación como la insólita cantidad y calidad del producto resultante, deberían ser las cualidades más admirables, si no fuese aún más de admirar su calidad humana. En la tesis utilizo profusamente sus ideas, pero su apoyo personal y sus intervenciones en momentos críticos, sin ser visibles en el texto, han sido igualmente fundamentales.

A todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de esta investigación, hago extensivo mis más sinceros agradecimientos.

Darwin Barriga

DEDICATORIA

A mis padres, porque siempre supieron guiarme por el buen camino y en todo momento estuvieron pendiente del desarrollo de esta investigación.

A mis hijos, por el enorme sacrificio que ha representado para ellos, tuve que sacrificar el tiempo de ellos para dedicarme a mis estudios.

A una persona muy especial, por enseñarme que no hay límites, que lo que me proponga lo puedo lograr y que solo depende de mí, por esa chispa que enciende el fuego y la leña que ayuda a mantenerlo, por la llave que abre puertas, por la mano que acompaña y tranquiliza...gracias por todo.

Aunque esta tesis sea resultado de un trabajo individual, casi solitario, no puedo olvidarme de mis amigos Antonio y Jorge, siempre he encontrado en ellos apoyo y ayuda cuando les he necesitado, han compartido conmigo los “ires y venires” en el plano personal durante este largo proceso y se convirtieron en una base sólida de hábitos de perseverancia con los cuales afrontar el futuro....por ellos y para ellos...¡

Darwin Barriga

AUTORÍA

Yo, DARWIN FRANCISCO BARRIGA DE LA VEGA, soy el responsable de la realización de la presente tesis, la misma que está sustentada en la Ley y Reglamento del Ministerio de Educación, en el Reglamento Interno de la Escuela Fiscal Mixta “ 12 de Octubre” y en las investigaciones que he realizado para este proyecto.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones, los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto son de exclusiva responsabilidad del autor.

Darwin Barriga

C.I: 170673228-4

INDICE

	Págs
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1.- Tema: La migración de los padres influyen en el bajo rendimiento escolar	2
1.2.- El Problema	2
1.3.- Delimitación del problema	2
1.4.- Justificación	2
1.5.- Objetivos	4
1.5.1.- Objetivo General	4
1.5.2.- Objetivos Específicos	4
1.6.- Hipótesis	4
1.7.- Variables	4
1.7-1.- Variable Independiente	4
1.7.2.- Variable Dependiente	4
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1.- Definiciones de migración	5
2.2.- Situación migratoria en el Distrito Metropolitano	8

2.3.- Remesas	8
2.4.- La desintegración familiar	9
2.5.- Emigración de ecuatorianos	10
2.6.- Los niños y adolescentes que han quedado en el Ecuador	11
2.7.- La migración en la educación en Ecuador	13
2.8.- Situación migratoria en el Ecuador	15
2.9.- El rendimiento escolar	15
2.10.- El bajo rendimiento y la familia	18
2.11.- Factores familiares vinculados al bajo rendimiento escolar	19
2.12.- El fracaso escolar	21
2.13.- Variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar	23
2.14.- El alumno con problemas de conducta y rendimiento	26
2.15.- Alternativas al problema migratorio en el Ecuador	28

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- La observación	30
3.2.- Métodos	30
3.2.1.- Método inductivo	30
3.2.2.- Método deductivo	30
3.3.- Técnicas	30
3.4.- Población y muestra	31
3.5.- Instrumento de recolección de datos	31
3.6.- Tabulación de la información	32
3.7.- Análisis gráfica de los resultados	32

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.- Conclusiones	55
4.2.- Recomendaciones	55

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.2.- Justificación	57
5.3.- Objetivos	58
5.4.- Fundamentación	58
5.5.- Listado de Talleres	75
5.6.- Desarrollo de los contenidos	78

INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS:

Encuesta dirigida a estudiantes	
Cuadros y gráficos	32
Encuesta dirigida a profesores	
Cuadros y gráficos	41
Encuesta dirigida a representantes	
Cuadros y gráficos	50

BIBLIOGRAFÍA	137
---------------------	-----

ANEXOS:

Anexo 1 Encuesta personal docente	141
Anexo 2 Encuesta a estudiantes	143
Anexo 3 Encuesta a representantes	145
Anexo 4 Tabulación de la información	146

INTRODUCCIÓN

El Estado ecuatoriano, con el apoyo de la colectividad, debe tomar medidas urgentes para disminuir la salida de los padres de familia, ya que esto provoca la separación del núcleo familiar.

La separación familiar producida por la migración, conlleva a graves problemas psicológicos a los niños y que se traduce en bajo rendimiento escolar, alcoholismo, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otros problemas sociales.

Resultado del bajo rendimiento académico, obtenido en las encuestas, de algunos de los estudiantes del séptimo año de básica de la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre”, sumado a problemas de dificultad para relacionarse con sus padres, falta de interés en las actividades que programa el grado, despertó el interés y la motivación que llevan a investigar las variables que subyacen en esta situación.

El diseño utilizado en esta Investigación es de campo, pues se emplearon fuentes primarias para la obtención de datos. La Metodología en una primera instancia es empírica, inductiva y deductiva, por cuanto trata de establecer una relación entre las variables de migración y bajo rendimiento escolar.

Considerando la importancia que tiene la familia en la educación de los hijos surge esta investigación cuyo objetivo es conocer cómo influye la migración en el rendimiento escolar de los estudiantes y alumnas del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre, se realizaron talleres de autoestima para estudiantes, representantes y docentes para ayudar a elevar la autoestima de estos niños que son el futuro del país.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema: La migración de los padres influye en el bajo rendimiento escolar.

1.2.- Planteamiento del problema

¿Cómo influye la migración de los padres de familia en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre?

1.3.- Delimitación del problema

Esta investigación se llevó a efecto con los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre de la ciudad de Quito, que tienen padres migrantes, la misma que se realizó durante el mes de junio del 2009.

1.4.- Justificación.

La emigración, como proceso social, gira en torno al ser humano y la familia. Es evidente que implica la separación física del núcleo familiar, pero no necesariamente significa la ruptura de las relaciones familiares de dependencia, ni mucho menos afectiva. Las familias se ven obligadas a aceptar su nueva realidad y a buscar nuevas alternativas para mantener los lazos permanentes, principalmente a través de los avances en telecomunicaciones, creando así las familias transnacionales. En esa consideración es evidente la presión que recibirán cada vez con mayor fuerza los gobiernos locales, de parte de las familias, tanto por la demanda de servicios especialmente de comunicación cuanto por el establecimiento de programas sociales especialmente para sus hijos.

En el campo de las remesas hay que recoger la reflexión de algunos estudiosos de este tema, especialmente cuando señalan que aún en las condiciones de menor crecimiento de las remesas, hay que comenzar a pensar en la economía migratoria como un subsistema económico, ya que tiene ciertas características elementales de un sistema económico al poseer su propia estructura productiva y sus propios agentes económicos, por lo tanto existe cierta autonomía en el funcionamiento pues y aun cuando mantiene vínculos con el sistema económico de Ecuador y con el sistema económico español por ejemplo, en esencia no es parte de ninguno de los dos. Bajo esa visión se debería estudiar más a fondo el tema para actuar bajo otra lógica y seguramente potenciar ese proceso.

Los procesos migratorios han influido en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre de la ciudad de Quito en un porcentaje considerable.

Por lo expuesto, es importante este trabajo de investigación, en razón de que no solo afecta al rendimiento escolar, si no que es causa de otros problemas sociales.

La reunificación familiar constituye la solución más óptima para erradicar la desintegración familiar. Sin embargo, esta medida enfrenta obstáculos debido a las limitaciones de las legislaciones de los países receptores. Por ejemplo, en la Ley de Extranjería de España se advierte algunas limitaciones a la reagrupación familiar, ya que solamente los extranjeros residentes tienen derecho a la vida en familia, a la seguridad social y a la reunificación familiar; otra de las soluciones sería el retorno voluntario con incentivos de trabajo y salarios justos.

1.5.- Objetivos:

1.5.1.- Objetivo General

Comprobar cómo influye la migración de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de básica de la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre“, para diseñar una propuesta y diseñar el problema.

1.5.2.- Objetivos Específicos:

- Realizar el estudio de la migración y el bajo rendimiento escolar, su consecuencia, ventajas y beneficios.
- Comprobar el grado de relación que existe entre el ambiente socio familiar con el rendimiento escolar, para poder desde la escuela ser compensados.
- Elaborar y examinar los instrumentos de recolección de datos.
- Plantear una propuesta al problema.

1.6.- Hipótesis

La migración de los padres de familia es la causa del bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela fiscal mixta “12 de Octubre”.

1.7.- Variables:

1.7.1.- Variable Independiente

- La migración.

1.7.2.- Variable Dependiente

- Rendimiento escolar.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.- Definiciones de migración:

Puyol (1990). “Una migración es un conjunto de movimientos que tiene por objetivo trasladar la residencia de las personas interesadas de un lugar de origen a otro de destino. Una migración supone siempre el desplazamiento de un grupo importante de personas y no tiene porque ser definitiva (desplazamientos continuos, estacionales o diarios...)”¹

La migración siempre será el traslado de una persona de un lugar a otro con diferentes finalidades.

IUSSP Y CELADE. “Desplazamiento, con traslado de residencia de los individuos desde un lugar de origen o lugar de partida, a un lugar de destino o lugar de llegada y que implica atravesar los límites de una división geográfica...”²

La migración rompe las barreras de los países ya que la gente tiene que aprender otras culturas, pensar de otra manera y ver las cosas diferentes a los que tenía en su país natal.

BUREAS (2004). “Migración es el movimiento geográfico de las personas a través de una frontera específica con el propósito de establecer una nueva residencia permanente o semipermanente...”³

Siempre al trasladarse de una región a otra y encontrarse con mejores condiciones económicas, las personas piensan muy seriamente en cambiar de residencia con toda su familia, ya que vislumbra mejores días para ellos.

¹ Puyol Antonel Rafael Libro La Población Española 1º Edición pág. 20

² w.w.w.eclac.org/celade/noticias/pag.1mas/s/28355/R.LOPEZ pdf.

³ www.Dh.la.hora.com.ec/paginas_debate/paginas/debate350htw.

MORRISON, BRYAN, SWANSON (2004). “El termino migración, como es usado por los demógrafos, se refiere a la movilidad a través de límites políticos o administrativos relevantes a escala regional, estatal o municipal. Ésta se distingue de las formas locales de movilidad, como la residencial...”⁴

Nos dice que con respecto a la demografía todo cambio es una migración, ya sea en la provincia, en el país, o a otros países.

C. FLORISTÁN. “La emigración no constituye un simple cambio de lugar. Es un fenómeno humano que entraña, en quien lo padece, todo un cambio de destino, buscado por necesidad, de hondas consecuencias. Los emigrantes son los nuevos pobres de la sociedad. Es un hecho que el problema afecta a las clases sociales menos favorecidas, a las más pobres y abandonadas: obreros no cualificados, campesinos sin tierra, que se desplazan en busca de mejores posibilidades de vida. El derecho a emigrar es un derecho que concierne a toda persona humana; pero al mismo tiempo la emigración es un atentado contra su dignidad...”⁵

Cuando la emigración se lleva a cabo entre dos sistemas culturales muy diferentes, se producen con frecuentes tragedias. Un problema central de la emigración es la Integración de los inmigrados en la nueva realidad cultural, lingüística y religiosa, con la consiguiente desintegración de los valores propios del emigrante.

Esta definición nos da un panorama más claro de lo que en realidad es la migración ya que afecta en nuestro país a las clases menos favorecidas, que no tienen empleo y se ven en la necesidad de buscar salir del país para buscar trabajo de lo que sea y así poder surgir del problema económico en que se encuentran, para darle una mejor educación a sus hijos, tener una casa en donde vivir dignamente.

Para empezar el tema del bajo rendimiento escolar de los hijos, causado por la migración, es necesario referirse al fenómeno migratorio como el desplazamiento geográfico de un lugar a otro de personas, generalmente por causas económicas o sociales.

⁵ [Hpp//seglaresclarentinos.claret.otg/doc./Reg.Norte_Materialoración_emigración.pdf](http://seglaresclarentinos.claret.otg/doc./Reg.Norte_Materialoración_emigración.pdf).

En los últimos años la salida de ecuatorianos se ha incrementado, en particular hacia los Estados Unidos, y con mayor intensidad hacia Europa, principalmente a España.

“La migración no es perjudicial; sin embargo, si no se la realiza de manera planificada, ordenada y por la vía legal, puede causar daños irreparables: como la desintegración familiar, que conlleva a serios problemas psicológicos a los niños y adolescentes, que se traduce en bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio.

La emigración como fenómeno social ha provocado cambios en las estructuras familiares y en el entorno social en el que se desenvuelven las familias, miles de ecuatorianos abandonan sus hogares para emigrar al exterior, dejando a sus hijos en el país.

Un estudio (en las tres mayores ciudades del país) de FLACSO-Banco Central, señala que “el 65% de las remesas recibidas se destinan al consumo básico; como son pago de arriendos, alimentación, vestuario, etc.”⁶

Las remesas también han tenido un efecto positivo directo muy importante en los familiares, constituyéndose en un factor decisivo en la reducción de la pobreza y la indigencia en el país.

2.2.- La situación migratoria (en cifras) en el Distrito Metropolitano de Quito

Aanálisis y aproximaciones realizado por el equipo de la Casa del Migrante, en base a encuesta - CDM y a datos del Censo 2001, Dirección de Migración, prensa e investigaciones de varios Autores:

- Quito recibe aproximadamente 100 MILLONES de remesas anuales

⁶ Casa del migrante, Informe sobre migración para Urbal y ayuntamiento de Granada, Quito 2006

- Aproximadamente 30.000 familias se encuentran afectadas por el proceso migratorio.
- 26.000 estudiantes de escuelas fiscales y municipales con uno o ambos padres en el exterior (de nuestras investigaciones se desprende que en cada establecimiento hay entre el 10 y 12 % de estudiantes que tienen por lo menos uno de sus progenitores en el exterior).
- Unas 110 mil personas migraron desde el DMQ, distribuidos en: ESPAÑA 70 % EEUU 5 % ITALIA 7 % Reto de Europa 8 % Otros países 10%.
- Un estudio realizado en la ciudad de Quito (Alberto Acosta y otros), señala que el 57 % de los quiteños viajaron para buscar empleo (es decir que antes de viajar eran desempleados); y que el 20 % viajaron para mejorar sus ingresos, muy posiblemente desempleados. Con estas cifras se puede concluir que, en la ciudad de Quito, cerca del 80 % de los emigrantes antes de viajar no tenían un empleo adecuado.

2.3.- Remesas

Quito recibe aproximadamente 100 MILLONES de remesas anuales (CDM), de ellos, el 53 % de las remesas recibidas se destinarían al consumo básico, el 23% al pago de la deuda contraída para la realización del viaje; el 2.4% al ahorro y el 0.7 % a la inversión financiera (Gioconda Herrera). También señala que solo el 55% de los emigrantes envían remesas a sus familiares y en el caso de esposos/as, un 27% de cónyuges no recibían remesas. Este último caso coincide con otro realizado en la ciudad de Loja.”⁷

Como consecuencia de todo esto, los emigrantes están considerando la posibilidad de radicarse definitivamente en el extranjero situación que hace que realicen

⁷ Casa metropolitana del migrante, Informe sobre migración para Urbal y ayuntamiento de Granada, Quito 2006

inversiones en el lugar de residencia actual, que seguramente incidirá en que las remesas ya no crecerán al mismo ritmo que en estos últimos años.

2.4.- La desintegración familiar como consecuencia de la migración

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los principios de esta, una de ellas es la migración, que como se ha dicho anteriormente, se ha incrementado en los últimos años, lo que ha significado serios problemas sociales, sobre todo por el abandono de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

"El sufrimiento de la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo

La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, intervención familiar, pérdida de bienes, deseo de migrar para recuperar al esposo.

El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol en el hogar, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños (as) y adolescentes, abandono a hijos, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja autoestima, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad.”⁸

Como se puede ver, la situación de las familias que quedan en los lugares de origen es altamente preocupante y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el país.

⁸ La casa del migrante, Informe sobre migración para Urbal y ayuntamiento de Granada, Quito 2006

Como consecuencia de las restricciones de los migrantes y porque muchos compatriotas están considerando la posibilidad de radicarse definitivamente en el extranjero, con lo que priorizan las inversiones allá, situación que seguramente incidirá en que las remesas ya no crecerán al mismo ritmo que en estos años.

2.5.- Emigración de ecuatorianos

De acuerdo a investigaciones realizadas por la FLACSO y La Universidad de CUENCA, se puede concluir que las principales causas por las que emigran los ecuatorianos son tres:

- La primera se refiere a las ventajas comparativas salariales que les ofrece el mercado de trabajo en el exterior en los mercados laborales a los que acceden la mayoría de los ecuatorianos son: Empleo doméstico, construcción, agricultura entre otros.
- La segunda causa hace referencia a las cadenas y redes que se establecen entre los familiares y amigos en el país de origen y en el de destino, construyéndose un tejido social “transnacional que permite que la migración internacional se produzca y reproduzca hasta constituirse en un fenómeno social de importantes dimensiones demográficas, socio-culturales, y económicas. En este tipo de relaciones transnacionales se produce el efecto llamada, es decir, que uno de los miembros del grupo familiar incentiva, informa y financia el viaje del otro.
- La tercera, se identifica con causas estructurales: “La pobreza, la inestabilidad económica y política, los procesos de exclusión social y económica. La injusticia social y crisis que enfrenta el Ecuador y la inoperancia de los gobiernos de turno para responder a sus demandas socio-económicas: Esto les provoca impotencia, pesimismo y pérdida de interés por

permanecer en un país que no les brinda las posibilidades de vivir dignamente.”⁹

2.6.- Los niños y adolescentes que han quedado en el Ecuador

La deterioración de los vínculos familiares se manifiesta en dos aspectos principalmente, en el desarrollo psico-social del niño y en la desprotección que viven en ausencia de los padres.

- En primer lugar cabe mencionar la pérdida de la madre a una edad en la cual su marcha brusca e inexplicada se vive como un abandono o, mejor dicho, como la muerte de la madre. En efecto no son pocos los casos de mujeres que dejan a sus hijos muy pequeños, de meses, de la noche a la mañana. En este período en el cual el bebé o niño pequeño es todavía un ser muy frágil, sumamente sensible a las manifestaciones emocionales. Esta ruptura brutal de la relación con su madre o padre puede tener efectos desastrosos para su futuro psíquico. Con esto no estoy diciendo que esta separación es imposible sino que debe ser hablada y elaborada con el niño para que pueda encontrar sentido a su sentimiento inicial de desamparo y vivir un momento de transición con las nuevas figuras responsables de su bienestar.
- “En segundo lugar me parece indispensable que sea una mujer que asuma el papel de la madre faltante, ya que durante la primera infancia (el primer año de vida más o menos), la relación con una cuidadora femenina compensa mejor la ausencia materna y favorece el desarrollo psico-social del niño, a pesar de la lejanía de la madre.”¹⁰

La falta de un padre también tiene consecuencias negativas, muy diferentes y más tardías; tal vez se note menos el vacío paterno en cuanto muchos niños, en particular en los sectores marginales y no sólo los hijos de migrantes carecen de una figura

⁹ ESQUEL, Programa de migración y desarrollo, Documento Elaborado en JUNIO 2007

¹⁰ Mari Astrid Dupret “Migración masiva, desestructuración psico-social y carencias institucionales en el Ecuador. Artículo 2006

paterna valorada, que les permita afianzar sus identificaciones masculinas. Sin embargo la ausencia real de un padre dificulta más aun la estructuración psico-social del niño y divide los vínculos familiares.

Por otro lado han aparecido grupos de niños sin parientes o familiares mayores de edad, y sin referencia adulta cercana; a menudo, se dedican a un consumo sin límites, intentando suplir a la falta de sus padres por la compra de objetos inútiles gracias a las grandes sumas de dinero que le mandan sus progenitores. No hay que sorprenderse que esos adolescentes e incluso niños más jóvenes estén muy atraídos por las pandillas juveniles, y la delincuencia aparece como una salida normal a su abandono.

Podríamos decir que los principales problemas que aguardan a la infancia y la adolescencia y que han aumentado de manera llamativa como consecuencia de la última ola migratoria son:

- La dificultad de esos niños para establecer relaciones parentales estructurantes.
- Su desprotección y la multiplicación de las violencias contra muchos de ellos, como el maltrato y el abuso sexual.
- Mal manejo del dinero de las remesas (que fomenta el consumo de drogas, el aumento de la delincuencia juvenil e incluso infantil).

En el Ecuador existe el conocimiento de la gravedad del problema, pero todavía no se conoce la real magnitud del mismo. La mayoría de los investigadores se han preocupado de estudiar quién se va, cómo, a dónde y por qué y en otros casos se han centrado a lo macroeconómico especialmente al impacto de la remesas. Pocos se han ocupado de quien se queda atrás.

“El cuadro clásico del hombre que deja en el hogar a su mujer e hijos, se está transformando sustancialmente: son siempre más las mujeres que dejan su familia en búsqueda de trabajo. Esto tiene una consecuencia importante en la vida de los que quedan atrás: en el caso de disolución matrimonial es bastante común que los hijos se

queden con la madre. El vínculo madre-hijos resulta más sólido o duradero en muchas culturas, mientras que las relaciones entre hijos y padres son más frágiles y segmentadas. Si consideramos este aspecto en el contexto de la migración, que conlleva separación conyugal, posible la disgregación familiar, dificultades en la reunificación familiar, podemos imaginarnos que un gran número de niños, cuya madre ha emigrado, tiene más posibilidades de quedarse sin cuidado.

Seguramente estos niños necesitan mayor atención por parte de quienes son responsables de su cuidado o por parte de los educadores, pero es importante relevar como al mismo tiempo se re-estructuran familias y relaciones capaces de contener los problemas provocados por el alejamiento de uno o ambos padres. Reflexionando sobre la condición de los niños, hijos de migrantes, encontramos importantes peculiaridades en su condición, pero descubrimos historias de abandono y violencia intra y extra familiar comunes a muchos niños en el país: la migración de los padres es un factor más que puede afectar a este sector de la comunidad. La situación de violencia que a veces lo rodea es también el producto del contexto socio-cultural general, más que una consecuencia directa y específica de la migración. Es necesario así reflexionar y proporcionar políticas dirigidas hacia la niñez en general y hacia el mejoramiento de una cultura de respeto hacia la niñez donde los hijos de emigrantes son ciertamente el sector más vulnerable en este sector de la población”¹¹.

2.7.- La migración en la educación del Ecuador

Para las familias migrantes, el interés puesto en la educación revela las contradicciones entre el sueño de vivir en el extranjero y la realidad de preparar estudiantes para oportunidades limitadas en la economía ecuatoriana. Sin embargo, el enviar a los niños a la escuela, distingue a las familias migrantes de las no migrantes. Al interior de la esfera de las relaciones intracomunitarias, el enviar a los niños a la escuela demuestra el poco énfasis en mantener un estilo de vida agrícola y el marcado interés puesto en capacitar a los niños como trabajadores migrantes.

¹¹ Mari Astrid Dupret “Migración masiva, desestructuración psico-social y carencias institucionales en el Ecuador” Artículo 2006

Si bien es cierto “La migración ha significado para muchas familias la mejora en su calidad de vida, es decir mayor poder adquisitivo, mejoras materiales, y desde luego ingresos para el Estado, no es menos importante tomar en cuenta a costa de que sacrificios se realizan estos giros económicos, y por ende que es lo que ha dejado de lado para lograrlo.

La pérdida de valores en la niñez y la juventud en grandes porcentajes con familiares cercanos que han emigrado es de gran preocupación, ya que como una de sus consecuencias se ha podido observar el incremento de la inseguridad y la imposibilidad de frenarla, además del inminente apareamiento de un nuevo ordenamiento social local donde impera el libertinaje como consecuencia de la falta de control de los progenitores y la poca o escasa autoridad de las personas con las cuales han quedado a cargo”¹².

El dinero es importante para la subsistencia, pero no lo es todo en la vida.

La migración no es una salida fácil, y no todo lo que se planea va a resultar, no todas las personas que han emigrado han logrado hacer que los traten como personas y los que lo han logrado no ha sido de un día para el otro por este motivo es mejor tratar de buscar otras alternativas de trabajo, aunque esto va a ser muy difícil.

La migración pese a tener efectos negativos en la sociedad, tiene su lado bueno para la economía del país, ya que permite sostenerla, porque el dinero que mandan los emigrantes a través de las remesas, es un ingreso importante, por este motivo al país le conviene que sigan existiendo emigrantes que desde afuera mantengan el dinero circulando y así ayudan a la economía de este país, pero afecta directamente al núcleo familiar.

La desintegración familiar, ha provocado que la sociedad sufra de efectos como son la delincuencia, el abandono de los estudios, entre otros males, que ha provocado que la niñez y la juventud equivoquen los pasos a seguir y no tenga rumbo cierto en el futuro.

¹² [http://www.vas.ed.ec.pdh./revista 12/migraciones](http://www.vas.ed.ec.pdh./revista%2012/migraciones).

Por lo tanto es importante que el gobierno y los políticos busquen una salida urgente a este mal, ya que se requiere de otro medio para reactivar la economía del país, generando fuentes de trabajos, que permitan que los ecuatorianos desarrollen otras formas de ingreso en su país, explotando las potencialidades que este les brinda, mediante el esfuerzo y la cooperación mutua.

2.8.- La situación migratoria (en cifras) una mirada general en el Ecuador

“Se calcula que en el exterior deben vivir entre 2.8 y 3.1 millones de ecuatorianos. En el 2005 se estimaba en 650 mil personas en Nueva York, 100 mil en Los Ángeles, igual cifra en Chicago, 60 mil en Washington. En España alrededor de 700 mil, de las cuales cerca de 500 mil se encuentran regularizadas; en Italia aproximadamente 120 mil y en otros países europeos como Inglaterra, Bélgica, Suiza, etc. entre 100 y 150 mil personas. En promedio en Europa, menos España, están regularizados el 30% de los ecuatorianos. Otros contingentes importantes están en países de América del Sur como Venezuela y Chile.

Las estimaciones sobre el movimiento migratorio ocurrido desde que arrancó la ola en el año 1998, fluctúan en alrededor de 1.500.000. Según Alberto Acosta, esta cifra representaría el 20% de la Población Económicamente Activa – PEA”¹³

2.9.- El rendimiento escolar.

Definiciones:

PIZARRO “El rendimiento escolar es como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que se manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación...”.

Podemos anotar que el rendimiento es la evaluación de lo que el alumno ha aprendido de una materia o asignatura en un determinado tiempo.

¹³ Casa metropolitana del migrante, Informe sobre migración para Urbal y ayuntamiento de Granada, Quito 2006

SAFFIE “el resultado de la confluencia de diversos factores que inciden en el aprendizaje, tales como: la inteligencia general, los estilos cognitivos, la atención, concentración, memoria, pensamiento, motivación y autoestima. Para alcanzar un buen rendimiento es necesario lograr una adecuada integración de todos ellos...”.¹⁴

El rendimiento escolar de los estudiantes está influenciado por diversas variables, las cuales se dividen en personales y contextuales.

Dentro de las personales se distinguen la inteligencia, el estilo de aprendizaje, los conocimientos previos, así como el auto concepto, las metas de aprendizaje y las atribuciones causales. Todos estos condicionantes deben estar coordinados por las llamadas estrategias de aprendizaje, que no son sino actividades, operaciones mentales o planes que realiza el estudiante para facilitar la adquisición de conocimientos y mejorar el aprendizaje.

Entre las variables contextuales se encuentran la familia, los grupos de amigos, el centro escolar, su organización, dirección, profesores, clima escolar, así como los contenidos y métodos de enseñanza son elementos que, en menor o mayor grado, determinan el fracaso o éxito escolar. Engloba todo lo que envuelve al estudiante, ya que en el rendimiento interviene todo lo que le afecta y todo lo que le da alegría al mismo.

MILICIC, 1985“Culturalmente el rendimiento escolar ha englobado y ha envuelto al estudiante en la totalidad de su existencia. Vale en la medida que obtiene buenas calificaciones en la escuela. La reducción del valor a las buenas calificaciones, en el caso del que no las alcanza, lo hace sentirse de alguna u otra manera distinto, disminuido, inútil, rechazado...”.¹⁵

¹⁴ http://biblioteca.uct.c//tesis/Daniela_arias_maria_betancurt_karina_delgado_mauricio_gutierrez/tesis.pdf.

¹⁵ http://biblioteca.uct.c//tesis/Daniela_arias_maria_betancurt_karina_delgado_mauricio_gutierrez/tesis.pdf.

Los estudiantes con bajas calificaciones o rendimiento, presentan un perfil que los diferencia y los destaca del resto de sus compañeros. Todos coinciden en tener una historia escolar poco exitosa, desmotivadora, muestran un físico desgastado, poco entusiasmo para el estudio y esperan una última oportunidad de ayuda, pues la mayoría de ellos han tenido un largo recorrido de apoyo pedagógico. El niño con bajo rendimiento escolar además presenta un déficit en una o más de las áreas que influyen en el aprendizaje, estas dificultades harían de él; un sujeto menos reflexivo. Por eso se dice de ellos que actúan por todo lo que piensan.

Siempre ha sido relegado el estudiante que no obtiene las notas mínimas, ya que nos imaginamos que es un estudiante que no se dedica, pero puede haber factores externos que influyen en su rendimiento y eso no es evaluado por los demás.

CORTEZ BOHIGAS, MA. DEL MAR. “Rendimiento es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, y aptitud...”¹⁶

Hay pruebas que da una idea de lo que el rendimiento académico es, pero estas pruebas no ven lo que el estudiante siente, los problemas que el estudiante está pasando, el problema económico que tiene el estudiante, solo se rige a un cuestionario que todos debemos resolver, estando en óptimas condiciones de salud, alimentación, tiempo para estudio y otros.

OSCAR RETAMA BONILLA “Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa...”¹⁷

Es un número frío que nos indica que el estudiante tiene un rendimiento normal, alto, bajo, sin tomar en cuenta los problemas de él.

¹⁶ http://biblioteca.uct.c//tesis/Daniela_arias_maria_betancurt_karina_delgado_mauricio_gutierrez/tesis.pdf

¹⁷ [www. Psicología.com/definición/rendimiento%20escolar](http://www.Psicología.com/definición/rendimiento%20escolar)

2.10.- El bajo rendimiento y la familia.

Existe la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar aumenta en familias que son deficientes en estas cualidades deseables, cualidades tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intra familiares, provisión de materiales y recursos, y estructura interna familiar.

Otros factores familiares asociados a un alto rendimiento escolar hacen referencia a un entorno emocional equilibrado; disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones del niño con sus padres, hermanos y profesores “Los resultados de estas investigaciones llevan a pensar que la importancia de la familia es fundamental, no sólo para determinar sus causas, sino también para tratar de combatir el problema del bajo rendimiento y fundamentar la acción educativa posterior”¹⁸

“Desde el enfoque psicosocial, hay que buscar las causas del éxito - fracaso escolar fuera de la escuela, encontrando entre éstos aspectos relacionados con el componente cultural del entorno familiar, las prácticas educativas y la interacción familiar aspectos que afectan principalmente a las estructuras mentales favorecedoras del rendimiento y que generan actitudes competitivas, altos niveles de aspiración, motivación para el éxito, o sus contrarios. Desde este enfoque se da importancia, por un lado al mundo de las relaciones paternas, a las relaciones paterno-filiales, al ejercicio de la autoridad, etc., y por otro al ambiente específico de la interacción, que condiciona el desarrollo cognitivo y la adaptación a la cultura.

La familia, que a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación, representa un papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros, contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así

¹⁸ Revista complutense de educación Vol. 12 Num. 1 (2000) Candonga Ruiz de Miguel “factores familiares vinculados al bajo rendimiento”

como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del auto concepto (Beltrán y Pérez, 2000)”¹⁹.

Para analizar la influencia de la familia en el rendimiento escolar, la perspectiva más adecuada es considerarla como un componente del factor social, ya que la posibilidad de obtener un bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores que son fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar y que pueden incidir sobre el rendimiento directamente o a través de variables intermedias.

De acuerdo a “Parece que un alumno procedente de un entorno familiar carencial tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento en la escuela, por lo que el papel de la familia es considerado figura principal en el estudio del bajo rendimiento en cualquiera de sus etapas; en su origen, en su mantenimiento y en su recuperación”.²⁰

2.11.- Factores familiares vinculados al bajo rendimiento

“El bajo rendimiento en la escuela se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en los últimos años. Al buscar las causas de que el alumno no consiga lo que se espera de él, y desde una perspectiva holística, no podemos limitarnos, la consideración de factores escolares (profesor - alumno, agrupación de los estudiantes, características del profesor, tipo de centro y gestión del mismo) sino que es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al alumno como pueden ser factores personales (inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación,), factores sociales (características del

¹⁹ Revista complutense de educación Vol. 12 Núm. 1 (2000) Candonga Ruiz de Miguel “factores familiares vinculados al bajo rendimiento”

²⁰ Revista complutense de educación Vol. 12 Num. 1 (2000) Candonga Ruiz de Miguel “factores familiares vinculados al bajo rendimiento”

entorno en el que vive el alumno) y factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, etc.)”²¹

Partiendo de que los resultados escolares de los estudiantes son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela, es importante tener en cuenta que la contribución de ambas partes es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el auto concepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos. A esto, evidentemente, hay que añadir las características personales de los estudiantes. Según esto, es preciso considerar que el proceso de enseñanza - aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aislado, sino que en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo, es necesario tener en cuenta todos los ambientes que rodean al individuo a la hora de explicar su rendimiento escolar, en el que la familia tiene un peso muy importante sobre todo en las primeras etapas educativas.

El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones, en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta la motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos estudiantes), y factores familiares (relacionados con la migración).

Durante la etapa escolar del alumno, familia y escuela comparten la función socializadora, entendida como el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida.

²¹ Revista complutense de educación Vol. 12 Num. 1 (2000) Candonga Ruiz de Miguel “factores familiares vinculados al bajo rendimiento”

“Considerando que todos los factores que guían y dirigen la conducta académica del alumno reciben la influencia de variables contextuales de indiscutible relevancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje”.²²

2.12.- El fracaso escolar

“El fracaso escolar no es simplemente un fenómeno que refleja las diferencias de rendimiento entre los estudiantes. Entendemos que este concepto abarca diversos significados que se adentran en el complejo mundo de la teoría del currículum y de los valores que la escuela como institución va transmitiendo de manera implícita a través de lo que se ha venido a denominar currículum oculto.

El Sistema Educativo encierra modos de intervención que justifican y legitiman un orden concreto y la asimilación de significados injustos en tanto que acaban determinando el éxito o el fracaso escolar de los estudiantes en relación a diferentes características, entre las que podríamos reseñar la procedencia social o el clima sociocultural del ambiente que rodea al niño.

Un niño necesita ser reconocido. Cuando un niño entra en la escuela, siente que todo lo que fue, hasta el momento no tiene relación con lo que debe ser para la escuela. Hay imposibilidad de comunicación, pues los códigos no son compartidos con los docentes que están formados para un alumno ideal.

Deben abrirse espacios para la reflexión institucional de la propia práctica y llevar a cabo una orientación educativa, una tutoría que permita educar para la vida, la convivencia y la autonomía. Rescatando los aspectos resilientes de cada alumno.

El concepto de resiliencia, propicia un viraje fundamental en el campo de la psicología y la psicopedagogía. No se trata ya más de subsanar o al menos intentarlo

²² Revista complutense de educación Vol.12 N.1(2001)Candongu Ruiz de Miguel “factores familiares”

aquellos aspectos negativos de la vida del niño, sino de rescatar aquello positivo que le posibilitará sobreponerse a las adversidades y salir adelante.”²³

Por lo tanto siguiendo a Le Gall, “podemos señalar tres factores responsables del fracaso escolar y los agrupa en tres niveles: social, familiar y escolar.

1.- Dificultades Socio-económicas:

Le Gall, hace una especial referencia a las” carencias afectivas, al tipo de vivienda, a las carencias familiares, la falta de identificación con la figura paterna o materna, la carencia de la figura del padre, la presencia de una madre dura o hiperactiva, angustiada o áspera, aparte de una escasa alimentación que lleve consigo las secuelas de una resistencia insignificante para el esfuerzo que requiere el estudio.

2.- Dificultades del Ambiente Familiar:

Le Gall abarca principalmente dos vertientes:

La Primera considera “Lo absurdo de ciertas actitudes familiares” que oscila desde una autoridad severa hasta una liberación indiscriminada.

La segunda vertiente señala como influye en el fracaso "El desconocimiento de la necesidad de educar a cada hijo según su propio carácter". Al hablar de las actitudes familiares hace referencia a la severidad, señalando que es beneficiosa siempre y cuando se rija dentro de lo razonable y no se lleve a cabo de una manera sistemáticamente. Esto alude a la severidad física y a lo que denomina "severidad psicológica", o humillación que mata todo deseo de superación hacia el adolescente.

3.- Nivel Escolar.

Presenta las dificultades en el comportamiento de los maestros:

²³ Le Gall, en su obra “Los fracasos escolares” (2001), Pág. 50-54

El profesor desempeña un importante papel en el sistema educativo, influyendo en gran medida en el rendimiento que alcanzan los estudiantes. Las relaciones que establece con el alumno participan tanto en su comportamiento como en su aprendizaje. Planes, programas, organización, métodos, insumos, sólo se materializan, fundamentalmente, con el accionar del docente o del equipo docente. Después de los estudiantes, los profesores constituyen el elemento más importantes y decisivos de todo sistema educativo.

Para lograr un clima positivo para la adquisición de nuevos aprendizajes, resulta importante lograr el máximo de comunicación entre profesor y alumno, resulta de gran importancia la generación de una buena relación profesor -estudiantes, en gran parte fundada sobre la capacidad del profesor para reconocer e interpretar y de modo rápido y adecuado los distintos comportamientos de sus estudiantes, lo que permitiría la intervención específica y oportuna ante conductas disruptivas. Un importante elemento efectivo es el Liderazgo Académico, este se refiere, en general, a la capacidad del profesor para dirigirse en forma adecuada al interior del salón de clases. Algunos elementos centrales de este factor son:

- El uso de estrategias adecuadas.
- La organización de instancias evaluativas.
- El buen uso del tiempo.
- La orientación hacia metas formativas.

2.13.- Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar. Encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple evaluación de los rendimientos

alcanzados por los estudiantes no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.”²⁴

En este sentido, las expectativas y el género refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que. Probablemente una de las variables más empleadas ó consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares ; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como predictivo del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador elemental podría anticipar sin complicaciones, teóricas ó metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

La cantidad de variables se incrementa, la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual.

Resulta importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes que aparentemente influyen en el rendimiento académico y que valdría la pena mencionar.

El análisis sobre el rendimiento académico muestra una gran diversidad de líneas de estudio, lo que permite no sólo comprender su complejidad sino su importancia dentro del acto educativo. Necesitamos seleccionar tres factores: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales, las cuales, de acuerdo con la perspectiva del autor, encuentran una vinculación significativa con el rendimiento académico y en qué forma paralela podrían ser analizados en los diferentes niveles educativos con la intención de poder evaluar sus implicaciones en el rendimiento escolar.

²⁴ Rubén Edel Navarro, revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación Vol.1 Num.2.203

a) La motivación escolar.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Se establecen planteamientos generales para la motivación escolar, los cuales se describen a continuación:

En los planeamientos conductuales se dice que:

- La motivación, es una recompensa e incentivo.
- Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona.
- Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa.

Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.

b) El Autocontrol.

Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar.

Se considera la dimensión motivacional al del rendimiento académico a través del autocontrol del alumno y se destaca su importancia en los procesos de enseñanza-rendimiento académico y que en forma paralela podrían ser analizados en los aprendizajes, no es suficiente para impactar de manera significativa en el desempeño escolar

c) Habilidad Social.

Debe considerarse el desarrollo de las habilidades sociales para el logro del éxito académico.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como: Los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea.

En el estudio sobre el clima escolar, percepción del estudiante, se pudo concluir que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en la escuela y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar

2.14.- El alumno con problemas de conducta y de rendimiento

La mayoría de los estudiantes que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

“Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficit cognoscitivo, del lenguaje, atención, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar”²⁵.

²⁵Le Gall, en su obra “Los fracasos escolares” (2001), Pág. 50-54

Hoy en día en Ecuador muchos escolares presentan bajo rendimiento, perturbaciones conductuales y emocionales. Muchos de ellos no reciben la ayuda profesional que necesitan ni dentro ni fuera del ámbito escolar. Estos problemas de rendimiento, de conducta y emociones cuando no son tratados, no sólo provocan problemas en el aprendizaje de estos estudiantes, sino además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender, lo que hace sentir a muchos maestros sobrepasados por las alteraciones emocionales y conductuales que estos estudiantes presentan en clases.

Los problemas emocionales y conductuales son citados tanto como complicaciones secundarias de los trastornos del aprendizaje como en la causa de los mismos. De tal manera que generalmente un alumno que presenta alteraciones conductuales y emocionales sufre también de cierta dificultad para aprender que puede tener distintas causas. Dentro de este contexto, es posible confundir las diferencias en el desarrollo psíquico individual con patologías o trastornos. Existen, además, variadas manifestaciones del desarrollo psíquico que varían de lo que se considera normal originadas por la vida en extrema pobreza, en carencias afectivo-familiares y/o en la falta de incentivos para aprender que no necesariamente se traducen en estudios pero que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar.

Frente a la unión de distintos factores etiológicos y complicaciones secundarias que surgen en el niño con problemas conductuales, sociales, emocionales y del aprendizaje escolar, existen diferentes designaciones diagnósticas: niño en riesgo de bajo rendimiento o de fracaso escolar; niño en desventaja; niño privado sociocultural y económicamente; niño con retraso maduracional; niño con síndrome de déficit atencional; niño con trastorno del desarrollo; niño con problemas de aprendizaje; niño con trastornos de aprendizaje; niño con trastorno emocional; niño ansioso; niño retraído, niño tímido; con trastorno depresivo; con trastorno conductual, etc.

Se trata, en general, de estudiantes que padecen de dificultades del aprendizaje y de la conducta, cuya etiología es de origen orgánico, psíquico o no precisado claramente, que se diferencian entre sí, a veces muy sutilmente, por algunos signos o

síntomas. Sin embargo, desde el punto de vista escolar, todos se comportan y rinden en la escuela de manera semejante.

2.15.- Alternativas al problema migratorio en el Ecuador

Ecuador es un país con inmensos recursos naturales, es importante el rol del estado ya que éste debe implementar nuevas fuentes de ingreso, o incentivar a la creatividad de las personas, para que presenten alternativas de crecimiento económico personal, que permita a los ecuatorianos invertir su esfuerzo y tiempo en su país, pero garantizando la inversión, ya que el Ecuador cuenta con un sin número de riquezas que pueden ser explotadas, pero sobre todo permitan a los ecuatorianos mejorar sus habilidades, con el afán de crear y desarrollar unidades productivas que les permita generar ingresos propios, para satisfacer sus necesidades y las de sus familias sin tener que optar por la migración que genera la desintegración familiar.

La Educación, es el más importante factor a ser tomado en cuenta, es necesario implementar reformas curriculares a nivel de primaria y secundaria que incluya las cátedras de moral y cívica, para incentivar en la niñez y la juventud el respeto a las normas de moral y buenas costumbres que al momento se están pasando por alto y que provocan el incremento de la delincuencia y las pandillas en varios sectores de la sociedad, generando la inseguridad y sobre todo la pérdida de jóvenes y niños que son el futuro de la patria.

Por lo expuesto anteriormente la sociedad debe exigir al Estado que éste entregue y garantice a los ciudadanos proyectos direccionados a disminuir los niveles de migración, mediante la creación de fuentes de ingresos, que den trabajo a los ecuatorianos, para que los mismos por necesidad abandonen su país y sus familias.

Después de lo dicho en páginas anteriores, parece que la hipótesis de que el rendimiento académico del alumno no se debe exclusivamente a la labor desempeñada en el centro educativo, sino que sobre él ejerce una poderosa influencia el entorno familiar, queda suficientemente probada. Si se han presentado una serie de factores que pueden estar relacionados con que el alumno no rinda de acuerdo a lo que se espera de él y según sus características personales, parece conveniente

formular y promover unas pautas de comportamiento familiar que eviten estas situaciones y favorezcan el rendimiento, eliminando las consecuencias que unos malos hábitos puedan estar produciendo en él.

Desde el punto de vista de la familia, pueden ponerse en juego una serie de estrategias que ayuden a combatir el fracaso escolar en alguno de sus miembros.

En primer lugar sería preciso crear un clima afectivo que favorezca el equilibrio emocional del alumno, haciéndole que se sienta seguro de si mismo; basando las relaciones padres-hijos en el respeto, con el fin de fomentar en el hijo una autonomía responsable; explicitando las expectativas familiares respecto al hijo siempre en relación con su capacidad; ofreciendo al hijo un modelo de identificación para asumir responsabilidades, en la aceptación de limitaciones personales, en la solidaridad con los otros, etc. De acuerdo a lo que corresponde con su edad; favoreciendo la comunicación y solidaridad entre los miembros de la comunidad familiar.

En la misma línea, los padres deben mostrar preocupación por los problemas afectivo-sociales de sus hijos, tratando de solucionarlos desde el punto de vista de estos; deben así mismo motivar a los hijos abriéndoles alternativas para que puedan elegir respetando dicha elección., sin evitar las frustraciones que se le puedan originar, ya que es importante que el alumno aprenda a tenerlas y a sobreponerse a ellas; deben apoyar a sus hijos en las tareas escolares, haciendo más hincapié en los conocimientos que van adquiriendo que en las calificaciones obtenidas; es importante también que traten de reforzar lo positivo de la conducta del hijo. Debe evitarse el castigo ya que éste supone la reducción de la confianza del sujeto en si mismo; disminuye el nivel de aspiraciones y la motivación en general, desencadenando mecanismos de defensa (inhibición, complejo de inferioridad, sumisión excesiva, etc.), que en modo alguno benefician al alumno.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- La observación

El trabajo parte de las experiencias y comentarios observados, vividos por parte de las personas involucradas en esta investigación.

3.2.- Métodos

En la investigación se utiliza los métodos inductivo y deductivo, a través de encuestas. Partiendo de la observación directa y analizándola para poder determinar el problema y sus posibles soluciones.

3.2.1.- Método inductivo.- Va de lo particular hasta llegar al establecimiento de generalidades.

Aunque la investigación parte del estudio de hechos y fenómenos particulares para llegar a la generalización de la causa (migración) que influye en el bajo rendimiento.

3.2.2.- Método deductivo.- Va de lo general a lo particular.

En la presente investigación también se utilizará este método, por cuanto reflexiona, sintetiza, analiza el problema de la migración para detectar su influencia en el rendimiento escolar.

3.3.- Técnicas

Para la recolección de datos se aplicará la encuesta y el instrumento es el cuestionario el mismo que será aplicado a estudiantes del séptimo año de básica hijos de migrantes, representantes y profesores de la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre”.

3.4.- Población y muestra

La población de la presente investigación está constituida por los estudiantes, representantes del séptimo año de básica y profesores de la escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre”.

Población.- Acción y efecto de poblar. || **2.** Conjunto de personas que habitan la Tierra o cualquier división geográfica de ella. || **3.** Conjunto de edificios y espacios de una ciudad. || **4. Ecol.** Conjunto de individuos de la misma especie que ocupan una misma área geográfica. || **5. Sociol.** Conjunto de los individuos o cosas sometido a una evaluación estadística mediante muestreo.

La población está dividida en tres grupos:

- Estudiantes del séptimo año de Educación Básica
- Profesores-as de la escuela
- Los padres, madres o representantes de los estudiantes-as

Este grupo está representado por 99 estudiantes, matriculados en séptimo año básica en el año 2008-2009, 99 representantes y 17 profesores.

Muestra.- Porción de un producto o mercancía que sirve para conocer la calidad del género. || **2.** Parte o porción extraída de un conjunto por métodos que permiten considerarla como representativa de él. || **3.** Ejemplar o modelo que se ha de copiar o imitar; como el de escritura que en las escuelas copian los niños. || **4.** Señal, indicio, demostración o prueba de algo.

3.5.- Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos se aplicó la encuesta y el instrumento es el cuestionario. (Anexo)

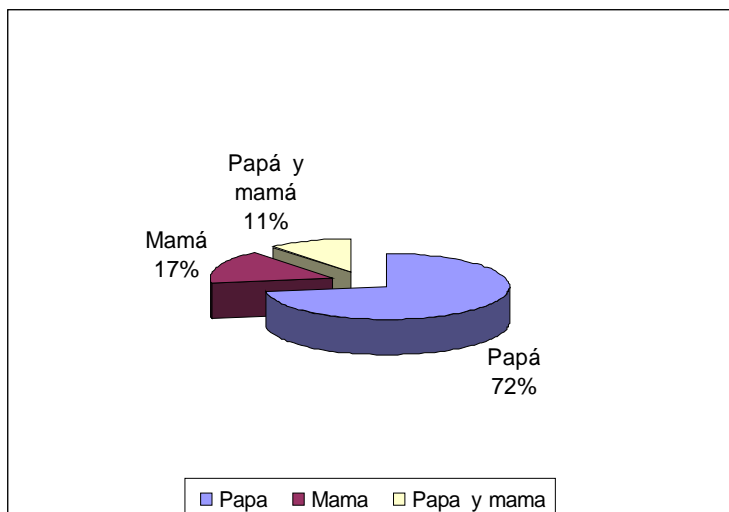
3.6.- Análisis e interpretación gráfica de los resultados encuesta dirigida a estudiantes.

1.- ¿Quién trabaja en el extranjero?

Cuadro N° 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	3	17%
Papá	13	72%
Papá y Mamá	2	11%
Total	18	100%

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Elaborado por: Darwin Barriga

Análisis:

El 72% manifiesta que tiene al papá en el extranjero,

El 17% señala que la mamá trabaja y vive en el extranjero y

El 11% indica que el papá y mamá viven y trabajan en el extranjero.

Interpretación:

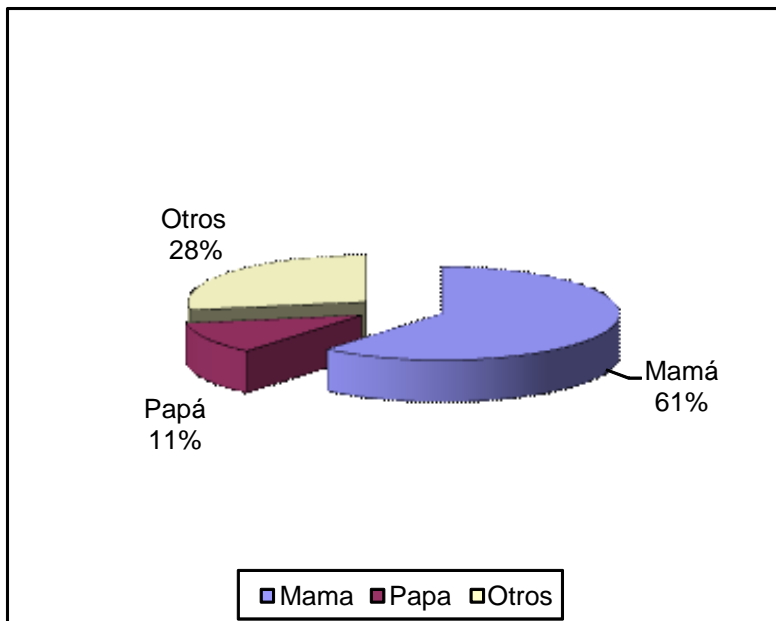
Generalmente el padre de familia trabaja en el extranjero.

2.- ¿Con quién vives actualmente?

Cuadro N° 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Mamá	11	61%
Papá	2	11%
Otros	5	28%
Total	18	100%

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Elaborado por: Darwin Barriga

Análisis:

1% de los estudiantes señalan que viven con la madre

El 28% de los estudiantes indican que viven con otras personas

El 11% de los estudiantes manifiestan que viven con el padre.

Interpretación:

La mayor cantidad de niños se quedan para vivir con la madre

3.- Recibes ayuda de tus familiares con los deberes escolares.

Cuadro N° 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	39%
A veces	6	33%
Nunca	5	28%
Total	18	100%

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Elaborado por: Darwin Barriga

Análisis:

El 39% de los estudiantes señalan que reciben ayuda para sus tareas escolares.

Un 33% de los estudiantes indican que a veces recibe ayuda de sus familiares en las tareas escolares

El 28% de los estudiantes nunca reciben ayuda por parte de sus familiares en las tareas escolares.

Interpretación:

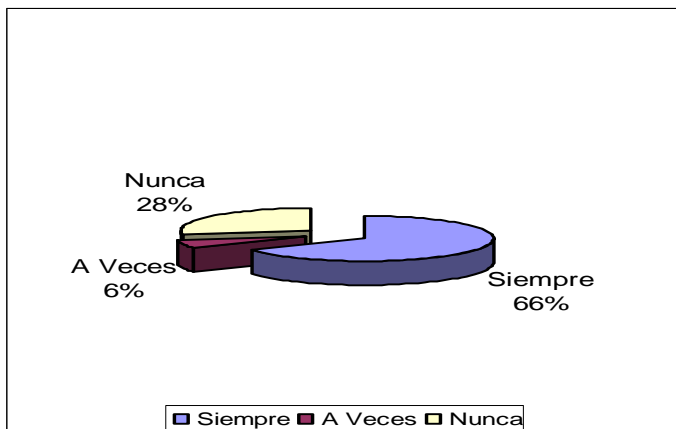
Los familiares si ayudan con las tareas escolares

4.- ¿Cuando te sacas una mala nota tus familiares te hacen ver que tienes que mejorar?

Cuadro N° 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	67%
A veces	1	6%
Nunca	5	27%
Total	18	100%

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Elaborado por: Darwin Barriga

Análisis:

El 66% de los estudiantes indican que sus familiares siempre les hacen ver que tienen que mejorar sus calificaciones,

El 28% de los estudiantes dicen que nunca sus familiares les hacen ver que tienen que mejorar. El 6% manifiestan que a veces sus familiares les hacen ver que tienen que mejorar.

Interpretación:

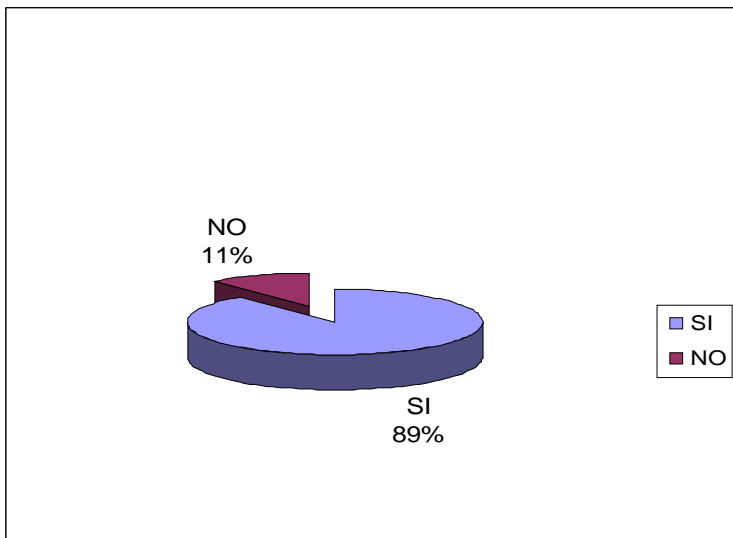
Los familiares pasan a ser los segundos padres y lo encaminan a los niños en todo aspecto.

5.- Te relacionas fácilmente con tus compañeros.

Cuadro N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	89%
NO	2	11%
Total	18	100%

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Elaborado por: Darwin Barriga

Análisis:

El 89% de los estudiantes indican que no tienen problemas de adaptación y se relacionan sin problemas con sus compañeros.

El 11% indican que tienen problemas para relacionarse con los compañeros.

Interpretación:

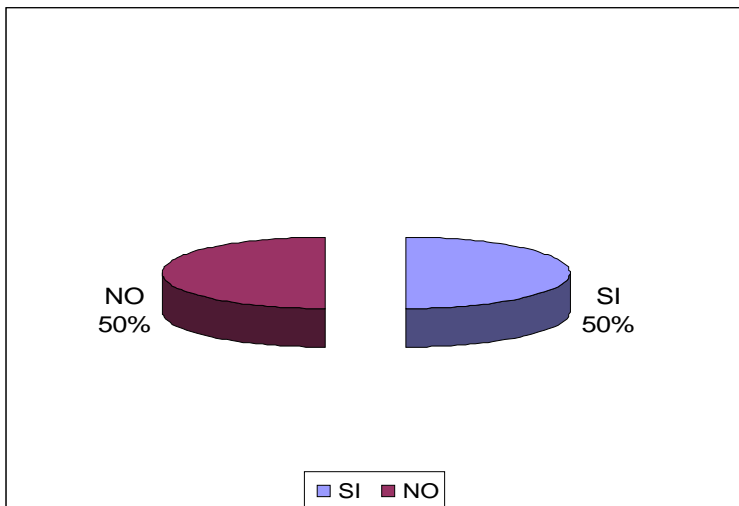
La mayoría de los estudiantes hijos de padres migrantes, no tienen problemas de adaptación con sus compañeros.

6.- Tienes problemas de comportamiento en la escuela.

Cuadro N° 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	50%
NO	9	50%
Total	18	100%

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Elaborado por: Darwin Barriga

Análisis:

El 50% de los estudiantes que tienen a los padres en el extranjero tienen problemas de comportamiento en la escuela.

El 50% de los estudiantes contestaron que no tienen problemas de comportamiento en la escuela.

Interpretación:

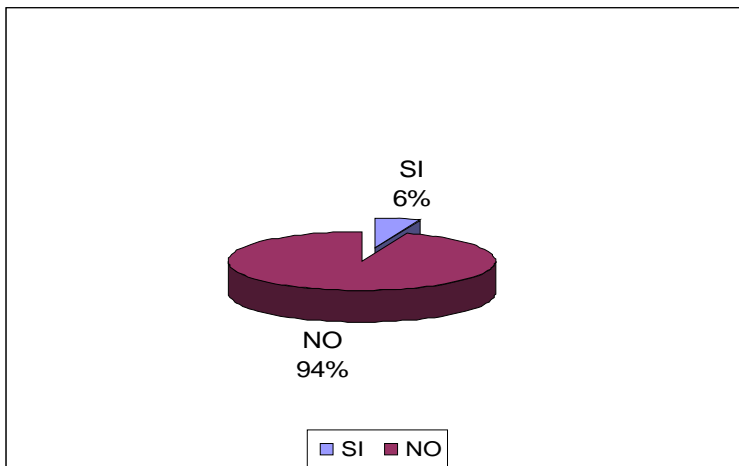
Se encuentra dividido el comportamiento de los estudiantes en la escuela, unos tienen problemas y otros no.

7.- Has pensado en abandonar tu escuela

Cuadro N° 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	6%
NO	17	94%
Total	18	100%

Gráfico N°7



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Elaborado por: Darwin Barriga

Análisis:

El 94% de estudiantes con padres emigrantes indican que no abandonarían la escuela,

El 6% manifiestan que sí abandonarían la escuela.

Interpretación:

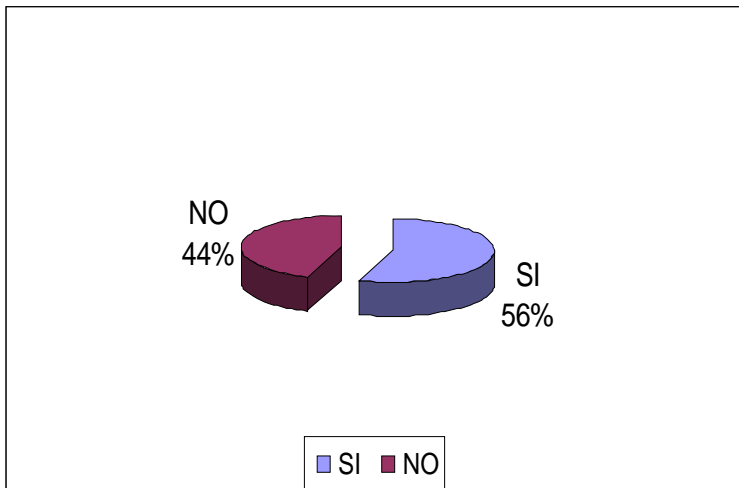
Casi todos los estudiantes hijos de padres migrantes continúan sus estudios con normalidad y no abandonan sus estudios.

8.- Te gusta participar en clase.

Cuadro N° 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	56%
NO	8	44%
Total	18	100%

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Elaborado por: Darwin Barriga

Análisis

El 56% señalan que les gusta participar en clase.

El 44% indican que no les gusta participar en clases.

Interpretación:

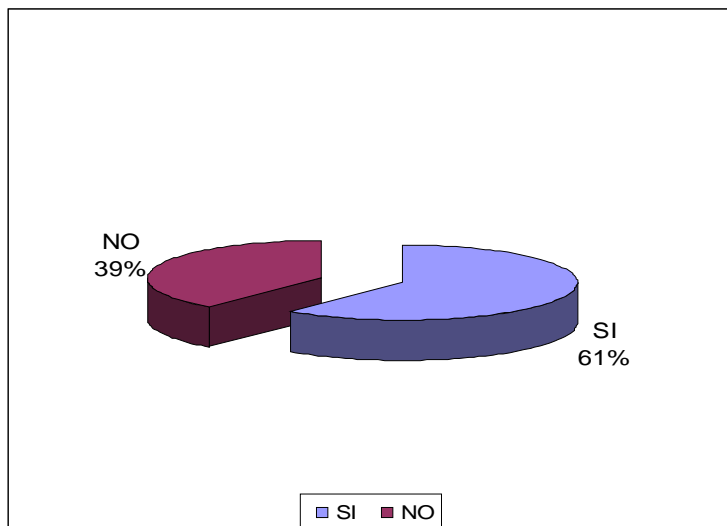
La mayoría de estudiantes hijos de padres migrantes participan normalmente en clases.

9.- ¿Consideras que la falta de ayuda de tus padres en la tareas escolares a influido en tu rendimiento en clase?

Cuadro N° 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	61%
NO	7	39%
Total	18	100%

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Elaborado por: Darwin Barriga

Análisis

El 61% de los estudiantes indican que la falta de ayuda en las tareas escolares por parte de sus padres influye en su rendimiento

El 39% de los estudiantes señalan no.

Interpretación:

Los estudiantes hijos de padres migrantes extrañan a sus padres como guías en sus tareas escolares.

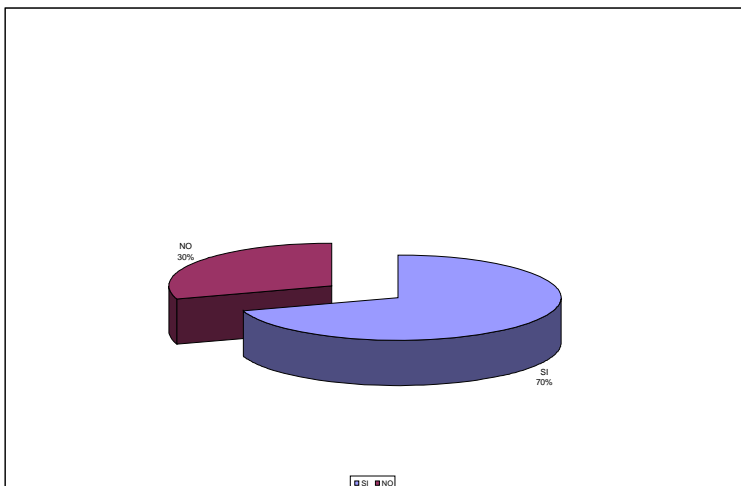
Encuesta dirigida a profesores.

1.- Considera Ud. que la migración de los padres es la causa directa del bajo rendimiento.

Cuadro N° 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	70%
NO	3	30%
Total	10	100%

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Elaborado por: Darwin Barriga

Análisis

El 70% de los docentes consideran que la migración de los padres es la causa directa del bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

El 30% señala que no.

Interpretación:

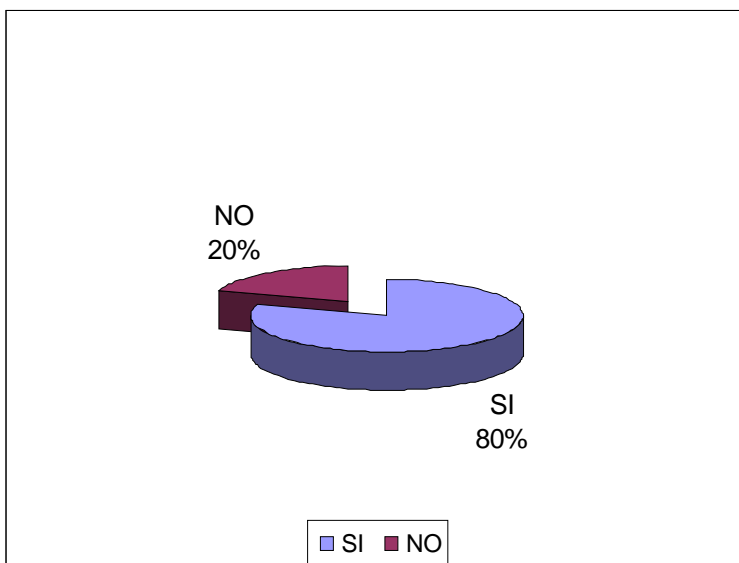
Los maestros consideran que si afecta en el rendimiento de los estudiantes la migración de los padres.

2.- Considera usted que la migración es un problema para la educación.

Cuadro N° 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
NO	2	20%
Total	10	100%

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Elaborado por: Darwin Barriga

Análisis:

El 80% de los docentes consideran que la migración de los padres de familia es un problema para la educación de los estudiantes

El 20% de los docentes consideran que no.

Interpretación:

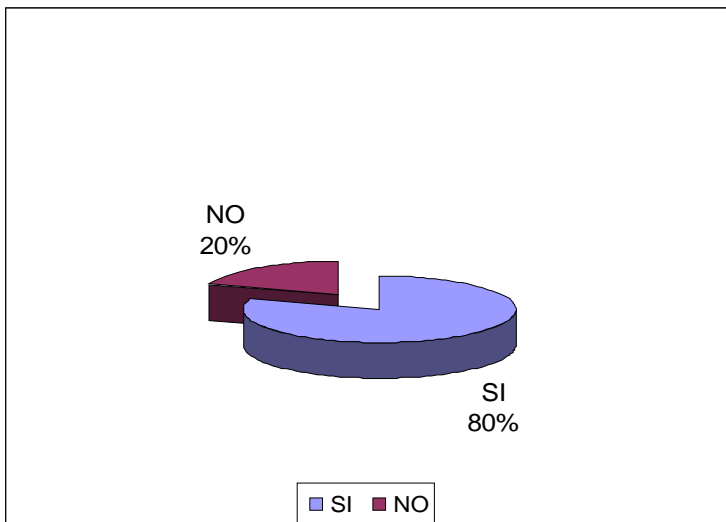
Definitivamente la migración de los padres se convierte en la mayoría de casos en un problema para la educación de los estudiantes.

3.- Los estudiantes cuyos padres de familia han emigrado tienen problemas de comportamiento.

Cuadro N° 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Elaborado por: Darwin Barriga

Análisis:

El 80 % de los docentes consideran que los hijos de padres migrantes tienen problemas de comportamiento

El 20% considera que no.

Interpretación:

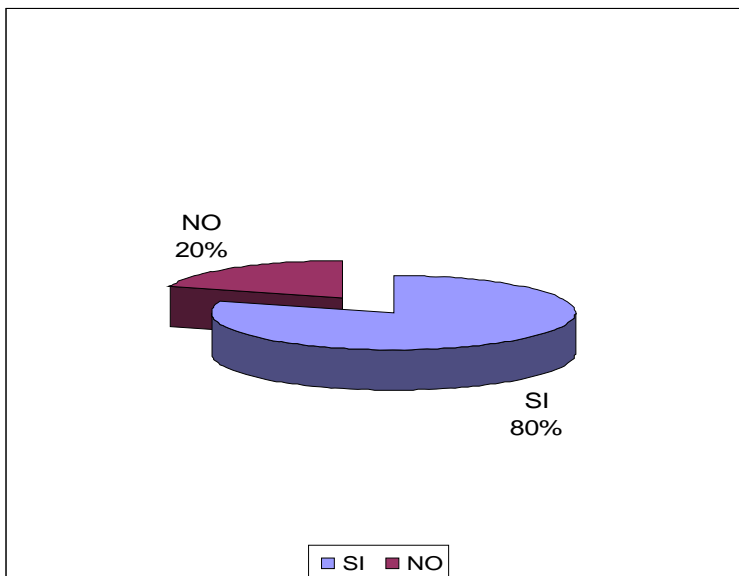
Es notorio que los estudiantes hijos de padres migrantes en su mayoría tienen problemas de comportamiento.

4.- Ha realizado usted un seguimiento sobre el rendimiento escolar de los estudiantes cuyos padres han emigrado.

Cuadro N° 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	80%
NO	2	20%
Total	10	100%

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Elaborado por: Darwin Barriga

Análisis:

El 80% de los docentes indican que han realizado un seguimiento a los estudiantes que tienen padres emigrantes

El 20% de los docentes dicen que no.

Interpretación:

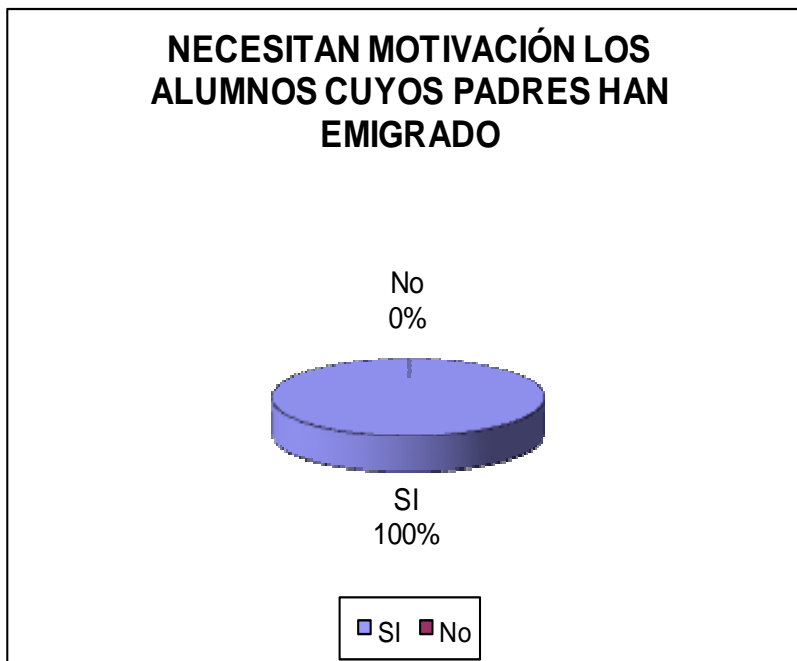
La mayoría de maestros han realizado seguimientos a estudiantes hijos de padres migrantes con resultados positivos.

5.- Necesitan una motivación especial los estudiantes cuyos padres han emigrado.

Cuadro N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0,00%
Total	10	100%

Gráfico N.- 5



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Elaborado por: Darwin Barriga

Análisis:

En el gráfico el 100% de los profesores señalan que todos los estudiantes cuyos padres han emigrado necesitan motivación para sus estudios.

Interpretación:

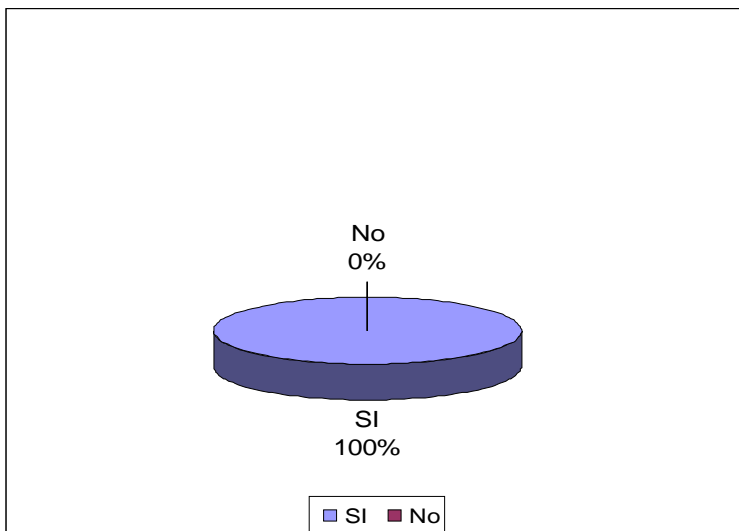
A través de la encuesta se ha determinado que estos estudiantes necesitan motivación para continuar con sus estudios, es por eso que se realizó charlas de motivación para los alumnos, padres o representantes y profesores.

6.- Cambiaría su método de enseñanza para favorecer a los estudiantes cuyos padres están en el extranjero.

Cuadro N° 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100,00%
NO	0	0,00%
Total	10	100%

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Elaborado por: Darwin Barriga

Análisis:

El 100% del personal docente está dispuesto a realizar cambios a favor de los estudiantes que tienen los padres en el extranjero.

Interpretación:

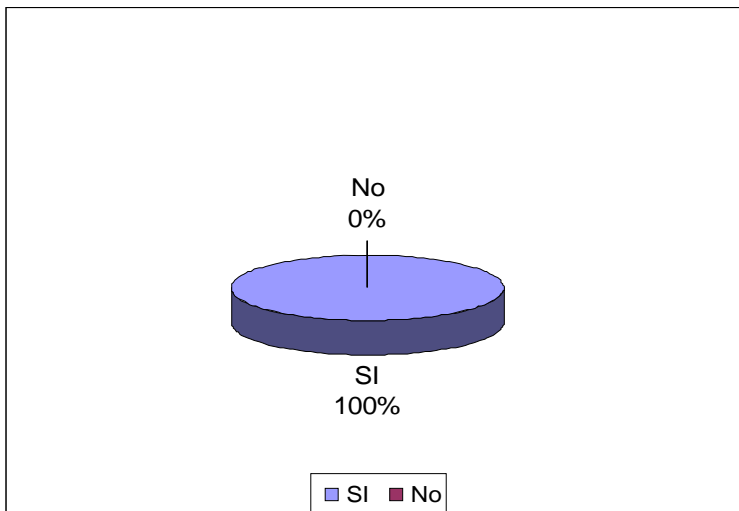
Un cambio en el método de enseñanza de los profesores sería positivo aprovechando la predisposición de los mismos.

7.- Considera usted que la falta de afectividad incide en el rendimiento escolar de sus estudiantes.

Cuadro N° 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
Total	10	100%

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Elaborado por: Darwin Barriga

Análisis:

El 100% de los docentes consideran que si, la falta de afectividad influye en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Interpretación:

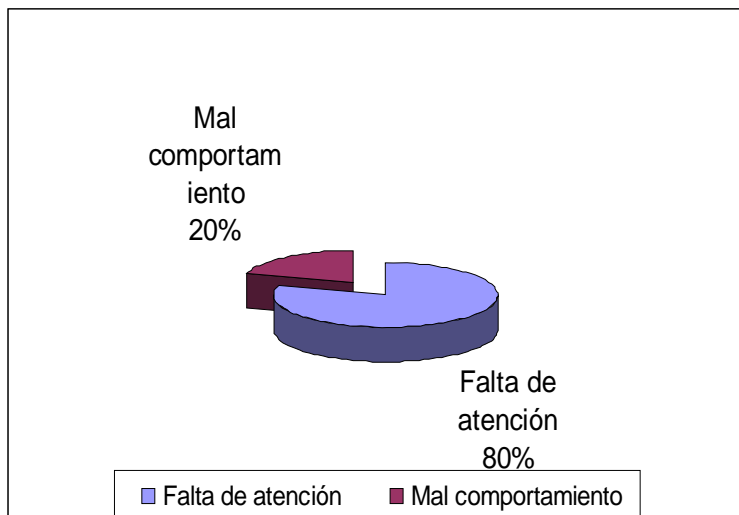
Un estudiante que no tiene afectividad de sus padres o familiares tiene problemas en el rendimiento escolar.

8.- Qué causa consideraría usted que afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes

Cuadro N° 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Falta de atención en clase	8	80%
Mal comportamiento en el aula	2	20%
Total	10	100%

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Elaborado por: Darwin Barriga

Análisis:

El 80% de los docentes consideran que la falta de atención en clase es una de las causas del bajo rendimiento.

El 20% de los profesores consideran que no.

Interpretación:

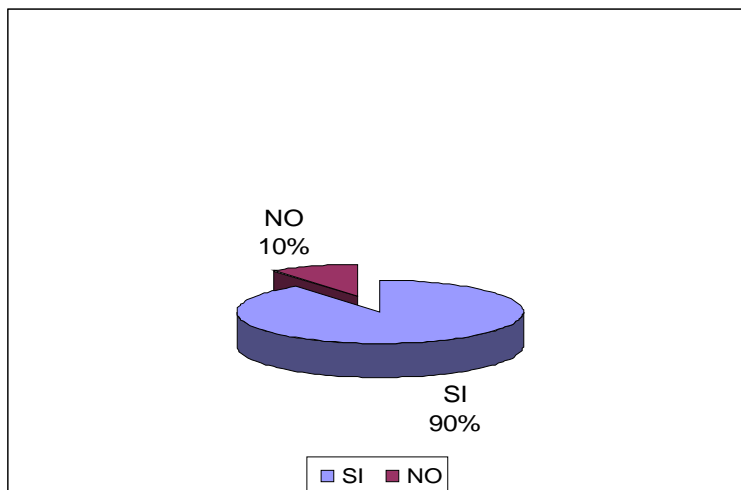
Un estudiante no puede estar concentrado en la clase debido a su inestabilidad emocional, por eso se realizó charlas de motivación.

9.- Considera Ud. Que la falta de atención a las tareas de los estudiantes por parte de los familiares, afecta al rendimiento de los estudiantes

Cuadro N° 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	1	10%
Total	10	100%

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Elaborado por: Darwin Barriga

Análisis:

El gráfico el 90% de los docentes señalan que si, la falta de colaboración de los familiares afecta el rendimiento escolar.

El 10% consideran que no.

Interpretación:

Otra de las causas para el bajo rendimiento escolar sin duda es la falta de colaboración de los familiares para con los estudiantes.

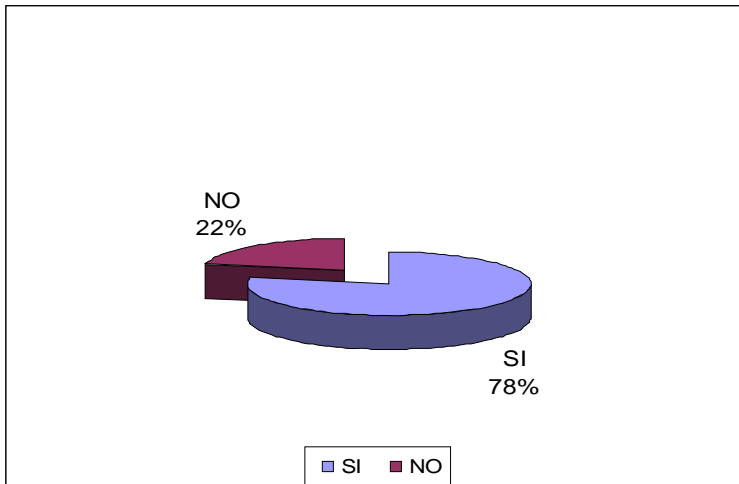
Encuesta dirigida a los representantes:

1.- Desde que viajó el padre o la madre, bajó el rendimiento escolar de sus representados.

Cuadro N° 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	78%
NO	4	22%
Total	18	100%

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Elaborado por: Darwin Barriga

Análisis:

El 78% de los representantes señalan que cuando viajaron los padres o uno de ellos, notaron que bajo el rendimiento escolar de los niños.

El 22% consideran que no bajo el rendimiento.

Interpretación:

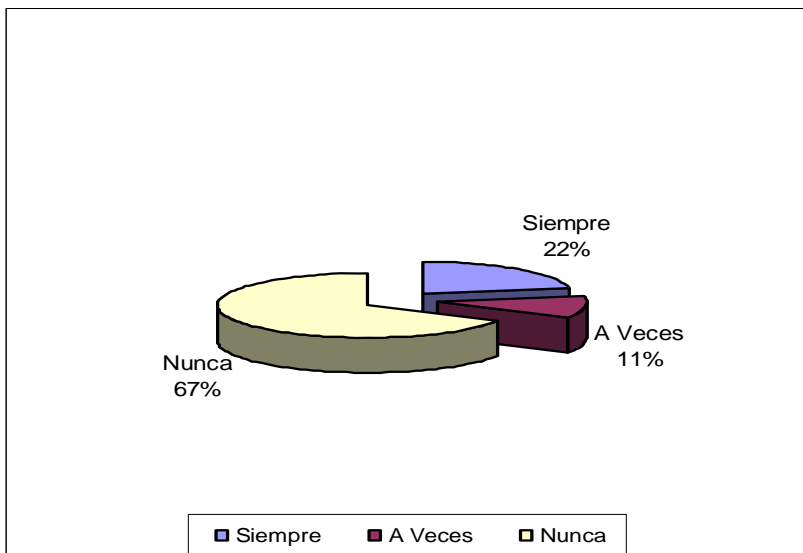
De hecho que se produce un bajón en el rendimiento de los estudiantes cuando sus padres emigran, para eso es necesario aplicar métodos adecuados como las charlas de motivación.

2.- Observa y ayuda a realizar las tareas escolares.

Cuadro N° 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	22%
A veces	2	11%
Nunca	12	67%
Total	18	100%

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Elaborado por: Darwin Barriga

Análisis:

El 67% de los representantes indican que no ayuda a observar ni realizar tareas con sus representados.

El 22% de los representantes dicen que están pendientes de las tareas de sus representados, y el 11% a veces realiza tareas con sus representados.

Interpretación:

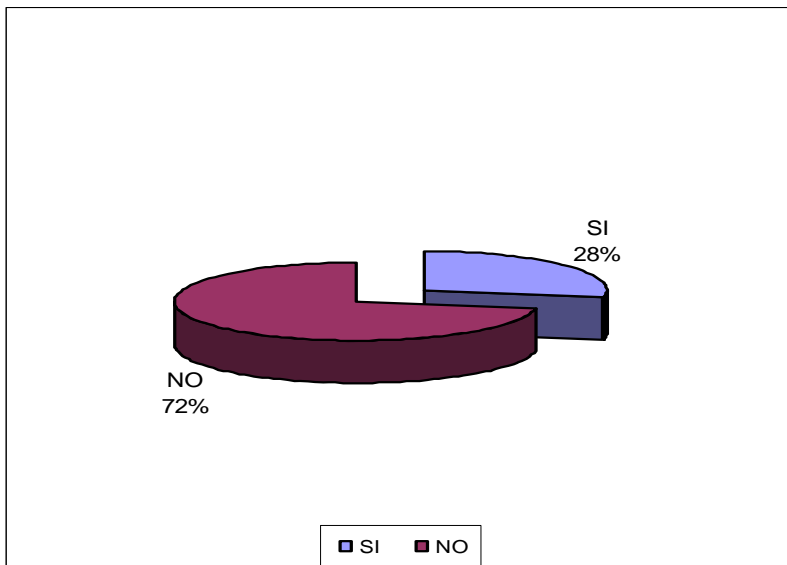
Los representantes o familiares de estudiantes hijos de padres migrantes, nunca podrán remplazar a estos esta es otra causa del bajo rendimiento escolar.

3.- Colabora con las actividades de la escuela.

Cuadro N° 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	28%
NO	13	72%
Total	18	100%

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Elaborado por: Darwin Barriga

Análisis:

El 72% de los representantes no colabora con la escuela y el 28% si colabora con la escuela.

Interpretación:

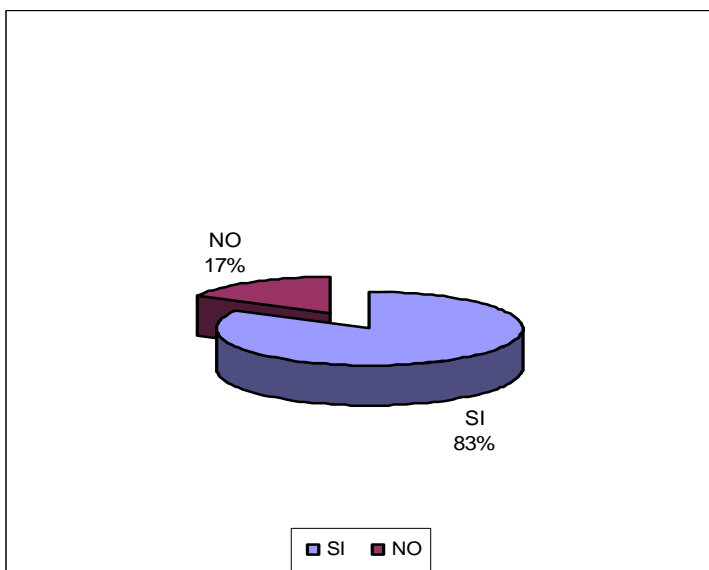
No existe colaboración de los representantes como la de los padres para con la escuela

4.- Ha notado cambios en el comportamiento de su representado.

Cuadro N° 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	83%
NO	3	17%
Total	18	100%

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Elaborado por: Darwin Barriga

Análisis:

El 83% de los representantes señalan que ha notado cambios en el comportamiento de sus representados.

El 17% consideran que no ha cambiado su comportamiento.

Interpretación:

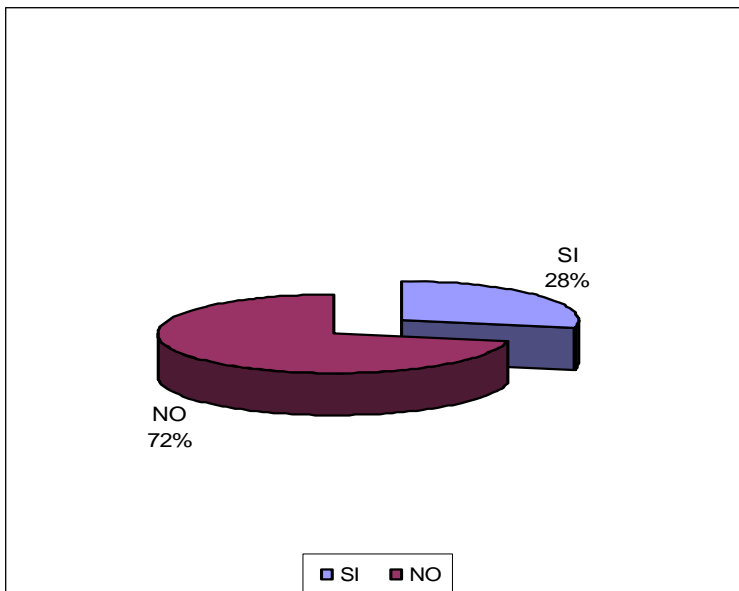
De hecho se produce cambios bruscos e importantes en el comportamiento de los estudiantes cuando los padres emigran, pero es al comienzo.

5- Atiende las necesidades psicoafectivas de su representado.

Cuadro N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	28%
NO	13	72%
Total	18	100%

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Elaborado por: Darwin Barriga

Análisis:

El 72% de los representantes señalan que no pueden suplir la ausencia de los progenitores para cumplir funciones de padres, el 28% si cumple estas funciones.

Interpretación:

La mayoría de los representantes no pueden suplir la ausencia de los padres, existen casos esporádicos que si lo hacen.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.- Conclusiones:

- En un alto porcentaje se evidenció la desintegración familiar que sufren los hogares por la migración de uno de sus miembros o los dos.
- Los datos obtenidos de la investigación revelan que la migración de los padres de familia o de uno de ellos es la causa directa del bajo rendimiento de los estudiantes del séptimo año de básica de la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre”, cuyos padres emigraron.
- Los docentes demuestra un verdadero interés por ayudar a los estudiantes que tienen padres migrantes.
- Todos los docentes consideran que para los estudiantes hijos de los migrantes la falta de afectividad es un problema para el rendimiento escolar.
- La falta de atención en clases de parte de los estudiantes hijos de los migrantes también es una causa del bajo rendimiento.

4.2.- Recomendaciones:

- Es importante que el Gobierno trate como política del Estado el problema de la migración. Se requiere que la sociedad exija al gobierno que este entregue a los ciudadanos planes y proyectos para disminuir la migración mediante la creación de fuentes de ingresos que den posibilidades de trabajo evitando que los ecuatorianos por necesidad laboral abandonen sus familias.
- En el proceso educativo, no hay que olvidarse que los docentes son los actores centrales de cualquier estrategia educativa, lo que requiere asegurar una formación permanente y motivacional, en la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre” organizando talleres y seminarios.

- En la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre”, se debe organizar talleres y conferencias constantemente para los familiares que se quedan a cargo de los hijos de los emigrantes, con el fin de que tomen con objetividad y responsabilidad el rendimiento escolar de los niños que tienen a su cargo.
- Fortalecer los aprendizajes y oportunidades de desarrollo de niños, niñas dentro y fuera de la escuela. La gestión pedagógica fundada en la reforma curricular del Ministerio de Educación, faciliten aprendizajes que incorporen los propios requerimientos e intereses de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre”.
- Los docentes deben cambiar los comportamientos, prácticas y valores representaciones que configuran el marco de las relaciones de convivencia en el ámbito escolar. Para lograr un ambiente en el aula que lleve a los estudiantes a desarrollar al máximo sus capacidades intelectuales que tienen debido a su situación familiar irregular.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

5.1.- Título de la propuesta:

Talleres de autoestima

5.2.- Justificación

En vista que la migración es un problema social a escala mundial y que tiene sobre todo motivaciones de carácter económico, en el Ecuador no es la excepción queda demostrado a través de las observaciones realizadas y la aplicación de encuestas a los estudiantes del séptimo año de básica, docentes y representantes de la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre” que la migración de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar, pues la falta del padre o la madre es un factor determinante en el bajo rendimiento.

Las familias ecuatorianas no tienen el tiempo suficiente para inculcar a sus hijos educación en valores, la migración hace que sus hijos se críen sin la atenta mirada de sus padres, los niños confunden los valores y le dan Septiembre r importancia a lo material o al dinero, aprendiendo a ser consumistas que tienen en mente salir del país, los familiares esperan que en la escuela les enseñen todo sobre valores, pocos entienden que primero es en el hogar donde los estudiantes los deben de aprender.

La falta de preocupación en la centros educativos por ayudar a los hijos de los migrantes a rescatar los valores, la autoestima y su propia identidad, es la justificación que tengo para haber realizado este tema de investigación, esperando que sirva como punto de partida para cambiar la mentalidad de la sociedad y coadyuvar la formación integral de los estudiantes de séptimo de básica de la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre”.

5.3.- Objetivos:

5.3.1.- Objetivo General

Proponer espacios de reflexión y análisis sobre el nivel de autoestima que tienen los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela 12 de octubre para motivarlos a elevar su rendimiento escolar y enfrentar el fenómeno migratorio.

5.3.2.- Objetivos Específicos:

- Realizar talleres de autoestima para los estudiantes.
- Incentivar a los docentes y familiares para que ayuden a los estudiantes a elevar la autoestima a través de talleres.

5.4.- Fundamentación

5.4.1.- Autoestima

“La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros, amigos, etc. y las experiencias que vamos adquiriendo. Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Otra definición general de autoestima básicamente es quererse a uno mismo, pero sucede que en la vida que estamos llevando no se aplica esta teoría, muchas personas aceptamos y elogiamos con facilidad el progreso de otras que la de nosotros.

En muchas circunstancias de nuestra vida personal, familiar e interpersonal no nos reconocemos todos esos méritos o elogios que nos merecemos, pensamos que estos son solo para los demás, peor aún esperamos que otras personas nos lo reconozcan, pero este concepto que tenemos de nosotros mismos, sino que lo aprendemos por la cultura a la que pertenecemos en muchos casos pensamos que nuestra felicidad depende de los demás, es decir, la familia, la pareja y los amigos.”²⁶

La Autoestima es la visión más profunda que cada persona tiene de sí, es la aceptación positiva de la identidad, la suma de confianza del sentimiento de la propia competencia, el respeto que sentimos por nosotros mismo y refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona para enfrentarse a los desafíos que presente el día a día de nuestra vida.

5.4.2.- Factores o componentes de la autoestima

Los principales factores o componentes de la autoestima son los sentidos y ellos son: seguridad, auto concepto, pertenencia, motivación y competencia.

5.4.3.- Efectos de la autoestima

“Entre los efectos positivos que derivan de un desarrollo adecuado de la autoestima cabe destacar los más importantes:

- Favorecer el aprendizaje.- Nuestras actitudes básicas están subordinadas a la adquisición de nuevas ideas, de estas dependen que se generen energías más intensas de atención y concentración.
- Ayuda a superar las dificultades personales.- Cuándo una persona goza de una alta autoestima es capaz de afrontar los fracasos y los problemas que le sobrevienen.

²⁶ www.aulafacil.com/cursoautoestima

- Fundamenta la responsabilidad.- Solo es constante y responsable el que tiene confianza en sí mismo.
- Estimula la autonomía personal.- Ayuda a ser autónomo, seguro de sí mismo a encontrar su propia identidad.
- Posibilita una relación saludable.- El respeto y aprecio por uno mismo es importante para una buena relación con las demás personas”²⁷.

5.4.4.- Importancia de la autoestima en la educación.

“La importancia que tiene la autoestima en la educación es porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y en esa misma medida, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la auto imagen de esa persona. De este modo, la interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza de si mismo que desarrolla el niño, es decir, se siente que lo hacen bien o mal.

Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los estudiantes, va a inyectar formas de establecer relaciones, interiorizara en forma casi automática este tipo de interacciones. Se puede apreciar que existe una relación circular; si el niño tiene una autoestima alta se comportara en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitara el trabajo escolar. Por lo tanto el profesor positivamente será reforzará, estimulará y entregará retroalimentación positiva; lo que hará que el niño se comporte mejor, y así sucesivamente generándose un círculo virtuoso.

Si su autoestima es baja se pondrá agresivo irritable, poco cooperador, poco responsable, con esta situación es altamente probable que el profesor tienda a asumir

²⁷ w.w.w.aulafacil.curso de autoestima.

una postura más crítica y rechazante frente al niño, quien a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso. Por otro lado, se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y sus estudiantes se aprecian más contentos en la sala de clases.

Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto usan una disciplina mucho más represiva y sus estudiantes son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos”²⁸

5.4.5.- Dimensiones de la autoestima

“Si bien existe una valoración global acerca de si mismo, que puede traducirse en una percepción de ser querible, valioso y estar contento de ser como es; o por el contrario, en un sentimiento de ser poco valioso, no querible y, por lo tanto, un sentimiento negativo y de no aceptación respecto de uno mismo, existen también otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima. Dentro de ellas, las siguientes son muy significativas en la edad escolar:

Dimensión Física.

Se refiere en ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.

Dimensión Social.

Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con

²⁸ w.w.w.monografias.com/autoestima

personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye el sentido de solidaridad.

Dimensión Afectiva.

Está muy relacionada con la anterior, pero se refiere a la auto percepción de características de personalidad, como sentirse:

- Simpático o antipático
- Estable o inestable
- Valiente o temeroso
- Tranquilo o inquieto
- De buen o mal carácter
- Generoso o tacaño
- Equilibrado o desequilibrado

Dimensión Académica.

Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares.

Incluye también la autovaloración de las capacidades, intelectuales como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual.

Dimensión Ética.

Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas y de como se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado. Si se ha sentido cuestionado en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético.

El compartir valores refuerza y mantiene la cohesión de un grupo y es muy importante en el desarrollo de la pertenencia, que es una de las variables más significativas para la valoración personal (Reasoner, 1982).”²⁹

5.4.6.- Estrategias para desarrollar la autoestima de los estudiantes:

“Estrategias como las siguientes pueden ser útiles para desarrollar la autoestima de los estudiantes:

- Ser efusivo y claro al reconocer lo que los niños han hecho correctamente. Si no han cumplido como se esperaba, darles una nueva oportunidad explicando un poco más lo que se espera de ellos.
- Generar un clima que posibilite la creatividad. Cuando los niños tienen espacio pueden ser muy creativos y en todas las asignaturas es posible dar un espacio para la creatividad.
- Generar un clima emocional cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido. Fomentar especialmente el trabajo en grupos, durante la clase.
- Usar frecuentemente el refuerzo de los logros de los estudiantes frente al grupo.
- Es importante reconocer logros reales, que sean sentidos como algo especial y único por el alumno, permitiéndole así procesarlos como éxitos personales.
- Mostrar confianza en las capacidades de los niños y en sus habilidades para enfrentar y resolver sus problemas y dificultades en distintas situaciones.
- Incentivar a los estudiantes a asumir responsabilidades; esto les demostrará que se confía en ello. Las responsabilidades asignadas deben ser posibles de cumplir por los niños.
- Poner exigencias y metas al alcance de los niños, y que estas metas pueden ser alcanzadas con un esfuerzo razonable

²⁹ www.monografias.com/trabajos14/dinamicas-de-grupo

- Evaluar el logro de las tareas solicitadas con su criterio a nivel de los niños y no con exigencias de adultos”³⁰.

5.4.7.- Tipos de autoestima

Existen tres formas de desarrollar la autoestima:

- 1.- Autoestima Alta (Normal).- La persona que se ama, se acepta y se valora tal cual es.
- 2.- Autoestima Baja.- La persona no se ama, acepta y no valora en sus cualidades.
- 3.- Autoestima Inflada.- La persona que valora exageradamente sus cualidades.

5.4.8.- Formación de una baja autoestima

“La autoestima se va desarrollando a diario en los primeros años de la vida de los niños y las niñas. Y entre los factores que producen una baja autoestima podemos describir:

- Amor condicionado a niños: “Si no sacas buenas notas en tus exámenes, no te voy a querer”.
- La repetición constante del no: No hagas eso, no vengas tarde y otros.
- La inconsistencia en las reglas de conducta: papa da una orden y mamá da una orden contraria. Papa no me da permiso, pero mi mamá si...
- Regaño con alto grado de enojo, malas palabras, cólera...
- Indiferencia de los padres, no sabe si está enfermo, si come, por donde anda...
- Reglas familiares rígidas. ¡Quien no viene a las 12, sino después no almuerza en esta casa!
- Pérdidas importantes durante infancia: papá, mamá y otros.
- El Abuso Físico, o sexual: golpes, violaciones,. . .
- Padre o madre alcohólicos o drogadictos
- Padres sobre protectores

³⁰[www.monografias.com.autoestima](http://www.monografias.com/autoestima)

- Padres muy consentidores
- Comunicación de doble vínculo: es el mensaje con doble fondo, una persona dice una cosa y actúa de otra forma diferente a la que dijo. Ejemplo: Le pide al niño que no mienta, y él miente”³¹.

5.4.9.- Características de las personas con una autoestima baja

- “Son indecisos, se les dificulta tomar decisiones, tienen miedo exagerado a equivocarse.
- Solo toman una decisión cuando tienen seguridad en un 100 por ciento que obtendrán los resultados
- Piensan que no pueden, que no saben nada.
- Le tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos.
- Son muy ansiosos y nerviosos, lo que los lleva a evadir situaciones que le dan angustia y temor.
- Son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa.
- Son aisladas y casi no tienen amigos,
- Evitan participar en las actividades que se realizan en su centro de estudio o en su trabajo.
- Temen hablar con otras personas.
- Dependen mucho de otras personas para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad.
- Se dan por vencidas antes de realizar cualquier actividad.
- No están satisfechas consigo mismas, piensan que no hacen nada bien.
- Debido a que no tienen valor, les cuesta aceptar que las critiquen.
- Les cuesta reconocer cuando se equivocan
- Manejan mucho sentimiento de culpa cuando algo sale mal
- En resultados negativos buscan culpables en otros
- Creen que son los feos
- Creen que son ignorantes
- Se alegran ante los errores de otros

³¹ <http://cuestiondeactitud.spain.spaces.live.com>

- No se preocupan por su estado de salud
- Son pesimistas, creen que todo les saldrá mal
- Busca líderes para hacer las cosas
- Cree que es una persona poco interesante
- Cree que causa mala impresión en los demás
- Le cuesta obtener sus metas
- No le gusta esforzarse
- Siente que no controla su vida”³²

La crítica es uno de los factores determinantes y de Septiembre r frecuencia en el desarrollo de una autoestima negativa. Es importante evitar la crítica, ya que ella va desmejorando permanentemente la valía de cada persona y tiene efectos negativos en la imagen personal disminuyendo la confianza en sí mismo.

“Inciden negativamente en la autoestima las reglas y los deberes inflexibles, así como el perfeccionismo, porque no dan libertad respiro, y hacen que los niños sientan permanentes agobiados, y con las sensación de no haber logrado nunca las metas.

Si se viven como imperativos morales cuestiones de gusto o de necesidad personal de los adultos, los niños verán amenazada su autoestima. Por ejemplo, si un profesor hace sentirse malo a un niño, porque se le olvidaron las tareas; o si hace sentirse moralmente mal a un bullicioso, porque quiere tranquilidad.

La intensidad de los sentimientos asociados a una autoestima negativa aumenta cuando los padres o los profesores no diferencian entre una conducta y/o la identidad. El niño entonces, no solo procesa que ha tenido una conducta equivocada, sino que siente que él, como persona, es malo. Es importante diferenciar ambos conceptos y para ello los adultos deben ser muy cuidadosos en los mensajes críticos, evitando generalizar. Por ejemplo, es preferible decir "ordena tu escritorio", que retar diciendo "eres un desordenado, ¿Cómo es posible que siempre tengas tus materiales en desorden?".

³² <http://cuestiondeactitud.spain.spaces.live.com>

Otro factor que daña la autoestima es una frecuencia muy alta de mensajes que repiten reiteradamente las características negativas del niño. Estos mensajes negativos hacen que el niño empiece a pensar que él es malo o que casi todo lo hace mal. Si la crítica o el castigo van acompañados de una actitud de enojo, rechazo o amenaza, aumentan sus efectos así como la sensación de inseguridad que desarrolla el niño”³³.

5.4.10.- Formas de evitar una autoestima negativa

La crítica es uno de los factores determinantes y de Septiembre r frecuencia en el desarrollo de una autoestima negativa. Es importante evitar la crítica, ya que ella va desmejorando permanentemente la valía de cada persona y tiene efectos negativos en la imagen personal disminuyendo la confianza en sí mismo.

“Inciden negativamente en la autoestima las reglas y los deberes inflexibles, así como el perfeccionismo, porque no dan libertad respiro, y hacen que los niños sientan permanentes agobiados, y con las sensación de no haber logrado nunca las metas.

Si se viven como imperativos morales cuestiones de gusto o de necesidad personal de los adultos, los niños verán amenazada su autoestima. Por ejemplo, si un profesor hace sentirse malo a un niño, porque se le olvidaron las tareas; o si hace sentirse moralmente mal a un bullicioso, porque quiere tranquilidad.

La intensidad de los sentimientos asociados a una autoestima negativa aumenta cuando los padres o los profesores no diferencian entre una conducta y/o la identidad. El niño entonces, no solo procesa que ha tenido una conducta equivocada, sino que siente que él, como persona, es malo. Es importante diferenciar ambos conceptos y para ello los adultos deben ser muy cuidadosos en los mensajes críticos, evitando generalizar. Por ejemplo, es preferible decir "ordena tu escritorio", que retar diciendo "eres un desordenado, ¿Cómo es posible que siempre tengas tus materiales en desorden?".

Otro factor que daña la autoestima es una frecuencia muy alta de mensajes que repiten reiteradamente las características negativas del niño. Estos mensajes

³³ www.monografia.com

negativos hacen que el niño empiece a pensar que él es malo o que casi todo lo hace mal. Si la crítica o el castigo van acompañados de una actitud de enojo, rechazo o amenaza, aumentan sus efectos así como la sensación de inseguridad que desarrolla el niño”³⁴.

5.4.11.- Características de las personas con un alta autoestima

- Saben que cosas pueden hacer bien y qué pueden mejorar.
- Se sienten bien consigo mismos.
- Expresan su opinión
- No temen hablar con otras personas.
- Saben identificar y expresar sus emociones a otras personas.
- Participan en las actividades que se desarrollan en su centro de estudio o trabajo.
- Se valen por sí mismas en las situaciones de la vida, lo implica dar y pedir apoyo.
- Les gustan los retos y no les temen.
- Tiene consideración por los otros, sentido de ayuda y están dispuestos a colaborar con las demás personas.
- Son creativas y originales, inventan cosas, se interesan por realizar tareas desconocidas, aprenden actividades nuevas.
- Luchan por alcanzar lo que quieren.
- Disfrutan las cosas divertidas de vida, tanto de la propia como de la de los demás.
- Se aventuran en nuevas actividades
- Son organizados y ordenados en sus actividades
- Preguntan cuando algo no lo saben.
- Defienden su posición ante los demás
- Reconocen cuando se equivocan
- No les molesta que digan sus cualidades, pero no les gusta que los adulen
- Conocen sus cualidades y tratan de sobreponerse a sus defectos

³⁴ www.monografia.com/curso autoestima

- Son responsables de sus acciones
- Son líderes naturales.

5.4.12.- Elementos que ayudan a mejorar la autoestima

Necesitamos experimentar que somos parte de algo, de una familia, una comunidad en la cual nos quieren y nos respetan, Miembros de una nación, somos ecuatorianos, con nuestras costumbres, historia, lengua y otros.

Sentir que somos amados por la Familia, nos aman nos cuidan, y si no es así, buscamos una familia sustituta; Amigos, con quienes compartimos nuestros momentos agradables; Vecinos, que nos respetan.

Ser reconocidos por nuestras cualidades, capacidades, habilidades, destrezas y dones. Algunos de los elementos forjadores de una alta autoestima son:

- El niño y la niña desde pequeño son tratados con amor
- Se le da seguridad
- Se le aplican normas conductuales firmes, no violentas
- Se le enseña a respetar a las personas
- Se le enseña que puede soñar
- Que logrará todo lo que se proponga
- Se le llama la atención con amor
- Se le cuida su salud, en forma normal
- Se le ayuda a ser independiente ”³⁵

5.4.13.- La autoestima en la familia

La autoestima, es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

³⁵ <http://cuestiondeactitud.spain.spaces.live.com>

“En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos emocionales y físicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc.), produciendo dificultades en la vida de las mismas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con las hijas e hijos).

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc.. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuesta, demostrándole al niño que es "querido y bonito" creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rotulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente del problema que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

Cuando los padres quieren que sus hijos reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de maneras particulares. Estas maneras pueden ser:

Mártires.

Controlan al niño haciéndolo responsable de su sufrimiento y culpable por todo lo que pueda querer o hacer que no le caiga bien a estos mártires, a quienes nada les viene bien, y recurre a las quejas, los reproches, las lagrimas, las amenazas de que les va a dar una ataque, etc.

- Ves como me sacrifico por vos y no te importa
- Dejé todo para criarte y me lo pagas haciendo eso
- En que nos equivocamos que nos haces estas cosas

Los dictadores.

Controlan al niño o la niña atemorizándolos cuando hacen algo no autorizado, son estrictos y amenazantes para que obedezcan y todo los enfurece. Condenado de manera inapelable al niño, con burlas, gritos, despliegue de poder y dominación.

- Como puedes ser tan estúpido/a, como no te das cuenta de las cosas
- Te avisé y ahora vas a ver lo que te pasa por no obedecer
- Yo no tengo que darte explicaciones, lo haces porque te lo ordeno y punto.

A veces estos roles (mártir y dictador) se combinan, se alternan y agregan más confusión a los chicos porque también van acompañados con demandas o manifestaciones de cariño. Y si un hijo llega a quejarse, a llorar o a reclamar por el trato que recibe puede volver a ser juzgado, culpado y descalificado.

Esas voces quedan resonando dentro de nosotros toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y anular su poder para que no nos sigan haciendo sufrir, para liberarnos de esos mandatos distorsionados y para no volver a repetírselos a nuestros hijos e hijas.

Ninguna forma de maltrato es educativa y ningún mensaje o comunicación que culpabiliza, critica, acusa, insulta o reprocha es un buen estímulo para nadie. Y menos en la infancia, cuando no hay posibilidades de defenderse, protegerse o entender que es la impotencia y el desconocimiento de otras formas de trato lo que lleva a los padres y madres a asumir ese papel de mártir o de dictador.

Lo primero que hay que entender es que no podemos hacernos cargo toda la vida de los problemas que amargaron o hicieron de nuestros padres y madres personas mártires o dictadoras. Basta con empezar a investigar de que manera nos afectaron esas actitudes, para comenzar a liberarnos de sus efectos y no repetir nada de esto con los propios hijos e hijas, con nuestros estudiantes, con cualquiera de nuestros chicos o chicas que puedan estar a nuestro cuidado”³⁶

5.4.14.- ¿Cómo sanar la autoestima herida en la infancia?

En el proceso educativo cualquier momento puede ser oportuno para fomentar la autoestima del alumno. Pero con la autoestima evoluciona el compás del desarrollo cronológico y psicoafectivo existen momentos críticos del alumno tales como un disgusto o ruptura familiar, decepción afectiva fracasos escolares en evaluaciones, derrotas deportivas entre otras, en los que este puede verse afectado negativamente, el educador tiene que estar preparado para dar la ayuda apropiada a estos estudiantes.

“Para comenzar a ejercitarse en desaprender lo negativo que nos inculcaron y sanar a ese niño/a que quedaron escondidos y heridos en nosotros, podemos ir reemplazando las viejas ideas que construimos por otras. Repetir estas afirmaciones con frecuencia es manera de comunicarnos con nosotros mismos, de ayudarnos a adquirir seguridad tener presentes nuestros derechos:

- Realizo mis elecciones y acciones con responsabilidad y sin temor.
- Solo yo decido el modo como utilizo mi tiempo, pongo límites a quienes no respetan esto, hago acuerdos para combinar mi tiempo con el de otros sin someterme.
- Me aplico a mi trabajo con responsabilidad pero, si algo no va bien, no es porque yo sea un fracaso sino que todavía tengo que aprender más.
- Me hago responsable del modo cómo trato a los demás y evito repetir lo que a mí me hizo sufrir.
- Tengo confianza en poder resolverlo mejor posible cualquier situación.
- Aprendo a comunicar mis sentimientos y respeto los de otros.
- Cambio mis opiniones sin temor si me doy cuenta que no eran correctas.

³⁶ [www.monografias.com/curso autoestima](http://www.monografias.com/curso/autoestima)

- Soy una persona valiosa, capaz, creativa y estoy abierta para cambiar todos los aspectos de mi vida.

“Si una persona tiende a valorarse de esta manera se transforma el guía de su propia vida y está protegida de sentir culpas irracionales, de creerse incapaz, mala o inútil, de tener que complacer para ser aceptada”³⁷.

5.4.15.- La autoestima en la escuela.

"Es fundamental que los padres y maestros en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.

También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo. También es necesario saber que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son de tres dimensiones.

En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo. Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el niño puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad.

El segundo grupo de imágenes se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas. Puede considerar que sus valores, sus actitudes, su hogar, sus padres, el color de su piel o su religión, son la causa de que se lo mire con temor, desconfianza y disgusto, o que se lo trate con interés. La

³⁷ [www.monografias.com/curso autoestima](http://www.monografias.com/curso/autoestima)

imagen que cada niño tiene de sí mismo se forma a través del reflejo de las opiniones de los demás.

El tercer juego de imágenes se vincula con la imagen de sí mismo, tal como desearía que fuera. Si la distancia entre estas dos imágenes, como se ve realmente y la imagen idealizada, no es grande, de modo que a medida que crece y madura pueda alcanzar la asimilación de estas dos imágenes, se puede decir que se acepta a sí mismo como persona.

Por todo lo mencionado es muy importante que la escuela del niño ayude al mismo a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones.

Para ser un buen educador:

- Saber que la escuela puede mejorar o degradar a la gente que está en ella.
- Estar dispuesto a complementar las nuevas informaciones con los viejos conocimientos.
- Debe ajustar las oportunidades de aprendizaje a cada niño, de modo que pueda progresar a su propio ritmo de velocidad.
- Debe tener la capacidad e incluir el desarrollo de habilidades intelectuales junto con el estímulo para que el niño se acepte a sí mismo.
- Tiene que saber cómo crear un ambiente, para encontrar oportunidades dentro del mismo, donde cada niño pueda sentirse importante.
- Debe reconocer los puntos fuertes de cada niño: debe tener en claro que las decisiones de los niños pueden ser vencidas a través de sus fortalezas.
- Tener conciencia de los sentimientos y de las imágenes que los niños tienen en su mente cuando van a la escuela.
- Comprender que algunas veces los niños sólo se desarrollan mediante la aprobación, ya que la crítica debe esperar hasta que el niño sea suficientemente fuerte para aceptarla.
- Aceptar la conducta que no sea adecuada comprendiendo que los seres inestables se rigen en la conducta agresiva cuando las presiones son demasiado grandes.

- Transmitir a los niños su fe en ellos, es decir, que sus estudiantes sean personas dignas de estima y respeto.

La gente hace cosas para nosotros. Pueden ser cosas simpáticas y agradables. Pueden ser cosas desoladoras. Pueden ser cosas alentadoras y estimulantes. Pueden ser cosas que restauran nuestro equilibrio, acrecientan nuestra fe y fortalecen nuestras convicciones: pueden darnos nuevas perspectivas y nuevo coraje, pero pueden sumergirnos, también en la desesperación, el temor y el pesimismo”³⁸

5.5.- Listado de contenidos

5.5.1.- Talleres de autoestima para estudiantes:

Tema: Mi escudo personal

- Breve introducción del tema Autoestima
- Objetivos
- Desarrollo de la actividad
- Evaluación

Tema: Menú de cualidades

- Descripción
- Objetivos
- Desarrollo de la actividad
- Evaluación

Tema: Relaciones interpersonales

- Un recuerdo muy especial
- Desarrollo de la actividad
- Evaluación

Tema: Somos buenos para un montón de cosas

- Objetivos
- Desarrollo de la actividad-
- Evaluación

³⁸ [www.monografias.com/curso autoestima](http://www.monografias.com/curso%20autoestima)

Tema: Habilidades sociales para niños

- Conferencia
- Objetivos
- Desarrollo de la actividad-
- Evaluación

5.5.2.- Talleres para representantes

Tema: Relaciones padre e hijo

- Consejos para representantes
- El niño aprenden observando
- El movimiento y el aprendizaje
- Como se desarrollan los buenos hábitos

Tema: Felicidad y autoestima

- Charla
- Factores que influyen en l felicidad y autoestima
- Plenaria

Tema: Justicia

- Hecho de vida
- La situación de justicia
- Reflexionemos juntos
- Algunas sugerencias prácticas para ayudar a los hijos a valorar la justicia
- Plenaria

Tema: Trabajo – Estudio

- El trabajo y el estudio es
- Realización personal
- Superación de obstáculos
- Amor al prójimo
- Tareas agradables
- Hechos de vida
- Reflexionemos juntos
- Plenaria **para**

- **5.5.3.- Taller de autoestima docentes**

Tema: Relaciones maestro – estudiantes

- Docentes
- Hablando de usted
- Usted maestro es persona
- Usted persona es maestro
- Hablando de los niños sus estudiantes
- Hablemos de las familias
- Hablando de autoestima, de buen nivel de autoestima.
- Plenaria

5.6.- Desarrollo de los contenidos:

Taller de autoestima estudiantes N.- 1

Tema: Mi Escudo Personal

Dirigido A: Estudiantes Séptimo de Básica de la Escuela 12 de Octubre

Fecha.: Junio 2009

Facilitador: Doctor Galo Baquero

Coordinador: Darwin Barriga

Tiempo: Seis horas clase de 08 H 00 a 12 H 00

Objetivo de Aprendizaje: Motivar a los niños que aprendan a identificar sus cualidades personales.

Objetivos de Desempeño: Evaluar el concepto real de la persona, enfatizando en las cualidades personales

PROGRAMACIÓN

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	OBSERVACIONES
De 7 h 30 a 7 h 40	Saludo y presentación a través de dinámicas rompe hielo	Dinámica Grupal	Facilitador y estudiantes.	Las horas establecidas serán flexibles
De 7 h 40 a 8 h 30	Explicación de la temática a trabajar y entrega de material	Experimental Papelotes, marcadores	Humanos y materiales	
De 8 h 30 a 10 h 30	Formar grupos de trabajo con los niños, hacer un escudo.	Dinámica grupal Participativa	Talentos Humanos	
De 10 h 30 a 11 h 00	RECESO			
De 11 h 00 a 11 h 50	Lograr que los niños reconozcan sus cualidades positivas y negativas, las escriban dentro del escudo y pintarlo.	Participativa	Talentos humanos, pinturas	
De 11 h 50 a 12 h	Elegir una pared para pegar los escudos de todos los participantes	Dinámica grupal	Talentos Humanos	
De 12 h 00 a 12 h 30	Reflexión sobre el trabajo realizado y evl.	Interactiva	Talentos Humanos	

Descripción.

“La autoestima es la función de evaluarse a uno mismo, por lo que implica por un lado un juicio de valor y por otro un afecto que le acompaña. La autoestima positiva está relacionada con afectos positivos como son el gozo, la confianza, el placer, el entusiasmo y el interés. La autoestima negativa conlleva afectos negativos como el dolor, la angustia, la duda, la tristeza, el sentirse vacío, la inercia, la culpa y la vergüenza.

La autoestima es afectada constantemente por experiencias en el mundo externo que posteriormente son llevadas al mundo interno. Las experiencias nocivas y dolorosas colaboran a una autoestima negativa.

Podríamos decir que los dos retos para la autoestima en los años escolares son:

- 1.- Rendimiento académico y
- 2.- El ser exitoso en las relaciones con los grupos de amigos de la misma edad, ya sea individual o grupalmente. Así como también el ser competente dentro de una actividad deportiva o artística.

Objetivo.

Los niños se sientan motivados aprender a identificar sus cualidades personales evaluando el concepto real de sí mismo.

Materiales:

- Papelotes
- Marcadores, masking

Desarrollo de la actividad.

Paso 1

Entrego a cada niño una hoja de papel y pido que sobre ella dibujen un escudo personal, en el que puedan representar los aspectos más positivos de su personalidad.

Sugiero que el dibujo sea lo suficientemente grande como para poderlo dividir en 4 partes y escribir sobre cada una de ellas.

Pedir que en el primer espacio anoten todo lo que consideran lo mejor de sí mismo. Por ejemplo: “LO MEJOR DE MÍ MISMO...” Y en el cuarto espacio “LOS DEMÁS DICEN QUE SOY...”

Dar tiempo suficiente para que los chicos puedan hacer varias anotaciones.

Paso 2

Dividir al grupo general en pequeños grupos y permitir que los niños compartan lo anotado; sin embargo, si se tiene tiempo suficiente, hacer que cada niño lea lo anotado frente al grupo en general, agradecer y pedir aplausos después de cada intervención.

Paso 3

Sugerir a los niños que pinten su escudo y luego lo sigan arreglando a través de un collage resaltando las características más importantes de cada espacio.

Paso 4

Una vez terminado el collage elegir una pared del aula para armar una galería de arte y permitir que todos los niños asistan y observen la exposición.

Evaluación:

- ¿Qué aspectos de uno o varios compañeros nos ha llamado la atención?
- Somos diferentes los unos de los otros. En qué aspectos
- Es agradable fijarnos en los aspectos positivos
- ¿Cómo nos sentimos?”³⁹

³⁹ <http://w.w.w.edufuturo.com/educacion.php?c=3058&inmain=1.31392>

Taller de autoestima estudiantes N.- 2

Tema: Menú de Cualidades.

Dirigido A: Estudiantes Séptimo de Básica de la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Lugar: Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Fecha.: Junio 2009

Facilitador: Doctor Galo Baquero

Coordinador: Darwin Barriga

Tiempo: Seis horas clase de 07 H 30 a 12 H 30

Objetivo de Aprendizaje: Que los estudiantes mejoren la autoestima a través del desarrollo de una imagen positiva de si mismos.

Objetivos de Desempeño: Identificación de las cualidades positivas de los miembros.

PROGRAMACIÓN

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	OBSERVACIONES
De 7 h 30 a 7 h 40	Saludos y presentación	Dinámica Grupal	Facilitador y estudiantes	
De 7 h 40 a 8 h 30	Explicación del taller, Como se prepara una receta de la amistad.	Dinámica	Material y Humano	
De 8 h 30 a 10 h 30	Elaboración de una receta con las cualidades de los miembros del taller.	Experimental y Participativa	Talentos Humanos	
De 10 h 30 a 11 h 00	RECESO			
De 11 h 00 a 12 h 00	Elaboración del Cebiche de la amistad	Dinámica, Participativas cartulinas, marcadores	Material y Talentos humanos	
De 12 h 00 a 13 h 30	Plenaria	Marcadores, Cinta	Material y talentos humano	

Descripción:

“Partiendo de la expresión de sentimientos positivos hacia los otros, los estudiantes comprueban que valorar las cualidades de sus compañeros mejora el ambiente y su relación con los demás.

Si en los grupos que establecen los niños se genera un ambiente positivo, es fácil que tomen iniciativas o se propongan actividades enriquecedoras. Decir a otros lo que vemos de bueno en ellos, contribuye a formar una imagen positiva de nosotros mismos en el grupo. Todos admitimos mejor una crítica si viene de alguien que sabemos que, al mismo tiempo, sabe reconocer lo que hacemos bien.

Objetivos:

- Que los estudiantes mejoren la autoestima a través del desarrollo de una imagen positiva de sí mismos.
- Aumentar entre los estudiantes un sentimiento de pertenencia a un grupo en el que son valorados.

Materiales:

- Cinco cartulinas pequeñas en las que se pueda hacer constar la actividad:

Desarrollo de la actividad:

Paso 1

- Charla sobre lo que son las cualidades personales.
- A los estudiantes si alguna vez prepararon o vieron cómo se prepara una receta de cocina. ¿Qué pasos se siguen en la preparación?
- Selección de ingredientes
- Se mezclan en determinadas cantidades,
- Se hierven los ingredientes por un tiempo determinado,

- Se deja reposar para que adquieran sabor,
- Se sirven fríos o calientes.

Establecer una equivalencia entre una receta de cocina y un grupo de personas de forma siguiente: Un grupo está formado de varias personas al igual que una receta está formada de varios ingredientes. Los ingredientes son cada uno de los miembros del grupo. Por lo tanto:

- Todos los miembros del grupo son importantes para elaborar la receta
- Todos aportan lo mismo

Paso 2

Pida que los estudiantes se dividan en grupos de 5. Cada grupo debe elaborar la “receta” para formar el grupo cuyos ingredientes serán...LAS CUALIDADES DE CADA UNO DE SUS MIEMBROS.

Entregue a cada alumno 5 hojas de papel blanco numeradas del uno al cinco, las llamaremos papeletas, es decir los papeles para recoger los datos del otro compañero y dé las siguientes instrucciones: Cada alumno debe pensar cuáles son las cualidades positivas de los otros cuatro compañeros del grupo (su manera de ser, sus habilidades, sus virtudes). Después debe anotar esas cualidades de cada compañero en el papel No. 1. Recomendar que intenten LLENAR la cartulina solamente CON CUALIDADES POSITIVAS.

Paso 3

En cada grupo se nombrará un secretario para moderar y recoger sobre el papel 2 las conclusiones del grupo. Para esto, entregue a los secretarios la cartulina número 2.

Indicar a cada uno de los grupos que ahora deberán elaborar una receta del grupo y que los ingredientes son las cualidades que constan en el papel 1.

Recomendar que los ingredientes –cualidades sean recogidas de los otros compañeros y no de uno mismo.

El resultado final deberá ser una receta similar a las recetas de cocina. Para terminar esta parte pedir que le pongan un nombre al plato (el nombre se pone al último de acuerdo a lo que sugiera la receta). Como ejemplo:

Cebiche de la amistad

1 Cogemos...

2 libras de camarones inteligentes que cocinamos a fuego lento por 5 minutos

3 cebollas paiteñas respetuosas picadas amablemente 10 naranjas estudiosas exprimidas con respeto etc....

2 Lo mezclamos bien y añadimos

1 taza cariñosa de salsa de tomate

2 ramitas trabajadoras de perejil

1 copita de aceite tuco o chévere

3 Después

Agregamos una pizca de pimienta solidaria...

.....

Y así se va armando la receta hasta terminarla.

Para que resulte más bonita la actividad si se sugiere que la dramaticen un poco... por ejemplo: la persona que hace de secretario puede asumir el rol de un chef o cocinero experto y el resto son ayudantes.

Paso 4

Todos los grupos comparten sus trabajos frente a todos los participantes.

Evaluación:

Pedir que los chicos hablen de las experiencias vividas y conclusiones hayan sacado como producto del desarrollo de esta actividad.

Si siempre estamos observando lo positivo de la otra persona, de qué manera esa actitud, puede beneficiarnos a nosotros”⁴⁰

⁴⁰ <http://w.w.edufuturo.com/educacion.php?c=3058&inpmain=1.31392>

Taller de autoestima estudiantes N.- 3

Tema: Relaciones Interpersonales (Un recuerdo muy especial)

Dirigido A: Estudiantes Séptimo de Básica de la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Lugar: Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Fecha.: Junio 2009

Facilitador: Doctor Galo Baquero

Coordinador: Darwin Barriga

Tiempo: Ocho horas clase de 08 H 00 a 12 H 00

Objetivo de Aprendizaje: Mejorar la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones positivas con otras personas.

Objetivos de Desempeño: Aprender a relacionarse con otras personas

PROGRAMACIÓN

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	OBSERVACIONES
De 7 h 30 a 7 h 50	Saludos y presentación	Dinámica Grupal	Facilitador y estudiantes	
De 7 h 50 a 8 h 30	Explicación del taller y recordación de un momento agradable	Dinámica grupal y Experimental	Talentos Humanos	
De 8 h 30 a 9 h 30	Graficación de un momento agradable	Dinámica, Hojas Pinturas, lápices.	Talentos Humanos y Material	
De 9 h 30 a 10 h 30	Formar grupos y compartir experiencias	Dinámica y Participativa	Talento Humanos	
De 10 h 30 a 11 h 00	RECESO			
De 11 h 00 a 12 h 30	Formación de un círculo grande y proponer un tema de conversación	Experimental Participativa	Talentos Humanos	

Descripción:

“A partir del recuerdo de situaciones agradables los niños evalúan sus relaciones con otras personas y principalmente sobre aquellos aspectos que favorecieron su autoestima.

Objetivo:

- Mejorar la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones positivas con otras personas.

Materiales:

- Papel
- Marcadores
- Lápices de colores.

Desarrollo de la actividad:

Paso 1

Pedir a los niños que se sienten cómodamente en sus bancas, que cierren los ojos y se relajen durante unos segundos y que piensen en una oportunidad en que cada uno haya pasado muy bien...que recuerden con quién estaban...., qué fue lo que pasó...cómo se sentía entonces...dícales que se den tiempo para lograr la sensación de ese momento. Pedir a los niños hacer silencio mientras los otros termina con la finalidad de permitir a los otros seguir recordando.

Paso 2

Entregar a cada alumno una hoja de papel y pedir que en la misma dibuje y pinte su recuerdo, de unos 15 minutos para esta actividad.

Paso 3

Solicitar a los niños que se junten en parejas para contarle su experiencia y mostrarle cómo la representó. (Si el grupo es impar, puede haber un grupo de tres)

Paso 4

Luego pedir a los niños que se ubiquen formando un círculo grande y proponga algunos temas de conversación.

¿Por qué estos recuerdos fueron buenos?

¿Qué podríamos hacer nosotros para tener buenos recuerdos juntos?

Construya un compromiso planteando lo siguiente:

Imaginemos qué podemos hacer cada uno para que otras personas tengan un buen recuerdo de nosotros.

Ayudar a destacar lo que hay de común en los buenos recuerdos, Ejm:

- Estar con personas que uno quiere
- Recibir algo bueno de forma inesperada
- Sentirse importante para alguien
- Que se nos reconozca algo bien hecho
- Vencer algunas dificultades de importancia
- Que le pase algo bueno a la familia

Evaluación:

Se anotan esos distintos compromisos sobre papeles y se trabaja sobre un compromiso construido desde el grupo. ¿Cómo se siente cada uno y el grupo en general después de esta actividad?⁴¹.

⁴¹ <http://w.w.edufuturo.com/educacion.php?c=3058&inmain=1.31392>

Taller de autoestima estudiantes N.- 4

Tema: Somos Buenos para un Montón de Cosas

Dirigido A: Estudiantes Séptimo de Básica de la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Lugar: Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Fecha.: Junio 2009

Facilitador: Doctor Galo Baquero

Coordinador: Darwin Barriga

Tiempo: Seis horas clase de 7 H 30 a 12 H 30

Objetivo de Aprendizaje: Reforzar los sentimientos de dar y recibir

Objetivos de Desempeño: Reconocer para lo que somos buenos.

PROGRAMACIÓN

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	OBSERVACIONES
De 7 h 30 a 7 h 50	Saludos y presentación	Dinámica Grupal	Facilitador y estudiantes	
De 7 h 50 a 8 h 30	Explicación del taller y formación de grupos de tres o cuatro personas.	Dinámica grupal y Participativa	Talentos Humanos	
De 8 h 30 a 9 h 30	Representación de un masaje suave Con champú como si fuera una ducha.	Dinámica grupal y participativa	Talentos Humanos	
De 9 h 30 a 10 h 30	Trabajo en parejas entrevistándose	Experimental	Talentos Humanos	
De 10 h 00 a 11 h 00	RECESO			
De 11 h 00 a 11 h 30	Presentación de la pareja	Participativa	Talentos humanos	
De 11 h 30 a 12 h 30	Organización de una obra de teatro	Interactiva, papelotes, marcadores, masquin.	Talentos Humanos y Material	

Descripción:

“Vamos a acercarnos un poco más para sentirnos un poco entre todos, es bonito sentir que damos y también recibimos, este es un juego de dar y recibir a través de masajes. Por otro lado, cuando uno conoce más a otra persona, se enriquece, el otro es un tesoro enorme por descubrir.

Objetivos:

- Reforzar los sentimientos de dar y recibir.
- Promover el que los niños reconozcan todo aquello que les gusta y todo aquello para lo que son buenos.

Materiales:

- Papelotes
- Colores, marcadores y masking

Desarrollo de la actividad:

Paso 1

Pedir que los niños formen grupos de 3 o 4 personas. Uno de ellos se coloca en el centro y se agacha dejando caer los brazos y relajándose.

Paso 2

Los otros niños que le rodean hacen un masaje suave con los dedos desde la cabeza hasta los pies como si fueran una ducha. Se hacen tres pases de “champú” de movimientos amplios, con las palmas de las manos y tres pases de ducha solo con los dedos. Luego pasa otro niño y así sucesivamente, hasta que todos y todas hayamos pasado por la ducha la maestra deberá pasar también.

Paso 3

Ahora el trabajo es por parejas. Explicar que primero uno de los dos hará el rol de entrevistador o el otro de entrevistado. El entrevistador pregunta al entrevistado cuáles

son las cinco cosas que más le gusta hacer y por qué. Anotará las respuestas. Luego anotará cuáles son las cinco cosas que hace mejor y por qué.

Paso 4

Pedir a los chicos que cambien los roles y siga exactamente las mismas indicaciones del paso 2

Paso 5

Ahora los niños presentarán a su pareja, pueden hacerlo como si fueran locutores o a través de títeres con dibujos o con poemas, como un cuento. Como cada uno quiera.

Paso 6

Se puede cerrar esta actividad organizando una obra de teatro en la que cada uno eligiera lo que más le gusta hacer y aquello para lo que es mejor, lo represente. Es decir que cada quien representa lo suyo.

Evaluación:

Proponer una ronda de comentarios en torno a:

Sentimos que nuestra pareja nos escuchó y comprendió bien

No gustó la representación que hizo

¿Qué sentimos al hablar de lo que más nos gusta y de lo que mejor sabemos hacer?

A partir de los sentimientos que los niños y niñas expresan sobre cómo se sintieron al ser reconocidos. Será importante motivar la reflexión sobre el enriquecimiento que cada uno puede tener al compartir con otros lo mejor que tenemos y al conocer y apreciar lo mejor que el otro tiene”⁴².

⁴² <http://w.w.edufuturo.com/educacion.php?c=3058&inmain=1.31392>

Taller autoestima estudiantes N.- 5

Tema: Habilidades Sociales para Niños.

Dirigido A: Estudiantes Séptimo de Básica de la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Lugar: Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Fecha.: Junio 2009

Facilitador: Doctor Galo Baquero

Coordinador: Darwin Barriga

Tiempo: Ocho horas clase de 7 H 30 a 12 H 30

Objetivo de Aprendizaje: Motivar a los estudiantes que se relacionen positivamente con otras personas.

Objetivos de Desempeño: Aprender comportamientos específicos para relacionarse positiva y satisfactoriamente.

PROGRAMACIÓN

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	OBSERVACIONES
De 7 h 30 a 7 h 50	Saludos y presentación	Dinámica Grupal	Facilitador y estudiantes	
De 7 h 50 a 9 h 30	Explicación del taller, como conocerse a si mismo	Conferencia	Talentos Humanos	
De 9 h 30 a 10 h 30	Reconocer sus fortalezas y debilidades.	Participativa	Talentos Humanos	
De 10 h 30 a 11 h 00	RECESO			
De 11 h 00 a 11 h 30	Lidiar con la crítica y los comentarios y desarrollo de las habilidades con los compañeros	Charla, Participativa	Talentos humanos	
De 11 h 30 a 12 h 30	Programación	Experiencial, papel, marcadores, masquin.	Talentos humanos y materiales	

Descripción:

“Aprender a conocerse a sí mismos, reconociendo características que los distinguen de los demás.

Aprender a reconocer sus fortalezas y debilidades, aprendiendo a respetarse y valorarse, en independencia de sus debilidades.

Comprender la naturalidad del error, fomentando en ellos eliminar niveles de tensión y ansiedad que surgen del miedo a equivocarse. En este objetivo, se trabajan emociones negativas como la ansiedad y vergüenza.

Aprender a lidiar de forma sana con las críticas y comentarios negativos de otras personas, aprendiendo a quererse y aceptarse, independientemente de estos.

Desarrollar habilidades de relación adecuada con sus compañeros.

Las habilidades sociales son las capacidades que desarrollan las personas para relacionarse con los demás -padres/madres, hermanos(as), maestros(as) y amigos(as)-. Este término también se puede definir como el conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales; por ejemplo, hay habilidades muy simples, como escuchar, compartir, apoyar, animar, respetar y aceptar diferencias, entre otras. Sin embargo, también existen habilidades más difíciles, como son tener que decir "NO" a un amigo(a) cuando no se comparte la decisión y no se quiere que se enfade o resolver conflictos.

Las habilidades sociales no sólo son importantes por lo que se refiere a las relaciones con los demás, sino que también permiten que el niño asimile papeles y normas sociales. Las deficiencias en dichas habilidades se han relacionado con el desarrollo de una baja autoestima, pobre rendimiento escolar, problemas de conducta en el aula y acoso escolar, pudiendo afectar dichas deficiencias en la vida adulta, prolongándose o exagerándose.

Objetivo:

Enseñar comportamientos específicos que permitan que el alumno aprenda a relacionarse positiva y satisfactoriamente con otras personas, ya sean iguales o adultos.

Materiales:

- Papelotes
- Marcadores
- Masking

Programa:

- Introducción: ¿Qué son las Habilidades Sociales?
- Entrenamiento específico mediante:
 - Ensayos de conducta
 - Cambio de papeles
 - Juegos de Roles
 - Discusión en grupos⁴³

⁴³ <http://w.w.edufuturo.com/educacion.php?c=3058&inmain=1.31392>

Taller autoestima representantes N.- 6

Tema: Relaciones Padre-Hijo

Dirigido A: Representantes estudiantes séptimo de básica de la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Lugar: Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Fecha.: Junio 2009

Facilitador: Doctor Galo Baquero

Coordinador: Darwin Barriga

Tiempo: Ocho horas de 8 H 00 a 16 H 00

Objetivo de Aprendizaje: Motivar a los representantes a elevar la autoestima de sus representados

Objetivos de Desempeño: Tratar de cambiar la mentalidad del alumno para conseguir mejoras en el rendimiento académico.

PROGRAMACIÓN

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	OBSERVACIONES
De 8 h 00 a 8 h 20	Saludos y presentación	Dinámica Grupal	Facilitador y representantes	
De 8 h 20 a 9 h 30	Explicación del taller y consejos sobre los niños	Conferencia	Talentos Humanos	
De 9 h 30 a 10 h 30	El niño aprende observando	Charla interactiva	Talentos Humanos	
De 10 h 30 a 11 h 00	RECESO			
De 11 h 00 a 12 h 30	El movimiento y el aprendizaje.	Participativa	Talentos humanos	
De 12 h 30 a 13 h 30	ALMUERZO			
De 13 h 30 a 15 h 30	Como desarrollar buenos hábitos en los hijos	Interactiva	Talentos Humanos	
De 15 h 30 a 16 h 00	Plenaria	Marcadores, papel, masquin	Talentos humanos materiales	

Descripción:

Estos consejos que dedicamos a ustedes padres y madres, son muy útiles y prácticos y toman en cuenta, fundamentalmente, la paciencia y el cariño. Los niños y niñas, aprenden a su propio ritmo, unos difieren de otros de acuerdo con sus características individuales, tienen su propio ritmo de aprendizaje y son los padres los que pueden ofrecerles en la casa, muchas experiencias útiles. Su aprendizaje depende en mucho de su salud y sus emociones, por lo tanto ustedes pueden hacer de ésta tarea entretenida.

Aquí encontrará pequeñas "fórmulas" para estimularlo y actuar sin afectar su autoestima. Gran parte de estos consejos los hemos tomado del método Bowdoin propuesto por Ruth Bowdoin, ella sostiene que los padres son el maestro más importante que puede tener un niño.

El niño aprende observando

El observar es importante en el desarrollo de su hijo o hija y usted puede ayudarlo a "ver más", enséñele fotos, láminas, dibujos y hágale preguntas y no olvide felicitarlo cuando acierte. Le ayudará mucho en el proceso de aprender a leer el haber visto cosas sobre las que lee y saber el significado de las palabras que las describen.

Cuando vaya de paseo con sus hijos / as, estimule la capacidad de observación, haga que observen el paisaje, los animales, etc. esto les ayudará a aprender más y mejor.

Mientras más cosas hacen, más aprende, mientras más observa, con Septiembre r facilidad aprenderá a sacar sus propias conclusiones. Bríndele la oportunidad de ordenar su habitación, cuidar un animalito o una planta, jugar con tierra. Ponga en práctica sus habilidades, su capacidad creativa y permita que su hijo haga cosas.

El movimiento y el aprendizaje

Los niños y las niñas tienen una gran necesidad de movimiento, no coarte esta necesidad, un niño/a sano es un niño que se mueve.

Ellos necesitan juegos que los ayuden a controlar los músculos más grandes, para ello debe correr, caminar, brincar, trepar, saltar, bailar. El desarrollo de los músculos más pequeños le ayudará a sujetar bien sus lápices y poder seleccionar y clasificar objetos. Dele una caja con compartimientos para que ahí coloque y clasifique botones, tapas o monedas. Enséñele a amarrarse los cordones de los zapatos para que ejercite los músculos finos, así también hacer rompecabezas es un excelente ejercicio mental, el ensartar collares también es muy conveniente. El ejercicio de los músculos finos permite que la vista y las manos funcionen rítmicamente lo que será de gran ayuda para cuando empiece a leer y escribir.

Como se desarrollan buenos hábitos

El aprendizaje incluye memoria, pero se hacen cosas que no requieren raciocinio y a eso lo llamamos hábito. Es importante que niños y niñas piensen lo que hacen, pero aprenderán a hacer bien muchas cosas sin pensar.

Sus hijos deben aprender buenos hábitos: lavarse los dientes, recoger sus juguetes, acostarse voluntariamente a la hora señalada, esperar su turno, vestirse solo, tener buenos modales en la mesa y muchas otras cosas.

Ayude a su hijo a cultivar buenos hábitos asegurándose que está capacitado para hacer lo que se le enseña. Explique siempre a sus hijos / as la razón o el porqué tiene que realizar una determinada actividad, no le imponga, a ellos, les gusta entender porqué deben cumplir con algunos hábitos.

Forzar a un niño o niña a hacer algo que no quiere puede traer malas consecuencias, si comprende el porqué, lo hará con más gusto.

Recuerde que los niños siempre imitan las conductas de los padres, si usted no se lava los dientes o no come como es debido, no podrá exigir a su hijo/a que lo haga.

Objetivos:

- Motivar a los integrantes a elevar el autoestima de sus representados.
- Que los integrantes del taller traten de cambiar la mentalidad del alumno para conseguir mejorar en su rendimiento académico.

Materiales:

- Papelotes
- Marcadores, masking

Plenaria.

Se evaluará todo lo aprendido”⁴⁴

⁴⁴<http://w.w.w.edufuturo.com/educaciòn.php?c=16718inpmqn=1.78093>

Taller autoestima representantes N.- 7

Tema: Felicidad y Autoestima

Dirigido A: Representantes Estudiantes Séptimo de Básica de la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Lugar: Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Fecha.: Junio 2009

Facilitador: Doctor Galo Baquero

Coordinador: Darwin Barriga

Tiempo: Ocho horas de 8 H 00 a 16 H 00

Objetivo de Aprendizaje. Motivar a que los representantes mejoren en la forma de tratar a su representado.

Objetivos de Desempeño: Lo que debemos saber sobre el cariño, corrección elogio y valoración

PROGRAMACIÓN

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	OBSERVACIONES
De 8 h 00 a 8 h 20	Saludos y presentación	Dinámica Grupal	Facilitador y representantes	
De 8 h 20 a 9 h 30	Explicación del taller y charla sobre los factores que influyen en la felicidad y autoestima	Participativa	Talentos Humanos	
De 9 h 30 a 10 h 30	Charla sobre el cariño	Experimental	Talentos Humanos	
De 10 h 30 a 11 h 00	RECESO			
De 11 h 00 a 12 h 30	Sobre la Corrección	Participativa	Talentos humanos	
De 12 h 30 a 13 h 30	ALMUERZO			
De 13 h 30 a 14 h 30	Continuación Corrección	Interactiva y participativa	Talentos Humanos	
De 14 h 30 a 15 h 30	Elogio y Valoración	Participativa	Talentos humanos	
De 15 h 30 a 16 h 00	Plenaria	Exposición grupal	Talento humano y material	

Descripción:

Todos los padres deseamos que nuestros hijos sean felices, en la felicidad influye un factor importante: dar seguridad. No olvidemos nunca que ellos se ven a través nuestro y tienen de sí mismos la viva imagen que les damos nosotros. Somos realmente su espejo, y según lo que vean en nosotros se auto valoraran y podrán tener o no tener confianza en ellos mismos.

Si les riñéramos siempre, si encontráramos que todo lo hacen mal, si a menudo estuviéramos alterados y enfadados cuando estamos en casa y no reflejáramos la alegría de disfrutar de su presencia, sería fácil que los hijos, al encontrarse poco agradables para sus padres, perdieran autoestima; y al perderla -entre otros conflictos- no serían capaces de enfrentarse a los retos que les surgirán a lo largo de su vida.

Queremos favorecer la autoestima de los hijos, deseamos que sean felices y que con su seguridad sean capaces de amar. Generalmente poco sabe amar el que no se ama a sí mismo. Se da por descontado pues, por parte de los progenitores una actitud positiva constante y al hablar, actuar, informar y motivar a nuestros hijos e hijas transmitirles nuestra comprensión.

Los cuatro factores que influyen en la felicidad y en su autoestima:

1. Aceptación:

Nuestro hijo es una persona única e irreplicable. Él tiene cualidades y defectos, pero tenemos que estar convencidos de que lo más importante es que capte el afán de superación y la ilusión de cubrir pequeños objetivos de mejora personal. Las cualidades son agradables de descubrir, los defectos pueden hacer perder la paz a muchos padres, pero se pueden llegar a corregir con paciencia, porque aceptamos totalmente la forma de ser del hijo, incondicionalmente y para siempre.

La serenidad y la estabilidad son consecuencia de la aceptación y, esto quiere decir: debemos actuar independientemente de nuestro estado de ánimo y el de nuestros hijos. También en circunstancias de más dificultades, como serían las de tener hijos discapacitados tendremos que crear la aceptación plena no sólo de los padres sino

también de los hermanos y familiares, con la convicción de que repercutirá todo el afecto que se da en bien de la familia.

2. Cariño:

Las manifestaciones de cariño constantes serán la mejor ayuda para que nuestros hijos logren una personalidad madura y estén motivados para rectificar cuando se equivoquen. La familia crea unos vínculos afectivos que facilitan el desarrollo de la capacidad de amar. Estas manifestaciones las viviremos con el lenguaje verbal de la palabra: “¡qué contentos estamos de tenerte!”, “¡Cómo te queremos!”, u otras frases de este estilo.

Tenemos a la vez el lenguaje no verbal, tan importante para saber que les queremos: gestos cargados de ternura, caricias, besos, abrazo, miradas de cariño o de complicidad que no podemos dejar de hacer aunque en la etapa adolescente puede parecer que no lo deseen. No es así: el adolescente está inseguro y reclama saberse querido.

3. Corrección:

La corrección no puede ser hecha por nuestra comodidad, ni por nuestro cansancio, por no decir por nuestro mal humor o poco dominio personal. No olvidemos que es importante saber que no debemos reñir nunca a nuestros hijos delante de otras personas, los podemos humillar. Demostramos que los queremos si hacemos correcciones con paciencia y con el objetivo de ayudarles a mejorar. Avisándoles sobre lo que está mal les damos la posibilidad de rectificar.

Cuando hacemos una corrección debemos decir lo que está mal, o sea el hecho, nunca calificar a nuestro hijo o hija. Por ejemplo decimos: “esto está mal...no has recogido tu habitación”, pero no añadimos: “eres un perezoso y un desordenado”.

4. El elogio y la valoración:

Elogiar el esfuerzo de nuestro hijo, siempre es más motivador para él, que hacerle muchas recriminaciones. Cuando se ama se corrige y se avisa lo que se hace mal, pero con suavidad y marcando unas pautas y unos límites que deben seguir, así damos la posibilidad de mejorar la conducta y ayudar a su responsabilidad personal y, en todo

caso, siempre deberemos censurar lo que está mal, nunca la persona de nuestro hijo o de nuestra hija.

Ciertamente que ante las desobediencias o las malas respuestas, podemos perder las formas, pero los adultos debemos tener la voluntad de animar aunque estemos cansados o preocupados; por esto, en caso de perder los nervios, lo mejor es observar, pensar y cuando estemos más tranquilos decir, por ejemplo: "esto puedes hacerlo mejor, yo te ayudo". Durante el tiempo que estamos con los hijos siempre tenemos ocasiones para valorar su esfuerzo, no pedirles más de lo que pueden hacer, sino se volverían retraídos por dar más responsabilidad de la que pueden asumir.

Vamos descubriendo las cualidades de nuestros hijos, debemos potenciarlas para que sean felices i mejoren su autoestima. El elogio debe hacerse siempre con objetividad, se trata de valorarlos pero de manera que no crezcan con afán de notoriedad, ni de superioridad, es conveniente hacer el elogio a solas; algún hermano puede quedar resentido interpretando que él no es tan valorado.

Objetivos:

- Motivar a los presentantes para que mejoren en la forma de tratar a sus representados.
- Que los representados aprendan sobre el cariño, corrección, elogio y valoración.

Materiales:

- Papelotes, marcadores, masking

Plenaria:

- Discusión en grupos de lo aprendido

Taller autoestima representantes N. 8

Tema: Justicia

Dirigido A: Representantes de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta
12 de Octubre

Lugar: Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Fecha.: Junio 2009

Facilitador: Doctor Galo Baquero

Coordinador: Darwin Barriga

Tiempo: Ocho horas de 8 H 00 a 16 H 00

Objetivo de Aprendizaje: Motivar a que los padres comprendan que la justicia no es sinónimo de igualdad sino de equidad.

Objetivos de Desempeño: Aceptar al otro según sus cualidades, características, limitaciones, problemas y diferencias

PROGRAMACIÓN

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	OBSERVACIONES
De 8 h 00 a 8 h 20	Saludos y presentación	Dinámica Grupal	Facilitador y representantes	
De 8 h 20 a 10 h 30	Explicación del taller (Justicia)	Conferencia	Talentos Humanos	
De 10 h 30 a 11 h 00	RECESO			
De 11 h 00 a 12 h 30	Hecho de Vida	Interactiva	Talentos humanos	
De 12 h 30 a 13 h 30	ALMUERZO			
De 13 h 30 a 14 h 00	Reflexionemos Juntos	Dinámica y de grupo	Talentos Humanos	
De 14 h 00 a 15 h 00	La situación de la justicia en la familia	Participativa	Talentos humanos	
De 15 h 00 a 16 h 00	Sugerencias para mejorar la justicia	Participativa , papel Marcadores, masquin	Talentos Humanos y materiales	

Descripción:

En una ocasión se repartía víveres, por cuestiones de inundaciones en un barrio marginal. Una familia que tenía un hijo recibió: 1 litro de aceite, 5 kilos de arroz, 5 kilos de lentejas entre otras cosas. Otra familia que tenía cinco hijos recibió la misma proporción de víveres. Así, los que ayudaban en el reparto indicaban que a todos se les repartía por igual así pensaban que estaban haciendo justicia”.

Así como este grupo de voluntarios de buen corazón muchos pensamos que la justicia es tratar a todos por igual. Pensamos que justicia consiste en dar a cada uno aquello que le corresponde de acuerdo con sus características, sus necesidades y derechos.

Para actuar con justicia en nuestro hogar, en cuanto a la educación de nuestros hijos, es preciso conocer muy bien a los mismos, a cada uno por sí mismo, como ser único. Hay que tener en cuenta que cada hijo es diferente y tiene derecho a desarrollar su propia personalidad; no entender a los hijos como una proyección de nuestras propias aspiraciones porque los hijos tienen nuestra sangre pero no son objetos de pertenencia.

La justicia nos exige, a las mamás y a los papás, actuar de acuerdo al momento: hay un tiempo para dar cariño, afecto y hay otro momento para exigir. Por ejemplo, frente a una situación donde hay que corregir actitudes de los hijos, con cierta “dureza”, y si no se lo hace por puro sentimentalismo, entonces los lamentos se presentan en el futuro cuando el árbol torcido ya no tenga remedio de enderezarle.

El valor justicia se deja sentir por su aplicación práctica en el tema de los castigos y las recompensas con los hijos, los gastos, los encargos de tareas.

En la justicia no sirve la «ley del Talión»: ojo por ojo y diente por diente, este tipo de “justicia” ya debería pasar a la historia por ser más una acción de venganza.

Ya decíamos en los temas anteriores: nadie da de lo que no tiene. Si soy justo entonces podré exigir justicia a los demás, podré enseñar justicia a los demás, todo debe estar encaminado a que los hijos reconozcan los actos justos para luego ser justos consigo mismos y con los demás.

Ser justo con uno mismo es conocerse y exigirse a partir de ese conocimiento hasta donde uno pueda dar en los distintos aspectos y responsabilidades de la vida cotidiana.

Hecho de vida

Pedro y María Luisa tienen tres hijos: Manuel, Rocío y Pilar. Esta última es la más pequeña y tiene 10 años. Pilar es una niña bastante trabajadora en sus estudios; sus maestros reconocen que tiene interés pero necesita que alguien la ayude a resolver algunas de las tareas que lleva a casa cada día.

Sin embargo, Manuel y Rocío ya se desenvuelven solos, como se dice: “pudiendo sin poder” hacen sus tareas y, por supuesto, las veces que requieren de una verdadera ayuda solicitan ya sea a su papá o a su mamá.

Pilar se siente mal cada vez que sus hermanos le dicen: «eres una niña mimada, porque eres la menor».

Frente a este comportamiento de los hijos Septiembre res, los padres cada vez dan la explicación a Manuel y Rocío de que Pilar por ser la menor necesita un acompañamiento más cercano porque tiene otro ritmo de aprendizaje y que cada uno tiene unas capacidades diferentes y hay que actuar en función de ellas.

Si a ellos les dedicaran el mismo tiempo que a su hermana probablemente lo único que conseguirán es hacerlos unos vagos; pero Pilar necesita su ayuda porque sola no superará los cursos.

Reflexionemos juntos

Reconstruyamos la historia (de qué trata la historia, dónde sucede, que personajes participan).

Crees que están actuando bien los padres de Pilar?

¿Cómo podrán plantear adecuadamente la situación a sus hijos para que éstos lo entiendan?

Comparamos con nuestra realidad.

Sucedan cosas así. Conocemos algún caso similar. A nosotros nos ha sucedido, nos sucede, o nos puede suceder.

Han escuchado la frase: “Muchos niños son viejos prematuros”

Eso viene de lo siguiente:

No tienen ganas de descubrir, de saber, de investigar. Probablemente no sabemos enseñarles que el mundo no es algo acabado y que ellos tienen como tarea continuar su proceso de construcción. Pero los Septiembre res no, tenemos que mostrar siempre la vida como algo negativo, sin salida.

Habemos muchos padres que metemos a la escuela a los hijos en la edad no adecuada. “Que salten de curso”, decimos. Luego se encuentran con compañeros de otra edad, de otra forma de actuar y entonces muchas cosas les aburren, es que están quemando etapas.

Al niño no se le deja ser niño cuando se le exige que cumpla cosas de Septiembre res, tanto en la escuela como en el hogar: “Tarea de investigación sobre el autor de la música del himno a la enfermera”, en la escuela. “Hacer jugar, dar el biberón y hacerle dormir al hermanito menor, y luego hacer las tareas de segundo de primaria, porque si no cumple ya verá...”, en la casa.

En las familias, en las casas, debido al estrés y a la urgencia de hacer, no queda tiempo para el entusiasmo. Se compensa con darles las últimas novedades sobre juegos o vídeos que hay en el mercado, que nunca pueden sustituir la presencia de

los padres. Los padres y educadores deben procurar que cada uno sepa lo que quiere, e incluso no tenga miedo a ir contracorriente; hay que educar en la individualidad, potenciando las posibilidades y capacidades personales, el sentido crítico y la creatividad (¡ojo! Esto no es lo mismo que educar en el individualismo).

El gusto de los demás no tiene porqué coincidir con el propio; cada ser es único e irrepetible y por tanto capaz de tener un pensamiento único y distinto. Se ven personas que no se casan dizque porque no encontraron la pareja ideal: “Alguien que piense igual a mí, le guste las mismas comidas, la misma música, el mismo deporte, etc. lo mismo que a mí”. Entonces viene la pregunta: de qué complementariedad estamos hablando. La vida sería muy aburrida, si todos fuéramos iguales. El sentido de la vida está en la multiplicidad, en la variedad. Es importante ver como todos somos diferentes.

La situación de la justicia en la familia.

Lo que debemos hacer los padres y las madres.

Cuando nuestros hijos quieran algo de otra persona, jamás quitarle al otro para dárselo, ni prometerle comprar uno mejor o más “nuevito”.

Premiar con actitudes de aprobación cuando su hijo le dice la verdad sobre una acción mala que haya hecho aunque luego hay que explicarle que lo que ha hecho está mal mostrándole las consecuencias.

Acostumbrarles a cuidar tanto lo propio pero mucho más lo ajeno.

Si le dejamos al niño interrumpir las conversaciones de los adultos, estaremos motivando su falta de respeto.

Cuando jugamos los niños tienen que aprender a perder, respetando las reglas del juego.

Debemos respetar los horarios como padres y exigir a nuestros hijos que los respeten, tanto a la hora de las comidas como en sus salidas, la justicia es tanto para niños como para Septiembre res.

Aprender como padres a pedir perdón y reconocer las faltas y enseñarles esto a nuestros hijos.

Asumir cuando nos equivocamos para que ellos aprendan y nosotros tengamos alta moral para enseñarles.

Cuando rompemos reglas o acuerdos, una auto sanción también sirve para educar a los hijos, puesto que de los ejemplos aprendemos.

Algunas sugerencias prácticas para ayudar a los hijos a valorar la justicia (cómo educar en la justicia)

Hasta los 6 años

No ceder cuando el niño quiere una cosa que pertenece a otro niño diciéndole: no es tuyo.

Enseñarles a decir la verdad ante cosas que han hecho.

Acostumbrarles a no estropear las cosas, juguetes, haciéndoles ver que hay que cuidarlo.

Enseñarles a no interrumpir las conversaciones.

Enseñarles a respetar el estudio de los hermanos.

De 6 a 10 años

Enseñarles a respetar las reglas del juego o los acuerdos establecidos para cualquier actividad.

Acostumbrarles a devolver con prontitud lo que les han prestado.

Enseñarles que la obediencia es parte de la justicia y obedeciendo a los padres es como se es justo con ellos.

Acostumbrarles a colaborar en los encargos de la casa.

Hacerles responsables en sus deberes y en sus propias decisiones.

De 10 a 12 años

Respetar el horario de comidas o salidas, de acuerdo con sus características y que todas las circunstancias no son iguales.

Ver la justicia como un modo de convivir mejor.

Razonar las injusticias que vayan surgiendo.

Enseñarles a pedir perdón y arreglar en lo posible la situación injusta provocada.

De 1 2 años en adelante

Aprovechar la capacidad crítica que tienen para que asuman el sentido de la justicia, llegando con nuestra ayuda a razonamientos y conclusiones propias.

Enseñarles que el egoísmo y la comodidad personal crea una situación de injusticia hacia los demás, viendo que lo que ellos no hagan, otros lo tienen que hacer por ellos.

Podrán esforzarse en ser como ellos, pero no intenten hacerlos a ellos como a ustedes.

Objetivos:

- Motivar a que los padres comprendan que la justicia no es sinónimo de igualdad sino de equidad.
- Aceptar a otro según sus características, limitaciones, problemas y limitaciones.

Materiales:

- Papel
- Marcadores, masking

Plenaria:

Evaluar todo lo vivido en el taller

Taller autoestima representantes N.- 9

Tema: Trabajo-Estudio

Dirigido A: Representantes estudiantes Séptimo de Básica de la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Lugar: Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Fecha.: Junio 2009

Facilitador: Doctor Galo Baquero

Coordinador: Darwin Barriga

Tiempo: Ocho horas de 8 H 00 a 16 H 00

Objetivo de Aprendizaje: Entender el trabajo como un servicio hacia los demás, y el estudio como una preparación personal para desarrollar ese servicio

Objetivos de Desempeño: El crecimiento y madurez de la persona.

PROGRAMACIÓN

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	OBSERVACIONES
De 8 h 00 a 8 h 20	Saludos, presentación y explicación del taller	Dinámica Grupal	Facilitador y representantes	
De 8 h 20 a 9 h 30	El Trabajo y el Estudio	Conferencia	Talentos Humanos	
De 9 h 30 a 10 h 30	Amar al prójimo	Conferencia	Talentos Humanos	
De 10 h 30 a 11 h 00	RECESO			
De 11 h 00 a 12 h 30	Tareas Agradables	Participativa	Talentos humanos	
De 12 h 30 a 13 h 30	ALMUERZO			
De 13 h 30 a 14 h 30	Hecho de vida	Interactiva	Talentos Humanos	
De 14 h 30 a 15 h 30	Reflexionemos juntos	Participativa	Talentos humanos	
De 15 h 30 a 16 h 00	Plenaria	Exposición grupal, papelotes, marcadores, masking	Talento humano y materiales	

Taller trabajo-estudio

Descripción:

“Entender el trabajo como un servicio hacia los demás, y el estudio como una preparación personal para desarrollar ese servicio, siendo ambas tareas una forma de crecimiento y madurez de la persona.

Objetivo

Entender el trabajo como un servicio hacia los demás, y el estudio como una preparación personal para desarrollar ese servicio, siendo ambas tareas una forma de crecimiento y madurez de la persona.

Materiales:

- Papelotes
- Marcadores y masking

El trabajo y el estudio son...

Realización personal

Debemos entender el trabajo como servicio hacia la sociedad en su conjunto, a partir de la familia.

El estudio, deberíamos entender como la preparación para ese servicio (un zapatero como un ejecutivo necesitan esforzarse para “servir con calidad”)

Superación de obstáculos.

El trabajo requiere de motivación, creatividad, esfuerzo, tiempo, paciencia...Nada es sencillo, hasta para vender dulces en el micro se requieren ciertas cualidades, por ejemplo tolerar a un pasajero malhumorado.

El estudio, al igual que el trabajo requiere todas esas condiciones que se presentan para el trabajo. En otras palabras, el estudio para los hijos es “trabajo de todos los días”.

Amor al prójimo:

Si luego de una jornada o de un determinado tiempo de trabajo veo los resultados para medir mi estado de ánimo. Si mi estado de ánimo es bueno es que los resultados han sido buenos y si no algo no estará bien. “No he podido dormir porque pensaba en mis clientes que se han quejado de la comida sin sal”

El estudio y sus buenos resultados es un logro personal por el cual cada uno se siente bien, pero debemos darnos cuenta que es alegría y logro también para los otros, los que nos apoyan, los que nos rodean. “A mi hijita le ayude a comprender la suma jugando”, aquí se puede ver el apoyo y paciencia de la madre y está también el esfuerzo que ha puesto la hija.

Tareas agradables:

Si se ve al y trabajo como puramente obligación, entonces los resultados serán “sin sabor”, monótonos y aburridores. Por eso se oye cuando se pregunta a alguien “¿cómo te ha ido?... ¡Cómo siempre!” Hay que buscarle la parte agradable.

El estudio frío, sin tener claros los objetivos es aburridor. Se puede cumplir con las tareas escolares pero no se esta disfrutando. Muchas veces los papás/mamás decimos (sin dejar de mirar la TV): “¡Lolita!, sigues haciendo tu tarea toda la tarde” Las tareas hay que hacerlas agradables motivando a quien las realice.

Todas las tareas (del trabajo y de la escuela) se miden por el grado de cuidado y atención con que se realizan y son importantes en la medida en que sirven para otras personas. Así el cansancio merece la pena y es gratificante.

Hecho de vida:

Teresa y Carlos tienen tres hijos; Luís es el segundo y tiene diez años. Es un niño inteligente que va superando los cursos con dificultades porque sus calificaciones no son de las mejores y su interés por el colegio es menos que el interés que tiene por el fútbol.

Los padres han ido a hablar con la profesora, que coincide plenamente con ellos. Nadie estaba muy preocupado por el tema, pero a medida que Luís va creciendo este asunto les parece importante en la formación del niño.

Analizando la cuestión, Tere y Carlos llegan a la conclusión de que su hijo es inteligente pero, ven que las clases son una obligación un tanto pesada. Los dos ven claro que tienen que conseguir que Luís tenga otra visión de los estudios y del colegio.

Se han propuesto que su hijo vea en sus tareas una forma de superarse y de hacerse más persona. Para ello están buscando orientación de personas entendidas en la materia.

Por otro lado, Luís se da cuenta que sus padres están preocupados y cuando hace bien algunas de sus tareas, sus padres se ponen contentos.

Reflexionemos juntos

Reconstruyamos la historia, de qué trata la historia, dónde sucede, que personajes participan... ¿Cómo responde Luís en sus estudios?, ¿Cuáles son los intereses de Luís?, ¿La preocupación de los padres de Luís a que se debe?, ¿Qué medidas piensan tomar los Padres?

Comparamos con nuestra realidad: Suceden cosas así, Conocemos algún caso similar, A nosotros nos ha sucedido, nos sucede o nos puede suceder, Deben los padres elevar la autoestima de su hijo, ¿Cómo?, Deben seguir de cerca sus progresos y alegrarse en familia con ellos.

Plenaria.

Evaluación del taller”⁴⁵.

⁴⁵ <http://www.edufuturo.com/educaciòn>.

Taller autoestima docentes N.- 10

Tema: Relaciones Maestro-Alumno

Dirigido a: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Lugar: Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre

Fecha.: Junio 2009

Facilitador: Doctor Galo Baquero

Coordinador: Darwin Barriga

Tiempo: Ocho horas de 8 H 00 a 16 H 00

Objetivo de Aprendizaje: Motivar a los maestros, enseñen a los estudiantes a relacionarse positivamente con otras personas.

Objetivos de Desempeño: Identificar las cualidades positivas de los estudiantes.

PROGRAMACIÓN

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	OBSERVACIONES
De 8 h 00 a 8 h 20	Saludos y presentación	Dinámica Grupal	Facilitador y docentes	
De 8 h 20 a 9 h 30	Hablando de usted Maestro	Charla participativa	Talentos Humanos	
De 9 h 30 a 10 h 30	Hablando de los niños y las niñas	Interactiva	Talentos Humanos	
De 10 h 30 a 11 h 00	RECESO			
De 11 h 00 a 12 h 30	Hablando de los niños y las Familias	Conferencia	Talentos humanos	
De 12 h 30 a 13 h 30	ALMUERZO			
De 13 h 30 a 14 h 30	Autoestima Baja o alta	Interactiva	Talentos Humanos	
De 14 h 30 a 15 h 30	Esfuerzos, valoraciones	Participativa	Talentos humanos	
De 15 h 30 a 16 h 00	Plenaria	Exposición grupal	Facilitador, representantes, papelotes, marcadores,masking	

Taller relaciones maestro-alumno

Objetivo:

Motivar a los profesores enseñe a los estudiantes a relacionarse positivamente con otras personas.

Docentes

“Veamos: ¿Qué siente usted cuando alguien en su trabajo, en su familia, entre sus amigos, valora alguna de sus iniciativas, de sus acciones? ¿Le gusta?; ¿podría recordar qué sentía cuando, en su niñez, sus padres o maestros le felicitaban por algo? ¿Cuándo lo estimulaban y le reconocían sus esfuerzos? ¿Cuándo valoraban sus opiniones, sus ideas, sus preguntas? ¿Recuerda con gusto ese sentimiento?; ¿sabe usted felicitarse a sí mismo, valorar sus propios esfuerzos?

Con seguridad cada uno de ustedes recordó distintas cosas...pero también con seguridad el sentimiento de esos momentos y actitudes de valoración es placentero y gratificante para todos. ¿Sabe usted por qué? Porque una de las mejores cosas que le puede pasar a una persona en la vida es, justamente, sentirse valorado primero como persona, por supuesto, pero también en el rol que uno desempeña.

Algunos maestros y maestras han expresado así lo que sienten y piensan en relación con su quehacer educativo.

- “Valoramos ser escuchados cuando participamos”.
- “Queremos ser bien recibidos”.
- Buscamos el reconocimiento de lo que hacemos, para elevar nuestra Autoestima.
- “Necesitamos prepararnos y tener acceso a nuevas experiencias

1.- Hablando de usted

Y claro, es que todos, grandes y chicos, necesitamos ser bien tratados, apreciados, valorados. Pero bueno, ahora estamos hablando de usted y quisiéramos adentrarnos un poquito en algunas de las dimensiones de ese maestro/a que es usted.

a) Usted maestro/a...es persona

Y, ser persona significa tener la posibilidad de ser consciente de usted mismo, de tener una imagen de sí y una autovaloración de lo que es.

Que usted es persona significa que tiene una historia propia: tiene nombre, familia, amigos, trabajo. Tienen experiencias vividas, tiene cosas aprendidas, tiene pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que ha venido recogiendo durante su vida.

Lleva consigo una imagen interior de su aspecto exterior, una imagen de su cuerpo, de su rostro, y una valoración de esa imagen corporal. Pero también le acompaña una imagen interior de su mundo interno: de sus virtudes, sus limitaciones, sus temores, sus búsquedas, sus aspiraciones...Darse cuenta de esto, hablan de que tiene conciencia de sí mismo, tiene por tanto la capacidad de establecer su identidad, darle un valor, en otras palabras tiene la capacidad de definir quién es y por todo esto es persona.

Su ser persona se despliega en todas estas dimensiones y necesita que todo este existir sea respetado y reconocido. Detrás de todo esto, usted reconoce que soy único/A e irreplicable.

b) Usted persona...es maestro

Usted cumple un rol educativo, su trabajo está en relación permanente y prioritaria con niños / as y jóvenes dentro de un ámbito que se llama escuela o colegio, un ambiente que ofrece posibilidades para potenciar esa relación educativa, y que también ofrece limitaciones.

Usted maestro, quiere que su trabajo sea reconocido y valorado; quiere que su experiencia docente y sus opiniones en torno al trabajo sean tomadas en cuenta. Seguramente tiene ganas de capacitarse, de conocer nuevas maneras de relacionarse

con los niños / as, de crecer profesionalmente, de que se le reconozca un salario digno para cubrir las necesidades suyas y de su familia.

En estas demandas se expresa su necesidad de ser reconocido socialmente, de que su función social sea respetada y valorada.

2.- Hablando de los niños y las niñas, sus estudiantes

Por supuesto, también las niñas y los niños en su calidad de personas, buscan de múltiples formas ser valorados y reconocidos. También, en su calidad de personas, tienen conciencia de sí y se auto-valoran. También tienen su propia historia personal: tienen nombre, tienen familia, tienen amigos, tienen experiencias, vivencias, búsquedas y aspiraciones. En eso, ninguna persona, grande o chica, se diferencia de las demás.

Al igual que usted, cada niño y cada niña, es una persona única e irreplicable. Al igual que usted, con la capacidad de establecer su identidad y definir quiénes son.

Pero esos niños y esas niñas, que son personas, son además, sus estudiantes y, como tales, tienen sus propias demandas de valoración y reconocimiento en la escuela y frente a usted, que es su maestro, su maestra. Veamos algunas expresiones que nos hablan de esas necesidades:

-“A mí me gusta que cuando me enseñan me expliquen lo que no entiendo sin gritarme”

- “No me gusta cuando la maestra viene con mal carácter, explica mal, no vuelve a repetir lo que dijo y nos manda muchos deberes”.

-“A mí me gusta que cuando me equivoco, me ayuden a darme cuenta y que no me arranquen o me tachen las hojas.”

-“A mí me gustaría que cambie la actitud de los maestros...algunos profesores nos limitan. Hay los que nos tratan de apagar. Para ellos no es valedera la palabra del estudiante. Creen que tienen derecho sobre nosotros y se enojan cuando no reciben su sueldo y se cargan con nosotros. En los colegios fiscales, los profesores nos pisan el cuello”

¿Qué le parecen estas demandas...? Ve usted alguna similitud entre éstas y las suyas Vivió, en su niñez, necesidades parecidas a las que ahora expresan los niños y niñas que son sus estudiantes.

Los niños también exigen que su condición de estudiantes sea respetada y reconocida, que la tarea educativa sea más significativa, más profesional. Demandan atención y explicaciones satisfactorias, con respecto a su persona y a su condición de estudiante.

Al igual que usted, los niños y niñas también quieren reconocimiento de su comunidad, en su país.

En la última Consulta Nacional hecha a Niños y Jóvenes en Ecuador, los chicos explicaron demandas como:

-Queremos tener espacios y tiempos para la recreación y el juego, junto con el estudio.

-Septiembre r apoyo para niños, niñas y adolescentes que estudian en zonas rurales y campesinas.

-Que tengan un medio ambiente sano y libre de contaminación.

Hasta aquí, una constatación ha sido posible: tanto usted, como los niños y niñas, tienen demandas explícitas en su condición de personas, en su condición de maestros y de estudiantes y en su condición de actores sociales.

Pues bien. Hay un actor más que también tiene lo suyo...y por supuesto, las mismas necesidades de valoración y reconocimiento. Un actor íntimamente vinculado a los niños y las niñas...

Hablemos un poquito de las familias

La familia del estudiante, al igual que la suya, reúne un colectivo de experiencias, de aprendizajes, de sentimientos, de historias personales.

Es un grupo humano, que también tiene una percepción de sí mismo, una identidad, una historia familiar: nombres, apellidos, ocupaciones, una pertenencia, costumbres, hábitos, maneras de relacionarse, expectativas de futuro propias.

En los diagnósticos que los maestros de las escuelas han trabajado, han logrado indagar un poco acerca de las opiniones de los padres y madres de familia, en torno a la escuela y a los propios maestros / as. Nos parece importante compartir con usted algunas de esas expresiones:

- “Sería bueno que se nos reciba bien en la escuela del hijo”
- “Que no nos asusten con las malas notas”
- “Que los hijos nos lleven problemas del colegio que no sabemos cómo resolver”.

Como usted ve también las familias los niños y niñas están pidiendo buen trato para sí mismos; nuevas formas de comunicación que faciliten la tarea educativa desde su rol de padres; los padres de familia quieren ser bien recibidos en las escuelas y colegios donde estudian sus hijos.

Y qué dirían esas familias si pudieran expresar todas aquellas situaciones sociales en las que no se sienten valoradas, ni reconocidas. Sospechamos que la lista sería interminable y por eso, lo dejamos nada más ahí.

Queremos invitarlo ahora a hacer un pequeño ejercicio reflexivo; intente leer por detrás de las demandas suyas, las de los niños y niñas y las de las familias.

Verdad que, dicho de un modo o de otro, **TODOS QUIEREN BUEN TRATO, VALORACIÓN, RECONOCIMIENTO.** Sabe por qué.

Porque cuando un ser humano es valorado en sus saberes, sus expectativas, sus descubrimientos, etc., **SU PERCEPCIÓN DE SÍ MISMO se CRECE y se ENRIQUECE** y porque, en proporción directa, crecen sus posibilidades de enfrentar más positivamente los desafíos que la propia vida le va presentado.

Porque todo ser humano necesita un alimento vital: contactos afectivos, cálidos y valorados para poder crecer, y esto no sin importar qué tan grande o qué tan chico se es.

Vivir experiencias de valoración tiene unos efectos...vivir experiencias de no-valoración tiene otros, exactamente contrarios. Algunas veces las demás personas hacen o dicen cosas que no nos gustan. Quizás nos enfadamos o nos sentimos frustrados, incluso sabiendo que los únicos responsables de nuestra propia vida, somos nosotros mismos, lo cierto es que las opiniones y juicios de los demás, sobre nosotros,

influyen fuertemente en la autovaloración y la auto-imagen que vamos construyendo a lo largo de la vida.

Usted, amigo maestro, podría preguntarse cómo las opiniones de sus padres, de sus maestros, de sus amigos, en el pasado o en el presente, influyen en la imagen que usted tiene de sí mismo. Del mismo modo, puede quizá comprender qué le sucede a un niño o a una niña, frente las opiniones que los padres, los maestros o los amigos, dan sobre él, verdad que sí.

Pues bien, la vivencia de experiencia valorativa o no valorativa, sea por construcción de juicios internos o externos, está en directa relación con el tema central que nos ocupa en este módulo: LA AUTOESTIMA.

3.- Hablando de autoestima...

Llamaremos AUTOESTIMA al conjunto de percepciones, conceptos y valoraciones que cada persona tiene sobre sí misma. La AUTOVALORACIÓN es la dimensión afectiva de la propia imagen personal, y se relaciona con todo lo que cada uno/a es, piensa, siente hace...con las experiencias de vida de cada cual. Quererse a sí mismo es quizá una condición fundamental que pueda o no garantizar nuestra supervivencia en un mundo cada vez más complejo y difícil de enfrentar.

Y qué pistas hay para conocer si mi autoestima es alta...o es baja

Usted ya nos conoce: no hay fórmulas, ni recetas. Sin embargo, anotamos a continuación algunos indicadores...pero antes hacemos tres observaciones:

- Se trata de indicadores...por tanto, la presencia DE UNO SOLO, no necesariamente configura una alta, ni una baja autoestima. En realidad, la convergencia de algunos de ellos tiene que darse para hablar de lo uno o de los otro.

- No son “problemas” y peor “anormalidades”. Son solo INDICADORES...o sea, pistas que nos hablan de que hay que prestar atención, trabajar ciertos aspectos y dimensiones...en fin, no es para asustarse.

-Finalmente, las pistas valen para grandes y para chicos...o sea, para usted y para sus estudiantes / as.

De buen nivel de autoestima:

- Muestra coherencia entre su pensar y su hacer.
- Muestra buena comunicación con los demás.
- Se puede conectar con las necesidades de los otros.
- Es optimista frente a sus posibilidades.
- Reconoce sus equivocaciones y sus limitaciones.
- Está generalmente abierto y reflexivo en la relación con los otros.
- Tiene autonomía en sus decisiones.
- Tiene una actitud de valoración de los demás.
- Toma la iniciativa en el contacto social.

De bajo nivel de autoestima:

- Temor de hablar/inhibición/persona poco comunicativa.
- Temor excesivo a equivocarse, ansiedad frente a las demandas que otros le hacen.
- Ánimo triste (sonríe con dificultad, no se motiva con facilidad)
- Respuestas permanentemente rígidas, sin espontaneidad.
- Respuestas aprendidas de lo que otros dicen. Si son niños / as, aprendidas de la maestra/o o de sus padres o de sus amigos.
- Respuestas quizá desafiantes y agresivas, como otras maneras de buscar atención.
- Pensar que no podrá responder sus labores. De antemano, sin intentarlo, se siente derrotado.
- Ostentación excesiva de sus logros.
- Actitud de permanente queja.
- Necesidad permanente de llamar la atención.

- Frustrarse en forma desproporcionada cuando se pierde en un juego, en una competencia, en un concurso, etc.

Es fácil que usted observe el valor positivo de las características relacionadas con una alta autoestima y, probablemente, también habrá observado el vínculo íntimo entre AUTOESTIMA y AUTONOMÍA: una persona con alta autoestima, es una persona autónoma, capaz de decidir por sí misma, de tener iniciativa, de expresar lo que siente y lo que piensa, de actuar en concordancia con eso que siente y piensa...Pero claro, tampoco se nace siendo autónomo: se aprende, se ejercita, se prueba.

Y claro, como usted es maestro/a, seguro que también se está preguntando si esas son las características que más se promueven en las escuelas y en las aulas...o si más bien las que más se promueven son las otras, las que expresarían una baja autoestima. ¿Qué está pensando?

Bueno. Lo dejamos con sus pensamientos. Por lo pronto quisiéramos, brevemente, intentar algunas relaciones posibles entre la autoestima y el rendimiento que es, finalmente, el motivo de su preocupación y de la nuestra.

Sobre el espacio físico:

- “Me gusta el patio porque hay muchos árboles”.
- “Mi escuela es muy grande y muy animada con mis compañeros. Es porque está arreglada y pintada con mucho cariño.”
- “Mi escuela es muy bonita, me gustan los pupitres, el patio, la dirección, las aulas, me gusta cómo es el departamento de enfermería.”

El espacio físico no es indiferente para un niño, o para un joven, ellos mencionan la importancia de ambientes acogedores: los espacios verdes, el lugar de juego, de ornato de los locales escolares, su estructura. En estas frases, los chicos explicitan que un ambiente que es cuidado, puede producir bienestar y motivación...dos elementos importantes para el desarrollo de una autoestima positiva.

Sobre la valoración a sus esfuerzos:

- “Me gusta cuando me dicen que están bien mis deberes”
- “Me gusta cuando me dicen que me estoy esforzando”

Para el niño, la niña, NO ES SUFICIENTE que se le valore o no el esfuerzo realizado. Ellos identifican claramente una actitud “reconocedora” por parte de sus maestros / as.

Sobre la dinámica y la relación en el aula:

- “...Hay una licenciada que nos da confianza. Le pedimos que haga más dinámicas para que no sea aburrida”
- “...me gustan las clases de inglés, la “profe” es dinámica y respeta los criterios de los otros.”
- “...el taller de electrónica es chévere. El licenciado hace la clase divertida.”
- “El profesor además de enseñarnos, nos contaba anécdotas de su vida”

El aula es otro espacio valorado por los estudiantes, cuando el trabajo en ella promueve el interés, el disfrute, una comunicación cercana con sus maestros. Estas valoraciones nos hablan de la necesidad de potenciar este espacio.

SOBRE LOS COMPAÑEROS / AS:

La escuela es un lugar definitivo para los procesos de socialización de los niños y niñas. Un niño valora la amistad, el compartir, el hacer cosas juntos, el conocer a otros, el sentirse acogido y ser parte de un agrupo de compañeros.

Ahora miren lo que dicen de sus COMPAÑEROS, de sus amigos:

- “Poco a poco se fue llenando el colegio, empezaron a llegar mis amigos y dejé de sentirme solo.”
- “Al entrar al colegio uno entra con un desánimo hasta encontrarse con sus compañeros...y Reír y disfrutar sé ese momento con amigos.
- “Amo a mis amigos, voy a compartir una jornada con mis amigos. En mi curso solo hay compañerismo”.

La relación entre niños, entre jóvenes es fundamental para su crecimiento y maduración. Los chicos también demandan reconocimiento para este mundo social y quizá la mirada adulta no ha advertido la importancia que tiene.

Como usted ve en estas últimas expresiones se habla de amistades, de compartir, de hacer cosas juntos, de conocer otros, de sentirse acogidos. Sin negar los problemas que hay entre chicos, la Septiembre ría de opiniones consultadas a chicos de escuelas y colegios, hablan de sentimientos y afectos positivos en la presencia y relación con sus compañeros.

Si aprovechamos estos reconocimientos de los chicos, podemos ir identificando oportunidades que generan bienestar o dicho de otra manera, fuentes de promoción de autoestima para los chicos, experiencias positivas que enriquecen la auto-percepción que tienen de sí mismo.

Es importante valorar estos espacios por el rol importante que juegan en la satisfacción del niño, del joven. Hemos señalado cómo la escuela tiene ya posibilidades de seguir favoreciendo una autoestima positiva en los estudiantes y alumnas.

Sobre las relaciones maestro/a – alumno/a

- Estudiantes “No me gusta cuando dicen lo que hice mal delante de todos”.

Este reclamo de un niño, evidencia su malestar cuando él o la maestra, no consideran su privacidad para comunicarle su punto de vista. Cuando nuestra vida es abierta sin permiso, muchas veces puede generarnos una sensación de inseguridad, de sentirme expuesto y esto quizá no ayude a que revise mis dificultades, sino que grave esa vivencia de desconocimiento de mis necesidades.

- “No me gusta que comparen lo que hago con otros niños”.

Este sentir de una niña, nos muestra cómo la comparación es una práctica muy común en las relaciones interpersonales. Es posible que inclusive se considere un método educativo que busca decir a un estudiante lo que está descuidando, desde los esfuerzos de otro estudiante, pero, Recuerda usted amigo maestro, cuando alguien en alguna oportunidad nos comparó, en detrimento de nosotros mismos? ¿Cómo se sintió?

- “No hay libertad de expresión. Tenemos miedo de expresarnos, hasta con “profes” que tal vez nos entendieron”.

En este comentario, los estudiantes están señalando abiertamente cómo está limitada su expresión, y cómo se presentan sus maestros. ¿Cuándo usted fue estudiante recuerda alguna situación parecida? ¿Cómo se sentía de no poder decir, lo que le bullía en la garganta’

En las opiniones que acabamos de leer, si exploramos un poco, podemos identificar que hay un predominio de la figura del profesor, evidencia la importancia de la relación maestro / alumno.

Los niños hablan de cómo en sus escuelas se les repite palabras no favorecedoras de su autoestima como tonto, vago, inútil.

Otros niños hablan de que no les fácil entender lo que su maestra dice en clase, pero que además tienen temor de preguntar.

Otros chicos recordaron que las veces que han participado han sido objeto de burla o no han sido tomados en cuenta.

Como ve, amigo maestro, amiga maestra tenemos muchas situaciones de realidad cotidiana que no están favoreciendo la autoestima de niños y niñas en las escuelas donde usted está.

Y entonces ¿Qué hacer?

Todo lo que hacemos y decimos tiene algún efecto, positivo o negativo, en los niños.

Uno de los principales efectos que las actuaciones el maestro tiene sobre los niños es, precisamente, el concepto que desarrollan de sí mismos: auto-concepto.

Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con sus estudiantes, va a interiorizar relaciones interpersonales con estas características. Si por el contrario, aprende y observa formas distintas, críticas o descalificadas de relacionarse, interiorizará estas formas de relación.

En este punto le queremos confiar algunos “darse cuenta” explicitados por maestros en los muchos talleres compartidos:

- “No sabemos escuchar los problemas de los niños.”
- “No brindamos un ambiente de afectividad.”
- “Desconocemos a los niños”
- “No sabemos apreciar las capacidades del niño.”

Y claro, estos comentarios de los maestros nos están hablando de ambientes carentes de calidad afectiva y sensorial, de la ausencia del juego en el ambiente escolar, de ambientes donde se desvaloriza la expresión de las emociones del niño, de ambientes donde la disciplina es entendida como control de la conducta individual y grupal.

Le queremos invitar en este punto a plantearse unas preguntas, que pueden darle mucha información de cómo en su trabajo, estas demandas de buen trato, están siendo atendidas:

- ¿Sé cómo se sienten los estudiantes con quienes trabajo? Si usted responde que sí, tal vez pregunta con más frecuencia a sus estudiantes por sí mismos. Si la respuesta es que no, quizá deberá conocer de alguna manera sus formas de pensar.
- ¿Cómo interactúo dentro del aula con los niños y jóvenes con quienes trabajo? Su respuesta es que a veces puede tener un trato cálido y reconecedor, y en otras ocasiones usted puede reconocerse más valorativo y poco directivo. Su respuesta también puede ser que tiene una relación fría y distante y muy pocas veces está distendido y comunicativo. También la respuesta pudo ser que esta pregunta nunca me la he hecho y que necesito hacérmela con más frecuencia. El maestro es una persona muy significativa para la vida del niño, de la niña. No solo, ni principalmente, por el tiempo que pasa con él / ella, sino porque se trata de una relación vital para el crecimiento saludable del niño, la niña.

La autoestima de los estudiantes está relacionada con la autoestima de sus maestros, maestro con buen concepto de sí mismos, son más reforzadores y dan más seguridad a los niños, desarrollan un clima emocional más positivo y sus estudiantes se sentirán

más contentos. En cambio maestros con mucho temor de perder su autoridad, por lo tanto imprimen una disciplina severa, represiva y es frecuente que sus estudiantes no sean creativos, no puedan trabajar solos, están tensos, irritables y dependen del control del adulto.

Bien nos parece que hay suficientes elementos que sustentan la importancia de cuidar y trabajar el desarrollo de la autoestima del niño y la niña, a través de la relación entre usted y ellos. Ahora veamos un poco, por qué sería importante que también usted, como parte de su rol, promueva la autoestima en las relaciones entre sus compañeros y con la familia de los niños y las niñas.

Plenaria:

Evaluación del taller

BIBLIOGRAFIA

- Artículo Marie-Astrid Dupret Facultad de Psicología Universidad Católica “Migración Masiva, desestructuración psico-social y carencias institucionales en el Ecuador” (2006)
- Artículo: La migración: Estudio sobre las remesas de divisas que ingresan en el Ecuador. Dra. Ana Luz Borrero VEGA Universidad de Cuenca. 2001.
- Archivos: La Casa del Migrante del Distrito Metropolitano de Quito.
- Boletín mensual del 31 de marzo del 2002, Banco Central del Ecuador.
- Comunicación y Desarrollo, Ecuador-España, Mayo del 2002, No. 1, Quito.
- Díaz-barriga, f. y g. Hernandez. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México d.f: mc graw hill.
- Del Río P. Y Álvarez A (1992) Sistemas de actividad y tiempo libre del niño en España.
- Dupret (2005), Delincuencia juvenil: hacia una política de rehabilitación., Abya-Yala, Quito.
- Documento UNFPA-ECUADOR y FLACSO, Las cifras de la migración internacional 2006.
- Esquel, Programa de Migración y Desarrollo Documento elaborado en junio/2007
- Esquel, Agencia de cooperación Espalda AECI, Informe Segunda Fase, Quito, 2006.
- Feroso, P (1993) Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía Familiar, edit, Narcea, Madrid.
- Ibarra, L. (2002) Educar en la escuela, educar en la familia? Realidad o utopía?, Universidad de Guayaquil, Ecuador
- Mart González M Raquel A. Influencia del Clima Afectivo en el rendimiento de los Estudiantes, Buenos Aires, 1999.
- Moratinos, J (1993) La escuela de padres en el marco de las relaciones escuela-familia en Pedagogía Familiar, edit. Narcea, Madrid.
- Morris, CH. (1997). Psicología. México D.F.: Prentice Hall.

- Oliva, A. y Palacios, J (2000) La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano, edit. Alianza, Madrid.
- Revista Complutense de Educación vol. 12N.I (2001) Candinga Ruiz de Miguel “Factores Familiares vinculados al bajo rendimiento”.
- Sánchez, A.. (1999) Relación Familia-Escuela. En Pedagogía Familiar, Marcea, S.A. de Ediciones Madrid.
- Acosta, Alberto (2006) “ La migración en el Ecuador Oportunidades y amenazas”.
- Boletín mensual del 31 de marzo del 2002, Banco Central del Ecuador.
- Dra. Ana Luz Borrero Vega Universidad de Cuenca. 2001 Artículo: La migración: Estudio sobre las remesas de divisas que ingresan en el Ecuador.
- Casa Metropolitana del Migrante, Informe sobre migración para Urbal y ayuntamiento de Granada, Quito 2006 “La situación Migratoria (en cifras) en el Distrito Metropolitano de Quito-La desintegración Familiar como consecuencia de la Migración”.
- Comunicación y Desarrollo, Ecuador-España, Septiembre del 2002, No. 1, Quito.
- ESQUEL, Programa Migración y Desarrollo, Documento Elaborado en JUNIO 2007 “Emigración de los Ecuatorianos
- Francisco Hidalgo (editor), Migraciones. *Un juego con cartas marcadas*, Quito
- Le Gall, en su obra “Los fracasos escolares” (2001), Pág. 50-54
- Mari Astrid Dupret “Migración Masiva, Desestructuración Psico-social y Carencias Institucionales en el Ecuador. Artículo 2006 “Los Niños y Adolescentes que Han Quedado en el Ecuador”.
- Puyol Antonel Rafael Libro “La Población Española” 1º Edición Pág. 20 “Definición de Migración”
- Ramón Gil Martínez libro “Valores Humanos y Desarrollo Personal” Pág.94 ¿Que entendemos por Autoestima?
- Revista complutense de educación Vol. 12 Num. 1 (2000) Candonga Ruiz de Miguel “factores familiares vinculados al bajo rendimiento”

- Rubén Edel Navarro, revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la educación Vol.1 Num.2.203 “El Alumno con Problemas de Conducta y de rendimiento”.
- Solfrini Giuseppe (editor) “Tendencias y Efectos de la migración en el Ecuador”.
- Santos Guerra Miguel.(2004): “Nuestros Valores. Aprender a convivir y ser sociables.”

PAGINAS WEB

- WWW. Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en la educación. Vol. 1, núm. 2.2003 Rubén Edel Navarro.
- WWW. Edufuturo. Com.
- WWW. Psicopedagogia.com.
- <http://www.eclac.org/celade/noticias/pag.1.mas/s/28355/R.LOPEZ>
“Definiciones de Migración”.
- http://www.la_hora.com.ec/paginas_debate/paginas/debate350htw.”
Definiciones de Migración”.
- http://seglaresclarentinos.claret.otg/doc./Reg.Norte_Materialoración_emigración.pdf.
“Definiciones de Migración”
- http://www.vas.ed.ec.pdh//revista_12/migraciones.”La Migración en la Educación del Ecuador”
- http://www.monografias.com/trabajo38_definición_familia ”Definiciones de rendimiento Escolar”
- [http://biblioteca.uctc//tesis/Daniela_arias_maria-betancurt_karina delgado_mauricio_gutierrez/tesis_pdf](http://biblioteca.uctc//tesis/Daniela_arias_maria-betancurt_karina_delgado_mauricio_gutierrez/tesis_pdf). “Definiciones de Rendimiento Escolar”.
- <http://w.w.w.edufuturo.com/educaciùn.php?c=16718inpmqn=1.78093>
- <http://www.edufuturo.com/educación>.
- http://www.educador_pichincha.com/educación.php?cot=biblioteca

- <http://www.aulafacil.com/cursoautoestima> “La Autoestima - Factores o Componentes del Autoestima”.
- [http://www.Monografias.com/trabajos14/dinamicas de grupo](http://www.Monografias.com/trabajos14/dinamicas_de_grupo). “Dimensiones de la Autoestima – Tipos de Autoestima”.
- [http://cuestiondeacidud.spain.spaces;live;com](http://cuestiondeacidud.spain.spaces.live.com) “Formación de Baja Autoestima – Alta Autoestima”.
- <http://www.edufuturo.com/educacion> “Talleres Mi Escudo Personal- Menú de Cualidades- Relaciones Interpersonales- Somos Buenazos para un Montón de Cosas - Habilidades Sociales para Niños”
- http://cesdon.bosco.com./revista/profesores/junios_03/autoconcepto.pdf. “Relación Padre-Hijo”
- <http://www.ubiobio.d/vitrina/articulos/11.shtml>.
- <http://www.edufuturo.com/educación.php?c=3034> “Taller Relación Maestro – Alumno – Dimensiones y Estrategias de la Autoestima Trabajo, estudio”
- <http://Eypa.es.ec@hotmail.com>. “Talleres Felicidad y Autoestima - Justicia – Vida en Familia”

ANEXOS

ANEXO N° 1

ENCUESTA PERSONAL DOCENTE PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

ENCUESTA SOCIO-EDUCATIVA (PROFESOR)

Fecha:

.....

La finalidad de esta encuesta es determinar como la migración de los padres o uno de ellos incide en el rendimiento escolar.

Es necesario contar con su valioso aporte como educador.

Por favor responda el siguiente cuestionario. Marque con una X su respuesta:

1.- Ud. Considera que la migración de los padres es la causa directa del bajo rendimiento de sus estudiantes. SI.....NO.....

2.- Considera Ud. que la migración es un problema para la Educación. SI.....NO.....

3.- Los estudiantes / as cuyos padres de familia han emigrado tienen problemas de Comportamiento. SI.....NO.....

4.- Ha realizado usted un seguimiento sobre el rendimiento escolar de los estudiantes cuyos padres han emigrado. SI.....NO.....

5.- Necesitan una motivación especial los estudiantes cuyos padres han emigrado. SI.....NO.....

6.- Cambiaría su método de enseñanza para favorecer a los estudiantes cuyos padres están en el extranjero. SI.....NO.....

7.- Considera usted que la falta de afectividad incide en el rendimiento escolar de sus estudiantes. SI.....NO.....

8.- ¿Que causa consideraría usted que afecta en el rendimiento escolar de sus estudiantes?

- Falta de atención en clase ()
- Mal comportamiento en el aula ()

9.- Considera Ud. que la falta de atención a las tareas de los estudiantes por parte de los familiares, afecta al rendimiento SI.....NO.....

GACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO N° 2

**ENCUESTA ESTUDIANTES Y ALUMNAS
PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
ENCUESTA SOCIO-EDUCATIVA (ALUMNO)**

..... **Fecha:**

Esta encuesta tiene como finalidad determinar si la emigración de los padres o uno de ellos incide en el rendimiento escolar. Marca con X tu respuesta.

1.- ¿Quién vive y trabaja en el extranjero?

	Marca con una X
Mamá	
Papá	
Otros	

2.- ¿Con quién vives actualmente?

	Marca con una X
Mamá	
Papá	
Otros	

- | | S | A | N |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3.- Recibes ayuda de tus familiares con los deberes escolares | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.- ¿Cuando te sacas una mala nota tus familiares te hacen ver que tienes que mejorar? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.-Te relacionas fácilmente con tus compañeros | SI.....NO..... | | |
| 6. Tienes problemas de comportamiento en la escuela | SI.....NO..... | | |
| 7.- Has pensado en abandonar tu escuela | SI.....NO..... | | |
| 8.- Te gusta participar en clase | SI.....NO..... | | |
| 9.- Consideras que la falta de ayuda de tu padre o madre en las tareas escolares a influido en tu rendimiento en clase | SI.....NO..... | | |

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO N° 3

**ENCUESTA A LOS REPRESENTANTES
PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
ENCUESTA SOCIO-EDUCATIVA (REPRESENTANTE)**

Fecha:

.....

Esta encuesta tiene como finalidad determinar si la emigración de los padres o uno de ellos incide en el rendimiento escolar.

1.- Desde que viajó el padre o la madre bajó el rendimiento escolar de su representado

SI NO.....

2.- Observa y ayuda a realizar las tareas escolares

Siempre..... A veces..... Nunca.....

3- Colabora con las actividades de la escuela

SI NO.....

4.- Ha notado cambios en el comportamiento de su representado

SI NO.....

5.- Atiende las necesidades psicoafectivas de su representado

SI NO.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO N° 4

Tabulación de la información

Se ha realizado tres tipos de encuestas, una que fue aplicada a los estudiantes hijos de migrantes de la escuela, la segunda a los representantes y la tercera a ser aplicada con los docentes, los resultados obtenidos fueron los siguientes.

PREGUNTAS A ESTUDIANTES/AS		
1.- ¿Quién vive y trabaja en el extranjero?.		
	Estudiantes	Porcentaje
Mamá	3	17%
Papá	13	72%
Papá Y Mamá	2	11%
Total	18	100%
2.- ¿Con quién vives actualmente?		
Alternativa	Estudiantes	Porcentajes
Mamá	11	61,00%
Papá	2	11,00%
Otros	5	28,00%
Total	18	100%
3.- Recibes ayuda de tus familiares con los Deberes.		
Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	7	39,00%
A veces	6	33,00%
Nunca	5	28,00%
Total	18	100%

4.- ¿Cuando te sacas una mala nota tus familiares te hacen ver que tienes que mejorar?		
Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	12	67,00%
A veces	1	6,00%
Nunca	5	28,00%
Total	18	100%
5.- Te relacionas fácilmente con tus compañeros		
Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
SI	16	89,00%
NO	2	11,00%
Total	18	100%
6.- Tienes problemas de comportamiento en la Escuela.		
Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
SI	9	50,00%
NO	9	50,00%
Total	18	100%
7.- Has pensado en abandonar tu escuela		
Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
SI	1	6,00%
NO	17	94,00%
Total	18	100%
8.- Te gusta participar en clases		
Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
SI	10	56,00%

NO	8	44,00%
Total	18	100%
9.- Consideras que la falta de ayuda de tus Padres en las tareas ha influido en tu rendimiento.		
Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
SI	11	61,00%
NO	7	39,00%
Total	18	100%
PREGUNTAS PROFESORES		
1.- Considera Ud. que la migración de los Padres es la causa directa del bajo rendimiento.		
Alternativa	Profesores	Porcentaje
SI	7	70,00%
NO	3	30,00%
Total	10	100%
2.- Considera Ud. Que la migración es un Problema para la educación.		
Alternativa	Profesores	Porcentaje
SI	8	80,00%
NO	2	20,00%
Total	10	100%
3.- Los estudiantes cuyos padres de familia han emigrado tienen problema de comportamiento.		
Alternativa	Profesores	Porcentaje
SI	8	80,00%

NO	2	20,00%
Total	10	100%
4.- Ha realizado usted un seguimiento sobre el rendimiento escolar de sus estudiantes.		
Alternativa	Profesores	Porcentaje
SI	8	80,00%
NO	2	20,00%
Total	10	100%
5.- Necesitan una motivación especial los alumnos cuyos padres han emigrado.		
Alternativa	Profesores	Porcentaje
SI	10	100,00%
NO	0	0,00%
Total	10	100%
6.- Cambiaria su método para favorecer a los estudiantes con padres en el extranjero.		
Alternativa	Profesores	Porcentaje
SI	10	100,00%
NO	0	0,00%
Total	10	100%
7.- Considera usted que la falta de afectividad Incide en el rendimiento escolar.		
Alternativa	Profesores	Porcentaje
SI	10	100,00%
NO	0	0,00%
Total	10	100%

8.- ¿Que causa consideraría usted que afecta en el rendimiento escolar?		
Alternativa	Profesores	Porcentaje
Falta de atención en clase	8	80,00%
Mal comportamiento en el aula	2	20,00%
Total	10	100%
9.- Considera Ud. Que la falta de atención a las tareas por parte de los familiares afecta el rendimiento escolar de los estudiantes.		
Alternativa	Profesores	Porcentaje
SI	9	90,00%
NO	1	10,00%
Total	10	100%

PREGUNTAS A LOS REPRESENTANTES		
1. Desde que viajó el padre la madre bajó el rendimiento.		
Alternativa	Representantes	Porcentaje
SI	14	78,00%
NO	4	22,00%
Total	18	100%
2.- Observa y ayuda a realizar las tareas escolares.		
Alternativa	Representantes	Porcentaje
Siempre	4	22,00%
A veces	2	11,00%
Nunca	12	67,00%
Total	18	100%

3.- Colabora con las actividades de la escuela.		
Alternativa	Representantes	Porcentaje
SI	5	28,00%
NO	13	72,00%
Total	18	100%
4.- Ha notado cambios en el comportamiento de su representado		
Alternativa	Representantes	Porcentaje
SI	15	83,00%
NO	3	17,00%
Total	18	100%
5.-Atiende las necesidades psicoafectivas de su representado	Representantes	Porcentaje
SI	5	28,00%
NO	13	72,00%
Total	18	100%