



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: MENCIÓN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

TEMA:

**EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS.**

AUTOR:

BUSTAMANTE CASTILLO RICHARD MANUEL

DIRECTORA:

MGS. LILIAN JARAMILLO NARANJO

QUITO 2015

CERTIFICACIÓN

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación presentado por el Sr. Richard Manuel Bustamante Castillo, para optar el Grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA cuyo título es: **“EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS”**.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

Quito, a los 07 días del mes de julio del 2015.

Mgs. Lilian Jaramillo Naranjo

Directora

AUTORÍA

Yo, Richard Manuel Bustamante Castillo con C.I. 110447250-9, declaro bajo juramento que el trabajo aquí escrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentada para ningún grado o calificación profesional; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Tecnológica Equinoccial, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Richard Manuel Bustamante Castillo

C.C: 1104472509

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a toda mi familia: a mi Madre, Lic. María Castillo; a mi Esposa Alexandra Jaramillo, a mis hijos Jhostin, Estefany y Karen Bustamante Jaramillo, y a mi hermanos.

Ya que ellos han sido quienes siempre me han brindado su apoyo directa e indirectamente durante toda la trayectoria de mi autoeducación, fortaleciendo y motivando mi compromiso de cumplir con la meta planteada de culminar con mi carrera universitaria y en el desarrollo de mi vida profesional.

RICHARD MANUEL BUSTAMANTE CASTILLO

AGRADECIMIENTO

Con gran aprecio quiero agradecer a la Mgs. Lilian Jaramillo, Tutora de tesis de grado de la Universidad Tecnológica Equinoccial, por guiarme y brindarme su apoyo en esta meta que estoy cumpliendo. Agradezco también a los maestros tutores de la UTE, quienes durante toda mi carrera universitaria que, por medio de la educación a distancia supieron brindarnos sus conocimientos a nosotros como alumnos y así continuar cada semestre de estudio.

Un agradecimiento especial a mi familia, a mi madre, mi esposa e hijos, que comprendieron mi situación de estudiante y me dieron todo el apoyo y cariño para que yo pueda avanzar con mis estudios.

También quiero hacerme un agradecimiento personal, ya que a pesar de las adversidades que se han presentado, he seguido luchando imparable en este largo sendero de la vida, pues los seres humanos somos dueños de nuestro propio destino, pero no todos podemos decir que hemos alcanzado nuestras metas, o que tenemos el privilegio de culminar con una carrera universitaria.

RICHARD

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Certificación	i
Autoría	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenidos	v - x
Índice de Tablas	xi - xii
Índice de gráficos	xiii - xiv
Resumen ejecutivo	xv
Introducción	1 - 2

CAPÍTULO I

1 EL PROBLEMA

1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3 – 4 - 5
1.3. Formulación del Problema	5
1.4. Preguntas directrices	5
1.5. Objetivos	6
1.5.1. Objetivo General	6
1.5.2. Objetivos Específicos	6
1.6. Justificación	6 - 7

CAPÍTULO II

2 MARCO REFERENCIAL

2.1. El rol del padre de familia en la educación	8
2.1.1. Generalidades	8
2.1.1.1 Proceso de interacción	8 - 9
2.1.2. Definición de rol o responsabilidad de los padres de familia	9 - 10
2.1.3. Características del rol que cumple el padre de familia en la educación	10 - 11
2.1.3.1 El papel de los padres de familia en la educación	11 – 12 - 13

2.1.3.2	El protagonismo del padre de familia en el sistema educativo	13-14
2.1.3.3	Participación de los padres de familia en el proceso educativo	14-15
2.1.3.4	La participación de los padres de familia en el proceso educativo, y su incidencia en el aprendizaje escolar	15 - 16
2.1.4.	Actores que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje	16 – 17-18
2.1.5.	Importancia del desarrollo de destrezas cognitivas y psicomotoras	18 - 19
2.1.5.1	Relación entre maestros, estudiantes y padres de familia	19
2.1.5.2	La familia como base de apoyo en el desarrollo del individuo ante su desempeño en la sociedad	20
2.2.	Proceso de enseñanza aprendizaje	21
2.2.1	Generalidades	21
2.2.2	Definición del proceso de enseñanza aprendizaje	21 – 22
2.2.2	Características del proceso de enseñanza aprendizaje	22 - 23
2.2.3.1	Constructivismo	23 - 24
2.2.3.2	Enfoques teóricos de aprendizaje	24
	Enfoque Conductista	24 - 25
	Enfoque Cognoscitivo	25
	Enfoque Constructivista	25
	Enfoque Tecnológico	26
2.2.4	Tipos de aprendizaje	26
	Aprendizaje receptivo	26
	Aprendizaje por descubrimiento	27
	Aprendizaje receptivo	27
	Aprendizaje significativo	27
	Aprendizaje observacional	27
	Aprendizaje latente	27
2.2.4.1	Estilos de aprendizaje	27

Visual	28
Auditivo	28
Kinestésico	28
2.2.4.2 Tipos de inteligencia	28
Lógico-matemático	28
Lingüístico-verbal	28
Corporal-kinestésico	28
Espacial	28
Musical	29
Interpersonal	29
Intrapersonal	29
Naturista	29
2.2.4.3 Procesamiento de la información	29
Activo	29
Reflexivo	29
Pragmático	29
Teórico	30
2.2.5 Importancia del desarrollo de destrezas cognitivas y psicomotoras en el proceso de enseñanza aprendizaje	30
2.2.5.1 Aprovechamiento escolar en estudiantes de secundaria	31
2.2.5.2 Distracciones que pueden influir en un bajo rendimiento académico	31 - 32
2.2.5.3 Obligaciones del estudiante en el aula de clases	32 - 33
2.3. Marco institucional	33
2.3.1. Misión	33 - 34
2.3.2. Visión	34
2.4. Fundamentación legal	34
2.4.1. Participación de los padres de familia según el código de la niñez y adolescencia	34 -35 - 36
2.4.2 Obligaciones de los padres de familia según la ley orgánica de educación intercultural	36 – 37 - 38
2.4.3 Derechos de los niños, niñas y adolescentes con respecto a la	

	educación; según el código de la niñez y adolescencia . 38 – 39 - 40	
2.5.	Hipótesis	40
2.6.	Variables	40
2.6.1.	Variable 1	40
2.6.2.	Variable 2	40
2.7	Tabla de operacionalización de variables	41

CAPÍTULO III

3 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipos de investigación	42
3.1.1.	Investigación de tipo correlacional	42
3.1.2.	Investigación tipo de campo	42
3.2.	Métodos de la investigación	42
3.2.1.	Método deductivo	42
3.2.2.	Método de síntesis	43
3.3.	Población y muestra	43
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.5.	Técnicas para el procesamiento de resultados	44

CAPÍTULO IV

4 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Presentación de resultados de los padres de familia	45
	Tabulación análisis e interpretación de resultados de las 10 preguntas de la encuesta realizada a los padres de familia	45 - 55
4.2.	Presentación de resultados de los docentes	56
	Tabulación análisis e interpretación de resultados de las 10 preguntas de la encuesta realizada a los docentes	56 – 65
4.3.	Presentación de resultados de los estudiantes	66
	Tabulación análisis e interpretación de resultados de las 10 preguntas de la encuesta realizada a los estudiantes	66 – 75

CAPITULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	76 - 77
5.2. Recomendaciones	77 - 78

CAPITULO VI

6 LA PROPUESTA

Fotografía	79
6.1. Tema de la propuesta	80
6.2. Título de la propuesta	80
6.3. Objetivos	80
6.4. Población objeto	80
6.5. Localización	81
6.6. Listado de contenidos temáticos	81
6.7. Desarrollo de la propuesta	82
6.7.1 TALLER 1: El rol de los padres de familia ante los hijos/as	82
Introducción	82
Motivación	82
Fotografía	83
Desarrollo de subtemas	83 - 84
Agenda del taller 1	84
Conclusiones	85
6.7.2 TALLER 2: El rol de los padres de familia frente a la institución educativa	85
Introducción	85
Motivación	85 - 86
Fotografía	86
Desarrollo de subtemas	86 - 87
Agenda del taller 2	87
Conclusiones	88
6.7.3 TALLER 3: Técnicas de ayuda académica y conductual para los hijos	88
Introducción	88

Motivación	88
Fotografía	89
Desarrollo de subtemas	89 - 90
Agenda del taller 3	90 - 91
Conclusiones	91
Bibliografía y Webgrafía	92 - 96
Anexos	97 - 102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2.1	41
Tabla 3.1	43
Tabla 3.2	44
Tabla 4.1	45
Tabla 4.2	47
Tabla 4.3	48
Tabla 4.4	49
Tabla 4.5	50
Tabla 4.6	51
Tabla 4.7	52
Tabla 4.8	53
Tabla 4.9	54
Tabla 4.10	55
Tabla 4.11	56
Tabla 4.12	57
Tabla 4.13	58
Tabla 4.14	59
Tabla 4.15	60
Tabla 4.16	61
Tabla 4.17	62
Tabla 4.18	63
Tabla 4.19	64
Tabla 4.20	65

Tabla 4.21	66
Tabla 4.22	67
Tabla 4.23	68
Tabla 4.24	69
Tabla 4.25	70
Tabla 4.26	71
Tabla 4.27	72
Tabla 4.28	73
Tabla 4.29	74
Tabla 4.30	75
Tabla 6.1	81
Tabla 6.2	84
Tabla 6.3	87
Tabla 6.4	90 - 91

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 2.1	17
Gráfico 4.1	45
Gráfico 4.2	47
Gráfico 4.3	48
Gráfico 4.4	49
Gráfico 4.5	50
Gráfico 4.6	51
Gráfico 4.7	52
Gráfico 4.8	53
Gráfico 4.9	54
Gráfico 4.10	55
Gráfico 4.11	56
Gráfico 4.12	57
Gráfico 4.13	58
Gráfico 4.14	59
Gráfico 4.15	60
Gráfico 4.16	61
Gráfico 4.17	62
Gráfico 4.18	63
Gráfico 4.19	64
Gráfico 4.20	65
Gráfico 4.21	66
Gráfico 4.22	67

Gráfico 4.23	68
Gráfico 4.24	69
Gráfico 4.25	70
Gráfico 4.26	71
Gráfico 4.27	72
Gráfico 4.28	73
Gráfico 4.29	74
Gráfico 4.30	75
Gráfico 6.1	79
Gráfico 6.2	81
Gráfico 6.3	83
Gráfico 6.4	86
Gráfico 6.5	89

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: “El rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación de sus hijos/as.”

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de conocer y determinar el grado de influencia que tienen los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos, esto debido al bajo rendimiento académico en las calificaciones de los estudiantes, cabe destacar que este proyecto se estructuró en función del tema propuesto denominado: “El rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación de sus hijos/as, en el colegio Ciclo Básico compensatorio Catamayo, del Cantón Catamayo, provincia de Loja”. A través del desarrollo de esta investigación, se ha alcanzado ir determinando algunos factores que están influyendo negativamente, y provocando la falta de motivación y rendimiento académico por parte de los estudiantes de este establecimiento educativo. Mediante el uso de algunas técnicas y métodos utilizados en la investigación, como por ejemplo la observación directa, y la aplicación de encuestas a todos los involucrados en el proceso de interaprendizaje, este material nos ha permitido detectar algunas falencias que se estarían suscitando por parte de cada uno de los actores que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje; y concretamente se han observado algunos casos donde es evidente la falta de compromiso por parte de algunas madres y padres de familia, frente al acompañamiento que deben brindarles a sus hijos, tanto en el hogar como frente a la institución educativa. Así también nos ha permitido tener una mejor óptica de las posibles soluciones que se pueden aplicar a fin de corregir estos errores, mismos que en un corto, mediano y largo plazo, pueden generar grandes conflictos en los educandos de este plantel educativo. Una vez establecida cual debe ser la participación de las madres y padres de familia dentro de los procesos educativos de los que participan sus representados, se ha optado por impartir talleres de motivación e información, acerca de las responsabilidades y compromisos que tienen cada uno de los participantes inmersos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, en este caso docentes, estudiante y padres de familia; esto con el objetivo de facilitar un acercamiento entre los mismos, a fin de mejorar las relaciones interpersonales y lazos de confianza, todo esto en busca de un mejor aprovechamiento en sus capacidades a fin de mejorar el proceso educativo de los jóvenes y señoritas estudiantes.

DESCRIPTORES: ROL; PADRE DE FAMILIA; PROCESO; ENSEÑANZA APRENDIZAJE; EDUCACIÓN; HIJOS.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está encaminada a conocer cuál es el rol que tienen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación de sus hijos, para de esta manera poder ayudar a mejorar el bajo rendimiento académico que han obtenido durante el periodo lectivo 2011 – 2012, los estudiantes del Colegio Ciclo Básico Compensatorio Catamayo de la sección nocturna.

Mediante esta investigación buscamos conocer los principales aspectos que son de vital importancia en el proceso de interacción entre los estudiantes y los padres desde su etapa inicial, y más tarde entre el niño o joven y su relación con los maestros, ya que debemos tomar muy en cuenta que de acuerdo a los valores y costumbres que sean inculcados en los respectivos hogares dependerá el nivel de interacción que pueda tener cada individuo, ya sea en la escuela, el colegio o incluso dentro de la sociedad en la que se esté desarrollando. Además esta investigación se enfoca en resaltar las obligaciones legales que tiene todo padre de familia para con sus hijos, y de esta manera poder darnos una mejor idea de cuál es la manera más acertada de contribuir en el desarrollo socio- educativo, de los jóvenes educandos.

Por lo tanto este trabajo de investigación está formado de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Trata de todo lo concerniente a la delimitación del problema de estudio, sus objetivos y la justificación por lo cual se inició la investigación.

Capítulo II: Trata sobre los antecedentes de la investigación, la Fundamentación teórica y la Conceptualización de cada variable, misma que permitió la investigación científica.

Capítulo III: Se refiere a la realidad con la ciencia, mediante la investigación en la modalidad cuali-cuantitativa y la utilización de varios tipos y métodos de investigación. A través de las técnicas de la observación, la

entrevista y de la encuesta se obtuvo la información necesaria, datos que fueron tabulados, analizados e interpretados, y que permitieron llegar a las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados del trabajo de investigación.

Capítulo V: Se encuentra las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI: Se encuentra la propuesta.

Finalmente se presenta, la bibliografía y los Anexos del trabajo de investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

El rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación de sus hijos/as.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las primeras escuelas en América Latina vinieron con la colonización. Los europeos organizaron colegios para los hijos de la nobleza indígenas y de los caciques.

Los padres franciscanos aportaron mucho a la educación de este periodo, entre las principales contribuciones a la educación tenemos, que fueron los creadores de la primera escuela en Quito en el año 1553 llamada San Andrés; también fomentaron la educación superior, fundando en esta ciudad la primera Universidad llamada San Fulgencio en 1596.

Además la presencia de los jesuitas en el Ecuador, fue muy apreciada, ellos llegaron en 1568 a las colonias españolas en América. Sobresalieron indudablemente en el campo educativo, para este tiempo la educación era tarea exclusiva de la Iglesia, y los jesuitas supieron ganarse un lugar de privilegio y consideración. Fundaron en Quito el Colegio de San Luis en 1568, y la Universidad de San Gregorio en el año 1622, destinados a la formación de los criollos.

El 24 de Mayo de 1822 quedó el Ecuador independiente del dominio español e integrado a la Gran Colombia, donde el libertador Simón Bolívar dictó un Decreto el 12 de Diciembre de 1829, en el que se contemplaba la administración de las Universidades, lo que dio fuerza a la instrucción pública, acorde con la religión católica que tenía el pueblo ecuatoriano.

Partiendo de estos antecedentes debemos tomar en cuenta que la participación de los padres de familia se aborda a partir de la institucionalización de la escuela primaria y a los primeros pasos tendientes a la construcción de un sistema educativo nacional, procesos que se gestan entre los siglos XVIII y XIX; a partir de estos referentes se transformó la concepción sobre la función social de la escuela y sobre la vinculación de los padres de familia con ésta.

Tomando en cuenta estas referencias, se abordará el caso del Colegio Ciclo Básico Compensatorio Catamayo, en el que de acuerdo a información proporcionada por la secretaría de la institución educativa, aproximadamente el 30% de los estudiantes, han obtenido un bajo rendimiento académico durante el periodo lectivo 2011 – 2012, motivo por el cuál un estudiante del octavo módulo de la carrera de Ciencias de la educación, mención Administración Educativa, decidió investigar el porqué de esta problemática. Pues haciendo un exhaustivo análisis acerca del tema, y con base en datos recopilados en la misma institución educativa, este estaría siendo originado desde los hogares de los estudiantes, debido a que en el aula ellos(as) se desempeñan de manera satisfactoria. Entonces podemos deducir que lo que falta, es que los padres de familia, en casa, se involucren de mejor manera en la enseñanza de sus hijos, ya que como consecuencias de este descuido no tenemos el total desenvolvimiento de estos estudiantes debido al constante incumplimiento de sus tareas, no llevan los materiales de trabajo necesarios, y cuando lo hacen, pues lo hacen a medias.

Por tal motivo, en el caso de dejar pasar por alto este problema, las consecuencias se pueden ver reflejadas en la deficiencia del aprendizaje del (la) estudiante, debido a la falta de ejercitación en las asignaturas que están bajos en rendimiento, en el retraso académico de todo el curso, además se pueden quedar a rendir exámenes supletorios, o incluso hasta podrían perder del año escolar.

Como posibles soluciones a este problema, se podría brindar charlas a los padres de familia en las que se haga énfasis de la importancia que tiene para sus hijos la integración de ellos como padres en el proceso de su educación; concientizar al padre de familia para que esté pendiente de su hijo por lo menos de vez en cuando, y no solo en el momento en el que se le llama al padre de familia para darle quejas o como en la mayoría de casos en la entrega de la libreta de calificaciones. Lo que se debe intentar es lograr una mejor comunicación entre padres, estudiantes y maestros/as.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Influye el padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Colegio Ciclo básico Compensatorio Catamayo?

1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cuál debe ser el rol del padre de familia en la educación de sus hijos?
- Actualmente; ¿Cómo es la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos?
- ¿Por qué es importante que los padres participen en la educación de sus hijos?
- ¿Cuáles son los actores que intervienen para un correcto proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué métodos de enseñanza son aplicados en el sistema educativo del Ecuador?
- ¿Cómo se puede mejorar el aprendizaje en las instituciones educativas?

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar el rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación de sus hijos/as, mediante una investigación descriptiva y de campo para de esta manera aplicar una propuesta que nos conduzca hacia el mejoramiento del proceso de enseñanza de los jóvenes de este establecimiento educativo.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar la problemática que ocasiona cuando los padres de familia no están cumpliendo adecuadamente con sus obligaciones en la educación de sus hijos/as.
- Identificar cuál es el rol que debe cumplir cada uno de los actores que intervienen en un proceso educativo adecuado.
- Determinar si los métodos de enseñanza utilizados en la institución educativa, son comprensibles y adecuados para los estudiantes.
- Diseñar una propuesta que contribuya a mejorar el trabajo de investigación.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de estudiantes en las aulas, la falta de recursos en las instituciones educativas, pero raras veces al papel de los padres de familia, y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Sería excelente que todos los alumnos llegaran a su institución educativa con mucha motivación para aprender, pero la realidad es que en la mayoría de los casos no es así; e incluso se puede dar el caso, de que algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar. Motivo por el que, el docente en primera instancia debe considerar cómo

lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender, de que participen cognoscitivamente, de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida. En síntesis, el rendimiento académico en los estudiantes, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, de una manera estimativa, es decir, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

En tal virtud, la presente investigación es de gran importancia, ya que está encaminada a comprender el origen del rendimiento académico en los estudiantes, y con los resultados de la misma se puede ayudar a combatir este problema muy frecuente en los establecimientos educativos, como es el bajo rendimiento académico en nuestros jóvenes estudiantes, además se puede verificar que tan comprometidos están los padres de familia con la educación de sus hijos, ya que cuando un estudiante no tiene el suficiente apoyo y motivación en su hogar, este puede descuidarse por completo de sus estudios e incluso abandonarlos definitivamente, convirtiéndose así en una carga no solo para su familia, sino también para la sociedad e incluso en una lacra social. La presente investigación está encaminada a tratar de evitar estas terribles consecuencias, beneficiando inicialmente a los estudiantes del Colegio Ciclo básico Compensatorio Catamayo sección Nocturna, y luego estos resultados podrían aplicarse a otros centros educativos del Cantón Catamayo; ayudando así a motivar a los jóvenes y señoritas para que se dediquen en sus estudios y así tengan mejores oportunidades en la sociedad.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN.

2.1.1 GENERALIDADES

La participación de los padres de familia dentro del sistema educativo, tiene como propósito aportar a los demás actores educativos, en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y servicios que brinda la Institución Educativa. Esta participación puede realizarse principalmente desde el hogar con cada uno de los estudiantes; o a través de la Asociación de Padres de Familia; la cuál es una organización de personas naturales, sin fines de lucro, cuya finalidad es propiciar la participación de los padres de familia, docentes y planta administrativa, en el proceso educativo de sus hijos, matriculados en la Institución Educativa. Su razón de ser está ligada a la existencia de la Institución Educativa y del servicio educativo que brinda.

2.1.1.1 PROCESO DE INTERACCION

El proceso de interacción que cumplen todos los seres humanos con quienes los rodean va a estar influido, desde que nace, por la cultura; y esta mediación va a permitir que caractericen la especie, mediante: el pensamiento, memoria, lenguaje, anticipación de posibles situaciones futuras, entre otros. Así se fortalece con la siguiente fuente:

“El alumno, en un determinado momento, tendrá la capacidad de ejecutar tareas, dar respuestas o solucionar problemas por sí mismo, sin ningún tipo de ayuda; ello representa su zona de desarrollo real. Sin embargo, podrá alcanzar con ayuda de un adulto, un compañero o un grupo de compañeros más avanzados, una serie de conductas que no podría manifestar sin esa ayuda. Este espacio de acción es denominado por Vygotski Zona de desarrollo próximo potencial”. (Integración de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje., 2010) En: <http://educaven.blogia.com/2009/081401->

universidad-nacional-experimental-romulo-gallegos-decanato-de-postgrado-doctorad.php, visitada el 25-05-2012).

Lo importante es que en el campo educativo se desarrolle un adecuado proceso de interacción, es decir es decir que los maestros debemos permitir que el aula se convierta en un auténtico “laboratorio del conocimiento”, donde se permita que las vivencias y experiencias que traen los alumnos desde sus hogares, sirvan como base para orientarles de mejor manera en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se está llevando a efecto dentro de la institución educativa.

2.1.2 DEFINICIÓN DE ROL O RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA.

“La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral, siempre en pro del mejoramiento laboral, social, cultural y natural.” (Wikipedia, 2009) En: <https://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad>, visitada el 25-05-2012).

Este concepto indica que la responsabilidad es un sentimiento que nos conduce a cumplir a cabalidad con nuestras obligaciones; en el plano de la educación de nuestros hijos, debemos aceptar, que los padres de familia son los primeros y principales educadores, sin olvidar que los profesionales de la educación, representan también una figura determinante en la formación de los estudiantes, por lo tanto existe una corresponsabilidad entre los actores que intervienen en el proceso educativo.

Finalmente, la educación de los hijos/as se la debe aceptar más que como una obligación o responsabilidad; como una satisfacción, de saber que se está formando a un ser humano, y que de la educación y ejemplo que yo pueda ofrecerle, dependerá su desenvolvimiento en la sociedad y en su futuro. A ello se añade la siguiente cita:

“Más exactamente podemos determinar que una persona que se caracteriza por su responsabilidad es aquella que tiene la virtud no sólo de tomar una serie de decisiones de manera consciente sino también de asumir las consecuencias que tengan las citadas decisiones y de responder de las mismas ante quien corresponda en cada momento”. (Responsabilidad según Real Academia española., 2008): <http://definicion.de/responsabilidad/>, visitada el 05-06-2012).

En virtud de aquello, podemos sostener que el padre de familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as, pues de su nivel de responsabilidad dependerá el apoyo académico que les brinden a los chicos, a fin de contribuir con el proceso educativo que se ejecuta dentro del aula de clases, y por consiguiente de esto depende el éxito que tengan los estudiantes, no solo en los establecimientos educativos, sino también en su diario vivir; es decir que el ejemplo y costumbres que adquieren en el hogar, son determinantes para su desenvolvimiento con quienes les rodean; entonces el objetivo común, es conseguir la mejor educación para sus hijos e hijas, para esto debemos cuidar nuestras relaciones interpersonales y procurar que nuestro ejemplo sea un paso facilitador para la consecución de este objetivo; más adelante el establecimiento educativo debe plantearse también, en que ámbito solicitará o aceptará la colaboración de los padres y las madres de familia a más de los parámetros estrictamente legales. Con este refuerzo podremos conseguir una imagen mejor, una consideración social mejor, y establecer las bases para una buena relación que facilite el aprovechamiento de los recursos que las madres y los padres individualmente o como asociación pueda aportar.

2.1.3 CARACTERÍSTICAS DEL ROL QUE CUMPLE EL PADRE DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Para desarrollar este conocimiento se parte de la siguiente cita: “Para que la relación entre familia y escuela sea efectiva debe lograr integrar a la familia como parte esencial. Se trata, por así decirlo, de poner en práctica una escuela abierta. La escuela comparte con la familia la labor de educar,

completando y ampliando sus experiencias formativas. Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela. Y para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres”. (Núñez, 2013) : <http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>, visitada el 27-05-2013.

En este sentido los padres y madres de familia están en la obligación de participar activamente en el proceso educativo de sus hijos. Sin embargo, existen casos en los que debido a sus obligaciones estas responsabilidades no están siendo cumplidas a cabalidad, en mayor parte esto se da por razones de trabajo, estudios y otras actividades, por lo que esta situación ha incrementado el trabajo de los docentes en el aula de clase. De ahí que en la presente vamos a profundizar en el tema de la participación de los padres y madres de familia, frente a la educación de sus hijos, desde diferentes tipos de vista:

2.1.3.1 EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN.

El papel de los padres de familia es un rol preponderante que deben cumplir para tener unos hijos/Así mismo señor Juez, excelentes, así se registra en la siguiente cita: “Desafortunadamente, en muchos casos los padres no entran en contacto con la escuela o los maestros hasta que hay un problema de bajas calificaciones, de conducta, etc., a pesar de que diversos estudios señalan que a mayor involucramiento de los padres, los estudiantes tienen mejores calificaciones, aumentan su autoestima, se reduce el riesgo de consumo de drogas y alcohol y hay menos casos de comportamiento violento. Y aunque se piense lo contrario, la mayor parte de los niños y jóvenes aceptan y quieren que sus familias participen en sus actividades escolares”. (Nuñez, s.f) :

<http://www.terra.com.mx/revistaneoe/articulo/892066/Papel+de+los+padres+en+la+educacion.htm>, visitada el 28-05-2013).

Haciendo un análisis sobre este tema, se observa que es trascendente conocer el papel que cumple la familia como institución educadora, frente a otra institución formadora del ser humano como es el sistema educativo en las aulas de clase; debemos determinar vínculos de comunicación, y mecanismos de participación entre todos los actores que intervienen en el proceso de interaprendizaje, ya que estos son los elementos que facilitan estructurar en el joven una coherencia entre pautas culturales, reglas, valores y costumbres transmitidas por ambas vertientes de información; interacción y retroalimentación (familia- escuela), pues esto contribuye a la formación de sujetos con un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad, y es por esta razón que se debe tomar muy en cuenta los siguientes aspectos dentro del papel que desarrollan los padres de familia:

- Es importante que los padres y madres de familia recuerden, que su participación no solo debe limitarse a la asistencia de las sesiones para retirar la libreta de calificaciones, sino que también deben entender que existen actividades extraescolares que requieren de su presencia.
- Los padres y madres de familia no deben esperar a que suceda un inconveniente, también es necesario que visiten regularmente el colegio para estar al tanto del desempeño de sus representados, y de darse el caso, los representantes puede solicitar una cita con él, o los maestros, a fin de plantearles cualquier aspecto que consideren importante discutir con ellos.
- Con respecto a los problemas, es importante que los padres de familia no solo escuchen la versión de sus hijos, pues en estos casos deben procurar reunirse con el educador y contrastar la información que disponen, para que juntos resuelvan la situación.
- Por prudencia se debe evitar que los estudiantes en casa, escuchen comentarios negativos acerca de sus docentes o del colegio, pues es mejor reforzar positivamente la imagen del lugar donde pasan gran parte de su tiempo.

- Para fomentar la responsabilidad del estudiante, es importante que los padres ayuden y supervisen las tareas diarias que realizan sus hijos, ya que de esta manera mientras fomentan la autonomía y el compromiso ante sus deberes, también cultivan un importante vínculo familiar.

2.1.3.2 EL PROTAGONISMO DEL PADRE DE FAMILIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO.

“La educación no comienza a una edad exacta ni termina en una época concreta; es constante. No existen períodos en que se eduque más, sino que todo es una secuencia ininterrumpida, al ser un trabajo a largo plazo. Es necesario que los padres de familia tengan en cuenta que la mejor herencia que puedan dejar a sus hijos es que sepan valerse por sí mismos y desenvolverse en la vida, hacer frente a las dificultades, valorar lo importante y lo accesorio, no dejarse deslumbrar por las apariencias o confiar en quien no deba; es decir, entregarles toda su experiencia que poco a poco han ido configurando su vida y su modo de ser”. En: <http://m.s21.com.gt/foro-sabatino/2014/10/11/protagonismo-padres-educacion-hijos>, (El protagonismo de los padres en la educación de los hijos, s.f.) Visitada el 29-05-2013).

Por ello, es necesario destacar el hecho de que la familia es el ámbito más profundo del desarrollo de la persona, por lo tanto, es en ella donde los hijos aprenden a vivir y sobre todo a hacer frente a cada una de las circunstancias que la vida misma les depara, además se derivan mejores resultados de la ejecución de autoridad por parte de los padres cuando estos guían el proceso de desarrollo de sus hijos. Lamentablemente muchos padres y madres de familia no asumen adecuadamente su protagonismo en la educación de sus descendientes, por considerar que es la escuela o el colegio donde se está educando el joven o la señorita, es quien debe cumplir con esa tarea.

Además debemos recordar que muchos de los padres, como consecuencia de las actividades propias de los adultos y con la necesidad de que la madre salga a trabajar fuera de casa, han dejado de lado la educación y

supervisión de las actividades que sus hijos realizan dentro y fuera de la casa, lo que ha provocado que los jóvenes estén desorientados y no valoren el esfuerzo de sus padres por sacarlos adelante.

2.1.3.3 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO

La familia y el colegio son las instituciones que aportan en conjunto a la educación diaria de los estudiantes, pues estos facilitan o fomentan las cualidades que están en potencia; por lo tanto la educación es una realidad que tiene lugar en todo ser humano y que puede darse sobre la base de los conocimientos que por un lado imparte el maestro o quien proporciona el medio físico social, y por otro lado los padres de familia que son los agentes más importantes en el desarrollo del individuo. En esta realidad se cita lo siguiente: “Los padres de familia o tutores son altamente importantes en la escuela y en el aula porque son los destinatarios indirectos del servicio que ofrece la escuela y porque sin su colaboración y apoyo es más difícil lograr los aprendizajes esperados en los alumnos”. (¿Por qué es importante la participación de los padres de familia en la escuela y en el aula?, 2015) En: http://portal2.edomex.gob.mx/dgeb/padres_de_familia/ceps/porque_importante/index.htm, visitado el 14-07-2015).

Por lo expuesto, se deduce que debemos recalcar que siempre ha estado presente la participación de los padres de familia en el proceso educativo, sin embargo las instituciones educativas han sido vistas por una parte de la sociedad solamente como el espacio en donde se les brinda vigilancia cercana a los hijos, como una simple “guardería” donde los padres que trabajan pueden dejar a sus hijos con la certeza de que estarán seguros, sin embargo, lo anterior ha ocasionado que los padres no se involucren en las labores de los hijos, dejándolos solos en una de las etapas más importantes de la vida de los individuos la cual es su formación escolar. Olvidando que la relación entre familia y escuela es trascendental para la formación integral del ser humano.

Entonces para ir remediando estos problemas, debemos tomar muy en cuenta la imperiosa necesidad de una estrecha colaboración entre padres de familia y maestros, esto permitirá desarrollar e incrementar competencias que favorezcan la integración y adaptación de los estudiantes, al medio en el que se desenvuelven de una manera dinámica.

2.1.3.4 LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO, Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR.

“En el marco de la ruta de mejoramiento, la participación de las familias es fundamental si se tiene en cuenta su incidencia sobre el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, su papel en la gestión escolar permite reafirmar la importancia de aquellos mecanismos de participación tales como el consejo de padres y la escuela de padres, que se han consolidado como referentes para el trabajo al interior de las instituciones educativas”. (La participación de padres y familias en el mejoramiento de la gestión escolar , s.f.) En: http://portalredes.mineducacion.gov.co/foro_gestion/?q=node/42, visitada el 30-05-2013).

En este sentido en la actualidad, se dan casos donde la situación económica de las familias, ocasiona que los padres y madres de familia pasen demasiadas horas en el trabajo, esto como consecuencia les deja poco tiempo para involucrarse en las actividades escolares y extraescolares de sus hijos ocasionando un deficiente rendimiento estudiantil, falta de hábitos de trabajo, e incluso inseguridad al interactuar en un entorno sociocultural.

También se ha observado casos aún más graves, donde los problemas que atraviesan algunos estudiantes, son generados en el seno de la familia por problemas de alcoholismo, violencia familiar, desintegración familiar, entre otros, y estos obviamente propician un desinterés en el trabajo escolar de los estudiantes, problemas de conducta y como es obvio un bajo desempeño académico.

Por esta razón, es crucial que los padres de familia entiendan que muy por encima de los problemas familiares que estén atravesando, los hijos deben contar con el respaldo absoluto de su parte, pues ya sea que se encuentren juntos o de una manera individual, los padres deben preocuparse por las necesidades de sus hijos, deben preocuparse por brindarles siempre y en todo momento un ambiente agradable, y cuando esto se cumpla entonces también podrán exigir a sus hijos e hijas que cumplan con sus responsabilidades de estudio. Ante todo es importante que los padres se integren y participen a través de los comités de padres de familia, en las reuniones entre padres de familia, visitas al establecimiento educativo en horas que no se interrumpa las clases y otras actividades que puedan generarse en la institución educativa; lo importante es que haya una predisposición por parte del padre de familia para apoyar a los maestros, en la educación de su hijos.

También es necesario que los padres y madres de familia perciban a la institución educativa como suya o de su propiedad, una institución a la que pueden contribuir sin escatimar esfuerzos; además se puede apoyar con el mejoramiento del ambiente institucional a partir del buen trato entre padres de familia, a los maestros y todos quienes conforman la comunidad educativa, pues es importante que los padres de familia contribuyan de manera constante a crear espacios de verdadero esfuerzo entre la sociedad adulta y los menores.

2.1.4. ACTORES QUE INTERVIENEN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.

Enseñar y aprender son parte de un mismo proceso cuya finalidad es la formación del estudiante. “La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce, esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender)”. (El proceso de enseñanza aprendizaje., s.f.) En:

www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html, visitada el 29-05-2013).

Esto se refiere a que existen dos sujetos que persiguen un mismo fin, por un lado está el que puede enseñar, está dispuesto a enseñar y sabe enseñar conocido como el profesor; y por otro lado está el que puede aprender quiere y sabe aprender que es el alumno, pues para que se cumpla en el proceso de enseñanza - aprendizaje debe existir una disposición mutua por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos dos actores que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender que son los elementos curriculares, y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos que son los medios. Cuando alguien enseña algo es para conseguir alguna meta, estos son los objetivos. Por otro lado, está el acto de enseñar y aprender que acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales que forman un contexto. En la siguiente gráfica, podemos apreciar de una manera más clara, los actores y factores que intervienen en el proceso educativo:

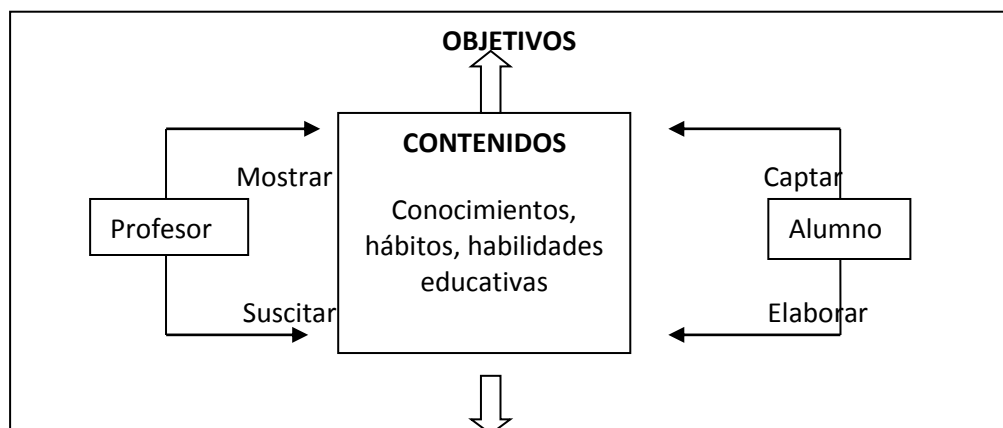


Figura 2.1 Elementos del proceso enseñanza – aprendizaje.

Fuente: <http://www.infor.uva.es>

Elaborado por: Richard Bustamante.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, podemos sintetizar que para que se cumpla el proceso de enseñanza, el profesor debe mostrar o suscitar

contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de algunos medios, esto en función de unos objetivos y dentro de un contexto; motivo por el cual podemos deducir que los actores que intervienen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje básicamente son: el alumno y el maestro pero sin olvidarse del padre de familia.

2.1.5. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS COGNITIVAS Y PSICOMOTORAS.

“Los vínculos afectivos incondicionales y continuos de buen trato favorecen que el niño/a, al mismo tiempo que entreteje lazos con su medio, desarrolle el sentimiento de pertenencia a la familia y a la comunidad, esta necesidad de afecto y apoyo quedó definitivamente demostrada en un estudio realizado por E. Werner (1992), quien siguió por más de treinta años - hasta la adultez - a 700 niños nacidos en medio de la pobreza en la isla de Kauai”. (FamiliasS21, s.f.) En: <http://www.planetamama.com.ar/nota/la-importancia-de-los-padres-en-la-educaci%C3%B3n?page=full>, visitado el 05-05-2015).

Ser padre o madre es una de las responsabilidades más difíciles en la vida para cualquier persona, pues ser padres cambia por completo la manera de ver la vida, esta es una opción que puede darle sentido a la vida de una persona, al punto de que en momentos difíciles, este puede ser el motivo para seguir adelante y luchar, “los hijos” se convierten en la prioridad de muchos padres y madres.

Los niños necesitan recibir mensajes positivos, para sentirse aceptados y reconocidos, para que su vida trascorra en un clima de seguridad emocional, es necesaria la expresión de los afectos - tanto negativos como positivos. Todos los niños necesitan sentirse importantes al menos para un adulto y sentir que sus esfuerzos, sus competencias y autovaloración son reconocidos y estimulados; pues tanto las capacidades como las habilidades se aprenden.

Educar a un niño/a o adolescente es, ante todo, un proceso relacional afectivo, pues si no hay una vinculación afectiva, la educación será

deficiente o no existirá; pero cuando el cariño y la ternura están presentes, el modelo educativo es positivo y enriquecedor.

2.1.5.1 RELACIÓN ENTRE MAESTROS, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA.

“Si bien una gran cuota de responsabilidad corresponde al docente, debemos tener bien claro que el proceso educativo es un fenómeno social y colectivo, lo que implica que también existe una cuota de responsabilidad por parte de los padres, y fundamentalmente, del propio estudiante”. (Valenzuela, 2013) En: <https://goo.gl/hCPB98>, Visitada 01-06- 2013).

Los padres deben ser conscientes que son los primeros responsables de la educación de sus hijos, y se debe buscar una comunicación fluida con los docentes para aunar esfuerzos en pro de la eficacia del proceso educativo de sus hijos e hijas.

Difícilmente podrá orientarse adecuadamente una persona que recibe señales contradictorias respecto a lo que se espera de él o lo que se piensa es mejor para su realización como ser humano, si existe madurez en la relación institución educativa - familia, la colaboración mutua favorecerá notablemente la transformación deseada para bien del estudiante. Por esto, si las condiciones no se dan, los padres tienen el derecho y el deber de exigir un ámbito de participación que les permita intercambiar ideas y colaborar con los responsables de la educación formal de sus hijos.

En una familia, un niño o joven a veces es considerado “insoportable”. En ocasiones los chicos pueden ser bastante inquietos, es cierto, pero quizá resultaría más positivo tratar de encauzar su intranquilidad impulsándole a realizar algún deporte, o buscando actividades dentro de su hogar que lo mantengan en una actividad positiva, pues por poco que logremos, las relaciones siempre mejorarán.

2.1.5.2 LA FAMILIA COMO BASE DE APOYO EN EL DESARROLLO DEL INDIVIDUO ANTE SU DESEMPEÑO EN LA SOCIEDAD.

“La familia constituye un espacio fascinante de estudio, es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Representa el núcleo primario del ser humano, en ella el individuo inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas del comportamiento y le da un sentido a su vida. El grupo familiar de origen, es un poderoso agente formador de la personalidad del individuo e influye decisivamente en el desarrollo y sostén de la sociedad misma. La familia como institución, expresa el conjunto de valores de la sociedad en la que tiene lugar, a la vez que cumplimenta toda una serie de normas y patrones que se reproducen de generación en generación en cada individuo en particular”. (Molina Brizuela, 2011) : <http://www.eumed.net/rev/cccss/12/ymb.htm>, Visitado el 03-06-2013).

Debemos tomar en cuenta que todo lo que les enseñemos a los niños, las niñas y adolescentes, debe ser primero con el ejemplo ya sea en las aulas, como dentro del hogar y de esto dependerán las actitudes, pensamientos y valores que transmitan ellos cuando sean jóvenes, y aún adultos a la sociedad. Por este motivo es de vital importancia que los padres de familia sean protagonistas imprescindibles en la educación de sus hijos. Depende de cada adulto que la sonrisa de un niño, niña y adolescente tenga el poder de cambiar el mundo, pues si los chicos no tienen la debida atención, apoyo e incentivo por parte del núcleo familiar, no podemos esperar que estos tengan un gran desempeño en su actuación dentro de la sociedad en que se están desenvolviendo.

2.2 PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

2.2.1 GENERALIDADES

“Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones, por lo que tienen de valioso y utilizable didácticamente, he seguido la que a mi juicio más se adecua a los tiempos y a la Teoría General de Sistemas”. (Salanova Sánchez, s.f.)En: [http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El proceso de ense%C3%B1anza-aprendizaje](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El_proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje), visitada el 30-06-2015).

El proceso de Enseñanza Aprendizaje que se ejecuta dentro de las instituciones educativas, es bastante complejo e influye en el desarrollo de una serie de componentes que deben relacionarse para que sus resultados sean adecuados. No es posible lograr la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje, si estos componentes no se desarrollan de una manera adecuada.

2.2.2 DEFINICIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

“Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, enseñar y la actividad del alumno es aprender”.

(Proceso de enseñanza aprendizaje, s.f) En: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>, visitada el 06-07-2015).

“La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales”. (Enseñanza, 2015) En: <https://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>, visitada el 06-07-2015).

“El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales”. (Aprendizaje, 2015) En: <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>, visitada el 28-06-2015).

Haciendo un pequeño análisis acerca de lo que compromete un proceso de enseñanza aprendizaje, podemos definir que en dicho proceso intervienen dos actores principales, el alumno que debe estar dispuesto a adquirir conocimientos nuevos, y el maestro que debe estar dispuesto a enseñar, a través de la utilización de técnicas que faciliten este proceso.

2.2.3 CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

“El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender. Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémico, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. Este enfoque conlleva a realizar un análisis de los distintos tipos de relaciones que operan en mayor o menor medida en los componentes del proceso de enseñanza-

aprendizaje”. (Proceso de enseñanza aprendizaje, 2010) : [http://www.ecured.cu/index.php/Proceso de Ense%C3%B1anza - Aprendizaje](http://www.ecured.cu/index.php/Proceso_de_Ense%C3%B1anza_-_Aprendizaje), visitada el 05-06-2013).

El proceso de enseñanza aprendizaje está caracterizado por la aplicación de métodos y formas organizativas que buscan la transformación planificada de conocimientos en los individuos que se encuentran en etapa de formación académica, además busca que el alumno tome actitudes de interés por el conocimiento en función de la sociedad en que se desarrolla. A continuación enunciaremos algunas funciones que intervienen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje:

- “Orienta el trabajo del maestro, profesores y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Función Orientadora).

- Constituyen criterios esenciales en el análisis de la eficacia de la enseñanza mediante la evaluación de sus resultados. (Función Valorativa).

- Proyectan el trabajo del maestro o profesor hacia el futuro (Función Proyectiva)”. (Proceso de enseñanza aprendizaje, 2010)

En:[http://www.ecured.cu/index.php/Proceso de Ense%C3%B1anza - Aprendizaje](http://www.ecured.cu/index.php/Proceso_de_Ense%C3%B1anza_-_Aprendizaje), visitada el 05-06-2013).

Por lo que se sintetiza que el aprendizaje está basado en procesos que orientan a sus involucrados a la búsqueda de criterios y vivencias, mismas que servirán para afianzar sus conocimientos previos y formar nuevos conceptos y aprendizajes mutuos.

2.2.3.1 CONSTRUCTIVISMO

“El término constructivismo proviene del latín *struere* ‘arreglar’ ‘dar estructura’. Se emplea de manera reiterada como paradigma educativo. El proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista no tiene una materialización unívoca porque se nutre de diversas aportaciones de diferentes campos del saber. El constructivismo hunde sus raíces en

postulados filosóficos, psicológicos y pedagógicos, en muchos casos divergentes. No obstante, comparten la importancia de la actividad mental constructiva del alumno. La idea principal es que el aprendizaje humano se construye. La mente de las personas elabora nuevos significados a partir de la base de enseñanzas anteriores. (Constructivismo, 2011) En: <http://uoctic-grupo6.wikispaces.com/Constructivismo>, visitada el 06-07-2015).

Dentro del constructivismo, principalmente se pueden destacar tres modelos: la teoría evolutiva de Piaget, el enfoque socio-cultural de Vygotsky, y el aprendizaje significativo de Ausubel.

2.2.3.2 ENFOQUES TEÓRICOS DE APRENDIZAJE:

Actualmente la metodología de trabajo ha evolucionado considerablemente, debido a que se trabaja con tecnología en casi todos los ámbitos y círculos de la educación. Además debido a la disponibilidad los medios masivos, la relación entre alumnos, docentes y padres de familia es bastante diferente a la de otros tiempos, cuando la educación estaba limitada en las cuatro paredes del salón de clases o en los libros de cientos de páginas de las bibliotecas. Por lo tanto, la manera actual de enseñanza y de aprendizaje ha evolucionado considerablemente, debido a que mucho material informativo es compartido en Internet, además se promueve la educación a distancia (en línea) lo cuál facilita el proceso de interaprendizaje. Profundizando en los tipos de enfoques identificados, podemos destacar los siguientes:

“Enfoque Conductista:

- El aprendizaje ocurre a través de un proceso mental que involucra almacenamiento de la información en la memoria, de una manera organizada significativa.
- Los aprendizajes solo son posibles en términos de conductas observables. Lo que se puede observar ha sido aprendido, lo que no se puede observar no.
- El aprendizaje es producto del establecimiento de patrones de refuerzo.

- El aprendizaje solo se da a través del ensayo y error.
- El docente presenta los contenidos que se deben aprender y determina la conducta que debe alcanzar el estudiante.
- El aprendizaje se considera como “modificación de la conducta”.

Enfoque Cognoscitivo:

- El aprendizaje es un proceso activo que se da en los individuos según el tipo de información que reciben, que posteriormente es almacenada en la memoria, en la cual se puede influir.
- Los resultados del aprendizaje se observan en el desempeño del individuo, pero los procesos son menos obvios.
- Es un proceso activo e interno, es decir solo se lleva a cabo dentro de la mente del individuo.
- El aprendizaje consiste principalmente en la construcción y modificación de estructuras mentales.
- Los resultados del aprendizaje dependen del tipo de información recibida y de cómo se procesa en el sistema de memoria.

Enfoque Constructivista:

- El aprendizaje es un proceso acumulativo, en el cual se utiliza el conocimiento previo como base a la inserción y organización de conocimientos nuevos.
- El aprendizaje es esencialmente activo.
- El alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje.
- Rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales.
- El conocimiento surge a través de la creación de nuevas estructuras cognitivas.
- Produce una retención más duradera de la información a la vez que facilita adquisición de nuevos conocimientos.

Enfoque Tecnológico:

- El aprendizaje ocurre como resultado de la interacción entre el medio para la obtención de conocimientos, el ambiente y el mediador.
- El aprendizaje es auto-gestionado, originando la acomodación de información de manera cognitiva en el sujeto y la vinculación de nuevos conceptos en su continuo.
- El aprendizaje es un resultado del proceso de intercambio con la tecnología, el sujeto, el grupo común de aprendizaje y el foco de discusión.
- El alumno sin saberlo es autodidacta y vigilante de su proceso de aprendizaje.
- El conocimiento es el resultado del intercambio grupal, la investigación individual y la reconstrucción luego de la retroalimentación constante”. (Cuadro Comparativo Enfoques, 2011) En: <http://uocitic-grupo6.wikispaces.com/Constructivismo>, visitada el 06-07-2015).

Los enfoques antes mencionados ponen en evidencia, la evolución de la manera de comprender el aprendizaje en el ser humano, ya que si observamos por ejemplo el enfoque conductista, este manifiesta que únicamente se puede aprender lo que se puede observar, y lo que no se ha observado no se puede aprender. Mientras que mucho más adelante en el enfoque constructivista se hace notar que se utiliza el conocimiento previo como base a la inserción y organización de conocimientos nuevos, es decir que el ser humano está en continuo aprendizaje, aún si darse cuenta que este proceso se está desarrollando.

2.2.4 TIPOS DE APRENDIZAJE

“La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

APRENDIZAJE RECEPTIVO: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

APRENDIZAJE REPETITIVO: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

APRENDIZAJE OBSERVACIONAL: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

APRENDIZAJE LATENTE: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo. (Tipos de aprendizaje, 2015) En: <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>, visitada el 28-06-2015).

Aquí hemos observado los diferentes tipos de aprendizaje, y la manera de cuando y como se desarrollan estos procesos, ya que no debemos olvidar que el ser humano es un individuo que está en constante aprendizaje, y que aunque no se proponga participar de un proceso de aprendizaje, este está captando comportamientos y conductas generadas dentro de su diario vivir, que de alguna manera modifican sus conocimientos, y su manera de comportamiento.

2.2.4.1 ESTILOS DE APRENDIZAJE:

“Según Ofelia Contreras y Elena del Bosque, en general aprender tiene que ver con la manera en la que adquirimos, procesamos y empleamos la información, cada quien utiliza distintas estrategias, diversos ritmos, con mayor o menor precisión aunque tengamos una misma motivación, edad, religión, raza, etc. Esto se debe a que los estilos de aprendizaje son distintos:

Visual: Es el sistema de enseñanza-aprendizaje, que utiliza organizadores gráficos, para la aportación de conocimiento, aumentando la visualización de las ideas.

Auditivo: Para un número menor de personas los estímulos auditivos son una manera de adquirir aprendizaje, más que por estímulo visual.

Kinestésico: Es el sistema más lento de aprendizaje, pero el más efectivo, una vez que nuestro cuerpo aprende a hacer algo, nunca más se olvida, como cuando un bebé aprende a caminar, o se aprende a andar en bicicleta” (Estilos de aprendizaje, 2015) En: <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>, visitada el 28-06-2015).

Los estilos de aprendizaje nos enseñan que el ser humano puede aprender apoyándose en diferentes recursos, como imágenes, sonidos o vivencias, esto de acuerdo a la situación, lugar o momento en que se desarrolle la enseñanza.

2.2.4.2 TIPOS DE INTELIGENCIA

“Lógico-matemático: se emplea el razonamiento y la deducción, se tiene la capacidad para manejar los números de manera precisa razonando de manera lógica. Emplean su hemisferio izquierdo. Utilizada por los matemáticos y físicos

Lingüístico-verbal: es la que se utiliza, para emplear las palabras de manera efectiva, facilitando la comunicación ya sea de forma oral o escrita. Utilizada por los escritores u oradores

Corporal-kinestésico: se emplea para expresar todo tipo de sentimientos e ideas haciendo uso de su cuerpo y manos, se desarrollan las habilidades físicas. Utilizada por deportistas, bailarines, artesanos, etc.

Espacial: Es la capacidad de percibir y pensar imágenes en tres dimensiones, utilizada para ubicarnos en el espacio donde nos movemos. Utilizada por escultores arquitectos o pintores.

Musical: Es la sensibilidad hacia los ritmos, tonos y timbres, que nos habilitan para percibir, crear o transformar los sonidos y la música. Utilizada por compositores o músicos.

Interpersonal: Es la capacidad para interrelacionarnos, haciéndonos más sensibles, para percibir el lenguaje corporal de las demás personas. Utilizada por psicólogos, políticos, vendedores, etc.

Intrapersonal: Es la habilidad para comprendernos y valorarnos a nosotros mismos, donde se incluye el autocontrol, la autoestima y la autocomprensión. Utilizada por los filósofos, teólogos, etc.

Naturista: Es la capacidad y sensibilidad para utilizar y convivir nuestro medio ambiente, incluyendo entorno, y seres vivos como son plantas y animales. Utilizada por ecologistas, botánicos y personas que aman la naturaleza”. (Tipos de inteligencia, 2015). En: <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>, visitada el 28-06-2015).

Los tipos de inteligencia nos muestran las habilidades y capacidades que tiene cada persona para relacionarse con el mundo exterior, pues de estas destrezas propias y distintas en cada individuo, dependerá el éxito que cada persona obtenga en sus actividades diarias, y su relación con otros individuos.

2.2.4.3 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (KOLB)

“Activo: Personas que primero actúan y después piensan, dispuestos a experiencias nuevas, les gusta trabajar con la gente encabezando la actividad.

Reflexivo: Son observadores y analistas, haciéndolo detalladamente, antes de llegar a una conclusión, son precavidos en lo que hacen.

Pragmático: Son más experimentales, les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica.

Teórico: Usan la lógica y la racionalidad, analizando y sintetizando la información, realizan teorías complejas, siguiendo el paso a paso". (Procesamiento de la información, 2015) En: <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>, visitada el 28-06-2015).

El procesamiento de la información tiene que ver con la facultad que tiene cada ser humano para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar la información, ya que cada persona es un mundo distinto, cada quien tiene su conducta propia, y su manera de interrelacionarse con los demás, aquí hemos detallado algunos tipos de procesamiento de la información de acuerdo a las conductas de cada individuo, puesto a que unos son más cautelosos que otros, a la hora de actuar y relacionarse con los demás.

2.2.5 IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS COGNITIVAS Y PSICOMOTORAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

“El desarrollo psicomotor de las niñas y niños, juega un papel muy relevante en el posterior progreso de las habilidades básicas de aprendizaje, desde la capacidad para mantener la atención, la coordinación visomotora (habilidad para poder plasmar sobre el papel aquello que pensamos o percibimos) o la orientación espacial. Siendo todos estos aspectos claves de cara al posterior desarrollo de la lectura y la escritura”. (Giner, 2008) En: <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/01/la-importancia-del-desarrollo.html>, visitada el 07-07-2015).

El aprendizaje de las habilidades cognitivas en la Educación Básica tienen doble implicancia: ya que por un lado contribuirán al desarrollo de las capacidades y aprendizaje de los conocimientos de las asignaturas de cada una de las Áreas Curriculares, y por otro lado a través de la ejecución de las actividades el estudiante desarrollará dichas habilidades intelectuales, aprenderá a aprender y a aplicar los procesos que desarrolló en situaciones nuevas que le plantea la vida.

2.2.5.1 APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.

“Son muchos los factores que influyen en el aprovechamiento escolar, la formación de los docentes, el tiempo que se dedica al trabajo académico en el aula, la habilitación del ciclo escolar con maestros y libros de texto desde el primer día de clases, la infraestructura y el equipamiento de las escuelas y aun la movilidad frecuente de maestros en los grupos escolares por las cadenas de cambios o el excesos de actividades administrativas de los docentes”. (El aprovechamiento escolar, 2011) En: <http://www.noticiasnet.mx/portal/48859-el-aprovechamiento-escolar>, visitada el 14-07-2015).

Tomando como referencia los temas expuestos anteriormente, podemos referir que para conseguir un mejor aprovechamiento académico en los estudiantes de secundaria, se debería sustentar una comunicación fluida entre maestros, alumnos y padres de familia, con la finalidad de poder generar cambios en el proceso enseñanza aprendizaje, mediante la integración de la familia en el contexto educativo, esto nos permitirá desarrollar en cada estudiante sus capacidades del saber, además de reconocer la importancia de las nuevas perspectivas respecto al aprendizaje; con la mirada puesta en los padres y madres, y del papel que desempeñan aquellos jóvenes cuyos padres están pendientes en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejó de hacer en la institución educativa a la que asiste, de apoyarlos en todo, generalmente en estos jóvenes su proceso enseñanza-aprendizaje es bastante exitoso.

2.2.5.2 DISTRACCIONES QUE PUEDEN INFLUIR EN UN BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.

“Las redes sociales, la falta de preocupación de los padres y las facilidades que tienen ahora los alumnos para aprobar el año lectivo, son algunas de las circunstancias que influyen en el rendimiento académico.

Una de las recomendaciones que los consejeros estudiantiles proponen para que los alumnos aprovechen las clases de recuperación y aprueben el año, es el cambiar sus hábitos y dedicarse de forma completa a los estudios, así como mantener una correcta alimentación y hacer deporte”. (Bajo rendimiento surge de distracción en casa y aula, 2014) En: <http://www.elmercurio.com.ec/439147-uso-de-la-tecnologia-una-de-las-causas-del-bajo-rendimiento-escolar/#.VaWS6LcXjVs>, visitado el 08-07-2015).

En la actualidad resulta muy complicado, tanto para los padres de familia en sus hogares, como para los educadores en las aulas de clase; el poder obtener los resultados deseados en el aprovechamiento escolar de los jóvenes de secundaria. Los factores pueden ser diversos, desde distractores como la televisión, las redes sociales y la Internet, hasta la falta de comunicación con padres y maestros, la desintegración familiar, la violencia intrafamiliar y problemas económicos.

2.2.5.3 OBLIGACIONES DEL ESTUDIANTE EN EL AULA DE CLASES.

“Sin reglas o normas que guíen el comportamiento de los estudiantes, y si todos pudiesen hacer lo que desean en el momento que lo desean, el aula de clases fácilmente se convertiría en un escenario de discordia, de falta de valores y de irrespeto por los semejantes.

Las normas dentro del salón, permiten que se tenga un ambiente armónico, donde el respeto es la base de la comunicación y la interacción entre los miembros del grupo.

Establecer normas y reglas dentro del aula, es básico para llevar una sana convivencia y los objetivos y las metas propuestas en cuanto a enseñanza se puedan conseguir de forma satisfactoria”. (Para qué tener normas de comportamiento en el aula, 2015) En: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/normas-basicas-comportamiento-en-el-aula.html>, visitado el 08-07-2015).

Además del apoyo que un estudiante pudiese recibir, tanto de sus maestros en el aula de clases, como los padres de familia desde sus hogares, pues principalmente debe existir un compromiso total por parte del estudiante para que cumpla a cabalidad con sus obligaciones educativas, ya que en definitiva es él quien resulta beneficiado de las experiencias y conocimientos transmitidos por parte de estas dos escuelas de formación. Por lo tanto es fundamental que el alumno valore los esfuerzos realizados por sus padres para brindarle educación y de sus maestros por compartir conocimientos en el aula de clases.

2.3 MARCO INSTITUCIONAL

Datos Informativos del establecimiento educativo:

- NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Colegio Compensatorio Catamayo.
- UBICACIÓN: Provincia de Loja –Cantón Catamayo– Parroquia Catamayo – Barrio Los Almendros
- DIRECCIÓN: Atahualpa entre 10 de Agosto y 12 de Octubre.
- ÁREA: Urbana
- JORNADA: Nocturna.
- TIPO DE PLANTEL: Fiscal.
- MODALIDAD: Ciclo Básico.
- TELÉFONO: 2-676-169. FAX: 2-676-170.

2.3.1 MISIÓN

El colegio compensatorio Catamayo, existe desde el año 1986 y tiene como misión la de educar a la juventud de amplios sectores populares de la ciudad, provincia y entorno regional, en respuesta a las exigencias y necesidades de la sociedad con eficiente servicio docente que propicia aprendizajes significativos en la dinámica de una educación de calidad.

Formamos estudiantes con amplia conciencia social, crítica con sólidos conocimientos científicos y de valores, posibilitando de ésta manera a otros niveles educativos, brindándoles un espacio para que se inserten al mercado laboral a través de una profesión de mandos medios.

La misión del Colegio Compensatorio Catamayo, es cristalizar en un elevado porcentaje y en forma paulatina las metas, fines y objetivos propuestos para todos los estamentos del plantel, en la perspectiva de lograr un mejor nivel de vida para la juventud que se educa en nuestro colegio.

2.3.2 VISIÓN

Pretendemos ser una institución educativa con excelencia académica y humanística, con base científico-técnico, sustentada en valores de justicia, equidad, solidaridad, responsabilidad y civismo que promueva la investigación y desarrollo humano, para el servicio a la comunidad.

Se aspira que el colegio compensatorio Catamayo, se constituya en líder frente a sus similares en la ciudad, provincia, región y país.

Se impartirá la trilogía de la educación donde serán protagonistas nuestros alumnos, padres de familia y autoridades del establecimiento, con una integración holística, aunando energías y capacidades para generar un aprendizaje significativo, operativo y funcional.

La administración será de tipo horizontal donde se laborará en un clima de confianza y comunicación oportuna; y, permanente, existirá un compromiso con normas, reglamentos y finalidades claras y compartidas.

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

2.4.1 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SEGÚN EL CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

“El Código de la Niñez y Adolescencia fue expedido mediante la Ley No. 2002-100, publicada en el Registro Oficial No. 737, de 3 de enero de 2003; y ha sido reformado por las siguientes leyes: (i) Ley s/n, Código Orgánico de la Función Judicial, publicada en el Suplemento del Registro Oficial No. 544, de 9 de marzo de 2009; (ii) Ley s/n Reformatoria al Título V, Libro II del Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, publicada en el Suplemento del Registro Oficial No. 643, de 28 de julio de 2009; (iii) Ley s/n, Código Orgánico Integral Penal, publicada en el Suplemento del Registro Oficial No.

180, de 10 de febrero de 2014; (iv) Ley s/n, Ley Orgánica de los Consejos Nacionales para la Igualdad, publicada en el segundo Suplemento del Registro Oficial No. 283, de 7 de julio de 2014”. (CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2003) En: http://educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia.html, visitada el 28-06-2015).

De acuerdo con el código de la niñez y adolescencia vigente, el art.39 señala:

“Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
 2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
 3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
 4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
 5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
 6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
 7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
 8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento”.
- (www.efemerides.ec, 2006) En: http://www.efemerides.ec/1/junio/c_1.htm#Art.%2037, visitada el 05-06-2012).

Según podemos apreciar en lo referente a los deberes y derechos que tienen los padres y madres de familia, el código de la niñez y adolescencia es claro y específico, pues es evidente que los progenitores deben tomar muy en serio su responsabilidad de padres y poner en práctica las disposiciones que estamos analizando, a fin de que estos sean garantes permanentes en la búsqueda de una educación adecuada y de calidad para sus hijos.

2.4.2 OBLIGACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SEGÚN LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Según está señalado en el Capítulo V, de LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial No. 417, del 31 de marzo del 2011; en referencia a las obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales, expresa lo siguiente:

“Art. 13.- **Obligaciones.**- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;
- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;
- e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo;

- g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;
- h. Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
- j. Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y,
- k. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales”. (Capítulo V - Obligaciones de los padres de familia., 2011) En: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>, visitada el 25-06-2015).

Además es importante mencionar que en Capítulo Único, DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES, en su literal (p) textualmente se expresa lo siguiente:

“p. **Corresponsabilidad.**- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley” (Capítulo Único, 2011) En: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>, visitada el 25-06-2015).

De acuerdo con las obligaciones antes mencionadas, es deber de los padres y madres de familia, apoyar y dar seguimiento constante al proceso educativo de los jóvenes en etapa de educación, pues los representantes están llamados a garantizar que sus hijos reciban una educación de calidad

y calidez, para esto se debe propiciar espacios adecuados, mediante un proceso de corresponsabilidad entre el estado, docentes y padres de familia principalmente.

2.4.3 DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN; SEGÚN EL CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

De acuerdo con el código de la niñez y adolescencia vigente, emitido por el Congreso Nacional y publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

En el capítulo III que corresponde a los Derechos relacionados con el Desarrollo; podemos encontrar los artículos 37 – 38 – 39 – 40 – 41 – 42, que están destinados a velar por el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes. Y más específicamente en los art.37 y 38, que se refieren a los derechos en la educación de los niños niñas y adolescentes y los objetivos que persigue el sistema educativo, se toma en cuenta las siguientes consideraciones:

“Art. 37.- DERECHO A LA EDUCACIÓN.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco

años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que se respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.”

“Art. 38.- OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos. ” (Congreso, 2003) En: http://www.efemerides.ec/1/junio/c_1.htm#Art.%2037, visitado el 05-06-2012).

Se debe recalcar, que de acuerdo a los objetivos señalados en este artículo del Código de la niñez y adolescencia, es corresponsabilidad de los padres de familia, maestros y el estado, preparar y orientar al estudiante para que estos puedan cumplir adecuadamente con su formación académica, y de esta manera se garantice su desempeño y oportunidades ante la sociedad, esto principalmente con lo que tiene que ver con el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.5 HIPÓTESIS

Influye el rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Colegio Ciclo básico Compensatorio Catamayo.

2.6 VARIABLES

2.6.1 VARIABLE 1

Rol del padre de familia en la educación.

2.6.2 VARIABLE 2

Proceso de enseñanza - aprendizaje.

2.7 TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 2.1 Elementos del proceso enseñanza – aprendizaje.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
Variable 1: Proceso de enseñanza – aprendizaje	Pedagogía	Uso de material didáctico.	15%
		Fluidez en el lenguaje.	10%
		Charlas.	10%
		Calidad de malla curricular.	15%
Variable 2: Rol del padre de familia en la educación	Didáctica	Motivaciones.	10%
		Apoyo moral.	15%
		Dialogo.	20%
		Apoyo económico	5%

Fuente: JÁCOME, Lenin. Orientaciones generales para la elaboración del informe PEI.

Elaborado por: Richard M Bustamante C.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. INVESTIGACION TIPO CORRELACIONAL

En este caso, la presente investigación pertenece al tipo correlacional, porque se evaluó la relación existente entre las dos variables propuestas.

Es decir que se valoró cual es el rol del padre de familia frente al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, dando como resultado que es de suma importancia que los padres y madres de familia se involucren de manera permanente en la educación de sus hijos e hijas, ya que de este acompañamiento dependerá el éxito que tengan sus hijos no solo en el aula de clases, sino también en su futuro como profesionales.

3.1.2. INVESTIGACION TIPO DE CAMPO

También es de campo, porque la información se obtuvo de fuentes primarias, es decir, desde donde se originó la información, en este caso a través de la técnica de la encuesta aplicada a los mismos estudiantes, padres de familia, y maestros del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo.

3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 MÉTODO DEDUCTIVO.

Se inició con el análisis del conocimiento para llegar a hechos particulares; en este caso nació con la información previa recopilada en la secretaría del establecimiento educativo, para poder sustentar el bajo rendimiento que están presentando los estudiantes del Colegio Ciclo básico Compensatorio Catamayo, y así luego poder desarrollar la investigación.

3.2.2 MÉTODO DE SINTESIS

Este también es uno de los métodos utilizados en la presente investigación debido a que el proceso de conocimiento que procede de lo simple a lo complejo, de la causa a los efectos, de los principios a las consecuencias; en el presente tema que se inició con la necesidad de conocer hasta donde llega la participación del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, y que incidencia tiene dicha participación.

3.3 POBLACION Y MUESTRA

Para realizar el presente trabajo de investigación, contamos con la colaboración de la población de alumnos, padres de familia y docentes del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, como se precisa en la siguiente tabla:

Tabla 3.1 Individuos que serán objeto de la investigación.

INVOLUCRADOS	
	POBLACIÓN
ALUMNOS	54
PADRES DE FAMILIA	48
PROFESORES	12
TOTAL	114

Fuente: SECRETARÍA del Colegio Compensatorio Catamayo.(2012)

Elaborado por: Richard M Bustamante C.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Para la elaboración de la presente tesis, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, mismas que se aplicaron a los padres de familia, estudiantes y profesores, como se muestra en la presente tabla.

Tabla 3.2 Individuos que serán objeto de la investigación.

TECNICA DE INVESTIGACION	SUJETOS A APLICAR LA TÉCNICA
La encuesta	Docentes, estudiantes y padres de familia

Elaborado por: Richard M Bustamante C.

Fuente: Secretaría del Colegio Compensatorio Catamayo.

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE RESULTADOS.

Luego de que se recogió la información desde las fuentes primarias objeto de la presente investigación, se realizó el procesamiento de datos a través de un proceso electrónico, mediante el uso de Microsoft Excel, donde se realizó el vaciado de datos para su posterior tabulación en porcentajes, este proceso se realizó con cada una de las preguntas de los actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LOS PADRES DE FAMILIA.

1. ¿Usted considera que los padres de familia, deben involucrarse en los proceso de interaprendizaje?

Tabla 4.1 – Pregunta 1 – Padres de familia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	83%
A veces	07	15%
Nunca	01	02%
Total	48	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

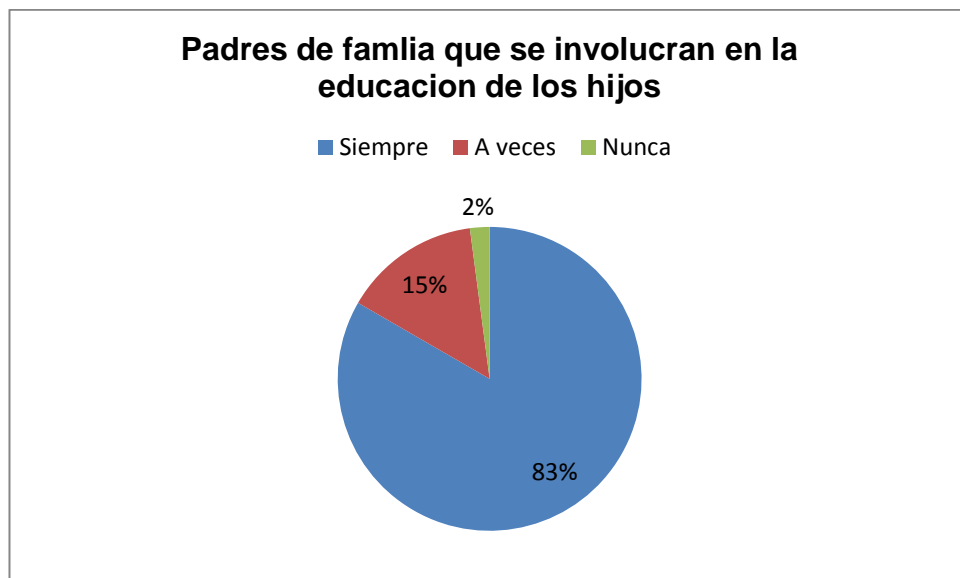


Gráfico 4.1– Pregunta 1 – Padres de familia.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis.

Con respecto a la primera pregunta realizada a los padres de familia del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, se observa el siguiente

resultado: El 83% indican que siempre, el 15% a veces y el 02% señalan que nunca se involucran con el proceso de interaprendizaje de sus hijos.

Interpretación.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se sintetiza que los padres de familia del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo en su gran mayoría indican que si se involucran en la educación de sus hijos, un bajo porcentaje en cambio indican que a veces y un mínimo porcentaje indica que no se involucran en la educación de sus hijos.

Esto significa, que la mayoría de estudiantes recibe apoyo académico por parte de sus padres.

2. Actualmente; ¿Usted con qué frecuencia participa en el proceso educativo de sus hijos?

Tabla 4.2 – Pregunta 2 – Padres de familia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diario	10	21%
Semanal	20	42%
Trimestral	15	31%
Nunca	03	06%
Total	48	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

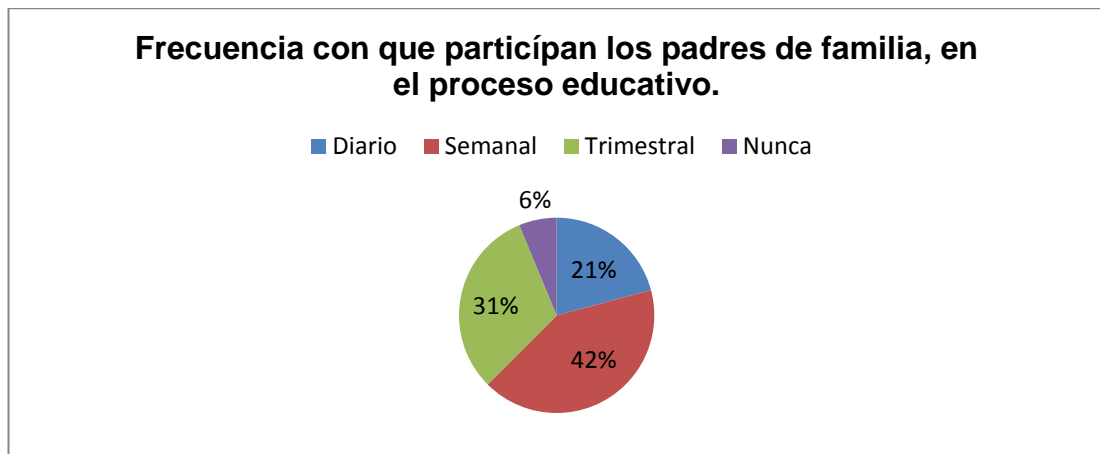


Gráfico 4.2 – Pregunta 2 – Padres de familia.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis

Con respecto a la segunda pregunta realizada a los padres de familia del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, indican que un 21% apoyan a diario a sus hijos, el 42% lo hace semanalmente, el 31% trimestral y el 06% indica que nunca participan del proceso de educativo de sus hijos.

Interpretación

Los resultados reflejan que los padres de familia de este colegio, en su mayoría indican que si participan con frecuencia del proceso de educativo de sus hijos/as.

3. ¿Considera usted que los estudiantes que alcanzan los mejores promedios, han tenido algún tipo de influencia por parte de sus padres?

Tabla 4.3 – Pregunta 3 – Padres de familia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	39	81%
No	09	19%
Total	48	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

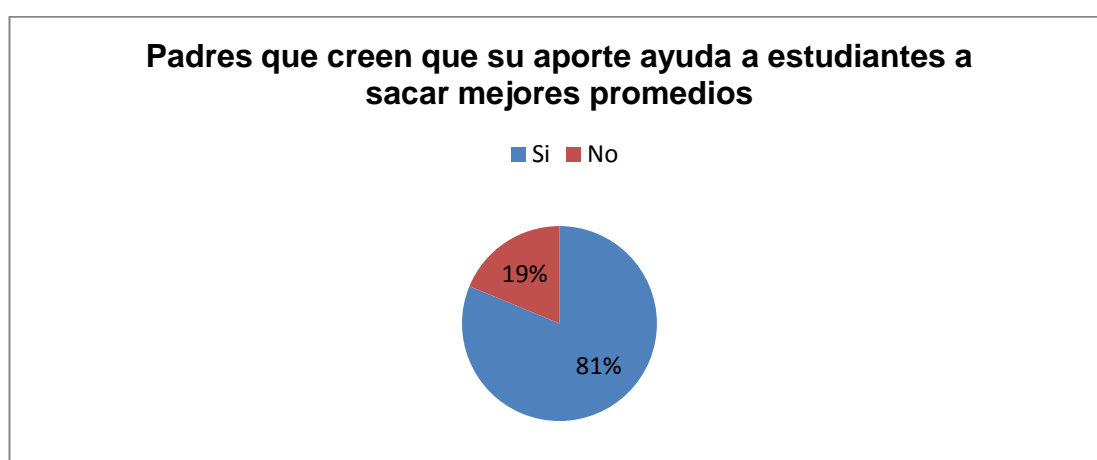


Gráfico 4.3 – Pregunta 3 – Padres de familia.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis.

La tercera pregunta realizada a los padres de familia del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, nos demuestra que un 81% indican que sí, mientras que apenas el 19% dice que no influye la participación de los padres en el aprovechamiento estudiantil.

Interpretación.

En base a los resultados que refleja esta pregunta, se puede deducir que los padres de familia del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo en su gran mayoría consideran que quienes reciben ayuda académica de sus padres, son mejores alumnos.

4. ¿Considera usted, que en la institución educativa donde estudia su hijo(a), quienes obtienen los promedios más bajos, es porque no existe apoyo desde los padres de familia?

Tabla 4.4 – Pregunta 4 – Padres de familia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	39	81%
No	09	19%
Total	48	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

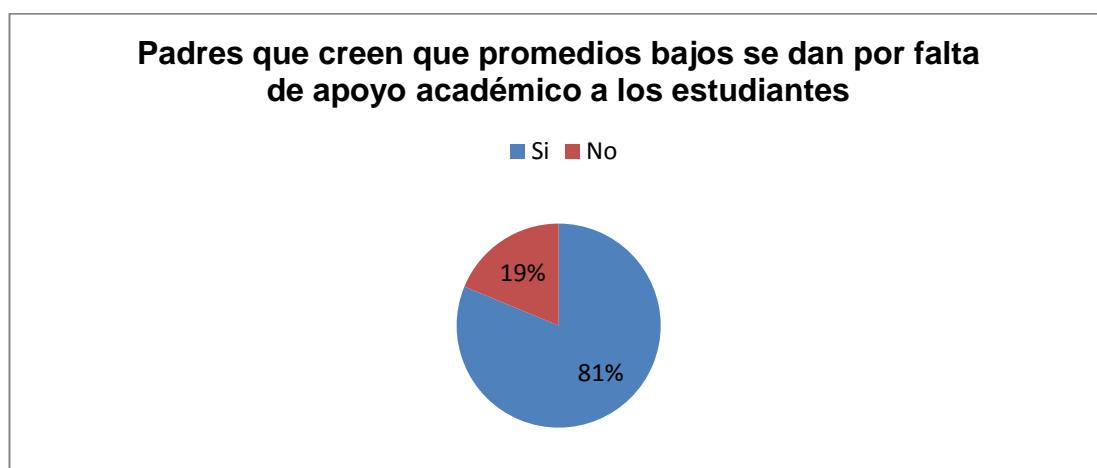


Gráfico 4.4 – Pregunta 4 – Padres de familia.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis.

La cuarta pregunta realizada a los padres de familia del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, refleja que un 81% indican que sí, mientras que un 19% dice que los promedios más bajos no podrían ser propiciados por la faltan de apoyo académico por parte de los padres de familia.

Interpretación.

Los resultados que se manifiestan en esta pregunta, dilucidan que los padres de familia del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo en su gran mayoría coinciden en que los chicos que no reciben ayuda académica en sus hogares, son más propensos a obtener bajas calificaciones.

5. ¿Está usted satisfecho (a) con los conocimientos adquiridos en el colegio Compensatorio Catamayo, por parte de su hijo (a)?

Tabla 4.5 – Pregunta 5 – Padres de familia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	42	87%
No	06	13%
Total	48	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

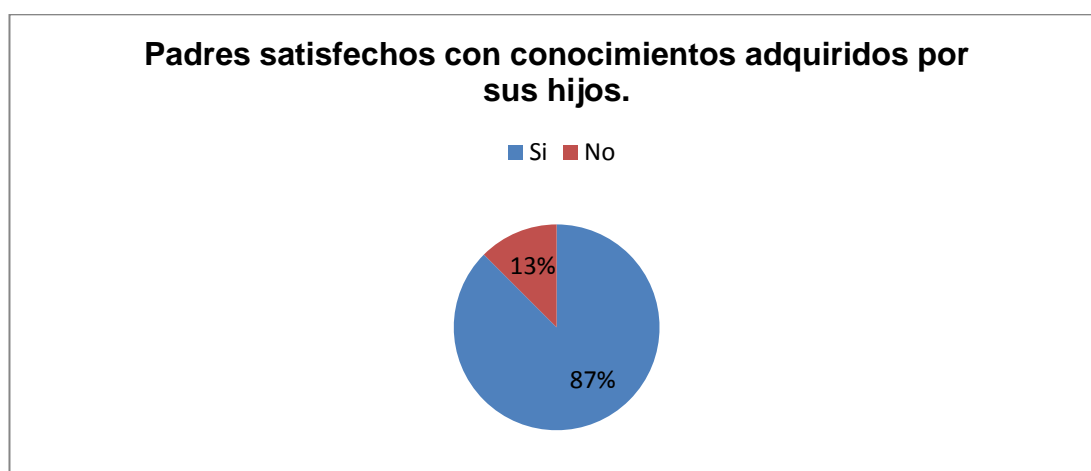


Gráfico 4.5 – Pregunta 5 – Padres de familia.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis.

En referencia a la quinta pregunta realizada a los padres de familia del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, podemos apreciar que un 87% indican que sí están de acuerdo con los conocimientos adquiridos por sus hijos en este colegio, mientras que un 13% opina lo contrario.

Interpretación.

Las respuestas nos indican que la mayoría de los padres de familia del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, expresan estar conformes con los aprendizajes impartidos en esta institución educativa.

6. ¿Considera usted, que se debe capacitar constantemente a los docentes del colegio Compensatorio Catamayo?

Tabla 4.6 – Pregunta 6 – Padres de familia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	45	94%
No	03	06%
Total	48	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

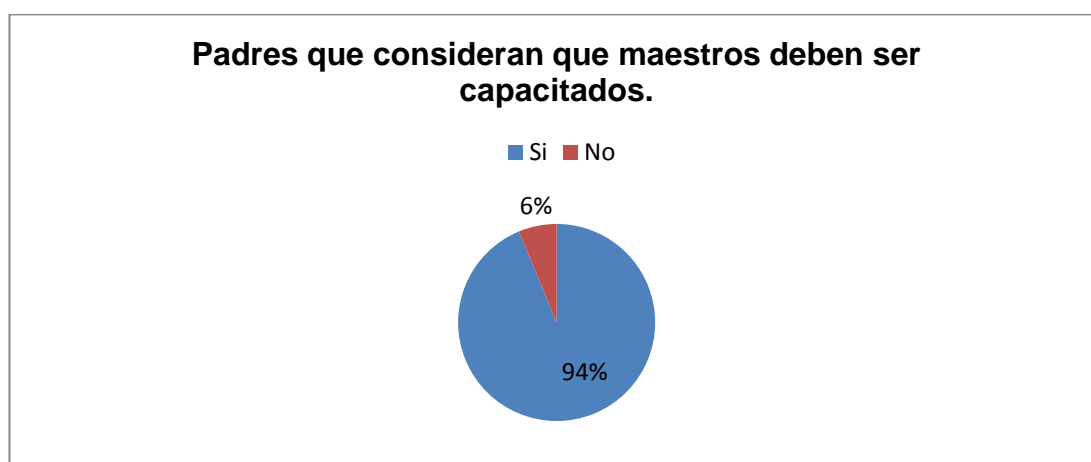


Gráfico 4.6 – Pregunta 6 – Padres de familia.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis.

En alusión a la sexta pregunta realizada a los padres de familia del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, los resultados indican que un 94% de los encuestados considera que sí están de acuerdo en que los maestros sean capacitados constantemente, mientras que un 06% opina que no es necesario que se capaciten con frecuencia.

Interpretación.

Los resultados de esta pregunta nos indican que una gran mayoría de los padres de familia del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, expresan la necesidad de que los docentes se capaciten.

7. ¿Le parece necesario, que en busca de mejorar la calidad en la educación, anualmente se evalúen los conocimientos de los maestros del colegio Compensatorio Catamayo?

Tabla 4.7 – Pregunta 7 – Padres de familia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	45	94%
No	03	06%
Total	48	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.



Gráfico 4.7 – Pregunta 7 – Padres de familia.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis.

Los resultados de la pregunta número siete de la encuesta aplicada a los padres de familia del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, revelan que un 94% de los encuestados considera que sí están de acuerdo en que se evalúe anualmente a los docentes, mientras que un 06% opina que no es necesaria dicha evaluación.

Interpretación.

En esta pregunta se puede evidenciar, que la mayoría de los padres de familia del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, expresan la importancia de evaluar constantemente a los docentes.

8. Con el fin de mejorar la integración entre padres de familia, estudiantes y docentes. De las siguientes opciones, ¿En cuál de ellas usted ha participado con más frecuencia en la institución educativa?

Tabla 4.8 – Pregunta 8 – Padres de familia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sesiones	45	94%
Charlas para padres	02	04%
Talleres de motivación	01	02%
Total	48	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

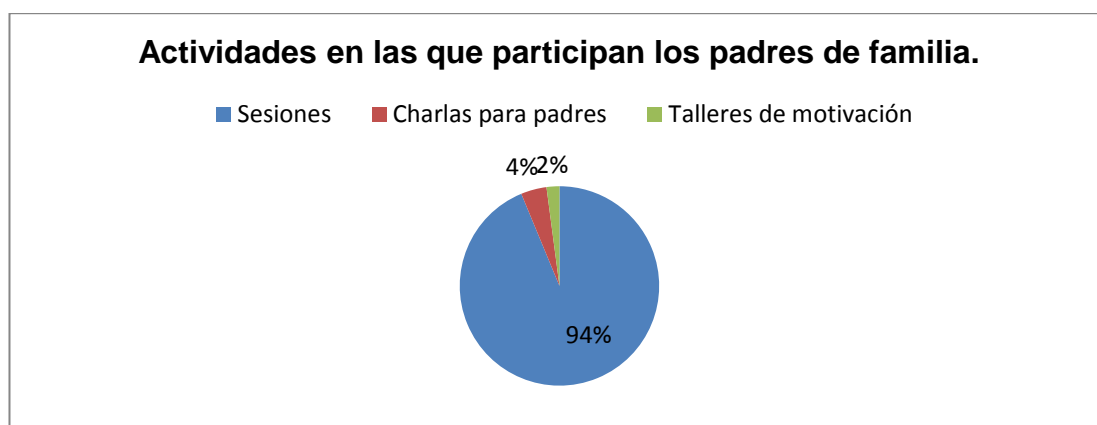


Gráfico 4.8 – Pregunta 8 – Padres de familia.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis.

La pregunta número ocho de la encuesta aplicada a los padres de familia del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, muestra que un 94% de los encuestados manifiestan que participan en sesiones, 04% de charlas para padres de familia y apenas 02% en talleres de motivación.

Interpretación.

Los resultados obtenidos indican, que la mayoría de padres de familia, solo asisten a las sesiones obligatorias, pero cuando se organizan charlas o talleres motivacionales, que son actividades de libre participación, ellos no asisten.

9. En su hogar ¿Quién está más involucrado(a) en la educación de sus hijos(as)?

Tabla 4.9 – Pregunta 9 – Padres de familia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	05	10%
Mamá	34	71%
Los dos por igual	09	19%
Ninguno	00	00%
Total	48	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

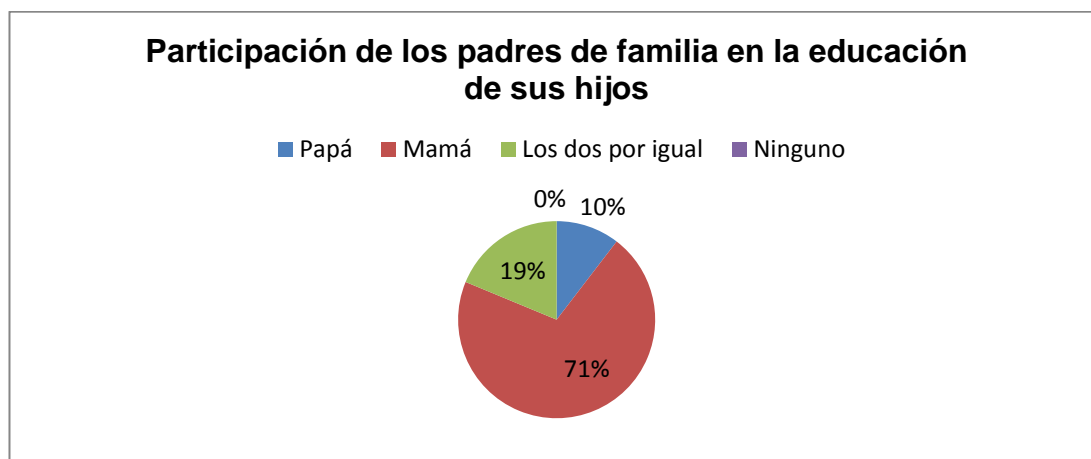


Gráfico 4.9 – Pregunta 9 – Padres de familia.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis.

Los resultados que se reflejan en la pregunta número nueve, indican que el 71% de los encuestados manifiestan que son las madres, el 10% manifiesta que los padres, el 19% manifiestan que los dos por igual, y el 00% que ninguno de los dos, es decir ni padres ni madres de familia se involucran en la educación de sus hijos.

Interpretación.

Realizando un análisis de los resultados obtenidos, podemos deducir que en los hogares Catamayenses, son las madres de familia quienes están más pendientes de la educación de sus hijos.

10. Cómo padre de familia, ¿Estaría usted de acuerdo, en comprometerse a revisar diariamente las tareas de sus hijos, y acercarse al establecimiento educativo al menos una vez al mes, a fin de garantizar el acompañamiento como uno de los roles de padre de familia?

Tabla 4.10 – Pregunta 10 – Padres de familia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	46	96%
No	02	04%
Total	48	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.



Gráfico 4.10 – Pregunta 10 – Padres de familia.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis.

Los indicadores reflejan que en la pregunta número diez, el 96% de los encuestados manifiestan que si se comprometen, en tanto que un 10% manifiesta que no están dispuestos a comprometerse y apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Interpretación.

Estos resultados son un claro indicador, que la mayoría de los padres de familia, están dispuestos a comprometer su apoyo y estar más pendientes del proceso educativo de sus hijos (as).

4.2 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LOS DOCENTES.

1. ¿Cree usted que los padres de familia deben involucrarse en la educación de sus hijos?

Tabla 4.11 – Pregunta 1 – Docentes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	08	67%
A veces	03	25%
Nunca	01	08%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

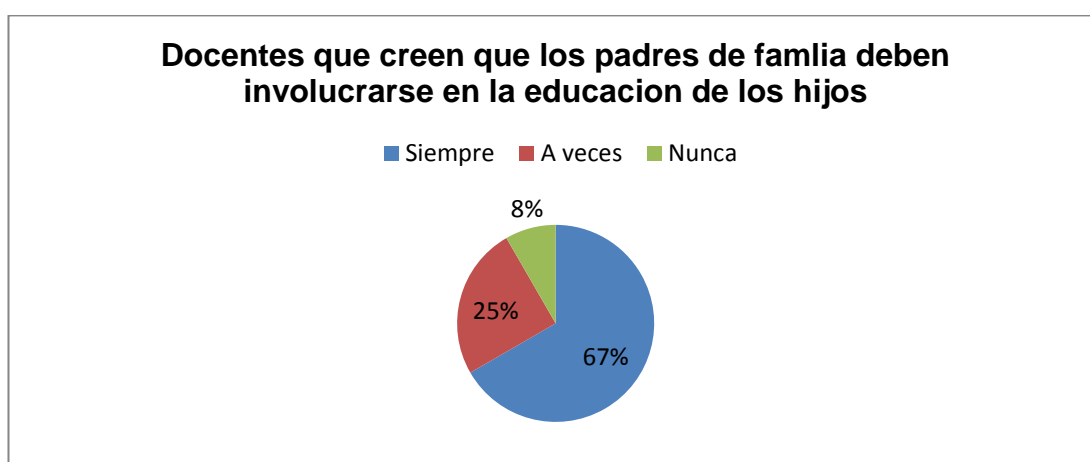


Gráfico 4.11 – Pregunta 1 – Docentes.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis.

De acuerdo a los resultados se concluye que: El 67% indican que siempre, el 25% a veces y el 08% señalan que nunca.

Interpretación.

En conclusión, se analiza que la mayoría de los docentes indican que los padres de familia siempre deben estar involucrados en la educación de sus hijos, en cambio que un bajo porcentaje manifiesta que veces, y un mínimo porcentaje señala que no cree que los padres de familia deban involucrarse en la educación de sus estudiantes. Por lo que se entiende la mayoría de docentes señala que si es importante y necesario el apoyo de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza.

2. Actualmente; ¿Con que frecuencia participan los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos?

Tabla 4.12 – Pregunta 2 – Docentes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	02	17%
A veces	09	75%
Casi nunca	01	08%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

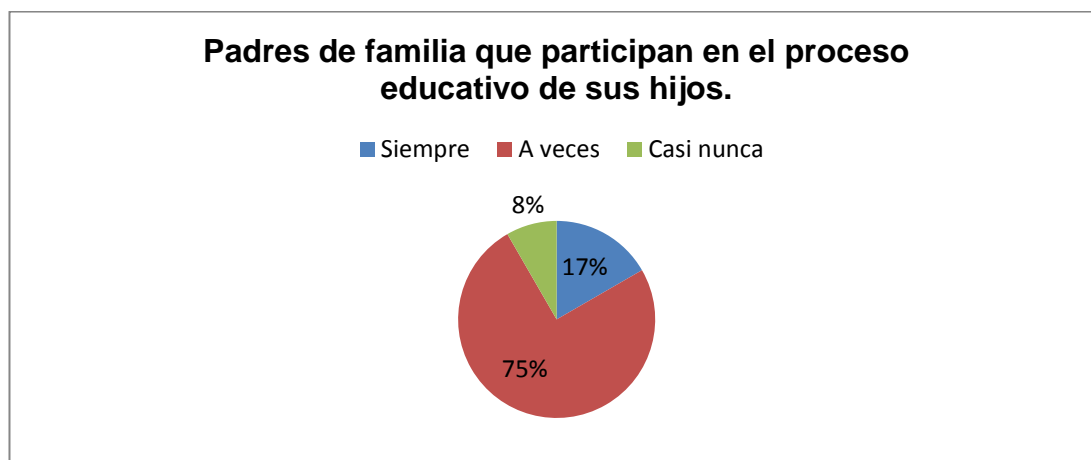


Gráfico 4.12 – Pregunta 2 – Docentes.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis.

De acuerdo a los resultados se concluye que: El 17% de docentes indican que siempre, el 75% a veces y el 08% señalan que casi nunca existe participación por parte de los padres de familia.

Interpretación.

Según han manifestado la mayoría de los docentes del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, solo a veces los padres de familia participan del proceso educativo de sus hijos, por lo que es necesario que se comprometan y asuman su responsabilidad constantemente en la educación de sus hijos.

3. ¿Considera usted que los estudiantes que alcanzan los mejores promedios, han tenido algún tipo de influencia por parte de sus padres?

Tabla 4.13 – Pregunta 3 – Docentes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	92%
No	01	08%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

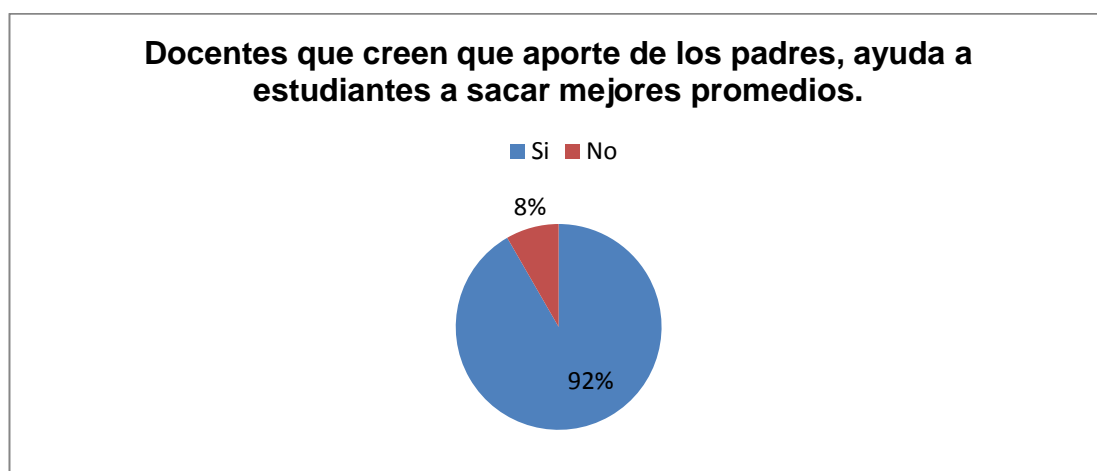


Gráfico 4.13 – Pregunta 3 – Docentes.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis.

De acuerdo a los resultados se concluye que: El 92% indican que sí, mientras que el 08% señalan que no.

Interpretación.

En conclusión, se analiza que la mayoría de los docentes indican que los padres de familia siempre deben estar involucrados en la educación de sus hijos, en cambio que un bajo porcentaje manifiesta que no es necesario que los padres de familia deban involucrarse en la educación de sus estudiantes. Esto significa que para tener buenos resultados académicos en los hijos, los padres de familia necesariamente deberán involucrarse en la educación de los jóvenes alumnos (as).

4. ¿Considera usted que los estudiantes que obtienen los promedios más bajos, es porque no existe apoyo desde los padres de familia?

Tabla 4.14 – Pregunta 4 – Docentes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	92%
No	01	08%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

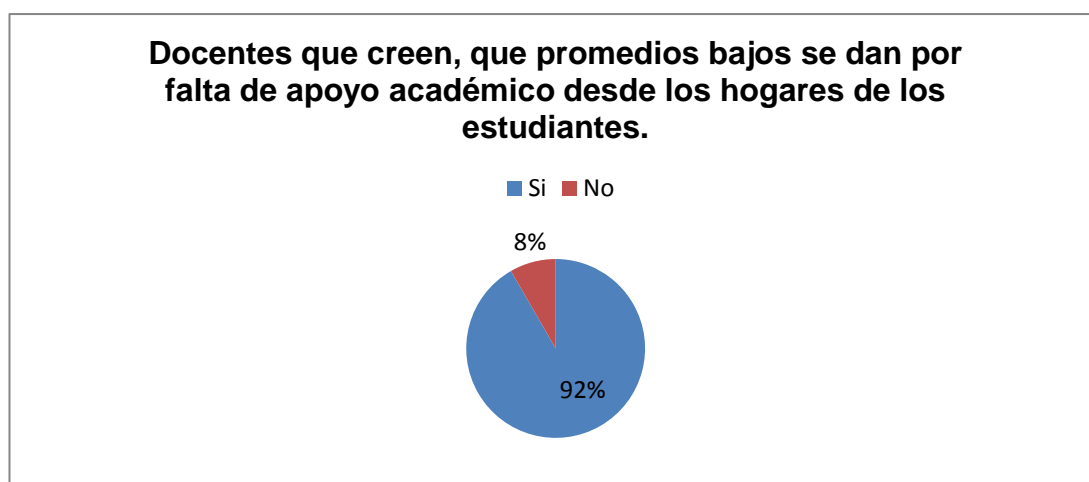


Gráfico 4.14 – Pregunta 4 – Docentes.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis.

En referencia a la cuarta pregunta realizada a los docentes del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, nos podemos dar cuenta que un 92% indican que sí, mientras que un 08% dice que los promedios más bajos no podrían ser propiciados por la faltan de apoyo académico por parte de los padres de familia en sus hogares.

Interpretación.

Los resultados que se manifiestan en la presente interrogante, concluyen que los docentes del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, en su gran mayoría coinciden en que los chicos que no reciben ayuda académica en sus hogares, son más propensos a obtener bajas calificaciones.

5. ¿Cree usted que los métodos de enseñanza aplicados en el sistema educativo del Ecuador, son eficaces para un correcto aprendizaje en los estudiantes?

Tabla 4.15 – Pregunta 5 – Docentes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	07	58%
No	05	42%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

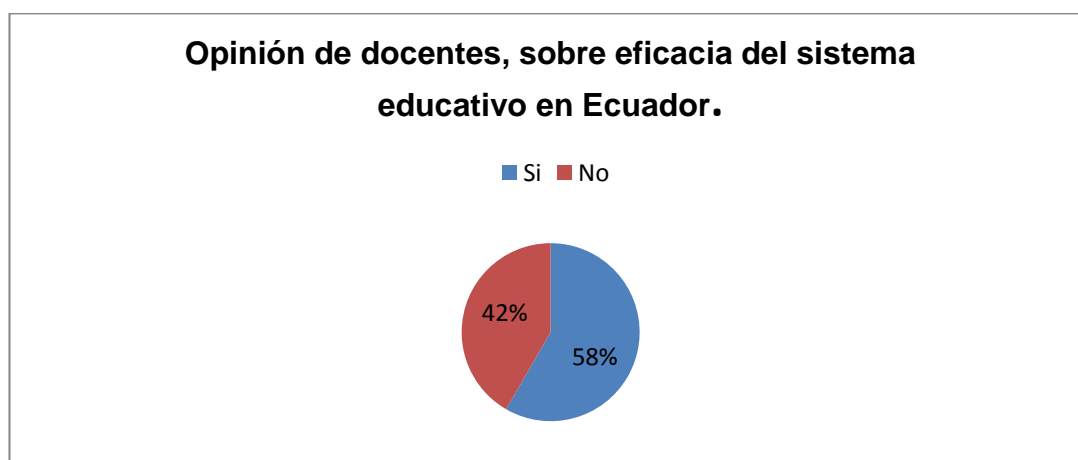


Gráfico 4.15 – Pregunta 5 – Docentes.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis.

La quinta pregunta realizada a los docentes que laboran en el colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, indican que un 58% sí están de acuerdo con la eficiencia del actual sistema educativo vigente en nuestro país, mientras que por el contrario, un 42% no está de acuerdo con el mismo.

Interpretación.

Las respuestas nos muestran, que la mayoría de los docentes, indican que el sistema impartido está funcionando adecuadamente, reflejándose en los resultados con estudiantes que al egresar de la institución educativa y continuar en otras instituciones, los mismos no tendrían problemas para continuar con su ciclo de enseñanza.

6. ¿Considera usted, que se debe capacitar constantemente a los docentes ecuatorianos?

Tabla 4.16 – Pregunta 6 – Docentes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	83%
No	02	17%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

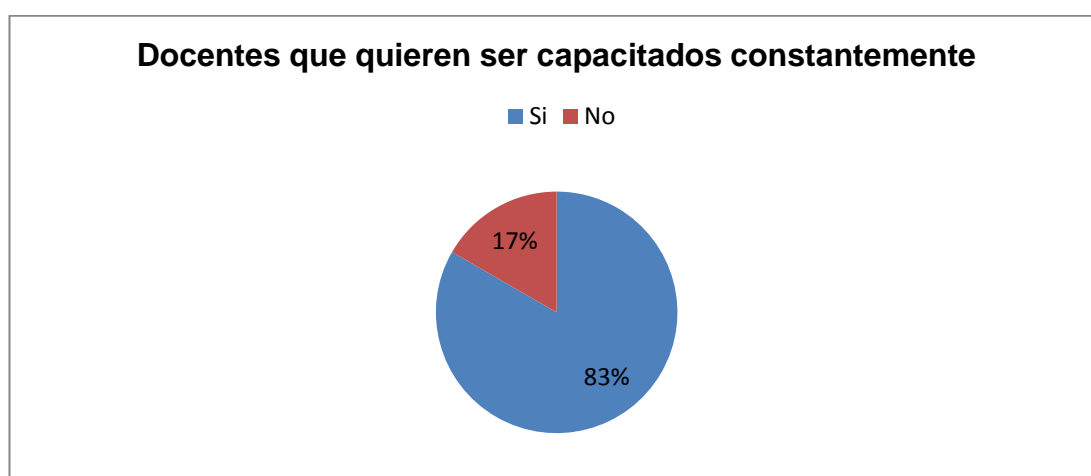


Gráfico 4.16 – Pregunta 6 – Docentes.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis.

En la sexta pregunta realizada a los docentes del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, los resultados indican que un 83% de los encuestados considera que sí están de acuerdo en ser capacitados constantemente, mientras que un 17% opina que no es necesario.

Interpretación.

En alusión a los resultados de esta pregunta, nos hace comprender que una gran mayoría de los docentes del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, expresan la necesidad de estar en constante actualización de conocimientos.

7. Con el fin de mejorar la calidad educativa ¿Usted estaría de acuerdo, que cada año se evalúe a los docentes?

Tabla 4.17 – Pregunta 7 – Docentes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	05	58%
No	07	42%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

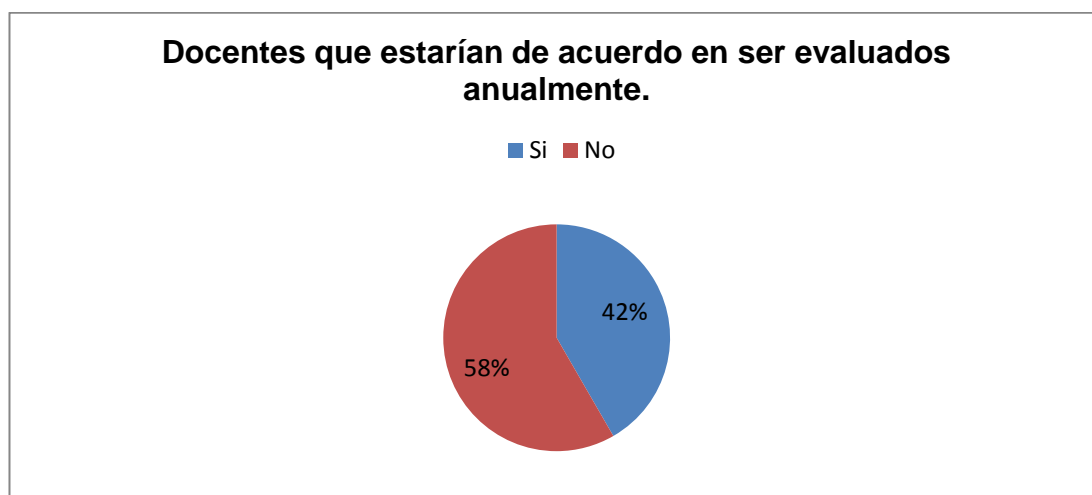


Gráfico 4.17 – Pregunta 7 – Docentes.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis.

Los resultados de la pregunta número siete de la encuesta aplicada a los docentes del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, revelan que un 58% de los encuestados considera que no están de acuerdo en ser evaluados anualmente, mientras que un 42% opina que si es necesaria dicha evaluación.

Interpretación.

En esta pregunta se puede evidenciar, que la mayoría de los docentes del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, expresan no estar de acuerdo en que se los evalúe anualmente, mientras que la otra parte restante si estaría de acuerdo con dichas evaluaciones.

8. De las siguientes opciones, ¿Cuál de ellas usted ha considerado de mayor importancia, para integrar a los padres de familia en el proceso de interaprendizaje?

Tabla 4.18 – Pregunta 8 – Docentes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sesiones	08	67%
Charlas para padres	03	25%
Talleres de motivación	01	08%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

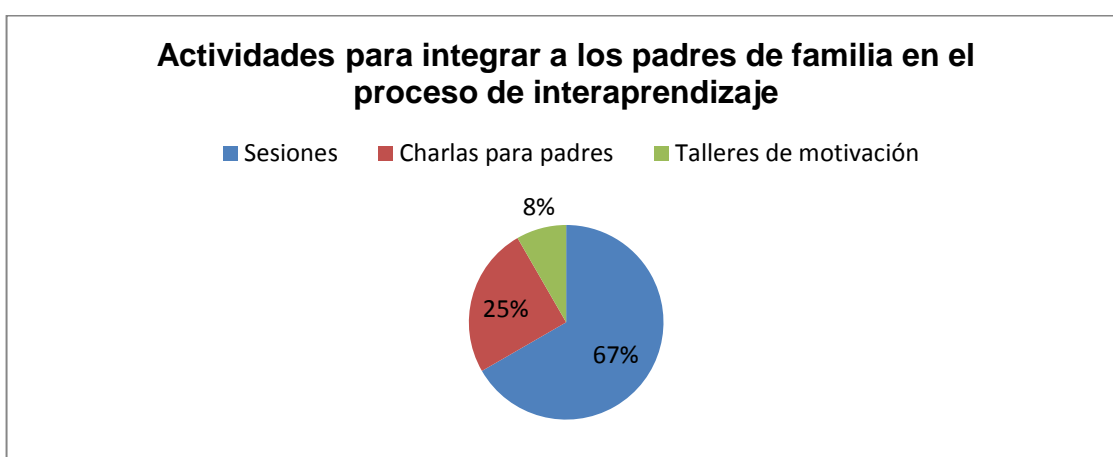


Gráfico 4.18 – Pregunta 8 – Docentes.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis.

De acuerdo con el resultado de la pregunta número ocho, nos muestra que un 67% de los encuestados manifiestan incentivar la participación de los padres de familia a través de sesiones, 25% utiliza charlas para padres de familia y apenas un 08% lo hace mediante talleres de motivación.

Interpretación.

De acuerdo con los resultados obtenidos podemos darnos cuenta, que la mayoría de docentes, solo utilizan como recurso las sesiones que obligatoriamente deben realizarse, pero hace falta que por iniciativa propia organicen charlas o talleres motivacionales.

9. De acuerdo a su experiencia como docente ¿Quiénes de los miembros de la familia participan más en la educación de sus estudiantes?

Tabla 4.19 – Pregunta 9 – Docentes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres de familia	03	25%
Madres de familia	06	50%
Los dos por igual	03	25%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

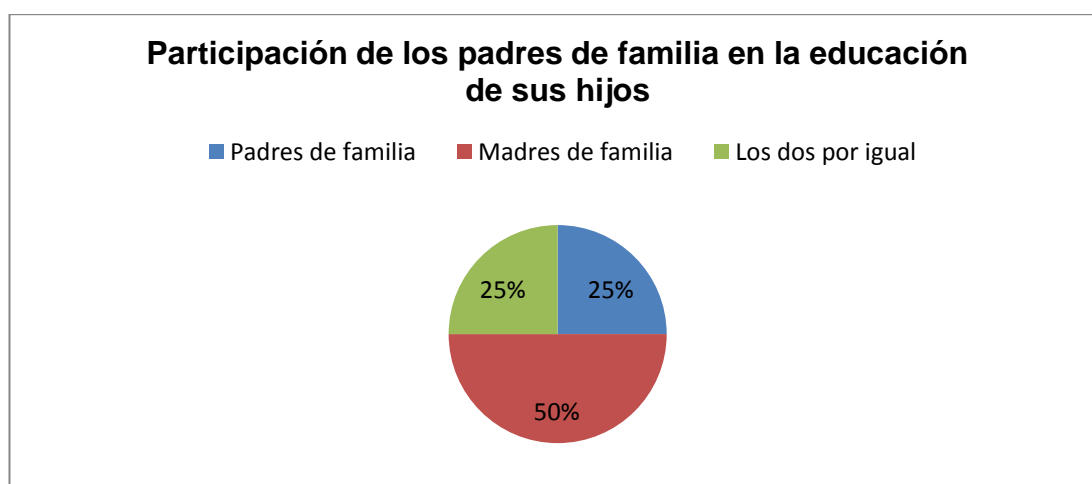


Gráfico 4.19 – Pregunta 9 – Docentes.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis.

Según los resultados reflejados en la pregunta número nueve, de la encuesta aplicada a los docentes del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, el 50% de los encuestados manifiestan que son las madres, mientras que un 25% manifiesta que los padres, y otro 25% manifiestan que los dos por igual.

Interpretación.

Realizando un análisis a los resultados obtenidos podemos deducir, que en los hogares Catamayenses, son las madres de familia quienes están más involucradas en el proceso educativo de sus hijos.

10. Cómo docente, ¿Considera usted que los padres de familia, quienes deben cumplir con sus hijos, están contribuyendo a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje?

Tabla 4.20 – Pregunta 10 – Docentes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	08	67%
No	04	33%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

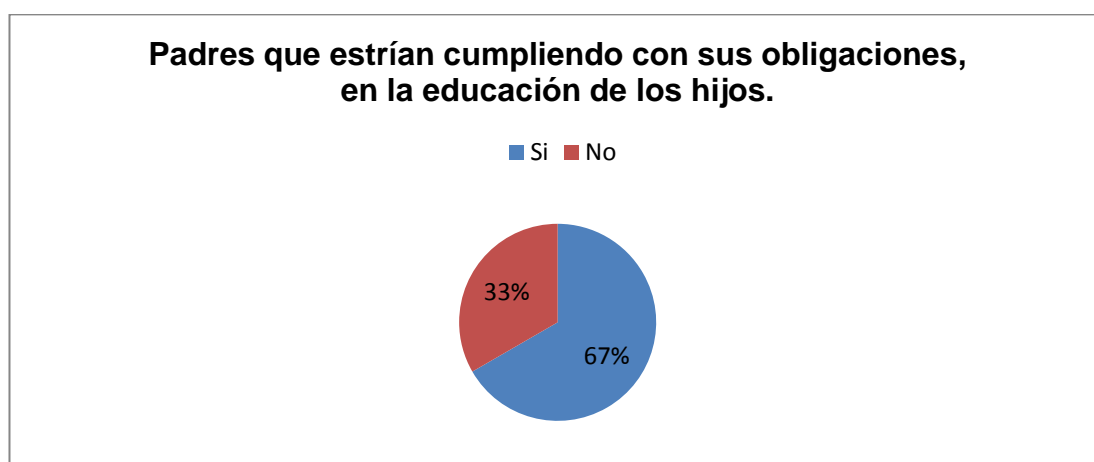


Gráfico 4.20 – Pregunta 10 – Docentes.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis.

Los indicadores reflejan que en la pregunta número diez, de la encuesta aplicada a los docentes del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, el 67% de los encuestados manifiestan que los padres de familia si están cumpliendo con sus obligaciones en el proceso de aprendizaje de los hijos, en tanto que un 33% no estaría facilitando este proceso.

Interpretación.

Estos resultados son un claro indicador, de que aunque la mayoría de los padres de familia del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, si están cumpliendo con sus obligaciones al brindar su apoyo y estar pendientes del proceso educativo de sus hijos (as), también existe un porcentaje que no lo está haciendo.

4.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES.

1. ¿Cree usted que sus padres, deben estar involucrados en su educación?

Tabla 4.21 – Pregunta 1 – Estudiantes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	74%
A veces	10	19%
Nunca	4	7%
Total	54	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

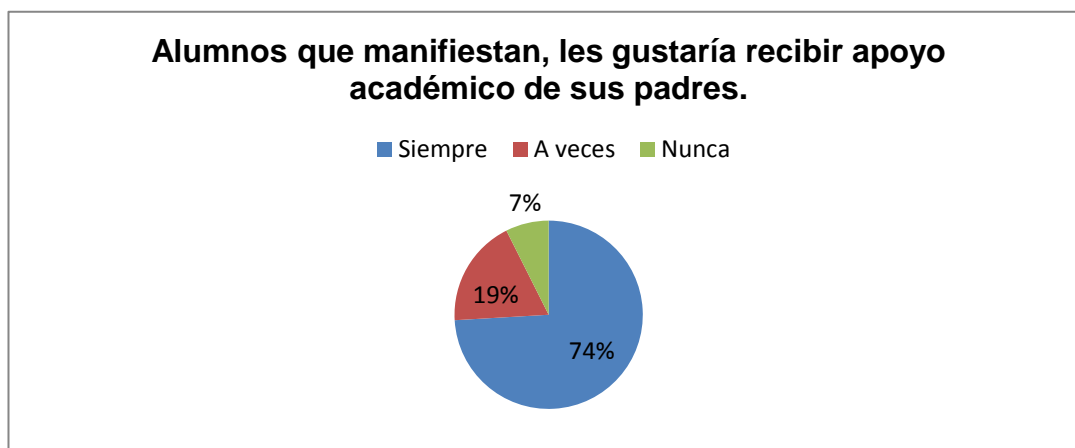


Gráfico 4.21– Pregunta 1 – Estudiantes.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis

En relación a la primera pregunta de los encuestados se observa lo siguiente: El 74% indican que siempre, el 19% a veces y el 7% señalan que nunca.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se sintetiza que para tener buenos resultados académicos en los hijos, los padres de familia necesariamente deberán involucrarse en la educación de los estudiantes.

2. Actualmente; ¿Usted recibe algún tipo de ayuda académica por parte de sus padres para realizar sus tareas y obligaciones de estudio?

Tabla 4.22 – Pregunta 2 – Estudiantes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	24%
A veces	32	59%
Nunca	09	17%
Total	54	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

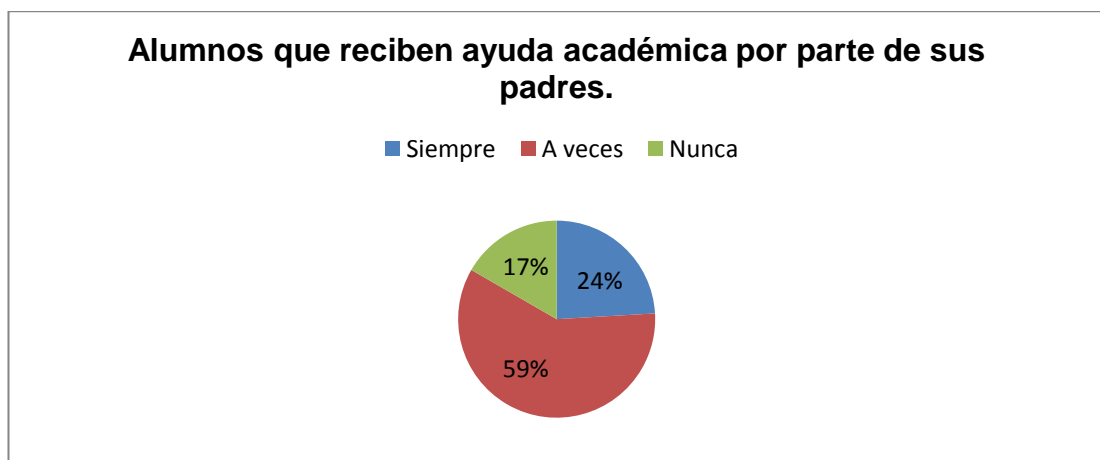


Gráfico 4.22– Pregunta 2 – Estudiantes.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis.

Los resultados de la segunda pregunta realizada a los estudiantes del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, nos indican que un 24% indican que siempre reciben apoyo académico, el 59% a veces, y el 17% indica que nunca reciben ayuda para cumplir con sus tareas estudiantiles.

Interpretación.

Los resultados obtenidos, reflejan que los estudiantes del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo en su gran mayoría indican que solo a veces sus padres participan de su proceso de educativo, en cambio un porcentaje menor indica que siempre recibe apoyo, mientras que un porcentaje reducido manifiesta que sus padres no se involucran en su proceso educativo.

3. ¿Considera usted, que en su clase quienes alcanzan los mejores promedios, han tenido algún tipo de influencia por parte de sus padres?

Tabla 4.23 – Pregunta 3 – Estudiantes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	45	83%
No	09	17%
Total	54	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

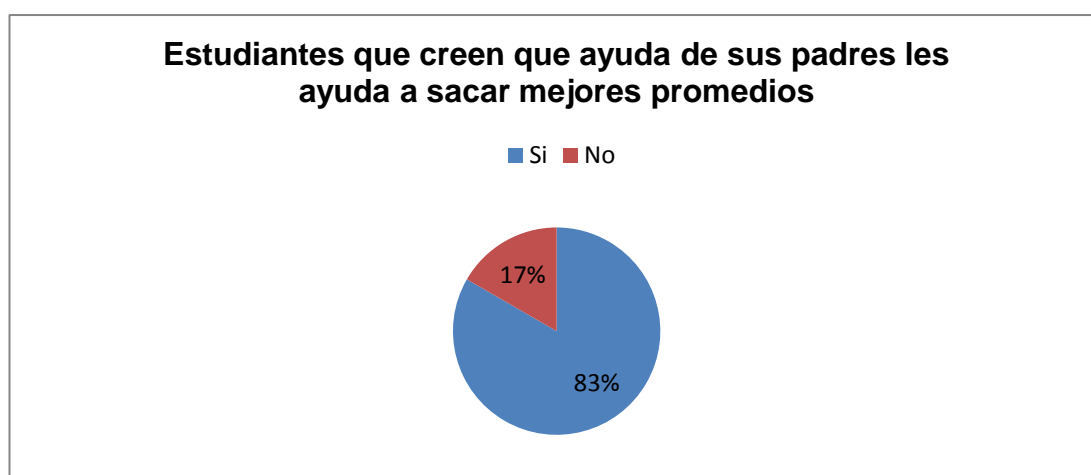


Gráfico 4.23– Pregunta 3 – Estudiantes.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis.

La tercera pregunta realizada a los estudiantes del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, muestra que un 83% indican que sí creen que quienes alcanzan los mejores promedios han tenido algún tipo de influencia por parte de sus padres, mientras que el 17% restante opina lo contrario.

Interpretación.

Los resultados reflejados en esta pregunta, muestran que los estudiantes de este colegio en su gran mayoría coinciden en que la participación de sus padres si les ayuda en su proceso de educativo, debido a que quienes han recibido apoyo académico por parte de sus progenitores, han mejorado en su rendimiento escolar.

4. ¿Considera usted que en su clase, quienes obtienen los promedios más bajos, es porque no existe apoyo desde los padres de familia?

Tabla 4.24 – Pregunta 4 – Estudiantes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	45	83%
No	09	17%
Total	54	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

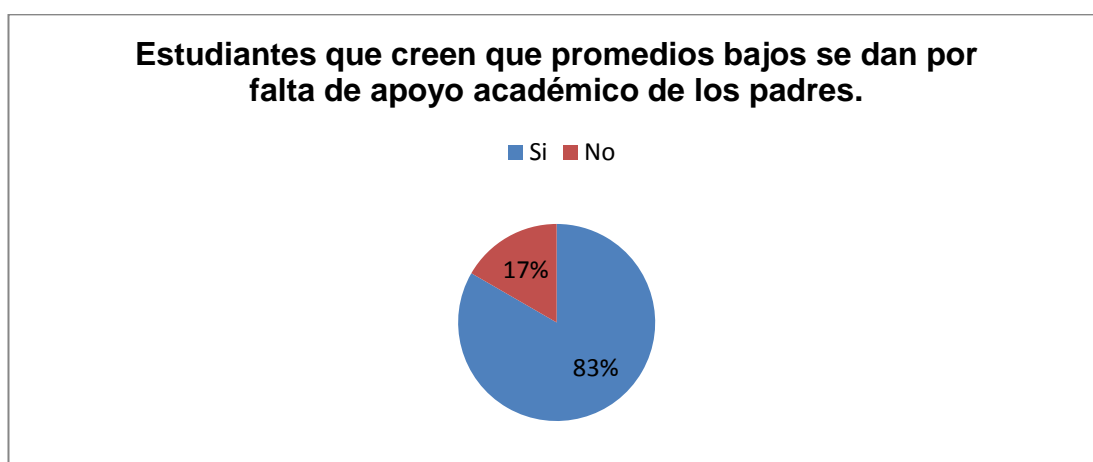


Gráfico 4.24– Pregunta 4 – Estudiantes.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis.

En razón a la cuarta pregunta realizada a los estudiantes del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, nos podemos dar cuenta que un 83% indican estar de acuerdo en que los promedios más bajos se dan por falta de apoyo académico por parte de sus padres, mientras que un 17% dice que los promedios más bajos no podrían ser propiciados por la faltan de apoyo por parte de sus progenitores.

Interpretación.

Los resultados que se muestran en esta pregunta, ponen en manifiesto que los estudiantes del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo en su gran mayoría coinciden en que los chicos que no reciben ayuda académica en sus hogares, tienden a obtener calificaciones bajas.

5. ¿Cree usted que los métodos de enseñanza aplicados por sus maestros, son comprensibles y adecuados?

Tabla 4.25 – Pregunta 5 – Estudiantes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	41	76%
No	13	24%
Total	54	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

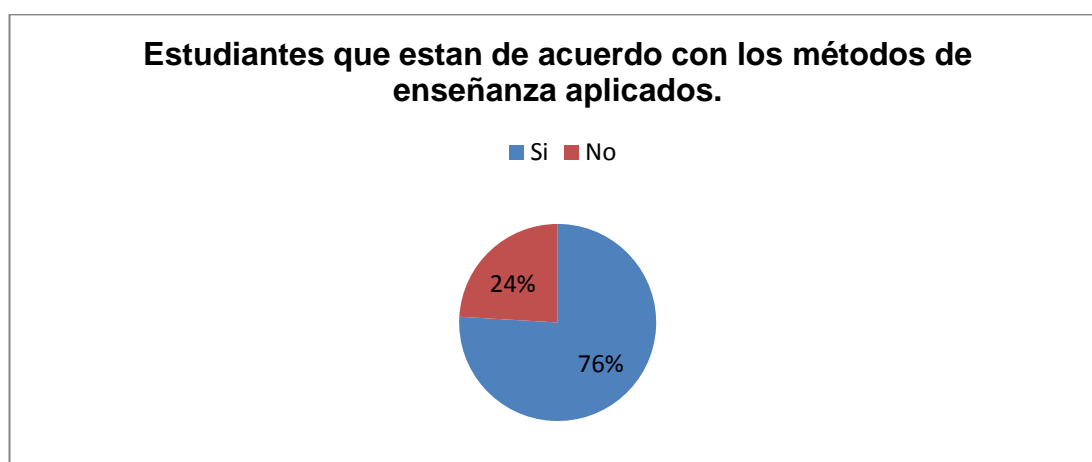


Gráfico 4.25– Pregunta 5 – Estudiantes.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis.

En referencia a la quinta pregunta realizada a los estudiantes del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, podemos apreciar que un 76% indican que sí están de acuerdo con los métodos de enseñanza aplicados en este colegio, mientras que un 24% opina lo contrario.

Interpretación.

Las respuestas nos indican que la mayoría de los estudiantes del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, manifiestan estar conformes con los métodos de enseñanza aplicados por los maestros de esta institución.

Esto demuestra que la mayoría de estudiantes han evidenciado un importante avance en sus aprendizajes, gracias a los métodos de enseñanza impartidos, ya que los mismos serían considerados como comprensibles.

6. ¿Considera usted, que en busca de mejorar la calidad en la educación, sus maestros necesitan ser capacitados?

Tabla 4.26 – Pregunta 6 – Estudiantes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	48	89%
No	06	11%
Total	54	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

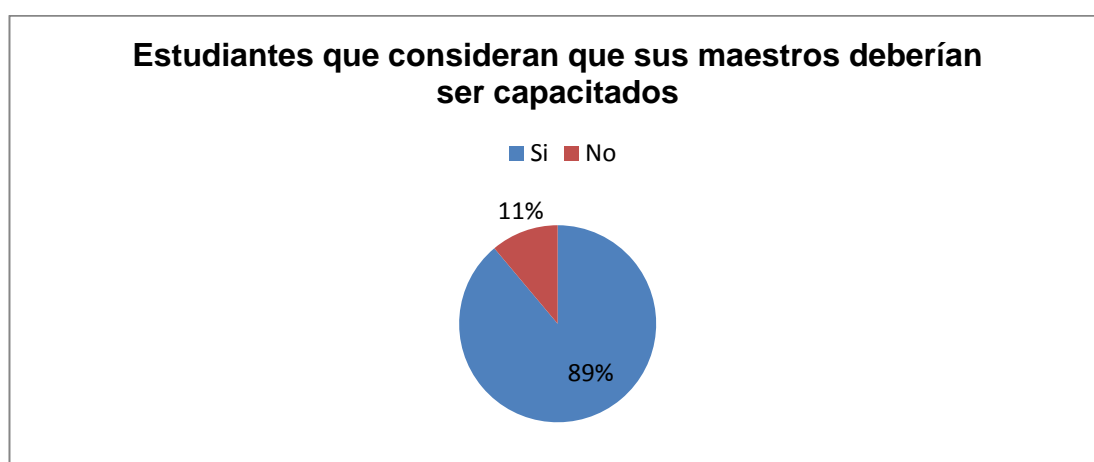


Gráfico 4.26– Pregunta 6 – Estudiantes.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis.

En alusión a la sexta pregunta realizada a los estudiantes del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, los resultados indican que un 89% de los encuestados considera que sí están de acuerdo en que los maestros sean capacitados constantemente, mientras que un 11% opina que no es necesario que se capaciten con frecuencia.

Interpretación.

Los resultados de esta pregunta nos indican que los estudiantes en su mayoría han evidenciado la importancia que tiene, que los docentes actualicen sus conocimientos de una manera constante.

7. ¿Le parece necesario, que en busca de mejorar la calidad en la educación, anualmente se evalúen los conocimientos de sus maestros?

Tabla 4.27 – Pregunta 7 – Estudiantes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	47	87%
No	07	13%
Total	54	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.



Gráfico 4.27– Pregunta 7 – Estudiantes.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis.

Los resultados de la pregunta número siete de la encuesta aplicada a los padres de familia del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, revelan que un 87% de los encuestados considera que sí están de acuerdo en que se evalúe anualmente a los docentes, mientras que un 13% opina que no es necesaria dicha evaluación.

Interpretación.

En esta pregunta se puede evidenciar, que la mayoría de los estudiantes del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, expresan la importancia de evaluar constantemente a los docentes, y que estos deben autoeducarse constantemente, y de esta manera demuestren que están preparados ante cualquier reto que se les pueda presentar en el aula de clases.

8. De las siguientes opciones: ¿Marque una en la que sus padres de familia, han participado en su colegio con más frecuencia?

Tabla 4.28 – Pregunta 8 – Estudiantes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sesiones	49	91%
Charlas para padres	03	05%
Talleres de motivación	02	04%
Total	54	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

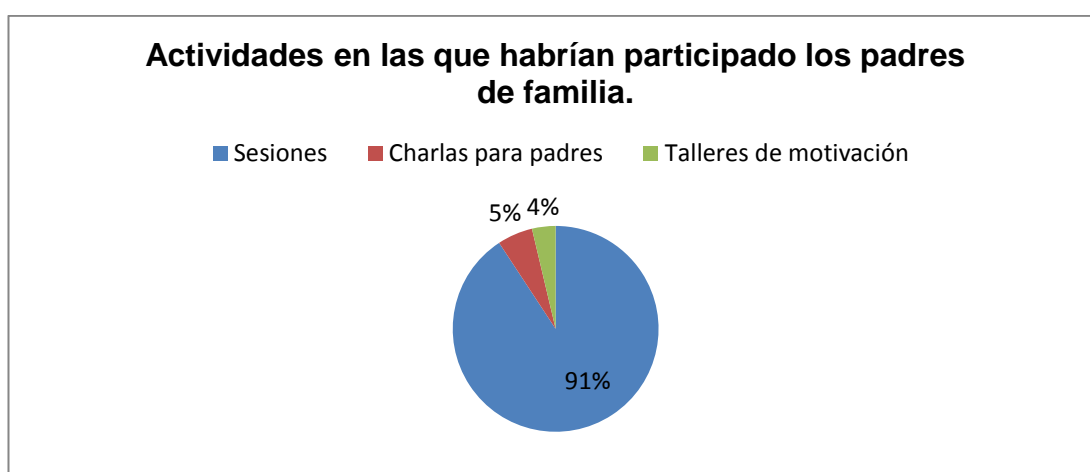


Grafico 4.28– Pregunta 8 – Estudiantes.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis.

De acuerdo con el resultado obtenido, de la pregunta número ocho, se muestra que un 91% de los encuestados manifiestan que sus padres han participado en sesiones, 05% indica que sus padres si han participado de charlas para padres de familia, y un 04% en talleres de motivación.

Interpretación.

Acorde con los resultados obtenidos, podemos darnos cuenta de que esto es un claro indicador, de que la mayoría de padres de familia solo asisten a las sesiones obligatorias; pero cuando se organizan charlas o talleres motivacionales, que son actividades de libre participación, ellos no asisten; o en su defecto estas actividades no se ejecutan.

9. En su caso personal ¿Quién de los miembros de su familia, colabora en sus labores académicas?

Tabla 4.29 – Pregunta 9 – Estudiantes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	07	13%
Mamá	36	67%
Los dos por igual	11	20%
Total	54	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

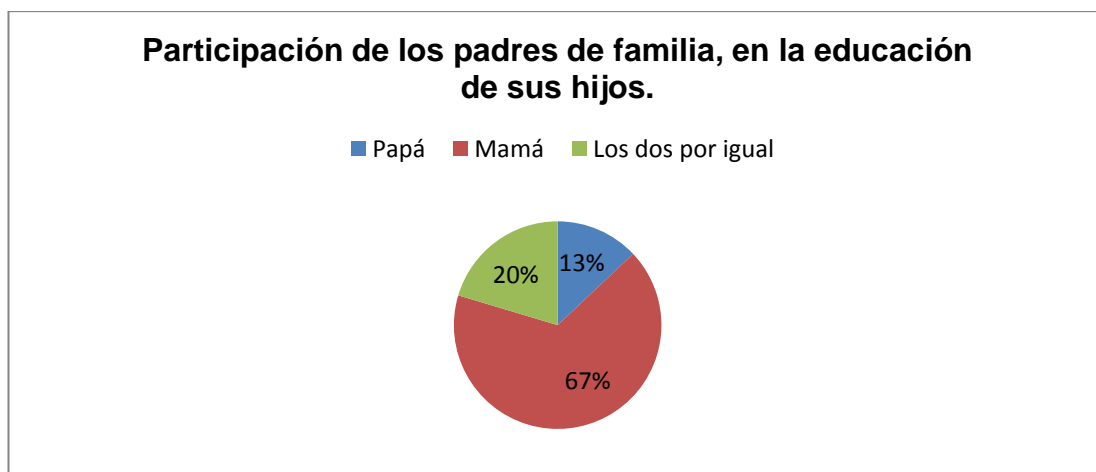


Gráfico 4.29– Pregunta 9 – Estudiantes.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis.

Los resultados que se reflejan en la pregunta número nueve, muestran que un 67% de los encuestados manifiestan que son las madres, el 13% manifiesta que los padres, y un 20% manifiestan que los dos por igual se involucran en su educación.

Interpretación.

Realizando un análisis de los resultados obtenidos, podemos deducir que la mayoría de los estudiantes del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, coinciden en que son las madres de familia quienes se involucran en mayor proporción en la educación de sus hijos, un porcentaje menor opinan que son ambos por igual, y una cantidad aún menor manifiestan que los padres.

10. Como estudiante, ¿Considera usted que sus padres de familia deben contribuir en los procesos de enseñanza aprendizaje cotidianos?

Tabla 4.30 – Pregunta 10 – Estudiantes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	46	85%
No	05	09%
A veces	03	06%
Total	54	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

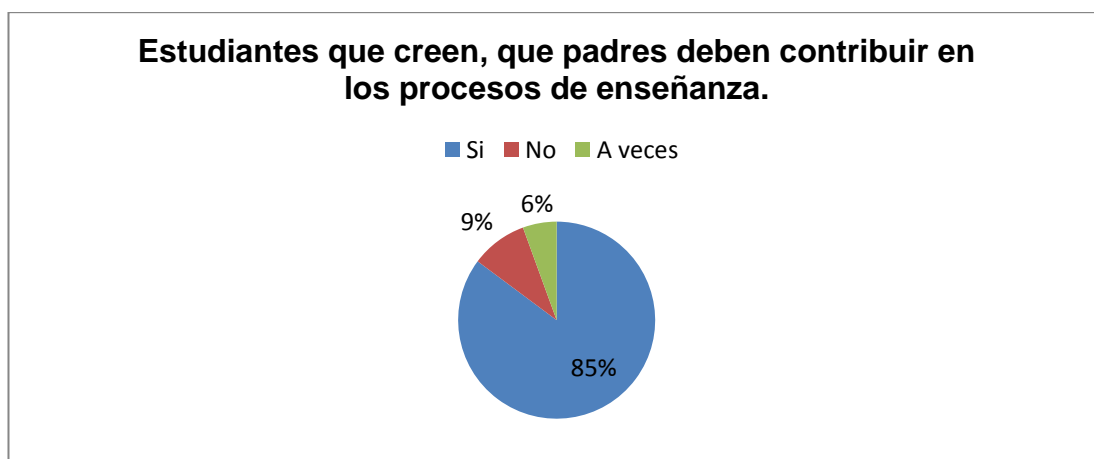


Gráfico 4.30– Pregunta 10 – Estudiantes.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo, 9no y 10mo año EGB, del Colegio Compensatorio Catamayo.

Elaborado por: Richard Bustamante.

Análisis.

Los indicadores reflejan que en la pregunta número diez, el 85% de los encuestados manifiestan que sus padres si deben contribuir con los procesos de enseñanza, en tanto que un 09% manifiesta que no, y un 06% indica que esta ayuda solo debe darse a veces.

Interpretación.

Estos resultados son un claro indicador, de que a la mayoría de los estudiantes del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, si les gustaría recibir apoyo académico por parte de sus padres.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- En base con el presente trabajo de investigación realizado en el colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, se puede concluir que los padres de familia de esta institución educativa no se están involucrando adecuadamente en los procesos de enseñanza de sus hijos.
- Se ha evidenciado, que por parte de los docentes, hace falta propiciar espacios adecuados para integrar de mejor manera a padres de familia, docentes y estudiantes.
- Se concluye también, que a pesar de que se ha evidenciado una débil integración entre docentes y padres de familia, los representantes de los estudiantes han expresado estar conformes con la malla curricular aplicada en el establecimiento educativo.
- Estudiantes y padres de familia coinciden mayoritariamente, en que hace falta capacitación constante a los docentes, a fin de que se pueda lograr una mejor calidad en la educación que se brinda dentro de esta institución educativa.
- Se concluye que los hogares Catamayenses y en específico de los estudiantes del colegio Compensatorio Catamayo, quienes participan en mayor proporción de la educación de sus hijos (as), son las madres de familia.
- Los padres y madres de familia han manifestado su deseo de comprometerse de mejor manera en el proceso de interaprendizaje, del que vienen participando sus hijos (as).
- Padres de familia, docentes y estudiantes, coinciden que en los casos donde los padres de familia han brindado el debido apoyo académico

a los alumnos de este colegio, los educandos han obtenido excelentes resultados en su aprovechamiento escolar.

- Los estudiantes de este establecimiento educativo, han mostrado su interés por buscar una mayor participación de parte de los padres de familia, en los procesos de enseñanza que se vienen ejecutando dentro del sistema educativo.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es de vital importancia, que los padres y madres de familia asuman su responsabilidad de padres, y se preocupen más por el desenvolvimiento diario de sus hijos en las aulas de clase; por lo que se recomienda que se acerquen constantemente al colegio, para que verifiquen sobre el cumplimiento de sus hijos con las obligaciones de su estudio.
- Se recomienda que los docentes organicen constantemente, espacios donde se involucre la participación de los padres de familia y madres de familia, a fin de motivarlos e incentivarlos a ser actores activos y permanentes en el proceso de interaprendizaje de sus hijos.
- Es importante que se mantenga el nivel de enseñanza alcanzado hasta ahora, para lo cual la institución educativa debería motivar a los docentes con algún tipo de incentivo, a fin de que continúen enseñando con el mismo empeño y compromiso, y brindando una educación de calidad.
- La continua actualización de conocimientos también es de vital importancia para un docente, por lo que la institución educativa anualmente debería propiciar capacitaciones para los educadores, a fin de que estos se mantengan actualizados en cada una de sus ramas, y puedan brindar lo mejor de sí para sus estudiantes.
- Se recomienda que la institución educativa, y en especial los docentes de esta; realicen charlas de motivación y talleres para padres y madres de familia, donde se concientice especialmente a los

papás, de que ellos también son responsables del proceso educativo del que están participando los estudiantes, y no se les deje a cargo esta tarea únicamente a las madres de familia.

- Se debe propiciar espacios donde los padres y madres de familia se involucren constantemente del aprendizaje de sus hijos (as), para lo cual en la institución educativa se debería organizar actividades como reuniones constantes, paseos y principalmente; charlas de motivación y talleres para padres y madres de familia, donde se les concientice de la importancia que asuman su responsabilidad de padres y brinden su apoyo incondicional a sus hijos, a fin de que estos cumplan a cabalidad con sus compromisos académicos como estudiantes.
- Existen claros ejemplos, donde los estudiantes que reciben apoyo académico por parte de sus padres, han dado muestras de sus capacidades, y los resultados han sido bastante buenos; lo que significa que tanto docentes como padres de familia, deben facilitar un mutuo acercamiento con sus estudiantes, a fin de que estos ejemplos de superación gracias al trabajo conjunto de padres e hijos, se multiplique en todos los estudiantes del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo.
- Es importante que los padres y madres de familia, faciliten el acompañamiento diario a los hijos, que les brinden confianza, que se ponga mayor interés en el diálogo entre padres e hijos, que se conozca acerca de sus intereses, sus logros y ambiciones; pues los padres deben ser una guía diaria a fin de que los jóvenes puedan alcanzar sus metas y propósitos, ya sean a corto, mediano o largo plazo.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA:

**TALLERES DIRIGIDOS A LOS PADRES DE FAMILIA, PARA MEJORAR
LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS HIJOS/AS.**



Figura 6.1 Estudiantes del colegio ciclo básico compensatorio Catamayo.

Fuente: <http://www.infor.uva.es>

Elaborado por: Richard Bustamante.

TALLERES ELABORADOS POR: RICHARD BUSTAMANTE.

FECHAS: 14 – 21 – 28 DE MARZO DE 2012.

6.1 Tema:

En busca de mejorar el acompañamiento de los padres de familia, en los procesos de interaprendizaje de los estudiantes del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo se propuso elaborar talleres educativos, mediante los cuales se busca que los padres y madres de familia asuman sus responsabilidades para con su hijos(as).

6.2 Título:

Talleres dirigidos al cumplimiento del rol de los padres de familia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

6.3 Objetivos:

- Diseñar talleres dirigidos a los todos los involucrados en el proceso de aprendizaje de los hijos.
- Socializar roles de base legal desde la normativas que sustentan la protección de los hijos.
- Valorar el comportamiento de los padres de familia en función de los talleres.

6.4 Población objeto:

El presente taller está dirigido los padres, madres de familia, y estudiantes de los octavos, novenos y décimos años de educación General Básica del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo.

6.5 Localización:



Figura 6.2 Croquis de ubicación del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo.

Fuente: Google maps – gráfico editado

Elaborado por: Richard Bustamante.

6.6 Listado de contenidos temáticos:

Tabla 6.1 Listado de contenidos temáticos.

TEMAS	CONTENIDOS
1.- El rol de los padres de familia ante los hijos/as.	<ul style="list-style-type: none">• Introducción.• Motivación.• Fotografía.• Desarrollo de subtemas.
2.- El rol de los padres de familia frente a la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none">• Introducción.• Motivación.• Fotografía.• Desarrollo de subtemas.
3.- Técnicas de ayuda académica y conductual para los hijos.	<ul style="list-style-type: none">• Introducción.• Motivación.• Fotografía.• Desarrollo de subtemas.

Elaborado por: Richard M Bustamante C.

6.7 Desarrollo de la propuesta:

La propuesta está dirigida para los padres y madres de familia del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo, y estudiantes del 8vo – 9no y 10mo año de básica, cuyo objetivo es mejorar el aporte académico de los padres de familia y por ende tener buenos resultados en los pases de año de cada representado.

6.7.1 TALLER 1: El rol de los padres de familia ante los hijos/as.

- **Introducción.**

Este taller se refiere a resaltar los roles de los padres de familia frente a la sociedad, y más que nada porque constituyen que el padre y la madre independientemente de un matrimonio se responsabilicen en el desarrollo integral de sus hijos.

- **Motivación.**

Antes de comenzar a trabajar con los padres de familia y estudiantes del 8vo - 9no y 10mo, se aplicó la técnica de la Carta de Amor; la misma que consistió en:

- Entregar a cada persona una copia de la “carta de amor” y un lápiz.
- Luego se les solicita que escriban elogios a sus padres o hijos aun cuando sabemos que no van a poder leerlos. Pero ellos necesitan saber, de algún modo, cuanto los quieren. Completa esta “carta de amor” dirigida a los padres o hijos, nadie más que ellos podrán ver lo que les escribieron. Se les dio algunos minutos para que puedan completar la carta.
- Después, se dialogó entre padres e hijos en función de la carta.
- Finalmente se entregó la carta, de padres a hijos, y viceversa.

- **Fotografía.**



Figura 6.3 Padres de familia participando de talleres.

Fuente: <http://colegio.integral.edu.pe/portal/component/content/?start=235>

Elaborado por: Richard Bustamante.

Desarrollo de los subtemas:

- **Acompañamiento de los padres de familia a sus hijos/as.**

El acompañamiento de los padres para que brinden atención a sus hijos/as, se puede iniciar observando los talentos innatos que tienen los padres de familia hacia sus hijos, con el fin de ofrecerles espacios de diálogo y oportunidades en el hogar, para buscar la confianza de que se conozcan por sí mismos, “y en esta tarea los padres pueden aportar su experiencia por medio de recuerdos, anécdotas, juegos que les permitan a los hijos ir construyendo su identidad. De igual manera, el colegio y otros lugares, se constituyen en espacios para que los adolescentes y jóvenes desarrollen sus talentos por medio de cursos de apoyo, capacitación, entrenamiento para desplegar sus potencialidades y lograr su pleno desarrollo en la edad adulta”

<http://www.umariana.edu.co/Orientandonos/index.php/articulo-1>

- **Aspectos positivos del rol de los padres en la sociedad.**

- Generar confianza en los hijos/as.
- Propiciar diálogos compartidos todos los días, para que a través de la confianza, permita que los hijos pregunten a sus padres, principalmente sobre el aprendizaje que se da en el colegio.
- Tener buenos desempeños de los hijos en el colegio.
- Mantener buenos lazos de confianza.
- Confiar en la actuación de los hijos frente a los padres.

AGENDA DEL TALLER 1

Fecha: 14 de marzo de 2012.

Tabla 6.2 Agenda del taller 1.

Hora	Temario de capacitación	Recursos	Responsables	Evaluación
15h30	Introducción.	video	Richard Bustamante.	Cuestionario
15h45	Motivación.	Video, láminas y paleógrafos.	Richard Bustamante.	
16h00-17h00	Acompañamiento de los padres de familia a sus hijos/as	Marcadores Paleógrafo Proyectores Laptop	Lic. Isabel Castillo y Richard Bustamante.	
17h00-18h00	Aspectos positivos del rol de los padres en la sociedad.	Marcadores Paleógrafo Proyectores Laptop Láminas.	Lic. Isabel Castillo y Richard Bustamante.	

Elaborado por: Richard M Bustamante C.

- **Conclusiones.**

Los padres de familia trabajaron en círculos concéntricos, intercambiaron experiencias, se motivaron y lograron rescatar buenos lazos familiares con sus hijos.

6.7.2 TALLER 2: El rol de los padres de familia frente a la institución educativa.

- **Introducción.**

Este taller tiene como objetivo recordar las responsabilidades que tienen los padres de familia frente a la institución educativa a la que asisten sus hijos; y de manera puntual hacerles conocer sobre las responsabilidades que contraen en el momento de la matrícula en la Institución Educativa, los principios que orientan el Proyecto Educativo Institucional, el manual de convivencia, el plan de estudio, el sistema de evaluación y el plan de mejoramiento institucional.

- **Motivación.**

Antes de comenzar a trabajar con los padres de familia de 8vo - 9no y 10mo, se aplicó la dinámica del Boom; la misma que consistió en:

- Comentar a los participantes que deben numerarse en voz alta y que a todos los que les toque un múltiplo de tres (3, 6, 9, 12, 15, etc.) o un número que termine en tres (13, 23, 33, 43, etc.) deberán decir ¡Bum! en lugar del número; la persona que sigue deberá continuar la numeración. Ejemplo: La primera persona empieza diciendo UNO, el siguiente DOS, el que sigue (al que le corresponde decir TRES) dice ¡Bum!, el siguiente dice CUATRO, etc.
- El participante que no dice ¡Bum! o el que se equivoca con el número siguiente pierde.
- La numeración debe decirse rápidamente; si un participante se tarda mucho (más de tres segundos) también quedará descalificado.

- Al término del ejercicio se dirigió una discusión sobre las conductas y actitudes mostradas en esta dinámica, la cual se realizó en busca de despertar la concentración y participación de los padres de familia.
- **Fotografía.**



Figura 6.4 Padres de familia participando de talleres.

Fuente:<http://araucaniatv.cl/home/2014/07/14/opd-de-temuco-dicto-charla-sobre-habilidades-parentales-para-padres-y-apoderados/>

Elaborado por: Richard Bustamante.

Desarrollo de los subtemas:

- **Que significa ser padres.**
 - Básicamente es una opción de vida que se debe asumir con responsabilidad, con fuerza y con la decisión para continuar en familia ante la sociedad, los padres deben contribuir con la transformación permanente del entorno, tomando como referencia las experiencias vividas en el pasado, para que puedan guiar adecuadamente a sus hijos hacia un mejor futuro.
 - Ser padres significa ser los primeros educadores de sus hijos, ser el referente afectivo y formador de nuevas generaciones, ser los

responsable de la formación integral de los hijos, ser partícipes de la educación que reciben los hijos en la institución educativa.

- **La participación de la familia en el proceso formativo de los hijos.**

Una de las funciones indelegables que tienen los padres de familia al ser responsables de los hijos, es ofrecerles educación, no sólo desde el hogar, sino también a través una institución educativa. La formación, el desarrollo académico y los avances del conocimiento serán, responsabilidad de los actores que conforman los procesos de aprendizaje.

AGENDA DEL TALLER 2

Fecha: 21 de marzo de 2012.

Tabla 6.3 Agenda del taller 2.

Hora	Temario de capacitación	Recursos	Responsables	Evaluación
15h30	Introducción.	video	Richard Bustamante.	Cuestionario
15h45	Motivación.	Video, láminas y paleógrafos.	Richard Bustamante.	
16h00-17h00	Que significa ser padres.	Marcadores Paleógrafo Proyectores Laptop. Láminas.	Lic. Isabel Castillo y Richard Bustamante.	
17h00-18h00	La participación de la familia en el proceso formativo de los hijos.	Marcadores Paleógrafo Proyectores Laptop Láminas.	Lic. Isabel Castillo y Richard Bustamante.	

Elaborado por: Richard M Bustamante C.

- **Conclusiones.**

Los padres y madres de familia, pudieron conocer más de cerca cuáles son sus obligaciones y responsabilidades en el proceso educativo de sus hijos, intercambiaron experiencias, se motivaron y lograron integrarse de mejor manera con todos los actores que interviene en la educación de sus hijos, es decir padres de familia, docentes y estudiantes.

6.7.3 TALLER 3: Técnicas de ayuda académica y conductual para los hijos.

- **Introducción.**

Este taller está encaminado a brindar ayuda a los padres y madres de familia, a fin de que conozcan sobre algunos aspectos positivos que pueden tomar en cuenta al momento de intervenir en las actividades académicas de sus hijos, como también en el diario vivir de sus hogares; esto a fin de ayudar a mejorar sus relaciones y se pueda aprovechar al máximo el aprovechamiento estudiantil.

- **Motivación.**

Antes de comenzar a trabajar con los padres de familia de 8vo - 9no y 10mo, se aplicó la dinámica del teléfono estropeado; la misma que consistió en que:

- Los participantes se pusieron de pie, formando un gran círculo alrededor del aula.
- Al primero que empezó el juego se le dio un pequeño mensaje escrito en un papel, para que luego lo susurrará al oído del jugador de su derecha, de manera que el resto de participantes no puedan oír.
- El segundo participante realizó lo mismo con el siguiente jugador que estaba a su derecha.
- El mensaje continuó hasta llegar al primer jugador.
- En este momento se comparó la frase que ha llegado al oído del primer jugador con la que se le dio por escrito al comenzar el juego.

- **Fotografía.**



Figura 6.5 Padres de familia participando de talleres.

Fuente: <https://yolandaduarte.wordpress.com/2011/04/07/hello-world/>

Elaborado por: Richard Bustamante.

Desarrollo de los subtemas:

- **Técnicas para mejorar la ayuda académica a los hijos.**
 - La constante supervisión en las tareas escolares de los hijos, puede ser la clave del éxito en el proceso de interaprendizaje.
 - Visitar de manera constante el establecimiento educativo, para averiguar el accionar del estudiante.
 - Motivar a los hijos, para que se interesen diariamente en sus estudios.

- **Técnicas de ayuda conductual en los hijos.**
 - En los casos de padres cuyos hijos suelen dar problemas en el establecimiento educativo, es importante que los padres y madres de

familia interactúen de manera constante con sus hijos, y de esta manera ir apoyando al estudiante, para que de a poco se pueda ir obteniendo el comportamiento deseado, desalentando el comportamiento que puede estar causando problemas al estudiante.

- Se debe establecer rutinas que les permitan a los chicos terminar con sus tareas, con el más mínimo conflicto. Por ejemplo, el establecer reglas, como salir a tiempo de casa, hasta hacer los deberes después de clases, ayudará mucho a forjar la responsabilidad en cada individuo.
- Pero lo más importante, es que el padre de familia comprenda que se requiere de una gran inversión de tiempo, para lograr los mejores resultados con sus hijos, lo esencial es que los padres y madres de familia ganen confianza en sí mismos, para que puedan brindar confianza en sus hijos.

AGENDA DEL TALLER 3

Fecha: 28 de marzo de 2012

Tabla 6.4 Agenda del taller 3.

Hora	Temario de capacitación	Recursos	Responsables	Evaluación
15h30	Introducción.	video	Richard Bustamante.	
15h45	Motivación.	Vídeo, láminas y paleógrafos.	Richard Bustamante.	
16h00-17h00	Técnicas para mejorar la ayuda académica a los hijos.	Marcadores Paleógrafo Proyectores Laptop Laminas.	Lic. Isabel Castillo y Richard Bustamante.	
17h00-	Técnicas de	Marcadores	Lic. Isabel	

18h00	ayuda conductual en los hijos.	Paleógrafo Proyectores Laptop Laminas.	Castillo y Richard Bustamante.	
-------	--------------------------------	---	--------------------------------	--

Elaborado por: Richard M Bustamante C.

- **Conclusiones**

Los padres y madres de familia trabajaron en temas de vital importancia para lograr el mejoramiento en los aprendizajes de los estudiantes, se motivaron y lograron rescatar el interés por conseguir un mejor desempeño académico en sus representados, esto quiere decir que la familia influye en la vida de sus miembros/as de una manera directa, a través de las experiencias , fortalezas o debilidades, carácter y valores que se forjan y son las que perduran en la vida adulta de cada miembro, principalmente en los hijos/as.

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.

JÁCOME, Lenin. Modulo de orientaciones generales para la elaboración del informe de PEI. Quito: Publicaciones UTE – 2011.

Ausubel, D. (2011). *Aprendizaje significativo*. Recuperado el 28 de 06 de 2015, de Constructivismo: <http://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/david-paul-ausubel/>

(03 de 01 de 2003). Recuperado el 28 de 06 de 2015, de CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA:
http://educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html

www.efemerides.ec. (25 de 10 de 2006). Recuperado el 05 de 06 de 2012, de http://www.efemerides.ec/1/junio/c_1.htm#Art.%2037

Responsabilidad segun Real Academia española. (2008). Recuperado el 05 de 06 de 2012, de DEFINICION.DE:
<http://definicion.de/responsabilidad/>

Integracion de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (s.f. de s.f. de 2010). Recuperado el 25 de 05 de 2012, de Universidad experimental Romulo Gallegos.:
<http://educaven.blogia.com/2009/081401-universidad-nacional-experimental-romulo-gallegos-decanato-de-postgrado-doctorad.php>

Proceso de enseñanza aprendizaje. (03 de 08 de 2010). Recuperado el 05 de 06 de 2013, de Ecu Red:
http://www.ecured.cu/index.php/Proceso_de_Ense%C3%B1anza_-_Aprendizaje

Capítulo Único. (31 de 03 de 2011). Recuperado el 25 de 06 de 2015, de LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL:
<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>

- Capítulo V - Obligaciones de los padres de familia.* (31 de 03 de 2011).
Recuperado el 25 de 06 de 2015, de LEY ORGÁNICA DE
EDUCACIÓN INTERCULTURAL: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Constructivismo.* (05 de 2011). Recuperado el 06 de 07 de 2015, de Teorias del aprendizaje: <http://uotic-grupo6.wikispaces.com/Constructivismo>
- Cuadro Comparativo Enfoques.* (05 de 2011). Recuperado el 06 de 07 de 2015, de Teorias del aprendizaje: <http://uotic-grupo6.wikispaces.com/Constructivismo>
- El aprovechamiento escolar.* (27 de 05 de 2011). Recuperado el 14 de 07 de 2015, de Noticias MX: <http://www.noticiasnet.mx/portal/48859-el-aprovechamiento-escolar>
- Bajo rendimiento surge de distracción en casa y aula.* (11 de 07 de 2014).
Recuperado el 08 de 07 de 2015, de El Mercurio digital:
<http://www.elmercurio.com.ec/439147-uso-de-la-tecnologia-una-de-las-causas-del-bajo-rendimiento-escolar/#.VaWS6LcXjVs>
- ¿Por qué es importante la participación de los padres de familia en la escuela y en el aula?* (14 de 07 de 2015). Recuperado el 14 de 07 de 2015, de Secretria de edicación del estado de Mexico:
http://portal2.edomex.gob.mx/dgeb/padres_de_familia/ceps/porque_importante/index.htm
- Aprendizaje.* (25 de 06 de 2015). Recuperado el 28 de 06 de 2015, de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>
- Enseñanza.* (07 de 05 de 2015). Recuperado el 06 de 07 de 2015, de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>
- Estilos de aprendizaje.* (25 de 06 de 2015). Recuperado el 28 de 05 de 2015, de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

Para qué tener normas de comportamiento en el aula. (2015). Recuperado el 08 de 07 de 2015, de Conoce algunas normas básicas de comportamiento en el aula: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/normas-basicas-comportamiento-en-el-aula.html>

Procesamiento de la información. (25 de 06 de 2015). Recuperado el 28 de 06 de 2015, de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

Tipos de aprendizaje. (25 de 06 de 2015). Recuperado el 28 de 06 de 2015, de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

Tipos de inteligencia. (25 de 06 de 2015). Recuperado el 28 de 06 de 2015, de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

Congreso Nacional. (25 de 10 de 2006). *www.efemerides.ec*. Recuperado el 19 de 06 de 2015, de Código de la niñez y adolescencia.: http://www.efemerides.ec/1/junio/c_1.htm#Art.%2037 (05 de junio del 2012).

Congreso, N. (03 de 01 de 2003). *LIBRO PRIMERO*. Recuperado el 05 de 06 de 2012, de CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: http://www.efemerides.ec/1/junio/c_1.htm#Art.%2037

FamiliasS21. (s.f. de s.f. de s.f.). *Planeta mamá*. Recuperado el 05 de 05 de 2015, de La importancia de los padres en la educación: <http://www.planetamama.com.ar/nota/la-importancia-de-los-padres-en-la-educaci%C3%B3n?page=full>

Giner, M. (2008). *La importancia del desarrollo psicomotor para el aprendizaje*. Recuperado el 07 de 07 de 2015, de Psicología y pedagogía: <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/01/la-importancia-del-desarrollo.html>

Molina Brizuela, Y. (05 de 2011). *Individuo, familia y sociedad*. Recuperado el 03 de 06 de 2013, de Contribuciones a las Ciencias Sociales: <http://www.eumed.net/rev/cccss/12/ymb.htm>

Núñez, R. (s.f de s.f de s.f). Recuperado el 28 de 05 de 2013, de Papel de los padres en la educación:
<http://www.terra.com.mx/revistaneon/articulo/892066/Papel+de+los+padres+en+la+educacion.htm>

Núñez, V. P. (04 de 04 de 2013). *Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños*. Recuperado el 27 de 05 de 2013, de Revista Digital El Recreo:
<http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>

Proceso de enseñanza aprendizaje. (s.f de s.f de s.f). Recuperado el 06 de 07 de 2015, de eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>

Constructivismo. (s.f. de s.f. de s.f.). Recuperado el 26 de 05 de 2012, de Monografías.com: <http://www.monografias.com/trabajos91/factores-que-inhiben-participacion-padres/factores-que-inhiben-participacion-padres.shtml>

El proceso de enseñanza aprendizaje. (s.f. de s.f. de s.f.). Recuperado el 29 de 05 de 2013, de www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html

El protagonismo de los padres en la educación de los hijos. (s.f. de s.f. de s.f.). Recuperado el 29 de 05 de 2013, de Siglo 21:
<http://m.s21.com.gt/foro-sabatino/2014/10/11/protagonismo-padres-educacion-hijos>

La participación de padres y familias en el mejoramiento de la gestión escolar. (s.f. de s.f. de s.f.). Recuperado el 30 de 05 de 2013, de Colombia aprende.:
http://portalredes.mineducacion.gov.co/foro_gestion/?q=node/42

Salanova Sánchez , E. (s.f. de s.f. de s.f.). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado el 30 de 06 de 2015, de El proceso de

enseñanza-aprendizaje:

http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El_proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje

Valenzuela, N. (s.f de s.f de 2013). *24 estategias para el exito de tus hijos en edad escolar*. Recuperado el 07 de 06 de 2013, de Libros Google: https://books.google.com.ec/books?id=AYBRAQAAQBAJ&pg=PA6&lp g=PA6&dq=Si+bien+una+gran+cuota+de+responsabilidad+corresponde+al+docente,+debemos+tener+bien+claro+que+el+proceso+educativo+es+un+fen%C3%B3meno+social+y+colectivo,+lo+que+implica+que+tambi%C3%A9n+existe+una+cuota+de+responsabilidad+por+parte+de+los+padres,+y+fundamentalment&source=bl&ots=U9nn-XCC50&sig=pTZ_x23b6tT3fL4CfR0GrhL2xPU&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Si%20bien%20una%20gran%20cuota%20de%20responsabilidad%20corresponde%20al%20docente%2C%20debemos%20tener%20bien%20claro%20que%20el%20proceso%20educativo%20es%20un%20fen%C3%B3meno%20social%20y%20colectivo%2C%20lo%20que%20implica%20que%20tambi%C3%A9n%20existe%20una%20cuota%20de%20responsabilidad%20por%20parte%20de%20los%20padres%2C%20y%20fundamentalment&f=false

Wikipedia. (2009). *Definición de Responsabilidad*. Recuperado el 25 de 05 de 2012, de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad>

wikispaces.com. (05 de 2011). *Constructivismo*. Recuperado el 06 de 07 de 2015, de Teorias del aprendizaje: <http://uotict-grupo6.wikispaces.com/Constructivismo>

ANEXOS



Cuestionario de opinión dirigido a los Padres de familia del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo.

Instructivo para contestar la encuesta:

- a) Esta encuesta es anónima, la valiosa información que usted suministre será tratada confidencialmente, y servirá exclusivamente para obtener elementos de juicio que sustente a la presente investigación.
- b) Lea detenidamente las interrogantes del cuestionario.
- c) Responda con sinceridad.
- d) Conteste en forma clara y precisa.
- e) Marque con una x en el casillero de la alternativa que mejor refleje su opinión.

1. ¿Usted considera que los padres de familia, deben involucrarse en los proceso de interaprendizaje?

Siempre A veces Nunca

2. Actualmente; ¿Usted con qué frecuencia participa en el proceso educativo de sus hijos?

Diario Semanal Trimestral Nunca

3. ¿Considera usted que los estudiantes que alcanzan los mejores promedios, han tenido algún tipo de influencia por parte de sus padres?

Sí No

4. ¿Considera usted, que en la institución educativa donde estudia su hijo(a), quienes obtienen los promedios más bajos, es porque no existe apoyo desde los padres de familia?

Sí No

5. ¿Está usted satisfecho (a) con los conocimientos adquiridos en el colegio Compensatorio Catamayo, por parte de su hijo (a)?

Sí No

6. ¿Considera usted, que se debe capacitar constantemente a los docentes del colegio Compensatorio Catamayo?

Sí No

7. ¿Le parece necesario, que en busca de mejorar la calidad en la educación, anualmente se evalúen los conocimientos de los maestros del colegio Compensatorio Catamayo?

Sí No

8. Con el fin de mejorar la integración entre padres de familia, estudiantes y docentes. De las siguientes opciones, ¿En cuál de ellas usted ha participado con más frecuencia en la institución educativa?

Sesiones Charlas para padres Talleres de motivación

9. En su hogar ¿Quién está más involucrado(a) en la educación de sus hijos(as)?

Papá Mamá Los dos por igual Ninguno

10. Como padre de familia, ¿Estaría usted de acuerdo, en comprometerse a revisar diariamente las tareas de sus hijos, y acercarse al establecimiento educativo al menos una vez al mes, a fin de garantizar el acompañamiento como uno de los roles de padre de familia?

Sí No



**Cuestionario de opinión dirigido a los Docentes del colegio ciclo básico
Compensatorio Catamayo.**

Instructivo para contestar la encuesta:

- a) Esta encuesta es anónima, la valiosa información que usted suministre será tratada confidencialmente, y servirá exclusivamente para obtener elementos de juicio que sustente a la presente investigación.
- b) Lea detenidamente las interrogantes del cuestionario.
- c) Responda con sinceridad.
- d) Conteste en forma clara y precisa.
- e) Marque con una x en el casillero de la alternativa que mejor refleje su opinión.

1. ¿Cree usted que los padres de familia deben involucrarse en la educación de sus hijos?

Siempre A veces Nunca

2. Actualmente; ¿Con que frecuencia participan los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos?

Siempre A veces Casi Nunca

3. ¿Considera usted que los estudiantes que alcanzan los mejores promedios, han tenido algún tipo de influencia por parte de sus padres?

Sí No

4. ¿Considera usted que los estudiantes que obtienen los promedios más bajos, es porque no existe apoyo desde los padres de familia?

Sí No

5. ¿Cree usted que los métodos de enseñanza aplicados en el sistema educativo del Ecuador, son eficaces para un correcto aprendizaje en los estudiantes?

Sí

No

6. ¿Considera usted, que se debe capacitar constantemente a los docentes ecuatorianos?

Sí

No

7. Con el fin de mejorar la calidad educativa ¿Usted estaría de acuerdo, que cada año se evalúe a los docentes?

Sí

No

8. De las siguientes opciones, ¿Cuál de ellas usted ha considerado de mayor importancia, para integrar a los padres de familia en el proceso de interaprendizaje?

Sesiones

Charlas para padres

Talleres de motivación

9. De acuerdo a su experiencia como docente ¿Quiénes de los miembros de la familia participan más en la educación de sus estudiantes?

Padres de familia

Madres de familia

Los dos por igual

10. Cómo docente, ¿Considera usted que los padres de familia, quienes deben cumplir con sus hijos, están contribuyendo a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje?

Sí

No

A veces



UNIVERSIDAD TÉCNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Cuestionario de opinión dirigido a los Estudiantes de los octavos, novenos y décimos años de Educación General Básica del colegio ciclo básico Compensatorio Catamayo.

Instructivo para contestar esta información:

- a) Esta encuesta es anónima, la valiosa información que usted suministre será tratada confidencialmente y servirá exclusivamente para obtener elementos de juicio que sustente a la presente investigación.
- b) Lea detenidamente las interrogantes del cuestionario.
- c) Responda con sinceridad.
- d) Conteste en forma clara y precisa.
- e) Marque con una x en el casillero de la alternativa que mejor refleje su opinión.

1. ¿Cree usted que sus padres, deben estar involucrados en su educación?

Siempre A veces Nunca

2. Actualmente; ¿Usted recibe algún tipo de ayuda académica por parte de sus padres para realizar sus tareas y obligaciones de estudio?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Considera usted, que en su clase quienes alcanzan los mejores promedios, han tenido algún tipo de influencia por parte de sus padres?

Sí No

4. ¿Considera usted que en su clase, quienes obtienen los promedios más bajos, es porque no existe apoyo desde los padres de familia?

Sí No

5. ¿Cree usted que los métodos de enseñanza aplicados por sus maestros, son comprensibles y adecuados?

Sí No

6. ¿Considera usted, que en busca de mejorar la calidad en la educación, sus maestros necesitan ser capacitados?

Sí No

7. ¿Le parece necesario, que en busca de mejorar la calidad en la educación, anualmente se evalúen los conocimientos de sus maestros?

Sí No

8. De las siguientes opciones: ¿Marque una en la que sus padres de familia, han participado en su colegio con más frecuencia?

Sesiones Charlas para padres Talleres de motivación

9. En su caso personal ¿Quién de los miembros de su familia, colabora en sus labores académicas?

Papá Mamá Los dos por igual

10. Como estudiante, ¿Considera usted que sus padres de familia deben contribuir en los procesos enseñanza aprendizaje cotidianos?

Sí No A veces