

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación



TEMA:

EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE

Trabajo de investigación presentado para optar el grado académico de licenciada en Ciencia de la Educación - Mención Educación Primaria

Autora: Carmen Eulalia García

Director: Dr. Gonzalo Remache

Azogues, julio – 2011

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por la señora Profesora **GARCÍA GARCÍA CARMEN EULALIA**, para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención EDUCACIÓN PRIMARIA, cuyo título es: **EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE.**

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito a los treinta días del mes de junio del 2011

Dr. Gonzalo Remache Msc.
TUTOR DEL SED-UTE

AGRADECIMIENTO

Al terminar una etapa más en mis estudios, vaya mi agradecimiento a la Universidad Tecnológica Equinoccial que al abrirme sus puertas me dio la oportunidad de ir creciendo en el saber educativo, así como también en mi personalidad, mi conciencia al mirar a mi entorno del cual provengo y a la cual pertenezco, para proyectarme hacia la concientización de un cambio paciente y metódico.

Quiero también expresar mis más sinceros agradecimientos a mis hermanos que de una u otra manera me han apoyado para cumplir una meta más en mi vida de manera muy especial a Guido y Lourdes, gracias por todo lo que me han dado, prometo nunca defraudarles.

También mi agradecimiento profundo a cada uno de los tutores de esta carrera estudiantil, de una manera especial al Magister: Gonzalo Remache quien con su acertada dirección hizo posible la culminación de este sacrificado trabajo.

Eulalia García

DEDICATORIA

Al culminar una etapa más en mi vida estudiantil me es grato dedicar el presente trabajo, fruto de innumerables esfuerzos a los seres más maravillosos que me dieron la vida, a mis idolatrados padres, Rosendo García y Mercedes García ya que gracias al amor fecundado en ellos estoy en este mundo, para transmitir todos mis conocimientos a la hermosa niñez de esta sociedad.

También este trabajo va dedicado a mi esposo Fernando quien con su gran amor y ternura ha estado siempre a mi lado brindándome sus palabras de ánimo mis chulis tiene que hacer realidad su sueño, a mis tres bellas hijas Eliana, Patricia y muy en especial esta tesis va dedicado a mi nenita quien se convirtió en un precioso angelito, para ella que muchas noches sentada sobre mis piernas me acompañó para realizar mi trabajo , mi angelito precioso nunca te defraudare e inculcare todos mis conocimientos a niñitas como tu mi nenita preciosa y por ti me convertiré en una gran profesional, a mis dos hijas que están a mi lado y son la razón de mi existir y quienes día a día me han sabido apoyar para poder culminar una etapa más en mi vida.

Eulalia García

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Carta de certificación	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria.....	iv
Índice	v
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción	1
CAPITULO I	
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Formulación del problema.....	7
1.4 Preguntas directrices	7
1.5 Objetivos	9
1.5.1 Objetivo general.....	9
1.5.2 Objetivos específicos	9
1.6 Justificación	9
CAPITULO II	
Marco teórico	12
2.1. Maltrato Infantil	12
2.1.1 Definición	12
2.1.1.1 Por que las personas agreden.....	12
2.1.1.2 Como afecta a la victima el maltrato	13
2.1.1.3 Secuelas del maltrato.....	16
2.1.2. Tipos de maltrato	18
2.1.2.1 Maltrato físico.....	19
2.1.2.2 Maltrato psicológico	20

2.1.2.3 Abandono o negligencia.....	21
2.1.3. Lugares donde se generan el maltrato	22
2.1.3.1 En el hogar.....	22
2.1.3.2 En las guarderías	23
2.1.3.3 En la escuela	23
2.1.4. Modelos y factores del maltrato infantil.....	24
2.1.4.1 Modelo cognitivo	24
2.1.4.2 Modelo psiquiátrico	24
2.1.4.3 Modelo de afrontamiento	24
2.1.5 Circunstancias para darse el maltrato.....	28
2.1.5.1 Desarrollo de la conducta agresiva.....	29
2.1.5.2 Agresión relacionada con la edad.....	30
2.1.5.3 Causas y consecuencias del maltrato.....	31
2.2 El aprendizaje	33
2.2.1 Definición de aprendizaje.....	34
2.2.1.1 Inicios del aprendizaje.....	34
2.2.1.2 Procesos del aprendizaje.....	34
2.2.1.3 Problemas de aprendizaje	35
2.2.2 Trastornos de aprendizaje	36
2.2.2.1 Trastornos de habilidades motoras.....	37
2.2.2.2 Trastornos por déficit de atención.....	37
2.2.2.3 Trastornos de ansiedad	37
2.2.3 Dificultades de aprendizaje	39
2.2.3.1 Problemas generales de aprendizaje.....	39
2.2.3.2 Alumnos de aprendizaje lento.....	39
2.2.3.3 Rendimiento escolar	40
2.2.4 Desordenes de aprendizaje.....	41
2.2.4.1 Desordenes de interiorización.....	41
2.2.4.2 Desordenes de exteriorización.....	42

2.2.4.3 La escuela frente al maltrato	44
2.3 Fundamentación legal.....	47
2.4 Hipótesis	49
2.5 Variables de la investigación.....	49
2.5.1 Variable independiente	49
2.5.2 Variable independiente	49
2.6 Definición de variable	50
2.6.1 Definición de maltrato	50
2.6.2 Definición de aprendizaje.....	50
2.7 Operacionalización de variables	52

CAPITULO III

Metodología	54
3.1 Diseño de la investigación	54
3.2 Procedimiento de la investigación.....	54
3.3 Población y muestra	54
3.4 Técnicas de recolección de la investigación	55
3.5 Instrumento de la investigación.....	56
3.6 Técnicas para el procesamiento y análisis.....	56
3.7 Criterios para la elaboración de la propuesta.....	57

CAPITULO IV

INDICE DE CUADROS

1.- Cuando sus padres pelean le pegan a usted.....	58
2.- Te pones furioso a ver que tus padres no te quieren.....	59
3.- Cuando te pegan tienes miedo	60
4.- Cambias tu comportamiento cuando te pegan	61
5.- En tu hogar hay comunicación.....	62
6.- Te gusta estar solo luego de un maltrato.....	63
7.- Luego de un castigo asistes con gusto a la escuela.....	64
8.- Haces con orden tus tareas luego de un castigo	65
9.- Tus padres te pegan cuando no obedeces.....	66

10.- Aprendes sin dificultad luego de un maltrato	67
11.- Tienes ganas de aprender luego que te pegan	68
12.- Buscas cariño en otras personas luego que pegan	69

Cuestionario para docentes

13.- Hay maltrato por conflictos matrimoniales	70
14.- Un niño es agresivo cuando no es deseado.....	71
15.- El niño maltratado siente miedo a todo.....	72
16.- Un niño maltratado se portara bien.....	73
17.- El maltrato produce estrés en el niño	74
18.- Al niño le gusta esta aislado de los demás	75
19.- El maltrato influye en el aprendizaje	76
20.- Piensa que hay comunicación en el hogar	77
21.- El niño maltratado desarrolla bien sus habilidades.....	78
22.- Los padres castigan a sus hijos en sus hogares	79
23.- El aprendizaje de un niño maltratado es lento	80
24.- El docente debe brindar cariño al niño maltratado.....	81

Índice de gráficos

Cuestionario para estudiantes

1.- Cuando sus padres pelean le pegan a usted.....	58
2.- Te pones furioso a ver que tus padres no te quieren.....	59
3.- Cuando te pegan tienes miedo	60
4.- Cambias tu comportamiento cuando te pegan	61
5.- En tu hogar hay comunicación.....	62
6.- Te gusta estar solo luego de un maltrato.....	63
7.- Luego de un castigo asistes con gusto a la escuela.....	64
8.- Haces con orden tus tareas luego de un castigo	65
9.- Tus padres te pegan cuando no obedeces.....	66

10.- Aprendes sin dificultad luego de un maltrato	67
11.- Tienes ganas de aprender luego que te pegan	68
12.- Buscas cariño en otras personas luego que pegan	69

Cuestionario para docentes

13.- Hay maltrato por conflictos matrimoniales	70
14.- Un niño es agresivo cuando no es deseado.....	71
15.- El niño maltratado siente miedo a todo.....	72
16.- Un niño maltratado se portara bien.....	73
17.- El maltrato produce estrés en el niño	74
18.- Al niño le gusta esta aislado de los demás	75
19.- El maltrato influye en el aprendizaje	76
20.- Piensa que hay comunicación en el hogar	77
21.- El niño maltratado desarrolla bien sus habilidades.....	78
22.- Los padres castigan a sus hijos en sus hogares	79
23.- El aprendizaje de un niño maltratado es lento	80
24.- El docente debe brindar cariño al niño maltratado.....	81

CAPITULO V

5.1 Conclusiones y recomendaciones	82
5.1.1 Conclusiones	82
5.1.2 Recomendaciones	83

CAPITULO VI

Propuesta	85
Objetivo general.....	86
Objetivos específicos	86
Portada	87
Índice	88

Introducción	89
Deberes y derechos de los padres y de los hijos.....	90
Rol del padre.....	91
Actividades.....	92
Función del padre en la crianza de los hijos	93
Actividades.....	94
Rol del padre en la educación de los hijos.....	95
Actividades.....	96
Rol de la madre.....	97
Actividades	98
Rol del hijo	99
Actividades.....	100
La comunicación en la familia	101
Actividades.....	102
Estilos de comunicación	103
Actividades.....	104
Comunicación entre padres e hijos.....	105
Actividades.....	107
Autoestima	108
Actividades.....	110
Autoestima entre padres e hijos.....	111
Actividades.....	113
Hijos con autoestima positiva.....	114
Actividades.....	115
Familia autoestimada.....	116
Actividades.....	117
Consejos para los padres sobre los hijos	118
Referencias Bibliográficas	119
Bibliografía	120
Anexos	

UNIVERSIDAD TECNOLÒGICA EQUINOCCIAL

Sistema de Educación a Distancia

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación

EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE

Autora: Carmen Eulalia García García

Director: MSc. Gonzalo Remache B.

Fecha: Quito - 2010

RESUMEN

La presente investigación es de vital importancia para determinar los niveles de violencia intrafamiliar y social que actualmente se está dando con mucha frecuencia en algunos hogares sobre todo en matrimonios de parejas muy jóvenes en donde ni ellos mismos aun han terminado de vivir su infancia. El maltrato infantil por ser un hecho cotidiano ha comenzado a pasar por desapercibido en la sociedad, pero nosotros como estudiantes y docentes debemos inculcar el amor, el cariño, la ternura que un hijo se merece, no actuar como en tiempos antiguos en donde se aplicaba la cultura del castigo y el miedo para educar a los hijos y así desarrollar "hombres rectos y de provecho. La escuela La Providencia no está libre de estas concepciones. Con el propósito de mejorar estos problemas de maltrato, en la que viven los niños /as y su incidencia en el rendimiento escolar, se pretende que la institución incorpore a sus planes de estudio acciones que vayan en beneficio de la niñez de la entidad educativa donde se presentan estos problemas, y también concientizar llegando a todos los seres humanos para que reine la paz el amor y la serenidad en la familia, la sociedad y la escuela. La metodología empleada se baso en el método inductivo- deductivo. Se aplicó encuestas a los quintos y sextos años de educación básica y a los maestros. Se realizo su respectivo análisis e interpretación de resultados; los resultados, ayudaron a establecer la realidad del maltrato que viven los niños, y de esta manera tratar de establecer acuerdos institucionales y familiares donde predomine el amor, la afectividad y la dulzura. En base a esto se propone elaborar una guía para padres e hijos para de esta manera tratar de disminuir los niveles de maltrato infantil.

DESCRIPTORES: MALTRATO-APRENDIZAJE

UNIVERSIDAD TECNOLÒGICA EQUINOCCIAL

Sistema de Educación a Distancia

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación

EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE

Autora: Carmen Eulalia García García

Director: MSc. Gonzalo Remache B.

Fecha: Quito- 2010

SUMMARY

Present it investigation is of vital importance to determine the levels of violence intrafamiliar and social that at present you are giving oneself very frequently at some homes most of all in couples' marriages very young people in where neither they same even they have finished lived his infancy. The infantile mistreatment to be a quotidian fact has begun to be taken as an unnoticed in the society, but we like students and teachers must inculcate the love, the affection, the tenderness that a son deserves, no acting like in days of yore in where the culture of punishment and the fear to educate the children were applied and that way developing " right and benefit men. The school The Providence is not free from these conceptions. In order to improve these problems of mistreatment, in the one that the first class children and his incidence in the school performance live, it is pretended that the institution incorporate actions that go from in benefit the educational entity's childhood where they encounter these problems to, its study programs and also raising 's consciousness getting to all of the human beings stops than reign peace love and the serenity in the family, the society and the school. The used methodology himself I base in the inductive deductive method. Opinion polls were applied to the fifths and sixth years of basic education and the teachers. Himself I accomplish his respective analysis and interpretation of results; Results, they helped to establish the reality of the mistreatment that the children live, and this way trying to establish institutional agreements and relatives where predominate love, affectivity and sweetness. A guide for parents proposes becoming elaborate on the basis of this and children stops this way trying to decrease the levels of infantile mistreatment.

DESCRIPTORS: I ABUSE LEARNING

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, ha sido realizado para graduarme de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria en la Universidad Tecnológica Equinoccial.

El tema de mi tesis es el Maltrato Infantil y su incidencia en el aprendizaje, la razón por la cual estudiamos este tema es porque desde años anteriores ha existido y nos pareció de mucha importancia, pero antiguamente no se daba la debida atención, sin embargo ahora en la actualidad la sociedad muestra un gran interés y una preocupación por las personas que han sufrido de maltratos.

Los resultados del trabajo de investigación sobre el maltrato infantil y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia hacen que nos planteemos algunas alternativas para evitar que se propague este tema, inculcando a padres e hijos el respeto mutuo, la comunicación y su debida autoestima.

El objetivo general que dio el lineamiento al proyecto es:

Analizar las causas del maltrato infantil y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes a fin de proponer soluciones prácticas aplicables a los padres de familia, educadores y alumnos de la Unidad Educativa La Providencia de la ciudad de Azogues durante el lectivo 2009- 2010.

Este trabajo contempla 6 capítulos que responden a cada una de las etapas de investigación realizadas.

Planteamiento del problema, marco teórico, metodología, resultados de la investigación, conclusiones y recomendaciones y propuesta.

El primer capítulo se refiere al plan de investigación, en el que se hace el planteamiento del problema, se describe las razones que motivaron la realización de esta investigación, se plantea los objetivos que se pretende alcanzar y se justifica.

El segundo capítulo contiene un marco teórico con sus respectivos temas y subtemas, que se elaboró a través de la investigación bibliográfica, páginas del internet y consultas a entidades como el MIES, INFA que nos han servido para entender el problema del maltrato infantil, además consta, la hipótesis y las variables.

En el tercer capítulo se presenta la metodología, a aplicarse en la investigación, en este capítulo se determina el diseño de la investigación, procedimientos, población, instrumentos para la recolección de datos, técnicas para el procesamiento y análisis de resultados de la investigación sobre el problema del maltrato infantil y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos.

En el cuarto capítulo se hace referencia al análisis de datos, con sus respectivos cuadros, gráficos e interpretaciones cuantitativas, cualitativas que posibilitan sacar las conclusiones y recomendaciones.

En el quinto capítulo se realizó conclusiones y recomendaciones pertinentes sobre los resultados de las encuestas.

En el último capítulo se hace una propuesta de una guía educativa para padres e hijos con temas y actividades específicas orientadas a fortalecer los roles familiares, la comunicación, la autoestima mutua para de esta manera evitar se siga dando el maltrato infantil.

Finalmente se adjunta al trabajo referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

Aspiramos que el presente trabajo sea valorado por las autoridades en general, padres de familia, docentes y lectores.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Tema

El maltrato infantil y su incidencia en el aprendizaje

1.2 Planteamiento del problema

Según el “Informe sobre el estado mundial de la infancia 2007” del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), todos los años 275 millones de niños y niñas de todo el mundo sufren a causa de la violencia doméstica y padecen las consecuencias de una turbulenta vida familiar. La violencia contra niños y niñas conlleva al abuso físico y psicológico, abandono o negligencia, explotación y abuso sexual. Entre los perpetradores de acciones violentas contra niños y niñas están los padres y madres y otros miembros de la familia.

Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres.

Según la organización Save the Children, “la magnitud de la problemática del maltrato infantil en la mayoría de países de América Latina no está suficientemente visibilizada. Las estadísticas que describen el maltrato corresponden a fuentes de información parciales, puesto que en ningún país existe una información nacional centralizada que dé cuenta de las intervenciones del conjunto de instituciones públicas o privadas que se interesan en niños víctimas de la violencia”.¹

¹ ACTUALIDAD INTERNACIONAL Y LATINOAMERICANA Guillermo Tribin Piedrahita

El maltrato infantil abarca una amplia gama de acciones que causan daño físico, emocional o mental en niños de cualquier edad. Sin embargo, el tipo de agresión infligido varía con la edad del niño.

Los estándares de agresión a niños en edad preescolar y escolar en nuestro país suelen producir fracturas, quemaduras y heridas intencionadas. En casi todos los casos Los niños son las grandes víctimas de los maltratos físicos o psicológicos en el hogar, según las estadísticas (SIMI, octubre 96/97) que la Dra. Yeni Nicola Torres, profesora de la UTPL, anota en su guía didáctica de Psicología del Desarrollo I (enero 2006), en el Ecuador, de los casos atendidos entre Quito, Guayaquil y Cuenca el 29% fueron de abuso físico; el 38% de abuso psicológico; el 24% de negligencia y el 9% de abuso sexual. Desgraciadamente, el **81% de los abusos es cometido por los padres**; el 17% por familiares y sólo un 2% por desconocidos.

En la Provincia del Cañar existe un índice del 58.8% de maltrato infantil y abuso.”² Y muy particular en la Escuela La Providencia el índice de agresión de los padres es del 51% al considerar que éstos exigen resultados cuantitativos sin antecedentes cualitativos lo que ha hecho posible mi preocupación frente a este problema que de una u otra manera afecta a la escuela y por ende a la comunidad, mi empeño será llegar a conocer qué factores originan esta agresión como claramente se lo puede apreciar en el siguiente cuadro”³

Años	Total		Sufre agresión
1º	43	15	28
2º	64	30	34
3º	73	44	29
4º	68	30	38
5º	71	34	37

² Agenda Social de la Niñez y Adolescencia del Cañar pag.18

³ Estadística. UELP. Dep. Psicología

6º	84	36	48
7º	87	51	36
	490	240	250
		49%	51%

A mi criterio son niños que van acumulando trastornos de ansiedad, se convierten en personas depresivas, con un aumento considerable de la conducta agresiva. Sin embargo, en nuestra ciudad y muy particularmente en la comunidad educativa en la cual pretendo investigar en los últimos tiempos está aumentando el número de niños de edad preescolar y escolar que sufren este tipos de agresión.

El comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta, exigente, manipuladora hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación y desatención. Los padres y madres, el profesorado y demás profesionales de la atención infantil, que tratan con temperamentos muy fuertes, sin duda han experimentado perplejidad y confusión ante un pequeño que está fuera de nuestro control.

Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas (aprendizaje por modelado).

La mayoría nos sentimos totalmente perdidos cuando un niño que es capaz de ser cooperativo, feliz y agradable se transforma de repente en una amenaza impredecible y temible. Parece que nos derrumbamos, la respiración se nos hace difícil, sentimos que la sangre nos hierve y en nuestra confusión, decimos y hacemos cosas que más tarde lamentamos. Nos sentimos avergonzados de que, como padres y profesionales, no sepamos qué hacer, o que esta situación lamentable sea, de alguna manera, culpa nuestra. Si dejamos que surjan nuestras reacciones naturales, después nos sentimos culpables por actuar de un modo incontrolado. Si no actuamos el niño nos causa más daño y nos frustramos aún más.

Cierto es que, muchos adultos han pasado por esta situación, y que muy pocos han llegado a alguna decisión favorable sobre el mejor modo de tratar el problema. La mayoría ya sean progenitores o profesionales, se muestran confusos, actúan a la ligera y por otro lado a muchos no les interesa y el problema pasa por desapercibido. En realidad si cerramos los ojos ante este duro problema que vivimos a diario los resultados en un futuro cercano quizá serían: matrimonios rotos, familias divididas y por no mencionar el destino de los mismos niños: rebeldes, irrespetuosos, formación de pandillas, niños de la calle, etc.

Hay personas que logran trabajar de manera eficaz con los niños difíciles. Tienen un modo natural de tratarlos, un conocimiento intuitivo del planteamiento correcto que conviene adoptar cuando se produce un fuerte estallido de agresión.

A la mayoría de nosotros como maestros e investigadores del tema nos sería difícil adquirir su destreza porque es muy sutil y está más allá del análisis, pero podemos realizar esta investigación que nos permitirá sugerir estrategias prácticas que se pueden experimentar como útiles, plantearnos alternativas con psicólogos infantiles, trabajadoras sociales y otros profesionales de la rama.

Es necesario tomar en consideración la importancia que tiene el conocer que, si existe dificultad para tratar a un niño, puede que necesitemos prepararnos un poco mejor. Tal vez necesitemos más observarnos a nosotros mismos que observar al niño. Esto puede parecer un modo erróneo de actuar, pero cuando lo hagamos podemos comenzar a sentirnos más fuertes y más capaces de afrontar al niño difícil.

En mi ejercicio profesional investigaré la posibilidad de estudiar el maltrato los factores que conlleva a ésta y si en verdad ésta incide en el aprendizaje significativo de los niños, la conducta difícil de los niños sin sugerir de modo inmediato soluciones y ofrecer un sinnúmero de directrices útiles para los docentes y padres de familia que tiene que tratar con niños de temperamento agresivo.

1.3 Formulación del problema

¿De qué manera el maltrato infantil afecta en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa "La Providencia" de la provincia del Cañar, Cantón Azogues, Parroquia Azogues, en el año lectivo 2009-2010?

1.4 Preguntas directrices

Luego de la investigación sobre el maltrato infantil se desarrollan las siguientes preguntas directrices.

- ¿Por qué se da la agresión Infantil?
- ¿Qué factores inciden en la Agresión infantil?
- ¿Cuáles son las causas más comunes del maltrato infantil dentro del ambiente familiar?
- ¿Qué factores predominan en el maltrato infantil a nivel escolar?
- ¿Por qué razón se da la agresión infantil?
- ¿Qué tipos de agresión infantil se da con más frecuencia en los niños?

- ¿Se le puede considerar al factor económico como una causa de maltrato infantil?
- ¿Se da el maltrato infantil de niños a niños?
- ¿Es la escuela generadora del maltrato infantil?
- ¿De qué manera son afectados los niños a consecuencia del maltrato infantil?
- ¿Un niño es agresivo porque fue educado de cierto modo o ya nació así?
- ¿Un niño maltratado sentirá ganas de asistir a la escuela?
- ¿En el aprendizaje que trastornos tiene un niño que es maltratado?
- ¿La agresión de los padres afecta en el aprendizaje de los hijos?
- ¿Cómo es el rendimiento de los niños que sufren agresión?
- ¿Hay o no bajo rendimiento debido al maltrato infantil?
- ¿Cómo debería ser la motivación para un niño que sufre de agresión?
- ¿En lo psicológico cómo reacciona un niño que ha sufrido maltrato infantil?
- ¿Existe alternativas de solución para acabar con el maltrato infantil?
- ¿Cuáles serían las soluciones más acordes para ayudar a los niños víctimas de maltrato

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Analizar las causas del maltrato infantil y su incidencia en el aprendizaje escolar de los estudiantes a fin de proponer soluciones prácticas aplicables a los Padres de Familia, educadores y alumnos de La Unidad Educativa “La Providencia” de la Ciudad de Azogues durante el lectivo 2.009 – 2.010.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar las causas principales por las que se da el maltrato infantil.
- Conocer el grado de agresión escolar en los niños de la institución.
- Determinar si el maltrato incide en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Desarrollar una guía educativa para padres e hijos, para disminuir los niveles del maltrato.

1.6 Justificación e importancia

En nuestra sociedad existe un problema latente que se ha generalizado a diferentes sectores de la población, y que incide directamente en la población de la niñez y adolescencia, este problema es el maltrato infantil. Los niños son las grandes víctimas de los maltratos físicos o psíquicos en el hogar, afectando este maltrato en el aprendizaje significativo de los mismos.

Los maltratos que reciben los niños hacen que más tarde ellos se conviertan en personas depresivas, con conductas de agresividad, personas con estrés. En la edad adulta, estos niños tienen más posibilidades de padecer de trastornos psiquiátricos y conductas de suicidas.

El maltrato infantil es un serio problema real que día a día se da en nuestra sociedad, lo veo, lo siento y lo vivo a diario no solo en mi escuela sino también a nivel mundial, mi interés por investigar este problema despierta más aun todavía, al ser yo una docente y estoy consciente que en mi formación debemos brindarle toda la protección a esos niños que sufren de maltrato.

Es verdad que cada niño vive en condiciones diferentes según su posición familiar, y posición en la familia, pero estas grandes diferencias no pueden ser explicadas así totalmente. Vale la pena detenerse un momento para considerar el estrés que sufre el niño quizá por causa de las disputas familiares sobre el desempleo, la falta de dinero, la incomprensión de la pareja. Pocas familias evitan este problema, pero en algunas familias el nivel de frustración por no lograr satisfacer las necesidades básicas conduce frecuentemente al maltrato creciendo los niños en un ambiente de violencia y teniendo dificultad para adaptarse a un modelo de conducta esperado en la escuela y en la sociedad.

Estos niños actúan del único modo que ellos conocen siendo agresivos e infelices, incapaces de concentrarse a algo que puede servirles en un futuro, atacan siempre de modo físico o verbal a quien le amenaza de algún modo.

Con esta investigación quiero dar un aporte para mejorar el rendimiento y cumplimiento de las tareas, en definitiva mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia víctimas del maltrato infantil, los mismos que serán beneficiarios al conocer y practicar nuevas estrategias psicológicas, didácticas y pedagógicas para mejorar la comunicación, la autoestima y la tranquilidad emocional en la que los maestros tendrán una relación directa con sus alumnos y ello mejorará su atención de relaciones con sus compañeros.

De igual forma a través del conocimiento y aplicación de nuevas formas de actuar de los miembros de una familia, mejorara las relaciones entre los padres y los hijos, en definitiva se pretende lograr una mejor relación familiar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Maltrato Infantil

El maltrato infantil significa hacer daño, traumatizar a un niño que recién empieza a vivir, este fenómeno universal ha existido y aun existe en la actualidad, pero creo que ya es hora que dejemos de actuar como en los tiempos antiguos, los niños son la esperanza de nuestro futuro y ellos deben vivir en un ambiente de tranquilidad y ser amados por todos los que le rodean.

2.1.1 Definición

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.

2.1.1.1 ¿Por qué las personas agreden?

No existe una causa para la agresión. "Los factores individuales, familiares, de iguales, escolares y de la comunidad pueden contribuir a la razón por la cual un niño siente que tiene que agredir"⁴

"La agresión siempre es para ganar poder. Pero a largo plazo, crea una situación de derrota", comenta. "Es una instancia filosófica diferente para tratar de ganar poder sobre una persona a través de la agresión, en lugar de negociar o conversar un asunto para llegar a un acuerdo aceptable mutuo".

4 | Según la Dra. Daniel,

Pero las personas que agreden frecuentemente ven la violencia como correcta, lo cual es un problema. "No hay culpabilidad o vergüenza sobre esto", dijo la Dra. Daniel. "Si bien algunas personas pueden pensar que quién agrede sólo debe ser sancionada, la realidad es que aquellos que agreden necesitan comprender su comportamiento y aprender patrones de comportamiento alternativos", agregó. "Necesitan consecuencias, pero también necesitan ayuda".

Las personas que agreden es por quizá ellos también vivieron esos momentos donde sus padres por corregirlos por hacer hombres de bien los castigaban, utilizando métodos discriminatorios para corregirlos.

2.1.1.2 ¿Cómo afecta a la víctima el maltrato?

Cuando los niños son agredidos, el resultado para la víctima es generalmente una autoestima baja, mucho estrés o miedo, depresión, ansiedad, sentimientos de soledad y a veces pensamientos suicidas. Los niños que son agredidos también a menudo tienen una tasa de inasistencias escolares más alta.

"Es un desafío ser temeroso en la escuela y hacer énfasis en el trabajo de uno", comenta la Dra. Daniel. "No hay demasiado espacio en el cerebro para ambas". Algunos niños y adolescentes tienen quejas somáticas (físicas) para evitar situaciones en donde han sido agredidos, como la escuela.

Los hallazgos de investigaciones sugieren que los niños y los adolescentes necesitan tener una relación positiva con un adulto. Ser víctima puede generar sentimientos de vergüenza, impotencia y apuro.

El adulto puede proveer el apoyo necesario y respuestas alternativas a la agresión.

Si bien los niños se diferencian en muchas formas, la investigación ha demostrado que un ambiente familiar positivo, expectativas realistas con apoyo y la habilidad de lidiar con el estrés son decisivos para que los niños puedan ser fuertes.

a. Baja autoestima.- “Cuando una persona tiene problemas de autoestima, o una baja autoestima, esto se traduce en una gran cantidad de problemas en diversos ámbitos de su vida. Una persona con baja autoestima suele sentirse más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer”⁵

Las características de una persona con autoestima baja son diversas:

Las personas con baja autoestima tienen una mayor tendencia a la depresión y a sufrir ante las adversidades.

- Las personas con baja autoestima no se sienten seguras de sí mismas.
- Las personas con baja autoestima tienen mayor dificultad para relacionarse con los demás. Siempre suelen estar pensando cómo se interpretará aquello que dicen o hacen y si caerán bien o mal a los demás.
- Las personas con baja autoestima sienten una gran necesidad de ser aceptados por los demás ya que no se aceptan a sí mismas.
- Las personas con baja autoestima, tienen miedo de arriesgarse por miedo a fracasar.
- Les cuesta expresar sus sentimientos.
- No tienen confianza en sí mismos ni creen que puedan lograr lo que se proponen.

b. Estrés.- El término estrés se aplica generalmente a las presiones que las personas tienen en su vida diaria.

Se manifiesta como una descarga en nuestro organismo producto de la acumulación de tensión física o sociológica.

En este proceso participan casi todos los órganos y funciones del cuerpo, incluidos cerebro, nervios, corazón, digestión, función muscular y otras.

➤ **Como se produce el estrés**

El estrés se produce por estímulos externos como son problemas económicos, familiares, exceso de trabajo.

También se produce por estímulos internos que son propios del organismo como alguna enfermedad problemas sentimentales problemas sociológicos.

El estrés puede ser de dos tipos, el estrés físico que es producido por traumas, embarazo, el desarrollo de alguna enfermedad. Y el estrés mental que es producido por preocupaciones de trabajo, económico, afectivo.

➤ **Síntomas del estrés**

Los síntomas físicos, pueden ser dolor de cabeza, de espalda, cansancio, sudoración, etc.

Entre los síntomas sociológicos puede señalarse cuando una persona se le olvida todas las cosas, se siente cansado, alterado, las relaciones con otras personas empiezan a fallar, se pelea con todo el mundo.

Cuando una persona se enfrenta a una situación de estrés el sueño es lo primero que se pierde, tiene pesadillas, aumenta el apetito o por el contrario no le da hambre.

c. Miedo.- Las investigaciones muestran que los miedos aparecen y desaparecen de manera similar en todos los niños.

Cada nueva etapa brinda sus propias características de miedo.

Conforme los niños cambian de edad, así también cambian el miedo. Los niños pequeños tienen miedo a ruidos fuertes, personas y objetos extraños. Pero estos miedos también permiten que los niños comiencen a entender el ambiente que los rodea y se sientan confiados en su habilidad de luchar contra el miedo

d. Soledad.- Se puede interpretar la soledad de dos maneras: estar solo o sentirse solo. Estar solo es un hecho común para todos. No siempre estamos acompañados. Esta experiencia de soledad se puede disfrutar mucho y suele ser muy constructiva.

Cuando estamos solos podemos no hacer nada y sentirnos bien, descansar, disfrutar de la naturaleza, tomar sol, caminar, meditar o simplemente hacer lo que nos gusta sin interferencias de otras personas. Sentirse solos es diferente, porque uno se puede sentir solo también en compañía.

El sentimiento de soledad está relacionado con el aislamiento, la noción de no formar parte de algo, la idea de no estar incluido en ningún proyecto y entender que a nadie le importamos lo suficiente como para pertenecer a su mundo.

2.1.1.3 Secuelas del maltrato

Las secuelas que deja el maltrato dependen de si fueron testigos o víctimas del hecho violento.

Los niños agredidos son muy callados, presentan trastornos de sueño y problemas escolares.

Esto se detecta en las consultas de quienes han logrado completar el proceso de denuncia de la situación porque para ser atendidos en la UAI,

las familias desplazadas deben acudir a declarar el hecho a cualquier oficina del Ministerio Público (personería, defensoría del pueblo o Procuraduría) y sólo de esta manera reciben ayuda que va desde atención psicológica hasta adaptación a la vida de la ciudad.

Todos, sin excepción, cargan el sinsabor de la violencia y el abandono de los afectos que se quedan en la tierra a la que no pueden volver. Los más afectados terminan siendo los niños y niñas. "Es muy triste ver cómo los padres llegan con unos hijos que se les ve invadidos por la tristeza y el temor. La experiencia profesional de Licet Cienfuegos constata una verdad que debería rondar en las cabezas de los adultos: "Los más pequeños tienen que ser sacados del conflicto para que no sean víctimas, ni testigos. Esto permite que se reproduzca el hecho violento". Esto sin duda contribuye a que el ciclo violento no se cierre y los futuros adultos se dediquen a multiplicar la violencia en la que les toca crecer.

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación.

La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores.

Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas:

- La depresión grave, ideas suicidas o en contrario, el comportamiento muy agresivo.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.

- Las actitudes o juegos sexuales persistentes e inadecuados para la edad.
- Bajo rendimiento escolar, y las dificultades de concentración.
- Ausencias reiteradas a clase.
- Depresiones y conductas agresivas ante los demás

a. Niños callados.- “La timidez es un problema frecuente en la infancia, poco detectado por maestros y padres, que provoca ansiedad y sufrimiento. De no atenderse puede ser la causa de trastornos más graves en la adolescencia y la adultez”⁶

El niño tímido, que no habla sin duda es un niño tranquilo, callado, temeroso que evita las interacciones sociales y que pese a que puede llamar la atención a padres, maestros no suele identificarse como una persona que cause problemas.

b. Niños con sueño.- Siempre que un niño manifieste un cansancio llamativo debe ser reconocido por el pediatra. El médico descartará la existencia de una anemia u otros trastornos que pudieran estar originando ese problema de cansancio.

El cansancio de los niños puede ser ocasionado por tener una mala alimentación, dormir pocas horas.

2.1.2 Tipos de maltrato

El maltrato infantil es un comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, emocional y sexual, así como también es una actitud negligente dirigida hacia en menor ocasionándole daño la cual afecta a su salud y bienestar.

El maltrato infantil se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión.

6 | Lindon y Nourse 1994

El maltrato por acción es:

Maltrato físico, abuso fetal, maltrato psicológico o emocional, abuso sexual.

El maltrato por omisión es:

Abandono físico y negligencia o abandono educacional.

2.1.2.1 Maltrato Físico

“Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño que generalmente se dan como producto de castigos físicos que los padres ocasionan a los niños”⁷

Este tipo de maltrato se ha justificado en la creencia de que el castigo físico es necesario para que los niños aprendan y se comporten bien. Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el "disciplinamiento" y comienza el abuso.

En contraposición del maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.

7 | IMSS- México (1971) pag 68

2.1.2.2 Maltrato Psicológico

Es una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil. Se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud.

Es el tipo de maltrato más frecuente y destructivo y a su vez el más difícil de detectar. Se conoce también como maltrato emocional o verbal y se refiere a aquellas situaciones en las que el adulto responsable del niño no satisface las necesidades de afecto y atención necesarias para el buen desarrollo de su autoestima.

Abarca entre otros los insultos, el rechazo, el desprecio, la burla y las amenazas.

a. El rechazo.- La palabra rechazo significa mostrar oposición o desprecio a una persona, grupo, comunidad, etc.

El rechazo es una herida profunda en el corazón que puede causar la destrucción total del individuo, cuando no es tratado a tiempo.

Existen algunas razones por las que se dan el rechazo:

- ✓ Po intento de aborto, produce rechazo desde el vientre.
- ✓ Por las malas relaciones entre padres e hijos.
- ✓ Cuando son hijos adoptados y no les brindan el amor paternal.
- ✓ Padres que han sufrido de rechazo en su infancia.

b. Desprecio.- El desprecio es una intensa sensación de falta de respeto. Es similar al odio, pero implica un sentimiento de superioridad. Una persona que tiene desprecio por otra mira a esta con odio.

La persona despreciada es considerada indigna ante los demás.

El desprecio es una actitud necesaria, inevitable, aplicable en ciertas circunstancias y contextos, pero que encierra peligros de grave error, que es menester eliminar para que la operación de despreciar sea justificada.

Ante todo, no se puede aplicar sino excepcionalmente a los hombres mismos, porque toda persona es en principio redimible, capaz de rectificación y justificación. Lo que merece desprecio como actitud justa, a veces obligada, es la negación de lo que es. Toda actitud que envuelve el desprecio de las condiciones objetivamente exigibles ante lo humano merece por su parte un total desprecio.

2.1.2.3 Abandono o Negligencia

Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.

Es decir, dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual. Esto puede incluir, por ejemplo, omitir brindarle al menor los alimentos necesarios, medicamentos y lo más el amor y la ternura.

Pueden definirse dos tipos de abandono.

a. Abandono Físico.- Se puede definir como Aquella situación donde las necesidades físicas básicas del menor (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y cuidados médicos) no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

Este incluye el rehuir o dilatar la atención de problemas de salud, echar de casa a un menor de edad; no realizar la denuncia o no procurar el

regreso al hogar del niño o niña que huyo; dejar al niño solo en casa a cargo de otros menores.

b. Abandono Educativo.- No inscribir a su hijo en los niveles de educación obligatorios para cada provincia; no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial misma que genera la pobreza, el abandono o descuido es mas resultado de naturaleza social que de maltrato dentro de la familia.

Considere la posibilidad de abandono:

Cuando el niño falte con frecuencia a la escuela y nadie justifique su inasistencia.

Cuando el niño pida o robe dinero u otros objetos a sus compañeros o amigos del barrio.

Cuando asista a clases sucio, con ropa inadecuada para su estudio, sin tener el debido aseo en su cuerpo.

Cuando el niño comente siempre que él se queda solo en la casa y quizá le dejen bajo el cuidado de otros niños menores.

2.1.3 Lugares que generan maltrato infantil

El maltrato infantil ocurre en todas las clases sociales y está más relacionado con la falta de unión entre el núcleo familiar que con el nivel socioeconómico de la familia

El maltrato infantil se pueden dar en:

2.1.3.1 El hogar

“La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos”⁸

Aquellos profesionales que visitan familias, tales como trabajadores de salud y trabajadores sociales, pueden sospechar el maltrato infantil, pero rara vez son elegidos para confiarles tal revelación, casi siempre visitan hogares a partir de que surgen preocupaciones iniciales sobre las aptitudes de los padres dentro de la familia. Tales padres muchas veces provienen de hogares en los que se abuso de ellos

2.1.3.2 En la guardería

Debido al trabajo que desempeñan en estos tiempos los padres, se resignan a colocar a sus hijos desde muy temprana edad en guarderías bajo el cuidado de personas preparadas para esta labor, pero a veces se llega a la triste conclusión que estos niños no son atendidos como los padres lo desean.

La cuidadosa observación de estos niños puede llevar a la detección del maltrato infantil, presentes en lesiones físicas, en niños que quieren solo dormir porque a lo mejor les dan de beber algunas sustancias no aptas para los niños.

2.1.3.3 En la Escuela

Los niños con mayores riesgos son los que vienen de familias en las aquellas que sustenta la autoridad son considerados sospechosos. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requieren hacer amistad con ellos.

Mientras mayores son los niños, estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que la enfermedad escolar y el oficial médico de la escuela que tengan una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato. Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento anormal o

divergente puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.

2.1.4 Modelos y factores del maltrato infantil

El maltrato Infantil como problemática familiar ha sido estudiada y explicada desde diversas teorías, sin embargo hoy es posible entenderla desde una perspectiva sistémica, que integra distintos factores presentes en esta situación.

Existen algunos modelos de maltrato infantil.

2.1.4.1 Modelo Cognitivo

“Se lo entiende como una situación de desprotección que se produce como consecuencia de distorsiones cognitivas, expectativas y percepciones inadecuadas de los progenitores u apoderados en relación a los menores”⁹

La repetición de una generación a otra de una pauta de hechos violentos.

El niño es considerado indigno de ser amado o desagradable, al mismo tiempo que se cree que el castigo físico es adecuado para corregirlo.

Los malos tratos suelen ocurrir en períodos de crisis.

2.1.4.2 Modelo Psiquiátrico

Considera que el maltrato infantil es consecuencia de la existencia de psicopatología en los padres.

Este modelo sostiene que "los padres que maltratan a sus hijos presentan severas alteraciones psiquiátricas, tales como esquizofrenia o sicosis maníaco depresiva"¹⁰

2.1.4.3 Modelo de Afrontamiento

Este modelo hace referencia a la forma de evaluar y percibir las situaciones y sucesos estresantes por parte de las familias.

⁹ Bagley y King, 1991

¹⁰ Polanski

En la actualidad la (etiopatología) modelo que estudia las causas de las enfermedades que mejor explica el maltrato infantil, considera la existencia de diferentes niveles ecológicos que están encajados unos dentro de otros interactuando en una dimensión temporal.

Existen en este modelo factores compensatorios que actuarían según un modelo de afrontamiento, impidiendo que las causas del estrés que se producen en las familias desencadenen una respuesta agresiva hacia sus miembros.

La progresiva disminución de los factores compensatorios podría explicar la espiral de violencia intrafamiliar que se produce en el fenómeno del maltrato infantil entre ellos tenemos:

a. Factores compensatorios

Se señalan: armonía marital, planificación familiar, satisfacción personal, escasos sucesos vitales estresantes, intervenciones terapéuticas familiares, apego materno/paterno al hijo, apoyo social, buena condición financiera, acceso a programas sanitarios adecuados, etc.

Armonía marital.- La espiritualidad conyugal está centrada en la pareja misma, buscando que ella logre su realización.

Desde aquí abarca a toda la dimensión familiar. Sobre todo a los hijos, que son llamados a una comunión de vida por el amor de sus padres.

La familia es, por lo tanto, una comunidad de participación; o, debe llegar a ser esto.

Cuando la pareja busca su felicidad, asume un estilo de vida. Este estilo asumido muestra lo que han entendido por felicidad.

Es más, hace que vayan adoptando un estilo particular de educación para sus hijos.

En la medida que en la pareja lleguen a ser esposos, también podrán lograr llegar a ser padres. En la medida que en la pareja lleguen a ser esposos felices, podrán llegar a ser buenos padres.

Porque la fecundidad del amor conyugal se extiende a los frutos de la vida moral, espiritual y sobre natural que los padres transmiten a sus hijos por medio de la educación.

Los padres son los principales y primeros educadores de sus hijos.

Planificación familiar.- La planificación familiar es la definición realizada por un hombre y una mujer proyectados como familia, en la que determinan responsablemente el número de hijos que tendrán considerando las necesidades que ellos implicarán, y qué proyecto de vida aspiran a tener como familia. También se habla del tema en la actualidad haciendo referencia al "control de la natalidad".

b. Factores que produce estrés

Se cuentan: historia familiar de maltrato, desarmonía familiar, baja autoestima, trastornos físicos y psíquicos en los padres, farmacodependencia, hijos no deseados, padre no biológico, madre no protectora, ausencia de control prenatal, desempleo, bajo nivel social y económico, promiscuidad, etc.

Desorganización familiar.- Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes.

Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual

priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole momentos de tensión y nerviosismo.

En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañara la autoestima de los esposos y de los hijos.

Desempleo.- La situación de desempleo de un miembro de la unidad familiar altera las relaciones entre ellos. Si el desempleado es cabeza de familia estas alteraciones se ven agravadas.

Los hijos de personas desempleadas también pueden ver afectada su estabilidad emocional: aumento del estrés, cambios de humor, dificultades escolares y tensión en relaciones con los compañeros.

Cabe destacar que el desempleo ocasiona a la sociedad tanto un costo económico como social. El costo económico corresponde a todo lo que se deja de producir y que será imposible de recuperar, esto no solo incluye los bienes que se pierden por no producirlos sino también una cierta degradación del capital humano, que resulta de la pérdida de destrezas y habilidades. Por otro lado, el costo social abarca, como se ha dicho, la pobreza e implica el desempleo en grandes escalas.

Las personas sometidas a una ociosidad forzosa padecen frustración, desmoralización y pérdida del amor propio. Aunque este costo social es muy difícil de medir, es objeto de una profunda y general preocupación por el impacto que tiene en la sociedad.

Padre no biológico .- En la actualidad es casi normal que un hijo viva solo con su madre , con padres que son convivientes o con padres no biológicos , en algunas situaciones tienen una buena relación pero en

otras son muy afectados los niños, porque quizá no reciben el suficiente cariño que debe brindárselo sus verdaderos padres.

A veces dos personas se casan pensando que va a ser para siempre pero todo puede pasar, incluso cuando tienen hijos la pareja se tiene que separar y esto es lo más doloroso para los hijos, los padres encuentran nuevas relaciones y los hijos tienen que aprender a vivir con padrastros o en algunas ocasiones con madrastras.

Cuando esto sucede, se crea otra familia. Un nuevo esposo o esposa para un padre significa un nuevo padrastro para ti. Es normal estar triste y asustado con los cambios de su familia, y puede tomar algo de tiempo conseguir adaptarse a su nueva situación familiar.

2.1.5 Circunstancias para darse el maltrato

El maltrato al niño es más común en las familias que sufren estrés. La pobreza aumenta la probabilidad del maltrato, sobre todo si la familia no cuenta con otra fuente de apoyo social (amigos, parientes, servicios comunitarios). He aquí otros factores capaces de aumentar la probabilidad del maltrato y del abandono: baja escolaridad de los padres, desempleo, maltrato de sustancias, condiciones de apiñamiento y de vivienda pobre, problemas conyugales y otros factores que pueden ocasionarle gran estrés a la familia.

En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño. Así como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras, trastornos psicósomáticos.

En escolares y adolescentes encontramos: fugas del hogar, conductas autodestructivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento

académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.

"Diversos estudios señalan que el maltrato continúa de una generación a la siguiente. De forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de cometer un delito de maltrato en la etapa adulta".

Para muchos padres es difícil pensar en la educación de sus hijos, sin antes recurrir a ciertos tipos de castigo, porque ellos piensan que castigándoles, van cambiar en las actuaciones malas de los hijos, o dicen para que en el futuro sean hombres de bien.

En una situación de descontrol los padres golpean a sus hijos con lo que asome en frente, les dan de cachetadas, utilizan palos para golpearles, y lo común el dar de correazos piensan que es la única manera de educar a sus hijos.

Cuando un padre le pega a un hijo y lo justifica en que a él también le pegaron y aprendió, es porque no está cuestionando su conducta, pues vive en una cultura en que todos hacen lo mismo.

Quizá ese sea el punto fundamental en el perfil que tiene un padre o una madre que maltrata a sus hijos, porque dentro de ellos hay una historia de violencia que ellos vivieron.

2.1.5.1 Desarrollo de la conducta agresiva

"La violencia es hoy la segunda causa principal de muerte entre los adolescentes norteamericanos; el homicidio es la causa principal en los adolescentes de los grupos étnicos minoritarios"¹¹

A medida que la vida de un número creciente de familias se ve afectada por la violencia, los políticos y los ciudadanos interesados buscan formas de detenerla. Aunque la agresión suele comenzar en el hogar, muchas escuelas participan ahora en programas preventivos.

Desafortunadamente, este problema no tiene una solución simple. Las teorías actuales de la agresión en la niñez recalcan la importancia de los factores biológicos y ambientales.

2.1.5.2 Agresión relacionada con la edad

Se observan diferencias raras en la forma y en la frecuencia de la agresión del niño. Este tipo de agresión física es más común en los niños más pequeños, por ser limitadas sus habilidades verbales y sociales. En general, intenta obtener un objeto que sea, lo lastimar ni dañar a otra persona. Se da el nombre de agresión instrumental a esa conducta o a la protección del espacio de juego. Se le llama agresión hostil ni quiere lastimar o dañar a alguien.

Con la edad, la agresión instrumental disminuye y aumenta la agresión hostil. Los teóricos explican la transición de un tipo de agresión a otro atribuyéndola, en parte, a la capacidad de los niños mayores para deducir las intenciones o motivos de la gente.

Junto con la transición evolutiva de la agresión instrumental a la hostil, se dan cambios importantes en la manera de expresar la agresión en diferentes edades. Los niños de corta edad con limitadas habilidades verbales acostumbran resolver sus disputas mediante la agresión física: en cambio, los de mayor edad prefieren utilizar formas verbales de agresión.

“La causa primordial de la conducta agresiva son las primeras interacciones con los padres”¹².

El niño agresivo proviene de familias que se caracterizan o condiciones estresantes (por ejemplo, problemas económicos, maltrato e sustancias, disputas conyugales o trastornos mentales), las cuales hacen difícil que los padres les fluyen límites verbales a sus hijos, sobre todo si también estos son difíciles. Los castigos incongruentes o ineficaces de los padres a veces desencadenan un proceso coercitivo familiar y es uno de los principales motivos de la conducta agresiva en el desarrollo temprano.

2.1.5.3 Causas y Consecuencias del maltrato infantil

Enunciaremos algunas causas por las que se da el maltrato infantil y sus consecuencias.

a.- Factores relacionados con la personalidad de los padres y cuidadores

Las personas que tratan inadecuadamente a los niños se caracterizan por ser poco tolerantes e inflexibles, les falta control de sí mismas, tienen baja autoestima y generalmente son hostiles, ansiosas y tienden a ser depresivas.

b.- Factores de riesgo del contexto familiar

Se pueden mencionar el estrés familiar ocasionado por el desempleo de los padres, las dificultades económicas, la agresión entre los diferentes miembros de la familia, la edad de los padres (padres adolescentes), la presencia de padrastros y madrastras, los hogares con padres o madres solos, los hogares numerosos y la insatisfacción marital.

c.- Factores ambientales.

El consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas, los embarazos no deseados, las historias de vida de los padres marcadas por maltrato en la infancia, también se asocian con el trato inadecuado a los niños(as).

▪ **Consecuencias del maltrato infantil**

- ✓ Los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrara desórdenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para olvidar sus penas.

- ✓ Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

- ✓ Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa por que piensan que nadie les creerá.

- ✓ Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente.

- ✓ Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el maltrato físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales.

- ✓ En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño.

- ✓ Así como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras, trastornos psicossomáticos.

- ✓ En escolares y adolescentes encontramos: fugas del hogar, conductas autolesivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.

2.2 El aprendizaje

Los aprendizajes se manifiesta como un cambio de conducta como resultado de la experiencia, y enseñanza que ha recibido el niño durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, se dice que el niño ha aprendido cuando muestra una nueva habilidad y cuando cambia su comportamiento.

Desde los primeros momentos en que el niño tiene conocimiento y nociones de las cosa, comienza su proceso de aprendizaje, por lo que va adquiriendo continuamente habilidades e incorporando información, todas estas instrucciones no solo se presenta dentro de la educación formal, sino también en la informal, por cuanto al involucrarse con otros niños, al jugar con sus amigos, genera situaciones nuevas para él y por ende un aprendizaje nuevo, todas y cada unas de las experiencias que el pequeñito va desarrollando a lo largo de su diario vivir a mi parecer es un aprendizaje; en fin el niño aprende de todos y en todo momento.

2.2.1 Definición

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia .En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual.

En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

“El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos”¹³

El juego es necesario para el desarrollo y aprendizaje de los niños.

2.2.1.1 Inicios del aprendizaje

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación.

2.2.1.2 Procesos del aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional. De acuerdo a esto mencionaremos algunas clases de aprendizaje.

a. Aprendizaje receptivo.- En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

¹³ Freddy Rojas Velázquez (Junio 2001)
Enfoques sobre Aprendizaje pag1

b. Aprendizaje por descubrimiento.- El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

c. Aprendizaje repetitivo.- Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

d. Aprendizaje significativo.- Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

e. Aprendizaje observacional.- Tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

f.- Aprendizaje latente.- Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

2.2.1.3 Problemas de aprendizaje

Los padres se preocupan mucho y se decepcionan cuando su hijo tiene problemas en la escuela. Hay muchas razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentra específicamente la de los problemas del aprendizaje. El niño con uno de estos problemas de aprendizaje suele ser muy inteligente y trata arduamente de seguir las instrucciones al pie de la letra, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, tiene mucha dificultad aprendiendo y no saca buenas notas. Algunos niños con problemas de aprendizaje no pueden estarse quietos o prestar atención en clase. Los problemas del aprendizaje afectan a un 15 % de los niños de edad escolar.

Los problemas de aprendizaje afectan la manera en la que una persona entiende, recuerda y responde a cualquier información nueva. Las personas con problemas de aprendizaje pueden tener problemas para:

- Escuchar o prestar atención
- Hablar
- Leer o escribir
- Resolver problemas matemáticos

Aunque los problemas de aprendizaje ocurren en niños muy pequeños, suelen pasar desapercibidos hasta que el niño llega a la edad escolar.

La evaluación y las pruebas realizadas por un profesional capacitado pueden ayudar a identificar un problema de aprendizaje. El siguiente paso es la educación especial, el cual incluye ayuda para el niño en las áreas en las que necesita más ayuda. Algunas veces los tutores o terapeutas del lenguaje o del habla también trabajan con los niños. Los problemas de aprendizaje no desaparecen, pero las estrategias para lidiar con ellos pueden mejorar el problema.

2.2.2 Trastornos del aprendizaje

Estos trastornos se caracterizan por un rendimiento académico sustancialmente por debajo de lo esperado dadas la edad cronológica del sujeto, la medición de su inteligencia y una enseñanza apropiada a su edad.

Los Trastornos específicos del aprendizaje escolar constituyen un conjunto de problemas que interfieren significativamente en el rendimiento en la escuela, dificultando el adecuado progreso del niño y la consecución de las metas marcadas en los distintos planes educativos.

La presencia de las dificultades se da en diferentes niveles de aprendizaje: recepción, comprensión, retención y creatividad en relación a su edad mental y ausencia de alteraciones sensoriales graves. Aprenden en cantidad y calidad inferior a lo esperado en relación a su capacidad.

2.2.2.1 Trastorno de las habilidades motoras

Incluye el trastorno del desarrollo de la coordinación, caracterizada por una coordinación motora que se sitúa circunstancialmente por debajo de lo esperado dado las edades cronológicas del sujeto y la medición de la inteligencia.

2.2.2.2 Trastorno por déficit de atención y comportamiento perturbador

Este apartado incluye el trastorno por déficit de atención con hiperactividad que se caracteriza por síntomas manifiestos de desatención y/o de impulsividad-hiperactividad. También se incluyen en este apartado: el trastorno disociable se caracterizan por un patrón de comportamiento que violan los derechos básicos de los demás o las principales normas o reglas sociales propias de la edad del sujeto; el trastorno pesimista desafiante se caracteriza por un patrón de comportamiento negativo, hostil y desafiante.

2.2.2.3 Trastorno de ansiedad

Es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Cuando se habla de trastornos de ansiedad, es para referirse a trastornos psíquicos que implican niveles excesivos de emociones negativas tales como nerviosismo, tensión, preocupación, temor y ansiedad.

"Numerosos factores impiden el desarrollo de adecuadas relaciones sociales en los estudiantes con problemas de aprendizaje: déficit en el procesamiento de la información, inmadurez, distracción, hiperactividad, baja autoestima, dificultad para expresar los sentimientos, sumados al

aislamiento y al rechazo que sufren tanto de sus compañeros de curso como de sus profesores por su bajo rendimiento.

"Generalmente el preescolar con síntomas de maltrato muestran conductas agresivas, desobedientes, destructivas e impulsivas, están proclives a desarrollar estas conductas en la etapa escolar y están en alto riesgo de ser rechazados por sus compañeros, padres y problemas asociados como la deserción de la escuela".

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficit cognitivos, del lenguaje, atención frágil, escasas habilidades sociales, problemas emocionales y conductuales.

Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características, circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

La conducta descriptiva que el estudiante presente puede variar considerablemente de acuerdo a la naturaleza del problema que lo afecte, al tamaño del curso, a la materia que se esté enseñando y al tipo de escuela.

2.2.3 Dificultades de aprendizaje

"El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de comportamientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, el cual se ve afectado por un ambiente desfavorable".

2.2.3.1 Problemas generales de aprendizaje

Se manifiesta un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global. Estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría una lentitud para aprender.

También es posible ver estas manifestaciones en niños con retardo mental, dificultades auditivas severas y alteración en la coordinación de los movimientos motrices y psíquicos.

2.2.3.2 Alumnos de Aprendizaje Lento

“Son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida”¹⁴

Caracterización educacional de los niños de Aprendizaje Lento:

1. Lentitud para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros.
2. Inadecuación entre el nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares.
3. Baja motivación para aprender, acompañada de una baja autoestima.
4. Inadecuación entre sus habilidades psicolingüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor.

En cada etapa, el sistema viejo se hace parte del nuevo, tal como el entendimiento correcto del mundo de los niños se mueve parte de los datos originales que el pensamiento operacional formal.

14 | Bravo 1994-Ciencias de la Educación

2.2.3.3 El rendimiento escolar

El rendimiento escolar se define como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación.

En el Rendimiento Académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el Rendimiento Académico, no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

En el rendimiento escolar. "Este nivel de comprensión se mide expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa"¹⁵

El rendimiento escolar es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Se diagnostica trastorno del aprendizaje cuando el rendimiento académico del individuo ya sea en lectura, calculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento o las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, calculo o escritura; de aquí que relacionamos como afectan el maltrato ya sea físico o psicológico en la vida escolar del niño o niña en su proceso de adquisición de conocimientos.

En el apartado del trastorno del aprendizaje incluye trastornos de la lectura, del cálculo, de la expresión escrita y del aprendizaje no especificado. En el ámbito de la psicopatología infantil existen bases empíricas para establecer dos amplias categorías o características en los niños y adolescentes

15 | Oscar Retama Bonilla

2.2.4 Desordenes de aprendizaje

Entre los desordenes de aprendizaje mencionaremos los siguientes.

2.2.4.1 Desordenes de Interiorización

“Los niños con trastornos de interiorización y/o de exteriorización manifiestan patrones de características en muchos aspectos de su funcionamiento emocional que los diferencian de los niños normales. Estas diferencias son comúnmente notorias en varias habilidades incluyendo el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales y sociales”¹⁶

Los trastornos de interiorización, particularmente la depresión y la ansiedad, involucran déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones. Los niños con estos problemas pueden mostrar un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

Una de las características más notables de los desórdenes emocionales en los niños es su variabilidad, la cual se refleja en el amplio rango de problemas de conducta, emocionales y de relaciones sociales que pueden distinguirse en las numerosas y contrastantes teorías desarrolladas para ayudarnos a entender mejor estas deficiencias y en la plétora de estrategias de diagnóstico y de tratamiento disponibles para estos niños.

a. Depresión.- La depresión se la define como una enfermedad cuando la condición depresiva persiste e interfiere con la habilidad de funcionar del niño. Los niños que viven con mucha tensión corren riesgo de sufrir depresión, los psiquiatras recomiendan a los padres que estén atentos a síntomas de depresión que puedan presentar sus niños.

16 | Casey 1996.

La depresión es una enfermedad real que requiere ayuda profesional y un tratamiento comprensivo donde incluye ambas terapias, individual y familiar.

b. Tristeza.- La tristeza es una emoción o angustia que sentimos cuando perdemos algo importante en nuestras vidas, o cuando ocurre alguna desgracia que nos afecta a nosotros o a personas cercanas.

También sentimos tristeza cuando nos sentimos solos, el mundo parece permanecer en la obscuridad, sentimos ganas de llorar desafortunadamente y extrayendo las lágrimas sentimos un poco de alivio a la tristeza que tenemos.

Cuando estamos tristes preferimos la soledad, y en ocasiones se necesita de otras personas que consuelen la tristeza.

2.2.4.2 Desórdenes de exteriorización

“Los trastornos de exteriorización incluyen desórdenes de la conducta, con dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y la impulsividad cuyas características se describen como pataletas, desobediencia y destructividad”¹⁷

Los problemas emocionales se exterioricen o no a través de problemas conductuales, desempeñan una función esencial en el proceso perceptivo, fundamental para el aprendizaje. En niños atendidos en grupos diferenciales diagnosticados dentro de la categoría "problemas de aprendizaje" entendida como retraso en el rendimiento escolar que no reúne requisitos para constituir un "trastorno", pero que puede darse coherentemente con este, un 40,1% de los niños se asignó al subgrupo "perturbaciones emocionales" (Bermeosolo y Pinto 1996). No es raro que un niño o un adolescente respondan con frecuencia a los criterios de más de un trastorno y que en él se sumen una serie de factores de riesgo.

17 | Boyds y Zigteman 2000.

a. Desobediencia.- La desobediencia es un problema al que cotidianamente han de enfrentarse padres y profesor. Desobedecer es algo que los niños hacen con frecuencia.

La desobediencia en el niño está íntimamente ligada con el problema de la autoridad de los padres y de la tolerancia.

El problema de la desobediencia de los hijos es también un problema de los padres que deben someter a examen su propio concepto de obediencia y tolerancia.

A lo largo de todas las etapas del desarrollo evolutivo encontramos ciertos niveles de desobediencia.

Alégrese de que su hijo le desafíe. Una de las tareas principales de la niñez consiste en descubrir la estructura y el significado de la vida, y eso se aprende en gran medida descubriendo las reglas y normas que regulan el funcionamiento de las cosas. A medida que su hijo crezca, su conducta será más compleja y variada y comenzará a ponerla a prueba para descubrir las diferenciaciones más finas de la disciplina.

b. Pataletas.- Las pataletas son una agitación de los niños cuando se enfadan. Implica una protesta, el llanto desmedido y furioso que es una forma de comunicación y funciona especialmente cuando las palabras aun no adquieren un real significado para los niños.

Las pataletas en la edad preescolar, son formas normales que los niños utilizan para llamar la atención. Pero aunque sean normales molestan y desconciertan a los adultos.

Las pataletas pueden presentarse por diferentes razones: deseos no satisfechos, formas de expresar rabia, método para conseguir algo.

2.2.4.3 La escuela frente al maltrato infantil

La escuela cuenta con conocimientos suficientes mediante observación de profesionales cuando los alumnos son víctimas de la agresión de los padres o representantes. Y es ella la que debe prevenir a través de una serie de acciones dirigidas a disminuir o eliminar los factores de riesgo que afectan a las familias y predisponen la existencia del maltrato a los niños/as.

Esta tarea no es en modo alguno, propia de la escuela y los docentes. Por el contrario, debe ser emprendida interdisciplinaria e interinstitucionalmente, en el marco de un conjunto de políticas públicas, dirigidas a eliminar o reducir las circunstancias ambientales y sociales que favorecen la existencia del maltrato. Pero dado que los factores culturales son fundamentales en la constitución del problema, la escuela puede cumplir una importante función en la promoción y transmisión de nuevos valores y actitudes, dirigidos a contrarrestarlos.

a. En caso que haya ocurrido, cuándo interviene la escuela

Siempre que un docente sospeche que un niño/a está siendo objeto de maltrato por los adultos responsables de su crianza, no debe dudar en intervenir de alguna forma para impedir que la situación continúe. Para ello debe tener presente:

- Que las únicas normas de cuidado y educación adecuadas para los niños, son aquellas que consideran su bienestar en primer término. Si un niño/a crece y se desarrolla sano y está normalmente contento, aunque las pautas culturales de crianza de su familia difieran de las nuestras, no hay razón para creer que son inaceptables.
- Que los niños son personas con derechos propios y los padres no pueden hacer lo que quieran con sus hijos/as, porque no son de su propiedad.

- Que el abandono, el castigo físico y el maltrato sexual a los niños son delitos penados por la ley.
- Que la escuela como institución tiene la responsabilidad de garantizar el cumplimiento de los derechos infantiles protegiendo - en la medida de sus posibilidades- la vida y la salud de sus alumnos.
- Que primeramente debe ser tenido en cuenta el interés del niño/a que está siendo objeto de maltrato y sólo en segundo lugar el de su familia. Sin embargo, un buen abordaje del problema puede ayudar a todos los miembros del grupo familiar, incluso a los que maltratan.
- Que cuanto más tiempo se prolongue una situación de maltrato o maltrato, más graves son sus consecuencias y por ello es imprescindible actuar con seguridad, en cuanto se la identifica.

Frente a una situación de maltrato contra un niño se puede demandar orientación a equipos de profesionales que, luego de realizar el diagnóstico correspondiente, cumplirán con los procedimientos legales. Esta instancia constituye un modelo de intervención judicial que, sin desatender la seguridad del niño en primera instancia, se orienta a la verificación del diagnóstico. Cuando los hechos son indudables puede y debe realizar una denuncia a los órganos del Poder_Judicial que asistirán a la familia protegiendo ante todo a la víctima.

b. Responsabilidad de los padres y tutores frente al maltrato

Los padres, madres y tutores cumplen un rol importantísimo en el proceso de formación de la personalidad de los niños. Por lo que tienen la responsabilidad de:

- Que el niño aprende sus primeras normas.
- Manifestar sentimientos
- Manifestar emociones. Enseñar al niño a comportarse socialmente.

- La familia tiene un rol fundamental, como transmisora de dichos valores y moldeadora de la conducta. A partir de ella el niño va adquiriendo cierto conocimiento para que a su debido tiempo pueda insertarse a vivir en sociedad. A medida que crecen, perciben las funciones que cumplen distintos miembros de la familia.

"Estas serán la base para su futuro desarrollo, es por eso sus clasificaciones como esenciales y primordiales".¹⁸

Debido a la importancia de esta etapa de sociabilización que se llevada a cabo en el núcleo familiar, es que desde la psiquiatría se ha sugerido que la falta de relaciones primarias tempranas es también responsable de muchas personalidades psicópatas.

El niño crece sabiendo que ocupa un lugar significativo e importante para sus padres y esto es lo que luego lo convertirá en una persona psicológicamente fuerte, segura y con una buena imagen de sí misma. Además crece en la familia y es con ésta con quien va a desarrollar sus primeras relaciones.

De este modo, conocen las características generales de los roles de padre, madre e hijos. También aprenden las primeras normas: lo prohibido y lo permitido. Durante esta época de aprendizaje los padres refuerzan y premian ciertas conductas, a la vez castigan otras. Explican situaciones que el niño no comprende, le muestran lo que no conoce. Así también, resuelven situaciones conflictivas juntas y premian de alguna manera sus logros. La manera en que los padres realicen estas funciones determinará en gran parte las características psicológicas del niño.

Los familiares son los encargados de conocer y transmitir las pautas que el niño debe vivir en la sociedad. En virtud de la posición que ellos ocupan en la vida del niño son especialmente significativos en su desarrollo. De

esta manera, ellos son los que definen el mundo para el niño y sirven de modelos para sus actividades y conductas. Que un niño determinado sea agresivo o tranquilo, flexible o bastante rígido en su pensamiento, amistoso o inamistoso con los extraños, que se plante con seguridad o duda frente a nuevas situaciones, su manera de defenderse, su capacidad de amar y de darse, su manera de abordar ciertas situaciones, todo es en cierto modo, el resultado de la conducta previa de su familia, principalmente de sus padres.

2.3 Fundamentación legal

La investigación planteada se fundamenta en primer lugar en la Constitución Política del Ecuador, aprobada en el año 2008. Convención de los Derechos del Niño. El Código de la Niñez y Adolescencia. El Acuerdo Ministerial número 182 de mayo de 2007, institucionaliza la elaboración en cada institución educativa los Códigos de Convivencia cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar. Adicionalmente, el Acuerdo Ministerial número 403, educación de la sexualidad, prevención de VIH-SIDA y aplicación del plan para erradicación de delitos sexuales en el ámbito educativo

Dicho trabajo también está fundamentado en la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas de 1989 en donde se aprobó la Convención de los Derechos del Niño, que exige que todas las medidas adoptadas por un Estado en relación con los niños debieran tener como consideración fundamental favorecer los intereses del menor.

La Convención proporciona a los niños los mismos derechos fundamentales y libertades públicas que tienen los adultos en la mayoría de los países desarrollados, exige una protección para los niños contra toda clase de maltrato y pide para éstos un nivel de vida adecuado, una buena formación, asistencia sanitaria e incluso diversión.

Como también en el **Art. 9.-** Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Se fundamenta al igual en la Ley contra la violencia de la mujer y la familia específicamente en sus artículos:

Art. 2.- Violencia intrafamiliar.- Se considera violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

Art. 4.- Formas de violencia intrafamiliar.- Para los efectos de esta Ley, se considera:

a) Violencia física.- Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiere para su recuperación

b) Violencia psicológica.- Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la auto estima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización de apremio moral sobre otro miembro de familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave e inminente en su persona o en la de sus ascendientes, descendientes o afines hasta el segundo grado;

c) Violencia sexual.- Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo

maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de fuerza física, intimidación, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

2.4 Hipótesis

El maltrato infantil incide en la educación, afectando el aprendizaje de los estudiantes de la escuela La Providencia de la Ciudad de Azogues.

2.5 Variables de la Investigación

2.5.1 Variable independiente.

El maltrato

2.5.2 Variable dependiente

El aprendizaje

2.6 Definición de variables

2.6.1 Definición del maltrato

Es el uso intencionado de la fuerza física, por parte de los padres u apoderados, que tienen como consecuencia heridas, moretones e incluso la muerte del niño.

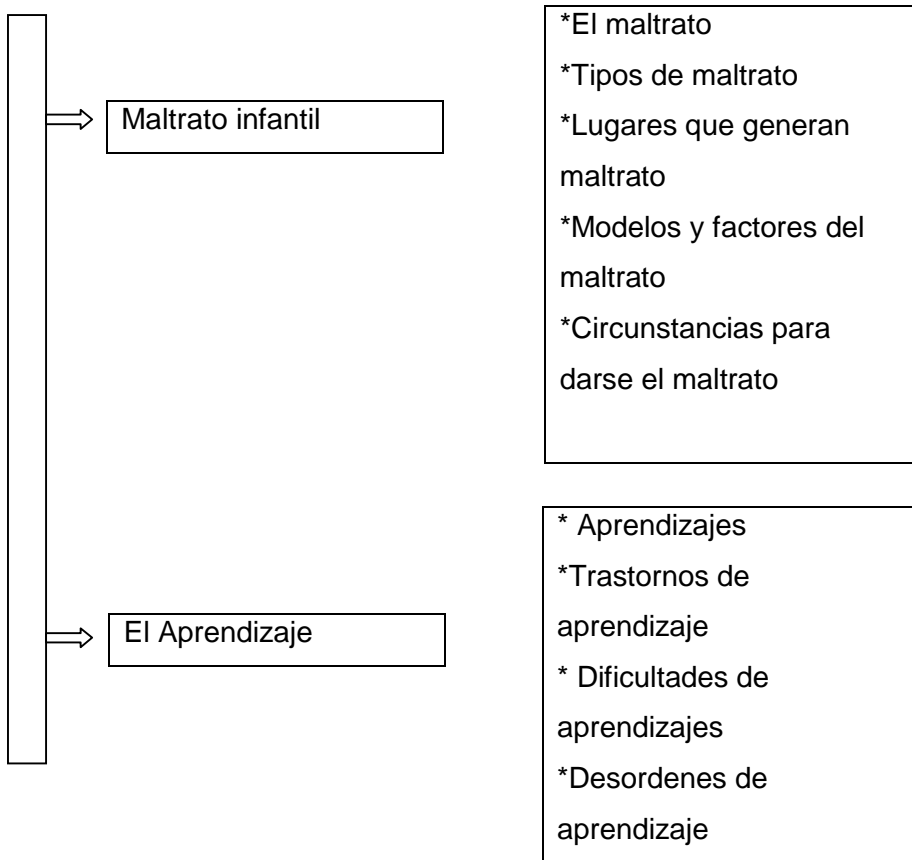
Maltratar es hacer un daño a la salud física, psicológica de los niños u adolescentes, que mas tarde traerán serias consecuencias de las cuales a veces las víctimas no pueden recuperarse. Se incluye dentro del maltrato no solo a los golpes que reciben sino también al descuido, abandono, falta de alimentación, educación y atención médica, todo esto son comportamientos negativos que tienen la intención de causar angustia en las personas maltratadas.

2.6.2 Definición de aprendizaje

Es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de comportamientos o habilidades a través de la experiencia y el desarrollo continuo de procesos que puede incluir el estudio, el cual se ve afectado por un ambiente favorable o desfavorable.

El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos. El juego es necesario para el desarrollo y aprendizaje de los niños. El aprendizaje es un cambio conductual y perdurable que ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Maltrato infantil y el Aprendizaje



2.7 Operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS		TÉCNICAS
			A	B	
<p>EL MALTRATO El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.</p> <p>El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.</p>	El maltrato	<p>-Por que las personas maltratan.</p> <p>-Como afecta a la víctima el maltrato.</p> <p>-Secuelas del maltrato.</p>	2-3-6	2-3-5-6	Encuesta
	Tipos de	<p>-Maltrato físico.</p> <p>-Maltrato Psicológico.</p> <p>-Abandono y negligencia.</p>	4		
	Lugares que generan maltrato	<p>-El hogar.</p> <p>-La guardería.</p> <p>-La escuela.</p>	10		
	Modelos factores y del maltrato.	<p>-Modelo cognitivo.</p> <p>-Modelo Psiquiátrico.</p> <p>-Modelo de afrontamiento.</p>	8		
	Circunstancias para darse el maltrato.	<p>-Desarrollo de la conducta agresiva.</p> <p>-Agresión relacionada con la edad.</p> <p>-Causas y consecuencias del maltrato.</p>	11	1	1

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS		TÉCNICAS
			A	B	
EL APRENDIZAJE Es un comportamiento negativo que tiene la intención de causar angustia o daño, y que involucra un desequilibrio de poder o fuerza entre el agresor y la víctima” Tendencia a actuar o a responder violentamente.	Aprendizaje	-Inicios del aprendizaje. -Procesos del aprendizaje. -Problemas de aprendizaje		7	Encuesta Cuestionario
	Trastornos de aprendizaje	-Trastornos de habilidades motoras. -Trastornos por déficit de atención. -Trastornos de ansiedad.	8	10	
	Dificultades de aprendizaje	-Problemas generales de aprendizaje. -Alumnos de aprendizaje lento. -Rendimiento escolar.	5	11	
	Desordenes de aprendizaje	-Desordenes de interiorización. -Desordenes de exteriorización. -La escuela frente al maltrato	9 12- 7	12	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

Para la presente investigación hemos recurrido a los maestros y estudiantes de la Unidad Educativa La Providencia de la ciudad de Azogues, quienes se mostraron muy interesadas en el problema ya que es un tema que aqueja a toda la Institución, para lo cual nos brindaron todo el apoyo necesario facilitándonos los diferentes documentos y estadísticas de la Institución. Para cumplir con nuestros objetivos se realizó una investigación de campo y bibliográfica,

3.2 Procedimiento de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se busco conseguir autorización de la directora del establecimiento, para lo cual acudimos al centro educativo donde realizamos nuestro proyecto de investigación, quien nos indica las necesidades urgentes de ayuda que tienen la niñez y juventud.

En el presente trabajo aplicamos el método inductivo- deductivo debido a que se observo alto índice de agresión en los estudiantes del establecimiento.

3.3 Población y muestra

El grupo de investigación está conformado por los maestros y estudiantes de la Unidad educativa La Providencia de la ciudad de Azogues Cantón Azogues de la Provincia del Cañar. Debido a que la escuela está ubicada en el sector urbano de la ciudad cuenta con una numerosa cantidad de estudiantes, razón por la cual aplico la encuesta a los estudiantes de

quinto y sexto año de Educación Básica, comprendidos entre las edades de 9 a 11 años.

La conceptualización de los términos población y muestra que se asume en el presente proyecto se refiere a Sánchez, (1996: 106), que define a la población como:

“El agregado o totalidad de las unidades elementales o sea los sujetos cuyo estudio interesa”.

“La muestra está constituida por los sujetos que han sido seleccionados, es la población para que en ellos se realice la investigación” (p. 106)

Según Carlos Jiménez y otros (1999: 119)

“La muestra es un subconjunto representativo de la población o del conjunto universo. Los estudios que se realizan en una muestra se puede generalizar a la población por procedimientos estadísticos, es decir, hacer extensivos sus resultados al universo, por lo que una muestra debe tener dos características básicas: tamaño y representatividad”.

3.4 Técnicas de recolección de la información

Por la situación de factibilidad y obtener la mayor cantidad de información, fue necesario utilizar la técnica de la encuesta, con el instrumento del cuestionario. Razón por la cual se elaboró un cuestionario para docentes y estudiantes,

Por la facilidad en el procesamiento de la información se utilizó las preguntas de tipo likert con las alternativas:

1	N	Nunca
2	CN	Casi Nunca
3	AV	A Veces
4	CS	Casi Siempre
5	S	Siempre

3.5 Instrumento de la investigación

En la presente investigación para un mayor conocimiento de la misma, se elaboró un cuestionario con 12 preguntas para los maestros y 12 preguntas para los estudiantes , se efectuaron 6 de causa y 6 de consecuencia, cada una de las preguntas se desprendieron de los indicadores expresados en la matriz de operacionalización de variables.

3.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de los resultados

ETAPAS	PASOS
DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS Y DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none">▪ Revisión y análisis del problema de investigación.▪ Definición del propósito del instrumento.▪ Revisión de bibliografía y trabajos relacionados con la construcción del instrumento.▪ Consulta a expertos en la construcción de instrumentos.▪ Determinación de la población.▪ Determinación de los objetivos, contenidos y tipos de ítems del instrumento
DISEÑO DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none">▪ Construcción de los ítems.▪ Estructuración de los instrumentos.▪ Redacción de los instrumentos.
ENSAYO PILOTO DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none">▪ Sometimiento del instrumento a juicio de expertos.▪ Revisión del instrumento y nueva redacción de acuerdo a recomendaciones de los expertos.▪ Aplicación del instrumento a una muestra piloto.
ELABORACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none">▪ Impresión del instrumento

Fuente: B. Baldivian de Acosta (1991); citado por Bastidas (1997)

3.7 Criterios para la elaboración de la propuesta

Considerando que la investigación es un elemento que busca dar solución a un problema. Por la facilidad de solucionar el problema, la presente investigación está enfocada a diseñar una guía educativa para padres e hijos en donde se darán a conocer los roles familiares que deben cumplir toda la familia para de esta manera evitar la propagación del maltrato.

La guía constara de una introducción, un índice en donde se indicaran los temas a tratarse cada uno con diferentes actividades para que el lector los realice.

Entre los temas estarán: Rol del padre, Función del padre en la crianza y educación de sus hijos, Rol de la madre, Rol del hijo, La comunicación en la familia, Estilos de comunicación, La autoestima entre padres e hijos.

CAPÍTULO IV

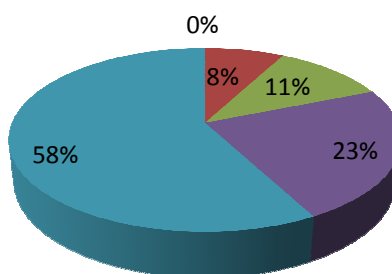
4.1. Análisis e interpretación de resultados.

1. ¿Cuándo sus papás se pelean le **pegan o le hablan**?

Cuadro1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N	0	0
CN	7	8
AV	10	11
CS	21	23
S	52	58
TOTAL	90	100

Gráfico 1



Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de la Unidad Educativa La Providencia.

Análisis e Interpretación

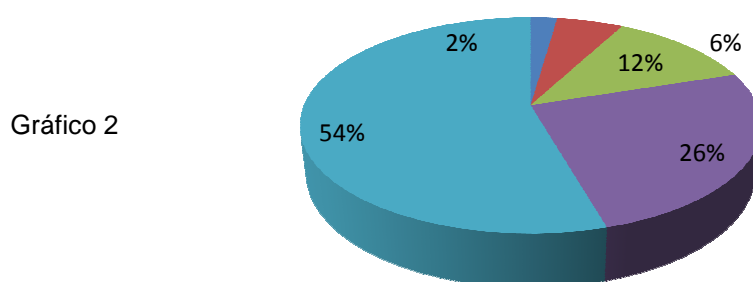
De la población encuestada el, 58% manifiesta que siempre que sus papás se pelean les pegan o les hablan, mientras que el 23 % contesta que casi siempre, el 11% dice que a veces. Se entiende por pegar a dar golpes o castigar. AL finalizar el análisis se puede determinar que los estudiantes manifiestan en su mayoría que siempre que sus padres se pelean les hablan o les pegan a lo mejor por cosas que ellos nada tienen que ver.

Los padres con problemas en sus hogares solo piensan en los momentos difíciles que ellos están pasando, pero nunca se dan cuenta que los que reciben el mayor efecto de ese problema son sus hijos, y ante una mínima cosa que ellos cometan les castigan, les gritan y a veces ellos piensan que son quizá la causa del conflicto entre sus padres, y esto les afecta en sus aprendizajes, se sienten mal, aparecen las depresiones, las fases agresivas.

2. ¿Reaccionas **furioso** cuando sientes que tus papás no te quieren?

Cuadro 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N	2	2
CN	5	6
AV	11	12
CS	23	26
S	49	54
TOTAL	90	100



Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de la Unidad Educativa La Providencia.

Análisis e interpretación

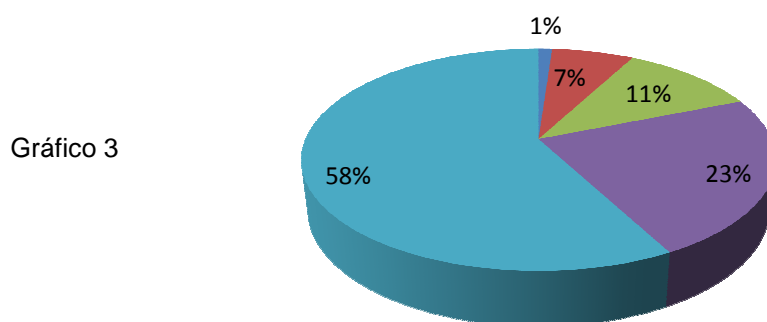
Del total de los investigados, 54% de estudiantes responden que siempre reaccionan furiosos cuando sienten que sus papás no lo quieren, mientras que el 26 % dice que casi siempre, en tanto que el 12 % manifiesta que a veces. Se entiende por furioso ira exaltada, cólera, rabia. Al concluir los encuestados manifiestan que siempre reaccionan furiosos cuando sienten que sus padres no lo quieren, al ver o sentir el desamor por parte de sus padres o cuando a lo mejor no se les presta la debida atención que se debe mostrar a los hijos.

En muchas ocasiones los niños tratan de llamar la atención de sus padres portándose rabiosos, haciendo berrinches, llorando, el niño hace esto porque no siente la debida atención que debe darle sus padres, entonces se recomendaría a los papitos que por más que trabajen los dos deben dedicar a su hijo por lo menos una hora diaria, para conversar con ellos, saber cómo le ha ido en la escuela, sobre todo brindarle su amor, su cariño y su ternura de padres.

3. ¿Cuándo le pegan siente **miedo o temor**?

Cuadro 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N	1	1
CN	6	7
AV	10	11
CS	21	23
S	52	58
TOTAL	90	100



Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de la Unidad Educativa La Providencia.

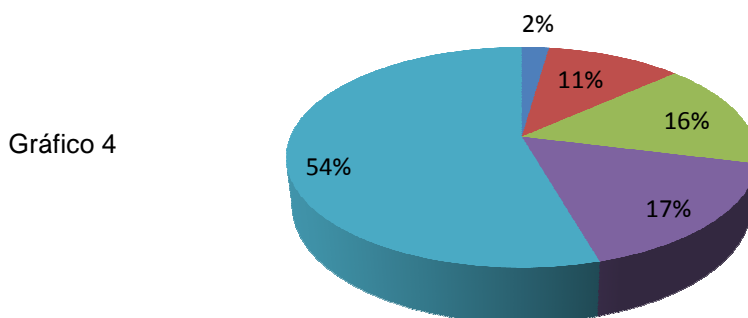
Análisis e interpretación

De la población total de los encuestados, el 58 % de estudiantes manifiesta que siempre que sus papás les pegan sienten miedo o temor, mientras que el 23% contesta que casi siempre el 11% dice que a veces. Se entiende por miedo sentimiento de inquietud originado por un peligro real o imaginario. Al finalizar el análisis se puede determinar que el mayor porcentaje de niños encuestados sienten miedo cuando sus padres les pegan, a lo mejor por la forma en la que reciben el castigo. Hay muchos niños que cuando cometen alguna travesura, o cuando sacan una mala nota se ponen a temblar, se ponen nerviosos se ponen así porque saben que si sus padres se enteran de lo que han hecho recibirán castigos muy drásticos, quizá con mucha agresividad. Se recomendaría a los padres que deben aprender a controlar su histeria, que esos niños son parte de sus vidas y sobre todo que son seres humanos que sienten.

4. ¿Cuando le castigan cambia su **comportamiento**?

Cuadro 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N	2	2
CN	10	11
AV	14	16
CS	15	17
S	49	54
TOTAL	90	100



Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de la Unidad Educativa La Providencia.

Análisis e interpretación

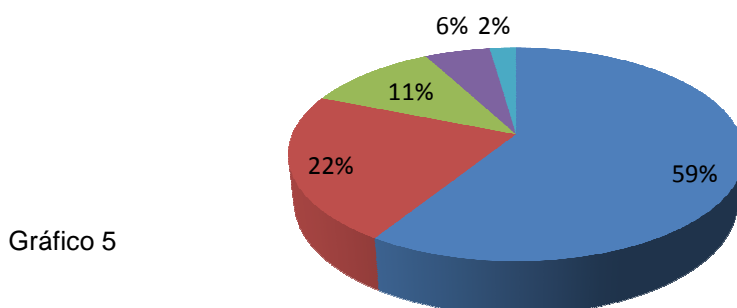
Del total de los encuestados el, 54% de estudiantes responde que siempre que le agreden cambian su comportamiento, mientras que el 17 % dice que casi siempre, en tanto que el 16 % manifiesta que a veces. Se entiende por cambio de comportamiento a las diferentes formas de portarse. En conclusión se puede manifestar que en su mayoría de los estudiantes siempre cambian su forma de portarse cuando sus padres les agreden.

El cambio de comportamiento de sus hijos, a veces le culpamos a la etapa por la que está pasando su hijo, pero no queremos darnos cuenta que ese cambio de comportamiento quizá pueda ser por la forma en la que es maltratado en su hogar, por la poca atención que usted le brinda y al recibir el niño estos aspectos negativos él busca una forma de desfogarse portándose de la misma manera, siendo agresivos, mal genios, con los que le rodeen .Padres sean más comprensivos con sus hijos, ténganles paciencia en cada una de sus etapas, quiéranles mucho.

5. ¿En tu hogar sientes que hay **comunicación** familiar?

Cuadro 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N	53	59
CN	20	22
AV	10	11
CS	5	6
S	2	2
TOTAL	90	100



Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de la Unidad Educativa La Providencia.

Análisis e interpretación

Del total de los investigados, 59 % de estudiantes responde que nunca hay comunicación en sus hogares, mientras que el 22 % dice que casi nunca, en tanto que el 11 % manifiesta que a veces. Se entiende por comunicación al dialogo entre dos o más personas. En conclusión se puede manifestar que en un hogar lo primordial es el dialogo entre padres e hijos o viceversa de este modo se estará al tanto de lo que sucede en el hogar, sobre todo un padre saber cómo le está yendo a su hijo.

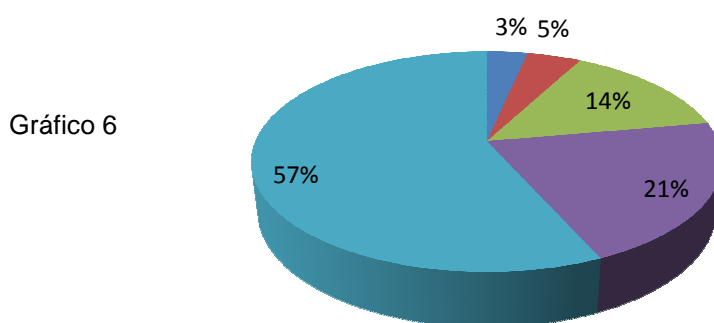
Lo más primordial en la familia es la existencia del dialogo, por esta razón debe haber por parte de los padres un espacio aunque sea mínimo dedicado a la familia, ya sea de padres a hijos o viceversa ya que este dialogo familiar debe ser mutuo.

Si dentro del hogar se cultiva el dialogo, los frutos serán la confianza, el cariño, el amor y sobre todo el estar juntos ante cualesquier situación que pase la familia, y el ayudarse mutuamente.

6. ¿Le gusta la **soledad** después de ser castigado?

Cuadro 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N	3	3
CN	4	5
AV	13	14
CS	19	21
S	51	57
TOTAL	90	100



Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de la Unidad Educativa La Providencia.

Análisis e interpretación

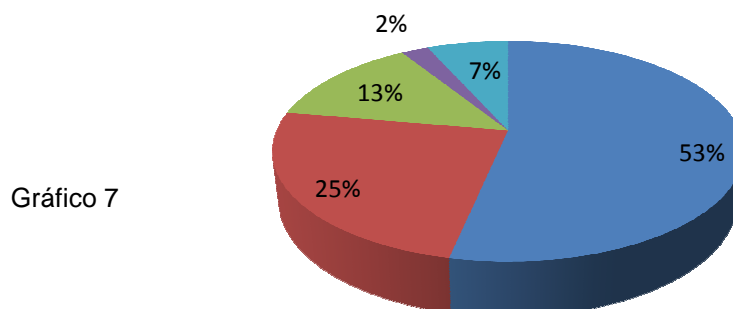
Del total de los encuestados el, 57 % de estudiantes responde que siempre les gusta la soledad luego de haber sido castigados, mientras que el 21 % dice que casi siempre en tanto que el 14% manifiesta que a veces. Se entiende por soledad carencia de compañía. En conclusión se puede manifestar que en su mayoría los estudiantes responden que siempre les gusta la soledad luego de haber recibido un castigo quizá se encierran en su cuarto y no desean ver a nadie.

A veces pensamos que los niños solo por caprichosos se encierran en su cuarto, luego de haber sido castigado, pero si un niño hace esto es porque se siente herido no por los golpes que haya recibido, sino porque al niño le duele que sus padres le hayan maltratado, y el quizá sienta que no le quieren, y entonces busca la soledad quizá para desfogar su ira, su cólera, pero en los niños esto es pasajero, lo contrario que sucede con un adolescente porque ellos a veces cometen cosas más preocupantes en la familia.

7. ¿Cuándo eres castigado asistes a la escuela con gusto?

Cuadro 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N	48	53
CN	22	25
AV	12	13
CS	2	2
S	6	7
TOTAL	90	100



Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de la Unidad Educativa La Providencia.

Análisis e interpretación

Del total de los investigados el, 53% de estudiantes responde que nunca asisten a la escuela con gusto luego de haber ser castigados, mientras que el 25 % dice que casi nunca, en tanto que el 13 % manifiesta que a veces. Se entiende por asistir a la escuela con gusto el ir con ánimos, felices dispuestos a aprender todo lo que la maestra enseñe. Al concluir los encuestados manifiestan diciendo que nunca asisten a la escuela con gusto luego de haber sido castigados, quizá al recibir un castigo aquellos ánimos que tienen los niños por aprender se les derrumba.

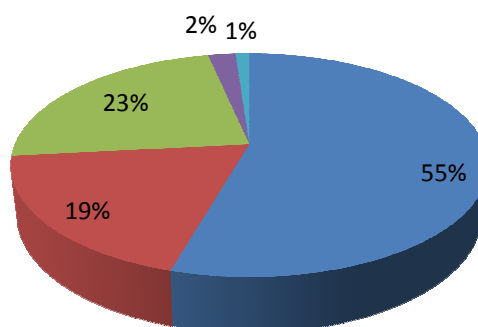
Cada día que amanece debemos pronunciar esta frase hijo mío te amo, y entender que a los niños les pone de mal genio levantarse temprano , y los padres los castigan quizá por demorarse en desayunar, asearse y cuando reciben el castigo pierden el ánimo de asistir a la escuela ,porque la mayor felicidad de todo niño es reunirse con sus compañeritos para jugar, contarse sus cosas y también aprender lo que su maestra lo va a enseñar, pero los padres arruinamos todo con el maltrato que reciben.

8. ¿Trabaja con **orden** cuando le hablan o le castigan?

Cuadro 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N	49	55
CN	17	19
AV	21	23
CS	2	2
S	1	1
TOTAL	90	100

Gráfico 8



Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de la Unidad Educativa La Providencia.

Análisis e interpretación

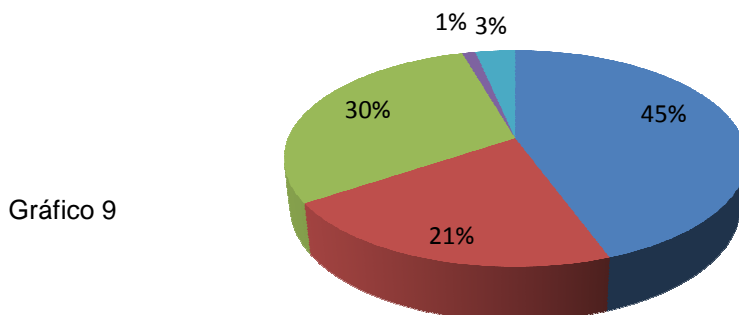
Del total de los encuestados el, 55 % de estudiantes responde que nunca trabajan con orden cuando les castigan, mientras que el 23 % dice que a veces, en tanto que el 19 % manifiesta casi nunca. Se entiende por trabajar con orden el realizar toda actividad de acuerdo a lo que se haya dispuesto. En conclusión se puede manifestar diciendo que de los encuestados la mayoría responde que nunca trabajan con orden las tareas encomendadas o caso contrario las hacen como les salga, mal hecho, sucio, incompletas.

Cuando un niño es maltratado, ya no es un niño feliz, si va a la escuela quizá es obligado por sus padres, o por el temor a que lo sigan castigando, pero los ánimos por aprender son mínimos, demuestra en el aula un desinterés, y cuando realiza alguna tarea lo hace por hacer, su psicomotricidad es gruesa, es desordenado y el aprendizaje en un niño debe ser emocionante, voluntario.

9. ¿Tus padres te castigan cuando **no obedeces o sacas malas notas**?

Cuadro 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N	1	1
CN	3	3
AV	19	21
CS	27	30
S	40	45
TOTAL	90	100



Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de la Unidad Educativa La Providencia.

Análisis e interpretación

Del total de los investigados, 45 % de estudiantes responde que siempre les castigan cuando no obedecen o sacan malas notas nunca, mientras que el 30 % dice que casi siempre, en tanto que el 21 % manifiesta que a veces. Se entiende por obedecer cumplir la voluntad de alguien que manda, sacar malas notas es no dedicarse a estudiar, despreocuparse de sus obligaciones como estudiante. En conclusión se puede manifestar que en su mayoría los estudiantes son castigados por sus padres por desobediencia o falta de dedicación en sus estudios.

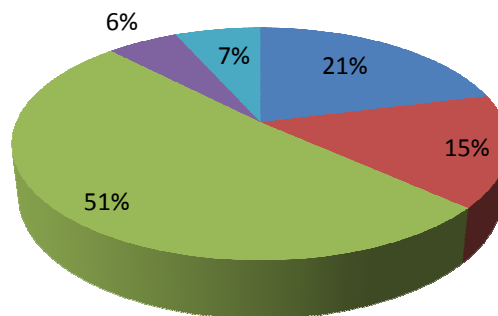
Ante esta situación, cuando un niño no obedece a sus padres, debemos mediante un dialogo hacerle conocer que un hijo tiene sus derechos pero también tienen sus obligaciones, y que para que dentro del hogar no hayan situaciones de maltrato, todos deben colaborar con las actividades de casa, pero esto debe ser explicado de acuerdo a la edad que tengan los hijos. Y en cuanto a las malas notas deberíamos asistir con frecuencia a la Institución educativa de su hijo para saber las razones por cuales el niño está con malas notas.

10 ¿El maltrato que sufres te permite atender las enseñanzas de tu maestra sin dificultad?

Cuadro 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N	19	21
CN	14	15
AV	46	51
CS	5	6
S	6	7
TOTAL	90	100

Gráfico 10



Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de la Unidad Educativa La Providencia.

Análisis e interpretación

Del total de los encuestados, 51 % de estudiantes responde que a veces atienden sin dificultad alguna las enseñanzas de su maestra, en tanto que el 21 % manifiesta que nunca el 15% contesta que casi nunca. Se entiende por atender las enseñanzas de su maestra sin dificultad el estar concentrado, captar y entender todos los conceptos enseñados. En conclusión se puede manifestar que cuando un niño es maltratado no presta su debida atención, esta su cuerpo en el salón de clases pero su mente está en los problemas que tiene o vive en su hogar.

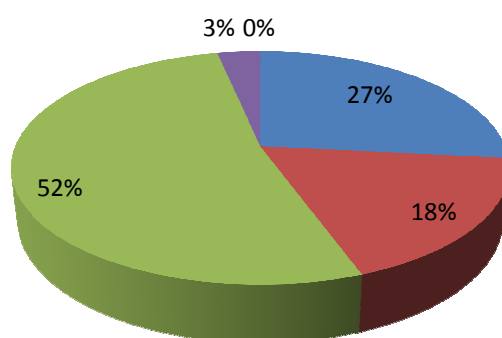
Cuando un niño es maltratado, demuestra poco interés por aprender, es un niño triste, sensible, pensativo, y todo esto puede acarrear consecuencias como ranclas a la escuela, fugas de su hogar, porque su mente no está en aprender sino el cómo escaparse para ya no ser castigado a veces injustamente.

11. ¿A pesar del maltrato que sufres **sientes deseos de aprender?**

Cuadro 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N	24	27
CN	16	18
AV	47	52
CS	3	3
S	0	0
TOTAL	90	100

Gráfico 11



Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de la Unidad Educativa La Providencia.

Análisis e interpretación

Del total de los investigados, 52 % de estudiantes responde que a veces sienten deseos de aprender, mientras que el 27 % dice que nunca, en tanto que el 18% manifiesta que casi nunca. Se entiende por sentir deseos de aprender, el superarse aprender más de lo que ya sabe. En conclusión se puede manifestar que los niños cuando son agredidos a veces sienten esos deseos de superarse y ser alguien en la vida salir adelante a pesar de las dificultades que viven.

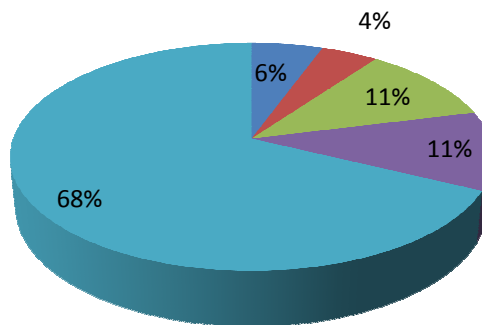
Lo contrario sucede con otros niños, que a pesar de ser maltratados sienten la necesidad de superarse y salir adelante quizá siente esos deseos para algún día ser algo en la vida y de esta manera ya no depender de las personas que los han maltratado. Muchos de los niños han dicho que ellos no desearían que nadie sienta ese dolor tan grande de ser gritados, maltratados y quizá hasta despreciados.

12. ¿Busca cariño en alguna persona luego de haber sufrido un maltrato?

Cuadro 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N	5	6
CN	4	4
AV	10	11
CS	10	11
S	61	68
TOTAL	90	100

Gráfico 12



Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de la Unidad Educativa La Providencia.

Análisis e interpretación

Del total de los encuestados, el 68 % de estudiantes responde que siempre buscan cariño en otra persona luego de un maltrato, mientras que el 11 % dice que casi siempre, en tanto que el 11 % manifiesta que a veces. Se entiende por buscar cariño encontrar en otras personas el amor, la ternura que sus progenitores les niegan. . En conclusión se puede manifestar que en su mayoría los niños siempre buscan refugio en otras personas quizá ajenas a ellos luego de haber sido maltratados.

En este caso yo como maestra puedo decir que he tenido muchos casos de niños que han buscado en mi ese cariño esa ternura que no han encontrado en sus hogares porque sus padres están ausentes, porque sus padres están separados o porque sus padres no le dedican unos minutos de su tiempo porque están ocupados en sus trabajos.

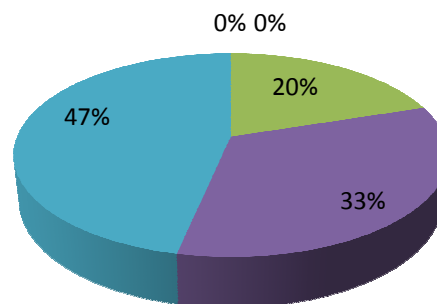
Padres tenemos esto como un grave problema pero tenemos que pensar que nuestros hijos no solo viven del dinero sino que ellos les necesitan más a ustedes para ser unos niños felices.

13. ¿Cree usted que hay agresión infantil por **conflictos matrimoniales**?

Cuadro 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N	0	0
CN	0	0
AV	3	47
CS	5	32
S	7	20
TOTAL	15	100

Gráfico 13



Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de la Unidad Educativa La Providencia.

Análisis e interpretación

Del total de los investigados, 47 % de maestros responde que a veces si hay agresión infantil por conflictos matrimoniales, mientras que el 33 % dice que casi siempre, en tanto que el 20 % manifiesta que siempre. Se entiende agresión por conflictos matrimoniales el castigar a seres inocentes por problemas suscitados entre una pareja. En conclusión se puede manifestar que es algo insólito el agredir a los niños por problemas en los que ellos nada tienen que ver en este caso debería haber una gran reflexión por parte de los padres.

Cuando en un hogar hay problemas matrimoniales siempre los más afectados son los hijos, porque sea el esposo o la esposa al no tener con quien desfogar su ira maltratan a sus hijos, les abandonan, y eso hace que el niño tenga cambios muy bruscos.

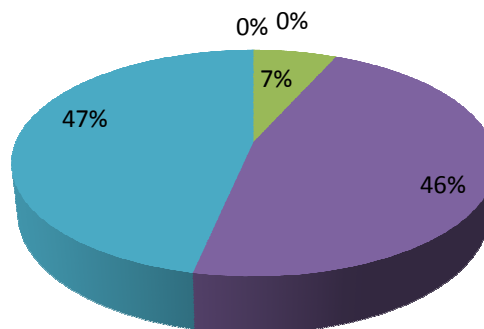
Al vivir ante estas situaciones de conflictos matrimoniales se debería enfrentar los problemas entre la pareja sin incluir a los hijos porque ellos no son culpables de los inconvenientes que pase entre ellos. Y en un caso de no llegar a ningún acuerdo se debería buscar ayuda profesional.

14. ¿Piensa usted que un niño es agresivo, cuando es un **niño no deseado**?

Cuadro 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N	0	0
CN	0	0
AV	1	46
CS	7	47
S	7	7
TOTAL	15	100

Gráfico 14



Fuente: Encuesta aplicada a maestros de la Unidad Educativa La Providencia.

Análisis e interpretación

Del total de los encuestados el, 47 % de maestros responde que casi siempre un niño es agresivo cuando siente un desamor por parte de sus padres, mientras que el 46 % dice a veces, en tanto que el 7 % manifiesta que siempre. Se entiende por niño no deseado cuando siente un desprecio de sus padres. En conclusión se puede manifestar que cuando sucede esto es porque a lo mejor los padres aun no estaban preparados para asumir esta responsabilidad o no lo planificaron.

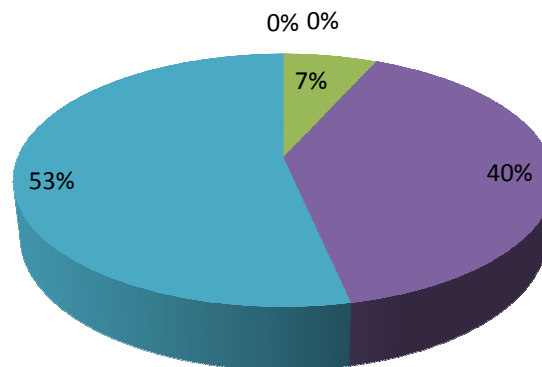
Cuando un niño siente el rechazo por parte de sus padres lo primero que piensan es que no lo quieren, o que quieren más a su hermanito. Si una persona decide convertirse en padre o madre debe estar bien seguro y preparado para querer, amar y dar todo el cariño a su hijo porque ellos son una partecita de nuestra vida, ellos son el regalo más hermoso que Dios nos lo da, son el fruto de un gran amor.

15 ¿Considera usted que un niño que sufre de maltrato **siente miedo o temor a todo?**

Cuadro 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N	0	0
CN	0	0
AV	1	7
CS	6	40
S	8	53
TOTAL	15	100

Gráfico 15



Fuente: Encuesta aplicada a maestros de la Unidad Educativa La Providencia.

Análisis e interpretación

Del total de los investigados el, 53 % de maestros responde que siempre que un niño es agredido siente miedo a todo, mientras que el 40 % dice que casi siempre, en tanto que el 7 % manifiesta que a veces. Se entiende por sentir miedo a tener un sentimiento de inquietud originado por un peligro real o imaginario. En conclusión la mayoría de los maestros manifiestan diciendo que siempre que cuando un niño es castigado todo lo provoca miedo sobre todo el quedarse solo, el dormir solo.

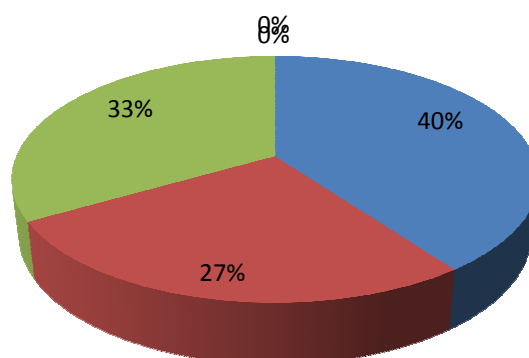
Se ve con mucha claridad el miedo, el temor que siente un niño cuando ha sufrido de maltratos, no le gusta quedarse solo, cuando se le cuenta una historia triste o de miedo llora, ante estas situaciones se le debe brindar al niño confianza, ayudarle a superar esos miedos, acompañarlo en sus actividades, jugar con ellos y darles sobre todo seguridad.

16. ¿Piensa usted que un niño maltratado tiene un **comportamiento normal**?

Cuadro 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N	6	40
CN	4	27
AV	5	33
CS	0	0
S	0	0
TOTAL	15	100

Gráfico 16



Fuente: Encuesta aplicada a maestros de la Unidad Educativa La Providencia.

Análisis e interpretación

Del total de los investigados el, 40 % de maestros responde que nunca un niño que es agredido tiene un comportamiento normal, mientras que el 33 % dice que a veces, en tanto que el 27 % manifiesta casi nunca. Se entiende por comportamiento normal la manera adecuada de portarse. En conclusión se puede manifestar que cuando un niño es agredido su comportamiento con los demás es notorio porque es un niño agresivo quizá el se desfoga haciendo a los demás lo que a él le hacen o lo que él no puede hacer en su hogar.

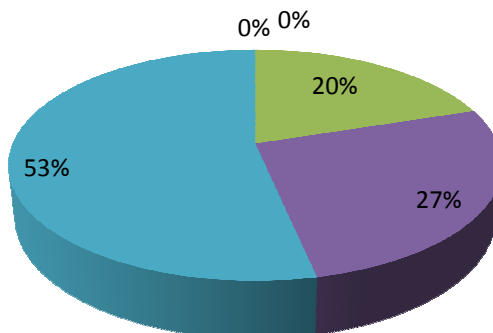
Los cambios de comportamiento que aparecen en los niños son consecuencia de los maltratos que ellos reciben por parte de las personas con los cuales viven o comparten sus actividades, convirtiéndose en niños agresivos con los demás, quizá lo hacen por imitación, por desfogar la ira que sienten al ser maltratados. Los cambios son notorios ya sea en el mismo hogar desobedeciendo y respondiendo a sus padres, peleando con sus hermanos, compañeros, o faltando el respeto a sus maestros.

17. Considera usted que el maltrato infantil produce **estrés** en el niño?

Cuadro 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N	0	0
CN	0	0
AV	3	20
CS	4	27
S	8	53
TOTAL	15	100

Gráfico 17



Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa La Providencia

Análisis e interpretación

Del total de los investigados el 53 % de maestros responde que siempre produce estrés en el niño cuando es maltratado, mientras que el 27 % dice que casi siempre, en tanto que el 20 % manifiesta que a veces. Se entiende por estrés cierta enfermedad producida por esfuerzos y preocupaciones exageradas y constantes. En conclusión se puede manifestar que en su mayoría los niños agredidos se sienten estresados cuando son agredidos, se cansan con facilidad sienten dolor de cualesquier parte de su cuerpo, se duermen en la clase.

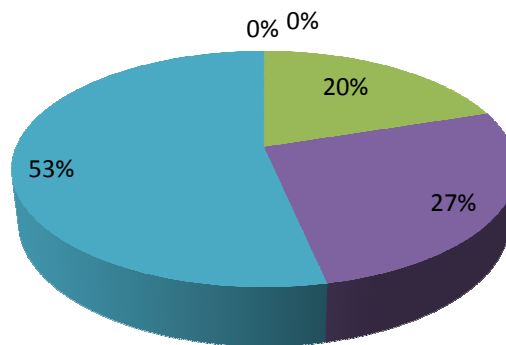
El niño al ser constantemente maltratado o vivir en un ambiente de problemas familiares, empieza a producirse en él sin darse cuenta aquella enfermedad del estrés, que lo lleva a actuar de diferente manera, y tener reacciones que a veces los padres pensamos que son caprichos o malos comportamientos sin darnos cuenta que esa enfermedad lo provocamos nosotros mismos.

18. ¿Cree usted que un niño que sufre de maltrato le gusta estar **aislado** de los demás?

Cuadro 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N	0	0
CN	0	0
AV	3	20
CS	4	27
S	8	53
TOTAL	15	100

Gráfico 18



Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa La Providencia.

Análisis e interpretación

Del total de los encuestados el, 53% de maestros responde que siempre un niño maltratado está aislado de los demás, mientras que el 27 % dice que casi siempre, en tanto que el 20 % manifiesta que a veces. Se entiende por aislado estar separado, apartado, solo, alejado, solitario. Al concluir los maestros encuestados manifiestan diciendo que siempre los niños agredidos prefieren estar solos, quizá encerrarse en ese mundo de la soledad sin que nadie les moleste siendo niños de pocos amigos.

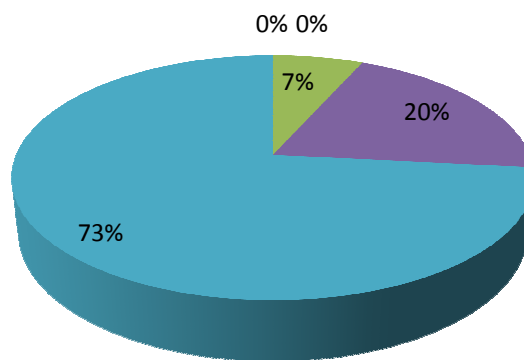
Como ya se dijo anteriormente un niño maltratado busca como amigo a soledad por sentirse dolidos por haber sido maltratados quizá por los seres que le dieron la vida. Estos niños se convierten en niños solitarios prefieren estar solos, les molesta la compañía de sus amigos, no se relacionan con nadie, y esto es un grave problema porque la felicidad de todo niño es tener a su lado a sus amiguitos. Es muy triste ver a un niño sin amigos.

19. ¿Piensa usted que la agresión **influye** en el aprendizaje?

Cuadro 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N	0	0
CN	0	0
AV	1	7
CS	3	20
S	11	73
TOTAL	15	100

Gráfico 19



Fuente: Encuesta aplicada a maestros de la Unidad Educativa La Providencia.

Análisis e interpretación

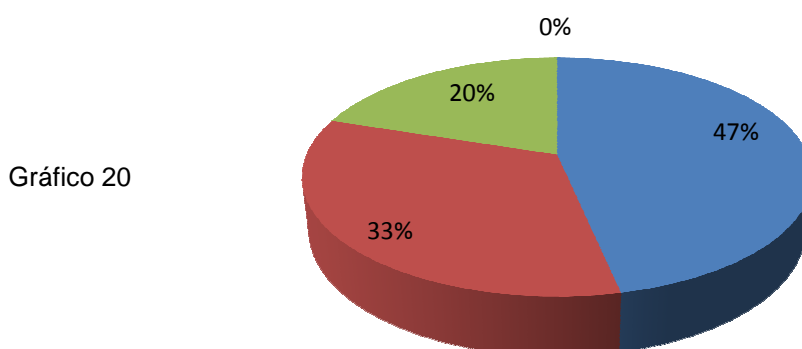
Del total de los investigados el, 73 % de maestros responde que siempre el maltrato influye en el aprendizaje, mientras que el 20 % dice casi siempre, en tanto que el 7 % manifiesta que a veces. Se entiende por influye producir ciertos efectos unas cosas sobre otras. En conclusión se puede manifestar diciendo que siempre que el maltrato y los problemas suscitados en un hogar influyen mucho en el aprendizaje de los niños, porque ellos no pueden concentrarse en lo que se está enseñando.

El maltrato y las situaciones difíciles por las que pasa un niño repercute mucho en su aprendizaje, he aquí las consecuencias que traen estos problemas, y son los hijos los más afectadas, y de esto a veces no queremos darnos cuenta los padres, pensamos que el niño por ocioso no quiere aprender, y esa no es la situación el niño necesita tranquilidad, amor, cariño para lograr un aprendizaje significativo acorde a su edad.

20. ¿Piensa usted que hay **comunicación** en los hogares de los alumnos?

Cuadro 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N	7	47
CN	5	33
AV	3	20
CS	0	0
S	0	0
TOTAL	15	100



Fuente: Encuesta aplicada a maestros de la Unidad Educativa La Providencia.

Análisis e interpretación

Del total de los encuestados el, 47 % de maestros responde que nunca hay una comunicación mutua en los hogares de los alumnos, mientras que el 33 % dice que casi nunca, en tanto que el 20 % manifiesta que a veces. Se entiende por comunicación al dialogo entre dos o más personas. En conclusión se puede manifestar que en un hogar lo primordial es el dialogo entre padres e hijos o viceversa de este modo se estará al tanto de lo que sucede en el hogar, sobre todo un padre saber cómo le está yendo a su hijo.

Se indico también este tema en el cuadro anterior sobre la falta de dialogo que existe en muchos de los hogares, llevando esto a que los niños se sientan aislados de sus padres y también de sus hermanos.

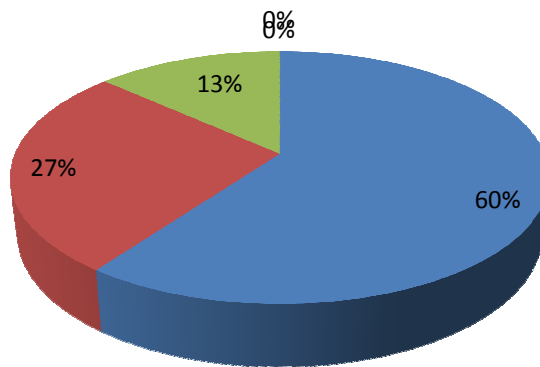
Padres e hijos deben darse la oportunidad para cultivar ese hermosa palabra del dialogo, que de seguro darán hermosos frutos en la familia.

21. ¿Considera usted que un niño que sufre de maltrato desarrolla con normalidad sus **habilidades motoras**?

Cuadro 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N	9	60
CN	4	27
AV	2	13
CS	0	0
S	0	0
TOTAL	15	100

Gráfico 21



Fuente: Encuesta aplicada a maestros de la Unidad Educativa La Providencia.

Análisis e interpretación

Del total de los investigados el, 60 % de maestros responde que nunca desarrollan con normalidad sus habilidades motoras, mientras que el 27 % dice que casi nunca, en tanto que el 13 % manifiesta que a veces. Se entiende por habilidades motoras a la capacidad y disposición de producir movimientos con precisión. En conclusión se puede manifestar que en sus mayoría los niños que sufren de maltrato tienen dislexia, dislalia es decir no pueden desarrollar con normalidad sus habilidades motoras y esto lo demuestran cuando pintan algo o escriben.

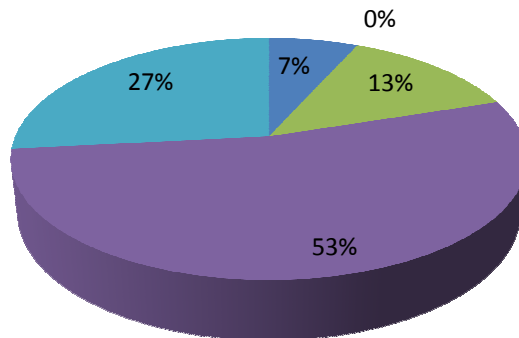
Es muy notoria la motricidad que demuestra un niño que ha sido maltratado, ya sea en las actividades desempeñadas en su hogar o en la escuela, todo lo realiza con tosquedad, con furia, con desesperación y todo esto influye ya sea en la relación familiar o en el aprendizaje.

22. ¿Cree usted que los alumnos son castigados en sus hogares por no obedecer o sacar malas notas?

Cuadro 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N	0	0
CN	1	7
AV	2	13
CS	4	27
S	8	53
TOTAL	15	100

Gráfico 22



Fuente: Encuesta aplicada a maestros de la Unidad Educativa La Providencia.

Análisis e interpretación

Del total de los encuestados el, 53 % de maestros responde que siempre un niño es castigado en sus hogares cuando no obedecen o sacan malas notas en sus estudios, mientras que el 27% dice que casi siempre, en tanto que el 13 % manifiesta que a veces. Se entiende por obedecer cumplir la voluntad de alguien que manda, sacar malas notas es no dedicarse a estudiar, despreocuparse de sus obligaciones como estudiante. En conclusión se dice que en su totalidad los niños reciben castigos de sus padres, pero antes de castigarlos deberían escuchar las razones por la desobediencia o las notas bajas que sacaron en sus estudios.

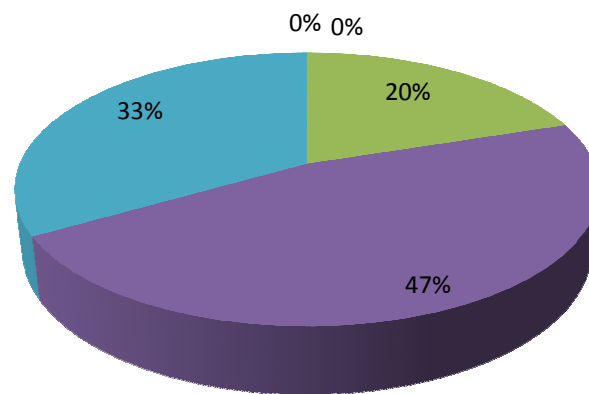
La actuación de los padres ante estas situaciones son muy espontaneas y se debería dar a los niños oportunidad a que expliquen sus razones y no maltratarlos, debemos darnos cuenta que la época del maltrato ya paso, ahora lo mejor se consigue conversando con nuestros hijos, dándoles la oportunidad a que ellos expongan las razones o motivos de sus faltas.

23. ¿Piensa usted que el aprendizaje de un niño agredido es **lento** cuando es un niño maltratado?

Cuadro 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N	0	0
CN	0	0
AV	3	20
CS	5	47
S	7	33
TOTAL	15	100

Gráfico 23



Fuente: Encuesta aplicada a maestros de la Unidad Educativa La Providencia.

Análisis e interpretación

Del total de los investigados el, 47 % de maestros responde que casi siempre el aprendizaje de un niño maltratado es lento, mientras que el 33 % dice siempre, en tanto que el 20 % manifiesta que a veces. Se entiende por lento tardo, pausado, perezoso, moroso, lerdo. En conclusión se puede manifestar que en su mayoría los niños maltratados ejecutan cualesquier actividad con tardanza, con insistencia de sus tutores debido al maltrato que reciben.

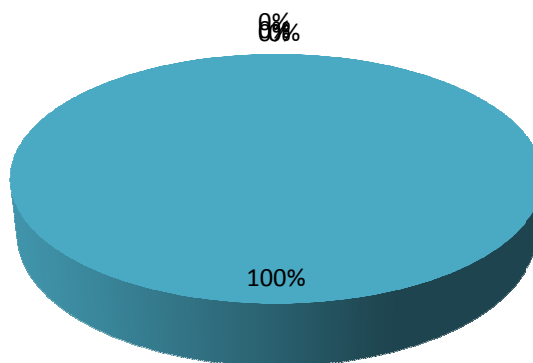
Se indico también que el niño que ha sido maltratado demuestra poco interés por aprender, por lo tanto toda actividad que se le dé es realizada con lentitud, o simplemente no lo hace, son consecuencias de lo que el niño vive.

24. ¿Considera usted que el docente debe **brindar ayuda** a un niño que ha sido maltratado?

Cuadro 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N	0	0
CN	0	0
AV	0	0
CS	0	0
S	15	100
TOTAL	15	100

Gráfico 24



Fuente: Encuesta aplicada a maestros de la Unidad Educativa La Providencia.

Análisis e interpretación

Del total de los encuestados el, 100 % de maestros responde que siempre hay que brindar ayuda a un niño maltratado. Se entiende por brindar ayuda manifestar un deseo, dedicar un tiempo, cooperar, trabajar en bien de otro. En conclusión se puede manifestar que todos los docentes manifiestan que siempre debemos trabajar para el bien de nuestra niñez ayudándoles en esos momentos más difíciles por los que pasan.

Si somos docentes por vocación debemos estar siempre dispuestos a cuidar y a proteger a todos los niños, sobre todo a aquellos que viven situaciones muy difíciles y que buscan en nosotros la ternura, la paciencia, el amor que otros los niegan.

Para mí personalmente los niños y muy en especial las niñas son como mis hijas, en ellas veo a mi angelito que está en el cielo.

CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones y recomendaciones

5.1.1 Conclusiones

- En su mayoría de los encuestados manifiestan que los niños son maltratados por problemas que surgen entre la pareja, de lo cual a veces los niños nada tienen que ver.
- Un 54% de los investigados dicen que los niños siempre cambian su comportamiento cuando son maltratados o sienten desamor por parte de los padres.
- De acuerdo a la mayoría de los encuestados dicen que los niños siempre son castigados por sus padres cuando no les obedecen o cuando sacan malas notas en sus estudios.
- -El 53% de los investigados opinan que los niños luego que reciben un castigo, prefieren estar solos, encerrándose en sus habitaciones y aislándose de los demás.
- Los resultados de los investigados dicen que nunca los niños asisten a la escuela con gusto, luego de haber recibido un castigo quizá aquellos ánimos con los que amanecen se les derrumba y no tienen ningún interés por superarse, ya que el maltrato influye mucho en el aprendizaje de los mismos.

- El 55% de los encuestados responden que nunca un niño que es agredido trabaja con orden en las tareas encomendadas en su salón de clase ya que por el maltrato que reciben no desarrollan con normalidad sus habilidades motoras, y por lo tanto su aprendizaje es lento y desordenado.
- El mayor porcentaje de los investigados opinan que siempre se produce un estrés en un niño que es maltratado, esto es muy notorio cuando un niño se duerme en clase, siente dolor de cualesquier parte de su cuerpo o al explicar una clase su mente está en otro lado.
- En su totalidad de los encuestados responden que siempre debemos brindar ayuda a un niño que es maltratado, ya que ellos buscan ese cariño y amor que quizás sus padres lo niegan en otras personas ajenas.

5.1.2 Recomendaciones

- Con el propósito de mitigar el maltrato infantil en los niños de la Unidad Educativa la Providencia es necesario concienciar a los padres de familia, que si hay problemas entre pareja, haya un diálogo entre los dos o caso contrario busquen ayuda profesional.
- Se debe realizar una investigación y un seguimiento continuo de aquellos estudiantes que sufren maltrato para identificarlos y proveerlos de protección y cuidado. Este trabajo debe ser realizado por el Departamento de Orientación Vocacional.

- Es importante que los maestros eduquemos a los estudiantes que sufren o han sufrido actos de violencia física, agresión sexual o psicológico, para que hablen con sus familiares o amigos y denuncien el maltrato.
- La comunidad debe hacer accesible todos los recursos y la información para que cualquier persona pueda contar con una asistencia jurídica y psicológico en igualdad de condiciones para prevenir el maltrato.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

GUÍA EDUCATIVA PARA PADRES E HIJOS

PRESENTACIÓN



www.abogados24horas.es

Con la lectura de esta guía educativa para padres e hijos quiero llegar a los corazones de todos los lectores, haciéndoles entender que los hijos y los padres son seres hermosos que Dios nos lo ha enviado para quererlos y amarlos.

Deseo que se sientan en un ambiente de serenidad y paz en sus vidas, teniendo la oportunidad de reforzar ese gran amor y ternura que hay escondido en ti, abre tu corazón a todos los tuyos que ellos necesitan de ti, y dales todo lo que tienes dentro de tu corazón.

Eres un ser tan maravilloso, nunca te sientas solo, ni te rindas ante lo más sencillo, no temas a nada tu llevas en tu corazón una gran fuerza y siempre saldrás adelante.

Padres e hijos y familia en general cambien la tristeza por alegría, sonrían siempre aunque tengan un dolor interno, la verdadera felicidad esta en ti, habla siempre del amor que sientes por los tuyos.

Autora. Eulalia García

Objetivos

Objetivo general

- Capacitar a padres de familia y a estudiantes sobre la importancia de respetar los derechos y deberes de cada uno de los miembros que conforman la familia, para de esta manera tener y vivir en una familia unida por el amor y la comprensión.

Objetivos específicos

- Proponer las actividades que van a ser desarrolladas para realizar la concientización.
- Adquirir una máxima concentración en la lectura de cada uno de los temas expuestos.
- Elaborar un cronograma para cada uno de los temas.
- Transmitir lo leído a otras personas.

“COMO SER Y ACTUAR COMO VERDADEROS PADRES” GUÍA EDUCATIVA PARA PADRES E HIJOS



www.laveudelpoble.wordpress.com

“
*La familia es el espacio en el que se obtiene cariño, afecto y
se descubre el sentido de la vida*”

Índice

Introducción	87
Deberes y derechos de los padres e hijos	88
Rol del padre.....	89
Actividad N° 1 - 2	90
Función del padre en la crianza de los hijos	91
Actividad N° 3	92
Rol de los padres en la educación de los hijos	93
Actividad N° 4 – 5	94
Rol de la madre.....	95
Actividad N ° 6 – 7	96
Rol del hijo	97
Actividad N° 8 – 9	98
La comunicación en la familia	99
Actividad N° 10	100
Estilos de comunicación	101
Actividad N ° 11	102
Comunicación entre padres e hijos.....	104
Actividad N ° 12	105
Autoestima	107
Actividad N° 13 – 14	108
Autoestima entre padres e hijos.....	110
Actividad N ° 15	111
Hijos con autoestima positiva.....	112
Actividad N ° 16 – 17	113
Actividad N ° 18 – 19	114
Consejos para los padres sobre los hijos	115

Introducción

La familia, tal como está definida en nuestra Constitución Política, es el núcleo fundamental de la sociedad.

Esta definición se centra en la función social y el objetivo de bien común que persigue la familia como institución.

Pero la familia no sólo es buena para la sociedad, sino que también es lo mejor para el desarrollo de la persona humana, desde que es concebida hasta su muerte.

En este sentido la familia cumple una función psicológica y existencial que se agrega de manera esencial a las funciones de reproducción biológica y de sustento material. "La familia es el espacio en el que se obtiene cariño, afecto y se descubre el sentido de la vida."

En estos días, no está en discusión la importancia de la familia, pero los cambios culturales y sociales que han generado transformaciones estructurales importantes en ella, han dado pie para discutir acerca de la vigencia del modelo tradicional de familia –con padre, madre e hijos como el mejor para cumplir las funciones antes mencionado.

Por otra parte, al observar la realidad de la vida actual, se constata que los padres están tan absorbidos por el mundo laboral que no les queda mucho tiempo para dedicarse a la familia.

Ante esta situación, nos parece oportuno reflexionar acerca de las funciones de los padres en la familia, y específicamente del padre, el mayor ausente del hogar.

Los deberes y derechos de los padres y de los hijos

Los padres y los hijos tienen derechos y deberes pero alguno de ellos siempre quiere sobrepasar sus límites únicamente de sus derechos y no así de sus obligaciones, entre uno de ellos tenemos los siguientes:

- a)** Los hijos tienen derecho a expresarse libremente pero los padres tienen la obligación de educarlo según la edad y siempre en la verdad.
- b)** Los hijos tienen el derecho, a la libertad de conciencia y sus padres, la obligación de educarlo, en que esa conciencia sea buena y no la que el Estado o la sociedad, quiera hacerle aparecer como buena
- c)** Los hijos tienen derecho de escoger a sus amigos y sus padres la obligación de ayudarles a discernir entre lo bueno y lo malo.
- d)** Los hijos tienen derecho, a ser guiado y sus padres, la obligación de guiarlo por el camino correcto.
- e)** Los hijos tienen derecho, a no sufrir abusos y sus padres la obligación de hacer lo que fuere necesario para protegerlos.
- f)** Los hijos tienen derecho, a recibir una educación y los padres la obligación de dárselos y exigir aunque ellos no lo quisieran.
- g)** Los hijos tienen derecho, a tener un hogar una familia y los padres de formar este hogar, darles buen ejemplo educándolos en el amor y valores morales.
- h)** Los hijos tienen derecho, a una alimentación, un techo y cuidados, los padres la obligación de proveerlos pero no en una forma desmedida ya que se puede distorsionar y darse el abuso o sobreprotección.

ROL DEL PADRE

La figura paterna es vital para los hijos. Para el desarrollo de su autonomía, para animarse a asumir responsabilidades y para su crecimiento como personas. Y no pasa inadvertido ante la mirada de los hijos su existencia, su lugar y sus acciones.

El lugar de un padre es tan importante en la vida del niño, como el de la madre, pese a que el primer vínculo fuerte de fusión y apego, desde la gestación, desde el nacimiento, o desde la adopción es el materno.

¿Cómo siente y registra el niño a su papá?

Desde la manera en que este papá lo espera, lo recibe, lo mira, lo conoce, le da un nombre, una identidad, un lugar, hasta como lo lleva en brazos, lo hace dormir, le enseña a caminar. Si valora los pasos que va dando con esfuerzo o con facilidad, o los critica. Todas estas pequeñas-grandes acciones arman lo que yo llamo los primeros modelos o matrices de enseñanza-aprendizaje para todos los futuros aprendizajes de la vida.

Si es o fue un padre presente, amado y respetado, es una figura central en la vida de un hijo que puede transmitir valores, poner límites y ser escuchado".

Ser padre hoy es un desafío bastante difícil. Es poder cuestionar el rol tradicional de esa persona que sólo provee el sustento, autoritario, distante, poco involucrado en lo cotidiano, para dar cabida a la oportunidad de estrenar este nuevo rol, poniendo el cuerpo y el alma. PAPA, palabra mágica que encierra a una única persona y a un mundo que se abre puertas fuera de casa. Y que es necesario mostrar acompañar y disfrutar.

Actividad Nº 1

1.-Conteste.

¿Por qué es importante la figura paterna para los hijos?

¿Cómo lo registra a su padre?

¿Piensa que las acciones realizadas por su padre le servirán en el futuro?

Actividad Nº 2

Realice el glosario.

Defina:

Padre-----

Autonomía-----

Vinculo-----

Mágica-----

FUNCIÓN DEL PADRE EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS



Los bebés desarrollan vínculos con ambos padres casi al mismo tiempo, siempre y cuando estén ambos presentes en el desarrollo y evolución del bebé.

La presencia del padre en la crianza de los niños producirá efectos positivos en ellos, serán más independientes, autónomos y creativos. Según los expertos la sensación de protección que brinda un padre a su hijo le ayudará a enfrentar los problemas de mejor manera.

Padre y madre tienen distintos roles en la educación de los hijos, pero una buena comunicación entre ambos hará que el pequeño se sienta seguro y querido. Es vital que el padre se involucre en la crianza de los hijos y que no mantenga una relación distante y dejar todo en manos de la madre, las responsabilidades deben compartirse.

Una de las actividades que recomiendan a los padres hacer con sus hijos es la de la lectura, leerle cuentos e historias ayudará a desarrollar las habilidades cognitivas y verbales del pequeño.

El papel del padre

El padre es capaz de dar órdenes y disciplinar a los hijos con más firmeza que la madre, si el niño entiende que el padre se preocupa por su bienestar, se sentirá querido y acatará mejor las órdenes.

Hay estudios que señalan que una buena relación entre hijo y padre repercuten en el éxito en la etapa escolar y en la adultez del hijo. Es vital que el hombre en el rol de padre tome una actitud activa en la crianza de sus hijos, enseñándoles, educándolos y queriéndolos mucho.

Actividad N° 3

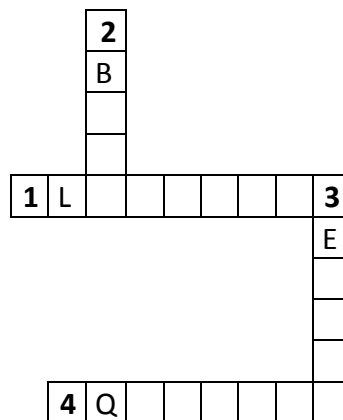
1.-En base a tema leído resuelva el siguiente crucigrama.

Horizontales.

- 1.-Que le lee el padre a su hijo para dormirlo?
- 4.-Cuando recibe amor, ternura de sus padres el niño se siente?

Verticales.

- 2.-Desarrolla vinculo en los padres él?
- 3.-El resultado de una buena relación entre padres e hijos es el?



'' Apoya protege a tu hijo ''

EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS



www.universia.cl

El adolescente que está terminando la enseñanza media se encuentran en plena etapa de cambios, tiene miedo de lo que implica ser adulto y experimenta un impulso regresivo hacia la dependencia de la niñez. El joven quiere ser mayor y no estar sometido a sus padres, sin embargo teme enfrentar la responsabilidad de decidir sobre su propia vida. Es ambivalente, toma decisiones, pero vuelve a sus padres en busca de ayuda, sin reconocer necesidad de ellos"

¿Cómo se supera esta etapa?

Cuando el joven supera su rebeldía emocional, acepta los deberes que como hijo tiene hacia ellos, mantiene el respeto y el afecto que como adulto debe brindarles, pero no depende de ellos en la toma de decisiones, en lo económico y afectivo.

Para los padres este ir y venir del joven resulta frustrante y desorientador. Lo que a veces los hace actuar en forma controladora o rígida y luego permisiva y flexible. A los padres se les dificulta ayudar, acercarse y sus conductas se vuelven a menudo tan vacilantes como las de los adolescentes. "Por ello es muy importante entender el proceso que enfrenta su hijo y comenzar a reconocerlo como adulto, desarrollando nuevas formas de relación, negociar y facilitar al joven la toma de sus propias decisiones, porque él será el responsable de su futuro".

"Una familia unida, estable, donde predomina el respeto, la confianza y el afecto entre las generaciones, parece ser la mejor alternativa para que la Adolescencia se viva como un período ameno tanto para los padres como para los hijos".

Actividad N ° 4

1.-Conteste.

¿Cómo debe actuar un padre frente a la adolescencia de su hijo?

.....
.....

¿Cómo se siente un adolescente al pasar por esta etapa?

.....
.....

¿Qué debe predominar para que una familia permanezca unida?

.....

Actividad N ° 5

Realice el siguiente glosario.

Adolescente-----

Decidir-----

Ambivalente-----

Frustrante-----

''Valora y entiende los sentimientos de tu hijo'' 8

ROL DE LA MADRE



www.realescristianos.com

El ideal a la cual toda mujer aspiraba, ser madre, se ha sustituido actualmente por múltiples ideales diferentes en cada capa social, en cada ambiente y muy frecuentemente en lucha con la maternidad.

Antes las niñas leían novelas que terminaban con un casamiento y todas sus fantasías se concentraban solo en la futura vida matrimonial y la educación de los hijos. La mujer de hoy está exigida a tomar decisiones bastante radicales; ya no se presume como al principio de nuestro siglo, que una profesión implique para la mujer la renuncia al casamiento y a la posibilidad de fundar una familia, por el contrario, la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos estos roles, pagando a veces eso sí, costos muy altos. Pero el amor maternal es un sentimiento, y como tal es frágil y variable. Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, de compartir sus experiencias con otras madres que le permita emprender y desarrollar su capacidad de crecer intelectual y emocionalmente, realidades que no se contraponen más bien hoy se complementan.

La madre debe enseñar a sus hijos a analizar, a reflexionar, a cuestionarse todo lo que ven, a discernir entre lo que es bueno o malo para ellos; además, debe enseñarles a valorar lo espiritual, a querer, respetar, entender y tolerar al prójimo; y lo más importante, debe enseñarles a valorarse a sí mismos, a quererse y respetarse porque sólo

cuando uno se logra conocer, entender y respetar puede comprender a los demás.

Actividad N ° 6

1.- Conteste.

¿Cómo es el amor maternal de una madre?

.....
.....

¿Qué valores enseña la madre a sus hijos?

.....
.....

¿Cuál es el ideal de toda mujer?

.....

Actividad N ° 7

Realice el siguiente glosario.

Madre.....

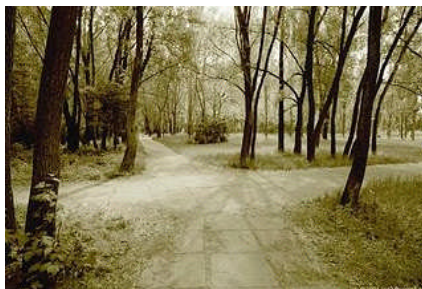
Maternidad.....

Radical.....

Discernir.....

“ Ama, cuida y respeta a tu Madre ”

EL ROL DE HIJO



www.leaquelesirve.blogspot.com

Educar no es tarea fácil y a veces saber qué papel deben tener los hijos en la familia crea ciertas dudas. Muchos padres no saben si exigen demasiado a sus hijos o por el contrario se quedan cortos. Otros, erróneamente, esperan a que los niños sean mayores para empezar a inculcarles ciertos hábitos y normas de conducta. Desde que nacen, los niños juegan un papel muy importante en el entorno familiar.

Los deberes de los hijos en el hogar

Es muy importante **tener en cuenta la edad del niño** y su desarrollo evolutivo para saber qué exigirle, cómo y por qué.

No es lo mismo un niño de dos años que uno de siete, las exigencias deben de ir adaptándose y equiparándose a la edad y características del niño.

Pero desde que son muy pequeños se le debe enseñar a ser responsables, implicarles en las tareas del hogar y favorecer la autonomía personal.

Ríase si quiere

Una vez un niño le dijo a su madre: Mamá, mamá! Me mentiste! ¿Por qué lo dices? El niño le responde: Porque me dijiste que mi hermano era un angelito. ¿Por qué me dices que no lo es? Porque lo tire por la ventana y no voló.

Actividad N° 8

1.-Conteste.

¿Cuál es el papel de los hijos con sus padres?

.....
.....

¿De acuerdo a que se deben dar exigencias a los hijos?

.....

¿Qué se debe inculcar a los hijos?

.....
.....

Actividad N ° 9

Realice el siguiente glosario.

Hijo.....

Erróneo.....

Inculcar.....

Evolutivo.....

LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

Cada familia tiene una manera particular de comunicarse; es lógico que al adolescente le influyan las costumbres y los hábitos que hay en ella. Según los interlocutores hay tres niveles de comunicación diferentes: de la familia con el exterior, de los padres entre ellos y de los padres con los hijos.

Hay familias que son muy abiertas y se comunican mucho con el medio externo. Otras son más cerradas y sólo se relacionan y hablan lo estrictamente necesario. El mundo externo de la familia son los otros familiares, los amigos, los compañeros de trabajo o del colegio, etc. Unas familias abren más sus puertas para unas cosas que para otras; así, las hay que tienen amigos con los que salen frecuentemente y otras que sólo se relacionan con los familiares.

La manera en que la familia se comunica entre ella influye en cómo cada miembro se comunica con su mundo extrafamiliar. En general podemos afirmar lo siguiente:

Si en la familia los padres mantienen entre ellos una comunicación sincera y clara, los hijos aprenden a comunicarse de una manera semejante dentro y fuera del hogar. Si un adolescente está acostumbrado a vivir en una familia en la que sus padres le comunican claramente sus pensamientos y sus normas, en la que está permitido hablar de los sentimientos de cada uno de sus miembros, el adolescente se comunicará con más libertad, pues sentirá que le está permitido ser sincero.

Actividad N ° 10

Pinte en la sopa de letras las siguientes palabras.

Familia, comunicación, abiertas, cerradas, amigos, hogar, sincero

C	O	M	U	N	I	C	A	C	I		
E	K	L	H	Ñ	P	Y	B	Q	F		
R	Q	W	E	R	T	U	I	I	O		
R	F	A	S	H	F	G	E	H	J		
A	M	I	G	O	S	X	R	C	V		
D	K	L	Ñ	G	Z	N	A	M	Q		
A	W	E	R	A	T	Y	S	U	I		
S	P	A	H	R	R	K	P	J	M		

‘‘Has que el diálogo sea siempre mutuo’’

ESTILOS DE COMUNICACIÓN

Los estilos de comunicación pueden ser:

Pasivo: la persona que se comunica con este estilo acepta todo lo que el interlocutor le dice sin hacer respetar sus propias opiniones, sus propios derechos. No expresa de un modo directo a los demás sus pensamientos, sentimientos o necesidades, de manera que, al no comunicar sus deseos, no consigue resolver las situaciones de manera satisfactoria.

Son síntomas de actitudes pasivas los ojos que miran hacia abajo, la voz baja, las vacilaciones, negar o quitar importancia a la situación, la postura hundida, etc.

Asertivo: una persona utiliza un lenguaje asertivo cuando se expresa de forma que respeta tanto los derechos ajenos como los propios. Es capaz de exponer su punto de vista y defender sus derechos de una manera clara y sin hacer daño a su interlocutor.

Son signos de esta actitud mirar a los ojos, exponer claramente las cosas y un tono de voz tranquila.

Tanto en la relación entre personas iguales como entre las que no lo son el estilo más adecuado de comunicación es el llamado asertivo, ya que, cuando lo usamos, escuchamos y entendemos a quien nos habla, a la par que también expresamos con delicadeza nuestros derechos. Si usas este tipo de comunicación, tu hijo adolescente se sentirá escuchado y tú, respetado.

Actividad N ° 11

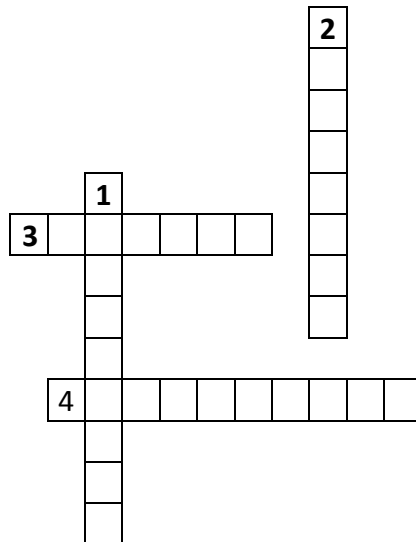
En base al tema leído realice el siguiente crucigrama.

Verticales.

- 1.-Persona que respeta los derechos ajenos?
- 2.-Mirar a los ojos con firmeza?

Horizontales.

- 3.-Persona que se comunica con estilo?
- 4.-La comunicación entre padres e hijos debe ser en un tono adecuado?



COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS



www.sociedad.cmohacerpara.com

Si logramos una buena comunicación dentro de la familia, lograremos armar un ambiente en donde el compañerismo, la unión, el respeto, la tolerancia y por sobre todo el amor estarán presentes. Si bien los hijos son parte importante, todos sabemos que ellos aprenden desde el ejemplo, por eso es necesario que los padres comiencen desde muy pequeños a interiorizar en los niños pautas o normas de una buena comunicación. Y la mejor manera de hacerlo es a través de las propias actitudes de sus tutores.

La buena comunicación hará que su hijo se sienta querido, seguro y que sepa que tiene alguien en quien contar y que le puede contar todo lo que le pasa, aún cuando ni el mismo lo logra entender. La tolerancia es imprescindible para la convivencia.

Estas pautas pueden ayudar a lograr una comunicación eficiente entre padres e hijos.

- Si sus hijos desean hablar con ustedes, préstenles la atención necesaria, dejando de lado lo que están haciendo.
- Escuchen a sus hijos con calma y comprensión.

Para hablar con ellos, debemos hacerlo con calma, con voz tranquila. Si aumentan la voz, ellos también lo harán.

- No los juzguen antes de comenzar, sus hijos les están hablando sobre

su punto de vista, el cual se debe respetar y luego dialogar para encontrar un acuerdo.

- Abran su mente a todo tipo de temas, sus hijos deben poder sentir que pueden hablar sin temores ni tabúes frente a ustedes, la droga y el sexo y otros tantos temas son parte de la vida y nuestros hijos están expuestos a ellos. Mejor que busquen información en su ambiente y no en extraños.

- Si desea que sus hijos realicen algún tipo de actividad fuera de la escolar, preséntenles varias opciones, pero que sea su hijo el que decida cual realizará, eso le hará sentir que ustedes confían en él.

- Si debe tomar alguna decisión que interfiera con la vida familiar, pida a sus hijos su opinión.

- También es bueno dejarlos participar en algunos trabajos hogareños, eso le otorgará mayor confianza y suele ser en esos momentos en que comienzan a conversar y contar sucesos personales.

- Es muy común que le recriminemos un mal comportamiento, un mala nota en la escuela, pero rara vez elogiamos una buena acción o una buena nota. Elogiarlos y felicitarlos por algo que han hecho es una forma de hacer que sientan que les importan en todo momento y que no solo se dirigen a ellos para llamarles la atención o pedirles que realicen alguna tarea.

Actividad N° 12

1. Conteste.

¿Cómo vive una familia cuando predomina la comunicación?

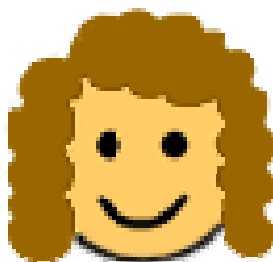
.....
.....

Escriba los pasos a seguirse para tener una correcta comunicación con los hijos.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

“Escucha con atención a tus hijos”

LA AUTOESTIMA



www.guiainfantil.com

La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor. La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro, y valioso será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada.

La autoestima no es una asignatura. Pero sí debe ser un espacio jamás ignorado por los padres y profesores. Hay que estar atentos al lado emocional de los niños.

La **autoestima**, también denominada **amor propio**, **auto apreciación**

La autoestima es el requisito indispensable para las relaciones interpersonales y humanas sanas. El amarse así mismo permite que puedas amar y respetar a los demás.

Conclusiones.

-La autoestima puede definirse como un amor sano y adecuado a si mismo. Significa que la persona es consciente de sus fortalezas y capacidades, y reconoce sus debilidades y defectos.

-La autoestima constituye una posición de valor que el individuo se otorga y donde se conjugan su carácter exclusivo y singular como persona, y la dignidad a la que tiene derecho por el hecho de existir.

-Toda persona está llamada a reconocer su propio aprecio personal por ser una creación de Dios y las virtudes dadas por la naturaleza.

-Los cimientos para una niñez y juventud con integridad y valor de sí misma se establecen en la infancia mediante el sistema familiar creado en el hogar.

Actividad N ° 13

1.-Conteste.

¿Cree que es importante la Autoestima en la formación de sus hijos?
¿Por qué?

.....
.....

¿Cómo es denominada la autoestima?

.....
.....

¿Qué es para usted amarse a sí mismo?

.....

Actividad N ° 14

Realice el siguiente glosario.

Autoestima.....

Felicidad.....

Competente.....

Amor.....

AUTOESTIMA ENTRE PADRES E HIJOS

La autoestima es el mejor regalo que puedo hacerme a mí misma y a mi hijo, y por eso a la hora de elegir un sistema educativo también me gusta estar al tanto de los valores que se transmiten desde la escuela.

Nosotros como mamás o papás, podemos educar a nuestros hijos de una manera tal, que cuando sufran las embestidas de la vida, estén preparados para afrontarlas. Que sean fuertes para resistirlas, pero a su vez flexibles como para poder adaptarse a los cambios y no quebrarse, para que permanezcan centrados en medio de las dificultades.

La autoestima implica sentir y confiar en que uno es capaz de llevar el timón de su vida.



www.mujeresdeempresa.com

Somos espejos donde se miran nuestros hijos.

¿CÓMO LO LOGRAREMOS?

Los niños aprenden por imitación, casi exclusivamente. Nosotros, sus padres, somos espejos para ellos. Los niños pequeños son muy buenos observadores de todo lo que sucede a su alrededor. A veces hacen algo y luego giran su carita para ver a su mamá o papá como buscando aprobación o desaprobación, y la respuesta que obtengan del adulto, esa es la “imagen” de sí mismos que ellos están viendo en ese espejo.



www.mujeresdeempresa.com

Cada generación entrega lo que recibió como un legado, y luego hace sus mejores esfuerzos en la tarea de ser padres. Pero sea como sea que lo hayan hecho ellos, podemos elegir actuar desde el compromiso y trascender las limitaciones de nuestros padres y las de nuestra sociedad.

“Nuestros hijos nos dan la oportunidad de ser los padres que siempre hemos deseado tener”. En una familia, la autoestima empieza por la manera de ser de los padres.

Actividad N ° 15

Pinte las siguientes palabras en la sopa de letras.

Autoestima, hijo, regalo, confiar, timón, imitación,

Espejo, legado.

W	Q	Y	H	R	F	M	H	K	X
A	U	T	O	E	S	T	I	M	A
E	H	I	B	G	X	Ñ	J	Z	Y
S	S	M	T	A	G	H	O	Z	F
P	W	O	F	L	E	G	A	D	O
E	B	N	C	O	N	F	I	A	R
J	D	F	T	K	S	K	R	W	Z
O	I	M	I	T	A	C	I	O	N

‘‘Eduquemos correctamente a nuestros hijos’’

HIJOS CON AUTOESTIMA POSITIVA

"Tener una autoestima positiva es muy importante para la salud mental y para los logros a futuro y la productividad porque es un sentimiento que te acompaña siempre.



www.cooperativa.cl

La mayor responsabilidad en la autoestima de los hijos la tienen los padres.

"Si un papá valora mucho a la hija por lo físico, eso significará una autoestima súper alta, pero no intelectual.

"Tener una buena autoestima no significa que uno sea bueno para todo, sino que hay que centrarse en las competencias que uno tiene y desde ahí construir tu propio proyecto personal".

Actividad N° 16

1.-Conteste

¿Por qué es importante tener una autoestima positiva?

.....
.....

¿Cómo son las personas con autoestima positiva?

.....
.....

Actividad N ° 17

Realice el siguiente glosario.

Salud.....

Valora.....

Futuro.....

Positivo.....

“Fortalece la autoestima de tus hijos”

LA FAMILIA AUTOESTIMADA



En las familias que se forman y desarrollan con una Autoestima sana, la forma de funcionamiento de sus miembros tiene características particulares.

La comunicación es abierta, por lo que está permitido expresar los sentimientos directamente, sin el temor de parecer ridículos, cursis o de recibir una cruda represalia.. En la familia Autoestimada quienes dirigen se afanan en comprender en vez de escapar por las puertas oscuras de la crítica, la queja estéril y la acusación ciega.

Desde este punto, los padres comprenden que sus hijos no se "portan mal" por ser malos, sino porque algo los desequilibra y afecta temporalmente.

Existen objetivos familiares que permiten que todos sus miembros crezcan sin que tengan que renunciar a su vocación fundamental para complacer a padres u otros familiares. Cuando los objetivos son comunicados adecuadamente, satisfacen las necesidades reales del grupo y logran ser comprendidos, todos se sienten motivados para involucrarse sin traumas; se benefician, aprenden y crecen a través del apoyo mutuo. La forma de proceder de la familia Autoestimada es nutritiva porque se orienta a partir del deseo de ganar y no del miedo a perder.

Actividad N ° 18

1.-Conteste

¿Cómo vive una familia autoestimada?

.....
.....

¿Una familia autoestimada como enfrenta los problemas?

.....
.....

¿Cómo orienta a sus hijos una familia autoestimada?

.....
.....

Actividad N ° 19

Realice el siguiente glosario.

Miembro.....

Familia.....

Afán.....

Nutritiva.....

CONSEJOS PARA LOS PADRES SOBRE LOS HIJOS

Madre, acaricie a sus hijos. Padre, abrácelos firmemente. Permita que ellos sepan que los aman por la mañana, al mediodía y por la noche.

Ponga sus brazos alrededor de ellos, sosténgalos cerca suyo, sienta el latir de sus corazones, la vida nueva que usted hizo.

Ruede por el suelo con ellos, bromee, ría y juegue, escúchelo que tienen que decirle, ellos tienen mucho por contarle.

Tome tiempo para conocerlos, vea el color en sus ojos. Aprecie a esa persona tan profunda dentro de sus pequeñas mentiras.

Permita que corran sus dedos por sus cabellos, doble su cabeza, llene sus corazones con palabras de alabanza, haga de su hogar su lugar favorito.

Abrácelos estrechamente en el sofá y mire un programa de televisión, cante con ellos o comparta la lectura de un libro y ayúdeles a crecer en su mundo. Tome un tiempo para caminar en el parque, sosténgase de la mano, huela las flores, alimente los patos, construya castillos en la arena.

Madre, acaricie a sus niños, Padre, abrácelos firmemente. Muéstrelos que ellos son un regalo, amelos para que se sientan bien.

El amor es para el niño lo que el sol para las flores. No le basta pan: necesita caricias para ser bueno y para ser fuerte.



www.mundofotos.net

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- CORPORACIÓN de Estudios y P. Código de La niñez y Adolescencia
DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA (1999) Ed.cultura
- FERNANDEZ , Isabel (2006) Escuela sin violencia” Ed. Narcea S.A,
Madrid España pág.31
- NARVARTE E. Mariana , (2003) Trastornos Escolares – Lexus
Editores Colombia pág.29
- Freddy Rojas Velásquez (Junio de 2001). «Enfoques sobre el
aprendizaje humano» (PDF) pág. 1. Consultado el 25 de junio de
2009 de 2009. «Definición de aprendizaje»
- Marsellach, G (2005). **Agresividad Infantil. Descargado el 11 de
febrero del 2006**
- Paniagua, E. Agresividad entre escolares. **Descargado el 13 de
febrero del 2006 de:**
<http://www.centroaltea.com/word/agresividad.doc>
- Serrano, I (2003). Agresividad infantil. Madrid. Pirámide

BIBLIOGRAFIA

- Ademar, Noriega, H Psicología del niño. Ediciones Mirbet. Primera edición. 2006
- Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2003. 1993.2002 Microsoft Corporation.
- Cepal (1995) Factores que afectan el rendimiento escolar de os niños. Documento no editado.
- Heran, M,y Villaroel, S. (1990) Características de los alumnos que sufren de maltrato infantil: CEIP.
- Velazquez, M, Loscerales, F (1987) Escuela para padres jóvenes. Sevilla : De , Afar.
- BORDA, Elizabeth y PÁEZ, Elizabeth(1926)Ayudas educativas Creatividad y Aprendizaje. Santafé de Bogotá. Colección aula abierta 221 p.
- FREIRE Paúl,(1968)Didáctica y Aprendizaje Grupal, Editorial Estrada, Buenos Aires
- MILNER Esther, (1951)Estudio de las interrelaciones entre los padres-hijos de los niños del primer grado de la escuela, Ed.Kapeluz, Argentina
- Arias Gómez, D.H. (2005) “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio
- Aguilera, A. (2005) “Introducción a las dificultades del Aprendizaje”. España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Riva Amella, J.L. (2009) “Cómo estimular el aprendizaje”. Barcelona, España. Editorial Océano.
- Jacques Lacan. “Dos notas sobre el niño”. Intervenciones y textos 2. Ed Manantial
- Éric Laurent. “Parejas de hoy y consecuencias para sus hijos”. Carretel 2. 1999

- Padre ausente y las repercusiones en el ámbito psicológico según diversas perspectivas de análisis. Rodrigo Miguel y Eugenio Vargas. 2001. Universidad de Chile.
- <http://foros.enplenitud.com/showthread.php?11380-Cual-es-el-rol-del-padre-en-una-familia-actual!>
- <http://www.romsur.com/edfamiliar><http://www.clubparenting.com/el-rol-del-padre-crianza-hijos.html/papel.htm>
- Rincón del Maestro : www.rincondelmaestro.tk
- <http://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm>
- "Autoestima en palabras sencillas" - YAGOSESKY, Renny.
- Marisa Pascal es fundadora de Reinvéntate: Instituto para el Desarrollo de la Autoestima

ANEXOS

ANEXO A

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación.**

Instrumento – A-

**EL MALTRATO INFANTIL Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE.
CUESTIONARIO – PROFESORES – DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIXTA “LA PROVIDENCIA”
PREGUNTAS DE DIAGNOSTICO.**

Agresión: Es un comportamiento negativo que tiene la intención de causar angustia o daño, y que involucra un desequilibrio de poder o fuerza entre el agresor y la víctima.

INSTRUCCION

- A. A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X de la casilla correspondiente. La escala de frecuencias consta de cinco (5) opciones de la siguiente manera.**

CONFIGURE EN TABLAS

1	N	Nunca	3	A.V	A Veces	5	S	Siempre
2	C.N	Casi Nunca	4	C.S	Casi Siempre			

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

Nº	ASPECTOS	1 N	2 C.N	3 A.V	4 C.S	5 S
01	Cree usted que hay agresión infantil por conflictos matrimoniales.					
02	Piensa usted que un niño es agresivo, cuando es un niño no deseado.					
03	Considera usted que un niño que sufre de agresión siente miedo o temor por todo.					
04	Piensa usted que un niño agredido tiene un comportamiento normal.					
05	Considera usted que el maltrato infantil produce estrés en el niño					
06	Cree usted que un niño que sufre de agresión le gusta estar aislado de los demás.					
07	Piensa usted que la agresión influye en el aprendizaje.					
08	Piensa usted que hay comunicación en los hogares de sus alumnos.					
09	Considera usted que un niño que sufre de agresión desarrolla con normalidad sus habilidades motoras.					
10	Cree usted que los alumnos son castigados en sus hogares cuando no obedecen o sacan malas notas.					
11	Piensa usted que el aprendizaje de un niño agredido es lento.					
12	Considera usted que el docente debe brindar ayuda a un niño que ha sido maltratado.					

EL MALTRATO INFANTIL Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE.**CUESTIONARIO – ALUMNOS – DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIXTA “LA PROVIDENCIA”****PREGUNTAS DE DIAGNOSTICO.**

Agresión: Es un comportamiento negativo que tiene la intención de causar angustia o daño, y que involucra un desequilibrio de poder o fuerza entre el agresor y la víctima.

INSTRUCCION

- A. A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una **X** de la casilla correspondiente. La escala de frecuencias consta de cinco (5) opciones de la siguiente manera.

1	N	Nunca	3	A.V	A Veces	5	S	Siempre
2	C.N	Casi Nunca	4	C.S	Casi Siempre			

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

Nº	ASPECTOS	1 N	2 C.N	3 A.V	4 C.S	5 S
01	Cuando sus papás se pelean les pegan o le hablan.					
02	Reaccionas furioso cuando siente que sus papás no le quieren.					
03	Cuando le pegan siente miedo o temor.					
04	Cuando le agreden cambia su comportamiento.					
05	En su hogar siente que hay comunicación familiar.					
06	Le gusta la soledad después de ser castigado.					
07	Cuando eres castigado asistes a la escuela con gusto.					
08	Trabajas con orden cuando le hablan o le castigan.					
09	Tus padres te castigan cuando no obedeces o sacas malas notas.					
10	El maltrato que sufres te permite atender las enseñanzas de tu maestra sin dificultad.					
11	A pesar del maltrato que sufres sientes deseos de aprender.					
12	Busca cariño en alguna persona luego de haber sufrido un maltrato.					

¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACION!