



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

TEMA:

**LA EVALUACIÓN INTERNA MEJORA LA CALIDAD DE ENSEÑANZA DE LOS
DOCENTES DE LA ESCUELA BÁSICA “LICEO CRISTIANO PENINSULAR”
DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA.**

AUTORA:

MARJORIE GONZÁLEZ DEL PEZO

TUTOR:

MSC. JORGE BALLADARES BURGOS

Quito, 2015

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Marjorie Esmeraldas González Del Pezo, C.I: 09137137234, declaro bajo juramento que el trabajo aquí detallado es de mi autoría, que no ha sido anteriormente presentado para ningún grado o calificación profesional, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en el presente documento y no he plagiado información alguna.

Marjorie Esmeraldas González Del Pezo

AGRADECIMIENTO

Al padre Celestial, por su infinito amor, que es fortaleza en la vida que me brinda;

A María Santísima Madre nuestra, por su intersección ante el Creador.

A mi tutor de tesis por sus enseñanzas, me enseñó a valorar los estudios; y,

A mis padres, porque estuvieron en los días más difíciles de mi vida;

A mi familia, mis hijos, esposo y a mi hermana, quienes me han ayudado a culminar positivamente este gran proyecto.

Marjorie

DEDICATORIA

A Dios, a la Virgen María, quienes inspiraron mi espíritu para la conclusión de esta tesis.

A mis hijos, quienes me fortalecen en la constancia del trabajo y la vida diaria; a mi esposo, a mis padres, que me han brindado el apoyo necesario para desenvolverme en mis estudios.

Marjorie

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN EJECUTIVO	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES.....	5
1.5 OBJETIVOS	5
1.6 JUSTIFICACIÓN	6
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 EVALUACIÓN INTERNA.....	8
2.1.3 FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN	10
2.1.4 LAS FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN	10
2.1.5 LA EVALUACIÓN INTERNA	11
2.1.6 FORMAS DE EVALUACIÓN.....	12
2.1.7 EVALUACIÓN DOCENTE VS. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD	12
2.1.8 ALGUNOS ASPECTOS A TENER EN CUENTA	13
2.1.9 PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS DE LA EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA.....	17
2.1.10 LA CONVENIENCIA DE LA UTILIZACIÓN DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA	18
2.1.11 DISEÑO DE LA EVALUACIÓN CONTINUA POR COMPETENCIAS	19
2.1.11.1 LA PLANIFICACIÓN.....	19
2.1.11.2 LA INFORMACIÓN.....	19

2.1.11.3 LAS ACTIVIDADES.....	20
2.2. CALIDAD DE LA ENSEÑANZA.....	21
2.2.2. DEFINICIONES DE CALIDAD DE ENSEÑANZA.....	21
2.2.3. FACTORES QUE DETERMINAN LA CALIDAD DE ENSEÑANZA.....	23
2.2.4. FACTORES QUE PUEDEN INCIDIR NEGATIVAMENTE EN LA CALIDAD.....	24
2.2.5 INNOVACIÓN.....	24
2.2.6 LOS PROFESORES, EN EL CENTRO DE LA AGENDA EDUCATIVA	25
2.2.7 DESAFÍOS PENDIENTES Y NUEVAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.....	25
2. 2. 8 SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN	27
2.2.8.1 OBJETIVO GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO Y SU POLÍTICA EDUCATIVA	27
2.2.8.2 VISIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.....	27
2.2.8.3 MISIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.....	28
2.2.8.4 PROPÓSITO GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO	28
2.2.8.5 FINALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO	29
2.2.8.6 FUNCIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.....	29
2.2.8.7 PRINCIPIOS DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO	30
2.2.8.8 VALORES DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.....	31
2.2.9 INEVAL.....	33
2.2.9.1 EVALUACIÓN AL DESEMPEÑO DOCENTE.....	34
2.3. MARCO INSTITUCIONAL.....	34
2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	35
2.5. HIPÓTESIS	35
2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	35
2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.	36
CAPÍTULO III	37
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	38
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	38
3.4 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	39

CAPÍTULO IV.....	40
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	40
4,1 Presentaciones de resultados.	40
4.1.1. Encuestas aplicadas a estudiantes.	40
4.1.2. Encuestas aplicadas a docentes.	50
4.1.4. Entrevistas aplicadas a directivos.	70
CAPÍTULO V.....	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
5.1 CONCLUSIONES:.....	76
5.2 RECOMENDACIONES:	77
CAPÍTULO VI.....	78
PROPUESTA.....	78
6.1 TEMA:	78
USO DEL PORTAFOLIO COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DEL DOCENTE EN LA ESCUELA LICEO CRISTIANO PENINSULAR.	78
6.2 JUSTIFICACIÓN	78
6.2 OBJETIVO GENERAL	79
6.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	79
6.4 MARCO TEÓRICO.....	79
6.4.1 CONCEPTO DE PORTAFOLIO.....	79
6.4.2 CONCEPTO DE PORTAFOLIO DEL DOCENTE.....	80
6.5. CLASES DE PORTAFOLIOS.....	81
6.6. IMPORTANCIA DE PORTAFOLIO DEL DOCENTE COMO HERRAMIENTA PARA EVALUAR LA CALIDAD DE LA DOCENCIA	82
6.7. ELABORACIÓN DEL PORTAFOLIO	83
6.8.1 ELEMENTOS DEL PORTAFOLIO	83
6.8.2 GUÍAS DE ESTUDIOS.....	84
6.8.3 MATERIALES ELABORADOS POR EL PROFESOR/A:.....	84
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:.....	85
6.9 RECOMENDACIONES	86
BIBLIOGRAFÍA	87

WEBGRAFÍA.....	88
ANEXO I.....	89
ANEXO II.....	93
ANEXO III.....	96
ANEXO IV	98
ANEXO V	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de Variables.....	36
Tabla 2: Población.....	39
Tabla 3: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 1.....	40
Tabla 4: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 2.....	41
Tabla 5: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 3.....	42
Tabla 6: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 4.....	43
Tabla 7: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 5.....	44
Tabla 8: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 6.....	45
Tabla 9: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 7.....	46
Tabla 10: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 8.....	47
Tabla 11: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 9.....	48
Tabla 12: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 10.....	49
Tabla 13: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 1.....	50
Tabla 14: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 2.....	51
Tabla 15: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 3.....	52
Tabla 16: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 4.....	53
Tabla 17: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 5.....	54
Tabla 18: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 6.....	55
Tabla 19: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 7.....	56
Tabla 20: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 8.....	57
Tabla 21: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 9.....	58
Tabla 22: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 10.....	59
Tabla 23: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 1.....	60
Tabla 24: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 2.....	61
Tabla 25: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 3.....	62
Tabla 26: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 4.....	63
Tabla 27: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 5.....	64
Tabla 28: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 6.....	65
Tabla 29: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 7.....	66
Tabla 30: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 8.....	67
Tabla 31: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 9.....	68
Tabla 32: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 10.....	69
Tabla 33: Usos y fin del Portafolios.....	81
Tabla 34: Criterios de Evaluación.....	85

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 1.....	40
Figura 2: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 2.....	41
Figura 3: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 3.....	42
Figura 4: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 4.....	43
Figura 5: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 5.....	44
Figura 6: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 6.....	45
Figura 7: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 7.....	46
Figura 8: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 8.....	47
Figura 9: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 9.....	48
Figura 10: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 10.....	49
Figura 11: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 1.....	50
Figura 12: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 2.....	51
Figura 13: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 3.....	52
Figura 14: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 4.....	53
Figura 15: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 5.....	54
Figura 16: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 6.....	55
Figura 17: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 7.....	56
Figura 18: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 8.....	57
Figura 19: <i>Análisis de</i> encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 9.....	58
Figura 20: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 10.....	59
Figura 21: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 2.....	60
Figura 22: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 2.....	61
Figura 23: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 3.....	62
Figura 24: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 4.....	63
Figura 25: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 5.....	64
Figura 26: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 6.....	65
Figura 27: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 7.....	66
Figura 28: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 8.....	67
Figura 29: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 9.....	68
Figura 30: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 10.....	69

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TEMA: LA EVALUACIÓN INTERNA MEJORA LA CALIDAD DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA BÁSICA “LICEO CRISTIANO PENINSULAR” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA.

Autora: Marjorie González Del Pezo

Director: Msc. Jorge Balladares Burgos

Fecha, Quito 2015

RESUMEN EJECUTIVO

La información que detalla la presente investigación se enfoca en implementar un instrumento de evaluación interna que ayude a mejorar la calidad de enseñanza en la escuela básica “liceo cristiano peninsular” con el fin de reforzar, mejorar o rectificar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la labor educativa de la institución, se trata de recoger o evidenciar la información de los contenidos aplicados por los educadores que los conlleven a evaluarse a sí mismos, y otros instrumentos evaluativos internos que conduzcan a tomar decisiones, ya que anteriormente se han aplicado varias tendencias evaluativas

solo han servido como referentes de evaluación en todos los niveles de la institución, pero no uno determinado para la sección básica, por lo cual se pone a consideración la propuesta realizada la misma que ayudará a tomar juicios de valor sobre conductas y contenidos aplicados en la las actividades cotidianas del quehacer del docente liceísta no dejando de lado la formación humanista y religiosa que se imparte en la institución, por lo tanto este trabajo está diseñado con diferentes aspectos que deben ser considerados en un verdadero proceso evaluativo.

El uso del portafolio como herramienta en el quehacer docente, permitirá reflexionar sobre las estrategias empleadas además, se describen procesos de aprendizaje individuales y grupales, los cuales nos dan a conocer situaciones metacongnitivas y socio afectivas que se logren o se estimen lograr en el desempeño integral del estudiantes, y dejar de lado en empleo métodos tradicionales y ser más eficientes e ir adquiriendo nuevos conocimientos habilidades y estrategias que nos lleven a transferir diferentes contextos y entregar un aprendizaje, el portafolio es un implemento de autoevaluación con el cual podremos determinar metas futuras de desarrollo personal y profesional.

DESCRIPTORES: EVALUACIÓN INTERNA, CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

INTRODUCCIÓN

La evaluación interna a los docentes es un proceso que recoge información sobre conductas y contenidos aplicados en la enseñanza aprendizaje, con el cual se crean juicios de valor que conducen a tomar decisiones para mejorar el accionar de los docentes y optimar resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

Las tendencias evaluativas que se han desarrollado con anterioridad y que han servido como referentes de la evaluación en todos los niveles educativos de la institución, se limitan a describir los aspectos generales y esenciales del enfoque evaluativo en un período determinado y luego asumirlo de acuerdo a la realidad.

La formación humanista y religiosa del educando depende mucho de los valores que les instituya su familia en el hogar y en la escuela, mediante el buen ejemplo del maestro y la trasmisión de contenidos de las disciplinas. Valorando la capacidad del estudiante para producir los conocimientos transmitidos durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El presente trabajo está dirigido a estimular, reforzar, rectificar y mejorar los procedimientos de los docentes atendiendo especialmente a que sin perder el rigor, la sistematicidad de planteamiento, la sencillez de realización y presentación de resultados además, se cuente con todos los datos cuantitativos considerados necesarios, aplicando el instrumento apropiado para conseguir que la evaluación efectuada refleje fundamentalmente la realidad vital de la institución educativa.

Este trabajo de titulación está formado por los siguientes capítulos:

Capítulo I, consta el problema de la investigación, planteamiento del problema, formulación del problema, las preguntas directrices, los objetivos. La justificación de la investigación.

Capítulo II, contiene el marco teórico en el que se fundamentan las dos variables.

Capítulo III, contiene la metodología de la investigación, utilizada en este trabajo.

Capítulo IV, contiene el análisis e interpretación de la información recogida en la aplicación de las encuestas a docentes, estudiantes, padres de familia, entrevista a los directivos de la institución, cuya información se encuentra en tablas y gráficos que permiten su verificación.

Capítulo V, en este capítulo encontramos las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI, consta la propuesta del uso del portafolio como herramienta de evaluación de los docentes, en procura de mejorar la calidad de la enseñanza en la escuela básica Liceo Cristiano Peninsular, del cantón La Libertad provincia de Santa Elena.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

LA EVALUACIÓN INTERNA MEJORA LA CALIDAD DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA BÁSICA “LICEO CRISTIANO PENINSULAR” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El modelo educativo actual tiene grandes perspectivas de cambio en cuanto la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de niños y niñas de nuestro país.

La escuela básica Liceo Cristiano Peninsular con el fin de cumplir los objetivos y metas que la educación actual exige, realiza sus mayores esfuerzos, no obstante en el trayecto van quedando pendientes varios problemas, ya que ser docente constituye estar preparado para los desafíos o aciertos del que hacer educativo, debería existir una capacitación efectiva para el profesorado, lo cual, por situaciones económicas, en cuanto a la falta de colaboración en el pago de pensiones por parte de varios padres de familia, solo pueden ser realizadas a través de los directivos y una que otra vez por parte de personas que realizan convenios con la institución, se evidencia también la falta de recursos didácticos adecuados para la enseñanza-aprendizaje.

Existen también varios profesores no titulados, o que son profesionales en otras ramas y no en docencia, lo cual deja entrever que algunas veces no llevan un proceso adecuado para la enseñanza. El docente debe estar familiarizado con las nuevas estrategias que orientan el fortalecimiento y actualización del fortalecimiento curricular en la educación general básica.

En cuanto a evaluación a los docentes, se la realiza a través de los directores de área, quienes revisan que los avances de las unidades de los bloques curriculares estén debidamente organizados, una vez examinadas se le convoca para realizar con él la retroalimentación constructiva pertinente.

También de manera informal se evalúa a los docentes semanalmente a través de las planificaciones que presenta y los registros de memorias académicas que se lleva en la institución, pero no existe una guía o un diseño incorporado, tampoco consta de que se realice una evaluación interna de docentes en un tiempo determinado, porque siendo de esta manera el maestro buscaría auto educarse, empoderándose de una base de datos que le permita desempeñarse y no optar por una improvisación, ya que una educación básica de buena calidad está orientada al desarrollo de las competencias cognitivas fundamentales, entre las que destacan las habilidades comunicativas básicas, el logro de los aprendizajes de los estudiantes, siendo estas las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema deben dirigir sus esfuerzos.

La educación actual en nuestro país se soporta en los estándares de calidad, y esto nos hace buscar estrategias aplicadas a nuestra práctica diaria para favorecer los aprendizajes lo cual podemos lograr a través de nuestras fortalezas y debilidades ya que conociendo éstas, podemos propender a aplicar acciones para un mejor desempeño en el campo profesional.

Es por esta razón que se realiza el trabajo de socialización e investigación, que tiene como finalidad garantizar un desarrollo integral de los educandos de acuerdo a las políticas del buen vivir.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La limitación de herramientas pedagógicas en la escuela básica Liceo Cristiano Peninsular del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, para la evaluación interna de los docentes.

1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Qué importancia se le da a la evaluación interna de los docentes en la institución de educación básica?
- ¿Cuáles son los instrumentos de la evaluación interna para los docentes?
- ¿Es importante aplicar un proceso de evaluación interna en la escuela?
- ¿Con qué frecuencia se evalúan a los docentes?
- ¿Cuáles son los objetivos de evaluación a los docentes de la escuela?
- ¿Los docentes son capacitados sobre los procesos de evaluación interna?
- ¿Se toma en cuenta la opinión de los estudiantes en la evaluación al docente?

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia de la evaluación interna en la calidad de enseñanza de los docentes de la escuela básica “Liceo Cristiano Peninsular” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la aplicación de instrumentos de evaluación a los docentes.
- Identificar procesos de evaluación interna en los docentes.
- Fundamentar teóricamente los procesos de evaluación interna en los docentes de educación básica.
- Diseñar una metodología de investigación de campo para la obtención de resultados sobre la evaluación interna.
- Diseñar una propuesta de instrumentos de evaluación en los procesos de evaluación interna.

1.6 JUSTIFICACIÓN

La evaluación constituye una práctica imprescindible en toda actividad planificada ya que es la fase que ofrece información sobre el rendimiento del docente, verificando el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos por la institución lo que permitirá al docente, corregir errores o cambiar el método de enseñanza y buscar las estrategias metodológicas eficaces para las necesidades educativas presentes en su aula, haciendo de la enseñanza un proceso dinámico y transformativo para el desarrollo del ser humano.

Aunque se ha visto que la educación ha mejorado, todavía hay profesores que teniendo una buena calificación en su evaluación, siguen dándole un proceso diferente de insignificancia a la calidad educativa, en cambio hay otros que dan todo de sí, para que la educación mejore. El rendimiento escolar depende mucho del procedimiento que el docente aplique al insertar nuevos conocimientos en sus estudiantes.

El producto de la evaluación será un impulso hacia la búsqueda de la calidad de enseñanza-aprendizaje en las instituciones de la provincia, ya

que motiva a los docentes a investigar con mucha eficacia los temas a impartir. La unidad educativa puede realizar o crear un sistema de evaluación a sus docentes, que les ayude y que cada vez estén innovando, aprendiendo, mejorando y así buscar mejores técnicas y estrategias a fin de lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes para que los reflejen en sus actitudes y aptitudes de la vida cotidiana.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 EVALUACIÓN INTERNA

2.1.1. DEFINICIONES DE EVALUACIÓN

Según la real academia de la lengua española se establecen dos definiciones en relación de la evaluación: “Señalar el valor de una cosa”, y “estimar, apreciar, calcular el valor de una cosa”, es decir, que evaluar significa dar un juicio de valor y a la vez cuantificar.

Joit Comité (1988), manifiesta lo siguiente: “evaluación es un enjuiciamiento sistemático sobre el valor o mérito de un objeto para tomar decisiones de mejora”; mientras que para (Pérez Juste 1995), evaluación es el: “Proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información que ha de ser valorada mediante la aprobación de criterios y referencias como base para la posterior toma de decisiones de mejora”, entonces, se aprecia que la evaluación permite tomar decisiones, tanto en el ámbito personal como en el profesional (pág. 3).

Se puede interpretar que la evaluación es un proceso ordenado que debe ser planificado con anterioridad, proveyéndose de los recursos necesarios con el propósito de recoger datos que indican la situación actual de un producto y tomar decisiones acertadas para mejorarlo.

2.1.2 EVALUACIÓN DOCENTE

En investigaciones realizadas, se considera el aporte de Ralph Tyler (1950), quien expresa que la evaluación es "el proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos"; Lee J. Cronbach (1963) determina en cambio como: "La recogida y uso de

información para tomar decisiones sobre un programa educativo". Una y otra representan dos concepciones aparentemente contrapuestas, Al respecto, Ruiz Ruiz (2009), afirma que:

La evaluación no consiste en otra cosa que en la reflexión valorativa y sistemática acerca del desarrollo y resultado de las acciones emprendidas. Por su propia naturaleza constituye un momento insoslayable de la actividad educativa. De una u otra forma, ha estado siempre presente en el proceso de desarrollo de los sistemas educativos contemporáneos Ruiz Ruiz, J. (2009).

Es decir, la evaluación es un proceso el cual ha estado presente en los últimos años, es muy común en toda institución pero en especial en la educación y aunque en ocasiones su rol se ha perdido y su esencia dejó de ser, es importante reconocer que consiste en valorar los aspectos relevantes dentro de un proceso y que en definitiva su intención es mostrar sus resultados.

La evaluación permite reflexionar en los aspectos positivos y negativos de acciones emprendidas y buen uso de instrumentos adecuados que permitan demostrar los conocimientos que quien evalúa quiere saber.

El proceso de evaluar consiste poder apreciar los cambios generados en un determinado tiempo por propuestas que permitan adquirir, en el caso de la educación conocimientos. Pero así mismo quien evalúa debe reconocer que los instrumentos que evidencien la información que precisa obtener deben tener la claridad y objetividad correcta. Por tanto, la evaluación como tal debe cumplir un proceso en que los evaluadores coordinan algunas acciones, planifican actividades y se preparan para al momento de obtener la información para organizar, analizar y tomar las decisiones más idóneas que garanticen y reflejen el verdadero espíritu de la evaluación, pero sobre todo debe reforzar el proceso que está cumpliendo.

La evaluación docente no consiste en mirar la forma de procedimiento del maestro, dentro y fuera del aula, ni puede ser algo que se improvise de un rato a otro por parte de los directivos, sino, una práctica habitual en la institución, con su respectivo proceso y recursos efectivos que midan el desenvolvimiento académico y personal del docente, con el fin de conocer la capacidad y calidad de enseñanza.

2.1.3 FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN

La finalidad de toda evaluación es, la determinación del valor del fenómeno que se evalúa, no ocurre igual con las consecuencias que pueden derivarse de ella. Efectivamente, puede afirmarse que los resultados de un estudio de evaluación permiten adoptar, cuando menos, dos tipos de decisiones:

- a) Modificar o reformar el objeto de la evaluación.
- b) Aceptarlo como es o desecharlo, sin proponerse su modificación y sustituirlo por otro alternativo.

2.1.4 LAS FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

Castillo Arredondo (2012) manifiesta que la evaluación se cumple en tres momentos: evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, cada una de ellas con una función específica; diagnóstica cuando se requiere establecer un punto de partida y se recogen datos; La función formativa lleva implícita la idea de mejora, de perfeccionamiento, sean estos objetos o personas; la función sumativa supone una valoración global y definitiva del objeto, ya sea positiva o negativa, es decir cuando el trabajo está terminado lo cual obliga a tomar decisiones determinantes.

La distinción entre las funciones, formativa y sumativa, es extraordinariamente útil, puesto que una y otra plantean exigencias

diferentes sobre todo desde el punto de vista del tipo y cantidad de datos que servirán de base para efectuar la evaluación. Así, mientras la evaluación formativa exige gran riqueza de información, especialmente de tipo cualitativo, sobre la que se puedan fundamentar las decisiones de mejoramiento, para la función sumativa pueden resultar suficientes unos escasos, pero precisos, indicadores cuantitativos.

Al respecto, se toma la cita de Tejedor (1996) quien manifiesta lo siguiente: “La evaluación así entendida se puede considerar como útil y viable, ayudando a la toma de decisiones válidas y justificadas en los procesos de evaluación formativa y sumativa, permitiendo además, establecer procedimientos para la mejora educativa y labor docente” (pág. 243).

2.1.5 LA EVALUACIÓN INTERNA

El Ministerio de Educación del Ecuador (2007), en aportes a la evaluación, diseña modelo de evaluación interna, determinando lo siguiente: “consiste en la evaluación de las competencias, que el profesional de la educación pone en práctica en la institución educativa en los procesos de formación y aprendizaje de los estudiantes que contribuyen al cumplimiento de los objetivos educativos e institucionales”, es decir, una nueva modalidad o práctica de evaluación en los docentes.

2.1.6 FORMAS DE EVALUACIÓN

El Ministerio de Educación del Ecuador, (2007), en documento evaluación de los aprendizajes, hace referencia a procesos evaluativos que se deben aplicar en los docentes:

Autoevaluación.- Esta forma de evaluación permite al docente el autoanálisis, la autocrítica, autorreflexión orientadas a encontrar soluciones factibles a sus falencias en el rendimiento académico.

Coevaluación.- Permite el conocimiento del desempeño docente a través del docente par, es decir de un compañero que comparte el trabajo en el mismo ciclo, nivel o área.

Heteroevaluación.- Tiene lugar cuando una persona evalúa a otra, pero de diferente nivel, la cual puede ser ejercida por parte de directivo, por parte de los estudiantes, padres de familia o representantes.

2.1.7 EVALUACIÓN DOCENTE VS. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD

En documento bibliográfico denominado Relieve (2002), se publica la siguiente información: “En todo el sistema educativo, si bien son muchas las correlaciones existentes entre cada uno de los elementos que inciden en él y, por ende, en su calidad, hay uno que se hace especialmente sensible y que ha sido objetivo de evaluación durante muchísimos años: el docente”, es decir, con los objetivos de mejorar la calidad de las instituciones educativas y el desarrollo profesional del profesorado, además de atender a las exigencias legislativas, surge con gran énfasis e interés, la evaluación de la práctica docente del profesorado.

2.1.8 ALGUNOS ASPECTOS A TENER EN CUENTA

Rueda Beltrán (2010) “Identificar las características del buen docente, etcétera, que puedan servir como base para la formulación de preguntas destinadas a los alumnos/as. Estas características, por lo tanto, deben ser observables y evaluables por el alumno” (pág. 297).

Desde la apreciación de los estudiantes, muchas serían las cualidades que debe tener un buen docente, que varían desde la emotividad que este presenta con ellos hasta la forma en que lleva sus clases, es así que con el pasar de los tiempos esto se volvió un estereotipo que ha ido y seguirá cambiando. En los últimos tiempos el uso de las Tics realza las características de un buen profesor.

Vargas (2009) manifiesta lo siguiente “la capacidad de adaptación al igual que la capacidad de aprendizaje motor y la capacidad de conducción es una cualidad compleja, condicionada fundamentalmente por aspectos coordinativos. Una adaptación óptima a modificaciones de situación sólo es posible si se dispone de un bagaje suficiente de experiencias diversas” (pág. 41).

Un docente que tiene la capacidad de adaptarse a diferentes ambientes y circunstancias es un docente que es considerado bueno, no solo para los estudiantes sino también para sus superiores. Es muy difícil adquirir esta capacidad, y como lo indica René Vargas, esta capacidad en primer lugar es difícil de adquirirla y además necesita específicamente de la experiencia que es la que ayuda a mejorar este aspecto característico de un docente ejemplar. Quien pasa por diferentes situaciones profesionales tiene una buena capacidad de adaptación, hecho que permite un ambiente de trabajo agradable.

Las adaptaciones son una necesidad en un mundo globalizado, en el que todos los individuos, en un momento determinado deben hacer uso para así a su situación de vida poder darle una mejora. Adaptarse significa tener un espíritu de pertenencia de alto nivel dando lugar incluso a un valor ponderado a la institución a la que pertenece. Al respecto Nogue (2011) afirma que “la emotividad es una fuerza que puede mover a los demás. Es algo, que no se ve pero se siente” (pág. 117).

Es por esta razón que a juzgar de quienes preparan o tienen docentes que demuestra un grado de emotividad y que es bien visto por los estudiantes, siendo las autoridades quienes desarrollan el proceso de evaluación docente deben considerar un punto a evaluar la emotividad y por ende la veracidad en proceso de enseñanza del personal que forma parte de su institución educativa. Al respecto, Carreras (2009) manifiesta: “la sinceridad significa expresarse sin fingimiento, con sencillez y veracidad; por lo tanto, podemos decir que se encuentra exenta de hipocresía y simulación” (Pág. 82).

Ser sincero, dinámico, son las cualidades que aprecian los estudiantes de un docente y es lo que de cierta forma ellos consideran de quienes aprehenden en clases. Este punto no solo es una característica positiva que debe tener un profesional de la docencia, sino más bien un valor social y moral que todos quienes interactúan con otros individuos deben demostrar en su sociedad. En relación al tema Rosetree (2010) “La verdadera empatía es la experiencia de realizar al otro. Eso equivale a un conocimiento transpersonal, a ir más allá de los límites habituales con el fin de explorar un modo de ser totalmente diferente” (pág. 20).

La persona que siempre está motivando a quienes les rodean, es carismático y comprensivo lo cual permite una mejor comunicación. Es una de las características que no debe faltarle a un docente pues permite que las clases se desarrollen de mejor manera, llamando la atención y el interés de quienes tienen la oportunidad de escucharle a tal punto llegan a sentir

aprecio, una característica del buen docente es la de tener una buena organización, es decir que es ordenado en las actividades a cumplir. Tanto para estudiantes y docentes es un indicador en la evaluación docente, son observadores y meticulosos en considerar a un profesor por su capacidad de organización.

Saavedra R (2011), considera que la evaluación de la calidad del desempeño docente de los profesores considera diversos referentes: la administración de determinadas actividades de enseñanza, las aptitudes con las cuales se concretan ciertos comportamientos específicos o el cultivo de habilidades específicas. La especificidad de las aptitudes con las cuales se concretan ciertos comportamientos y determinadas habilidades depende del modelo de formación docente, de la conceptualización de práctica docente y del marco conceptual de educación en que sustentan (pág. 43).

Este desempeño se encuentra condicionado por varios factores que permitirán una correcta evaluación de acuerdo a las necesidades de la institución que plantea la evaluación. El desempeño docente no es otra cosa que el rol que cumple un docente, las actividades que realiza y el cumplimiento de normativas dispuestas por el establecimiento, entre ellas se consideran: puntualidad de entrega, elaboración de informes, análisis actitudinal, conocimientos específicos y generales.

Marcelo & Vaillant (2009) afirma, “las evaluaciones de desempeño estarían poniendo en evidencia diferencias en los conocimientos, competencias, actitudes, que atentan contra un cierto igualitarismo formalista dentro del plantel docente. El simple conocimientos de la desigualdad y su oficialización, lejos de contribuirá una superación podría incluso tender a consolidarse en el tiempo” (Pág. 105).

Es por tanto que el desempeño docente debe formar parte de cada institución educativa.

Rueda Beltrán (2010) La evaluación de la docencia como parte integral del currículo, la cual nos enfatiza que no se trata de diseñar dicha evaluación en forma paralela al currículo, no es un agregado o pegoste, debe ser parte del proyecto integral, sobre todo parte del modelo educativo, lo que significa que desde la planeación, la organización, la implantación de los diferentes componentes del currículo, la evaluación docente forma parte de los mismos. Fundamentación, objetivos, metodología, instrumentos, procedimientos, tiempos de la evaluación docente se convierten en parte de los procesos institucionales (Pág. 52).

Lo que significa que la evaluación docente es parte de los procesos institucionales y que no debe ser un diseño extra que se elabora ocasionalmente en la institución, por lo contrario debe encontrarse enfatizada en el currículo institucional y apegada a cumplir con las expectativas de la sociedad en la que se encuentra inmerso en centro de estudios superiores.

Aguaded Gómez & Fonseca Mora (2011) Aplicar los procesos de revisión científica resulta un método efectivo que permite la comparación de conocimientos con sus iguales, mejora la autoestima y prepara al alumno como crítico de conocimientos. Las ventajas frente a los procesos de autoevaluación son difíciles de valorar; sin embargo, parece que se puede ser más responsable y ecuánime al evaluar el trabajo de otros que el suyo propio, donde el estado de ánimo y la percepción que tengan de sí mismo, puede desvirtuar el proceso, pudiéndose desarrollar incluso, una idea de incapacidad (Aguaded Gómez & Fonseca Mora, 2011).

Significa entonces que dentro del proceso de evaluación, se debe dar oportunidad a la evaluación de pares, es decir que se considere los criterios que tienen un profesional hacia otro que cumple su misma actividad. Evaluando a un compañero que realiza la misma actividad ayuda a no

desvirtuar la veracidad del proceso evaluativo por lo contrario permite que quien evalúa y que quien se encuentra en este proceso reflejen en el instrumento sus aportes, intereses y necesidades, Pérez Juste (2012), indica al respecto en el siguiente texto “La calidad es una aspiración a la que todos, constituye una preocupación constante. Es un sello de garantía y reconocimiento, un anhelo, un objetivo hacia el que se tiene. A todos nos gusta lo que está bien hecho” (pág. 8).

En educación, la calidad sería alcanzar los objetivos propuestos en los tiempos establecidos a fin de contribuyendo así a cumplir con, por un lado las expectativas de quienes se preparan en un establecimiento educativo, y por otra parte a las entidades que se encargan del seguimiento al cumplimiento de los estándares de calidad.

Para alcanzar la calidad educativa se dice que es necesario tener en cuenta algunos factores entre ellos, como lo indica Pérez Juste, (2012) La calificación y formación del profesorado, la programación docente, los recursos educativos, la innovación educativa, la orientación educativa y profesional y la evaluación del sistema educativo (Pérez Juste, 2012).

2.1.9 PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS DE LA EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA

Todos los procedimientos y estrategias de recogida de información que ofrece la metodología evaluativa son aceptables, los más utilizados e idóneos son los cuestionarios, entrevistas, observación e informes de autoevaluación. Tejedor (1996) reconoce que el criterio de referencia de los alumnos no debe de ser el único, pero es el más utilizado. Al existir numerosas aportaciones sobre cuáles son los agentes de evaluación del profesor, al igual que García y Congosto (2000), se consideran como principales agentes a los estudiantes, colegas y al propio profesor. Las evaluaciones por los estudiantes son las que más frecuentemente se han

utilizado y siguen utilizándose, desde la perspectiva del aprendizaje del alumno es como mejor se valora la docencia recibida. El estudiante distingue con facilidad una buena o mala actuación docente de un profesor. Aunque es aconsejable el uso combinado de evaluación por otras fuentes tales como autoevaluación, compañeros y otras técnicas como observación, análisis de materiales (María Paz Prendes Espinosa, 2013).

En todo proceso que hasta la actualidad presenta el ministerio de educación se sigue utilizando los cuestionarios. En los cuales, se pide a los alumnos, a padres de familia, como también a los directivos, que valoren al profesor en aquellos rasgos que se consideran relevantes para la enseñanza y desempeño de su actividad docente.

2.1.10 LA CONVENIENCIA DE LA UTILIZACIÓN DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación tiene por objetivo la valoración del grado de aprendizaje conseguido por el estudiante. La evaluación adquiere una nueva dimensión al girar el aprendizaje en torno al estudiante. En este sentido, debe estar correctamente diseñada para que permita valorar si el profesor ha alcanzado, como objetivo, no sólo los conocimientos sino también las competencias previamente definidas para una materia concreta.

Se debe proponer con cierta periodicidad actividades de carácter evaluable, que faciliten la asimilación y el desarrollo progresivos de los contenidos de la materia y de las competencias que deben alcanzarse, respectivamente.

De esta forma, la evaluación se convierte en continua o progresiva. Se trata, en suma, siguiendo las teorías constructivistas del conocimiento, de apostar por un aprendizaje significativo. El sistema de evaluación continua presenta, sin duda alguna, ventajas tanto para el profesor como para el estudiante.

Finalmente, a la hora de diseñar la evaluación continua, se puede destacar tres elementos clave: en primer lugar, su planificación; en segundo lugar, su información al maestro (objetivos, criterios de evaluación, número de actividades, recursos, periodicidad, calendario, y, en tercer lugar, las actividades concretas de evaluación (tipología, criterios de corrección, dedicación horaria, contenidos) (Oliver, abril 2006).

2.1.11 DISEÑO DE LA EVALUACIÓN CONTINUA POR COMPETENCIAS

2.1.11.1 LA PLANIFICACIÓN

La evaluación no es un proceso improvisado, sino que requiere de una importante labor previa de planificación, por lo tanto, refiere el texto de Cabrera (2003) "la evaluación no se puede identificar con un único acto (pasar un cuestionario o pasar una prueba de rendimiento), sino con un proceso, o mejor dicho, con un conjunto de procesos no improvisados ni espontáneos". La evaluación se plantea en función de los objetivos que el docente desea que consiga el estudiante. Por consiguiente, no sólo se enfoca en función de los contenidos del programa de la asignatura, sino también en el número de actividades y su distribución a lo largo del período lectivo en el cual inciden varios factores: la extensión del propio período docente, los créditos de la asignatura, las competencias que deban desarrollarse, también es importante que, en el diseño de las actividades de evaluación, tengan en cuenta los recursos didácticos necesarios para realizarlas, así como la disponibilidad de los mismos.

2.1.11.2 LA INFORMACIÓN

Otro tema de gran relevancia para un correcto desarrollo de la evaluación, especialmente cuando es continua, es la información sobre la misma : cuáles son los objetivos, ya que van a ser evaluados en atención a tales objetivos; los criterios de evaluación; las actividades que van a utilizarse en

ésta; los criterios que se aplicarán en la evaluación de cada una de las actividades; el calendario de realización de éstas; los recursos que deben utilizarse; el tiempo estimado de elaboración de cada una de las actividades.

2.1.11.3 LAS ACTIVIDADES

Las actividades de evaluación deben ser coherentes con el proceso de aprendizaje y la metodología que utilizada a lo largo del período docente (clases, método del caso, aprendizaje basado en problemas, grupos cooperativos, trabajo por proyectos, tutorías) y deben estar diseñadas para fomentar el interés y la motivación. Pueden ser de una tipología variada en función de la asignatura, en la que se encuadre especialmente a las competencias que deseen desarrollarse. No obstante, se trata, en todos los casos, de que el planteamiento de las actividades propuestas responda a un enfoque práctico; que tengan por objeto, la aplicación y la reflexión sobre determinados aspectos o la relación entre contenidos.

Este enfoque proporciona, sin duda, una mejor formación por varias razones: en primer lugar, porque contribuye a la asimilación de los contenidos; en segundo lugar, tiene el valor añadido de que el estudiante es capaz de aplicar el conocimiento a situaciones concretas, en tercer lugar, pueden desarrollarse las distintas competencias de la asignatura. Respecto a los criterios de evaluación, debe tenerse en cuenta la evaluación no sólo de la adquisición de conocimientos, sino también del correcto desarrollo de las competencias (Oliver, abril 2006).

Este proceso de evaluación, considero que debe ser adaptado al sistema de evaluación docente ya que determina factores importantísimos sobre las características principales de una evaluación, Teniendo en cuenta que deben evaluarse todas las actividades, que no todas las competencias tienen la misma importancia en una materia y que el desarrollo de algunas capacidades requiere una menor dedicación de trabajo, así, el docente

pueda autoevaluarse para que se sienta preparado en todo momento, y haga de esto una buena costumbre. Y no lo practique solo en el tiempo que va a ser evaluado, para pasar la prueba.

2.2. CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

CALIDAD.

Proviene del vocablo griego “Kalos” que significa bueno, hermoso, noble y del latín *quálitas* derivación de “qualis”, que significa la cualidad referida el modo de ser. Según la Real Academia de la Lengua Española, la calidad es definida como: conjunto de cualidades que constituyen la manera de ser de una cosa o persona (RAE, 2012).

ENSEÑANZA.

La palabra enseñar proviene del latín *insignare* compuesto de *in* (en) y *signare* (señalar hacia), es la acción y efecto de enseñar, instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos. Se trata del sistema y método de dar instrucción formada por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien (RAE, 2012).

2.2.2. DEFINICIONES DE CALIDAD DE ENSEÑANZA

En la actualidad, se hace patente la necesidad de establecer un sistema docente que permita una formación integral de los estudiantes para adaptarse a las exigencias de la sociedad y al cada vez más competitivo mercado laboral transnacional, que requiere unos determinados perfiles competenciales y unos conocimientos permanentemente actualizados.

A su vez, las TIC facilitan el trabajo del docente en cuanto que, en primer lugar, permiten el acceso a todo tipo de información actualizada; en segundo

lugar, posibilitan el proceso y almacenamiento de datos de forma inmediata, y, finalmente, constituyen canales de comunicación rápida para difundir o intercambiar información o para contactar con otras personas o instituciones. Por consiguiente, las TIC ofrecen nuevas posibilidades en la producción y en la transmisión de conocimientos.

En este nuevo escenario, el estudiante pasa a ocupar el centro del proceso de aprendizaje, y surge la necesidad de replantearse algunos de los aspectos fundamentales de la enseñanza, tales como la organización y la planificación de los procesos educativos, el diseño y el desarrollo de las actividades y de los materiales de formación, así como de las herramientas y de los métodos de evaluación y, finalmente, la comunicación y las relaciones entre profesores y estudiantes. Al respecto, Cantero citando a Ralph W. Tyler (1990) indica: “educar es cambiar los patrones de conducta de los estudiantes. Estos patrones deseables de conducta deben ser precisamente el objetivo de la educación. Siempre que haya educación, habrá un plan de estudios” (Cantero, 2013).

Aunque el profesor presente notables cualidades de orador, gran capacidad de manejo de información e, inclusive, un amplio repertorio de conocimientos de un tema determinado, sus acciones están determinadas por el objetivo, puesto que señala con claridad la extensión y la profundidad con que se ha de enseñar dicho contenido. El modelo de objetivos menciona la forma en que el profesor tendrá que impartir la enseñanza y cómo debe proponer diversas actividades según sea el tipo de objetivo de que se trate.

Se ha dicho que la calidad viene expresada por el conjunto de cualidades que constituyen la manera de ser de una persona o cosa. También podemos considerarla como una cualidad sobresaliente. Está íntimamente relacionada con la forma. Es decir, que una enseñanza de calidad es la que se imparte no solamente aplicando métodos y técnicas pedagógicas sino que es la que

asevera el desarrollo integral del estudiante, que le permita desarrollarse en el entorno que le rodea.

Educar lleva consigo ayudar, estimulando las destrezas y habilidades de cada uno de los educandos para que desarrolle al máximo su personalidad, ayudándolo en todo los aspectos, según sus necesidades.

Un buen maestro debe llevar como un principio moral, la enseñanza con calidad, sumergido en un proceso debidamente organizado, dirigido y sistematizado, y aplicarlo sobre un sistema pedagógico estipulado cuyo objetivo sea conseguir la formación integral de los estudiantes.

2.2.3. FACTORES QUE DETERMINAN LA CALIDAD DE ENSEÑANZA

Existen varios recursos importantes que se deben considerar en el ámbito de calidad educativa:

- **Los recursos materiales** disponibles: aulas de clase, aulas de recursos, biblioteca, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos educativos.

- **Los recursos humanos**: nivel científico y didáctico del profesorado, experiencia y actitudes del personal en general, capacidad de trabajar en equipo, ratios alumnos/profesor, tiempo de dedicación... Los servicios y las actuaciones que realizan las personas son los que determinan la calidad de toda organización. En este sentido es muy importante su participación y compromiso.

- **La dirección y gestión administrativa y académica del centro**: labor directiva, organización, funcionamiento de los servicios, relaciones humanas, coordinación y control.

- **Aspectos pedagógicos:** PEI (proyecto educativo institucional), evaluación inicial de los alumnos, adecuación de los objetivos y los contenidos, tratamiento de la diversidad, metodología didáctica, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías, logro de los objetivos previstos (Alvira, 2008).

Todos estos aspectos de ben ser tomados en cuenta, de ellos depende entregar un sistema educativo con calidad, si el maestro, la institución no se preparan con los materiales idóneos puede generar problemas, tanto en la institución como en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, ¿cómo se podría enseñar sin recursos didácticos? O con recursos insuficientes o de pésima calidad.

2.2.4. FACTORES QUE PUEDEN INCIDIR NEGATIVAMENTE EN LA CALIDAD

- **La libertad de cátedra mal entendida.** Puede ser que algunos maestros no entiendan las necesidades de los alumnos o desatiendan las necesidades de la organización a la que pertenecen.

- **La indefinición del perfil de profesor.** La falta de definición de los conocimientos y aptitudes pedagógicas que debe tener un profesor. Lograr calidad en la enseñanza depende del tutor de su profesionalismo y sobretodo de su vocación, la misma que le lleva buscar las mejores estrategias para innovar su sistema de enseñanza.

2.2.5 INNOVACIÓN

Del latín, innovatus, sustantivo del verbo innovare, que significa renovación o cambio; es un enfoque sistémico e intersectorial para la enseñanza de los alumnos, prioridad a la educación inicial como mecanismo estratégico para removerlas desigualdades iniciales y facilitar la vinculación de los niños con

sus escuelas. Estrategias de enseñanza innovadoras que mantengan a los educandos en las aulas programas de refuerzo que evite el retraso de los estudiantes.

2.2.6 LOS PROFESORES, EN EL CENTRO DE LA AGENDA EDUCATIVA

La situación de los docentes: Sin la competencia y la colaboración de la mayoría de los profesores, no es posible el cambio y la mejora de la educación. Esta afirmación tal vez sea una de las más incontestables del pensamiento educativo de los últimos años. Sin embargo, lograr esos objetivos es, quizás, una de las tareas más difíciles a las que se enfrentan las reformas educativas.

La situación de los profesores está inmersa en un conjunto de tensiones difíciles de resolver y refleja con nitidez la doble agenda que marca el desarrollo de los sistemas educativos de la mayoría de los países iberoamericanos.

La principal contradicción con la que se enfrentan los docentes es la que deriva del nuevo rol que se les exige pero sin que se altere su estatus profesional. Se les pide que sean competentes para dar una respuesta eficaz a la diversidad de los alumnos, que integren su enseñanza en los parámetros de la sociedad de la información, que sean capaces de interesar a sus alumnos, de orientarlos y de colaborar con las familias para que se impliquen en la acción educadora. Sin embargo, su formación, sus condiciones de trabajo, su valoración social y su desarrollo profesional se mantienen invariables en la mayoría de los casos.

2.2.7 DESAFÍOS PENDIENTES Y NUEVAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.

En las políticas orientadas a la mejora del profesorado es preciso no olvidar la agenda pendiente del siglo XX, retribuciones, tiempo de enseñanza y dedicación; y abordar al mismo tiempo la que exige el tiempo presente,

nuevas competencias y formas de enseñar, cambios en la formación y el acceso a la profesión, desarrollo profesional, incentivación y evaluación. En este contexto de reformas inacabadas y de exigencias crecientes e imparables, es preciso enfrentarse a los desafíos pendientes con nuevas estrategias. Sin negar la importancia de muchos de los cambios iniciados en la formación inicial y en el desarrollo profesional de los docentes e incluso mayor capacidad transformadora.

La primera de ellas, ofrecer al equipo docente, apoyo a los proyectos innovadores. Se trata de reforzar la importancia de la colaboración entre profesores, la necesidad de innovar en el campo educativo y de mantener por esa vía la ilusión y el esfuerzo compartido.

La segunda estrategia se orienta a facilitar a los docentes la expresión de sus competencias personales, música, dibujo, tecnologías, investigación, poesía, novela o cualquiera de las manifestaciones creativas de las personas a través de concursos, premios, certámenes, publicaciones etc. El objetivo es reconocer la valía de muchos docentes en diferentes campos, abrir cauces de expresión personal y pública y reforzar el reconocimiento social de la profesión docente.

La profesión docente está, sin duda, en el centro de la sociedad e impacta de una manera o de otra en todos sus componentes, pero para conseguir estos objetivos es preciso que las instituciones educativas, en todo caso sus administradores incluyan en sus proyectos una eficiente gestión de recursos educativos y se trate de perfeccionar la organización de la escuela, incluyéndose a toda la comunidad educativa, que ayudaría a elevar el nivel educativo y cultural de las familias para que sean proyectadas a las nuevas generaciones y lograr que todas las personas alcancen las competencias establecidas en la educación básica.

2. 2. 8 SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN

Para dar cumplimiento a la política sexta del Plan Decenal de Educación, el Ministerio de Educación del Ecuador, expide en documento, Acuerdo Ministerial 025 del 26 de enero de 2009, el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas que evalúa cuatro componentes: la gestión del Ministerio y sus dependencias, el desempeño de los docentes, el desempeño de los estudiantes y el currículo nacional (evaluacion.gob.ec, 2007).

Sus objetivos fundamentales son el monitoreo de la calidad de la educación que brinda el sistema educativo ecuatoriano y la definición de políticas que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El sistema de evaluación se complementa con la rendición social de cuentas que consiste en la entrega de información transparente a la ciudadanía sobre los resultados de los procesos de evaluación efectuados.

2.2.8.1 OBJETIVO GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO Y SU POLÍTICA EDUCATIVA

- Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

2.2.8.2 VISIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

En documento Actualización del Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica (2006), se determina lo siguiente:

“El sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de

aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país”.

Es decir, se crea un sistema de educación para mejorar la calidad de enseñanza y por consiguiente, mejorar la calidad de vida de las personas.

2.2.8.3 MISIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad.

2.2.8.4 PROPÓSITO GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

El Ministerio de Educación del Ecuador, basado en la carta magna (2008), determina que las instituciones educativas deben brindar una educación de calidad y calidez, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo, es decir, que proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la

producción, estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona (Alvira, 2008).

2.2.8.5 FINALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

El Ecuador establece en la constitución normativa educativa, expedida en sus principios y fines educativos: “Formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales”, es decir, que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo educativo.

2.2.8.6 FUNCIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

- Social.- Generar igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana, contribuir a la reducción y eliminación de la pobreza y a mejorar la equidad en la distribución de los recursos.
- Económica.- Fortalecer el talento humano para fomentar la ciencia y la tecnología, y la innovación para generar mayor productividad y competitividad que contribuyan al desarrollo sustentable del país.
- Política.- Desarrollar aprendizajes ciudadanos que posibiliten a los niños, niñas, jóvenes y adultos el ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades para ejercer una adecuada participación ciudadana en los espacios públicos y privados.
- Cultural.- Incorporar contenidos culturales en la educación que promuevan en el sistema educativo el reconocimiento del carácter pluricultural y multiétnico del país, la interculturalidad el rescate del patrimonio cultural tangible e intangible, para consolidar la identidad nacional (Alvira, 2008).

2.2.8.7 PRINCIPIOS DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Los principios que se hallan definidos en el sistema educativo nacional, son los que a continuación se explicitan:

Equidad.- o creación de condiciones para ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas en todo el territorio y garantizar que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad.

Calidad.- referida a la capacidad que tiene la escuela, el colegio o la universidad de brindar sistemáticamente a sus estudiantes y egresados competencias para la acción.

Pertinencia.- para que la formación que reciben los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural y cultural, en los ámbitos local, nacional y mundial.

Inclusión.- para evitar discriminación en razón de la edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma; religión, filiación política, orientación sexual; estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole.

Eficiencia.- para formar ciudadanos, hombres y mujeres, que puedan participar activa y productivamente en los procesos de desarrollo del país.

Participación.- que permita incorporar a toda la población ecuatoriana tanto en los procesos de desarrollo como, también, en las decisiones locales y nacionales.

Rendición de Cuentas.- para generar una cultura de la evaluación y promover una activa participación ciudadana en torno a la calidad y equidad de la educación nacional.

Continuidad.- para mantener articulación, secuencia y periodicidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los diferentes niveles y modalidades por las que pasa un estudiante.

Flexibilidad.- para diseñar y ejecutar modelos pedagógicos y didácticos alternativos, que respondan y se adapten a las circunstancias y características regionales de carácter ocupacional, climático y productivo.

Alternabilidad.- que permita programar relevos periódicos en los niveles de la dirección escolar y posibilitar la promoción vertical de los miembros del magisterio nacional (Alvira, 2008).

2.2.8.8 VALORES DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

El ser humano durante toda su vida cultiva valores morales, los que demuestran su personalidad, así mismo el sistema educativo ecuatoriano incluye en sus principios algunos valores que deben ser tomados en cuenta en el desarrollo de actividades en el quehacer docente los mismos que a continuación se detallan:

Honestidad.- para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor, para ser honrados, sinceros, auténticos e íntegros.

Justicia.- para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción.

Respeto.- empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados.

Paz.- para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, así como reconocer la dignidad y los derechos de las personas.

Solidaridad.- para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad.

Responsabilidad.- para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos.

Pluralismo.- para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, a desarrollar libremente su personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás (evaluacion.gob.ec, 2007).

El Gobierno del Ecuador preocupado por el progreso y la calidad de la educación ecuatoriana, ha adoptado un sistema innovador, acorde con la educación de otros países, para lo cual ha concertado acuerdos básicos, y es así como el plan decenal 2006-2015 propone una gestión de largo plazo que establezca el sistema educativo con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico, para ofrecer a los niños y niñas la posibilidad de utilizar formas prácticas de aprendizaje para ser utilizadas en su vida cotidiana, haciendo énfasis a la creatividad y criticidad, para esto se han dictado seminarios de capacitación para docentes con el fin que tengan conocimientos actualizados en el quehacer educativo.

Se crea, también el Instituto Nacional de Evaluación, el mismo que está encargado de gestionar la evaluación educativa a través de procesos continuos, aplicando indicadores de calidad de acuerdo a los estándares definidos por la Autoridad Educativa Nacional.

2.2.9 INEVAL

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa – Ineval – es un organismo creado para la evaluación integral, externa e interna, del Sistema Nacional de Educación del Ecuador, es autónomo en sus aspectos financieros, administrativos y técnicos.

El Ineval realiza sus labores con base en los estándares de calidad educativa definidos por el Ministerio de Educación y desarrolla otros que considere técnicamente pertinentes.

Sus pilares son eminentemente técnicos y se asientan en los siguientes valores institucionales para el cumplimiento de su gestión: 1) objetividad; 2) tecnicidad; 3) eficiencia, eficacia y efectividad en su operación; 4) fomento de la cultura de evaluación; 5) confiabilidad; y, 6) profundo sentido de participación social (evaluacion.gob.ec, 2007).

Para potenciar el uso de los resultados de las evaluaciones, cuenta con áreas estratégicas de generación y difusión de conocimiento pedagógico, psicométrico y de gestión, a través de los cuales se generan los indicadores de cobertura, inclusión y calidad de la educación (Alvira, 2008).

Como organismo plural, reconoce la garantía de derechos, pero también el cumplimiento de los deberes. Su gestión por procesos se articula a través de áreas novedosas dedicadas al análisis psicométrico y de modelos y estructuras de evaluación, así como a los estudios territoriales y desarrollo geo estadístico para sustentar la aplicación de los resultados de las investigaciones sobre cómo mejorar la calidad de la educación en el Ecuador (Alvira, 2008).

2.2.9.1 EVALUACIÓN AL DESEMPEÑO DOCENTE

Es el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas.

Permitirá promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional. La evaluación del docente no debe verse como un acto fiscalizador, sino como una forma de fomentar y favorecer su perfeccionamiento.

Se ejecuta en dos fases: evaluación interna y evaluación externa.

Se han elaborado instrumentos de evaluación para cada fase y se han determinado niveles.

La evaluación del desempeño docente está amparada en una normativa legal que oficializa su implementación. (Ministerio de educación 2012)

Evaluar es un proceso sistemático con sentido formativo, es una actividad de aprendizaje para los docentes, es aprender a través del otro, puede instruirse mucho con ello, permitirá ver mejor su imagen y construir nuevas formas de pensar y de actuar.

2.3. MARCO INSTITUCIONAL

VISIÓN.- Ser un centro de estudios integral Cristocéntrico, dirigido a transformar no solo intelectos sino también corazones.

MISIÓN.- Hacer del proceso enseñanza-aprendizaje una experiencia vivencial, dinámica y transformativa, integrando para ello los cuatro ejes

básicos del desarrollo humano: Dios – Maestro - Educando – Hogar, convirtiéndonos así en un modelo de unidad educativa para la gloria de Dios.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

La escuela básica “Liceo Cristiano Peninsular”, consta de un alumnado mixto, desarrolla sus actividades en jornada matutina según el régimen Costa. Se encuentra ubicada en la provincia de Santa Elena, Cantón: La Libertad, Barrio: La Esperanza, en la calle 24.y avenida 15.

Fecha de Acuerdo de Funcionamiento Oficial: 1 de febrero de 1996.

2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se enmarca en instrumentos legales, Constitución de la República del Ecuador, LOEI y su Reglamento y Acuerdos Ministeriales, como el art. 346 que determina una evaluación integral interna que promueva la calidad de la educación; LOEI art. 68.- la creación de un instituto que establecerá los indicadores de la calidad de la educación, que se aplicarán a través de la evaluación continua en las instituciones educativas.

2.5. HIPÓTESIS

La existencia de suficientes herramientas pedagógicas de evaluación a los docentes en la escuela básica Liceo Cristiano Peninsular determinaría un cambio de actitud y mejoras en la calidad de enseñanza.

2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable Independiente: evaluación docente

Variable Dependiente: calidad de enseñanza

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Tabla 1: Operacionalización de Variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Índices
Independiente La evaluación interna	Docentes	Instrumentos de evaluación interna	¿Qué instrumentos son necesarios en la evaluación interna?
		Tipos de instrumentos	¿Cuáles son los instrumentos de evaluación en procesos de evaluación interna a docentes?
		Instrumentos de seguimientos y control	¿Los docentes mejoran su rendimiento cuando se establecen seguimientos?
		Parámetros de evaluación interna	¿Qué instrumentos o modalidades se aplican para evaluar a los docentes?
		Sondeo de opinión docentes	¿Qué criterios existen sobre la evaluación interna?
Dependiente Calidad de enseñanza	Guía evaluativa	Técnicas para la evaluación	¿Qué técnicas aplicaría para la evaluación interna de los docentes?
		Recursos para la evaluación interna	¿Se cuenta con los recursos necesarios para la evaluación del Docente?
		Resultados del proceso de evaluación interna	¿La evaluación promueve la calidad de la enseñanza?
		Desempeño y rendimiento académico de los docentes	Es necesaria una evaluación continua y permanente

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 DESCRIPTIVA

Permite especificar características y perfiles de los docentes, en aspectos cualitativos.

3.1.2 EXPLICATIVA

Explica los resultados de un proceso de evaluación interna a los docentes de la institución.

3.1.3 DE CAMPO

Se realizó en el lugar específico, es decir, en la institución educativa, a través de la aplicación de técnicas e instrumentos que permitirán obtener información de los actores de la comunidad educativa.

3.1.4. BIBLIOGRÁFICA

Para la presente investigación, se ha requerido obtener información en fuentes como documentos expedidos por el Ministerio de Educación del Ecuador, base Legal ecuatoriana LOEI, reglamento, Acuerdos Ministeriales, Fortalecimiento Curricular de Educación, Textos de referencia sobre Calidad, sitios web y repositorios digitales.

3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 MÉTODO INDUCTIVO

Se observa los fenómenos particulares con el propósito de llegar al conocimiento, es decir, la recopilación parcial de la información para determinar criterios sobre la evaluación interna.

3.2.1 MÉTODO DEDUCTIVO

Análisis del conocimiento para llegar a hechos particulares. En fuentes bibliográficas y documentos expedidos por el Ministerio de Educación se determina investigación pertinente.

3.2.2 MÉTODO ESTADÍSTICO

Método cuantitativo que permite realizar el análisis de datos para transformarlos en información y de allí extraer resultados, conclusiones y recomendaciones.

3.2.3 MÉTODO DE ANÁLISIS

Es aquel que se preocupa de dividir el todo en partes y revisar cuidadosamente cada una de las parte, identificando las partes de interés.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de la investigación está formada por docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia.

Tabla 2: Población

POBLACIÓN	Administradores	2
	Docentes	11
	Estudiantes	35
	Padres de familia	35
	TOTAL	83

Fuente: Datos de la institución
Elaborado por: Marjorie González

Se ha tomado en cuenta como parte de la unidad de observación a los 35 estudiantes del séptimo grado por ser los de mayor edad en la escuela, y por considerarse una población menor a 130 se trabajará con todos los involucrados.

3.4 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

El instrumento a utilizarse en esta investigación será la encuesta para lo cual se elaborará un cuestionario con preguntas de tipo cerrado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4,1 Presentaciones de resultados.

4.1.1. Encuestas aplicadas a estudiantes.

1.- ¿Los maestros planifican las clases que imparte diariamente?

Tabla 3: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	33	94,29%
No	2	5,71%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta a estudiantes del 7mo. Grado escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

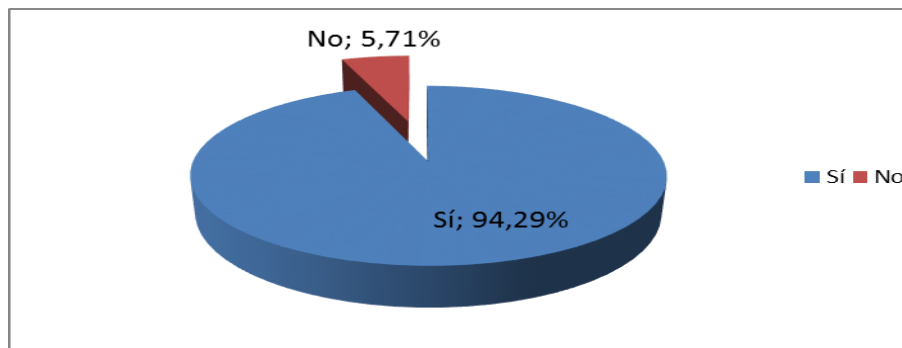


Figura 1: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 1

Fuente: Encuesta a estudiantes del 7mo. Grado escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 35 estudiantes que constituyen la muestra 33 corresponden al 94,29%, certifican que el maestro planifica diariamente sus clases, 2 corresponden al 5,71% dicen que no lo hacen.

Interpretación.- De acuerdo con la pregunta se determina que los maestros, en su mayoría, si planifican diariamente las clases que imparten a sus estudiantes.

2.- ¿Los profesores cumplen con el horario de clases, establecido por la institución?

Tabla 4: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	35	100,00%
No	0	0,00%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta a estudiantes del 7mo. Grado escuela básica L.C.P.
Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

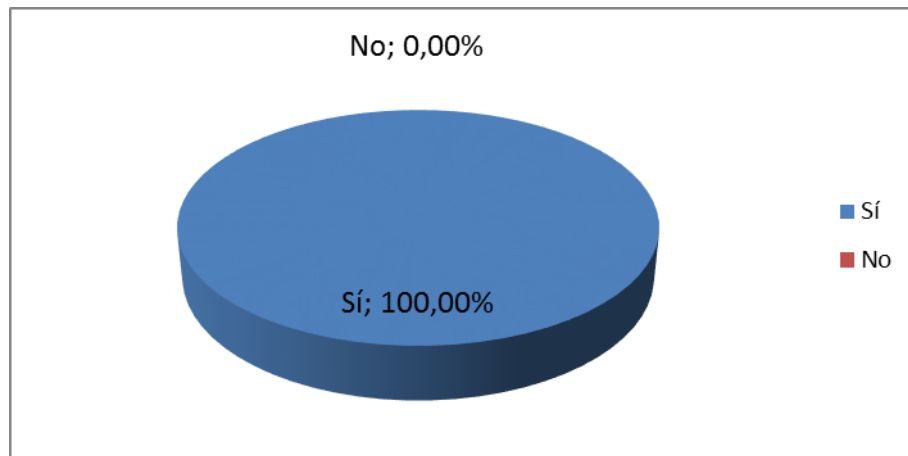


Figura 2: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 2

Fuente: Encuesta a estudiantes del 7mo. Grado escuela básica L.C.P.
Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 35 estudiantes que constituyen, 35 corresponden al 100%, están de acuerdo en que los profesores si cumplen con los horarios establecidos por la institución.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta determinamos que los profesores son puntuales en la asistencia en las aulas.

3.- ¿Los profesores se preocupan por retroalimentar la clase que no entienden sus estudiantes?

Tabla 5: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	35	100,00%
No	0	0,00%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta a estudiantes del 7mo. Grado escuela básica L.C.P.
Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

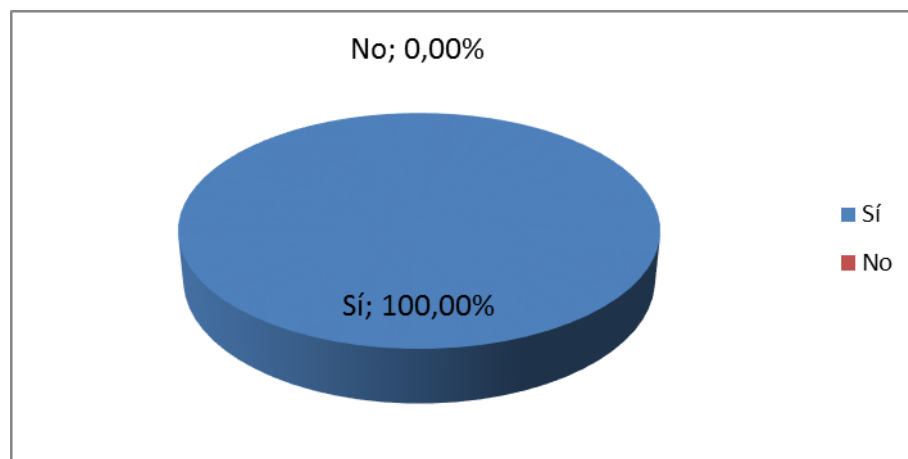


Figura 3: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 3

Fuente: Encuesta a estudiantes del 7mo. Grado escuela básica L.C.P.
Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 35 estudiantes, 35 corresponden al 100% están de acuerdo en que los profesores si retroalimentan las clases cuando los estudiante no cumplen el nivel de conocimiento.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta determinamos que los profesores se preocupan por explicar otra vez la clase.

4.- ¿El profesor vigila los talleres o actividades que se realizan en clases?

Tabla 6: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a veces	10	28,57%
Nunca	1	2,86%
casi siempre	10	28,57%
Siempre	14	40,00%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta a estudiantes del 7mo. Grado escuela básica L.C.P.
Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

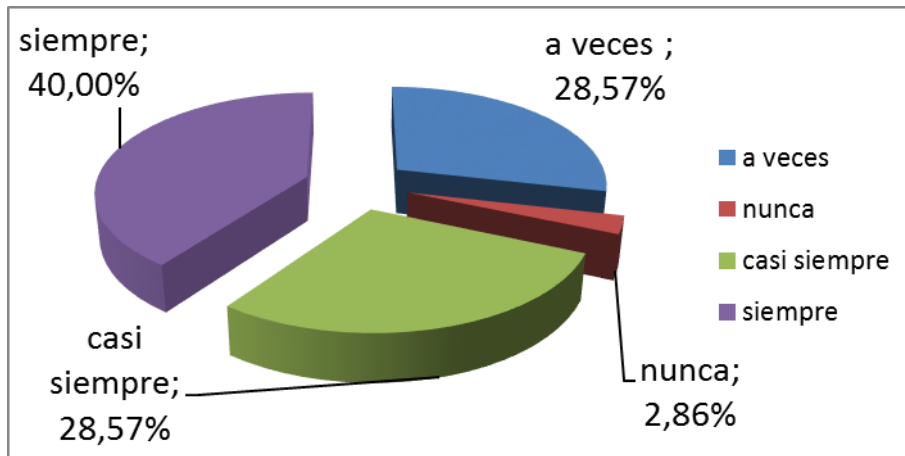


Figura 4: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 4
Fuente: Encuesta a estudiantes del 7mo. Grado escuela básica L.C.P.
Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 35 estudiantes, 14 corresponden al 40%, aseveran que los maestros vigilan las actividades en clase, 10 corresponden al 28.57%, que a veces lo hacen, 10 más corresponden al 28.57%, casi siempre y 1 que corresponde al 2,86% dice que nunca.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que los docentes la mayoría del tiempo si vigilan los talleres o actividades que realizan los estudiantes, pero lo ideal sería que lo hicieran siempre.

5.- ¿El profesor investiga acerca del tema de clase y responde tus inquietudes?

Tabla 7: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En total desacuerdo	2	5,71%
En desacuerdo	2	5,71%
De acuerdo	8	22,86%
Totalmente de acuerdo	23	65,71%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta a estudiantes del 7mo. Grado escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

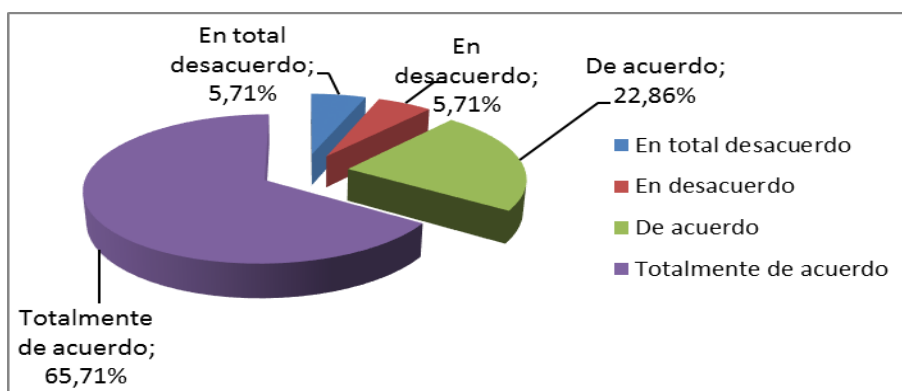


Figura 5: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 5

Fuente: Encuesta a estudiantes del 7mo. Grado escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 35 estudiantes, 23 corresponden al 65,71%, están totalmente de acuerdo en que el profesor investiga el tema de clase, 8 corresponden al 22,86%, están de acuerdo, 2 corresponden al 5,71% y 2 que corresponde al 5,71% está en total desacuerdo.

Interpretación.- Con respecto a la pregunta podemos determinar que el profesor despeja dudas e inquietudes de sus estudiantes en la mayoría de las asignaturas,

6.- ¿El profesor se limita a repetir lo que dice el libro?

Tabla 8: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 6

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En total desacuerdo	10	28,57%
En desacuerdo	7	20,00%
De acuerdo	8	22,86%
Totalmente de acuerdo	10	28,57%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta a estudiantes del 7mo. Grado escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

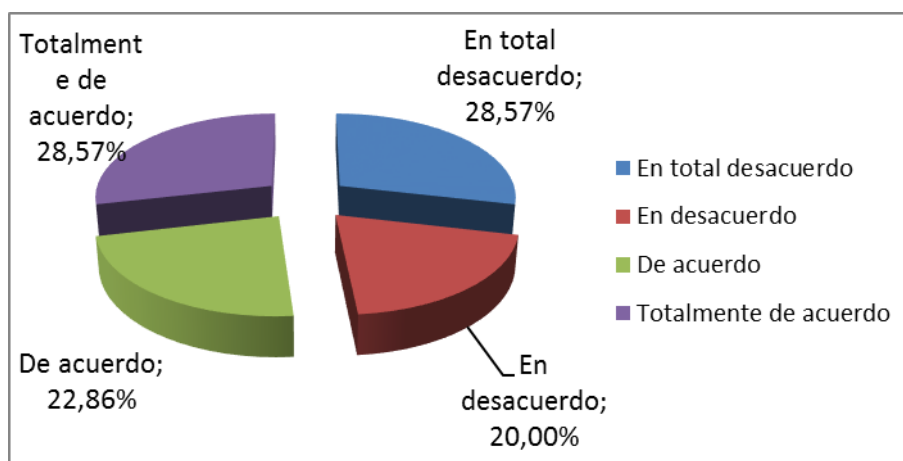


Figura 6: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 6

Fuente: Encuesta a estudiantes del 7mo. Grado escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 35 estudiantes, 10 corresponden al 28,27%, están en total acuerdo que el docente solo repite el contenido del libro, 10 más corresponden al 28,57%, en total desacuerdo, 8 corresponden al 22,86% están en desacuerdo y 7 corresponden al 20% están de acuerdo.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se puede determinar que el maestro debe prepararse mejor e investigar de manera profunda el tema de la clase.

7.- Los profesores te evalúan mediante:

Tabla 9: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 7

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lecciones orales	18	51,43%
Lecciones escritas	13	37,14%
Trabajos grupales	3	8,57%
Libro abierto	1	2,86%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta a estudiantes del 7mo. Grado escuela básica L.C.P.
Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

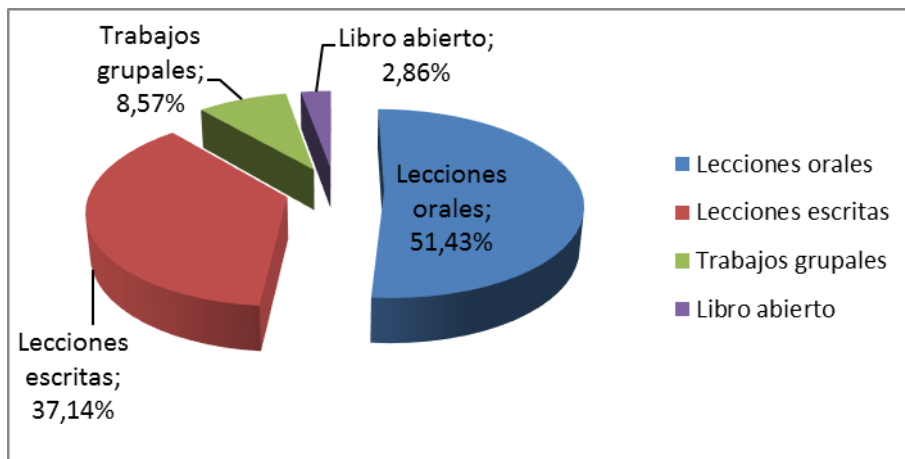


Figura 7: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 7

Fuente: Encuesta a estudiantes del 7mo. Grado escuela básica L.C.P.
Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 35 estudiantes, 18 corresponden al 51,43%, aseveran que el docente evalúa con lecciones orales, 13 corresponden al 37.14% testifican que lo hace mediante lecciones escritas, 3 corresponden al 8,57%, mediante trabajos grupales y, 1 corresponde 2.86% con libro abierto.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se determina que el docente recurre a diferentes formas de evaluar a sus estudiantes.

8.- ¿Consideras que tus maestros deben ser evaluados continuamente?

Tabla 10: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 8

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En total desacuerdo	5	14,29%
En desacuerdo	3	8,57%
De acuerdo	17	48,57%
Totalmente de acuerdo	10	28,57%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta a estudiantes del 7mo. Grado escuela básica L.C.P.

Investigado por: Marjorie González Del Pezo

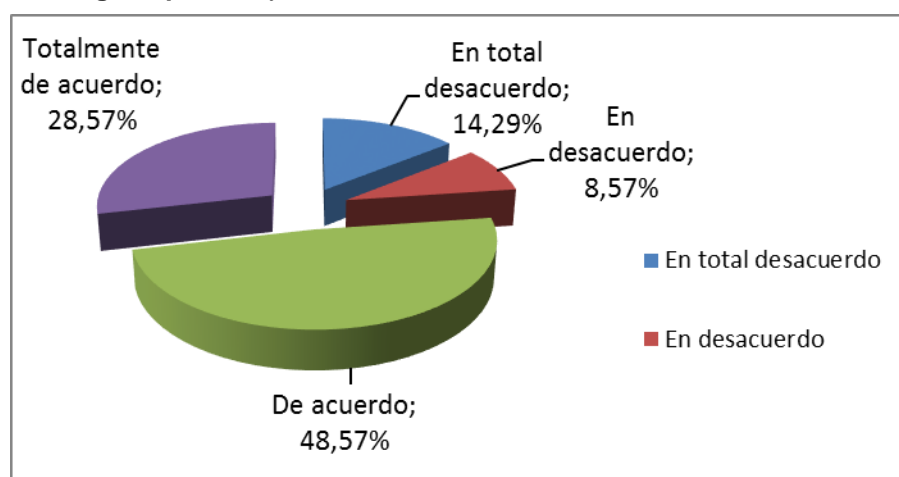


Figura 8: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 8

Fuente: Encuesta a estudiantes del 7mo. Grado escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 35 estudiantes, 17 corresponden al 48,57% están en total acuerdo, 10 corresponden al 28,57% totalmente en desacuerdo, 5 corresponden al 14,29% en total acuerdo, 3 corresponden al 8,57% en desacuerdo.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta podemos determinar que los estudiantes, desean que a sus maestros sean evaluados en las diferentes asignaturas.

9.- ¿Quiénes deben evaluar a los profesores?

Tabla 11: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 9

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Rector	2	5,71%
Los estudiantes	2	5,71%
Autoridades del ministerio de educación	12	34,29%
Todos los anteriores.	19	54,29%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta a estudiantes del 7mo. Grado escuela básica L.C.P.
Investigado por: Marjorie González Del Pezo.

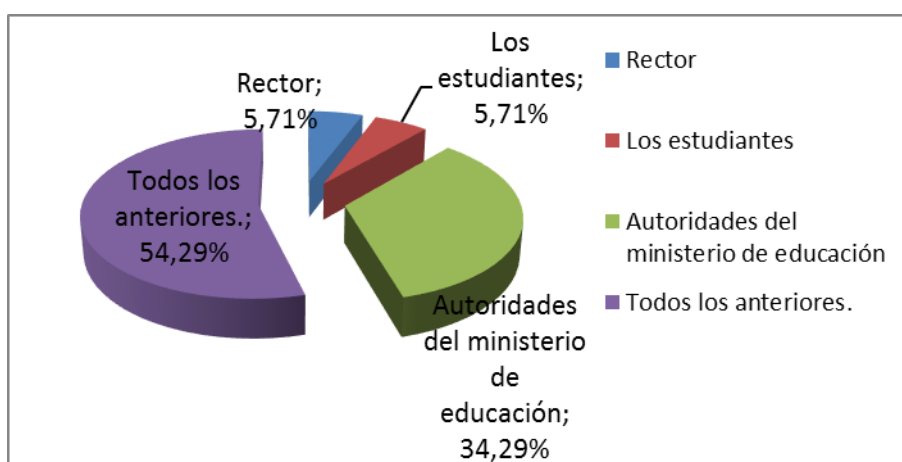


Figura 9: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 9

Fuente: Encuesta a estudiantes del 7mo. Grado escuela básica L.C.P.
Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 35 estudiantes 12 corresponden al 34,29% coinciden en que los docentes deben ser evaluados por autoridades del ministerio, 2 corresponden al 5,71%, que deben ser evaluados por los estudiantes, 2 más corresponden al 5,71% que deben ser evaluados por el rector y 19 corresponden al 54,29% que todos los anteriores.

Interpretación.- De acuerdo con la pregunta podemos determinar que la mayoría de los estudiantes coinciden en que los docentes deben ser evaluados por la comunidad educativa en general.

10.- ¿Cómo calificas el desempeño de tus profesores?

Tabla 12: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta 10

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	9	25,71%
Bueno	3	8,57%
Regular	1	2,86%
Excelente	22	62,86%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta a estudiantes del 7mo. Grado escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

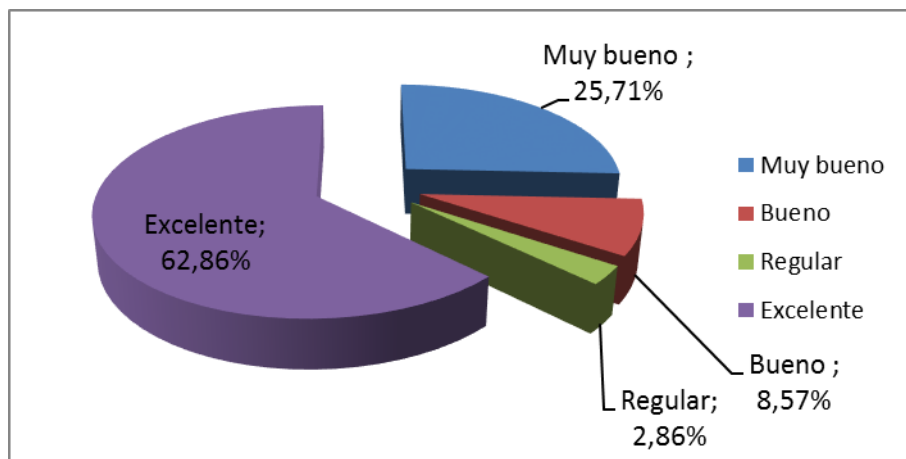


Figura 10: Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes. Pregunta

Fuente: Encuesta a estudiantes del 7mo. Grado escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 35 estudiantes, 22 corresponden al 63% coinciden en que sus profesores son excelentes, 9 corresponden al 26% que son muy buenos, 3 corresponden al 8% que son buenos, 1 corresponde al 3% son regulares.

Interpretación.- De acuerdo con la pregunta podemos aseverar que los docentes gozan de la confianza de sus estudiantes.

4.1.2. Encuestas aplicadas a docentes.

Cuestionario para docentes de la E. G.B Liceo Cristiano Peninsular”.

1.- ¿Cómo considera el clima de trabajo en su institución?

Tabla 13: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tranquilo	6	54,55%
Estresante	3	27,27%
motivante	1	9,09%
Imparcial	1	9,09%
TOLTAL	11	100,00%

Fuente: Docentes de la escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

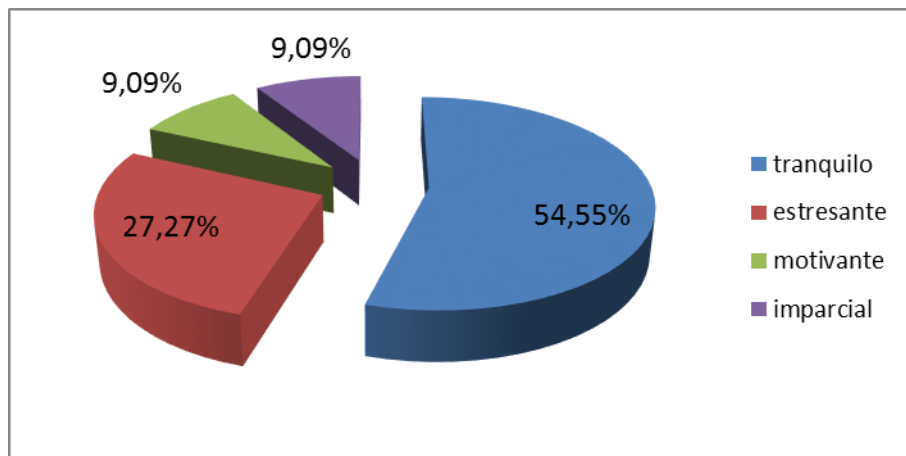


Figura 11: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 1

Fuente: Docentes de la escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 11 docentes, 6 corresponden al 55% consideran un clima de trabajo tranquilo, 3 corresponden al 27% lo consideran estresante, 1 corresponde al 9% imparcial, 1 corresponde 9% considera el clima motivante.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se puede determinar que el clima de trabajo tiene variaciones de acuerdo al momento en que se realicen las actividades o se cumpla con las exigencias de la institución.

2.- Según su criterio, la evaluación sirve para:

Tabla 14: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Asignar una nota.	0	0,00%
Calificar el comportamiento.	0	0,00%
Analizar la situación presente para tomar decisiones válidas	7	63,64%
conocer el rendimiento académico de los estudiantes	4	36,36%
TOTAL	11	100,00%

Fuente: Docentes de la escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

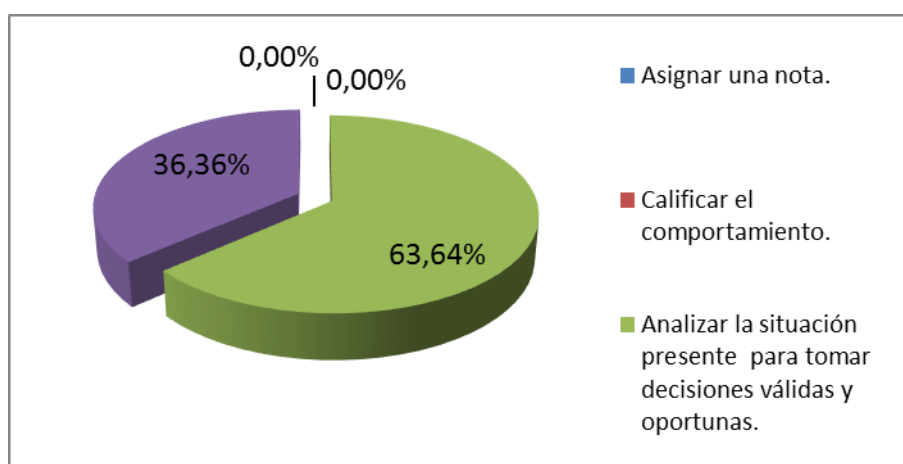


Figura 12: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 2

Fuente: Docentes de la escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 11 docentes, 7 corresponden al 64% aseveran que la evaluación sirve para analizar la situación presente para tomar decisiones validas, 4 corresponden al 36% dicen que es para conocer el rendimiento académico de los estudiantes.

Interpretación.- Según las respuestas, se puede determinar que aunque la mayoría conoce un verdadero concepto de evaluación, se necesita una mayor información acerca del tema.

3.-Se evalúa continuamente dentro del aula.

Tabla 15: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
siempre	6	54,5%
una vez	0	0,0%
varias veces	5	45,45%
no considera necesario	0	0,00%
TOTAL	11	100,00%

Fuente: Docentes de la escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

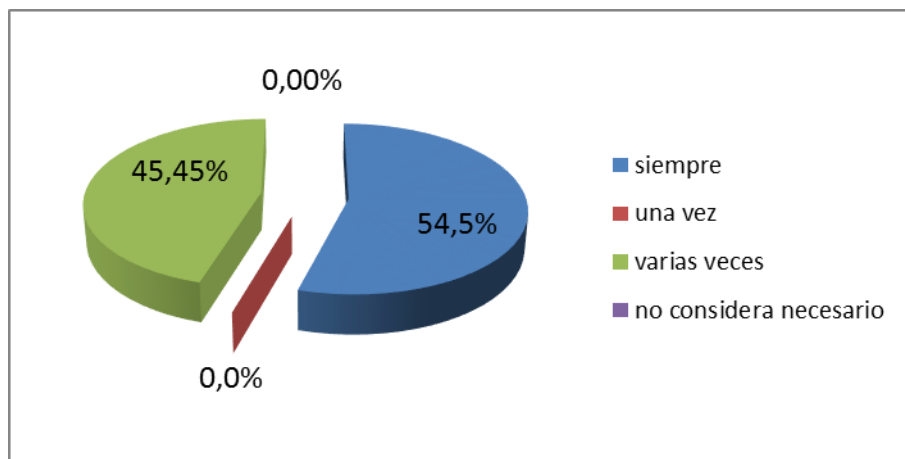


Figura 13: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 3

Fuente: Docentes de la escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 11 docentes, 6 corresponde al 55% determina que se evalúan siempre, el 5 corresponde al 45% que se evalúan varias veces.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta podemos determinar que los docentes realizan una autoevaluación de sus procedimientos en clases.

4.- Educar con calidad es:

Tabla 16: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cambiar la conducta del estudiante.	1	9,1%
Aplicar métodos y técnicas pedagógicas.	5	45,5%
Aseverar el desarrollo integral del estudiante.	5	45,5%
Comunicar al padre de familia sobre el comportamiento de su representado	0	0,0%
TOTAL	11	100,0%

Fuente: Docentes de la escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

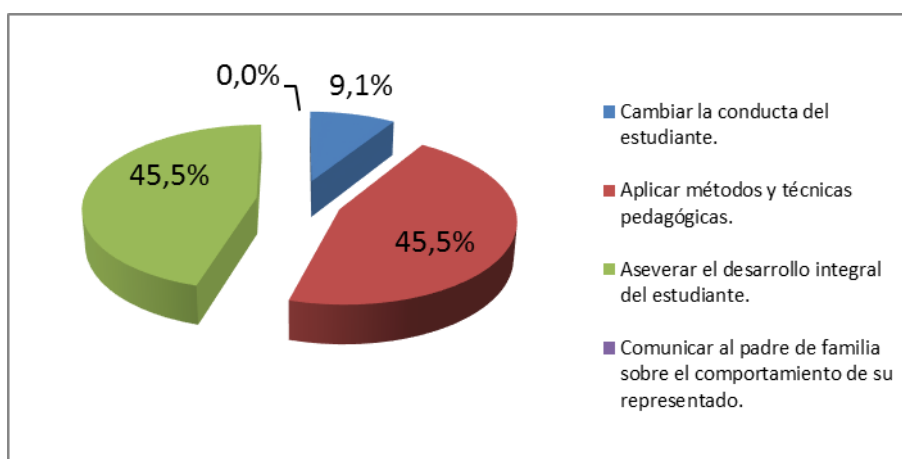


Figura 14: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 4

Fuente: Docentes de la escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 11 docentes, 5 corresponden al 46% aseveran que educar con calidad es aplicar métodos y técnicas pedagógicas, 5 más corresponden al 45% coinciden en aseverar el desarrollo integral del estudiante, 1 corresponde al 9% considera cambiar la conducta del estudiante.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que pocos conocen el verdadero criterio de educación de calidad, por lo que se necesita una mayor información acerca del tema.

5.- El rendimiento escolar de sus estudiantes depende de:

Tabla 17: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La ayuda de los padres.	2	18,18%
el procedimiento que el docente aplica	1	9,09%
Leer en el libro la información.	0	0,00%
Una planificación adecuada, en la que se desarrollen estrategias metodológicas adecuadas	8	72,73%
TOTAL	11	100,00%

Fuente: Docentes de la escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

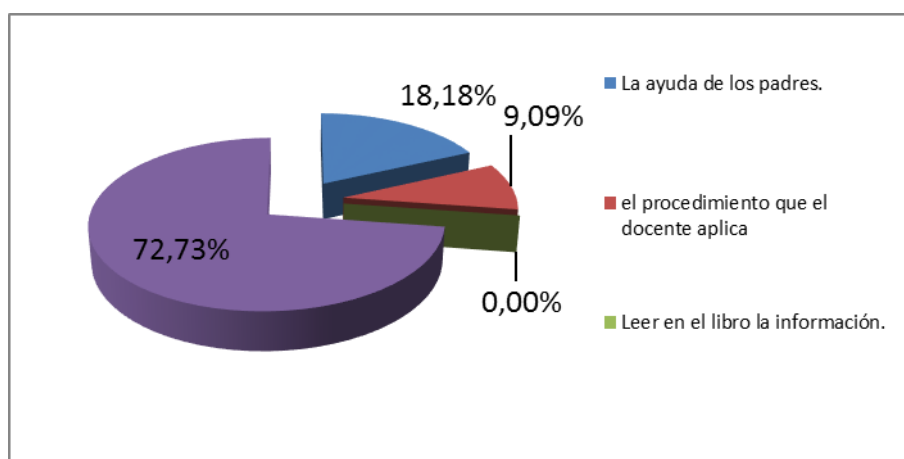


Figura 15: Análisis de encuestas aplicadas a docentes.

Fuente: Docentes de la escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 11 docentes, 8 corresponden al 73% coinciden en una planificación adecuada, 2 corresponden al 18 % en la ayuda por parte de los padres, 1 corresponde al 9% en el procedimiento del docente.

Interpretación.- Según las respuestas obtenidas, se llega a determinar que depende de una planificación ordenada, según la forma en que la aplique el maestro.

6. ¿Cumple con los proyectos curriculares de acuerdo al requerimiento del ministerio de educación?

Tabla 18: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 6

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
siempre	8	72,73%
nunca	0	0,00%
casi siempre	3	27,27%
rara vez	0	0,00%
TOTAL	11	100

Fuente: Docentes de la escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

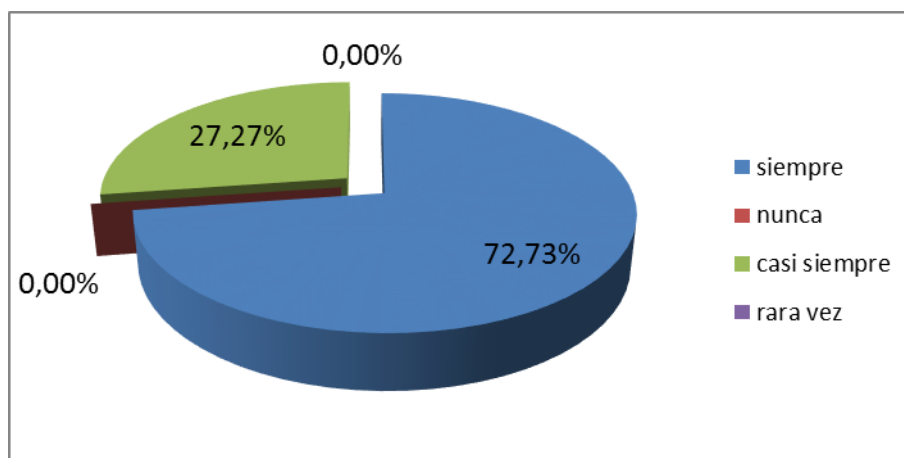


Figura 16: Análisis de encuestas aplicadas a docentes.

Fuente: Docentes de la escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 11 docentes, 8 corresponden al 73% coinciden en que cumplen siempre, 3 corresponden al 27% en que casi siempre.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que no hay un cumplimiento total de parte del profesorado, por lo que deberían poner más interés en el cumplimiento de sus tareas.

7.- La mejor forma de enseñar es:

Tabla 19: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 7

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regirse a un modelo educativo.	1	9,09%
Improvisar.	0	0,00%
Impulsar aprendizajes significativos.	3	27,27%
Investigar y profundizar el tema.	7	63,64%
TOTAL	11	100,00%

Fuente: Docentes de la escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

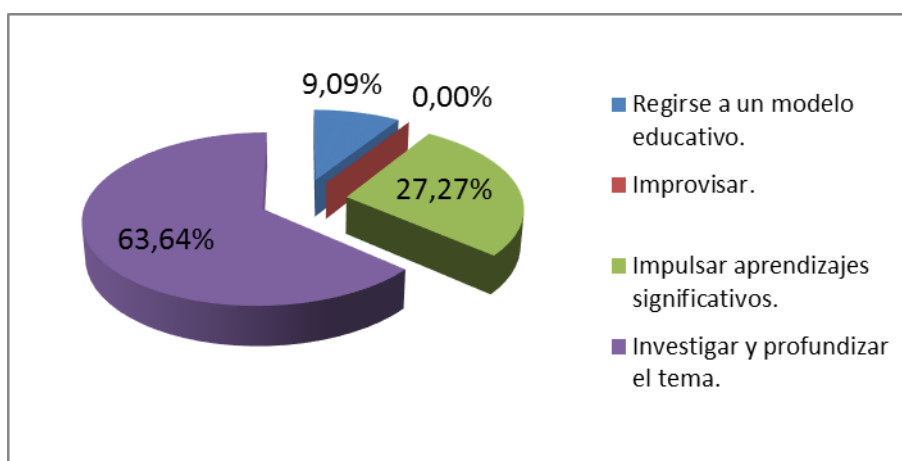


Figura 17: Análisis de encuestas aplicadas a docentes.

Fuente: Docentes de la escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 11 docentes, 7 corresponden al 64% coinciden en que la mejor forma de enseñar es investigar y profundizar el tema, 3 corresponden al 27% en impulsar aprendizajes significativos, 1 corresponde al 9 %que debe regirse a un modelo educativo.

Interpretación.- Con respecto a las respuestas de la pregunta en mención podemos llegar a determinar que los docentes tienen un conocimiento consciente de la forma de enseñar pero siempre será necesario fortalecer estos conocimientos.

8.- Con respecto a los alumnos de bajo rendimiento, usted realiza.

Tabla 20: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 8

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tutorías	1	9,09%
Le asigna una nota promedio	0	0,00%
Tutorías y el respectivo seguimiento.	9	81,82%
Envía tareas de refuerzo.	1	9,09%
TOTAL	11	100,00%

Fuente: Docentes de la escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

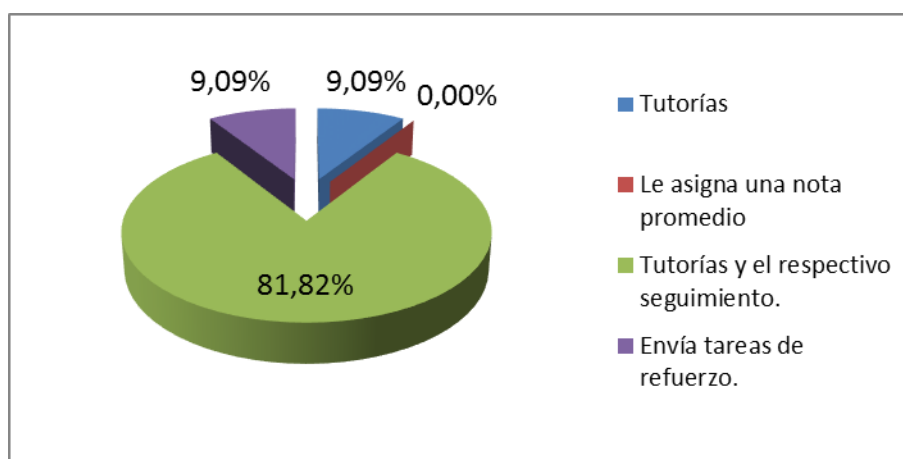


Figura 18: Análisis de encuestas aplicadas a docentes.

Fuente: Docentes de la escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 11 docentes, 9 corresponden al 82% coinciden en que se deben realizar tutorías y su respectivo seguimiento, 1 corresponde al 9% enviar tareas de refuerzo, 1 más corresponde al 9%, tutorías.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que varios de los maestros se interesan por el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes con bajas calificaciones.

9.- ¿Cuál es su mejor técnica para evaluar a sus estudiantes?

Tabla 21: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 9

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Prueba escrita.	0	0,00%
Prueba oral.	1	9,09%
Trabajos grupales.	4	36,36%
Trabajos individuales.	6	54,55%
TOTAL	11	100,00%

Fuente: Docentes de la escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

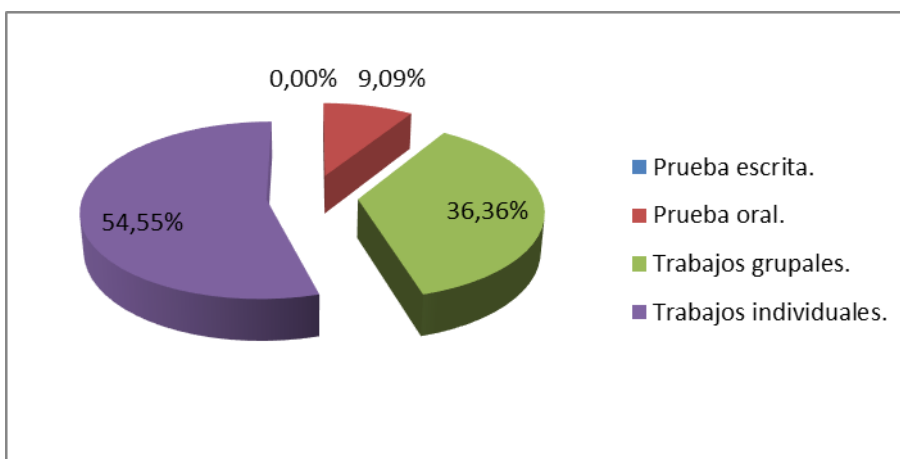


Figura 19: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 9

Fuente: Docentes de la escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 11 docentes 6 corresponden al 55% coinciden que la mejor prueba es el trabajo individual, 4 corresponden al 36% con trabajos grupales, 1 corresponde al 9% prueba oral.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que los trabajos individuales y grupales dan un mejor rendimiento escolar.

10.- ¿Cada qué tiempo considera que como docente debe ser evaluado?.

Tabla 22: Análisis de encuestas aplicadas a docentes. Pregunta 10

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tres meses.	0	0,00%
Una vez por año lectivo	3	27,27%
Nunca	0	0,00%
Dos veces por año lectivo	8	72,73%
TOTAL	11	100,00%

Fuente: Docentes de la escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

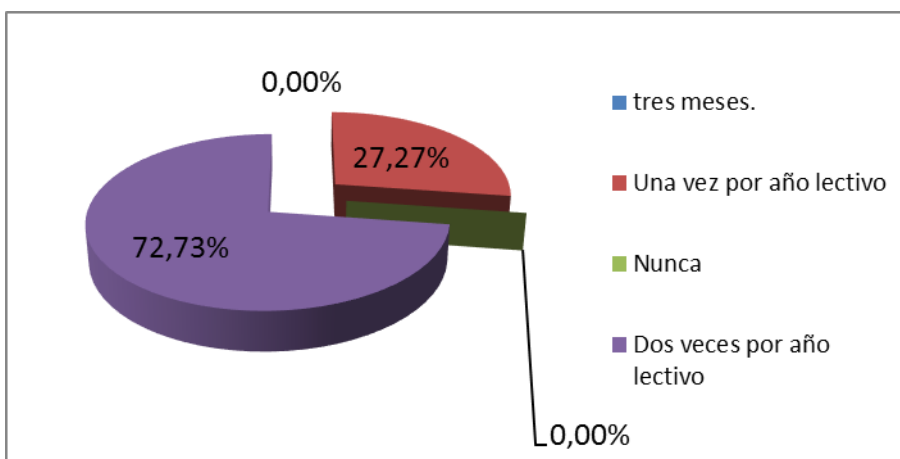


Figura 20: Análisis de encuestas aplicadas a docentes.

Fuente: Docentes de la escuela básica L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 11 docentes, 8 corresponden al 73% consideran que deben ser evaluados una vez por año lectivo, 3 corresponden al 27% consideran ser evaluados dos veces por año lectivo.

Interpretación.- Según las respuestas de los docentes, consideran que deben ser evaluados, aunque no con tanta frecuencia, considero que debería realizarse en menos tiempo.

4.1.3. Encuestas aplicadas a padres de familia.

Análisis de encuestas a padres de familia

1.- ¿Considera importante la evaluación a los docentes de la institución?

Tabla 23: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En total desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	16	45,71%
Totalmente de acuerdo	19	54,29%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta a representantes de estudiantes de 7mo. Grado L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

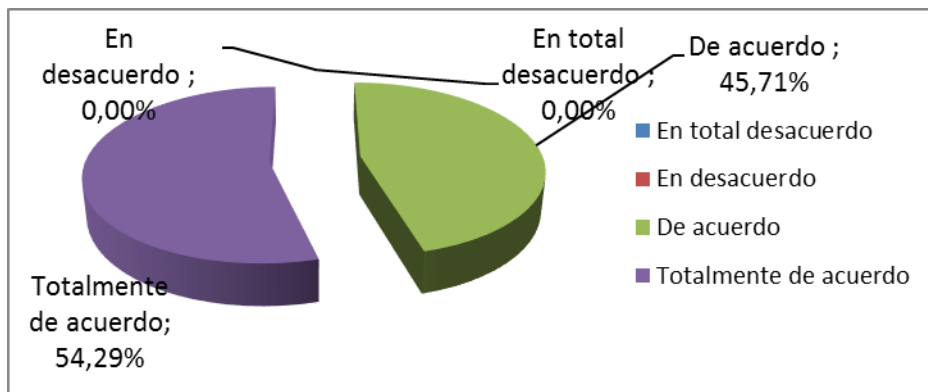


Figura 21: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 2

Fuente: Encuesta a representantes de estudiantes de 7mo. Grado L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 35 padres de familia que constituyen la muestra, 16 que corresponde al 45,71 % están de acuerdo y 19 que corresponde al 54,29 % se consideran totalmente de acuerdo en que la evaluación a los docentes es muy importante.

Interpretación.- De acuerdo a las respuestas obtenidas, se llega a determinar que los padres de familia están conscientes de la importancia de la evolución a los docentes, ya que se la realiza en las instituciones que pertenecen al estado, deben realizarse también en las instituciones privadas.

2.- ¿Considera que es necesaria la evaluación continua a los docentes?

Tabla 24: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En total desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	2	5,71%
De acuerdo	13	37,14%
Totalmente de acuerdo	20	57,14%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta a representantes de estudiantes de 7mo. Grado L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

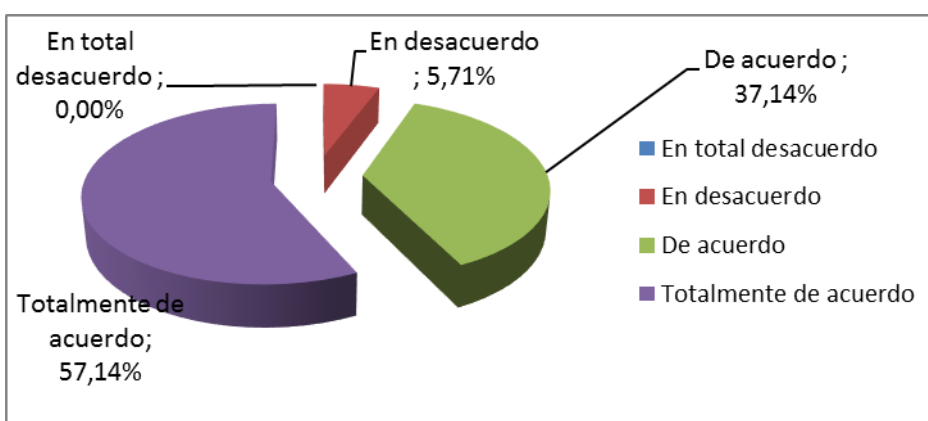


Figura 22: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 2

Fuente: Encuesta a representantes de estudiantes de 7mo. Grado L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 35 padres de familia que constituyen la muestra, 13 que corresponde al 37,14 % está de acuerdo y 20 que corresponde al 57,14 % se consideran totalmente de acuerdo y 2 en desacuerdo en que la evaluación continua a los docentes es necesaria.

Interpretación.- Con respecto a la pregunta se puede determinar que la mayoría de los padres de familia están de acuerdo con quien los docentes sean evaluados continuamente, y dos de ellos parece no están de acuerdo o no tienen conocimiento acerca de la evaluación continua para los docentes de la institución.

3.- ¿Considera que la evaluación mejora la calidad de educación?

Tabla 25: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En total desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	10	28,57%
Totalmente de acuerdo	25	71,43%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta a representantes de estudiantes de 7mo. Grado L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

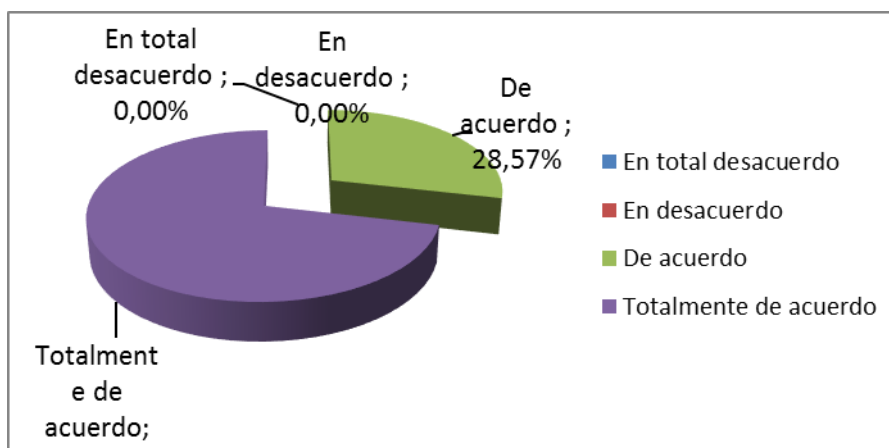


Figura 23: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 3

Fuente: Encuesta a representantes de estudiantes de 7mo. Grado L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 35 padres de familias, 10 que corresponde al 28,57 % está de acuerdo y 25 que corresponde al 71,43% están totalmente de acuerdo en que la evaluación mejora la calidad de la educación.

Interpretación.- De acuerdo a las respuestas obtenidas, la mayoría de los representantes de los estudiantes están conscientes de que la evaluación a los docentes de la escuela liceo cristiano peninsular, mejora la calidad de la educación.

**4.- ¿Cree que es importante la preparación académica del maestro?
¿Por qué?**

Tabla 26: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	100,00%
no	0	0,00%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta a representantes de estudiantes de 7mo. Grado L.C.P.
Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

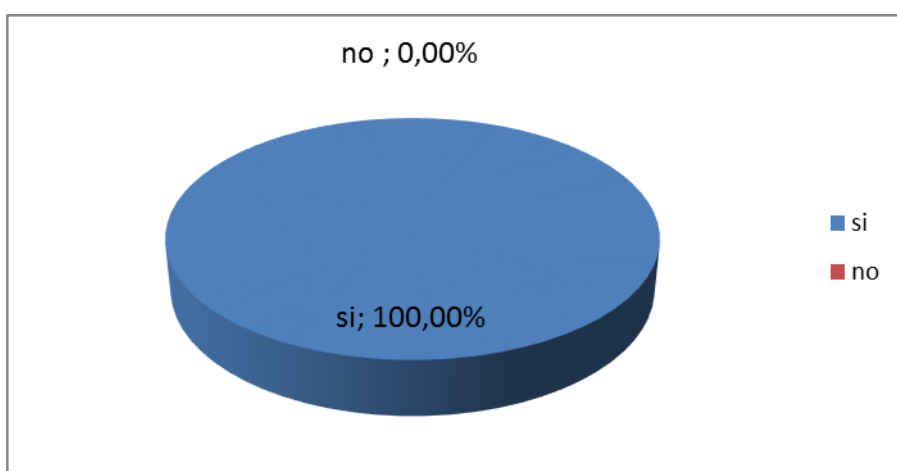


Figura 24: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 4

Fuente: Encuesta a representantes de estudiantes de 7mo. Grado L.C.P.
Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 35 padres de familias, el 100 % considera que es muy importante la preparación académica del docente.

Interpretación.- Con respecto a la pregunta, todos los padres de familia afirman que es muy importante la preparación académica del maestro, ya que el aprendizaje debe ser constante y cada día hay que actualizar conocimientos.

5.- ¿Está de acuerdo con el proceso de enseñanza- aprendizaje que brindan los profesores a su representado? ¿Por qué?

Tabla 27: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	33	94,29%
no	2	5,71%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta a representantes de estudiantes de 7mo. Grado L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

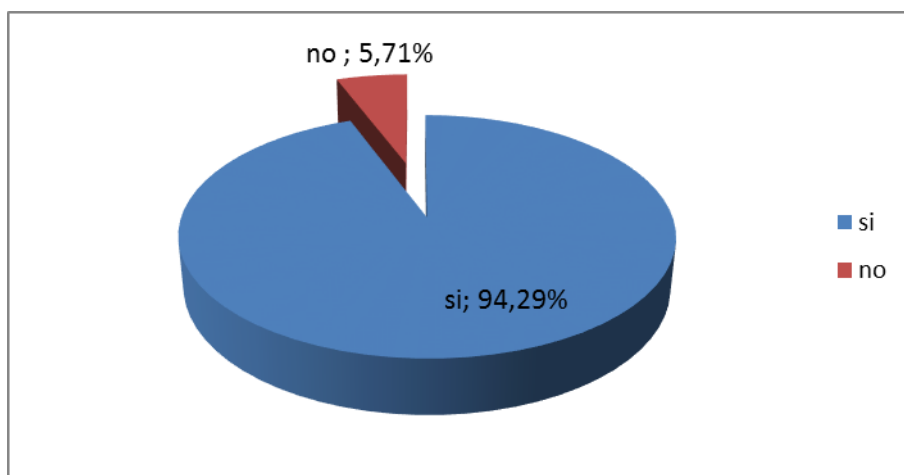


Figura 25: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 5

Fuente: Encuesta a representantes de estudiantes de 7mo. Grado L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 35 padres de familias, 33 que corresponde al 94,29 % si está de acuerdo con el proceso de enseñanza- aprendizaje que brindan los profesores a su representado y 2 que corresponde al 5,71% no.

Interpretación.- Según las respuestas obtenidas, más del noventa y cuatro por ciento, consideran muy bueno el proceso de enseñanza -aprendizaje que brindan los profesores, ya que manifiestan que los docentes, explican bien sus clases y saben llegar a sus estudiantes, y dos no están de acuerdo porque sus hijos comentan tener horas libres.

6.- ¿Recibe llamadas de atención o es citado cuando su representado/a no presenta tareas o lecciones?

Tabla 28: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 6

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	100,00%
no	0	0,00%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta a representantes de estudiantes de 7mo. Grado L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

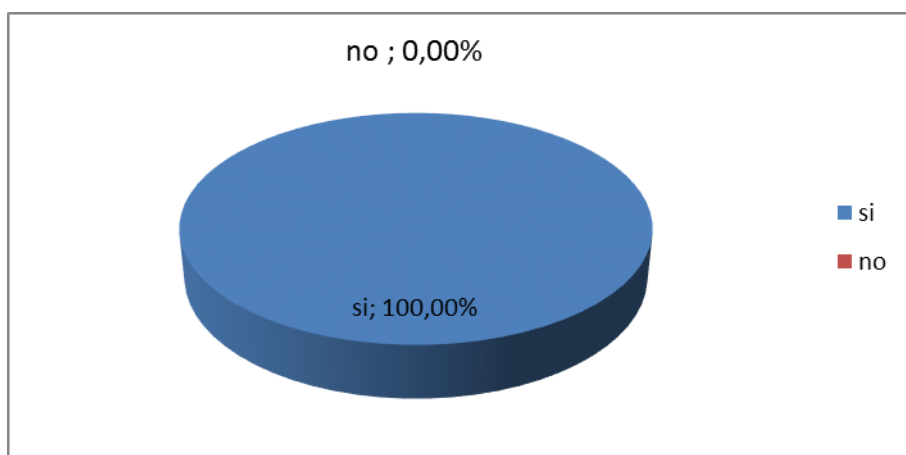


Figura 26: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 6

Fuente: Encuesta a representantes de estudiantes de 7mo. Grado L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 35 padres de familias, el 100 % Recibe citaciones de atención cuando su representado/a no presenta tareas o lecciones.

Interpretación.- Todos los representantes afirman que son notificados cuando el estudiante no presenta tareas y lecciones

7.- ¿Asiste su representado a las tutorías que realizan los maestros para nivelar sus conocimientos?

Tabla 29: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 7

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
siempre	9	25.71%
casi siempre	18	51.43%
a veces	6	17,14%
Nunca	2	5,71%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta a representantes de estudiantes de 7mo. Grado L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

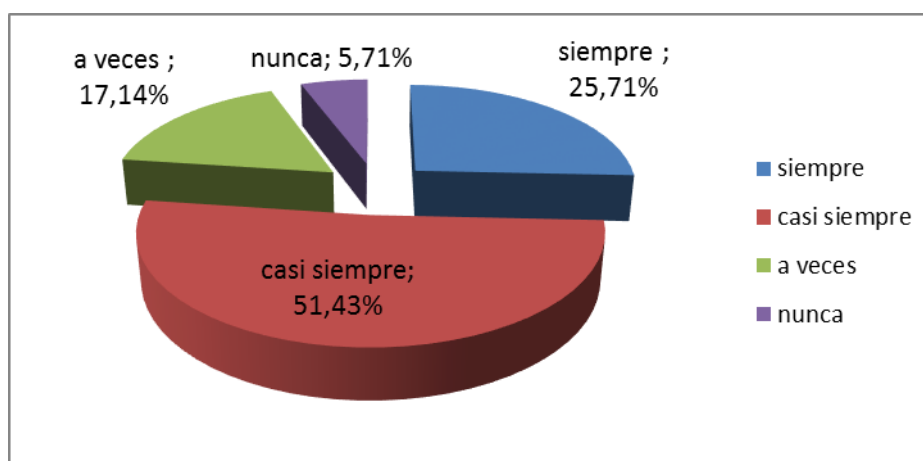


Figura 27: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 7

Fuente: Encuesta a representantes de estudiantes de 7mo. Grado L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 35 padres de familias, 18 que corresponde al 51,43 % envían s sus representados a las clases de tutorías que realizan los maestros 9 que corresponde al 25,71 % se consideran que casi siempre, 6 que corresponde al 17.14 % en que a veces las realizan y 2 que corresponde al 5,71% dice que nunca.

Interpretación,- Los maestros realizan tutorías para nivelas los conocimientos de sus estudiantes, pero no tiene la total acogida por parte de los padres de familia, entonces debería realizar un mejor compromiso con los representantes.

8.- ¿Realiza visitas a la institución, para conocer el desempeño académico de su representado o cuando es citado?

Tabla 30: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 8

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
siempre	24	68,57%
casi siempre	6	17,14%
a veces	3	8,57%
Nunca	2	5,71%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta a representantes de estudiantes de 7mo. Grado L.C.P.
Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

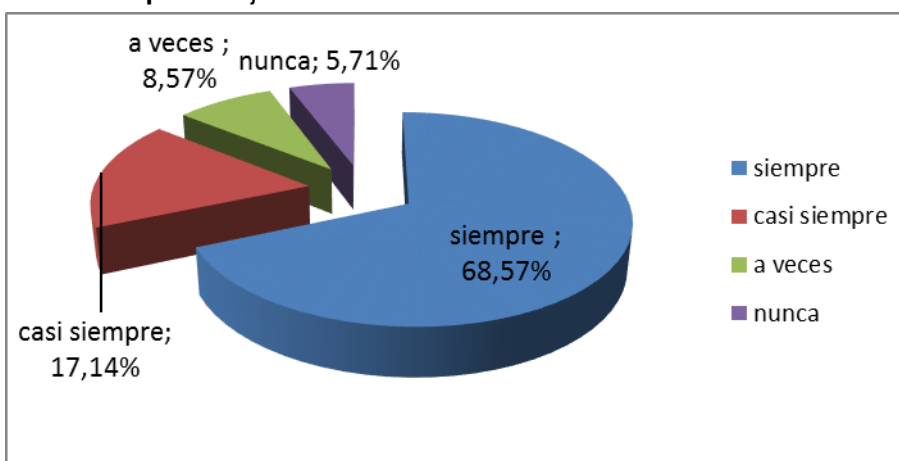


Figura 28: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 8

Fuente: Encuesta a representantes de estudiantes de 7mo. Grado L.C.P.
Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 35 padres de familias, 24 que corresponde al 68,57 % siempre realiza visitas periódicas a la institución, 6 que corresponde al 17,14%, las realizan casi siempre, 3 que corresponde al 8.57 % a veces visitan la escuela y 2 que corresponde al 5,71% nunca van.

Interpretación.- Los padres de familia o representante en su mayoría realizan visitas a la institución para conocer el avance académico de sus hijos, otros realizan estas visitas de vez en cuando.

9.- ¿Su hijo/a es evaluado continuamente, para conocer el nivel de los conocimientos aprendidos?

Tabla 31: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 9

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
siempre	29	82,86%
casi siempre	4	11,43%
a veces	2	5,71%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta a representantes de estudiantes de 7mo. Grado L.C.P.
Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

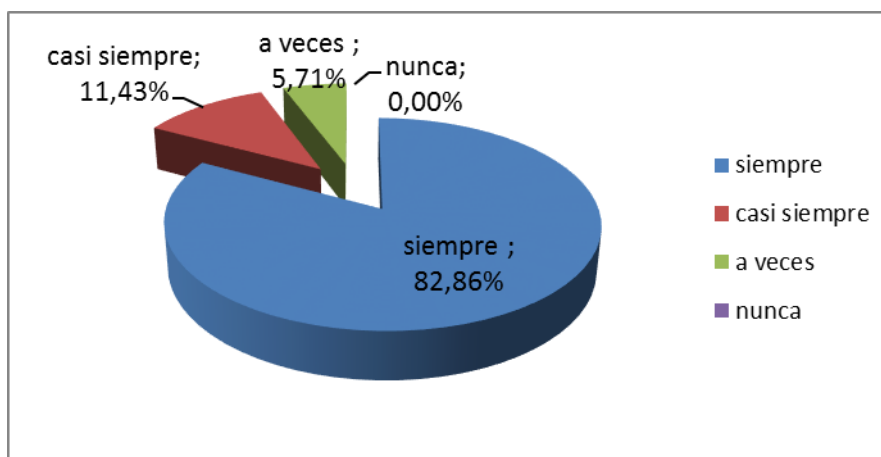


Figura 29: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 9

Fuente: Encuesta a representantes de estudiantes de 7mo. Grado L.C.P.
Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 35 padres de familias, 29 que corresponde al 82.86 % coinciden en que sus representados siempre son evaluados, 4 que corresponde al 11,43% aseguran que casi siempre son evaluados, y 2 que representa el 5,71% considera que a veces son evaluados para conocer el nivel de sus conocimientos.

Interpretación.- El 82.86 % asegura que sus hijos son evaluados siempre por parte del maestros, los otros conocen poco sobre la evaluación que el docente realiza a sus representados.

10.- ¿Se le comunica cuando el maestro va a tomar una lección o evaluación a su representado?

Tabla 32: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 10

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
siempre	25	71,43%
casi siempre	5	14,29%
a veces	4	11,43%
Nunca	1	2,86%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta a representantes de estudiantes de 7mo. Grado L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

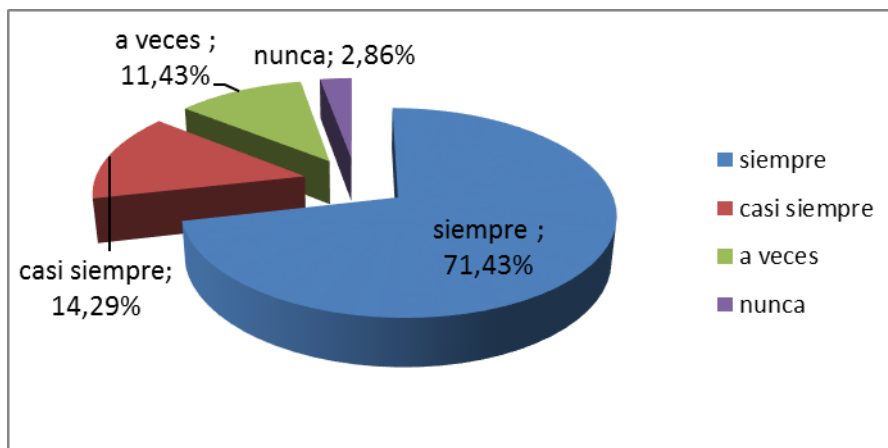


Figura 30: Análisis de encuestas a padres de familia. Pregunta 10

Fuente: Encuesta a representantes de estudiantes de 7mo. Grado L.C.P.

Elaborado por: Marjorie González Del Pezo

Análisis.- De los 35 padres de familias, 25 que corresponde al 71,43 % siempre recibe comunicaciones cuando su hijo va a ser evaluado o le tomarán alguna lección ,5 que corresponde al 14,29 % , casi siempre, 4 que representa el 11,43 % a veces, y 1 que corresponde al 2.96 % dice que nunca.

Interpretación.- Los maestros de la escuela envían notas sobre la evaluación que realizara a los estudiantes, pero solo el 71, 43 % sostiene que las recibe, el 14,29% que a veces las recibe y el 2.96 % nunca recibe estos avisos.

4.1.4. Entrevistas aplicadas a directivos.

ENTREVISTA A LA COORDINADORA DE LA ESCUELA BÁSICA LICEO CRISTIANO PENINSULAR

1.- ¿Está de acuerdo con el nuevo proceso de evaluación?

SI

NO

¿Por qué?

Nos permite realizar cambios, para mejorar y dar una mejor educación

Análisis: La coordinadora manifiesta que si está de acuerdo con el nuevo proceso de evaluación ya que permite mejorar la educación de la institución a la que pertenece.

2.- ¿La evaluación a docentes, mejora la calidad de enseñanza?

SI

NO

¿Por qué?

Porque a través de la evaluación, se evidencia el desempeño de los docentes

Análisis: La coordinadora que indica que la evaluación le permite evidenciar el desempeño de los docentes.

3.- ¿Participa en seminarios que promueve el ministerio de educación para contribuir a la mejora de la calidad de la educación?

SI

NO

¿Por qué?

Pero constantemente procuro actualizarme a través del internet y me auto evalúo.

Análisis: La coordinadora no asiste a seminarios pero según su respuesta autoevalúa con frecuencia.

4.- ¿Conoce la oferta o procedimientos que realiza el ministerio de educación para el proceso de evaluación a docentes?

Si

Análisis: La entrevistada responde afirmativamente,

5.- ¿Es importante evaluar a los docentes de su institución?

SI

NO

¿Por qué?

Nos da una mejor orientación y análisis de que estrategias y metodología puedan usar para llegar al estudiante.

Análisis: La coordinadora manifiesta que si es importante por cuanto mediante la evaluación permite analizar las estrategias y métodos a usar con los estudiantes.

6.- ¿Cada qué tiempo considera necesaria la evaluación?

Una vez al año

Dos veces al año

Cada dos años

¿Por qué?

Debe ser considerado como un estilo de vida profesional que nos permitan analizar nuestras fortalezas y debilidades.

Análisis: La entrevistada cree conveniente evaluar a sus docentes dos veces por año para analizar sus fortalezas y debilidades.

7.- ¿Qué competencias debería considerar para la evaluación a los docentes?

Su desempeño profesional.

Análisis: La coordinadora indica que debe ser considerado su desempeño profesional.

8.- ¿Es necesario realizar el seguimiento de las tutorías para un mejor rendimiento escolar?

SI

NO

¿Por qué?

Permite al estudiante desarrollar más las habilidades y destrezas

Análisis: Con respecto a la pregunta la coordinadora manifiesta que las tutorías permiten desarrollar los conocimientos de los estudiantes.

ENTREVISTA A LA VICERRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA, QUE ES LA ENCARGADA DE LA REVISIÓN PEDAGÓGICA DE LA ESCUELA BÁSICA LICEO CRISTIANO PENINSULAR

1.- ¿Está de acuerdo con el nuevo proceso de evaluación?

SI

NO

¿Por qué?

Nos permite evaluar, procesualmente cada uno de los logros de los estudiantes y maestros.

Análisis: La vicerrectora de la unidad educativa, si estar de acuerdo con el nuevo proceso de evaluación porque le permite evaluar los logros de los estudiante y sus maestros.

2.- ¿La evaluación a docentes, mejora la calidad de enseñanza?

SI

NO

¿Por qué?

Permite conocer nuestras debilidades y convertirlas en fortalezas

Análisis: La vicerrectora de la unidad educativa, indica que la evaluación, si mejora la calidad de enseñanza ya que les permite conocer sus debilidades para convertirlas en fortalezas.

3.- ¿Participa en seminarios que promueve el ministerio de educación para contribuir a la mejora de la calidad de la educación?

SI

NO

¿Por qué?

Las instituciones particulares son convocadas muy pocas accesiones.

Análisis: La vicerrectora manifiesta que no asiste por la escasez de convocatoria a las instituciones particulares.

4.- ¿Conoce la oferta o procedimientos que realiza el ministerio de educación para el proceso de evaluación a docentes?

Sí, es a través del Instituto Nacional de Evaluación.

Análisis: La entrevistada dice si conocer procedimientos que realiza el ministerio de educación para el proceso de evaluación a docentes y que es a través del Instituto Nacional de Evaluación

5.- ¿Es importante evaluar a los docentes de su institución?

SI

NO

¿Por qué?

Nos permite conocer los factores que están débiles o fuertes y mejorarlas.

Análisis: La vicerrectora indica que si es importante ya que le permite conocer los factores que están débiles o fuertes y mejorar.

6.- ¿Cada qué tiempo considera necesaria la evaluación?

Una vez al año

Dos veces al año

Cada dos años

¿Por qué?

Siempre hay que mejorar.

Análisis: La vicerrectora de la unidad educativa que la evaluación debe hacerse dos veces, indicando que siempre hay que mejorar.

7.- ¿Qué competencias debería considerar para la evaluación a los docentes?

Los profesionales y actitudinales (aspectos morales, éticos y espirituales).

Análisis: La vicerrectora de la unidad educativa que como competencias considera lo profesional y actitudinal basado en aspectos morales, éticos y espirituales.

8.- ¿Es necesario realizar el seguimiento de las tutorías para un mejor rendimiento escolar?

SI

NO

¿Por qué?

Nadie da lo que no tiene, un maestro que sabe sus debilidades y fortalezas podrá mejorar y de esa manera podrá obtener estudiantes con aprendizaje significativos.

Análisis: La vicerrectora manifiesta que si es necesario realizar el seguimiento de las tutorías tomando en cuenta que el maestro conoce de sus debilidades y fortalezas y debe mejorar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

Las encuestas a docentes, padres de familia, estudiante y la entrevista con los directivos se pueden determinar las siguientes conclusiones:

- Los resultados en cuanto a la calidad del producto que ofrece el docente, es muy bueno, pero también deja notar que hace falta un poco más de dedicación por parte del maestro en su desempeño.
- Se evidencia también que la totalidad de los docentes no han recibido una capacitación adecuada o no actualizan sus conocimientos para lograr un desempeño óptimo.
- Los padres de familia y directivos manifiestan que la preparación académica del docente es un pilar fundamental en su desempeño ya que esto garantiza que sus estudiantes alcancen conocimientos que los ubiquen en un nivel de competencia de acuerdo a las exigencias de la educación actual.
- Algunos maestros ejecutan proyectos de recuperación pedagógica y al ser aplicados es muy notoria la falta de interés por parte del padre de familia en la asistencia a estas actividades extracurriculares, sin embargo hace falta un poco más de compromiso por parte del docente, y como consecuencia, afecta el total desempeño de su grupo de estudiantes.
- Directivos, docentes, padres de familia y estudiantes consideran que la evaluación interna permite analizar y reflexionar sobre el nivel de

desempeño que poseen los profesores, a fin de establecer juicios de valor que conlleven a la toma de decisiones, sin embargo en la escuela no se aplica un sistema de evaluación continua.

5.2 RECOMENDACIONES:

Las conclusiones de la entrevista y las encuestas, hacen factible establecer las siguientes recomendaciones:

- En la actualidad el sistema educativo nacional aporta nuevas metodologías y estrategias que van de la mano con la tecnología para su aplicación de tal manera que el docente debe ser un investigador y aplique en el momento oportuno de la clase para el desarrollo de una clase interactiva.
- Una educación de calidad implica el desarrollo integral de los estudiante en conocimientos que puedan ser aplicados para la vida por lo que el docente debe concienciar la importancia de una capacitación y actualización pedagógicas.
- El educador como el médico debe permanecer en constante innovación de conocimientos de acuerdo a las corrientes pedagógicas, de tal manera que pueda organizar sus actividades curriculares y llevar una planificación acorde y oportuna al proceso de enseñanza aprendizaje.
- El maestro debe socializar con el padre de familia la importancia de las tutorías con el respectivo seguimiento por parte de los padres y docentes.
- La institución debería contar con un sistema de evaluación continua documentado, que garantice la predisposición del maestro hacia el logro de la excelencia educativa.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 TEMA:

USO DEL PORTAFOLIO COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DEL DOCENTE EN LA ESCUELA LICEO CRISTIANO PENINSULAR.

6.2 JUSTIFICACIÓN

El sistema educativo actual trae consigo muchas reformas y de acuerdo a los avances tecnológicos y científicos, nuestros estudiantes desarrollan rápidamente sus habilidades, pues conocemos que una educación de calidad refiere mucho de la coherencia que hay entre los objetivos educativos, los procesos de enseñanza, la evaluación y el producto que se obtenga, por lo tanto el docente debe implementar un sistema de enseñanza con distintos conocimientos y vincularlo con lo cotidiano a través de una práctica reflexiva seleccionando y organizando documentos que transmiten información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje con los que se desempeña al desarrollar las actividades con sus estudiantes ya que muchas veces, no se tiene un apoyo que justifique o le permita reflexionar sobre aquello que realizó, si se obtuvo buenos resultados, en que se debe mejorar, concienciar su propia forma de integrar el conocimiento. Luego de varias investigaciones se evidencia que el uso del portafolio del docente es un instrumento de reflexión en el proceso de enseñanza para un aprendizaje significativo, es una herramienta de autoevaluación que contribuye al desarrollo profesional y personal.

La utilidad del portafolio como herramienta de evaluación del docente beneficia a los estudiantes, a la institución y al maestro mismo; Al docente, porque le involucra, adquiere o se incentiva a explorar nuevos conocimientos, y a la vez le sirve para autoevaluarse haciéndose

responsable del proceso de enseñanza aprendizaje. A la institución porque al poseer profesionales competentes y comunicativos se valora el trabajo docente y a los estudiantes, mejora la calidad de la educación que a ellos se imparte.

El Portafolio viene a ser un recurso donde se reúnen pruebas tanto de los logros obtenidos y los aspectos que se debe mejorar, para la toma de decisiones que beneficien a la comunidad educativa.

6.2 OBJETIVO GENERAL

Elaborar un modelo de evaluación docente mediante el uso del portafolio para mejorar el proceso de enseñanza del docente la escuela Liceo Cristiano Peninsular.

6.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Elaborar un portafolio que facilite el desarrollo de competencias profesionales e interpersonales.

Elaborar un instrumento de evaluación del portafolio del docente.
Valorar la utilidad del portafolio como instrumento de evaluación

6.4 MARCO TEÓRICO

6.4.1 CONCEPTO DE PORTAFOLIO

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (22^a. Ed.), portafolio significa “cartera de mano para llevar libros, papeles, etc.”.

El origen etimológico del término proviene de la palabra francesa portefeuille, la cual se refiere a cartera de mano para llevar libros o papeles.

El portafolio es denominado también como port-folio o portafolios (en plural), una colección de trabajos que recogen la trayectoria de una persona a lo largo de un tiempo. “Revista de Medios y Educación (María Paz Prendes Espinosa 2013).

Portafolio es un conjunto de documentos seleccionados debidamente organizados en una carpeta o folder los cuales evidencian procesos prácticas y conocimientos que un profesional emplea al ejecutar su trabajo, refiere y analiza la calidad y su dinamismo lo que le permitirá reflexionar y realizar los cambios necesarios con el fin de mejorar sus habilidades y de esta manera respalda con documentos y materiales.

6.4.2 CONCEPTO DE PORTAFOLIO DEL DOCENTE

El portafolio educativo tiene su origen en los EEUU en los años ochenta, cuando debido a los problemas en los resultados de los aprendizajes de los alumnos, se procedió a recopilar evidencias de distinto tipo sobre cómo enseñaba el profesorado. En 1997 Bird llega a la conclusión de que, al igual que se hace en el mundo de la moda, sería bueno para el profesorado recoger sus producciones, recopilarlas y hacer una reflexión evaluadora sobre cómo enseñaba y evaluaba, E. Barberá y E.de Marín (2009)

El portafolio en ámbito de la formación docente es una herramienta de reflexión y autoevaluación de las prácticas pedagógicas de quien ejerce la docencia; siendo un sistema de selección y organización de documentos que transmiten información sobre el proceso de reflexión y aprendizaje del autor de este instrumento (Karla campaña 20013).

Como hemos revisado el portafolio es una gran herramienta en el quehacer docente ya que permite la capacidad de reflexionar sobre las estrategias empleadas además, describen procesos de aprendizaje individuales y grupales, los cuales nos dan a conocer situaciones metaconitivas y socio

afectivas logradas o por lograr en el desempeño integral del estudiantes , ya que como docentes podemos equivocarnos y muchas veces, emplear métodos tradicionales pero la tecnología avanza y nuestros estudiantes tienen otra forma de pensar y proceder entonces también nosotros debemos ir adquiriendo nuevos conocimientos habilidades y estrategias que nos lleven a transferir diferentes contextos que consideren el logro de objetivos y desarrollo de competencias y poder entregar una buena enseñanza, ,el portafolio es un implemento de autoevaluación con el cual podremos determinar metas futuras de desarrollo personal y profesional.

6.5. CLASES DE PORTAFOLIOS

Una de las clasificaciones más clásicas del portafolio es de acuerdo con sus características. Se diferencian tipos de portafolios según números de usuarios, usos, estructura y formato. Por esta razón podemos afirmar que pueden existir tantos tipos de portafolios como objetivos para su elaboración.

Tabla 33: Usos y fin del Portafolios

Usos del Portafolios	Del Estudiante
	Futuro Profesor
	Profesor
Fines del portafolios	Herramienta de reflexión
	Aprendizaje
	Mostrario de Productos
	Evaluación

Durante la formación docente se ha empleado como herramienta para evaluar el proceso de enseñanza del formador, dadas las ventajas y posibilidades que este posee.

Según Margalef (1997) también “se utiliza como método de evaluación y a su vez, como una herramienta para el pensamiento reflexivo, pero no solo de los educandos en sus etapas escolares, sino también en la formación

6.6. IMPORTANCIA DE PORTAFOLIO DEL DOCENTE COMO HERRAMIENTA PARA EVALUAR LA CALIDAD DE LA DOCENCIA

La calidad docente está determinada en función de qué tanto el profesor/a está llevando a cabo acciones eficaces para el logro de los objetivos de aprendizaje, El Portafolios viene a ser un expediente donde se reúnen evidencias tanto de los principales logros y fortalezas del trabajo docente, como de aquellos aspectos que conviene mejorar.

El uso del portafolio fomenta el pensamiento reflexivo que facilita el desarrollo de capacidades tales como identificar, analizar, elegir, fundamentar y comunicar, entre otras, la enseñanza se centra en al alumno y se la orienta al aprendizaje, con el profesor como guía a través de un conjunto de métodos dinámicos (Caudillo, 1998).

Además permite observar una relación más clara entre el aprendizaje progresivo y la evaluación. Permite el desarrollo de la capacidad crítica y de la creatividad, con libertad para organizar su carpeta de producciones en función de los intereses particulares, Permite incrementar la motivación por ser protagonistas del proceso de aprendizaje a través de la investigación y la reflexión.

El portafolio es un recurso en el que el docente guarda organizadamente, luego del análisis y la selección de los documentos que evidencian sus importantes logros importantes y los aspectos que se deben mejorar, es decir, los métodos, el desarrollo de las destrezas, los materiales pedagógicos que ha incluido en el proceso, las dificultades encontradas con

estudiantes que necesitan refuerzo pedagógico y para comprobar la veracidad de los resultados en el proceso de la enseñanza- aprendizaje.

Además a través de éste, puede compartir experiencias ,demostrando a otros su eficacia profesional, sirve de respaldo en futuras situaciones que se presenten, permite también realizar equipos de trabajo para asimilar conocimientos con otros docentes, en contenidos equivalentes para ir evaluando informaciones que pueda aplicar en sus clases y entregar una enseñanza de calidad lo cual es muy ventajoso tanto para él como profesional y para la institución donde presta sus servicios favoreciendo así, a toda la comunidad educativa.

6.7. ELABORACIÓN DEL PORTAFOLIO

El portafolio es la organización de cada una de las evidencias de las actividades realizadas durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje a partir de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para el logro de los objetivos propuestos, seleccionando documentos que nos proporcionen verdaderas evidencias de lo que estamos afirmando en cuanto a aprendizajes significativos adquiridos por nuestros educandos.

Debe constituirse en un producto personalizado, por lo que hay que evitar los plagios y manejarnos con honestidad.

6.8.1 ELEMENTOS DEL PORTAFOLIO

Índice: Descripción de contenidos, que indique desde el principio qué documentos contiene y cómo están organizados, se considera los siguientes aspectos:

- Hoja de vida del docente
- Cronograma

- Datos informativos de la institución
- Distributivo de trabajo
- Himno de la unidad educativa
- Ideario del plantel.
- Organigrama de la institución
- Reseña histórica liceísta.
- Visión y misión de la institución
- Informe de tutorías.
- Código de convivencia institucional
- Nómina de los estudiantes
- Registro de asistencia de los estudiantes
- Comunicaciones
- Actas de reuniones
- Registro de calificaciones parciales de los estudiantes (No olvidar las referencias).
- Registro de calificaciones quimestrales.
- Memoria de compromisos con padres de familia.
- Microproyecto de superación pedagógica
- Datos de los estudiantes

6.8.2 GUÍAS DE ESTUDIOS.

- planificaciones mesocurriculares
- planificaciones macrocurriculares
- planificaciones mocrocurriculares

6.8.3 MATERIALES ELABORADOS POR EL PROFESOR/A:

- tareas enviadas
- tareas revisadas
- evaluaciones parciales
- exámenes

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Tabla 34: Criterios de Evaluación

Criterios de evaluación	Valoración			
	Índice	0	1	2
Hoja de vida del docente				
Cronograma				
Datos informativos de la institución				
Distributivo de trabajo				
Himno de la unidad educativa				
Ideario del plantel.				
Organigrama de la institución				
Reseña histórica liceísta.				
Visión y misión de la institución				
Informe de tutorías.				
Código de convivencia institucional				
Nómina de los estudiantes				
Registro de asistencia de los estudiantes				
Comunicaciones				
Actas de reuniones				
Registro de calificaciones parciales de los estudiantes				
Registro de calificaciones quimestrales.				
Memoria de compromisos con padres de familia.				
Microproyecto de superación pedagógica				
Datos de los estudiantes				
Guías de Estudios.				
planificaciones mesocurriculares				
planificaciones macrocurriculares				
planificaciones mocrocurriculares				
Materiales elaborados por el profesor/a:				
tareas enviadas				
tareas revisadas				
evaluaciones parciales				
Exámenes				

Calificación por criterios: cada sección de evidencia se calificará de acuerdo a la siguiente escala:

Puntaje 0 = no hay evidencia (no existe, no está claramente identificada o no hay una justificación).

Puntaje 1 = evidencia débil (inexacta, falla en comprensión, justificación insuficiente).

Puntaje 2 = evidencia suficiente (exacta y sin errores de comprensión, pero la información del contenido de la evidencia no presenta conceptos cruzados, las opiniones no están apoyadas en hechos y se presentan sin una posición personal del alumno).

Puntaje 3 = evidencia completa (exacta, claramente indica comprensión e integración de contenidos a lo largo de cierto período de tiempo.)

6.9 RECOMENDACIONES

- Se socialice el verdadero contenido del portafolio y se determine la importancia y la utilidad para la efectividad de su uso.
- Realizar un seguimiento periódico del contenido aplicación de los resultados de las actividades planteadas en el portafolio.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguaded Gómez, J., & Fonseca Mora, C. (2011). *Enseñar en la Universidad: experiencias y propuestas de docencia universitaria*. España: Netbiblo.
- Brawn, S., & Glasner, A. (2009). *Evaluar en la universidad: Problemas y nuevos enfoques*. Madrid: Narcea.
- Cantero, M. (2013). revista electronica de investigacion y evaluacion educativa. *RELIVE*.
- Carreras, L. (2009). *Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid: Narcea.
- Castillo Arredondo, S. (2012). *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid: Pearson.
- Jorge, L. (s.f.). metodología de la investigación . En *guía para la elaboración de trabajos de investigación, biblioteca UTE*. Quito.
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2009). *Desarrollo Profesional Docente*. Madrid: Narcea.
- María Paz Prendes Espinosa, M. d. (2013). Portafolio Electrónico: Posibilidades Para Los Docentes.
- Muñoz Cantero, J. (s.f.). revista electronica de investigacion y evaluacion educativa (*relive*).
- Nogue, H. (2011). *Oratoria de 3 en 3*. México: Panorama.
- Oliver, A. M.-R. (abril 2006). revista de Universidad y Sociedad del conocimiento vol.3-No.1.
- Pérez Juste, R. (2012). *Hacia una educación de calidad: gestión, instrumentos y evaluación*. Madrid: Narcea.
- RAE. (2012). *Diccionario de la real academia de la lengua española*. Santillana.
- Rueda Beltrán, M. (2010). *Es posible evaluar la docencia en la universidad? Experiencias en México, Canada, Francia, España y Brasil*. Mexico: Anuis.

Ruiz Ruiz, J. (2009). *Cómo hacer una evaluación de centros educativos*. Madrid: Narcea.

Saavedra R, M. (2011). *Evaluación del aprendizaje*. México: Pax.

Solis, A. d. (2002). *reforma curricular para la educacion basica* . Quito : Milenio. .

Vargas, R. (2009). *Diccionario de la Teoría Del Entrenamiento Deportivo*. UNAM.

WEBGRAFÍA

Alvira, T. (27 de Octubre de 2008). “*CALIDAD DE LA EDUCACIÓN = CALIDAD DEL PROFESOR*”. Obtenido de <http://ww.rmm.mineduc.cl/imagen/File/CALIDAD%20DE%20LA%20EDUCACION%20=%20CALIDAD%20DEL%20PROFESOR,%20de%20Tomas%20Alvira%20.pdf>

evaluacion.gob.ec. (2007). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/>

ANEXOS

ANEXO I

CUESTIONARIOS –ESTUDIANTES

Lea detenidamente cada pregunta y marque una sola alternativa con una X dentro del casillero correspondiente.

1.- ¿Tus maestros planifican las clases que imparte diariamente?

Si

No

2.- ¿Tus profesores cumplen con el horario de clases, establecido por la institución?

Si

No

3.- ¿Los profesores se preocupa por retroalimentar la clase que no entienden sus estudiantes?

Si

No

4.- ¿Tu profesor vigila los talleres o actividades que se realizan en clases?

En total acuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

5.- ¿Tu profesor investiga acerca del tema de clase y responde tus inquietudes?

- En total acuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6.- ¿El profesor se limita a repetir lo que dice el libro?

- En total acuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7.- Los profesores te evalúan mediante:

- Lecciones orales
- Lecciones escritas
- Trabajos grupales
- Libro abierto

8.- ¿Considera que tus maestros deben ser evaluados continuamente?

- En total acuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9.- ¿Quiénes deben evaluar a los profesores?

- Rector
- Los estudiantes
- Autoridades del ministerio de educación
- Todos los anteriores.

10.- ¿Cómo calificas el desempeño de tus profesores?

- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Excelente

ANEXO II

Cuestionario para docentes de la E. G.B Liceo Cristiano Peninsular

Escoja la respuesta que considere correcta.

1. ¿Cómo considera el clima de trabajo en su institución?

- a. tranquilo
- b. estresante.
- c. motivante
- d. imparcial

2.- Según su criterio, la evaluación sirve para:

- a. asignar una nota.
- b. calificar el comportamiento.
- c. analizar la situación presente para tomar decisiones válidas y oportunas.
- d. conocer el rendimiento académico de los estudiantes

3.-Se evalúa continuamente dentro del aula.

- a. siempre
- b. una vez
- c. varias veces
- d. no considera necesario.

4.-Educar con calidad es:

- a. cambiar la conducta del estudiante.
- b. aplicar métodos y técnicas pedagógicas.

c. aseverar el desarrollo integral del estudiante.

d. comunicar al padre de familia sobre el comportamiento de su representado.

5.- El rendimiento escolar de sus estudiantes depende de:

a. la ayuda de los padres.

b. el procedimiento que el docente aplica.

c. leer en el libro la información.

d. una planificación adecuada, en la que se desarrollen estrategias metodológicas adecuadas.

6. ¿Cumple con los proyectos curriculares de acuerdo al requerimiento del ministerio de educación?

a. siempre.

b. nunca.

c. casi siempre.

d. rara vez

7.- La mejor forma de enseñar es:

a. regirse a un modelo educativo.

b. improvisar.

c. impulsar aprendizajes significativos.

d. investigar y profundizar el tema.

- 8.- Con respecto a los alumnos de bajo rendimiento, usted realiza.
- a. tutorías.
 - b. le asigna una nota promedio.
 - c. tutorías y el respectivo seguimiento.
 - d. envía tareas de refuerzo.
- 9.- ¿Cuál es su mejor técnica para evaluar a sus estudiantes.
- a. prueba escrita.
 - b. prueba oral.
 - c. trabajos grupales.
 - d. trabajos individuales.
- 10.- ¿Cada que tiempo considera como docente debe ser evaluado?
- A. seis meses.
 - b. una vez por año lectivo.
 - c. nunca.
 - d.- dos veces por año lectivo.

ANEXO III

ENTREVISTA A LA COORDINADORA DE LA ESCUELA BÁSICA LICEO CRISTIANO PENINSULAR

1.- ¿Está de acuerdo con el nuevo proceso de evaluación?

SI

NO

¿Por qué?

2.- ¿La evaluación a docentes, mejora la calidad de enseñanza?

SI

NO

¿Por qué?

3.- ¿Participa en seminarios que promueve el ministerio de educación para contribuir a la mejora de la calidad de la educación?

SI

NO

¿Por qué?

4.- ¿Conoce la oferta o procedimientos que realiza el ministerio de educación para el proceso de evaluación a docentes?

5.- ¿Es importante evaluar a los docentes de su institución?

SI

NO

¿Por qué?

6.- ¿Cada que tiempo considera necesaria la evaluación?

Una vez al año

Dos veces al año

Cada dos años

¿Por qué?

7.- ¿Qué competencias debería considerar para la evaluación a los docentes?

8.- ¿Es necesario realizar el seguimiento de las tutorías para un mejor rendimiento escolar?

SI

NO

¿Por qué?

ANEXO IV

ENTREVISTA A LA VICERRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA, QUE ES LA ENCARGADA DE LA REVISIÓN PEDAGÓGICA DE LA ESCUELA BÁSICA LICEO CRISTIANO PENINSULAR

1.- ¿Está de acuerdo con el nuevo proceso de evaluación?

SI

NO

¿Por qué?

2.- ¿La evaluación a docentes, mejora la calidad de enseñanza?

SI

NO

¿Por qué?

3.- ¿Participa en seminarios que promueve el ministerio de educación para contribuir a la mejora de la calidad de la educación?

SI

NO

¿Por qué?

4.- ¿Conoce la oferta o procedimientos que realiza el ministerio de educación para el proceso de evaluación a docentes?

5.- ¿Es importante evaluar a los docentes de su institución?

SI

NO

¿Por qué?

.

6.- ¿Cada que tiempo considera necesaria la evaluación?

- Una vez al año
- Dos veces al año
- Cada dos años

¿Por qué?

7.- ¿Qué competencias debería considerar para la evaluación a los docentes?

8.- ¿Es necesario realizar el seguimiento de las tutorías para un mejor rendimiento escolar?

SI

NO

¿Por qué?

ANEXO V

HOJA EVALUATIVA DEL PORTAFOLIO DOCENTE

Criterios de evaluación	Valoración			
	Índice	0	1	2
Hoja de vida del docente				
Cronograma				
Datos informativos de la institución				
Distributivo de trabajo				
Himno de la unidad educativa				
Ideario del plantel.				
Organigrama de la institución				
Reseña histórica liceísta.				
Visión y misión de la institución				
Informe de tutorías.				
Código de convivencia institucional				
Nómina de los estudiantes				
Registro de asistencia de los estudiantes				
Comunicaciones				
Actas de reuniones				
Registro de calificaciones parciales de los estudiantes				
Registro de calificaciones quimestrales.				
Memoria de compromisos con padres de familia.				
Microproyecto de superación pedagógica				
Datos de los estudiantes				
Guías de Estudios.	0	1	2	3
Planificaciones mesocurriculares				
Planificaciones macrocurriculares				
Planificaciones mocrocurriculares				
Materiales elaborados por el profesor/a:	0	1	2	3
tareas enviadas				
tareas revisadas				
evaluaciones parciales				
Exámenes				

Firma del Director

Firma del Docente